

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TESIS

“Habilidades sociales y la expresión oral en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, Tacna-2024”

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA: Cabrera Villalobos, Edith Eusebia

ASESORA: Celis Victorio, Maximiliana

HUÁNUCO – PERÚ

2025

U

D

H

**TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología Educativa**AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)****CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:****Área:** Ciencias sociales**Sub área:** Psicología**Disciplina:** Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)**DATOS DEL PROGRAMA:**

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciada en psicología

Código del Programa: P34

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 76956807

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 42176066

Grado/Título: Maestro en sistema de protección de los derechos del niño, niña y adolescente frente a la violencia

Código ORCID: 0009-0008-1495-109X

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Chiclete Robles, Leydi Jackeline	Maestro en educación, mención: investigación y docencia superior	47165840	0000-0001-5689-7118
2	Tellez Cordero, Renee Del Carmen	Maestro en psicología, con mención en intervención psicológica e investigación	08837346	0000-0001-6378-5050
3	Mendoza Morales, Carmen	Maestra en gestión pública	22515653	0000-0002-5360-1649

Facultad de Ciencias de la Salud
Programa Académico Profesional de Psicología

"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

**"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA
PERUANA"**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 11:30 A.M. horas del día 25 del mes de noviembre del año dos mil veinticinco, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

- MG. LEYDI JACKELINE CHICLOTE ROBLES **PRESIDENTE**
- MG. JHANNY CHUFANDAMA GONZALES **SECRETARIA**
- MG. CARMEN MENDOZA MORALES **VOCAL**
- MG. RENEE DEL CARMEN TELLEZ CORDERO (**JURADO ACCESITARIO**)
- **ASESOR DE TESIS MG. MAXIMILIANA CELIS VICTORIO**

Nombrados mediante Resolución N° 3660-2024-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **"HABILIDADES SOCIALES Y LA EXPRESIÓN ORAL EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, TACNA-2024"**; Presentado por la Bachiller en Psicología, SRA. CABRERA VILLALOBOS, EDITH EUSEBIA, para optar el Título Profesional de LICENCIADA EN PSICOLOGÍA.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a).....Aprobado.....por.....Unaniedad.....con el calificativo cuantitativo de.....13.....y cualitativo de.....Suficiente.....

Siendo las,12:55..... Horas del día.....25..... del mes denoviembre..... del año2025....., los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

MG. LEYDI JACKELINE CHICLOTE ROBLES
orcid.org/0000-0001-5689-7118 - DNI: 4765890
PRESIDENTE

MG. RENEE DEL CARMEN TELLEZ CORDERO

Orcid.org/0000-0001-6378-5050- DNI: 08833346

SECRETARIA

MG. CARMEN MENDOZA MORALES
orcid.org/0000-0002-5360-1649 - DNI: 2251565
VOCAL

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: EDITH EUSEBIA CABRERA VILLALOBOS, de la investigación titulada "HABILIDADES SOCIALES Y LA EXPRESIÓN ORAL EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, TACNA-2024", con asesor(a) MAXIMILIANA CELIS VICTORIO, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 1933-2023-D-FCS-UDH del P. A. de PSICOLOGÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 25 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 29 de octubre de 2025



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

222. Edith Eusebia Cabrera Villalobos.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
3	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	2%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

DEDICATORIA

Dedico este estudio en primer lugar a nuestro amado padre Dios, quien es el artífice y hacedor de todas las cosas.

Asimismo, a mis amados padres, quienes en todo momento demostraron su apoyo y amor incondicional.

AGRADECIMIENTO

Al rector, docentes y personal administrativo de la Facultad de Psicología de la Universidad de Huánuco, por todos los conocimientos impartidos y enseñanzas brindadas durante mi formación de la carrera profesional de Psicología

A mi asesora, Mg. MAXIMILIANA CELIS VICTORIO, por la orientación y guía permanente en el proceso de elaboración del proyecto e informe final de este estudio de investigación.

Asimismo, agradezco Mg. GINO YORDAN CHAVEZ CONTRERAS a todos los colaboradores y personas que me apoyaron para la recolección de datos para esta investigación, así como al director de la Institución Educativa Pública que formó parte de este estudio, por haberme brindado la facilidad y acceso a los estudiantes para poder recolectar la información necesaria a través de los instrumentos de investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VI
INDICE DE FIGURAS.....	VII
RESUMEN.....	VIII
ABSTRACT.....	IX
INTRODUCCIÓN.....	X
CAPÍTULO I	12
DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	12
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	12
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	15
1.2.1. PROBLEMA GENERAL.....	15
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	15
1.3. OBJETIVOS	16
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	16
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	16
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	16
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA.....	16
1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRACTICA.....	17
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA.....	17
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	17
CAPITULO II	19
MARCO TEÓRICO	19
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
2.1.1. ANTECEDENTES NACIONALES.....	19
2.1.2. ANTECEDENTES LOCALES	23
2.2. BASES TEÓRICAS.....	24
2.2.1. DEFINICIÓN DE HABILIDADES SOCIALES.....	24
2.2.2. EXPRESIÓN ORAL	28
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	32

2.4. HIPÓTESIS	33
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	33
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	34
2.5. VARIABLES	35
2.5.1. VARIABLES 1	35
2.5.2. VARIABLES 2	35
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	36
CAPITULO III	38
METODOLOGÌA DE LA INVESTIGACIÓN	38
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	38
3.1.1. ENFOQUE	38
3.1.2. ALCANCE O NIVEL.....	38
3.1.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	39
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	40
3.2.1. POBLACIÓN.....	40
3.2.2. MUESTRA	40
3.2.3. TIPO DE MUESTREO	41
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.	42
3.3.1. TÉCNICAS.....	42
3.3.2. INSTRUMENTOS	43
3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	47
CAPITULO IV.....	48
RESULTADOS.....	48
4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO.....	48
4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	57
CAPITULO V.....	62
DISCUSIÓN.....	62
CONCLUSIONES	65
RECOMENDACIONES	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	70
ANEXOS.....	77

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variable 1 y 2	36
Tabla 2 Alumnos de la institución educativa Carlos Armando Laura	40
Tabla 3 Alumnos de la institución educativa Carlos Armando Laura	41
Tabla 4 Técnicas e instrumentos	42
Tabla 5 Validación por juicio de expertos del instrumento de la variable de habilidades sociales.....	44
Tabla 6 Índice de la lista de chequeo de habilidades sociales.....	45
Tabla 7 Niveles de confiabilidad	46
Tabla 8 Estadístico de fiabilidad	46
Tabla 9 Validación por juicio de expertos del instrumento de la variable de expresión oral	47
Tabla 10 Índice de la ficha de observación para la medición del nivel de expresión oral	47
Tabla 11 Nivel de habilidades sociales en los estudiantes de la I.E. Carlos Armando Laura	48
Tabla 12 Nivel de habilidades sociales según dimensión en los estudiantes de la I.E. Carlos Armando Laura.....	49
Tabla 13 Nivel de expresión oral en los estudiantes de la I.E. Carlos Armando Laura	54
Tabla 14 Nivel de expresión oral según dimensión en los estudiantes de la I.E. Carlos Armando Laura	55
Tabla 15 Distribución de datos (Prueba de normalidad) en la muestra	57
Tabla 16 Prueba de Chi- cuadrado de la hipótesis general	58
Tabla 17 Prueba de Chi- cuadrado de la hipótesis específica 1	58
Tabla 18 Prueba de Chi- cuadrado de la hipótesis específica 2	59
Tabla 19 Prueba de Chi- cuadrado de la hipótesis específica 3	59
Tabla 20 Prueba de Chi- cuadrado de la hipótesis específica 4	60
Tabla 21 Prueba de Chi- cuadrado de la hipótesis específica 5	60
Tabla 22 Prueba de Chi- cuadrado de la hipótesis específica 6	61

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de habilidades sociales en los estudiantes de la I.E. Carlos Armando Laura	48
Figura 2 Primeras habilidades sociales en los estudiantes de la I.E. Carlos Armando Laura	50
Figura 3 Habilidades sociales avanzadas en los estudiantes de la I.E. Carlos Armando Laura	50
Figura 4 Habilidades relacionadas a los sentimientos en los estudiantes de la I.E. Carlos Armando Laura	51
Figura 5 Habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes de la I.E. Carlos Armando Laura	52
Figura 6 Habilidades para hacer frente al estrés en los estudiantes de la I.E. Carlos Armando Laura	52
Figura 7 Habilidades de planificación en los estudiantes de la I.E. Carlos Armando Laura	53
Figura 8 Nivel de expresión oral en los estudiantes de la I.E. Carlos Armando Laura.....	54
Figura 9 Elementos lingüísticos en los estudiantes de la I.E. Carlos Armando Laura.....	55
Figura 10 Elementos paralingüísticos en los estudiantes de la I.E. Carlos Armando Laura	56
Figura 11 Elementos cinésicos en los estudiantes de la I.E. Carlos Armando Laura.....	56

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue explorar la relación existente entre las habilidades sociales y la capacidad de expresión oral en estudiantes de educación secundaria pertenecientes a una institución pública de Tacna durante el año 2024. Para ello, se adoptó una metodología de tipo básica, con enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental de corte transversal y correlacional. La población estuvo compuesta por 250 alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Carlos Armando Laura, de los cuales se seleccionó una muestra de 149 estudiantes distribuidos entre segundo, tercer y cuarto grado. La técnica empleada fue la observación, complementada con la aplicación de encuestas. Los instrumentos utilizados incluyeron una lista de verificación para evaluar habilidades sociales y una ficha de observación destinada a medir el nivel de expresión oral en estudiantes de segundo grado de dicha institución. Para el procesamiento de los datos se recurrió a tablas y gráficos que reflejaron frecuencias y porcentajes, mientras que la validación de la hipótesis fue realizada por medio de la prueba estadística de chi cuadrado. Los resultados revelaron que todas las dimensiones analizadas mostraron una asociación significativa con la expresión oral: habilidades sociales iniciales ($\chi^2 = 50.367$, $p = 0.000$), habilidades sociales complejas ($\chi^2 = 62.615$, $p = 0.000$), habilidades vinculadas a la expresión de sentimientos ($\chi^2 = 49.332$, $p = 0.000$), habilidades alternativas a conductas regresivas ($\chi^2 = 62.993$, $p = 0.000$), estrategias para afrontar el estrés ($\chi^2 = 50.859$, $p = 0.000$) y habilidades de planificación ($\chi^2 = 53.339$, $p = 0.000$). En conclusión, se identificó una correlación estadísticamente significativa entre el desarrollo de habilidades sociales y el nivel de expresión oral ($\chi^2 = 52.538$, $gl = 4$, $p = 0.000$), lo cual indica que un fortalecimiento en las competencias sociales se asocia positivamente con una mayor eficacia comunicativa en los estudiantes evaluados.

Palabras clave: Habilidades sociales, expresión oral, sentimientos, estrés, estudiantes.

ABSTRACT

The objective of this research was to explore the relationship between social skills and oral expression ability in secondary school students from a public institution in Tacna during the year 2024. A basic methodological approach was adopted, with a quantitative focus, descriptive level, and a non-experimental, cross-sectional, correlational design. The population consisted of 250 secondary-level students from the Carlos Armando Laura Educational Institution, from which a sample of 149 students was selected, distributed among the second, third, and fourth grades. The main technique employed was observation, complemented by the use of surveys. The instruments included a checklist to assess social skills and an observation sheet aimed at measuring the level of oral expression among second-grade students from the same institution. Data processing involved the use of tables and graphs to display frequencies and percentages, while hypothesis validation was carried out using the chi-square statistical test. The findings revealed that all analyzed dimensions showed a significant association with oral expression: initial social skills ($\chi^2 = 50.367$, $p = 0.000$), complex social skills ($\chi^2 = 62.615$, $p = 0.000$), skills related to the expression of feelings ($\chi^2 = 49.332$, $p = 0.000$), alternative skills to regressive behaviors ($\chi^2 = 62.993$, $p = 0.000$), stress-coping strategies ($\chi^2 = 50.859$, $p = 0.000$), and planning skills ($\chi^2 = 53.339$, $p = 0.000$). In conclusion, a statistically significant correlation was identified between the development of social skills and the level of oral expression ($\chi^2 = 52.538$, $df = 4$, $p = 0.000$), indicating that the strengthening of social competencies is positively associated with greater communicative effectiveness among the evaluated students.

Keywords: Social skills, oral expression, feelings, stress, students.

INTRODUCCIÓN

Una habilidad social es fundamental para poder interactuar de manera efectiva y saludable con los demás, ya que esta permite sobrellevar y expresar emociones de manera adecuada o solucionar conflictos, entre otros.

Sin embargo, hoy en día, estas habilidades se encuentran poco desarrolladas en las personas, más aún, después de haber vivido la emergencia sanitaria a causa de la pandemia del COVID 19, el cual nos mantuvo en encierro y aislamiento social por casi dos años. Esto ha ocasionado que muchas personas, en especial la población adolescente, desarrolleen diversos trastornos mentales y tengan poca tolerancia a la frustración, los cuales se ven reflejados en el inadecuado manejo de las emociones, manifestado en la conducta y expresión oral inadecuada.

No saber expresarse bien oralmente puede tener varios efectos negativos en las diferentes áreas de una persona, desde el entorno familiar, ámbito educativo y el trabajo hasta las relaciones interpersonales en general, como la participación dentro de una comunidad y/o llevar una plática con un extraño.

En general, la falta de habilidades sociales y/o expresión oral puede ocasionar el desarrollo de problemas de salud mental en la persona como: baja autoestima, estrés, ansiedad, episodios depresivos los cuales no permita a la persona a adaptarse e integrarse de manera adecuada a nuevos entornos.

La población estudiantil, en especial los adolescentes, no son ajenos a esta problemática, sino más bien, podrían ser considerados como la población más susceptible ya que se encuentran un proceso de cambio no solamente físico, sino también, social y emocional. Por ello, se decidió realizar este estudio con el objetivo de Determinar la relación entre las habilidades sociales y la expresión oral en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública Tacna-2024. El cual se encuentra clasificado en cinco capítulos básicos: capítulo I problema de investigación, capítulo II, el marco teórico, capítulo III, metodología, capítulo IV, resultados y capítulo V discusión,

al final, se presentan las conclusiones y las recomendaciones o sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En la actual era de globalización, los avances tecnológicos y el auge de las redes sociales han transformado profundamente las formas de interacción humana. En este contexto, el desarrollo de las habilidades sociales se vuelve aún más imprescindible, pues permiten al individuo establecer relaciones efectivas tanto en su entorno inmediato como en espacios sociales más amplios. Según Caballo (2022), las habilidades sociales constituyen un conjunto de conductas aprendidas que facilitan la interacción interpersonal y optimizan la adaptación social. Desde esta perspectiva, se considera la definición de Moreno y Roa (2020), quienes entienden las habilidades sociales como la capacidad para percibir, interpretar y responder de manera adecuada a diversas demandas sociales, especialmente aquellas relacionadas con la interacción con otras personas.

Por otra parte, la expresión oral es presentada como competencia de igual trascendencia que las habilidades sociales, y es clave señalar que su desarrollo debe llevarse a cabo en etapas en las que la persona muestre una mayor predisposición, de lo contrario en lo posterior va a requerir un esfuerzo más amplio y un desarrollo no adecuado podría tener implicancias en las relaciones interpersonales. Según López y Hernández (2021), la expresión oral se desarrolla a partir de la interacción social y, con el tiempo, se consolida como una habilidad esencial para la comunicación efectiva. De manera complementaria, Ríos y Salazar (2020) la definen como el uso del lenguaje hablado mediante signos fonológicos convencionales para transmitir ideas, emociones y conocimientos, favoreciendo el diálogo y la participación activa en diversos contextos.

A nivel internacional, un estudio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) realizado en Colombia evidenció diferencias de habilidades sociales entre sexos. Los varones mostraron

niveles más altos en regulación emocional y sociabilidad, con un 54 % destacando en resistencia al estrés y un 48 % en asertividad. En contraste, las mujeres obtuvieron mejores resultados en tolerancia, responsabilidad y empatía, con un 62 % mostrando elevados niveles de cooperación y un 58 % de autocontrol (Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación [ICFES], 2021). Estos datos revelan que las habilidades sociales se ven influenciadas tanto por factores biológicos como socioculturales.

En el contexto peruano, investigaciones recientes muestran que las habilidades sociales presentan niveles intermedios en gran parte de la población escolar. En un estudio realizado con estudiantes de secundaria, Quispe y Poma (2021) hallaron que el 58.9 % de los adolescentes se ubicó en un nivel medio de habilidades sociales, lo que indica que más de la mitad de los estudiantes presenta competencias sociales suficientes, aunque aún con áreas por fortalecer para una convivencia escolar óptima. Por otro lado, los estudios sobre expresión oral evidencian dificultades y avances diferenciados. Huamán y Cárdenas (2023) reportaron que el 54.2 % de los estudiantes alcanzó un nivel alto de expresión oral, mientras que el resto mostró limitaciones en la fluidez, la coherencia y la claridad comunicativa. Los autores sostienen que esta distribución puede estar influida por la prevalencia de interacciones digitales, donde el uso de abreviaturas y la simplificación del lenguaje reducen la práctica del diálogo presencial, afectando el desempeño en situaciones comunicativas más formales.

A nivel regional, Osorio y Clemente (2021) identificaron que solo el 27.1 % de los estudiantes de primaria alcanzó un nivel alto de habilidades sociales, mientras que el 74.3 % obtuvo un rendimiento académico esperado. Además, hallaron una correlación positiva ($p = 0.254$; $p < 0.05$), lo que indica que mejores habilidades sociales tienden a asociarse con un mejor desempeño académico. Asimismo, estudios recientes muestran que las competencias sociales se desarrollan de manera progresiva a medida que avanza la edad. No obstante, un porcentaje significativo de adolescentes presenta limitaciones en este ámbito. En esta línea, Gómez-López et al. (2021) reportan que alrededor del 40 % de los adolescentes manifiesta dificultades en el desarrollo

adecuado de sus habilidades sociales, lo que repercute directamente en su capacidad de comunicación oral.

En el contexto institucional, en la I.E. Pública de Tacna se observaron dificultades significativas en la expresión oral de los estudiantes de secundaria. Cerca del 55 % muestra inseguridad al hablar en público, el 48 % presenta dificultades para organizar ideas y el 52 % evidencia baja fluidez verbal. Paralelamente, se registran deficiencias en habilidades sociales como asertividad (46 %), empatía (42 %) y capacidad para establecer relaciones interpersonales (49 %). Estas limitaciones afectan la expresión de opiniones, la resolución de conflictos y la participación en actividades grupales (Sánchez y Cuadros, 2023).

La realidad descrita muestra que ambas variables habilidades sociales y expresión oral son importantes para el desarrollo integral del estudiante; sin embargo, su nivel actual es insuficiente y presenta riesgos para el desempeño académico y social. Dado que existe una carencia de estudios que articulen ambas variables de manera conjunta, se propone esta investigación con el propósito de determinar la relación entre las habilidades sociales y la expresión oral en estudiantes de una institución educativa pública.

El diagnóstico evidencia que los estudiantes presentan niveles moderados o bajos tanto en habilidades sociales como en expresión oral. Los porcentajes muestran dificultades específicas en seguridad comunicativa, claridad de ideas, resolución de conflictos, asertividad y empatía. Además, el uso predominante de redes sociales limita la interacción cara a cara, afectando negativamente la práctica comunicativa directa.

Si no se interviene oportunamente, es probable que estas dificultades persistan o se incrementen, comprometiendo el rendimiento académico, la convivencia escolar y el desarrollo socioemocional. Podrían aparecer mayores problemas de interacción, baja participación en clase, conflictos no resueltos y limitaciones para afrontar demandas educativas superiores. En contraste, con programas adecuados de fortalecimiento de habilidades sociales y expresión oral, se proyecta una mejora significativa en la seguridad

comunicativa, la participación escolar y el desempeño integral de los estudiantes.

Para ello, se realizó la siguiente formulación del problema:

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la expresión oral en estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa pública Tacna-2024?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

1. ¿Cuál es la relación entre la dimensión primeras habilidades sociales y la expresión oral en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública Tacna-2024?
2. ¿Cuál es la relación entre la dimensión habilidades sociales avanzadas y la expresión oral en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública Tacna-2024?
3. ¿Cuál es la relación entre la dimensión habilidades relacionadas a los sentimientos y la expresión oral en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública Tacna-2024?
4. ¿Cuál es la relación entre la dimensión habilidades alternativas a la regresión y la expresión oral de estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública Tacna-2024?
5. ¿Cuál es la relación entre la dimensión habilidades para hacer frente al estrés y la expresión oral de estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública Tacna-2024?
6. ¿Cuál es la relación entre la dimensión habilidades de planificación y la expresión oral de estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública Tacna-2024?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre las habilidades sociales y la expresión oral en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública Tacna-2024.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar la relación entre la dimensión primeras habilidades sociales y la expresión oral en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública Tacna-2024.
2. Identificar la relación entre la dimensión habilidades sociales avanzadas y la expresión oral en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública Tacna-2024.
3. Identificar la relación entre la dimensión habilidades relacionadas a los sentimientos y la expresión oral en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública Tacna-2024.
4. Identificar la relación entre la dimensión habilidades alternativas a la regresión y la expresión oral de estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública Tacna-2024.
5. Identificar la relación entre la dimensión habilidades para hacer frente al estrés y la expresión oral de estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública Tacna-2024.
6. Identificar la relación entre la dimensión habilidades de planificación y la expresión oral de estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública Tacna-2024.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Esta investigación se justifica a nivel teórico, ya que aporta información actualizada sobre las relaciones sociales y la expresión oral

que tiene su base en fuentes confiables como libros, revistas, entre otros. Además, podrá ser considerado como un antecedente de estudio para futuras investigaciones en este campo, contribuyendo al conocimiento y comprensión de estos temas.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRACTICA

Asimismo, se justifica de manera práctica, ya que los hallazgos del estudio beneficiaran a los estudiantes al proporcionar información valiosa sobre las variables de estudio. Estos resultados permitirán a los profesionales en psicología crear planes de intervención para aquellos estudiantes que lo necesitan, lo que tendrá un impacto positivo en su desarrollo y bienestar.

1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

Por último, se justifica a nivel metodológico, pues la investigación se llevó a cabo con una metodología definida y se utilizó los instrumentos adecuados con niveles de confianza y validación apropiados. Esto garantiza que los resultados sean sólidos y confiables.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Una de las limitaciones de esta investigación, radica en la escasez de estudios relacionados simultáneamente a las variables de investigación, tanto a nivel internacional como regional. Para hacer frente a esta limitación, se optó por centrarse en al menos una de las variables al elaborar los antecedentes de la investigación. Asimismo, se ha identificado la inexistencia de antecedentes internacionales actuales con antigüedad de 5 años relacionados a algunas de las variables, por lo que se consideró aumentar más antecedentes a nivel nacional.

1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La viabilidad de esta investigación estuvo garantizada por varios factores que contribuyeron a su éxito. En primer lugar, se contó con la asesoría de un profesional, cuyas orientaciones y conocimientos permitieron llevar a cabo el

proceso investigativo de manera efectiva.

