

**UNIVERSIDAD DE HUANUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**



**TESIS**

---

**“La autoestima y el logro de aprendizajes en los estudiantes de la  
I.E. JEC Inca Pachacútec – Obas – Yarowilca - 2024”**

---

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR: Mendieta Liberato, Milushka Micaela**

**ASESOR: Fernandez Davila Alfaro, Julita Del Pilar**

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2025**

U

D

H



### TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis ( X )
- Trabajo de Suficiencia Profesional ( )
- Trabajo de Investigación ( )
- Trabajo Académico ( )

**LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:** Psicología y Educación  
**AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN** (2020)

### CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

**Área:** Ciencias Sociales

**Sub área:** Psicología

**Disciplina:** Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla y otras discapacidades físicas y mentales)

### DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciada en psicología

Código del Programa: P05

Tipo de Financiamiento:

- Propio ( X )
- UDH ( )
- Fondos Concursables ( )

### DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 74159800

### DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 41906174

Grado/Título: Maestra en psicología con mención en prevención e intervención en niños y adolescentes.

Código ORCID: 0000-0002-7333-5683

### DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Mendoza Morales, Carmen	Maestría en Gestión Pública	22515653	0000-0002-5360-1649
2	Tarazona Soto, Aida Margarita	Maestría en Investigación e Innovación Pedagógica	22515643	0000-0001-5713-6126
3	Jaramillo Coz, Beatriz	Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía	22489114	0000 - 0001 - 7639 - 9191



**Facultad de Ciencias de la Salud**  
**Programa Académico Profesional de Psicología**

*"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"*

**"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA  
PERUANA"**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Huánuco, siendo las 15:30 P.M. horas del día 17 del mes de noviembre del año dos mil veinticinco, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

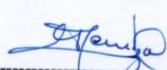
- MG. CARMEN MENDOZA MORALES **PRESIDENTE**
- MG. AIDA MARGARITA TARAZONA SOTO **SECRETARIA**
- MG BEATRIZ JARAMILLO COZ **VOCAL**
- MG. CYNDI MELISSA CORNEJO CERVANTES VDA. DE HURTADO (**JURADO ACCESITARIO**)
- **ASESOR DE TESIS** MG. JULITA DEL PILAR FERNANDEZ DAVILA ALFARO

Nombrados mediante Resolución N° 2532-2025-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **"LA AUTOESTIMA Y EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. JEC INCA PACHACUTEC – OBAS – YAROWILCA - 2024"**; Presentado por la Bachiller en Psicología, SRA. MENDIETA LIBERATO, MILUSHKA MICAELA, para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) aprobado por unanimidad con el calificativo cuantitativo de 14 y cualitativo de cuarenta.

Siendo las, 4:36 Horas del día 17 del mes de noviembre del año 2025, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

  
MG. CARMEN MENDOZA MORALES

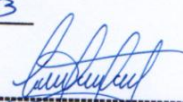
orcid.org/0000-0002-5360-1649 – DNI: 22515653

**PRESIDENTE**

  
MG. AIDA MARGARITA TARAZONA SOTO

orcid.org/0000-0001-5713-6126 - DNI: 22515643

**SECRETARIA**

  
MG. CYNDI MELISSA CORNEJO CERVANTES VDA. DE

HURTADO  
Orcid.org/0000-0001-6724-1915- DNI: 43665547  
**VOCAL**

Jr. Hermilio Valdizán N°871 – Jr. Progreso N° 650 – Teléfono La Esperanza: (062) 518452 – (062) 515151 Anexo 331  
Telefax: 062 513154 – E-mail: [ud.ocv@terra.com.pe](mailto:ud.ocv@terra.com.pe)

HUÁNUCO - PERÚ



**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**



**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD**

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: MILUSHKA MICAELA MENDIETA LIBERATO, de la investigación titulada "LA AUTOESTIMA Y EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. JEC INCA PACHACUTEC" - OBAS - YAROWILCA - 2024", con asesor(a) JULITA DEL PILAR FERNANDEZ DAVILA ALFARO, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 2109-2023-D-FCS-UDH del P. A. de PSICOLOGÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 23 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 28 de octubre de 2025



RICHARD J. SOLIS TOLEDO  
D.N.I.: 47074047  
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA  
D.N.I.: 71345687  
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

## 199. Mendieta Liberato, Milushka Micaela.docx

### INFORME DE ORIGINALIDAD

23%	18%	16%	8%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.utesup.edu.pe	4%
	Fuente de Internet	
2	hdl.handle.net	3%
	Fuente de Internet	
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	3%
	Trabajo del estudiante	
4	repositorio.unheval.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
5	repositorio.unc.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	



RICHARD J. SOLIS TOLEDO  
D.N.I.: 47074047  
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA  
D.N.I.: 71345687  
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo con todo mi corazón a mi madre, mis abuelos y mis hermanos, pilares fundamentales en mi vida. De ellos aprendí el valor del esfuerzo, la perseverancia y la fortaleza para no rendirme ante las dificultades. Sus sacrificios y su amor incondicional han sido la luz que iluminó mi camino en cada etapa de mi formación. Gracias por brindarme apoyo, comprensión y confianza incluso en los momentos en los que dudaba de mí misma. Este logro no es solo mío, sino también de ustedes, porque cada paso que doy lleva impreso el ejemplo, la fe y el amor que me han regalado.

Asimismo, dedico este trabajo a mis maestros y docentes quienes con dedicación, entrega y sabiduría me brindaron sus conocimientos y orientaciones, contribuyendo de manera decisiva en mi formación personal y profesional. Sus enseñanzas quedarán siempre como una guía en mi vida.

Finalmente, a la Facultad de Psicología, por acogerme en sus aulas, brindarme las herramientas necesarias y forjar en mí el compromiso con la vocación de servicio y la búsqueda del conocimiento.

## **AGRADECIMIENTOS**

En primer lugar, agradezco profundamente a Dios por el regalo de la vida, por fortalecerme en los momentos de dificultad y por iluminar mi camino con esperanza y fe, permitiéndome culminar esta etapa tan importante.

Expreso mi sincero agradecimiento a mi asesora de tesis y maestros, quienes con paciencia, dedicación y compromiso me brindaron no solo sus conocimientos académicos, sino también valiosas lecciones de vida que han contribuido a mi formación profesional y personal.

De igual manera, extendo mi gratitud a la Escuela Profesional de Psicología que me acogió durante este proceso, ofreciéndome las herramientas necesarias para desarrollarme y crecer en el ámbito académico.

Finalmente, a mi familia y seres queridos, gracias por su apoyo incondicional, sus palabras de aliento y la confianza depositada en mí, que han sido el motor para seguir adelante y alcanzar mis metas.



## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	II
AGRADECIMIENTOS .....	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS .....	VII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	IX
RESÚMEN .....	X
ABSTRACT.....	XI
INTRODUCCIÓN .....	XII
CAPÍTULO I .....	15
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	15
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	15
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	19
1.2.1. PROBLEMA GENERAL.....	19
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS .....	19
1.3. OBJETIVOS .....	19
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	19
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	19
1.4.JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	20
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA.....	20
1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA .....	21
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA .....	21
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN .....	22
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN .....	23
CAPÍTULO II.....	24
MARCO TEÓRICO .....	24



2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	24
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....	24
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES .....	26
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES .....	28
2.2. BASES TEÓRICAS .....	30
2.2.1. AUTOESTIMA .....	30
2.2.2. LOGROS DE APRENDIZAJE.....	38
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES.....	45
2.4 HIPÓTESIS .....	47
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL .....	47
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	47
2.5. VARIABLES.....	48
2.5.1. VARIABLE 1 .....	48
2.5.2. VARAIBLE 2 .....	49
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	50
CAPITULO III.....	53
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	53
3.1.TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	53
3.1.1.ENFOQUE.....	54
3.1.2. ALCANCE O NIVEL .....	54
3.1.3. DISEÑO.....	54
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	55
3.2.1. POBLACIÓN.....	55
3.2.2. MUESTRA.....	55
3.3.TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	56

3.3.1. TÉCNICA.....	56
3.3.2. INSTRUMENTO .....	56
3.4. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO .....	58
3.4.1. VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	58
3.4.2. CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	59
3.5. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....	60
CAPÍTULO IV.....	61
RESULTADOS.....	61
4.1.RESULTADOS DESCRIPTIVOS.....	61
4.2.RESULTADOS INFERENCIALES.....	77
CAPÍTULO V.....	80
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	80
CONCLUSIONES .....	82
RECOMENDACIONES.....	83
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	84
ANEXOS.....	89

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 La muestra estuvo conformada por 98 estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa JEC Inca Pachacutec, Obas, Yarowilca 2024.....	55
Tabla 2 Herramienta de recolección de datos para la variable autoestima...	56
Tabla 3 Herramienta de recolección de datos para la variable rendimiento académico.....	58
Tabla 4 Resultados de validación de la variable.....	59
Tabla 5 Criterio de confiabilidad de valores de Alfa de Cronbach.....	59
Tabla 6 Coeficiente de Alfa de Cronbach para la variable la autoestima.....	60
Tabla 7 Sexo de los estudiantes de la Institución Educativa JEC Inca Pachacutec, Obas, Yarowilca 2024 .....	61
Tabla 8 Grados de estudio de de los estudiantes de la Institución Educativa JEC Inca Pachacutec, Obas, Yarowilca 2024.....	62
Tabla 9 Nivel de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa JEC Inca Pachacutec, Obas, Yarowilca 2024 .....	63
Tabla 10 Nivel de autoestima de la dimensión de “Sí mismos” de los estudiantes de la Institución Educativa JEC Inca Pachacutec, Obas, Yarowilca 2024.....	65
Tabla 11 Nivel de autoestima de la dimensión “Social” de los estudiantes de la Institución Educativa JEC Inca Pachacutec, Obas, Yarowilca 2024 .....	66
Tabla 12 Nivel de autoestima de la dimensión “Familiar” de los estudiantes de la Institución Educativa JEC Inca Pachacutec, Obas, Yarowilca 2024 .....	67
Tabla 13 Nivel de autoestima de la dimensión “Académico” de los estudiantes de la Institución Educativa JEC Inca Pachacutec, Obas, Yarowilca 2024 ....	69
Tabla 14 Logros de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa JEC Inca Pachacutec, Obas, Yarowilca 2024.....	70
Tabla 15 Tabla cruzada de los niveles de autoestima y los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. JEC Inca Pachacútec – Obas, Yarowilca – 2024 .....	72
Tabla 16 Tabla cruzada de los niveles de autoestima “entre sí” y los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. JEC Inca Pachacútec – Obas, Yarowilca – 2024 .....	73

Tabla 17 Tabla cruzada de los niveles de autoestima “social” y los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. JEC Inca Pachacútec – Obas, Yarowilca – 2024 .....	74
Tabla 18 Tabla cruzada de los niveles de autoestima “familiar” y los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. JEC Inca Pachacútec – Obas, Yarowilca – 2024 .....	75
Tabla 19 Tabla cruzada de los niveles de autoestima “académica” y los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. JEC Inca Pachacútec – Obas, Yarowilca – 2024 .....	76
Tabla 20 Correlación entre el nivel de autoestima y el logro de aprendizajes en los estudiantes de la I.E. JEC Inca Pachacútec – Obas, Yarowilca – 2024 .....	77
Tabla 21 Correlación entre las dimensiones de la autoestima y el logro de aprendizajes en los estudiantes de la I.E. JEC Inca Pachacútec – Obas, Yarowilca – 2024 .....	78

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Sexo de los estudiantes de la Institución Educativa JEC Inca Pachacutec, Obas, Yarowilca 2024 .....	61
Figura 2 Grados de estudio de los estudiantes de la Institución Educativa JEC Inca Pachacutec, Obas, Yarowilca 2024 .....	62
Figura 3 Nivel de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa JEC Inca Pachacutec, Obas, Yarowilca 2024.....	64
Figura 4 Nivel de autoestima de la dimensión de “Sí mismos” de los estudiantes de la Institución Educativa JEC Inca Pachacutec, Obas, Yarowilca 2024.....	65
Figura 5 Nivel de autoestima de la dimensión “Social” de los estudiantes de la Institución Educativa JEC Inca Pachacutec, Obas, Yarowilca 2024 .....	66
Figura 6 Nivel de autoestima de la dimensión “Familiar” de los estudiantes de la Institución Educativa JEC Inca Pachacutec, Obas, Yarowilca 2024 .....	68
Figura 7 Nivel de autoestima de la dimensión “Académico” de los estudiantes de la Institución Educativa JEC Inca Pachacutec, Obas, Yarowilca 2024 ....	69
Figura 8 Logros de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa JEC Inca Pachacutec, Obas, Yarowilca 2024.....	71

## RESÚMEN

La presente investigación tuvo como **objetivo** determinar la relación que existe entre la autoestima y el logro de aprendizajes en los estudiantes de la I.E. JEC Inca Pachacútec – Obas – Yarowilca durante el año 2024. **La metodología** utilizada correspondió a un enfoque cuantitativo ya que se centró en la recolección y análisis de datos numéricos mientras que el diseño fue de tipo no experimental debido a que no se manipularon variables de manera deliberada además se trató de una investigación de tipo básico y de nivel correlacional puesto que se buscó identificar la relación entre variables sin establecer causalidades por otro lado la muestra estuvo constituida por un total de noventa y ocho estudiantes de nivel secundario a quienes se les aplicó el Inventario de Autoestima como instrumento principal para la recolección de datos. de Stanley Coopersmith y el registro de evaluación de logros de aprendizaje (SUNEDU). Los resultados fueron procesados mediante el software SPSS, aplicándose la prueba de la correlación de Pearson. **Los resultados** evidenciaron una relación significativa y directa entre la autoestima global y el logro de aprendizajes ( $r = 0.600$ ;  $p = 0.000$ ); asimismo, se hallaron correlaciones significativas en cada una de las dimensiones: autoestima en sí mismo ( $r = 0.581$ ), social ( $r = 0.572$ ), familiar ( $r = 0.531$ ) y académica ( $r = 0.360$ ), esto indica que, a mayor autoestima, mejores niveles de logro académico alcanzan los estudiantes. Se concluyó que la autoestima es un factor determinante en el rendimiento escolar, por lo que se recomienda fomentar programas de fortalecimiento socioemocional desde el entorno escolar y familiar. La investigación aporta evidencia útil para el desarrollo de estrategias educativas integrales que promuevan no solo el aprendizaje académico, sino también el bienestar emocional de los estudiantes.

**Palabras clave:** Autoestima, logro de aprendizaje, familiar, social, educativo.

## ABSTRACT

**The objective** of this research was to determine the relationship between self-esteem and learning achievement in students of the I.E. JEC Inca Pachacútec - Obas - Yarowilca during the year 2024. **The methodology** applied was quantitative approach, non-experimental design, basic type and correlational level. The sample consisted of 98 high school students, to whom the Stanley Coopersmith Self-Esteem Inventory and the learning achievement evaluation register (SUNEDU) were applied. **The results** were processed using SPSS software, applying Pearson's correlation test. The results showed a significant and direct relationship between global self-esteem and learning achievement ( $r = 0.600$ ;  $p = 0.000$ ); likewise, significant correlations were found in each of the dimensions: self-esteem in oneself ( $r = 0.581$ ), social ( $r = 0.572$ ), family ( $r = 0.531$ ) and academic ( $r = 0.360$ ), indicating that the higher the self-esteem, the better the students' academic achievement levels. **It was concluded** that self-esteem is a determining factor in school performance, so it is recommended to promote socioemotional strengthening programs from the school and family environment. The research provides useful evidence for the development of comprehensive educational strategies that promote not only academic learning, but also the emotional well-being of students.

**Key words:** Self-esteem, learning achievement, family, social, educational.



## INTRODUCCIÓN

El proceso educativo actual demanda que la formación del estudiante sea integral, abarcando no solo el desarrollo cognitivo, sino también los aspectos emocionales, sociales y actitudinales que inciden directamente en su aprendizaje. Desde esta perspectiva la autoestima cumple una función esencial en el desarrollo personal debido a que expresa el aprecio que una persona tiene por sí misma y al mismo tiempo refleja cómo interpreta su propia capacidad y valor como individuo (Coopersmith, 1967) Además el hecho de que la autoestima se fortalezca o se debilite puede influir de manera significativa en el rendimiento académico ya que en muchos casos los contextos educativos están marcados por condiciones socioculturales que generan desafíos adicionales para los estudiantes.

Según lo planteado por Branden (2001), la confianza en uno mismo representa un factor clave tanto en el ámbito personal como en el académico y esto se debe a que las personas que se perciben a sí mismas como competentes y valiosas tienden a mostrar una actitud más positiva frente a los desafíos además mantienen su esfuerzo con mayor constancia y desarrollan vínculos saludables con los demás así mismo esta influencia resulta especialmente evidente durante la etapa escolar ya que la manera en que los estudiantes se perciben a sí mismos incide directamente en la forma en que enfrentan las actividades su grado de motivación su nivel de participación y su reacción ante los errores por lo tanto promover una autoestima sólida en los estudiantes se considera una herramienta educativa efectiva con el propósito de mejorar sus resultados de aprendizaje

Diversos estudios han demostrado que existe una conexión importante entre la valoración personal y el desempeño académico Por ejemplo, Lozada (2022) indicó que aquellos estudiantes que presentan una autoestima elevada suelen mostrar un mayor nivel de interés y compromiso hacia su proceso de aprendizaje de igual manera, Raden (2024) junto con otros investigadores confirmaron que la autoestima tiene un impacto positivo y significativo sobre los resultados escolares incluso este efecto puede producirse de manera

indirecta mediante factores intermedios como la inteligencia emocional por otro lado en el contexto peruano Hinostroza (2023) y Ojeda (2022) identificaron una relación significativa y de nivel moderado entre la autoestima y el rendimiento académico lo cual pone en evidencia la importancia de incluir esta variable dentro de las políticas públicas y de las estrategias educativas implementadas a nivel nacional.

A su vez el concepto de logro de aprendizajes se refiere al resultado alcanzado por los estudiantes como consecuencia del proceso educativo y este se mide en función de los criterios de evaluación establecidos en el Currículo Nacional según lo establecido por el (Ministerio de Educación del Perú, 2016). Dicho logro no depende únicamente de la capacidad intelectual del alumno, sino también de factores afectivos y sociales que pueden influir positiva o negativamente en su rendimiento. En esta línea, la autoestima se convierte en un elemento explicativo de las diferencias en el desempeño escolar entre estudiantes con condiciones académicas similares.

En contextos rurales como el distrito de Obas, en la provincia de Yarowilca, los estudiantes suelen enfrentar condiciones sociales, económicas y culturales que impactan su autoestima y, por consiguiente, su rendimiento académico. En numerosas ocasiones tanto el ambiente familiar como el escolar no ofrecen los estímulos necesarios y como consecuencia esto puede influir negativamente en la percepción que tiene el estudiante de sí mismo así como en la seguridad que siente respecto a sus propias habilidades por esta razón resulta fundamental estudiar cómo se relacionan la autoestima y el aprendizaje dentro de estos contextos con el objetivo de desarrollar estrategias que favorezcan tanto el bienestar emocional como el rendimiento académico de los estudiantes.

Dentro de este contexto el propósito de la investigación actual consiste en identificar cómo se relacionan la autoestima y el logro de aprendizajes en los estudiantes que pertenecen a la Institución Educativa JEC Inca Pachacútec – Obas – Yarowilca durante el año 2024. los hallazgos obtenidos permitirán tener una comprensión más profunda de los elementos que inciden en el desempeño escolar y además servirán como fundamento para plantear

medidas que contribuyan al fortalecimiento del desarrollo socioemocional de los estudiantes con el fin de promover una educación de mejor calidad en esta zona del país.

En el presente trabajo de investigación veremos cuatro capítulos que son:

Capítulo I: Planteamiento del problema. (Descripción del problema, Formulación del problema de investigación, Problema general, Problemas específicos, Objetivos, Objetivo general, Objetivos específicos, Justificación, Viabilidad del estudio)

Capítulo II: Marco teórico, (Antecedentes, Bases teóricas, Bases conceptuales, Hipótesis de la investigación, Variables, Operacionalización de variables).

Capítulo III: Metodología (Tipo de investigación, Enfoque, Nivel o alcance del estudio, Diseño, Población, Muestra, Técnicas e instrumentos de recolección de datos, Técnicas para el procesamiento y análisis de la información, Aspectos éticos.

IV: Gestión de recursos (Resultados, tablas)

V. Discusión de Resultados. (Recomendaciones, anexos, etc.)

# **CAPÍTULO I**

## **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

La valoración personal cumple una función esencial en el rendimiento académico de los estudiantes ya que influye de manera directa en su desempeño durante la etapa de educación secundaria cuando los adolescentes confían en sus habilidades y reconocen su propio valor están mejor preparados para afrontar los desafíos que implica el aprendizaje una autoestima alta facilita una participación activa durante las clases la capacidad para tomar decisiones la perseverancia así como la disposición para aceptar nuevos retos por otro lado una autoestima baja puede dificultar el rendimiento académico al disminuir la motivación la concentración y el compromiso con las actividades escolares entender la vinculación que existe entre la autoestima y el logro de aprendizajes es crucial para fomentar el desarrollo integral de los alumnos de la Institución Educativa JEC Inca Pachacútec del distrito de Obas, provincia de Yarowilca.

A nivel mundial la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura conocida como UNESCO (2019) ha resaltado la importancia de asegurar el bienestar la salud y el desarrollo de los estudiantes fomentando ambientes educativos que sean positivos inclusivos y seguros la educación que se brinda en las escuelas es un factor clave para el rendimiento académico sin embargo una educación que sea de mala calidad o deficiente puede afectar de manera negativa a toda la comunidad educativa por otra parte varios reportes de la UNESCO del mismo año advierten que los niños y adolescentes que se encuentran expuestos a situaciones de maltrato tanto en el ámbito familiar como escolar suelen desarrollar una autoestima baja lo cual frecuentemente conduce a comportamientos de retraimiento inseguridad y ausentismo escolar.

En América Latina y el Caribe, la relación entre autoestima y logro de aprendizajes ha sido objeto de múltiples investigaciones, que coinciden en

que una autoestima elevada se asocia positivamente con un mejor desempeño académico (Mentor, 2022). Por ejemplo, un estudio realizado en Ecuador halló que los estudiantes con altos niveles de autoestima también presentaban mayores habilidades sociales, lo que repercute favorablemente en su rendimiento escolar. De igual forma, investigaciones efectuadas en Chile evidencian que los alumnos con baja autoestima académica son más propensos a experimentar ansiedad, depresión y sensación de fracaso, factores que disminuyen su motivación y compromiso con el aprendizaje (Redalyc, 2020).

En el contexto peruano, el Ministerio de Educación (MINEDU) reconoce la importancia de la autoestima como factor clave para el logro de aprendizajes en el nivel secundario. Diversas investigaciones nacionales respaldan esta relación. Por ejemplo, Valdez (2023) identificó una correlación directa y significativa entre la autoestima y los logros de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de secundaria del área de Ciencias Sociales en Lima. De manera similar, Chacón (2018) reportó que en la región Cusco existe una asociación positiva entre ambas variables en estudiantes del tercer grado de secundaria.

Frente a esta situación el Ministerio de Educación conocido como MINEDU ha impulsado diversas estrategias dirigidas a fortalecer la autoestima de los estudiantes entre estas se encuentran la educación socioemocional, así como los programas de tutoría y orientación educativa estas acciones tienen como finalidad brindar a los jóvenes las herramientas indispensables para desarrollar una autoestima fuerte lo cual aporta al bienestar emocional y mejora el rendimiento académico.

Es importante resaltar que los estudiantes que presentan una autoestima baja suelen enfrentar mayores dificultades para adaptarse al ambiente escolar y mantener su motivación sin embargo factores como las relaciones con otras personas la construcción de la identidad y el reconocimiento de los logros juegan un papel fundamental en su desarrollo emocional por otro lado una autoestima equilibrada se relaciona con un compromiso más alto y con el éxito en el aprendizaje lo que evidencia la relevancia de fomentar entornos

educativos que brinden apoyo respeto y valoración personal promover la autoestima no solo mejora la experiencia académica sino que también fortalece las relaciones sociales y la capacidad de los estudiantes para alcanzar su máximo potencial.

