

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACION BASICA: INICIAL
Y PRIMARIA



TESIS

**“Mochila viajera para mejorar el nivel de convivencia y
participación democrática en los estudiantes de quinto grado
de primaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado,
Huánuco 2023”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA**

AUTORA: Inocencio Gómez, Leyly Candy

ASESORA: Pumayauri De La Torre, Laddy Dayana

HUÁNUCO – PERÚ

2025

U

D

H

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Desarrollo de las competencias, capacidades comunicativas, matemáticas científicas, socio afectivas, psicomotrices y religiosas.

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias Sociales

Sub área: Educación

Disciplina: Educación General

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Básica: Inicial y Primaria

Código del Programa: P10

Tipo de Financiamiento:

Propio (X)

UDH ()

Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 45765807

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 41239006

Grado/Título: Doctora en ciencias de la educación

Código ORCID: 0000-0002-3695-6237

DATOS DE LOS JURADOS

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Aguirre Palacin, Joel Guido	Doctor en ciencias de la educación	428521 40	0000-0002-3332-7312
2	Herrera Doria, Juan Osmider	Maestro en ciencias de la educación, con mención en: Docencia en educación superior e investigación	224769 62	0000-0003-0991-7213
3	Carhuapoma Sanchez, María Bertha	Magister en educación docencia y gestión educativa	224096 96	0000-0003-3130-8158

**PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Huánuco, siendo las 10:30 horas del día 21 del mes de noviembre del año 2025, en el Auditorio "Ermanno Artale Ciancio" de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Huánuco – La Esperanza, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

Dr. Joel Guido Aguirre Palacín Presidente
Mg. María Bertha Carhuapoma Sanchez Secretario
Mg. Juan Osmider Herrera Doria Vocal

Nombrados mediante la Resolución N° 0601-2025-D-FCEyH-UDH, para evaluar la sustentación de la Tesis intitulada: "**MOCHILA VIAJERA PARA MEJORAR EL NIVEL DE CONVIVENCIA Y PARTICIPACION DEMOCRATICA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO, HUÁNUCO 2023**", presentado por la Bachiller en Ciencias de la Educación **Leyly Candy INOCENCIO GOMEZ DE GARCIA**, para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria.

Dicho acto de sustentación, se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándola aprobada, por Miembros con el calificativo cuantitativo de 14 y cualitativo de Suficiente.

Siendo las _____ horas del día viernes 21 del mes de noviembre del año 2025, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

Presidente (a)
Dr. Joel Guido Aguirre Palacín
Código Orcid: 0000-0002-3332-7312
DNI: 42852140


Secretario (a)
Mg. María Bertha Carhuapoma Sanchez
Código Orcid: 0000-0003-3130-8158
DNI: 22409696


Vocal
Mg. Juan Osmider Herrera Doria
Código Orcid: 0000-0006-0991-7213
DNI: 22476962



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: LEYLY CANDY INOCENCIO GOMEZ, de la investigación titulada "MOCHILA VIAJERA PARA MEJORAR EL NIVEL DE CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO, HUÁNUCO 2023", con asesor(a) LADDY DAYANA PUMAYAURI DE LA TORRE, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 0299-2023-D-FCEYH-UDH del P. A. de EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 25 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 29 de septiembre de 2025



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

Jr. Hermilio Valdizán N° 871 - Jr. Progreso N° 650 - Teléfonos: (062) 511-113
Telefax: (062) 513-154
Huánuco - Perú



FUENTES PRIMARIAS

1	repository.udh.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	repository.unheval.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	scholar.googleusercontent.com Fuente de Internet	2%
5	distancia.udh.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	Submitted to Universidad de Huanuco Trabajo del estudiante	2%
7	Submitted to Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel- Trabajo del estudiante	1%
8	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
9	es.scribd.com Fuente de Internet	1%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

DEDICATORIA

A Dios, por su amor infinita misericordia y bondad hacia mí y a mi familia.
A mis hijos y familia, que siempre me apoyo incondicionalmente en las buenas
y en las malas siendo mi soporte y apoyo. A mi esposo, por su apoyo
incondicional para mi formación profesional.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecer siempre a DIOS por la vida y salud siempre me acompaña.

A la Universidad de Huánuco por haberme permitido formar parte de su familia estudiantil, abriéndome las puertas para formarme profesionalmente.

A la asesora Dra. Laddy Dayana Pumayauri de la Torre, por apoyarme y guiarme en el del trabajo de investigación durante todo el proceso que fue su aplicación, brindándome la asesoría adecuada.

Al director Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, por haberme facilitado el espacio y el tiempo para la aplicación de la experimentación en sus estudiantes del 5° grado de primaria y hacer realidad su mejoría en la competencia convive y participa democráticamente.

A los estudiantes del 5° grado del nivel primario Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, por haber participado activamente en todas las actividades de aprendizaje que fueron propuestos y realizados durante la experimentación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VI
ÍNDICE DE FIGURAS.....	VII
RESUMEN.....	VIII
ABSTRACT.....	IX
INTRODUCCIÓN	X
CAPÍTULO I	12
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	12
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	14
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	14
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	14
1.3 OBJETIVO GENERAL	15
1.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	15
1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	18
CAPÍTULO II.....	19
MARCO TEÓRICO	19
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	19
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....	19
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES	20
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES.....	22
2.2. BASES TEÓRICAS	23
2.2.1. TEORÍAS QUE SUSTENTAN LAS VARIABLES DE ESTUDIO..	23
2.2.2. MOCHILA VIAJERA	25
2.2.3. CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE	27
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES	34
2.4 HIPÓTESIS.....	35
2.4.1 HIPÓTESIS GENERAL	35

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	35
2.5 VARIABLES.....	37
2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE	37
2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE	37
2.6. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.....	38
CAPÍTULO III	40
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	40
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	40
3.1.1. ENFOQUE.....	40
3.1.2. ALCANCE A NIVEL.....	40
3.1.3. DISEÑO.....	40
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	41
3.2.1. POBLACIÓN	41
3.2.2. MUESTRA.....	41
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	42
3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	42
3.3.2. PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS.....	43
3.3.3. PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	43
CAPÍTULO IV.....	45
RESULTADOS.....	45
4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS.....	45
4.2 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	55
CAPÍTULO V.....	57
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	57
5.1. CON EL PROBLEMA FORMULADO	57
CONCLUSIONES	60
RECOMENDACIONES	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	63
ANEXOS	67

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables	38
Tabla 2 Distribución de la población de escolares del 5to grado de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco, 2023	41
Tabla 3 Distribución de la muestra de los escolares del 5to de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco, 2023.....	42
Tabla 4 Resultas de la pre test: Mochila viajera para mejorar el nivel de convivencia y participación democrática en los estudiantes de quinto grado de Primaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco 2023	47
Tabla 5 Resultas de postest: Mochila viajera para mejorar el nivel de convivencia y participación democrática en los escolares de quinto grado de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco 2023.....	52
Tabla 6 Prueba t para muestras independientes del pos test de los grupos control y experimental.....	55

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultas de la pre test: Mochila viajera para mejorar el nivel de convivencia y participación democrática en los escolares de quinto grado de Primaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco 2023	49
Figura 2 Resultas de postest: Mochila viajera para mejorar el nivel de convivencia y participación democrática en los escolares de quinto grado de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco 2023.....	54
Figura 3 Distribución de probabilidad o rechazo de las hipótesis	56

RESUMEN

El trabajo de investigación titulado “Mochila viajera para mejorar el nivel de convivencia y participación democrática en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco 2023”. Tuvo como objetivo determinar la influencia de la “Mochila Viajera” para mejorar la competencia conviven y participa democráticamente en los estudiantes del 5°to grado de primaria de la Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”, Huánuco, 2023.

La metodología empleada en la investigación fue de tipo aplicada, enfoque cuantitativo, de nivel experimental y de diseño cuasiexperimental con dos grupos no equivalente. Se consideró una población de 136 estudiantes de 5°grado de primaria y como muestra a las aulas de 5° “B” y 5° “C”, donde se empleó como instrumento la guía de observación con las escalas valorativas de SI y NO para conocer la influencia de la Mochila viajera en la mejora de la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes del 5° grado de primaria de la Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”, Huánuco, 2023. Asimismo, los resultados determinaron en la prueba de entrada que el 51.5% de los estudiantes se ubicaron en la escala SI y el 48.5% en la escala NO, después de la aplicación de las 20 sesiones metodológicas insertada la estrategia la Mochila Viajera se pudo constatar mediante la prueba de salida que el 97.0% de los estudiantes se ubicaron en la escala SI y el 3.0% en la escala NO. Donde se llegó a la conclusión que la Mochila viajera como estrategia logró mejorar la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes del 5° grado del nivel primaria de la Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”, Huánuco, 2023.

Palabras claves: Mochila, viajera, convivencia, democrática, interactúa

ABSTRACT

The research project entitled "Traveling Backpack to Improve the Level of Coexistence and Democratic Participation in Fifth-Grade Students of the Leoncio Prado School Unit, Huánuco 2023" aimed to determine the influence of the "Traveling Backpack" on improving the coexistence and democratic participation skills of fifth-grade students at the Leoncio Prado School Unit in Huánuco in 2023. The methodology employed in the research was applied, quantitative, experimental, and quasi-experimental in design with two non-equivalent groups. A population of 136 fifth-grade students was considered, and the sample consisted of the 5th "B" and 5th "C" classrooms. An observation guide with YES and NO rating scales was used as the instrument to determine the influence of the Traveling Backpack program on improving the "live together and participate democratically" competency in fifth-grade students at the "Leoncio Prado" Great School Unit in Huánuco, 2023. The initial results showed that 51.5% of the students scored YES and 48.5% NO in the pre-test. After the implementation of 20 methodological sessions incorporating the Traveling Backpack strategy, the post-test revealed that 97.0% of the students scored YES and 3.0% NO. The study concluded that the Traveling Backpack strategy improved the "coexistence and democratic participation" competency among 5th-grade students at the Leoncio Prado School in Huánuco, 2023.

Keywords: Backpack, traveling, coexistence, democratic, interaction

INTRODUCCIÓN

En la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco se pudo observar que los estudiantes tenían dificultades para relacionarse con sus compañeros, no respetaban las normas del aula, carecían de habilidades para resolver conflictos, carecían de assertividad, se mostraban constantemente agresivos verbal y físicamente con sus compañeros, participaban poco en discusiones sobre temas públicos, carecían de empatía con sus compañeros, preferían referirse a sus compañeros por apodos en lugar de su nombre y mantenían actitudes negativas frente a situaciones conflictivas. Por ello, se planteó la siguiente interrogante: ¿Cómo influye el uso de la Mochila Viajera por parte de los alumnos del quinto grado Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco, 2023, en el desarrollo de habilidades de convivencia y participación democrática?

De la misma manera, la investigación se justificó porque es esencial para una relación sana en las instituciones educativas para reducir los índices de abuso físico y verbal entre compañeros de clase que conducen a la violencia, la intimidación y la victimización. Por lo tanto, se consideró necesario realizar un estudio de ambas variables, que es necesario en las debilidades y deficiencias que se observan en los protagonistas del aprendizaje, como parte de un análisis prudente para optimizar el aprendizaje y el rendimiento académico en los diferentes niveles, promoviendo el bienestar y la eficacia de vida en el contexto escolar. El nivel de quinto grado de primaria es un buen ejemplo de ello, porque la convivencia escolar no debe ser incompatible con la aplicación de la moral y los valores. Por lo tanto, el objetivo del estudio fue conocer cómo la Mochila Viajera afectaba a los escolares de quinto de primaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco, 2023, en cuanto a su capacidad para convivir y realizar actividades democráticas.

Además de reforzar las actitudes que los alumnos puedan mostrar en el aula, la mochila viajera incluye lecturas que los alumnos pueden llevarse a casa para comentarlas con su familia. En este contexto, DARS (2019) añade que la mochila viajera contiene relatos aptos para padres, actividades educativas y un diario de opiniones en el que padres e hijos pueden colaborar sus experiencias de la semana, así como posibles sugerencias.

El contíguo de conexiones interpersonales y colectivas que conforman la vida escolar se conoce como armonía escolar. Por lo tanto, podemos concluir que un clima escolar favorable promueve el éxito en el aprendizaje (Benítez, 2011).

Esto demuestra que, para crear un ambiente favorable para el aprendizaje, es fundamental mejorar las interacciones interpersonales de cada alumno e implementar actitudes positivas.

Consciente de que todo el mundo tiene los mismos derechos y responsabilidades, el alumno se comporta en comunidad frecuentando a los demás de forma justa y equitativa. El alumno respeta la diversidad y tiene el deseo de conocer, comprender y beneficiarse de las aportaciones de las distintas civilizaciones. Del mismo modo, adopta una postura cara a los asuntos que lo afectan como habitante y contribuye al avance de los derechos humanos, al fortalecimiento de los métodos democráticos y a la construcción del bienestar general (MINEDU, 2016).

Para transformar la sociedad respetando los derechos y responsabilidades de los demás, el Ministerio de Educación quiere que los escolares actúen de manera constructiva y fortifiquen su forma de vida. La indagación incluye siete capítulos:

Capítulo I: Planteamiento del problema; contiene; Descripción del problema; Formulación del problema; Objetivo general; Objetivos específicos y Trascendencia de la investigación

Capítulo II: Marco Teórico; comprende; Antecedentes; Bases teóricas; Definiciones conceptuales; Sistema de Hipótesis; Sistema de Variables y Operacionalización de variables

Capítulo III: Marco Metodológico; contiene; Tipo de investigación; Población y muestra; Técnicas e instrumentos de recolección de datos y Técnicas para el procesamiento y análisis de la información.

Capítulo IV: Resultados

Capítulo V: Discusión

Capítulo VI: Conclusiones y recomendaciones

Capítulo VII: Referencias bibliográficas

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La convivencia y participación democrática es pensar y decidir la mejor opción de entre un abanico de opciones es en lo que consiste la armonía y la participación democrática. La cabida y la disposición para apreciar las diferencias de los demás escuchándolos y aceptándolos. Independientemente del sexo, el color, la religión o cualquier otro factor, todos tenemos los mismos derechos. La coexistencia es la capacidad de vivir en paz con otros que piensan distinto o que hablan una lengua, cultura, raza o religión diferentes sin anteponer los derechos de una persona (Wikipedia 2021).