Asimismo, se dispuso de los recursos humanos necesarios para la realización del estudio. Además, se obtuvo el permiso correspondiente para acceder a la Institución Educativa y a la muestra de investigación, lo que facilitó la recopilación de datos de manera eficiente.

En cuanto a los instrumentos seleccionados, estos reunieron los atributos esenciales de confiabilidad y validez. Además, se caracterizaron por su facilidad de aplicación, lo que contribuyó a su adecuada implementación en el estudio.

Por último, se contó con el tiempo y los recursos económicos suficientes para desarrollar la investigación con éxito. Todos estos factores, junto con la determinación y el compromiso del equipo de trabajo, fueron fundamentales para garantizar la realización efectiva del estudio.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES NACIONALES

Huamán (2024) desarrolló un estudio con el objetivo de identificar la relación entre las habilidades sociales y la expresión oral en estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 39017, ubicada en San Francisco, La Mar. La investigación tuvo un enfoque básico, con nivel correlacional, y se estructuró bajo un diseño no experimental de tipo transversal y descriptivo-correlacional, lo que permitió observar las variables en su estado natural, sin intervención directa. Para la recolección de datos se empleó la técnica de encuesta, utilizando como instrumento un cuestionario previamente estructurado y validado, el cual fue aplicado a una muestra de 65 estudiantes. Este procedimiento tuvo como finalidad obtener información clara y confiable sobre los niveles de expresión oral y el desarrollo de habilidades sociales en el grupo participante. Los resultados mostraron que el 50.8% de los estudiantes manifestó habilidades sociales de manera ocasional, mientras que el 67.7% alcanzó el nivel esperado en cuanto a expresión oral. El análisis estadístico reveló una correlación positiva de magnitud moderada entre ambas variables, con un coeficiente de $t_c = 0.405$ y un nivel de significancia de $p = 0.000$, lo que confirma la existencia de una relación significativa en el contexto evaluado.

Alva (2024), en su estudio tuvo como objetivo: establecer el grado de relación entre las habilidades sociales y la expresión oral en inglés en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Carlos, ubicada en Bambamarca. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo y adoptó un diseño no experimental, descriptivo y correlacional, lo que permitió observar las variables sin intervenir en su desarrollo. Para la recolección de datos se aplicaron cuestionarios

diseñados específicamente para evaluar ambas variables, los cuales fueron administrados a una muestra de 37 estudiantes. El análisis de los resultados por dimensiones reveló que no se encontró una correlación significativa entre las habilidades sociales básicas y la expresión oral en inglés ($\text{sig} = 0.232$). Sin embargo, al examinar las habilidades sociales complejas, se evidenció una correlación moderada positiva con la expresión oral en inglés, respaldada por un valor de significancia de 0.004 y un coeficiente de Spearman de 0.457. En términos generales, el estudio concluyó que existe una relación positiva de magnitud moderada entre las habilidades sociales y la expresión oral en inglés, con un p -valor de 0.009 y un coeficiente de correlación de Spearman de 0.422. Este hallazgo sugiere que para desarrollar habilidades sociales, especialmente aquellas de mayor complejidad, puede influir favorablemente en la competencia comunicativa en lengua extranjera dentro del contexto escolar.

Sánchez (2023) llevó a cabo una investigación cuyo propósito fue examinar la relación entre la habilidad social y la expresión oral en los estudiantes de un Colegio Experimental de Aplicación vinculado a una universidad nacional, 2023. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional. La muestra estuvo compuesta por 107 estudiantes, a quienes se les aplicaron técnicas de encuesta y observación para recolectar los datos, utilizando como instrumento un cuestionario elaborado específicamente para este fin. Los resultados mostraron que el 58.9% de los participantes se ubicaron en un nivel medio en cuanto al desarrollo de habilidades sociales, mientras que el 54.2% alcanzaron un nivel alto en expresión oral. El análisis inferencial, con un nivel de significancia menor a 0.05, permitió confirmar que existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables. Además, el coeficiente de correlación de Spearman ($\text{Rho} = 0.175$) indicó que dicha relación es positiva, aunque de magnitud baja. En síntesis, el estudio concluyó que el desarrollo de habilidades sociales se vincula positivamente con la capacidad de expresión oral en el contexto educativo evaluado.

Díaz (2023), en su estudio buscó: Determinar la relación de la competencia oral y las habilidades sociales en los estudiantes del IV y V ciclo de la IE. Nº 0237 José de San Martín – El Dorado, 2023. El estudio fue de tipo básico con un diseño no experimental, correlacional. La muestra se conformó por 68 estudiantes a quienes se les aplicó como instrumentos dos fichas de recojo de datos. Como resultado se encontró que la competencia oral en los estudiantes tuvo niveles de “Inicio” en un 38%; por su parte, las habilidades sociales de los estudiantes obtuvieron un nivel Alto de 68%. Finalmente, se concluyó que, existe relación significativa entre la competencia oral y habilidades sociales en los estudiantes, con un coeficiente de Rho Spearman de 0.610 (correlación positiva y moderada) y un p valor igual a 0,000 (p-valor ≤ 0.01), donde la competencia oral obtiene una significativa correlación con las habilidades sociales en los alumnos.

Huari (2021) en su estudio se planteó: examinar la relación entre la expresión oral y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa INA 103, ubicada en Coyllurqui. El estudio tuvo un enfoque básico, con un diseño metodológico no experimental de tipo correlacional. La población estuvo conformada por 357 estudiantes, a quienes se les aplicaron dos instrumentos: un cuestionario para la evaluación del nivel de expresión oral y una escala diseñada para medir el desarrollo de habilidades sociales. Los resultados mostraron que, con respecto a la expresión oral, el 34.1% de los estudiantes se ubicó en un nivel bajo, el 36.6% en un nivel regular y el 29.3% en un nivel considerado bueno. Respecto a las habilidades sociales, el 9.8% presentó un nivel bajo, el 26.8% un nivel regular y el 64.4% alcanzó un nivel bueno. El análisis estadístico permitió concluir que existe una correlación positiva de magnitud media entre ambas variables, con un coeficiente de Pearson de $r = 0.442^{**}$ y un nivel de significación de $p = 0.004$. Asimismo, se identificó que las distintas dimensiones de la expresión oral también guardan una relación moderada y positiva con las habilidades sociales, lo que sugiere que el desarrollo comunicativo y la competencia social están interrelacionados

en este grupo de estudiantes.

Ramírez (2020) desarrolló una investigación con el propósito de explorar si existía una relación entre la expresión oral y las habilidades sociales en niños de cinco años pertenecientes a la I.E. Inicial N°338 Pampa Yurac, ubicada en Aguaytía. El estudio se llevó a cabo durante el año 2020 con un enfoque cuantitativo de diseño correlacional descriptivo de tipo transversal. Para la muestra se tomó en cuenta a 21 niños de cinco años, a quienes se les aplicó un instrumento diseñado para recolectar información relevante sobre las variables en estudio. Los resultados obtenidos indicaron que el 67% de los participantes se encontraban en un nivel en proceso respecto a su expresión oral, mientras que el 33% restante se ubicaba en un nivel en inicio. En cuanto a las habilidades sociales, se observó que el 81% de los niños también se encontraban en proceso de desarrollo, y solo el 19% había alcanzado un nivel considerado como logrado. Finalmente, el estudio concluyó que no se evidenció una relación significativa entre las habilidades sociales y la expresión oral en los niños evaluados, lo que sugiere que, en este contexto específico, ambas competencias podrían evolucionar de manera independiente.

Alcalde (2020) buscó en su estudio: Analizar la relación entre el desarrollo de las habilidades sociales y la capacidad de la expresión oral en el área de inglés, en los estudiantes del sexto grado de primaria en el colegio Innova Schools durante el año 2020. Desde el enfoque metodológico, se trató de una investigación cuantitativa con diseño correlacional. Para la recolección de datos se aplicó un cuestionario a un grupo de 45 estudiantes. Los resultados obtenidos evidenciaron que las dimensiones evaluadas claridad, fluidez y coherencia en la expresión oral mostraron una correlación positiva muy fuerte con el desarrollo de las habilidades sociales. Sobre todo, el análisis estadístico mediante el coeficiente de Pearson arrojó un valor de 0.821, lo que permitió concluir que existe una asociación significativa y sólida entre ambas variables. Este hallazgo sugiere que el fortalecimiento de las habilidades sociales

podría estar estrechamente vinculado con una mejor competencia comunicativa en el idioma inglés dentro del contexto escolar.

2.1.2. ANTECEDENTES LOCALES

Mamani (2022) tuvo como propósito determinar la correlación entre las habilidades sociales y la expresión oral en los estudiantes del nivel inicial de la I.E.P. CIMA, ubicada en Tacna. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo de tipo básica, con un nivel descriptivo correlacional y un diseño de estudio no experimental, lo que permitió observar las variables sin intervenir en su desarrollo. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario estructurado, aplicado a una muestra de 52 estudiantes. En el análisis descriptivo, se observó que el 90.4% de los niños presentaban habilidades sociales en un nivel regular, mientras que el 80.8% alcanzaba un nivel bueno en cuanto a expresión oral. El análisis inferencial confirmó que hay una relación significativa entre ambas variables, con un coeficiente de Spearman (Rho) de 0.40. Este resultado permitió concluir que existe una asociación positiva de magnitud moderada entre el desarrollo de habilidades sociales y la capacidad de expresión oral, siendo estadísticamente significativa ($p = 0.00; p < 0.05$).

Condori (2022) desarrolló una investigación con el objetivo de explorar la correlación entre el clima familiar y las habilidades sociales en los alumnos del nivel secundario de la I.E. Emblemática Francisco Antonio de Zela, ubicada en Tacna, durante el año 2021. El estudio tuvo un enfoque básico, con un diseño metodológico no experimental de tipo descriptivo-correlacional. Para la recolección de datos se emplearon dos instrumentos: la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Escala de Habilidades Sociales (EHS), los cuales fueron aplicados a una muestra de 254 estudiantes. Los resultados mostraron que el 71.26% de los participantes presentaban un clima familiar considerado inadecuado, mientras que el 44.88% evidenciaba habilidades sociales en un nivel bajo. El análisis estadístico permitió concluir que no se encontró una relación significativa entre las variables estudiadas, ya que el valor de significancia obtenido fue de $p = 0.748$. Este hallazgo sugiere que, en el

contexto evaluado, el clima familiar no guarda una asociación directa con el desarrollo de habilidades sociales en los adolescentes participantes.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. DEFINICIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

Según Mamani (2022), las habilidades sociales integran un conjunto de destrezas emocionales, conductuales y cognitivas que facilitan interacciones armoniosas y efectivas con las personas del entorno. En esa misma línea, Rojas y Medina (2021) explican que estas habilidades permiten a los individuos relacionarse de manera adecuada y eficaz, favoreciendo la adaptación a diferentes contextos sociales. Asimismo, García (2020) sostiene que las habilidades sociales implican la capacidad de expresar ideas, necesidades y emociones de forma asertiva, manteniendo el respeto por los demás y gestionando adecuadamente las discrepancias. Del mismo modo, Gil (2020) destaca que estas habilidades están vinculadas con la facultad de comunicar pensamientos y sentimientos con libertad, a la vez que se aceptan críticas u observaciones sin generar reacciones emocionales negativas.

Importancia de las habilidades Sociales

Según Gil (2020), radica en varios aspectos:

- Las relaciones interpersonales constituyen una fuente fundamental de bienestar, pero también pueden generar estrés y malestar, especialmente si carecemos de habilidades sociales.
- Individuos con habilidades sociales limitadas tienen mayor propensión a sufrir trastornos psicológicos como ansiedad o depresión, así como a padecer ciertas enfermedades psicosomáticas.
- Ser competente socialmente contribuye significativamente a mejorar nuestra calidad de vida al proporcionarnos satisfacción y facilitarnos la consecución de nuestras metas.

- La falta de habilidades sociales conduce con frecuencia a experimentar emociones negativas como frustración o ira, así como a sentirse rechazado, menospreciado o desatendido por los demás.
- Mantener relaciones satisfactorias con otras personas resulta crucial para el desarrollo y el mantenimiento de una autoestima saludable.

Características de las habilidades sociales

Según González y Molero (2021), las habilidades sociales comprenden un conjunto de comportamientos adquiridos principalmente mediante el aprendizaje, donde el entorno interpersonal desempeña un papel fundamental en su desarrollo. Estas habilidades incluyen tanto componentes motores y manifestaciones verbales como aspectos emocionales y afectivos, entre ellos la ansiedad o la alegría, además de elementos cognitivos relacionados con la percepción social, las atribuciones y el autolenguaje. Asimismo, se expresan como respuestas específicas frente a determinadas situaciones, adaptándose a las demandas del contexto. Finalmente, su puesta en práctica ocurre siempre en escenarios interpersonales, ya que surgen en interacción con una o más personas pares o adultos y requieren la participación activa de quienes intervienen en la comunicación.

Clases de habilidades sociales

Caballo (2016) indican que estas pueden clasificarse en tres categorías según el tipo de habilidad que se desarrolle:

A. Cognitivas: Estas habilidades se vinculan con aspectos psicológicos y están relacionadas con el pensamiento. Algunos ejemplos incluyen:

- Reconocimiento y comprensión de las propias necesidades, preferencias, gustos y deseos, así como de los de las demás personas.
- Reconocimiento y diferenciación de comportamientos que son aceptados y valorados socialmente.

- Capacidad para resolver problemas aplicando el pensamiento alternativo, la evaluación de consecuencias y el análisis de las relaciones entre las distintas opciones.
- Autorregulación a través del autorreforzamiento.
- Reconocimiento y comprensión de las propias emociones y estados de ánimo y en los demás.

B. Emocionales: Tiene que ver con el involucramiento de la manifestación y expresión de distintas emociones, como el enfado, la ira, el asco, la tristeza, la vergüenza, la alegría, etc. Están vinculadas con la capacidad de sentir.

C. Instrumentales: Son las acciones prácticas y poseen una utilidad concreta. Se vinculan con el actuar. Algunos ejemplos incluyen:

- Manifestación de habilidades verbales que incluyen comenzar y mantener las conversaciones, así como la formulación de preguntas de manera adecuada, etc.
- Empleo de estrategias alternativas a la agresión, capacidad para rechazar provocaciones y habilidad para negociar de manera constructiva en situaciones de conflicto, etc.
- Expresión de comportamientos no verbales que abarcan la postura del cuerpo, el tono y la intensidad de la voz, el ritmo con que se comunica, los gestos utilizados y el mantenimiento del contacto visual.

➤ Teoría de las habilidades sociales

Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura

De acuerdo con Bandura (2018), la Teoría del Aprendizaje Social sostiene que las personas aprenden gran parte de su conducta mediante la observación de otros. Este proceso, denominado aprendizaje vicario, ocurre cuando el individuo observa las acciones de un modelo y las consecuencias que estas generan, ya sean recompensas o castigos. A

partir de dicha observación, la persona forma percepciones, interpreta lo ocurrido y decide si incorpora o no ese comportamiento a su propio repertorio. Asimismo, Bandura explica que el aprendizaje observacional se vuelve efectivo cuando se cumplen ciertas condiciones fundamentales. En primer lugar, el observador debe prestar atención al modelo mientras la conducta se desarrolla. En segundo lugar, es necesario que perciba con claridad la ejecución del comportamiento. Posteriormente, debe ser capaz de recordarlo, ya que la retención es clave para reproducirlo. En cuarto lugar, el individuo debe contar con las habilidades necesarias para ejecutar la conducta observada. Finalmente, el aprendizaje se fortalece cuando el observador nota que el modelo recibe una recompensa por actuar de esa manera, generándose así un refuerzo motivacional. En conjunto, esta teoría destaca que el aprendizaje humano no depende únicamente de la experiencia directa, sino también de la capacidad de observar, interpretar y reproducir conductas presentes en el entorno social.

Teoría interactiva

La teoría interactiva sostiene que las habilidades sociales no son respuestas automáticas ni conductas aisladas, sino procesos complejos que se construyen mediante la interacción entre componentes cognitivos, emocionales y conductuales. Esta perspectiva reconoce que la eficacia social depende de cómo una persona percibe, procesa, decide y ejecuta sus comportamientos en situaciones interpersonales. Asimismo, Contini(2015) explican que el enfoque interactivo de las habilidades sociales se basa en una secuencia de procesos cognitivos y conductuales. Este proceso inicia con la percepción precisa de los estímulos interpersonales relevantes, continúa con el procesamiento flexible de esta información para seleccionar la respuesta más adecuada y culmina con la ejecución de dicha respuesta. Desde esta perspectiva, la persona adopta un rol activo, ya que busca información, analiza los datos disponibles y regula sus propias acciones.

2.2.2. EXPRESIÓN ORAL

Saltos y Mendoza (2022) argumentan que la habilidad para comunicarse de manera oral es una destreza intrínseca a la naturaleza humana. Esta habilidad posibilita la articulación de nuestros pensamientos, emociones y deseos de manera que resulte comprensible para los demás, contribuyendo de este modo a una comunicación eficaz y exitosa.

Por otro lado, Mendoza (2021) refiere que la destreza de expresión oral comprende la aptitud para comunicarse eficazmente mediante el uso tanto del lenguaje hablado como de las señales no verbales, demostrando claridad, fluidez, coherencia y capacidad persuasiva. También abarca la habilidad de escuchar a los demás de manera respetuosa, mostrando consideración por sus puntos de vista y siguiendo las normas establecidas.

Forma de la expresión oral

Rojas (2018) (2018) se pueden distinguir dos formas de expresión oral:

La primera es la expresión oral espontánea, que surge de manera natural cuando buscamos captar la atención de quienes nos rodean, compartir experiencias, expresar sentimientos, manifestar opiniones y debatir puntos de vista sobre diversos temas. Un ejemplo típico de esta modalidad es la conversación que mantenemos en nuestras interacciones diarias.

La segunda es la expresión oral reflexiva, que se caracteriza por su objetivo de atraer, dialogar o persuadir a la audiencia. En comparación con la expresión oral espontánea, esta modalidad presenta una estructura de texto y construcción sintáctica más sofisticados. Se emplea un vocabulario más amplio y cuidadosamente seleccionado, ofreciendo una variedad lingüística. El registro lingüístico tiende a ser más formal o culto.

Cuando abordamos un tema de manera reflexiva, lo hacemos generalmente después de una consideración y análisis minuciosos, aunque no siempre se adopta una perspectiva completamente objetiva. Esta forma de expresión se utiliza en discursos académicos, conferencias, charlas, entre otros, y se encuentra en algunos programas de medios de comunicación.

Elementos de la expresión oral

Obarrio y Masferrer (2014) identifican diversos elementos que componen la expresión oral:

Fluidez verbal: Representa la capacidad del hablante para comunicarse con facilidad y naturalidad. La voz juega un papel crucial, ya que a través de ella se transmiten emociones. La calidad del sonido vocal impacta significativamente en la expresión oral, evitando voces débiles o estridentes, ya que ambas pueden generar incomodidad. La voz y la gestualidad se utilizan para enfatizar ideas y garantizar la claridad del mensaje. Además, constituye otro aspecto esencial en el proceso de comunicación. Mantener una postura erguida y firme al hablar de pie, o adoptar una posición ejecutiva con la columna vertebral recta al hablar sentado, son recomendaciones importantes.

La mirada: El contacto visual y la forma de mirar son fundamentales durante una conversación. La expresión ocular debe transmitir confianza y serenidad, evitando mirar hacia el suelo, lo cual podría denotar inseguridad.

La dicción: Requiere un sólido dominio del idioma y la expresión clara del hablante. La pronunciación adecuada facilita la comprensión del mensaje, evitando repeticiones innecesarias, hablando pausadamente y utilizando un tono de voz apropiado.

La estructura del mensaje: El contenido debe expresarse de manera precisa y lógica durante la comunicación.

El vocabulario: Contribuye a ampliar el repertorio lingüístico del

hablante, permitiendo la integración de palabras menos conocidas siempre que se haya investigado su significado previamente. El uso de un lenguaje comprensible, adecuado al tipo de audiencia o interlocutor, es esencial.

Volumen: Se refiere a la amplitud del tono de voz. No se debe elevar la voz en exceso ni hablar demasiado bajo. Mantener un nivel de volumen adecuado es esencial para garantizar la comprensión del mensaje.

Coherencia: tiene que ver con el modo de comunicarse de manera organizada y lógica.

Factores para desarrollar la expresión oral

Huayhua y López (2017) afirman que para favorecer y fortalecer el desarrollo de las competencias comunicativas en los niños es esencial:

- Crear un entorno de respeto y tolerancia que facilite el crecimiento de sus destrezas comunicativas. Esto implica reconocer y respetar sus diversas formas de expresión, reconociendo que no hay una única manera correcta de hablar, sino que existen diversas formas que varían según el contexto.
- Favorecer la expresión al permitir que los niños se comuniquen de manera libre, motivados por sus necesidades e intereses auténticos, sin interrupciones ni correcciones públicas.
- Diseñar experiencias de interacción verbal que ayuden a los niños a adquirir y emplear un lenguaje cada vez más preciso, extenso y convencional. Cada niño debe tener la oportunidad de hablar, expresar opiniones, dialogar, explicar y narrar, entre otras actividades.
- Involucrar activamente a los niños en la planificación, ejecución y evaluación de las actividades de aprendizaje en el aula.

- Organizar a los niños en grupos de trabajo y comisiones, asignando funciones y responsabilidades claras que les permitan desempeñar diversos roles, como relator, oyente, expositor, entre otros.
- Establecer momentos regulares a lo largo del día para que los niños puedan hablar y escuchar, como discutir las noticias del día, relatar un suceso importante o compartir experiencias.

➤ **Teorías de la expresión oral**

Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget

Según Lourenço (2016), la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget explica que el lenguaje no surge de manera espontánea, sino que es el resultado de un proceso intelectual continuo mediante el cual el individuo construye, modifica y reorganiza las estructuras mentales que utiliza para comprender el mundo. Este desarrollo no ocurre de forma aislada, sino a través de la interacción permanente con el entorno físico y social, lo que permite que el sujeto genere nuevas formas de interpretar la realidad. En este proceso, la aparición de la función simbólica resulta esencial, ya que habilita la capacidad de representar mentalmente objetos, acciones, emociones e ideas a través de símbolos que no están presentes físicamente. La función simbólica se manifiesta en actividades como el juego simbólico, el dibujo o la imitación diferida, prácticas que preparan al niño para comprender que las palabras son signos que representan significados. Gracias a esta capacidad representacional, se vuelve posible el desarrollo del lenguaje, el cual no solo permite comunicar experiencias, sino que también se convierte en una herramienta clave para el pensamiento, pues ayuda a organizar la información, establecer relaciones, formar conceptos y construir una identidad personal coherente. En este sentido, el lenguaje, desde la perspectiva piagetiana, constituye un indicador del avance cognitivo, pero a la vez un recurso que favorece la elaboración de estructuras mentales cada vez más complejas, consolidando así un proceso de desarrollo que se extiende a lo largo de toda la vida.

Teoría sociocultural de Vygotsky.

