

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TESIS

“El Bullying y la convivencia escolar en estudiantes del nivel secundario turno mañana de la institución educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Amarilis, Huánuco - 2025”

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR: Gonzalez Mejia, Frank Enrique

ASESORA: Fernandez Davila Alfaro, Julita del Pilar

HUÁNUCO – PERÚ

2025

U

D

H



UDH
UNIVERSIDAD DE HUANUCO
<http://www.udh.edu.pe>

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología Educativa**AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN** (2020)**CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:****Área:** Ciencias sociales**Sub área:** Psicología**Disciplina:** Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)**DATOS DEL PROGRAMA:**

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciado en psicología

Código del Programa: P05

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 72273909

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 41906174

Grado/Título: Maestro en psicología con mención en
prevención e intervención en niños y adolescentes

Código ORCID: 0000-0002-7333-5683

DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Tellez Cordero, Renee Del Carmen	Maestro en psicología, con mención en intervención psicológica e investigación	08837346	0000-0001-6378-5050
2	Cornejo Cervantes, Cyndi Melissa	Maestra en administración de la educación	43665542	0000-0001-6724-1915
3	Vela Ramirez, Petita	Maestra en gestión pública	71550799	0009-0006-4956-962X



Facultad de Ciencias de la Salud
Programa Académico Profesional de Psicología

"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

**"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA
PERUANA"**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 08:30 A.M. horas del día 04 del mes de diciembre del año dos mil veinticinco, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

- MG. RENEE DEL CARMEN TELLEZ CORDERO **PRESIDENTE**
- MG. CYNDI MELISSA CORNEJO CERVANTES VDA. DE HURTADO **SECRETARIA**
- MG. PETITA VELA RAMIREZ **VOCAL**
- MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI (**JURADO ACCESITARIO**)
- **ASESOR DE TESIS** MG. JULITA DEL PILAR FERNANDEZ DAVILA ALFARO

Nombrados mediante Resolución N° 3769-2025-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **"EL BULLYING Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO TURNO MAÑANA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI "EL AMAUTA" DE AMARILIS, HUÁNUCO - 2025"**; Presentado por el Bachiller en Psicología, SR. GONZALEZ MEJIA, FRANK ENRIQUE, para optar el Título Profesional de **LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) aprobado por unanimidad con el calificativo cuantitativo de 16 y cualitativo de bueno.

Siendo las, 9:41 a.m. Horas del día 04 del mes de diciembre del año 2025, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

MG. RENEE DEL CARMEN TELLEZ CORDERO

Orcid.org/0000-0001-6378-5050 - DNI: 08837346

PRESIDENTE

**MG. CYNDI MELISSA CORNEJO CERVANTES VDA. DE
HURTADO**

Orcid.org/0000-0001-6724-1915- DNI: 43665542

SECRETARIA

MG. PETITA VELA RAMIREZ

orcid.org/0000-0001-7639-9191 - DNI: 71550299

VOCAL

Jr. Hermilio Valdizán N° 871 - Jr. Progreso N° 650 - Teléfono La Esperanza: (062) 518452 - (062) 515151 Anexo 331
Telefax: 062 513154 - E-mail: ud.ocv@terra.com.pe

HUÁNUCO - PERÚ



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: FRANK ENRIQUE GONZALEZ MEJIA, de la investigación titulada "EL BULLYING Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO TURNO MAÑANA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI "EL AMAUTA" DE AMARILIS, HUÁNUCO - 2025", con asesor(a) JULITA DEL PILAR FERNANDEZ DAVILA ALFARO, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 1503-2025-D-FCS-UDH del P. A. de PSICOLOGÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 24 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 19 de noviembre de 2025



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

11%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.udh.edu.pe

Fuente de Internet

5%

2

[Submitted to Universidad Cesar Vallejo](#)

Trabajo del estudiante

4%

3

alicia.concytec.gob.pe

Fuente de Internet

2%

4

repositorio.continental.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047

cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687

cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, por ser mi guía y mi fortaleza, por ser el camino la verdad y la vida, por ser mi luz, y darme claridad para solucionar cada inconveniente que sobresale en el transcurrir de la vida.

Dar gracias a mis padres, quienes son mi mayor inspiración, por enseñarme con el ejemplo, por ser siempre parte de mis experiencias, por ser mi amor incondicional y ser mi bastón ante este largo camino.

AGRADECIMIENTO

Agradezco de manera sincera a la Universidad de Huánuco, que es una institución creada para dar nuevas y mejores oportunidades a los jóvenes, además de brindarme la oportunidad de formarme académica y profesionalmente, permitiéndome crecer no solo en el ámbito intelectual, sino también en lo personal.

Extiendo mi agradecimiento a la Facultad de Ciencias de la Salud, por su constante apoyo, orientación y compromiso con la excelencia académica, aportando a mi formación los conocimientos y valores necesarios para desenvolverme en el campo de la salud, así como a cada uno de sus docentes.

A mi asesora de investigación, Maestra Julita Fernández-Dávila Alfaro, por su constante disposición, su apoyo incondicional y, sobre todo, por la paciencia y dedicación con la que me guio durante todo el proceso, siendo parte fundamental tanto en la elaboración del proyecto como en la ejecución y presentación del informe final.

Agradezco profundamente a la Institución José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Amarilis, que sentó las bases de mi investigación, ya que fue aquí donde se desarrolló todo este estudio.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE FIGURAS	VIII
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN.....	XI
CAPÍTULO I.....	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	16
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	16
1.3. OBJETIVOS.....	16
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	16
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	17
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	17
1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA.....	18
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA.....	18
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	18
CAPÍTULO II.....	20
MARCO TEÓRICO	20
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	20
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	20
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES	22
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES.....	24
2.2. BASES TEÓRICAS	25
2.2.1. BULLYING	25
2.2.2. CONVIVENCIA ESCOLAR	33

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	36
2.4. HIPÓTESIS.....	38
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	38
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECIFICAS	38
2.5. VARIABLES	39
2.5.1. VARIABLE 1	39
2.5.2. VARIABLE 2	40
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	41
CAPÍTULO III.....	43
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	43
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	43
3.1.1. TIPO	43
3.1.2. ENFOQUE.....	43
3.1.3. ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN	44
3.1.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	44
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	45
3.2.1. POBLACIÓN.....	45
3.2.2. MUESTRA	46
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	47
3.3.1. TÉCNICA.....	47
3.3.2. INSTRUMENTO.....	48
3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....	50
3.4.1. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO.....	50
3.4.2. PLAN DE TABULACIÓN.....	50
3.4.3. PRUEBAS ESTADÍSTICAS (ESTADÍGRAFOS)	51
CAPITULO IV	52
RESULTADOS	52
4.1. ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA	52
4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	55
CAPÍTULO V	62
DISCUSIÓN.....	62
CONCLUSIONES	65

RECOMENDACIONES.....	66
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	67
ANEXOS	71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la población	45
Tabla 2 Distribución de la muestra.....	46
Tabla 3 Distribución de la población por sexo.....	52
Tabla 4 Distribución por dimensión predominante de la variable bullying en los estudiantes del nivel secundario en el turno mañana de la I.E. José Carlos Mariátegui, El Amauta de Amarilis, Huánuco, 2025	53
Tabla 5 Distribución por dimensión predominante de la convivencia escolar en los estudiantes del nivel secundario en el turno mañana de la I.E. José Carlos Mariátegui, El Amauta de Amarilis, Huánuco, 2025	54
Tabla 6 Prueba de normalidad.....	55
Tabla 7 Correlación entre las variables el bullying y la convivencia escolar en estudiantes del nivel secundario turno mañana de la I.E. José Carlos Mariátegui, El Amauta de Amarilis, Huánuco, 2025	56
Tabla 8 Nivel significativo de la variable bullying en los estudiantes del nivel secundario en el turno mañana de la I.E. José Carlos Mariátegui, El Amauta de Amarilis, Huánuco, 2025	57
Tabla 9 Nivel significativo de la variable convivencia en los estudiantes del nivel secundario en el turno mañana de la I.E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” en Amarilis, Huánuco, 2025	58
Tabla 10 Correlación entre la dimensión bullying físico y la variable convivencia escolar en los estudiantes del nivel secundario en el turno mañana de la I.E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” en Amarilis, Huánuco, 2025	59
Tabla 11 Correlación entre la dimensión bullying verbal y la variable convivencia escolar en los estudiantes del nivel secundario en el turno mañana de la I.E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” en Amarilis, Huánuco, 2025	60
Tabla 12 Correlación entre la dimensión bullying social y la variable convivencia escolar en los estudiantes del nivel secundario en el turno mañana de la I.E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” en Amarilis, Huánuco, 2025	61

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Distribución de la población por sexo.....	52
Figura 2 Distribución por dimensión predominante de la variable bullying en los estudiantes del nivel secundario en el turno mañana de la I.E. José Carlos Mariátegui, El Amauta de Amarilis, Huánuco, 2025	53
Figura 3 Distribución por dimensión predominante de la convivencia escolar en los estudiantes del nivel secundario en el turno mañana de la I.E. José Carlos Mariátegui, El Amauta de Amarilis, Huánuco, 2025	54
Figura 4 Nivel significativo de la variable bullying en los estudiantes del nivel secundario en el turno mañana de la I.E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” en Amarilis, Huánuco, 2025	57
Figura 5 Nivel significativo de la variable convivencia en los estudiantes del nivel secundario en el turno mañana de la I.E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” en Amarilis, Huánuco, 2025	58

RESUMEN

El presente estudio, se basó en el estudio de la problemática los cuales se caracterizan por conductas de violencia física, verbal, psicológica o social de un estudiante hacia otro, repercute de manera directa en el clima escolar y en las relaciones interpersonales que se desarrollan dentro de la institución educativa. Es por ello que se planteó como objetivo general determinar cuál es la relación entre el bullying y la convivencia escolar en estudiantes del nivel secundario turno mañana de la institución educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis, Huánuco, 2025. Para lo cual se aplicó la metodología de tipo básico con un enfoque cuantitativo, desarrollado con un nivel relacional o correlacional y un diseño de tipo no experimental, descriptivo, transeccional. La población para este estudio fue de 516 estudiantes y una muestra de 209 estudiantes de 1° y 2° del nivel secundario turno mañana a los cuales se les aplicó como instrumento de recolección de datos el Test Acoso y Violencia Escolar y el test de convivencia escolar. Mediante la interpretación de los resultados se llegó a la conclusión de que existe un p valor de 0.00, el cual es inferior a α 0,05, lo cual indica que se niega la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna, concluyendo que si hay correlación entre las variables el bullying y la convivencia escolar de (0,954), la cual nos señala una correlación positiva muy alta de correlación de Pearson entre lo propuesto.

Palabras clave: Bullying, acoso, violencia, convivencia, relacionarse, normas, escolares.

ABSTRACT

The present study was based on the analysis of a problem characterized by behaviors of physical, verbal, psychological, or social violence from one student toward another, which directly affects the school climate and the interpersonal relationships developed within the educational institution. Therefore, the general objective was to determine the relationship between bullying and school coexistence among secondary-level morning shift students of the José Carlos Mariátegui “El Amauta” Educational Institution, Amarilis, Huánuco, 2025. A basic-type methodology with a quantitative approach was applied, developed at a relational or correlational level, using a non-experimental, descriptive, and cross-sectional design. The study population consisted of 516 students, and the sample included 209 students from the 1st and 2nd grades of the secondary morning shift. The School Bullying and Violence Test and the School Coexistence Test were used as data collection instruments. Based on the interpretation of the results, it was concluded that the p-value obtained was 0.00, which is lower than $\alpha = 0,05$. This indicates the rejection of the null hypothesis and the acceptance of the alternative hypothesis, concluding that there is indeed a correlation between the variables bullying and school coexistence, with a Pearson correlation coefficient of 0.954, indicating a very high positive correlation between the proposed variables.

Keywords: Bullying, harassment, violence, coexistence, relationships, rules, schoolchildren.

INTRODUCCIÓN

La realización de este estudio permitió identificar la problemática vinculada a las variables de bullying y convivencia escolar, las cuales se manifiestan como formas de maltrato psicológico, verbal, físico y social entre estudiantes. Estas dinámicas pueden ocurrir tanto en los espacios educativos como en entornos virtuales, especialmente en redes sociales. Por ello, se plantea la necesidad de intervenir para recuperar la armonía dentro del grupo estudiantil y en la comunidad educativa en general.

Este trabajo de investigación se desarrolla conforme a los lineamientos establecidos por la Universidad de Huánuco, y su estructura incluye los siguientes elementos:

Las secciones preliminares comprenden la dedicatoria, agradecimientos, el resumen y su versión en inglés (Abstract), además de una introducción que presenta detalladamente cada capítulo del estudio.

El primer capítulo aborda la descripción del problema, ofreciendo un análisis conciso sobre la situación del bullying y la convivencia escolar. A partir de ello, se formula el problema de investigación, se establecen los objetivos generales y específicos, y se justifica el estudio desde perspectivas teóricas, metodológicas y prácticas. También se señalan las limitaciones encontradas y se evalúa la viabilidad del proyecto.

En el segundo capítulo se exponen los antecedentes investigativos a nivel internacional, nacional y local. Asimismo, se desarrollan los fundamentos teóricos de las variables centrales: bullying y convivencia escolar, incluyendo sus definiciones, características, dimensiones y teorías asociadas. Se incorporan también las definiciones conceptuales clave, la hipótesis alternativa que plantea una relación entre las variables, y la operacionalización de estas mediante las dimensiones, los indicadores y los ítems del instrumento de recolección de datos.

El tercer capítulo describe la metodología empleada, que corresponde a una investigación básica con enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño

no experimental, descriptivo y transeccional. La población estuvo compuesta por 516 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 209 alumnos de primero y segundo grado de secundaria del turno mañana. A estos se les aplicaron dos instrumentos: el Test de Acoso y Violencia Escolar y el Test de Convivencia Escolar.

Finalmente, el cuarto capítulo presenta los resultados obtenidos. El análisis estadístico arrojó un valor p de 0,000, inferior al nivel de significación $\alpha = 0,05$, lo que llevó al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de la hipótesis alternativa. Esto confirma una correlación positiva muy alta ($r = 0.954$) entre el bullying y la convivencia escolar, según el coeficiente de Pearson.

Se muestran además la discusión de resultados, los cuales muestran la exposición de los resultados propios de esta investigación la cual se compara con los resultados mostrados en los antecedentes de esta investigación, se expone además las conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas, además de los anexos como la matriz de consistencia e instrumentos de recolección de datos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Los datos publicados por el Instituto de Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2018), fuente oficial de estadísticas para logro del objetivo de desarrollo sostenible sobre educación, indica que casi un tercio de los adolescentes en todo el mundo han sufrido acoso, este organismo informa que los niños son levemente más propensos que las niñas a sufrir acoso escolar a nivel mundial. Estas estadísticas, que no tienen en cuenta la violencia sexual o de otro tipo, demuestran que veintiocho por ciento de niñas y treinta y dos por ciento de niños fueron víctimas de acoso.

La UNESCO reveló que uno de cada tres escolares ha sufrido bullying al menos una vez en el mes en que fueron entrevistados, manifestado este fenómeno mediante acciones intimidatorias, segregantes, discriminatorias o con violencia física, sin dejar de mencionar el acoso en línea que se ha vuelto práctica común con la invasión de redes y aparatos tecnológicos. La condición socioeconómica, el aspecto físico, la condición de inmigrante, son algunos de los tantos factores que convierte en víctima a un escolar violentado (UNESCO, 2021).

Dentro del territorio nacional, las instituciones como el Ministerio de Educación, el Ministerio Público, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, el Ministerio de Inclusión Social y Desarrollo Humano, La Defensoría del Pueblo, como otras entidades públicas y decena de organizaciones privadas, realizan esfuerzos por cambiar esta situación. Las normas de convivencia se actualizan y difunden, sin embargo, las cifras del Instituto Nacional de Estadística INEI no difieren de lo que sucede en el mundo: alrededor del 67% de escolares de 9 a 17 años sufrió violencia psicológica o física en el entorno escolar (INEI, 2019).

En las instituciones educativas peruanas se presenta casos de maltrato estudiantil, que se caracteriza por conductas intencionales que genera hostigamiento, maltrato psicológico, maltrato físico y verbal en los estudiantes, que son fomentados por grupos de alumnos o de forma individual; muchas veces estos estudiantes repiten malos patrones de conducta y buscan perpetrar un falso poder y control con el objeto de intimidar, excluir o discriminar a sus compañeros, lo que trae como consecuencia serios atentados a la dignidad y el bienestar personal y social, e irrumpen el derecho de formarse y recrearse en un ambiente sin violencia. (Cobian et al, 2021)

En Perú, tanto las escuelas privadas como las públicas están sujetas por la Ley N° 29719, que establece los lineamientos de convivencia escolar, y por medio de la cual están obligados a notificar todo tipo de violencia ante el Ministerio de Educación y el portal SíseVE. Es alarmante que desde el 2013 al 2022 se reportaron 43,612 denuncias, y entre enero y mayo de 2023 se reportaron 2.202 incidentes, según dicho portal (DATA L., 2023).

Durante una supervisión nacional que abarcó más de 1300 instituciones educativas, la Defensoría del Pueblo identificó que el 38% de las escuelas de educación básica regular no incluye protocolos para abordar situaciones de violencia escolar dentro de su reglamento interno, mientras que el 59% sí los contempla. En cuanto a los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA), se evidenció que el 49% no ha implementado esta disposición.

Uno de los hallazgos más relevantes fue la necesidad de fortalecer la participación activa del alumnado en la construcción de las normas de convivencia escolar. En las instituciones de educación básica regular, el nivel de involucramiento estudiantil alcanzó el 65%, mientras que en los CEBA apenas llegó al 55% (Defensoría del Pueblo, 2023)

Según Ávalos y Berger (2021), en toda Institución Educativa existe un sistema de normas, cuyo cumplimiento es de carácter obligatorio por los docentes y también por los alumnos para garantizar la convivencia escolar. Pero, el tema es que estas normas, no fueron elaboradas democráticamente por todos los miembros de la escuela, donde los alumnos también hayan

tenido participación directa, y garantice su cumplimiento, esta realidad genera una disfunción social entre los miembros de la escuela y sobre todo con cada uno de los estudiantes involucrados en estos temas.

En la región de Huánuco, Perú, el bullying es una problemática significativa que se manifiesta en la violencia escolar. Se reportaron 206 casos de bullying entre escolares a nivel regional. Este tipo de violencia representa alrededor del 30% de la violencia escolar en Huánuco, Esta problemática escolar se expresa a través de diversas formas de acoso y maltrato psicológico, verbal, físico y social que ocurren entre estudiantes, tanto en los espacios educativos como en entornos virtuales, especialmente en redes sociales. Estas manifestaciones afectan la convivencia y requieren ser abordadas con urgencia para restablecer el equilibrio relacional entre los alumnos y el conjunto de la comunidad educativa.

Se ha señalado que uno de los factores que contribuyen a esta situación es la presencia de dinámicas familiares disfuncionales. Por ello, resulta fundamental articular esfuerzos con distintas instancias educativas, familiares y comunitarias para promover una disciplina positiva que contribuya a reducir los niveles actuales de violencia escolar y fortalecer entornos de respeto y colaboración (Pérez, 2024)

En la Institución Educativa denominada José Carlos Mariátegui El Amauta, situado en el distrito de Amarilis, el tema de la convivencia escolar es un problema que hay la necesidad de atender de modo directo e integral, sobre todo teniendo en consideración que la escuela no solo es un escenario de instrucción, sino un lugar donde se forma la personalidad individual y social del adolescente. El éxito escolar, el reconocimiento del esfuerzo del estudiante, constituye un medio para lograr la motivación y evitar la conflictividad, desde ese punto de vista, se considera que existiría una influencia de la inteligencia emocional en el desarrollo de la convivencia escolar.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación entre el bullying y la convivencia escolar en estudiantes del nivel secundario turno mañana de la institución educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis, Huánuco, 2025?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

¿Cuál es el nivel predominante de la variable bullying en estudiantes del nivel secundario turno mañana de la institución educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis, Huánuco, 2025?

