

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TESIS

**“Estilos de aprendizaje y ansiedad ante los exámenes en
estudiantes de 4to grado de secundaria de la Institución
Educativa Cesar Vallejo, Amarilis, Huánuco - 2025”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA: Gutiérrez Cordero, Katerin Rina

ASESORA: Diestro Caloretti, Karina Vanessa

HUÁNUCO – PERÚ

2025

U

D

H



TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología Educativa

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Psicología

Disciplina: Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título Profesional de Licenciada en Psicología

Código del Programa: P05

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 71892422

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 25769441

Grado/Título: Maestría en Administración de la Educación

Código ORCID: 0000-0002-0497-1889

DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Fernandez Dávila Alfaro, Julita	Maestría en psicología con mención en prevención e Intervención en niños y adolescentes	41906174	0000-0002-7333-5683
2	Chicote Robles, Leydi Jackeline	Maestro en educación y docencia superior	47165840	0000-0001-5689-7118
3	Vela Ramirez, Petita	Maestría en gestión pública	71550799	0009-0006-4956-962X



Facultad de Ciencias de la Salud
Programa Académico Profesional de Psicología

"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

**"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA
PERUANA"**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las **08:30 A.M.** horas del día **01** del mes de **diciembre** del año **dos mil veinticinco**, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- **MG. JULITA DEL PILAR FERNANDEZ DAVILA ALFARO PRESIDENTE**
- **MG. LEYDI JACKELINE CHICLOTE ROBLES SECRETARIA**
- **MG. PETITA VELA RAMIREZ VOCAL**
- **MG. CARMEN MENDOZA MORALES (JURADO ACESITARIO)**
- **ASESOR DE TESIS MG. KARINA VANESSA, DIESTRO CALORETTI,**

Nombrados mediante Resolución N° 866-2025-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **"ESTILOS DE APRENDIZAJE Y ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES EN ESTUDIANTES DE 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR VALLEJO, AMARILIS, HUANUCO - 2025"**; Presentado por la Bachiller en Psicología, **SRA. GUTIERREZ CORDERO, KATERIN RINA**, para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo cuantitativo de DOCE y cualitativo de SUFICIENTE.

Siendo las, 09:26 Horas del día 01 del mes de DICIEMBRE del año 2025, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

MG. JULITA DEL PILAR FERNANDEZ DAVILA ALFARO

orcid.org/0000-0001-5689-7118 - DNI: 41906174

PRESIDENTE

MG. LEYDI JACKELINE CHICLOTE ROBLES

orcid.org/0000-0002-7333-5683 - DNI: 42165840

SECRETARIA

MG. PETITA VELA RAMIREZ

orcid.org/0000-0001-7639-9191 - DNI: 71350799

VOCAL

Jr. Hermilio Valdizán N°871 - Jr. Progreso N° 650 - Teléfono La Esperanza: (062) 518452 - (062) 515151 Anexo 331
Telefax: 062 513154 - E-mail: ud.ocv@terra.com.pe

HUÁNUCO - PERÚ



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: KATERIN RINA GUTIÉRREZ CORDERO, de la investigación titulada "ESTILOS DE APRENDIZAJE Y ANSIEDAD ANTE LOS EXAMENES EN ESTUDIANTES DE 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR VALLEJO, AMARILIS, HUÁNUCO - 2025", con asesor(a) KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 960-2024-D-FCS-UDH del P. A. de PSICOLOGÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 20 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 11 de noviembre de 2025



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

12%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

9%

2

repositorio.udh.edu.pe

Fuente de Internet

1%

3

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

1%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO

D.N.I.: 47074047

cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA

D.N.I.: 71345687

cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

DEDICATORIA

A mi familia, por ser mi refugio y fuente de motivación. Gracias por siempre estar ahí, alentándome a seguir adelante. A mis profesores y mentores, por compartir su sabiduría y orientarme a lo largo de este proceso. Su conocimiento ha sido una guía indispensable.

Finalmente, a todos aquellos que de alguna manera han contribuido a este proyecto, ya sea con su apoyo moral, sus ideas o su tiempo. Esta tesis es el resultado de muchos esfuerzos compartidos.

AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que han sido parte de este proceso y han contribuido a que este proyecto se haga realidad.

En primer lugar, agradezco a Dios profundamente y a mis padres, por su amor y apoyo incondicional. Sin su sacrificio, comprensión y aliento constante, este logro no habría sido posible.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTOS.....	III
ÍNDICE	IV
ÍNDICE DE TABLAS.....	VI
ÍNDICE DE FIGURAS.....	VII
RESUMEN	VIII
ABSTRACT	IX
INTRODUCCIÓN.....	X
CAPÍTULO I	11
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	11
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	12
1.2.1. PROBLEMA GENERAL.....	12
1.3. OBJETIVO GENERAL	13
1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	13
1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	14
1.5.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA.....	14
1.5.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA.....	14
1.5.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA.....	14
1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	14
1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	15
CAPÍTULO II	16
MARCO TEÓRICO.....	16
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	16
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	16
2.1.2 ANTECEDENTES NACIONALES	17
2.1.3 ANTECEDENTES LOCALES	18
2.2. BASES TEÓRICAS.....	19
2.2.1. ESTILOS DE APRENDIZAJE	19
2.2.2. LA ANSIEDAD.....	25
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES.....	28

2.4. HIPÓTESIS.....	29
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	29
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECIFICAS	30
2.5. VARIABLES	30
2.5.1. VARIABLE 1	30
2.5.2. VARIABLE 2	31
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	32
CAPÍTULO III	34
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	34
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	34
3.1.1. ENFOQUE.....	34
3.1.2. ALCANCE O NIVEL.....	34
3.1.3. DISEÑO.....	34
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	35
3.2.1. POBLACIÓN.....	35
3.2.2. MUESTRA.....	35
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	37
3.3.1. TÉCNICA.....	37
3.3.2. INSTRUMENTO	37
3.4. TÉCNICA PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	40
CAPÍTULO IV	42
RESULTADOS	42
4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS.....	42
4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	48
CAPÍTULO V	56
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	56
CONCLUSIONES.....	59
RECOMENDACIONES.....	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	61
ANEXOS	68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Nivel de frecuencia de estilos de aprendizaje.....	42
Tabla 2 Nivel de frecuencia en la dimensión estilo activo.....	43
Tabla 3 Nivel de frecuencia en la dimensión estilo reflexivo.....	44
Tabla 4 Nivel de frecuencia en la dimensión estilo teórico.....	45
Tabla 5 Nivel de frecuencia en la dimensión estilo pragmático.....	46
Tabla 6 Nivel de frecuencia de la ansiedad.....	47
Tabla 7 Correlaciones entre la variable estilos de aprendizaje y ansiedad.....	48
Tabla 8 Correlaciones entre la dimensión estilo activo y ansiedad.....	49
Tabla 9 Correlaciones entre la dimensión estilo reflexivo y ansiedad.....	50
Tabla 10 Correlaciones entre la dimensión estilo teórico y ansiedad.....	51
Tabla 11 Correlaciones entre la dimensión pragmático y ansiedad.....	52

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de frecuencia de estilos de aprendizaje.....	42
Figura 2 Nivel de frecuencia en la dimensión estilo activo.....	43
Figura 3 Nivel de frecuencia en la dimensión estilo reflexivo.....	44
Figura 4 Nivel de frecuencia en la dimensión estilo teórico.....	45
Figura 5 Nivel de frecuencia en la dimensión estilo pragmático.....	46
Figura 6 Nivel de frecuencia de la ansiedad.....	47

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y ansiedad ante los exámenes en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo, Amarilis, Huánuco – 2025. La metodología empleada para este estudio fue Tipo: Básico, nivel correlacional, diseño no experimental, transversal, la población estuvo conformada por 100 estudiantes, obteniendo una muestra de 86 estudiantes, los resultados en la variable estilos de aprendizaje un 61,6% equivalente a 53 estudiantes están en un nivel de aprendizaje medio, así mismo un 19,8% están en alto, por último, un 18,6% están en bajo. En la variable ansiedad un 53,5% equivalente a 46 estudiantes están en un nivel de ansiedad bajo, por otro lado, un 40,7% están en un nivel medio, por último, un 5,8% están en un nivel alto. Concluyendo: los estilos de aprendizaje tienen relación con la ansiedad en los estudiantes de secundaria, así mismo se afirma un nivel de significancia medio de 0,659.

Palabras clave: aprendizaje, ansiedad, preocupación, pragmático reflexivo, activo

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between learning styles and test anxiety in students in 4th grade of secondary school at the Cesar Vallejo Educational Institution, Amarilis, Huánuco - 2025. The methodology used for this study was Type: Basic, correlational, non-experimental, cross-sectional, the population consisted of 100 students, obtaining a sample of 86 students, the results in the variable learning styles 61.6% equivalent to 53 students are in a medium level of learning, likewise 19.8% are in high, finally, 18.6% are in low. In the anxiety variable, 53.5% equivalent to 46 students are in a low level of anxiety, on the other hand, 40.7% are in a medium level, and finally, 5.8% are in a high level. In conclusion: learning styles are related to anxiety in secondary school students, and a mean significance level of 0.659 is affirmed.

Key words: learning, anxiety, worry, reflective pragmatic, active.

INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo, uno de los principales retos para los estudiantes es poder desempeñarse de manera efectiva en los exámenes, los cuales son comunes en el sentido del aprendizaje. Sin embargo, varios factores influyen durante estos momentos de evaluación. Entre estos, el estilo de aprendizajes y la presencia de la ansiedad ante un examen se presentan como dos elementos clave que pueden afectar significativamente los resultados académicos.

El estilo de aprendizaje tiene referencia de forma individual por lo que procesan, perciben y retienen informaciones. Diversos modelos teóricos han clasificado estos estilos, sugiriendo que cada estudiante tiene una preferencia particular, entre otros. Adaptarse a estos estilos es crucial para optimizar los procesos de enseñanzas y aprendizajes de forma más eficiente y acorde a su forma de aprender.

Por otro lado, la ansiedad es un fenómeno de característica común. Este tipo de ansiedad afecta lo emocional así mismo puede interferir con las capacidades para concentrarse, recordar información y realizar sus tareas académicas de manera efectiva.

El principal fin de este estudio fue relacionar el estilo de aprendizaje y la ansiedad ante los exámenes en los estudiantes. Se pretende analizar cómo las preferencias pueden influir en la percepción, cómo esta última puede interferir con la capacidad de aprendizaje y el rendimiento durante los exámenes. Al comprender estas interacciones, se busca proporcionar mejoras en la preparación y minimizar el efecto negativo de la ansiedad.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Afirma la Organización Mundial de la Salud OMS (2023), Siete de cada diez estudiantes de entre 10 y 19 años sufren algún desequilibrio emocional o psicológico, lo que constituye cerca del 13% de la carga global de afecciones en esta etapa de la vida.

Badajoz (2023), En China, las tensiones ambientales influyen en la aparición de ansiedad tienen un 26% de los individuos, a diferencia de Estados Unidos, donde un 19% de la población manifiesta dicho trastorno.

En referencia (American Academy of Pediatrics, 2022), Durante los últimos diez años, se ha observado un crecimiento exponencial del 20% en los casos de ansiedad, posiblemente como resultado de múltiples factores, tales como las altas expectativas presentes en los entornos cotidianos e incluso el impacto de las plataformas digitales. Pese a las diversas causas que originan esta tendencia, se trata de una problemática cada vez más preocupante que incide especialmente en los estudiantes.

Reporta Manchado y Hervías (2021), se identificó que el 45,3% de los participantes presentaba niveles moderados de ansiedad, mientras que el 28,9% evidenciaba un grado elevado de esta emoción. En paralela, (Ruiz, 2022), diversos estudios han señalado la presencia de dificultades que inciden en la formación emocional de los individuos, evidenciadas en la cantidad de alumnos que deben cursar nuevamente el mismo año académico. Dichas problemáticas, en muchos casos, responden a factores externos al estudiante, como la gestión docente o las carencias en la infraestructura educativa, las cuales obstaculizan el adecuado desarrollo de los aprendizajes.

Asi mismo, Altamirano y Rodríguez (2021), se determinó que el 54% de los participantes presentaba un grado moderado de ansiedad, mientras que un 28% mostraba un nivel severo. Estos hallazgos corresponden a la región de América Latina. La investigación también puso de manifiesto una relación entre la ansiedad y el género, revelando diferencias notables en la intensidad de los síntomas entre alumnos y alumnas. En Colombia,

específicamente, el 38,6% de los estudiantes manifestó signos evidentes de ansiedad, acota (Zabala 2021), se observó una presencia significativa de ansiedad entre los participantes, siendo notable que las mujeres manifestaron niveles más elevados que los hombres.