La teoría sociocultural de Vygotsky, reinterpretada por Daniels (2017), plantea que el lenguaje, antes de ser una herramienta para pensar, es una herramienta social que surge en la interacción con otras personas. A través del diálogo con adultos, maestros o compañeros, el niño aprende nuevas palabras, formas de comunicarse y maneras de comprender el mundo. Con el tiempo, ese lenguaje externo se va interiorizando y se convierte en una herramienta psicológica, es decir, en un recurso que la persona utiliza para organizar sus ideas, regular su comportamiento, resolver problemas y realizar procesos mentales más complejos. Desde esta perspectiva, la expresión oral tiene un papel fundamental en el desarrollo del pensamiento, porque permite que el individuo exprese lo que sabe, reciba apoyo, haga preguntas, explique sus ideas y reflexione sobre ellas. Todo este proceso ocurre especialmente en la Zona de Desarrollo Próximo, un espacio en el que la persona puede aprender más y mejor gracias a la guía de alguien más competente. Así, aunque Vygotsky se enfoca en lo social y Piaget en lo cognitivo, ambas teorías reconocen que el lenguaje es un elemento esencial para el desarrollo humano, ya que permite comprender, construir y transformar la realidad.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Primeras habilidades sociales:** Posee la habilidad de iniciar una conversación y sostener relaciones interpersonales (Escurra y salas, 2014).
- **Habilidades sociales avanzadas:** Es responsable y dispuesto a brindar ayuda a los demás, mostrando una actitud muy cortés (Escurra y salas, 2014).
- **Habilidades relacionadas a los sentimientos:** Capacidad de ejercer influencia sobre los demás, muestra estabilidad emocional y posee un conocimiento claro de sus puntos fuertes y débiles, además de expresar abiertamente sus emociones (Escurra y salas, 2014).

- **Habilidades alternativas a la agresión:** Demuestra control emocional, previene situaciones conflictivas y actúa con asertividad (Escurra y salas, 2014).
- **Habilidades para hacer frente al estrés:** Capacidad de tolerancia a la frustración al manejar, por ejemplo, situaciones de fracaso, evidenciando madurez emocional. Esta habilidad le permite tomar decisiones de manera efectiva y exhibir resiliencia (Escurra y salas, 2014).
- **Habilidades de planificación:** Establecer metas personales organizadas, finaliza sus proyectos y completa sus tareas con el fin de alcanzar los objetivos propuestos (Escurra y salas, 2014).
- **Elementos lingüísticos:** Se trata del conjunto de componentes verbales relacionados con la utilización del lenguaje, examinado desde sus diversos niveles, que incluyen sonidos, estructuras y significados. Estos elementos posibilitan la creación de mensajes (Rosas, 2018).
- **Elementos paralingüísticos:** Es la agrupación de componentes no verbales vinculados a la voz y los elementos que la modulan. Estos elementos insinúan interpretaciones específicas del mensaje (Rosas, 2018).
- **Elementos cinésicos:** Es la expresión de valor en la comunicación, asociada a la confianza con la que se realizan los movimientos corporales y se maneja el espacio escénico (Rosas, 2018).

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Ha: Existe relación estadísticamente significativa entre las habilidades sociales y la expresión oral en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa **pública** Tacna-2024.

Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre las habilidades sociales y la expresión oral en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública Tacna-2024.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Ha1: Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión primeras habilidades sociales y la expresión oral en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública Tacna-2024.

Ho1: No existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión primeras habilidades sociales y la expresión oral en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública Tacna-2024.

Ha2: Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión habilidades sociales avanzadas y la expresión oral en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública Tacna-2024.

Ho2: No existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión habilidades sociales avanzadas y la expresión oral en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública Tacna-2024.

Ha3: Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión habilidades relacionadas a los sentimientos y la expresión oral en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública Tacna-2024.

Ho3: No existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión habilidades relacionadas a los sentimientos y la expresión oral en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública Tacna-2024.

Ha4: Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión habilidades alternativas a la regresión y la expresión oral en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública Tacna-2024.

Ho4: No existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión habilidades alternativas a la regresión y la expresión oral en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública Tacna-2024.

Ha5: Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión habilidades para hacer frente al estrés y la expresión oral en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública Tacna-2024.

Ho5: No existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión habilidades para hacer frente al estrés y la expresión oral en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública Tacna-2024.

Ha6: Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión habilidades de planificación y la expresión oral en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública Tacna-2024.

Ho6: No existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión habilidades de planificación y la expresión oral en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública Tacna-2024.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLES 1

Habilidades sociales

2.5.2. VARIABLES 2

Expresión oral

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1

Operacionalización de variable 1 y 2

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	INSTRUMENTOS	ESCALA
Habilidades sociales	Las habilidades sociales se definen como aptitudes vinculadas a la conducta en diversos aspectos de la interacción social (Escurra y salas, 2014)).	Las habilidades sociales es la respuesta expresada en las dimensiones.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Primeras habilidades sociales. ▪ Habilidades sociales avanzadas. ▪ Habilidades relacionadas a los sentimientos ▪ Habilidades alternativas a la agresión. ▪ Habilidades para hacer 	<p>Respuestas a los ítems del Cuestionario de habilidades – dimensión Primeras habilidades sociales.</p> <p>Respuestas a los ítems del Cuestionario de habilidades – Dimensión Habilidades sociales avanzadas</p> <p>Respuestas a los ítems del Cuestionario de habilidades – Habilidades que tienen relación con los sentimientos</p> <p>Respuestas a los ítems del Cuestionario de habilidades – Habilidades alternas a la agresión</p> <p>Respuestas a los ítems del Cuestionario de habilidades – Habilidades para enfrentar al estrés.</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 9, 10, 11, 12, 13, 14 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29. 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37,	Cuestionario de habilidades elaborado por Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein, en (1980).	Nominal

		frente estrés.	al	Respuestas a los ítems del Cuestionario de habilidades – Dimensión Habilidades de planificación	38, 39, 40, 41, 42	
			▪ Habilidades de planificación.		43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50.	
Expresión oral	La capacidad de expresión oral es una destreza intrínseca a la naturaleza humana. Esta habilidad posibilita la articulación de nuestros pensamientos, emociones y deseos de manera que resulte comprensible para los demás, contribuyendo de este modo a una comunicación eficaz y exitosa (Saltos y Mendoza, 2022)	La expresión oral es la respuesta expresada en las dimensiones.	- Elementos lingüísticos - Elementos Paralingüísticos. - Elementos cinésicos.	Respuestas a la Ficha de observación para la medición del nivel de expresión Oral – Dimensión Elementos lingüísticos Respuestas a la Ficha de observación para la medición del nivel de expresión Oral – Dimensión Elementos paralingüísticos Respuestas a la Ficha de observación para la medición del nivel de expresión Oral – Dimensión Elementos cinestésicos.	1, 2 y 3 4, 5 y 6 7,8,9, y 10	Ficha de observación para la medición de los niveles de expresión oral de los estudiantes del 2 año de secundaria de la I. E. elaborado por Luz Rosas (2018). Ordinal

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para este trabajo, se eligió por el tipo de investigación básica, con la intención de expandir y profundizar en el conocimiento de las variables estudiadas.

Este estudio se clasifica como ciencia básica, también conocida como ciencia pura. Este enfoque de búsqueda de conocimiento tiene como objetivo principal obtener nueva información sobre una realidad específica. Los autores le otorgan una gran importancia, destacándola como de relevancia significativa (Sánchez et al., 2018).

3.1.1. ENFOQUE

En nuestra investigación se utilizó el enfoque cuantitativo, ya que busca la recolección de datos para determinar la asociación entre nuestras variables de estudio planteadas.

El enfoque cuantitativo se caracteriza por emplear la recopilación de datos con el propósito de contrastar hipótesis, a partir de mediciones numéricas y del análisis estadístico, con el objetivo de identificar patrones de comportamiento y verificar teorías existentes (Hernández et al., 2014).

3.1.2. ALCANCE O NIVEL

El presente estudio tiene un nivel descriptivo ya que se propuso como objetivo la descripción de las Habilidades sociales y la expresión oral en los estudiantes del nivel secundario de una I.E. pública, Tacna-2024.

El propósito de este nivel de estudio es describir de manera minuciosa las características, propiedades y perfiles de individuos, comunidades, grupos, objetos, procesos o cualquier otro fenómeno

susceptible de ser analizado (Hernández et al., 2014).

3.1.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

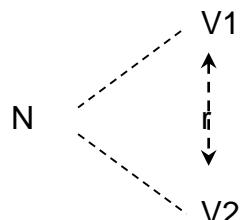
El diseño seleccionado para este estudio es de naturaleza no experimental, transversal correlacional. En este enfoque, no se realiza las manipulaciones de las variables, y estas son relacionadas y estudiadas en un momento específico sin considerar la manipulación deliberada de factores.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) quien define que:

No experimental: La investigación que se lleva a cabo sin modificar de manera intencionada variables, implica estudios en los cuales no se altera deliberadamente la variable independiente.

Transversal correlacional: Estos diseños exploran las relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento específico.

Esquema del diseño:



Leyenda:

V1 = Observación de la primera variable: habilidades sociales.

r = correlación bidireccional de las variables.

V2 = Observación de la segunda variable expresión oral.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

La población para esta investigación estuvo integrada por 250 estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública Carlos Armando Laura, Tacna-2024.

De acuerdo con lo señalado por Hernández- Sampieri y Mendoza (2018), la población o universo se define como el conjunto completo de casos que presentan características específicas, englobando así la totalidad del grupo que comparte atributos comunes.

Tabla 2

Alumnos de la institución educativa Carlos Armando Laura

Población	F	%
1° grado	55	22%
2° grado	50	20%
3° grado	48	19%
4° grado	51	20%
5° grado	46	18%
Total	250	100%

Nota. Datos obtenidos de la Nómina de estudiantes

3.2.2. MUESTRA

Según la perspectiva de Hernández- Sampieri y Mendoza (2018), la muestra se define como un subgrupo de la población total, es decir, es el conjunto que se extrae de la población y que comparte características y cualidades del universo completo.

La muestra fue conformada por 149 estudiantes de secundaria de la I.E. Pública Carlos Armando Laura, Tacna-2024, abarcando alumnos de 2º a 4º grado. Esta selección asegura homogeneidad en los datos obtenidos, minimizando las posibles variaciones en desarrollo cognitivo, lingüístico y social que podrían influir en los resultados. Además, limitar la muestra a estos grados garantiza consistencia metodológica al aplicar

el instrumento de evaluación de manera relevante para el grupo específico de estudiantes. El contexto educativo compartido por los estudiantes de 2º a 4º grado facilita una interpretación coherente y precisa de los resultados, debido a similitudes en currículo, metodologías educativas y desarrollo académico y social.

En tal sentido, la muestra se presenta de la siguiente manera:

Tabla 3

Alumnos de la institución educativa Carlos Armando Laura

Muestra	EDAD	SEXO		F	%
		Masculino	Femenino		
2º grado A	13	14	11	50	34%
2º grado B	13	12	13		
3º grado A	14	13	10	48	32%
3º grado B	14	11	14		
4º grado A	15	13	14	51	34%
4º grado B	15	12	12		
Total				149	100%

3.2.3. TIPO DE MUESTREO

➤ **Muestreo no probabilístico**

El adecuado para esta investigación es el muestreo no probabilístico, según Sánchez et al., (2018) es el Muestreo que está basado en el criterio del investigador, pues las unidades del muestreo no se seleccionan por procedimientos al azar. Estos pueden ser intencionados, sin normas o circunstancial (p. 94).

➤ **Criterios de inclusión**

- Estudiantes de 2do al 4to grado del nivel secundaria de la I.E. Carlos Armando Laura, TACNA-2024.
- Estudiantes que tengan el consentimiento informado firmado por sus padres o apoderados

- Estudiantes que deseen participar en la investigación

➤ **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que del 1er y 5to grado de nivel secundaria de la institución educativa Carlos Armando Laura, TACNA-2024.
- Adolescentes que son padres.
- Alumnos que presenten alteraciones mentales y/o alguna dificultad para el desarrollo de los cuestionarios.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. TÉCNICAS

La técnica que se utilizó fue la encuesta:

En la modalidad de encuesta mediante muestreo, se aplica un cuestionario que incluye preguntas o afirmaciones con el fin de recopilar información objetiva de una muestra específica. Este proceso también se conoce como encuesta. Cuando el cuestionario se implementa en toda la población, se le denomina censo (Sánchez et al., 2018).

Es por ello que se empleó el Cuestionario de habilidades elaborado por Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein, en (1980) y para la medición de los niveles de expresión oral se aplicará una ficha de observación para los alumnos del 2º de secundaria de la I. E. elaborado por Luz Rosas.

Tabla 4

Técnicas e instrumentos

TECNICAS	INSTRUMENTOS
Encuesta	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de chequeo de habilidades sociales. - Ficha de observación para la medición de los niveles de expresión oral en los estudiantes del 2º de secundaria de la I. E. Pedro Ruiz Gallo.

3.3.2. INSTRUMENTOS

A. Ficha técnica de la variable habilidades sociales:

- **Nombre:** Lista de chequeo de habilidades sociales.
- **Autores:** Goldstein
- **Año:** (1980)
- **Lugar de procedencia:** Nueva York
- **Adaptada por:** Tomás, Ambrosio (1995)
- **Ítems:** 50
- **Tiempo:** 15 minutos aproximadamente.
- **Población:** De 12 años en adelante.
- **Aplicación:** Individual o colectiva
- **Ámbito de aplicación:** Clínica e investigación.
- **Escala:** Likert
- **Dimensiones:**
 - Primeras habilidades sociales.
 - Habilidades sociales avanzadas.
 - Habilidades que están relacionadas con los sentimientos.
 - Habilidades alternas a la agresión.
 - Habilidades para enfrentar el estrés.
 - Habilidades de planificación.

➤ Validez y confiabilidad

Tomás, A. (1995), durante el análisis de los ítems de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales, se identificaron correlaciones estadísticamente significativas ($p < 0.05, 0.01, 0.001$), lo que condujo a mantener el instrumento en su integridad, sin necesidad de eliminar ningún ítem. Además, se observó que cada una de las escalas componentes mostró una correlación positiva y altamente significativa,

con un nivel de $p < 0.001$, respecto a la escala total de habilidades sociales. En otras palabras, todas las escalas contribuyeron de gran forma significativa a la evaluación de las Habilidades Sociales.

La evaluación test-retest se determinó por medio del Coeficiente de Correlación Producto-Momento de Pearson, resultando en un valor de r igual a 0.6137 y una prueba t de 3.011, ambas altamente significativas con $p < 0.01$. El intervalo de tiempo entre la prueba inicial y la repetición fue de 4 meses. Además, para mejorar la precisión de la confiabilidad, el Coeficiente Alfa de Cronbach se calculó como medida de consistencia interna, obteniendo un α de Alfa Total igual a 0.9244. Estos resultados destacan la exactitud y estabilidad de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein.

La validación del instrumento se llevó a cabo mediante la evaluación de tres jueces expertos. De este modo, los puntajes otorgados a la lista de chequeo de habilidades sociales, los cuales correspondieron a calificaciones de excelente, respaldan la validez del instrumento, demostrando que cumple con los criterios de pertinencia, claridad y relevancia para su aplicación.

Tabla 5

Validación por juicio de expertos del instrumento de la variable de habilidades sociales

Expertos	Nombres y apellidos	Nº de colegiatura	Aplicable
1	Mg. Manuel Santiago Calderón	12584	Aplicable
2	Mg. Deicy F. Rivera Osorio	28462	Aplicable
3	Mg. Rossana A. Chávez Firma	5019	Aplicable

Asimismo, se estableció la fiabilidad de instrumento de investigación mediante la evaluación de la cantidad de ítems que los conforman, utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach. Esta evaluación se llevó a cabo a través de una prueba piloto que seguirá un formato similar al de la muestra de estudio.

Tabla 6*Índice de la lista de chequeo de habilidades sociales*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,901	50

Según el Alfa de Cronbach, se tiene como resultado ,901 esto nos indica una consistencia interna muy alta, se encuentra dentro del punto de corte aceptado para los instrumentos.

B. Ficha técnica de la variable expresión oral:

- **Nombre:** Ficha de observación para la medición de los niveles de expresión oral en los alumnos del 2º de secundaria de la I. E. Pedro Ruiz Gallo.
- **Autores:** Rosas, L.
- **Año:** 2016
- **Procedencia:** Perú
- **Ítems:** 10
- **Tiempo:** 5 minutos aproximadamente.
- **Población:** De 12 años en adelante.
- **Aplicación:** Directa.
- **Ámbito de aplicación:** Clínica e investigación.
- **Escala:** Likert.
- **Dimensiones:**
 - Elementos lingüísticos.
 - Elementos paralingüísticos.
 - Elementos cinésicos.

➤ **Validez y confiabilidad del instrumento expresión oral:**

Validez: Cada ítem fue evaluado por un panel de expertos

compuesto por educadoras activas en el nivel secundario y metodólogos, en total tres profesionales. Se estableció como criterio de selección que debía existir un acuerdo del 90 % de los jueces para determinar si un ítem pertenece o no pertenece a la habilidad o dimensión especificada. Como resultado de este proceso, se identificaron 10 ítems que cumplían con dicho criterio (Rosas, 2018).

Confiabilidad: De acuerdo con Rosas (2018), la confiabilidad del instrumento se determinó a través del coeficiente Alfa de Cronbach, el cual sirve para estimar el nivel de fiabilidad de una medición. Dicho coeficiente se obtiene a partir de una sola aplicación del instrumento y arroja valores que varían entre 0 y 1, reflejando el grado de consistencia interna y la precisión de los ítems que lo integran:

Tabla 7

Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
-1 a 0	No es confiable
0.01 a 0.49	Baja confiabilidad
0.5 a 0.75	Moderada confiabilidad
0.76 a 0.89	Fuerte confiabilidad
0.9 a 1	Alta confiabilidad

Con el propósito de obtener la consistencia interna del instrumento, se llevó a cabo una prueba piloto con la participación de 15 estudiantes. A partir de los resultados obtenidos, se calculó la consistencia interna por medio del coeficiente Alfa de Cronbach, arrojando un coeficiente de 0,785. Este resultado indica un grado significativamente fuerte de confiabilidad, con una significancia estadística de $p=0,01$.

Tabla 8

Estadístico de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	Nº de elementos
0,785	0,791	10

El instrumento presentó un valor de 0,785 en el Alfa de Cronbach, indicando así que posee una confiabilidad fuerte.

Asimismo, se llevó a cabo la validación de contenido a nivel local mediante la aplicación del juicio de expertos; en consecuencia, los especialistas evaluaron la pertinencia, claridad y relevancia del material. Como resultado, determinaron que el contenido cumple con los criterios necesarios para su uso, lo que garantiza su validez y adecuación para el contexto.

Tabla 9

Validación por juicio de expertos del instrumento de la variable de expresión oral

Expertos	Nombres y apellidos	Nº de colegiatura	Aplicable
1	Mg. Manuel Santiago Calderón	12584	Aplicable
2	Mg. Deicy F. Rivera Osorio	28462	Aplicable
3	Mg. Rossana A. Chávez Firma	5019	Aplicable

Tabla 10

Índice de la ficha de observación para la medición del nivel de expresión oral

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach ,900	Nº de elementos 10

Según el Alfa de Cronbach, se obtuvo como resultado ,900 esto nos indica una consistencia interna muy alta, se encuentra dentro del punto de corte aceptado para los instrumentos.

3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Los datos fueron gestionados y registrados en Excel 2016 y SPSS v26. A partir de estos datos, se llevó a cabo un análisis descriptivo que se presentó en tablas y gráficos. Estos incluyeron porcentajes y frecuencias, centrándose en las características sociodemográficas de la muestra y las medidas de tendencia central. Para el análisis inferencial, se inició con la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov (cuando $n > 50$). El valor de significancia obtenido fue determinante para la elección entre una prueba no paramétrica chi cuadrado. Este se empleó para contrastar las hipótesis de investigación.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

Tabla 11

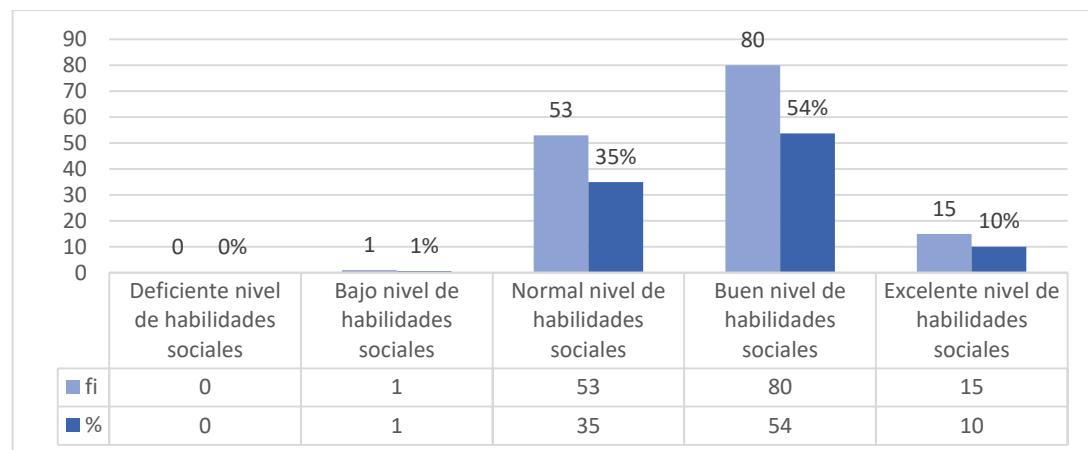
Nivel de habilidades sociales en los estudiantes de la I.E. Carlos Armando Laura

Nivel de habilidades sociales	n=149	
	fi	%
Deficiente nivel de habilidades sociales	0	0%
Bajo nivel de habilidades sociales	1	1%
Normal nivel de habilidades sociales	53	35%
Buen nivel de habilidades sociales	80	54%
Excelente nivel de habilidades sociales	15	10%

Nota. La tabla muestra información recolectada tras la aplicación del Cuestionario de habilidades

Figura 1

Nivel de habilidades sociales en los estudiantes de la I.E. Carlos Armando Laura



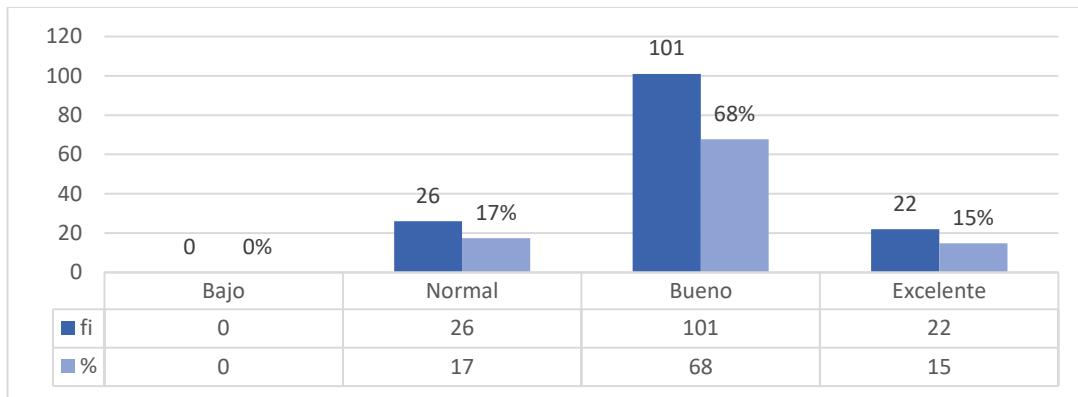
Los resultados obtenidos del estudio sobre el nivel de habilidades sociales entre los alumnos de la institución educativa Carlos Armando Laura revelan que ningún estudiante fue clasificado como deficiente en habilidades sociales, lo que representa un 0% del total de 149 alumnos evaluados. Solamente el 1% de los alumnos demostró un bajo nivel en habilidades sociales, mientras que un considerable 35% fue categorizado con habilidades sociales normales. Además, una mayoría significativa de alumnos, equivalente al 54%, mostró un buen desarrollo en habilidades sociales, y un destacado 10% mostró un nivel excelente en este aspecto.

