

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TESIS

**“Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de 4to
grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado,
Huánuco – 2024”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA: Morales Espinoza, Thalia Stefany

ASESORA: Diestro Caloretti, Karina Vanessa

HUÁNUCO – PERÚ

2025

U

D

H



TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología Educativa
AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Psicología

Disciplina: Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciada en psicología

Código del Programa: P05

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 74128271

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 25769441

Grado/Título: Maestra en Administración de la Educación

Código ORCID: 0000-0002-0497-1889

DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Miraval Tarazona, Lincoln Abraham	Magister en Psicología Educativa	22404062	0000-0003-0269-8599
2	Tarazona Soto, Aida Margarita	Maestro en Educación, Mención en Investigación e Innovación Pedagógica	22515643	0000-0001-5713-6126
3	Mendoza Morales, Carmen	Maestra en Gestión Pública	22515653	0000-0002-5360-1649



Facultad de Ciencias de la Salud
Programa Académico Profesional de Psicología

"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

**"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA
PERUANA"**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 15:30 P.M. horas del día 28 del mes de octubre del año dos mil veinticinco, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA **PRESIDENTE**
- MG. AIDA MARGARITA TARAZONA SOTO **SECRETARIA**
- MG CARMEN MENDOZA MORALES **VOCAL**
- MG. RENEE DEL CARMEN TELLEZ CORDERO (**JURADO ACCESITARIO**)
- **ASESOR DE TESIS MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI**

Nombrados mediante Resolución N° 3580-2024-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **"ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO, HUÁNUCO – 2024"**; Presentado por la Bachiller en Psicología, SRA. MORALES ESPINOZA, THALIA STEFANY, para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) aprobado por unanimidad con el calificativo cuantitativo de 16 y cualitativo de dieciséis - bueno

Siendo las, 4:30 p.m. Horas del día 28 del mes de octubre del año 2025, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA
Orcid.org/0000-0003-0269-8599 - DNI: 22404062
PRESIDENTE

MG. AIDA MARGARITA TARAZONA SOTO
orcid.org/0000-0001-5713-6126 - DNI: 22515643
SECRETARIA

MG. CARMEN MENDOZA MORALES
orcid.org/0000-0002-5360-1649 - DNI: 22515693
VOCAL



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: THALIA STEFANY MORALES ESPINOZA, de la investigación titulada "ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO, HUÁNUCO - 2024", con asesor(a) KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 962-2024-D-FCS-UDH del P. A. de PSICOLOGÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 21 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 31 de julio de 2025



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

INFORME DE ORIGINALIDAD

21%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

12%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

1library.co

Fuente de Internet

3%

2

hdl.handle.net

Fuente de Internet

3%

3

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

2%

4

repositorio.unheval.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.udh.edu.pe

Fuente de Internet

1%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO

D.N.I.: 47074047

cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA

D.N.I.: 71345687

cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado con mucho cariño a mis padres, Juan Morales Ramos y Eva Espinoza Martel, quienes me han dado la vida y son modelos de inspiración para mí, por brindarme la capacidad de superarme y aspirar a lo mejor en cada fase de mi vida, ya que contribuyeron de manera positiva en mi educación académica, brindándome el respaldo e incentivo que requería en toda mi etapa universitaria. A mis hermanas por siempre estar ahí y ser motivo para alcanzar mis objetivos. Este logro también es suyo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme brindado la oportunidad de llegar a este momento de mi formación profesional, por haberme otorgado la fortaleza en los momentos adversos y por proporcionarme una vida llena de aprendizajes y experiencias.

Agradezco a mis padres por acompañarme en los momentos buenos y malos, por depositar su confianza en mí y cultivar perseverancia con cada uno de mis objetivos y metas planteadas, y principalmente por su respaldo incondicional durante mi desarrollo profesional, consiguiendo que su dedicación sea retribuida al alcanzar uno de los objetivos establecidos.

Agradezco a mis docentes y asesora por su empeño y compromiso en impartir sus diversos conocimientos basados en su experiencia y sabiduría, lo que será el fundamento de mi carrera profesional.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VI
ÍNDICE DE FIGURAS.....	VII
RESUMEN.....	VIII
ABSTRACT.....	IX
INTRODUCCIÓN.....	X
CAPITULO I.....	12
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	12
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	15
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	15
1.3. OBJETIVOS.....	15
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	15
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	15
1.4. JUSTIFICACIÓN	16
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	16
1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA.....	16
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA.....	17
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	17
CAPITULO II.....	19
MARCO TEÓRICO	19
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	19
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	19
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES.....	20
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES	21
2.2. BASES TEÓRICAS.....	21
2.2.1. ANSIEDAD.....	21
2.2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO	27

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.....	32
2.4. HIPÓTESIS	33
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	33
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	33
2.5. VARIABLES.....	34
2.5.1. VARIABLE ANSIEDAD.....	34
2.5.2. VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO	34
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	35
CAPITULO III.....	38
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	38
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	38
3.1.1. TIPO	38
3.1.2. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	38
3.1.3. ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	39
3.1.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	39
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	40
3.2.1. POBLACIÓN.....	40
3.2.2. MUESTRA.....	41
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	41
3.3.1 TÉCNICA	41
3.3.2 INSTRUMENTO.....	42
CAPITULO IV.....	43
RESULTADOS	43
4.1 RESULTADOS	43
4.2 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	49
CAPITULO V.....	54
DISCUSIÓN	54
CONCLUSIÓN	56
RECOMENDACIONES.....	58
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	60
ANEXOS.....	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Escala de valoración del aprendizaje según DIGEBARE (1980).....	30
Tabla 2 Escala de valoración del aprendizaje adaptado por Reyes (1988)...	30
Tabla 3 Matriz de operacionalización de variables	35
Tabla 4 Población.....	40
Tabla 5 Nivel de frecuencia de la ansiedad.....	43
Tabla 6 Nivel de frecuencia en la dimensión ansiedad psíquica	44
Tabla 7 Nivel de frecuencia en la dimensión ansiedad física	45
Tabla 8 Nivel de frecuencia en la dimensión ansiedad fobia.....	46
Tabla 9 Nivel de frecuencia en la dimensión ansiedad agorafobia.....	47
Tabla 10 Nivel de frecuencia del rendimiento académico	48
Tabla 11 Correlación entre la variable ansiedad y el rendimiento académico	49
Tabla 12 Correlación entre la dimensión ansiedad psíquica y el rendimiento académico.....	50
Tabla 13 Correlación entre la dimensión ansiedad física y el rendimiento académico.....	51
Tabla 14 Correlación entre la dimensión ansiedad fobia y el rendimiento académico.....	52
Tabla 15 Correlación entre la dimensión ansiedad agorafobia y el rendimiento académico.....	53

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Diseño correlacional	40
Figura 2 Nivel de frecuencia de la ansiedad	43
Figura 3 Nivel de frecuencia en la dimensión ansiedad psíquica.....	44
Figura 4 Nivel de frecuencia en la dimensión ansiedad física	45
Figura 5 Nivel de frecuencia en la dimensión ansiedad fobia	46
Figura 6 Nivel de frecuencia en la dimensión ansiedad agorafobia	47
Figura 7 Nivel de frecuencia del rendimiento académico.....	48

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de 4to grado de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco 2024. La metodología empleada tuvo un enfoque cuantitativo de nivel correlacional observacional diseño de investigación no experimental de corte transversal correlacional simple. La población estuvo constituida por 133 estudiantes y su muestra fue de 99 integrantes. Los resultados: en la variable ansiedad un 67,7% de estudiantes están con un nivel de ansiedad media, así mismo, un 21,2% están en una ansiedad baja, finalmente un 11,1% están en una ansiedad alta. Por otro lado, en la variable rendimiento académico un 69,7% están con un nivel de rendimiento académico medio, así mismo, un 16,2% están con un rendimiento académico alto, finalmente un 14,1% están con un rendimiento académico bajo. La conclusión determina que la ansiedad tiene correlación alta con el rendimiento académico en estudiantes de 4to grado de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco 2024.

Palabras clave: Ansiedad, ansiedad baja, ansiedad media, ansiedad alta, rendimiento académico.

ABSTRACT

This research aimed to determine the relationship between anxiety and academic performance in 4th grade students of the Leoncio Prado School Unit, Huánuco 2024. The methodology used had a quantitative approach of observational correlational level, non-experimental research design, simple correlational cross-sectional. The population consisted of 133 students and its sample was 99 members. The results: in the anxiety variable, 67.7% of students have a medium anxiety level, likewise, 21.2% have low anxiety, finally 11.1% have high anxiety. On the other hand, in the academic performance variable, 69.7% have a medium academic performance level, likewise, 16.2% have high academic performance, finally 14.1% have low academic performance. The conclusion determines that anxiety has a high correlation with academic performance in 4th grade students of the Leoncio Prado School Unit, Huánuco 2024.

Key words: Anxiety, low anxiety, medium anxiety, high anxiety, academic performance.

INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo, la ansiedad es un factor que afecta de manera significativa el rendimiento académico de los estudiantes. La ansiedad, definida como un estado emocional caracterizado por sentimientos de tensión, preocupación y nerviosismo, se ha vuelto cada vez más frecuente en los jóvenes debido a las exigencias académicas y las presiones sociales. Numerosos estudios sugieren que niveles elevados de ansiedad pueden interferir con la capacidad de los estudiantes para concentrarse, asimilar conocimientos y rendir adecuadamente en exámenes y evaluaciones (OMS, 2023).

El rendimiento académico es un indicador fundamental en la vida estudiantil, pues no solo refleja el conocimiento y habilidades adquiridos, sino que también influye en la autopercepción y el futuro profesional de los estudiantes. Sin embargo, la relación entre ansiedad y rendimiento académico es compleja y multifacética. Por un lado, un cierto nivel de ansiedad puede actuar como motivador, impulsando al estudiante a esforzarse más; por otro, cuando la ansiedad se vuelve excesiva, puede generar efectos negativos como bloqueos mentales, falta de concentración y un menor desempeño en las tareas académicas (MINEDU, 2021).

El presente estudio se propone analizar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes y examinar los factores que contribuyen a la aparición de la ansiedad académica, tales como la presión social, las expectativas familiares y el temor al fracaso. Además, se exploran los efectos que distintas estrategias de afrontamiento pueden tener para reducir la ansiedad y mejorar el rendimiento de los estudiantes, con el objetivo de contribuir al desarrollo de intervenciones que promuevan una experiencia educativa más saludable y efectiva.

A través de este trabajo, se espera ofrecer una perspectiva comprensiva sobre cómo la ansiedad influye en el desempeño académico y qué medidas pueden implementarse en el entorno educativo para ayudar a los estudiantes

a manejar su ansiedad de manera efectiva, promoviendo así un ambiente de aprendizaje positivo y productivo.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La etapa en los adolescentes está caracterizada por un rápido desarrollo y transformación que se produce luego de la infancia y anteriormente de la edad adulta, abarcando desde los diez hasta los diecinueve años. La individuación es fundamental como crecimiento y cambio. Organización Mundial de la Salud, (OMS, 2023). Estas transformaciones abarcan el ámbito físico, biológico, emocional y social.

Para el MINEDU (2021), al final de su etapa educativa, los jóvenes se enfrentan a decisiones trascendentales que tendrán un impacto significativo en su futuro. Entre las incógnitas que se plantean se encuentran cuestiones como la elección de una profesión y el lugar de inicio de los estudios universitarios, así como la importancia de valorar si cuentan con el apoyo económico y familiar necesario para seguir aprendiendo.

La ansiedad es una reacción emocional habitual ante circunstancias que se consideran peligrosas o desafiantes, y se presenta tanto con signos corporales (taquicardia, sudoración, rigidez muscular) como mentales (inquietud, nerviosismo, pensamientos que se imponen). Mientras que la ansiedad en niveles moderados puede actuar como estímulo para mejorar el rendimiento, cuando alcanza niveles elevados o persistentes, puede convertirse en un obstáculo que repercuta negativamente en los rendimientos académicos de los estudiantes. La importancia radica en su capacidad para repercutir significativamente en la experiencia del estudiante y en su progreso educativo. Si la ansiedad no se gestiona eficazmente, puede causar complicaciones duraderas en el crecimiento personal y laboral del estudiante, como una disminución de la confianza en sí mismo, el abandono de los estudios o incluso enfrentarse a dificultades de salud mental más graves. El entorno de la educación, el estudiante se enfrenta a múltiples causantes estrés, como los exámenes, la presión para obtener altas calificaciones, las

expectativas familiares y el miedo al fracaso. Estos elementos pueden favorecer a la aparición de ansiedad académica (MINEDU, 2021).

Según MINEDU ERB (2021), las razones internas que surgen de forma natural durante la adolescencia y las influencias externas de la familia y los amigos juegan un papel crucial en la decisión de elegir una carrera. Así, la entrada en el programa puede generar una gran inquietud, pero ésta puede verse reducida por las aptitudes personales como, la gestión, la personalidad, la ansiedad, las capacidades intelectuales, etc.) y el apoyo familiar y social que puedan tener.

Según el PISA (2022), informó que los rendimientos del estudiante peruano en Ciencias y Matemáticas en la evaluación PISA 2022 habían mejorado. Sin embargo, este logro significativo no representa fielmente la situación, dado que muchos estudiantes cercanos a la TBE no han alcanzado un nivel sobresaliente en competencia de matemática y ciencia.

En América del Norte Gómez y García (2022), señalan que el rendimiento escolar puede ser una variable con múltiples repercusiones, ya que es factible tener habilidades y destrezas cognitivas sobresalientes, pero ello no garantiza un excelente desempeño. Las preocupaciones, manifiestas u ocultas, pueden repercutir en una persona al enfrentar las circunstancias que son desafiantes para su mente, su rendimiento, sus conexiones con los demás, su entorno social y otros aspectos de su vida.

Asimismo, Morales y Bedolla (2022), aluden a la situación en la que los estudiantes, a pesar de su alto nivel intelectual, se sienten nerviosos ante cualquier evaluación debido a diversos factores como los malos resultados anteriores, los conflictos familiares, y personales.

En cuanto a los factores de ansiedad y el género, existen abundantes pruebas que indican niveles más elevados de ansiedades en las féminas que en los varones. Asegura (Caguana y Tobar, 2022). Este estudio detalla la presencia de notables disparidades entre el género y los factores de ansiedad.

Asimismo, Segura (2022), comprobó que las mujeres muestran mayor nerviosismo que los hombres a la hora de enfrentarse a los exámenes. El

impacto de la ansiedad en la educación sigue suscitando gran interés entre profesores y estudiosos, ya que se observa que determinados alumnos muestran un bajo rendimiento académico.