En el ámbito nacional, la investigación realizada por Facho (2022) evidenció un 85% de alumnos enfrentaba problemas vinculados a su estado psicológico, y un 82% manifestó sentirse preocupado por su salud mental.

Por otro lado, Jiménez et al., (2021), descubrieron que los estudiantes reportan componentes graves que generan ansiedad frente a las evaluaciones. Así mismo, Romero et al., (2023). Las evaluaciones poseen la capacidad de provocar estados de ansiedad que se expresan mediante ideas negativas, comportamientos de procrastinación e incluso reacciones físicas. Dicha respuesta se asocia con los elementos inherentes al acto de evaluación. Cuando los estudiantes no logran reconocer un método de aprendizaje apropiado que potencie su desempeño, desarrollan una baja motivación académica, lo cual repercute en su desinterés hacia los resultados obtenidos.

En el contexto local, específicamente en la Institución Educativa César Vallejo, del distrito de Amarilis, Huánuco – 2025, se ha identificado que los estudiantes, durante las evaluaciones, suelen experimentar reacciones como pedir permiso para salir al baño o presentar sudoración en el rostro y las manos. Además, se ha notado la diversidad de estilos de aprendizaje entre ellos: algunos se caracterizan por ser exploradores, otros activos, introspectivos o pragmáticos. Debido a que estas diferencias condicionan la manera en que enfrentan los exámenes, es pertinente determinar la existencia y prevalencia de una relación entre dichas variables.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación entre los estilos de aprendizaje y ansiedad ante los exámenes en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo, Amarilis, Huánuco – 2024?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- **PE1:** ¿Cuál es la relación entre el estilo activo y ansiedad ante los exámenes en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo, Amarilis Huánuco 2025?
- **PE2:** ¿Cuál es la relación entre el estilo reflexivo y ansiedad ante los exámenes en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo, Amarilis, Huánuco – 2025?
- **PE3:** ¿Cuál es la relación entre el estilo teórico y ansiedad ante los exámenes en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo, Amarilis, Huánuco – 2025?
- **PE4:** ¿Cuál es la relación entre el estilo pragmático y ansiedad ante los exámenes en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo, Amarilis, Huánuco – 2025?

1.3. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y ansiedad ante los exámenes en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo, Amarilis, Huánuco – 2025.

1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- **OE1:** Determinar la relación entre el estilo activo y ansiedad ante los exámenes en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo, Amarilis, Huánuco – 2025
- **OE2:** Determinar la relación entre el estilo reflexivo y ansiedad ante los exámenes en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo, Amarilis, Huánuco – 2025
- **OE3:** Determinar la relación entre el estilo teórico y ansiedad ante los exámenes en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo, Amarilis, Huánuco – 2025

- **OE4:** Determinar la relación entre el estilo pragmático y ansiedad ante los exámenes en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo, Amarilis, Huánuco – 2025.

1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Esta investigación encuentra su justificación teórica en el estudio de la ansiedad como referente para estudios posteriores en la misma línea. Del mismo modo, representa un aporte esencial al ámbito educativo, ya que permite analizar y fortalecer estrategias innovadoras especialmente en la educación remota. Además, se espera que futuros trabajos amplíen los temas tratados conforme a los perfiles de egreso así mismo, contribuyendo al perfeccionamiento del sistema educativo actual y venidero.

1.5.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

El estudio práctico sustenta en haber establecido el vínculo que existe entre el nivel de ansiedad y las dinámicas de aprendizajes midiendo con los instrumentos válidos y confiables, los que serán aplicados a los estudiantes utilizando los cuestionarios y test.

1.5.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

Por otra parte, se basa en la utilización de procesos, métodos y herramientas en base a la recopilación de información. Dichos datos fueron analizados mediante procedimientos estadísticos que aseguran resultados imparciales y precisos, posibilitando la inferencia y la generalización de conclusiones sobre la población estudiada. Este trabajo, además, tiene un carácter explicativo, contribuyendo al propósito central de la investigación: ofrecer soluciones efectivas a los problemas detectados.

1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Tras examinar los repositorios y bases de datos de tesis nacionales, se evidenció una escasa cantidad de estudios que incluyan a adolescentes en etapa escolar como población de análisis al evaluar.

1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Existen investigaciones previas que han explorado la ansiedad frente a las evaluaciones y las modalidades de aprendizaje de forma individual, aunque menos trabajos han abordado la relación entre ambos. Esto te da espacio para contribuir con nuevos hallazgos a un área en desarrollo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Barón (2023), en Colombia, desarrolló un estudio titulado: Relación entre la motivación y la ansiedad durante el aprendizaje de la lengua inglesa en estudiantes del Colegio Integrado de Puerto Wilches. El propósito fue examinar la asociación entre la ansiedad lingüística y la motivación en el aprendizaje del inglés. La investigación se enmarcó en con un diseño no experimental, enfoque cuantitativo, correlacional y transversal, tuvo como muestra de cinco estudiantes. Los hallazgos evidenciaron una correlación negativa ($Rho = -0,301$; $p = 0,05$), precisando una mayor ansiedad, menor motivación para el aprendizaje del idioma.

Álvarez et al., (2021), En Ecuador, se llevó a cabo un estudio titulado: Relación entre ansiedad escolar y perfeccionismo en una muestra de alumnado ecuatoriano, cuyo propósito fue determinar la existencia de un vínculo entre ambos constructos. La investigación adoptó un diseño descriptivo correlacional, con el enfoque cuantitativo aplicándose a una muestra de 1,588 estudiantes de nivel secundario. El resultado evidencia una relación significancia entre el perfeccionismo y la ansiedad ($\chi^2 = 43,82$; $p = 0,05$), mostrando que a mayores niveles de perfeccionismo corresponden niveles más altos de ansiedad en los ámbitos cognitivos, conductuales y psicofisiológicos.

Gustavo et al., (2020), en Bolivia, desarrollaron un estudio correlacional titulado: Relación entre la ansiedad matemática y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria, con el propósito de examinar cómo la ansiedad influye en el desempeño en matemáticas. Participaron 127 estudiantes, entre ellos 68 mujeres y 59 varones. Los resultados evidenciaron que las alumnas obtuvieron

promedios más altos, pero también mayores niveles de ansiedad, indicando que un incremento en la ansiedad se asocia con un menor rendimiento académico. Los autores recomendaron implementar estrategias de regulación emocional para favorecer el aprendizaje, especialmente en el caso de las estudiantes.

2.1.2 ANTECEDENTES NACIONALES

Lopez (2024). en Lima, desarrolló un estudio titulado: Ansiedad y estilos de aprendizaje en alumnos de quinto grado de secundaria de una institución educativa de Ate – 2023, con el propósito de determinar la relación entre ambas variables. La metodología tuvo un diseño no experimental, transversal, de enfoque cuantitativo, tipo básico correlacional, se aplicó a un muestreo de 87 participantes. En el resultado evidenciaron una relación positiva mínima entre la ansiedad y los estilos de aprendizaje (Rho de Spearman = 0,185; p = 0,086), mostrando la ausencia de relación significativa. Además, el 49% tuvo medio nivel de ansiedad y un 29% calificó sus estilos de aprendizaje en el mismo rango.

Badajoz (2023), en Lima, desarrolló el estudio titulado: Estilos de aprendizaje y ansiedad ante los exámenes en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, con el propósito de determinar la relación entre ambas variables. La metodología fue de tipo básico, diseño no experimental, enfoque cuantitativo, transversal y correlacional. La muestra incluyó a 165 estudiantes. El resultado mostró una correlación negativa de significancia (Rho = -0,594; p = 0,000), evidenciando que a mejores estilos de aprendizaje corresponde un menor nivel de ansiedades ante los exámenes.

Ñaupari (2021), en Lima, llevó a cabo el estudio titulado: Ansiedad ante los exámenes y estilos de aprendizaje en estudiantes de la academia Pitágoras de Lima, 2019, cuyo propósito fue determinar la relación entre ambas variables. La investigación, de enfoque

cuantitativo y nivel correlacional, contó con una muestra de 132 estudiantes seleccionados mediante muestreo probabilístico estratificado. Los resultados evidenciaron niveles elevados de ansiedad general (42,4%), especialmente en las dimensiones de emocionalidad (43,9%) y preocupación (41,7%). Se concluyó que existe una relación positiva baja pero significativa ($r = 0,252$; $p = 0,003$), evidenciando los altos niveles de ansiedad pueden manifestarse sin depender estrictamente del tipo de estilos de aprendizajes predominantes.

2.1.3 ANTECEDENTES LOCALES

Tucto y Berrospi (2022), desarrollaron el estudio titulado: Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Psicología de la UNHEVAL – Huánuco, 2020, con el objetivo de determinar la relación entre ambas variables. La metodología fue de tipo básico, diseño correlacional, descriptivo, utilizó el método de observación indirecta y una muestra probabilística de 137 estudiantes. Los resultados mostraron que no existe una relación de significancia entre el estilo de aprendizaje y los rendimientos académicos ($r = -0,061$; $p = 0,481 > 0,05$). Concluyendo que los estilos de aprendizajes predominantes fueron reflexivos (56%), en secuencia el teórico (17%), el pragmático (14%) y activo (13%).

Albornoz et al., (2022). realizaron el estudio titulado: Aplicación de la plataforma virtual Chamilo en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. Illathupa – Huánuco, 2020, con el objetivo de determinar la influencia de dicha plataforma en el aprendizaje del inglés. La metodología fue de tipo aplicativo, con diseño preexperimental su muestra poblacional fue de 93 alumnos. El resultado afirma, tras las implementaciones de la plataforma Chamilo, el desempeño académico mejoró significativamente, pasando de niveles bajos (puntajes de 1 a 5) en el pretest a niveles altos (6 a 10) en el posttest. Se concluyó la plataforma

virtual tuvo un efecto positivo y significativo en los aprendizajes del idioma inglés.

Arteaga (2022), desarrolló el estudio titulado: Estrés escolar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la estrategia Aprendo en Casa de la I.E. Sillapata de Dos de Mayo – Huánuco, 2021, con el propósito de analizar la influencia del estrés escolar en el rendimiento académico. La investigación empleó una metodología explicativa con diseño correlacional-causal, con un muestreo de 103 alumnos. El resultado evidenció un 63% presentó alto nivel de estrés escolar y que la mayoría alcanzó un rendimiento académico regular (56%). Se concluyó que el estrés escolar influye significativamente a los rendimientos académicos general, así mismo en el área de comunicación, desarrollo personal, matemática y ciencia.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. ESTILOS DE APRENDIZAJE

Para Llano y Tarco (2018), Los estilos de aprendizajes más habituales comprenden el visual, auditivo kinestésico, permite adecuar las estrategias pedagógicas a sus preferencias individuales, optimizando así la efectividad del proceso educativo en su conjunto.

Los estilos de aprendizaje representan formas características de actuar y disposiciones personales que llevan a un individuo a inclinarse por determinados tipos de experiencias formativas. De manera análoga, estos estilos, según lo planteado por diversos autores, describen las particularidades dentro del contexto educativo (Ramos, 2021).

En consecuencia, cuando se hace referencia a los estilos de aprendizajes, las personas incorporan nuevos saberes. En el contexto educativo, es evidente que los estudiantes difieren en sus formas de aprender: algunos prefieren métodos basados en la experimentación y la práctica directa, mientras que otros optan por procesos más teóricos o reflexivos. Cada individuo, por tanto, desarrolla sus propias

inclinaciones y mecanismos para construir y consolidar su conocimiento, tal como sostiene los autores (Khamparia y Pandey, 2020).

Para López (2017), se conciben como los mecanismos que toda persona emplea, de manera general, durante su proceso de aprendizaje. De acuerdo con López, cada individuo debe recurrir a una serie de características propias que le faciliten aprender de la forma más eficiente posible. Por ello, cada estudiante adopta un método particular su propio estilo de aprendizaje para abordar y comprender un campo académico o área de estudio específica.

Afirma Mosquera (2017), La manera en que un estudiante adquiere nuevos conocimientos está influenciada por las experiencias previas y la información que ya domina. En consecuencia, aunque un mismo contenido sea impartido a un grupo de alumnos bajo las mismas condiciones, algunos logran asimilarlo con facilidad, mientras que otros enfrentan mayores dificultades. Cuando estos últimos no consiguen superar los obstáculos en su aprendizaje, pueden obtener calificaciones insatisfactorias, replantearse su elección profesional, abandonar el curso o incluso interrumpir su formación académica por completo.