¿Cuál es el nivel predominante de la variable convivencia escolar en estudiantes del nivel secundario turno mañana de la institución educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis, Huánuco, 2025?

¿Cuál es la relación entre el bullying físico y la convivencia escolar en estudiantes del nivel secundario turno mañana de la institución educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis, Huánuco, 2025?

¿Cuál es la relación entre el bullying verbal y la convivencia escolar en estudiantes del nivel secundario turno mañana de la institución educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis, Huánuco, 2025?

¿Cuál es la relación entre el bullying social y la convivencia escolar en estudiantes del nivel secundario turno mañana de la institución educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis, Huánuco, 2025?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar cuál es la relación entre el bullying y la convivencia escolar en estudiantes del nivel secundario turno mañana de la institución educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis, Huánuco, 2025

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar el nivel significativo del bullying en estudiantes del nivel secundario turno mañana de la institución educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis, Huánuco, 2025

Identificar el nivel significativo de la variable convivencia escolar en estudiantes del nivel secundario turno mañana de la institución educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis, Huánuco, 2025

Establecer cuál es la relación entre el bullying físico y la convivencia escolar en estudiantes del nivel secundario turno mañana de la institución educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis, Huánuco, 2025

Calcular cuál es la relación entre el bullying verbal y la convivencia escolar en estudiantes del nivel secundario turno mañana de la institución educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis, Huánuco, 2025

Demostrar cuál es la relación entre el bullying social y la convivencia escolar en estudiantes del nivel secundario turno mañana de la institución educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis, Huánuco, 2025

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Para dar relevancia a esta investigación se consideró teorías ya existentes como la respuesta social adecuada de Dodge (1985), y conocer en qué medida el maltrato es un fenómeno de transmisión generacional. El problema de la convivencia escolar, es un problema multidimensional, generado a veces por la carencia de autoestima, a veces por la construcción de normas antidemocrática.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Esta investigación tendrá una relevancia significativa según sea el estudio de la profundización en el fenómeno del bullying ayudó a los estudiantes y docentes a reflexionar sobre las posibles conductas y comportamientos que se deben mejorar para evitar cualquier tipo de maltrato escolar. Además, se orientó a los estudiantes en la necesidad de fomentar la sana convivencia en la institución educativa, basados en este diagnóstico, se pudo reorientar los lineamientos y acciones dirigidas a fortalecer la convivencia escolar, involucrando a maestros, autoridades, personal administrativo y padres de familia.

1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

La metodología del estudio es confiable, las herramientas que se utilizaron para la recolección de datos han sido revisados y validados por expertos, y se presentó como sugerencias para futuras investigaciones, que sean reflejados en otros escenarios de estudio de similares características.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

En el siguiente proyecto de investigación se vislumbró con respecto al desarrollo de otras áreas académicas, así como también la existencia de episodios de violencia o intimidación como tal que no son denunciados o reportados para obtener mayores cifras estadísticas y se apeguen a la realidad.

1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Los aspectos que permitieron que este estudio se desarrollara conto con el material correspondiente para su desarrollo al igual que el presupuesto; con respecto a la aplicación de los cuestionarios es accesible el lugar donde se aplicará.

La ejecución de esta investigación cont con el uso de recursos materiales necesarios como los instrumentos de recolección de datos y el autofinanciamiento.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Salazar y Ponluiza (2024), en Ecuador, en su estudio titulado *“Bullying, cyberbullying y habilidades sociales en estudiantes, realizada en la universidad del Chimborazo, Ecuador”*. Tuvo como objetivo analizar cada una de las variables propuestas en el estudio, Esta investigación se desarrolló bajo un enfoque de revisión bibliográfica con un nivel descriptivo. La población estuvo compuesta por 825 documentos, y se trabajó con una muestra no probabilística. La técnica empleada fue la revisión documental, utilizando como instrumentos la ficha de análisis bibliográfico y la matriz CRF-QS. Los hallazgos revelan que los roles implicados en las dinámicas de bullying y cyberbullying incluyen: víctima, cibervíctima, acosador, ciberacosador, agresor, ciberagresor, agresor-víctima, ciberagresor-víctima, espectador y ciberespectador. En cuanto a las habilidades sociales vinculadas a estas problemáticas, se identificaron como principales: la capacidad para generar alternativas, la escucha activa, las competencias comunicativas, las habilidades relacionadas con la expresión de sentimientos, la empatía, la planificación y la resolución de conflictos. Además, se recopiló evidencia que sugiere que el desarrollo adecuado de estas habilidades sociales contribuye significativamente a reducir la participación en los distintos roles asociados al acoso y al ciberacoso.

Pacheco (2021), en Ecuador, en su estudio titulado *“Código de convivencia participativo en el manejo comportamental de los estudiantes del EGB de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”, en el año lectivo 2020-2021”*. El propósito central de esta investigación fue analizar el grado de participación que ejerce el Código de Convivencia en la regulación del comportamiento estudiantil. Desde el punto de vista

metodológico, se adoptó un enfoque cualitativo, con un diseño no experimental, de tipo descriptivo, de campo y correlacional. La población estuvo conformada por 25 estudiantes, padres de familia y 2 docentes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico de carácter intencional. Se aplicaron encuestas como técnica de recolección de datos, utilizando como instrumento un cuestionario estructurado. Los resultados permitieron concluir que el comportamiento se expresa a través de las acciones individuales de cada persona, las cuales están influenciadas por factores internos como la autoaceptación y por dinámicas externas como la convivencia en el entorno familiar.

En Ecuador, Macas y Sampedro (2020) llevaron a cabo una investigación titulada Convivencia escolar y resolución de conflictos de los estudiantes de la unidad educativa Fernando Daquilema, período abril - agosto 2019, desarrollada en la Universidad Nacional de Chimborazo. El propósito central del estudio fue explorar la relación entre la convivencia escolar y las estrategias de resolución de conflictos entre los estudiantes. Metodológicamente, se enmarcó en un enfoque cuantitativo con diseño no experimental. Según su alcance, se trató de una investigación correlacional; por su finalidad, fue clasificada como básica; y por el entorno de aplicación, se estructuró como un estudio de campo con corte transversal.

La muestra incluyó a 100 estudiantes seleccionados mediante un muestreo intencional no probabilístico. Para recolectar los datos, se utilizó la técnica de encuesta, aplicando un cuestionario que permitió evaluar tanto la variable independiente como la dependiente, enfocándose en las formas de resolución de conflictos. El análisis estadístico evidenció una correlación significativa entre ambas variables, lo que indica que una convivencia escolar positiva contribuye a una gestión de conflictos más eficaz y eficiente.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Andasol (2024), en Trujillo, en su estudio titulado “*Bullying y convivencia escolar en estudiantes de sexto de primaria de una institución educativa de Trujillo, 2024*”, El propósito de esta investigación fue establecer la relación entre las dos variables planteadas en el estudio. Para ello, se adoptó un enfoque cuantitativo, con una metodología de tipo básica y correlacional, bajo un diseño no experimental. La población estuvo compuesta por 235 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra intencional no probabilística de 54 alumnos. Se aplicaron dos cuestionarios como instrumentos de recolección de datos: uno orientado a evaluar el fenómeno del bullying y otro centrado en la convivencia escolar, ambos validados por un panel de tres especialistas. Los resultados evidenciaron una correlación negativa de baja magnitud ($r = -0.122$) entre el bullying y la convivencia escolar. En particular, el maltrato físico mostró asociaciones débiles con las distintas dimensiones de la convivencia, mientras que el maltrato verbal presentó una correlación negativa significativa con el ambiente institucional ($r = -0.33$, $p = 0.012$). En cuanto al maltrato sexual, se identificaron patrones que también afectan la calidad de la convivencia. En conclusión, se confirma la existencia de una relación inversa significativa entre el bullying y la convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Trujillo, durante el año 2024, con una correlación de -0.122 .

En la región de Piura, Sánchez (2024) desarrolló una investigación titulada *Bullying y convivencia escolar en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa de Tambogrande, 2024*. El objetivo principal fue analizar la relación entre el fenómeno del bullying y la calidad de la convivencia escolar. El estudio se enmarcó dentro de una investigación aplicada, con un diseño no experimental y un nivel descriptivo-correlacional. La muestra estuvo compuesta por 121 estudiantes de tercer grado, cuyas edades oscilaban entre los 8 y 9 años. Para la recolección de datos, se aplicaron dos cuestionarios tipo Likert,

adaptados a la etapa evolutiva de los participantes, con el propósito de indagar su percepción sobre la convivencia en el entorno escolar. Los hallazgos revelaron una correlación inversa de baja intensidad entre la convivencia escolar y las tres formas de bullying evaluadas. Específicamente, el bullying social obtuvo un coeficiente de Pearson de 0.00; el bullying verbal, -0.08; y el bullying físico, -0.10. A partir de estos resultados, se concluye que si hay una correlación inversa muy débil entre ambas variables, lo que sugiere que el incremento de conductas de acoso escolar tiende a deteriorar, aunque levemente, el clima de convivencia en la institución educativa.

En Lima, Delgado (2024) llevó a cabo una investigación titulada Bullying y la idealización suicida en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Rímac. El propósito fundamental fue examinar la relación entre el acoso escolar y la presencia de pensamientos suicidas en adolescentes. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental de tipo descriptivo-correlacional y corte transversal, sustentado en el método hipotético-deductivo. La población total estuvo compuesta por 779 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra intencional no probabilística de 124 participantes. Para medir las variables, se emplearon dos instrumentos: el Cuestionario de Bullying diseñado por Piñuel y Oñate, adaptado por Orosco (2012), y la Escala de Ideación Suicida de Beck et al. (1979), con adaptación de Bobadilla (2004). Los datos descriptivos revelaron que el 58.1% de los estudiantes reportaron haber vivido situaciones de bullying, mientras que el 41.9% no identificaron tales experiencias. En cuanto a la ideación suicida, el 43.5% presentó un nivel medio, el 29.0% un nivel alto y el 27.4% un nivel bajo. El análisis estadístico inferencial mostró una correlación positiva significativa entre ambas variables ($Rho = 0.784$, $p < 0.01$), lo que indica que el incremento en conductas de acoso escolar se asocia con una mayor propensión a pensamientos suicidas en los adolescentes evaluados.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

En Huánuco, Silva y Soto (2024) realizaron una investigación titulada El bullying y las relaciones interpersonales en los estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación–Huánuco, cuyo propósito fue analizar la relación entre el acoso escolar y la calidad de los vínculos interpersonales entre los estudiantes. El estudio se enmarcó dentro de una investigación básica de carácter teórico, con un diseño no experimental, transversal y de nivel correlacional. La muestra estuvo conformada por 65 estudiantes, y para la recopilación de datos se emplearon dos cuestionarios estructurados. Los resultados mostraron que el 35.4% de los participantes presentaron niveles elevados de bullying, el 32.3% niveles moderados, el 29.2% niveles bajos, y solo el 3.1% no reportó conductas relacionadas con el acoso escolar. El análisis estadístico evidenció una relación significativa entre las variables estudiadas ($p = 0,000$), destacando una correlación inversa muy fuerte (Rho de Spearman = -0.893). Esto sugiere que el fortalecimiento de las relaciones interpersonales se asocia con una disminución notable en la incidencia de bullying. En síntesis, se concluye que los vínculos saludables entre pares actúan como un factor protector frente a situaciones de violencia escolar.

En Huánuco, Marcos (2024) desarrolló un estudio titulado Inteligencia emocional y el desarrollo de la convivencia escolar en la Institución Educativa Integrada N.º 32444 - Llata – 2022, cuyo objetivo fue determinar el grado de correlación entre la inteligencia emocional y la calidad de la convivencia escolar. La investigación adoptó un enfoque básico de tipo interpretativo, orientado a comprender, analizar y fundamentar teóricamente las relaciones entre ambas variables. Se clasificó como aplicada, ya que buscó responder a la necesidad de comprender cómo la incorporación de la inteligencia emocional puede contribuir al fortalecimiento del clima convivencial en el entorno educativo. La muestra estuvo integrada por 32 estudiantes de nivel primario pertenecientes a dicha institución. Los hallazgos indicaron que

el 89.35% de los participantes experimentaron mejoras significativas en su convivencia escolar luego de implementar estrategias centradas en el desarrollo de habilidades emocionales, mientras que el 10.65% no presentó variaciones sustanciales en este ámbito.

Rojas et al. (2023) llevaron a cabo una investigación en Huánuco titulada Práctica de valores y su relación con el bullying escolar en los estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo de Paucarbamba-Amarilis, 2021. El objetivo principal fue analizar la relación entre la vivencia de valores y la manifestación de conductas de acoso escolar. El estudio se enmarcó en un diseño no experimental, de tipo transversal. La población estuvo compuesta por 171 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra probabilística de 119 participantes. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de encuesta, mediante la aplicación de dos instrumentos: el Cuestionario de Prácticas de Valores y el Cuestionario de Bullying Escolar, ambos validados por juicio de expertos. La información fue sistematizada y representada en tablas y gráficos estadísticos. Los resultados revelaron una relación significativa entre las variables estudiadas. Se identificó una correlación negativa alta ($r = -0.765$) con un nivel de significancia estadística ($p = 0,000 < 0,05$), lo que permitió confirmar la hipótesis alternativa. Estos hallazgos sugieren que el fortalecimiento de las prácticas valorativas en los estudiantes se asocia con una menor incidencia de comportamientos vinculados al bullying escolar.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. BULLYING

2.2.1.1. TEORÍAS

La teoría de la respuesta social adecuada

Según de Dodge (1985), este modelo sugiere que el procesamiento de la información y las capacidades cognitivas influyen en la forma en que las personas aprenden y desarrollan

estrategias para interactuar socialmente. sobre los factores externo o interno que explican la conducta agresiva de un alumno, se afirma que la conducta del niño es controlada por guiones cognitivos que se aprendieron tempranamente y se encuentran almacenados en la memoria usándolos luego como una guía para su comportamiento, se refiere a la idea de que las personas, especialmente en contextos sociales como el aprendizaje o la interacción con tecnología, pueden mostrar comportamientos sociales complejos, incluso con entidades no humanas, como si fueran agentes sociales.

Teoría del aprendizaje social

Según la teoría del aprendizaje social formulada por Bandura (1977), las conductas agresivas se comprenden como resultado de procesos de observación e imitación, condicionados por las consecuencias que dichas acciones generan, ya sean positivas o negativas. Cuando una conducta agresiva recibe recompensas o beneficios, aumenta la probabilidad de que sea replicada; en cambio, si se asocia con sanciones o efectos adversos, la tendencia a reproducirla disminuye. En el contexto escolar, se observa que en ciertas ocasiones los estudiantes que ejercen agresión reciben aprobación por parte de sus compañeros, lo que refuerza su comportamiento y les permite ejercer control sobre sus acciones para justificar actos violentos. Desde esta perspectiva, la agresión se configura como una conducta aprendida a través de la experiencia y la repetición. Por ello, se destaca la importancia del entorno familiar y educativo en la formación del comportamiento. Factores como la falta de normas claras, la ausencia de vínculos afectivos y un ambiente familiar disfuncional pueden contribuir significativamente al desarrollo de actitudes violentas en los estudiantes (Lacal, 2009).

2.2.1.2. DEFINICIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS), cataloga el bullying como el uso deliberado de la fuerza física o el ejercicio de poder, la amenaza o la acción, dirigidos hacia otra persona, un grupo o una comunidad, con una alta probabilidad de causar lesiones, muerte, daño psicológico, o interferir en el desarrollo integral de otro. (OMS, 2003).

Según Santoyo y Frías (2014), el acoso involucra a tres actores principales, conocidos como el triángulo del acoso: el acosador, la víctima y el espectador o testigo. El acosador, por lo general, el acosador ha sufrido o sufre maltrato en otros ambientes, lo que se deriva en conductas o comportamientos violentos hacia personas que considera más débiles que él. La víctima puede ser cualquier niño, adolescente o joven en estado vulnerable, quien con frecuencia no cuenta con un grupo de apoyo o le falta desarrollar habilidades sociales. Las víctimas a menudo se encuentran al margen de los grupos sociales y pueden ser vistas como diferentes a los demás, y recibir rechazo por comportamientos. El espectador o testigo es quien observa la agresión sin intervenir.

2.2.1.3. CARACTERÍSTICAS

Para Carroso y Benites (2018), la violencia escolar en la dinámica entre agresor y víctima presenta ciertas características distintivas:

- Ocorre dentro del entorno escolar: Se manifiesta principalmente entre estudiantes del mismo grupo o aula, aunque en algunos casos puede involucrar a alumnos de diferentes clases. Esta violencia es deliberada, ya que el agresor actúa con la intención consciente de causar daño físico o emocional a la víctima.

- Tiene un carácter repetitivo: No se trata de un hecho aislado, sino de una conducta que se mantiene en el tiempo, en la que el

agresor ejerce intimidación y maltrato de forma constante y sistemática.

- Se desarrolla en silencio: Muchas veces, estas situaciones pasan desapercibidas para docentes y autoridades escolares, ya que tanto las víctimas como los testigos optan por no denunciar los hechos, lo que permite que la violencia persista sin intervención.

- Existe una asimetría de poder: La relación entre el agresor y la víctima se caracteriza por un desequilibrio, donde el primero utiliza su superioridad física, psicológica o social para ejercer control, intimidar y causar daño al segundo.

2.2.1.4. ACTORES EN EL BULLYING ESCOLAR

De acuerdo con Zavalaga (2019), el fenómeno del acoso escolar involucra directamente a tres figuras principales: las víctimas, los agresores y los observadores.

Víctimas: Se distinguen dos perfiles entre quienes sufren acoso:

- Víctimas pasivas: Son estudiantes con una personalidad sensible y tranquila, que suelen presentar baja autoestima y una percepción negativa de sí mismos y de su entorno. Frecuentemente se sienten fracasados, humillados y con escasa valoración personal.

- Víctimas provocadoras: Son alumnos que enfrentan dificultades para mantener la concentración, con conductas que generan incomodidad en sus pares. Suelen ser hiperactivos, torpes, interrumpen conversaciones y manifiestan una constante necesidad de atención y estímulos externos.

Agresores: Se caracterizan por su impulsividad y una marcada necesidad de ejercer control sobre los demás. Aunque pueden experimentar ansiedad e inseguridad, buscan reafirmarse

a través del dominio y disfrutan al imponer su voluntad. Entre sus rasgos más comunes se encuentran:

- Tendencia a someter y controlar a otros.
- Reacciones impulsivas y facilidad para enfurecerse.
- Falta de empatía hacia quienes agreden.
- Actitud desafiante frente a figuras de autoridad y compañeros.
- En el caso de los varones, suelen tener una superioridad física respecto a sus víctimas.

Espectadores: Son estudiantes que están al tanto de las situaciones de violencia escolar, pero no participan activamente en ellas. Generalmente optan por el silencio ante hechos que les resultan difíciles de procesar moralmente. Se les identifica por su actitud sumisa, escasa empatía, baja sensibilidad frente al sufrimiento ajeno y limitada solidaridad. Pueden experimentar sentimientos de culpa, mantenerse pasivos y evitar asumir una postura responsable frente al conflicto.

