

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TESIS

“Estrés académico y su relación con los niveles de agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial San Luis Gonzaga, Huánuco 2024”

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA: Santa Cruz Armilhuay, Lisbeth

ASESORA: Barrueta Santillan, Mercedes Vilma

HUÁNUCO – PERÚ

2025

U

D

H



UDH
UNIVERSIDAD DE HUANUCO
<http://www.udh.edu.pe>

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología Educativa
AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Psicología

Disciplina: Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciada en psicología

Código del Programa: P05

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 75858619

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22503206

Grado/Título: Magister en psicología educativa

Código ORCID: 0000-0003-3880-5624

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Cornejo Cervantes, Cyndi Melissa	Maestra en administración de la educación	43665542	0000-0001-6724-1915
2	Diestro Caloretti, Karina Vanessa	Maestra en administración de la educación	25769441	0000-0002-0497-1889
3	Tellez Cordero, Renee Del Carmen	Maestro en psicología, con mención en intervención psicológica e investigación	08837346	0000-0001-6378-5050

Facultad de Ciencias de la Salud
Programa Académico Profesional de Psicología
"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

**"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA
PERUANA"**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las **16:30 A.M.** horas del día **21** del mes de octubre del año dos mil veinticinco, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

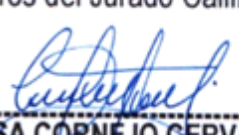
- MG. CYNDI MELISSA CORNEJO CERVANTES VDA. DE HURTADO **PRESIDENTE**
- MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI **SECRETARIA**
- MG RENEE DELCARMEN TELLEZ CORDERO **VOCAL**
- MG. JULITA DEL PILAR FERNANDEZ DAVILA ALFARO (**JURADO ACCESITARIO**)
- **ASESOR DE TESIS MG. MERCEDES VILMA BARRUETA SANTILLAN.**

Nombrados mediante Resolución N° 3424-2024-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **"ESTRÉS ACADÉMICO Y SU RELACION CON LOS NIVELES DE AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL SAN LUIS GONZAGA, HUÁNUCO 2024"**; Presentado por la Bachiller en Psicología, **SRA. SANTA CRUZ ARMILHUAY, LISBETH**, para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) Aprobada por Unanimidad con el calificativo cuantitativo de 1.2 y cualitativo de Suficiente

Siendo las 6:00 pm Horas del día 21 del mes de Octubre del año 2025, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.


MG. CYNDI MELISSA CORNEJO CERVANTES VDA. DE HURTADO

orcid.org/0000-0001-6724-1915 - DNI: 43665542

PRESIDENTE


MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI

orcid.org/0000-0002-0497-1889 - DNI: 25769441

SECRETARIA


MG. RENEE DEL CARMEN TELLEZ CORDERO

Orcid.org/0000-0001-6378-5050 - DNI: 08832346

VOCAL



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: LISBETH SANTA CRUZ ARMILHUAY, de la investigación titulada "Estrés académico y su relación con los niveles de agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial San Luis Gonzaga, Huánuco 2024", con asesor(a) MERCEDES VILMA BARRUETA SANTILLÁN, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 874-2019-D-FCS-UDH del P. A. de PSICOLOGÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 23 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 11 de agosto de 2025



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

31. SANTA CRUZ, Armilhuay Lisbeth.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

9%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

4%

2

repositorio.udh.edu.pe

Fuente de Internet

3%

3

repositorio.undar.edu.pe

Fuente de Internet

2%

4

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

5

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO

D.N.I.: 47074047

cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA

D.N.I.: 71345687

cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

DEDICATORIA

A Dios, quien con su infinita bondad me guía en cada paso, me fortalece y es el hacedor de mis planes.

A mis queridos padres, quienes con su dedicación y esfuerzo forjaron en mí una persona de bien, están conmigo sosteniéndome en los momentos más importantes de mi vida y son parte fundamental de mis éxitos.

AGRADECIMIENTO

Mi profundo agradecimiento a la Universidad de Huánuco, por ser una institución respetable, que permitió mi desarrollo profesional y por facilitar mis actividades académicas. Mi agradecimiento al personal académico y administrativo.

Mi más sincero agradecimiento a los educadores del programa académico de Psicología, por abarcarnos con sus conocimientos profesionales, por sus experiencias compartidas en el entorno del aula.

Resalto la labor de mi asesora, la Mg. Barrueta Santillán, Mercedes Vilma, por haber sido un gran respaldo en el desarrollo de la elaboración de la tesis y haber atendido a mis dudas pertinentes en todo momento.

Un agradecimiento especial a los directivos y docentes de la I.E.P. San Luis Gonzaga, quienes han apoyado mi labor de investigadora desde el inicio, brindándome el tiempo que necesitaba para completar mi trabajo.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VI
ÍNDICE DE FIGURAS	VII
RESUMEN	VIII
ABSTRACT	IX
INTRODUCCIÓN	X
CAPÍTULO I.....	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	12
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	14
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	14
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	15
1.3. OBJETIVOS.....	15
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	15
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	15
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	16
1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA.....	16
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA.....	16
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
CAPÍTULO II.....	18
MARCO TEÓRICO	18
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	18
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	18
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES	19
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES.....	20
2.2. BASES TEÓRICAS	21
2.2.1. ESTRÉS ACADÉMICO	21
2.2.2. AGRESIVIDAD.....	29

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES	36
2.4. HIPÓTESIS.....	37
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL	37
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECIFICAS	38
2.5. VARIABLES.....	39
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	40
CAPÍTULO III	42
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	42
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	42
3.1.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	42
3.1.2. ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN	42
3.1.3. DISEÑO DE ESTUDIO.....	43
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	43
3.2.1. POBLACIÓN	43
3.2.2. MUESTRA.....	44
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	45
3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE	
DATOS	48
3.4.1. PLAN DE TABULACIÓN	48
3.4.2. PRUEBAS ESTADÍSTICAS	48
CAPÍTULO IV.....	50
RESULTADOS.....	50
4.1. RESULTADOS DESCRIPTIVOS.....	50
4.2. RESULTADOS INFERENCIALES	59
CAPÍTULO V.....	65
DISCUSIÓN	65
CONCLUSIONES	68
RECOMENDACIONES.....	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	71
ANEXOS.....	80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estresores académicos.....	27
Tabla 2 Población de estudio.....	43
Tabla 3 Muestra de estudio	44
Tabla 4 Técnicas e instrumentos	45
Tabla 5 Escala valorativa Estrés Académico	46
Tabla 6 Escala valorativa Agresividad	47
Tabla 7 Nivel de estrés académico de los estudiantes de la I.E.P. San Luis Gonzaga, Huánuco 2024	50
Tabla 8 Nivel de estresores de los estudiantes de la I.E.P. San Luis Gonzaga, Huánuco 2024	51
Tabla 9 Nivel de síntomas o reacciones de los estudiantes de la I.E.P. San Luis Gonzaga, Huánuco 2024.....	52
Tabla 10 Nivel de estrategias de afrontamiento de los estudiantes de la I.E.P. San Luis Gonzaga, Huánuco 2024	53
Tabla 11 Nivel de agresividad de los estudiantes de la I.E.P. San Luis Gonzaga, Huánuco 2024	54
Tabla 12 Nivel de agresividad física de los estudiantes de la I.E.P. San Luis Gonzaga, Huánuco 2024	55
Tabla 13 Nivel de agresividad verbal de los estudiantes de la I.E.P. San Luis Gonzaga, Huánuco 2024	56
Tabla 14 Nivel de hostilidad de los estudiantes de la I.E.P. San Luis Gonzaga, Huánuco 2024	57
Tabla 15 Nivel de ira de los estudiantes de la I.E.P. San Luis Gonzaga, Huánuco 2024.....	58
Tabla 16 Prueba de normalidad.....	59
Tabla 17 Correlación del estrés académico y la agresividad	60
Tabla 18 Correlación del estrés académico y la agresividad física.....	61
Tabla 19 Correlación del estrés académico y la agresividad verbal	62
Tabla 20 Correlación del estrés académico y la hostilidad	63
Tabla 21 Correlación del estrés académico y la ira	64

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de estrés académico de los estudiantes de la I.E.P. San Luis Gonzaga, Huánuco 2024	50
Figura 2 Nivel de estresores de los estudiantes de la I.E.P. San Luis Gonzaga, Huánuco 2024	51
Figura 3 Nivel de síntomas o reacciones de los estudiantes de la I.E.P. San Luis Gonzaga, Huánuco 2024.....	52
Figura 4 Nivel de estrategias de afrontamiento de los estudiantes de la I.E.P. San Luis Gonzaga, Huánuco 2024	53
Figura 5 Nivel de agresividad de los estudiantes de la I.E.P. San Luis Gonzaga, Huánuco 2024	54
Figura 6 Nivel de agresividad física de los estudiantes de la I.E.P. San Luis Gonzaga, Huánuco 2024	55
Figura 7 Nivel de agresividad verbal de los estudiantes de la I.E.P. San Luis Gonzaga, Huánuco 2024	56
Figura 8 Nivel de hostilidad de los estudiantes de la I.E.P. San Luis Gonzaga, Huánuco 2024	57
Figura 9 Nivel de ira de los estudiantes de la I.E.P. San Luis Gonzaga, Huánuco 2024.....	58
Figura 10 Prueba de normalidad.....	59
Figura 11 Correlación del estrés académico y la agresividad	60
Figura 12 Correlación del estrés académico y la agresividad física.....	61
Figura 13 Correlación del estrés académico y la agresividad verbal	62
Figura 14 Correlación del estrés académico y la hostilidad	63
Figura 15 Correlación del estrés académico y la ira	64

RESUMEN

La presente investigación se titula: Estrés académico y su relación con los niveles de agresividad en los estudiantes de la I.E.P. San Luis Gonzaga, Huánuco 2024, cuyo objetivo fue determinar la relación existente entre el estrés académico y los niveles de agresividad de los estudiantes de la Institución Educativa en mención. La metodología contó con una investigación de tipo básico, enfoque cuantitativo, alcance descriptivo, bajo un diseño no experimental - correlacional. En la muestra participaron 140 estudiantes, aplicándose la técnica de la psicometría y los instrumentos correspondiente al Inventario de estrés académico SISCO y el cuestionario de agresión AQ. Los hallazgos demostraron que en su mayoría el 53,6% tuvo un nivel severo de estrés académico, asimismo el 77,9% presentaron un nivel medio de agresividad. Se concluye que las variables se relacionan significativamente en los estudiantes; cuyo Rho de Spearman = 0,870 y un nivel de sig inferior a 0,05; lo cual evidencia una correlación positiva considerable, esto señala que si el nivel de estrés académico aumenta, la agresividad también aumentará.

Palabras claves: Estrés, académico, niveles, agresividad, estudiantes.

ABSTRACT

The present research is entitled: Academic stress and its relationship with the levels of aggressiveness in students of the San Luis Gonzaga Parochial Educational Institution, Huanuco 2024, whose main objective was to determine the relationship between academic stress and the levels of aggressiveness of the students of the Educational Institution. Methodologically, the research was of a basic type, with a quantitative approach, descriptive level, under a non-experimental design of correlational type. The sample consisted of 140 students, applying the psychometric technique and the instruments corresponding to the SISCO Academic Stress Inventory and the AQ Aggression Questionnaire. The results showed that 53.6% had a severe level of academic stress, and 77.9% had a medium level of aggressiveness. In other words, it is concluded that academic stress is significantly related to aggressiveness in the students of the San Luis Gonzaga Parochial Educational Institution, Huanuco 2024; whose Spearman's $Rho = 0.870$ and a significance level of less than 0.05; which shows a considerable positive correlation. This indicates that as the level of academic stress increases, aggressiveness also tends to increase.

Keywords: Stress, academic, levels, aggressiveness, students.

INTRODUCCIÓN

La tesis que presentamos lleva como título: Estrés académico y su relación con los niveles de agresividad en los estudiantes de la I.E.P. San Luis Gonzaga, Huánuco 2024. Dicho estudio radica su importancia en el objetivo de determinar la relación existente entre el estrés académico y los niveles de agresividad de los estudiantes de la institución educativa en mención, investigación que se desarrolló bajo los lineamientos establecidos por la Universidad de Huánuco y el Programa Académico de Psicología. Por lo tanto, el estudio que presentamos se estructura de la siguiente manera:

El capítulo I detalla de manera general las cuestiones que constituyen la base de nuestra investigación. En él se describe la problemática de la variable que se van a investigar, se fijan los objetivos y se describe las justificaciones en los que se inscribe el estudio. Además de las limitaciones y la viabilidad de la misma.

El capítulo II describe detalladamente los fundamentos teóricos del estudio, empezando por antecedentes del contexto internacional, nacional y local. También detalla el marco teórico y las definiciones conceptuales de cada variable, junto con su operacionalización y el establecimiento de las hipótesis.

El Capítulo III muestra los métodos de investigación empleados, destacando el enfoque, el nivel y el diseño del estudio. También detalla los datos de la población, la muestra del estudio, los procedimientos de recogida de información y el análisis de datos.

Una vez terminada la recopilación de información, en el capítulo IV se visualiza los resultados. El análisis de estos resultados implica un procedimiento estadístico descriptivo, que se presenta mediante tablas y gráficos para facilitar una interpretación precisa.

El capítulo V nos brinda un análisis exhaustivo de los resultados, conocido como discusión de resultados, los cuales abordados junto con las implicaciones derivadas del contexto de estudio esbozado en el marco teórico.

Estas conclusiones sirven de fundamento y justificación para las conclusiones formuladas en la tesis.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Los alumnos se hallarán propensos a una sucesión de circunstancias académicas que pueden desencadenar diversas manifestaciones de tensión, dado que se trata de una experiencia constante de la elaboración de actividades y tareas académicas, así como menciona la OMS (2018) que sostiene que los alumnos están mostrando problemas relacionados con su calidad de vida y salud mental, en el que el 30% muestra síntomas negativos, impactando en su rendimiento escolar e interacciones sociales. Además, la OPS (2018) detectó la presencia de un considerable número de escolares de nivel secundario y de ingresantes universitarios (37%) que sintieron tensión e incomodidad respecto a la existencia de un exceso de tareas académicas.

Respecto a la agresividad, también se admite que los alumnos tienen dificultades en relación a sus actitudes hacia los demás compañeros, tal como señala la Unesco (2019) el 30% de los alumnos han sufrido alguna forma agresión y violencia con sus pares académicos.

El año de la pandemia que pasará a la historia batió récords de estrés, preocupación, ira y tristeza entre hombres y mujeres de todo el mundo, según una nueva encuesta mundial en el 2020 sobre las emociones, los niveles de estrés fueron los que más aumentaron, siendo el 40% de los adultos a nivel global quienes mostraron experimentar demasiado estrés, estos datos representan los niveles más altos en los últimos 15 años de acuerdo con el IGE (2021) de Gallup (como se citó en LaMotte, 2021).

En un contexto internacional, más de 3 millones de adolescentes en Estados Unidos experimentan síntomas de estrés que se manifiestan como episodios depresivos graves, lo que repercute significativamente en su vida diaria. Del mismo modo, en España, el 5% de los adolescentes presentan síntomas depresivos, lo que se traduce en niveles altos de estrés. México también se enfrenta a este problema, ya que 2 de cada 10 jóvenes y niños

declaran tener signos de depresión y estrés. Estas cifras se atribuyen a la desproporción de horas de clase, el acoso de los compañeros y los problemas familiares (Tuesta, 2020). El estrés sirve con frecuencia como elemento desencadenante de la agresividad, tal y como corrobora la OMS (2020), que afirma que la agresividad daña a los individuos de 10 a 29 años. Esta situación plantea numerosos retos a los adolescentes a medida que navegan por las exigencias de la edad adulta y la vida estudiantil.

A nivel nacional, los adolescentes se ven significativamente impactados por el estrés, el cual puede derivar en suicidio. Esto se debe principalmente a las numerosas situaciones estresantes que los adolescentes enfrentan actualmente dentro de sus familias y escuelas, particularmente aquellos que viven en grandes ciudades como Lima. Las investigaciones han evidenciado que el estrés constituye la deficiencia psicosocial predominante que puede resultar en la mortalidad de hasta el 43% de escolares. Además, en país se han registrado tasas de agresión del 81%, siendo las escuelas el escenario más común de este tipo de incidentes. Esto demuestra inequívocamente que el grado de estrés experimentado por los adolescentes a menudo se manifiesta en su propensión a la agresión (Valdez, 2018).

Al 2021, el MINSA reporta que el 52,2% de individuos experimentan estrés de moderado a severo, donde cabe señalar que la mayor parte de la población joven se concentra en Lima y representa el 30,9% de la población total (SENAJU, 2021). MINEDU (2020), según informó el Diario Oficial El Peruano, destacó los hallazgos de un estudio que se llevó a cabo en diversas universidades, cuyo estudio reveló que el 85% de la población estudiantil percibió alteraciones en su bienestar mental, con un 52% reportando casos de violencia y/o agresión, 79% experimentando estrés y 82% reportando sentimientos de ansiedad.

Actualmente se considera que el estrés académico puede cambiar el estado mental de una persona, lo que puede perjudicar sus relaciones personales y su salud. Sus efectos pueden observarse en reacciones corporales que no están causadas por enfermedades biológicas, pero que se ven reflejados en actitudes sociales o comportamientos que no se consideran

adaptables, llegando en mucho de los casos a la agresividad (Costarelli y Patsai, 2012).

En el contexto local, en abril del 2023, el Gobierno Regional Huánuco inició su revista diaria, la DIRESA Huánuco, bajo el eslogan: salud y bienestar mental, una prioridad global, e implementó la táctica de salud mental y cultura de paz. Esta propuesta brindó asistencia en salud mental a muchos de los residentes de Huánuco, incluyendo a los estudiantes del nivel secundaria de diferentes centros educativos, durante el periodo posterior al Covid. Se resaltó un incremento en las patologías psicopatológicas y la relevancia de los tratamientos farmacológicos, según la experta. La Diresa atendió a 3,870 individuos diagnosticados con estrés, depresión y ansiedad entre los estudiantes en toda la localidad. Se subrayó que la reanudación de las clases presenciales ha provocado tensión en los estudiantes, con cerca del 70% de ellos mostrando deficiencias de estrés, ansiedad y depresión (Trujillo, 2023).

Por ello, en esta ocasión, luego de conocer las causas y consecuencias de un adolescente estresado y agresivo, se buscará estudiar las variables en los alumnos de la I.E.P. San Luis Gonzaga, Huánuco 2024. Una de las problemáticas de esta institución es la agresividad que manifiestan los alumnos, las reacciones y comentarios agresivos que se realizan entre ellos, así como el poco interés de mejorar paulatinamente y la desobediencia que desencadena faltas de respeto. Por tal motivo, el estudio se centrará en conocer el nivel de agresividad que manejan dichos alumnos, además se indagará sobre el estrés que ellos pueden estar pasando y como hacen frente a esta situación. Dicha problemática, me llevará a plantear sugerencias para que no se sigan viendo afectados y su desempeño escolar sea el deseable.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Qué relación existe entre el estrés académico y los niveles de agresividad de los estudiantes de la I.E.P. San Luis Gonzaga, Huánuco 2024?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

1. ¿Cuáles son los niveles predominantes del estrés académico de los estudiantes de la I.E.P. San Luis Gonzaga, Huánuco 2024?
2. ¿Cuáles son los niveles predominantes de agresividad de los estudiantes de la I.E.P. San Luis Gonzaga, Huánuco 2024?
3. ¿En qué medida el estrés académico se relaciona con los niveles de agresión física de los estudiantes de la I.E.P. San Luis Gonzaga, Huánuco 2024?
4. ¿En qué medida el estrés académico se relaciona con los niveles de agresión verbal de los estudiantes de la I.E.P. San Luis Gonzaga, Huánuco 2024?
5. ¿En qué medida el estrés académico se relaciona con los niveles de hostilidad de los estudiantes de la I.E.P. San Luis Gonzaga, Huánuco 2024?
6. ¿En qué medida el estrés académico se relaciona con los niveles de ira de los estudiantes de la I.E.P. San Luis Gonzaga, Huánuco 2024?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación existente entre el estrés académico y los niveles de agresividad de los estudiantes de la I.E.P. San Luis Gonzaga, Huánuco 2024.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar los niveles significativos de estrés académico de los estudiantes de la I.E.P. San Luis Gonzaga, Huánuco 2024.
2. Identificar los niveles significativos de agresividad de los estudiantes de la I.E.P. San Luis Gonzaga, Huánuco 2024.
3. Establecer la relación entre el estrés académico y los niveles de agresión física, de los estudiantes de la I.E.P. San Luis Gonzaga, Huánuco 2024.