La convivencia escolar responde a un enfoque preventivo y formativo que plantea la necesidad de desarrollar un sentido de pertenencia en la comunidad educativa en donde se construyan y fomenten ambientes escolares propicios para el aprendizaje en un contexto de igualdad de género, derechos humanos, equidad e inclusión y con responsabilidad. Es una condición para el logro de los aprendizajes y es un aprendizaje en sí misma. Aprender a convivir de manera democrática, inclusiva y pacífica, y convivir aprendiendo es sin duda una necesidad y un desafío para la educación del Siglo XXI (Ochoa y Salinas 2019).

Según un nuevo documento de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019), que presenta antecedentes cuantitativos y cualitativos de diversas encuestas mundiales y regionales que abarcan 144 países y territorios de todas las partes del mundo, aproximadamente uno de cada tres estudiantes (32%) ha sufrido acoso entre escolares en el colegio al menos una vez en el último mes, y un porcentaje comparable ha sido víctima de violencia física. Mientras que el acoso psicológico es más frecuente en Norteamérica y Europa, el acoso físico es más común en muchos otros lugares.

Según el Ministerio de Educación (Minedu), en lo que va de la epidemia se han reportado 341 casos de ciberacoso escolar a nivel nacional a través de su plataforma virtual contra la violencia escolar, Sí se ve. Esto indica que el tema es grave, altera el nuevo contexto educativo que se puso en marcha

para evitar la merma de clases y pone en riesgo la salud mental de muchos estudiantes. Según las denuncias recibidas entre el 2020 y abril del 2021, el 54% de los asuntos corresponde a violencia de estudiantes a través de la tecnología, y el 46% a violencia perpetrada por personal del colegio, según Stefanie Arce, especialista en Convivencia Escolar del Minedu (MINEDU 2021).

Huánuco es una de las diez regiones a nivel regional que no han puesto en marcha políticas de convivencia para frenar la violencia escolar. Esta situación se desprende de un informe que fue presentado por la Defensoría del Pueblo a las direcciones y gerencias regionales de educación (DRE/GRE) en octubre y noviembre de ese año. Según el informe, además de Huánuco, no se han tomado medidas para detener la violencia estudiantil en Ayacucho, Apurímac, Cajamarca, Huancavelica, Madre de Dios, Moquegua, Pasco, Tacna y Tumbes. La Defensoría del Pueblo está preocupada por las UGEL porque más de la mitad de los técnicos de convivencia escolar de las entidades supervisadas no recopilan ni remiten a la DRE/GRE los datos de los informes del Sistema de Reportes Especializados local y de los libros de registro de incidentes de los colegios. Casos sobre Violencia Escolar (Diario Ahora 2019).

En el nivel primario, se observó una insuficiente convivencia escolar entre los alumnos de quinto de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado del distrito de Huánuco. Esto conllevó a que las relaciones interpersonales entre los escolares se caracterizaran por dificultades para interactuar con sus pares, incumplimiento de las normas de aula, mal manejo de problemas, falta de assertividad, agresividad verbal y física, falta de diálogo sobre temas públicos, falta de empatía, uso de apodos y omisión de nombres, y falta de actitudes positivas en situaciones de conflicto.

La mayoría de estos agresores proceden de familias disfuncionales, lo que constituye una de las causas de esta situación escolar. Otros factores son el racismo, el sexismoy la religión, así como la necesidad de apoyo emocional, orientación y consejo por parte de padres, profesores y personal administrativo.

Por un lado, la carencia de autocontrol: los límites también estampan las fronteras de uno mismo y enseñan la responsabilidad de nuestros

comportamientos. Por otro lado, la inseguridad de un escolar es sin límites no saber lo que puede o no puede hacer y necesita saberlo para desarrollarse en la vida. Por ello, encontramos una baja autoestima en los alumnos. La falta de protección es algo que deben aprender a negar desde pequeños; si una persona mayor les pone límites e intenta explicárselos, es porque se preocupa por ellos y quiere mantenerlos a salvo. En ausencia de ellos, los niños experimentan una falta de protección y luchan en sus interacciones sociales; si desconocen los límites, es probable que crucen la línea del respeto mutuo y no logren establecer relaciones positivas.

Una alternativa para superar la problemática es la Mochila Viajera, que tiene como objetivo mejorar la participación democrática y la convivencia entre los escolares del quinto de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco-2023. Los alumnos participarán activamente en esta actividad educativa y aprenderán a desenvolverse en su entorno social, establecer normas, asumir acuerdos y resolver problemas de manera constructiva y asertiva, según el desarrollo del currículo. Al final de esta iniciativa, la convivencia escolar democrática habrá cambiado las perspectivas y el comportamiento de los niños.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cómo influye la Mochila Viajera para mejorar la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco, 2023?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- a) ¿Cuál es el nivel de competencia la convive y participa democráticamente antes de la aplicación del pre test en los estudiantes 5to grado de primaria de la de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco -2023?
- b) ¿Cómo influye la Mochila Viajera para mejorar la capacidad Interactúa con todas las personas en los estudiantes 5to grado de primaria de la de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco -2023?
- c) ¿Cómo influye la Mochila Viajera para mejorar en la capacidad Construye normas y asume acuerdos y leyes en los estudiantes 5to

grado de primaria de la de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco -2023?

- d) ¿Cómo influye la Mochila Viajera para mejorar en la capacidad Maneja conflictos de manera constructiva en los estudiantes 5to grado de primaria de la de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco -2023?
- e) ¿Cómo influye la Mochila Viajera para mejorar la capacidad delibera sobre asuntos públicos en los estudiantes de 5to grado de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco, 2023?
- f) ¿Cómo influye la Mochila Viajera para mejorar la capacidad participa en acciones que promueven el bienestar común en los estudiantes de 5to grado de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco, 2023?
- g) ¿Cómo evaluar el nivel de la competencia la convivencia y participación democrática después del post test en los estudiantes 5to grado de primaria de la de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco -2023?

1.3 OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia de la Mochila Viajera para mejorar la competencia conviven y participa democráticamente en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco, 2023.

1.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Medir el nivel de convivencia y participación democrática antes de la aplicación del pre test en los escolares 5to grado de primaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco -2023”
- b) Aplicar la influencia de la Mochila Viajera para mejorar la capacidad Interactúa con todas las personas en los escolares 5to grado de primaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, 2023.
- c) Aplicar la influencia de la Mochila Viajera para mejorar la capacidad Construye normas y asume acuerdos y leyes los escolares 5to grado de primaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, 2023.

- d) Aplicar la influencia de la Mochila Viajera para mejorar la capacidad maneja conflictos de manera constructiva en los escolares 5to grado de primaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, 2023.
- e) Aplicar la influencia de la Mochila Viajera para mejorar la capacidad delibera sobre asuntos públicos en los escolares de 5to grado de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco, 2023.
- f) Aplicar la influencia de la Mochila Viajera para mejorar la capacidad participa en acciones que promueven el bienestar común en los escolares de 5to grado de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco, 2023.
- g) Evalúa el nivel de la competencia la convivencia y participación democrática después del post test en los escolares 5to grado de primaria de la de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco -2023.

1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Debido a que la convivencia escolar fue un tema común y existen una serie de realidades que van en incremento de la convivencia escolar, se trató de investigar cómo los temas de conductas negativas, bullying, victimización y diversas formas de violencia que ocurren en las escuelas repercuten en todos los que allí conviven. Esto ayudó a justificar la importancia de las mochilas viajeras en el contexto educativo con alumnos de quinto grado de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado. La víctima experimenta terror, rechazo al ambiente en el que ocurre la violencia, disminución de la confianza en sí misma y en las demás personas, entre otras cuestiones provocadas por la circunstancia, esta acción negativa y deliberada coloca a las víctimas en situaciones de las que difícilmente pueden escapar por sí solas, incluyendo el bajo rendimiento, la baja autoestima y el retramiento, al que se ven sometidos con frecuencia. Los resultados permitieron comprender la relación de la variable con las capacidades y las implicaciones de esta relación para la práctica pedagógica. Asimismo, se consideró factible destacar los aportes que emergieron de esta investigación en el ámbito académico, teórico y práctico:

La importancia de la armonía en el ámbito educativo y la preparación necesaria para afrontar las carencias y deficiencias de los protagonistas del aprendizaje la sustentan teóricamente. Se fundamenta en un análisis cuidadoso para mejorar el rendimiento académico y el aprendizaje en los distintos niveles, fomentando el bienestar y la eficacia de vida en la escuela.

Los valores y principios morales nunca deben ser incompatibles con la convivencia escolar; las propias normas y reglas de los estudiantes conducen a la mejora, y para progresar en la práctica es necesario dar ejemplo, ofrecer consejos y orientaciones pertinentes y generar en los estudiantes seguridad y confianza.

De acuerdo con la trascendencia teórica de la investigación, se desarrolló el respeto a los derechos humanos, a las discrepancias individuales y a la convivencia pacífica que favorece el progreso exhaustivo de los escolares. Se trata de seguir patrones de conducta específicos que preservan el respeto y la aceptación de los demás, al tiempo que garantizan la libertad individual. Si queremos fomentar la creación de ambientes de convivencia constructivos en las aulas, debemos examinar y reestructurar el conjunto de características de nuestro sistema educativo y de las escuelas que impiden una convivencia verdaderamente democrática.

En el ámbito académico, este estudio permitió a los estudiantes elegir métodos adecuados para fomentar la participación democrática y la convivencia, cumpliendo con la jerarquía de considerar la colaboración de los estudiantes en las acciones del día a día.

En la práctica, este estudio se realizó porque el problema principal en el P.E.I. de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco, eran las normas de convivencia en las aulas, las cuales se basan en la FODA. Esta cuestión necesitaba ser solucionada para formar a los alumnos de primaria que se comprometan a cumplir las normas independientemente de su edad.

Los escolares se beneficiaron con un aumento de la autoestima e identidad, desarrollo académico, rendimiento académico, evaluación, confianza y fortalecimiento social y personal, así como un mejor comportamiento respetuoso de la convivencia y la participación democrática.

Al comportarse adecuadamente tanto dentro como fuera de la institución educativa, los padres o tutores de los estudiantes fueron los beneficiarios indirectos. Los beneficiarios directos fueron los estudiantes de quinto grado de primaria de la Gran Unidad Educativa Leoncio Prado de Huánuco.

1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Ausencia en recojo de información por parte la GUE Leoncio Prado, no se reportaron los casos de violencia escolar a la siseve ya que sirve como

base para la exploración y ayuda a comprender el problema de investigación que se aborda.

El presente trabajo de investigación no presento limitaciones para su realización y eficiencias ya que se contó con diversos recursos y diferentes técnicas para un buen logro

1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio fue viable gracias al financiamiento total del investigador, y el director de la Unidad Escolar Leoncio Prado, los maestros, los padres de familia y los escolares brindaron su apoyo para garantizar que el estudio se llevara a cabo de manera eficaz. Recursos para la educación y recursos humanos

Recursos materiales suficientes para llevarlo a cabo. Por ejemplo, utilizando datos virtuales de repositorios universitarios, sitios web e Internet, entre otras fuentes, para llevar a cabo nuestro proyecto.

Contamos con mucho tiempo para realizar nuestra investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Ahumada et al., (2019) Terminó su licenciatura en la Universidad de la Costa CUC con una tesis titulada Entrenamiento en habilidades sociales: una estrategia de intervención para fortalecer la convivencia escolar. Objetivo de conocer el impacto de un programa de intervención en habilidades sociales en el mejoramiento de la convivencia escolar de estudiantes de segundo grado, se utilizó una metodología descriptiva-cuasi experimental con un enfoque cuantitativo. Sesenta estudiantes de segundo grado de primaria conforman la población muestral, y se creó un cuestionario para recolectar los datos. concluye que los hallazgos del estudio fueron La convivencia al interior de la institución se ha fortalecido gracias al programa de capacitación creado con escolares de segundo grado. La mejora de las Habilidades Sociales en los escolares les motivó para realizar actividades académicas y enfrentar el reto escolar con entusiasmo y en el área conductual a minimizar sus comportamientos inadecuados.

Bautista (2019) en su tesis titulada, fortalecimiento de las competencias ciudadanas para el mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de la institución Educativa nuestra señora de belén, para optar el grado de maestría en la Universidad Simón Bolívar. El objetivo fue generar una propuesta pedagógica que permitiera a los estudiantes de sexto grado desarrollar y fortalecer sus competencias ciudadanas para favorecer la convivencia escolar. Metodología: enfoque cualitativo, se fundó en el paradigma interpretativo comprensivo para interpretar los diversos significados que los estudiantes y docentes asignan a su realidad. La muestra estuvo conformada por 37 escolares de sexto grado. Para la recolección de datos se elaboró una encuesta y un formulario de observación. La autora concluye que, dada su realidad social, las instituciones educativas enfrentan un importante reto para formar ciudadanos críticos, reflexivos

y participativos, Sin embargo, no hay indicios de una planificación sistemática que trace un rumbo claro para apoyar aquellas áreas de introspección que permitan el desarrollo y la adquisición de habilidades que den como resultado una coexistencia pacífica. Esto hace que el trabajo sea particularmente instintivo y, si bien ayuda a fomentar un comportamiento constructivo, es imposible evaluar el alcance de estas tácticas porque no están orientadas a un objetivo.

Gómez y Muriel (2021) en su tesis titulada, empatía y asertividad como habilidades sociales para fortalecer la convivencia escolar, para obtener el título de licenciada en educación básica en la Universidad Católica de Manizales. El objetivo fue identificar los rasgos que exhiben los escolares al reconocer la empatía y la asertividad como habilidades sociales que fomentan la convivencia. Metodología: se utiliza un enfoque descriptivo. Se creó una encuesta y un formulario de observación con el fin de recolectar datos de la población muestral, que está constituida por treinta escolares de segundo grado. El autor concluye que los escolares están insatisfechos con su ambiente escolar y que existe un alto porcentaje de estudiantes que muestran que no participan en la resolución de conflictos, mientras que los demás estudiantes tienden a escucharse entre sí, estos resultados muestran en un alto porcentaje la cantidad de escolares que perciben en su ambiente escolar la falta de armonía escolar, lo que genera un mal clima escolar.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Monteza (2021) en su tesis titulada estrategia de formación de valores: respeto y asertividad para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de Institución Educativa Fray Martín, para obtener el grado de Magíster en la Universidad Señor de Sipán. Mediante una metodología científica descriptiva, explicativa y propositiva y un diseño no experimental, se buscó formar mejor a los estudiantes en los valores de respeto y asertividad para mejorar la convivencia escolar. La muestra 27 estudiantes. Mediante un muestreo no probabilístico, se realizó el recojo de datos. El autor finaliza presentando los hallazgos, los cuales indican que los niveles de asertividad (59.3%) y respeto (70%) de los estudiantes son promedio, mientras que sus niveles de convivencia

escolar (48.1%) son insuficientes. Esto da como resultado que los estudiantes exhiban un nivel mediocre y una propensión a ser bajos en el proceso de formación de valores, demostrando retos para identificar, aceptar, apreciar y valorar a los demás. También se encontró que los escolares tienen un bajo grado de convivencia escolar, lo que indica que tienen problemas para interactuar entre ellos. Además, existe un nivel medio de conflictividad en las escuelas y una propensión a una baja recepción de la armonía. Para mejorar la armonía escolar se sugiere una estrategia de formación de valores que enfatice la asertividad y el respeto.