2.2.1.5. MODALIDADES DEL BULLYING ESCOLAR

Según Piñuel y Oñate (como se citó en Echeverría, 2020) las distintas formas en que se manifiesta el bullying pueden agruparse en ocho categorías principales:

a) Ridiculización y desprecio: Esta forma de acoso busca alterar la percepción social del estudiante, afectando su vínculo con los demás. Se construye una imagen negativa y distorsionada del niño, que es utilizada para justificar su rechazo. Esta representación manipulada puede llevar a que otros compañeros, incluso de manera involuntaria, se sumen a grupos que perpetúan el acoso.

b) Coacción: Comprende conductas destinadas a forzar al estudiante a actuar en contra de su voluntad. El agresor busca ejercer control total sobre la víctima, obteniendo como beneficio el reconocimiento o poder dentro del grupo social.

c) Restricción comunicativa: Se refiere a acciones grupales que buscan aislar socialmente al estudiante. Esto incluye impedirle participar en juegos, hablar con otros o recibir interacción, con el objetivo de debilitar su red de apoyo y generar exclusión.

d) Agresiones: Incluye comportamientos violentos directos, tanto físicos como psicológicos. Entre ellos se encuentran golpes, insultos, gritos, robo o daño intencional de pertenencias, todos indicadores claros de esta modalidad.

e) Amenazas e intimidación: Esta categoría abarca conductas que buscan generar miedo y humillación en el estudiante. Se manifiesta mediante amenazas verbales, gestos intimidatorios, prejuicios, empujones o incluso intimidación hacia familiares.

f) Exclusión social: Son acciones que buscan apartar al estudiante de la participación grupal. Ignorarlo, tratarlo como si no existiera, impedirle opinar o jugar, son estrategias que generan aislamiento y vacío social.

g) Acoso verbal: Se caracteriza por el uso de lenguaje ofensivo, burlas, sarcasmos, insultos, gritos, calumnias, críticas destructivas y gestos despectivos, que afectan la autoestima y el bienestar emocional del estudiante.

h) Apropiación indebida: Incluye todos los actos relacionados con la sustracción de objetos personales de los compañeros, como dinero, útiles escolares o alimentos, con la intención de causar daño o ejercer poder.

2.2.1.6. BULLYING EN ADOLESCENTES

Según López y Chávez (2011). Este fenómeno puede manifestarse de diversas formas, incluyendo acoso físico, verbal, psicológico y social, así como ciberacoso. Estas conductas pueden generar graves problemas emocionales y psicológicos en las víctimas, como baja autoestima, depresión, ansiedad, e incluso pensamientos suicidas. Se repite de manera sistemática en el entorno escolar y afecta principalmente a niños y adolescentes, su característica principal es el desequilibrio de poder entre los agresores y las víctimas. Tanto el contexto familiar de las víctimas como el de quienes ejercen conductas agresivas suele estar marcado por dinámicas parentales caracterizadas por estilos autoritarios o sobreprotectores, presencia de violencia intrafamiliar y deficiencias en los canales de comunicación.

El acoso escolar no solo presenta desafíos de adaptación social, sino que también impacta significativamente la salud física y mental de los adolescentes. Los problemas de salud mental en adolescentes se han convertido en un importante problema de salud pública. La evidencia empírica indica que el acoso no solo resulta en daño físico, sino que también tiene efectos perjudiciales en el desarrollo psicológico y cognitivo-conductual. Las víctimas pueden experimentar ansiedad, depresión, abuso de sustancias y pensamientos suicidas, lo que complica su desempeño académico, vida personal, interacciones con pares y relaciones entre padres e hijos, y potencialmente conduce a comportamientos extremos.

2.2.1.7. DIMENSIONES

Para el desarrollo de esta investigación, se plantearon las siguientes dimensiones:

El bullying físico: Este tipo de acoso se da principalmente en niños de menor edad, el maltrato físico directo es la forma más recurrente de violencia, y ocurre cuando una persona sufre daño

físico. Entre las acciones más practicadas están morder, golpear, patear, arañar, escupir, hacer tropezar o tirar del cabello, pellizcar, dar codazos, abrazar a la víctima, encerrarla, esperar afuera de la escuela para golpearla, acechar, dañar de sus pertenencias. El maltrato físico directo se manifiesta como exclusión, rechazo, rumores, y está dirigido a alejar a otros de la amistad o compañía de la víctima. También se considera maltrato físico indirecto el atentar contra las pertenencias de la víctima. (Avilés y Monjas, 2005).

El bullying verbal: Este tipo de maltrato es el método más ágil con el cual el agresor evalúa si puede desequilibrar y controlar al acosado. El maltrato verbal directo incluye llamadas telefónicas abusivas, amenazas, intimidación, insultos, comentarios racistas o burlas, lenguaje sexualmente inapropiado u ofensivo, sarcasmo frases humillantes y daños a la fama. El maltrato verbal indirecto se refiere a todo acto delictivo cometido contra la víctima sí que ella esté presente, causando daño por medio de la crítica, calumnia, falsos rumores, desprestigio, calumnia, entre otras. (Avilés y Monjas, 2005).

El bullying social se manifiesta como una forma de agresión que busca excluir o aislar al niño o adolescente de su entorno grupal. Esta exclusión suele materializarse mediante actos de discriminación por motivos sociales o económicos, actitudes de indiferencia y otras formas de rechazo sutil. Como efecto de esta dinámica, el estudiante puede volverse retraído, mostrar desmotivación, desinterés por el aprendizaje y dificultades para concentrarse en clase. Estas consecuencias pueden derivar en un bajo rendimiento académico, abandono escolar y una actitud de rechazo hacia la institución educativa (Avilés y Monjas, 2005).

2.2.2. CONVIVENCIA ESCOLAR

2.2.2.1. TEORÍA

Teoría analítica

Según Fierro (2013) califica de analítico el enfoque de la convivencia puesto que sus elementos variados como la inclusión, la participación, la resolución de conflictos, la disciplina, las normas, el respeto a las diferencias, la participación de docentes de estudiantes y la relación con las familias, son factores que también se abordan en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por ello, el currículo implícito debe contener lineamientos sobre convivencia democrática y educación para la justicia social que través de estrategias pedagógicas promueven soluciones asertivas ante alguna problemática (peacemaking), la equidad, la paz (peacebuilding), y de una distribución equitativa del poder de tal modo que los alumnos sean beneficiados con mejores oportunidades para llevar a cabo la ciudadanía activa en las escuelas.

Teoría de la socialización

La socialización y las vivencias de cada persona se desarrollan sobre una base única e individual, lo que influye directamente en sus procesos de aprendizaje. Esto implica que incluso en contextos sociales idénticos, pueden surgir comportamientos distintos entre los individuos. Asimismo, cuando el entorno de socialización varía, los resultados también pueden diferir, incluso en personas con la misma carga genética, como ocurre en el caso de los gemelos.

Este proceso cobra especial relevancia en los primeros años de vida, ya que los aprendizajes adquiridos durante la infancia y también en la adolescencia activan mecanismos hormonales y

neurológicos que configuran estructuras cerebrales duraderas y difíciles de modificar (Fernández, 2007, p. 41)

2.2.2.2. DEFINICIÓN

Según Mejía (2015), precisa que la convivencia se observa desde el ámbito ciudadano y la seguridad de las sociedades, desde el ámbito social y comunitario para prevenir la violencia y la delincuencia, también desde el ámbito matrimonial y familiar, pero uno de sus mayores usos, según la significativa bibliografía existente, es aquella que se relaciona a la interacción dentro de la comunidad educativa.

Pérez y López (2019) la convivencia se aprende a lo largo del tiempo, y en el periodo escolar, es uno de los mejores espacios para aprender a convivir en una comunidad específica, que servirá en el futuro para integrarse a una estructura social más compleja.

La convivencia escolar se concibe como un proceso social compuesto por patrones de conducta común donde las características y actitudes individuales influyen grandemente en su interacción social. Para mantener la convivencia escolar de manera positiva se tiene que aplicar un enfoque integral y multidimensional que conlleve a aprender a convivir con los demás, a respetar 23 a los otros y exigir de forma pacífica y educada el respeto propio junto con las actitudes positivas mutuas (Ortega et.al, 2017).

La convivencia escolar es el proceso de interacción social dada entre los miembros de una entidad educativa, que se consolida con el respeto, diálogo y capacidad de escucha, así como el reconocimiento a las diversidades individuales. Siendo las instituciones educativas el primer ambiente social donde interactúan los niños y niñas, resulta esencial que aprendan a convivir bajo relaciones de intereses diferentes, percepciones distintas del mundo y subjetividades que, de no concretarse en

acuerdos mutuos positivos, puede presentar tensiones y rupturas que llegan al bullying. (Zapata y Zapata, 2024)

2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS

Según Ávalos y Berger (2021) , en el contexto de un aula tradicional, las normas de convivencia suelen centrarse en aspectos como:

- Mantener el ambiente de aprendizaje limpio y ordenado, con el fin de favorecer una experiencia agradable durante el tiempo compartido en clase.

- Mostrar respeto hacia los docentes y compañeros, aplicando principios de comunicación efectiva como la escucha activa y el uso adecuado de la palabra.

- Hacer un uso responsable del material escolar, permitiendo que todos los estudiantes puedan acceder a los recursos necesarios para cumplir con sus actividades.

- Asistir a clases con los útiles personales básicos, como cuaderno, lápiz y mochila. En los centros educativos donde se exige uniforme, se espera que los estudiantes lo utilicen con respeto.

- Prestar atención cuando el docente interviene, permaneciendo en sus asientos y suspendiendo cualquier conversación.

- Realizar interrupciones solo cuando sean necesarias y de forma respetuosa, priorizando motivos urgentes o relevantes.

2.2.2.4. IMPORTANCIA

De acuerdo con Perico et al. (2016), la convivencia en el entorno educativo implica la capacidad de interactuar con otros dentro de un marco de solidaridad y respeto mutuo. Este tipo de

convivencia favorece el desarrollo de estudiantes autónomos, capaces de identificar situaciones que afectan la armonía del grupo y de resolver conflictos sin recurrir a la violencia. La práctica de valores y el aprendizaje se convierten así en una herramienta esencial para fomentar una cultura de paz y armonía, constituyendo un pilar fundamental para el ejercicio responsable de la ciudadanía.

2.2.2.5. DIMENSIONES

Según Hirmas y Burgueño (2021) quienes son nuestro referente para dimensionar la variable, en tanto se adquiere tres competencias:

Aprender a convivir entre todos los agentes o actores que conforman la sociedad escolar, actuando de forma formativa y preventiva, generando espacios de reflexión, escucha y diálogo, este involucra acordar significativos, debatir y deshacer patrones de pensamiento o esquemas, fabricar lecturas sobre los otros, nosotros, el contexto y delimitar maneras de interactuar con los demás

Aprender a relacionarse, lo que es aprender a expresar lo que sentimos y resolver diferencias sin ofenderse ni agredirse; respetar y acoger la palabra de todos desarrollando la habilidad de la escucha y también el aprender a mediar razonablemente ante la presentación de un conflicto.

Aprender a cumplir normas como medidas de contención y límites, son prácticas establecidas en donde se acepta la contribución amable y respetuosa, donde los estudiantes conocen el objetivo y los resultados de éstas de tal modo que no se muestran opuestos a cumplirlas.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS BÁSICOS

Adolescentes: se considera como una persona joven que se encuentra en la etapa de transición entre la niñez y la edad adulta, generalmente entre

los 12 a 19 años, en esta etapa se experimentan los cambios físicos, emocionales, psicológicos y sociales significativos.

Aprender a convivir: Implica desarrollar habilidades para relacionarse positivamente con los demás, respetar las diferencias y resolver conflictos de manera constructiva.

Aprender a relacionarse: Implica desarrollar habilidades sociales y emocionales que te permitan conectar con otras personas de forma efectiva y satisfactoria, esta se da a través de poder desarrollar temas para fomentar situaciones positivas

Bullying físico: se refiere a cualquier acto de agresión física que un individuo o grupo ejerce de forma repetida y con intención contra otra persona, buscando causar daño o intimidación.

Bullying social: Se refiere a una forma de agresión que tiene como finalidad marginar o excluir a un niño o adolescente de su grupo de pertenencia. Esta exclusión suele manifestarse mediante actos de discriminación vinculados a factores sociales, económicos u otras condiciones particulares que generan aislamiento.

Bullying verbal: implica el uso de palabras ofensivas, insultos y burlas para causar daño emocional a otra persona. Se caracteriza por la repetición de estos actos, creando un ambiente hostil y humillante para la víctima.

Bullying: Comportamiento agresivo y repetitivo hacia una víctima, con la intención de intimidar y causar daño psicológico o físico.

Convivencia escolar: Hace alusión al conjunto de vínculos e interacciones que se establecen entre los distintos integrantes de la comunidad educativa estudiantes, docentes, personal administrativo y familias dentro del espacio escolar, configurando un entorno de relaciones que influye en el bienestar colectivo.

Cumplir normas: significa adherirse a las reglas, leyes, estándares y pautas establecidas para el comportamiento individual o de una organización, esta se conoce como base para el respeto a leyes y demás al ser mayor de edad.

Estudiantes: Persona de toda edad la cual cursa estudios en cualquier institución de educación.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Ha: Existe relación entre el bullying y la convivencia escolar en estudiantes del nivel secundario turno mañana de la institución educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis, Huánuco, 2025

Ho: No existe relación entre el bullying y la convivencia escolar en estudiantes del nivel secundario turno mañana de la institución educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis, Huánuco, 2025

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECIFICAS

Ha1: Existe un alto nivel significativo del bullying en estudiantes del nivel secundario turno mañana de la institución educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis, Huánuco, 2025

Ho1: No existe un alto nivel significativo del bullying en estudiantes del nivel secundario turno mañana de la institución educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis, Huánuco, 2025

Ha2: Existe un alto nivel significativo de la convivencia escolar en estudiantes del nivel secundario turno mañana de la institución educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis, Huánuco, 2025

Ho2: No existe un alto nivel significativo de la convivencia escolar en estudiantes del nivel secundario turno mañana de la institución educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis, Huánuco, 2025

Ha3: Existe relación entre el bullying físico y la convivencia escolar en estudiantes del nivel secundario turno mañana de la institución educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis, Huánuco, 2025

Ho3: No existe relación entre el bullying físico y la convivencia escolar en estudiantes del nivel secundario turno mañana de la institución educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis, Huánuco, 2025

Ha4: Existe relación entre el bullying verbal y la convivencia escolar en estudiantes del nivel secundario turno mañana de la institución educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis, Huánuco, 2025

Ho4: No existe relación entre el bullying verbal y la convivencia escolar en estudiantes del nivel secundario turno mañana de la institución educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis, Huánuco, 2025

Ha5: Existe relación entre el bullying social y la convivencia escolar en estudiantes del nivel secundario turno mañana de la institución educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis, Huánuco, 2025

Ho5: No existe relación entre el bullying social y la convivencia escolar en estudiantes del nivel secundario turno mañana de la institución educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis, Huánuco, 2025

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE 1

Bullying

Definición conceptual: Se entiende como bullying a toda conducta agresiva, no deseada, ejercida por uno o varios jóvenes, que conlleva un desequilibrio de poder ya sea evidente o percibido y que tiende a repetirse en el tiempo o presenta una alta probabilidad de recurrencia (Santoyo y Frías, 2014)

Definición operacional: A cada categoría de bullying se le asignó tres dimensiones, y 10 indicadores, los cuales son evaluados mediante

un instrumento de encuesta de 28 ítems y se mide mediante una escala politómica o escala de Likert, donde, nunca = 1, a veces = 2, siempre = 3

Dimensiones:

- Bullying físico
- Bullying verbal
- Bullying social

2.5.2. VARIABLE 2

Convivencia escolar

Definición conceptual: Es un proceso social compuesto por patrones de conducta común donde las características y actitudes individuales influyen en gran medida en todas las relaciones sociales donde se aprende a convivir con los demás, a exigir de forma pacífica y educada el respeto. (Mejía, 2015)

Definición operacional: se le asignó en total tres dimensiones y 17 indicadores, los cuales se evaluarán mediante un instrumento de encuesta con escala de medición ordinal de 37 ítems, donde, De acuerdo=3, ni de acuerdo ni desacuerdo=2 y en desacuerdo=1

Dimensiones:

- Aprende a convivir
- Aprende a relacionarse
- Cumplir normas

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Bullying	Es cualquier comportamiento agresivo no deseado por parte uno o un grupo de jóvenes que implica un desequilibrio de poder observado o percibido y se repite varias veces o es muy probable que se repita. (Santoyo y Frías, 2014)	A cada categoría de bullying se le asignó tres dimensiones, y 10 indicadores, los cuales son evaluados mediante un instrumento de encuesta de 28 ítems y se mide mediante una escala politómica o escala de Likert, donde, nunca = 1, a veces = 2, siempre = 3	- Bullying físico - Bullying verbal - Bullying social	-Golpes -Empujones -Jalones -insultos -Amenazas -Intimidación -Ridiculización -Aislamiento -Discriminación -Exclusión del grupo	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 11,12,13,14,15,16,17,18, 19 20,21,22,23,24,25,26,27,28	Práctica del bullying en la Institución Educativa	Ordinal Alto(66-84) Medio(47-65) Bajo (28-46)
Convivencia escolar	Es un proceso social compuesto por patrones de conducta común donde las características y actitudes individuales influyen en gran	se le asignó en total tres dimensiones y 17 indicadores, los cuales se evaluarán mediante un instrumento de encuesta con escala de medición ordinal	-Aprender a convivir	-Participa en las actividades de grupo -Aporta al trabajo colaborativo -Percepción de los pares -Percepción de los docentes. -Ambientes de la I.E. Fomento del diálogo	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13 14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25	Percepción del clima de convivencia escolar en la I.E.	Ordinal Alto(87-111) Medio(62-86) Bajo (37-61)

<p>medida en todas las relaciones sociales donde se aprende a convivir con los demás, a respetar a los otros y exigir de forma pacífica y educada el respeto propio (Mejía, 2015)</p>	<p>de 37 ítems, donde, De acuerdo=3, ni de acuerdo ni desacuerdo=2 y en desacuerdo=1</p>	<p>-Aprender a relacionarse</p>	<p>-Relacionarse con los pares -Relacionarse con los docentes -Relación de los padres de familia con la escuela -Habilidad de escucha -Resolución de diferencias y/o conflictos -Tolerancia -Conoce las normas -Sabe el objetivo de las normas -Sabe las consecuencias de su no aplicación -Cumple las normas -Hace oposición a las normas</p>	<p>26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37</p>
		<p>-Cumplir normas</p>		

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. TIPO

Investigación de tipo básico

Según lo afirma Cauas (2010), el cual emprende la búsqueda de conocimientos con el fin de contrastarlos con la realidad y comprender los hechos que se suceden continuamente, las cuales toman definiciones y teorías ya existentes, con el fin de enriquecer la información de las variables a considerar dados mediante la lectura y la búsqueda de información, con la finalidad de incrementar conocimientos de un determinado tema.

En cuanto a la investigación, esta se recurrirá a definiciones y teorías previamente establecidas, con el propósito de enriquecer la información relacionada con las variables bullying y la convivencia escolar a través de la lectura e indagación documental.

3.1.2. ENFOQUE

De tipo cuantitativo

Según mencionan Hernández y Mendoza (2020), el enfoque cuantitativo es una forma de investigación científica que se basa en la recolección y análisis de datos numéricos para describir, explicar y predecir fenómenos, es utilizado en investigaciones porque se da la recopilación de datos para la comprobación de una hipótesis, mediante las herramientas estadísticas y matemáticas para cuantificar y analizar datos, permitiendo la identificación de tendencias, patrones y relaciones entre variables.