Si esta situación de baja autoestima junto con un bajo rendimiento académico continúa las consecuencias pueden manifestarse en diferentes ámbitos a corto plazo se observan resultados académicos pobres desmotivación problemas conductuales y aislamiento social a mediano plazo se incrementa el riesgo de abandono escolar baja percepción de autoeficacia y dificultades emocionales mientras que a largo plazo pueden surgir menores oportunidades educativas y laborales así como problemas para integrarse socialmente y afectación en la calidad de vida por lo tanto para enfrentar esta problemática es necesaria una intervención integral que involucre a la escuela la familia y la comunidad.

Este estudio adopta una visión integral que considera no solo las características individuales de los estudiantes sino también su entorno familiar social y educativo este enfoque facilitará la creación de estrategias más eficaces para fortalecer la autoestima y como resultado favorecer el logro de aprendizajes significativos incluir la dimensión socioemocional en la educación contribuye al desarrollo integral y balanceado de los estudiantes potenciando tanto su crecimiento personal como académico.

A nivel local, mediante observaciones directas y conversaciones con los docentes de la Institución Educativa JEC Inca Pachacútec – Obas, se ha constatado que el nivel de autoestima influye de manera significativa en los logros de aprendizaje. Esta realidad se ve acentuada por las condiciones rurales de la zona, donde los estudiantes enfrentan limitaciones económicas, carencias materiales, dificultades de conectividad tecnológica y factores ambientales que inciden negativamente en su desarrollo escolar y emocional, la autoestima de los estudiantes de la I.E. Jec Inca Pachacútec se ve afectada por un conjunto de condiciones adversas que incluyen altos niveles de pobreza, limitaciones de acceso a recursos educativos, falta de conectividad, escasa relación afectiva y de comunicación con los padres ya que por ser una

zona rural todavía existe el machismo y de igual forma existe escaso apoyo pedagógico en el hogar debido a las exigencias del trabajo agrícola, junto con la distancia de los estudiantes desde sus casas hasta el centro educativo, estas situaciones generan en los adolescentes sentimientos de insuficiencia y poca valoración personal. A ello se suma la persistencia de barreras culturales, especialmente en comunidades quechua-hablantes, donde algunos estudiantes enfrentan discriminación por su lengua, vestimenta o costumbres, lo cual deteriora su identidad y seguridad emocional. Además, la carga de responsabilidades domésticas, en cuanto a los adolescentes que deben ayudar a sus padres a criar a sus hermanos menores, el traslado por caminos difíciles para llegar a la escuela y episodios de maltrato o burlas entre pares afectan aún más su confianza y motivación. Como resultado, muchos estudiantes desarrollan baja participación en clase, miedo a equivocarse, bajo rendimiento y una visión limitada de su propio potencial, lo que evidencia la necesidad de intervenciones integrales orientadas a fortalecer su autoestima y su desarrollo socioemocional. Y por lo tanto su rendimiento académico, reduciendo su confianza para participar en clase, preguntar dudas o asumir nuevos desafíos, lo que provoca que se mantengan pasivos y con miedo constante a equivocarse; además, la percepción negativa que desarrollan sobre sus capacidades producto de la pobreza, la discriminación cultural, la falta de apoyo familiar y las limitaciones educativas mencionadas hace que muchos se convenzan de que “no pueden aprender” o de que estudiar “no es para ellos”, disminuyendo su motivación, su atención y su esfuerzo escolar. Esta inseguridad emocional también influye en su capacidad de concentración, en la gestión de sus tareas y en la persistencia frente a dificultades académicas, generando un círculo negativo donde el bajo rendimiento refuerza aún más la baja autoestima, aumentando el riesgo de desaprobación, repitencia y abandono escolar, esta problemática es confirmada por una entrevista a los docentes de la Institución y algunos padres de familia de la zona.



## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. PROBLEMA GENERAL**

¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y el logro de aprendizajes en los estudiantes de la I.E. JEC Inca Pachacútec Obas, Yarowilca 2024?

### **1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

- ✓ ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima de sí mismo y los Logros de Aprendizaje en los estudiantes de la I.E. JEC Inca Pachacutec Obas, Yarowilca 2024?
- ✓ ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión social y los Logros de Aprendizaje en los estudiantes de la I.E. JEC Inca Pachacutec Obas, Yarowilca 2024?
- ✓ ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión familiar y los Logros de Aprendizaje en los estudiantes de la I.E. JEC Inca Pachacutec Obas, Yarowilca 2024?
- ✓ ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión académico y los Logros de Aprendizaje en los estudiantes de la I.E. JEC Inca Pachacútec Obas, Yarowilca 2024?

## **1.3. OBJETIVOS**

### **1.3.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar la relación que existe entre la autoestima y el logro de aprendizajes en los estudiantes de la I.E. JEC Inca Pachacútec Obas, Yarowilca 2024.

### **1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ✓ Establecer la relación que existe entre la autoestima de sí mismo con los Logros de Aprendizaje en los estudiantes de la I.E. JEC Inca Pachacútec Obas, Yarowilca 2024.

- ✓ Conocer la relación que existe entre la dimensión social y los Logros de Aprendizaje en los estudiantes de la I.E. JEC Inca Pachacútec Obas, Yarowilca 2024.
- ✓ Describir la relación que existe entre la dimensión familiar y los Logros de Aprendizaje en los estudiantes de la I.E. JEC Inca Pachacútec Obas, Yarowilca 2024.
- ✓ Identificar la relación que existe entre la dimensión académico y los Logros de Aprendizaje en los estudiantes de la I.E. JEC Inca Pachacútec Obas, Yarowilca 2024.

## **1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

En la actualidad, la autoestima se reconoce como un elemento clave para el logro académico debido a su influencia directa en la motivación, la orientación y el compromiso que los estudiantes demuestran frente a sus actividades escolares. Una autoestima equilibrada favorece la seguridad personal, la autoconfianza y la disposición hacia el aprendizaje, aspectos fundamentales para alcanzar un desempeño educativo satisfactorio.

En este estudio se retoma la propuesta teórica de Coopersmith (1967), quien plantea que la autoestima se construye a partir de la percepción de valor que una persona tiene de sí misma y del reconocimiento que recibe de su entorno este enfoque facilita entender de qué manera la autovaloración impacta en el comportamiento las actitudes y por consiguiente en el desempeño académico de los estudiantes.

De igual forma se toma como referencia la definición que ofrece el Ministerio de Educación del Perú (2016) sobre el rendimiento académico el cual se entiende como el resultado del proceso educativo medido a través de criterios objetivos establecidos en el Currículo Nacional esta definición brinda parámetros claros que permiten evaluar los logros de aprendizaje y examinar los factores que los influyen.

#### **1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

El objetivo de esta investigación es proporcionar información estadística relevante que permita abordar de manera efectiva la problemática detectada en la Institución Educativa JEC Inca Pachacútec Obas situada en Yarowilca al recopilar y analizar datos específicos relacionados con la autoestima y su vínculo con el logro de aprendizajes este estudio no solo aportará a una mejor comprensión de los factores que influyen en los estudiantes sino que también ofrecerá herramientas prácticas para diseñar e implementar estrategias de intervención

Los resultados obtenidos permitirán que los docentes los directivos y los responsables de la gestión educativa puedan tomar decisiones basadas en evidencia empírica con el fin de fortalecer el ambiente escolar y fomentar un desarrollo integral en los estudiantes del mismo modo esta investigación busca no solo reconocer las debilidades presentes sino también plantear acciones de intervención que favorezcan el bienestar tanto emocional como académico de toda la comunidad educativa este enfoque práctico es fundamental para generar un impacto positivo sostenible y medible en la calidad de los aprendizajes y en la formación socioemocional de los alumnos.

#### **1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA**

Desde el punto de vista metodológico este estudio asumirá un enfoque descriptivo ya que su finalidad es identificar y caracterizar con precisión un fenómeno que ya existe analizando tanto su esencia como las formas en que se manifiesta este tipo de método permitirá recopilar información detallada y medir de manera exacta las variables que forman parte del estudio.

Para evaluar la variable relacionada con la autoestima se aplicará el cuestionario elaborado por Coopersmith el cual es un instrumento validado que permitirá obtener datos cuantitativos relevantes esta

recopilación de información será clave para entender cómo se relaciona la autoestima con el logro de aprendizajes en los estudiantes.

También se considerará la definición de rendimiento académico planteada por el Ministerio de Educación conocido como MINEDU la cual establece parámetros específicos y medibles para valorar el desempeño escolar esta integración dentro del enfoque metodológico garantizará que los resultados obtenidos sean relevantes y aplicables lo que permitirá realizar un análisis completo y bien fundamentado dentro del estudio.

## **1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **Limitación Informativa**

Una de las principales dificultades enfrentadas durante el desarrollo del estudio fue la limitada disponibilidad de fuentes de información relacionadas con los logros de aprendizaje de los estudiantes participantes lo cual generó la necesidad de invertir más tiempo y esfuerzo en el procesamiento de datos esenciales para el avance de la investigación la falta de acceso a información precisa y actualizada sobre el rendimiento académico representó un reto significativo en la recolección de datos fundamentales para analizar la relación existente entre la autoestima y el logro de aprendizajes.

### **Limitación Colaborativa**

Otra limitación relevante que se presentó durante el estudio fue la dificultad para acceder y contar con la colaboración de los tutores en el proceso de aplicación de los instrumentos de recolección de información dentro de las aulas estas barreras relacionadas con la falta de apoyo y coordinación representaron un obstáculo importante para el levantamiento de datos ya que complicaron la organización y la aplicación puntual de los instrumentos en los espacios de aprendizaje.

## **1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

El estudio fue viable porque serán financiados por el propio investigador, se tuvo acceso a la población de estudio y en el tiempo requerido. Por otro lado, se tuvo el apoyo institucional, la disponibilidad de datos y la colaboración de los participantes. También, fuimos muy cuidadosas en planificar una metodología adecuada que fueron claves para asegurar la viabilidad y la calidad de la investigación.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES**

Lozada (2022), en su tesis titulada La autoestima y el proceso de aprendizaje en estudiantes de Tercero Bachillerato General Unificado en Ciencias de la Unidad Educativa Santa Rosa del Cantón Ambato, presentada para optar el título de Licenciada en Psicopedagogía en la Universidad Técnica de Ambato, tuvo como objetivo determinar el nivel de influencia de la autoestima en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de tercer año de bachillerato de dicha institución educativa.

Para desarrollar el estudio, se aplicó un enfoque cuantitativo con una investigación de tipo correlacional, exploratoria y descriptiva, utilizando modalidades de campo y bibliográfica. Se emplearon dos instrumentos: el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI), versión adultos, compuesto por 25 ítems para evaluar la variable independiente (autoestima), y el Cuestionario del Proceso de Aprendizaje, conformado por 15 ítems, destinado a medir la variable dependiente.

La población estuvo conformada por 93 estudiantes de tercer año de Bachillerato General Unificado, pertenecientes a los paralelos “A”, “B” y “C”. Los datos recolectados fueron procesados mediante el programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), aplicando el método estadístico Chi-cuadrado, con el cual se comprobó la hipótesis alterna. Los resultados confirmaron que la autoestima influye significativamente en el proceso de aprendizaje, demostrando que los estudiantes con niveles más altos de autoestima presentan un mejor desempeño académico. A partir de estos hallazgos, la autora elaboró conclusiones y

recomendaciones orientadas a fortalecer la autoestima estudiantil y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje (Lozada, 2022).

Raden et al. (2024), en su artículo llevó a cabo un estudio con el objetivo de analizar de qué manera la autoestima y la motivación influyen en el logro del aprendizaje considerando que la inteligencia emocional actúa como una variable mediadora de modo que se planteó examinar el efecto combinado de estos factores en el desempeño académico en estudiantes de la institución SMAN 39 Yakarta.

La muestra estuvo conformada por estudiantes de dicha escuela, a quienes se les aplicaron cuestionarios estructurados que midieron los niveles de autoestima, motivación para el aprendizaje, inteligencia emocional y logro académico. El análisis estadístico se realizó mediante el método de análisis de ruta (path analysis) con enfoque de mediación. Los resultados evidenciaron que la autoestima tuvo un efecto positivo (0,23) con un valor  $t = 2,27$ , significativo en el logro de aprendizaje. Asimismo, la motivación de aprendizaje mostró un efecto positivo de 0,27 con un valor  $t = 4,51$  sobre la inteligencia emocional. En cambio, la inteligencia emocional presentó un efecto negativo de -0,22 y un valor  $t = -2,10$ , lo cual también resultó significativo para el logro de aprendizaje de tal manera que la investigación permitió concluir que la autoestima tiene una influencia más significativa sobre la inteligencia emocional que de forma directa en el rendimiento académico mientras que la motivación hacia el aprendizaje muestra un efecto más fuerte de manera directa sobre el logro académico en comparación con la inteligencia emocional estos resultados ayudan a comprender con mayor claridad los factores que afectan el desempeño escolar y resaltan el papel de la inteligencia emocional como un elemento mediador entre la autoestima la motivación y los logros académicos además el estudio sugiere implicancias educativas importantes al proponer la puesta en marcha de programas y estrategias orientadas a fortalecer la autoestima la motivación y la inteligencia emocional en los estudiantes con el fin de potenciar su rendimiento académico (Raden et al., 2024).



Díaz et al. (2022), en su artículo Ser mapuche del campo en Chile: Diferencias para autoestima y motivación académica en adolescentes analizaron la relación existente entre la motivación, la autoestima y el contexto sociocultural en el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico. Los autores señalan que bajos niveles de autoestima y motivación se asocian con una mayor vulnerabilidad sociocultural lo que afectaría directamente el desarrollo personal y académico de los estudiantes.

El estudio tuvo como propósito evaluar el efecto individual y acumulado de las variables sexo, pertenencia étnica y procedencia (urbana o rural) sobre la autoestima y la motivación académica, con especial atención al grupo de estudiantes mujeres. Para ello, se aplicaron instrumentos de autopercepción y autovaloración académica a una muestra de 4,690 estudiantes de educación secundaria.

Los resultados mostraron que la variable sexo presentó una asociación fuerte con la autoestima y la motivación, mientras que las variables de pertenencia étnica y procedencia geográfica evidenciaron una relación más débil. Sin embargo, al integrar todas las variables, se observó un efecto significativo conjunto, que evidenció brechas sociales y educativas importantes, especialmente en las mujeres de origen rural y pertenecientes al pueblo mapuche. Los investigadores llegaron a la conclusión de que tanto las diferencias socioculturales como las de género influyen de manera directa en la autovaloración y en la motivación académica lo cual provoca desigualdades en los resultados educativos este estudio pone en evidencia la importancia de diseñar e implementar políticas y estrategias educativas orientadas a fomentar la equidad y a fortalecer tanto la autoestima como la motivación en contextos considerados vulnerables (Díaz et al., 2022).

### **2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES**

Hinostroza (2023) desarrolló la tesis titulada Autoestima y logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de secundaria de

dos instituciones educativas públicas, Huarochirí – 2023, como requisito para optar el grado de Maestro en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo. El objetivo principal de su investigación fue determinar la relación existente entre la autoestima y los logros de aprendizaje en los estudiantes de nivel secundario. Se trató de un estudio básico, con un nivel descriptivo-correlacional, diseño no experimental de corte transversal y enfoque cuantitativo.

La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes de dos instituciones educativas públicas. Se utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos y un test como instrumento. La validez se obtuvo mediante juicio de expertos, mientras que la confiabilidad se calculó a través del coeficiente Kuder-Richardson, alcanzando un valor de 0.828, considerado aceptable. Los resultados demostraron una correlación moderada entre las variables ( $Rho = 0.457$ ), equivalente al 45.7 %, lo que permitió concluir que, a mayor autoestima, mayores logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes evaluados.

Callata (2022), en su tesis titulada Autoestima y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del segundo grado de Puno 2022, presentada en la Universidad César Vallejo para optar el grado de Maestra en Psicología Educativa, analizó los efectos de la pandemia sobre el entorno educativo y su relación con la autoestima. El propósito fue determinar la incidencia de la autoestima en los logros de aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes de segundo grado de primaria. El estudio se enmarcó dentro de un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con diseño no experimental, transversal y correlacional. La población estuvo conformada por 125 estudiantes, de los cuales 69 integraron la muestra (secciones A, B y C). Se emplearon como técnicas la encuesta y la observación, y como instrumentos el cuestionario EDINA, la lista de cotejo y la observación directa. Los resultados indicaron que no existe incidencia significativa entre la autoestima y los logros de aprendizaje ( $p = 0.980 > 0.05$ ), aunque se halló una correlación positiva débil ( $r = 0.003$ ). De esta manera, se

aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis alterna, evidenciando que, pese a una ligera relación, la influencia de la autoestima en los logros académicos no fue estadísticamente relevante.

Ojeda (2022), en su tesis Autoestima y rendimiento académico en alumnos de la institución educativa N.º 0208 Santiago Antúnez de Mayolo, Bellavista – 2021, presentada también en la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Maestra en Psicología Educativa, tuvo como finalidad determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de dicha institución. Se trató de una investigación de tipo aplicada, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de corte transversal y nivel correlacional. La población incluyó 340 estudiantes del primero al quinto grado de secundaria, y la muestra estuvo conformada por 113 alumnos de primero y segundo grado. La encuesta fue la técnica principal, empleando dos cuestionarios validados para medir las variables de estudio. La confiabilidad se calculó mediante el alfa de Cronbach, obteniéndose 0.813 para el instrumento de autoestima.

Los resultados revelaron que el 70.8 % de los estudiantes poseía una autoestima regular y el 29.2 % una autoestima buena. Además, se encontró una correlación positiva y significativa entre la autoestima y el rendimiento académico ( $Rho$  de Spearman = 0.972; Sig. bilateral = 0.000), lo que confirma que un mayor nivel de autoestima se asocia con un mejor desempeño escolar en los estudiantes de la institución educativa evaluada.

### **2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES**

Avelino y Reyes (2022), en su tesis Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del Colegio Nacional de Aplicación “UNHEVAL”- Huánuco – 2021, tuvieron como propósito determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año de dicha institución. La investigación fue de tipo básico o teórico, con diseño no experimental y transversal, nivel

descriptivo correlacional y enfoque cuantitativo. La población estuvo compuesta por 58 estudiantes, mientras que la muestra se centró en 29 estudiantes de la sección “A”, con edades entre 15 y 17 años. Para medir la autoestima se empleó el inventario de Coopersmith (versión escolar), y para el rendimiento académico se utilizó el registro auxiliar oficial del docente. Los resultados mostraron una correlación moderada y significativa entre la autoestima y el rendimiento académico ( $r = 0.428$ ;  $p = 0.020$ ), lo que indica que un mayor nivel de autoestima se asocia a un mejor rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del Colegio Nacional de Aplicación “UNHEVAL”.

En otro estudio titulado Autoestima y logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 675 de Erapampa–Ancash, 2022, se planteó como objetivo general determinar la relación entre la autoestima y los logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de nivel inicial. La investigación fue de tipo básica, diseño transversal correlacional, y se aplicó a una muestra de 16 estudiantes del distrito de San Nicolás, provincia de Carlos Fermín Fitzcarrald, departamento de Áncash. Se utilizó la técnica de encuesta (cuestionario para autoestima) y el registro de notas para los logros de aprendizaje. Los resultados, obtenidos mediante la prueba de Chi-Cuadrado de Pearson ( $p = 0.016$ ), mostraron una relación positiva significativa entre la autoestima y los logros de aprendizaje, concluyéndose que una autoestima positiva contribuye a un mejor desempeño en el área de comunicación.

Ortiz (2023), en su tesis Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Integrada Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2021, buscó determinar la relación entre ambas variables en estudiantes de secundaria. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y diseño descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 323 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 100 alumnos de cuarto y quinto de secundaria. Para la variable autoestima se empleó un instrumento de

58 ítems distribuidos en cuatro dimensiones; y para el rendimiento académico, se usaron los registros oficiales de evaluación del Ministerio de Educación. Los resultados revelaron una correlación positiva moderada entre la dimensión "yo" de la autoestima y el rendimiento académico ( $r = 0.437$ ), así como correlaciones positivas bajas entre las demás dimensiones y el rendimiento académico, evidenciando que la autoestima influye en el desempeño académico de los estudiantes.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. AUTOESTIMA**

#### **Etimología**

Desde un punto de vista etimológico, la palabra "autoestima" se compone de dos elementos:

#### **Auto**

Proviene del griego "autos" que significa "así mismo" o "propio". Se refiere a todo lo relacionado con uno mismo.

#### **Estima**

Proviene del vocabulario "estimar" del latín "aestimare". Significa "evaluar", "valorar", "apreciar" o "estimar".

La palabra "autoestima" se refiere a la evaluación, valoración, aprecio y estimación que una persona hace de sí misma. Es la percepción emocional profunda que los individuos tienen de sí mismos, la cual se desarrolla a partir de las experiencias y logros a lo largo de la vida.

#### **Concepto de autoestima**

La autoestima puede definirse como la autoimagen, la autoaceptación y el reconocimiento que un individuo tiene de sí mismo, es decir, la valoración global de su propia valía incluyendo tanto sus

cualidades como sus defectos. Esta valoración implica percepciones, pensamientos y sentimientos acerca de uno mismo como ser humano único.

Según Nathaniel Branden (1995), la autoestima se entiende como el concepto que cada persona tiene de sí misma: la percepción, valoración y creencia que se forma a partir de las propias vivencias y de lo que el entorno transmite. Branden señala que la autoestima no es innata, sino que se desarrolla mediante la autoevaluación y la incorporación de las percepciones que los demás tienen sobre el sujeto (Branden, 1995). En su obra *The Psychology of Self-Esteem*, define la autoestima como “la experiencia de ser competente para afrontar los desafíos básicos de la vida y digno de la felicidad” (Branden, 1969/2001, p. 144) y la divide en dos componentes interrelacionados: la autoeficacia (creencia en la propia capacidad) y el autorrespeto (sentir que uno merece felicidad y éxito).

### **Teorías:**

Según la teoría de Maslow (1943) y los aportes de Yates (2011) y William James (1980), La autoestima se define como una necesidad básica que implica el respeto y la confianza que una persona tiene hacia sí misma ya que todos los individuos poseen el deseo de ser aceptados y valorados por los demás por consiguiente satisfacer esta necesidad contribuye a que las personas desarrollen una mayor seguridad en sí mismas. En caso de no recibir reconocimiento por los logros alcanzados, pueden experimentarse sentimientos de inferioridad o fracaso absoluto por lo tanto contar con una autoestima positiva resulta esencial para el adecuado desarrollo del potencial dinámico que posee cada individuo así como para lograr una vida plena y satisfactoria.

Por tanto, para William James (1980), la autoestima positiva es un requisito fundamental para el bienestar y el pleno desarrollo del individuo. Cuando la autoestima es adecuada, las personas se sienten

más seguras, capaces y con confianza en sí mismas, lo cual les permite aprovechar mejor sus habilidades y potencial.

Por ende, Rogers (1992) señala que Cada individuo posee un “yo positivo” que es único y valioso por lo tanto este debe mantenerse de forma constante, así como ser genuino en su esencia. Sin embargo, este yo positivo a menudo permanece oculto y no puede desarrollarse plenamente. Esto significa que cada persona es, en cierto sentido, una isla en sí misma, y solo puede construir puentes hacia otras personas si está dispuesta a ser ella misma y permitirse ser quién realmente es.

Según lo expuesto, Morris Rosenberg (1975) La autoestima se comprende como un fenómeno de carácter actitudinal que surge a partir de influencias sociales y culturales por lo tanto representa el conjunto total de pensamientos, así como sentimientos que una persona tiene en relación consigo misma como objeto de evaluación. Además de la autoestima, conceptos como la autoeficacia y la autoidentidad constituyen componentes relevantes dentro de la percepción que el individuo tiene de sí mismo. Es decir, la autoestima no se limita solo a la valoración que la persona hace de sí, sino que también incluye la percepción de su propia eficacia y la identidad que ha construido.