Acota Urbina (2023), aquellos que adoptan una actitud activa en su proceso formativo suelen aprender mediante la práctica y la experimentación; los de estilo reflexivo lo hacen a través de la observación y el análisis pausado; los teóricos construyen su aprendizaje mediante el razonamiento lógico y la comprensión estructurada; mientras que los pragmáticos prefieren aplicar de forma directa los saberes obtenidos. De acuerdo con esta teoría, cada individuo tiende a favorecer un estilo particular, aunque es capaz de adaptar y combinar los demás según las condiciones y el contexto educativo en que se encuentre (Veliz, 2022).

La perspectiva constructivista, la cual plantea que los niños deben involucrarse de manera activa en su propio aprendizaje, la teórica de Jean Piaget, reconocido psicólogo y pedagogo francés.

De manera análoga, el enfoque del constructivismo social se sustenta en esta misma premisa. Desde esta visión, tanto la adaptación al entorno como la organización interna del pensamiento pueden generar modificaciones y reajustes en las estructuras cognitivas del individuo que aprende. Dicho proceso adaptativo se compone de dos mecanismos interdependientes: la asimilación, que implica la reorganización de los esquemas mentales preexistentes, y la acomodación, que conlleva una modificación de la percepción del entorno. Ambos procesos interactúan de manera continua, conformando la base del desarrollo cognitivo y del aprendizaje significativo (Veliz, 2022).

En cuanto a la dimensión activa

Montaluisa et al., (2019), este rasgo se asocia con individuos de carácter dinámico, receptivos ante experiencias novedosas y con una marcada disposición para asumir desafíos o situaciones de riesgo.

Para Sánchez (2019), Abordan las nuevas tareas sin ideas preconcebidas, mostrando una actitud flexible que les permite actuar con espontaneidad y generar propuestas innovadoras.

Según Cuatindioy et al. (2019), Son individuos receptivos a la exploración de nuevas experiencias, disfrutan de la improvisación y mantienen una actitud tranquila y flexible frente a las distintas situaciones de aprendizaje.

La dimensión reflexiva

Afirma Rodríguez, (2018), Corresponde a un individuo que analiza los hechos desde múltiples enfoques antes de llegar a una conclusión o emitir un juicio. Abadía (2021), sostiene que se trata de un individuo que contempla el comportamiento de los demás con atención y demuestra empatía en su proceso de análisis, constituyendo este su aporte a la reflexión.

Sugiere Badajoz (2023), se caracterizan por poseer cualidades como la meticulosidad, la receptividad, el análisis profundo, la

minuciosidad y una actitud reflexiva.

En cuanto a la dimensión teórico

Honey y Mumford sostuvieron que estas personas se distinguen por su habilidad para analizar y perfeccionar continuamente sus ideas, cualidad que, según los autores, los diferencia notablemente de los demás. Para Arteaga (2022), su modo de razonamiento se caracteriza por ser estructurado y lógico, y como personas, mantienen una perspectiva profundamente crítica y objetiva frente a las situaciones que enfrentan.

Según Abadía (2021), su forma de pensar es analítica y detallada, orientada siempre a mantener la coherencia y la consistencia en los resultados que obtienen.

En la dimensión pragmática

Se emplea para describir a personas capaces de aplicar sus ideas de manera ágil y práctica, dispuestas a asumir riesgos en aquello que despierta su interés. Según Honey y Mumford, los individuos se caracterizan por su impaciencia ante la teoría sin aplicación, mostrando un perfil directo, experimental y orientado a la realidad (Perez, 2021), de acuerdo con el autor, esta característica se vincula con su naturaleza realista, ya que prefieren aplicar de manera práctica nuevas ideas, bajo la premisa, si algo resulta eficaz, entonces es válido (Ramos, 2021).

Respecto a las particularidades vinculadas a los diversos estilos de aprendizaje, es relevante destacar que uno de ellos tiende a predominar sobre los demás. Afirma Barrera (2020), estos estilos son flexibles y pueden modificarse a lo largo del tiempo. No obstante, ninguno es superior al otro, puesto que cada uno representa una faceta singular del individuo en su manera citado en Altamirano y Rodríguez (2021).

Se clasifican en 4 tipos según la manera en que prefieren recibir la información:

- Visual: Prefieren aprender mediante el uso de esquemas, ilustraciones, mapas conceptuales y diversas representaciones visuales del contenido.
- Auditivo: Asimilan el conocimiento con mayor eficacia cuando reciben información a través de explicaciones orales, conversaciones o materiales auditivos como grabaciones de audio.
- Lectura/Escritura: Prefieren procesar la información a través de la lectura de textos y la toma de notas.
- Kinestésico: Prefieren el aprendizaje práctico y táctil, como actividades físicas, experimentos o manipulación de objetos.

Modelo de Kolb 1984 citando en Facho (2022)

Los modelos de Kolb clasifican en cuatro categorías

- Convergente: Prefieren la solución de desafíos y la implementación concreta de conceptos.
- Divergente: Se enfocan en creatividades y visión desde múltiples perspectivas.
- Asimilador: Prefieren conceptos abstractos y teóricos, y disfrutan de la investigación y el análisis.
- Acomodador: Prefieren la experiencia directa y la acción, resolviendo problemas a través del ensayo y error.

Teoría de las Inteligencias Múltiples Gardner 1983 citado en Badajoz (2023)

Gardner propuso que las personas tienen diferentes tipos de inteligencias, y que estas afectan cómo aprenden mejor:

- Inteligencia lingüística: A través del lenguaje, ya sea hablado o escrito.
- Inteligencia lógico-matemática: Prefieren la resolución de problemas numéricos.

- Inteligencia espacial: Aprenden mejor mediante imágenes visuales, patrones y diseño espacial.
- Inteligencia corporal-kinestésica: Aprenden por medio de los movimientos y las manipulaciones físicas de objeto.
- Inteligencia musical: se aprende por medio del ritmo, las melodías y la música.
- Inteligencia interpersonal: Aprenden mejor interactuando y colaborando con otros.
- Inteligencia intrapersonal: Prefieren aprender por medio de reflexiones y los autoconocimientos.
- Inteligencia naturalista: Aprenden mejor al interactuar con el mundo natural, categorizando y observando la naturaleza.

Conocer adaptar la enseñanza a sus necesidades y mejorar su capacidad de retener y aplicar la información (Rios, 2023).

Según Contreras, (2018), la edificación del conocimiento con sentido, o el desarrollo de estructuras conceptuales firmes, constituye el rasgo esencial. Este se basa en la interpretación del entorno real, lo que facilita la formación de procesos cognitivos más elaborados, orientados a integrar los saberes nuevos con los ya adquiridos, asegurando así su permanencia a lo largo del tiempo (Ocampo, 2019), esta interpretación y comprensión del entorno tangible posibilita la creación de estructuras cognitivas progresivamente más elaboradas.

Para Torrano et al., (2018), frente a los exámenes se considera un rasgo particular y situacional que alude a la tendencia de experimentar una notable preocupación en contextos vinculados con el desempeño académico.

Según Badajoz, (2023), la expresión ansiedad alude que las personas antes, durante o después de una evaluación. Dichas respuestas podrán presentarse mediante síntomas como tensión, nerviosismo, preocupación intensa, temblores, sudoración excesiva, aceleración del pulso y dificultades para mantener la concentración.

2.2.2. LA ANSIEDAD

Acota Alborno et al., (2022), Añaden que, ya que la ansiedad genera sentimientos de angustia y tensión, especialmente frente a exámenes percibidos como complejos. Esta situación interfiere con la recuperación de los conocimientos previamente adquiridos y suele encuadrarse dentro de los trastornos psicológicos incapacitantes que afectan de manera significativa a la población mundial cada año (Rondón, 2006).

Por otra parte, Pinargote y Caicedo (2019), propusieron que esta forma de ansiedad constituye una respuesta apropiada ante situaciones que generan una marcada tendencia a reaccionar con temor elevado en contextos vinculados al desempeño académico. Se definió como una manifestación emocional característica frente a distintos tipos de evaluaciones.

Según Sánchez, (2021), las sensaciones de estrés y preocupación suelen originarse por la presión de alcanzar calificaciones altas, la inseguridad respecto a las propias capacidades académicas o una preparación insuficiente. Por ello, se sugiere emplear estrategias de manejo de la ansiedad, tales como prácticas de relajación, fomentar una actitud optimista, mantener hábitos saludables y planificar una preparación adecuada antes de cualquier evaluación.

Afirma Daviú et al., (2019), Subrayaron que se encuentran estrechamente vinculadas, lo que permite comprender la naturaleza de esta condición y las interacciones entre ambos sistemas. Aucoin et al., (2021), resaltaron la forma más común dentro de los trastornos mentales, siendo la ansiedad una manifestación específica de esta condición, estrechamente vinculada al ámbito académico y al desempeño estudiantil.

Ansiedad ante los exámenes.

Acota Badajoz (2023), se integra principalmente por el componente de preocupación, entendido como la tendencia a exagerar

la relevancia de la evaluación y las posibles consecuencias negativas de un bajo rendimiento o fracaso.

Puede generar múltiples respuestas fisiológicas, es decir, reacciones naturales del organismo ante situaciones percibidas como amenazantes o estresantes Aucoin et al., (2021).

Entre las respuestas fisiológicas más comunes se incluyen la sudoración abundante y el aumento de los ritmos cardíacos. Así mismo reflejan la tendencia a eludir actividades vinculadas con las evaluaciones, como el estudio o la presentación del examen; sin embargo, este tipo de estrategias puede afectar negativamente el rendimiento académico con el paso del tiempo. (Gustavo, 2020).

Las conductas de evitación abarcan la procrastinación y otras acciones asociadas a posponer tareas académicas, las cuales suelen emplearse como mecanismos para reducir momentáneamente la tensión, aunque a largo plazo incrementan el estrés y disminuyen el rendimiento.

Por otro lado, Ramos, (2021), Se ha planteado que la ansiedad puede entenderse desde dos perspectivas: como un rasgo de personalidad estable o como un estado emocional transitorio. Esta distinción se fundamenta en la idea de que la ansiedad varía según las circunstancias percibidas. Los hallazgos evidencian que los niveles de ansiedad tienden a incrementarse cuando el individuo considera que la evaluación próxima será más compleja, en comparación con los momentos en que percibe haber tenido un desempeño satisfactorio.

Para Badajoz, (2023), se conforma, en parte, por la preocupación, entendida como la tendencia a magnificar la relevancia de la evaluación y a sobredimensionar las posibles consecuencias negativas de no aprobarla.

Las conductas de evitación reflejan la tendencia a esquivar actividades vinculadas con la evaluación, como la preparación o la ejecución del examen, aunque este mecanismo defensivo pueda tener efectos a largo plazo (Barón, 2023).

Acotan Manchado y Hervías (2021), se ha evidenciado que la ansiedad es un fenómeno frecuente entre los estudiantes, atribuida principalmente a factores como el rendimiento académico, la exigencia de cumplir con los objetivos establecidos para su graduación escolar.

Afirma Beck (1991), el individuo tiende a sobrevalorar el peligro percibido y subestimar su capacidad para enfrentar determinadas situaciones. Como consecuencia de este desequilibrio cognitivo, surgen dificultades conductuales y motivacionales, que en muchos casos pueden volverse significativamente graves y afectar el desempeño general del individuo.

La teoría conductista de Pavlov considerada por Machaca (2022), se enfatiza la conducta observable y cuantificable como eje central del aprendizaje. El resultado directo de las experiencias y actividades continuas del individuo. Asimismo, el entorno y los estímulos externos ejercen una influencia determinante en el comportamiento, el cual puede modificarse o condicionarse mediante la aplicación de recompensas o castigos.

Para Spielberg 1966 (citado en Caverro, 2022). Esta concepción parte de la idea de que la ansiedad puede manifestarse tanto como una disposición persistente como una reacción momentánea ante determinadas circunstancias. Asimismo, se sostiene que las percepciones individuales sobre las situaciones de evaluación son subjetivas y varían de una persona a otra, lo que influye directamente en sus niveles de ansiedad.

La dimensión emocionalidad

Se reconoce como el proceso mediante el cual los estudiantes manifiestan sus emociones y sentimientos frente a situaciones percibidas como estresantes o de difícil superación. Asimismo, se señala que niveles elevados de ansiedad pueden provocar un desequilibrio emocional, afectando la estabilidad afectiva (Aucoin et al. 2021).

La dimensión preocupación:

Hace alusión a los pensamientos que generan en el estudiante sensaciones de incomodidad y aflicción, debido a su impacto negativo directo en el organismo. Se ha indicado que la preocupación constituye la respuesta más habitual frente a la exposición a factores que inducen ansiedad (Ojalá et al., 2021).

