

**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**



**TESIS**

---

**“Niveles de resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de  
la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel,  
Huánuco 2024”**

---

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA:** Córdova Elguera, Diana Sarita

**ASESORA:** Barrueta Santillan, Mercedes Vilma

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2025**

**U**  
**D**  
**H**

**TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

- Tesis ( X )
- Trabajo de Suficiencia Profesional( )
- Trabajo de Investigación ( )
- Trabajo Académico ( )

**LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:** Psicología educativa**AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)****CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:****Área:** Ciencias sociales**Sub área:** Psicología**Disciplina:** Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)**DATOS DEL PROGRAMA:**

Nombre del Grado/Título a recibir: Título Profesional de licenciado en psicología

Código del Programa: P05

Tipo de Financiamiento:

- Propio ( X )
- UDH ( )
- Fondos Concursables ( )

**DATOS DEL AUTOR:**

Documento Nacional de Identidad (DNI): 71658059

**DATOS DEL ASESOR:**

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22503206

Grado/Título: Magister en Psicología Educativa

Código ORCID: 0000-0003-3880-5624

**DATOS DE LOS JURADOS:**

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Fernández Dávila Alfaro, Julita Del Pilar	Maestro en psicología con mención en prevención e intervención en niños y adolescentes	41906174	0000-0002 7333-5683
2	Vela Ramirez, Petita	Maestra en gestión pública	71550799	0009-0006- 4956-962X
3	Tellez Cordero, Reneé del Carmen	Maestro en psicología, con mención en intervención psicológica e investigación	08837346	0000-0001- 6378-5050



**Facultad de Ciencias de la Salud**  
**Programa Académico Profesional de Psicología**



*"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"*

**"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA  
PERUANA"**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Huánuco, siendo las 08:30 A.M. horas del dia 04 del mes de noviembre del año dos mil veinticinco, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

- MG. JULITA DEL PILAR FERNANDEZ DAVILA ALFARO **PRESIDENTE**
- MG. PETITA VELA RAMIREZ **SECRETARIA**
- MG JHANNY CHUFANDAMA GONZALES **VOCAL**
- MG. RENEE DEL CARMEN TELLEZ CORDERO (JURADO ACCESITARIO)
- ASESOR DE TESIS MG. MERCEDES VILMA BARRUETA SANTILLAN

Nombrados mediante Resolución N° 3845-2024-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. "NIVEL DE RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE APLICACIÓN MARCOS DURAN MARTEL, HUÁNUCO - 2024"; Presentado por la Bachiller en Psicología, SRA. CORDOVA ELGUERA, DIANA SARITA, para optar el Título Profesional de LICENCIADA EN PSICOLOGÍA.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a).....*Anabacdo*.....por.....*Unanimidad*.....con el calificativo cuantitativo de.....*14*..... y cualitativo de.....*Suficiente*.....

Siendo las, ....*9:40 a.m.*.... Horas del día.....*9*..... del mes de ..*Noviembre*..... del año .....*2025*....., los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

-----  
MG. JULITA DEL PILAR FERNANDEZ DAVILA ALFARO  
orcid.org/0000-0002-7333-5683 - DNI: 41906174  
PRESIDENTE

-----  
MG. RENEE DEL CARMEN TELLEZ CORDERO  
Orcid.org/0000-0001-6378-5050 - DNI: 08839346  
VOCAL

-----  
MG. PETITA VELA RAMIREZ  
orcid.org/0000-0001-7639-9191 - DNI: 71550799

SECRETARIA

Jr. Hermilio Valdizán N°871 – Jr. Progreso N° 650 – Teléfono La Esperanza: (062) 518452 – (062) 515151 Anexo 331  
Telefax: 062 513154 – E-mail: ud.ocv@terra.com.pe

HUÁNUCO - PERÚ



VICERRECTORADO DE  
INVESTIGACIÓN

## UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO



### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: DIANA SARITA CÓRDOVA ELGUERA, de la investigación titulada "NIVELES DE RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE APLICACIÓN MARCOS DURAN MARTEL, HUÁNUCO 2024", con asesor(a) MERCEDES VILMA BARRUETA SANTILLAN, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 683-2024-D-FCS-UDH del P. A. de PSICOLOGÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 22 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 19 de septiembre de 2025



RICHARD J. SOLIS TOLEDO  
D.N.I.: 47074047  
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA  
D.N.I.: 71345687  
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://informatica.upla.edu.pe">informatica.upla.edu.pe</a>	3%
2	Submitted to Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel-Trabajo del estudiante	3%
3	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a>	3%
4	<a href="http://repositorio.udh.edu.pe">repositorio.udh.edu.pe</a>	2%
5	<a href="http://www.repositorio.autonomadeica.edu.pe">www.repositorio.autonomadeica.edu.pe</a>	1%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO

D.N.I.: 47074047

cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA

D.N.I.: 71345687

cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

## **DEDICATORIA**

Agradezco a Dios, por mostrarme el camino, por bendecirme con amor y esperanza, por prepararme para los días difíciles y por la alegría de poder realizarme como profesional.

A mis amados padres, por su amor sin límites que me acompaña todos los días, su apoyo inagotable y los sacrificios ilimitados que han realizado a lo largo de mi vida. Les agradezco que siempre hayan tenido fe en mí y que sean fuente de ejemplo.

## **AGRADECIMIENTO**

Deseo manifestar mi gratitud sincera a la Universidad de Huánuco, porque me ha permitido crecer profesionalmente y mejorar mis estándares académicos a un entorno de excelencia. A todos los miembros del personal académico y administrativo mi más profunda gratitud.

Agradezco especialmente a los profesores de la Facultad, por su dedicación, paciencia y apoyo constante. Además, su orientación y conocimiento han sido fundamentales pilares para ser una gran profesional.

Mi reconocimiento también va dirigido a mi asesora, la Mg. Mercedes Vilma Barrueta Santillan, por ofrecerme una ayuda significativa a lo largo del proceso de la tesis y por atender y resolver las dudas que surgieron durante este periodo.

En última instancia, agradezco de manera especial a los directivos y plana docente de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel, que han apoyado mis esfuerzos de investigación desde el principio, proporcionándome el tiempo necesario para finalizar mi trabajo.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	II
AGRADECIMIENTO .....	III
ÍNDICE DE TABLAS .....	VI
ÍNDICE DE FIGURAS.....	VII
RESUMEN .....	VIII
ABSTRACT.....	IX
INTRODUCCIÓN .....	X
CAPÍTULO I.....	11
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	11
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	14
1.2.1. PROBLEMA GENERAL .....	14
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	14
1.3. OBJETIVO GENERAL.....	14
1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	14
1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	15
1.5.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA.....	15
1.5.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA.....	15
1.5.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA.....	15
1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	16
1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN .....	16
CAPÍTULO II.....	17
MARCO TEÓRICO .....	17
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	17
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES .....	17
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES .....	18
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES .....	20
2.2. BASES TEÓRICAS .....	21
2.2.1. RESILIENCIA.....	21
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES.....	27
2.4. HIPÓTESIS .....	28
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL .....	28

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS .....	28
2.5. VARIABLES .....	29
2.5.1. VARIABLE ÚNICA .....	29
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	30
CAPÍTULO III.....	31
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	31
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	31
3.1.1. TIPO.....	31
3.1.2. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN .....	31
3.1.3. ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN .....	31
3.1.4. DISEÑO DE ESTUDIO .....	31
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	32
3.2.1. POBLACIÓN .....	32
3.2.2. MUESTRA .....	32
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS....	34
3.3.1. TÉCNICA .....	34
3.3.2. INSTRUMENTO.....	34
3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN .....	36
CAPÍTULO IV .....	37
RESULTADOS .....	37
4.1. RESULTADOS DESCRIPTIVOS .....	37
4.2. RESULTADOS INFERENCIALES.....	43
CAPÍTULO V .....	46
DISCUSIÓN .....	46
CONCLUSIONES .....	50
RECOMENDACIONES.....	52
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	54
ANEXOS.....	59

## **ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1 Operacionalización de variables .....	30
Tabla 2 Población de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Marcos Duran Martel, Huánuco 2024. ....	32
Tabla 3 Muestra de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Marcos Duran Martel, Huánuco 2024. ....	33
Tabla 4 Técnica e instrumentos de estudio. ....	34
Tabla 5 Puntos de corte.....	35
Tabla 6 Nivel de Resiliencia en estudiantes de secundaria .....	37
Tabla 7 Nivel de resiliencia según la dimensión de Ecuanimidad.....	38
Tabla 8 Nivel de resiliencia según la dimensión de Perseverancia.....	39
Tabla 9 Nivel de resiliencia según la dimensión de Confianza en sí mismo	40
Tabla 10 Nivel de resiliencia según la dimensión de Satisfacción personal	41
Tabla 11 Nivel de resiliencia según la dimensión de Sentirse bien solo .....	42

## **ÍNDICE DE FIGURAS**

Figura 1 Nivel de Resiliencia en estudiantes de secundaria .....	37
Figura 2 Nivel de resiliencia según la dimensión de Ecuanimidad.....	38
Figura 3 Nivel de resiliencia según la dimensión de Perseverancia .....	39
Figura 4 Nivel de resiliencia según la dimensión de Confianza en sí mismo	40
Figura 5 Nivel de resiliencia según la dimensión de Satisfacción personal .	41
Figura 6 Nivel de resiliencia según la dimensión de Sentirse bien solo.....	42

## RESUMEN

La tesis presentada se titula: Niveles de resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel, Huánuco 2024, cuyo propósito fue determinar los niveles de resiliencia en escolares del nivel secundaria de la Institución Educativa en mención. Metodológicamente la investigación fue de tipo básico, enfoque cuantitativo, diseño simple no experimental y nivel descriptivo. La población estuvo conformada por 518 estudiantes del nivel secundario. La muestra se determinó mediante un muestreo probabilístico aleatorio simple, obteniéndose un total de 222 escolares. Se aplicó la técnica de la psicometría y como instrumento la Escala de Resiliencia (ER). Los resultados demostraron que según la tabla 6 y figura 1, al sumar las dimensiones de sentirse bien solo, ecuanimidad, confianza en sí mismo, satisfacción personal y perseverancia, el 2,7% de alumnos muestran un nivel bajo y el 97,3% muestran un nivel medio. En consecuencia, se concluye que el nivel de resiliencia es medio.

**Palabras claves:** Resiliencia, sentirse bien solo, satisfacción personal, confianza en sí mismo, perseverancia y ecuanimidad.

## ABSTRACT

The thesis presented is titled: Resilience Levels in Secondary School Students at the Marcos Duran Martel Application Educational Institution, Huánuco 2024. Its purpose was to determine the resilience levels of secondary school students at the aforementioned educational institution. Methodologically, the research was basic, quantitative, with a simple non-experimental design and a descriptive level. The population consisted of 518 secondary school students. The sample was determined through simple random probability sampling, resulting in a total of 222 students. Psychometric techniques were applied, and the Resilience Scale (RS) was used as the instrument. The results showed that, according to Table 6 and Figure 1, when the dimensions of feeling good alone, equanimity, self-confidence, personal satisfaction, and perseverance were combined, 2.7% of students showed a low level and 97.3% showed a medium level. Consequently, it is concluded that the level of resilience is medium.

**Key words:** Resilience, feeling good on your own, personal satisfaction, self-confidence, perseverance, and equanimity.

## INTRODUCCIÓN

La tesis se titula: Niveles de resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel, Huánuco 2024, investigación que se desarrolló bajo los lineamientos instaurados por la Universidad de Huánuco y el Programa Académico de Psicología. Dicho estudio radica su importancia en la finalidad de determinar los niveles de resiliencia en escolares del nivel secundaria del Centro Educativo en mención. En tal sentido, el estudio se estructura a continuación:

El capítulo I revela una revisión exhaustiva del problema de investigación. En él se delinea la variable, se definen los objetivos y se dilucidan las justificaciones teóricas, prácticas y metodológicas. Además, se prestó especial atención a la viabilidad y limitaciones del estudio.

El capítulo II presenta los fundamentos teóricos de la investigación, partiendo de los datos recogidos a escala mundial, nacional y regional. Esta sección profundiza en los antecedentes teóricos, las definiciones conceptuales, la operacionalización y la formulación de hipótesis de la variable.

En el Capítulo III se detallan las metodologías del estudio, explicando el tipo, el enfoque, el nivel y el diseño. También se especifican los métodos e instrumentos utilizados para recopilar datos, así como la muestra del estudio.

El Capítulo IV evidencia los resultados una vez finalizada la recopilación de datos, con material descriptivo como tablas, gráficos y un breve análisis utilizado para su interpretación.

El capítulo V se centra en el análisis de la discusión de resultados, los cuales fueron abordados y comparados con información de los antecedentes de la investigación.

En última instancia, la tesis llega a conclusiones y recomendaciones, para dar paso seguido a los anexos de la investigación, los cuales consideraron matriz de consistencia, cuestionarios, fichas técnicas, protocolo de validación del instrumento y evidencias fotográficas.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En el transcurso de la historia de la humanidad, se ha observado que los individuos se han enfrentado a diversas situaciones que han desembocado en conflictos, peligros y desafíos. Con el paso del tiempo, a medida que la humanidad progresaba y se desarrollaba a escala mundial, se hizo evidente que los individuos variaban sus respuestas ante la adversidad. Algunas personas poseían la capacidad de manejar con eficacia situaciones difíciles, mientras que otras no. Es entonces cuando comienza a estudiarse la Resiliencia (García, 2020).

Los seres humanos demostramos la necesidad de adaptarnos a nuestro entorno y hacer frente a las diversas circunstancias que se presentan. Nos esforzamos constantemente por mejorar nuestro nivel de vida y alcanzar nuestros objetivos. Esto ha ejecutado un rol crucial en el transcurso de la historia, ya que las importantes transformaciones globales exigen cada vez más a los individuos un mayor esfuerzo, a menudo sin ofrecerles estrategias eficaces para perseverar ante las dificultades. En consecuencia, hemos reconocido que las adversidades sirven de motivación para que los individuos se superen y desarrolle. Esto ha propiciado la aparición de áreas de investigación centradas en la comprensión de la resiliencia, que han dado lugar a la propuesta de numerosas técnicas y teorías (Leytón, 2021).

Es importantes señalar que, en los países latinoamericanos, la pobreza suele provocar frustración y resentimiento social, causando estrés a quienes sólo pueden observar y carecen de medios para ayudar. Sin embargo, cabe destacar que los individuos tienen la capacidad de convertir dichas situaciones negativas en oportunidades de éxito, convirtiendo esta capacidad de adaptación en resiliencia (Rodríguez, 2009).