Tabla 12

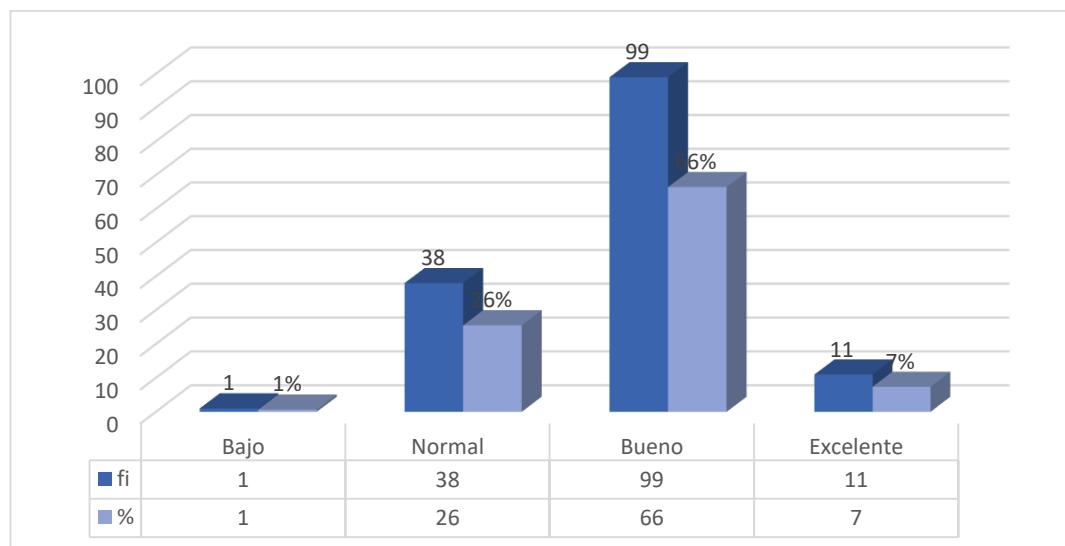
Nivel de habilidades sociales según dimensión en los estudiantes de la I.E. Carlos Armando Laura

Nivel de habilidades sociales según dimensión	n=149	
	fi	%
Primeras habilidades sociales		
Bajo	0	0%
Normal	26	17%
Bueno	101	68%
Excelente	22	15%
Habilidades sociales avanzadas		
Bajo	1	1%
Normal	38	26%
Bueno	99	66%
Excelente	11	7%
Habilidades relacionadas a los sentimientos		
Bajo	1	1%
Normal	1	1%
Bueno	29	19%
Excelente	118	79%
Habilidades alternativas a la agresión		
Bajo	1	1%
Normal	10	7%
Bueno	78	52%
Excelente	60	40%
Habilidades para hacer frente al estrés		
Bajo	0	0%
Normal	6	4%
Bueno	100	67%
Excelente	43	29%
Habilidades de planificación		
Bajo	2	1%
Normal	9	6%
Bueno	75	50%
Excelente	63	42%

Nota. La tabla muestra información recolectada tras la aplicación del Cuestionario de habilidades

Figura 2*Primeras habilidades sociales en los estudiantes de la I.E. Carlos Armando Laura*

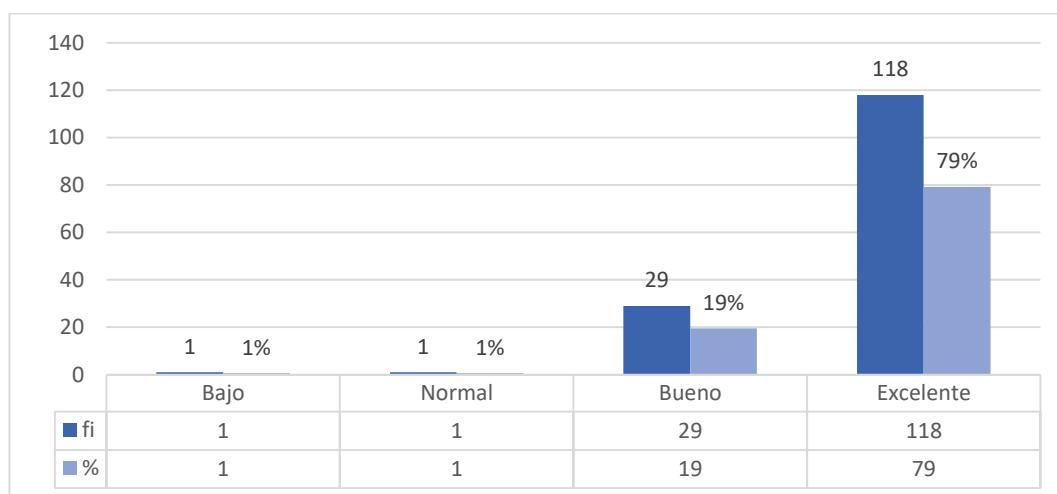
Los resultados obtenidos del estudio sobre las habilidades sociales según la dimensión de primeras habilidades sociales revelan que ningún individuo fue categorizado en el nivel bajo, lo que indica que todos los participantes poseen al menos un desarrollo inicial adecuado en esta área crucial para las interacciones sociales. La mayoría significativa, que comprende el 68% de los evaluados, demostró tener un nivel bueno, lo cual sugiere una habilidad suficiente para iniciar conversaciones y sostener relaciones interpersonales satisfactorias. Un porcentaje del 17% fue clasificado con habilidades sociales normales, indicando un nivel aceptable en esta dimensión. Además, un destacado 15% de los participantes exhibió un nivel excelente, lo que subraya un desarrollo sobresaliente en estas competencias.

Figura 3*Habilidades sociales avanzadas en los estudiantes de la I.E. Carlos Armando Laura*

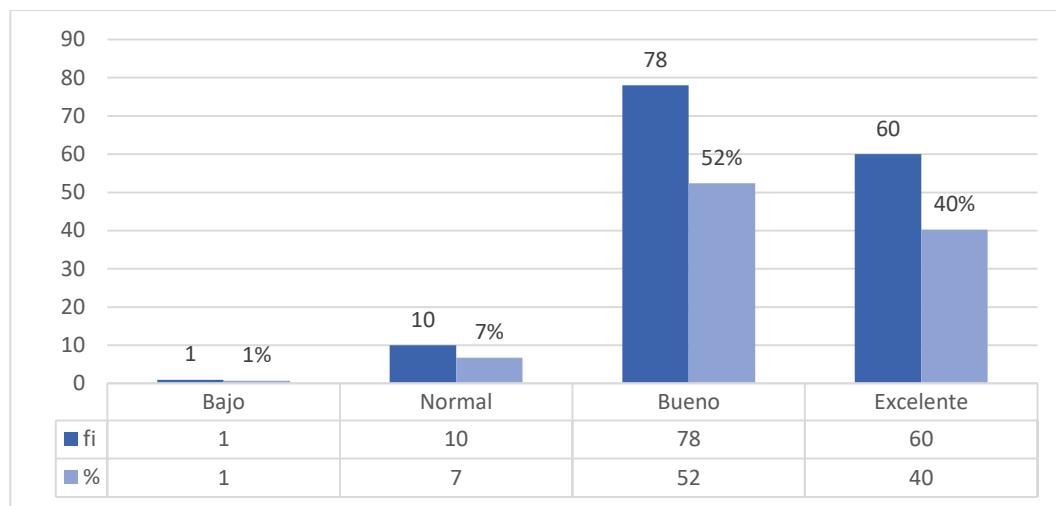
Los resultados obtenidos del estudio sobre las habilidades sociales avanzadas muestran que un pequeño porcentaje, específicamente el 1%, fue clasificado en el nivel bajo de habilidades sociales avanzadas. El 26% de los evaluados demostró habilidades sociales avanzadas en un nivel normal. Por otro lado, una mayoría significativa, equivalente al 66%, exhibió un buen nivel en habilidades sociales avanzadas, evidenciando una capacidad de responsabilidad y disposición para brindar ayuda, evidenciando una actitud cortes y empática hacia los demás. Además, un 7% de los participantes mostró un nivel excelente en habilidades sociales avanzadas, lo que indica un dominio excepcional en esta dimensión.

Figura 4

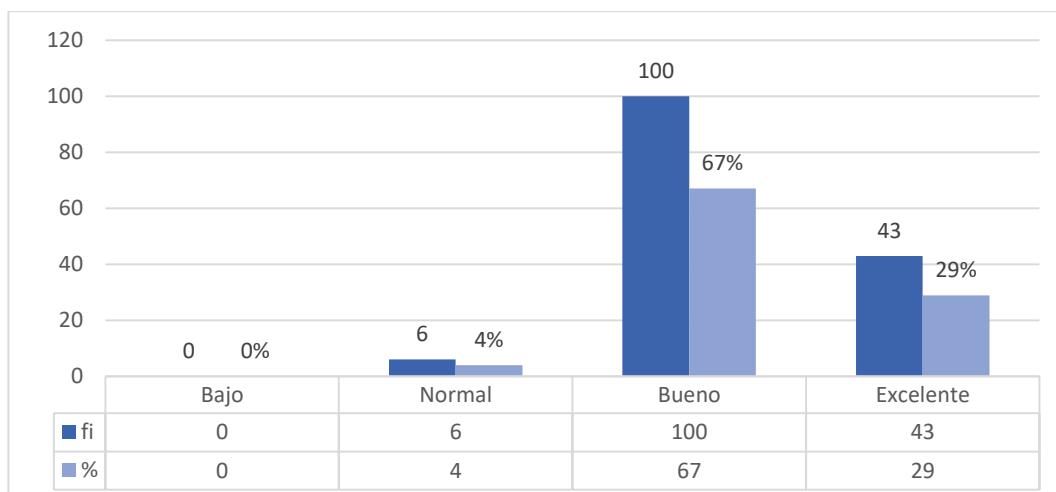
Habilidades relacionadas a los sentimientos en los estudiantes de la I.E. Carlos Armando Laura



Los resultados obtenidos del estudio sobre las habilidades relacionadas a los sentimientos entre los evaluados revelan que un 1% de los participantes se ubica en el nivel bajo de habilidades relacionadas a los sentimientos. Igualmente, otro 1% mostró habilidades en un nivel normal, indicando un inicio de desarrollo en la comprensión y manejo de emociones. Sin embargo, la gran mayoría, representada por un 79%, demostró un nivel excelente en habilidades relacionadas a los sentimientos, lo que sugiere una capacidad destacada para identificar, entender y manejar eficazmente las emociones propias y de los demás. Además, un 19% de los evaluados mostró un buen nivel en estas habilidades.

Figura 5*Habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes de la I.E. Carlos Armando Laura*

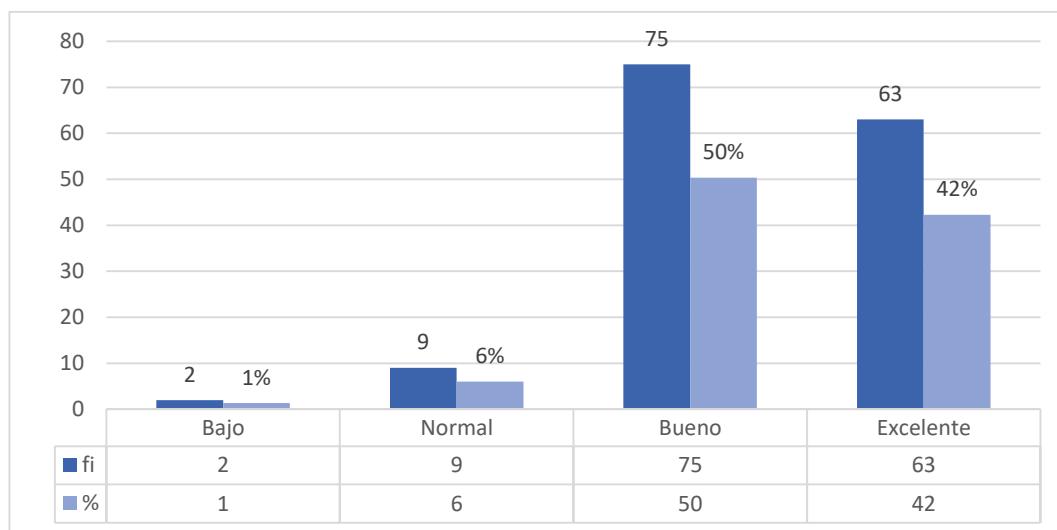
Los resultados obtenidos del estudio sobre las habilidades alternativas a la agresión muestran que un pequeño porcentaje, equivalente al 1%, fue categorizado en el nivel bajo de habilidades alternativas a la agresión. Un 7% de los evaluados demostró habilidades en un nivel normal. La mayoría significativa, representada por el 52%, mostró un buen nivel en estas habilidades, destacándose por su capacidad para emplear métodos alternativos a la agresión de manera efectiva. Además, un 40% de los participantes mostró un nivel excelente en habilidades alternativas a la agresión, lo cual subraya un dominio destacado en la gestión de conflictos de forma pacífica y constructiva.

Figura 6*Habilidades para hacer frente al estrés en los estudiantes de la I.E. Carlos Armando Laura*

Los resultados obtenidos del estudio sobre las habilidades para hacer frente al estrés revelan que ningún individuo fue clasificado en el nivel bajo de habilidades para hacer frente al estrés. Un pequeño porcentaje, representado por un 4%, mostró habilidades normales en esta área. La mayoría significativa, equivalente al 67%, mostro un buen nivel en estas habilidades, destacándose por su capacidad para manejar de manera efectiva las presiones y tensiones cotidianas. Además, un 29% de los evaluados demostró un nivel excelente en habilidades para hacer frente al estrés.

Figura 7

Habilidades de planificación en los estudiantes de la I.E. Carlos Armando Laura

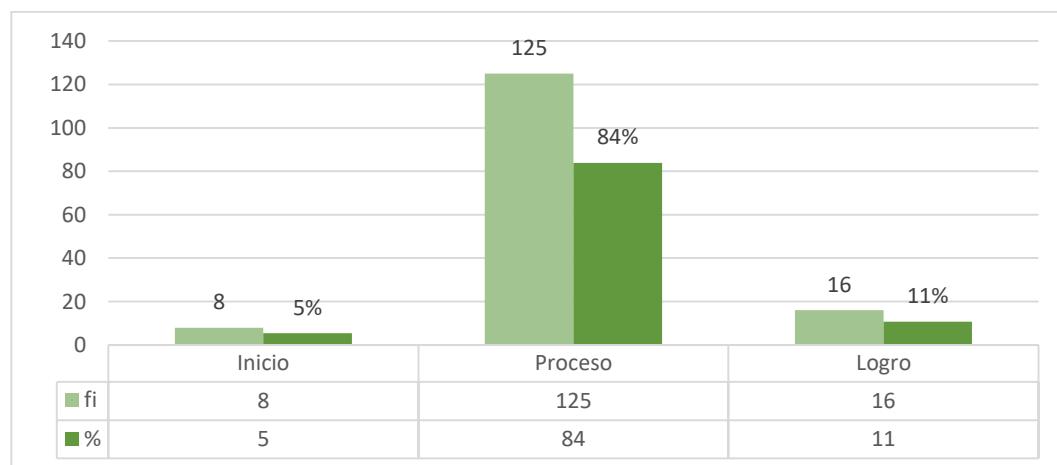


Los resultados obtenidos del estudio sobre las habilidades de planificación muestran que un pequeño porcentaje, equivalente al 1%, fue clasificado en el nivel bajo de habilidades de planificación. Además, un 6% de los evaluados demostró habilidades normales en planificación. La mayoría significativa, representada por un 50%, exhibió un buen nivel en estas habilidades, destacándose por su capacidad para elaborar planes efectivos y ejecutarlos de manera eficiente. Por otro lado, un destacado 42% de los participantes mostró un nivel excelente en habilidades de planificación, lo que subraya un dominio sobresaliente en la gestión estratégica de actividades y recursos.

Tabla 13*Nivel de expresión oral en los estudiantes de la I.E. Carlos Armando Laura*

Nivel de expresión oral	n=149	
	fi	%
Inicio	8	5%
Proceso	125	84%
Logro	16	11%

Nota. La tabla muestra información recolectada tras la aplicación de la Ficha de observación para la medición del nivel de expresión oral de los estudiantes

Figura 8*Nivel de expresión oral en los estudiantes de la I.E. Carlos Armando Laura*

Los resultados obtenidos del estudio sobre el nivel de expresión oral se observa que el 5% (8 personas) se encontraban en la etapa inicial de desarrollo de la expresión oral. Esto sugiere que estas personas están comenzando a adquirir las habilidades necesarias, pero aún están en las primeras etapas de aprendizaje.

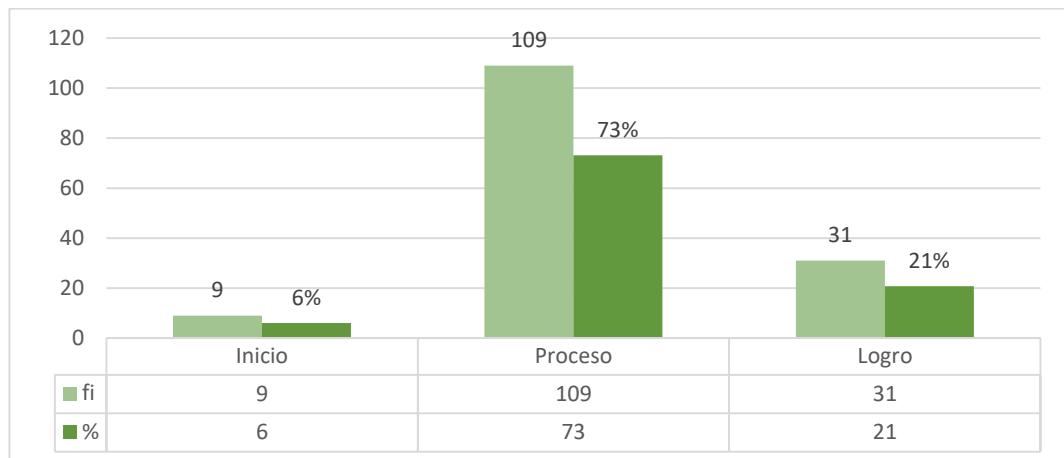
El grupo más grande, que constituye el 84% (125 personas), se encontraba en la fase de proceso. Esto indica que la mayoría de los participantes están mejorando sus habilidades de expresión oral.

Por último, el 11% (16 personas) alcanzaron la etapa de logro en su expresión oral. Esto significa que estas personas han demostrado un dominio considerable en la habilidad de expresarse oralmente de manera efectiva.

Tabla 14*Nivel de expresión oral según dimensión en los estudiantes de la I.E. Carlos Armando Laura*

Nivel de expresión oral	n=149	
	fi	%
Elementos lingüísticos		
Inicio	9	6%
Proceso	109	73%
Logro	31	21%
Elementos paralingüísticos		
Inicio	9	6%
Proceso	126	85%
Logro	14	9%
Elementos cinésicos		
Inicio	11	7%
Proceso	126	85%
Logro	12	8%

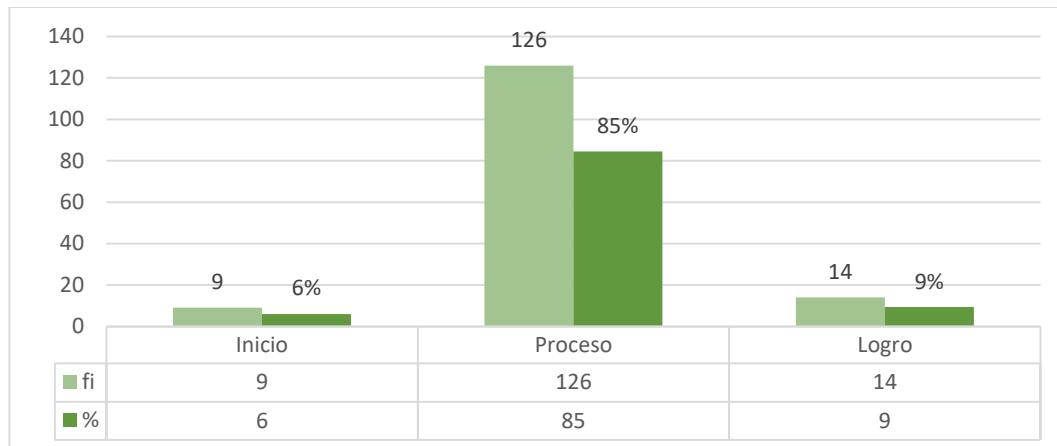
Nota. La tabla muestra información recolectada tras la aplicación de la Ficha de observación para la medición del nivel de expresión oral de los estudiantes.

Figura 9*Elementos lingüísticos en los estudiantes de la I.E. Carlos Armando Laura*

Los resultados del nivel de expresión oral en la dimensión de Elementos Lingüísticos muestran que un 73%, de los estudiantes se encuentran en la fase de proceso. Esto indica que están activamente comprometidos en mejorar y perfeccionar sus habilidades lingüísticas específicas para la expresión oral. Por otro lado, un 21% ha alcanzado el nivel de logro, lo que sugiere que estos individuos poseen habilidades avanzadas en el uso del lenguaje oral, demostrando una capacidad efectiva y persuasiva de comunicación. Finalmente, un 6% está en la etapa inicial, indicando que están en las primeras fases de desarrollo de estas habilidades.

