

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERIA



TESIS

“Estimulación temprana en ambiente familiar y desarrollo de habilidades sociales en Niños preescolares, Institución Educativa Rosulo Soto Carrillo-Paucarbamba 2023”

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA

AUTORA: Albino Contreras, Ruth Yesy

ASESOR: Rodriguez Retis, Percy

HUÁNUCO – PERÚ

2025

U

D

H



UDH
UNIVERSIDAD DE HUANUCO
<http://www.udh.edu.pe>

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Promoción de salud, prevención de enfermedad, recuperación del individuo, familia y comunidad

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias médicas, Ciencias de la salud

Sub área: Ciencias de la salud

Disciplina: Enfermería

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título Profesional de Licenciada en Enfermería

Código del Programa: P03

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 49026735

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22518243

Grado/Título: Título de máster en gobierno y gerencia en salud

Código ORCID: 0000-0001-5165-3915

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Medrano Céspedes, Ahida	Doctora en ciencias de la educación	22463245	0000-0003-2094-0799
2	Ruiz Aquino, Mely Meleni	Maestro en salud pública y gestión sanitaria	42382901	0000-0002-8340-7898
3	Alvarado Rueda, Silvia Lorena	Maestra en ciencias de la salud con mención en: salud pública y docencia universitaria	45831156	0000-0001-9266-6050



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 11:30 horas del día 17 del mes de diciembre del año dos mil veinticinco, en Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

- | | | |
|------------------------------------|---|-------------|
| • DRA. AHIDA MEDRANO CESPEDES | - | PRESIDENTE |
| • MG. MELY MELENI RUIZ AQUINO | - | SECRETARIO |
| • MG. SILVIA LORENA ALVARADO RUEDA | - | VOCAL |
| • LIC. ENF. BERTHA SERNA ROMAN | - | ACCESITARIO |
| • MG. PERCY RODRIGUEZ RETIS | - | ASESOR |

Nombrados mediante Resolución N° 5009-2025-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis intitulado: titulada: "ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN AMBIENTE FAMILIAR Y DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS PREESCOLARES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSULO SOTO CARRILLO-PAUCARBAMBA 2023"; presentado por el(la) Bachiller en Enfermería: Ruth Yesy ALBINO CONTRERAS, se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) Aprobado Por unanimidad, con el calificativo cuantitativo de 16 y cualitativo de bueno.

Siendo las, 12:30 horas del día 17 del mes de diciembre del año 2025, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

PRESIDENTE

DRA. AHIDA MEDRANO CESPEDES
Cod. 0000-0003-2094-0799
DNI: 22415399

SECRETARIO

MG. MELY MELENI RUIZ AQUINO
Cod. 0000-0002-8340-7898
DNI: 42382901

VOCAL

MG. SILVIA LORENA ALVARADO RUEDA
Cod. 0000-0001-9266-6050
DNI: 45831156

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: RUTH YESY ALBINO CONTRERAS, de la investigación titulada "ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN AMBIENTE FAMILIAR Y DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS PREESCOLARES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSULO SOTO CARRILLO - PAUCARBAMBA 2023", con asesor(a) PERCY RODRIGUEZ RETIS, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 1063-2022-D-FCS-UDH del P. A. de ENFERMERÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 20 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 06 de noviembre de 2025



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

6. Albino Contreras, Ruth Yesy.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%	21%	7%	7%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.udh.edu.pe	8%
	Fuente de Internet	
2	creativecommons.org	3%
	Fuente de Internet	
3	hdl.handle.net	2%
	Fuente de Internet	
4	repositorio.unjfsc.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
5	distancia.udh.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047

cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687

cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

DEDICATORIA

A Dios, por la vida y salud, por bendecirme cada día con su sabiduría para poder desarrollarme y adquirir nuevos conocimientos que son útiles en mi formación profesional.

A mis padres Genove y Urbana por haberme dado su apoyo incondicional a lo largo de mi formación profesional que sin ellos no hubiera sido posible este logro en mi vida.

A mis hermanos Sandra, Soledad, Christian y Elvis por sus sabios consejos y alentarme cada día para no rendirme y luchar por mis sueños.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por su guía e infinito amor y permitirme lograr una de mis metas trazadas.

A mis padres por haber hecho posible este logro profesional y por creer siempre en mí.

Mi más sincera gratitud a mi asesor y jurados de tesis ,cuya perspicacia y dirección critica ha sido de suma importancia para la culminación de este estudio.

A la Universidad de Huánuco y docentes del Programa Académico de Enfermería, por su dedicación y conocimientos impartidos durante mi formación universitaria.

A la Institución Educativa Rosulo Soto Carrillo y el personal que en ella labora, por hacer posible que esta investigación se ejecute dentro de sus instalaciones.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTOS	III
ÍNDICE	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE ANEXOS	IX
RESUMEN	X
ABSTRACT	XI
INTRODUCCIÓN	XII
CAPÍTULO I	13
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	16
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	16
1.3. OBJETIVOS	17
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	17
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	17
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	17
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	17
1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA	18
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA	18
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	19
CAPÍTULO II	20
MARCO TEÓRICO	20
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	20
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	20
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES	21
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES	22
2.2. BASES TEÓRICAS	23
2.2.1. MODELO DE ENFERMERÍA DE INTERACCIÓN PARA EVALUACIÓN DE SALUD INFANTIL DE BARNARD	23

2.2.2. TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO DE PIAGET	24
2.2.3. TEORÍA DEL DESARROLLO FAMILIAR DE EVELYN DUVALL	25
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES.....	26
2.3.1. NIÑOS PREESCOLARES.....	26
2.3.2. ESTIMULACIÓN TEMPRANA.....	27
2.3.3. ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN AMBIENTE FAMILIAR.....	27
2.3.4. DIMENSIONES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL AMBIENTE FAMILIAR	28
2.3.5. HABILIDADES SOCIALES.....	30
2.3.6. DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS PREESCOLARES.....	31
2.3.7. DIMENSIONES DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS PREESCOLARES.....	31
2.4. HIPÓTESIS	33
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL	33
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	33
2.5. VARIABLES	34
2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE.....	34
2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE	34
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	35
CAPÍTULO III.....	41
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	41
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	41
3.1.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.....	41
3.1.2. NIVEL INVESTIGATIVO.....	41
3.1.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	41
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	42
3.2.1. POBLACIÓN.....	42
3.2.2. MUESTRA.....	42
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS..	43
3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	43
3.3.2. PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS	49
3.3.3. PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	50
3.4. ASPECTOS ÉTICOS	51

CAPÍTULO IV.....	53
RESULTADOS.....	53
4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS	53
4.2. Contrastación y prueba de hipótesis	69
CAPÍTULO V.....	74
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	74
5.1. Contrastación de resultados.....	74
5.1.1. Contrastación de hipótesis general	74
5.1.2. Contrastación de primera hipótesis específica	75
5.1.3. Contrastación de segunda hipótesis específica	76
CONCLUSIONES	79
RECOMENDACIONES.....	80
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	83
ANEXOS.....	94

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Características generales de niños preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo – Paucarbamba 2023	53
Tabla 2. Características maternas de niños preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo – Paucarbamba 2023	54
Tabla 3. Características familiares de niños preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo – Paucarbamba 2023	55
Tabla 4. Características de la estimulación temprana en el ambiente familiar en la dimensión respuestas emocionales y verbales de la madre en niños pre – escolares de 3 a 5 años de la I.E. Rosulo Soto Carrillo – Paucarbamba 2023	56
Tabla 5. Características de estimulación temprana en ambiente familiar en la dimensión ausencia de represión y castigo en niños preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo – Paucarbamba 2023	57
Tabla 6. Características de estimulación temprana en el ambiente familiar en la organización del ambiente físico en niños preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo – Paucarbamba 2023	58
Tabla 7. Características de la estimulación temprana en el ambiente familiar en la dimensión materiales de juego y aprendizaje en niños preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo – Paucarbamba 2023	59
Tabla 8. Características de la estimulación temprana en el ambiente familiar en la dimensión oportunidades de estimulación en niños preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo – Paucarbamba 2023	60
Tabla 9. Características de la estimulación temprana en el ambiente familiar en la dimensión relación paternal con el niño en preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo – Paucarbamba 2023	61
Tabla 10. Descripción de dimensiones de estimulación temprana en el ambiente familiar en niños preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo – Paucarbamba 2023	62
Tabla 11. Estimulación temprana en el ambiente familiar en niños preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo – Paucarbamba 2023	63

Tabla 12. Características del desarrollo de la habilidad social de interacción en niños preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo – Paucarbamba 2023	64
Tabla 13. Características del desarrollo de la habilidad social de autoafirmación en niños preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo – Paucarbamba 2023.....	65
Tabla 14. Características del desarrollo de la habilidad social de expresión de emociones en niños preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo – Paucarbamba 2023.....	66
Tabla 15. Dimensiones de desarrollo de las habilidades sociales en niños preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo – Paucarbamba 2023	67
Tabla 16. Desarrollo de las habilidades sociales en niños preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo – Paucarbamba 2023	68
Tabla 17. Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov para distribución de variables estimulación temprana en el ambiente familiar y el desarrollo de las habilidades sociales en niños preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo – Paucarbamba 2023.....	69
Tabla 18. Relación entre la estimulación temprana en el ambiente familiar y el desarrollo de las habilidades sociales en niños preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo – Paucarbamba 2023	70
Tabla 19. Relación entre la estimulación temprana familiar y el desarrollo de la habilidad social de interacción en niños preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo – Paucarbamba 2023	71
Tabla 20. Relación entre la estimulación temprana en el ambiente familiar y el desarrollo de la habilidad social de autoafirmación en niños pre – escolares de 3 a 5 años de la I.E. Rosulo Soto Carrillo – Paucarbamba 2023	72
Tabla 21. Relación entre la estimulación temprana en el ambiente familiar y el desarrollo de la habilidad social de expresión de emociones en niños preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo – Paucarbamba 2023	73

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia	95
Anexo 2. Instrumentos antes de la validación.....	100
Anexo 3. Instrumentos después de la validación	106
Anexo 4. Consentimiento Informado	112
Anexo 5. Asentimiento Informado	118
Anexo 6. Constancias de validación	119
Anexo 7. Documento solicitando permiso para ejecución de estudio	124
Anexo 8. Documento de autorización del ámbito de estudio	125
Anexo 9. Base de datos	126

RESUMEN

Objetivo. Determinar la relación entre la estimulación temprana en el ambiente familiar y el desarrollo de habilidades sociales en niños preescolares. **Métodos.** Se desarrolló un estudio analítico con diseño correlacional en una población muestral de 102 niños preescolares, analizados con un inventario de estimulación temprana y una escala de habilidades sociales. La hipótesis se contrastó con la prueba Chi Cuadrada con una $p < 0,05$; aplicando principios éticos en este estudio. **Resultados.** 60,8% de niños tuvieron adecuada estimulación temprana familiar y 39,2% presentaron estimulación inadecuada; además, 53,9% de infantes tuvieron desarrollo alto de habilidades sociales, 38,3% mostró desarrollo medio y 5,9% presentaron bajo desarrollo de estas habilidades; en las dimensiones, 52% mostraron desarrollo alto de la habilidad de interacción, 47,1% tuvieron desarrollo medio de la habilidad de autoafirmación y 60,8% presentaron desarrollo alto de la habilidad de expresión de emociones. Inferencialmente, la estimulación temprana familiar se relacionó con el desarrollo de las habilidades sociales en los preescolares con una $p = 0,000$; y también se encontró relación entre la estimulación temprana familiar y el desarrollo de la habilidad social de interacción ($p = 0,000$); autoafirmación ($p = 0,007$) y expresión de emociones ($p = 0,000$) en la muestra de análisis. **Conclusión.** La estimulación temprana en el ambiente familiar se relacionó con el desarrollo de habilidades sociales en los preescolares en estudio, aceptándose la hipótesis de investigación.

Palabras clave: Estimulación, ambiente, habilidades, niños, Institución.

ABSTRACT

Objective: Determine the relationship between early stimulation in the family environment and development of social skills in preschool children.

Methods: An analytical study with correlational design was developed in a sample population of 102 preschool children, analyzed with an inventory of early stimulation and a scale of social skills. The hypothesis was contrasted with the chi square test with a $p < 0.05$, applying ethical principles in this study.

Results. 60.8% of children had adequate early family stimulation and 39.2% had inadequate stimulation; in addition, 53.9% of infants had high development of social skills, 38.3% showed average development and 5.9% had low development of these skills; in the dimensions, 52% showed high development of interaction ability, 47.1% had medium development of self-affirmation ability and 60.8% presented high development of emotional expression ability. Inferentially, early family stimulation was related to the development of social skills in preschoolers with a $p = 0.000$; and found relationship between early family stimulation and the development of social interaction ability ($p = 0.000$); self-affirmation ($p = 0.007$) and expression of emotions ($p = 0.000$) in the analysis sample.

Conclusions: The Early stimulation in the family environment was related to the development of social skills in the preschoolers studied, accepting the research hypothesis.

Key words: Stimulation, environment, skills, children, institution.

INTRODUCCIÓN

El proceso de estimulación temprana familiar se ha constituido en un aspecto importante en el desarrollo infantil pues implica evaluar la participación materna y del entorno familiar en el desarrollo de acciones que mejoren las capacidades cognitivas, físicas y emocionales de los niños, incluyendo también el desarrollo de sus habilidades sociales ⁽¹⁾.

Pese a su importancia en el desarrollo infantil, resulta preocupante identificar que los integrantes del grupo familiar no toman en cuenta este proceso, pues mayormente no brindan una adecuada estimulación temprana a los niños, causando que se muestren introvertidos, se aíslan y no tengan relaciones saludables con las personas que están a su alrededor ⁽²⁾.

Por ello, esta investigación se desarrolló buscando relacionar la estimulación temprana familiar y el desarrollo de las habilidades sociales en niños preescolares de la Institución Educativa N° 32962. Rosulo Soto Carrillo de la localidad de Paucarbamba 2023; siendo una investigación analítica que brinda información relevante sobre este problema para establecer medidas que faciliten su abordaje pertinente en el contexto sanitario.

Para tal fin, se presenta este informe estructurado de esta forma: capítulo I con el problema de análisis, seguido del segundo apartado con el marco teórico, presentando en la tercera parte la metodología de la investigación, exponiendo los resultados en el cuarto capítulo y realizando la discusión en el capítulo final; detallando en el corolario de esta tesis las conclusiones, recomendaciones y anexos del estudio.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La estimulación temprana en el hogar constituye un aspecto relevante para el desarrollo de los niños, pues representa el grado de participación e involucramiento de la familia en la realización de intervenciones que permitan fortalecer sus capacidades psicomotrices y habilidades sociales en el periodo preescolar ⁽³⁾.

Ello es destacado por Torres ⁽⁴⁾ quien señala que la estimulación temprana en el hogar cumple un rol relevante en la mejora de las destrezas de socialización de los preescolares pues, a través del juego y las interacciones diarias, los padres pueden fomentar que estos desarrollen sus habilidades de comunicación, empatía, cooperación e interacción social.

Sin embargo, Mayo ⁽⁵⁾ sostiene que ello muchas veces no se cumple en la práctica pues existen hogares donde la familia no cumple su rol socializador en la vida de los infantes, debido a que los padres no brindan una adecuada estimulación temprana en el entorno familiar causando que sus niños sean introvertidos, se aíslen y no puedan desarrollar sus habilidades sociales.

Armas ⁽⁶⁾ refiere que una inadecuada estimulación familiar provoca que los infantes no puedan ser estimulados adecuadamente causando que tengan problemas en el desarrollo de sus habilidades psicomotoras, de coordinación y lenguaje afectando también la interacción con su entorno social pues tienden a presentar problemas de autoestima e introversión.

Domínguez ⁽⁷⁾ indica que esto es causado porque las madres desconocen de la influencia que tiene la estimulación temprana familiar en la mejora de las habilidades sociales de sus infantes por lo que no estimulan las capacidades lingüísticas y de comunicación que afecta su proceso de integración social como se demuestra en los resultados de diversos estudios.

Al respecto, Caccia et al. ⁽⁸⁾ señalan que reportes publicados en el primer semestre del año 2023 evidencian que, a nivel mundial, casi 40% de niños preescolares muestran riesgo elevado de tener un bajo desarrollo integral por factores como la baja escolaridad materna e inadecuada estimulación familiar que incide negativamente en el fortalecimiento de sus destrezas sociales.

En América Latina, Encalada et al. ⁽⁹⁾ en el 2023 identificaron que 69% de niños que recibieron estimulación temprana en el hogar mostraron un mejor desarrollo que los infantes que no recibieron ningún tipo de estímulo, resaltando que la falta de estimulación con juegos y otros materiales didácticos inciden para que tengan un bajo desarrollo de la interacción social.

En Colombia, Betancur y Álvarez ⁽¹⁰⁾ en el 2022 encontraron que cerca de 40% de niños recibieron inadecuada estimulación en su hogar mostraron un débil desarrollo de sus habilidades sociales incidiendo negativamente en el proceso de interacción con su medio social.

En el Perú, Ramírez ⁽¹¹⁾ en Huacho en el 2023 identificó que 36,3% de niños recibieron una inadecuada estimulación temprana en su hogar, teniendo la mayoría de ellos un bajo desarrollo de sus competencias sociales que dificultaba su proceso de adaptación a su entorno circundante.

Por su parte Sifuentes ⁽¹²⁾ en el 2022 evidenció que 37,5% de niños fueron estimulados inadecuadamente en su entorno familiar, presentando la mayoría de ellos problemas de desarrollo psicomotor y un bajo desarrollo de sus habilidades sociales, mostrándose introvertidos y con limitaciones para adaptarse a su entorno social.

En Huánuco, Rojas ⁽¹³⁾ en el 2019 corroboró que más del 40% de niños que no recibieron una adecuada estimulación por parte de padres y familiares en el ambiente familiar tuvieron mayormente un bajo desarrollo de sus competencias sociales y problemas para desenvolverse adecuadamente en el área psicomotora, de coordinación, lenguaje e interacción social.

En este contexto, Chaname ⁽¹⁴⁾ y Sánchez ⁽¹⁵⁾ señala que factores como ambientes poco estimulantes, la falta de juego, carencia de interacciones, no

llevar a sus hijos a su evaluación de CRED y el desconocimiento materno sobre la trascendencia de la estimulación en el entorno familiar inciden para que esta no se aplicada de manera adecuada en el hogar afectando el proceso de interacción social de los niños preescolares.

Gómez ⁽¹⁶⁾ afirma que esto provoca como consecuencias que los niños tengan problemas de baja autoestima, inadecuada regulación emocional, inconvenientes para dar solución a problemas y presentando dificultades en la comunicación e interrelación con las demás personas que conllevan a la introversión y aislamiento social que afecta su calidad de vida infantil.

Frente a ello, el Ministerio de Salud (MINSA) ⁽¹⁷⁾ mediante la normativa técnica de Atención Integral de salud del niño resalta la relevancia de que las madres realizan acciones de estimulación en el ambiente familiar que promuevan el desarrollo infantil temprano y estimulen la socialización de los preescolares en el contexto educativo.

Además, Espíritu ⁽¹⁸⁾ señala que es importante que los enfermeros intensifiquen las actividades de consejería integral e implementen programas estratégicos dirigidos a promover la concientización materna sobre la relevancia de la estimulación temprana en el hogar y las acciones que deben realizar para mejorar las destrezas de socialización de los preescolares.

La situación descrita previamente también ha sido evidenciada en la Institución Educativa Rosulo Soto Carrillo de Paucarbamba de la ciudad de Huánuco pues se ha apreciado que algunos niños se muestran tímidos, introvertidos, apáticos con dificultades para relacionarse e interactuar con sus compañeros, que tienden a bajar la mirada cuando se conversa con ellos, no pudiendo controlar sus impulsos, mostrándose retraídos entre otras características que evidencian un bajo desarrollo de habilidades sociales.

Al conversar con las madres y docentes respecto a esta problemática manifiestan que los preescolares tienden a proceder de hogares donde que los padres trabajan o no existe una buena comunicación familiar, motivo por el cual no tienden a brindar una estimulación adecuada a sus niños, dejándolos solos, no participando de los juegos y no fomentando espacios de

dialogo del hogar que causaba que los niños no puedan expresar adecuadamente sus sentimientos y no desarrollen adecuadamente sus habilidades sociales, situación que se complica también porque a esa edad la madres ya no llevan oportunamente a sus niños a sus controles de crecimiento y desarrollo por lo que no pueden recibir consejerías sobre las actividades que deben realizar en su hogar para conseguir el desarrollo integral de los niños.