Rosenberg entiende la autoestima como el resultado de múltiples influencias que provienen de la cultura la sociedad el entorno familiar y los vínculos interpersonales por esta razón el nivel de autoestima que una persona desarrolla depende del grado en que logra evaluarse de manera positiva en función de ciertos valores que son reconocidos y aceptados socialmente.

De manera que, Branden (1995) plantea que una autoestima plenamente desarrollada representa una experiencia esencial que nos permite vivir con sentido y responder adecuadamente a las demandas de la vida por lo tanto la autoestima puede definirse como la confianza en nuestra capacidad para pensar y enfrentar los desafíos fundamentales de la existencia al mismo tiempo que confiamos en



nuestro derecho a alcanzar el éxito y experimentar la felicidad además la autoestima abarca la sensación de ser personas valiosas dignas y merecedoras de expresar nuestras necesidades y carencias de cumplir con nuestros valores morales y de disfrutar los resultados obtenidos a través de nuestro propio esfuerzo.

Por tanto, Coopers (2000) sostiene que la autoestima resulta de una actitud que puede ser favorable o desfavorable que las personas tienen hacia sí mismas por ende la autoestima está compuesta por un conjunto de conocimientos y emociones esto incluye conocer las propias fortalezas y debilidades aprender a valorarse y mantener un equilibrio emocional para saber cómo actuar ante situaciones complicadas además Coopers señala que no se deben rechazar los errores que cometemos porque estos forman parte de nuestra experiencia personal y representan oportunidades para crecer.

Por esta razón Barroso (1998) indica que para alcanzar el éxito es fundamental tener fe en uno mismo y confianza en las propias habilidades solo de esta manera se podrá lograr lo que uno se proponga.

Por su parte, el Ministerio de Educación (MINEDU) en su libro “Buenas Prácticas Docentes – Ciudadanía” (2017) afirma que la autoestima es la valoración que hacemos de nosotros mismos por esta razón es fundamental priorizar el fortalecimiento de la personalidad de modo que la persona se sienta segura de sus actitudes evitando comportamientos agresivos esto favorece una mejor interacción y convivencia con los compañeros lo cual contribuye a mejorar la calidad de vida cotidiana.

Por ello Coopermith basa su teoría sobre la autoestima en la habilidad que tienen las personas para amarse a sí mismas y evaluar su conducta además señala que la autoestima está compuesta por un conjunto de sensaciones sentimientos y pensamientos que una persona desarrolla a lo largo de su vida esto le permite sentirse satisfecha y

segura de sus capacidades para afrontar distintas situaciones que se le presenten (1990).

De acuerdo con Ferro (2020) la dimensión emocional de la autoestima incluye la autopercepción que tiene la persona sobre sus cualidades particulares este aspecto afectivo abarca las emociones sentimientos deseos y expectativas del individuo es en este nivel donde la autoestima se expresa independientemente de lo que piensen los demás por ello fomentar un ambiente de confianza y respeto resulta fundamental para que las personas desarrollen las habilidades necesarias para afrontar los retos de la vida y alcanzar la realización personal y la prosperidad.

### **Clasificación de la autoestima**

Según Coopersmith en mil novecientos ochenta y cuatro la autoestima se puede dividir en tres niveles alta media y baja cada uno de estos niveles refleja cómo las personas se perciben se valoran y enfrentan las experiencias diarias influyendo directamente en su comportamiento social académico y emocional.

### **Las personas con Autoestima Alta**

Las personas que tienen una autoestima alta se caracterizan por demostrar seguridad confianza y autonomía además suelen tomar decisiones responsables mostrando una actitud proactiva y coherente con los valores sociales y académicos también son individuos positivos con objetivos claros y una visión optimista tanto de sí mismos como del entorno estas personas respetan y aceptan sus características personales lo cual impulsa su crecimiento y desarrollo constante se destacan por ser seguras decididas y perseverantes valorando la diversidad de opiniones y mostrando empatía hacia los demás asimismo reconocen sus fortalezas y limitaciones las cuales no ven como obstáculos sino como oportunidades para mejorar tienden a ser eficaces creativas y exitosas en los ámbitos académico laboral y social

generalmente expresan sus ideas con claridad enfrentan los problemas con madurez y hacen evaluaciones objetivas de sus capacidades y logros.

### **Las personas con Autoestima media**

Las personas con autoestima media presentan un nivel de confianza en sí mismas, aunque este varía según las circunstancias. En ciertos contextos, pueden mostrarse seguras y receptivas ante las críticas; sin embargo, en otros, evidencian dudas e inseguridad, generando una inestabilidad emocional que afecta su autopercepción.

Su bienestar depende en gran medida de la aprobación externa, lo que puede generar una relación ambivalente entre autoconfianza y dependencia social. Son personas generalmente optimistas y expresivas, pero que tienden a necesitar el reconocimiento de los demás para validar su propio valor.

#### **Estas personas se caracterizan por ser:**

- Optimistas y expresivas, pero con tendencia a estar inseguras en la autorrealización de sí mismas.
- Dependientes socialmente de la aprobación y opiniones de los demás.

### **Las personas con Autoestima Baja**

Las personas con autoestima baja suelen presentar conductas de aislamiento, frustración e inseguridad. Tienden a mostrarse agresivas, intolerantes o rencorosas, como mecanismos de defensa ante su falta de confianza personal. Suelen sentirse tristes o decaídas debido a su percepción negativa de sí mismas y del entorno.

Este tipo de personas habitualmente se culpan a sí mismas o culpan a otros por sus fracasos, asumiendo un papel de víctima frente a las dificultades. Además, tienden a evitar el trabajo grupal o la interacción

social, ya que no se sienten capaces de controlar las situaciones y consideran que todo a su alrededor es precario o amenazante.

**Además, las personas con baja autoestima:**

- Otorgan una importancia excesiva a la opinión de los demás.
- Tienden a refugiarse en su ámbito familiar y cercano, temiendo el "qué dirán".
- Priorizan las opiniones de otros, evitando dar su propio punto de vista y tomar decisiones propias.
- Idealizan a las personas de su entorno que les brindan seguridad, buscando una personalidad con mucha confianza.

**Estas personas se caracterizan de la siguiente manera:**

- Presencia de desánimo.
- Aislamiento social.
- Se presenta sin atractivos personales.
- Incapacidad de expresarse y debilidad para hacer frente a sus dificultades.
- Tienen miedo a los cambios, a situaciones nuevas y evitan cualquier riesgo.
- Dificultad para identificar sus emociones (Coopersmith, 1984; Branden, 1995).

**Dimensiones**

Según Coopersmith (1967, 1984), la autoestima puede entenderse como un conjunto estructurado de percepciones y valoraciones que el individuo realiza sobre sí mismo. Estas se organizan en cuatro dimensiones que abarcan los principales contextos de interacción del ser humano: sí mismo, familiar, académico o escolar y social. Cada dimensión se manifiesta de manera interrelacionada, determinando la forma en que la persona se percibe y se adapta al entorno.

### **Sí mismo:**

Según Branden (1995), esta dimensión se refiere a la evaluación que la persona hace y mantiene con respecto a sí misma. Implica la percepción y el juicio personal sobre sus propias características, habilidades y atributos.

### **Social:**

Morris (2013) y Coopersmith (1984), esta dimensión se relaciona con la evaluación que la persona hace y mantiene con respecto a sus interacciones con los demás. Incluye la percepción y el juicio personal sobre su capacidad para establecer relaciones satisfactorias.

### **Hogar-padres:**

Coopersmith (1984), esta dimensión se refiere a la evaluación que la persona hace y mantiene con respecto a sí misma en el ámbito familiar, especialmente en relación con sus padres. Implica la percepción y el juicio personal sobre las características y las actividades desarrolladas en el seno familiar.

Cuando el hogar proporciona un clima emocional positivo, basado en la comunicación, el respeto y la confianza, el individuo desarrolla sentimientos de valía personal y estabilidad emocional. Por el contrario, la ausencia de apoyo o la presencia de relaciones conflictivas puede generar inseguridad y baja autoestima (Papalia & Martorell, 2020).

### **Escuela:**

Coopersmith (1984), esta dimensión se relaciona con la evaluación que la persona hace y mantiene con respecto a sí misma en el ámbito académico y escolar. Incluye la percepción y el juicio personal sobre su desempeño y capacidades en el contexto educativo.

Estas cuatro dimensiones abarcan diferentes ámbitos de la vida de la persona y contribuyen a la formación de su autoestima global.

## 2.2.2. LOGROS DE APRENDIZAJE

### **Logros:**

Según el Diccionario de la Real Academia Española (RAE, 2023), el término “logro” se define como “la acción y efecto de lograr, es decir, conseguir o alcanzar aquello que se intenta o desea” pero En el ámbito educativo los logros hacen referencia a los resultados o metas que los estudiantes alcanzan como consecuencia de su esfuerzo dedicación y del proceso de enseñanza y aprendizaje en esta investigación el término logros se refiere a los objetivos académicos que el estudiante logra y que evidencian su aprendizaje significativo estos logros son expresiones concretas de las competencias habilidades y conocimientos adquiridos los cuales reflejan la eficacia del proceso educativo según Tobón (2013) en otras palabras los logros representan resultados positivos y satisfactorios que la persona obtiene al asimilar conocimientos y desarrollar sus capacidades cognitivas emocionales y sociales dichos logros se manifiestan en la resolución de problemas el rendimiento académico y la aplicación práctica del saber en situaciones reales.

De acuerdo con el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2017), los logros de aprendizaje representan los niveles esperados en el desarrollo de competencias que los estudiantes deben alcanzar en un tiempo determinado estos logros no solo miden la adquisición de contenido sino que también fomentan la formación integral del estudiante promoviendo habilidades como el pensamiento crítico la creatividad la autonomía y la convivencia democrática.

Por su parte, Díaz Barriga y Hernández (2010) indican que los logros de aprendizaje están profundamente vinculados con la motivación intrínseca del estudiante debido a que el cumplimiento de metas académicas contribuye al fortalecimiento del autoconcepto aumenta la confianza en las propias habilidades y refuerza de manera significativa la autoestima.

En este contexto los logros de aprendizaje pueden entenderse como señales del avance tanto académico como emocional de los estudiantes ya que una autoestima alta favorece la disposición para aprender y al mismo tiempo el éxito en el ámbito académico refuerza la imagen positiva que el estudiante tiene de sí mismo por lo tanto existe una relación bidireccional entre la autoestima y los logros de aprendizaje donde el desarrollo de una influye directamente en el fortalecimiento de la otra.

### **Aprendizaje:**

De acuerdo con lo planteado el Diseño Curricular Nacional del Perú se basa en los enfoques cognitivo social y constructivista los cuales guían el proceso educativo con el objetivo de lograr una formación integral en los estudiantes en este marco el concepto de aprendizaje será definido tomando en cuenta los aportes de los principales representantes de estas corrientes teóricas.

La teoría cognitiva pone énfasis en los procesos mentales internos que participan en la adquisición del conocimiento entre ellos se encuentran la percepción la atención la memoria el razonamiento y la capacidad para resolver problemas desde esta mirada aprender significa organizar procesar y almacenar la información de forma significativa según Jean Piaget (1975) el aprendizaje ocurre mediante un proceso de asimilación y acomodación que permite al individuo construir estructuras mentales cada vez más complejas mientras tanto David Ausubel (1983) sostiene que el aprendizaje significativo se da cuando el nuevo contenido se conecta de manera sustancial y no arbitraria con los conocimientos previos del estudiante lo cual facilita su comprensión y permanencia en la memoria.

Respecto a la teoría socio constructivista Lev Vygotsky (1979) plantea que el aprendizaje es un proceso influenciado por factores sociales y culturales donde la interacción con otras personas y con el entorno tiene un papel fundamental dentro de este enfoque introduce el

concepto de zona de desarrollo próximo también conocida como ZDP que se refiere al nivel de desempeño que un estudiante puede lograr con el apoyo de un adulto o mediante la colaboración con sus compañeros.

Desde el enfoque constructivista el aprendizaje se entiende como un proceso activo en el que la persona construye su conocimiento a partir de la experiencia la reflexión y la interacción con su entorno en este contexto el rol del docente consiste en actuar como mediador o facilitador del aprendizaje promoviendo la participación activa del estudiante así como el desarrollo del pensamiento crítico (Coll, 1990).

Por su parte, el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2017) describe el aprendizaje como un proceso que es activo continuo y reflexivo mediante el cual los estudiantes desarrollan competencias que les permiten actuar de forma eficaz en diferentes contextos por esta razón el aprendizaje no se limita a la simple acumulación de datos sino que abarca la formación integral del individuo promoviendo su autonomía su creatividad y su capacidad para resolver problemas.

En consecuencia el aprendizaje se puede comprender como un proceso que es dinámico y constructivo a través del cual el estudiante adquiere conocimientos habilidades actitudes y valores que le permiten alcanzar un desarrollo integral en los ámbitos personal social y académico.

### **El aprendizaje según la teoría cognitiva**

#### **a) El aprendizaje según Jean Piaget**

Según la teoría cognitiva propuesta por Jean Piaget (1975), el aprendizaje se entiende como la adquisición de nuevas estructuras mentales que surgen a través del proceso de equilibrio Piaget como principal exponente de esta corriente sostiene que este tipo de aprendizaje es más sólido y duradero porque puede aplicarse a distintas situaciones por lo tanto este constituye un aprendizaje verdadero en el que las acciones educativas adquieren un papel central en otras



palabras Piaget afirma que aprender no consiste únicamente en acumular información sino en construir estructuras cognitivas que sean cada vez más complejas y adaptables lo cual permite al individuo responder eficazmente a los cambios del entorno esto implica que la educación debe desempeñar un rol esencial al facilitar y orientar ese proceso de equilibrio y construcción del conocimiento mediante experiencias y actividades que reten al estudiante y lo impulsen a reorganizar sus esquemas mentales.

#### **b) El aprendizaje según David Ausubel**

De acuerdo con Moreira (1997), quien interpreta la teoría de David Ausubel, El aprendizaje significativo se entiende como un proceso mediante el cual la nueva información se vincula de forma no literal ni arbitraria con los conocimientos que el estudiante ya posee en su estructura cognitiva desde esta perspectiva Ausubel sostiene que aprender debe ser un acto significativo y no simplemente memorístico lo que implica que los nuevos contenidos deben conectarse con los saberes previos del aprendiz por lo tanto el aprendizaje no se trata de almacenar datos nuevos sino de integrarlos y relacionarlos con lo ya aprendido para así lograr una comprensión más profunda y duradera este enfoque resalta que el aprendizaje resulta más eficaz cuando se basa en conocimientos anteriores y se desarrolla en un contexto que tenga sentido de esta forma lo aprendido se vuelve más estable y puede aplicarse en distintas situaciones gracias a que se apoya en una estructura cognitiva bien organizada y coherente (Ausubel, 1983).

#### **c) El aprendizaje según Vygotsky**

Según la teoría de Lev Vygotsky (1979), El aprendizaje representa un proceso fundamental en el desarrollo del ser humano ya que se basa en la interacción con otras personas y en el entorno cultural en el que cada individuo se encuentra inmerso.

Vygotsky plantea que el aprendizaje más efectivo es aquel que se anticipa al desarrollo lo cual significa que debe responder a las capacidades potenciales del individuo en lugar de limitarse a su edad cronológica dentro de su propuesta el entorno sociocultural tiene un papel fundamental ya que es en este espacio donde se construye el conocimiento a través de la interacción con otras personas por lo tanto es esta interacción social la que impulsa el desarrollo porque mediante el intercambio con los demás los individuos adquieren nuevas habilidades y perfeccionan sus procesos cognitivos.

Según lo planteado los logros de aprendizaje hacen referencia al nivel de rendimiento académico que los estudiantes alcanzan en determinadas asignaturas en comparación con el desempeño de sus compañeros estos logros guardan una relación estrecha con la autoestima ya que cuando un estudiante tiene una autoestima elevada suele obtener resultados académicos positivos debido a que la confianza en sus capacidades fortalece su rendimiento en cambio una autoestima baja puede dificultar el proceso de aprendizaje provocando sentimientos de fracaso frustración e inseguridad lo cual afecta tanto su bienestar emocional como su integración social (Coopersmith, 1984).

Según el Diseño Curricular Nacional (Ministerio de Educación del Perú, 2019), se clasifican en:

### **Logros cognoscitivos**

Los logros cognoscitivos son los aprendizajes esperados en los estudiantes desde el punto de vista cognitivo. Representan el "saber" que deben alcanzar los estudiantes, es decir, los conocimientos que deben asimilar, su forma de pensar y todo lo que deben conocer.

### **Logros procedimentales**

Los logros procedimentales representan las habilidades que deben alcanzar los estudiantes. Incluyen lo manipulativo, lo práctico, la

actividad ejecutora del estudiante, lo conductual o comportamental, su "actuar", todo lo que deben saber hacer.

### **Logros actitudinales**

Los logros actitudinales están representados por los valores morales y ciudadanos, el "ser" del estudiante. Incluyen su capacidad de sentir, de convivir, y es el componente afectivo-motivacional de su personalidad.

### **Logro destacado (20-18)**

Cuando el estudiante evidencia un nivel superior al esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.

### **Logro esperado (17-14)**

Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando un manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.

### **En proceso (13-11)**

Cuando el estudiante está próximo o cerca del nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

### **En inicio (10-00)**

Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo con el nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento y apoyo (Diseño Curricular Nacional, 2019).

## **Contenidos**

Los contenidos de aprendizaje son un conjunto de valores que forman parte de nuestra personalidad y se relacionan con diferentes aspectos culturales, sociales, políticos, económicos, científicos y tecnológicos.

Estos conocimientos adquiridos a lo largo de nuestra vida se exteriorizan a través de diferentes actos de comunicación, lo que nos hace distintos a los demás en cuanto a estas disciplinas adquiridas.

La definición de los contenidos puede resumirse como cualidades inherentes a una persona sobre su aspecto cultural, social y político, que son cualidades innatas que permiten a una persona guardar de su aprendizaje adquirido en toda su vida y tratar de transmitirlos a los demás.

Este atributo es fundamental para el desempeño de una persona en la sociedad en que se desenvuelve y mantiene un rol activo de los contenidos de su educación.

Se consideran tres tipos de contenido (conceptual, procedimental y actitudinal) que no deben ser abordados por el docente de manera aislada, sino todo lo contrario, de manera integral.

### **1. Contenidos conceptuales:**

- Se refieren a los conceptos, datos, hechos y normas que tenemos acerca de los objetos, cosas y fenómenos que nos rodean.
- Incluyen el valor que le asignamos a cada uno de estos elementos, así como los conocimientos verbales o didácticos sobre estos hechos.

### **2. Contenidos procedimentales:**

- Se refieren al conocimiento sobre cómo desarrollar acciones internas dentro de nuestro ser.
- Incluyen habilidades intelectuales y motrices, destrezas, estrategias y secuencias de actos ordenados para conseguir objetivos.

### **3. Contenidos actitudinales:**

- Están constituidos por valores, normas, creencias y actitudes dirigidas a nuestro equilibrio emocional personal y nuestra convivencia social.
- Estos contenidos se relacionan con las capacidades adquiridas, como las cognitivas, intelectuales, cognitivo-motrices y cognitivo-afectivas.

Estos contenidos son los que deben aprender los estudiantes, y los maestros deben enseñar cómo incorporarlos en la estructura cognitiva de los estudiantes.

Si bien es cierto que los contenidos son un conjunto de saberes o aspectos culturales, sociales y políticos esenciales para la socialización de los estudiantes, la manera de identificarlos, seleccionarlos y proponerlos en el currículo tradicional ha sido realizada con una visión muy limitada, que no abarca una visión mucho más generalizada.

En otras palabras, el enfoque pedagógico actual concibe los contenidos de aprendizaje de una manera más amplia y comprehensiva, incluyendo no solo los conocimientos, sino también las habilidades, destrezas, actitudes y valores que deben desarrollar los estudiantes. Esto implica una visión más integral y holística del proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES**

**Autoestima.** Se comprende como un conjunto de ideas y estructuras mentales que forman el conocimiento que un individuo posee sobre sí mismo lo que incluye la manera en que percibe sus propias características personales sus habilidades y el valor que se atribuye como persona (Markus, 1977).

**Sí Mismo.** Se refiere a la valoración que una persona hace y sostiene respecto a sí misma tomando en cuenta aspectos como su apariencia física sus habilidades su nivel de productividad su sentido de importancia y su dignidad este concepto engloba un juicio individual que se manifiesta a través

de la actitud que el individuo adopta hacia su propia persona (Coopersmith, 1967).

**Social.** Hace alusión a la forma en que una persona se valora a sí misma en función de sus relaciones sociales considerando su habilidad para establecer vínculos su nivel de productividad y el reconocimiento que percibe dentro del grupo social esta percepción incluye un juicio propio que se manifiesta en las actitudes que adopta hacia su identidad y su rol en el entorno (Coopersmith, 1967).

**Familiar.** Se refiere a la valoración que una persona realiza sobre su participación dentro del entorno familiar considerando su capacidad para contribuir su nivel de productividad su relevancia y el respeto que percibe en dicho grupo este aspecto también incluye un juicio individual que se refleja en las actitudes que adopta hacia sí misma en función de su rol dentro de la familia (Coopersmith, 1967).

**Académica.** Hace referencia a la valoración que el estudiante lleva a cabo sobre su rendimiento dentro del entorno educativo tomando en cuenta su habilidad para aprender su productividad y el papel que cumple en el contexto escolar este tipo de autoestima implica además una opinión personal que se manifiesta a través de las actitudes que adopta hacia sí mismo en relación con su experiencia académica (Coopersmith, 1967).

**Logros de aprendizaje.** Se entienden como las capacidades conocimientos y disposiciones que los alumnos deben obtener al finalizar un curso o programa educativo dichos logros muestran el nivel de desarrollo de las competencias establecidas en el currículo así como el grado de aprendizaje logrado por los estudiantes (Ministerio de Educación del Perú, 2019; INEE, 2018a).

**Contenidos conceptuales.** Son los conceptos, hechos y principios que los estudiantes deben comprender y aprender. Incluyen el conocimiento teórico, los datos, fenómenos y teorías fundamentales que permiten estructurar el aprendizaje (Tobón, 2013).

**Contenidos procedimentales.** Se refieren a las habilidades, destrezas, estrategias y procedimientos que los estudiantes deben dominar. Estos contenidos implican el saber hacer, es decir, la aplicación práctica de los conocimientos en la resolución de problemas o ejecución de tareas (Tobón, 2013).

**Contenidos actitudinales.** Engloban los valores, normas y actitudes que los estudiantes deben desarrollar, los cuales orientan su comportamiento en diversos contextos. Incluyen la disposición, la motivación y los valores éticos y sociales que promueven la convivencia y el desarrollo personal (Tobón, 2013).

## **2.4. HIPÓTESIS**

### **2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL**

- **H<sub>1</sub>.** Existe relación directa y significativa entre la autoestima y el logro de aprendizajes en los estudiantes de la I.E. JEC Inca Pachacutec Obas, Yarowilca 2024
- **H<sub>0</sub>.** No existe relación directa y significativa entre la autoestima y el logro de aprendizajes en los estudiantes de la I.E. JEC Inca Pachacutec Obas, Yarowilca 2024

### **2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

- **H<sub>1</sub>.** Existe relación significativa entre la dimensión sí mismo con los Logros de Aprendizaje en los estudiantes de la I.E. JEC Inca Pachacutec Obas, Yarowilca 2024.
- **H<sub>0</sub>.** No existe relación significativa entre la dimensión sí mismo con los Logros de Aprendizaje en los estudiantes de la I.E. JEC Inca Pachacutec Obas, Yarowilca 2024.
- **H<sub>1</sub>.** Existe relación significativa entre la dimensión social y los Logros de Aprendizaje en los estudiantes de la I.E. JEC Inca Pachacutec Obas, Yarowilca 2024.

