

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TESIS

“Gratitud y rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Alto Huallaga Tocache 2025”

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR: Criollo Morales, Juan Cristian

ASESOR: Acencio Malpartida, Larry Franklin

HUÁNUCO – PERÚ

2025

U

D

H



UDH
UNIVERSIDAD DE HUANUCO
<http://www.udh.edu.pe>

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología Educativa

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Psicología

Disciplina: Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciado en psicología

Código del Programa: P05

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 75975179

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 45723125

Grado/Título: Maestro en educación, mención:

investigación y docencia superior

Código ORCID: 0000-0002-4442-9082

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Miraval Tarazona, Lincoln Abraham	Magister en psicología educativa	22404062	0000-0003-0269-8599
2	Tellez Cordero, Renee Del Carmen	Maestro en psicología, con mención en intervención psicológica e investigación	08837346	0000-0001-6378-5050
3	Fernandez Davila Alfaro, Julita del Pilar	Maestro en psicología con mención en prevención e intervención en niños y adolescentes	41906174	0000-0002-7333-5683



Facultad de Ciencias de la Salud
Programa Académico Profesional de Psicología

"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

**"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA
PERUANA"**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las **08:30 A.M.** horas del día 24 del mes de octubre del año dos mil veinticinco, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA **PRESIDENTE**
- MG. RENEE DEL CARMEN TELLEZ CORDERO **SECRETARIA**
- MG JULITA DEL PILAR FERNANDEZ DAVILA ALFARO **VOCAL**
- MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI (**JURADO ACCESITARIO**)
- **ASESOR DE TESIS MG. LARRY FRANKLIN ACENCIO MALPARTIDA.**

Nombrados mediante Resolución N° 981-2025-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **"GRATITUD Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO "ALTO HUALLAGA"; TOCACHE 2025"**; Presentado por el Bachiller en Psicología, SR. CRIOLLO MORALES, JUAN CRISTIAN, para optar el Título Profesional de **LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) aprobado por unanimidad con el calificativo cuantitativo de 16 y cualitativo de bueno.

Siendo las, 9.50 Horas del día 24 del mes de octubre del año 2025, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.


MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA

Orcid.org/0000-0003-0269-8599 - DNI: 77404062

PRESIDENTE


MG. RENEE DEL CARMEN TELLEZ CORDERO

Orcid.org/0000-0001-6378-5050 - DNI: 08837346

SECRETARIA


MG. JULITA DEL PILAR FERNANDEZ DAVILA ALFARO

orcid.org/0000-0002-7333-5683 - DNI: 41906174

VOCAL



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: JUAN CRISTIAN CRIOLLO MORALES, de la investigación titulada "GRATITUD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO "ALTO HUALLAGA"; TOCACHE 2025", con asesor(a) LARRY FRANKLIN ACENCIO MALPARTIDA, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 1073-2024-D-FCS-UDH del P. A. de PSICOLOGÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 24 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 21 de agosto de 2025



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

13%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

6%

2

alicia.concytec.gob.pe

Fuente de Internet

1%

3

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

Submitted to Universidad Nacional Abierta y a
Distancia, UNAD, UNAD

Trabajo del estudiante

1%

5

apirepositorio.unh.edu.pe

Fuente de Internet

1%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO

D.N.I.: 47074047

cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA

D.N.I.: 71345687

cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

DEDICATORIA

Dedico esta investigación con todo mi amor a mi madre, María Morales, por ser mi pilar, mi guía y mi mayor inspiración. Su esfuerzo, cariño y fortaleza me han impulsado a seguir adelante y a no rendirme en la búsqueda de mis metas.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, agradezco a Dios, por ser mi guía y mi fortaleza en cada paso de este camino. Gracias por darme la vida, la salud, la fe y la esperanza para seguir adelante aun en los momentos más difíciles. Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a mi madre, María Morales, por ser mi mayor ejemplo de esfuerzo, amor y perseverancia. Gracias por cada sacrificio, cada palabra de aliento y por enseñarme a nunca rendirme. A mis hermanos, por estar siempre presentes, animándome y acompañándome en este camino de crecimiento personal y profesional. A mi familia en general, por inculcarme desde siempre el valor de superarme y luchar por mis sueños. Extiendo también mi gratitud a los docentes de la Universidad de Huánuco, carrera profesional de Psicología, por compartir su conocimiento, vocación y humanidad, y por sembrar en mí la convicción de que, desde esta profesión, puedo aportar al bienestar y transformación de muchas vidas.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTOS.....	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	IX
RESUMEN	X
ABSTRACT	XI
INTRODUCCIÓN	XII
CAPITULO I.....	15
PROBLEMA DE INVESTIGACION	15
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	15
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	18
1.2.1. PROBLEMA GENERAL.....	18
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	18
1.3. OBJETIVO	18
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	18
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	19
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA.....	19
1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRACTICA.....	20
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA.....	20
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	21
CAPITULO II:.....	22
MARCO TEÓRICO	22
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	22
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....	22
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES.....	24
2.1.3. ANTECEDENTES REGIONALES.....	26
2.2. BASES TEÓRICAS.....	27
2.2.1. GRATITUD.....	27
2.2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO	34

2.2.3. TIPOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO	36
2.2.4. TEORÍA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	36
2.2.5. LA TEORÍA DE LA AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	37
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES.....	40
2.4. HIPÓTESIS	42
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	42
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	42
2.5. VARIABLES	43
2.5.1. VARIABLE 1	43
2.5.2. VARIABLE 2	44
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	45
CAPITULO III.....	49
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	49
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	49
3.1.1. ENFOQUE	49
3.1.2. ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN	49
3.1.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	49
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	50
3.2.1. POBLACIÓN	50
3.2.2. MUESTRA	51
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	52
3.3.1. TÉCNICAS.....	52
3.3.2. INSTRUMENTOS	53
3.3.3. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS	57
3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	59
3.4.1. PLAN DE TABULACIÓN.....	59
3.4.2. PRUEBAS ESTADÍSTICAS	59
CAPITULO IV.....	60
RESULTADOS.....	60
4.1. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	60
4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL Y CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS ..	63

CAPITULO V.....	74
DISCUSION.....	74
CONCLUSIONES	76
RECOMENDACIONES.....	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÀFICAS.....	80
ANEXOS.....	87

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables	45
Tabla 2 Estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Alto Huallaga"	50
Tabla 3 Estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Alto Huallaga.....	51
Tabla 4 Técnicas e instrumentos	53
Tabla 5 Escala de puntuaciones	55
Tabla 6 Escala valorativa de gratitud	55
Tabla 7 Escala de puntuaciones	57
Tabla 8 Escala del rendimiento académico	57
Tabla 9 Estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Alto Huallaga" Tocache 2025 según género.....	60
Tabla 10 Estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Alto Huallaga" Tocache 2025 según edad	61
Tabla 11 Estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Alto Huallaga" Tocache 2025 según procedencia.	62
Tabla 12 Pruebas de normalidad	63
Tabla 13 Correlación de Spearman entre la gratitud y rendimiento académico	64
Tabla 14 Estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Alto Huallaga" Tocache 2025 según gratitud y rendimiento académico	64
Tabla 15 Estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Alto Huallaga" Tocache 2025 según nivel de gratitud.....	66
Tabla 16 Estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Alto Huallaga" Tocache 2025 según rendimiento académico.	67
Tabla 17 Correlación de Spearman entre la gratitud dimensión reciprocidad y rendimiento académico.....	68
Tabla 18 Estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Alto Huallaga" Tocache 2024 según reciprocidad y rendimiento académico	69

Tabla 19 Correlación de Spearman entre la gratitud dimensión obligación moral y rendimiento académico	70
Tabla 20 Estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Alto Huallaga" Tocache 2025 según obligación moral y rendimiento académico	70
Tabla 21 Correlación de Spearman entre la gratitud dimensión cualidad sentimentales y rendimiento académico.	72
Tabla 22 Estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Alto Huallaga" Tocache 2025 según cualidad sentimental y rendimiento académico	72

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Alto Huallaga" Tocache 2025 según genero.....	60
Figura 2 Estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Alto Huallaga" Tocache 2025 según rango de edad.....	61
Figura 3 Estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Alto Huallaga" Tocache 2025 según procedencia.	62
Figura 4 Estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Alto Huallaga" Tocache 2025 según gratitud y rendimiento académico	64
Figura 5 Estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Alto Huallaga" Tocache 2025 según nivel de gratitud	66
Figura 6 Estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Alto Huallaga" Tocache 2025 según rendimiento académico	67
Figura 7 Estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Alto Huallaga" Tocache 2025 según reciprocidad y rendimiento académico	69
Figura 8 Estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Alto Huallaga" Tocache 2025 según obligación moral y rendimiento académico	71
Figura 9 Estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Alto Huallaga" Tocache 2024 según cualidad sentimental y rendimiento académico.....	72

RESUMEN

El presente estudio es de tipo cuantitativo básico, de un alcance correlacional, el objetivo fue evaluar la relación que existe entre la gratitud y el rendimiento académico en estudiantes del Instituto de educación superior tecnológico público "Alto Huallaga" Tocache 2025, la muestra han sido 139 estudiantes que se encontraban matriculados en el año de estudio, la participación de estos se dio de manera voluntaria a través de un muestreo por conveniencia, el recojo de datos fue con la escala de Gratitud de Alarcón y el cuestionario de rendimiento académico elaborado por el autor; los resultados del estudio han permitido encontrar que los niveles de Gratitud en su mayoría el 67.6% tiene un nivel alto, y con respecto al rendimiento académico el 46.8% tienen en su mayoría el nivel alto, lo que permite conocer que la población considera ambas variables en niveles óptimos, asimismo los resultados del análisis inferencial se ha encontrado distribución anormal en ambas variables, asimismo se ha permitido encontrar que la gratitud y el rendimiento académico no se encuentran correlacionados, estos de acuerdo al estadígrafo de spearman que ha arrojado un p valor de ,998; y ,000.

Palabras clave: Reciprocidad, obligación moral, gratitud, cualidad sentimental, estudiantes nivel técnico

ABSTRACT

This study is of a basic quantitative type, of a correlational scope, the objective was to evaluate the relationship between gratitude and academic performance in students of the public technological higher education institute "Alto Huallaga" Tocache 2025, the sample has been 139 students who were enrolled in the year of study, their participation was voluntarily through convenience sampling, data collection was with the Alarcón Gratitude Scale and the academic performance questionnaire prepared by the author; The results of the study have allowed to find that the levels of Gratitude mostly 67.6% have a high level, and with respect to academic performance 46.8% mostly have a high level, which allows to know that the population considers both variables at optimal levels, also the results of the inferential analysis have found abnormal distribution in both variables, also it has been possible to find that gratitude and academic performance are not correlated, these according to the Spearman statistic that has yielded a p value of, 998; and, 000.

Keywords: Reciprocity, moral obligation, gratitude, sentimental quality, technical-level students

INTRODUCCIÓN

En el actual contexto educativo, la formación técnica superior enfrenta importantes desafíos relacionados con el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes. Uno de los aspectos afectivos menos explorados, pero de gran relevancia, es la gratitud. Este constructo, entendido como una emoción prosocial vinculada al reconocimiento y reciprocidad por los beneficios recibidos, puede tener efectos significativos sobre el comportamiento y la motivación del estudiante. La presente investigación parte de la premisa de que las emociones positivas, como la gratitud, pueden desempeñar un papel clave en la mejora del compromiso y el desempeño académico, sobre todo en contextos educativos técnicos donde la exigencia práctica y la motivación intrínseca son determinantes para el logro.

El Capítulo I desarrolla el planteamiento del problema y contextualiza la relevancia de investigar la relación entre gratitud y rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Alto Huallaga", ubicado en la provincia de Tocache. Se presentan antecedentes estadísticos nacionales y regionales que evidencian deficiencias persistentes en los niveles de comprensión lectora, resolución de problemas matemáticos y desempeño académico en general. El capítulo formula el problema general, los objetivos de investigación y las hipótesis que orientan el estudio. Asimismo, justifica teórica, práctica y metodológicamente la importancia de abordar el tema desde un enfoque psicológico-educativo. También se explicitan las limitaciones del estudio, principalmente la escasez de antecedentes integradores de ambas variables, y se verifica la viabilidad del proyecto en términos de recursos humanos, materiales y tiempo.

En el Capítulo II, se expone el marco teórico que sustenta la investigación. Este capítulo incluye un análisis de antecedentes internacionales, nacionales y regionales relacionados con la gratitud, la felicidad y el rendimiento académico. Además, se abordan las bases conceptuales, dimensiones, factores y teorías asociadas a ambas variables. Se presentan aportes clave de autores como Alarcón, Emmons, Seligman, Zimmerman y Biggs, quienes han abordado la gratitud como fortaleza

psicológica y el rendimiento académico desde modelos multicausales y autorregulados. En este capítulo también se detallan las definiciones conceptuales y operacionales de las variables, así como la matriz de operacionalización que guía la medición empírica.

El Capítulo III describe la metodología empleada en el estudio, de tipo cuantitativo, diseño no experimental y alcance correlacional. Se explica la selección de una muestra no probabilística compuesta por 139 estudiantes de las cuatro carreras técnicas del instituto, así como los criterios de inclusión y exclusión. Se describen las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos: la Escala de Gratitud de Reinaldo Alarcón y el Cuestionario de Rendimiento Académico ERATS, desarrollado por el propio investigador. Ambos instrumentos fueron validados mediante juicio de expertos y pruebas piloto, demostrando adecuados niveles de confiabilidad a través del coeficiente Alfa de Cronbach. Asimismo, se especifican las escalas de medición y los rangos interpretativos para la posterior evaluación.

El Capítulo IV presenta los resultados obtenidos mediante análisis descriptivos e inferenciales. Se destaca que el 67.6% de los estudiantes presenta un nivel alto de gratitud, mientras que el 46.8% alcanza un rendimiento académico alto. Sin embargo, los análisis de correlación de Spearman no hallaron relaciones estadísticamente significativas entre las variables, lo cual sugiere que la gratitud, aunque presente en niveles elevados, no se asocia directamente con el rendimiento académico en este contexto específico. Este hallazgo refuerza la necesidad de investigar otros factores mediadores o moderadores que podrían influir en dicha relación.

En el Capítulo V, se discuten estos resultados a la luz de los antecedentes revisados y de la literatura científica. Se reflexiona sobre la posibilidad de que la gratitud influya más sobre variables emocionales y sociales que sobre indicadores cuantitativos de rendimiento académico, como notas o calificaciones. Se consideran también las particularidades del contexto amazónico y la cultura institucional, así como la posibilidad de que la gratitud incida en el bienestar general pero no necesariamente en el desempeño medido objetivamente.

Finalmente, el estudio concluye con recomendaciones dirigidas a la comunidad académica, los docentes, las autoridades del instituto y futuros investigadores, incentivando el desarrollo de programas educativos que integren la formación emocional con la académica. Así, esta tesis busca aportar a la comprensión de cómo las emociones positivas como la gratitud pueden enriquecer el panorama educativo técnico en el Perú.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En el entorno educativo actual, es fundamental reconocer que las emociones a menudo no reciben la atención necesaria, lo que puede limitar nuestra comprensión del efecto positivo que la gratitud tiene en el rendimiento académico de los estudiantes. Dado que la sociedad tiende a subestimar la importancia de las emociones en la educación, es vital investigar cómo fomentar la gratitud puede impactar el aprendizaje y, por ende, los logros académicos de los alumnos.

En ese sentido, se entiende por gratitud, ser conscientes de que nuestro éxito personal se debe a la colaboración de muchas personas y también a estar dispuestos a reconocer las cosas positivas que nos suceden (Garassini, 2011). Además, investigaciones han demostrado que expresar gratitud es una de las maneras más sencillas y efectivas de alcanzar la felicidad, así como de mejorar la calidad del sueño, recibir más amor, reducir el estrés y disfrutar más de la vida en general (Emmons, 2016).

En este contexto, Froh y Bono (2016) indican que Jeff y sus colegas, Robert Emmons y William Sefi, concluyeron en su investigación que los estudiantes que registran sus beneficios se vuelven más agradecidos, optimistas y satisfechos con sus vidas, además de experimentar menos emociones negativas. Tres semanas después de comenzar a llevar sus diarios, los alumnos que reflexionaban sobre las cosas buenas que les sucedían expresaron sentirse agradecidos por su escuela y educación. También señalaron que estaban aprendiendo más y deseaban ir al colegio. Los beneficios de este cambio de enfoque son significativos: los estudiantes que se sienten bien en la escuela tienden a obtener mejores calificaciones y a tener relaciones sociales más sólidas. Fomentar que los alumnos reconozcan todos los beneficios que reciben puede ayudarles a adoptar una visión más positiva sobre su colegio y sus profesores.

Por otro lado, las Naciones Unidas (s.f.) sostiene que la gratitud puede incrementar la producción de neuroquímicos esenciales. En otras palabras, tener una mentalidad optimista provoca la liberación de neuroquímicos relacionados con el bienestar, como la dopamina, la oxitocina y la serotonina.

En relación con esto, Puig (2020), en su estudio sobre las percepciones de la gratitud en el voluntariado de una organización no gubernamental en Lima, encontró que los miembros de la ONG están dispuestos a dar y recibir, a conectarse con otros y a desarrollar una mayor conciencia social. La experiencia de ser voluntario promueve la gratitud en su vida cotidiana, lo que se traduce en beneficios personales que se manifiestan en sus acciones prosociales. Un análisis teórico de los resultados confirmó que estas acciones generan emociones positivas, como la gratitud, lo que les permite tener una mayor conciencia de los problemas sociales que los rodean y actuar de manera responsable como ciudadanos. Esto refuerza la idea de que el voluntariado proporciona beneficios fundamentales para el desarrollo social al enfocarse en ayudar a los demás.

A partir de lo expuesto, se puede concluir que la gratitud tiene el potencial de incrementar la motivación intrínseca, ya que hace que los estudiantes se sientan más conectados y valorados, lo que puede resultar en un mayor esfuerzo y dedicación hacia sus estudios.

Por otro lado, Mormontoy (2021) define el rendimiento académico como el nivel de compromiso y dedicación que un estudiante destina a sus horas de estudio, lo que le permite enfrentar y superar desafíos con éxito, mejorando así sus habilidades y desempeño en los ámbitos académico y profesional.

Además, Morgan (2021) señala que el rendimiento académico está influenciado por diversas variables, tanto ambientales como personales, que pueden determinar si un estudiante logra un promedio alto. Una de estas variables podría ser el sentir gratitud por las oportunidades educativas, lo cual puede fomentar un mayor sentido de responsabilidad y compromiso con el rendimiento académico.

Para ilustrar la realidad del rendimiento académico, se presentan algunas estadísticas: en México, Martínez (2019) se refirió a los resultados de la prueba PISA, donde solo el 1% de los estudiantes alcanzó los niveles de competencia más altos en al menos un área de conocimiento, mientras que el 35% no logró un nivel mínimo adecuado en las tres áreas evaluadas.