Por ello se realizó esta investigación buscando determinar la relación entre la estimulación temprana en el ambiente familiar y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños preescolares de 3 a 5 años de la I.E. Rosulo Soto Carrillo de Paucarbamba, Huánuco 2023.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación entre la estimulación temprana en el ambiente familiar y el desarrollo de las habilidades sociales en niños preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo de Paucarbamba, Huánuco 2023?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

1. ¿Cuál es la relación entre la estimulación temprana en el ambiente familiar y el desarrollo de la habilidad social de interacción en niños preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo de Paucarbamba?
2. ¿Cuál es la relación entre la estimulación temprana en el ambiente familiar y el desarrollo de la habilidad social de autoafirmación en niños preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo de Paucarbamba?
3. ¿Cuál es la relación entre la estimulación temprana en el ambiente familiar y el desarrollo de la habilidad social de expresión de emociones en niños preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo de Paucarbamba?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre la estimulación temprana en el ambiente familiar y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo de Paucarbamba, Huánuco 2023.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Establecer la relación entre la estimulación temprana en el ambiente familiar y el desarrollo de la habilidad social de interacción en niños preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo de Paucarbamba.
2. Evaluar la relación entre la estimulación temprana en el ambiente familiar y el desarrollo de la habilidad social de autoafirmación en niños preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo de Paucarbamba.
3. Identificar la relación entre la estimulación temprana en el ambiente familiar y el desarrollo de la habilidad social de expresión de emociones en niños preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo de Paucarbamba.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Este estudio evidencia que existe un vacío en el conocimiento de la incidencia de la participación familiar en la realización de actividades de estimulación integral para mejorar las destrezas sociales infantiles, por ser un aspecto poco evaluado en el ámbito de la Enfermería debido a que la mayoría de estudio se centra en el desarrollo psicomotor en los primeros dejando de lado su proceso de socialización sin considerar sus implicancias en el proceso de desarrollo infantil.

Por ello en esta investigación se cumplió con aplicar las premisas de referentes teóricos que evalúen esta situación como el modelo de

Enfermería de interacción para evaluación de salud infantil de Kathryn Barnard la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget y la teoría del desarrollo familiar de Duvall, contrastándolos con la información expuesta en este informe, que permitió realizar un análisis más profundo de este problema brindando información teórica novedosa que contribuya a fortalecer la labor de Enfermería en el fomento de la estimulación temprana en el ambiente familiar para desarrollar las habilidades sociales en la población infantil preescolar.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Este estudio analiza un problema incluido en la línea de investigación de fomento de la salud, prevención de procesos patológicos y recuperación de la persona, familia y entorno comunitario; siendo trascendente porque uno de los funciones principales de la carrera profesional de Enfermería es efectuar acciones que fomenten la salud familiar para el bienestar de los niños en el hogar.

En este contexto, la información presentada en esta tesis aporta datos relevantes de esta problemática que puede ser considerada por las autoridades educativas y sanitarias implementen medidas dirigidas a fortalecer el rol de las enfermeras en la ejecución de intervenciones que favorezca la sensibilización materna sobre la trascendencia de brindar una buena estimulación temprana a los niños en el ambiente familiar para conseguir el desarrollo de sus capacidades psicomotores y habilidades sociales para que puedan desempeñar idóneamente en el ámbito preescolar.

1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

La trascendencia de esta tesis radica en que se aplicaron métodos acordes al nivel y diseño propuesto para su realización, aplicando criterios de rigor científico en este proceso y empleando instrumentos validados categóricamente por jueces expertos y con altos valores de confiabilidad para medir adecuadamente las variables de análisis,

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Se evidenciaron desde el ámbito teórico con los escasos antecedentes relacionadas a la evaluación de las variables evaluadas en los preescolares por ser un tema poco evaluado en el ámbito de la Enfermería que se subsanó buscando antecedentes que tengan por lo menos una de las variables de estudio o considerando temas similares que sirvieron para la contextualización del problema de análisis.

Asimismo, se presentaron algunas dificultades para encuestar a las madres, debido a que algunas de ellas no mostraron disposición para formar parte de la investigación por motivos domésticos o laborales que fue subsanado coordinando individualmente con ellas el momento de aplicación de las encuestas en su tiempo libre sin que afecte sus actividades cotidianas.

También se reconoce que hubiera sido ideal aplicar la técnica de la observación para evaluar las variables de análisis que no pude aplicarse debido a inconvenientes para acceder a los hogares de todos los niños y por las labores propias del ámbito educativo que puede ser considerado en futuros estudios relacionados a la temática de estudio.

1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La viabilidad operativa del estudio radica en que se contó con los recursos humanos, logístico y económicos necesarios para desarrollar adecuadamente las diversas fases de esta investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

En Colombia, 2022, Orozco et al. ⁽¹⁹⁾ hicieron la tesis: “Estimulación temprana en el hogar de infantes que asisten a un centro infantil”; reflejando sus reportes que 44,9% tuvieron una estimulación temprana alta, 35,2% estimulación media y 19,9% estimulación baja en el hogar; además 48,7% tuvieron estimulación media en la dimensión responsividad, 77,1% presentó estimulación alta en la organización del ambiente físico; 57,9% mostraron estimulación alta en los materiales de juego; 42,1% tuvieron estimulación alta en la variedad, 36,8% mostró estimulación baja en la aceptación y 43,4% tuvo estimulación alta en el involucramiento; identificando que 78,3% tuvieron desarrollo adecuado de la interacción social y autoafirmación; concluyendo que hubo una alta estimulación familiar que se relacionó con la aplicación de las destrezas de interacción y autoafirmación en los preescolares.

En Colombia, 2022, Betancur y Álvarez ⁽¹⁰⁾ efectuaron la investigación: “Influencia del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños del grado de preescolar del Colegio San José de las Vegas”; reportando sus resultados que 45% de niños siempre mantenían una buena postura corporal, 50% manifestaban modificaciones en su cara cuando tiene tristeza, rabia, etc.; 83% establecía contacto visual con las personas que conversan, teniendo también un tono adecuado de voz, 70% siempre iniciaban conversación con sus padres, 57% mantenían conversación con padres y personas adultas, 55% participaban en actividades programadas en sus entornos, concluyendo que el entorno familiar influye significativamente en la mejora de las destrezas de interacción social de los niños.

En Cuba, 2021, Pérez et al. ⁽²⁰⁾ publicaron el artículo: “La estimulación temprana en el desarrollo de habilidades del lenguaje en

niños de educación inicial”; cuyos resultados evidenciaron que 72,3% mostraron una adecuada estimulación temprana y 27,7% presentaron una estimulación inadecuada en el hogar; 65,2% tuvieron desarrollo medio de la motricidad gruesa; 53,2% de niños se colocaron en el rango de alerta en el lenguaje; 52,2% tuvo desarrollo medio en el área de personal social y 79,7% presentó medio en el componente de desarrollo integral; concluyendo que la estimulación brindada en edades tempranas tiene incidencia significativa en el desarrollo de habilidades y destrezas de lenguaje en la primera infancia.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

En Huacho, 2023, Ramírez ⁽¹¹⁾ efectuó la investigación: “Estimulación temprana y desarrollo de las competencias en niños del CEP. Santa Rosa MM.DD”; los reportes de su estudio evidenciaron que, en general, 63,7% de niños recibieron una adecuada estimulación temprana y 36,3% fueron estimulados inadecuadamente en su entorno familiar; respecto a la variable desarrollo de competencias, 58,7% mostraron un desarrollo alto de sus competencias sociales, 34,2% desarrollo medio y 7,1% desarrollo bajo de estas competencias; demostrando que la estimulación temprana se relaciona con el desarrollo de las competencias infantiles en el periodo preescolar.

En Moquegua, 2022, Quispe ⁽²¹⁾ desarrolló el estudio: “Estimulación temprana y el desarrollo integral en niños de 5 años de la I.E.I. N° 54655 Los Ángeles Centro Poblado El Chumbao”; reflejando sus reportes que 85% de niños tuvieron una adecuada estimulación temprana y 15% una inadecuada estimulación en su entorno familiar; en cuanto al desarrollo integral, 90% de niños evaluados alcanzaron los logros esperados y 10% estuvieron en inicio; concluyendo que la estimulación que se proporciona en el contexto hogareño se relacionó de modo significativo con el desarrollo integral en los niños evaluados.

En Huacho, 2022, Sifuentes ⁽¹²⁾ presentó la investigación: “Estimulación temprana familiar y el desarrollo psicomotor de los niños

de la I.E.I. N° 461 Medallita Milagrosa de Huaura”; sus datos estadísticos mostraron que 62,5% de padres brindaron una adecuada estimulación temprana a sus niños y 37,5% proporcionaron una inadecuada estimulación en su hogar; mientras que en los aspectos relacionados al desarrollo psicomotor infantil, se encontró que 63,5% mostraron un desarrollo normal y 36,5% presentaron problemas de desarrollo psicomotor; concluyendo que estas variables se relacionaron en el contexto de análisis.

En Huacho, 2021, Mayo ⁽⁵⁾ efectuó el estudio: "Estimulación temprana y desarrollo integral en niños de edades de 2 a 3 años de la Cuna Eusebio Arróniz"; sus reportes mostraron que 81,2% de niños tuvieron una adecuada estimulación temprana en los ambientes de su hogar y 18,8% presentaron inadecuada estimulación temprana; en cuanto al desarrollo integral, 50% alcanzaron o dominaron totalmente este desarrollo, 43,7% tuvieron desarrollo en proceso y 6,3% no consiguieron el desarrollo integral; su conclusión fue que las variables se relacionaron en los niños preescolares.

En Arequipa, 2021, Álvarez y Soto ⁽²²⁾ presentaron la investigación: “Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo integral de niños de dos años de la I.E. Chávez de la Rosa”; mostraron sus reportes que 61% de niños recibieron una adecuada estimulación temprana y 39% recibieron una inadecuada estimulación en los ambientes del entorno familiar; y en la valoración del desarrollo integral infantil, 44% presentaron desarrollo regular, 33% desarrollo deficiente y 23% desarrollo integral óptimo; relacionándose las variables en este estudio.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

En Huánuco, 2021, Armas ⁽⁶⁾ efectuó la investigación: “Programa de educación temprana para mejorar el desarrollo psicomotor de niños de 2 años de la Cuna N° 001 Corazón de María”; demostrando sus reportes de estudio que inicialmente, 57% de niños tuvieron un inadecuado desarrollo psicomotor y 43% presentó un adecuado

desarrollo; mientras que luego de la aplicación del programa de estimulación temprana, 93% tuvo desarrollo adecuado y 7% mostró inadecuado desarrollo psicomotor; concluyendo que la aplicación de la estimulación temprana tiene impactos favorables en el desarrollo psicomotor y proceso de socialización en la población preescolar.

En Huánuco, 2019, Rojas ⁽¹³⁾ presentó el artículo: “Estimulación temprana en el ambiente familiar y desarrollo psicomotor en los niños menores de 3 años en el C.S. Acomayo”; reflejando sus resultados que 57,8% de niños tenían una familia nuclear, 67,2% tenían una familia normo funcional; 89,7% recibieron estimulación temprana adecuada en el área de la familia y 10,3% inadecuada estimulación temprana; además 100% tuvo adecuada estimulación en las respuestas verbales y emocionales de la madre, 96,6% presentó estimulación adecuada en la ausencia de represión, castigo y relación paternal con el niño(a); 99% tuvieron estimulación adecuada en la organización del ambiente físico y oportunidades variadas de estimulación, 52,9% presentaron estimulación inadecuada en la revisión de materiales adecuados de juego; en cuanto al desarrollo psicomotor; 99,5% fue normal y 0,5% presentaron riesgo de tener problemas de desarrollo; concluyendo que no hubo relación entre las variables de análisis.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. MODELO DE ENFERMERÍA DE INTERACCIÓN PARA EVALUACIÓN DE SALUD INFANTIL DE BARNARD

Laguado ⁽²³⁾ refiere que este modelo fue propuesto por Kathryn Barnard como un medio para explicar la interacción que se establece entre la madre, niño y su entorno para un desarrollo infantil saludable, destacando la relevancia de las acciones estimulantes y el apoyo del entorno familiar para conseguir que los infantes alcancen un óptimo desarrollo en la etapa preescolar.

García et al. ⁽²⁴⁾ indican que los rasgos personales de los integrantes del grupo familiar inciden en la interacción de los padres con sus hijos,

que se manifiesta en cinco procesos: claridad en los mensajes del niño(a), respuestas del niño(a) a su cuidador(a), sensibilidad paterna hacia las manifestaciones del niño(a), destreza paterna para dar alivio a los malestares del niño(a) y acciones que fomenten el crecimiento emocional, cognitivo y social de los infantes.

León ⁽²⁵⁾ sostiene que la intervención de Enfermería en este proceso es brindar apoyo educativo a las figuras paternas para que efectúen actividades que estimulen a sus niños en su casa para que desarrollen sus destrezas sociales, cognitivas y psicomotrices, favoreciendo también la identificación de los factores de riesgo para un desarrollo no saludable.

Esta teoría permitió reconocer que el involucramiento de la familia en la realización de actividades de estimulación temprana en el hogar cumple un rol importante en el desarrollo psicomotriz y de las habilidades sociales de los infantes que atraviesan la etapa preescolar, resaltando la importancia del apoyo educativo de Enfermería para fortalecer el vínculo familiar y conseguir el desarrollo integral infantil.

2.2.2. TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO DE PIAGET

Cárdenas ⁽²⁶⁾ señala que este modelo teórico fue propuesto por el psicólogo Jean Piaget estableciendo que el desarrollo cognitivo hace referencia a los procesos mentales que permiten a las personas adquirir, organizar y usar el conocimiento durante el tiempo, señalando que durante los primeros años de vida, el cerebro experimenta un rápido crecimiento que le permite desarrollar sus habilidades de atención, memoria, razonamiento, resolución de problemas e interacción social.

En este sentido Guillén ⁽²⁷⁾ sostiene que el desarrollo cognitivo en los niños se manifiesta en 4 etapas secuenciales y definidas, siendo la primera etapa la sensoria motriz, que se presenta de 0 a 2 años y se caracteriza porque los bebés exploran su mundo con los sentidos y realizan actividades motoras, incluyendo la estimulación la presencia de juegos con texturas, manipulación de objetos y lenguaje verbal.

Sambuceti et al. ⁽²⁸⁾ señalan que esta la etapa preoperacional, que comprende entre los 2 y 7 años, donde los niños usan símbolos y participan en juegos de roles pero tienen dificultades para comprender otras perspectivas debido a que su pensamiento se fundamenta en la intuición teniendo limitaciones en el razonamiento lógico.

Finalmente, Navarrete et al. ⁽²⁹⁾ afirman que se encuentra la etapa de operaciones concretas, comprendida entre los 7 y 11 años, donde ya los niños empiezan a aplicar el pensamiento lógico y la conservación para finalmente ubicarse la fase de operaciones formales, situada de los 12 años para adelante, que comprende el desarrollo del pensamiento abstracto y la aplicación de valores morales y éticos.

El aporte que brinda esta teoría a este estudio es que permite identificar que los niños atraviesan por diversas etapas de desarrollo que depende de su interacción con el entorno circundante, necesitando del apoyo de la familia en el desarrollo de actividades de estimulación en los ambientes del hogar, basadas en el juego y pensamiento intuitivo, que mejoren las destrezas sociales y cognitivas de los niños dentro del marco de su proceso de adaptación al entorno social.

2.2.3. TEORÍA DEL DESARROLLO FAMILIAR DE EVELYN DUVAL

Cuba et al. ⁽³⁰⁾ afirma que este modelo fue propuesto por Evelyn Duvall siendo construido a partir del enfoque del desarrollo humano y los ciclos vitales, señalando que las familias generalmente pasan por ocho etapas desde proceso de formación o nacimiento hasta el periodo de la vejez, donde se asignan labores específicas que deben ser cumplidas para conservar la funcionalidad familiar.

En este sentido, Dandicourt ⁽³¹⁾ señala que este paradigma considera a la familia como un sistema dinámico compuesto por un grupo de personas que interactúan entre sí y con su entorno social, por lo que un cambio en uno de sus componentes afecta a los demás, afectando sus emociones y vínculos, siendo el eje organizador de este proceso la edad de los hijos.

Suárez y Restrepo ⁽³²⁾ explican que a medida que los niños crecen atraviesan por diversas etapas, siendo responsabilidad de los padres de asumir roles parentales y realizar diversas intervenciones que permitan estimular adecuadamente a los niños para que mejoren sus destrezas psicomotoras, coordinación, lenguaje y desarrollen adecuadamente sus habilidades sociales.

Esta teoría hizo posible que se determine que la familia constituye el principal espacio de socialización infantil, donde los niños aprenden a convivir e interactuar con las personas que se encuentran en su alrededor, siendo por ello relevante que la madres y demás integrantes del grupo familiar realicen actividades que promuevan la mejora de las destrezas sociales de sus niños para promover su desempeño adecuado en su proceso de interacción social.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

2.3.1. NIÑOS PREESCOLARES

Según el MINSA ⁽³³⁾ se utiliza el término de niños preescolares para hacer referencia a aquellos que tienen de 3 a 5 años, encontrándose en la etapa de educación inicial y caracterizándose por la búsqueda de desarrollo integral mediante actividades recreativas y pedagógicas que fomenten sus habilidades psicomotrices y sociales.

Gutiérrez y Ruiz ⁽³⁴⁾ manifiestan que se utiliza este término para hacer referencia a los niños que atraviesan la etapa del proceso educativo que antecede al nivel primario, donde adquiere las habilidades para desempeñarse en el ámbito escolar y que generalmente comprende de los 3 a 5 años.

Aliño et al. ⁽³⁵⁾ refuerzan ello al señalar que este término se emplea para hacer referencia a los niños que están en la etapa de educación inicial donde tienden a adquirir la preparación y estimulación necesaria para poder desarrollar sus capacidades cognitivas, motrices y sociales.

2.3.2. ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Según el MINSA ⁽³³⁾ constituye los cuidados que se brinda tempranamente a los infantes para potenciar sus capacidades afectivas, físicas e intelectuales consiguiendo su desarrollo y bienestar humano.

Domínguez ⁽³⁶⁾ sostiene que es el tipo de atención proporcionada a los infantes en edades tempranas con el propósito de potenciar al máximo con capacidades motrices, físicas, cognitivas y psicosocial para alcanzar el desarrollo integral.

Benavides et al. ⁽³⁷⁾ afirman que es el conjunto de procedimientos y técnicas que se aplican para promover el desarrollo de los niños desde los cero hasta los cinco años en las áreas de lenguaje, coordinación, psicomotricidad y social.

2.3.3. ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN AMBIENTE FAMILIAR

El MINSA ⁽³³⁾ sostiene que son las intervenciones efectuadas en el ambiente familiar dirigidas a potenciar el desarrollo infantil mediante acciones que fortalezcan su aspecto psicomotor, lenguaje y social.

Domínguez ⁽³⁶⁾ señala que es la primera estimulación que dan los padres a los preescolares en los ambientes del entorno familiar para poder desarrollar sus capacidades en el área cognitiva, afectiva, psicomotora y social.

Chaname ⁽¹⁴⁾ afirma que son las técnicas que efectúan los integrantes del grupo familiar en sus niños menores de 6 años para desarrollar integralmente sus habilidades sociales, cognitivas y motoras.

Osorio et al. ⁽³⁸⁾ refieren que es aquel tipo de estimulación en el que se reconoce a la familia como un eje importante de acompañamiento del desarrollo infantil para conseguir que los niños puedan desenvolverse adecuadamente en los aspectos de lenguaje, psicomotricidad, social y cognitivo para evitar la presencia de riesgo o trastornos del desarrollo.

2.3.4. DIMENSIONES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL AMBIENTE FAMILIAR

Bustos et al.⁽³⁹⁾ indican que las dimensiones que abarca la evaluación de la estimulación temprana en el ambiente familiar son las siguientes:

a) Respuestas emocionales y verbales de la madre

Sánchez ⁽¹⁵⁾ manifiesta que esta dimensión hace referencia a la importancia de la presencia materna en el entorno donde se desenvuelve el niño(a), debido a que la madre se constituye en el principal agente de estimulación, siendo de vital importancia las intervenciones que realizan en sus niños durante los primeros años para que estos tengan un buen desarrollo integral.

Macchiavello ⁽⁴⁰⁾ resalta que la madre es el principal agente de estimulación del niño(a) en su hogar, cubriendo sus necesidades afectivas y efectuando acciones de intermediación educativa para consolidar su proceso de desarrollo, siendo este proceso de gran relevancia en los primeros años de vida y que moldearía su conducta en etapas futuras de su existencia.

b) Ausencia de represión y castigo

Loor ⁽⁴¹⁾ señala que la comprensión y el buen trato es un aspecto relevante en el área de estimulación temprana familiar, por ende, esta dimensión alude la capacidad que tiene la madre y otros integrantes del grupo familiar de moldear las conductas del niño preescolar, celebrando sus comportamientos positivos y corrigiendo los comportamientos negativos sin castigarlos ni reprenderlos.

En este sentido, Navarro ⁽⁴²⁾ sostiene que el proceso de corrección infantil se basa en hacerles comprender que su comportamiento no fue adecuado, debiendo estar orientado a dirigir su comportamiento hacia los demás, evitando castigarlos o reprenderlos porque si los castigos se realizan con cualquier tipo de violencia provocará que su hijo(a) aprenda

a desenvolverse en este ambiente y que no pueda diferenciar las situaciones de conflictos de las situaciones agradables.

c) Organización del ambiente físico

Segura ⁽⁴³⁾ señala que el ambiente físico donde se desenvuelve el niño(a) constituye un aspecto importante para su estimulación temprana en el hogar, por lo que los padres y familiares que acompañan a los niños deben asegurarse de que estos tendrán las condiciones mínimas requeridas para su desarrollo normal.

