

UNIVERSIDAD DE HUANUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA



TESIS

**“Los Factores de Riesgo se relacionan a la Ansiedad y
Depresión en los alumnos de la I.E José María Arguedas, Pasco
– 2024”**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN PSICOLOGÍA**

AUTORA: Santos Lucas, Juana Susan

ASESOR: Dávila Fernández Alfaro, Julita del Pilar

HUÁNUCO – PERÚ

2025

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología Educativa

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias Sociales

Subárea: Psicología

Disciplina: Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título Profesional de licenciado(a) en psicología

Código del Programa: P05

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 73976190

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 41906174

Grado/Título: Maestra en psicología con mención en prevención e intervención en niños(as) y adolescentes

Código ORCID: 0000-0002-7333-5683

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Miraval Tarazona, Lincoln	Magíster en Educativa	22404062	0000-0003-269-8599
2	Diestro Caloretti, Karina Vanesa	Maestría en Administración de la educación	25769441	0000-0003-269-8599
3	Calero Bravo, Roberto Ángelo	Magister en Economía	71586889	0000-0002-7060-7866



Facultad de Ciencias de la Salud
Programa Académico Profesional de Psicología

"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

**"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA
PERUANA"**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 11:30 A.M. horas del día 14 del mes de noviembre del año dos mil veinticinco, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

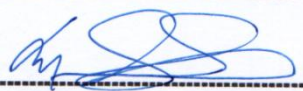
- MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA **PRESIDENTE**
- MG. ROBERTO ANGELO CALERO BRAVO **SECRETARIO**
- MG BEATRIZ JARAMILLO COZ **VOCAL**
- MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI (**JURADO ACCESITARIO**)
- **ASESOR DE TESIS** MG. JULITA DEL PILAR FERNANDEZ DAVILA ALFARO

Nombrados mediante Resolución N° 697-2025-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **"FACTORES DE RIESGO QUE INFLUYEN A LA ANSIEDAD Y DEPRESIÓN EN LOS ALUMNOS DE LA I.E JOSÉ MARÍA ARGUEDAS, PASCO-2024"**; Presentado por la Bachiller en Psicología, **SRA. SANTOS LUCAS, JUANA SUSAN**, para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a)..... aprobada por..... unanimidad con el calificativo cuantitativo de..... 15 y cualitativo de..... bueno

Siendo las, 19:35 Horas del día..... 14 del mes de noviembre del año 2025, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.


.....
MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA

Orcid.org/0000-0003-0269-8599 - DNI: 22404062

PRESIDENTE


.....
MG. ROBERTO ANGELO CALERO BRAVO

orcid.org/0000-0002-7060-7866 - DNI: 21586889

SECRETARIO


.....
MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI

orcid.org/0000-0002-0497-1889 - DNI: 25769441

VOCAL

Jr. Hermilio Valdizán N° 871 - Jr. Progreso N° 650 - Teléfono La Esperanza: (062) 518452 - (062) 515151 Anexo 331
Telefax: 062 513154 - E-mail: ud.ocv@terra.com.pe

HUÁNUCO - PERÚ

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: JUANA SUSAN SANTOS LUCAS, de la investigación titulada "FACTORES DE RIESGO QUE INFLUYEN A LA ANSIEDAD Y DEPRESIÓN EN LOS ALUMNOS DE LA I.E JOSÉ MARÍA ARGUEDAS, PASCO - 2024", con asesor(a) JULITA DEL PILAR FERNANDEZ DAVILA ALFARO, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 2846-2023-D-FCS-UDH del P. A. de PSICOLOGÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 24 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 15 de octubre de 2025



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

24%

FUENTES DE INTERNET

13%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.unheval.edu.pe

Fuente de Internet

7%

2

hdl.handle.net

Fuente de Internet

4%

3

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

2%

4

repositorio.urp.edu.pe

Fuente de Internet

2%

5

Quispe Pastor, Marcos. "Influencia de recursos digitales de gamificación online en el proceso de aprendizaje del curso Quechua en Anco Huallo-Apurímac, 2023.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)

Publicación

2%

6

www.dspace.uce.edu.ec

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

1%

8

grupos.emagister.com

Fuente de Internet

1%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO

D.N.I.: 47074047

cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA

D.N.I.: 71345687

cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

DEDICATORIA

Empiezo dedicando esta investigación a Dios, por su acompañamiento en mi perseverancia a lograr mis metas y objetivos.

Asimismo, extiendo esta dedicatoria a mis padres, pilares de mi vida, ejemplo constante de esfuerzo y rectitud. Ellos me han formado con valores y principios sólidos, inspirándome a ser una persona íntegra y un profesional comprometido.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más sincero y especial agradecimiento a mi casa superior de estudios, la Universidad de Huánuco, institución que, durante estos años de formación, acogió no solo mi presencia física, sino también mis sueños, esperanzas y anhelos. Gracias a su compromiso académico, hoy me siento preparado para enfrentar los retos de un mundo cada vez más exigente y competitivo.

Mi gratitud se extiende a la Facultad de Ciencias de la Salud y, en especial, al Programa Académico de Psicología, por la entrega y dedicación de sus docentes y psicólogos, quienes compartieron con humanidad sus conocimientos y consejos, formando profesionales con principios, valores y vocación de servicio.

De manera muy especial, agradezco a mi asesora, Mg. Julita Fernández-Dávila Alfaro, por su constante apoyo, tiempo y paciencia en el desarrollo de esta investigación. Su orientación y aliento fueron fundamentales para superar momentos de desánimo y continuar con firmeza hasta alcanzar este objetivo.

Asimismo, reconozco y valoro el apoyo brindado por la sociedad educativa de la I.E José María Arguedas de la ciudad Cerro de Pasco, quienes abrieron las puertas de su institución para hacer posible la ejecución de este estudio.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	X
RESUMEN	XI
ABSTRACT.....	XII
INTRODUCCIÓN	XIII
CAPITULO I.....	15
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	15
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2.1. PROBLEMAS GENERALES	16
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	17
1.3. OBJETIVOS GENERALES.....	17
1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	18
1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
CAPITULO II.....	20
2. MARCO TEÓRICO.....	20
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	20
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	20
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES	21
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES.....	22
2.2. BASES TEÓRICAS	23

2.3.	DEFINICIONES CONCEPTUALES	30
2.4.	HIPÓTESIS.....	31
2.5.	VARIABLES.....	33
2.6.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	34
CAPITULO III.....		38
3.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	38
3.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	38
3.1.1.	ENFOQUES	38
3.1.2.	ALCANCE O NIVEL	38
3.1.3.	DISEÑO	38
3.2.	POBLACION Y MUESTRA	39
3.2.1.	POBLACIÓN	39
3.2.2.	MUESTRA.....	39
3.3.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE DATOS	40
3.3.1.	TÉCNICAS	40
3.3.2.	INSTRUMENTOS.....	40
3.4.	TÉCNICA PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	44
3.4.1.	TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO.....	44
3.4.2.	ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	44
3.5.	VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS	44
CAPITULO IV.....		45
4.	RESULTADOS	45
4.1.	ANALISIS DESCRIPTIVO	45
4.2.	ANÁLISIS INFERENCIAL	53
CAPITULO V.....		62
DISCUSIÓN.....		62

CONCLUSIONES	65
RECOMENDACIONES.....	66
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	67
ANEXOS.....	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	39
Número de alumnos por grado de estudio de la I.E. José María Arguedas – Pasco.....	39
Tabla 2.....	40
Número total de muestra utilizada, siendo el total de los estudiantes de la I.E. José María Arguedas – Pasco.....	40
Tabla 3.....	45
Factores de riesgos que se relacionan a la ansiedad en los alumnos de la Institución Educativa, “José María Arguedas”, Pasco-2024.....	45
Tabla 4.....	46
Factores de riesgos que se relacionan a la depresión en los alumnos de la Institución Educativa, “José María Arguedas”, Pasco-2024.....	46
Tabla 5.....	47
Factores familiares se relacionan a la ansiedad en los alumnos de la Institución Educativa, “José María Arguedas”, Pasco-2024.....	47
Tabla 6.....	48
Factores económicos que se relacionan a la ansiedad en los alumnos de la Institución Educativa, “José María Arguedas”, Pasco-2024.....	48
Tabla 7.....	49
Factores psicológicos que se relacionan a la ansiedad en los alumnos de la Institución Educativa, “José María Arguedas”, Pasco-2024.....	49
Tabla 8.....	50
Factores familiares se relacionan a la depresión en los alumnos de la Institución Educativa, “José María Arguedas”, Pasco-2024.....	50
Tabla 9.....	51
Factores económicos que se relacionan a la depresión en los alumnos de la Institución Educativa, “José María Arguedas”, Pasco-2024.....	51
Tabla 10.....	52

Factores psicológicos que se relacionan a la depresión en los alumnos de la Institución Educativa, “José María Arguedas”, Pasco-2024.....	52
Tabla 11	53
Prueba de hipótesis general (Factores de riesgo – ansiedad).....	53
Tabla 12.....	53
Los factores de riesgo se relacionan significativamente a la ansiedad en los alumnos de la I.E. “José María Arguedas”, Pasco - 2024.....	53
Tabla 13.....	54
Prueba de hipótesis general (Factores de riesgo – Depresión)	54
Tabla 14.....	54
Los factores de riesgo se relacionan significativamente a la depresión en los alumnos de la I.E. “José María Arguedas”, Pasco - 2024.....	54
Tabla 15.....	55
Prueba de hipótesis específicas (Factores familiares – Ansiedad)	55
Tabla 16.....	55
Los factores familiares se relacionan significativamente a la ansiedad en los alumnos de la I.E. “José María Arguedas”, Pasco - 2024.....	55
Tabla 17.....	56
Prueba de hipótesis específica (Factores económicos – Ansiedad)	56
Tabla 18.....	56
Los factores económicos se relacionan significativamente a la ansiedad en los alumnos de la I.E. “José María Arguedas”, Pasco - 2024.....	56
Tabla 19.....	57
Prueba de hipótesis específica (Factores psicológicos – Ansiedad).....	57
Tabla 20.....	57
Los factores psicológicos se relacionan significativamente a la ansiedad en los alumnos de la I.E. “José María Arguedas”, Pasco - 2024.....	57
Tabla 21.....	58

Prueba de hipótesis específicas (Factores familiares – Depresión).....	58
Tabla 22.....	58
Los factores familiares se relacionan significativamente a la depresión en los alumnos de la I.E. “José María Arguedas”, Pasco - 2024.....	58
Tabla 23.....	59
Prueba de hipótesis específica (Factores económicos – Depresión).....	59
Tabla 24.....	59
Los factores económicos se relacionan significativamente a la depresión en los alumnos de la I.E. “José María Arguedas”, Pasco - 2024.	59
Tabla 25.....	60
Prueba de hipótesis específica (Factores psicológicos – Depresión)	60
Tabla 26.....	60
Los factores psicológicos se relacionan significativamente a la depresión en los alumnos de la I.E. “José María Arguedas”, Pasco - 2024.	60

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.....	45
Factores de riesgos que se relacionan a la ansiedad en los alumnos de la Institución Educativa, “José María Arguedas”, Pasco-2024.....	45
Figura 2.....	46
Factores de riesgos que se relacionan a la depresión en los alumnos de la Institución Educativa, “José María Arguedas”, Pasco-2024.....	46
Figura 3.....	47
Factores familiares se relacionan a la ansiedad en los alumnos de la Institución Educativa, “José María Arguedas”, Pasco-2024.....	47
Figura 4.....	48
Factores económicos que se relacionan a la ansiedad en los alumnos de la Institución Educativa, “José María Arguedas”, Pasco-2024.....	48
Figura 5.....	49
Factores psicológicos que se relacionan a la ansiedad en los alumnos de la Institución Educativa, “José María Arguedas”, Pasco-2024.....	49
Figura 6.....	50
Factores familiares se relacionan a la depresión en los alumnos de la Institución Educativa, “José María Arguedas”, Pasco-2024.....	50
Figura 7.....	51
Factores económicos que se relacionan a la depresión en los alumnos de la Institución Educativa, “José María Arguedas”, Pasco-2024.....	51
Figura 8.....	52
Factores psicológicos que se relacionan a la depresión en los alumnos de la Institución Educativa, “José María Arguedas”, Pasco-2024.....	52

RESUMEN

La investigación se sustenta de acuerdo con el objetivo: Determinar los factores de riesgo que se relacionan a la ansiedad en los alumnos de la Institución Educativa “José María Arguedas” Pasco - 2024. Establecer los factores de riesgo que se relacionan a la depresión en los alumnos de la Institución Educativa “José María Arguedas” Pasco - 2024. Por su consistencia metodológica los materiales y métodos de estudio fueron: Investigación de tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental-transversal correlacional; la muestra representada fue de 102 alumnos; con un instrumento de recolección de datos sustentados como cuestionarios para evaluar los factores de riesgo hacia la ansiedad y depresión. Teniendo como resultado a los factores de riesgo y su relación entre la ansiedad y la depresión, evidenciándose mayor prevalencia de conexión entre los factores de riesgo y la ansiedad. Siendo que, por el lado de las dimensiones, se reflejó una relación significativa de los factores familiares y psicológicos tanto en la ansiedad y depresión en los alumnos de la Institución Educativa “José María Arguedas”, Pasco – 2024.

Palabras claves: Ansiedad, Depresión, Factores de riesgo, Salud mental, patógenos

ABSTRACT

This research is based on the following objective: To determine the risk factors associated with anxiety in students of the "José María Arguedas" Educational Institution in Pasco, 2024. To establish the risk factors associated with depression in students of the "José María Arguedas" Educational Institution in Pasco, 2024. Due to its methodological consistency, the study materials and methods were: basic research, quantitative approach, descriptive level, non-experimental cross-sectional correlational design; the sample consisted of 102 students; and data was collected using questionnaires to assess risk factors for anxiety and depression. The results showed a greater prevalence of the connection between risk factors and anxiety. Given that, on the side of the dimensions, a significant relationship was reflected between family and psychological factors in both anxiety and depression in the students of the Educational Institution "José María Arguedas", Pasco – 2024.

Keywords: Anxiety, Depression, Risk factors, Mental health, Pathogens

INTRODUCCIÓN

Constituyendo, que la depresión es parte de los trastornos afectivos que se identifican por un estado de ánimo de tristeza persistente, poco interés, indiferencia y alteraciones en el sueño, sentimientos de minusvalía, problemas en el apetito y deseo suicida. En ciertos casos muestras ansiedad y síntomas somáticos semejantes. Incluso en pacientes con estado de depresión, presenta ausencia de manía o hipomanía. Por consecuente un historial de ello determinaría un trastorno bipolar.

La depresión es considerada un trastorno del estado de ánimo doloroso, ya que causa alteraciones emocionales centrales, afectan en el desenvolvimiento de la vida diaria y por su continuidad. Donde, para algunos sigue siendo casi como incompresible, ya que todavía no lo han manipulado o examinado en su mundo externo.

Los mecanismos relacionados con la manifestación de trastornos depresivos mayor todavía no están sustentados del todo y algunas terapias todavía son ineficaces en un mayor subconjunto de pacientes. Los sucesos traumáticos de la vida temprana influyen al desarrollo de distintas áreas individuales, por consecuente generan reacciones frente a eventos estresantes posteriores. En humanos y roedores, la desprotección cultivada (LH) se describe, así como déficit para huir de un incentivo aversivo, incluido por un relato o manifestación previa a una ansiedad o estrés.

El estrés leve crónico semejante a algunos modelos de depresión, comparten ciertos síntomas como afección del sueño, complicaciones en la atención y concentración, irritabilidad, poca energía, perdida o aumento de

peso, como también síntomas físicos. Puede sumar o desencadenar en la depresión y ansiedad, así como es factible que aparezcan juntas

Las personas generalmente están en constante interacción de forma innata, por eso una diminutiva identidad se une con un alto riesgo de coger un trastorno del estado de ánimo, siendo vulnerables a un episodio ansioso o depresivo. El estrés y la ansiedad generalmente son los más abordados, llegando recién a ser considerados significativamente importantes hacia la salud pública. Dichos trastornos son más habituales en las víctimas de acoso escolar, con problemas familiares, ya sea por factores económicos, psicológicos y físicos.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La ansiedad y depresión de son estados efectivos más frecuentes experimentados por el hombre como reacción usual a las etapas de señal y advertencia; es una base de reacciones emocionales a la aprehensión de la contingencia verídica o ficticio, llegando a producir inquietud y aprehensión, con sentimientos vago de miedo, tristeza, sentimientos de culpa, capaz de producir inseguridad. La intensidad de estos sentimientos, pueden ir desde leve hasta grave y aumenta o disminuye por las relaciones interpersonales; siempre que una persona considera amenazante una situación, experimentan un aumento de ansiedad y depresión como estados emocionales. Vidal G, (2021).

