

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



TESIS

**“Depresión y Resiliencia en estudiantes de nivel secundario
de la I.E Héroes de Jactay, Huánuco- 2023”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA**

AUTORA: Vargas Fretel, Karin Mirella

ASESORA: Barrueta Santillan, Mercedes Vilma

HUÁNUCO - PERÚ

2025

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología educativa
AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias de la Salud

Sub área: Psicología

Disciplina: Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título Profesional de licenciado(a) en psicología

Código del Programa: P34

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 72811785

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22503206

Grado/Título: Magister en psicología educativa

Código ORCID: 0000-0003-3880-5624

DATOS DE LOS JURADOS

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Acencio Malpartida, Larry Franklin	Maestro en educación, mención: Investigación y docencia superior	45723125	0000-0002-4442-9082
2	Diestro Caloretti, Karina Vanessa	Maestro en administración de educación	25769441	0000-0002-0497-1889
3	Vela Ramirez, Petita	Maestro en gestión pública	71550799	0000-0001-7639-9191



Facultad de Ciencias de la Salud
Programa Académico Profesional de Psicología

"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

**"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA
PERUANA"**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 15:30 P.M horas del día 07 del mes de octubre del año dos mil veinticinco, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- MG. LARRY FRANKLIN ACENCIO MALPARTIDA **PRESIDENTE**
- MG. PETITA VELA RAMIREZ **SECRETARIA**
- MG. BEATRIZ JARAMILLO COZ **VOCAL**
- MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI **(JURADO ACCESITARIO)**
- **ASESOR DE TESIS MG. MERCEDES VILMA BARRUETA SANTILLAN.**

Nombrados mediante Resolución N° 1586-2025-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **"DEPRESIÓN Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E HÉROES DE JACTAY - HUÁNUCO 2023"**; Presentado por la Bachiller en Psicología, SRA. VARGAS FRETTEL, KARIN MIRELLA, para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) Aprobado por Unanimidad con el calificativo cuantitativo de 13 y cualitativo de Suficiente.

Siendo las 5:18pm Horas del día 7 del mes de octubre del año 2025, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

MG. LARRY FRANKLIN ACENCIO MALPARTIDA

Orcid.org/0000-0002-4442-9082 - DNI: 45728175

PRESIDENTE

MG. PETITA VELA RAMIREZ

orcid.org/0000-0001-7639-9191 - DNI: 71550799

SECRETARIA

MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI

orcid.org/0000-0002-0497-1889 - DNI: 95769441

VOCAL



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: KARIN MIRELLA VARGAS FRETTEL, de la investigación titulada "DEPRESIÓN Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E HÉROES DE JACTAY, HUÁNUCO - 2023", con asesor(a) MERCEDES VILMA BARRUETA SANTILLAN, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 2474-2023-D-FCS-UDH del P. A. de PSICOLOGÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 19 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 26 de agosto de 2025



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

161. Karin Mirella Vargas Fretel.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	18%	9%	11%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net	5%
	Fuente de Internet	
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	3%
	Trabajo del estudiante	
3	repositorio.ucv.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
4	repositorio.upla.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
5	repositorio.unheval.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

DEDICATORIA

A mis padres por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, mucho de mis logros se los debo a ustedes.

A mis dos ángeles Humberto y Catalina mis abuelos que por dentro tengo la sensación tan bonita de que todavía me acompañan en mis logros y mis sueños, aunque la vida ya los haya llevado.

AGRADECIMIENTOS

A mis hermanas Stefanni y Damaris, por hacer posible mis sueños, agradezco el esfuerzo, la dedicación y el apoyo incondicional que nunca me hizo falta y cada uno de mi familia.

A mis sobrinos Brittany y Zabdiel que siempre me acompañan, alentándome a seguir en mis sueños y mis logros y su apoyo incondicional los quiero mis niños.

Quiero expresar mi más sincera gratitud a mi asesor y a cada uno de mis jurados, la importancia de su perspicacia y dirección crítica no puede exagerarse en relación con la realización de este estudio.

A mis amigas, Anyghela, Estrella y Vilda que siempre me han acompañado, alentándome a seguir, han sido mi apoyo en mis momentos difíciles y siempre feliz por mí en cada paso que doy.

A la I.E Héroes de Jactay agradecerles las facilidades que brindaron para llevar a cabo la indagación.

¡Gracias!

INDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTOS	III
INDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VI
ÍNDICE DE FIGURAS.....	VII
RESUMEN	VIII
ABSTRACT.....	IX
INTRODUCCIÓN	X
CAPÍTULO I.....	11
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	11
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	12
1.3. OBJETIVO GENERAL	13
1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	13
1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	14
1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	15
1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	15
CAPÍTULO II.....	16
MARCO TEÓRICO	16
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	16
2.2. BASES TEÓRICAS	21
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES.....	28
2.4. HIPÓTESIS	29
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL:.....	29
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:	29
2.5. VARIABLES.....	30
2.5.1. VARIABLE DEPENDIENTE: Depresión.....	30
2.5.2. VARIABLE INDEPENDIENTE: Resiliencia	30
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES (DIMENSIONES E INDICADORES)	31
CAPÍTULO III.....	33
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	33

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	33
3.1.1. ENFOQUE	33
3.1.2. TIPO	33
3.1.3. ALCANCE O NIVEL.....	33
3.1.4. DISEÑO	33
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	34
3.2.1. POBLACIÓN	34
3.2.2. MUESTRA	35
3.2.3. MUESTREO	36
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS ...	36
3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	36
3.3.2. PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS..	39
CAPÍTULO IV.....	41
RESULTADOS	41
4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS	41
4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS Y PRUEBAS DE HIPÓTESIS	43
CAPÍTULO V.....	47
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	47
5.1. PRESENTAR LA CONTRASTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	47
CONCLUSIONES	49
RECOMENDACIONES.....	50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	51
ANEXOS.....	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la población de estudiantes de nivel secundario de la I.E. Héroes de Jactay, Huánuco-2023	34
Tabla 2 Nivel de depresión en estudiantes de nivel secundario de la I.E Héroes de Jactay, Huánuco-2023	41
Tabla 3 Nivel de resiliencia en estudiantes de nivel secundario de la I.E Héroes de Jactay, Huánuco-2023	42
Tabla 4 Prueba de normalidad.....	43
Tabla 5 Relación entre depresión y resiliencia en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa de Héroes de Jactay, Huánuco – 2023	44
Tabla 6 Relación entre depresión y la confianza en sí mismo en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa de Héroes de Jactay, Huánuco – 2023.....	44
Tabla 7 Relación entre depresión y la ecuanimidad en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa de Héroes de Jactay, Huánuco – 2023	45
Tabla 8 Relación entre depresión y la perseverancia en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa de Héroes de Jactay, Huánuco – 2023	45
Tabla 9 Relación entre depresión y la satisfacción personal en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa de Héroes de Jactay, Huánuco – 2023.....	46
Tabla 10 Relación entre depresión y el sentirse bien solo en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa de Héroes de Jactay, Huánuco – 2023.....	46

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Gráfico del nivel de depresión en estudiantes del nivel secundario de la I.E Héroes de Jactay, Huánuco-2023.....	41
Figura 2 Gráfico del nivel de resiliencia en estudiantes de nivel secundario de la I.E Héroes de Jactay, Huánuco-2023.....	42

RESUMEN

La depresión y la resiliencia son factores fundamentales que afectan el bienestar emocional de los estudiantes de nivel secundario, influyendo directamente en su desarrollo académico y personal. En este contexto, se llevó a cabo un estudio centrado en la asociación entre depresión y resiliencia en estudiantes de la Institución Educativa Héroes de Jactay, en Huánuco, durante el año 2023. La investigación tuvo como propósito determinar cómo se relacionan estos dos aspectos mediante un enfoque cuantitativo y de tipo básico. El diseño de la investigación fue no experimental, de corte transversal y con un nivel correlacional, lo que permitió observar la relación sin manipulación de variables en una sola instancia temporal. Para ello, se trabajó con una población de 278 estudiantes, de la cual se seleccionó una muestra representativa de 162 adolescentes. Los resultados del análisis reflejaron una correlación negativa de -0.628 entre depresión y resiliencia, con un nivel de significancia estadística de 0.00. Estos hallazgos sugieren que, a mayor resiliencia, los niveles de depresión en los estudiantes tienden a disminuir, y viceversa. En conclusión, fortalecer la resiliencia en los estudiantes podría constituir una estrategia efectiva para reducir los niveles de depresión en este grupo, promoviendo así su bienestar integral.

Palabras clave: Depresión, resiliencia, adolescentes, salud mental, estudiantes.

ABSTRACT

Depression and resilience are fundamental factors that affect the emotional well-being of secondary school students, directly influencing their academic and personal development. In this context, a study focused on the association between depression and resilience in students of the Héroes de Jactay Educational Institution, in Huánuco, during the year 2023. The purpose of the research was to determine how these two aspects are related through a quantitative and basic approach. The research design was non-experimental, cross-sectional and correlational, which made it possible to observe the relationship without manipulating variables in a single temporal instance. For this purpose, we worked with a population of 278 students, from which a representative sample of 162 adolescents was selected. The results of the analysis reflected a negative correlation of -0.628 between depression and resilience, with a statistical significance level of 0.00. These findings suggest that the greater the resilience, the lower the levels of depression in students tend to decrease, and vice versa. In conclusion, strengthening resilience in students could constitute an effective strategy to reduce the levels of depression in this group, thus promoting their overall well-being.

Keywords: Depression, resilience, adolescents, mental health, secondary school students.

INTRODUCCIÓN

Los adolescentes enfrentan diversos desafíos emocionales, sociales y académicos, que pueden repercutir en su salud mental y bienestar general. La depresión, un trastorno que es común en muchos jóvenes, ha ido en aumento a causa de diversos factores como la presión académica, problemas en el hogar, uso de las redes sociales y, de forma general, la transición propia de la adolescencia. Por otro lado, la resiliencia permite desarrollar habilidades para afrontar las dificultades y, potencialmente, reducir la incidencia de males de salud mental. Es por ello, la finalidad de este análisis es: Determinar la relación entre depresión y resiliencia en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa de Héroes de Jactay, Huánuco – 2023.

El estudio está clasificado de la siguiente manera: en el Capítulo I: aborda la situación problemática, se plantea la formulación del problema general y específicos, los objetivos, la justificación, limitaciones y viabilidad del estudio. Para el capítulo II se explora el marco teórico, conformado por antecedentes, bases teóricas, definiciones conceptuales, hipótesis y la operacionalización de las variables. En el capítulo III, se describe la metodología, detallando el tipo de investigación, población, muestra y técnicas de recojo de información. En el capítulo IV se detalla los resultados obtenidos del análisis de datos y las pruebas de hipótesis, mientras que el Capítulo V presenta la discusión.

Finalmente, el estudio ofrece conclusiones y recomendaciones que buscan aportar tanto en el ámbito académico como práctico al promover la resiliencia como estrategia de prevención de la depresión en jóvenes estudiantes.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La depresión es un estado generalizado pero peligroso que dificulta la capacidad de participar en las rutinas diarias, funcionar en el trabajo, dormir bien, adquirir conocimientos, alimentarse adecuadamente y encontrar placer en la vida. En su desarrollo pueden intervenir diversos elementos genéticos, biológicos, ambientales y psicológicos. Se caracteriza por sentimientos prolongados de tristeza, disminuye el entusiasmo por las actividades que antes le gustaban, dificultad para llevar a cabo las responsabilidades cotidianas, ataques recurrentes de agresividad y un espectro de respuestas que incluyen ansiedad, estrés, miedo, irritabilidad, ira, dificultad para concentrarse, disminución del apetito y sueños perturbadores (OPS, 2023).

Por otro lado, si una persona tiene un alto nivel de resiliencia pueden reducirse los efectos negativos de la depresión, debido a que esta conlleva la capacidad de encarar contextos difíciles de manera que se obtengan resultados favorables. Se estima que surge de la interacción dinámica de diversos factores protectores internos y externos en los seres humanos. Una conducta resiliente influye en diversos elementos que abarcan dimensiones históricas, sociales, geográficas y temporales (Vega et al., 2021).

A nivel global, la OMS resalta que, el 13% de morbilidad entre las personas de 10 a 19 años se debe a enfermedades mentales, que afectan a uno de cada siete adolescentes de este grupo etario. Asimismo, la depresión, la ansiedad y los trastornos se encuentran entre los principios de enfermedad y discapacidad entre los adolescentes: se calcula que la depresión azotaba al 1,1% de los adolescentes de 10 a 14 años y al 2,8% de los adolescentes de 15 a 19 años (OMS, 2021).