En el contexto del entorno educativo, el bullying y la convivencia escolar que se desarrolla en estudiantes del nivel secundario turno

mañana, este enfoque va a facilitar la identificación de patrones, tendencias y vínculos significativos entre las siguientes variables, contribuyendo así a una comprensión objetiva y medible del problema observado.

3.1.3. ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de tipo descriptiva correlacional

Desde el punto de vista de Gutiérrez (2021), se enfoca en identificar y medir la relación entre dos o más variables, tiene como finalidad buscar determinar si hay una asociación, correlación o diferencia significativa entre ellas, sin necesariamente establecer una relación de causa y efecto. Este nivel se caracteriza por el uso de análisis estadísticos bivariados y se diferencia del nivel descriptivo por su enfoque en la relación entre variables.

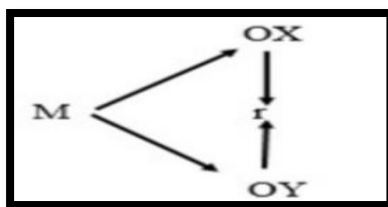
En el caso del bullying y la convivencia escolar en estudiantes del nivel secundario turno mañana, este nivel permite explorar si existe una relación significativa entre ambas variables, aportando evidencia cuantitativa que contribuya a una mejor comprensión del fenómeno en el contexto educativo.

3.1.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

De diseño no experimental, transeccional

De acuerdo con la afirmación de Galarza (2021). esta investigación se caracteriza por tener como objetivo el no manipular de forma deliberada a ninguna de las variables del estudio, esta se desarrolla sin la intervención intencionada de las variables, centrándose exclusivamente en la observación de los fenómenos en su contexto natural con el propósito de realizar un análisis, el recojo de datos de dará un solo memento en la cual se describirá las características de la problemática

Es por ello que este diseño se expresa en el siguiente esquema:



Donde:

M : Muestra.

Ox : Observación de la variable 1

Oy : Observación de la variable 2

r : Relación entre ambas variables.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

De acuerdo con Arias et al. (2016), la población se define como el conjunto total de personas, elementos, situaciones o fenómenos que se desea investigar y sobre los cuales se busca extrapolar los hallazgos obtenidos, una vez concluido el análisis de los datos.

En el presente estudio, se considerará como población a los 516 estudiantes del nivel secundario que asisten al turno mañana en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui El Amauta, ubicada en Amarilis, Huánuco.

Tabla 1

Distribución de la población

Institución educativa	Grado	Sección	Masculino	%	Femenino	%	Total	%
José Carlos	1	A	18	7	19	7	37	7
Mariátegui	1	B	17	7	15	6	32	6
“El Amauta”	1	C	16	6	18	7	34	7
	2	A	15	6	19	7	34	7
	2	B	18	7	17	6	35	7
	2	C	18	7	19	7	37	7

3	A	17	7	15	6	32	6
3	B	16	6	18	7	34	7
3	C	15	6	19	7	34	7
4	A	18	7	17	6	35	7
4	B	18	7	19	7	37	7
4	C	17	7	15	6	32	6
5	A	16	6	18	7	34	7
5	B	15	6	19	7	34	7
5	C	18	7	17	6	35	7
TOTAL		252	100	264	100	516	100

Fuente. Nómina de matrícula.

3.2.2. MUESTRA

Para los autores Hernández et al (2017), El objetivo de la demostración es investigar las propiedades de una población utilizando el conocimiento de sus características únicas. (p.45)

Para desarrollar este estudio se tendrá en consideración la participación de 209 estudiantes del nivel secundario turno mañana de la I.E. José Carlos Mariátegui El Amauta de Amarilis, Huánuco.

Tabla 2

Distribución de la muestra

Institución educativa	Grado	Sección	Masculino	%	Femenino	%	Total	%
José Carlos	1	A	18	18	19	18	37	18
Mariátegui	1	B	17	17	15	14	32	15
“El Amauta”	1	C	16	16	18	17	34	16
	2	A	15	15	19	18	34	16
	2	B	18	18	17	16	35	17
	2	C	18	18	19	18	37	18
	TOTAL		102	100	107	100	209	100

Fuente. Nomina de matricula

➤ **Criterios de inclusión y exclusión**

✓ **Criterios de inclusión**

-Estudiantes con un rango de edad entre 12 a 14 años

- Estudiantes registrados en la nómina de matrícula 2025.
- Estudiantes cuyos padres firmaron el consentimiento informado.

✓ **Criterios de exclusión**

- Estudiantes con un rango de edad menores a los 12 y mayores a los 14 años.
- Estudiantes que cuentan con matrícula condicionada en el año 2025.
- Estudiantes cuyos padres no firmaron el consentimiento informado.

Muestreo

Tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia

Según Hernández (2021). Se da mediante un tipo de muestreo en el que la selección de participantes se basa en su accesibilidad para el investigador. Es decir, el investigador elige a aquellos participantes que son más fáciles de contactar o que se encuentran disponibles, sin tener en cuenta si son representativos de la población que se quiere estudiar.

En este caso, no se considera necesariamente que los participantes representen a toda la población, sino que se elige a quienes se encuentran al alcance y pueden colaborar en el estudio. Esta técnica resulta adecuada para investigaciones sobre bullying y convivencia escolar en estudiantes del nivel secundario turno mañana.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. TÉCNICA

La encuesta

Se considera una técnica fundamental para la obtención de información, basada en un grupo de preguntas estructuradas, coherentes y orientadas a objetivos específicos. Esta herramienta permite recopilar datos de una muestra representativa de una población más amplia, asegurando la validez de los resultados obtenidos (Esteban y Abascal, 2005)

3.3.2. INSTRUMENTO

El cuestionario es uno de los instrumentos más utilizados en el estudio para la recolección de datos. Su aplicación permite alcanzar a un número considerable de participantes y facilita el análisis de aspectos vinculados al problema de estudio, incluyendo ideas específicas y creencias que el investigador busca explorar (Muñoz, 2013).

Ficha técnica

Variable 1: El Bullying

Título original de la prueba: Test Acoso y Violencia Escolar

Nombre : Práctica del bullying en la Institución Educativa

Autor : Zabala y Oñate

Año : 2006

Adaptación : Sánchez Solano, Carmen 2024

Procedencia : TEA Ediciones

Administración : Individual – colectiva

Tiempo : No determinado

Población : Adolescentes y adultos

Edad de aplicación : Adolescentes y adultos

Composición : 28 ítems

Dimensiones : - Bullying físico
- Bullying verbal
- Bullying social

Validez: Correspondió a esta técnica la aplicación de un cuestionario con preguntas en la escala likert con las cuales se hizo mediciones precisas de las tendencias que se presentaron. Se construyeron dos instrumentos, uno por cada variable, e confirmó que el test mide varias dimensiones del acoso mediante análisis factoriales.

Confiabilidad: los cuales fueron sometido a validez mediante juicio de expertos (03 jueces) cuyos resultados de evaluación, analizados con el estadístico V de Aiken arrojó los siguientes valores como 0.99

Ficha técnica

Variable 2 : Convivencia escolar

Título original de la prueba: Convivencia escolar en la I.E.

Nombre : Percepción del clima de convivencia escolar en la I.E.

Autor : Moncada Ortega, Segundo

Año : 2010

Adaptación : Sánchez Solano, Carmen 2024

Procedencia : México

Administración : Individual – colectiva

Tiempo : No determinado

Población : Adolescentes y adultos

Edad de aplicación : Adolescentes y adultos

Composición : 37 ítems

Dimensiones : - Aprender a convivir

- Aprender a relacionarse

- Cumplir normas

Validez : Para fortalecer la validez de los instrumentos se sometió también a la consistencia interna mediante la aplicación de una prueba piloto a 20 estudiantes con características similares a las unidades de análisis, pero de otra institución educativa del distrito.

Confiabilidad :cuyos resultados se sometieron al estadístico alfa de Cronbach, obteniendo los valores que a continuación se describen con un valor de 0.78 y con cada una de sus dimensiones haciendo un total de 0.90, 0.88 y 0.89.

3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

3.4.1. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO

La recolección de datos se llevó a cabo con la previa coordinación y autorización del director de la institución educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis. Para ello, se gestionará un oficio o solicitud que permita la aplicación de los instrumentos de medición. Además, se entregará un consentimiento informado a los estudiantes de primero y segundo de secundaria, quienes posteriormente participarán en la aplicación de dichos instrumentos. En la muestra seleccionada, se aplicará los cuestionarios de bullying y la convivencia escolar. Luego de la recolección de datos, se procederá a la calificación y puntuación de los instrumentos aplicados, utilizando la versión computarizada de la prueba para asegurar precisión en los resultados.

3.4.2. PLAN DE TABULACIÓN

Este trabajo se desarrolló utilizando el software IBM SPSS 24, lo que facilitará tanto la realización como la interpretación de los análisis estadísticos necesarios (Hernández y Mendoza, 2018).

El análisis de la información se realizó mediante estadísticas descriptivas, utilizando porcentajes, desviación estándar y media

aritmética para interpretar los resultados sobre el bullying y la convivencia escolar, estos se mostrarán mediante el uso de tablas y figuras.

3.4.3. PRUEBAS ESTADÍSTICAS (ESTADÍGRAFOS)

Para la prueba de hipótesis, se empleó estadística inferencial. Además, se analizarán medidas de variabilidad, como el rango, desviación estándar y varianza, que mostrarán la dispersión de los datos en la medición de las variables.

Finalmente, la hipótesis se verificó mediante la correlación de Pearson o Spearman según sea la prueba de normalidad aplicada a este estudio.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA

Tabla 3

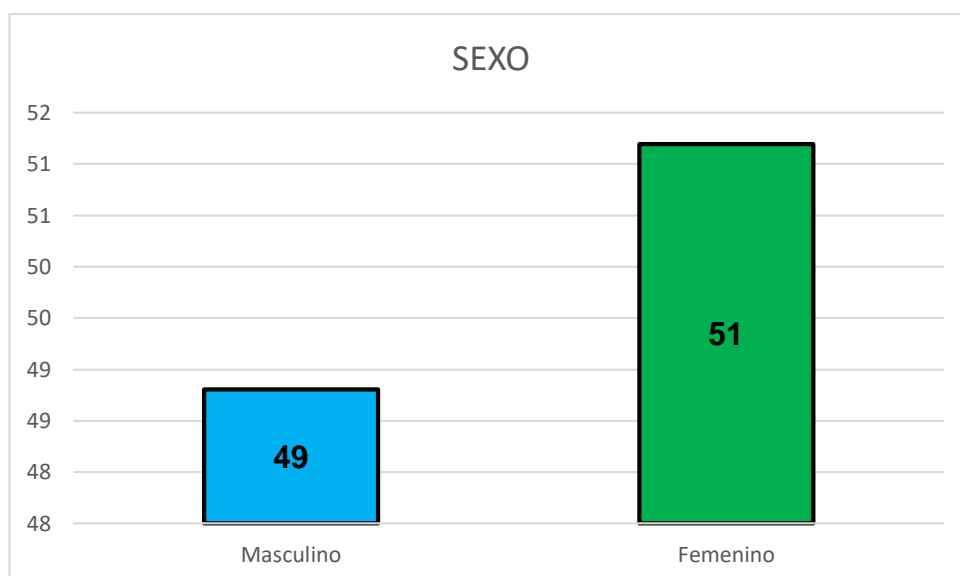
Distribución de la población por sexo

Sexo	f	%
Masculino	102	49
Femenino	107	51
Total	209	100

Fuente. Nomina de matrícula.

Figura 1

Distribución de la población por sexo



Fuente. Tabla 3

Interpretación

Se observa la participación total de la población de 209 estudiantes del nivel secundario turno mañana de la I.E. José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis, conformada de acuerdo al sexo, en este caso los estudiantes con mayor participación fueron los de sexo femenino con un total de 107 (51%) estudiantes, mientras que la menor proporción fue de sexo masculino con un total restante de 102 (49%) estudiantes.

Tabla 4

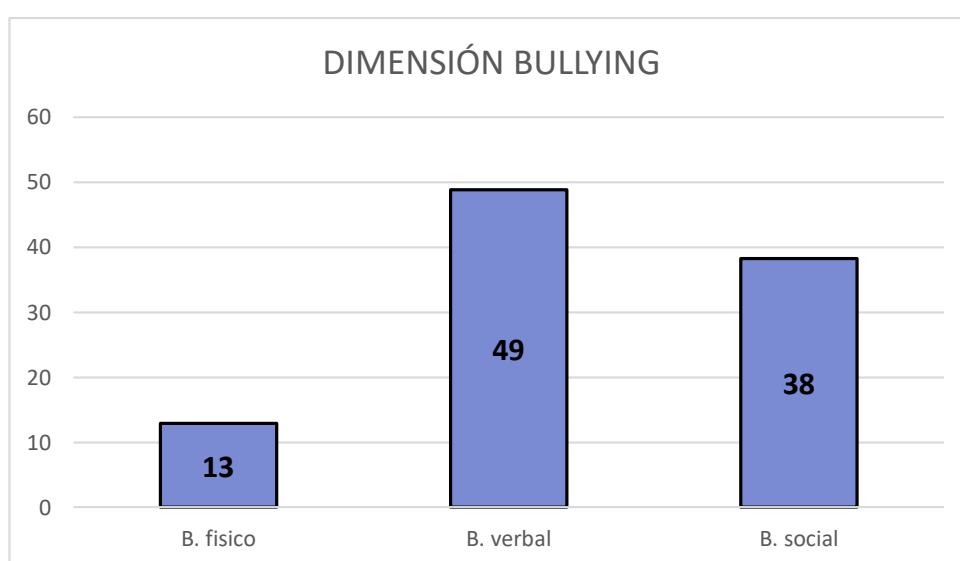
Distribución por dimensión predominante de la variable bullying en los estudiantes del nivel secundario en el turno mañana de la I.E. José Carlos Mariátegui, El Amauta de Amarilis, Huánuco, 2025

DIMENSIÓN BULLYING	f	%
B. físico	27	13
B. verbal	102	49
B. social	80	38
Total	209	100

Fuente. Test Acoso y Violencia Escolar

Figura 2

Distribución por dimensión predominante de la variable bullying en los estudiantes del nivel secundario en el turno mañana de la I.E. José Carlos Mariátegui, El Amauta de Amarilis, Huánuco, 2025



Fuente. Tabla 4

Interpretación:

Se observa que la dimensión con mayor predominancia en la variable clima social escolar es la dimensión bullying verbal, la cual la conforma un total de 102 (49%) estudiantes del nivel secundario turno mañana de la I.E. José Carlos Mariátegui "El Amauta", la cual señala que existe palabras y expresiones (tanto escritas como habladas) para humillar, insultar, amenazar, discriminar, o intimidar a otra persona de forma reiterada. Mientras que la

menor proporción de la población restante se encuentra ubicada en la dimensión bullying físico con 27 (13%) estudiantes.

Tabla 5

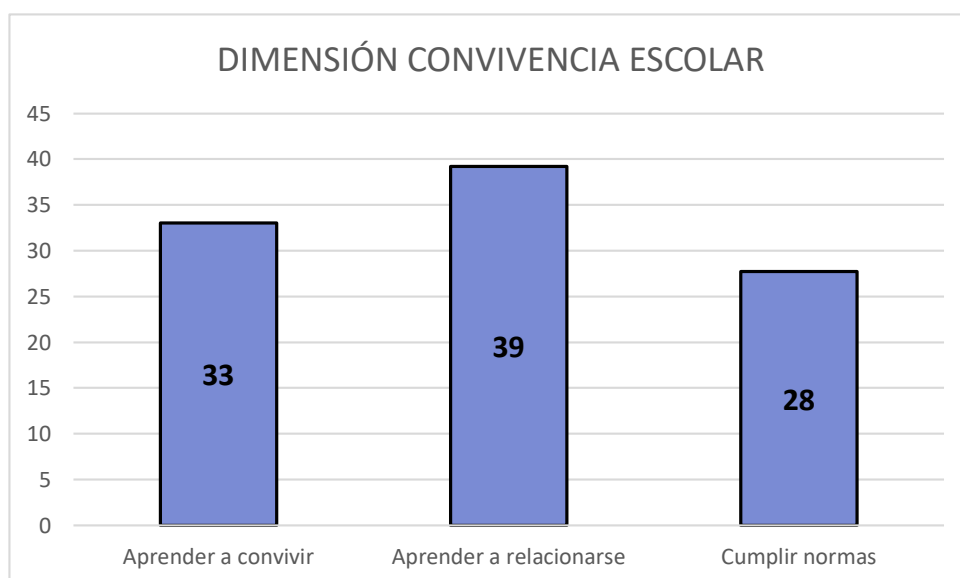
Distribución por dimensión predominante de la convivencia escolar en los estudiantes del nivel secundario en el turno mañana de la I.E. José Carlos Mariátegui, El Amauta de Amarilis, Huánuco, 2025

DIMENSIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR	f	%
Aprender a convivir	69	33
Aprender a relacionarse	82	39
Cumplir normas	58	28
Total	209	100

Fuente. Test de convivencia escolar

Figura 3

Distribución por dimensión predominante de la convivencia escolar en los estudiantes del nivel secundario en el turno mañana de la I.E. José Carlos Mariátegui, El Amauta de Amarilis, Huánuco, 2025



Fuente. Tabla 5

Interpretación:

Se observa que la dimensión con mayor predominancia en la variable convivencia escolar es la dimensión aprender a relacionarse, la cual la conforma un total de 82 (39%) estudiantes del nivel secundario turno mañana

de la I.E. José Carlos Mariátegui “El Amauta”, la cual señala que existe un adecuada practica habilidades sociales clave como la empatía, la escucha activa, la honestidad y la resolución de conflictos. Mientras que la menor proporción de la población restante se encuentra ubicada en la dimensión cumplir normas con 58 (28%) estudiantes.

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Prueba de normalidad

Prueba de normalidad

Permite verificar si las puntuaciones de la muestra siguen o no una distribución normal, esta es aplicable cuando se analizan muestras compuestas por más de 50 elementos, se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Siendo estos son sus valores:

$p < 0,05$ significa que la hipótesis nula es falsa y una, $p > 0,05$ que la hipótesis nula es verdadera

Para esta investigación se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, ya que la muestra a trabajar fue de 209 estudiantes del nivel secundario turno mañana de la I.E. José Carlos Mariátegui, El Amauta de Amarilis, Huánuco, 2025.

Tabla 6

Prueba de normalidad

Kolmogorov-Smirnova			
	Estadístico	gl	Sig.
Bullying	,145	209	,008
Convivencia escolar	,138	209	,008

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Datos procesados del SPSS

Por lo tanto, después de la recopilación de información, observamos que el p-valor (sig) es de .000, siendo mayor 0,05 de lo cual determinamos que

nuestros datos tienen una distribución normal (paramétricas), por lo tanto, se utilizara la prueba de correlación de Pearson.

Hipótesis general

Ha: Existe relación entre el bullying y la convivencia escolar en estudiantes del nivel secundario turno mañana de la institución educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis, Huánuco, 2025

Ho: No existe relación entre el bullying y la convivencia escolar en estudiantes del nivel secundario turno mañana de la institución educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis, Huánuco, 2025

Tabla 7

Correlación entre las variables el bullying y la convivencia escolar en estudiantes del nivel secundario turno mañana de la I.E. José Carlos Mariátegui, El Amauta de Amarilis, Huánuco, 2025

		Correlaciones	
		Bullying	Convivencia escolar
Bullying	Correlación de Pearson	1	,954**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	209	209
Convivencia escolar	Correlación de Pearson	,954**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	209	209

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Se demuestra en la tabla 7, se obtuvo un p valor de 0,000, el cual es inferior al α 0,05, lo cual señala que se niega la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna, confirmando que si hay correlación entre las variables el bullying y la convivencia escolar, donde se obtuvo el nivel de (0,954), la cual confirma la existencia de una correlación positiva muy alta de correlación de Pearson entre las variables propuestas, esto quiere decir que a una buena convivencia escolar también esta se encuentra relacionada a algunos casos de bullying en la institución educativa.

