

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TESIS

**“Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de la Institución
Educativa Javier Pulgar Vidal, Huánuco 2023”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA: Serna Chaupis, Diana Leidy

ASESORA: Tarazona Soto, Aida Margarita

HUÁNUCO – PERÚ

2025

U

D

H



UDH
UNIVERSIDAD DE HUANUCO
<http://www.udh.edu.pe>

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología Educativa**AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN** (2020)**CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:****Área:** Ciencias sociales**Sub área:** Psicología**Disciplina:** Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)**DATOS DEL PROGRAMA:**

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciada en psicología

Código del Programa: P05

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 71946294

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22515643

Grado/Título: Maestro en educación, mención en investigación e innovación pedagógica

Código ORCID: 0000-0001-5713-6126

DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Portocarrero Zevallos, Judith Martha	Doctora en educación	06650813	0000-0003-2025-3286
2	Fernandez Davila Alfaro, Julita del Pilar	Maestro en psicología con mención en prevención e intervención en niños y adolescentes	41906174	0000-0002-7333-5683
3	Acencio Malpartida, Larry Franklin	Maestro en educación, mención: investigación y docencia superior	45723125	0000-0002-4442-9082

Facultad de Ciencias de la Salud
Programa Académico Profesional de Psicología
"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

**"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA
PERUANA"**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 11:30 A.M. horas del día 21 del mes de noviembre del año dos mil veinticinco, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- DRA. JUDITH MARTHA PORTOCARRERO ZEVALLOS **PRESIDENTE**
- MG. JULITA DEL PILAR FERNANDEZ DAVILA ALFARO **SECRETARIA**
- MG. LARRY FRANKLIN ACENCIO MALPARTIDA **VOCAL**
- MG. CARMEN MENDOZA MORALES (**JURADO ACCESITARIO**)
- **ASESOR DE TESIS MG. AIDA MARGARITA TARAZONA SOTO**

Nombrados mediante Resolución N° 811-2025-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **"CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JAVIER PULGAR VIDAL, HUÁNUCO 2023"**; Presentado por la Bachiller en Psicología, SRA. SERNA CHAUPIS, DIANA LEIDY, para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**.

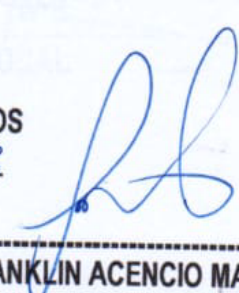
Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo cuantitativo de 15 y cualitativo de BUENO.

Siendo las, 12:30 Horas del día 21 del mes de NOVIEMBRE del año 2025, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.


DRA. JUDITH MARTHA PORTOCARRERO ZEVALLOS
orcid.org/0000-0003-2025-3286 - DNI: 06650813
PRESIDENTE


MG. JULITA DEL PILAR FERNANDEZ DAVILA ALFARO
orcid.org/0000-0002-7333-5683 - DNI: 41906174
SECRETARIA


MG. LARRY FRANKLIN ACENCIO MALPARTIDA
Orcid.org/0000-0002-4442-9082 - DNI: 45723125
VOCAL



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: DIANA LEIDY SERNA CHAUPIS, de la investigación titulada "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JAVIER PULGAR VIDAL, HUÁNUCO 2023", con asesor(a) AIDA MARGARITA TARAZONA SOTO, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 1733-2023-D-FCS-UDH del P. A. de PSICOLOGÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 20 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 07 de noviembre de 2025



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

42. SERNA CHAUPIS, Diana Leidy.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

9%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

4%

2

repositorio.udh.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.unprg.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO

D.N.I.: 47074047

cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA

D.N.I.: 71345687

cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

DEDICATORIA

A Dios Padre, quien es mi guía y mi fuerza vital para cumplir con mis metas

A mis queridos padres, quienes siempre me dedicaron de su tiempo, me acompañan en mis momentos más importantes y me impulsan a salir adelante y lograr el éxito.

AGRADECIMIENTO

Mi profundo agradecimiento a la Universidad de Huánuco, quien me abrió las puertas para formarme como profesional, facilitándome en lo académico para culminar con éxito mi carrera profesional, mi agradecimiento a todos sus trabajadores.

Agradecer especialmente a los docentes del programa académico de Psicología, por brindarnos sus experiencias profesionales, por forjar nuestro camino profesional y por todos los momentos vividos en las aulas.

Hacer extensivo mi agradecimiento a mi asesora, por siempre estar atenta y responder mis dudas pertinentes, por todo su apoyo en este camino de la investigación.

Un agradecimiento especial a los directivos, docentes y alumnos de la I.E. Javier Pulgar Vidal, quienes me apoyaron desde el primer momento y siempre se mostraron interesados en el desarrollo de esta investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VI
ÍNDICE DE FIGURAS	VII
RESUMEN.....	VIII
ABSTRACT	IX
INTRODUCCIÓN.....	X
CAPÍTULO I.....	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	12
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	15
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	15
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	15
1.3. OBJETIVOS	15
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	15
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	15
1.4. JUSTIFICACIÓN.....	15
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	16
1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA	16
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA	16
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	17
CAPÍTULO II.....	18
MARCO TEÓRICO	18
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....	18
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES	20
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES.....	22
2.2. BASES TEÓRICAS	23
2.2.1. CLIMA SOCIAL FAMILIAR.....	23
2.2.2. RESILIENCIA.....	27

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES	36
2.4. VARIABLES.....	37
2.4.1. VARIABLE 1.....	37
2.4.2. VARIABLE 2.....	37
2.5. HIPÓTESIS	37
2.5.1. HIPÓTESIS GENERAL	37
2.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	37
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	39
CAPÍTULO III.....	41
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	41
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	41
3.1.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	41
3.1.2. ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	41
3.1.3. DISEÑO DE ESTUDIO.....	41
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	42
3.2.1. POBLACIÓN	42
3.2.2. MUESTRA.....	43
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	44
3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN	46
CAPÍTULO IV	48
RESULTADOS	48
4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS	48
4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	60
CAPÍTULO V	64
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	64
CONCLUSIONES	67
RECOMENDACIONES.....	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	69
ANEXOS	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de Operacionalización	39
Tabla 2 Población de estudio.....	42
Tabla 3 Muestra de estudio	43
Tabla 4 Nivel de clima social familiar en escolares de la I.E Javier Pulgar Vidal	48
Tabla 5 Nivel de relaciones familiares en los escolares de la I.E Javier Pulgar Vidal	49
Tabla 6 Nivel de desarrollo familiar en los escolares de la I.E Javier Pulgar Vidal	50
Tabla 7 Nivel de estabilidad familiar en los escolares de la I.E. Javier Pulgar Vidal	51
Tabla 8 Nivel de resiliencia en los escolares de la I.E. Javier Pulgar Vidal ..	52
Tabla 9 Nivel de introspección en los escolares de la I.E. Javier Pulgar Vidal	53
Tabla 10 Nivel de independencia en los escolares de la I.E. Javier Pulgar Vidal	54
Tabla 11 Nivel de interacción en los escolares de la I.E. Javier Pulgar Vidal	55
Tabla 12 Nivel de iniciativa en los escolares de la I.E. Javier Pulgar Vidal ..	56
Tabla 13 Nivel de humor en los escolares de la I.E. Javier Pulgar Vidal	57
Tabla 14 Nivel de creatividad en los escolares de la I.E. Javier Pulgar Vidal	58
Tabla 15 Nivel de moralidad en los escolares de la I.E. Javier Pulgar Vidal	59
Tabla 16 Prueba de normalidad.....	60
Tabla 17 Correlación de la Hg	60
Tabla 18 Correlación de la He 1	61
Tabla 19 Correlación de la He 2	62
Tabla 20 Correlación de la He 3	63

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de clima social familiar en escolares de la I.E Javier Pulgar Vidal	48
Figura 2 Nivel de relaciones familiares en los escolares de la I.E Javier Pulgar Vidal	49
Figura 3 Nivel de desarrollo familiar en los escolares de la I.E Javier Pulgar Vidal	50
Figura 4 Nivel de estabilidad familiar en los escolares de la I.E. Javier Pulgar Vidal	51
Figura 5 Nivel de resiliencia en los escolares de la I.E. Javier Pulgar Vidal	52
Figura 6 Nivel de introspección en los escolares de la I.E. Javier Pulgar Vidal	53
Figura 7 Nivel de independencia en los escolares de la I.E. Javier Pulgar Vidal	54
Figura 8 Nivel de interacción en los escolares de la I.E. Javier Pulgar Vidal.	55
Figura 9 Nivel de iniciativa en los escolares de la I.E. Javier Pulgar Vidal ...	56
Figura 10 Nivel de humor en los escolares de la I.E. Javier Pulgar Vidal	57
Figura 11 Nivel de creatividad en los escolares de la I.E. Javier Pulgar Vidal	58
Figura 12 Nivel de moralidad en los escolares de la I.E. Javier Pulgar Vidal	59

RESUMEN

La presente investigación se titula “Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de la Institución Educativa Javier Pulgar Vidal, Huánuco 2023”, cuyo objetivo principal fue determinar la relación del clima social familiar con la resiliencia en estudiantes de la I.E en mención. La metodología contó con un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, de tipo básica, de diseño no experimental transversal. Cuya muestra fue compuesta por estudiantes de 3er, 4to y 5to A de la I.E. Javier Pulgar Vidal, aplicándose la técnica de la psicometría y como instrumento el cuestionario. Los hallazgos determinaron que el nivel de clima social familiar en los estudiantes de la I.E Javier Pulgar Vidal, se encuentra en un nivel bueno con el 52,0%, mientras que el 46,9% en un nivel promedio y por último el 1,0% presenta un nivel excelente, por ende, se destaca que existe un buen clima social familiar, lo que indica que los estudiantes tienen una buena interacción con sus padres y familiares. Lo que concluye que el clima social familiar se relaciona significativamente con la resiliencia, en consecuencia, a mayor nivel de clima social familiar, aumenta la resiliencia en estudiantes de la I.E. Javier Pulgar Vidal, Huánuco 2023.

Palabras claves: Clima, social, resiliencia, estudiantes, familiar

ABSTRACT

The present research is entitled “Family social climate and resilience in students of the Javier Pulgar Vidal Educational Institution, Huanuco 2023”, whose main objective was to determine the relationship between family social climate and resilience in students of the educational institution in question. Methodologically, the research was of a basic type, with a quantitative approach, correlational level, under a non-experimental cross-sectional design. The sample consisted of 3rd A, 4th A and 5th A students of the Javier Pulgar Vidal Educational Institution, applying the psychometric technique and the questionnaire as an instrument. The results determined that the level of family social climate in the students of the Javier Pulgar Vidal School is at a good level with 52.0%, while 46.9% are at an average level and finally 1.0% present an excellent level, which highlights that there is a good family social climate, indicating that the students have a good interaction with their parents and relatives. This concludes that the family social climate is significantly related to resilience, therefore, the higher the level of family social climate, the higher the resilience in students of I.E. Javier Pulgar Vidal, Huánuco 2023.

Key words: Climate, social, resilience, students, family, resilience.

INTRODUCCIÓN

La presente tesis se tituló: “Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de la I.E. Javier Pulgar Vidal, Huánuco 2023”, investigación que se desarrolló bajo los lineamientos establecidos por la Universidad de Huánuco y el Programa Académico de Psicología. Dicho estudio radica su importancia en el objetivo de determinar la relación del clima social familiar con la resiliencia en estudiantes de la I.E en mención. Por lo tanto, el estudio que presentamos se estructura de la siguiente manera:

El capítulo I nos describe una visión general de las cuestiones que constituyen la base de nuestra investigación. En el cual se detalla la problemática de las variables que se van a investigar, se consolidan los objetivos y se analizan la justificación teórica, práctica y metodológica en los que se inscribe el estudio. Además de las limitaciones y la viabilidad de la misma.

El capítulo II detalla exhaustivamente la base teórica que sustenta la investigación, empezando por los antecedentes de contexto internacional, nacional y local. También describe el marco teórico y las definiciones conceptuales de cada variable, junto con su operacionalización y el establecimiento de las hipótesis.

El Capítulo III ofrece información de los métodos de investigación empleados, destacando el enfoque, el nivel y el diseño del estudio. También de la descripción de los datos poblacionales, la muestra del estudio, las técnicas de recopilación de información y el correspondiente análisis de datos.

Una vez terminada la recopilación y el tratamiento de los datos en el capítulo IV, se obtienen los resultados. El análisis de estos hallazgos implica un procedimiento estadístico descriptivo correlacional, que se presenta mediante tablas y gráficos para facilitar una interpretación precisa.

El capítulo V se centra en el análisis detallado de los resultados, lo que se conoce como la discusión de estas con las conclusiones extraídas de los antecedentes de la investigación expuestos en el marco teórico. Estas

conclusiones sirven de fundamento y justificación para las conclusiones y recomendaciones formuladas en la tesis.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La etapa de la adolescencia es un tiempo de cambios bruscos para el joven puesto que su cuerpo comienza a segregar más hormonas que aceleran su desarrollo físico, pero al mismo tiempo, ocasiona que el adolescente sea más temperamental. Eso, junto a los problemas de identidad por los que se pasa a esa edad, hacen que los pensamientos del joven estén constantemente en caos. Para ello siempre se cuenta con la familia, ya que ellos conforman uno de los principales soportes para sus integrantes (Palacios, 2019).

Aguirre (2020), afirma que la familia es el soporte de los miembros que lo conforman, es por ello que, en el caso de los adolescentes, forma parte primordial del sostén de sus emociones y cambios. Lamentablemente, en la sociedad actual, por la propia cultura y globalización de las redes digitales, el vínculo social que cohesionaba a las familias de siglos anteriores fue decayendo, llegando a desestabilizar la unión y el apoyo que deberían tener sus miembros. Es por ello, que el adolescente pasaría por sus cambios y problemas de manera solitaria y sin algún tipo de soporte afectivo y moral que debería tener.

Dentro de la familia, los padres son quienes educan a sus hijos de manera que se desarrollen adecuadamente. Huamani (2020), nos dice que, del mismo modo, las instituciones educativas, también se involucran en la orientación del menor, ofreciendo conocimientos y desarrollando sus habilidades que serán de uso cuando salgan a la sociedad. En este caso, los adolescentes se interrelacionan dentro de las instituciones educativas, algunos de ellos intentan llenar ese vacío de apoyo por parte de sus familias. Esto puede verse reflejado en sus notas o en el desarrollo de habilidades, ya que, cuando un estudiante no posee un vínculo fuerte con su familia o esta se encuentra plagada de problemas, normalmente tienden a presentar

dificultades académicamente y comportamientos inadecuados, los cuales traerían efectos negativos a posteriori.

La UNICEF (2018), hizo un estudio a los jóvenes de 14 años de algunos países alrededor del mundo, dicho estudio arrojó información que asegura que los niños que crecían con vínculos familiares positivos y el apoyo moral de ellos, mostraban mejores resultados ante las adversidades trabajando de manera positiva, es decir, poseían una alta resiliencia.

En la zona de América Latina, la cantidad de jóvenes entre 14 y 19 años es del 19% del total de habitantes. Una parte de los adolescentes poseen situaciones familiares problemáticas, las cuales ocasionan un desvío de su desarrollo natural, un ejemplo claro de esto es el embarazo adolescente, así como también la drogadicción y los delitos; todos ellos guardan estrecha relación con las familias disfuncionales (Martínez et al., 2020).

Dentro de Perú, el INEI (2018), señala que casi el 30% de la población total, son jóvenes de entre 14 a 29 años, de los cuales la mitad son estudiantes de escuela secundaria. Los docentes de las instituciones educativas a las que pertenecen estos adolescentes expresan su desánimo ante la falta de compromiso de algunos padres de familia, los cuales no les dan el suficiente apoyo a sus hijos, por el contrario, ocasionan más problemas a su desarrollo.

En ese sentido desde tiempos inmemoriales, la humanidad ha navegado por mares turbulentos, donde los infantes y jóvenes, desde su infancia, se ven obligados a sortear obstáculos como problemas familiares, enfermedades, divorcios, el desapego, la búsqueda de identidad, la integración social o escolar, entre otros desafíos. A pesar de estos desafíos, algunos individuos logran superar estos obstáculos con mayor destreza, y esta habilidad se conoce como resiliencia (Omar et al., 2011).

Un rasgo de la mente adolescente que armoniza el estrés adverso y sus efectos es la resiliencia, una chispa que impulsa al individuo a moldearse ante cualquier nueva situación (Castilla, 2020). En consecuencia, la resiliencia, en la juventud, se percibe como una destreza que permite enfrentar los desafíos y crecer a pesar de los desafíos. Además, engloba mecanismos internos de

la mente que promueven una existencia armoniosa, a pesar que el contexto social en el que se desarrolla no favorezca esas condiciones (García y Domínguez, 2020).

La resiliencia es un elemento de protección para la autoestima, contribuyendo a reducir el peligro de diversas patologías mentales como el estrés, ansiedad, ingesta de alcohol, depresión, entre otros. En relación a esto, la OMS (2018) revela que la depresión se erige como la tercera razón de discapacidad y morbilidad en la juventud, mientras que el suicidio se erige como el tercer culpable en la mortalidad entre los jóvenes. En consecuencia, la resiliencia puede ayudar a evitar la depresión, ya que una mayor resiliencia reducir la posibilidad de padecerla. Al respecto, en el 2019, en una investigación en el Perú con población adolescente, consiguió que el 96% tenían un bajo nivel de resiliencia (Chunga y Pomacino, 2019). No obstante; otro estudio desarrollado en Cajamarca expuso que un 60% de los jóvenes experimentó una resiliencia moderada o baja (Pompa y Salazar, 2020).

Las adversidades de quien carece de resiliencia pueden frenar su crecimiento, ya sean persistentes o estructurales, como la falta de dinero o el luto por un ser querido. El florecimiento de la resiliencia trasciende la mera lucha, transformando lo adverso en benefactor, elevando el bienestar mental del joven (Uriarte, 2020).

A nivel local, la realidad descrita con anterioridad puede verse percibida en los estudiantes de la I.E. Javier Pulgar Vidal, en mucho de los casos evidenciándose disfuncionalidad familiar y estudiantes con bajo sentido de pertenencia a ellas, con actitudes manifiestas de baja autoestima y signos de depresión ante las adversidades que se les presenta en su contexto. Por lo tanto, podemos afirmar que existe una problemática que afecta la resiliencia de los estudiantes en relación con el apoyo y clima social dentro de sus familias. En ese sentido, es de gran interés llevar adelante la presente investigación donde se pretende responder a la siguiente interrogante: ¿Cómo se relaciona el clima social familiar con la resiliencia en estudiantes de la I.E. Javier Pulgar Vidal, Huánuco 2023?

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cómo se relaciona el clima social familiar con la resiliencia en estudiantes de la I.E. Javier Pulgar Vidal, Huánuco 2023?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

¿De qué manera las relaciones familiares se asocian con la resiliencia en estudiantes de la I.E. Javier Pulgar Vidal, Huánuco 2023?

¿De qué manera el desarrollo familiar se asocia con la resiliencia en estudiantes de la I.E. Javier Pulgar Vidal, Huánuco 2023?

¿De qué manera la estabilidad familiar se asocia con la resiliencia en estudiantes de la I.E. Javier Pulgar Vidal, Huánuco 2023?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación del clima social familiar con la resiliencia en estudiantes de la I.E. Javier Pulgar Vidal, Huánuco 2023.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Determinar la asociación entre las relaciones familiares con la resiliencia en estudiantes de la I.E. Javier Pulgar Vidal, Huánuco 2023.

Identificar la asociación del desarrollo familiar con la resiliencia en estudiantes de la I.E. Javier Pulgar Vidal, Huánuco 2023.

Determinar la asociación de la estabilidad familiar con la resiliencia en estudiantes de la I.E. Javier Pulgar Vidal, Huánuco 2023.

1.4. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación, así como sus resultados pueden utilizarse en futuras investigaciones y artículos científicos correspondientes al campo de la

psicología, de igual manera, esta investigación tuvo un gran aporte en el campo científico y bibliográfico, pues profundizó los conocimientos acerca del clima social familiar y como esto incide en la resiliencia en escolares. Al ser una investigación no experimental, los datos recolectados fueron plasmados sin alterar ninguna variable, por lo que podremos conocer la realidad de los hechos.