- **H<sub>0</sub>**. No existe relación significativa entre la dimensión social y los Logros de Aprendizaje en los estudiantes de la I.E. JEC Inca Pachacutec Obas, Yarowilca 2024.
- **H<sub>1</sub>**. Existe relación significativa entre la dimensión familiar y los Logros de Aprendizaje en los estudiantes de la I.E. JEC Inca Pachacutec Obas, Yarowilca 2024.
- **H<sub>0</sub>**. No existe relación significativa entre la dimensión familiar y los Logros de Aprendizaje en los estudiantes de la I.E. JEC Inca Pachacutec Obas, Yarowilca 2024.
- **H<sub>1</sub>**. Existe relación significativa entre la dimensión académica y los Logros de Aprendizaje en los estudiantes de la I.E. JEC Inca Pachacutec Obas, Yarowilca 2024.
- **H<sub>0</sub>**. No existe relación significativa entre la dimensión académica y los Logros de Aprendizaje en los estudiantes de la I.E. JEC Inca Pachacutec Obas, Yarowilca 2024.

## **2.5. VARIABLES**

### **2.5.1. VARIABLE 1**

#### **La autoestima**

Es el resultado de una autorreflexión profunda. Es conocerse a sí mismo y aceptarse como persona. La autoestima se basa en una evaluación propia que permite valorar la forma en que vivimos, cómo nos relacionamos con los demás y cómo convivimos con nuestros semejantes. Esta evaluación incluye la capacidad de expresar de manera asertiva nuestros sentimientos, pensamientos, experiencias, emociones y conductas (Casaleiz & Gómez, 2020).

#### **Definición operacional**

La variable de la autoestima será medida a través de la escala de Coopersmith validado en el Perú.



## **2.5.2. VARIABLE 2**

### **Logros de aprendizaje**

Esta dimensión será medida según los estándares planteados por el Ministerio de Educación en el Currículo Nacional de Educación Básica, que serán visible en el registro auxiliar de los docentes y el acta final como consolidados de notas de la Institución Educativa Inca Pachacútec- Obas. Los logros de aprendizaje se refieren a un conjunto de competencias que poseen los estudiantes, movilizand o sus capacidades, habilidades, destrezas y valores, en relación a los estándares de evaluación por ciclo, objetivos o resultados enmarcados en el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB, 2019). Estos logros de aprendizaje muestran los rangos en los que se ubican los estudiantes respecto a los propósitos de aprendizaje alcanzados en un determinado periodo o tiempo. Brindan información relevante al maestro, al estudiante y a la familia sobre el cumplimiento de las labores relacionadas a las competencias logradas.

### **Definición operacional**

La variable de los logros de aprendizaje será validada con los estándares de aprendizaje que son los resultados esperados del proceso educativo, es decir, lo que los estudiantes deben saber, poder hacer y ser al finalizar cada etapa de su formación, que serán evidenciados en:

- Registro Auxiliar del docente.
- Consolidado de Acta de notas de la Institución Educativa

## 2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

La autoestima y el logro de aprendizajes en los estudiantes de la I.E. JEC Inca Pachacútec obas Yarowilca 2024

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala
1						o	
La autoestima	La autoestima puede entenderse como el proceso mediante el cual un individuo realiza una valoración personal, construida a partir de un conjunto de creencias y actitudes que mantiene respecto a sí mismo. Dicha valoración suele sostenerse a lo largo del tiempo y se manifiesta en comportamientos que reflejan tanto aceptación como rechazo hacia la propia persona, lo que permite identificar el nivel en que se considera capaz, valiosa, competente y con posibilidades de alcanzar el éxito.	De acuerdo con esta concepción, la valoración de la autoestima puede manifestarse en diversos ámbitos ya que depende de las experiencias que el individuo ha adquirido en su entorno empírico por lo tanto constituye un aspecto inherente a la naturaleza humana y se encuentra presente en sus comportamientos	Sí mismo	- Estimula la autovaloración	2,3,8,23,29,51,37,38,43,15,16,24,31,44,58,17,9,10,22,1,36,45,50,52,30,57.	Cuestionario	Escala de Coopersmith
				- Valora su capacidad, importancia, productividad y dignidad.			
				- Evalúa las actitudes personales			
			Social	- Fomenta las relaciones interpersonales y sociales	32,11,18,25,4,39,46,53	Inventario de autoestima de Coopersmith	
				- Expresa su propio juicio			
			Familiar	- Fomenta la interacción dentro de la familia.	5,19,26,33,54,12,40,47.	Coopersmith	
				- Evalúa el comportamiento			
			Académica	- Asesora el desempeño educativo	7,14,56,35,42,28,49,21.		
				- Monitorea el trabajo efectivo y oportuno			

La autoestima no se ve tanto de manera influenciada por cambios consciente como pasajeros debido a que también mantiene una estabilidad inconsciente. Las relativas a lo largo del tiempo sin principales áreas de embargo en determinadas la autoestima serán circunstancias pueden medidas en sus presentarse algunas dimensiones: Sí variaciones que se hacen mismo, Social, evidentes en las actitudes que Hogar y Escuela. el individuo adopta respecto a sí mismo.

Las principales áreas o dimensiones de la autoestima son: Sí Mismo, Social, Hogar y Escuela, de acuerdo al modelo propuesto por Coopersmith (1967).

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Instrumento	Escala de medición
2							
Logro de aprendizajes	Se definen como el conjunto de habilidades que deben desarrollar los estudiantes al finalizar un ciclo o nivel educativo. Estos logros se expresan en términos de	Son los resultados esperados del proceso educativo, es decir, lo que los estudiantes deben saber, poder hacer	Logro destacado	- Adquiere conocimientos conceptuales	- Conocimientos	Registro auxiliar del docente,	Observación documental (Registro de notas)
			AD 18 - 20	- Desarrolla capacidades en procedimientos	- Capacidad	actas de evaluación para	
			Logro esperado	- Fortalece sus actitudes personales y sociales	- Actitudes		
			A 14 - 17				

desempeños observables y medibles, y se organizan en torno a las competencias establecidas en el currículo (Diseño Curricular Nacional, 2019). Esta dimensión será medida según los estándares planteados que serán visible en el registro auxiliar de los docentes y el acta final como consolidados de notas de la Institución Educativa Inca Pachacútec- Obas	y ser al finalizar cada etapa de su formación, que serán evidenciados en_ -Registro Auxiliar del docente. -Consolidado de Acta de notas de la Institución Educativa.	En proceso B 11 - 13 En inicio C 00 – 10	determinar el logro de aprendizaje .
--	--	---	--------------------------------------

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Según la intervención del investigador, se clasificó dentro de los estudios sin intervención, ya que fue de tipo descriptivo - correlacional y solo se enfocó en mostrar la realidad tal como se encuentra al momento de ser observada, utilizando datos estadísticos sin realizar ninguna manipulación o intervención sobre las variables (Supo & Zacarías, 2020, pp. 4–5). Para ello, el estudio recogió los datos de las variables autoestima y logros de aprendizaje mediante la aplicación de instrumentos en un momento determinado; luego, se procesó estadísticamente con el fin de demostrar la relación existente entre dichas variables.

Según el control de la medición, el estudio se clasificó dentro de los estudios prospectivos, ya que fue posible para el investigador ejecutar sus propias mediciones (Supo & Zacarías, 2020, p. 6). En este estudio, el investigador recogió los datos para presentarlos en el capítulo de resultados y así medir la variable autoestima y el logro de aprendizajes.

De acuerdo con el número de mediciones, el estudio se clasificó dentro de los estudios transversales, ya que todas las variables fueron medidas en una sola ocasión (Supo & Zacarías, 2020, p. 8). En esta investigación, se dio a conocer la relación entre la autoestima y los logros de aprendizaje en un grupo de estudiantes, por lo que los datos se recogieron en un solo momento para luego ser procesados estadísticamente.

Según el número de variables analíticas, el estudio se clasificó dentro de los estudios analíticos, ya que este tipo de estudios relacionan variables y, por lo tanto, tienen dos o más variables analíticas que aparecen en su enunciado (Supo & Zacarías, 2020, p. 10). En el presente caso, el estudio demostró la relación entre las variables autoestima y logros de aprendizaje, por lo que presentó más de una variable analítica.

### 3.1.1. ENFOQUE

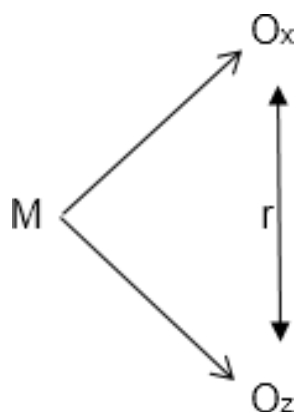
La investigación se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo, siguiendo los lineamientos de Hernández, Fernández y Baptista (2014). Se buscó estimar la magnitud y ocurrencia de la relación entre la autoestima y los logros de aprendizaje. Se procesaron datos numéricos para identificar la relación entre las variables y comprobar las hipótesis planteadas.

### 3.1.2. ALCANCE O NIVEL

El estudio se enmarcó en el nivel correlacional, tal como lo definen Martínez (2020) y Supo & Zacarías (2020), ya que busca describir y analizar la correlación entre dos variables: la autoestima y los logros de aprendizaje. Se partió de la hipótesis de que existe una relación entre estas variables y se procedió a comprobarla mediante el análisis de datos.

### 3.1.3. DISEÑO

El estudio se caracterizó por un diseño no experimental, tal como lo describe Hernández et al. (2014), ya que no se manipularon las variables, sino que se observaron y midieron en su estado natural dentro del contexto educativo. Este enfoque permitió analizar la relación entre la autoestima y los logros de aprendizaje, con el objetivo de comprender el grado de asociación existente entre ambas variables.



Donde:

M, es la muestra de la población de una I.E. JEC Inca Pachacutec

Ox, es la observación o medición de la variable la autoestima.

r, es el coeficiente de correlación entre las dos variables.

Oz, es la observación o medición de la variable logro de aprendizajes.

### 3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.2.1. POBLACIÓN

La población del presente estudio estuvo integrada por 102 estudiantes de la Institución Educativa JEC Inca Pachacútec – Obas – Yarowilca – 2024. En otras palabras, la población de estudio involucró a toda la institución. La población contó con un marco muestral, es decir, fue un conjunto de unidades de estudio de interés para el investigador, de acuerdo con Supo & Zacarías (2020, p. 55).

#### 3.2.2. MUESTRA

El muestreo utilizado fue no probabilístico por conveniencia, conformado por los casos disponibles a los cuales se tuvo acceso de manera deliberada (Supo & Zacarías, 2020, p. 190). Se recogieron los datos del grupo al cual se tuvo accesibilidad, siendo este grupo el total de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa JEC Inca Pachacútec – Obas – Yarowilca – 2024.

**Tabla 1**

*La muestra estuvo conformada por 98 estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa JEC Inca Pachacutec, Obas, Yarowilca 2024.*

Grado	Estudiantes	%
1º, 2º, 3º, 4º y 5º	98	100
<b>TOTAL</b>	<b>98</b>	<b>100</b>

### 3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### 3.3.1. TÉCNICA

Ñaupas et al. (2018) afirman que las técnicas son un conjunto de normas y procedimientos que regulan un proceso determinado para alcanzar un objetivo específico (p. 273). Las técnicas utilizadas en la presente investigación fueron la encuesta y el registro auxiliar del docente.

#### 3.3.2. INSTRUMENTO

Ñaupas et al. (2018) señalan que los instrumentos son herramientas conceptuales o materiales que permiten recopilar datos e información mediante preguntas relacionadas con los temas que el investigador necesita responder (p. 273). Para esta investigación, se utilizó un cuestionario, específicamente la Escala de Autoestima de Coopersmith, como instrumento de medición que permitió indagar sobre las características de las variables estudiadas. La naturaleza cuantitativa del estudio requirió parametrar las interrogantes o ítems del cuestionario para facilitar su análisis estadístico.

#### Ficha Técnica

##### Tabla de la variable Autoestima

Tabla 2

*Herramienta de recolección de datos para la variable autoestima.*

PARTES	DEFINICIÓN
Nombre del Instrumento	Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith Versión escolar
Autor del Instrumento	Stanley Coopersmith
Distribución	Individual, grupal
Tiempo	15 a 30 minutos
Lugar de aplicación	“Institución Educativa JEC Inca Pachacutec, Obas, Yarowilca 2024”



Nivel donde se va emplear	Alumnos de secundaria
Objetivo	Determinar el nivel de autoestima en las 4 dimensiones que fue propuestas por Coopersmith

Para la Variable 1, se empleó el Inventario de Autoestima Versión Escolar propuesto por Stanley Coopersmith. Este cuestionario estuvo compuesto por 58 ítems que los evaluados respondieron indicando si estaban de acuerdo o en desacuerdo con cada afirmación, las cuales podían estar formuladas de manera positiva o negativa.

El Inventario de Autoestima de Coopersmith, en su versión escolar, fue diseñado para evaluar la autoconfianza del estudiante mediante un lenguaje claro y accesible. La prueba constó de 58 afirmaciones breves que requirieron respuestas dicotómicas de verdadero o falso. Su objetivo fue medir la autoestima del encuestado a través de cuatro subescalas: autoestima general, social, escolar y del hogar. Además, incluyó una escala adicional conocida como escala de mentiras, cuya finalidad fue verificar la sinceridad en las respuestas proporcionadas por el individuo.

Las 58 preguntas se distribuyeron del siguiente modo:

- Área de sí mismo (SM) con 26 ítems
- Área social (SOC) con 8 ítems
- Área hogar (H) con 8 ítems
- Área escolar (SCH) con 8 ítems
- Escala de mentiras (L) con 8 ítems

## Tabla de Logro de Aprendizajes

Tabla 3

*Herramienta de recolección de datos para la variable rendimiento académico.*

PARTES	DEFINICIÓN
Nombre del Instrumento	Registro Auxiliar del docente
Autor del Instrumento	Ministerio de Educación (MINEDU)
Distribución	Personal, colectivo
Tiempo	Bimestral
Lugar de aplicación	"Institución Educativa JEC Inca Pachacútec, Obas, Yarowilca 2024"
Nivel donde se va emplear	Alumnos de secundaria
Nivel de Puntuación	Cualitativa con equivalencia Numérica

En cuanto a la Variable 2, se utilizó el Registro Auxiliar del Docente, el cual demostró ser confiable para medir el rendimiento de los estudiantes según lo establecido por el Ministerio de Educación (MINEDU). Este registro proporcionó una herramienta efectiva para evaluar el logro de aprendizajes de los alumnos en un contexto educativo.

### 3.4. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

#### 3.4.1. VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la validación de un instrumento de medición consiste en determinar el grado en que dicho instrumento mide realmente la variable que se pretende evaluar. En este estudio, la validación se realizó mediante juicio de expertos, quienes revisaron la pertinencia, relevancia y claridad de los ítems de acuerdo con los indicadores y dimensiones establecidas.

La validez de los instrumentos fue otorgada por la revisión de los especialistas y se corroboró con la validación formal de los cuestionarios aplicados.

**Tabla 4**

*Resultados de validación de la variable.*

Apellidos y Nombres	Valoración
	Aplicable
	Aplicable
	Aplicable

### 3.4.2. CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), la confiabilidad de un instrumento se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados consistentes y estables (p. 200).

La confiabilidad del presente trabajo de investigación se realizó mediante la prueba de confiabilidad del alfa de Cronbach para estimar la consistencia interna del Inventario de Autoestima, por tener una escala dicotómica. Los valores hallados pudieron ser comprendidos según la siguiente tabla.

**Tabla 5**

*Criterio de confiabilidad de valores de Alfa de Cronbach.*

Valores	Criterio de Confiabilidad
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

*Fuente:* Herrera, 1998

En las tablas 5 se obtiene el coeficiente Alfa de Cronbach para la variable la autoestima.

**Tabla 6**

*Coeficiente de Alfa de Cronbach para la variable la autoestima.*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,885	58

Los valores encontrados para la variable Autoestima es de 0,885 lo cual significa que el instrumento tiene excelente confiabilidad

### **3.5. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS**

Se utilizó la tabulación mecánica, aplicando programas o paquetes estadísticos mediante un sistema computarizado. El procesamiento se desarrolló en los programas SPSS v.27 y Excel, tabulando y representando los datos en cuadros estadísticos, figuras de barras y en la contrastación de hipótesis. En los anexos se pueden observar los detalles de cada uno de los instrumentos y los informes de validación realizados por expertos.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. RESULTADOS DESCRIPTIVOS

##### 4.1.1. ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA DE LOS DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS Y DIMENSIONES

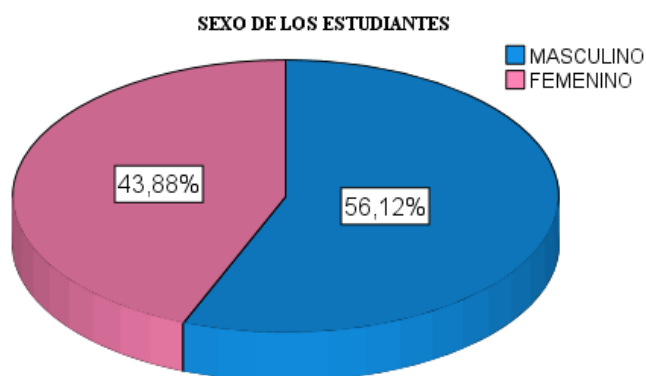
Tabla 7

*Sexo de los estudiantes de la Institución Educativa JEC Inca Pachacútec, Obas, Yarowilca 2024*

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	55	56.1
Femenino	43	43.9
Total	98	100.0

Figura 1

*Sexo de los estudiantes de la Institución Educativa JEC Inca Pachacutec, Obas, Yarowilca 2024*



#### Análisis e Interpretación

La tabla 7 muestra la distribución de los estudiantes participantes en el estudio de acuerdo con su sexo. Se observa que 55 estudiantes

(56,1%) son de sexo masculino, mientras que 43 estudiantes (43,9%) son de sexo femenino, de un total de 98 encuestados.

Esto indica que hay una ligera mayoría de estudiantes varones en la muestra, con una diferencia de 12,2 puntos porcentuales respecto a las mujeres. Sin embargo, la distribución puede considerarse equilibrada, lo que permite realizar comparaciones generales sin un sesgo significativo en cuanto a la variable sexo.

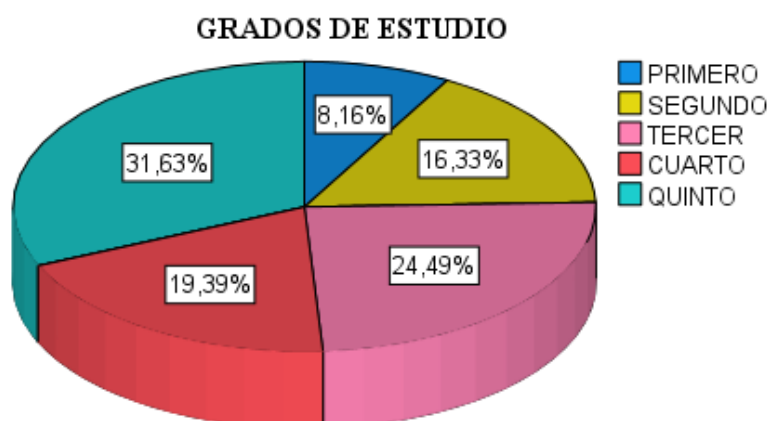
**Tabla 8**

*Grados de estudio de los estudiantes de la Institución Educativa JEC Inca Pachacútec, Obas, Yarowilca 2024*

Grado de estudios	Frecuencia	Porcentaje
Primero	8	8.2
Segundo	16	16.3
Tercer	24	24.5
Cuarto	19	19.4
Quinto	31	31.6
<b>Total</b>	<b>98</b>	<b>100.0</b>

**Figura 2**

*Grados de estudio de los estudiantes de la Institución Educativa JEC Inca Pachacútec, Obas, Yarowilca 2024*



## Análisis e Interpretación

La tabla 8 muestra la distribución de los estudiantes según su grado de estudios, se observa que el mayor porcentaje de estudiantes se encuentra en el quinto grado con 31 estudiantes el cual representa el 31,6% del total, le siguen los estudiantes de tercer grado con 24 estudiantes (24,5%), cuarto grado con 19 estudiantes (19,4%) y en menor proporción se encuentran los estudiantes de segundo grado con 16 estudiantes (16,3%) y finalmente primero con 8 estudiantes (8,2%).

Esta distribución revela que la muestra está compuesta en su mayoría por estudiantes de grados superiores, particularmente de quinto grado, lo cual es relevante, ya que estos estudiantes podrían mostrar mayor desarrollo en aspectos personales y académicos, incluyendo su nivel de autoestima y logro de aprendizajes, en comparación con los grados iniciales.

### 4.1.2. ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA DE LA VARIABLE AUTOESTIMA Y DIMENSIONES

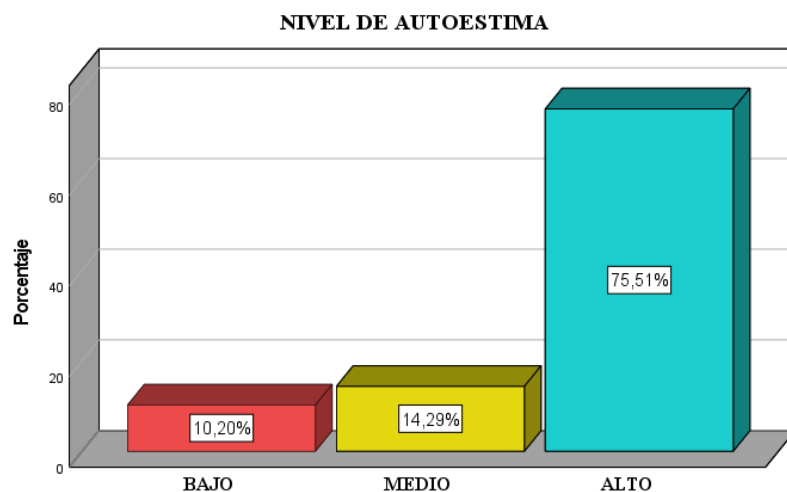
**Tabla 9**

*Nivel de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa JEC Inca Pachacútec, Obas, Yarowilca 2024*

Nivel de autoestima	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	10.2
Medio	14	14.3
Alto	74	75.5
<b>Total</b>	<b>98</b>	<b>100.0</b>

**Figura 3**

*Nivel de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa JEC Inca Pachacutec, Obas, Yarowilca 2024*



### **Análisis e Interpretación**

La tabla 9 muestra la distribución de los niveles de autoestima de los estudiantes encuestados donde se observa que la mayoría de los estudiantes presenta un nivel de autoestima alto representando el 75,5% del total, es decir 74 estudiantes; asimismo 14 estudiantes (14,3%) presentan un nivel de autoestima medio, mientras que 10 estudiantes (10,2%) muestran un nivel de autoestima bajo. Estos resultados permiten evidenciar que una proporción significativa de estudiantes tiene una percepción positiva de sí mismos lo cual puede estar asociado a factores como el apoyo familiar, la integración social y el reconocimiento académico. Por otro lado, el 10,2% de estudiantes con autoestima baja representa un grupo importante que requiere atención y seguimiento ya que esta condición podría influir negativamente en su desarrollo personal y en su desempeño escolar.