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

- 1. Ansiedad ante los exámenes.** Se entiende como una sensación de temor intenso y prolongado que atraviesa un estudiante al enfrentarse a una situación de evaluación académica. Quienes padecen este tipo de ansiedad presentan diversas reacciones que se manifiestan en los planos emocional, físico, conductual y mental, las cuales, al combinarse, obstaculizan la capacidad de concentración durante la realización de la prueba (Gustavo, 2020)
- 2. Emocional.** Es una mezcla de emociones y sensaciones físicas que surgen como reacción a eventos o pensamientos que percibimos como amenazantes, aunque a veces no sean una amenaza real (Altamirano y Rodríguez 2021)
- 3. Estilos de aprendizaje.** Cada estudiante se relaciona e interpreta los entornos educativos a los que se enfrenta cotidianamente (Badajoz, 2023).
- 4. Estilo activo.** Este grupo de estudiantes se entrega por completo y con mente abierta a experiencias nuevas o desconocidas, disfrutando plenamente del momento presente y permitiendo que los hechos y situaciones que ocurren guíen su actuar la mayor parte del tiempo. (Badajoz, 2023)
- 5. Estilo reflexivo.** Tiende a asumir una actitud reflexiva, dedicándose a examinar sus experiencias pasadas desde diferentes enfoques o puntos de vista, con el propósito de comprender a fondo un tema o situación determinada (Ramos, 2021).

6. **Estilo teórico.** Manifiestan con mayor fuerza este estilo de aprendizaje suelen incorporar y estructurar sus observaciones dentro de teorías complejas, sustentándolas de manera racional y ordenada. Se distinguen por razonar de forma secuencial y metódica, integrando de manera constante hechos dispersos en modelos o teorías coherentes, que aplican en distintos contextos y momentos (Badajoz, 2023).
7. **Estilo pragmático.** Se caracteriza por experimentar con ideas, teorías y métodos innovadores, los cuales verifican mediante la práctica para comprobar su efectividad. Se mantienen en una búsqueda continua de nuevas propuestas, por lo que suelen aburrirse o mostrarse impacientes cuando participan en extensas discusiones repetitivas centradas en un mismo tema (Ramos, 2021).
8. **Preocupación.** Es un tipo específico de ansiedad que se caracteriza por pensamientos recurrentes y excesivos sobre posibles problemas, eventos futuros o situaciones que no se han materializado, pero que se perciben como una amenaza (Abadía 2021).

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

H1: Existe relación entre los estilos de aprendizaje y ansiedad ante los exámenes en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo, Amarilis, Huánuco – 2024

H0: No Existe relación entre los estilos de aprendizaje y ansiedad ante los exámenes en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo, Amarilis, Huánuco – 2025

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Hi1: Existe relación entre el estilo reflexivo y ansiedad ante los exámenes en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo, Amarilis, Huánuco – 2025

H01: No existe relación entre el estilo reflexivo y ansiedad ante los exámenes en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo, Amarilis, Huánuco – 2025

Hi2: Existe relación entre el estilo activo y ansiedad ante los exámenes en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo, Amarilis, Huánuco – 2025

H02: No existe relación entre el estilo activo y ansiedad ante los exámenes en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo, Amarilis, Huánuco – 2025

Hi3: Existe relación entre el estilo teórico y ansiedad ante los exámenes en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo, Amarilis, Huánuco – 2025

H03: No existe relación entre el estilo teórico y ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria de una institución educativa Cesar Vallejo, Amarilis, Huánuco – 2025

Hi4: Existe relación entre el estilo pragmático y ansiedad ante los exámenes en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo, Amarilis, Huánuco – 2025

H04: No existe relación entre el estilo pragmático y ansiedad ante los exámenes en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo, Amarilis, Huánuco – 2025

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE 1

Estilos de aprendizaje. Prefieren procesar, organizar y comprender las informaciones. conocerlos puede ayudar tanto a estudiantes como a educadores a optimizar la enseñanza y el aprendizaje (Mosquera, 2017).

2.5.2. VARIABLE 2

La ansiedad. Distingue por la presencia de sensaciones de tensión y preocupación, acompañadas de manifestaciones físicas como el incremento del ritmo cardíaco. Sudoración o respiración acelerada. Asimismo es una respuesta normal ante situaciones estresantes, puede interferir con el bienestar y el funcionamiento diario. (Badajoz, 2023).

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
Estilos de aprendizaje	Según Martínez et al. (2019), se entienden como patrones de conducta y disposiciones actitudinales que llevan a una persona a preferir determinados tipos de experiencias educativas. En ese sentido, los aspectos cognitivos, emocionales y físicos de los estudiantes, junto con sus formas de adquirir conocimiento, pueden modificarse con el tiempo y están condicionados por los contextos educativos en los que se desenvuelven.	Las dimensiones correspondientes al estilo activo, pragmático, reflexivo y teórico serán evaluadas mediante la aplicación de un cuestionario, el cual permitirá identificar las preferencias, comportamientos y formas particulares de aprendizaje que caracterizan a cada estudiante dentro de dichas categorías. Honey Alonso (Martínez et al., 2019).	Estilo activo	Improvisador Descubridor Espontáneo Arriesgado Animador	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Encuesta estilos de aprendizaje	Ordinal Inicio Proceso Logro esperado Logro destacado
			Estilo reflexivo	Concienzudo, receptivo, analítico, exhaustivo, ponderado	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20		
			Estilo teórico	Directo, realista, experimentador, eficaz, práctico	21,22,23,24,25,26,27,28,29,30		
			Estilo pragmático	Crítico, estructurado, metódico, objetivo, lógico	31,32,33,34,35,36,37,38,39,40		
			Emocionalidad				
			Preocupación	Sentimientos de displacer.	1,2,4,8,9,10,11,13,15,18,20		

Ansiedad	Puede afectar de manera desfavorable el desempeño académico, ya que muchos estudiantes perciben las evaluaciones como obstáculos que les impiden alcanzar sus metas, generando así una sensación de incomodidad o malestar. Esta situación se acentúa en exámenes considerados difíciles, donde la ansiedad interfiere con los conocimientos previamente adquiridos.	Será analizada a través de instrumentos diseñados para medir los niveles de preocupación, tensión y reacciones fisiológicas que los estudiantes experimentan durante las situaciones de evaluación académica. las dimensiones de preocupación y emocionalidad y Querevalú y Echabaudes (2020).	Sentimientos de angustia. Tensión, sensación de pánico 3,5,6,7, 12,14,16,17,19 Confusión. Expectativas negativas. Preocupación por el fracaso	Cuestionario	Ordinal Nivel Alto Nivel Medio Nivel bajo
----------	--	--	--	--------------	--

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Fue de tipo básico porque buscó medir y analizar de manera objetiva las variables en su relación existente de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria. Se emplearon instrumentos estadísticos para obtener datos que permitieron determinar patrones y relaciones entre ambas variables.

3.1.1. ENFOQUE

De igual manera, se adoptó un enfoque cuantitativo, dado que se emplearon métodos medibles y cuantificables para la recolección de datos, lo cual permitió comprobar las hipótesis planteadas, sustentándose principalmente en el análisis estadístico y numérico de la información obtenida. (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014)

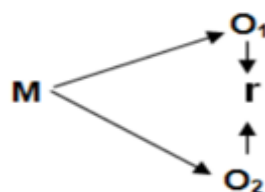
3.1.2. ALCANCE O NIVEL

Esta investigación se sitúa en un nivel correlacional, puesto que su finalidad es identificar la relación existente entre los estilos de aprendizaje y la ansiedad. Dicho nivel buscó evaluar el grado de asociación entre dos variables dentro de un contexto específico, permitiendo comprender cómo una puede influir o variar en función de la otra (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014).

3.1.3. DISEÑO

Se aplicó un diseño no experimental, debido a que las variables de investigación no fueron manipuladas de manera intencional; por lo tanto, estas fueron observadas tal como se presentan en su entorno natural, permitiendo analizar su comportamiento en condiciones reales (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014).

Donde:



M: muestra
 O1: Estilos de aprendizaje
 O2: Ansiedad ante los exámenes
 r: Correlación entre variables

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

La población se entiende como un conjunto de individuos o casos que comparten características comunes, lo que permite clasificarlos y describirlos dentro de un mismo contexto de estudio. En el marco de la presente investigación, la población estuvo conformada por un total de 110 estudiantes.

GRADO	EDAD	SEXO	Numero
4TO A	14	M – F	22
4TO B	15	M – F	25
4TO C	15	M – F	32
4TO D	15	M – F	31
TOTAL			110

3.2.2. MUESTRA

Debido a la extensión de la población, no resulta factible evaluar a la totalidad de sus integrantes; por ello, se seleccionó una muestra representativa, entendida como una proporción que refleja las características esenciales del grupo total. En este estudio, la muestra estuvo conformada por 86 estudiantes y la muestra fue probabilística.

Para tal fin, se empleó la prueba estadística propuesta por (Supo, 2012).

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}$$

N = 110

Marco muestral		
Alfa (Máximo error tipo I)	$\alpha =$	0.050
Nivel de Confianza	$1 - \alpha/2 =$	0.975
	$Z (1 - \alpha/2)$	
Z de $(1 - \alpha/2)$	$=$	1.960
Prevalencia de la enfermedad		
	$p =$	0.500
Complemento de p	$q =$	0.500
Precisión	$d =$	0.050
Tamaño de la muestra	$n =$	86

GRADO	EDAD	SEXO	Numero
4TO A-B-C-D	14 -15	M – F	86
TOTAL	14 - 15	M – F	86

CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- Alumnos matriculados en el 4to grado de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Amarilis 2025
- Estudiantes de ambos sexos de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Amarilis 2025
- Estudiantes que tengan entre 14 y 15 años que pertenezcan a la Institución Educativa Cesar Vallejo de Amarilis 2025
- Estudiantes de 4to grado que asistan de manera regular a la Institución Educativa Cesar Vallejo de Amarilis 2025
- Estudiantes de 4to grado que presten el consentimiento para este estudio.

CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- Estudiantes no matriculados en el 4to grado de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Amarilis 2025.
- Estudiantes menores de 14 años y mayores de 15 de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Amarilis 2025.

- Estudiantes de 4to grado de secundaria que no asistan de manera regular a la Institución Educativa Cesar Vallejo de Amarilis 2025
- Estudiantes de 4to grado que no presten su consentimiento para formar parte del estudio.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. TÉCNICA

Según Hernández y Duana (2020), tienen como finalidad garantizar procesos y acciones que faciliten la obtención de información relevante, permitiendo al investigador responder de manera precisa a las interrogantes planteadas en el estudio. En este sentido, se empleó la técnica de la encuesta como medio principal para alcanzar los objetivos propuestos en la investigación. Hernández y Duana (2020) se empleó este instrumento, el cual ha sido diseñado para facilitar la medición de las variables sin perder su capacidad de cumplir con los objetivos establecidos en la investigación. Con el propósito de dar cumplimiento a cada uno de los objetivos planteados, el instrumento seleccionado será el cuestionario, por su eficacia para recopilar información precisa y relevante sobre las dimensiones del estudio.

TÉCNICA	INSTRUMENTO
Encuestas	Cuestionario
Encuestas	Cuestionario

3.3.2. INSTRUMENTO

Ficha Técnica del instrumento: Cuestionario de estilos de aprendizaje

Autor: Honey y Mumford (1986) en Reino Unido.

Adaptado: Ramírez (2019) en Lima.

Finalidad: Estimar los niveles de estilos de aprendizaje.

Aplicación: Estudiantes de secundaria

Duración: 10 a 15 minutos

Categorías: Alto, medio y bajo

Organización: Está compuesto por 40 ítems,
distribuidos en cuatro dimensiones:

1) Activo, 2) Reflexivo, 3) Teórico y 4) Pragmático.

Validez

Según Bautista et al. (2022), Hace referencia al grado de validez teórica y empírica que posee el estudio, sustentado en el análisis de los resultados obtenidos a partir de la prueba, y en la forma en que dichos resultados pueden aplicarse o generalizarse a la muestra analizada. Ramírez (2019), Se obtuvo una validez de 0,9417 en el Índice de Validez de Contenido (IVC), resultado alcanzado mediante la evaluación por juicio de expertos, quienes analizaron la relevancia y pertinencia de cada ítem del instrumento. De manera similar, Ramírez (2019) reportó una validez equivalente de 0,9417 en el IVC, corroborando la consistencia y adecuación del instrumento utilizado.

Confiabilidad

Para Bautista et al. (2022), La fiabilidad se entiende como el nivel de consistencia con que un instrumento bien estructurado produce resultados similares de manera repetida, sin importar quién lo aplique o bajo qué condiciones se realice la administración. En cuanto al cuestionario de estilos de aprendizaje, se obtuvo un coeficiente alfa de Cronbach de 0,814, lo que indica una buena consistencia interna. Por su parte, el cuestionario sobre ansiedad ante los exámenes alcanzó un valor de 0,957, reflejando una excelente fiabilidad en sus mediciones.