Los estados de ansiedad y depresión constan de sensaciones desagradables, inquietud, temor, tristeza, preocupación, entre otras manifestaciones, los cuales sirven para prevenir a las personas de la necesidad de enfrentar a la tensión emocional psicológica. Estas reacciones son normales muchas veces y en estos casos operan como mecanismos de adaptación pues activan a la persona para que evite el peligro. Spielberger, (2020)

La salud mental, por consiguiente, en estudiantes del mundo han sido aquejados o afectados por la presencia de ansiedad y depresión; más de 200 millones de personas padecen ansiedad, y aproximadamente otros 300 millones sufren depresión. OMS, (2020)

Por consiguiente, la OMS señala que la depresión es la epidemia del siglo XXI, actualmente las cifras han superado desde los años 80, y esa tendencia permanece en alza estas cifras a nivel mundial, pues a altura estatal de preferencia significativa comparable. OMS, (2020).

De esta manera, existe en el Perú un alto índice de estados de ansiedad como depresión alterados en forma leve como moderada con mayor incidencia en jóvenes que están en la etapa de estudios primaria, secundaria

como universitaria, que constituye la preocupación principal y objetivamente. MINEDU, (2020).

La depresión como la epidemia del siglo XXI, se encuentra conectada acusa de un incremento de la ansiedad por muchos sucesos, presenta abundantes confusiones, por lo que es un elemento de amenaza de suicidio. Es decir, que los individuos fallecen por fuentes conectadas al estado de ánimo, se asocia también a componentes de riesgo según la afición a los medios sociales, acoso escolar, y la ansiedad propia que expone al individuo, que tampoco puede actuar su dispositivo de resiliencia emocional en mayoría de los casos. Estos extractos de origen suelen relacionarse, y es llamado actualmente trastornos mentales. OMS, (2020)

Los elementos de riesgo son mayores en la población estudiantil, en todos los niveles. Además, un gran porcentaje de sujetos desconocen de estas enfermedades y no lo exponen al tratamiento idóneo; siendo propensos a tener un síndrome depresivo el cual se encuentra vinculada a un descenso de una buena condición de vida, por la crisis depresiva y ansiosa siendo mucho mayor en los estudiantes de los niveles primario y secundario.

La ansiedad y depresión no ha sido ajena en los estudiantes de la I.E. José María Arguedas, ya que, según los aportes de algunos maestros, familiares y alumnos, habido algunos casos donde han percibido a alumnos con signos como: poca motivación, cansancio, aislamiento, dificultad en su atención y concentración, e irritabilidad. Lo cual se considera que puede ser parte de la dificultad de gestionar las emociones, su interacción con sus pares, problemas familiares y económicos. Generando consecuencias en su área académico, social y familiar.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMAS GENERALES

¿Cómo los factores de riesgo se relacionan a la ansiedad en los alumnos de la Institución Educativa “José María Arguedas”, Pasco – 2024?

¿Cómo los factores de riesgo se relacionan a la depresión en los alumnos de la Institución Educativa “José María Arguedas”, Pasco – 2024?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

¿De qué manera los factores familiares se relacionan a la ansiedad en los alumnos de la Institución Educativa “José María Arguedas”, Pasco – 2024?

¿De qué manera los factores económicos se relacionan a la ansiedad en los alumnos de la Institución Educativa “José María Arguedas”, Pasco – 2024?

¿De qué manera los factores psicológicos se relacionan a la ansiedad en los alumnos de la Institución Educativa “José María Arguedas”, Pasco – 2024?

¿De qué manera los factores familiares se relacionan a la depresión en los alumnos de la Institución Educativa “José María Arguedas”, Pasco – 2024?

¿De qué manera los factores económicos se relacionan a la depresión en los alumnos de la Institución Educativa “José María Arguedas”, Pasco – 2024?

¿De qué manera los factores psicológicos se relacionan a la depresión en los alumnos de la Institución Educativa “José María Arguedas”, Pasco – 2024?

1.3. OBJETIVOS GENERALES

Constatar los factores de riesgo que se relacionan a la ansiedad en los alumnos de la Institución Educativa “José María Arguedas”, Pasco – 2024.

Establecer los factores de riesgo que se relacionan a la depresión en los alumnos de la Institución Educativa “José María Arguedas”, Pasco – 2024.

1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los factores familiares que se relacionan a la ansiedad en los alumnos de la Institución Educativa “José María Arguedas”, Pasco – 2024.
- Distinguir los factores económicos que se relacionan a la ansiedad en los alumnos de la Institución Educativa “José María Arguedas”, Pasco – 2024.
- Describir los factores psicológicos que se relacionan a la ansiedad en los alumnos de la Institución Educativa “José María Arguedas”, Pasco – 2024.
- Identificar los factores familiares que se relacionan a la depresión en los alumnos de la Institución Educativa “José María Arguedas”, Pasco – 2024.
- Distinguir los factores económicos que se relacionan a la depresión en los alumnos de la Institución Educativa “José María Arguedas”, Pasco – 2024.
- Describir los factores psicológicos que se relacionan a la depresión en los alumnos de la Institución Educativa “José María Arguedas”, Pasco – 2024.

1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Justificación Teórica

La relevancia teórica de la investigación se justifica porque sistematiza sondear una información importante, precisa, exacta y actualizada acerca de los factores de riesgo, depresión y ansiedad. Además, serán utilizadas como fuentes textuales bibliográficas en posteriores investigaciones realizadas por la sociedad o comunidad científica.

Justificación Práctica

La relevancia práctica de la investigación radica en sus resultados, alineado con los objetivos de estudio, proporcionaran soluciones concretas para abordar la ansiedad y depresión en los estudiantes. Con base en estos hallazgos, será posible implementar programas psicológicos en la institución educativa, enfocados en la prevención. En beneficio de su bienestar y felicidad.

Justificación Metodológica

La relevancia metodológica de la investigación se justifica porque, se usarán herramientas o instrumentos de recolección de datos que se someterán a una evaluación de validación y confiabilidad; por tanto, permitirá

observar los factores de riesgo y su influencia en la ansiedad y depresión de la muestra de estudio. Asimismo, buscar cambios integrales en la mejora y prevención de dichas enfermedades psicológicas.

1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

- El corto periodo que presenta la investigación para cumplir con el cronograma de actividades.
- Obtener la información necesaria para el desarrollo y ejecución del informe de tesis.
- Las gestiones administrativas de la universidad.
- Limitación de contar con poca información en los antecedes nacionales.

1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

- Se realizará con financiamiento propio; además
- Se dispone de teorías, antecedentes y artículos relacionados al tema
- La colaboración de asesoras en la metodología, tanto como estadística para el desarrollo y evaluación del estudio.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Kil T, (2021) muestra un estudio titulado: Efectos del Programa de Intervención Multimodal que incluye terapia asistida con animales sobre depresión y la autoestima entre estudiantes universitarios, Janim Ciencia Tecnología. Investigación de función cuantitativo, de tipo descriptivo básico. Trabajo con 40 estudiantes de pregrado de universidades de la ciudad Metropolitana. Se aplicó el análisis de datos junto a la prueba t de muestra independiente, ANCOVA y la prueba t de muestra pareada. Dicha investigación concluye: la salud mental, resiliencia, autoestima y el bienestar son factores claves en el entorno universitario que impacta directamente al desempeño del alumnado. Este nuevo contexto educativo también los ayuda a adaptarse e integrarse ante los cambios y a prepararse para los desafíos laborales. Se ha observado que la depresión se acompaña de un aumento del estrés durante el semestre académico y que su persistencia está relacionada con bajos niveles de autoestima.

Balanza G, (2020) muestran en su estudio titulado: Prevalencia de Ansiedad y Depresión, en la población de Murcia asociado a factores académicos y sociofamiliares. Un estudio cuantitativo, observacional y descriptivo, de corte trasversal, examinó a 700 estudiantes utilizando la Escala de Ansiedad y Depresión de Goldbeg (EADG). Los resultados revelaron que el 47.1% de los estudiantes presentaban ansiedad y el 55.6% padecía depresión. Un análisis multivariante posterior identificó a las estudiantes femeninas como el grupo de mayor vulnerabilidad, especialmente si realizaban largos desplazamientos diarios o tenían obligaciones extraacadémicas. Además, se encontró que los estudiantes de ciencias jurídicas y de empresa también corrían un riesgo más elevado.

Gomez C, et al. (2021) muestra en su estudio titulada: Prevención y Factores Asociados a los Principales Trastornos Mentales Depresivos y Ansiosos de los adolescentes de Colombia. Gestionó con 1.754 adolescentes de 12 a 17 años. Se realizó una investigación cuantitativa de tipo descriptivo y diseño no experimental utilizando la Escala de E. A. D. G. de Goldbeg como instrumento de recolección de datos. Las conclusiones indican que la ansiedad y depresión representan una carga significativa de enfermedad entre los adolescentes en Colombia.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Cahui L, (2021) muestra en su estudio titulada: Resiliencia Asociada a Depresión en estudiantes universitarios – Piura. Este estudio observacional, cuantitativo y descriptivo, de diseño transversal usó la Escala EADG-Golber para recabar datos. Se encontró que la depresión se asociaba con factores como la edad temprana, tener pareja estable, vivir solo y contar con historiales psiquiátricos, coincidiendo con menores niveles de resiliencia. A la inversa, una alta resiliencia se vinculó a una menor sintomatología depresiva. En suma, los estudiantes universitarios de Piura con mayor resiliencia presentaron menos síntomas depresivos.

Miranda y Murguía, (2022) Muestran un estudio titulado: Presencia de síntomas asociados a ansiedad y depresión en el personal de salud que trabajan con enfermedades de la Covid-19. Hospital Apoyo Camaná-Arequipa. La investigación señala el tipo de estudio no experimental de enfoque cuantitativo observacional transversal. Contando con la participación de 61 profesionales de atención sanitaria. Utilizaron como instrumento el Inventario de Beck; concluyendo, que el 64.1% indicó nerviosismo, un 59.2% fatiga, un 90.2% señaló que su principal preocupación fue la muerte del paciente, la ansiedad y depresión estuvo presente en los trabajadores de salud vacunados contra el Covid-19. Las estrategias de trabajo deben aplicarse siendo necesarias para prevenir el inicio de síntomas indicativos de deterioro de la salud mental en personal sanitario que brindan cuidado a pacientes con Covid-19.

León M, (2020) Muestra un estudio titulado: Ansiedad y rendimiento académico en alumnos del nivel primario de una Institución Educativa de Chiclayo. Sustenta la investigación transversal con 170 participantes, en el que se utilizó la Escala de Ansiedad CMAS-R, mostró una correlación débil, sin embargo, estadísticamente significativa, entre la ansiedad y rendimiento académico. Estos resultados sugieren que un mayor nivel de ansiedad podría estar vinculado a un mejor desempeño, ya que la preocupación actuaría como un factor de motivación para los estudiantes. En cuanto a los niveles de ansiedad, la mayoría de los estudiantes (39,3%) se situó en el rango bajo, mientras que una porción considerable (35,3%) presentó un nivel alto. A pesar de la ansiedad, el rendimiento académico de la mayoría de los estudiantes (90%) fue elevado.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

Doroteo, (2020) muestra un estudio titulado: Estrés, ansiedad y depresión en profesionales de enfermería que brindan atención primaria de salud, distrito de Amarilis-Huánuco. Presentando un diseño de investigación descriptiva, de estudio de corte; mencionando una unidad de análisis de 36 profesionales de la Micro Red Amarilis, utilizando el Inventario de Beck como instrumento de datos. Indicando resultados como, las estrategias de trabajo, una frecuencia de 30 profesionales recibió una puntuación media 66% para la ansiedad mínima, y 12 profesionales recibieron un nivel de puntuación media 33% para la depresión leve. Donde los resultados son estadísticamente significativos.

Berea O, (2020) muestra un estudio titulado: Factores asociados a la depresión en estudiantes de medicina de una Universidad Peruana – Huánuco. La presente indagación, de carácter descriptivo y de tipo fundamental, se llevó a cabo con una cohorte de 179 estudiantes. Para la recolección de datos, se administraron diversas herramientas de evaluación: un cuestionario de información sociodemográfica, el Inventario de Depresión de Beck, el índice de calidad de sueño de Pittsburg, el Test de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y el inventario

de SISCO del Estrés Académico. Los hallazgos revelaron que los estudiantes de medicina experimentan una calidad de sueño deficiente y proviene de entornos familiares disfuncionales. Asimismo, se observó que cursar los primeros años de la carrera constituye un factor determinante en la aparición de sintomatología depresiva. Por consiguiente, se enfatiza la necesidad de implementar protocolos de identificación temprana y mecanismo de apoyo preventivo.

Ponce G, (2020) muestra un estudio titulado: Depresión, Ansiedad, Autoeficacia en alumnos de colegios estatales de Huánuco. El presente análisis, de enfoque descriptivo – correlacional con un diseño no experimental y de corte transversal, se fundamentó en una muestra de 400 alumnos. Para la recolección de datos se empleó una encuesta adaptada de la Escala EADG-COLDEBER. Entre las principales conclusiones, se encontró una asociación inversa entre la depresión y la autoeficacia, así como entre la ansiedad estado y la autoeficacia, como también entre la ansiedad rasgo y la autoeficacia.

2.2. BASES TEÓRICAS

Teoría Psicológica Analítica de Horney Karen “Ansiedad”

La teoría considera la función de la ansiedad como un proceso básico en el desarrollo de la personalidad, reincide en la influencia sociocultural más bien que en las necesidades de origen biológico, como un mayor elemento formador de las reacciones de la conducta. Persevera en que condicionan y deciden la manera particular de la ansiedad en cada caso.

Por consiguiente, al estímulo de alarma expresa un agente que origina ansiedad. La ansiedad puede conceptualizarse como la alteración del estado fisiológico basal o de reposo, que impacta de manera significativa y generalizada en el organismo. Cualquier estímulo que suscite modificaciones en el sistema biológico actúa como una gente estresor que desencadena la ansiedad, generando respuestas opuestas a su impacto o, en otros casos, reduciendo sus efectos a manifestaciones más leves.

La ansiedad puede surgir del enlace social en la que se vive. Por tal, sustenta un rol de situaciones ansiógenas, creadas por la diferencia entre el sistema organizativa y la idiosincrasia personal como:

- Ansiedad debido a los activos cambios ambientales que evolucionan hacia institución y profesionalización (ejemplo, ingreso a un ambiente hospitalario).
- Ansiedad individual, elaborada por cambios del papel personal en el ámbito de trabajo o laboral (ejemplo inicio de una carrera, realizar un proyecto, etc).
- Ansiedad surgida por las relaciones interpersonales. (ejemplo, los compañeros de estudio y profesores).
- Ansiedad producida por el ambiente laboral que puede estar cargado de situaciones desagradables (ejemplo, restringido a la observación de las actividades laborales del individuo).

Estímulos Productores de Ansiedad

A. Corta duración

- Sobrecarga de trabajo que puede realizar en un tiempo limitado.
- Distracción y confusión, establecidas por rumores, ambientales laboral y/o estudios.
- Temor de no realizar bien y en el tiempo debido la labor designada.
- Ansiedad por estar ante la persona presenten que podría no ser de su agrado.
- La diferencia entre el desinterés por la actividad del trabajo y la necesidad de realizarlo conlleva a un estado de continua ansiedad.

B. Larga Duración

- Inseguridad de mantener la misma carrera en el mismo centro laboral.
- Inseguridad de sostener las relaciones familiares por la desintegración.

Teoría Psicológica de la Ansiedad de Reynolds y Richmond, (1997).

La ansiedad tiene una manifestación fisiológica que provoca síntomas como cansancio, insomnio y malestar estomacal. Por otro lado, genera un estado mental de zozobra e hipersensibilidad, impulsado por una preocupación excesiva por situaciones que suelen ser triviales y mal delimitadas. Adicionalmente, se observa un miedo subyacente a ser herido o marginado afectivamente.

La aprensión social se origina en la percepción de insuficiencia o ineptitud en el ámbito interpersonal, a menudo por no alcanzar los estándares fijados por padres, docentes o la sociedad. Asimismo, los desafíos escolares, producto de la divagación mental, resultan en déficit atencionales y problemas de concentración.

La simulación, en este contexto, representa la manifestación de una necesidad individual de integración, lo que lleva a conformar las respuestas propias a las expectativas o juicios ajenos.

Funciones o Enfoques de la Ansiedad-Personalidad

De acuerdo con Cattell y Scheier, (2021), con base en un enfoque factorial, se postula que el rasgo de ansiedad es una cualidad inherente y particular de cada individuo, la cual se emplea para manifestar la ansiedad como un componente de la personalidad. A su vez, se considera un estado emocional transitorio, cuyas repercusiones pueden manifestarse con el paso del tiempo.

Por otra parte, Spielberger, (2020), propuso la teoría del estado-rasgo, argumentando que la ansiedad como rasgo es una cualidad personal y persistente que influye en cómo la gente reacciona a eventos. El autor resalta la distinción entre la ansiedad estado, una emoción pasajera y fluctuante que se experimenta con intensidad en momentos de percibir un peligro, y la ansiedad de rasgo, una predisposición estable a ver el ambiente como amenaza. Con base en esto, se concluyó que los elementos son los que provoca la ansiedad, mientras que los comportamientos o acciones sirven para aliviarla.

