

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
<http://www.udh.edu.pe>

TESIS

**“Los juegos ecológicos y la competencia gestiona
responsablemente el espacio y el ambiente en los
estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E.
San Pedro, Huánuco – 2023”**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

AUTORA: Zalazar Basilio, Mariela

ASESORA: Pajuelo Garay, Paola Elizabeth

HUÁNUCO – PERÚ

2025



U

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Calidad educativa y desarrollo académico

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACION (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias Sociales

Sub área: Ciencias de la Educación

Disciplina: Educación general (incluye capacitación, pedagogía)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Básica: Inicial y Primaria

Código del Programa: P10

Tipo de Financiamiento: Propio

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 72383984

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22521771

Grado/Título: Doctora en ciencias de la educación

Código ORCID: 0000-0002-3019-4681

DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Escobedo Rivero, Froilán	Doctor en educación	22400177	0000-0002-7637-6886
2	Valdivieso Echevarría, Nelson Vidal	Maestro en ciencias de la salud pública y docencia universitaria	22417400	0000-0003-4137-4562
3	Espinoza Victorio, Alicia	Magister en educación con mención en docencia y gestión educativa	22413141	0000-0002-5381-9904

D

H



**PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Huánuco, siendo las 3:30 horas del día 02 del mes de diciembre del año 2025, en el Auditorio "Ermanno Artale Ciancio" de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Huánuco – La Esperanza, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

Mg. Alain Devane Salas Viscarra	Presidente
Mg. Nelson Vidal Valdivieso Echevarria	Secretario
Mg. Alicia Espinoza Victorio	Vocal

Nombrados mediante la Resolución N° 0631-2025-D-FCEyH-UDH, para evaluar la sustentación de la Tesis intitulada: **"LOS JUEGOS ECOLÓGICOS Y LA COMPETENCIA GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. "SAN PEDRO", HUÁNUCO - 2023"**, presentado por la Bachiller en Ciencias de la Educación **Mariela ZALAZAR BASILIO**, para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria.

Dicho acto de sustentación, se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándola aprobada, por unanimidad con el calificativo cuantitativo de Quince y cualitativo de 15.

Siendo las 5:25 horas del día martes 02 del mes de diciembre del año 2025, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

Presidente (a)

Mg. Alain Devane Salas Viscarra
Código Orcid: 0000-0001-5484-408X
DNI: 40589828

Secretario (a)

Mg. Nelson Vidal Valdivieso Echevarria
Código Orcid: 0000-0003-4137-4562
DNI: 22417400

Vocal

Mg. Alicia Espinoza Victorio
Código Orcid: 0000-0002-5381-9904
DNI: 22413141



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: MARIELA ZALAZAR BASILIO, de la investigación titulada "LOS JUEGOS ECOLÓGICOS Y LA COMPETENCIA GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E. "SAN PEDRO", HUÁNUCO - 2023", con asesor(a) PAOLA ELIZABETH PAJUELO GARAY, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 00189-2023-D-FCEYH-UDH del P. A. de EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 22 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 29 de octubre de 2025



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

217. ZALAZAR BASILIO, MARIELA.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	distancia.udh.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad de Huanuco Trabajo del estudiante	1%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

DEDICATORIA

A Dios por darme fuerza y la sabiduría, por sostenerme cuando lo necesite, por brindarme paz y el consuelo en los momentos más difíciles.

A mis queridos padres, Honorato y Nilda Eladia, quienes han sido mi fortaleza y mi guía en cada momento de mi vida. Su amor incondicional, apoyo y sacrificio han sido la fuerza que me han impulsado a alcanzar mis metas y sueños. Gracias por creer en mí, por animarme a seguir adelante y por estar siempre para mí.

A mi amado hijo Dylam Ángel, mi mayor inspiración y motor en este camino. Cada esfuerzo y cada logro son para demostrarte que, con amor y dedicación, no hay sueños imposibles. Eres la luz que guía mi vida y la razón de mi constante superación.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de Huánuco, por haberme acogido y formado como profesional.

A los docentes que con su ardua preparación y valiosa experiencia guiaron mi desarrollo profesional

A la asesora Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay por la orientación brindada para la elaboración del presente trabajo de investigación.

A la Institución Educativa San Pedro, al director Luis Marchan Valverde por haberme permitido la aplicación del proyecto de tesis, al docente Víctor Berrios Bartolo por permitirme ingresar a su aula para aplicar el tratamiento y a los estudiantes por participar activamente.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTOS.....	III
ÍNDICE	IV
ÍNDICE DE TABLAS.....	VI
ÍNDICE DE FIGURAS.....	VIII
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN.....	XI
CAPÍTULO I.....	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	13
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2.1 PROBLEMA GENERAL	16
1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS	17
1.3 OBJETIVOS	17
1.3.1 OBJETIVO GENERAL.....	17
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	17
1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.5 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.6 VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
CAPÍTULO II.....	19
MARCO TEÓRICO.....	20
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	20
2.2. BASES TEÓRICAS.....	24
2.2.1. TEORÍAS QUE SUSTENTAN LAS VARIABLES EN ESTUDIO...24	
2.2.2 LOS JUEGOS ECOLÓGICOS.....	26
2.2.3 COMPETENCIA GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE	30
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	34
2.4. HIPÓTESIS	35
2.4.1 HIPÓTESIS GENERAL	35
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	35

2.5. SISTEMA DE VARIABLES	36
2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE	36
2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE.....	37
2.6 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	38
CAPÍTULO III.....	40
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION	40
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	40
3.1.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	40
3.1.2. ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	40
3.1.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	41
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	42
3.2.1. POBLACIÓN	42
3.2.2. MUESTRA.....	42
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	43
3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN.....	44
3.5 PLAN DE ACTIVIDADES	45
CAPÍTULO IV	45
RESULTADOS	46
4.1 PROCESAMIENTO DE DATOS	46
4.2 CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS	73
CAPÍTULO V	78
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	78
5.1 CON LA FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	78
5.2 CON LA FORMULACIÓN DEL OBJETIVO.....	78
5.3 CON LAS BASES TEÓRICAS.....	78
5.4 CON LA HIPÓTESIS.....	79
5.5 CON LOS ANTECEDENTES	80
CONCLUSIONES	81
RECOMENDACIONES.....	83
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	84
ANEXOS	89

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables	38
Tabla 2 Distribución de la población de estudio conformada por los estudiantes del cuarto grado de la I.E. San Pedro, Huánuco 2023	42
Tabla 3 Distribución de la población muestra de estudio conformada por los estudiantes del cuarto grado de la I.E. San Pedro – Huánuco-2023.	43
Tabla 4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
Tabla 5 Plan de actividades	45
Tabla 6 Resultados del Pretest de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. San Pedro	48
Tabla 7 Resultados del Post test de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. San Pedro	54
Tabla 8 Resultados del Pretest de capacidad comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. San Pedro	60
Tabla 9 Resultados del Post test de la capacidad comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. San Pedro	62
Tabla 10 Resultados del Pretest de la capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. San Pedro ...	64
Tabla 11 Resultados del Post test de la capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. San Pedro ...	66
Tabla 12 Resultados del Pretest de la capacidad Genera acciones para conservar el ambiente local y global en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. San Pedro	68
Tabla 13 Resultados del Post test de la capacidad Genera acciones para conservar el ambiente local y global en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. San Pedro	70
Tabla 14 Comparación de resultados positivos de ambos grupos entre el pre	

test y el post test de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. San Pedro	72
Tabla 15 Prueba de normalidad.....	73
Tabla 16 Contrastación de la hipótesis general	74
Tabla 17 Contrastación de la hipótesis específica 1	75
Tabla 18 Contrastación de la hipótesis específica 2	76
Tabla 19 Contrastación de la hipótesis específica 3	77

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultados del Pretest de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. San Pedro	53
Figura 2 Resultados del Post test de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. San Pedro	59
Figura 3 Resultados del Pretest de la capacidad comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. San Pedro	61
Figura 4 Resultados del Post test de la capacidad comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. San Pedro	63
Figura 5 Resultados del Pretest de la capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. San Pedro ...	65
Figura 6 Resultados del Post test de la capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. San Pedro ...	67
Figura 7 Resultados del Pretest de la capacidad Genera acciones para conservar el ambiente local y global en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. San Pedro	69
Figura 8 Resultados del Post test de la capacidad Genera acciones para conservar el ambiente local y global en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. San Pedro	71
Figura 9 Comparación de resultados positivos de ambos grupos entre el pre test y el post test de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. San Pedro	72

RESUMEN

La investigación tiene como objetivo determinar el nivel de influencia de los juegos ecológicos para mejorar la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. San Pedro, Huánuco – 2023.

La metodología de la investigación fue de tipo aplicada, enfoque cuantitativo, de nivel experimental y de diseño cuasi experimental. Se consideró una población de 139 estudiantes y como muestra a 68 estudiantes donde en el grupo experimental de la sección D con 32 estudiantes y el grupo control de la sección A con 36 estudiantes, donde se aplicó como instrumento la guía de observación. Teniendo como resultado en la tabla 13 las diferencias de ambos grupos donde en el grupo control hubo una diferencia negativa del 1%, mientras que en el grupo experimental si hubo una diferencia del 77% entre el post test con el pre test. Concluyendo por medio de la tabla 15 con la prueba estadística U de Mann-Whitney se observa que la mediana del grupo experimental es de 18 y la del grupo control es de 6, demostrando esta diferencia en un resultado favorable en el grupo experimental. Afirmando que los juegos ecológicos si mejoran a la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes.

Palabras claves: Juegos, ecológicos, competencia, gestión responsable, espacio y ambiente.

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the level of ecological games for the responsibly manage space and the environment competition among fourth-grade students at I.E. San Pedro, Huánuco – 2023.

The research methodology was applied, with a quantitative approach, experimental level, and quasi-experimental design. A population of 139 students was considered, with 68 students as a sample. The experimental group comprised 32 students in Section D and 36 in Section A. The observation guide was used as an instrument. The results of the differences between the two groups are shown in Table 13. In the control group, there was a negative difference of 1%, while in the experimental group, there was a difference of 77% between the post-test and the pre-test. Concluding, using Table 15 and the Mann-Whitney U test, we see that the median score for the experimental group is 18 and the median score for the control group is 6, demonstrating this difference in a favorable outcome for the experimental group. This suggests that eco-friendly games do improve students skills in responsible management of space and the environment.

Keywords: Eco-friendly, games, skills, responsible management, space, and environment.

INTRODUCCIÓN

En la Institución Educativa San Pedro en los estudiantes del cuarto grado se encontró como características que no describían los espacios geográficos de su entorno sean urbanos o rurales, desconocían las áreas naturales protegidas de su región, no identificaban los elementos naturales y sociales que lo componen, no identificaban ni sabían emplear los elementos las situaciones de contaminación que abruman a nuestro medio ambiente como la contaminación del agua, aire, suelo; desinterés en las campañas por la conservación del medio ambiente de su institución educativa y de su región, no reconocían los lugares que le brindan seguridad ante eventos de sismos o desastres, tomaban de juego a los simulacros que se realizaban y no respetaban señalizaciones de la institución educativa. Por lo tanto, se planteó la siguiente pregunta:

¿Cuál es el nivel de influencia de los juegos ecológicos para la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria la I.E. San Pedro, Huánuco – 2023?

Asimismo, la investigación se justificó porque es de vital importancia conocer aquellos factores que aquejan al correcto desarrollo de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los alumnos del nivel primario, para la aplicación de estrategias para el trabajo adecuado con los niños del nivel primario, y mejorar en ellos las habilidades de la competencia en estudio. Por tal razón el objetivo de la investigación fue determinar el nivel de mejora de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente con los juegos ecológicos en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria la I.E. San Pedro, Huánuco – 2023.

Según líneas arriba, el estudiante va a ser protagonista del cambio en los daños ocasionados a nuestro medio ambiente y que tenemos la necesidad de trabajar con ellos para generar la conciencia ambiental aminorando el daño causado.

La investigación incluye los siguientes capítulos:

Capítulo I: Donde el planteamiento del problema aborda la descripción detallada del problema de investigación, la formulación del problema general

y específicos, así como la definición del objetivo general y los objetivos específicos. Además, se expone la relevancia y trascendencia que tiene el estudio dentro del contexto educativo y social.

Capítulo II: En el marco teórico se presentan los antecedentes más relevantes relacionados con el tema, las bases teóricas que sustentan la investigación, las definiciones conceptuales clave, el sistema de hipótesis, el sistema de variables y la matriz de operacionalización de las variables, que orientan el desarrollo metodológico del estudio.

Capítulo III: La metodología describe el tipo y enfoque de investigación, la población y muestra seleccionada, así como las técnicas e instrumentos empleados para la recolección de datos. También se detallan los procedimientos utilizados para el procesamiento y análisis de la información obtenida.

Capítulo IV: Los resultados presentan los hallazgos de la investigación, mediante tablas y figuras que muestran los datos obtenidos en el pretest y post test. Además, se realiza la contratación de la hipótesis general y de las hipótesis específicas, con base en la evidencia empírica recopilada.

Capítulo V: En la discusión de resultados o se interpretan y analizan los resultados a la luz de investigaciones previas, destacando coincidencias y diferencias. A partir de este análisis, se formulan las conclusiones del estudio y se proponen recomendaciones.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El problema ambiental es latente en nuestra sociedad porque se presenta la alta contaminación en nuestras ciudades lo que trae con ello las diversas enfermedades, lo que no es asumido por ninguna entidad para mitigar dichos daños, y que somos los seres humanos lo que causamos el perjuicio a nuestro planeta Tierra, lo que va a generar una alteración a nuestro clima, suelo, agua y aire, si no se trabaja desde las aulas concientizando en nuestros estudiantes lo importante que es cuidar nuestro entorno y que depende de nosotros para cambiar el panorama (Ministerio del Ambiente [MINAM], 2024).

A nivel mundial, la educación ambiental tiene su base más sólida en la formación de los niños de los grados básicos, quienes representan el pilar esencial para promover una cultura de respeto y cuidado del entorno. Sin embargo, diversos estudios evidencian una alarmante brecha en este ámbito: aproximadamente el 37,6% de los estudiantes de nivel secundario desconocen los principios del cuidado ambiental, y cerca del 63% manifiestan poco o ningún interés en esta temática (Ministerio de educación [MINEDU], 2025).

En la actualidad, considerar los juegos ecológicos como una estrategia didáctica en la educación básica resulta fundamental, ya que constituyen una herramienta innovadora que permite a los estudiantes aprender de manera dinámica y significativa, evitando la monotonía de los métodos tradicionales. A través de estas actividades lúdicas, se fomenta la interacción, la creatividad y la construcción de valores ambientales, promoviendo en los niños el respeto, la valoración y el cuidado de su entorno natural y social (Unidades De Gestión Educativa Locales [UGEL], 2025).

A los estudiantes siempre se les serán atractivo los juegos y es la mejor forma de llegar a ellos para formar hábitos y concientizar en el cuidado del medio ambiente porque les permite interactuar con sus compañeros y con el contenido del juego de modo vivencial.

A nivel internacional, México enfrenta una crisis grave de contaminación ambiental. El 99.5 % de su población está expuesto a niveles de contaminación del aire que representan un riesgo para la salud. Esta realidad no sólo se refleja en estadísticas alarmantes, sino que también impacta directamente en los estudiantes, pues en muchos casos no se inculcan oportunamente los valores ecológicos necesarios para enfrentarla. En su lugar, prima la irresponsabilidad en lo económico-productivo, lo que conduce a una salud ambiental deteriorada y una grave amenaza para el bienestar presente y futuro (Universal, 2025).

Así como se suscribe líneas arriba sobre la contaminación del medio ambiente del país de México, así mismo se atraviesa esos problemas en los otros países por ser latente la contaminación en todas partes del mundo, sin que los seres humanos hagamos algo para subsanar los errores producidos por nuestro mal accionar.

A nivel nacional, el Perú tiene implementado en el currículo nacional un eje transversal que es el cuidado responsable del medio ambiente incorporando aquellas competencias que se refieren a diversas situaciones que se relacionan con las áreas curriculares, aquellas acciones que se ven evidenciadas en las localidades se asumen desde las familias para luego ser fortalecidas en las escuelas quienes tienen el rol de mejorar la habilidades de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente (Villanueva et al., 2020).

El Sistema Educativo Peruano tiene como meta trazada fortalecer las habilidades ambientales en nuestros estudiantes con las programaciones que propone para cada nivel educativo y que está en las manos de los docentes trabajar con ello en las aulas.

Los retos actuales para salvaguardar el medio ambiente trascienden las acciones técnicas o políticas; se enraízan en los valores, actitudes y estilos de vida que la sociedad ha normalizado. Hoy más que nunca, es indispensable reorientar nuestra forma de convivir con la naturaleza, adoptando prácticas que promuevan una relación respetuosa y sostenible con el entorno. En este sentido, se vuelve urgente revalorar el derecho a la existencia de todas las especies, comprendiendo que cada una cumple un papel vital en el equilibrio ecológico. Del mismo modo, es necesario fomentar una convivencia inclusiva

y democrática entre las culturas y las sociedades (Plan Nacional de Educación Ambiental [PLANEA], 2022)

A nivel de la región Huánuco, se integró a los juegos con contenidos del cuidado ambiental como recursos para fortalecer las habilidades en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente con la finalidad de cuidar nuestro entorno y con ello proteger nuestra salud (Calero, 2019).

Los juegos ecológicos poseen gran contenido ambiental que debe ser insertado como una estrategia efectiva en las planificaciones para la práctica activa de los estudiantes.

Las características identificadas en los estudiantes de cuarto grado de la I.E. San Pedro fueron las siguientes: presentan dificultades para describir los espacios geográficos de su entorno, sean urbanos o rurales; desconocen las áreas naturales protegidas de su región; no logran identificar los elementos naturales y sociales que los rodean; tampoco reconocen ni saben emplear información sobre las principales situaciones de contaminación que afectan al medio ambiente, como la del agua, aire y suelo. Asimismo, muestran desinterés en las campañas de conservación ambiental impulsadas por su institución y su comunidad. De igual forma, no reconocen los lugares de seguridad ante sismos o desastres, toman los simulacros como un juego, en ocasiones se ríen durante el acto, no respetan las señalizaciones establecidas y, en general, no adoptan una actitud responsable frente a estas prácticas preventivas.

Entre las posibles causas que pudieron generar este problema fue el escaso compromiso en el cuidado del medio ambiente por parte de sus padres quienes no mostraron un ejemplo adecuado, las estrategias poco apropiadas para impartir la enseñanza a los estudiantes para comprender sobre el cuidado del medio ambiente que nos rodea por parte del docente de aula quienes no han insertado en sus documentos actividades y temáticas relacionados al cuidado del medio que les rodea, preparación deficiente por parte de los docentes sobre la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente que no solo implica cuidar el medio ambiente sino también conocer los contenidos para cuidar debidamente todo lo que nos rodea.

Las consecuencias que produjeron estos problemas en el desarrollo adecuado de la competencia gestionan responsablemente el espacio y el ambiente es el bajo rendimiento académico en las áreas que corresponden el cuidado de su entorno, una autoestima muy bajo que no les permite proteger al medio ambiente, un entorno contaminado que causa enfermedades a los seres humanos por su propia irresponsabilidad, estudiantes que no valoran a los seres vivos cayendo en el error de no cuidarlos.

Como alternativa de solución se propuso utilizar Los Juegos Ecológicos, como estrategia para mejorar la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Se trató de actividades donde se presentarán diferentes tipos de juegos ecológicos, quiere decir que los contenidos serán relacionados al medio ambiente, conociendo sus conceptos, su importancia, sus clasificaciones, las enfermedades que nos causa el ambiente contaminado, los tipos de contaminación que existen y cómo podemos mitigar esa contaminación que cada vez está desbordando por las malas actitudes de los mismos seres humanos, dichas actividades serán insertadas en las 20 actividades propuestas según los indicadores.

Como pronóstico se esperó que los estudiantes puedan mejorar sus habilidades en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente con la finalidad de cuidar y valorar todo el entorno que nos rodea.

Después de la aplicación del proyecto de investigación se esperó que los estudiantes de del cuarto grado de primaria puedan mejorar la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en la I.E. San Pedro, Huánuco - 2023.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es el nivel de influencia de los juegos ecológicos para mejorar la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. San Pedro, Huánuco – 2023?

1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- a) ¿Cuál es el nivel de influencia de los juegos ecológicos para mejorar la capacidad comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. San Pedro, Huánuco – 2023?
- b) ¿Cuál es el nivel de influencia de los juegos ecológicos para mejorar la capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. San Pedro, Huánuco – 2023?
- c) ¿Cuál es el nivel de influencia de los juegos ecológicos para mejorar la capacidad genera acciones para conservar el ambiente local y global en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. San Pedro, Huánuco – 2023?

1.3 OBJETIVO GENERAL

Determinar el nivel de influencia de los juegos ecológicos para mejorar la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. San Pedro, Huánuco – 2023.

1.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Analizar el nivel de influencia de los juegos ecológicos para mejorar la capacidad comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. San Pedro, Huánuco – 2023
- b) Establecer el nivel de influencia de los juegos ecológicos para mejorar la capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. San Pedro, Huánuco – 2023
- c) Identificar el nivel de influencia de los juegos ecológicos para mejorar la capacidad genera acciones para conservar el ambiente local y global en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. San Pedro, Huánuco – 2023.

1.5 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El proyecto de investigación se justificó porque es de vital importancia de mejorar las habilidades ambientales en nuestros estudiantes para cuidar y proteger de nuestro medio ambiente y así desarrollar la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los alumnos del nivel primario, para la aplicación de estrategias adecuadas para trabajar con los estudiantes cuando lo requieran, siendo los docentes de todos los niveles quienes deben impartir los conocimientos y formar valores que protejan el medio ambiente.

En el aspecto teórico, esta investigación aportó a todos los lectores el sustento suficiente en el marco teórico sobre las variables de estudio con la finalidad de que los docentes puedan conocer sobre las variables y ser positivo en las actividades que se realizan con los estudiantes del nivel primario con una adecuada enseñanza.

En el aspecto práctico, los beneficiarios fueron los alumnos del 4° grado de educación primaria la I.E. San Pedro, para que puedan realizar acciones positivas en el cuidado y conocimiento de su entorno para lograr una mejora de la realidad que vivimos de tanta contaminación, haciendo reciclajes de objetos para volver a emplearlos, acciones de limpieza en la institución educativa y que sean beneficiosos para los futuros investigadores empleen esta investigación como un antecedente de estudio.

En el aspecto metodológico, la investigación aportó en la presentación de los instrumentos como las sesiones de aprendizaje y las guías de observación que se emplearon para recolectar los datos de la muestra seleccionada y beneficiar a los investigadores a que puedan realizar sus proyectos con un sustento adecuado.

1.6 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Una de las limitaciones que se encontró fue el tiempo por lo que se tuvo que aplicar las sesiones dentro del aula, ya que solo se tuvo algunas horas para desarrollar las actividades, se tuvo poca información en cuanto al material bibliográfico, la poca participación de los estudiantes en querer participar en las actividades programadas dentro del aula con los estudiantes, así mismo la inasistencia de los alumnos en una de las actividades de aprendizaje que tuvieron que reprogramarse en otro horario solo para esos niños que no asistieron a las clases, de la misma manera muy pocas

investigaciones sobre el tema haciendo un poco complicado buscar sobre el tema que se está trabajando; en el plano local lo que imposibilita tener una información más próxima o amplia sobre la variable de investigación, lo mencionado repercute en el desarrollo normal del proyecto de investigación, porque se tuvo que buscar antecedentes con variables que guardan relación, se ha recurrido en la búsqueda de la bibliografía electrónica, se propuso actividades motivadoras en las sesiones metodológicas para lograr que participen activamente de los estudiantes, y sobre las inasistencias impedirá que los resultados sean objetivos a la totalidad, lo que nos obliga a replantear unas actividades para los estudiantes que no asistieron, siendo estas las acciones consideradas para superar las limitaciones mencionadas.

1.7 VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

El proyecto de investigación fue viable porque se contó con los recursos necesarios para su aplicación, así como los libros físicos y digitales para el sustento teórico, las tesis para los antecedentes, la infraestructura donde se aplicó los instrumentos y las actividades con el apoyo de los docentes, estudiantes, el asesor de tesis y finalmente se consideró el recurso económico para sustentar todos los costos que implica la aplicación del proyecto de investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Antecedentes internacionales

Vargas (2021), presentó la tesis Estrategias artísticas para incentivar el comportamiento pro ambiental de residuos plásticos. Tesis para obtener el grado de Maestro en la Universidad Mayor de San Andrés. Se propuso como objetivo principal establecer un programa de intervención para incentivar el comportamiento pro ambiental en el manejo de residuos plásticos en estudiantes seis a doce años de la comunidad Suapi. La metodología fue de tipo explicativo, de diseño cuasi experimental. La población lo integraron 20 estudiantes y se aplicó como instrumento el cuestionario. Los resultados permitieron conocer que se relacionó la información que obtuvo por diversos instrumentos que fueron explicados, y quedó fundamentado en el cuestionario de comportamiento pro ambiental en comunidades, el 73% de los estudiantes con una prueba de salida quedo demostrado que se han sensibilizado en el formar una acción positiva en las actitudes para cuidar el medio ambiente reduciendo los residuos plásticos.

Cortés (2022), presentó la tesis Fortalecimiento de la educación ambiental en el nivel preescolar, a partir de la implementación de una secuencia didáctica, apoyada en estrategias pedagógicas basadas en juegos y la realización de una huerta ecológica, del Colegio Jorge Ardila Duarte. Tesis para optar el Grado de Maestra en la Universidad Autónoma de Bucaramanga. Tuvo como objetivo general el fortalecimiento de la educación ambiental en los estudiantes de la etapa preescolar con la secuencia didáctica con la utilización de estrategias que consiste en juegos y la realización de una huerta ecológica. La metodología fue de tipo cualitativo basada en el modelo de Kemmis. La población estuvo conformada por 84 estudiantes y se aplicó una guía de observación para recolectar la información requerida. Los resultados demostraron que el desarrollo de la secuencia didáctica, muestran que la estrategia de aprendizaje basada en juegos y la siembra en el biohuerto lo que generó el aprendizaje en los alumnos lo que quedó evidenciado en los resultados de la prueba final.

Rojas (2020), presentó la tesis titulada Aprendizaje basado en juegos sobre biodiversidad para el desarrollo de habilidades y actitudes ambientales. Tesis para obtener el Grado de Magíster en Educación Ambiental en la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales. Tuvo como finalidad evaluar el impacto del juego Alma salvaje como una alternativa de solución para motivar a los estudiantes a enriquecer su conocimiento y cambiar las actitudes ambientales. La metodología fue de tipo cuasi-experimental y de perspectiva epistemológica de filosofía pragmática. La población se conformó con 190 estudiantes y se aplicó como instrumento el cuestionario. Los resultados permitieron demostrar que si motivamos a los alumnos a estudiar va a incrementar su aprendizaje, y por ende su afecto hacia el entorno se fortalece surgiendo nuestros cambios en sus actitudes

Antecedentes nacionales

Huamán (2022), presentó la tesis Los juegos ecológicos en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la IE Ricardo Palma de Huachocolpa Huancavelica, 2021. Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional de Huancavelica. Tuvo como finalidad determinar la influencia de la variable 1 y la variable 2. La metodología que se empleó fue de tipo aplicada, con el nivel explicativo y un método experimental deductivo. La muestra que fue seleccionada unos 15 estudiantes para aplicar como instrumento el cuestionario. Los resultados permitieron conocer que en la prueba de entrada 12 estudiantes obtuvieron un 50% en la escala deficiente y el 50% en la escala regular y ninguno en la escala bueno, pero en la prueba de salida los 12 estudiantes el 100% obtuvieron en la escala bueno y ninguno en la escala regular o deficiente.

Macedo (2022), presentó la tesis Nivel de logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y su relación con las actitudes hacia el reciclaje en estudiantes de educación secundaria de la IE Francisco Bolognesi-Pucallpa, 2022. Tesis para optar el Título profesional de Licenciado en Educación Secundaria en la Universidad Nacional de Ucayali. Presentó el objetivo la determinación de la relación existente entre el nivel de logro de la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y las acciones hacia el reciclaje en los alumnos de educación secundaria de

la IE Francisco Bolognesi. La metodología fue de enfoque cuantitativo y tipo básica con un diseño transeccional correlacional. La población se conformó con 268 estudiantes donde se aplicó como instrumento el cuestionario. Los resultados permitieron conocer que existe relación que existe entre el nivel de logro de la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y las acciones que tienen sobre el reciclaje en alumno dando un 0.875 que señala la correlación directa muy alta, también el valor Sig. = 0.000 < 0,05 señala que los resultados fueron significativos.

Vilcarromero (2020), presentó la tesis titulada Estado del arte sobre estrategias lúdicas para la enseñanza ambiental en primaria en Iberoamérica. Tesis para obtener el Grado de Bachiller en Educación en la Universidad Peruana Cayetano Heredia. El objetivo que tuvo fue analizar la investigación desarrollada en Iberoamérica sobre las estrategias lúdicas utilizadas para la enseñanza de la Educación Ambiental. Tuvo como metodología el enfoque cualitativo. La población consideró a los estudiantes del nivel primario donde se aplicó la ficha bibliográfica. Los resultados permitieron deducir que los tipos de juego que fueron ejecutados a generaron experiencias satisfactorias que permitió al alumno despertar su conocimiento y crear la conciencia ecológica para la protección de su entorno.

Antecedentes locales

Tadeo (2025), presento la tesis Cuentos ecológicos y la conciencia ambiental en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E La Sagrada Familia Fe y Alegría N° 64, Tingo María – 2022. Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación básica: Inicial y primaria. Con objetivo, determinar la influencia de los cuentos ecológicos para mejorar la conciencia ambiental de los estudiantes del 2do grado de primaria. La metodología fue de tipo de investigación aplicada, de enfoque cuantitativo, de diseño cuasi experimental, población conformada por la sección A y B un total de 62 alumnos del segundo grado de primaria, para la muestra se consideró a la sección A, como grupo experimental de 32 alumnos y el grupo B grupo control 30 alumnos, la técnica fue el cuestionario, y el instrumento lista de cortejo, por medio de ello se obtuvo los siguientes resultados, la T de Student con un Sig. Bilateral de 0,00, en el grupo experimental, el estudio nos dijo que hay una relación, es como una explicación. Se vio antes de empezar, y solo

el 15. 31% de los alumnos del GE entendían lo del ambiente y el 20. 30% de los del GC sí. Se llegó a concluir que los hallazgos post prueba indicaron que la implementación de relatos ecológicos en segundo grado en I. E. La Sagrada Familia Fe Alegría N° 64, Tingo María 2022 incrementó el entendimiento de los estudiantes acerca de temas de sensibilización ecológica.

Rivera (2023), presentó la tesis Educación ambiental y conservación del ambiente en la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Caso, Pachitea, Huánuco – 2022. Tesis para obtener el título de Licenciado en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. El objetivo propuesto fue evaluar la relación que existe entre la educación ambiental y la conservación del ambiente. La metodología que tuvo fue de tipo descriptivo, con un enfoque cuantitativo y de diseño no experimental. La población conformada por un total de 179 integrantes y se aplicó un cuestionario. Los resultados determinaron el grado de correlación de una variable ante la otra, que quiere decir que se percibe una relación entre las variables de estudio y la relación se da en un 0.837, dichos resultados permitieron afirmar que el cuidado del entorno en los alumnos es adecuado.

Núñez (2021), presentó la tesis titulada Influencia de la educación ambiental en las conductas pro ambientales de los estudiantes del I Semestre Académico de Educación Inicial del IESPP la Salle de la Ciudad de Abancay. Tesis para optar el grado de maestro en educación, mención en gestión y planeamiento educativo en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Tuvo como objetivo, analizar la influencia de la educación ambiental en las conductas pro ambientales de las estudiantes del I Semestre Académico de Educación Inicial. La metodología fue de enfoque cuantitativo, de tipo aplicativa, de nivel explicativo con una población 2015 estudiantes y la muestra fue considerado 24 estudiantes, de diseño no experimental, la técnica fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario por medio de ello se obtuvo los siguientes resultados, El 77,8% de las estudiantes de zona urbano marginal evidenciaron adecuada educación ambiental; sin embargo, el 73,3% de las estudiantes de zona urbana mostraron compromiso ambiental. Se ha observado que la educación ambiental influye en el compromiso ambiental ($p = 0,032$) mas no la mera información de educación ambiental ($0,602$).

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. TEORÍAS QUE SUSTENTAN LAS VARIABLES EN ESTUDIO

A. Según la competencia: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Esta competencia pretende que los alumnos asuman sus propias acciones asertivas para que puedan colaborar en lo que se requiere para asumir un papel protagónico de protección en el medio ambiente para que pueda actuar sosteniblemente con los recursos, es decir, evitando que las futuras generaciones puedan correr riesgos en su salud y en la supervivencia y puedan también asumir desafíos para mitigar los daños colaterales de la contaminación y depredación y evitar los desastres que pueda suscitarse, crear un ambiente y un lugar donde se pueda interrelacionar con los elementos de la naturaleza y de la sociedad que se irá viendo la transformación al pasar el tiempo y donde las personas van a desempeñar un papel importante (MINEDU, 2018).

El Sistema Educativo Peruano busca que los estudiantes aprendan a cuidar su entorno valorando cada recurso como un tesoro valioso que les permitirá vivir de manera armoniosa con lo que le rodea.

B. El enfoque ambiental

Según el MINEDU (2018), nos menciona que el enfoque está orientado a formar seres humanos capaces de formar la conciencia crítica y que valore el esfuerzo de todos por ayudar a solucionar el problema ambiental y el estado de los recursos con el cambio climático a nivel mundial, porque no somos ajenos a ningún lugar del mundo si sucede cambios bruscos de causados por la contaminación. Según ello, se orienta el formar personas coherentes que buscan cuidar el medio ambiente desarrollando acciones que se relacionan con el cuidado del agua, aire y suelo, practicando el manejo racional de la energía y el agua, valorando su gran riqueza.

Este enfoque sustenta al trabajo de investigación porque pretendemos desarrollar en los alumnos del cuarto grado del nivel primario una conciencia ambiental que sea capaz de tener una actitud crítica ante los problemas que se producen por la contaminación buscando alternativas de solución, por ello se empleará como estrategia

los juegos ecológicos y crear en nuestros estudiantes una cultura ambiental saludable.

C. Teoría de la Conciencia Ambiental

Lo que pretende la teoría ambiental es formar una base de valores y culturas ambientales que ayude a incentivar y emplear muchas estrategias para buscar la mejora, y así contribuir en el cuidado del planeta sin destruirlo conjuntamente con los recursos que posee. Se busca que las personas tomen conciencia para participar en el cuidado del medio ambiente realizando diversas actividades y movilizaciones para concientizar a los demás (Leff, 1998).

El cuidado del planeta nos corresponde a todos los seres humanos si pretendemos dejar un planeta sano a las futuras generaciones, de lo contrario el uso irracional de los recursos será desfavorable.

La conciencia ambiental se hace más pronunciado cuando se convirtió en un problema de interés en el mundo en la década de los 70 con la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano, que se celebró en Estocolmo en 1972. Se trazó los límites exactos para racionalizar la economía y la degradación ambiental pretendiendo modernizar la convivencia concientizando a los demás de la gravedad de la contaminación (Leff, 1998).

A nivel mundial se ha mostrado la preocupación sobre la contaminación del medio ambiente por diversas instituciones que están realizando campañas de sensibilización y concientización a los seres humanos y mejorar nuestro entorno.

D. La Teoría Ecológica de Bronfenbrenner

Según Bronfenbrenner (1987) nos propone: Una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana.

Esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro (p. 89).

Bronfenbrenner denomina a esos niveles el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema.

1. El microsistema constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo (usualmente la familia).

2. El mesosistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que las personas en desarrollo participan activamente.
3. El exosistema lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo.
4. El macrosistema lo configuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad.

Según Bronfenbrenner (1987) argumenta Que la capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y otros. Todos los niveles del modelo ecológico propuesto dependen unos de otros y, por lo tanto, se requieren de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos (p.90).

2.2.2 LOS JUEGOS ECOLÓGICOS

A. Definición de los juegos ecológicos

Los juegos ecológicos son aquellas actividades que quieren recrear a los estudiantes y que tienen como fin crear hábitos saludables en los estudiantes, creando la sensibilización y preservación del ambiente, apreciando cada recurso que posee. Con los juegos se quiere desarrollar en los niños habilidades de descubrimiento de su entorno y amor por la naturaleza, de modo que cada integrante pueda aprender de manera fácil y divertida partiendo de sus necesidades (Gonzales, 2024).

Desde la temprana edad debe ser una meta trazada el crear en nuestros niños la conciencia ambiental para no tener problemas a futuro, quienes serán los que crecerán con el conocimiento de que se debe amar lo que nos rodea.

Los juegos ecológicos constituyen estrategias que facilitan el abordaje de los procesos de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas. Estos juegos facilitan el aprendizaje por descubrimiento en entornos escolares, proporcionando a los estudiantes conocimientos y emociones acerca del entorno, así como un pensamiento sistemático que les permita comprender su entorno. Además, fomentan su participación activa en el proceso de toma de decisiones para proporcionar alternativas de solución a los problemas

que afectan su vida en relación con la naturaleza (Gonzales y Vergara, 2022).

Los juegos ecológicos son estrategias que contiene una secuencia de acciones que entretiene a los alumnos mientras aprende a cuidar su medio ambiente de manera responsable.

B. Características de los juegos ecológicos

Algunas particularidades destacadas de los juegos ambientales que potencian las habilidades de conciencia ecológica de los alumnos. Afirmamos que estas actividades recreativas se distinguen por su naturaleza puramente lúdica y experiencial, llevadas a cabo usualmente en el exterior, donde los protagonistas son los estudiantes.

Con estas actividades que plantea los juegos ecológicos, lo que se busca en cada estudiante es que descubra, comprenda del entorno natural, de manera lúdica, activa y afectuosa; aprendiendo de sus potencialidades y sus necesidades. Y lo más importante, mediante los juegos ecológicos el profesor debe crear condiciones para que los estudiantes modifiquen progresivamente de actitud respecto a la naturaleza, unido a estos se debe promover en ellos, la práctica de valores de cooperación, respeto y tolerancia y que permiten la formación de grupos de estudiantes que incentiven actividades pueden ser útiles para cubrir los vacíos en los temas referenciados al medio ambiente (Rufino, 2022).