Por su parte Gonzales (2018) afirma que países como Suiza, Noruega e Irlanda son los países con mayor resiliencia global en términos de población. Estos países demuestran una suficiente tranquilidad en su entorno económico, un miedo inferior a las catástrofes naturales y la capacidad de manejar eficazmente las crisis, lo que los posiciona en los primeros lugares

de la lista. Por último, Venezuela ocupa el último lugar ya que existe probabilidad de casos de corrupción y fenómenos naturales.

La población de Perú conoce bien los persistentes retos a los que se enfrenta, como las penurias económicas caracterizadas por una llamativa desigualdad, una tendencia al alza de la participación de los adolescentes en la delincuencia y unos índices aterradores de violencia contra las mujeres. Aunque la lista de retos puede ser extensa, muchos peruanos perseveran ante la adversidad, haciendo frente a los problemas que puedan surgir (García, 2020); siendo la población adolescente la que más le cueste afrontar las adversidades mencionadas con anterioridad.

Según Meza et al. (2020) es inevitable pasar por diversos cambios durante la adolescencia, que a menudo conducen a conflictos con amigos y compañeros. Sin embargo, estos conflictos son más comunes en el hogar. Por ello, desarrollar herramientas de resiliencia puede ayudar a los adolescentes a afrontar estos retos de una manera menos angustiosa e incluso traumática. Adquirir esta capacidad es ventajoso y beneficioso para los chicos de secundaria, ya que les capacita para convertirse en adolescentes resilientes, capaces de desenvolverse con eficacia tanto en los cambios físicos de la adolescencia como en los nuevos escenarios sociales inherentes a su entorno social.

Del mismo modo, uno de los perfiles de egreso esbozados en el CNEB establece que se espera que los estudiantes se relacionen con los demás demostrando empatía, tolerancia, asertividad y ética, animándolos a colaborar con los demás para lograr objetivos compartidos, a regular su comportamiento y sus emociones, y a responsabilizarse del impacto de sus acciones en los demás y en el medio ambiente. A ello se suma, que, en una sociedad caracterizada por la escasa tolerancia a la frustración, es imprescindible que la educación de los alumnos sea integral, abarcando no sólo el aprendizaje, sino también el desarrollo psicológico, por ello, creemos firmemente que fomentar la resiliencia es relevante en los colegios, ya que dota a los escolares de la capacidad de convertirse en personas tolerantes, empáticas y asertivas (Meza, 2022).

Según Campos et al. (2018) es relevante para los estudiantes, debido a que les ayuda a recuperar su capacidad para afrontar situaciones desafiantes que pueden encontrar a lo largo de su vida. Con una convicción inquebrantable, creen que pueden superar cualquier trauma y persistir en vivir con dignidad. Por lo tanto, es imperativo que los estudiantes mejoren su autoestima, optimismo sobre el futuro y resiliencia, ya que estas cualidades contribuyen al desarrollo de un individuo moralmente recto que prioriza la búsqueda del bien común.

Al respecto, menciona Vizoso (2019) que la resiliencia se considera un elemento crucial en el ámbito educativo, porque pertenece al estudio de los medios y capacidades que aportan al bienestar y al crecimiento saludable de los docentes y escolares. Es imperativo que este tema sea deliberado entre todas las partes interesadas en la educación, ya que esta es relevante en la obtención y desarrollo de nuevas capacidades cognitivas.

En Huánuco, según EsSalud (2016) la resiliencia fue uno de las mayores deficiencias que sufren los jóvenes de diferentes colegios de la región, motivo por el cual, respondiendo al llamado de auxilio, se realizó talleres de autoestima y resiliencia dirigido a jóvenes de la zona. Proyecto donde se logró identificar sus fortalezas y conductas, además de asuntos vinculados al bullying, adicción a redes sociales y comunicación familiar. El cual, al culminar exitosamente, la psicóloga Katty Cisneros, responsable del programa, resaltó el compromiso y la colaboración de los adolescentes y solicitó a los padres que estén pendientes y alertas con sus hijos, debido que la autoestima y la resiliencia son características que todo joven saludable debe gozar.

Por lo expuesto, la presente investigación se desarrollará en la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel, ubicada en el distrito de Amarilis, Provincia de Huánuco. Esta institución atiende a estudiantes de los niveles primario y secundario, cuya población es mixta, donde la problemática desarrollada con anterioridad se hace evidente al visualizar casos de alumnos con baja tolerancia a la frustración y desánimo frente a los retos académicos, sumado a los problemas que traen desde casa. Esto conlleva a la presencia de poca inspiración en el desarrollo del aprendizaje,

realidad que viene generando desosiego en los coordinadores, directivos, plana docente y padres de familia, por lo que la resiliencia es crucial para hacer frente a esta situación problemática.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. PROBLEMA GENERAL**

¿Cuáles son los niveles de resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel, Huánuco 2024?

### **1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

- ¿Cuál es el nivel de ecuanimidad en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel, Huánuco 2024?
- ¿Cuál es el nivel de perseverancia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel, Huánuco 2024?
- ¿Cuál es el nivel de confianza en sí mismo en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel, Huánuco 2024?
- ¿Cuál es el nivel de satisfacción personal en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel, Huánuco 2024?
- ¿Cuál es el nivel de sentirse bien solo en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel, Huánuco 2024?

## **1.3. OBJETIVO GENERAL**

Determinar los niveles de resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel, Huánuco 2024.

## **1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar el nivel de ecuanimidad en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel, Huánuco 2024.

- Identificar el nivel de perseverancia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel, Huánuco 2024.
- Identificar el nivel de confianza en sí mismo en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel, Huánuco 2024.
- Identificar el nivel de satisfacción personal en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel, Huánuco 2024.
- Identificar el nivel de sentirse bien solo en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel, Huánuco 2024.

## **1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

Se fundamentó teóricamente por sus aportaciones teóricas y científicas sobre la resiliencia. Consideró nueva información y pretendió aportar conocimiento actualizado sobre el nivel de resiliencia en la población objeto de estudio. Asimismo, se realizó una evaluación exhaustiva de los aspectos teóricos, conceptuales y antecedentes asociados a la variable. Ello aportó valiosos conocimientos teóricos para futuros estudiosos interesados en esta área de estudio en particular.

### **1.5.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

Se justificó en la práctica ya que el estudio tuvo como finalidad evaluar el nivel de resiliencia en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Durán Martel, Huánuco 2024. Los hallazgos de este estudio pudieron ser empleados por el centro educativo y las organizaciones pertinentes para desarrollar marcos estratégicos que promuevan y mejoren la resiliencia en la colectividad adolescente.

### **1.5.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA**

En el plano metodológico, se empleó un instrumento con validez y fiabilidad estadísticas, lo que permitió medir con precisión la variable y

evidenció la justificación metodológica. En ese sentido, el instrumento utilizado pudo considerarse una herramienta metodológica para futuras investigaciones. Del mismo modo, los hallazgos encontrados pudieron servir de precedente para investigaciones posteriores sobre este tema.

### **1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

El acercamiento a los escolares puede suponer una limitación que es necesario abordar, junto con la necesidad de coordinar un horario adecuado para aplicar nuestras herramientas de recogida de datos. Para utilizar eficazmente nuestro equipo de recogida de datos, es crucial establecer un horario adecuado que tenga en cuenta la disponibilidad de cada profesor de aula y la disposición de los alumnos a participar.

### **1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

Fue factible debido a que se sustenta en la obtención de recursos financieros favorables para sufragar todos los gastos necesarios, el cual serán financiados íntegramente por el propio investigador. Del mismo modo, se contó con los recursos materiales y humanos necesarios, como la asesoría pertinente para llevar a cabo con éxito el estudio.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

##### 2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Poaquiza (2024) en su tesis, cuya finalidad fue evaluar el nivel de resiliencia de los escolares con padres migrantes y posteriormente comparar con el grupo de escolares cuyos padres no son migrantes. El estudio empleó una metodología descriptiva, de carácter cuantitativo, donde participaron 197 escolares de bachillerato, a los cuales se les administró el instrumento JJ46 compuesto por 6 dimensiones y 46 preguntas. Los hallazgos indican que una proporción importante de los alumnos de bachillerato presentan un grado moderado de resiliencia ( $n=148$ ; 75.13%), mientras que una cantidad notable demuestra un nivel alto de resiliencia ( $n= 43$ ; 21.83%), independientemente de si tienen padres migrantes o no. Se concluye que los alumnos poseen una importante habilidad para afrontar y adaptarse a circunstancias desfavorables. Los individuos con estos rasgos son capaces de mantener conexiones sociales positivas, gestionar eficazmente el estrés y demostrar un alto nivel de resiliencia.

Martínez (2022) cuya investigación tuvo como propósito comparar el nivel de resiliencia en escolares de educación media superior, en relación con su edad, sexo, grado y rendimiento académico. El estudio fue de tipo descriptivo, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, participaron 471 estudiantes de preparatoria, con edades de 14 a 19 años, aplicándose en ellos el Cuestionario de resiliencia de González Arratia. Los hallazgos evidencian que el 92.14% presentan un alto nivel, el 7.64% se encuentran en el nivel moderado y el 0.22% en nivel bajo. En conclusión, se pudo determinar que los alumnos poseen un grado significativo de resiliencia, esta evidencia, corroborada por la teoría, indica que estos individuos poseen vigor juvenil y cuentan con una serie de recursos internos, externos y ambientales. En consecuencia, están preparados para afrontar las circunstancias personales y familiares que lo exijan, así como para ampliar su repertorio de posibilidades de

solución. No existen variaciones sustanciales en función de la edad e independientemente de que estén en el 1er, 3er o 5to semestre, estos individuos son adolescentes con un alto potencial para cursar con éxito estudios superiores. En función de su nivel de resiliencia, estos individuos se distinguen por su capacidad para perseguir sus objetivos vitales, entablar relaciones en las que prima la empatía y demostrar respeto hacia sus compañeros y autoridades.

Florez et al. (2020) en su investigación cuya finalidad fue indagar sobre los niveles de resiliencia y las estrategias de afrontamiento empleadas por los alumnos universitarios víctimas del conflicto armado colombiano. La metodología fue de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, diseño no experimental - transaccional, participaron 103 escolares, se empleó la Escala EEC-M y de Resiliencia. Según los hallazgos la mayor parte de los alumnos presentan un grado medio, lo que representa el 29,2%. Le sigue una proporción significativa de chicos con un nivel muy alto, que representan el 23,3%. El resto de los escolares se distribuyen entre los niveles de resiliencia alto, bajo y muy bajo, representando el 22,3%, el 15,5% y el 9,7% respectivamente. Además, las técnicas de afrontamiento predominantes empleadas con respecto a los 5 niveles de resiliencia son la resolución de deficiencias, el buscar ayuda social, las prácticas religiosas y el evitar emociones. Por lo tanto, puede concluirse que la resiliencia brinda a los seres humanos la oportunidad de cultivar el optimismo y abrazar el crecimiento personal continuo, permitiéndoles superar incluso las circunstancias más difíciles que puedan encontrar en su entorno, lo que repercute positivamente en sus propias vidas y en las de los demás.

### **2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES**

Lovon (2023) en su tesis, cuya finalidad fue establecer el nivel de resiliencia que presentan los escolares del 4to y 5to año. El estudio fue alcance descriptivo, de enfoque cuantitativo y diseño no experimental, participaron 128 escolares, se empleó la Escala de Resiliencia (ER). Los hallazgos señalan que el 65,6% tienen un nivel medio; el 29,7% nivel alto y el 4,7% nivel bajo; en lo que respecta a las dimensiones de la

resiliencia, tanto los hombres como las mujeres y los estudiantes de diferentes grados tienen un nivel medio en cuanto a la ecuanimidad, la confianza en uno mismo y la satisfacción personal. Se concluye que los alumnos de 4º y 5º presentan un nivel moderado de resiliencia. Esto sugiere que, en general, los jóvenes poseen una perspectiva favorable ante diversas situaciones, aunque todavía pueden encontrar algunas dificultades para adaptarse a su entorno.

García (2021) en su investigación, tuvo por finalidad identificar el nivel de resiliencia entre dos centros educativos privados. La metodología fue de tipo básica y nivel descriptivo, de diseño descriptivo comparativo, participaron 78 escolares, aplicándose la Escala de Resiliencia ER. Los hallazgos indican disparidades considerables entre las dos escuelas, ya que en la escuela Ágora el 80% de sus niños muestran una capacidad de resiliencia de alto nivel, frente al 58% de la Escuela Heinsberg. El componente Perseverancia revela diferencias importantes entre los niños de la escuela Ágora, con un 73% que alcanza un nivel alto, y la Escuela Heinsberg, donde sólo un 50% alcanza un nivel alto. En conclusión, los chicos de la escuela Ágora presentan un mayor nivel de perseverancia en comparación con los de la escuela Heinsberg.

Leytón (2021) en su investigación cuya finalidad describir los niveles de resiliencia que presentan los escolares de secundaria. Metodológicamente fue no experimental transversal, de tipo descriptivo simple, donde participaron 62 escolares, entre 15 a 18 años, se administró la Escala de Resiliencia (ER). A partir de los datos obtenidos, puede concluirse que el 66,1% muestra un alto grado, por otro lado, el 30,6% presenta un nivel medio y sólo un 3,2% entra en la categoría de resiliencia baja. Del mismo modo, se descubrió que el 83,9% exhibe un grado significativo de resiliencia en las áreas de confianza en sí mismo, satisfacción cuando está solo (75,8%), satisfacción personal (74,2%), perseverancia (74,2%) y ecuanimidad (62,2%).

### **2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES**

Huamancha (2025) en su tesis, cuya finalidad fue determinar los niveles de la resiliencia de los alumnos de la I.E.E. Santiago León. La metodología fue no experimental, descriptivo simple, de tipo básica, participaron 182 estudiantes, la muestra estuvo determinado por un muestreo no probabilístico donde fueron 35 estudiantes. Además, se aplicó la técnica psicométrica y un test de Resiliencia. Los hallazgos demostraron que, el 51,4% de los estudiantes tenía moderadamente resiliencia y el 48,6% era levemente resiliente. Se concluye a partir de los resultados que los alumnos del 4to año de la institución Santiago León, son capaces de afrontar situaciones adversas, desarrollando así habilidades necesarias de afrontamiento y resiliencia.

Rivera (2023) en su tesis cuya finalidad fue identificar el vínculo existente entre resiliencia y bienestar psicológico en alumnos. El estudio fue de diseño no experimental, correlacional. Constituida por una población de 263 alumnos de Psicología, con un tamaño muestral de 157. La observación indirecta y Psicométrica fueron las técnicas y se empleó la Escala de Resiliencia (RS) y de Bienestar Psicológico. Los hallazgos evidenciaron que predomina el nivel alto de bienestar psicológico, con un 86%, así como un nivel alto de resiliencia, con un 35%. Por último, las conclusiones revelaron un valor de  $\text{sig bilateral} < 0,05$ , lo que señala una vinculación significativa entre las variables. Asimismo, su coeficiente de correlación de 0,726 indica una fuerte y positiva correlación.