Figura 10

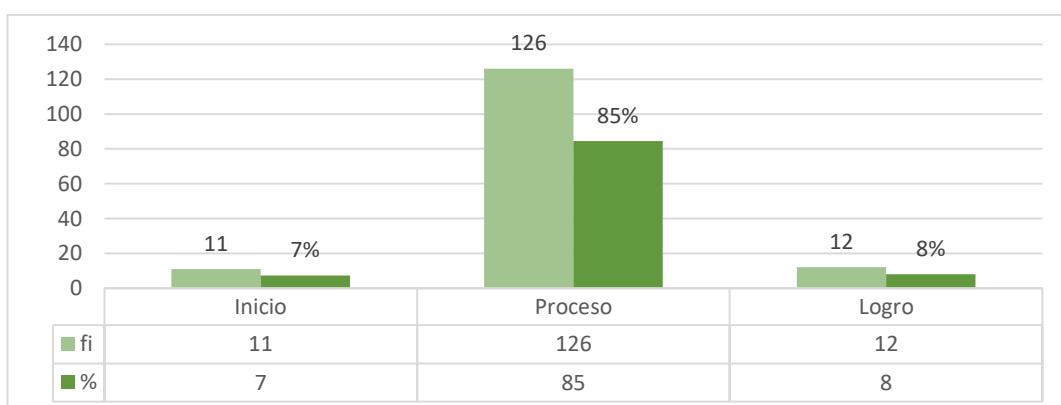
Elementos paralingüísticos en los estudiantes de la I.E. Carlos Armando Laura



Los datos sobre los elementos paralingüísticos en el nivel de expresión oral revelan que la mayoría de los participantes, un 85%, se encuentran en la etapa de proceso. Esto sugiere que están activamente comprometidos en el desarrollo y la mejora de estos elementos, que son fundamentales para la comunicación efectiva. Por otro lado, un 9% ha alcanzado el nivel de logro en elementos paralingüísticos, indicando que estos individuos poseen habilidades avanzadas en el uso de tono de voz, gestos y otros aspectos no verbales que complementan la comunicación oral. Finalmente, un 6% está en la fase inicial de desarrollo, lo que subraya las áreas donde se necesita más atención y apoyo para fortalecer estas habilidades.

Figura 11

Elementos cinésicos en los estudiantes de la I.E. Carlos Armando Laura



Los resultados sobre los elementos cinésicos en el nivel de expresión oral indican que la mayoría de los participantes, un 85%, se encuentran en la etapa de proceso. Esto sugiere que están activamente involucrados en el

desarrollo y refinamiento de habilidades como gestos, posturas y movimientos corporales que complementan la comunicación verbal. Por otro lado, un 8% ha alcanzado el nivel de logro en elementos cinésicos, lo que indica que estos individuos han desarrollado habilidades avanzadas en el uso efectivo de su lenguaje corporal para mejorar la expresión oral. Por otra parte, un 7% está en la fase inicial de desarrollo, resaltando la necesidad de apoyo adicional para fortalecer estas habilidades.

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Tabla 15

Distribución de datos (Prueba de normalidad) en la muestra

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Expresión oral	,446	149	,000
Habilidades sociales	,234	149	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Los resultados de la prueba de normalidad utilizando los tests de Kolmogorov-Smirnov para las variables Expresión oral y Habilidades sociales indican que los datos no siguen una distribución normal. Tanto para la Expresión oral como para las Habilidades sociales, los p-valores obtenidos fueron significativamente bajos (0.000 en ambos casos), lo cual sugiere que no se puede asumir la normalidad de los datos. Por lo que se utilizará el estadístico chi cuadrado.

Hipótesis general

Ha: Existe relación estadísticamente significativa entre las habilidades sociales y la expresión oral en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública Tacna-2024.

Tabla 16*Prueba de Chi- cuadrado de la hipótesis general*

		Significación asintótica	
	Valor	df	(bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	52,538 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	56,840	4	,000
Asociación lineal por lineal	37,235	1	,000
N de casos válidos	149		

En la prueba de Chi-cuadrado de Pearson se obtuvo un valor de 52.538 con 4 grados de libertad, y un p-valor de 0.000. Este resultado indica que existe una asociación significativa entre las habilidades sociales y la expresión oral en los estudiantes evaluados. Este resultado conduce a la aceptación de la hipótesis alterna (H_a), confirmando la existencia de una correlación significativa estadísticamente entre las habilidades sociales y la expresión oral en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública Tacna-2024.

Tabla 17*Prueba de Chi- cuadrado de la hipótesis específica 1*

		Significación	
	Valor	df	asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	50,367 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	54,778	4	,000
Asociación lineal por lineal	36,695	1	,000
N de casos válidos	149		

En la prueba de Chi-cuadrado de Pearson se obtuvo un valor de 50.367 con 4 grados de libertad y un p-valor de 0.000. Esto indica que hay una asociación estadísticamente significativa entre la dimensión de primeras habilidades sociales y la expresión oral en los estudiantes evaluados. Este resultado conduce a la aceptación de la hipótesis alterna (H_{a1}), confirmando la existencia de una correlación significativa estadísticamente entre la dimensión primeras habilidades sociales y la expresión oral en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública en Tacna-2024.

Tabla 18*Prueba de Chi- cuadrado de la hipótesis específica 2*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	62,615a	4	,000
Razón de verosimilitud	62,692	4	,000
Asociación lineal por lineal	41,770	1	,000
N de casos válidos	149		

En la prueba de Chi-cuadrado de Pearson se obtuvo un valor de 62,615 con 4 grados de libertad y un p-valor de 0.000. Esto indica que hay una asociación estadísticamente significativa entre la dimensión "habilidades sociales avanzadas" y la expresión oral en los estudiantes evaluados. Este resultado conduce a la aceptación de la hipótesis alterna (Ha2), confirmando la existencia de una correlación significativa estadísticamente entre la dimensión habilidades sociales avanzadas y la expresión oral en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública en Tacna-2024.

Tabla 19*Prueba de Chi- cuadrado de la hipótesis específica 3*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	49,332a	4	,000
Razón de verosimilitud	54,576	4	,000
Asociación lineal por lineal	35,799	1	,000
N de casos válidos	149		

En la prueba de Chi-cuadrado de Pearson se obtuvo un valor de 49,332 con 4 grados de libertad y un p-valor de 0.000. Esto indica que hay una asociación estadísticamente significativa entre la dimensión habilidades relacionadas a los sentimientos y la expresión oral en los estudiantes evaluados. Este resultado conduce a la aceptación de la hipótesis alterna (Ha3), confirmando la existencia de una correlación significativa estadísticamente entre la dimensión habilidades que se relacionan con los sentimientos y la expresión oral en los alumnos de nivel secundaria de una i.e. pública Tacna-2024.

Tabla 20*Prueba de Chi- cuadrado de la hipótesis específica 4*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	62,993a	4	,000
Razón de verosimilitud	63,368	4	,000
Asociación lineal por lineal	41,877	1	,000
N de casos válidos	149		

En la prueba de Chi-cuadrado de Pearson se obtuvo un valor de 62,993 con 4 grados de libertad y un p-valor de 0.000. Esto indica que hay una asociación estadísticamente significativa entre la dimensión habilidades alternativas a la regresión y la expresión oral en los estudiantes evaluados. Este resultado conduce a la aceptación de la hipótesis alterna (Ha4), confirmando la existencia de una correlación significativa estadísticamente entre la dimensión habilidades alternativas a la regresión y la expresión oral en los alumnos de nivel secundaria de una i.e. pública Tacna-2024.

Tabla 21*Prueba de Chi- cuadrado de la hipótesis específica 5*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	50,859a	4	,000
Razón de verosimilitud	55,581	4	,000
Asociación lineal por lineal	36,586	1	,000
N de casos válidos	149		

En la prueba de Chi-cuadrado de Pearson se obtuvo un valor de 50,859 con 4 grados de libertad y un p-valor de 0.000. Esto indica que hay una asociación estadísticamente significativa entre la dimensión habilidades para hacer frente al estrés y la expresión oral en los estudiantes evaluados. Este resultado conduce a la aceptación de la hipótesis alterna (Ha5), confirmando la existencia de una correlación significativa estadísticamente entre la dimensión habilidades para hacer frente al estrés y la expresión oral en los alumnos de nivel secundaria de una i.e. pública Tacna-2024.

Tabla 22*Prueba de Chi- cuadrado de la hipótesis específica 6*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	53,339a	4	,000
Razón de verosimilitud	57,359	4	,000
Asociación lineal por lineal	37,635	1	,000
N de casos válidos	149		

En la prueba de Chi-cuadrado de Pearson se obtuvo un valor de 53,339 con 4 grados de libertad y un p-valor de 0.000. Esto indica que hay una asociación estadísticamente significativa entre la dimensión habilidades de planificación y la expresión oral en los estudiantes evaluados. Este resultado conduce a la aceptación de la hipótesis alterna (H_a6), confirmando la existencia de una correlación significativa estadísticamente entre la dimensión habilidades de planificación y la expresión oral en los alumnos de nivel secundaria de una i.e. pública Tacna-2024.

CAPITULO V

DISCUSIÓN

La presente investigación se enfocó en explorar la relación entre las habilidades sociales y la expresión oral en estudiantes de nivel secundaria en Tacna, con el objetivo de comprender cómo estas habilidades impactan en la capacidad de los adolescentes para comunicarse efectivamente. Los resultados ofrecen una perspectiva detallada sobre cómo el desarrollo de habilidades sociales puede relacionarse con la expresión oral de los estudiantes dentro del contexto educativo.

Mamani (2022) señaló que en estudiantes de nivel inicial en la institución educativa particular CIMA Tacna, las habilidades sociales se situaron mayoritariamente en un nivel regular (90.4%), mientras que la expresión oral fue predominantemente buena (80.8%). Por otra parte, en nuestro estudio con estudiantes de nivel secundaria en Tacna, observamos que un notable porcentaje (54%) demostró un buen desarrollo en habilidades sociales, indicando posiblemente un avance progresivo durante estos años formativos. En educación primaria, Huamán (2024) encontró que el 50.8% presentaba habilidades sociales a veces, y el 67.7% alcanzaba el nivel de logro esperado en expresión oral, diferenciándose de Díaz (2023) con inicio en competencia oral (38%) y alto en habilidades sociales (68%). Mientras que Sánchez (2023) evidencio en los estudiantes de un colegio que el 58.9% tenía un nivel medio de habilidades sociales, mientras que el 54.2% mostraba un nivel alto en expresión oral. Por otro lado, Huari (2021) reportó que el 64.4% de los estudiantes tenía un nivel bueno en habilidades sociales, mientras que la distribución en expresión oral mostraba que el 34.1% tenía un nivel bajo, el 36.6% un nivel regular y el 29.3% un nivel bueno. Los estudios analizados muestran una diversidad en el desarrollo de habilidades sociales y expresión oral en estudiantes de diferentes niveles educativos y contextos geográficos.

En este estudio sobre la relación entre habilidades sociales y expresión oral en estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa pública Carlos Armando Laura en Tacna-2024, se encontró una asociación

estadísticamente significativa mediante la prueba de Chi-cuadrado de Pearson ($\chi^2 = 52.538$, gl = 4, p = 0.000), respaldando la hipótesis alternativa (Ha) de una relación significativa entre ambas variables. Comparando con investigaciones previas, se encontraron resultados consistentes: Huari (2021) halló una correlación moderadamente positiva ($r = 0.442^{**}$, p = 0.004) entre expresión oral y habilidades sociales; Sánchez (2023) confirmó una relación significativa ($Rho = 0.175$, p < 0.05); Díaz (2023) reportó una correlación positiva y moderada ($Rho Spearman = 0.610$, p = 0.000); Huamán (2024) y Alva (2024) concluyeron con correlaciones moderadas ($tc = 0.405$, p = 0.000; $Rho Spearman = 0.422$, p = 0.009, respectivamente). Estos resultados subrayan la importancia crucial de las habilidades sociales en el desarrollo de la expresión oral en estudiantes de secundaria, proporcionando evidencia de una relación positiva entre estas variables en diversos contextos educativos y a lo largo del tiempo.

En el estudio de Condori (2022) sobre el clima familiar y habilidades sociales en la Institución Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela, se concluyó que no existe una relación significativa entre ambos factores (p = 0.748). Este resultado contrasta notablemente con los resultados de nuestro estudio, donde se encontró una asociación estadísticamente significativa para todas las dimensiones investigadas: primeras habilidades sociales (Sig. bilateral = 0.000), habilidades sociales avanzadas (Sig. bilateral = 0.000), habilidades relacionadas con los sentimientos (Sig. bilateral = 0.000), habilidades alternativas a la regresión (Sig. bilateral = 0.000), habilidades para hacer frente al estrés (Sig. bilateral = 0.000) y habilidades de planificación (Sig. bilateral = 0.000). Este contraste subraya la robustez de nuestras conclusiones respecto a la influencia positiva de diversas habilidades sociales en la expresión oral de estudiantes de nivel secundaria en la institución educativa pública Carlos Armando Laura en Tacna-2024. Además, Alva (2024) identificó una correlación significativa entre habilidades sociales complejas y expresión oral en inglés (p = 0.004, Rho = 0.457) en estudiantes de cuarto grado de secundaria en la I.E. San Carlos - Bambamarca, subrayando la influencia del contexto lingüístico específico en estos resultados. Asimismo, Huari (2021) encontró una correlación media y positiva entre expresión oral y

habilidades sociales, mientras que Alcalde (2020) demostró una relación muy fuerte entre desarrollo de habilidades sociales y expresión oral en inglés en estudiantes de sexto grado de primaria en el colegio Innova Schools (correlación de Pearson = 0.821).

En este estudio, se encontró una asociación estadísticamente significativa entre las habilidades sociales y la expresión oral, respaldando la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura y otras perspectivas psicológicas del desarrollo cognitivo y sociocultural. Bandura ((2018) sostiene que las habilidades sociales se adquieren mediante la observación y emulación de modelos sociales, lo cual implica que los estudiantes pueden mejorar su expresión oral al observar y adoptar comportamientos efectivos de comunicación. Esta teoría subraya la importancia de la observación precisa, el recuerdo y la capacidad de ejecución de la conducta observada, condiciones que, según los resultados del estudio ($\chi^2 = 52.538$, $p = 0.000$), parecen relacionarse en cómo las habilidades sociales pueden potenciar la expresión oral entre los adolescentes. Asimismo, las teorías de Piaget y Vygotsky enfatizan el desarrollo continuo de las habilidades lingüísticas y cognitivas a lo largo de la vida, destacando que la expresión oral no solo refleja el crecimiento cognitivo del individuo, sino también su interacción constante con el entorno social y cultural.

CONCLUSIONES

Basado en los resultados de las pruebas de Chi-cuadrado de Pearson, se pueden extraer las siguientes conclusiones:

- Se determina que el resultado del Chi-cuadrado de Pearson ($\chi^2 = 52.538$, gl = 4, p = 0.000) indica una asociación estadísticamente significativa entre las habilidades sociales y la expresión oral en los estudiantes del nivel secundaria de una i.e. pública Carlos Armando Laura. Este resultado respalda la hipótesis alternativa (Ha), confirmando la existencia de una correlación significativa estadísticamente entre las habilidades sociales y la expresión oral en los estudiantes de nivel secundaria de una i.e. pública Tacna-2024.
- Se determina que el resultado del Chi-cuadrado de Pearson ($\chi^2 = 50.367$, gl = 4, p = 0.000) indica una asociación estadísticamente significativa entre la dimensión primeras habilidades sociales y variable la expresión oral en los estudiantes del nivel secundaria de una i.e. pública Carlos Armando Laura. Este resultado respalda la hipótesis alternativa (Ha1), confirmando la existencia de una correlación significativa estadísticamente entre la dimensión primeras habilidades sociales y la variable expresión oral en estudiantes de nivel secundaria de una i.e. pública Tacna-2024.
- Se determina que el resultado del Chi-cuadrado de Pearson ($\chi^2 = 62,615$, gl = 4, p = 0.000) indica una asociación estadísticamente significativa entre la dimensión habilidades sociales avanzadas y la variable expresión oral en los estudiantes del nivel secundaria de una i.e. pública Carlos Armando Laura. Este resultado respalda la hipótesis alternativa (Ha2), confirmando la existencia de una correlación significativa estadísticamente entre la dimensión habilidades sociales avanzadas y la variable expresión oral en los estudiantes del nivel secundaria de una i.e. pública Tacna-2024.
- Se determina que el resultado del Chi-cuadrado de Pearson ($\chi^2 = 49,332$, gl = 4, p = 0.000) indica una asociación estadísticamente significativa

entre la dimensión habilidades relacionadas a los sentimientos y la variable expresión oral en los estudiantes del nivel secundaria de una i.e. pública Carlos Armando Laura. Este resultado respalda la hipótesis alternativa (Ha3), confirmando la existencia de una correlación significativa estadísticamente entre la dimensión habilidades relacionadas a los sentimientos y la variable expresión oral en los estudiantes del nivel secundaria de una i.e. pública Tacna-2024.

- Se determina que el resultado del Chi-cuadrado de Pearson ($\chi^2 = 62,993$, gl = 4, p = 0.000) indica una asociación estadísticamente significativa entre la dimensión habilidades alternativas a la regresión y la variable expresión oral en los estudiantes del nivel secundaria de una i.e. pública Carlos Armando Laura. Este resultado respalda la hipótesis alternativa (Ha4), confirmando la existencia de una correlación significativa estadísticamente entre la dimensión habilidades alternativas a la regresión y la variable expresión oral en los estudiantes del nivel secundaria de una i.e. pública Tacna-2024.
- Se determina que el resultado del Chi-cuadrado de Pearson ($\chi^2 = 50,859$, gl = 4, p = 0.000) indica una asociación estadísticamente significativa entre la dimensión habilidades para hacer frente al estrés y la variable expresión oral en los estudiantes del nivel secundaria de una i.e. pública Carlos Armando Laura. Este resultado respalda la hipótesis alternativa (Ha5), confirmando la existencia de una correlación significativa estadísticamente entre las habilidades para enfrentar el estrés y la variable expresión oral en los estudiantes del nivel secundaria de una i.e. pública Tacna-2024.
- Se determina que el resultado del Chi-cuadrado de Pearson ($\chi^2 = 53.339$, gl = 4, p = 0.000) indica una asociación estadísticamente significativa entre la dimensión habilidades de planificación y la variable expresión oral en los estudiantes del nivel secundaria de una i.e. pública Carlos Armando Laura. Este resultado respalda la hipótesis alternativa (Ha6), confirmando la existencia de una correlación significativa estadísticamente entre las

habilidades de planificación y la variable expresión oral en los estudiantes del nivel secundaria de una i.e. pública en Tacna-2024.

RECOMENDACIONES

Basado en los resultados obtenidos, se presentan las siguientes sugerencias:

➤ **Al Director de la II EE**

- Implementar programas que mantengan y fortalezcan este nivel positivo de las habilidades sociales de los estudiantes. Esto puede incluir talleres regulares, actividades de aprendizaje cooperativo y proyectos interdisciplinarios que fomenten la práctica de habilidades sociales en diversos contextos.
- Apoyar a los estudiantes en etapas iniciales y en proceso de desarrollo de la expresión oral mediante la implementación de estrategias diferenciadas. Estas podrían comprender sesiones de tutoría personalizadas, cursos electivos centrados en técnicas de comunicación, y la integración de tecnologías educativas para facilitar un aprendizaje interactivo y dinámico.

➤ **Al Programa académico de Psicología**

- Implementar en el plan de estudios del programa académico de psicología cursos o talleres para fortalecer las habilidades sociales y la expresión oral desde las primeras etapas de formación académica. Estos programas deben enfocarse en estrategias efectivas de observación y modelado que permitan a los estudiantes aprender mediante la observación de comportamientos y prácticas exitosas.
- Establecer convenios y colaboraciones estratégicas con otras instituciones educativas, centros comunitarios y empresas locales. Esto facilitará que los estudiantes participen en experiencias prácticas en diversos contextos, donde puedan aplicar y desarrollar sus habilidades en situaciones reales. Dichas colaboraciones no solo enriquecerán su aprendizaje académico, sino que también fortalecerán su preparación profesional integral.
- Diseñar y promover programas de extensión universitaria que ofrezcan servicios a la comunidad enfocados en el desarrollo de habilidades

sociales y expresión oral. Estos programas pueden incluir la organización de talleres abiertos al público y programas específicos dirigidos a adolescentes, con el objetivo de mejorar sus competencias comunicativas y sociales de manera accesible y efectiva.

➤ **A otros investigadores**

- Investigar cómo las habilidades sociales y la expresión oral se desarrollan en diferentes entornos educativos y culturales, para entender mejor las variables que influyen en estos procesos y obtener resultados más generalizables.
- Explorar el impacto de factores como el contexto familiar, las políticas educativas y el acceso a recursos en el desarrollo de habilidades sociales y expresión oral entre estudiantes de secundaria.
- Implementar estudios de seguimiento a largo plazo que permitan evaluar la evolución de estas habilidades desde la adolescencia hasta la edad adulta, proporcionando una visión más completa y detallada de su desarrollo a lo largo del tiempo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcalde, M. (2020). *Habilidades sociales y la capacidad de expresión oral del área de inglés en estudiantes de sexto grado primaria del colegio Innova Schools, 2020.* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46871/Alcalde_GMM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alva, R. (2024). *Las habilidades sociales y la expresión oral en inglés en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. San Carlos – Bambamarca, 2023.* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca. https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/6674/T016_76596779_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bandura, A. (2018). *Toward a psychology of human agency: Pathways and reflections.* Perspectives on Psychological Science, 13(2), 130–136. <https://www.ijtsrd.com/papers/ijtsrd59886.pdf>
- Caballo, V. (2016). *Habilidades sociales.* México: Ed. LIMUSA
- Caballo, V. E. (2022). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Pirámide. <https://ayudacontextos.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/04/manual-de-evaluacion-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-vicente-e-caballo.pdf>
- Condori, A. (2022). *Clima familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela, Tacna 2021.* [Tesis de pregrado, Universidad privada de Tacna]. Archivo digital. <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2508/Condori-Mamamni-Ana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Contini, N. (2015). *Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia: Una aproximación conceptual.* Psicodebate. Psicología, cultura y sociedad,

15(2), 31-54. file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-AgresividadYHabilidadesSocialesEnLaAdolescencia-5645294.pdf

Daniels, H. (2017). *Vygotsky and pedagogy* (2nd ed.). Routledge.

Díaz, L. (2023). *Competencia oral y habilidades sociales en estudiantes de la IE Integrada 0237 José de San Martín, El Dorado – 2023*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/119861/Diaz_MLM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Flores, J., & Cárdenas, P. (2017). *Habilidades sociales y resolución de conflictos en contextos escolares*. Revista Peruana de Psicología y Educación, 6(2), 85–98.

García, M. (2020). *Desarrollo de habilidades sociales en adolescentes: Un enfoque práctico*. Universidad Nacional de Educación.

Gil, R. (2020). *Asertividad y habilidades sociales en el ámbito educativo*. Revista Iberoamericana de Psicología, 13(1), 45–58.

Gómez-López, M., Viejo, C., & Ortega-Ruiz, R. (2021). *Competencias sociales y ajuste comunicativo en adolescentes*. Psicología Educativa, 27*(2), 125–133. <https://doi.org/10.5093/psed2021a12>

González Moreno, A., y Molero Jurado, M. del M. (2021). *Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia: una revisión sistemática*. Revista Iberoamericana de Psicología, 15(1), 113–123. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.15111>

Hernández R., Fernández C. y Baptista M. (2014). *Metodología de la investigación* (6). Mc Graw Hill Education.

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, T. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.

Huamán, A. (2024). *Habilidades sociales y expresión oral en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 39017 San Francisco, la mar* 2023. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Y Valle]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Educación Enrique y Guzmán y Valle. <https://repositorio.unsch.edu.pe/items/35f66a0b-0b6e-402e-8274-ee53613dd80a>

Huamán, J., & Cárdenas, P. (2023). Expresión oral y habilidades sociales en estudiantes de secundaria. *Educa UMCH*, 11(1), 45–56.