En el contexto Latinoamericano, la depresión es la segunda condición mental más frecuente. En México, 29.9% de las personas mayores de 12 años ha experimentado depresión de manera regular o irregular, mientras que 12.4% la ha tenido frecuentemente. Además, aunque al 15% de los

adolescentes se les diagnostica depresión, esta cifra puede ser engañosa, ya que numerosos adolescentes permanecen sin diagnosticar. y viven durante años sin saber que padecen este trastorno (Hernández et al., 2022). En Colombia, la proporción que presenta depresión es, 12 de cada 100 adolescentes (Rojas et al., 2018).

En Perú, el 29.6% de jóvenes de entre 12 y 17 años son susceptibles a desarrollar una enfermedad mental (MINSA, 2021). Del mismo modo, los episodios depresivos encabezan la lista de trastornos entre los adultos, con una media estimada en 7,6%, y una proporción durante el año fluctuante entre 4% en zonas limeñas rurales y 8,8% en la parte oriental del departamento de Iquitos. Las indagaciones realizadas en la capital revelan que una cantidad considerable de niños de diferentes grupos de edad experimentan trastornos psicológicos. Concretamente, en menores de entre 1 a 14 años la prevalencia llegaba hasta el 20,3% en ocasiones. Además, es plausible que alrededor del 11% de los niños de estos grupos de edad tengan dificultades de salud mental. (MINSA, 2021).

En la I.E. Héroes de Jactay, en Huánuco, se percibe especialmente en los estudiantes del nivel secundario, diversos problemas relacionados a su entorno familiar e inestabilidad propia del periodo de vida por el que atraviesan; asimismo, se evidencian rasgos de depresión. Por lo que se pretende mostrar la importancia de la resiliencia por medio de estrategias que permitan afrontar adversidades y beneficien el bienestar psicológico de los alumnos.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Problema general:

¿Cuál es la relación entre depresión y resiliencia en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa de Héroes de Jactay, Huánuco – 2023?

Problemas específicos:

¿Cuál es la relación entre depresión y la confianza en sí mismo en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa de Héroes de Jactay, Huánuco – 2023?

¿Cuál es la relación entre depresión y la ecuanimidad en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa de Héroes de Jactay, Huánuco – 2023?

¿Cuál es la relación entre depresión y la perseverancia en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa de Héroes de Jactay, Huánuco – 2023?

¿Cuál es la relación entre depresión y la satisfacción personal en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa de Héroes de Jactay, Huánuco – 2023?

¿Cuál es la relación entre depresión y el sentirse bien solo en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa de Héroes de Jactay, Huánuco – 2023?

1.3. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre depresión y resiliencia en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa de Héroes de Jactay, Huánuco – 2023.

1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar la relación entre depresión y la confianza en sí mismo en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa de Héroes de Jactay, Huánuco – 2023.

Identificar la relación entre depresión y la ecuanimidad en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa de Héroes de Jactay, Huánuco – 2023.

Identificar la relación entre depresión y la perseverancia en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa de Héroes de Jactay, Huánuco – 2023.

Identificar la relación entre depresión y la satisfacción personal en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa de Héroes de Jactay, Huánuco – 2023.

Identificar la relación entre depresión y el sentirse bien solo en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa de Héroes de Jactay, Huánuco – 2023.

1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Justificación Teórica

Desde un enfoque teórico, el estudio se justifica en cuanto establece una base conceptual sólida y esencial para comprender la dinámica entre la depresión y la resiliencia en alumnos de educación secundaria, esta base conceptual permitió no solo evaluar la correlación entre estas variables, sino también profundizar en los mecanismos subyacentes que puedan explicar esta relación. Al explorar teóricamente estos conceptos, se pueden identificar factores de riesgo y protección, así como posibles intervenciones que puedan ser efectivas para promover la resiliencia y prevenir la depresión en este grupo demográfico.

Justificación Metodológica

En el contexto metodológico, se siguió un enfoque con datos cuantificables, los cuales sirvieron para evaluar la asociación entre las variables de interés. A su vez, se utilizaron instrumentos validados y confiables que permitieron garantizar la recopilación de datos y facilitar la comparación con estudios previos.

Justificación Práctica

De forma práctica, el estudio contribuyó a la población en estudio, es decir, al bienestar de los adolescentes, pues al percibir cómo se asociaban las variables, fue posible pensar en intervenciones para prevenir y abordar la problemática de salud mental. Se reconocieron así alternativas y estrategias de solución basadas en los hallazgos encontrados, los cuales pudieron servir como guía en capacitaciones y talleres, promoviendo la resiliencia y el apoyo emocional de los alumnos.

1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Se desarrolló con normalidad, pues no se presentaron dificultades al obtener la información, dado a través de la aplicación de instrumentos desarrollados por los alumnos de secundaria. Además, se contó con facilidades financieras en pro de la investigación.

1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

El análisis recogió datos mediante pruebas psicométricas administradas a estudiantes de secundaria. Asimismo, se realizaron varias solicitudes para adaptar las encuestas al público destinatario y obtener los permisos necesarios.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Debido a la problemática suscitada en esta investigación, se pretende exponer ciertos antecedentes que servirán como sustento de dicho estudio. En primer lugar, será a nivel internacional.

En Chile, Honores et al. (2023), en su estudio plantearon investigar la vinculación entre sintomatología depresiva y resiliencia en alumnos universitarios, teniendo un diseño correlacional y causal, contando con 135 alumnos de nivel superior. Dado que la sintomatología depresiva demostró que esta diferencia de medias no era significativa ($t(133) = -1,41$, $p = 0,160$, $d = -0,264$, IC del 95% $[-3,94, 0,656]$ y de resiliencia $t(133) = 1.91$, $p = 0.058$, $d = 0.357$, 95% IC $[-0.137, 7.79]$ los resultados sugirieron, por tanto, una asociación negativa entre las variables de la variable resiliencia y la sintomatología depresiva. Concluyendo que hay una inclinación en los estudiantes que presentan bajos índices de sintomatología depresiva y altos niveles de resiliencia.

En México, Meza y Álvarez (2023) pretendieron investigar el impacto de la fase II de la pandemia en individuos de distintas regiones del país, incluida la posible aparición de manifestaciones de ansiedad y depresión, y su correlación con la resiliencia. Utilizando un enfoque correlacional transversal, el estudio incluyó a 7.439 participantes de 36,99 años en promedio reclutados en diversas regiones de todo México. Esto indica que el 11,5% de la muestra experimenta ansiedad, el 23,4% presenta síntomas depresivos y el 96,9% de la población demuestra resiliencia. Por último, se examinan estas estadísticas en relación con las posibles soluciones asistenciales centradas en el apoyo comunitario y las intervenciones en grupos vulnerables.

De esta manera, Maestre (2022) afirma determinar si la resiliencia sirve como un predictor de los impactos adversos causados por COVID-19 al estimar la graduación del estrés, la depresión o la ansiedad. Se utilizó un enfoque no experimental ex post facto de grupo único para realizar un estudio

cuantitativo. En la muestra elegida había 268 médicos de atención primaria que obtuvieron Según los resultados de las regresiones lineales, la resiliencia predice negativamente el estrés (12,3%), la ansiedad (8,3%) y la depresión (22,2%). Las conclusiones del estudio respaldan la idea de animar a los médicos de atención primaria a ser resilientes para reducir su estrés, ansiedad y síntomas depresivos.

En Colombia, Alpi et al. (2021) el estudio plantea decretar las conexiones entre la depresión, la resiliencia y las condiciones de vida personas de la tercera edad de Montería. Se empleó un plan transversal y no experimental, centrado en correlaciones descriptivas. Se registró un 0,91, lo que señala bajas puntuaciones de depresión y gran resiliencia. En consecuencia, se descubrió una alta fiabilidad de 0,88 en la escala de depresión CES-D. Las puntuaciones de fiabilidad de las escalas fueron altas. En resumen, existen asociaciones inversas entre la depresión y los subdimensiones de la escala de calidad de vida CAPS-19, mientras que existen correlaciones positivas entre la resiliencia y estos subdimensiones.

Además, en Colombia, Cuellar y Pallares (2020), planearon determinar la correlación entre la resiliencia al suicidio entre estudiantes universitarios matriculados en la facultad de psicología y la depresión, la ansiedad y el estrés. Se empleó un estudio correlacional, no experimental y cuantitativo. Los resultados demuestran que se encontró un valor x de 6,67 en el caso de la depresión, lo que sugiere una depresión moderada. Por otro lado, la ansiedad se presenta con una x de 6,50, lo que sugiere una ansiedad moderada, y finalmente el estrés se registra con una x de 9,20, indicando una presencia de estrés leve. Se ha encontrado un valor x de 52,70 y una desviación típica (σ) de 13,589 para el inventario de resiliencia al suicidio (SRI-25), lo que indica que no alcanza la media típica de 57,050. Por lo tanto, es más probable que se produzcan conductas suicidas o intentos de suicidio cuando los niveles de desesperación y ansiedad son altos y la resistencia al suicidio es baja. Por el contrario, se observan bajos niveles de estrés.

A nivel nacional, Aguirre (2022) busca indicar la analogía entre resiliencia y depresión en universitarios de Ica, 2021. Fue no experimental de los cuales

participaron 115 estudiantes, empleando una metodología cuantitativa y correlacional. Por ello, el 50,5% de la población presenta signos importantes de depresión, como melancolía y sollozos persistentes, falta de disfrute en las tareas cotidianas, desvalorización e ira. Por el contrario, se observó que el 93% de los participantes mostraba un alto nivel de resiliencia. Dicho de otro modo, existe una relación clara y sustancial entre la resiliencia de los estudiantes universitarios y la depresión. Concluyó que se manifiesta una asociación estadísticamente significativa y positiva entre la resiliencia y la depresión, lo que sugiere que la desesperación puede ayudar a los alumnos a ser más resilientes.

En ese sentido, Cruz y Rodríguez (2022), el objetivo es investigar el vínculo entre la depresión y la resiliencia en alumnos de etapa secundaria. La población estaba formada por 150 alumnos de enseñanza secundaria; la indagación fue cuantitativa, transversal, no experimental y correlacional. Se halló que los niños muestran un nivel notablemente alto de resiliencia (56,67%). Asimismo, la prevalencia de la depresión entre los alumnos es inexistente (81,33%) o se sitúa dentro de un rango normal. Igualmente, la resiliencia y la depresión también están relacionadas entre los alumnos.

De tal modo, Flores (2021), establecieron la conexión entre el trastorno depresivo y la resiliencia en adolescentes de un centro educativo cajamarquino. La investigación se realizó de manera correlacional básica y cuantitativa, además de no experimental. Se empleó un muestreo aleatorio, obteniendo 138 adolescentes. Los principales hallazgos indican una conexión inversa ($Rho = -.812$) entre la resiliencia y la tristeza depresiva entre adolescentes de un centro de edades mixtas de Cajamarca. Se determinó que el 38% de los evaluados tenían poca resiliencia, y un 47% tenían niveles significativos de depresión.

En ese contexto, Pezua y Sevillano (2020) proponen investigar el posible efecto mediador o moderador de la resiliencia entre el estado depresivo y el rasgo de victimización por acoso escolar. Se usó el método transversal y no experimental. Asimismo, los datos obtenidos indican que existe una mediación parcial, actuando la resiliencia como moderador con respecto al acoso

escolar, al proporcionar puntuaciones más idóneas, con una proporción mínima del 7%. Concluyendo que la resiliencia tiene un papel mediador pequeño pero moderado entre ser persona sujeta a maltrato escolar y tener depresión.

Asimismo, Roque (2019) plantea instaurar la correlación de resiliencia y depresión en alumnos de Chiclayo. Para ello, se utilizó un enfoque metodológico transversal y correlacional. En el estudio, se encontró que el valor de significación computado fue de 0,903, el cual es superior al valor crítico de 0,5. Se concluyó que no se halló ningún vínculo significativo entre las variables, operando ambas de manera independiente.

En cuanto al nivel local, Campos et al. (2023) hace mención a la resiliencia, Por lo tanto, el objetivo es determinar cómo los grados de resiliencia de los alumnos del de la I.E.P. Juana Moreno y el Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Amarilis – Huánuco, 2022. El método empleado fue una técnica descriptiva básica con un diseño transversal descriptivo comparativo no experimental. Participaron 976 alumnos. Los resultados mostraron que, en términos de resiliencia, los estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Amarilis 2022 y el I.E.P. Juana Moreno demostraron niveles altos de resiliencia en el 55,1% y 55,8% de los casos, así como niveles medios en el 44,2% y 43,5% de los casos. Por último, ambas instituciones mostraron niveles bajos en el 0,7% de los casos. En conclusión, no existen variaciones apreciables en los niveles de resiliencia entre los alumnos de ambas instituciones.