Pajuelo (2020) en su estudio, cuyo propósito fue identificar si existe relación entre los niveles de resiliencia y el grado de definición del proyecto de vida en estudiantes. Metodológicamente fue de tipo descriptivo correlacional y diseño no experimental, participaron 100 estudiantes a quienes se aplicó la Escala de Resiliencia y la Escala para la Evaluación del Proyecto de Vida. Los hallazgos en cuanto a la resiliencia destacan un mayor porcentaje en el rango alto con un 64%; seguido del rango medio con un 36% en la dimensión satisfacción personal; en la dimensión ecuanimidad el rango con mayor frecuencia

es alto con un 53%; seguido de la categoría medio con 46%. Como conclusión hay relación estadísticamente significativa directa baja entre las variables.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. RESILIENCIA**

Para Rutter (1992) es la habilidad de mantener una buena salud mental a pesar de encontrarse en un entorno difícil. Es un proceso social que requiere tiempo e implica la interacción entre las propiedades de un individuo y su entorno. La resiliencia no es un rasgo innato ni algo que pueda adquirirse sin esfuerzo durante el desarrollo, sino una dinámica compleja dentro del contexto social.

Es un término que proviene del latín resilio, que quiere decir volver atrás, regresar de un salto, remontar y sobresalir. Se emplea para describir a quienes, aun enfrentándose a circunstancias extremadamente difíciles, consiguen sostener una salud mental adecuada y alcanzar grandes logros (Rutter, 1993).

De acuerdo con Wagnild y Young (1993) lo describen como la capacidad de soportar y aguantar la presión, las barreras y las circunstancias adversas sin dejar de rendir de forma óptima, incluso cuando se enfrentan a retos importantes.

Fergus y Zimmerman (2005) señalan que es la habilidad de superar resultados desfavorables ante un problema amenazador. Para que exista resiliencia, deben estar presentes en el individuo tanto elementos de riesgo como de seguridad. Los elementos de protección aumentan la capacidad del individuo para lograr mejores resultados frente a la adversidad.

Según Monroy et al. (2006) una persona resiliente está formada por sus experiencias vitales tempranas y los retos a los que se enfrenta a lo largo de su vida. Son capaces de enfrentarse a circunstancias difíciles sin experimentar angustia mental, y encuentran satisfacción en la superación de sus carencias, lo que en última instancia conduce a una sensación de plenitud.

En definición de Moreno y Saiz (2014) destacan los siguiente:

La resiliencia puede ser comprendida como la habilidad de resistir, mostrar fortaleza y no deformarse ante las adversidades. Algunos elementos relacionados con lo mencionado son: habilidad para hacer planes reales y crear formas de actuar en base a ellos; autovaloración positiva y confianza en las propias capacidades; habilidades para comunicarse y resolver deficiencias; habilidad para manejar impulsos intensos y emociones (p.476).

## **TEORÍA: MODELO DE LOS CUATRO PILARES DE LA RESILIENCIA**

Rodríguez (2009) refiere que para una mejor comprensión y abordaje considera cuatro pilares básicos de la resiliencia, que otorgan el desarrollo individual y colectivo. Como primer pilar considera a la Competencia Social, donde aquellos sujetos con niveles altos de resiliencia poseen mejores relaciones sociales, existe agrado al interaccionar con otros sujetos, mostrándose dinámicos socialmente, lo que les benefician al adaptarse en diversos contextos, teniendo estilos de comunicación asertivos, y empáticos. Resolución de problemas es el segundo pilar, donde se hallan los individuos que son resilientes en nivel alto logrando la resolución de conflictos de manera eficaz y espontánea a diversos conflictos, siendo flexibles a nivel cognitivo-social, muestran la habilidad de dominar diversos temas especialmente lo filosófico, el reflexionar y proponer nuevas teorías es su fuerte. La autonomía es el tercer pilar, el cual consiste en la identidad propia del individuo, es la destreza de accionar independientemente según las necesidades del contexto. Como último pilar, considera al Sentido de propósito y futuro, mencionando que aquella persona que no posee una proyección ni proyecto de vida con metas claras no encontrará el éxito al no poder reconstruirse, ni afrontar situaciones adversas. En este pilar se localizan cualidades como el control de situaciones, confianza y esperanza en un mejor futuro, siendo estos relevantes en la resiliencia. Pese a que los cuatro pilares se enfocan en lo personal, la resiliencia también existe de manera grupal, es decir, en la familia y comunidad donde se identifican con lo antes mencionado Por lo tanto, la resiliencia es entonces la aptitud

que poseen las personas tanto a nivel individual como grupal; para prevenir y promover acontecimientos saludables frente a la adversidad.

## **TEORÍA: MODELO DE LA RUEDA DE RESILIENCIA DE HENDERSON Y MILSTEIN**

Henderson y Milstein (2003) enfocaron su modelo en centros educativos con el fin de propagar el proceso tanto en alumnos como en docentes; al cual denominó rueda de la resiliencia. En este modelo se plantean 6 pasos, donde los tres primeros fueron diseñados con el fin de aminorar el peligro y los tres últimos tienen el fin de instaurar la resiliencia.

- Enriquecer los vínculos: En este primer paso, hace referencia al desarrollo de conexiones sociales entre estudiantes, docentes e institución con la finalidad de reforzar lazos y propagar la confianza, lo que favorece la promoción en el aumento de seguridad y reducción de conductas de riesgo relacionados a hábitos perjudiciales
- Fijar límites firmes y claros: En este paso se establecen metas y objetivos según la percepción hacia la conducta y el rendimiento normal del estudiante; para ello lo más conveniente es relatarlo de manera escrita para el ajuste de las interpretaciones según el contexto.
- Enseñar habilidades para la vida: Esto señala el auto concepto que desarrollan, el reconocer las habilidades y destrezas las cuales favorecen en los momentos de conflicto o dificultades durante el ciclo de vida.
- Brindar apoyo y afecto: No solo de la familia ni personas cercanas a su círculo social, si no a todas aquellas personas a las que considere fundamental o modelo a seguir; en los que necesita ver apoyo incondicional, mostrando interés por sus proyectos.
- Establecer y transmitir expectativas elevadas: Esto indica que para que un sujeto pueda lograr lo que se propone, es necesario presionarlo y asignarle más de lo que cree es capaz de hacer,

debe confiar y querer siempre conseguir lo mejor de sí. Existen diversas teorías que complementan lo mencionado.

- Brindar oportunidades de participación significativa: esto quiere decir, que los alumnos deben tener la oportunidad de ser partícipes en la toma de decisiones de manera creativa, lo que fomenta el sentirse parte de un pacto imprescindible para el óptimo funcionamiento de la comunidad educativa y construcción de su realidad propia.

## **FACTORES DE LA RESILIENCIA**

Varios elementos contribuyen al desarrollo en las personas. Estos elementos operan de manera dinámica, permitiendo a los individuos afrontar y superar los retos de la vida y, en última instancia, salir fortalecidos. Según Greco et al. (s.f.), sus componentes funcionan de forma interactiva, permitiendo a los individuos enfrentar y superar los desafíos, lo que a menudo resulta en una mayor fortaleza.

Del mismo modo, Pereira (2011) destaca que los principales elementos de riesgo y seguridad identificados en los contextos inmediatos del desarrollo adolescente incluyen la escuela, comunidad, familia y los pares.

Becoña (2006) afirma que para que la resiliencia se manifieste, debe estar presente una combinación de elementos de riesgo y de seguridad. Estos elementos contribuyen a lograr un positivo hallazgo o a mitigar y prevenir los malos resultados.

Por lo tanto, la presencia tanto de elementos de riesgo como de seguridad es crucial para el desarrollo de la resiliencia, debido a que promueve la obtención de resultados positivos.

### **a. Factores protectores**

La resiliencia engloba ciertos factores protectores que protegen a los individuos de la adversidad derivada del entorno que les rodea. Según García y Domínguez (2013) estos factores protectores sirven para salvaguardar a los individuos de la hostilidad presente en su entorno. Estas variables pueden categorizarse como elementos

personales, incluyendo la inclinación hacia la interacción social, un estado emocional favorable y un ritmo biológico consistente.

Del mismo modo, Aguiar y Acle-Tomasini (2012) sostienen que los elementos de protección son elementos que mitigan las consecuencias adversas de estar expuesto a peligros y estrés. Los factores de protección mitigan las consecuencias adversas que surgen cuando un individuo se enfrenta a circunstancias desafiantes.

Pereira (2011) define los factores protectores (transformadoras) como cualidades, hechos o eventos que potencian la habilidad de enfrentar condiciones desfavorables y reducen la probabilidad de desajustes y disfunciones biopsicosociales.

Estos criterios son elementos verificables que potencian la capacidad de afrontar circunstancias desafiantes y reducen la probabilidad de disfunciones. Los elementos de seguridad se refieren a elementos que mitigan las consecuencias perjudiciales de estar expuesto al peligro y al estrés. Estas variables permiten a ciertos individuos tener una vida típica, aunque hayan experimentado adversidades y vivido en entornos pobres (Uriarte, 2014).

#### **b. Factores de riesgo**

Se refieren a la probabilidad de que una conducta adversa se manifieste en el futuro de un individuo. Estas características se refieren a rasgos de un sujeto, familia o grupo que tienen una alta probabilidad de infilir daño. Mateu et al. (2009) afirman que son atributos o rasgos específicos de un individuo, familia o comunidad a los que se les reconoce una probabilidad significativa de causar daño a su salud.

Del mismo modo, Pereira (2011) afirma que, también conocido como factores de exclusión, son cualidades inherentes o adquiridas en contexto individual, familiar o social que elevan la probabilidad de experimentar angustia, disfunción e inadaptación. En definitiva, los elementos de riesgo se refieren a cualidades adquiridas que pueden atribuirse a un individuo, a su familia o a su entorno social.

Diversas variables de riesgo en el entorno escolar, como la falta de interés por aprender, el dispendio de sustancias ilegales, la

comunicación familiar inadecuada, la violencia escolar y embarazos no deseados, pueden predecir en cierta medida, aunque no de forma definitiva, el fracaso escolar (Aguiar y Acle-Tomasini, 2012).

## **DIMENSIONES DE LA RESILIENCIA**

Es una propiedad de la personalidad que ayuda a disminuir los efectos nocivos del estrés y promover la capacidad de adecuación. Tiene una connotación psicológica que se refiere a los individuos que muestren adaptabilidad y valentía en circunstancias vitales difíciles. Estos actos en el campo de la psicología permiten a los individuos sortear con eficacia diversos retos y obstáculos en la vida, permitiéndoles superar frustraciones y desarrollar la resiliencia necesaria para aprender de estas experiencias (Wagnild y Young, 1993). La temática consta de cinco componentes interconectados:

### **a. Ecuanimidad**

Presenta una visión justa y ecuánime de la vida y de cada experiencia individual, con el objetivo de emprender actividades con una sensación de tranquilidad y mantener un enfoque equilibrado al enfrentarse a circunstancias difíciles. Se refiere a la inclinación o tendencia a tener confianza en las propias capacidades, reconociendo al mismo tiempo las limitaciones de cada uno y los puntos fuertes. Capacidad que deben poseer los individuos para recibir y responder con calma a las experiencias, incluidas las dificultades, manteniendo una perspectiva equilibrada basada en sus experiencias y retos particulares.

### **b. Perseverancia**

El deseo de persistir e insistir ante las dificultades o el desánimo demuestra una fuerte determinación para alcanzar logros y lograr un mayor equilibrio personal y relacional. La perseverancia es la mentalidad de persistir en circunstancias difíciles, lograda mediante la disciplina y una mentalidad relevante para la superación personal. Las actividades perseverantes se definen como aquellas que evalúan el nivel de perseverancia de un individuo, su determinación para persistir y mejorar su calidad de vida.

**c. Confianza en sí mismo**

Habilidad de creer en las propias capacidades y utilizarlas para superar los retos de la vida. Son las facultades cognitivas que posee el individuo para comprender sus propias aptitudes. Este aspecto depende de los talentos inherentes a cada individuo, que le permiten mejorar sus aptitudes día a día.

**d. Satisfacción personal**

La capacidad de comprender la importancia de hacer sacrificios para lograr el éxito a lo largo de la vida, así como de saber cómo contribuir a él. Estas son las recompensas individuales que se obtienen al realizar actividades óptimas que tienen en cuenta las aptitudes de una persona, lo que le permite comprender más profundamente el propósito de su existencia y la capacidad de evaluar sus circunstancias.

**e. Sentirse bien sólo**

Subraya la relevancia de la autonomía y la necesidad de confiar en uno mismo para progresar, sin depender de otros para avanzar, lo que permite afrontar los retos en solitario. Ofrece un sentimiento de liberación y la satisfacción de ser único e insustituible. La sensación de autonomía engendra un sentimiento de autosuficiencia, en el que nuestra felicidad no depende de la presencia de los demás.

### **2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES**

- **Adolescente:** Periodo correspondiente a la infancia y que se extiende desde la pubertad hasta el desarrollo integral del organismo. Es una etapa transitoria donde el individuo se está construyendo a sí mismo en esta transición entre la infancia y la juventud (Hidalgo et al. 2017).
- **Confianza en sí mismo:** El sentido de competencia y habilidad de las personas, su capacidad percibida para afrontar eficazmente diversas situaciones (Trujillo, 2014).
- **Autonomía:** La habilidad para cultivar de forma autónoma la autovaloración, el sentido de responsabilidad, la toma de decisiones entre otros aspectos (Asencio et al., 2023).
- **Ecuanimidad:** Habilidad de conservar la compostura y la compostura en situaciones de tensión y conflicto (Schaffner, 2023).

- **Perseverancia:** Se alude a la resistencia frente a circunstancias adversas, manteniendo la noción de superación como principio fundamental (Ávila, 2025).
- **Resiliencia:** La habilidad del individuo para atenuar los efectos de estímulos perjudiciales, incluso incrementar su resistencia frente a ellos (González y López, 2016).
- **Satisfacción personal:** Es comprender el propósito de la existencia e identificar nuestra contribución en ella (Sánchez, 2017).
- **Sentirse bien solo:** Es tener un tiempo propicio para sí mismo, donde se encuentra paz, tranquilidad y conexión con los propios pensamientos (López, 2024).

## 2.4. HIPÓTESIS

### 2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Ha: Existe niveles altos de resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel, Huánuco 2024.

Ho: No existe niveles altos de resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel, Huánuco 2024.