Huari P. (2021) *Expresión Oral Y Habilidades Sociales En Estudiantes De Secundaria De La Institución Educativa Ina 103 De Coyllurqui, 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad católica de Trujillo Benedicto XVI]. Archivo digital. https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/2223/192111198C_T_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Huayhua, S. y López, C. (2019). *Aplicación de un programa de dramatización con títeres para desarrollar la expresión oral en los estudiantes de 5 años de educación inicial de la IEI N° 271-Shilla–Carhuaz en el año 2017*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Archivo digital. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/4195/BC3009%20HUAYHUA%20LOPEZLOPEZ%20CIRIACO.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES). (2021). Informe de resultados estudio sobre habilidades sociales y emocionales SSES.

López, M., & Hernández, P. (2021). *Desarrollo de la expresión oral en contextos educativos*. Revista de Investigación Educativa, 39 (3), 745–760. <https://doi.org/10.6018/rie.450321>

Lourenço, O. (2016). *Piaget and cognitive development*. Cambridge University Press.

Mamani, L. (2022). *Habilidades sociales y convivencia interpersonal en contextos educativos*. Editorial Académica Peruana.

Mamani, M. (2022). *Habilidades sociales y expresión oral en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Cima de Tacna-2022*. [Tesis de pregrado, universidad privada de Tacna]. Archivo digital. <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2955/Mamani-Luque-Milagros.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Mamani, M. (2023). *Habilidades sociales y expresión oral en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Cima de Tacna-2022*. [Tesis pregrado, Universidad Privada de Tacna]. Archivo digital. <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2955/Mamani-Luque-Milagros.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Mendoza, E. (2021). *La poesía para el desarrollo de la expresión oral en estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial Israel No 107-San Juan de Lurigancho 2020-Lima*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. Archivo digital. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26422/DESARROLLO_EXPRESION_ORAL_MENDOZA_MARTINEZ_EVELYN_ALEXANDRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Minchán, J. (2018). *Habilidades de liderazgo y expresión oral en alumnos de las Instituciones Educativas N° 82193 y Huayanmarca, Jesús, 2016*. [Tesis de posgrado, Universidad San Pedro]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2692520>

Moreno, J., & Roa, L. (2020). *Habilidades sociales y ajuste psicosocial en adolescentes*. Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 11 (2), 345–360. <https://revistas.ucp.edu.co/index.php/rcs/article/view/2303>

Muñoz, A. (2014). *Algo de competencias comunicativas*. Disponible en <http://algodecompetenciascomunicativas.blogspot.com/2014/05/normaI-0-21false-false-false-es-co-x.html>

Navarro, R. (2014). *Desarrollo de habilidades sociales y su relación con la edad de los adolescentes del 1ro a 4to de secundaria en la institución*

educativa Coronel Bolognesi Tacna Perú 2013. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann]. Archivo digital. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2802709>

Osorio, C. y Clemente, C. (2021). *Habilidades sociales y rendimiento académico en niños de cuarto grado de la Institución Educativa N° 37001 de Huancavelica, 2021.* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Archivo digital. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/7549>

Ponce, B. y Carhuancho, J. *Habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa La Católica de Oasis de Villa El Salvador, Lima-2018.* [Tesis de pregrado, Universidad de ciencias y Humanidades]. Archivo digital. https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/257/Aroni_J_Ponce_BM_enfermeria_tesis_2018.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Quispe, M., & Poma, L. (2021). Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria. *Revista de Investigación Educativa*, 25(2), 145–158.

Ramírez N. (2020) *Expresión oral y habilidades social en niños de 5 años de edad de la institución educativa inicial N°338 Pampa Yurac de Aguaytía, 2020.* [Tesis de pregrado, Universidad católica los Ángeles de Chimbote]. Archivo digital. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/18439>

Ríos, L., & Salazar, K. (2020). *La expresión oral como competencia comunicativa en estudiantes de educación básica.* *Comunicación y Sociedad*, 17 (2), 55–68. <https://doi.org/10.32870/cys.v17i2.789>.

Roca, E. (2014). *Cómo mejorar tus habilidades sociales.* Acde.

Rojas, P., & Medina, A. (2021). Habilidades sociales y adaptación escolar en estudiantes de educación básica. *Revista de Investigación Psicoeducativa*, 9(2), 112–125.

Rojas, T. (2018). Lengua y Linguistica. Obtenido de http://repositorio.utpl.edu.pe/bitstream/handle/123456789/19532/LEN_GUA_LINGUITICA-.pdf?sequence=1

Rosas, L. (2018). *La expresión oral en estudiantes del 2.º grado de educación secundaria de la institución educativa Pedro Ruiz Gallo, Chorrillos, 2016.* Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación secundaria por la Universidad Cesar Vallejo. Lima.

Rosas, L. (2018). *La expresión oral en estudiantes del 2º grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo, Chorrillos, 2016.* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Archivo digital. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21710/Rosas_CLM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Saltos, T. y Mendoza, M. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo de la expresión oral en infantes de Educación Inicial II. *Revista Cognosis*, 7(2), 13–26. <https://doi.org/10.33936/cognition.v7i2.4818>

Sánchez T. (2023) *Las habilidades sociales y la expresión oral en estudiantes de un Colegio Experimental de Aplicación de una Universidad Nacional, 2023.* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Y Valle]. Archivo digital. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/8485/TE-SIS%20-%20SANCHEZ%20TANTAS%20ADA%20MARGOT%20-%20FCSYH.pdf?sequence=6>

Sánchez, C., Reyes, R. y Mejía, S. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística.* Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Sánchez, L., & Cuadros, M. (2023). *Habilidades sociales y expresión oral en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Tacna.* Revista Peruana de Investigación Educativa, 15(2), 45–59.

Tomás, A. (1995). Manual de calificación y diagnóstico de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein. Lima, Perú.

Vicente, G. (2017). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo, instituciones educativas, Red 13, Carabayllo, 2017*. Lima, Perú. Repositorio digital de tesis de la Universidad César Vallejo. URL: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/8903>.

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Cabrera Villalobos, E. (2026). *Habilidades sociales y la expresión oral en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, Tacna-2024* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: HABILIDADES SOCIALES Y LA EXPRESIÓN ORAL EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, TACNA-2024.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES - DIMENSIONES	MARCO METODOLÓGICO	POBLACIÓN MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
GENERAL	GENERAL	GENERAL	VARIABLE 1:	NIVEL:	POBLACIÓN	TÉCNICAS:
¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la expresión oral en estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa pública Tacna-2024?	Determinar la relación entre las habilidades sociales y la expresión oral en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública Tacna-2024.	Ha: Existe relación estadísticamente significativa entre las habilidades sociales y la expresión oral en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública Tacna-2024. Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre las habilidades sociales y la expresión oral en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública Tacna-2024.	VARIABLE 1: Habilidades sociales DIMENSIONES: <ul style="list-style-type: none"> • Primeras habilidades Sociales • Habilidades sociales avanzadas • Habilidades relacionadas a los sentimientos • Habilidades alternativas a la agresión 	NIVEL: Descriptiva y correlacional. TIPO: Básica MÉTODO Pertenece al método inductivo. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: Es no experimental, transversal correlacional.	POBLACIÓN : 250 estudiantes del 2do, 3er y 4to grado (a y b) de nivel secundaria de una institución educativa pública de Tacna. MUESTREO: No probabilístico por conveniencia.	TÉCNICAS: La encuesta INSTRUMENTOS: El Cuestionario de "Habilidades" elaborado por Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein, en (1980) Niveles: Excelente (205 a +) Bueno (157-204) Normal (78-156) Bajo (26-77) Deficiente (0-25)
ESPECÍFICO S	ESPECÍFICO S	ESPECÍFICOS				
¿Cuál es la relación entre la dimensión primeras habilidades sociales y la expresión oral en estudiantes	Identificar la relación entre la dimensión primeras habilidades sociales y la expresión oral en estudiantes	Ha1: Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión primeras habilidades	Ho1: No existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión primeras habilidades	X_i ○ Y_i Donde: X _i = Habilidades sociales ○ = Relación Y _i = Expresión oral		Ítems: 50 MUESTRA: 149 estudiantes del 2do, 3er y 4to grado (a y b) de nivel

de nivel secundaria de una institución educativa pública Tacna-2024?	de nivel secundaria de una institución educativa pública Tacna-2024.	sociales y la expresión oral en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública Tacna-2024.	sociales y la expresión oral en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública Tacna-2024.	1 = tiempo único	secundaria de una institución educativa pública de Tacna.	secundaria de la I. E. elaborado por Luz Rosas (2018).
¿Cuál es la relación entre la dimensión habilidades sociales avanzadas y la expresión oral en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública Tacna-2024?	Identificar la relación entre la dimensión habilidades sociales avanzadas y la expresión oral en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública Tacna-2024.	Ha2: Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión habilidades sociales avanzadas y la expresión oral en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública Tacna-2024.	Ho2: No existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión habilidades sociales avanzadas y la expresión oral en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública Tacna-2024.	DIMENSIONES: <ul style="list-style-type: none"> • Elementos lingüísticos • Elementos paralingüísticos • Elementos cinéticos Variable sociodemográfica : <ul style="list-style-type: none"> • Edad • Grado • Sexo • Procedencia 	Niveles: General Inicio (15-18) Proceso (19-22) Logro (23-28)	<ul style="list-style-type: none"> • Elementos lingüísticos Bajo (3-5) Medio (6-7) Alto (8-9) • Elementos paralingüísticos Bajo (4-5) Medio (6-7) Alto (8-9) • Elementos cinéticos Bajo (5-7) Medio (8-9) Alto (10-12) Ítems: 10
¿Cuál es la relación entre la dimensión habilidades relacionadas a los sentimientos y la expresión oral en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa	Identificar la relación entre la dimensión habilidades relacionadas a los sentimientos y la expresión oral en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública Tacna-2024.	Ha3: Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión habilidades	Ho3: No existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión habilidades			

pública Tacna-2024?	pública Tacna-2024.	relacionadas a los sentimientos y la expresión oral en la dimensión habilidades alternativas a la regresión y la expresión oral de estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública Tacna-2024?	relacionadas a los sentimientos y la expresión oral en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública Tacna-2024.
¿Cuál es la relación entre la dimensión habilidades alternativas a la regresión y la expresión oral de estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública Tacna-2024?	Identificar la relación entre la dimensión habilidades alternativas a la regresión y la expresión oral de estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública Tacna-2024.	Ha4: Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión habilidades alternativas a la regresión y la expresión oral en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública Tacna-2024.	H_{o4}: No existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión habilidades alternativas a la regresión y la expresión oral en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública Tacna-2024.
¿Cuál es la relación entre la dimensión habilidades para hacer frente al estrés y la expresión oral de estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública Tacna-2024?	Identificar la relación entre la dimensión habilidades para hacer frente al estrés y la expresión oral de estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública Tacna-2024.	Ha5: Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión habilidades para hacer frente al estrés y la expresión oral de estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública Tacna-2024.	H_{o5}: No existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión habilidades para hacer frente al estrés y la expresión oral de estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública Tacna-2024.

habilidades de planificación y la expresión oral de estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública Tacna-2024?	habilidades de planificación y la expresión oral de estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública Tacna-2024.	dimensión habilidades para hacer frente al estrés y la expresión oral en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública Tacna-2024.	dimensión habilidades para hacer frente al estrés y la expresión oral en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública Tacna-2024.
		Ha6: Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión habilidades de planificación y la expresión oral en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública Tacna-2024.	Ho6: No existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión habilidades de planificación y la expresión oral en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública Tacna-2024.

ANEXO 2

INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES EN EL APRENDIZAJE ESTRUCTURADO- GOLDSTEIN.

Instrucciones:

A continuación, aparecerán frases que describen diversas situaciones, se trata de que las leas muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible.

Para responder utilice la siguiente clave:

- **Marca 1** si nunca utilizas bien la habilidad.
- **Marca 2** si utilizas muy pocas veces bien la habilidad.
- **Marca 3** si utilizas alguna vez bien la habilidad.
- **Marca 4** si utilizas a menudo bien la habilidad.
- **Marca 5** si utilizas siempre bien la habilidad.

Marca con un aspa (X) la opción con la que te identificas, en la misma línea donde está la frase que está respondiendo.

SITUACIONES	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
1.- ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?					X
2.- ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?					X
3.- ¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?			X		
4.- ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	X				
5.- ¿Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por tí?			X		
6.- ¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	X				
7.- ¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?	X				
8.- ¿Dicen a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?	X				
9.- ¿Pides ayuda cuando la Necesitas?					X
10.- ¿Te integras un grupo para participar en una determinada actividad?					X
11.- ¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?					X
12.- ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?					X

13.- ¿Pides disculpas a los demás cuando haz echo algo que sabes que está mal?			X	
14.- ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?	X			
15.- ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?				X
16.- ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?				X
17.- ¿Intentas comprender lo que sienten los demás?			X	
18.- ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?			X	
19.- ¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?	X			
20.- ¿Cuándo sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?				X
21.- ¿Te das a ti misma una recompensa después de hacer algo bien?		X		
22.- ¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?	X			
23.- ¿Compartes tus cosas con los demás?				X
24.- ¿Ayudas a quien lo necesita?				X
25.- ¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?	X			
26.- ¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano?	X			
27.- ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?			X	
28.- ¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?	X	X		
29.- ¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?	X			
30.- ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?			X	
31.- ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado cuando ellos han hecho algo que no te gusta?	X			
32.- ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?	X			
33.- ¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?				X
34.- ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?			X	
35.- ¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?	X			
36.- ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga no a sido tratada de manera justa?				X
37.- ¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hace?				X

38.- ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?	X		
39.- ¿Reconoces y resuelves la confusión que te produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?		X	
40.- ¿Comprendes de qué y porqué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?			X
41.- ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?		X	
42.- ¿Decides lo que quieras hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?	X		
43.- ¿Si te sientes aburrida, intentas encontrar algo interesante que hacer?			X
44.- ¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó?			X
45.- ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?		X	X
46.- ¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?			X
47.- ¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?	X		
48.- ¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?			X
49.- ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?		X	
50.- ¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieras hacer?			X

NIVEL DE EXPRESIÓN ORAL DE LOS ESTUDIANTES

Nombre: ...RAULIANA MAMANI... Level Sección: 2º A...

Actividad evaluada: ...Expresión oral...

Fecha:28/2/24

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración		
			I	P	L
Elementos Lingüísticos	Nivel Léxico	1. Utiliza vocabulario variado y pertinente.		X	
	Nivel Fonológico	2. Pronuncia correctamente las palabras y demuestra claridad en su expresión.		X	
	Nivel Morfosintáctico	3. Ordena sus ideas de manera secuencial y las relaciona empleando conectores y referentes de manera apropiada.		X	
Elementos Paralingüísticos	Intensidad o volumen de voz	4. Regula la intensidad de su voz de acuerdo con el mensaje que transmite.		X	
	Entonación	5. Varía la entonación de sus enunciados para enfatizar el significado del texto.		X	
	Fluidez	6. Se expresa sin vacilaciones, evitando vacíos de información y realiza pausas de manera oportuna.		X	
Elementos Cinésicos	La mirada	7. Mantiene el contacto ocular con la audiencia.		X	
	Gestos y ademanes	8. Complementa su texto oral con gestos y ademanes que refuerzan su mensaje oral.		X	
	Postura corporal	9. Mantiene una buena postura durante su intervención.		X	
	Desplazamientos	10. Realiza desplazamientos adecuados para demostrar dominio de escenario		X	
TOTAL					
PROMEDIO GENERAL DEL NIVEL DE EXPRESIÓN ORAL					

I: inicio (1)

P: proceso (2)

L: logro (3)

**CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES EN EL APRENDIZAJE
ESTRUCTURADO- GOLDSTEIN.**

Instrucciones:

A continuación, aparecerán frases que describen diversas situaciones, se trata de que las leas muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible.

Para responder utilice la siguiente clave:

- **Marca 1** si nunca utilizas bien la habilidad.
- **Marca 2** si utilizas muy pocas veces bien la habilidad.
- **Marca 3** si utilizas alguna vez bien la habilidad.
- **Marca 4** si utilizas a menudo bien la habilidad.
- **Marca 5** si utilizas siempre bien la habilidad.

Marca con un aspa (X) la opción con la que te identificas, en la misma línea donde está la frase que está respondiendo.

SITUACIONES	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
1.- ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?				X	
2.- ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?			X		
3.- ¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?			X		
4.- ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?				X	
5.- ¿Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por tí?			X		
6.- ¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?		X			
7.- ¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?	X				
8.- ¿Dicen a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?		X			
9.- ¿Pides ayuda cuando la Necesitas?				X	
10.- ¿Te integras un grupo para participar en una determinada actividad?				X	
11.- ¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?					X
12.- ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?		X			

13.- ¿Pides disculpas a los demás cuando haz echo algo que sabes que está mal?				X
14.- ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?	X			
15.- ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?		X		
16.- ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?		X		
17.- ¿Intentas comprender lo que sienten los demás?			X	
18.- ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?			X	
19.- ¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?			X	
20.- ¿Cuándo sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	X			
21.- ¿Te das a ti misma una recompensa después de hacer algo bien?				X
22.- ¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?		X		
23.- ¿Compartes tus cosas con los demás?			X	
24.- ¿Ayudas a quien lo necesita?			X	
25.- ¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?			X	
26.- ¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano?	X			
27.- ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?				X
28.- ¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?			X	
29.- ¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?				X
30.- ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?				X
31.- ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado cuando ellos han hecho algo que no te gusta?	X			
32.- ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por tí?		X		
33.- ¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?			X	
34.- ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?			X	
35.- ¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?				X
36.- ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga no a sido tratada de manera justa?				X
37.- ¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hace?				X

38.- ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?			X	
39.- ¿Reconoces y resuelves la confusión que te produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?			X	
40.- ¿Comprendes de qué y porqué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?		X		
41.- ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?			X	
42.- ¿Decides lo que quieras hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?			X	
43.- ¿Si te sientes aburrida, intentas encontrar algo interesante que hacer?				X
44.- ¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó?			X	
45.- ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?				X
46.- ¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?			X	
47.- ¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?			X	
48.- ¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?				X
49.- ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?		X		
50.- ¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieras hacer?				X

NIVEL DE EXPRESIÓN ORAL DE LOS ESTUDIANTES

Nombre: LLANO.....LLANOS.....SAGRISTÁ Sección: 2ºB.

Actividad evaluada: ...Expresión oral.....

Fecha:28/8/2018.....

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración		
			I	P	L
Elementos Lingüísticos	Nivel Léxico	1. Utiliza vocabulario variado y pertinente.	X	X	
	Nivel Fonológico	2. Pronuncia correctamente las palabras y demuestra claridad en su expresión.		X	
	Nivel Morfosintáctico	3. Ordena sus ideas de manera secuencial y las relaciona empleando conectores y referentes de manera apropiada.		X	
Elementos Paralingüísticos	Intensidad o volumen de voz	4. Regula la intensidad de su voz de acuerdo con el mensaje que transmite.	X		
	Entonación	5. Varía la entonación de sus enunciados para enfatizar el significado del texto.	X		
	Fluidez	6. Se expresa sin vacilaciones, evitando vacíos de información y realiza pausas de manera oportuna.	X		
Elementos Cinésicos	La mirada	7. Mantiene el contacto ocular con la audiencia.	X		
	Gestos y ademanes	8. Complementa su texto oral con gestos y ademanes que refuerzan su mensaje oral.		X	
	Postura corporal	9. Mantiene una buena postura durante su intervención.		X	
	Desplazamientos	10. Realiza desplazamientos adecuados para demostrar dominio de escenario	X		
TOTAL					
PROMEDIO GENERAL DEL NIVEL DE EXPRESIÓN ORAL					

I : inicio (1)

P: proceso (2)

L: logro (3)

**CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES EN EL APRENDIZAJE
ESTRUCTURADO- GOLDSTEIN.**

Instrucciones:

A continuación, aparecerán frases que describen diversas situaciones, se trata de que las leas muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible.

Para responder utilice la siguiente clave:

- **Marca 1** si nunca utilizas bien la habilidad.
- **Marca 2** si utilizas muy pocas veces bien la habilidad.
- **Marca 3** si utilizas alguna vez bien la habilidad.
- **Marca 4** si utilizas a menudo bien la habilidad.
- **Marca 5** si utilizas siempre bien la habilidad.

Marca con un aspa (X) la opción con la que te identificas, en la misma línea donde está la frase que está respondiendo.

SITUACIONES	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
1.- ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?			X		
2.- ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?		X			
3.- ¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?			X		
4.- ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?			X		
5.- ¿Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti?				X	
6.- ¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?		X			
7.- ¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?		X			
8.- ¿Dicen a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?			X		
9.- ¿Pides ayuda cuando la Necesitas?		X			
10.- ¿Te integras un grupo para participar en una determinada actividad?			X		
11.- ¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?			X		
12.- ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?			X		

13.- ¿Pides disculpas a los demás cuando haz echo algo que sabes que está mal?			X	
14.- ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?			X	
15.- ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?			X	
16.- ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?		X		
17.- ¿Intentas comprender lo que sienten los demás?		X		
18.- ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?			X	
19.- ¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?	X			
20.- ¿Cuándo sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?			X	
21.- ¿Te das a tí misma una recompensa después de hacer algo bien?		X		
22.- ¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?		X		
23.- ¿Compartes tus cosas con los demás?		X		
24.- ¿Ayudas a quien lo necesita?		X		
25.- ¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?		X		
26.- ¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano?	X			
27.- ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?		X		
28.- ¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?		X		
29.- ¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?		X		
30.- ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?		X		
31.- ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado cuando ellos han hecho algo que no te gusta?		X		
32.- ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?		X		
33.- ¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?		X		
34.- ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?		X		
35.- ¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?		X		
36.- ¿Manifiestas a los demás, cuando sientes que una amiga no a sido tratada de manera justa?		X		
37.- ¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hace?		X		

38.- ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?			X	
39.- ¿Reconoces y resuelves la confusión que te produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?			X	
40.- ¿Comprendes de qué y porqué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?			X	
41.- ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?			X	
42.- ¿Decides lo que quieras hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?			X	
43.- ¿Si te sientes aburrida, intentas encontrar algo interesante que hacer?				X
44.- ¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó?			X	
45.- ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?			X	
46.- ¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?			X	
47.- ¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?			X	
48.- ¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?			X	
49.- ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?				X
50.- ¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer?		X		

NIVEL DE EXPRESIÓN ORAL DE LOS ESTUDIANTES

Nombre: Liz Cepeda Gutiérrez Sección: 3º A

Actividad evaluada: _____

Fecha: _____

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración		
			I	P	L
Elementos Lingüísticos	Nivel Léxico	1. Utiliza vocabulario variado y pertinente.		X	
	Nivel Fonológico	2. Pronuncia correctamente las palabras y demuestra claridad en su expresión.		X	
	Nivel Morfosintáctico	3. Ordena sus ideas de manera secuencial y las relaciona empleando conectores y referentes de manera apropiada.		X	
Elementos Paralingüísticos	Intensidad o volumen de voz	4. Regula la intensidad de su voz de acuerdo con el mensaje que transmite.		X	
	Entonación	5. Varía la entonación de sus enunciados para enfatizar el significado del texto.		X	
	Fluidez	6. Se expresa sin vacilaciones, evitando vacíos de información y realiza pausas de manera oportuna.		X	
Elementos Cinésicos	La mirada	7. Mantiene el contacto ocular con la audiencia.		X	
	Gestos y ademanes	8. Complementa su texto oral con gestos y ademanes que refuerzan su mensaje oral.		X	
	Postura corporal	9. Mantiene una buena postura durante su intervención.		X	
	Desplazamientos	10. Realiza desplazamientos adecuados para demostrar dominio de escenario		X	
TOTAL					
PROMEDIO GENERAL DEL NIVEL DE EXPRESIÓN ORAL					

I : inicio (1)

P: proceso (2)

L: logro (3)

CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES EN EL APRENDIZAJE ESTRUCTURADO- GOLDSTEIN.