C. Uso de los juegos ecológicos

El uso de juegos, especialmente los de carácter ecológico, constituye un proceso fundamental en el desarrollo integral del niño. A través de ellos, no solo se estimulan las capacidades cognitivas, sino también las habilidades sociales, motrices y emocionales. Los juegos ecológicos permiten que el niño interactúe de manera dinámica con su entorno natural, favoreciendo la comprensión y valoración de los recursos ambientales. Asimismo, representan un paradigma de asimilación de la realidad, ya que el juego es, por excelencia, la actividad propia de la infancia, mediante la cual los niños exploran, experimentan y construyen aprendizajes significativos. De esta forma, los juegos

ecológicos no solo fomentan la creatividad y el pensamiento crítico, sino que también generan actitudes de respeto y compromiso hacia el medio ambiente, contribuyendo a la formación de ciudadanos más responsables y conscientes de la importancia de la conservación de la naturaleza (González, 2019).

Para que se pueda emplear los juegos ecológicos con más facilidad se recomienda lo siguiente:

- Los juegos ecológicos deben de estar predispuestos y adaptados a la edad de los estudiantes.
- Tener los materiales necesarios para trabajar cada juego y que esté relacionado al cuidado del medio ambiente y los factores agresivos que le causan daño.

D. Etapas de los juegos ecológicos

Etapas de exploración: En esta fase los niños tienen el primer contacto con los elementos de la naturaleza (plantas, agua, tierra, aire, animales). El objetivo es despertar su curiosidad y generar experiencias sensoriales que los motiven a observar, tocar y descubrir (Rufino, 2022).

Etapas de comprensión: A partir de la exploración, los niños comienzan a relacionar los juegos con conceptos ecológicos básicos, como el cuidado del agua, la separación de residuos, la importancia de los árboles o la protección de los animales. Aquí se favorece el aprendizaje cognitivo, donde el juego se convierte en una estrategia lúdica para asimilar conocimientos (Rufino, 2022).

Etapas de participación activa: Los niños aplican lo aprendido a través de actividades más estructuradas, como simulacros de reciclaje, juegos de roles (guardianes del ambiente, defensores del agua, etc.) o competencias cooperativas. Esta etapa fortalece la interacción social, el trabajo en equipo y el compromiso con la conservación (Rufino, 2022).

Etapas de reflexión: Después del juego, los niños expresan lo que comprendieron, cómo se sintieron y qué actitudes pueden aplicar en su vida diaria. Esta etapa es clave porque convierte la experiencia lúdica en un aprendizaje significativo, que vincula el juego con la realidad cotidiana (Rufino, 2022).

Etapas de internalización y acción: Finalmente, los valores y aprendizajes adquiridos mediante los juegos ecológicos se integran en la conducta del niño, generando hábitos responsables como el ahorro de agua, el reciclaje, el respeto por la flora y fauna o la colaboración en campañas ambientales (Rufino, 2022).

E. Importancia de los Juegos Ecológicos

Los juegos ecológicos son muy importantes al momento que fortalecen en los estudiantes la conciencia de cuidar su medio ambiente, por ello se debe presentar las mejores actividades para que se sientan incentivados e involucrados desempeñando algún rol que les permita ser parte del cambio (Cajas et al., 2019).

Los niños y las niñas son observadoras por excelencia porque de ahí surgen las actividades de copia que ellos hacen para cuidar el planeta. No sirve decirles a palabras cuando lo que ellos necesitan son acciones, por ello los juegos ecológicos son importantes en el fortalecimiento de las capacidades ambientales.

F. Objetivos de los juegos ecológicos

Cajas, et al. (2019) considera los siguientes objetivos:

- Los juegos ecológicos tienen una visión de cómo queremos al medio ambiente, que acciones debemos de tomar para se pueda equilibrar entre los participantes y la naturaleza.
- Los participantes tendrán un claro objetivo que será tomar conciencia del cuidado de la naturaleza.
- Los juegos ecológicos casi en su totalidad son realizados al aire libre para que puedan interactuar con la naturaleza directamente.

G. Estructura de las actividades para los juegos ecológicos

Para Beatriz (2024) Las actividades presentan la misma estructura de las clases regulares y son:

Inicio: la docente plantea el objetivo de la actividad, para dar inicio relacionado a la convivencia dando pautas claras y precisas, ya que se pretende que los niños internalicen lo que la docente explico desde el principio.

Desarrollo: la docente, explica la actividad que se va a desarrollar y una vez explicado luego al finalizar se realiza un conversatorio acerca del juego con las opiniones de reforzamiento por parte de la docente quienes pueden compartir alguna experiencia vivida.

Cierre: se da el momento en el que se realizan los compromisos de los estudiantes descubriendo algunos aciertos y desaciertos para un plan de mejora en la siguiente sesión.

H. Organización de los espacios para los juegos ecológicos

Calzado (2019) Para organizar los espacios de los juegos ecológicos se requiere lo siguiente:

Espacio

El espacio debe ser lo suficiente para que los estudiantes puedan desplazarse y desenvolverse con naturalidad empleando los materiales, para que realicen los juegos ecológicos y así puedan organizarse en equipos y participar activamente.

Materiales

Los materiales deben de estar disponibles y al alcance de los estudiantes para que puedan manipular e interactuar con ello. Las actividades que se propongan deben de tener siempre algunos materiales para llamar la atención de los estudiantes como cajas, dados, pelucas, disfraces, tablas, juguetes, algunos de materiales elaborados de reciclaje.

Tiempo

El tiempo establecido será dependiendo de la cantidad de materiales que se va a emplear y del contenido de los juegos que se van a proponer.

2.2.3 COMPETENCIA GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE

A. Definición de la Competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

El estudiante va a tomar las decisiones asertivas que van a aportar a las situaciones donde surjan la necesidad de actuar desde una posición justa y crítica y en una mira hacia el desarrollo sostenible, sin tener la necesidad de poner en riesgo ciertas acciones a nuestras futuras

generaciones, mitigando con ello el calentamiento global, los cambios climáticos, el daño que causan a la salud enfermándoles con muchas anomalías que causa la contaminación. Suponiendo la comprensión entre los elementos naturales y sociales que van a transformarse en el planeta al pasar el tiempo y que el ser humano cumple el rol fundamental de protegerlo (MINEDU, 2018).

B. Capacidades que implican esta competencia

Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales: permite la explicación del cambio y como se transforma el espacio geográfico y el ambiente, reconociendo todos los elementos naturales y sociales que conforman, y la interrelación que se produce entre los dos elementos en el ámbito local, nacional o global.

Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente: es el manejo de diversa información georreferenciadas, cartografías, fotografías e y láminas variadas, cuadros y gráficos estadísticos, entre otros, que se puede realizar el análisis del espacio geográfico y el ambiente, orientarse, convivir en el lugar.

Genera acciones para conservar el ambiente local y global: es brindar la oportunidad de practicar acciones que se orienten para proteger el entorno natural, contribuyendo y mitigando a los cambios de los problemas del ambiente y los territorios en peligro (MINEDU, 2018, p. 51).

C. Desempeños del cuarto grado de primaria

- ✓ La descripción de los lugares de la geografía urbana y rural de la zona y considerando la región, y también de las áreas naturales que se encuentran protegidas, reconociendo como se relacionan los elementos naturales y sociales que conforman.
- ✓ La identificación de los elementos cartográficos que se van presentando en los planos y mapas, y los emplear para situar los elementos del espacio geográfico de su comunidad y región.
- ✓ La descripción de los asuntos ambientales de su distrito y región reconoce el accionar diario que crean y así surgen las consecuencias.

Desde ese inicio surge proponer y realizar acciones que se orienten al cuidado del medio ambiente en su escuela, comunidad y región.

- ✓ Reconoce y transcribe las importantes zonas naturales que son protegidas en su comunidad y surge las investigaciones sobre las ventajas y los aportes ambientales que brindan a los demás seres y sobre lo que surge para que sean sostenibles.
- ✓ Reconoce aquellos espacios que son de cuidado para su salud en su escuela ante los sucesos de desastres, plantea acciones que previene y participa en ellas (MINEDU, 2018, p. 99).

D. Enfoques transversales

Desde este enfoque se busca que los alumnos desarrollen habilidades precisas que fortalezcan el respeto y tolerancia hacia la diversidad y el medio ambiente. Esta área aporta a que los alumnos puedan reconocer al ambiente como un ecosistema donde se puede elegir con quien vivir y cómo vivir contribuyendo a que se dé el desarrollo de las personas, protegiendo y aprovechando el aspecto sostenible. De tal forma, al instruir personas que estén comprometidos y asuman la responsabilidad de participar activamente en el cuidado de las áreas naturales que va a permitir a los alumnos que se sientan comprometidos y participativos de una forma reflexiva en casos públicos relacionados con el desarrollo sostenible, y enfrentar a los cambios climáticos (MINEDU, 2018).

Los alumnos tienen que aprender en las aulas el respeto hacia el medio ambiente en el que interactúa y que depende su equilibrio de supervivencia en el planeta para mantenerse en buen estado de salud, con los cuidados y concientización podrá mejorar el estado del entorno ambiental.

E. La conciencia ambiental

La conciencia ambiental se determina por el modo en cómo se ha desarrollado la conciencia moral con el contexto que le rodea. La conciencia ambiental es comprendida como el nivel moral que faculta actuar libremente antes las diversas acciones para conservar, proteger y usar de manera sostenible el medio ambiente, el cual será orientado a

través de acciones que nos motivan, nos permitan asimilar los conocimientos y forme los compromisos para el cuidado del medio ambiente (Morachimo, 1999).

La conciencia ambiental se irá formando en el niño según vaya alcanzado su madurez y asumiendo roles de cuidado sin la necesidad de recibir presión sino hacerlo a voluntad propia asumiendo que depende de cada uno cuidar nuestro planeta.

F. Características de la Conciencia Ambiental

Ecolife (2016) las características de la Conciencia Ambiental son:

- Acciones que sean positivas para el cuidado del ambiente
- Realizar prácticas constantes de cuidado ambiental
- Conocer las consecuencias de la contaminación
- Resolver problemas para mitigar la contaminación
- Tener la iniciativa para actuar responsablemente con el entorno

G. Objetivos de la Conciencia Ambiental

Según Cortes (2016), los objetivos de la Conciencia Ambiental son:

- **Toma de conciencia:** brindar apoyo a las personas para que puedan actuar con sostenibilidad ante el medio ambiente y generar soluciones a los problemas.
- **Conocimientos:** colaborar con aquellos que desconocen las consecuencias de la contaminación ambiental y asumir una responsabilidad al comprender que los conocimientos deben ser adquiridos de manera constante.
- **Actitudes:** fortalece los valores ambientales en los que necesitan para proteger nuestro entorno e impulsando la participación activa.
- **Aptitudes:** contribuir en la adquisición de aptitudes para la resolución de los problemas ambientales.
- **Capacidad de evaluación:** ayudar en la evaluación de los programas de educación ambiental.
- **Participación:** brindar apoyo para adquirir la responsabilidad en la toma de conciencia para proteger el ambiente prestando la atención necesaria y acudir oportunamente a solucionar el problema.

H. Fases de la Conciencia Ambiental

Ecolife (2016) las fases de la Conciencia Ambiental por la que atraviesa un ser humano

1. Ser sensibles y motivados
2. Tener información y conocimiento de la contaminación
3. Experimentar las distintas interacciones entre las personas
4. Desarrollar capacidades ambientales
5. Valorar todos los compromisos para cuidar el ambiente
6. Ser voluntarios en la protección ambiental

I. Procesos didácticos de la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Santos (2018) considera los siguientes procesos:

- a) **Problematización:** es el punto de partida para que se presente una solución al problema, en la que los estudiantes pondrán en práctica todas sus destrezas para que puedan solucionarlo, luego de un análisis desde su punto de vista.
- b) **Análisis de información:** al leer el problema se precisa realizar un análisis empleando la curiosidad y la responsabilidad de encontrar o brindar una respuesta acertada al problema que sea oportuna y relevante.
- c) **Acuerdo o toma de decisiones:** los acuerdos que se toman dependerán del contexto en el que se presente el problema asumiendo la decisión de ser parte del cambio en la presentación del problema para interactuar en la solución, asumiendo los compromisos necesarios.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Acuerdo o toma de decisiones:** Son actividades de verificación de los objetivos logrados para terminar el tratamiento, donde los alumnos tienen que mostrar lo que han ido desarrollando relacionado a la práctica de los valores ambientales.
- **Análisis de información:** Son aquellas acciones que permiten formar y poner en marcha los juegos ecológicos y que surge después de aplicar una propuesta que facilita los valores ambientales.

- **Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales:** Es explicar las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico y el ambiente, a partir del reconocimiento de los elementos naturales y sociales que los componen, así como de las interacciones que se dan entre ambos a escala local, nacional o global.
- **Genera acciones para conservar el ambiente local y global:** Es plantear y disponer la práctica de situaciones que van a orientarse a la protección del medio ambiente, contribuyendo a mitigar y adaptar a los cambios de las problemáticas ambientales.
- **Los juegos ecológicos:** Son juegos que favorecen a la práctica de los valores ambientales, y que tiene como finalidad que los estudiantes sepan reconocer, identifiquen el espacio natural como un lugar habitable y que sea adecuado para la vida y que comprendan la importancia de mantener el equilibrio entre nosotros y la naturaleza.
- **Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente:** Es emplear diversas fuentes: georreferenciadas, cartografías, fotografías e imágenes diversas, cuadros y gráficos estadísticos, entre otros, para realizar un análisis del lugar geográfico y el ambiente, orientándose y desplazándose para vivir en él.
- **Problematización:** Son situaciones en las que eligen los juegos ecológicos y se van a organizar para que puedan llevar a cabo.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1 HIPÓTESIS GENERAL

Ha. Los juegos ecológicos influyen significativamente para mejorar la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. San Pedro, Huánuco – 2023.

Ho. Los juegos ecológicos no influyen significativamente para mejorar la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. San Pedro, Huánuco – 2023.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

H1. Los juegos ecológicos influyen significativamente para mejorar la capacidad comprende las relaciones entre los elementos naturales y

sociales en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. San Pedro, Huánuco – 2023.

Ho. Los juegos ecológicos no influyen significativamente para mejorar la capacidad comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. San Pedro, Huánuco – 2023.

H2. Los juegos ecológicos influyen significativamente para mejorar la capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. San Pedro, Huánuco – 2023

Ho. Los juegos ecológicos no influyen significativamente para mejorar la capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. San Pedro, Huánuco – 2023

H3. Los juegos ecológicos influyen significativamente para mejorar la capacidad genera acciones para conservar el ambiente local y global en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. San Pedro, Huánuco – 2023

Ho. Los juegos ecológicos no influyen significativamente para mejorar la capacidad genera acciones para conservar el ambiente local y global en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. San Pedro, Huánuco – 2023.

2.5. SISTEMA DE VARIABLES

2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Los juegos ecológicos

Los juegos ecológicos son estrategias de enseñanza que permiten a los niños identificar problemas ambientales, analizar información mediante actividades lúdicas y tomar decisiones para cuidar el entorno. Este enfoque combina aprendizaje y diversión, facilitando la comprensión de conceptos ambientales complejos y promoviendo hábitos responsables desde temprana edad. Además, contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales, como el pensamiento crítico, la cooperación y la toma de decisiones, fortaleciendo la conciencia ambiental de los estudiantes (Rozzi, 2019).

2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Gestionar responsablemente el espacio y el ambiente implica que el estudiante comprenda las relaciones entre los elementos naturales y sociales de un ecosistema, utilice diferentes fuentes de información para interpretar el entorno y genere acciones concretas para conservarlo. Esta competencia permite actuar de manera consciente frente a la realidad ambiental, fomentando la participación en iniciativas de conservación y contribuyendo a la sostenibilidad de la comunidad y la mitigación de los efectos del cambio climático (MINEDU, 2018).

2.5.3. VARIABLE INTERVINIENTE

Falta de identificación de factores contextuales en gestionar de manera responsable en el espacio y el ambiente

Durante el desarrollo de la investigación se identificaron factores contextuales que, si bien no forman parte directa del estudio, pudieron influir en los resultados obtenidos. Entre estos se encuentran aspectos relacionados con la motivación de los estudiantes, la participación activa en las sesiones de aprendizaje y la disponibilidad de materiales para la implementación de los juegos ecológicos.

Asimismo, se presentaron situaciones particulares que afectaron la dinámica de las actividades, como la inasistencia de algunos alumnos en determinadas sesiones, la limitación del tiempo dentro del horario escolar y el escaso compromiso de algunos padres en el acompañamiento de las prácticas ambientales. Estas condiciones, aunque externas a las variables principales, constituyen elementos intervinientes que pudieron incidir en el nivel de logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

2.6 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUM.
VARIABLE INDEPENDIENTE Los juegos ecológicos	Problematización	<ul style="list-style-type: none"> - Seleccionamos las actividades que se va a trabajar en los juegos ecológicos. - Recolectamos los materiales necesarios para las actividades de los juegos ecológicos. - Elaboramos las sesiones metodológicas insertando los juegos ecológicos. - Realizamos las motivaciones al iniciar las sesiones de aprendizaje, presentando los materiales y las reglas para realizar las actividades dentro del aula. 	Sesiones de aprendizaje
	Análisis de información	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollamos las actividades de los juegos ecológicos. - Elaboramos nuestro compromiso al terminar cada sesión de aprendizaje - Evaluamos con la prueba del pre test antes de la aplicación del proyecto de investigación. 	
	Acuerdo o toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluamos antes, durante y después de cada sesión de aprendizaje. - Evaluamos con la prueba del post test al finalizar el proyecto de investigación. - Describe los elementos de la naturaleza como: las áreas verdes que se encuentran en su comunidad 	
	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocen como los elementos naturales a los árboles que componen los espacios geográficos del Parque San Pedro - Comprende las consecuencias producidas en el medio ambiente al arrojar basura al suelo - Reconoce las consecuencias de la contaminación del aire - Diferencia los elementos sociales (construidos y transformados por el hombre: casas, puentes, maquinarias) y los elementos naturales (los ríos, árboles, el sol, las estrellas) 	
VARIABLE DEPENDIENTE Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Maneja fuentes de información para comprender el espacio	<ul style="list-style-type: none"> - Describe los elementos de la naturaleza como: las áreas verdes que se encuentran en su comunidad - Reconocen como los elementos naturales a los árboles que componen los espacios geográficos del Parque San Pedro 	

VARIABLE INTERVINIENTE Falta de identificación de factores contextuales en gestionar de manera responsable en el espacio y el ambiente	geográfico y el ambiente	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende las consecuencias producidas en el medio ambiente al arrojar basura al suelo - Reconoce las consecuencias de la contaminación del aire - Diferencia los elementos sociales (construidos y transformados por el hombre: casas, puentes, maquinarias) y los elementos naturales (los ríos, árboles, el sol, las estrellas) - Reconoce los agentes que contaminan el agua de su localidad - Participa en la campaña de limpieza de la institución educativa para evitar la contaminación ambiental - Utiliza correctamente los tachos para la segregación de residuos 	Guía de Observación
	Genera acciones para conservar el ambiente local y global	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza el agua en forma racional cuando hace uso de los lavaderos de la escuela - Utiliza el papel bond y papelotes por ambos lados. - Realiza carteles sobre el cuidado del medio ambiente - Reutiliza los envases de plástico para elaborar manualidades (portalápices) - Participa en el sembrío de las hortalizas en el biohuerto de la institución educativa - Elabora el rol de riego del biohuerto de la institución educativa - Realiza señalizaciones con cucharas y platos descartables para los simulacros - Nivel de asistencia de los estudiantes a las sesiones. - Grado de participación activa en las actividades de aprendizaje. - Interés demostrado en la ejecución de los juegos ecológicos. - Disponibilidad de materiales educativos y ambientales en las sesiones. - Compromiso de los padres en el acompañamiento de las prácticas ambientales. - Tiempo asignado dentro del horario escolar para las actividades ambientales. 	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación perteneció al tipo aplicada, de modo que: Es aquella investigación que se sustentan en el resultado de una investigación básica, pura o fundamental, de las ciencias naturales y sociales, que hemos visto, se realiza la formulación de las hipótesis de la investigación para la resolución de los problemas de la vida social de la comunidad regional o del país (Ñaupas, 2018).

El propósito de este estudio aplicado fue abordar las hipótesis propuestas en el trabajo de investigación y demostrar que los juegos ambientales pueden mejorar la capacidad de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa San Pedro 32004 para utilizar responsablemente el espacio y el medio ambiente.

3.1.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación fue de enfoque cuantitativo, así que: Esta investigación emplea la colección de datos y la realización de análisis emplea la relación de los datos y el analizar para responder preguntas y comprobar la hipótesis que fue formulada de manera anticipada, también medir con instrumentos, empleando la estadística descriptiva e inferencial, en tratamiento estadístico y la prueba de hipótesis (Ñaupas, 2018).

Antes de iniciar el experimento, se realizó una prueba previa a una muestra seleccionada de estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa San Pedro 32004 para medir su nivel de desarrollo de habilidades relacionadas con el uso responsable del espacio y el medio ambiente, y elaborar hipótesis al final del experimento.

3.1.2. ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación perteneció al alcance experimental. Baena (2017). El nivel experimental son procesos científicos que facilita integrar la relación empírica entre las variables de estudio y comprobar la hipótesis, ley o modelo, por medio de un experimento controlado. La investigación nos permitió determinar cómo los juegos ecológicos

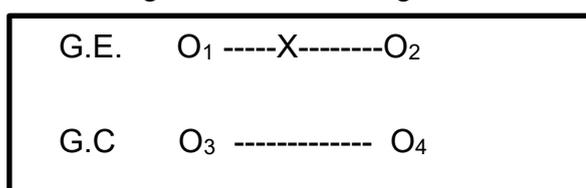
causaron efectos positivos en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 32004 San Pedro y comprobar la hipótesis planteada.

3.1.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación perteneció al diseño cuasi experimental, de modo que: Este diseño inserta las pruebas de entrada al grupo control y experimental que incluyen en el tratamiento. Los integrantes son elegidos al azar a los grupos y después se realiza la aplicación de la prueba de entrada les aplica simultáneamente la preprueba; un grupo recibe el tratamiento experimental y otro no (es el grupo de control); por último, se les administra, también simultáneamente, una posprueba (Hernández, 2018).

El diseño cuasi experimental permitió trabajar con dos grupos el experimental 4° A y el grupo control 4° B donde el tratamiento solo será aplicado en el grupo experimental y las pruebas de entrada y salida permitió determinar que los juegos ecológicos mejorarán la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 32004 San Pedro.

El diseño del diagrama es como sigue:



La leyenda que presenta

G.E: Grupo experimental.

GC: Grupo control

O1: Pre test en el grupo experimental

O2: Post-test en el grupo experimental

X: Aplicación de la variable independiente (los juegos ecológicos).

O3: Pre test en el grupo control

O4: Post test en el grupo control

-: Ausencia de la variable independiente.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

La población fue considerada por los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa San Pedro, por ello: La población se compone por todos los integrantes que forman parte de un fenómeno para el análisis adecuado, las características son similares para ser estudiada y medida (Díaz, 2019).

El presente trabajo de investigación estuvo conformado por un total de 139 niños en su totalidad que estará constituida por los estudiantes del cuarto grado de la I.E. San Pedro, Huánuco 2023.

Tabla 2

Distribución de la población de estudio conformada por los estudiantes del cuarto grado de la I.E. San Pedro, Huánuco 2023

Grado y Sección	Fi	%
4° A	36	26%
4° B	36	26%
4° C	35	25%
4° D	32	23%
TOTAL	139	100%

Nota. Nómina de la Institución Educativa San Pedro, Huánuco 2023.

3.2.2. MUESTRA

Para la muestra fue seleccionado de manera aleatoria a dos secciones para realizar el tratamiento en uno y el otro para el contraste, de modo que: Las muestras no probabilísticas, es la forma de elegir la muestra de manera libre, sin la necesidad de aplicar un método, considerando las características de la muestra, y que esto va a depender de la toma de decisión del investigador (Hernández, 2019).

La muestra fue conformada con un total de 68 alumnos del cuarto grado A y D, el grupo experimental conformado con 32 estudiantes del cuarto grado D, como grupo control cuenta con 36 estudiantes de la sección A. Obtenidas por las nóminas de la I.E. San Pedro, Huánuco 2023.

Tabla 3

Distribución de la población muestra de estudio conformada por los estudiantes del cuarto grado de la I.E. San Pedro – Huánuco-2023.

Grado y Sección	Sexo		Fi	%
	M	F		
4° D (GE)	15	17	32	47%
4° A (GC)	13	23	36	53%
TOTAL	28	40	68	100%

Fuente: Nomina de matrícula 2023

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Tabla 4

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

MOMENTOS	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Recolección de datos	Observación	Guía de observación

Recolección de datos:

1. Observación: esta técnica puede ser de manera natural o espontánea, que sea consecutiva para cada integrante de la muestra teniendo en consideración los hechos o situaciones.

2. Guía de observación: es un instrumento en el que se planteó los indicadores para poder evaluar al grupo de muestra, considerando diversas escalas y conocer el desarrollo o avance de las habilidades de la competencia en estudio.

3. Sesiones de aprendizaje: las sesiones de aprendizaje estuvieron realizadas partiendo de los indicadores propuestos, en los que se incluyeron los juegos ecológicos y los contenidos para el desarrollo de las habilidades que hacen la competencia en estudio, siguiendo la secuencia de inicio, desarrollo y cierre.

Proceso de validación y confiabilidad de los instrumentos aplicados:

En primer lugar, ambos instrumentos fueron sometidos al proceso de validación de contenido mediante juicio de expertos. Para ello, se contó con la participación de especialistas en el área de Ciencias de la Educación y en metodología de la investigación, quienes revisaron cada uno de los ítems de

la guía de observación y las actividades planteadas en las sesiones. Los expertos evaluaron criterios como la claridad de la redacción, la pertinencia de los indicadores frente a las dimensiones, la coherencia con los objetivos de la investigación y la relevancia de los contenidos en función de la competencia en estudio. Esta revisión garantizó que los instrumentos estuvieran alineados con las variables y objetivos planteados en la matriz de consistencia.

En segundo lugar, para determinar la confiabilidad de la guía de observación, se realizó una aplicación piloto en un grupo de estudiantes con características similares a la muestra de investigación. Esta aplicación previa permitió identificar posibles dificultades de comprensión en los ítems, verificar la adecuación del tiempo destinado a la observación y evaluar la consistencia de las respuestas. Con ello se aseguró que el instrumento mida de manera estable y precisa la competencia en estudio, reduciendo la posibilidad de sesgos y errores en la recolección de datos.

3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

A) Estadística Descriptiva: se empleó para el análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos.

- **Gráficos de Barra:** este representó los análisis y resultados de manera gráfica, resumiendo todos los datos en categorías y que ayudó a interpretar los datos que se obtengan en ella los promedios con el instrumento de evaluación.
- **Media aritmética:** Es el punto que se obtuvo al distribuir un total de todos los datos obtenidos y al dividirse con el total de la muestra. Es el equilibrio de la distribución, sea cual sea los puntajes.

B) Estadística Inferencial: presentó las formas y medios de cómo explicar las propiedades de un grupo determinado, partiendo del todo y en base a todos los datos obtenidos del grupo muestral con la aplicación del pre test para recoger la información del nivel de mejora de la competencia en estudio.

Tabla 5*Plan de actividades*

N°	Nombre	Fecha
01	Describiendo las áreas verdes que existen en mi comunidad	20-11-2023
02	Reconocen los elementos naturales como los árboles	21-11-2023
03	Contaminación del suelo	22-11-2023
04	Contaminación del aire	22-11-2023
05	Los elementos sociales y los elementos naturales	23-11-2023
06	Empleando herramientas cartográficas	04-11-2023
07	Área natural protegido en Huánuco (Carpish)	24-11-2023
08	Contaminación del agua	27-11-2023
09	El efecto invernadero	28-11-2023
10	Enfermedades causadas por la contaminación	29-11-2023
11	Los desechos orgánicos e inorgánicos	29-11-2023
12	Recogiendo basura	30-11-2023
13	Los tachos ecológicos	01-12-2023
14	Uso racional del agua	01-12-2023
15	Reutilizando los papeles	04-12-2023
16	Cuidamos el medio ambiente	05-12-2023
17	Reciclando para elaborar un portalápiz	05-12-2023
18	Sembrando en el biohuerto	06-12-2023
19	Regamos el biohuerto	06-12-2023
20	Hacemos señalizaciones para los simulacros	07-12-2023

3.5 ASPECTOS ÉTICOS

Durante el desarrollo de este estudio se contó con la autorización formal del director de la institución educativa, quien otorgó su consentimiento para la ejecución de todas las actividades previstas con los estudiantes, considerando pertinente y relevante el tema investigado. La recolección de datos se llevó a cabo con la participación voluntaria de los alumnos, garantizando en todo momento el respeto a su integridad física, emocional y ética. Asimismo, se asegura que toda la información obtenida fue empleada exclusivamente con fines académicos y científicos, manteniéndose bajo estrictos criterios de confidencialidad y evitando cualquier uso indebido o ajeno a los propósitos de la investigación. Con ello, se reafirma el compromiso ético que acompañó cada etapa del proceso investigativo.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 PROCESAMIENTO DE DATOS

- **Resultados de la variable en el pretest y post test**

Los resultados obtenidos en el pretest aplicado a los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E. San Pedro se fundamentan en una muestra de 68 alumnos. De estos, 32 pertenecen al cuarto grado D, que actuó como grupo experimental, mientras que 36 estudiantes del cuarto grado A conformaron el grupo de control. El propósito del pretest fue evaluar el desarrollo de la competencia relacionada con la gestión responsable del espacio y el ambiente en los estudiantes de la I.E. San Pedro.

Para llevar a cabo esta evaluación, se utilizó un instrumento de guía de observación diseñado para medir el nivel de desarrollo de dicha competencia en ambos grupos. En total, se presentaron 20 indicadores, los cuales se describen a continuación:

- Describe los elementos de la naturaleza como: las áreas verdes que se encuentran en su comunidad
- Reconocen como los elementos naturales a los árboles que componen los espacios geográficos del Parque San Pedro
- Comprende las consecuencias producidas en el medio ambiente al arrojar basura al suelo
- Reconoce las consecuencias de la contaminación del aire
- Diferencia los elementos sociales (construidos y transformados por el hombre: casas, puentes, maquinarias) y los elementos naturales (los ríos, árboles, el sol, las estrellas)
- Utiliza herramientas cartográficas para describir áreas verdes cercanas a la institución educativa
- Emplea las láminas para explicar sobre la flora y fauna del área natural protegido en Huánuco (Carpish)
- Demuestra usando el filtro de agua el nivel de contaminación de nuestro río
- Realiza un experimento del efecto invernadero con materiales reciclados para conocer el calentamiento global en nuestro planeta Tierra

- Utiliza una secuencia de imágenes para mostrar las enfermedades frecuentes de su localidad por la contaminación
- Compara los desechos orgánicos e inorgánicos en un cuadro de doble entrada
- Participa en la campaña de limpieza de la institución educativa para evitar la contaminación ambiental
- Utiliza correctamente los tachos para la segregación de residuos
- Utiliza el agua en forma racional cuando hace uso de los lavaderos de la escuela
- Utiliza el papel bond y papelotes por ambos lados
- Realiza carteles sobre el cuidado del medio ambiente
- Reutiliza los envases de plástico para elaborar manualidades (portalápices)
- Participa en el sembrío de las hortalizas en el biohuerto de la institución educativa
- Elabora el rol de riego del biohuerto de la institución educativa
- Realiza señalizaciones con cucharas y platos descartables para los simulacros

Tabla 6

Resultados del Pretest de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. San Pedro

N°	INDICADORES	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
01	Describe los elementos de la naturaleza como: las áreas verdes que se encuentran en su comunidad	6	19%	26	81%	32	100%	27	75%	9	25%	36	100%
02	Reconocen como los elementos naturales a los árboles que componen los espacios geográficos del Parque San Pedro	4	13%	28	88%	32	100%	25	69%	11	31%	36	100%
03	Comprende las consecuencias producidas en el medio ambiente al arrojar basura al suelo	7	22%	25	78%	32	100%	23	64%	13	36%	36	100%
04	Reconoce las consecuencias de la contaminación del aire	4	13%	28	88%	32	100%	19	53%	17	47%	36	100%
05	Diferencia los elementos sociales (construidos y transformados por el hombre: casas, puentes, maquinarias) y los elementos naturales (los ríos, árboles, el sol, las estrellas)	5	16%	27	84%	32	100%	24	67%	12	33%	36	100%
06	Describe los elementos de la naturaleza como: las áreas verdes que se encuentran en su comunidad	5	16%	27	84%	32	100%	21	58%	15	42%	36	100%
07	Reconocen como los elementos naturales a los árboles que componen los espacios geográficos del Parque San Pedro	3	9%	29	91%	32	100%	20	56%	16	44%	36	100%
08	Comprende las consecuencias producidas en el medio ambiente al arrojar basura al suelo	7	22%	25	78%	32	100%	23	64%	13	36%	36	100%

09	Reconoce las consecuencias de la contaminación del aire	8	25%	24	75%	32	100%	21	58%	15	42%	36	100%
10	Diferencia los elementos sociales (construidos y transformados por el hombre: casas, puentes, maquinarias) y los elementos naturales (los ríos, árboles, el sol, las estrellas)	4	13%	28	88%	32	100%	21	58%	15	42%	36	100%
11	Reconoce los agentes que contaminan el agua de su localidad	2	6%	30	94%	32	100%	20	56%	16	44%	36	100%
12	Participa en la campaña de limpieza de la institución educativa para evitar la contaminación ambiental	2	6%	30	94%	32	100%	19	53%	17	47%	36	100%
13	Utiliza correctamente los tachos para la segregación de residuos	4	13%	28	88%	32	100%	18	50%	18	50%	36	100%
14	Utiliza el agua en forma racional cuando hace uso de los lavaderos de la escuela	6	19%	26	81%	32	100%	19	53%	17	47%	36	100%
15	Utiliza el papel bond y papelotes por ambos lados.	18	56%	14	44%	32	100%	25	69%	11	31%	36	100%
16	Realiza carteles sobre el cuidado del medio ambiente	4	13%	28	88%	32	100%	21	58%	15	42%	36	100%
17	Reutiliza los envases de plástico para elaborar manualidades (portalápices)	6	19%	26	81%	32	100%	24	67%	12	33%	36	100%
18	Participa en el sembrío de las hortalizas en el biohuerto de la institución educativa	1	3%	31	97%	32	100%	18	50%	18	50%	36	100%
19	Elabora el rol de riego del biohuerto de la institución educativa	3	9%	29	91%	32	100%	16	44%	20	56%	36	100%
20	Realiza señalizaciones con cucharas y platos descartables para los simulacros	2	6%	30	94%	32	100%	23	64%	13	36%	36	100%
TOTAL		5	16%	27	84%	32	100%	21	59%	15	41%	36	100%

Nota. Guía de observación.

Interpretación

La tabla 5 muestra los resultados pre y post test de los grupos experimental y de control. Se registraron las siguientes observaciones:

- Donde el 1° indicador Describe los elementos de la naturaleza como: las áreas verdes que se encuentran en su comunidad, teniendo en el grupo experimental un 19% (6) de los escolares que si cumplieron y el 81% (26) no. En el grupo control, el 75% (27) si cumplieron y el 25% (9) no lo hicieron.
- Donde el 2° indicador Reconocen como los elementos naturales a los árboles que componen los espacios geográficos del Parque San Pedro teniendo en el grupo experimental un 13% (4) de los escolares que si cumplieron y el 88% (28) no. En el grupo control, el 69% (25) si cumplieron y el 31% (11) no.
- Donde el 3° indicador Comprende las consecuencias producidas en el medio ambiente al arrojar basura al suelo teniendo en el grupo experimental un 22% (7) de los escolares que si cumplieron y el 78% (25) no. En el grupo control, el 64% (23) si cumplieron y el 36% (13) no.
- Donde el 4° indicador Reconoce las consecuencias de la contaminación del aire teniendo en el grupo experimental un 13% (4) de los escolares que si cumplieron y el 88% (28) no. En el grupo control, el 53% (19) si cumplieron y el 47% (17) no.
- Donde el 5° indicador N° 5 Diferencia los elementos sociales (construidos y transformados por el hombre: casas, puentes, maquinarias) y los elementos naturales (los ríos, árboles, el sol, las estrellas) teniendo en el grupo experimental un 16% (5) de los escolares que si cumplieron y el 84% (27) no. En el grupo control, el 67% (24) si cumplieron y el 33% (12) no.
- Donde el 6° indicador Describe los elementos de la naturaleza como: las áreas verdes que se encuentran en su comunidad teniendo en el grupo experimental un 16% (5) de los escolares que si cumplieron y el 84% (27) no. En el grupo control, el 58% (21) si cumplieron y el 42% (15) no.
- Donde el 7° indicador Reconocen como los elementos naturales a los árboles que componen los espacios geográficos del Parque San Pedro teniendo en el grupo experimental un 9% (3) de los escolares que si cumplieron y el 91% (29) no. En el grupo control, el 56% (20) si cumplieron y el 44% (16) no.