1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La presente investigación se justificó teóricamente, ya que destacó la importancia de las variables propuestas y como estas se relacionan, de la cual se pudo desprender nuevos conocimientos que aporten al ámbito investigativo del clima social familiar y la resiliencia en estudiantes. Estos resultados pudieron ser sistematizados y convertirse en una propuesta teórica que ayude en el fortalecimiento de la dinámica familiar y el aspecto resiliente de los estudiantes, convirtiéndose en un aporte primordial para estudios afines.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

La presente investigación, una vez sustentada teóricamente, pudo ser referencia para otros estudios referentes a las variables y tema propuestos. Además de ello, sirvió de base para futuras investigaciones que portaron mayor información sobre la misma. Por otro lado, también aportó información de suma importancia para los docentes de las diferentes partes del país, quienes pudieron hacer uso de esta investigación para orientar a los alumnos y sus padres sobre esta problemática, a fin de que disminuya o pueda mitigarse.

1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

Para realizar la medición psicométrica de la presente investigación en los estudiantes y sus familias, se usó un instrumento psicométrico a fin de recolectar la información cuantitativa en el desarrollo de esta investigación. Este instrumento cuenta con un nivel elevado de validez y

confiabilidad ya que fue aprobado por expertos con amplios estudios en temas relacionados al área de Psicología.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio no contó con limitaciones aparentes que impidan su resolución.

1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación contó con viabilidad para su resolución, puesto que se pudo encontrar mucha información existente en trabajos afines y datos relacionados en los repositorios de distintas universidades a nivel global. Para desarrollar la investigación, se contó con el apoyo de todos los profesores de la I.E. Javier Pulgar Vidal y también de los padres de familia, ya que, toda la investigación resultó en información necesaria para la ayuda de sus hijos o estudiantes. Así mismo, es viable económicamente, ya que todos los recursos planeados para el desarrollo de la investigación fueron solventados por mi persona.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Corrales (2023) en su tesis, cuyo propósito fue determinar la existencia de la relación entre estas variables en adolescentes. El tipo de investigación es no experimental y de campo, de nivel correlacional y descriptiva. La muestra contó con 120 escolares de entre 14 y 17 años, se empleó el Inventario Sistemático Cognoscitivista y la Escala de Resiliencia. Según los hallazgos se descubrió que la mayoría de los jóvenes experimentaron un estrés académico entre moderado y severo, y se detectaron diferencias notables entre géneros, ya que las mujeres mostraron un estrés más intenso, por otro lado, se pudo concluir que la resiliencia de la mayor parte de alumnos oscila entre un modesto nivel y medio, y muy pocos exhiben una resiliencia excepcional, aunque ellos mismos enfrentan un estrés académico intenso, revelando que, aunque la resiliencia sea robusta, el estrés también puede serlo. Por último, se reveló una ligera correlación positiva entre ambas variables, indicando que a medida que el estrés académico se eleva, la resiliencia también se eleva.

Oropeza (2023) en su tesis, cuya finalidad fue desarrollar y promover nuevos recursos personales en los adolescentes para fortalecer sus capacidades resilientes, en especial a nivel de funcionamiento familiar. La metodología contó con un enfoque mixto secuencial explicativo, de diseño cuasi experimental, nivel correlacional y descriptivo. Donde se administraron dos instrumentos como la Escala de Resiliencia Para Adolescentes y la Escala de Funcionamiento Familiar. Cuya muestra por conveniencia la conformaron 246 adolescentes de 14 años. En los resultados, los recursos sociales se alzaron como los más destacados, seguidos por la orientación a metas

y la cohesión familiar, mostrando una conexión estadísticamente significativa entre las variables. La mayoría de los factores se entrelazan entre sí, excepto la ausencia de normas y el apoyo con competencia social y la orientación a metas. Los elementos clave son el tiempo compartido, la armonía, la comunicación y la estructuración. Como conclusión las variables son pilares fundamentales en el crecimiento de los jóvenes; además, se descubrió una conexión entre estos elementos y los factores favorables y predictores.

Frutos (2020) realizó un estudio que tuvo por objetivo identificar el grado de influencia del clima social familiar en la resiliencia en escolares de Bachillerato enención. De diseño correlacional, tipo descriptivo y enfoque cuantitativo no experimental - transversal; la población estuvo compuesta por los estudiantes de 1ero a 3ero de bachillerato de dicha unidad escolar y la muestra fue de 85 alumnos; la técnica que se empleó fue la escala y el instrumento la conocida Escala de Resiliencia de Wagnild y Young del 1993, el cual se adoptó al español por Novella (2002). El investigador concluyó que el clima social familiar se correlaciona en altos niveles positivos con la resiliencia en los escolares de secundaria. Más de la mitad de la población tiene un nivel regular de Clima Social Familiar, más de una cuarta parte presentan un nivel malo en clima social familiar y menos de una octava parte de los alumnos tiene un clima social familiar sano. En cuanto a los niveles de Resiliencia entre los alumnos evaluados, aproximadamente la mitad tiene un nivel muy bajo, es decir los estudiantes tienen baja autoaceptación, poca confianza en sí mismos, poca perseverancia y ecuanimidad. Menos de una cuarta parte de los alumnos tienen un nivel bajo, lo que indica que carecen de autoaceptación, confianza en sí mismos, perseverancia y ecuanimidad, además indica que los alumnos tienen propensión a confiar en los demás para gestionar las situaciones difíciles de su vida, sintiéndose culpables de sus decisiones y manifestando falta de energía para llevar a cabo sus planes. Un porcentaje semejante al anterior revela una cifra elevada; esto indica que los alumnos son capaces de desenvolverse en situaciones complejas confiando más en sí mismos que en los demás y

pueden superar la adversidad encontrando una salida cuando se enfrentan a dificultades. Por último, más de una octava parte de la minoría estudiada muestran indicadores de perseverancia, autoaceptación, confianza en sí mismo, ecuanimidad, es decir tienen un nivel medio de resiliencia.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Godínez (2022), en su tesis, donde tuvo por propósito identificar la relación del clima social familiar y la resiliencia en los escolares de secundaria de las Instituciones Educativas en mención. La metodología fue de tipo básico, de diseño transversal, correlacional, no experimental; cuya población corresponde a 100 estudiantes y la muestra solo está definida por 63 estudiantes de estas dos instituciones; se administró la encuesta y el instrumento es Test de clima social familiar. Se concluyó que el valor de sig calculado de 0.00, es inferior a 0.05 en la Rho Spearman, entonces se entiende que existe una correlación positiva entre la percepción de los estudiantes sobre el clima social de su familia y su grado de resiliencia. Así, se encuentra que la resiliencia está asociada al clima social familiar, el mismo que está en finalidad de relaciones familiares, desarrollo familiar y estabilidad familiar; mientras que la resiliencia en los adolescentes está en función de la autoestima, el afecto positivo, la motivación, la persistencia, la calma y la autoaceptación, así como de otros factores como la estabilidad familiar. Existe una correlación directa entre el clima social de una familia y la resiliencia de sus hijos, lo que demuestra que un entorno social negativo en casa repercute negativamente en el rendimiento escolar.

Pérez (2022) realizó una tesis, cuya finalidad fue identificar la relación entre el Clima social familiar y la resiliencia en escolares de secundaria. Su metodología fue cuantitativa deductiva e hipotética, de diseño transeccional/transversal – no experimental y tipo correlacional descriptivo. Para la población participaron 200 escolares varones y mujeres de 4to y 5to año, de 14 a 17 años y correspondió a un muestreo no probabilístico. Se empleó como instrumentos la Escala de Resiliencia,

y la Escala del Clima Social Familiar (FES). Como conclusión, se determinó la existencia de una fuerte vinculación entre el clima social familiar y la resiliencia. Cuanto más positiva sea la interacción, la organización y desarrollo estructural en el espacio físico familiar, mayor será las tácticas superación y adaptación de las deficiencias vitales en los alumnos, y viceversa, 8 de cada 10 adolescentes muestran tendencias optimistas en relación a su visión de las relaciones familiares, con una mayoría que afirma tener un clima social familiar medio y una minoría considerable que afirma tener un clima social familiar alto. Alrededor de 6 a 10 adolescentes muestran rasgos de carácter resilientes, aproximadamente el 15% tiene niveles altos de resiliencia y el 49% tiene niveles medio de resiliencia.

Estrada et al. (2021), realizaron una tesis, que tuvo por propósito identificar la relación que existe entre el clima social familiar y la resiliencia en los estudiantes peruanos de educación primaria. El estudio era de naturaleza cuantitativa, pero no experimental; era de naturaleza descriptiva, correlacional y transversal. Para la muestra participaron 142 escolares de 5º y 6º de primaria, aquellos donde se aplicaron los instrumentos seleccionados, el Inventario de Factores Personales de Resiliencia y la Escala de Clima Social Familiar, los que cumplieron o superaron las normas establecidas de fiabilidad y validez, y se administraron a la muestra escogida. Posteriormente, se empleó el SPSS versión 22 para crear un formato estandarizado de las respuestas. El 31,7% consideran que el ambiente familiar donde se encuentran es óptimo, mientras que un 42,3% ha mostrado una resiliencia moderada. Se concluyó que el nivel de desarrollo biopsicosocial de una persona puede verse afectado por el entorno familiar en el que nace y crece, así como por las interacciones que se producen. Los estudiantes de este estudio se definieron por tener percepciones positivas del clima social de su familia, y se consideró que su resiliencia se encontraba en una etapa moderadamente desarrollada. No obstante, se descubrió una vinculación fuerte y estadísticamente significativa ($\rho = 0,589$; $p < 0,05$) entre el clima social familiar de los alumnos y su resiliencia.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

Rojas (2022) realizó un estudio, cuya finalidad fue establecer la relación entre el apoyo familiar y la resiliencia de los escolares de primer año de la institución en mención. El método fue empírico, de tipo descriptivo relacional, enfoque cuantitativo y de corte transaccional, no experimental. La población fue constituida por 727 alumnos y para la muestra participaron 281 escolares, 179 mujeres y 102 varones. La técnica de recolección es la técnica psicométrica, y los instrumentos son Escala de Resiliencia – ER y la Escala de Apoyo Familiar. En términos generales, se determinó que la mayor parte (53%) de escolares reciben un apoyo familiar regular. En el ámbito de la resiliencia global, se reveló un 55% de alumnos con un desarrollo regular o moderado de esta habilidad psicosocial. La resiliencia global de los estudiantes se vincula de manera directa y significativa ($\rho = 0,62$; $\alpha = 0,01$) con el apoyo familiar percibido. Los hallazgos estadísticos obtenidos, en el marco del análisis correlacional en su totalidad, corroboraron las teorías planteadas.

Chiclote (2020) realizó una tesis, el cual tuvo por finalidad conocer si existe una relación positiva entre la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución. Su metodología fue de nivel descriptivo correlacional, de tipo básica, y diseño transeccional; se utilizó una ficha técnica conocida como la Escala de Resiliencia para Adolescente, el cual pasó la prueba de validez y confiabilidad. Cuya población fueron 192 escolares de sexo masculino y femenino y en la muestra participaron 96 estudiantes de dicha institución. Se concluye que al encuestar a los alumnos para determinar la correlación entre resiliencia y rendimiento académico, se obtuvo un valor de Rho de 0,746. Con una probabilidad de error menor al 5%, fue que la resiliencia está relacionada con el rendimiento escolar; asimismo, con un valor de Rho de 0,746, como un alto grado de correlación positiva. Dado que la correlación es sustancial, rechazamos H_0 y adoptamos H_1 como hipótesis verdadera, entonces se entiende que si existe una relación

positiva entre la resiliencia y el rendimiento escolar en los alumnos del centro educativo.

Pajuelo (2020), realizó un estudio, cuya finalidad fue identificar la relación entre resiliencia y proyecto de vida en escolares del 5º de secundaria. La metodología es de tipo básica, transeccional, nivel correlacional, enfoque cuantitativo y diseño no experimental de tipo correlacional; cuya población fueron 100 escolares de dicha institución y la muestra estuvo compuesta por la misma cantidad; para la recolección de datos se empleó la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young y la Escala de Proyecto de vida de García. En conclusión, existe correlación no significativa directa muy baja entre la dimensión satisfacción personal y la variable proyecto de vida.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Zambrano y Almeida (2012) es crucial contemplar las conexiones humanas, el desarrollo de destrezas sociales y la armonía en la interacción entre los diversos componentes del hogar.

García (2005) se vincula con la interrelación que los progenitores construyen con sus hijos en su hogar, las cuales pueden cambiar en calidad y cantidad. Como es bien sabido, el tipo de interacción familiar que establecen los sujetos desde la primera infancia influye en sus múltiples fases de la vida, promoviendo o inhibiendo los vínculos en varios dominios de actividad: educativo, formativo, familiar y social.

Moreno et al. (2009) es uno de los factores más importantes en el ajuste psicosocial de los niños; influye significativamente tanto en la conducta como en el desarrollo físico, intelectual, afectivo y social de sus miembros.

En esta coyuntura, Musitu y García (2004) afirman que un ambiente familiar saludable se establece mediante la cohesión afectiva entre

progenitores e hijos, la confianza, intimidad y apoyo, todo lo cual contribuye a mejorar el ajuste conductual y psicológico de los niños.

se fundamenta en la psicología ambientalista, explorando cómo el entorno físico se entrelaza con las acciones y la vivencia humana (Kemper, 2000).

El clima social familiar (CSF) es un conjunto de rasgos que caracterizan las interacciones entre los miembros de una familia. Entre estos aspectos psicológicos se incluyen las pautas de comunicación, el orden jerárquico familiar, las normas y códigos intrafamiliares. El CSF está relacionado con una atmósfera psicológica en la que emergen las cualidades psicológicas de un grupo humano (familia), en el que se desarrolla en diversos contextos, como en la escuela, el trabajo, la comunidad comunitaria, otros (Moos y Trickett, 1993).

DIMENSIONES DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Para evaluar la variable hay que considerar tres dimensiones o atributos afectivos: una dimensión de relaciones, una dimensión de desarrollo personal y una dimensión de estabilidad y cambio del sistema, que a su vez se subdividen en subescalas para estudiar estas dimensiones. Moos (1984) desarrolló muchas escalas de clima social que pueden utilizarse para diversos tipos de entornos, como el entorno climático.

Moos (citado por Jiménez, 2000), la Escala de Clima Social Familiar, está formado por 90 elementos, agrupado en 10 subescalas, las cuales están fundamentadas en tres dimensiones:

- a) Relaciones: Es el índice que mide la capacidad de diálogo y manifestación libre en la familia, además de la intensidad de disputas. La familia es un entramado social donde sus integrantes se entrelazan y forjan una sensación de pertenencia a "nosotros", además de un pilar de valores, normas, usos, costumbres y tradiciones que guían su comportamiento en el ámbito social. Por

lo tanto, cada integrante de la familia se encuentra en un entramado de vínculos afectivos con parientes o familiares, a quienes debe brindar apoyo y solidaridad. Se divide en expresividad, conflicto y cohesión.

Cohesión: El vínculo autónomo y emocional entre los integrantes de la familia abarca la conexión emocional, la autonomía, los confines internos y externos, el espacio, las fronteras generacionales, el espacio, las coaliciones, el tiempo, las decisiones, el tiempo libre y el interés (Gonzales, et al., 2003). También se entiende como el sentido de referencia y pertenencia en el que sus integrantes se asocian con un conjunto social y consideran al marco referencial de un grupo o familia, es decir se adaptan a los valores, normas, costumbres, tradiciones, etc. que practican (Chuquimajo, 2014).

Expresividad: Es la medida en que se abre la puerta y se invita a los integrantes de la familia a moverse sin restricciones y un manifestar con sinceridad sus emociones. (Jael, 2009). Según el MINEDU (1998), lo definen como la capacidad de dar estímulo, amor y trato cálido a cada integrante de la familia, indistintamente de sus cualidades de sexo o edad.

Conflicto: Los conflictos surgen de situaciones inherentes a la convivencia y/o a las relaciones humanas, por lo que se ha afirmado que el conflicto es un aspecto normal de la vida. Las disputas no son enfermedades, sino etapas esenciales del crecimiento familiar que todos los seres humanos vivimos. Sin embargo, hay disputas que persisten en el tiempo y pueden volverse disfuncionales si no se encuentra una solución (García, et al., 2010).

b) **Desarrollo:** Analiza la relevancia de los elementos esenciales del crecimiento humano en la familia, que pueden o no nutrir el vínculo familiar. Se divide en las siguientes subescalas:

Autonomía: Se trata del nivel en que los integrantes de la familia poseen autoconfianza, autonomía y deciden por sí mismos. Desde esta

perspectiva, la autonomía se vincula con la habilidad de armonizar con uno mismo, con lo que el individuo percibe como adecuado o necesario, y además se describe como el poder que la persona tiene sobre su existencia (Álvarez, 2015). Aunque reconocen aspectos personales en la percepción de la autonomía, agregan que esta se ve moldeada por los diversos entornos que el individuo vive, como los hogares y las instituciones educativas; en este contexto, se percibe más como una dinámica de interacciones.

Actuación: Es la magnitud en que las tareas, ya sean en la escuela o en el ámbito laboral, se organizan con una brújula orientada a la acción. En el ámbito educativo, los progenitores tienen dos caminos: o reinician la dinámica de su familia ancestral en la recién creada o repiten muchos de los errores que siempre prometieron no cometer. Es forjar un entorno acogedor, seguro, resguardado y fascinante. Esto implica que las personas pueden ser ellas mismas, pueden manifestar sus emociones, compartirlas, pueden fallar, aventurarse y evolucionar, sin temor a mofas, ataques o represalias.

Intelectual Cultural: El grado en que un individuo se interesa por actividades sociales, culturales y político intelectuales.

Social recreativa: La relevancia que una familia otorga a las actividades lúdicas. De acuerdo Overstrut (1997) Es la travesía alegre y natural del ser humano en su tiempo libre, buscando saciar sus anhelos psico-espirituales de reposo, diversión, expresión, aventura y camaradería (citado por Pérez, 1997).

Moralidad religiosidad: Se refiere al significado que se da a los valores religiosos. No es tanto la de subrayar el incuestionable derecho y obligación de los progenitores de ser los maestros indiscutibles de sus descendientes, sino que más bien, destacar el servicio inestimable como educadora moral que la Familia puede seguir prestando a toda la humanidad. Sin ella, difícilmente la sociedad, mediante su sistema

educativo formal, podrá asumir la tarea humanizadora o personalizadora (nacemos hombres, pero nos hacemos seres humanos).

- c) Estabilidad: Es una faceta que revela la arquitectura y composición familiar, así como la influencia que algunos integrantes de la familia ejercen sobre otros. La forma dos sub escalas:

Organización: Es crucial tener una estructura y organización meticulosa al orquestar las tareas y deberes familiares en el hogar. Al respecto MINEDU (1998) destaca que todas las civilizaciones, ya sean ancestrales o contemporáneas, forjan redes de parentesco, estructuras familiares que moldean nuestras conexiones. Los entramados familiares, ya sean ancestrales o modernos, son arquitecturas de la familia que trazan nuestras conexiones, privilegios, deberes y sentimientos entre los integrantes.

Control: Es el sendero donde la existencia familiar sigue normas y procedimientos previamente establecidos. En este sentido, Baumrind (1967) considera que el concepto de control se refiere a los esfuerzos de los progenitores por integrar al niño en la familia y la comunidad, siguiendo las normas sociales conocidas.

2.2.2. RESILIENCIA

De acuerdo a Rutter (1993), es un término novedoso y cada vez más frecuente que habrá que incorporar a nuestro léxico. Expresa un complejo constructo conceptual desarrollado originalmente en el campo de la psicología y adoptado por la sociología, que también llega a las ciencias políticas y de la educación e inevitablemente pronto acapará la atención en el ámbito de la educación médica.

Capacidad para emerger de la adversidad, ajustarse, regenerarse y entrar en una existencia plena y fructífera (ICCB, 1994).

Confrontamiento magistral a eventos y situaciones vitales extremadamente agobiantes y acumulativos (Losel, et al., 1989).

Generalización que abarca un vasto abanico de riesgos y los efectos de la competencia. Puede surgir de una danza entre el entorno, el temperamento y la capacidad cognitiva que los infantes desarrollan desde su infancia (Osborn, 1993).

Milgram y Palti (1993) Los niños resilientes son aquellas criaturas capaces de lidiar con los desafíos ambientales en los momentos cruciales de su existencia.

La resiliencia es una sinfonía de elementos que capacitan a un infante o a una persona para enfrentar y sortear los desafíos y tribulaciones de la existencia (Suarez, 1995).