Debido a que esta problemática ha trascendido en la sociedad afectando a todos los estudiantes en diferentes instituciones, en la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado se pudo observar a distintos estudiantes que presentan nerviosismo, tensión y preocupación, y junto a este sudoración y aumento del ritmo cardíaco especialmente durante periodos de evaluación como vienen a ser exposiciones, participación oral y exámenes, asimismo, se ha presenciado variaciones significativas en el rendimiento académico correlacionadas con estos estados emocionales; analizando todo ello se pudo deducir que este tipo de signos y síntomas es debido a que los estudiantes presentan niveles de ansiedad, de tal manera que ello sea una causa para que los estudiantes presenten junto a este, otro problema que es el bajo rendimiento académico.

La ansiedad relacionada con el ámbito académico surge por diversas razones, como la presión por obtener buenas calificaciones, cumplir con expectativas familiares o sociales, o enfrentar evaluaciones y exámenes constantes. Los estudiantes que presentan niveles de ansiedad continuarán mostrando bajo rendimiento académico, ya que la ansiedad puede tener un impacto negativo afectando la atención, concentración, retención de información y, en consecuencia, el desempeño escolar.

Por esa razón mediante esta investigación se podrá identificar la relación que existe entre ansiedad y rendimiento académico en adolescentes en contexto escolar y teniendo en cuenta que mediante esta investigación los beneficiarios no solo serán los estudiantes sino también docentes y personal administrativo, ya que, con la identificación de estos casos, los tutores, docentes, psicólogos y directivos podrán implementar estrategias para disminuir esta problemática a través de talleres de habilidades de estudio y apoyo psicológico institucional. Por este motivo, se plantean las siguientes preguntas:

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 PROBLEMA GENERAL

¿Cuál será la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes del 4to grado de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco 2024?

1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE1: ¿Cómo el rendimiento académico se relaciona con la dimensión de ansiedad psíquica en estudiantes del 4to grado de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco 2024?

PE2: ¿Cómo el rendimiento académico se relaciona con la dimensión de ansiedad física estudiantes del 4to grado de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco 2024?

PE3: ¿Cómo el rendimiento académico se relaciona con la dimensión de fobia social en estudiantes del 4to grado de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco 2024?

PE4: ¿Cómo el rendimiento académico se relaciona con la dimensión de agorafobia en estudiantes del 4to grado de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco 2024?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes del 4to grado de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco 2024.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE1: Determinar el rendimiento académico y su relación con la dimensión psíquica en estudiantes del 4to grado de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco 2024

OE2: Relacionar el rendimiento académico y la dimensión de síntomas físicos en estudiantes del 4to grado de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco 2024

OE3: Establecer el rendimiento académico y su relación con la dimensión de fobia social en estudiantes del 4to grado de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco 2024

OE4: Determinar el rendimiento académico y su relación con la dimensión de agorafobia en estudiantes del 4to grado de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco 2024

1.4 JUSTIFICACIÓN

1.4.1 JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La ansiedad es una de las alteraciones emocionales más comunes entre los estudiantes de nivel secundario, y su impacto en el ámbito académico ha sido ampliamente documentado. Según Spielberger (1983), la ansiedad académica se refiere a un estado emocional de tensión y preocupación excesiva ante situaciones escolares, que interfiere con la capacidad del estudiante para procesar información y resolver tareas de manera eficaz. Esta condición puede manifestarse tanto en el plano cognitivo como físico, afectando la concentración, la memoria y la confianza personal.

1.4.2 JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

A nivel práctico, la presente investigación surge de la necesidad de identificar si los estudiantes que presentan síntomas de ansiedad son también quienes experimentan mayores dificultades en su rendimiento académico. Reconocer esta relación permitirá analizar de forma concreta los datos obtenidos y, a partir de ello, diseñar estrategias de intervención psicológica que respondan a las necesidades reales de los estudiantes en el contexto educativo.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), los trastornos de ansiedad son altamente prevalentes en adolescentes, y cuando no se abordan a tiempo, pueden afectar directamente su funcionamiento escolar y social. Del mismo modo, Barlow (2002) destacan que la ansiedad persistente interfiere con el rendimiento en tareas cognitivas, afectando la concentración, la resolución de problemas y la toma de decisiones académicas.

1.4.3 JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

A nivel metodológico, la presente investigación se sustenta en el uso de instrumentos psicométricos validados que permitirán identificar con precisión la relación entre los niveles de ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundario. Para ello, se utilizará el instrumento Escala de ansiedad de lima (EAL-20) de Lozano-Vargas y Vega-Dienstmaier (2018), el cual permitirá evaluar con precisión la presencia e intensidad de los síntomas ansiosos, y por otro lado, el rendimiento académico será analizado mediante el Registro de Evaluación, lo que facilitará establecer una correlación clara entre las variables estudiadas. Este enfoque metodológico responde a los planteamientos de Zeidner (1998), quien sostiene que para comprender el impacto real de la ansiedad en el ámbito académico, es indispensable el uso de instrumentos validados que midan tanto variables emocionales como de desempeño.

1.5 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

En el transcurso de esta indagación, nos encontramos con varios obstáculos que limitaron su avance. El muestreo fue seleccionado intencionalmente de forma aleatorio, teniendo en cuenta la franja de edades en los alumnos, que están entre los 16 y 18 años. Las conclusiones se limitan a aplicarse en general a los estudiantes que se preparan para el servicio militar. A ello se añaden los deseos y decisiones de los alumnos, ya que varios de ellos pueden haber encontrado largo el proceso de cumplimentación del cuestionario.

1.6 VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación es viable y factible por su capacidad de llegar a estudiantes de distintos niveles académicos para recabar información y debido a contar con el permiso por parte del director y los docentes de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco. Los espacios de las instituciones educativas son ideales para realizar investigaciones, entrevistas o análisis a largo plazo. Se dispone de instrumentos verificados y fiables para las

evaluaciones de la ansiedad y el rendimiento académico. Esto simplifica la recogida de datos numéricos, mejorando su viabilidad.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Zúñiga, E. (2024) Realizó una investigación cuyo título fue “Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Joaquín Arias”, tuvo como objetivo analizar la relación entre la ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de Segundo Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Joaquín Arias. La metodología optó por un diseño metodológico no experimental de corte transversal correlacional básico. En cuanto a la población y muestra, se abordó un total de 111 estudiantes y se optó por un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los resultados mostraron una correlación entre la ansiedad y el rendimiento académico. En conclusión, se denota una relación inversamente proporcional entre el rendimiento académico y los estudiantes con niveles elevados de ansiedad.

Palmezano, A.; Palmezano, V. (2023) Realizaron una investigación cuyo título fue “Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de psicología de una Institución Superior de Riohacha-La Guajira”, tuvo como objetivo analizar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en alumnos de psicología. La metodología empleada fue cuantitativa, correlacional, descriptiva, no experimental con muestreo poblacional de 83 alumnos. Los resultados, la relación entre los estados de ansiedad y el rendimiento académico de los estudiantes se considera significativa (0,304, $p=0,005$). Sin embargo, no se observa una relación entre los estados de ansiedad rasgo y el rendimiento académico de los estudiantes. La conclusión confirma que los estudiantes, especialmente aquellos en semestres más avanzados, se ven afectados por la ansiedad de estado.

Sabando, A. (2023) Realizó una investigación cuyo título fue “Acoso escolar y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de

secundaria en Ecuador”, tuvo como objetivo determinar el acoso escolar en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria en Ecuador. La metodología empleada para este estudio fue básico, correlacional, descriptivo no experimental, participaron 390 participantes de la provincia. Los resultados La disminución del rendimiento académico ocurre en las instituciones públicas debido en mayor medida a las dimensiones de acoso como el nivel de acoso, la intensidad del acoso, las restricciones a La comunicación y los robos. Coacción, agresión y robos son variables que inciden negativamente en las instituciones privadas. Conclusión, se nota una mayor repercusión de la restricción de comunicación en las instituciones públicas y un nivel de acoso más intenso en las instituciones educativas privadas en el análisis predictivo de rendimiento académico, lo cual provoca un impacto negativo sobre la comunidad educativa.

2.1.2 ANTECEDENTES NACIONALES

Acuña y Bernal (2024) Realizaron una investigación cual título fue “Ansiedad y el rendimiento académico en universitarios de enfermería de una Universidad Pública”, el objetivo fue analizar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en universitarios de enfermería de una Universidad Pública, la metodología utilizada fue de tipo no experimental, correlacional, transversal, el muestreo estaba conformado por 186 alumnos; el resultado muestra que existe una relación inversa significativa entre la dimensión psicológica y el rendimiento académico - ,812. Como resultado, el nivel de rendimiento académico será menor a medida que aumenten los niveles de ansiedad. Además, el 55% de los evaluados presenta niveles altos de ansiedad y el 42% de los estudiantes presenta un rendimiento académico bajo. Concluyendo, de -,834 hacia el rendimiento académico, existe una relación significativa inversa entre la dimensión somática.

Pastor, C. (2022) Realizó una investigación cual título fue “Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución estatal del distrito de Carabayllo”, su objetivo fue determinar la

relación entre los niveles de ansiedad estado/rasgo y los niveles de rendimiento académico en alumnos de secundaria de una institución educativa de Carabayllo. La metodología empleada fue de tipo correlacional, descriptivo, cuantitativo. El muestreo fue de 150 alumnos de 4to a 5to entre los 14 a 17 años. Los resultados fueron que no hay una relación significativa entre los niveles de ansiedad estado-rasgo y los niveles de rendimiento académico, debido a que el resultado del p-valor es (0.578). Concluyendo: Los resultados están muy por encima del nivel de significancia de 0,05 (0,777).

Leyva, A. (2022) Realizó un estudio cuyo título fue “Ansiedad y rendimiento escolar en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Pedro, Monsefú”, tuvo como objetivo analizar la relación entre la ansiedad y el rendimiento escolar en los alumnos de 5to y 6to grado. La metodología empleada optó por ser descriptiva, cuantitativa, correlacional con un muestreo de 42 participantes. En los resultados, se tiene como ansiedad un 57,3% en un nivel alto, así mismo, se tiene un rendimiento académico en proceso con un 67,3%. Concluyendo que la ansiedad no tiene un impacto directo sobre el rendimiento escolar, ya que no existe una asociación significativa entre las dos variables evaluadas en el proceso de investigación.

2.1.3 ANTECEDENTES LOCALES

No hay información en el ámbito local.

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 ANSIEDAD

Afirma Morales-Bedolla et al. (2022) la historia de la ansiedad, explica que se origina del latín anxietas, así mismo, tiene sus raíces en la antigua palabra indoeuropea «angh», de la que procede el término angustia.

Godoy et al. (2021) aseguran que la ansiedad está caracterizada por un estado de inquietud y excitación, en el cual la persona anticipa el peligro mediante sensaciones de amenaza, acompañadas de signos

cognitivos y fisiológicos como sacudidas, y aunque intenta responder a la situación, lo hace de manera ineficaz.

Según Puig et al., (2021) aseguran que la ansiedad surge de la combinación de expresiones tanto mentales como físicas. Estas situaciones no son necesariamente peligrosas en sí mismas, pero la persona puede llegar a asociarlas incluso con estímulos inofensivos. Si esta forma de reacción continúa, abre la puerta a la aparición del miedo.

Chacón et al. (2021) aseguran que la ansiedad es común en todas las personas, aunque varía en su forma de reaccionar; puede ser una respuesta adecuada o inútil, y si afecta negativamente las actividades cotidianas, será necesario someterse a tratamiento.

Por otro lado Cánovas et al. (2017) sugiere que la ansiedad puede ser persistente y cambiante. En caso de que la ansiedad sea constante, estos efectos podrían provocar una deficiencia en el crecimiento emocional del joven.

Según Valdiviezo et al. (2021) afirma que durante la adolescencia surgen miedos relacionados con el crecimiento, influenciados por la propia edad de transformación. Estos miedos pueden manifestarse como puntos de peligro incontrolables, abriendo camino a la ansiedad. Es sumamente perjudicial cuando la persona no cuenta con elementos que le brinden protección.

Así mismo, Coronel et al. (2022) habló de 3 formas de ansiedades: la primera se considera una reacción común ante situaciones cotidianas, destacando la respuesta física; la segunda se manifiesta como síntomas de enfermedades médicas y mentales; y la tercera se refiere a la ansiedad como entidad propia, relacionada con trastornos específicos.

2.2.1.1 ENFOQUE TRIDIMENSIONAL DE LA ANSIEDAD

La concepción unidimensional de la ansiedad ha sido criticada por no mostrar una conexión clara en la fisiológica, conductual y activación, así como por revelar una baja concordancia entre los

distintos indicadores de activaciones fisiológicas, y por la presencia de un patrón de respuestas específicas. Para Obrist et al., (1974) en los últimos años, múltiples estudios han apoyado estas ideas, dando una nueva perspectiva al concepto de ansiedad, considerándolo como algo único y unificado. Sin embargo, la idea del sistema de triple respuesta surgió en la década de 1970 en los campos de las evaluaciones conductuales de la ansiedad (Ortega et al., 2022)

La teoría conductista considera la ansiedad como un conjunto de tres respuestas interconectadas. Esto ocurre cuando se combinan diversas respuestas cognitivas, fisiológicas y motoras en respuesta a estímulos específicos que afectan al individuo y a sus posibles reacciones (González y Campos (2021)

En el pasado, se creía que estos sistemas se encendían al mismo tiempo; sin embargo, los informes científicos han demostrado que, en determinados momentos y en situaciones similares, puede haber discrepancias y respuestas individuales específicas (Godoy et al. 2021).

La ansiedad sobre la teoría tridimensional, nos comentan que el estado podría clasificarse en 3 dimensiones: cognitiva, basada en la experiencia y las vivencias; fisiológica, asociada a las transformaciones corporales; y motora, relacionada con las habilidades observadas. (Álvarez, Aguilar y Lorenzo, 2012)

Siguiendo esta línea de pensamiento, la teoría impone explorar considerando los tres aspectos (mental, corporal y de movimiento), lo cual coincide con lo mencionado anteriormente por (Julian y Hernández, 2022), tras el siguiente detalle:

Trastornos de pánico:

- Latidos acelerados
- Transpiración
- Temblor u hormigueo

- Malestar en la región torácica
- Sensación de que la muerte está a punto de llegar
- Sensación de falta de control

2.2.1.2 DIMENSIONES EN MODELOS TEÓRICOS

Modelo psicoanalítico (Sigmund Freud)

➤ **Dimensión ansiedad psíquica:** Según Cánovas (2017).

Según Freud, la ansiedad se consideraba una reacción del yo a conflictos ocultos que surgen entre el yo, el ego y el superego. La ansiedad aparece cuando están a punto de salir a la luz anhelos ocultos o impulsos inaceptables en el subconsciente, lo que desencadena mecanismos de protección. Estos métodos (como la represión y la proyección) ayudan a disminuir la sensación de nerviosismo.

Para algunas personas, este miedo puede ser un obstáculo que les impida rendir en el trabajo, asistir a clase o realizar sus actividades cotidianas.

- Rubor, sudoración o temblores
- Ritmo cardíaco frenético
- Molestias abdominales
- Adopción de una postura inflexible o susurros en un tono apenas audible.
- Problemas para mantener los contactos visuales o permanecer al lado de extraños.
- Sentirse avergonzado o ser juzgado desfavorablemente por los demás.