Fernández (2019) en su tesis titulada Nivel de convivencia escolar en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 019 Montegrande, Jaén de la Universidad Particular de Chiclayo para obtener el título profesional de licenciada en educación, El objetivo de este estudio fue determinar el grado de armonía escolar que presentan los niños de cinco años. Para ello, se empleó un diseño no experimental y el método descriptivo. La muestra por 22 niños y niñas. También se utilizó la herramienta de la guía de observación. Según el autor, los hallazgos indican un grado medio de convivencia democrática (81,8%, bajo 13,6%, alto 4,5%), un grado medio de convivencia escolar (95,5%) y un grado medio de vivencia emocional (81,8%, bajo 9,1%, alto 9,1%).

Llanos (2019) en su tesis titulada, Guía metodológica de desarrollo de habilidades sociales para mejorar la armonía colegial en docentes y escolares del cuarto de primaria de la Institución Educativa Caserío Aylambo, Provincia y Región Cajamarca, para optar el título de maestría en la Universidad Pedro Ruiz Gallo, objetivo: brindarles a los estudiantes la oportunidad de adquirir y practicar habilidades sociales que puedan tener un impacto significativo en su futura adaptación social, emocional y académica. Metodología: Este estudio utilizó un enfoque descriptivo y fue de naturaleza proposicional, correlacional y no experimental. Treinta y dos estudiantes constituyeron la población de muestra; los datos se recopilaron a través de una encuesta. El estudio concluye que una parte importante de los estudiantes presentan deficiencias graves tanto en la conducta asertiva como en la autoestima, problemas que se dan tanto

dentro como fuera de la escuela, con comportamientos inadecuados y agresivos que les impiden expresar sus emociones, ser escuchados y hacer valer sus derechos por los demás. Por el contrario, existe una falta de empatía, de afecto, de cooperación y una mala comunicación interpersonal. Los talleres fomentan la práctica de la autoestima, considerada un componente clave en la formación de una personalidad adecuada y en la capacidad de apreciar a los demás. Para comprender el mundo, los talleres ayudan a fomentar la empatía y la comunicación asertiva. interior de la otra persona.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

Villareal (2021) en su trabajo de investigación, uso del debate para mejorar la convivencia escolar en los escolares del tercer grado de primaria de la Institución Educativa René Guardián Ramírez del distrito de Amarilis, para obtener el título en educación en la Universidad de Huánuco. Objetivo: mejorar la armonía escolar entre los alumnos de tercero de Educación Primaria. Treinta alumnos de tercero A del grupo experimental y treinta de tercero B del grupo control conforman la población y muestra, que se basa en el diseño y metodología de investigación cuasiexperimental. Previamente, se realizaron algunos pre-tests a los alumnos para recoger datos. Concluye un gran porcentaje de los alumnos que participan en debates se muestran insatisfechos con el uso del debate para mejorar la armonía. Los resultados indican que muchos escolares creen que su entorno escolar carece de armonía, lo que contribuye a un clima escolar negativo.

Malpartida (2020), en su tesis titulada: Taller aprendiendo a convivir para mejorar la convivencia escolar democrática en los escolares del tercer de primaria de la I.E: Julio Armando Ruiz Vásquez, Amarilis-Huánuco, para optar al título de Licenciado en Educación, El objetivo fue conocer cómo el taller Aprender a Vivir Juntos mejora la armonía escolar democrática en los estudiantes de tercer grado. La metodología utilizada fue una aproximación cuantitativa, utilizando la analítica como método de indagación, con un diseño de investigación cuasi experimental. El tamaño de la muestra: 100 escolares. Los métodos utilizados para la recolección de datos fueron el registro y la observación, y los

instrumentos fueron la ficha bibliográfica y la guía de observación. El autor llega a una conclusión. Los escolares del G.E. obtuvieron un índice de convivencia escolar democrática de 53,19%, lo que confirma la hipótesis de que la armonía escolar democrática había mejorado después de la implementación del taller Aprender a Vivir Juntos, el cual fue creado a lo largo de 20 sesiones de aprendizaje.

Tolentino (2019), en su trabajo de investigación: La dramatización como estrategia para la mejora de la convivencia escolar de los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla, Leoncio Prado, Huánuco, para optar al grado de Maestro en Educación con mención en Docencia Currículo e Investigación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Objetivo: determinar en qué medida la dramatización mejora la convivencia escolar en estudiantes de sexto grado. Con un diseño de indagación preexperimental y un pretest y postest para el grupo experimental, la metodología fue cuantitativa. La muestra estuvo conformada por veintiocho estudiantes. La observación directa, el registro y el uso de una guía de observación como herramienta fueron los métodos empleados para la recolección de datos. La hipótesis general de la investigación, que sostiene que la dramatización mejora el desarrollo de la convivencia escolar, se acepta con base en las resultas de la prueba de hipótesis T de Student.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. TEORÍAS QUE SUSTENTAN LAS VARIABLES DE ESTUDIO

A.- Teoría sociocultural

Sostiene que el aprendizaje desencadena una secuencia de métodos de desarrollo interno que sólo se activan cuando un niño se relaciona con sus compañeros y otras personas de su entorno. Se cree que el aprendizaje es específico en función del contexto y la cultura, y que es imposible aislar a un individuo de sus influencias sociales. Para el aprendizaje, el entorno social es esencial. La interacción social con otros miembros del grupo es necesaria para el desarrollo cognitivo porque cada función en el desarrollo cultural de un niño ocurre en dos niveles: primero en el nivel social y luego en el nivel psicológico. Los

nuevos niveles de conocimiento comienzan en el nivel interpersonal, primero entre un niño y un adulto y luego a través de la interacción social continua. La combinación de elementos psicológicos y sociales promueve y facilita el aprendizaje.

La teoría sociocultural hace un aporte al explicar el aprendizaje como un tipo de socialización en la que los estudiantes construyen sobre conocimientos previos, pero estos conocimientos están inextricablemente moldeados por el contexto en el que se crean y como resultado de la interacción social (Vygotsky, 1979).

Este método hace avanzar el campo de la pedagogía como proceso de aprendizaje y nuestra investigación, ya que accede que los escolares estructuren sus nuevos conocimientos a través de actividades que incluyen la revisión, selección, transformación y reestructuración de sus propuestas de conocimiento que se desarrollan en su realidad para potenciar la participación y la convivencia democrática.

B.- Teoría del aprendizaje social de Alberto Bandura

La premisa detrás de esto es que los escolares adquieren habilidades sociales al observar y copiar lo que ven. Además, apoya la idea de que los escolares se ven afectados por la influencia de los demás. Según esto, muchos comportamientos buenos y malos, normales y anormales, se aprenden copiando las acciones de los demás. Comenzamos a reaccionar a los modelos que la sociedad nos presenta desde la infancia. Nuestros padres son nuestros principales modelos por seguir; adoptamos su lenguaje y nos acostumbramos a las normas y la conducta apropiada de la cultura. Las personas que desafían las normas culturales han aprendido su comportamiento como todos los demás (Bandura, 1989).

Los padres y otros miembros de la familia, actores de televisión, amigos, maestros y otros son sólo algunos de los muchos modelos poderosos a los que los niños están expuestos en la sociedad. Todos estos individuos o modelos a seguir son observados por los niños, quienes luego codifican su comportamiento. Entonces pueden copiar el comportamiento que han visto, o imitarlo. Sin embargo, pueden hacer esto independientemente de si el comportamiento es apropiado o no,

aunque hay varios factores que aumentan la probabilidad de que un niño repita el comportamiento que su sociedad considera adecuado para él (Guerri, 2021).

Los estudiantes pueden desempeñar un papel activo gracias a la contribución de la teoría del aprendizaje social. Los seres humanos no aprenden simplemente observando y repitiendo acciones, según Bandura; la conducta, la inclinación y el aprendizaje cognitivo tienen un impacto significativo en cómo alguien capta nueva información.

La importancia de este proyecto de investigación se desarrolla a través de la imitación y la observación con el fin de fomentar la lectura de cuentos, ayudar a los estudiantes a interiorizar la convivencia adecuada y la participación democrática, y ayudarlos posteriormente a ejercer su ciudadanía siendo conscientes de sus acciones.

2.2.2. MOCHILA VIAJERA

A. Definición de la Mochila Viajera

Es un conjunto de material didáctico, sirve como estrategia dentro del proceso enseñanza-aprendizaje donde el niño puede compartir los materiales de lectura de la Mochila Viajera con los miembros de la familia en casa. Hay cuentos infantiles, lecturas para los padres, materiales educativos o de actividades y un cuaderno de opiniones donde los niños o los padres pueden compartir sus experiencias de la semana y ofrecer sugerencias.

B. Objetivos de la Mochila Viajera

General

Fomentar una convivencia adecuada entre los escolares de quinto de la escuela G.U.E. Leoncio Prado mediante la realización de sesiones de lectura donde puedan reflexionar sobre la democracia y la convivencia.

Específicos

Convivan adecuadamente en el aula y en el entorno social. Promover a la reflexión ante situaciones negativas que encontramos en cada lectura.

Los niños y padres, mediante los materiales de lectura proporcionando de alta calidad, que les ayuden a comprender y analizar cada situación.

Cree actividades intelectuales, imaginativas con su familia para brindar entretenimiento saludable e instructivo en el hogar.

C. Metodología de la Mochila Viajera.

Es activa y participativa donde se establece el hábito de la lectura desde el principio es fundamental. Favorece el progreso expresivo y comprensivo del lenguaje. Despierta la imaginación. Aumenta el conocimiento. Favorece la convivencia y la participación democrática, potencia nuestra comprensión del mundo exterior y de nuestro mundo interior.

Los niños tienen más posibilidades de desarrollar el hábito por la lectura, reflexionar junto a algún miembro de la familia, donde les inculcan la alegría de compartir una buena experiencia para fomentar una mejor convivencia y la participación democrática.

Enseñar la utilidad de la lectura no solo estimula el lenguaje, también desarrolla la reflexión, el análisis para que los niños expresen con mayor exactitud lo que piensan y sienten poder mejorar la convivencia y participación democrática.

Pasos y Procedimiento

En 20 sesiones de aprendizaje, trabajaremos con análisis de cuentos y lecturas que se leen y analizan como acciones que abordan la competencia de convivir y participar democráticamente en la búsqueda del bien común.

Procedimiento

Consiste en enseñar a través de la estrategia de la mochila Viajera, las mejoras para una armonía e intervención democráticamente en la búsqueda del bien común.

El programa va a aplicar 20 sesiones de aprendizaje considerando los siguientes temas en cada una de ellas:

1. Sesión: La importancia del saludo
- 2.- Sesión: Alto a la discriminación
- 3.- Sesión: trato respetuoso

- 4.- Sesión: Reconocemos nuestros Errores
- 5.- Sesión: Acciones de Cooperación
- 6.- Sesión: Nuestras normas de convivencia
- 7.- Sesión: Ponemos en práctica la limpieza en el aula
- 8.- Sesión: Levantamos la mano para opinar
- 9.- Sesión: Escuchamos en silencio y con atención
- 10.- Sesión: Dialogamos frente a situaciones problemáticas del aula
- 11.- Sesión: Dialogamos sobre el conflicto
- 12.- Sesión: Las Empáticos
- 13.- Sesión: Diferenciamos un conflicto de una agresión
- 14.- Sesión: Conocemos mediadores de un conflicto
- 15.- Sesión: La importancia de las áreas verdes
- 16.- Sesión: Cuidamos nuestros materiales y mobiliarios del aula
- 17.- Sesión: Importancia de los derechos de los niños y niñas
- 18.- Sesión: Participamos en el cuidado de las áreas verdes
- 19.- Sesión: Cuidamos nuestros libros
- 20.- Sesión: Proponemos los derechos de los niños

2.2.3. CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE

A. Definición de la competencia convive y participa democráticamente

En el contexto de su desarrollo, el ser humano necesita relacionarse con otras personas porque la participación en las múltiples actividades que constituyen la vida cotidiana exige una convivencia respetando unas normas que conllevan una serie de exigencias legales. Los alumnos de este entorno muestran actitudes muy positivas hacia este grado de convivencia, que se considera una competencia. Además, aceptan las responsabilidades que deben cumplir y tienen un deseo muy claro de relacionarse con otros alumnos respetando todas las diferencias, especialmente las relacionadas con la ciudadanía y una serie de aportaciones que apoyan el esfuerzo por consolidar los principios democráticos (MINEDU, 2016).

B.- Convivencia Escolar

Para fomentar climas de convivencia positivos en el aula, necesitamos examinar y replantear el conjunto de características de

nuestro sistema educativo y de nuestras escuelas que dificultan la convivencia verdaderamente democrática (Benítez, 2011).

Se asevera que la con escolares vivencia escolar tiene peculiaridades ajustadas según las instituciones educativas, por lo que es necesario realizar dictámenes para analizarlas y reformularlas de acuerdo con los propósitos didácticos propuestos por la institución. El sujeto desarrolla relaciones con su entorno y moldea la percepción que tiene de sí mismo. El desarrollo de un individuo no puede darse en el vacío, sino que es el resultado de interacciones recíprocas con todos los miembros de una comunidad y su entorno (Raven, 2016).

Considerando que el conjunto de relaciones interpersonales y colectivas que componen la vida escolar se conoce como armonía escolar, en este sentido podemos decir que un clima escolar positivo favorece el éxito del aprendizaje. Traemos como uno de los referentes conceptuales el aprendizaje social (Bandura ,1974).