FACTORES QUE PROMUEVEN LA RESILIENCIA

Fergusson y Lynskey (1999) Se descubren diversos elementos que pueden suavizar las secuelas de la ausencia temprana. También se les conoce como protectores, porque son capaces de proteger las carencias que tiene una persona, como la falta seguridad, baja autoestima, marginación en el colegio, incapacidad, escasos ingresos, entre otros, promoviendo así conductas resilientes en infantes que viven en entornos de riesgo elevado. Entre estas variables:

Capacidad y sabiduría para resolver problemas: Las observaciones indican que los adolescentes resilientes tienen superior sabiduría y capacidad para resolver deficiencias que los adolescentes no resilientes. En base a autores, esto indica que tener una inteligencia superior a la media o superior a la media es un requisito imprescindible, pero no suficiente para la tenacidad.

El género: La pertenencia al género femenino se percibe como un escudo protector, tal como revelan investigaciones que revelaron un mayor riesgo en los varones.

Se cultivan pasiones ajenas y vínculos emocionales: La existencia de pasiones y seres queridos ajenos a la familia potencia la capacidad de resiliencia ante situaciones difíciles.

Apego parental. Las investigaciones a lo largo del tiempo han revelado que una conexión cálida, afectuosa y de respaldo, aunque no siempre presente, está vinculada a resultados favorables. Uno de los progenitores lucha por mitigar los estragos de vivir en un ambiente adverso.

Personalidad y comportamientos. Según una investigación realizada con adolescentes, los que actualmente muestran rasgos resilientes fueron calificados de agradables y educados en su infancia y como jóvenes complacientes y de buenos modales en su juventud.

Relación con los compañeros. Los autores reproducen lo que Werner observó en su estudio sobre los niños de Kauai, al observar que las relaciones de los niños resilientes con sus compañeros son de mayor calidad que las de los niños menos resilientes.

CARACTERISTICAS PSICOSOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS RESILIENTES

Como ya se ha dicho, la resiliencia está vinculada a condiciones de riesgo diversas y aparentemente inconexas (dificultades económicas, divorcio de los padres, accidentes nucleares, malos tratos, delincuencia o psicopatologías parentales, institucionalización); causadas por la pobreza, la separación familiar, los accidentes nucleares, los malos tratos, la delincuencia o psicopatologías parentales, o la institucionalización. A pesar de la gran variedad de circunstancias vitales, las investigaciones sobre indicadores de resiliencia han demostrado que existen algunas constantes (Fonagy et al., 19994). Estos autores destacan el hecho de que los niños resilientes suelen presentar características como:

- Grado de desarrollo económico superior
- El género femenino en la juventud, y el género masculino en fases posteriores de crecimiento.
- presencia de carencia orgánica
- Sencillo temperamento

- Una edad inferior en el instante del trauma
- Inexistencia de desuniones o pérdidas precoces.

Las siguientes características se destacan como atributos del Entorno social inmediato:

- Progenitores competentes
- Establecimiento de una relación con un cuidador primario
- Capacidad de contar en la madurez con el respaldo social del esposo, la familia u otras entidades.
- Amplia red informal de respaldo (conexiones)
- Amplia red oficial de respaldo mediante una experiencia educativa superior y la participación en eventos de entidades religiosas y espirituales.

Respecto al funcionamiento psicológico que protege a los niños resilientes del estrés, los autores mencionados señalan:

- Incremento en la Inteligencia y destrezas para desentrañar enigmas.
- Métodos más efectivos de batalla
- Impulso hacia el éxito a través de la autogestión
- Independencia y dominios internos de mando
- Sentido de empatía, sabiduría y dominio magistral de las interacciones humanas.
- Determinación y destreza para orquestar proyectos
- Entorno de ánimo optimista

Sobstad (1975) hace gran hincapié en el papel que desempeña el sentido del humor en el carácter de una persona. El autor sostiene que fomentar el sentido del humor en los niños pequeños, especialmente en los preescolares, puede tener efectos positivos en su bienestar físico y mental. En consecuencia, sostiene que tanto las instituciones que imparten educación preescolar como los servicios religiosos deberían integrar estrategias para fomentar el uso de la comedia.

Vanistendael (1995) destaca el papel que desempeña el humor en la construcción de la resiliencia y observa que este factor ha recibido poca atención en la literatura. Señala que quien ejerce la difícil virtud de reírse de sí mismo ganará libertad interior y fuerza. Para que los jóvenes desarrollen hábitos humorísticos, es crucial que tengan una exposición temprana a situaciones en las que puedan reírse de sí mismos y de los demás. Sin las condiciones adecuadas, puede ser difícil evitar el desarrollo de un temperamento agrio.

PILARES DE LA RESILIENCIA

Según Suarez (1995), en su investigación realizada a poblaciones infantiles y adolescentes, señaló que se sustenta en una robusta red de elementos llamados pilares de resiliencia, capaces de salvaguardar al ser humano en momentos de adversidad y mitigar sus efectos nocivos, entre ellos encontramos:

Autoestima consistente: Se conoce como el cimiento de todos los otros pilares y nace del esmero emotivo que tuvo el infante y el adolescente de parte del adulto significativo y responsable para él, además es capaz de dar una respuesta precisa. Desde su infancia, el infante se encuentra atrapado en el abrazo de alguien para florecer y crecer, necesita sentir que todo su esfuerzo y logros son valorados y respetados, necesita sentirse amado; el grado de resiliencia del ser humano depende mucho de su autoestima y a su vez depende del entorno donde se desenvuelve.

Introspección: El arte de interrogarse a uno mismo y ofrecerse una respuesta firme y sincera es la llave maestra de una autoestima robusta.

Independencia: Es la habilidad de trazar fronteras internas y externas, es la habilidad de mantener un abismo emocional y físico sin caer en un abismo total de soledad.

Capacidad de relacionarse: Se le considera una destreza para tejer vínculos y conectar con otros, mientras equilibra la necesidad de atención propia y la de entrega total a los demás.

Iniciativa: Es el gusto de ponerse pruebas o metas a uno mismo, la persona con iniciativa se exige y crece progresivamente.

Humor: Explorar el lado humorístico en el torbellino de la tragedia facilita que la percepción de la situación se transforme, transformando así el afecto y la conducta del individuo; Además, permite evitar sentimientos negativos y superar retos.

Creatividad: Es la habilidad de tejer armonía, belleza y propósito a partir del caos y la desorganización, de descubrir novedosas maneras de resolver disputas empleando los recursos a su disposición. Esto surge a causa de la reflexión y se desarrolla a partir del juego en la infancia.

Moralidad: Es el fruto de cultivar la felicidad de todos los demás y la habilidad de comprometerse con principios. Desde la niñez, especialmente a partir de los 10 años, este aspecto es crucial; es el cimiento del trato equitativo con los demás.

Capacidad de pensamiento crítico: Es un pilar secundario que surge de la amalgama de los pilares anteriores, permitiendo desentrañar con profundidad las raíces y responsabilidades de la adversidad vivida, proponiendo estrategias de lucha y transformación positiva.

Según Sandoval (2020), existen ocho pilares de la resiliencia, entre ellas encontramos:

Afrontamiento: Enfrentarse es resolver una amenaza inminente, un dilema o una circunstancia precaria. Es el estado de estar en peligro y cambiar de perspectiva o de enfoque para superar la desgracia y es la capacidad de triunfar contra la adversidad.

Autonomía: Es el estado de no necesitar ayuda de otras personas para completar tareas, te vuelve independiente de cualquier otra parte,

además te libera de los lazos familiares y de amistad, así como de los vicios y defectos. Para progresar como queremos, debemos ser intrépidos, no tener reparos en poner en práctica nuestros planes de crecimiento y es la capacidad de pensar y actuar con independencia, de tomar las riendas y confiar en el propio juicio y experiencia. La independencia promueve interacciones positivas entre los hogares y las comunidades, es un estado de confianza social.

Autoestima: La autoestima de una persona es la opinión que tiene de sí misma de forma constante y persistente.

La autoestima de un individuo es un reflejo de la importancia que el individuo concede a sí mismo. Transmite el sentido de autoestima de un individuo y el grado en que cree en sus propias capacidades, significado, logros y valor. Además, es la confianza en que uno puede manejar las tensiones de la vida cotidiana y que merece ser feliz.

Tolerancia a la frustración: La tolerancia es la aceptación de los demás a pesar de que sus opiniones, creencias o prácticas sean diferentes o incluso opuestas a las propias. Las personas experimentan frustración cuando sus esfuerzos por conseguir su objetivo no tienen éxito. Es el sentimiento que se tiene cuando algo que se esperaba no sucede, como cuando las esperanzas, los sueños o los planes fracasan o cuando las esperanzas, los sueños, los planes o las proyecciones resultan ser una ilusión.

Conciencia: Es el proceso de ser consciente de algo basándose en el conocimiento o la experiencia adquiridos, como un cambio, una oportunidad, un error, un éxito o cualquier combinación de ellos. La conciencia de la verdad requiere una vigilancia atenta de las circunstancias internas y externas de cada uno.

Responsabilidad: Es aceptar las repercusiones de las propias acciones libres. Es considerar detenidamente cualquier acción o elección que se haga, el acto de elegir ser quien asume una responsabilidad.

Esperanza: Es desear algo y confiar en que se puede conseguir, la esperanza nos permite hacer frente a las agotadoras realidades del aquí y ahora, aunque la mira esté en un objetivo final digno, aunque sea difícil de lograr. Las personas con esperanza tienen una manera distinta de vivir porque han descubierto el sentido de la vida.

Sociabilidad: Es la capacidad de tener una buena relación con los demás. Es creer y saber que la mayoría de la gente es amable y cariñosa, también es contribuir al bienestar de los demás.

TIPOS DE RESILIENCIA

La resiliencia se transforma, surge y fluctúa en respuesta a circunstancias y desafíos específicos; es decir, la fortaleza demostrada en una circunstancia puede desaparecer con el paso del tiempo o ser transferida a otras circunstancias o desafíos (Staudinger, et al., 1993). No obstante, se piensa que la tenacidad demostrada en circunstancias particulares fortalece a las personas, colectivos o entidades para acomodarse al entorno y a las circunstancias que puedan surgir (Egeland, et al., 1993). Esto implica que la organización, no solo supera los desafíos presentes, sino que, al responder, también fortalece su habilidad para evolucionar y florecer en el porvenir.

Resiliencia Individual: Estudios actuales señalan que las organizaciones deben contar con empleados motivados y psicológicamente sanos para perdurar y prosperar en un contexto de cambio económico y social (Salanova, 2008). Los individuos confrontan hoy a incesantes cambios internos y externos en su entorno laboral, y la resiliencia puede ser el factor más importante para promover su adaptación y bienestar. En resumen, aquellos con resiliencia están más equipados para enfrentar los estímulos estresantes de los entornos laborales en constante metamorfosis, son más receptivos a nuevas vivencias, son más adaptables a las exigencias cambiantes y exhiben una estabilidad emocional más robusta frente a situaciones de estrés (Tugade y Fredrickson, 2004). En el ámbito laboral, la resiliencia puede

asistir a los trabajadores a cumplir con las demandas de los clientes, aprovechar oportunidades que de otro modo podrían desaparecer y reaccionar con prontitud y eficacia ante amenazas y crisis.

Resiliencia Colectiva: Los individuos son el escenario palpable y instantáneo para desentrañar las virtudes personales, las primeras etapas del estudio de la resiliencia se han realizado principalmente a nivel individual. A la luz del hecho de que las personas están inexorablemente inmersas en las conexiones sociales (Bandura, 2000), es sensato suponer que pueden estar significativamente influidos por ciertos procesos de grupo. Además, los equipos o grupos de trabajo son ahora parte integrante de la estructura organizativa porque la colaboración y el trabajo en equipo son cada vez más esenciales para el rendimiento global de la organización. En consecuencia, resulta intrigante investigar la función y el significado de la resiliencia en los equipos y conjuntos de trabajo. En el ámbito de un grupo, la resiliencia se define como el procedimiento fundamental que dota a la agrupación de las habilidades necesarias para recuperarse de contratiempos, conflictos, retrasos o cualquier otro peligro para el bienestar del equipo (West et al., 2009).

Resiliencia Organizacional: Fortalecer la resiliencia en las entidades es un desafío titánico, pero la única ventaja competitiva que las organizaciones poseen en este torbellino de turbulencia e incertidumbre es su habilidad para reinventar el modelo de negocio antes de que las circunstancias lo impongan (Hamel y Valikangas, 2003). Cuando una compañía posee resiliencia, puede aprovechar las oportunidades y anticipar las amenazas; las oportunidades florecen gracias a la vigilancia y orientación hacia la acción; en lugar de contemplar y contemplar las oportunidades, la organización se lanza a la acción (Salanova, 2008).

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

1. **Clima social familiar:** Es la dicha nacida de las conexiones armoniosas entre los miembros del hogar. La conexión entre los miembros de la familia se manifiesta a través de su convivencia, la arquitectura familiar y la influencia entre sus miembros.
2. **Relaciones familiares:** Interconexiones que se tejen entre los miembros de cada familia, abarcando desde la percepción del vínculo familiar hasta la manera en que se enfrentan a desafíos o manifiestan emociones, gestionar las normas de convivencia y ajustarse a las circunstancias cambiantes.
3. **Desarrollo familiar:** evalúa la relevancia de ciertas dinámicas familiares, como la autonomía y la rivalidad, que pueden florecer gracias a la existencia conjunta de sus integrantes.
4. **Estabilidad familiar:** es la estructura, la composición y el mando familiar, aludiendo a la arquitectura y organización familiar, y al poder que ejercen entre sí.
5. **Resiliencia:** habilidad humana innata para enfrentar los desafíos de la vida, vencéndolos o incluso transformarse y aprender de ellos.
6. **Introspección:** proceso personal que consiste en examinar nuestras respuestas a distintas experiencias o estímulos.
7. **Independencia:** Mantener la armonía entre la lejanía emocional y la proximidad física sin distanciarnos, trazando nuestros propios confines.
8. **Interacción:** equilibrio entre dar y recibir cariño, interacción mutua entre personas al interactuar, considerando el entorno en el que se relacionan.
9. **Iniciativa:** cualidad personal que inclina a la persona a hacer algo con la esperanza de obtener un resultado específico. Capacidad de una persona para actuar por sí misma, tomar decisiones o emprender.

- 10. Humor:** capacidad para descubrir el lado humorístico de la existencia, expulsar emociones adversas y saborear cada instante con intensidad.
- 11. Creatividad:** creatividad y la resiliencia son variables que se interrelacionan. La existencia de una facilita el desarrollo de la otra, comparten el desarrollo de la capacidad de resolución de problemas y un manejo adecuado de los afectos frente a esta situación.
- 12. Moralidad:** conjunto de normas, aceptadas libre y conscientemente, que regulan la conducta individual y social de las personas.

2.4. VARIABLES

2.4.1. VARIABLE 1

Clima social familiar

2.4.2. VARIABLE 2

Resiliencia

2.5. HIPÓTESIS

2.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Hi: El clima social familiar se relaciona significativamente con la resiliencia en estudiantes de la I.E. Javier Pulgar Vidal, Huánuco 2023.

Ho: El clima social familiar no se relaciona significativamente con la resiliencia en estudiantes de la I.E. Javier Pulgar Vidal, Huánuco 2023.

2.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Ha: Las relaciones familiares se asocian significativamente con la resiliencia en estudiantes de la I.E. Javier Pulgar Vidal, Huánuco 2023.

Ho₁: Las relaciones familiares no se asocian significativamente con la resiliencia en estudiantes de la I.E. Javier Pulgar Vidal, Huánuco 2023.

Ha: El desarrollo familiar se asocia significativamente con la resiliencia en estudiantes de la I.E. Javier Pulgar Vidal, Huánuco 2023.

Ho₂: El desarrollo familiar no se asocia significativamente con la resiliencia en estudiantes de la I.E. Javier Pulgar Vidal, Huánuco 2023.

Ha: La estabilidad familiar se asocia significativamente con la resiliencia en estudiantes de la I.E. Javier Pulgar Vidal, Huánuco 2023.

Ho₃: La estabilidad familiar no se asocia significativamente con la resiliencia en estudiantes de la I.E. Javier Pulgar Vidal, Huánuco 2023.

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1

Matriz de Operacionalización

VARIABLES	D. Conceptual	D. Operacional	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Rangos	Escala
Clima social familiar	Es la valoración de las peculiaridades socioambientales de la familia, que se describe minuciosamente según las interacciones entre sus integrantes (Moos, 1974).	Para su medición se usó la escala de clima social familiar (FES). Conformado por tres dimensiones: relaciones familiares, desarrollo familiar y estabilidad familiar.	Relaciones familiares	Expresividad Cohesión conflicto	1,2,3,11,12,13,21,22,23,31,32,33	Excelente: 31 – 40 bueno: 21 – 30 Promedio: 11 – 20 Malo: 4 – 10 Muy malo: 0 – 3	Dicotómica
			Desarrollo familiar	Actuación Autonomía Social - recreativo Intelectual - cultural Moralidad	3,4,5,6,7,8,14,15,16,17,18,24,25,26,27,28,34,35,36,37,38,		
				Organización Control	9,10,19,20,29,30,39,40		
			Estabilidad familiar				
Resiliencia	La resiliencia es una sinfonía de elementos que capacitan a un infante o a una persona para enfrentar y sortear los desafíos y tribulaciones de la existencia (Suarez, 1995).	Para su medición se empleó la escala de resiliencia (RS), este instrumento posee siete dimensiones: Introspección, interacción, moralidad, independencia, iniciativa, humor, creatividad	Introspección	Cuestionamiento Toma de conciencia	10,13,14,23,32	Alto: 83 a mas Medio: 59 – 82 Bajo 58 a menos	Dicotómica
			Independencia	Autonomía emocional Emancipación	18,34,27,29		
			Interacción	Confianza en los otros Unidad con otros	1,2,3,8,33		
			Iniciativa	Apertura al desarrollo Determinación ante los problemas	5,11,12,15,21		
			Humor	Actitud positiva	6,16,20,22,26		

	Sentido del humor	
Creatividad	Canalización de pensamientos	7,19,24,28,31
	Expresión artística	
Moralidad	Compromiso con valores	4,9,17,25,30
	Conducta guía con valores	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo con la realidad en la que se enmarca los objetivos, fue de tipo básica o pura. Al respecto, Muñoz (2011) señala que el objetivo de este tipo de estudio reside en brindar respuestas a las interrogantes acerca del mundo real que requieren desarrollos teóricos y hallazgos empíricos.

Para Prieto y Hoz (2017) la investigación fundamental busca nutrir el saber sobre el fenómeno, objeto o situación analizada; se distingue por su misión primordial de crear teorías e interpretaciones novedosas sobre un asunto específico, o proporcionar bases sólidas.

3.1.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Se empleó el enfoque cuantitativo. el método cuantitativo emplea la selección de información con el propósito de evaluar hipótesis mediante el análisis estadístico y la medición numérica, con la finalidad de descubrir y confirmar pautas de conducta y someter a consideración o rechazo propuestas de ideas (Hernández et al., 2014).

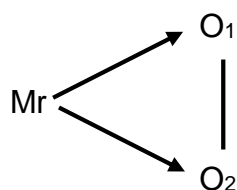
3.1.2. ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel investigativo fue el correlacional. Arias (2012) destaca que el nivel correlacional se da con el fin de medir el grado de vinculación de dos o más variables, donde primero se evalúa individualmente cada variable, para luego ser medida la asociación a través de la estadística inferencial, probar la hipótesis y determinando la correlación entre ambas variables.

3.1.3. DISEÑO DE ESTUDIO

Adoptó un diseño no experimental - transversal. Ya que no hubo ninguna manipulación o control deliberado de variables, esto significa que las variables investigadas no fueron alteradas intencionalmente y se

evaluaron en su entorno natural. Además, el estudio se realizó durante un único periodo de tiempo (Hernández y Mendoza, 2018). Se esquematizó de la siguiente manera:



Dónde:

M: Muestra de estudio.

O₁: Clima social familiar.

O₂: Resiliencia.

r: Relación de las variables.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

Fue compuesta por los estudiantes de la I.E. Javier Pulgar Vidal. La población se caracteriza como la totalidad de los ejemplares que cumplen con una serie de criterios determinados (Hernández, 2010).

En tanto, participaron en la población 214 escolares de 3ero, 4to y 5to año de secundaria.

Tabla 2

Población de estudio

GRADO	SECCIÓN	CANT
3ro	A	37
	B	37
4to	A	27
	B	26
	C	24
5to	A	34
	B	29
Total		214

Nota. Nomina de escolares de la I.E. Javier Pulgar.