CRITERIOS DE VALIDACIÓN

El criterio es validado mediante la técnica de criterio de jueces, que está conformado por 3 expertos en el tema:

JUECES	GRADO	TRABAJO	PORCENTAJE	DECISION
Aida Margarita Tarazona Soto	Magister	Docente de la Universidad de Huánuco	76% - 100%	Aplicable
Cyndi Melissa Cornjo Cervantes Vida de Hurtado	Magister	Docente de la Universidad de Huánuco	51% - 75%	Aplicable
Karina Vanessa Dliestro Caloretti	Magister	Docente de la Universidad de Huánuco	76% - 100%	Aplicable

Nota. Elaboración propia

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de ansiedad: Bauermeister, Collazo, Spielberg (1983) en Estados Unidos.

Adaptado: Parasí (2019) en Lima.

Objetivo: Estimar los niveles de ansiedad ante los exámenes

Aplicación: Estudiantes de secundaria

Duración: 10 a 15 minutos

Categoría: Alto, medio, bajo

Organización: Está compuesto por 20 ítems, distribuidos en las dimensiones:

1) Emocionalidad 2) Preocupación

Validez

De forma análoga, el instrumento utilizado para evaluar la variable “ansiedad ante los exámenes” fue validado por Parasí (2019) a través del juicio de expertos, procedimiento mediante el cual se analizó la coherencia, relevancia y pertinencia de los ítems del cuestionario, garantizando así la adecuación del instrumento. En la presente investigación, la validez interna será igualmente determinada mediante la aplicación del juicio de expertos, asegurando la precisión y validez de los resultados obtenidos.

Confiabilidad

De igual modo, en este estudio se llevó a cabo una prueba piloto con 25 estudiantes de un centro educativo perteneciente a la Institución Educativa, con el propósito de determinar la fiabilidad de los instrumentos aplicados. Para ello, se utilizó el estadístico Alfa de Cronbach, obteniéndose valores de 0,974 y 0,971 para los instrumentos de estilos de aprendizaje y ansiedad ante los exámenes, respectivamente (véase Anexo 5). Este procedimiento permitió comprobar la consistencia interna y la fiabilidad de ambos instrumentos empleados en la investigación.

3.4. Técnica para el procesamiento y análisis de la información

Se empleó la estadística descriptiva, la cual se encarga de la recolección, organización, presentación y análisis de los datos numéricos obtenidos. Para tal fin, se elaboraron tablas de doble entrada y representaciones gráficas, diseñadas mediante el programa Microsoft Excel 2016, con el objetivo de facilitar la interpretación de la información. Se optó por el estadístico de Rho Spearman.

CRITERIOS DE VALIDACIÓN

El criterio es validado mediante la técnica de criterio de jueces, que está conformado por 3 expertos en el tema:

JUECES	GRADO	TRABAJO	PORCENTAJE	DECISION
Aida Margarita Tarazona Soto	Magister	Docente de la Universidad de Huánuco	76% - 100%	Aplicable
Cyndi Melissa Cornjo Cervantes Vda de Hurtado	Magister	Docente de la Universidad de Huánuco	51% - 75%	Aplicable
Karina Vanessa Dliestro Caloretti	Magister	Docente de la Universidad de Huánuco	76% - 100%	Aplicable

Nota. Elaboración propia

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

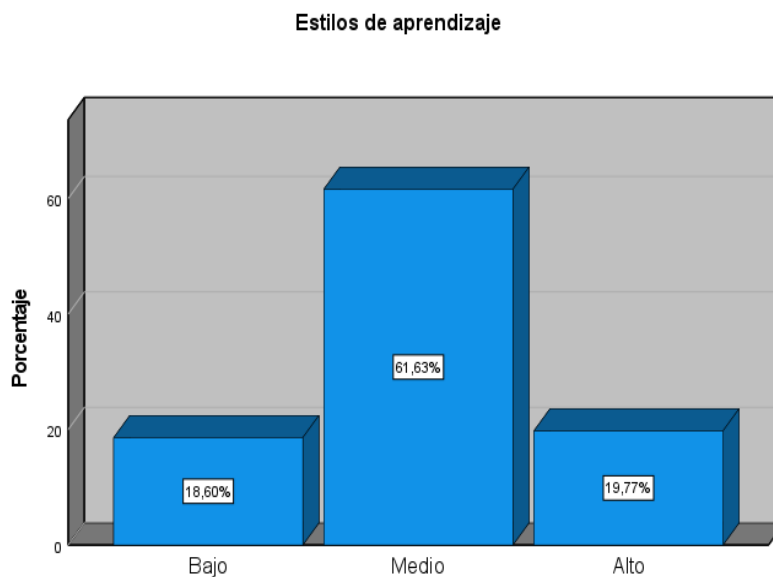
Tabla 1

Nivel de frecuencia de estilos de aprendizaje en estudiantes de 4to grado de secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo, Amarilis, Huánuco – 2025

ESTILOS DE APRENDIZAJE		
	N	%
Bajo	16	18,6%
Medio	53	61,6%
Alto	17	19,8%
Total	86	100%

Figura 1

Nivel de frecuencia de estilos de aprendizaje



Interpretación: en la tabla 1, figura 1, se puede afirmar que un 61,6% equivalente a 53 estudiantes están en un nivel de aprendizaje medio, así mismo un 19,8% están en alto, por último, un 18,6% están en bajo.

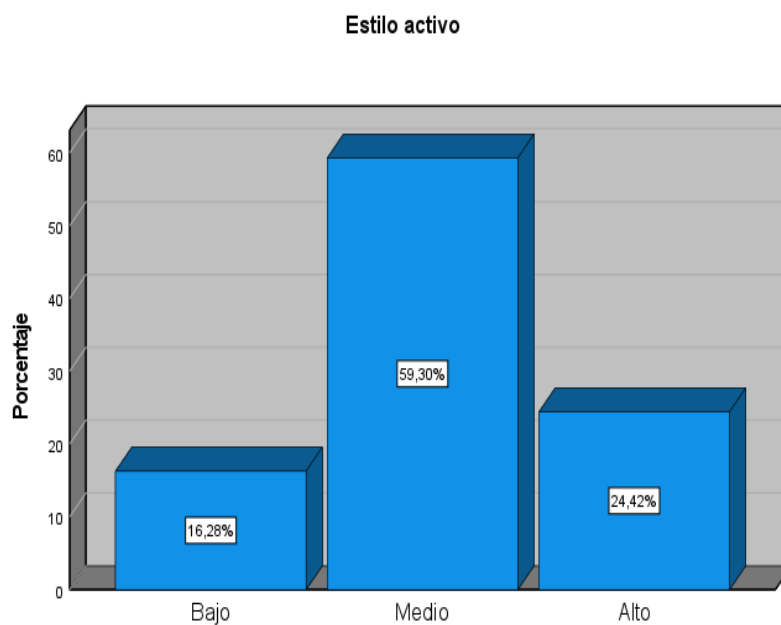
Tabla 2

Nivel de frecuencia en la dimensión estilo activo en estudiantes de 4to grado de secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo, Amarilis, Huánuco – 2025.

ESTILO ACTIVO		
	N	%
Bajo	14	16,3%
Medio	51	59,3%
Alto	21	24,4%
Total	86	100%

Figura 2

Nivel de frecuencia en la dimensión estilo activo



Interpretación: en la tabla 2, figura 2, se puede afirmar que un 59,3% equivalente a 51 estudiantes están en un nivel de estilo activo medio, así mismo un 24,4% están en alto, por último, un 16,3% están en bajo.

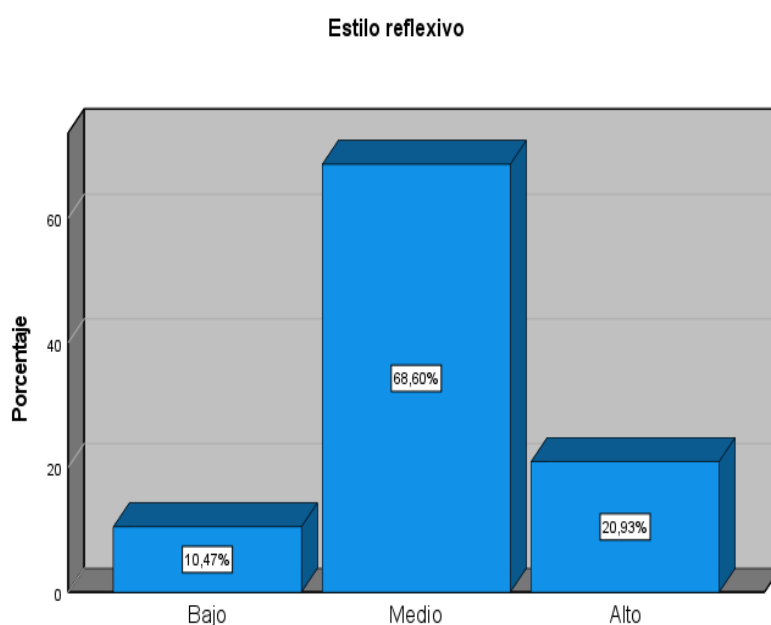
Tabla 3

Nivel de frecuencia en la dimensión estilo reflexivo en estudiantes de 4to grado de secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo, Amarilis, Huánuco – 2025.

ESTILO REFLEXIVO		
	N	%
Bajo	9	10,5%
Medio	59	68,6%
Alto	18	20,9%
Total	86	100%

Figura 3

Nivel de frecuencia en la dimensión estilo reflexivo



Interpretación: en la tabla 3, figura 3, se puede afirmar que un 68,6% equivalente a 59 estudiantes están en un nivel de estilo reflexivo medio, así mismo un 20,9% están en alto, por último, un 10,5% están en bajo.

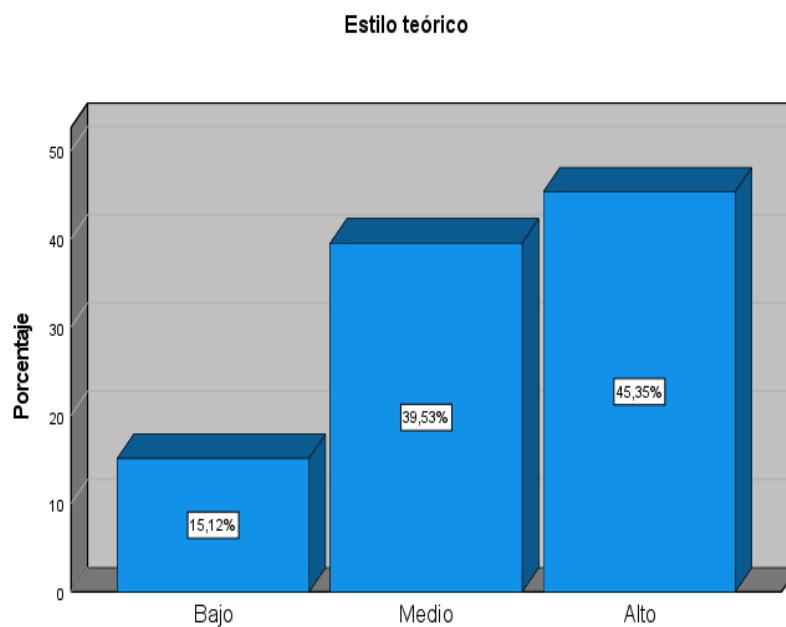
Tabla 4

Nivel de frecuencia en la dimensión estilo teórico en estudiantes de 4to grado de secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo, Amarilis, Huánuco – 2025.

ESTILO TEÓRICO		
	N	%
Bajo	13	15,1%
Medio	34	39,5%
Alto	39	45,3%
Total	86	100%

Figura 4

Nivel de frecuencia en la dimensión estilo teórico



Interpretación: en la tabla 4, figura 4, se puede afirmar que un 45,3% equivalente a 39 estudiantes están en un nivel de estilo teórico alto, así mismo un 39,5% están en medio, por último, un 15,1% están en bajo.