### 2.4.2. HIPÓTESIS ESPECIFICAS

Ha<sub>1</sub>: Existe niveles altos de ecuanimidad en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel, Huánuco 2024.

Ho<sub>1</sub>: No existe niveles altos de ecuanimidad en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel, Huánuco 2024.

Ha<sub>2</sub>: Existe niveles altos de perseverancia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel, Huánuco 2024.

Ho<sub>2</sub>: No existe niveles altos de perseverancia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel, Huánuco 2024.

$H_{a3}$ : Existe niveles altos de confianza en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel, Huánuco 2024.

$H_{o3}$ : No existe niveles altos de confianza en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel, Huánuco 2024.

$H_{a4}$ : Existe niveles altos de satisfacción personal en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel, Huánuco 2024.

$H_{o4}$ : No existe niveles altos de satisfacción personal en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel, Huánuco 2024.

$H_{a5}$ : Existe niveles altos de sentirse bien en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel, Huánuco 2024.

$H_{o5}$ : No existe niveles altos de sentirse bien en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel, Huánuco 2024.

## 2.5. VARIABLES

### 2.5.1. VARIABLE ÚNICA

Resiliencia

**Dimensiones:**

- Confianza en sí mismo
- Perseverancia
- Ecuanimidad
- Sentirse bien solo
- Satisfacción personal

## 2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1

*Operacionalización de variables*

VARIABLE	DIMENSIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
Resiliencia	Capacidad de soportar y aguantar la presión, las barreras y las circunstancias adversas sin dejar de rendir de forma óptima, incluso cuando se enfrentan a retos importantes (Wagnild y Young, 1993).	Se medirá el nivel de la variable mediante la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. Donde se evaluará las dimensiones satisfacción personal, ecuanimidad, sentirse bien solo, perseverancia y confianza en sí mismo.	Ecuanimidad Bajo 100%	Moderación de actitudes en afrontamiento de riesgos Tranquilidad y equilibrio emocional ante la adversidad Sentido positivo de las cosas	7, 8 11 12		
				Perseverancia Bajo 100%	Deseo de logro Autodisciplina Constancia ante la adversidad Solución de problemas	1, 2, 4 14 15, 20 23	Alto: Mayor a 111
				Confianza en sí mismo Bajo 64%	Confianza en los demás Capacidad para lograr propósitos y superar adversidades Seguridad personal	6, 9, 10 13, 17 18 y 24	
			Satisfacción personal Medio 52%	Escasos espacios para lamentarse Significado de la vida	16 21	Escala de resiliencia de Wagnild y Young.	Medio: 66-110 Bajo: Menor a 65
				Sentido positivo de la vida y los problemas.	22 y 25		
				Sentirse bien solo Bajo 50%	Sentido de sentirse único e importante Libertad	5, 3 19	

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

##### **3.1.1. TIPO**

Se alineo con un tipo de estudio básico. Al respecto, Ortega (2017) precisa la investigación básica, pura, dogmática o teórica como la que se origina en un marco de teorías y busca establecer nuevas teorías o cambiar las ya existentes con el objetivo de perfeccionar el saber filosófico o científico. Este tipo de investigación no implica aplicaciones prácticas ni comparaciones. Por lo tanto, la investigación pretende dar a conocer el nivel de resiliencia de los escolares de secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel.

##### **3.1.2. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**

Utilizó un enfoque cuantitativo, que es una modalidad que se basa en datos numéricos para proporcionar descripciones, explicaciones y previsiones de los acontecimientos, como afirman Hernández et al. (2014). El proceso se basa en la medición cuantitativa, la enumeración y la evaluación estadística para detectar patrones recurrentes de conducta dentro de una población.

##### **3.1.3. ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

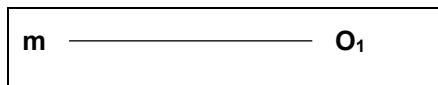
Tuvo un nivel descriptivo, con el objetivo de ofrecer una descripción exhaustiva de actividades, elementos, procesos e individuos. El propósito es adquirir conocimientos sobre los antecedentes, las normas y las perspectivas predominantes asociadas al tema que nos ocupa. Arias (2012) señala que la investigación descriptiva se enfoca en caracterizar un fenómeno, evento, sujeto o conjunto con el objetivo de determinar su estructura o conducta (p. 24).

##### **3.1.4. DISEÑO DE ESTUDIO**

Descriptivo simple, no experimental.

Según Hernández et al. (2014) se fundamenta en el análisis de fenómenos en su entorno natural después de observarlos. En este diseño, los elementos de estudio no se exponen a estimulación ni a

condiciones experimentales; en su lugar, los sujetos son evaluados en su contexto natural sin que ninguna situación sea modificada. Se esquematiza de la siguiente manera:



Dónde:

M: Muestra de estudio.

O1: Resiliencia

### 3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.2.1. POBLACIÓN

Hace referencia al total de personas o entidades que son el foco de estudio. Estas unidades de población tienen un atributo determinado que se investiga y del que se derivan la información del estudio (Tamayo y Tamayo, 1997).

Estuvo constituida por los 518 escolares de secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel.

**Tabla 2**

*Población de escolares de secundaria de la I.E.A. MDM*

Grados	Edad	Turno	Total	Cantidad
1ero	12	Mañana - tarde	116	
2do	13	Mañana - tarde	110	
3ero	14	Mañana - tarde	102	518 estudiantes
4to	15	Mañana - tarde	97	
5to	16	Mañana - tarde	93	

Nota: *Institución Educativa Marcos Duran Martel.*

#### 3.2.2. MUESTRA

Según Hernández et al. (2014) es una porción más pequeña y representativa de toda la población.

Se seleccionó mediante un método aleatorio probabilístico de selección mediante formula, basado en lo siguiente:

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

**Donde:**

N = población (518)

n = muestra

Z = Nivel de confianza (95%) 1,96

p = Probabilidad que ocurra el evento estudiado (0.5)

q = Probabilidad que no ocurra el evento (0.5)

e = error de estimación (0,05)

Una vez que se remplazó los valores en la formula, la muestra será un total de 222 escolares de secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel.

**Tabla 3**

*Muestra de escolares de secundaria de la I.E.A. MDM*

Grados	Edad	Turno	Cantidad
1ero	12	Mañana - tarde	
2do	13	Mañana - tarde	
3ero	14	Mañana - tarde	222 estudiantes
4to	15	Mañana - tarde	
5to	16	Mañana - tarde	

Nota: *Institución Educativa Marcos Duran Martel.*

### **CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN**

a) Criterios de inclusión:

- Edad: Escolares entre 12 a 16 años.
- Nivel de Estudio: Estudiantes de 1er a 5to año de secundaria.
- Escolares que accedieron a participar en el estudio mostrando el consentimiento informado.
- Escolares que estuvieron presentes el día de la evaluación.

- b) Criterios de Exclusión
- Edad: Escolares menores de 12 años y mayores de 16 años.
  - Escolares que no accedan a participar en el estudio.
  - Escolares que no estuvieron presentes el día de la evaluación.

### **3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Los métodos de recolección de datos aluden a las diversas estrategias implementadas para la recopilación de datos. La observación directa, el examen de documentos, el análisis del contenido y la psicometría constituyen ejemplos de métodos utilizados.

**Tabla 4**

*Técnica e instrumentos de estudio.*

TÉCNICA	INSTRUMENTO
Psicometría	Escala de Resiliencia (ER) creado por Wagnild y Young.

#### **3.3.1. TÉCNICA**

La Psicometría. Se empleará la técnica psicométrica, que implica el uso de pruebas para evaluar y medir los factores psicológicos de un individuo. Estas evaluaciones se emplean para valorar rasgos de personalidad, aptitudes o reacciones ante circunstancias específicas (Aiken, 2003).

#### **3.3.2. INSTRUMENTO**

La Escala. Se utilizará la Escala de Resiliencia (ER) creado por Gail M. Wagnild y Heather M. Young (1993) con una adaptación actual peruana de Rodríguez (2021).

La escala se diseñó con el propósito de identificar las características personales que contribuyen a una adaptación individual resiliente. Los creadores de la escala la describen como la habilidad para soportar, resistir y tolerar las dificultades y presiones y aun así hacer lo correcto, bien hecho, cuando todo parece estar en nuestra contra.

## FICHA TÉCNICA

**Nombre del instrumento:** Escala de Resiliencia

**Autores:** Wagnild, G. y Young, H. (1993)

**Procedencia:** EE.UU.

**Adaptación peruana:** Rodríguez (2021)

**Administración:** Individual o colectiva

**Dirigido:** Adolescentes y adultos

**Duración:** Aproximadamente de 25 a 30 minutos

**Significación:** Analiza las siguientes dimensiones: Confianza en sí mismo, Perseverancia, Ecuanimidad, Sentirse bien solo, Satisfacción personal.

**Estructura:** La estructura interna de la prueba se constituye por 25 ítems que consta de cinco dimensiones: Confianza en sí mismo (6, 9, 10, 13, 17, 18, 24), Sentirse bien solo (5, 3, 19), Perseverancia (1, 2, 4, 14, 15, 20, 23), Ecuanimidad (7, 8, 11, 12), Satisfacción personal (16, 21, 22, 25).

**Escala de valoración:** Para responder a los ítems, serán calificados bajo una escala de Likert, donde: Totalmente en desacuerdo = 1, En Desacuerdo = 2, Algo en desacuerdo = 3, Ni en desacuerdo ni de acuerdo = 4, Algo de acuerdo = 5, De acuerdo = 6, Totalmente de acuerdo = 7.

**Tabla 5**

*Puntos de corte*

Nivel	Puntuación directa
<b>Resiliencia</b>	
Bajo	Menor a 65
Medio	66-110
Alto	Mayor a 111
<b>Satisfacción Personal</b>	
Bajo	Menor a 14
Medio	15-21
Alto	Mayor a 22
<b>Ecuanimidad</b>	
Bajo	Menor a 14
Medio	15-21
Alto	Mayor a 22
<b>Sentirse bien solo</b>	
Bajo	Menor a 9
Medio	10-15
Alto	Mayor a 16

<b>Confianza en sí mismo</b>		
Bajo		Menor a 27
Medio		28-41
Alto		Mayor a 42
<b>Perseverancia</b>		
Bajo		Menor a 27
Medio		28-41
Alto		Mayor a 42

**Validez del instrumento:** Fue ejecutada recientemente por Rodríguez Cueva Arly Simone en el año 2021. La cual fue aplicada en estudiantes de sexo femenino y masculino del Instituto Tecnológico Superior de la Libertad, en donde los ítems muestran coeficientes de correlación positiva, siendo los valores mayores a 0.20 y la excepción de valores menores en los ítems 20 y 25. Sin embargo en su totalidad demuestran una correlación positiva, lo que significa que los ítems son válidos.

**Confiabilidad:** Rodríguez (2021) evaluó la fiabilidad de la adaptación peruana en estudiantes del instituto tecnológico en la Libertad, el cual se evidenció a través de un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0,815, valor considerado como confiabilidad elevada. Estimado de manera puntual en un intervalo del 95% de confianza.

### **3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN**

Una vez recogidos los datos para este fin concreto, es necesario utilizar un tratamiento matemático, en particular un análisis cuantitativo y estadístico, para obtener resultados significativos.

En ese sentido, los hallazgos descriptivos se expondrán en tablas estadísticas y figuras estadísticas teniendo en cuenta lo siguiente:

- La representación de frecuencias distribuidas mediante tablas y gráficos, según la estadística descriptiva.
- El software SSPS para el análisis de la información del instrumento.

## CAPÍTULO IV

## RESULTADOS

### 4.1. RESULTADOS DESCRIPTIVOS

Tabla 6

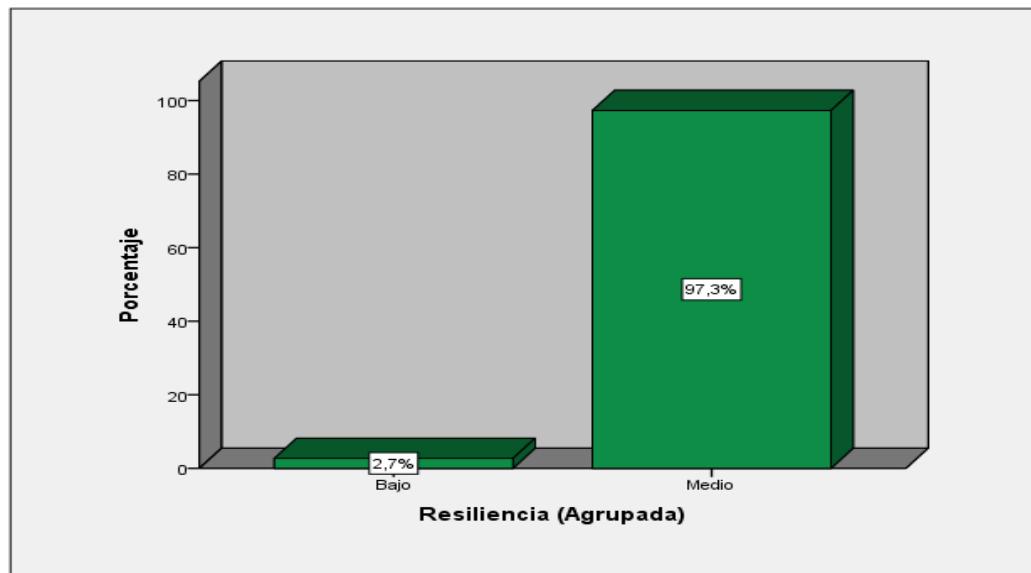
Nivel de Resiliencia en escolares de secundaria

		F	%	% válido	% acumulado
Válido	Bajo	6	2,7	2,7	2,7
	Medio	216	97,3	97,3	100,0
	Alto	0	0,0	0,0	0,0
Total		222	100,0	100,0	

Nota: Información recopilada de la evaluación de la Escala

Figura 1

Nivel de Resiliencia en escolares de secundaria



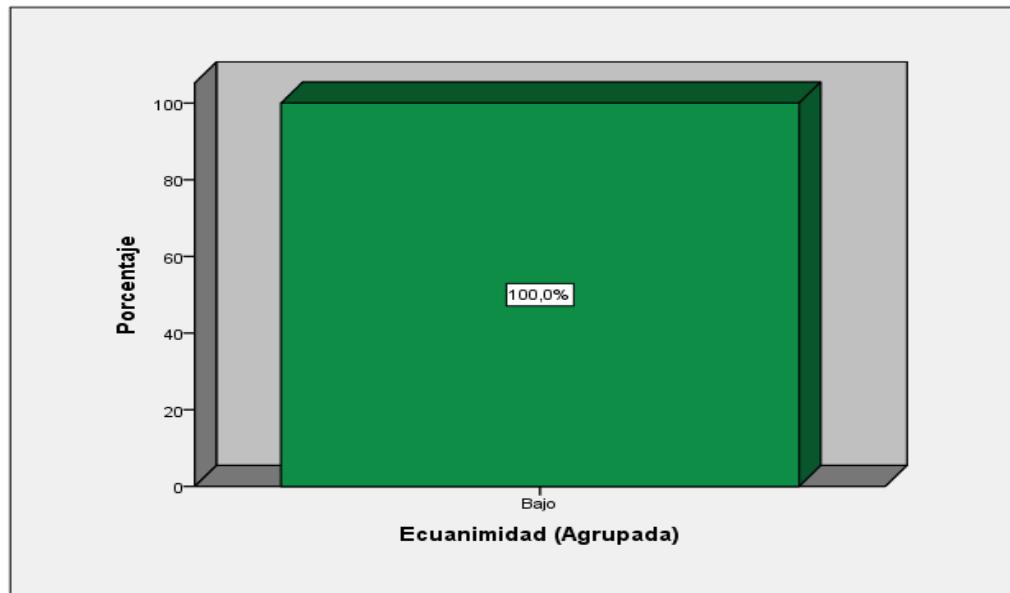
Nota: Información recopilada de la evaluación de la Escala

### INTERPRETACIÓN:

En relación a los datos expuestos en la tabla 6 y figura 1 se logra evidenciar que respecto a los niveles de resiliencia de escolares de secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel: Al sumar las dimensiones de satisfacción personal, sentirse bien solo, ecuanimidad, confianza en sí mismo y perseverancia, el 2,7% de alumnos muestran un nivel bajo y el 97,3% muestran un nivel medio. Estos resultados demuestran que los estudiantes del nivel secundario tienen un nivel medio de resiliencia.