C.-Tipos de Convivencia Escolar

Convivencia familiar: esta forma de vida se desarrolla dentro de la familia. Desde temprana edad, nuestra vida familiar nos transmite los primeros valores y enseñanzas que con el tiempo aprendemos. Este tipo de relaciones están mediadas por las emociones (Berthe s. f.).

Convivencia escolar: Comienza en el momento en que los estudiantes o alumnos y los profesores o instructores ingresan a las instituciones educativas. Si bien la formación de grupos de pares con frecuencia genera algunos conflictos, es deber de los profesores resolver estas disputas o imponer las sanciones correspondientes. Las reglas de convivencia también están presentes en este tipo de armonía y cada institución educativa tienen sus propias reglas que regulan los castigos de los estudiantes en caso de mala conducta (Berthe s. f.).

Convivencia social: Tiene que ver con un grupo de personas que componen la sociedad y su moral y ética. Son las mismas que vemos en la sociedad, donde personas con diferentes perspectivas conviven pacíficamente. Decimos "relativas" porque han ido desapareciendo con el tiempo y siempre hay guerras en curso (Berthe s. f.).

Convivencia laboral: de este tipo se exhibe en el día a día, cuando los individuos desenvuelven sus acciones cotidianas. Aunque los individuos poseen intereses particulares, permite que los sujetos se desarrollen en conjunto y resuelvan los problemas que puedan surgir poniendo enfrente el bien común (Berthe s. f.).

Convivencia democrática: Nos permite establecer las reglas que rigen la sociedad y sentar las bases de su existencia. La instauración de los Derechos Humanos fue un paso importante hacia la aceptación de los derechos universales. Nos permite aumentar la conciencia moral sobre los derechos de todos (Berthe s. f.).

D.- Importancia de la Convivencia escolar

Ciertos efectos sobre las prácticas escolares son producidos por conceptos. Por lo tanto, un concepto de convivencia escolar que enfatice las dificultades de conducta de los escolares probablemente genere regímenes de castigo por incumplimiento, refuerce el establecimiento de sistemas de normas y garantice su cumplimiento.

Para establecer ambientes de aprendizaje que logren optimar el desempeño de todos los escolares, una concepción que se centre en el ambiente de aprendizaje necesitará conectar la convivencia escolar con aspectos técnico-pedagógicos e implicar más a los magistrales en la comprensión de que ellos son parte de la solución, como también pueden ser parte de la dificultad. Por último, pero no menos importante, una idea transformadora de la convivencia escolar asocia al colegio con la instrucción en valores sociales y humanos específicos (como los valores republicanos y cristianos) y se traducirá en actividades que conecten la convivencia escolar con el estudiante, haciendo que los estudiantes y los padres se identifiquen fuertemente con la escuela y fomentando actividades de comunidad escolar fuera del aula. Se sabe que la protección de las escuelas contra la agresión escolar y otras formas de violencia escolar depende de habilidades como el manejo de la ira, la empatía, la adopción de perspectivas, la generación creativa de opciones, la consideración de las consecuencias, el pensamiento crítico, la escucha activa y la asertividad. Estas habilidades también permiten crecer como ciudadano (López, 2012).

E.-Funciones de la convivencia escolar democrática

La Armonía y Disciplina Escolar tiene tres funciones fundamentales.

- Formativa, porque apoya la formación integral de los estudiantes, fomenta la aplicación de valores, fomenta el crecimiento de habilidades sociales y, lo más importante, les enseña las normas y reglas de convivencia social. (Marcone, 2017).
- La función Preventiva Tiene una doble dimensión: preventiva, porque se crea un excelente apoyo ante problemas psicosociales y cualquier circunstancia, interna o externa, que ponga en riesgo el normal desarrollo de los estudiantes, creando un ambiente tranquilo, confiable y seguro entre los estudiantes y los docentes, en particular los tutores. (Marcone, 2017).
- Reguladora de las acciones que se producen en el ámbito escolar. La recompensa por el buen comportamiento es tan importante como el castigo. Para los alumnos que contribuyen a fomentar la cohesión escolar positiva, se deben establecer los incentivos y las recompensas adecuados. Los castigos por las faltas deben ser justos y rápidos; la intención es que los alumnos aprendan a hacerse cargo de su comportamiento y a reconstruir relaciones positivas. Para evitar la impunidad, las sanciones deben tener un carácter reparador. (Marcone, 2017).

F.-Competencia del Área de Personal Social: Convive y participa democráticamente

El estudiante se comporta en comunidad tratando a los demás de modo justa e igualitaria, entendiendo que todos tienen los mismos derechos y responsabilidades. Demuestra respeto por la diversidad y disposición para aprender, comprender y beneficiarse de las contribuciones de muchas culturas. También toma posición sobre temas que lo afectan como ciudadano y ayuda a promover los derechos humanos, los procesos democráticos y la construcción del bienestar general. (MINEDU, 2016).

G.- Capacidades de la competencia convive y participa democráticamente

- Interactúa con todas las personas: es decir, reconoce a todos como personas valiosas y con derechos, muestra preocupación por el otro, respeta las diferencias y se enriquece de ellas. Actúa frente a las distintas formas de discriminación (por género, fenotipo, origen étnico, lengua, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico, entre otras) y reflexiona sobre diversas situaciones que vulneran la convivencia democrática.
- Construye normas y asume acuerdos y leyes: el estudiante participa en construcción de normas, las respeta y evalúa en relación a los principios que la sustentan, así como cumple los acuerdos y leyes, reconociendo la importancia de estas para la convivencia (como la equidad, el respeto y la libertad) y hace suyos los principios democráticos (la auto fundación, la secularidad, la incertidumbre, la ética, la complejidad y lo público).
- Maneja conflictos de manera constructiva: Es que el estudiante se acerque a ellos con empatía y asertividad e implemente reglas y técnicas para resolverlos de manera amistosa y creativa, ayudando a crear conjuntos democráticos. Para ello, comienza por comprender el problema como parte natural de las interacciones humanas y crea estándares para evaluar las circunstancias en las que se presenta.
- Delibera sobre asuntos públicos: Es que el estudiante se acerque a ellos con empatía y asertividad e implemente reglas y técnicas para solucionar de manera amistosa y creativa, ayudando a crear comunidades democráticas. Para ello, comienza por comprender el problema como parte natural de las interacciones humanas y crea estándares para evaluar las circunstancias en las que se presenta.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común: Su misión es proponer y supervisar proyectos que apoyen el bien común y la defensa y promoción de los derechos humanos en la comunidad y en la escuela, apropiándose y utilizando canales y mecanismos de participación democrática (MINEDU, 2016).

H.- Desempeño del nivel primario de 5to grado del área de personal social.

- Describimos los siguientes desempeños de 5to grado:
- Establece relaciones con sus compañeros sin discriminarlos y expresa su desacuerdo frente a situaciones de discriminación en la escuela.
- Muestra interés por conocer el origen y sentido de algunas costumbres de sus compañeros de origen cultural distinto al suyo.
- Colabora en el seguimiento al cumplimiento de las responsabilidades en el aula.
- Participa en la construcción y evaluación de normas de convivencia en el aula teniendo en cuenta los derechos del niño.
- Comprende que muchos conflictos se originan por no reconocer a los otros como sujetos con los mismos derechos y por falta de control de las emociones, y utiliza el diálogo y la negociación para superar los conflictos.
- Delibera sobre asuntos públicos enfatizando en aquellos que involucran a todos los miembros de su comunidad y región
- Sustenta su posición reconociendo el punto de vista de los actores involucrados y aporta a la construcción de una postura común.
- Participa con sus compañeros en acciones orientadas a la solidaridad y la protección de los derechos, especialmente los de las personas vulnerables, mediante mecanismos de participación estudiantil.

I.- Procesos didácticos del área de personal social.

Con el objetivo de consolidar conocimientos y desenvolver habilidades, docentes y estudiantes realizan una actividad colaborativa e interconectada conocida como proceso didáctico, es decir, conductas productivas que se entrena en el aula para un trabajo exitoso y eficiente (MINEDU, 2016).

Todas las competencias están cubiertas por la metodología de enseñanza del área, que incluye: Desarrollar la propia identidad, Convivir y participar democráticamente en la búsqueda del bien común, crear

interpretaciones históricas, manejar responsablemente los recursos financieros, así como el medio ambiente y el espacio.

J.-Momentos del proceso didáctico

Como es sabido, la enseñanza es el campo y el instrumento didáctico encargado de materializar el proceso de aprendizaje. Además, es necesario entender que la didáctica está asociada a los elementos, momentos y principios didácticos de las fases del proceso didáctico, que son una secuencia de ejercicios secuenciales y conectadas entre sí que, en realidad, son

consideradas como pasos efectivos de actuación docente en relación con el proceso educativo. Para tener éxito en el campo de la educación, un docente debe comprender, controlar y dominar estas fases del proceso de enseñanza y aprendizaje. El proceso didáctico del área Personal Social se desarrolla en tres etapas:

Problematización:

Para mover el interés de los escolares y permitirles explicarlo, se trata de permitirles que se planteen preguntas sobre un tema planteado en relación con diferentes circunstancias o experiencias (MINEDU, 2016).

Problematizar es examinar y discutir los aspectos más complejos o desafiantes de un concepto, hecho o cuestión en particular. Para evitar dudas, problematizar un tema de estudio no significa necesariamente discutir un problema.

Análisis de información:

En este punto, los escolares buscarán y utilizarán información de una variedad de fuentes para comprender mejor el problema en el que están trabajando. En esta colección se incluyen fuentes orales, escritas, visuales, de diálogo y de otro tipo. Esto sugiere que los educadores también deben brindar a los estudiantes acceso a la bibliografía necesaria para que puedan investigar a fondo el problema. Para ayudarlos a comprender mejor la situación actual, esta diversidad de información tiene como objetivo ofrecer diversos puntos de vista o perspectivas sobre diversos temas (MINEDU, 2016).

Acuerdo o toma de decisiones:

Tras el análisis de los datos, los alumnos deben proponer una solución al problema planteado. Tras una introspección, una búsqueda de consenso o una elección personal, se les pide que respondan a esta pregunta. Por último, se espera que los alumnos tomen una decisión personal o colectiva sobre cómo responder a esta circunstancia (MINEDU, 2016).

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

- **Acuerdo o toma de decisiones:** Para tomar una decisión asertiva, los estudiantes deben analizar la información y luego proponer una solución al problema en cuestión.
- **Análisis de información:** Nos permite identificar con precisión la ocurrencia del problema y contrastarlo con las fuentes.
- **Construye normas y asume acuerdos y leyes:** Reconociendo la importancia de los pactos y leyes para la armonía, el escolar colabora en la creación de normas, las respeta y valora a la luz de los principios rectores y los cumple.
- **Convivencia y participación democrática:** Es la capacidad de comprender, valorar y aceptar las diferencias y las perspectivas de otras personas; es la capacidad de vivir en armonía con los demás en un ambiente de respeto y ayuda mutuos; es la capacidad de respetar y tener en cuenta la diversidad.
- **Delibera sobre asuntos públicos:** Abordamos cualquier tema de interés general que tenga que ver con los derechos de las personas y el bienestar del grupo en su conjunto. Esto puede incluir cuestiones sociales, ambientales, culturales, políticas y económicas. Comenzamos nuestras deliberaciones con un tema público que se alinee con las necesidades del estudiante.
- **Interactúa con todas las personas:** Muestra preocupación por la otra persona, le gusta ayudar a los demás, es solidario y desea tener una convivencia tranquila en un ambiente de paz.
- **Maneja conflictos de manera constructiva:** Esto implica que se busca una estrategia para resolver un problema de manera amistosa a fin de

evitar un conflicto mayor que pueda derivar en violencia. Por este motivo, las estrategias que deben considerarse en esta situación son cruciales.

- **Mochila Viajera:** El niño comparte los materiales didácticos de lectura de la Mochila Viajera con los miembros de la familia en casa. Hay libros infantiles, libros para padres, materiales educativos o de actividades y un cuaderno de opiniones donde los niños o los padres pueden compartir sus experiencias de la semana y ofrecer sugerencias
- **Problematización:** Problematizar es el proceso de desafiar una idea, realidad o problema particular y examinar y debatir sus facetas como dilemas éticos, cuestiones de asuntos públicos o circunstancias ordinarias.

2.4 HIPÓTESIS

2.4.1 HIPÓTESIS GENERAL

H_i : La Mochila Viajera mejora la competencia, conviven y participa democráticamente en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco, 2023.

H_o : La Mochila Viajera no mejora la competencia, conviven y participa democráticamente en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco, 2023.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

H_{i1} : El nivel de convivencia y participación democrática antes de aplicar la Mochila Viajera mejora en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco -2023.

H_{o1} : El nivel de convivencia y participación democrática antes de aplicar la Mochila Viajera no mejora en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco -2023.

H_{i2} : La Mochila Viajera mejora la capacidad Interactúa con todas las personas es adecuada en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, 2023.

H_{o2} : La Mochila Viajera no mejora la capacidad Interactúa con todas las personas es inadecuada en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, 2023.

H_{i3} : La Mochila Viajera mejora la capacidad Construye normas y asume acuerdos y leyes es adecuada en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, 2023.

H_{o3} : La Mochila Viajera no mejora la capacidad Construye normas y asume acuerdos y leyes es inadecuada en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, 2023.

H_{i4} : La Mochila Viajera mejora la capacidad Maneja conflictos de manera constructiva es adecuada en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, 2023.

H_{o4} : La Mochila Viajera no mejora la capacidad Maneja conflictos de manera constructiva es inadecuada en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, 2023.

H_{i5} : La Mochila Viajera mejora la capacidad delibera sobre asuntos públicos en los estudiantes del 5to grado de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco, 2023.

H_{o5} : La Mochila Viajera no mejora la capacidad delibera sobre asuntos públicos en los estudiantes del 5to grado de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco, 2023.

H_{i6} : La Mochila Viajera mejora la capacidad participa en acciones que promueven el bienestar común en los estudiantes del 5to grado de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco, 2023.

H_{o6} : La Mochila Viajera no mejora la capacidad participa en acciones que promueven el bienestar común en los estudiantes del 5to grado de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco, 2023.

H_{i7} : El nivel de la competencia convive y participa democráticamente después de aplicar la Mochila Viajera mejora en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, 2023.

H_{o7} : El nivel de la competencia convive y participa democráticamente después de aplicar la Mochila Viajera no mejora en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, 2023.