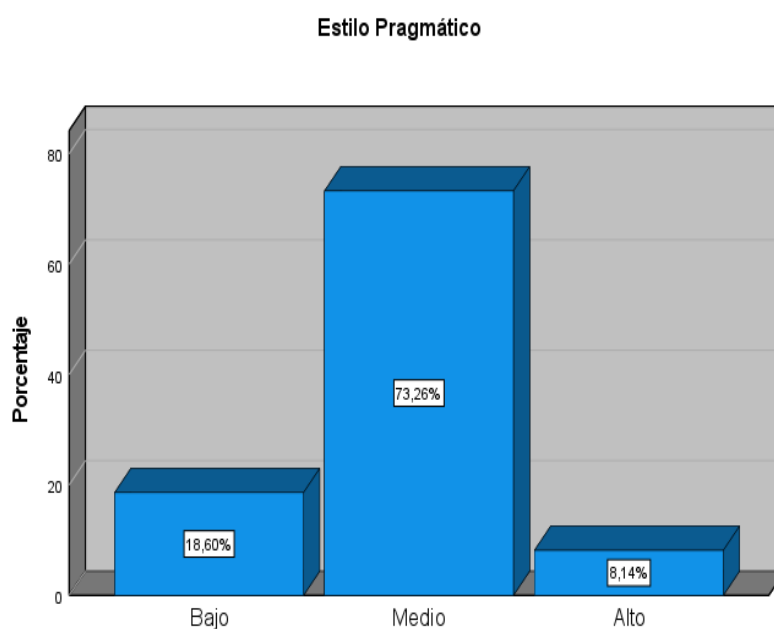
Tabla 5

Nivel de frecuencia en la dimensión estilo pragmático en estudiantes de 4to grado de secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo, Amarilis, Huánuco – 2025.

ESTILO PRAGMÁTICO		
	N	%
Bajo	16	18,6%
Medio	63	73,3%
Alto	7	8,1%
Total	86	100%

Figura 5

Nivel de frecuencia en la dimensión estilo pragmático



Interpretación: en la tabla 5, figura 5, se puede afirmar que un 73,3% equivalente a 63 estudiantes están en un nivel de estilo pragmático medio, así mismo un 18,6% están en bajo, por último, un 8,1% están en alto.

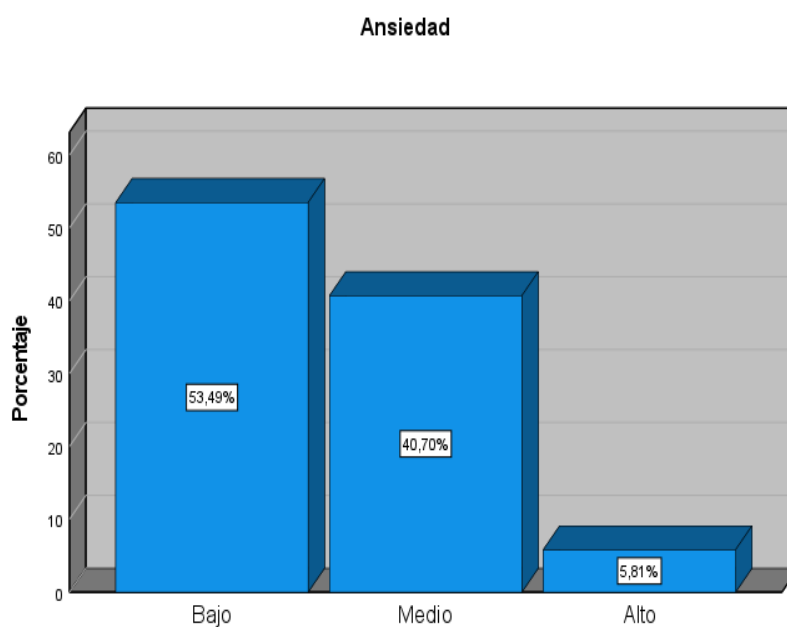
Tabla 6

Nivel de frecuencia de la ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo, Amarilis, Huánuco – 2025.

ANSIEDAD		
	N	%
Bajo	46	53,5%
Medio	35	40,7%
Alto	5	5,8%
Total	86	100%

Figura 6

Nivel de frecuencia de la ansiedad



Interpretación: en la tabla 6, figura 6, se puede afirmar que un 53,5% equivalente a 46 estudiantes están en un nivel de ansiedad bajo, por otro lado, un 40,7% están en un nivel medio, por último, un 5,8% están en un nivel alto.

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Tabla 7

Correlaciones entre la variable estilos de aprendizaje y ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo, Amarilis, Huánuco – 2025.

CORRELACIONES				
Rho de Spearman	Estilos de aprendizaje	Coeficiente de correlación	Estilos de aprendizaje	Ansiedad
			1,000	,659**
	Ansiedad	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	86	86
		Coeficiente de correlación	,659**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	86	86

**.

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: se puede apreciar en la tabla 7 que el $P = < 0,00$ los estilos de aprendizaje tienen relación con la ansiedad en los estudiantes de secundaria, así mismo se afirma una relación medio de 0,659. Así mismo por observado se rechaza la hipótesis nula, para aceptar la hipótesis alterna.

Tabla 8

Correlaciones entre la dimensión estilo activo y ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo, Amarilis, Huánuco - 2025

CORRELACIONES				
Rho de Spearman	Estilo activo	Coeficiente de correlación	Estilo activo	Ansiedad
			1,000	,686**
	Ansiedad	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	86	86
		Coeficiente de correlación	,686**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	86	86

**.

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: se puede apreciar en la tabla 8 que el $P = < 0,00$ la dimensión estilo activo tiene relación con la ansiedad en los estudiantes de secundaria, así mismo se afirma una relación medio de 0,686. Así mismo por observado se rechaza la hipótesis nula, para aceptar la hipótesis alterna.

Tabla 9

Correlaciones entre la dimensión estilo reflexivo y ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo, Amarilis, Huánuco – 2025.

CORRELACIONES				
			Estilo	Ansiedad
Rho de Spearman	Estilo	Coeficiente de	1,000	,633**
		correlación		
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	86	86
	Ansiedad	Coeficiente de	,633**	1,000
		correlación		
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	86	86
**				
La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				

Interpretación: se puede apreciar en la tabla 9 que el $P = < 0,00$ la dimensión estilo reflexivo tiene relación con la ansiedad en los estudiantes de secundaria, así mismo se afirma una relación media de 0,633. Así mismo por observado se rechaza la hipótesis nula, para aceptar la hipótesis alterna.

Tabla 10

Correlaciones entre la dimensión estilo teórico y ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo, Amarilis, Huánuco – 2025.

CORRELACIONES				
			Estilo teórico	Ansiedad
Rho de Spearman	Estilo teórico	Coefficiente de correlación	1,000	,907**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	86	86
	Ansiedad	Coefficiente de correlación	,907**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	86	86
**.				
La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				

Interpretación: se puede apreciar en la tabla 10 que el $P = < 0,00$ la dimensión estilo teórico tiene relación con la ansiedad en los estudiantes de secundaria, así mismo se afirma una relación alta de 0,907. Así mismo por observado se rechaza la hipótesis nula, para aceptar la hipótesis alterna.

Tabla 11

Correlaciones entre la dimensión pragmática y ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo, Amarilis, Huánuco – 2025.

CORRELACIONES				
			Estilo	Ansiedad
Rho de Spearman	Estilo Pragmático	Coeficiente de	1,000	,584**
		correlación		
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	86	86
	Ansiedad	Coeficiente de	,584**	1,000
		correlación		
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	86	86
**.				
La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				

Interpretación: se puede apreciar en la tabla 10 que el $P = < 0,00$ la dimensión estilo pragmático tiene relación con la ansiedad en los estudiantes de secundaria, así mismo se afirma una relación baja de 0,584. Así mismo por observado se rechaza la hipótesis nula, para aceptar la hipótesis alterna.

PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL

Hipótesis General

H1: Existe relación entre los estilos de aprendizaje y la ansiedad ante los exámenes en los estudiantes de 4° grado de secundaria de la I.E. César Vallejo – Amarilis, Huánuco 2025.

H0: No existe relación entre ambas variables.

Estadístico utilizado

Dado que ambas variables son ordinales y provienen de cuestionarios, se utilizó la prueba **Rho de Spearman**.

Resultados estadísticos

Según la Tabla 7, se obtuvo:

- **Rho = 0.659**
- **p-valor = 0.000** (< 0.05)
- **N = 86**

Decisión estadística

Como **$p < 0.05$** , se **rechaza la hipótesis nula (H0)** y se **acepta la hipótesis alterna (H1)**.

Conclusión de la prueba de hipótesis general

Los resultados muestran que **existe una relación significativa y de magnitud media ($\rho = 0.659$)** entre los estilos de aprendizaje y la ansiedad ante los exámenes. Esto indica que la forma en que los estudiantes procesan, organizan y adquieren información se vincula directamente con la manera en que experimentan ansiedad al enfrentarse a evaluaciones académicas. A medida que varían los estilos de aprendizaje, también se modifican los niveles de ansiedad. Por ello, se afirma que sí existe relación entre ambas variables.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

1. Hipótesis específica 1 – Estilo activo y ansiedad

Hi1: Existe relación entre el estilo activo y la ansiedad ante los exámenes.

H01: No existe relación entre ambas variables.

Resultados (Tabla 8)

- **Rho = 0.686**
- **p = 0.000** (< 0.05)

Decisión

Se rechaza H0 y se acepta Hi1.

Conclusión

Se evidencia una **relación significativa y de nivel medio ($p = 0.686$)** entre el estilo activo y la ansiedad. Los estudiantes con predominio del estilo activo tienden a experimentar mayores fluctuaciones en sus niveles de ansiedad, especialmente durante situaciones de presión evaluativa.

2. Hipótesis específica 2 – Estilo reflexivo y ansiedad

Hi2: Existe relación entre el estilo reflexivo y la ansiedad.

H02: No existe relación entre ambas variables.

Resultados (Tabla 9)

- **Rho = 0.633**
- **p=0.000**

Decisión

Se rechaza H0 y se acepta Hi2.

Conclusión

Existe una **relación significativa moderada ($p = 0.633$)** entre el estilo reflexivo y la ansiedad. Los estudiantes analíticos y observadores tienden a experimentar pensamientos anticipatorios e interpretaciones profundas que incrementan la probabilidad de presentar ansiedad en los exámenes.

3. Hipótesis específica 3 – Estilo teórico y ansiedad

Hi3: Existe relación entre el estilo teórico y la ansiedad.

H03: No existe relación entre ambas variables.

Resultados (Tabla 10)

- **Rho = 0.907**
- **P = 0.000**

Decisión

Se rechaza H0 y se acepta Hi3.

Conclusión

Se observa una **relación altamente significativa y fuerte ($p = 0.907$)** entre el estilo teórico y la ansiedad. Esto demuestra que los estudiantes que razonan de forma secuencial y estructurada son los más sensibles a experimentar ansiedad cuando sienten que no dominan totalmente los contenidos o cuando la evaluación exige razonamiento complejo.

4. Hipótesis específica 4 – Estilo pragmático y ansiedad

Hi4: Existe relación entre el estilo pragmático y la ansiedad.

H04: No existe relación entre ambas variables.

Resultados (Tabla 11)

- **Rho = 0.584**
- **P = 0.000**

Decisión

Se rechaza H0 y se acepta Hi4.

Conclusión

Existe una **relación significativa baja-media ($p = 0.584$)** entre el estilo pragmático y la ansiedad. Los estudiantes que aprenden mediante la práctica y la aplicación directa suelen presentar niveles moderados de ansiedad cuando la evaluación no se orienta a actividades prácticas o aplicadas.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y la ansiedad ante los exámenes en estudiantes de 4.º Grado de secundaria de la Institución Educativa César Vallejo, Amarilis, Huánuco – 2025. De tal modo se hace las siguientes afirmaciones. Los hallazgos muestran que un 61,6% de los estudiantes presenta un nivel medio de estilos de aprendizaje, seguido por un 19,8% en nivel alto y 18,6% en nivel bajo. Esto sugiere que la mayoría posee estrategias de aprendizaje desarrolladas, pero no totalmente consolidadas. Estos resultados se relacionan con los hallazgos de Tucto y Berrospi (2022), quienes encontraron predominio de estilos reflexivo y teórico en estudiantes lo que coincide con la presencia significativa de estos estilos en la población evaluada. Asimismo, Llano y Tarco (2018) destacan que conocer los estilos permite adaptar las estrategias pedagógicas a las características individuales, lo cual podría explicar por qué la mayoría de estudiantes se ubica en niveles medios: reciben métodos de enseñanza generalizados sin una diferenciación específica para cada estilo.

En cuanto al estilo activo, la mayoría (59,3%) presenta un nivel medio, seguido de un 24,4% en alto. El predominio moderado del estilo activo sugiere que los estudiantes disfrutan actividades dinámicas, prácticas y participativas, aunque no dependen exclusivamente de ellas. Lo cual concuerda con Tucto y Berrospi (2022), quienes reportan que el estilo activo no es el más predominante en contextos escolares. El hallazgo también se vincula con Badajoz (2023), quien señala que estilos de aprendizaje más flexibles se asocian a una menor ansiedad, lo cual podría explicar la prevalencia media observada en este grupo.