En el mismo sentido, Baldeón (2022) determinó la relación entre el rendimiento y la resiliencia de los alumnos del cuarto y quinto ciclo de nivel primario de un colegio público de Potracancha, Huánuco. El esquema adoptado fue transversal y correlacional no causal. Según los resultados, la resiliencia se estimó en los siguientes niveles: 4,0% muy alto, 15,8% alto, 46,5% medio, 28,7% bajo y 5,0% muy bajo. Del mismo modo, los niveles de rendimiento previstos para la mayoría de los alumnos son los siguientes: 50,5% en matemáticas, 47,5% en comunicación, 64,4% en estudios sociales personales y 55,4% en ciencia y tecnología. En consecuencia, se observó un

nexo de 0,366 entre ambas variables, lo que revela un vínculo medio y significativo. En cada caso, se observó un nivel de significación de 0,01 ($p < 0,01$). En conclusión, las asociaciones fueron bajas, positivas y significativas en las áreas de empatía y creatividad, pero moderadas, positivas y significativas en las áreas de autonomía y autoestima. Por otro lado, el componente de humor mostró una asociación muy modesta, positiva y no significativa. Se hace especial hincapié en las ramificaciones del estudio.

También, Huerta y Jorge (2021) evaluaron comparativamente la depresión presente en jóvenes de secundaria de Huánuco según el género. Se usó un diseño descriptivo comparativo, trabajando con 544 adolescentes de nivel secundario. En cuanto a los niveles de depresión por sexos, el nivel grave destacó con un 21,1% para las mujeres y un 12,9% para los hombres. En cuanto al nivel mínimo, los hombres recibieron un 16,0% y las mujeres un 7,9%, afirmando que las mujeres experimentan índices más altos de depresión. En conclusión, los adolescentes encuestados experimentan una combinación intensa de emociones negativas como tristeza, baja autoestima y desesperanza, junto con dificultades para concentrarse, falta de energía y motivación para socializar, lo que afecta su capacidad para llevar una vida normal. Esto puede llevar a una desconexión con la realidad, pérdida de interés en la vida y, en casos extremos, incluso al suicidio.

Carrasco et al. (2020) realiza una investigación con mención a la depresión, proponiéndose examinar el grado de satisfacción familiar en estudiantes de ciclo secundario de Huánuco y su relación con su rendimiento y la depresión. El estudio siguió una metodología no experimental de nivel correlacional. Se encontró que, acerca de la conexión entre depresión y desempeño académico, el 12,5% de los involucrados experimentan una depresión grave y rendimientos deficientes, mientras que el 27,5% de los adolescentes adolecían de depresión leve y destacan académicamente. Esto permite concluir que las variables estudiadas están significativamente correlacionadas.

2.2. BASES TEÓRICAS

Depresión

Las definiciones de depresión se han ampliado a través del tiempo, sin embargo, el concepto del autor Reynolds en 1989, se ha destacado mencionando que la depresión es un estado emocional profundamente disminuido que afecta negativamente la integridad del individuo, llegando a influir de manera adversa a nivel físico, mental, interpersonal y en el desempeño en el trabajo o estudios, asimismo, puede llevar a una pérdida de interés en actividades previamente disfrutadas (Figueras et al., 2008).

Es una enfermedad del ánimo que daña el bienestar físico y psicológico de una persona. Consiste en una sensación constante de desesperanza y desinterés frente a actividades que anteriormente gustaban, alteraciones del apetito y peso, trastornos del sueño como insomnio o sueño excesivo, fatiga, problemas para concentrarse que a veces pueden escalar hasta la ideación suicida. (Cid, 2021). La depresión puede mermar gravemente el desempeño cotidiano de los individuos, mantener relaciones interpersonales y desenvolverse en la vida diaria (Herskovic y Matamala, 2020).

Es así que organismos pertenecientes a las Naciones Unidas (OMS, 2023), sostienen que la depresión es una condición psíquica caracterizado por una sensación persistente de tristeza y una notable pérdida de interés o placer en tareas que previamente se apreciaban, va acompañado de una dificultad significativa para llevar a cabo las tareas diarias, y todo esto debe mantenerse presente durante, por lo menos, dos semanas para que se considere un diagnóstico clínico.

Dentro de las manifestaciones clínicas de la depresión se presenta que el individuo atraviesa un estado anímico depresivo durante todo el día y casi diariamente, interés o disfrute de las actividades realizadas se encuentra muy reducido durante el transcurso del día, disminución de peso o incremento de peso sin hacer dieta, así como la reducción o subida de apetito, experimentar dificultad para dormir constantemente, falta de energía constante, sentimientos de culpa excesiva, reducción de la habilidad de razonar o centrarse, ideas repetidos sobre el fin de la vida, intentos previos de suicidios,

deterioro en áreas sociales, ocupacionales (American Psychiatric Association, 2014).

Además, la depresión abarca una amplia gama de experiencias, desde episodios de depresión mayor que afectan significativamente el funcionamiento diario, hasta formas crónicas como la distimia o la depresión posparto. También, pueden surgir trastornos afectivos estacionales, con síntomas que varían con las estaciones. Cada tipo de depresión presenta sus propias características y desafíos únicos, lo que requiere enfoques de tratamiento específicos (Serna et al., 2020).

Posee un origen multicausal a causa de factores diversos factores como: Los factores biológicos, debido a que se caracteriza por una disminución en la reactividad de los receptores postsinápticos, especialmente de receptores adrenérgicos beta y 5-hidroxitripyamina tipo 2 (5-HTA) (Ghanshyam et al., 2002); los factores genéticos se ha demostrado que la depresión tiende a ser más común en individuos con familiares cercanos que también han sufrido este trastorno, asimismo, se ha identificado polimorfismos genéticos, es decir variaciones en genes específicos) que se encuentran asociados a un mayor riesgo de depresión, como los genes que regulan la neurotransmisión, como el transportador de serotina (5-HTTLPR) (Wu et al., 2021); por último los factores psicosociales inciden como una causa de depresión a raíz de que la depresión se presenta generalmente en personas con nivel socioeconómico con estratos más bajos, así como, la desigualdad de género (Tang et al., 2020).

La depresión es importante porque brinda una influencia pesimista en la satisfacción con la vida de las personas, así como en la sociedad en general, ya que incide a nivel físico y también al desempeño laboral, estudiantil, social y emocional (Gonzales, 2022). Asimismo, sus efectos conllevan en muchas ocasiones al suicidio. Es por ello, que el reconocimiento y el tratamiento a tiempo es importante para disminuir los problemas sociales o individuales de las personas (Obando et al., 2020).

De tal modo, la variable presenta cinco dimensiones; siendo:

Área afectiva: hace mención a los aspectos emocionales y afectivos de cada persona, en el contexto de la depresión, existe escases en los intereses que anteriormente eran actividades placenteras o hobbies, mostrándose como desgana hacía estas acciones acompañado de un sentimiento de vacío emocional (Galvez y Prieto, 2022).

Área motivacional: es cuando los individuos se sienten insatisfechos con el desarrollo de su vida, sienten dificultad para estar alegres en las cosas que solía disfrutar, a su vez, pierde interés en las actividades sociales, recreativas y laborales (Galvez y Prieto, 2022).

Área cognitiva: influye en la autopercepción y la del exterior, experimentando pensamientos negativos recurrentemente, pues, la autoimagen se ve distorsionada y suelen criticarse constantemente. La falta de concentración y dificultades para la toma decisiones también son síntomas característicos en este aspecto (Galvez y Prieto, 2022).

Área conductual: Uno de los indicadores más notables es la pérdida de interés por el trabajo o por actividades que antes resultaban placenteras. La persona puede mostrar fatiga constante, falta de energía y dificultades para cumplir con las responsabilidades diarias (Galvez y Prieto, 2022).

Área física: Consisten en modificaciones de los hábitos de sueño, así como sentirse constantemente cansado incluso después de dormir lo suficiente. Problemas con el apetito y el peso son también síntomas físicos comunes, al igual que la disminución del deseo sexual (Galvez y Prieto, 2022).

Además, la variable se sostiene de las siguientes teorías:

La teoría de Rehm postula que la depresión se caracteriza por un desequilibrio entre las recompensas y los castigos al llevar a cabo una acción específica, resultado de una idealización equivocada de una meta demasiado grande o percibida como inalcanzable, lo que conduce a una sensación falsa de fracaso, ya que propone un enfoque de control durante episodios depresivos, donde se establece previamente una meta o pensamiento positivo como ancla reforzadora (Ferro et al., 2019).

Por otro lado, la Teoría de la Indefensión Aprendida de Seligman explica que la depresión surge cuando una persona no modifica su comportamiento después de experimentar una situación negativa o dañina. Esta teoría se basa en cuatro aspectos: motivacionales, cuando no se producen respuestas positivas a la experiencia; cognitivos, al no generarse expectativas; afectivos, cuando se observa una gran afectación emocional en la persona; y la baja autoestima (Camuñas et al., 2019).

Asimismo, Aaron Beck propuso un modelo cognitivo en 2012 que se basa en tres enfoques particulares para exponer el sustrato psicológico de la depresión: El primero es la tríada cognitiva, que está formado en tres estructuras de pensamiento que impulsan al sujeto a verse a su propia persona, a su futuro y a sus percepciones de manera idiosincrática y negativa; el segundo concepto son los esquemas, que se dividen en tres componentes: una autopercepción negativa, una disposición a percibir las vivencias de manera nefasta y una perspectiva pesimista sobre el futuro; por último, el concepto de errores cognitivos se refiere a las distorsiones en el pensamiento que llevan al paciente a mantener la creencia en la validez de sus percepciones negativas, incluso cuando existe evidencia en contrario (Pössel y Smith, 2020).

Resiliencia

Con el paso del tiempo, la interpretación de resiliencia ha sufrido modificaciones, sin embargo, los autores Wagnild y Young (1993) señalan que la resiliencia es un rasgo personal que amortigua los impactos dañinos del estrés y facilita la adaptabilidad, implicando una tolerancia psicológica notable. En el contexto psicológico, la resiliencia es la aptitud de una persona para manejar y ajustarse a circunstancias desafiantes, puede considerarse tanto un rasgo innato de la personalidad como una destreza adquirida a lo largo de la vida (Archana y Palani, 2022).

A su vez, es la habilidad para acomodarse, recuperarse y desarrollarse ante circunstancias difíciles o dolorosas se conoce como resiliencia el cual consiste en afrontar los problemas de la vida con fortaleza emocional, adaptabilidad y optimismo, lo que permite superar los obstáculos, aprender de

las circunstancias difíciles y mantener la esperanza y el bienestar (Araoz y Uchasara, 2020). Por otro lado, la resiliencia no implica evitar el dolor o el sufrimiento, sino más bien enfrentarlo de manera constructiva, desarrollando recursos internos y externos (Barrón y Sánchez, 2022).

De este modo, la resiliencia se caracteriza por que la persona tiene una mentalidad optimista y positiva, ya que permite aceptar la realidad y buscar soluciones prácticas en una sólida red de apoyo. Desarrollando la resiliencia, se consigue controlar las emociones de forma saludable, una autoestima positiva y la habilidad de desarrollo y aprendizaje a partir de vivencias complejas (Román et al., 2020).

Asimismo, la resiliencia disminuye las manifestaciones mentales en todos los niveles del trauma experimentado, funcionando como una estrategia de adaptación, el cual refuerza el potencial de la persona de superar eventos emocionales adversos resultando clave para el estado de bienestar y la plenitud vital del sujeto, ser capaz de mostrar resiliencia, asimismo, atenúa las consecuencias a la exposición de eventos traumáticos en la vida de la salud mental (Hasanin et al., 2022).

En tal sentido, la resiliencia juega un papel esencial en el manejo de los conflictos que comúnmente surgen durante la adolescencia, ya sea entre pares o en su entorno familiar y escolar (Cerquera et al., 2020). Los adolescentes resilientes son más vulnerables a enfrentar los conflictos con una actitud proactiva, utilizando habilidades como la comunicación asertiva y la regulación emocional para resolver disputas sin recurrir a la agresión o al aislamiento (Alvis et al., 2020).

Asimismo, la resiliencia se construye mediante el uso de estrategias que promuevan el afrontamiento del estrés y el crecimiento personal (Sanjuán, 2020). Las actividades extracurriculares, la psicoeducación sobre salud mental y las oportunidades para la introspección pueden servir a los adolescentes para adquirir capacidades de gestión de la adversidad (Lucas y Marcillo, 2020). El apoyo social, tanto de sus pares como de los adultos cercanos, también es un factor clave para fomentar la resiliencia (Santacruz, 2022).

La importancia de la resiliencia es crucial porque nos capacita para enfrentar desafíos, recuperarnos de adversidades y crecer a partir de ellas. Actúa como un recurso vital para mantenernos fuertes, promover el bienestar emocional y fortalecer nuestras relaciones, tanto a nivel individual como comunitario. En síntesis, la resiliencia es fundamental para prosperar en la vida y construir sociedades más fuertes y saludables (García et al., 2021).