3.2.2. MUESTRA

De acuerdo con Vara (2015), la muestra se refiere al conjunto de casos que se han seleccionado de manera racional de la población, siempre siendo una representación parcial de ésta (p.14).

Se llevó a cabo el muestreo no probabilístico, de tipo criterio o intencionado, que es seleccionar a la muestra según sus características, acceso y los que se adapten mejor al contexto de la investigación (Sánchez y Reyes, 2006).

Es por ello que la muestra fue compuesta por los escolares de 3er A, 4to A y 5to A, de la I.E. Javier Pulgar Vidal.

Tabla 3

Muestra de estudio

GRADO	SECCIÓN	CANT
3ro	A	37
4to	A	27
5to	A	34
Total		98

Nota. Nomina de estudiantes de la I.E. Javier Pulgar.

- **Criterios de inclusión:**

Escolares de ambos sexos del 3ro al 5to de secundaria pertenecientes a la sección A.

Escolares de 14 a 17 años que tienen la autorización de sus progenitores con el consentimiento informado.

Escolares que libremente aceptan ser parte del estudio.

- **Criterios de exclusión**

Escolares del 3ro al 5to de secundaria pertenecientes a la sección B.

Escolares de 12 a 13 años de edad.

Escolares de 14 a 17 años que no tienen la autorización de sus padres con el consentimiento informado.

Escolares que no aceptan ser partícipes del estudio.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Los procedimientos de obtención de información se vinculan con los diversos enfoques adquiridos para adquirir información. La percepción directa, el examen de documentos, el análisis del contenido representa ejemplos de técnicas.

Técnica: La Encuesta: En esta investigación se utilizó el método de la encuesta para recopilar datos. Este método consiste en formular una serie de preguntas pertinentes a las variables que se investigan con el fin de recabar información que valide la hipótesis. Esta técnica utiliza preguntas de opción múltiple para difundir rápida y eficazmente la información a un público amplio (Ñaupas et al., 2014).

Instrumento: Los instrumentos que fueron aplicados como herramienta para recopilar la información, adoptando un formato de intercambio de preguntas y respuestas, serán los siguientes:

1. Cuestionario de Clima social familiar

FICHA TÉCNICA

- **Nombre:** Cuestionario de clima social familiar
- **Nombre original:** Family Environment Scale FES
- **Autores:** Rudolf H. Moos, Bernice S. Moos y Edison J. Trickett (1974).
- **Adaptación española:** Fernández y Sierra (1984).
- **Adaptación peruana:** Sandoval (2022).
- **Ámbito de aplicación:** A partir de 12 años, quienes posean una habilidad de lectura.
- **Estructura:** Articulado con 40 componentes o ítems repartidos en tres dimensiones: desarrollo familiar (20 preguntas), relaciones

familiares (12 preguntas), estabilidad familiar (8 preguntas). Cada dimensión posee tres, cinco y dos subdimensiones.

- **Tiempo de aplicación:** De 15 y 20 minutos
- **Confiabilidad:** El índice Kr-20 del instrumento para evaluar el clima social familiar alcanzó un impresionante 0.913, revelando así una confiabilidad psicométrica excepcional y ideal para el uso en estudios científicos (Sandoval, 2022).
- **Validación:** El instrumento fue validado por Sandoval (2022) quien lo realizó a través de un criterio de Juicio de expertos, donde fue necesaria la revisión de cinco especialistas quienes mencionaron que el instrumento es aplicable debido a que cumple con la estructura interna y coherencia entre los ítems formulados.

- **Escala Valorativa:**

Categoría	Puntaje Global	Relación Familiar	Desarrollo Familiar	Estabilidad Familiar
Excelente	31 - 40	10 - 12	16 - 20	7 - 8
Bueno	21 - 30	7 - 9	11 - 15	5 - 6
Promedio	11 - 20	4 - 6	6 - 10	3 - 4
Malo	4 - 10	2 - 3	3 - 5	1 - 2
Muy Malo	0 - 3	0 - 1	0 - 2	0 - 0

2. Cuestionario de Resiliencia para adolescentes

FICHA TÉCNICA

- **Nombre:** Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA).
- **Nombre original:** Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA).
- **Autores:** Del Águila y Prado
- **Adaptación peruana:** Fonseca y Siesquen (2007).
- **Precedencia:** Universidad Nacional Federico Villarreal- Facultad de Psicología.
- **Ámbito de aplicación:** Estudiantes de 14 a 17 años.
- **Propósito:** Analizar comportamientos resistentes en jóvenes de entre 14 y 17 años.
- **Estructura:** Comprende 34 preguntas, de tipo Likert con siete dimensiones: Interacción (ítems:1, 2, 3, 8 y 33), Introspección

(ítems: 10, 13, 14, 23 y 32), Humor (ítems: 6, 16, 20, 22 y 26), Moralidad (ítems: 4, 9, 17, 25 y 30), Independencia (ítems: 18, 27, 29 y 34), Iniciativa (ítems: 5, 11, 12, 15 y 21), creatividad (ítems: 7, 19, 24, 28 y 31). Sin existencia de preguntas inversas.

- **Tiempo de aplicación:** 30 - 40 minutos.
- **Confiabilidad:** En términos generales, la prueba alcanzó un coeficiente de 0.8629 ($p < .001$), lo que revela que el instrumento es robusto y fiable (Alva, 2016).
- **Validación:** El instrumento fue validado por Alva (2016) quien lo realizó a través de un criterio de Juicio de expertos, donde fue necesaria la revisión de tres expertos quienes mencionaron que el instrumento es aplicable debido a que cumple con la estructura interna y coherencia.
- **Escala valorativa:**

Escala	Puntaje Global	Introspección	Independencia	Interacción
Alto	83 a más	11 a más	7 a más	13 a 17
Medio	59 – 82	6 – 10	5 – 6	9 – 12
Bajo	58 a menos	5 a menos	4 a menos	8 a menos
Escala	Moralidad	Humor	Iniciativa	Creatividad
Alto	16-19	11 a más	12 a más	11 a más
Medio	11 - 15	6 - 10	8 - 11	6 -10
Bajo	10 a menos	5 a menos	7 a menos	5 a menos

3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

Una vez recolectados los datos necesarios para este propósito, es crucial su tratamiento matemático, pues la magia del número y la estadística facilitaron la obtención de conclusiones (Tamayo, 2004).

Se empleó el programa SPSS versión 26.0, para iniciar la investigación, se empleó la estadística descriptiva para desentrañar los datos generales de la población y las dos variables de análisis; y el segundo proceso contó de la estadística inferencial, realizando el análisis de Correlación de Spearman o Pearson para identificar la relación de ambas variables.

- El método estadístico fundamental empleado para desentrañar los datos fue crucial para respaldar las teorías de investigación formuladas.
- Asimismo, se empleó la estadística inferencial, concretamente las pruebas de hipótesis, para desentrañar las variables analizadas en el estudio.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

Tabla 4

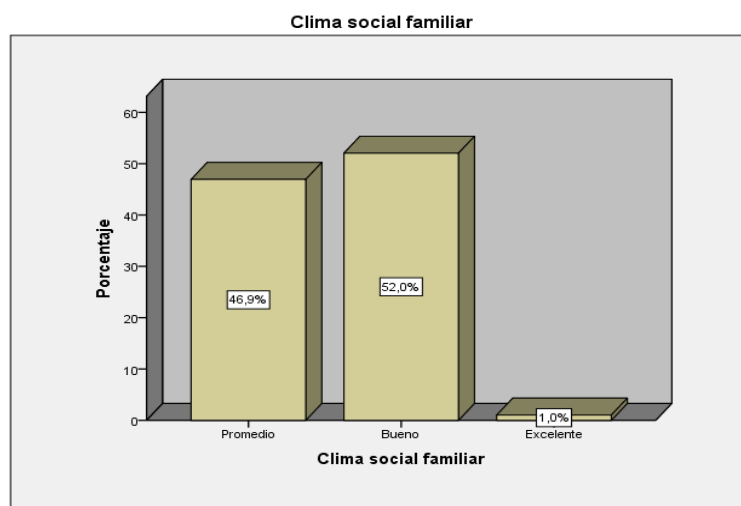
Nivel de clima social familiar en escolares de la I.E Javier Pulgar Vidal

		F	%	% válido	% acumulado
Válido	Promedio	46	46,9	46,9	46,9
	Bueno	51	52,0	52,0	99,0
	Excelente	1	1,0	1,0	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

Nota. Datos obtenidos mediante el instrumento

Figura 1

Nivel de clima social familiar en escolares de la I.E Javier Pulgar Vidal

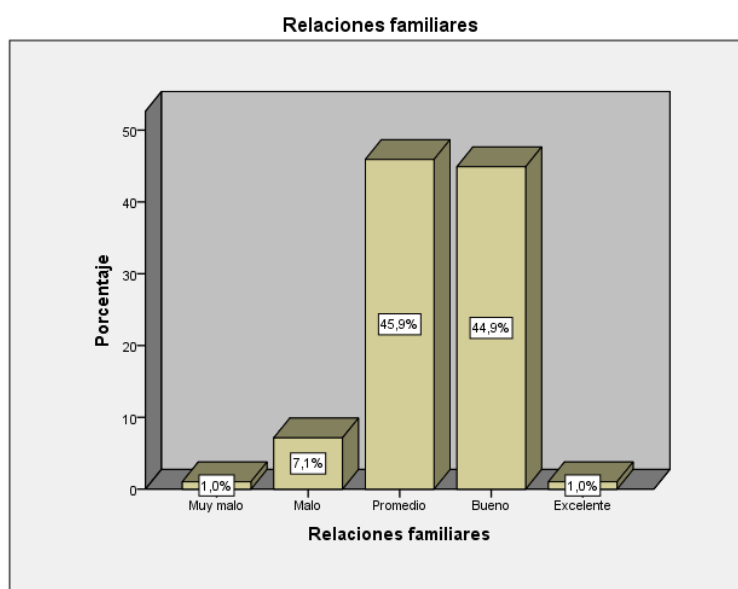


Nota. Datos porcentuales obtenidos de la tabla 1.

Interpretación: De acuerdo a las cifras de la tabla y figura 1 se logra evidenciar que el nivel de clima social familiar en los escolares de la I.E Javier Pulgar Vidal, se encuentra en un nivel bueno con el 52,0%, mientras que el 46,9% en un nivel promedio y por último el 1,0% presenta un nivel excelente. En dichos hallazgos se destaca que existe un buen clima social familiar, lo que indica que los escolares tienen una buena interacción con sus padres y familiares.

Tabla 5*Nivel de relaciones familiares en los escolares de la I.E Javier Pulgar Vidal*

		F	%	% válido	% acumulado
Válido	Muy malo	1	1,0	1,0	1,0
	Malo	7	7,1	7,1	8,2
	Promedio	45	45,9	45,9	54,1
	Bueno	44	44,9	44,9	99,0
	Excelente	1	1,0	1,0	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

Nota. Datos obtenidos mediante el instrumento**Figura 2***Nivel de relaciones familiares en los escolares de la I.E Javier Pulgar Vidal**Nota.* Datos porcentuales obtenidos de la tabla 2.

Interpretación: De acuerdo a las cifras de la tabla y figura 2 se logra evidenciar que el nivel de relaciones familiares en los estudiantes de la I.E Javier Pulgar Vidal tiene un nivel promedio de 45,9%, mientras que el 44,9% se encuentra en un nivel bueno, por otro lado, el 7,1% en un nivel malo, el 1,0% cuenta con un nivel muy malo y por último el 1,0% se encuentra en un nivel excelente. Se destaca que existe un nivel promedio de relaciones familiares, lo que señala que en algunos casos los estudiantes tienen una buena comunicación y expresión con sus familiares.

Tabla 6*Nivel de desarrollo familiar en los escolares de la I.E Javier Pulgar Vidal*

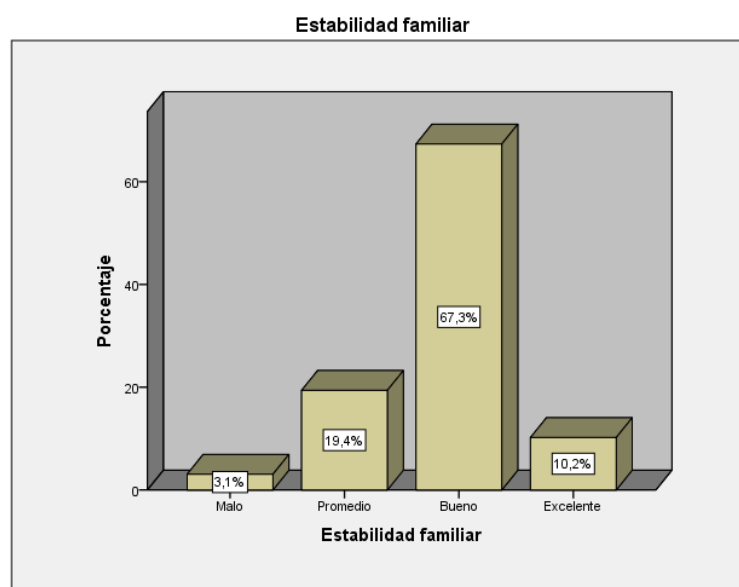
		F	%	% válido	% acumulado
Válido	Malo	4	4,1	4,1	4,1
	Promedio	49	50,0	50,0	54,1
	Bueno	45	45,9	45,9	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

Nota. Datos obtenidos mediante el instrumento**Figura 3***Nivel de desarrollo familiar en los escolares de la I.E Javier Pulgar Vidal**Nota.* Datos porcentuales obtenidos de la tabla 3.

Interpretación: De acuerdo a las cifras de la tabla y figura 3 se logra evidenciar que el nivel de desarrollo familiar en los estudiantes de la I.E Javier Pulgar Vidal cuentan con un nivel promedio del 50,0%, mientras que el nivel bueno con el 45,9% y por último el 4,1% se encuentran en un nivel excelente. Según estos hallazgos se destaca que existe un nivel promedio en el desarrollo familiar, lo que señala que la mitad de los estudiantes consideran importante fomentar un vínculo familiar.

Tabla 7*Nivel de estabilidad familiar en los escolares de la I.E. Javier Pulgar Vidal*

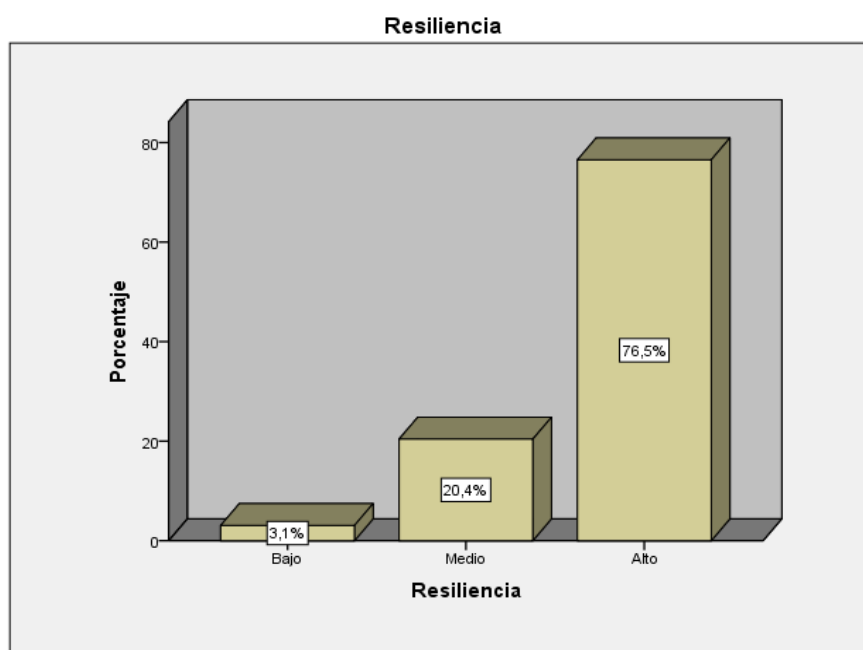
		F	%	% válido	% acumulado
Válido	Malo	3	3,1	3,1	3,1
	Promedio	19	19,4	19,4	22,4
	Bueno	66	67,3	67,3	89,8
	Excelente	10	10,2	10,2	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

Nota. Datos obtenidos mediante el instrumento**Figura 4***Nivel de estabilidad familiar en los escolares de la I.E. Javier Pulgar Vidal**Nota.* Datos porcentuales obtenidos de la tabla 4.

Interpretación: De acuerdo a las cifras de la tabla y figura 4 se logra evidenciar que el nivel de estabilidad familiar en los escolares de la I.E. Javier Pulgar Vidal se encuentran en un nivel bueno con el 67,3%, 19,4% cuentan con un nivel promedio, mientras que el 10,2% en un nivel excelente y por último el 3,1% es malo. En dichos hallazgos se destaca que existe un nivel bueno en la estabilidad familiar, lo que indica que en su mayoría los estudiantes tienen conocimiento de la organización y control de su familia.

Tabla 8*Nivel de resiliencia en los escolares de la I.E. Javier Pulgar Vidal*

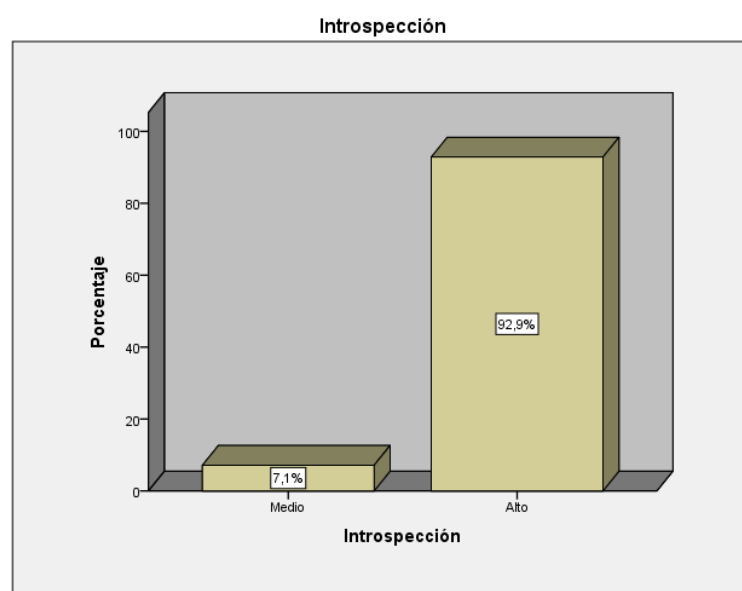
		F	%	% válido	% acumulado
Válido	Bajo	3	3,1	3,1	3,1
	Medio	20	20,4	20,4	23,5
	Alto	75	76,5	76,5	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

Nota. Datos obtenidos mediante el instrumento**Figura 5***Nivel de resiliencia en los escolares de la I.E. Javier Pulgar Vidal**Nota.* Datos porcentuales obtenidos de la tabla 5.

Interpretación: De acuerdo a las cifras de la tabla y figura 5 se logra evidenciar que el nivel de resiliencia en los escolares de la I.E. Javier Pulgar Vidal el 76,5% se encuentran en un nivel alto, el 20,4% cuentan con un nivel medio y finalmente, el 3,1% en un nivel bajo. Se destaca que existe un nivel alto en relación a la resiliencia, lo que señala que la mayor parte de escolares a pesar de las adversidades, saben sentirse bien, superarlas y aprender de ellas.

Tabla 9*Nivel de introspección en los escolares de la I.E. Javier Pulgar Vidal*

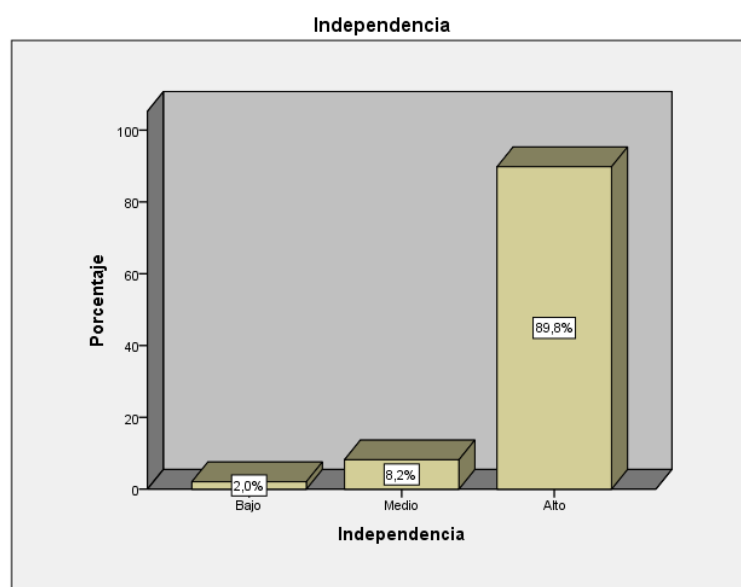
		F	%	% válido	% acumulado
Válido	Medio	7	7,1	7,1	7,1
	Alto	91	92,9	92,9	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

Nota. Datos obtenidos mediante el instrumento**Figura 6***Nivel de introspección en los escolares de la I.E. Javier Pulgar Vidal**Nota.* Datos porcentuales obtenidos de la tabla 6.