Instrucciones:

A continuación, aparecerán frases que describen diversas situaciones, se trata de que las leas muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible.

Para responder utilice la siguiente clave:

- **Marca 1** si nunca utilizas bien la habilidad.
- **Marca 2** si utilizas muy pocas veces bien la habilidad.
- **Marca 3** si utilizas alguna vez bien la habilidad.
- **Marca 4** si utilizas a menudo bien la habilidad.
- **Marca 5** si utilizas siempre bien la habilidad.

Marca con un aspa (X) la opción con la que te identificas, en la misma línea donde está la frase que está respondiendo.

SITUACIONES	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
1.- ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?					X
2.- ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?			X		
3.- ¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?			X		
4.- ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?					X
5.- ¿Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti?					X
6.- ¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?			X		
7.- ¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?			X		
8.- ¿Dicen a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?			X		
9.- ¿Pides ayuda cuando la necesitas?			X		
10.- ¿Te integras un grupo para participar en una determinada actividad?			X		
11.- ¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?			X		
12.- ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?					X

13.- ¿Pides disculpas a los demás cuando haz echo algo que sabes que está mal?				X
14.- ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?		X		
15.- ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?				X
16.- ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?		X		
17.- ¿Intentas comprender lo que sienten los demás?		X		
18.- ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?		X		
19.- ¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?				X
20.- ¿Cuándo sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?				X
21.- ¿Te das a ti misma una recompensa después de hacer algo bien?	X			
22.- ¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?				X
23.- ¿Compartes tus cosas con los demás?		X		X
24.- ¿Ayudas a quien lo necesita?				X
25.- ¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?		X		
26.- ¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano?			X	
27.- ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?				X
28.- ¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?	X			
29.- ¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?				X
30.- ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?				X
31.- ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado cuando ellos han hecho algo que no te gusta?				X
32.- ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por tí?				X
33.- ¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?				X
34.- ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?				X
35.- ¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?				X
36.- ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga no a sido tratada de manera justa?				X
37.- ¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hace?				X

38.- ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?				✓
39.- ¿Reconoces y resuelves la confusión que te produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?				✗
40.- ¿Comprendes de qué y porqué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?				✓
41.- ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?				✗
42.- ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?				✗
43.- ¿Si te sientes aburrida, intentas encontrar algo interesante que hacer?				✓
44.- ¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó?				✗
45.- ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?				✓
46.- ¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?				
47.- ¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?				✗
48.- ¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?				✗
49.- ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?				✗
50.- ¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer?				✗

NIVEL DE EXPRESIÓN ORAL DE LOS ESTUDIANTES

Nombre: ...Yudith... Anguise... Calisaya... Sección: 3.B....

Actividad evaluada:

Fecha:

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración		
			I	P	L
Elementos Lingüísticos	Nivel Léxico	1. Utiliza vocabulario variado y pertinente.			X
	Nivel Fonológico	2. Pronuncia correctamente las palabras y demuestra claridad en su expresión.			X
	Nivel Morfosintáctico	3. Ordena sus ideas de manera secuencial y las relaciona empleando conectores y referentes de manera apropiada.			X
Elementos Paralingüísticos	Intensidad o volumen de voz	4. Regula la intensidad de su voz de acuerdo con el mensaje que transmite.		X	
	Entonación	5. Varía la entonación de sus enunciados para enfatizar el significado del texto.		X	
	Fluidez	6. Se expresa sin vacilaciones, evitando vacíos de información y realiza pausas de manera oportuna.		X	
Elementos Cinésicos	La mirada	7. Mantiene el contacto ocular con la audiencia.		X	
	Gestos y ademanes	8. Complementa su texto oral con gestos y ademanes que refuerzan su mensaje oral.		X	
	Postura corporal	9. Mantiene una buena postura durante su intervención.		X	
	Desplazamientos	10. Realiza desplazamientos adecuados para demostrar dominio de escenario		X	
TOTAL					
PROMEDIO GENERAL DEL NIVEL DE EXPRESIÓN ORAL					

I : inicio (1)

P: proceso (2)

L: logro (3)

CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES EN EL APRENDIZAJE
ESTRUCTURADO- GOLDSTEIN.

Instrucciones:

A continuación, aparecerán frases que describen diversas situaciones, se trata de que las leas muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible.

Para responder utilice la siguiente clave:

- **Marca 1** si nunca utilizas bien la habilidad.
- **Marca 2** si utilizas muy pocas veces bien la habilidad.
- **Marca 3** si utilizas alguna vez bien la habilidad.
- **Marca 4** si utilizas a menudo bien la habilidad.
- **Marca 5** si utilizas siempre bien la habilidad.

Marca con un aspa (X) la opción con la que te identificas, en la misma línea donde está la frase que está respondiendo.

SITUACIONES	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
1.- ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?				X	
2.- ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?		X			
3.- ¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?			X		
4.- ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?			X		
5.- ¿Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por tí?			X		
6.- ¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?		X			
7.- ¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?		X			
8.- ¿Dicen a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?	X				
9.- ¿Pides ayuda cuando la Necesitas?			X		
10.- ¿Te integras un grupo para participar en una determinada actividad?				X	
11.- ¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?			X		
12.- ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?				X	

13.- ¿Pides disculpas a los demás cuando haz echo algo que sabes que está mal?			X	
14.- ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?			X	
15.- ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?			X	
16.- ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	X			
17.- ¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	X			
18.- ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?		X		
19.- ¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?	X			
20.- ¿Cuándo sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	X			
21.- ¿Te das a ti misma una recompensa después de hacer algo bien?			X	
22.- ¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?	X			
23.- ¿Compartes tus cosas con los demás?		X		
24.- ¿Ayudas a quien lo necesita?			X	
25.- ¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?	X			
26.- ¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano?		X		
27.- ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?	X			
28.- ¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?	X			
29.- ¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?			X	
30.- ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?		X		
31.- ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado cuando ellos han hecho algo que no te gusta?	X			
32.- ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por tí?		X		
33.- ¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?	X			
34.- ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?		X		
35.- ¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?	X			
36.- ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga no a sido tratada de manera justa?			X	
37.- ¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hace?		X		

38.- ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?		X	
39.- ¿Reconoces y resuelves la confusión que te produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?	X		
40.- ¿Comprendes de qué y porqué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?		X	
41.- ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?		X	
42.- ¿Decides lo que quieras hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?	X		
43.- ¿Si te sientes aburrida, intentas encontrar algo interesante que hacer?		X	
44.- ¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó?	X		
45.- ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?	X		
46.- ¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?		X	
47.- ¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?		X	
48.- ¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?	X		
49.- ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?		X	
50.- ¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer?		X	

NIVEL DE EXPRESIÓN ORAL DE LOS ESTUDIANTES

Nombre: CHAVARRIA ZANCA, Juan Sección:

Actividad evaluada:

Fecha: 28/10/24.....

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración		
			I	P	L
Elementos Lingüísticos	Nivel Léxico	1. Utiliza vocabulario variado y pertinente.		✓	
	Nivel Fonológico	2. Pronuncia correctamente las palabras y demuestra claridad en su expresión.		✓	
	Nivel Morfosintáctico	3. Ordena sus ideas de manera secuencial y las relaciona empleando conectores y referentes de manera apropiada.		✓	
Elementos Paralingüísticos	Intensidad o volumen de voz	4. Regula la intensidad de su voz de acuerdo con el mensaje que transmite.		✓	
	Entonación	5. Varía la entonación de sus enunciados para enfatizar el significado del texto.		✓	
	Fluidez	6. Se expresa sin vacilaciones, evitando vacíos de información y realiza pausas de manera oportuna.		✓	
Elementos Cinésicos	La mirada	7. Mantiene el contacto ocular con la audiencia.		✓	
	Gestos y ademanes	8. Complementa su texto oral con gestos y ademanes que refuerzan su mensaje oral.		✓	
	Postura corporal	9. Mantiene una buena postura durante su intervención.		✓	
	Desplazamientos	10. Realiza desplazamientos adecuados para demostrar dominio de escenario		✓	
TOTAL					
PROMEDIO GENERAL DEL NIVEL DE EXPRESIÓN ORAL					

I : inicio (1)

P: proceso (2)

L: logro (3)

ANEXO 3

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
Facultad de Ciencias de la Salud
Programa Académico de Psicología



ANEXO 5.

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: DEICY FIORELLA RIVERA OSORIO

PROFESIÓN: PSICÓLOGA N° DE COLEGIATURA: 28462

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: HOSPITAL REGIONAL HERMILIO VALDIZÁN MEDRANO

CARGO QUE DESEMPENNA: PSICÓLOGA

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Lista de chequeo de habilidades sociales- Goldstein

Nº	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado	1 2 3 4
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos	X X
3	Objetividad	Está expresado en conductas observables	X
4	Actualidad	Adequado al avance de la ciencia	X
5	Organicidad	Existe organización lógica	X
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad	X
7	Intencionalidad	Adequado para valorar lo que el investigador desea estudiar	X
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos	X
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación	X
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación	X

4	Excelente [76% - 100]
3	Bueno [31% - 75%] 22-32
2	Regular [26% - 30%] 11-21
1	Deficiente [01% - 25%] 00-10

RESULTADO: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, Huánuco, 16 de abril de 2024

FIRMA/SELLO DEL VALIDADOR
DNI N°: 72553480



ANEXO 5.

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: MANUEL SANTIAGO CALDERÓN CARRILLO

PROFESIÓN: PSICÓLOGO N° DE COLEGIATURA: 12584

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CARGO QUE DESEMPEÑA: DOCENTE

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Lista de chequeo de habilidades sociales- Goldstein

Nº	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado	1	2	3	4
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				X
3	Objetividad	Está expresado en conductas observables				X
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia			X	
5	Organicidad	Existe organización lógica				X
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				X
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				X
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				X
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				X
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				X

4	Excelente [76%]	-30-40
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% - 25%)	00-10

RESULTADO: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 16 de abril de 2024

M. Santiago Calderón Carrillo
G.P.P. 12584

FIRMA/SEUO DEL VALIDADOR
DNI N°: 22414679



ANEXO 5.

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: ROSANA A. CHAVEZ FIRMA _____
PROFESIÓN: PSICÓLOGA N° DE COLEGIATURA: 5019
INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: HOSPITAL REGIONAL HERMILIO VALDIZÁN MEDRANO
CARGO QUE DESEMPENÁA: COORD. DE LA UFD TELESALUD.
NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Lista de chequeo de habilidades sociales- Goldstein

Nº	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado	1	2	3	4
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos			X	
3	Objetividad	Está expresado en conductas observables			X	
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia			X	
5	Organicidad	Existe organización lógica			X	
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad			X	
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				X
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				X
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				X
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				X

4	Excelente (76% - 100%)	30-40
3	Bueno (31% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 30%)	11-21
1	Deficiente (01% - 25%)	00-10

RESULTADO: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 16 de abril de 2024

My. Rosana A. Chávez Firma
Psicóloga
DPI 11081

FIRMA/SELLO DEL VALIDADOR
DNI N°:22703896



ANEXO 5.

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: DEICY FIORELLA RIVERA OSORIO

PROFESIÓN: PSICÓLOGA N° DE COLEGIATURA: 28462

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: HOSPITAL REGIONAL HERMILIO VALDIZÁN MEDRANO

CARGO QUE DESEMPENA: PSICÓLOGA

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha de observación para la medición del nivel de expresión oral

Nº	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				X
3	Objetividad	Está expresado en conductas observables				X
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				X
5	Organicidad	Existe organización lógica				X
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				X
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				X
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				X
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				X
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				X

4	Excelente (76%)	-30-40
3	Bueno (31% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% - 25%)	00-10

RESULTADO: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, Huánuco, 16 de abril de 2024

IRMAS/SELLO DEL VALIDADOR
DNI N°: 72553491



ANEXO 5.

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: MANUEL SANTIAGO CALDERÓN CARRILLO

PROFESIÓN: PSICÓLOGO N° DE COLEGIATURA: 12584

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CARGO QUE DESEMPEÑA: DOCENTE

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACIÓN PARA LA MEDICIÓN DEL NIVEL DE EXPRESIÓN ORAL

Nº	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
1	Oberidad	Está formulado con lenguaje apropiado	1	2	3	4
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos			X	
3	Objetividad	Está expresado en conductas observables			X	
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia			X	
5	Organicidad	Existe organización lógica			X	
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad			X	
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar			X	
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos		X		
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación			X	
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación			X	

4	Excelente (76%)	30-40
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% - 25%)	00-10

RESULTADO: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 16 de abril de 2024

M.º Manuel Santiago Calderón Carrillo
D.P.F. 12584

FIRMA/SEÑO DEL VALIDADOR
DNI N°: 23414679



ANEXO 5.

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: ROSANA A. CHÁVEZ FIRMA

PROFESIÓN: PSICÓLOGA N° DE COLEGIATURA: 5019

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: HOSPITAL REGIONAL HERMILIO VALDIZÁN MEDRANO

CARGO QUE DESEMPEÑA: COORD. DE LA UPO TELESALUD.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha de observación para la medición del nivel de Expresión Oral

Nº	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
1	Cleridad	Está formulado con lenguaje apropiado	1	2	3	4
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos			X	
3	Objetividad	Está expresado en conductas observables			X	
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia			X	
5	Organicidad	Existe organización lógica			X	
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad			X	
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar			X	
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos		X		
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación			X	
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación			X	

4	Excelente (76% - 80-40)
3	Bueno (51% - 75%)
2	Regular (26% - 50%)
1	Deficiente (01% - 25%)

RESULTADO: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 16 de abril de 2024


Ms. Rosana A. Chávez FIRMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DNI N°: 22702696

FIRMA/SEÑO DEL VALIDADOR
DNI N°: 22702696

ANEXO 4

AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Facultad de Ciencias de la Salud
Programa Académico Profesional de Psicología
"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

Huánuco, 21 de mayo de 2024

OFICIO N° 423-2024-C.A. PA-PSIC-FCS-UDH-HCO

Señor : Prof. Juan Carlos Zapata Gallegos
Director de la I. E. "Carlos Armando Laura" - Tacna

Asunto : Autorización para Aplicar un instrumento

Tengo el agrado de dirigirme a usted para hacerle llegar un saludo cordial a nombre del Programa académico de Psicología de la UDH.

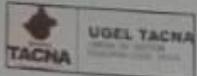
El presente tiene la finalidad de solicitar brinde su apoyo a la estudiante Edith Eusebia Cabrera Villalobos, para la ejecución de su tesis titulado "**Habilidades sociales y expresión oral en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa pública, de Tacna-2024**".

En ese contexto, estamos agradecidos por las facilidades que brinde a nuestra estudiante en beneficio de su formación como futuros psicólogos. No sin antes referir nuestra reciprocidad cuando su institución lo requiera.

Es propicia la oportunidad, para expresarle las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente;


Dr. Marina Vásquez Díestro Caloretti
Coordinadora de la P. M. COI EGIP



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"CARLOS ARMANDO LAURA"



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

AUTORIZACIÓN

EL DIRECTOR DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CARLOS ARMANDO LAURA"
DE TACNA, QUIEN SUSCRIBE

AUTORIZA A EDITH EUSEBIA CABRERA VILLALOBOS con código
1201511614, Bachiller en Psicología de la Universidad de Huánuco, Facultad de
Ciencias de la salud, programa Académico Profesional de Psicología, para que
pueda realizar la aplicación de instrumentos de recolección de datos los días 23
24, 27, 28, 29, 30 y 31 de mayo del 2024; que corresponde a la tesis titulada
HABILIDADES SOCIALES Y LA EXPRESIÓN ORAL EN ESTUDIANTES DE
NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, DE
TACNA. 2024.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines pertinentes

Tacna, 23 de mayo de 2024



Prof. Juan Carlos Zapata Gallegos
Director IE "Carlos Armando Laura"

ANEXO 5

BASE DE DATOS

	PrimerasHabilidadesSociales	HabilidadesSocialesAvanzadas	HabilidadesRelacionadasalosSentimientos	HabilidadesAlternativasalaAgresion	HabilidadesparahacerFrentealEstres	HabilidadesdePlanificacion	HabilidadesSociales	ExpresionOral	ElementosLinguisticos	ElementosParalinguisiticos	ElementosCinesicos	
1	26,00	25,00	34,00	39,00	62,00	40,00	226,00	1,00	2,00	2,00	2,00	
2	20,00	29,00	29,00	27,00	40,00	32,00	177,00	1,00	2,00	2,00	2,00	
3	22,00	18,00	21,00	24,00	33,00	16,00	134,00	1,00	2,00	2,00	2,00	
4	24,00	14,00	20,00	20,00	45,00	28,00	151,00	1,00	2,00	2,00	2,00	
5	23,00	13,00	17,00	23,00	42,00	24,00	142,00	1,00	3,00	3,00	2,00	
6	26,00	19,00	16,00	23,00	46,00	27,00	157,00	1,00	2,00	2,00	2,00	
7	27,00	22,00	19,00	25,00	45,00	32,00	170,00	1,00	2,00	2,00	2,00	
8	23,00	15,00	19,00	27,00	43,00	27,00	154,00	1,00	2,00	2,00	2,00	
9	20,00	14,00	17,00	23,00	38,00	21,00	133,00	2,00	2,00	2,00	1,00	
10	25,00	16,00	24,00	28,00	41,00	20,00	154,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
11	23,00	18,00	28,00	36,00	53,00	34,00	192,00	2,00	2,00	3,00	3,00	
12	30,00	20,00	26,00	34,00	42,00	29,00	181,00	2,00	3,00	2,00	2,00	
13	26,00	24,00	24,00	38,00	42,00	28,00	182,00	2,00	3,00	2,00	2,00	
14	18,00	14,00	22,00	22,00	46,00	29,00	151,00	2,00	2,00	1,00	1,00	
15	16,00	16,00	16,00	22,00	41,00	31,00	142,00	2,00	3,00	2,00	2,00	
16	25,00	23,00	16,00	33,00	33,00	23,00	153,00	2,00	1,00	2,00	1,00	
17	14,00	9,00	22,00	20,00	35,00	11,00	111,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
18	26,00	17,00	27,00	36,00	53,00	32,00	191,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
19	24,00	13,00	8,00	20,00	29,00	10,00	104,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
20	29,00	24,00	18,00	28,00	33,00	23,00	155,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
21	32,00	17,00	30,00	34,00	51,00	37,00	201,00	2,00	3,00	3,00	2,00	
22	26,00	15,00	24,00	26,00	52,00	34,00	177,00	2,00	3,00	3,00	2,00	
23	27,00	24,00	19,00	26,00	54,00	31,00	181,00	2,00	1,00	1,00	1,00	
24	25,00	18,00	27,00	28,00	51,00	35,00	184,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
25	24,00	18,00	17,00	26,00	38,00	26,00	149,00	2,00	1,00	2,00	1,00	
26	17,00	15,00	23,00	25,00	40,00	24,00	144,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
27	27,00	19,00	27,00	28,00	34,00	33,00	168,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
28	22,00	16,00	19,00	23,00	42,00	19,00	141,00	2,00	3,00	2,00	2,00	
29	20,00	20,00	26,00	34,00	49,00	35,00	184,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
30	17,00	12,00	20,00	31,00	35,00	25,00	140,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
31	24,00	17,00	22,00	17,00	41,00	29,00	150,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
32	29,00	24,00	29,00	27,00	54,00	37,00	200,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
33	24,00	19,00	19,00	31,00	37,00	25,00	155,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
34	24,00	14,00	14,00	19,00	25,00	24,00	120,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
35	35,00	22,00	31,00	33,00	53,00	34,00	208,00	2,00	3,00	2,00	3,00	
36	33,00	20,00	27,00	22,00	42,00	11,00	137,00	2,00	2,00	2,00	1,00	
37	24,00	17,00	22,00	29,00	41,00	33,00	166,00	2,00	2,00	2,00	1,00	
38	25,00	20,00	21,00	33,00	57,00	31,00	187,00	2,00	2,00	2,00	3,00	
39	27,00	18,00	27,00	28,00	47,00	31,00	178,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
40	21,00	12,00	16,00	22,00	37,00	25,00	133,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
41	28,00	16,00	16,00	28,00	41,00	25,00	154,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
42	30,00	21,00	23,00	31,00	46,00	29,00	180,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
43	24,00	20,00	20,00	20,00	47,00	30,00	170,00	2,00	2,00	2,00	2,00	

	PrimerasHabilidadesSociales	HabilidadesSocialesAvanzadas	HabilidadesRelacionadasalosSentimientos	HabilidadesAlternativasalaAgresion	HabilidadesparahacerFrentealEstres	HabilidadesdePlanificacion	HabilidadesSociales	ExpresionOral	ElementosLinguisticos	ElementosParalinguisiticos	ElementosCinesicos	
22	26,00	15,00	24,00	26,00	52,00	34,00	177,00	2,00	3,00	3,00	2,00	
23	27,00	24,00	19,00	26,00	54,00	31,00	181,00	2,00	1,00	1,00	1,00	
24	25,00	18,00	27,00	28,00	51,00	35,00	184,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
25	24,00	18,00	17,00	26,00	38,00	26,00	149,00	2,00	1,00	2,00	1,00	
26	17,00	15,00	23,00	25,00	40,00	24,00	144,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
27	27,00	19,00	27,00	28,00	34,00	33,00	168,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
28	22,00	16,00	19,00	23,00	42,00	19,00	141,00	2,00	3,00	2,00	2,00	
29	20,00	20,00	26,00	34,00	49,00	35,00	184,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
30	17,00	12,00	20,00	31,00	35,00	25,00	140,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
31	24,00	17,00	22,00	17,00	41,00	29,00	150,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
32	29,00	24,00	29,00	27,00	54,00	37,00	200,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
33	24,00	19,00	19,00	31,00	37,00	25,00	155,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
34	24,00	14,00	14,00	19,00	25,00	24,00	120,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
35	35,00	22,00	31,00	33,00	53,00	34,00	208,00	2,00	3,00	2,00	3,00	
36	33,00	20,00	27,00	22,00	42,00	11,00	137,00	2,00	2,00	2,00	1,00	
37	24,00	17,00	22,00	29,00	41,00	33,00	166,00	2,00	2,00	2,00	1,00	
38	25,00	20,00	21,00	33,00	57,00	31,00	187,00	2,00	2,00	2,00	3,00	
39	27,00	18,00	27,00	28,00	47,00	31,00	178,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
40	21,00	12,00	16,00	22,00	37,00	25,00	133,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
41	28,00	16,00	16,00	28,00	41,00	25,00	154,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
42	30,00	21,00	23,00	31,00	46,00	29,00	180,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
43	24,00	20,00	20,00	20,00	47,00	30,00	170,00	2,00	2,00	2,00	2,00	