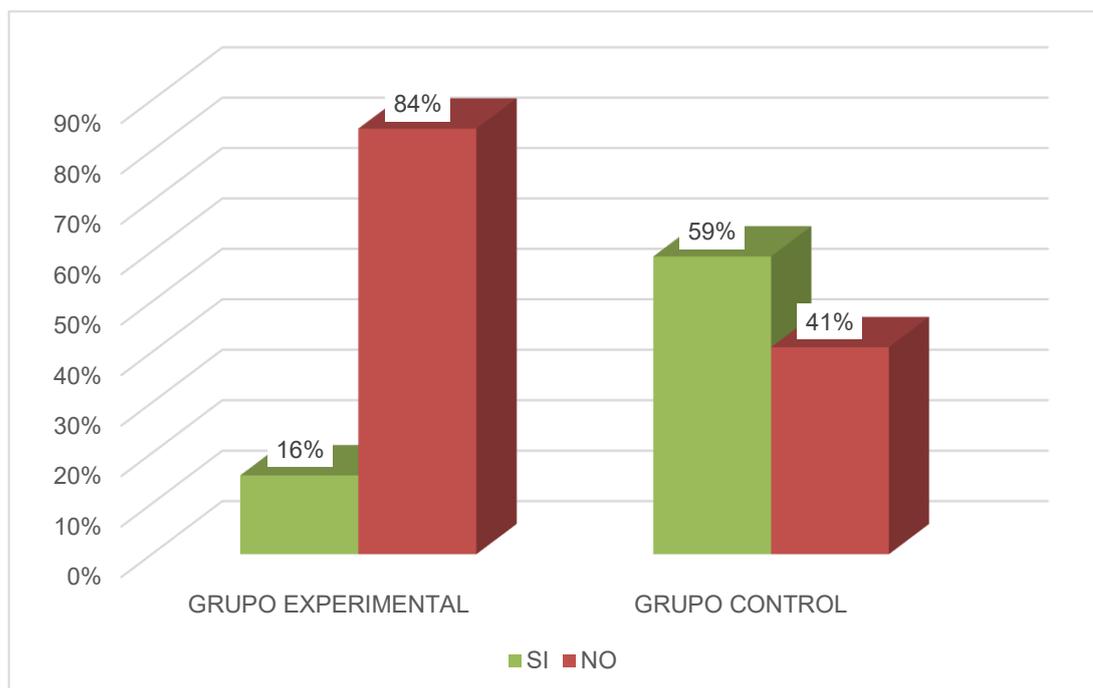
- Donde el 8° indicador Comprende las consecuencias producidas en el medio ambiente al arrojar basura al suelo teniendo en el grupo experimental un 22% (7) de los escolares que si cumplieron y el 78% (25) no. En el grupo control, el 64% (23) si cumplieron y el 36% (13) no.
- Donde el 9° indicador 9. Reconoce las consecuencias de la contaminación del aire teniendo en el grupo experimental un 25% (8) de los escolares que si cumplieron y el 75% (24) no. En el grupo control, el 58% (21) si cumplieron y el 42% (15) no.
- Donde el 10° indicador Diferencia los elementos sociales (construidos y transformados por el hombre: casas, puentes, maquinarias) y los elementos naturales (los ríos, árboles, el sol, las estrellas) teniendo en el grupo experimental un 13% (4) de los escolares que si cumplieron y el 88% (28) no. En el grupo control, el 58% (21) si cumplieron y el 42% (15) no.
- Donde el 11° indicador Reconoce los agentes que contaminan el agua de su localidad teniendo en el grupo experimental un 6% (2) de los escolares que si cumplieron y el 94% (30) no. En el grupo control, el 56% (20) si cumplieron y el 44% (16) no.
- Donde el 12° indicador Participa en la campaña de limpieza de la institución educativa para evitar la contaminación ambiental teniendo en el grupo experimental un 6% (2) de los escolares que si cumplieron y el 94% (30) no. En el grupo control, el 53% (19) si cumplieron y el 47% (17) no.
- Donde el 13° indicador Utiliza correctamente los tachos para la segregación de residuos teniendo en el grupo experimental un 13% (4) de los escolares que si cumplieron y el 88% (28) no. En el grupo control, el 50% (18) si cumplieron y el 50% (18) no.
- Donde el 14° indicador Utiliza el agua en forma racional cuando hace uso de los lavaderos de la escuela teniendo en el grupo experimental un 19% (6) de los escolares que si cumplieron y el 81% (26) no. En el grupo control, el 53% (19) si cumplieron y el 47% (17) no.
- Donde el 15° indicador Utiliza el papel bond y papelotes por ambos lados teniendo en el grupo experimental un 56% (18) de los escolares que si cumplieron y el 44% (14) no. En el grupo control, el 69% (25) si cumplieron y el 31% (11) no.
- Donde el 16° indicador Realiza carteles sobre el cuidado del medio

ambiente teniendo en el grupo experimental un 13% (4) de los escolares que si cumplieron y el 88% (28) no. En el grupo control, el 58% (21) si cumplieron y el 42% (15) no.

- Donde el 17° indicador Reutiliza los envases de plástico para elaborar manualidades (portalápices) teniendo en el grupo experimental un 19% (6) de los escolares que si cumplieron y el 81% (26) no. En el grupo control, el 67% (24) si cumplieron y el 33% (12) no.
- Donde el 18° indicador Participa en el sembrío de las hortalizas en el biohuerto de la institución educativa teniendo en el grupo experimental un 3% (1) de los escolares que si cumplieron y el 97% (31) no. En el grupo control, el 50% (18) si cumplieron y el 50% (18) no.
- Donde el 19° indicador Elabora el rol de riego del biohuerto de la institución educativa teniendo en el grupo experimental un 9% (3) de los escolares que si cumplieron y el 91% (29) no. En el grupo control, el 44% (16) si cumplieron y el 56% (20) no.
- Donde el 20° indicador Realiza señalizaciones con cucharas y platos descartables para los simulacros teniendo en el grupo experimental un 6% (2) de los escolares que si cumplieron y el 94% (30) no. En el grupo control, el 64% (23) si cumplieron y el 36% (13) no.

Figura 1

Resultados del Pretest de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. San Pedro



Nota. Guía de observación.

Interpretación

Según los resultados de la figura 1, referente al pretest se demuestra una notable deficiencia en el desarrollo de la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes del grupo experimental, donde solo el 16% de ellos mostraron indicios de haber desarrollado de manera adecuada, mientras que un alarmante del 84% no lo desarrollaron de manera adecuada. Asimismo, en el grupo control donde un 59% de los estudiantes sí desarrollaron el desarrollo de esta competencia, aunque un 41% aún presentaron deficiencias en este aspecto.

Tabla 7

Resultados del Post test de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. San Pedro

N°	DESEMPEÑOS	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
01	Describe los elementos de la naturaleza como: las áreas verdes que se encuentran en su comunidad	29	91%	3	9%	32	100%	30	83%	6	17%	36	100%
02	Reconocen como los elementos naturales a los árboles que componen los espacios geográficos del Parque San Pedro	30	94%	2	6%	32	100%	28	78%	8	22%	36	100%
03	Comprende las consecuencias producidas en el medio ambiente al arrojar basura al suelo	30	94%	2	6%	32	100%	28	78%	8	22%	36	100%
04	Reconoce las consecuencias de la contaminación del aire	30	94%	2	6%	32	100%	26	72%	10	28%	36	100%
05	Diferencia los elementos sociales (construidos y transformados por el hombre: casas, puentes, maquinarias) y los elementos naturales (los ríos, árboles, el sol, las estrellas)	29	91%	3	9%	32	100%	27	75%	9	25%	36	100%
06	Describe los elementos de la naturaleza como: las áreas verdes que se encuentran en su comunidad	29	91%	3	9%	32	100%	24	67%	12	33%	36	100%
07	Reconocen como los elementos naturales a los árboles que componen los espacios geográficos del Parque San Pedro	29	91%	3	9%	32	100%	24	67%	12	33%	36	100%
08	Comprende las consecuencias producidas en el medio ambiente al arrojar basura al suelo	30	94%	2	6%	32	100%	27	75%	9	25%	36	100%
09	Reconoce las consecuencias de la contaminación del aire	27	84%	5	16%	32	100%	25	69%	11	31%	36	100%

10	Diferencia los elementos sociales (construidos y transformados por el hombre: casas, puentes, maquinarias) y los elementos naturales (los ríos, árboles, el sol, las estrellas)	28	88%	4	13%	32	100%	25	69%	11	31%	36	100%
11	Reconoce los agentes que contaminan el agua de su localidad	31	97%	1	3%	32	100%	24	67%	12	33%	36	100%
12	Participa en la campaña de limpieza de la institución educativa para evitar la contaminación ambiental	30	94%	2	6%	32	100%	21	58%	15	42%	36	100%
13	Utiliza correctamente los tachos para la segregación de residuos	31	97%	1	3%	32	100%	20	56%	16	44%	36	100%
14	Utiliza el agua en forma racional cuando hace uso de los lavaderos de la escuela	29	91%	3	9%	32	100%	20	56%	16	44%	36	100%
15	Utiliza el papel bond y papelotes por ambos lados.	30	94%	2	6%	32	100%	26	72%	10	28%	36	100%
16	Realiza carteles sobre el cuidado del medio ambiente	28	88%	4	13%	32	100%	22	61%	14	39%	36	100%
17	Reutiliza los envases de plástico para elaborar manualidades (portalápices)	32	100%	0	0%	32	100%	25	69%	11	31%	36	100%
18	Participa en el sembrío de las hortalizas en el biohuerto de la institución educativa	32	100%	0	0%	32	100%	22	61%	14	39%	36	100%
19	Elabora el rol de riego del biohuerto de la institución educativa	31	97%	1	3%	32	100%	20	56%	16	44%	36	100%
20	Realiza señalizaciones con cucharas y platos descartables para los simulacros	32	100%	0	0%	32	100%	27	75%	9	25%	36	100%
TOTAL		30	93%	2	7%	32	100%	21	58%	15	42%	36	100%

Nota. Guía de observación.

Interpretación

En la tabla 6 nos muestra los resultados obtenidos luego de la aplicación del post test en grupo experimental y grupo control, se pudo observar los siguientes:

- Donde el 1° indicador Describe los elementos de la naturaleza como: las áreas verdes que se encuentran en su comunidad, teniendo en el grupo experimental un 91% (29) de los escolares que si cumplieron y el 9% (3) no. En el grupo control, el 83% (30) si cumplieron y el 9% (3) no lo hicieron.
- Donde el 2° indicador N° 2 Reconocen como los elementos naturales a los árboles que componen los espacios geográficos del Parque San Pedro, teniendo en el grupo experimental un 94% (30) de los escolares que si cumplieron y el 6% (2) no. En el grupo control, el 78% (28) si cumplieron y el 22% (8) no lo hicieron.
- Donde el 3° indicador Comprende las consecuencias producidas en el medio ambiente al arrojar basura al suelo, teniendo en el grupo experimental un 94% (30) de los escolares que si cumplieron y el 6% (2) no. En el grupo control, el 78% (28) si cumplieron y el 22% (8) no lo hicieron.
- Donde el 4° indicador Reconoce las consecuencias de la contaminación del aire, teniendo en el grupo experimental un 94% (30) de los escolares que si cumplieron y el 6% (2) no. En el grupo control, el 72% (26) si cumplieron y el 28% (10) no lo hicieron.
- Donde el 5° indicador Diferencia los elementos sociales (construidos y transformados por el hombre: casas, puentes, maquinarias) y los elementos naturales (los ríos, árboles, el sol, las estrellas), teniendo en el grupo experimental un 91% (29) de los escolares que si cumplieron y el 9% (30) no. En el grupo control, el 75% (27) si cumplieron y el 25% (9) no lo hicieron.
- Donde el 6° indicador Describe los elementos de la naturaleza como: las áreas verdes que se encuentran en su comunidad teniendo en el grupo experimental un 91% (29) de los escolares que si cumplieron y el 9% (3) no. En el grupo control, el 67% (24) si cumplieron y el 33% (12) no lo hicieron.
- Donde el 7° indicador Reconocen como los elementos naturales a los árboles que componen los espacios geográficos del Parque San Pedro, teniendo en el grupo experimental un 91% (29) de los escolares que si

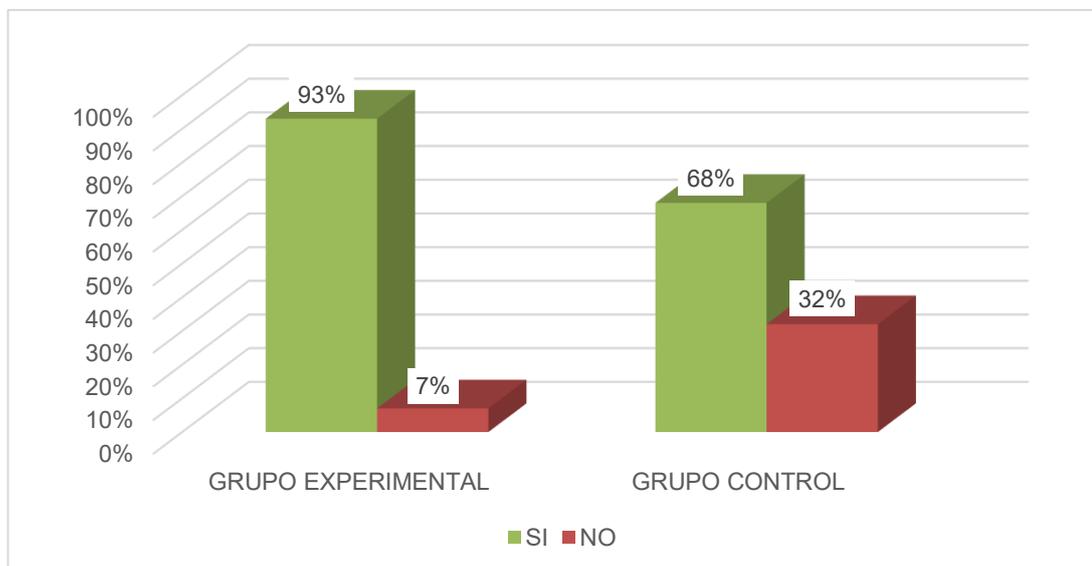
- cumplieron y el 9% (3) no. En el grupo control, el 67% (24) si cumplieron y el 33% (12) no lo hicieron.
- Donde el 8° indicador Comprende las consecuencias producidas en el medio ambiente al arrojar basura al suelo, teniendo en el grupo experimental un 94% (30) de los escolares que si cumplieron y el 6% (2) no. En el grupo control, el 75% (27) si cumplieron y el 25% (9) no lo hicieron.
 - Donde el 9° indicador Reconoce las consecuencias de la contaminación del aire, teniendo en el grupo experimental un 84% (27) de los escolares que si cumplieron y el 16% (5) no. En el grupo control, el 69% (25) si cumplieron y el 11% (31) no lo hicieron.
 - Donde el 10° indicador Diferencia los elementos sociales (construidos y transformados por el hombre: casas, puentes, maquinarias) y los elementos naturales (los ríos, árboles, el sol, las estrellas), teniendo en el grupo experimental un 88% (28) de los escolares que si cumplieron y el 13% (4) no. En el grupo control, el 69% (25) si cumplieron y el 31% (11) no lo hicieron.
 - Donde el 11° indicador Reconoce los agentes que contaminan el agua de su localidad, teniendo en el grupo experimental un 97% (31) de los escolares que si cumplieron y el 3% (1) no. En el grupo control, el 67% (24) si cumplieron y el 33% (12) no lo hicieron.
 - Donde el 12° indicador Participa en la campaña de limpieza de la institución educativa para evitar la contaminación ambiental, teniendo en el grupo experimental un 94% (30) de los escolares que si cumplieron y el 6% (2) no. En el grupo control, el 58% (21) si cumplieron y el 42% (15) no lo hicieron.
 - Donde el 13° indicador Utiliza correctamente los tachos para la segregación de residuos, teniendo en el grupo experimental un 97% (13) de los escolares que si cumplieron y el 3% (1) no. En el grupo control, el 56% (20) si cumplieron y el 44% (16) no lo hicieron.
 - Donde el 14° indicador Utiliza el agua en forma racional cuando hace uso de los lavaderos de la escuela, teniendo en el grupo experimental un 91% (29) de los escolares que si cumplieron y el 9% (3) no. En el grupo control, el 56% (20) si cumplieron y el 44% (16) no lo hicieron.
 - Donde el 15° indicador Utiliza el papel bond y papelotes por ambos lados,

teniendo en el grupo experimental un 94% (30) de los escolares que si cumplieron y el 6% (2) no. En el grupo control, el 72% (26) si cumplieron y el 28% (10) no lo hicieron.

- Donde el 16° indicador Realiza carteles sobre el cuidado del medio ambiente, teniendo en el grupo experimental un 88% (28) de los escolares que si cumplieron y el 12% (4) no. En el grupo control, el 61% (22) si cumplieron y el 39% (14) no lo hicieron.
- Donde el 17° indicador Reutiliza los envases de plástico para elaborar manualidades (portalápices), teniendo en el grupo experimental un 100% (32) de los escolares que si cumplieron. En el grupo control, el 69% (25) si cumplieron y el 31% (11) no lo hicieron.
- Donde el 18° indicador N° 18 Participa en el sembrío de las hortalizas en el biohuerto de la institución educativa, teniendo en el grupo experimental un 100% (32) de los escolares que si cumplieron. En el grupo control, el 61% (22) si cumplieron y el 39% (14) no lo hicieron.
- Donde el 19° indicador Elabora el rol de riego del biohuerto de la institución educativa, teniendo en el grupo experimental un 97% (31) de los escolares que si cumplieron y el 3% (1) no. En el grupo control, el 56% (20) si cumplieron y el 44% (16) no lo hicieron.
- Donde el 20° indicador Realiza señalizaciones con cucharas y platos descartables para los simulacros, teniendo en el grupo experimental un 100% (32) de los escolares que si cumplieron. En el grupo control, el 75% (27) si cumplieron y el 25% (9) no lo hicieron.

Figura 2

Resultados del Post test de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. San Pedro



Nota. Guía de observación.

Interpretación

Según los resultados en la figura 2, correspondientes al post test donde se observa una mejora en el grupo experimental, donde un 93% de los estudiantes lograron desarrollar de manera efectiva la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, lo que representa un avance significativo respecto a los niveles iniciales. Y donde solo un reducido 7% aún presenta dificultades. Por otro lado, en el grupo control, aunque también se evidenció progreso, con un 68% de estudiantes que alcanzaron el desarrollo de la competencia, pero aun el 32% no lo lograron, lo que refleja una diferencia sustancial a favor del grupo experimental. Estos resultados afirman que la intervención de la investigadora y los juegos ecológicos si son efectivos para mejorar el desarrollo de la competencia en los estudiantes.

- **Resultados del pretest y post test por capacidades**

Tabla 8

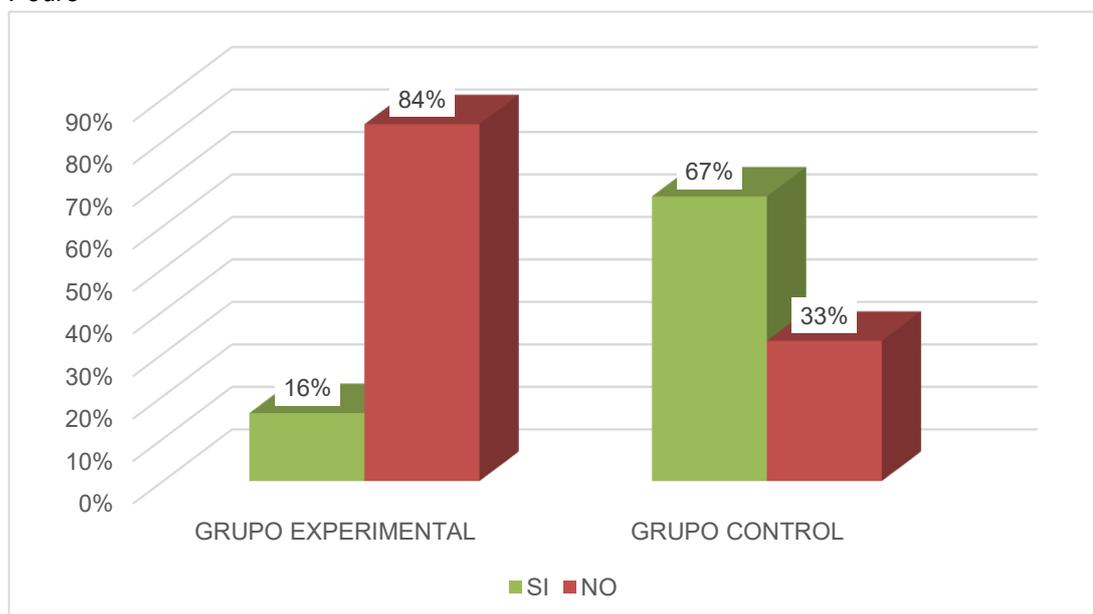
Resultados del Pretest de capacidad comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. San Pedro

N°	INDICADORES	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
01	Describe los elementos de la naturaleza como: las áreas verdes que se encuentran en su comunidad	6	19%	26	81%	32	100%	27	75%	9	25%	36	100%
02	Reconocen como los elementos naturales a los árboles que componen los espacios geográficos del Parque San Pedro	4	13%	28	88%	32	100%	25	69%	11	31%	36	100%
03	Comprende las consecuencias producidas en el medio ambiente al arrojar basura al suelo	7	22%	25	78%	32	100%	23	64%	13	36%	36	100%
04	Reconoce las consecuencias de la contaminación del aire	4	13%	28	88%	32	100%	19	53%	17	47%	36	100%
05	Diferencia los elementos sociales (construidos y transformados por el hombre: casas, puentes, maquinarias) y los elementos naturales (los ríos, árboles, el sol, las estrellas)	5	16%	27	84%	32	100%	24	67%	12	33%	36	100%
TOTAL		5	16%	27	84%	32	100%	24	67%	12	33%	36	100%

Nota. Guía de observación.

Figura 3

Resultados del Pretest de la capacidad comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. San Pedro



Nota. Guía de observación.

Interpretación

Según los resultados en la figura 3, se evidencia que en el grupo experimental durante la evaluación del pretest, donde solo el 16% de los estudiantes lograron desenvolverse adecuadamente en la capacidad Comprender las relaciones entre elementos naturales y sociales, mientras que la mayor parte 84% no mostraron un desempeño adecuado. De tal manera, los estudiantes del grupo control evidenciaron un nivel de comprensión mayor con un 67% que alcanzaron un desempeño correcto en dicha dimensión, frente a un 33% que aún presentaron dificultades.

Tabla 9

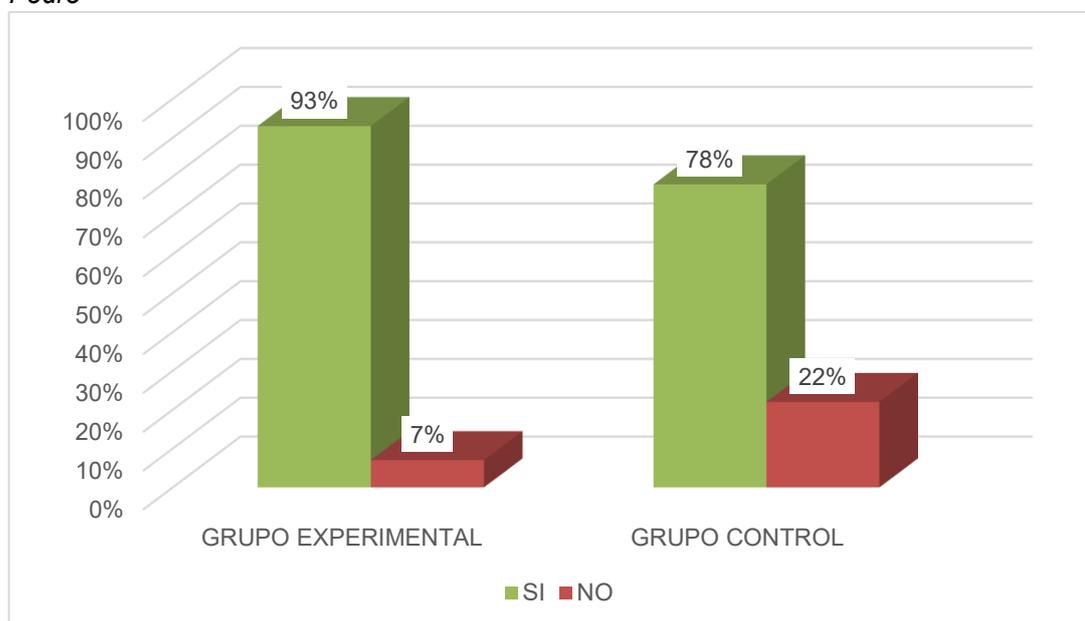
Resultados del Post test de la capacidad comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. San Pedro

N°	DESEMPEÑOS	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
01	Describe los elementos de la naturaleza como: las áreas verdes que se encuentran en su comunidad	29	91%	3	9%	32	100%	30	83%	6	17%	36	100%
02	Reconocen como los elementos naturales a los árboles que componen los espacios geográficos del Parque San Pedro	30	94%	2	6%	32	100%	28	78%	8	22%	36	100%
03	Comprende las consecuencias producidas en el medio ambiente al arrojar basura al suelo	30	94%	2	6%	32	100%	28	78%	8	22%	36	100%
04	Reconoce las consecuencias de la contaminación del aire	30	94%	2	6%	32	100%	26	72%	10	28%	36	100%
05	Diferencia los elementos sociales (construidos y transformados por el hombre: casas, puentes, maquinarias) y los elementos naturales (los ríos, árboles, el sol, las estrellas)	29	91%	3	9%	32	100%	27	75%	9	25%	36	100%
TOTAL		30	93%	2	7%	32	100%	28	78%	8	22%	36	100%

Nota. Guía de observación.

Figura 4

Resultados del Post test de la capacidad comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. San Pedro



Nota. Guía de observación.

Interpretación

De acuerdo con los resultados en la figura 4, se evidencia mejora en el desempeño del grupo experimental tras la aplicación del taller propuesto por la investigadora. En esta etapa de post test donde el 93% de los estudiantes del grupo experimental lograron desenvolverse correctamente en la capacidad Comprender las relaciones entre elementos naturales y sociales, mientras que solo un 7% aún presentaron dificultades. En comparación, el grupo control alcanzaron un 78% de desempeño adecuado, con un 22% que no lograron desarrollar satisfactoriamente esta competencia. Estos resultados permiten afirmar que la intervención pedagógica implementada tuvo un impacto significativo y positivo en el grupo experimental, superando ampliamente al grupo control.

Tabla 10

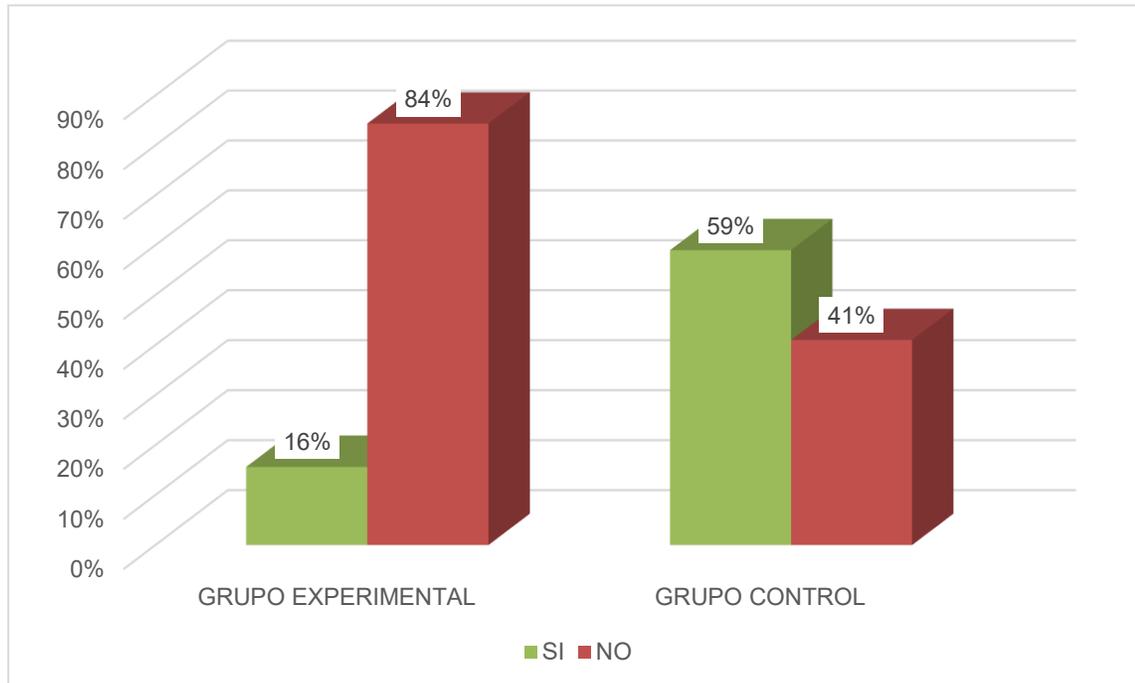
Resultados del Pretest de la capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. San Pedro

N°	INDICADORES	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
01	Describe los elementos de la naturaleza como: las áreas verdes que se encuentran en su comunidad	5	16%	27	84%	32	100%	21	58%	15	42%	36	100%
02	Reconocen como los elementos naturales a los árboles que componen los espacios geográficos del Parque San Pedro	3	9%	29	91%	32	100%	20	56%	16	44%	36	100%
03	Comprende las consecuencias producidas en el medio ambiente al arrojar basura al suelo	7	22%	25	78%	32	100%	23	64%	13	36%	36	100%
04	Reconoce las consecuencias de la contaminación del aire	8	25%	24	75%	32	100%	21	58%	15	42%	36	100%
05	Diferencia los elementos sociales (construidos y transformados por el hombre: casas, puentes, maquinarias) y los elementos naturales (los ríos, árboles, el sol, las estrellas)	4	13%	28	88%	32	100%	21	58%	15	42%	36	100%
06	Reconoce los agentes que contaminan el agua de su localidad	2	6%	30	94%	32	100%	20	56%	16	44%	36	100%
TOTAL		5	16%	27	84%	32	100%	21	59%	15	41%	36	100%

Nota. Guía de observación.

Figura 5

Resultados del Pretest de la capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. San Pedro



Nota. Guía de observación.

Interpretación

De acuerdo con la figura 5, se pone en evidencia una deficiencia en el grupo experimental durante el pretest en la capacidad Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente, donde solamente un 16% de los estudiantes lograron desenvolverse adecuadamente y mientras que un preocupante 84% no demostraron un manejo adecuado de esta dimensión. Al respecto del grupo control obtuvieron un desempeño mejor, con un 59% de estudiantes que sí evidenciaron un manejo correcto, frente a un 41% que no lo lograron. Sin embargo, aunque el grupo control mostraron un resultado superior en comparación con el grupo experimental, estos resultados aún se consideran por debajo de lo esperado para esta dimensión.

Tabla 11

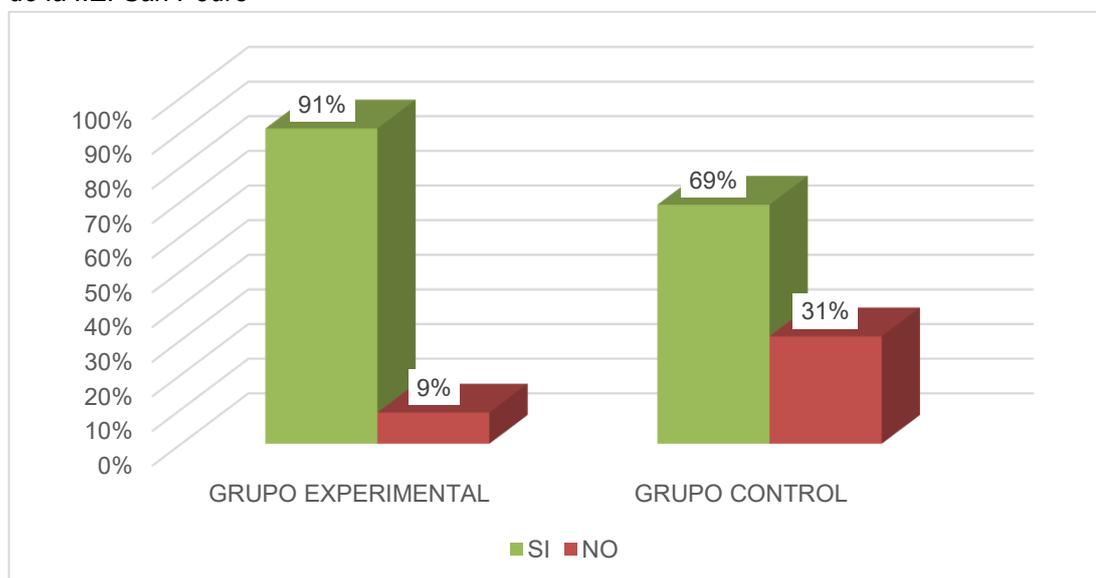
Resultados del Post test de la capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. San Pedro

N°	DESEMPEÑOS	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
01	Describe los elementos de la naturaleza como: las áreas verdes que se encuentran en su comunidad	29	91%	3	9%	32	100%	24	67%	12	33%	36	100%
02	Reconocen como los elementos naturales a los árboles que componen los espacios geográficos del Parque San Pedro	29	91%	3	9%	32	100%	24	67%	12	33%	36	100%
03	Comprende las consecuencias producidas en el medio ambiente al arrojar basura al suelo	30	94%	2	6%	32	100%	27	75%	9	25%	36	100%
04	Reconoce las consecuencias de la contaminación del aire	27	84%	5	16%	32	100%	25	69%	11	31%	36	100%
05	Diferencia los elementos sociales (construidos y transformados por el hombre: casas, puentes, maquinarias) y los elementos naturales (los ríos, árboles, el sol, las estrellas)	28	88%	4	13%	32	100%	25	69%	11	31%	36	100%
06	Reconoce los agentes que contaminan el agua de su localidad	31	97%	1	3%	32	100%	24	67%	12	33%	36	100%
TOTAL		29	91%	3	9%	32	100%	25	69%	11	31%	36	100%

Nota. Guía de observación.

Figura 6

Resultados del Post test de la capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. San Pedro



Nota. Guía de observación.

Interpretación

Según los resultados en la figura 6, se evidencia una mejora en el grupo experimental tras la implementación del taller pedagógico, alcanzando un notable 91% de estudiantes que se desarrollaron correctamente en la capacidad Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente, pero aun un 9% no lograron desarrollarse adecuadamente. Por el contrario, el grupo control alcanzaron un 69% de desempeño adecuado y un 31% de los estudiantes aún presentaron dificultades en esta dimensión. Estos resultados confirman el impacto positivo y directo de la intervención aplicada por la investigadora, demostrando que el taller no solo fortaleció las competencias evaluadas, sino que también lograron superar ampliamente el rendimiento del grupo control.

Tabla 12

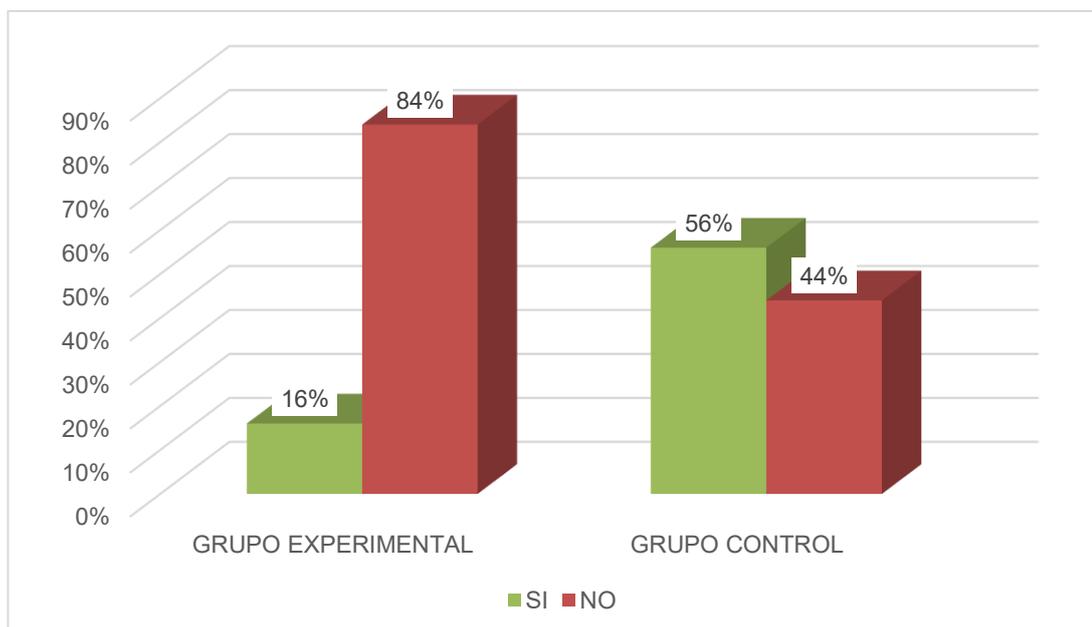
Resultados del Pretest de la capacidad Genera acciones para conservar el ambiente local y global en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. San Pedro

N°	INDICADORES	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
01	Participa en la campaña de limpieza de la institución educativa para evitar la contaminación ambiental	2	6%	30	94%	32	100%	19	53%	17	47%	36	100%
02	Utiliza correctamente los tachos para la segregación de residuos	4	13%	28	88%	32	100%	18	50%	18	50%	36	100%
03	Utiliza el agua en forma racional cuando hace uso de los lavaderos de la escuela	6	19%	26	81%	32	100%	19	53%	17	47%	36	100%
04	Utiliza el papel bond y papelotes por ambos lados	18	56%	14	44%	32	100%	25	69%	11	31%	36	100%
05	Realiza carteles sobre el cuidado del medio ambiente	4	13%	28	88%	32	100%	21	58%	15	42%	36	100%
06	Reutiliza los envases de plástico para elaborar manualidades (portalápices)	6	19%	26	81%	32	100%	24	67%	12	33%	36	100%
07	Participa en el sembrío de las hortalizas en el biohuerto de la institución educativa	1	3%	31	97%	32	100%	18	50%	18	50%	36	100%
08	Elabora el rol de riego del biohuerto de la institución educativa	3	9%	29	91%	32	100%	16	44%	20	56%	36	100%
09	Realiza señalizaciones con cucharas y platos descartables para los simulacros	2	6%	30	94%	32	100%	23	64%	13	36%	36	100%
	TOTAL	5	16%	27	84%	32	100%	20	56%	16	44%	36	100%

Nota. Guía de observación.

Figura 7

Resultados del Pretest de la capacidad Genera acciones para conservar el ambiente local y global en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. San Pedro



Nota. Guía de observación.

Interpretación

Según los datos en la figura 7, se observa que en la fase de pretest en el grupo experimental presentaron deficiencias en la capacidad Genera acciones para conservar el ambiente local y global, ya que solo un 16% de los estudiantes lograron desenvolverse adecuadamente, mientras que la mayor parte con el 84% no mostraron un desempeño adecuado en esta competencia. En comparación, el grupo control que obtuvieron un 56% de estudiantes con un desenvolvimiento correcto, superando al grupo experimental en esta etapa inicial. No obstante, un considerable 44% aún presentaron dificultades en esta dimensión, lo que evidencia que, aunque el grupo control mostró un resultado relativamente más positivo, los niveles alcanzados siguen siendo insuficientes para el estándar esperado en la formación ambiental de los estudiantes.