Diferencia de 6 elementos:

- Primero: Un estímulo de peligro es lo que desencadena un episodio de ansiedad en un individuo.
- Segundo: Se produce una reacción emocional intensa, la cual es interpretada de forma subjetiva como una amenaza por la persona.
- Tercero: La condición ansiosa se prolonga mientras el individuo persista en percibir la situación como riesgosa.
- Cuarto: Los individuos con una alta propensión a la ansiedad tenderán a percibir el fracaso como una amenaza mayor.
- Quinto: Las personas con acentuados niveles de ansiedad activan, con base en su experiencia, mecanismos psicológicos de afrontamiento que consideran efectivos para mitigar su malestar.
- Sexta: Cuanto más estresante y prologada sea la circunstancia, el individuo pondrá en marcha sus respuestas de defensa emocional, cuyo objetivo principal será aminorar la ansiedad.

Teoría de la Ansiedad en la Interferencia Atencional por Sarason, (2020).

Se argumenta que la ansiedad surge de una mentalidad de preocupación, alimentada por el temor a fracasos que, a su vez, origina una percepción desfavorable de uno mismo y desenlaces indeseables. Cuando la ansiedad por el rendimiento académico es intensa, estos efectos nocivos se ven acentuados por la interferencia que los pensamientos obsesivos ejercen sobre la concentración, desvían la atención del sujeto de manera persistente hacia sus inquietudes, especialmente bajo presión.

Teoría Psicológica Depresiva Individual de Adler, (2020).

La depresión, es decir, los trastornos de vivencia y del comportamiento, se originan principalmente a partir de un sentimiento de inferioridad cuyas causas pueden ser imaginarias o ser deficiencias absolutamente reales. Para equilibrar esta situación se desarrolla una necesidad de prioridad. Cuando un individuo con esta motivación realiza alguna labor, resulta beneficiosa para la humanidad; pues si esta necesidad se desarrolla en una dirección equivocada, la

consecuencia pueden ser graves trastornos del carácter acompañados de delirios de grandeza. El objetivo esencial de la terapia de Adler es ofrecer una nueva interpretación, modificar el esquema de valorización vigente hasta el momento. La terapia debe modificarse el estilo y el plan de vida de tal forma que el individuo se acepte a sí misma y desarrolle una visión de los demás y un sentimiento a sí mismo.

Historia Depresiva. Kraepelin.

Kraepelin postulo una diferenciación entre las psicosis maniaco – depresiva y otras modalidades depresivas que no tenían una etiología neurológica clara. A estas últimas, las designo como “depresiones neuróticas reactivas”, desvinculándose de las enfermedades mentales consideradas orgánicas por él. De este modo, se consolido un enfoque dicotómico en la psiquiátrica, que separaba las depresiones con una base biológica (como el trastorno bipolar, la depresión endógena, psicótica, etc.) de las de origen psicológico (depresión neurótica o reactiva). Sin embargo, esta visión dualista fue cuestionada desde 1926 por Mapother y Aubrey, quienes en 1934 argumentaron que cualquier patología es el resultado de la interacción entre el entorno y el organismo individual. Según ellos, el abanico de respuestas posibles depende de la herencia genética, el aprendizaje y el conjunto específico de factores ambientales.

La depresión

Según Calle (2022), constituye un conjunto heterogéneo de afecciones del estado de ánimo. Se caracteriza por un talante sombrío, merma del placer, desgana, falta de entusiasmo en las tareas y el trabajo, sensaciones de inferioridad, problemas para conciliar el sueño, inapetencia y pensamientos suicidas. A menudo, también se manifiestan síntomas de ansiedad y diversas dolencias físicas. La ausencia de un historial de episodios de euforia extrema (manía o hipomanía) distingue a este padecimiento del trastorno bipolar.

Por tanto, Styron, (1990), sostiene que la depresión es una alteración del estado de ánimo, cuya naturaleza es tan misteriosamente aflictiva y tan difícil de aprehender a nivel consciente, que resulta

prácticamente inefable. En consecuencia, esta patología continúa siendo incompresible para quienes no la han experimentado en su manifestación más severa.

Teoría de la Clasificación depresiva, por Klein, (2021).

La necesidad apremiante de una nomenclatura estándar y un método de evaluación consensuado condujo a la publicación del DSM-III en 1980. Su propósito era optimizar la uniformidad y la certeza en el diagnóstico psiquiátrico al categorizar las psicopatologías conocidas con base en su sintomatología. Sin embargo, el autor critica que, al agrupar las afecciones por sus similitudes en lugar de identificar sus diferencias esenciales, el DSM-III patologizó el sufrimiento humano en la psiquiatría y complicó la interacción entre el personal médico y los pacientes.

En este contexto, el DSM-V representa una valiosa oportunidad para replantear la conceptualización y clasificación de los trastornos mentales sugiriendo un sistema bidimensional que evalúe la severidad y la cronicidad para organizar las afecciones depresivas.

Se propone una Dimensión de Persistencia para categorizar la depresión, basada en la duración y la gravedad de los síntomas:

- Ausencia de periodo prodrómico relevante o de una fase depresiva plenamente manifestada.
- Episodio único de una duración máxima de dos años.
- Episodios recurrentes con una extensión no mayor a dos años, intercalados por intervalos prologados de remisión completa.
- Cuadro crónico con sintomatología depresiva persistente por más de dos años, sin fases extensas de remisión total.

En este contexto, el DSM-V establece que un episodio depresivo se caracteriza por disforia (malestar general o ánimo irritable) y/o anhedonia (incapacidad para sentir placer) la mayor parte del día, casi todos los días, durante al menos dos semanas. Además, el individuo debe manifestar al menos cinco de los nuevos síntomas definitorios, incluyendo obligatoriamente la disforia o la anhedonia.

Trastorno Depresivo Mayor (TDM)

Esta patología, la cual aqueja a uno de cada cinco individuos a lo largo de su existencia, es la causa principal de incapacidad a nivel global. Es preciso que cinco o más de los siguientes indicios se presenten simultáneamente durante un lapso de dos semanas, representando una alteración del funcionamiento previo de la persona, incluyendo necesariamente la postración anímica o la anhedonia (incapacidad para sentir gusto o satisfacción).

- Animo melancólico durante la mayor parte de la jornada, casi a diario, evidenciando por un reporte subjetivo (por ejemplo, sentirse vacío o desesperanzado) o por la observación de terceros (como percibirse lloroso). En niños y adolescentes, también puede manifestarse como irritabilidad.
- Disminución notable del interés o el deleite en todas las actividades durante gran parte del día, la mayoría de los días (según se deduce del propio relato de la persona o de los que otros observan).
- Pérdida del peso considerable sin seguir un régimen alimenticio, o un aumento de peso; por ejemplo, una variación superior al 5% del peso corporal en un mes, o una alteración del apetito casi a diario. En menores, se debe tener en cuenta si no logran el aumento de peso esperado.
- Dificultad para conciliar sueño o exceso del mismo casi todos los días.
- Apatía o agitación de hiperactividad física y mental casi a diario apreciable por otras personas, y no solo la sensación subjetiva de estar intranquilo o desacelerado.
- Sensación de agotamiento o falta de vitalidad prácticamente todos los días.
- Sentimientos de insignificancia o un sentido de culpabilidad excesivo e inapropiado, que puede llegar a hacer delirante, manifestándose a casi a diario (no se trata de un simple remordimiento o autoinculpación por la enfermedad).

- Reducción en la aptitud para pensar o concentrarse, así como para tomar decisiones, casi todos los días, según se infiere de la experiencia propia o de la percepción de los demás.
- Rumias sobre la muerte (no solamente miedo a morir), pensamientos suicidas recurrentes sin un plan específico, un intento de suicidio o un esquema detallado para llevarlo a cabo.

Patogenia

En cuanto a la génesis del trastorno depresivo mayor (TDM), sus mecanismos patológicos aún no han sido descifrados por completo, y los tratamientos actuales resultan ineficaces para un amplio segmento de la población afectada. Se ha constatado que las vivencias traumáticas en la infancia temprana influyen en cómo las personas desarrollan su capacidad individual para responder y enfrentar futuros episodios estresantes. En estudios con personas y roedores, la desesperanza aprendida (LH) se conceptualiza como una exposición previa a un estrés incontratable. De forma similar a otros paradigmas de depresión, el estrés crónico de baja intensidad genera una variedad de carencias conductuales, incluyendo una menor atracción por la sacarina, falta de estímulo por las recompensas, conductas anhedónicas y alteraciones en los ciclos de sueño. Los seres humanos son seres sociales por naturaleza, y una sensación de aislamiento está ligada a un incremento del riesgo de desarrollar padecimientos anímicos y manifestaciones que rememoran a la depresión.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

- Factores de riesgo en la Ansiedad: Encontramos elementos psicológicos, algunas características de la personalidad, como la vergüenza en ambientes sociales recientes o al interactuar con personas nuevas. Acontecimientos en los primeros años o en la mayoría de edad. Predisposición familiar, acusa de los antecedentes de afecciones mentales en la familia. Algunas enfermedades físicas, como los trastornos de tiroides o las arritmias cardíacas, también consideran un factor de riesgo.

- Factores de riesgo en la depresión: determinados rasgos psicológicos. Tales como una baja autoestima, una excesiva dependencia emocional, un fuerte autosabotaje o una visión pesimista, incrementan el riesgo. Sucesos traumáticos o estresantes, como daños físicos o agresión sexual, duelo, relación problemática o dificultades económicas, pueden ser detonantes.
- Ansiedad: Sensación de miedo intenso, frente a un evento activador, generando malestar y reacciones fisiológicas asociadas a emociones y rumias.
- Depresión: Trastorno del estado de ánimo caracterizado por una inmensa tristeza y una pérdida de motivación para realizar actividades que antes resultaban placenteras.

2.4. HIPÓTESIS

Hipótesis general

Hi1: Los factores de riesgo se relacionan significativamente a la ansiedad en los alumnos de la Institución Educativa “José María Arguedas”, Pasco – 2024.

Ho1: Los factores de riesgo no se relacionan significativamente a la ansiedad en los alumnos de la Institución Educativa “José María Arguedas”, Pasco – 2024.

Hi2: Los factores de riesgo se relacionan significativamente a la depresión en los alumnos de la Institución Educativa “José María Arguedas”, Pasco – 2024.

Ho2: Los factores de riesgo no se relacionan significativamente a la depresión en los alumnos de la Institución Educativa “José María Arguedas”, Pasco – 2024.

Hipótesis específica

Ha1: Los factores familiares se relacionan significativamente a la ansiedad en los alumnos de la Institución Educativa “José María Arguedas”, Pasco – 2024.

Ho1: Los factores familiares no se relacionan significativamente a la ansiedad en los alumnos de la Institución Educativa “José María Arguedas”, Pasco – 2024.

Ha2: Los factores económicos se relacionan significativamente a la ansiedad en los alumnos de la Institución Educativa “José María Arguedas”, Pasco – 2024.

Ho2: Los factores económicos no se relacionan significativamente a la ansiedad en los alumnos de la Institución Educativa “José María Arguedas”, Pasco – 2024.

Ha3: Los factores psicológicos se relacionan significativamente a la ansiedad en los alumnos de la Institución Educativa “José María Arguedas”, Pasco – 2024.

Ho3: Los factores psicológicos no se relacionan significativamente a la ansiedad en los alumnos de la Institución Educativa “José María Arguedas”, Pasco – 2024.

Ha4: Los factores familiares se relacionan significativamente a la depresión en los alumnos de la Institución Educativa “José María Arguedas”, Pasco – 2024.

Ho4: Los factores familiares no se relacionan significativamente a la depresión en los alumnos de la Institución Educativa “José María Arguedas”, Pasco – 2024.

Ha5: Los factores económicos se relacionan significativamente a la depresión en los alumnos de la Institución Educativa “José María Arguedas”, Pasco – 2024.

Ho5: Los factores económicos no se relacionan significativamente a la depresión en los alumnos de la Institución Educativa “José María Arguedas”, Pasco – 2024.

Ha6: Los factores psicológicos se relacionan significativamente a la depresión en los alumnos de la Institución Educativa “José María Arguedas”, Pasco – 2024.

Ha6: Los factores psicológicos no se relacionan significativamente a la depresión en los alumnos de la Institución Educativa “José María Arguedas”, Pasco – 2024.

2.5. VARIABLES

V1. Ansiedad

Definición:

Ansiedad: Rodeo de homeostasis o la fase de siesta que engloba o daña vastas regiones corporales y que produce cambios en organismo, en otras reduce a ligeras manifestaciones. Horney (2021).

V2. Depresión

Definición:

Depresión: Trastorno de la etapa de ánimo, doloroso y alusivo misteriosamente en que se vuelve conocido como el “yo”, de esta forma sigue siendo incompresible para algunos inexpertos dentro de su forma extremo. Styron (1990)

V3. Factores de riesgo

Definición

Características de algunos rasgos de la personalidad, como presentar la timidez cuando se presenta situaciones actuales o manifiestan personas nuevas, por elementos familiares o trastornos mentales; algunas afecciones de salud física, autoestima baja, autocrítica, entre otros riesgos (económico, violencia, etc). Terán (2022).

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Niveles de mediación	Indicadores	Items	Instrumento	Escala de mediación
Variables:	La ansiedad, son	La ansiedad se medirá	Ansiedad	Leve	- Fisiológica	1,6,9,13,	Cuestionario	Ordinal
V1. Ansiedad	sentimientos e	con el instrumento				15,19,22		
	irritabilidad que se	diseñado por			- Inquietud	2,3,4,7,10,		
	pueden presentarse	Reynolds y Richmond			-hipersensibilidad	12,16,20,		
	como reacciones	(Ph. D).		Severo		23,25		
	tensionales o			Moderado	-Preocupación	8,11,17,21		
	estresantes frente aún				social	,		
	estimulante activador.					26		
	Horney, (2021)				- Concentración			
					- Mentira	5,14,18,24		
V2. Depresión	La depresión, es el	La depresión se	Depresión	Leve	- Tristeza	1,2,3,4,	Cuestionario	Ordinal
	trastorno de la	medirá con el			- Pesimismo	5,6,7,8,		
	personalidad que no	instrumento Inventario			- Fracaso	9,10,11,12		
	tiene motivación ni	de Depresión de Beck						
	interés para realizar	– (BFJ2).		Moderado	- Pérdida de placer	13,14,15,1		
	actividades por					6		

<p>encontrase en un</p> <p>estado animo</p> <p>deprimido.</p> <p>Doroteo, (2020)</p>	Severo	- Sentimiento de culpa	17,18,19,20
		- Sentimientos de castigo	21,22,23,24
		- Disconformidad con uno mismo	25,26,27,28
		- Autocritica	29,30,31,32
		- Deseos suicidas	33,34,35,36
		- Llanto	37,38,39,40
		- Agitación	41,42,43,44
		-Perdida de interés	45,46,47,48
		- Indecisión	49,50,51,52
		- Desvalorización	53,54,55,56

				- Pérdida de energía	57,58,59,6		
					0		
				- Hábito de sueño	61,62,63,6		
					4		
				- Irritabilidad	65,66,67,6		
					8		
				-Apetito	69,70,71,7		
					2		
				- Concentración	73,74,75,7		
					6		
				- Cansancio o fatiga	77,78,79,8		
					0		
				-Pérdida de interés	81,82,83,8		
				en el sexo	4		
V3. Factores de riesgo	Elementos o características de amenaza que participan directa o indirectamente sobre	La variable de factores de riesgo se medirá con el instrumento de guía de entrevista	- Factores familiares	- Desintegración familiar	Preguntas relacionadas o a los indicadores	Guía de entrevista	Nominal
				- Alcoholismo			
				- Maltrato			

una enfermedad humana.	elaborado por la propia investigadora.	- Factores económicos	- Desocupación laboral - Ingreso económico	Preguntas relacionadas o a los indicadores	Guía de entrevista	Nominal
		- Factores psicológicos	- Impulsividad - Autoestima - Problemas emocionales	Preguntas relacionadas o a los indicadores	Guía de entrevista	Nominal

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Por su naturaleza metodológica, el estudio pertenece al tipo básica. Donde Avila, (2015) sostiene que el estudio básico se encuentra asignada a construir u organismo ordenado de metodología científica y no multiplica forzosamente hallazgos ineficaces de ejecución instantánea; se procura almacenar detalles concisos en beneficio de la sabiduría teórica científica, encaminada al encuentro de principios y leyes.

3.1.1. ENFOQUES

Por su función metodológica, la investigación pertenece al enfoque cuantitativo. Donde Hernández, (2017) indica que el estudio cuantitativo establece a la utilización de antecedentes a fin de degustar el postulado con fundamento de la valoración numérica y el especialista de datos, para instalar modelos de conducta y verificar las hipótesis.

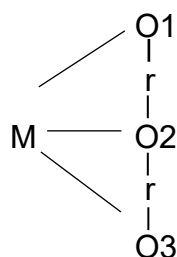
3.1.2. ALCANCE O NIVEL

Por su rigurosidad metodológica, la investigación pertenece el alcance o nivel descriptivo. Donde, Avila, (2015) conceptualiza la descriptiva como la finalidad de identificar los rasgos de un fenómeno y establecer nexos entre ciertas variables en un periodo o sitio específico. Esto facilita la obtención de un conocimiento vigente de un hecho en su estado actual.

3.1.3. DISEÑO

Por su concepción metodológica, la investigación sustenta al diseño no experimenta de tipo transversal – correlacional. Donde Hernández, (2017) apunta que el estudio no experimental es pertinente señala que la investigación no experimental es apropiada en variables cuya manipulación es imposible o desaconsejable, o bien, presenta una dificultad considerable. Donde recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único.