➤ **Dimensión ansiedad física:** Según Barbosa (2022).

Diferentes enfoques teóricos ofrecen explicaciones sobre los signos físicos de la ansiedad, incluyendo puntos de vista desde la biología, la psicología y la conducta. Estos diseños exploran cómo la ansiedad, con sus orígenes en lo emocional y psicológico, se refleja en el cuerpo a través de reacciones fisiológicas, modelo biológico.

Según esta teoría, los signos físicos de la ansiedad están vinculados a la estimulación del sistema nervioso autónomo, especialmente la parte simpática, responsable de la reacción de lucha o huida ante un peligro percibido.

- **Dimensión fobia social:** Modelo cognitivo (Clark y Wells, 1995 como se citó en Albán, 2017).

El enfoque cognitivo desarrollado por Clark y Wells destaca como uno de los más llamativos para comprender la fobia social. Según esta teoría, quienes padecen fobia social tienen percepciones distorsionadas sobre cómo son vistos por los demás.

Una fobia se define como un miedo intenso o una aversión a determinados objetos o circunstancias. Aunque en determinadas circunstancias es comprensible sentirse preocupado, las personas con fobias experimentan un miedo exagerado que no se corresponde con el riesgo real de la situación u objeto.

- Iniciar medidas proactivas para evitar el objeto o situación que provoca miedo.
- Sentir una fuerte ansiedad inmediatamente al enfrentarse al objeto o situación.
- Enfrentar con gran inquietud la presencia de objetos y situaciones inevitables.

- **Dimensión Agorafobia:** Modelo cognitivo (Clark, 1986 como se citó en Acuña, 2024).

La perspectiva cognitiva de la agorafobia se centra en las interpretaciones erróneas y alarmantes de los signos físicos de ansiedad. Las personas con agorafobia suelen malinterpretar sensaciones físicas benignas (como un corazón acelerado o mareos) como indicadores de una amenaza inminente, como un ataque cardíaco o una situación que está fuera de control.

Un individuo tiene miedos a más de estas siguientes situaciones:

- subirse a transportes públicos
- Disfrutar de la naturaleza.
- Estar dentro de casa o en un espacio cubierto.
- Estar en una congregación de muchas personas

- Encontrarse solo fuera de su vivienda.

En el ámbito cognitivo, la respuesta de ansiedad se manifiesta a través de una sensación de malestar o inquietud personal, que implica pensamientos e imágenes muy detallados y concretos. Este malestar se presenta como una reacción cognitiva inicial que abarca sensaciones de miedo, peligro o una posible tragedia inminente.

La fuerza impulsora a través de las activaciones fisiológicas y de pensamientos de miedo. Es importante destacar que existen categorías de respuestas a nivel físico: las respuestas directas, vinculadas a acciones corporales como temblores, dificultad para hablar, disminución de la capacidad de percepción, problemas para completar respuestas indirectas, que están relacionadas con actitudes de evitación de situaciones y que no se pueden controlar voluntariamente (Godoy et al. 2021).

2.2.1.3 DISCORDANCIA Y DESINCRONÍA

Díaz et al. (2013) determina que la reacción conectada sea común que no exista concordancia entre las tres dimensiones de la ansiedad cognitiva, motora, fisiológica, e incluso se han observado relaciones opuestas.

Rodríguez et al. (2022) publicó varios estudios sobre esta nueva perspectiva, confirman la discrepancia entre ambos. Este fenómeno se denomina discordancia o fragmentación de la respuesta.

El mismo autor menciona la variable de desincronización, que consiste en la discrepancia entre los diversos elementos que están presentes en un mismo banco de respuestas. Hace referencia a las modificaciones que pueden surgir en distintos momentos, indicando ser modificado de diversas maneras. (Román et al. 2021).

Cano et al. (1995) detalla que la falta de armonía y sincronización entre los diferentes sistemas de respuesta (mental, físico y motor) dependerá de la intensidad de la emoción y del nivel de exigencia, fluctuando en importancia. Se mencionó que la

discrepancia es mayor en circunstancias que provocan emociones menos intensas que en aquellas que provocan emociones más intensas.

Gracias a los iniciales estudios de Martínez et al. (2012) de acuerdo con las investigaciones y escritos de diversos autores sobre el concepto de ansiedad, actualmente se ha desarrollado una perspectiva tripartita sobre la reacción ansiosa ante situaciones. Por ello, con esta nueva perspectiva es posible seleccionar un método específico según el área necesaria.

El diseño propone promover una intervención precisa en función de la reacción de ansiedad más destacada. A modo de ejemplo, para aquellas personas con un nivel cognitivo elevado, se pueden aplicar estrategias como las autoafirmaciones aquellas que experimentan una ansiedad fisiológica intensa, se pueden utilizar desensibilización sistemática o técnicas de relajación, por último, para aquellas personas con un nivel marcado de ansiedad motora, pueden beneficiarse de entretenimientos con prácticas reforzadas (García et al., 2022)

2.2.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO

La eficiencia en el estudio seguirá siendo un tema de estudio relevante en el ámbito educativo, cobrando mayor relevancia en la actualidad debido a la influencia de las (TIC). La educación se enfrenta constantemente al reto de transformar los datos en sabiduría personal, de forma que sea beneficiosa para cada persona. El objetivo es que cada individuo sea capaz de desenvolverse con éxito en su vida diaria. Destacar en el ámbito académico será eficiente para un desarrollo profesional de los estudiantes en el futuro. (Martín y Sánchez, 2022).

Clasifica al rendimiento académico como los rasgos y habilidades mentales de un alumno, que se potencian mediante la combinación de enseñanza y aprendizaje. Gracias a ello, puede destacar en sus estudios, lo que se refleja en su calificación final (Albán y Calero, 2017).

Años después, Chacaliaza et al. (2021), menciona esta variable que puede definirse como una evaluación de competencias, que se manifiesta como productos de procesos de aprendizajes. Por otro lado, Curoet et al. (2023) destaca que el estado emocional de los alumnos, incluyendo su bienestar y satisfacción tanto en padres, maestros y figuras de autoridad en el ámbito educativo.

Valdiviezo et al. (2021) señalan que el rendimiento de los estudiantes es resultado del trabajo realizado bajo la orientación docente y que este se valora a través de criterios previamente establecidos de evaluación.

En relación con la razón principal detrás del desempeño académico, se indica que este persigue lograr un objetivo educativo, un proceso de aprendizaje. (Barbosa et al., 2022).

2.2.2.1 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Afirma Ureta (2023), que existen elementos o circunstancias internas y externas que inciden en este aspecto, denominados elementos que se describen en detalle por lo siguiente.

Factor endógeno

Son elementos biológicos y psicológicos presentes en un solo estudiante.

- Componente biológico: Se refiere a la salud óptima, que está vinculada a la estructura y funcionamiento de los órganos.
- Elemento mental: referencia mental positiva y a las cualidades emocionales.

Factor externo que se vincula a los elementos sociales, educativos y ambientales presentes en el entorno.

- Aspecto social: Incluye aspectos en la familiaridad que direcciona al individuo, su nivel de educación, sociocultural en la que destaca, sus relaciones con los demás, entre otros.
- Aspecto educativo: líderes académicos, docentes, instalaciones escolares, materiales didácticos, programación horaria.

- Aspecto ambiental: Aspectos como el clima, eventos naturales, acceso a servicios esenciales, entre otros.

2.2.2.2 CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Al explorar una gran cantidad de textos sobre el desempeño académico, se determina que existen dos enfoques principales: el dinámico y el estático. Seguidamente, se describen las particularidades del desempeño: La capacidad de un individuo para aprender y mejorar está conectada con su desempeño en constante evolución, el cual se moldea a partir del talento y la dedicación que pone en sus estudios (Aldave y Hinostrroza, 2021).

El proceso de adquisición de conocimientos del estudiante, se manifiesta como una habilidad beneficiosa. Su efectividad está vinculada a estrategias de mejora y evaluaciones de desempeño. La productividad se considera como un instrumento y no como un objetivo en sí mismo (Aldave y Hinostrroza, 2021).

2.2.2.3 CLASIFICACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Según Castro et al., (2014) se clasifica en los 3 niveles:

- **Rendimiento académico bajo:** El estudiante tiene problemas para adquirir plenamente habilidades, conocimientos y destrezas esenciales para resolver problemas relacionados con el material de estudio o los recursos disponibles.
- **Rendimiento académico promedio:** Posee consistentemente el conocimiento fundamental para sobresalir en tareas y resolver problemas relacionados con el recurso o material educativo.
- **Excelencia académica alcanzada:** Se menciona que ha logrado el estudiante una comprensión satisfactoria en conceptos, demostrando un excelente dominio de la información.

En el ámbito educativo del país, especialmente en las instituciones académicas y universitarias, se utilizan evaluaciones

numéricas, es decir de cero a veinte. (Gavilanes et al., 2023). Dentro de este sistema, la puntuación obtenida se transforma en una evaluación del nivel de dominio de los conocimientos, la cual se divide en diferentes categorías. La puntuación más alta corresponde a un logro de aprendizaje sobresaliente, mientras que la puntuación más baja indica un aprendizaje deficiente, como se detalla a continuación. (Quispe et al., 2021):

Tabla 1

Escala de valoración del aprendizaje según DIGEBARE (1980)

NOTAS	VALORACIÓN
15-20	Aprendizaje bien logrado
11-14	Aprendizaje regularmente logrado
0-10	Aprendizaje deficientemente logrado

Fuente: Dirección General de Educación Básica y Regular (1980). Guía de Evaluación del Educando, citado por Reyes (1988).

En esa misma línea es que Reyes en 1988 (como se citó en Reyes, 2003). Desarrolló una tabla original para clasificar el progreso según las calificaciones detalladas de la siguiente manera:

Tabla 2

Escala de valoración del aprendizaje adaptado por Reyes (1988)

NOTAS	VALORACIÓN
20-15	Alto
14.99-13	Medio
12.99-11	Bajo
10.99-0	Deficiente

Fuente: Reyes, E. (1988). Influencia del programa curricular y del trabajo docente en el aprovechamiento escolar en Historia del Perú de alumnos del 3er Grado de Educación Secundaria.

Por otro lado, los estudiantes de las escuelas militares son evaluados de manera diferente y se requiere un mínimo de 12 puntos para aprobar el examen.

Como ya se ha mencionado. En cuanto a los factores internos, sabemos que el componente psicológico es fundamental en una

predicción de rendimiento. Cuando un estudiante se percibe a sí mismo como incompetente para dominar o cumplir las expectativas del docente, es probable que experimente altos niveles de ansiedad que afecten su desempeño.

Zeidner et al. (1998) acota que la ansiedad ante un examen es un fenómeno complejo que combina diferentes aspectos emocionales, cognitivos, fisiológicos y comportamentales. Estas respuestas transforman y afectan al rendimiento académico, manifestándose como preocupaciones o inquietudes ante posibles resultados desfavorables o suspensos en una evaluación.

Jadue et al. (2001) explican que cuando una persona presenta altos niveles de ansiedad, suele tener problemas para enfocarse y retener información, lo que perjudica su proceso de aprendizaje y su rendimiento académico.

Cánovas et al. (2017) sostienen que la ansiedad en los estudiantes está influenciada por cómo perciben la dificultad de las tareas, su nivel de comprensión y la sensación de control que experimentan frente a las exigencias académicas. Cuando sienten que no están adecuadamente preparados, pueden desarrollar inseguridad, rechazo hacia el estudio y baja autoestima. Según Caguana y Tobar (2022), este aumento en la ansiedad puede desencadenar diversos temores que impactan negativamente tanto en el rendimiento académico como en el bienestar emocional de los estudiantes.

2.2.2.4 CARACTERÍSTICAS DE LOS ESCOLARES

Por lo general, los estudiantes de secundaria por diversos factores que impactan su rendimiento, incluyen aspectos como la concentración, el entusiasmo, las habilidades, la inteligencia, la confianza en uno mismo, las dependencias y la fijación de objetivos, entre otros. (Alvarez et al., 2016).

Díaz y Zambrano (2024) explican que una de las formas de clasificación en el contexto escolar se basa en el uso de adjetivos o calificaciones, las cuales pueden expresarse mediante escalas numéricas o valoraciones cualitativas. En el sistema educativo peruano, las evaluaciones suelen utilizar una escala de veinte puntos, que indica el grado de logro del estudiante, abarcando desde un nivel sobresaliente hasta uno insuficiente.

2.2.2.5 LOS ADOLESCENTES

Los jóvenes adolescentes se ven obligados a lidiar con la presencia de todos los elementos desfavorables que forman parte de su entorno social, familiar y tecnológico. Si bien hay estudiantes con capacidades excepcionales que no se ven afectados por estas circunstancias, aquellos con capacidades limitadas experimentarán dificultades en su desempeño (Alata et al., 2024).

Torres et al. (2024) afirman que los estudiantes con un nivel promedio de inteligencia tienden a enfrentar más dificultades académicas en comparación con aquellos que poseen habilidades intelectuales superiores, quienes suelen tener una mayor capacidad para manejar e incluso superar la ansiedad.

Adolescencia temprana, en términos generales, se refiere a la etapa que ocurre entre los 10 y los 14 años de edad. La adolescencia suele ocurrir entre los 15 y los 19 años y continuar más allá de la primera década de vida. En general, los cambios físicos más significativos ya se han producido en este punto, pero el cuerpo continuará evolucionando hasta alcanzar su máximo potencial. (Maximiliano et al., 2016).

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Ansiedad: La ansiedad se refiere a reacciones cognitivas, fisiológicas y motoras desagradables. Las respuestas pueden surgir de estímulos internos y externos que la persona interpreta como riesgosos o intimidantes (Puig et al., 2021).

Rendimiento Académico: Se trata de una forma de medir las competencias en el ámbito educativo, que se descubre por medio de una evaluación periódica. Se resaltan las particularidades del estudiante, tanto internas, incluyendo actitudes, rasgos y percepciones, como externas, incluyendo el entorno familiar, social y educativo (Albán y Calero, 2017).