Interpretación: De acuerdo a las cifras de la tabla y figura 6 se logra evidenciar que el nivel de introspección en los escolares de la I.E. Javier Pulgar Vidal se encuentra en un nivel alto con el 92,9%, por otro lado, el 7,1% en un nivel medio. En dichos hallazgos se destaca que existe un nivel alto en cuanto a la introspección, por lo que se puede observar que los estudiantes cuentan con respuestas aptas ante situaciones adversas.

Tabla 10*Nivel de independencia en los escolares de la I.E. Javier Pulgar Vidal*

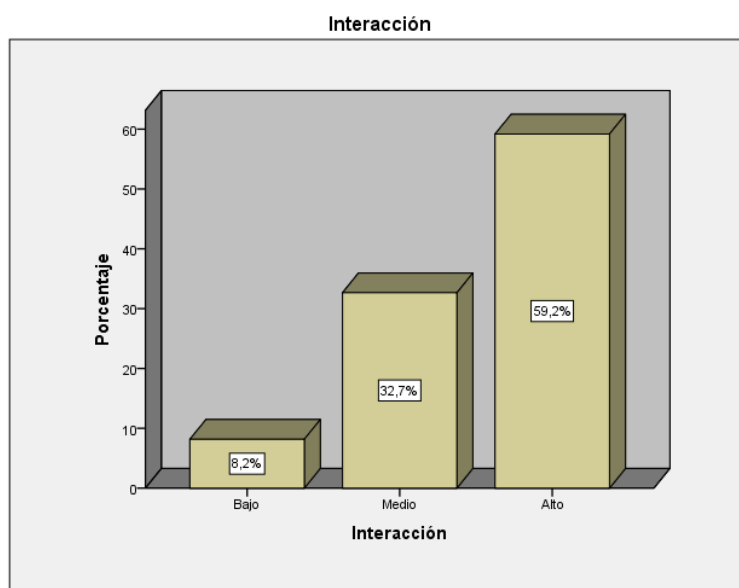
		F	%	% válido	% acumulado
Válido	Bajo	2	2,0	2,0	2,0
	Medio	8	8,2	8,2	10,2
	Alto	88	89,8	89,8	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

Nota. Datos obtenidos mediante el instrumento**Figura 7***Nivel de independencia en los escolares de la I.E. Javier Pulgar Vidal**Nota.* Datos porcentuales obtenidos de la tabla 7.

Interpretación: De acuerdo a las cifras de la tabla y figura 7 se logra evidenciar que el nivel de independencia en los escolares de la I.E. Javier Pulgar Vidal el 89,9% se encuentra en un nivel alto, mientras que el 8,2% en un nivel medio y por último en un nivel bajo el 2,0%. Se destaca que existe un nivel alto de independencia, lo que señala que la mayor parte de escolares son muy independientes y saben fijar límites.

Tabla 11*Nivel de interacción en los escolares de la I.E. Javier Pulgar Vidal*

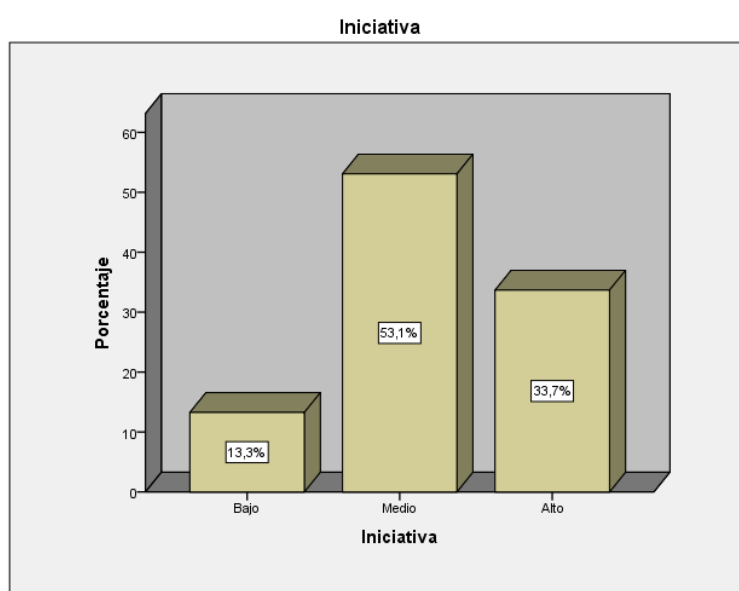
		F	%	% válido	% acumulado
Válido	Bajo	8	8,2	8,2	8,2
	Medio	32	32,7	32,7	40,8
	Alto	58	59,2	59,2	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

Nota. Datos obtenidos mediante el instrumento**Figura 8***Nivel de interacción en los escolares de la I.E. Javier Pulgar Vidal.**Nota.* Datos porcentuales obtenidos de la tabla 8.

Interpretación: De acuerdo a las cifras de la tabla y figura 8 se logra evidenciar que el nivel de interacción en los escolares de la I.E. Javier Pulgar Vidal se encuentran en un nivel alto con el 59,2%, por otro lado, el 32,7% en un nivel medio y por último el 8,2% en un nivel bajo. Se destaca que existe un nivel alto de interacción, lo que señala que la mayor parte de escolares tienen la habilidad de relacionarse con facilidad.

Tabla 12*Nivel de iniciativa en los escolares de la I.E. Javier Pulgar Vidal*

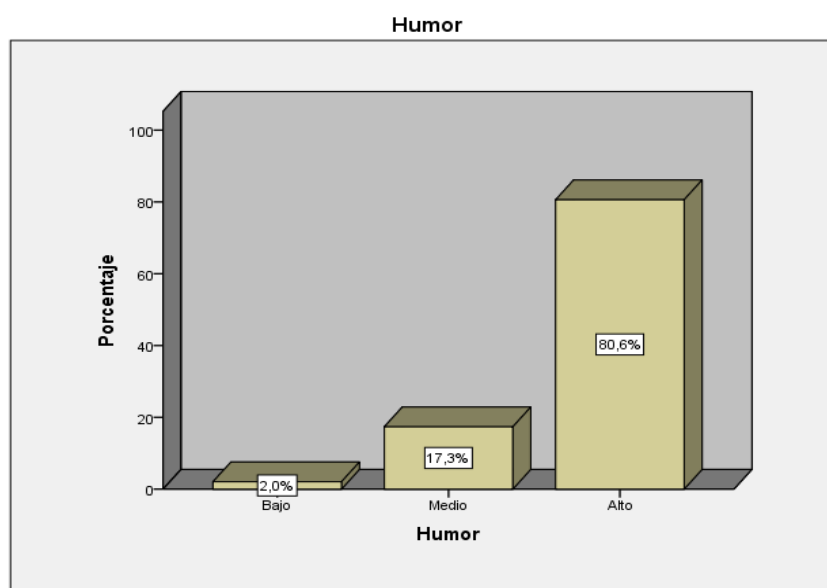
		F	%	% válido	% acumulado
Válido	Bajo	13	13,3	13,3	13,3
	Medio	52	53,1	53,1	66,3
	Alto	33	33,7	33,7	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

Nota. Datos obtenidos mediante el instrumento**Figura 9***Nivel de iniciativa en los escolares de la I.E. Javier Pulgar Vidal**Nota.* Datos porcentuales obtenidos de la tabla 9.

Interpretación: Según las cifras de la tabla y figura 9 se logra evidenciar que el nivel de iniciativa en los escolares de la I.E. Javier Pulgar Vidal el 53,1% se encuentran en un nivel medio, por otro lado, el 33,7% cuenta con un nivel alto y el 13,3% en un nivel bajo. En dichos hallazgos se destaca que existe un nivel medio de iniciativa, lo que resalta que la mitad de estudiantes tienden a arriesgar y tomar la iniciativa con frecuencia.

Tabla 13*Nivel de humor en los escolares de la I.E. Javier Pulgar Vidal*

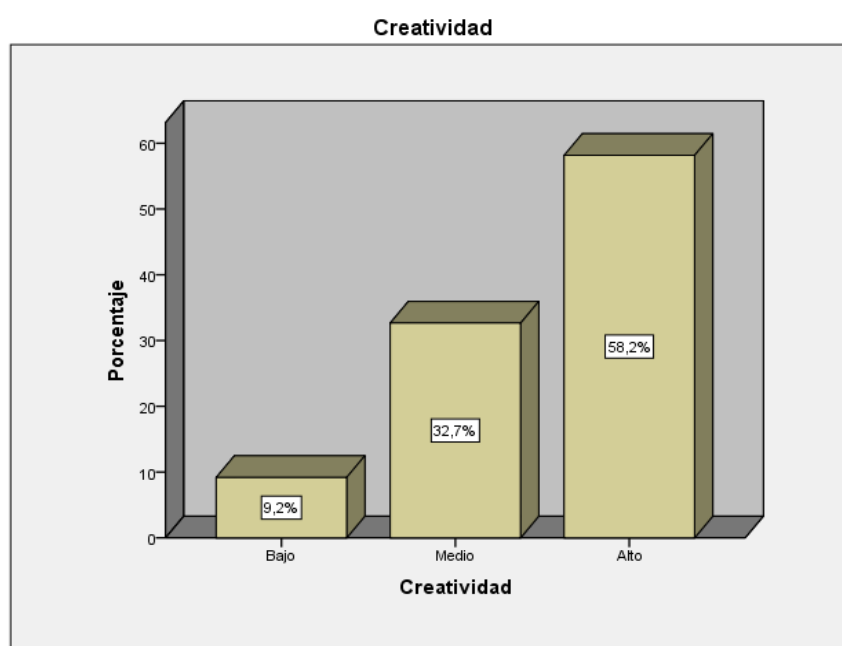
		F	%	% válido	% acumulado
Válido	Bajo	2	2,0	2,0	2,0
	Medio	17	17,3	17,3	19,4
	Alto	79	80,6	80,6	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

Nota. Datos obtenidos mediante el instrumento**Figura 10***Nivel de humor en los escolares de la I.E. Javier Pulgar Vidal**Nota.* Datos porcentuales obtenidos de la tabla 10.

Interpretación: De acuerdo a las cifras de la tabla y figura 10 se logra evidenciar que el nivel de humor en los escolares de la I.E. Javier Pulgar Vidal se encuentran en un nivel alto con el 80,6%, por otro lado, el 17,3% presentan un nivel medio y por último el 2,0% en un nivel bajo. Se destaca que existe un nivel alto en cuanto al humor, lo que señala que en su mayoría los estudiantes encuentran el lado positivo a las adversidades y logran tener un mejor ánimo.

Tabla 14*Nivel de creatividad en los escolares de la I.E. Javier Pulgar Vidal*

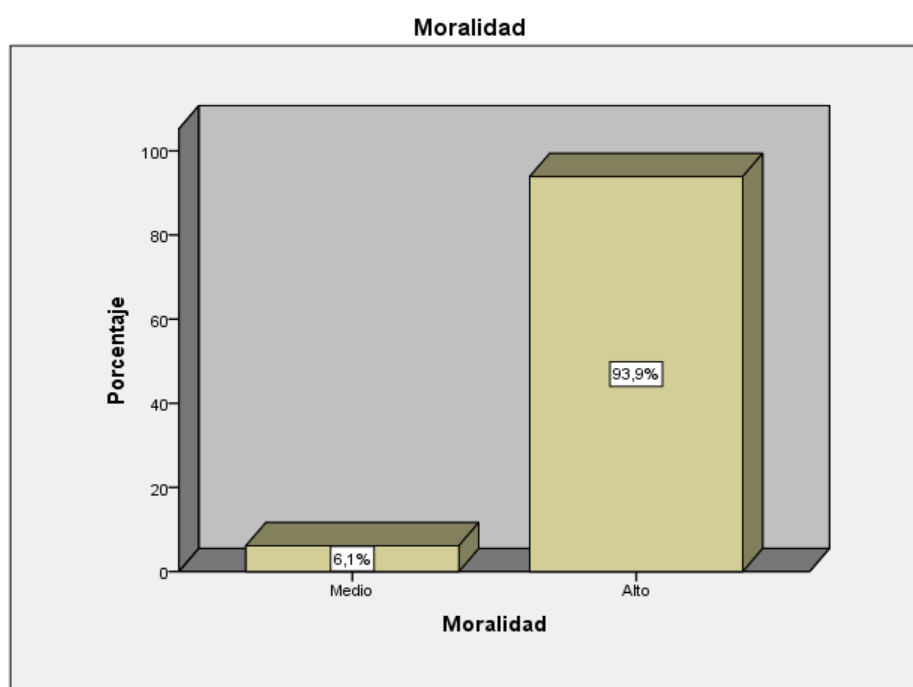
		F	%	% válido	% acumulado
Válido	Bajo	9	9,2	9,2	9,2
	Medio	32	32,7	32,7	41,8
	Alto	57	58,2	58,2	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

Nota. Datos obtenidos mediante el instrumento**Figura 11***Nivel de creatividad en los escolares de la I.E. Javier Pulgar Vidal**Nota.* Datos porcentuales obtenidos de la tabla 11.

Interpretación: Según las cifras de la tabla y figura 11 se logra evidenciar que el nivel de creatividad en los escolares de la I.E. Javier Pulgar Vidal el 58,2% cuentan con un nivel alto, el 32,7% en un nivel medio y por último en un nivel bajo se encuentran el 9,2%. Según estos hallazgos se considera que existe un nivel alto en la creatividad, lo que resalta que más de la mitad de los estudiantes son capaces de encontrar recursos para su mejora, mediante su imaginación.

Tabla 15*Nivel de moralidad en los escolares de la I.E. Javier Pulgar Vidal*

		F	%	% válido	% acumulado
Válido	Medio	6	6,1	6,1	6,1
	Alto	92	93,9	93,9	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

Nota. Datos obtenidos mediante el instrumento**Figura 12***Nivel de moralidad en los escolares de la I.E. Javier Pulgar Vidal**Nota.* Datos porcentuales obtenidos de la tabla 12.

Interpretación: Según las cifras de la tabla y figura 12 se logra evidenciar que el nivel de moralidad en los escolares de la I.E. Javier Pulgar Vidal el 93,9% se encuentran en un nivel alto, por otro lado, el 6,1% restantes en un nivel medio. Por lo que se destaca que existe un nivel alto de moralidad, lo que indica que en su mayoría los escolares tienen la habilidad de tener un buen trato con ellos mismos y con sus semejantes.

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Análisis inferencial

Para un adecuado proceso estadístico inferencial, se procedió a desarrollar la prueba de normalidad, que, al tener una muestra investigativa de 98 individuos y ser superior a los 50, se procedió con la prueba de Kolmogorov-Smirnov.

Tabla 16

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Clima social familiar	,061	98	,200*
Resiliencia	,066	98	,200*

Nota. Datos obtenidos del procesamiento estadístico a través del SPSS en versión 24.

En base a las cifras evidenciadas en la tabla 13, se tomaron en cuenta los requisitos de las medidas paramétricas. Se evidenció que las distribuciones de contraste arrojaron hallazgos significativos con un valor p superior a 0,05, lo que señala distribuciones normales. Por lo tanto, se emplearon pruebas paramétricas, como la Rho de Pearson.

➤ CORRELACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL

Hi: El clima social familiar se relaciona significativamente con la resiliencia en estudiantes de la I.E. Javier Pulgar Vidal, Huánuco 2023.

Ho: El clima social familiar no se relaciona significativamente con la resiliencia en estudiantes de la I.E. Javier Pulgar Vidal, Huánuco 2023.

Tabla 17

Correlación de la Hg

		Clima social familiar	Resiliencia
Clima social familiar	Correlación de Pearson	1	,989**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	98	98
Resiliencia	Correlación de Pearson	,989**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	98	98

Nota. Datos obtenidos del procesamiento estadístico a través del SPSS en versión 24.

Interpretación:

En base a las cifras expuestas en la tabla 14, se logra evidenciar que las variables se relacionan significativamente, con un Rho de Pearson = 0,989 que corresponde a una correlación muy alta y positiva y un nivel de sig inferior a 0,05, en tanto se aprueba la hipótesis alterna y se opone a la nula, en tal sentido un nivel considerable de clima social familiar, aumentará la resiliencia. Desde el enfoque psicológico, esto indica que un ambiente familiar caracterizado por apoyo, cohesión y comunicación positiva proporciona al individuo una base segura que le permite afrontar adversidades con mayor fortaleza emocional y adaptativa. Desde el enfoque psicológico, esto indica que un ambiente familiar caracterizado por apoyo, cohesión y comunicación positiva proporciona al individuo una base segura que le permite afrontar adversidades con mayor fortaleza emocional y adaptativa.

➤ CORRELACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

Ha₁: Las relaciones familiares se asocian significativamente con la resiliencia en estudiantes de la I.E. Javier Pulgar Vidal, Huánuco 2023.

Ho₁: Las relaciones familiares no se asocian significativamente con la resiliencia en estudiantes de la I.E. Javier Pulgar Vidal, Huánuco 2023.

Tabla 18

Correlación de la He 1

		Relaciones familiares	Resiliencia
Relaciones familiares	Correlación de Pearson	1	,978**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	98	98
Resiliencia	Correlación de Pearson	,978**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	98	98

Nota. Datos obtenidos del procesamiento estadístico a través del SPSS en versión 24.

Interpretación:

En base a las cifras expuestas en la tabla 15, se logra evidenciar que las relaciones familiares se relacionan significativamente con la resiliencia, con un Rho de Pearson = 0,978 que corresponde a una correlación muy alta y

positiva y un nivel de sig inferior a 0,05, en tanto se aprueba la hipótesis alterna y se opone a la nula, en tal sentido un nivel considerable de relaciones familiares, aumentará la resiliencia. Psicológicamente, unas relaciones familiares saludables basadas en la empatía, el respeto y el afecto fortalecen el sentido de pertenencia y autoestima del individuo, elementos clave para desarrollar recursos internos frente al estrés o la adversidad.

➤ CORRELACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

Ha₂: El desarrollo familiar se asocia significativamente con la resiliencia en estudiantes de la I.E. Javier Pulgar Vidal, Huánuco 2023.

Ho₂: El desarrollo familiar no se asocia significativamente con la resiliencia en estudiantes de la I.E. Javier Pulgar Vidal, Huánuco 2023.

Tabla 19

Correlación de la He 2

		Desarrollo familiar	Resiliencia
Desarrollo familiar	Correlación de Pearson	1	,978**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	98	98
Resiliencia	Correlación de Pearson	,978**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	98	98

Nota. Datos obtenidos del procesamiento estadístico a través del SPSS en versión 24.

Interpretación:

En base a las cifras expuestas en la tabla 16, se logra evidenciar que el desarrollo familiar se relaciona significativamente con la resiliencia, con un Rho de Pearson = 0,978 que corresponde a una correlación muy alta y positiva y un nivel de sig inferior a 0,05, en tanto se aprueba la hipótesis alterna y se opone a la nula, en tal sentido un nivel considerable de desarrollo familiar, aumentará la resiliencia. Desde el punto de vista psicológico, el desarrollo familiar implica una dinámica de crecimiento conjunto, donde los miembros aprenden habilidades de afrontamiento, resolución de conflictos y adaptación al cambio, lo que fomenta una mayor capacidad resiliente.

➤ CORRELACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

Ha₁: La estabilidad familiar se asocia significativamente con la resiliencia en estudiantes de la I.E. Javier Pulgar Vidal, Huánuco 2023.

Ho₃: La estabilidad familiar no se asocia significativamente con la resiliencia en estudiantes de la I.E. Javier Pulgar Vidal, Huánuco 2023.

Tabla 20

Correlación de la He 3

		Estabilidad familiar	Resiliencia
Estabilidad familiar	Correlación de Pearson	1	,959**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	98	98
Resiliencia	Correlación de Pearson	,959**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	98	98

Nota. Datos obtenidos del procesamiento estadístico a través del SPSS en versión 24.