Su esquema es:



Mostrando:

- M : Estudio a la muestra
- O1 : Estudio de la variable ansiedad
- O2 : Estudio de la variable depresión
- O3 : Estudio de la variable factores de riesgo
- r : Estudio a la relación de las tres variables

3.2. POBLACION Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

La población del estudio está constituida por todos los alumnos de la Institución Educativa “José María Arguedas”, Pasco. Conforme se indica en la tabla siguiente:

Tabla 1

Número de alumnos por grado de estudio de la I.E. José María Arguedas – Pasco.

Grado de Estudio	Número de Alumnos
Primer grado	18
Segundo grado	16
Tercer grado	18
Cuarto grado	25
Quinto grado	25
TOTAL	102

Fuente: Datos brindados por la I.E. “José María Arguedas” - Pasco

3.2.2. MUESTRA

La muestra de investigación está conformada por los alumnos del 1°, 2°, 3°, 4° y 5° grado de la Institución Educativa “José María Arguedas”, Pasco. Conforme se muestra en la tabla siguiente:

Tabla 2

Número total de muestra utilizada, siendo el total de los estudiantes de la I.E. José María Arguedas – Pasco.

Grado de Estudio	Número de Alumnos
Primer grado	18
Segundo grado	16
Tercer grado	18
Cuarto grado	25
Quinto grado	25
TOTAL	102

Fuente: Datos brindados por la I.E. “José María Arguedas” - Pasco

Dicha muestra estará seleccionada de acuerdo con el tipo de muestreo no probabilística por conveniencia; donde se utilizará los siguientes criterios:

Criterio de Inclusión:

- Alumnos de ambos géneros de la I.E. José María Arguedas – Pasco.
- Alumnos con consentimiento firmado.
- Alumnos de 12 años.

Criterio de Exclusión

- Alumnos (as) que no quieren colaborar en el estudio.
- Alumnos que no asistan puntual a clases.
- Alumnos enfermos o delicados de salud.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE DATOS

3.3.1. TÉCNICAS

- Entrevista
- Encuesta 1
- Encuesta 2

3.3.2. INSTRUMENTOS

Para la entrevista, como instrumento será utilizada una Guía de Entrevistas preguntas cerradas sobre los factores de riesgo (Factores familiares, económicos y psicológicos) elaborado por la propia investigadora. Donde se presenta la ficha Técnica siguiente.

Ficha Técnica: Guía de entrevista	
Nombre de la Prueba	: Entrevista sobre factores de riesgo familiares, económicos y psicológicos.
Autor	: Juana Susan Santos Lucas
Año de creación	: 2024
Ámbito de Aplicación	: Estudiantes de la Institución Educativa, José María Arguedas – Pasco
Tamaño de muestra	: 80 escolares
Metodología de recolección	Por entrevista directa e individual. :
Tiempo	: 30 minutos
Trabajo de campo realizado por:	La investigación del proyecto.
Áreas que mide	: Factores familiares, económicos y psicológicos.
Objetivo	: Factores de riesgo
Composición	: Está compuesta por 10 ítems, que mide los tres factores de riesgo, con respuestas (si) o (no).
La validez	: Dicho instrumento fue validado mediante el juicio de expertos, quienes dieron sus observaciones, veredictos y recomendaciones, siendo que para ello la adaptación del instrumento reunió los requisitos suficientes para su aplicación a la muestra de estudio.
Confiabilidad	: Se utilizó la prueba estadística Alfa de Cronbach, el cual permitió estimar la fiabilidad del instrumento, respecto tanto a la consistencia interna del conjunto de ítems que comprende la entrevista, siendo que se cuantificó el grado de concordancia en una escala estandarizada de 0 a 1, siendo que los valores más altos indicaron mayor concordancia entre los ítems.

Para la encuesta 1, como instrumento será utilizado un cuestionario con preguntas cerradas sobre la Ansiedad, el cual fue adaptado por Santos Lucas S. Donde se presenta la Ficha Técnica siguiente:

Ficha Técnica	
Nombre original	: Revised Children's Manifest Anxiety Scale (SCMAS).
Autor	Castaneda, Mc Candless, Palermo
:	
Procedencia	Los Angeles, California.
:	
Nombre de la Prueba	: Escala de Ansiedad Manifiesta en niños CMAS – R.
Año de publicación	1997
:	
Autor de adaptación	: Santos Lucas, Juana Susan
Lugar de adaptación	: Perú
Año de adaptación	: 2024
Objetivo	Determinar el Nivel de Ansiedad en
:	estudiantes.
Aplicación	20 a 30 minutos
:	
Edad	Niños, Adolescentes
:	
Material	Manual, cuestionario y lápiz.
:	
Validez	: El instrumento requirió la validación por juicio de expertos; siendo que aquella fue adaptada a una ya conocida, por ello la ficha técnica ya sustentada en su año correspondiente no manifestó aprobación de la adaptación. Por otro lado, la confiabilidad del instrumento no requirió una prueba para su aplicación, puesto que la naturaleza de la misma ya fue validada.

Para la encuesta 2, como instrumento será utilizado un cuestionario con preguntas cerradas sobre la Depresión, elaborada por Santos Lucas, Susan. Donde se presenta la Ficha Técnica siguiente:

Ficha Técnica	
Nombre	: Inventario de Depresión de Berok (BDI 2).
Nombre Original	: Beck Depresión Inventory Second Edition (Beck-2)
Año de publicación	: 1996
Autores de adaptación	: Susan Santos Lucas
Año de adaptación	: 2024
Autor de adaptación española	: Jesús Jonz y Carmelo, Velasquez.
Fecha de publicación de la adaptación española	: 2011
Área de Aplicación	: Institución Educativa “José María Arguedas” – Pasco
Administración	: Individual – Grupal
Duración	: 10 – 20 minutos
Aplicación	: Niños y adolescentes
Formato de aplicación	: Tipo Likert
Número de Ítem	: 21
Confiabilidad	: La validez y confiabilidad del instrumento se ve sustentada por la aprobación de los autores presentados, de tal forma que no será necesaria la realización de las pruebas pertinentes.

3.4. TÉCNICA PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

3.4.1. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO

- Luego de aplicar los instrumentos se codificará cada uno de los instrumentos.
- Se procesarán la información en el plan estadística SPSS-25.
- Se analizarán todas las informaciones de datos de acuerdo con el procesamiento estadístico.
- Se construirán las tablas de frecuencias.

3.4.2. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Los datos serán analizados tabla por tabla mediante las frecuencias numéricas y porcentajes más significativas; para luego realizar la contrastación de la prueba de hipótesis a través de la estadística inferencial de la significancia chi-cuadrado (χ^2).

3.5. VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Para obtener una verificación acorde a los instrumentos empleados en la presente investigación y la eficiencia que tendrían dentro de la misma, es que se efectuó la validación de los instrumentos mediante el juicio de expertos, el cual consta en el siguiente cuadro y de la siguiente forma:

Nombre y Apellidos	Grado	Lugar de Trabajo	% de Resultado (ansiedad)	% de Resultado (depresión)	% de Resultado (guía de entrevista)
Mg. Julita Fernández Dávila Alfaro	Magister	Psicóloga principal	27	28	22
Maribel Roxana Espinoza Fernández	Licenciada	Facilitadora de Talleres	27	26	22
Larry E. Asencio Malpartida	Licenciado	Coordinador	36	36	22

Fuente: Datos obtenidos mediante la validación de instrumentos rellena por los expertos

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. ANALISIS DESCRIPTIVO

Tabla 3

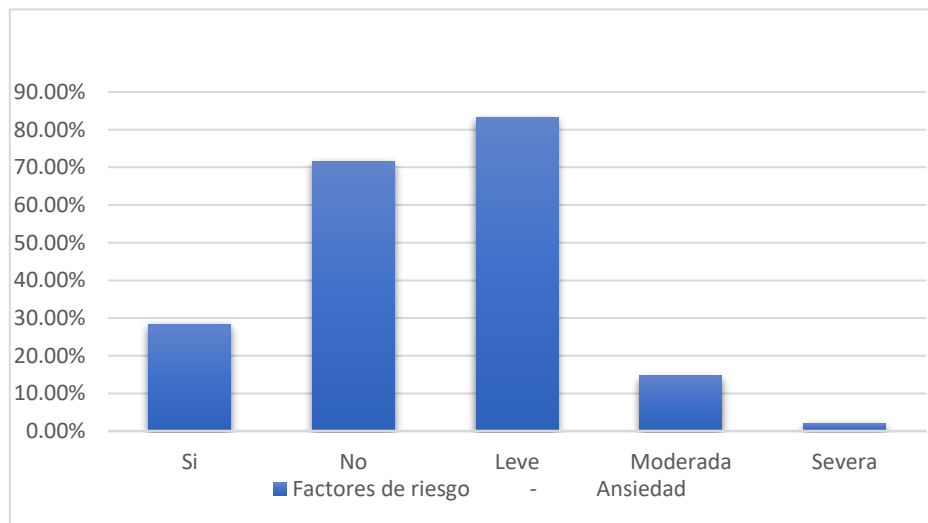
Factores de riesgos que se relacionan a la ansiedad en los alumnos de la Institución Educativa, “José María Arguedas”, Pasco-2024.

Factores de riesgo	Ansiedad						Total	
	Leve		Moderada		Severa			
	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
Si	24	23.5%	4	3.9%	1	1.0%	29	28.4%
No	61	59.8%	11	10.8%	1	1.0%	73	71.6%
Total	85	83.3%	15	14.7%	2	2.0%	102	100.0

Fuente: Guía de entrevista - Ficha de ansiedad

Figura 1

Factores de riesgos que se relacionan a la ansiedad en los alumnos de la Institución Educativa, “José María Arguedas”, Pasco-2024



INTERPRETACIÓN:

Sustentando al 100% que representa a 102 de alumnos estudiados, según los resultados estadísticos indicaron que el 26.5% (27) de alumnos respecto a los factores de riesgos familiares si se relacionan a la ansiedad, y el 73.5% no se relacionan. De los cuales, el 83.3% (85) de alumnos presentaron ansiedad leve, 14.7% (15) moderada, y el 2% severa.

Tabla 4

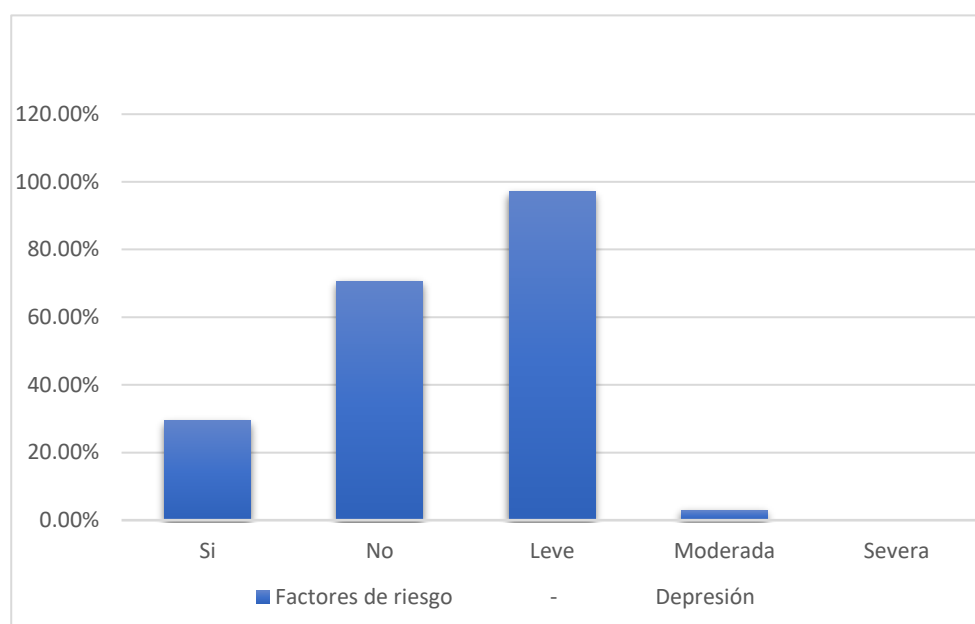
Factores de riesgos que se relacionan a la depresión en los alumnos de la Institución Educativa, “José María Arguedas”, Pasco-2024.

Factores de riesgo	Depresión						Total	
	Leve		Moderada		Severa			
	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
Si	29	28.4%	1	1.0%	0	0%	30	29.4%
No	70	68.6%	2	1.9%	0	0%	73	70.6%
Total	99	97.1%	3	2.9%	0	0%	102	100.0

Fuente: Guía de entrevista - Ficha de Depresión.

Figura 2

Factores de riesgos que se relacionan a la depresión en los alumnos de la Institución Educativa, “José María Arguedas”, Pasco-2024.



INTERPRETACIÓN:

Sustentando al 100% que representa a 102 alumnos de estudiados, según los resultados estadísticos, señalaron que el 29.4% (30) de alumnos respecto a los factores de riesgo si se relacionan a la depresión, y un 70.6% (72) no se relacionan. Por tanto, el 97.1% (99) de alumnos presentaron depresión leve, y el 2.9% (3) moderada.

Tabla 5

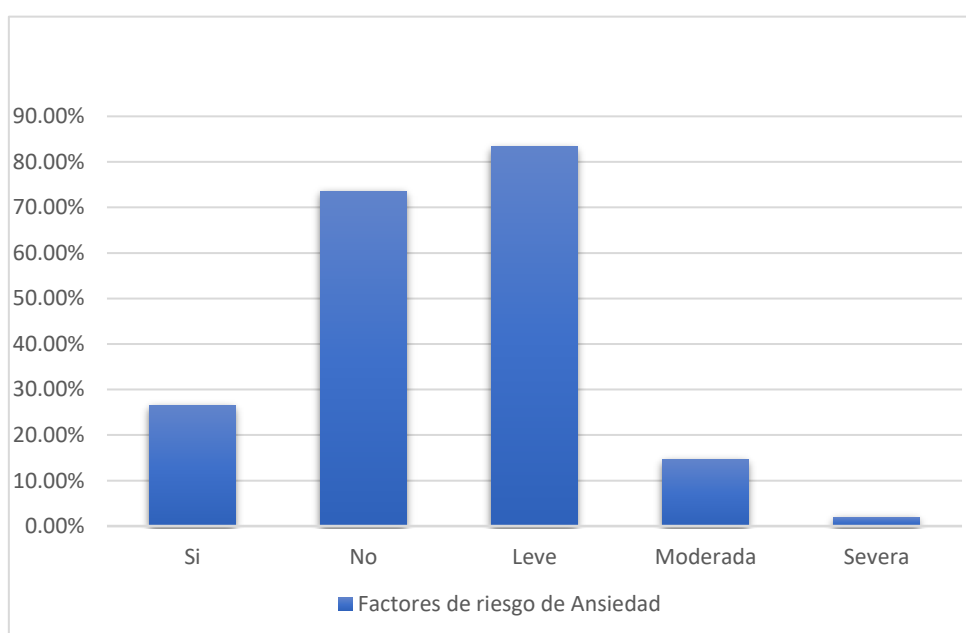
Factores familiares se relacionan a la ansiedad en los alumnos de la Institución Educativa, “José María Arguedas”, Pasco-2024.

Factores familiares	Ansiedad						Total	
	Leve		Moderada		Severa			
	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
Si	22	21.6%	4	3.9%	1	1.0%	27	26.5%
No	63	61.8%	11	10.8%	1	1.0%	75	73.5%
Total	85	83.3%	15	14.7%	2	2.0%	102	100.0

Fuente: Guía de entrevista - Ficha de ansiedad.

Figura 3

Factores familiares se relacionan a la ansiedad en los alumnos de la Institución Educativa, “José María Arguedas”, Pasco-2024.



INTERPRETACIÓN:

Sustentando al 100% que representa a 102 de alumnos estudiados, según los resultados estadísticos señalaron que el 26.5% (27) de alumnos respecto a los factores de riesgo familiares si se relacionan a la ansiedad, y el 73.5% (75) no se relacionan. De los cuales el 83.3% (85) de alumnos presentaron ansiedad leve, el 14.7% (15) ansiedad moderada y el 2% (2) ansiedad severa.