2.5 VARIABLES

2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Mochila Viajera

La Mochila Viajera es un conjunto de materiales didácticos, la entrega de lecturas que trabajamos y podrá llevarse para socializar con los miembros de su casa y reflexionar los mensajes para poder mejorar la convivencia y participación democrática, además de una nota de opiniones donde papás o hijos puedan contarnos su experiencia durante esa semana además de posibles recomendaciones (DARS, PUCP, 2019).

2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Convive y participa democráticamente.

Por ello, los docentes y directivos (como líderes pedagógicos) deben contar con espacios compartidos de reflexión sobre las ideas del mundo y realidad de nuestra sociedad, donde puedan demostrar una actitud valorativa hacia ellas, como primer paso para fomentar el desarrollo de esta competencia, pues ellas influyen constantemente en la convivencia de las personas en la escuela a través de sus acciones, ya sea intencional o no (Sandoval, 2014).

2.6. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUM
VARIABLE INDEPENDIENTE Mochila viajera	Problematización	Seleccionar las actividades, lecturas de la mochila viajera para que puedan hacer preguntas de un tema planteado. Elaborar las sesiones dónde pone en cuestión el tema propuesto que lleve a generar interés en los estudiantes y poder explicarlos.	
	Análisis de información	Pone al alcance del estudiante diversas fuentes de información (orales, escritas, imágenes, diálogos, etc.), seleccionadas con el propósito de realizar la retroalimentación con la mochila viajera con los integrantes de su familia	
	Acuerdos o toma de decisiones	Dar acceso a diversas perspectivas o visiones sobre determinadas situaciones que les ayuden a comprender mejor la situación planteada.	
	Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos	Plantea: su postura, su compromiso personal o grupal, una reflexión o una alternativa de solución, con relación a la situación o problemática identificada, Reflexiona sobre la situación o problemática analizada para asumir una postura, plantear una solución o asumir un compromiso.	Sesiones de aprendizaje
	Construye normas y asume acuerdos y leyes	Saluda al profesor al momento de ingresar al salón de clases. Acepta a sus compañeros con sus características sin discriminarlo Muestra un trato respetuoso con sus compañeros en el salón de clases. Reconoce sus faltas con sus compañeros cuando realiza acciones negativas. Participa de manera cooperativa en diferentes actividades con sus compañeros. Participar en la construcción de normas de convivencia en el salón de clases. Colabora con la limpieza en el salón de clases. Levanta la mano para opinar en la clase. Respeto con atención las opiniones de sus compañeros en el salón de clases.	Guía de Observación
	Maneja conflictos de manera constructiva	Participa frente a situaciones problemáticas que se presenta en el salón de clases. Expresa desacuerdo frente a situaciones de conflicto que se evidencia en el salón de clases. Muestra empatía frente a los conflictos suscitados en el salón de clases. Diferencia un conflicto de una agresión, y recurrir al diálogo para proponer alternativas. Distingue a mediadores para la solución de conflictos que se presentan en el salón de clases.	

Delibera sobre asuntos públicos	Elabora carteles para el cuidado de las áreas verdes del colegio Reflexiona sobre el cuidado de los materiales y el mobiliario del salón de clases. Elabora carteles sobre los derechos de las niñas y niños
Participa en acciones que promueven el bienestar común	Participa en jornadas de limpieza y cuidado de las áreas verdes del colegio. Coopera en el cuidado con sus compañeros de los libros y módulos educativos en el salón de clases. Promueve actividades contra la violencia para la protección de los derechos de los niños.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Este trabajo de investigación fue de tipo aplicada y se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación concreta y las consecuencias prácticas (Sánchez y Reyes, 2016).

Con la investigación Aplicada se buscó conocer la influencia de la “Mochila Viajera” en la mejora de la convivencia y participación democrática en los estudiantes del 5º grado de primaria de la Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”, Huánuco, 2023.

3.1.1. ENFOQUE

El método de investigación cuantitativa tiene un orden formal en su ejecución ya que es esencial, evidencia y representa un conjunto de procesos que no requieren que se proporcionen pasos para su realización. Los datos cuantitativos son aquellos que cuantifican y computan un aspecto para poder llegar a una conclusión en el estudio. Los resultados de los experimentos se explican numéricamente con estos datos y las hipótesis se probarán a través de técnicas estadísticas para determinar las conclusiones sobre las hipótesis (Sánchez y Reyes, 2006).

Se aplicó la estrategia Mochila Viajera en la prosperidad de convivencia y participación democrática en los escolares del 5to grado de primaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco, 2023

3.1.2. ALCANCE A NIVEL

El alcance o nivel de la investigación fue experimental ya que su objetivo fue realizar un experimento que permitiera demostrar presunciones e hipótesis al examinar una relación de causa y efecto (Sánchez y Reyes, 2006).

3.1.3. DISEÑO

En el diseño cuasi experimental, que se utiliza cuando el control experimental riguroso es difícil o casi imposible, se utilizaron dos grupos no equivalentes. Una de estas circunstancias es el contexto en el que se

desarrollan los fenómenos educativos y sociales en general (Sánchez y Reyes, 2006).

ESQUEMA:

GE O1	X	O2
GC O3		O4

LEYENDA:

GC: Grupo control

GE: Grupo experimental

O1 y O3: Aplicación del pre test en ambos grupos.

O2: Los resultados del pos test del grupo experimental.

X : Variable Independiente (Mochila Viajera)

O4 : Aplicación del pos test del grupo de control, donde no se aplicará ningún experimento.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

La población es el universo o totalidad de los integrantes, objeto de investigación o estudio donde comparten ciertas características observables en un lugar y en un momento específico (Pineda, 2015).

En el compromiso de indagación el total de la población es 130 escolares del 5to grado de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco, 2023.

Tabla 2

Distribución de la población de escolares del 5to grado de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco, 2023

GRADO Y SECCIÓN	fi	%
5° A	31	23
5° B	33	27
5° C	36	28
5° D	30	22
TOTAL	130	100%

Nota. Nómica de Matricula de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco, 2023

3.2.2. MUESTRA

La muestra es no probabilística porque está compuesta por un subconjunto de la población y la selección de elementos se basa en las características de la indagación y no en la probabilidad. El proceso no está automatizado ni se basa en fórmulas de probabilidad, sino en el

criterio de un investigador o grupo de investigadores y las muestras elegidas, por supuesto, se atienen a otros criterios de indagación (Sánchez y Reyes, 2006).

La muestra estuvo integrada por 69 escolares del 5to de primaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco, 2023. se utilizó fue el muestreo no probabilístico, es un tipo de muestreo usado frecuentemente por la disposición con que puede lograr una muestra; aun cuando se desconozcan las bases para su ejecución (Sánchez y Reyes, 2006).

Los escolares de quinto grado de la Sección B conformaron el conjunto experimental, mientras que los estudiantes de la Sección C conformaron el conjunto de control. El criterio seleccionado es el muestreo intencional. Al utilizar este tipo de muestreo, la persona que elige la muestra busca que sea representativa de la población (Sánchez y Reyes, 2006).

Tabla 3

Distribución de la muestra de los escolares del 5to de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco, 2023

GRADO Y SECCIÓN	fi	%
5° B	33	49
5° C	36	51
TOTAL	69	100%

Nota: Nómina de Matricula de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco, 2023

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Según los objetivos del estudio, es el método mediante el cual el intelectual obtiene los datos necesarios sobre una realidad o fenómeno. Las técnicas son los métodos que se utilizan para obtener información y los instrumentos son las formas en que se obtienen los datos (Sánchez y Reyes, 2006).

La observación

Por su carácter planificado, metas predeterminadas, capacidad de mantener el control y apoyo de herramientas especializadas como un registro, guía de observación o videograbadora, se empleó esta técnica (Sánchez y Reyes, 2006).

Con la ayuda de este método fundamental de investigación se identificaron las actitudes y conductas de los escolares de quinto de la Unidad Escolar Leoncio Prado. El fundamento de todo conocimiento de la realidad fue el establecimiento de la relación entre el sujeto que observa y el objeto observado.

Instrumentos Guía de observación

La herramienta de trabajo de campo, que toma en cuenta indicadores que se expresan en forma de preguntas o enunciados, orientan el proceso de observación en el aula resaltando los elementos pertinentes a observar (Sánchez y Reyes, 2006).

El propósito de este instrumento es evaluar actitudes o comportamientos relacionados con la participación y convivencia democrática, lo cual se logrará mediante la presentación de una tabla que describa los criterios y métodos de evaluación de los escolares de quinto de primaria de la Unidad Educativa Gran Leoncio Prado de Huánuco.

3.3.2. PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS

Para la exposición de los datos se hará uso de lo siguiente:

Cuadros estadísticos: Para presentar los datos tabulados de los resultados logrados de la investigación que se va a realizar.

Gráficos estadísticos: Para presentar los resultados y puedan ser interpretados con mayor comprensión y de manera gráfica.

3.3.3. PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

En función de los objetos de estudio, estas son las herramientas que ayudan al investigador a reunir los datos necesarios sobre una realidad o fenómeno. A continuación, analizaremos las siguientes.

Estadística descriptiva:

Los datos seleccionados se organizaron mediante estadística descriptiva para crear tablas de distribución de frecuencias, calcular la media aritmética de las muestras de los grupos experimentales y de control en las pruebas previas y posteriores, y mostrar los resultados en gráficos de barras antes y después del programa.

Se resumen y presentan todas las observaciones realizadas como resultado de un experimento. Nos dice cómo una variable independiente

ha afectado el comportamiento de la variable dependiente (Sánchez y Reyes, 2006).

Estadística inferencial:

Los investigadores utilizan la inferencia estadística, a veces denominada estadística inferencial, para evaluar la importancia de sus hallazgos (Sánchez y Reyes, 2006).

Se tomaron en consideración los siguientes procedimientos al comparar dos o más grupos para identificar posibles diferencias, y ayudaron a encontrar resultados útiles:

Se utilizaron estadísticas descriptivas (media aritmética, tablas, cuadros, gráficos estadísticos) y gráficos de barras para organizar los datos seleccionados e integrar con precisión los hallazgos antes y después de la implementación de la Mochila Viajera para mejorar la convivencia estudiantil y la participación democrática.

Mediante esta técnica estadística pudimos comparar los resultados para demostrar las diferencias entre los grupos control y experimental al inicio y al final del estudio.

Mediante estos procedimientos se evaluó el desempeño y las habilidades sociales de los escolares de quinto grado de la Unidad Educativa Leoncio Prado.

Frecuencia porcentual:

La frecuencia porcentual acumulada, que es la suma de las frecuencias porcentuales que corresponden a los valores previos utilizando la regla básica de tres en las tablas de resultados antes (Pre test) y después (Post test) de la aplicación del trabajo de investigación, se calcula multiplicando la frecuencia relativa por 100. Es el porcentaje de veces que se obtendrá un resultado determinado.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

RESULTADOS DEL PRE TEST

Referencia

Los resultados obtenidos del pre test, que se utilizó en los escolares del quinto de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco, 2023., Conformado el conjunto experimental al 5to Grado B con un total de 33 estudiantes, al mismo tiempo el conjunto control del 5to grado C con un total de 36 estudiantes.

Mencionamos los 20 desempeños sobre el nivel de convivencia y participación democrática.

- Saluda al profesor al momento de ingresar al salón de clases.
- Acepta a sus compañeros con sus características sin discriminarlo.
- Muestra un trato respetuoso con sus compañeros en el salón de clases.
- Reconoce sus faltas con sus compañeros cuando realiza acciones negativas.
- Participa de manera cooperativa en diferentes actividades con sus compañeros.
- Participar en la construcción de normas de convivencia en el salón de clases.
- Colabora con la limpieza en el salón de clases.
- Levanta la mano para opinar en la clase.
- Respeta con atención las opiniones de sus compañeros en el salón de clases.
- Participa frente a situaciones problemáticas que se presenta en el salón de clases.
- Expresa desacuerdo frente a situaciones de conflicto que se evidencia en el salón de clases.
- Muestra empatía frente a los conflictos suscitados en el salón de clases.
- Diferencia un conflicto de una agresión, y recurrir al diálogo para proponer alternativas.

- Distingue a mediadores para la solución de conflictos que se presentan en el salón de clases
- Elabora carteles para el cuidado de las áreas verdes del colegio.
- Reflexiona sobre el cuidado de los materiales y el mobiliario del salón de clases.
- Elabora carteles sobre los derechos de las niñas y niños
- Participa en jornadas de limpieza y cuidado de las áreas verdes del colegio.
- Coopera en el cuidado con sus compañeros de los libros y módulos educativos en el salón de clases.
- Promueve actividades contra la violencia para la protección de los derechos de los niños.