Las dimensiones de esta variable se componen de la siguiente manera; iniciando por ecuanimidad, se refiere a la capacidad de mantener la compostura y el equilibrio emocional bajo presión, adversidades o crisis. Implica cultivar una actitud de aceptación frente a las circunstancias difíciles, sin dejarse llevar por la desesperación o el miedo (Gómez, 2019).

Seguidamente, en la dimensión de confianza se cuenta la seguridad que una persona tiene en sus propias habilidades, capacidades y juicio. Se trata de la convicción de que uno es capaz de encarar cualquier situación, así como de tomar decisiones acertadas y alcanzar metas u objetivos (Gómez, 2019).

Otra de las dimensiones es la perseverancia, ya que es La capacidad de perseverar a pesar de los retos, contratiempos o problemas que surgen cuando se trabaja para alcanzar un objetivo. Sugiere una mentalidad de perseverancia, paciencia y resolución ante las dificultades (Gómez, 2019).

Además, la satisfacción del sujeto hace referencia al sentimiento de bienestar, plenitud y contento que experimenta una persona en relación con su vida y sus logros. Implica sentirse satisfecho y realizado tanto a nivel emocional como en áreas como el trabajo, las relaciones interpersonales, el desarrollo individual y la orientación hacia un propósito hacia (Gómez, 2019).

También, el estar pleno sin compañía solo se refiere a percibir una experiencia de bienestar, comodidad y satisfacción estando en soledad. Esto implica disfrutar de la propia compañía y sentirse contento y en paz sin depender de la presencia de otras personas para sentirse felices o completos. Sentirse bien solo puede implicar actividades como la reflexión, el autocuidado, la exploración personal o simplemente disfrutar de momentos de tranquilidad y calma (Gómez, 2019).

Por otro lado, es crucial respaldar la variable en base a los principios teóricos que han desarrollado enfoques científicos para entender completamente el concepto.

Grotberg y su teoría del desarrollo psicosocial es la más pertinente en este contexto. Esta teoría subraya lo importante que es el entorno para la formación de comportamientos resilientes, destacando diversos elementos para fomentarlos. El primer aspecto se enfoca en el reconocimiento de lo positivo que rodea al individuo, así como en el apoyo del entorno y las personas que lo rodean para superar adversidades. El segundo aspecto resalta las cualidades positivas que motivan y generan una imagen positiva de sí mismo, como sentirse valorado y amado por los demás. El tercer aspecto se centra en el bienestar personal y la disposición para asumir las consecuencias de las acciones, así como la confianza en alcanzar metas propuestas. Finalmente, el último aspecto se concentra en la habilidad para resolver problemas, prevenir riesgos y buscar apoyo cuando sea necesario (Cruz, 2019).

Asimismo, la teoría del rasgo de personalidad planteada por Wagnild y Young (1993), presenta con dos elementos fundamentales: El primero se denomina desafío personal e individual, reflejando la confianza en uno mismo, la independencia y la claridad en los objetivos personales. Este elemento destaca la seguridad en las habilidades de uno mismo y el poder mantener una dirección definida en la vida; el segundo elemento se conoce como aceptación de la persona y de la vida, demostrando la capacidad de adaptarse a las circunstancias, mantener el equilibrio emocional y tener una perspectiva clara a través de un proyecto de vida bien definido.

Adolescentes

La adolescencia es una etapa de la vida que se desarrolla entre los 10 y los 25 años. Se distingue por una serie de cambios fisiológicos y psicológicos propios de dicha etapa, señalando la transición hacia la madurez (Palacios, 2019). A lo largo de la adolescencia, surgen retos como la consolidación de la identidad, la orientación sexual, el crecimiento moral y las interacciones interpersonales (Alonso et al., 2022). En última instancia, esta etapa es crucial

para el autodescubrimiento y el crecimiento emocional, requiriendo que los adolescentes enfrenten y superen estos desafíos para alcanzar una mayor madurez y estabilidad emocional (Fondo de las naciones Unidad para la infancia [Unicef], 2020).

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

Depresión: Se entiende como la melancolía duradera, desesperación y desinterés por las actividades cotidianas, junto con síntomas físicos y cognitivos que afectan el bienestar general (Galvez y Prieto, 2022).

Confianza en sí mismo: Es la creencia en las propias habilidades, capacidades y juicios, lo que permite enfrentar desafíos y tomar decisiones con seguridad (Araoz y Uchasara, 2020).

Ecuanimidad: Mantener la calma y la estabilidad emocional ante situaciones difíciles o estresantes, sin dejarse llevar por las emociones negativas (Gómez, 2019).

Perseverancia: La capacidad de perseverar y seguir trabajando para alcanzar un objetivo a pesar de posibles obstáculos, contratiempos o fracasos (Araoz y Uchasara, 2020).

Satisfacción personal: Experimentar una sensación de plenitud y contento con la propia vida, logros y relaciones, lo que contribuye al bienestar emocional y mental (Carrasco et al., 2020).

Sentirse bien solo: Disfrutar de la propia compañía y sentirse cómodo y satisfecho estando solo, sin depender constantemente de la presencia de otras personas para sentirse bien (Araoz y Uchasara, 2020).

Resiliencia: La capacidad de adaptarse y recuperarse frente a adversidades, traumas o situaciones estresantes, manteniendo la integridad psicológica y emocional (Baldeón, 2022).

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL:

H₁: Existe relación entre depresión y resiliencia en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa de Héroes de Jactay, Huánuco – 2023.

H₀: No existe relación entre depresión y resiliencia en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa de Héroes de Jactay, Huánuco – 2023.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:

Ha1: Existe relación entre depresión y la confianza en sí mismo en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa de Héroes de Jactay, Huánuco – 2023.

H01: No existe relación entre depresión y la confianza en sí mismo en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa de Héroes de Jactay, Huánuco – 2023.

Ha2: Existe relación entre depresión y la ecuanimidad en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa de Héroes de Jactay, Huánuco – 2023.

H02: No existe relación entre depresión y la ecuanimidad en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa de Héroes de Jactay, Huánuco – 2023.

Ha3: Existe relación entre depresión y la perseverancia en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa de Héroes de Jactay, Huánuco – 2023.

H03: No existe relación entre depresión y la perseverancia en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa de Héroes de Jactay, Huánuco – 2023.

Ha4: Existe relación entre depresión y la satisfacción personal en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa de Héroes de Jactay, Huánuco – 2023.

H04: No existe relación entre depresión y la satisfacción personal en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa de Héroes de Jactay, Huánuco – 2023.

Ha5: Existe relación entre depresión y el sentirse bien solo en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa de Héroes de Jactay, Huánuco – 2023.

H05: No existe relación entre depresión y el sentirse bien solo en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa de Héroes de Jactay, Huánuco – 2023.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE DEPENDIENTE: Depresión

2.5.2. VARIABLE INDEPENDIENTE: Resiliencia

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES (DIMENSIONES E INDICADORES)

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Depresión	La depresión es una condición psicológica que se caracteriza por la presencia constante de sentimientos de tristeza, desesperanza y falta de interés en actividades diarias, acompañados de síntomas físicos y cognitivos que impactan en el bienestar global (Gonzales, 2022)	Se evaluará esta variable utilizando 5 dimensiones definidas por Beck. Para estas dimensiones, se emplearán 22 indicadores que comprenden 22 ítems, los cuales serán respondidos utilizando la Escala de Likert. Los niveles de medición de la variable serán evaluados en tres categorías: Leve, Moderada y Grave.	Área afectiva	Tristeza	Ordinal Escala: Mínima Leve Moderada Severa
				Sentimiento de culpa	
				Llanto	
				Agitación	
			Área motivacional	Pérdida de Placer	
				Pensamientos o ideas suicidas	
			Área cognitiva	Pesimismo	
				Fracaso	
				Sentimiento de Castigo	
				Disconformidad con uno mismo	
				Autocrítica	
				Indecisión	
Depresión	La depresión es una condición psicológica que se caracteriza por la presencia constante de sentimientos de tristeza, desesperanza y falta de interés en actividades diarias, acompañados de síntomas físicos y cognitivos que impactan en el bienestar global (Gonzales, 2022)	Se evaluará esta variable utilizando 5 dimensiones definidas por Beck. Para estas dimensiones, se emplearán 22 indicadores que comprenden 22 ítems, los cuales serán respondidos utilizando la Escala de Likert. Los niveles de medición de la variable serán evaluados en tres categorías: Leve, Moderada y Grave.	Área conductual	Desvalorización	Ordinal Escala: Mínima Leve Moderada Severa
				Cansancio o fatiga	
				Pérdida de interés	
				Pérdida de energía	
				Irritabilidad	
				Cambios de hábitos y sueños	
			Área física	Cambios de apetito	
				Dificultad de concentración	
				Pérdida de interés en el sexo	

Resiliencia	La capacidad de adaptarse y recuperarse frente a adversidades, traumas o situaciones estresantes, manteniendo la integridad psicológica y emocional (Baldeón, 2022).	La resiliencia se evaluará mediante un cuestionario que contiene 25 ítems, valorado por una escala de Likert con siete posibles alterativas, el grado de conformidad con cada uno, desde 1 (desacuerdo) hasta 7 (muy de acuerdo) puntos.	Confianza en sí mismo	Habilidad para creer en sí mismo, en sus capacidades.	
			Ecuanimidad	Denota una perspectiva balanceada de la propia vida y experiencias, tomar las cosas tranquilamente moderando sus actitudes ante la adversidad.	Ordinal
			Perseverancia	Persistencia ante la adversidad o el desaliento, tener un fuerte deseo de logro y autodisciplina.	Escala:
			Satisfacción personal	Comprender el significado de la vida y como se contribuye a esta.	Alta Moderada Baja
			Sentirse bien solo	Nos da el significado de libertad y que somos únicos y muy importantes.	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. ENFOQUE

Se empleó un enfoque cuantitativo, este enfoque tiene como objetivo obtener resultados numéricos y medibles sobre patrones, relaciones y regularidades. (Acosta et al., 2021), el estudio se considera con este enfoque debido a que fundamenta su medición en el análisis estadístico de datos.

3.1.2. TIPO

Asimismo, el estudio es de tipo básico, conocida por centrarse en la adquisición de conocimientos con la finalidad de ampliar la comprensión teórica y conceptual de los fenómenos (Arias, 2021), es así que el estudio presenta esta tipología debido a que no se pretende realizar aplicaciones prácticas para la solución de problemas inmediatos.

3.1.3. ALCANCE O NIVEL

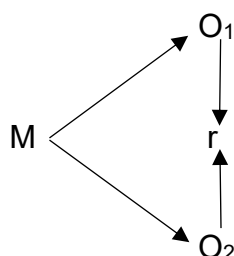
Además, el estudio posee un nivel correlacional, pues se centra en la asociación entre dos o más variables, midiendo, describiendo, cuantificando y analizando esta relación. Esta investigación busca establecer si las variaciones en la depresión están relacionadas con la resiliencia en estudiantes, sin hablar de causalidad (Albarrán y Díaz, 2021).

3.1.4. DISEÑO

El diseño de investigación es no experimental ya que no se manipulan variables, “sino que se observan los fenómenos tal como ocurre en su contexto natural” (sompieri 2014). Asimismo, el estudio es de corte transversal, porque la información se recolecta en un solo

momento con el propósito de describir la situación actual de las variables en estudio (chavez 2007).

El diagrama a usar es el diseño de correlacionales causales:



Donde:

M = Muestra

O1 = Observación de la V.1.

O2 = Observación de la V.2.

r = Correlación entre dichas variables.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

El término población en investigación se refiere al grupo de objetos o personas que son objeto del estudio y que tienen cualidades particulares en común. Es la totalidad del grupo al que se van a aplicar las conclusiones del estudio (Condori, 2020). Por lo tanto, en este estudio la población consiste en 278 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay, Huánuco - 2023.

Tabla 1

Distribución de la población de estudiantes de nivel secundario de la I.E. Héroes de Jactay, Huánuco-2023

Grado	Sección	Hombres	Mujeres	Total
3°	A	18	16	34
	B	11	21	32
	C	13	17	30
4°	A	14	19	33
	B	17	15	32
	C	14	20	34
5°	A	16	11	27
	B	10	19	29
	C	13	14	27
Total		126	152	278

Fuente: Nómina de matrícula de la I.E. Héroes de Jactay, Huánuco - 2023.

3.2.2. MUESTRA

La muestra se extrae de la población con el fin de representarla y obtener información sobre ella. La muestra debe poseer características similares a la población en función de sus variables. “La selección de la muestra se da por medio de una selección aleatoria, es decir, que los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser elegidos”(sampleri 2014). En tal sentido, la muestra tomada de esta investigación se conformó por medio de la fórmula estadística por 162 adolescentes pertenecientes a la institución educativa en Huánuco.

Fórmula estadística:

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{e^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

n: Determinación de la muestra a encuestar

N: 278

Z: 1.95

e: 0.07

p: 0.5

q: 0.5

$$n = \frac{278 \times (1.95)^2 \times (0.5) \times (0.5)}{(0.07)^2 \times (1350 - 1) + (1.95)^2 \times (0.5) \times (0.5)} = 162$$

Criterios de Inclusión:

Estudiantes inscritos durante el periodo educativo 2023.

Estudiantes que se encuentren cursando el tercer, cuarto y quinto grado de nivel secundario de la IE Héroes de Jactay, Huánuco - 2023.

Estudiantes que han presentado por lo menos un tipo de depresión o muestran signos de ello.

Criterios de Exclusión:

Estudiantes inscritos durante antes del periodo 2023.

Estudiantes que se encuentren cursando el primero y segundo de secundaria de la IE Héroes de Jactay, Huánuco - 2023.

Estudiantes que no han presentado ningún tipo de depresión o muestran signos de ello.

3.2.3. MUESTREO

El muestreo es probabilístico donde el proceso de seleccionar una muestra de la población para recopilar información o datos. Para asegurar que los datos sean validados y confiables de los datos obtenidos, es necesario realizar un muestreo sistemático y exhaustivo que se ajuste a los métodos y procedimientos especificados en el diseño del estudio (Condori, 2020). En este caso, se aplicó un muestreo probabilístico aleatorio simple, que asegura que todos los elementos de la población tengan la misma probabilidad de ser seleccionados.

Tabla 2

Distribución de la muestra de estudiantes de nivel secundario de la I.E. Héroes de Jactay, Huánuco-2023

Grado	Sección	Hombres	Mujeres	Total
3°	A	11	9	20
	B	7	12	19
	C	7	10	17
4°	A	8	11	19
	B	10	9	19
	C	8	12	20
5°	A	9	7	16
	B	6	11	17
	C	8	8	16
Total		74	88	162

Fuente: Nómina de matrícula de la I.E. Héroes de Jactay, Huánuco - 2023.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Técnica

La psicometría se empleó como método de investigación en este estudio, ya que recoge datos de una población o muestra mediante procesos definidos. Además, es útil para obtener datos sobre

opiniones, actitudes y comportamientos, y puede complementarse con otras técnicas (Feria et al., 2020).

Instrumento

Como instrumento se usó el cuestionario, se trata de una lista de preguntas formuladas que se presentan a los entrevistados para obtener información relevante sobre un tema determinado. El cuestionario es una herramienta útil para recopilar información de una manera estandarizada y comparar los resultados entre diferentes grupos o individuos (Arias, 2020).

Ficha técnica para medir la variable de depresión

Nombre: Inventario de Depresión de Beck-II (BDI-II)

Autores: Aaron T. Beck, Robert A. Steer y Gregory K. Brown.

Adaptado por: Guzmán (2021)

Procedencia: Universidad Cesar Vallejo

Ámbito de Aplicación: 13 años en adelante

Población: 30 estudiantes

Duración: 10 min.

Finalidad: El cuestionario determinó la relación entre depresión y resiliencia.

Dimensiones: Área efectiva, área motivacional, área cognitiva, área conductual, área física.

Niveles de medición:

22-43: Depresión mínima

44-63: Depresión leve

64-87: Depresión moderada

88-110: Depresión severa

Validez: Presenta validez de contenido y de constructo. En la adaptación peruana realizada por Guzmán (2021), la validez fue evaluada mediante juicio de expertos y análisis factorial.

Confiabilidad: El instrumento obtuvo un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.89, indicando excelente consistencia interna. Estudios internacionales reportan valores entre 0.86 y 0.93.

Descripción del instrumento

La prueba se basa en la adaptación peruana de Guzmán (2021). Se compone de 5 dimensiones: Área afectiva (1,2,3,4); área motivacional (5,6,7,8); área cognitiva (9,10,11,12,13,14,15,16); área conductual (17,18,19) y área física (20,21,22). Cuenta además con una escala de medición de tipo Likert del 1 al 5, siendo nunca = 1, casi nunca = 2, a veces = 3, casi siempre = 4 y siempre = 5.

Ficha técnica para medir la variable de resiliencia

Nombre: Escala de resiliencia

Autores: Wagnild, G. Young, H.

Adaptado por: Paredes (2020)

Procedencia: Universidad Cesar Vallejo.

Ámbito de Aplicación: Adolescentes y adultos

Duración: 25 a 30 minutos.

Finalidad: El cuestionario determinará la relación entre depresión y resiliencia.

Dimensiones: Satisfacción personal, Ecuanimidad, Sentirse bien solo, Confianza en sí mismo, Perseverancia

Niveles de medición:

25-100: Resiliencia baja

101-130: Resiliencia moderada

131-175: Resiliencia alta

Validez: En la adaptación peruana realizada por Paredes (2020), se obtuvo validez de contenido mediante juicio de expertos y validez de constructo mediante análisis factorial, confirmando la estructura de 5 dimensiones

Confiabilidad: La adaptación peruana alcanzó un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.89, indicando excelente consistencia interna. Estudios latinoamericanos reportan valores entre 0.85 y 0.91, confirmando la fiabilidad del instrumento.

Descripción del instrumento

Las propiedades psicométricas de la adaptación peruana realizada en el estudio de Paredes (2020), evaluaron como dimensiones: Satisfacción personal (indicado en los ítems 16, 21, 22, 25); ecuanimidad (7, 8, 11, 12); el sentirse bien solo se midió con los ítems 5, 3, 19; la confianza en uno mismo se reflejó en los ítems 6, 9, 10, 13, 17, 18, 24; y la perseverancia se evaluó a través de los ítems 1, 2, 4, 14, 15, 20, 23. Para evaluar dichos factores se utilizará la escala de medición de tipo Likert entre un rango de 1 a 7 puntos, donde el valor 1 corresponde al mayor desacuerdo mientras que el valor 7 representa estar completamente de acuerdo, puntajes que oscilan de 25 a 175 puntos.

3.3.2. PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

Los hallazgos de investigación fueron analizados mediante la tabulación en el programa Excel de la base de datos, la misma que fue exportada al programa SPSS versión 27, lo que posibilitó la generación de tablas y gráficos detallados para ilustrar los resultados de manera precisa.

La aplicación de técnicas estadísticas nos brindó información científica fundamentada. En cuanto a la presentación de los resultados, se empleó principalmente la estadística descriptiva e inferencial. Esta herramienta nos permitió explicar y detallar los hallazgos a través de

porcentajes, frecuencias absolutas y relativas, ofreciendo así una comprensión completa de los datos recolectados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

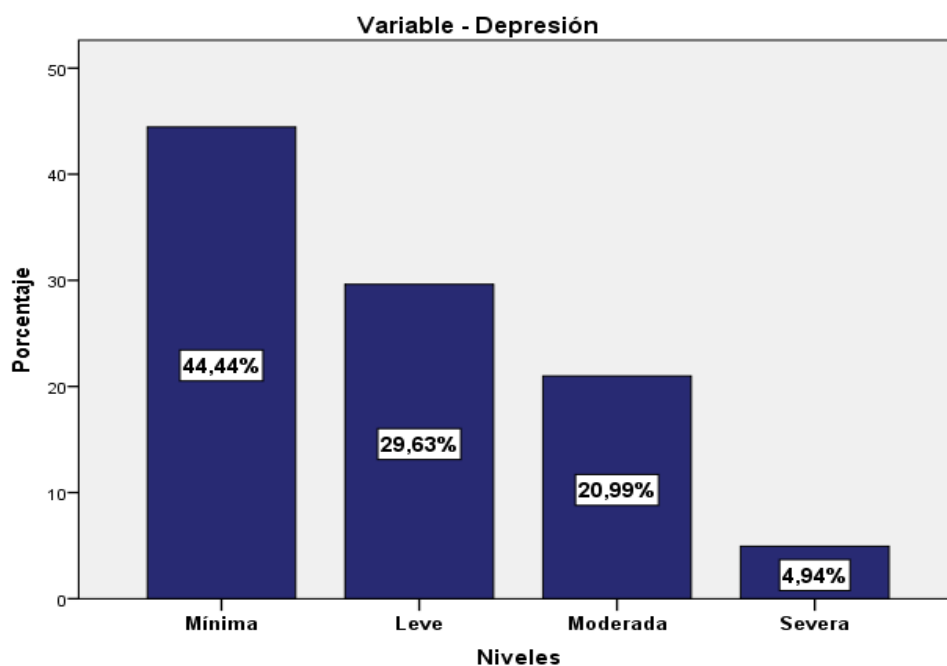
Tabla 3

Nivel de depresión en estudiantes de nivel secundario de la I.E Héroes de Jactay, Huánuco-2023

		Depresión			
		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	Mínima	72	44,4	44,4	44,4
	Leve	48	29,6	29,6	74,1
	Moderada	34	21,0	21,0	95,1
	Severa	8	4,9	4,9	100,0
	Total	162	100,0	100,0	

Figura 1

Gráfico del nivel de depresión en estudiantes del nivel secundario de la I.E Héroes de Jactay, Huánuco-2023



Los resultados revelan que el 44,44% de los estudiantes tienen un nivel mínimo de depresión, esto indica que la mayoría mantiene un adecuado equilibrio emocional y afronta de manera positiva las exigencias académicas y personales, el 29,63, tiene depresión leve, esto podría estar relacionado con factores como la carga académica, la presión social o situaciones familiares

que generan cierto malestar emocional, el 20,99% tiene una moderada y el 4,94 tiene una presencia de una severa depresión, aunque es un porcentaje reducido, refleja la existencia de casos críticos que requieren intervención inmediata, ya que podrían afectar de manera significativa el bienestar integral de los educandos

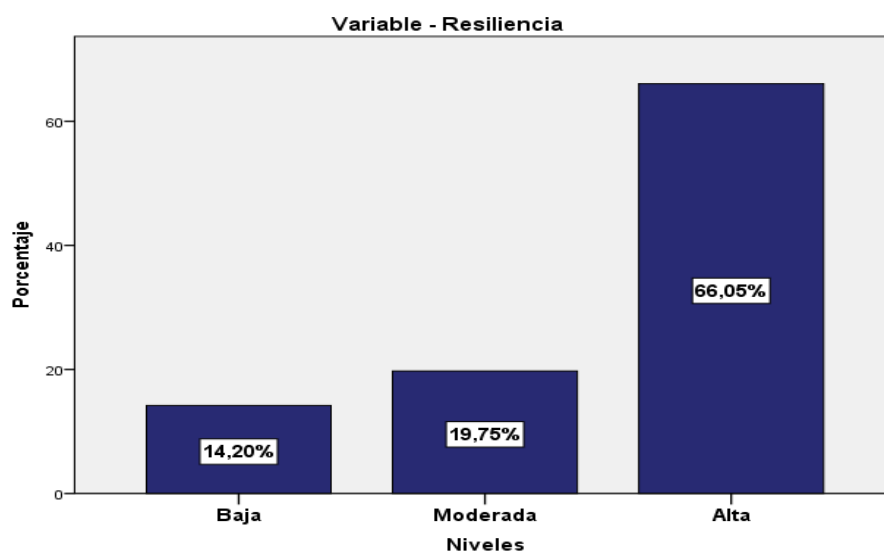
Tabla 4

Nivel de resiliencia en estudiantes de nivel secundario de la I.E Héroes de Jactay, Huánuco-2023

		Resiliencia			
		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	Baja	23	14,2	14,2	14,2
	Moderada	32	19,8	19,8	34,0
	Alta	107	66,0	66,0	100,0
	Total	162	100,0	100,0	

Figura 2

Gráfico del nivel de resiliencia en estudiantes de nivel secundario de la I.E Héroes de Jactay, Huánuco-2023



Los hallazgos revelan que en los estudiantes se evidencia una presencia de un 14,20% de resiliencia baja, con ello se evidencia la existencia de dificultades para adaptarse ante situaciones adversas o para recuperarse emocionalmente de experiencias negativas, haciéndolos más vulnerables al estrés y a los estados depresivos, el 19,75% a un nivel moderado y el 66,05

en un nivel alto, lo que representa un resultado favorable, ya que refleja que la mayoría de los estudiantes cuenta con recursos emocionales.

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS Y PRUEBAS DE HIPÓTESIS

Hipótesis de normalidad

H0: Los datos siguen una distribución normal

H1: Los datos no siguen una distribución normal

Nivel de significancia

NC = 0.95

P-valor = 0.05

Pruebas de normalidad

Si $n > 50$ se utiliza el test de Kolmogórov-Smirnov

Si $n \leq 50$ se usa el test de Shapiro-Wilk

Criterio de decisión

Si p-valor < 0.05 se rechaza la H0

Si p-valor ≥ 0.05 se acepta la H0 y se rechaza la H1

Tabla 5

Prueba de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Depresión	,132	161	,000	,926	161	,000
Resiliencia	,167	161	,000	,880	161	,000

Para verificar los supuestos sobre la normalidad absoluta de los valores, en primer lugar, se realizó la prueba de Kolmogórov-Smirnov y Shapiro-Wilk. Al constituirse por 161 participantes, se consideró el test de Kolmogórov-Smirnov, dado que trabaja con una cantidad mayor a 50. La significancia obtenida fue de 0.000 para las variables depresión y resiliencia, señalando que la información no se ajusta normalmente y que el estadístico a trabajar es el de Spearman.