Tabla 6

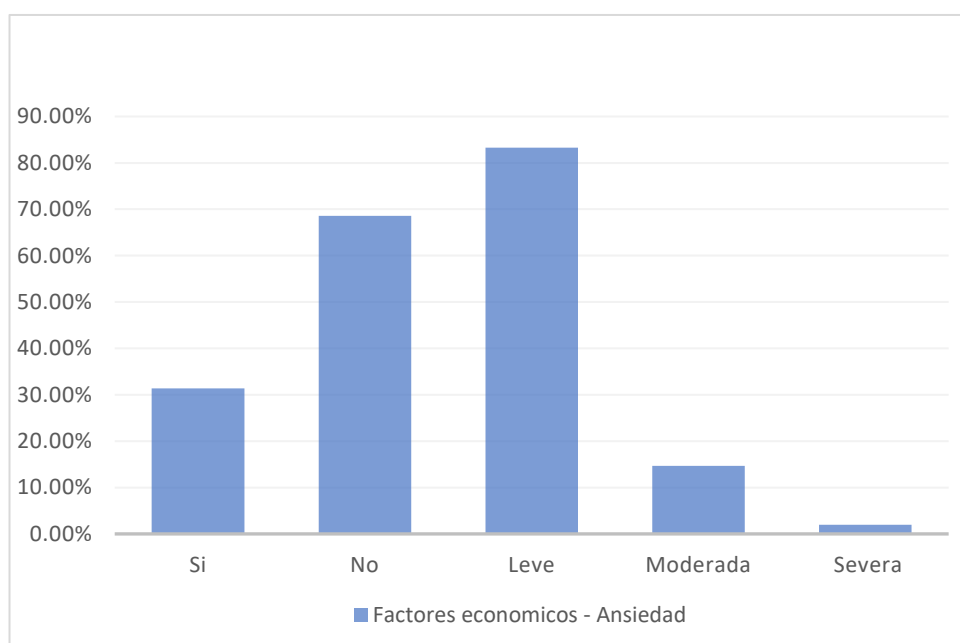
Factores económicos que se relacionan a la ansiedad en los alumnos de la Institución Educativa, “José María Arguedas”, Pasco-2024

Factores económicos	Ansiedad						Total	
	Leve		Moderada		Severa			
	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
Si	27	26.5%	5	4.9%	0	0%	32	31.4%
No	58	56.8%	10	9.8%	2	2.0%	70	68.6%
Total	85	83.3%	15	14.7%	2	2.0%	102	100.0

Fuente: Guía de ficha – Ficha de ansiedad.

Figura 4

Factores económicos que se relacionan a la ansiedad en los alumnos de la Institución Educativa, “José María Arguedas”, Pasco-2024



INTERPRETACIÓN:

Sustentando al 100% que representa a 102 de alumnos estudiados, según los resultados estadísticos señalaron que el 31.4% (32) de alumnos respecto a los factores económicos si se relacionan a la ansiedad, y el 68.6% (70) no se relacionan. De los cuales, el 83.3% (85) de alumnos presentaron ansiedad leve, 14.7% (15) ansiedad moderada, y el 2% ansiedad severa.

Tabla 7

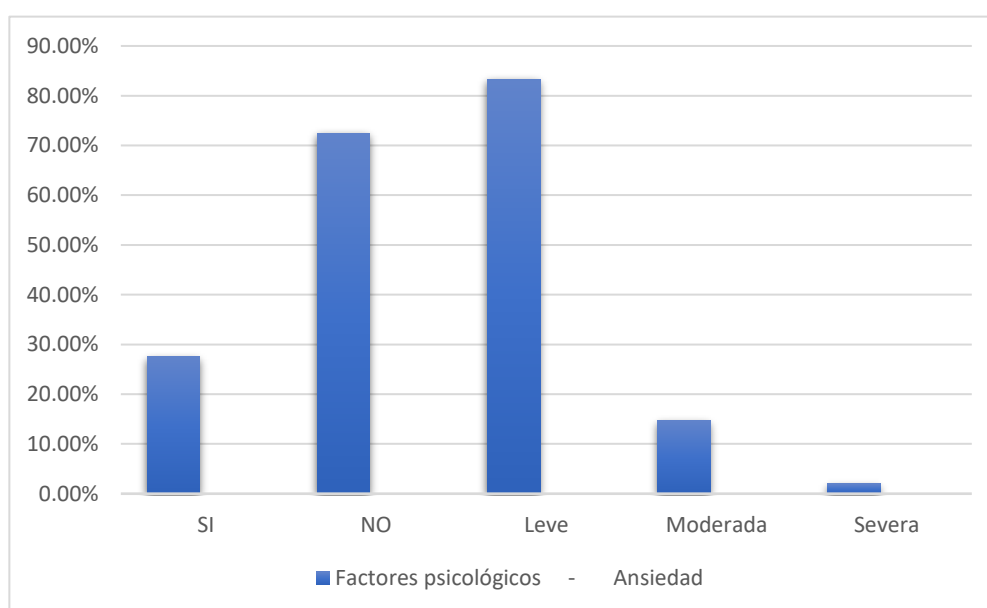
Factores psicológicos que se relacionan a la ansiedad en los alumnos de la Institución Educativa, “José María Arguedas”, Pasco-2024.

Factores psicológicos	Ansiedad						Total	
	Leve		Moderada		Severa			
	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
Si	23	22.5%	4	3.9%	1	1.0%	28	27.5%
No	62	60.8%	11	10.8%	1	1.0%	74	72.5%
Total	85	83.3%	15	14.7%	2	2.0%	102	100.0

Fuente: Guía de entrevista - Ficha de Ansiedad

Figura 5

Factores psicológicos que se relacionan a la ansiedad en los alumnos de la Institución Educativa, “José María Arguedas”, Pasco-2024.



INTERPRETACIÓN:

Sustentando al 100% que representa a 102 de alumnos estudiados, según los resultados estadísticos señalaron que el 27.5% (28) de alumnos respecto a los factores de riesgo psicológicos si se relacionan a la ansiedad, y el 72.5% (74) no se relacionan. De los cuales el 83.3% (85) de alumnos presentaron ansiedad leve, el 14.7% (15) ansiedad moderada y el 2% (2) ansiedad severa.

Tabla 8

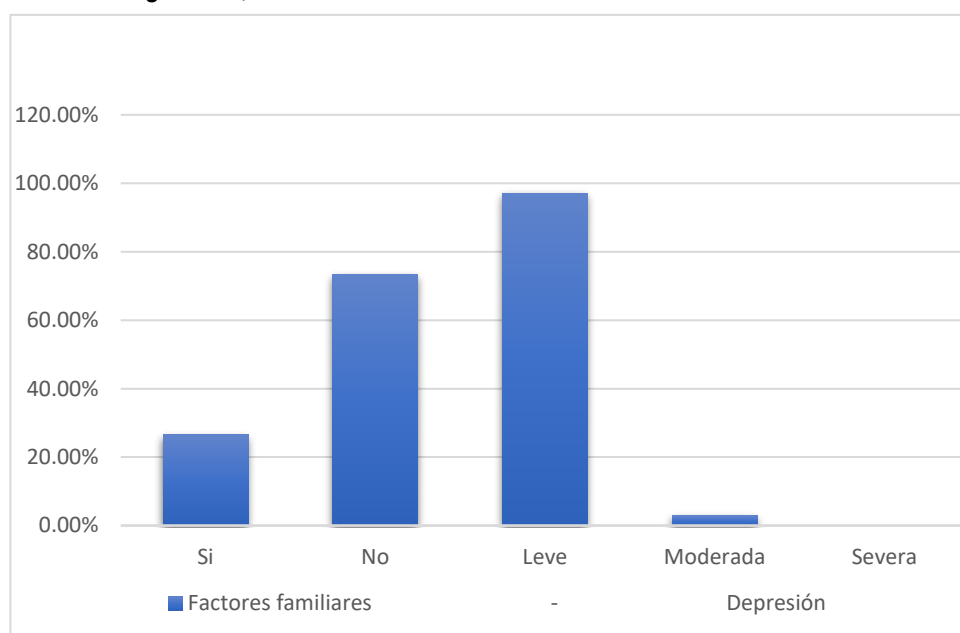
Factores familiares se relacionan a la depresión en los alumnos de la Institución Educativa, “José María Arguedas”, Pasco-2024.

Factores familiares	Depresión						Total	
	Leve		Moderada		Severa		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Si	26	25.5%	1	1.0%	0	0%	27	26.5%
No	73	71.6%	2	1.9%	0	0%	75	73.5%
Total	85	97.1%	3	2.9%	0	0%	102	100.0

Fuente: Guía de entrevista - Ficha de depresión.

Figura 6

Factores familiares se relacionan a la depresión en los alumnos de la Institución Educativa, “José María Arguedas”, Pasco-2024



INTERPRETACIÓN:

Sustentando al 100% que representa a 102 de alumnos estudiados, según los resultados estadísticos indicaron que el 26.5% (27) de alumnos respecto a los factores de riesgos familiares si se relacionan a la ansiedad, y el 73.3% (75) no se relacionan. Por lo tanto, el 97.1% (99) de alumnos presentaron depresión leve, y el 2.9% moderado.

Tabla 9

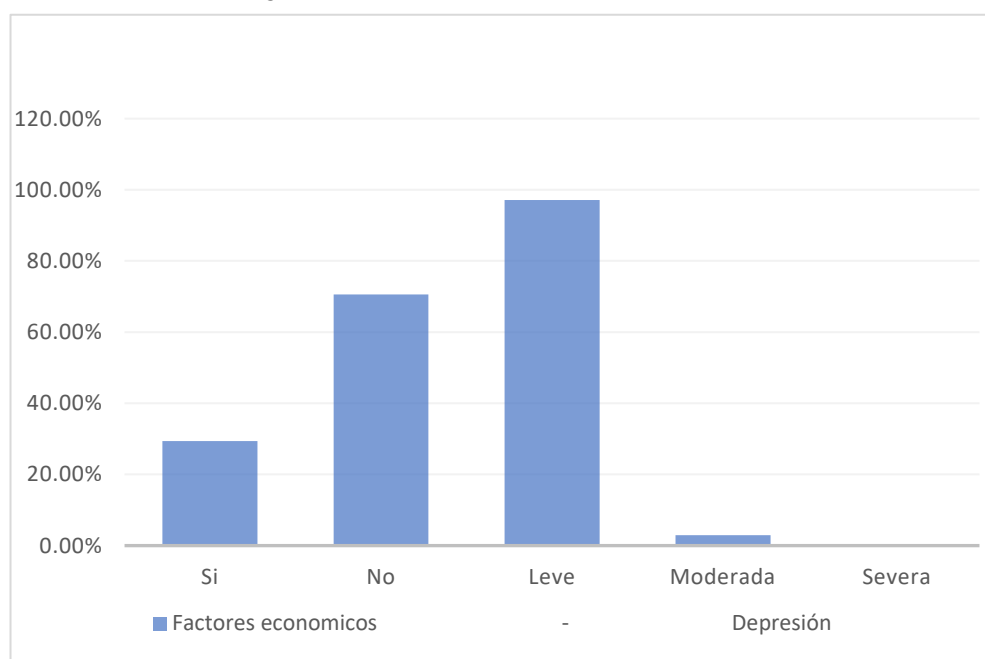
Factores económicos que se relacionan a la depresión en los alumnos de la Institución Educativa, “José María Arguedas”, Pasco-2024.

Factores económicos	Depresión						Total	
	Leve		Moderada		Severa			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Si	29	28.4%	1	1.0%	0	0%	30	29.4%
No	70	68.6%	2	1.9%	0	0%	72	70.6%
Total	99	97.1%	3	2.9%	0	0%	102	100.0

Fuente: Guía de entrevista - Ficha de depresión.

Figura 7

Factores económicos que se relacionan a la depresión en los alumnos de la Institución Educativa, “José María Arguedas”, Pasco-2024.



INTERPRETACIÓN:

Sustentando al 100% que representa a 102 de alumnos estudiados, según los resultados estadísticos señalaron que el 29.4%% (30) de alumnos respecto a los factores económicos si se relacionan con la depresión, el 70.6% (72) indicaron que no se relacionan. Por lo tanto, el 97.1% (99) de los alumnos presentaron depresión leve, y el 2.9% (3) moderada.

Tabla 10

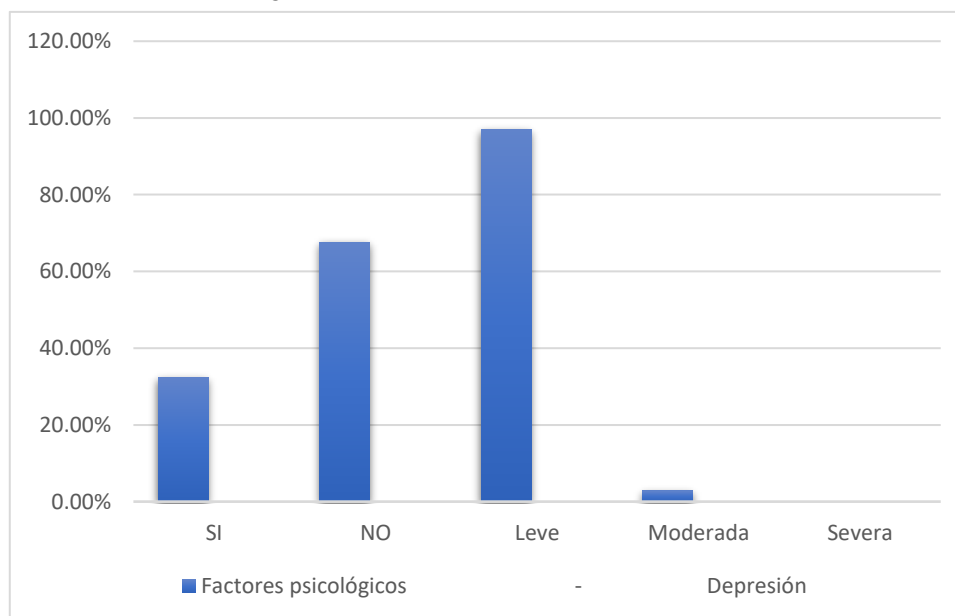
Factores psicológicos que se relacionan a la depresión en los alumnos de la Institución Educativa, “José María Arguedas”, Pasco-2024.

Factores psicológicos	Depresión						Total	
	Leve		Moderada		Severa			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Si	32	31.4%	1	1.0%	0	0%	33	32.4%
No	67	65.7%	2	2.9%	0	0%	69	67.6%
Total	85	97.1%	3	2.9%	0	0%	102	100.0

Fuente: Guía de entrevista - Ficha de Depresión

Figura 8

Factores psicológicos que se relacionan a la depresión en los alumnos de la Institución Educativa, “José María Arguedas”, Pasco-2024.



INTERPRETACIÓN:

Sustentando al 100% que representa a 102 de alumnos estudiados, según los resultados estadísticos señalaron que el 32.4% (33) de alumnos respecto a los factores de riesgo psicológicos si se relacionan a la depresión, y el 67.6% (69) no se relacionan. Por tanto, el 97,1% (99) de alumnos presentaron depresión leve, y el 2.9% (3) moderado.

4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL

Prueba de hipótesis general (Factores de riesgo – ansiedad)

Hi1: Los factores de riesgo se relacionan significativamente a la ansiedad en los alumnos de la I.E. “José María Arguedas”, Pasco – 2024.

Ho1: Los factores de riesgo no se relacionan significativamente a la ansiedad en los alumnos de la I.E. “José María Arguedas”, Pasco – 2024.

Tabla 11

Prueba de hipótesis general (Factores de riesgo – ansiedad)

Factores de riesgo	Ansiedad			Total
	Leve	Moderada	Severa	
Si	24	4	1	29
No	61	11	1	73
Total	85	15	2	102

Tabla que indica a 2×3 ($2-1=1$) ($3-1=2$) = 2 grados de libertad que muestra a la frecuencia esperada de $\alpha \times c=0.05$ (5.9).

Unidad estadística:

Si	: 29	0.3
No	: 73	0.7
	<u>102</u>	<u>1.0</u>

Frecuencias esperadas:

$$85 \times 0.3 = 25.5 \quad 15 \times 0.3 = 4.5 \quad 2 \times 0.3 = 0.6$$

$$85 \times 0.7 = 59.5 \quad 15 \times 0.7 = 10.4 \quad 2 \times 0.7 = 1.4$$

Significancia de χ^2

Tabla 12

Los factores de riesgo se relacionan significativamente a la ansiedad en los alumnos de la I.E. “José María Arguedas”, Pasco - 2024.

Relación	Fo	Fe	$(Fo - Fe)^2$	$\frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$
Si – L	24	25.5	2.25	0.08
No – L	61	59.5	2.25	0.04
Si – M	4	4.5	0.25	0.05
No – M	11	10.5	0.25	0.02
Si – S	1	0.6	0.16	0.26
No – S	1	1.4	0.16	0.11
	102	102.0		1.56 χ^2

Resultado: (χ^2 $c=0.05 < \chi^2 = 0.56$) se acepta la H_{i1} : Los factores de riesgo se relacionan significativamente a la ansiedad en los alumnos de la I.E. “José María Arguedas”, Pasco - 2024.

Prueba de hipótesis general (Factores de riesgo – Depresión)

H_{i2} : Los factores de riesgo se relacionan significativamente a la depresión en los alumnos de la I.E. “José María Arguedas”, Pasco – 2024.

H_{o2} : Los factores de riesgo no se relacionan significativamente a la depresión en los alumnos de la I.E. “José María Arguedas”, Pasco – 2024.

Tabla 13

Prueba de hipótesis general (Factores de riesgo – Depresión)

Factores de riesgo	Depresión			Total
	Leve	Moderada	Severa	
Si	29	1	0	30
No	70	2	0	72
Total	99	3	0	102

Tabla que indica a 2×3 ($2-1=1$) ($3-1=2$) = 2 grados de libertad que muestra a la frecuencia esperada de alfa χ^2 $c=0.05$ (5.9).