Orozco et al.⁽¹⁹⁾ indican que ello implica que espacio físico donde se desenvuelve el niño(a) debe estar equipado con la luz, música, colores, juegos estimuladores, palabras, ejercicios, etc., que aporten a una adecuada estimulación temprana y desarrolle sus capacidades sociales.

d) Materiales de juego y aprendizaje

Ramírez ⁽¹¹⁾ manifiesta que el juego constituye uno de los aspectos más importantes para efectuar el proceso de estimulación de los niños en el ambiente familiar, pues permite que estos desarrollen su creatividad, así como sus habilidades cognitivas, psicomotoras y de interacción social permitiendo la realización de actividades que incentiven un aprendizaje integral.

Quispe ⁽²¹⁾ sostiene que por ello es importante que en el hogar los niños cuenten con juegos y materiales necesarios para que puedan realizar actividades como estirar o empujar, aprender números, formas, tamaños y colores, incluyendo juegos de coordinación viso manual, que le permitan escribir y pintar, contando con cuentos para practicar la lectura, así como tener acceso a música y series infantiles en su hogar.

e) Oportunidades de estimulación

Sifuentes ⁽¹²⁾ manifiesta que existen oportunidades que se suscitan en el quehacer cotidiano del niño y del grupo familiar que permiten

estimular y promover la participación infantil para que usen sus recursos afectivos, sociales y cognitivos para conseguir su desarrollo integral.

Rojas ⁽¹³⁾ sostiene que las madres son las responsables de identificar las oportunidades de estimulación en el ambiente familiar, debiendo estimular por lo menos una vez al día al infante, incentivando que el niño(a) coma al menos una vez diaria con padres y familiar, realizando o recibiendo visitas de familiares o conocidos, y contando con cuentos infantiles en el hogar para estimular la lectura, fomentando también el canto, música y juego en el entorno familiar.

f) Relación paternal con el niño(a)

Noa ⁽⁴⁴⁾ sostiene que la relación que los padres mantienen con sus niños constituye un aspecto importante para estimularlos en el entorno familiar porque implica evaluar el involucramiento que los padres tienen para desarrollar intervenciones que faciliten que sus hijos desarrollen sus habilidades psicomotrices, cognitivas, sociales y de viso coordinación.

Estrada ⁽⁴⁵⁾ manifiesta que la estimulación temprana en esta dimensión implica que los padres no pierdan de vista a sus hijos durante el momento de la visita, implicando también que los padres alienten los logros que consiguen sus niños en su desarrollo integral, participando en sus juegos, compartiendo actividades con los niños(as) y establecer horarios para que los niños puedan jugar libremente en el hogar.

2.3.5. HABILIDADES SOCIALES

Valderrama ⁽⁴⁶⁾ señala que son los patrones conductuales que hacen posible que los seres humanos puedan mantener relaciones adecuadas con los demás, de modo satisfactorio para ellos mismos y su entorno circundante.

Díaz y Otazú ⁽⁴⁷⁾ indican que son los comportamientos que ayudan a que las personas puedan mantener una relación adecuada y convivir de modo agradable y eficaz con otras personas que están a su alrededor.

Padilla ⁽⁴⁸⁾ sostiene que son las conductas adquiridas por los individuos que le permite relacionarse de manera satisfactoria con los integrantes de su entorno social y tener un desempeño adecuado en su vida cotidiana.

2.3.6. DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS PREESCOLARES

Vásquez ⁽⁴⁹⁾ afirma que constituye el conjunto de hábitos y conductas observables en los preescolares que permiten que puedan comunicarse e interactuar con las personas que se encuentran en su entorno circundante manteniendo relaciones interpersonales placenteras y positivas.

Calderón ⁽⁵⁰⁾ señala que son todos los comportamientos o hábitos cotidianos adquiridos por los preescolares que les permiten mantener una comunicación adecuada con su entorno social, manteniendo relaciones agradables que fortalecen su bienestar físico y emocional.

Alcarraz ⁽⁵¹⁾ manifiesta que representan las aptitudes o conductas que adquieren los niños preescolares para relacionarse con sus iguales y también con los adultos que forman parte de su entorno de modo satisfactorio y gratificante, teniendo la capacidad de comunicarse y además la habilidad expresarse adecuadamente en el ámbito familiar, educativo y social.

2.3.7. DIMENSIONES DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS PREESCOLARES

Oviedo ⁽⁵²⁾ refiere que las dimensiones incluidas en el análisis de esta variable son las siguientes:

a) Habilidad de interacción

Lacunza y Contini ⁽⁵³⁾ manifiestan que hace referencia a aquella conducta o comportamiento básico que permite que los niños preescolares puedan relacionarse con los demás.

Baca ⁽⁵⁴⁾ indica que esta habilidad social en los niños preescolares se demuestra mediante su capacidad de juego, la actitud de iniciativa, la conducta que adopta con sus compañeros, el modo de pedir prestado las cosas, siendo capaces de seguir directivas e instrucciones.

b) Habilidad de autoafirmación

Arteaga et al.⁽⁵⁵⁾ señalan que es la capacidad que tienen los preescolares de saber defenderse ellos mismos y hacia los demás, manifestando sus quejas e inquietudes frente a diversos sucesos, expresando interrogantes sobre los que desconoce y participando en la resolución de conflictos en el aula y otros espacios de su vida diaria.

Cajusol ⁽⁵⁶⁾ manifiesta que la autoafirmación representa la habilidad de los preescolares de expresar sus necesidades y sentimientos de forma clara y respetuosa, defendiendo su postura y opinión, estableciendo límites con los demás, desarrollando su capacidad para resolver conflictos y fomentando su independencia.

c) Hábitos de expresión de emociones

Elme y Quispe ⁽⁵⁷⁾ manifiestan que esta dimensión hace referencia a la capacidad que tienen el niño preescolar de expresar los sentimientos que experimenta en un momento determinado incluyendo las expresiones de tristeza, alegría, enfado, etc. que presentan o exhiben en su vida cotidiana.

Peña ⁽⁵⁸⁾ sostiene que ello implica que el niño(a) exprese con gestos y palabras lo que siente, haciendo cumplidos a sus amistades, familiares y compañeros de aula, demostrando cariño hacia los demás, recibiendo con agrado los cumplidos que les hacen, reconociendo el estado de ánimo de sus profesores, sonriendo espontáneamente, consolando a sus amigos y expresar satisfacción al realizar una tarea.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Ha: La estimulación temprana en el ambiente familiar se relaciona significativamente con el desarrollo de las habilidades sociales en los niños preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo de Paucarbamba, Huánuco 2023.

Ho: La estimulación temprana en el ambiente familiar no se relaciona significativamente con el desarrollo de las habilidades sociales en los niños preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo de Paucarbamba, Huánuco 2023.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Ha₁: La estimulación temprana en el ambiente familiar se relaciona significativamente con el desarrollo de habilidad social de interacción en los niños preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo de Paucarbamba.

Ho₁: La estimulación temprana en el ambiente familiar no se relaciona significativamente con el desarrollo de habilidad social de interacción en los niños preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo de Paucarbamba.

Ha₂: La estimulación temprana en el ambiente familiar se relaciona significativamente con el desarrollo de habilidad social de autoafirmación en los niños preescolares de 3 a 5 años de la I.E. Rosulo Soto Carrillo de Paucarbamba.

Ho₂: La estimulación temprana en el ambiente familiar no se relaciona significativamente con el desarrollo de habilidad social de autoafirmación en niños preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo de Paucarbamba.

Ha₃: La estimulación temprana en el ambiente familiar se relaciona significativamente con el desarrollo de habilidad social de expresión de

emociones en niños preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo de Paucarbamba.

Ho₃: La estimulación temprana en el ambiente familiar no se relaciona significativamente con el desarrollo de habilidad social de expresión de emociones en niños preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo de Paucarbamba.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Estimulación temprana en el ambiente familiar.

2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Desarrollo de habilidades sociales.

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	TIPO DE VARIABLE	VALOR FINAL	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTO
VARIABLE INDEPENDIENTE								
Estimulación temprana en el ambiente familiar	Son técnicas e intervenciones que realiza el grupo familiar en sus niños para desarrollar integralmente sus habilidades sociales, cognitivas y motoras	Medición de las actividades e intervenciones que realizan los miembros del hogar para estimular a los niños preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo dividida 6 dimensiones, evaluada con un inventario y medida como estimulación adecuada e inadecuada	Respuestas emocionales y verbales de la madre	- Comunicación espontánea - Comunicación clara y precisa. - Demostración de cariño	Categórica	Adecuada 4 a 7 puntos Inadecuada 0 a 3 puntos	Nominal	Inventario home de estimulación temprana en el ambiente familiar
			Ausencia de represión y castigo	- Evitar reprender - Evitar castigar - Consentimiento de conductas inadecuadas.	Categórica	Adecuada 3 a 5 puntos Inadecuada 0 a 2 puntos	Nominal	
			Organización del ambiente físico	- Seguridad del espacio de juego. - Limpieza del espacio de juego. - Cuidado del niño por madre o personas adultas	Categórica	Adecuada 3 a 5 puntos Inadecuada 0 a 2 puntos	Nominal	

Materiales de juego y aprendizaje	• Juguetes para tirar o empujar. • Juguetes para aprender colores, formas y tamaños. • Juguetes para aprender números. • Juguetes para escribir y pintar. • Juguetes de coordinación • Cuentos infantiles	Categoría	Adecuada 4 a 7 puntos	Nominal
			Inadecuada 0 a 3 puntos	
Oportunidades de estimulación	• Atención de la madre • Horarios de juego. • Compartir tiempo con los hijos	Categoría	Adecuada 3 a 5 puntos	Nominal
			Inadecuada 0 a 2 puntos	
Relación paternal con el niño(a).	• Involucramiento de los padres en el cuidado de sus hijos. • Compartir tiempo con hijos. • Tener horarios para juegos en el hogar	Categoría	Adecuada 3 a 5 puntos	Nominal
			Inadecuada 0 a 2 puntos	

VARIABLE DEPENDIENTE								
Desarrollo de habilidades sociales	Son aquellas conductas, emociones y comportamientos que permiten que los seres humanos mantener una relación adecuada y convivir de modo agradable y eficaz con otras personas que están a su alrededor	Medición de las conductas de los niños preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo en su interacción con sus colegas, familiares, docentes y personas que están a su alrededor, dividida operacionalmente en 3 dimensiones y medida como desarrollo alto, medio y bajo de habilidades sociales	Habilidad social de interacción	• Tener buena relación con compañeros • Trabajo en equipo • Acatar órdenes en las aulas. • Compartir juguetes y útiles. • Sostener la mirada en la conversación. • Respetar turnos de participación.	Categórica	Alto 17 a 21 puntos Medio 12 a 16 puntos Bajo 7 a 11 puntos		
			Habilidad social de autoafirmación	• Expresión de preferencias. • Capacidad de defender a compañeros de aula. • Expresar quejas en salón de clases. • Interés por conocer las causas de las situaciones • Expresión de molestia o desagrado frente a diversas situaciones.	Categórica	Alto 27 a 33 puntos Medio 19 a 26 puntos Bajo 11 a 18 puntos		
								Ordinal
								Ordinal
Escala de habilidades sociales								

				• Capacidad de iniciar conversaciones, • Solicitar ayuda cuando lo necesita
			Hábitos sociales de expresión de emociones	• Expresa con gestos y palabras sus sentimientos. • Realizar cumplidos a compañeros de aula. • Demostración de cariño a los demás • Capacidad de reconocer el estado de ánimo de sus compañeros. • Capacidad para sonreír espontáneamente. • Consolar a compañeros de aula
				Alto 22 a 27 puntos Medio 16 a 21 puntos Bajo 9 a 15 puntos
				Categórica
				Ordinal

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN

Caracterización de la muestra	Atributos relacionados a una población específicos	Datos relacionado al ámbito personal, materno e informativo de los niños preescolares de	Características infantiles	Grupo etario	Categórica	Madre joven Madre adulta	Nominal	Cuestionario de caracterización de la muestra
				Género	Categórica	Masculino Femenino	Nominal	
				Bajo peso al nacer	Categórica	Si No	Nominal	

la I.E. Rosulo Soto Carrillo	Antecedentes de desnutrición	Categórica	Si No	Nominal
	Antecedentes de anemia ferropénica	Categórica	Si No	Nominal
	Edad	Numérica	En años	De razón
	Lugar de residencia	Categórica	Urbano Urbano marginal	Nominal
	Estado civil	Categórica	Soltera Casada Conviviente Separada	Nominal
	Lugar de residencia	Categórica	Católica Evangélica	Nominal
	Grado de escolaridad	Categórica	Primaria Secundaria Superior técnico Superior universitario	Ordinal
	Número de hijos	Numérica	Menos 2 hijos De 2 a 3 hijos	De razón
	Características de las madres			

Más de 3 hijos				
Características familiares	Tipo de familia	Categórica	Nuclear Extensa Incompleta Reconstruida	Nominal
	Persona encargada del cuidado del niño en el hogar	Categórica	Madre Abuela Hermano(a) Otras personas	Nominal
	Participación del padre en el cuidado del niño(a)	Categórica	Si No	Nominal
	Comunicación adecuada en el hogar	Categórica	Si No	Nominal

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta tesis de investigación fue analítica por el número de variables de análisis; según el tipo de intervención fue observacional, transversal en base al número de veces que se midieron las variables y prospectivo según fuente informativa del estudio.

3.1.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

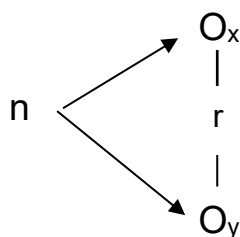
Esta tesis fue de enfoque cuantitativo porque se basó en el uso de la estadística para el análisis de la información recolectada y el procesamiento inferencial de resultados de la investigación.

3.1.2. NIVEL INVESTIGATIVO

El propósito del estudio fue establecer relación entre variables, siendo por ende un estudio de nivel relacional.

3.1.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Se aplicó el diseño correlacional como se muestra en esta esquematización gráfica:



Donde:

n: Niños preescolares.

O_x: Estimulación temprana en ambiente familiar.

O_y: Desarrollo de habilidades sociales.

r: Relación entre variables.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

Fue de 107 niños preescolares matriculados en la I.E. Rosulo Soto Carrillo de Paucarbamba en el distrito de Amarilis de Huánuco que, según datos proporcionados por el encargado de la dirección del colegio se clasificaron así:

- Salón de 3 años: 32 niños preescolares
- Salón de 4 años: 39 niños preescolares.
- Salón de 5 años: 36 niños preescolares.

a) CRITERIOS DE INCLUSIÓN: Participaron de este estudio los preescolares de 3 a 5 años matriculados en la I.E. Rosulo Soto Carrillo, con asistencia regular a esta entidad educativa y que tuvieron el consentimiento paterno para ser partícipes de la aplicación de instrumentos.

b) CRITERIOS DE EXCLUSIÓN: No se consideró como participantes a 5 niños por estas razones: 3 infantes no contaron con el consentimiento paterno para ser parte de la aplicación de instrumentos y 2 no estuvieron presentes en el salón de clases durante la realización del estudio.

c) UBICACIÓN POBLACIONAL EN ESPACIO: La investigación fue desarrollada en las aulas de 3, 4 y 5 años de la I.E. Rosulo Soto Carrillo en el distrito de Amarilis de Huánuco.

d) UBICACIÓN DE LA POBLACIÓN EN TIEMPO: El trabajo de investigación se realizó entre setiembre y noviembre del año 2023.

3.2.2. MUESTRA

a) UNIDAD DE ANÁLISIS Y MUESTREO: Preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo.

b) UNIDAD INFORMATIVA: Madres y docentes de preescolares de la

I.E. Rosulo Soto Carrillo.

c) **MARCO MUESTRAL:** Registro de asistencia de preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo.

d) **POBLACIÓN MUESTRAL:** Quedó conformada por 102 preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo.

d) **TIPO DE MUESTREO:** Debido a la accesibilidad de la muestra de análisis y por haberse trabajado con todos los preescolares cuyos padres aceptaron participar de este proceso no se aplicó ninguna modalidad de muestreo en esta investigación.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

a) Técnicas

Considerando las características de la muestra de análisis se aplicaron las técnicas de la encuesta y entrevista.

b) Instrumentos

FICHA TÉCNICA INSTRUMENTO 1	
1. Nombre	Cuestionario de caracterización muestral.
2. Autor	Auto elaborado
3. Objetivo	Caracterizar a los preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo.
4. Estructura (dimensiones, ítems)	Tuvo 17 ítems compuestos en 3 partes: 6 de características infantiles, 7 de características maternas y 4 de características familiares.
5. Técnica	Entrevista aplicada a las madres.
6. Momento de aplicación	Antes de inicio de clases en la institución educativa.
7. Tiempo de aplicación	15 minutos.

1. Nombre	Inventario Home de estimulación temprana en el ambiente familiar.
2. Autor	Orozco et al. ⁽¹⁹⁾ .
3. Objetivo	Evaluar la estimulación temprana en el ambiente familiar en preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo.
4. Estructura (dimensiones, ítems)	34 ítems dividido en 6 partes: respuestas emocionales verbales maternas (7), ausencia de castigo o represión (5), organización del área física (5), materiales de juego y aprendizaje (7 ítems), oportunidades de estimulación (5 ítems) y relación paternal con el niño(a) (5 ítems).
5. Técnica	Encuesta aplicada a las madres.
6. Medición del instrumento general	Estimulación temprana en ambiente familiar Adecuada: 18 a 34 puntos. Inadecuada: 0 a 17 puntos.
7. Medición por dimensiones	Respuestas emocionales y verbales de la madre Adecuada: 4 a 7 puntos. Inadecuada: 0 a 3 puntos. Ausencia de represión y castigo Adecuada: 3 a 5 puntos. Inadecuada: 0 a 2 puntos. Organización del ambiente físico Adecuada: 3 a 5 puntos. Inadecuada: 0 a 2 puntos. Materiales de juego y aprendizaje Adecuada: 4 a 7 puntos. Inadecuada: 0 a 3 puntos. Oportunidades de estimulación Adecuada: 3 a 5 puntos. Inadecuada: 0 a 2 puntos. Relación paternal con el niño(a). Adecuada: 3 a 5 puntos.

	Inadecuada: 0 a 2 puntos.
8. Momento de aplicación	Previo al inicio de clases en la institución educativa.
9. Tiempo de aplicación	20 minutos.

FICHA TÉCNICA INSTRUMENTO 2

1. Nombre del instrumento	Escala de habilidades sociales.
2. Autor	FICHA TÉCNICA INSTRUMENTO 2
3. Objetivo	Evaluar las habilidades sociales en preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo
4. Estructura (dimensiones, ítems)	27 ítems clasificados en 3 partes: habilidad social de interacción (7 ítems), autoafirmación (11 ítems) y expresión de emociones (9 ítems).
5. Técnica	Encuesta aplicada a los docentes.
6. Medición del instrumento general	Desarrollo de habilidades sociales Alto: 64 a 81 puntos. Medio: 46 a 63 puntos Bajo: 27 a 45 puntos.
7. Medición del instrumento por dimensiones	Desarrollo de habilidad social de interacción (en puntos) Alto: 17 a 21. Medio: 12 a 16. Bajo: 7 a 11. Desarrollo de habilidad social de autoafirmación (En puntos) Alto: 27 a 33. Medio: 19 a 26. Bajo: 11 a 18. Desarrollo de habilidad social de expresión de emociones (En puntos) Alto: 22 a 27. Medio: 16 a 21

Bajo: 9 a 15.	
8. Momento de aplicación	Durante el horario de recreo en la institución educativa
9. Tiempo de aplicación del instrumento	15 minutos en promedio por profesor encuestado(a).

c) Validez y confiabilidad de instrumentos de medición

Se realizó desarrolló aplicando secuencialmente los siguientes tipos de validación:

- **Validez por juicio de expertos**

Los instrumentos Inventario Home de estimulación temprana en el ambiente familiar y de la Escala de habilidades sociales fueron evaluados por cinco jueces expertos quienes realizaron la evaluación de los ítems y dieron su apreciaron correspondiente en la hoja de validación del juicio de expertos, firmando la constancia de validación.

Luego de ello, se contrasto las apreciaciones y puntuaciones asignadas a los expertos en el proceso de validación, corroborándose que todos ellos concordaron en afirmar que los dos instrumentos eran adecuados para evaluar las variables de análisis considerables como aplicables en este proceso, siendo su opinión sobre la aplicación de los instrumentos resumida a continuación:

Validez de contenido por jueces expertos.

Nº	Datos del experto(a)	Inventario Home de estimulación temprana en el ambiente familiar	Escala de habilidades sociales.
1	Mg. Eler Borneo Cantalicio	Aplicable	Aplicable
2	Mg. Esperanza Luz Buitrón Martel	Aplicable	Aplicable
3	Mg. Liseth Rocío Martín Medina.	Aplicable	Aplicable
4	Lic. Rosa Agustina González Caicedo.	Aplicable	Aplicable
5	Lic. Zoila Calderón Trujillo	Aplicable	Aplicable

- **Validez de respuesta**

Esta actividad se realizó el 17 de noviembre del 2023 mediante la aplicación de un primer estudio piloto en 6 madres de preescolares y 1 docente del nivel inicial de la I.E. Rene Guardian del distrito de Amarilis aplicándoles los instrumentos según indicaciones establecidas en el plan de prueba piloto para analizar la comprensión de las preguntas formuladas, ambigüedad en su redacción y acoplar los ítems a la realidad sociocultural de la muestra de análisis, realizándose los ajustes correspondientes en este proceso.