En Perú, el Ministerio de Educación y la Dirección Regional de Educación de Huancavelica (2023) publicaron los resultados de la evaluación oficial de la OCDE, en la que Perú participó junto a 80 países. Se registró un aumento de 13 puntos en Matemáticas, alcanzando un total de 400 puntos, en comparación con los 387 puntos del estudio PISA 2015. También hubo un incremento de 7 puntos en Ciencias, alcanzando 404 puntos, superando los 397 de la evaluación anterior. En Lectura, se observó un aumento de 3 puntos, llegando a 401 puntos frente a los 398 de la evaluación previa. Sin embargo, la ministra de Educación, Flor Pablo, destacó que, a pesar de las mejoras, es crucial seguir prestando atención al más del 50% de estudiantes que aún se encuentran en los niveles de rendimiento más bajos en las tres áreas evaluadas, así como abordar las desigualdades persistentes.

En el ámbito regional, Herbert Huaynate, director regional de educación, indicó que los estudiantes de Huánuco ocupan la penúltima posición en rendimiento académico. Esto implica que solo el 25% de los alumnos puede comprender adecuadamente los textos que leen, y en matemáticas, apenas el 12% logra resolver problemas con éxito (Página 3, 2023).

Ante lo expuesto, el estudio de la gratitud y el rendimiento académico es fundamental para comprender cómo las emociones positivas pueden afectar en el desempeño educativo de los estudiantes. La gratitud, al potenciar el bienestar emocional y social, puede actuar como un motor de motivación y compromiso, elementos esenciales para el éxito académico. La evidencia científica demuestra que una mentalidad agradecida no solo mejora la calidad de vida y la salud mental, sino que también optimiza la capacidad de los estudiantes para enfrentar desafíos académicos y desarrollar habilidades importantes. Por todo ello, investigar la variable gratitud resulta esencial ya que la escasez de estudios en este campo destaca la necesidad urgente de

investigaciones adicionales, que puedan validar y ampliar los beneficios potenciales de la gratitud en el contexto escolar.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación entre la gratitud y rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Alto Huallaga" Tocache - 2025?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ✓ ¿Cuál es el nivel predominante de la gratitud en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Alto Huallaga" Tocache - 2025?
- ✓ ¿Qué nivel predomina en el rendimiento académico de los en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Alto Huallaga" Tocache - 2025?
- ✓ ¿Qué relación hay entre la dimensión reciprocidad y el rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Alto Huallaga" Tocache- 2025?
- ✓ ¿Cuál es la relación entre la dimensión obligación moral y el rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Alto Huallaga" Tocache- 2025?
- ✓ ¿Qué relación hay entre la dimensión cualidad sentimental y el rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Alto Huallaga" Tocache- 2025?

1.3. OBJETIVO

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre la gratitud y rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Alto Huallaga" Tocache - 2025

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Identificar el nivel predominante de la gratitud en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Alto Huallaga" Tocache - 2025
- ✓ Identificar el nivel predominante del rendimiento académico de los en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Alto Huallaga" Tocache - 2025
- ✓ Establecer la relación entre la dimensión reciprocidad y el rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Alto Huallaga" Tocache - 2025
- ✓ Determinar la relación entre la dimensión obligación moral y el rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Alto Huallaga" Tocache - 2025
- ✓ Determinar la relación entre la dimensión cualidad sentimental y el rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Alto Huallaga" Tocache- 2025

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Palomino et al. (2015), indican que el objetivo principal de su investigación fue presentar un marco teórico que justifique el estudio, proporcionando un análisis detallado del conocimiento que se generó sobre el tema investigado. En este sentido, la investigación contó con una justificación teórica sólida, al ofrecer información actualizada sobre la relación entre la gratitud y el rendimiento académico, áreas que actualmente presentan una escasez de información. Además, este estudio fue esencial para profundizar en la comprensión de esta relación, lo que permitió el desarrollo de estrategias efectivas que benefician a los estudiantes en diversos aspectos de su vida educativa y personal.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRACTICA

Palomino et al. (2015), destacan que la aplicabilidad de la investigación se centró en su impacto social, identificando a los beneficiarios, ya sea un grupo social específico o una organización. Se argumentó la conveniencia de llevar a cabo este estudio, así como los beneficios que se derivaron de él. La elección del tema se justifica por su relevancia e importancia en el contexto educativo actual. La relación entre la gratitud y el rendimiento académico es un área de investigación emergente que puede influir significativamente en la vida de los estudiantes y en la calidad de la educación. Este estudio se convirtió en una herramienta valiosa para comprender, mejorar y promover el éxito académico y emocional de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Alto Huallaga" en Tocache. La realización de esta investigación fue no solo conveniente, sino también beneficiosa, ya que pudo proporcionar información útil y aplicable que contribuya al bienestar y al éxito académico de los estudiantes.

1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

Palomino et al. (2015), presentan las razones que justificaron la contribución de la investigación a través de la creación o uso de modelos, métodos, técnicas e instrumentos. En este estudio, la implementación de la Escala de Gratitud de Alarcón y la calificación de nivel superior se fundamentó en su validez, relevancia y facilidad de uso a nivel local. Además, la elección de la calificación de nivel superior estuvo respaldada por su validez y pertinencia, así como por su facilidad de aplicación, en consonancia con los estándares establecidos por el Ministerio de Educación para reconocer el desempeño destacado de los estudiantes.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Una de las limitaciones del estudio fue la ausencia de antecedentes que analizaron simultáneamente ambas variables; por este motivo, se optó por considerar antecedentes que incluyan al menos una de ellas, esta situación

ha hecho que se pueda analizar de manera independiente las variables, ya que estos son los mecanismos que permiten entender el comportamiento de las variables.

1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La viabilidad del estudio se garantizó gracias a la disponibilidad de recursos humanos, ya que se contó con un asesor calificado que guio la ejecución del proyecto. Además, se dispuso de los recursos económicos necesarios para cubrir los gastos en materiales. Finalmente, se contó con el tiempo suficiente para el desarrollo completo de este proyecto.

CAPITULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Tigrero (2023), en Ecuador, su estudio titulado *“Los valores y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de sexto año de educación básica de la escuela “Trece de Abril” en la provincia de Santa Elena, en el periodo 2023-2024*, se propuso determinar las ventajas y oportunidades que la influencia de los valores puede ofrecer al rendimiento académico general de los estudiantes de sexto año de educación básica. La investigación empleó una metodología cuantitativa con un alcance descriptivo y diseño no experimental. La población estuvo constituida por dos paralelos, cada uno con 36 estudiantes y un docente, y la muestra incluyó a 12 estudiantes y un docente de sexto año. Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de encuesta y las entrevistas con instrumentos elaborados por el investigador. Los resultados señalaron que el 87% de los estudiantes creen que los valores son importantes en el rendimiento académico, finalmente esto les permite concluir que los valores representan un pilar fundamental en el desarrollo académico de los estudiantes, ya que potencian su desempeño académico y contribuyen a su crecimiento moral.

Suarez y Castro (2022), en Chile, en su investigación titulada *Perfiles de gratitud, necesidades psicológicas y su relación con la resiliencia en estudiantes no tradicionales*, se propusieron identificar perfiles de gratitud y necesidades psicológicas básicas, así como su relación con la resiliencia en estudiantes adultos no tradicionales que también trabajan. Se adoptó un diseño no experimental, de corte transversal y alcance descriptivo. La muestra incluyó a 114 estudiantes universitarios. Para recolectar los datos, los investigadores emplearon tres instrumentos de la escala de resiliencia de Connor – Davidson (CD-

RISC10) y cuestionario de gratitud (GQ-6) desarrollado por Mc Gullough (2012). Los resultados evidenciaron la existencia de cuatro perfiles distintos; de ellos, solo uno presentó diferencias significativas en resiliencia, caracterizado por altos niveles de gratitud y satisfacción de necesidades psicológicas. Los otros tres perfiles, con niveles menores en estas variables, mostraron una resiliencia más baja, y aproximadamente el 10.5% de los estudiantes de estos grupos exhibieron también una baja necesidad de autonomía.

Triviño (2021), en Colombia, en su estudio titulado *Percepción de gratitud en el contexto escolar: la mirada de los profesores* se planteó como objetivo explorar las concepciones de gratitud de los docentes e identificar factores que facilitan u obstaculizan sus expresiones en el contexto escolar. El estudio utilizó un enfoque cualitativo con una muestra de 8 docentes de colegios públicos y privados de Bogotá. Para recolectar los datos, se emplearon fichas sociodemográficas (incluyendo variables como edad, sexo, años de experiencia, materia dictada y antigüedad en la institución), un diario de gratitud (ejercicio previo a las entrevistas) y una entrevista semiestructurada se tomó del estudio McDonough (2017). Los resultados mostraron que los docentes perciben la gratitud como una acción directa, un facilitador de interacciones sociales y un promotor de bienestar. Las experiencias significativas de gratitud se asociaron principalmente a su labor docente.

Esparza et al. (2020), En Ecuador, en su investigación titulada *Factores de rendimiento académico en estudiantes universitarios, componentes de calidad de la educación superior. Estudio de caso Facultad de Administración de Empresas, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo*, tuvieron como objetivo evaluar la influencia de diversos factores en el rendimiento académico y la calidad de la educación en siete facultades de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, ubicada en Riobamba. El estudio utilizó un diseño descriptivo, transversal y no experimental con un enfoque tanto cuantitativo como cualitativo. La muestra estuvo conformada por 375 estudiantes, y la

técnica de recolección de datos fue una encuesta estructurada. Los resultados revelaron que los factores socioeconómicos (30%), familiares (25%), escolares-académicos (23%) y personales (22%) fueron los más influyentes en el rendimiento académico y la calidad de la educación, como instrumentos elaboraron una adaptación de diferentes pruebas de medición del rendimiento académico elaborado por los autores. Se concluyó que el 95% de los estudiantes encuestados consideraron que estos factores impactaban directamente en su rendimiento académico y en la calidad de la educación recibida, entre ellos la preparación de los docentes, actividades extracurriculares, mantener relaciones familiares saludables, las ganas de superación.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Aldana y Zapata (2022), en Piura, en su investigación titulada *Felicidad y gratitud en estudiantes de psicología de una universidad particular de Piura*, se propusieron determinar la relación entre felicidad y gratitud en estudiantes de psicología de una universidad privada. El estudio adoptó una metodología sustantiva, con un enfoque descriptivo-correlacional. La muestra estuvo compuesta por 237 estudiantes de pregrado en psicología. Para la recolección de datos, se utilizaron la Escala de Felicidad de Lima y la Escala de Gratitud de Alarcón. Los resultados mostraron una correlación significativa y alta ($r = ,999$; $p < .01$) entre felicidad y gratitud. Además, se encontraron relaciones altas y significativas ($p < .01$) entre cada factor de la felicidad y los factores de la gratitud. Se concluyó que los estudiantes de la muestra tienden a presentar niveles elevados de felicidad, lo cual aumenta la probabilidad de que expresen mayor gratitud al recibir beneficios.

Justo y Bobadilla (2021), en Puno, en su estudio titulado *Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica Regular*, se propusieron describir las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Siervos de Dios, ubicada en el distrito de Crucero - Carabaya. El estudio utilizó una metodología descriptiva-cuantitativa,

con una muestra de 64 estudiantes de secundaria. Para la recolección de datos, se aplicó un cuestionario adaptado a las características de una lista de chequeo para la evaluación de habilidades sociales. Los resultados indicaron una relación moderada entre la capacidad de planificación y el rendimiento académico, así como una relación baja entre la capacidad de relacionarse socialmente y el rendimiento. A pesar de enfrentar retos como la soledad en el hogar y condiciones climáticas adversas, los estudiantes lograron desarrollar habilidades sociales avanzadas y obtener calificaciones aprobatorias, con el apoyo de líderes estudiantiles. Aquellos con un mayor dominio de estas habilidades mostraron características como tolerancia, amabilidad y respeto, mientras que las deficiencias en habilidades sociales llevaron a conflictos con compañeros y afectaron negativamente su rendimiento académico.

Gutiérrez (2021), en Lima, en su estudio titulado *Resiliencia y gratitud en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Villa El Salvador*, tuvo como objetivo determinar la relación entre resiliencia y gratitud en los estudiantes de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú. Se utilizó una metodología correlacional con un diseño no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 374 estudiantes universitarios, desde primer hasta undécimo ciclo de la carrera de Psicología, de los cuales el 66.6% eran mujeres y el 33.4% hombres. Para la recolección de datos, se aplicaron la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young (1993) y la Escala de Gratitud de Alarcón. Los resultados revelaron que, en términos de resiliencia, el 25.4% de los estudiantes presentó puntuaciones bajas, el 21.7% tendieron a ser bajas, el 19.0% fueron moderadas, el 19.3% tendieron a ser altas y el 14.7% alcanzaron puntuaciones altas. En cuanto a la gratitud, el 31.9% mostró una tendencia baja, el 19.8% fue moderada, el 19.3% tendió a ser alta y el 12.6% fue alta. No se encontraron diferencias estadísticamente significativas en función del sexo ni del ciclo de estudio. Finalmente, se determinó que existe una relación estadísticamente significativa y directa entre resiliencia y

gratitud, concluyendo que los estudiantes con mayor resiliencia también mostraron niveles más altos de gratitud.

2.1.3. ANTECEDENTES REGIONALES

Silva (2024), En San Martín, en su estudio titulado *Pensamiento crítico y rendimiento académico de los egresados del COAR en la Universidad Nacional de San Martín, periodo 2017-2022*, tuvo como objetivo determinar la relación entre el pensamiento crítico y el desempeño académico de los egresados del Colegio de Alto Rendimiento (COAR) en la Universidad Nacional de San Martín. La investigación fue de tipo básica, con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, transversal y correlacional. La muestra estuvo conformada por 54 estudiantes. Las técnicas de recolección de datos utilizadas fueron la encuesta y el análisis documental, y los instrumentos aplicados fueron el cuestionario Watson-Glaser y la ficha de recopilación de datos. Los resultados revelaron que los estudiantes presentaron niveles altos tanto en pensamiento crítico como en rendimiento académico. Sin embargo, la relación entre las dimensiones del pensamiento crítico y el rendimiento académico no fue significativa. Se obtuvo un valor $p = 0.732 > 0.05$, lo que indica que no existe una correlación significativa entre el pensamiento crítico y el rendimiento académico de los egresados. Además, se observó una relación inversa débil, con una correlación negativa ($r = -0.048$), según los rangos de correlación de Rho de Spearman.

Estrada (2022), en su estudio denominado Compromiso académico en los estudiantes universitarios de la Amazonía Peruana durante el contexto pospandemia, siendo este un constructo que se manifiesta a través de la conexión de los estudiantes con las actividades académicas, las cuales son consideradas como un desafío positivo, se propuso analizar el compromiso académico de los estudiantes de tres universidades de la amazonía peruana durante el contexto pospandemia, el enfoque fue cuantitativo, el diseño no experimental y el tipo descriptivo transeccional. Se evaluó el compromiso académico a

354 estudiantes mediante la aplicación de la escala UWESS, instrumento con adecuados niveles de validez basada en el contenido y confiabilidad, Se encontró que el 39.3% de los estudiantes presentaron niveles moderados de compromiso académico y se determinó que dicha variable se asociaba significativamente con el sexo, la universidad de procedencia y modalidad de estudios de los participantes.

Herrera et al. (2020), En San Martín, en su estudio titulado Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico en niños y niñas del II ciclo de educación inicial de la I.E. N° 0163 Bella Oriente de la Pólvora, Tocache, 2018, tuvo como objetivo determinar la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico en niños y niñas del II ciclo de Educación Inicial de la I.E. N° 0163 Bella Oriente de la Pólvora. La investigación fue de tipo aplicada, con un diseño descriptivo correlacional y un solo grupo de trabajo. La muestra se seleccionó mediante el muestreo no probabilístico intencionado. Como instrumento de recolección de datos, se utilizó un cuestionario con 25 ítems. Los resultados encontraron que la violencia familiar tiene una relación negativa alta con el rendimiento académico de los niños, confirmada por el valor de rho de Spearman = -0.733, con un p-valor = 0.010, lo cual es menor que el nivel de significancia de 0.05, lo que permitió rechazar la hipótesis nula. En consecuencia, se concluyó que la violencia familiar tiene una relación negativa con el rendimiento académico de los niños y niñas del II ciclo de Educación Inicial de la I.E. N°0163 Bella Oriente de la Pólvora, Tocache.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. GRATITUD

McCullough et al. (2001) lo definieron como una respuesta al comportamiento moral y un motivador para el comportamiento moral.

Bernabé-Valero et al. (2014) la gratitud podría entenderse como una predisposición a reconocer, valorar y responder a los aspectos

positivos de la existencia personal, experimentados como dones recibidos.

Se define como un comportamiento afectivo, cognitivo y consciente que muestra una persona al recibir un beneficio de un benefactor, o de alguien que actúa en su lugar, y que se expresa mediante el agradecimiento. (Alarcón, 2011).

2.2.1.1. FACTORES DE LA GRATITUD

Tras un análisis factorial que ha elaborado Alarcón (2014) en base a lo teórico de la gratitud, ha llegado a determinar 3 factores que le corresponden las cuales son:

Tras un análisis factorial basado en los aspectos teóricos de la gratitud, Alarcón (2014) ha identificado tres factores clave:

- Reciprocidad: Este factor es esencial para la gratitud. Cuando se muestra gratitud, se crea un vínculo entre el benefactor y el beneficiado, donde ambos experimentan una satisfacción emocional profunda al dar o recibir.
- Obligación moral: La gratitud se considera un deber moral, imbuyendo las acciones agradecidas con un sentido ético. Esto implica que, independientemente de la naturaleza o magnitud del beneficio recibido, se debe expresar gratitud, siguiendo una norma social.
- Cualidad sentimental: Este factor destaca la naturaleza genuina de la gratitud, que genera una experiencia afectiva positiva. Se subraya que la gratitud perdura incluso después de haber compensado al benefactor. Este aspecto muestra que la gratitud comienza como una reacción emocional a un estímulo y evoluciona hacia un sentimiento duradero a medio o largo plazo.

2.2.1.2. COMPONENTES DE LA GRATITUD

La gratitud, reconocida como una fortaleza psicológica fundamental para el bienestar individual y social (Appleton y Wood, 2010), ha sido objeto de estudio en diversas áreas del conocimiento. En el ámbito de la psicología positiva, se ha identificado que la gratitud se compone de diferentes elementos que interactúan entre sí para generar sus efectos positivos (Emmons y Mc Cullough, 2003). Los componentes de la gratitud son los siguientes:

- a. Aspecto cognitivo:** El componente cognitivo de la gratitud implica la evaluación y el reconocimiento de los beneficios recibidos, tanto materiales como inmateriales (Emmons y Mc Cullough, 2003).
- b. Aspecto afectivo:** El componente afectivo de la gratitud se refiere a la experiencia de emociones positivas asociadas al reconocimiento de los beneficios (Emmons y Mc Cullough, 2003).
- c. Aspecto conductual:** El componente conductual de la gratitud se manifiesta en la expresión verbal de agradecimiento y reciprocidad hacia los demás. (Emmons, 2003).