Unidad estadística:

Si	: 30	0.3
No	: 72	0.7
	102	1.0

Frecuencias esperadas:

$$99 \times 0.3 = 29.7 \quad 3 \times 0.3 = 0.9 \quad 0 \times 0.3 = 0$$

$$99 \times 0.7 = 69.3 \quad 3 \times 0.7 = 2.1 \quad 0 \times 0.7 = 0$$

Significancia de χ^2

Tabla 14

Los factores de riesgo se relacionan significativamente a la depresión en los alumnos de la I.E. “José María Arguedas”, Pasco - 2024.

Relación	Fo	Fe	(Fo – Fe) ²	$\frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$
Si – L	29	29.7	0.49	0.02
No – L	70	69.3	0.49	0.01
Si – M	1	0.9	0.01	0.01
No – M	2	2.1	0.01	0.01
Si – S	0	0.0	0.00	0.00
No – S	0	0.0	0.00	0.00
	102	102.0		0.05 χ^2

Resultado: ($\chi^2 c=0.050 < \chi^2 =0.56$) se acepta la H_{i2} : Los factores de riesgo se relacionan significativamente a la depresión en los alumnos de la I.E. “José María Arguedas”, Pasco - 2024.

Prueba de hipótesis específicas (Factores familiares – Ansiedad)

H_{a1} : Los factores familiares se relacionan significativamente a la ansiedad en los alumnos de la I.E. “José María Arguedas”, Pasco – 2024.

H_{o1} : Los factores familiares no se relacionan significativamente a la ansiedad en los alumnos de la I.E. “José María Arguedas”, Pasco – 2024.

Tabla 15

Prueba de hipótesis específicas (Factores familiares – Ansiedad)

Factores familiares	Ansiedad			Total
	Leve	Moderada	Severa	
Si	22	4	1	27
No	63	11	1	75
Total	85	15	2	102

Tabla que indica a 2×3 ($2-1=1$) ($3-1=2$) = 2 grados de libertad que muestra a la frecuencia esperada de $\alpha \times c=0.05$ (5.9).

Unidad estadística:

Si	: 27	0.3
No	: 75	0.7
	<u>102</u>	<u>1.0</u>

Frecuencias esperadas:

$$85 \times 0.3 = 25.5 \quad 15 \times 0.3 = 4.5 \quad 0 \times 0.3 = 0.6$$

$$85 \times 0.7 = 59.5 \quad 15 \times 0.7 = 10.5 \quad 0 \times 0.7 = 1.4$$

Significancia de χ^2

Tabla 16

Los factores familiares se relacionan significativamente a la ansiedad en los alumnos de la I.E. “José María Arguedas”, Pasco - 2024.

Relación	Fo	Fe	(Fo – Fe) ²	$\frac{(Fo – Fe)^2}{Fe}$
Si – L	22	25.5	12.25	0.48
No – L	63	59.5	12.25	0.21
Si – M	4	4.5	0.25	0.05
No – M	11	10.5	0.25	0.02
Si – S	1	0.6	0.16	0.26
No – S	1	1.4	0.16	0.11
	102	102.0		1.13 χ^2

Resultado: (χ^2 c=0.050 < χ^2 =1.13) se acepta la Ha1: Los factores familiares se relacionan significativamente a la ansiedad en los alumnos de la I.E. “José María Arguedas”, Pasco – 2024.

Prueba de hipótesis específica (Factores económicos – Ansiedad)

Ha2: Los factores económicos se relacionan significativamente a la ansiedad en los alumnos de la I.E. “José María Arguedas”, Pasco – 2024.

Ho2: Los factores económicos no se relacionan significativamente a la ansiedad en los alumnos de la I.E. “José María Arguedas”, Pasco – 2024.

Tabla 17

Prueba de hipótesis específica (Factores económicos – Ansiedad)

Factores económicos	Ansiedad			Total
	Leve	Moderada	Severa	
Si	27	5	0	32
No	58	10	2	70
Total	85	15	2	102

Tabla que indica a 2×3 ($2-1=1$) ($3-1=2$) = 2 grados de libertad que muestra a la frecuencia esperada de alfa χ^2 c=0.05 (5.9).

Unidad estadística:

Si	: 32	0.3
No	: 70	0.7
	102	1.0

Frecuencias esperadas:

$$85 \times 0.3 = 25.5 \quad 15 \times 0.3 = 4.5 \quad 2 \times 0.3 = 0.6$$

$$85 \times 0.7 = 59.5 \quad 15 \times 0.7 = 10.5 \quad 2 \times 0.7 = 1.4$$

Significancia de χ^2

Tabla 18

Los factores económicos se relacionan significativamente a la ansiedad en los alumnos de la I.E. “José María Arguedas”, Pasco - 2024.

Relación	Fo	Fe	(Fo – Fe) ²	$\frac{(Fo – Fe)^2}{Fe}$
Si – L	27	25.5	2.25	0.08
No – L	58	59.5	2.25	0.04
Si – M	5	4.5	0.25	0.05
No – M	10	10.5	0.25	0.02
Si – S	0	0.6	0.36	0.6
No – S	2	1.4	0.36	0.26
	102	102.0		1.05 χ^2

Resultado: ($\chi^2 c = 0.050 < \chi^2 = 1.05$) se acepta la H_{a2} : Los factores económicos se relacionan significativamente a la ansiedad en los alumnos de la I.E. “José María Arguedas”, Pasco - 2024

Prueba de hipótesis específica (Factores psicológicos – Ansiedad)

H_{a3} : Los factores psicológicos se relacionan significativamente a la ansiedad en los alumnos de la I.E. “José María Arguedas”, Pasco – 2024.

H_{o3} : Los factores psicológicos no se relacionan significativamente a la ansiedad en los alumnos de la I.E. “José María Arguedas”, Pasco – 2024.

Tabla 19

Prueba de hipótesis específica (Factores psicológicos – Ansiedad)

Factores psicológicos	Ansiedad			Total
	Leve	Moderada	Severa	
Si	23	4	1	28
No	62	11	1	74
Total	85	15	2	102

Tabla que indica a 2×3 ($2-1=1$) ($3-1=2$) = 2 grados de libertad que muestra a la frecuencia esperada de alfa $\chi^2 c = 0.05$ (5.9).

Unidad estadística:

Si	: 28	0.3
No	: 74	0.7
	<u>102</u>	<u>1.0</u>

Frecuencias esperadas:

$$85 \times 0.3 = 25.5 \quad 15 \times 0.3 = 4.5 \quad 2 \times 0.3 = 0.6$$

$$85 \times 0.7 = 59.5 \quad 15 \times 0.7 = 10.5 \quad 2 \times 0.7 = 1.4$$

Significancia de χ^2

Tabla 20

Los factores psicológicos se relacionan significativamente a la ansiedad en los alumnos de la I.E. “José María Arguedas”, Pasco - 2024.

Relación	Fo	Fe	(Fo – Fe) ²	<u>(Fo – Fe)²</u> Fe
Si – L	23	25.5	6.25	0.25
No – L	62	59.5	6.25	0.11
Si – M	4	4.5	0.25	0.05
No – M	11	10.5	0.25	0.02
Si – S	1	0.6	0.16	0.26
No – S	1	1.4	0.16	0.11
	102	102.0		0.80

Resultado: ($\chi^2 c = 0.05 < \chi^2 = 0.80$) se acepta la Ha3: Los factores psicológicos se relacionan significativamente a la ansiedad en los alumnos de la I.E. “José María Arguedas”, Pasco – 2024.

Prueba de hipótesis específicas (Factores familiares – Depresión)

Ha4: Los factores familiares se relacionan significativamente a la depresión en los alumnos de la I.E. “José María Arguedas”, Pasco – 2024.

Ho4: Los factores familiares no se relacionan significativamente a la depresión en los alumnos de la I.E. “José María Arguedas”, Pasco – 2024.

Tabla 21

Prueba de hipótesis específicas (Factores familiares – Depresión)

Factores familiares	Depresión			Total
	Leve	Moderada	Severa	
Si	26	1	0	27
No	73	2	0	75
Total	99	3	0	102

Tabla que indica a 2×3 ($2-1=1$) ($3-1=2$) = 2 grados de libertad que muestra a la frecuencia esperada de alfa $\chi^2 c = 0.05$ (5.9).

Unidad estadística:

Si	: 27	0.3
No	: 75	0.7
	<u>102</u>	<u>1.0</u>

Frecuencias esperadas:

$$99 \times 0.3 = 29.7 \quad 3 \times 0.3 = 0.9 \quad 0 \times 0.3 = 0$$

$$99 \times 0.7 = 69.3 \quad 3 \times 0.7 = 2.1 \quad 0 \times 0.7 = 0$$

Significancia de χ^2

Tabla 22

Los factores familiares se relacionan significativamente a la depresión en los alumnos de la I.E. “José María Arguedas”, Pasco - 2024.

Relación	Fo	Fe	(Fo – Fe) ²	$\frac{(Fo – Fe)^2}{Fe}$
Si – L	26	29.7	13.69	0.46
No – L	73	69.3	13.69	0.19
Si – M	1	0.9	0.01	0.01
No – M	2	2.1	0.01	0.01
Si – S	0	0.0	0.00	0.00
No – S	0	0.0	0.00	0.00
	102	102.0		0.67

Resultado: ($\chi^2 c=0.050 < \chi^2=0.67$) se acepta la Ha4: Los factores familiares se relacionan significativamente a la depresión en los alumnos de la I.E. “José María Arguedas”, Pasco - 2024.

Prueba de hipótesis específica (Factores económicos – Depresión)

Ha5: Los factores económicos se relacionan significativamente a la depresión en los alumnos de la I.E. “José María Arguedas”, Pasco – 2024.

Ho5: Los factores económicos no se relacionan significativamente a la depresión en los alumnos de la I.E. “José María Arguedas”, Pasco – 2024.

Tabla 23

Prueba de hipótesis específica (Factores económicos – Depresión)

Factores económicos	Depresión			Total
	Leve	Moderada	Severa	
Si	29	1	0	30
No	70	2	0	72
Total	99	3	0	102

Tabla que indica a 2×3 ($2-1=1$) ($3-1=2$) = 2 grados de libertad que muestra a la frecuencia esperada de alfa $\chi^2 c=0.05$ (5.9).

Unidad estadística:

Si	: 30	0.3
No	: 72	0.7
	<u>102</u>	<u>1.0</u>

Frecuencias esperadas:

$$99 \times 0.3 = 29.7 \quad 3 \times 0.3 = 0.9 \quad 0 \times 0.3 = 0$$

$$99 \times 0.7 = 69.3 \quad 3 \times 0.7 = 2.1 \quad 0 \times 0.7 = 0$$

Significancia de χ^2

Tabla 24

Los factores económicos se relacionan significativamente a la depresión en los alumnos de la I.E. “José María Arguedas”, Pasco - 2024.

Relación	Fo	Fe	(Fo – Fe) ²	$\frac{(Fo – Fe)^2}{Fe}$
Si – L	29	29.7	0.49	0.02
No – L	70	69.3	0.49	0.01
Si – M	1	0.9	0.01	0.01
No – M	2	2.1	0.01	0.01
Si – S	0	0.0	0.00	0.00
No – S	0	0.0	0.00	0.00
	102	102.0		0.05

Resultado: (χ^2 $c=0.050 < \chi^2 = 1.05$) se acepta la Ha5: Los factores económicos se relacionan significativamente a la depresión en los alumnos de la I.E. “José María Arguedas”, Pasco - 2024.

Prueba de hipótesis específica (Factores psicológicos – Depresión)

Ha6: Los factores psicológicos se relacionan significativamente a la depresión en los alumnos de la I.E. “José María Arguedas”, Pasco – 2024.

Ho6: Los factores psicológicos no se relacionan significativamente a la depresión en los alumnos de la I.E. “José María Arguedas”, Pasco – 2024.

Tabla 25

Prueba de hipótesis específica (Factores psicológicos – Depresión)

Factores psicológicos	Depresión			Total
	Leve	Moderada	Severa	
Si	32	1	0	33
No	67	2	0	69
Total	99	3	0	102

Tabla que indica a 2×3 ($2-1=1$) ($3-1=2$) = 2 grados de libertad que muestra a la frecuencia esperada de alfa χ^2 $c=0.05$ (5.9).

Unidad estadística:

Si	: 33	0.3
No	: 69	0.7
	102	1.0

Frecuencias esperadas:

$$99 \times 0.3 = 29.7 \quad 3 \times 0.3 = 0.9 \quad 0 \times 0.3 = 0$$

$$99 \times 0.7 = 69.3 \quad 3 \times 0.7 = 2.1 \quad 0 \times 0.7 = 0$$

Significancia de χ^2

Tabla 26

Los factores psicológicos se relacionan significativamente a la depresión en los alumnos de la I.E. “José María Arguedas”, Pasco - 2024.

Relación	Fo	Fe	(Fo – Fe) ²	(Fo – Fe) ² Fe
Si – L	32	29.7	5.29	0.18
No – L	67	69.3	5.29	0.07
Si – M	1	0.9	0.01	0.01
No – M	2	2.1	0.01	0.01
Si – S	0	0.0	0.00	0.00
No – S	0	0.0	0.00	0.00
	102	102.0		0.27 = χ^2

Resultado: ($\chi^2_{c=0.05} < \chi^2=0.27$) se acepta la Ha3: Los factores psicológicos se relacionan significativamente a la depresión en los alumnos de la I.E. “José María Arguedas”, Pasco - 2024.

CAPITULO V

DISCUSIÓN

Desde un punto de vista metodológico del estudio, de acuerdo con la contratación de la prueba de hipótesis, se llegaron a obtener los resultados de (χ^2 c= 0.05 < χ^2 =0.56) que sustentan, los factores de riesgo se relacionan significativamente a la ansiedad en los alumnos de la Institución Educativa “José María Arguedas” Pasco, 2024. De los cuales, los resultados obtenidos de la prueba de (χ^2 c= 0.05) sustentan que los factores de riesgo se relacionan significativamente a la depresión en los alumnos de la I. E. “José María Arguedas”, Pasco – 2024. La investigación concluye: que un porcentaje de 83.3% de alumnos de estudio presentaron ansiedad leve a consecuencia de los factores de riesgo un 14.7% representaron ansiedad moderada, y un 2% ansiedad severa. Por otro lado, un 97.1% de alumnos presentaron un nivel de depresión leve, y un 2.9% moderada a consecuencia de los factores de riesgo familiares, económicos y psicológicos. Según Horney (2021) sustenta que la ansiedad es el desvío de una buena condición física a la fase de relajación que cubrí o altera externos componentes corporales y que produce cambios en el organismo, en otros reduce a ligeros modificaciones. Styrom (1990) sustenta que la depresión es el trastorno de la etapa de ánimo, doloroso y alusivo misteriosamente en que se vuelva conocido el “Yo”, de esta forma sigue siendo incompresible para algunos que no han experimentado en su forma extremo.

Según la confrontación de resultados encontramos en estudios a nivel internacional, donde Kit T, (2021) muestra que el bienestar psicológico, tenacidad, valía personal y la dicha, son prejuicios transcendentales a los centros de estudios superiores que no repercute únicamente a la productividad de los educados, del mismo modo la nueva coyuntura ayuda a los estudiantes a amoldarse y a la vez a integrarse a nuevos cambios y realizar pruebas laborales. La deposición se encontraba acompañada de resultados negativos del

estrés experimentando y con bajos niveles de autoestimas. Balanza, (2020) muestra que un 47.1% de estudiantes presentan sufrimiento de trastornos de ansiedad el 55.6% depresión, el sexo femenino presenta mayor riesgo de ansiedad y depresión. Gómez, et al, (2021) muestran que las condiciones de la salud mental como la ansiedad y la depresión plasman un relevante efecto de enfermedad hacia los adolescentes. Por consiguiente, dichos resultados confrontados determinan que existe una conexión clara con los datos obtenidos sustentados en nuestro estudio de investigación.

Según la confrontación de resultados encaminados a nivel nacional, Cahui, (2021) sustenta en su estudio de investigación, que los agentes que incrementan la vulnerabilidad de la depresión dirigieron: tener una minoría de edad, relación consolidada, vivir de forma independiente, presenta enfermedades mentales precedentes. Donde, una alta capacidad de recuperación se asocia a síntomas leves deprimida en los estudiantes de estudio. Miranda & Murguía (2022) encontraron que el 64.1% de la muestra investigada presentaron nerviosismo, 59.2% fatiga, el 90.2% indicó que su principal preocupación fue la muerte del paciente, la ansiedad y depresión estuvo presentes en trabajadores de salud personal sanitario vacunado contra el Covid-19. León, (2020) señala que, en su estudio, se encuentra una asociación débil pero significativa entre el estado nervioso y la productividad; en tal caso probablemente que los estudiantes que experimentan una ansiedad alta indicaron considerable eficacia mostrando así es posible, que las desmesuradas inquietudes y comportamientos ansiosos se muestran orientados a indagar un óptimo rendimiento académico. Es así, que las conclusiones referidas que interpretan alguna asociación con los datos diseñados y confrontados dentro de nuestro estudio.