Hipótesis específicas

Ha1: Existe un alto nivel significativo del bullying en estudiantes del nivel secundario turno mañana de la institución educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis, Huánuco, 2025

Ho1: No existe un alto nivel significativo del bullying en estudiantes del nivel secundario turno mañana de la institución educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis, Huánuco, 2025

Tabla 8

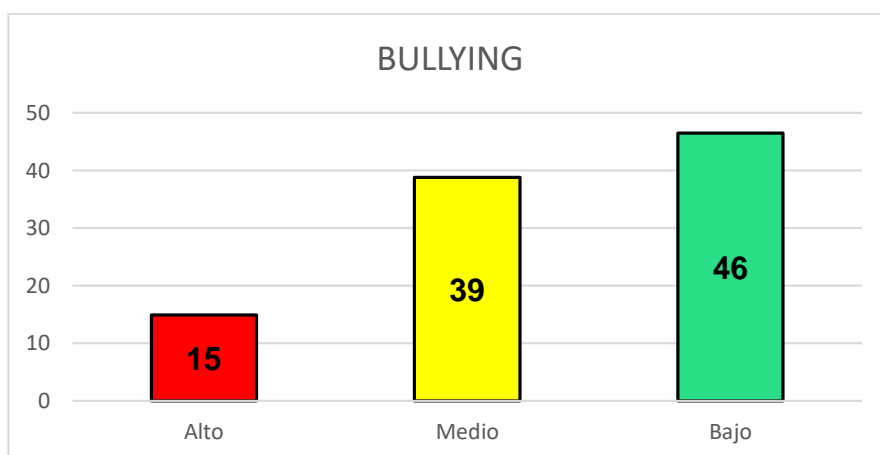
Nivel significativo de la variable bullying en los estudiantes del nivel secundario en el turno mañana de la I.E. José Carlos Mariátegui, El Amauta de Amarilis, Huánuco, 2025

BULLYING	f	%
Alto	31	15
Medio	81	39
Bajo	97	46
Total	209	100

Fuente. Test Acoso y Violencia Escolar

Figura 4

Nivel significativo de la variable bullying en los estudiantes del nivel secundario en el turno mañana de la I.E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” en Amarilis, Huánuco, 2025



Fuente. Tabla 9

Interpretación:

Se observa el nivel bajo como predominante de la variable bullying, la cual la conforma un total de 97 (46%) estudiantes, la cual señala algunos casos de acoso de agresión o intimidación escolar dentro de la institución.

Mientras que la menor proporción de la población fue el nivel alto con 31 (15%) estudiantes.

Ha2: Existe un alto nivel significativo de la convivencia escolar en estudiantes del nivel secundario turno mañana de la institución educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis, Huánuco, 2025

Ho2: No existe un alto nivel significativo de la convivencia escolar en estudiantes del nivel secundario turno mañana de la institución educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis, Huánuco, 2025

Tabla 9

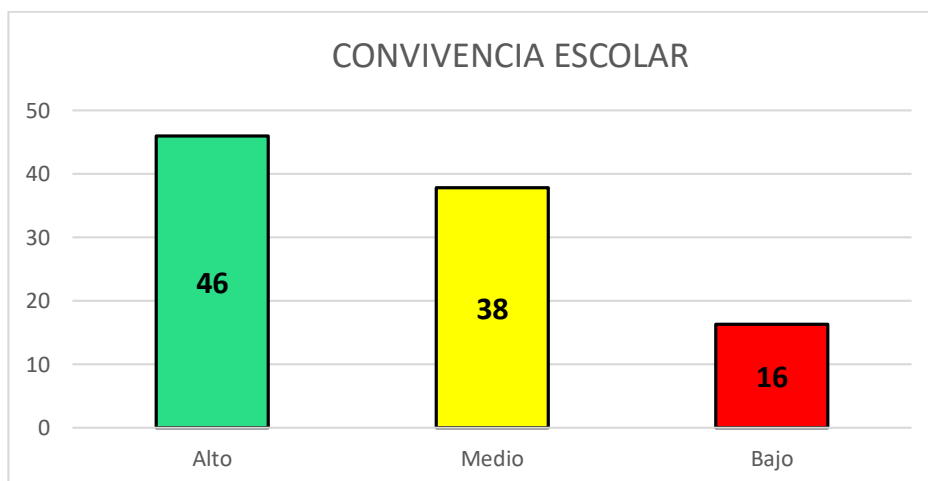
Nivel significativo de la variable convivencia en los estudiantes del nivel secundario en el turno mañana de la I.E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” en Amarilis, Huánuco, 2025

CONVIVENCIA ESCOLAR	f	%
Alto	96	46
Medio	79	38
Bajo	34	16
Total	209	100

Fuente. Test de convivencia escolar

Figura 5

Nivel significativo de la variable convivencia en los estudiantes del nivel secundario en el turno mañana de la I.E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” en Amarilis, Huánuco, 2025



Fuente. Tabla 9

Interpretación:

Se observa el nivel alto como predominante de la variable convivencia escolar, la cual la conforma un total de 96 (46%) estudiantes, la cual señala

la construcción de relaciones basadas en el respeto mutuo, la aceptación de las diferencias y la participación activa de toda la comunidad educativa. Mientras que la menor proporción de la población fue el nivel bajo con 31 (15%) estudiantes.

Ha3: Existe relación entre el bullying físico y la convivencia escolar en estudiantes del nivel secundario turno mañana de la institución educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis, Huánuco, 2025

Ho3: No existe relación entre el bullying físico y la convivencia escolar en estudiantes del nivel secundario turno mañana de la institución educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis, Huánuco, 2025

Tabla 10

Correlación entre la dimensión bullying físico y la variable convivencia escolar en los estudiantes del nivel secundario en el turno mañana de la I.E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” en Amarilis, Huánuco, 2025

		Correlaciones	
		Bullying físico	Convivencia escolar
Bullying físico	Correlación de Pearson	1	,925**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	209	209
Convivencia escolar	Correlación de Pearson	,925**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	209	209

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Se demuestra en la tabla 10, se obtuvo un p valor de 0,000, el cual es inferior al α 0,05, lo cual señala que se niega la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna, confirmando que si hay correlación entre la dimensión bullying físico y la variable convivencia escolar, donde se obtuvo el nivel de ,925 la cual confirma la existencia de una correlación positiva muy alta de correlación de Pearson entre la dimensión y la variable propuesta.

Ha4: Existe relación entre el bullying verbal y la convivencia escolar en estudiantes del nivel secundario turno mañana de la institución educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis, Huánuco, 2025

Ho4: No existe relación entre el bullying verbal y la convivencia escolar en estudiantes del nivel secundario turno mañana de la institución educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis, Huánuco, 2025

Tabla 11

Correlación entre la dimensión bullying verbal y la variable convivencia escolar en los estudiantes del nivel secundario en el turno mañana de la I.E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” en Amarilis, Huánuco, 2025

Correlaciones		Bullying verbal	Convivencia escolar
Bullying verbal	Correlación de Pearson	1	,987**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	209	209
Convivencia escolar	Correlación de Pearson	,987**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	209	209

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Se demuestra en la tabla 11, se obtuvo un p valor de 0,000, el cual es inferior al α 0,05, lo cual señala que se niega la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna, confirmando que si hay correlación entre la dimensión bullying verbal y la variable convivencia escolar, donde se obtuvo el nivel de ,987 la cual confirma la existencia de una correlación positiva muy alta de correlación de Pearson entre la dimensión y la variable propuesta.

Ha5: Existe relación entre el bullying social y la convivencia escolar en estudiantes del nivel secundario turno mañana de la institución educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis, Huánuco, 2025

Ho5: No existe relación entre el bullying social y la convivencia escolar en estudiantes del nivel secundario turno mañana de la institución educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis, Huánuco, 2025

Tabla 12

Correlación entre la dimensión bullying social y la variable convivencia escolar en los estudiantes del nivel secundario en el turno mañana de la I.E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” en Amarilis, Huánuco, 2025

		Correlaciones	
		Bullying social	Convivencia escolar
Bullying social	Correlación de Pearson	1	,951**
	Sig. (bilateral)		,000
Convivencia escolar	N	209	209
	Correlación de Pearson	,951**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	209	209

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Se demuestra en la tabla 12, se obtuvo un p valor de 0,000, el cual es inferior al α 0,05, lo cual señala que se niega la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna, confirmando que si hay correlación entre la dimensión bullying social y la variable convivencia escolar, donde se obtuvo el nivel de ,951 la cual confirma la existencia de una correlación positiva muy alta de correlación de Pearson entre la dimensión y la variable propuesta.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

Siguiendo la presentación de la hipótesis general, mediante la interpretación de resultados, se niega la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna, evidenciando que hay una correlación positiva muy alta de ,954 entre las variables el bullying y la convivencia escolar. Resultado diferente a los obtenidos por Andasol (2024), se encontró una correlación negativa de tamaño pequeño ($r = -0.122$) entre la variable bullying y la variable convivencia escolar, el maltrato físico presentó correlaciones pequeñas con todas las dimensiones de la convivencia escolar. Esto se afirma al considerar la definición de Santoyo y Frías (2014), los cuales señalan que el acoso involucra a tres actores principales, conocidos como el triángulo del acoso: el acosador, la víctima y el espectador o testigo. Y en cuanto a la definición de la convivencia escolar fue según Mejía (2015), precisa que la convivencia se observa desde el ámbito ciudadano y la seguridad de las sociedades.

Siguiendo la presentación de la hipótesis específica 1, mediante la interpretación de resultados, se niega la hipótesis alternativa y se aprueba la hipótesis nula, la cual ubica a la variable bullying en un nivel bajo con un total de 97 (46%) estudiantes. Resultado similar a los obtenidos por Sánchez (2024), se concluye que existe un nivel alto de la variable bullying, además de evidenciarse una correlación inversa de baja magnitud entre el bullying y la convivencia escolar, se observó que el aumento de conductas agresivas tiende a deteriorar el ambiente relacional dentro de la institución educativa. Esto se afirma al considerar la definición de la Organización Mundial de la Salud (2003), lo cataloga como el uso deliberado de la fuerza física o el ejercicio de poder, la amenaza o la acción, dirigidos hacia otra persona, un grupo o una comunidad.

Siguiendo la presentación de la hipótesis específica 2, mediante la interpretación de resultados, se niega la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna, la cual ubica a la variable convivencia escolar en un nivel alto con un total de 96 (46%) estudiantes. Resultado similar a los obtenidos

por Marcos (2024), en la cual se dio como resultado un nivel alto de 89,35%, estudiantes SÍ mejoraron significativamente en el desarrollo de la convivencia escolar. Esto se afirma al considerar la definición de Pérez y López (2019), los cuales indican que la convivencia se aprende a lo largo del tiempo, y en el periodo escolar, es uno de los mejores espacios para aprender a convivir en una comunidad específica.

Siguiendo la presentación de la hipótesis específica 3, mediante la interpretación de resultados, se niega la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna, evidenciando que hay una correlación positiva muy alta de ,925 entre la dimensión bullying físico y la variable convivencia escolar. Resultado similar a los obtenidos por Delgado (2024), mostraron que el 58.1% de los participantes reportaron presencia de bullying, mostrando una relación positiva y significativa entre bullying e idealización suicida ($Rho = 0,784$, $p < 0,01$). Esto se afirma al considerar la definición de Avilés y Monjas (2005), el cual define que el bullying físico, es la forma más recurrente de violencia, y ocurre cuando una persona sufre daño físico, entre las acciones más practicadas están morder, golpear, patear, arañar, escupir, pellizcar, dar codazos, abrazar a la víctima, encerrarla, esperar afuera de la escuela para golpearla, acechar, dañar de sus pertenencias.

Siguiendo la presentación de la hipótesis específica 4, mediante la interpretación de resultados, se niega la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna, evidenciando que hay una correlación positiva muy alta de ,987 entre la dimensión bullying verbal y la variable convivencia escolar. Resultado similar a los obtenidos por Silva y Soto (2024), se concluye que si hay una correlación significativa entre el bullying y las relaciones interpersonales, evidenciándose que a medida que se fortalecen los vínculos entre los estudiantes, disminuye la presencia de conductas asociadas al acoso escolar. Esto se afirma al considerar la definición de Avilés y Monjas (2005), el maltrato verbal directo incluye amenazas, intimidación, amenazas, insultos, comentarios racistas o burlas, lenguaje sexualmente inapropiado u ofensivo.

Siguiendo la presentación de la hipótesis específica 5, mediante la interpretación de resultados, se niega la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna, evidenciando que hay una correlación positiva muy alta de ,951 entre la dimensión bullying social y la variable convivencia escolar. Resultado similar a los obtenidos por Rojas et al (2023), el cual concluye un coeficiente de correlación negativa alta ($r=-0,765$) y un nivel de significación ($pvalor=0,000<0,05$). Esto se afirma al considerar la definición de Avilés y Monjas (2005), busca aislar o excluir al niño o adolescente de un grupo social, esto lo logran a través de la discriminación social o económica, tratos indiferentes, entre otros.

CONCLUSIONES

- Se concluye que existe una correlación positiva alta de ,954 entre las variables el bullying y la convivencia escolar, resultados los cuales manifiestan que cuando la convivencia escolar es sana, se fomenta el respeto y la empatía, lo que reduce significativamente los casos de acoso.
- Se concluye que existe un nivel bajo con un 46% de la variable bullying, resultados los cuales manifiestan una forma de violencia entre escolares que implica agresiones intencionales y repetidas por parte de uno o varios acosadores hacia una víctima, quien suele estar en una posición de menor poder.
- Se concluye que existe un nivel alto con un 46% de la variable convivencia escolar, resultados los cuales manifiestan en un conjunto de relaciones que se construyen y se dan en una comunidad educativa, basada en el dialogo y respeto a las normas de convivencia.
- Se concluye que existe una correlación positiva alta de ,925 entre la dimensión bullying físico y la variable convivencia escolar, resultados los cuales manifiestan agresiones repetidas y constantes contra una persona, como golpes, patadas, empujones o el daño a sus pertenencias.
- Se concluye que existe una correlación positiva alta de ,987 entre la dimensión bullying verbal y la variable convivencia escolar, resultados los cuales manifiestan insultos, burlas, el uso de apodosos ofensivos, la difusión de rumores falsos y amenazas.
- Se concluye que existe una correlación positiva alta de ,951 entre la dimensión bullying social y la variable convivencia escolar, resultados los cuales manifiestan dañar emocionalmente las relaciones de la víctima y aislarla del grupo, a través de la exclusión, la difusión de rumores, la humillación pública y marginación.

RECOMENDACIONES

➤ A la I.E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Amarilis

- Fomentar una cultura de respeto y valores, incluir en el currículo actividades de educación en valores: respeto, empatía, solidaridad, responsabilidad.
- Promover campañas permanentes contra la violencia y el acoso escolar, conociendo sus secuelas a corto, mediano y largo plazo.
- Brindar talleres a docentes y personal administrativo para identificar signos de bullying.
- Establecer normas y sanciones específicas contra el bullying en el reglamento interno de la institución, ya que los agresores deberán de conocer las consecuencias de sus actos.

➤ A la Universidad de Huánuco

- Vincular los contenidos académicos con proyectos reales, prácticas preprofesionales y experiencias de campo.
- Realizar proyectos colaborativos, deportes, talleres artísticos y culturales que fortalezcan la unión entre los estudiantes de instituciones públicas y privadas mediante el establecimiento de alianzas estratégicas.

➤ A los estudiantes de psicología

- Dotarlos de herramientas para intervenir oportunamente y manejar conflictos de manera positiva.
- Realizar asambleas o reuniones periódicas para hablar sobre problemas de convivencia.
- Promover el respeto y la seguridad en redes sociales y medios digitales, como medida esencial para su prevención.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abascal, E., y Esteban, I. G. (2005). *Análisis de encuestas*. Esic editorial.
- Andasol C. (2024). Bullying y convivencia escolar en estudiantes de sexto de primaria de una institución educativa de Trujillo, 2024
<https://repositorio.uct.edu.pe/bitstreams/897507c7-d0cb-46ef-8e3c-abc51d412bb2/download>
- Arias J., Villasís Á., y Miranda G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista alergia México*, 63(2), 201-206.
- Ávalos, A., y Berger, C. (2021). Normas de convivencia escolar: Descripción y análisis de un proceso participativo. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(1), 409-429.
- Avilés, J. y Monjas, I. (2005). Estudio de la incidencia de la intimidación y el maltrato entre iguales en la educación secundaria obligatoria mediante el cuestionario CIMEI (Avilés. 1999) Cuestionario sobre Intimidación y Maltrato Entre Iguales. *Anales de Psicología*, 21(1), 27-41.
- Cauas, D. (2015). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. *Bogotá: biblioteca electrónica de la universidad Nacional de Colombia*, 2, 1-11.
- Cobián, C., Nizama A., Ramos D., y Mayta, P. (2015). Medición y magnitud del bullying en Perú. *Revista peruana de medicina experimental y salud pública*, 32, 196-197.
- Data, L. (2023) Bullying escolar en Perú: Acoso en colegios avanza, Pero Presupuesto de MINEDU para prevenirlo no supera el 5% en 2023.
- Defensoría del pueblo (2023). Cerca del 40% de escuelas regulares no cuenta con procedimientos para atender violencia
<https://www.defensoria.gob.pe/cerca-del-40-de-escuelas-regulares-no-cuenta-con-procedimientos-para-atender-violencia/>

- Delgado W. (2024). Bullying y la idealización suicida en estudiantes de 4to de secundaria de una institución educativa de Rímac, 2024. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/149738>
- Fierro, E. (2013). Convivencia inclusiva y democrática. Una perspectiva para generar la seguridad escolar. *Revista electrónica Sinéctica del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente Jalisco, México.* (40) 1-18.
- Galarza, R. (2021). Diseños de investigación experimental. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 10(1), 1-7.
- Gutiérrez C. (2021). *Los elementos de investigación*. Magisterio.
- Hernández O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista cubana de medicina general integral*, 37(3).
- Hernández R., & Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.
- Hernández R., Fernández C., & Baptista P. (2014). Selección de la muestra. *Metodología de la Investigación*, 6(1), 170-191.
- Lacal P. (2009). Teorías de Bandura aplicadas al aprendizaje. *Málaga*, 54, 1-8.
- López, F. y Chávez, M. (2011). Las manifestaciones del bullying en adolescentes. *Revista de psicología*, 8(17), 19-33.
- Macas. V., y Sampedro A. (2020). *convivencia escolar y resolución de conflictos de los estudiantes de la unidad educativa fernando daquilema, período abril-agosto 2019* (Bachelor's thesis, Riobamba). <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/6544>
- Marcos W. (2024). Inteligencia emocional y el desarrollo de la convivencia escolar en la institución educativa integrada N° 32444 - Llata – 2022

<https://repositorio.unheval.edu.pe/item/89e3f689-4257-4d3e-97ba-7fdc8e4a71a9>

Mejía, J. (2015) El concepto de convivencia y su lugar en contextos de políticas públicas de seguridad.

Muñoz, T. (2013). El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación. *Centro Universitario Santa Ana*, 1(1), 1-47.