Luego de ello, el día 27 de noviembre se hizo otra prueba piloto en 17 madres de niños preescolares de la I.E. René Guardián equivalente al 10% de la muestra total del estudio y una docente del colegio, a quienes se aplicaron los instrumentos en base a aspectos metodológicos establecidos en la prueba piloto.

Este proceso se desarrolló sin dificultades ni limitaciones, obteniéndose una participación de 100% y tasa de respuesta 'por preguntas de 97,4%, firmando todas las madres el consentimiento respectivo y siendo aplicado las encuesta en casi 30 minutos por cada madre encuestada y 15 minutos por docente que colaboró en esta etapa del estudio.

- **Confiabilidad estadística de instrumentos**

En esta etapa se codificaron las respuestas encontradas en las encuestas aplicadas en el estudio piloto, con los cuales se elaboró de datos y posteriormente, con el uso del estadístico KR 20 de Kuder Richardson se obtuvo el valor de confiabilidad del Inventario Home de estimulación temprana en el ambiente familiar obteniéndose los siguientes resultados para la variable y sus dimensiones:

Instrumento	Confiabilidad KR 20
Inventario Home estimulación temprana en el ambiente familiar	0,845
Respuestas emocionales y verbales de la madre	0,831
Ausencia de represión y castigo	0.816

Organización del ambiente físico	0,826
Materiales de juego y aprendizaje	0,878
Oportunidades de estimulación	0,864
Relación paternal con el niño	0,803

Y seguidamente, mediante el alfa de Cronbach, se estableció el valor de confiabilidad de la escala de habilidades sociales encontrándose estos resultados para la variable y sus dimensiones:

Instrumento	Confiabilidad Alfa de Cronbach
Escala de habilidades sociales	0,873
Habilidad de interacción	0,883
Habilidad de autoafirmación	0.856
Habilidad de expresión de emociones	0,842

En consecuencia, los valores obtenidos en este proceso permitieron determinar que ambos instrumentos de recolección de información mostraron un valor aceptable de confiabilidad viabilizando su uso en esta investigación.

d) Recolección de datos

Esta etapa se realizó como se presenta en el siguiente cronograma de actividades:

- **Planificación:** Se elaboró el plan de recojo de información con las que actividades que debían ser realizadas en el estudio.
- **Autorización institucional:** Se presentó un oficio el 7 de diciembre del 2023 al director encargado de la I.E. Rosulo Soto Carrillo pidiendo la autorización para realizar la investigación en los niños preescolares de esta entidad educativa (Anexo 6), siendo autorizado con documento firmado el 14 de diciembre del 2023 (Anexo 7).
- **Trámites de coordinación y logística administrativa:** Esta etapa se realizó durante el día 15 de diciembre donde se efectuaron las

coordinaciones con el director y docentes de la entidad educativa para acceder a los registros de asistencia de niños de 3, 4 y 5 años e identificar la cantidad de participantes de este proceso.

Seguidamente, entre los días 16 y 17 de diciembre se realizaron los trámites logísticos para la recolección de recursos necesarios para la aplicación de instrumentos de investigación.

- **Capacitación técnica:** Esta etapa se efectuó entre el 18 y 19 de diciembre, donde se adiestró técnicamente a los encuestadores en los procedimientos a seguir en la aplicación de encuestas.
- **Aplicación de instrumentos;** Esta etapa comenzó el 20 de diciembre en la que las personas encargadas de aplicar las encuestas ingresaron a los ambientes de la I.E, Rosulo Soto Carrillo realizando la presentación correspondiente al director y docentes de la entidad educativa para conseguir su colaboración en este proceso.

Seguidamente los encuestadores se ubicaron en la entrada de las aulas de 3, 4 y 5 años de la institución educativa e iban abordando a las madres a medida que dejaban a sus niños en el colegio y las invitaban a participar del estudio, entregándoles el consentimiento informado para su lectura y firma correspondiente.

Luego, los encuestadores aplicaron el cuestionario de características generales y el inventario home de estimulación temprana a las madres en 30 minutos por cada una de ellas; y posteriormente coordinaron con los docentes de cada aula para aplicar la escala de habilidades sociales por ser ellos quienes conocían el desempeño de los niños preescolares, realizándose este proceso durante el horario de recreo escolar en un tiempo promedio de 10 minutos por instrumento aplicado; finalizando esta etapa el día 27 de diciembre del 2023.

3.3.2. PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS

El análisis de gabinete de los datos recolectados en la investigación se desarrolló evaluando la calidad técnica de la información recolectada en el estudio, acreditando que todos los inventarios home y escalas de habilidades sociales aplicadas previamente cumplan con los criterios requeridos para ser procesados estadísticamente.

Luego se asignaron cifras numéricas a las respuestas identificadas en los instrumentos, con las cuales se elaboró una base de datos en una hoja del programa Excel que se extrapolaron al programa estadístico SPSS 26.0 para realizar su procesamiento, tabulados y presentarlos en tablas según las variables evaluadas en este proceso.

3.3.3. PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Este proceso se desarrolló a través de dos formas de análisis que se detallan a continuación.

El análisis descriptivo se efectuó para describir las características inherentes a las variables evaluadas en este estudio que, por su naturaleza categórica, aplicando medidas estadísticas de frecuencias y porcentajes, que se interpretaron según datos obtenidos en el estudio.

Y el análisis inferencial se desarrolló aplicando los cinco pasos de la significancia en el contraste de hipótesis como se detalla a continuación:

Paso 1: Planteamiento de hipótesis

Las hipótesis planteadas en esta tesis investigativa fueron las siguientes:

H₀: La estimulación temprana en el ambiente familiar no se relaciona significativamente con el desarrollo de las habilidades sociales en los niños preescolares de 3 a 5 años de la I.E. Rosulo Soto Carrillo de Paucarbamba, Huánuco 2023.

Ha: La estimulación temprana en el ambiente familiar no se relaciona significativamente con el desarrollo de las habilidades sociales en los niños preescolares de 3 a 5 años de la I.E. Rosulo Soto Carrillo de Paucarbamba, Huánuco 2023.

Paso 2: Determinación de margen de error estadístico

En este estudio se planteó un estándar de confianza del 95% con un error probabilístico del 5% ($p = 0,05$).

Paso 3: Elección de estadístico de prueba

La prueba estadística aplicada se determinó con la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov con la cual se determinó que las variables de análisis no seguían una distribución normal eligiéndose el Chi Cuadrado para dos variables para el contraste de hipótesis.

Paso 4: Lectura de valor p observado

En este paso se consideró el valor de significancia en el programa SPSS 26.0 durante el proceso inferencial de datos.

Paso 5: Toma de decisiones estadísticas

Este proceso se desarrolló aceptándose todas las hipótesis alternas con un valor $p < 0,05$, las cuales se consideraron para establecer las conclusiones de la tesis de investigación.

3.4. ASPECTOS ÉTICOS

En esta investigación se consideró la aplicación de las directrices delimitadas en el código ético de esta casa superior de estudio, reconociendo a la integridad científica, responsabilidad en el tratamiento de datos y el respeto a la integridad intelectual que son componentes claves en la educación superior universitaria; considerando también la aplicación de principios bioéticos de beneficencia, no maleficencia, justicia y autonomía donde se destaca el derecho a la autodeterminación y la aplicación del consentimiento y asentimiento informado como aspecto clave en este estudio

cuya firma se solicitó a cada una de las madres y preescolares para garantizar que participaron espontáneamente en este proceso.

También se consideró la aplicación de las conductas responsables en investigación en todas las etapas comprendidas en este proceso, por medio del cual en el periodo de planificación del trabajo investigativo se dio el crédito pertinente a cada autor citado en este estudio por el aporte brindado en este proceso respetando el derecho de la autoría intelectual.

En la etapa de ejecución y procesamiento de información, se cumplieron las conductas responsables en investigación recolectando datos con la mayor veracidad posible, no realizando interpretaciones intencionales de las respuestas encontradas al aplicar los instrumentos, las cuales fueron procesadas tal y como se encontraron en los instrumentos sin realizar ninguna modalidad de alteración intencional de los datos.

Y por último, en la etapa de presentación del informe, se acataron estas conductas evitando toda modalidad de plagio en la redacción de la tesis, destacando que este informe fue evaluado en la plataforma Turnitin donde se verificó que tenía un valor de similitud dentro de los parámetros permitidos para garantizar la originalidad de la información expuesta en esta tesis universitaria.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

a) Características generales de la muestra de estudio

Tabla 1. Características generales de niños preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo – Paucarbamba 2023

Características de los niños	n = 102	
	fi	%
Edad		
3 años	31	30,4
4 años	37	36,3
5 años	34	33,3
Género		
Masculino	55	53,9
Femenino	47	46,1
Controles CRED completos		
Sí	74	72,5
No	28	27,5
Bajo peso al nacer		
Sí	11	10,8
No	91	89,2
Antecedentes de desnutrición		
Sí	23	22,5
No	79	77,5
Antecedentes de anemia ferropénica		
Sí	36	35,3
No	66	64,7

Se determinó que sobresalieron los preescolares que tuvieron una edad de 4 años, con preponderancia con los varones que tenían los controles CRED completos con peso normal al nacimiento; identificándose también que la mayoría de ellos no presentaron antecedentes de desnutrición ni anemia.

Tabla 2. Características maternas de niños preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo – Paucarbamba 2023

Características maternas	n = 102	
	fi	%
Grupo etario		
Madre joven (22 a 29 años)	85	83,3
Madre adulta (30 a 33 años)	17	16,7
Lugar de residencia		
Urbana	75	73,5
Urbano marginal	27	26,5
Estado civil		
Soltera	13	12,7
Casada	21	20,6
Conviviente	62	60,8
Separada	8	5,9
Religión		
Católica	69	67,6
Evangélica	32	32,4
Grado de escolaridad		
Primaria	6	5,9
Secundaria	59	57,8
Superior técnico	22	21,6
Superior universitario	15	14,7
Ocupación		
Ama de casa	55	53,9
Estudiante	11	10,8
Trabajo independiente	17	16,7
Trabajo dependiente	19	18,6
Número de hijos		
Menos de 2	57	55,9
De 2 a 3	40	39,2
Más de 3	5	4,9

En el análisis descriptivo, se encontró que la mayoría de las madres encuestadas en esta investigación fueron jóvenes, residentes en zonas urbanas, de estado civil convivientes y religión católica; sobresaliendo también los que tuvieron estudios secundarios, de ocupación amas de casa y que tuvieron solo un hijo(a).

Tabla 3. Características familiares de niños preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo – Paucarbamba 2023

Características familiares	n = 102	
	fi	%
Tipo de familia		
Nuclear	42	41,2
Extensa	36	35,3
Incompleta	9	8,8
Reestructurada	15	14,7
Persona encargada del cuidado del niño en el hogar		
Madre	60	58,8
Abuela	32	31,4
Hermano(a)	7	6,9
Otras personas	3	2,9
Participación paterna en el cuidado del niño		
Si	62	60,8
No	40	39,2
Comunicación adecuada en el hogar		
Si	71	69,6
No	31	30,4

Se encontró que sobresalieron los preescolares con familia nuclear y las familias en las que las madres se encargaban del cuidado del niño(a) en el hogar, prevaleciendo también las que afirmaron que los padres participaban del cuidado del niño(a) en el entorno familiar; siendo predominantes también las madres que afirmaron que existe una adecuada comunicación familiar.

b) Estimulación temprana en el hogar

Tabla 4. Características de la estimulación temprana en el ambiente familiar en la dimensión respuestas emocionales y verbales de la madre en niños pre – escolares de 3 a 5 años de la I.E. Rosulo Soto Carrillo – Paucarbamba 2023

Estimulación temprana en el ambiente familiar Respuestas emocionales y verbales de la madre	n = 102			
	Si		No	
	fi	%	fi	%
La madre conversa con el niño(a) de modo espontáneo	78	76,5	24	23,5
La madre explica las interrogantes que le realiza su niño(a) usando términos sencillos.	63	61,8	39	38,2
La madre conversa con el niño(a) de manera clara y concisa.	65	63,7	37	36,3
La madre demuestra cariño hacia su niño(a).	75	73,5	27	26,5
La madre utiliza palabras bonitas para elogiar a su niño(a)	71	69,6	31	30,4
La madre utiliza palabras clara y comprensibles cuando conversa con su niño(a).	67	65,7	35	34,3
La madre felicita el comportamiento de su niño(a) cuando tiene visitas en el hogar	60	58,8	42	41,2

Al analizar las características de la estimulación en el entorno familiar en la dimensión respuestas verbales y emocionales maternas se identificó que sobresalieron los hogares en que la madre le hablaba a su niño(a) espontáneamente, explicando con palabras sencillas las preguntas que el niño(a) les realiza, dirigiéndose a este con palabras claras y precisas.

También sobresalieron los hogares donde las madres demostraban cariño a sus niños(as), utilizando palabras bonitas para elogiarlos, empleando palabras claras y comprensibles cuando conversaba con ellos y felicitaba su comportamiento cuando tenían visitas en su hogar.

Tabla 5. Características de estimulación temprana en ambiente familiar en la dimensión ausencia de represión y castigo en niños preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo – Paucarbamba 2023

Estimulación temprana en el ambiente familiar Ausencia de represión y castigo	n = 102			
	Si		No	
	fi	%	fi	%
La madre evita reprender a su niño(a) en el hogar	57	55,9	45	44,1
La madre evita castigar a su niño(a) en el hogar	53	52,0	49	48,0
La madre manifiesta que el niño(a) no recibió castigo en el hogar la última semana.	62	60,8	40	39,2
La madre permite que el niño(a) se comporte como desee en el hogar.	59	57,8	43	42,2
La madre evitar pegar o reprender a su niño(a) cuando tiene visitas	69	67,6	33	32,4

En el análisis de la estimulación temprana familiar en el componente ausencia de represión y castigo se encontró que la mayoría de los hogares la madre evitaba reprender y castigar a su niño(a) en el hogar, refiriendo que el niño no recibió ningún tipo de castigo en la última semana en su entorno familiar; sobresaliendo también las madres que permitían que sus niños se comportaban como deseen en su hogar y que evitaba reprenderlos o pegarlos cuando tenían visitas.

Tabla 6. Características de estimulación temprana en el ambiente familiar en la organización del ambiente físico en niños preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo – Paucarbamba 2023

Estimulación temprana en el ambiente familiar Organización del ambiente físico	n = 102			
	Si		No	
	fi	%	fi	%
El lugar donde juega su hijo(a) es seguro y no tiene riesgos	59	57,8	43	42,2
El niño(a) sale del hogar en la semana	80	78,4	22	21,6
El niño(a) cuenta con un ambiente para guardar sus juguetes	64	62,7	38	37,3
El niño(a) siempre está cuidado por una persona adulta	73	71,6	29	28,4
Los ambientes del hogar se encuentran limpios y ordenados	62	60,8	40	39,2

En la evaluación de las características propias de la estimulación familiar en la dimensión organización del ambiente físico de la muestra de análisis sobresalieron los hogares donde el ambiente donde jugaba el niño(a) no presentaba riesgos para su integridad física, teniendo la costumbre el niño(a) de salir durante la semana y teniendo estos un lugar apropiado para guardar sus juguetes; prevaleciendo también los hogares donde los niños se encuentran bajo el cuidado de una persona adulta y donde los ambientes se encuentran limpios y ordenados.

Tabla 7. Características de la estimulación temprana en el ambiente familiar en la dimensión materiales de juego y aprendizaje en niños preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo – Paucarbamba 2023

Estimulación temprana en el ambiente familiar Materiales de juego y aprendizaje	n = 102			
	Si		No	
	fi	%	fi	%
El niño(a) realiza en el hogar juegos para estirar o empujar	32	31,4	70	68,6
El niño(a) tiene juguetes para aprender formas, colores y tamaños	76	74,5	26	25,5
El niño(a) tiene juguetes para aprender los números	48	47,1	54	52,9
El niño(a) cuenta con materiales didácticos que le permiten pintar y escribir	69	67,6	33	32,4
El niño (a) cuenta con materiales de coordinación viso-manual: materiales para realizar actividades de ensartar, enhebrar, encaje, etc	65	63,7	37	36,3
El niño(a) cuenta con cuentos infantiles para practicar la lectura	61	59,8	41	40,2
El niño(a) con materiales de música y series infantiles en el hogar	52	51,0	50	49,0

Se halló que en la mayoría de los hogares los niños preescolares tenían juguetes para aprender formas, colores o tamaños, contando también con materiales que les permiten escribir y pintar; sobresaliendo también los niños(as) que tenían juegos de coordinación viso manual, contando con cuentos infantiles para practicas la lectura y que tenían acceso a música y series infantiles en el hogar.

En contraste, se encontró que sobresalieron los hogares en los que los niños no tenían juguetes para estirar o empujar y tampoco contaban juguetes para aprender los números.

Tabla 8. Características de la estimulación temprana en el ambiente familiar en la dimensión oportunidades de estimulación en niños preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo – Paucarbamba 2023

Estimulación temprana en el ambiente familiar Oportunidades de estimulación	n = 102			
	Si		No	
	fi	%	fi	%
La madre se encarga del cuidado del niño(a) en algún momento del día.	68	66,7	34	33,3
La madre estimula las habilidades del niño(a) por lo menos una vez al día.	47	46,1	55	53,9
El niño(a) come por lo menos una vez al día en familia	72	70,6	30	29,4
La familia recibe visitas o realiza visita a los hogares de sus conocidos o familiares.	63	61,8	39	38,2
El niño(a) tiene tres o más libros suyos (cuentos)	44	43,1	58	56,9

Se identificó que sobresalieron los hogares donde la madre se encargaba del cuidado del niño(a) en algún momento del día, comiendo por lo menos una vez al día en familia y que recibían o realizaban visitas en hogares de conocidos o familiares.

Y en contraste, se encontró que sobresalieron los hogares donde las madres no estimulaban las habilidades del niño(a) por lo menos una vez al día y los niños no contaban con tres o más libros suyos para practicar la lectura en el ámbito hogareño.

Tabla 9. Características de la estimulación temprana en el ambiente familiar en la dimensión relación paternal con el niño en preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo – Paucarbamba 2023

Estimulación temprana en el ambiente familiar Relación paternal con el niño(a)	n = 102			
	Si		No	
	fi	%	fi	%
La madre vigila al niño (a) durante la visita	70	68,6	32	31,4
Los padres alientan los logros de su niño(a)	89	87,3	13	12,7
Los padres participan en los juegos de su niño(a)	64	62,7	38	37,3
El niño(a) tiene establecido horarios para que pueda realizar juegos en el hogar.	42	41,2	60	58,8
El niño(a) come con sus padres	69	67,6	33	32,4

En esta dimensión se encontró que sobresalieron los hogares donde la madre vigilaba al niño(a) durante el momento de la visita sin perderlo de vista, evidenciándose también que los padres alientan los logros de su niño(a) y participan de los juegos infantiles, teniendo la costumbre de comer con el niño(a) en el hogar; en contraposición, sobresalieron los hogares donde los niños no tenían horarios estandarizados para jugar en su vivienda.

Tabla 10. Descripción de dimensiones de estimulación temprana en el ambiente familiar en niños preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo – Paucarbamba 2023

Dimensiones estimulación temprana en el ambiente familiar	n = 102	
	fi	%
Respuestas emocionales y verbales de la madre		
Adecuada	69	67,6
Inadecuada	33	32,4
Ausencia de represión y castigo		
Adecuada	61	59,8
Inadecuada	41	40,2
Organización del ambiente físico		
Adecuada	65	63,7
Inadecuada	37	36,3
Materiales de juego y aprendizaje		
Adecuada	57	55,9
Inadecuada	45	44,1
Oportunidades de estimulación		
Adecuada	59	57,8
Inadecuada	43	42,2
Relación paternal con el niño		
Adecuada	67	65,7
Inadecuada	35	34,3

En la evaluación integral de las dimensiones de estudio, se identificó que preponderaron los niños tuvieron una adecuada estimulación temprana en el hogar en las dimensiones de respuestas verbales y emocionales maternas, ausencia de represión – castigo y organización del ambiente físico.

También sobresalieron los niños que presentaron una adecuada estimulación en las dimensiones relacionadas a los materiales de juego y aprendizaje, oportunidades de estimulación y relación paternal con el niño(a) en el hogar.