Según, la confrontación mostrados en los estudios de investigación a nivel local. Doroteo, (2020) indica que las estrategias de trabajo, una frecuencia de 30 profesionales recibió una puntuación media (66%) para la ansiedad mínima, y 12 profesionales recibieron un

nivel de puntuación media (33%) para la depresión leve. Estadísticamente son significativos. Berca, (2020) señala que los estudiantes medicina presentan un buen descanso, presenta una familia desestructurada y estas en las primeras etapas universitarias donde influyeron en la depresión del alumnado. Ponce, (2020) muestra en su estudio que existe correlación negativa entre depresión y autoestima, ansiedad, autoeficacia. Sistematizando dichos resultados y confrontados en nuestra investigación.

CONCLUSIONES

Mostrando los objetivos planteados e investigados se llegaron a conclusiones:

1. Los factores de riesgo se relacionan significativamente a la ansiedad los alumnos de la institución Educativa “José María Arguedas” Pasco; con un valor de (X^2 c = 0.05 < X^2 = 1.56).
2. Los factores de riesgo se relacionan significativamente a la depresión en los alumnos de la institución Educativa “José María Arguedas” Pasco; con un valor de (X^2 c = 0.05 < X^2 = 0.05).
3. Los factores familiares se relacionan significativamente a la ansiedad en los alumnos de la institución Educativa “José María Arguedas” Pasco; con un valor de (X^2 c = 0.05 < X^2 = 1.13).
4. Los factores económicos se relacionan significativamente a la ansiedad en los alumnos de la institución Educativa “José María Arguedas” Pasco; con un valor de (X^2 c = 0.05 < X^2 = 1.05).
5. Los factores Psicológicos se relacionan significativamente a la ansiedad en los alumnos de la institución Educativa “José María Arguedas” Pasco; con un valor de (X^2 c = 0.05 < X^2 = 0.80).
6. Los factores familiares se relacionan significativamente a la depresión en los alumnos de la institución Educativa “José María Arguedas” Pasco; con un valor de (X^2 c = 0.05 < X^2 = 0.67).
7. Los factores económicos se relacionan significativamente a la depresión en los alumnos de la institución Educativa “José María Arguedas” Pasco; con un valor de (X^2 c = 0.05 < X^2 = 0.05).
8. Los factores Psicológicos se relacionan significativamente a la depresión en los alumnos de la institución Educativa “José María Arguedas” Pasco; con un valor de (X^2 c = 0.05 < X^2 = 0.27).

RECOMENDACIONES

1. Buscar habilidades o estrategias eficientes para brindar orientaciones teóricas y prácticas basándose en la evaluación psicológica para prevenir la ansiedad y depresión en los alumnos de las Institución Educativa a nivel región Pasco - Huánuco.
2. Solicitar un psicólogo educativo para la institución, para brindar respaldo emocional, realizar taller y orientar a la plana de docentes, padres de familia y estudiantes acerca del trastorno de ansiedad y depresión. De igual modo para que pueda focalizar, hacer seguimiento y derivación de estos u otros casos psicológicos.
3. Fortalecer el trabajo en equipo entre padres, estudiantes y docentes, priorizando la inteligencia emocional en los estudiantes. Considerar talleres psicológicos para esto.
4. Reforzar e integrar talleres vivenciales a los para padres de familia, considerando los factores de riesgo: familiares, económicos y psicológicos.
5. Para futuros estudios, se debe ampliar a más generaciones completando un análisis por niveles y carreras de estudios; además, profundizar las causas o factores de riesgo que afectan a los rangos de ansiedad y depresión de los alumnos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Adler, (2020). *Teoría Psicológica Depresiva Individual*–Trastornos de vivencia y del comportamiento, (12): 27-29.
- Ávila, A. (2020). *Metodología de la Investigación*. CONCYTEC; Estudios y Edic. R. A. Lima-Perú.
- Balanza, G. *Prevalencia de ansiedad y depresión en una población de Murcia asociado a factores académicos y sociofamiliares*. Tesis; 5-49.
- Berca, O. (2020). *Factores asociados a la depresión en estudiantes de Medicina de una Universidad Peruana* – Huánuco.
- Cattell y Scheier. (2021). *Modelo Factorial-Rasgo de Ansiedad. Funciones o Enfoques de la Ansiedad-Personalidad*.
- Cahui, L. (2021) *Resiliencia asociada a depresión en estudiantes universitarios* – Piura.
- Doroteo, (2020). *Estrés, ansiedad y depresión en profesionales de enfermería que brindaba atención primaria de salud, distrito de Amarilis - Huánuco*.
- Gómez, C. et al. (2021). *Prevalencia y factores asociados a los principales trastornos mentales depresivos y ansiosos de los adolescentes de Colombia*.
- Hernández, S. (2017). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill – Interamericana. México.
- Horney, K. (2021). *Teoría Psicológica Analítica* – Ansiedad proceso básico en el desarrollo de la personalidad.
- Kil, T. (2021). *Efectos del programa de intervención multimodal que incluye terapia asistida con animales sobre depresión y la autoestima entre estudiantes universitarios*, *Janim ciencia tecnología*. 63 (6): 1443-42
- Klein, DN. (2018). *Clasificación de los Trastornos depresivos en el DSM-V; Propuesta de un sistema bidimensional*, *J abnorm Psychol*. 117(3): 552-60
- León, M. (2020) *Ansiedad y rendimiento académico en alumnos del nivel primario de una Institución Educativa de Chiclayo*.

MINEDU, (2020) *Educación Inclusiva-Aprendiendo en la Diversidad*; Marco del currículo Nacional-Ansiedad, Depresión. Perú.

Miranda y Murguía, (2022). *Presencia de Síntomas asociados a ansiedad y depresión en el personal de salud que trabajan con enfermedades de la Covid-19*. Hospital Apoyo Camaná-Arequipa.

Organización Mundial de la Salud (OMS), (2020). *La inversión en el tratamiento de la depresión y la ansiedad*-Salud Mental. Perú.

Sarason, (2020). *Teoría de la Ansiedad en la interferencia atencional*. Revista Salud Mental; (2): 7-9.

Spielberger, CH. (2020). *Tensión y Ansiedad*. Edit. Tierra. Firma, S. A. México: 90.

Vidal G, et al. (2021). *Psiquiatría*. Buenos Aires, Edit. Medica Panamericana: 192.

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Santos Lucas, J. S (2025) *Los Factores de Riesgo se relacionan a la Ansiedad y Depresión en los alumnos de la I.E José María Arguedas, Pasco – 2024*. [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: FACTORES DE RIESGO QUE INFLUYEN A LA ANSIEDAD Y DEPRESIÓN EN LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “JOSE MARÍA ARGUEDAS”, PASCO-2024.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>GENERAL</p> <p>¿Cómo los factores de riesgo se relacionan a la ansiedad en los alumnos de la Institución Educativa “José María Arguedas”, Pasco – 2024?</p> <p>¿Cómo los factores de riesgo se relacionan a la depresión en los alumnos de la Institución Educativa “José María Arguedas”, Pasco – 2024?</p> <p>ESPECIFICOS</p> <p>¿De qué manera los factores familiares se relacionan a la ansiedad en los alumnos de la</p>	<p>GENERAL</p> <p>Determinar los factores de riesgo que se relacionan a la ansiedad en los alumnos de la Institución Educativa “José María Arguedas”, Pasco – 2024.</p> <p>Establecer los factores de riesgo que se relacionan a la depresión en los alumnos de la Institución Educativa “José María Arguedas”, Pasco – 2024.</p> <p>ESPECIFICOS</p> <p>Identificar los factores familiares que se relacionan a la ansiedad en los alumnos de la Institución Educativa “José María Arguedas”, Pasco – 2024.</p> <p>Distinguir los factores económicos que se relacionan a la ansiedad en los</p>	<p>GENERAL</p> <p>Hi1: Los factores de riesgo se relacionan significativamente a la ansiedad en los alumnos de la Institución Educativa “José María Arguedas”, Pasco – 2024.</p> <p>Ho1: Los factores de riesgo no se relacionan significativamente a la ansiedad en los alumnos de la Institución Educativa “José María Arguedas”, Pasco – 2024.</p> <p>Hi2: Los factores de riesgo se relacionan significativamente a la depresión en los alumnos de la Institución Educativa “José María Arguedas”, Pasco – 2024.</p> <p>Ho2: Los factores de riesgo no se relacionan significativamente a la depresión en los alumnos de la Institución</p>	<p>V1. Ansiedad y</p> <p>V2. Depresión</p> <p>V3. Factores de riesgo</p>	<p>- Tipo de investigación:</p> <p>Básico</p> <p>- Enfoque:</p> <p>Cuantitativa</p> <p>- Alcance o Nivel:</p> <p>Descriptivo</p> <p>- Diseño:</p> <p>No experimental,</p> <p>Transversal-correlacional</p> <p>- Muestra:</p>

<p>Institución Educativa “José María Arguedas”, Pasco – 2024?</p> <p>¿De qué manera los factores económicos se relacionan a la ansiedad en los alumnos de la Institución Educativa “José María Arguedas”, Pasco – 2024?</p> <p>¿De qué manera los factores psicológicos se relacionan a la ansiedad en los alumnos de la Institución Educativa “José María Arguedas”, Pasco – 2024?</p> <p>¿De qué manera los factores económicos se relacionan a la depresión en los alumnos de la Institución Educativa “José María Arguedas”, Pasco – 2024?</p> <p>¿De qué manera los factores psicológicos se relacionan a la depresión en los alumnos de la Institución Educativa “José María Arguedas”, Pasco – 2024?</p> <p>¿De qué manera los factores económicos se relacionan a la depresión en los alumnos de la Institución Educativa “José María Arguedas”, Pasco – 2024?</p> <p>¿De qué manera los factores psicológicos se relacionan a la depresión en los alumnos de la Institución Educativa “José María Arguedas”, Pasco – 2024?</p>	<p>alumnos de la Institución Educativa “José María Arguedas”, Pasco – 2024.</p> <p>Describir los factores psicológicos que se relacionan a la ansiedad en los alumnos de la Institución Educativa “José María Arguedas”, Pasco – 2024.</p> <p>Identificar los factores familiares que se relacionan a la depresión en los alumnos de la Institución Educativa “José María Arguedas”, Pasco – 2024.</p> <p>Distinguir los factores económicos que se relacionan a la depresión en los alumnos de la Institución Educativa “José María Arguedas”, Pasco – 2024.</p> <p>Describir los factores psicológicos que se relacionan a la depresión en los alumnos de la Institución Educativa “José María Arguedas”, Pasco – 2024.</p>	<p>Educativa “José María Arguedas”, Pasco – 2024.</p> <p>ESPECIFICOS</p> <p>Ha1: Los factores familiares se relacionan significativamente a la ansiedad en los alumnos de la Institución Educativa “José María Arguedas”, Pasco – 2024.</p> <p>Ho1: Los factores familiares no se relacionan significativamente a la ansiedad en los alumnos de la Institución Educativa “José María Arguedas”, Pasco – 2024.</p> <p>Ha2: Los factores económicos se relacionan significativamente a la ansiedad en los alumnos de la Institución Educativa “José María Arguedas”, Pasco – 2024.</p> <p>Ho2: Los factores económicos no se relacionan significativamente a la ansiedad en los alumnos de la Institución Educativa “José María Arguedas”, Pasco – 2024.</p> <p>Ha3: Los factores psicológicos se relacionan significativamente a la ansiedad en los alumnos de la Institución Educativa “José María Arguedas”, Pasco – 2024.</p> <p>Ho3: Los factores psicológicos no se relacionan significativamente a la ansiedad en los alumnos de la Institución Educativa “José María Arguedas”, Pasco – 2024.</p> <p>Ha4: Los factores familiares se relacionan significativamente a la depresión en los</p>	<p>Alumnos de la I. E. “José María Arguedas”</p> <p>- Instrumentos:</p> <p>Guía de entrevista</p> <p>Cuestionarios en Ansiedad y Depresión</p>
--	---	--	---

alumnos de la Institución Educativa “José María Arguedas”, Pasco – 2024.

Ha4: Los factores familiares no se relacionan significativamente a la depresión en los alumnos de la Institución Educativa “José María Arguedas”, Pasco – 2024.

Ha5: Los factores económicos se relacionan significativamente a la depresión en los alumnos de la Institución Educativa “José María Arguedas”, Pasco – 2024.

Ho5: Los factores económicos no se relacionan significativamente a la depresión en los alumnos de la Institución Educativa “José María Arguedas”, Pasco – 2024.

Ha6: Los factores psicológicos se relacionan significativamente a la depresión en los alumnos de la Institución Educativa “José María Arguedas”, Pasco – 2024.

Ha6: Los factores psicológicos no se relacionan significativamente a la depresión en los alumnos de la Institución Educativa “José María Arguedas”, Pasco – 2024.

ANEXO 2

GUÍA DE ENTREVISTA

“Entrevista sobre Factores de Riesgo: Familiares, económicos y psicológicos”

Estimado (a) estudiante de la Institución Educativa “José María Arguedas”-Pasco, se le pide su colaboración para responder con veracidad la siguiente entrevista que tiene la finalidad recoger la información sobre los factores de riesgo que influyen a la ansiedad y depresión. Dichos datos serán anónimos.

Datos Generales:

1. Edad:
2. Sexo: Masculino () Femenina ()

Datos sobre Factores Familiares

1. ¿Cree que la desintegración de tus padres o familiares influyen para que presentes Ansiedad y Depresión?

SI () NO ()
2. ¿Por el consumo de bebidas alcohólicas de tus padres influyen para que presentes Ansiedad y Depresión?

SI () NO ()
3. ¿Cree que por el maltrato que recibas por tus familiares influyen para que presentes Ansiedad y Depresión?

SI () NO ()

Datos sobre factores económicos

4. ¿Por la desocupación laboral que presentan tus padres influyen para que presentes Ansiedad y Depresión?

SI () NO ()

5. ¿Por el ingreso económico bajo que obtienen tus padres conllevan a presentar Ansiedad y Depresión?

SI () NO ()

6. ¿Por la falta de tus útiles escolares se encuentra ansioso y deprimido?

Datos sobre Factores Psicológicos

7. ¿Por la impulsividad familiar usted se encuentra ansioso y deprimido?

SI () NO ()

8. ¿Por la falta del afecto familiar usted se encuentra ansioso y deprimido?

SI () NO ()

9. ¿Por problemas emocionales que presentan tus padres te ocasiona estar ansioso y deprimido?

SI () NO ()

10. ¿Por el estrés emocional que presentas te conlleva a estar ansioso y deprimido?

SI () NO ()

ANEXO 3

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS SOBRE

ANSIEDAD

LO QUE PIENSO Y SIENTO

(CMAS-R)

Cecil, Reynolds, PhD y Bert O. Richmond, EdD

Nombre: _____ Fecha: _____

Edad: _____ Sexo: Femenino (niña) Masculino (niño) Grado: _____

INSTRUCCIONES

Aquí hay varias oraciones que dicen como piensan y sienten algunas personas acerca de ellas mismas. Lee con cuidado cada oración. Encierra en un círculo la palabra "SI" si piensas que así eres. Si piensas que no tiene ninguna relación contigo encierra en un círculo la palabra "NO". Contesta todas las preguntas, aunque en algunas sea difícil tomar una decisión. No marques "SI" y "NO" en la misma pregunta.

No hay respuestas correctas. Sólo tú puedes decirnos como piensas y sientes respecto a ti mismo. Recuerda, después de que leas cada oración, pregúntate "¿Así soy yo?" Si es así, encierra en un círculo "SI". Si no es así, marca "NO".

	Puntuación		Puntuación T o puntuación Escalar
	Natural	Percentil	
Total:	_____	_____	_____
I:	_____	_____	_____
II:	_____	_____	_____
III:	_____	_____	_____
M:	_____	_____	_____

1. Me cuesta trabajo tomar decisiones.	SI	NO
2. Me pongo nervioso (a) cuando las cosas no me salen como quiero.	SI	NO
3. Casi todo el tiempo estoy preocupado (a).	SI	NO
4. Muchas cosas me dan miedo.	SI	NO
5. Siempre soy amable.	SI	NO
6. Me enojo con facilidad.	SI	NO
7. Me preocupa lo que mis papas me vayan a decir.	SI	NO
8. Siento que los demás no les gusta como hago las cosas.	SI	NO
9. En las noches, me cuesta trabajo quedarme dormido (a).	SI	NO
10. Me preocupa lo que la gente piensa de mí.	SI	NO
11. Me siento solo (a) aunque este acompañado (a).	SI	NO
12. Soy muy sentimental.	SI	NO
13. Me sudan las manos.	SI	NO
14. Siempre soy agradable con todos.	SI	NO
15. Me canso mucho.	SI	NO
16. Me preocupa el futuro.	SI	NO
17. Los demás son felices que yo.	SI	NO
18. Siempre digo la verdad.	SI	NO
19. Tengo pesadillas.	SI	NO
20. Me siento mal cuando se enojan conmigo.	SI	NO
21. Siento que alguien me va a decir que hago las cosas mal.	SI	NO
22. Algunas veces me despierto asustado (a).	SI	NO
23. Me siento preocupado (a) cuando me voy a dormir,	SI	NO
24. Nunca digo cosas que no debo decir.	SI	NO
25. Soy muy nervioso (a).	SI	NO
26. Muchas personas están contra mí.	SI	NO

ANEXO 4

INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS Y VALIDACION

INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK (BDI2)

1. TRISTEZA

- | | |
|--|--|
| | No me siento triste. |
| | Me siento triste todo el tiempo y no puedo librarme de ello. |
| | Me siento tan triste o desdichado que no puedo soportarlo. |

2. PESIMISMO

- | | |
|--|---|
| | No estoy particularmente desanimado con respecto al futuro. |
| | Me siento desanimado con respecto al futuro. |
| | Siento que no puedo esperar nada del futuro. |
| | Siento que el futuro es irremediable y que las cosas no pueden mejorar. |

3. FRACASO

- | | |
|--|---|
| | No me siento fracasado. |
| | Siento que he fracasado más que la persona normal. |
| | Quando miro hacia el pasado lo único que puedo ver en mi vida es un montón de fracaso |
| | Siento que como persona soy un fracaso completo. |

4. PERDIDA DE PLACER

- | | |
|--|---|
| | Sigo obteniendo tanto placer de las cosas como antes. |
| | No disfruto de las cosas como solía hacerlo. |
| | Ya nada me satisface realmente. |
| | Todo me aburre o me desagrada. |

5. SENTIMIENTO DE CULPA

- | | |
|--|--|
| | No siento ninguna culpa particular. |
| | Me siento culpable buena parte del tiempo. |
| | Me siento bastante culpable la mayor parte del tiempo. |
| | Me siento culpable todo el tiempo. |

6. SENTIMIENTOS DE CASTIGO

<input type="checkbox"/>	No siento que éste siendo castigado.
<input type="checkbox"/>	Siento que puedo estar siendo castigado.
<input type="checkbox"/>	Espero ser castigado.
<input type="checkbox"/>	Siento que estoy siendo castigado.