Ortega-Ruiz, R., Del Rey, R., Casas, J. (2016) La convivencia escolar: clave en la predicción del bullying. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*. 6(2), 91-102. <https://doi.org/10.15366/riee2013.6.2.004>

Pacheco D. (2022). *Código de convivencia participativo en el manejo comportamental de los estudiantes del EGB de la Unidad Educativa Fe y Alegría en el año lectivo 2020-2021* (Bachelor's thesis, Riobamba). <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8576>

Pérez N (2024). El bullying representa al 30% de la violencia escolar en Huánuco. *Edi. Tu Diario* <https://tudiariohuanuco.pe/actualidad/el-bullying-representa-al-30-de-la-violencia-escolar-en-huanuco/>

Pérez, C. y López, I. (2019). Educar para la convivencia en centros escolares. *Edetania Revista Científica de la Universidad Católica de Valencia*. n 38. 72-90

Perico, M., Vargas G., y Tobito M. (2016). Importancia de los Valores en la Convivencia Escolar.

Rojas B., Palma Y. y Sandocal M. (2023). Práctica de valores y su relación con el bullying escolar en los estudiantes de la institución educativa Cesar Vallejo de Paucarbamba-Amarilis, 2021 <https://repositorio.unheval.edu.pe/item/8edc7a62-a56e-49de-a8a8-6c361e8c616e>

Salazar. J., & Ponluiza. D. (2024). *Bullying, cyberbullying y habilidades sociales en estudiantes* (Bachelor's thesis, Riobamba: Universidad

Nacional de Chimborazo).
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/13130>

Sanchez. A. (2024). Bullying y convivencia escolar en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa Tambogrande, 2024.
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/renati/1944386>

Santoyo y Frías (2014). Acoso escolar en México: actores involucrados y sus características. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México) , XLIV (4), 13-41.

Silva F. y Soto D. (2024), en su tesis: El bullying y las relaciones interpersonales en los estudiantes del colegio nacional de aplicación– Huánuco <https://repositorio.unheval.edu.pe/item/8edc7a62-a56e-49de-a8a8-6c361e8c616e>

UNESCO (2024). Más allá de los números: Poner fin a la violencia y el acoso en el ámbito escolar. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378398>

UNESCO. (2018) Nuevos Datos Revelan que en el mundo uno de cada tres adolescentes Sufre Acoso Escolar (2018) UNESCO.

Zapata, S. y Zapata, C. (2024). Convivencia escolar: Revisión sistemática. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 8(32), 497-510.

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Gonzalez Mejia, F. (2025). *El Bullying y la convivencia escolar en estudiantes del nivel secundario turno mañana de la institución educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Amarilis, Huánuco - 2025* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

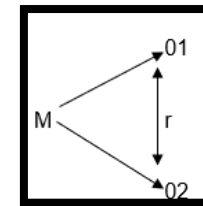
ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA	POBLACIÓN Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
General:	General:	General:	Variable 1	TIPO:	POBLACIÓN.	TÉCNICA:
¿Cuál es la relación entre el bullying y la convivencia escolar en estudiantes del nivel secundario turno mañana de la institución educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis, Huánuco, 2025?	Determinar cuál es la relación entre el bullying y la convivencia escolar en estudiantes del nivel secundario turno mañana de la institución educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis, Huánuco, 2025	Ha: Existe relación entre el bullying y la convivencia escolar en estudiantes del nivel secundario turno mañana de la institución educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis, Huánuco, 2025 Ho: No existe relación entre el bullying y la convivencia escolar en estudiantes del nivel secundario turno mañana de la institución educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis, Huánuco, 2025	Bullying Dimensiones: - Bullying físico - Bullying verbal - Bullying social	Básico. ENFOQUE: De tipo cuantitativo. NIVEL: Descriptivo	Conformada por 350 estudiantes del 1° al 5° grado de secundaria MUESTRA: Conformada por 140 estudiantes del 1° y 2° grado de secundaria	Encuesta INSTRUMENTO: - Práctica del bullying en la Institución Educativa, realizado por Zabala y Oñate (2006) -Percepción del clima de convivencia escolar en la I.E. realizado por Moncada (2010)
Específicos:	Específicos:	Específicas:	Variable 2	DISEÑO:	Muestreo:	
¿Cuál es el nivel predominante de la variable bullying en estudiantes del nivel secundario	Identificar el nivel significativo del bullying en estudiantes del nivel secundario turno mañana de la institución educativa José Carlos Mariátegui	Ha1: Existe un alto nivel significativo del bullying en estudiantes del nivel secundario turno mañana de la institución educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis, Huánuco, 2025 Ho1: No existe un alto nivel significativo del bullying en estudiantes del nivel secundario turno	Convivencia escolar Dimensiones: - Aprende a convivir -Aprende a relacionarse	No experimental Correlacional, transaccional	No probabilístico, por conveniencia	

turno mañana de la institución educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis, Huánuco, 2025?	“El Amauta”, Amarilis, Huánuco, 2025	mañana de la institución educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis, Huánuco, 2025	-Cumplir nomas
¿Cuál es el nivel predominante de la variable convivencia escolar en estudiantes del nivel secundario turno mañana de la institución educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis, Huánuco, 2025?	Identificar el nivel significativo de la variable convivencia escolar en estudiantes del nivel secundario turno mañana de la institución educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis, Huánuco, 2025	Ha2: Existe un alto nivel significativo de la convivencia escolar en estudiantes del nivel secundario turno mañana de la institución educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis, Huánuco, 2025	
¿Cuál es la relación entre el bullying físico y la convivencia escolar en estudiantes del nivel secundario turno mañana de la institución educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis, Huánuco, 2025?	Establecer cuál es la relación entre el bullying físico y la convivencia escolar en estudiantes del nivel secundario turno mañana de la institución educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis, Huánuco, 2025	Ho2: No existe un alto nivel significativo de la convivencia escolar en estudiantes del nivel secundario turno mañana de la institución educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis, Huánuco, 2025	
¿Cuál es la relación entre el bullying físico y la convivencia escolar en estudiantes del nivel secundario turno mañana de la institución educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis, Huánuco, 2025?	Establecer cuál es la relación entre el bullying físico y la convivencia escolar en estudiantes del nivel secundario turno mañana de la institución educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis, Huánuco, 2025	Ha3: Existe relación entre el bullying físico y la convivencia escolar en estudiantes del nivel secundario turno mañana de la institución educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis, Huánuco, 2025	
¿Cuál es la relación entre el bullying físico y la convivencia escolar en estudiantes del nivel secundario turno mañana de la institución educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis, Huánuco, 2025?	Establecer cuál es la relación entre el bullying físico y la convivencia escolar en estudiantes del nivel secundario turno mañana de la institución educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis, Huánuco, 2025	Ho3: No existe relación entre el bullying físico y la convivencia escolar en estudiantes del nivel secundario turno mañana de la institución educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis, Huánuco, 2025	
¿Cuál es la relación entre el bullying físico y la convivencia escolar en estudiantes del nivel secundario turno mañana de la institución educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis, Huánuco, 2025?	Establecer cuál es la relación entre el bullying físico y la convivencia escolar en estudiantes del nivel secundario turno mañana de la institución educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis, Huánuco, 2025	Ha4: Existe relación entre el bullying verbal y la convivencia escolar en estudiantes del nivel secundario turno mañana de la institución educativa	



<p>Amarilis, Huánuco, 2025?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el bullying verbal y la convivencia escolar en estudiantes del nivel secundario turno mañana de la institución educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis, Huánuco, 2025?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el bullying social y la convivencia escolar en estudiantes del nivel secundario turno mañana de la institución educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis, Huánuco, 2025?</p>	<p>Calcular cuál es la relación entre el bullying verbal y la convivencia escolar en estudiantes del nivel secundario turno mañana de la institución educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis, Huánuco, 2025</p> <p>Mostrar cuál es la relación entre el bullying social y la convivencia escolar en estudiantes del nivel secundario turno mañana de la institución educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis, Huánuco, 2025</p>	<p>José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis, Huánuco, 2025</p> <p>Ho4: No existe relación entre el bullying verbal y la convivencia escolar en estudiantes del nivel secundario turno mañana de la institución educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis, Huánuco, 2025</p> <p>Ha5: Existe relación entre el bullying social y la convivencia escolar en estudiantes del nivel secundario turno mañana de la institución educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis, Huánuco, 2025</p> <p>Ho5: No existe relación entre el bullying social y la convivencia escolar en estudiantes del nivel secundario turno mañana de la institución educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis, Huánuco, 2025</p>
---	--	---

ANEXO 2

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO 1

Práctica de Bullying en la Institución Educativa

INSTRUCCIONES: A continuación, encontraras una serie de afirmaciones referente a la variable Bullying, nos interesa saber qué piensas al respecto, para lo cual solicitamos tu cooperación. Responde a cada afirmación marcando con una cruz o aspa (X) dentro del cuadro con la alternativa de respuesta que corresponda a cada pregunta, de acuerdo a tu experiencia. Por favor no deje ninguna alternativa sin contestar.

Siempre	A veces	Nunca
3	2	1

N°	Ítems	S (3)	AV (2)	N (1)
1	Has observado acciones de golpes o maltratos físicos con alguno de tus compañeros.			
2	Algunas de esas acciones violentas se hicieron con uso de algún objeto (regla, palo u otros)			
3	En algún momento fuiste tu quien recibió golpes o agresiones físicas.			
4	Has participado con algún compañero, propiciando golpes o agresiones a tus amigos.			
5	Las acciones de maltrato físico que observaste siempre se dan con jalones y empujones.			
6	Alguna vez sufriste del robo de tus pertenencias			
7	Algún compañero de clase rompió o ralló tus cuadernos u otras pertenencias escolares			
8	¿Te mantuviste callado cuando viste una práctica de robo a algún compañero?			
9	Has recibido insultos, sobrenombres o gritos de parte de alguno o varios de tus compañeros			
10	¿Esos insultos, sobrenombres o gritos han venido de parte de tus maestros?			
11	Te parece normal que los estudiantes se griten o expresen palabras groseras a los demás compañeros.			

12	¿Te han amenazado con agredirte si es que les dices que los vas a acusar con el profesor o el padre de familia?			
13	¿Te han amenazado exigiéndote dinero para no lastimarte?			
14	¿Te quitan tus alimentos o tus útiles para asustarte?			
15	Te hacen comentarios feos sobre tu aspecto físico, o tu rendimiento escolar, ¿frente a los demás?			
16	¿Si respondiste afirmativamente a la pregunta anterior, crees que te tratan así porque lo mereces?			
17	Estas expresiones de insultos, amenazas, gritos, ¿lo observas siempre dentro del aula?			
18	Estas expresiones de insultos, amenazas, gritos, ¿lo observas siempre en el recreo?			
19	En algún momento, ¿fuiste tú quien emitió esos gritos, insultos o amenazas?			
20	¿Prefieres estar solo en vez de estar acompañado con los demás estudiantes?			
21	¿Se te hace difícil hacer amigos en la escuela por temor a ser agredido?			
22	¿En el recreo no acostumbras jugar porque los niños tienen juegos violentos?			
23	Has recibido frases discriminatorias como nombre de alguna caricatura, pobre, sucio, bruto, etc. de tus compañeros de clase.			
24	Has recibido frases discriminatorias por parte de tu profesor.			
25	Te rechazan cuando el docente te incorpora a un grupo de trabajo en aula.			
26	Se burlan y hacen gestos de tus opiniones en clase, por lo que prefieres no participar.			
27	No te permiten jugar con ellos en el recreo porque eres tímido			
28	Los alumnos hacen grupos para enfrentarse a los demás.			

Valor de los ítems del Cuestionario Práctica de Bullying en la I.E

Ítems	S (3)	AV (2)	N (1)	Ítems	S (3)	AV (2)	N (1)
1	3	2	1	15	3	2	1
2	3	2	1	16	1	2	3
3	3	2	1	17	3	2	1
4	1	2	3	18	3	2	1

5	3	2	1	19	1	2	3
6	3	2	1	20	1	2	3
7	3	2	1	21	1	2	3
8	3	2	1	22	1	2	3
9	3	2	1	23	3	2	1
10	3	2	1	24	3	2	1
11	3	2	1	25	3	2	1
12	1	2	3	26	3	2	1
13	3	2	1	27	3	2	1
14	3	2	1	28	3	2	1

Nivel de ocurrencia de Bullying en la I. E.	Puntaje
Alto	66-84
Medio	47-65
Bajo	28-46

CUESTIONARIO 2

Percepción del clima de convivencia escolar en la I.E.

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones referente a la convivencia escolar; nos interesa saber qué piensas al respecto, para lo cual solicitamos tu cooperación. Responde a cada afirmación marcando con una cruz (X) dentro del cuadro que le corresponda a la alternativa de cada respuesta por cada pregunta, de acuerdo a tu experiencia. Por favor no deje ninguna alternativa sin contestar.

Siempre	A veces	Nunca
3	2	1

Nº	Ítems	S (3)	AV (2)	N (1)
1	¿Te gusta participar en las actividades que realiza tu escuela?			
2	¿Te gustaría participar como personaje principal (cantante, declamador, etc.) en actividades que realiza escuela?			
3	Los profesores estimulan a todos a participar, o escogen siempre a los mismos estudiantes.			
4	Tu profesor te motiva a participar en las actividades sociales de la I.E.			
5	Te agrada participar en las jornadas de limpieza y mejoramiento de las aulas.			
6	¿Crees que participar en esas labores no te corresponde pues, hay personal destinado para ello?			
7	Crees que tus compañeros de clase son el mejor equipo con el que te ha tocado compartir.			
8	Hay varios estudiantes con los cuales no te gustaría continuar en el aula.			
9	¿Los profesores son buenos, atentos, y se dejan entender en clase?			
10	¿El profesor NO se interesa cuando le golpean a un alumno?			
11	En todos los ambientes: aula, patio, auditorio, biblioteca, comedor, baño se viven un buen ambiente pacífico.			
12	El patio o los baños son escenario de pleitos entre los niños.			

13	Los ambientes son cómodos para realizar los estudios, deporte y juegos.			
14	¿Continuamente se producen agresiones a algunos estudiantes?			
15	El profesor facilita la participación de todos en el aula.			
16	Algunos compañeros no te dejan hablar cuando levantas la mano para pedir la palabra.			
17	Cuando hay una discusión por un tema, lo hacen sin levantar la voz y de manera ordenada.			
18	Te llevas bien con todos tus compañeros del aula.			
19	No te agrada la mayoría de los compañeros.			
20	Es fácil integrarte con tus compañeros para realizar trabajo grupal.			
21	Prefieres trabajar solo en vez de agruparte con otros compañeros.			
22	El trato con tus profesores es de respeto y obediencia.			
23	Siente suficiente confianza para conversar con el profesor algún tema que te preocupa.			
24	Los padres de familia participan activamente a las actividades que les convocan.			
25	Cuando hay alguna diferencia entre dos compañeros, el profesor da la oportunidad a ambos para que manifiesten sus razones.			
26	Permiten que los alumnos manifiesten sus opiniones, sin interrumpirlo.			
27	El profesor procura que los conflictos se resuelvan en el aula, procurando pacificar a los involucrados.			
28	Los estudiantes tienen sus propios medios para resolver diferencias, sin necesidad de ir al maltrato.			
29	Prefieres dejar las cosas allí, para evitar que se extienda la discusión.			
30	Aceptas las condiciones particulares de cada uno de tus compañeros porque están en su derecho.			
31	Conoces las normas de convivencia del aula y las normas de convivencia de la Institución Educativa.			
32	Sabes cuál es el propósito de estas normas que establecieron los docentes y autoridades educativas.			
33	Conoces cuales son las consecuencias del incumplimiento de las normas			

34	Te resulta fácil cumplir las normas de convivencia			
35	Te gustaría participar en la elaboración de normas de convivencia.			
36	Las normas establecidas son muy exigentes.			
37	En varias ocasiones has incumplido dichas normas.			

Valor de los ítems del Cuestionario Percepción del clima de convivencia escolar en la I.E.

Ítems	S (3)	AV (2)	N (1)	Ítems	S (3)	AV (2)	N (1)
1	3	2	1	20	3	2	1
2	3	2	1	21	1	2	3
3	3	2	1	22	3	2	1
4	3	2	1	23	3	2	1
5	3	2	1	24	3	2	1
6	1	2	3	25	3	2	1
7	3	2	1	26	3	2	1
8	1	2	3	27	3	2	1
9	3	2	1	28	3	2	1
10	1	2	3	29	3	2	1
11	3	2	1	30	3	2	1
12	1	2	3	31	3	2	1
13	3	2	1	32	3	2	1
14	1	2	3	33	3	2	1
15	3	2	1	34	3	2	1
16	1	2	3	35	3	2	1
17	3	2	1	36	1	2	3
18	3	2	1	37	1	2	3
19	1	2	3				

Nivel de percepción de convivencia escolar	Puntaje
Alto	87-111
Medio	62-86
Bajo	37-61

ANEXO 3

SOLICITUD DE PERMISO PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
JOSÉ CARLOS MARIATEGUI "EL AMAUTA"



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Huánuco, 15 de setiembre del 2025

Solicito: Autorización para aplicar investigación.

SR(A). JACINTA MALLQUI ESTACIO

DIRECTORA DE LA I.E JOSÉ CARLOS MARIATEGUI "EL AMAUTA"

Presente:

Yo Frank Enrique, González Mejía, identificado con DNI N°72273909 Bachiller del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco.

Estoy realizando mi investigación titulada "EL BULLYING Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO TURNO MAÑANA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CARLOS MARIATEGUI "EL AMAUTA" DE AMARILIS HUÁNUCO - 2025". En el tal sentido solicito autorización para aplicar mi instrumento de mi investigación de tesis en su prestigiosa institución.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para enviarle un cordial saludo.

Atentamente

Frank Enrique González Mejía

DNI: 72273909



ANEXO 4

CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

TITULO DE TESIS: "EL BULLYING Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO TURNO MAÑANA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI "EL AMAUTA" DE AMARILIS, HUÁNUCO - 2025"

INVESTIGADOR:

BACH. GONZALEZ MEJIA, Frank Enrique

DNI: 72273909

ESTIMADO PARTICIPANTE:

Te invitamos cordialmente a participar en el desarrollo del siguiente cuestionario:

1. Práctica del Bullying en la Institución Educativa.
2. Percepción del clima de convivencia escolar en la Institución educativa

La información obtenida será de gran utilidad para el desarrollo de la presente investigación, garantizándose la total confidencialidad de los datos recabados.

Tu participación es completamente voluntaria. Si prefieres no responder, puedes devolver los cuestionarios sin inconveniente alguno. Asimismo, te aseguramos que la información proporcionada será tratada con absoluta confidencialidad, y al participar en este estudio no te generará ningún tipo de perjuicio. Para cualquier consulta o inquietud, no dudes en contactarnos al siguiente número de teléfono: 929 445 714

He leído y comprendido la información presentada anteriormente. Al completar y entregar este cuestionario, confirmo que otorgo mi consentimiento para participar en el presente estudio.

Edad: 12


Sexo: masculino

Grado y Sección: 1ro A

Huella digital



Firma del apoderado


D. reaforg
17 de setiembre del 2025

CONSENTIMIENTO INFORMADO

TITULO DE TESIS: "EL BULLYING Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO TURNO MAÑANA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI "EL AMAUTA" DE AMARILIS, HUÁNUCO - 2025"

INVESTIGADOR:

BACH. GONZALEZ MEJIA, Frank Enrique

DNI: 72273909

ESTIMADO PARTICIPANTE:

Te invitamos cordialmente a participar en el desarrollo del siguiente cuestionario:

1. Práctica del Bullying en la Institución Educativa.
2. Percepción del clima de convivencia escolar en la Institución educativa

La información obtenida será de gran utilidad para el desarrollo de la presente investigación, garantizándose la total confidencialidad de los datos recabados.