2.2.1.3. DIMENSIONES DE LA GRATITUD

La reciprocidad

Harmon (2007) refiere que la reciprocidad es un componente esencial de la gratitud, ya que nos motiva a tomar medidas para expresar nuestro agradecimiento y fortalecer nuestras relaciones con los demás.

La reciprocidad, como dimensión de la gratitud, se refiere a la motivación para corresponder un beneficio recibido. Implica el

deseo de devolver algo de valor a la persona que nos ha hecho algo bueno, como una forma de expresar agradecimiento y fortalecer la relación.

Importancia de la reciprocidad en la gratitud:

- **Fortalece las relaciones:** Expresar gratitud a través de la reciprocidad puede fortalecer los lazos sociales y crear relaciones más positivas y duraderas (Emmons & McCullough, 2003). Cuando respondemos a un gesto de bondad con otro gesto positivo, demostramos a la otra persona que valoramos su acción y que estamos dispuestos a invertir en la relación. Esto genera confianza, mutuo aprecio y un sentido de conexión más profundo.
- **Aumenta la felicidad:** Al corresponder los favores recibidos, las personas experimentan una mayor felicidad y satisfacción con la vida (Wood, Froh, & Lyubomirsky, 2009). La reciprocidad nos permite sentirnos útiles, valorados y conectados con los demás, lo que genera emociones positivas y fortalece nuestro sentido de bienestar.
- **Promueve la generosidad:** La reciprocidad puede fomentar un ciclo de generosidad, en el que las personas se sienten más inclinadas a ayudar a los demás porque saben que es probable que reciban algo a cambio (Van den Steen et al., 2005). Cuando experimentamos la reciprocidad de manera positiva, nos sentimos más motivados a actuar de manera generosa con otras personas, creando una dinámica positiva de colaboración y apoyo mutuo.

Obligación moral

Para McCullough (2008), la obligación moral implica un sentido de justicia y equidad, en el que reconocemos que las personas que nos han ayudado merecen nuestro agradecimiento y reconocimiento; se refiere a la sensación de que tenemos el deber

de expresar agradecimiento a las personas que nos han hecho algo bueno. Esta dimensión se basa en la idea de que los beneficios recibidos no son gratuitos y que tenemos la responsabilidad de reconocer y valorar lo que los demás han hecho por nosotros.

Importancia de la obligación moral en la gratitud.

De esta forma McCullough (2008) refiere que esta tiene importancia en los siguientes momentos:

- **Promueve la justicia y la equidad:** Al reconocer nuestra obligación moral de expresar gratitud, contribuimos a crear un mundo más justo y equitativo, donde las personas son valoradas por sus acciones.
- **Fortalece el carácter moral:** Cultivar la obligación moral como parte de nuestra gratitud nos ayuda a desarrollar un carácter moral más fuerte y a ser personas más íntegras.
- **Profundiza las relaciones:** Expresar gratitud por obligación moral puede profundizar nuestras relaciones con los demás y crear un sentido de conexión y compromiso mutuo.

La cualidad sentimental

Emmons (2007) manifiesta que la gratitud no solo es un sentimiento positivo, sino también una emoción que tiene el poder de transformar nuestras vidas.

La cualidad sentimental como dimensión de la gratitud, se refiere a la experiencia subjetiva y emocional que surge al expresar o recibir agradecimiento. Esta dimensión se basa en la idea de que la gratitud no solo es un acto intelectual o racional, sino también una emoción positiva que nos conecta con los demás y nos hace sentir bien.

Importancia de la cualidad sentimental en la gratitud:

- **Aumenta los beneficios de la gratitud:** La experiencia emocional positiva de la gratitud puede aumentar los beneficios de esta práctica, como la felicidad, la resiliencia y la salud física.
- **Motiva a expresar gratitud:** La cualidad sentimental de la gratitud nos motiva a expresar agradecimiento a los demás, ya que nos hace sentir bien hacerlo.
- **Fortalece las relaciones:** La gratitud sentida puede fortalecer las relaciones con los demás, creando un vínculo emocional más profundo.

2.2.1.4. TEORÍAS DE LA GRATITUD

La teoría de Peterson y Seligman

Peterson y Seligman (2004) afirman que el carácter de cada individuo se compone de dos elementos. El primero son las virtudes, que representan las características fundamentales de una persona con buen carácter y han sido debatidas por filósofos morales y teólogos como universales. El segundo elemento son las fortalezas, que son mecanismos que manifiestan las virtudes de una persona. Según esta teoría, la gratitud es una fortaleza arraigada en la virtud de lo trascendental. Por lo tanto, una persona que practica la gratitud muestra un notable sentido de agradecimiento, permaneciendo atenta y expresando de manera abierta su aprecio por los beneficios que recibe.

Teoría de la gratitud Emmons

La teoría de la gratitud de Emmons (2008) considera que esta es más que una actitud. También la describe como una emoción, un estado de ánimo, una forma de vida, una virtud moral, un hábito, una motivación y un rasgo de la personalidad. Todas estas

características, de algún modo, se integran en la gratitud, lo que permite afirmar que se trata de una conducta compleja.

Modelo de la gratitud de Alarcón

Según Alarcón (2014), la gratitud es un sentimiento que surge del beneficio recibido de un dador. Cuando recibimos un beneficio, generalmente decimos "muchas gracias", mostrando gratitud hacia quien nos ha otorgado algo valioso. Asimismo, para que exista gratitud, deben intervenir dos personas: un dador, que proporciona el beneficio, y un receptor, que lo recibe.

La gratitud se manifiesta cuando el receptor expresa su agradecimiento, normalmente utilizando términos como "muchas gracias". El objeto o acción recibida debe ser significativo para la persona; si no se considera valioso, no habrá gratitud. Si alguien no agradece un beneficio, eso indica una falta de capacidad empática para corresponder. Para que haya gratitud, el beneficio debe ser importante y necesario para la persona. La gratitud de acuerdo a Alarcón (2014) incluye los siguientes elementos:

- a. Respuesta emocional:** La gratitud es una respuesta emocional del receptor hacia el dador, manifestada a través del agradecimiento. Es un comportamiento afectivo motivado por el beneficio recibido. Este beneficio actúa como un estímulo que motiva al receptor a comportarse de manera pro-social con el benefactor. El agradecimiento sincero, junto con expresiones de alegría y felicidad, son manifestaciones de la satisfacción interna del beneficiado. Recibir un objeto provoca alegría y satisfacción, lo que refleja la felicidad por el beneficio recibido.
- b. Procesamiento cognitivo:** La respuesta de agradecimiento del receptor implica un procesamiento cognitivo que atribuye un valor positivo a la acción generosa. Esta valoración es subjetiva y puede estar influenciada por la moralidad y las

necesidades insatisfechas del evaluador. El agradecimiento es más amplio y sincero cuanto mayor es la necesidad del receptor. En términos generales, debe existir una percepción clara y positiva del beneficio recibido para que surja el compromiso de agradecer. No reconocer o subvalorar el beneficio es un indicador de ingratitud. La gratitud también tiene un componente ético.

2.2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

Morgan (2021), indica que el rendimiento académico es el resultado de una combinación de variables tanto ambientales como personales que influyen en si un estudiante logra o no obtener un promedio alto.

Salinas y Cotillas (s.f) por rendimiento académico entendemos aquello que el estudiante es capaz de evidenciar como reflejo de su aprendizaje o mejor, aquello que le solicitamos que evidencie a través de los instrumentos que ponemos en marcha cuando decimos que estamos evaluando.

Según Garbanzo (2007), el rendimiento académico es un fenómeno multicausal que abarca una amplia capacidad explicativa de los diversos factores y tiempos que influyen en el proceso de aprendizaje. Hay distintos aspectos relacionados con el rendimiento académico, los cuales incluyen componentes internos y externos al individuo. Estos factores pueden ser de naturaleza social, cognitiva y emocional.

2.2.2.1. CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Suarez (2018), el rendimiento académico se caracteriza por aspectos físicos y objetivos, como la manifestación de la calificación, las entidades políticas que lo configuran y los sistemas de evaluación que lo respaldan, siendo un elemento educativo y de evaluación presente en casi todos los países. Sin embargo, se concluye que este fenómeno no solo es un hecho objetivo y

empírico, sino que también se origina en los recursos y habilidades individuales del estudiante, convirtiéndose en una condición tanto subjetiva como social.

En el ámbito personal, se incluyen características de naturaleza orgánica, cognitiva, estrategias y patrones de aprendizaje, motivación, autoconcepto, emociones y comportamiento. En el ámbito social, se encuentran características relacionadas con el entorno familiar, escolar, socioeconómico y cultural, que funcionan como variables influyentes en el proceso educativo y sus resultados, específicamente en el rendimiento académico y la calificación obtenida.

2.2.2.2. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Según Llarosa (1994), un grupo de quince investigadores identificó tres grandes bloques de factores asociados al fracaso universitario, se especifica factores como:

- ✓ Factores personales: Se refieren a las características neurobiológicas y psicológicas de los individuos.
 - ✓ Factores socio-familiares: Incluyen el nivel socioeconómico, la composición y los ingresos familiares.
 - ✓ Factores académicos universitarios: Engloban aspectos pedagógico-didácticos, organizativos o institucionales, así como los relacionados con los educadores.
 - ✓ Factores endógenos: Hacen referencia a aspectos psicológicos del estudiante, como el esfuerzo personal, la motivación, la predisposición, el nivel de inteligencia y la adaptación al grupo, entre otros.
 - ✓ Factores exógenos: Estos factores se refieren a causas externas que afectan el rendimiento académico, tanto en el ámbito social (nivel socioeconómico, origen urbano o rural,

etc.) como en el ámbito educativo (métodos docentes, materiales educativos, infraestructura, etc.).

2.2.3. TIPOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Según Lucio y Durán (2002), los tipos de rendimiento académico son:

- ✓ Rendimiento suficiente: Refleja las calificaciones obtenidas en exámenes y trabajos, indicando si se han superado los conocimientos mínimos exigidos.
- ✓ Rendimiento satisfactorio: Se refiere a que el estudiante ha rendido al máximo de sus capacidades, sin depender de la nota final obtenida.
- ✓ Rendimiento insuficiente: Indica que el estudiante no alcanzó los conocimientos mínimos necesarios en el proceso de aprendizaje.

2.2.4. TEORÍA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

La teoría atribucional de Weiner (1990), argumenta que el modo en que una persona interpreta y valora sus logros académicos está directamente relacionado con su nivel de motivación. Asimismo, el proceso motivacional comienza con la obtención de un resultado académico y la respuesta emocional que éste despierta en el individuo. Elementos como la capacidad, el nivel de esfuerzo y la dificultad de la tarea son los principales factores que los estudiantes emplean para justificar su rendimiento académico

El modelo 3 p de John Biggs

Biggs (1987), propone el presagio, proceso, producto como una teoría para entender cómo los estudiantes aprenden. Este modelo explora cómo los factores contextuales y las características individuales (Presagio) influyen en los enfoques de aprendizaje y las estrategias que los estudiantes utilizan (Proceso), y cómo estos, a su vez, afectan los resultados del aprendizaje (Producto). El Modelo 3P de Biggs proporciona una estructura para analizar cómo los estudiantes

interactúan con el material de estudio, cómo enfrentan los desafíos académicos y cómo estas interacciones afectan sus resultados de aprendizaje.

El modelo de oportunidades de aprendizaje.

Carroll (1963, citado en Díaz et al., s.f.) se desarrolló con el fin de predecir el logro de aprendizajes complejos

- ✓ Aptitud. Tiempo necesario que un estudiante requiere para aprender una tarea con un determinado nivel de dificultad.
- ✓ Perseverancia: Tiempo que el estudiante está dispuesto a dedicar a una actividad de aprendizaje.
- ✓ Habilidad: Capacidad del estudiante para comprender una instrucción, en función de su preparación para aprender un material específico.
- ✓ Oportunidad de aprender. Tiempo que un programa educativo asigna a una tarea de aprendizaje específica.
- ✓ Calidad de la enseñanza. Hace referencia a la organización del material, la habilidad didáctica del docente y la efectividad de sus métodos.

Este modelo considera variables como la aptitud del estudiante, el rol del docente y el programa educativo, pero no contempla factores del estudiante como motivación, autoestima académica, orientación al logro o expectativas de estudio. Tampoco da suficiente importancia al clima escolar, la gestión e infraestructura del centro educativo, o al capital cultural y apoyo familiar.

2.2.5. LA TEORÍA DE LA AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Zimmerman (1989) refiere:

La teoría de la autorregulación del aprendizaje ofrece un marco comprensivo que conecta la cognición, la motivación y el comportamiento en el proceso de aprendizaje, explicando cómo los

estudiantes toman el control de su propio aprendizaje para mejorar su rendimiento académico.

La autorregulación del aprendizaje (ARA) se define como un proceso activo y constructivo en el que los estudiantes establecen metas para su aprendizaje, monitorean y regulan sus pensamientos, comportamientos y emociones, y reflexionan sobre sus resultados para adaptarse y mejorar en función de sus objetivos académicos (Zimmerman, 1989).

En este modelo, el estudiante se posiciona como un agente activo, no solo receptivo a la instrucción, sino también proactivo al tomar decisiones sobre su propio aprendizaje.

Las Tres Fases del Modelo de Zimmerman

Zimmerman estructuró el proceso de autorregulación en tres fases principales que, juntas, forman un ciclo continuo:

- ✓ Fase de Previsión (Forethought)
- ✓ En esta etapa inicial, los estudiantes planifican y estructuran su aprendizaje. Los procesos clave incluyen:
 - ✓ Establecimiento de metas: Los estudiantes definen metas específicas, medibles y desafiantes.
 - ✓ Planeación estratégica: Deciden qué estrategias de aprendizaje utilizar, como resumir, realizar esquemas o estudiar en equipo.
 - ✓ Autoeficacia: Creencias sobre la capacidad de alcanzar los objetivos, que influyen directamente en la motivación.
 - ✓ Orientación a la tarea: La forma en que los estudiantes perciben la relevancia de la tarea y su interés en ella.

Fase de Ejecución (Performance)

Esta etapa se centra en la implementación de las estrategias planificadas y en el monitoreo del progreso:

Autocontrol: Incluye técnicas como el manejo del tiempo, la atención sostenida y la evitación de distracciones.

Autoobservación: Implica monitorear el desempeño en tiempo real, detectando problemas y ajustando estrategias según sea necesario.

Fase de Autorreflexión (Self-Reflection)

Después de completar una tarea, los estudiantes reflexionan sobre su desempeño:

Autoevaluación: Comparan sus resultados con las metas establecidas.

Atribución causal: Identifican las causas de su éxito o fracaso (internas o externas).

Adaptación: Ajustan sus estrategias y comportamientos para mejorar en futuras tareas.

Relación con el Rendimiento Académico

Numerosos estudios han demostrado que los estudiantes que emplean estrategias autorreguladas de manera efectiva tienden a obtener mejores resultados académicos. La autorregulación impacta directamente en variables clave como:

Motivación: Los estudiantes autorregulados mantienen altos niveles de motivación intrínseca, ya que se enfocan en metas personales significativas.

Gestión del tiempo: Son capaces de priorizar tareas y cumplir con los plazos establecidos.

Estrategias de aprendizaje: Utilizan métodos efectivos, como hacer resúmenes, mapas conceptuales y autoevaluaciones.

En entornos técnicos y de educación superior, donde la autonomía del estudiante es esencial, estas habilidades son aún más cruciales para el éxito académico.

Aplicaciones de la Teoría

Diseño Curricular

Las instituciones pueden fomentar la autorregulación integrando actividades que promuevan la metacognición, como:

Reflexión escrita sobre el progreso.

Metas académicas específicas en cada asignatura.

Evaluaciones Formativas

Implementar evaluaciones que permitan a los estudiantes autoevaluarse y reflexionar sobre sus avances.

Intervenciones Psicoeducativas

Talleres de estrategias de autorregulación, como la gestión del tiempo, técnicas de estudio y manejo del estrés.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

Gratitud: Es un comportamiento afectivo que manifiesta una persona con cierta motivación respecto a la recepción de un beneficio, es un estímulo que actúa de motivar de un comportamiento pro-socialmente con el benefactor. (Alarcón, 2006)

Es una respuesta al comportamiento moral que motiva a actuar de manera ética (McCullough et al., 2001).

Reciprocidad: Viene a ser el estado emocional de satisfacción muy íntima al agradecer o corresponder al individuo de quien recibimos un beneficio o favor (Alarcón, 2014).

Obligación moral: El componente moral opera como una obligación que debe ser cumplida; es una orden moral absoluta (Alarcón, 2014).

Cualidad sentimental: Al principio, se presenta como una reacción emocional, y con el tiempo se transforma en un sentimiento constante y duradero (Alarcón, 2014).

Rendimiento académico: Indican que el rendimiento académico se refiere a los logros obtenidos por los estudiantes a partir de las tareas realizadas en una asignatura o disciplina escolar específica. Estos logros, evaluados por el profesor, sirven como una medida para determinar la posición de los estudiantes en la escala de niveles y modalidades educativas (Capote et al., 2022).

Cognición: Son los procesos psicológicos que realiza la persona en la ejecución de las responsabilidades del estudio, para ello hace uso de las capacidades objetivas y subjetivas que permiten materializar sus responsabilidades.

Motivación: Es un estado interno que permite el impulso del desarrollo de las actividades académicas de los estudiantes, estos pueden ser acciones o reacciones de acuerdo con los estímulos de los procesos académicos desarrollados

Conducta: Es el conjunto de manifestaciones objetivas del estudiante referido a la consecución de responsabilidades académicas, y que suelen evidenciar las cogniciones y motivación del estudiante.

Instituto de Educación Superior Tecnológico Público: son centros educativos enfocados en la formación técnica y tecnológica que ofrecen programas académicos diversificados en áreas como mecánica, informática, salud, negocios, diseño, comunicación, electrónica y más (Gobierno del Perú, 2024).

Estudiante de educación superior técnica: Persona que se dedica al aprendizaje para adquirir conocimientos y habilidades en un entorno educativo

de naturaleza profesional técnica en actividades y oficios con predominio en el adiestramiento

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Ha: Existe relación entre gratitud y el rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Alto Huallaga" Tocache 2025.

Ho: No existe relación entre gratitud y el rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Alto Huallaga" Tocache 2025.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Ha1: El nivel de la gratitud en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Alto Huallaga" Tocache 2025 es alto.

Ho1: El nivel de la gratitud en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Alto Huallaga" Tocache 2025 no es alto.

Ha2: El nivel del rendimiento académico de los en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Alto Huallaga" Tocache 2025 es alto.

Ha2: El nivel del rendimiento académico de los en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Alto Huallaga" Tocache 2025 no es alto

Ha3: Existe relación significativa entre la dimensión reciprocidad y el rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Alto Huallaga" Tocache 2025.

Ho3: No existe relación significativa entre la dimensión reciprocidad y el rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Alto Huallaga" Tocache 2025.