Tabla 13

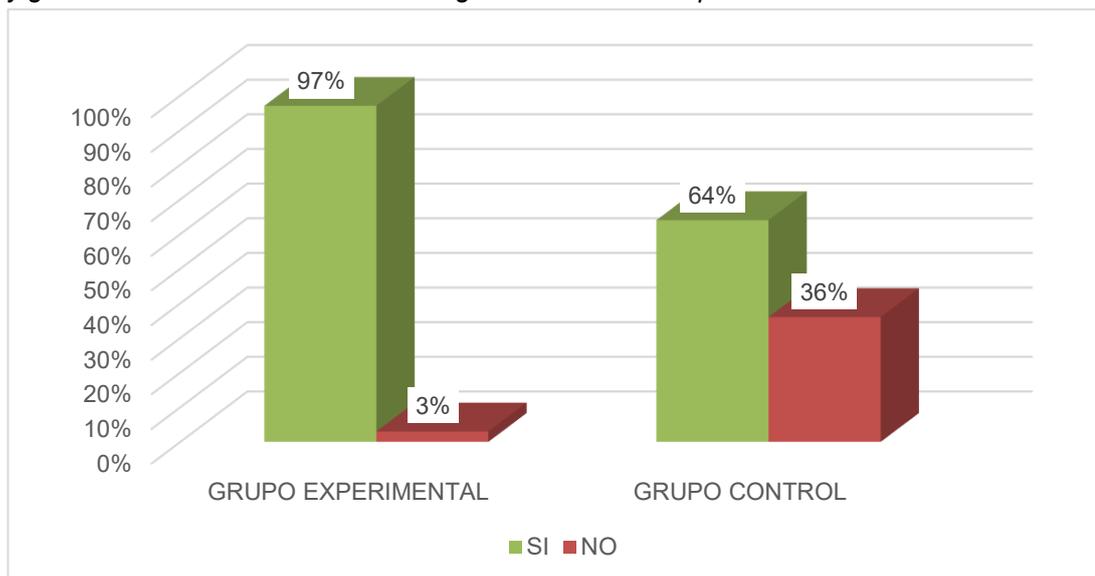
Resultados del Post test de la capacidad Genera acciones para conservar el ambiente local y global en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. San Pedro

N°	DESEMPEÑOS	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
01	Participa en la campaña de limpieza de la institución educativa para evitar la contaminación ambiental	30	94%	2	6%	32	100%	21	58%	15	42%	36	100%
02	Utiliza correctamente los tachos para la segregación de residuos	31	97%	1	3%	32	100%	20	56%	16	44%	36	100%
03	Utiliza el agua en forma racional cuando hace uso de los lavaderos de la escuela	29	91%	3	9%	32	100%	20	56%	16	44%	36	100%
04	Utiliza el papel bond y papelotes por ambos lados	30	94%	2	6%	32	100%	26	72%	10	28%	36	100%
05	Realiza carteles sobre el cuidado del medio ambiente	28	88%	4	13%	32	100%	22	61%	14	39%	36	100%
06	Reutiliza los envases de plástico para elaborar manualidades (portalápices)	32	100%	0	0%	32	100%	25	69%	11	31%	36	100%
07	Participa en el sembrío de las hortalizas en el biohuerto de la institución educativa	32	100%	0	0%	32	100%	22	61%	14	39%	36	100%
08	Elabora el rol de riego del biohuerto de la institución educativa	31	97%	1	3%	32	100%	20	56%	16	44%	36	100%
09	Realiza señalizaciones con cucharas y platos descartables para los simulacros	32	100%	0	0%	32	100%	27	75%	9	25%	36	100%
	TOTAL	31	97%	1	3%	32	100%	23	64%	13	36%	36	100%

Nota. Guía de observación.

Figura 8

Resultados del Post test de la capacidad Genera acciones para conservar el ambiente local y global en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. San Pedro



Nota. Guía de observación.

Interpretación

De acuerdo con los resultados de la figura 8, se evidencia una mejora en el grupo experimental tras la intervención de la investigadora y la aplicación del taller, donde el 97% de los estudiantes lograron desenvolverse correctamente en la capacidad Genera acciones para conservar el ambiente local y global, lo cual representa un avance significativo en comparación con los resultados obtenidos en la etapa previa, porque solo un 3% no alcanzaron el nivel esperado. Asimismo, en el grupo control donde si bien un 64% de los estudiantes mostraron un desenvolvimiento adecuado, aún un 36% no lograron el desarrollo esperado en esta dimensión. Afirmando el impacto positivo del taller aplicado por la investigadora, el cual no solo mejoró los niveles de comprensión y actuación en temas ambientales, sino que también fortaleció la conciencia ecológica y la responsabilidad ambiental de los estudiantes.

- **Comparación de resultados**

Tabla 14

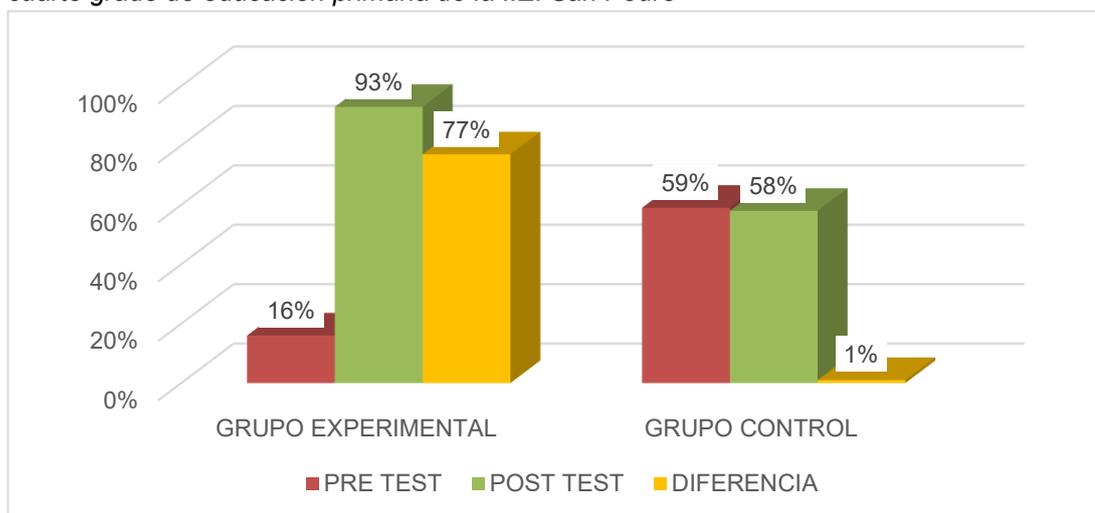
Comparación de resultados positivos de ambos grupos entre el pre test y el post test de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. San Pedro

GRUPO DE ESTUDIO	PORCENTAJES		
	PRE TEST	POST TEST	DIFERENCIA
	SI	SI	
EXPERIMENTAL	16%	93%	77%
CONTROL	59%	58%	1%

Nota. Guía de observación.

Figura 9

Comparación de resultados positivos de ambos grupos entre el pre test y el post test de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. San Pedro



Nota. Guía de observación.

Interpretación

De acuerdo con los resultados de la figura 9, se observa que en el grupo control no solo no hubo una mejora significativa, sino que aún se registró una leve disminución del 1% entre el pretest y el post test, lo cual evidencia una preocupante falta de avance en el desarrollo de la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. A cambio en el grupo experimental mostró una mejora del 77% tras la implementación del taller de juegos ecológicos por parte de la investigadora. Este aumento significativo no solo valida la efectividad de la intervención, sino que también resalta el poder transformador de las estrategias lúdicas en la educación ambiental.

4.2 CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS

Tabla 15

Prueba de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	GI	Sig.
Pre gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	,816	68	,010
Post gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	,849	68	,041

Interpretación

Según los resultados en la tabla 14, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov dado que el tamaño de la muestra (68) es mayor a 50. Donde los valores de significancia obtenidos tanto para el pretest como para el post test de la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente resultaron ser menores al valor de $p = 0.05$. Esto indica que los datos no siguen una distribución normal y afirmando una distribución no paramétrica. De esta manera se utiliza la prueba estadística U de Mann-Whitney para contrastar las hipótesis planteadas.

- **Hipótesis general**

Ha. Los juegos ecológicos influyen significativamente para mejorar la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. San Pedro, Huánuco – 2023.

Ho. Los juegos ecológicos no influyen significativamente para mejorar la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. San Pedro, Huánuco – 2023.

Tabla 16*Contrastación de la hipótesis general*

	Grupo experimental	Grupo control
Media	17.85	5.92
Error típico	0.537111	0.809127
Mediana	18	6
Moda	13	4
Desviación estándar	4.76628	5.399647
Varianza de la muestra	12.50934	18.683108
Curtosis	0.404101	-0.743365
Coefficiente de asimetría	-0.843652	0.611287
Rango	12	14
Mínimo	4	0
Máximo	18	14
Suma	448	286
Cuenta	32	36

Interpretación

Según la tabla 15, se observa que la mediana del grupo experimental es de 18 y la del grupo control es de 6, demostrando esta diferencia en un resultado favorable en el grupo experimental luego de la aplicación de las sesiones del taller de los juegos ecológicos. Donde dichos resultados demuestran que la intervención pedagógica si mejora significativamente la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. San Pedro, Huánuco. En consecuencia, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

- **Hipótesis específica 1**

H1. Los juegos ecológicos influyen significativamente para mejorar la capacidad comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. San Pedro, Huánuco – 2023.

Ho. Los juegos ecológicos no influyen significativamente para mejorar la capacidad comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. San Pedro, Huánuco – 2023.

Tabla 17*Contrastación de la hipótesis específica 1*

	Grupo experimental	Grupo control
Media	5.26	2.41
Error típico	0.294454	0.311564
Mediana	9	2
Moda	11	3
Desviación estándar	2.108627	2.766483
Varianza de la muestra	1.642289	1.778541
Curtosis	0.510864	-0.335875
Coefficiente de asimetría	-1.608995	0.775463
Rango	4	5
Mínimo	2	0
Máximo	6	5
Suma	122	87
Cuenta	32	36

Interpretación

Según la tabla 16, se observa que la mediana del grupo experimental es de 9 y la del grupo control es de 2, demostrando esta diferencia en un resultado favorable en el grupo experimental luego de la aplicación de las sesiones del taller de los juegos ecológicos. Donde dichos resultados demuestran que la intervención pedagógica si influye significativamente para la capacidad de comprender las relaciones entre los elementos naturales y sociales en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. San Pedro, Huánuco. En consecuencia, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

- **Hipótesis específica 2**

H2. Los juegos ecológicos influyen significativamente para mejorar la capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. San Pedro, Huánuco – 2023

Ho. Los juegos ecológicos no influyen significativamente para mejorar la capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. San Pedro, Huánuco – 2023

Tabla 18*Contrastación de la hipótesis específica 2*

	Grupo experimental	Grupo control
Media	4.08	2.02
Error típico	0.215524	0.172865
Mediana	6	1
Moda	7	0
Desviación estándar	0.757236	1.188542
Varianza de la muestra	0.552471	1.698332
Curtosis	0.485709	-0.644752
Coefficiente de asimetría	-1.358794	0.977487
Rango	3	2
Mínimo	1	0
Máximo	4	3
Suma	98	44
Cuenta	32	36

Interpretación

Según la tabla 17, se observa que la mediana del grupo experimental es de 6 y la del grupo control es de 1, demostrando esta diferencia en un resultado favorable en el grupo experimental luego de la aplicación de las sesiones del taller de los juegos ecológicos. Donde dichos resultados demuestran que la intervención pedagógica si influye significativamente para la capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. San Pedro, Huánuco. En consecuencia, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

- **Hipótesis específica 3**

H3. Los juegos ecológicos influyen significativamente para mejorar la capacidad genera acciones para conservar el ambiente local y global en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. San Pedro, Huánuco – 2023

Ho. Los juegos ecológicos no influyen significativamente para mejorar la capacidad genera acciones para conservar el ambiente local y global en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. San Pedro, Huánuco – 2023.

Tabla 19*Contrastación de la hipótesis específica 3*

	Grupo experimental	Grupo control
Media	4.63	1.84
Error típico	0.315548	0.298647
Mediana	5	2
Moda	9	1
Desviación estándar	1.097645	1.463588
Varianza de la muestra	1.348567	1.817764
Curtosis	2.733089	-0.577966
Coefficiente de asimetría	-1.611789	0.086478
Rango	4	1
Mínimo	1	0
Máximo	8	5
Suma	138	72
Cuenta	32	36

Interpretación

Según la tabla 18, se observa que la mediana del grupo experimental es de 5 y la del grupo control es de 2, demostrando esta diferencia en un resultado favorable en el grupo experimental luego de la aplicación de las sesiones del taller de los juegos ecológicos. Donde dichos resultados demuestran que la intervención pedagógica si influye significativamente para la capacidad genera acciones para conservar el ambiente local y global en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. San Pedro, Huánuco. En consecuencia, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1 CON LA FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

En relación con la interrogante de la investigación: ¿Cuál es el nivel de la influencia para la mejora de los juegos ecológicos para la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. San Pedro, Huánuco – 2023?, donde los resultados obtenidos en la tabla 6 revelan un contexto preocupante en la etapa inicial. Donde en el grupo experimental solo el 16% de los estudiantes demostraron haber desarrollado dicha competencia, mientras que en el grupo control el porcentaje fue del 59%. Si bien este último representa un resultado relativamente más alto, pero aun así se encuentra por debajo del nivel esperado en el contexto de la conciencia ambiental. Evidenciado confirma que antes de la intervención pedagógica, el desarrollo de la competencia es bajo en ambos grupos.

5.2 CON LA FORMULACIÓN DEL OBJETIVO

En respuesta al objetivo planteado, donde fue determinar la influencia del nivel de los juegos ecológicos para mejorar la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. San Pedro, Huánuco – 2023, donde los resultados reflejados en la tabla 14 evidencian de forma la eficacia de esta estrategia pedagógica. En donde el grupo experimental, tras la aplicación del taller con juegos ecológicos, se observa un incremento positivo del 77% en el desarrollo de dicha competencia, lo cual representa una mejora significativa y directa atribuida a la intervención. En contraste, el grupo control presentó una diferencia negativa del 1%, lo que indica un estancamiento e incluso retroceso en su desempeño. Esta diferencia afirma que los juegos ecológicos no solo generan un impacto positivo, sino que también constituyen una herramienta didáctica efectiva para fomentar en los estudiantes una conciencia activa y responsable en relación con su entorno y el espacio que habitan.

5.3 CON LAS BASES TEÓRICAS

- Según Leyva et al. (2009), menciona que los juegos ecológicos son actividades lúdicas diseñadas no solo para entretener a los estudiantes,

sino también para inculcarles hábitos saludables y una profunda conciencia ambiental. A través de estas dinámicas, se busca que los niños desarrollen una sensibilidad hacia la preservación del entorno, valorando cada recurso natural que los rodea. Además, estos juegos fomentan habilidades de observación, exploración y amor por la naturaleza, permitiendo que cada niño aprenda de forma divertida, significativa y adaptada a sus propias necesidades. En este sentido, los juegos ecológicos se convierten en una herramienta pedagógica eficaz que transforma el aprendizaje en una experiencia vivencial, activa y formadora de valores desde temprana edad.

- Según MINEDU (2018), indica que el estudiante debe aprender a tomar decisiones asertivas y responsables frente a los desafíos del entorno, actuando con sentido de justicia y pensamiento crítico. Estas decisiones deben orientarse al desarrollo sostenible, cuidando que nuestras acciones de hoy no comprometan el bienestar de las futuras generaciones. Es vital que comprenda que cada decisión cuenta en la lucha contra el calentamiento global, el cambio climático y los efectos negativos que estos fenómenos tienen sobre la salud y el equilibrio ambiental. Además, el estudiante debe entender la estrecha relación entre los elementos naturales y sociales, y cómo estos se transforman con el tiempo. Reconocer que el ser humano tiene un rol protagónico en la protección del planeta es clave para formar ciudadanos comprometidos con el cuidado del medio ambiente y con una visión clara hacia un futuro más justo, saludable y sostenible.

5.4 CON LA HIPÓTESIS

De acuerdo con la hipótesis planteada: Los juegos ecológicos mejoran significativamente la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. San Pedro, Huánuco – 2023, donde los resultados obtenidos a través de la tabla 15 en la aplicación de la prueba estadística U de Mann-Whitney. Se observa una mediana obtenida en el grupo experimental de 18, muy superior a la mediana del grupo control que apenas alcanzó 6. Esta diferencia evidencia que el taller basado

en los juegos ecológicos tuvo un impacto positivo y significativo en el desarrollo de dicha competencia.

5.5 CON LOS ANTECEDENTES

- Según Rojas (2020) en su tesis titulada: Aprendizaje basado en juegos sobre biodiversidad para el desarrollo de habilidades y actitudes ambientales, concluye que si motivamos a los alumnos a estudiar va a incrementar su aprendizaje, y por ende su afecto hacia el entorno se fortalece surgiendo nuestros cambios en sus actitudes. Contrastando que la formación de actitudes positivas y responsables frente al ambiente, logrando que los estudiantes se sensibilicen ante los problemas ecológicos y adopten comportamientos sostenibles desde temprana edad. Así, los juegos ecológicos se convierten en una herramienta pedagógica clave para transformar la conciencia ambiental en acción concreta, promoviendo el respeto, el cuidado y la gestión adecuada de los espacios naturales y sociales que los rodean.
- Según Macedo (2022) en su tesis titulada: Nivel de logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y su relación con las actitudes hacia el reciclaje en estudiantes de educación secundaria de la IE Francisco Bolognesi-Pucallpa, 2022, donde concluye que existe relación entre el nivel de logro de la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y las acciones que tienen sobre el reciclaje en alumno dando un 0.875 que señala la correlación directa muy alta, también el valor Sig. = 0.000 < 0,05 señala que los resultados fueron significativos. Contrastando en ambos resultados el valor pedagógico de actividades como los juegos ecológicos, ya que mediante ellos se fomenta la reflexión, la toma de conciencia y, sobre todo, la acción concreta respecto al cuidado del ambiente. Al involucrar emocional y cognitivamente a los estudiantes, estas dinámicas logran consolidar aprendizajes duraderos que se traducen en prácticas responsables, como el reciclaje, el uso adecuado de los recursos y la protección del entorno. Por tanto, los juegos ecológicos no solo motivan, sino que transforman actitudes y fortalecen competencias clave para una ciudadanía ambientalmente consciente.

CONCLUSIONES

- Se concluyó que el nivel de desempeño en los juegos ecológicos del grupo experimental mostró una mejora del 77 %, en contraste con una variación negativa del 1 % en el grupo control. Asimismo, la mediana obtenida por el grupo experimental fue de 18, frente a 6 en el grupo control, evidenciando una diferencia favorable de 12 puntos. Estos resultados permitieron establecer que la aplicación de los juegos ecológicos resultó eficaz para fortalecer la competencia de gestión del espacio y del ambiente en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa San Pedro, en Huánuco, 2023.
- Se concluyó que la aplicación del juego ecológico orientado a la mejora de la capacidad para comprender las relaciones entre los elementos naturales y sociales fue efectiva, dado que el 93 % de los estudiantes del grupo experimental se desarrolló adecuadamente, en contraste con el 78 % del grupo control. La prueba estadística U de Mann-Whitney mostró una mediana de 9 para el grupo experimental y de 2 para el grupo control, lo que evidenció una diferencia favorable de 7 puntos. Estos resultados respaldaron la afirmación de que los juegos ecológicos fortalecieron significativamente la capacidad de los estudiantes para comprender las interacciones entre los componentes naturales y sociales del entorno.
- Se concluyó que la aplicación de los juegos ecológicos para la mejora de la capacidad de manejo de fuentes de información, orientada a la comprensión del espacio geográfico y del ambiente, resultó efectiva. Se observó que el 91 % de los estudiantes del grupo experimental se desarrolló de manera adecuada, en comparación con el 69 % del grupo control. Asimismo, la mediana del grupo experimental fue de 6, mientras que la del grupo control fue de 1, lo que evidenció una diferencia favorable de 5 puntos. Estos resultados confirmaron que los juegos ecológicos contribuyeron significativamente a fortalecer la capacidad de los estudiantes para manejar información y comprender su entorno geográfico y ambiental.
- Se concluyó que la evaluación de los juegos ecológicos orientados a la mejora de la capacidad para generar acciones de conservación del

ambiente local y global evidenció resultados favorables. El 97 % de los estudiantes del grupo experimental se desempeñó correctamente, en comparación con el 64 % del grupo control. La prueba estadística U de Mann-Whitney mostró una mediana de 5 para el grupo experimental y de 2 para el grupo control, indicando una diferencia favorable de 3 puntos. Estos resultados demostraron que la implementación de juegos ecológicos fue efectiva para promover la adopción de conductas y acciones de conservación ambiental en los estudiantes.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la institución educativa asumir el compromiso de integrar de manera planificada los juegos ecológicos en las sesiones de aprendizaje del cuarto grado, ya que esta estrategia ha demostrado ser eficaz para potenciar los logros académicos. Su aplicación hará que las clases sean más dinámicas y participativas, al mismo tiempo que fomenta conductas responsables hacia el cuidado del entorno y el uso adecuado de los recursos. Además, estas actividades pueden adaptarse a distintos temas del currículo, lo que favorecerá la motivación de los estudiantes y la consolidación de los aprendizajes a largo plazo.
- Se recomienda a la institución educativa promover entre sus docentes el uso de juegos ecológicos enfocados en reforzar la comprensión de las relaciones entre los elementos naturales y sociales. De esta manera, los estudiantes podrán analizar con mayor claridad su realidad, reconocer la importancia de los ecosistemas y reflexionar sobre su papel como agentes de cambio en la preservación del ambiente, fortaleciendo así su compromiso con la naturaleza tanto en la escuela como fuera de ella.
- Se recomienda a la institución educativa incentivar la aplicación de juegos ecológicos que incorporen diferentes recursos, como mapas, láminas, organizadores gráficos o materiales audiovisuales. La combinación de estas herramientas con actividades lúdicas permitirá a los estudiantes desarrollar habilidades de análisis, interpretación y organización de información, reforzar su autonomía y pensamiento crítico, y lograr una comprensión más profunda de su entorno natural y social, aplicando lo aprendido en su vida cotidiana.
- Se recomienda a la institución educativa organizar y respaldar actividades basadas en juegos ecológicos que promuevan acciones concretas de conservación, como campañas de limpieza, clasificación de residuos, reciclaje de materiales, cuidado de áreas verdes o la implementación de biohuertos escolares. Estas experiencias contribuirán a consolidar hábitos responsables en los estudiantes y generarán un efecto multiplicador que alcance a sus familias y a la comunidad, fortaleciendo la formación integral de los escolares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ardilla, A. (2019). *La estructura de una educación de calidad*. Editorial UPN.
URL <http://portal.amelica.org/ameli/journal/258/2582582004/html/>
- Baena, D. (2017). *Enseñanza de la educación ambiental en el ámbito mundial*. *Educere*, 11(39), 515–522. Editorial Educere. Recuperado de https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102005000300006
- Calero, F. (2019). *El juego en la educación infantil y primaria*. Editorial autodidacta. URL <https://educacioninicial.mx/wp-content/uploads/2017/11/JuegoEIP.pdf>
- Calzado, P. (2019). *Espacios limpios para una buena lectura*. Editorial Wolters Kluwer. Repositorio Institucional <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/wp-content/uploads/artigocientifico/pdf/psicomotor-en-la-educacion-y-el-nino.pdf>
- Cortés, L. (2022). *Fortalecimiento de la educación ambiental en el nivel preescolar, a partir de la implementación de una secuencia didáctica, apoyada en estrategias pedagógicas basadas en juegos y la realización de una huerta ecológica, del Colegio Jorge Ardila Duarte*. [tesis de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio Institucional https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/17565/2022_Tesis_Laura_Marcela_Cortes_Serrano.pdf?sequence=1
- Díaz, R. (2019). *Población y Muestra*. URL <https://core.ac.uk/download/pdf/80531608.pdf>
- Ecolife, P. (2016) *Juegos y deportes populares y tradicionales*. Editorial Inde. URL <https://www.inde.com/libro/juegos-y-deportes-populares-tradicionales/>
- Gonzales, B. (2024). *Juegos ecológicos para niños*. Ecología Verde. 7 de junio. Disponible en <https://www.ecologiaverde.com/juegos-ecologicos-para-ninos-1764.html>

- Gonzales, P. (2019). *Como influye la lectura en el aprendizaje del niño*. Editorial: Wolters Kluwer. URL <https://www.redalyc.org/journal/4778/477865646004/html/>
- Gonzales, A., y Vergara, P. (2022). Los juegos ecológicos como estrategia para reforzar la educación ambiental desde el PRAE: un reto Pedagógico. *Revista Actividad Física y Ciencias*, 14(2): 43-62. https://www.researchgate.net/publication/391481045_LOS_JUEGOS_ECOLOGICOS_COMO ESTRATEGIA PARA REFORZAR LA EDUCACION AMBIENTAL DESDE EL PRAE UN RETO PEDAGOGICO
- Hernández, R. (2019). *Metodología de la investigación*. URL <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Huamán, R. (2022) *Los juegos ecológicos en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la IE Ricardo Palma de Huacocolpa Huancavelica, 20211*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional <https://repositorio.unh.edu.pe/items/d37c2531-2359-45d9-8fed-4368fdd265ea>
- Leff, E. (1998). *Saber ambiental: sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder*. Editorial Siglo XXI. URL https://www.researchgate.net/publication/31832887_Saber_ambiental_sustentabilidad_racionalidad_complejidad_poder_E_Leff
- Plan Nacional de Educación Ambiental. (2022). *Plan Nacional de Educación Ambiental 2017-2022*. PLANEA. <https://faolex.fao.org/docs/pdf/per161555anx.pdf>
- Macedo, E. (2022). *Nivel de logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y su relación con las actitudes hacia el reciclaje en estudiantes de educación secundaria de la IE Francisco Bolognesi-Pucallpa, 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Ucayali]. Repositorio Institucional http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/6388/B6_2023_UNU_EDUCACION_2023_T_ELOY-MACEDO_V1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Ministerio de Educación. (2018). *Enfoque del área de personal social*. Editorial: Printed in Perú. URL <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>
- Ministerio de Educación. (2018). *Enfoques transversales*. Editorial: Printed in Perú. URL <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>
- Ministerio de Educación. (2018). *Orientaciones generales para desarrollar competencias en el área de personal social*. Editorial: Printed in Perú. URL <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>
- Ministerio de Educación. (2018). *Competencia: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente*. Editorial: Printed in Perú. URL <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>
- Ministerio de Educación. (2018). *Capacidades del área de personal social*. Editorial: Printed in Perú. URL <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>
- Ministerio de Educación. (2018). *Desempeños del primer grado de primaria*. Editorial: Printed in Perú. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>
- Ministerio de Ambiente. (2024). Problemática. MINAM. <https://www.minam.gob.pe/calidadambiental/problematika/>
- Ministerio de Educación. (2025). *transformación ambiental en el Perú con apoyo del Minedu.Go.Pe*. 5 de junio <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/1182285-mas-de-56-000-colegios-lideran-la-transformacion-ambiental-en-el-peru-con-apoyo-del-minedu>
- Nuñez, L. (2021). *Influencia de la educación ambiental en las conductas pro ambientales de los estudiantes del I Semestre Académico de Educación Inicial del IESPP la Salle de la Ciudad de Abancay* [Tesis de grado, Universidad Nacional Hermilio Valdizan] Repositorio

- institucional UNHEVAL.
<https://repositorio.unheval.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/e75210e9-b7fa-46c4-aa1e-9515ef45add2/content>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., Romero, D. (2018) *Metodología de la investigación cuantitativa*. URL
<http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/B0028.pdf>
- Tadeo, P. (2025). *Cuentos ecológicos y la conciencia ambiental en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E La Sagrada Familia Fe y Alegría N° 64, Tingo María – 2022* [tesis de licenciatura, Universidad de Huánuco]. Repositorio institucional UDH.
<https://repositorio.udh.edu.pe/handle/20.500.14257/6267>
- Rivera, S. (2023). *Educación ambiental y conservación del ambiente en la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Caso, Pachitea, Huánuco – 2022*. [Tesis para Título en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional
<https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/8947?show=full>
- Rufino, H. (2022). *Los juegos ecológicos en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la ii.ee. Ricardo palma de Huachocolpa Huancavelica, 2021* [tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio institucional UNH.
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c28fc2ccb49c-42da-a643-91017485ec4c/content>
- Jiménez, M. (2025). *Problemas Ambientales en México: riesgos y soluciones*. Pirani. 01 de abril. Disponible en.
<https://www.piranirisk.com/es/blog/riesgos-ambientales-en-mexico>
- Unidades De Gestión Educativa Locales. (2025). *Guía de Orientaciones para la Aplicación del Enfoque Ambiental*. UGEL.
<https://www.gob.pe/institucion/ugelferrenafe/campa%C3%B1as/102665-2025-guia-de-orientaciones-para-la-aplicacion-del-enfoque-ambiental>
- Universal. (2025). *Día Mundial del Medio Ambiente; Crisis de agua, deforestación y climas extremos azotan a México*. 06 de junio.
<https://www.eluniversal.com.mx/nacion/dia-mundial-del-medio->

ambiente-crisis-de-agua-deforestacion-y-climas-extremos-azotan-a-mexico/

- Rojas, A. (2020). *Aprendizaje basado en juegos sobre biodiversidad para el desarrollo de habilidades y actitudes ambientales* [Tesis para Magíster, Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales]. Repositorio Institucional <https://repository.udca.edu.co/handle/11158/2915>
- Santos, C. (2018). *Manual de Medio Ambiente retos ambientales y cooperación para el desarrollo*. Editorial Alianza por la solidaridad. URL <https://www.alianzaporlasolidaridad.org/noticias/manual-de-medio-ambiente-retos-ambientales-y-cooperacion-para-el-desarrollo>
- Tolentino, M. (2021). *Psicología del juego*. Editorial Visor. URL <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6857/TESIS%20TOLENTINO%20CORONADO%20NIDIA%20SOLEIDAD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vargas, L. (2021). *Estrategias artísticas para incentivar el comportamiento pro ambiental de residuos plásticos*. [Tesis para obtener el grado de Maestro en la Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio Institucional <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/26647>
- Vilcarromero, L. (2020). *Estado del arte sobre estrategias lúdicas para la enseñanza ambiental en primaria en Iberoamérica*. [Tesis de Bachiller, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9301/Estado_VilcarromeroTafur_Llasmin.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Villanueva, et al. (2020). *Estudio documental: importancia de la educación ambiental en la educación básica*. Editorial Iberoamericana. URL <https://ambiente-sustentabilidad.org/index.php/revista/article/view>

CÓMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Zalazar Basilio, M. (2025). *Los juegos ecológicos y la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. San Pedro, Huánuco – 2023* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco].

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

LOS JUEGOS ECOLÓGICOS DE LA COMPETENCIA GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE EN
LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E. SAN PEDRO, HUÁNUCO - 2023

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES		INSTRUMENTOS
				VARIABLES/ DIMENSIONES	INDICADORES	
<p>Pregunta general</p> <p>¿Cuál es el nivel de influencia de los juegos ecológicos para mejorar la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. San Pedro, Huánuco – 2023?</p> <p>Preguntas específicas</p> <p>a. ¿Cuál es el nivel de influencia de los juegos ecológicos para mejorar la capacidad</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel de influencia de los juegos ecológicos para mejorar la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. San Pedro, Huánuco – 2023</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>a) Analizar el nivel de influencia</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>Ha. Los juegos ecológicos influyen significativamente para mejorar la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. San Pedro, Huánuco – 2023.</p> <p>Ho. Los juegos ecológicos no influyen significativamente para mejorar la competencia</p>	<p>V. INDEPENDIENTE</p> <p>Los juegos ecológicos</p>	<p>Problematización</p>	<p>Análisis de información</p>	<p>Sesión de aprendizaje</p>
				<ul style="list-style-type: none"> - Seleccionamos las actividades que se va a trabajar los juegos ecológicos. - Recolectamos los materiales necesarios para las actividades Elaboramos las sesiones metodológicas insertando los juegos ecológicos. - Realizamos las motivaciones al iniciar las sesiones de aprendizaje, presentando los materiales y las 		

<p>comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. San Pedro, Huánuco – 2023?</p> <p>b. ¿Cuál es el nivel de influencia de los juegos ecológicos para mejorar la capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. San Pedro, Huánuco – 2023?</p> <p>c. ¿Cuál es el nivel de influencia de los juegos ecológicos para mejorar la capacidad genera acciones para conservar el ambiente local y global en los estudiantes del cuarto grado de</p>	<p>de los juegos ecológicos para mejorar la capacidad comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. San Pedro, Huánuco – 2023</p> <p>b) Establecer el nivel de influencia de los juegos ecológicos para mejorar la capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. San Pedro, Huánuco – 2023</p> <p>c) Identificar el nivel de influencia de los</p>	<p>gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. San Pedro, Huánuco – 2023.</p> <p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>H1. Los juegos ecológicos influyen significativamente para mejorar la capacidad comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. San Pedro, Huánuco – 2023.</p> <p>Ho. Los juegos ecológicos no influyen significativamente para mejorar la capacidad</p>	<p>V. DEPENDIENTE</p> <p>GESTIONA RESPONSABLEMENTE</p>	<p>Acuerdo o toma de decisiones</p> <p>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</p>	<p>reglas para realizar las actividades dentro del aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollamos las actividades los juegos ecológicos. Elaboramos nuestro compromiso al terminar cada sesión. - Evaluamos con la prueba del pre test antes de la aplicación del proyecto de investigación. - Evaluamos antes, durante y después de cada sesión de aprendizaje. - Evaluamos con la prueba del post test al finalizar el proyecto de investigación. - Describe los elementos de la naturaleza como: las áreas verdes que se 	<p>Guía de observación</p>
---	--	--	--	--	--	-----------------------------------

<p>educación primaria de la I.E. San Pedro, Huánuco – 2023?</p>	<p>juegos ecológicos para mejorar la capacidad genera acciones para conservar el ambiente local y global en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. San Pedro, Huánuco – 2023</p>	<p>comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. San Pedro, Huánuco – 2023. H2. Los juegos ecológicos influyen significativamente para mejorar la capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. San Pedro, Huánuco – 2023 Ho. Los juegos ecológicos no influyen significativamente para mejorar la capacidad maneja fuentes de información para</p>	<p>EL ESPACIO Y EL AMBIENTE</p>	<p>encuentran en su comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocen como los elementos naturales a los árboles que componen los espacios geográficos del Parque San Pedro - Comprende las consecuencias producidas en el medio ambiente al arrojar basura al suelo - Reconoce las consecuencias de la contaminación del aire - Diferencia los elementos sociales (construidos y transformados por el hombre: casas, puentes, maquinarias) y los elementos naturales (los ríos, árboles, el
---	---	---	--	---

<p>comprender el espacio geográfico y el ambiente en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. San Pedro, Huánuco – 2023</p> <p>H3. Los juegos ecológicos influyen significativamente para mejorar la capacidad generadora de acciones para conservar el ambiente local y global en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. San Pedro, Huánuco – 2023</p> <p>Ho. Los juegos ecológicos no influyen significativamente para mejorar la capacidad generadora de acciones para conservar el ambiente local y global en los</p>	<p>Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente</p>	<p>sol, las estrellas)</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza herramientas cartográficas para describir áreas verdes cercanas a la institución educativa - Emplea las láminas para explicar sobre la flora y fauna del área natural protegido en Huánuco (Carpish) - Demuestra usando el filtro de agua el nivel de contaminación de nuestro río - Realiza un experimento del efecto invernadero con materiales reciclados para conocer el calentamiento
---	---	--

estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. San Pedro, Huánuco – 2023.

global en nuestro planeta Tierra

- Utiliza una secuencia de imágenes para mostrar las enfermedades frecuentes de su localidad por la contaminación
- Compara los desechos orgánicos e inorgánicos en un cuadro de doble entrada

Genera acciones para conservar el ambiente local y global

- Participa en la campaña de limpieza de la institución educativa para evitar la contaminación ambiental
- Utiliza correctamente los tachos para la segregación de residuos
- Utiliza el agua en forma racional cuando hace uso

de los lavaderos
de la escuela

- Utiliza el papel
bond y papelotes
por ambos lados.

-Realiza carteles
sobre el cuidado
del medio
ambiente

- Reutiliza los
envases de
plástico para
elaborar
manualidades
(portalápices)

- Participa en el
sembrío de las
hortalizas en el
biohuerto de la
institución
educativa

- Elabora el rol de
riego del
biohuerto de la
institución
educativa

- Realiza
señalizaciones
con cucharas y
platos
descartables
para los
simulacros

ANEXO 2

INSTRUMENTO

GUÍA DE OBSERVACIÓN Y FICHA PARA EVALUAR LA COMPETENCIA GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE DEL CUARTO GRADO

AREA DE PERSONAL SOCIAL

(PRE TEST) SI (X) NO (X)

1. APELLIDOS Y NOMBRES:

2. GRADO:

3. FECHA DE APLICACIÓN:

INSTRUCCIÓN: Marca con una (x) según corresponde.

N°.	INDICADORES	CARÁCTERISTICAS	
		SI	NO
01	Describe los elementos de la naturaleza como: las áreas verdes que se encuentran en su comunidad		
02	Reconocen como los elementos naturales a los árboles que componen los espacios geográficos del Parque San Pedro		
03	Comprende las consecuencias producidas en el medio ambiente al arrojar basura al suelo		
04	Reconoce las consecuencias de la contaminación del aire		
05	Diferencia los elementos sociales (construidos y transformados por el hombre: casas, puentes, maquinarias) y los elementos naturales (los ríos, árboles, el sol, las estrellas)		
06	Utiliza herramientas cartográficas para describir áreas verdes cercanas a la institución educativa		
07	Emplea las láminas para explicar sobre la flora y fauna del área natural protegido en Huánuco (Carpish)		
08	Demuestra usando el filtro de agua el nivel de contaminación de nuestro río		
09	Realiza un experimento del efecto invernadero con materiales reciclados para conocer el calentamiento global en nuestro planeta Tierra		
10	Utiliza una secuencia de imágenes para mostrar las enfermedades frecuentes de su localidad por la contaminación		
11	Compara los desechos orgánicos e inorgánicos en un cuadro de doble entrada		
12	Participa en la campaña de limpieza de la institución educativa para evitar la contaminación ambiental		
13	Utiliza correctamente los tachos para la segregación de residuos		
14	Utiliza el agua en forma racional cuando hace uso de los lavaderos de la escuela		
15	Utiliza el papel bond y papelotes por ambos lados.		
16	Realiza carteles sobre el cuidado del medio ambiente		
17	Reutiliza los envases de plástico para elaborar manualidades (portalápices)		
18	Participa en el sembrío de las hortalizas en el biohuerto de la institución educativa		
19	Elabora el rol de riego del biohuerto de la institución educativa		

20 Realiza señalizaciones con cucharas y platos descartables para los simulacros

**GUÍA DE OBSERVACIÓN Y FICHA PARA EVALUAR LA COMPETENCIA
GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE DEL CUARTO
GRADO**

AREA DE PERSONAL SOCIAL

(POST TEST) SI (X) NO (X)

1. **APELLIDOS Y NOMBRES:**
2. **GRADO:**.....
3. **FECHA DE APLICACIÓN:**.....