2.4 HIPÓTESIS

2.4.1 HIPÓTESIS GENERAL

H_i: Existe una relación significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes del 4to grado de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco 2024

H₀: No existe una relación significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes del 4to grado de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco 2024

2.4.2 HIPÓTESIS ESPECIFICAS

H₁: Existe relación significativa entre el rendimiento académico y su relación con la dimensión de ansiedad psíquica en estudiantes del 4to grado de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco 2024

H₀: No existe relación significativa entre el rendimiento académico y su relación con la dimensión de ansiedad psíquica en estudiantes del 4to grado de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco 2024

H₂: Existe relación significativa entre el rendimiento académico y la dimensión de síntomas físicos 20 en estudiantes en estudiantes del 4to grado de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco 2024

H₀: No existe relación significativa entre el rendimiento académico y la dimensión de síntomas físicos 20 en estudiantes en estudiantes del 4to grado de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco 2024

H₃: Existe relación significativa entre el rendimiento académico y su relación con la dimensión de fobia social en estudiantes del 4to grado de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco 2024

H0: No existe relación significativa entre el rendimiento académico y su relación con la dimensión de fobia social en estudiantes del 4to grado de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco 2024

H4: Existe relación significativa entre el rendimiento académico y su relación con la dimensión de agorafobia en estudiantes del 4to grado de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco 2024

H0: No existe relación significativa entre el rendimiento académico y su relación con la dimensión de agorafobia en estudiantes del 4to grado de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco 2024

2.5 VARIABLES

2.5.1 VARIABLE ANSIEDAD

Acuña y Bernal (2024) señalan que la ansiedad es una respuesta fisiológica normal del organismo frente a situaciones estresantes o amenazantes, activando mecanismos de defensa como la reacción de lucha o huida. No obstante, cuando esta respuesta ocurre de manera desproporcionada o en ausencia de un peligro real, se convierte en una ansiedad patológica, la cual puede perjudicar significativamente la calidad de vida y afectar el bienestar emocional, social y físico de quien la padece.

2.5.2 VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Según Aldave y Hinojosa (2021), el rendimiento académico refleja el nivel de desempeño que alcanza un estudiante en su proceso educativo, el cual suele evaluarse mediante notas, pruebas, trabajos y otros instrumentos de valoración. Este rendimiento está determinado por diversos factores, como las capacidades cognitivas, la motivación, las técnicas de estudio, el entorno social y el estado emocional, que en conjunto influyen en su aprendizaje y logros escolares.

2.6 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla 3

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS	ESCALA
Ansiedad	La ansiedad se define como una emoción caracterizada por sentimientos de tensión, pensamientos de preocupación y cambios físicos, como aumento de la presión arterial. Esta emoción es común en situaciones de amenaza percibida y	El cuestionario de Escala de Ansiedad de Lima (EAL-20), que incluye 20 preguntas dirigidas a la variable de estudio, será utilizada para evaluar la ansiedad, además de la psíquica, síntomas físicos, fobia social y agorafobias.	Ansiedad psíquica	Miedo sin motivo	6	Escala de ansiedad de lima (EAL-20) de Lozano-Vargas y Vega-Dienstmaier (2018)	Ordinal
				Aturdido o confundido	2		
				Nervioso	10		
				Angustiado-nervios de punta	14		
				Agitado-alterado	12		
			Síntomas físicos	Generalmente me siento cómodo, sosegado y apacible	18		Ordinal
				Con facilidad me siento asustado, con temor o miedo	13		
			Fobia social				Ordinal
				Disnea	4		
				Dolor o presión en pecho	8		
			Agorafobia	Escalofríos	17		Ordinal
				Adormecimiento u hormigueo en el cuerpo.	20		
				Tengo miedo de hacer el ridículo y sentirme humillado o avergonzado	5		

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS	ESCALA
	puede ser adaptativa en ciertos niveles, aunque niveles excesivos pueden interferir con las actividades diarias y el funcionamiento general del individuo. (Alata, 2024).			Tengo miedo de conocer gente nueva Tengo miedo de dar exámenes o tener una entrevista de trabajo. Me es difícil hablar con otras personas, tengo temor, me cuesta iniciar una conversación o no se me ocurre qué decir. Ser observado al trabajar, escribir, caminar, etc. Alejarse de casa Lugar lleno de gente Lugares altos Pánico	3 11 15 19 1 9 7 16		

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	INSTRUMENTO	ESCALA
Rendimiento académico	La medida en que los estudiantes logran los objetivos de aprendizaje establecidos en un contexto educativo. Se suele evaluar mediante exámenes, trabajos, proyectos y, en general, cualquier actividad académica que permita valorar el nivel de conocimiento y habilidades adquiridas por el estudiante en relación con los estándares establecidos por la institución educativa, según (MINEDU, 2021).	describe cómo se medirá o evaluará específicamente este concepto en el estudio, en términos concretos y observables. Esta definición permite transformar el rendimiento académico de una idea abstracta a una variable medible, proporcionando así los criterios exactos que los investigadores utilizarán para evaluar el desempeño de los estudiantes.	Evaluación diagnóstica (ED)	Evaluación de conocimientos	Notas o calificaciones	Registro de evaluación	Ordinal
			Participación permanente del estudiante (PE)	Calificaciones Durante la Unidad en participación			Ordinal
			Evaluación de procesos (EP)	Exámenes durante el curso			Ordinal
			Evaluación de Resultados (ER)				Ordinal
			Evaluación de Recuperación (ERc)	Última evaluación del curso			Ordinal
				Nota máxima sustitutoria			

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1 TIPO

El presente estudio según el aporte teórico es una investigación básica, ya que tiene como objetivo describir y recopilar toda información necesaria, ampliando los conocimientos, sometiendo a prueba las teorías y estudiando la o las variables para comprenderlo mejor, sin aplicar mucho la solución de los problemas prácticos. Según Baena (2014, p 11), la investigación básica se considera como el estudio de un problema, lo cual se centra únicamente en buscar conocimientos, la intención que tiene es generar nuevos saberes o alterar los fundamentos teóricos que ya existen, de tal modo que se incrementen los saberes científicos.

Según el tiempo es transversal, debido a que toda relección de datos se realizó en un determinado momento. Según Hernández (2003, p 270), refiere que se recolecta los datos en un solo momento y en un tiempo único, su finalidad es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un periodo de tiempo específico.

El diseño es de tipo no experimental, como refiere Hernández, Fernández y Baptista (2014, p 152), se realiza sin manipular las variables, es decir, no se hace variar intencionalmente las variables independientes. Lo que sí se realiza en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para que posteriormente sean analizados.

3.1.2 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de enfoque cuantitativo, por lo que consiste en la recogida de los datos para corroborar la hipótesis por medio del análisis estadístico y el cálculo numérico para probar teorías. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014, p 4), representa un

conjunto de procesos, lo cual es secuencial y probatorio, aquí no se puede evadir ningún paso a seguir, porque tiene un orden específico. Parte de una idea que va acotándose y, una vez que se ha determinado, se procede a los objetivos y preguntas de investigación. Y de aquellas preguntas se establecen hipótesis y variables, se dispone un plan para probarlas, se miden las variables en un determinado contexto a través de métodos estadísticos, y a partir de ello se obtiene las conclusiones de la o las hipótesis.

3.1.3 ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de alcance correlacional, ya que busca medir la relación que existe entre ambas variables, se pretende medir cada variable, para luego cuantificar y analizar la relación que hay entre ellas. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014, p 93), los estudios correlacionales tienen como objetivo conocer la relación que existe entre dos o más variables en una muestra o contexto específico. Para poder evaluar la relación que existe, primero se busca medir cada una variable, y luego se cuantifican, analizan y establecen las asociaciones. Y toda correlación se sustenta en las hipótesis que fueron sometidas a prueba.

La relación entre las variables se pudo descubrir a través de un enfoque correlacional, que permitió vislumbrar una conexión causal (Hernández, Fernández y Baptista 2014).

3.1.4 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

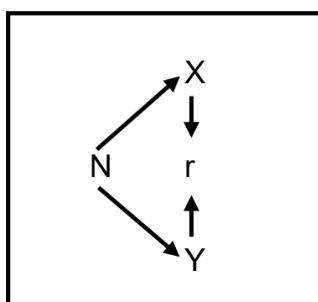
La presente investigación corresponde al estudio descriptivo correlacional, ya que tiene como finalidad establecer la relación que tienen ambas variables, las cuales son ansiedad y rendimiento académico.

Según Arias (2006, p 26), el diseño de investigación es la estrategia general que adopta el investigador para responder al problema planteado.

Fue un diseño no experimental, lo que significa que no se modifica, con el propósito de descubrir el objetivo sin distorsionar la realidad.

Figura 1

Diseño correlacional



Donde:

N= Estudiantes de la institución educativa

X= Niveles de Ansiedad

Y= Rendimiento Académico

r= Relación

Se utilizó la prueba Rho de Spearman, la cual resulta adecuada

El margen de error y su falta de normalidad se ha establecido un nivel de significación de 0,05

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 POBLACIÓN

La población estuvo formada por un total de 133 estudiantes de 4to grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco. (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014).

Arias (2006, p 81), refiere que la población es un conjunto finito o infinito que comparten ciertas características, lo cual será extensiva a la conclusión que llegue la investigación

Tabla 4

Población

GRADO	EDAD	SEXO	Numero
4TO A	14	M – F	22
4TO B	15	M – F	21
4TO C	15	M – F	24
4TO D	15	M – F	20
4TO E	15	M – F	25
4TO F	16	M – F	21
TOTAL			133

3.2.2 MUESTRA

Para la muestra consideró un estudio probabilístico y está conformado por un total de 99 estudiantes del 4to grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco, el cual formarán parte de la muestra poblacional, para lo cual se utilizará la fórmula bioestadística. (Supo, 2012)

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014, p 173), la muestra es considerado un subgrupo de la población de interés en el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse con precisión, además de que debe ser representativo de la población.

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}$$

Marco muestral	N =	133
Alfa (Máximo error tipo I)	α =	0.050
Nivel de Confianza	$1 - \alpha/2$ =	0.975
	Z (1- $\alpha/2$)	
Z de (1- $\alpha/2$)	=	1.960
Prevalencia de la enfermedad	p =	0.500
		0
Complemento de p	q =	.500
Precisión	d =	0.050
Tamaño de la muestra	n =	99

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1 TÉCNICA

Para tal efecto se utilizó la encuesta como método de intervención. Hernández y Duana (2020). Se detalló el uso de este dispositivo, el cual ha sido diseñado de tal manera que simplifique la medición sin descuidar

su capacidad para lograr los propósitos propuestos para el estudio. Para cumplir con todos los objetivos establecidos, se utilizará como herramienta el cuestionario.

TÉCNICA	INSTRUMENTO
Encuestas	Cuestionario

3.3.2 INSTRUMENTO

El instrumento empleado para la variable independiente fue el instrumento Escala de Ansiedad de Lima (EAL-20) de Lozano-Vargas y Vega-Dienstmaier (2018).

Para la segunda variable que es la dependiente se consideró el Instrumento Registro de Evaluación.

3.4 TÉCNICA PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

En el análisis de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS Versión 27 para obtener los datos y describir cada variable. Por tanto, se aplicó el estadístico Rho de Spearman para su evaluación de hipótesis planteadas sobre la relación entre las variables y la disparidad en las puntuaciones elaborando tablas y gráficos para su interpretación. Se ha establecido un nivel de significación de 0,05.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1 RESULTADOS

Tabla 5

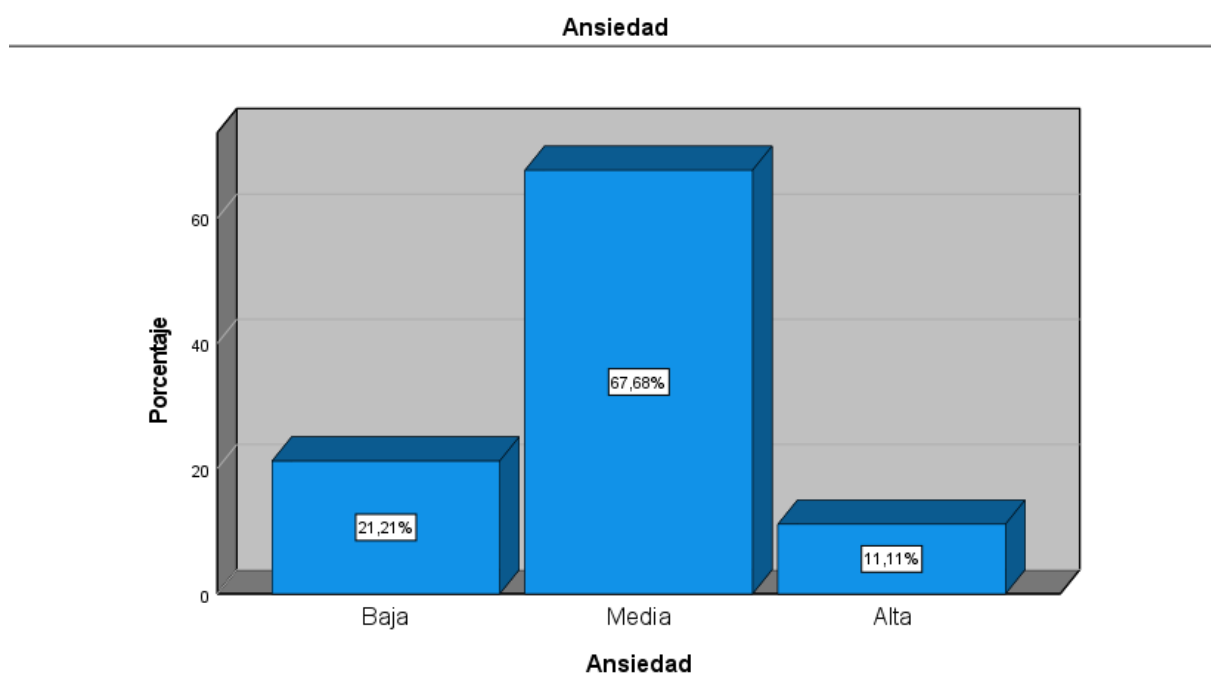
Nivel de frecuencia de la ansiedad

Ansiedad		
	N	%
Ansiedad Baja	21	21,2%
Ansiedad Media	67	67,7%
Ansiedad Alta	11	11,1%

Nota. La tabla muestra la frecuencia de ansiedad en los estudiantes.

Figura 2

Nivel de frecuencia de la ansiedad



Nota. El gráfico muestra la frecuencia de ansiedad en los estudiantes.

Interpretación: Se puede apreciar en la tabla 1, gráfico 1, que un 67,7% de los estudiantes están con un nivel de ansiedad media, así mismo, un 21,2% están en una ansiedad baja y finalmente un 11,1% están en una ansiedad alta.