Interpretación:

En base a las cifras expuestas en la tabla 17, se logra evidenciar que la estabilidad familiar se relaciona significativamente con la resiliencia, con un Rho de Pearson = 0,959 que corresponde a una correlación muy alta y positiva y un nivel de sig inferior a 0,05, en tanto se aprueba la hipótesis alterna y se opone a la nula, en tal sentido un nivel considerable de estabilidad familiar, aumentará la resiliencia. Desde la psicología, la estabilidad familiar brinda al individuo un entorno predecible y seguro, reduciendo la ansiedad y fortaleciendo su capacidad para enfrentar dificultades con confianza y equilibrio emocional.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En relación a la He, se logró determinar que las variables se relacionan significativamente en escolares de la I.E. Javier Pulgar Vidal, Huánuco 2023, cuyo Rho de Pearson fue de 0,989 indicando una correlación muy alta y positiva con un nivel de sig inferior a 0,05. Dichos hallazgos se refuerzan con lo expuesto en la tabla 4 y figura 1, el cual señala que el clima social familiar se presenta en un nivel bueno con el 52,0%, además de lo evidenciado de la tabla 8 y figura 5 el cual indica que la resiliencia se encuentra en un nivel alto con el 76,5%. Los resultados son contrastados con las conclusiones de Pérez (2022) quien sustenta la existencia de una fuerte vinculación entre ambas variables. Cuanto más positiva sea la interacción, la organización estructural y el desarrollo en el espacio físico familiar, mayor será las tácticas de superación y adaptación de las deficiencias vitales en los alumnos, y viceversa, 8 de cada 10 adolescentes muestran tendencias optimistas en relación a su visión de las relaciones familiares, con una mayoría que afirma tener un clima social familiar medio y una minoría considerable que afirma tener un clima social familiar alto. Alrededor de 6 a 10 escolares muestran rasgos de carácter resilientes, aproximadamente el 15% tiene niveles altos de resiliencia y el 49% tiene niveles medio de resiliencia. De acuerdo con Zambrano y Almeida (2012) para entender el ambiente familiar, es crucial contemplar las interacciones humanas, el desarrollo de destrezas sociales y la armonía en la interacción entre los diversos componentes del hogar.

En relación a la He1, se logró determinar que la dimensión y la variable se relacionan significativamente en escolares de la I.E. Javier Pulgar Vidal, Huánuco 2023, cuyo Rho de Pearson fue de 0,978 indicando una correlación muy alta y positiva con un nivel de sig inferior a 0,05. Dichos hallazgos se refuerzan con lo expuesto en la tabla 5 y figura 2 el cual señala que las relaciones familiares se presentan en un nivel promedio con el 45,9%. Los resultados son contrastados con las conclusiones de Rojas (2022) quien sustenta que, en el ámbito de la resiliencia global, se reveló un 55% de alumnos con una evolución regular o moderada de esta habilidad psicosocial.

La resiliencia global de los estudiantes se vincula de manera directa y significativa ($\rho (0,62; \alpha = 0,01)$) con el apoyo familiar percibido. Los hallazgos estadísticos obtenidos, en el marco del análisis correlacional en su totalidad, corroboraron las teorías del estudio. Los hallazgos estadísticos obtenidos, en el marco del análisis correlacional en su totalidad, corroboraron las teorías planteadas. De acuerdo con Jiménez (2000) es el termómetro que mide la capacidad de diálogo y manifestación libre en la familia, además de la intensidad de disputas. La familia es un entramado social donde sus integrantes tejen un lazo de pertenencia y forjan un pilar de normas, usos, valores, costumbres y tradiciones que guían su comportamiento en el ámbito social.

En relación a la He2, se logró determinar que la dimensión y la variable se relacionan significativamente en escolares de la I.E. Javier Pulgar Vidal, Huánuco 2023, cuyo Rho de Pearson fue de 0,978 indicando una correlación muy alta y positiva con un nivel de sig inferior a 0,05. Dichos hallazgos se refuerzan con lo expuesto en la tabla 6 y figura 3 el cual señala que las relaciones familiares se presentan en un nivel promedio con el 45,9%. Los resultados son contrastados con las conclusiones de Oropeza (2023) quien señala que en los resultados El índice más alto fue el de recursos sociales, seguido por la orientación hacia metas y la cohesión familiar, mostrando una conexión estadísticamente notable entre el funcionamiento familiar y la resiliencia; donde la mayoría de los factores se entrelazan, excepto la ausencia de normas y respaldo, la competencia social y la orientación hacia metas. Los elementos clave son el tiempo compartido, la armonía, la comunicación y la estructuración. En resumen, la resiliencia y la armonía familiar son pilares fundamentales en el crecimiento de los jóvenes. Además, se descubrió una conexión entre los constructos anteriores, así como los factores favorables y los predictores. Según Jiménez (2000) Evalúa la relevancia de los procedimientos clave del crecimiento humano en la familia que puede o no fomentar la vida familiar.

En relación a la He3, se logró determinar que la dimensión y la variable se relacionan significativamente en estudiantes de la I.E. Javier Pulgar Vidal,

Huánuco 2023, cuyo Rho de Pearson fue de 0,959 indicando una correlación muy alta y positiva con un nivel de sig inferior a 0,05. Dichos hallazgos se refuerzan con lo expuesto en la tabla 7 y figura 4 el cual señala que las relaciones familiares se presentan en un nivel bueno con el 67,3%. Los resultados son contrastados con las conclusiones de Godínez (2022) quien señala que la resiliencia está asociada al clima social familiar, el mismo que está en función del desarrollo familiar, relaciones familiares y estabilidad familiar; mientras que la resiliencia en los escolares está en función de la autoestima, el afecto positivo, la motivación, la persistencia, la calma y la autoaceptación, así como de otros factores como la estabilidad familiar. Existe una correlación directa entre el clima social de una familia y la resiliencia de sus hijos, lo que demuestra que un entorno social negativo en casa repercute desfavorablemente en el desempeño académico. De acuerdo con Jiménez (2000) aporta datos sobre la arquitectura y composición familiar, así como sobre la influencia que algunos integrantes de la familia ejercen sobre otros.

CONCLUSIONES

1. En conclusión, el clima social familiar se vincula positivamente con la resiliencia en los escolares de la I.E. JPV, Huánuco 2023. Desde la psicología, esto se explica porque un entorno familiar con vínculos afectivos sólidos, comunicación efectiva y apoyo emocional favorece el desarrollo de una base segura, desde la cual los estudiantes pueden enfrentar situaciones adversas con mayor fortaleza emocional, confianza y capacidad de adaptación.
2. En conclusión, las relaciones familiares se vinculan significativamente con la resiliencia en los escolares de la I.E. JPV, Huánuco 2023. Psicológicamente, relaciones familiares saludables y funcionales fortalecen el sentido de pertenencia, autoestima y regulación emocional del estudiante, factores clave que potencian su capacidad para resistir y recuperarse frente a situaciones difíciles.
3. En conclusión, el desarrollo familiar guarda una vinculación significativa con la resiliencia en los escolares de la I.E. JPV, Huánuco 2023. Desde una perspectiva psicológica, el desarrollo familiar permite que los integrantes aprendan habilidades como la resolución de conflictos, el afrontamiento de crisis y el crecimiento conjunto, lo que refuerza en los estudiantes recursos internos necesarios para superar la adversidad.
4. En conclusión, la estabilidad familiar se vincula significativamente con la resiliencia en los escolares de la I.E. JPV, Huánuco 2023. Desde el enfoque psicológico, la estabilidad familiar ofrece un entorno predecible y seguro que disminuye la ansiedad, fomenta la regulación emocional y fortalece la confianza del estudiante en su entorno, facilitando así el desarrollo de una actitud resiliente.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la I.E. JPV implementar talleres de habilidades socioemocionales dirigidos a padres y tutores, para promover un ambiente de respeto, comunicación y apoyo en el hogar. Estos talleres pueden incluir estrategias de manejo emocional, escucha activa y resolución de conflictos, que ayudarán a mejorar el clima social familiar y, en consecuencia, fortalecer la resiliencia en los escolares.
2. Se recomienda a la I.E. JPV fomentar actividades familiares dentro y fuera del entorno escolar, tales como jornadas de integración o actividades recreativas, que permitan fortalecer las conexiones emocionales y mejorar la comunicación entre los miembros de la familia. Además, se podrían ofrecer sesiones de orientación familiar para abordar cualquier problema relacional que pueda estar afectando la resiliencia de los escolares.
3. Se recomienda a los docentes de la I.E. JPV implementar programas de orientación y capacitación para padres sobre prácticas de crianza positiva y educación emocional, de modo que puedan favorecer un desarrollo integral y armonioso en el hogar. Estos programas pueden enfocarse en mejorar la comprensión de los padres acerca de las necesidades emocionales y sociales de sus hijos, lo cual impactará positivamente en su resiliencia.
4. Se recomienda al personal de salud mental de la I.E. JPV desarrollar un sistema de apoyo psicológico para las familias que atraviesan situaciones de inestabilidad, como, separación de los padres o pérdida de familiares. Este sistema puede incluir consejería y servicios de orientación familiar, que ayuden a los estudiantes a adaptarse mejor a los cambios y así fomentar su capacidad de resiliencia en momentos de adversidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, E. (2020). Tiempo con los amigos y la familia y el autoconcepto social y familiar durante la adolescencia. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 11(1), 77-91.
- Alva, Y. (2016). *Funcionamiento familiar y resiliencia en adolescentes en conflicto con la ley penal del programa justicia juvenil restaurativa, Chiclayo 2016*. [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/3192>
- Álvarez, S. (2015). La autonomía personal y la autonomía relacional. *Análisis Filosófico*, 35(1), 13-26
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/Elproyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Balbín, A. (2017). *Agresividad y Clima Social Familiar en estudiantes de secundaria de un colegio estatal del distrito de Villa El Salvador*. Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Facultad en Educación, Lima – Perú.
- Bandura, A. (2000). *Exercise of Human Agency Through Collective Efficacy*. *Current Directions in Psychological*
- Baumrind, D. (1967). Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907.
- Castilla, H. (2020). *Manual de la Escala de Resiliencia de Wagnild Young*.
- Chiclote, L. (2020). Resiliencia y logro de aprendizaje en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio institucional: <https://hdl.handle.net/20.500.13080/6324>
- Chunga N. y Pomacino D. (2019). *Resiliencia y depresión en adolescentes de tercero a quinto grado de nivel secundario de la Institución Educativa*

- Julio C. Tello, Ate Vitarte-2018. [Tesis de pregrado, Universidad Norbert Wiener].
- Chuquimajo, S. (2014). *Personalidad y Clima Social Familiar en adolescentes de Familia Nuclear Biparental y Monoparental*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos] <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/3821>.
- Corrales, F. (2023). *Estrés académico y su relación con la resiliencia en adolescentes*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio institucional: <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/38555>
- Egeland, B., Carlson, F. y Sroufe, L. (1993). Resilience as process. *Development and psychopathology*, 5, 517-518.
- Estrada, E., Zuloaga, M., Mamani, H., Gallegos, N., Huaypar, K., Paredes, Y. y Herrera, R. (2022). Clima social familiar y la resiliencia en los estudiantes peruanos de educación primaria. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 41(4), 234-241. DOI:10.5281/zenodo.6944952
- Fergusson, D. y Lynskey, M. (1999). Adolescent resilience to family adversity. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, vol. 37, núm 3, pp. 281-292.
- Fernández Ballesteros, R. & Sierra, B. (1984). *Escalas de clima social* [Social climate scales]. Madrid: TEA.
- Fonseca, I. y Siesquén, T. (2007). *Resiliencia y riesgo suicida en alumnos de la institución educativa nacional secundaria Mariano Melgar Valdivieso del distrito de José Leonardo Ortiz – Chiclayo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán, Lambayeque, Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/2859>
- Frutos, C. (2020). *Clima social familiar y su influencia en la resiliencia en estudiantes de bachillerato de la unidad educativa bilingüe “William Thomson Internacional”, de la Ciudad de Quito, año 2019*. [Tesis de

Licenciatura, Universidad Tecnológica Indoamérica]. Repositorio institucional: <https://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/1945>

García, C. (2005). *Habilidades Sociales, Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios*. Universidad de San Martín de Porres, Escuela Profesional de Psicología. ISSN: 1729 - 4827. Lima-Perú.

García, L., Bolaños, I., Garrigós, S., Gómez, F., Hierro., M. y Tejedor, M. (2010). *Cómo resolver los conflictos familiares*. Dirección General de Familia. Red de Información Educativa. <http://hdl.handle.net/11162/43124>

García M. y Domínguez E. (2020). Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. 11(1):63-77. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4220133>

Godínez, M. (2022). *Clima social familiar y resiliencia en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Calana de la provincia de Tacna en el año 2020*. [Tesis de Pregrado, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio institucional: <http://hdl.handle.net/20.500.12969/2329>

Gonzales, J., Núñez, L. Rocas, C. Gonzales, S., Gonzales, P., Muñiz, R., Valle, A., Gabanach, R., Rodríguez, S. y Bernardo, A. (2003). Adaptabilidad y cohesión familiar, implicación parental en conductas autorregulatorias, autoconcepto del estudiante y rendimiento académico. *Psicothema*, 15(3), 471–477. <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/8096>

Hamel, G. y Välikangas, L. (2003). The quest for resilience. *Harvard Business Review*, 81, 52-63.

Huamani, M. (2020). *Violencia familiar y resiliencia en adolescentes de dos instituciones educativas nacionales del distrito de Ate–Lima, 2019*. [Tesis de Pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43141>

- ICCB/BICE (1994). *Elements for a Talk on Resilience: Growth in the Muddle of Life*. Ginebra, Suiza.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI, 2018]. *Censos Nacionales XII de Población y VII de Vivienda, 22 de octubre del 2017, Perú: Resultados Definitivos*.
- Jael, A. (2009). *Percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía*. vol.26, núm. 2
- Jiménez, M., Fernández, E. y Godoy, C. (2000) *Evaluación del clima familiar en una muestra de adolescentes hijos de padres separados*, vol.9, nº1.
- Kemper, S. (2000). Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
- Martínez, E., Montero, G. & Zambrano, R. (2020). El embarazo adolescente como un problema de salud pública en Latinoamérica. *Revista Espacios*, 41(47), 1-10.
- Milgram, N. y Palti, G. (1993). Psychosocial characteristics of resilient children. *Journal of Research in Personality*, núm. 27, pp. 207-221.
- Moos R. y Trickett. E. (1993). *Escala de Clima Social en la Familia (FES)*. Estados Unidos:1993.
- Moos, R., Moos, B. & Trickett, E. (1995). *Escalas de clima social [Social climate scales]*, (4ta. ed.). Madrid: TEA
- Moreno, D., Estévez E., Murgui S. y Musitu, G. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *International Journal of Psychology Therapy*, 9(1), pp.123-136
- Muñiz, J. (2003). *Teoría clásica de los Tests*. Madrid: Pirámide
- Musitu, G y García, F. (2004). Consecuencias de la socialización familiar en la cultura española. *Psicothema*, 16, pp. 288-293
- Omar, A., Paris, L., Uribe D, H., Silva, S. & Souza, M. (2011). Un modelo explicativo de resiliencia en jóvenes y adolescentes. *Psicología em*

<https://www.scielo.br/j/pe/a/7cgxNkVBV558WkT5Jfpz4Px/?lang=es#>

Organización Mundial de la Salud [OMS], (2018). *Adolescentes: riesgos para la salud y soluciones*. [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions#:~:text=Los%20adolescentes%20\(edades%20entre%20los,los%20adolescentes%20siguen%20siendo%20considerables](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions#:~:text=Los%20adolescentes%20(edades%20entre%20los,los%20adolescentes%20siguen%20siendo%20considerables).

Oropeza, R. (2023). *Fortalecimiento de la resiliencia y funcionamiento familiar en estudiantes talento de secundaria con vulnerabilidad*. [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Nuevo León, México]. Repositorio institucional: <http://eprints.uanl.mx/25575/1/1080328898.pdf>

Osborn, Albert F. (1993). Resilient children: a longitudinal study of high achieving socially disadvantaged children. *Early Child Development and Care*, vol. 62, pp. 23-47.

Overstrut, H. (1997). Recreación y fundamentos teórico – metodológico. Aldo Pérez Sánchez. *La Habana: Instituto Superior de Cultura Física Manuel Fajardo*.

Pajuelo, J. (2020). *Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. El Amauta – amarilis – 2017*. [Tesis de Pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio institucional: <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/2560>

Palacios, X. (2019). Adolescencia: ¿una etapa problemática del desarrollo humano? *Revista Ciencias de la Salud*, 17(1), 5-8. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-72732019000100005&script=sci_arttext

Pérez, M. (2022). *Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pomalca 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio institucional: <https://hdl.handle.net/20.500.12802/10285>

Pompa L. y Salazar K. (2020). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes mujeres de una Institución Educativa pública de la ciudad*

- de Cajamarca 2019. [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo].
- Prado, R. y Del Águila, M. (2000). *Estructura y funcionamiento familiar en adolescentes resilientes y no resilientes*. Investigación realizada en la Facultad de Psicología de la Universidad Federico Villarreal. Lima
- Prieto, J. & Hoz, A. (2017). *Metodología de la investigación* (Tercera Ed). <https://issuu.com/maiquim.floresm./docs/259310380-metodologia-dela-investi>
- Rojas, S. (2022). Apoyo familiar percibido y resiliencia en estudiantes del primer grado de secundaria del Tambo – Huancayo, 2019. [Tesis de Pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio institucional: <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/3372>
- Rutter, M. (1993). Resilience: Some conceptual considerations. *Journal of Adolescent Health*, vol.14, núm.8, pp. 626 -631.
- Sandoval, J. (2022). *Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa, Piura, 2021*. [Tesis de Posgrado, Universidad Cesa Vallejo]. Repositorio institucional: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92053/Sandoval_SJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sandoval, R. (2020). *Ocho pilares de la resiliencia*. [Universidad de Guadalajara]. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/3498>
- Salanova, M. (2008). Organizaciones saludables y desarrollo de recursos humanos. *Revista de Trabajo y seguridad Social*, 303, 179-214
- Staudinger, U., Marsiske, M. y Baltes. P. (1993). Resilience and levels of reserve capacity in later adulthood: Perspective from life-span theory. *Development and Psychopatology*, 5, 541-566
- Sobstad, N. (1995). Child resilience and religion in relation to humour theory and practice. *International Catholic Child Bureau*
- Suarez, E. (1995). La resiliencia en los niños. *International Catholic Child Bureau*; Ginebra, Suiza.