Ha4: Existe relación significativa entre la dimensión obligación moral y el rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Alto Huallaga" Tocache 2025.

Ho4: No existe relación significativa entre la dimensión obligación moral y el rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Alto Huallaga" Tocache 2025.

Ha5: Existe relación significativa entre la dimensión cualidad sentimental y el rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Alto Huallaga" Tocache 2025

Ho5: No existe relación significativa entre la dimensión cualidad sentimental y el rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Alto Huallaga" Tocache 2025.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE 1

Gratitud

Definición conceptual: Según Shankland (2018), la gratitud es una emoción espontánea que surge al recibir una atención o regalo, caracterizada por sorpresa y alegría. Expresarla es una forma de reconocer el acto y la intención del otro. Además, la gratitud va más allá de la reciprocidad, ya que genera una emoción agradable que nos motiva a ayudar a los demás, incluso a quienes no nos han brindado nada y a quienes probablemente no volveremos a ver.

Definición operacional: La gratitud se medirá a través de sus dimensiones: reciprocidad, obligación moral y cualidad sentimental, utilizando un instrumento con un total de 18 ítems.

2.5.2. VARIABLE 2

Rendimiento Académico

Definición conceptual: Según Pizarro (1985), el rendimiento académico es una evaluación de las habilidades que reflejan lo aprendido por una persona como resultado de un proceso educativo o de formación.

Definición operacional: El rendimiento académico se medirá a través de los resultados cuantitativos y cualitativos alcanzados por los estudiantes en evaluaciones y trabajos académicos, los cuales son valorados por los profesores. Este rendimiento será evaluado en base a las calificaciones obtenidas en los exámenes y actividades académicas.

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS	ESCALA DE MEDICIÓN
Gratitud	Se define como un comportamiento afectivo, cognitivo y consciente que muestra una persona al recibir un beneficio de un benefactor, o de alguien que actúa en su lugar, y que se expresa mediante el agradecimiento. (Alarcón, 2011).	Considerado como el comportamiento afectivo, cognitivo y consciente que se manifiesta a través de la reciprocidad, obligación moral y cualidad sentimental.	Reciprocidad	Manifiesta la intención de devolver los favores que recibe.	Ítems: 12,17,13,8,16,9,10,15,14 Ítems: 4,2,1.3,18,7,5 Ítems: 6,11	Escala de gratitud	Baja Gratitud – 18 a 42
			Obligación moral.	Se esfuerza por apoyar a quienes lo han ayudado.			Media Gratitud 43 – 76
			Cualidad sentimental.	Considera importante corresponder a los actos de generosidad. Siente deber moral de responder positivamente y Considera que debe agradecer, aunque no se lo pidan. Cree que el agradecimiento es una obligación personal.			Alta Gratitud 68 - 92

Rendimiento académico	El rendimiento académico se define como los logros obtenidos por los estudiantes. Estos logros, evaluados por el profesor, sirven como una medida para determinar la posición de los estudiantes en la escala de	Resultados cuantitativos y cualitativos alcanzados por los estudiantes en evaluaciones y trabajos académicos, que son valorados por los profesores	▪ Cognición ▪ Motivación ▪ Conducta	Siente que debe dar las gracias por educación y valores. Se siente incómodo si no expresa gratitud por una ayuda. Experimenta emociones positivas cuando recibe apoyo. Siente alegría o satisfacción al ser ayudado. Asocia el agradecimiento con afecto y calidez humana.	Comprende los contenidos impartidos en las clases.	Ítems: 1 – 5 Ítems: 6 – 10 Ítems: 11- 15	Cuestionario para medir el rendimiento académico en estudiantes de nivel técnico superior ERATS	Alto rendimiento académico: 97-120 puntos.
				Aplica los conocimientos adquiridos en nuevas situaciones o problemas.	Resuelve tareas o ejercicios académicos con			Rendimiento académico promedio: 73-96 puntos. Bajo rendimiento académico: ≤72 puntos.

niveles y
modalidades
educativas
(Capote et al.,
2022).

claridad y
coherencia.

Participa en
discusiones o
evaluaciones
demostrando
comprensión
conceptual.

Muestra interés
constante por
aprender y mejorar
académicamente.

Se plantea metas
académicas y se
esfuerza por
alcanzarlas.

Busca estrategias
para superar
dificultades en su
aprendizaje.

Se siente motivado
a estudiar incluso
sin supervisión
externa.

Asiste
regularmente a
clases y cumple con
el horario.

Entrega tareas y trabajos en los plazos establecidos.

Participa activamente en actividades académicas (exposiciones, debates, talleres).

Mantiene una actitud responsable y respetuosa en el entorno de aprendizaje

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación para este estudio es básico. Palomino et al. (2015) clasifica los tipos de investigación según la finalidad del estudio en básica, ya que el objetivo de esta investigación es generar nuevos conocimientos teóricos sobre un tema específico.

3.1.1. ENFOQUE

El enfoque para este estudio es cuantitativo ya que se empleará análisis estadísticos para analizar resultados.

Hernández et al. (2014) Emplea la recopilación de datos para verificar hipótesis basándose en la medición numérica y el análisis estadístico, con el objetivo de establecer patrones de comportamiento y confirmar teorías.

3.1.2. ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El alcance es descriptivo correlacional ya que busca describir las correlaciones.

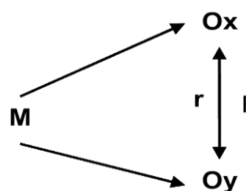
Hernández et al. (2014) refiere que el alcance descriptivo busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población. Asimismo, es un estudio correlacional ya que asocia variables a través de un patrón predecible para un grupo o población.

3.1.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño utilizado es el no experimental correlacional, que permitirá examinar la relación entre la variable gratitud y rendimiento académico.

Hernández et al. (2014) refiere que los diseños no experimentales correlacionales describen las relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento específico.

Esquema:



Donde:

M: estudiantes del IESTP "Alto Huallaga"

Ox: Observación de la gratitud

Oy: Observación del rendimiento académico

r: Correlación entre las variables de estudio.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

Hernández et al. (2014) define a la población como el conjunto de todos los casos que cumplen con determinadas especificaciones.

La población de estudio está compuesta por 216 estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Alto Huallaga" Tocache, año 2024. Este instituto ofrece cuatro programas de estudio: producción agropecuaria, arquitectura de plataformas y servicios de TI, asistencia administrativa y farmacia técnica.

Tabla 2

Estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Alto Huallaga"

Población	f	%
Producción agropecuaria	53	24.46%
Arquitectura de plataformas y servicios de TI	54	25.18%
Asistencia administrativa	48	22.30%
Farmacia técnica.	61	28.06%
Total	216	100%

Nota. Registro de matriculados de la I.E.S.T.P Alto Huallaga

3.2.2. MUESTRA

Hernández et al. (2014) define a la muestra como el subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos, que debe ser representativo de dicha población.

La muestra de estudio estará compuesta por 139 estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Alto Huallaga", quienes cumplen con las características demográficas que residencia en la zona, y que por cercanía son estudiantes que vienen de Uchiza, Puerto Pizzana, Nuevo Belén, Juanjuí, que viven de la agricultura y comercio de productos amazónicos, y que se encuentran matriculados en los cuatro programas de estudio: producción agropecuaria, arquitectura de plataformas y servicios de TI, asistencia administrativa y farmacia técnica.

Tabla 3

Estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Alto Huallaga

Muestra	f	%
Producción agropecuaria	34	24.46%
Arquitectura de plataformas y servicios de TI	35	25.18%
Asistencia administrativa	31	22.30%
Farmacia técnica.	39	28.06%
Total	139	100%

Nota. Registro de matriculados de la I.E.S.T.P Alto Huallaga

➤ **Muestreo**

La selección de la muestra se realiza mediante un muestreo no probabilístico o dirigido, lo cual permite un acceso rápido y eficaz a los participantes requeridos. Según Hernández et al. (2014), este tipo de muestreo consiste en un subgrupo de la población en el que los elementos son seleccionados no al azar, sino con base en características específicas relevantes para los objetivos del estudio.

➤ **Criterios de inclusión:**

- Estudiantes matriculados en los programas de estudio del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Alto Huallaga" en Tocache durante el año 2025.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes mayores de 18 años
- Estudiantes que hayan dado su consentimiento voluntario para participar en el estudio.
- Estudiantes con diferentes niveles de rendimiento académico.

➤ **Criterios de exclusión:**

- Estudiantes que no estén matriculados en los programas de estudio del IESTP "Alto Huallaga" en Tocache durante el año 2025.
- Estudiantes menores de 18 años
- Estudiantes que estén ausentes en el momento de la recolección de datos o que no puedan ser contactados para participar en el estudio.
- Estudiantes que estén realizando un intercambio o pasantía en otra institución durante el periodo de estudio.
- Estudiantes que presenten condiciones de salud que les impidan participar activamente en el estudio.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. TÉCNICAS

La técnica empleada para recolectar datos es la psicometría, utilizando la escala de gratitud. Según Muñiz (2018), la asignación de valores numéricos a este constructo mediante la escala permite analizar objetivamente las diferencias individuales en niveles de gratitud y su relación con otras variables relevantes. Esta metodología psicométrica

asegura la obtención de datos precisos y confiables, facilitando una comprensión más profunda de la gratitud en el grupo de estudio.

Además, se utilizará la técnica de observación mediante el registro de evaluación. Hernández et al. (2014) señalan que la observación implica un registro sistemático, confiable y válido de conductas y situaciones observables, organizado en categorías y subcategorías.

Tabla 4

Técnicas e instrumentos

TECNICAS	INSTRUMENTOS
Psicometría	- Escala de gratitud
Cuestionario	- Escala de Rendimiento Académico en Estudiantes de Nivel Técnico Superior (ERATS)

3.3.2. INSTRUMENTOS

Ficha técnica del instrumento de la variable 1: Gratitud

Nombre original: Escala de gratitud

Autor: Dr. Reynaldo Alarcón Napurí

Procedencia: Perú

Ítems:18

Administración: individual o colectiva.

Duración: 10 minutos aproximadamente.

Población: hombres y mujeres entre 18 a 60 años.

Finalidad: Medir la gratitud en la población estudiada.

Escala y rangos de evaluación:

- ✓ Baja Gratitud: 18 a 42
- ✓ Media Gratitud: 43 - 67
- ✓ Alta Gratitud: 68 – 92

Descripción del instrumento: El instrumento es de escala Likert compuesta por 18 ítems, distribuidos en tres dimensiones: reciprocidad, obligación moral y cualidad sentimental. Los participantes deben indicar su nivel de acuerdo utilizando una escala de cinco puntos, donde "Totalmente en desacuerdo" corresponde a 1 punto, "Desacuerdo" a 2 puntos, "Ni de acuerdo ni en desacuerdo" a 3 puntos, "De acuerdo" a 4 puntos, y "Totalmente de acuerdo" a 5 puntos. Esta escala permite capturar diversos niveles de percepción y expresión de gratitud en diferentes situaciones, proporcionando una evaluación detallada y matizada de la gratitud en los participantes.

Confiabilidad y validez: Las correlaciones de Pearson para los 18 ítems de la Escala de Gratitud son todas significativas y positivas, variando entre $r = .38$ y $.76$, con una media de $r = .5727$; $p < .001$. Esto indica que los ítems miden el mismo constructo de manera consistente. Los coeficientes Alfa de Cronbach para cada ítem son altos, sin variaciones significativas (ítem 06, $\alpha = .905$; ítem 17, $\alpha = .893$), y la escala total muestra una alta consistencia interna ($\alpha = .903$), alcanzando $\alpha = .912$ para ítems estandarizados. Los coeficientes Split-Half también son altos, con el coeficiente Spearman-Brown y el coeficiente de Guttman ambos en $.869$. En conjunto, estos resultados demuestran que la Escala de Gratitud tiene una alta confiabilidad. En cuanto, a la validez factorial las cargas factoriales obtenidas varían entre 0.40 y 0.78 , superando todas ellas el umbral mínimo aceptable de 0.30 . Además, las cargas más elevadas en cada factor se concentran en una sola de sus variables, mientras que, en los demás factores, los pesos de esas variables son muy bajos. Por lo tanto, se puede concluir que los valores obtenidos demuestran que la Escala de Gratitud tiene una buena validez factorial (Alarcón, 2014).

Tabla 5*Escala de puntuaciones*

Escala tipo Likert	Puntuación
Totalmente de acuerdo	5
Acuerdo	4
Ni acuerdo ni desacuerdo	3
Desacuerdo,	2
Totalmente en desacuerdo.	1

Tabla 6*Escala valorativa de gratitud*

Niveles	Percentiles
Bajo	≤ 25
Medio	26 - 50
Alto	≥ 51

A. Ficha técnica del instrumento de la variable 2:

Escala de Rendimiento Académico en Estudiantes de Nivel Técnico Superior (ERATS)

Ficha Técnica del Instrumento

1. **Nombre del instrumento:** Escala de Rendimiento Académico en Estudiantes de Nivel Técnico Superior (ERATS).
2. **Autor:** Criollo, C (2024).
3. **Aspectos Históricos:**

El instrumento se ha elaborado ante la diversidad de explicaciones y proposiciones respecto al rendimiento académico, pero estos sin ningún sustento teórico, para ello el autor ha indagado aspectos relacionados al proceso de aprendizaje y los modelos más importantes que tienen implicancia en la forma el cual es estudiante se apropia de los saberes; después de ello se ha elaborado un documento tentativo con preguntas relacionado a las dimensiones que apoya Zimmerman, y

en base a esto se ha escogido el modelo de escala valorativa más idónea siendo el de opción múltiple el que correspondería para un análisis estadístico, el instrumento espera contribuir con el rigor científico cuando pase la prueba de juicios de expertos y consistencia interna a través de un análisis estadístico entre sus ítems, lo que permitiría estandarizarse para su uso masivo

4. **Modelo teórico de apoyo: Modelo de Aprendizaje**

Autorregulado de Zimmerman (1989). Este modelo integra:

- **Cognición:** Estrategias de aprendizaje y resolución de problemas.
 - **Motivación:** Metas académicas, autoconfianza y expectativas.
 - **Conducta:** Organización del tiempo y uso de recursos.
5. **Objetivo:** Evaluar el rendimiento académico en estudiantes de institutos técnicos superiores en Perú, considerando dimensiones relacionadas con el aprendizaje autorregulado.
6. **Población objetivo:** Estudiantes de carreras técnicas superiores de diferentes disciplinas.
7. **Dimensiones:**
- **Planeación y estrategias de aprendizaje** (Cognición).
 - **Motivación y compromiso académico** (Motivación).
 - **Gestión del tiempo y recursos** (Conducta).
8. **Tipo de escala:** Likert de 5 puntos (1 = Nunca, 2 = Rara vez, 3 = A veces, 4 = Frecuentemente, 5 = Siempre).
9. **Número de ítems:** 15.
10. **Tiempo de aplicación:** 25 minutos aproximadamente.
11. **Validez:**
- Validez de contenido: Opinión de 3 expertos en educación técnica y psicología.
 - Validez preliminar: Aplicación piloto en 60 estudiantes técnicos.
12. **Confiabilidad:**
- Coeficiente Alfa de Cronbach estimado: > 0.85.
13. **Instrucciones:** Responder cada ítem marcando la opción que mejor refleje su experiencia en el último semestre académico.

Tabla 7*Escala de puntuaciones*

Escala tipo Likert	Puntuación
Nunca: (1)	Nunca: (1)
Rara Vez (2)	Rara Vez (2)
A veces (3)	A veces (3)
Frecuentemente: (4)	Frecuentemente: (4)
Siempre (5)	Siempre (5)

*Nota. Escala de Gratitud de Alarcon***Tabla 8***Escala del rendimiento académico*

Niveles	Percentiles
Bajo Rendimiento académico	≤ 25
Rendimiento académico promedio	26-50
Alto Rendimiento académico	51- 75

Nota. Escala de Rendimiento Académico en Estudiantes de Nivel Técnico Superior (ERATS)

3.3.3. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

Confiabilidad de la escala de Gratitud

Con respecto a la **escala** de gratitud se ha realizado un estudio piloto con estudiante de la misma población., pero que no han sido considerados para el estudio, en un numero de 18 personas, llegándose a obtener un coeficiente de confiabilidad de acuerdo al alfa de Cronbach de 0,723, lo que indica una adecuada consistencia interna

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,723	18

Nota. IBM. S.P.S.S. V25.

Confiabilidad del cuestionario de rendimiento académico

Con respecto al cuestionario de rendimiento académico, se ha realizado un estudio piloto con estudiante de la **misma** población., pero que no han sido considerados para el estudio, en un numero de 18 personas, llegándose a obtener un coeficiente de confiabilidad de acuerdo al alfa de Cronbach de 0,783, lo que indica una adecuada consistencia interna

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,783	18

Nota. IBM. S.P.S.S. V25.

Validez de la escala de Gratitud

Para poder obtener la validez del instrumento se ha solicitado que 3 profesionales de alta experiencia y trayectoria en la materia revisen el instrumento de la escala de gratitud y sobre **ello** brinden su apreciación sobre el ajuste de criterio y contenido de los ítems del instrumento, de ahí se ha obtenido los siguientes resultados

Juicio de expertos	
Nombre del experto	Indicador
Marreros Tananta Jaime	90%
Orlando Perci Chamorro	85%
Barja Tarazona Soto Aida	90%

Validez del cuestionario de rendimiento académico

Para poder obtener la validez del instrumento se ha solicitado que 3 profesionales de alta experiencia y **trayectoria** en la materia revisen el instrumento de la escala de gratitud y sobre ello brinden su apreciación sobre el ajuste de criterio y contenido de los ítems del instrumento, de ahí se ha obtenido los siguientes resultados

Juicio de expertos	
Nombre del experto	Indicador
Marreros Tananta Jaime	85%
Orlando Perci Chamorro	85%
Barja	85%
Tarazona Soto Aida	

3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

3.4.1. PLAN DE TABULACIÓN

El plan de tabulación para la investigación se enfocará en organizar los datos sobre el nivel de gratitud, medido con la Escala de Gratitud de Alarcón, y el rendimiento académico, representado por calificaciones y promedios. Se tabularán variables como ID del estudiante, edad, género, nivel de gratitud, promedio académico y las dimensiones de la gratitud.