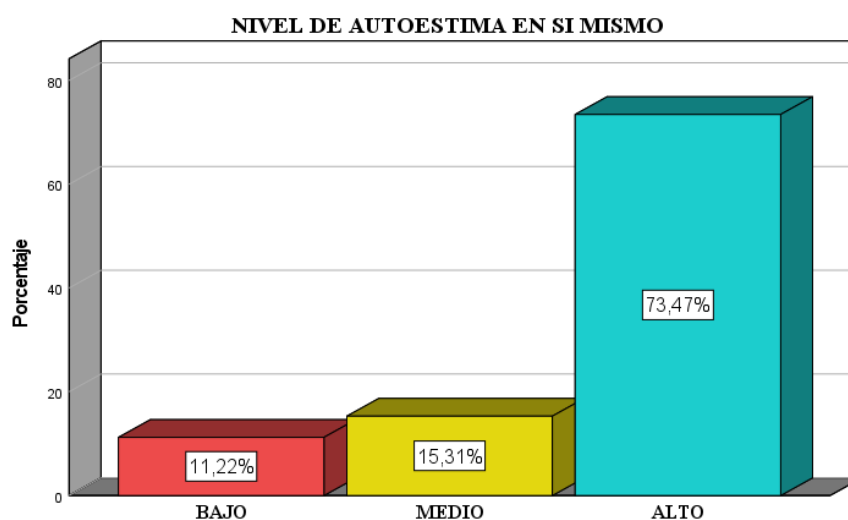
**Tabla 10**

*Nivel de autoestima de la dimensión de “Sí mismos” de los estudiantes de la Institución Educativa JEC Inca Pachacútec, Obas, Yarowilca 2024*

Autoestima en sí mismo	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	11.2
Medio	15	15.3
Alto	72	73.5
<b>Total</b>	<b>98</b>	<b>100.0</b>

**Figura 4**

*Nivel de autoestima de la dimensión de “Sí mismos” de los estudiantes de la Institución Educativa JEC Inca Pachacutec, Obas, Yarowilca 2024*



### **Análisis e interpretación**

La tabla 10 presenta la distribución de los estudiantes según el nivel de autoestima en la dimensión “sí mismo”, la cual hace referencia a la percepción personal que tiene el estudiante sobre su propio valor, sus capacidades y su seguridad para desenvolverse en distintos contextos. Los resultados muestran que 72 estudiantes (73,5%) poseen un nivel alto de autoestima en esta dimensión, lo que indica que la mayoría de ellos tienen una buena autoimagen, se valoran positivamente, se sienten

capaces de tomar decisiones y muestran seguridad en su identidad personal; por otro lado, 15 estudiantes (15,3%) se ubican en el nivel medio, reflejando una percepción variable o moderada sobre sí mismos y finalmente 11 estudiantes (11,2%) presentan un nivel bajo de autoestima en esta dimensión, lo que podría traducirse en inseguridad personal, sentimientos de inferioridad o dificultades en la autoaceptación.

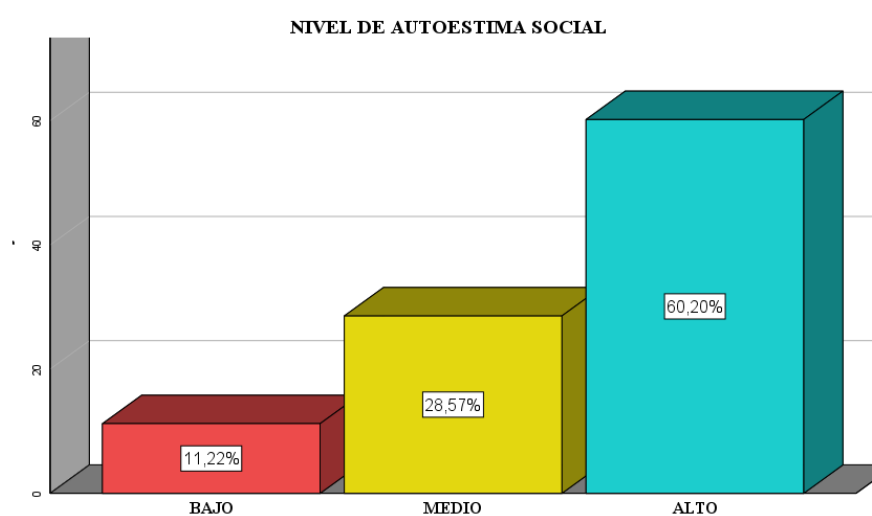
**Tabla 11**

*Nivel de autoestima de la dimensión “Social” de los estudiantes de la Institución Educativa JEC Inca Pachacútec, Obas, Yarowilca 2024*

Autoestima social	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	11.2
Medio	28	28.6
Alto	59	60.2
<b>Total</b>	<b>98</b>	<b>100.0</b>

**Figura 5**

*Nivel de autoestima de la dimensión “Social” de los estudiantes de la Institución Educativa JEC Inca Pachacutec, Obas, Yarowilca 2024*



## Análisis e interpretación

La tabla 11 muestra la distribución de los estudiantes de acuerdo con su nivel de autoestima en la dimensión “social”, la cual hace referencia a la percepción que tienen sobre sus relaciones interpersonales, su integración en grupos, la aceptación de sus ideas y su facilidad para interactuar con los demás.

Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes, es decir el 59 (60,2%) presentan un nivel alto de autoestima social lo cual sugiere que se sienten aceptados en sus grupos de pares, se consideran personas sociables, valoradas y con buena capacidad de interacción; 28 estudiantes (28,6%) se ubican en un nivel medio, lo que refleja una percepción moderada de aceptación social o posibles dificultades ocasionales en su desenvolvimiento social y finalmente 11 estudiantes (11,2%) se encuentran en un nivel bajo, lo que puede evidenciar problemas de integración, aislamiento o baja percepción de su valor social ante los demás.

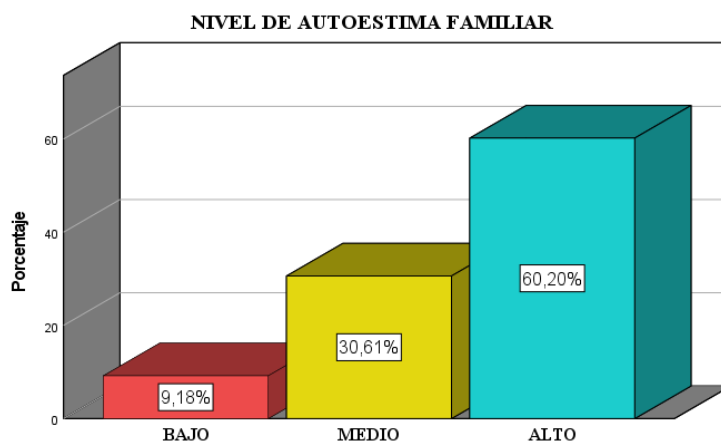
**Tabla 12**

*Nivel de autoestima de la dimensión “Familiar” de los estudiantes de la Institución Educativa JEC Inca Pachacútec, Obas, Yarowilca 2024*

Autoestima familiar	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	9.2
Medio	30	30.6
Alto	59	60.2
<b>Total</b>	<b>98</b>	<b>100.0</b>

**Figura 6**

*Nivel de autoestima de la dimensión “Familiar” de los estudiantes de la Institución Educativa JEC Inca Pachacutec, Obas, Yarowilca 2024*



### **Análisis e interpretación**

La tabla 12 presenta los niveles de autoestima de los estudiantes en la dimensión “familiar”, la cual se refiere a la percepción que tienen sobre la calidad de su relación con los miembros de su familia, el apoyo emocional que reciben, la comprensión, la comunicación y el clima afectivo en el hogar. Los resultados muestran que 59 estudiantes (60,2%) manifiestan un nivel alto de autoestima familiar, lo que refleja una valoración positiva del entorno familiar: se sienten comprendidos, escuchados y respaldados por sus padres o tutores; 30 estudiantes (30,6%) se ubican en un nivel medio, lo cual puede indicar relaciones familiares que no siempre son consistentes en el apoyo emocional o que presentan ciertas tensiones o carencias afectivas y finalmente 9 estudiantes (9,2%) presentan un nivel bajo de autoestima familiar, lo cual sugiere que podrían experimentar situaciones de poca atención, incomprensión o escasa comunicación en el hogar.

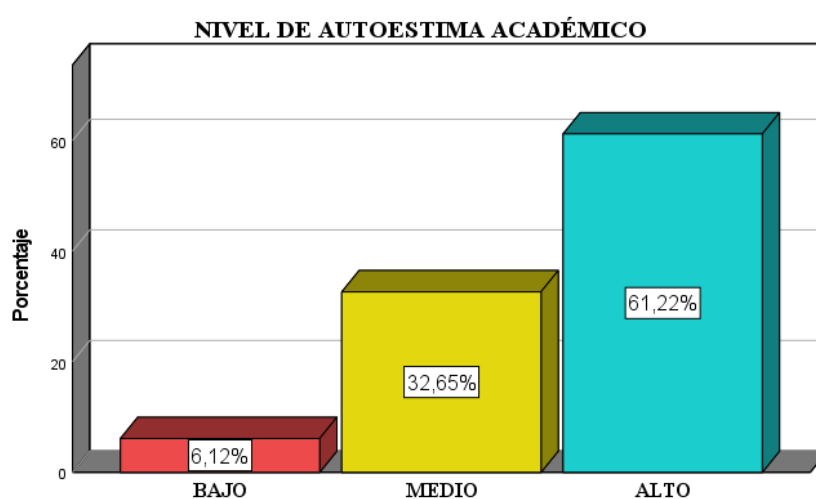
**Tabla 13**

*Nivel de autoestima de la dimensión “Académico” de los estudiantes de la Institución Educativa JEC Inca Pachacutec, Obas, Yarowilca 2024*

Autoestima académica	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	6.1
Medio	32	32.7
Alto	60	61.2
<b>Total</b>	<b>98</b>	<b>100.0</b>

**Figura 7**

*Nivel de autoestima de la dimensión “Académico” de los estudiantes de la Institución Educativa JEC Inca Pachacutec, Obas, Yarowilca 2024*



### **Análisis e interpretación**

La tabla 13 muestra los niveles de autoestima de los estudiantes en la dimensión “académica”, la cual evalúa cómo se perciben a sí mismos en el ámbito escolar considerando su rendimiento, participación en clase, seguridad para intervenir, y percepción de competencia ante las exigencias del aprendizaje.

Los datos revelan que 60 estudiantes (61,2%) poseen un nivel alto de autoestima académica lo que indica que la mayoría se siente segura con su desempeño escolar, confía en sus capacidades y asume con

motivación los retos educativos; 32 estudiantes (32,7%) se encuentran en un nivel medio, lo que sugiere percepciones variables sobre su desempeño académico o inseguridades ocasionales frente a las tareas escolares y en menor medida, 6 estudiantes (6,1%) presentan un nivel bajo, lo cual puede reflejar dificultades para adaptarse al entorno escolar, baja confianza en su rendimiento, o experiencias académicas frustrantes.

#### 4.1.3. ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA DE LA VARIABLE LOGROS DE APRENDIZAJE

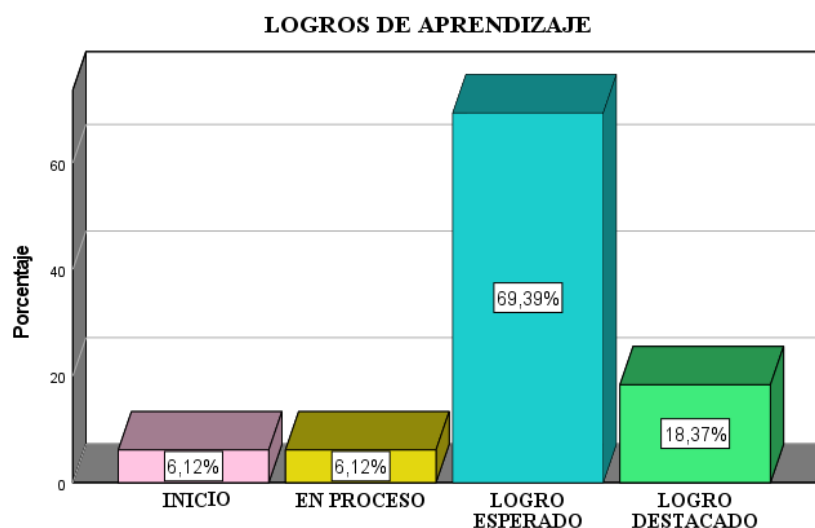
**Tabla 14**

*Logros de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa JEC Inca Pachacútec, Obas, Yarowilca 2024*

<b>Logros de Aprendizaje</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Inicio	6	6.1
En proceso	6	6.1
Logro esperado	68	69.4
Logro destacado	18	18.4
<b>Total</b>	<b>98</b>	<b>100.0</b>

**Figura 8**

*Logros de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa JEC Inca Pachacutec, Obas, Yarowilca 2024*



### **Análisis e interpretación**

La tabla 14 muestra la distribución de los estudiantes según los niveles de logro de aprendizaje, variable que refleja el grado de desarrollo de las competencias esperadas en el proceso educativo, conforme a los criterios establecidos por el sistema educativo nacional (SUNEDU).

Los resultados indican que 68 estudiantes (69,4%) se encuentra en el nivel de “logro esperado”, lo cual evidencia que cumplen adecuadamente con los aprendizajes establecidos para su grado; además 18 estudiantes (18,4%) alcanzaron el nivel de “logro destacado”, superando las expectativas académicas; estos dos grupos suman un 87,8% de la muestra, lo que refleja un desempeño general positivo en términos de aprendizaje; por otro lado se observa que 6 estudiantes (6,1%) están en el nivel “en proceso”, y otros 6 (6,1%) en el nivel de “inicio” lo que indica que un pequeño porcentaje presenta dificultades para alcanzar los aprendizajes esperados, requiriendo acompañamiento pedagógico adicional.

#### 4.1.4. TABLAS CRUZADAS ENTRE VARIABLES

**Tabla 15**

*Tabla cruzada de los niveles de autoestima y los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. JEC Inca Pachacútec – Obas, Yarowilca – 2024*

Nivel de autoestima		Logros de aprendizaje			
		Inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado
Bajo	N	5	4	1	0
	%	5.1%	4.1%	1.0%	0.0%
Medio	N	1	0	10	3
	%	1.0%	0.0%	10.2%	3.1%
Alto	N	0	2	57	15
	%	0.0%	2.0%	58.2%	15.3%
<b>Total</b>	<b>N</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>68</b>	<b>18</b>
	<b>%</b>	<b>6.1%</b>	<b>6.1%</b>	<b>69.4%</b>	<b>18.4%</b>

#### **Análisis e interpretación**

En la tabla 15 se observa que los estudiantes con autoestima alta presentan los mayores niveles de logro académico: 57 estudiantes (58,2%) alcanzaron el logro esperado y 15 estudiantes (15,3%) lograron el logro destacado, mientras que solo 2 estudiantes con autoestima alta (2,0%) se ubicaron en el nivel en proceso, y ninguno en inicio. Por contraparte los estudiantes con autoestima baja se concentran en los niveles más bajos de logro: 5 estudiantes (5.1%) en inicio, 4 (4,1%) en proceso, y solo 1 (1,0%) alcanzó el logro esperado. Ninguno con autoestima baja logró destacarse.



**Tabla 16**

*Tabla cruzada de los niveles de autoestima “entre sí” y los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. JEC Inca Pachacútec – Obas, Yarowilca – 2024*

Nivel de autoestima en si mismo		Logros de aprendizaje			
		Inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado
Bajo	N	6	4	1	0
	%	6.1%	4.1%	1.0%	0.0%
Medio	N	0	0	10	5
	%	0.0%	0.0%	10.2%	5.1%
Alto	N	0	2	57	13
	%	0.0%	2.0%	58.2%	13.3%
<b>Total</b>	<b>Recuento</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>68</b>	<b>18</b>
	<b>% del total</b>	<b>6.1%</b>	<b>6.1%</b>	<b>69.4%</b>	<b>18.4%</b>

### **Análisis e interpretación**

En la tabla 16 los resultados evidencian que los estudiantes con autoestima alta en la dimensión “sí mismo” obtuvieron los mejores desempeños académicos: 57 estudiantes (58,2%) alcanzaron el logro esperado, y 13 (13,3%) el logro destacado; solo 2 estudiantes (2,0%) de este grupo se ubicaron en el nivel en proceso, y ninguno en el nivel inicio. Por el contrario, los estudiantes con autoestima baja en esta dimensión se concentran mayormente en los niveles más bajos de logro: 6 estudiantes (6,1%) en inicio, 4 (4,1%) en proceso y solo 1 (1,0%) alcanzó el logro esperado. Ninguno logró destacar académicamente.

**Tabla 17**

*Tabla cruzada de los niveles de autoestima “social” y los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. JEC Inca Pachacútec – Obas, Yarowilca – 2024*

Nivel de autoestima social		Logros de aprendizaje			
		Inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado
Bajo	N	6	4	1	0
	%	6.1%	4.1%	1.0%	0.0%
Medio	N	0	0	23	5
	%	0.0%	0.0%	23.5%	5.1%
Alto	N	0	2	44	13
	%	0.0%	2.0%	44.9%	13.3%
<b>Total</b>	<b>N</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>68</b>	<b>18</b>
	<b>%</b>	<b>6.1%</b>	<b>6.1%</b>	<b>69.4%</b>	<b>18.4%</b>

### **Análisis e interpretación**

En la tabla 17 los resultados muestran que los estudiantes con autoestima social alta tienen un rendimiento académico favorable: 44 estudiantes (44,9%) alcanzaron el logro esperado, y 13 (13,3%) lograron el logro destacado. Solo 2 estudiantes (2,0%) con autoestima alta se ubicaron en el nivel en proceso, y ninguno en inicio. Por otra parte, los estudiantes con autoestima social baja muestran bajos logros académicos: 6 estudiantes (6,1%) se encuentran en el nivel inicio, 4 (4,1%) en proceso y solo 1 (1,0%) logró alcanzar el logro esperado y ninguno se ubicó en el nivel destacado. Los estudiantes con autoestima social media presentan un comportamiento intermedio pero favorable: 23 estudiantes (23,5%) lograron el logro esperado, y 5 (5,1%) el logro destacado, sin casos en los niveles de menor desempeño.

**Tabla 18**

*Tabla cruzada de los niveles de autoestima “familiar” y los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. JEC Inca Pachacútec – Obas, Yarowilca – 2024*

Nivel de autoestima familiar		Logros de aprendizaje			
		Inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado
Bajo	N	5	4	0	0
	%	5.1%	4.1%	0.0%	0.0%
Medio	N	1	0	23	6
	%	1.0%	0.0%	23.5%	6.1%
Alto	N	0	2	45	12
	%	0.0%	2.0%	45.9%	12.2%
<b>Total</b>	<b>N</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>68</b>	<b>18</b>
	<b>%</b>	<b>6.1%</b>	<b>6.1%</b>	<b>69.4%</b>	<b>18.4%</b>

### **Análisis e interpretación**

Los resultados indican que los estudiantes con autoestima familiar alta obtienen mejores desempeños académicos: 45 estudiantes (45,9%) alcanzaron el logro esperado y 12 (12,2%) el logro destacado; solo 2 estudiantes (2,0%) de este grupo se ubican en el nivel en proceso, y ninguno en el nivel inicio. En contraste, los estudiantes con autoestima familiar baja presentan los niveles más bajos de desempeño: 5 estudiantes (5,1%) están en el nivel inicio, 4 (4,1%) en proceso y ninguno logró ubicarse en los niveles de logro esperado o logro destacado. Y los estudiantes con autoestima familiar media se sitúan en una posición intermedia con 23 estudiantes (23,5%) en logro esperado, 6 (6,1%) en logro destacado, y solo 1 estudiante (1,0%) en inicio.

**Tabla 19**

*Tabla cruzada de los niveles de autoestima “académica” y los logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. JEC Inca Pachacútec – Obas, Yarowilca – 2024*

Nivel de autoestima académico		Logros de aprendizaje			
		Inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado
Bajo	N	2	3	1	0
	%	2.0%	3.1%	1.0%	0.0%
Medio	N	4	2	17	9
	%	4.1%	2.0%	17.3%	9.2%
Alto	N	0	1	50	9
	%	0.0%	1.0%	51.0%	9.2%
<b>Total</b>	<b>N</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>68</b>	<b>18</b>
	<b>%</b>	<b>6.1%</b>	<b>6.1%</b>	<b>69.4%</b>	<b>18.4%</b>

### **Análisis e interpretación**

En la tabla 19 se muestra que los estudiantes con autoestima académica alta presentaron los mejores resultados: 50 estudiantes (51,0%) alcanzaron el logro esperado, y 9 (9,2%) lograron el logro destacado y Solo 1 estudiante (1,0%) de este grupo se ubicó en el nivel en proceso y ninguno en inicio. En el caso de los estudiantes con autoestima académica media, se observó un rendimiento positivo intermedio: 17 estudiantes (17,3%) lograron el logro esperado y 9 (9,2%) el logro destacado; sin embargo, también se reportaron 4 casos (4,1%) en el nivel inicio y 2 (2,0%) en proceso, lo que muestra cierta dispersión. Por otro lado, los estudiantes con autoestima académica baja se concentran en los niveles más bajos de logro: 2 estudiantes (2,0%) en inicio, 3 (3,1%) en proceso y solo 1 (1,0%) en logro esperado.

## 4.2. RESULTADOS INFERENCIALES

### 4.1.5. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Tabla 20

*Correlación entre el nivel de autoestima y el logro de aprendizajes en los estudiantes de la I.E. JEC Inca Pachacútec – Obas, Yarowilca – 2024*

		Nivel de autoestima
Logros de aprendizaje	Correlación de Pearson	,600**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	98

#### Análisis e interpretación

Se realizó la prueba de correlación de Pearson para establecer la relación entre el nivel de autoestima y el logro de aprendizajes en una muestra de 98 estudiantes de la I.E. JEC Inca Pachacútec – Obas, Yarowilca.

El resultado arrojó un coeficiente de correlación de  $r = 0.600$ , con un valor de significancia de  $p = 0.000$ . Este valor indica que existe una correlación positiva, directa y significativa entre ambas variables. Es decir, a mayor nivel de autoestima, mayor es el logro de aprendizajes alcanzado por los estudiantes. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis de investigación ( $H_i$ ), confirmando que existe una relación significativa y directa entre la autoestima y el rendimiento académico.

**Tabla 21**

*Correlación entre las dimensiones de la autoestima y el logro de aprendizajes en los estudiantes de la I.E. JEC Inca Pachacútec – Obas, Yarowilca – 2024*

Variables	Correlación de Pearson	Sig. (bilateral)	N
Autoestima "Sí mismo" - Logros de aprendizaje	,581**	0.000	98
Autoestima "Social" - Logros de aprendizaje	,572**	0.000	98
Autoestima "Familiar" - Logros de aprendizaje	,531**	0.000	98
Autoestima "Académica" - Logros de aprendizaje	,360**	0.000	98

### **Análisis e interpretación**

La tabla presenta los resultados del análisis de correlación de Pearson aplicado entre cada una de las dimensiones de la autoestima y la variable logros de aprendizaje, en una muestra de 98 estudiantes:

La dimensión “sí mismo” muestra una correlación de  $r = 0,581$ , lo que representa una correlación positiva moderada a alta y significativa con los logros de aprendizaje ( $p = 0,000$ ) esto indica que cuanto más positiva es la percepción del estudiante sobre sí mismo, mayor es su desempeño académico.

La dimensión “social” tiene una correlación de  $r = 0,572$ , también moderada a alta y significativa ( $p = 0,000$ ) lo que sugiere que la percepción positiva de las relaciones sociales favorece el aprendizaje, posiblemente al mejorar la participación y el trabajo en equipo.

La dimensión “familiar” presenta una correlación de  $r = 0,531$ , igualmente moderada y significativa ( $p = 0,000$ ) lo cual indica que un entorno familiar positivo influye favorablemente en el logro académico del estudiante brindándole apoyo emocional y motivacional.

Finalmente, la dimensión “académica” muestra una correlación de  $r = 0,360$ , considerada moderada y significativa ( $p = 0,000$ ) aunque es la menor de las cuatro, refleja que una buena percepción del propio desempeño escolar guarda relación con un mayor nivel de logro educativo.

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos en el presente estudio evidencian que existe una relación significativa y directa entre el nivel de autoestima y el logro de aprendizajes en los estudiantes de la I.E. JEC Inca Pachacútec – Obas – Yarowilca. Esta conclusión se sustenta en los análisis estadísticos realizados, particularmente la correlación de Pearson ( $r = 0.600$ ;  $p = 0.000$ ), que confirma la aceptación de la hipótesis general planteada.