El cuanto al estilo reflexivo muestra el mayor porcentaje en nivel medio (68,6%), seguido por un 20,9% en alto. Esto indica que gran parte de los estudiantes tiende a analizar, observar y pensar antes de actuar, lo cual coincide con el perfil cognitivo típico de estudiantes de secundaria. Este patrón coincide directamente con los resultados de Tucto y Berrospi (2022),

quienes también identificaron al estilo reflexivo como el predominante. Esto refuerza la idea de que, en distintas regiones del país, este estilo es frecuente en adolescentes que muestran preferencia por la planificación, el análisis y la organización.

En cuanto al estilo teórico, el 45,3% se ubica en nivel alto y 39,5% en nivel medio, evidenciando un perfil estructurado y analítico en un importante grupo de estudiantes. Este resultado se relaciona con lo reportado por Tucto y Berrospi (2022), quienes identificaron que el estilo teórico presenta una proporción importante en estudiantes de psicología. En el presente estudio, esta tendencia también se observa, lo cual sugiere que el estilo teórico podría fortalecerse en contextos educativos con metodologías estructuradas o énfasis en contenido abstracto.

El estilo pragmático presenta una predominancia en nivel medio (73,3%), lo cual indica que los estudiantes valoran la aplicación práctica del conocimiento, aunque no de manera exclusiva. Solo un 8,1% muestra un nivel alto. Este patrón coincide con los antecedentes que destacan la importancia de la aplicabilidad del contenido en el proceso de aprendizaje. La presencia mayoritaria en nivel medio también sugiere que, aunque los estudiantes reconocen la utilidad de lo aprendido, quizá no siempre encuentran oportunidades prácticas suficientes en el contexto escolar.

Respecto a la ansiedad, los resultados muestran que un 53,5% presenta ansiedad baja, mientras que un 40,7% se ubica en nivel medio y solo un 5,8% en alto. Esto indica que la mayoría de estudiantes maneja adecuadamente sus emociones frente a evaluaciones, aunque existe un porcentaje que experimenta malestar significativo. Estos resultados se relacionan directamente con lo reportado por Badajoz (2023), quien concluyó que mejores estilos de aprendizaje se asocian con menores niveles de ansiedad ante los exámenes. Asimismo, la explicación teórica coincide con lo expuesto por Albornoz et al. (2022), quienes destacan que la ansiedad puede afectar el rendimiento académico al generar sentimientos de tensión o temor frente a evaluaciones percibidas como difíciles. Del mismo modo, Pinargote y Caicedo (2019) describen la ansiedad ante los exámenes como

una respuesta emocional que surge en contextos académicos y que puede influir en el desempeño si no se maneja adecuadamente.

En conjunto, los resultados permiten afirmar que los estilos de aprendizaje influyen en la manera en que los estudiantes perciben, afrontan y manejan la ansiedad ante los exámenes. Los estilos reflexivo y teórico que en este estudio fueron los de mayor predominancia suelen asociarse con mayor planificación y organización, factores que reducen la incertidumbre y, por ende, los niveles de ansiedad.

Comprender esta relación es fundamental para el contexto educativo, ya que permite proponer estrategias pedagógicas diferenciadas y técnicas de manejo emocional que favorezcan el rendimiento académico de los estudiantes. Asimismo, abre la posibilidad de implementar intervenciones orientadas al fortalecimiento de los estilos de aprendizaje, especialmente en aquellos estudiantes que presentan niveles bajos y que podrían ser más vulnerables a presentar ansiedad ante situaciones evaluativas.

CONCLUSIONES

- Se concluye con el objetivo general los estilos de aprendizaje tienen relación con la ansiedad en los estudiantes de secundaria, así mismo se afirma un nivel de significancia medio de 0,659.
- Concluyendo con el primero objetivo específico la dimensión estilo activo tiene relación con la ansiedad en los estudiantes de secundaria, así mismo se afirma un nivel medio de 0,686.
- Concluyendo con el segundo objetivo específico la dimensión estilo reflexivo tiene relación con la ansiedad en los estudiantes de secundaria, así mismo se afirma un nivel medio de 0,633.
- Concluyendo con el tercer objetivo específico la dimensión estilo teórico tiene relación con la ansiedad en los estudiantes de secundaria, así mismo se afirma un nivel alto de 0,907.
- Concluyendo con el cuarto objetivo específico la dimensión estilo pragmático tiene relación con la ansiedad en los estudiantes de secundaria, así mismo se afirma un nivel bajo de 0,584.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la institución educativa enseñar técnicas de manejo de la ansiedad y el estrés, como la respiración profunda, ejercicios de relajación muscular progresiva. Incorporar estas prácticas en el aula, especialmente antes de los exámenes o evaluaciones, puede ayudar a reducir la tensión y mejorar la concentración de los estudiantes.
- Se recomienda a la institución educativa ofrecer apoyo psicológico a los estudiantes, especialmente a aquellos que muestran signos elevados de ansiedad ante los exámenes. Los servicios de consejería deben estar disponibles para ofrecer estrategias personalizadas de afrontamiento y manejo de la ansiedad.
- Se recomienda a los docentes que identifiquen los estilos de aprendizaje predominantes en su aula. Así mismo utilizar una variedad de estrategias de enseñanza (visual, auditiva, kinestésica, lectura/escritura).
- Se recomienda a los padres de familia crear un ambiente en el que los estudiantes se sientan apoyados emocionalmente, especialmente en períodos cercanos a los exámenes. Promover una cultura de confianza, apoyo mutuo y empatía en el aula puede reducir la presión y la ansiedad.
- Se recomienda a la universidad de Huánuco promover una mentalidad de crecimiento en los estudiantes, alentándolos a ver los desafíos académicos como oportunidades para aprender y mejorar, no como amenazas.
- Se recomienda a los internos de psicología intervenir a fin de reducir la ansiedad ante los exámenes, es recomendable diversificar los tipos de evaluaciones. Integrar proyectos, exposiciones orales, debates, o evaluaciones prácticas en lugar de depender únicamente de exámenes escritos puede disminuir la presión en los estudiantes, permitiéndoles demostrar sus conocimientos de formas menos estresantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abadía Gustavson, G. J. (2021). *Relación de la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico en estudiantes del I ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad Continental 2019-I*. tesis pregrado, Universidad Continental, Huancayo. Obtenido de <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/9233>
- Albornoz Juan de Dios, A., Albornoz Juan de Dios, A. A., & Hilario Espinoza, R. (2022). *Aplicación de la plataforma virtual Chamilo en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto año de secundaria en la I.E. Illathupa – Huánuco, 2020*. tesis pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco. Obtenido de <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/7119>
- Altamirano Chérrez, C. E., y Rodríguez Pérez, M. L. (2021). *Procrastinación académica y su relación con la ansiedad*. tesis pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo. Recuperado el 21 de julio de 2021, de <https://www.redalyc.org/journal/5728/572868251010/>
- Álvarez Teruel, J. D., Jiménez Ayala, C. E., y Cargua García, N. I. (2021). *Relación entre ansiedad escolar y perfeccionismo en una muestra de alumnado ecuatoriano*. tesis pregrado, Universidad de Alicante. Recuperado el 15 de abril de 2021, de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfindmkaj/https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/114217/1/Alvarez-Teruel_et_al_2021_RevEspacios.pdf
- American Academy of Pediatrics. (11 de noviembre de 2022). *Señales de autoestima baja en niños y adolescentes*. Obtenido de American Academy of Pediatrics: <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/gradeschool/Paginas/Signs-of-Low-Self-Esteem.aspx>
- Arteaga Luna, D. B. (2022). *Estrés escolar y rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la estrategia “Aprendo en Casa” de jornada escolar completa de la Institución Educativa Sillapata de Dos de Mayo – Huánuco – 2021*. tesis pregrado, Universidad Nacional

- Hermilio Valdizan, Huánuco. Obtenido de <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/8111>
- Aucoin, M., LaChance, L., Umadevi, N., Remy, D., y Shekdar, T. (2021). Dieta y ansiedad: una revisión del alcance. *Nacional Library of Medicine (NIH)*. Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8706568/>
- Badajoz Nakamura, M. E. (2023). *Estilos de aprendizaje y ansiedad ante los exámenes en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública*. Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/127870/Badajoz_NME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Badajoz Nakamura, M. E. (2023). *Estilos de aprendizaje y ansiedad ante los exámenes en estudiantes de secundaria de una institución Educativa pública*. tesis pregrado, Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/127870/Badajoz_NME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barón Ayala, G. A. (2023). *Relación entre la motivación y la ansiedad durante el aprendizaje de la lengua inglesa en estudiantes del Colegio Integrado de Puerto Wilches*. tesis pregrado, Universidad Nacional de Bucaramanga, Bucaramanga. Recuperado el 26 de febrero de 2023, de <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/19125>
- Barrera Martínez, X. (2020). *Caracterización de los estilos de aprendizaje en educación media en colegio privado y público de la ciudad de Ibagué*. tesis pregrado, Universidad Antonio Nariño, Ibagué. Obtenido de <https://repositorio.uan.edu.co/server/api/core/bitstreams/916617fb-b3ee-41f7-8325-cd2ca0493a3e/content>
- Beck, A. (1991). Cognitive therapy: A 30-year retrospective. *American Psychological Association*. Obtenido de <https://psycnet.apa.org/record/1991-25109-001>
- Cavero Paredes, A. C. (2022). *Relación entre estilos parentales y ansiedad infantil*. tesis pregrado, Universidad de Lima, Lima. Obtenido de <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/13181>

- Contreras Oré, F. (16 de junio de 2018). El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias. *Horizonte de la ciencia*, vol. 6(núm. 10), pp. 130-140. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5709/570960870014/html/#fn1>
- Daviú, N., Bruchas, M., Moghaddam, B., Sandy, C., y Beyeler, A. (noviembre de 2019). Neurobiological links between stress and anxiety. *Nacional Library of Medicine (NIH)*. Obtenido de <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31467945/>
- Facho Laynes, D. (2022). *La Salud Mental y el retorno a las aulas universitarias*. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.minedu.gob.pe/conectados/pdf/cursos/webinars/2022/12-de-mayo-de-2022-salud-mental-y-retorno-a-lo-presencial.pdf>
- Gustavo Villamizar Acevedo. (enero- junio de 2020). Relación entre ansiedad matemática y rendimiento académico en matemáticas en estudiantes de secundaria. (G. Villamizar Acevedo, T. Y. Araujo Arenas , y W. J. Trujillo Calderón , Edits.) *Scielo*. Recuperado el enero - junio de 2020, de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/http://scielo.edu.uy/pdf/cp/v14n1/1688-4221-cp-14-01-e2174.pdf>
- Guzzetti de Marecos, P. C. (10 de noviembre de 2020). Una herramienta didáctica para el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. *Revista Latina multidisciplinar*, Vol. 4(Núm. 2). Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/122>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Obtenido de <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Lopez Leyva, K. C. (2024). *La ansiedad y estilos de aprendizaje en alumnos de 5to grado de secundaria de una institución educativa, Ate*

- 2023. tesis pregrado, Ate Vitarte. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/134416>
- López Díaz, R. A. (2017). *Estrategias de enseñanza creativa*. Bogotá D.C.: Universidad de La Salle. Obtenido de <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20180225093550/estrategiasen.pdf>
- Montaluisa Vivas, A., Salas Jaramillo, E., y Garcés Cobos, L. (2019). Los estilos de aprendizaje según Honey y Mumford y su relación con las estrategias didácticas para la matemática. *Dialnet*, Vol. 12(Nº. 2). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7057074>
- Machaca Ortiz, C. V. (30 de agosto de 2022). *Estilos de aprendizaje y estrategias metacognitivas en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de una universidad de Tacna, 2021*. tesis pregrado, Universidad Cesar Vallejo, Trujillo. Obtenido de Universidad Veracruzana, México: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79754>
- Manchado Porras, M., y Hervías Ortega, F. (2021). Manchado, M. & Hervías, F. (2021). Procrastinación, ansiedad ante los exámenes y rendimiento académico en estudiantes. *Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines*, vol. 38(núm. 2), pp. 243-258. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18066677016>
- Maureira Cid, F. (2015). *Adaptación del cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje para estudiantes de educación física de Chile*. Obtenido de ResearchGate Logo: https://www.researchgate.net/publication/282330811_CHAEA-36_adaptacion_del_cuestionario_Honey-Alonso_de_estilos_de_aprendizaje_para_estudiantes_de_educacion_fisica_de_Chile
- Monje Álvarez, C. A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa guía didáctica*. tesis pregrado, Universidad Sur Colombiana. Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