4. Establecer la relación entre el estrés académico y los niveles de agresión verbal de los estudiantes de la I.E.P. San Luis Gonzaga, Huánuco 2024.
5. Establecer la relación entre el estrés académico y los niveles de hostilidad de los estudiantes de la I.E.P. San Luis Gonzaga, Huánuco 2024.
6. Establecer la relación entre el estrés académico y los niveles de ira de los estudiantes de la I.E.P. San Luis Gonzaga, Huánuco 2024.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Radica en fomentar la reflexión acerca del desarrollo del estrés académico y la agresividad entre los estudiantes de secundaria de la I.E.P. SLG. Basándose en una idea derivada de la teoría de Sisco acerca del estrés académico y la teoría de Buss y Perry sobre el estrés escolar (1992) acerca de la escala denominada Aggresion Questionnaire (AQ). Por esta razón, los hallazgos se utilizaron como fundamento de conocimiento para futuras investigaciones.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Se justifica en la práctica ya que pretendió investigar el impacto de las relaciones de los estudiantes en cuanto a las variables, centrándose particularmente en las áreas que necesitan mejorar y las implicaciones para su desarrollo general. Al identificar estas áreas, pudimos tomar acciones específicas para reducir la violencia entre los estudiantes durante su formación y prevenir futuros problemas relacionados con la agresión.

1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

Se justificó metodológicamente porque se emplearon consideraciones metodológicas utilizando técnicas de investigación para recopilar datos, mediante instrumentos confiables y debidamente

validados, con el fin de determinar los niveles de cada variable y la correlación entre estas. Esto sirvió de base para estudios posteriores que sigan un perfil metodológico similar y que se avoquen en las variables que estamos investigando.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Dentro de las limitaciones encontradas en el estudio, estuvo la cantidad de la muestra, debido que, si la cantidad es pequeña, fue muy difícil encontrar relaciones significativas en los datos, por lo que, si es el caso, es necesario realizar una prueba piloto, antes del estudio. Así también, el financiamiento para la realización del estudio es una limitante de estudio, debido que su costo es elevado y se buscaron medios para conseguir el monto deseado.

1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

El presente estudio fue viable, debido a que a pesar de que las limitantes sean consideradas, existen soluciones que se pueden aplicar. Además, es factible porque se cuenta con los recursos humanos necesarios y el asesoramiento adecuado para llevar adelante dicho estudio. De igual manera los recursos físicos y humanos necesarios para el desarrollo del mismo, es el ideal ya que se cuenta con el apoyo desinteresado de los directivos del colegio donde se aplicó los instrumentos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Rivera (2022), en Ecuador investigó un estudio, con una muestra de 105 escolares de bachillerado a quienes se administró el Cuestionario AQ de Buss y Perry e Inventario SISCO. Se concluye que, se descubrió una conexión significativa entre las variables analizadas y una correlación proporcional con un grado de relación moderada, lo que llevó a la aceptación de la hipótesis alternativa. En otras palabras, los jóvenes poseen una fragilidad biológica que les predispone a que la agresividad brote de manera natural ante estímulos estresantes, de ahí surge la conexión entre las dos variables analizadas.

Solano (2021), en Ecuador investigó un estudio, donde participaron 4153 alumnos de la URAA y 2150 alumnos de la PUCE. Se empleó como instrumento el Cuestionario AQ e Inventario SISCO. Los hallazgos indican que, en cuanto al estrés académico, la media se determinó sobre el punto de corte; en cambio, en la agresividad, se determinaron por debajo del punto de corte correspondiente a la agresividad verbal y física, asimismo, en la ira y hostilidad. En resumen, existe una correlación moderadamente positiva y relevante entre las variables bajo análisis.

Espinosa y Minchala (2023), en Ecuador realizó una investigación, con una muestra compuesta por 32 estudiantes de la U de Cuenca, se empleó el cuestionario de Estilos de Afrontamiento y el inventario SISCO SV-21 como herramienta de investigación. En base a los hallazgos sobre el estrés académico de acuerdo a su ciclo, se detectó un nivel moderado de estrés, en particular en los alumnos de quinto y séptimo. Adicionalmente, en el análisis de las tácticas de afrontamiento con el propósito de identificar las tácticas predominantes, se distinguieron la

aceptación de la responsabilidad y la búsqueda de respaldo social, las cuales mostraron una utilización más elevada en comparación con las restantes.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Huamán (2020), en Tarma investigó un estudio, donde participaron como muestra 28 escolares de 4to año de la I.E.P Horizonte, a quienes se les administró el inventario SISCO y el Cuestionario de Agresividad. Se concluye que, en relación con la correlación entre las variables, la muestra registra un índice $r = 0.541^{**}$; significativo al nivel 0,01 (bilateral); siendo inferior ($r = 0.003$) a lo especificado. Por tal razón, se estaría evidenciando una correlación de significancia entre ambas variables, lo que resulta en la desestimación de la hipótesis nula.

Espinoza (2021), en Lima investigó un estudio, en la muestra participaron 124 universitarios, a los cuales se les administró el Inventario SISCO y cuestionario de Agresión. Los hallazgos revelaron que las mujeres experimentaron un mayor grado de depresión, estrés académico y agresividad en comparación con los varones; una tendencia similar se observó en relación con la procedencia universitaria, siendo las instituciones privadas las que registraron puntajes más elevados. El modelo calibrado estimó la posibilidad de que surgieran las categorías de la primera variable en comparación con la segunda, logrando una elucidación del 36.7%. Como conclusión, ambas ejercen una influencia sobre la agresividad en los universitarios.

Chugden (2022), en Huacho realizó una investigación, cuya muestra fue constituida por 150 estudiantes, los cuales fueron evaluados utilizando el Cuestionario de Agresión e inventario SISCO. Se determinó la existencia de una correlación alta significativa y positiva entre las variables, postulando que un incremento en el estrés se correlaciona de manera similar con un incremento en la agresividad. Esto se debe a que, ante situaciones de estrés, se producen comportamientos agresivos como un mecanismo de liberación.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

Ramírez (2023), en Huánuco investigó una tesis, cuya muestra fueron 60 estudiantes, a quienes se administró como técnica la psicometría, cuyo instrumento fue el Inventario SISCO EA. Según los hallazgos se reveló que el 46.67% de escolares experimentan un nivel alto de estrés académico. Asimismo, el 28,33% reportaron un nivel medio, mientras que el 25% reportó un nivel bajo. Por lo tanto, se puede concluir que existe una clara prevalencia de estrés académico alto entre los alumnos.

Meza (2021), en Huánuco, investigó un estudio, cuya muestra fue constituida por 178 estudiantes del 2do al 5to año de 2 centros educativos, aplicando los cuestionarios de agresión y la Escala de estrés Cotidiano Infantil. Se concluyó que no se observan variaciones significativas en la agresividad entre los escolares de segundo a quinto año de la I.E. Héroes de Jactay en comparación con la I.E. Mariscal Cáceres de Huánuco durante el año 2018.

Baldeón (2021), en Huánuco, investigó un estudio, en una muestra de 78 ex reservistas de 30 a 55 años, a quienes se administró la Escala de gravedad EGS – TEPT, Escala de Felicidad y cuestionario de Agresión AQ. Respecto a los hallazgos primarios, el 43% presentaban un grado medio, mientras que el 35% tenía un grado alto. De los individuos evaluados, el 67% presentaba un alto nivel de Estrés Postraumático. Además, el 49% de la población analizada mostró una falta significativa de Felicidad. Se concluye que los participantes examinados presentan niveles bajos de bienestar psicológico en las características evaluadas de Agresividad, Felicidad y Estrés Postraumático.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. ESTRÉS ACADÉMICO

Orlandini (1999), sostiene que, a partir de la infancia hasta la edad universitaria, una persona presenta fases de aprendizaje y percibe tensión. Este hecho es conocido como estrés académico y se manifiesta dentro del aula, como también en el estudio personal.

Al respecto, Martínez y Díaz (2007), lo definen como el malestar experimentado por los alumnos como consecuencia de factores físicos y emocionales, ya sean de naturaleza ambiental, intrarrelacional o interrelacional, que pueden poner en jaque la habilidad personal para manejar el entorno académico, desafiando tanto la destreza metacognitiva por solucionar problemas, interactuar con compañeros y docentes, buscar identidad y reconocimiento, presentar exámenes y la capacidad para entrelazar el elemento teórico con la realidad tangible.

Se ejecutó una revisión bibliográfica acerca de la aparición del término estrés, en la cual se evidencia que su origen se encuentra en el estudio de la Física. Durante ese período, Hooke, un inglés, identificó un vínculo significativo entre la capacidad de los procedimientos mentales para aguantar cargas y la aptitud de las personas para tolerar el estrés, lo que impactó en el análisis de la conceptualización de la tensión en disciplinas como la Sociología, Psicología y Fisiología. Posteriormente, Young estipuló que el estrés se define como la reacción intrínseca del objeto a su estructura, inducida por la fuerza concurrente (Román y Hernández, 2011).

Selye citado por Berrio y Mazo (2012), su teoría se expandió al proponer que no solo los elementos físicos dañinos son causantes de estrés, sino que también, en el ámbito humano, las demandas sociales y los riesgos ambientales que requieren una habilidad para adaptarse pueden provocar este trastorno. El estrés se caracteriza por la acumulación de todos los efectos inesperados de una variedad de factores (labores diarias, agentes causantes de deficiencias, sustancias

psicoactivas, estilos de vida no adecuados, cambios repentinos en los entornos laborales y familiares), capaces de impactar en el individuo.

Se refiere a la transformación de los elementos del proceso educativo, utilizando una variedad de herramientas flexibles tanto personales como institucionales, ante la creciente y exigente demanda de las experiencias educativas en las Universidades. El propósito es mantener un estado inmutable del sistema, donde las salidas y entradas no alteran de forma notable las propiedades y caracteres del mismo (Román y Hernández, 2011).

De manera análoga, Caldera y Pulido (2007) lo conceptualizan como aquel que se origina debido a las exigencias impuestas por el contexto educativo. Por ende, tanto los alumnos como los educadores pueden ser impactados por esta problemática.

Nosología psiquiátrica del estrés

El término síndrome de estrés alude al grupo de indicadores y manifestaciones que se encuentran inmersos en la fase patológica y que son abordables mediante estudios psicopatológicos (González, 2001). En base a la colaboración de los elementos estresantes en el comienzo del trastorno, estos síndromes se clasifican a continuación:

- Inespecíficos: se refieren a una condición poco crónica de sobrecarga de los mecanismos homeostáticos, se distingue por una reducción en la habilidad defensiva y un aumento notorio en la vulnerabilidad corporal. Los fenómenos psicosomáticos abarcan posiblemente las patologías persistentes en donde los mecanismos neuroinmunológicos y neuroendocrinos desempeñan un papel crucial (tiroiditis, artritis reumatoide, lupus eritematoso sistémico, entre otros), así como trastornos como el Alzheimer y la depresión mayor, entre otros) (González, 2001, p. 2).
- Semi específicos: esencialmente, los factores exógenos de estrés se interrelacionan con otros componentes patógenos autónomos,

que desempeñan un papel fundamental en la activación del ciclo patogénico del cuadro clínico. Los prototipos destacados comprenden: las afecciones respiratorias de origen vírico, la coronariopatía isquémica, las psicosis reactivas, las respuestas alérgicas, los episodios disociativos y un extenso espectro de trastornos ansiedad.

- Específicos: los elementos externos de estrés son los arquitectos del desarrollo del malestar. Este grupo abarca desde el trastorno agudo de estrés, el estrés postraumático y las dificultades adaptativas.

González (2001), refiere que, en esta última categoría, a menudo se limita la noción de síndrome de estrés en la psiquiatría. Por lo tanto, los síndromes de estrés son aquellas enfermedades mentales donde la resistencia o la adaptación a demandas externas desempeñan un rol etiopatogénico crucial y singular (p. 3).

➤ **Teorías del Estrés**

Teorías basadas en la respuesta

Esta teoría propuesta por Selye, mencionada por Sandín (1995), el estrés se conceptualiza como una respuesta no específica del órgano a las demandas que se le imponen. Para él, el estrés es la condición que se expresa a través de un síndrome particular, que incluye todas las alteraciones inespecíficas provocadas en un sistema biológico. Lo que indica que el estrés proviene de una consecuencia específica. El estresor, ese intruso que altera la armonía del cuerpo, puede manifestarse como una señal física, mental, cognitiva o emocional.

Sin embargo, Selye sostiene que no es necesario eludir el estrés, dado que puede estar relacionado con estímulos o vivencias tanto gratificantes como desapacibles, y, en consecuencia, su falta total puede llevar a la muerte. La afirmación de que un sujeto experimenta estrés alude a su naturaleza excesiva, implicando un esfuerzo desmedido del organismo para superar su capacidad de resistencia. En consecuencia,

el estrés se percibe como una respuesta adaptativa, siempre que no supere los niveles establecidos y no ejerza un efecto perjudicial sobre el organismo. Selye enfatiza que la respuesta al estrés se articula en una estructura tripartita: el síndrome general de adaptación, que se compone de tres fases: alarma, resistencia y agotamiento. En consecuencia, esta teoría proporciona una interpretación pragmática del estrés, fundamentada en el estresor y su respuesta, fenómenos objetivables y observables (Sandín, 1995, p.5).

Teorías basadas en el estímulo

Esta teoría enfocada en el incentivo, lo evalúan y entienden en función de las propiedades asociadas a los incentivos ambientales, por que sostienen que estos pueden perturbar las capacidades del cuerpo. Los escritores que han profundizado en este enfoque son Holmes y Rahe, quienes indican que los sucesos vitales significativos, como el matrimonio, el alumbramiento de un hijo, la retirada, la pérdida de un familiar, la gestación, entre otros, siempre generan estrés ya que implican cambios significativos y requieren la adaptación del individuo (Oros y Vogel, 2005).

Por lo tanto, estos enfoques se distinguen de los centrados en la reacción, pues sitúan el estrés en el entorno, no en quien lo sufre. Así pues, la perspectiva basada en el estímulo es la que más se asemeja a la interpretación convencional del estrés. Asimismo, las diferencias individuales hacen que los estímulos no ejerzan la misma presión en cada persona. Weitz citado en Sandín (1995), se categorizó las circunstancias que producen más estrés, incluyendo: el procesamiento rápido de información, estímulos ambientales perjudiciales, alteraciones en las funciones fisiológicas, aislamiento, percepción de amenaza y confinamiento, barreras e impedimentos para alcanzar un propósito, frustración y presión grupal. Es importante destacar la significativa relevancia que se concede al entorno y a las circunstancias sociales, por lo que esta teoría se circunscribe a lo que se conoce como la perspectiva psicosocial del estrés.

Teorías basadas en la interacción

Richard Lazarus es el líder de esta perspectiva, destacando la importancia de los elementos psicológicos, que interaccionan entre las reacciones a los estímulos estresantes y el estrés, otorgándole al individuo un papel activo en la generación del estrés. El inicio del estrés se da a partir de las interacciones entre la persona y su ambiente, que puede considerar amenazante y de complejo manejo. Por lo tanto, el principio esencial de esta teoría es la evaluación cognitiva. Esto implica que se trata de un procedimiento de evaluación que determina la razón y la magnitud de la tensión que una relación específica o un conjunto de relaciones entre el individuo y el entorno pueden generar (Lazarus y Folkman, 1986).

De acuerdo con Lazarus (2000), la evaluación actúa como un puente mental entre los estímulos estresantes y las reacciones al estrés, proponiendo tres categorías de evaluación:

- **Primaria:** se realiza en cada reunión con algún tipo de exigencia (ya sea externa o interna). Es la primera vía psicológica para mitigar el estrés.
- **Secundaria:** sucede tras la evaluación primaria y se relaciona con la evaluación de los recursos propios para manejar situaciones de estrés.
- **Reevaluación:** se realiza procesos de retroalimentación, facilitando la rectificación de las evaluaciones anteriores.

Fases del estrés

Usualmente, el estrés no nace de forma abrupta. El cuerpo humano tiene la habilidad para identificar las indicaciones de que se encuentra frente a un suceso que lo genere. Desde que surge hasta que produce su máximo impacto, se atraviesan tres fases: alerta, resistencia y fatiga (Melgosa, 1995).

- Fase de alarma: Respecto a la etapa de alerta, representa la advertencia evidente de la existencia de un estresor. Las reacciones del cuerpo ante este estresor son las primeras en señalar a la persona que debe estar alerta una vez detectada la situación; por ejemplo, cuando hay una sobrecarga laboral o académica, esta fase puede abordar y resolver esta situación con mayor eficacia, impidiendo que el verdadero estrés se manifieste. Solo cuando el estrés sobrepasa al individuo y percibe que sus capacidades no bastan, es posible afirmar que admite que existe el estrés, lo que la lleva a la etapa de alerta (Selye, 1935 citado en Vásquez, 2021).
- Fase de resistencia: Cuando el estrés trasciende la etapa de alerta, el individuo ingresa a la segunda etapa, conocida como de resistencia. Trata de seguir afrontando la situación, pero percibe que su habilidad tiene un límite y, como resultado, se frustra y experimenta sufrimiento. Comienza a reconocer que está desperdiciando gran cantidad de energía y su desempeño es inferior, lo que la impulsa a buscar la solución; esto provoca que esta circunstancia se transforme en un ciclo perjudicial, especialmente cuando la ansiedad lo acompaña ante un posible fracaso (Selye, 1935 citado en Vásquez, 2021).
- Fase de agotamiento: es la fase final, se distingue por el agotamiento, ansiedad y depresión, que pueden surgir de manera individual o al mismo tiempo. La fatiga implica un agotamiento que no se recupera con la noche, y usualmente se presenta con nerviosismo, irritabilidad, tensión e irritabilidad. En relación con la ansiedad, el individuo la experimenta en una variedad de circunstancias, no solo frente al estresor, también frente a vivencias que usualmente no se darían. Respecto a la depresión, el individuo no encuentra estimulación para hallar sus actividades satisfactorias, padece de insomnio, tiene pensamientos negativos y sus emociones hacia sí mismas se vuelven más negativas (Selye, 1935 citado en Vásquez, 2022).

Es crucial entender que cada individuo posee un límite y que, si este se respeta, podrán mejorar tanto su calidad de vida como su expectativa de vida.

Dimensiones del estrés académico

La Escala de estrés académico de SISCO SV, fue desarrollada por Barraza, tras una revisión y modificación del instrumento, surge esta nueva versión. Con el objeto de medir con más exactitud el estrés académico, este instrumento se segmenta en tres indicadores generales, que se considerarán como dimensiones de la variable (Barraza, 2018).

Dimensión 1: Estresores

Según Sapolsky (2004), un estresor es cualquier elemento del entorno externo que perturba la reacción al estrés y el equilibrio homeostático es la acción que realiza nuestro organismo para restaurar la homeostasis.

Por su parte Selye (1956), indica que son las situaciones, circunstancias inesperadas o contradictorias, condiciones personales o laborales, que nos ocurren en la vida, y que percibimos de manera consciente o inconsciente como un peligro, obstáculo, etc. En conclusión, las que percibimos como algo perjudicial.