7. DISCONFORMIDAD CON UNO MISMO

<input type="checkbox"/>	No me siento decepcionado en mí mismo.
<input type="checkbox"/>	Estoy decepcionado conmigo.
<input type="checkbox"/>	Estoy harto de mí mismo.
<input type="checkbox"/>	Me odio a mí mismo.

8. AUTOCRÍTICA

<input type="checkbox"/>	No me siento peor que otros.
<input type="checkbox"/>	Me critico por mis debilidades o errores.
<input type="checkbox"/>	Me culpo todo el tiempo por mis faltas.
<input type="checkbox"/>	Me culpo por todas las cosas malas que suceden.

9. PENSAMIENTOS O DESEOS SUICIDAS

<input type="checkbox"/>	No tengo siento peor que otros.
<input type="checkbox"/>	Me critico por mis debilidades o errores.
<input type="checkbox"/>	Me culpo todo el tiempo por mis faltas.
<input type="checkbox"/>	Me mataría si tuviera la oportunidad.

10. LLANTO

<input type="checkbox"/>	No lloro más de lo habitual.
<input type="checkbox"/>	Lloro más que antes.
<input type="checkbox"/>	Ahora lloro todo el tiempo.
<input type="checkbox"/>	Me mataría si tuviera la oportunidad.

11. AGITACIÓN

<input type="checkbox"/>	No me irrito más ahora que antes.
<input type="checkbox"/>	Me enoja o irrito más fácilmente ahora que antes.
<input type="checkbox"/>	Me siento irritado todo el tiempo.
<input type="checkbox"/>	Nome irrito para nada con las cosas que solían irritarme.

12. PÉRDIDA DE INTERÉS

<input type="checkbox"/>	No he perdido interés en otras personas.
<input type="checkbox"/>	Estoy menos interesado en otras personas de lo que solía estar.
<input type="checkbox"/>	He perdido la mayor parte de mi interés en los demás.
<input type="checkbox"/>	He perdido todo interés en los demás.

13. INDECISIÓN

<input type="checkbox"/>	Tomo decisiones como siempre.
<input type="checkbox"/>	Dejo de tomar decisiones más frecuentemente que antes.
<input type="checkbox"/>	Tengo mayor dificultad que antes en tomar decisiones.
<input type="checkbox"/>	Ya no puedo tomar ninguna decisión.

14. DESVALORIZACIÓN

<input type="checkbox"/>	No creo que me vea peor que antes.
<input type="checkbox"/>	Me preocupa que esté pareciendo avejentado (a) o inatractivo (a).
<input type="checkbox"/>	Tengo mayor dificultad que antes en tomar decisiones.
<input type="checkbox"/>	Creo que me veo horrible.

15. PÉDIDA DE ENERGÍA

<input type="checkbox"/>	Puedo trabajar tan bien como antes.
<input type="checkbox"/>	Me cuesta un mayor esfuerzo empezar a hacer algo.
<input type="checkbox"/>	Tengo que hacer un gran esfuerzo para hacer cualquier cosa.
<input type="checkbox"/>	No puedo hacer ningún tipo de trabajo.

16. CAMBIOS EN LOS HÁBITOS DE SUEÑO

<input type="checkbox"/>	Puedo dormir tan bien como antes.
<input type="checkbox"/>	No duermo tan bien como antes.
<input type="checkbox"/>	Me despierto 1 o 2 horas más temprano de lo habitual y me cuesta volver a
<input type="checkbox"/>	dormir.
<input type="checkbox"/>	Me despierto varias horas más temprano de lo habitual y no puedo volver a
<input type="checkbox"/>	dormirme.

17. IRRITABILIDAD

<input type="checkbox"/>	No me canso más de lo habitual.
<input type="checkbox"/>	Me canso más fácilmente de lo que solía cansarme.
<input type="checkbox"/>	Me canso al hacer cualquier cosa.
<input type="checkbox"/>	Estoy demasiado cansado para hacer cualquier cosa.

18. CAMBIOS EN EL APETITO

<input type="checkbox"/>	Mi apetito no ha variado.
<input type="checkbox"/>	Mi apetito no es tan bueno como antes.
<input type="checkbox"/>	Mi apetito es mucho peor que antes.
<input type="checkbox"/>	Ya no tengo nada de apetito.

19. DIFICULTAD DE CONCENTRACIÓN

<input type="checkbox"/>	Puedo concentrarme tan bien como siempre.
<input type="checkbox"/>	No puedo concentrarme tan bien como habitualmente.
<input type="checkbox"/>	Me es difícil mantener la mente en algo por mucho tiempo.
<input type="checkbox"/>	Encuentro que no puedo concentrarme en nada.

20. CANSANCIO O FATIGA

<input type="checkbox"/>	No estoy más cansado o fatigado que lo habitual.
<input type="checkbox"/>	Me fatigo o me canso más fácilmente que lo habitual.
<input type="checkbox"/>	Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer muchas de las cosas que solía
<input type="checkbox"/>	hacer.
<input type="checkbox"/>	Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer la mayoría de las cosas que
<input type="checkbox"/>	solía hacer.

21. PÉRDIDA DE INTERÉS EN EL SEXO

<input type="checkbox"/>	No he notado cambio reciente de mi interés por el sexo.
<input type="checkbox"/>	Estoy interesado por el sexo más de lo que solía estar.
<input type="checkbox"/>	Estoy mucho menos interesado por el sexo.
<input type="checkbox"/>	He perdido por completo mi interés por el sexo.

El cuestionario que se utilizará es el Inventario Depresión de Beck (BAI) porque se puede usar en cualquier población; además, nos brinda información exclusiva de los trastornos de depresión evitando así los sesgos por trastornos ansiosos.

DISTRIBUCION DE RANGO:

RANGO	
0 -21	LEVE
22 – 42	MODERADO
43 -84	SEVERO

}

ANEXO 5

Validación del instrumento: Inventario de Depresión de Beck del primer experto.

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: Maribel Roxana, Espinoza Fernandez

PROFESIÓN: Psicóloga N° DE COLEGIATURA: 34501

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: Devida

CARGO QUE DESEMPEÑA: Facilitadora de talleres

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Inventario de Depresión de Beck (bdi2)

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos			X	
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables			X	
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia			X	
5	Organicidad	Existe organización lógica		x		
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad			X	
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar			X	
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos			X	
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación			X	
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación			x	

4	Excelente (76% - 30-40)
3	Bueno (51% - 75%) 22-32
2	Regular (26% - 50%) 11-21
1	Deficiente (01% - 25%) 00-10

RESULTADO: Aplicable () Aplicable después de corregir (X) No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 11 de Setiembre de 2024..



 FIRMA/SELLO DEL VALIDADO

ANEXO 6

Validación del instrumento: Inventario de Depresión de Beck del segundo experto.

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: LARRY F. ACENCIO MALPARTIDA

PROFESIÓN: PSICOLOGO N° DE COLEGIATURA: 19522

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: CENTRO EMERGENCIA MUJER

CARGO QUE DESEMPEÑA: COORDINADOR

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Inventario de Depresión de Beck (bdi2)

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				X
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				XX
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				X
5	Organicidad	Existe organización lógica				X
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				X
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				X
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				X
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				X
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				X

4	Excelente (76% - 80%)	30-40
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% - 25%)	00-10

RESULTADO: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 29 de septiembre del 2024


 LARRY F. ACENCIO MALPARTIDA
 PSICOLOGO
 N° 19522

FIRMA/SELLO DEL VALIDADO

ANEXO 7

Validación del instrumento: Inventario de Depresión de Beck del tercer experto.

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: Mg. Julita Fernández Dávila Alfaro

PROFESIÓN: Psicóloga N° DE COLEGIATURA: 13369

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: Institución Ministerio Público

CARGO QUE DESEMPEÑA: Psicóloga principal

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Inventario de Depresión de Beck (bdi2)

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos			X	
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables			X	
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia			X	
5	Organicidad	Existe organización lógica			X	
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad			X	
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				X
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos			X	
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación			X	
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación			X	

4	Excelente (76% - 80%)	30-40
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% - 25%)	00-10

RESULTADO: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 30 de Setiembre del 2024


Mg. Julita Fernández Dávila Alfaro
PSICÓLOGA, C.O.P. N° 13369
 FIRMA/SELLO DEL VALIDADO

ANEXO 8

Validación del instrumento: Lo que pienso y siento (CMAS-R) del primer experto.

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: Maribel Roxana, Espinoza Fernandez

PROFESIÓN: Psicóloga N° DE 34501

COLEGIATURA: INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: Devida

CARGO QUE DESEMPEÑA: Facilitadora de talleres

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Lo que pienso y siento (CMAS-R).

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos			X	
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables			X	
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia			X	
5	Organicidad	Existe organización lógica			X	
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad			X	
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar			X	
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos			X	
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación			X	
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación			x	

4	Excelente (76% - 30-40)
3	Bueno (51% - 75%) 22-32
2	Regular (26% - 50%) 11-21
1	Deficiente (01% - 25%) 00-10

RESULTADO: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 11 de Setiembre de 2024.





FIRMA/SELLO DEL VALIDADO

ANEXO 9

Validación del instrumento: Lo que pienso y siento (CMAS-R) del segundo experto.

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: LARRY F. ACENCIO MALPARTIDA

PROFESIÓN: PSICOLOGO N° DE COLEGIATURA: 19522

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: CENTRO EMERGENCIA MUJER

CARGO QUE DESEMPEÑA: COORDINADOR

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Lo que pienso y siento (CMAS-R).

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				X
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				X
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				X
5	Organicidad	Existe organización lógica				X
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				X
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				X
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				X
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				X
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				X

4	Excelente (76% - 30-40)
3	Bueno (51% - 75%) 22-32
2	Regular (26% - 50%) 11-21
1	Deficiente (01% - 25%) 00-10

RESULTADO: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 29 de septiembre del
2024




FIRMA/SELLO DEL VALIDADO

ANEXO 10

Validación del instrumento: Lo que pienso y siento (CMAS-R) del Primer Experto.

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: M^g. Julita Fernández Dávila Alfaro

PROFESIÓN: Psicóloga N° DE COLEGIATURA: 13369

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: Institución Ministerio Público

CARGO QUE DESEMPEÑA: Psicóloga principal

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Lo que pienso y siento (CMAS-

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos			X	
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables			X	
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia			X	
5	Organicidad	Existe organización lógica			X	
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad			X	
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar			X	
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos			X	
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación			X	
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación			X	

4	Excelente (76% - 30-40)
3	Bueno (51% - 75%) 22-32
2	Regular (26% - 50%) 11-21
1	Deficiente (01% - 25%) 00-10

RESULTADO: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 30 de Setiembre del 2024


M^g. Julita Fernández Dávila Alfaro
PSICÓLOGA, CIP Nº 13369
FIRMA/SELLO DEL VALIDADO

ANEXO 11

Validación del instrumento: Entrevista sobre Factores de Riesgo: Familiares, Económicos y Psicológicos del primer experto.

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: Maribel Roxana, Espinoza Fernández

PROFESIÓN: PSICÓLOGA

N° DE COLEGIATURA: 34501

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: Devida

CARGO QUE DESEMPEÑA: Facilitadora de talleres

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Entrevista sobre Factores de Riesgo: Familiares, económicos y psicológicos

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos		X		
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables			X	
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia		X		
5	Organicidad	Existe organización lógica		X		
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad		X		
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar			X	
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos			X	
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación			X	
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación		X		

4	Excelente (76% -	30-40
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% - 25%)	00-10

RESULTADO: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 11 de septiembre del 2024



FIRMA/SELLO DEL VALI

ANEXO 12

Validación del instrumento: Entrevista sobre Factores de Riesgo: Familiares, Económicos y Psicológicos del segundo experto.

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: LARRY F. ACENCIO MALPARTIDA

PROFESIÓN: PSICÓLOGO N° DE COLEGIATURA: 19522

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: CENTRO EMERGENCIA MUJER

CARGO QUE DESEMPEÑA: COORDINADOR

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Entrevista sobre Factores de Riesgo: Familiares, económicos y psicológicos

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos		X		
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables			X	
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia		X		
5	Organicidad	Existe organización lógica		X		
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad			X	
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar			X	
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos		X		
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación			X	
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación		X		

4	Excelente (76% -	30-40
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% - 25%)	00-10

RESULTADO: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 29 de septiembre del 2024


LARRY F. ACENCIO MALPARTIDA
(P) - EDUC. DE PROFESOR DEL PSICÓLOGO
C.O.P.S. 19522

FIRMA/SELLO DEL VALIDA

ANEXO 13

Validación del instrumento: Entrevista sobre Factores de Riesgo: Familiares, Económicos y Psicológicos del tercer experto.

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: Mg. Julita Fernández Dávila Alfaro

PROFESIÓN: Psicóloga N° DE COLEGIATURA: 13369

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: Institución Ministerio Público

CARGO QUE DESEMPEÑA: Psicóloga principal

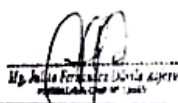
NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Entrevista sobre Factores de Riesgo: Familiares, económicos y psicológicos

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos			X	
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables			X	
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia		X		
5	Organicidad	Existe organización lógica		X		
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad			X	
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar			X	
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos		X		
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación			X	
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación		X		

4	Excelente	(76%)	0-40
3	Bueno (51% - 75%)		22-32
2	Regular (26% - 50%)		11-21
1	Deficiente 01% - 25%)		0-10

RESULTADO: Aplicable () Aplicable después de corregir (X) No aplicable ()





Lugar y fecha: Huánuco, 30 de Setiembre del 2024


Mg. Julita Fernández Dávila Alfaro

FIRMA/SELLO DEL VALIDA

ANEXO 14

Autorización de la institución para la recolección de datos.

	
<p>"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"</p>	
<p>Solicito: Autorización para la aplicación de instrumentos psicológicos.</p>	
<p>SEÑOR EVER ZUÑIGA ESPINOZA DIRECTOR DE LA I.E JOSE MARIA ARGUEDAS</p>	
<p>Yo, Juana Susan Santos Lucas, identificada con el DNI N° 73976190, con domicilio en Av. Coronel Parra S/N paradero 6 en Pilcomayo – Huancayo.</p>	
<p>Ante usted con el debido respeto me presento y expongo:</p>	
<p>Mediante el presente documento me dirijo para saludarlo y enseguida hacerle de su conocimiento, como Bachiller del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco. Solicito a su despacho que tenga a bien autorizarme para llevar a cabo la aplicación de tres instrumentos psicológicos a los estudiantes pertenecientes desde el nivel de primer grado hasta quinto de secundaria de para la realización de mi proyecto de investigación que lleva como título "LOS FACTORES DE RIESGO SE RELACIONAN A LA ANSIEDAD Y DEPRESIÓN EN LOS ALUMNOS DE LA I.E JOSE MARIA ARGUEDAS, PASCO - 2024". que es un requisito indispensable para obtener el grado de licenciado en psicología</p>	
<p>En espera de su gentil aceptación y pronta respuesta, aprovecho la oportunidad para expresarle la muestra de mi especial consideración y estima personal.</p>	
<p>Huánuco 27 de Setiembre del 2024</p>	
  Mg. Ever Zuniga Espinoza DIRECTOR	<hr/> <p>Juana Susan Santos Lucas DNI: 73976190</p>

ANEXO 15

EVIDENCIAS DE LA APLICACIÓN DE CUESTIONARIOS

Primer y segundo grado de secundaria – I.E “José María Arguedas”



Tercer grado de secundaria – I.E “José María Arguedas”



Cuarto de secundaria – I.E “José María Arguedas”



Quinto de secundaria – I.E “José María Arguedas”