INSTRUCCIÓN: Marca con una (x) según corresponde.

N°.	INDICADORES	CARÁCTERÍSTICAS	
		SI	NO
01	Describe los elementos de la naturaleza como: las áreas verdes que se encuentran en su comunidad		
02	Reconocen como los elementos naturales a los árboles que componen los espacios geográficos del Parque San Pedro		
03	Comprende las consecuencias producidas en el medio ambiente al arrojar basura al suelo		
04	Reconoce las consecuencias de la contaminación del aire		
05	Diferencia los elementos sociales (construidos y transformados por el hombre: casas, puentes, maquinarias) y los elementos naturales (los ríos, árboles, el sol, las estrellas)		
06	Utiliza herramientas cartográficas para describir áreas verdes cercanas a la institución educativa		
07	Emplea las láminas para explicar sobre la flora y fauna del área natural protegido en Huánuco (Carpish)		
08	Demuestra usando el filtro de agua el nivel de contaminación de nuestro río		
09	Realiza un experimento del efecto invernadero con materiales reciclados para conocer el calentamiento global en nuestro planeta Tierra		
10	Utiliza una secuencia de imágenes para mostrar las enfermedades frecuentes de su localidad por la contaminación		
11	Compara los desechos orgánicos e inorgánicos en un cuadro de doble entrada		
12	Participa en la campaña de limpieza de la institución educativa para evitar la contaminación ambiental		
13	Utiliza correctamente los tachos para la segregación de residuos		
14	Utiliza el agua en forma racional cuando hace uso de los lavaderos de la escuela		
15	Utiliza el papel bond y papelotes por ambos lados.		
16	Realiza carteles sobre el cuidado del medio ambiente		
17	Reutiliza los envases de plástico para elaborar manualidades (portalápices)		
18	Participa en el sembrío de las hortalizas en el biohuerto de la institución educativa		
19	Elabora el rol de riego del biohuerto de la institución educativa		

20 Realiza señalizaciones con cucharas y platos descartables para los simulacros

ANEXO 3 SESIONES

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa: IE. N° 32004 San Pedro

Grado y sección: 4to D

Investigadora: Zalazar Basilio, Mariela

Fecha: 20-11-2023

II. PLANIFICACIÓN

Actividad de aprendizaje	Describiendo las áreas verdes que existen en mi comunidad
INDICADOR	Describe los elementos de la naturaleza como las áreas verdes que se encuentran en su comunidad
APRENDIZAJES ESPERADOS	
ÁREA	PERSONAL SOCIAL
COMPETENCIA	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
CAPACIDAD	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales
DESEMPEÑOS	Describe los espacios geográficos urbanos y rurales de su localidad y región, y de un área natural protegida; reconoce la relación entre los elementos naturales y sociales que los componen
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Guía de observación

III. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente invita a los estudiantes a organizarse en el aula y salir al patio para realizar el juego ecológico La fotografía <p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente explica brevemente que el juego ecológico La fotografía consiste en una elección ➤ La docente previamente decora el patio con diversos paisajes que poseen elementos naturales ➤ La docente pide a los estudiantes que por afinidad se junten en parejas ➤ Los estudiantes luego de formar parejas, uno de cada pareja se vendará los ojos. El que no está vendado, lo llevará a 	<p style="text-align: center;"><u>Imágenes</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Bufanda</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Lamina</u></p>	10min

caminar por el patio hasta dejarlo frente a un paisaje. Se le quita la venda por un instante, el participante abre y cierra los ojos (saca la fotografía). La pareja volverá al punto de partida. Ya sin la venda, el participante sale a buscar el lugar de donde saco la fotografía de su paisaje. Luego el otro participante realiza el mismo juego



➤ Luego preguntamos:

- ¿Qué juego hemos realizado?
- ¿Qué hemos observado en los paisajes?
- ¿Cómo nos sentimos al observar los paisajes?
- ¿Qué puedes decir de las áreas verdes?
- ¿Qué elementos naturales hemos observado?
- ¿Cómo puedes describir a los elementos naturales del paisaje?

Comunicamos el propósito de la sesión:

	<div style="border: 2px solid green; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Estudiantes el día de hoy vamos a describir los elementos de la naturaleza como las áreas verdes de nuestra localidad</p> </div>  <p>➤ Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respetarse entre compañeros - Participación activa - Compartir con los compañeros - Levantar la mano para hablar 		
<p>DESARROLLO</p>	<p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <p>➤ La docente realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué áreas verdes conoces? - ¿Cuál de ellos están cerca a nuestra institución? - ¿Por qué los consideramos como áreas verdes? <p>➤ La docente anota en la pizarra las respuestas relevantes de los estudiantes</p> <p>➤ La docente presenta el tema:</p> <p style="text-align: center;">Describiendo las áreas verdes que existen en mi comunidad</p> <p>➤ La docente comenta que en el Planeta Tierra tenemos muchas áreas verdes que está en nosotros protegerlos para que se puedan conservar</p> <p>➤ Conversamos con los estudiantes sobre las áreas verdes resaltando sus características</p> <p><u>Por área verde se entiende un espacio que reúne árboles, arbustos, flores y plantas</u></p> <p><u>La vegetación es la característica principal.</u></p> <p><u>Podemos catalogar como área verde un bosque, un parque, los jardines y por supuesto la selva.</u></p>	<p style="text-align: center;">Ppt Fichas <u>Baja lengua</u> <u>Silicona</u> <u>Piedras</u> <u>Temperas</u> <u>Pincel</u> <u>Cartón</u></p>	<p style="text-align: center;">30min</p>

	<p><u>En las ciudades también constituye un área verde las flores y las plantas que se encuentran en las medianas de las carreteras, los parterres de los parques, la decoración de exteriores de los edificios, lagos y zonas de paseo.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente invita a los a conformar equipos de trabajo por afinidad para realizar una maqueta de las áreas verdes ➤ La docente entrega a los estudiantes diversos materiales para la elaboración de la maqueta de las áreas verdes <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente entrega a los estudiantes unas fichas informativas sobre las áreas verdes acompañados de imágenes ➤ Los estudiantes partiendo de esa información realizan las maquetas de las áreas verdes ➤ Los equipos presentan sus creaciones y describen de manera ordenada ➤ Terminamos la actividad y comentamos lo que hemos realizado <p>TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué son las áreas verdes? - ¿Cómo nos benefician las áreas verdes? - ¿Cómo debemos de cuidar a las áreas verdes? ➤ La docente escucha las respuestas y comentarios de los estudiantes para reforzar las ideas ➤ Los estudiantes se comprometen a cuidar las áreas verdes de nuestra comunidad evitando contaminarla 		
CIERRE	<p>Evaluación</p> <p>¿Qué nos enseñó el juego? ¿Fue divertido? ¿Ahora bien será importante reconocer las opiniones de los demás? ¿Cómo podemos aceptar que las personas tienen diversas ideas que nosotros?</p>		5min



GUIA DE OBSERVACION N°1

ESTUDIANTES DEL 4° GRADO "D"		INDICADOR: Describe los elementos de la naturaleza como las áreas verdes que se encuentran en su comunidad	
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Si	No
1	Aguirre Palomino, Hugo Yamir		
2	Borja Isidro, Yoselin		X
3	Camacho Rivera, Leonardo Ángel	X	
4	campos Velásquez, Milagros Yajahira	X	
5	Cruz Santamaria, Jhonsuy Jhusly	X	
6	Diego Medina, Thiago	X	
7	Figueredo Perez, Melissa Andrea	X	
8	Hermogenes Camacho, Dayana Priya		X
9	Huaman Rojas, Tony	X	
10	Huaqui Juipa, Daniel Marccelo	X	
11	Juan De Dios Fretel, Anghely Juliet	X	
12	Leon Rivera, Ezio Yossep	X	
13	Lino Perez, Yolin Dilver	X	
14	Montoya Esquivel, Lizeth Estela	X	
15	Mora Almerco, Lionel Ken	X	
16	Naupay Chuquiyaauri, Frank Fundthelaar		X
17	Naupay Rojas, Jhoncito	X	
18	Perez Cama, Angela Elizabeth	X	
19	Poma Pardo, Damaris Eunice	X	
20	Quispe Tomas, Ruth Milagros		X
21	Reyes Crisanto, Ivone Brillat	X	
22	Rojas Mallqui, Jeferson Stephan	X	
23	Romero Cotrina, Jesus Adriaan	X	
24	Romero Lino, Mai Yaison	X	
25	Tello Coz, Nataly Paola	X	
26	Toribio Villegas, Sunmy Susan		X
27	valderrama Camones, Maria Teresa	X	
28	Vargas Loarte, Nailea	X	
29	Vasquez Poma, Sahomy Jarumy	X	
30	Velasquez Bueno, Jose Rodolfo	X	
31	Vilca Vigilio, Nicolas Fernando		X
32	Villanueva Soto, Kiara Nayhelly	X	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa: IE. N° 32004 San Pedro

Grado y sección: 4to D

Investigadora: Zalazar Basilio, Mariela

Fecha: 21-11-2023

II. PLANIFICACIÓN

Actividad de aprendizaje	Reconocen los elementos naturales como los árboles
INDICADOR	Reconocen como los elementos naturales a los árboles que componen los espacios geográficos del Parque San Pedro
APRENDIZAJES ESPERADOS	
ÁREA	PERSONAL SOCIAL
COMPETENCIA	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
CAPACIDAD	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales
DESEMPEÑOS	Describe los espacios geográficos urbanos y rurales de su localidad y región, y de un área natural protegida; reconoce la relación entre los elementos naturales y sociales que los componen
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Guía de observación

III. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente invita a los estudiantes a organizarse en el aula para salir al patio a realizar el juego ecológico <u>La deforestación</u> <p><u>Motivación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente explica brevemente que el juego ecológico <u>La deforestación</u> consiste un juego de carrera ➤ La docente a través de un sorteo elige a los guardias forestales, los leñadores y los árboles ➤ El juego comienza cuando los leñadores tocan a los niños que serán los árboles. Cada niño tocado será un árbol talado, de forma que tendrá que sentarse. Al mismo 	<p><u>Bolsas</u> <u>Papeles</u></p>	10min

tiempo el guardia forestal irá tocando a los árboles talados para que estos vuelvan a crecer, no obstante, no podrán incorporarse directamente, sino que, necesitarán al menos tres toques para incorporarse completamente. Con el primer toque se dispondrán de cuclillas, con el segundo de rodillas y con el tercero finalmente de pie.



- Con este juego los estudiantes podrán apreciar los efectos devastadores que tiene una tala descontrolada por mucho que se esfuerce el guarda forestal paliar el efecto
- Luego preguntamos:
 - ¿Qué juego hemos realizado?
 - ¿Qué nos enseña el juego?
 - ¿Qué parque tenemos cerca de la institución?
 - ¿Qué sucede con esos árboles?

Comunicamos el propósito de la sesión:



Estudiantes el día de hoy vamos a reconocer a los árboles como elementos naturales que conforma un espacio geográfico

- Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión.
 - Respetarse entre compañeros
 - Participación activa
 - Compartir con los compañeros
 - Levantar la mano para hablar

DESARROLLO

PROBLEMATIZACIÓN

- La docente realiza las siguientes preguntas:
 - ¿Qué podemos observar en el parque que tenemos cerca de la institución?
 - ¿Cuántos años crees que tienen esos árboles?
 - ¿Qué debemos de hacer para proteger esos árboles?
 - ¿A qué elemento pertenecen los árboles?
- La docente anota en la pizarra las respuestas relevantes de los estudiantes
- La docente presenta el tema:

Reconocen los elementos naturales como los árboles

- La docente comenta que la deforestación de los árboles hace que

Ppt
Fichas
Papeles de colores
Goma
Tijera
Cartulina

30min

	<p>la contaminación de nuestro aire sea más fuerte y nos cause algunas enfermedades</p> <p><u>Los árboles evitan la erosión de los suelos, ya que con sus raíces mantienen los sustratos en laderas montañosas y declives de ríos y arroyos. En parques, infantiles, jardines y centros escolares su fronda protege de los rayos ultravioleta y reduce el riesgo de cáncer en la piel.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente brinda un espacio a los estudiantes para que puedan comentar sobre los árboles que observan todos los días cada vez que se desplazan a la institución <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente entrega a los estudiantes unas fichas informativas sobre los elementos naturales ➤ Luego de leer en grupo la información comentamos sobre los árboles que son considerados como elementos naturales y su gran importancia que tienen en nuestra salud ➤ De manera individual elaboramos un collage de un árbol empleando diversos materiales ➤ Terminamos la actividad y comentamos lo que hemos realizado <p>TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo nos benefician los árboles? - ¿Qué debemos de hacer para cuidar los árboles que nos rodean? ➤ La docente escucha las respuestas y comentarios de los estudiantes para reforzar las ideas ➤ Los estudiantes se comprometen a comentar lo aprendido con sus familiares para que cuiden la vegetación que les rodea 		
CIERRE	<p>Evaluación</p> <p>¿Qué nos enseñó el juego? ¿Fue divertido? ¿Ahora bien será importante reconocer las opiniones de los demás? ¿Cómo podemos aceptar que las personas tienen diversas ideas que nosotros?</p>		5min



UDH



GUIA DE OBSERVACION N°2

ESTUDIANTES DEL 4° GRADO "D"		INDICADOR: Reconocen como los elementos naturales a los árboles que componen los espacios geográficos del Parque San Pedro	
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Si	No
1	Aguirre Palomino, Hugo Yamir	X	
2	Borja Isidro, Yoselin	X	
3	Camacho Rivera, Leonardo Ángel	X	
4	campos Velásquez, Milagros Yajahira	X	
5	Cruz Santamaria, Jhonsuy Jhusly	X	
6	Diego Medina, Thiago	X	
7	Figueredo Perez, Melissa Andrea	X	
8	Hermogenes Camacho, Dayana Priya	X	
9	Huaman Rojas, Tony	X	
10	Huaqui Juipa, Daniel Marccelo	X	
11	Juan De Dios Fretel, Anghely Juliet	X	
12	Leon Rivera, Ezio Yossep	X	
13	Lino Perez, Yolin Dilver	X	
14	Montoya Esquivel, Lizeth Estela	X	
15	Mora Almerco, Lionel Ken	X	
16	Naupay Chuquiyaury, Frank Fundthelaar		X
17	Naupay Rojas, Jhoncito	X	
18	Perez Cama, Angela Elizabeth	X	
19	Poma Pardo, Damaris Eunice	X	
20	Quispe Tomas, Ruth Milagros	X	
21	Reyes Crisanto, Ivone Brillat	X	
22	Rojas Mallqui, Jeferson Stephan	X	
23	Romero Cotrina, Jesus Adriaan	X	
24	Romero Lino, Mai Yaison		X
25	Tello Coz, Nataly Paola	X	
26	Toribio Villegas, Sunmy Susan	X	
27	valderrama Camones, Maria Teresa	X	
28	Vargas Loarte, Nailea	X	
29	Vasquez Poma, Sahomy Jarumy	X	
30	Velasquez Bueno, Jose Rodolfo	X	
31	Vilca Vigilio, Nicolas Fernando		X
32	Villanueva Soto, Kiara Nayhelly	X	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa: IE. N° 32004 San Pedro

Grado y sección: 4to D

Investigadora: Zalazar Basilio, Mariela

Fecha: 22-11-2023

II. PLANIFICACIÓN

Actividad de aprendizaje	Contaminación del suelo
INDICADOR	Comprende las consecuencias producidas en el medio ambiente al arrojar basura al suelo
APRENDIZAJES ESPERADOS	
ÁREA	PERSONAL SOCIAL
COMPETENCIA	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
CAPACIDAD	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales
DESEMPEÑOS	Describe los problemas ambientales de su localidad y región e identifica las acciones cotidianas que los generan, así como sus consecuencias. A partir de ellas, propone y realiza actividades orientadas a la conservación del ambiente en su institución educativa, localidad y región
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Guía de observación

III. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente invita a los estudiantes a organizarse en el aula y salir al patio para realizar el juego ecológico <u>Encesta los residuos</u> <u>Motivación</u> ➤ La docente explica brevemente que el juego ecológico <u>Encesta los residuos</u> consiste en una competencia ➤ Los estudiantes se organizan para realizar la actividad ➤ Cogemos cajas a los que les ponemos algún tipo de cartel de un color: azul, verde, amarillo. Trazamos una línea en el suelo, que será donde se situarán los estudiantes, y a cierta distancia ponemos las cajas o cestas. 	<u>Cajas</u> <u>Residuos</u>	10min

- Luego le damos a los estudiantes distintos residuos: botellas de plástico, una revista de papel, la cáscara de un plátano



- Al terminar la actividad regresamos al aula
- Luego preguntamos:
- ¿Qué juego hemos realizado?
 - ¿Dónde estaba la basura?
 - ¿Qué hicimos con los residuos?
 - ¿Supimos reconocer a los residuos?
 - ¿Dónde deben estar los residuos?

Comunicamos el propósito de la sesión:

Estudiantes el día de hoy vamos identificar las consecuencias de arrojar basura al suelo



- Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión.
 - Respetarse entre compañeros
 - Participación activa
 - Compartir con los compañeros
 - Levantar la mano para hablar

DESARROLLO

PROBLEMATIZACIÓN

- La docente realiza las siguientes preguntas:
 - ¿Qué sucede cuando arrojamos la basura al suelo?
 - ¿Qué más causa la contaminación del suelo?
 - ¿Qué debemos de hacer para proteger al suelo de la contaminación?
- La docente anota en la pizarra las respuestas relevantes de los estudiantes
- La docente presenta el tema:

Ppt
Fichas
Imágenes
Papel bond
Plumones

	<p style="text-align: center;">Contaminación del suelo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente comenta que el arrojar basura al suelo hace que este lo contamine ➤ Conversamos sobre las enfermedades que nos puede causar tener un suelo contaminado <p><u>La contaminación del suelo es devastadora para el medio ambiente y tiene consecuencias para todas las formas de vida a las que afecta. Las prácticas agrícolas insostenibles reducen la materia orgánica del suelo y pueden facilitar la transferencia de contaminantes a la cadena alimentaria. Por ejemplo, el suelo contaminado puede liberar contaminantes en las aguas subterráneas que luego se acumulan en los tejidos de las plantas y pasan a los animales que pastan, a las aves y finalmente a los humanos que se alimentan de las plantas y los animales. Los contaminantes en el suelo, aguas subterráneas y en la cadena alimentaria pueden causar diversas enfermedades y una excesiva mortalidad en la población, desde efectos agudos a corto plazo – como intoxicaciones o diarrea–, hasta otros crónicos a largo plazo, como el cáncer.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente entrega una ficha informativa a los estudiantes sobre las consecuencias de un suelo contaminado <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente invita a los estudiantes a leer la ficha informativa ➤ Luego de la lectura nos organizamos para conversar sobre las consecuencias de arrojar basura al suelo ➤ La docente pega en la pizarra una lámina del planeta Tierra y entrega a los estudiantes unas tiritas de papel de colores para que escriban las consecuencias y pegan alrededor del planeta ➤ Terminamos la actividad y comentamos lo que hemos realizado <p>TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente pregunta: 		30min
--	---	--	--------------

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué acciones debemos de tener en cuenta para evitar la contaminación del suelo? - ¿Cómo nos beneficia el suelo protegido - ¿Qué debemos de hacer con los desechos? <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente escucha las respuestas y comentarios de los estudiantes para reforzar las ideas ➤ Los estudiantes se comprometen a cuidar el suelo evitando el arrojado de basura 		
CIERRE	<p>Evaluación</p> <p>¿Qué nos enseñó el juego? ¿Fue divertido? ¿Ahora bien será importante reconocer las opiniones de los demás? ¿Cómo podemos aceptar que las personas tienen diversas ideas que nosotros?</p>		5min



GUIA DE OBSERVACIÓN N°3

ESTUDIANTES DEL 4° GRADO "D"		INDICADOR: Comprende las consecuencias producidas en el medio ambiente al arrojar basura al suelo	
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Si	No
1	Aguirre Palomino, Hugo Yamir		
2	Borja Isidro, Yoselin	X	
3	Camacho Rivera, Leonardo Ángel	X	
4	campos Velásquez, Milagros Yajahira	X	
5	Cruz Santamaria, Jhonsuy Jhusly	X	
6	Diego Medina, Thiago	X	
7	Figueredo Perez, Melissa Andrea	X	
8	Hermogenes Camacho, Dayana Priya	X	
9	Huaman Rojas, Tony	X	
10	Huaqui Juipa, Daniel Marcello		X
11	Juan De Dios Fretel, Anghely Juliet	X	
12	Leon Rivera, Ezio Yossep	X	
13	Lino Perez, Yolin Dilver	X	
14	Montoya Esquivel, Lizeth Estela	X	
15	Mora Almerco, Lionel Ken	X	
16	Naupay Chuquiyaauri, Frank Fundthelaar	X	
17	Naupay Rojas, Jhoncito	X	
18	Perez Cama, Angela Elizabeth	X	
19	Poma Pardo, Damaris Eunice	X	
20	Quispe Tomas, Ruth Milagros	X	
21	Reyes Crisanto, Ivone Brillat	X	
22	Rojas Mallqui, Jeferson Stephan	X	
23	Romero Cotrina, Jesus Adriaan	X	
24	Romero Lino, Mai Yaison		X
25	Tello Coz, Nataly Paola	X	
26	Toribio Villegas, Sunmy Susan		X
27	valderrama Camones, Maria Teresa	X	
28	Vargas Loarte, Nailea	X	
29	Vasquez Poma, Sahomy Jarumy	X	
30	Velasquez Bueno, Jose Rodolfo	X	
31	Vilca Vigilio, Nicolas Fernando		X
32	Villanueva Soto, Kiara Nayhelly	X	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa: IE. N° 32004 San Pedro

Grado y sección: 4to D

Investigadora: Zalazar Basilio, Mariela

Fecha: 22-11-2023

II. PLANIFICACIÓN

Actividad de aprendizaje	Contaminación del aire
INDICADOR	Reconoce las consecuencias de la contaminación del aire
APRENDIZAJES ESPERADOS	
ÁREA	PERSONAL SOCIAL
COMPETENCIA	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
CAPACIDAD	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales
DESEMPEÑOS	Describe los problemas ambientales de su localidad y región e identifica las acciones cotidianas que los generan, así como sus consecuencias. A partir de ellas, propone y realiza actividades orientadas a la conservación del ambiente en su institución educativa, localidad y región
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Guía de observación

III. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente invita a los estudiantes a organizarse en el aula y salir al patio para realizar el juego ecológico <u>Reventando los globos</u> <u>Motivación</u> ➤ La docente explica brevemente que el juego ecológico <u>Reventando los globos</u> consiste en una competencia ➤ Los estudiantes se organizan para realizar la actividad en dos equipos ➤ La docente entrega a cada estudiante un globo inflado conteniendo diversos elementos (harina, papeles picados, semillas) los estudiantes comienzan a jugar de diversas maneras y el otro grupo de niños serán los agresores del aire, cuando se detenga la música los 	<u>Globos</u> <u>Harina</u> <u>Picados</u>	10min

agresores revientan los globos empleando un palito, al ser reventado los globos salen su contenido contaminando el aire



- Al terminar la actividad regresamos al aula
- Luego preguntamos:
 - ¿Qué juego hemos realizado?
 - ¿Dónde estaba el agente contaminador?
 - ¿Qué sucede con el aire cuando es contaminado?
 - ¿Qué enfermedades puede causarnos esa contaminación?

Comunicamos el propósito de la sesión:

Estudiantes el día de hoy vamos identificar las consecuencias de la contaminación del aire



	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión. <ul style="list-style-type: none"> - Respetarse entre compañeros - Participación activa - Compartir con los compañeros - Levantar la mano para hablar 		
DESARROLLO	<p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente realiza las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué sucede cuando usamos elementos que contaminan el aire? - ¿Qué más causa la contaminación del aire? - ¿Qué debemos de hacer para proteger al aire de la contaminación? ➤ La docente anota en la pizarra las respuestas relevantes de los estudiantes ➤ La docente presenta el tema: <p style="text-align: center;">Contaminación del aire</p> ➤ La docente comenta que el uso de diversos elementos causa la contaminación del aire ➤ Conversamos sobre las enfermedades que nos puede causar tener un aire contaminado <u>La contaminación del aire puede aumentar el riesgo de infecciones respiratorias, enfermedades cardíacas, accidentes cerebrovasculares y cáncer de pulmón. Tanto la exposición a corto como a largo plazo a los contaminantes del aire se ha asociado con impactos adversos en la salud.</u> ➤ La docente entrega una ficha informativa a los estudiantes sobre las consecuencias de un aire contaminado <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente invita a los estudiantes a leer la ficha informativa ➤ Luego de la lectura nos organizamos para conversar sobre las consecuencias de emplear elementos agresivos del aire 	<p><u>Ppt</u> <u>Fichas</u> <u>Globos</u> <u>Plumones</u></p>	<p>30min</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente entrega a cada estudiante un globo para que inflen los estudiantes y la docente explica que el aire debe ser puro sin contaminación porque ese aire ingresa a nuestro organismo ➤ Los estudiantes escriben frases en el globo empleando un plumón para cuidar el aire ➤ Terminamos la actividad y comentamos lo que hemos realizado <p>TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué acciones debemos de tener en cuenta para evitar la contaminación del aire? - ¿Cómo nos beneficia el aire protegido - ¿Qué debemos de hacer con los agentes contaminantes? ➤ La docente escucha las respuestas y comentarios de los estudiantes para reforzar las ideas ➤ Los estudiantes se comprometen a cuidar el aire y pegan sus globos en las paredes del aula con las frases 		
CIERRE	<p>Evaluación</p> <p>¿Qué nos enseñó el juego? ¿Fue divertido? ¿Ahora bien será importante reconocer las opiniones de los demás? ¿Cómo podemos aceptar que las personas tienen diversas ideas que nosotros?</p>		5min



GUIA DE OBSERVACION N°4

ESTUDIANTES DEL 4° GRADO "D"		
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: Reconoce las consecuencias de la contaminación del aire
		Si
1	Aguirre Palomino, Hugo Yamir	
2	Borja Isidro, Yoselin	X
3	Camacho Rivera, Leonardo Ángel	X
4	campos Velásquez, Milagros Yajahira	X
5	Cruz Santamaria, Jhonsuy Jhusly	X
6	Diego Medina, Thiago	X
7	Figueredo Perez, Melissa Andrea	X
8	Hermogenes Camacho, Dayana Priya	
9	Huaman Rojas, Tony	X
10	Huaqui Julpa, Daniel Marccelo	X
11	Juan De Dios Fretel, Anghely Juliet	X
12	Leon Rivera, Ezio Yossep	X
13	Lino Perez, Yolin Dilver	X
14	Montoya Esquivel, Lizeth Estela	X
15	Mora Almerco, Lionel Ken	X
16	Naupay Chuquiyauri, Frank Fundthelaar	X
17	Naupay Rojas, Jhoncito	
18	Perez Cama, Angela Elizabeth	X
19	Poma Pardo, Damaris Eunice	X
20	Quispe Tomas, Ruth Milagros	X
21	Reyes Crisanto, Ivone Brillat	X
22	Rojas Mallqui, Jeferson Stephan	X
23	Romero Cotrina, Jesus Adriaan	X
24	Romero Lino, Mai Yaison	X
25	Tello Coz, Nataly Paola	X
26	Toribio Villegas, Sunmy Susan	X
27	valderrama Camones, Maria Teresa	
28	Vargas Loarte, Nailea	X
29	Vasquez Poma, Sahomy Jarumy	X
30	Velasquez Bueno, Jose Rodolfo	X
31	Vilca Vigilio, Nicolas Fernando	X
32	Villanueva Soto, Kiara Nayhelly	X

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa: IE. N° 32004 San Pedro

Grado y sección: 4to D

Investigadora: Zalazar Basilio, Mariela

Fecha: 23-11-2023

II. PLANIFICACIÓN

Actividad de aprendizaje	Los elementos sociales y los elementos naturales
INDICADOR	Diferencia los elementos sociales (construidos y transformados por el hombre: casas, puentes, maquinarias) y los elementos naturales (los ríos, árboles, el sol, las estrellas)
APRENDIZAJES ESPERADOS	
ÁREA	PERSONAL SOCIAL
COMPETENCIA	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
CAPACIDAD	Comprende los espacios geográficos urbanos y rurales de su localidad y región.
DESEMPEÑOS	Describe los espacios geográficos urbanos y rurales de su localidad y región, y de un área natural protegida; reconoce la relación entre los elementos naturales y sociales que los componen
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Guía de observación

III. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente invita a los estudiantes a organizarse en el aula y salir al patio para realizar el juego ecológico <u>El ecosistema</u> <u>Motivación</u> ➤ La docente explica brevemente que el juego ecológico <u>El ecosistema</u> consiste en una elección ➤ La docente por medio de un sorteo conforma a los personajes del juego, algunos serán seres vivos y otros los inertes ➤ La docente empieza el juego, los niños se meterá en su papel, de modo que un jugador puede ser un lago, otro un ciervo, otro una 	<u>Imágenes</u> <u>Lana</u> <u>Cinta</u>	10min

	<p>montaña, otro una flor, otro el sol, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Luego se le da a uno de los jugadores un ovillo de lana, y este debe acercarse a cada elemento del entorno con el que se relaciona sin soltar el ovillo, de modo que se va formando una especie de tela de araña o red. ➤ Una vez que los participantes se encuentran conectados mediante el hilo de lana, se pueden plantear preguntas o incógnitas para hacerles pensar y comprender la importancia del mantenimiento de todos y cada uno de elementos del ecosistema. ➤ Podemos eliminar uno de los elementos y comprobar cómo afecta al resto o jugar a mover el hilo, elevarlo, bajarlo o tirar de él y observar cómo también se moverán el resto de integrantes.  <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente explica la importancia de las interrelaciones de un ecosistema ➤ Luego preguntamos: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué juego hemos realizado? - ¿Qué hicimos con el ovillo? - ¿Cómo se relacionan los elementos sociales y los elementos naturales? - ¿Podrán estar bien uno sin el otro elemento? - ¿Qué sucedió al mover el ovillo? 		
--	--	--	--

	<p>Comunicamos el propósito de la sesión:</p> <div style="border: 2px solid green; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Estudiantes el día de hoy vamos a diferenciar los elementos sociales y los elementos naturales</p> </div>  <p>➤ Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respetarse entre compañeros - Participación activa - Compartir con los compañeros - Levantar la mano para hablar 		
<p>DESARROLLO</p>	<p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <p>➤ La docente realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué elementos sociales conoces? - ¿Qué elementos naturales conocer? - ¿Por qué diferenciamos a ambos elementos? - ¿Cómo debemos de cuidar a ambos elementos? <p>➤ La docente anota en la pizarra las respuestas relevantes de los estudiantes</p> <p>➤ La docente presenta el tema:</p> <p style="text-align: center;"><u>Los elementos sociales y los elementos naturales</u></p>	<p style="text-align: center;"> <u>Ppt</u> <u>Fichas</u> <u>Imágenes mata</u> <u>mosca</u> <u>Caja</u> </p>	<p style="text-align: center;">30min</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente comenta que en el Planeta Tierra tenemos dos elementos que nos rodean y que está en nosotros cuidarlos para no destruirlo y contaminarlo ➤ Conversamos con los estudiantes sobre los elementos sociales y elementos naturales <p><u>Los elementos naturales son todos aquellos que se encuentran en la naturaleza y los elementos sociales son aquellos que han sido contruidos o transformados para facilitar las actividades diarias de las personas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente saca una caja y pide a los estudiantes que puedan observar las imágenes que contiene la caja ➤ Todos van sacando las imágenes y pegan en la pizarra <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente entre a los estudiantes unas fichas informativas sobre los elementos sociales y los elementos naturales ➤ Todos leemos las fichas informativas y comentamos ➤ Luego la docente conforma dos equipos y en cada uno de ellos entrega una mata mosca para que puedan salir a participar ➤ Cuando se coloque la música el primer integrante del equipo uno sale a golpear a la imagen que corresponde a un elemento social y coloca en la caja que corresponde ➤ Luego el integrante del equipo dos realiza la misma actividad, pero identificando a la imagen del elemento natural ➤ Terminamos la actividad y comentamos lo que hemos realizado <p>TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué son los elementos sociales? - ¿Qué son los elementos naturales? - ¿Cómo debemos de cuidar los elementos? - ¿Cómo nos benefician ambos elementos? 		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente escucha las respuestas y comentarios de los estudiantes para reforzar las ideas ➤ Los estudiantes se comprometen a proteger los elementos que nos rodean y que esté a su alcance cuidarlos 		
CIERRE	<p>Evaluación</p> <p>¿Qué nos enseñó el juego? ¿Fue divertido? ¿Ahora bien será importante reconocer las opiniones de los demás? ¿Cómo podemos aceptar que las personas tienen diversas ideas que nosotros?</p>		5min



GUIA DE OBSERVACION N°5

ESTUDIANTES DEL 4° GRADO "D"		INDICADOR: Diferencia los elementos sociales (construidos y transformados por el hombre: casas, puentes, maquinarias) y los elementos naturales (los ríos, árboles, el sol, las estrellas) Describe los elementos de la naturaleza como las áreas verdes que se encuentran en su comunidad	
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Si	No
1	Aguirre Palomino, Hugo Yamir		
2	Borja Isidro, Yoselin	X	
3	Camacho Rivera, Leonardo Angel	X	
4	campos Velásquez, Milagros Yajahira	X	
5	Cruz Santamaria, Jhonsuy Jhusly	X	
6	Diego Medina, Thlago	X	
7	Figueredo Perez, Melissa Andrea		X
8	Hermogenes Camacho, Dayana Priya	X	
9	Huaman Rojas, Tony	X	
10	Huaqui Juipa, Daniel Marcello	X	
11	Juan De Dios Fretel, Anghely Juliet	X	
12	Leon Rivera, Ezio Yossep	X	
13	Lino Perez, Yolin Dilver		X
14	Montoya Esquivel, Lizeth Estela	X	
15	Mora Almerco, Lionel Ken	X	
16	Naupay Chuquiyauri, Frank Fundthelaar		X
17	Naupay Rojas, Jhoncito	X	
18	Perez Cama, Angela Elizabeth	X	
19	Poma Pardo, Damaris Eunice	X	
20	Quispe Tomas, Ruth Milagros	X	
21	Reyes Crisanto, Ivone Brillat	X	
22	Rojas Mallqui, Jeferson Stephan	X	
23	Romero Cotrina, Jesus Adriaan	X	
24	Romero Lino, Mai Yaison		X
25	Tello Coz, Nataly Paola	X	
26	Toribio Villegas, Sunmy Susan	X	
27	valderrama Camones, Maria Teresa	X	
28	Vargas Loarte, Nailea	X	
29	Vasquez Poma, Sahomy Jarumy		X
30	Velasquez Bueno, Jose Rodolfo	X	
31	Vilca Vigilio, Nicolas Fernando	X	
32	Villanueva Soto, Kiara Nayhelly	X	X

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 06

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa: IE. N° 32004 San Pedro

Grado y sección: 4to D

Investigadora: Zalazar Basilio, Mariela

Fecha: 24-11-2023

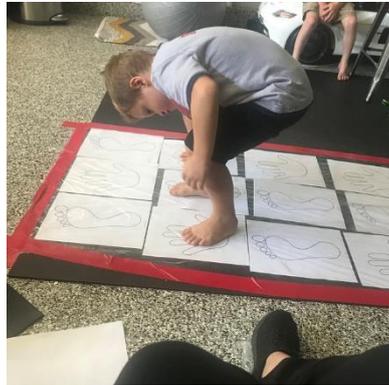
II. PLANIFICACIÓN

Actividad de aprendizaje	Empleando herramientas cartográficas
INDICADOR	Utiliza herramientas cartográficas para describir áreas verdes cercanas a la institución educativa
APRENDIZAJES ESPERADOS	
ÁREA	PERSONAL SOCIAL
COMPETENCIA	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
CAPACIDAD	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente
DESEMPEÑOS	Identifica los elementos cartográficos que están presentes en planos y mapas, y los utiliza para ubicar elementos del espacio geográfico de su localidad y región
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Guía de observación

III. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente invita a los estudiantes a organizarse en el aula y salir al patio para realizar el juego ecológico <u>El juego de las pistas</u> <u>Motivación</u> ➤ La docente explica brevemente que el juego ecológico <u>El juego de las pistas</u> consiste en una competencia ➤ La docente previamente ubica en el piso del patio huellas de diversos animales ➤ Los estudiantes se dividen en dos equipos para realizar el juego ➤ El juego comienza cuando los estudiantes del primer equipo se desplazan siguiendo las huellas de los animales que los niños deben ir adivinando, también le podemos 	<u>Papelotes</u>	10min

proponer que averigüen las especies de árboles que les rodean y llegar a la meta establecida, pero el equipo que no puede adivinar no podrá alcanzar la meta y se irán quedando para dar pase al siguiente equipo



- Al terminar la actividad regresamos al aula
- Luego preguntamos:
 - ¿Qué juego hemos realizado?
 - ¿Cómo pudieron llegar a la meta?
 - ¿Para qué nos sirvió las huellas en el piso?
 - ¿Nos ayudó llegar a la meta?