3.4.2. PRUEBAS ESTADÍSTICAS

La información recolectada será organizada y analizada mediante el software Microsoft Office Excel 2016 y SPSS v26. Estas herramientas permitirán llevar a cabo pruebas de normalidad y seleccionar el tipo de pruebas estadísticas, ya sean paramétricas o no paramétricas, de acuerdo con las necesidades del análisis. Además, se empleará estadística descriptiva para presentar los datos de manera clara y comprensible mediante tablas y gráficos, facilitando así la interpretación de los resultados obtenidos.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

Tabla 9

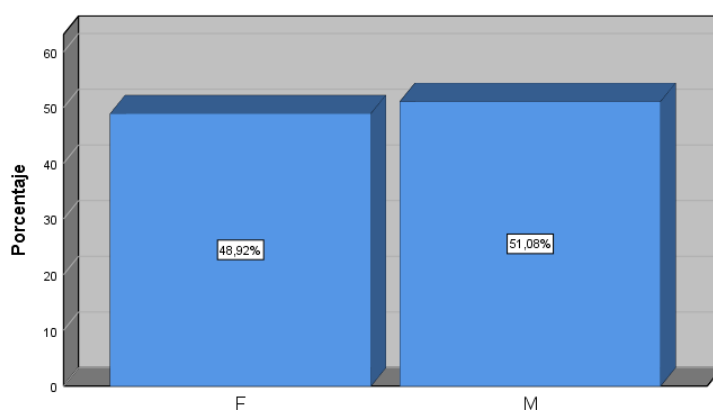
*Estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Alto Huallaga"
Tocache 2025 según género*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	F	68	48,9
	M	71	51,1
	Total	139	100,0

Nota. IBM. S.P.S.S. V25

Figura 1

*Estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Alto Huallaga"
Tocache 2025 según genero*



Fuente. en base a la Tabla 9

Interpretación:

El análisis de la variable género revela una distribución bastante equilibrada entre los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Alto Huallaga" de Tocache en el año 2025. Del total de 139 participantes, el 51,1% corresponde al sexo masculino (71 estudiantes), mientras que el 48,9% corresponde al sexo femenino (68 estudiantes). Esta proporción cercana al equilibrio sugiere que ambos grupos están casi equitativamente representados en la muestra, lo cual es favorable para los

análisis comparativos posteriores y permite obtener conclusiones con menor sesgo de género.

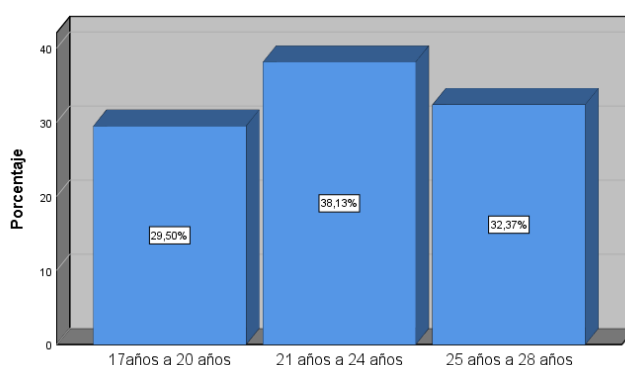
Tabla 10

Estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Alto Huallaga"
Tocache 2025 según edad

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	17años a 20 años	41	29,5
	21 años a 24 años	53	38,13
	25 años a 28 años	45	32,37
	Total	139	100,0

Figura 2

Estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Alto Huallaga"
Tocache 2025 según rango de edad



Fuente. en base a la Tabla 10

Interpretación:

Respecto al rango de edad, los datos muestran que la mayoría de los estudiantes se concentra entre los 21 y 24 años, representando el 38,1% de la muestra (53 estudiantes). Le siguen aquellos en el rango de 25 a 28 años con el 32,37% (45 estudiantes), y finalmente los más jóvenes, entre 17 y 20 años, con el 29,5% (41 estudiantes). Esta distribución indica que el grueso del alumnado se encuentra en una etapa de juventud adulta temprana, donde se consolidan aprendizajes técnicos y vocacionales. La presencia significativa de estudiantes en los tres rangos sugiere una diversidad generacional que podría influir en percepciones, estilos de aprendizaje y actitudes hacia la formación técnica.

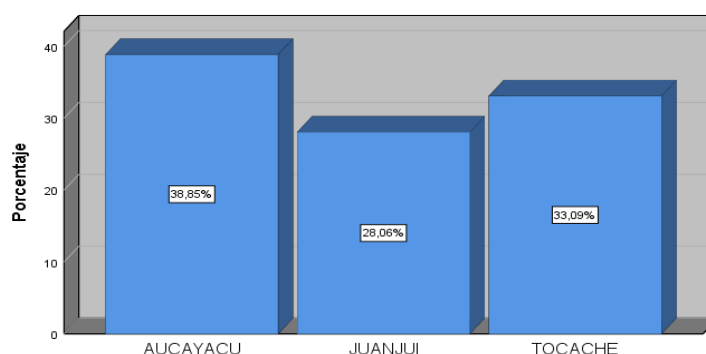
Tabla 11

*Estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Alto Huallaga"
Tocache 2025 según procedencia.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	AUCAYACU	54	38,8
	JUANJUI	39	28,1
	TOCACHE	46	33,1
	Total	139	100,0

Figura 3

*Estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Alto Huallaga"
Tocache 2025 según procedencia.*



Fuente. en base a la Tabla 11

Interpretación:

La procedencia geográfica de los estudiantes se encuentra repartida principalmente entre tres localidades de la región San Martín. El mayor porcentaje de estudiantes proviene de Aucayacu (38,8%), seguido por Tocache (33,1%) y Juanjuí (28,1%). Esta distribución pone de manifiesto el carácter regional del instituto, el cual cumple un rol importante como centro formativo para estudiantes provenientes de distintas zonas del Alto Huallaga. La diversidad de procedencia puede enriquecer el intercambio cultural y social dentro del entorno educativo, a la vez que representa un desafío en términos de equidad en el acceso, adaptación a la vida institucional y necesidades particulares de acompañamiento académico.

4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL Y CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Tabla 12

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	L	Sig.	Estadístico	L	Sig.
Total gratitud	,125	139	,000	,959	139	,000
Rendimiento académico	,087	139	,012	,953	139	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors
Nota. IBM. S.P.S.S. V25.

Total, Gratitud:

- Kolmogorov-Smirnov: Estadístico = 0,125, p = 0,000
- Shapiro-Wilk: Estadístico = 0,959, p = 0,000

• **Rendimiento Académico:**

- Kolmogorov-Smirnov: Estadístico = 0,087, p = 0,012
- Shapiro-Wilk: Estadístico = 0,953, p = 0,000

Interpretación:

En el análisis de los datos y la distribución de los datos estos reflejan que los valores de p ($< 0,05$) son de p = 0,000 y 0,012, tomando los indicadores de la prueba de Kolmogorov-Smirnov, ya que ambas variables (gratitud y rendimiento académico) no siguen una distribución normal. Por ello, se optó por el uso de la correlación de Spearman, que es un método no paramétrico adecuado para variables no distribuidas normalmente.

➤ **Prueba de hipótesis**

Hipótesis general

Ha: Existe relación entre gratitud y el rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Alto Huallaga" Tocache.

Interpretación en función del objetivo e hipótesis general:

Existe una tendencia a que los estudiantes con mayor gratitud también presenten mejor rendimiento académico. Sin embargo, también se observa que hay estudiantes con gratitud alta que presentan rendimiento promedio o incluso bajo, lo que sugiere que no todos los estudiantes agradecidos necesariamente tienen un desempeño académico alto. La figura 6 refuerza visualmente este patrón al mostrar la mayor concentración en la intersección entre gratitud y rendimiento altos.

En la tabla 14, se puede ver que la correlación de Spearman indica que el coeficiente Rho es 0,000, lo que significa que no se observa ningún tipo de asociación, ni positiva ni negativa, entre la gratitud total y el rendimiento académico. Además, el p-valor (0,998) es mucho mayor al umbral de significancia común (0,05), lo que confirma que esta ausencia de relación es estadísticamente no significativa.

Con base en estos datos, se concluye que, en la muestra estudiada, la gratitud total no se asocia de manera directa con el rendimiento académico. Esto implica que, aunque los estudiantes presenten altos niveles de gratitud, esta variable por sí sola no explica las diferencias en el desempeño académico. De esta manera, la hipótesis general del estudio (que planteaba una relación significativa entre gratitud y rendimiento académico) no se confirma según los resultados obtenidos en esta tabla.

Hipótesis específica 1

Ha1: El nivel de la gratitud en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Alto Huallaga" Tocache es alto.

Ho1: El nivel de la gratitud en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Alto Huallaga" Tocache no es alto.

Tabla 15

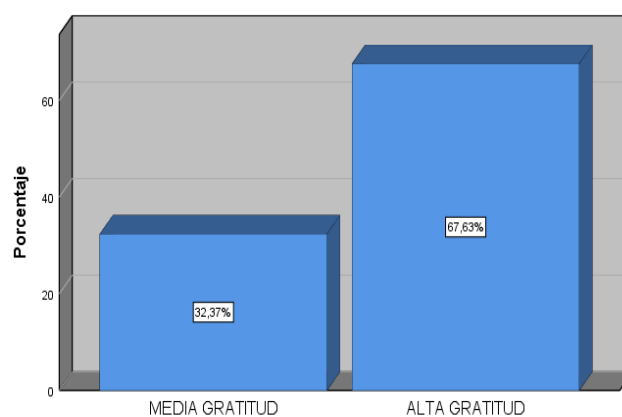
Estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Alto Huallaga"
Tocache 2025 según nivel de gratitud

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Media gratitud	45	32,4
	Alta gratitud	94	67,6
	Baja gratitud	0	00,0
	Total	139	100,0

Nota. IBM. S.P.S.S. V25.

Figura 5

Estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Alto Huallaga"
Tocache 2025 según nivel de gratitud



Fuente. en base a la Tabla 9.

Interpretación:

De la tabla 15 y figura 6 Los datos indican que no se registraron casos de “baja gratitud”, ya que los únicos niveles presentados fueron “media” y “alta”. Con un 67,6% de los estudiantes ubicados en el nivel de alta gratitud, Un 32,4% de los estudiantes tiene media gratitud se confirma que la mayoría de la muestra posee altos niveles de este constructo. Este hallazgo permite aceptar la hipótesis de investigación que indica que la alta gratitud es predominante en los estudiantes del instituto Superior Tecnológico Público "Alto Huallaga" Tocache 2025.

Hipótesis específica 2

Ha2: Identificar el nivel del rendimiento académico de los en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Alto Huallaga" Tocache. Es alto

Ha2: Identificar el nivel del rendimiento académico de los en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Alto Huallaga" Tocache. No es alto

Tabla 16

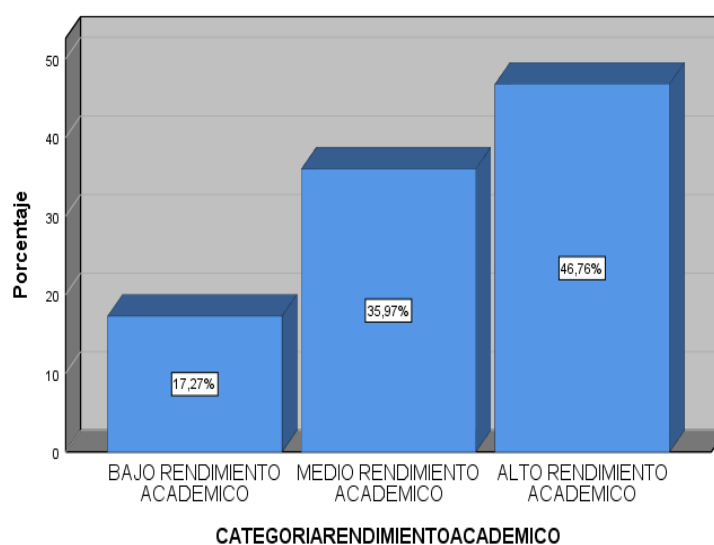
Estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Alto Huallaga" Tocache 2025 según rendimiento académico.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo rendimiento académico	24	17,3
	Medio rendimiento académico	50	36,0
	Alto rendimiento académico	65	46,8
	Total	139	100,0

Nota. IBM. S.P.S.S. V25.

Figura 6

Estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Alto Huallaga" Tocache 2025 según rendimiento académico



Fuente. en base a la Tabla 15

Interpretación:

La distribución muestra que, aunque un 17,3% de los estudiantes se ubica en el nivel bajo, el 46,8% presenta un alto rendimiento académico, y el 36,0% se sitúa en un rendimiento medio. Esto sugiere que la mayoría de la muestra tiende a lograr calificaciones elevadas, lo que podría interpretarse como una tendencia positiva en el desempeño académico del grupo. La predominancia del nivel alto lo que permite aceptar la hipótesis de investigación.

Hipótesis específica 3

Ha3: Existe relación significativa entre la dimensión reciprocidad y el rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Alto Huallaga" Tocache.

Ho3: No existe relación significativa entre la dimensión reciprocidad y el rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Alto Huallaga" Tocache.

Tabla 17

Correlación de Spearman entre la gratitud dimensión reciprocidad y rendimiento académico

Correlaciones					
			Rendimiento académico	Reciprocidad	
Rho de Spearman	de Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	de	1,000	,029
		Sig. (bilateral)		.	,026
		N		139	139
	Reciprocidad	Coeficiente de correlación	de	,029	1,000
		Sig. (bilateral)		,026	.
		N		139	139

Nota. IBM. S.P.S.S. V25.

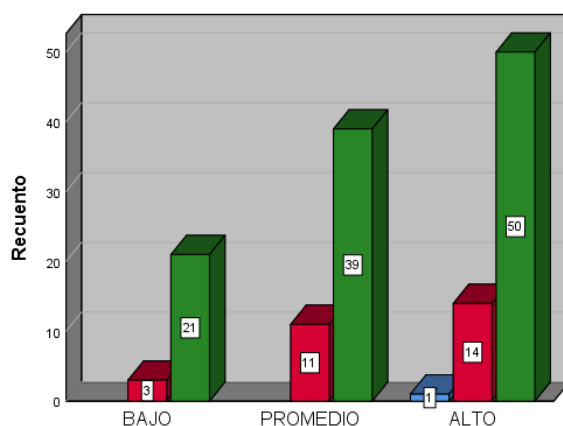
Tabla 18

Estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Alto Huallaga" Tocache 2024 según reciprocidad y rendimiento académico

		Reciprocidad			Total
		BAJA	MEDIA	ALTA	
Rendimiento académico	BAJO	0	3	21	24
	PROMEDIO	0	11	39	50
	ALTO	1	14	50	65
Total		1	28	110	139

Figura 7

Estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Alto Huallaga" Tocache 2025 según reciprocidad y rendimiento académico



Interpretación:

La reciprocidad se asocia positivamente con el rendimiento académico. La **concentración en la categoría “alta reciprocidad – alto rendimiento”** (50 estudiantes) resalta este patrón. La Figura 2 permite visualizar cómo la alta reciprocidad predomina en los niveles altos y medios de rendimiento académico, respaldando la hipótesis de que esta dimensión influye en el desempeño.

La dimensión de reciprocidad de la gratitud muestra una correlación débil con el rendimiento académico, y el valor de p de,026 y un $Rho = 0,019$ indica que dicha relación es estadísticamente significativa, pero a la vez el nivel de relación entre ambas variables, . Esto sugiere que, de manera específica, el aspecto de corresponder un beneficio recibido influye levemente en el desempeño académico medido en este estudio.

Hipótesis específica 4

Ha4: Existe relación significativa entre la dimensión obligación moral y el rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Alto Huallaga" Tocache.

Ho4: No existe relación significativa entre la dimensión obligación moral y el rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Alto Huallaga" Tocache.

Tabla 19 *Correlación de Spearman entre la gratitud dimensión obligación moral y rendimiento académico*

Rho Spearman	de Rendimiento académico	Coeficiente correlación Sig. (bilateral)	Rendimiento académico	Obligación moral
			de 1,000	,022
		N	139	139
	Obligación moral	Coeficiente correlación Sig. (bilateral)	de -,022	1,000
		N	139	139

Nota. IBM. S.P.S.S. V25.

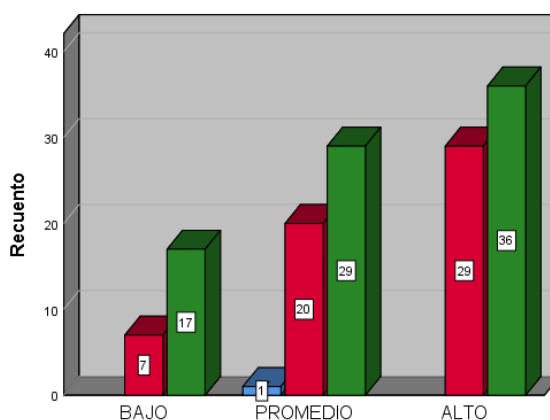
Tabla 20

Estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Alto Huallaga" Tocache 2025 según obligación moral y rendimiento académico

		Obligación Moral			Total
		BAJA	MEDIA	ALTA	
Rendimiento académico	BAJO	0	7	17	24
	PROMEDIO	1	20	29	50
	ALTO	0	29	36	65
Total		1	56	82	139

Figura 8

*Estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Alto Huallaga"
Tocache 2025 según obligación moral y rendimiento académico*



Interpretación:

Existe una concentración importante de estudiantes con alto sentido de obligación moral que también tienen buen rendimiento académico, lo que podría indicar una asociación entre el cumplimiento de normas internas (como la gratitud moralmente obligatoria) y el compromiso académico. La Figura 3 refuerza esta concentración con predominancia en las celdas “alta obligación – alto rendimiento”.

La correlación negativa mínima y no significativa entre la dimensión de obligación moral y el rendimiento académico basados en $Rho = -0,022$ y $p = 0,800$; indica que la percepción de la gratitud como deber moral no se relaciona de forma relevante con las calificaciones académicas de los estudiantes. Es decir, esta dimensión no tiene un impacto discernible en el rendimiento medido.

Hipótesis específica 5

Ha5: Existe relación significativa entre la dimensión cualidad sentimental y el rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Alto Huallaga" Tocache.

Ho5: No existe relación significativa entre la dimensión calidad sentimental y el rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Alto Huallaga" Tocache.

Tabla 21

Correlación de Spearman entre la gratitud dimensión calidad sentimentales y rendimiento académico.

Rho Spearman	de Rendimiento académico	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	Rendimiento académico	Cualidad sentimental
			1,000	,012
		N	139	139
	Cualidad sentimental	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,012	1,000
		N	,884	139

Nota. IBM. S.P.S.S. V25.

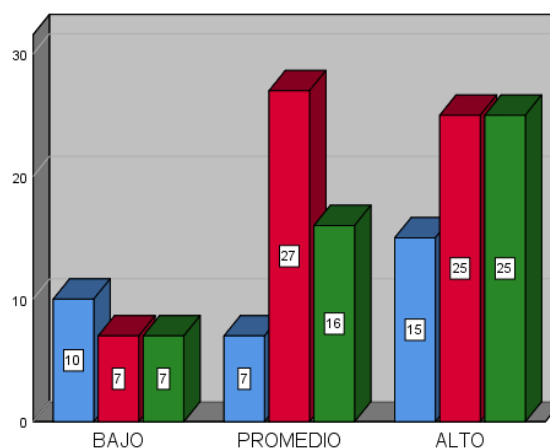
Tabla 22

Estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Alto Huallaga" Tocache 2025 según calidad sentimental y rendimiento académico

		Cualidad sentimental			Total
		BAJA	MEDIA	ALTA	
Rendimiento académico	BAJO	10	7	7	24
	PROMEDIO	7	27	16	50
	ALTO	15	25	25	65
Total		32	59	48	139

Figura 9

Estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Alto Huallaga" Tocache 2024 según calidad sentimental y rendimiento académico.