Tabla 6

Relación entre depresión y resiliencia en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa de Héroes de Jactay, Huánuco – 2023

			Depresión	Resiliencia
Rho de Spearman	Depresión	Coefficiente de correlación	1,000	-,628**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	162	162
	Resiliencia	Coefficiente de correlación	-,628**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	162	162

El coeficiente correlacional de las variantes fue -0.628, este valor indica una asociación negativa e inversa, por lo tanto, a mayor resiliencia en los estudiantes, menores niveles de depresión y viceversa. La significancia obtenida fue de 0.000, aceptando la hipótesis alterna.

Tabla 7

Relación entre depresión y la confianza en sí mismo en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa de Héroes de Jactay, Huánuco – 2023

			Depresión	Confianza
Rho de Spearman	Depresión	Coefficiente de correlación	1,000	-,618**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	162	162
	Confianza	Coefficiente de correlación	-,618**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	162	162

Los hallazgos evidencian una correlación de $r = -0.618$, lo que señala una conexión inversa entre las variantes, lo cual representa un bilateral con un valor de $p = ,000$ lo cual es significativamente menor que el umbral de ($p < 0,05$), lo que sugiere que se acepta la hipótesis alterna, la cual plantea la existencia de un nexo significativo entre las variable. En conclusión, existe una correlación inversa media entre depresión y confianza en sí mismo.

Tabla 8

Relación entre depresión y la ecuanimidad en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa de Héroes de Jactay, Huánuco – 2023

			Depresión	Ecuanimidad
Rho de Spearman	Depresión	Coefficiente de correlación	1,000	-,614**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	162	162
	Ecuanimidad	Coefficiente de correlación	-,614**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	162	162

Los hallazgos evidencian un $r = -0.614$, con una significancia bilateral de $p = ,000$, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna. En definitiva, hay relación inversa media entre depresión y ecuanimidad.

Tabla 9

Relación entre depresión y la perseverancia en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa de Héroes de Jactay, Huánuco – 2023

			Depresión	Perseverancia
Rho de Spearman	Depresión	Coefficiente de correlación	1,000	-,582**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	162	162
	Perseverancia	Coefficiente de correlación	-,582**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	162	162

Los hallazgos evidencian un $r = -0.582$, con una significancia bilateral de $p = ,000$, por lo que, se acepta la hipótesis alterna. En síntesis, se evidencia una conexión inversa media entre depresión y perseverancia.

Tabla 10

Relación entre depresión y la satisfacción personal en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa de Héroes de Jactay, Huánuco – 2023

			Depresión	Satisfacción personal
Rho de Spearman	Depresión	Coefficiente de correlación	1,000	-,575**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	162	162
	Satisfacción personal	Coefficiente de correlación	-,575**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	162	162

Los hallazgos evidencian un $r = -0.575$, con una significancia bilateral de $p = ,000$, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna. En términos concluyentes, se presenta una vinculación inversa media entre depresión y satisfacción personal.

Tabla 11

Relación entre depresión y el sentirse bien solo en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa de Héroes de Jactay, Huánuco – 2023

			Depresión	Sentirse bien solo
Rho de Spearman	Depresión	Coefficiente de correlación	1,000	-,519**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	162	162
	Sentirse bien solo	Coefficiente de correlación	-,519**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	162	162

Los hallazgos evidencian un $r = -0.519$, con una significancia bilateral de $p = ,000$, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna. En resumen, se observa una asociación inversa media entre depresión y sentirse bien solo.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. PRESENTAR LA CONTRASTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

A partir de los estudios revisados, se llevará a cabo una comparación para identificar posibles coincidencias o diferencias en relación con los resultados obtenidos en el presente estudio, considerando estos aspectos, se estableció la asociación entre depresión y resiliencia en estudiantes de secundaria en Huánuco, se evidencia una correlación negativa moderada significativa de ($Rho = -0,628$, $p < 0,001$). Este hallazgo es consistente con estudios previos, como el de Flores (2021), quien también encontró una correlación negativa fuerte entre resiliencia y depresión en adolescentes, y el de Cruz y Rodríguez (2022), donde se identificó una relación inversa entre estas variables en estudiantes de secundaria.

En cuanto a la interrelación entre depresión y la confianza en sí mismo se muestran resultados con una correlación negativa significativa moderada entre ($Rho = -0,618$, $p < 0,001$). Este patrón coincide con estudios como el de Huerta y Jorge (2021), quienes observaron una alta prevalencia de depresión asociada con baja autoestima en adolescentes. Igualmente, el estudio de Aguirre (2022) en Ica resaltó la aparición de signos de depresión relacionados con sentimientos de desvalorización en estudiantes. Destacando que la confianza en sí mismo es sirve como factor protector de la depresión.

Por su parte, en la conexión entre la depresión y la ecuanimidad se observan datos con una conexión inversa de grado medio y relevante de ($Rho = -0,614$, $p < 0,001$). Este resultado es coherente con los hallazgos de estudios como el de Meza y Álvarez (2023), que indicaron una relación inversa entre las señales de trastorno depresivo y factores de resiliencia emocional, y el de Maestre (2022), donde la resiliencia se asoció negativamente con síntomas depresivos en profesionales.

Asimismo, la relación entre la depresión y la perseverancia mostraron resultados de ($Rho = -0,582$, $p < 0,001$), evidenciando una correlación

negativa. Este hallazgo es consistente con estudios previos como el de Cuellar y Pallares (2020), donde la resiliencia y sus subdimensiones, como la perseverancia, mostraron una relación inversa con los grados de depresión en universitarios. Asimismo, el estudio de Meza y Álvarez (2023) destacó cómo la resiliencia, que incluye la perseverancia, se asoció con menores niveles de ansiedad y depresión.

Además, la asociación entre la depresión y la satisfacción personal en los estudiantes de secundaria se evidencian resultados con una correlación negativa moderada y significativa en la Institución Educativa Héroes de Jactay ($Rho = -0,575$, $p < 0,001$). Este hallazgo es similar al de Cruz y Rodríguez (2022), quienes encontraron asociación negativa entre la depresión y la satisfacción personal en alumnos de educación secundaria, sugiriendo que a mayor satisfacción con la vida personal, menores niveles de depresión. También es congruente con los estudios de Cuellar y Pallares (2020), que indican que un bajo nivel de satisfacción personal está relacionado con mayores síntomas de depresión.

Finalmente, en la relación entre la depresión y el sentirse bien solo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay, se observan resultados con una conexión inversa moderada y estadísticamente notable ($Rho = -0,519$, $p < 0,001$), lo que es consistente con investigaciones previas, como la de Flores (2021), que reportó una correlación negativa entre la depresión y la capacidad de disfrutar de la soledad en adolescentes. Asimismo, el estudio de Roque (2019) en estudiantes de secundaria también observó una relación inversa entre el bienestar emocional y la depresión, lo que sugiere que aquellos que se sienten cómodos consigo mismos y disfrutan de su propia compañía experimentan menos síntomas depresivos.

CONCLUSIONES

La correlación negativa significativa encontrada entre la depresión y la resiliencia sugiere que los estudiantes con mayores niveles de resiliencia tienden a tener menores niveles de depresión.

En cuanto a la relación entre depresión y confianza en sí mismo, se obtuvo una correlación negativa significativa mostrando que los alumnos con mayor confianza en sí mismos presentan rasgos más bajos de depresión.

Además, se evidenció una correlación negativa significativa entre depresión y ecuanimidad demuestra que los estudiantes con mejor capacidad para mantener el equilibrio emocional experimentan menores niveles de depresión.

Asimismo, la correlación negativa significativa entre depresión y perseverancia muestra que los estudiantes más perseverantes presentan menores niveles de depresión.

En relación con la satisfacción personal, la correlación negativa significativa indica que los estudiantes con mayor satisfacción con su vida personal experimentan menores niveles de depresión.

Finalmente, la correlación negativa significativa entre depresión y el sentirse bien solo muestra que los estudiantes que se sienten cómodos y disfrutan de su propia compañía tienen niveles más bajos de depresión.

RECOMENDACIONES

Se recomienda al colegio fomentar programas de desarrollo de resiliencia en los estudiantes, proporcionándoles herramientas para enfrentar adversidades y fortalecer su bienestar emocional.

Se sugiere que los directivos y profesores promuevan actividades que refuercen la autoestima y el autoconcepto en los estudiantes, como talleres de liderazgo y reconocimiento de logros.

Se recomienda integrar en el currículo escolar actividades que promuevan la inteligencia emocional, la autorregulación y el equilibrio emocional.

Se recomienda a los docentes implementar estrategias educativas que motiven la perseverancia en los estudiantes, como el establecimiento de metas alcanzables y el refuerzo positivo.

Se sugiere promover actividades que fomenten la reflexión personal y el bienestar subjetivo de los estudiantes, como sesiones de orientación y actividades recreativas que les permitan experimentar satisfacción en su vida cotidiana.

Por último, se recomienda incentivar la autonomía y el tiempo personal saludable en los estudiantes, promoviendo la importancia de disfrutar de momentos de soledad y reflexión.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, D., Rodríguez, W., Peñaherrera, M., García, S., y La O, Y. (2021). Metodología de la investigación en la educación superior. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 283-293.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000400283
- Aguirre, B. (2022). *Relación entre depresión y resiliencia en estudiantes de una Universidad Privada, Ica – 2021*.
<http://repositorio.upsjb.edu.pe/handle/20.500.14308/3712>
- Albarrán, F., y Díaz, C. (2021). Metodologías de aprendizaje basado en problemas, proyectos y estudio de casos en el pensamiento crítico de estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 25(3),
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942021000300013
- Alonso, F., Ferreiro, P., y Gonzáles, N. (2022). *ADOLESCENCIAS UNA MIRADA INTEGRAL* (1.^a ed.). BIBLIOMEDICA.
<https://www.bibliomedica.com.uy/?c=34&l=9789915935638>
- Alpi, S., Gutierrez, K., y Escobar, M. (2021). Calidad de vida, resiliencia y depresión en adultos mayores de Montería, Colombia*. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 17(2), 51-61.
<https://doi.org/10.15332/22563067.7079>
- Alvis, L., Coronado, J., y Pírela, R. (2020). Niveles de resiliencia y estrategias de afrontamiento: Reto de las instituciones de educación superior.

- Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(3), Article 3. <https://doi.org/10.6018/reifop.438531>
- Araoz, E. G. E., y Uchasara, H. J. M. (2020). Bienestar psicológico y resiliencia en estudiantes de educación superior pedagógica. *Apuntes Universitarios*, 10(4), Article 4. <https://doi.org/10.17162/au.v10i4.491>
- Argueda, I. (2023). Conceptos neurocientíficos que sustentan la regulación emocional. *Revista Costarricense de Orientación*, 2(2), Article 2. <https://doi.org/10.54413/rco.v2i2.37>
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Enfoques Consulting EIRL. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2238>
- Arias, J. (2021). *Diseño y metodología de la Investigación* (Primera Edición). Enfoques Consulting EIRL. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Baldeón, M. (2022). *Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del IV y V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública de Potracancha – Huánuco*. <https://repositorio.umch.edu.pe/handle/20.500.14231/3465>
- Barrón, J., y Sánchez, M. (2022, junio). *Resiliencia organizacional: Una revisión teórica de literatura*. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-59232022000200235&script=sci_arttext
- Campos, D., Palma, L., y Villar, K. (2023). *Resiliencia en alumnos de Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Amarilis y Huánuco, 2022*. <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/9314>

- Camuñas, N., Mavrou, I., y Miguel, J. (2019). Ansiedad y tristeza-depresión: Una aproximación desde la teoría de la indefensión-desesperanza. *Revista de psicopatología y psicología clínica*, 24(1), 19-28. <https://doi.org/10.5944/rppc.23003>
- Carrasco, M., Martínez, C., Noreña, F., y Bao, C. (2020). Satisfacción familiar, depresión y rendimiento académico en adolescentes de un Colegio Estatal de Huánuco, Perú. *Boletín Redipe*, 9(2), 197-210. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/922>
- Cerquera, A., Matajira, Y., y Peña, A. (2020). Estrategias de Afrontamiento y Nivel de Resiliencia Presentes en Adultos Jóvenes Víctimas del Conflicto Armado Colombiano: Un Estudio Correlacional. *Psykhē (Santiago)*, 29(2), 1-14. <https://doi.org/10.7764/psykhe.29.2.1513>
- Cid, M. (2021). La depresión y su impacto en la salud pública. *Revista Médica Hondureña*, 89(Supl.1), Article Supl.1. <https://doi.org/10.5377/rmh.v89iSupl.1.12047>
- Condori, P. (2020). *Universo, población y muestra*. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>
- Cruz, M. (2019). Nivel de resiliencia en alumnas becadas de un instituto superior tecnológico parroquial del centro poblado Santa María de Huachipa, distrito de Lurigancho-Lima, 2018. *Universidad Peruana Los Andes*. <http://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1235>
- Cruz, Y., y Rodríguez, M. (2022). *Resiliencia y depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Manuel Robles Alarcón, Ugel 05, 2021*. <http://localhost/xmlui/handle/autonomadeica/1758>