Comunicamos el propósito de la sesión:



Estudiantes el día de hoy vamos a utilizar una herramienta cartográfica para conocer áreas verdes cercanas a nuestra institución educativa

- Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión.
 - Respetarse entre compañeros
 - Participación activa
 - Compartir con los compañeros
 - Levantar la mano para hablar

<p>DESARROLLO</p>	<p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente realiza las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué áreas verdes conoces cerca de la institución educativa? - ¿Qué debe tener un área verde? - ¿Por qué los consideramos como áreas verdes? ➤ La docente anota en la pizarra las respuestas relevantes de los estudiantes ➤ La docente presenta el tema: <p style="text-align: center;">Empleando herramientas cartográficas</p> ➤ La docente comenta que para ubicar las áreas verdes de nuestra localidad debemos hacer uso de un recurso cartográfico llamado mapa ➤ Conformamos cuatro equipos para que puedan observar el mapa  <ul style="list-style-type: none"> ➤ Entregamos mapas y plumones de colores para que los estudiantes encierren las áreas verdes que encuentran ➤ Luego comentamos la actividad realizada con el plano <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente pide a los equipos que describan las áreas verdes que fueron encontrados 	<p style="text-align: center;"> <u>Ppt</u> <u>Fichas</u> <u>Imágenes</u> <u>Papelotes</u> <u>Plumones</u> </p>	<p style="text-align: center;">30min</p>
--------------------------	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Luego que todos los equipos describan las áreas verdes empiezan a clasificar aquellas que se encuentran cerca de la institución educativa y registran en un papelote ➤ Terminamos la actividad y comentamos lo que hemos realizado <p>TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuántas áreas verdes se encuentran cerca de la institución educativa? - ¿Cómo nos benefician las áreas verdes? - ¿Cómo debemos de cuidar a las áreas verdes? ➤ La docente escucha las respuestas y comentarios de los estudiantes para reforzar las ideas ➤ Los estudiantes se comprometen a cuidar las áreas verdes que se encuentran cerca de la institución educativa 		
CIERRE	<p>Evaluación</p> <p>¿Qué nos enseñó el juego? ¿Fue divertido? ¿Ahora bien será importante reconocer las opiniones de los demás? ¿Cómo podemos aceptar que las personas tienen diversas ideas que nosotros?</p>		5min



GUIA DE OBSERVACION N°6

ESTUDIANTES DEL 4° GRADO "D"		INDICADOR: Utiliza herramientas cartográficas para describir áreas verdes cercanas a la institución educativa	
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Si	No
1	Aguirre Palomino, Hugo Yamir		
2	Borja Isidro, Yoselin	X	
3	Camacho Rivera, Leonardo Angel	X	
4	campos Velásquez, Milagros Yajahira	X	
5	Cruz Santamaria, Jhonsuy Jhusly	X	
6	Diego Medina, Thiago	X	
7	Figueredo Perez, Melissa Andrea	X	
8	Hermogenes Camacho, Dayana Priya	X	
9	Huaman Rojas, Tony	X	
10	Huanqui Juipa, Daniel Marccelo		X
11	Juan De Dios Fretel, Anghely Juliet	X	
12	Leon Rivera, Ezio Yossep	X	
13	Lino Perez, Yolin Dilver	X	
14	Montoya Esquivel, Lizeth Estela	X	
15	Mora Almerco, Lionel Ken	X	
16	Naupay Chuquiyaauri, Frank Fundthelaar		X
17	Naupay Rojas, Jhoncito	X	
18	Perez Cama, Angela Elizabeth	X	
19	Poma Pardo, Damaris Eunice		X
20	Quispe Tomas, Ruth Milagros	X	
21	Reyes Crisanto, Ivone Brillat	X	
22	Rojas Mallqui, Jeferson Stephan	X	
23	Romero Cotrina, Jesus Adriaan	X	
24	Romero Lino, Mai Yaison	X	
25	Tello Coz, Nataly Paola		X
26	Toribio Villegas, Sunmy Susan		X
27	valderrama Camones, Maria Teresa		X
28	Vargas Loarte, Nailea	X	
29	Vasquez Poma, Sahomy Jarumy	X	
30	Velasquez Bueno, Jose Rodolfo	X	
31	Vilca Vigillo, Nicolas Fernando		X
32	Villanueva Soto, Kiara Nayhelly	X	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 07

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa: IE. N° 32004 San Pedro

Grado y sección: 4to D

Investigadora: Zalazar Basilio, Mariela

Fecha: 24-11-2023

II. PLANIFICACIÓN

Actividad de aprendizaje	Área natural protegido en Huánuco (Carpish)
INDICADOR	Emplea las láminas para explicar sobre la flora y fauna del área natural protegido en Huánuco (Carpish)
APRENDIZAJES ESPERADOS	
ÁREA	PERSONAL SOCIAL
COMPETENCIA	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
CAPACIDAD	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente
DESEMPEÑOS	Describe los espacios geográficos urbanos y rurales de su localidad y región, y de un área natural protegida; reconoce la relación entre los elementos naturales y sociales que los componen
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Guía de observación

III. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente invita a los estudiantes a organizarse en el aula para salir al patio a realizar el juego ecológico <u>Juegos sensoriales</u> <p><u>Motivación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente explica brevemente que el juego ecológico <u>Juegos sensoriales</u> consiste un juego de imitación ➤ La docente coloca una música de la naturaleza en la que los estudiantes podrán escuchar diversos sonidos identificando a que pertenece ➤ Invitamos a los estudiantes a jugar imitando los sonidos según nos pide la música ➤ Los estudiantes pueden realizar sonidos del viento acompañado de algún gesto, luego del aleteo de un 	<p><u>Ppt</u> <u>Bufer</u></p>	10min

pájaro, correr velozmente como un guepardo, arrastrarse por el suelo como las serpientes, jugar con huellas de animales, etc.



➤ Luego preguntamos:

- ¿Qué juego hemos realizado?
- ¿Qué movimientos hemos realizado?
- ¿Qué animales pudieron identificar en el sonido de la música?
- ¿Los árboles tendrán algún sonido?

Comunicamos el propósito de la sesión:



Estudiantes el día de hoy vamos a conocer la flora y fauna de Carpish área natural protegido

➤ Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión.

- Respetarse entre compañeros
- Participación activa
- Compartir con los compañeros

	- Levantar la mano para hablar		
DESARROLLO	<p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <p>➤ La docente realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Sabías que Carpish es un área protegida? - ¿Por qué se protegen esas áreas en el Perú? - ¿Qué animales tenemos en Carpish? - ¿Qué árboles crecen en Carpish? <p>➤ La docente anota en la pizarra las respuestas relevantes de los estudiantes</p> <p>➤ La docente presenta el tema:</p> <p><u>Área natural protegido en Huánuco (Carpish)</u></p> <p>➤ La docente comenta que Carpish es un área protegida y que alberga una variedad de especies en la flora y fauna</p> <p><u>Huánuco es una de las regiones privilegiadas del país que posee dentro de su territorio zonas de sierra y selva, donde se pueden encontrar diversos escenarios naturales de gran importancia, como glaciares y extensos bosques. Sin embargo, existe una zona que llama particularmente la atención: el encuentro entre los Andes y la Amazonía, lugar donde se ubica la Cordillera de Carpish, lugar de alta biodiversidad y de importancia paisajística.</u></p> <p><u>Pese a su valor natural, la zona sufría diversas amenazas, entre ellas la deforestación para fines agrícolas. Por ello, para conservar el lugar, el Gobierno Regional de Huánuco inició el proceso para el establecimiento de un ACR que finalmente concluyó el 1 de enero de 2020, fecha en que se creó el Área de Conservación Regional Bosque Montano de</u></p>	<p><u>Ppt</u> <u>Fichas</u> <u>Imágenes</u> <u>Papel bond</u> <u>Plumones</u></p>	30min

	<p><u>Carpish, a través del Decreto Supremo 014-2020-Minam.</u></p> <p><u>Tal como lo indica el Ministerio del Ambiente (Minam), el objetivo del ACR es conservar una muestra representativa de las Yungas Peruanas y Punas húmedas de los Andes Centrales, así como de la biodiversidad asociada a la Cordillera de Carpish, garantizando la provisión de servicios ecosistémicos en beneficio de las poblaciones locales, el uso de recursos naturales y la reducción de los efectos del cambio climático.</u></p> <p><u>Esta área, de 50 559.21 hectáreas, abarca zonas de los distritos de Monzón (provincia de Huamálles), Mariano Dámaso Beraún (provincia de Leoncio Prado), Chinchao (provincia de Huánuco) y Marías (provincia Dos de Mayo). El ACR además asegura la conectividad biológica que integran el Parque Nacional Tingo María, las Áreas de Conservación Privada San Marcos, Jirishanca y Panguana, el Parque Nacional Cordillera Azul y la Reserva Comunal El Sira.</u></p> <p>➤ comentan sobre alguna información que ellos poseen del tema a tratar</p> <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</p> <p>➤ La docente entrega a los estudiantes unas fichas informativas sobre el área protegido de Carpish considerando su flora y fauna</p> <p>➤ Luego de leer en grupo la información comentamos el contenido</p> <p>➤ La docente presenta unos papelotes con las imágenes de la flora y fauna de Carpish</p> <p>➤ Invitamos a los estudiantes a realizar un cuadro para escribir la flora y fauna de Carpish</p> <p>➤ Terminamos la actividad y comentamos lo que hemos realizado</p>		
--	---	--	--

	<p>TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué Carpish fue considerada un área protegida? - ¿Qué otros lugares crees que debería ser protegido? ➤ La docente escucha las respuestas y comentarios de los estudiantes para reforzar las ideas ➤ Los estudiantes se comprometen a comentar lo aprendido con sus familiares para que valoren a nuestro entorno natural 		
CIERRE	<p>Evaluación</p> <p>¿Qué nos enseñó el juego? ¿Fue divertido? ¿Ahora bien será importante reconocer las opiniones de los demás? ¿Cómo podemos aceptar que las personas tienen diversas ideas que nosotros?</p>		5min



GUIA DE OBSERVACION N°7

ESTUDIANTES DEL 4° GRADO "D"		INDICADOR: Emplea las láminas para explicar sobre la flora y fauna del área natural protegido en Huánuco (Carpish)	
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Si	No
1	Aguirre Palomino, Hugo Yamir		
2	Borja Isidro, Yoselin	X	
3	Camacho Rivera, Leonardo Ángel	X	
4	campos Velásquez, Milagros Yajahira	X	
5	Cruz Santamaria, Jhonsuy Jhusly	X	
6	Diego Medina, Thiago	X	
7	Figueredo Perez, Melissa Andrea	X	
8	Hermogenes Camacho, Dayana Priya	X	
9	Huaman Rojas, Tony	X	
10	Huanqui Juipa, Daniel Marccelo	X	
11	Juan De Dios Fretel, Anghely Juliet	X	
12	Leon Rivera, Ezio Yossep	X	
13	Lino Perez, Yolin Dilver	X	
14	Montoya Esquivel, Lizeth Estela	X	
15	Mora Almerco, Lionel Ken	X	
16	Naupay Chuquiyauri, Frank Fundthelaar		X
17	Naupay Rojas, Jhoncito	X	
18	Perez Cama, Angela Elizabeth	X	
19	Poma Pardo, Damaris Eunice	X	
20	Quispe Tomas, Ruth Milagros	X	
21	Reyes Crisanto, Ivone Brillat	X	
22	Rojas Mallqui, Jeferson Stephan	X	
23	Romero Cotrina, Jesus Adriaan	X	
24	Romero Lino, Mai Yaison	X	
25	Tello Coz, Nataly Paola		X
26	Toribio Villegas, Sunmy Susan	X	
27	valderrama Camones, Maria Teresa	X	
28	Vargas Loarte, Nailea	X	X
29	Vasquez Poma, Sahomy Jarumy	X	
30	Velasquez Bueno, Jose Rodolfo	X	
31	Vilca Vigilio, Nicolas Fernando		X
32	Villanueva Soto, Kiara Nayhelly	X	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 08

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa: IE. N° 32004 San Pedro

Grado y sección: 4to D

Investigadora: Zalazar Basilio, Mariela

Fecha: 27-11-2023

II. PLANIFICACIÓN

Actividad de aprendizaje	Contaminación del agua
INDICADOR	Demuestra usando el filtro de agua el nivel de contaminación de nuestro río
APRENDIZAJES ESPERADOS	
ÁREA	PERSONAL SOCIAL
COMPETENCIA	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
CAPACIDAD	Comprende los espacios geográficos urbanos y rurales de su localidad y región.
DESEMPEÑOS	Describe los problemas ambientales de su localidad y región e identifica las acciones cotidianas que los generan, así como sus consecuencias. A partir de ellas, propone y realiza actividades orientadas a la conservación del ambiente en su institución educativa, localidad y región
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Guía de observación

III. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente invita a los estudiantes a organizarse en el aula y salir al patio para realizar el juego ecológico <u>Agua tóxica</u> <u>Motivación</u> ➤ La docente explica brevemente que el juego ecológico <u>Agua tóxica</u> consiste en correr y ser atrapado por el agua contaminado ➤ La docente por medio de un sorteo de papелitos que elegirán los estudiantes será elegidos como el agua contaminada y los otros serán el agua limpia 	<u>Gorros</u> <u>Globos</u>	10min

- La docente entrega gorritos de cartulina de color negro a los que son el agua contaminada
- Y los demás traerán en la mano un globo inflado de color blanco y algunos celeste que simbolizan al agua limpio
- Una vez que comienza el juego los niños que son el agua contaminada tienen que atrapar a los jugadores que son el agua limpia, una vez que lo atrape estos se darán la mano y le



colocarán el gorrito negro retirando el globo de sus manos y continuarán intentando atrapar a los demás y así lograrán extenderse hasta contaminar a todos

- Con este juego la docente pretende demostrar como la contaminación del agua puede expandirse y afectar a toda el agua con una sustancia tóxica o contaminante
- Luego preguntamos:
 - ¿Qué juego hemos realizado?
 - ¿Qué hicieron los niños que eran el agua tóxica?
 - ¿Por qué se contaminó rápidamente el agua?
 - ¿Cómo se contamina el agua en nuestra localidad?
 - ¿Pudiste observar alguna escena de contaminación del agua?
 - ¿Hiciste algo al observar ese acto?

Comunicamos el propósito de la sesión:

	 <div style="border: 2px solid green; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Estudiantes el día de hoy vamos a conocer el nivel de contaminación del agua en nuestra localidad</p> </div> <p>➤ Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respetarse entre compañeros - Participación activa - Compartir con los compañeros - Levantar la mano para hablar 		
<p>DESARROLLO</p>	<p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <p>➤ La docente realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Habrá alguna manera de saber cómo está contaminado el agua? - ¿Qué debemos de hacer para evitar la contaminación? - ¿Existen maneras de limpiar el agua? - ¿Qué debemos de hacer para que el agua de nuestra localidad no se contamine rápidamente? <p>➤ La docente anota en la pizarra las respuestas relevantes de los estudiantes</p> <p>➤ La docente presenta el tema:</p> <p style="text-align: center;"><u>Contaminación del agua</u></p> <p>➤ La docente comenta que existen muchas formas de contaminación del agua</p> <p>➤ Que el juego realizado nos permitió observar cómo rápidamente puede contaminarse el agua con una sustancia tóxica y que pueden ser otros factores también</p>	<p style="text-align: center;"> <u>Ppt</u> <u>Fichas</u> <u>Imágenes</u> <u>Botella</u> <u>Piedras</u> <u>Algodón</u> <u>Tierra</u> <u>Tijera</u> <u>Jarra</u> </p>	<p style="text-align: center;">30min</p>

- La docente pega en la pizarra algunas láminas de contaminación del agua y permite los comentarios de los estudiantes

Se define como la acumulación de una o más sustancias ajenas al agua que pueden generar una gran cantidad de consecuencias, entre las que se incluye el desequilibrio en la vida de los seres vivos (animales, plantas y personas)



- La docente forma equipos con todos los estudiantes para realizar un descubrimiento
- Entregamos los materiales a todos los equipos para usar el filtro de agua para comprobar la contaminación del agua



ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

- La docente comenta que la contaminación del agua nos perjudica a todos los habitantes de la localidad
- Realizamos demostraciones de la contaminación del agua usando el papel filtro

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comentamos los resultados de los estudiantes, comparando lo que hemos jugado al inicio de la clase, la propagación de la contaminación en el agua limpio ➤ Escuchamos los comentarios de los estudiantes y entregamos algunas fichas informativas de la contaminación del agua y como nos ayuda el experimento a demostrar la contaminación <p>TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente formula algunas preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿De qué manera podemos ser parte del cambio para evitar la contaminación del agua? ➤ Realizamos un panel de ideas para que los estudiantes puedan escribir en papelitos de colores y pega en el panel, finalizan sellando su mano como señal de compromiso para el cambio de nuestro ambiente 		
CIERRE	<p>Evaluación</p> <p>¿Qué nos enseñó el juego? ¿Fue divertido? ¿Ahora bien será importante reconocer las opiniones de los demás? ¿Cómo podemos aceptar que las personas tienen diversas ideas que nosotros?</p>		5min



GUIA DE OBSERVACION N°8

ESTUDIANTES DEL 4° GRADO "D"			
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: Demuestra usando el filtro de agua el nivel de contaminación de nuestro río	
		Si	No
1	Aguirre Palomino, Hugo Yamir		
2	Borja Isidro, Yoselin	X	
3	Camacho Rivera, Leonardo Ángel	X	
4	campos Velásquez, Milagros Yajahira	X	
5	Cruz Santamaria, Jhonsuy Jhusly	X	
6	Diego Medina, Thiago	X	
7	Figueredo Perez, Melissa Andrea		X
8	Hermogenes Camacho, Dayana Priya	X	
9	Huaman Rojas, Tony	X	
10	Huanqui Juipa, Daniel Marccelo	X	
11	Juan De Dios Fretel, Anghely Juliet	X	
12	Leon Rivera, Ezio Yossep	X	
13	Lino Perez, Yolin Dilver	X	
14	Montoya Esquivel, Lizeth Estela	X	
15	Mora Almerco, Lionel Ken	X	
16	Naupay Chuquiyaauri, Frank Fundthelaar	X	
17	Naupay Rojas, Jhoncito	X	
18	Perez Cama, Angela Elizabeth	X	
19	Poma Pardo, Damaris Eunice	X	
20	Quispe Tomas, Ruth Milagros	X	
21	Reyes Crisanto, Ivone Brillat	X	
22	Rojas Mallqui, Jeferson Stephan	X	
23	Romero Cotrina, Jesus Adriaan	X	
24	Romero Lino, Mai Yaison	X	
25	Tello Coz, Nataly Paola	X	
26	Toribio Villegas, Sunmy Susan		X
27	valderrama Camones, Maria Teresa	X	
28	Vargas Loarte, Nailea	X	
29	Vasquez Poma, Sahomy Jarumy	X	
30	Velasquez Bueno, Jose Rodolfo	X	
31	Vilca Vigilio, Nicolas Fernando	X	
32	Villanueva Soto, Kiara Nayhelly	X	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 09

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa: IE. N° 32004 San Pedro

Grado y sección: 4to D

Investigadora: Zalazar Basilio, Mariela

Fecha: 28-11-2023

II. PLANIFICACIÓN

Actividad de aprendizaje	El efecto invernadero
INDICADOR	Realiza un experimento del efecto invernadero con materiales reciclados para conocer el calentamiento global
APRENDIZAJES ESPERADOS	
ÁREA	PERSONAL SOCIAL
COMPETENCIA	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
CAPACIDAD	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.
DESEMPEÑOS	Describe los problemas ambientales de su localidad y región e identifica las acciones cotidianas que los generan, así como sus consecuencias. A partir de ellas, propone y realiza actividades orientadas a la conservación del ambiente en su institución educativa, localidad y región
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Guía de observación

III. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente invita a los estudiantes a organizarse en el aula y salir al patio para realizar el juego ecológico <u>El Sol gigante</u> <u>Motivación</u> ➤ La docente explica brevemente que el juego ecológico <u>El Sol gigante</u> consiste en correr y ser atrapado por los agentes contaminantes ➤ La docente por medio de un sorteo de papелitos que elegirán los estudiantes será elegidos como los agentes contaminantes y otros serán el Sol 	↓	10min

- La docente entrega gorritos de cartulina de color negro a los que son los agentes contaminantes, los que son el Sol se cogen de las manos para formar una ronda. Cuando comience el juego la docente pide que los agentes contaminantes intenten ingresar dentro del Sol, y los que conforman el Sol tratarán de evitar el ingreso de estos agentes, y los que logren ingresar se cogen de la mano y va creciendo el Sol.



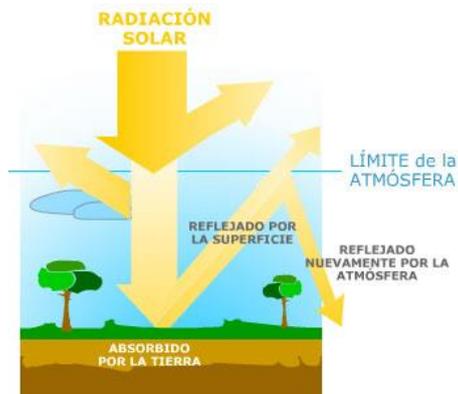
- Esta actividad nos permitirá que los estudiantes observen como los agentes al contaminar hacen que el Sol incremente sus fuerzas y llega a nuestro planeta con más intensidad y causa daños a nuestra salud
- Al terminar la actividad volvemos al aula
- Luego preguntamos:
- ¿Qué juego hemos realizado?
 - ¿Qué hicieron los niños que eran los agentes contaminantes?
 - ¿Por qué se contaminó rápidamente el Sol?
 - ¿Cómo se contamina nuestro ambiente?

Comunicamos el propósito de la sesión:

	 <p>Estudiantes el día de hoy vamos a realizar un experimento para observar el efecto invernadero y conocer el calentamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión. <ul style="list-style-type: none"> - Respetarse entre compañeros - Participación activa - Compartir con los compañeros - Levantar la mano para hablar 		
<p>DESARROLLO</p>	<p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente realiza las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Habrá alguna manera de saber cómo está contaminado el ambiente? - ¿Qué debemos de hacer para evitar el calentamiento global? - ¿Existen maneras de conocer el efecto invernadero? - ¿Qué consecuencias nos trae el calentamiento global? ➤ La docente anota en la pizarra las respuestas relevantes de los estudiantes ➤ La docente presenta el tema: <p style="text-align: center;"><u>El efecto invernadero</u></p> ➤ La docente comenta que existen muchas formas de contaminación del medio ambiente que causa el calentamiento global ➤ Que el juego realizado nos permitió observar cómo rápidamente puede contaminarse el ambiente y causar el calentamiento global 	<p style="text-align: center;"><u>Ppt</u> <u>Fichas</u></p>	<p style="text-align: center;">30min</p>

El efecto invernadero se define como un fenómeno natural por el que unos gases determinados que componen la atmósfera retienen parte de la energía solar reflejada por el suelo, absorbiéndola y transformándola en un movimiento molecular interno que produce un aumento de la temperatura.

- La docente pega en la pizarra algunas láminas de contaminación del ambiente y permite los comentarios de los estudiantes



- La docente forma equipos con todos los estudiantes para realizar un descubrimiento
- Entregamos los materiales a todos los equipos para experimentar el efecto invernadero

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

- La docente comenta que la contaminación del ambiente nos perjudica a todos los habitantes de la localidad
- Realizamos demostraciones del efecto invernadero
- Comentamos los resultados de los estudiantes, del experimento realizado
- Escuchamos los comentarios de los estudiantes y entregamos algunas fichas informativas del calentamiento global

	<p>TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente formula algunas preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿De qué manera podemos ser parte del cambio para evitar la contaminación del ambiente? ➤ Realizamos un panel de ideas para que los estudiantes puedan escribir en papelitos de colores y pega en el panel, finalizan sellando su mano como señal de compromiso para el cambio de nuestro ambiente 		
CIERRE	<p>Evaluación</p> <p>¿Qué nos enseñó el juego? ¿Fue divertido? ¿Ahora bien será importante reconocer las opiniones de los demás? ¿Cómo podemos aceptar que las personas tienen diversas ideas que nosotros?</p>		5min



GUIA DE OBSERVACION N°09

ESTUDIANTES DEL 4° GRADO "D"		INDICADOR: Realiza un experimento del efecto invernadero con materiales reciclados para conocer el calentamiento global	
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Si	No
		1	Aguirre Palomino, Hugo Yamir
2	Borja Isidro, Yoselin	X	
3	Camacho Rivera, Leonardo Ángel	X	
4	campos Velásquez, Milagros Yajahira	X	
5	Cruz Santamaria, Jhonsuy Jhusly	X	
6	Diego Medina, Thiago		X
7	Figueredo Perez, Melissa Andrea	X	
8	Hermogenes Camacho, Dayana Priya	X	
9	Huaman Rojas, Tony	X	
10	Huaqui Juipa, Daniel Marccelo	X	
11	Juan De Dios Fretel, Anghely Juliet	X	
12	Leon Rivera, Ezio Yossep	X	
13	Lino Perez, Yolin Dilver	X	
14	Montoya Esquivel, Lizeth Estela		X
15	Mora Almerco, Lionel Ken	X	
16	Naupay Chuquiyaauri, Frank Fundthelaar	X	
17	Naupay Rojas, Jhoncito	X	
18	Perez Cama, Angela Elizabeth		X
19	Poma Pardo, Damaris Eunice	X	
20	Quispe Tomas, Ruth Milagros	X	
21	Reyes Crisanto, Ivone Brillat	X	
22	Rojas Mallqui, Jeferson Stephan	X	
23	Romero Cotrina, Jesus Adriaan		X
24	Romero Lino, Mai Yaison	X	
25	Tello Coz, Nataly Paola	X	
26	Toribio Villegas, Sunmy Susan	X	
27	valderrama Camones, Maria Teresa	X	
28	Vargas Loarte, Nailea	X	
29	Vasquez Poma, Sahomy Jarumy		X
30	Velasquez Bueno, Jose Rodolfo		X
31	Vilca Vigilio, Nicolas Fernando	X	
32	Villanueva Soto, Kiara Nayhelly	X	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 10

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa: IE. N° 32004 San Pedro

Grado y sección: 4to D

Investigadora: Zalazar Basilio, Mariela

Fecha: 29-11-2023

II. PLANIFICACIÓN

Actividad de aprendizaje	Enfermedades causadas por la contaminación
INDICADOR	Utiliza una secuencia de imágenes para mostrar las enfermedades frecuentes de su localidad por la contaminación
APRENDIZAJES ESPERADOS	
ÁREA	PERSONAL SOCIAL
COMPETENCIA	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
CAPACIDAD	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente
DESEMPEÑOS	Describe los problemas ambientales de su localidad y región e identifica las acciones cotidianas que los generan, así como sus consecuencias. A partir de ellas, propone y realiza actividades orientadas a la conservación del ambiente en su institución educativa, localidad y región
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Guía de observación

III. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente invita a los estudiantes a organizarse en el aula para salir al patio a realizar el juego ecológico <u>Estoy enfermo por la contaminación</u> Motivación ➤ La docente explica brevemente que el juego ecológico <u>Estoy enfermo por la contaminación</u> consiste un juego de competencia ➤ La docente organiza a los estudiantes para que puedan realizar el juego 	<p style="text-align: center;">Imagen</p> <p style="text-align: center;">Estudiantes</p> <p style="text-align: center;">Gorros</p>	10min

➤ La docente entrega un antifaz a todos los estudiantes y luego coloca una música para que los estudiantes puedan bailar y cuando pare la música los niños correrán a sentarse en una silla, luego de sentarse debajo tendrán pegado un papel con el nombre una enfermedad causada por la contaminación

➤ Los estudiantes que vayan descubriendo la enfermedad pasan a sentarse en la vereda para observar quien más se contamina con la enfermedad y sigan acumulándose los enfermos



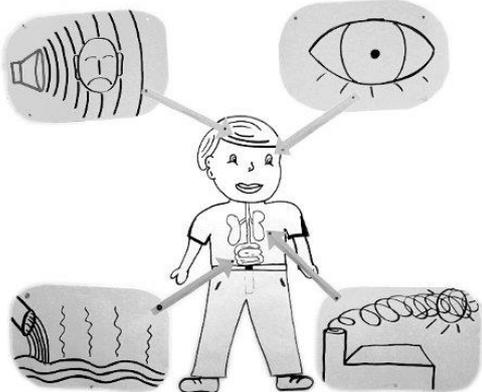
➤ Terminando la actividad regresamos al aula

➤ Luego preguntamos:

- ¿Qué juego hemos realizado?
- ¿Qué enfermedades hemos descubierto?
- ¿Por qué nos contagiamos con la enfermedad rápidamente?

Comunicamos el propósito de la sesión:

	 <div style="border: 2px solid green; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Estudiantes el día de hoy vamos a conocer las enfermedades causadas por la contaminación del medio ambiente</p> </div> <p>➤ Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respetarse entre compañeros - Participación activa - Compartir con los compañeros - Levantar la mano para hablar 		
<p>DESARROLLO</p>	<p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <p>➤ La docente realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿La contaminación del aire que enfermedad nos causa? - ¿La contaminación del agua que enfermedad nos causa? - ¿La contaminación del suelo que enfermedad nos causa? - ¿Cómo podemos evitar el contagio y propagación de las enfermedades que nos causa la contaminación del medio ambiente? <p>➤ La docente anota en la pizarra las respuestas relevantes de los estudiantes</p> <p>➤ La docente presenta el tema:</p> <p style="text-align: center;"><u>Enfermedades causadas por la contaminación</u></p> <p>➤ La docente comenta sobre las enfermedades causadas por la contaminación del medio ambiente</p>	<p>Pizarra</p>	<p>30min</p>

	<p>➤ Los estudiantes comentan sobre alguna información que ellos poseen del tema a tratar</p> <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</p> <p>➤ La docente entrega a los estudiantes unas fichas informativas sobre las enfermedades</p> <p>➤ Luego de leer en grupo la información comentamos el contenido <u>La exposición a altos niveles de contaminación del aire puede causar una variedad de resultados adversos para la salud: aumenta el riesgo de infecciones respiratorias, enfermedades cardíacas, derrames cerebrales y cáncer de pulmón las cuales afectan en mayor proporción a población vulnerable, niños, adultos mayores</u></p> <p>➤ La docente presenta unas secuencias de imágenes de las enfermedades</p>  <p>➤ Invitamos a los estudiantes a comentar sobre las enfermedades causadas por la contaminación del ambiente</p> <p>➤ Terminamos la actividad y comentamos lo que hemos realizado</p> <p>TOMA DE DECISIONES</p> <p>➤ La docente pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué debemos de cuidar nuestra salud? - ¿Qué acciones debemos de tomar para evitar que la 	<p>cuaderno</p>	
--	--	-----------------	--

	<p>contaminación del ambiente siga acrecentando?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente escucha las respuestas y comentarios de los estudiantes para reforzar las ideas ➤ Los estudiantes se comprometen a comentar lo aprendido con sus familiares para que cuiden el medio ambiente 		
CIERRE	<p>Evaluación</p> <p>¿Qué nos enseñó el juego? ¿Fue divertido? ¿Ahora bien será importante reconocer las opiniones de los demás? ¿Cómo podemos aceptar que las personas tienen diversas ideas que nosotros?</p>		5min



UDH

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
OFICINA DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES



GUIA DE OBSERVACION N°10

ESTUDIANTES DEL 4° GRADO "D"

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: Utiliza una secuencia de imágenes para mostrar las enfermedades frecuentes de su localidad por la contaminación	
		Si	No
1	Aguirre Palomino, Hugo Yamir		
2	Borja Isidro, Yoselin	X	
3	Camacho Rivera, Leonardo Ángel	X	
4	campos Velásquez, Milagros Yajahira	X	
5	Cruz Santamaria, Jhonsuy Jhusly	X	
6	Diego Medina, Thiago		
7	Figueredo Perez, Melissa Andrea		X
8	Hermogenes Camacho, Dayana Priya	X	
9	Huaman Rojas, Tony	X	
10	Huanqui Juipa, Daniel Marccelo	X	
11	Juan De Dios Fretel, Anghely Juliet		
12	Leon Rivera, Ezio Yossep		X
13	Lino Perez, Yolin Dilver	X	
14	Montoya Esquivel, Lizeth Estela	X	
15	Mora Almerco, Lionel Ken	X	
16	Naupay Chuquiyaauri, Frank Fundthelaar	X	
17	Naupay Rojas, Jhoncito		X
18	Perez Cama, Angela Elizabeth		X
19	Poma Pardo, Damaris Eunice	X	
20	Quispe Tomas, Ruth Milagros	X	
21	Reyes Crisanto, Ivone Brillat	X	
22	Rojas Mallqui, Jeferson Stephan	X	
23	Romero Cotrina, Jesus Adriaan	X	
24	Romero Lino, Mai Yaison	X	
25	Tello Coz, Nataly Paola	X	
26	Toribio Villegas, Sunmy Susan	X	
27	valderrama Camones, María Teresa		X
28	Vargas Loarte, Nailea	X	
29	Vasquez Poma, Sahomy Jarumy	X	
30	Velasquez Bueno, Jose Rodolfo	X	
31	Vilca Vigilio, Nicolas Fernando	X	
32	Villanueva Soto, Kiara Nayhelly	X	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 11

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa: IE. N° 32004 San Pedro

Grado y sección: 4to D

Investigadora: Zalazar Basilio, Mariela

Fecha: 29-11-2023

II. PLANIFICACIÓN

Actividad de aprendizaje	Los desechos orgánicos e inorgánicos
INDICADOR	Compara los desechos orgánicos e inorgánicos en cuadro de doble entrada
APRENDIZAJES ESPERADOS	
ÁREA	PERSONAL SOCIAL
COMPETENCIA	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
CAPACIDAD	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente
DESEMPEÑOS	Describe los problemas ambientales de su localidad y región e identifica las acciones cotidianas que los generan, así como sus consecuencias. A partir de ellas, propone y realiza actividades orientadas a la conservación del ambiente en su institución educativa, localidad y región
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Guía de observación

III. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente invita a los estudiantes a organizarse en el aula para salir al patio a realizar el juego ecológico <u>Me divierto encestando</u> <u>Motivación</u> ➤ La docente explica brevemente que el juego ecológico <u>Me divierto encestando</u> consiste un juego de competencia ➤ La docente organiza a los estudiantes para jugar encestando los residuos orgánicos e inorgánicos ➤ La docente coloca dos cajas al frente y entrega a cada estudiante una pelota pequeña con la imagen de un residuo 	<p style="text-align: center;">Imagen</p> <p style="text-align: center;">Estudiantes</p> <p style="text-align: center;">Gorros</p>	10min

que ellos deben encestar en donde creen que pertenece

- A la cuenta de 3 por equipos encestan las pelotas y gana el equipo que encesta más pelotas



- Luego de jugar regresamos al aula para seguir trabajando
- Luego preguntamos:
 - ¿Qué juego hemos realizado?
 - ¿Qué movimientos hemos realizado?
 - ¿Qué animales pudieron identificar en el sonido de la música?
 - ¿Los árboles tendrán algún sonido?

Comunicamos el propósito de la sesión:



Estudiantes el día de hoy vamos a comparar los desechos orgánicos e inorgánicos en cuadro de doble entrada

- Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión.
 - Respetarse entre compañeros
 - Participación activa

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Terminamos la actividad y comentamos lo que hemos realizado <p style="text-align: center;">TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué es importante saber clasificar los desechos? - ¿Qué otros desechos podemos clasificar? ➤ La docente escucha las respuestas y comentarios de los estudiantes para reforzar las ideas ➤ Los estudiantes se comprometen a comentar lo aprendido con sus familiares para que puedan clasificar adecuadamente los desechos orgánicos e inorgánicos 		
CIERRE	<p>Evaluación</p> <p>¿Qué nos enseñó el juego? ¿Fue divertido? ¿Ahora bien será importante reconocer las opiniones de los demás? ¿Cómo podemos aceptar que las personas tienen diversas ideas que nosotros?</p>		5min



GUIA DE OBSERVACION N°11

ESTUDIANTES DEL 4° GRADO "D"		INDICADOR: Compara los desechos orgánicos e inorgánicos en cuadro de doble entrada	
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Si	No
1	Aguirre Palomino, Hugo Yamir	X	
2	Borja Isidro, Yoselin	X	
3	Camacho Rivera, Leonardo Angel	X	
4	campos Velásquez, Milagros Yajahira	X	
5	Cruz Santamaria, Jhonsuy Jhusly	X	
6	Diego Medina, Thiago	X	
7	Figueredo Perez, Melissa Andrea	X	
8	Hermogenes Camacho, Dayana Priya	X	
9	Huaman Rojas, Tony	X	
10	Huanqui Julpa, Daniel Marccelo	X	
11	Juan De Dios Fretel, Anghely Juliet	X	
12	Leon Rivera, Ezio Yossep	X	
13	Lino Perez, Yolin Dilver	X	
14	Montoya Esquivel, Lizeth Estela	X	
15	Mora Almerco, Lionel Ken	X	
16	Naupay Chuquiyaury, Frank Fundthelaar	X	
17	Naupay Rojas, Jhoncito	X	
18	Perez Cama, Angela Elizabeth	X	
19	Poma Pardo, Damaris Eunice	X	
20	Quispe Tomas, Ruth Milagros	X	
21	Reyes Crisanto, Ivone Brillat	X	
22	Rojas Mallqui, Jeferson Stephan	X	
23	Romero Cotrina, Jesus Adriaan	X	
24	Romero Lino, Mai Yaison		X
25	Tello Coz, Nataly Paola	X	
26	Toribio Villegas, Sunmy Susan		X
27	valderrama Camones, Maria Teresa	X	
28	Vargas Loarte, Nailea	X	
29	Vasquez Poma, Sahomy Jarumy	X	
30	Velasquez Bueno, Jose Rodolfo	X	
31	Vilca Vigilio, Nicolas Fernando	X	
32	Villanueva Soto, Kiara Nayhelly	X	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 12

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa: IE. N° 32004 San Pedro

Grado y sección: 4to D

Investigadora: Zalazar Basilio, Mariela

Fecha: 30-11-2023

II. PLANIFICACIÓN

Actividad de aprendizaje	Recogiendo basura
INDICADOR	Participa en la campaña de limpieza de la institución educativa para evitar la contaminación ambiental
APRENDIZAJES ESPERADOS	
ÁREA	PERSONAL SOCIAL
COMPETENCIA	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
CAPACIDAD	Genera acciones para conservar el ambiente local y global
DESEMPEÑOS	Describe los problemas ambientales de su localidad y región e identifica las acciones cotidianas que los generan, así como sus consecuencias. A partir de ellas, propone y realiza actividades orientadas a la conservación del ambiente en su institución educativa, localidad y región
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Guía de observación

III. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente invita a los estudiantes a organizarse en el aula y salir al patio para realizar el juego ecológico <u>Recogiendo basura</u> <u>Motivación</u> ➤ La docente explica brevemente que el juego ecológico <u>Recogiendo basura</u> consiste en una competición ➤ La docente por medio de un sorteo conforma equipos ➤ La docente previamente al juego deja caer muchas envolturas al 	<p><u>Imagen</u></p> <p>Estudiantes Gorros</p>	10min

patio para que los estudiantes puedan recoger en una competición

- La docente entrega a cada equipo unas bolsas de basura y utensilios para que puedan recoger los residuos y se les da un tiempo limitado para que cada equipo recoja la mayor cantidad de basura posible



- Gana el equipo ganador será el que más basura haya recogido
- Luego preguntamos:
 - ¿Qué juego hemos realizado?
 - ¿Qué hicieron los niños con los residuos?
 - ¿Por qué contaminamos nuestro entorno?
 - ¿Pudiste observar alguna escena de contaminación en la institución educativa?
 - ¿Hiciste algo al observar ese acto?