Tabla 4

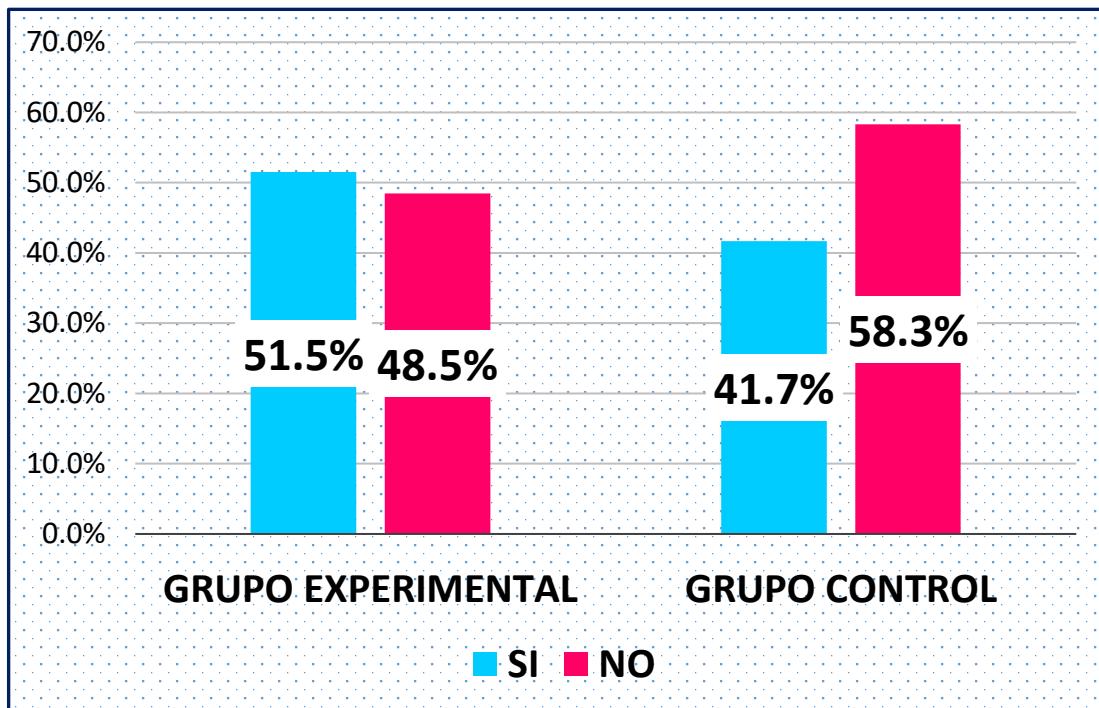
Resultados de la pre test: Mochila viajera para mejorar el nivel de convivencia y participación democrática en los estudiantes de quinto grado de Primaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco 2023

Nº	DESEMPEÑOS	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
01	Saluda al profesor al momento de ingresar al salón de clases.	26	79%	7	21%	33	100%	27	75%	9	25%	36	100%
02	Acepta a sus compañeros con sus características sin discriminarlo	29	88%	4	12%	33	100%	19	53%	17	47%	36	100%
03	Muestra un trato respetuoso con sus compañeros en el salón de clases.	25	76%	8	24%	33	100%	12	33%	24	67%	36	100%
04	Reconoce sus faltas con sus compañeros cuando realiza acciones negativas.	19	58%	14	42%	33	100%	10	28%	26	72%	36	100%
05	Participa de manera cooperativa en diferentes actividades con sus compañeros.	14	42%	19	58%	33	100%	15	42%	21	58%	36	100%
06	Participar en la construcción de normas de convivencia en el salón de clases.	15	45%	18	55%	33	100%	16	44%	20	56%	36	100%
07	Colabora con la limpieza en el salón de clases.	20	61%	13	39%	33	100%	19	53%	17	47%	36	100%
08	Levanta la mano para opinar en la clase.	23	70%	10	30%	33	100%	27	75%	9	25%	36	100%
09	Respeto con atención las opiniones de sus compañeros en el salón de clases.	12	36%	21	64%	33	100%	18	50%	18	50%	36	100%
10	Participa frente a situaciones problemáticas que se presenta en el salón de clases.	17	52%	16	48%	33	100%	17	47%	19	53%	36	100%
11	Expresa desacuerdo frente a situaciones de conflicto que se evidencia en el salón de clases.	16	48%	17	52%	33	100%	11	31%	25	69%	36	100%
12	Muestra empatía frente a los conflictos suscitados en el salón de clases.	18	55%	15	45%	33	100%	13	36%	23	64%	36	100%
13	Diferencia un conflicto de una agresión, y recurrir al diálogo para proponer alternativas.	18	55%	15	45%	33	100%	17	47%	19	53%	36	100%

14	Distingue a mediadores para la solución de conflictos que se presentan en el salón de clases	19	58%	14	42%	33	100%	16	44%	20	56%	36	100%
15	Elabora carteles para el cuidado de las áreas verdes del colegio.	9	27%	24	73%	33	100%	10	28%	26	72%	36	100%
16	Reflexiona sobre el cuidado de los materiales y el mobiliario del salón de clases.	17	52%	16	48%	33	100%	10	28%	26	72%	36	100%
17	Elabora carteles sobre los derechos de las niñas y niños	14	42%	19	58%	33	100%	12	33%	24	67%	36	100%
18	Participa en jornadas de limpieza y cuidado de las áreas verdes del colegio.	15	45%	18	55%	33	100%	14	39%	22	61%	36	100%
19	Coopera en el cuidado con sus compañeros de los libros y módulos educativos en el salón de clases.	11	33%	22	67%	33	100%	9	25%	27	75%	36	100%
20	Promueve actividades contra la violencia para la protección de los derechos de los niños.	2	6%	31	94%	33	100%	5	14%	31	86%	36	100%
TOTAL			51,5%		48,5%		100%		41,7%		58,3%		100%

Figura 1

Resultas de la pre test: Mochila viajera para mejorar el nivel de convivencia y participación democrática en los escolares de quinto grado de Primaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco 2023



Análisis e interpretación

De la Tabla 4 y Figura 1, se concluye:

En el grupo experimental, un 51,5% de los escolares demostraban un nivel de armonía y participación democrática y el 48,5% no presentaban evidencias de un nivel de convivencia y participación democrática.

En el conjunto control, solo el 41,7% de los escolares demostraban un nivel de convivencia y participación democrática y el 58,3% no presentaban evidencias de un nivel de convivencia y participación democrática.

Interpretación

Si prestar atención los resultados del pre test conseguimos consumar que un gran porcentaje de las/los escolares del conjunto experimental y el conjunto control no demostraban un nivel de armonía y participación democrática tal como se manifiesta en los resultados obtenidos del cuadro 4 y su grafico 1.

Tratamiento Estadístico e Interpretación

Resultados del Postest

Referencia

Se dan a conocer los resultados derivados del postest, que se empleó en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco, 2023., Organizando al conjunto experimental al 5to Grado B con un total de 33 escolares, al mismo tiempo el conjunto control del 5to grado C con un total de 36 estudiantes. Aplicándoles 20 sesiones de aprendizaje, y cada una de ellas con sus respectivos trabajos, que accedió medir la significancia de la mochila viajera, a través del instrumento lista de cotejo.

Mencionamos los 20 desempeños sobre el nivel de convivencia y participación democrática.

- Saluda al profesor al momento de ingresar al salón de clases.
- Acepta a sus compañeros con sus características sin discriminarlo
- Muestra un trato respetuoso con sus compañeros en el salón de clases.
- Reconoce sus faltas con sus compañeros cuando realiza acciones negativas.
- Participa de manera cooperativa en diferentes actividades con sus compañeros.
- Participar en la construcción de normas de convivencia en el salón de clases.
- Colabora con la limpieza en el salón de clases.
- Levanta la mano para opinar en la clase.
- Respeta con atención las opiniones de sus compañeros en el salón de clases.
- Participa frente a situaciones problemáticas que se presenta en el salón de clases.
- Expresa desacuerdo frente a situaciones de conflicto que se evidencia en el salón de clases.
- Muestra empatía frente a los conflictos suscitados en el salón de clases.
- Diferencia un conflicto de una agresión, y recurrir al diálogo para proponer alternativas.

- Distingue a mediadores para la solución de conflictos que se presentan en el salón de clases
- Elabora carteles para el cuidado de las áreas verdes del colegio.
- Reflexiona sobre el cuidado de los materiales y el mobiliario del salón de clases.
- Elabora carteles sobre los derechos de las niñas y niños
- Participa en jornadas de limpieza y cuidado de las áreas verdes del colegio.
- Coopera en el cuidado con sus compañeros de los libros y módulos educativos en el salón de clases.
- Promueve actividades contra la violencia para la protección de los derechos de los niños.

Tabla 5

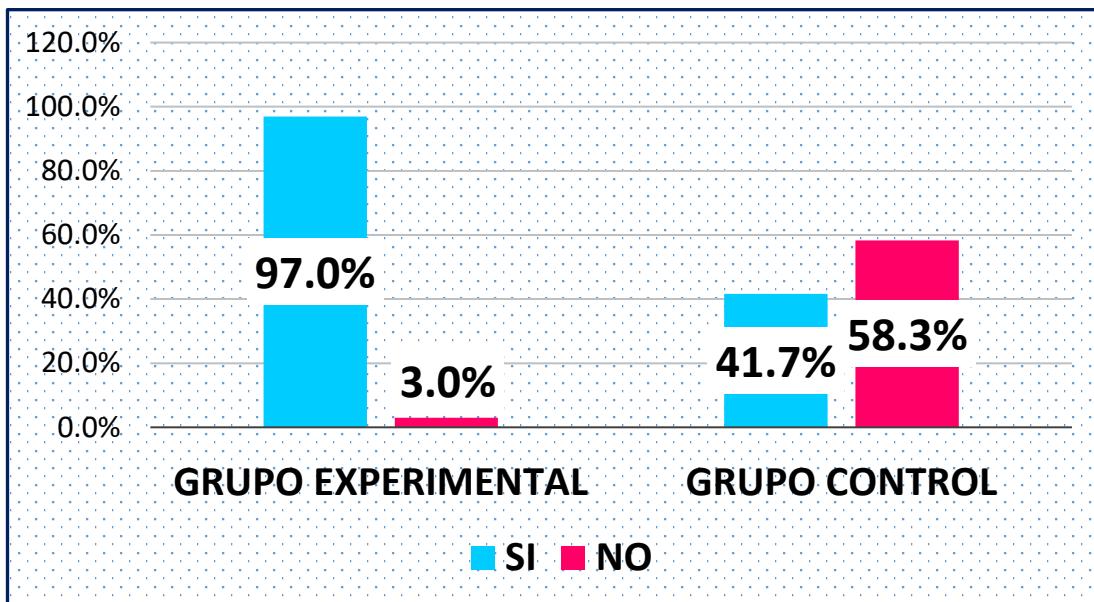
Resultados de postest: Mochila viajera para mejorar el nivel de convivencia y participación democrática en los escolares de quinto grado de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco 2023

Nº	DESEMPEÑOS	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
01	Saluda al profesor al momento de ingresar al salón de clases.	33	100%	0	0%	33	100%	31	86%	5	14%	36	100%
02	Acepta a sus compañeros con sus características sin discriminarlo	33	100%	0	0%	33	100%	23	64%	13	36%	36	100%
03	Muestra un trato respetuoso con sus compañeros en el salón de clases.	33	100%	0	0%	33	100%	14	39%	22	61%	36	100%
04	Reconoce sus faltas con sus compañeros cuando realiza acciones negativas.	32	97%	1	3%	33	100%	8	22%	28	78%	36	100%
05	Participa de manera cooperativa en diferentes actividades con sus compañeros.	28	85%	5	15%	33	100%	12	33%	24	67%	36	100%
06	Participar en la construcción de normas de convivencia en el salón de clases.	31	94%	2	6%	33	100%	13	36%	23	64%	36	100%
07	Colabora con la limpieza en el salón de clases.	33	100%	0	0%	33	100%	17	47%	19	53%	36	100%
08	Levanta la mano para opinar en la clase.	33	100%	0	0%	33	100%	23	64%	13	36%	36	100%
09	Respeto con atención las opiniones de sus compañeros en el salón de clases.	29	88%	4	12%	33	100%	24	67%	12	33%	36	100%
10	Participa frente a situaciones problemáticas que se presenta en el salón de clases.	32	97%	1	3%	33	100%	20	56%	16	44%	36	100%
11	Expresa desacuerdo frente a situaciones de conflicto que se evidencia en el salón de clases.	33	100%	0	0%	33	100%	15	42%	21	58%	36	100%
12	Muestra empatía frente a los conflictos suscitados en el salón de clases.	33	100%	0	0%	33	100%	12	33%	24	67%	36	100%
13	Diferencia un conflicto de una agresión, y recurrir al diálogo para proponer alternativas.	32	97%	1	3%	33	100%	11	31%	25	69%	36	100%

14	Distingue a mediadores para la solución de conflictos que se presentan en el salón de clases	33	100%	0	0%	33	100%	12	33%	24	67%	36	100%
15	Elabora carteles para el cuidado de las áreas verdes del colegio.	33	100%	0	0%	33	100%	11	31%	25	69%	36	100%
16	Reflexiona sobre el cuidado de los materiales y el mobiliario del salón de clases.	30	91%	3	9%	33	100%	13	36%	23	64%	36	100%
17	Elabora carteles sobre los derechos de las niñas y niños	33	100%	0	0%	33	100%	9	25%	27	75%	36	100%
18	Participa en jornadas de limpieza y cuidado de las áreas verdes del colegio.	29	88%	4	12%	33	100%	8	22%	28	78%	36	100%
19	Coopera en el cuidado con sus compañeros de los libros y módulos educativos en el salón de clases.	25	76%	8	24%	33	100%	8	22%	28	78%	36	100%
20	Promueve actividades contra la violencia para la protección de los derechos de los niños.	33	100%	0	0%	33	100%	8	22%	28	78%	36	100%
TOTAL		97.0%		3.0%		100%		41.7%		58.3%		100%	

Figura 2

Resultados de postest: Mochila viajera para mejorar el nivel de convivencia y participación democrática en los escolares de quinto grado de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco 2023



Análisis e interpretación

En los resultados de la postest, que se evidencia en la Tabla 5 y la Figura 2, se concluye:

En el conjunto experimental, se evidencia un gran porcentaje de los escolares obtuvieron calificativos explicativos, ya que, del total de los 33 estudiantes el 97.0% logran mejorar el nivel de convivencia y participación democrática mientras que el 3.0% tiene deficiencias para lograrlo.

En el conjunto control, se evidencia que de un total de 36 escolares el 41.7% lograron mejorar el nivel de convivencia y participación democrática, mientras el 58.3% muestran carencias para lograrlo.

Interpretación

Si observamos los resultados del post test podemos consumar que un gran porcentaje de las/los escolares del conjunto experimental logran mejorar el nivel de armonía y participación democrática, de tal manera que el 97.0% lograron calificativos positivos; mientras que en el conjunto control tuvo un resultado del 41.7% un resulta poco significativo.

4.2 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Prueba de hipótesis para demostrar la eficiencia del programa

Planteamos la hipótesis

H1: La Mochila Viajera mejora la competencia conviven y participa democráticamente en los escolares del 5to grado de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco, 2023.

H0: La Mochila Viajera no mejora la competencia conviven y participa democráticamente en los escolares del 5to grado de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco, 2023.