Barraza y Silerio (2007), Barraza (2005), Barraza y Acosta (2007) compilan el siguiente conjunto de factores que influyen en la variable, y establecen un paralelismo con los sugeridos en una investigación previa:

Tabla 1
Estresores académicos

Según Barraza	Según Polo et al. (1996)
Exceso de responsabilidad	Intervención en el salón de clases (responder a una pregunta del maestro, formular interrogantes, participar en conversaciones, entre otros).
Sobrecarga de tareas	Presentación de proyectos en el aula

Competitividad grupal	Ejecución de un examen
Interrupciones de trabajo	Subir al salón del maestro durante las sesiones de asistencia académica
Se presenta un entorno físico desagradable.	Aumento desmesurado de créditos y tareas académicas.
Ausencia de estímulos	La saturación de los salones educativos.
Tiempo escaso para llevar a cabo el proyecto.	Falta de tiempo para llevar a cabo las tareas escolares.
Discrepancias con los asesores	Rivalidad entre colegas.
Problemas o conflictos con tus compañeros	Desarrollo de tareas imprescindibles para superar las asignaturas (recopilación de recursos, elaboración del proyecto, entre otros).
Las evaluaciones	La labor de indagación.
Tipo de tarea solicitada	Trabajar juntos.

Dimensión 2: Síntomas o reacciones

El estrés ha capturado la atención y la inquietud de múltiples estudiosos del comportamiento humano, ya que sus repercusiones impactan tanto en el bienestar corporal como en el desempeño académico y laboral del individuo. Causa inquietud y ansiedad, y puede desembocar en desajustes individuales, problemas familiares e incluso conflictos sociales (Naranjo, 2009).

Dimensión 3: Estrategias de afrontamiento

La tensión puede ser manejada con maestría. La persona puede entrenarse para cultivar destrezas que le permitan detectar posibles fuentes de estrés y cambiar sus respuestas adversas (Naranjo, 2009). Entre las destrezas que se pueden cultivar para enfrentar se encuentran las siguientes:

- **Relajarse:** Ofrece soluciones altamente satisfactorias en la intervención terapéutica del estrés. Aparte de las ventajas inmediatas que proporciona, confiere al individuo la percepción de autocontrol, de que el estado de tensión no se desvía de su

voluntad y, por ende, constituye una circunstancia controlable. La ejecución de la relajación proporciona una experiencia gratificante de notable serenidad mental y una distensión muscular completa. Cuando la tensión es extremadamente alta, es imperativo que la relajación sea profunda para garantizar su eficacia. Sin embargo, a pesar de sus múltiples ventajas, presenta la limitación de que no puede ser implementado de manera inmediata ante situaciones que generan estrés. En tales circunstancias, se sugiere un método de relajación rápida fundamentado en la respiración, el cual implica tres etapas: inicialmente, se debe realizar una respiración profunda reteniendo el aire durante tres o cuatro segundos y exhalándolo de manera gradual, una acción que se reitera mentalmente en múltiples ocasiones: estoy tranquila (o tranquilo), me siento en calma; en segundo lugar, se vuelve a respirar conforme a la metodología sugerida.

- Preocuparse constructivamente: Preocuparse en exceso paraliza, pero preocuparse con moderación impulsa a buscar soluciones (Naranjo, 2009).

2.2.2. AGRESIVIDAD

Se categorizan como comportamientos, entendidos como piezas de información objetiva: debido a que son observadas por otros individuos y con una conceptualización apropiada, dos o más observadores pueden consensuar si se ejecutó o no. La restricción de la agresión a conductas perceptibles es descartada, y se descarta la naturaleza interna como emociones, posturas o pensamientos agresivos (Huamán, 2020).

Se han propuesto diversas interpretaciones de las agresiones, no obstante, no se dispone de un concepto universalmente validado sobre este término. Se puede definir las agresiones como aquellas manifestaciones comportamentales que tienen como objetivo infligir daño físico o psicológico a un sujeto (Berkowitz, 1996).

Sin embargo, Gelles y Strauss (1979), se especifica que las acciones violentas pueden ser consideradas únicamente aquellas que se realizan con el fin de dar físicamente a otro individuo.

Berkowitz (1996), las agresiones físicas se generan a través de los impactos directos de un objeto o de herramientas contra el otro individuo. Por otro lado, las agresiones verbales se originan a través del lenguaje que incluyen sarcasmos, mofas, uso de sobrenombres para aludir a otra persona, además de las ampliaciones de murmullos con maldad, cotilleos, entre otros.

En el ámbito global, la agresión se manifiesta de manera desmedida, evidenciada por las repercusiones que estas han generado, tal como lo señala Jiménez (2015), quien señala el incremento en los índices de homicidios a nivel mundial.

En relación con la agresividad, disponemos de la teoría propuesta por Bandura, del aprendizaje social, la cual postula que las particularidades sociales pueden fomentar u obstaculizar la manifestación de respuestas o posturas agresivas en contextos específicos (Reyes, et al. 2019).

➤ **Modelos teóricos relacionados a la agresividad**

Teoría genética:

El argumento postula que las deficiencias psiquiátricas son causadas principalmente por enfermedades bioquímicas y hormonales, que a su vez alteran el comportamiento del individuo durante las interacciones sociales debido a su condición (Kerman, 2017).

Teoría psicoanalítica:

sugiere que los impulsos agresivos son inherentes a la constitución psíquico-anímico de un individuo, lo que los lleva a dirigir incontroladamente su ira hacia los demás, sin tener en cuenta el deterioro potencial que puede ocasionar (Kerman, 2017).

Teoría del síndrome AHA:

Los autores Spielberg et al. (1995), lo llaman Síndrome AHA y entrelazan los elementos hostilidad, agresión e ira en una sinfonía, donde un suceso desencadena una emoción (ira), que se transforma en una actitud hostil hacia otros (hostilidad) y, finalmente, puede desencadenar una acción brutal (agresión).

Teoría del aprendizaje social:

De acuerdo con Bandura (2001), se destaca que una persona imita los comportamientos violentos de otros al contemplar los incentivos y premios que acompañaron a estas conductas. Aunque este viaje de conocimiento se extiende por toda la existencia, una de las fases más cruciales es la niñez. A diferencia de otras conductas sociales, las actitudes agresivas pueden adquirirse a través de la vivencia personal y la observación de las acciones ajenas.

Agresividad en adolescentes

En cuanto a las acciones violentas, Davies (2005) sostiene que cada persona posee una agresividad inherente a través de la biología, lo que implica que todos los seres humanos son violentos en potencia.

De igual manera, la carencia de autocontrol que define al joven puede desentrañar los comportamientos conflictivos y las acciones antisociales. Esta carencia podría estar vinculada a la conducta de los progenitores, ya que el modelo de autogestión, junto a la estimulación, la facilitación y el refuerzo que el adolescente observa en sus progenitores, moldea su autoconfianza y afecta su rendimiento escolar. Las características que moldean la implicación paterna en la formación de sus hijos superan con creces las peculiaridades estructurales, el estatus social y la cultura de la familia (González, 2001).

Causas de la agresividad en adolescentes

Al respecto, Quijano y Ríos (2015), mencionan que antes que castigar por su agresividad al adolescente, conviene comprender las causas de su malestar.

La raíz de esta agresividad podría estar en un desafío del joven para manejar sus impulsos, una tolerancia limitada a la frustración, debilidades sociales o una administración deficiente del conflicto familiar, carente de referentes inspiradores. Sin embargo, también puede ser una señal de un conflicto interno, como la escasa autoestima o la depresión, que en los jóvenes y preadolescentes suele manifestarse con furia antes que con melancolía. Además, puede revelar episodios críticos o graves que enfrentan los jóvenes, como el acoso escolar, el abuso o maltrato de un adulto, o el estrés acumulado por sus tareas académicas, impotencia por no desarrollarse en ámbitos que le cuesta, entre otros. El individuo en su adolescencia puede experimentar descontento con su apariencia física, o observar cómo sus pares se burlan de su apariencia física. Es posible experimentar frustración al no comprender por qué sus aspiraciones entran en conflicto con los límites establecidos por los progenitores. El joven puede sentirse desamparado, y cuando no encuentra la manera de expresar sus sentimientos, puede desencadenar una furia desmedida (APAI Psicólogos).

En consecuencia, postulamos que la fase de la adolescencia representa un desafío considerable, dado que las variadas transformaciones que los jóvenes atraviesan inducen emociones que a menudo no pueden regular, conduciendo a comportamientos erróneos. Además, en esta fase es esencial proporcionar apoyo tanto a nivel familiar como escolar, dado que es el periodo de desarrollo y evolución de la identidad, que será esencial para un desarrollo social saludable en las fases subsiguientes de la vida (Quijano y Ríos, 2015).

Niveles de la Agresividad

De acuerdo con Buss, referenciado por Matalinares et al. (2012), los niveles de agresividad se dividen en tres categorías principales:

- Nivel Bajo: En esta fase el sujeto exhibe manifestaciones mínimas de agresividad, mantiene bajo control sus impulsos y, hasta este punto, no se detecta lesión o daño al estímulo que lo incita.
- Nivel Medio: Se refiere a la agresión hacia un objeto o individuo de intensidad moderada, a través de gestos toscos, gestos incómodos o palabras grotescas; en esta etapa, prácticamente no se causa daño al estímulo agresor que se ha provocado.
- Nivel Alto: En esta fase, los individuos muestran un nivel considerable de agresividad. Se trata de una acción más prominente y violenta, caracterizada por una respuesta agresiva de mayor intensidad. Si el estímulo provocado o agresor causa daño, podría haber contacto físico, combates, conflictos, ya sean verbales o físicos. Resulta más perdurable y predominante.

Dimensiones de la Agresión

En 1992, Buss y Perry desarrollan la escala conocida como Aggression Questionnaire (AQ), fundamentada en parámetros psicométricos. Esta escala brinda una opción para evaluar la agresividad. Al inicio, los escritores proponen una escala basada en seis elementos que analizan las propiedades de la agresividad: hostilidad, agresividad física, agresividad indirecta, agresividad verbal, ira y resentimiento. No obstante, el análisis factorial, basado en la factorialización de ejes principales y la rotación Oblimin, revela cuatro elementos: violencia corporal, violencia verbal, hostilidad e ira. (López et al., 2009). Se considerarán estos elementos como las dimensiones de la investigación:

Dimensión 1: Agresión Física

Se distingue por emplear empujones, golpes y otras formas de agresión física, empleando su propio cuerpo o un objeto para causar daño o heridas (Solberg y Olweus, 2003).

Incorpora todas las sanciones físicas, métodos de tortura y tratos crudos, degradantes o inhumanos, asimismo, las novatadas y la intimidación realizadas por adultos o por otros niños. El castigo físico es cualquier sanción que emplee la fuerza física con el objetivo de inducir malestar o dolor, independientemente de su intensidad. En su mayoría, se trata de atar a los pequeños con palizas, manotazos o cachetadas, ya sea con la mano o con algún artilugio (cinturón, vara, zapato, azote, cuchara de madera, entre otros). Además, los niños pueden recibir patadas, arañazos, tirones de pelo mordiscos, golpes con un palo, posturas incómodas, empujones, quemaduras o ser forzados a consumir ciertos alimentos (Asociación Española de Pediatría, 2023).

Dimensión 2: Agresión Verbal

Se evidencia mediante la utilización de amenazas, insultos, entre otros. Implica burla, utilización de motes, sarcasmo o apodos para aludir a otros individuos, además de la propagación de rumores malintencionados, cotilleo, entre otros (Barrio et al., 2003).

La agresión verbal es una forma de violencia ejercida a través del lenguaje, generando daño emocional. Esto hace necesario entender los procesos afectivos y cognitivos involucrados en la comprensión de expresiones lingüísticas consideradas agresiones (Weinstein, y Aldunate, 2021).

Fuentes y Alcaide (2023), señala que generalmente, la violencia verbal se toma como algo común o un conflicto entre las personas involucradas. Si no pasa a mayores, es decir, se intensifica el nivel de violencia, lo más probable es que pase desapercibido. La violencia verbal es aquella en la que se pretende dañar a otro individuo a través

de un mensaje o gritos. Puede contener improperios o términos prohibidos, pues para generar desasosiego mental no es necesario emplear tales herramientas. Puede generar inquietud y pretende destruir la autoconfianza y la percepción de los demás. Es un tipo de violencia que se puede dar de hombres a mujeres o viceversa. Para identificar este tipo de violencia verbal, es importante identificar los siguientes ejemplos:

- Manipular emocionalmente, como condicionando.
- Descalificar continuamente y se excusarse diciendo que ayuda.
- Insultos tanto en el ámbito privado como en el público.
- Burlas y humillaciones.

Dimensión 3: Hostilidad

Según Buss (1961), es una postura que implica la indiferencia y el escrutinio mental hacia los demás. No obstante, de acuerdo con Smith (1994), se describe como una característica mental que se distingue por la minimización de las motivaciones ajenas, la sensación de que los otros provocan conflictos y uno mismo se coloca en contraposición a los demás, y el anhelo insaciable de causar perjuicios o ver a los demás sufrir.

Dimensión 4: Ira

Una emoción que surge de las posturas hostiles previas (Eckhardt et al., 2004). Otros expertos, como Spielberger et al. (1983), relacionan la ira con una emoción o condición emocional, definiendo la ira como una condición emocional marcada por sentimientos que varían en intensidad y que pueden fluctuar entre el descontento o una irritación moderada hasta una intensa.

Las diversas definiciones no establecen de manera precisa la reacción emocional de ira, aunque parece que se presupone que se trata de una reacción emocional marcada por una activación fisiológica y una expresión facial específica, acompañada de emociones de irritación o

ira, que se expresa cuando no se alcanza un objetivo o necesidad, se sufre un daño o se sufre un perjuicio (Pérez et al., 2008).

La furia posee múltiples atributos que perturban el rendimiento corporal, destacando entre ellos: un incremento en la presión arterial, la sudoración y la fuerza o energía corporal, un incremento en los niveles de adrenalina y noradrenalina en el torrente sanguíneo, un incremento en el ritmo cardíaco y un enrojecimiento cutáneo, particularmente en la cara.

Las repercusiones de estas modificaciones pueden comprometer la habilidad de razonamiento en dicho instante. Como emoción fundamental e instintiva, que actúa como mecanismo de defensa o ataque frente a un riesgo real o imaginario, el organismo se prepara para la acción.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

- a. **Agresión física:** se refiere al empleo de fuerza física contra un individuo con el objetivo de infligir daño. Los ejemplos incluyen golpes, empujones, patadas u otras modalidades de contacto físico violento (López et al., 2009).
- b. **Agresión verbal:** es el uso de palabras para herir o intimidar a otra persona. Esto puede incluir insultos, amenazas, gritos, sarcasmos o humillaciones (López et al., 2009).
- c. **Agresividad:** es una disposición a actuar de manera hostil o violenta hacia otros. Se puede manifestar a través de comportamientos físicos o verbales y puede ser una reacción al estrés, la frustración o la amenaza percibida (Matalinares et al., 2012).
- d. **Estrategias de afrontamiento:** Son técnicas y métodos que los individuos emplean para manejar el estrés y las difíciles situaciones (Naranjo, 2009).
- e. **Estrés académico:** Es una forma de estrés que sufren los alumnos a causa de las exigencias y presiones vinculadas con el ambiente educativo (Barraza, 2018).

- f. **Estresores:** Los estresores son factores externos o internos que desencadenan una respuesta de estrés en una persona (Sapolsky, 2004).
- g. **Hostilidad:** Es la postura que se caracteriza por una tendencia a interpretar las acciones de los demás como amenazantes o provocadoras, y puede manifestarse a través de comportamientos agresivos o una disposición constante hacia la confrontación (Smith, 1994).
- h. **Ira:** La ira es una emoción intensa que surge en respuesta a la percepción de una injusticia, frustración, ofensa o amenaza. La ira puede variar en intensidad desde una irritación leve hasta una rabia intensa y puede llevar a comportamientos agresivos si no se controla adecuadamente (Eckhardt et al., 2004).
- i. **Síntomas o reacciones:** Los síntomas o reacciones al estrés académico pueden ser tanto físicos como emocionales y conductuales, entre ellos tenemos a la ansiedad, el aislamiento, la irritabilidad, la tristeza; así como dolores de cabeza, espalda y disfunciones gástricas (Naranjo, 2009).
- j. **Estudiantes de un centro educativo:** Hace referencia a los alumnos que reciben una formación cualificada por parte de los docentes de I.E. San Luis Gonzaga.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Hi: Existe relación entre el estrés académico y los niveles de agresividad de los estudiantes de la I.E.P. San Luis Gonzaga, Huánuco 2024.

H0: No existe relación entre el estrés académico y los niveles de agresividad de los estudiantes de la I.E.P. San Luis Gonzaga, Huánuco 2024.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECIFICAS

H1: Existe un nivel significativo alto de estrés académico en los estudiantes de la I.E.P. San Luis Gonzaga, Huánuco 2024.

H0₁: No existe un nivel significativo alto de estrés académico en los estudiantes de la I.E.P. San Luis Gonzaga, Huánuco 2024.

H2: Existe un nivel significativo alto de agresividad en los estudiantes de la I.E.P. San Luis Gonzaga, Huánuco 2024.

H0₂: No existe un nivel significativo alto de agresividad en los estudiantes de la I.E.P. San Luis Gonzaga, Huánuco 2024.

H3: Existe relación entre el estrés académico y los niveles de agresión física de los estudiantes de la I.E.P. San Luis Gonzaga, Huánuco 2024.

H0₃: No existe relación entre el estrés académico y los niveles de agresión física de los estudiantes de la I.E.P. San Luis Gonzaga, Huánuco 2024.

H4: Existe relación entre el estrés académico y los niveles de agresión verbal de los estudiantes de la I.E.P. San Luis Gonzaga, Huánuco 2024.

H0₄: No existe relación entre el estrés académico y los niveles de agresión verbal de los estudiantes de la I.E.P. San Luis Gonzaga, Huánuco 2024.

H5: Existe relación entre el estrés académico y los niveles de hostilidad de los estudiantes de la I.E.P. San Luis Gonzaga, Huánuco 2024.

H0₅: No existe relación entre el estrés académico y los niveles de hostilidad de los estudiantes de la I.E.P. San Luis Gonzaga, Huánuco 2024.

H6: Existe relación entre el estrés académico y los niveles de ira de los estudiantes de la I.E.P. San Luis Gonzaga, Huánuco 2024.

H0₆: No existe relación entre el estrés académico y los niveles de ira de los estudiantes de la I.E.P. San Luis Gonzaga, Huánuco 2024.

2.5. VARIABLES

Estrés académico

De acuerdo con Martínez y Díaz (2007) se refiere al descontento que experimenta el alumno debido a elementos físicos, emocionales, ya sean de naturaleza interrelacional, interrelacional o ambiental, originados por las exigencias que impone el entorno educativo, que ejercen una presión considerable en la habilidad individual para manejar el entorno académico.

Dimensiones:

- Estrategias de afrontamiento
- Síntomas o reacciones
- Estresores

Agresividad

Según Berkowitz (1996) se refiere a una inclinación a actuar o reaccionar de forma violenta, como esos comportamientos que buscan perjudicar física o mentalmente a alguien, los cuales se acompañan de dos emociones, hostilidad e ira.