Tabla 6

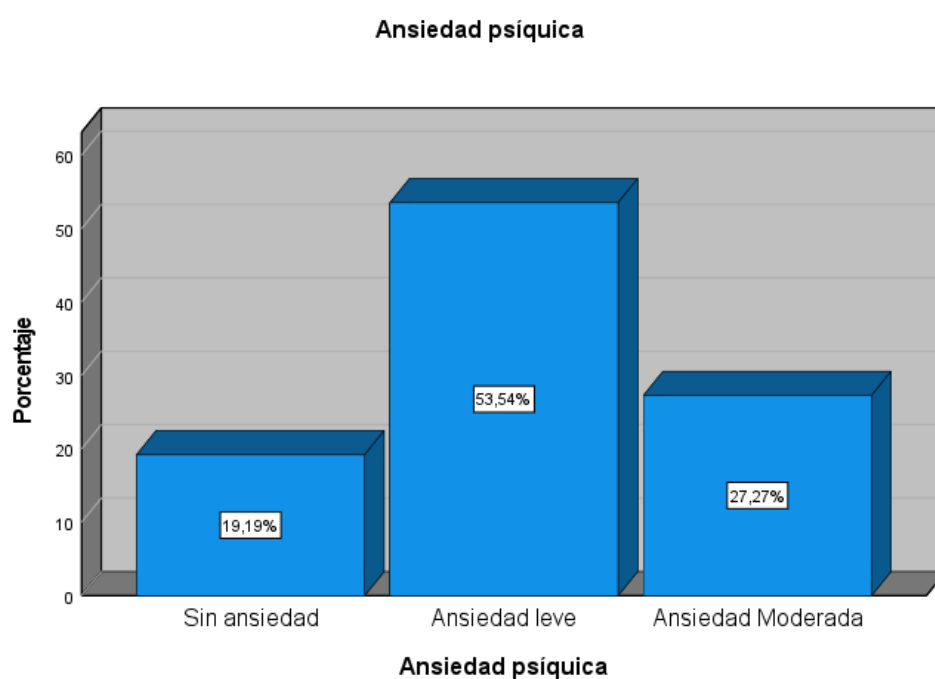
Nivel de frecuencia en la dimensión ansiedad psíquica

Ansiedad psíquica		
	N	%
Sin ansiedad	19	19,2%
Ansiedad leve	53	53,5%
Ansiedad moderada	27	27,3%

Nota. La tabla muestra la frecuencia en la dimensión ansiedad psíquica en los estudiantes.

Figura 3

Nivel de frecuencia en la dimensión ansiedad psíquica



Nota. El gráfico muestra la frecuencia en la dimensión ansiedad psíquica en los estudiantes.

Interpretación: Se puede apreciar en la tabla 2, gráfico 2, que un 53,5% de estudiantes están con un nivel de ansiedad leve, así mismo, un 27,3% están en una ansiedad moderada y finalmente un 19,2% están sin ansiedad.

Tabla 7

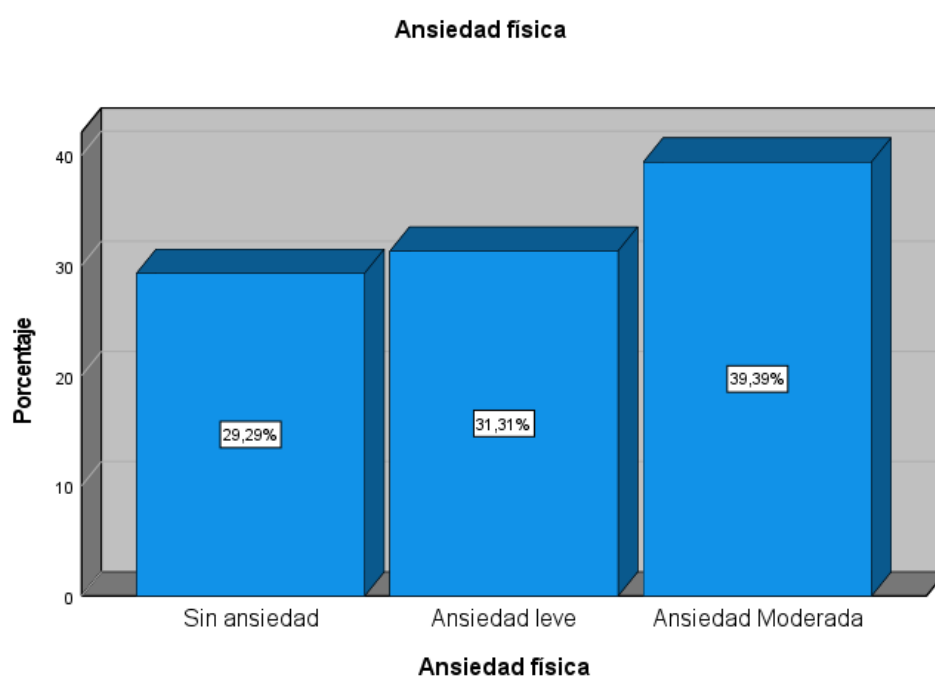
Nivel de frecuencia en la dimensión ansiedad física

Ansiedad física		
	N	%
Sin ansiedad	29	29,3%
Ansiedad leve	31	31,3%
Ansiedad moderada	39	39,4%

Nota. La tabla muestra la frecuencia en la dimensión ansiedad física en los estudiantes.

Figura 4

Nivel de frecuencia en la dimensión ansiedad física



Nota. El gráfico muestra la frecuencia en la dimensión ansiedad física en los estudiantes.

Interpretación: Se puede apreciar en la tabla 3, gráfico 3, que un 39,4% de estudiantes están con un nivel de ansiedad moderada, así mismo, un 31,3% están en una ansiedad leve y finalmente un 29,3% están sin ansiedad.

Tabla 8

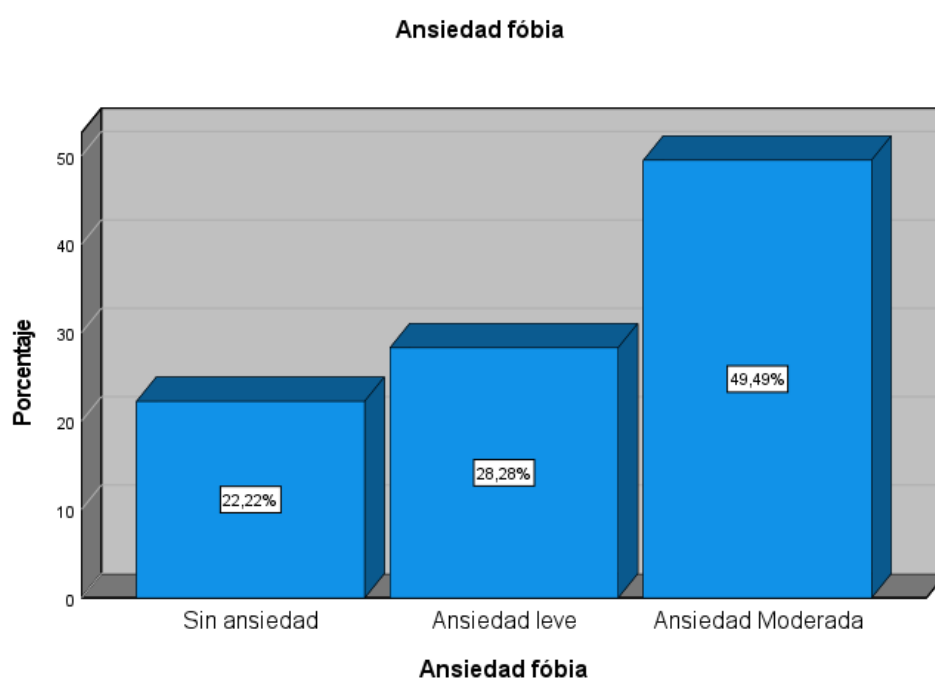
Nivel de frecuencia en la dimensión ansiedad fobia

Ansiedad fobia		
	N	%
Sin ansiedad	22	22,2%
Ansiedad leve	28	28,3%
Ansiedad moderada	49	49,5%

Nota. La tabla muestra la frecuencia en la dimensión ansiedad fobia en los estudiantes.

Figura 5

Nivel de frecuencia en la dimensión ansiedad fobia



Nota. El gráfico muestra la frecuencia en la dimensión ansiedad fobia en los estudiantes.

Interpretación: Se puede apreciar en la tabla 4, gráfico 4, que un 49,5% de estudiantes están con un nivel de ansiedad moderada, así mismo, un 28,3% están en una ansiedad leve y finalmente un 22,2% están sin ansiedad.

Tabla 9

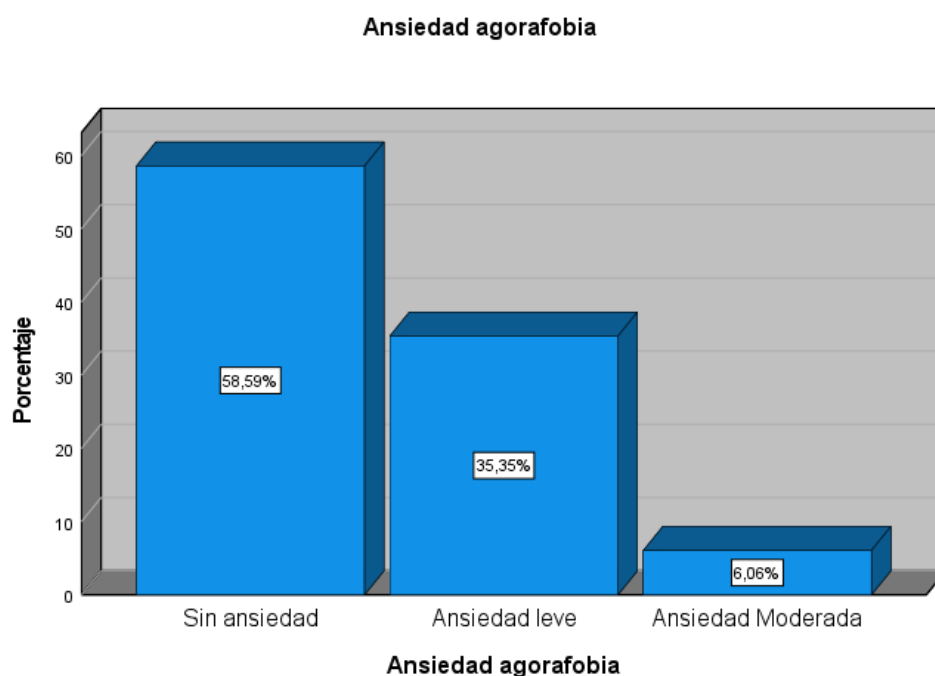
Nivel de frecuencia en la dimensión ansiedad agorafobia

Ansiedad agorafobia		
	N	%
Sin ansiedad	58	58,6%
Ansiedad leve	35	35,4%
Ansiedad moderada	6	6,1%

Nota. La tabla muestra la frecuencia en la dimensión ansiedad agorafobia en los estudiantes.

Figura 6

Nivel de frecuencia en la dimensión ansiedad agorafobia



Nota. El gráfico muestra la frecuencia en la dimensión ansiedad agorafobia en los estudiantes.

Interpretación: Se puede apreciar en la tabla 5, gráfico 5, que un 58,6% de estudiantes están sin ansiedad, así mismo, un 35,4% están en una ansiedad leve y finalmente un 6,1% están con una ansiedad moderada.

Tabla 10

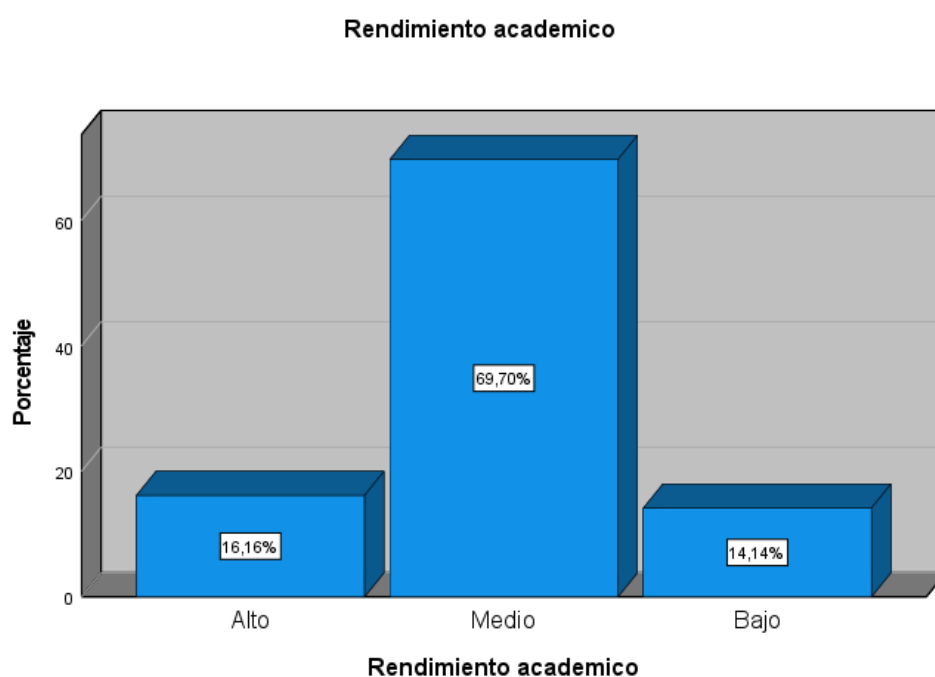
Nivel de frecuencia del rendimiento académico

Rendimiento académico		
	N	%
Alto	16	16,2%
Medio	69	69,7%
Bajo	14	14,1%

Nota. La tabla muestra la frecuencia del rendimiento académico en los estudiantes.

Figura 7

Nivel de frecuencia del rendimiento académico



Nota. El gráfico muestra la frecuencia del rendimiento académico en los estudiantes.

Interpretación: Se puede apreciar en la tabla 6, gráfico 6, que un 69,7% de estudiantes están con un nivel de rendimiento académico medio, así mismo, un 16,2% están con un rendimiento alto y finalmente un 14,1% están con un rendimiento bajo.

4.2 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Tabla 11

Correlación entre la variable ansiedad y el rendimiento académico

Correlaciones			Ansiedad	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Ansiedad	Coefficiente de correlación	1,000	,876**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	99	99
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,876**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	99	99

Nota. Relación entre ansiedad y rendimiento académico.

Interpretación: Se afirma en la tabla 7, que el $P = < 0.00$ se encontró una correlación alta entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de 4to grado. Donde se afirma la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 12*Correlación entre la dimensión ansiedad psíquica y el rendimiento académico*

Correlaciones			Ansiedad psíquica	Rendimiento academico
Rho de Spearman	Ansiedad psíquica	Coefficiente de correlación	1,000	,813**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	99	99
	Rendimiento academico	Coefficiente de correlación	,813**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	99	99

Nota. Relación entre la dimensión ansiedad psíquica y rendimiento académico.

Interpretación: Se afirma en la tabla 8, que el $P = < 0.00$ se encontró una correlación alta entre la ansiedad psíquica y el rendimiento académico en estudiantes de 4to grado. Donde se afirma la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 13*Correlación entre la dimensión ansiedad física y el rendimiento académico*

Correlaciones			Ansiedad física	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Ansiedad física	Coeficiente de correlación	1,000	,671**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	99	99
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,671**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	99	99

Nota. Relación entre la dimensión ansiedad psíquica y rendimiento académico.

Interpretación: Se afirma en la tabla 9, que el $P = < 0.00$ se encontró una correlación media entre la ansiedad física y el rendimiento académico en estudiantes de 4to grado. Donde se afirma la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 14*Correlación entre la dimensión ansiedad fobia y el rendimiento académico*

Correlaciones			Ansiedad fobia	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Ansiedad fobia	Coeficiente de correlación	1,000	,677**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	99	99
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,677**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	99	99

Nota. Relación entre la dimensión ansiedad fobia y rendimiento académico.