**Tabla 7***Nivel de resiliencia en relación a la dimensión de Ecuanimidad*

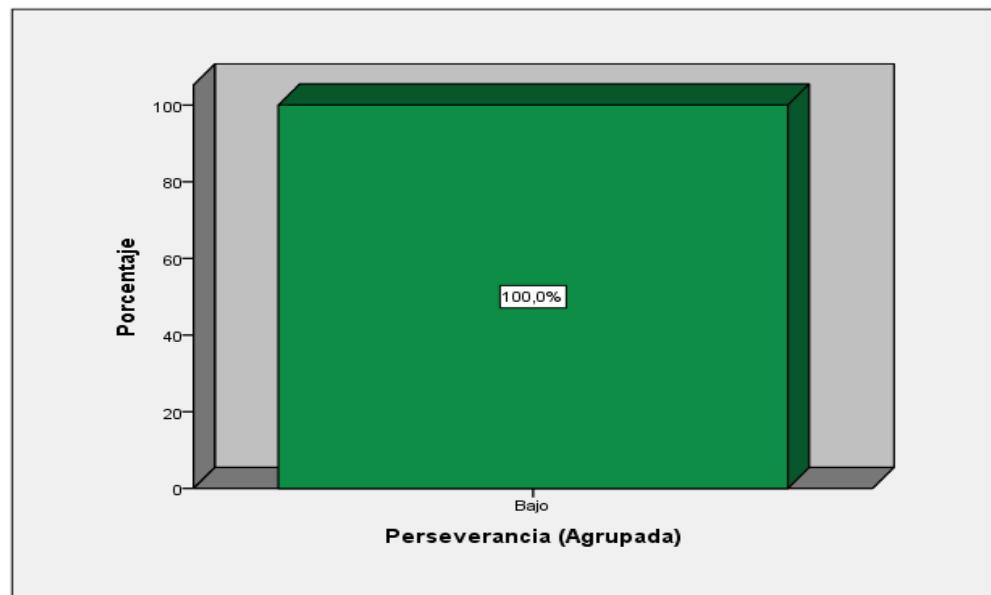
		F	%	% válido	% acumulado
Válido	Bajo	222	100,0	100,0	100,0
	Medio	0	0,0	0,0	0,0
	Alto	0	0,0	0,0	0,0
Total		222	100,0	100,0	

*Nota: Información recopilada de la evaluación de la Escala***Figura 2***Nivel de resiliencia en relación a la dimensión de Ecuanimidad**Nota: Información recopilada de la evaluación de la Escala***INTERPRETACIÓN:**

En relación a los datos expuestos en la tabla 7 y figura 2 se logra evidenciar que respecto a los niveles de ecuanimidad de escolares de secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel: El 100% de alumnos muestran un nivel bajo. Dichos hallazgos evidencian que los escolares del nivel secundario tienen un nivel bajo en la ecuanimidad.

**Tabla 8***Nivel de resiliencia en relación a la dimensión de Perseverancia*

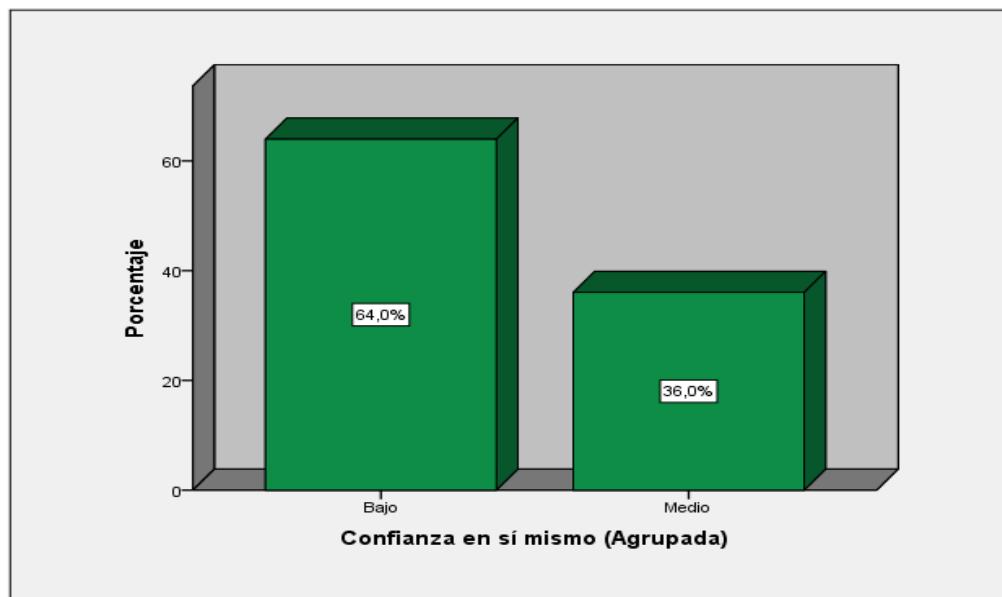
		F	%	% válido	% acumulado
Válido	Bajo	222	100,0	100,0	100,0
	Medio	0	0,0	0,0	0,0
	Alto	0	0,0	0,0	0,0
	Total	222	100,0	100,0	

*Nota: Información recopilada de la evaluación de la Escala***Figura 3***Nivel de resiliencia en relación a la dimensión de Perseverancia**Nota: Información recopilada de la evaluación de la Escala***INTERPRETACIÓN:**

En relación a los datos expuestos en la tabla 8 y figura 3 se logra evidenciar que respecto a los niveles de perseverancia de escolares de secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel: El 100,0% de alumnos muestran un nivel bajo. Dichos hallazgos revelan que los escolares del nivel secundario tienen un nivel bajo en la perseverancia.

**Tabla 9***Nivel de resiliencia en relación a la dimensión de Confianza en sí mismo*

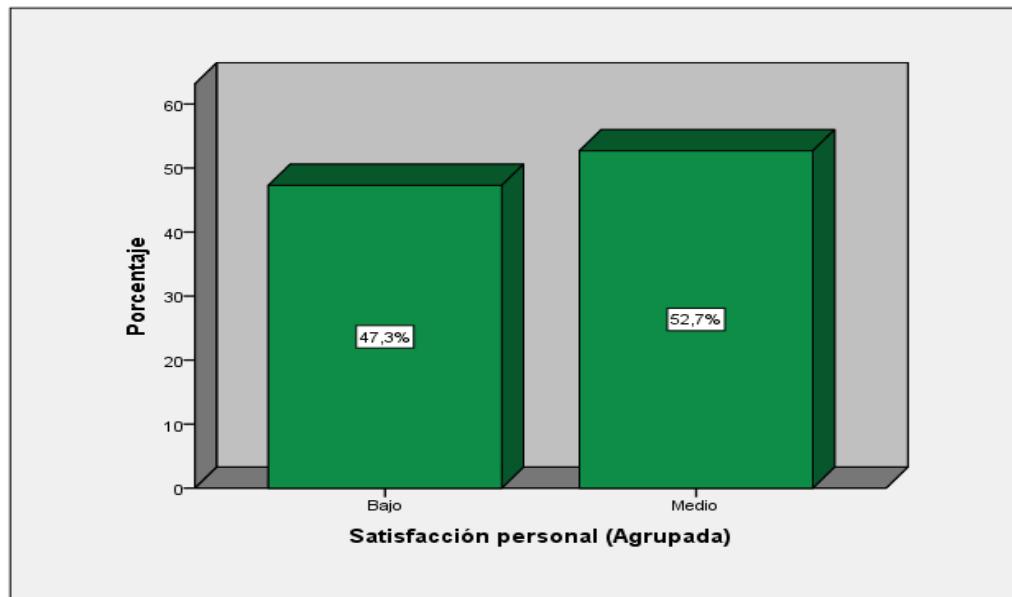
		F	%	% válido	% acumulado
Válido	Bajo	142	64,0	64,0	64,0
	Medio	80	36,0	36,0	100,0
	Alto	0	0,0	0,0	0,0
	Total	222	100,0	100,0	

*Nota: Información recopilada de la evaluación de la Escala***Figura 4***Nivel de resiliencia en relación a la dimensión de Confianza en sí mismo**Nota: Información recopilada de la evaluación de la Escala***INTERPRETACIÓN:**

En relación a los datos expuestos en la tabla 9 y figura 4 se logra evidenciar que respecto a los niveles de confianza en sí mismo de escolares de secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel: El 64,0% de alumnos muestran un nivel bajo y el 36,0% muestran un nivel medio. Dichos hallazgos revelan que los escolares del nivel secundario tienen un nivel bajo en la confianza en sí mismo.

**Tabla 10***Nivel de resiliencia en relación a la dimensión de Satisfacción personal*

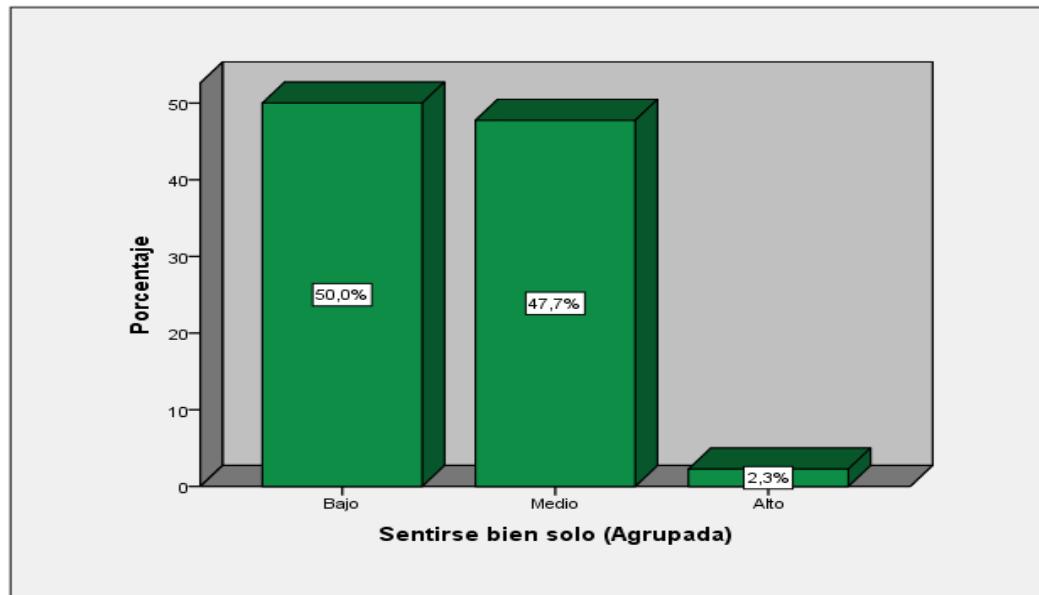
		F	%	% válido	% acumulado
Válido	Bajo	105	47,3	47,3	47,3
	Medio	117	52,7	52,7	100,0
	Alto	0	0,0	0,0	0,0
Total		222	100,0	100,0	

*Nota: Información recopilada de la evaluación de la Escala***Figura 5***Nivel de resiliencia en relación a la dimensión de Satisfacción personal**Nota: Información recopilada de la evaluación de la Escala***INTERPRETACIÓN:**

En relación a los datos expuestos en la tabla 10 y figura 5 se logra evidenciar que respecto a los niveles de satisfacción personal de escolares de secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel: El 47,3% de alumnos muestran un nivel bajo y el 52,7% muestran un nivel medio. Dichos hallazgos revelan que los estudiantes del nivel secundario tienen un nivel medio en la satisfacción personal.

**Tabla 11***Nivel de resiliencia en relación a la dimensión de Sentirse bien solo*

		F	%	% válido	% acumulado
Válido	Bajo	111	50,0	50,0	50,0
	Medio	106	47,7	47,7	97,7
	Alto	5	2,3	2,3	100,0
Total		222	100,0	100,0	

*Nota: Información recopilada de la evaluación de la Escala***Figura 6***Nivel de resiliencia en relación a la dimensión de Sentirse bien solo**Nota: Información recopilada de la evaluación de la Escala***INTERPRETACIÓN:**

En relación a los datos expuestos en la tabla 11 y figura 6 se logra evidenciar que respecto a los niveles de sentirse bien solo de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel: El 50,0% de alumnos muestran un nivel bajo, el 47,7% muestran un nivel medio y el 2,3% muestra un nivel alto. Dichos hallazgos revelan que los escolares del nivel secundario tienen un nivel bajo en sentirse bien solo.

## **4.2. RESULTADOS INFERENCIALES**

### **HIPÓTESIS GENERAL**

Ha: Existe niveles altos de resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel, Huánuco 2024.

Ho: No existe niveles altos de resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel, Huánuco 2024.

### **INTERPRETACIÓN**

De acuerdo con los resultados expuestos en la tabla 6 y figura 1 se logra evidenciar que el nivel de resiliencia en escolares de secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel, Huánuco 2024 es medio, debido que este nivel es predominante en un 97,3%. En tal sentido, se aprueba la hipótesis nula y se opone a la alterna.