Estos hallazgos concuerdan con lo reportado en investigaciones internacionales como la de Lozada (2022), quien identificó una influencia significativa de la autoestima sobre el proceso de aprendizaje en estudiantes de bachillerato en Ecuador esto utilizando el inventario de Coopersmith y aplicando una prueba de Chi-cuadrado. Asimismo, Raden et al. (2024) evidenciaron que la autoestima influye de manera directa y positiva en el logro de aprendizaje ( $\beta = 0.23$ ;  $t = 2.27$ ), destacando además el papel mediador de la inteligencia emocional por lo cual refuerza la idea de que el desarrollo emocional y personal del estudiante impacta significativamente en su rendimiento académico. De igual modo, Díaz et al. (2022) demostraron que la autoestima se ve condicionada por factores socioculturales como el género y el origen rural o urbano y que estos elementos, a su vez, afectan el rendimiento académico.

A nivel nacional, los estudios respaldan de forma consistente la relación entre autoestima y logros académicos. Por ejemplo, Hinostroza (2023) encontró una correlación moderada ( $Rho = 0.457$ ) entre ambas variables en estudiantes de secundaria del área de matemática, indicando que una mayor autoestima se asocia con mejores resultados académicos. En la misma línea, Ojeda (2022) reportó una relación muy alta entre autoestima y rendimiento académico ( $Rho = 0.972$ ;  $p = 0.000$ ), concluyendo que el fortalecimiento de la autoestima debe ser una estrategia clave en contextos educativos. Por otro lado, Callata (2022) identificó una correlación positiva pero no significativa entre autoestima y logros en el área de comunicación ( $r = 0.003$ ;  $p = 0.980$ ),



lo que revela que la relación no siempre se manifiesta con la misma intensidad, posiblemente debido a factores contextuales o limitaciones metodológicas.

A nivel local, Avelino y Reyes (2022) hallaron una correlación significativa moderada ( $Rho = 0.428$ ;  $p = 0.020$ ) entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Huánuco, con resultados similares en las dimensiones “sí mismo”, “social” y “académica”. Asimismo, el estudio desarrollado en la Institución Educativa Inicial N.º 675 de Erapampa – Áncash (2022) empleó la prueba de Chi-cuadrado, obteniendo una significancia estadística ( $p = 0.016$ ), lo cual respalda que la autoestima influye positivamente en los logros de aprendizaje en el área de comunicación. Por su parte, Ortiz (2023) encontró una correlación moderada entre las dimensiones de autoestima y rendimiento académico ( $r = 0.437$ ), confirmando el impacto emocional en el aprendizaje en estudiantes de secundaria de la región Huánuco.

Los hallazgos del presente estudio también se consolidan al analizar las dimensiones específicas de la autoestima. Las correlaciones más altas se observaron en las dimensiones “sí mismo” ( $r = 0.581$ ) y “social” ( $r = 0.572$ ), lo que refleja que la percepción del propio valor y la interacción positiva con los demás son factores clave para el rendimiento académico. La dimensión familiar ( $r = 0.531$ ) y la académica ( $r = 0.360$ ) también mostraron correlaciones significativas, aunque en menor magnitud, lo que concuerda con lo señalado por Avelino y Reyes (2022) y Ortiz (2023) respecto a la influencia diferenciada de cada dimensión.

## CONCLUSIONES

Se concluye que existe una relación directa y significativa entre el nivel de autoestima y el logro de aprendizajes en los estudiantes de la I.E. JEC Inca Pachacútec – Obas – Yarowilca, año 2024. La correlación de Pearson obtenida ( $r = 0.600$ ;  $p = 0.000$ ) confirma que, a mayor nivel de autoestima, mayores son los logros académicos. Este hallazgo resalta la importancia de fortalecer el desarrollo emocional de los estudiantes como base para el rendimiento escolar.

- En cuanto al primer objetivo específico, se determinó que la dimensión “sí mismo” de la autoestima tiene una correlación positiva y significativa con los logros de aprendizaje ( $r = 0.581$ ;  $p = 0.000$ ). Esto indica que los estudiantes que poseen una percepción positiva de sí mismos, confianza personal y estabilidad emocional tienden a alcanzar mejores niveles de logro académico.
- Respecto al segundo objetivo específico, se identificó que la dimensión social de la autoestima también se relaciona de forma significativa con los logros de aprendizaje ( $r = 0.572$ ;  $p = 0.000$ ). Este resultado demuestra que una adecuada interacción social, aceptación por parte de los pares y habilidades para relacionarse favorecen un mejor rendimiento académico.
- En relación con el tercer objetivo específico, se concluye que existe una relación significativa entre la dimensión familiar de la autoestima y los logros de aprendizaje ( $r = 0.531$ ;  $p = 0.000$ ). Los estudiantes que perciben un entorno familiar de apoyo, comprensión y comunicación positiva, presentan un mayor nivel de desempeño en el ámbito educativo.
- En cuanto al cuarto objetivo específico, los resultados mostraron que la dimensión académica de la autoestima mantiene una relación significativa, aunque moderada, con los logros de aprendizaje ( $r = 0.360$ ;  $p = 0.000$ ). Esto sugiere que la percepción del estudiante sobre su rendimiento escolar, participación en clase y confianza frente a tareas académicas influye en su desempeño, aunque en menor medida que otras dimensiones.

## RECOMENDACIONES

A las autoridades educativas de la I E JEC Inca Pachacútec, Obas - Yarowilca se sugiere implementar programas institucionales que promuevan el fortalecimiento de la autoestima en los estudiantes tomando en cuenta su influencia directa en el logro de aprendizajes. Esto puede incluir talleres tutorías círculos de diálogo y actividades de orientación psicológica.

A los docentes se les sugiere que integren estrategias pedagógicas enfocadas en el desarrollo personal y emocional del estudiante promoviendo la confianza en sí mismos así como el respeto mutuo y la participación activa. Además la retroalimentación positiva el reconocimiento de logros y el manejo adecuado de la disciplina pueden contribuir a fortalecer la dimensión académica de la autoestima.

A los padres de familia se les recomienda participar activamente en la vida escolar de sus hijos y mantener una comunicación constante y afectiva con ellos. De esta manera el apoyo emocional y el acompañamiento en los procesos educativos contribuyen al fortalecimiento de la autoestima familiar la cual es un aspecto clave para el rendimiento académico.

A los tutores y personal de bienestar estudiantil, se les sugiere realizar diagnósticos periódicos del estado socioemocional de los estudiantes, utilizando instrumentos validados como el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Con base en estos resultados, se pueden diseñar intervenciones específicas para los casos que presenten niveles bajos de autoestima.

A futuros investigadores, se les sugiere replicar este estudio en otros niveles educativos o regiones, incorporando también variables complementarias como la inteligencia emocional, la resiliencia o el clima familiar, a fin de ampliar la comprensión de los factores que influyen en los logros escolares.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aranda Olórtégui, M. N., & Quito Paredes, D. H. (2023). *Autoestima y logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 675 de Erapampa–Ancash, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”]. Repositorio Institucional UNHEVAL. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/8524>
- Avelino Martin, S. A., & Reyes Faustino, N. (2022). *Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del Colegio Nacional de Aplicación “UNHEVAL”-Huánuco–2021* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”]. Repositorio Institucional UNHEVAL. [https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/7786/TED\\_F00144A91.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/7786/TED_F00144A91.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Barroso, J. M. (1998). *El éxito está en ti: Cómo desarrollar la autoestima y la confianza en uno mismo*. Ediciones Paidós.
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Ediciones Paidós Ibérica.
- Callata Cruz, B. R. (2022). *Autoestima y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del segundo grado de Puno 2022* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/97507>
- Casaleiz, M., & Gómez, A. (2020). *Autoestima y su influencia en el desarrollo emocional de los estudiantes*. Editorial Universitaria.
- Chacón, I. (2018). *La autoestima y el logro de aprendizajes de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San Esteban de Yaurisque* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
- Coopers, A. (2000). *Self-esteem*. In A. Coopers & D. F. Papalia (Eds.), *Child development* (6th ed.). McGraw-Hill.

- Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self-esteem*. W. H. Freeman & Company.
- Díaz Fuentes, R., Osses Bustingorry, S. E., & Rodríguez Buglioni, N. (2022). Ser mapuche del campo en Chile: Diferencias para autoestima y motivación académica en adolescentes. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 27(94), 883–910.
- Ferro, J. (2020). *Curso monográfico de inteligencia emocional aplicada a la esfera personal y laboral*. Editorial Securidas. <https://bit.ly/35FDPZA>
- Gómez Huilcarema, T. K. (2021). *El autoestima en el aprendizaje de los niños del nivel preescolar de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga de la ciudad de Riobamba, período 2020–2021* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio Institucional UNACH. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8150>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5.a ed.). McGraw-Hill.
- Herrera, V. (1998). *Método científico y método didáctico* [Presentación en diapositivas]. SlideShare. <https://es.slideshare.net/bevi/metodo-cientifico-y-metodo-didactico>
- Hinostroza Palomino, J. D. (2023). *Autoestima y logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas, Huarochirí–2023* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/122814>
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). (2018a). *Logros de aprendizaje*. <https://www.diagnosticoeducativojalisco.org/aprendizaje/logros-de-aprendizaje>
- James, W. (1980). *Principios de la psicología*. Harper & Row.
- Lozada Cruzatty, J. E. (2022). *La autoestima y el proceso de aprendizaje en estudiantes de Tercero Bachillerato General Unificado en Ciencias de la*

- Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/35633>
- Markus, R. (1977). Self-schemata and the processing of information about oneself. *Journal of Personality and Social Psychology*, 35(3), 636–651.
- Maslow, A. H. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*, 50(4), 370–396. <https://doi.org/10.1037/h0054346>
- Mentor. (2022). Autoestima para potenciar el desarrollo humano individual, en los estudiantes de sexto grado del bachillerato del Liceo Monseñor Thomas F. Raily, del Distrito 02-06 San Juan Oeste. *Revista Mentor*, 3(2), 1–15. <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/6991/5703>
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2017). *Buenas prácticas docente – Ciudadanía*. MINEDU.
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2019). *Diseño Curricular Nacional 2019*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/169330-minedu-publica-los-resultados-de-las-evaluaciones-nacionales-de-logros-de-aprendizaje-2019>
- Ministerio de Educación. (2019). *Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente*. MINEDU.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2019). *La acción de la UNESCO sobre la educación para la salud y el bienestar*. <https://es.unesco.org/>
- Ortiz Fructus, D. (2023). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Integrada Pedro Sánchez Gavidía, Huánuco 2021* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://distancia.udh.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14257/41113/Ortiz%20Fructus%2C%20Deysi.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Raden, Roro, Baiduri, & Nilawati. (2024). El efecto de la autoestima y la motivación de aprendizaje en el logro del aprendizaje mediado por la inteligencia emocional. *Devotion: Journal of Research and Development in Education*, 5(4), 710–722. <https://doi.org/10.59188/devotion.v5i4.710>
- Redalyc. (2020). *Diferencias para autoestima y motivación académica en estudiantes de enseñanza media de la región de La Araucanía, Chile*. <https://www.redalyc.org/journal/140/14072628009/html/>
- Rogers, C. R. (1992). The necessary and sufficient conditions of therapeutic personality change. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 60(6), 827–832. <https://doi.org/10.1037/0022-006X.60.6.827>
- Rosenberg, M. (1975). *Society and the adolescent self-image*. Princeton University Press.
- Sampieri, R. H. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill México.
- Supo, J., & Zacarías, H. (2020). *Metodología de la investigación científica: Para las ciencias de la salud y las ciencias sociales*. Amazon Digital Services LLC - KDP Print US. <https://books.google.com.pe/books?id=WruXzQEACAAJ>
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias: Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* (4.a ed.). Ecoe Ediciones.
- Valdez, I. (2023). *Autoestima y logros de aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Lima 2023* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
- Yates, J. (2011). Adapting Maslow's hierarchy of needs as a framework for consumer-centered financial services. *Transforming Government: People, Process and Policy*, 5(4), 334–349. <https://doi.org/10.1108/17506161111173595>

## COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Mendieta Liberato, M. M. (2025). *La autoestima y el logro de aprendizajes en los estudiantes de la I.E. JEC Inca Pachacútec* – Obas – Yarowilca – 2024 [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH.  
<http://>



## **ANEXOS**

## ANEXO 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVOS GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Qué relación existe entre la autoestima y el logro de aprendizajes en los estudiantes de la I.E. JEC Inca Pachacutec" Obas, Yarowilca 2024?	Determinar la relación existe entre la autoestima y el logro de aprendizajes en los estudiantes de la I.E. JEC Inca Pachacutec" Obas, Yarowilca 2024.	Existe relación directa y significativa entre la autoestima y el logro de aprendizajes en los estudiantes de la I.E. JEC Inca Pachacutec" Obas, Yarowilca 2024.	<b>Variable de estudio 1.</b>  <b>La autoestima:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoestima de sí mismo</li> <li>• Social</li> <li>• Familiar</li> <li>• Académica</li> </ul> <b>Variable de estudio 2.</b>  <b>Logros de aprendizaje:</b> Logro destacado	<b>ENFOQUE:</b> Cuantitativo  <b>TIPO DE ESTUDIO:</b> No experimental.  <b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</b> Descriptivo relacional. <div data-bbox="1675 804 1818 986"> </div> <b>POBLACIÓN:</b> 108 estudiantes matriculados en el año lectivo
<b>ESPECÍFICO:</b> ¿Qué relación existe entre la autoestima de sí mismo y los Logros de Aprendizaje en los estudiantes de la I.E. JEC Inca Pachacutec" Obas, Yarowilca 2024?	<b>ESPECÍFICO:</b> Establecer la relación que existe entre la autoestima de sí mismo con los Logros de Aprendizaje en los estudiantes de la I.E. JEC Inca Pachacutec" Obas, Yarowilca 2024.	<b>ESPECÍFICO:</b> Existe relación significativa entre la autoestima de sí mismo con los Logros de Aprendizaje en los estudiantes de la I.E. JEC Inca Pachacutec" Obas, Yarowilca 2024.		

¿Qué relación existe entre la dimensión social y los Logros de Aprendizaje en los estudiantes de la I.E. JEC Inca Pachacutec" Obas, Yarowilca 2024?	Conocer la relación que existe entre la dimensión social y los Logros de Aprendizaje en los estudiantes de la I.E. JEC Inca Pachacutec" Obas, Yarowilca 2024.	Existe relación significativa entre la dimensión social y los Logros de Aprendizaje en los estudiantes de la I.E. JEC Inca Pachacutec" Obas, Yarowilca 2024.	AD 18 - 20 Logro esperado A 14 - 17 En proceso B 11 - 13 En inicio C 00 – 10	<b>MUESTRA:</b> el total de 108 estudiantes matriculados <b>TÉCNICA:</b> V1: Encuesta V2: Observación de análisis de documentos <b>INSTRUMENTO:</b> V1: Cuestionario a estudiantes sobre la autoestima. V2: Registro final de notas
¿Qué relación existe entre la dimensión familiar y los Logros de Aprendizaje en los estudiantes de la I.E. JEC Inca Pachacutec" Obas, Yarowilca 2024?	Describir la relación que existe entre la dimensión familiar y los Logros de Aprendizaje en los estudiantes de la I.E. JEC Inca Pachacutec" Obas, Yarowilca 2024.	Existe relación significativa entre la dimensión familiar y los Logros de Aprendizaje en los estudiantes de la I.E. JEC Inca Pachacutec" Obas, Yarowilca 2024.		
¿Qué relación existe entre la dimensión académico y los Logros de Aprendizaje en los estudiantes de la I.E. JEC Inca Pachacutec" Obas, Yarowilca 2024?	Identificar la relación que existe entre la dimensión académico y los Logros de Aprendizaje en los estudiantes de la I.E. JEC Inca Pachacutec" Obas, Yarowilca 2024.	Existe relación significativa entre la dimensión académico y los Logros de Aprendizaje en los estudiantes de la I.E. JEC Inca Pachacutec" Obas, Yarowilca 2024.		

## ANEXOS 2

### INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

<b>INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSION ESCOLAR</b>	
Apellidos y Nombres:	
.....	
Grado:.....	
Sección:..... Edad:.....	
Fecha de aplicación: ..... Sexo: F ( ) M ( ) Con quien vives en el hogar:.....	
Papá ( ), mamá( ), hermanos( ), abuelos( ), tíos( ), solo( ), otros( )	
<p><b>INDICACIONES:</b> En seguida, hay una serie de frases sobre el sentimiento que describe a una persona, marcando con una cruz en el espacio propuesto como verdadero (X) si la frase te describe cómo te sientes. Si la frase no describe cómo te sientes, marca con una cruz en el espacio propuesto como falso (X).</p>	

Nº	FRASES DESCRIPTIVAS	V	F
DIMENSIÓN SÍ MISMO			
1	Las cosas mayormente no me preocupan		
2	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera		
3	Puedo tomar decisiones sin dificultades		
4	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo		
5	Me rindo fácilmente		
6	Es bastante difícil ser “yo mismo”		
7	Mi vida está llena de problemas		
8	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
9	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas		

10	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
11	Desearía ser otra persona		
12	No se puede confiar en mí		
13	Estoy seguro de mí mismo		
14	Paso bastante tiempo soñando despierto		
15	Desearía tener menos edad que la que tengo		
16	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
17	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
18	Generalmente puedo cuidarme solo		
19	Soy bastante feliz		
20	Me entiendo a mí mismo		
21	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
22	Realmente no me gusta ser un niño		
23	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
24	No me importa lo que me pase		
25	Soy un fracaso		
26	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
<b>DIMENSIÓN SOCIAL</b>			
27	Soy una persona muy divertida		
28	Soy conocido entre los chicos de mi edad		
29	Los chicos mayormente aceptan mis ideas		
30	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		
31	Me aceptan fácilmente en un grupo		
32	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo		
33	No me gusta estar con otras personas		
34	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		
<b>DIMENSIÓN HOGAR</b>			
35	En mi casa me molesto muy fácilmente		
36	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
37	Mis padres esperan mucho de mí		
38	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		

39	Mis padres me comprenden		
40	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome		
41	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
42	Nadie me presta mucha atención en casa		
<b>DIMENSIÓN ESCUELA</b>			
43	Me es difícil hablar frente a la clase		
44	Mayormente me siento fastidiado en la escuela		
45	Me siento desanimado en la escuela		
46	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		
47	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
48	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra		
49	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera		
50	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
<b>ESCALA DE MENTIRAS</b>			
51	Nunca me preocupo de nada		
52	Siempre hago lo correcto		
53	Nunca estoy contento		
54	Me gustan todas las personas que conozco		
55	Nunca me resondran		
56	Nunca soy tímido		
57	Siempre digo la verdad		
58	Siempre se lo que debo decir a las personas		

RECUERDA RESPONDER CON TOTAL HONESTIDAD Y CONFIANZA EL CUESTIONARIO.

**INSTRUMENTOS APLICADOS A LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO JEC INCA  
PACHACUTEC**

## ANEXOS 02

### INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSION ESCOLAR	
Apellidos y Nombres: <u>Pio Tarazona Yajaira Mayeli</u>	
Grado: <u>1.º de Secundaria</u> Sección: <u>A</u>	
Edad: <u>13</u> Fecha de aplicación: <u>21-11-24</u> Sexo: F( ) M( ) Con	
quien vives en el hogar: <u>Papá ( ),</u>	
mamá( ), hermanos( ), abuelos( ), tios( ), solo( ), otros( )	
INDICACIONES: En seguida, hay una serie de frases sobre el sentimiento que describe a una persona, marcando con una cruz en el espacio propuesto como verdadero (X) si la frase te describe cómo te sientes. Si la frase no describe cómo te sientes, marca con una cruz en el espacio propuesto como falso (X).	

Nº	FRASES DESCRIPTIVAS	V	F
DIMENSIÓN SÍ MISMO			
1	Las cosas mayormente no me preocupan		X
2	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera	X	
3	Puedo tomar decisiones sin dificultades		X
4	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo	X	
5	Me rindo fácilmente		X
6	Es bastante difícil ser "yo mismo"	X	
7	Mi vida está llena de problemas		X
8	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		X
9	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas	X	
10	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		X
11	Desearía ser otra persona	X	
12	No se puede confiar en mí	X	
13	Estoy seguro de mí mismo	X	
14	Paso bastante tiempo soñando despierto	X	
15	Desearía tener menos edad que la que tengo		X
16	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer	X	
17	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		X
18	Generalmente puedo cuidarme solo	X	
19	Soy bastante feliz		X
20	Me entiendo a mí mismo	X	
21	Puedo tomar una decisión y mantenerla	X	
22	Realmente no me gusta ser un niño		X
23	Generalmente me avergüenzo de mí mismo	X	
24	No me importa lo que me pase	X	
25	Soy un fracaso		X



26	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención	X	
<b>DIMENSIÓN SOCIAL</b>			
27	Soy una persona muy divertida	X	
28	Soy conocido entre los chicos de mi edad	X	/
29	Los chicos mayormente aceptan mis ideas		X
30	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo calgo	X	
31	Me aceptan fácilmente en un grupo	X	
32	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo		X
33	No me gusta estar con otras personas	X	
34	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		X
<b>DIMENSIÓN HOGAR</b>			
35	En mi casa me molesto muy fácilmente		X
36	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		X
37	Mis padres esperan mucho de mí	X	
38	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		X
39	Mis padres me comprenden	X	
40	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome		X
41	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		X
42	Nadie me presta mucha atención en casa		X
<b>DIMENSIÓN ESCUELA</b>			
43	Me es difícil hablar frente a la clase	X	
44	Mayormente me siento fastidiado en la escuela		X
45	Me siento desanimado en la escuela		X
46	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		X
47	Estoy haciendo lo mejor que puedo	X	
48	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra		X
49	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera		X
50	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		X
<b>ESCALA DE MENTIRAS</b>			
51	Nunca me preocupo de nada		X
52	Siempre hago lo correcto		X
53	Nunca estoy contento		X
54	Me gustan todas las personas que conozco	X	
55	Nunca me resondran		X
56	Nunca soy tímido	X	
57	Siempre digo la verdad	X	
58	Siempre se lo que debo decir a las personas	X	

49	Soy un fracasado		X
----	------------------	--	---

ANEXOS 02

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSION ESCOLAR

Apellidos y Nombres: Cori Solis Kiara

Grado: 2do de secundaria Sección: 10152

Edad: 14 Fecha de aplicación: 21/11/24 Sexo: F( ) M( ) Con

quien vives en el hogar: con mis padres y hermana Papá (p),  
 mamá(m), hermanos(h), abuelos( ), tíos( ), solo( ), otros( )

INDICACIONES: En seguida, hay una serie de frases sobre el sentimiento que describe a una persona, marcando con una cruz en el espacio propuesto como verdadero (X) si la frase te describe cómo te sientes. Si la frase no describe cómo te sientes, marca con una cruz en el espacio propuesto como falso (X).