- Cuellar, C., y Pallares, L. (2020). *Resiliencia ante el Suicidio en estudiantes Universitarios con Síntomas de Estrés, Ansiedad y Depresión* [Bachelor thesis, Universidad Santo Tomás].
<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/27675>
- Feria, H., Matilla, M., y Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 11(3 (Julio-Septiembre)), 62-79.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692391>
- Ferro, L., Franco, J., Izquierdo, V., González, L., y Villegas, M. (2019). Relación entre conductas autolesivas con fines no suicidas y depresión en población adolescente escolarizada. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 19(2), Article 2.
<https://doi.org/10.18270/chps..v19i2.3149>
- Flores, Y. (2021). Depresión y resiliencia en adolescentes de una Institución educativa mixta de la ciudad de Cajamarca, 2020. *Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo*.
<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1672>
- Fondo de las Naciones Unidad para la Infancia [Unicef]. (2020). *¿Qué es la adolescencia?*
<https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia>
- Galvez, L., y Prieto, L. (2022). Depresión y violencia doméstica en madres de familia de una institución educativa de Eten, 2021. *Repositorio Institucional* - USS.
<http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/4901772>

- García, R., Valle, D., y Canales, R. (2021). Selección organizacional: Resiliencia y desempeño de las pymes en la era de la COVID-19. *Estudios Gerenciales*, 37(158), 73-84. <https://doi.org/10.18046/j.estger.2021.158.4291>
- Gómez, M. (2019). Estandarización de la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young en universitarios de Lima metropolitana. *Universidad Ricardo Palma*. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/1921>
- Gonzales, G. (2022). Depresión y salud mental en estudiantes de una universidad pública de Lima, durante la pandemia del Covid-19, 2022. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/94357>
- Guzmán, P. (2021). Depresión y salud mental del personal asistencial durante la COVID-19 en el Centro de Hemodiálisis Nefrolife, Chiclayo. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/57651>
- Hernández, V., Sánchez, R., Rodríguez, L., Eljure, S., Álvarez, A., y Aguilar, M. (2022). Factores sociodemográficos asociados a la depresión en estudiantes de una secundaria pública del estado de Querétaro, México. *Revista de la Escuela de Enfermería*, 9(1), 177-187. <https://doi.org/10.35383/cietna.v9i1.751>
- Herskovic, V., y Matamala, M. (2020). Somatización, ansiedad y depresión en niños y adolescentes. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 31(2), Article 2. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2020.01.006>
- Honores, W., Contreras, B., Araya, N., Cárcamo, J., y Mujica, M. (2023). Correlación entre Sintomatología Depresiva y Resiliencia en

- Estudiantes Universitarios de La Conurbación La Serena – Coquimbo, Chile. *Revista Científica de Psicología Eureka*, 20(1).
https://psicoeureka.com.py/sites/default/files/articulos/63-80%20Art%204%20Eureka%20Vol%2020%20N%C2%B01_0.pdf
- Huerta, R., y Jorge, N. (2021). *Niveles de depresión según género en estudiantes de nivel secundario en dos instituciones Educativas Estatales del Distrito de Huánuco – 2019*.
<http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/6906>
- Icaj, D., y Escobar, C. (2022). Procesos cognitivos y resiliencia en el maltrato infantil. *Revista de Investigación Proyección Científica*, 4(1), 109-121.
<https://doi.org/10.56785/ripc.v4i1.8>
- Lucas, Y., y Marcillo, C. (2020). Lecturas motivadoras para fortalecer la resiliencia en los estudiantes de Educación General. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 832-851. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1321>
- Maestre, M. (2022). La resiliencia como predictora del impacto negativo (depresión, ansiedad y estrés) del COVID-19 en médicos de atención primaria. *Medicina de Familia. SEMERGEN*, 48(7), 101813.
<https://doi.org/10.1016/j.semerg.2022.101813>
- Meza, C., y Álvarez, J. (2023). La ansiedad y depresión en época de COVID y el factor resiliencia. *Horizonte sanitario*, 22(1), 75-82.
<https://doi.org/10.19136/hs.a22n1.4981>
- MINSA. (2021a, septiembre 2). *Plan de salud mental Perú 2020 – 2021 (En el contexto COVID-19)*. Plataforma Digital Única del Estado Peruano.
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/2130661-plan-de-salud-mental-peru-2020-2021-en-el-contexto-covid-19>

- MINSA. (2021b, septiembre 30). *Minsa: El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional*. Plataforma Digital Única del Estado Peruano. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional>.
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional>
- Obando, R., Arévalo, J., Aliaga, R., y Obando, M. (2020). Ansiedad, estrés y depresión en enfermeros de emergencia Covid-19. *Index de Enfermería*, 29(4), 225-229. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962020000300008
- OMS. (2021, noviembre 17). *Salud mental del adolescente*. Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- OPS. (2023). *Depresión—OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud*. Organización Panamericana de Salud. <https://www.paho.org/es/temas/depresion>
- Palacios, X. (2019). Adolescencia: ¿una etapa problemática del desarrollo humano? *Ciencias de la salud*, 17(1). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56258058001>

- Pezua, M., y Sevillano, M. (2020). Acoso escolar, depresión y resiliencia en adolescentes escolarizados de Lima. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69205>
- Pössel, P., y Smith, E. (2020). Integrating Beck's Cognitive Theory of Depression and the Hopelessness Model in an Adolescent Sample. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 48(3), 435-451. <https://doi.org/10.1007/s10802-019-00604-8>
- Robles, B. (2019). Población y muestra. *PUEBLO CONTINENTE*, 30(1).
- Rojas, L., Castaño, G., y Restrepo, D. (2018). Salud mental en Colombia. Un análisis crítico. *Rev CES Med*, 32(2), 129-140. <http://dx.doi.org/10.21615/cesmedicina.32.2.6>
- Román, F., Forés, A., Calandri, I., Gautreaux, R., Antúnez, A., Ordehi, D., Calle, L., Poenitz, V., Pérez, K., Torresi, S., Barcelo, E., Conejo, M., Ponnet, V., y Allegri, R. (2020). Resiliencia de docentes en distanciamiento social preventivo obligatorio durante la pandemia de COVID-19. *Journal of Neuroeducation*, 1(1), Article 1. <https://doi.org/10.1344/joned.v1i1.31727>
- Roque, M. (2019). Resiliencia y depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa estatal de Chiclayo. *Repositorio Institucional - USS*. <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/6431>
- Sanjuán, M. (2020). *Relación entre conflictividad parental, estrategias de afrontamiento de resolución de conflictos y resiliencia en jóvenes adultos*. <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/55941>

- Santacruz, K. (2022). Resiliencia: Un análisis de concepto. *Revista Colombiana de Enfermería*, 21(2).
<https://revistas.unbosque.edu.co/index.php/RCE/article/view/3358>
- Serna, D., Terán, C., Vanegas, A., Medina, Ó., Blandón, O., y Cardona, D. (2020). Depresión y funcionamiento familiar en adolescentes de un municipio de Quindío, Colombia. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 19(5).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1729-519X2020000600016&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Vega, J., Borrero, C., y Cedeño, E. (2021). Niveles de resiliencia y la presencia de síntomas depresivos en los estudiantes universitarios. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 4(9), 134-142.
<https://doi.org/10.33996/repsi.v4i9.58>
- Wagnild, G., & Young, H. (1993). Development and psychometric evaluation of the Resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement*, 1(2), 165-178. <https://scispace.com/pdf/development-and-psychometric-evaluation-of-the-resilience-2omx5awxo4.pdf>
- Wu, L., Huang, M., Fann, C., Lane, H., Kuo, C., Chiu, W., Kwok, P., Cheng, A.(2021). Genome-wide association study of early-onset bipolar I disorder in the Han Taiwanese population. *Translational psychiatry*, 11(1), 301. <https://doi.org/10.1038/s41398-021-01407-6>

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Vargas, K. (2025). *Depresión y Resiliencia en estudiantes de nivel secundario de la I.E. Héroes de Jactay, Huánuco – 2023* [Tesis de Pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio UDH. <https://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	Metodología
Problema General ¿Cuál es la relación entre depresión y resiliencia en estudiantes nivel secundario de la Institución Educativa de Héroes de Jactay, Huánuco – 2023?	Objetivo general Determinar la relación entre depresión y resiliencia en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa de Héroes de Jactay, Huánuco – 2023.	Hipótesis General H₁: Existe relación entre depresión y resiliencia en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa de Héroes de Jactay, Huánuco – 2023. H₀: No existe relación entre depresión y resiliencia en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa de Héroes de Jactay, Huánuco – 2023.	Variable Dependiente DEPRESIÓN	Área afectiva	• Tristeza • Sentimiento de culpa • Llanto • Agitación	• Enfoque: Cuantitativo • Tipo: Básica
Problemas Específicos ¿Cuál es la relación entre depresión y la confianza en sí mismo en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa de Héroes de Jactay, Huánuco – 2023?	Objetivos específicos Identificar la relación entre depresión y la confianza en sí mismo en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa de Héroes de Jactay, Huánuco – 2023.	Hipótesis Específicos Ha1: Existe relación entre depresión y la confianza en sí mismo en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa de Héroes de Jactay, Huánuco – 2023. H01: No existe relación entre depresión y la confianza en sí mismo en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa de Héroes de Jactay, Huánuco – 2023.		Área motivacional	• Pérdida de Placer • Pensamientos o ideas suicidas • Pesimismo • Fracaso • Sentimiento de Castigo • Disconformidad con uno mismo	• Alcance: Correlacional • Diseño: No experimental
¿Cuál es la relación entre depresión y la ecuanimidad en estudiantes de nivel	Identificar la relación entre depresión y la ecuanimidad en estudiantes de nivel			Área cognitiva	• Autocrítica • Indecisión • Desvalorización • Cansancio o fatiga • Pérdida de interés • Pérdida de energía • Irritabilidad	• Población: 278 estudiantes de nivel secundario

estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa de Héroes de Jactay, Huánuco – 2023?	secundario de la Institución Educativa de Héroes de Jactay, Huánuco – 2023.	Ha2: Existe relación entre depresión y la ecuanimidad en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa de Héroes de Jactay, Huánuco – 2023.	Variable independiente Resiliencia	Área física	• Cambios de hábitos y sueños • Cambios de apetito • Dificultad de concentración • Pérdida de interés en el sexo	• Muestra: 162 estudiantes de nivel secundario
¿Cuál es la relación entre depresión y la perseverancia en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa de Héroes de Jactay, Huánuco – 2023?	Identificar la relación entre depresión y la perseverancia en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa de Héroes de Jactay, Huánuco – 2023.	H02: No existe relación entre depresión y la ecuanimidad en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa de Héroes de Jactay, Huánuco – 2023.		Confianza en sí mismo	Habilidad para creer en sí mismo, en sus capacidades. Denota una perspectiva balanceada de la propia vida y experiencias, tomar las cosas tranquilamente moderando sus actitudes ante la adversidad. Persistencia ante la adversidad o el desaliento, tener un fuerte deseo de logro y autodisciplina.	• Técnica; Psicometría
¿Cuál es la relación entre depresión y la satisfacción personal en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa de Héroes de Jactay, Huánuco – 2023?	Identificar la relación entre depresión y la satisfacción personal en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa de Héroes de Jactay, Huánuco – 2023.	Ha3: Existe relación entre depresión y la perseverancia en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa de Héroes de Jactay, Huánuco – 2023.		Ecuanimidad	Comprender el significado de la vida y como se contribuye a esta.	• Instrumentos: Inventario de Depresión Beck-II (BDI-II)
¿Cuál es la relación entre depresión y el sentirse bien solo en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa de Héroes de Jactay, Huánuco – 2023?	Identificar la relación entre depresión y el sentirse bien solo en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa de Héroes de Jactay, Huánuco – 2023.	H03: No existe relación entre depresión y la perseverancia en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa de Héroes de Jactay, Huánuco – 2023.		Perseverancia	Nos da el significado de	• Escala de resiliencia de Wagnild y Young
		Ha4: Existe relación entre depresión y la satisfacción personal en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa de Héroes de Jactay, Huánuco – 2023.		Satisfacción personal		
		H04: No existe relación entre depresión y la satisfacción		Sentirse bien solo		

Jactay, Huánuco –
2023?

personal en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa de Héroes de Jactay, Huánuco – 2023.