### **HIPÓTESIS ESPECIFICA 1**

Ha1: Existe niveles altos de ecuanimidad en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel, Huánuco 2024.

Ho1: No existe niveles altos de ecuanimidad en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel, Huánuco 2024.

### **INTERPRETACIÓN**

De acuerdo con los resultados expuestos en la tabla 7 y figura 2 se logra evidenciar que el nivel de ecuanimidad en escolares de secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel, Huánuco 2024 es bajo, debido que este nivel es predominante en un 100,0%. Por consiguiente, se aprueba la hipótesis nula y se opone a la alterna.

### **HIPÓTESIS ESPECIFICA 2**

Ha2: Existe niveles altos de perseverancia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel, Huánuco 2024.

Ho2: No existe niveles altos de perseverancia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel, Huánuco 2024.

### **INTERPRETACIÓN**

De acuerdo con los resultados expuestos en la tabla 8 y figura 3 se logra evidenciar que el nivel de perseverancia en escolares de secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel, Huánuco 2024 es bajo, debido que este nivel es predominante en un 100,0%. Por consiguiente, se aprueba la hipótesis nula y se opone a la alterna.

### **HIPÓTESIS ESPECIFICA 3**

Ha3: Existe niveles altos de confianza en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel, Huánuco 2024.

Ho3: No existe niveles altos de confianza en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel, Huánuco 2024.

### **INTERPRETACIÓN**

De acuerdo con los resultados expuestos en la tabla 9 y figura 4 se logra evidenciar que el nivel de confianza en sí mismo en escolares de secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel, Huánuco 2024 es bajo, debido que este nivel es predominante en un 64,0%. Por consiguiente, se aprueba la hipótesis nula y se opone a la alterna.

### **HIPÓTESIS ESPECIFICA 4**

Ha4: Existe niveles altos de satisfacción personal en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel, Huánuco 2024.

Ho4: No existe niveles altos de satisfacción personal en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel, Huánuco 2024.

### **INTERPRETACIÓN**

De acuerdo con los resultados expuestos en la tabla 10 y figura 5 se logra evidenciar que el nivel de satisfacción personal en escolares de

secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel, Huánuco 2024 es medio, debido que este nivel es predominante en un 52,7%. Por consiguiente, se aprueba la hipótesis nula y se opone a la alterna.

### **HIPÓTESIS ESPECIFICA 5**

Ha5: Existe niveles altos de sentirse bien en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel, Huánuco 2024.

Ho5: No existe niveles altos de sentirse bien en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel, Huánuco 2024.

### **INTERPRETACIÓN**

De acuerdo con los resultados expuestos en la tabla 11 y figura 6 se logra evidenciar que el nivel de sentirse bien solo en escolares de secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel, Huánuco 2024 es bajo, debido que este nivel es predominante en un 50,0%. Por consiguiente, se aprueba la hipótesis nula y se opone a la alterna.

## **CAPÍTULO V**

### **DISCUSIÓN**

En relación al Og: Determinar los niveles de resiliencia en escolares del nivel secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel, Huánuco 2024, se puede evidenciar que según la tabla 6 y figura 1, el 2,7% de alumnos muestran un nivel de resiliencia bajo y el 97,3% muestran un nivel de resiliencia medio. Es decir, el valor predominante es el nivel medio.

Estos resultados son constatados con Poaquiza (2024) quien señala que una parte significativa de los alumnos de bachillerato presentan un grado moderado de resiliencia, siendo un valor del 75.13%.

También son constatados con Florez et al. (2020) manifiestan que la mayor parte de los estudiantes de los centros de enseñanza superior, en España, presentan un grado medio de resiliencia, lo que representa el 29,2% de la muestra.

Desde el Modelo de los Cuatro Pilares de Rodríguez (2009), quien señala que la resiliencia se construye a partir de la competencia social, la resolución de problemas, la autonomía y el sentido de propósito y futuro; un nivel medio indica que estas capacidades se manifiestan de forma moderada. Asimismo, según Henderson y Milstein (2003), la resiliencia se fortalece mediante acciones como enriquecer vínculos, enseñar habilidades para la vida y brindar apoyo, lo cual coincide con un desarrollo intermedio de esta capacidad.

En relación al Oe1: Identificar el nivel de ecuanimidad en escolares del nivel secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel, Huánuco 2024, se puede evidenciar que según la tabla 7, el 100% de alumnos muestran un nivel bajo.

Estos resultados discuten con Leytón (2021) quien sustenta que hay un grado significativo de resiliencia en el área de ecuanimidad de escolares en una institución pública en Sullana, siendo un valor representativo del 62,2%.

El nivel bajo de ecuanimidad puede interpretarse desde Rodríguez (2009), quien menciona que el sentido de propósito y futuro incluye cualidades como el control de situaciones y la esperanza, aspectos que parecen menos

consolidados en estos estudiantes. De igual forma, según Henderson y Milstein (2003), pasos como enseñar habilidades para la vida y brindar apoyo son necesarios para fortalecer este tipo de respuestas emocionales, lo que explicaría los niveles reducidos hallados.

En relación al Og2: Identificar el nivel de perseverancia en escolares del nivel secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel, Huánuco 2024, se puede evidenciar que según la tabla 8, el 100,0% de alumnos muestran un nivel bajo.

Estos resultados son discutidos con García (2021) quien señala que los estudiantes de dos centros educativos privados en la ciudad de Huancavelica, demuestran que en la dimensión perseverancia, los alumnos del primer colegio alcanzaron niveles altos en un 73% y los alumnos del segundo colegio alcanzaron niveles altos en un 50%.

También estos resultados se constatan con Leytón (2021) quien manifiesta que los escolares de un colegio en Sullana, demostraron niveles significativos en la dimensión perseverancia, siendo un valor del 74,2%.

Desde Rodríguez (2009), la perseverancia se vincula con el pilar de sentido de propósito y futuro, que implica mantener metas claras y la capacidad de reconstruirse ante dificultades; el nivel bajo hallado sugiere que estas proyecciones personales aún no están firmemente establecidas. En coherencia, Henderson y Milstein (2003) destacan que transmitir expectativas elevadas ayuda a sostener el esfuerzo continuo, lo cual podría estar debilitado en este grupo estudiantil.

En relación al Og3: Identificar el nivel de confianza en sí mismo en escolares del nivel secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel, Huánuco 2024, se puede evidenciar que según la tabla 9, el 64,0% de alumnos muestran un nivel bajo y el 36,0% muestran un nivel medio. Es decir, el valor predominante es el nivel bajo.

Estos resultados son discutidos con Lovon (2023) quien sustenta que los alumnos de 4to y 5to año muestran un nivel medio en confianza en sí mismo, lo que demuestra que los alumnos presentan perspectivas favorables ante adversidades.

El nivel bajo de confianza se relaciona con el pilar de autonomía propuesto por Rodríguez (2009), quien la define como la capacidad de actuar independientemente según las necesidades del contexto; su menor desarrollo repercute directamente en la autoconfianza. Asimismo, Henderson y Milstein (2003) explican que brindar apoyo y enseñar habilidades contribuye a fortalecer la percepción de capacidad personal, lo cual parece estar limitado en la población evaluada.

En relación al Og4: Identificar el nivel de satisfacción personal en escolares del nivel secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel, Huánuco 2024, se puede evidenciar que según la tabla 10, el 47,3% de alumnos muestran un nivel bajo y el 52,7% muestran un nivel medio. Es decir, el valor predominante es el nivel medio.

Estos resultados son constatados con Pajuelo (2020) quien sostenta que existe un nivel medio en la satisfacción personal, es decir se muestra un porcentaje del 36% de estudiantes que se ubican en dicho nivel.

El nivel medio coincide con el pilar de sentido de propósito y futuro descrito por Rodríguez (2009), donde la esperanza y el control de situaciones influyen en el bienestar personal. Desde la rueda de resiliencia, Henderson y Milstein (2003) plantean que los vínculos positivos y la participación significativa favorecen la satisfacción personal, lo cual se refleja en el resultado encontrado.

En relación al Og5: Identificar el nivel de sentirse bien solo en escolares del nivel secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel, Huánuco 2024, se puede evidenciar que según la tabla 11, el 50,0% de alumnos muestran un nivel bajo, el 47,7% muestran un nivel medio y el 2,3% muestra un nivel alto. Es decir, el valor predominante es el nivel bajo.

Estos resultados son constatados con Leytón (2021) quien manifiesta que los escolares demostraron niveles significativos en la dimensión satisfacción cuando está solo, siendo un valor del 75,8%.

El nivel bajo puede relacionarse con el pilar de autonomía señalado por Rodríguez (2009), ya que esta implica la capacidad de actuar y sentirse competente de manera independiente; cuando esta habilidad no está

fortalecida, disminuye la comodidad al estar solo. De acuerdo con Henderson y Milstein (2003), enseñar habilidades para la vida y brindar apoyo son componentes esenciales para desarrollar este tipo de afrontamiento personal.

## CONCLUSIONES

1. Se logró determinar los niveles de resiliencia en escolares del nivel secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel, Huánuco 2024. Los resultados demuestran que existe un porcentaje del 2,7% de alumnos que muestran un nivel de resiliencia bajo y el 97,3% muestran un nivel de resiliencia medio. Por lo tanto, el valor predominante de los niveles de resiliencia es medio.
2. Se logró identificar el nivel de ecuanimidad en escolares del nivel secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel, Huánuco 2024. Los resultados demuestran que existe un porcentaje del 100% de alumnos que muestran un nivel bajo. Por lo tanto, el valor del nivel de ecuanimidad es bajo.
3. Se logró identificar el nivel de perseverancia en escolares del nivel secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel, Huánuco 2024. Los resultados demuestran que existe un porcentaje del 100% de alumnos que muestran un nivel bajo. Por lo tanto, el valor del nivel de perseverancia es bajo.
4. Se logró identificar el nivel de confianza en sí mismo en escolares del nivel secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel, Huánuco 2024. Los resultados demuestran que existe un porcentaje del 64,0% de alumnos que muestran un nivel bajo y el 36,0% muestran un nivel medio. Por lo tanto, el valor predominante del nivel de confianza en sí mismo es bajo.
5. Se logró identificar el nivel de satisfacción personal en escolares del nivel secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel, Huánuco 2024. Los resultados demuestran que existe un porcentaje del 47,3% de alumnos que muestran un nivel bajo y el 52,7% muestran un nivel medio. Por lo tanto, el valor predominante del nivel de satisfacción personal es medio.
6. Se logró identificar el nivel de sentirse bien solo en escolares del nivel secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel, Huánuco 2024. Los resultados demuestran que existe un

porcentaje del 50,0% de alumnos que muestran un nivel bajo, el 47,7% muestran un nivel medio y el 2,3% muestra un nivel alto. Por lo tanto, el valor predominante del nivel de sentirse bien solo es bajo.

## **RECOMENDACIONES**

### **A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

1. Se recomienda a la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel, tomar en cuenta los niveles de resiliencia que presentan los alumnos, para que se desarrollen estrategias en gestión de adversidades y equilibrio emocional. Además, es importante que los docentes funcionen como agentes de apoyo, es decir, mantengan relaciones cercanas con sus alumnos y establezcan un sistema de apoyo emocional.

### **A LOS INTERNOS DE PSICOLOGÍA**

2. Se recomienda a los internos de psicología emplear en los alumnos estrategias de ecuanimidad, es decir practicar la autorregulación emocional, donde busquen reconocer y aceptar sus emociones, manejar técnicas de respiración profunda y busquen tiempo para reflexionar.
3. Se recomienda a los internos de psicología, emplear en los alumnos estrategias de perseverancia, es decir fomentar en ellos una mentalidad de crecimiento, proponiéndoles objetivos reales y alcanzables, así como la práctica de rutinas diarias establecidas para cultivar la paciencia y la celebración de sus pequeños logros.
4. Se recomienda a los internos de psicología, emplear en los alumnos estrategias de confianza en sí mismo, es decir desarrollar la autoaceptación, guiar al alumno con la ayuda de un profesional en psicología, la aceptación de sus imperfecciones y la buena autoestima, así como la práctica del asertividad.
5. Se recomienda a los internos de psicología, emplear en los alumnos estrategias de satisfacción personal, es decir motivar al alumno a apasionarse por sus aspiraciones personales y académicas, implantar en ellos la salud física y mental y motivarlos a desarrollar actos de generosidad.
6. Se recomienda a los internos de psicología, emplear en los alumnos estrategias para sentirse bien solo, es decir fomentar el autocuidado del alumno, sobre todo en su vestimenta y limpieza, y el desarrollo de

habilidades, como la práctica de algún deporte o aprender a tocar un nuevo instrumento.

#### **A la Universidad de Huánuco**

7. Se recomienda a la Universidad de Huánuco seguir realizando estudios acerca del tema, especialmente en estudiantes de instituciones educativas, ya que se puede observar niveles promedios de Resiliencia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguiar, E. y Acle-Tomasini, G. (2012). Resiliencia, factores de riesgo y protección en adolescentes Mayas de Yucatán: Elementos para favorecer la adaptación escolar. *Acta Colombiana de Psicología*, 15 (2), 53 - 64. <https://www.redalyc.org/pdf/798/79825836002.pdf>
- Aiken, L. R. (2003). Tests psicológicos y evaluación. Pearson educación.
- Arias, F. (2012). El Proyecto de la Investigación. Introducción a la Metodología Científica. 6ta Edición. Editorial Episteme.
- Asencio, C., Barla, M. y Torres, S. (2023). El lugar de la autonomía desde el nacimiento a los 3 años. <https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/2588/Asencio%20C.%20El%20lugar.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Ávila, L. (2025). El poder de la perseverancia y la determinación.
- Becoña, E. (2006). Resiliencia: definición, características y utilidad del concepto. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 11(3), 125-146. <http://espacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:Psicopat-2006-E3EEEFE3-E4DF-43B4-C15DFF038F693092/Documento.pdf>
- Campos (2018). Resiliencia en la escuela: Un camino saludable. (Artículo Científico). *Revista Apuntes de Ciencia y Sociedad*. 8(1). 7-20. Doi: <http://dx.doi.org/10.18259/acs.2018vx533> edolb-002.
- EsSalud (2016). EsSalud Huánuco realizó talleres de autoestima y resiliencia para jóvenes.
- Fergus, S. y Zimmerman, M. (2005). Adolescent resilience: A framework for understanding healthy development in the face of risk.
- Flórez, L. López, J. y Vílchez, R. (2020). Niveles de resiliencia y estrategias de afrontamiento: reto de las instituciones de educación superior. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(3), 35-47. <https://doi.org/10.6018/reifop.438531>

García, E. (2021). Resiliencia en estudiantes de secundaria en dos instituciones educativas particulares de la ciudad de Huancavelica, 2020. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana los Andes]. Repositorio institucional: <https://hdl.handle.net/20.500.12848/2220>

García, M. y Domínguez, E. (2013). Desarrollo teórico de la resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 23-77. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77325885001.pdf>

González, N. y López, I. (2016). Resiliencia y personalidad en niños y adolescentes. <https://core.ac.uk/download/pdf/80533251.pdf>

Gonzales, P. (2018). ¿Cuáles son los países más resilientes del mundo? Obtenido de La mente es maravillosa: <https://lamenteesmaravillosa.com/los-paises-mas-resilientes-del-mundo/>

Greco, C., Morelato, G., y Ison, M. (s.f.). Emociones positivas: Una herramienta psicológica para promocionar el proceso de resiliencia infantil. Psicodebate 7. Psicología, Cultura y Sociedad, 81-9

Henderson, V. y Milstein, M. (2003). Resiliencia en la escuela. Buenos Aires: Paidós

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. P. (2014). Metodología de la Investigación. 6ta Ed. Editorial McGraw-Hill, México DF. ISBN: 978-1-4562-2396-0.