N°	FRASES DESCRIPTIVAS	V	F
	DIMENSIÓN SI MISMO		
1	Las cosas mayormente no me preocupan		X
2	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera	X	
3	Puedo tomar decisiones sin dificultades	X	
4	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo	X	
5	Me rindo fácilmente		X
6	Es bastante difícil ser "yo mismo"	X	
7	Mi vida está llena de problemas		X
8	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo	X	
9	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas	X	
10	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		X
11	Desearía ser otra persona		X
12	No se puede confiar en mí		X
13	Estoy seguro de mí mismo		X
14	Paso bastante tiempo soñando despierto	X	
15	Desearía tener menos edad que la que tengo	X	
16	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		X
17	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago	X	
18	Generalmente puedo cuidarme solo		X
19	Soy bastante feliz		X
20	Me entiendo a mí mismo	X	
21	Puedo tomar una decisión y mantenerla	X	
22	Realmente no me gusta ser un niño		X
23	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		X
24	No me importa lo que me pase		X
25	Soy un fracaso		X

V      F

26	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención	X	
<b>DIMENSIÓN SOCIAL</b>			
27	Soy una persona muy divertida	X	
28	Soy conocido entre los chicos de mi edad	X	
29	Los chicos mayormente aceptan mis ideas		X
30	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo calgo	X	
31	Me aceptan fácilmente en un grupo		X
32	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo	X	
33	No me gusta estar con otras personas	X	
34	Los chicos generalmente se la agarran conmigo	X	
<b>DIMENSIÓN HOGAR</b>			
35	En mi casa me molesto muy fácilmente	X	
36	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos	X	
37	Mis padres esperan mucho de mí	X	
38	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		X
39	Mis padres me comprenden	X	
40	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome	X	
41	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos	X	
42	Nadie me presta mucha atención en casa	X	
<b>DIMENSIÓN ESCUELA</b>			
43	Me es difícil hablar frente a la clase	X	
44	Mayormente me siento fastidiado en la escuela		X
45	Me siento desanimado en la escuela	X	
46	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela	X	
47	Estoy haciendo lo mejor que puedo	X	
48	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra		X
49	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera	X	
50	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		X
<b>ESCALA DE MENTIRAS</b>			
51	Nunca me preocupo de nada		X
52	Siempre hago lo correcto		X
53	Nunca estoy contento		X
54	Me gustan todas las personas que conozco		X
55	Nunca me resondran		X
56	Nunca soy tímido		X
57	Siempre digo la verdad		X
58	Siempre se lo que debo decir a las personas		X

## ANEXOS 02

### INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSION ESCOLAR	
Apellidos y Nombres: <u>Chigua Molga Katherine</u>	
Grado: <u>2º B</u>	Sección: <u>B</u>
Edad: <u>13</u> Fecha de aplicación: <u>21-11-2014</u> Sexo: F( ) M( ) Con	
quien vives en el hogar: ..... Papá ( ),	
mamá( ), hermanos( ), abuelos( ), tíos( ), solo( ), otros( )	
INDICACIONES: En seguida, hay una serie de frases sobre el sentimiento que describe a una persona, marcando con una cruz en el espacio propuesto como verdadero (X) si la frase te describe cómo te sientes. Si la frase no describe cómo te sientes, marca con una cruz en el espacio propuesto como falso (X).	

Nº	FRASES DESCRIPTIVAS	V	F
	DIMENSIÓN SI MISMO		
1	Las cosas mayormente no me preocupan	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Puedo tomar decisiones sin dificultades	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5	Me rindo fácilmente	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6	Es bastante difícil ser "yo mismo"	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7	Mi vida está llena de problemas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Desearía ser otra persona	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	No se puede confiar en mí	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Estoy seguro de mí mismo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Paso bastante tiempo soñando despierto	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Desearía tener menos edad que la que tengo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
17	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	Generalmente puedo cuidarme solo	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
19	Soy bastante feliz	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	Me entiendo a mí mismo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	Puedo tomar una decisión y mantenerla	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	Realmente no me gusta ser un niño	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
23	Generalmente me avergüenzo de mí mismo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	No me importa lo que me pase	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	Soy un fracaso	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

26	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención	X	
<b>DIMENSIÓN SOCIAL</b>			
27	Soy una persona muy divertida		X
28	Soy conocido entre los chicos de mi edad	X	
29	Los chicos mayormente aceptan mis ideas		X
30	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo	X	
31	Me aceptan fácilmente en un grupo		X
32	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo	X	
33	No me gusta estar con otras personas		X
34	Los chicos generalmente se la agarran conmigo	X	
<b>DIMENSIÓN HOGAR</b>			
35	En mi casa me molesto muy fácilmente	X	
36	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos	X	
37	Mis padres esperan mucho de mí	X	
38	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		X
39	Mis padres me comprenden	X	
40	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome		X
41	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos	X	
42	Nadie me presta mucha atención en casa	X	
<b>DIMENSIÓN ESCUELA</b>			
43	Me es difícil hablar frente a la clase		X
44	Mayormente me siento fastidiado en la escuela		X
45	Me siento desanimado en la escuela		X
46	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		X
47	Estoy haciendo lo mejor que puedo		X
48	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra	X	
49	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera	X	
50	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		X
<b>ESCALA DE MENTIRAS</b>			
51	Nunca me preocupo de nada	X	
52	Siempre hago lo correcto		X
53	Nunca estoy contento		X
54	Me gustan todas las personas que conozco		X
55	Nunca me resondran	X	
56	Nunca soy tímido	X	
57	Siempre digo la verdad		X
58	Siempre se lo que debo decir a las personas		X



ANEXOS 02

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSION ESCOLAR

Apellidos y Nombres: Ruth Sheila Mato Duenias

Grado: 1º secundaria Sección: A

Edad: 12 años Fecha de aplicación: 21/11/24 Sexo: F( ) M( ) Con  
quien vives en el hogar: Papá( ),  
mamá( ), hermanos( ), abuelos( ), tíos( ), solo( ), otros( )

INDICACIONES: En seguida, hay una serie de frases sobre el sentimiento que describe a una persona, marcando con una cruz en el espacio propuesto como verdadero (X) si la frase te describe cómo te sientes. Si la frase no describe cómo te sientes, marca con una cruz en el espacio propuesto como falso (X).

Nº	FRASES DESCRIPTIVAS DIMENSIÓN SÍ MISMO	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan		X
2	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera	X	
3	Puedo tomar decisiones sin dificultades		X
4	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo	X	
5	Me rindo fácilmente		X
6	Es bastante difícil ser "yo mismo"	X	
7	Mi vida está llena de problemas		X
8	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo	X	
9	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas		X
10	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		X
11	Desearía ser otra persona		X
12	No se puede confiar en mí	X	
13	Estoy seguro de mí mismo		X
14	Paso bastante tiempo soñando despierto	X	
15	Desearía tener menos edad que la que tengo	X	
16	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer	X	
17	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago	X	
18	Generalmente puedo cuidarme solo		X
19	Soy bastante feliz		X
20	Me entiendo a mí mismo	X	
21	Puedo tomar una decisión y mantenerla		X
22	Realmente no me gusta ser un niño		X
23	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		X
24	No me importa lo que me pase	X	
25	Soy un fracaso		X

26	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		X
<b>DIMENSIÓN SOCIAL</b>			
27	Soy una persona muy divertida	X	
28	Soy conocido entre los chicos de mi edad	X	
29	Los chicos mayormente aceptan mis ideas	X	
30	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caligo		X
31	Me aceptan fácilmente en un grupo	X	
32	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo		X
33	No me gusta estar con otras personas		X
34	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		X
<b>DIMENSIÓN HOGAR</b>			
35	En mi casa me molesto muy fácilmente	X	
36	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		X
37	Mis padres esperan mucho de mí	X	
38	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		X
39	Mis padres me comprenden		X
40	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome	X	
41	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		X
42	Nadie me presta mucha atención en casa	X	
<b>DIMENSIÓN ESCUELA</b>			
43	Me es difícil hablar frente a la clase		X
44	Mayormente me siento fastidiado en la escuela		X
45	Me siento desanimado en la escuela		X
46	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela	X	
47	Estoy haciendo lo mejor que puedo	X	
48	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra	X	
49	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera		X
50	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		X
<b>ESCALA DE MENTIRAS</b>			
51	Nunca me preocupo de nada		X
52	Siempre hago lo correcto		X
53	Nunca estoy contento		X
54	Me gustan todas las personas que conozco		X
55	Nunca me resondran		X
56	Nunca soy tímido	X	
57	Siempre digo la verdad		X
58	Siempre se lo que debo decir a las personas	X	

## ANEXOS 02

### INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSION ESCOLAR			
Apellidos y Nombres: <u>Evansio Victoria Cristian Ronald</u>			
Grado: <u>2do</u>		Sección: <u>A</u>	
Edad: <u>13</u>		Fecha de aplicación: <u>21-11-24</u> Sexo: F ( ) M (X) Con	
quien vives en el hogar: <u>con familia</u> Papá (X),			
mamá ( ), hermanos ( ), abuelos ( ), tíos ( ), solo ( ), otros ( )			
INDICACIONES: En seguida, hay una serie de frases sobre el sentimiento que describe a una persona, marcando con una cruz en el espacio propuesto como verdadero (X) si la frase te describe cómo te sientes. Si la frase no describe cómo te sientes, marca con una cruz en el espacio propuesto como falso (X).			

N°	FRASES DESCRIPTIVAS DIMENSIÓN SI MISMO	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan		<input checked="" type="checkbox"/>
2	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera	<input checked="" type="checkbox"/>	
3	Puedo tomar decisiones sin dificultades	<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo		<input checked="" type="checkbox"/>
5	Me rindo fácilmente		<input checked="" type="checkbox"/>
6	Es bastante difícil ser "yo mismo"		<input checked="" type="checkbox"/>
7	Mi vida está llena de problemas		<input checked="" type="checkbox"/>
8	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		<input checked="" type="checkbox"/>
9	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas		
10	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo	<input checked="" type="checkbox"/>	
11	Desearía ser otra persona		<input checked="" type="checkbox"/>
12	No se puede confiar en mí		<input checked="" type="checkbox"/>
13	Estoy seguro de mí mismo	<input checked="" type="checkbox"/>	
14	Paso bastante tiempo soñando despierto		<input checked="" type="checkbox"/>
15	Desearía tener menos edad que la que tengo		<input checked="" type="checkbox"/>
16	Algún siempre tiene que decirme lo que debo hacer		<input checked="" type="checkbox"/>
17	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		<input checked="" type="checkbox"/>
18	Generalmente puedo culdarme solo	<input checked="" type="checkbox"/>	
19	Soy bastante feliz	<input checked="" type="checkbox"/>	
20	Me entiendo a mí mismo	<input checked="" type="checkbox"/>	
21	Puedo tomar una decisión y mantenerla	<input checked="" type="checkbox"/>	
22	Realmente no me gusta ser un niño		<input checked="" type="checkbox"/>
23	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		<input checked="" type="checkbox"/>
24	No me importa lo que me pase		<input checked="" type="checkbox"/>
25	Soy un fracaso		<input checked="" type="checkbox"/>



		V	F
26	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		F
<b>DIMENSIÓN SOCIAL</b>			
27	Soy una persona muy divertida	V	
28	Soy conocido entre los chicos de mi edad		F
29	Los chicos mayormente aceptan mis ideas	V	
30	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo calgo		F
31	Me aceptan fácilmente en un grupo	V	
32	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo		F
33	No me gusta estar con otras personas		F
34	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		F
<b>DIMENSIÓN HOGAR</b>			
35	En mi casa me molesto muy fácilmente		F
36	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos	V	
37	Mis padres esperan mucho de mí	V	
38	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		F
39	Mis padres me comprenden	V	
40	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome		F
41	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos	V	
42	Nadie me presta mucha atención en casa		F
<b>DIMENSIÓN ESCUELA</b>			
43	Me es difícil hablar frente a la clase		F
44	Mayormente me siento fastidiado en la escuela		F
45	Me siento desanimado en la escuela		F
46	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela	V	
47	Estoy haciendo lo mejor que puedo	V	
48	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra	V	
49	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera		F
50	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		F
<b>ESCALA DE MENTIRAS</b>			
51	Nunca me preocupo de nada	V	
52	Siempre hago lo correcto	V	
53	Nunca estoy contento		F
54	Me gustan todas las personas que conozco		F
55	Nunca me resondran		F
56	Nunca soy tímido	V	
57	Siempre digo la verdad	V	
58	Siempre se lo que debo decir a las personas	V	

## ANEXO 3

### Plan de aplicación del instrumento para la medición de autoestima y registro de logro de aprendizajes en estudiantes de la I.E. JEC Inca Pachacútec – Obas – Yarowilca (2023)

#### 1. Objetivo

Aplicar de manera estandarizada y ética el/los instrumento(s) de recolección (cuestionario de autoestima y ficha de logro académico) para obtener datos válidos y confiables que permitan analizar la relación entre autoestima y logro de aprendizajes.

#### 2. Población y muestra

- **Población:** Estudiantes matriculados en la I.E. JEC Inca Pachacútec, desde 1° año hasta 5° año
- **Criterios de inclusión:** Estudiantes matriculados en el año lectivo, con asentimiento firmado, y consentimiento firmado por padre/tutor.
- **Criterios de exclusión:** Estudiantes con impedimento para completar el cuestionario por razones médicas o ausencia el día de aplicación.
- **Tamaño de muestra:** 98 estudiantes

#### 3. Instrumentos

- **Instrumento A:** Cuestionario de autoestima (describir versión, número de ítems, escala de respuesta, tiempo estimado).
- **Instrumento B:** Ficha de registro de logro de aprendizajes (fuente: notas/protocolos escolares / prueba estandarizada).
- **Formato:** impresión en tamaño A4.

#### 4. Equipo y responsabilidades

- **Investigador principal (tesista):** supervisión general, coordinación con la I.E., análisis final.
- **Docente coordinador:** facilitar aulas, convocar estudiantes, entregar registros académicos.
- **Encargado de digitación:** ingreso de datos y control de calidad.

## 5. PROCEDIMIENTO

FASE	ACTIVIDADES	TIEMPO DE DURACIÓN
Fase 0 Preparación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtener autorización institucional y permiso de la dirección escolar.</li> <li>• Imprimir/duplicar cuestionarios y fichas (o preparar formularios digitales).</li> <li>• Elaborar lista nominal por grado y salón.</li> <li>• Entregar y recolectar consentimientos informados de padres/tutores y asentimientos de estudiantes.</li> </ul>	1-2 semanas antes
Fase 1 Capacitación breve del equipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar objetivos, procedimiento, tiempo estimado y normas de confidencialidad.</li> <li>• Establecer instrucciones estándar para todos los aplicadores.</li> </ul>	01 día
Fase 2 Aplicación principal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización por aulas: convocar estudiantes.</li> <li>• Verificar consentimientos y asentimientos antes de iniciar.</li> <li>• Leer instrucciones en voz alta.</li> <li>• Aplicación del cuestionario (20-30 min).</li> <li>• Recojo inmediato en sobres por aula y revisión rápida de completitud.</li> </ul>	1-3 días según tamaño de muestra
Fase 3 Recolección de datos académicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitar a la dirección escolar las fichas de notas o resultados de evaluaciones.</li> <li>• Asociar registros académicos con códigos anónimos de cuestionarios.</li> </ul>	01 semana

Fase 4 Digitación y control de calidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear base de datos en Excel/SPSS.</li> <li>• Digitación y verificación de inconsistencias.</li> <li>• Corrección de datos faltantes con formularios físicos cuando sea posible.</li> </ul>	01 semana
Fase 5 Almacenamiento y custodia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guardar cuestionarios físicos en carpeta bajo llave.</li> <li>• Resguardar base de datos en archivo digital con clave.</li> <li>• Mantener los documentos según normativa institucional.</li> </ul>	

#### 6. Aspectos éticos

- Obtener asentimiento de los estudiantes y consentimiento informado de los padres/tutores.
- Garantizar confidencialidad y anonimato con códigos en lugar de nombres.
- Informar voluntariedad y derecho a retirarse.
- Derivar a tutor/psicólogo escolar si se detectan casos de riesgo.

#### 7. Cronograma de actividades

Actividad	Responsable	Tiempo
Solicitud de permisos	Investigador	Semana 1
Preparación y copias	Investigador	Semana 2
Recolección de consentimientos	Padres/escuela	Semana 2
Capacitación equipo	Investigador	Día 1, Semana 3
Aplicación instrumentos	Investigador	Día 2-3, Semana 3
Recolección de datos académicos	Docente coordinador e investigador	Semana 4
Digitación y control de calidad	Encargado de digitación	Semana 5
Análisis preliminar	Investigador	Semana 6

#### 8. Materiales y recursos

- Copias impresas de cuestionarios y fichas.
- Sobres para recolección.
- Lista nominal por aula.
- Computadora y software (Excel, SPSS u otro).
- Consentimientos y asentimientos impres



Milushka Micaela Mendieta Liberato  
(Investigador)



Mg. Rodis Narciso Tarazona  
(Director)

## ANEXO 4

### ASENTIMIENTO INFORMADO

Fecha: 21/11/2024

**Título del estudio:** La autoestima y el logro de aprendizajes en los estudiantes de la I.E. JEC Inca Pachacútec – Obas – Yarowilca – 2023

**Investigador responsable:** Milushka Micaela Mendieta Liberato

**Institución:** Universidad de Huánuco

**Estimado(a) estudiante:**

Te invito a participar de un estudio que estoy realizando en tu colegio. El objetivo es conocer cómo se relaciona la autoestima con el logro de aprendizajes en los estudiantes.

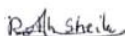
- Tu participación consistirá en responder algunas preguntas en un cuestionario sencillo.
- No hay respuestas buenas ni malas, solo queremos saber tu opinión.
- El tiempo aproximado será de 15 a 20 minutos.
- Tu participación es voluntaria.
- Si no quieres contestar alguna pregunta o deseas retirarte en cualquier momento, puedes hacerlo sin ningún problema.
- Nadie fuera del equipo de investigación verá tus respuestas. Tu información será confidencial y anónima.

#### Beneficios y riesgos:

- Este estudio no tiene riesgos para ti.
- Podrás reflexionar sobre tu autoestima y tu aprendizaje.
- Ayudarás a conocer más sobre cómo apoyar a los estudiantes en su desarrollo personal y académico.

#### Declaración del estudiante:

He comprendido la información que me han explicado. Sé que puedo decidir si quiero participar o no. Acepto participar de manera voluntaria.



Firma

Nombre del estudiante: Ruth Sheila Mato Dionicio



## ASENTIMIENTO INFORMADO

Fecha: 21/11/2024

**Título del estudio:** La autoestima y el logro de aprendizajes en los estudiantes de la I.E. JEC Inca Pachacútec – Obas – Yarowilca – 2023

**Investigador responsable:** Milushka Micaela Mendieta Liberato

**Institución:** Universidad de Huánuco

**Estimado(a) estudiante:**

Te invito a participar de un estudio que estoy realizando en tu colegio. El objetivo es conocer cómo se relaciona la autoestima con el logro de aprendizajes en los estudiantes.

- Tu participación consistirá en responder algunas preguntas en un cuestionario sencillo.
- No hay respuestas buenas ni malas, solo queremos saber tu opinión.
- El tiempo aproximado será de 15 a 20 minutos.
- Tu participación es voluntaria.
- Si no quieres contestar alguna pregunta o deseas retirarte en cualquier momento, puedes hacerlo sin ningún problema.
- Nadie fuera del equipo de investigación verá tus respuestas. Tu información será confidencial y anónima.

### Beneficios y riesgos:

- Este estudio no tiene riesgos para ti.
- Podrás reflexionar sobre tu autoestima y tu aprendizaje.
- Ayudarás a conocer más sobre cómo apoyar a los estudiantes en su desarrollo personal y académico.

### Declaración del estudiante:

He comprendido la información que me han explicado. Sé que puedo decidir si quiero participar o no. Acepto participar de manera voluntaria.



Firma

Nombre del estudiante: Pico Tarazona Yajaira Nayeli

## ASENTIMIENTO INFORMADO

Fecha: 2.11.2024

**Título del estudio:** La autoestima y el logro de aprendizajes en los estudiantes de la I.E. JEC Inca Pachacútec – Obas – Yarowilca – 2023

**Investigador responsable:** Milushka Micaela Mendieta Liberato

**Institución:** Universidad de Huánuco

**Estimado(a) estudiante:**

Te invito a participar de un estudio que estoy realizando en tu colegio. El objetivo es conocer cómo se relaciona la autoestima con el logro de aprendizajes en los estudiantes.

- Tu participación consistirá en responder algunas preguntas en un cuestionario sencillo.
- No hay respuestas buenas ni malas, solo queremos saber tu opinión.
- El tiempo aproximado será de 15 a 20 minutos.
- Tu participación es voluntaria.
- Si no quieres contestar alguna pregunta o deseas retirarte en cualquier momento, puedes hacerlo sin ningún problema.
- Nadie fuera del equipo de investigación verá tus respuestas. Tu información será confidencial y anónima.

### Beneficios y riesgos:

- Este estudio no tiene riesgos para ti.
- Podrás reflexionar sobre tu autoestima y tu aprendizaje.
- Ayudarás a conocer más sobre cómo apoyar a los estudiantes en su desarrollo personal y académico.

### Declaración del estudiante:

He comprendido la información que me han explicado. Sé que puedo decidir si quiero participar o no. Acepto participar de manera voluntaria.



Firma

Nombre del estudiante: Everisto Victorino Cristians Rerrahua



## ASENTIMIENTO INFORMADO

Fecha: 21/11/2024

**Título del estudio:** La autoestima y el logro de aprendizajes en los estudiantes de la I.E. JEC Inca Pachacútec – Obas – Yarowilca – 2023

**Investigador responsable:** Milushka Micaela Mendieta Liberato

**Institución:** Universidad de Huánuco

**Estimado(a) estudiante:**

Te invito a participar de un estudio que estoy realizando en tu colegio. El objetivo es conocer cómo se relaciona la autoestima con el logro de aprendizajes en los estudiantes.

- Tu participación consistirá en responder algunas preguntas en un cuestionario sencillo.
- No hay respuestas buenas ni malas, solo queremos saber tu opinión.
- El tiempo aproximado será de 15 a 20 minutos.
- Tu participación es voluntaria.
- Si no quieres contestar alguna pregunta o deseas retirarte en cualquier momento, puedes hacerlo sin ningún problema.
- Nadie fuera del equipo de investigación verá tus respuestas. Tu información será confidencial y anónima.

### Beneficios y riesgos:

- Este estudio no tiene riesgos para ti.
- Podrás reflexionar sobre tu autoestima y tu aprendizaje.
- Ayudarás a conocer más sobre cómo apoyar a los estudiantes en su desarrollo personal y académico.

### Declaración del estudiante:

He comprendido la información que me han explicado. Sé que puedo decidir si quiero participar o no. Acepto participar de manera voluntaria.



Firma

Nombre del estudiante: Cori Solis Kiara

## ASENTIMIENTO INFORMADO

Fecha: 21/11/2024

**Título del estudio:** La autoestima y el logro de aprendizajes en los estudiantes de la I.E. JEC Inca Pachacútec – Obas – Yarowilca – 2023

**Investigador responsable:** Milushka Micaela Mendieta Liberato

**Institución:** Universidad de Huánuco

**Estimado(a) estudiante:**

Te invito a participar de un estudio que estoy realizando en tu colegio. El objetivo es conocer cómo se relaciona la autoestima con el logro de aprendizajes en los estudiantes.

- Tu participación consistirá en responder algunas preguntas en un cuestionario sencillo.
- No hay respuestas buenas ni malas, solo queremos saber tu opinión.
- El tiempo aproximado será de 15 a 20 minutos.
- Tu participación es voluntaria.
- Si no quieres contestar alguna pregunta o deseas retirarte en cualquier momento, puedes hacerlo sin ningún problema.
- Nadie fuera del equipo de investigación verá tus respuestas. Tu información será confidencial y anónima.

### Beneficios y riesgos:

- Este estudio no tiene riesgos para ti.
- Podrás reflexionar sobre tu autoestima y tu aprendizaje.
- Ayudarás a conocer más sobre cómo apoyar a los estudiantes en su desarrollo personal y académico.

### Declaración del estudiante:

He comprendido la información que me han explicado. Sé que puedo decidir si quiero participar o no. Acepto participar de manera voluntaria.



Firma

Nombre del estudiante: Cheza Mallqui Katherine

## ANEXO 5

### FOTOGRAFÍAS



## Constancias de validación



### ANEXO N°6 UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

#### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Título del instrumento:

- INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

Autora del instrumento: La investigadora

#### I. DATOS INFORMATIVOS DEL VALIDADOR

Apellidos y nombres : Fernandez Isla, Niria Betzabé.  
Profesión/Grado académico : Psicóloga / Magister  
Cargo/Institución donde labora : Jefa de Gestión Pedagógica UGEL Huánuco.  
Asesora-Consultora  
Teléfono : 962349 646

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Indicadores	Criterio	Valoración	
		Sí	No
Suficiencia	El instrumento comprende todos los aspectos del concepto (cantidad y calidad).	X	
Pertinencia	El instrumento mide lo que tiene que medir (sin salirse del concepto).	X	
Claridad	El instrumento está formulado con un lenguaje apropiado según el público objetivo.	X	
Vigencia	El instrumento es adecuado al momento en que se aplica (tiene utilidad en el contexto actual)	X	
Objetividad	Es posible de verificarse mediante una estrategia	X	
Estrategia	El método responde al propósito de estudio	X	
	El instrumento tiene ítems que evitan el sesgo de medición	X	
Consistencia	El instrumento descompone adecuadamente las variables e indicadores	X	
Estructura	Los ítems guardan un criterio de organización lógica con sus dimensiones	X	


#### III. Opinión general de los instrumentos

La pasión por la investigación genera conocimiento.