Ha5: Existe relación entre depresión y el sentirse bien solo en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa de Héroes de Jactay, Huánuco – 2023.

H05: No existe relación entre depresión y el sentirse bien solo en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa de Héroes de Jactay, Huánuco – 2023.

libertad y que
somos únicos y
muy importantes.

ANEXO 2

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO SOBRE DEPRESIÓN DE BECK

Estimado (a) estudiante el presente cuestionario forma parte de una investigación que tiene como objetivo determinar la relación entre resiliencia y depresión en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Héroes de Jactay, Huánuco – 2023.

Instrucciones

En esta sección, se presenta un conjunto de enunciados sobre como usted se siente o a sentido en los últimos meses, cada uno de los enunciados va seguido de cinco posibles alternativas que debes calificar, considerando los siguientes criterios nunca = 1, casi nunca = 2, a veces = 3, casi siempre = 4 y siempre = 5.

N°	ÍTEMS	ESCALA				
ÁREA AFECTIVA						
1	Me siento triste o afligido	1	2	3	4	5
2	Tengo sentimientos de culpa	1	2	3	4	5
3	Tengo ganas de llorar constantemente	1	2	3	4	5
4	Me siento enojado o irritado por todo	1	2	3	4	5
ÁREA MOTIVACIONAL						
5	No tengo interés o placer por las actividades	1	2	3	4	5
6	Siento desgano al realizar mis actividades diarias	1	2	3	4	5
7	Postergo mis funciones asignadas	1	2	3	4	5
8	Creo que todo me sale mal	1	2	3	4	5
ÁREA COGNITIVA						
9	Nada bueno se espera del futuro	1	2	3	4	5
10	Me disgustan mis acciones	1	2	3	4	5
11	No puedo tomar decisiones fácilmente	1	2	3	4	5
12	Siento que puedo ser castigado por mis actos	1	2	3	4	5

13	Tengo una percepción negativa de mi imagen corporal	1	2	3	4	5
14	Tengo una preocupación sobre posibles enfermedades	1	2	3	4	5
15	Me siento culpable así sea responsable o no de lo ocurrido	1	2	3	4	5
16	Siento que no logre los objetivos propuestos, me siento fracasado	1	2	3	4	5
ÁREA CONDUCTUAL						
17	No me interrelaciono con los demás	1	2	3	4	5
18	Realizo con retraso mis labores	1	2	3	4	5
19	Me siento sin energía, fatigado	1	2	3	4	5
ÁREA FÍSICA						
20	Me resulta difícil conciliar el sueño, me despierto por las noches	1	2	3	4	5
21	He perdido peso últimamente	1	2	3	4	5
22	No tengo interés de tipo sexual	1	2	3	4	5

Es importante tu opinión para desarrollar este cuestionario, recuerda que no existen respuestas correctas ni incorrectas.

CUESTIONARIO SOBRE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

Instrucciones:

Se le solicita que conteste a cada una de las siguientes preguntas marcando con un aspa (X) en la casilla que mejor represente su proceder en cada oración, vale resaltar que no existe respuesta buena ni mala, agradeceremos solucione de manera sincera y rápida el cuestionario.

N°	ÍTEMS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Indiferente	Parcialmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Cuando planifico algo lo realizo.							
2	Soy capaz resolver mis problemas.							
3	Soy capaz de hacer las cosas por mí mismo sin depender de los demás.							
4	Para mí es importante mantenerme interesado(a) en algo.							
5	Si debo hacerlo, puedo estar solo(a).							
6	Estoy orgulloso(a) de haber podido alcanzar metas en mi vida.							
7	Generalmente me tomo las cosas con calma.							
8	Me siento bien conmigo mismo(a).							
9	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.							

10	Soy decidido(a)							
11	Soy amigo(a) de mí mismo.							
12	Rara vez me pregunto sobre la finalidad de las cosas							
13	Considero cada situación de manera detallada.							
14	Puedo superar las dificultades porque anteriormente he experimentado situaciones similares.							
15	Soy autodisciplinado(a).							
16	Por lo general encuentro de que reírme.							
17	La confianza en mí mismo(a) me permite atravesar momentos difíciles.							
18	En una emergencia soy alguien en quien pueden confiar.							
19	Usualmente puedo ver una situación desde varios puntos de vista.							
20	A veces me obligo a hacer cosas me gusten o no.							
21	Mi vida tiene sentido.							
22	No me aflijo ante situaciones sobre las que no tengo control.							
23	Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.							
24	Tengo suficiente energía para lo que debo hacer.							
25	Acepto que hay personas a las que no les agrado.							

ANEXO 3

AUTORIZACIÓN PARA APLICAR EL INSTRUMENTO



Huánuco, 09 de mayo de 2024

OFICIO N° 394-2024-C.A. PA-PSIC-FCS-UDH-HCO

Señor : Marlene Ifra, Caldas Cajas
Directora de la I. E. Héroes de Jactay - Huánuco

Asunto : Autorización para Aplicar un instrumento

Tengo el agrado de dirigirme a usted para hacerle llegar un saludo cordial a nombre del Programa académico de Psicología de la UDH.

El presente tiene la finalidad de solicitar brinde su apoyo a la estudiante **Karin Mirella Vargas Fretel**, para la ejecución de su tesis titulado **"DEPRESIÓN Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E. HÉROES DE JACTAY 2023"**.

En ese contexto, estamos agradecidos por las facilidades que brinde a nuestra estudiante en beneficio de su formación como futuros psicólogos. No sin antes referir nuestra reciprocidad cuando su institución lo requiera.

Es propicia la oportunidad, para expresarle las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente;

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
Dra. Karina Vanessa Diestro Caloretti
COORDINADORA DE PSICOLOGÍA

SR:

MARLENE IFRA CALDAS CAJAS

DIRECTORA DE LA I.E. HEROES DE JACTAY-HUANUCO

Yo, Vargas Fretel Karin Mirella, identificado con DNI N° 7281185 domiciliado en Jr. General Prado Psje. Esteban pabletich 815, egresada de la Universidad de Huánuco del Programa Académico Profesional de Psicología ante usted me presento y expongo lo siguiente:

Que con la finalidad de optar el Título Profesional en Psicología vengo realizando el trabajo de investigación titulada **“DEPRESION Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E HEROES DE JACTAY, HUANUCO-2023”**.

Por lo cual solicito tenga a bien autorizar la ejecución del mencionado trabajo de investigación y la recolección de datos. Dichos datos a recolectarse son muy importantes para realizar mi tesis y optar el Título Profesional en Psicología. Por lo cual le informo que el estudio lo vengo realizando y asesorada por el **Mg. MERCEDES VILMA BARRUETA SATILLAN**, docente de la Universidad de Huánuco.

Por lo tanto, a usted señor director ordene a quien corresponda para acceder a mi solicitud por ser de justicia que espero alcanzar.

Para tal efecto adjunto la resolución de su aprobación



.....
Karin Mirella Vargas Fretel
DNI 7281185

ANEXO 4

ACEPTACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

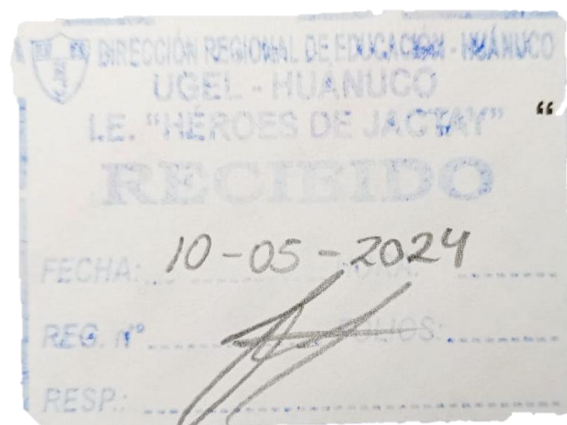
CARTA N° 03

Visto a la solicitud de Vargas Fretel Karin Mirella, estudiante de pregrado de la Facultad de Ciencias de la Salud, del Programa Académico Profesional de psicología de la Universidad de Huánuco, en la que solicita permiso para ejecución de trabajo de investigación titulada **“DEPRECIACION Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E. HEROES DE JACTAY2023”**, mediante la aplicación de un cuestionario.

Huánuco, 10 de mayo 2024



Directora



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

71

fe

10	Soy decidido(a)	X							
11	Soy amigo(a) de mí mismo.	X							
12	Rara vez me pregunto sobre la finalidad de las cosas	X							
13	Considero cada situación de manera detallada.	X							
14	Puedo superar las dificultades porque anteriormente he experimentado situaciones similares.	X							
15	Soy autodisciplinado(a).		X						
16	Por lo general encuentro de que reirme.	X							
17	La confianza en mí mismo(a) me permite atravesar momentos difíciles.	X							
18	En una emergencia soy alguien en quien pueden confiar.	X							
19	Usualmente puedo ver una situación desde varios puntos de vista.		X						
20	A veces me obligo a hacer cosas me gusten o no.	X							
21	Mi vida tiene sentido.	X							
22	No me aflijo ante situaciones sobre las que no tengo control.	X							
23	Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.	X							
24	Tengo suficiente energía para lo que debo hacer.	X							
25	Acepto que hay personas a las que no les agrado.	X							

CUESTIONARIO SOBRE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

Instrucciones:

Se le solicita que conteste a cada una de las siguientes preguntas marcando con un aspa (X) en la casilla que mejor represente su proceder en cada oración, vale resaltar que no existe respuesta buena ni mala, agradeceremos solución de manera sincera y rápida el cuestionario.

N°	ÍTEMS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Indiferente	Parcialmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Cuando planifico algo lo realizo.	X						
2	Soy capaz resolver mis problemas.	X						
3	Soy capaz de hacer las cosas por mí mismo sin depender de los demás.	X						
4	Para mí es importante mantenerme interesado(a) en algo.	X						
5	Si debo hacerlo, puedo estar solo(a).	X						
6	Estoy orgulloso(a) de haber podido alcanzar metas en mi vida.	X						
7	Generalmente me tomo las cosas con calma.		X					
8	Me siento bien conmigo mismo(a).	X						
9	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	X						

15	Me siento culpable así sea responsable o no de lo ocurrido	☒	2	3	4	5
16	Siento que no logre los objetivos propuestos, me siento fracasado	☒	2	3	4	5
ÁREA CONDUCTUAL						
17	No me interrelaciono con los demás	☒	2	3	4	5
18	Realizo con retraso mis labores	☒	2	3	4	5
19	Me siento sin energía, fatigado	☒	2	3	4	5
ÁREA FÍSICA						
20	Me resulta difícil conciliar el sueño, me despierto por las noches	☒	2	3	4	☒
21	He perdido peso últimamente	☒	2	3	4	5
22	No tengo interés de tipo sexual	☒	2	3	4	5

Es importante tu opinión para desarrollar este cuestionario, recuerda que no existen respuestas correctas ni incorrectas.

Femenino / 15 años / 3A

CUESTIONARIO SOBRE DEPRESIÓN DE BECK

Estimado (a) estudiante el presente cuestionario forma parte de una investigación que tiene como objetivo determinar la relación entre resiliencia y depresión en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Héroes de Jactay, Huánuco – 2023.

Instrucciones

En esta sección, se presenta un conjunto de enunciados sobre como usted se siente o a sentido en los últimos meses, cada uno de los enunciados va seguido de cinco posibles alternativas que debes calificar, considerando los siguientes criterios "nunca = 1", "casi nunca = 2", "a veces = 3", "casi siempre = 4" y "siempre = 5".

N°	ÍTEMS	ESCALA				
ÁREA AFECTIVA						
1	Me siento triste o afligido	1	2	3	4	5
2	Tengo sentimientos de culpa	1	2	3	4	5
3	Tengo ganas de llorar constantemente	1	2	3	4	5
4	Me siento enojado o irritado por todo	1	2	3	4	5
ÁREA MOTIVACIONAL						
5	No tengo interés o placer por las actividades	1	2	3	4	5
6	Siento desgano al realizar mis actividades diarias	1	2	3	4	5
7	Postergo mis funciones asignadas	1	2	3	4	5
8	Creo que todo me sale mal	1	2	3	4	5
ÁREA COGNITIVA						
9	Nada bueno se espera del futuro	1	2	3	4	5
10	Me disgustan mis acciones	1	2	3	4	5
11	No puedo tomar decisiones fácilmente	1	2	3	4	5
12	Siento que puedo ser castigado por mis actos	1	2	3	4	5
13	Tengo una percepción negativa de mi imagen corporal	1	2	3	4	5
14	Tengo una preocupación sobre posibles enfermedades	1	2	3	4	5





