Hidalgo, G., González, C. y Vicario, H. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Desarrollo%20durante%20la%20Adolescencia.pdf>

Huamancha, M. (2025). *Resiliencia de los alumnos de 4to Año de secundaria de la I.E.E. “Santiago León” Chupaca, Junín, 2024* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Huánuco]. Repositorio institucional: [https://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14257/6582/Huamancha\\_M\\_2025.pdf](https://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14257/6582/Huamancha_M_2025.pdf)

- amancha%20C%C3%B3rdova%2C%20Midory%20Nieves.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Leytón, P. (2021). Niveles de resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública. Sullana, 2019. [Tesis de Licenciatura, Universidad San Pedro]. Repositorio institucional: <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/18292>
- López, I. (2024). Aprender a estar solo: La soledad como habilidad. <https://iratxelopezpsicologia.com/aprender-a-estar-solo-la-soledad/>
- Lovon, A. (2023). Resiliencia en adolescentes del cuarto y quinto grado de secundaria de la IE Antonio Raymondi del distrito de Saylla de la provincia de Cusco, 2022. [Tesis de Pregrado, Universidad Andina del Cusco]. Repositorio institucional: <https://hdl.handle.net/20.500.12557/5515>
- Martínez, M. (2022). Resiliencia en adolescentes de una escuela Preparatoria del Estado de México. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Estado de México]. Repositorio institucional: <http://hdl.handle.net/20.500.11799/136900>
- Mateu, R., García, M., Gil, J. y Caballer, A. (2009). ¿Qué es la resiliencia? hacia un modelo integrador. Universitat Jaume-I, 232 - 247. [http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/77669/forum\\_2009\\_15.pdf?sequence=1](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/77669/forum_2009_15.pdf?sequence=1)
- Meza, J. (2022). El nivel de resiliencia en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Ollantay de Ollantaytambo, 2022. [Tesis de Licenciatura, Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima]. Repositorio institucional: <http://hdl.handle.net/20.500.12850/764>
- Monroy, K., Rozo, J., & Sierra, L. (2006). Resiliencia, Humanismo y Psicoanálisis. Influencias, Encuentros y Desencuentros: Un abordaje teórico. Colombia: Universidad de la Sabana.
- Moreno, R., y Saiz, C. (2014). Factores resilientes en los futuros maestros. INFAD Revista de Psicología, 3(1), 475 - 488. <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/525/453>

- Ortega, J. (2017). Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación. *Journal of the Selva Andina Research Society*, 8 (2), 155-156.  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2072-92942017000200008&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2072-92942017000200008&lng=es&tlng=es).
- Pajuelo, J. (2020). Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. El Amauta – amarilis – 2017. [Tesis de Pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio institucional:  
<http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/2560>
- Pereira, R. (2011). Adolescentes en el siglo XXI Entre importancia, resiliencia y poder. Ediciones Morata
- Poaquiza, J. (2024). Resiliencia en estudiantes de bachillerato con padres migrantes y no migrantes. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador]. Repositorio institucional:  
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/40744>
- Rivera, P. (2023). Resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de la Facultad de psicología de la Universidad Estatal de Huánuco, 2022. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio institucional: <https://hdl.handle.net/20.500.13080/10033>
- Rodríguez, A. (2009). Resiliencia. *Revista Psicopedagógica*, 26(80), 291-302.  
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psicoped/v26n80/v26n80a14.pdf>
- Rodríguez, A. (2021). Evidencias de validez de la escala de resiliencia de Wagnild y Young en estudiantes de un instituto tecnológico superior de La Libertad.  
[https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/7811/R\\_EP\\_ARLY.RODRIGUEZ\\_EVIDENCIAS.DE.VALIDEZ.DE.LA.ESCALA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/7811/R_EP_ARLY.RODRIGUEZ_EVIDENCIAS.DE.VALIDEZ.DE.LA.ESCALA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rutter, M. (1993). Resilience; some conceptual considerations. *Journal of Adolescent Health*, 626-631
- Sánchez, A. (2017). El Sentido de la Vida.

- Schaffner, A. (2023). Ecuanimidad: ¿El Santo Grial de la calma y la gracia?
- Tamayo y Tamayo, M. (1997). El Proceso de la Investigación científica. 4ta edición. México. Editorial Limusa SA.
- Tamayo, M. (2004). El proceso de la investigación científica. Limusa
- Trujillo, J. (2014). El enfoque en competencias y la mejora de la educación.  
<https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134026.pdf>
- Uriarte, J. (2014). Escritos de Resiliencia la resiliencia individual y comunitaria. URILAN. Serie libros. Bilbao.  
[https://www.academia.edu/32178675/ESCRITOS\\_DE\\_RESILIENCIA-LA\\_RESILIENCIA\\_INDIVIDUAL\\_Y\\_COMUNITARIA](https://www.academia.edu/32178675/ESCRITOS_DE_RESILIENCIA-LA_RESILIENCIA_INDIVIDUAL_Y_COMUNITARIA)
- Vizoso, C. (2019). Resiliencia, optimismo y estrategias de afrontamiento en estudiantes de Ciencias de la Educación. *Psychology, Society & Education*, 11(3), 367–377. <https://doi.org/10.25115/psye.v10i1.2280>
- Wagnild, G. y Young. H. (1993). Escala de resiliencia de Wagnild y Young.  
[http://www.psico-system.com/2013/01/escala-de-resiliencia-de-Wagnild\\_y\\_Young.html](http://www.psico-system.com/2013/01/escala-de-resiliencia-de-Wagnild_y_Young.html).

### **CÓMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Córdova Elguera, D. (2025). *Niveles de resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel, Huánuco 2024* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

## **ANEXOS**

## ANEXO 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

<b>Problema General y Específicos</b>	<b>Objetivo General y Específicos</b>	<b>Variables e Indicadores</b>	<b>Tipo de Investigación</b>	<b>Población y Muestra de Estudio</b>	<b>Técnica e Instrumentos</b>
<b>Problema general</b> ¿Cuáles son los niveles de resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel, Huánuco 2024?	<b>Objetivo general</b> Determinar los niveles de resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel, Huánuco 2024.	<b>Variable única</b> Resiliencia	<b>Enfoque</b> Cuantitativo	<b>Población</b> La población está conformada por 518 estudiantes del nivel secundaria.	<b>Técnica:</b> Psicométrica
<b>Problemas específicos</b> ¿Cuál es el nivel de ecuanimidad en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel, Huánuco 2024?	<b>Objetivo específico</b> Identificar el nivel de ecuanimidad en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel, Huánuco 2024.	<b>Dimensiones:</b> - Ecuanimidad - Perseverancia - Confianza en sí mismo - Satisfacción personal - Sentirse bien solo	<b>Alcance o nivel</b> Nivel descriptivo básico <b>Diseño</b> Diseño no experimental transversal <b>Donde:</b> M = muestra O = Medición de la variable	<b>Muestra</b> La muestra está conformada por 222 estudiantes	<b>Instrumento:</b> Escala de Resiliencia (ER) Creado por Gail M. Wagnild y Heather M. Young (1993), con una adaptación peruana de Rodríguez (2021).
¿Cuál es el nivel de perseverancia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel, Huánuco 2024?	Identificar el nivel de perseverancia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel, Huánuco 2024.				
¿Cuál es el nivel de confianza en sí mismo en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel, Huánuco 2024?	Identificar el nivel de confianza en sí mismo en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel, Huánuco 2024.				
¿Cuál es el nivel de satisfacción personal en estudiantes del nivel secundaria de la Institución	Identificar el nivel de satisfacción personal en estudiantes del nivel secundaria de la Institución				

---

Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel, Huánuco 2024?	Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel, Huánuco 2024.
¿Cuál es el nivel de sentirse bien solo en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel, Huánuco 2024?	Identificar el nivel de sentirse bien solo en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Marcos Duran Martel, Huánuco 2024.

---

## ANEXO 2

### INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS



#### ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

**Edad:**

**Sexo: (F) (M)**

**Grado de Instrucción:**

**Instrucciones:**

Sr. Estudiante. A continuación, se le presenta una serie de afirmaciones referidas a diferentes aspectos de tu vida, donde tendrá que leer cada una de ellas y marcar con un aspa que tan acuerdo o en desacuerdo estás con ellas. Recuerde que no hay respuestas correctas e incorrectas. Siendo las alternativas de respuesta las siguientes:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni en desacuerdo ni de acuerdo	Algo de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5	6	7

Marque con una X la respuesta que para usted es la más adecuada:

Nº	PREGUNTAS	1	2	3	4	5	6	7
1	Cuando planeo algo lo realizo.							
2	Generalmente me las arreglo de una manera u otra.							
3	Dependo más de mí mismo(a) que de otras personas.							
4	Es importante para mí mantenerme interesado(a) en las cosas.							
5	Puedo estar solo(a) si tengo que hacerlo.							
6	Me siento orgulloso(a) de haber logrado cosas en mi vida.							
7	Usualmente veo las cosas a largo plazo.							
8	Soy amigo(a) de mí mismo(a).							
9	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.							
10	Soy decidido(a).							
11	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.							
12	Tomo las cosas una por una.							
13	Puedo enfrentar las dificultades porque he experimentado anteriormente.							
14	Tengo autodisciplina.							
15	Me mantengo interesado en las cosas.							
16	Por lo general, encuentro algo de qué reírme.							
17	El creer en mí mismo(a) me permite atravesar tiempos difíciles.							
18	En una emergencia, soy una persona en quien se puede confiar.							
19	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.							
20	Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera.							
21	Mi vida tiene significado.							

22	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.							
23	Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.							
24	Tengo suficiente energía para hacer lo que tengo que hacer.							
25	Está bien si hay personas que no me quieren.							

**Gracias por su participación**

## ANEXO 3

### AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE TESIS



PERÚ

Ministerio  
de Educación



L.E.D.  
APLICACIÓN  
MARCOS  
DURÁN MARTEL

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Paucarbamba, 09 de julio de 2024.

**CARTA N° 043-2024-D-IE"MDM"/P.**

**Señorita:**

**Diana Sarita CORDOVA ELGUERA**

Bachiller en Psicología de la Universidad de Huánuco

**Presente.-**

**Asunto** : Autoriza la aplicación de tesis y/o investigación.

**Referencia** : Exp. N° 939-2024.

Por medio del presente reciba usted mis cordiales saludos y en atención a su pedido AUTORIZO la aplicación de la tesis y/o trabajo de investigación titulada "**NIVELES DE RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA APLICACIÓN MARCOS DURÁN MARTEL, HUÁNUCO 2024**", para lo cual, deberá realizar las coordinaciones con esta dirección la fecha y hora de aplicación del instrumento de investigación denominado **ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD YOUNG**.

Cuando finalice deberá hacer llegar los resultados de la referida investigación.

Sin otro particular me suscribo de usted.

Atentamente,



RMGMD/MDM  
LACG/Ofic. II.

Av. Marcos Durán Martel S/N – Paucarbamba-Amarilis-Huánuco.

Correo electrónico: [mesadepartes@mdm.edu.pe](mailto:mesadepartes@mdm.edu.pe)

Teléfono: 062-510735

## ANEXO 4

### EVIDENCIA FOTOGRÁFICA







## ANEXO 5

### INSTRUMENTOS APLICADOS



#### Anexo 2: Instrumento

#### ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: (F) \_\_\_\_\_ (M) \_\_\_\_\_

Grado de Instrucción:

**Instrucciones:**

Sr. Estudiante. A continuación, se le presenta una serie de afirmaciones referidas a diferentes aspectos de tu vida, donde tendrá que leer cada una de ellas y marcar con un aspa que tan acuerdo o en desacuerdo estás con ellas. Recuerde que no hay respuestas correctas e incorrectas. Siendo las alternativas de respuesta las siguientes:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni en desacuerdo ni de acuerdo	Algo de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5	6	7

Marque con una X la respuesta que para usted es la más adecuada:

Nº	PREGUNTAS	1	2	3	4	5	6	7
1	Cuando planeo algo lo realizo.							X
2	Generalmente me las arreglo de una manera u otra.						X	
3	Dependo más de mí mismo(a) que de otras personas.						X	
4	Es importante para mí mantenerme interesado(a) en las cosas.					X		
5	Puedo estar solo(a) si tengo que hacerlo.					X		
6	Me siento orgulloso(a) de haber logrado cosas en mi vida.				X			
7	Usualmente veo las cosas a largo plazo.				X			
8	Soy amigo(a) de mí mismo(a).			X				
9	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	X						
10	Soy decidido(a).			X				
11	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.				X			
12	Tomo las cosas una por una.						X	
13	Puedo enfrentar las dificultades porque he experimentado anteriormente.						X	
14	Tengo autodisciplina.						X	
15	Me mantengo interesado en las cosas.					X		
16	Por lo general, encuentro algo de qué reírme.					X		
17	El creer en mí mismo(a) me permite atravesar tiempos difíciles.				X			
18	En una emergencia, soy una persona en quien se puede confiar.			X				
19	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.					X		
20	Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera.						X	
21	Mi vida tiene significado.					X		
22	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.						X	
23	Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.						X	
24	Tengo suficiente energía para hacer lo que tengo que hacer.						X	
25	Está bien si hay personas que no me quieren.						X	