Comunicamos el propósito de la sesión:



Estudiantes el día de hoy vamos a participar en la campaña de limpieza en la Institución Educativa

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión. <ul style="list-style-type: none"> - Respetarse entre compañeros - Participación activa - Compartir con los compañeros - Levantar la mano para hablar 		
<p>DESARROLLO</p>	<p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente realiza las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué debemos de hacer para mantener limpio la institución educativa? - ¿Cómo podemos decir a los demás que queremos una institución limpia? - ¿Cómo evitaremos la contaminación ambiental? ➤ La docente anota en la pizarra las respuestas relevantes de los estudiantes ➤ La docente presenta el tema: <p style="text-align: center;"><u>Recogiendo basura</u></p> ➤ La docente comenta que para tener una vida saludable necesitamos tener un ambiente limpio ➤ La docente propone a los estudiantes realizar una campaña para mantener limpio la institución educativa ➤ La docente recuerda las normas que se debe tener para mantener limpio nuestra institución educativa <p><u>Normas de limpieza en la escuela</u> <u>La limpieza de pisos, paredes, ventanas y manijas de las puertas se debe hacer empleando mopas, trapeadores o franelas húmedas. Se debe cambiar el agua de los baldes que se utiliza para limpiar entre aula y aula. Antes de desinfectar una superficie, primero se debe</u></p> 	<p style="text-align: center;">Pizarra</p> <p style="text-align: center;">cuaderno</p>	<p style="text-align: center;">30min</p>

	<p><u>limpiar con detergente. No se debe sacudir o barrer.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente forma equipos con todos los estudiantes para realizar la campaña ➤ Entregamos los materiales a todos los equipos para realizar nuestra campaña ➤ Todos elaboramos las pancartas y considerando diversos materiales ➤ Salimos al patio de la institución educativa acompañados de pitos y demás objetos que llamen la atención de los demás y con las pancartas para concientizar en la limpieza del patio <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente comenta que la contaminación del ambiente daña nuestra salud y es necesario el cambio de actitud ➤ La docente invita a los estudiantes a un conversatorio sobre la campaña realizada y pregunta: ¿Cada cuánto tiempo debemos de realizar la campaña de limpieza? ¿Qué debemos de hacer para organizarnos para la próxima campaña? ➤ Invitamos a los estudiantes a realizar un cronograma para realizar la próxima campaña y sucesivo para concientizar a los demás ➤ Pegamos en la pared el cronograma para las campañas de limpieza <p>TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conversamos con los estudiantes sobre la actividad realizada y la importancia de generar cambios para proteger nuestro ambiente ➤ La docente realiza las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué pudiste percibir con la campaña de limpieza? - ¿Te gusta tener el patio limpio? - ¿Qué debemos comprender para mantener nuestro ambiente limpio? 		
--	--	--	--

	➤ Los estudiantes se comprometen a proteger el patio limpio de la institución educativa		
CIERRE	Evaluación ¿Qué nos enseñó el juego? ¿Fue divertido? ¿Ahora bien será importante reconocer las opiniones de los demás? ¿Cómo podemos aceptar que las personas tienen diversas ideas que nosotros?		5min



GUIA DE OBSERVACION 12

ESTUDIANTES DEL 4º GRADO "D"		INDICADOR: Participa en la campaña de limpieza de la institución educativa para evitar la contaminación ambiental	
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Si	No
		1	Aguirre Palomino, Hugo Yamir
2	Borja Isidro, Yoselin		X
3	Camacho Rivera, Leonardo Ángel	X	
4	campos Velásquez, Milagros Yajahira	X	
5	Cruz Santamaria, Jhonsuy Jhusly	X	
6	Diego Medina, Thiago	X	
7	Figueredo Perez, Melissa Andrea	X	
8	Hermogenes Camacho, Dayana Priya	X	
9	Huaman Rojas, Tony	X	
10	Huanqui Juipa, Daniel Marccelo	X	
11	Juan De Dios Fretel, Anghely Juliet	X	
12	Leon Rivera, Ezio Yossep	X	
13	Lino Perez, Yolin Dilver	X	
14	Montoya Esquivel, Lizeth Estela	X	
15	Mora Almerco, Lionel Ken	X	
16	Naupay Chuquiyaury, Frank Fundthelaar		X
17	Naupay Rojas, Jhoncito		X
18	Perez Cama, Angela Elizabeth	X	
19	Poma Pardo, Damaris Eunice	X	
20	Quispe Tomas, Ruth Milagros	X	
21	Reyes Crisanto, Ivone Brillat	X	
22	Rojas Mallqui, Jeferson Stephan		X
23	Romero Cotrina, Jesus Adriaan		X
24	Romero Lino, Mai Yaison	X	
25	Tello Coz, Nataly Paola	X	
26	Toribio Villegas, Sunmy Susan	X	
27	valderrama Camones, Maria Teresa	X	
28	Vargas Loarte, Nailea	X	
29	Vasquez Poma, Sahomy Jarumy	X	
30	Velasquez Bueno, Jose Rodolfo	X	
31	Vilca Vigilio, Nicolas Fernando	X	
32	Villanueva Soto, Kiara Nayhelly	X	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 13

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa: IE. N° 32004 San Pedro

Grado y sección: 4to D

Investigadora: Zalazar Basilio, Mariela

Fecha: 01-12-2023

II. PLANIFICACIÓN

Actividad de aprendizaje	Los tachos ecológicos
INDICADOR	Utiliza correctamente los tachos para la segregación de residuos
APRENDIZAJES ESPERADOS	
ÁREA	PERSONAL SOCIAL
COMPETENCIA	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
CAPACIDAD	Genera acciones para conservar el ambiente local y global
DESEMPEÑOS	Describe los problemas ambientales de su localidad y región e identifica las acciones cotidianas que los generan, así como sus consecuencias. A partir de ellas, propone y realiza actividades orientadas a la conservación del ambiente en su institución educativa, localidad y región
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Guía de observación

III. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente invita a los estudiantes a organizarse en el aula y salir al patio para realizar el juego ecológico <u>Me divierto jugando con los tachos ecológicos</u> <u>Motivación</u> ➤ La docente explica brevemente que el juego ecológico <u>Me divierto jugando con los tachos ecológicos</u> consiste en una recolección ➤ La docente conforma sus agentes de la limpieza ➤ Previamente la docente riega por el patio diversos materiales reciclables y que lo estudiantes deben recoger en las bolsas de diferentes colores considerando ellos 	<u>Bolsas</u> <u>Residuos</u>	10min

	<p>que son los adecuados para los residuos que recolecten</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los equipos que reciclen primero los residuos ganan la competencia <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Al finalizar la actividad regresamos al aula llevando las bolsas llenas de residuos ➤ Luego preguntamos: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué juego hemos realizado? - ¿Qué hemos podido buscar? - ¿Los residuos fueron reciclados adecuadamente? - ¿Viste en algún lugar tachos de basura de colores? <p>Comunicamos el propósito de la sesión:</p> <div style="text-align: center;">  <div style="border: 2px solid green; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>Estudiantes el día de hoy vamos a aprender a usar correctamente los tachos de residuos</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión. <ul style="list-style-type: none"> - Respetarse entre compañeros - Participación activa - Compartir con los compañeros - Levantar la mano para hablar 		
<p>DESARROLLO</p>	<p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente realiza las siguientes preguntas: 	<p><u>Ppt</u> <u>Fichas</u></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué podemos hacer para usar adecuadamente los tachos? - ¿Qué residuos van en el tacho de color amarillo? - ¿Qué residuos van en el tacho de color rojo? - ¿Qué residuos van en el tacho de color azul? - ¿Qué residuos van en el tacho de color verde? <p>➤ La docente anota en la pizarra las respuestas relevantes de los estudiantes</p> <p>➤ La docente presenta el tema:</p> <p style="text-align: center;"><u>Los tachos ecológicos</u></p> <p>➤ La docente comenta que se debe emplear adecuadamente los tachos de basura <u>Cómo utilizar correctamente los contenedores de reciclaje</u> <u>Blanco: en estos contenedores puedes depositar los residuos aprovechables.</u> <u>Negro: aquí se depositan los residuos no aprovechables.</u> <u>Verde: en este contenedor se depositan residuos orgánicos aprovechables.</u></p> <p>➤ Conversamos sobre el tema tratado y la importancia de saber clasificar los residuos</p> <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</p> <p>➤ La docente entrega a los estudiantes unas fichas informativas sobre los tachos de residuos</p> <p>➤ La docente muestra los colores de los tachos y explicará que cada tacho va diferentes residuos</p> <p>➤ Explica que, en el tacho de color amarillo van los papeles y cartones, en el tacho de color azul van los vidrios y botellas, color verde es el orgánico para residuos que pueden descomponer y el rojo para todo tipo de plásticos</p> <p>➤ La docente entrega unas cajas por equipos para que puedan forrarlo y colocar las imágenes que corresponden los residuos</p> <p>➤ Terminamos la actividad y comentamos lo que hemos realizado</p> <p>TOMA DE DECISIONES</p> <p>➤ La docente pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué residuos tenemos más en la institución educativa? 	<p><u>Cajas</u> <u>Cinta</u> <u>Hoja bond</u> <u>Imágenes</u></p>	<p style="text-align: center;">30min</p>
--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿De qué otra manera podemos recolectar los residuos? ➤ La docente escucha las respuestas y comentarios de los estudiantes para reforzar las ideas ➤ Los estudiantes ubican sus cajas en un lugar estratégico de la institución educativa 		
CIERRE	<p>Evaluación</p> <p>¿Qué nos enseñó el juego? ¿Fue divertido? ¿Ahora bien será importante reconocer las opiniones de los demás? ¿Cómo podemos aceptar que las personas tienen diversas ideas que nosotros?</p>		5min

GUIA DE OBSERVACION 13

ESTUDIANTES DEL 4° GRADO "D"		INDICADOR: Utiliza correctamente los tachos para la segregación de residuos	
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Si	No
		1	Aguirre Palomino, Hugo Yamir
2	Borja Isidro, Yoselin	X	
3	Camacho Rivera, Leonardo Ángel	X	
4	Campos Velásquez, Milagros Yajahira	X	
5	Cruz Santamaria, Jhonsuy Jhusly	X	
6	Diego Medina, Thiago	X	
7	Figueredo Perez, Melissa Andrea	X	
8	Hermogenes Camacho, Dayana Priya		X
9	Huaman Rojas, Tony	X	
10	Huanqui Juipa, Daniel Marccelo	X	
11	Juan De Dios Fretel, Anghely Juliet	X	
12	Leon Rivera, Ezio Yossep	X	
13	Lino Perez, Yolin Dilver	X	
14	Montoya Esquivel, Lizeth Estela	X	
15	Mora Almerco, Lionel Ken	X	
16	Naupay Chuquiyaury, Frank Fundthelaar	X	
17	Naupay Rojas, Jhoncito	X	
18	Perez Cama, Angela Elizabeth	X	
19	Poma Pardo, Damaris Eunice	X	
20	Quispe Tomas, Ruth Milagros	X	
21	Reyes Crisanto, Ivone Brillat	X	
22	Rojas Mallqui, Jeferson Stephan	X	
23	Romero Cotrina, Jesus Adriaan	X	
24	Romero Lino, Mai Yaison	X	
25	Tello Coz, Nataly Paola	X	
26	Toribio Villegas, Sunmy Susan	X	
27	valderrama Camones, Maria Teresa	X	
28	Vargas Loarte, Nailea	X	
29	Vasquez Poma, Sahomy Jarumy	X	
30	Velasquez Bueno, Jose Rodolfo	X	
31	Vilca Vigilio, Nicolas Fernando	X	
32	Villanueva Soto, Kiara Nayhelly	X	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 14

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa: IE. N° 32004 San Pedro

Grado y sección: 4to D

Investigadora: Zalazar Basilio, Mariela

Fecha: 01-12-2023

II. PLANIFICACIÓN

Actividad de aprendizaje	Uso racional del agua
INDICADOR	Utiliza el agua en forma racional cuando hace uso de los lavadores de la escuela
APRENDIZAJES ESPERADOS	
ÁREA	PERSONAL SOCIAL
COMPETENCIA	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
CAPACIDAD	Genera acciones para conservar el ambiente local y global
DESEMPEÑOS	Describe los problemas ambientales de su localidad y región e identifica las acciones cotidianas que los generan, así como sus consecuencias. A partir de ellas, propone y realiza actividades orientadas a la conservación del ambiente en su institución educativa, localidad y región
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Guía de observación

III. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente invita a los estudiantes a organizarse en el aula y salir al patio para realizar el juego ecológico <u>El detective del agua</u> <u>Motivación</u> ➤ La docente explica brevemente que el juego ecológico <u>El detective del agua</u> consiste en una elección ➤ La docente entrega a los estudiantes unas pistas para que puedan ubicar los lugares donde se encuentran algunos recipientes de agua ➤ Los estudiantes buscan esos recipientes organizados en equipos y cada vez que encuentren los 	<u>Jarras</u> <u>Agua</u>	10min

transportarán hasta el centro del patio

- Cuando todos encuentran los recipientes juntamos toda el agua en un recipiente más grande



- Al finalizar la actividad regresamos al aula
- Luego preguntamos:
 - ¿Qué juego hemos realizado?
 - ¿Qué hemos podido buscar?
 - ¿Los recipientes contenían agua contaminada?
 - ¿Viste en algún lugar el desperdicio del agua?

Comunicamos el propósito de la sesión:



Estudiantes el día de hoy vamos a aprender a usar el agua de manera racional

- Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión.
 - Respetarse entre compañeros
 - Participación activa
 - Compartir con los compañeros
 - Levantar la mano para hablar

DESARROLLO

PROBLEMATIZACIÓN

	<p>➤ La docente realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué podemos hacer para usar adecuadamente el agua? - ¿Qué hacemos con los caños malogrados? - ¿Qué uso podemos dar al agua que empleamos en lavarnos las manos? <p>➤ La docente anota en la pizarra las respuestas relevantes de los estudiantes</p> <p>➤ La docente presenta el tema:</p> <p style="text-align: center;"><u>Uso racional del agua</u></p> <p>➤ La docente comenta que el tener grifos malogrados hace que se desperdicie el agua <u>Consejos para no malgastar agua:</u> <u>Abrir la ducha en el momento de entrar. Mantener la canilla cerrada mientras te cepillas los dientes. No dejes perder el agua mientras haces otra actividad. Utiliza el lavarropas con la carga completa de ropa.</u></p> <p>➤ Conversamos sobre las acciones que debemos de tener para proteger el agua y nos desperdiciarlo</p> <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</p> <p>➤ La docente entrega a los estudiantes unas fichas informativas sobre el cuidado responsable del agua</p> <p>➤ Realizamos una lectura y comentamos lo comprendido</p> <p>➤ Conformamos equipos para realizar el trabajo, entregamos papeles de colores para que los estudiantes escriban algunas frases para el cuidado del agua en la institución educativa</p> <p>➤ Terminamos la actividad y comentamos lo que hemos realizado</p> <p>TOMA DE DECISIONES</p> <p>➤ La docente pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué uso podemos dar al agua de manera responsable? - ¿De qué otra manera podemos ahorrar el agua? 	<p><u>Ppt</u> <u>Fichas</u></p>	<p>30min</p>
--	---	-------------------------------------	---------------------

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente escucha las respuestas y comentarios de los estudiantes para reforzar las ideas ➤ Los estudiantes se comprometen a darle un uso responsable al agua ➤ Pegamos en la pared del aula las frases escritas por los estudiantes 		
CIERRE	<p>Evaluación</p> <p>¿Qué nos enseñó el juego? ¿Fue divertido? ¿Ahora bien será importante reconocer las opiniones de los demás? ¿Cómo podemos aceptar que las personas tienen diversas ideas que nosotros?</p>		5min



GUIA DE OBSERVACION N° 14

ESTUDIANTES DEL 4° GRADO "D"			
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: Utiliza el agua en forma racional cuando hace uso de los lavadores de la escuela	
		Si	No
1	Aguirre Palomino, Hugo Yamir		
2	Borja Isidro, Yoselin		X
3	Camacho Rivera, Leonardo Ángel	X	
4	Campos Velásquez, Milagros Yajahira	X	
5	Cruz Santamaria, Jhonsuy Jhusly	X	
6	Diego Medina, Thiago	X	
7	Figueredo Perez, Melissa Andrea	X	
8	Hermogenes Camacho, Dayana Priya	X	
9	Huaman Rojas, Tony	X	
10	Huanqui Juipa, Daniel Marccelo	X	
11	Juan De Dios Fretel, Anghely Juliet	X	
12	Leon Rivera, Ezio Yossep		
13	Lino Perez, Yolin Dilver		X
14	Montoya Esquivel, Lizeth Estela	X	
15	Mora Almerco, Lionel Ken	X	
16	Naupay Chuquiyauri, Frank Fundthelaar	X	
17	Naupay Rojas, Jhoncito	X	
18	Perez Cama, Angela Elizabeth	X	
19	Poma Pardo, Damaris Eunice	X	
20	Quispe Tomas, Ruth Milagros	X	
21	Reyes Crisanto, Ivone Brillat	X	
22	Rojas Mallqui, Jeferson Stephan	X	
23	Romero Cotrina, Jesus Adriaan	X	
24	Romero Lino, Mai Yaison	X	
25	Tello Coz, Nataly Paola	X	
26	Toribio Villegas, Sunmy Susan		X
27	valderrama Camones, Maria Teresa	X	
28	Vargas Loarte, Nailea	X	
29	Vasquez Poma, Sahomy Jarumy	X	
30	Velasquez Bueno, Jose Rodolfo		X
31	Vilca Vigilio, Nicolas Fernando		X
32	Villanueva Soto, Kiara Nayhelly	X	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 15

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa: IE. N° 32004 San Pedro

Grado y sección: 4to D

Investigadora: Zalazar Basilio, Mariela

Fecha: 04-12-2023

II. PLANIFICACIÓN

Actividad de aprendizaje	Reutilizando los papeles
INDICADOR	Utiliza el papel bond y papelotes por ambos lados
APRENDIZAJES ESPERADOS	
ÁREA	PERSONAL SOCIAL
COMPETENCIA	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
CAPACIDAD	Genera acciones para conservar el ambiente local y global
DESEMPEÑOS	Describe los problemas ambientales de su localidad y región e identifica las acciones cotidianas que los generan, así como sus consecuencias. A partir de ellas, propone y realiza actividades orientadas a la conservación del ambiente en su institución educativa, localidad y región
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Guía de observación

III. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente invita a los estudiantes a organizarse en el aula y salir al patio para realizar el juego ecológico <u>El detective</u> <u>Motivación</u> ➤ La docente explica brevemente que el juego ecológico <u>El detective</u> consiste en una elección ➤ La docente entrega a los estudiantes piezas de un rompecabezas para que puedan armar los estudiantes ➤ Luego de armar pueden observar imágenes de lugares contaminados por la basura, también imágenes de papeles regados por las calles ➤ La docente brinda un espacio para que los estudiantes puedan 	Rompecabezas	10min

	<p>comentar sobre las imágenes que aprecian en el rompecabezas gigante</p>  <p>➤ Luego preguntamos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué juego hemos realizado? - ¿Qué hemos observado en el rompecabezas? - ¿Cómo se puede solucionar esa contaminación? - ¿Viste en algún lugar ese tipo de contaminación? <p>Comunicamos el propósito de la sesión:</p>  <div style="border: 2px solid green; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Estudiantes el día de hoy vamos a aprender a usar el papel bond y papelotes por ambos lados</p> </div> <p>➤ Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respetarse entre compañeros - Participación activa - Compartir con los compañeros - Levantar la mano para hablar 		
<p>DESARROLLO</p>	<p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <p>➤ La docente realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué podemos hacer con el papel bond para no tirarlo a la basura? - ¿Qué hacemos con los papelotes que ya hemos usado? 	<p style="text-align: center;"> <u>Ppt</u> <u>Fichas</u> <u>Papelotes</u> <u>Papel bond</u> </p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué uso podemos dar a esos materiales que ya están escritos? ➤ La docente anota en la pizarra las respuestas relevantes de los estudiantes ➤ La docente presenta el tema: <p style="text-align: center;"><u>Reutilizando los papeles</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente comenta que el arrojar el papel bond a la basura con un solo uso no es adecuado y que existen maneras de reutilizarlos <i><u>El reciclaje del papel es importante porque permite reducir la cantidad de árboles que se tienen que talar para fabricar papel. De media, por cada tonelada de papel y cartón que se recicla, se evita la tala de 18 árboles. A lo largo de los años, ha cobrado una importancia significativa debido a sus numerosos beneficios para el planeta y la sociedad en general.</u></i> ➤ Realizamos una recolección de papel bond que ya fueron empleados y de los papelotes para darle un nuevo uso <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente entrega a los estudiantes unas fichas informativas sobre la degradación del papel en el ambiente ➤ Realizamos una lectura y comentamos lo comprendido ➤ Conformamos equipos para realizar el trabajo, entregamos el papel bond ya utilizado para emplearlo por el reverso con algunos apuntes de los estudiantes sobre la lectura ➤ Luego por equipos elaboran un organizador visual sobre el tema en los papelotes dándole un segundo uso ➤ Terminamos la actividad y comentamos lo que hemos realizado <p>TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué uso le dimos al papel bond y al papelote? - ¿De qué otra manera podemos usar el papel bond y los 	cuaderno	30min
--	---	----------	--------------

	<p>papelotes que están escritos por un solo lado?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente escucha las respuestas y comentarios de los estudiantes para reforzar las ideas ➤ Los estudiantes se comprometen a darle un segundo uso a los papeles bond y papelotes escritos 		
CIERRE	<p>Evaluación</p> <p>¿Qué nos enseñó el juego? ¿Fue divertido? ¿Ahora bien será importante reconocer las opiniones de los demás? ¿Cómo podemos aceptar que las personas tienen diversas ideas que nosotros?</p>		5min

GUIA DE OBSERVACION N°15

ESTUDIANTES DEL 4° GRADO "D"		INDICADOR: Utiliza el papel bond y papelotes por ambos lados	
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Si	No
		1	Aguirre Palomino, Hugo Yamir
2	Borja Isidro, Yoselin		X
3	Camacho Rivera, Leonardo Ángel	X	
4	Campos Velásquez, Milagros Yajahira	X	
5	Cruz Santamaria, Jhonsuy Jhusly	X	
6	Diego Medina, Thiago	X	
7	Figueredo Perez, Melissa Andrea	X	
8	Hermogenes Camacho, Dayana Priya	X	
9	Huaman Rojas, Tony	X	
10	Huanqui Juipa, Daniel Marccelo	X	
11	Juan De Dios Fretel, Anghely Juliet	X	
12	Leon Rivera, Ezio Yossep	X	
13	Lino Perez, Yolin Dilver	X	
14	Montoya Esquivel, Lizeth Estela	X	
15	Mora Almerco, Lionel Ken	X	
16	Naupay Chuquiyaury, Frank Fundthelaar	X	
17	Naupay Rojas, Jhoncito	X	
18	Perez Cama, Angela Elizabeth	X	
19	Poma Pardo, Damaris Eunice	X	
20	Quispe Tomas, Ruth Milagros	X	
21	Reyes Crisanto, Ivone Brillat	X	
22	Rojas Mallqui, Jeferson Stephan	X	
23	Romero Cotrina, Jesus Adriaan	X	
24	Romero Lino, Mai Yaison	X	
25	Tello Coz, Nataly Paola	X	
26	Toribio Villegas, Sunmy Susan	X	
27	valderrama Camones, Maria Teresa	X	X
28	Vargas Loarte, Nailea	X	
29	Vasquez Poma, Sahomy Jarumy	X	
30	Velasquez Bueno, Jose Rodolfo	X	
31	Vilca Vigilio, Nicolas Fernando	X	
32	Villanueva Soto, Kiara Nayhelly	X	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 16

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa: IE. N° 32004 San Pedro

Grado y sección: 4to D

Investigadora: Zalazar Basilio, Mariela

Fecha: 05-12-2023

II. PLANIFICACIÓN

Actividad de aprendizaje	Cuidamos el medio ambiente
INDICADOR	Realiza carteles sobre el cuidado del medio ambiente
APRENDIZAJES ESPERADOS	
ÁREA	PERSONAL SOCIAL
COMPETENCIA	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
CAPACIDAD	Genera acciones para conservar el ambiente local y global
DESEMPEÑOS	Describe los problemas ambientales de su localidad y región e identifica las acciones cotidianas que los generan, así como sus consecuencias. A partir de ellas, propone y realiza actividades orientadas a la conservación del ambiente en su institución educativa, localidad y región
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Guía de observación

III. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente invita a los estudiantes a organizarse en el aula y salir al patio para realizar el juego ecológico <u>El dado ecológico</u> <u>Motivación</u> ➤ La docente explica brevemente que el juego ecológico <u>El dado ecológico</u> consiste en una elección ➤ La docente invita a los estudiantes a sentarse en círculo, y muestra una bolsa para que los estudiantes puedan adivinar que hay dentro, luego saca un dado para que los estudiantes puedan jugar ➤ El dado tendrá imágenes de niños rompiendo las plantas del jardín, 	<u>Dado</u> <u>Bolsa</u>	10min

niños tirando piedras a un perro, niños botando basura, una señora botando basura al río, un niño tirando papeles al piso, familias quemando basura y un niño dejando el caño abierto



- Los niños juegan con el dado lanzando y comentando que les parece la imagen observada y que acciones tomar para evitar la contaminación que observan
- Al finalizar la actividad regresamos al aula
- Luego preguntamos:
 - ¿Qué juego hemos realizado?
 - ¿Qué hemos podido observar en el dado?
 - ¿Las acciones observadas son adecuadas para proteger al medio ambiente?
 - ¿Viste en algún lugar una contaminación diferente a la imagen?

Comunicamos el propósito de la sesión:



Estudiantes el día de hoy vamos a elaborar carteles para el cuidado del medio ambiente

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión. <ul style="list-style-type: none"> - Respetarse entre compañeros - Participación activa - Compartir con los compañeros - Levantar la mano para hablar 		
DESARROLLO	<p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente realiza las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué podemos hacer para cuidar nuestro medio ambiente? - ¿Qué hacemos en la institución para concientizar el cuidado del medio ambiente? - ¿Qué podemos realizar para comunicar a todos que debemos cuidar el medio ambiente? ➤ La docente anota en la pizarra las respuestas relevantes de los estudiantes ➤ La docente presenta el tema: <p style="text-align: center;"><u>Cuidamos el medio ambiente</u></p> ➤ La docente comenta que para comunicar a todos sobre el cuidado del medio ambiente debemos de realizar acciones de manera conjunta, ya que el planeta es de todos <u>Los carteles ambientales son una excelente herramienta para la toma de conciencia, y sensibilizar a las personas sobre la importancia de proteger el medio ambiente y adoptar hábitos sostenibles.</u> ➤ Conversamos sobre las acciones que debemos de tener para proteger el medio ambiente <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente entrega a los estudiantes unas fichas informativas sobre el cuidado responsable del ambiente ➤ Realizamos una lectura y comentamos lo comprendido ➤ Entregamos papeles de colores, cartulinas y plumones para que los estudiantes realizan sus carteles y 	<p style="text-align: center;"> <u>Ppt</u> <u>Fichas</u> <u>Cartulina</u> <u>Colores</u> <u>Plumones</u> <u>Goma</u> </p>	<p style="text-align: center;">30min</p>

	<p>escriban algunas frases para el cuidado del medio ambiente para pegar en la institución educativa</p> <p>➤ Terminamos la actividad y comentamos lo que hemos realizado</p> <p>TOMA DE DECISIONES</p> <p>➤ La docente pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué lograremos con los carteles para prevenir la contaminación? - ¿De qué otra manera podemos concientizar sobre el cuidado del ambiente? <p>➤ La docente escucha las respuestas y comentarios de los estudiantes para reforzar las ideas</p> <p>➤ Los estudiantes se comprometen a darle un cuidado responsable del medio ambiente</p> <p>➤ Pegamos en la pared de la institución educativa los carteles elaborados</p>		
CIERRE	<p>Evaluación</p> <p>¿Qué nos enseñó el juego? ¿Fue divertido? ¿Ahora bien será importante reconocer las opiniones de los demás? ¿Cómo podemos aceptar que las personas tienen diversas ideas que nosotros?</p>		5min



GUIA DE OBSERVACION 16

ESTUDIANTES DEL 4° GRADO "D"			
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: Realiza carteles sobre el cuidado del medio ambiente	
		Si	No
1	Aguirre Palomino, Hugo Yamir		
2	Borja Isidro, Yoselin	X	
3	Camacho Rivera, Leonardo Ángel	X	
4	campos Velásquez, Milagros Yajahira	X	
5	Cruz Santamaria, Jhonsuy Jhusly	X	
6	Diego Medina, Thiago	X	
7	Figueredo Perez, Melissa Andrea		X
8	Hermogenes Camacho, Dayana Priya	X	
9	Huaman Rojas, Tony	X	
10	Huaqui Juipa, Daniel Marccelo		X
11	Juan De Dios Fretel, Anghely Juliet	X	
12	Leon Rivera, Ezio Yossep	X	
13	Lino Perez, Yolin Dilver	X	
14	Montoya Esquivel, Lizeth Estela	X	
15	Mora Almerco, Lionel Ken	X	
16	Naupay Chuquiyaury, Frank Fundthelaar	X	
17	Naupay Rojas, Jhoncito		X
18	Perez Cama, Angela Elizabeth		X
19	Poma Pardo, Damaris Eunice	X	
20	Quispe Tomas, Ruth Milagros	X	
21	Reyes Crisanto, Ivone Brillat	X	
22	Rojas Mallqui, Jeferson Stephan	X	
23	Romero Cotrina, Jesus Adriaan		X
24	Romero Lino, Mai Yaison		X
25	Tello Coz, Nataly Paola	X	
26	Toribio Villegas, Sunmy Susan	X	
27	valderrama Camones, Maria Teresa	X	
28	Vargas Loarte, Nailea	X	
29	Vasquez Poma, Sahomy Jarumy	X	
30	Velasquez Bueno, Jose Rodolfo	X	
31	Vilca Vigilio, Nicolas Fernando	X	
32	Villanueva Soto, Kiara Nayhelly	X	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 17

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa: IE. N° 32004 San Pedro

Grado y sección: 4to D

Investigadora: Zalazar Basilio, Mariela

Fecha: 05-12-2023

II. PLANIFICACIÓN

Actividad de aprendizaje	Reciclando para elaborar un portalápiz
INDICADOR	Reutiliza los envases de plástico para elaborar manualidades (portalápices)
APRENDIZAJES ESPERADOS	
ÁREA	PERSONAL SOCIAL
COMPETENCIA	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
CAPACIDAD	Genera acciones para conservar el ambiente local y global
DESEMPEÑOS	Describe los problemas ambientales de su localidad y región e identifica las acciones cotidianas que los generan, así como sus consecuencias. A partir de ellas, propone y realiza actividades orientadas a la conservación del ambiente en su institución educativa, localidad y región
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Guía de observación

III. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente invita a los estudiantes a organizarse en el aula para realizar el juego ecológico Armando torres con reciclaje <p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente explica brevemente que el juego ecológico Armando torres con reciclaje consiste en una elección ➤ La docente lleva al aula unos envases de plástico reciclados ➤ Pide a los estudiantes que conformen equipos por afinidad ➤ Luego se les entrega una cantidad determinada de envases para que 	<u>Latas</u>	10min

	<p> puedan armar torres empleando toda su creatividad</p> <p>➤ Gana el equipo que arma su torre con todos los envases reciclados</p>  <p>➤ Luego preguntamos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué juego hemos realizado? - ¿Qué hemos armado? - ¿Qué más podemos hacer con esos envases reciclados? - ¿Qué materiales podemos necesitar? <p>Comunicamos el propósito de la sesión:</p>  <div style="border: 2px solid green; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>Estudiantes el día de hoy vamos a elaborar una manualidad empleando material reciclable</p> </div> <p>➤ Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respetarse entre compañeros - Participación activa - Compartir con los compañeros - Levantar la mano para hablar 		
<p>DESARROLLO</p>	<p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <p>➤ La docente realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué podemos elaborar con los envases? 		

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo lo haremos? - ¿Qué vamos a utilizar? - ¿Para qué nos servirá? <p>➤ La docente anota en la pizarra las respuestas relevantes de los estudiantes</p> <p>➤ La docente presenta el tema:</p> <p style="text-align: center;"><u>Reciclando para elaborar un portalápiz</u></p> <p>➤ La docente comenta que el arrojar estos envases a la basura con un solo uso es contaminar nuestro medio ambiente y dañar a otros seres vivos</p> <p>➤ Realizamos una recolección de ideas para reutilizar los envases de plástico</p> <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</p> <p>➤ La docente entrega a los estudiantes unas fichas informativas sobre la degradación de los envases de plástico</p> <p><u>Alrededor de 150 años es el tiempo que tarda una bolsa de plástico común en degradarse y una botella de PET (la abreviatura de polietileno tereftalato, una resina plástica y una forma de poliéster) puede tardar 1.000 años en desaparecer.</u></p> <p><u>¿Cómo reutilizar el plástico que acumulamos? Una segunda oportunidad.</u></p> <p><u>Macetas con botellas de plástico. ...</u></p> <p><u>Manualidades con tapones de plástico. ...</u></p> <p><u>Lámparas con bolsas de plástico. ...</u></p> <p><u>Manualidades infantiles con platos y vasos de plástico. ...</u></p> <p><u>Juquetes con envases de plástico.</u></p> <p>➤ Luego de leer en grupo la información comentamos sobre la importancia de reciclar los envases de plástico y salvar a nuestro planeta de la contaminación</p> <p>➤ De manera consensuada elaboramos nuestro portalápiz empleando diversos materiales</p> <p>➤ Terminamos la actividad y comentamos lo que hemos realizado</p> <p>TOMA DE DECISIONES</p> <p>➤ La docente pregunta:</p>	<p style="text-align: center;"><u>Ppt</u> <u>Fichas</u> <u>Botellas</u> <u>Adornos</u> <u>Silicona</u></p>	<p style="text-align: center;">30min</p>
--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué uso le dimos a los envases de plástico? - ¿De qué otra manera podemos usar esos envases de plástico? ➤ La docente escucha las respuestas y comentarios de los estudiantes para reforzar las ideas ➤ Los estudiantes se comprometen a darle un segundo uso a los envases en casa para no contaminar el medio ambiente 		
CIERRE	<p>Evaluación</p> <p>¿Qué nos enseñó el juego? ¿Fue divertido? ¿Ahora bien será importante reconocer las opiniones de los demás? ¿Cómo podemos aceptar que las personas tienen diversas ideas que nosotros?</p>		5min



GUIA DE OBSERVACION N° 17

ESTUDIANTES DEL 4° GRADO "D"			
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: Reutiliza los envases de plástico para elaborar manualidades (portalápices)	
		Si	No
1	Aguirre Palomino, Hugo Yamir		
2	Borja Isidro, Yoselin	X	
3	Camacho Rivera, Leonardo Ángel	X	
4	campos Velásquez, Milagros Yajahira	X	
5	Cruz Santamaria, Jhonsuy Jhusly	X	
6	Diego Medina, Thiago	X	
7	Figueredo Perez, Melissa Andrea	X	
8	Hermogenes Camacho, Dayana Priya	X	
9	Huaman Rojas, Tony	X	
10	Huanqui Juipa, Daniel Marccelo	X	
11	Juan De Dios Fretel, Anghely Juliet	X	
12	Leon Rivera, Ezio Yossep	X	
13	Lino Perez, Yolin Dilver	X	
14	Montoya Esquivel, Lizeth Estela	X	
15	Mora Almerco, Lionel Ken	X	
16	Naupay Chuquiyaury, Frank Fundthelaar	X	
17	Naupay Rojas, Jhoncito	X	
18	Perez Cama, Angela Elizabeth	X	
19	Poma Pardo, Damaris Eunice	X	
20	Quispe Tomas, Ruth Milagros	X	
21	Reyes Crisanto, Ivone Brillat	X	
22	Rojas Mallqui, Jeferson Stephan	X	
23	Romero Cotrina, Jesus Adriaan	X	
24	Romero Lino, Mai Yaison	X	
25	Tello Coz, Nataly Paola	X	
26	Toribio Villegas, Sunny Susan	X	
27	valderrama Camones, Maria Teresa	X	
28	Vargas Loarte, Nailea	X	
29	Vasquez Poma, Sahomy Jarumy	X	
30	Velasquez Bueno, Jose Rodolfo	X	
31	Vilca Vigilio, Nicolas Fernando	X	
32	Villanueva Soto, Kiara Nayhelly	X	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 18

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa: IE. N° 32004 San Pedro

Grado y sección: 4to D

Investigadora: Zalazar Basilio, Mariela

Fecha: 06-12-2023

II. PLANIFICACIÓN

Actividad de aprendizaje	Sembrando en el biohuerto
INDICADOR	Participa en el sembrío de las hortalizas en el biohuerto de la institución educativa
APRENDIZAJES ESPERADOS	
ÁREA	PERSONAL SOCIAL
COMPETENCIA	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
CAPACIDAD	Genera acciones para conservar el ambiente local y global
DESEMPEÑOS	Describe los problemas ambientales de su localidad y región e identifica las acciones cotidianas que los generan, así como sus consecuencias. A partir de ellas, propone y realiza actividades orientadas a la conservación del ambiente en su institución educativa, localidad y región
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Guía de observación

III. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente invita a los estudiantes a organizarse en el aula para salir al patio a realizar el juego ecológico <u>Descubro mi árbol</u> <u>Motivación</u> ➤ La docente explica brevemente que el juego ecológico <u>Descubro mi árbol</u> consiste en un juego de imitación ➤ La docente invita a los estudiantes a formar parejas, uno de cada pareja se vendará los ojos. El que no está vendado, llevará al otro a caminar por el patio hasta pararlo frente a un árbol. El de los ojos vendados percibirá por medio de los sentidos que tiene 	<u>Chalina</u>	10min

disponible dicho árbol. La pareja volverá al punto de partida. Ya sin la venda, el participante tendrá que buscar el árbol que percibió con los ojos vendados, al encontrarlo seguramente exclamará este es mi árbol o descubrí mi árbol



➤ Luego preguntamos:

- ¿Qué juego hemos realizado?
- ¿Qué estaban buscando los niños vendados?
- ¿Cómo hemos podido encontrar a nuestro árbol?
- ¿Podemos tener nuestra propia planta?