Dimensiones:

- Hostilidad
- Agresión verbal
- Ira
- Agresión física

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	D. CONCEPTUAL	D. OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS	NIVEL/RANGO
Estrés académico	Se refiere al proceso psicológico que se manifiesta cuando el estudiante es sometido, en entornos educativos, a una serie de exigencias impuestas por el contexto educativo (Barraza, 2014).	Esta variable se mide a través de la Escala SISCO SV 21 de Barraza (2018), considerando tres dimensiones: factores estresantes, síntomas o respuestas, y estrategias de manejo que exhiben los alumnos de la I.E.P. SLG, Huánuco 2024.	Estresores	Ausencia de comprensión del contenido Falta de tiempo para la ejecución de actividades Evaluación de docentes Recarga de labores escolares	1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7	La Escala de estrés académico de SISCO SV 21 de Barraza (2018)	Leve 1 – 35
			Síntomas o reacciones	Molestias en la espalda Ansiedad Molestias en la cabeza Disfunciones gástricas Irritabilidad Fatiga Tristeza Dificultad para dormir Absentismo Aislamiento	8,9,10, 11,12,13 y 14		Moderado 36 – 70 Severo 71 - 105
			Estrategias de afrontamiento	Asertividad Búsqueda de información Elogios	15,16,17,18,19,20 y 21.		
Agresividad	Se refiere a la propensión a actuar o reaccionar violentamente como una reacción ante estímulos	Esta variable se mide utilizando el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (1992) basándose en cuatro	Agresión física	Concordancia Trato injusto Oportunidades Golpes físicos Sentirse molesto Estallar	8,9,10, 11,12,13 y 14	Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (1992)	Muy alto nivel 117 – 145
							Alto nivel 88 – 116

perjudiciales para otro organismo (Buss, 1961)	dimensiones: agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira que exhiben los alumnos de la I.E.P. San Luis Gonzaga, Huánuco 2024.	Grado de involucrarse			
		Agresión verbal	Discutir abiertamente	1,2,3,4, 5,6 y 7	Nivel medio 59 – 87
			Enfadarse rápidamente		
			Envidia		
			Impulso de golpear a otra persona		
			Provocación		
			En desacuerdo		
			Frustración		
		Hostilidad	Perder el control	22,23,24,25,26,27,28 y 29	Bajo nivel 30 – 58
			Desconfianza		
			Razón		
			Control de carácter		
			Burlas		
			Amenazas		
Interés propio					
Ira	Romper cosas	15,16,17,18,19,20 y 21	Muy bajo nivel 01 - 29		
	Intolerante				
	Resentimiento				
	Violencia				
	Discusión				
	Impulsivo				
	Criticar				
	Pegar				

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Se puede clasificar como un estudio de tipo básico, ya que su objetivo fue ampliar el conocimiento existente y fortalecer los hallazgos de investigaciones previas (Hernández y Mendoza, 2018).

3.1.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Siguió un enfoque cuantitativo, tal y como señalan Hernández et al. (2014), que consiste en recopilar datos para contrastar hipótesis utilizando medidas numéricas y análisis estadísticos. El objetivo de este enfoque es identificar patrones conductuales reiterativos y evaluar la solidez de los conceptos.

3.1.2. ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN

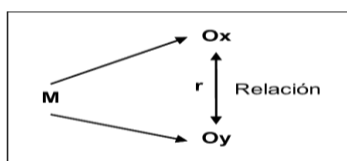
El estudio que pretendió llevarse a cabo se clasifica dentro de una investigación de nivel descriptivo, cuyo objetivo fue proporcionar un relato exhaustivo de acciones, elementos, procesos e individuos con la finalidad de conseguir un mejor entendimiento del contexto. La investigación descriptiva pretendió proporcionar una descripción detallada de diversos aspectos de un determinado suceso (Guevara et al, 2020).

Además, se empleó un nivel de investigación correlacional para analizar el grado de vinculación entre las variables que fueron sometidas a estudio. De acuerdo con Mantari (2019), la investigación correlacional nos permitió evaluar el grado de correlación o conexión entre dos o más variables en su contexto natural. En primer lugar, se evalúan las variables, a continuación, se utilizan pruebas de hipótesis correlacionales y procedimientos estadísticos para determinar la correlación.

3.1.3. DISEÑO DE ESTUDIO

Fue no experimental - correlacional, dichos estudios son aquellos que se suceden en su ambiente natural, sin la alteración deliberada de las variables, con fin de encontrar alguna relación entre ellas (Hernández et al., 2014).

El esquema se muestra a continuación:



Dónde:

M: Muestra de estudio.

Ox: Estrés académico

Oy: Agresividad

r: Relación entre variables.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

En el campo de la estadística, este término se utiliza para designar el conjunto completo de individuos u objetos que cumplen un criterio específico. El objeto de estudio es la totalidad de una población, cuando todos los individuos poseen un atributo definitorio común (Hernández et al., 2014).

Para esta investigación, fue constituida por los 223 escolares de la I.E.P. SLG, Huánuco 2024.

Tabla 2

Población de estudio

Estudiantes												
de	1ro		2do		3ro		4to		5to		Total	
Secundaria	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Sub total	42	19,0	56	25,1	50	22,5	44	19,5	31	13,9	223	100.0

3.2.2. MUESTRA

La muestra es un subconjunto de la población (Hernández et al., 2014). En nuestro caso, se utilizará un muestreo probabilístico aleatorio simple los cuales se distinguen por su naturaleza aleatoria o mecánica, que garantiza la igualdad de oportunidades para que todos los elementos de la población sean elegidos, en ese sentido se aplica la siguiente formula:

$$n = \frac{z^2 \times P \times Q \times N}{e^2(N - 1) + z^2 \times P \times Q}$$

Donde:

N = 223

z = 1.96

P = 0.50

Q = 0.50

e = 0.05

n = 140

$$N: \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 223}{0.05^2 (223-1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

Aplicando la formula, se demuestra que hay una muestra total de 140 estudiantes, los cuales se distribuyeron de manera siguiente:

Tabla 3
Muestra de estudio

Estudiantes													
de		1ro		2do		3ro		4to		5to		Total	
Secundaria													
Sub total		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
		28	20,0	28	20,0	28	20,0	28	20,0	28	20,0	140	100.0

➤ Criterios de inclusión

- Estudiantes que asistan de manera permanente a sus clases.

- Estudiantes que quieran participar del estudio de manera voluntaria.
- Estudiantes que den su autorización a través del asentimiento informado.

➤ **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que no asistan de manera continua a sus clases.
- Estudiantes que no quieran participar del estudio de manera voluntaria.
- Estudiantes que no den su autorización a través del asentimiento informado.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Tabla 4

Técnicas e instrumentos

MÉTODOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	FUENTES
Observación directa	Psicometría	Inventario de Estrés Académico-SISCO	Arturo Barraza Macías (2018)
Observación directa	Psicometría	Cuestionario de Agresión (AQ)	Arnold H. Buss y Mark Perry, adaptación: (Matalinares et al., 2012 y Mori, 2016)

➤ **Ficha técnica**

- Nombre: Inventario de Estrés Académico-SISCO
- Autor y año: Arturo Barraza Macías (2018)
- Procedencia: México
- Administración: Colectiva o individual
- Ítems: 21 ítems
- Ámbito: Medir las reacciones físicas, psicológicas y comportamentales de adolescentes
- Duración: 20 minutos aproximadamente

Además, el inventario constaba de 21 preguntas, divididos en 3 dimensiones, donde los estresores correspondían a 7 ítems, los síntomas

correspondían a 7 ítems y las estrategias de manejo con 7 ítems. Estos puntos incluyen 5 categorías de respuestas: siempre = 5, casi siempre = 4, a veces = 3, casi nunca = 2 y nunca = 1

Tabla 5

Escala valorativa Estrés Académico

Baremo del inventario SISCO SV-21				
Nivel	Rango	Estresores	Síntomas o reacciones	Estrategias de afrontamiento
Leve	01 - 35	01 – 12	01 – 12	01 – 12
Moderado	36 – 70	13 – 23	13 – 23	13 – 23
Severo	71 – 105	24 - 35	24 - 35	24 - 35

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD: La validez del instrumento se corroboró a través del análisis de grupos contrastados y la consistencia interna, en el que los componentes registraron una correlación positiva ($p < .00$) con el puntaje total por cada participante. De manera similar, los componentes permitieron discriminar ($p < .00$), lo que evidencia un nivel elevado y bajo de diversos estresores académicos. Adicionalmente, se registró una fiabilidad del alfa de Cronbach de 0.92, lo que señala un nivel elevado.

➤ **Ficha técnica**

- Nombre: Cuestionario de Agresión (AQ)
- Autores: Arnold H. Buss y Mark Perry
- Procedencia: Estados Unidos
- Año: 1992
- Adaptación: Matalinares et al. (2012) y Mori (2016)
- Administración: Colectiva o individual
- Ítems: 29 ítems
- Ámbito: Escolares de 10 a 19 años de edad
- Duración: 15 - 20 minutos aprox

Los elementos están vinculados a comportamientos y emociones agresivas. Estos 29 elementos se codifican en una escala Likert: completamente falso para mí = 1, bastante falso para mí = 2, ni verdadero ni

falso para mí = 3, bastante verdadero para mí = 4 y completamente verdadero para mí = 5 y se organizan en 4 subescalas: Agresividad física, que incluye 9 elementos; agresividad verbal, que incluye 5 elementos; ira, que incluye 7 elementos y hostilidad, que incluye 8 elementos.

Una vez que el evaluado haya concluido de señalar lo que juzgó apropiado de forma libre, se inicia la evaluación de columna por columna. Finalmente, se añaden los subtotales para obtener un total.

Tabla 6

Escala valorativa Agresividad

RESULTADO TOTAL	
INTERPRETACIÓN	VALOR
Muy alto nivel	117 a 145
Alto nivel	88 a 116
Nivel medio	59 a 87
Bajo nivel	30 a 58
Muy bajo nivel	01 a 29
RESULTADO POR DIMENSIONES	
INTERPRETACIÓN	VALOR
Muy alto nivel	26 a 29
Alto nivel	20 a 25
Nivel medio	13 a 19
Bajo nivel	07 a 12
Muy bajo nivel	01 a 06

INTERPRETACIÓN:

- Muy alto nivel: Son individuos que no logran controlar su ira y cólera, y tienen la habilidad de agredir, mediante acciones físicas y psicológicas.
- Nivel alto: Individuo que lucha para controlar su agresividad tiende a generar conflictos.
- Nivel medio: Individuo que a veces tienen conflictos.
- Nivel bajo: Individuo que suelen ser asertivos en sus relaciones.
- Nivel muy bajo: Individuos que suelen exhibir una gestión óptima en las relaciones interpersonales.

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD: Se instauró 4 subescalas a través del método del análisis factorial exploratorio, en un primer grupo de estudiantes que replicaron esa estructura factorial en un segundo grupo de sujetos mediante el análisis factorial confirmatorio (Buss y Perry, 1992). Esto añadió más validez de constructo a la estructura tetradimensional establecida en la primera muestra de estudio. En relación al coeficiente de confiabilidad hallados en la investigación inicial, estos resultaron ser satisfactorios, oscilando entre 0,72 para la escala de agresión verbal y 0,85 para la escala de agresión física. En contraposición, el Test-Retest de fiabilidad durante las nueve semanas de la primera aplicación mostró un coeficiente de 0,20 en la escala de agresión verbal y de 0,45 en la escala de agresión física.

3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

3.4.1. PLAN DE TABULACIÓN

Tamayo (2004) sostiene que, una vez recolectados los datos para este propósito, es crucial su tratamiento matemático, pues solo el arte de la estadística y la cuantificación permitirá desentrañar conclusiones.

En otras palabras, se exhibieron los resultados en tablas y gráficos estadísticos de ambas variables, por lo cual se emplearon los siguientes:

- La distribución de las frecuencias mediante tablas y representaciones gráficas en el ámbito estadístico descriptivo.
- El programa SPSS para analizar los datos del instrumento.
- Para verificar la hipótesis se empleará la estadística inferencial.

3.4.2. PRUEBAS ESTADÍSTICAS

Para las pruebas estadísticas se realizó la prueba de normalidad kolmogorov debido a que su muestra fue mayor a 50, posterior a ello se determinó el nivel de significancia que mostró si se trata de una distribución normal o no normal, lo cual indico que tipo de prueba utilizar ya sea una paramétrica como es el caso de Pearson o una no paramétrica como la Rho de Spearman.

La prueba de hipótesis fue mediante el Coeficiente de Correlación:

$$r = \frac{n \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

De dicha prueba estadística, a través del valor de r de dicha prueba se determinó el tipo de correlación que existe entre las variables determinadas.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. RESULTADOS DESCRIPTIVOS

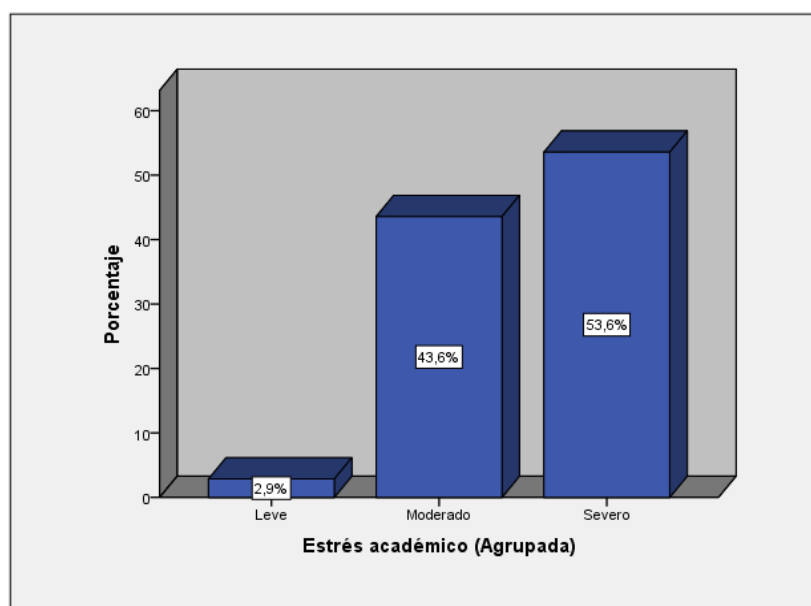
Tabla 7

Nivel de estrés académico de los estudiantes de la I.E.P. San Luis Gonzaga, Huánuco 2024

		F	%	% válido	% acumulado
Válido	Leve	4	2,9	2,9	2,9
	Moderado	61	43,6	43,6	46,4
	Severo	75	53,6	53,6	100,0
	Total	140	100,0	100,0	

Figura 1

Nivel de estrés académico de los estudiantes de la I.E.P. San Luis Gonzaga, Huánuco 2024

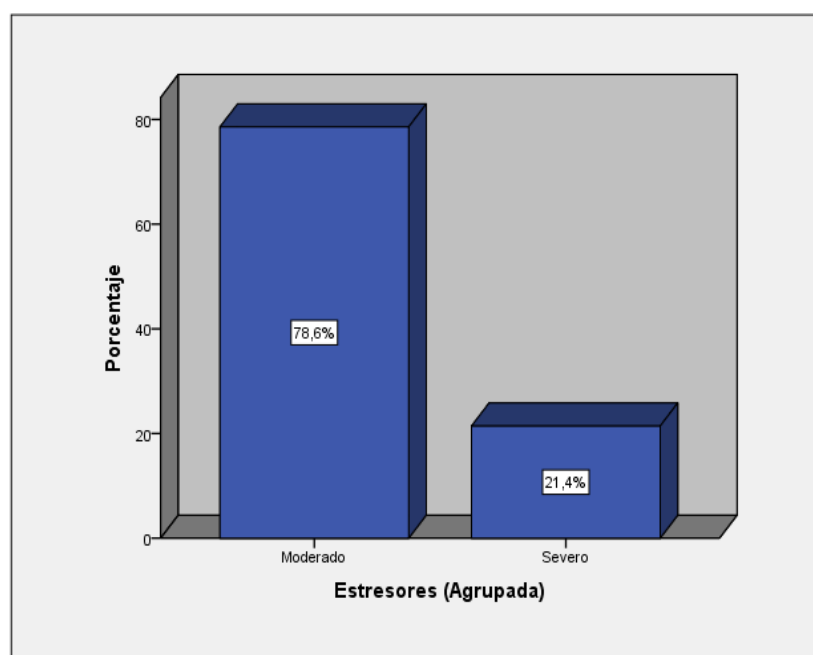


Interpretación:

En base a las cifras expuestas en la tabla 7 y figura 1 se logra evidenciar que los niveles de estrés académico en escolares son los siguientes: El 2,9% tiene un nivel leve, el 43,6% tiene un nivel moderado y el 53,6% de alumnos tiene un nivel severo. Dichos hallazgos señalan que mayoritariamente los estudiantes se identifican con un estrés académico severo.

Tabla 8*Nivel de estresores de los estudiantes de la I.E.P. San Luis Gonzaga, Huánuco 2024*

		F	%	% válido	% acumulado
Válido	Moderado	110	78,6	78,6	78,6
	Severo	30	21,4	21,4	100,0
	Total	140	100,0	100,0	

Figura 2*Nivel de estresores de los estudiantes de la I.E.P. San Luis Gonzaga, Huánuco 2024***Interpretación:**

En base a las cifras expuestas en la tabla 8 y figura 2 se logra evidenciar que los niveles de estresores en escolares son los siguientes: El 78,6% tiene un nivel moderado de estresores y el 21,4% de alumnos tiene un nivel severo. Dichos hallazgos señalan que mayoritariamente los estudiantes se identifican con estresores moderados, esto quiere decir que viven situaciones con un nivel de estrés manejable.

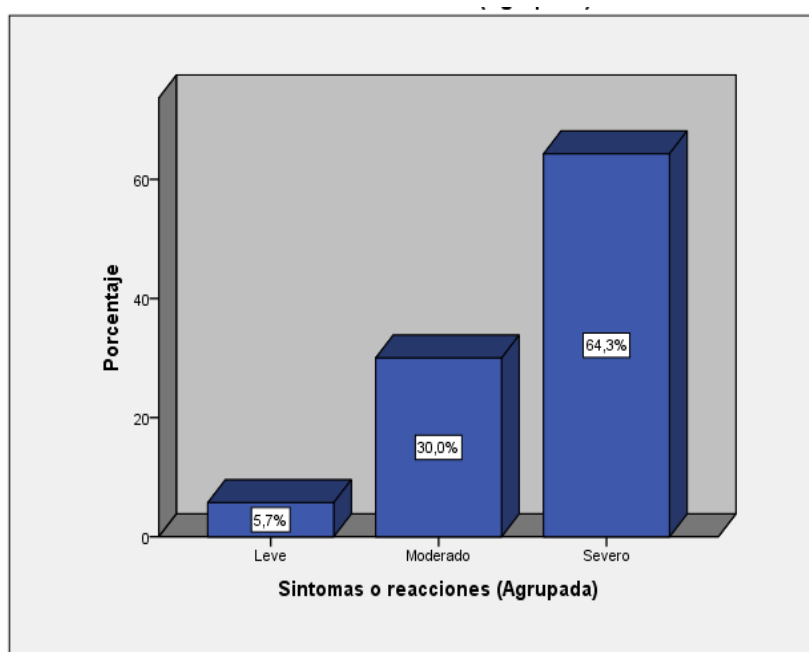
Tabla 9

Nivel de síntomas o reacciones de los estudiantes de la I.E.P. San Luis Gonzaga, Huánuco 2024

		F	%	% válido	% acumulado
Válido	Leve	8	5,7	5,7	5,7
	Moderado	42	30,0	30,0	35,7
	Severo	90	64,3	64,3	100,0
	Total	140	100,0	100,0	

Figura 3

Nivel de síntomas o reacciones de los estudiantes de la I.E.P. San Luis Gonzaga, Huánuco 2024



Interpretación:

En base a las cifras expuestas en la tabla 9 y figura 3 se logra evidenciar que los niveles de síntomas o reacciones en escolares son los siguientes: El 5,7% tiene un nivel leve, el 30,0% tiene un nivel moderado y el 64,3% de alumnos tiene un nivel severo. Estos hallazgos evidenciaron que la mayor parte de los escolares experimentan síntomas o reacciones severas, lo cual es perjudicial para el alumno.