Tabla 11. Estimulación temprana en el ambiente familiar en niños preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo – Paucarbamba 2023

Estimulación temprana en el ambiente familiar	fi	%
Adecuada	63	61,8
Inadecuada	39	38,2
Total	102	100,0

Al evaluar la estimulación temprana familiar en la muestra de análisis se identificó que sobresalieron los preescolares que tuvieron adecuada estimulación en los ambientes de su hogar; y el porcentaje restante tuvo inadecuada estimulación en el entorno familiar.

c) Desarrollo de habilidades sociales en niños preescolares

Tabla 12. Características del desarrollo de la habilidad social de interacción en niños preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo – Paucarbamba 2023

Desarrollo de habilidad social de interacción	n = 102					
	Nunca		A veces		Siempre	
	fi	%	fi	%	fi	%
El niño(a) tiene una buena relación con sus amigos de aula	5	4,9	35	34,3	62	60,8
El niño(a) aplica el trabajo en equipo en el aula	11	10,7	38	37,3	53	51,0
El niño(a) obedece órdenes en la aula de estudios	7	6,9	30	29,4	65	63,7
El niño(a) comparte juegos y juguetes con sus amigos y compañeros de aula	13	12,7	42	41,2	47	46,1
El niño(a) sostiene la mirada cuando se conversa con él	17	16,7	45	44,1	40	39,2
El niño(a) es invitado por otros niños para jugar	9	8,8	33	32,4	60	58,8
El niño(a) respeta los turnos al participar en clases.	15	14,7	39	35,3	51	50,0

En este componente de evaluación se encontró que la mayoría de preescolares siempre mantenían relación adecuada con los amigos del aula y docente, aplicando el trabajo en equipo, obedeciendo órdenes en las aulas de estudio, compartiendo juegos con amigos de aula; siendo invitados por otros niños para jugar y que respetan los turnos cuando participan en clases; identificándose también que hubo predominio de niños que a veces mantenían la mirada cuando se conversaba con ellos.

Tabla 13. Características del desarrollo de la habilidad social de autoafirmación en niños preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo – Paucarbamba 2023

Desarrollo habilidad social de autoafirmación	n = 102					
	Nunca		A veces		Siempre	
	fi	%	fi	%	fi	%
El niño(a) expresa sus preferencias cuando elige una actividad	8	7,8	55	53,9	39	38,2
El niño(a) se defiende cuando sus compañeros lo molestan	12	11,8	58	56,9	32	31,4
El niño(a) expresa sus quejas en el aula de estudios	10	9,8	62	60,8	30	29,4
El niño reclama si se produce una injusticia durante el recreo	14	13,7	60	58,8	28	27,5
Al niño(a) busca saber la causa de las situaciones	16	15,7	52	51,0	34	33,3
El niño(a) manifiesta si un juego le desagrada	13	12,7	64	62,7	25	24,5
El niño(a) es capaz de expresar si un compañero hace algo que le desagrada	15	14,7	51	50,0	36	35,3
El niño(a) manifiesta oralmente su molestia cuando pierde una competencia	11	10,8	38	37,3	52	51,0
El niño(a) realiza preguntas de temas que son nuevos para él	9	8,8	35	34,3	59	57,8
El niño(a) inicia conversaciones	6	5,9	31	30,4	65	63,7
El niño(a) pide apoyo de docentes y amigos de aula cuando lo necesita.	9	8,8	26	25,5	67	65,7

En esta dimensión se encontró que prevalecieron los niños que a veces expresaban sus preferencias cuando elegían una actividad, teniendo la capacidad de defenderse cuando sus compañeros lo molestan y en ocasiones expresaban sus quejas en el salón de clases.

También prevalecieron los infantes que esporádicamente reclamaban si se producía una injusticia durante el recreo escolar, interesándose a veces en conocer el porqué de las situaciones, siendo en ocasiones capaces de manifestar cuando un juego le desagrada y teniendo la capacidad también de decir si un compañero hace algo que le desagrada.

Finalmente sobresalieron los niños que siempre expresaban verbalmente su molestia cuando perdían una competencia, realizando preguntas sobre temas que eran nuevos para ellos, teniendo además la capacidad de iniciar conversaciones y pedir ayuda cuando lo necesita.

Tabla 14. Características del desarrollo de la habilidad social de expresión de emociones en niños preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo – Paucarbamba 2023

Desarrollo habilidad social de expresión de emociones	n = 102					
	Nunca		A veces		Siempre	
	fi	%	fi	%	fi	%
El niño(a) expresa con gestos y palabras lo que siente.	0	0,0	28	27,5	74	72,5
El niño(a) le hace cumplidos a sus amigos y compañeros de aula.	6	5,9	32	31,4	64	62,7
El niño(a) demuestra cariño por sus compañeros	8	7,8	34	33,3	60	58,8
El niño(a) recibe con agrado los cumplidos de los demás	4	3,9	26	25,5	72	70,6
El niño(a) es capaz de expresar el cariño que siente hacia sus profesores	2	2,0	24	23,5	76	74,5
El niño(a) reconoce el estado de ánimo de sus profesores en el aula	10	9,8	36	35,3	56	54,9
El niño(a) sonríe espontáneamente	7	6,9	27	26,5	68	66,6
El niño(a) expresa la alegría que siente al completar satisfactoriamente una tarea.	9	8,8	31	30,4	62	60,8
El niño consuela a sus compañeros si se sienten tristes	12	11,8	40	39,2	50	49,0
El niño(a) expresa con gestos y palabras lo que siente.	5	4,9	38	37,3	59	57,8

En esta dimensión se evidenció que la mayoría de los infantes siempre expresaban con gestos y palabras lo que sienten, haciendo cumplidos a sus amigos y compañeros de aula; demostrándoles cariño y recibiendo con agrado los cumplidos de los demás, teniendo además la capacidad de mostrar cariño y admiración hacia sus profesores.

También fueron predominantes los niños que siempre reconocían el estado de ánimo de sus profesores en el aula, teniendo la capacidad de sonreír espontáneamente, expresando la alegría que sienten cuando completaban una tarea; siendo finalmente mayoritarios los infantes que siempre consolaban a sus compañeros cuando veían que estaban tristes; expresando con gestos y palabras lo que sienten en un momento específico.

Tabla 15. Dimensiones de desarrollo de las habilidades sociales en niños preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo – Paucarbamba 2023

Dimensiones desarrollo de habilidades sociales	n = 158	
	fi	%
Desarrollo habilidad social de interacción		
Alto	53	52,0
Medio	40	39,2
Bajo	9	8,8
Desarrollo habilidad social de autoafirmación		
Alto	44	43,1
Medio	48	47,1
Bajo	10	9,8
Desarrollo de habilidad social de expresión de emociones		
Alto	62	60,8
Medio	34	33,3
Bajo	6	5,9

En la evaluación de todas las dimensiones de análisis se identificó que hubo ligero predominio de niños con alto desarrollo de la habilidad social de interacción; prevaleciendo también los infantes que tuvieron un desarrollo medio de la habilidad social de autoafirmación; y finalmente, sobresalieron los niños que tuvieron un alto desarrollo de la destreza de expresión de emociones en su vida diaria.

Tabla 16. Desarrollo de las habilidades sociales en niños preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo – Paucarbamba 2023

Desarrollo de habilidades sociales	fi	%
Alto	55	53,9
Medio	39	38,3
Bajo	8	7,8
Total	102	100,0

Al analizar el desarrollo de las habilidades sociales en los niños preescolares participantes de este trabajo de investigación se identificó que, en términos generales, sobresalieron los niños preescolares con alto desarrollo de las habilidades sociales en sus actividades cotidianas; seguido de un porcentaje importante de niños que presentaron un desarrollo medio de este tipo de habilidades; y finalmente una distribución porcentual minoritaria de infantes evaluados mostraron un bajo desarrollo de las habilidades sociales.

4.2. CONTRASTACIÓN Y PRUEBA DE HIPÓTESIS

a) Contraste de hipótesis general

Tabla 17. Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov para distribución de variables estimulación temprana en el ambiente familiar y el desarrollo de las habilidades sociales en niños preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo – Paucarbamba 2023

Variables	Normalidad	
	K-S	p - valor
Estimulación temprana en el ambiente familiar	1,694	0.003
Respuestas emocionales y verbales de la madre	1,622	0,008
Ausencia de represión y castigo	1,668	0,005
Organización del ambiente físico	1,582	0,012
Materiales de juego y aprendizaje	1,679	0,004
Oportunidades de estimulación	1,721	0,001
Relación paternal con el niño	1,654	0,006
Desarrollo de habilidades sociales	1,758	0.000
Habilidad de interacción	1,745	0,000
Habilidad de autoafirmación	1,718	0,002
Habilidad de expresión de emociones	1,785	0,000

En esta tabla se identificó que los datos estadísticos de la aplicación de la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov para la evaluación de las variables evaluadas en este trabajo de investigación evidenciaron que para la variable estimulación temprana en el ambiente familiar se encontró un K-S = 1,694 con una $p = 0,003$ y en todas sus dimensiones se obtuvo una significancia menor a 5% ($p < 0,05$), mientras que en las variables desarrollo de habilidades sociales se halló un valor K-S = 1,758 con una $p = 0,000$; presentando también todas sus dimensiones una significancia $p < 0,05$; demostrando que las dos variables no tienen distribución normal.

Por ello, considerando los supuestos de normalidad y tomando en cuenta que se contrasta una variable nominal con otra de tipo ordinal, se consideró emplear un estadístico no paramétrico para establecer la relación entre estas variables siendo la prueba elegida el Chi Cuadrado de Independencia.

Tabla 18. Relación entre la estimulación temprana en el ambiente familiar y el desarrollo de las habilidades sociales en niños preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo – Paucarbamba 2023

Estimulación temprana en el ambiente familiar	Desarrollo Habilidades sociales						Total		Chi Cuadrado (X ²)	P (valor)
	Alto		Medio		Bajo					
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
Adecuada	48	47,1	12	11,8	3	2,9	63	61,8	33,01	0,000
Inadecuada	7	6,8	27	26,5	5	4,9	39	38,2		
Total	55	53,9	39	38,3	8	7.8	102	100.0		

En esta tabla se encontró que los preescolares con una adecuada estimulación temprana en el hogar mostraron mayoritariamente un alto desarrollo de las habilidades sociales; y los preescolares que tuvieron inadecuada estimulación familiar presentaron predominantemente un bajo nivel de desarrollo de las destrezas sociales en las actividades propias de su vida diaria.

Respecto al contraste de la hipótesis general, se identificó que los reportes estadísticos mostraron una significancia $p = 0,000$ que permitió establecer que existe significancia estadística en este proceso, siendo rechazada la hipótesis nula y aceptándose que la estimulación temprana familiar se relaciona con el desarrollo de habilidades sociales en los preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo de Paucarbamba.

Tabla 19. Relación entre la estimulación temprana familiar y el desarrollo de la habilidad social de interacción en niños preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo – Paucarbamba 2023

Estimulación temprana en el ambiente familiar	Desarrollo habilidad social Interacción						Total		Chi Cuadrado (X ²)	P (valor)
	Alto		Medio		Bajo					
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
Adecuada	45	44,2	15	14,7	3	2,9	63	61,8	25,07	0,000
Inadecuada	8	7,8	25	24,5	6	5,9	39	38,2		
Total	53	52,0	40	29,2	9	8.8	102	100.0		

Al analizar inferencialmente la relación entre estas variables se halló un valor $p = 0,000$ que corrobora que estas variables tienen asociación significativa; aceptando la hipótesis que afirma que la estimulación temprana en el ambiente familiar se relaciona con el desarrollo de la habilidad social de interacción en los preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo de Paucarbamba.

Tabla 20. Relación entre la estimulación temprana en el ambiente familiar y el desarrollo de la habilidad social de autoafirmación en niños pre – escolares de 3 a 5 años de la I.E. Rosulo Soto Carrillo – Paucarbamba 2023

Estimulación temprana en el ambiente familiar	Desarrollo habilidad social Autoafirmación						Total		Chi Cuadrado (X²)	P (valor)
	Alto		Medio		Bajo					
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
Adecuada	34	33,3	26	25,5	3	2,9	63	61,8	9,93	0,007
Inadecuada	10	9,8	22	21,6	7	6,9	39	38,2		
Total	44	43,1	48	47,1	10	9.8	102	100.0		

En el análisis inferencial de la relación entre estas variables se halló una significancia $p = 0,007$ que no supera el 5%; aceptándose la hipótesis alterna que señala que la estimulación temprana en el ambiente familiar se relaciona con el desarrollo de la habilidad social de autoafirmación en los preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo de Paucarbamba.

Tabla 21. Relación entre la estimulación temprana en el ambiente familiar y el desarrollo de la habilidad social de expresión de emociones en niños preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo – Paucarbamba 2023

Estimulación temprana en el ambiente familiar	Desarrollo habilidad social Expresión de emociones						Total		Chi Cuadrado (X ²)	P (valor)
	Alto		Medio		Bajo					
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
Adecuada	53	52,0	8	7,8	2	2,0	63	61,8	37,87	0,000
Inadecuada	9	8,8	26	25,5	4	3,9	39	38,2		
Total	62	60,8	34	33,3	6	5,9	102	100.0		

Al evaluar la relación estadística entre estas variables se halló un valor $p = 0,000$ que demostró que hay significancia estadística en el análisis de la asociación entre estas variables; permitiendo aceptar que la estimulación temprana en el ambiente familiar se relaciona con el desarrollo de la habilidad social de autoafirmación en preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo de Paucarbamba.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS

En base a los resultados presentadas en el capítulo previo se realiza la discusión de los datos más significativos de este informe de tesis:

5.1.1. Contrastación de hipótesis general

Esta investigación se efectuó buscando determinar la relación entre la estimulación temprana en el ambiente familiar y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños preescolares de 3 a 5 años de la I.E. .Rosulo Soto Carrillo de Paucarbamba 2023; comprobándose mediante el contraste de hipótesis que hubo relación significativa entre estas variables con una $p = 0,000$; aceptándose la hipótesis formulada en este trabajo de investigación.

Ello coincide con los principios establecidos en la teoría del desarrollo familiar de Duvall que, según exponen Suárez y Restrepo ⁽²⁹⁾, fundamente la importancia del entorno familiar en el desarrollo de los niños, manifestando que estos pasan por diversas etapas hasta desarrollar sus habilidades sociales, requiriendo del apoyo familiar para conseguir satisfactoriamente este proceso como se comprobó en nuestros resultados.

Del mismo modo, nuestros datos concuerdan con los reportes expuestos por Orozco et al. ⁽¹⁹⁾, Pérez et al. ⁽²⁰⁾, Betancur y Álvarez ⁽¹⁰⁾ quienes en sus estudios también demostraron que una adecuada estimulación temprana en el hogar tiende a favorecer el desarrollo de las habilidades sociales en los niños en edad preescolar, señalando que la participación de los padres es importante en este proceso pues mediante el juego y el uso de materiales didácticos pueden realizar actividades que permitan desarrollar las capacidades comunicativas y de

socialización de los niños preescolares con las personas de su entorno circundante.

Ramírez ⁽¹¹⁾, Quispe ⁽²¹⁾ y Sifuentes ⁽¹²⁾ también demostraron la incidencia que tiene el entorno familiar en el desarrollo práctico de intervenciones para desarrollar las capacidades sociales, cognitivas y psicomotoras de los niños, destacando la importancia que los padres promuevan la realización de juegos infantiles en el hogar, la lectura de cuentos y fomentar un ambiente adecuado para que los niños puedan desarrollarse cognitivamente y socialmente.

Siguiendo esta tendencia Mayo ⁽⁵⁾, Armas ⁽⁶⁾, Álvarez y Soto ⁽²²⁾ también evidenciaron que la estimulación adecuada en el ambiente familiar mediante la realización de actividades lúdicas, lectura e interacción permite el fortalecer el vínculo afectivo de los padres con los hijos, fomentando también su capacidad de comunicación, empatía facilitando su desarrollo social; mientras que los niños que no son estimulados adecuadamente en el hogar son los que muestran más dificultades para expresar sus emociones e interactuar con las demás personas.

Sin embargo, Rojas ⁽¹³⁾ encontró datos contrarios a los expuestos en esta tesis, no encontrando relación entre estas variables, manifestando que la estimulación temprana no tiene impactos significativos en el desarrollo social de los niños, identificando que casi la totalidad de niños tuvieron un adecuado desarrollo independientemente de que hayan sido o no estimulados adecuadamente en el hogar.

5.1.2. Contrastación de primera hipótesis específica

En este estudio se demostró que hubo relación significativa entre la estimulación temprana en el ambiente familiar y el desarrollo de la habilidad social de interacción en preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo de Paucarbamba con una $p = 0,000$ aceptándose la hipótesis formulada en esta dimensión.

Estos reportes concuerdan con los mostrados por Orozco et al. ⁽¹⁹⁾, Pérez et al. ⁽²⁰⁾ y Ramírez ⁽¹¹⁾ quienes también resaltaron que un adecuado proceso de estimulación temprana en el hogar permite fortalecer las destrezas de interacción de los preescolares, favoreciendo que puedan comunicarse de manera efectiva con los demás, manteniendo relaciones sociales saludables, que apliquen la empatía y participen en la resolución de conflictos, contribuyendo a su bienestar integral.

Sin embargo, Rojas ⁽¹³⁾ y Baca ⁽⁵⁴⁾ evidenciaron información que es distante con la obtenida en este proceso refiriendo que hubo evidencias que la estimulación temprana en el hogar tuvo efectos favorables en las habilidades de interacción de los niños, sus datos no resultaron significativos dependiendo de otros factores como el apoyo docente para consolidar este proceso en la edad preescolar.

5.1.3. Contrastación de segunda hipótesis específica

En este estudio se corroboró que hubo relación significativa entre la estimulación temprana familiar y el desarrollo de la habilidad social de autoafirmación de los preescolares de la .E. Rosulo Soto Carrillo de Paucarbamba con una $p = 0,000$; siendo dada por cierta la hipótesis investigativa planteaba en esta dimensión de estudio.

Ello es semejante a la información expuesta en sus estudios por Orozco et al. ⁽¹⁹⁾, Quispe ⁽²¹⁾, Álvarez y Soto ⁽²²⁾ quienes también señalaron que una adecuada estimulación temprana familiar y la provisión de un entorno saludable en el hogar son factores que inciden para que los niños puedan desarrollar su capacidad de autovalidación, se sientan seguros de sí mismos, defiendan su posición y apliquen la comunicación asertiva con sus amigos, compañeros y docentes de aula, contribuyendo a su bienestar integral.

Pero Rojas ⁽¹³⁾ y León ⁽²⁵⁾ mostraron datos opuestos o discordantes con lo señalado previamente manifestando que la estimulación temprana en el ambiente familiar por sí solo no tiene mayores efectos en el

desarrollo de la habilidad de autoafirmación y consolidación de la identidad de los infantes, sino que deben estar acompañadas de otros factores y actividades realizadas en el ámbito educativo para consolidar este proceso en el área infantil.

Contrastación de tercera hipótesis específica

En este estudio se demostró que hubo relación entre la estimulación temprana en el ambiente familiar y el desarrollo de la habilidad social de expresión de emociones en preescolares de la .E. Rosulo Soto Carrillo de Paucarbamba con una $p = 0,000$, aceptándose la hipótesis de análisis en este componente del estudio.

Ello es similar a los datos presentados por Orozco et al. ⁽¹⁹⁾, Mayo ⁽⁵⁾ y Sifuentes ⁽¹²⁾ quienes también destacan que la estimulación temprana en el hogar con las actividades lúdicas, herramientas didácticos y materiales adecuados permite fortalecer la comunicación de los niños con sus padres, haciendo que puedan expresar sus emociones, sentimientos y necesidades para que puedan ser comprendidos por las demás personas y mejorar sus habilidades de interacción y participación social en el área preescolar.

Pero la información expuesta en este trabajo de investigación dista de la mostrada por Rojas ⁽¹³⁾, León ⁽²⁵⁾ y Baca ⁽⁵⁴⁾ quienes demostraron que la estimulación temprana en el hogar no mejora las destrezas sociales infantiles, encontrándose ello mayormente asociado a variables propias del contexto educativa y una escasa difusión de la importancia de este proceso que provoca que las madres no estimulen a sus niños en el entorno familiar.

Por ello, se destaca que la estimulación temprana en el ambiente familiar cumple un rol importante en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños en edad preescolar, resultando importante que se implementen actividades orientadas a mejorar este proceso en el entorno familiar, debiéndose fortalecerse el rol educador de las enfermeras para informar y educar a las madres sobre las intervenciones

que deben realizar en el hogar para mejorar las habilidades sociales, psicomotoras y cognitivas de los niños para que alcancen un buen desarrollo infantil.

Además, se resalta que este estudio presentó como fortalezas que se contó con el apoyo del director y profesores de educación inicial de la I.E. Rosulo Soto Carrillo de Paucarbamba facilitando la aplicación de instrumentos en sus instalaciones, contando con la participación de las madres de los niños preescolares quienes respondieron las preguntas de instrumentos válidos y confiables que avalan la solidez metodológica de los reportes presentados.

Respecto a las limitaciones de nuestro informe de tesis, se destaca que el ambiente donde se realizó el estudio por momentos presentó distractores que afectaba la concentración de las madres para responder las encuestas; y también se reconoce que hubiera sido pertinente aplicar el instrumento de estimulación temprana en los domicilios de los preescolares para verificar el cumplimiento de alguno de los ítems evaluados y realizar una mejor valoración del problema de estudio que no se efectuó por la poca disponibilidad de tiempo de las madres en sus hogares pero que puede ser considerado en la realización de futuras investigaciones evalúen esta problemática.