Gracias por su participación

## Anexo 2: Instrumento

### **ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG**

**Edad:** \_\_\_\_\_ **Sexo:** (F) \_\_\_\_\_ (M) \_\_\_\_\_

**Grado de Instrucción:**

**Instrucciones:**

Sr. Estudiante. A continuación, se le presenta una serie de afirmaciones referidas a diferentes aspectos de tu vida, donde tendrá que leer cada una de ellas y marcar con un aspa que tan acuerdo o en desacuerdo estás con ellas. Recuerde que no hay respuestas correctas e incorrectas. Siendo las alternativas de respuesta las siguientes:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni en desacuerdo ni de acuerdo	Algo de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5	6	7

Marque con una X la respuesta que para usted es la más adecuada:

Nº	PREGUNTAS	1	2	3	4	5	6	7
1	Cuando planeo algo lo realizo.						X	
2	Generalmente me las arreglo de una manera u otra.				X			
3	Dependo más de mí mismo(a) que de otras personas.					X		
4	Es importante para mí mantenerme interesado(a) en las cosas.						X	
5	Puedo estar solo(a) si tengo que hacerlo.			X				
6	Me siento orgulloso(a) de haber logrado cosas en mi vida.					X		
7	Usualmente veo las cosas a largo plazo.			X				
8	Soy amigo(a) de mí mismo(a).					X		
9	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.			X				
10	Soy decidido(a).					X		
11	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.		X					
12	Tomo las cosas una por una.					X		
13	Puedo enfrentar las dificultades porque he experimentado anteriormente.						X	
14	Tengo autodisciplina.				X			
15	Me mantengo interesado en las cosas.					X		
16	Por lo general, encuentro algo de qué reírme.			X				
17	El creer en mí mismo(a) me permite atravesar tiempos difíciles.	X						
18	En una emergencia, soy una persona en quien se puede confiar.					X		
19	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.			X				
20	Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera.			X				
21	Mi vida tiene significado.					X		
22	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.			X				
23	Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.					X		
24	Tengo suficiente energía para hacer lo que tengo que hacer.						X	
25	Está bien si hay personas que no me quieren.					X		

Gracias por su participación

## Anexo 2: Instrumento

### **ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG**

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: (F) \_\_\_\_\_ (M) \_\_\_\_\_

**Grado de Instrucción:**

**Instrucciones:**

Sr. Estudiante. A continuación, se le presenta una serie de afirmaciones referidas a diferentes aspectos de tu vida, donde tendrá que leer cada una de ellas y marcar con un aspa que tan acuerdo o en desacuerdo estás con ellas. Recuerde que no hay respuestas correctas e incorrectas. Siendo las alternativas de respuesta las siguientes:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni en desacuerdo ni de acuerdo	Algo de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5	6	7

Marque con una X la respuesta que para usted es la más adecuada:

Nº	PREGUNTAS	1	2	3	4	5	6	7
1	Cuando planeo algo lo realizo.					X		
2	Generalmente me las arreglo de una manera u otra.						X	
3	Depiendo más de mí mismo(a) que de otras personas.						X	
4	Es importante para mí mantenerme interesado(a) en las cosas.							X
5	Puedo estar solo(a) si tengo que hacerlo.						X	
6	Me siento orgulloso(a) de haber logrado cosas en mi vida.					X		
7	Usualmente veo las cosas a largo plazo.						X	
8	Soy amigo(a) de mí mismo(a).						X	
9	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.				X			
10	Soy decidido(a).			X				
11	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.			X				
12	Tomo las cosas una por una.					X		
13	Puedo enfrentar las dificultades porque he experimentado anteriormente.						X	
14	Tengo autodisciplina.					X		
15	Me mantengo interesado en las cosas.				X			
16	Por lo general, encuentro algo de qué reírme.					X		
17	El creer en mí mismo(a) me permite atravesar tiempos difíciles.				X			
18	En una emergencia, soy una persona en quien se puede confiar.				X			
19	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.					X		
20	Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera.				X			
21	Mi vida tiene significado.					X		
22	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.					X		
23	Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.					X		
24	Tengo suficiente energía para hacer lo que tengo que hacer.						X	
25	Está bien si hay personas que no me quieren.							X

Gracias por su participación

**Anexo 2: Instrumento**
**ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG**
**Edad:** \_\_\_\_\_ **Sexo:** (F) \_\_\_\_\_ (M) \_\_\_\_\_

**Grado de Instrucción:**
**Instrucciones:**

Sr. Estudiante. A continuación, se le presenta una serie de afirmaciones referidas a diferentes aspectos de tu vida, donde tendrá que leer cada una de ellas y marcar con un aspa que tan acuerdo o en desacuerdo estás con ellas. Recuerde que no hay respuestas correctas e incorrectas. Siendo las alternativas de respuesta las siguientes:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni en desacuerdo ni de acuerdo	Algo de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5	6	7

Marque con una X la respuesta que para usted es la más adecuada:

Nº	PREGUNTAS	1	2	3	4	5	6	7
1	Cuando planeo algo lo realizo.						X	
2	Generalmente me las arreglo de una manera u otra.				X			
3	Dependo más de mí mismo(a) que de otras personas.						X	
4	Es importante para mí mantenerme interesado(a) en las cosas.			X				
5	Puedo estar solo(a) si tengo que hacerlo.				X		X	
6	Me siento orgulloso(a) de haber logrado cosas en mi vida.			X				
7	Usualmente veo las cosas a largo plazo.					X		
8	Soy amigo(a) de mí mismo(a).			X				
9	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.					X		
10	Soy decidido(a).						X	
11	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.			X				
12	Tomo las cosas una por una.							
13	Puedo enfrentar las dificultades porque he experimentado anteriormente.				X			
14	Tengo autodisciplina.					X		
15	Me mantengo interesado en las cosas.			X				
16	Por lo general, encuentro algo de qué reírme.						X	
17	El creer en mí mismo(a) me permite atravesar tiempos difíciles.			X				
18	En una emergencia, soy una persona en quien se puede confiar.					X		
19	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.		X					
20	Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera.				X			
21	Mi vida tiene significado.			X				
22	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.					X		
23	Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.					X		
24	Tengo suficiente energía para hacer lo que tengo que hacer.						X	
25	Está bien si hay personas que no me quieren.					X		

**Gracias por su participación**

## Anexo 2: Instrumento

### ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: (F) \_\_\_\_\_ (M) \_\_\_\_\_

Grado de Instrucción:

Instrucciones:

Sr. Estudiante. A continuación, se le presenta una serie de afirmaciones referidas a diferentes aspectos de tu vida, donde tendrá que leer cada una de ellas y marcar con un aspa que tan acuerdo o en desacuerdo estás con ellas. Recuerde que no hay respuestas correctas e incorrectas. Siendo las alternativas de respuesta las siguientes:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Aigo en desacuerdo	Ni en desacuerdo ni de acuerdo	Algo de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5	6	7

Marque con una X la respuesta que para usted es la más adecuada:

Nº	PREGUNTAS	1	2	3	4	5	6	7
1	Cuando planeo algo lo realizo.				X			
2	Generalmente me las arreglo de una manera u otra.					X		
3	Dependo más de mí mismo(a) que de otras personas.					X		
4	Es importante para mí mantenerme interesado(a) en las cosas.						X	
5	Puedo estar solo(a) si tengo que hacerlo.							X
6	Me siento orgulloso(a) de haber logrado cosas en mi vida.						X	
7	Usualmente veo las cosas a largo plazo.					X		
8	Soy amigo(a) de mí mismo(a).					X		
9	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.						X	
10	Soy decidido(a).						X	
11	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.						X	
12	Tomo las cosas una por una.						X	
13	Puedo enfrentar las dificultades porque he experimentado anteriormente.					X		
14	Tengo autodisciplina.						X	
15	Me mantengo interesado en las cosas.				X			
16	Por lo general, encuentro algo de qué reírme.				X			
17	El creer en mí mismo(a) me permite atravesar tiempos difíciles.					X		
18	En una emergencia, soy una persona en quien se puede confiar.					X		
19	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.						X	
20	Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera.							X
21	Mi vida tiene significado.						X	
22	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.					X		
23	Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.							X
24	Tengo suficiente energía para hacer lo que tengo que hacer.							X
25	Está bien si hay personas que no me quieren.							X

Gracias por su participación

## ANEXO 6

### CONSENTIMIENTO INFORMADO FIRMADOS

#### **Anexo 5: Consentimiento informado**

#### **NIVELES DE RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE APLICACIÓN MARCOS DURAN MARTEL, HUÁNUCO 2024.**

AUTORA: Córdova Elguera, Diana Sarita.

Estimados padres de familia del nivel secundaria de la Institución Educativa de Aplicación “Marcos Duran Martel” de la ciudad de Huánuco; soy una estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud del Programa Académico Profesional de Psicología de la Universidad de Huánuco, estoy desarrollando un Proyecto de Investigación para la obtención del título de licenciada en Psicología.

De acuerdo con las normas éticas, solicitamos su valioso consentimiento para la participación de su menor hijo en nuestro estudio de investigación, se deberá desarrollar un cuestionario denominado Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, de manera anónima en un tiempo aproximado de 10 a 15 minutos.

Informado que el objetivo del desarrollo de dicha prueba es obtener información de manera anónima de cómo se encuentra en la actualidad el nivel de resiliencia de su menor hijo, manifestándole expresamente que los resultados obtenidos se mantendrán en estricta reserva y confidencialidad, comunicándole, además que dicha información será utilizada exclusivamente para fines del estudio de investigación que estoy ejecutando.

En señal de aceptación y conformidad solicito tenga a bien formar el presente consentimiento informado.

*Carla Palacios Beraún*  
**Nombres y apellidos**  
**Firma** 

**Anexo 5: Consentimiento informado**

**NIVELES DE RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE APLICACIÓN MARCOS DURAN  
MARTEL, HUÁNUCO 2024.**

AUTORA: Córdova Elguera, Diana Sarita.

Estimados padres de familia del nivel secundaria de la Institución Educativa de Aplicación “Marcos Duran Martel” de la ciudad de Huánuco; soy una estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud del Programa Académico Profesional de Psicología de la Universidad de Huánuco, estoy desarrollando un Proyecto de Investigación para la obtención del título de licenciada en Psicología.

De acuerdo con las normas éticas, solicitamos su valioso consentimiento para la participación de su menor hijo en nuestro estudio de investigación, se deberá desarrollar un cuestionario denominado Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, de manera anónima en un tiempo aproximado de 10 a 15 minutos.

Informado que el objetivo del desarrollo de dicha prueba es obtener información de manera anónima de cómo se encuentra en la actualidad el nivel de resiliencia de su menor hijo, manifestándole expresamente que los resultados obtenidos se mantendrán en estricta reserva y confidencialidad, comunicándole, además que dicha información será utilizada exclusivamente para fines del estudio de investigación que estoy ejecutando.

En señal de aceptación y conformidad solicito tenga a bien formar el presente consentimiento informado.

CARMEN MARÍA ZAMBRANO TAPIA  
**Nombres y apellidos**

Firma



**Anexo 5: Consentimiento informado**

**NIVELES DE RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE APLICACIÓN MARCOS DURAN  
MARTEL, HUÁNUCO 2024.**

AUTORA: Córdova Elguera, Diana Sarita.

Estimados padres de familia del nivel secundaria de la Institución Educativa de Aplicación “Marcos Duran Martel” de la ciudad de Huánuco; soy una estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud del Programa Académico Profesional de Psicología de la Universidad de Huánuco, estoy desarrollando un Proyecto de Investigación para la obtención del título de licenciada en Psicología.

De acuerdo con las normas éticas, solicitamos su valioso consentimiento para la participación de su menor hijo en nuestro estudio de investigación, se deberá desarrollar un cuestionario denominado Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, de manera anónima en un tiempo aproximado de 10 a 15 minutos.

Informado que el objetivo del desarrollo de dicha prueba es obtener información de manera anónima de cómo se encuentra en la actualidad el nivel de resiliencia de su menor hijo, manifestándole expresamente que los resultados obtenidos se mantendrán en estricta reserva y confidencialidad, comunicándole, además que dicha información será utilizada exclusivamente para fines del estudio de investigación que estoy ejecutando.

En señal de aceptación y conformidad solicito tenga a bien formar el presente consentimiento informado.

MARIO ALBERTO MEGO GARCIA  
**Nombres y apellidos**

Firma



### Anexo 5: Consentimiento informado

#### **NIVELES DE RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE APLICACIÓN MARCOS DURAN MARTEL, HUÁNUCO 2024.**

AUTORA: Córdova Elguera, Diana Sarita.

Estimados padres de familia del nivel secundaria de la Institución Educativa de Aplicación “Marcos Duran Martel” de la ciudad de Huánuco; soy una estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud del Programa Académico Profesional de Psicología de la Universidad de Huánuco, estoy desarrollando un Proyecto de Investigación para la obtención del título de licenciada en Psicología.

De acuerdo con las normas éticas, solicitamos su valioso consentimiento para la participación de su menor hijo en nuestro estudio de investigación, se deberá desarrollar un cuestionario denominado Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, de manera anónima en un tiempo aproximado de 10 a 15 minutos.

Informado que el objetivo del desarrollo de dicha prueba es obtener información de manera anónima de cómo se encuentra en la actualidad el nivel de resiliencia de su menor hijo, manifestándole expresamente que los resultados obtenidos se mantendrán en estricta reserva y confidencialidad, comunicándole, además que dicha información será utilizada exclusivamente para fines del estudio de investigación que estoy ejecutando.

En señal de aceptación y conformidad solicito tenga a bien formar el presente consentimiento informado.

Pamela Justiniiano Ponce  
Nombres y apellidos  
Firma 

### **Anexo 5: Consentimiento informado**

#### **NIVELES DE RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE APLICACIÓN MARCOS DURAN MARTEL, HUÁNUCO 2024.**

AUTORA: Córdova Elguera, Diana Sarita.

Estimados padres de familia del nivel secundaria de la Institución Educativa de Aplicación “Marcos Duran Martel” de la ciudad de Huánuco; soy una estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud del Programa Académico Profesional de Psicología de la Universidad de Huánuco, estoy desarrollando un Proyecto de Investigación para la obtención del título de licenciada en Psicología.

De acuerdo con las normas éticas, solicitamos su valioso consentimiento para la participación de su menor hijo en nuestro estudio de investigación, se deberá desarrollar un cuestionario denominado Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, de manera anónima en un tiempo aproximado de 10 a 15 minutos.

Informado que el objetivo del desarrollo de dicha prueba es obtener información de manera anónima de cómo se encuentra en la actualidad el nivel de resiliencia de su menor hijo, manifestándole expresamente que los resultados obtenidos se mantendrán en estricta reserva y confidencialidad, comunicándole, además que dicha información será utilizada exclusivamente para fines del estudio de investigación que estoy ejecutando.

En señal de aceptación y conformidad solicito tenga a bien formar el presente consentimiento informado.

*Diana Jimena Flores Andrade*  
**Nombres y apellidos**  
**Firma** *[Firma]*