Interpretación: Se afirma en la tabla 10, que el $P = < 0.00$ se encontró una correlación media entre la ansiedad fobia y el rendimiento académico en estudiantes de 4to grado. Donde se afirma la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 15*Correlación entre la dimensión ansiedad agorafobia y el rendimiento académico*

Correlaciones			Ansiedad agorafobia	Rendimiento academico
Rho de Spearman	Ansiedad agorafobia	Coefficiente de correlación	1,000	,601**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	99	99
	Rendimiento academico	Coefficiente de correlación	,601**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	99	99

Nota. Relación entre la dimensión ansiedad agorafobia y rendimiento académico.

Interpretación: Se afirma en la tabla 11, que el $P = < 0.00$ se encontró una correlación media entre la ansiedad agorafobia el rendimiento académico en estudiantes de 4to grado. Donde se afirma la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

CAPITULO V

DISCUSIÓN

El objetivo general de esta investigación fue determinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes del 4 grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco – 2024. Los resultados mostraron un coeficiente de correlación Rho Spearman de 0.876 y una significancia de $p = 0.000$, dado que el valor de p es menor que el nivel de significancia establecido (0.05). Estos hallazgos evidencian una relación estadísticamente alta ansiedad y rendimiento académico. Esta relación tiene similitud con los resultados obtenidos por Mayorga y Zúñiga (2024), quienes, en su estudio con estudiantes de segundo grado, identificaron una relación inversamente proporcional entre altos niveles de ansiedad y el rendimiento académico. En contraste, Leyva (2022) concluyó que no existe una relación significativa entre la ansiedad y el rendimiento escolar en estudiantes de primaria, lo que demuestra que esta asociación puede variar en función del nivel educativo o de factores contextuales.

Se encontró una correlación alta entre la dimensión ansiedad psíquica y el rendimiento académico, ya que los estudiantes con niveles altos de ansiedad tienden a obtener calificaciones más bajas. Esta dimensión incluye síntomas como pensamientos intrusivos, dificultad para concentrarse y anticipación de fracaso. Según Spielberger (1983), estos síntomas están relacionados con la ansiedad rasgo y afectan la autorregulación emocional del estudiante durante actividades académicas. De acuerdo con Cassady y Johnson (2002), la ansiedad psíquica reduce la eficiencia cognitiva y disminuye el rendimiento, especialmente en situaciones de evaluación. En estudios más recientes, Ríos (2021) encontró que estudiantes con mayores niveles de ansiedad cognitiva mostraron dificultades en tareas que requerían atención sostenida, lectura crítica y solución de problemas matemáticos.

En la dimensión ansiedad física, los síntomas más reportados fueron tensión muscular, palpitaciones, sudoración excesiva y dolores de cabeza. Se observó una correlación media entre la intensidad de estos síntomas y el

rendimiento académico, lo cual concuerda con lo planteado por Zeidner (1998), quien señala que las respuestas fisiológicas intensas pueden obstaculizar el procesamiento de la información. Mendoza y Salazar (2020) explican que estos síntomas físicos provocan distracción, disminuyen la participación en clase y, en algunos casos el ausentismo escolar. Además, cuando el cuerpo entra en un estado de alerta constante, se deteriora la capacidad para afrontar actividades académicas cotidianas, lo que puede reflejarse en calificaciones deficientes.

Se evidencia una correlación media entre la dimensión ansiedad fobia y el rendimiento académico, debido a que los estudiantes con mayores niveles de fobia social demostraron un rendimiento académico más bajo, especialmente en actividades que requerían interacción verbal, participación grupal o exposiciones en público. Beidel et al. (2007) sostienen que la fobia social en adolescentes puede limitar su desarrollo académico, debido al temor constante a la crítica y al rechazo. En el contexto nacional, García (2018) identificó que los estudiantes con fobia social tienden a evitar la participación activa en clase, afectando así su aprendizaje y evaluación. Asimismo, el aislamiento social puede reducir el acceso a recursos académicos y a redes de apoyo entre pares.

La agorafobia, entendida como el temor a estar en lugares públicos o en situaciones de difícil escape, también mostró una correlación media con el rendimiento académico. Barlow (2002) explica que esta condición puede generar conductas evitativas, como ausentismo escolar, aislamiento en el aula o dificultades para permanecer en espacios concurridos. Chávez (2022), en su estudio con adolescentes peruanos, halló que la agorafobia interfiere con la adaptación escolar, generando estrés ante cambios de ambiente o interacción con grupos grandes. Esta condición puede entenderse como una menor disposición para asistir a clases o participar en actividades, lo cual afecta el proceso de aprendizaje.

CONCLUSIÓN

- Se concluye en el objetivo general se encontró una correlación alta entre la ansiedad y el rendimiento académico, especialmente cuando la ansiedad se presenta en niveles altos. Se evidencia que la ansiedad, en sus diferentes dimensiones, puede interferir negativamente en el desempeño académico, ya sea a través de síntomas cognitivos, físicos o conductas evitativas. Sin embargo, niveles moderados de ansiedad podrían actuar como un factor de activación que favorezca el rendimiento.
- En el primer objetivo específico se encontró una correlación alta entre ansiedad psíquica y el rendimiento académico, debido a que los estudiantes al presentar síntomas como preocupación excesiva, pensamientos intrusivos y dificultad para concentrarse tienden a obtener un rendimiento más bajo. Estos síntomas interfieren directamente con los procesos cognitivos necesarios para el aprendizaje y la resolución de problemas, afectando negativamente la capacidad de los estudiantes para enfrentar con éxito las exigencias académicas.
- En el segundo objetivo específico se encontró una correlación media entre la ansiedad física y el rendimiento académico, ya que se identificó que los estudiantes con mayor presencia de síntomas físicos de ansiedad como palpitaciones, tensión muscular y molestias somáticas presentan un menor rendimiento académico. Estos síntomas generan incomodidad, alteran la atención y pueden influir en la participación activa en clase, reduciendo el aprovechamiento de las sesiones educativas y dificultando el cumplimiento de actividades escolares.
- En el tercer objetivo específico se encontró una correlación media entre la ansiedad fobia y el rendimiento académico, en el cual se estableció que la fobia social tiene un impacto significativo en el rendimiento académico, debido a que los estudiantes que manifiestan miedo intenso a la evaluación social o a hablar en público tienden a evitar situaciones académicas importantes, como exposiciones, participación oral o trabajo en equipo. Esta evitación limita su interacción y su desarrollo dentro del aula, lo cual repercute negativamente en sus resultados académicos.

- En el cuarto objetivo específico se encontró una correlación media entre la ansiedad agorafobia y el rendimiento académico, que aquellos estudiantes que manifiestan miedo a permanecer en lugares abiertos, concurridos o difíciles de abandonar presentaron actitudes evitativas hacia el entorno escolar. Esto puede traducirse en ausencias, desmotivación y bajo compromiso con las actividades escolares, afectando directamente su rendimiento.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que las instituciones educativas organicen talleres dirigidos a los estudiantes, donde se enseñen técnicas de relajación, meditación y respiración profunda, debido a que estas estrategias han demostrado ser eficaces para reducir los niveles de ansiedad y mejorar el enfoque durante el desarrollo de actividades académicas. Estas técnicas han demostrado reducir los niveles de ansiedad al activar el sistema nervioso parasimpático, disminuyendo así las respuestas fisiológicas del estrés
- Se recomienda capacitar a los estudiantes en el uso de herramientas como planificadores, calendarios y técnicas de priorización, los estudiantes que planifican adecuadamente su tiempo experimentan menos ansiedad y obtienen mejores resultados académicos. Además, el control percibido sobre el tiempo permite disminuir la sensación de incertidumbre, que suele estar asociada a la ansiedad.
- Los docentes y el personal educativo tienen un rol clave en la detección y acompañamiento emocional de los estudiantes, por ello se recomienda que promuevan la retroalimentación constructiva, el acompañamiento constante y el acceso a servicios de orientación y/o consejería psicológica, ya que resultan claves para disminuir la ansiedad académica en los estudiantes.
- Se recomienda fomentar métodos de estudio activos, como resúmenes, mapas conceptuales, técnicas de repetición espaciada y simulacros de evaluación, ya que estas herramientas ayudan a consolidar el aprendizaje, aumentar la autoconfianza y reducir la ansiedad ante los exámenes, los estudiantes que emplean estrategias metacognitivas logran un aprendizaje más profundo y enfrentan con menos ansiedad las evaluaciones. Además, la preparación estructurada disminuye el miedo al fracaso, una de las causas más comunes de ansiedad académica
- Se recomienda promover hábitos de vida saludable como incorporar la actividad física regular y el descanso adecuado como parte de la rutina estudiantil, ya que el ejercicio físico estimula la liberación de neurotransmisores como las endorfinas, las cuales mejoran el estado de ánimo y reducen los niveles de ansiedad, asimismo, mantener un adecuado

sueño permite una mejor consolidación de la memoria y disminuye la fatiga emocional, favoreciendo el rendimiento académico. Estos hábitos deben ser promovidos tanto por docentes como por familias, reforzando el autocuidado desde temprana edad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña Carranza, J. E., & Bernal Lescano, S. M. (2024). *Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios de la carrera profesional de enfermería de una universidad pública de Cajamarca, 2022*. tesis pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca. Retrieved enero 2024, from <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/3122>
- Alata Navarro, A. M. (2024). *Niveles de Ansiedad y Dinámica Familiar en Adolescentes de Quinto de Secundaria de Instituciones Públicas de Surco y del Callao*. tesis pregrado, Universidad Ricardo Palma, Callao. Retrieved from <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/7599>
- Albán Obando, J., & Calero Mieses, J. L. (Eds.). (2017, junio). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema. *Pontificia Universidad Católica del Ecuador*. Retrieved from file:///C:/Users/nolbk/Downloads/jlquintero,+Gestor_a+de+la+revista,+498-1107-1-CE.pdf
- Aldave Palacios, F. A., & Hinostroza Calderón, P. B. (Eds.). (2021, julio 07). La prevalencia de la identidad dinámica sobre la identidad estática en la filiación extramatrimonial a raíz de la impugnación de paternidad en la casación 950-2016-Arequipa. *Universidad Privada del Norte*. Retrieved from <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/29746>
- Alvarez Mendoza, K. F. (2016). Acoso escolar y habilidades sociales en adolescentes de dos instituciones educativas estatales de Ate. *Revista de la Facultad de Psicología y Humanidades, Vol. 24*(Núm. 2). Retrieved from <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/155>
- Barbosa Hurtado, J. (Ed.). (2022, agosto). Participación de los Padres de Familia en los Procesos de Enseñanza Aprendizaje de los Estudiantes del Primero de Bachillerato de una Institución Educativa de

Esmeraldas. *Ponrificacia Universidad Catolica de Ecuador*. Retrieved from
<https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/80ef06ef-0d48-4a01-bc69-fd07a090c131/content>

Caguana Sopa, M., & Tobar Viera, A. (2022). La funcionalidad familiar y su relación con la ansiedad en adolescentes. *Ciencia Latina*, Vol. 6(Núm. 6). Retrieved from
<https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4118>

Cano Vindel, A. (1995, octubre). Orientaciones en el estudio de la emoción. *Universidad Complutense de Madrid*, Pag. 337-383. Retrieved from
https://www.researchgate.net/publication/257941649_Orientaciones_en_el_estudio_de_la_emocion

Cánovas López, A. (Ed.). (2017). Ansiedad, autoconcepto y rendimiento académico en adolescentes con trastorno de hiperactividad. *Universidad de Murcia*. Retrieved from
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=155072>

Castro Molinares, S., Paternina Meriño, A. B., & Gutiérrez Barro, M. R. (Eds.). (2014, julio-diciembre). Factores pedagógicos relacionados con el rendimiento académico en estudiantes de cinco instituciones educativas del distrito de Santa Marta, Colombia. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 16. Retrieved from
<https://www.redalyc.org/pdf/802/80231541009.pdf>

Chacaliza Gálvez, M. (Ed.). (2021). Evaluación en el proceso de aprendizaje en relación con el nivel de rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente de los alumnos de educación secundaria de la institución educativa “Fernando Belaunde Terry” de la provincia de Ica, 2016. *Universidad Nacional San Luis Gonzaga*. Retrieved from
<https://repositorio.unica.edu.pe/items/94b7df0e-8004-4ac3-8bf9-9b6b40232f14>

Chacón Delgado, E., Xatruch De la Cera, D., Fernández Lara, M., & Murillo Arias, R. (Eds.). (2021). Generalidades sobre el trastorno de ansiedad.

- Revista cupula.* Retrieved from <https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v35n1/art02.pdf>
- Coronel Rodríguez, C. (2022, enero - febrero). Programa de formación continuada en pediatría extrahospitalaria. *Pediatría integral*, XXVI. Retrieved from https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2022/02/Pediatría-Integral-XXVI-1_WEB.pdf#page=7
- Curo Vargas, E. R., Esquen Vicente, L., Pizarro Silva, T. C., & Uvidia Apaza, J. B. (Eds.). (2023, octubre 05). Función docente y rendimiento Académico en la IEN° 6045 Dolores Caveró De Grau. 2018. *Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Manuel Gonzales Prada*. Retrieved from <https://repositorio.iesppmgrp.edu.pe/handle/IESPPMGRP/46>
- Díaz Anderson, N. V., & Zambrano Chumbe, J. P. (2024). *Funcionalidad familiar y agresividad en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2023*. tesis pregrado, Universidad Cesar Vallejo, Trujillo. Retrieved from <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/141359>
- Díaz Ovejero, M. (Ed.). (2013, noviembre 04). Publicación: Control de respuestas emocionales : investigación y aplicaciones. *Universidad Complutense Madrid*. Retrieved from <https://docta.ucm.es/entities/publication/fe9739c1-f532-4afb-8544-f66560417ae8>
- Ekrem Dere, I. K. (Ed.). (2023, diciembre 19). Generalización de los efectos beneficiosos de la exposición a estímulos no tratados de otra categoría de miedo. *Psiquiatría traslacional*. Retrieved from <https://www.nature.com/articles/s41398-023-02698-7>
- García López, A. (Ed.). (2022, noviembre 15). Intervención cognitivo-conductual para desarrollar resiliencia y afrontamiento adaptativo en cuidadores primarios de niños con ceguera. *Psicología de la salud*. Retrieved from <http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/jspui/handle/231104/2894>