- Tugade, M. y Fredrickson, B. (2004). Resilient individuals use positive emotions to bounce back from negative emotional experiences. *Journal of Personality and Social Psychology*, 86(2), 320-333
- UNICEF. (2018). *Informe Anual del UNICEF 2016*. UNICEF.
- Uriarte, J. (2005). La resiliencia, una nueva perspectiva en la psicopatología del desarrollo. *Revista de Psico didáctica*. 10(2); 61-80
- Vanistendael, Stefan (1995). Cómo crecer superando los percances: resiliencia capitalizar las fuerzas del individuo. *International Catholic Child Bureau*. Ginebra, Suiza.
- Villarduña, M. (2013). *Adaptación de la escala de clima social familiar en padres de familia de instituciones educativas nacionales del distrito de San Martín de Porres*. [Tesis de Pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/129476>
- West, B., Patera, J. y Carsten, M. (2009). Team level positivity: investigating positive psychological capacities and team level outcomes. *Journal of Organizational Behavior*, 267, 249-267. doi:10.1002/job
- Zambrano, C. y Almeida, E. (2017). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. *Revista ciencia UNEMI*, 10(25), 97-102. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=582661258010>

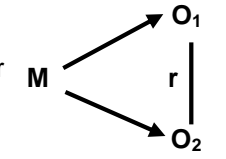
COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Serna Chaupis, D. (2025). *Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de la Institución Educativa Javier Pulgar Vidal, Huánuco 2023* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
Problema general ¿Cómo se relaciona el clima social familiar con la resiliencia en estudiantes de la I.E. Javier Pulgar Vidal, Huánuco 2023?	Objetivo general Determinar la relación del clima social familiar con la resiliencia en estudiantes de la I.E. Javier Pulgar Vidal, Huánuco 2023.	Hipótesis General Hi: El clima social familiar se relaciona significativamente con la resiliencia en estudiantes de la I.E. Javier Pulgar Vidal, Huánuco 2023. Ho: El clima social familiar no se relaciona significativamente con la resiliencia en estudiantes de la I.E. Javier Pulgar Vidal, Huánuco 2023.	Variable 1: Clima social familiar Dimensiones - Relaciones familiares - Desarrollo familiar - Estabilidad familiar	Tipo: Básica Enfoque: Cuantitativo Alcance: Correlacional Diseño: 
Problemas específicos ¿De qué manera las relaciones familiares se asocian con la resiliencia en estudiantes de la I.E. Javier Pulgar Vidal, Huánuco 2023? ¿De qué manera el desarrollo familiar se asocia con la resiliencia en estudiantes de la I.E. Javier Pulgar Vidal, Huánuco 2023? ¿De qué manera la estabilidad familiar se asocia con la resiliencia en estudiantes de la I.E. Javier Pulgar Vidal, Huánuco 2023?	Objetivos específicos Determinar la asociación entre las relaciones familiares con la resiliencia en estudiantes de la I.E. Javier Pulgar Vidal, Huánuco 2023. Identificar la asociación del desarrollo familiar con la resiliencia en estudiantes de la I.E. Javier Pulgar Vidal, Huánuco 2023. Determinar la asociación de la estabilidad familiar con la resiliencia en estudiantes de la I.E. Javier Pulgar Vidal, Huánuco 2023.	Hipótesis Específicas Ha: Las relaciones familiares se asocian significativamente con la resiliencia en estudiantes de la I.E. Javier Pulgar Vidal, Huánuco 2023. Ho1: Las relaciones familiares no se asocian significativamente con la resiliencia en estudiantes de la I.E. Javier Pulgar Vidal, Huánuco 2023. Ha: El desarrollo familiar se asocia significativamente con la resiliencia en estudiantes de la I.E. Javier Pulgar Vidal, Huánuco 2023. Ho2: El desarrollo familiar no se asocia significativamente con la resiliencia en estudiantes de la I.E. Javier Pulgar Vidal, Huánuco 2023. Ha: La estabilidad familiar se asocia	Variable 2: Resiliencia Dimensiones - Introspección - Independencia - Interacción - Iniciativa - Humor - Creatividad - Moralidad	Población: La población de estudio estará determinada por los estudiantes del 3ero, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Javier Pulgar Vidal, siendo un total de 214 estudiantes. Muestra: La muestra está determinada por un muestreo no probabilístico siendo un total 98 estudiantes.

significativamente con la resiliencia en estudiantes de la I.E. Javier Pulgar Vidal, Huánuco 2023.

Ho3: La estabilidad familiar no se asocia significativamente con la resiliencia en estudiantes de la I.E. Javier Pulgar Vidal, Huánuco 2023.

ANEXO 2

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

El presente cuestionario pretende Determinar la incidencia del clima social familiar en la resiliencia en estudiantes de la I.E. Javier Pulgar Vidal, Huánuco 2023.

Instrucciones:

A continuación, encontrarás una lista de interrogantes marca con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios.

1 = Falso

2 = Verdadero

N°	CLIMA SOCIAL FAMILIAR	1	2
1.	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2.	Los miembros de mi familia, a menudo, no dicen cómo se sienten.		
3.	En mi familia casi nunca mostramos nuestro enfado.		
4.	En general, ningún de mis familiares decide por su cuenta.		
5.	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6.	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
7.	Frecuentemente vienen amigos a comer en casa, o a visitarnos.		
8.	Con familia siempre vamos a nuestra iglesia.		
9.	En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
10.	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
11.	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos “pasando el rato”.		
12.	En casa decimos lo que pensamos y lo que queremos.		
13.	En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.		
14.	En mi familia cada uno decide sus propias cosas.		
15.	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida		
16.	Alguno de mis familiares toca un instrumento musical		
17.	Vamos a menudo al cine, a hacer deportes, de paseo, etc.		
18.	En mi casa no rezamos en familia.		
19.	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
20.	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.		
21.	Mi familia siempre está unida.		
22.	En mi casa contamos nuestros problemas personales.		
23.	En mi familia a veces nos peleamos a golpes.		
24.	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.		
25.	Mi familia se preocupa poco por las calificaciones escolares.		
26.	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.		
27.	Con mi familia salimos mucho a divertirnos.		
28.	No creemos en el cielo ni en el infierno.		
29.	En mi familia la puntualidad es importante.		
30.	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.		
31.	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
32.	Generalmente tenemos cuidado con lo que decimos.		
33.	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
34.	Generalmente, en mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.		
35.	“Primero el trabajo, luego la diversión”, es una norma en mi familia.		
36.	A los miembros de mi familia nos gusta el arte, la música o la literatura.		

37.	Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio		
38.	En mi familia creemos que quien comete una falta tendrá su castigo.		
39.	En mi familia cada uno cumple una tarea en el hogar.		
40.	En familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.		

Gracias

CUESTIONARIO DE RESILIENCIA PARA ADOLESCENTES

El presente cuestionario pretende Determinar la incidencia del clima social familiar en la resiliencia en estudiantes de la I.E. Javier Pulgar Vidal, Huánuco 2023.

Instrucciones:

A continuación, encontrarás una lista de interrogantes marca con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios.

- 1 = Rara vez
- 2 = A veces
- 3 = A menudo
- 4 = Siempre

N°	RESILIENCIA	1	2	3	4
1.	Quiero un lugar que me ayude a superar mis problemas				
2.	Brindo mi ayuda y apoyo junto con otros a quienes lo necesitan.				
3.	Cuento con la ayuda de personas importantes para mí.				
4.	Quiero ser alguien importante en la vida,				
5.	Cuando no conozco algo, aclaro mis dudas consultando.				
6.	Me gusta más las cosas graciosas que las serias.				
7.	Después Trato de saber cómo actúan mis padres ante algunas situaciones de realizar una actividad artística, me siento mejor que antes				
8.	Les cuento a otros lo que me sucede.				
9.	Creo que la vida debe estar guiada de príncipes y valores				
10.	Trato de entender a mi manera lo que sucede en casa.				
11.	Creo que todos los problemas se pueden solucionar.				
12.	Lo que me trazo lo consigo.				
13.	Me doy cuenta lo que sucede a mi alrededor.				
14.	Cuando hay problemas en casa trato de no meterme,				
15.	Busco solucionar algo que sucede inesperadamente.				
16.	Trato de hacer las cosas para reírme cuando me siento mal.				
17.	Me gustaria ser un buen ejemplo para los demás.				
18.	Existen desacuerdos entre lo que mis padres y yo pensamos y sentimos.				
19.	Me gustaria ser artista y asi poder expresarme.				
20.	Cuando me sucede alguna cosa mala lo tomo de manera divertida.				
21.	Desarrollo actividades fuera de cada y del colegio.				
22.	Prefiero estar con personas alegres.				
23.	Quiero conocer las razones por las cuales se molestan mis padres.				
24.	Realizo actividades artisticas para sacar mis temores.				
25.	Me gusta ser justo con los demás.				
26.	Cuando tengo muchas dificultades, me rio y lo se soportar.				
27.	Si mis padres se molestan trato de permanecer tranquilo.				
28.	Realizo actividades que me ayudan a no pensar en los problemas que tengo				

29.	Deseo poder independizarme de mi casa lo más pronto posible.				
30.	Tengo bien claro mis creencias e ideales.				
31.	Antes un problema invento cosas que me ayuden a solucionarlo.				
32.	Trato de saber cómo actúan mis padres ante algunas situaciones				
33.	Soy amigo de mis compañeros y vecinos.				
34.	Termino haciendo lo que quiero, aunque mis padres se opongan.				

ANEXO 4

CONSENTIMIENTO INFORMADO

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JAVIER PULGAR VIDAL, HUÁNUCO 2023

Investigadora: SERNA CHAUPIS, Diana Leidy

Estimados padres de familia de la Institución Educativa Javier Pulgar Vidal de la ciudad de Huánuco; soy una estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud del Programa Académico Profesional de Psicología en la Universidad de Huánuco, estoy desarrollando una Investigación para la obtención del título de licenciada en Psicología.

De acuerdo con las normas éticas, solicitamos su valioso consentimiento para la participación de su menor hijo en nuestro estudio de investigación, por tal motivo solicito cordialmente que desarrolle el Cuestionario de clima social familiar de Moos, Moos y Trickett FES y la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA) de manera anónima en un tiempo aproximado de 30 minutos.

Informado que el objetivo del desarrollo de dicha prueba es obtener información de manera anónima de cómo se encuentran en la actualidad la relación del clima social familiar y la resiliencia de su menor hijo, manifestándole expresamente que los resultados obtenidos se mantendrán en estricta reserva y confidencialidad, comunicándole, además que dicha información será utilizada exclusivamente para fines del estudio de investigación que estoy ejecutando.

En señal de aceptación y conformidad solicito tenga a bien formar el presente consentimiento informado.

Nombres y apellidos

Firma

ANEXO 5

AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Anexo 3: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES
ADOLESCENTES DE LA I.E. JAVIER PULGAR VIDAL, HUÁNUCO 2023

Investigadora:

Estimado Director a cargo de la Institución Educativa I.E. Javier Pulgar Vidal de la ciudad de Huánuco; soy bachiller de la Facultad de Ciencias de la Salud del Programa Académico Profesional de Psicología en la Universidad de Huánuco, estoy desarrollando un Proyecto de Investigación para la obtención del título profesional de Psicóloga.

De acuerdo con las normas éticas, solicito su valioso apoyo para que me pueda brindar la autorización de recolección de datos en los estudiantes adolescentes del nivel secundario de su institución.

Informando que el objetivo del desarrollo de dicha prueba es obtener información de manera anónima de cómo se encuentran en la actualidad respecto al clima social familiar y la resiliencia, manifestándole expresamente que los resultados obtenidos se mantendrán en estricta reserva y confidencialidad, comunicándole, además, que dicha información será utilizada exclusivamente para fines del estudio de investigación que estoy ejecutando.

En señal de aceptación y conformidad solicito tenga a bien firmar el presente consentimiento informado.



Lic. Manuel L. Rondán Sanabria
C.M. 1041059635
DIRECTOR

Firma

ANEXO 6

CONSENTIMIENTO INFORMADO FIRMADO

Anexo 3: Consentimiento informado

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JAVIER PULGAR VIDAL, HUÁNUCO 2024

Investigadora: SERNA CHAUPIS, Diana Leidy

Estimados padres de familia de la Institución Educativa Javier Pulgar Vidal de la ciudad de Huánuco; soy una estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud del Programa Académico Profesional de Psicología en la Universidad de Huánuco, estoy desarrollando un Proyecto de Investigación para la obtención del título de licenciada en Psicología.

De acuerdo con las normas éticas, solicitamos su valioso consentimiento para la participación de su menor hijo en nuestro estudio de investigación, por tal motivo solicito cordialmente que desarrolle el Cuestionario de clima social familiar de Moos, Moos y Trickett FES y la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA) de manera anónima en un tiempo aproximado de 30 minutos.

Informado que el objetivo del desarrollo de dicha prueba es obtener información de manera anónima de cómo se encuentran en la actualidad la relación del clima social familiar y la resiliencia de su menor hijo, manifestándole expresamente que los resultados obtenidos se mantendrán en estricta reserva y confidencialidad, comunicándole, además que dicha información será utilizada exclusivamente para fines del estudio de investigación que estoy ejecutando.

En señal de aceptación y conformidad solicito tenga a bien formar el presente consentimiento informado.

PABLO JUSTO MORALES

Nombres y apellidos

Firma



Anexo 3: Consentimiento informado

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JAVIER PULGAR VIDAL, HUÁNUCO 2024


Investigadora: SERNA CHAUPIS, Diana Leidy

Estimados padres de familia de la Institución Educativa Javier Pulgar Vidal de la ciudad de Huánuco; soy una estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud del Programa Académico Profesional de Psicología en la Universidad de Huánuco, estoy desarrollando un Proyecto de Investigación para la obtención del título de licenciada en Psicología.

De acuerdo con las normas éticas, solicitamos su valioso consentimiento para la participación de su menor hijo en nuestro estudio de investigación, por tal motivo solicito cordialmente que desarrolle el Cuestionario de clima social familiar de Moos, Moos y Trickett FES y la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA) de manera anónima en un tiempo aproximado de 30 minutos.

Informado que el objetivo del desarrollo de dicha prueba es obtener información de manera anónima de cómo se encuentran en la actualidad la relación del clima social familiar y la resiliencia de su menor hijo, manifestándole expresamente que los resultados obtenidos se mantendrán en estricta reserva y confidencialidad, comunicándole, además que dicha información será utilizada exclusivamente para fines del estudio de investigación que estoy ejecutando.

En señal de aceptación y conformidad solicito tenga a bien formar el presente consentimiento informado.

Marleni Gonzales Aguirre
Nombres y apellidos
Firma 

Anexo 3: Consentimiento informado

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JAVIER PULGAR VIDAL, HUÁNUCO 2024

Investigadora: SERNA CHAUPIS, Diana Leidy

Estimados padres de familia de la Institución Educativa Javier Pulgar Vidal de la ciudad de Huánuco; soy una estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud del Programa Académico Profesional de Psicología en la Universidad de Huánuco, estoy desarrollando un Proyecto de Investigación para la obtención del título de licenciada en Psicología.

De acuerdo con las normas éticas, solicitamos su valioso consentimiento para la participación de su menor hijo en nuestro estudio de investigación, por tal motivo solicito cordialmente que desarrolle el Cuestionario de clima social familiar de Moos, Moos y Trickett FES y la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA) de manera anónima en un tiempo aproximado de 30 minutos.

Informado que el objetivo del desarrollo de dicha prueba es obtener información de manera anónima de cómo se encuentran en la actualidad la relación del clima social familiar y la resiliencia de su menor hijo, manifestándole expresamente que los resultados obtenidos se mantendrán en estricta reserva y confidencialidad, comunicándole, además que dicha información será utilizada exclusivamente para fines del estudio de investigación que estoy ejecutando.

En señal de aceptación y conformidad solicito tenga a bien formar el presente consentimiento informado.

Nombres y apellidos *Sandra Pordave' Ponce*
Firma 

Anexo 3: Consentimiento informado

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JAVIER PULGAR VIDAL, HUÁNUCO 2024

Investigadora: SERNA CHAUPIS, Diana Leidy

Estimados padres de familia de la Institución Educativa Javier Pulgar Vidal de la ciudad de Huánuco; soy una estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud del Programa Académico Profesional de Psicología en la Universidad de Huánuco, estoy desarrollando un Proyecto de Investigación para la obtención del título de licenciada en Psicología.

De acuerdo con las normas éticas, solicitamos su valioso consentimiento para la participación de su menor hijo en nuestro estudio de investigación, por tal motivo solicito cordialmente que desarrolle el Cuestionario de clima social familiar de Moos, Moos y Trickett FES y la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA) de manera anónima en un tiempo aproximado de 30 minutos.

Informado que el objetivo del desarrollo de dicha prueba es obtener información de manera anónima de cómo se encuentran en la actualidad la relación del clima social familiar y la resiliencia de su menor hijo, manifestándole expresamente que los resultados obtenidos se mantendrán en estricta reserva y confidencialidad, comunicándole, además que dicha información será utilizada exclusivamente para fines del estudio de investigación que estoy ejecutando.

En señal de aceptación y conformidad solicito tenga a bien formar el presente consentimiento informado.

Fabiola Cobanillas Flores

Nombres y apellidos

Firma



Anexo 3: Consentimiento informado

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JAVIER PULGAR VIDAL, HUÁNUCO 2024

Investigadora: SERNA CHAUPIS, Diana Leidy

Estimados padres de familia de la Institución Educativa Javier Pulgar Vidal de la ciudad de Huánuco; soy una estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud del Programa Académico Profesional de Psicología en la Universidad de Huánuco, estoy desarrollando un Proyecto de Investigación para la obtención del título de licenciada en Psicología.

De acuerdo con las normas éticas, solicitamos su valioso consentimiento para la participación de su menor hijo en nuestro estudio de investigación, por tal motivo solicito cordialmente que desarrolle el Cuestionario de clima social familiar de Moos, Moos y Trickett FES y la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA) de manera anónima en un tiempo aproximado de 30 minutos.

Informado que el objetivo del desarrollo de dicha prueba es obtener información de manera anónima de cómo se encuentran en la actualidad la relación del clima social familiar y la resiliencia de su menor hijo, manifestándole expresamente que los resultados obtenidos se mantendrán en estricta reserva y confidencialidad, comunicándole, además que dicha información será utilizada exclusivamente para fines del estudio de investigación que estoy ejecutando.

En señal de aceptación y conformidad solicito tenga a bien formar el presente consentimiento informado.

Margaritha Vaga López
Nombres y apellidos

Firma



ANEXO 7

INSTRUMENTOS DESARROLLADOS

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

El presente cuestionario pretende Determinar la incidencia del clima social familiar en la resiliencia en estudiantes adolescentes de la I.E. Javier Pulgar Vidal, Huánuco 2023.

Instrucciones:

A continuación, encontrarás una lista de interrogantes marca con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios.

1 = Falso

2 = Verdadero

N°	CLIMA SOCIAL FAMILIAR	F	V
		1	2
1.	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		X
2.	Los miembros de mi familia, a menudo, no dicen cómo se sienten.		X
3.	En mi familia casi nunca mostramos nuestro enfado.	X	
4.	En general, ningún de mis familiares decide por su cuenta.	X	
5.	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	X	
6.	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		X
7.	Frecuentemente vienen amigos a comer en casa, o a visitarnos.	X	
8.	Con familia siempre vamos a nuestra iglesia.	X	
9.	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	X	
10.	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	X	
11.	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".		X
12.	En casa decimos lo que pensamos y lo que queremos.	X	
13.	En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.	X	
14.	En mi familia cada uno decide sus propias cosas.		X
15.	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida		X
16.	Alguno de mis familiares toca un instrumento musical		X
17.	Vamos a menudo al cine, a hacer deportes, de paseo, etc.		X
18.	En mi casa no rezamos en familia.		X
19.	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		X
20.	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.		X
21.	Mi familia siempre está unida.		X
22.	En mi casa contamos nuestros problemas personales.	X	
23.	En mi familia a veces nos peleamos a golpes.	X	
24.	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	X	
25.	Mi familia se preocupa poco por las calificaciones escolares.	X	
26.	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.	X	
27.	Con mi familia salimos mucho a divertirnos.	X	
28.	No creemos en el cielo ni en el infierno.	X	
29.	En mi familia la puntualidad es importante.		X
30.	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	X	
31.	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		X
32.	Generalmente tenemos cuidado con lo que decimos.		X
33.	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		X
34.	Generalmente, en mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.		X
35.	"Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia.	X	
36.	A los miembros de mi familia nos gusta el arte, la música o la literatura.		X
37.	Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio		X
38.	En mi familia creemos que quien comete una falta tendrá su castigo.	X	
39.	En mi familia cada uno cumple una tarea en el hogar.		X
40.	En familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.		X

CUESTIONARIO DE RESILIENCIA PARA ADOLESCENTES

El presente cuestionario pretende Determinar la incidencia del clima social familiar en la resiliencia en estudiantes adolescentes de la I.E. Javier Pulgar Vidal, Huánuco 2023.

Instrucciones:

A continuación, encontrarás una lista de interrogantes marca con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios.

- 1 = Rara vez
- 2 = A veces
- 3 = A menudo
- 4 = Siempre

N°	RESILIENCIA	1	2	3	4
1.	Quiero un lugar que me ayude a superar mis problemas		X		
2.	Brindo mi ayuda y apoyo junto con otros a quienes lo necesitan.		X		
3.	Cuento con la ayuda de personas importantes para mí.	X			
4.	Quiero ser alguien importante en la vida.			X	
5.	Cuando no conozco algo, aclaro mis dudas consultando.		X		
6.	Me gusta más las cosas graciosas que las serias.				X
7.	Después Trato de saber cómo actúan mis padres ante algunas situaciones de realizar una actividad artística, me siento mejor que antes			X	
8.	Les cuento a otros lo que me sucede.		X		
9.	Creo que la vida debe estar guiada de principios y valores	X			
10.	Trato de entender a mi manera lo que sucede en casa.		X		
11.	Creo que todos los problemas se pueden solucionar.		X		
12.	Lo que me trazo lo consigo.		X		
13.	Me doy cuenta lo que sucede a mi alrededor.			X	
14.	Cuando hay problemas en casa trato de no meterme.		X		
15.	Busco solucionar algo que sucede inesperadamente.			X	
16.	Trato de hacer las cosas para reirme cuando me siento mal.			X	
17.	Me gustaría ser un buen ejemplo para los demás.			X	
18.	Existen desacuerdos entre lo que mis padres y yo pensamos y sentimos.	X			
19.	Me gustaría ser artista y así poder expresarme.				X
20.	Cuando me sucede alguna cosa mala lo tomo de manera divertida.			X	
21.	Desarrollo actividades fuera de casa y del colegio.			X	
22.	Prefiero estar con personas alegres.			X	
23.	Quiero conocer las razones por las cuales se molestan mis padres.				X
24.	Realizo actividades artísticas para sacar mis temores.	X			
25.	Me gusta ser justo con los demás.		X		
26.	Cuando tengo muchas dificultades, me río y lo se soportar.		X		
27.	Si mis padres se molestan trato de permanecer tranquilo.			X	
28.	Realizo actividades que me ayudan a no pensar en los problemas que tengo			X	
29.	Deseo poder independizarme de mi casa lo más pronto posible.		X		

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

El presente cuestionario pretende Determinar la incidencia del clima social familiar en la resiliencia en estudiantes adolescentes de la I.E. Javier Pulgar Vidal, Huánuco 2023.