Interpretación:

Aunque existe una tendencia positiva entre la cualidad sentimental y el rendimiento académico, esta es más débil y dispersa que en las otras dimensiones. La figura 10 lo ilustra claramente: las barras se distribuyen de forma más uniforme, sugiriendo una relación menos estructurada entre el componente emocional de la gratitud y el rendimiento académico.

Esta dimensión tiene una distribución más heterogénea: 32 estudiantes presentan **baja cualidad sentimental**, 59 media y solo 48 alta.

En cada nivel de cualidad sentimental hay presencia de todos los niveles de rendimiento, aunque destaca que **25 estudiantes con alta cualidad sentimental tienen alto rendimiento académico**.

Finalmente, la dimensión de cualidad sentimental muestra una correlación casi inexistente y no significativa con el rendimiento académico, estos datos se respaldan en $Rho = 0,012$, $p = 0,884$; Esto sugiere que la experiencia afectiva de la gratitud, por sí sola, tampoco está asociada de manera relevante con el desempeño académico de los estudiantes.

CAPITULO V

DISCUSION

Los resultados estadísticos mostraron que no existe relación significativa entre la gratitud total y el rendimiento académico de los estudiantes del IESTP “Alto Huallaga”, según la prueba de Spearman ($Rho = 0.000$, $p = 0.998$), lo que llevó al rechazo de la hipótesis general. Esta ausencia de correlación directa contrasta con lo propuesto por Emmons (2007), quien plantea que la gratitud puede fortalecer emociones positivas que contribuyen al bienestar general y, por ende, al desempeño académico. Sin embargo, como indica Zimmerman (1989), el rendimiento académico está más estrechamente vinculado a factores como la autorregulación, la motivación intrínseca y las estrategias de aprendizaje, lo cual podría explicar por qué la gratitud, como emoción aislada, no tuvo un impacto directo en los logros académicos

El 67.6% de los estudiantes presentó un nivel alto de gratitud, resultado que valida esta hipótesis. Esta conclusión está respaldada por estudios como los de Alarcón (2011), quien identificó que en contextos educativos los estudiantes tienden a manifestar altos niveles de gratitud debido a la influencia de valores familiares y comunitarios. Además, Suarez y Castro (2022) encontraron perfiles similares en estudiantes de educación superior no tradicional, señalando que los niveles altos de gratitud se asocian con una percepción positiva de la vida y con la satisfacción de necesidades emocionales

El 46.8% de los estudiantes presentó un rendimiento académico alto, seguido de un 36% en nivel medio y 17.3% en nivel bajo, Este hallazgo valida la hipótesis planteada. Desde la perspectiva del modelo 3P de Biggs (1987), este desempeño puede estar influenciado por factores contextuales como la calidad de la enseñanza y los enfoques de aprendizaje adoptados por los estudiantes. Asimismo, Capote et al. (2022) destacan que el rendimiento académico no depende exclusivamente de la capacidad cognitiva, sino también de elementos afectivos, actitudinales y motivacionales, lo que

contextualiza este resultado como reflejo de un entorno institucional con condiciones positivas para el aprendizaje

Aunque la dimensión de reciprocidad mostró una correlación débil con el rendimiento académico ($Rho = 0.019$, $p = 0.026$), el resultado fue estadísticamente significativo, por lo que se acepta la hipótesis. Esto concuerda con la visión de Emmons y McCullough (2003), quienes sostienen que la reciprocidad como respuesta emocional fortalece las relaciones sociales y puede crear un clima de cooperación y apoyo que favorezca indirectamente el rendimiento académico. Sin embargo, su impacto individual es limitado, y debe entenderse como una variable moderadora dentro de procesos educativos más amplios.

Los resultados no mostraron una relación significativa entre la obligación moral y el rendimiento académico ($Rho = -0.022$, $p = 0.800$), lo que lleva al rechazo de la hipótesis. Esta dimensión de la gratitud, asociada al deber ético de corresponder los favores recibidos (McCullough, 2008), podría no tener impacto directo en el rendimiento académico, ya que el sentimiento de obligación puede no traducirse en motivación o conducta académica efectiva. En este sentido, Biggs (1987) y Zimmerman (1989) sostienen que el rendimiento académico está más influenciado por factores motivacionales autónomos que por deberes internalizados.

Tampoco se halló relación significativa entre la dimensión “cualidad sentimental” de la gratitud y el rendimiento académico ($Rho = 0.012$, $p = 0.884$), por lo que esta hipótesis también fue rechazada. Aunque Emmons (2007) señala que los sentimientos positivos asociados a la gratitud pueden mejorar el bienestar general, este estudio indica que dicha cualidad afectiva, por sí sola, no determina el éxito académico. Esto es coherente con la teoría de la autorregulación de Zimmerman (1989), que destaca la necesidad de procesos activos de planificación y monitoreo del aprendizaje, los cuales no dependen directamente del estado emocional afectivo, sino del comportamiento estratégico del estudiante.

CONCLUSIONES

En relación con la hipótesis general que planteó que existe relación significativa entre la gratitud y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Alto Huallaga” de Tocache, los resultados obtenidos mediante la prueba de correlación de Spearman evidenciaron un coeficiente $Rho = 0.000$ con un valor de significancia $p = 0.998$. Estos resultados indican que no existe relación estadísticamente significativa entre ambas variables, por lo que se concluye que se rechaza la hipótesis general de investigación.

Respecto a la primera hipótesis específica, que propuso que el nivel predominante de gratitud en los estudiantes es alto, los análisis descriptivos mostraron que el 67.6% de los participantes se ubicaron efectivamente en el nivel de gratitud alta. Esto permite afirmar que la mayoría de estudiantes presentan actitudes positivas de agradecimiento, lo que permite aceptar esta hipótesis específica.

En cuanto a la segunda hipótesis específica, referida a que el nivel predominante de rendimiento académico es alto, los resultados revelaron que el 46.8% de los estudiantes alcanzaron un nivel alto de rendimiento académico. Si bien la diferencia con los niveles medio y bajo no es muy marcada, la categoría alta es la que reúne la mayor proporción. En consecuencia, se acepta esta hipótesis específica.

En relación con la tercera hipótesis específica, que planteó que existe una relación significativa entre la dimensión “reciprocidad” de la gratitud y el rendimiento académico, el análisis estadístico arrojó un valor de $Rho = 0.019$ y un nivel de significancia $p = 0.026$. Aunque la correlación es débil, la significancia estadística permite concluir que se acepta esta hipótesis específica, ya que se encontró una relación significativa entre la dimensión de reciprocidad y el rendimiento académico.

Por otro lado, la cuarta hipótesis específica, que postuló que existe relación significativa entre la dimensión “obligación moral” de la gratitud y el

rendimiento académico, fue evaluada mediante la misma prueba estadística, obteniéndose un coeficiente $Rho = -0.022$ y un valor de $p = 0.800$. Al superar ampliamente el nivel de significancia establecido (0.05), se concluye que se rechaza esta hipótesis, al no encontrarse evidencia de relación entre estas variables.

Finalmente, la quinta hipótesis específica sostuvo que existe relación significativa entre la dimensión “cualidad sentimental” de la gratitud y el rendimiento académico. Los resultados obtenidos reflejaron un coeficiente $Rho = 0.012$ con un valor de significancia $p = 0.884$. Al no alcanzarse significancia estadística, se determina que se rechaza esta hipótesis, ya que no existe relación significativa entre la cualidad sentimental y el rendimiento académico de los estudiantes evaluados.

RECOMENDACIONES

➤ Para la Sociedad

Fomentar iniciativas comunitarias que promuevan el bienestar emocional, la gratitud y la cohesión social, ya que un ambiente positivo puede favorecer indirectamente aspectos del desarrollo académico y personal. Impulsar campañas de concientización sobre la importancia de las emociones positivas en la vida cotidiana, lo cual podría contribuir a mejorar la calidad de vida y la resiliencia ante desafíos.

➤ Para los Directivos de la Universidad de Huánuco

Desarrollar e implementar programas integrales de apoyo emocional que incluyan talleres y actividades enfocadas en fortalecer la gratitud, la autorregulación y la motivación de los estudiantes. • Promover la creación de espacios y servicios de orientación psicológica que permitan identificar y atender las necesidades emocionales de los alumnos, reforzando un ambiente académico propicio para el aprendizaje. • Incentivar la formación continua del personal administrativo y docente en estrategias de gestión emocional, para que puedan detectar y potenciar las competencias socioemocionales en la comunidad universitaria.

➤ Para los Investigadores y Pasantes

Realizar estudios que integren variables mediadoras y moderadoras (por ejemplo, autorregulación, motivación intrínseca y apoyo institucional) para profundizar en la compleja relación entre gratitud y rendimiento académico.

Diseñar investigaciones longitudinales y experimentales que permitan explorar posibles efectos indirectos y cambios a lo largo del tiempo, contribuyendo a la ampliación del conocimiento en el campo de la psicología educativa. Colaborar en proyectos multidisciplinarios que analicen el impacto de intervenciones basadas en emociones positivas en diferentes contextos educativos, enriqueciendo así la base teórica y empírica.

➤ **Para los Docentes Universitarios**

Integrar prácticas y estrategias en el aula que fomenten la gratitud y el reconocimiento de logros, lo que puede mejorar el clima emocional y la cohesión grupal.

Promover metodologías activas que incentiven la autorregulación y la reflexión crítica en los estudiantes, facilitando un aprendizaje autónomo y significativo.

Realizar capacitaciones y talleres orientados a fortalecer las competencias socioemocionales, permitiendo que los docentes actúen como facilitadores de un ambiente educativo integral y motivador.

Estas recomendaciones pretenden impulsar acciones que, de manera conjunta, fortalezcan tanto el bienestar emocional como el rendimiento académico, considerando la complejidad de los factores involucrados en el proceso de aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón (2014). La gratitud y su medición (*). Cultura, Ciencia y Tecnología. *ASDOPEN-UNMSM* 6.<http://asdopen.unmsm.edu.pe/files/Revista6-4.pdf>
- Alarcón, R. (2011). *Ensayos sobre psicología contemporánea*. Universitaria.
- Alarcón, R. y Caycho, T. (2015). *Relaciones entre gratitud y felicidad en estudiantes universitarios de Lima metropolitana*. *Psychologia: Avances de La Disciplina*, 9(1), 59–69. <http://www.redalyc.org/pdf/2972/297233780004.pdf>
- Aldana, M. Jr., & Zapata, E. M. (2022). *Felicidad y gratitud en estudiantes de Psicología de una universidad particular de Piura*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego]. Archivo digital. https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/9327/REP_MAXIMO.ALDANA_ELIANA.ZAPATA_FELICIDAD.Y.GRATITUD.EN.ESTUDIANTES.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bernabé-Valero, G., García-Alandete, J., y Gallego-Pérez, J. F. (2014). Construcción de un cuestionario para la evaluación de la gratitud: el Cuestionario de Gratitud – 20 ítems (G-20). *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 30(1), 278–286. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.30.1.135511/156531>
- Biggs, J. B. (1987). *Student approaches to learning and studying*. Australian Council for Educational Research.
- Capote, M., Robaina, I., y Capote, M. (2022). Relaciones entre las actitudes hacia la matemática y el rendimiento académico de los estudiantes. Mendive. *Revista de Educación*, 20(3), 1022-1035. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S181576962022000301022&script=sci_arttext
- Emmons, R. (2016). *El pequeño libro de la gratitud*. Gaia.

- Emmons, R. A. (2007). Thanks! How the power of gratitude can make you happier. New York: Houghton Mifflin Harcourt.
- Emmons, R. A. (2008). *¡Gracias! De cómo la gratitud puede hacerte feliz!* Ediciones B.
- Emmons, R. A., & McCullough, M. E. (2003). Counting blessings: An experimental intervention for increasing positive affect and counteracting depression. *Journal of Personality and Social Psychology*, 84(3), 377-389.
- Esparza-Paz, F., Sánchez-Chávez, R., Esparza-Zapata, S., Esparza-Zapata, E., & Villacrés-Lara, Á. (2020). Factores de rendimiento académico en estudiantes universitarios, componentes de calidad de la educación superior. Estudio de caso Facultad de Administración de Empresas, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. *Revista Innovaciones Educativas*, 22(33), 46-61.
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-41322020000200046&script=sci_arttext
- Estrada, E. y Paricahua, J. (2022) *Academic engagement in university students in the Peruvian Amazon during the postpandemic context*. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*.
<http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2023.1664>
- Froh, J. J., y Bono, G. (2016). Educar en la gratitud: cómo enseñar a apreciar lo positivo de la vida. Palabra.
- Garassini, M. (2011). La primera fortaleza del venezolano es la gratitud. *Revista Debates IESA*, 16(2), 38-43.
<http://virtual.iesa.edu.ve/servicios/wordpress/wp-content/uploads/2012/11/abr-jun-2011-XVI-2-3-entrevista1.pdf>
- Garbanzo. M. G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista educación*, 31(1), 43-63.
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/1252/1315>

- Gutiérrez, M. Á. (2021). *Resiliencia y gratitud en estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada de Villa El Salvador*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Archivo digital. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1335/Gutierrez%20Donaire%2c%20Miguel%20Angel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Harmon, B. C. (2007). The psychology of gratitude. *Social and Personality Psychology Compass*, 1(1), 1-16.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ª Ed). McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª Ed). McGraw-Hill.
- Herrera, G., Juzga, S., y Pintado, D. (2020). *Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico en niños y niñas del II ciclo de educación inicial de la IE N° 0163 Bella Oriente de la Polvora, Tocache, 2018*. [Trabajo de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizan]. Repositorio UNHEVAL. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/5536>
- Instituto Peruano de Economía (IPE, 2023). *Matrícula en universidades privadas se cuadruplicó entre 2005 y 2019*. <https://www.ipe.org.pe/portal/matricula-en-universidades-privadas-se-cuadruplico-entre-2005-y-2019/>
- Justo, G. C., & Bobadilla, M. (2021). Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica Regular. *Revista de investigaciones interculturales*, 1(2), 43-50. <https://revistarii.com/index.php/rrii/article/view/25>
- Llarosa, F. (1994). *Factores del rendimiento académico*. EUNSA.
- Martínez, R. (2019). Resultados de la prueba PISA en México. *Economista*. <https://www.economista.com.mx/opinion/Resultados-de-la-prueba-PISA-en-Mexico-20191205-0090.html>

- McCullough, M. E. (2008). Gratitude as a moral virtue. *Social and Personality Psychology Compass*, 2(1), 122-132.
- McCullough, M., Emmons, R., Kilpatrick, S. y Larson, D. (2001). *Is Gratitude a Moral Affect?*. *Psychological Bulletin*, 127(2), 249-266.
- Ministerio de Educación (2010). Sistema de Evaluación de los Aprendizajes. <https://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/sistema-de-evaluacion-de-los-aprendizajes/>
- Ministerio de Educación (2024). *El Perú en PISA 2022 Informe nacional de resultados*. http://umc.minedu.gob.pe/wpcontent/uploads/2024/04/Reporte_de_resultados_PISA_2022_Per%C3%BA.pdf
- Ministerio de Educacion Nacional. (2023). *Pruebas PISA 2022: Colombia, un sistema educativo resiliente que requiere cambios estructurales para mejorar su calidad*. <https://www.minedu.gov.co/portal/salaprensa/Comunicados/417751:Pruebas-PISA-2022-Colombia-un-sistema-educativo-resiliente-que-requiere-cambios-estructurales-para-mejorar-su-calidad>
- Ministerio de Educación y Dirección Regional de educación Huancavelica (29 agosto 2023). PISA: Perú sigue siendo el país de América Latina que muestra mayor crecimiento histórico en matemática, ciencia y lectura. Fuente. Of. Prensa Minedu. <https://drehuancavelica.gob.pe/notas-de-prensa/pisa-peru-sigue-siendo-el-pais-de-america-latina-que-muestra-mayor-crecimiento-historico-en-matematica-ciencia-y-lectura/>
- Morgan, J. (2021). El análisis de la resiliencia y el rendimiento académico en los estudiantes universitarios. *Revista Nacional de Administración*, 12(1). https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-49322021000100004
- Morgan, J. (2021). El análisis de la resiliencia y el rendimiento académico en los estudiantes universitarios. *Revista Nacional de Administración*, 12(1).

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-49322021000100004

Mormontoy, P. X. (2021). *Relación entre el rendimiento académico y el salario en los egresados de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables de la Universidad Andina del Cuzco, período 2016-2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Andina del Cuzco]. Repositorio institucional UAC https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/4666/Paola_Tesis_bachiller_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Naciones Unidas (s.f). Gritud. <https://www.unodc.org/unodc/es/listen-first/index.html>

Organización de las naciones Unidas. (SF). *La Ciencia de la Gritud*. <https://www.unodc.org/unodc/es/listen-first/super-skills/gratitude.html>

Pagina3 (2023). Escolares de Huánuco en penúltimo lugar en rendimiento académico. <https://pagina3.pe/actualidad/escolares-de-huanuco-en-penultimo-lugar-en-rendimientoacademico/#:~:text=Los%20escolares%20huanuque%C3%B1os%20se%20encuentran,ciento%20resuelve%20problemas%C2%BB%2C%20detall%C3%B3>

Palomino, J. J., Palomino, R. Domínguez, C. R. y Torres Soria, I. (2021). *Métodos de investigación praxis cuantitativa*. Corporación Atlas.

Palomino, J. J., Peña, J., D., Zevallos, G. Y Orizano, L. A. (2015). *Metodología de investigación: Guía para elaborar un proyecto en salud y educación*. San Marcos.

Paterson, C. & Seligman, M. E. P. (2004). *Character strengths and virtues: A classification and handbook*. Washington, D. C.: American Psychological Association.

Puig, S. A. (2020). Percepciones sobre la gratitud en el voluntariado de una Organización no Gubernamental de Lima. [Tesis de pregrado, Universidad de Lima]. Repositorio institucional UL.

https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/13863/Puig_Percepci%C3%B3n.pdf?sequence=6&isAllowed=y

Rosário, P., Núñez, J. C., Valle, A., González-Pianda, J., & Lourenço, A. (2012). Auto-regulated learning in higher education: Strategies, motivation, and results. *Psychology in the Schools*, 49(8), 798-813.

Salinas, B., y Cotillas, C. (s.f). *La evaluación de los estudiantes en la Educación Superior: Apuntes de Buenas Prácticas*. Servei de Formació Permanent, Universitat de València.

Silva, E. L. (2024). Pensamiento crítico y rendimiento académico de los egresados del COAR en la Universidad Nacional de San Martín, periodo 2017-2022. [Trabajo de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/132833>

Tigrero, G. J. (2023). *Los valores y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de sexto año de educación básica de la escuela Trece de Abril en la provincia de Santa Elena, en el periodo 2023-2024*. [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2023]. Repositorio institucional UPSE <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10303/1/UPSE-TEB-2023-0091.pdf>

Van den Steen, B., Engels, R. C. M. E., & Dreze, T. H. (2005). The power of reciprocity: Gratitude and positive priming promote prosocial behavior. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 31(12), 1820-1831.