Finalmente, se indica como aspecto relevante que en esta investigación se logró demostrar que existe relación entre las variables de estudio; evidenciando la necesidad de que las entidades pertinentes continúen realizando acciones estratégicas que promuevan una adecuada estimulación de los niños en sus hogares, resaltándose la relevancia que tiene el rol de los enfermeros en este proceso pues, desde el enfoque de salud familiar, son los encargados de educar y brindar consejerías a las madres en los controles CRED sobre las intervenciones que deben realizar en el hogar para estimular tempranamente a los niños para mejorar sus habilidades sociales y psicomotoras favoreciendo un adecuado desarrollo infantil.

CONCLUSIONES

1. La estimulación temprana en el ambiente familiar se relacionó con el desarrollo de habilidades sociales en los niños preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo de Paucarbamba – Huánuco 2023 con una significancia $p = 0,000$; aceptándose la hipótesis alterna en este estudio.
2. Se evidenció relación entre la estimulación temprana familiar y el desarrollo de la habilidad social de interacción en los niños preescolares en estudio ($p = 0,000$) admitiéndose la hipótesis alterna formulada en esta dimensión de análisis.
3. Se halló relación estadística entre la estimulación temprana familiar y el desarrollo de la habilidad social de autoafirmación en los niños preescolares en estudio ($p = 0,007$); que permitió que se acepte la hipótesis alterna en este componente del estudio.
4. Finalmente, se identificó relación entre la estimulación temprana familiar y el desarrollo de la habilidad social de expresión de emociones en los niños preescolares ($p = 0,000$), por lo que se aceptó la hipótesis de investigación en esta parte del estudio.

RECOMENDACIONES

A la Dirección Regional de Salud Huánuco

- Fomentar que los profesionales de Enfermería de los establecimientos de salud acudan a las escuelas para realizar actividades que permitan mejorar las habilidades sociales de los niños en la etapa preescolar.
- Garantizar que los consultorios CRED cuenten con los materiales didácticos para dar una adecuada consejería sobre la estimulación temprana en el hogar y mejorar las habilidades sociales infantiles.
- Fomentar la implementación consultorios de estimulación temprana en los establecimientos de salud para capacitar a las madres en el desarrollo de actividades en el hogar que mejoren las habilidades de los niños.

A los profesionales de Enfermería de las entidades prestadoras de salud

- Realizar visitas domiciliarias para brindarle consejerías a las madres sobre la importancia de la estimulación temprana en el hogar para el desarrollo de las habilidades sociales y psicomotoras de los niños.
- Aprovechar el tiempo que las madres esperan ser atendidas en el establecimiento de salud para brindarle sesiones educativas sobre la incidencia de la estimulación temprana en el hogar en el desarrollo infantil.
- Desarrollar talleres interactivos en los colegios de educación inicial donde se instruya a las madres sobre la importancia de la lectura y las actividades lúdicas en el hogar para mejorar las habilidades sociales infantiles.
- Elaborar manuales educativos de estimulación temprana en el hogar para entregarlo a las madres con las actividades que deben realizar para mejorar las habilidades sociales de los preescolares.

A los directores de entidades educativas de Huánuco

- Gestionar que enfermeras del área de salud escolar acuda a las escuela

para brindar talleres educativos con temas relacionados al juego de roles cooperativos, fomento de creatividad, expresión de emociones y vínculo afectivo para desarrollar las habilidades sociales de la población infantil

- Fortalecer las escuelas de los preescolares con temas alusivos a promover entornos saludables en el hogar y mejorar sus capacidades para que puedan realizar actividades estimulación temprana en sus niños, favoreciendo su vínculo afectivo y su desarrollo social e integral.

A los docentes de las entidades educativas iniciales de Huánuco

- Promover que los padres estimulen el hábito de lectura en sus niños a través de cuentos infantiles, fábulas, etc., para que estos puedan mejorar sus habilidades de interacción, autoafirmación y expresión de emociones.
- Animar a los padres de familia a que se involucren en las actividades lúdicas de los niños priorizando la realización de juegos individuales y grupales como medio para desarrollar las habilidades sociales infantiles.
- Promover la interacción social de los preescolares dentro de las aulas de estudios, haciéndolos jugar en grupos para desarrollar sus habilidades sociales y comunicativas en el contexto educativo.

A las madres de los niños preescolares

- Crear un entorno físico saludable y seguro en el hogar donde los infantes puedan jugar libremente sin riesgo de tener accidentes, interactuando con ellos e incentivándolos a realizar juegos interactivos y de construcción para mejorar sus habilidades motrices y sociales en el hogar.
- Invitar a otros niños a que vayan a jugar con sus hijos en su hogar para que puedan interactuar mutuamente, socialicen e imiten comportamientos promoviendo la empatía y la comunicación asertiva como medios de mejora de sus competencias sociales.
- Incentivar que los niños lean cuentos infantiles, canten canciones musicales y otras rutinas para desarrollar sus habilidades sociales.

A los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco

- Desarrollar estudios sobre la estimulación temprana en el ambiente familiar aplicando un enfoque interdisciplinario para favorecer el desarrollo de las habilidades sociales de la población escolar.
- Efectuar estudios experimentales aplicando la técnica de la observación para evaluar adecuadamente los efectos de la estimulación temprana en el hogar en la mejora de las habilidades sociales infantiles.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Martínez A, Caleta N. Intervención en Atención Temprana: enfoque Desde el Ámbito Familiar. Escritos de Psicología [Internet]. 2015 [Consultado el 23 de setiembre del 2023]; 8(2): 33 – 42. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092015000200006&lng=es
2. Andrés C. Estimulación temprana con canciones infantiles para centros educativos. Cuadernos de Investigación UNED [Internet]. 2019 [Consultado el 23 de setiembre del 2023]; 11(2): 38 – 47. Disponible en: http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-42662019000200038&lng=en
3. Escalante, L. Gutiérrez Y. Conocimientos y prácticas de desarrollo infantil temprano (estimulación temprana) en madres adolescentes de niños menores de un año, distrito de Ayacucho. [Internet] Ayacucho: Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga; 2023. [Consultado el 23 de setiembre del 2023], Disponible en: <https://repositorio.unsch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8876b083-0b3d-4ce2-b669-fc9d035ee4f1/content>
4. Torres A. Desarrollo de la estimulación temprana en niños de 3 años matriculados en una institución educativa de Lima Metropolitana. [Internet] Lima: Universidad San Ignacio de Loyola; 2019. [Consultado el 23 de setiembre del 2023], Disponible en: <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/51254dbd-4892-4402-8a95-9250d57d5d3d/content>
5. Mayo M. Estimulación temprana y desarrollo integral en edades 2 a 3 años de la Cuna Eusebio Arroniz – Huacho. [Internet] Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión; 2021. [Consultado el 23 de setiembre del 2023], Disponible en: <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7720/TE%20SIS%20MARIA%20DEL%20PILAR%20MAYO%20HERBOZO%20FINAL.pdf?sequence=1>

6. Armas F. Programa de educación temprana para mejorar el desarrollo psicomotor de niños de 2 años de educación inicial de la Cuna N° 001 Corazón de María. [Internet] Huánuco: Universidad de Huánuco; 2021. [Consultado el 23 de setiembre del 2023]. Disponible en: <https://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/3035>

7. Domínguez M. La estimulación temprana en el hogar y el desarrollo del lenguaje de los niños de 4 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 114 Taramba Andahuaylas. [Internet] Moguegua: Universidad José Carlos Mariátegui; 2018. [Consultado el 23 de setiembre del 2023], Disponible en: https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/501/Mery_Tesis_maestria_titulo_2018.pdf

8. Caccia P, Opazo A, Benítez G, Ducasse A, Morales L, Serodio M et al. Estrés Parental y Tipo de Estimulación en el Hogar de Niños en contexto COVID-19. *Psykhé* [Internet] 2023. [Consultado el 23 de setiembre del 2023]; 32(1): 110. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282023000100110&lng=es&nrm=iso>. accedido en

9. Encalada S, Buenaño C, Lamiña J, Vilema M. La Falta de Estimulación Temprana en Niños de 0 a 6 Años. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* [Internet] 2023 [Consultado el 23 de setiembre del 2023]; 8(2): 8371 – 8384. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/11489>

10. Betancur K, Álvarez M. Influencia del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños del grado de preescolar del Colegio San José de las Vegas. [Internet] Ecuador: Uniminuto; 2021. [Consultado el 23 de setiembre del 2023], Disponible en: <https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/75e08d97-73e5-42c7-a5d1-5b5669cc3b34/content>

11. Ramírez L. Estimulación temprana y desarrollo de las competencias en niños del CEP. Santa Rosa MM.DD. [Internet] Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión; 2023. [Consultado el 23 de

setiembre del 2023], Disponible en:
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/10620>

12. Sifuentes L. Estimulación temprana familiar y el desarrollo psicomotor de los niños de la I.E.I. N° 461 Medallita Milagrosa de Huaura. [Internet] Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión; 2021. [Consultado el 23 de setiembre del 2023], Disponible en: <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/5449>
13. Rojas A. Estimulación temprana en el ambiente familiar y su influencia en el desarrollo psicomotor en los niños menores de 3 años en el Centro de Salud Acomayo. [Internet] Huánuco: Universidad de Huánuco; 2019. [Consultado el 23 de setiembre del 2023]. Disponible en: <https://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/454>
14. Chaname Y. Rol de los padres en la estimulación temprana de niños de 0 a 3 años. Centro Creciendo Juntos, Chiclayo - Perú, 2019. [Internet] Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; 2020. [Consultado el 23 de setiembre del 2023], Disponible en: <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/2765>
15. Sánchez M. La estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje en alumnos de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 489 – La Unión Sayán. [Internet] Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión; 2018. [Consultado el 23 de setiembre del 2023], Disponible en: <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/2443/sanchez%20zurita%20maria.pdf?sequence=1>
16. Gómez G. La estimulación temprana y su impacto en el proceso evolutivo del desarrollo infantil. [Internet] México: Universidad Autónoma de México; 2019. [Consultado el 23 de setiembre del 2023], Disponible en: <https://repositorio.unam.mx/contenidos/la-estimulacion-temprana-y-su-impacto-en-el-proceso-evolutivo-del-desarrollo-infantil-341497>
17. Ministerio de Salud. NTS N° 040 – MINSA/DGSP. Norma Técnica de salud

para la atención integral de la niña y del niño. [Internet] Lima: MINSA; 2008. [Consultado el 23 de setiembre del 2023], Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/321709-norma-tecnica-de-salud-para-la-atencion-integral-de-salud-de-la-nina-y-el-nino>

18. Espíritu L. Conocimientos y practicas sobre estimulación temprana en madres atendidos en Centro de Salud Pumahuasi – Tingo María. [Internet] Huánuco: Universidad de Huánuco; 2023. [Consultado el 23 de setiembre del 2023], Disponible en: <https://repositorio.udh.edu.pe/handle/20.500.14257/5316;jsessionid=B2D6C4E40DB16CD73A5F925CD1446D25>
19. Orozco L, Cardona M, Barrios F. Estimulación temprana en el hogar de infantes que asisten a un centro infantil. Rev Cuid. [Internet] 2022. [Consultado el 23 de setiembre del 2023]; 13(1): e13. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2216-09732022000100013&lng=en
20. Pérez M, Tramallino C, Peñafiel V. La estimulación temprana en el desarrollo de habilidades y destrezas del lenguaje en niños de educación inicial. Revista Didasc@lia: D&E. [Internet] 2021. [Consultado el 23 de setiembre del 2023]; 11(2): 86 – 95. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/280/28069360022/>
21. Quispe S. Estimulación temprana y el desarrollo integral en niños de 5 años de la I.E.I. N° 54655 Los Ángeles Centro Poblado El Chumbao. [Internet] Moguegua: Universidad José Carlos Mariátegui; 2021. [Consultado el 23 de setiembre del 2023], Disponible en: <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1126>
22. Álvarez J, Soto V. Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo integral de niños de dos años de la I.E. Chávez de la Rosa. [Internet] Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; 2016. [Consultado el 23 de setiembre del 2023], Disponible en: <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f56e1de8-030b->

23. Laguado E. Cuidado de Enfermería a padres para fortalecer el crecimiento y desarrollo de sus hijos. Rev Cuid. [Internet]. 2013 [Consultado el 23 de setiembre del 2023]; 4(1): 550 – 556. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2216-09732013000100017&lng=en
24. García L, Soto M, Galarza A, Morales L. Adaptación de un modelo de evaluación para intervenciones complejas en salud pública. Rev. Univ. Ind. Santander. Salud [Internet]. 2024 [Consultado el 23 de setiembre del 2023]; 56: e24002. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-08072024000124002&lng=en
25. León C. Nuevas teorías en enfermería y las precedentes de importancia histórica. Revista Cubana de Enfermería. [Internet]. 2017 [Consultado el 23 de setiembre del 2023]; 33(4). Disponible en: <https://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/1587>
26. Cárdenas A. Piaget: lenguaje, conocimiento y Educación. Revista Colombiana de Educación. [Internet]. 2011 [Consultado el 23 de setiembre del 2023]; 60: 71 – 91. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-39162011000100005&lng=en&tlng=es.
27. Guillén O. El aprendizaje cognitivo y las estructuras psicogenéticas de Jean Piaget; fundamentación psicogenética del conocimiento en el niño. [Internet] Lima: Universidad César Vallejo; 2018. [Consultado el 23 de setiembre del 2023]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28855/guillen_fo.pdf
28. Sambuceti A, Sambuceti N, Sambuceti V. Importancia del juego en el estadio preoperatorio según la teoría de Jean Piaget. [Internet] Lima: Universidad Marcelino Champagnat; 2014. [Consultado el 23 de setiembre

- del 2023]. Disponible en:
https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3392/111.Sambuceti%20Rubio_Tesis_Licenciatura_2014.pdf?sequence=3
29. Navarrete R, Tamayo A, Guzmán M, Pacheco M. Impacto de la psicología Piagetiana en la educación de la matemática en estudiantes educación básica superior. *Revista Universidad y Sociedad*. [Internet] 2021. [Consultado el 23 de setiembre del 2023]; 13(6): 596 – 608. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000600598&lng=es&tlng=es
 30. Cuba M, Romero Z, Cuellar Y. Relación de tipo y ciclo vital familiar con la presencia de problemas psicosomáticos en un consultorio docente de medicina familiar. *Rev Med Hered.* . [Internet] 2014 [Consultado el 23 de setiembre del 2023]; 25: 68 – 72. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v25n2/v25n2ao2.pdf>
 31. Dandicourt C. Modelos de enfermería relacionados con el cuidado preventivo orientado a la comunidad y la familia. *Rev Cubana Enfermer* [Internet]. 2018 [Consultado el 23 de setiembre del 2023]; 34(4). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192018000400017&lng=es
 32. Suárez N, Restrepo D. Teoría y práctica del Desarrollo Familiar en Colombia. *Rev. Latinoam. Cienc. Soc. Niñez Juv.* [Internet]. 2005 [Consultado el 23 de setiembre del 2023]; 3(1): 17 – 55. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2005000100002&lng=en
 33. Ministerio de Salud. NTS N° 137 - MINSA /2017/DGIESP. Norma técnica de salud para el control del crecimiento y desarrollo de la niña y el niño menor de cinco años. [Internet] Lima: MINSA; 2017. [Consultado el 23 de setiembre del 2023], Disponible en: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/191049/537-2017-MINSA.pdf?v=1593813764>

34. Gutiérrez S, Ruiz M. Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. IE Revista de investigación educativa de la REDIECH. [Internet] 2018. [Consultado el 23 de setiembre del 2023]; 9(17): 33 – 51. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502018000200033&lng=es&tlng=es
35. Aliño M, Navarro R, López J, Pérez I. La edad preescolar como momento singular del desarrollo humano. Rev Cubana Pediatr [Internet]. 2007 [Consultado el 23 de setiembre del 2023]; 79(4). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75312007000400010&lng=es
36. Domínguez F. Neurodesarrollo y estimulación temprana. Rev Cubana Pediatr [Internet]. 2019. [Consultado el 23 de setiembre del 2023]; 91(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75312019000200001&lng=es
37. Benavides J, Ortiz J, Reza A. Expresión oral en inglés en niños de dos a cuatro años mediante la estimulación temprana. RIDE. Rev. Iberoam. Investig. Desarro. Educ [Internet]. 2021 [Consultado el 23 de setiembre del 2023]; 12(23): e023. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672021000200123&lng=es
38. Osorio E, Torres L, Hernández M, López L, Schnaas L. Estimulación en el hogar y desarrollo motor en niños mexicanos de 36 meses. Salud pública Méx [Internet]. 2010 [Consultado el 23 de setiembre del 2023]; 52(1): 14 – 22. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342010000100004&lng=es
39. Bustos C, Herrera M, Mathiesen M. Calidad del ambiente del hogar: inventario home como un instrumento de medición. Estudios Pedagógicos. [Internet]. 2001 [Consultado el 23 de setiembre del 2023]; 27(1): 7 – 22.

Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173513844001.pdf>

40. Macchiavello L. Importancia de la estimulación temprana en el desarrollo de las inteligencias múltiples en niños de 1er grado de la I.E N° 2084. [Internet] Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión; 2021. [Consultado el 23 de setiembre del 2023], Disponible en: <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/4777/LUZ%20AURORA%20MACCHIAVELLO%20ESPINOZA%20r.pdf?sequence=1>
41. Loor S. Estimulación temprana y desarrollo cognitivo en el aprendizaje de los niños de educación inicial de una institución educativa – Ecuador. [Internet] Lima: Universidad César Vallejo; 2022. [Consultado el 23 de setiembre del 2023], Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/83038>
42. Navarro E. La estimulación temprana en el desarrollo cognitivo en niños de 3 años de educación inicial. [Internet] Tumbes: Universidad Nacional de Tumbes; 2019. [Consultado el 23 de setiembre del 2023], Disponible en: <https://repositorio.untumbes.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9c4c2799-f40f-4356-a90d-49ab5a2c1eaa/content>
43. Segura P. Rol de la familia en la estimulación temprana de los lactantes mayores en el distrito de Pueblo Nuevo Ferreñafe. [Internet] Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; 2019. [Consultado el 23 de setiembre del 2023], Disponible en: https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2109/1/TM_SeguraVelasquezPatricia.pdf
44. Noa G. Estimulación temprana y desarrollo integral en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial 601495 – Loreto. [Internet] Loreto: Universidad Alas Peruanas; 2020. [Consultado el 23 de setiembre del 2023], Disponible en: https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/10674/1/Tesis_Estimulaci%C3%B3nTemprana_DesarrolloIntegral_inst.Edu.inicial%20

45. Estrada T. Estimulación temprana y desarrollo de la inteligencia emocional en el nivel inicial 1 de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado ciudad de Riobamba, provincia Chimborazo. [Internet] Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo; 2023. [Consultado el 23 de setiembre del 2023], Disponible en: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10828/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-0012-2023.pdf>
46. Valderrama B. Habilidades de interacción social en niños de cinco años de tres instituciones educativas en contextos diferentes. [Internet] Lima: Universidad César Vallejo; 2019. [Consultado el 23 de setiembre del 2023], Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51432>
47. Díaz A, Otazú G. Tipo de familia y habilidades sociales en niños preescolares. [Internet] Arequipa: Universidad Católica de Santa María; 2016. [Consultado el 23 de setiembre del 2023], Disponible en: <https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3d9e7783-8c4d-47ce-b755-96f8cb2b0930/content>
48. Padilla C. Habilidades sociales en preescolares del Centro Poblado Río Chari Alto de Río Negro – Satipo. [Internet] Moguegua: Universidad Nacional José Carlos Mariátegui; 2022. [Consultado el 23 de setiembre del 2023], Disponible en: <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/2689>
49. Vásquez L, Vásquez L. Convivencia escolar y las habilidades de interacción social en niños(as) de 5 años de la I.E.I 289 Pona Alta. [Internet] Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo; 2023. [Consultado el 23 de setiembre del 2023], Disponible en: <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/14139>
50. Calderón K. Nivel de habilidades sociales en niños de educación inicial, Institución Educativa Innova Schools del Cercado de Lima. [Internet] Lima:

- Universidad César Vallejo; 2021. [Consultado el 23 de setiembre del 2023], Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/123400>
51. Alcarraz J. Habilidades sociales en niños preescolares: Implicancias del programa Aprendo en Casa, Independencia 2020. [Internet] Lima: Universidad César Vallejo; 2020. [Consultado el 23 de setiembre del 2023], Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/64227>
 52. Oviedo K. Habilidades sociales en preescolares de Lima Metropolitana. [Internet] Lima: Universidad San Martín de Porres; 2020. [Consultado el 23 de setiembre del 2023], Disponible en: https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/8655/OVI_EDO_PK.pdf?sequence=1
 53. Lacunza A, Contini N. Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. Ciencias Psicológicas. [Internet]. 2009 [Consultado el 23 de setiembre del 2023]; 3(1): 57 – 66. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4595/459545419006.pdf>
 54. Baca E. Habilidades de interacción social en preescolares de dos instituciones públicas y privadas, San Martín, 2022. [Internet] Lima: Universidad César Vallejo; 2023. [Consultado el 23 de setiembre del 2023], Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/116691>
 55. Arteaga D, Gamarra D, Marín R. Estilos de crianza parental y habilidades sociales en niños de nivel inicial de una institución educativa pública, Moquegua. [Internet] Arequipa: Universidad Continental; 2023. [Consultado el 23 de setiembre del 2023], Disponible en: https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/14920/11/IV_FHU_501_TE_Arteaga_Gamarra_Marin_2024.pdf
 56. Cajusol J. Programa de juegos tradicionales para el desarrollo de habilidades de interacción social en niños de cinco años de una institución

educativa. [Internet] Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; 2019. [Consultado el 23 de setiembre del 2023], Disponible en: https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3160/3/TIB_CajusolMoralessJuana.pdf