#### IV. Recomendaciones

Ser perseverante.

Huánuco, 17 de octubre de 2024

  
Fernandez Isla, Niria Betzabé  
DNI: 22505491

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

Título del instrumento:

- INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

Autor del instrumento: El investigador

**I. DATOS INFORMATIVOS DEL VALIDADOR**

Apellidos y nombres : Rivera Rivera Zelmer Raul  
 Profesión/Grado académico : Psicólogo  
 Cargo/Institución donde labora : Especialista de Convivencia UGEL Huánuco.  
 Teléfono : 931740824

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

Indicadores	Criterio	Valoración	
		Si	No
Suficiencia	El instrumento comprende todos los aspectos del concepto (cantidad y calidad).	X	
Pertinencia	El instrumento mide lo que tiene que medir (sin salirse del concepto).	X	
Claridad	El instrumento está formulado con un lenguaje apropiado según el público objetivo.	X	
Vigencia	El instrumento es adecuado al momento en que se aplica (tiene utilidad en el contexto actual)	X	
Objetividad	Es posible de verificarse mediante una estrategia	X	
Estrategia	El método responde al propósito de estudio	X	
	El instrumento tiene ítems que evitan el sesgo de medición	X	
Consistencia	El instrumento descompone adecuadamente las variables e indicadores	X	
Estructura	Los ítems guardan un criterio de organización lógica con sus dimensiones	X	

**III. Opinión general de los instrumentos**

El trabajo está centrado en la estrategia y ello propone nuevas acciones.

**IV. Recomendaciones**

No dejar pasar el tiempo para investigar.

Huánuco, 17 de octubre de 2024


 Zelmer Raul Rivera Rivera

DNI: 46742253

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

Título del instrumento:

- INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

Autor del instrumento: El investigador

**V. DATOS INFORMATIVOS DEL VALIDADOR**

Apellidos y nombres : Liberato Aira Lidia  
 Profesión/Grado académico : Maestría en Psicología Educativa  
 Cargo/Institución donde labora : Directora de la I.E. 32318 - COLQUILLAS  
 Teléfono : 991853182

**VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

Indicadores	Criterio	Valoración	
		Si	No
Suficiencia	El instrumento comprende todos los aspectos del concepto (cantidad y calidad).	X	
Pertinencia	El instrumento mide lo que tiene que medir (sin salirse del concepto).	X	
Claridad	El instrumento está formulado con un lenguaje apropiado según el público objetivo.	X	
Vigencia	El instrumento es adecuado al momento en que se aplica (tiene utilidad en el contexto actual)	X	
Objetividad	Es posible de verificarse mediante una estrategia	X	
Estrategia	El método responde al propósito de estudio	X	
	El instrumento tiene ítems que evitan el sesgo de medición	X	
Consistencia	El instrumento descompone adecuadamente las variables e indicadores	X	
Estructura	Los ítems guardan un criterio de organización lógica con sus dimensiones	X	

**VII. Opinión general de los instrumentos**

El trabajo está centrado en la estrategia y ello propone nuevas acciones.

**VIII. Recomendaciones**

No dejar pasar el tiempo para investigar.

Huánuco, 17 de octubre de 2024



.....  
 Mag.Lic. LIDIA LIBERATO AIRA  
 DNI: 40360395

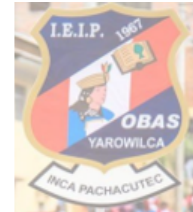
## ANEXO 07

### AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN Y/O PERSONAS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

**I.E JEC INCA PACHACUTEC – OBAS**



#### CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

El director de la Institución Educativa JEC Inca Pachacútec del distrito de Obas,  
Provincia de Yarowilca Región Huánuco que al final suscribe:

#### HACE CONSTAR

Que el día 21 de noviembre del 2024 se aplicó el instrumento de la investigación titulada: "LA AUTOESTIMA Y EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. JEC INCA PACHACUTEC" – OBAS – YAROWILCA - 2024". Desarrollada por la investigadora; Mendieta Liberato Mijushka Micaela Bachiller en Psicología, de la Universidad De Huánuco.

Se expide la presente constancia a petición de la interesada para los fines que corresponda.

Obas, 21 de noviembre del 2024.

Atentamente:

  
Mg. Rodolfo Narváez Arana  
DIRECTOR

## ANEXO 08

### BASE DE DATOS

#### Logro de aprendizaje de 1° a 5° de secundaria del 2024

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	SEXO	GRADO	DESARROLLO PERSONAL Y CUIDADANIA Y CIVICA	CIENCIAS SOCIALES	EDUCACION PARA EL TRABAJO	EDUCACION FISICA	COMUNICACIÓN	ARTE Y CULTURA	INGLES	MATEMATICA	CIENCIA Y TECNOLOGIA	EDUCACION RELIGIOSA	TUTORIA	PROMEDIO
1	CASIMIRO CHAGUA Camila Analucia	F	1° A	B	AD	A	A	A	A	A	A	A	AD	A	A
2	CHAGUA HUARANGA Xavi Alonso	M	1° A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	AD	A	A
3	CHAGUA UBALDO Alem Adolfo	M	1° A	A	A	A	A	A	A	A	A	C	AD	A	A
4	GUZMAN CAMARA Samuel Junior	M	1° A	A	A	AD	A	A	A	A	AD	B	AD	AD	A
5	HUARAC CORNE Marvin Jhardy	M	1° A	A	AD	AD	AD	A	A	A	AD	A	AD	AD	AD
6	LIBERATO CORI Jhosep Lauro	M	1° A	A	A	AD	A	A	A	A	AD	A	AD	AD	A
7	MATO DIONICIO Ruth Sheila	F	1° A	A	AD	A	A	A	A	AD	AD	B	AD	A	A
8	PIO TARAZONA Yajaira Nayeli	F	1° A	A	AD	AD	AD	A	AD	A	A	A	AD	AD	AD
9	AGUIRRE DIAZ Hiker Miguel	M	2°A	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	A	AD	AD	A	AD
10	CORI REYES Cristian Meyer	M	2°A	C	B	B	A	A	A	AD	C	B	AD	A	A
11	EVARISTO VICTORIO Cristian Ronald	M	2°A	B	B	A	A	B	A	AD	C	B	AD	A	A
12	HUARANGA LORENZO Heron Max	M	2°A	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	A	AD	AD	A	AD
13	HUARANGA LORENZO Sebastian Lucas	M	2°A	AD	A	A	AD	A	AD	AD	B	A	AD	A	A
14	LUNA LORENZO Yulino	M	2°A	C	B	B	A	A	A	AD	B	A	AD	A	A
15	REYES CORNELIO Emanuel	M	2°A	C	B	A	A	A	A	AD	B	A	AD	A	A
16	TEREZO VARGAS Alex Julio	M	2°A	AD	AD	A	AD	A	AD	AD	A	A	AD	A	AD
17	VENTURA MATO David Cristian	M	2°A	B	B	B	A	A	A	AD	C	B	AD	A	A
18	CHAGUA MALLQUI Katherine	F	2°B	A	A	A	A	A	A	A	B	A	AD	A	A
19	CIPRIANO DIONICIO Ausubel Rufino	M	2°B	AD	A	A	A	A	AD	AD	A	A	AD	A	A



20	CORI SOLIS Kiara	F	2°B	B	B	B	A	A	AD	A	C	B	AD	A	A
21	DIONICIO LAZARO Keila Eulogia	F	2°B	AD	A	A	A	A	AD	AD	B	A	AD	AD	A
22	HUARANGA CORI Lintsay Yamilee	F	2°B	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD
23	RAMOS ALVINO Kevin Smith	M	2°B	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD
24	VENTURO CABELLO Agliber	M	2°B	C	C	C	B	C	C	C	C	C	C	C	C
25	ANAYA TEREZO Cristian David	M	3°A	A	A	A	AD	AD	A	A	A	A	AD	A	A
26	BRAVO CABELLO Bryam Anthony	M	3°A	A	AD	A	A	AD	A	A	A	A	AD	A	A
27	CRUZ LIBERATO Valeria	F	3°A	C	C	A	B	C	A	B	B	B	A	A	B
28	HUARANGA SALAS Lidia	F	3°A	A	B	A	A	A	A	A	B	A	AD	A	A
29	JAVIER CHUQUIYURI Frank Rodil	M	3°A	A	B	A	AD	A	A	A	A	A	AD	A	A
30	JUSTO CHAHUALLO Angelo Lucas	M	3°A	A	B	A	A	A	A	A	B	A	AD	A	A
31	MONTALGO ALVINO Rusel Adolfo	M	3°A	AD	AD	AD	A	AD	A	A	AD	AD	AD	A	AD
32	RAMOS CORNE Raaldo Alvañiz	M	3°A	A	A	A	AD	A	A	A	A	A	AD	A	A
33	CABALLERO ALVINO Aaron Giovanni	M	3°B	A	B	A	B	AD	B	A	B	A	AD	A	A
34	CORI CHAVEZ Anali	F	3°B	AD	AD	A	AD	A	A	AD	AD	A	AD	A	AD
35	CORONEL ASECIO Salem Junior	M	3°B	A	A	A	B	AD	B	A	A	A	A	A	A
36	CUELLAR FLORES Abeide	F	3°B	AD	AD	A	AD	AD	A	AD	A	A	AD	A	AD
37	HUARANGA FLORES Estefany	F	3°B	B	A	A	A	AD	C	A	A	B	A	A	A
38	ORTEGA ALVINO Luz Yenifer	M	3°B	A	B	A	B	A	B	B	A	A	AD	A	A
39	RAMOS CHINCHAY Saira Jackeline	F	3°B	A	A	A	A	A	A	A	AD	A	AD	A	A
40	VARGAS ANAYA Yaritza Margot	F	3°B	B	A	A	A	A	B	A	A	B	AD	A	A
41	BRICEÑO LUNA Yolmer	M	3°C	AD	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	A	AD	AD	AD
42	CASIMIRO TRINIDAD Fiorela Rosa	F	3°C	B	B	A	A	B	B	B	B	A	A	B	B
43	CHAGUA LINO Rosmeri Yovana	F	3°C	A	B	A	A	B	A	A	A	A	AD	A	A
44	CORI SOLIS Yadira	F	3°C	A	A	AD	A	A	A	A	A	AD	AD	A	A
45	HUARANGA CRUZ Heyder	M	3°C	B	A	A	B	B	B	A	A	A	A	A	A
46	MATO DIONICIO Jean Faifer	M	3°C	B	B	A	B	B	B	A	B	B	B	B	B

47	SALAZAR MATO Shiomara	F	3°C	AD	B	A	AD	A	A	A	A	A	AD	A	A
48	VENTURA MATO Noymi Esmeralda	F	3°C	A	A	A	A	A	A	A	A	A	AD	A	A
49	AIRA FRANCO Gustavo Jesus	M	4°A	A	B	A	A	B	A	B	B	C	A	A	B
50	BENANCIO CORNE Raul Cristian	M	4°A	A	A	A	A	A	A	AD	A	B	A	A	A
51	CORI CHAVEZ Edith Solfiná	F	4°A	AD	A	AD	AD	AD	A	AD	A	A	AD	A	AD
52	HUARANGA LIBERATO Celida	F	4°A	AD	A	AD	AD	A	A	AD	A	A	AD	A	A
53	JAIMEZ GONZALES Wilson	M	4°A	A	B	A	A	B	A	AD	B	A	AD	A	A
54	LUNA LORENZO Yelmer Roilan	M	4°A	A	A	A	A	B	A	AD	B	B	AD	A	A
55	PASCUAL RAMOS Franklin	M	4°A	A	A	A	A	B	A	AD	B	B	A	A	A
56	AGUIRRE CESPEDES Eder Angel	M	4°B	A	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	A	AD	AD	AD
57	CANTEÑO AQUINO Rosmery	F	4°B	AD	AD	A	A	A	B	B	C	A	AD	A	A
58	CESPEDES CABRERA Oscar Braler	M	4°B	A	A	A	A	A	A	AD	A	A	AD	A	A
59	FERRER RAMOS Beerly Oscar	M	4°B	A	A	AD	A	A	C	A	B	B	AD	A	A
60	JUSTO REYES Janeth Gabriela	F	4°B	AD	A	A	A	A	C	B	C	A	AD	A	A
61	MATO CORNE Betsabeth	F	4°B	AD	AD	AD	AD	AD	B	AD	A	A	AD	AD	AD
62	SOTO MALLQUI Cristhian Fernando	M	4°B	B	AD	AD	A	A	A	AD	B	B	AD	A	A
63	ORTEGA LUNA Rafael Lenin	M	4°C	B	A	A	C	B	B	A	B	B	AD	A	B
64	RAMOS CORNE Thalia Ruby	F	4°C	A	A	A	C	A	B	A	B	A	AD	A	A
65	SALIS HUARANGA Russell Brayan	M	4°C	C	C	B	C	C	C	C	C	C	C	C	C
66	VENTURO CABELLO Yolinda	F	4°C	C	C	B	C	C	C	C	C	C	C	C	C
67	VIGILIO VALVERDE Olivia Beatriz	F	4°C	C	C	B	C	C	C	C	C	C	C	C	C
68	ASENCIO LAZARO Meily Natali	F	5°A	AD	B	AD	AD	AD	A	AD	A	A	AD	A	A
69	BRAVO LIBERATO Alesy Shulam	F	5°A	AD	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD	AD	A	AD
70	CABELLO LORENZO Russel David	M	5°A	A	B	A	A	A	C	A	A	C	AD	A	A
71	CHAVEZ ROJAS Carmen	F	5°A	C	C	B	C	C	C	C	B	C	C	C	C
72	CORI LUNA Mishel Ruth	F	5°A	A	B	A	C	A	A	A	B	B	A	A	A
73	FERRER RAMOS Judith Karina	F	5°A	A	B	A	A	A	A	A	B	B	A	A	A

74	LUIS CESPEDES Edwin Victor	M	5°A	A	B	AD	A	A	B	A	A	A	AD	B	A
75	ORTEGA LUNA Flavio Enrique	M	5°A	A	B	A	AD	A	B	A	B	B	AD	A	A
76	ROJAS APOLINARIO Yorvin	M	5°A	B	B	A	A	A	B	A	B	C	AD	B	B
77	TANTA RAMOS Luz Sheyla	F	5°A	AD	AD	AD	AD	A	A	AD	AD	AD	AD	A	AD
78	ALVINO CASIMIRO Rosa Maria	F	5°B	A	A	A	B	A	A	AD	A	B	AD	A	A
79	ALVINO PEÑA Erlin Vicente	M	5°B	AD	AD	AD	B	AD	A	AD	A	B	AD	A	A
80	CANTEÑO AQUINO Blanca Flor	F	5°B	AD	AD	AD	B	AD	A	AD	AD	B	AD	A	A
81	CIPRIANO DIONICIO Arnulfo	M	5°B	AD	AD	AD	B	A	A	AD	AD	A	AD	A	A
82	CORI CALIXTO Erika	F	5°B	A	A	AD	B	A	A	AD	A	B	AD	A	A
83	MATO DIONICIO Wendy Luz	F	5°B	AD	A	AD	A	A	A	AD	A	B	AD	A	A
84	PRE TEREZO Lizbet Yasmin	F	5°B	A	B	A	A	A	A	AD	B	B	AD	A	A
85	TRINIDAD RAMOS Lauro Mario	M	5°B	A	A	AD	A	A	A	AD	A	B	AD	A	A
86	TUCTO LIBERATO Emilia Erica	F	5°B	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A	AD
87	VALVERDE MODESTO Carlos Alberto	M	5°B	A	A	A	B	A	A	AD	A	B	AD	A	A
88	ANAYA TEREZO Cleida Fabiana	F	5°C	AD	AD	AD	B	AD	A	AD	AD	A	AD	AD	AD
89	BRUNO LORENZO Jesus Elken	M	5°C	A	A	A	A	A	A	A	A	B	AD	A	A
90	ENRRIQUE FLORES Isabela	F	5°C	AD	AD	AD	B	AD	A	A	AD	B	AD	AD	A
91	GARAY ALVINO Nixon Cayo	M	5°C	A	B	AD	A	A	A	A	B	B	AD	AD	A
92	HUARANGA LOARTE Luis Alberto	M	5°C	A	A	AD	AD	A	A	A	B	B	A	AD	A
93	JAVIER CHUQUIYURI Luz Naida	F	5°C	AD	AD	A	A	AD	A	A	AD	A	AD	A	A
94	LAVADO REMIGIO Ignacio German	M	5°C	A	B	AD	B	A	A	A	B	B	AD	AD	A
95	LAZARO CORNE Julio Cesar	M	5°C	A	B	AD	AD	A	B	A	B	B	AD	AD	A
96	OALIO MORA Wilmer Henderson	M	5°C	A	A	A	B	A	B	A	B	C	AD	A	A
97	PRE CORI Evelyn Yeraldine	F	5°C	A	B	A	A	AD	A	A	AD	B	AD	A	A
98	VICTORIO BRICEÑO Lenin Daniel	M	5°C	C	C	B	B	C	C	C	B	C	C	B	C

## Base de datos de la prueba de autoestima aplicada a los estudiantes

N°	DE SI MISMO																										TO TA L	DIMENSION SOCIAL								TO TA L	DIMENSIÓN HOGAR								TO TA L	DIEMENSIÓN ESCUELA								TO TA L	CLASIF ICACIO N AUTOE STIMA	
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	P 21	P 22	P 23	P 24	P 25	P 26		P 27	P 28	P 29	P 30	P 31	P 32	P 33	P 34		P 35	P 36	P 37	P 38	P 39	P 40	P 41	P 42		P 43	P 44	P 45	P 46	P 47	P 48	P 49	P 50			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	23	1	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	1	1	1	1	0	7	44
2	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	21	1	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	1	1	1	1	0	7	42	
3	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	23	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	0	1	1	1	1	1	7	44	
4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	22	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	46	
5	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	24	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	0	1	1	0	1	1	6	1	1	0	1	1	0	1	1	6	43	
6	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	20	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	44
7	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	19	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	43	
8	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	24	1	1	1	0	1	0	1	0	5	1	1	1	0	1	1	1	0	6	1	1	1	0	1	1	1	0	6	41		
9	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	21	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	45	
10	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	22	1	1	1	0	1	1	1	1	7	1	1	1	0	1	1	0	1	6	1	1	1	0	1	1	1	1	7	42	
11	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	21	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	1	1	1	1	0	7	42		
12	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	22	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	1	1	1	1	0	7	43		
13	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18	0	1	1	1	1	0	0	0	4	0	1	1	1	1	0	0	0	4	0	1	1	1	1	0	0	0	4	30	
14	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	15	0	1	1	1	1	0	0	1	5	0	1	1	1	1	0	0	1	5	0	1	1	1	1	0	0	1	5	30	
15	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	16	0	1	1	1	1	1	0	1	6	0	1	1	1	1	1	0	1	6	0	1	1	1	1	1	0	1	6	34	
16	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	0	1	1	1	1	0	6	38	
17	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	1	1	0	1	1	0	6	1	1	1	1	1	1	1	0	7	42	
18	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	1	1	0	1	1	1	0	1	6	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	0	1	1	1	1	1	7	39	
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	21	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	0	1	1	1	7	1	1	0	1	1	0	1	1	6	42	
20	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	21	1	1	0	1	1	1	0	1	6	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	0	1	1	1	1	1	7	41	
21	1	1	1	1	1	2	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	0	1	7	1	1	1	1	0	1	1	7	45		
22	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19	1	1	1	1	1	1	0	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	42	

2 3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	21	1	1	1	0	1	1	1	0	6	1	1	1	0	0	1	1	0	5	1	1	1	0	1	1	1	0	6	38
2 4	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	9	1	0	0	0	0	0	0	1	2	1	0	0	0	1	0	0	0	2	1	0	0	1	0	1	0	1	4	17	
2 5	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	1	1	1	1	0	7	40		
2 6	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	0	1	1	0	1	1	6	1	1	0	1	1	1	1	1	7	42	
2 7	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	0	1	1	7	1	1	0	1	0	1	1	1	6	40	
2 8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	21	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	0	1	1	0	1	1	6	41	
2 9	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	22	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	0	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	45	
3 0	1	1	1	1	1	2	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	22	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	0	1	0	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	44
3 1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	15	0	1	1	1	1	0	0	1	5	0	1	1	1	1	0	0	1	5	0	1	1	0	1	0	0	1	4	29	
3 2	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	0	1	1	1	1	1	0	1	6	0	1	1	1	1	1	0	0	5	0	1	0	1	1	1	0	1	5	32	
3 3	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	1	1	1	1	0	7	41		
3 4	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	1	1	1	1	1	0	7	43	
3 5	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	0	1	1	1	1	1	7	41	
3 6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	21	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	45	
3 7	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	23	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	0	1	1	1	1	1	7	44	
3 8	1	1	1	1	1	2	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	22	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	46	
3 9	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	44	
4 0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	21	1	1	1	0	1	0	1	0	5	1	1	1	0	1	0	1	0	5	1	1	1	0	1	0	1	0	5	36	
4 1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	22	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	46	
4 2	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	8	1	0	0	0	1	0	0	0	2	1	0	0	0	0	1	0	1	3	1	0	0	1	0	1	0	1	4	17
4 3	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	0	1	1	1	1	1	7	42	
4 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	21	1	1	1	0	1	0	1	0	5	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	42	
4 5	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	21	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	44	
4 6	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	10	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	3	15		
4 7	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	45	
4 8	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	0	1	1	1	1	1	7	41	
4 9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	21	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	44	

5 0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	22	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	46
5 1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18	0	1	1	1	1	0	0	1	5	0	1	1	1	1	0	0	1	5	33
5 2	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	15	0	1	1	1	1	1	0	1	6	0	1	1	1	1	1	0	1	6	33	
5 3	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	16	0	1	1	1	1	1	0	1	6	0	1	1	1	1	1	0	1	4	32
5 4	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	15	0	1	1	1	1	1	0	1	6	0	1	1	1	1	1	0	1	6	32	
5 5	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	1	1	1	1	1	0	7	43	
5 6	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	1	1	1	0	1	0	6	38	
5 7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	21	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	0	1	1	0	1	1	6	41	
5 8	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	22	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	45	
5 9	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	0	1	1	1	1	1	7	43	
6 0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	1	1	0	1	1	1	0	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	41	
6 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	21	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	45	
6 2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	22	1	1	1	0	1	0	1	0	5	1	1	1	0	1	0	1	0	5	37	
6 3	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	10	1	0	0	0	1	0	0	0	2	1	0	0	0	1	0	1	0	3	18	
6 4	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	22	1	1	0	1	1	1	0	1	6	1	1	0	1	1	1	1	1	7	42	
6 5	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	9	1	0	0	0	1	0	0	1	3	1	0	0	0	1	0	0	1	3	18	
6 6	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	9	1	0	0	0	1	0	1	0	3	1	0	0	0	1	0	1	0	3	19	
6 7	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	10	1	0	0	0	1	0	0	0	2	1	0	0	0	1	0	0	1	3	20	
6 8	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	1	1	0	1	1	1	0	1	6	1	1	0	1	1	1	1	1	7	42	
6 9	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	43	
7 0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	21	1	1	1	0	1	0	1	0	5	1	1	0	1	1	1	1	1	7	40	
7 1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	10	1	0	0	0	1	0	1	0	3	1	0	0	0	1	0	0	1	3	21	
7 2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	46	
7 3	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	0	1	1	1	1	1	7	41	
7 4	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	9	1	0	0	0	1	0	0	1	3	1	0	1	0	1	0	1	1	5	20	
7 5	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	0	1	1	1	0	1	6	39	
7 6	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	8	1	0	0	0	1	0	0	1	3	1	0	0	0	1	0	1	0	3	17	

[illegible]