Weiner, B. (1990). History of motivational research in education. *Journal of Educational Psychology*, 82, 616-622. <http://psycnet.apa.org/psycinfo/1991-13771-001>

Wood, A. M., Froh, J. F., & Lyubomirsky, L. (2009). Appreciative psychology: A review and integration. *Perspectives on Psychological Science*, 4(3), 276-289.

Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica de Chile]. Repositorio institucional de la universidad.

Shankland, R. (2018). *Los poderes de la gratitud*. Plataforma.

Gobierno del Perú. (2 de mayo del 2024). *Institutos públicos de Lima Metropolitana*. <https://www.gob.pe/51523-institutos-publicos-de-lima-metropolitana>

Díaz, K., M., Caso, J. y Contreras, L., A. (s.f). Modelos explicativos del rendimiento académico. https://www.researchgate.net/profile/Joaquin-Niebla/publication/325346720_Modelos_explicativos_del_rendimiento_academico/links/5b06f3170f7e9b1ed7eaa898/Modelos-explicativos-del-rendimiento-academico.pdf

Lucio, G., y Duran, F. (2002). *Rendimiento escolar*. Paulinas.

Suarez, L. (2018). Desempeño docente y rendimiento académico en el área de matemática de la institución educativa “Carlos Julio Arosemana Tola” del Cantón de la provincia del Guayas ecuador 2018. *Logos*, 8(1). <https://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/LOGOS/article/view/1590/1584>

Zimmerman, B. J. (1989). A social cognitive view of self-regulated academic learning. *Journal of Educational Psychology*, 81(3), 329-339.

Zimmerman, B. J. (2000). Attaining self-regulation: A social cognitive perspective. In M. Boekaerts, P. R. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation* (pp. 13–39). San Diego, CA: Academic Press.

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACION

Criollo Morales, J. (2025). *Gratitud y rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Alto Huallaga Tocache 2025* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: GRATITUD Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL IESTP "ALTO HUALLAGA" TOCACHE 2024.

PROBLEMA	OBEJTIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
GENERAL: ¿Cuál es la relación entre la gratitud y rendimiento académico en estudiantes del IESTP "Alto Huallaga" Tocache? ESPECIFICAS: ¿Cuál es el nivel predominante de la gratitud en estudiantes del IESTP "Alto Huallaga" Tocache? ¿Qué nivel predomina en el rendimiento académico de los en estudiantes del IESTP "Alto Huallaga" Tocache? ¿Qué relación hay entre la dimensión reciprocidad y el rendimiento académico en estudiantes del IESTP "Alto Huallaga" Tocache?	GENERAL: Determinar la relación entre la gratitud y el rendimiento académico en estudiantes del IESTP "Alto Huallaga" Tocache. ESPECIFICAS: Identificar el nivel predominante de la gratitud en estudiantes del IESTP "Alto Huallaga" Tocache. Identificar el nivel predominante del rendimiento académico de los en estudiantes del IESTP "Alto Huallaga" Tocache. Establecer la relación entre la dimensión reciprocidad y el rendimiento académico en estudiantes del IESTP "Alto Huallaga" Tocache.	GENERAL: Ha: Existe relación entre gratitud y el rendimiento académico en estudiantes del IESTP "Alto Huallaga" Tocache ESPECIFICAS: Ha1:Existe relación significativa entre la dimensión reciprocidad y el rendimiento académico en estudiantes del IESTP "Alto Huallaga" Tocache. Ha2:Existe relación significativa entre la dimensión obligación moral y el rendimiento académico en estudiantes del IESTP "Alto Huallaga" Tocache.	Variable independiente: Gratitud Variable dependiente: Rendimiento académico	- Reciprocidad - Obligación moral. - Cualidad sentimental. - Unidimensional	Tipo: Básica Nivel: Descriptivo – correlacional. Enfoque: Cuantitativo Diseño: no experimental, transversal y correlacional. Esquema: X  Y Donde: X:Variable 1: Gratitud Y: Variable 2:

¿Cuál es la relación entre la dimensión obligación moral y el rendimiento académico en estudiantes del IESTP "Alto Huallaga" Tocache?	Huallaga" Tocache. Determinar la relación entre la dimensión obligación moral y el rendimiento académico en estudiantes del IESTP "Alto Huallaga" Tocache.	"Alto Huallaga" Tocache. Ha3: Existe relación significativa entre la dimensión cualidad sentimental y el rendimiento académico en estudiantes del IESTP "Alto Huallaga" Tocache.	Rendimiento académico. r: Correlación entre las variables de estudio. Tipo de muestreo: no probabilístico o dirigido.
¿Qué relación hay entre la dimensión cualidad sentimental y el rendimiento académico en estudiantes del IESTP "Alto Huallaga" Tocache?	Determinar la relación entre la dimensión cualidad sentimental y el rendimiento académico en estudiantes del IESTP "Alto Huallaga" Tocache.		

ANEXO 2

VALIDACION POR CRITERIO DE JUECES

Anexo N° 06

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: AIDA MARGARITA TARAZONA SOTO

PROFESIÓN: PSICÓLOGA

N° DE COLEGIATURA: 13368

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: COLEGIO VON NEUMANN

CARGO QUE DESEMPEÑA: PSICÓLOGA

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de Gratitud (Alarcón, R)

N°	INDICACIONES	CRITERIO	PUNTUACION			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				X
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos			X	
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables			X	
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia			X	
5	Organicidad	Existe organización lógica				X
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad			X	
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				X
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				X
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				X
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				X

4.- Excelente (76% - 100%) X

3.- Bueno (51% - 75%)

2.- Regular (26% - 50%)

1.- Deficiente (01% - 25%)

RESULTADO:

Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco 04 de abril 2024


 Psica. Aida M. Tarazona Soto
 C.P.R. N° 13368

FIRMA/SELLO DEL VALIDADO.

Anexo N° 06

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: AIDA MARGARITA TARAZONA SOTO

PROFESIÓN: PSICÓLOGA

N° DE COLEGIATURA: 13368

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: COLEGIO VON NEUMANN

CARGO QUE DESEMPEÑA: PSICÓLOGA

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir rendimiento académico

N°	INDICACIONES	CRITERIO	PUNTUACION			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado			X	
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				X
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				X
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia			X	
5	Organicidad	Existe organización lógica				X
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad			X	
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				X
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				X
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				X
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				X

4.- Excelente (76% - 100%) X

3.- Bueno (51% - 75%)

2.- Regular (26% - 50%)

1.- Deficiente (01% - 25%)

RESULTADO: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco 04 de abril del 2025


 Psic. Aida M. Tarazona Soto
 C.P.P. N° 13368

FIRMA/SELLO DEL VALIDADO.

Anexo N° 06

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: Jaime Marreros Tananta

PROFESIÓN: Psicólogo

N° DE COLEGIATURA: 40920

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: Universidad Científica del Sur

CARGO QUE DESEMPEÑA: Docente

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de Gratitud (Alarcón, R)

N°	INDICACIONES	CRITERIO	PUNTUACION			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				X
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos			X	
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				X
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia			X	
5	Organicidad	Existe organización lógica				X
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				X
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				X
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				X
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				X
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación			X	

4.- Excelente (76% - 100%) X

3.- Bueno (51% - 75%)

2.- Regular (26% - 50%)

1.- Deficiente (01% - 25%)

RESULTADO:

Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Miércoles, 02 de abril del 2025 – Lima



 Lic. Jaime Marreros Tananta
 Psicólogo
 C.Ps.P. 40920

FIRMA/SELLO DEL VALIDADO.

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: Jaime Marreros Tananta

PROFESIÓN: Psicólogo

N° DE COLEGIATURA: 40920

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: Universidad Científica del Sur

CARGO QUE DESEMPEÑA: Docente

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir rendimiento académico

N°	INDICACIONES	CRITERIO	PUNTUACION			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado			X	
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos			X	
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				X
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				X
5	Organicidad	Existe organización lógica				X
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				X
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				X
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				X
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación			X	
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				X

4.- Excelente (76% - 100%) X

3.- Bueno (51% - 75%)

2.- Regular (26% - 50%)

1.- Deficiente (01% - 25%)

RESULTADO:

Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Miércoles, 02 de abril del 2025 – Lima


 Lc. Jaime Marreros Tananta
 Psicólogo
 C.P.P. 40920

FIRMA/SELLO DEL VALIDADO.

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: AIDA MARGARITA TARAZONA SOTO

PROFESIÓN: PSICÓLOGA

N° DE COLEGIATURA: 13368

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: COLEGIO VON NEUMANN

CARGO QUE DESEMPEÑA: PSICÓLOGA

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de Grattitud (Alarcón, R)

N°	INDICACIONES	CRITERIO	PUNTUACION			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				X
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos			X	
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables			X	
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia			X	
5	Organidad	Existe organización lógica				X
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad			X	
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				X
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				X
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				X
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				X

4.- Excelente (76% - 100%) X

3.- Bueno (51% - 75%)

2.- Regular (26% - 50%)

1.- Deficiente (01% - 25%)

RESULTADO:

Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco 04 de abril 2024


Psc. Aida M. Tarazona Soto
C.R.P. N° 13368

FIRMA/SELLO DEL VALIDADO.

Anexo N° 06

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: AIDA MARGARITA TARAZONA SOTO

PROFESIÓN: PSICÓLOGA

N° DE COLEGIATURA: 13368

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: COLEGIO VON NEUMANN

CARGO QUE DESEMPEÑA: PSICÓLOGA

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir rendimiento académico

N°	INDICACIONES	CRITERIO	PUNTUACION			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado			X	
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				X
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				X
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia			X	
5	Organidad	Existe organización lógica				X
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad			X	
7	Intendonealidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				X
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				X
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				X
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				X

4.- Excelente (76% - 100%) X

3.- Bueno (51% - 75%)

2.- Regular (26% - 50%)

1.- Deficiente (01% - 25%)

RESULTADO: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

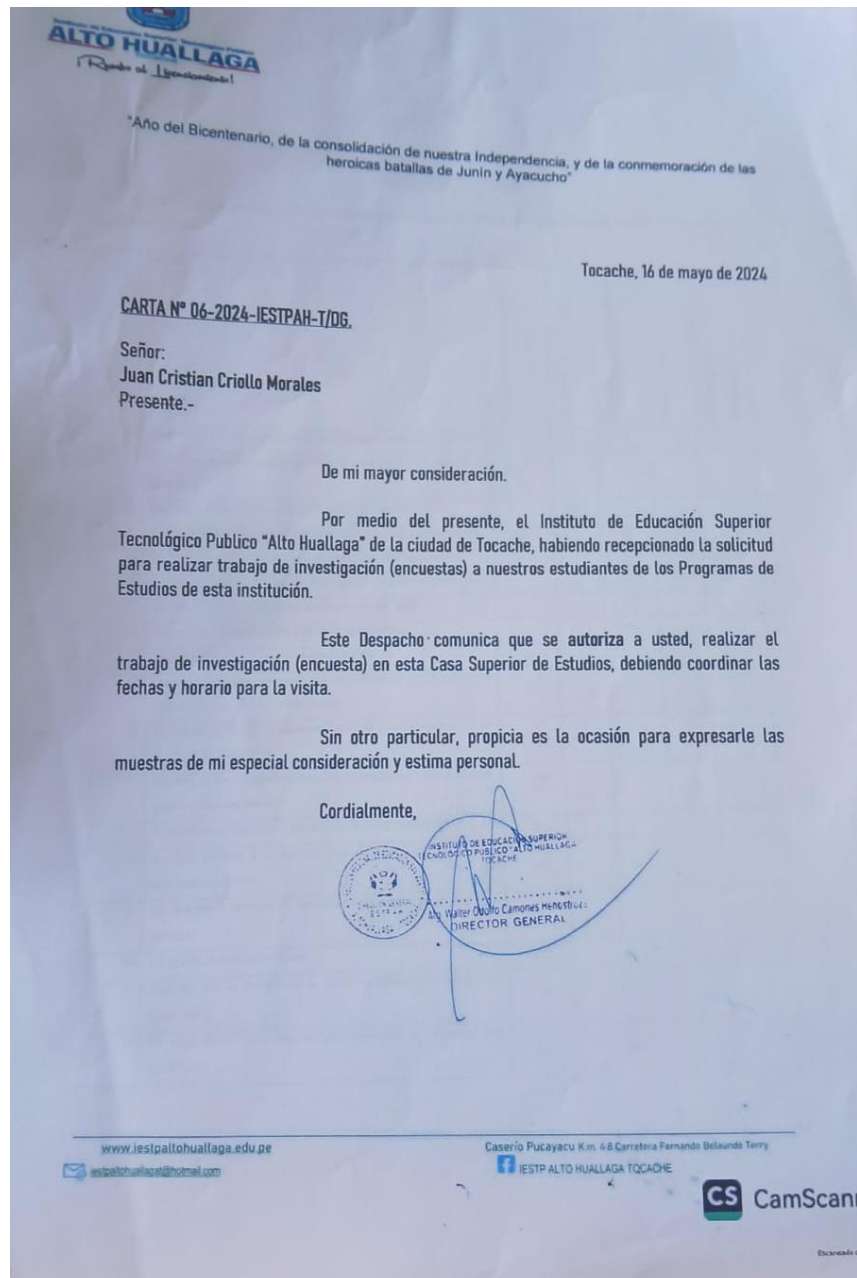
Lugar y fecha: Huánuco 04 de abril del 2025


Psic. Aida M. Tarazona Soto
C.P.P. N° 13368

FIRMA/SELLO DEL VALIDADO.

ANEXO 3

AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN



ANEXO 4

CONSENTIMIENTO INFORMADO

ANEXO 06. CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

UDH

Yo Shadely Camacho Abad acepto

participar voluntariamente en la investigación titulada "GRATITUD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL IESTP "ALTO HUALLAGA" TOCACHE 2024", dirigida por los Investigadores.

Declaro haber sido informado/a y sabiendo que el objetivo principal es determinar la relación entre la gratitud y rendimiento académico en estudiantes del IESTP "Alto Huallaga" - Tocache 2024. Asimismo, confirmo haber sido informado/a que mi participación no involucra ningún daño o peligro para su salud física o mental, que es voluntaria y que puedo negarme a participar o dejar de participar en cualquier momento sin dar explicaciones o recibir sanción alguna. Entiendo que la información será analizada por el investigador responsable y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Declaro saber que la información que se obtenga será guardada por el investigador responsable y será utilizada sólo para este estudio. Este documento se firma en dos ejemplares, quedando uno en poder de cada una de las partes.

Nombre_completo: Shadely Camacho Abad

DNI: 74553715

Firma:

ANEXO 06. CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO



Yo Ney Isuiza Lopez acepto

participar voluntariamente en la investigación titulada "GRATITUD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL IESTP "ALTO HUALLAGA" TOCACHE 2024", dirigida por los Investigadores.

Declaro haber sido informado/a y sabiendo que el objetivo principal es determinar la relación entre la gratitud y rendimiento académico en estudiantes del IESTP "Alto Huallaga" - Tocache 2024. Asimismo, confirmo haber sido informado/a que mi participación no involucra ningún daño o peligro para su salud física o mental, que es voluntaria y que puedo negarme a participar o dejar de participar en cualquier momento sin dar explicaciones o recibir sanción alguna. Entiendo que la información será analizada por el investigador responsable y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Declaro saber que la información que se obtenga será guardada por el investigador responsable y será utilizada sólo para este estudio. Este documento se firma en dos ejemplares, quedando uno en poder de cada una de las partes.

Nombre_completo: Ney Isuiza Lopez

DNI: 77 23 42 56

Firma: [Firma manuscrita]

ANEXO 06. CONSENTIMIENTO INFORMADO
CONSENTIMIENTO INFORMADO



Yo Yanitzza Mayte Quispe Cruz

acepto

participar voluntariamente en la investigación titulada "GRATITUD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL IESTP "ALTO HUALLAGA" TOCACHE 2024", dirigida por los Investigadores.

Declaro haber sido informado/a y sabiendo que el objetivo principal es determinar la relación entre la gratitud y rendimiento académico en estudiantes del IESTP "Alto Huallaga" - Tocache 2024. Asimismo, confirmo haber sido informado/a que mi participación no involucra ningún daño o peligro para su salud física o mental, que es voluntaria y que puedo negarme a participar o dejar de participar en cualquier momento sin dar explicaciones o recibir sanción alguna. Entiendo que la información será analizada por el investigador responsable y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Declaro saber que la información que se obtenga será guardada por el investigador responsable y será utilizada sólo para este estudio. Este documento se firma en dos ejemplares, quedando uno en poder de cada una de las partes.

Nombre_completo: Yanitzza Mayte

DNI: 63259152

Firma: M Quispe

ANEXO 06. CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO



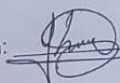
Yo Kiara Jhunely Brugman Laguila acepto

participar voluntariamente en la investigación titulada "GRATITUD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL IESTP "ALTO HUALLAGA" TOCACHE 2024", dirigida por los Investigadores.

Declaro haber sido informado/a y sabiendo que el objetivo principal es determinar la relación entre la gratitud y rendimiento académico en estudiantes del IESTP "Alto Huallaga" - Tocache 2024. Asimismo, confirmo haber sido informado/a que mi participación no involucra ningún daño o peligro para su salud física o mental, que es voluntaria y que puedo negarme a participar o dejar de participar en cualquier momento sin dar explicaciones o recibir sanción alguna. Entiendo que la información será analizada por el investigador responsable y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Declaro saber que la información que se obtenga será guardada por el investigador responsable y será utilizada sólo para este estudio. Este documento se firma en dos ejemplares, quedando uno en poder de cada una de las partes.

Nombre completo: Kiara Jhunely Brugman Laguila

DNI: 61300553

Firma: 

ANEXO 06. CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO



Yo Nerli Yajahuanca Mijahuanca _____, acepto
participar voluntariamente en la investigación titulada "GRATITUD Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL IESTP "ALTO HUALLAGA" TOCACHE
2024", dirigida por los Investigadores.

Declaro haber sido informado/a y sabiendo que el objetivo principal es determinar la
relación entre la gratitud y rendimiento académico en estudiantes del IESTP "Alto
Huallaga" - Tocache 2024. Asimismo, confirmo haber sido informado/a que mi
participación no involucra ningún daño o peligro para su salud física o mental, que es
voluntaria y que puedo negarme a participar o dejar de participar en cualquier momento
sin dar explicaciones o recibir sanción alguna. Entiendo que la información será
analizada por el investigador responsable y que no se podrán identificar las respuestas
y opiniones de modo personal. Declaro saber que la información que se obtenga será
guardada por el investigador responsable y será utilizada sólo para este estudio. Este
documento se firma en dos ejemplares, quedando uno en poder de cada una de las
partes.