- Gavilanes de Dios, D., Hortelano Pérez, Á., & Rabadán Arza, P. (Eds.). (2023).
Publicación: Ciencia de datos y analíticas de aprendizaje aplicadas al
videojuego Articoding para la evaluación de conceptos básicos en
alumnos de secundaria. *Universidad Complutense Madrid*. Retrieved
from <https://docta.ucm.es/entities/publication/6179900a-f256-499a-b2c5-5fafbdf9a1ce>
- Godoy Dios, E. L. (2021). *Niveles de ansiedad y rendimiento académico en
estudiantes de una academia premilitar de Lima Metropolitana*. Tesis
Pregrado, Lima. Retrieved from
<https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/3705>
- Godoy Dios, E. L. (Ed.). (2021). Niveles de ansiedad y rendimiento académico
en estudiantes de una academia premilitar de Lima Metropolitana.
Universidad Ricardo Palma. Retrieved from
<https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/3705>
- Godoy Dios, E. L. (2021). Niveles de ansiedad y rendimiento académico en
estudiantes de una academia premilitar de Lima Metropolitana.
Universidad Ricardo Palma. Retrieved from
<https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/3705>
- Gómez Alvarez, P. D., & García Valenzuela, V. M. (2022). Análisis correlacional
entre el rendimiento académico y el bienestar psicológico de
estudiantes universitarios de Sonora, México. *Eureya*, Vol. 19(Núm. 2).
Retrieved from
<https://ojs.psicoeureka.com.py/index.php/eureka/article/view/68>
- González Terrazas, R., & Campos Aguilera, M. (Eds.). (2021). Activación
conductual (programación de actividades) y depresión: Una mirada
analítica-conductual. *Biblat bibliografía latinoamericana*, 29, Pag. 175-
195. Retrieved from <https://biblat.unam.mx/es/revista/acta-comportamentalia/articulo/activacion-conductual-programacion-de-actividades-y-depresion-una-mirada-analitica-conductual>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014).
Metodología de la investigación. Retrieved from

<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Julian Fabila, L., & Hernández Montaña, A. (Eds.). (2022). Intervención cognitivo-conductual en el duelo. *Revista Clínica Contemporánea*. Retrieved from <https://www.revistaclinicacontemporanea.org/archivos/cc2022v13n2a2.pdf>

Leyva Fernández, A. E. (2022). *Ansiedad y rendimiento escolar en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Pedro, Monsefú*. tesis pregrado, Universidad Cesar Vallejo, Monsefu. Retrieved from <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78511>

Martín Romero, N., & Sánchez López, A. (Eds.). (2022, enero 19). Factores motivacionales y de autoconcepto implicados en la predicción del rendimiento académico en Educación Secundaria. *Universidad de Sevilla*. Retrieved from <https://idus.us.es/handle/11441/128980>

Martínez-Monteagudo, M. C., J. Inglés, C., Cano-Vindel, A., & García-Fernández, J. M. (Eds.). (2012). Estado actual de la investigación sobre la teoría. *Ansiedad y Estrés*. Retrieved from <https://core.ac.uk/download/pdf/19775131.pdf>

Maximiliano Colqui, L., Ortega Ramos, A., Salas Mujica, M., & Vaiz Bonifaz, R. (2016). Prevalencia de consumo de alcohol en adolescentes de las Instituciones Educativas Estatales, Distrito de Ventanilla. *Revista Enfermería Herediana*, Vol. 8(Núm. 2). Retrieved from <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/renh/article/view/2687>

Mayorga Ortiz, D. J., & Zúñiga Paredes, E. L. (2024). *Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de Segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Joaquín Arias*. tesis pregrado, Universidad Técnica de

Ambato, Ambato. Retrieved abril 1, 2024, from <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/41471>

Mendoza Aguilar, V. J. (2024). *desarrollo y discusión de sus aportes para la educación*. tesis pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Retrieved from chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://cybertesis.unmsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/cb0042f5-cb80-445f-923b-41d5462cb6e9/content

MINEDU. (2005, noviembre). *Diseño curricular nacional de la erb y sus fundamentos* . Retrieved from Ministerio de Educación : chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf

MINEDU. (2021). *Resolución Viceministerial N° 334-2021-MINEDU*. Retrieved from Ministerio de Educación: <https://www.ugelazangaro.gob.pe/resolucion-viceministerial-n-334-2021-minedu-aprueban-el-documento-normativo-denominado-disposiciones-para-la-evaluacion-de-competencias-de-estudiantes-de-la-educacion-basica-en-el-ma/#:~:text=INICIO-,RESOLUCI%C3%93N%20VICE>

Morales Rodríguez, M., & Bedolla Maldonado, L. C. (2022). Depresión y Ansiedad en Adolescentes: El papel de la Implicación Paterna. *Cagi*, Vol. 9(Núm. 17). Retrieved enero - junio 2022, from <https://cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/251>

Morales-Rodríguez, M., & Bedolla-Maldonado, L. C. (2022). Depresión y Ansiedad en Adolescentes: El papel de la Implicación Paterna. *Cagi*, VOL. 9(NÚM. 17). Retrieved abril 14, 2022, from <https://cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/251>

Obrist, P. A., Lawler, J. E., & Gaebelin, C. J. (Eds.). (1974). Una perspectiva psicobiológica del sistema cardiovascular. *Limbic and autonomic nervous systems research*. Retrieved from

https://citations.springernature.com/item?doi=10.1007/978-1-4613-4407-0_9

OMS. (2023, Abril 28). *La salud de los adolescentes y los adultos jóvenes*. Retrieved from Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>

Ortega Martínez, C. (Ed.). (2022, Marzo 15). Profundizando en el modelo de Horwitz, Horwitz y Cope sobre ansiedad en el aprendizaje de una lengua extranjera. *Revista de educación de la Universidad de Granada*, 28, Pag. 38-52. Retrieved from <https://revistaseug.ugr.es/index.php/reugra/article/view/18162>

Palmezano Diaz, A. P., & Palmezano Diaz, V. S. (2023). *Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de psicología de una Institución Superior de Riohacha-La Guajira*. tesis pregrado, Universidad Antonio Mariño de Colombia. Retrieved noviembre 25, 2023, from <https://repositorio.uan.edu.co/items/273a9019-b678-425d-a698-3e6d718a35b6>

Pastor Guardamino, C. B. (2022). *Ansiedad y Rendimiento Académico en Estudiantes de Educación Secundaria de una Institución Estatal del Distrito de Carabayllo*. Tesis pregrado, Universidad Ricardo Palma, Lima. Retrieved 2022, from <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/5398>

PISA. (2022). *Características de PISA 2022*. Retrieved from Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/12/Presentaci%C3%B3n-de-resultados-PISA-2022-Per%C3%BA.pdf>

Puig-Lagunes, Á. A., Ricaño-Santos, K. A., Quiroz Rojas, E., González-Gutiérrez, R. D., & Puig-Nolasco, Á. (Eds.). (2021, marzo 12). *Sintomatología de ansiedad y burnout al término de la licenciatura de*

médico cirujano. *Revista medica*. Retrieved from <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8713380/>

Quispe Andía, N. J. (Ed.). (2021). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del III, V, VII y IX ciclo de la Facultad de Educación, Especialidad Primaria, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018. *Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Retrieved from <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/item/e12108e4-e1a0-40f7-a7ed-677fe911c39a>

Rodríguez Martín, B., Flores Aguilar, G., & Fernández Río, J. (Eds.). (2022, setiembre 08). Ansiedad ante el fracaso en educación física ¿puede la gamificación promover cambios en las alumnas de primaria? *Deposito de Investigacion Universidad de Sevilla*. Retrieved from <https://idus.us.es/handle/11441/136879>

Román Nalvartec, D. A. (Ed.). (2021). Ansiedad y evitación experiencial en estudiantes de Psicología de una universidad estatal de Lima Metropolitana. *Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Retrieved from <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/item/f56faf18-0421-42cb-8554-f1c7c29455ea>

Sabando García, Á. R., Ugando Peñate, M., Meza Arguello, H. L., Villalón Peñate, A., & Sabando García, B. J. (2023). Acoso escolar y su influencia en el rendimiento académico en alumnado de secundaria en Ecuador. *Ciencias Sociales y Arte, Vol. 5*(Núm. 8). Retrieved from <https://www.difusioncientifica.info/index.php/difusioncientifica/article/view/97>

Segura Altamirano, J. A. (2022). *Ansiedad como factor asociado a problemas musculoesqueléticos en estudiantes de medicina del 6to año que recibieron educación virtual*. tesis pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo. Retrieved from chrome-extension://efaidnbnmnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/8967/REP_JOHN.SEGURA_PROBLEMAS.MUSCULOESQUELETICOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Supo, J. (2012). *investigacion metodología de la investigación*. Retrieved from Centro de Estudios e Investigaciones de Bioética: <https://www.studocu.com/es-mx/document/centro-de-estudios-e-investigaciones-de-bioetica/investigacion/jose-supo-investigacion-metodologia-de-la-investigacion/17183644>
- Torres Gómez, C. (2024). *Terapia de Aceptación y Compromiso dirigida al manejo de la ansiedad en adolescentes*. tesis pregrado, Universidad de las Illes Balears. Retrieved abril 11, 2024, from <https://repositori.uib.es/xmlui/handle/11201/165346>
- Ureta Barra, G. (Ed.). (2023). El abandono como forma de auto-exclusion-educativa: Factores endógenos y exógenos de abandono escolar presentes en los discursos de jóvenes estudiantes de establecimientos EPJA de la Región de Magallanes. *Repositorio Academico de la Universidad de Chile*. Retrieved from <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/197630>
- Valdiviezo Vasconsuelos, M. M. (Ed.). (2021). Evaluación de los aprendizajes y logro de estándares en producción de textos propuestos por el MINEDU en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas públicas 2026 San Diego y Enrique Milla Ochoa, SMP, 2018. *Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Retrieved from <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/item/431aa77e-0632-4c13-9a01-4c3b48eeeb23>

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

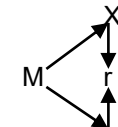
Morales Espinoza, T. (2025). *Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco – 2024* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema de Investigación	Objetivos	Variables e Indicadores	Metodología	Población y Muestra	Fuente (Instrumento Recolección De Datos)
<p>Problema general ¿Cuál será la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes del 4to grado de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco 2024?</p> <p>Problemas específicos PE1: ¿Cómo el rendimiento académico se relaciona con la dimensión de ansiedad psíquica en estudiantes del 4to grado de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco 2024? PE2: ¿Cómo el rendimiento académico se relaciona con la dimensión de síntomas en estudiantes del 4to grado de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco 2024? PE3: ¿Cómo el rendimiento académico se relaciona con</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes del 4to grado de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco 2024</p> <p>Objetivos específicos OE1: Determinar el rendimiento académico y su relación con la dimensión psíquica en estudiantes del 4to grado de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco 2024 OE2: Relacionar el rendimiento académico y la dimensión de síntomas físicos en estudiantes del 4to grado de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco 2024 OE3: Establecer el rendimiento académico y su relación con la dimensión de fobia social en estudiantes del 4to grado de la</p>	<p>Ansiedad Dimensiones: Ansiedad psíquica Síntomas físicos Fobia social Agorafobia</p> <p>Rendimiento académico Dimensiones: Evaluación Diagnostica Participación permanente del estudiante (PE) Evaluación de procesos (EP) Evaluación de resultados (ER)</p>	<p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Enfoque de investigación: Cuantitativo</p> <p>Nivel de investigación: Correlacional</p> <p>Diseño de investigación: Descriptivo correlacional</p>	<p>Población: Estuvo formada por un total de 133 estudiantes de 4to grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco</p> <p>Muestra: Se consideró un estudio probabilístico y está conformado por un total de 99 estudiantes de 4to grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco</p>	<p>Técnica: La encuesta</p> <p>Instrumentos: Escala de ansiedad de lima (EAL-20) de Lozano-Vargas y Vega-Dienstmaier (2018)</p> <p>Registro de Evaluación</p>



Problema de Investigación	Objetivos	Variables e Indicadores	Metodología	Población y Muestra	Fuente (Instrumento Recolección De Datos)
la dimensión de fobia social en estudiantes del 4to grado de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco 2024? PE4: ¿Cómo el rendimiento académico se relaciona con la dimensión de agorafobia en estudiantes del 4to grado de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco 2024?	Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco 2024 OE4: Determinar el rendimiento académico y su relación con la dimensión de agorafobia en estudiantes del 4to grado de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco 2024			X ₂ Relación entre las variables de estudio	

ANEXO 2

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

ESCALA DE ANSIEDAD DE LIMA (EAL-20)

En relación a cómo se ha sentido en la última semana. Marque *Si* o *NO*

Nº	Ítem	Sí	No
1	Me da miedo alejarme de mi casa.	Sí	No
2	Me he sentido aturdido o confundido.	Sí	No
3	Tengo miedo de conocer gente nueva.	Sí	No
4	He sentido que me falta el aire o me ahogo.	Sí	No
5	Tengo miedo de hacer el ridículo y sentirme humillado o avergonzado.	Sí	No
6	He sentido miedo sin motivo.	Sí	No
7	Me da miedo estar en lugares altos.	Sí	No
8	He sentido dolor o presión en el pecho.	Sí	No
9	Me incomodaría entrar o salir de un lugar lleno de gente.	Sí	No
10	Tiendo a sentirme nervioso.	Sí	No
11	Tengo miedo de dar exámenes o tener una entrevista de trabajo.	Sí	No
12	Me he sentido agitado o alterado.	Sí	No
13	Con facilidad me siento asustado, con temor o miedo.	Sí	No
14	Me he sentido angustiado, con los nervios de punta.	Sí	No
15	Me es difícil hablar con otras personas, tengo temor, me cuesta iniciar una conversación o no se me ocurre qué decir.	Sí	No
16	Me siento inseguro, como si me fuera a caer.	Sí	No
17	Tengo escalofríos frecuentemente.	Sí	No
18	Generalmente me siento cómodo, sosegado y apacible.	Sí	No
19	Me incomoda que me observen cuando trabajo, escribo, camino o tengo algún objeto que se me puede caer.	Sí	No
20	Tengo sensaciones de adormecimiento u hormigueo en el cuerpo.	Sí	No

FICHA TÉCNICA

Nombre del instrumento: ESCALA DE ANSIEDAD DE LIMA (EAL-20)

Población: 99 estudiantes

Tiempo: 6 meses

Autores: Lozano-Vargas y Vega-Dienstmaier (2018)

Procedencia: Perú

Validez: Análisis factorial exploratorio policórico de la escala final de 20 ítems.

Fiabilidad: "alfa de Cronbach de 0,8885"

Tiempo de llenado: 20min.

Número de ítems: 20 Ítems

Dimensiones:

Ansiedad psíquica

Síntomas físicos

Fobia social

Agorafobia

Alternativas de respuesta: SI/NO

Baremos (niveles, grados) de la variable:

Permite clasificar la severidad del trastorno del paciente en 3 grados:

1 (baja, sin ansiedad)

2 (media, ansiedad leve)

3 (alta, ansiedad moderada)

La puntuación de esta escala breve de 20 ítems se realiza asignando un score de 1 a la respuesta "Sí" y 0 a la respuesta "No". Excepto, en la pregunta 18 donde se le asigna un score de 1 a la respuesta "No" y 0 a

la respuesta “Si”. El puntaje máximo es de 20 puntos.