Comunicamos el propósito de la sesión:



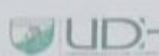
Estudiantes el día de hoy vamos a participar en el sembrío de hortalizas en el biohuerto

➤ Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión.

- Respetarse entre compañeros
- Participación activa

	<ul style="list-style-type: none"> - Compartir con los compañeros - Levantar la mano para hablar 		
DESARROLLO	<p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente realiza las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué podemos plantar en el biohuerto? - ¿Te gustaría plantar hortalizas? - ¿Qué necesitamos para sembrar? - ¿Cómo vamos a sembrar? - ¿En cuánto tiempo podemos cosechar los sembríos? ➤ La docente anota en la pizarra las respuestas relevantes de los estudiantes ➤ La docente presenta el tema: <p style="text-align: center;"><u>Sembrando en el biohuerto</u></p> ➤ La docente comenta que para sembrar en el biohuerto debemos de hacer el recorrido para el sembrío ➤ La docente comenta la importancia de tener un biohuerto en la institución educativa <p><u>Importancia del biohuerto</u> <u>Construir un biohuerto es importante porque mediante estas instalaciones, las personas adquieren una mejor alimentación, porque pueden consumir sus propias hortalizas, cuyos productos tienen un alto valor nutritivo en vitaminas y minerales.</u></p> ➤ Salimos de manera organizada al patio para recorrer el biohuerto llevando los materiales necesarios para trabajar <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente entrega a los estudiantes algunos materiales para sembrar en el biohuerto de la institución ➤ Los estudiantes de manera libre eligen su herramienta y las semillas para sembrar intercambiando algunos roles ➤ Terminamos la actividad y comentamos lo que hemos realizado <p>TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente pregunta: 	<p><u>Ppt</u> <u>Semillas</u> <u>Abono</u></p>	<p>30min</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué es necesario sembrar en el biohuerto? - ¿Qué beneficio tienen los sembríos? <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente escucha las respuestas y comentarios de los estudiantes para reforzar las ideas ➤ Los estudiantes se comprometen a cuidar su planta con mucha responsabilidad 		
CIERRE	<p>Evaluación</p> <p>¿Qué nos enseñó el juego? ¿Fue divertido? ¿Ahora bien será importante reconocer las opiniones de los demás? ¿Cómo podemos aceptar que las personas tienen diversas ideas que nosotros?</p>		5min



GUIA DE OBSERVACION N° 18

ESTUDIANTES DEL 4° GRADO "D"		
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: Participa en el sembrío de las hortalizas en el biohuerto de la institución educativa
		SI
1	Aguirre Palomino, Hugo Yamir	
2	Borja Isidro, Yoselin	X
3	Camacho Rivera, Leonardo Ángel	X
4	Campos Velásquez, Milagros Yajahira	X
5	Cruz Santamaria, Jhonsuy Jhusly	X
6	Diego Medina, Thiago	X
7	Figueredo Perez, Melissa Andrea	X
8	Hermogenes Camacho, Dayana Priya	X
9	Huaman Rojas, Tony	X
10	Huanqui Juipa, Daniel Marccelo	X
11	Juan De Dios Fretel, Anghely Juliet	X
12	Leon Rivera, Ezio Yossep	X
13	Lino Perez, Yolin Dilver	X
14	Montoya Esquivel, Lizeth Estela	X
15	Mora Almerco, Lionel Ken	X
16	Naupay Chuquiyaury, Frank Fundthelaar	X
17	Naupay Rojas, Jhoncito	X
18	Perez Cama, Angela Elizabeth	X
19	Poma Pardo, Damaris Eunice	X
20	Quispe Tomas, Ruth Milagros	X
21	Reyes Crisanto, Ivone Brillat	X
22	Rojas Mallqui, Jeferson Stephan	X
23	Romero Cotrina, Jesus Adriaan	X
24	Romero Lino, Mai Yaison	X
25	Tello Coz, Nataly Paola	X
26	Toribio Villegas, Sunmy Susan	X
27	valderrama Camones, Maria Teresa	X
28	Vargas Loarte, Nailea	X
29	Vasquez Poma, Sahomy Jarumy	X
30	Velasquez Bueno, Jose Rodolfo	X
31	Vilca Vigilio, Nicolas Fernando	X
32	Villanueva Soto, Kiara Nayhelly	X

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 19

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa: IE. N° 32004 San Pedro

Grado y sección: 4to D

Investigadora: Zalazar Basilio, Mariela

Fecha: 06-12-2023

II. PLANIFICACIÓN

Actividad de aprendizaje	Regamos el biohuerto
INDICADOR	Elabora el rol de riego del biohuerto de la institución educativa
APRENDIZAJES ESPERADOS	
ÁREA	PERSONAL SOCIAL
COMPETENCIA	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
CAPACIDAD	Genera acciones para conservar el ambiente local y global
DESEMPEÑOS	Describe los problemas ambientales de su localidad y región e identifica las acciones cotidianas que los generan, así como sus consecuencias. A partir de ellas, propone y realiza actividades orientadas a la conservación del ambiente en su institución educativa, localidad y región
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Guía de observación

III. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente invita a los estudiantes a organizarse en el aula y salir al patio para realizar el juego ecológico <u>Me divierto elaborando mis regaderas</u> <u>Motivación</u> ➤ La docente explica brevemente que el juego ecológico <u>Me divierto elaborando mis regaderas</u> consiste en la fabricación de regaderas ➤ La docente organiza a los estudiantes en el patio y entrega los materiales, todos los estudiantes se sientan y reciben las botellas, clavos y temperas para decorar sus regaderas 	<u>Botellas</u> <u>Clavos</u>	10min

	<p>➤ Luego de decorar las botellas hacen huequitos en las tapitas para usarlo como regaderas </p> <p>➤ Al finalizar la actividad regresamos al aula llevando las regaderas</p> <p>➤ Luego preguntamos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué juego hemos realizado? - ¿Qué hemos elaborado? - ¿Qué uso podemos darle a nuestra regadera? <p>Comunicamos el propósito de la sesión:</p>  <div style="border: 2px solid green; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Estudiantes el día de hoy vamos a elaborar el rol de riego del biohuerto de la institución educativa</p> </div> <p>➤ Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respetarse entre compañeros - Participación activa - Compartir con los compañeros - Levantar la mano para hablar 		
<p>DESARROLLO</p>	<p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <p>➤ La docente realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué podemos hacer para organizar nuestro riego del biohuerto? - ¿Qué más necesitamos aparte de las regaderas? - ¿Con qué agua podemos regar? <p>➤ La docente anota en la pizarra las respuestas relevantes de los estudiantes</p> <p>➤ La docente presenta el tema:</p> <p style="text-align: center;"><u>Regamos el biohuerto</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>Ppt</u> <u>Papel bond</u> <u>Plumones</u> <u>Lapicero</u></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente comenta que debemos de regar el biohuerto para que puedan crecer nuestras hortalizas ➤ Conversamos sobre las acciones que debemos de tener para cuidar nuestras plantaciones <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente entrega a los estudiantes unas fichas informativas sobre la importancia de regar nuestro biohuerto ➤ La docente explica la importancia del riego en los biohuertos <u>¿Por qué es tan importante elegir bien el sistema de riego? Toda planta, como ser vivo, necesita agua para sobrevivir. Tu cultivo absorbe los nutrientes que necesita para crecer sano y fuerte del sustrato, de ahí la importancia de regar adecuadamente tus plantas.</u> ➤ Elaboramos un cronograma para el riego de nuestro biohuerto realizando un sorteo con papelitos, el niño que sale primero inicia en el rol de riego acompañado de otro niño ➤ El rol puede distribuirse hasta de tres estudiantes por día empleando sus regaderas y mantener los cultivos del biohuerto ➤ Terminamos la actividad y comentamos lo que hemos realizado <p>TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué otras plantas podemos sembrar en el biohuerto de la institución educativa? - ¿De qué otra manera podemos regar nuestro biohuerto? ➤ La docente escucha las respuestas y comentarios de los estudiantes para reforzar las ideas ➤ Los estudiantes ubican las regaderas en un lugar establecido para las regaderas 		30min
CIERRE	<p>Evaluación</p> <p>¿Qué nos enseñó el juego? ¿Fue divertido? ¿Ahora bien será importante reconocer las opiniones de los demás? ¿Cómo podemos aceptar que las personas tienen diversas ideas que nosotros?</p>		5min



GUIA DE OBSERVACION N°19

ESTUDIANTES DEL 4° GRADO "D"		INDICADOR: Elabora el rol de riego del biohuerto de la institución educativa	
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Si	No
1	Aguirre Palomino, Hugo Yamir	X	
2	Borja Isidro, Yoselin	X	
3	Camacho Rivera, Leonardo Ángel	X	
4	Campos Velásquez, Milagros Yajahira	X	
5	Cruz Santamaria, Jhonsuy Jhusly	X	
6	Diego Medina, Thiago	X	
7	Figueredo Perez, Melissa Andrea	X	
8	Hermogenes Camacho, Dayana Priya	X	
9	Huaman Rojas, Tony	X	
10	Huanqui Julpa, Daniel Marccelo	X	
11	Juan De Dios Fretel, Anghely Juliet	X	
12	Leon Rivera, Ezio Yossep	X	
13	Lino Perez, Yolin Dilver	X	
14	Montoya Esquivel, Lizeth Estela	X	
15	Mora Almerco, Lionel Ken	X	
16	Naupay Chuquiyaury, Frank Fundthelaar	X	
17	Naupay Rojas, Jhoncito	X	
18	Perez Cama, Angela Elizabeth	X	
19	Poma Pardo, Damaris Eunice	X	
20	Quispe Tomas, Ruth Milagros	X	
21	Reyes Crisanto, Ivone Brillat	X	
22	Rojas Mallqui, Jeferson Stephan	X	
23	Romero Cotrina, Jesus Adriaan	X	
24	Romero Lino, Mai Yaison	X	
25	Tello Coz, Nataly Paola	X	
26	Toribio Villegas, Sunny Susan	X	
27	valderrama Camones, Maria Teresa	X	
28	Vargas Loarte, Nailea	X	
29	Vasquez Poma, Sahomy Jarumy	X	
30	Velasquez Bueno, Jose Rodolfo		X
31	Vilca Vigilio, Nicolas Fernando	X	
32	Villanueva Soto, Kiara Nayhelly	X	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 20

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa: IE. N° 32004 San Pedro

Grado y sección: 4to D

Investigadora: Zalazar Basilio, Mariela

Fecha: 07-12-2023

II. PLANIFICACIÓN

Actividad de aprendizaje	Hacemos señalizaciones para los simulacros
INDICADOR	Realiza señalizaciones con cucharas y platos descartables para los simulacros
APRENDIZAJES ESPERADOS	
ÁREA	PERSONAL SOCIAL
COMPETENCIA	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
CAPACIDAD	Genera acciones para conservar el ambiente local y global
DESEMPEÑOS	Identifica los lugares seguros de su institución educativa ante desastres; propone actividades para la prevención (simulacros, señalización, etc.) y participa en ellas.
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Guía de observación

III. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente invita a los estudiantes a organizarse en el aula para realizar el juego ecológico <u>Me divierto pintando platos y cucharas</u> <p><u>Motivación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente explica brevemente que el juego ecológico <u>Me divierto pintando platos y cucharas</u> consiste en una confección de letreos ➤ La docente lleva al aula unos platos y cucharas descartables que fueron recolectados ➤ Pide a los estudiantes que conformen equipos por afinidad ➤ Luego se les entrega una cantidad determinada de platos y cucharas 	<p><u>Platos</u> <u>Cucharas</u> <u>Temperas</u></p>	10min

para que puedan colorear empleando las témperas



- Luego de pintar volvemos al aula para trabajar
- Luego preguntamos:
 - ¿Qué juego hemos realizado?
 - ¿Por qué hemos coloreado los platos y las cucharas?
 - ¿Qué más podemos hacer con esos materiales?

Comunicamos el propósito de la sesión:



Estudiantes el día de hoy vamos a realizar señalizaciones con materiales descartables para los simulacros

- Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión.
 - Respetarse entre compañeros
 - Participación activa
 - Compartir con los compañeros
 - Levantar la mano para hablar

DESARROLLO

PROBLEMATIZACIÓN

- La docente realiza las siguientes preguntas:

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuáles son las señalizaciones para los simulacros? - ¿Cómo lo haremos? - ¿Qué vamos a utilizar? - ¿Para qué nos servirá? - ¿Dónde podemos ubicar nuestras señalizaciones? <p>➤ La docente anota en la pizarra las respuestas relevantes de los estudiantes</p> <p>➤ La docente presenta el tema:</p> <p style="text-align: center;"><u>Hacemos señalizaciones para los simulacros</u></p> <p>➤ La docente comenta que el arrojar estos materiales descartables a la basura con un solo uso es contaminar nuestro medio ambiente y dañar a otros seres vivos</p> <p>➤ Realizamos una recolección de ideas para realizar las señalizaciones</p> <p><u>¿Cuáles son las señalizaciones de un simulacro?</u></p> <p><u>Son las que se utilizan para guiar a la población fija o flotante de un inmueble y proporcionar recomendaciones que debe observar.</u></p> <p><u>Son las que se utilizan para guiar a los usuarios de un inmueble hacia la localización de equipos, e instalaciones para su uso en caso de emergencia</u></p> <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</p> <p>➤ La docente entrega a los estudiantes unas fichas informativas sobre la degradación de los platos y cucharas descartables</p> <p>➤ Luego de leer en grupo la información comentamos sobre la importancia de reciclar los platos y cucharas y salvar a nuestro planeta de la contaminación</p> <p>➤ De manera consensuada elaboramos nuestras señalizaciones diversos materiales</p> <p>➤ Terminamos la actividad y comentamos lo que hemos realizado</p> <p>TOMA DE DECISIONES</p> <p>➤ La docente pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué uso le dimos a los platos y las cucharas descartables? 	<p style="text-align: center;"><u>Ppt</u> <u>Fichas</u> <u>Platos</u> <u>Cucharas</u> <u>imágenes</u></p>	<p>30min</p>
--	--	---	---------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿De qué otra manera podemos usar esos materiales? ➤ La docente escucha las respuestas y comentarios de los estudiantes para reforzar las ideas ➤ Salimos todos del aula para pegar nuestras señalizaciones en las zonas seguras de la institución educativa 		
CIERRE	<p>Evaluación</p> <p>¿Qué nos enseñó el juego? ¿Fue divertido? ¿Ahora bien será importante reconocer las opiniones de los demás? ¿Cómo podemos aceptar que las personas tienen diversas ideas que nosotros?</p>		5min



GUIA DE OBSERVACION 20

ESTUDIANTES DEL 4º GRADO "D"			
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: Realiza señalizaciones con cucharas y platos descartables para los simulacros	
		Si	No
1	Aguirre Palomino, Hugo Yamir		
2	Borja Isidro, Yoselin	X	
3	Camacho Rivera, Leonardo Ángel	X	
4	Campos Velásquez, Milagros Yajahira	X	
5	Cruz Santamaria, Jhonsuy Jhusly	X	
6	Diego Medina, Thiago	X	
7	Figueredo Perez, Melissa Andrea	X	
8	Hermogenes Camacho, Dayana Priya	X	
9	Huaman Rojas, Tony	X	
10	Huanqui Juipa, Daniel Marccelo	X	
11	Juan De Dios Fretel, Anghely Juliet	X	
12	Leon Rivera, Ezio Yossep	X	
13	Lino Perez, Yolin Dilver	X	
14	Montoya Esquivel, Lizeth Estela	X	
15	Mora Almerco, Lionel Ken	X	
16	Naupay Chuquiyaui, Frank Fundthelaar	X	
17	Naupay Rojas, Jhoncito	X	
18	Perez Cama, Angela Elizabeth	X	
19	Poma Pardo, Damaris Eunice	X	
20	Quispe Tomas, Ruth Milagros	X	
21	Reyes Crisanto, Ivone Brillat	X	
22	Rojas Mallqui, Jeferson Stephan	X	
23	Romero Cotrina, Jesus Adriaan	X	
24	Romero Lino, Mai Yaison	X	
25	Tello Coz, Nataly Paola	X	
26	Toribio Villegas, Sunmy Susan	X	
27	valderrama Camones, Maria Teresa	X	
28	Vargas Loarte, Nailea	X	
29	Vasquez Poma, Sahomy Jarumy	X	
30	Velasquez Bueno, Jose Rodolfo	X	
31	Vilca Vigilio, Nicolas Fernando	X	
32	Villanueva Soto, Kiara Nayhelly	X	

ANEXO 4

RESOLUCIONES



UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



RESOLUCION N° 00189-2023-D-FCEyH-UDH

Huánuco, 10 de octubre del 2023

Visto, el expediente N° 444076-0000007465 presentado por la alumna **Mariela ZALAZAR BASILIO**, quien solicita Asesor Metodológico de tesis.

CONSIDERACIÓN:

Que, mediante Resolución N° 441-2017-R-CU-UDH del 10 de febrero de 2017, se aprobó el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, los mecanismos de la tesis se encuentran estipulados en el Título V, del indicado Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, el Plan de estudios de la carrera Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria de la Universidad de Huánuco aprobado por Resolución N° 280-2015-R-CU-UDH del 16 de marzo del 2015 se considera en el VIII semestre la asignatura de Seminario Taller de Investigación I;

Que, siendo política del Programa Académico Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria, impulsar la investigación científica y la proyección social;

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, normadas en el Art. 47º Inc c) del Estatuto y Resolución N° 552-2023-P-CD-UDH del 16 de agosto del 2023;

SE RESUELVE:

Artículo único: DESIGNAR a la Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay como Asesor Metodológico de Tesis de la alumna **Mariela ZALAZAR BASILIO**, del Programa Académico Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria.

Regístrese, comuníquese y archívese,



.....
Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay
DECANA (E)

PPG/snpf

Distribución: Fac Cs Educ y Hum. PAP Educación. Interesado. Comisión de Tesis. Asesor. Archivo

RESOLUCION N° 0233-2023-D-FCEyH-UDH
Huánuco, 14 de noviembre del 2023

Visto, el expediente N° 445680-0000007506 la alumna **Mariela ZALAZAR BASILIO**, quien solicita la aprobación del Proyecto de Tesis intitulado **"LOS JUEGOS ECOLÓGICOS Y LA COMPETENCIA GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. "SAN PEDRO", HUÁNUCO - 2023"**.

CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución N° 441-2017-R-CU-UDH del 10 de febrero de 2017, se aprobó el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, en el Plan de estudios de la carrera Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria de la Universidad de Huánuco se considera en el VIII semestre la asignatura de Seminario Taller de Investigación cuyo requisito para su aprobación requiere del nombramiento de un asesor metodológico para formular el mencionado Proyecto de Tesis;

Que, la alumna **Mariela ZALAZAR BASILIO** presenta el Proyecto de **"LOS JUEGOS ECOLÓGICOS Y LA COMPETENCIA GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. "SAN PEDRO", HUÁNUCO - 2023"** y con Informe N° 34-FER-UDH-2023 del docente Dr. Froilán Escobedo Rivera; Informe N° 008-2023-NVE-D/UDH del Mg. Nelson Vidal Valdivieso Echevarría y el Informe N° 003-FCEYH-UDH-2022 de la Mg. Alicia Espinoza Victorio, recomiendan la aprobación del mencionado Proyecto de Tesis;

Que, siendo política de la Escuela Académico Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria impulsar la investigación científica y la proyección social; y

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, normadas en el Art. 47º Inc c) del Estatuto y Resolución N° 552-2023-P-CD-UDH del 16 de agosto del 2023;

SE RESUELVE:

Artículo único: APROBAR el Proyecto **"LOS JUEGOS ECOLÓGICOS Y LA COMPETENCIA GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. "SAN PEDRO", HUÁNUCO - 2023"** correspondiente a la alumna de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades **Mariela ZALAZAR BASILIO**, debiendo de inscribirse en el libro de registro correspondiente.

Regístrese, comuníquese y archívese,



.....
Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay
DECANA (E)

PPG/ snpf

Distribución: Fac Cs Educ y Hum P.A.P Educación Básica. Interesada. exp. Archivo.

ANEXO 5

CONSTANCIA DE APLICACIÓN



INSTITUCIÓN EDUCATIVA 32004 SAN PEDRO

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"



CODIGO: CONS202312041029

CONSTANCIA

El Director de la Institución Educativa 32004 San Pedro de la ciudad de Huánuco que al final suscribe

HACE CONSTAR

Que, la señorita **ZALAZAR BASILIO MARIELA**, identificada con DNI **72383984**, estudiante de la **Universidad de Huánuco**, ha aplicado su trabajo de investigación titulado "LOS JUEGOS ECOLOGICOS Y LA COMPETENCIA GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32004 SAN PEDRO - 2023" realizado **desde el 16 de noviembre al 11 de diciembre del 2023**.

Se expide la presente constancia a petición de la parte interesada, para los fines que le sean favorables.

Huánuco, 11 de diciembre de 2023.


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 32004
SAN PEDRO
Df. Luis M. Marchán Valverde
DIRECTOR

ANEXO 6

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION (1)

Título de la Investigación: LOS JUEGOS ECOLÓGICOS Y LA COMPETENCIA GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. "SAN PEDRO", HUÁNUCO - 2023

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : BERRIOS BARTOLO, Víctor Constantino
 Cargo o Institución donde labora : Docente - San Pedro
 Nombre del Instrumento de Evaluación : Pre test Post test
 Teléfono : 962 308 180
 Lugar y fecha : Huánuco
 Autor del Instrumento : Mariela Zalazar Basilio

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	✓	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	✓	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	✓	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	✓	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	✓	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	✓	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	✓	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	✓	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	✓	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	✓	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACAERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, 16 de noviembre de 2023



Firma del experto

DNI: 22445210

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE (2)

Título de la Investigación: LOS JUEGOS ECOLÓGICOS Y LA COMPETENCIA GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. "SAN PEDRO", HUÁNUCO - 2023

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres : BERRIOS BARTOLO, Víctor Constantino
 Cargo o Institución donde labora : Docente - San Pedro
 Nombre del Instrumento de Evaluación : Sesiones de Aprendizaje
 Teléfono : 962 308 180
 Lugar y fecha : Huánuco
 Autor del Instrumento : Mariela Zalazar Basilio

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	✓	
Estrategias	Son coherentes y pertinentes para el nivel	✓	
Indicadores de Evaluación	Responde a los indicadores de investigación	✓	
Ficha de Evaluación- Aplicación	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	✓	
Aspectos Curriculares	Existe secuencia lógica:	✓	
	Competencia	✓	
	Capacidad	✓	
	Desempeño	✓	
	Indicador	✓	

III. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES
IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIÉN SE DEBA EVALUAR
V. RECOMENDACIONES

Huánuco, 16 de noviembre de 2023



FIRMA DEL EXPERTO

DNI 22445210

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION (1)

Título de la Investigación: LOS JUEGOS ECOLÓGICOS Y LA COMPETENCIA GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. "SAN PEDRO", HUÁNUCO - 2023

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : *Grandes Anapan, Manuel E*
 Cargo o Institución donde labora : *Docente - UDH*
 Nombre del Instrumento de Evaluación : *Pre test Post test*
 Teléfono : *962782212*
 Lugar y fecha : *La Esperanza*
 Autor del Instrumento : *Maríela Zalazar Basilio*

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	✓	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	✓	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	✓	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	✓	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	✓	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	✓	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	✓	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	✓	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	✓	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	✓	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACAERCA DE LOS INSTRUMENTOS
IV. RECOMENDACIONES

 Huánuco, *15* de *noviembre* de 2023

[Firma]

 Firma del experto
 DNI : *22486551*

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE (2)

Título de la Investigación: LOS JUEGOS ECOLOGICOS Y LA COMPETENCIA GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E. "SAN PEDRO", HUÁNUCO - 2023

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres : Grandes Anapón, Manuel E
 Cargo o Institución donde labora : Docente - UOH
 Nombre del Instrumento de Evaluación : Sesiones de Aprendizaje
 Teléfono : 962 782 212
 Lugar y fecha : La Esperanza
 Autor del Instrumento : Mariela Zalazar Basilio

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	✓	
Estrategias	Son coherentes y pertinentes para el nivel	✓	
Indicadores de Evaluación	Responde a los indicadores de investigación	✓	
Ficha de Evaluación- Aplicación	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	✓	
Aspectos Curriculares	Existe secuencia lógica:	✓	
	Competencia	✓	
	Capacidad	✓	
	Desempeño	✓	
	Indicador	✓	

III. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES
IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR
V. RECOMENDACIONES

Huánuco, 15 de noviembre de 2023



 FIRMA DEL EXPERTO
 DNI 22486555

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION (1)

Título de la Investigación: LOS JUEGOS ECOLÓGICOS Y LA COMPETENCIA GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. "SAN PEDRO", HUÁNUCO - 2023

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Domínguez Magino Hoover Felix
 Cargo o Institución donde labora : Docente - San Pedro
 Nombre del Instrumento de Evaluación : Pre test Post test
 Teléfono : 962758585
 Lugar y fecha : Huánuco
 Autor del Instrumento : Mariela Zalazar Basilio

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	✓	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	✓	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	✓	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	✓	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	✓	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	✓	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	✓	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	✓	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	✓	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	✓	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACAERCA DE LOS INSTRUMENTOS
IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, 14 de noviembre de 2023



Firma del experto
 DNI: 22918257.



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE (2)

Título de la Investigación: LOS JUEGOS ECOLÓGICOS Y LA COMPETENCIA GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. "SAN PEDRO", HUÁNUCO - 2023

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres : *Dominquez Magino Hoover Felix*
 Cargo o Institución donde labora : *Docente - San Pedro*
 Nombre del Instrumento de Evaluación : *Sesiones de Aprendizaje*
 Teléfono : *962758585*
 Lugar y fecha : *Huánuco*
 Autor del Instrumento : *Marcela Zalazar Basilio*

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estrategias	Son coherentes y pertinentes para el nivel	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Indicadores de Evaluación	Responde a los indicadores de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ficha de Evaluación- Aplicación	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aspectos Curriculares	Existe secuencia lógica:	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Competencia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Capacidad	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Desempeño	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Indicador	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

III. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES

IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIÉN SE DEBA EVALUAR

V. RECOMENDACIONES

Huánuco, 14 de noviembre de 2023


 FIRMA DEL EXPERTO
 DNI 22418257

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION (1)

Título de la Investigación: LOS JUEGOS ECOLÓGICOS Y LA COMPETENCIA GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. "SAN PEDRO", HUÁNUCO - 2023

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Marchan Valverde, Luis
 Cargo o Institución donde labora : Director - San Pedro
 Nombre del Instrumento de Evaluación : Pre test Post test
 Teléfono :
 Lugar y fecha : Huánuco, 25 octubre 2023
 Autor del Instrumento : Zalazar Basilio Mariela

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	✓	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	✓	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	✓	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	✓	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	✓	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	✓	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	✓	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	✓	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	✓	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	✓	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACACERCA DE LOS INSTRUMENTOS
IV. RECOMENDACIONES


Huánuco, 25 de Octubre de 2023

Firma del experto

DNI: 40728375

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE (2)

Título de la Investigación: LOS JUEGOS ECOLÓGICOS Y LA COMPETENCIA GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. "SAN PEDRO", HUÁNUCO - 2023

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres : Marchan Valverde, Luis
 Cargo o Institución donde labora : Director - San Pedro
 Nombre del Instrumento de Evaluación : Sesiones de Aprendizaje
 Teléfono :
 Lugar y fecha : Huánuco, 25 octubre 2023
 Autor del Instrumento : Zalarar Basilio Morúa

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	✓	
Estrategias	Son coherentes y pertinentes para el nivel	✓	
Indicadores de Evaluación	Responde a los indicadores de investigación	✓	
Ficha de Evaluación- Aplicación	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	✓	
Aspectos Curriculares	Existe secuencia lógica:	✓	
	Competencia	✓	
	Capacidad	✓	
	Desempeño	✓	
	Indicador	✓	

III. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES
IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIÉN SE DEBA EVALUAR
V. RECOMENDACIONES


Huánuco, 25 de octubre de 2023

FIRMA DEL EXPERTO

DNI 40728375

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION (1)

Título de la Investigación: LOS JUEGOS ECOLÓGICOS Y LA COHERENCIA GESTIÓN RESPONSABILIEMEN-TE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E. 'ISA N. PEDRO', HUÁNUCO-2023

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : POLINO CHAVEZ, Alfredo H
Cargo o Institución donde labora : Docente - UDH
Nombre del Instrumento de Evaluación : Pre test Post test
Teléfono : 962 640 451
Lugar y fecha : La Esperanza, 09 octubre 2023
Autor del Instrumento : Zalcuar Basilio Mariela

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	✓	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	✓	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	✓	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	✓	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	✓	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	✓	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	✓	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	✓	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	✓	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	✓	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, 9 de octubre de 2023

Firma del experto
DNI 80021381



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE (2)

Título de la Investigación: LOS JUEGOS ECOLÓGICOS Y LA COMPETENCIA GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E "SAN PEDRO", HUÁNUCO - 2023

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres : POLINO CHAVEZ, Alfredo H
 Cargo o Institución donde labora : Docente - UOH
 Nombre del Instrumento de Evaluación : Sesiones de Aprendizaje
 Teléfono : 962 64 0451
 Lugar y fecha : La Esperanza, 09 octubre 2023
 Autor del Instrumento : Mariela Zúñiga Basilio

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	✓	
Estrategias	Son coherentes y pertinentes para el nivel	✓	
Indicadores de Evaluación	Responde a los indicadores de investigación	✓	
Ficha de Evaluación- Aplicación	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	✓	
Aspectos Curriculares	Existe secuencia lógica:	✓	
	Competencia	✓	
	Capacidad	✓	
	Desempeño	✓	
	Indicador	✓	

III. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES

IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR

V. RECOMENDACIONES

Huanuco, 9 de octubre de 2023


 Firma del experto
 DNI 80021381

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION (1)

Título de la Investigación: LOS JUEGOS ECOLOGICOS Y LA COMPETENCIA GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E. "SAN PEDRO", HUÁNUCO – 2023

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : *Paola E. Laray*
 Cargo o Institución donde labora : *Docente - UDH*
 Nombre del Instrumento de Evaluación : *Pre test Post test*
 Teléfono : *962946464*
 Lugar y fecha : *de Esperanza, 03 octubre 2023*
 Autor del Instrumento : *Zalazar Basilio Mariela*

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	/	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	/	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	/	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	/	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	/	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	/	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	/	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	/	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	/	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	/	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACAERCA DE LOS INSTRUMENTOS
IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, *03* de *octubre* de 2023



Firma del experto
 DNI 22521771

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE (2)

Título de la Investigación: LOS JUEGOS ECOLÓGICOS Y LA COMPETENCIA GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. "SAN PEDRO", HUÁNUCO - 2023

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres : *Paavelo Garay, Paola Elizabeth*
 Cargo o Institución donde labora : *Docente - 10^a*
 Nombre del Instrumento de Evaluación : *Sesiones de Aprendizaje*
 Teléfono : *962976468*
 Lugar y fecha : *25 Octubre 2023*
 Autor del Instrumento : *Zalazar Basilio Mariela*

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	✓	
Estrategias	Son coherentes y pertinentes para el nivel	✓	
Indicadores de Evaluación	Responde a los indicadores de investigación	✓	
Ficha de Evaluación- Aplicación	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	✓	
Aspectos Curriculares	Existe secuencia lógica:	✓	
	Competencia	✓	
	Capacidad	✓	
	Desempeño	✓	
	Indicador	✓	

III. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES
IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIÉN SE DEBA EVALUAR
V. RECOMENDACIONES

Huánuco, *25* de *Octubre* de 2023

Paola Elizabeth Garay
 FÍRMA DEL EXPERTO
 DNI 22521971

ANEXO 7 PANEL FOTOGRÁFICO









NÓMINA DE MATRÍCULA - 2023

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica							
Código	1 0 0 0 0 0 1	Número y/o Nombre	32004 SAN PEDRO			Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	13/03/2023	Fin	22/12/2023	Dpto.	HUÁNUCO						
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Huánuco	Código Modular	0 2 8 8 3 9 9	Característica ⁽⁸⁾	PC	Programa ⁽⁸⁾	-	Datos del Estudiante				Prov.	HUÁNUCO						
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Pais ⁽¹¹⁾	Padre vive S / NO	Madre vive S / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante S / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado S/N/O	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Centro Poblado		Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾	
																Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD		
1	D.N.I. 7 8 3 4 4 8 3 0	ALBORNOZ JARA, Erika Georgeth	19 11 2013	M	P	P	SI	SI	C		NO	SP	SI						
2	D.N.I. 7 8 3 6 5 3 0 5	AYALA DOMINGUEZ, Gilmer Alcedo	02 11 2013	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI						
3	D.N.I. 7 8 5 1 4 6 1 8	CAMPOS RAMOS, Renato Jesus	05 03 2014	H	P	P	SI	SI	C		NO	SP	SI						
4	D.N.I. 7 8 7 9 3 9 0 3	CHUMACERO BOHORQUEZ, Adrian Stefhano	15 10 2013	H	P	P	SI	SI	C		NO	SP	SI						
5	D.N.I. 7 8 4 3 1 3 6 4	CIPRIANO HUERTA, Gael	03 02 2014	H	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI						
6	D.N.I. 7 8 4 2 2 6 5 8	CORDOVA MARTEL, Claribet Jazmin	08 01 2014	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI						
7	D.N.I. 7 9 2 6 8 9 7 7	CUELLAR ACOSTA, Paula Mayra	07 11 2013	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI						
8	D.N.I. 7 8 4 4 0 9 4 6	CUEVA ORTIZ, Dhanna Valentina	24 01 2014	M	P	P	SI	SI	C		NO	SP	SI	0 2 8 8 4 1 5	32008 SEÑOR DE LOS MILAGROS				
9	D.N.I. 8 1 1 0 4 2 8 0 2	ESPINOZA DONATO, Yandar Yostin	01 05 2013	H	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI						
10	D.N.I. 7 8 4 8 0 9 8 0	ESPINOZA VARA, Kiara Ariana	10 02 2014	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI						
11	D.N.I. 6 2 9 4 0 9 7 3	FIGUEROA ROJAS, Paolo Leonardo	08 08 2011	H	P	P	NO	SI	C		NO	S	SI						
12	D.N.I. 6 2 1 9 1 5 9 4	GARAY VARA, Melany Kiara	07 02 2014	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI						
13	D.N.I. 7 8 4 9 8 5 4 1	GONZALES RETIS, Jasmin Alondra	18 02 2014	M	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI						
14	D.N.I. 8 1 1 5 6 1 3 3	HILARIO GOMEZ, Daniel Wilder	18 06 2013	H	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI						
15	D.N.I. 7 8 7 3 1 2 6 0	HUAQUI DURAND, Lucero Dannae	08 01 2014	M	P	P	SI	SI	C		NO	SP	SI						
16	D.N.I. 8 1 1 5 7 6 0 2	ICHAVALTIS MORALES, Lilia Areli	31 05 2013	M	P	P	SI	SI	C		NO	SP	SI	0 3 6 9 8 8 4	30939 JOSE CARLOS MARIATEGUI				
17	D.N.I. 7 8 2 8 4 5 2 8	ISLA AGUIRRE, Yuriko Nicole	01 10 2013	M	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI						
18	D.N.I. 7 8 3 5 8 7 1 4	JOAQUIN SOLORZANO, Angel Jheremy	09 12 2013	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI						
19	D.N.I. 6 3 5 3 0 9 3 5	LEON MORALES, Carlos	04 06 2013	H	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI						
20	D.N.I. 7 8 5 2 1 3 6 2	LOPEZ LAURENCIO, Jhatszéeil Lucero	21 03 2014	M	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI						
21	D.N.I. 7 8 1 7 6 6 5 2	MARQUEZ RIOS, Yunsu Dana	05 07 2013	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI						

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (NI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (NI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°. Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
(6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
(7) Gestión : (PGD)Pub. de gestión directa, (PGP)Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada
(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (solo EBA)
(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante.
(11) Pais : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidades : (DI) Intelectual, (DF) Física, (TEA) Autista, (DV) Visual, (DA) Auditiva, (GC) Sordociega, (OT) Otra. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cod. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante														Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾	
			Día	Mes	Año	Sexo HM	Situación de Matricula(10)	Padre(11)	Padre vive S/ NO	Madre vive S/ NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante S/ NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad(14)	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD		
22	D.N.I. 7.813.291.841	POMA PARDO, Damaris Eunice	14	11	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	0	0	0	0					
23	D.N.I. 7.814.811.816	QUISPE TOMAS, Ruth Milagros	18	05	2013	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	0	0	0					
24	D.N.I. 8.111.511.055	REYES CRISANTO, Ivone Brillat	02	05	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	0	0	0						
25	D.N.I. 8.112.115.002	ROJAS MALLQUI, Jeferson Stephan	12	10	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	0	0	0						
26	D.N.I. 7.814.019.592	ROMERO COTRINA, Jesus Adriaan	20	12	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	0	0	0						
27	D.N.I. 8.111.241.904	ROMERO LINO, Mai Yaison	08	11	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	0	0	0						
28	D.N.I. 7.811.814.252	TELLO COZ, Nataly Sadith	05	07	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	0	0	0						
29	D.N.I. 7.813.411.812	TORIBIO VILLEGAS, Sunmy Susan	28	10	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	0	0	0						
30	D.N.I. 7.813.314.591	VALDERRAMA CAMONES, Maria Teresa	09	11	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	0	0	0						
31	D.N.I. 7.813.114.912	VARGAS LOARTE, Nailea Paola	23	10	2013	M	P	P	NO	SI	C	NO	0	0	0						
32	D.N.I. 7.814.214.896	VASQUEZ POMA, Sahomy Jarumy	04	01	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	0	0	0						
33	D.N.I. 8.111.515.709	VELASQUEZ BUENO, Jose Rodolfo	20	06	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	0	0	0						
34	D.N.I. 7.815.211.582	VILCA VIGILIO, Nicolas Fernando	07	03	2014	H	P	P	SI	SI	C	NO	0	0	0						
35	D.N.I. 7.810.817.098	VILLANUEVA SOTO, Kiara Nayhelly	04	05	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	0	0	0						
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					
41																					
42																					
43																					
44																					
45																					
46																					
47																					
48																					
49																					
50																					

Resumen	
Hombres	17
Mujeres	18
Total	35

BERRIOS BARTOLO, Victor Constantino

Responsable de la matrícula

Firma - Post Firma

MARCHAN VALVERDE, Luis Maximo

Director (a) de la Institución Educativa

Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
010-2023	13	04	2023