Nombre_completo: Nerli Yajahuanca Mijahuanca _____

DNI: 61300393 _____

Firma: [Firma] _____

ANEXO 5

PRUEBAS APLICADAS

Galaxy A15

Cuestionario para medir el rendimiento académico en estudiantes de nivel técnico superior

Cuestionario ERATS

Criollo (2024)

Instrucciones: A continuación, se presentan afirmaciones relacionadas con tu experiencia académica. Marca la opción que mejor describa tu situación en el último semestre.

Dimensión 1: Planeación y estrategias de aprendizaje (Cognición)

Ítem	Pregunta	Nunca (1)	Rara vez (2)	A veces (3)	Frecuentemente (4)	Siempre (5)
1	Elaboro resúmenes o esquemas para estudiar.			✓		
2	Utilizo diferentes estrategias para resolver problemas académicos.				✓	
3	Relaciono los conceptos aprendidos con experiencias prácticas.				✓	
4	Reviso los materiales de clase antes de cada evaluación.					✓
5	Evalúo mi progreso académico al final de cada semana.				✓	

Dimensión 2: Motivación y compromiso académico (Motivación)

Galaxy A15

Ítem	Pregunta	Nunca (1)	Rara vez (2)	A veces (3)	Frecuente mente (4)	Siempre (5)
6	Me esfuerzo por alcanzar las metas que me propongo en mis estudios.					✓
7	Creo que soy capaz de tener éxito en mis estudios técnicos.					✓
8	Estoy motivado para aprender cosas nuevas relacionadas con mi carrera.					✓
9	Dedico tiempo adicional a temas que encuentro difíciles.					✓
10	Mantengo una actitud positiva frente a los desafíos académicos.					✓

Dimensión 3: Gestión del tiempo y recursos (Conducta)

Ítem	Pregunta	Nunca (1)	Rara vez (2)	A veces (3)	Frecuente mente (4)	Siempre (5)
11	Organizo mi tiempo para cumplir con las actividades académicas.					✓
12	Cumplo con las entregas de tareas en las fechas establecidas.					✓

Ítem	Pregunta	Nunca (1)	Rara vez (2)	A veces (3)	Frecuente mente (4)	Siempre (5)
13	Uso recursos complementarios (libros, videos, talleres) para aprender.					✓
14	Busco ayuda cuando no entiendo un tema académico.					✓
15	Asisto regularmente a las clases y actividades programadas.					✓

Cuestionario para medir el rendimiento académico en estudiantes de nivel 1^{er} año superior

Cuestionario ERATS

Criollo (2024)

Instrucciones: A continuación, se presentan afirmaciones relacionadas con tu experiencia académica. Marca la opción que mejor describa tu situación en el último semestre.

Dimensión 1: Planeación y estrategias de aprendizaje (Cognición)

Ítem	Pregunta	Nunca (1)	Rara vez (2)	A veces (3)	Frecuentemente (4)	Siempre (5)
1	Elaboro resúmenes o esquemas para estudiar.				✓	✓
2	Utilizo diferentes estrategias para resolver problemas académicos.				✓	
3	Relaciono los conceptos aprendidos con experiencias prácticas.			✓		
4	Reviso los materiales de clase antes de cada evaluación.				✓	
5	Evalúo mi progreso académico al final de cada semana.			✓		

Dimensión 2: Motivación y compromiso académico (Motivación)

Ítem	Pregunta	Nunca (1)	Rara vez (2)	A veces (3)	Frecuente mente (4)	Siempre (5)
6	Me esfuerzo por alcanzar las metas que me propongo en mis estudios.					✓
7	Creo que soy capaz de tener éxito en mis estudios técnicos.					✓
8	Estoy motivado para aprender cosas nuevas relacionadas con mi carrera.					✓
9	Dedico tiempo adicional a temas que encuentro difíciles.				✓	
10	Mantengo una actitud positiva frente a los desafíos académicos.				✓	

Dimensión 3: Gestión del tiempo y recursos (Conducta)

Ítem	Pregunta	Nunca (1)	Rara vez (2)	A veces (3)	Frecuente mente (4)	Siempre (5)
11	Organizo mi tiempo para cumplir con las actividades académicas.					✓
12	Cumplo con las entregas de tareas en las fechas establecidas.					✓

Galaxy A15

Ítem	Pregunta	Nunca (1)	Rara vez (2)	A veces (3)	Frecuente mente (4)	Siempre (5)
13	Uso recursos complementarios (libros, videos, talleres) para aprender.					✓
14	Busco ayuda cuando no entiendo un tema académico.				✓	
15	Asisto regularmente a las clases y actividades programadas.					✓

Cuestionario para medir el rendimiento académico en estudiantes de nivel técnico superior

Cuestionario ERATS

Criollo (2024)

Instrucciones: A continuación, se presentan afirmaciones relacionadas con tu experiencia académica. Marca la opción que mejor describa tu situación en el último semestre.

Dimensión 1: Planeación y estrategias de aprendizaje (Cognición)

Ítem	Pregunta	Nunca (1)	Rara vez (2)	A veces (3)	Frecuentemente (4)	Siempre (5)
1	Elaboro resúmenes o esquemas para estudiar.			✓		
2	Utilizo diferentes estrategias para resolver problemas académicos.		✓			
3	Relaciono los conceptos aprendidos con experiencias prácticas.			✓		
4	Reviso los materiales de clase antes de cada evaluación.				✓	
5	Evalúo mi progreso académico al final de cada semana.			✓		

Dimensión 2: Motivación y compromiso académico (Motivación)

Galaxy A15

Ítem	Pregunta	Nunca (1)	Rara vez (2)	A veces (3)	Frecuente mente (4)	Siempre (5)
6	Me esfuerzo por alcanzar las metas que me propongo en mis estudios.					✓
7	Creo que soy capaz de tener éxito en mis estudios técnicos.					✓
8	Estoy motivado para aprender cosas nuevas relacionadas con mi carrera.				✓	
9	Dedico tiempo adicional a temas que encuentro difíciles.			✓		
10	Mantengo una actitud positiva frente a los desafíos académicos.				✓	

Dimensión 3: Gestión del tiempo y recursos (Conducta)

Ítem	Pregunta	Nunca (1)	Rara vez (2)	A veces (3)	Frecuente mente (4)	Siempre (5)
11	Organizo mi tiempo para cumplir con las actividades académicas.		✓			
12	Cumplo con las entregas de tareas en las fechas establecidas.				✓	

Ítem	Pregunta	Nunca (1)	Rara vez (2)	A veces (3)	Frecuente mente (4)	Siempre (5)
13	Uso recursos complementarios (libros, videos, talleres) para aprender.			✓		
14	Busco ayuda cuando no entiendo un tema académico.			✓		
15	Asisto regularmente a las clases y actividades programadas.				✓	

Cuestionario para medir el rendimiento académico en estudiantes de nivel técnico superior

Cuestionario ERATS

Criollo (2024)

Instrucciones: A continuación, se presentan afirmaciones relacionadas con tu experiencia académica. Marca la opción que mejor describa tu situación en el último semestre.

Dimensión 1: Planeación y estrategias de aprendizaje (Cognición)

Ítem	Pregunta	Nunca (1)	Rara vez (2)	A veces (3)	Frecuentemente (4)	Siempre (5)
1	Elaboro resúmenes o esquemas para estudiar.				✓	
2	Utilizo diferentes estrategias para resolver problemas académicos.			✓		
3	Relaciono los conceptos aprendidos con experiencias prácticas.		✓			
4	Reviso los materiales de clase antes de cada evaluación.					✓
5	Evalúo mi progreso académico al final de cada semana.			✓		

Dimensión 2: Motivación y compromiso académico (Motivación)

Ítem	Pregunta	Nunca (1)	Rara vez (2)	A veces (3)	Frecuente mente (4)	Siempre (5)
6	Me esfuerzo por alcanzar las metas que me propongo en mis estudios.					✓
7	Creo que soy capaz de tener éxito en mis estudios técnicos.					✓
8	Estoy motivado para aprender cosas nuevas relacionadas con mi carrera.					✓
9	Dedico tiempo adicional a temas que encuentro difíciles.					✓
10	Mantengo una actitud positiva frente a los desafíos académicos.					✓

Dimensión 3: Gestión del tiempo y recursos (Conducta)

Ítem	Pregunta	Nunca (1)	Rara vez (2)	A veces (3)	Frecuente mente (4)	Siempre (5)
11	Organizo mi tiempo para cumplir con las actividades académicas.				✓	
12	Cumplo con las entregas de tareas en las fechas establecidas.				✓	

tem	Pregunta	Nunca (1)	Rara vez (2)	A veces (3)	Frecuente mente (4)	Siempre (5)
13	Uso recursos complementarios (libros, videos, talleres) para aprender.				✓	
14	Busco ayuda cuando no entiendo un tema académico.			✓		
15	Asisto regularmente a las clases y actividades programadas.					✓

Cuestionario para medir el rendimiento académico en estudiantes de nivel técnico superior

Cuestionario ERATS

Criollo (2024)

Instrucciones: A continuación, se presentan afirmaciones relacionadas con tu experiencia académica. Marca la opción que mejor describa tu situación en el último semestre.

Dimensión 1: Planeación y estrategias de aprendizaje (Cognición)

Ítem	Pregunta	Nunca (1)	Rara vez (2)	A veces (3)	Frecuentemente (4)	Siempre (5)
1	Elaboro resúmenes o esquemas para estudiar.				X	
2	Utilizo diferentes estrategias para resolver problemas académicos.			X		
3	Relaciono los conceptos aprendidos con experiencias prácticas.		X			
4	Reviso los materiales de clase antes de cada evaluación.					X
5	Evalúo mi progreso académico al final de cada semana.			X		

Dimensión 2: Motivación y compromiso académico (Motivación)

Ítem	Pregunta	Nunca (1)	Rara vez (2)	A veces (3)	Frecuente mente (4)	Siempre (5)
6	Me esfuerzo por alcanzar las metas que me propongo en mis estudios.					X
7	Creo que soy capaz de tener éxito en mis estudios técnicos.					X
8	Estoy motivado para aprender cosas nuevas relacionadas con mi carrera.					X
9	Dedico tiempo adicional a temas que encuentro difíciles.					X
10	Mantengo una actitud positiva frente a los desafíos académicos.					X

Dimensión 3: Gestión del tiempo y recursos (Conducta)

Ítem	Pregunta	Nunca (1)	Rara vez (2)	A veces (3)	Frecuente mente (4)	Siempre (5)
11	Organizo mi tiempo para cumplir con las actividades académicas.				X	
12	Cumplo con las entregas de tareas en las fechas establecidas.					X

Ítem	Pregunta	Nunca (1)	Rara vez (2)	A veces (3)	Frecuente mente (4)	Siempre (5)
13	Uso recursos complementarios (libros, videos, talleres) para aprender.				✓	
14	Busco ayuda cuando no entiendo un tema académico.					✓
15	Asisto regularmente a las clases y actividades programadas.				✓	

ESCALA DE GRATITUD

Por favor, lee cuidadosamente cada enunciado del cuestionario. Utiliza un bolígrafo para marcar la respuesta que deseas seleccionar.

N°	Ítems	Totalmente de acuerdo	Acuerdo	Ni acuerdo ni desacuerdo	Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1.	Hay muchas cosas en la vida por las que estoy agradecido.	X				
2.	Debemos agradecer el beneficio recibido por más pequeño que sea.	X				
3.	Nunca olvidaré lo que otros han hecho por mí.		X			
4.	Es una obligación moral agradecer lo que hemos recibido.	X				
5.	No tengo por qué agradecer el favor que me han hecho.					X
6.	La gratitud termina cuando se pagan los favores recibidos.				X	
7.	Es difícil olvidar a quienes me hicieron un favor.		X			
8.	Me es fácil elogiar a una persona bondadosa.		X			
9.	Me considero una persona agradecida.		X			
10.	Me preocupo por corresponder a la persona que me hizo un favor cuando más lo necesitaba.		X			
11.	La recompensa a la persona que me ayudó pone fin a la gratitud que le debía.			X		
12.	Me siento muy contento cuando correspondo a la persona que me hizo un favor.			X		
13.	Considero valiosos los beneficios que he recibido.		X			
14.	Lo que somos y lo bueno que tenemos, no lo hemos conseguido solos.		X			
15.	La persona generosa merece reconocimiento de los demás.		X			
16.	La gratitud nunca termina.		X			
17.	Guardo en la memoria a quienes generosamente me ayudaron.		X			
18.	Es una obligación moral corresponder a quienes me ayudaron.		X			

ESCALA DE GRATITUD

Por favor, lee cuidadosamente cada enunciado del cuestionario. Utiliza un bolígrafo para marcar la respuesta que deseas seleccionar.

N°	Ítems	Totalmente de acuerdo	Acuerdo	Ni acuerdo ni desacuerdo	Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1.	Hay muchas cosas en la vida por las que estoy agradecido.		X			
2.	Debemos agradecer el beneficio recibido por más pequeño que sea.	X				
3.	Nunca olvidaré lo que otros han hecho por mí.		X			
4.	Es una obligación moral agradecer lo que hemos recibido.	X				
5.	No tengo por qué agradecer el favor que me han hecho.				X	
6.	La gratitud termina cuando se pagan los favores recibidos.		X			
7.	Es difícil olvidar a quienes me hicieron un favor.	X				
8.	Me es fácil elogiar a una persona bondadosa.	X				
9.	Me considero una persona agradecida.		X			
10.	Me preocupo por corresponder a la persona que me hizo un favor cuando más lo necesitaba.	X				
11.	La recompensa a la persona que me ayudó pone fin a la gratitud que le debía.		X			
12.	Me siento muy contento cuando correspondo a la persona que me hizo un favor.	X				
13.	Considero valiosos los beneficios que he recibido.		X			
14.	Lo que somos y lo bueno que tenemos, no lo hemos conseguido solos.	X				
15.	La persona generosa merece reconocimiento de los demás.	X				
16.	La gratitud nunca termina.	X				
17.	Guardo en la memoria a quienes generosamente me ayudaron.	X				
18.	Es una obligación moral corresponder a quienes me ayudaron.	X				

ESCALA DE GRATITUD

Por favor, lee cuidadosamente cada enunciado del cuestionario. Utiliza un bolígrafo para marcar la respuesta que deseas seleccionar.

N°	Ítems	Totalmente de acuerdo	Acuerdo	Ni acuerdo ni desacuerdo	Desacuerdo	Totalmente desacuerdo
1.	Hay muchas cosas en la vida por las que estoy agradecido.		X			
2.	Debemos agradecer el beneficio recibido por más pequeño que sea.		X			
3.	Nunca olvidaré lo que otros han hecho por mí.		X			
4.	Es una obligación moral agradecer lo que hemos recibido.	X				
5.	No tengo por qué agradecer el favor que me han hecho.		X			
6.	La gratitud termina cuando se pagan los favores recibidos.		X			
7.	Es difícil olvidar a quienes me hicieron un favor.		X			
8.	Me es fácil elogiar a una persona bondadosa.		X			
9.	Me considero una persona agradecida.		X			
10.	Me preocupo por corresponder a la persona que me hizo un favor cuando más lo necesitaba.	X				
11.	La recompensa a la persona que me ayudó pone fin a la gratitud que le debía.		X			
12.	Me siento muy contento cuando correspondo a la persona que me hizo un favor.	X				
13.	Considero valiosos los beneficios que he recibido.		X			
14.	Lo que somos y lo bueno que tenemos, no lo hemos conseguido solos.	X				
15.	La persona generosa merece reconocimiento de los demás.	X				
16.	La gratitud nunca termina.	X				
17.	Guardo en la memoria a quienes generosamente me ayudaron.		X			
18.	Es una obligación moral corresponder a quienes me ayudaron.		X			

ESCALA DE GRATITUD

Por favor, lee cuidadosamente cada enunciado del cuestionario. Utiliza un bolígrafo para marcar la respuesta que deseas seleccionar.

Nº	Ítems	Totalmente de acuerdo	Acuerdo	NI acuerdo ni desacuerdo	Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1.	Hay muchas cosas en la vida por las que estoy agradecido.		X			
2.	Debemos agradecer el beneficio recibido por más pequeño que sea.	X				
3.	Nunca olvidaré lo que otros han hecho por mí.		X			
4.	Es una obligación moral agradecer lo que hemos recibido.	X				
5.	No tengo por qué agradecer el favor que me han hecho.				X	
6.	La gratitud termina cuando se pagan los favores recibidos.			X		
7.	Es difícil olvidar a quienes me hicieron un favor.		X			
8.	Me es fácil elogiar a una persona bondadosa.					
9.	Me considero una persona agradecida.	X				
10.	Me preocupo por corresponder a la persona que me hizo un favor cuando más lo necesitaba.		X			
11.	La recompensa a la persona que me ayudó pone fin a la gratitud que le debía.			X		
12.	Me siento muy contento cuando correspondo a la persona que me hizo un favor.		X			
13.	Considero valiosos los beneficios que he recibido.		X			
14.	Lo que somos y lo bueno que tenemos, no lo hemos conseguido solos.			X		
15.	La persona generosa merece reconocimiento de los demás.		X			
16.	La gratitud nunca termina.		X			
17.	Guardo en la memoria a quienes generosamente me ayudaron.		X			
18.	Es una obligación moral corresponder a quienes me ayudaron.			X		

ESCALA DE GRATITUD

Por favor, lee cuidadosamente cada enunciado del cuestionario. Utiliza un bolígrafo para marcar la respuesta que deseas seleccionar.

N°	Ítems	Totalmente de acuerdo	Acuerdo	Ni acuerdo ni desacuerdo	Desacuerdo	Totalmente desacuerdo
1.	Hay muchas cosas en la vida por las que estoy agradecido.		X			
2.	Debemos agradecer el beneficio recibido por más pequeño que sea.	X				
3.	Nunca olvidaré lo que otros han hecho por mí.		X			
4.	Es una obligación moral agradecer lo que hemos recibido.	X				
5.	No tengo por qué agradecer el favor que me han hecho.				X	
6.	La gratitud termina cuando se pagan los favores recibidos.					X
7.	Es difícil olvidar a quienes me hicieron un favor.				X	
8.	Me es fácil elogiar a una persona bondadosa.		X			
9.	Me considero una persona agradecida.		X			
10.	Me preocupo por corresponder a la persona que me hizo un favor cuando más lo necesitaba.	X				
11.	La recompensa a la persona que me ayudó pone fin a la gratitud que le debía.				X	
12.	Me siento muy contento cuando correspondo a la persona que me hizo un favor.		X			
13.	Considero valiosos los beneficios que he recibido.		X			
14.	Lo que somos y lo bueno que tenemos, no lo hemos conseguido solos.				X	
15.	La persona generosa merece reconocimiento de los demás.		X			
16.	La gratitud nunca termina.		X			
17.	Guardo en la memoria a quienes generosamente me ayudaron.		X			
18.	Es una obligación moral corresponder a quienes me ayudaron.		X			

ANEXO 6

REGISTRO FOTOGRAFICO