57. Elme M, Quispe K. Los juegos cooperativos en las habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial Teófila Agüero de Jáuregui Ayacucho. [Internet] Ayacucho: Universidad de San Cristóbal; 2018 [Consultado el 23 de setiembre del 2023], Disponible en: <https://repositorio.unsch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8e4d481e-9e24-447b-9f1b-37613e496e92/content>
58. Peña M. La inteligencia emocional y las habilidades sociales en la convivencia de estudiantes preescolares de una institución educativa de Lima. [Internet] Lima: Universidad César Vallejo; 2021. [Consultado el 23 de setiembre del 2023], Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/77592>

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Albino R. Estimulación temprana en ambiente familiar y desarrollo de habilidades sociales en Niños preescolares, Institución Educativa Rosulo Soto Carrillo-Paucarbamba 2023 [Internet] Huánuco: Universidad de Huánuco; 2025 [Consultado]. Disponible en: <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título del estudio: ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL AMBIENTE FAMILIAR Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS PREESCOLARES DE LA I.E. ROSULO SOTO CARRILLO – PAUCARBAMBA 2023						
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables e indicadores Variable independiente: Estimulación temprana en el ambiente familiar			
¿Cuál es la relación entre la estimulación temprana en el ambiente familiar y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo de Paucarbamba, Huánuco 2023?	Determinar la relación entre la estimulación temprana en el ambiente familiar y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo de Paucarbamba, Huánuco 2023.	Ha: La estimulación temprana en el ambiente familiar se relaciona significativamente con el desarrollo de las habilidades sociales en los niños preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo de Paucarbamba, Huánuco 2023. Ho: La estimulación temprana en el ambiente familiar no se relaciona significativamente con el desarrollo de las habilidades sociales en los niños preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo de Paucarbamba, Huánuco 2023	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
			Estimulación temprana en el ambiente familiar Nivel general	Adecuada 18 a 34 puntos Inadecuada 0 a 17 puntos	Del ítem 1 al 34 del inventario home de estimulación temprana en el ambiente familiar	Nominal
Problemas específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas				
¿Cuál es la relación entre la estimulación temprana en el ambiente familiar y el	Establecer la relación entre la estimulación temprana en el ambiente familiar y el	Ha₁: La estimulación temprana en el ambiente familiar se relaciona con el desarrollo de habilidad social de interacción en los niños preescolares	Respuestas emocionales y verbales de la madre	Adecuada 4 a 7 puntos Inadecuada 0 a 3 puntos	Del ítem 1 al 7 del inventario home de estimulación temprana en el ambiente familiar	Nominal

desarrollo de la habilidad social de interacción en los niños preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo de Paucarbamba?	desarrollo de la habilidad social de interacción en los niños preescolares años de la I.E. Rosulo Soto Carrillo de Paucarbamba.	de la I.E. Rosulo Soto Carrillo de Paucarbamba. Ho₁: La estimulación temprana en el ambiente familiar no se relaciona con el desarrollo de habilidad social de interacción en los niños preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo de Paucarbamba.	Ausencia de represión y castigo	Adecuada 3 a 5 puntos Inadecuada 0 a 2 puntos	Del ítem 8 al 12 del inventario home de estimulación temprana en el ambiente familiar	Nominal
¿Cuál es la relación entre la estimulación temprana en el ambiente familiar y el desarrollo de la habilidad social de autoafirmación en los niños preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo de Paucarbamba?	Evaluar la relación entre la estimulación temprana en el ambiente familiar y el desarrollo de la habilidad social de autoafirmación en los niños preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo de Paucarbamba.	Ha₂: La estimulación temprana en el ambiente familiar se relaciona significativamente con el desarrollo de habilidad social de autoafirmación en los niños preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo de Paucarbamba. Ho₂: La estimulación temprana en el ambiente familiar no se relaciona significativamente con el desarrollo de habilidad social de autoafirmación en los niños preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo de Paucarbamba.	Organización del ambiente físico	Adecuada 3 a 5 puntos Inadecuada 0 a 2 puntos	Del ítem 13 al 17 del inventario home de estimulación temprana en el ambiente familiar	Nominal
¿Cuál es la relación entre la estimulación temprana en el ambiente familiar y el desarrollo de la habilidad social de autoafirmación en los niños preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo de Paucarbamba?	Identificar la relación entre la estimulación temprana en el ambiente familiar y el desarrollo de la habilidad social de autoafirmación en los niños preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo de Paucarbamba.	Ha₃: La estimulación temprana en el ambiente familiar se relaciona con el desarrollo de habilidad social de expresión de emociones en los niños preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo de Paucarbamba.	Materiales de juego y aprendizaje	Adecuada 4 a 7 puntos Inadecuada 0 a 3 puntos	Del ítem 18 al 24 del inventario home de estimulación temprana en el ambiente familiar	Nominal
¿Cuál es la relación entre la estimulación temprana en el ambiente familiar y el desarrollo de la habilidad social de autoafirmación en los niños preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo de Paucarbamba?	Identificar la relación entre la estimulación temprana en el ambiente familiar y el desarrollo de la habilidad social de autoafirmación en los niños preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo de Paucarbamba.	Ha₃: La estimulación temprana en el ambiente familiar se relaciona con el desarrollo de habilidad social de expresión de emociones en los niños preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo de Paucarbamba.	Oportunidades de estimulación	Adecuada 3 a 5 puntos Inadecuada 0 a 2 puntos	Del ítem 25 al 29 del inventario home de estimulación temprana en el ambiente familiar	Nominal

habilidad social de expresión de emociones en los niños preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo de Paucarbamba?	habilidad social de expresión de emociones en los niños preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo de Paucarbamba.	preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo de Paucarbamba. Ho₃: La estimulación temprana en el ambiente familiar no se relaciona con el desarrollo de habilidad social de expresión de emociones en los niños preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo de Paucarbamba.	Relación personal con el niño(a).	Adecuada 3 a 5 puntos Inadecuada 0 a 2 puntos	Del ítem 30 al 34 del inventario home de estimulación temprana en el ambiente familiar	Nominal
Variable dependiente: Desarrollo de habilidades sociales						
Desarrollo de habilidades sociales Nivel general				Alto 64 a 81 puntos Medio 46 a 63 puntos Bajo 27 a 45 puntos	Del ítem 1 al 27 de la escala de habilidades sociales	Ordinal
Habilidad social de interacción				Alto 17 a 21 puntos Medio 12 a 16 puntos Bajo 7 a 11 puntos	Del ítem 1 al 7 de la escala de habilidades sociales	Ordinal

					Alto 27 a 33 puntos Medio 19 a 26 puntos Bajo 11 a 18 puntos	Del ítem 8 al 18 de la escala de habilidades sociales	Ordinal
					Alto 22 a 27 puntos Medio 16 a 21 puntos Bajo 9 a 15 puntos	Del ítem 19 al 27 de la escala de habilidades sociales	Ordinal
Tipo de estudio	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Aspectos éticos	Estadística descriptiva e inferencial			
Según intervención Observacional	Población muestral 102 niños preescolares de 3 a 5 años de la I.E. Rosulo Soto Carrillo de Paucarbamba, distrito	Técnicas: Entrevista y encuesta. instrumentos: Cuestionario de caracterización de la muestra	Se solicitó el consentimiento de las madres de los niños preescolares participantes del	Estadística descriptiva:			
Según planificación Prospectivo.				Se aplicaron medidas descriptivas de frecuencia y proporciones para describir las variables evaluadas en este estudio.			
Según mediciones Transversal				Estadística inferencial:			
Según variables:							

Analítico	de	Amarilis	en	Inventario home de estimulación temprana en el ambiente familiar	estudio, acatando también los principios bioéticos de la investigación en el ámbito sanitario	Las hipótesis se comprobaron con el Chi Cuadrado de independencia con una $p < 0.05$ como criterio para aceptar las hipótesis de estudio.
Nivel estudio						
Relacional						
Diseño del estudio				Escala de habilidades sociales.		
Correlacional						

ANEXO 2

INSTRUMENTOS ANTES DE LA VALIDACIÓN

CUESTIONARIO DE CARACTERIZACIÓN DE LA MUESTRA

TÍTULO: Estimulación temprana en el ambiente familiar y el desarrollo de habilidades sociales en niños preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo – Paucarbamba 2023.

INSTRUCCIONES. Estimado Sra., por favor sírvase a responder con un aspa (X) dentro las preguntas que se les proporcionan respecto a sus datos generales. Para tal efecto sírvase marcar con un aspa (x) de los paréntesis las respuestas que considere correctas o pertinentes, agradezco su colaboración.

I. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS

1. ¿Cuál es la edad de su niño(a)?
_____ años
2. ¿Cuál es el género de su niño(a)?
a) Masculino
b) Femenino
3. ¿El niño(a) tiene sus controles CRED completos?
a) Si
b) No
4. ¿El niño(a) tuvo bajo peso al nacer?
a) Si
b) No
5. ¿El niño(a) tuvo problemas de desnutrición?
a) Si
b) No

II. CARACTERÍSTICAS MATERNAS

6. ¿Cuántos años tienes?
_____ años
7. ¿Cuál es su lugar de residencia?
a) Urbana
b) Urbano marginal
8. ¿Cuál es su religión?
a) Católica
b) Evangélica
9. ¿Cuál es su grado de escolaridad?
a) Primaria
b) Secundaria

- c) Superior técnico
- d) Superior universitario

10. ¿Cuántos hijos tienes?

_____ hijos

III. CARACTERÍSTICAS FAMILIARES

11. ¿Qué tipo de familia tienes?

- a) Nuclear (padre, madre e hijos)
- b) Extensa (padre, madres, hijos, otros familiares)
- c) Incompleta (padre o madre e hijos)
- d) Reestructurada (Padre, nueva pareja, hijos)

12. ¿Quién se encarga del cuidado del niño en su hogar?

- a) Madre
- b) Abuela
- c) Hermana(o)
- d) Otras personas

INVENTARIO HOME DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL AMBIENTE FAMILIAR

TÍTULO: Estimulación temprana en el ambiente familiar y el desarrollo de habilidades sociales en niños preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo – Paucarbamba 2023.

INSTRUCCIONES. Estimado Sra., este instrumento se aplicando, buscando evaluar la estimulación temprana que se brinda en el ambiente familiar a los niños preescolares de esta institución educativa por lo que a continuación se le plantean algunas preguntas que usted deberá responder marcando con un aspa (X) en el casillero correspondiente; sus respuestas serán manejadas confidencialmente por lo que se solicita responder con absoluta veracidad las preguntas planteadas, agradezco su colaboración.

N°	REACTIVOS	SI	NO
I.	RESPUESTAS EMOCIONALES Y VERBALES DE LA MADRE		
1. 1	La madre le habla al niño(a) en forma espontánea		
2.	La madre explica las preguntas que le realiza su niño(a) con palabras sencillas		
3.	La madre se dirige al niño(a) de manera clara y precisa		
4.	La madre demuestra cariño hacia su niño(a)		
5.	La madre utiliza palabras bonitas para elogiar a su niño(a)		
II.	AUSENCIA DE REPRESIÓN Y CASTILLO		
6.	La madre evita reprender a su niño(a) en el hogar		
7.	La madre evita castigar a su niño(a) en el hogar		
8.	La madre manifiesta que en la última semana el niño(a) no ha recibido castigo en el hogar		
9.	La madre permite que el niño(a) se comporte como desee en el hogar		
10.	La madre evitar pegar o reprender a su niño(a) cuando tiene visitas		
III.	ORGANIZACIÓN DEL AMBIENTE FÍSICO		
11.	El ambiente donde juega el niño(a) es seguro y libre de riesgos.		

12.	El niño(a) sale de casa durante la semana		
13.	El niño(a) tiene un espacio para guardar sus juguetes		
IV.	MATERIALES DE JUEGO Y APRENDIZAJE		
14.	El niño(a) tiene juegos para estirar o empujar		
15.	El niño(a) tiene juguetes para aprender formas, colores y tamaños		
16.	El niño(a) tiene juguetes para aprender los números		
17.	El niño(a) tiene materiales que le permiten escribir y pintar		
18.	El niño (a) tiene juegos de coordinación viso-manual: materiales para enhebrar, ensartar, encaje, etc		
V.	OPORTUNIDADES DE ESTIMULACIÓN		
19.	La madre se encarga del cuidado del niño(a) en el hogar		
20.	La madre estimula las habilidades del niño(a) por lo menos una vez al día		
21.	El niño(a) come por lo menos una vez al día con sus padres		
22.	La familia recibe visitas o realiza visita a los hogares de sus conocidos o familiares		
VI.	RELACIÓN MATERNA CON EL NIÑO(A)		
23.	La madre no pierde de vista al niño (a) durante la visita		
24.	Los padres alientan los logros de su niño(a)		
25.	Los padres participan en los juegos de su niño(a)		

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS

TÍTULO: Estimulación temprana en el ambiente familiar y el desarrollo de habilidades sociales en niños preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo – Paucarbamba 2023.

INSTRUCCIONES. Estimada docente, este instrumento se aplicando, buscando evaluar las habilidades sociales de los niños preescolares de esta institución educativa por lo que a continuación se le plantean algunas preguntas que usted deberá responder marcando con un aspa (X) en el casillero correspondiente; sus respuestas serán manejadas confidencialmente por lo que se solicita responder con absoluta veracidad las preguntas planteadas, agradezco su colaboración.

N°	REACTIVOS	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
I.	INTERACCIÓN			
1.	El niño(a) mantiene una buena relación con sus compañeros			
2.	El niño(a) trabaja en equipo con sus compañeros de aula			
3.	El niño(a) obedece órdenes en el salón de clases			
4.	El niño(a) comparte sus juguetes con sus amigos y compañeros de aula			
5.	El niño(a) mantiene la mirada cuando se conversa con él			
II.	AUTOAFIRMACIÓN			
6.	El niño(a) expresa sus preferencias cuando elige una actividad			
7.	El niño(a) sabe defenderse si sus compañeros lo molestan			
8.	El niño(a) expresa sus quejas en el salón de clases			
9.	El niño es capaz de reclamar si se produce una injusticia durante el recreo			
10.	Al niño(a) le interesa saber el porqué de las situaciones			

III.	EXPRESIÓN DE EMOCIONES			
11.	El niño(a) expresa con gestos y palabras lo que siente			
12.	El niño(a) le hace cumplidos a sus amigos y compañeros de aula			
13.	El niño(a) demuestra cariño por sus compañeros			
14.	El niño(a) recibe con agrado los cumplidos de los demás			
15.	El niño(a) es capaz de expresar el cariño que siente hacia sus profesores			

ANEXO 3

INSTRUMENTOS DESPUÉS DE LA VALIDACIÓN CUESTIONARIO DE CARACTERIZACIÓN DE LA MUESTRA

TÍTULO: “Estimulación temprana en el ambiente familiar y el desarrollo de habilidades sociales en niños preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo – Paucarbamba 2023”

INSTRUCCIONES. Estimado Sra., por favor sírvase a responder con un aspa (X) dentro las preguntas que se les proporcionan respecto a sus datos generales. Para tal efecto sírvase marcar con un aspa (x) de los paréntesis las respuestas que considere correctas o pertinentes, agradezco su colaboración.

I. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS

1. ¿Cuál es la edad de su niño(a)?
_____ años
2. ¿Cuál es el género de su niño(a)?
a) Masculino
b) Femenino
3. ¿El niño(a) tiene sus controles CRED completos?
a) Si
b) No
4. ¿El niño(a) tuvo bajo peso al nacer?
a) Si
b) No
5. ¿El niño(a) tuvo problemas de desnutrición?
a) Si
b) No
6. ¿El niño(a) tuvo anemia ferropénica?
a) Si
b) No

II. CARACTERÍSTICAS MATERNAS

7. ¿Cuántos años tienes?
_____ años
8. ¿Cuál es su lugar de residencia?
a) Urbana
b) Urbano marginal
9. ¿Cuál es su estado civil?
a) Soltera
b) Casada

- c) Conviviente
- d) Separada

10. ¿Cuál es su religión?

- c) Católica
- d) Evangélica

11. ¿Cuál es su grado de escolaridad?

- e) Primaria
- f) Secundaria
- g) Superior técnico
- h) Superior universitario.

12. ¿Cuál es su ocupación?

- a) Ama de casa
- b) Estudiante
- c) Trabajo dependiente
- d) Trabajo independiente

13. ¿Cuántos hijos tienes?

_____ hijos

III. CARACTERÍSTICAS FAMILIARES

14. ¿Qué tipo de familia tienes?

- e) Nuclear (padre, madre e hijos)
- f) Extensa (padre, madres, hijos, otros familiares).
- g) Incompleta (padre o madre e hijos).
- h) Reestructurada (Padre, nueva pareja, hijos).

15. ¿Quién se encarga del cuidado del niño en su hogar?

- e) Madre
- f) Abuela
- g) Hermana(o)
- h) Otras personas

16. ¿El padre participa en el cuidado de su niño(a) en el hogar?

- a) Si
- b) No.

17. ¿Considera que en tu hogar existe una adecuada comunicación familiar?

- a) Si
- b) No

INVENTARIO HOME DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL AMBIENTE FAMILIAR

TÍTULO: Estimulación temprana en el ambiente familiar y el desarrollo de habilidades sociales en niños pre – escolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo – Paucarbamba 2023.

INSTRUCCIONES. Estimado Sra., este instrumento se aplicando, buscando evaluar la estimulación temprana que se brinda en el ambiente familiar a los niños preescolares de esta institución educativa por lo que a continuación se le plantean algunas preguntas que usted deberá responder marcando con un aspa (X) en el casillero correspondiente; sus respuestas serán manejadas confidencialmente por lo que se solicita responder con absoluta veracidad las preguntas planteadas, agradezco su colaboración.

N°	REACTIVOS	SI	NO
I.	RESPUESTAS EMOCIONALES Y VERBALES DE LA MADRE		
1. 1	La madre le habla al niño(a) en forma espontánea		
2.	La madre explica las preguntas que le realiza su niño(a) con palabras sencillas		
3.	La madre se dirige al niño(a) de manera clara y precisa		
4.	La madre demuestra cariño hacia su niño(a)		
5.	La madre utiliza palabras bonitas para elogiar a su niño(a)		
6.	La madre utiliza palabras clara y comprensibles cuando conversa con su niño(a)		
7.	La madre felicita el comportamiento de su niño(a) cuando tiene visitas en el hogar		
II.	AUSENCIA DE REPRESIÓN Y CASTILLO		
8.	La madre evita reprender a su niño(a) en el hogar		
9.	La madre evita castigar a su niño(a) en el hogar		
10.	La madre manifiesta que en la última semana el niño(a) no ha recibido castigo en el hogar		
11.	La madre permite que el niño(a) se comporte como desee en el hogar		
12.	La madre evitar pegar o reprender a su niño(a) cuando tiene visitas		
IV.	ORGANIZACIÓN DEL AMBIENTE FÍSICO		
13.	El ambiente donde juega el niño(a) es seguro y libre de		

	riesgos		
14.	El niño(a) sale de casa durante la semana		
15.	El niño(a) tiene un espacio para guardar sus juguetes		
16.	El niño(a) siempre está bajo el cuidado de una persona adulta		
17.	Los ambientes del hogar se encuentran limpios y ordenados		
V.	MATERIALES DE JUEGO Y APRENDIZAJE		
18.	El niño(a) tiene juegos para estirar o empujar		
19.	El niño(a) tiene juguetes para aprender formas, colores y tamaños		
20.	El niño(a) tiene juguetes para aprender los números		
21.	El niño(a) tiene materiales que le permiten escribir y pintar		
22.	El niño (a) tiene juegos de coordinación viso-manual: materiales para enhebrar, ensartar, encaje, etc		
23.	El niño(a) tiene cuentos infantiles para practicar la lectura		
24.	El niño(a) tiene acceso a música y series infantiles en el hogar		
VI.	OPORTUNIDADES DE ESTIMULACIÓN		
25.	La madre se encarga del cuidado del niño(a) en el hogar		
26.	La madre estimula las habilidades del niño(a) por lo menos una vez al día		
27.	El niño(a) come por lo menos una vez al día con sus padres		
28.	La familia recibe visitas o realiza visita a los hogares de sus conocidos o familiares		
29.	El niño(a) tiene tres o más libros suyos (cuentos)		
VII.	RELACIÓN MATERNA CON EL NIÑO(A)		
30.	La madre no pierde de vista al niño (a) durante la visita		
31.	Los padres alientan los logros de su niño(a)		
32.	Los padres participan en los juegos de su niño(a)		
33.	El niño(a) tiene horarios para sus juegos en el hogar.		
34.	El niño(a) come con sus padres		

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS

TÍTULO: Estimulación temprana en el ambiente familiar y el desarrollo de habilidades sociales en niños preescolares de la I.E. Rosulo Soto Carrillo – Paucarbamba 2023

INSTRUCCIONES. Estimada docente, este instrumento se aplicando, buscando evaluar las habilidades sociales de los niños preescolares de esta institución educativa por lo que a continuación se le plantean algunas preguntas que usted deberá responder marcando con un aspa (X) en el casillero correspondiente; sus respuestas serán manejadas confidencialmente por lo que se solicita responder con absoluta veracidad las preguntas planteadas, agradezco su colaboración.