Tu participación es completamente voluntaria. Si prefieres no responder, puedes devolver los cuestionarios sin inconveniente alguno. Asimismo, te aseguramos que la información proporcionada será tratada con absoluta confidencialidad, y al participar en este estudio no te generará ningún tipo de perjuicio. Para cualquier consulta o inquietud, no dudes en contactarnos al siguiente número de teléfono: 929 445 714

He leído y comprendido la información presentada anteriormente. Al completar y entregar este cuestionario, confirmo que otorgo mi consentimiento para participar en el presente estudio.

Edad: 12

Sexo: femenino

Grado y Sección: 7^{mo} B

Huella digital



Firma del apoderado


Directora V.B.
17 de setiembre del 2025

CONSENTIMIENTO INFORMADO

TITULO DE TESIS: "EL BULLYING Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO TURNO MAÑANA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI "EL AMAUTA" DE AMARILIS, HUÁNUCO - 2025"

INVESTIGADOR:

BACH. GONZALEZ MEJIA, Frank Enrique

DNI: 72273909

ESTIMADO PARTICIPANTE:

Te invitamos cordialmente a participar en el desarrollo del siguiente cuestionario:

1. Práctica del Bullying en la Institución Educativa.
2. Percepción del clima de convivencia escolar en la Institución educativa

La información obtenida será de gran utilidad para el desarrollo de la presente investigación, garantizándose la total confidencialidad de los datos recabados.

Tu participación es completamente voluntaria. Si prefieres no responder, puedes devolver los cuestionarios sin inconveniente alguno. Asimismo, te aseguramos que la información proporcionada será tratada con absoluta confidencialidad, y al participar en este estudio no te generará ningún tipo de perjuicio. Para cualquier consulta o inquietud, no dudes en contactarnos al siguiente número de teléfono: 929 445 714

He leído y comprendido la información presentada anteriormente. Al completar y entregar este cuestionario, confirmo que otorgo mi consentimiento para participar en el presente estudio.

Edad: 14

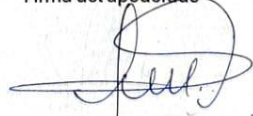
Sexo: Femenino

Grado y Sección: 2^{do} - A

Huella digital



Firma del apoderado


VB?
Directora
17 de setiembre del 2025

CONSENTIMIENTO INFORMADO

TITULO DE TESIS: "EL BULLYING Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO TURNO MAÑANA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI "EL AMAUTA" DE AMARILIS, HUÁNUCO - 2025"

INVESTIGADOR:

BACH. GONZALEZ MEJIA, Frank Enrique

DNI: 72273909

ESTIMADO PARTICIPANTE:

Te invitamos cordialmente a participar en el desarrollo del siguiente cuestionario:

1. Práctica del Bullying en la Institución Educativa.
2. Percepción del clima de convivencia escolar en la Institución educativa

La información obtenida será de gran utilidad para el desarrollo de la presente investigación, garantizándose la total confidencialidad de los datos recabados.

Tu participación es completamente voluntaria. Si prefieres no responder, puedes devolver los cuestionarios sin inconveniente alguno. Asimismo, te aseguramos que la información proporcionada será tratada con absoluta confidencialidad, y al participar en este estudio no te generará ningún tipo de perjuicio. Para cualquier consulta o inquietud, no dudes en contactarnos al siguiente número de teléfono: 929 445 714

He leído y comprendido la información presentada anteriormente. Al completar y entregar este cuestionario, confirmo que otorgo mi consentimiento para participar en el presente estudio.

Edad: 14

Sexo: *Maria Carolina*

Grado y Sección: 2da "C"

Huella digital



Firma del apoderado

[Handwritten signature]
YB
Directora
17 de setiembre del 2025

CONSENTIMIENTO INFORMADO

TITULO DE TESIS: "EL BULLYING Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO TURNO MAÑANA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI "EL AMAUTA" DE AMARILIS, HUÁNUCO - 2025"

INVESTIGADOR:

BACH. GONZALEZ MEJIA, Frank Enrique

DNI: 72273909

ESTIMADO PARTICIPANTE:

Te invitamos cordialmente a participar en el desarrollo del siguiente cuestionario:

1. Práctica del Bullying en la Institución Educativa.
2. Percepción del clima de convivencia escolar en la Institución educativa

La información obtenida será de gran utilidad para el desarrollo de la presente investigación, garantizándose la total confidencialidad de los datos recabados.

Tu participación es completamente voluntaria. Si prefieres no responder, puedes devolver los cuestionarios sin inconveniente alguno. Asimismo, te aseguramos que la información proporcionada será tratada con absoluta confidencialidad, y al participar en este estudio no te generará ningún tipo de perjuicio. Para cualquier consulta o inquietud, no dudes en contactarnos al siguiente número de teléfono: 929 445 714

He leído y comprendido la información presentada anteriormente. Al completar y entregar este cuestionario, confirmo que otorgo mi consentimiento para participar en el presente estudio.

Edad: 14

Sexo: Femenino

Grado y Sección: 2^{do} "B"

Huella digital



Firma del apoderado


Directora

17 de setiembre del 2025

ANEXO 5

INSTRUMENTOS APLICADOS

CUESTIONARIO DE PRÁCTICA DE BULLYING EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

INSTRUCCIONES: A continuación, encontraras una serie de afirmaciones referente a la variable Bullying, nos interesa saber qué piensas al respecto, para lo cual solicitamos tu cooperación. Responde a cada afirmación marcando con una cruz o aspa (X) dentro del cuadro con la alternativa de respuesta que corresponda a cada pregunta, de acuerdo con tu experiencia. Por favor no deje ninguna alternativa sin contestar.

Siempre	A veces	Nunca
3	2	1

N°	Ítems	S (3)	AV (2)	N (1)
1	Has observado acciones de golpes o maltratos físicos con alguno de tus compañeros.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2	Algunas de esas acciones violentas se hicieron con uso de algún objeto (regla, palo u otros)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3	En algún momento fuiste tu quien recibió golpes o agresiones físicas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4	Has participado con algún compañero, propiciando golpes o agresiones a tus amigos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5	Las acciones de maltrato físico que observaste siempre se dan con jalones y empujones.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6	Alguna vez sufriste del robo de tus pertenencias	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7	Algún compañero de clase rompió o ralló tus cuadernos u otras pertenencias escolares	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8	¿Te mantuviste callado cuando viste una práctica de robo a algún compañero?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9	Has recibido insultos, sobrenombres o gritos de parte de alguno o varios de tus compañeros	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10	¿Esos insultos, sobrenombres o gritos han venido de parte de tus maestros?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11	Te parece normal que los estudiantes se griten o expresen palabras groseras a los demás compañeros.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12	¿Te han amenazado con agredirte si es que les dices que los vas a acusar con el profesor o el padre de familia?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13	¿Te han amenazado exigiéndote dinero para no lastimarte?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
14	¿Te quitan tus alimentos o tus útiles para asustarte?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

15	Te hacen comentarios feos sobre tu aspecto físico, o tu rendimiento escolar, ¿frente a los demás?			<input checked="" type="checkbox"/>
16	¿Si respondiste afirmativamente a la pregunta anterior, crees que te tratan así porque lo mereces?			<input checked="" type="checkbox"/>
17	Estas expresiones de insultos, amenazas, gritos, ¿lo observas siempre dentro del aula?	<input checked="" type="checkbox"/>		
18	Estas expresiones de insultos, amenazas, gritos, ¿lo observas siempre en el recreo?	<input checked="" type="checkbox"/>		
19	En algún momento, ¿fuiste tú quien emitió esos gritos, insultos o amenazas?			<input checked="" type="checkbox"/>
20	¿Prefieres estar solo en vez de estar acompañado con los demás estudiantes?	<input checked="" type="checkbox"/>		
21	¿Se te hace difícil hacer amigos en la escuela por temor a ser agredido?			<input checked="" type="checkbox"/>
22	¿En el recreo no acostumbras jugar porque los niños tienen juegos violentos?	<input checked="" type="checkbox"/>		
23	Has recibido frases discriminatorias como "nombre de alguna caricatura", "pobre", "sucio", "bruto", etc. de tus compañeros de clase.			<input checked="" type="checkbox"/>
24	Has recibido frases discriminatorias por parte de tu profesor.			<input checked="" type="checkbox"/>
25	Te rechazan cuando el docente te incorpora a un grupo de trabajo en aula.	<input checked="" type="checkbox"/>		
26	Se burlan y hacen gestos de tus opiniones en clase, por lo que prefieres no participar.	<input checked="" type="checkbox"/>		
27	No te permiten jugar con ellos en el recreo porque eres tímido			<input checked="" type="checkbox"/>
28	Los alumnos hacen grupos para enfrentarse a los demás.			<input checked="" type="checkbox"/>

CUESTIONARIO DE PRÁCTICA DE BULLYING EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

INSTRUCCIONES: A continuación, encontraras una serie de afirmaciones referente a la variable Bullying, nos interesa saber qué piensas al respecto, para lo cual solicitamos tu cooperación. Responde a cada afirmación marcando con una cruz o aspa (X) dentro del cuadro con la alternativa de respuesta que corresponda a cada pregunta, de acuerdo con tu experiencia. Por favor no deje ninguna alternativa sin contestar.

Siempre	A veces	Nunca
3	2	1

N°	Ítems	S (3)	AV (2)	N (1)
1	Has observado acciones de golpes o maltratos físicos con alguno de tus compañeros.		X	
2	Algunas de esas acciones violentas se hicieron con uso de algún objeto (regla, palo u otros)		X	
3	En algún momento fuiste tu quien recibió golpes o agresiones físicas.		X	
4	Has participado con algún compañero, propiciando golpes o agresiones a tus amigos.		X	
5	Las acciones de maltrato físico que observaste siempre se dan con jalones y empujones.		X	
6	Alguna vez sufriste del robo de tus pertenencias		X	
7	Algún compañero de clase rompió o ralló tus cuadernos u otras pertenencias escolares	X		
8	¿Te mantuviste callado cuando viste una práctica de robo a algún compañero?		X	
9	Has recibido insultos, sobrenombres o gritos de parte de alguno o varios de tus compañeros		X	
10	¿Esos insultos, sobrenombres o gritos han venido de parte de tus maestros?			X
11	Te parece normal que los estudiantes se griten o expresen palabras groseras a los demás compañeros.		X	
12	¿Te han amenazado con agredirte si es que les dices que los vas a acusar con el profesor o el padre de familia?		X	
13	¿Te han amenazado exigiéndote dinero para no lastimarte?		X	
14	¿Te quitan tus alimentos o tus útiles para asustarte?		X	

15	Te hacen comentarios feos sobre tu aspecto físico, o tu rendimiento escolar, ¿frente a los demás?		X	
16	¿Si respondiste afirmativamente a la pregunta anterior, crees que te tratan así porque lo mereces?			X
17	Estas expresiones de insultos, amenazas, gritos, ¿lo observas siempre dentro del aula?		X	
18	Estas expresiones de insultos, amenazas, gritos, ¿lo observas siempre en el recreo?		X	
19	En algún momento, ¿fuiste tú quien emitió esos gritos, insultos o amenazas?		X	
20	¿Prefieres estar solo en vez de estar acompañado con los demás estudiantes?		X	
21	¿Se te hace difícil hacer amigos en la escuela por temor a ser agredido?		X	
22	¿En el recreo no acostumbras jugar porque los niños tienen juegos violentos?		X	
23	Has recibido frases discriminatorias como "nombre de alguna caricatura", "pobre", "sucio", "bruto", etc. de tus compañeros de clase.		X	
24	Has recibido frases discriminatorias por parte de tu profesor.			X
25	Te rechazan cuando el docente te incorpora a un grupo de trabajo en aula.		X	
26	Se burlan y hacen gestos de tus opiniones en clase, por lo que prefieres no participar.		X	
27	No te permiten jugar con ellos en el recreo porque eres tímido		X	
28	Los alumnos hacen grupos para enfrentarse a los demás.		X	

CUESTIONARIO DE PRÁCTICA DE BULLYING EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

INSTRUCCIONES: A continuación, encontraras una serie de afirmaciones referente a la variable Bullying, nos interesa saber qué piensas al respecto, para lo cual solicitamos tu cooperación. Responde a cada afirmación marcando con una cruz o aspa (X) dentro del cuadro con la alternativa de respuesta que corresponda a cada pregunta, de acuerdo con tu experiencia. Por favor no deje ninguna alternativa sin contestar.

Siempre	A veces	Nunca
3	2	1

N°	Ítems	S (3)	AV (2)	N (1)
1	Has observado acciones de golpes o maltratos físicos con alguno de tus compañeros.		X	
2	Algunas de esas acciones violentas se hicieron con uso de algún objeto (regla, palo u otros)			X
3	En algún momento fuiste tu quien recibió golpes o agresiones físicas.			X
4	Has participado con algún compañero, propiciando golpes o agresiones a tus amigos.			X
5	Las acciones de maltrato físico que observaste siempre se dan con jalones y empujones.			X
6	Alguna vez sufriste del robo de tus pertenencias		X	
7	Algún compañero de clase rompió o ralló tus cuadernos u otras pertenencias escolares		X	
8	¿Te mantuviste callado cuando viste una práctica de robo a algún compañero?			X
9	Has recibido insultos, sobrenombres o gritos de parte de alguno o varios de tus compañeros			X
10	¿Esos insultos, sobrenombres o gritos han venido de parte de tus maestros?			X
11	Te parece normal que los estudiantes se griten o expresen palabras groseras a los demás compañeros.			X
12	¿Te han amenazado con agredirte si es que les dices que los vas a acusar con el profesor o el padre de familia?			X
13	¿Te han amenazado exigiéndote dinero para no lastimarte?			X
14	¿Te quitan tus alimentos o tus útiles para asustarte?			X

15	Te hacen comentarios feos sobre tu aspecto físico, o tu rendimiento escolar, ¿frente a los demás?			X
16	¿Si respondiste afirmativamente a la pregunta anterior, crees que te tratan así porque lo mereces?			X
17	Estas expresiones de insultos, amenazas, gritos, ¿lo observas siempre dentro del aula?	X		
18	Estas expresiones de insultos, amenazas, gritos, ¿lo observas siempre en el recreo?			X
19	En algún momento, ¿fuiste tú quien emitió esos gritos, insultos o amenazas?			X
20	¿Prefieres estar solo en vez de estar acompañado con los demás estudiantes?			X
21	¿Se te hace difícil hacer amigos en la escuela por temor a ser agredido?			X
22	¿En el recreo no acostumbras jugar porque los niños tienen juegos violentos?			X
23	Has recibido frases discriminatorias como "nombre de alguna caricatura", "pobre", "sucio", "bruto", etc. de tus compañeros de clase.			X
24	Has recibido frases discriminatorias por parte de tu profesor.			X
25	Te rechazan cuando el docente te incorpora a un grupo de trabajo en aula.	X		
26	Se burlan y hacen gestos de tus opiniones en clase, por lo que prefieres no participar.			X
27	No te permiten jugar con ellos en el recreo porque eres tímido			X
28	Los alumnos hacen grupos para enfrentarse a los demás.	X		X

CUESTIONARIO DE PRÁCTICA DE BULLYING EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

INSTRUCCIONES: A continuación, encontraras una serie de afirmaciones referente a la variable Bullying, nos interesa saber qué piensas al respecto, para lo cual solicitamos tu cooperación. Responde a cada afirmación marcando con una cruz o aspa (X) dentro del cuadro con la alternativa de respuesta que corresponda a cada pregunta, de acuerdo con tu experiencia. Por favor no deje ninguna alternativa sin contestar.

Siempre	A veces	Nunca
3	2	1

N°	Ítems	S (3)	AV (2)	N (1)
1	Has observado acciones de golpes o maltratos físicos con alguno de tus compañeros.		X	
2	Algunas de esas acciones violentas se hicieron con uso de algún objeto (regla, palo u otros)			X
3	En algún momento fuiste tu quien recibió golpes o agresiones físicas.			X
4	Has participado con algún compañero, propiciando golpes o agresiones a tus amigos.			X
5	Las acciones de maltrato físico que observaste siempre se dan con jalones y empujones.		X	
6	Alguna vez sufriste del robo de tus pertenencias		X	
7	Algún compañero de clase rompió o ralló tus cuadernos u otras pertenencias escolares		X	
8	¿Te mantuviste callado cuando viste una práctica de robo a algún compañero?			X
9	Has recibido insultos, sobrenombres o gritos de parte de alguno o varios de tus compañeros		X	
10	¿Esos insultos, sobrenombres o gritos han venido de parte de tus maestros?			X
11	Te parece normal que los estudiantes se griten o expresen palabras groseras a los demás compañeros.			X
12	¿Te han amenazado con agredirte si es que les dices que los vas a acusar con el profesor o el padre de familia?		X	
13	¿Te han amenazado exigiéndote dinero para no lastimarte?			X
14	¿Te quitan tus alimentos o tus útiles para asustarte?			X

15	Te hacen comentarios feos sobre tu aspecto físico, o tu rendimiento escolar, ¿frente a los demás?			X
16	¿Si respondiste afirmativamente a la pregunta anterior, crees que te tratan así porque lo mereces?			X
17	Estas expresiones de insultos, amenazas, gritos, ¿lo observas siempre dentro del aula?	X		
18	Estas expresiones de insultos, amenazas, gritos, ¿lo observas siempre en el recreo?	X		
19	En algún momento, ¿fuiste tú quien emitió esos gritos, insultos o amenazas?			X
20	¿Prefieres estar solo en vez de estar acompañado con los demás estudiantes?	X		
21	¿Se te hace difícil hacer amigos en la escuela por temor a ser agredido?			X
22	¿En el recreo no acostumbras jugar porque los niños tienen juegos violentos?			X
23	Has recibido frases discriminatorias como "nombre de alguna caricatura", "pobre", "sucio", "bruto", etc. de tus compañeros de clase.			X
24	Has recibido frases discriminatorias por parte de tu profesor.			X
25	Te rechazan cuando el docente te incorpora a un grupo de trabajo en aula.	X		
26	Se burlan y hacen gestos de tus opiniones en clase, por lo que prefieres no participar.	X		
27	No te permiten jugar con ellos en el recreo porque eres tímido			X
28	Los alumnos hacen grupos para enfrentarse a los demás.	X		

CUESTIONARIO DE PRÁCTICA DE BULLYING EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

INSTRUCCIONES: A continuación, encontraras una serie de afirmaciones referente a la variable Bullying, nos interesa saber qué piensas al respecto, para lo cual solicitamos tu cooperación. Responde a cada afirmación marcando con una cruz o aspa (X) dentro del cuadro con la alternativa de respuesta que corresponda a cada pregunta, de acuerdo con tu experiencia. Por favor no deje ninguna alternativa sin contestar.