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

$$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$$

1.- Nivel de significancia

alfa 0,05

2.- Prueba estadística

Prueba t para muestras independientes

3.-Criterio de decisión

Si $p<0,05$ rechazamos la H_0 y acepto la H_1

Si $p>=0,05$ rechazamos la H_1 y aceptamos la H_0

4.- Resultados y conclusión

Tabla 6

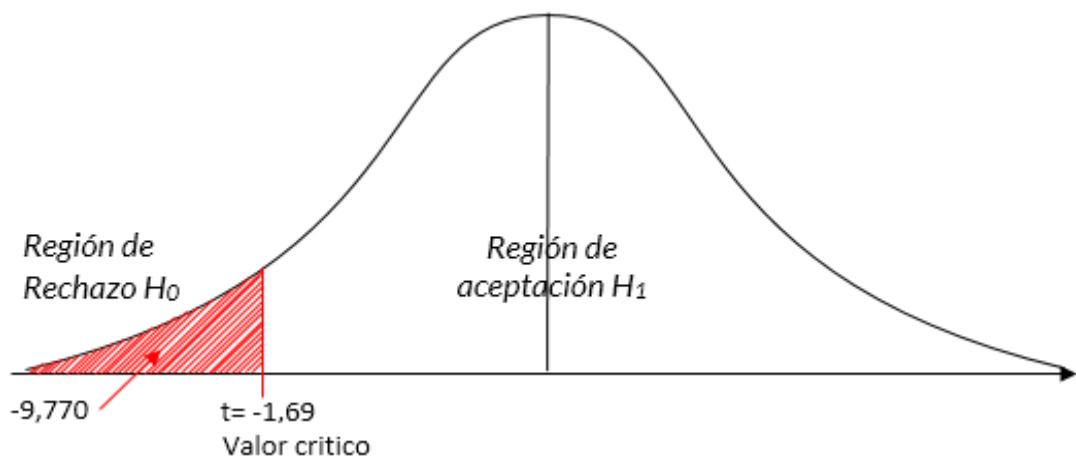
Prueba t para muestras independientes del pos test de los grupos control y experimental

	t	gl	p-valor	IC 95%	
				Inferior	Superior
Pos Test	-9,770	67	,000	-13,260	-8,761

Como $p=0,000 <0,05$, rechazamos la H_0 y aceptamos la H_1 , es decir las medias del grupo control y grupo experimental son significativas, son diferentes en estos grupos, concluimos que el estudio “La mochila viajera”, fue eficiente, es decir mejora la competencia conviven y participa democráticamente en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco, 2023.

Figura 3

Distribución de probabilidad o rechazo de las hipótesis



Interpretación

Se sabe que el valor del estadístico T hallado con los datos anteriores -9.770 es mayor a la t crítica -1.69, al ubicarse a la izquierda y en la zona de rechazo de la Hipótesis nula se aceptó la Hipótesis alterna; por lo tanto, queda indicado que el desarrollo de La mochila viajera mejora significativamente la competencia de convivencia y participación democrática en los escolares del 5to de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco, 2023.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. CON EL PROBLEMA FORMULADO

Ante el problema formulado inicialmente

¿Cómo influye la Mochila Viajera para mejorar la competencia convive y participa democráticamente en los escolares del 5to de primaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco, 2023?

Observamos los resultados en la tabla 3 respecto al conjunto experimental en el pre test (*antes de la aplicación de la Mochila Viajera* solo un 51.5% de escolares desarrollaron las habilidades para la convivencia y participación democrática, pero después de la aplicación de la Mochila Viajera lograron mejorar significativamente la competencia conviven y participa democrática en la indagación del bien común en un 97.0% en los escolares del 5to grado, por lo tanto queda comprobado que la Mochila Viajera es efectivo en el desarrollo de la competencia.

Con la hipótesis

Ante la afirmación: La Mochila Viajera mejora la competencia conviven y participa democráticamente en los escolares del 5to grado de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco, 2023.

Podemos afirmar por los resultados obtenidos como se muestra en la tabla 4 y figura 2, incremento obtenido con la aplicación de la Mochila Viajera fue en un 97.0%.

Afirmando la hipótesis planteada, por lo tanto, queda confirmado que la aplicación de la Mochila Viajera ayudó a mejorar la competencia convive y participa democrática en la construcción escolares del 5to grado de primaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco, 2023.

Con las bases teóricas

- En el proceso de desarrollo humano, la necesidad de relacionarse con otros es fundamental, ya que la vida en sociedad implica participar en diversas actividades que requieren una convivencia basada en normas, valores y principios que también se reflejan en exigencias legales. En el ámbito educativo, los estudiantes de este entorno manifiestan actitudes altamente favorables hacia una convivencia armónica, entendida hoy

como una competencia esencial para su formación integral. Asimismo, asumen con responsabilidad los compromisos que les corresponden y demuestran un interés genuino por interactuar respetuosamente con sus pares, reconociendo y valorando sus diferencias, en especial aquellas vinculadas con los derechos ciudadanos. Todo ello se alinea con los aportes del MINEDU (2016), que resaltan la importancia de fortalecer prácticas y actitudes que contribuyan a consolidar los principios democráticos dentro de la comunidad educativa. Este tipo de convivencia no solo facilita el aprendizaje, sino que también forma personas capaces de desenvolverse críticamente en una sociedad diversa y en constante cambio.

- Por ello, los docentes y directivos, en su rol de líderes pedagógicos, deben disponer de espacios compartidos de reflexión que les permitan analizar críticamente las ideas, dinámicas y problemáticas del mundo y de la realidad social actual. Estos espacios favorecen la construcción de una actitud valorativa y consciente, indispensable como punto de partida para promover el desarrollo de competencias vinculadas a la convivencia democrática. La influencia de sus acciones tanto intencionales como no intencionales repercute directamente en el clima escolar, modelando comportamientos, valores y formas de interacción dentro de la comunidad educativa. Tal como señala Sandoval (2014), este proceso reflexivo resulta clave para fortalecer prácticas que contribuyan a una convivencia respetuosa, inclusiva y coherente con los principios ciudadanos que la escuela busca consolidar.

Con los antecedentes

- Villareal (2021) concluye que un gran porcentaje de los estudiantes que participan en actividades de debate se sienten insatisfechos respecto a su contribución para fortalecer la armonía dentro del aula. Los resultados evidencian que muchos escolares perciben que su entorno educativo carece de un clima armónico, lo cual repercute de manera directa en la generación de un ambiente escolar negativo. Esta situación contrasta con lo señalado por diversos autores que sostienen que el debate, cuando es adecuadamente orientado y guiado por el docente, puede convertirse en una herramienta formativa para promover el respeto, la escucha activa y

la convivencia democrática. Sin embargo, los hallazgos de Villareal revelan que, en la práctica, la falta de estrategias pedagógicas adecuadas y de una gestión adecuada de la interacción estudiantil limita el potencial del debate como recurso para mejorar la convivencia, evidenciando una brecha entre el propósito formativo y su implementación real.

- Llanos (2019) concluye que una proporción significativa de estudiantes presenta serias deficiencias en su conducta asertiva y en su autoestima, dificultades que se manifiestan tanto dentro como fuera del entorno escolar. Estos problemas se reflejan en comportamientos inadecuados y agresivos que limitan su capacidad para expresar adecuadamente sus emociones, ser escuchados y hacer valer sus derechos. A ello se suma una notoria falta de empatía, afecto, cooperación y habilidades de comunicación interpersonal. Frente a este panorama, los talleres educativos juegan un papel crucial, pues fomentan la práctica de la autoestima considerada un elemento esencial para la construcción de una personalidad equilibrada y promueven la empatía y la comunicación asertiva, permitiendo a los estudiantes comprender mejor sus propias emociones y la experiencia interna de los demás. Este resultado contrasta con investigaciones que sostienen que la escuela es, por naturaleza, un espacio donde los vínculos y la interacción fortalecen estas competencias; sin embargo, Llanos evidencia que, en ausencia de estrategias formativas adecuadas, dichas habilidades no se desarrollan de manera espontánea, reforzando la necesidad de intervenciones pedagógicas específicas.

CONCLUSIONES

Al finalizar el trabajo de investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- Se determinó la influencia de la Mochila Viajera en la competencia convivencia y participación democráticamente en los escolares del 5to de primaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco, 2023, como muestra en la tabla 5, donde se muestra un incremento significativo de 97.0% en los estudiantes.
- Se ha determinado el nivel de progreso de la competencia armonía y participación democrática antes de la aplicación de la Mochila Viajera obteniendo en el pretest con un 51.5% en los escolares, como se muestra en la tabla 4.
- Se ha demostrado la influencia de la Mochila Viajera en la mejora de la capacidad interactúa con todos los individuos en los escolares de 5to de primaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, 2023.
- Se ha demostrado la influencia de la Mochila Viajera en la mejora de la capacidad construye normas y asume acuerdos y leyes en los escolares de 5to de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, 2023.
- Se ha demostrado la influencia de la Mochila Viajera en la mejora de la capacidad maneja conflictos de manera constructiva en los escolares de 5to de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, 2023
- Se ha demostrado la influencia de la Mochila Viajera en la mejora de la capacidad delibera sobre asuntos públicos en los escolares de 5to de primaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, 2023
- Se ha demostrado la influencia de la Mochila Viajera en la mejora de la capacidad maneja conflictos de manera constructiva en los escolares de 5to grado de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, 2023
- Se ha demostrado la influencia de la Mochila Viajera en la mejora de la capacidad participa en acciones que promueven el bienestar común en los escolares de 5to grado de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, 2023
- Se ha determinado el nivel de desarrollo de la competencia convivencia y participación democrática antes de la ejecución de la Mochila Viajera

obteniendo en el post test con un 97.0 % en los estudiantes, como se muestra en la tabla 5.

RECOMENDACIONES

- A los directores de las diferentes Instituciones Educativas de la Región Huánuco, emplear e integrar en sus documentos pedagógicos la Mochila Viajera para mejorar la competencia convivencia y participación democrática.
- A los maestros de la Gran Unidad Leoncio Prado, incentivar a los escolares en la práctica de valores y buenas acciones para construir una convivencia saludable con sus compañeros en las aulas.
- A los padres de familia que estimulen y apoyen a sus hijos a mejorar la identidad de sus hijos, ya que es la base y progreso fundamental para la vida del ser humano.
- A toda la comunidad educativa, propiciar a que puedan ser parte para su construcción de su identidad desde temprana edad en los niños, a través de una buena enseñanza valorando de forma integral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ahumada A. y Orozco C. (2019) *Entrenamiento de habilidades sociales: una estrategia de intervención para el fortalecimiento de la convivencia escolar* [Tesis de Maestría de la Costa CUC] <https://repositorio.cuc.edu.co/entities/publication/e9bc301d-6802-4494-915a-d986ea7cf84f>
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo.* <https://awenpsicologia.com/teoria-del-aprendizaje-significativo-de-ausubel/>
- Bandura, (1977) *Teoría del aprendizaje social* https://nanopdf.com/download/teoria-del-aprendizaje-social-albert-bandura_pdf
- Bautista, M. (2019) *Fortalecimiento de las competencias ciudadanas para el mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de la institución Educativa nuestra señora de Belén* [Tesis de Maestría Universidad Simón Bolívar] Repositorio Institucional Universidad Simón Bolívar <https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/5085>
- Benítez Morales (2011) *Convivencia Escolar y Calidad Educativa, asociación de docentes* https://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_25_1_convivencia-escolar-y-calidad-educativa.pdf
- Berthe P. (s. f.), *Tipos de convivencia* <https://haytipos.com/convivencia/>
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la Investigación Científica.* <http://biblioteca.unfv.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=15023>
- Carozzo J. C. (2016) *Dimensiones de la convivencia* [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/DC5D2EB382546263052580A600733653/\\$FILE/Dimensiones.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/DC5D2EB382546263052580A600733653/$FILE/Dimensiones.pdf)
- Diario Ahora. (2019, diciembre 18). *Reporte de Casos sobre Violencia Escolar. Huánuco no tiene planes de convivencia contra la violencia escolar.* Diario Ahora. <https://www.ahora.com.pe/huanuco-no-tiene-planes-de-convivencia-contra-la-violencia-escolar/>

- Fernández (2019). *Nivel de convivencia escolar en los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial 019 Montegrande, Jaén* [Tesis de pregrado, Universidad Particular de Chiclayo]. Repositorio institucional <https://es.scribd.com/document/545552695/TESIS-FERNANDEZ-LEIRI-LAURA-1>
- García, A, (2001) *Convivencia escolar* <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309012.pdf>
- Gomez y Muriel D (2021) *Empatía y asertividad como habilidades sociales para fortalecer la convivencia escolar* [Tesis de pregrado de la Universidad Católica de Manizales] <https://repositorio.ucm.edu.co/handle/10839/3494>
- Guerri, M. (2021) *La teoría del Aprendizaje Social de Bandura. Psicoactiva.* <https://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-del-aprendizaje-social-bandura/>
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación.* https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- López (2001) *Convivencia Escolar y Habilidades Sociales* https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/cgonherm/files/2012/10/Convivencia-escolar-y-habilidades-sociales-12_-_No._7.pdf
- Llanos, M. (2019) *Guía metodológica de desarrollo de habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar en docentes y estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa 821263, Caserío Aylambo, Provincia y Región Cajamarca.* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional: <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8226/BC-4619%20LLANOS%20ARROYO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Marcone, F. (2017). *Características de la convivencia escolar.* <https://es.slideshare.net/slideshow/lineamientos-de-convivencia-escolar-francisco-marcone-minedu-79297491/79297491>
- Malpartida, I. (2020). *Taller “Aprendiendo a convivir” para mejorar la convivencia escolar democrática en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E: Julio Armando Ruiz Vásquez, Amarilis-Huánuco,*

2019. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Huánuco] Repositorio UDH <https://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/2672>
- MINEDU (2016). *Competencia del Área de Personal Social.* <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- MINEDU (2021). *Plataforma SíSeVe reporta casos de ciberacoso escolar durante la pandemia.* <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/490479-plataforma-siseve-reporta-casos-de-ciberacoso-escolar-durante-la-pandemia>
- Monteza, N. (2021) *Estrategia de formación de valores: respeto y asertividad para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de institución educativa “Fray Martín”*, [Tesis de Maestría, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional: <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/8108>
- Ochoa A. C. Y Salinas J. J. (2019), *la convivencia escolar. base para el aprendizaje y el desarrollo.* http://oce.uaq.mx/docs/Investigacion/ConvivenciaEscolar/Libro_La_convivencia_escolar_base_para_el_aprendizaje_y_desarrollo.pdf
- Ortega Ruiz, Rosario (2007) *La convivencia: un regalo de la cultura a la escuela.* IDEA Revista La Mancha-España. https://www.researchgate.net/publication/39219654_La_convivencia_un_regalo_de_la_cultura_a_la_escuela
- Raven E. (2016) Enfoque constructivista a la enseñanza de la convivencia. Revista ARJÉ Vol. 10 N°19. Julio–Diciembre <http://arje.bc.uc.edu.ve/arj19/art38.pdf>
- Sánchez H. y Reyes C., (1996), *Metodología y diseño en la investigación científica* (2º ed.), editorial Mantaro. https://www.academia.edu/78002369/METODOLOG%C3%8DA_Y_DISE%C3%91O_EN_LA_INVESTIGACI%C3%93N_CIENT%C3%88ICA
- Santos, E. (2018). *Tipos o niveles de convivencia.* <https://parquesalegres.org/biblioteca/blog/tipos-niveles-convivencia/>
- UNESCO, 2019 *La violencia y el acoso escolares son un problema mundial, según un nuevo informe de la UNESCO.*

<https://es.unesco.org/news/violencia-y-acoso-escolares-son-problema-mundial-segun-nuevo-informe-unesco>

Vygotsky, Lev (1978) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.*

Editorial Crítica Grupo Editorial Grijalbo, Barcelona-España.