Nº	REACTIVOS	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
I.	INTERACCIÓN			
1.	El niño(a) mantiene una buena relación con sus compañeros			
2.	El niño(a) trabaja en equipo con sus compañeros de aula			
3.	El niño(a) obedece órdenes en el salón de clases			
4.	El niño(a) comparte sus juguetes con sus amigos y compañeros de aula			
5.	El niño(a) mantiene la mirada cuando se conversa con él			
6.	El niño(a) es invitado por otros niños para jugar			
7.	El niño(a) respeta los turnos al participar en clases			
II.	AUTOAFIRMACIÓN			
8.	El niño(a) expresa sus preferencias cuando elige una actividad			
9.	El niño(a) sabe defenderse si sus compañeros lo molestan			
10.	El niño(a) expresa sus quejas en el salón de clases			

11.	El niño es capaz de reclamar si se produce una injusticia durante el recreo			
12.	Al niño(a) le interesa saber el porqué de las situaciones			
13.	Si al niño(a) le desagrada un juego es capaz de manifestarlo			
14.	Si un compañero hace algo que le desagrada, el niño(a) es capaz de decirlo			
15.	El niño(a) expresa verbalmente su molestia si pierde en una competencia			
16.	El niño(a) es capaz de realizar preguntas sobre temas que son nuevos para él			
17.	El niño(a) es capaz de iniciar conversaciones			
18.	El niño(a) pide ayuda cuando lo necesita			
III.	EXPRESIÓN DE EMOCIONES			
19.	El niño(a) expresa con gestos y palabras lo que siente			
20.	El niño(a) le hace cumplidos a sus amigos y compañeros de aula			
21.	El niño(a) demuestra cariño por sus compañeros			
22.	El niño(a) recibe con agrado los cumplidos de los demás			
23.	El niño(a) es capaz de expresar el cariño que siente hacia sus profesores			
24.	El niño(a) reconoce el estado de ánimo de sus profesores en el aula			
25.	El niño(a) sonríe espontáneamente			
26.	El niño(a) expresa la alegría que siente al completar satisfactoriamente una tarea			
27.	El niño consuela a sus compañeros si se sienten tristes			

ANEXO 4

CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ANEXO N° 01

Código:

Fecha: 4.12.2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

- **Título del proyecto.**

"Estimulación temprana en el ambiente familiar y el desarrollo de habilidades sociales en niños pre – escolares de 3 a 5 años de la I.E. Rosulo Soto Carrillo – Paucarbamba 2023."

- **Responsable de la investigación.**

Albino Contreras, Ruth Yesy

- **Introducción / Propósito**

El propósito de este estudio es identificar la relación entre la estimulación temprana en el ambiente familiar y el desarrollo de habilidades sociales en niños pre – escolares de 3 a 5 años de la I.E. Rosulo Soto Carrillo

- **Participación.**

Participarán las madres de niños de 3 a 5 años de la I.E. Rosulo Soto Carrillo.

- **Procedimientos**

Se utiliza un cuestionario de caracterización de la muestra un inventario home de estimulación temprana en el ambiente familiar y una escala de habilidades sociales en niños que se aplicará en un tiempo promedio de 30 minutos.

- **Riesgos / incomodidades**

No habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted si no acepta participar del estudio.

- **Beneficios**

La información que usted proporcione servirá para realizar un diagnóstico situacional de la problemática de análisis y elaborar medidas sanitarias que permitan mejorar la

UNIDAD DE INVESTIGACION

estimulación temprana y desarrollar las habilidades sociales de los niños en edad preescolar.

- **Alternativas**

La participación es voluntaria, usted tiene la total de libertad de decidir si aceptar participar o no de la investigación; asimismo tiene la opción de retirarse del estudio si lo considera pertinente.

- **Compensación**

No recibirá pago alguno por tu participación en el estudio, sin embargo podrá recibir información actualizado sobre el mismo.

- **Confidencialidad de la Información**

La información recolectada será guardada en los archivos de la Universidad de Huánuco, garantizándose el manejo confidencial de los datos que proporciones en la aplicación de este estudio

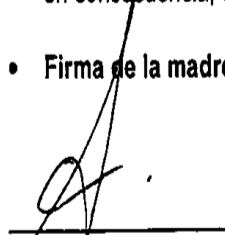
- **Problemas o preguntas**

Escribir al Cel. 916257610.

- **Consentimiento / Participación voluntaria**

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o se me ha sido leída; por ello, he tenido la oportunidad de preguntar mis dudas e inquietudes sobre el desarrollo de la investigación y se me han respondido satisfactoriamente; en consecuencia, doy mi consentimiento voluntario para participar en este estudio.

- **Firma de la madre participante.**



Firma de la madre

Encuestada

Nº DNI: 42659677



Firma de la tesista

Código:

Fecha: 14, 9, 23

CONSENTIMIENTO INFORMADO

- **Título del proyecto.**

"Estimulación temprana en el ambiente familiar y el desarrollo de habilidades sociales en niños pre – escolares de 3 a 5 años de la I.E. Rosulo Soto Carrillo – Paucarbamba 2023."

- **Responsable de la investigación.**

Albino Contreras, Ruth Yesy

- **Introducción / Propósito**

El propósito de este estudio es identificar la relación entre la estimulación temprana en el ambiente familiar y el desarrollo de habilidades sociales en niños pre – escolares de 3 a 5 años de la I.E. Rosulo Soto Carrillo

- **Participación.**

Participarán las madres de niños de 3 a 5 años de la I.E. Rosulo Soto Carrillo.

- **Procedimientos**

Se utiliza un cuestionario de caracterización de la muestra un inventario home de estimulación temprana en el ambiente familiar y una escala de habilidades sociales en niños que se aplicará en un tiempo promedio de 30 minutos.

- **Riesgos / Incomodidades**

No habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted si no acepta participar del estudio.

- **Beneficios**

La información que usted proporcione servirá para realizar un diagnóstico situacional de la problemática de análisis y elaborar medidas sanitarias que permitan mejorar la

UNIDAD DE INVESTIGACION

estimulación temprana y desarrollar las habilidades sociales de los niños en edad preescolar.

- **Alternativas**

La participación es voluntaria, usted tiene la total libertad de decidir si aceptar participar o no de la investigación; asimismo tiene la opción de retirarse del estudio si lo considera pertinente.

- **Compensación**

No recibirá pago alguno por tu participación en el estudio, sin embargo podrá recibir información actualizado sobre el mismo.

- **Confidencialidad de la Información**

La información recolectada será guardada en los archivos de la Universidad de Huánuco, garantizándose el manejo confidencial de los datos que proporciones en la aplicación de este estudio

- **Problemas o preguntas**

Escribir al Cel. 916257610.

- **Consentimiento / Participación voluntaria**

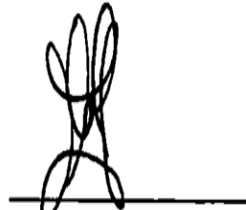
Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o se me ha sido leída; por ello, he tenido la oportunidad de preguntar mis dudas e inquietudes sobre el desarrollo de la investigación y se me han respondido satisfactoriamente; en consecuencia, doy mi consentimiento voluntario para participar en este estudio.

- **Firma de la madre participante.**



Firma de la madre
Encuestada

N° DNI: 40630130



Firma de la tesista

Código:

Fecha: 19/12/23

CONSENTIMIENTO INFORMADO

- **Título del proyecto.**

"Estimulación temprana en el ambiente familiar y el desarrollo de habilidades sociales en niños pre - escolares de 3 a 5 años de la I.E. Rosulo Soto Carrillo - Paucarbamba 2023."

- **Responsable de la investigación.**

Albino Contreras, Ruth Yesy

- **Introducción / Propósito**

El propósito de este estudio es identificar la relación entre la estimulación temprana en el ambiente familiar y el desarrollo de habilidades sociales en niños pre - escolares de 3 a 5 años de la I.E. Rosulo Soto Carrillo

- **Participación.**

Participarán las madres de niños de 3 a 5 años de la I.E. Rosulo Soto Carrillo.

- **Procedimientos**

Se utiliza un cuestionario de caracterización de la muestra un inventario home de estimulación temprana en el ambiente familiar y una escala de habilidades sociales en niños que se aplicará en un tiempo promedio de 30 minutos.

- **Riesgos / incomodidades**

No habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted si no acepta participar del estudio.

- **Beneficios**

La información que usted proporcione servirá para realizar un diagnóstico situacional de la problemática de análisis y elaborar medidas sanitarias que permitan mejorar la

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

estimulación temprana y desarrollar las habilidades sociales de los niños en edad preescolar.

- **Alternativas**

La participación es voluntaria, usted tiene la total libertad de decidir si aceptar participar o no de la investigación; asimismo tiene la opción de retirarse del estudio si lo considera pertinente.

- **Compensación**

No recibirás pago alguno por tu participación en el estudio, sin embargo podrá recibir información actualizado sobre el mismo.

- **Confidencialidad de la información**

La información recolectada será guardada en los archivos de la Universidad de Huánuco, garantizándose el manejo confidencial de los datos que proporciones en la aplicación de este estudio

- **Problemas o preguntas**

Escribir al Cel. 916257610.

- **Consentimiento / Participación voluntaria**

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o se me ha sido leída; por ello, he tenido la oportunidad de preguntar mis dudas e inquietudes sobre el desarrollo de la investigación y se me han respondido satisfactoriamente; en consecuencia, doy mi consentimiento voluntario para participar en este estudio.

- **Firma de la madre participante.**



Firma de la madre

Encuestada

N° DNI: 44378597



Firma de la tesista

ANEXO 5

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo,....., con DNI N°....., expreso mi libre voluntad de participar de la investigación titulada: **“ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL AMBIENTE FAMILIAR Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS PRE – ESCOLARES DE LA I.E. ROSULO SOTO CARRILLO – PAUCARBAMBA 2023”** y manifiesto que:

- ✓ He tenido la libertad de hacer preguntas sobre la investigación
- ✓ Se me proporcionado la información suficiente sobre la investigación.
- ✓ He conversado con la Srta. Ruth Yesi Albino Contreras, y he entendido que la participación es voluntaria y tiene carácter confidencial.
- ✓ Comprendo cuando puedo retirarme de la recolección de datos cuando quiera y sin tener que dar mayores explicaciones.

Presto libremente mi conformidad para participar de este estudio de investigación.

Huánuco,... de.....del 2023.

FIRMA DEL PREESCOLAR

ANEXO 6

CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
http://www.udh.edu.pe

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Rosa Agustina del Milagro Gonzales Caicedo.

De profesión Lic. Enfermería, actualmente ejerciendo el cargo de Coordinadora Área CRED.

-----por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la Srta Ruth Yesy Albino Contreras, con DNI 49026735, aspirante al título de **licenciada en enfermería** de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulada **"ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL AMBIENTE FAMILIAR Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS PRE - ESCOLARES DE 3 A 5 AÑOS DE LA I.E. ROSULO SOTO CARRILLO - PAUCARBAMBA 2023."**

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 Inventario Home de estimulación temprana en el ambiente familiar	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 2 Escala de Habilidades sociales en niños	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dr/ Mg:
Gonzales Caicedo Rosa Agustina del Milagro
 DNI: 46087254

Especialidad del validador:.....

Rosa A. del Milagro Gonzales Caicedo
 LIC. EN ENFERMERIA
 C.C.P. 78198
 Firma/sello



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Liseth Rocío Martín Medina, de profesión psicóloga, actualmente ejerciendo el cargo de psicóloga clínica, por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la Srta. Ruth Yesi Albino Contreras, con DNI 49026735, aspirante al título de **Licenciada en Enfermería** de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulada **"ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL AMBIENTE FAMILIAR Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS PRE – ESCOLARES DE 3 A 5 AÑOS DE LA I.E. ROSULO SOTO CARRILLO – PAUCARBAMBA 2023"**.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento N° 1: "Cuestionario características generales"	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento N° 2: "Inventario home de estimulación temprana en el ambiente familiar"	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento N° 2: "Escala de habilidades sociales en niños"	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador.

Mg.: Liseth Rocío Martín Medina.

DNI: 41126329

Especialidad: Psic. Esp. Terapia Familiar Sistemática

Firma y sello



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Eler Borneo Cantalicio, de profesión enfermero, actualmente ejerciendo el cargo de docente universitario, por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la Srta. Ruth Yesi Albino Contreras, con DNI 49026735, aspirante al título de **Licenciada en Enfermería** de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulada **"ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL AMBIENTE FAMILIAR Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS PRE – ESCOLARES DE 3 A 5 AÑOS DE LA I.E. ROSULO SOTO CARRILLO – PAUCARBAMBA 2023"**.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento N° 1: "Cuestionario características generales"	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento N° 2: "Inventario home de estimulación temprana en el ambiente familiar"	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento N° 2: "Escala de habilidades sociales en niños"	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador.

Mg.: Eler Borneo Cantalicio.

DNI: 40613742

Especialidad: Estadística

Mg. Eler Borneo Cantalicio
DOCENTE UNIVERSITARIO
ESTADÍSTICA E INVESTIGACIÓN

Firma/Sello.



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Zoila Calderón Trujillo, de profesión enfermera, actualmente ejerciendo el cargo de enfermera del área CRED, por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la Srta. Ruth Yesi Albino Contreras, con DNI 49026735, aspirante al título de **Licenciada en Enfermería** de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulada **"ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL AMBIENTE FAMILIAR Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS PRE – ESCOLARES DE 3 A 5 AÑOS DE LA I.E. ROSULO SOTO CARRILLO – PAUCARBAMBA 2023"**.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento N° 1: "Cuestionario características generales"	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento N° 2: "Inventario home de estimulación temprana en el ambiente familiar"	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento N° 2: "Escala de habilidades sociales en niños"	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador.

Lic.: Zoila Calderón Trujillo.

DNI: 71431054

Especialidad: Atención integral niño


Firma/sello:
Zoila R. Calderón Trujillo
LIC. ENFERMERIA
C.E.P. 83992



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Esperanza Luz Buitrago Martel

De profesión lic. en Enfermería, actualmente ejerciendo el cargo de Coordinadora Área N.º 01 de Análisis

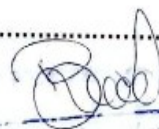
-----por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la Srta Ruth Yesy Albino Contreras, con DNI 49026735, aspirante al título de **licenciada en enfermería** de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulada **"ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL AMBIENTE FAMILIAR Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS PRE - ESCOLARES DE 3 A 5 AÑOS DE LA I.E. ROSULO SOTO CARRILLO - PAUCARBAMBA 2023."**

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 Inventario Home de estimulación temprana en el ambiente familiar	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 2 Escala de Habilidades sociales en niños	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dr/ Mg:
Mg. Buitrago Martel Esperanza Luz
DNI: 42573549

Especialidad del validador:.....


C.E.P.: 50034
Firma/sello

ANEXO 7
DOCUMENTO SOLICITANDO PERMISO PARA EJECUCIÓN
DE ESTUDIO

CARGO

 **UDH**
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA
UNIDAD DE INVESTIGACION



Huanuco, 7 de diciembre del 2023

OFICIO Mult-nº156-2023-C/P.A-ENF-UDH

Lic. Carlos Vergara Gil

Director de la I.E "Rosulo Soto Carrillo" San Luis ,Sector 1

Presente .

De mi consideración :

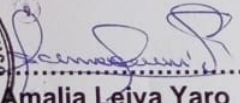
Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que la alumna **ALBINO CONTRERAS RUTH YESY** del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco , se encuentra desarrollando el proyecto de investigación titulado : **" ESTIMULACION TEMPRANA EN EL AMBIENTE FAMILIAR Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS PRE-ESCOLARES DE 3 A 5 AÑOS DE LA I.E ROSULO SOTO CARRILLO – PAUCARBAMBA ,2023"** , por lo que solicito autorización para realizar prueba piloto para dicho estudio , ya que tendrá como muestra a los niños pre-escolares de 3 a 5 años.

Esperando contar con su apoyo y comprensión agradezco anticipadamente a usted reiteradamente las muestra de mi consideración

Atentamente

Recibido
12/12/2023

 
Carlos Vergara Gil
DIRECTOR

 
Dra. Amalia Leiva Yaro
Coord. del P.A Enfermería

ANEXO 8

DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN DEL ÁMBITO DE ESTUDIO

“ Año de la unidad , la paz y el desarrollo “



San Luis Sector 1 ,14 de diciembre del 2023

INSTITUCION EDUCATIVA 32962
“ROSULO SOTO CARRILLO “

PROVEIDO N° 0040 -2023 – D-IE “RSC”/P

Vistos : Oficio Múltiple N°156-2023-C/P.A-ENF-UDH
Asunto : Solicita autorización para realizar proceso de recolección de datos
Área : Dirección
Estudiante : ALBINO CONTRERAS RUTH YESY
Proceso: Realización de proceso de recolección de datos para el Py.

“ESTIMULACION TEMPRANA EN EL AMBIENTE FAMILIAR Y EL
DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS PRE-
ESCOLARES DE 3 A 5 AÑOS DE LA I.E ROSULO SOTO CARRILLO –
PAUCARBAMBA ,2023”

Vistos, el oficio esta dirección dispone **AUTORIZAR** la realización de la aplicación del proceso de recolección de datos para desarrollar el Py. **“ESTIMULACION TEMPRANA EN EL AMBIENTE FAMILIAR Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS PRE-ESCOLARES DE 3 A 5 AÑOS DE LA I.E ROSULO SOTO CARRILLO – PAUCARBAMBA ,2023”** en los niños pre-escolares de 3 a 5 años a cargo de la srta. **ALBINO CONTRERAS RUTH YESY** estudiante proveniente del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco con conocimiento de la Dirección de la Institución de acuerdo a la especificación precedente

Para conocimientos y fines que crea conveniente .

c.c

archivo

RMG /DIR



Carlos Vergaray Gil
DIRECTOR

ANEXO 9

BASE DE DATOS

N.º	INVENTARIO HOME DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL AMBIENTE FAMILIAR																												ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS																											
	RESPUESTAS EMOCIONALES Y VERBALES DE LA MADRE					AUSENCIA DE REPRESIÓN Y CASTIGO					ORGANIZACIÓN DEL AMBIENTE FÍSICO					EMPATÍA					OPORTUNIDADES DE ESTIMULACIÓN					RELACIÓN MATERNA CON EL NIÑO					INTERACCIÓN							AUTOAFIRMACIÓN							EXPRESIÓN DE EMOCIONES											
	1	2	3	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	1	2	3	5	6	7	8	9	10	13	14	15	16	17	18	19	20	21	23	24	25	26	27	
1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2			
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	
3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	
4	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	2	3	3	3	1	2	2	1	2	2	3	1	2	2	1	2	3	3	3	1	2	2	1	
5	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	3	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	3	1	1	2	2	1	2	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	
7	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3	2	
8	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	3	2		
9	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	
10	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2			
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	2	2	3	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2		
12	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	1	2	2	1	2	2	3	1	2	2	1	2	3	3	3	1	2	2	1	
13	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	3	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	3	1	1	2	2	1	2	
14	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	

15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2			
16	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	3	2		
17	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	
18	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	2	2	3	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	2	2	1	2	2	3	1	2	2	1	2	3	3	3	1	2	2	1	
20	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	2	2	3	1	2	2	1	2	3	3	3	1	2	2	1		
21	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2		
22	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3	2
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	3	2		
24	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2			
25	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2
26	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	2	2	3	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2
27	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	2	3	3	3	1	2	2	1	2	2	3	1	2	2	1	2	3	3	3	1	2	2	1
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	3	1	1	2	2	1	2	
29	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
30	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	
31	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	3	2	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	3	2	
32	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3	2		
33	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	3	2	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	3	2	
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2
35	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2

36	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

78	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	3	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	3	1	1	2	2	1	2								
79	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	2	3	3	3	1	2	2	1	2	2	3	1	2	2	1	2	3	3	3	1	2	2	1			
80	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	3	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	3	1	1	2	2	1	2			
81	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2				
82	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3	2			
83	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	3	2				
84	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2			
85	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	2	2	3	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2			
86	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	2	3	3	3	1	2	2	1	2	2	3	1	2	2	1	2	3	3	3	1	2	2	1				
87	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	3	1	1	2	2	1	2						
88	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2			
89	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3	2					
90	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2				
91	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2						
92	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2			
93	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	2	3	3	3	1	2	2	1	2	2	3	1	2	2	1	2	3	3	3	1	2	2	1			
94	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	3	1	1	2	2	1	2				
95	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	1	2	2	1	2	2	3	1	2	2	1	2	3	3	3	1	2	2	1			
96	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	3	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	3	1	1	2	2	1	2			
97	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
98	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2		