Instrucciones:

A continuación, encontrarás una lista de interrogantes marca con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios.

1 = Falso

2 = Verdadero

Nº	CLIMA SOCIAL FAMILIAR	1	2
1.	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		X
2.	Los miembros de mi familia, a menudo, no dicen cómo se sienten.	X	
3.	En mi familia casi nunca mostramos nuestro enfado.		X
4.	En general, ningún de mis familiares decide por su cuenta.	X	
5.	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		X
6.	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		X
7.	Frecuentemente vienen amigos a comer en casa, o a visitarnos.		X
8.	Con familia siempre vamos a nuestra iglesia.		X
9.	En mi casa somos muy ordenados y limpios.		X
10.	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		X
11.	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".	X	
12.	En casa decimos lo que pensamos y lo que queremos.		X
13.	En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.	X	
14.	En mi familia cada uno decide sus propias cosas.		X
15.	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida		X
16.	Alguno de mis familiares toca un instrumento musical		X
17.	Vamos a menudo al cine, a hacer deportes, de paseo, etc.		X
18.	En mi casa no rezamos en familia.	X	
19.	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	X	
20.	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.		X
21.	Mi familia siempre está unida.		X
22.	En mi casa contamos nuestros problemas personales.		X
23.	En mi familia a veces nos peleamos a golpes.	X	
24.	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	X	
25.	Mi familia se preocupa poco por las calificaciones escolares.	X	
26.	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.	X	
27.	Con mi familia salimos mucho a divertirnos.		X
28.	No creemos en el cielo ni en el infierno.	X	
29.	En mi familia la puntualidad es importante.		X
30.	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	X	
31.	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		X
32.	Generalmente tenemos cuidado con lo que decimos.		X
33.	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		X
34.	Generalmente, en mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.		X
35.	"Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia.	X	
36.	A los miembros de mi familia nos gusta el arte, la música o la literatura.		X
37.	Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio	X	
38.	En mi familia creemos que quien comete una falta tendrá su castigo.	X	
39.	En mi familia cada uno cumple una tarea en el hogar.	X	X
40.	En familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.		X

CUESTIONARIO DE RESILIENCIA PARA ADOLESCENTES

El presente cuestionario pretende Determinar la incidencia del clima social familiar en la resiliencia en estudiantes adolescentes de la I.E. Javier Pulgar Vidal, Huánuco 2023.

Instrucciones:

A continuación, encontrarás una lista de interrogantes marca con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios.

- 1 = Rara vez
- 2 = A veces
- 3 = A menudo
- 4 = Siempre

N°	RESILIENCIA	1	2	3	4
1.	Quiero un lugar que me ayude a superar mis problemas			X	
2.	Brindo mi ayuda y apoyo junto con otros a quienes lo necesitan.				X
3.	Cuento con la ayuda de personas importantes para mí.			X	
4.	Quiero ser alguien importante en la vida.				X
5.	Cuando no conozco algo, aclaro mis dudas consultando.			X	
6.	Me gusta más las cosas graciosas que las serias.				X
7.	Después Trato de saber cómo actúan mis padres ante algunas situaciones de realizar una actividad artística, me siento mejor que antes			X	
8.	Les cuento a otros lo que me sucede.		X		
9.	Creo que la vida debe estar guiada de principios y valores			X	
10.	Trato de entender a mi manera lo que sucede en casa.	X			
11.	Creo que todos los problemas se pueden solucionar.				X
12.	Lo que me trazo lo consigo.			X	
13.	Me doy cuenta lo que sucede a mi alrededor.				X
14.	Cuando hay problemas en casa trato de no meterme,	X			
15.	Busco solucionar algo que sucede inesperadamente.		X		X
16.	Trato de hacer las cosas para reirme cuando me siento mal.				X
17.	Me gustaría ser un buen ejemplo para los demás.				X
18.	Existen desacuerdos entre lo que mis padres y yo pensamos y sentimos.				X
19.	Me gustaría ser artista y así poder expresarme.	X			
20.	Cuando me sucede alguna cosa mala lo tomo de manera divertida.				X
21.	Desarrollo actividades fuera de casa y del colegio.	X			
22.	Prefiero estar con personas alegres.				X
23.	Quiero conocer las razones por las cuales se molestan mis padres.				X
24.	Realizo actividades artísticas para sacar mis temores.				X
25.	Me gusta ser justo con los demás.			X	
26.	Cuando tengo muchas dificultades, me río y lo soporto.			X	
27.	Si mis padres se molestan trato de permanecer tranquilo.			X	
28.	Realizo actividades que me ayudan a no pensar en los problemas que tengo			X	
29.	Deseo poder independizarme de mi casa lo más pronto posible.	X			

30.	Tengo bien claro mis creencias e ideales.				X
31.	Antes un problema invento cosas que me ayuden a solucionarlo.				X
32.	Trato de saber cómo actúan mis padres ante algunas situaciones				X
33.	Soy amigo de mis compañeros y vecinos.		X		
34.	Termino haciendo lo que quiero, aunque mis padres se opongan.		X		

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

El presente cuestionario pretende Determinar la incidencia del clima social familiar en la resiliencia en estudiantes adolescentes de la I.E. Javier Pulgar Vidal, Huánuco 2023.

Instrucciones:

A continuación, encontrarás una lista de interrogantes marca con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios.

1 = Falso

2 = Verdadero

N°	CLIMA SOCIAL FAMILIAR	1	2
1.	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		X
2.	Los miembros de mi familia, a menudo, no dicen cómo se sienten.	X	
3.	En mi familia casi nunca mostramos nuestro enfado.	X	
4.	En general, ningún de mis familiares decide por su cuenta.		X
5.	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		X
6.	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		X
7.	Frecuentemente vienen amigos a comer en casa, o a visitarnos.	X	
8.	Con familia siempre vamos a nuestra iglesia.	X	
9.	En mi casa somos muy ordenados y limpios.		X
10.	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	X	
11.	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".		X
12.	En casa decimos lo que pensamos y lo que queremos.		X
13.	En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.	X	
14.	En mi familia cada uno decide sus propias cosas.		X
15.	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida		X
16.	Alguno de mis familiares toca un instrumento musical		X
17.	Vamos a menudo al cine, a hacer deportes, de paseo, etc.	X	
18.	En mi casa no rezamos en familia.	X	
19.	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	X	
20.	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.		X
21.	Mi familia siempre está unida.	X	X
22.	En mi casa contamos nuestros problemas personales.		X
23.	En mi familia a veces nos peleamos a golpes.	X	
24.	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.		X
25.	Mi familia se preocupa poco por las calificaciones escolares.		X
26.	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.		X
27.	Con mi familia salimos mucho a divertirnos.	X	
28.	No creemos en el cielo ni en el infierno.	X	
29.	En mi familia la puntualidad es importante.		X
30.	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.		X
31.	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		X
32.	Generalmente tenemos cuidado con lo que decimos.		X
33.	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		X
34.	Generalmente, en mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.		X
35.	"Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia.		X
36.	A los miembros de mi familia nos gusta el arte, la música o la literatura.	X	
37.	Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio		X
38.	En mi familia creemos que quien comete una falta tendrá su castigo.	X	
39.	En mi familia cada uno cumple una tarea en el hogar.		X
40.	En familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.		X

QUESTIONARIO DE RESILIENCIA PARA ADOLESCENTES

El presente cuestionario pretende Determinar la incidencia del clima social familiar en la resiliencia en estudiantes adolescentes de la I.E. Javier Pulgar Vidal, Huánuco 2023.

Instrucciones:

A continuación, encontrarás una lista de interrogantes marca con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios.

- 1 = Rara vez
- 2 = A veces
- 3 = A menudo
- 4 = Siempre

Nº	RESILIENCIA	1	2	3	4
1.	Quiero un lugar que me ayude a superar mis problemas				X
2.	Brindo mi ayuda y apoyo junto con otros a quienes lo necesitan.				X
3.	Cuento con la ayuda de personas importantes para mí.				X
4.	Quiero ser alguien importante en la vida.				X
5.	Cuando no conozco algo, aclaro mis dudas consultando.	X			
6.	Me gusta más las cosas graciosas que las serias.	X			
7.	Después Trato de saber cómo actúan mis padres ante algunas situaciones de realizar una actividad artística, me siento mejor que antes	X			
8.	Les cuento a otros lo que me sucede.	X			
9.	Creo que la vida debe estar guiada de principios y valores				X
10.	Trato de entender a mi manera lo que sucede en casa.				X
11.	Creo que todos los problemas se pueden solucionar.	X			
12.	Lo que me trazo lo consigo.				X
13.	Me doy cuenta lo que sucede a mi alrededor.				X
14.	Cuando hay problemas en casa trato de no meterme,				X
15.	Busco solucionar algo que sucede inesperadamente.				X
16.	Trato de hacer las cosas para reirme cuando me siento mal.				X
17.	Me gustaría ser un buen ejemplo para los demás.				X
18.	Existen desacuerdos entre lo que mis padres y yo pensamos y sentimos.				X
19.	Me gustaría ser artista y así poder expresarme.	X			
20.	Cuando me sucede alguna cosa mala lo tomo de manera divertida.	X			
21.	Desarrollo actividades fuera de cada y del colegio.				X
22.	Prefiero estar con personas alegres.				X
23.	Quiero conocer las razones por las cuales se molestan mis padres.				X
24.	Realizo actividades artísticas para sacar mis temores.	X			
25.	Me gusta ser justo con los demás.				X
26.	Cuando tengo muchas dificultades, me río y lo se soportar.				X
27.	Si mis padres se molestan trato de permanecer tranquilo.	X			
28.	Realizo actividades que me ayudan a no pensar en los problemas que tengo				X
29.	Deseo poder independizarme de mi casa lo más pronto posible.				X

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

El presente cuestionario pretende Determinar la incidencia del clima social familiar en la resiliencia en estudiantes adolescentes de la I.E. Javier Pulgar Vidal, Huánuco 2023.

Instrucciones:

A continuación, encontrarás una lista de interrogantes marca con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios.

1 = Falso

2 = Verdadero

Nº	CLIMA SOCIAL FAMILIAR	1	2
1.	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		X
2.	Los miembros de mi familia, a menudo, no dicen cómo se sienten.		X
3.	En mi familia casi nunca mostramos nuestro enfado.	X	
4.	En general, ningún de mis familiares decide por su cuenta.		X
5.	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	X	
6.	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	X	
7.	Frecuentemente vienen amigos a comer en casa, o a visitarnos.	X	
8.	Con familia siempre vamos a nuestra iglesia.	X	
9.	En mi casa somos muy ordenados y limpios.		X
10.	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		X
11.	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".		X
12.	En casa decimos lo que pensamos y lo que queremos.		X
13.	En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.	X	
14.	En mi familia cada uno decide sus propias cosas.	X	
15.	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	X	
16.	Alguno de mis familiares toca un instrumento musical.		X
17.	Vamos a menudo al cine, a hacer deportes, de paseo, etc.		
18.	En mi casa no rezamos en familia.	X	X
19.	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		X
20.	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	X	
21.	Mi familia siempre está unida.		X
22.	En mi casa contamos nuestros problemas personales.	X	
23.	En mi familia a veces nos peleamos a golpes.		X
24.	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	X	
25.	Mi familia se preocupa poco por las calificaciones escolares.	X	
26.	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.	X	
27.	Con mi familia salimos mucho a divertirnos.	X	
28.	No creemos en el cielo ni en el infierno.	X	
29.	En mi familia la puntualidad es importante.	X	
30.	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	X	
31.	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	X	
32.	Generalmente tenemos cuidado con lo que decimos.		X
33.	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		X
34.	Generalmente, en mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.		X
35.	"Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia.	X	
36.	A los miembros de mi familia nos gusta el arte, la música o la literatura.	X	
37.	Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio.	X	
38.	En mi familia creemos que quien comete una falta tendrá su castigo.	X	
39.	En mi familia cada uno cumple una tarea en el hogar.	X	
40.	En familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.		X

CUESTIONARIO DE RESILIENCIA PARA ADOLESCENTES

El presente cuestionario pretende Determinar la incidencia del clima social familiar en la resiliencia en estudiantes adolescentes de la I.E. Javier Pulgar Vidal, Huánuco 2023.

Instrucciones:

A continuación, encontrarás una lista de interrogantes marca con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios.

- 1 = Rara vez
- 2 = A veces
- 3 = A menudo
- 4 = Siempre

N°	RESILIENCIA	1	2	3	4
1.	Quiero un lugar que me ayude a superar mis problemas	X			
2.	Brindo mi ayuda y apoyo junto con otros a quienes lo necesitan.		X		
3.	Cuento con la ayuda de personas importantes para mí.		X		
4.	Quiero ser alguien importante en la vida.		X		
5.	Cuando no conozco algo, aclaro mis dudas consultando.			X	
6.	Me gusta más las cosas graciosas que las serias.			X	
7.	Después Trato de saber cómo actúan mis padres ante algunas situaciones de realizar una actividad artística, me siento mejor que antes			X	
8.	Les cuento a otros lo que me sucede.		X		
9.	Creo que la vida debe estar guiada de principios y valores		X		
10.	Trato de entender a mi manera lo que sucede en casa.			X	
11.	Creo que todos los problemas se pueden solucionar.	X			
12.	Lo que me trazo lo consigo.	X			
13.	Me doy cuenta lo que sucede a mi alrededor.			X	
14.	Cuando hay problemas en casa trato de no meterme,			X	
15.	Busco solucionar algo que sucede inesperadamente.			X	
16.	Trato de hacer las cosas para reirme cuando me siento mal.		X		
17.	Me gustaria ser un buen ejemplo para los demás.				X
18.	Existen desacuerdos entre lo que mis padres y yo pensamos y sentimos.			X	
19.	Me gustaria ser artista y así poder expresarme.		X		
20.	Cuando me sucede alguna cosa mala lo tomo de manera divertida.	X			
21.	Desarrollo actividades fuera de cada y del colegio.		X		
22.	Prefiero estar con personas alegres.		X		
23.	Quiero conocer las razones por las cuales se molestan mis padres.		X		
24.	Realizo actividades artísticas para sacar mis temores.		X		
25.	Me gusta ser justo con los demás.				X
26.	Cuando tengo muchas dificultades, me rio y lo se soportar.		X		
27.	Si mis padres se molestan trato de permanecer tranquilo.			X	
28.	Realizo actividades que me ayudan a no pensar en los problemas que tengo				X
29.	Deseo poder independizarme de mi casa lo más pronto posible.	X			

30.	Tengo bien claro mis creencias e ideales.			X	
31.	Antes un problema invento cosas que me ayuden a solucionarlo.		X		
32.	Trato de saber cómo actúan mis padres ante algunas situaciones	X			
33.	Soy amigo de mis compañeros y vecinos.	X			
34.	Termino haciendo lo que quiero, aunque mis padres se opongan.			X	

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

El presente cuestionario pretende Determinar la incidencia del clima social familiar en la resiliencia en estudiantes adolescentes de la I.E. Javier Pulgar Vidal, Huánuco 2023.

Instrucciones:

A continuación, encontrarás una lista de interrogantes marca con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios.

1 = Falso

2 = Verdadero

N°	CLIMA SOCIAL FAMILIAR	1	2
1.	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	X	
2.	Los miembros de mi familia, a menudo, no dicen cómo se sienten.		X
3.	En mi familia casi nunca mostramos nuestro enfado.		X
4.	En general, ningún de mis familiares decide por su cuenta.	✓	
5.	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	X	
6.	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	X	
7.	Frecuentemente vienen amigos a comer en casa, o a visitarnos.	X	
8.	Con familia siempre vamos a nuestra iglesia.	X	
9.	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	X	
10.	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	X	
11.	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".	X	
12.	En casa decimos lo que pensamos y lo que queremos.	X	
13.	En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.		X
14.	En mi familia cada uno decide sus propias cosas.		X
15.	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida		X
16.	Alguno de mis familiares toca un instrumento musical	X	
17.	Vamos a menudo al cine, a hacer deportes, de paseo, etc.		X
18.	En mi casa no rezamos en familia.		X
19.	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	X	
20.	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.		X
21.	Mi familia siempre está unida.		X
22.	En mi casa contamos nuestros problemas personales.		X
23.	En mi familia a veces nos peleamos a golpes.	X	
24.	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	X	
25.	Mi familia se preocupa poco por las calificaciones escolares.	X	
26.	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.	X	
27.	Con mi familia salimos mucho a divertimos.	X	
28.	No creemos en el cielo ni en el infierno.	X	
29.	En mi familia la puntualidad es importante.		X
30.	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	X	
31.	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		X
32.	Generalmente tenemos cuidado con lo que decimos.		X
33.	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	X	
34.	Generalmente, en mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.		X
35.	"Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia.		X
36.	A los miembros de mi familia nos gusta el arte, la música o la literatura.		X
37.	Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio	✓	
38.	En mi familia creemos que quien comete una falta tendrá su castigo.	✓	
39.	En mi familia cada uno cumple una tarea en el hogar.		X
40.	En familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.		X

CUESTIONARIO DE RESILIENCIA PARA ADOLESCENTES

El presente cuestionario pretende Determinar la incidencia del clima social familiar en la resiliencia en estudiantes adolescentes de la I.E. Javier Pulgar Vidal, Huánuco 2023.

Instrucciones:

A continuación, encontrarás una lista de interrogantes marca con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios.

- 1 = Rara vez
- 2 = A veces
- 3 = A menudo
- 4 = Siempre

N°	RESILIENCIA	1	2	3	4
1.	Quiero un lugar que me ayude a superar mis problemas		X		
2.	Brindo mi ayuda y apoyo junto con otros a quienes lo necesitan.		X		
3.	Cuento con la ayuda de personas importantes para mí.			X	
4.	Quiero ser alguien importante en la vida,				X
5.	Cuando no conozco algo, aclaro mis dudas consultando.			X	
6.	Me gusta más las cosas graciosas que las serias.		X		
7.	Después Trato de saber cómo actúan mis padres ante algunas situaciones de realizar una actividad artística, me siento mejor que antes		X		
8.	Les cuento a otros lo que me sucede.		X		
9.	Creo que la vida debe estar guiada de principios y valores		X		
10.	Trato de entender a mi manera lo que sucede en casa.			X	
11.	Creo que todos los problemas se pueden solucionar.				X
12.	Lo que me trazo lo consigo.				X
13.	Me doy cuenta lo que sucede a mi alrededor.			X	
14.	Cuando hay problemas en casa trato de no meterme,	X			
15.	Busco solucionar algo que sucede inesperadamente.		X		
16.	Trato de hacer las cosas para reírme cuando me siento mal.		X		
17.	Me gustaría ser un buen ejemplo para los demás.				X
18.	Existen desacuerdos entre lo que mis padres y yo pensamos y sentimos.			X	
19.	Me gustaría ser artista y así poder expresarme.	X			
20.	Cuando me sucede alguna cosa mala lo tomo de manera divertida.		X		
21.	Desarrollo actividades fuera de casa y del colegio.		X		
22.	Prefiero estar con personas alegres.			X	
23.	Quiero conocer las razones por las cuales se molestan mis padres.		X		
24.	Realizo actividades artísticas para sacar mis temores.		X		
25.	Me gusta ser justo con los demás.			X	
26.	Cuando tengo muchas dificultades, me río y lo soporto.		X		
27.	Si mis padres se molestan trato de permanecer tranquilo.	X			
28.	Realizo actividades que me ayudan a no pensar en los problemas que tengo		X		
29.	Deseo poder independizarme de mi casa lo más pronto posible.				X

ANEXO 8

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