<https://saberespsi.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf>

Wikipedia (2021) *La Enciclopedia Libre, definición Democracia Participativa.*

https://es.wikipedia.org/wiki/Democracia_participativa

CÓMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Inocencio Gómez, L. C. (2025). *Mochila viajera para mejorar el nivel de convivencia y participación democrática en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco 2023* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco].

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: “LA MOCHILA VIAJERA PARA MEJORAR EL NIVEL DE CONVIVENCIA Y PARTICIPACION DEMOCRATICA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA G.U.E LEONCIO PRADO, HUÁNUCO- 2023”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES		INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
				DIMENSIONES	INDICADORES		
Problema General ¿De qué manera el programa la MOCHILA VIAJERA mejora la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes del 5º grado de primaria de la primaria de la Gran Unidad Escolar “Leoncio Leoncio Prado”, Huánuco, 2023?	Objetivo General Aplicar la “MOCHILA VIAJERA” para mejorar la competencia conviven y participa democráticamente en los estudiantes del 5º grado de primaria de la Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”, Huánuco, 2023.	Hipótesis General Ha: La influencia de la “MOCHILA VIAJERA” para mejorar la competencia conviven y participa democráticamente en los estudiantes del 5º grado de primaria de la Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”, Huánuco, 2023.	Variable. Independiente “Mochila viajera”	Problematización	Construir preguntas necesarias para la formulación de la problematización .	Sesiones de aprendizaje	Población: 120 estudiantes del 5to grado de primaria. Muestra: 61 estudiantes del 5to grado de primaria, el 5to A es el Grupo Control con 32 estudiantes y el 5to B es el Grupo Experimental con 29 estudiantes.
Problemas Específicos ¿Cuál es el nivel de competencia la convive y participa democráticamente	Objetivos Específicos Medir el nivel de convivencia y participación democrática en	Ho: La influencia de “MOCHILA VIAJERA” para mejorar la competencia		Seleccionar las actividades que causarán asombro, la duda, la esperanza, la necesidad, que contravienen la tendencia formativa.	Elaborar las sesiones dónde se plasmará las necesidades y deseos de descubrir, a		Tipo: Básico Enfoque: Cuantitativo

e en los estudiantes 5to grado de primaria de la Gran Unidad de la de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco - Leoncio Prado, Huánuco -2023?	los estudiantes 5° conviven y participa democráticamente es adecuada en los estudiantes del 5°to grado de primaria de la	descubrir mejor, a descubrir más, y, sobre todo, a descubrir de un modo diferente	Nivel: Descriptivo
¿De qué manera aplicar la MOCHILA VIAJERA para mejorar la capacidad Interactúa con todas	Aplicar la "MOCHILA VIAJERA" para mejorar la capacidad Interactúa con todas	Gran Unidad Escolar "Leoncio Prado", Huánuco, 2022. Hipótesis Específicas: Ha1	Diseño: Descriptivo TÉCNICA E INSTUMENTOS A UTILIZAR Observación / Guía de Observación.

<p>todas las personas en los estudiantes 5to grado de primaria grado de primaria de la Gran Unidad de la de la Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”, 2023.</p> <p>Leoncio Prado, Huánuco -2023?</p> <p>¿De qué manera aplicar la MOCHILA VIAJERA para mejorar en la capacidad Construye</p> <p>mejorar en la capacidad Construye normas y asume acuerdos y leyes en los estudiantes 5to grado de primaria de la Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”, 2023.</p> <p>Aplicar la “MOCHILA VIAJERA” para mejorar la capacidad de manejar conflictos</p> <p>¿De qué manera aplicar la</p>	<p>El nivel de convivencia y participación democrática es adecuado en los estudiantes 5to grado de primaria de la Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”, Huánuco - 2022</p> <p>Construye Ho1</p> <p>normas y asume acuerdos y leyes los estudiantes 5° grado de primaria de la Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”, 2023.</p> <p>Aplicar la “MOCHILA VIAJERA” para 2022</p> <p>capacidad Maneja de VIAJERA” en la</p>	<p>El nivel de convivencia y participación democrática es inadecuado en los estudiantes 5to grado de primaria de la Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”, Huánuco - 2022</p> <p>Ha2</p>	<p>Análisis de información</p>	<p>Obtener la información adecuada y saber cómo usarla.</p> <p>Analizar la información para la libre expresión.</p> <p>Utilizar la información para recabar, organizar y distribuir datos de tal forma que se conviertan en información significativa y permitan tomar mejores decisiones</p>
--	---	--	--------------------------------	---

MOCHILA VIAJERA para mejorar en la capacidad Maneja conflictos de manera constructiva en los estudiantes 5to grado de primaria de la Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”, 2023.	manera constructiva en los estudiantes 5° grado de primaria de la Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”, 2023.	capacidad Interactúa con todas las personas es adecuada en los estudiantes 5°to grado de primaria de la Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”, 2022.	Acuerdos o toma de decisiones	Evaluar la participación de los estudiantes.
¿Cómo influye la Mochila Viajera para mejorar la capacidad “delibera sobre asuntos públicos” en los estudiantes de 5to grado de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco, 2023?	Aplicar la influencia de la Mochila Viajera para mejorar la capacidad delibera sobre asuntos públicos en los estudiantes de 5to grado de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco, 2023.	Ho2 La “MOCHILA VIAJERA” en la capacidad Interactúa con todas las personas es inadecuada en los estudiantes 5°to grado de primaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco, 2023.	Expresar las opiniones individuales como grupales.	
¿Cómo influye la Mochila Viajera para mejorar la capacidad “participa en acciones que promueven el bienestar común en los estudiantes de 5to grado de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco, 2023?”	Aplicar la influencia de la Mochila Viajera para mejorar la capacidad participa en acciones que promueven el bienestar común en los estudiantes de 5to grado de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco, 2023.	Ha3 La “MOCHILA VIAJERA” en la capacidad Construye normas y asume acuerdos y leyes es adecuada en los estudiantes 5°to grado de primaria de la	Variable Dependiente Convivencia y Participación democrática	Evaluar con la prueba del post test las opiniones individuales como grupales. 1. Interactúa con todas las personas 1. Saluda al profesor al momento de ingresar al salón de clases. 2. Acepta a sus compañeros con sus características sin discriminarlo 3. Muestra un trato respetuoso con sus compañeros en el salón de clases. 4. Reconoce sus faltas con sus compañeros cuando realiza
				Guía de Observación

<p>bienestar común” en los estudiantes de 5to grado de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco, 2023? ¿Como evaluar el nivel de la competencia la convivencia y participación democrática después del post test en los estudiantes 5to grado de primaria de la de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco -2023?</p>	<p>Prado de Huánuco, 2023. Evalúa el nivel de la competencia la convivencia y participación democrática después del post test en los estudiantes 5to grado de primaria de la de la Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”, Huánuco -2023.</p>	<p>Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”, 2022. Ho3 La “MOCHILA VIAJERA” en la capacidad Construye normas y asume acuerdos y leyes es inadecuada en los estudiantes 5°to grado de primaria de la Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”, 2022. Ha4 Aplicar la “MOCHILA VIAJERA” en la capacidad Maneja conflictos de manera constructiva es adecuada en los estudiantes 5°to grado de primaria de la Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”, 2022. Ho4 Aplicar la “MOCHILA VIAJERA” en la</p>	<p>acciones negativas. 5. Participa de manera cooperativa en diferentes actividades con sus compañeros.</p> <p>2. Construye normas y asume acuerdos y leyes</p>	<p>6. Participar en la construcción de normas de convivencia en el salón de clases. 7. Colabora con la limpieza en el salón de clases. 8. Levanta la mano para opinar en la clase. 9. Respeto con atención las opiniones de sus compañeros en el salón de clases. 10. Participa frente a</p>
--	--	---	---	--

<p>capacidad Maneja conflictos de manera constructiva es inadecuada en los estudiantes 5°ta grado de primaria de la Gran Unidad Escolar "Leoncio Prado", 2022.</p>	<p>situaciones problemáticas que se presenta en el salón de clases.</p>
<p>Ha5: La Mochila Viajera mejora la capacidad delibera sobre asuntos públicos en los estudiantes de 5to grado de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco, 2023.</p>	<p>Maneja conflictos de manera constructiva</p>
<p>Ho5: La Mochila Viajera no mejora la capacidad delibera sobre asuntos públicos en los estudiantes de 5to grado de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco, 2023.</p>	<p>11. Expresa desacuerdo frente a situaciones de conflicto que se evidencia en el salón de clases. 12. Muestra empatía frente a los conflictos suscitados en el salón de clases. 13. Diferencia un conflicto de una agresión, y recurrir al diálogo para proponer alternativas. 14. Distingue a mediadores para</p>
<p>Ha6:</p>	

<p>La Mochila Viajera mejora la capacidad participa en acciones que promueven el bienestar común en los estudiantes de 5to grado de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco, 2023.</p> <p>Ho6:</p> <p>La Mochila Viajera no mejora la capacidad participa en acciones que promueven el bienestar común en los estudiantes de 5to grado de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco, 2023.</p> <p>Ha7</p> <p>Evaluar el nivel de la competencia convive y participa democráticamente después del post test es</p>	<p>la solución de conflictos que se presentan en el salón de clases</p> <p>15. Elabora carteles para el cuidado de las áreas verdes del colegio.</p> <p>Delibera sobre asuntos públicos</p> <p>16. Reflexiona sobre el cuidado de los materiales y el mobiliario del salón de clases.</p> <p>17. Elabora carteles sobre los derechos de las niñas y niños</p> <hr/> <p>Participa en acciones que promueven el bienestar común</p> <p>18. Participa en jornadas de limpieza y cuidado de las áreas verdes del colegio.</p> <p>19. Cooperá en el cuidado de los libros y módulos</p>
---	--

adecuada en los estudiantes 5^{to} grado de primaria de la Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”, 2022.

Ho7
Evaluar el nivel de la competencia convive y participa democráticamente después del post test es adecuada en los estudiantes 5^o grado de primaria de la Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”, 2022.

educativos en el salón de clases.

20. Promueve actividades contra la violencia para la protección de los derechos de los niños.

ANEXO 2

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA:

INICIAL Y PRIMARIA

GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA

PRETES

Estimado estudiante: Este instrumento, guía de observación está destinado a saber sobre la convivencia y la participación ciudadana.

Marque con una “X” en cualquiera de los recuadros según tu respuesta, tienes dos alternativas

Nº	INDICADOR	VALOR	
		SI	NO
1	Saluda al profesor al momento de ingresar al salón de clases.		
2	Acepta a sus compañeros con sus características sin discriminarlo		
3	Muestra un trato respetuoso con sus compañeros en el salón de clases.		
4	Reconoce sus faltas con sus compañeros cuando realiza acciones negativas.		
5	Participa de manera cooperativa en diferentes actividades con sus compañeros.		
6	Participar en la construcción de normas de convivencia en el salón de clases.		
7	Colabora con la limpieza en el salón de clases.		
8	Levanta la mano para opinar en la clase.		
9	Respeto con atención las opiniones de sus compañeros en el salón de clases.		
10	Participa frente a situaciones problemáticas que se presenta en el salón de clases.		
11	Expresa desacuerdo frente a situaciones de conflicto que se evidencia en el salón de clases.		
12	Muestra empatía frente a los conflictos suscitados en el salón de clases.		
13	Diferencia un conflicto de una agresión, y recurrir al diálogo para proponer alternativas.		
14	Distingue a mediadores para la solución de conflictos que se presentan en el salón de clases		
15	Elabora carteles para el cuidado de las áreas verdes del colegio.		
16	Reflexiona sobre el cuidado de los materiales y el mobiliario del salón de clases.		
17	Elabora carteles sobre los derechos de las niñas y niños		
18	Participa en jornadas de limpieza y cuidado de las áreas verdes del colegio.		
19	Coopera en el cuidado con sus compañeros de los libros y módulos educativos en el salón de clases.		
20	Promueve actividades contra la violencia para la protección de los derechos de los niños.		

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA:
INICIAL Y PRIMARIA
GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA CONVIVENCIA Y
PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA

POST TEST: Este instrumento, guía de observación está destinado a saber sobre la convivencia y la participación ciudadana.

Marque con una “X” en cualquiera de los recuadros según tu respuesta, tienes dos alternativas

Nº	INDICADOR	VALOR	
		SI	NO
1	Saluda al profesor al momento de ingresar al salón de clases.		
2	Acepta a sus compañeros con sus características sin discriminarlo		
3	Muestra un trato respetuoso con sus compañeros en el salón de clases.		
4	Reconoce sus faltas con sus compañeros cuando realiza acciones negativas.		
5	Participa de manera cooperativa en diferentes actividades con sus compañeros.		
6	Participar en la construcción de normas de convivencia en el salón de clases.		
7	Colabora con la limpieza en el salón de clases.		
8	Levanta la mano para opinar en la clase.		
9	Respeto con atención las opiniones de sus compañeros en el salón de clases.		
10	Participa frente a situaciones problemáticas que se presenta en el salón de clases.		
11	Expresa desacuerdo frente a situaciones de conflicto que se evidencia en el salón de clases.		
12	Muestra empatía frente a los conflictos suscitados en el salón de clases.		
13	Diferencia un conflicto de una agresión, y recurrir al diálogo para proponer alternativas.		
14	Distingue a mediadores para la solución de conflictos que se presentan en el salón de clases		
15	Elabora carteles para el cuidado de las áreas verdes del colegio.		
16	Reflexiona sobre el cuidado de los materiales y el mobiliario del salón de clases.		
17	Elabora carteles sobre los derechos de las niñas y niños		
18	Participa en jornadas de limpieza y cuidado de las áreas verdes del colegio.		
19	Coopera en el cuidado con sus compañeros de los libros y módulos educativos en el salón de clases.		
20	Promueve actividades contra la violencia para la protección de los derechos de los niños.		