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

21-D2A 1 Visible: 22 de 22 variables

	PrimerasHabilidadesSociales	HabilidadesSocialesAvanzadas	HabilidadesRelacionadasalosSentimientos	HabilidadesAlternativasalaAgresion	HabilidadesparahacerFrentealEstres	HabilidadesdePlanificacion	HabilidadesSociales	ExpresionOral	ElementosLinguisticos	ElementosParalinguisiticos	ElementosCinesicos	
43	21,00	22,00	20,00	28,00	47,00	32,00	170,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
44	17,00	11,00	20,00	19,00	30,00	24,00	121,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
45	27,00	19,00	17,00	31,00	48,00	38,00	180,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
46	30,00	22,00	24,00	37,00	54,00	34,00	201,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
47	16,00	16,00	16,00	22,00	41,00	31,00	142,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
48	25,00	23,00	16,00	33,00	33,00	23,00	153,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
49	22,00	14,00	23,00	30,00	44,00	28,00	161,00	2,00	2,00	1,00	2,00	
50	22,00	22,00	28,00	31,00	45,00	29,00	177,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
51	25,00	17,00	21,00	30,00	42,00	28,00	163,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
52	24,00	20,00	20,00	28,00	40,00	27,00	159,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
53	32,00	27,00	28,00	37,00	59,00	36,00	219,00	2,00	2,00	3,00	2,00	
54	28,00	23,00	29,00	28,00	49,00	30,00	187,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
55	35,00	21,00	21,00	28,00	38,00	28,00	171,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
56	30,00	24,00	20,00	33,00	50,00	34,00	191,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
57	34,00	20,00	33,00	38,00	45,00	36,00	206,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
58	33,00	17,00	26,00	33,00	48,00	34,00	191,00	2,00	3,00	2,00	2,00	
59	36,00	27,00	31,00	38,00	55,00	35,00	222,00	2,00	3,00	2,00	2,00	
60	22,00	19,00	20,00	24,00	39,00	30,00	154,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
61	25,00	25,00	25,00	31,00	49,00	37,00	192,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
62	25,00	18,00	27,00	28,00	51,00	35,00	184,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
63	26,00	18,00	17,00	25,00	40,00	22,00	148,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
64	17,00	15,00	23,00	26,00	39,00	23,00	143,00	2,00	2,00	2,00	2,00	

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

21-D2A 1 Visible: 22 de 22 variables

	PrimerasHabilidadesSociales	HabilidadesSocialesAvanzadas	HabilidadesRelacionadasalosSentimientos	HabilidadesAlternativasalaAgresion	HabilidadesparahacerFrentealEstres	HabilidadesdePlanificacion	HabilidadesSociales	ExpresionOral	ElementosLinguisticos	ElementosParalinguisiticos	ElementosCinesicos	
64	17,00	15,00	23,00	26,00	39,00	23,00	143,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
65	29,00	19,00	27,00	26,00	35,00	31,00	167,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
66	20,00	16,00	19,00	23,00	41,00	17,00	136,00	2,00	2,00	3,00	2,00	
67	22,00	20,00	24,00	34,00	44,00	35,00	179,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
68	19,00	12,00	16,00	31,00	35,00	23,00	136,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
69	24,00	17,00	22,00	17,00	41,00	29,00	150,00	2,00	3,00	2,00	3,00	
70	31,00	24,00	29,00	27,00	54,00	37,00	202,00	2,00	3,00	2,00	2,00	
71	24,00	19,00	19,00	31,00	37,00	25,00	155,00	2,00	3,00	2,00	3,00	
72	26,00	20,00	30,00	29,00	41,00	36,00	182,00	2,00	3,00	2,00	3,00	
73	19,00	13,00	19,00	29,00	46,00	29,00	155,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
74	26,00	24,00	14,00	27,00	42,00	34,00	167,00	2,00	2,00	2,00	3,00	
75	19,00	18,00	20,00	24,00	41,00	29,00	151,00	2,00	3,00	2,00	2,00	
76	15,00	10,00	9,00	13,00	22,00	15,00	84,00	2,00	3,00	3,00	2,00	
77	29,00	20,00	25,00	27,00	55,00	32,00	188,00	2,00	3,00	2,00	3,00	
78	22,00	15,00	19,00	21,00	34,00	23,00	134,00	2,00	3,00	3,00	2,00	
79	25,00	22,00	24,00	28,00	49,00	28,00	176,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
80	37,00	26,00	31,00	35,00	55,00	36,00	220,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
81	23,00	16,00	22,00	33,00	51,00	29,00	174,00	2,00	3,00	2,00	2,00	
82	35,00	27,00	30,00	35,00	60,00	39,00	226,00	2,00	2,00	3,00	2,00	
83	24,00	26,00	21,00	32,00	40,00	35,00	178,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
84	29,00	23,00	30,00	37,00	56,00	38,00	213,00	2,00	3,00	2,00	3,00	

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

21: D2A 1 Visible: 22 de 22 variables

	PrimerasHabilidadesSociales	HabilidadesSocialesAvanzadas	HabilidadesRelacionadasalosSentimientos	HabilidadesAlternativasalaAgresion	HabilidadesparahacerFrentealEstres	HabilidadesdePlanificacion	HabilidadesSociales	ExpresionOral	ElementosLinguisticos	ElementosParalinguisiticos	ElementosCinesicos
85	32,00	24,00	25,00	28,00	55,00	36,00	200,00	2,00	2,00	2,00	2,00
86	30,00	18,00	24,00	30,00	46,00	31,00	179,00	2,00	2,00	2,00	2,00
87	24,00	23,00	21,00	32,00	50,00	26,00	176,00	2,00	3,00	2,00	2,00
88	27,00	24,00	20,00	24,00	41,00	23,00	159,00	2,00	3,00	2,00	2,00
89	19,00	16,00	21,00	26,00	45,00	29,00	156,00	2,00	2,00	2,00	2,00
90	29,00	16,00	23,00	31,00	44,00	25,00	168,00	2,00	3,00	2,00	2,00
91	27,00	18,00	20,00	28,00	38,00	24,00	155,00	2,00	3,00	2,00	3,00
92	28,00	23,00	28,00	29,00	45,00	33,00	186,00	2,00	2,00	2,00	2,00
93	22,00	19,00	21,00	33,00	54,00	32,00	181,00	2,00	2,00	3,00	2,00
94	25,00	19,00	22,00	26,00	43,00	28,00	163,00	2,00	2,00	3,00	2,00
95	19,00	16,00	20,00	25,00	43,00	25,00	148,00	2,00	3,00	2,00	2,00
96	14,00	6,00	7,00	8,00	17,00	8,00	60,00	2,00	2,00	2,00	2,00
97	19,00	24,00	19,00	28,00	47,00	30,00	167,00	2,00	2,00	2,00	2,00
98	22,00	18,00	19,00	25,00	36,00	18,00	138,00	2,00	2,00	2,00	2,00
99	30,00	23,00	29,00	29,00	54,00	36,00	201,00	2,00	2,00	2,00	2,00
100	24,00	16,00	13,00	24,00	37,00	26,00	140,00	2,00	2,00	2,00	2,00
101	26,00	23,00	29,00	31,00	48,00	31,00	188,00	2,00	3,00	2,00	2,00
102	27,00	21,00	22,00	31,00	46,00	28,00	175,00	2,00	2,00	2,00	2,00
103	30,00	29,00	19,00	31,00	58,00	38,00	205,00	2,00	2,00	1,00	2,00
104	29,00	20,00	26,00	38,00	59,00	39,00	211,00	2,00	2,00	2,00	2,00
105	27,00	21,00	27,00	30,00	51,00	31,00	187,00	2,00	2,00	2,00	2,00
106	22,00	16,00	23,00	30,00	37,00	26,00	154,00	2,00	2,00	1,00	2,00
107	32,00	17,00	24,00	40,00	50,00	38,00	201,00	2,00	1,00	1,00	2,00
108	31,00	23,00	25,00	30,00	51,00	33,00	193,00	2,00	2,00	2,00	2,00
109	38,00	28,00	31,00	39,00	62,00	38,00	236,00	2,00	1,00	2,00	2,00
110	25,00	23,00	22,00	31,00	52,00	32,00	185,00	2,00	2,00	2,00	2,00
111	28,00	21,00	28,00	30,00	49,00	30,00	186,00	2,00	3,00	3,00	2,00
112	25,00	19,00	21,00	27,00	45,00	35,00	172,00	2,00	2,00	2,00	2,00
113	21,00	21,00	22,00	28,00	43,00	28,00	163,00	2,00	2,00	2,00	2,00
114	31,00	21,00	26,00	33,00	41,00	31,00	183,00	2,00	2,00	2,00	2,00
115	20,00	11,00	23,00	26,00	33,00	21,00	134,00	2,00	2,00	2,00	2,00
116	31,00	21,00	25,00	36,00	60,00	37,00	210,00	2,00	2,00	2,00	2,00
117	26,00	22,00	24,00	31,00	42,00	26,00	171,00	2,00	2,00	2,00	2,00
118	24,00	22,00	23,00	30,00	40,00	24,00	163,00	2,00	1,00	2,00	2,00
119	21,00	23,00	25,00	34,00	54,00	24,00	181,00	2,00	2,00	2,00	2,00
120	24,00	19,00	20,00	33,00	34,00	24,00	154,00	2,00	2,00	2,00	2,00
121	24,00	18,00	31,00	28,00	44,00	24,00	169,00	2,00	2,00	2,00	2,00
122	21,00	14,00	19,00	29,00	46,00	28,00	157,00	2,00	2,00	2,00	2,00
123	26,00	24,00	13,00	26,00	42,00	34,00	165,00	2,00	2,00	2,00	2,00
124	31,00	21,00	17,00	30,00	48,00	37,00	184,00	2,00	2,00	2,00	2,00
125	22,00	22,00	28,00	31,00	46,00	29,00	178,00	2,00	2,00	2,00	2,00
126	23,00	22,00	23,00	29,00	43,00	29,00	169,00	2,00	3,00	2,00	3,00
127	20,00	20,00	25,00	24,00	47,00	26,00	162,00	2,00	2,00	2,00	2,00

Vista de datos Vista de variables

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

21: D2A 1 Visible: 22 de 22 variables

	PrimerasHabilidadesSociales	HabilidadesSocialesAvanzadas	HabilidadesRelacionadasalosSentimientos	HabilidadesAlternativasalaAgresion	HabilidadesparahacerFrentealEstres	HabilidadesdePlanificacion	HabilidadesSociales	ExpresionOral	ElementosLinguisticos	ElementosParalinguisiticos	ElementosCinesicos
106	22,00	16,00	23,00	30,00	37,00	26,00	154,00	2,00	2,00	1,00	2,00
107	32,00	17,00	24,00	40,00	50,00	38,00	201,00	2,00	1,00	1,00	2,00
108	31,00	23,00	25,00	30,00	51,00	33,00	193,00	2,00	2,00	2,00	2,00
109	38,00	28,00	31,00	39,00	62,00	38,00	236,00	2,00	1,00	2,00	2,00
110	25,00	23,00	22,00	31,00	52,00	32,00	185,00	2,00	2,00	2,00	2,00
111	28,00	21,00	28,00	30,00	49,00	30,00	186,00	2,00	3,00	3,00	2,00
112	25,00	19,00	21,00	27,00	45,00	35,00	172,00	2,00	2,00	2,00	2,00
113	21,00	21,00	22,00	28,00	43,00	28,00	163,00	2,00	2,00	2,00	2,00
114	31,00	21,00	26,00	33,00	41,00	31,00	183,00	2,00	2,00	2,00	2,00
115	20,00	11,00	23,00	26,00	33,00	21,00	134,00	2,00	2,00	2,00	2,00
116	31,00	21,00	25,00	36,00	60,00	37,00	210,00	2,00	2,00	2,00	2,00
117	26,00	22,00	24,00	31,00	42,00	26,00	171,00	2,00	2,00	2,00	2,00
118	24,00	22,00	23,00	30,00	40,00	24,00	163,00	2,00	1,00	2,00	2,00
119	21,00	23,00	25,00	34,00	54,00	24,00	181,00	2,00	2,00	2,00	2,00
120	24,00	19,00	20,00	33,00	34,00	24,00	154,00	2,00	2,00	2,00	2,00
121	24,00	18,00	31,00	28,00	44,00	24,00	169,00	2,00	2,00	2,00	2,00
122	21,00	14,00	19,00	29,00	46,00	28,00	157,00	2,00	2,00	2,00	2,00
123	26,00	24,00	13,00	26,00	42,00	34,00	165,00	2,00	2,00	2,00	2,00
124	31,00	21,00	17,00	30,00	48,00	37,00	184,00	2,00	2,00	2,00	2,00
125	22,00	22,00	28,00	31,00	46,00	29,00	178,00	2,00	2,00	2,00	2,00
126	23,00	22,00	23,00	29,00	43,00	29,00	169,00	2,00	3,00	2,00	3,00
127	20,00	20,00	25,00	24,00	47,00	26,00	162,00	2,00	2,00	2,00	2,00

Vista de datos Vista de variables

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

21-D2A 1 Visible: 22 de 22 variables

	PrimerasHabilidadesSociales	HabilidadesSocialesAvanzadas	HabilidadesRelacionadasalosSentimientos	HabilidadesAlternativasalaAgresion	HabilidadesparahacerFrentealEstres	HabilidadesdePlanificacion	HabilidadesSociales	ExpresionOral	ElementosLinguisticos	ElementosParalinguisiticos	ElementosCinesicos	
127	28,00	22,00	25,00	31,00	47,00	29,00	182,00	2,00	3,00	3,00	2,00	
128	34,00	24,00	27,00	36,00	60,00	35,00	216,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
129	21,00	16,00	20,00	26,00	43,00	22,00	148,00	2,00	3,00	2,00	2,00	
130	22,00	21,00	24,00	34,00	45,00	35,00	181,00	2,00	1,00	1,00	1,00	
131	19,00	17,00	18,00	31,00	35,00	26,00	146,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
132	27,00	17,00	22,00	17,00	41,00	29,00	153,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
133	31,00	24,00	29,00	27,00	54,00	40,00	205,00	2,00	2,00	2,00	3,00	
134	24,00	19,00	19,00	31,00	37,00	24,00	154,00	3,00	2,00	2,00	2,00	
135	27,00	22,00	22,00	24,00	47,00	30,00	172,00	3,00	2,00	2,00	2,00	
136	32,00	19,00	26,00	38,00	52,00	35,00	202,00	3,00	2,00	2,00	2,00	
137	30,00	25,00	24,00	31,00	56,00	40,00	206,00	3,00	2,00	2,00	2,00	
138	30,00	22,00	24,00	33,00	41,00	25,00	175,00	3,00	2,00	2,00	2,00	
139	26,00	24,00	25,00	38,00	44,00	28,00	185,00	3,00	2,00	2,00	2,00	
140	18,00	14,00	22,00	26,00	45,00	28,00	153,00	3,00	2,00	2,00	2,00	
141	18,00	18,00	13,00	22,00	39,00	34,00	144,00	3,00	2,00	1,00	1,00	
142	25,00	23,00	16,00	33,00	33,00	30,00	160,00	3,00	2,00	2,00	2,00	
143	14,00	9,00	22,00	20,00	34,00	16,00	115,00	3,00	1,00	1,00	1,00	
144	32,00	21,00	19,00	27,00	45,00	24,00	168,00	3,00	1,00	1,00	1,00	
145	28,00	24,00	24,00	31,00	46,00	34,00	187,00	3,00	2,00	2,00	2,00	
146	26,00	13,00	15,00	24,00	40,00	25,00	143,00	3,00	2,00	2,00	2,00	
147	27,00	15,00	27,00	32,00	45,00	27,00	173,00	3,00	3,00	3,00	2,00	
148	20,00	22,00	18,00	24,00	38,00	27,00	149,00	3,00	2,00	2,00	2,00	
149	29,00	20,00	25,00	31,00	44,00	24,00	173,00	3,00	2,00	2,00	2,00	
150												
151												
152												
153												
154												
155												
156												
157												
158												
159												
160												
161												
162												
163												
164												
165												
166												
167												
168												

Vista de datos Vista de variables

*Sin titulo1.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

21-D2A 1 Visible: 22 de 22 variables

	PrimerasHabilidadesSociales	HabilidadesSocialesAvanzadas	HabilidadesRelacionadasalosSentimientos	HabilidadesAlternativasalaAgresion	HabilidadesparahacerFrentealEstres	HabilidadesdePlanificacion	HabilidadesSociales	ExpresionOral	ElementosLinguisticos	ElementosParalinguisiticos	ElementosCinesicos	
148	20,00	22,00	18,00	24,00	38,00	27,00	149,00	3,00	2,00	2,00	2,00	
149	29,00	20,00	25,00	31,00	44,00	24,00	173,00	3,00	2,00	2,00	2,00	
150												
151												
152												
153												
154												
155												
156												
157												
158												
159												
160												
161												
162												
163												
164												
165												
166												
167												
168												

Vista de datos Vista de variables

ANEXO 6

CONSENTIMIENTO INFORMADO (5 APLICADOS)

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por **Edith Eusebia Cabrera Villalobos bachiller** en Psicología de la Universidad de Huánuco, autor (a) de la investigación titulada:Habilidades sociales y la expresión oral en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, Tacna-2024

Cuyo objetivo es: Determinar la relación entre las habilidades sociales y la expresión oral en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Tacna-2024 con el fin de optar **el Título de Licenciado en Psicología.**

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a desarrollar el instrumento denominado: **Cuestionario de habilidades sociales en el aprendizaje estructurado-Goldstein y Nivel de expresión oral de los estudiantes**

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Lugar y fecha: _____

FIRMA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Rocío Maribel Chiri padre de familia del alumno (a), Dewi Jesús Torres Chiri acepto de manera voluntaria que incluya a mi menor hijo(a) como sujeto de estudio en el proyecto de investigación denominado: **HABILIDADES SOCIALES Y LA EXPRESIÓN ORAL EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, DE TACNA- 2024**, luego de haber conocido y comprendido en su totalidad, la información sobre dicho proyecto, riesgos si los hubiera beneficios directos e indirectos de la participación de mi menor hijo(a) en el estudio.

Por lo tanto, autorizo y otorgo mi expreso consentimiento.



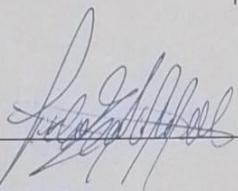
DNI 41014983

Tacna, 21 de Mayo del 2024

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Lidia Eva Mamani Ureta padre de familia del alumno (a), Maria Fernanda Limache Mamani acepto de manera voluntaria que incluya a mi menor hijo(a) como sujeto de estudio en el proyecto de investigación denominado: **HABILIDADES SOCIALES Y LA EXPRESIÓN ORAL EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, DE TACNA- 2024**, luego de haber conocido y comprendido en su totalidad, la información sobre dicho proyecto, riesgos si los hubiera beneficios directos e indirectos de la participación de mi menor hijo(a) en el estudio.

Por tanto, AUTORIZO Y OTORGO MI EXPRESO CONSENTIMIENTO.



DNI 00492740

Tacna, 15 de Mayo del 2024

4. A

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Edith Arusta ctura padre de familia del alumno (a), Keyla Flores Arusta acepto de manera voluntaria que incluya a mi menor hijo(a) como sujeto de estudio en el proyecto de investigación denominado: **HABILIDADES SOCIALES Y LA EXPRESIÓN ORAL EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, DE TACNA- 2024**, luego de haber conocido y comprendido en su totalidad, la información sobre dicho proyecto, riesgos si los hubiera beneficios directos e indirectos de la participación de mi menor hijo(a) en el estudio.

Por tanto, AUTORIZO y OTORGO MI EXPRESO CONSENTIMIENTO.



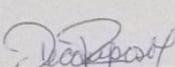
DNI 43644589

Tacna, 16 de 05 del 2024

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Debbies R. Campos H padre de familia del alumno (a), Jeraldinee Aldana Campos acepto de manera voluntaria que incluya a mi menor hijo(a) como sujeto de estudio en el proyecto de investigación denominado: **HABILIDADES SOCIALES Y LA EXPRESIÓN ORAL EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, DE TACNA- 2024**, luego de haber conocido y comprendido en su totalidad, la información sobre dicho proyecto, riesgos si los hubiera beneficios directos e indirectos de la participación de mi menor hijo(a) en el estudio.

Por tanto, AUTORIZO y OTORGO MI EXPRESO CONSENTIMIENTO.



DNI 003544571

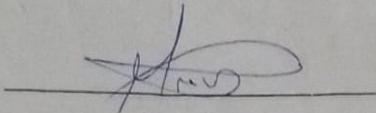
Tacna, 14 de Mayo del 2024

41 A

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Flavia Salcedo Cutipa padre de familia del alumno (a), Ruth Huallpa Salcedo acepto de manera voluntaria que incluya a mi menor hijo(a) como sujeto de estudio en el proyecto de investigación denominado: **HABILIDADES SOCIALES Y LA EXPRESIÓN ORAL EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, DE TACNA- 2024**, luego de haber conocido y comprendido en su totalidad, la información sobre dicho proyecto, riesgos si los hubiera beneficios directos e indirectos de la participación de mi menor hijo(a) en el estudio.

Por tanto, AUTORIZO y OTORGO MI EXPRESO CONSENTIMIENTO.

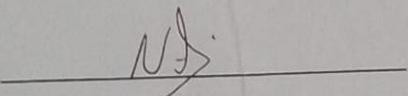

DNI 44735825

Tacna, 16 de Mayo del 2024

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Nieves Marisol Cacata Chirana padre de familia del alumno (a), Estrella Soledad Montoya Cacata acepto de manera voluntaria que incluya a mi menor hijo(a) como sujeto de estudio en el proyecto de investigación denominado: **HABILIDADES SOCIALES Y LA EXPRESIÓN ORAL EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, DE TACNA- 2024**, luego de haber conocido y comprendido en su totalidad, la información sobre dicho proyecto, riesgos si los hubiera beneficios directos e indirectos de la participación de mi menor hijo(a) en el estudio.

Por tanto, AUTORIZO y OTORGO MI EXPRESO CONSENTIMIENTO.


DNI 00448036

Tacna, 20 de mayo del 24

ANEXO 7

FOTOGRAFIAS

DIRECTOR DE LA I.E CARLOS ARMANDO LAURA -TACNA
PROF. JUAN CARLOS ZAPATA GALLEGOS



SUB DIRECTOR DE FORMACION GENERAL DE NIVEL SECUNDARIO
PROFESOR EDUARDO LÓPEZ COLQUE



INSTITUCION EDUCATIVA CARLOS ARMANDO LAURA



APLICACIÓN DE LOS CUESTIONARIO A LOS ESTUDIANTES