Siempre	A veces	Nunca
3	2	1

N°	Ítems	S (3)	AV (2)	N (1)
1	Has observado acciones de golpes o maltratos físicos con alguno de tus compañeros.			X
2	Algunas de esas acciones violentas se hicieron con uso de algún objeto (regla, palo u otros)		X	
3	En algún momento fuiste tu quien recibió golpes o agresiones físicas.		X	
4	Has participado con algún compañero, propiciando golpes o agresiones a tus amigos.		X	
5	Las acciones de maltrato físico que observaste siempre se dan con jalones y empujones.	X		
6	Alguna vez sufriste del robo de tus pertenencias		X	
7	Algún compañero de clase rompió o ralló tus cuadernos u otras pertenencias escolares			X
8	¿Te mantuviste callado cuando viste una práctica de robo a algún compañero?		X	
9	Has recibido insultos, sobrenombres o gritos de parte de alguno o varios de tus compañeros		X	
10	¿Esos insultos, sobrenombres o gritos han venido de parte de tus maestros?		X	
11	Te parece normal que los estudiantes se griten o expresen palabras groseras a los demás compañeros.			X
12	¿Te han amenazado con agredirte si es que les dices que los vas a acusar con el profesor o el padre de familia?			X
13	¿Te han amenazado exigiéndote dinero para no lastimarte?			X
14	¿Te quitan tus alimentos o tus útiles para asustarte?			X

15	Te hacen comentarios feos sobre tu aspecto físico, o tu rendimiento escolar, ¿frente a los demás?			X
16	¿Si respondiste afirmativamente a la pregunta anterior, crees que te tratan así porque lo mereces?			X
17	Estas expresiones de insultos, amenazas, gritos, ¿lo observas siempre dentro del aula?	X		
18	Estas expresiones de insultos, amenazas, gritos, ¿lo observas siempre en el recreo?	X		
19	En algún momento, ¿fuiste tú quien emitió esos gritos, insultos o amenazas?			X
20	¿Prefieres estar solo en vez de estar acompañado con los demás estudiantes?		X	
21	¿Se te hace difícil hacer amigos en la escuela por temor a ser agredido?			X
22	¿En el recreo no acostumbras jugar porque los niños tienen juegos violentos?	X		
23	Has recibido frases discriminatorias como "nombre de alguna caricatura", "pobre", "sucio", "bruto", etc. de tus compañeros de clase.		X	
24	Has recibido frases discriminatorias por parte de tu profesor.		X	
25	Te rechazan cuando el docente te incorpora a un grupo de trabajo en aula.		X	
26	Se burlan y hacen gestos de tus opiniones en clase, por lo que prefieres no participar.			X
27	No te permiten jugar con ellos en el recreo porque eres tímido			X
28	Los alumnos hacen grupos para enfrentarse a los demás.		X	

**CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN
LA I.E.**

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones referente a la convivencia escolar; nos interesa saber qué piensas al respecto, para lo cual solicitamos tu cooperación. Responde a cada afirmación marcando con una cruz (X) dentro del cuadro que le corresponda a la alternativa de cada respuesta por cada pregunta, de acuerdo con tu experiencia. Por favor no deje ninguna alternativa sin contestar.

Siempre	A veces	Nunca
3	2	1

N°	Ítems	S (3)	AV (2)	N (1)
1	¿Te gusta participar en las actividades que realiza tu escuela?		X	
2	¿Te gustaría participar como personaje principal (cantante, declamador, etc.) en actividades que realiza escuela?		X	
3	Los profesores estimulan a todos a participar, o escogen siempre a los mismos estudiantes.			X
4	Tu profesor te motiva a participar en las actividades sociales de la I.E.		X	
5	Te agrada participar en las jornadas de limpieza y mejoramiento de las aulas.		X	
6	¿Crees que participar en esas labores no te corresponde pues, hay personal destinado para ello?		X	
7	Crees que tus compañeros de clase son el mejor equipo con el que te ha tocado compartir.		X	
8	Hay varios estudiantes con los cuales no te gustaría continuar en el aula.		X	
9	¿Los profesores son buenos, atentos, y se dejan entender en clase?		X	
10	¿El profesor NO se interesa cuando le golpean a un alumno?			X
11	En todos los ambientes: aula, patio, auditorio, biblioteca, comedor, baño se viven un buen ambiente pacífico.		X	
12	El patio o los baños son escenario de pleitos entre los niños.		X	
13	Los ambientes son cómodos para realizar los estudios, deporte y juegos.	X		
14	¿Continuamente se producen agresiones a algunos estudiantes?		X	
15	El profesor facilita la participación de todos en el aula.	X		

16	Algunos compañeros no te dejan hablar cuando levantas la mano para pedir la palabra.			X
17	Cuando hay una discusión por un tema, lo hacen sin levantar la voz y de manera ordenada.		X	
18	Te llevas bien con todos tus compañeros del aula.		X	
19	No te agrada la mayoría de los compañeros.		X	
20	Es fácil integrarte con tus compañeros para realizar trabajo grupal.		X	
21	Prefieres trabajar solo en vez de agruparte con otros compañeros.		X	
22	El trato con tus profesores es de respeto y obediencia.	X		
23	Siente suficiente confianza para conversar con el profesor algún tema que te preocupa.		X	
24	Los padres de familia participan activamente a las actividades que les convocan.		X	
25	Cuando hay alguna diferencia entre dos compañeros, el profesor da la oportunidad a ambos para que manifiesten sus razones.	X		
26	Permiten que los alumnos manifiesten sus opiniones, sin interrumpirlo.	X		
27	El profesor procura que los conflictos se resuelvan en el aula, procurando pacificar a los involucrados.		X	
28	Los estudiantes tienen sus propios medios para resolver diferencias, sin necesidad de ir al maltrato.		X	
29	Prefieres dejar las cosas allí, para evitar que se extienda la discusión.			X
30	Aceptas las condiciones particulares de cada uno de tus compañeros porque están en su derecho.		X	
31	Conoces las normas de convivencia del aula y las normas de convivencia de la Institución Educativa.		X	
32	Sabes cuál es el propósito de estas normas que establecieron los docentes y autoridades educativas.		X	
33	Conoces cuales son las consecuencias del incumplimiento de las normas	X		
34	Te resulta fácil cumplir las normas de convivencia		X	
35	Te gustaría participar en la elaboración de normas de convivencia.		X	
36	Las normas establecidas son muy exigentes.		X	
37	En varias ocasiones has incumplido dichas normas.			X

**CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN
LA I.E.**

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones referente a la convivencia escolar; nos interesa saber qué piensas al respecto, para lo cual solicitamos tu cooperación. Responde a cada afirmación marcando con una cruz (X) dentro del cuadro que le corresponda a la alternativa de cada respuesta por cada pregunta, de acuerdo con tu experiencia. Por favor no deje ninguna alternativa sin contestar.

Siempre	A veces	Nunca
3	2	1

N°	Ítems	S (3)	AV (2)	N (1)
1	¿Te gusta participar en las actividades que realiza tu escuela?	X		
2	¿Te gustaría participar como personaje principal (cantante, declamador, etc.) en actividades que realiza escuela?	X		
3	Los profesores estimulan a todos a participar, o escogen siempre a los mismos estudiantes.		X	
4	Tu profesor te motiva a participar en las actividades sociales de la I.E.	X		
5	Te agrada participar en las jornadas de limpieza y mejoramiento de las aulas.	X		
6	¿Crees que participar en esas labores no te corresponde pues, hay personal destinado para ello?		X	
7	Crees que tus compañeros de clase son el mejor equipo con el que te ha tocado compartir.			X
8	Hay varios estudiantes con los cuales no te gustaría continuar en el aula.	X		
9	¿Los profesores son buenos, atentos, y se dejan entender en clase?		X	
10	¿El profesor NO se interesa cuando le golpean a un alumno?			X
11	En todos los ambientes: aula, patio, auditorio, biblioteca, comedor, baño se viven un buen ambiente pacífico.		X	
12	El patio o los baños son escenario de pleitos entre los niños.	X		
13	Los ambientes son cómodos para realizar los estudios, deporte y juegos.		X	
14	¿Continuamente se producen agresiones a algunos estudiantes?	X		
15	El profesor facilita la participación de todos en el aula.		X	

16	Algunos compañeros no te dejan hablar cuando levantas la mano para pedir la palabra.	X		
17	Cuando hay una discusión por un tema, lo hacen sin levantar la voz y de manera ordenada.	X		
18	Te llevas bien con todos tus compañeros del aula.			X
19	No te agrada la mayoría de los compañeros.	X		
20	Es fácil integrarte con tus compañeros para realizar trabajo grupal.			X
21	Prefieres trabajar solo en vez de agruparte con otros compañeros.		X	
22	El trato con tus profesores es de respeto y obediencia.		X	
23	Siente suficiente confianza para conversar con el profesor algún tema que te preocupa.			X
24	Los padres de familia participan activamente a las actividades que les convocan.		X	
25	Cuando hay alguna diferencia entre dos compañeros, el profesor da la oportunidad a ambos para que manifiesten sus razones.			X
26	Permiten que los alumnos manifiesten sus opiniones, sin interrumpirlo.		X	
27	El profesor procura que los conflictos se resuelvan en el aula, procurando pacificar a los involucrados.		X	
28	Los estudiantes tienen sus propios medios para resolver diferencias, sin necesidad de ir al maltrato.		X	
29	Prefieres dejar las cosas allí, para evitar que se extienda la discusión.	X		
30	Aceptas las condiciones particulares de cada uno de tus compañeros porque están en su derecho.	X		
31	Conoces las normas de convivencia del aula y las normas de convivencia de la Institución Educativa.			X
32	Sabes cuál es el propósito de estas normas que establecieron los docentes y autoridades educativas.			X
33	Conoces cuales son las consecuencias del incumplimiento de las normas		X	
34	Te resulta fácil cumplir las normas de convivencia		X	
35	Te gustaría participar en la elaboración de normas de convivencia.			X
36	Las normas establecidas son muy exigentes.		X	
37	En varias ocasiones has incumplido dichas normas.	X		

**CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN
LA I.E.**

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones referente a la convivencia escolar; nos interesa saber qué piensas al respecto, para lo cual solicitamos tu cooperación. Responde a cada afirmación marcando con una cruz (X) dentro del cuadro que le corresponda a la alternativa de cada respuesta por cada pregunta, de acuerdo con tu experiencia. Por favor no deje ninguna alternativa sin contestar.

Siempre	A veces	Nunca
3	2	1

N°	Ítems	S (3)	AV (2)	N (1)
1	¿Te gusta participar en las actividades que realiza tu escuela?		X	
2	¿Te gustaría participar como personaje principal (cantante, declamador, etc.) en actividades que realiza escuela?			X
3	Los profesores estimulan a todos a participar, o escogen siempre a los mismos estudiantes.		X	
4	Tu profesor te motiva a participar en las actividades sociales de la I.E.	X		
5	Te agrada participar en las jornadas de limpieza y mejoramiento de las aulas.		X	
6	¿Crees que participar en esas labores no te corresponde pues, hay personal destinado para ello?		X	
7	Crees que tus compañeros de clase son el mejor equipo con el que te ha tocado compartir.	X		
8	Hay varios estudiantes con los cuales no te gustaría continuar en el aula.			X
9	¿Los profesores son buenos, atentos, y se dejan entender en clase?		X	
10	¿El profesor NO se interesa cuando le golpean a un alumno?		X	
11	En todos los ambientes: aula, patio, auditorio, biblioteca, comedor, baño se viven un buen ambiente pacífico.		X	
12	El patio o los baños son escenario de pleitos entre los niños.		X	
13	Los ambientes son cómodos para realizar los estudios, deporte y juegos.	X		
14	¿Continuamente se producen agresiones a algunos estudiantes?		X	
15	El profesor facilita la participación de todos en el aula.		X	

16	Algunos compañeros no te dejan hablar cuando levantas la mano para pedir la palabra.			X
17	Cuando hay una discusión por un tema, lo hacen sin levantar la voz y de manera ordenada.		X	
18	Te llevas bien con todos tus compañeros del aula.	X		
19	No te agrada la mayoría de los compañeros.			X
20	Es fácil integrarte con tus compañeros para realizar trabajo grupal.		X	
21	Prefieres trabajar solo en vez de agruparte con otros compañeros.	X		
22	El trato con tus profesores es de respeto y obediencia.	X		
23	Siente suficiente confianza para conversar con el profesor algún tema que te preocupa.	X		
24	Los padres de familia participan activamente a las actividades que les convocan.	X		
25	Cuando hay alguna diferencia entre dos compañeros, el profesor da la oportunidad a ambos para que manifiesten sus razones.	X		
26	Permiten que los alumnos manifiesten sus opiniones, sin interrumpirlo.		X	
27	El profesor procura que los conflictos se resuelvan en el aula, procurando pacificar a los involucrados.		X	
28	Los estudiantes tienen sus propios medios para resolver diferencias, sin necesidad de ir al maltrato.	X		
29	Prefieres dejar las cosas allí, para evitar que se extienda la discusión.		X	
30	Aceptas las condiciones particulares de cada uno de tus compañeros porque están en su derecho.	X		
31	Conoces las normas de convivencia del aula y las normas de convivencia de la Institución Educativa.		X	
32	Sabes cuál es el propósito de estas normas que establecieron los docentes y autoridades educativas.		X	
33	Conoces cuales son las consecuencias del incumplimiento de las normas			X
34	Te resulta fácil cumplir las normas de convivencia	X		
35	Te gustaría participar en la elaboración de normas de convivencia.		X	
36	Las normas establecidas son muy exigentes.		X	
37	En varias ocasiones has incumplido dichas normas.	X		

**CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN
LA I.E.**

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones referente a la convivencia escolar; nos interesa saber qué piensas al respecto, para lo cual solicitamos tu cooperación. Responde a cada afirmación marcando con una cruz (X) dentro del cuadro que le corresponda a la alternativa de cada respuesta por cada pregunta, de acuerdo con tu experiencia. Por favor no deje ninguna alternativa sin contestar.

Siempre	A veces	Nunca
3	2	1

N°	Items	S (3)	AV (2)	N (1)
1	¿Te gusta participar en las actividades que realiza tu escuela?			X
2	¿Te gustaría participar como personaje principal (cantante, declamador, etc.) en actividades que realiza escuela?			X
3	Los profesores estimulan a todos a participar, o escogen siempre a los mismos estudiantes.	X		
4	Tu profesor te motiva a participar en las actividades sociales de la I.E.		X	
5	Te agrada participar en las jornadas de limpieza y mejoramiento de las aulas.			X
6	¿Crees que participar en esas labores no te corresponde pues, hay personal destinado para ello?	X		
7	Crees que tus compañeros de clase son el mejor equipo con el que te ha tocado compartir.		X	
8	Hay varios estudiantes con los cuales no te gustaría continuar en el aula.		X	
9	¿Los profesores son buenos, atentos, y se dejan entender en clase?		X	
10	¿El profesor NO se interesa cuando le golpean a un alumno?		X	
11	En todos los ambientes: aula, patio, auditorio, biblioteca, comedor, baño se viven un buen ambiente pacífico.		X	
12	El patio o los baños son escenario de pleitos entre los niños.		X	
13	Los ambientes son cómodos para realizar los estudios, deporte y juegos.	X		
14	¿Continuamente se producen agresiones a algunos estudiantes?	X		
15	El profesor facilita la participación de todos en el aula.		X	

16	Algunos compañeros no te dejan hablar cuando levantas la mano para pedir la palabra.		X	
17	Cuando hay una discusión por un tema, lo hacen sin levantar la voz y de manera ordenada.			X
18	Te llevas bien con todos tus compañeros del aula.		X	
19	No te agrada la mayoría de los compañeros.	X		
20	Es fácil integrarte con tus compañeros para realizar trabajo grupal.			X
21	Prefieres trabajar solo en vez de agruparte con otros compañeros.	X		
22	El trato con tus profesores es de respeto y obediencia.	X		
23	Siente suficiente confianza para conversar con el profesor algún tema que te preocupa.			X
24	Los padres de familia participan activamente a las actividades que les convocan.		X	
25	Cuando hay alguna diferencia entre dos compañeros, el profesor da la oportunidad a ambos para que manifiesten sus razones.			X
26	Permiten que los alumnos manifiesten sus opiniones, sin interrumpirlo.		X	
27	El profesor procura que los conflictos se resuelvan en el aula, procurando pacificar a los involucrados.			X
28	Los estudiantes tienen sus propios medios para resolver diferencias, sin necesidad de ir al maltrato.		X	
29	Prefieres dejar las cosas allí, para evitar que se extienda la discusión.	X		
30	Aceptas las condiciones particulares de cada uno de tus compañeros porque están en su derecho.	X		
31	Conoces las normas de convivencia del aula y las normas de convivencia de la Institución Educativa.		X	
32	Sabes cuál es el propósito de estas normas que establecieron los docentes y autoridades educativas.			X
33	Conoces cuales son las consecuencias del incumplimiento de las normas		X	
34	Te resulta fácil cumplir las normas de convivencia		X	
35	Te gustaría participar en la elaboración de normas de convivencia.			X
36	Las normas establecidas son muy exigentes.		X	
37	En varias ocasiones has incumplido dichas normas.	X		

**CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN
LA I.E.**

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones referente a la convivencia escolar; nos interesa saber qué piensas al respecto, para lo cual solicitamos tu cooperación. Responde a cada afirmación marcando con una cruz (X) dentro del cuadro que le corresponda a la alternativa de cada respuesta por cada pregunta, de acuerdo con tu experiencia. Por favor no deje ninguna alternativa sin contestar.

Siempre	A veces	Nunca
3	2	1

N°	Items	S (3)	AV (2)	N (1)
1	¿Te gusta participar en las actividades que realiza tu escuela?		X	
2	¿Te gustaría participar como personaje principal (cantante, declamador, etc.) en actividades que realiza escuela?		X	
3	Los profesores estimulan a todos a participar, o escogen siempre a los mismos estudiantes.		X	
4	Tu profesor te motiva a participar en las actividades sociales de la I.E.		X	
5	Te agrada participar en las jornadas de limpieza y mejoramiento de las aulas.			X
6	¿Crees que participar en esas labores no te corresponde pues, hay personal destinado para ello?	X		
7	Crees que tus compañeros de clase son el mejor equipo con el que te ha tocado compartir.	X		
8	Hay varios estudiantes con los cuales no te gustaría continuar en el aula.			X
9	¿Los profesores son buenos, atentos, y se dejan entender en clase?		X	
10	¿El profesor NO se interesa cuando le golpean a un alumno?			X
11	En todos los ambientes: aula, patio, auditorio, biblioteca, comedor, baño se viven un buen ambiente pacífico.		X	
12	El patio o los baños son escenario de pleitos entre los niños.		X	
13	Los ambientes son cómodos para realizar los estudios, deporte y juegos.	X		
14	¿Continuamente se producen agresiones a algunos estudiantes?		X	
15	El profesor facilita la participación de todos en el aula.		X	

16	Algunos compañeros no te dejan hablar cuando levantas la mano para pedir la palabra.		X	
17	Cuando hay una discusión por un tema, lo hacen sin levantar la voz y de manera ordenada.			X
18	Te llevas bien con todos tus compañeros del aula.	X		
19	No te agrada la mayoría de los compañeros.			X
20	Es fácil integrarte con tus compañeros para realizar trabajo grupal.	X		
21	Prefieres trabajar solo en vez de agruparte con otros compañeros.	X		
22	El trato con tus profesores es de respeto y obediencia.		X	
23	Siente suficiente confianza para conversar con el profesor algún tema que te preocupa.		X	
24	Los padres de familia participan activamente a las actividades que les convocan.		X	
25	Cuando hay alguna diferencia entre dos compañeros, el profesor da la oportunidad a ambos para que manifiesten sus razones.			X
26	Permiten que los alumnos manifiesten sus opiniones, sin interrumpirlo.		X	
27	El profesor procura que los conflictos se resuelvan en el aula, procurando pacificar a los involucrados.			X
28	Los estudiantes tienen sus propios medios para resolver diferencias, sin necesidad de ir al maltrato.	X		
29	Prefieres dejar las cosas allí, para evitar que se extienda la discusión.		X	
30	Aceptas las condiciones particulares de cada uno de tus compañeros porque están en su derecho.	X		
31	Conoces las normas de convivencia del aula y las normas de convivencia de la Institución Educativa.		X	
32	Sabes cuál es el propósito de estas normas que establecieron los docentes y autoridades educativas.			X
33	Conoces cuales son las consecuencias del incumplimiento de las normas			X
34	Te resulta fácil cumplir las normas de convivencia		X	
35	Te gustaría participar en la elaboración de normas de convivencia.	X		
36	Las normas establecidas son muy exigentes.	X		
37	En varias ocasiones has incumplido dichas normas.	X		

ANEXO 6

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA