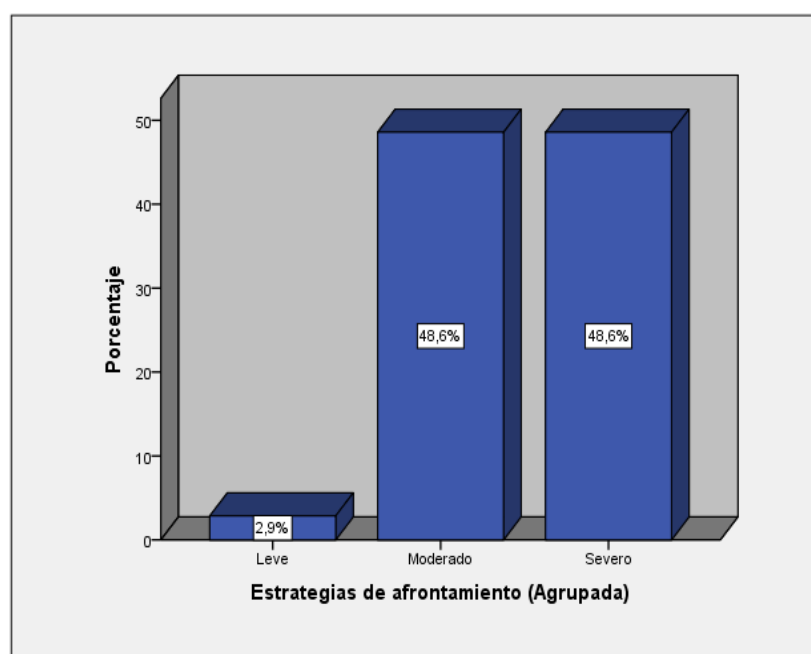
Tabla 10

Nivel de estrategias de afrontamiento de los estudiantes de la I.E.P. San Luis Gonzaga, Huánuco 2024

		F	%	% válido	% acumulado
Válido	Leve	4	2,9	2,9	2,9
	Moderado	68	48,6	48,6	51,4
	Severo	68	48,6	48,6	100,0
	Total	140	100,0	100,0	

Figura 4

Nivel de estrategias de afrontamiento de los estudiantes de la I.E.P. San Luis Gonzaga, Huánuco 2024

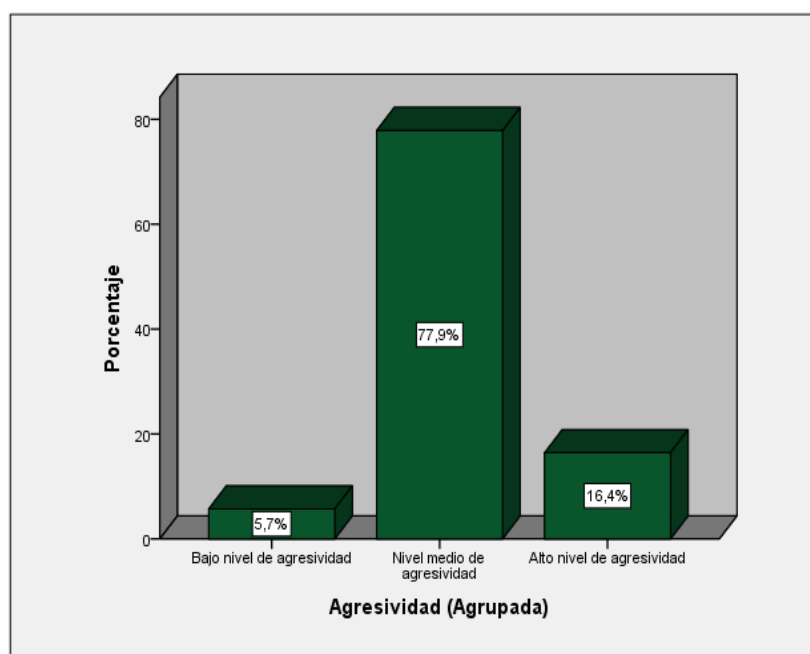


Interpretación:

En base a las cifras expuestas en la tabla 10 y figura 4 se logra evidenciar que los niveles de estrategias de afrontamiento en escolares son los siguientes: El 2,9% tiene un nivel leve, el 48,6% tiene un nivel moderado y un porcentaje igual del 48,6% de alumnos tiene un nivel severo. Estos resultados demuestran que el nivel en donde se encuentran la mayoría de alumnos en estrategias de afrontamiento es el moderado y severo.

Tabla 11*Nivel de agresividad de los estudiantes de la I.E.P. San Luis Gonzaga, Huánuco 2024*

		F	%	% válido	% acumulado
Válido	Bajo nivel	8	5,7	5,7	5,7
	Nivel medio	109	77,9	77,9	83,6
	Alto nivel	23	16,4	16,4	100,0
	Total	140	100,0	100,0	

Figura 5*Nivel de agresividad de los estudiantes de la I.E.P. San Luis Gonzaga, Huánuco 2024***Interpretación:**

En base a las cifras expuestas en la tabla 11 y figura 5 se logra evidenciar que los niveles de agresividad en escolares son los siguientes: El 5,7% tiene un bajo nivel de agresividad, el 77,9% tiene un nivel medio y el 16,4% tiene un alto nivel. Dichos hallazgos demuestran que el nivel de agresividad que presentan la mayoría de alumnos es en el nivel medio.

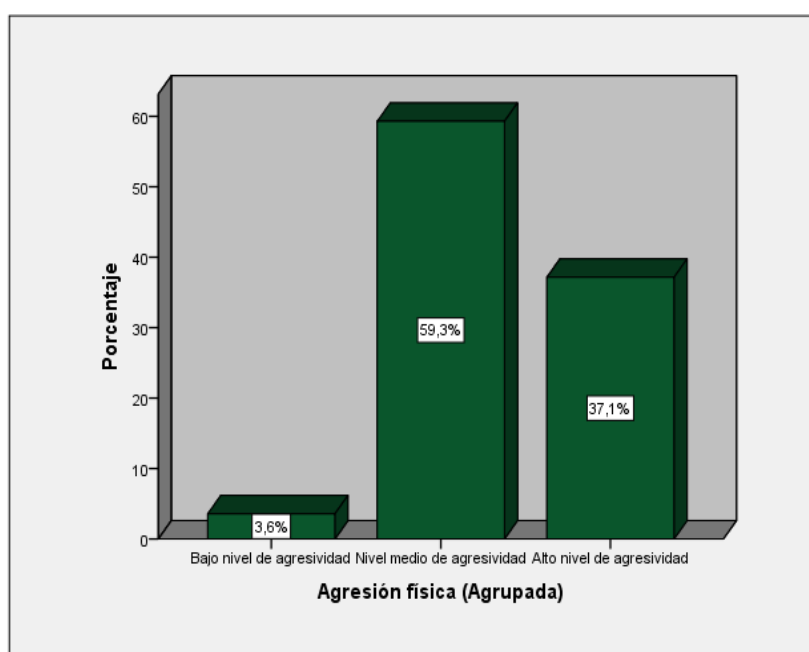
Tabla 12

Nivel de agresividad física de los estudiantes de la I.E.P. San Luis Gonzaga, Huánuco 2024

		F	%	% válido	% acumulado
Válido	Bajo nivel	5	3,6	3,6	3,6
	Nivel medio	83	59,3	59,3	62,9
	Alto nivel	52	37,1	37,1	100,0
	Total	140	100,0	100,0	

Figura 6

Nivel de agresividad física de los estudiantes de la I.E.P. San Luis Gonzaga, Huánuco 2024

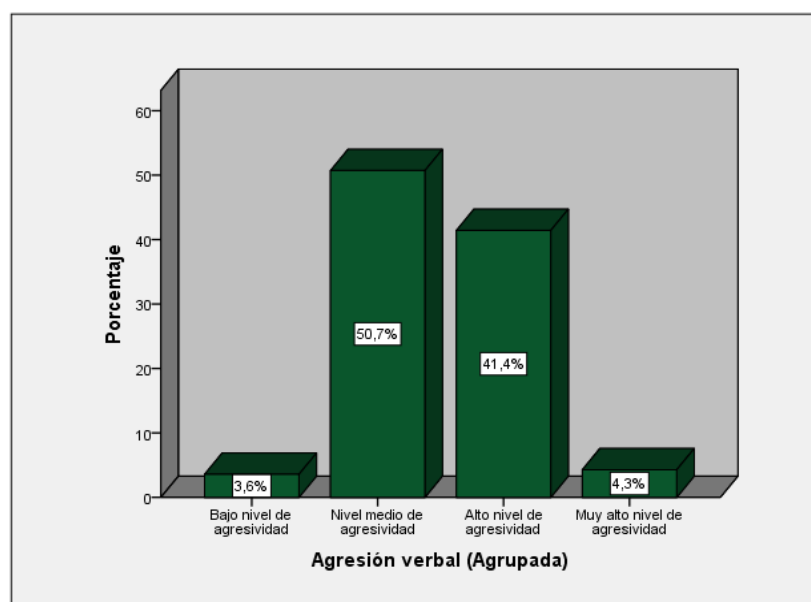


Interpretación:

En base a las cifras expuestas en la tabla 12 y figura 6 se logra evidenciar que los niveles de agresión física en escolares son los siguientes: El 3,6% tiene un bajo nivel de agresión física, el 59,3% tiene un nivel medio y el 37,1% tiene un alto nivel. Dichos hallazgos demuestran que el nivel de agresión física en donde se encuentran la mayor parte de alumnos es en el nivel medio.

Tabla 13*Nivel de agresividad verbal de los estudiantes de la I.E.P. San Luis Gonzaga, Huánuco 2024*

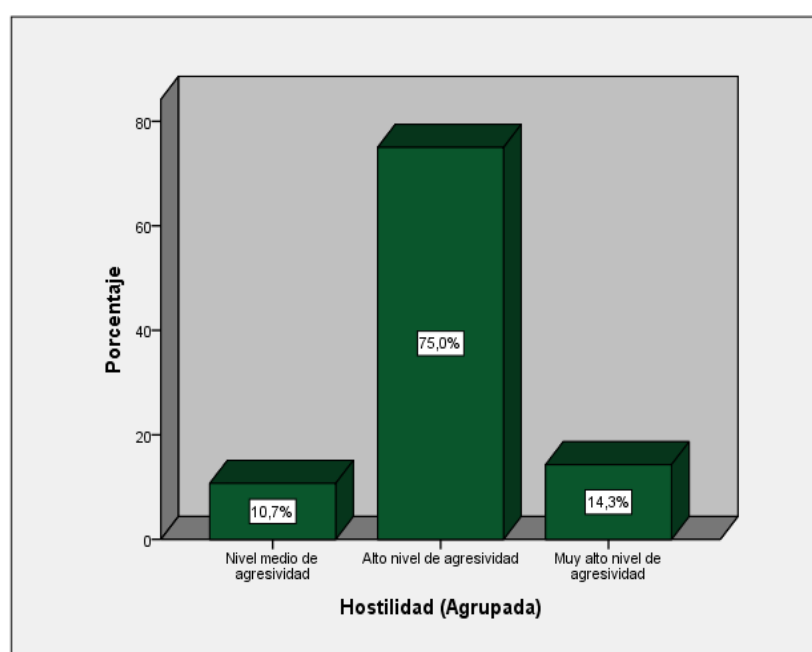
		F	%	% válido	% acumulado
Válido	Bajo nivel	5	3,6	3,6	3,6
	Nivel medio	71	50,7	50,7	54,3
	Alto nivel	58	41,4	41,4	95,7
	Muy alto nivel	6	4,3	4,3	100,0
	Total	140	100,0	100,0	

Figura 7*Nivel de agresividad verbal de los estudiantes de la I.E.P. San Luis Gonzaga, Huánuco 2024***Interpretación:**

En base a las cifras expuestas en la tabla 13 y figura 7 se logra evidenciar que los niveles de agresión verbal en escolares son los siguientes: El 3,6% tiene un bajo nivel de agresión verbal, el 50,7% tiene un nivel medio, el 41,4% tiene un alto nivel y el 4,3% tiene un muy alto nivel. Estos resultados demuestran que el nivel de agresión verbal en donde se encuentran la mayoría de alumnos es en el nivel medio.

Tabla 14*Nivel de hostilidad de los estudiantes de la I.E.P. San Luis Gonzaga, Huánuco 2024*

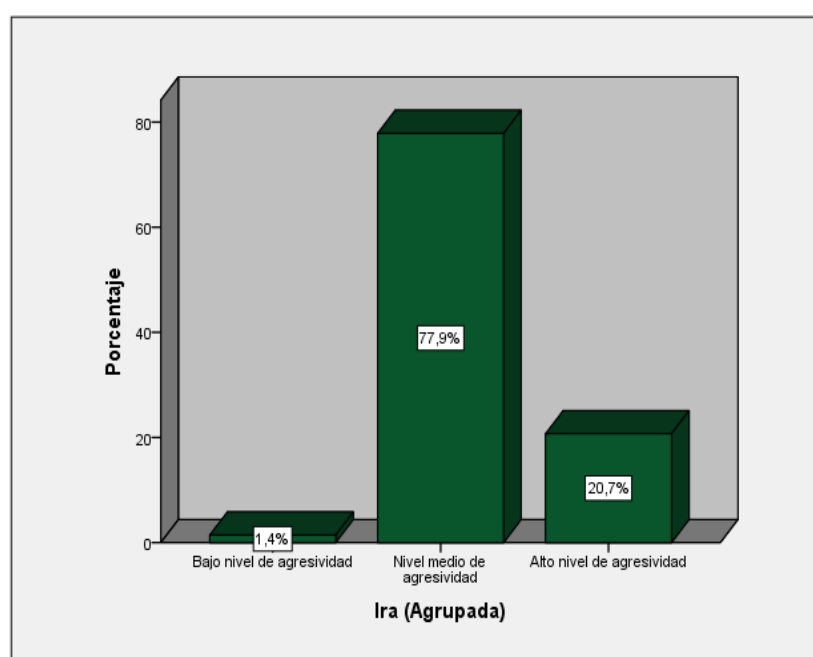
		F	%	% válido	% acumulado
Válido	Nivel medio	15	10,7	10,7	10,7
	Alto nivel	105	75,0	75,0	85,7
	Muy alto nivel	20	14,3	14,3	100,0
	Total	140	100,0	100,0	

Figura 8*Nivel de hostilidad de los estudiantes de la I.E.P. San Luis Gonzaga, Huánuco 2024***Interpretación:**

En base a las cifras expuestas en la tabla 14 y figura 8 se logra evidenciar que los niveles de hostilidad en escolares son los siguientes: El 10,7% tiene un nivel medio de hostilidad, el 75,0% tiene un alto nivel y el 14,3% tiene un muy alto nivel. Estos resultados demuestran que el nivel de hostilidad en donde se encuentran la mayor parte de alumnos es en el nivel alto, lo cual es perjudicial.

Tabla 15*Nivel de ira de los estudiantes de la I.E.P. San Luis Gonzaga, Huánuco 2024*

		F	%	% válido	% acumulado
Válido	Bajo nivel	2	1,4	1,4	1,4
	Nivel medio	109	77,9	77,9	79,3
	Alto nivel	29	20,7	20,7	100,0
	Total	140	100,0	100,0	

Figura 9*Nivel de ira de los estudiantes de la I.E.P. San Luis Gonzaga, Huánuco 2024***Interpretación:**

En base a las cifras expuestas en la tabla 15 y figura 9 se logra evidenciar que los niveles de ira en escolares son los siguientes: El 1,4% tiene un nivel bajo de ira, el 77,9% tiene un nivel medio y el 20,7% tiene un alto nivel. Estos resultados demuestran que el nivel de ira en donde se encuentran mayoritariamente los alumnos es en el nivel medio.

4.2. RESULTADOS INFERENCIALES

Análisis inferencial

Para un adecuado proceso estadístico inferencial, se procedió a desarrollar la prueba de normalidad, que, al contar con una muestra de 140 estudiantes y ser superior a los 50, se procedió con la prueba de Kolmogorov-Smirnov.

Tabla 16

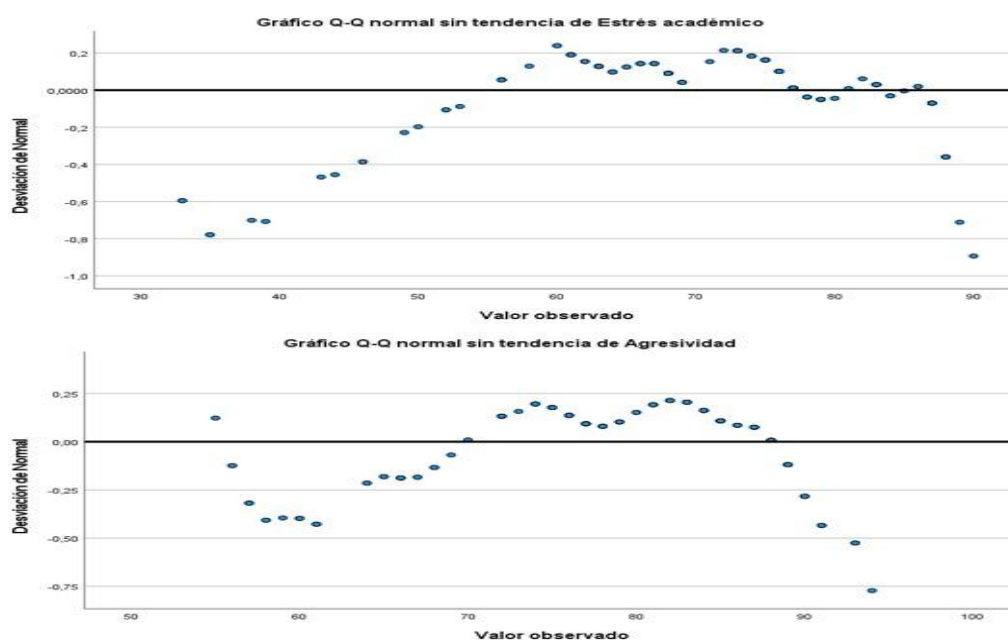
Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrés académico	,112	140	,000
Agresividad	,102	140	,001

Nota. Información obtenida del procesamiento estadístico a través del SPSS en versión 24.

Figura 10

Prueba de normalidad



En base a los hallazgos evidenciados en la tabla 16 y lo que evidencia la figura 10, se tomaron en cuenta los requisitos de las medidas paramétricas. Se demostró que las distribuciones de contraste arrojaron hallazgos significativos $p < 0,05$, esto señala que son distribuciones no normales. Por lo tanto, se emplearon pruebas no paramétricas, como la Rho de Spearman.

➤ CORRELACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL

Hi: Existe relación entre el estrés académico y los niveles de agresividad de los estudiantes de la I.E.P. San Luis Gonzaga, Huánuco 2024.

H0: No existe relación entre el estrés académico y los niveles de agresividad de los estudiantes de la I.E.P. San Luis Gonzaga, Huánuco 2024.

Tabla 17

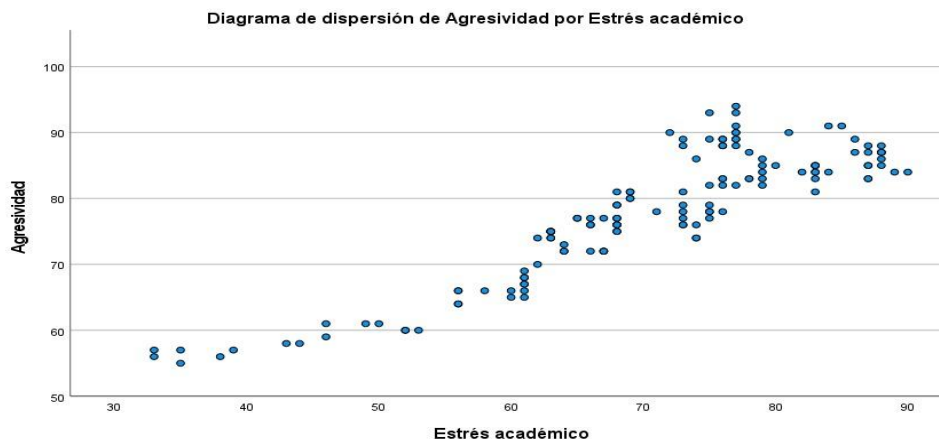
Correlación del estrés académico y la agresividad

			Estrés académico	Agresividad
Rho de Spearman	Estrés académico	Coefficiente de correlación	1,000	,870**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	140	140
	Agresividad	Coefficiente de correlación	,870**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	140	140

Nota. Información obtenida del procesamiento estadístico a través del SPSS en versión 24.

Figura 11

Correlación del estrés académico y la agresividad



Interpretación:

En base a las cifras expuestas en la tabla 17 y lo evidenciado en la figura 11, se logra evidenciar que las variables estudiadas se relacionan significativamente, cuyo Rho de Spearman = 0,870 que corresponde a una correlación positiva muy alta y cuyo nivel de sig inferior a 0,05, se acepta la hipótesis alterna y rechaza la nula, esto indica que, si el nivel de estrés académico aumenta, los niveles de agresividad también aumentarán.

➤ CORRELACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

H1: Existe relación entre el estrés académico y los niveles de agresión física de los estudiantes de la I.E.P. San Luis Gonzaga, Huánuco 2024.

H₀: No existe relación entre el estrés académico y los niveles de agresión física de los estudiantes de la I.E.P. San Luis Gonzaga, Huánuco 2024.

Tabla 18

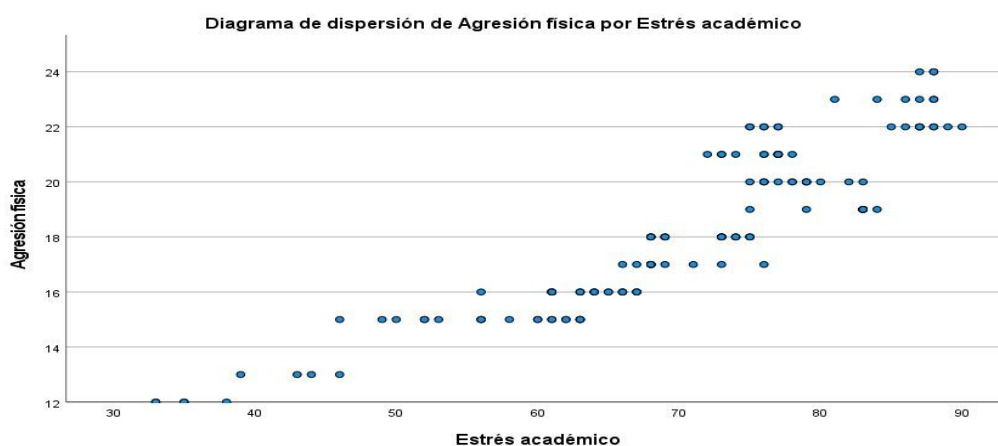
Correlación del estrés académico y la agresividad física

			Estrés académico	Agresión física
Rho de Spearman	Estrés académico	Coefficiente de correlación	1,000	,926**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	140	140
	Agresión física	Coefficiente de correlación	,926**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	140	140

Nota. Información obtenida del procesamiento estadístico a través del SPSS en versión 24.

Figura 12

Correlación del estrés académico y la agresividad física



Interpretación:

En base a las cifras expuestas en la tabla 18 y lo evidenciado en la figura 12, se logra evidenciar que la variable y la dimensión se relacionan significativamente, cuyo Rho de Spearman = 0,926 que corresponde a una correlación positiva muy alta y cuyo nivel de sig es inferior a 0,05, se acepta la hipótesis alterna y rechaza la nula, esto implica que, si el estrés académico aumenta, es probable que también aumenten las conductas de agresión física.

➤ CORRELACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

H2: Existe relación entre el estrés académico y los niveles de agresión verbal de los estudiantes de la I.E.P. San Luis Gonzaga, Huánuco 2024.

H₀: No existe relación entre el estrés académico y los niveles de agresión verbal de los estudiantes de la I.E.P. San Luis Gonzaga, Huánuco 2024.

Tabla 19

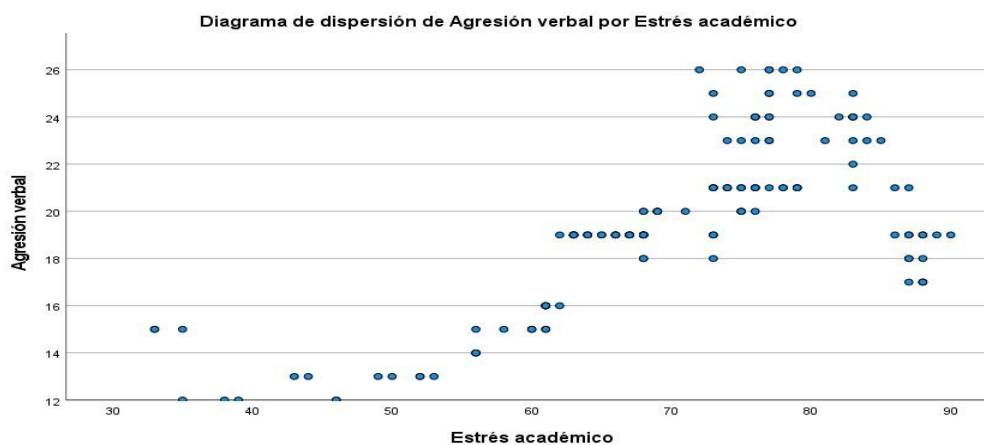
Correlación del estrés académico y la agresividad verbal

			Estrés académico	Agresión verbal
Rho de Spearman	Estrés académico	Coefficiente de correlación	1,000	,651**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	140	140
	Agresión verbal	Coefficiente de correlación	,651**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	140	140

Nota. Información obtenida del procesamiento estadístico a través del SPSS en versión 24.

Figura 13

Correlación del estrés académico y la agresividad verbal



Interpretación:

En base a las cifras expuestas en la tabla 19 y lo evidenciado en la figura 13, se logra evidenciar que la variable y la dimensión se relacionan significativamente, cuyo Rho de Spearman = 0,651 que corresponde a una correlación positiva moderada y cuyo nivel de sig es inferior a 0,05, se acepta la hipótesis alterna y rechaza la nula, en tanto, si el estrés aumenta, también lo hace la tendencia a responder verbalmente de forma agresiva.

➤ CORRELACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

H2: Existe relación entre el estrés académico y los niveles de hostilidad de los estudiantes de la I.E.P. San Luis Gonzaga, Huánuco 2024.

H0: No existe relación entre el estrés académico y los niveles de hostilidad de los estudiantes de la I.E.P. San Luis Gonzaga, Huánuco 2024.

Tabla 20

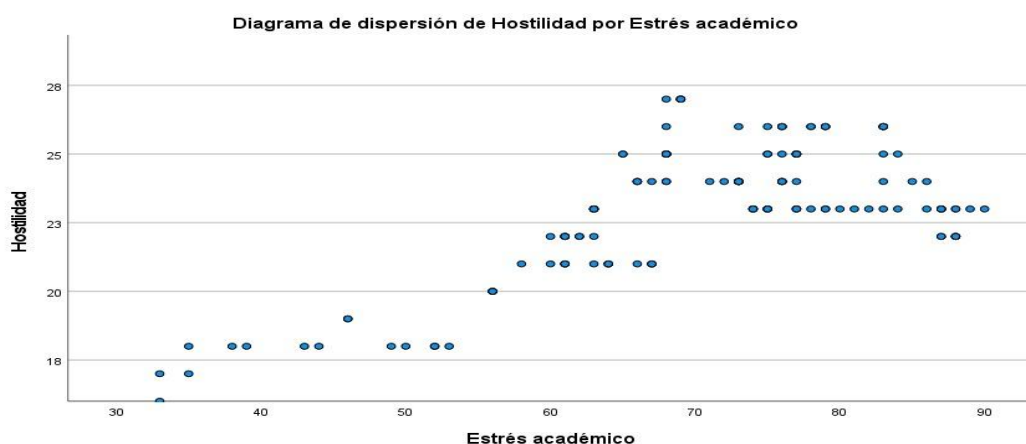
Correlación del estrés académico y la hostilidad

			Estrés académico	Hostilidad
Rho de Spearman	Estrés académico	Coefficiente de correlación	1,000	,501**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	140	140
	Hostilidad	Coefficiente de correlación	,501**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	140	140

Nota. Información obtenida del procesamiento estadístico a través del SPSS en versión 24.

Figura 14

Correlación del estrés académico y la hostilidad



Interpretación:

En base a las cifras expuestas en la tabla 20 y lo evidenciado en la figura 14, se logra evidenciar que la variable y la dimensión se relacionan significativamente, cuyo Rho de Spearman = 0,501 que corresponde a una correlación positiva moderada y cuyo nivel de sig es inferior a 0,05, se acepta la hipótesis alterna y rechaza la nula, esto implica que un aumento en el estrés académico está acompañado por una mayor predisposición a tener actitudes hostiles.

➤ CORRELACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 4

H4: Existe relación entre el estrés académico y los niveles de ira de los estudiantes de la I.E.P. San Luis Gonzaga, Huánuco 2024.

H₀: No existe relación entre el estrés académico y los niveles de ira de los estudiantes de la I.E.P. San Luis Gonzaga, Huánuco 2024.

Tabla 21

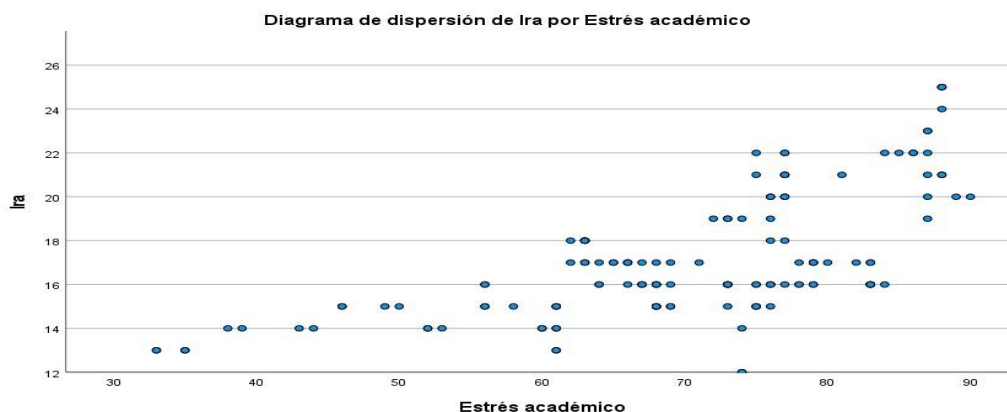
Correlación del estrés académico y la ira

		Estrés académico	Ira
Estrés académico	Coefficiente de correlación	1,000	,664**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	140	140
Ira	Coefficiente de correlación	,664**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	140	140

Nota. Información obtenida del procesamiento estadístico a través del SPSS en versión 24.

Figura 15

Correlación del estrés académico y la ira



Interpretación:

En base a las cifras expuestas en la tabla 21 y lo evidenciado en la figura 15, se logra evidenciar que la variable y la dimensión se relacionan significativamente, cuyo Rho de Spearman = 0,664 que corresponde a una correlación positiva moderada y cuyo nivel de sig es inferior a 0,05, se acepta la hipótesis alterna y rechaza la nula, es decir a niveles más altos de estrés pueden incrementar la irritabilidad o la tendencia a la ira, aunque no de manera muy intensa.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

En relación a la Hg, se logró evidenciar que las variables estudiadas se vinculan significativamente en los estudiantes de la I.E.P San Luis Gonzaga, Huánuco 2024, cuyo Rho de Spearman fue de 0,870 indicando una correlación positiva considerable y de nivel de sig inferior a 0,05. Dichos hallazgos se refuerzan con las cifras expuestas en la tabla 7 y figura 1 en la cual se evidencia que el nivel de estrés académico se presenta severo en el 53,6%, además de los resultados de la tabla 11 y figura 5 en el cual se expresa que el nivel medio de agresividad es del 77,9%. Los resultados se logran contrastar con las conclusiones de Rivera (2022) puso de manifiesto la presencia de una correlación estadísticamente relevante entre las variables analizadas y una correlación directamente proporcional con un nivel de relación moderado, motivo por el cual se admitió la hipótesis alternativa. En otras palabras, los jóvenes muestran una vulnerabilidad biológica que los hace susceptibles a que la agresividad se exprese de manera espontánea ante estímulos estresantes, de ahí se derivaría la correlación entre las dos variables en estudio.

En cuanto a la He1, se logró evidenciar que la variable y la dimensión estudiada se relacionan significativamente en los estudiantes de la I.E.P. SLG, Huánuco 2024, cuyo Rho de Spearman fue de 0,926 indicando una correlación positiva considerable y de nivel de sig inferior a 0,05. Dichos hallazgos se refuerzan con las cifras expuestas en la tabla 12 y figura 6 donde señala que la agresión física se presenta en nivel medio con el 59,3%. Los resultados se logran contrastar con las conclusiones de Chugden (2022) puso de manifiesto que existe un vínculo positivo y muy relevante entre las variables, concluyendo que, a mayor nivel de estrés, la agresividad aumentará, ya que frente a circunstancias estresantes se producen conductas agresivas como un medio de liberación.

En cuanto a la He2, se logró evidenciar que la variable y la dimensión estudiada se relacionan significativamente en los estudiantes de la I.E.P. SLG,

Huánuco 2024, cuyo Rho de Spearman fue de 0,651 indicando una correlación positiva considerable y de nivel de sig inferior a 0,05. Dichos hallazgos se refuerzan con las cifras expuestas en la tabla 13 y figura 7 donde se muestra que la agresión verbal se presenta en nivel medio con el 50.7%. Los resultados se logran contrastar con las conclusiones de Solano (2021), quien manifiesto que las medias en la agresividad estuvieron por debajo del límite establecido para la agresividad verbal, lo que resultó en una correlación moderada positiva y estadísticamente relevante entre las variables estudiadas.

En cuanto a la He3, se logró evidenciar que la variable y la dimensión estudiada se relacionan significativamente en los estudiantes de la I.E.P. SLG, Huánuco 2024, cuyo Rho de Spearman fue de 0,501 indicando una correlación positiva y de nivel de sig inferior a 0,05. Dichos hallazgos se refuerzan con las cifras expuestas en la tabla 14 y figura 8 donde se demuestra que la hostilidad se presenta en un nivel alto con el 75,0%. Los resultados se logran discutirse con los hallazgos de Meza (2021) quien concluye que no hay diferencias notables entre los escolares de 2do a 5to año de la I.E. Héroes de Jactay y los de la I.E. Cáceres en Huánuco en el año 2018.

En cuanto a la He4, se logró evidenciar que la variable y la dimensión estudiada se relacionan significativamente en los estudiantes de la I.E.P. SLG, Huánuco 2024, cuyo Rho de Spearman fue de 0,664 indicando una correlación positiva y de nivel de sig inferior a 0,05. Dichos hallazgos se refuerzan con las cifras expuestas en la tabla 15 y figura 9 donde se demuestra que la ira se presenta en un nivel medio con el 77,9%. Los resultados logran contrastar con las conclusiones de Solano (2021) se determinó que, en el EA, la media se halló por encima del punto de corte; en cambio, en la AQ, las medias se encontraban por debajo del punto de corte correspondiente a la AQ verbal y física, y por encima del mismo en las dimensiones de hostilidad e ira. En resumen, existe una correlación moderadamente positiva y estadísticamente relevante entre las variables bajo análisis.

En base a las cifras expuestas en la tabla 7 y figura 1 se logra evidenciar que los niveles de estrés académico en escolares son los siguientes: El 2,9% tiene un nivel leve, el 43,6% tiene un nivel moderado y el 53,6% de alumnos tiene un nivel severo. Estos resultados demuestran que mayoritariamente los estudiantes se identifican con un estrés académico severo.

De acuerdo a los hallazgos expuestos en la tabla 11 y figura 5 se logra evidenciar que los niveles de agresividad en escolares son los siguientes: El 5,7% tiene un bajo nivel, el 77,9% tiene un nivel medio y el 16,4% tiene un alto nivel. Dichos hallazgos demuestran que el nivel de agresividad en donde se encuentran la mayor parte de alumnos es en el nivel medio.

CONCLUSIONES

1. Se pudo identificar los niveles significativos de la primera variable en los escolares de la I.E.P. SLG, el cual tuvo como predominante el nivel severo en un 53,6%, seguido del 43,6% en un nivel moderado y, por último, el 2,9% quienes presentaron un nivel leve.
2. Se pudo identificar los niveles significativos de la segunda variable en los escolares de la I.E.P. SLG, el cual fue predominante en el nivel medio en un 77,9%, seguido de un 16,4% en un nivel alto y por último el 5,7% quienes presentaron un bajo nivel.
3. Se determinó que las variables se relacionan significativamente en los escolares de la I.E.P. SLG, Huánuco 2024; cuyo Rho de Spearman = 0,870 y un nivel de sig menor a 0,05; lo cual evidencia una correlación positiva considerable. Esto indica que, si el nivel de estrés académico aumenta, el nivel de agresividad también aumenta.
4. Se identificó que la variable se relaciona significativamente con la dimensión agresividad física en los escolares de la I.E.P. SLG, Huánuco 2024; cuyo Rho de Spearman = 0,926 y un nivel de sig inferior a 0,05; lo cual evidencia una correlación positiva considerable, esto implica que, si el estrés académico aumenta, es probable que también aumenten las conductas de agresión física.
5. Se estableció que la variable se relaciona significativamente con la agresividad verbal en los escolares de la I.E.P. SLG, Huánuco 2024; cuyo Rho de Spearman = 0,651 y un nivel de sig inferior a 0,05; lo cual evidencia una correlación positiva moderada, en tanto, si el estrés aumenta, también lo hace la tendencia a responder verbalmente de forma agresiva.
6. Se identificó que la variable se relaciona significativamente con los niveles de hostilidad en los escolares de la I.E.P. SLG, Huánuco 2024; cuyo Rho de Spearman = 0,501 y un nivel de sig inferior a 0,05; lo cual evidencia una correlación positiva moderada, esto implica que un aumento en el estrés académico está acompañado por una mayor predisposición a tener actitudes hostiles.

7. Se identificó que la variable se relaciona significativamente con los niveles de ira en los escolares de la I.E.P. SLG, Huánuco 2024; cuyo Rho de Spearman = 0,664 y un nivel de sig inferior a 0,05; lo cual evidencia una correlación positiva moderada, es decir, a niveles más altos de estrés pueden incrementar la irritabilidad o la tendencia a la ira, aunque no de manera muy intensa.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la I.E.P. SLG implementar talleres de manejo de estrés y técnicas de relajación dirigidos a los estudiantes, priorizando aquellos con niveles severos, para reducir el impacto negativo del estrés en su bienestar y rendimiento académico.
2. Se recomienda a la I.E.P. SLG, implementar programas educativos enfocados en el autocontrol emocional y la resolución pacífica de conflictos, para apoyar a los escolares a canalizar sus emociones de manera constructiva, especialmente en aquellos con niveles medios y altos de agresividad.
3. Se recomienda a la I.E.P. SLG, llevar un enfoque preventivo que incluya actividades de apoyo emocional y acompañamiento psicológico, pues reducir el estrés académico puede contribuir a disminuir la agresividad en los alumnos, favoreciendo un ambiente escolar más seguro.
4. Se recomienda a la I.E.P. SLG, establecer un plan de intervención que incluya actividades físicas y recreativas como salida para la tensión, además de asesoramiento psicológico, ayudando a los estudiantes a controlar mejor el estrés sin recurrir a la agresión física.
5. Se recomienda a la I.E.P. SLG, fomentar prácticas de comunicación asertiva a través de talleres y actividades en el aula, para que los estudiantes aprendan a expresar sus emociones de forma respetuosa y sin recurrir a la agresividad verbal.
6. Se recomienda a la I.E.P. SLG, promover un ambiente inclusivo y de apoyo entre compañeros y docentes, mediante actividades grupales y sesiones de reflexión sobre empatía, que disminuyan actitudes hostiles y fortalezcan las relaciones interpersonales.
7. Se recomienda a la I.E.P. SLG, realizar talleres de inteligencia emocional que instruyan a los escolares a reconocer y gestionar la ira de forma saludable, previniendo el impacto del estrés en sus reacciones emocionales y mejorando su estabilidad emocional en situaciones desafiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ávila, J., Hoyos, S., González, D., y Cabrales, A. (2011). Relación entre ansiedad ante los exámenes, tipos de pruebas y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Psicogente*, 14(26), 255–268. <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552359004.pdf>
- Baldeón, L. (2021). *Agresión, estrés, postrauma y felicidad de los licenciados reservistas de la Región Huánuco 2018*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizan]. Repositorio institucional: <https://hdl.handle.net/20.500.13080/6627>
- Banco Mundial (2015). El estrés, aliado de la pobreza de Latinoamérica. <http://www.bancomundial.org/es/news/feature/2015/12/28/el-estres-aliado-de-la-pobreza-de-latinoamerica>.
- Bandura, A. (2001). Social cognitive theory: An agentic perspective. *Annual review of psychology*, 52(1), 1-26.
- Barraza, A. (2005). Características del estrés académico de los alumnos de educación media superior. *PsicologíaCientífica.com*. <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologiapdf-19-caracteristicas-del-estresacademico-de-los-alumnos-de-educacion-mediasuperior.pdf>
- Barraza, A. (2009). Estrés académico y burnout estudiantil. Análisis de su relación en alumnos de Licenciatura. *Psicogente*, 12 (22): 272- 283. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1163>
- Barraza, A. (2018). *Inventario SISCO SV-21 Inventario Sistémico Cognoscitivista, para el estudio del Estrés Académico. Segunda versión de 21 Ítems*. ECORFAN.
- Barraza, A. y Acosta, M. (2007). El estrés de examen en educación media superior. Caso Colegio de Ciencias y Humanidades de la Universidad Juárez del Estado de Durango [Versión electrónica]. *Innovación Educativa*, 37 (7), 17-37.

- Barraza, A. y Silerio, J. (2007). El estrés académico en alumnos de educación media superior: un estudio comparativo [Versión electrónica]. *INED*, 7, 48-65.
- Barrio, C., Martín, E., Almeida, A. y Barrios, A. (2003). Del maltrato y otros conceptos relacionados con la agresión entre escolares y su estudio psicológico. *Infancia y Aprendizaje*, 26, 9-24.
- Berkowitz, L. (1996). *Aggression: its causes, consequences and control*. New York: McGraw-Hill.
- Berrio, N. y Mazo, R. (2012). Estrés Académico. *Revista De Psicología Universidad De Antioquia*, 3(2), 55–82. <https://doi.org/10.17533/udea.rp.11369>
- Buss, A. y Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63, 452-459.
- Caldera, J. y Pulido, B. (2007). Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de Los Altos. *Revista de Educación y Desarrollo*, 7, 77-8. <http://repositorio.cualtos.udg.mx:8080/jspui/handle/123456789/319>
- Castillo, I., Barrios, A. y Alvis, L. (2018). Estrés académico en estudiantes de enfermería de Cartagena, Colombia. *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo*. 20(2): 1-11. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.ie20-2.eaee>
- Chugden, D. (2022). *Estrés académico y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Huacho, 2022*. [Tesis de Pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/89077>
- Costarelli, V., y Patsai, A. (2012). Academic examination stress increases disordered eating symptomatology in female university students. *Eating and Weight Disorders - Studies on Anorexia, Bulimia and Obesity*, 17(3), 164–169. <https://doi.org/10.1007/BF03325343>

- Davies, R. (2005). *El niño violento y su familia*. Buenos Aires, Argentina: Trillas.
- Díaz, M. (2005). La violencia entre iguales en la adolescencia y su prevención desde la escuela. *Psicothema*.17 (4), 549-558.
- Eckhardt, C., Norlander, B. y Deffenbacher, J. (2004). The assessment of anger and hostility: a critical review. *Aggression and Violent Behavior*, 9, 17-43.
- Espinosa, F, y Minchala, B. (2023). *Estrés académico y estrategias de afrontamiento en representantes estudiantiles del campus central de la Universidad de Cuenca, perteneciente al periodo 2022-2023*. [Tesis de Pregrado, Universidad de Cuenca, Ecuador]. Repositorio institucional: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/42461>
- Espinoza, J. (2021). Estrés académico, depresión y agresividad en estudiantes universitarios de Lima, 2021.
- Estrada, E., Gallegos, N., Mamani, H. y Huaypar, K. (2020). Actitud de los estudiantes universitarios frente a la educación virtual en tiempos de la pandemia de COVID-19. *Revista Brasileira de Educação do Campo*. 5e10237:1-19. <https://doi.org/10.20873/uft.rbec.e10237>
- Fuentes, C., & Alcaide, E. (2008). *(Des)cortesía, agresividad y violencia verbal en la sociedad actual*. Universidad Internacional de Andalucía.
- Gelles, R. y Straus, M. (1979). Violence in the American family. *Journal of Social Issues*, 35 (2), 15-39.
- González, J. (2001). Nosología psiquiátrica del estrés [Versión electrónica]. *Psiquis*, 22, 1-7.
- González, J. (2001). *Psicopatología de la Adolescencia*. DF, México: Manual Moderno.
- Guevara, G., Verdesoto, A., y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4 (3), 163-173.

- Hernández, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ta Ed. Editorial McGraw-Hill, México DF. ISBN: 978-1-4562-2396-0.
- Huamán, G. (2020). *Estrés académico y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la provincia de Tarma*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio institucional: <https://hdl.handle.net/20.500.12802/8705>
- Jiménez, E. (2015). *Periodismo en Latinoamérica: Entra la agresión física, amenazas y censura*. Prnoticias. Recuperado el 10 de octubre del 2015.
- Kerman, B. (2017). Conceptualizaciones en torno a la violencia escolar. *Desvalimiento Psicosocial*, 4(1). http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/4044/Conceptualizaciones_Kerman.pdf?sequence=1
- LaMotte, S. (21 de julio del 2021). El 2020 fue un año récord para el estrés, especialmente para las madres. *CNN Español*. <https://cnnespanol.cnn.com/2021/07/21/2020-ano-record-estres-especialmente-madres-trax/>
- Lazarus, R. S. (2000). *Estrés y emoción. Manejo e implicaciones en nuestra salud*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Lazarus, R. y Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. España: Ediciones Martínez Roca.
- López. M., Sánchez, A., Rodríguez, L., Fernández, M. (2009). *Propiedades psicométricas del cuestionario AQ aplicado a población adolescente. EduPsykhé. REVISTA DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN*. <http://repositorio.ucjc.edu/bitstream/handle/20.500.12020/174/C00041416.pdf>

- Mantari, S. (2019). *Habilidades de investigación pedagógica en los docentes de primaria*. [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio institucional: <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1641>
- Martínez, E. y Díaz, D. (2007). Una aproximación psicosocial al estrés escolar. *Educación y educadores*, 10(2), 11-22. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-12942007000200002&script=sci_arttext
- Matalinares, M., Yaringaño L., Uceda E., Fernández A., Huari T. y Campos G. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista de Investigación en Psicología*, 15 (1), pp. 147 – 161. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3674/2947>
- Melgosa, J. (1995). *Nuevo estilo de vida. Para Adolescentes y Padres*. Madrid: SAFELIZ, S.L.
- Meza, J. (2021). *Agresión y estrés en estudiantes de secundaria según el nivel de contaminación ambiental - Huánuco 2018*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizan]. Repositorio institucional: <https://hdl.handle.net/20.500.13080/7165>
- Ministerio de educación, Resolución Viceministerial (2020) [Internet]. Lima, Perú. Recuperado en 12 de febrero de 2022 de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/350810/RVM_N__197-2019-Minedu.pdf
- Mori, H. (2016). *Adaptación de Cuestionario para Agresividad de Buss y Perry en Adolescentes del distrito de Breña en Lima*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/1216>
- Naranjo, M. (2009). Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de éste en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2), 171–190. <https://doi.org/10.15517/revedu.v33i2.511>

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019). Behind the numbers: Ending school violence and bullying. UNESCO.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366483x>
- Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018). Investigadora liderará proyecto internacional de la OMS sobre salud mental en estudiantes universitarios chilenos. <https://www.uchile.cl/noticias/160668/imhay-liderara-proyecto-internacional-de-la-oms-sobre-salud-mental>
- Organización Mundial de la Salud. (2020) *Violencia Juvenil*. Recuperado en 13 de febrero de 2022 de <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/youth-violence>
- Orlandini A. *El estrés, qué es y cómo evitarlo*. México: FCE; 1999
- Oros, L., & Vogel, K. (2005). Eventos que generan estrés en la infancia: diferencias por sexo y edad. *Enfoques*, 17(1), 85-101.
<https://www.redalyc.org/pdf/259/25917106.pdf>
- Pérez, M., Redondo, M. y León L. (2008). Aproximaciones a la emoción de ira: de la conceptualización a la intervención psicológica. *Revista de Motivación y Emoción*, XI, 1, 66 – 81.
<http://reme.uji.es/articulos/numero28/article6/article6.pdf>
- Psicólogos en Valencia APAI (2018). Agresividad en la adolescencia.
- Quijano, S. y Ríos, M. (2015). *Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú
- Ramírez, J. (2023). *Estrés académico en estudiantes del 5 grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco – 2021*. [Tesis de Pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio institucional:
<http://repositorio.udh.edu.pe/20.500.14257/4203>

- Reyes V., Merino T., Villavicencio, L., Mendoza, C. y Sequera A. (2019). Family Social Climate and Aggressiveness in Primary Education: a case study in Guayaquil - Ecuador. *Research, Society and Development*, 8 (11), e248111465. <https://doi.org/10.33448/rsd-v8i11.1465>
- Rivera, D. (2022). *El estrés académico y su relación con la agresividad en estudiantes de bachillerato general unificado*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio institucional: <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/36744>
- Román, C., y Hernández, R. Y. (2011). El estrés académico: una revisión crítica del concepto desde las ciencias de la educación. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 14(2), 1-14. <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/>
- Roncero, C., Cipitria, A., Martínez, J., Sánchez, M. y Samaniego, A. (2017). La conducta violenta en la adolescencia. *Pediatría Integral* 2017; XXI (4): 254-260. https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2017/xxi04/03/n4-254-260_I-Roncero.pdf
- Sandín, B. (1995). *El estrés. Manual de Psicopatología* (pp. 3-52). Madrid: McGraw-Hill.
- Sapolsky, R. (2004). *Why zebras don't get ulcers: The acclaimed guide to stress, stress-related diseases, and coping*. Holt paperbacks.
- Selye H. (1956). *The Stress of Life*. Mc Graw-Hill (Primera edición).
- Selye, H. (1935). Estresores.
- Smith, T. (1994). Concepts and methods in the study of anger, hostility, and health. En A. W. Siegman & T. W. Smith (Eds.), *Anger, hostility, and the heart* (pp. 23-42). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Sociedad Española de Medicina Interna [SEMI] (s.f). *Agresividad*. <https://www.fesemi.org/informacion-pacientes/conozca-mejor-su-enfermedad/agresividad>

- Solano, R. (2021). *Relación entre estrés académico y agresividad en estudiantes universitarios de la ciudad de Ambato*. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio institucional: <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3365>
- Solberg, M. y Olweus, D. (2003). Prevalence estimation of school bullying with the Olweus Bully/Victim Questionnaire. *Aggressive Behavior*, 29. 239-268.
- Spielberger, C., Jacobs, G., Russell, J. y Crane, R. (1983). Assessment of anger: the state-trait anger scale. Hillside, NJ: Erlbaum.
- Spielberger, C., Reheiser, E. y Sydeman, S. (1995). Measuring the Experience, Expression and Control of Anger. En H. Kassirer, *Anger Disorders: Definitions, Diagnosis, and Treatment*. Washington: Taylor and Francis
- Trujillo, J. (2023). La Salud Mental en Huánuco.
- Tuesta, A. (2020). *Estrés y depresión adolescentes de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre-Víctor Larco*. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45817/Tuesta_AAS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Valdez, M. (2018). Estilos de afrontamiento al estrés en adolescentes con buena y mala percepción del clima social familiar en una Institución Educativa de Lima Sur. *Psicología Peruana*, 3(1), 10-33.
<http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/133>
- Vásquez, A. I. (2022). *Estrés académico en estudiantes de una universidad pública y privada durante clases virtuales en época de pandemia en Trujillo, 2020*. [Tesis de Pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio institucional: <https://hdl.handle.net/20.500.12759/8589>
- Weinsten, F. y Aldunate, N. (2021). Procesamiento lingüístico y emocional de agresiones verbales. *Dossier: Emociones: Desde la sociología a la neurociencia*. Vol. 36 Núm. 1 (2021).

Zazo, S. (2023). *Problemas de agresividad en la adolescencia*. Blog: Consulta Goya Psicología y Psiquiatría.
<https://consultagoya.com/services/problemas-agresividad-adolescentes/>

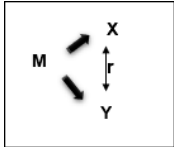
COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Santa Cruz, A. (2025). *Estrés académico y su relación con los niveles de agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial San Luis Gonzaga, Huánuco 2024* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
Problema general ¿Qué relación existe entre el estrés académico y los niveles de agresividad de los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial San Luis Gonzaga, Huánuco 2024?	Objetivo general Determinar la relación existente entre el estrés académico y los niveles de agresividad de los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial San Luis Gonzaga, Huánuco 2024.	Hipótesis General Hi: Existe relación entre el estrés académico y los niveles de agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial San Luis Gonzaga, Huánuco 2024. H0: No existe relación entre el estrés académico y los niveles de agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial San Luis Gonzaga, Huánuco 2024.	Variable 1: Estrés académico Dimensiones - Estresores - Síntomas o reacciones - Estrategias de afrontamiento	Tipo: Básica Enfoque: Cuantitativo Alcance: Descriptivo- Correlacional Diseño: No experimental
Problemas específicos ¿Cuáles son los niveles predominantes del estrés académico de los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial San Luis Gonzaga, Huánuco 2024? ¿Cuáles son los niveles predominantes de agresividad de los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial San Luis Gonzaga, Huánuco 2024? ¿En qué medida el estrés académico se relaciona con los niveles de agresión física de los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial San Luis Gonzaga, Huánuco 2024?	Objetivos específicos Identificar los niveles significativos de estrés académico de los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial San Luis Gonzaga, Huánuco 2024. Identificar los niveles significativos de agresividad de los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial San Luis Gonzaga, Huánuco 2024. Establecer la relación entre el estrés académico y los niveles de agresión física, de los estudiantes de la Institución Educativa	Hipótesis Específicas H1: Existe un nivel significativo alto de estrés académico en los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial San Luis Gonzaga, Huánuco 2024. H01: No existe un nivel significativo alto de estrés académico en los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial San Luis Gonzaga, Huánuco 2024. H2: Existe un nivel significativo alto de agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial San Luis Gonzaga, Huánuco 2024.	Variable 2: Agresividad Dimensiones - Agresión física - Agresión verbal - Hostilidad - Ira	 Población: La población para este trabajo de investigación está conformada por los 223 estudiantes de la Institución Educativa parroquial San Luis Gonzaga, Huánuco 2024. Muestra:

¿En qué medida el estrés académico se relaciona con los niveles de agresión verbal de los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial San Luis Gonzaga, Huánuco 2024? ¿En qué medida el estrés académico se relaciona con los niveles de hostilidad de los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial San Luis Gonzaga, Huánuco 2024? ¿En qué medida el estrés académico se relaciona con los niveles de ira de los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial San Luis Gonzaga, Huánuco 2024?	Parroquial San Luis Gonzaga, Huánuco 2024. Establecer la relación entre el estrés académico y los niveles de agresión verbal de los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial San Luis Gonzaga, Huánuco 2024. Establecer la relación entre el estrés académico y los niveles de hostilidad de los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial San Luis Gonzaga, Huánuco 2024. Establecer la relación entre el estrés académico y los niveles de ira de los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial San Luis Gonzaga, Huánuco 2024.	H02: No existe un nivel significativo alto de agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial San Luis Gonzaga, Huánuco 2024. H3: Existe relación entre el estrés académico y los niveles de agresión física de los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial San Luis Gonzaga, Huánuco 2024. H01: No existe relación entre el estrés académico y los niveles de agresión física de los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial San Luis Gonzaga, Huánuco 2024. H4: Existe relación entre el estrés académico y los niveles de agresión verbal de los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial San Luis Gonzaga, Huánuco 2024. H02: No existe relación entre el estrés académico y los niveles de agresión verbal de los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial San Luis Gonzaga, Huánuco 2024. H5: Existe relación entre el estrés académico y los niveles de hostilidad de los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial San Luis Gonzaga, Huánuco 2024. H03: No existe relación entre el estrés académico y los niveles de hostilidad de los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial San Luis	Se utilizará un muestreo probabilístico, por lo cual se trabajará con 140 alumnos, distribuidos en 28 alumnos por cada $r = \frac{n \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$ grado. Procesamiento de datos La distribución de frecuencias a través de tablas y gráficos de la estadística descriptiva. El programa SSPS para analizar los datos del instrumento. Para verificar la hipótesis se empleará la estadística inferencial, a través de la siguiente formula:
--	---	---	---

Gonzaga, Huánuco 2024.

H6: Existe relación entre el estrés académico y los niveles de ira de los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial San Luis Gonzaga, Huánuco 2024.

H04: No existe relación entre el estrés académico y los niveles de ira de los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial San Luis Gonzaga, Huánuco 2024.

ANEXO 2

INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO DEL ESTRÉS ACADÉMICO

A continuación, se presenta el Inventario SISCO para el estudio del estrés académico, la ficha es confidencial y anónima, así como su participación es voluntaria, se le pide sinceridad al momento de responder las preguntas.

Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

Sí ()

No ()

En caso de seleccionar la alternativa no, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa si, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

Instrucciones:

A continuación, encontrarás una lista de habilidades que las personas usan en su vida diaria, señala tu respuesta marcando con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios.

1 = Nunca 2 = Casi Nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre

ESTRESORES	1	2	3	4	5
1. La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días					
2. La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases					
3. La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.)					
4. El nivel de exigencia de mis profesores/as					
5. El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
6. Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as					
7. La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as					
A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos alumnos. Responde, señalando con una X, ¿con qué frecuencia cada uno de esos aspectos te estresa? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.					
SÍNTOMAS O REACCIONES	1	2	3	4	5
8. La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días					
9. La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases					
10. La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.)					
11. El nivel de exigencia de mis profesores/as					

12.El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
13.Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as					
14.La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as					
A continuación, se presentan una serie de reacciones que, en mayor o menor medida, suelen presentarse en algunos alumnos cuando están estresados. Responde, señalando con una X, ¿con que frecuencia se te presentan cada una de estas reacciones cuando estás estresado? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior					
ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	1	2	3	4	5
15.Concentrarse en resolver la situación que me preocupa					
16.Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa					
17.Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa					
18.Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa					
19.Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucione					
20.Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas					
21.Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa					

Gracias

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ) DE BUSS Y PERRY

A continuación, se presenta el Cuestionario de Agresión para el estudio de agresividad, la ficha es confidencial y anónima, así como su participación es voluntaria, se le pide sinceridad al momento de responder las preguntas

Sexo: M () F () **Grado:** **Edad:**

Instrucciones:

A continuación, se te presentará un listado de preguntas sobre el modo de cómo actúas frente a determinadas situaciones.

Se presentan 5 alternativas después de cada pregunta, donde marcaras con un aspa o una cruz en la alternativa que te parezca correcta. **NO EMPLEES MUCHO TIEMPO EN UNA PREGUNTA Y CONTESTA CON VERACIDAD.**

- 1 = completamente falso para mí
- 2 = bastante falso para mí
- 3 = ni verdadero ni falso para mí
- 4 = bastante verdadero para mí
- 5 = completamente verdadero para mí

ÍTEMS	1	2	3	4	5
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3. Me enfado rápidamente, pero se me pasa en seguida					
4. A veces soy bastante envidioso					
5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13. Suelo involucrarme en la pelea, algo más de lo normal					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15. Soy una persona apacible.					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					

17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20. Sé que mis amigos me critican a mis espaldas.					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegarle a una persona.					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27. He amenazado a gente que conozco.					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29. He llegado a estar tan furioso que he roto cosas					

Gracias



ANEXO 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO

ESTRÉS ACADÉMICO Y SU RELACIÓN CON LOS NIVELES DE AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL SAN LUIS GONZAGA, HUÁNUCO 2024

Investigadora: SANTA CRUZ, Armilhuay Lisbeth.

Estimados padres de familia de la institución Educativa Parroquial San Luis Gonzaga de la ciudad de Huánuco; soy una estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud del Programa Académico Profesional de Psicología de la Universidad de Huánuco, estoy desarrollando un Proyecto de Investigación para la obtención del título de licenciada en Psicología.

De acuerdo con las normas éticas, solicitamos su valioso consentimiento para la participación de su menor hijo en nuestro estudio de investigación, por tal motivo solicito cordialmente que desarrolle el Inventario de estrés académico de SISCO SV y el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry, de manera anónima en un tiempo aproximado de 10 a 15 minutos.

Informado que el objetivo del desarrollo de dicha prueba es obtener información de manera anónima de como se encuentran en la actualidad la relación del estrés académico con los niveles de agresividad de su menor hijo, manifestándole expresamente que los resultados obtenidos se mantendrán en estricta reserva y confidencialidad, comunicándole, además que dicha información será utilizada exclusivamente para fines del estudio de investigación que estoy ejecutando.

En señal de aceptación y conformidad solicito tenga a bien formar el presente consentimiento informado.



Dr. Fermín Peña Lopez OFM
DIRECTOR GENERAL
I.E.P. "SAN LUIS GONZAGA"



Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho.

ANEXO 4

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DEL COLEGIO PARROQUIAL SAN LUIS GONZAGA:

HACE CONSTAR:

Que, la Sra: Lisbeth Santa Cruz Armilhuay, ha realizado la aplicación del Inventario de estrés académico de SISCO SV y el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry, del proyecto de tesis **“ESTRÉS ACADÉMICO Y SU RELACIÓN CON LOS NIVELES DE AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL SAN LUIS GONZAGA, HUÁNUCO 2024”** para optar el título profesional de licenciada en psicología.

Se expide la presente constancia a petición de interesados para los fines que estime por conveniente.

Huanuco 10 de diciembre del 2024

Dr. Fermín Peña López OFM
DIRECTOR GENERAL
I.E.P. "SAN LUIS GONZAGA"

ANEXO 5

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



ANEXO 6

SOLICITUD

Solicito: Permiso para ejecutar mi trabajo de investigación

Señor: Mg Fermín Peña López

Director de la institución Educativa Parroquial Seminario San Luis Gonzaga
Huánuco.

Yo: Santa Cruz Armilhuay, Lisbeth identificado con DNI: 75858619

ante usted me presento y me expongo

solicito autorización para realizar la ejecución de mi trabajo de investigación:
tesis titulada “ESTRÉS ACADÉMICO Y SU RELACIÓN CON LOS NIVELES
DE AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PARROQUIAL SAN LUIS GONZAGA, HUÁNUCO 2024”. para
optar el título profesional licenciada en psicología.

Por lo expuesto: ruego a usted acceder mi solicitud

Huánuco 10 de diciembre del 2024

.....

Santa Cruz Armilhuay, Lisbeth

75858619



Dr. Fermín Peña López OFM
DIRECTOR GENERAL
I.E.P. "SAN LUIS GONZAGA"



CUESTIONARIO DEL ESTRÉS ACADÉMICO

A continuación, se presenta el Inventario SISCO para el estudio del estrés académico, la ficha es confidencial y anónima, así como su participación es voluntaria, se le pide sinceridad al momento de responder las preguntas.

Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

Sí (☒)

No (☐)

En caso de seleccionar la alternativa "no", el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa "sí", pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

Instrucciones:

A continuación, encontrarás una lista de habilidades que las personas usan en su vida diaria, señala tu respuesta marcando con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios.

1 = Nunca 2 = Casi Nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre

ESTRESORES	1	2	3	4	5
1. La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días			X		
2. La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases			X		
3. La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.)		X			
4. El nivel de exigencia de mis profesores/as				X	
5. El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)		X			
6. Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as			X		
7. La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as				X	
A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos alumnos. Responde, señalando con una X, ¿con qué frecuencia cada uno de esos aspectos te estresa? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.					
SÍNTOMAS O REACCIONES	1	2	3	4	5
8. La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días			X		
9. La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases				X	

10. La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.)				X	
11. El nivel de exigencia de mis profesores/as			X		
12. El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)			X		
13. Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as		X			
14. La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as				X	
A continuación, se presentan una serie de reacciones que, en mayor o menor medida, suelen presentarse en algunos alumnos cuando están estresados. Responde, señalando con una X, ¿con que frecuencia se te presentan cada una de estas reacciones cuando estás estresado? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior					
ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	1	2	3	4	5
15. Concentrarse en resolver la situación que me preocupa			X		
16. Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa		X			
17. Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa	X				
18. Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa		X			
19. Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucione				X	
20. Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas				X	
21. Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa				X	

Gracias

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ) DE BUSS Y PERRY

A continuación, se presenta el Cuestionario de Agresión para el estudio de agresividad, la ficha es confidencial y anónima, así como su participación es voluntaria, se le pide sinceridad al momento de responder las preguntas

Sexo : M () F ☒

Grado: 4^o

Edad: 16

Instrucciones:

A continuación, se te presentará un listado de preguntas sobre el modo de como actúas frente a determinadas situaciones.

Se presentan 5 alternativas después de cada pregunta, donde marcaras con un aspa o una cruz en la alternativa que te parezca correcta. NO EMPLEES MUCHO TIEMPO EN UNA PREGUNTA Y CONTESTA CON VERACIDAD.

- 1 = completamente falso para mí
- 2 = bastante falso para mí
- 3 = ni verdadero ni falso para mí
- 4 = bastante verdadero para mí
- 5 = completamente verdadero para mí

ÍTEMS	1	2	3	4	5
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	☒				
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos		☒			
3. Me enfado rápidamente, pero se me pasa en seguida		☒			
4. A veces soy bastante envidioso	☒				
5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona		☒			
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente				☒	
7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo			☒		
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente			☒		
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también	☒				
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos		☒			
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar				☒	
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades			☒		
13. Suelo involucrarme en la pelea, algo más de lo normal			☒		

14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.		X			
15. Soy una persona apacible.				X	
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.				X	
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.			X		
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.			X		
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.			X		
20. Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.		X			
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.			X		
22. Algunas veces pierdo el control sin razón.		X			
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables.			X		
24. No encuentro ninguna buena razón para pegarle a una persona.		X			
25. Tengo dificultades para controlar mi genio.				X	
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.			X		
27. He amenazado a gente que conozco.		X			
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.				X	
29. He llegado a estar tan furioso que he roto cosas			X		

Gracias



CUESTIONARIO DEL ESTRÉS ACADÉMICO

A continuación, se presenta el Inventario SISCO para el estudio del estrés académico, la ficha es confidencial y anónima, así como su participación es voluntaria, se le pide sinceridad al momento de responder las preguntas.

Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

Sí (☒)

No (☐)

En caso de seleccionar la alternativa "no", el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa "sí", pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

Instrucciones:

A continuación, encontrarás una lista de habilidades que las personas usan en su vida diaria, señala tu respuesta marcando con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios.

1 = Nunca 2 = Casi Nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre

ESTRESORES	1	2	3	4	5
1. La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días				X	
2. La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases	X				
3. La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.)		X			
4. El nivel de exigencia de mis profesores/as					X
5. El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)				X	
6. Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as					X
7. La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as		X			
A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos alumnos. Responde, señalando con una X, ¿con qué frecuencia cada uno de esos aspectos te estresa? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.					
SÍNTOMAS O REACCIONES	1	2	3	4	5
8. La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días				X	
9. La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases	X				

10. La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.)		X			
11. El nivel de exigencia de mis profesores/as					X
12. El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)				X	
13. Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as					X
14. La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as		X			
A continuación, se presentan una serie de reacciones que, en mayor o menor medida, suelen presentarse en algunos alumnos cuando están estresados. Responde, señalando con una X, ¿con que frecuencia se te presentan cada una de estas reacciones cuando estás estresado? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior					
ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	1	2	3	4	5
15. Concentrarse en resolver la situación que me preocupa					X
16. Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa					X
17. Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa				X	
18. Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa					X
19. Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucione				X	
20. Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas	X				
21. Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa				X	

Gracias



CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ) DE BUSS Y PERRY

A continuación, se presenta el Cuestionario de Agresión para el estudio de agresividad, la ficha es confidencial y anónima, así como su participación es voluntaria, se le pide sinceridad al momento de responder las preguntas

Sexo : M (x) F ()

Grado: Secundaria

Edad: 13

Instrucciones:

A continuación, se te presentará un listado de preguntas sobre el modo de como actúas frente a determinadas situaciones.

Se presentan 5 alternativas después de cada pregunta, donde marcaras con un aspa o una cruz en la alternativa que te parezca correcta. NO EMPLEES MUCHO TIEMPO EN UNA PREGUNTA Y CONTESTA CON VERACIDAD.

1 = completamente falso para mi

2 = bastante falso para mi

3 = ni verdadero ni falso para mi

4 = bastante verdadero para mi

5 = completamente verdadero para mi

ÍTEMS	1	2	3	4	5
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	X				
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos			X		
3. Me enfado rápidamente, pero se me pasa en seguida			X		
4. A veces soy bastante envidioso	X				
5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					X
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente			X		
7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo				X	
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente			X		
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también			X		
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos				X	
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar		X			
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	X				
13. Suelo involucrarme en la pelea, algo más de lo normal				X	

14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.			X		
15. Soy una persona apacible.					X
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.			X		
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					X
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.			X		
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.		X			
20. Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.		X			
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.		X			
22. Algunas veces pierdo el control sin razón.			X		
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables.		X			
24. No encuentro ninguna buena razón para pegarle a una persona.		X			
25. Tengo dificultades para controlar mi genio.			X		
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					X
27. He amenazado a gente que conozco.		X			
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					X
29. He llegado a estar tan furioso que he roto cosas	X				

Gracias



CUESTIONARIO DEL ESTRÉS ACADÉMICO

A continuación, se presenta el Inventario SISCO para el estudio del estrés académico, la ficha es confidencial y anónima, así como su participación es voluntaria, se le pide sinceridad al momento de responder las preguntas.

Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

Sí (X)

No ()

En caso de seleccionar la alternativa "no", el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa "sí", pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

Instrucciones:

A continuación, encontrarás una lista de habilidades que las personas usan en su vida diaria, señala tu respuesta marcando con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios.

1 = Nunca 2 = Casi Nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre

ESTRESORES	1	2	3	4	5
1. La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días					X
2. La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases					X
3. La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.)					X
4. El nivel de exigencia de mis profesores/as					X
5. El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					X
6. Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as					X
7. La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as					X
A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos alumnos. Responde, señalando con una X, ¿con qué frecuencia cada uno de esos aspectos te estresa? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.					
SÍNTOMAS O REACCIONES	1	2	3	4	5
8. La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días					X
9. La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases					X

10. La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.)					X
11. El nivel de exigencia de mis profesores/as					X
12. El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					X
13. Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as					X
14. La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as					X
A continuación, se presentan una serie de reacciones que, en mayor o menor medida, suelen presentarse en algunos alumnos cuando están estresados. Responde, señalando con una X, ¿con qué frecuencia se te presentan cada una de estas reacciones cuando estás estresado? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior					
ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	1	2	3	4	5
15. Concentrarse en resolver la situación que me preocupa				X	
16. Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa			X		
17. Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa				X	
18. Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa				X	
19. Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucione			X		
20. Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas				X	
21. Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa				X	

Gracias



CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ) DE BUSS Y PERRY

A continuación, se presenta el Cuestionario de Agresión para el estudio de agresividad, la ficha es confidencial y anónima, así como su participación es voluntaria, se le pide sinceridad al momento de responder las preguntas

Sexo : M ☒ F ()

Grado: 9^{do}.

Edad: 14

Instrucciones:

A continuación, se te presentará un listado de preguntas sobre el modo de como actúas frente a determinadas situaciones.

Se presentan 5 alternativas después de cada pregunta, donde marcaras con un aspa o una cruz en la alternativa que te parezca correcta. NO EMPLEES MUCHO TIEMPO EN UNA PREGUNTA Y CONTESTA CON VERACIDAD.

- 1 = completamente falso para mí
- 2 = bastante falso para mí
- 3 = ni verdadero ni falso para mí
- 4 = bastante verdadero para mí
- 5 = completamente verdadero para mí

ÍTEMS	1	2	3	4	5
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.		X			
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos		X			
3. Me enfado rápidamente, pero se me pasa en seguida		X			
4. A veces soy bastante envidioso		X			
5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	X				
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente		X			
7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo		X			
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente		X			
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también			X		
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos			X		
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar		X			
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades		X			
13. Suelo involucrarme en la pelea, algo más de lo normal		X			

14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.		X			
15. Soy una persona apacible.		X			
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.		X			
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.		X			
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.		X			
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.			X		
20. Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.		X			
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.		X			
22. Algunas veces pierdo el control sin razón.		X			
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables.		X			
24. No encuentro ninguna buena razón para pegarle a una persona.			X		
25. Tengo dificultades para controlar mi genio.			X		
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.		X			
27. He amenazado a gente que conozco.		X			
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.		X			
29. He llegado a estar tan furioso que he roto cosas.		X			

Gracias



CUESTIONARIO DEL ESTRÉS ACADÉMICO

A continuación, se presenta el Inventario SISCO para el estudio del estrés académico, la ficha es confidencial y anónima, así como su participación es voluntaria, se le pide sinceridad al momento de responder las preguntas.

Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

Sí () No (☒)

En caso de seleccionar la alternativa "no", el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa "sí", pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

Instrucciones:

A continuación, encontrarás una lista de habilidades que las personas usan en su vida diaria, señala tu respuesta marcando con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios.

1 = Nunca 2 = Casi Nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre

ESTRESORES	1	2	3	4	5
1. La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días			☒		
2. La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases			☒		
3. La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.)			☒		
4. El nivel de exigencia de mis profesores/as				☒	
5. El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)				☒	
6. Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as			☒		
7. La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as			☒		
A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos alumnos. Responde, señalando con una X, ¿con qué frecuencia cada uno de esos aspectos te estresa? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.					
SÍNTOMAS O REACCIONES	1	2	3	4	5
8. La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días				☒	
9. La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases			☒		

10. La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.)			X		
11. El nivel de exigencia de mis profesores/as		X			
12. El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)				X	
13. Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as				X	
14. La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as			X		
A continuación, se presentan una serie de reacciones que, en mayor o menor medida, suelen presentarse en algunos alumnos cuando están estresados. Responde, señalando con una X, ¿con qué frecuencia se te presentan cada una de estas reacciones cuando estás estresado? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior					
ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	1	2	3	4	5
15. Concentrarse en resolver la situación que me preocupa			X		
16. Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa		X			
17. Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa			X		
18. Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa		X			
19. Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solución			X		
20. Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas			X		
21. Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa			X		

Gracias

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ) DE BUSS Y PERRY

A continuación, se presenta el Cuestionario de Agresión para el estudio de agresividad, la ficha es confidencial y anónima, así como su participación es voluntaria, se le pide sinceridad al momento de responder las preguntas

Sexo : M () F ()

Grado:

Edad:

Instrucciones:

A continuación, se te presentará un listado de preguntas sobre el modo de como actúas frente a determinadas situaciones.

Se presentan 5 alternativas después de cada pregunta, donde marcaras con un aspa o una cruz en la alternativa que te parezca correcta. NO EMPLEES MUCHO TIEMPO EN UNA PREGUNTA Y CONTESTA CON VERACIDAD.

1 = completamente falso para mí

2 = bastante falso para mí

3 = ni verdadero ni falso para mí

4 = bastante verdadero para mí

5 = completamente verdadero para mí

ÍTEMS	1	2	3	4	5
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	X				
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos		X			
3. Me enfado rápidamente, pero se me pasa en seguida		X			
4. A veces soy bastante envidioso	X				
5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona			X		
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente		X			
7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo		X			
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente				X	
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también		X			
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos		X			
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar			X		
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades		X			
13. Suelo involucrarme en la pelea, algo más de lo normal	X				



UDH
UNIVERSIDAD DE LA HABANA

CUESTIONARIO DEL ESTRÉS ACADÉMICO

A continuación, se presenta el Inventario SISCO para el estudio del estrés académico, la ficha es confidencial y anónima, así como su participación es voluntaria, se le pide sinceridad al momento de responder las preguntas.

Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

Sí (✓)

No ()

En caso de seleccionar la alternativa "no", el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa "sí", pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

Instrucciones:

A continuación, encontrarás una lista de habilidades que las personas usan en su vida diaria, señala tu respuesta marcando con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios.

1 = Nunca 2 = Casi Nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre

ESTRESORES	1	2	3	4	5
1. La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días			X		
2. La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases				X	
3. La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.)			X		
4. El nivel de exigencia de mis profesores/as				X	
5. El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					X
6. Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as				X	
7. La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as		X			
A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos alumnos. Responde, señalando con una X, ¿con qué frecuencia cada uno de esos aspectos te estresa? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.					
SÍNTOMAS O REACCIONES	1	2	3	4	5
8. La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días			X		
9. La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases				X	

10. La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.)			X		
11. El nivel de exigencia de mis profesores/as				X	
12. El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					X
13. Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as				X	
14. La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as		X			
A continuación, se presentan una serie de reacciones que, en mayor o menor medida, suelen presentarse en algunos alumnos cuando están estresados. Responde, señalando con una X, ¿con que frecuencia se te presentan cada una de estas reacciones cuando estás estresado? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior					
ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	1	2	3	4	5
15. Concentrarse en resolver la situación que me preocupa			X		
16. Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa		X			
17. Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa			X		
18. Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa		X			
19. Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucione			X		
20. Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas			X		
21. Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa		X			

Gracias



CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ) DE BUSS Y PERRY

A continuación, se presenta el Cuestionario de Agresión para el estudio de agresividad, la ficha es confidencial y anónima, así como su participación es voluntaria, se le pide sinceridad al momento de responder las preguntas

Sexo : M (X) F () Grado: 1^{ro} secundaria Edad: 13.

Instrucciones:

A continuación, se te presentará un listado de preguntas sobre el modo de como actúas frente a determinadas situaciones.

Se presentan 5 alternativas después de cada pregunta, donde marcaras con un aspa o una cruz en la alternativa que te parezca correcta. NO EMPLEES MUCHO TIEMPO EN UNA PREGUNTA Y CONTESTA CON VERACIDAD.

- 1 = completamente falso para mí
- 2 = bastante falso para mí
- 3 = ni verdadero ni falso para mí
- 4 = bastante verdadero para mí
- 5 = completamente verdadero para mí

ÍTEMS	1	2	3	4	5
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.			X		
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos				X	
3. Me enfado rápidamente, pero se me pasa en seguida		X			
4. A veces soy bastante envidioso	X				
5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona			X		
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente			X		
7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo			X		
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					X
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también			X		
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos			X		
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar		X			
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					X
13. Suelo involucrarme en la pelea, algo más de lo normal	X				

14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.		X			
15. Soy una persona apacible.		X			
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					X
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.				X	
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.			X		
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.			X		
20. Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.					X
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.			X		
22. Algunas veces pierdo el control sin razón.		X			
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables.				X	
24. No encuentro ninguna buena razón para pegarle a una persona.			X		
25. Tengo dificultades para controlar mi genio.			X		
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					X
27. He amenazado a gente que conozco.			X		
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.		X			
29. He llegado a estar tan furioso que he roto cosas.				X	

Gracias