Según la sensibilidad y especificidad el punto de corte para predecir la presencia de síntomas de ansiedad es de 10 puntos o más.

Validez y confiabilidad

En la versión original del (EAL-20) se analizó la confiabilidad mediante el Coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un alto índice de fiabilidad (.89). Para las dimensiones también evidenciaron un alto índice (cognitivo .96, fisiológico .98; y motor .95). Asimismo, en las áreas situaciones se obtuvo un buen nivel (evaluación .96, interpersonal .92, fóbicas .96, y cotidianas .93). En relación a la validez, se obtuvo mediante la validez convergente, en la que se la vinculó con los test MAS y STAI.

FICHA TÉCNICA

Nombre del Instrumento: REGISTROS DE EVALUACIÓN.

Autor: Documento oficial del Ministerio de Educación.

Objetivo: Evaluar el rendimiento escolar en los estudiantes de cuarto grado de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado.

Dimensiones: Conocer las actitudes y normas para una competencia. Conocer considerar que el estudiante debe poseer estrategias cognitivas, construir conceptos, interpretaciones y argumentos. Actividades académicas que contribuyen a desarrollar actitudes y técnicas.

Dimensiones:

Evaluación diagnóstica (ED)

Participación permanente del estudiante (PE)

Evaluación de procesos (EP)

Evaluación de Resultados (ER)

Evaluación de Recuperación (ERc)

Esacala de calificación: Representan el nivel de logro alcanzado por el estudiante, según los criterios institucionales de desempeño.

Categoría:

C (Bajo)

B (Medio)

A / AD (Alto)

ANEXO 3

PROTOCOLO DE VALIZACIÓN INSTRUMENTOS

SOLICITO: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PSICOLÓGICO

SEÑOR(A):

DISTINGUIDO PROFESIONAL:

Yo, Thalia Stefany, MORALES ESPINOZA, identificado con DNI N° 74128271, con código N° 2018160129, estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud, Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, siendo requisito indispensable la validación del instrumento de investigación, por motivos de antigüedad, conocedor de su destacada experiencia profesional en este campo, solicito a usted, valide el instrumento denominado: Escala de Ansiedad de Lima (EAL-20). Sus observaciones y recomendaciones como juez de validación serán de gran aporte para la recolección de datos en el proceso de investigación.

Atentamente

THALIA STEFANY MORALES ESPINOZA
DNI 74128271

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Evaluador(a): Mg. Julita Del Pilar Fernandez Davila Alfaro

Profesión: Psicóloga

N° de Colegiatura: 13369

Institución donde trabaja: UDH

Cargo que desempeña: Docente

Autor: Thalia Stefany Morales Espinoza

Nombre del Instrumento: Escala de Ansiedad de Lima (EAL-20)

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado	4	3	2	1
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos	4	3	2	1
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables	4	3	2	1
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia	4	3	2	1
5	Organicidad	Existe organización lógica	4	3	2	1
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad	4	3	2	1
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar	4	3	2	1
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos	4	3	2	1
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación	4	3	2	1
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación	4	3	2	1

4	Excelente (76% - 100%)	30-40
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% - 25%)	00-10

RESULTADO: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()


 Mg. Julita Fernandez Davila Alfaro
 PSICOLOGA CIP N° 13369

FIRMA/SELLO DEL EVALUADOR

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Evaluador(a): Dra. Judith Martha Portocarrero Zevallos

Profesión: Psicóloga

N° de Colegiatura: 29130

Institución donde trabaja: UDH

Cargo que desempeña: Docente y responsable del área de investigación

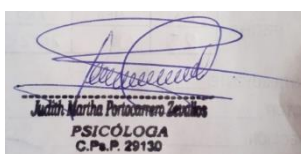
Autor: Thalia Stefany Morales Espinoza

Nombre del Instrumento: Escala de Ansiedad de Lima (EAL-20)

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado	4	3	2	1
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos	4	3	2	1
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables	4	3	2	1
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia	4	3	2	1
5	Organicidad	Existe organización lógica	4	3	2	1
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad	4	3	2	1
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar	4	3	2	1
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos	4	3	2	1
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación	4	3	2	1
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación	4	3	2	1

4	Excelente (76% - 100%)	30-40
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% - 25%)	00-10

RESULTADO: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()



FIRMA/SELLO DEL EVALUADOR

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Evaluador(a): Mg. Cyndi Melissa Cornejo Cervantes Vda de Hurtado

Profesión: Psicóloga

N° de Colegiatura: 16266

Institución donde trabaja: Universidad de Huánuco

Cargo que desempeña: Docente

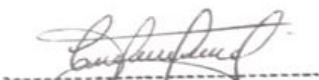
Autor: Thalia Stefany Morales Espinoza

Nombre del Instrumento: Escala de Ansiedad de Lima (EAL-20)

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado	4	3	2	1
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos	4	3	2	1
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables	4	3	2	1
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia	4	3	2	1
5	Organicidad	Existe organización lógica	4	3	2	1
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad	4	3	2	1
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar	4	3	2	1
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos	4	3	2	1
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación	4	3	2	1
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación	4	3	2	1

4	Excelente (76% - 100%)	30-40
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% - 25%)	00-10

RESULTADO: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()


 Mg. Cyndi M. Cornejo Cervantes
 C. Ps. P. 16266
 PSICÓLOGA

FIRMA/SELLO DEL EVALUADOR

ANEXO 4

AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN



Facultad de Ciencias de la Salud
Programa Académico Profesional de Psicología
"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Huánuco, 26 de julio del 2024.

OFICIO N° 01-2024-FCS-PSIC-UDH

SEÑOR : LIC. JULIO CÉSAR CHÁVEZ CABRERA
Director de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado

ASUNTO : Autorización para realizar mi Proyecto de Investigación

Mediante el presente me dirijo a usted para expresarle mi cordial saludo con la finalidad de solicitarle la autorización para realizar mi Proyecto de Investigación, titulado **"Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco – 2024"**; por ser requisito para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología.

Agradeciéndole anticipadamente por las facilidades que se servirá a brindar, permítame reiterarle mi distinguida consideración y alta estima.

Atentamente.

THALIA STEFANY MORALES ESPINOZA
DNI 74128271





“GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO”

Institución Educativa Pública de Educación Básica Regular - Inicial,
Primaria y Secundaria, Huánuco

**“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la
conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”**

Huánuco, 05 de agosto del 2024.

SEÑORA:

THALIA STEFANY MORALES ESPINOZA

Le reitero un cordial saludo y a su vez, visto el oficio presentado, la misma que solicita la autorización para la aplicación de los instrumentos de su Proyecto de Investigación titulado **“Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco – 2024”**.

Por lo tanto, se le brinda la **AUTORIZACIÓN** para la ejecución de su Proyecto de Investigación por motivo que se indica

Se otorga el presente documento para los fines que la interesada considere conveniente.

Atentamente.

ANEXO 5

CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Thalía Stefany Morales Espinoza, bachiller en Psicología de la Universidad de Huánuco, autora de la investigación titulada: **“Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco – 2024”**. Cuyo objetivo es determinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes del 4to grado de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco 2024. Con el fin de optar el Título de Licenciada en Psicología.

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a desarrollar el instrumento denominado **Escala de Ansiedad de Lima (EAL-20)**.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Lugar y fecha: 04/11/2024


FIRMA
DNI : 42207779

ANEXO 6

INSTRUMENTOS APLICADOS

ESCALA DE ANSIEDAD DE LIMA (EAL-20)

En relación a cómo se ha sentido en la última semana. Marque "Sí o No".

Nº	Ítem	Sí	No
1	Me da miedo alejarme de mi casa.		X
2	Me he sentido aturdido o confundido.	X	
3	Tengo miedo de conocer gente nueva.	X	
4	He sentido que me falta el aire o me ahogo.		X
5	Tengo miedo de hacer el ridículo y sentirme humillado o avergonzado.	X	
6	He sentido miedo sin motivo.		X
7	Me da miedo estar en lugares altos.	X	
8	He sentido dolor o presión en el pecho.		X
9	Me incomodaría entrar o salir de un lugar lleno de gente.	X	
10	Tiendo a sentirme nervioso.		X
11	Tengo miedo de dar exámenes o tener una entrevista de trabajo.		X
12	Me he sentido agitado o alterado.	X	
13	Con facilidad me siento asustado, con temor o miedo.		X
14	Me he sentido angustiado, con los nervios de punta.	X	
15	Me es difícil hablar con otras personas, tengo temor, me cuesta iniciar una conversación o no se me ocurre qué decir.		X
16	Me siento inseguro, como si me fuera a caer.		X
17	Tengo escalofríos frecuentemente.	X	
18	Generalmente me siento cómodo, sosegado y apacible.	X	
19	Me incomoda que me observen cuando trabajo, escribo, camino o tengo algún objeto que se me puede caer.	X	
20	Tengo sensaciones de adormecimiento u hormigueo en el cuerpo.		X

ESCALA DE ANSIEDAD DE LIMA (EAL-20)

En relación a cómo se ha sentido en la última semana. Marque "Sí o No".

Nº	Ítem	Sí	No
1	Me da miedo alejarme de mi casa.		X
2	Me he sentido aturdido o confundido.		X
3	Tengo miedo de conocer gente nueva.		X
4	He sentido que me falta el aire o me ahogo.		X
5	Tengo miedo de hacer el ridículo y sentirme humillado o avergonzado.		X
6	He sentido miedo sin motivo.		X
7	Me da miedo estar en lugares altos.	X	
8	He sentido dolor o presión en el pecho.		X
9	Me incomodaría entrar o salir de un lugar lleno de gente.		X
10	Tiendo a sentirme nervioso.		X
11	Tengo miedo de dar exámenes o tener una entrevista de trabajo.	X	
12	Me he sentido agitado o alterado.		X
13	Con facilidad me siento asustado, con temor o miedo.		X
14	Me he sentido angustiado, con los nervios de punta.		X
15	Me es difícil hablar con otras personas, tengo temor, me cuesta iniciar una conversación o no se me ocurre qué decir.	X	
16	Me siento inseguro, como si me fuera a caer.		X
17	Tengo escalofríos frecuentemente.		X
18	Generalmente me siento cómodo, sossegado y apacible.	X	
19	Me incomoda que me observen cuando trabajo, escribo, camino o tengo algún objeto que se me puede caer.		X
20	Tengo sensaciones de adormecimiento u hormigueo en el cuerpo.	X	

ESCALA DE ANSIEDAD DE LIMA (EAL-20)

En relación a cómo se ha sentido en la última semana. Marque "Sí" o "No".

Nº	Ítem	Sí	No
1	Me da miedo alejarme de mi casa.		X
2	Me he sentido aturdido o confundido.	X	
3	Tengo miedo de conocer gente nueva.		X
4	He sentido que me falta el aire o me ahogo.		X
5	Tengo miedo de hacer el ridículo y sentirme humillado o avergonzado.	X	
6	He sentido miedo sin motivo.		X
7	Me da miedo estar en lugares altos.	X	
8	He sentido dolor o presión en el pecho.		X
9	Me incomodaría entrar o salir de un lugar lleno de gente.	X	
10	Tiendo a sentirme nervioso.	X	
11	Tengo miedo de dar exámenes o tener una entrevista de trabajo.	X	
12	Me he sentido agitado o alterado.		X
13	Con facilidad me siento asustado, con temor o miedo.		X
14	Me he sentido angustiado, con los nervios de punta.		X
15	Me es difícil hablar con otras personas, tengo temor, me cuesta iniciar una conversación o no se me ocurre qué decir.		X
16	Me siento inseguro, como si me fuera a caer.		X
17	Tengo escalofríos frecuentemente.	X	
18	Generalmente me siento cómodo, sosegado y apacible.		X
19	Me incomoda que me observen cuando trabajo, escribo, camino o tengo algún objeto que se me puede caer.	X	
20	Tengo sensaciones de adormecimiento u hormigueo en el cuerpo.	X	

ESCALA DE ANSIEDAD DE LIMA (EAL-20)

En relación a cómo se ha sentido en la última semana. Marque "Sí o No".

Nº	Ítem	Sí	No
1	Me da miedo alejarme de mi casa.		X
2	Me he sentido aturdido o confundido.	X	
3	Tengo miedo de conocer gente nueva.		X
4	He sentido que me falta el aire o me ahogo.	X	
5	Tengo miedo de hacer el ridículo y sentirme humillado o avergonzado.	X	
6	He sentido miedo sin motivo.		X
7	Me da miedo estar en lugares altos.		X
8	He sentido dolor o presión en el pecho.	X	
9	Me incomodaría entrar o salir de un lugar lleno de gente.		X
10	Tiendo a sentirme nervioso.		X
11	Tengo miedo de dar exámenes o tener una entrevista de trabajo.		X
12	Me he sentido agitado o alterado.	X	
13	Con facilidad me siento asustado, con temor o miedo.		X
14	Me he sentido angustiado, con los nervios de punta.		X
15	Me es difícil hablar con otras personas, tengo temor, me cuesta iniciar una conversación o no se me ocurre qué decir.		X
16	Me siento inseguro, como si me fuera a caer.		X
17	Tengo escalofríos frecuentemente.		X
18	Generalmente me siento cómodo, tranquilo y apacible.	X	
19	Me incomoda que me observen cuando trabajo, escribo, camino o tengo algún objeto que se me puede caer.	X	
20	Tengo sensaciones de adormecimiento u hormigueo en el cuerpo.	X	

ESCALA DE ANSIEDAD DE LIMA (EAL-20)

En relación a cómo se ha sentido en la última semana. Marque "Sí o No".

Nº	Ítem	Sí	No
1	Me da miedo alejarme de mi casa.		X
2	Me he sentido aturdido o confundido.		X
3	Tengo miedo de conocer gente nueva.	X	
4	He sentido que me falta el aire o me ahogo.		X
5	Tengo miedo de hacer el ridículo y sentirme humillado o avergonzado.	X	
6	He sentido miedo sin motivo.		X
7	Me da miedo estar en lugares altos.		X
8	He sentido dolor o presión en el pecho.		X
9	Me incomodaría entrar o salir de un lugar lleno de gente.	X	
10	Tiendo a sentirme nervioso.		X
11	Tengo miedo de dar exámenes o tener una entrevista de trabajo.		X
12	Me he sentido agitado o alterado.		X
13	Con facilidad me siento asustado, con temor o miedo.		X
14	Me he sentido angustiado, con los nervios de punta.		X
15	Me es difícil hablar con otras personas, tengo temor, me cuesta iniciar una conversación o no se me ocurre qué decir.	X	
16	Me siento inseguro, como si me fuera a caer.		X
17	Tengo escalofríos frecuentemente.		X
18	Generalmente me siento cómodo, sosegado y apacible.	X	
19	Me incomoda que me observen cuando trabajo, escribo, camino o tengo algún objeto que se me puede caer.		X
20	Tengo sensaciones de adormecimiento u hormigueo en el cuerpo.		X

ANEXO 7

FOTOGRAFÍAS