- Mosquera Gende, I. (11 de mayo de 2017). *Estilos de aprendizaje: ¿qué son y qué tipos existen?* Obtenido de La universidad en internet : <https://www.unir.net/educacion/revista/estilos-de-aprendizaje-clasificacion-sensorial-y-propuesta-de-kolb/>
- Ñaupari Tolentino, M. S. (2021). *Ansiedad ante los exámenes y estilos de aprendizaje en estudiantes de la academia preuniversitaria Pitágoras, de la ciudad de Lima, 2019*. tesis pregrado, Universidad Peruana Los Andes, Lima, Lima. Recuperado el 21 de enero de 2021, de <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/2067>
- Ocampo González, A. (30 de diciembre de 2019). La comprensión en acción: un análisis sobre sus niveles y cualidades. *Pilquen sección psicopedagogía*, Vol. 16(Nº 2). Obtenido de <file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Dialnet-LaComprensionEnAccionUnAnalisisSobreSusNivelesYCua-7193278.pdf>
- Ojala, M., Cunsolo, A., Ogunbode, C. A., y Middleton, J. (11 de junio de 2021). Ansiedad, preocupación y dolor en tiempos de crisis ambiental y climática: una revisión narrativa. *First published as a Review in Advance*, Vol. 46. Obtenido de <https://www.annualreviews.org/content/journals/10.1146/annurev-environ-012220-022716>
- OMS. (2023). *Logros a escala mundial en materia de salud en 2023*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es>
- Perez Cardenas, K. N. (2021). *Ansiedad y estilos de aprendizaje en tiempos de Covid-19 en la Institución Educativa 31511, Concepción*. tesis pregrado , Universidad César Vallejo, Junín. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/92411>
- Pinargote Macías, E. I., y Caicedo Guale, L. C. (09 de enero de 2019). La ansiedad y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Técnica de Manabí. *Espiraes revista multidisciplinaria de investigación científica*, vol. 3(núm. 28). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5732/573263327006/html/>

- Ramos Porta, V. E. (2021). *Los Estilos de Aprendizaje de los Estudiantes del Ceba de la Provincia de Churcampá*. tesis pregrado, Universidad Nacional De Huancavelica, Huancavelica. Obtenido de <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/462e5dd6-40c5-4d1f-b476-7e764bf268aa/content>
- Ramos Porta, V. E. (2021). *Los estilos del aprendizaje de los estudiantes de la ceba de la provincia de Churcampá*. tesis pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica. Obtenido de <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/462e5dd6-40c5-4d1f-b476-7e764bf268aa/content>
- Ríos Reyes, R. (21 de julio de 2023). *Teoría de los Estilos de Aprendizaje: Entendiendo las Diferencias Individuales en el Proceso de Aprendizaje*. Obtenido de Escuela de Profesores del Perú: <https://epperu.org/teoria-de-los-estilos-de-aprendizaje-entendiendo-las-diferencias-individuales-en-el-proceso-de-aprendizaje/>
- Rodríguez Cepeda, R. (2018). Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: implicaciones para la educación en ciencias. *Universidad La Gran Colombia*, vol. 14(núm. 1), pp. 51-64. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4137/413755833005/html/>
- Romero Naranjo, F. J., Sayago Martínez, R., Jiménez Molina, J. B., y Arnau Mollá, A. F. (2023). Estudio Piloto de la Evaluación de la Ansiedad y la Atención a través de la Percusión Corporal y Neuromotricidad en Alumnado de Secundaria en las clases de Educación Física, Música y Artes plásticas. *Dialnet*(Número 47). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8676843>
- Ruiz Cuéllar, G. (2022). Revisitando el país de la eficacia escolar. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Vol. 26, (Núm. 88), PP. 7-18. Obtenido de [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v26n88/1405-6666-rmie-26-88-7.pdf](https://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v26n88/1405-6666-rmie-26-88-7.pdf)
- Sánchez Boris, I. M. (15 de febrero de 2021). Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes. *MEDISAN*, vol.25(no.1). Obtenido de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192021000100123

Sánchez Flores, F. A. (junio de 2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Rev. Digit. Invest. Docencia Univ.*, vol.13(no.1). Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=s2223-25162019000100008&script=sci_arttext

Savitsky, B. (02 de junio de 2022). Ansiedad y estrategias de afrontamiento entre estudiantes de enfermería durante la pandemia de covid-19. *Nacional Libray of Medicine (NIH)*, Vol. 1(Núm. 2). Obtenido de <https://csalud.unat.edu.pe/index.php/RDE/article/view/24>

Supo, J. (2012). *investigación metodología de la investigación*. Obtenido de Centro de Estudios e Investigaciones de Bioética: <https://www.studocu.com/es-mx/document/centro-de-estudios-e-investigaciones-de-bioetica/investigacion/jose-supo-investigacion-metodologia-de-la-investigacion/17183644>

Urbina Bautista, D. S. (2023). *Estilos de aprendizaje y ansiedad matemática en estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas, San Juan de Lurigancho, 2023*. tesis pregrado, Universidad Cesar Vallejo, Trujillo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/121035>

Veliz Castro, C. M. (2022). *Fundamentos del enfoque constructivista para la Atención Educativa de los niños y niñas de tres años*. tesis pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Obtenido de https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/22797/Veliz_Castro_Fundamentos_enfoque_constructivista1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Gutiérrez Cordero, K. R. (2026). *Estilos de aprendizaje y ansiedad ante los exámenes en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo, Amarilis, Huánuco - 2025*. [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. url: <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	FUENTE (INSTRUMENTO RECOLECCIÓN DE DATOS)
Problema general ¿Cuál es la relación entre los estilos de aprendizaje y ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria de una institución educativa Cesar Vallejo Amarilis, Huánuco - 2025? Problemas específicos PE1: ¿Cuál es la relación entre el estilo activo y ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria de una institución educativa Cesar Vallejo Amarilis, Huánuco - 2025? PE2: ¿Cuál es la relación entre el estilo reflexivo y ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria de una institución educativa Cesar Vallejo Amarilis, Huánuco - 2025? PE3: ¿Cuál es la relación entre el estilo teórico y ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria de una institución educativa Cesar Vallejo Amarilis, Huánuco - 2025? PE4: ¿Cuál es la relación entre el estilo pragmático y ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria de una institución educativa Cesar Vallejo Amarilis, Huánuco - 2025?	Objetivo general Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria de una institución educativa Cesar Vallejo Amarilis, Huánuco – 2025 Objetivo específico OE1: Determinar la relación entre el estilo activo y la ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria de una institución educativa Cesar Vallejo Amarilis, Huánuco - 2025 OE2: Determinar la relación entre el estilo reflexivo y ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria de una institución educativa Cesar Vallejo Amarilis, Huánuco - 2025 OE3: Determinar la relación entre el estilo teórico y ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria de una institución educativa Cesar Vallejo Amarilis, Huánuco - 2025 OE4: Determinar la relación entre el estilo pragmático y ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria de una institución educativa Cesar Vallejo Amarilis, Huánuco - 2025	Estilos de aprendizaje Ansiedad	Tipo: Básico Nivel de investigación Descriptivo Correlacional Diseño No experimental Trasversal prospectivo:	Población: La población está conformada por 110 estudiantes pobladores Muestra. La muestra estará conformada por 86 estudiantes	Cuestionario de estilos de aprendizaje Cuestionario de ansiedad

ANEXO 2

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

CUESTIONARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE (1ra versión)

Nombres y Apellidos:

Grado: _____ **Sección:** _____ **Edad:** _____

Instrucciones para responder: Coloca una (X) en la alternativa según tu criterio

DIMENSIÓN ACTIVO				
Nº	PREGUNTA	Siempre	A veces	Nunca
01	Actúo sin mirar las consecuencias.			
02	No me rindo a pesar que todo no vaya bien.			
03	Procuro estar al tanto de lo que ocurre a cada momento.			
04	Me gusta intentar vivir nuevas experiencias.			
05	Me incomoda planificar y prever las cosas.			
06	Me aburro cuando el trabajo es muy organizado y minucioso.			
07	Prefiero ideas originales y nuevas, aunque me sea complicado ponerlas en práctica.			
08	Me salto las normas y prefiero no cumplirlas.			
09	Me agradan las personas espontáneas y divertidas.			
10	Las personas calladas y demasiado analíticas, son para mí muy incómodas.			

DIMENSIÓN REFLEXIVO				
Nº	PREGUNTA	Siempre	A veces	Nunca
11	Me gusta realizar mi trabajo a conciencia y tener tiempo para prepararlo.			

12	Para mí es mejor que las decisiones sean bien pensadas, que basadas en la intuición.			
13	Con más frecuencia prefiero escuchar, que hablar.			
14	Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer las mías.			
15	Cuando hay discusiones prefiero observar cómo actúan los demás participantes.			
16	Me gusta considerar diversas alternativas antes de tomar una decisión.			
17	Comprendo e interpreto bien una información antes de decir algo o sacar conclusiones.			
18	Cuantos más datos reúna para reflexionar, es mejor.			
19	Me desagradan las personas que siempre quieren apresurar las cosas.			
20	Prefiero desempeñar un papel de líder y participar más.			

DIMENSIÓN TEÓRICO				
Nº	PREGUNTA	Siempre	A veces	Nunca
21	Estoy seguro(a) de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.			
22	Me molesta la gente que no toma las cosas en serio.			
23	Suelo resolver los problemas paso a paso.			
24	Prefiero las cosas estructuradas, organizadas, no las desordenadas.			
25	Para mí es importante seguir un orden, en las comidas, en el estudio y en todo lo que hago.			
26	Si trabajo en grupo, procuro seguir un orden.			
27	Me cuesta ser creativo(a) y romper esquemas.			
28	En las discusiones soy directo y trato de que no intervengan mis sentimientos.			
29	Trato de llegar a conclusiones e ideas claras.			
30	Me molestan las personas que no actúan con lógica.			

DIMENSIÓN PRAGMÁTICO				
Nº	PREGUNTA	Siempre	A veces	Nunca
31	Digo lo que pienso y sin rodeos.			
32	La gente cree que soy poco sensible a sus sentimientos.			
33	En las discusiones ayudo a mantener el orden y no salir del tema.			
34	Prefiero ideas prácticas, antes que ideas originales y espontáneas.			
35	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.			

36	Me gusta hacer todo lo necesario para que mi trabajo sea bueno.			
37	Cuando escucho una nueva idea, la pongo en práctica			
38	Tengo agrado por experimentar y aplicar las cosas.			
39	En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.			
40	Me impaciento cuando me dan explicaciones no importantes de un tema.			

ESCALA DE ANSIEDAD (IDASE)

Edad: _____ **Sexo:** _____ **Grado:** _____

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada una de las siguientes oraciones y marque la letra: (A) casi nunca; (B) algunas veces; (C) frecuentemente; (D) casi siempre: para indicar como se siente generalmente respecto a los exámenes. No hay respuestas buenas ni malas. No emplee mucho tiempo en cada oración, pero trate de marcar la respuesta que mejor describa lo que siente respecto a los a pruebas o exámenes.

1	Me siento confiado y tranquilo mientras contesto los exámenes.	A	B	C	D
2	Mientras contesto los exámenes finales me siento inquieto y perturbado.				
3	El pensar en la calificación que pueda obtener en el curso interfiere con mi trabajo en los exámenes.				
4	Me paraliza el miedo en los exámenes finales.				
5	Durante los exámenes pienso si alguna vez podré terminar los estudios.				
6	Mientras más me esfuerzo en un examen más me confundo.				
7	El pensar que puedo salir mal interfiere con mi concentración en los Exámenes.				
8	Me siento agitado mientras contesto un examen importante.				
9	Aun estando preparado para un examen me siento angustiado por el mismo.				
10	Empiezo a sentirme muy inquieto justo antes de recibir el resultado de un examen.				
11	Durante los exámenes siento mucha tensión.				
12	Quisiera que los exámenes no me afectaran tanto.				
13	Durante los exámenes importantes me pongo tan tenso que siento malestar en el estómago.				
14	Me parece que estoy en contra de mí mismo mientras contesto exámenes importantes				
15	Siento pánico cuando rindo un examen importante.				
16	Si fuera a rendir un examen importante, me preocuparía muchísimo ante				

	de hacerlo				
17	Durante los exámenes pienso en las consecuencias que tendría el fracasar				
18	Siento que el corazón me late muy rápidamente durante los exámenes				
19	Tan pronto como termino un examen trato de no preocuparme más de él, pero no puedo				
20	Durante un curso me pongo tan nervioso que se me olvida datos que estoy seguro que sé				

ANEXO 3

PROTOCOLO DE VALIZACION DE INSTRUMENTOS

SOLICITA: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

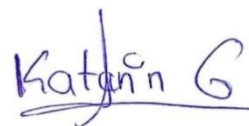
DISTINGUIDO PROFESIONAL:

Yo, KATERIN RINA GUTIERREZ CORDERO, identificado con DNI N° 71892422 , con código N° 2018111623 estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, siendo requisito indispensable la validación del instrumento de investigación, por motivos de la sustentación (cambio de país, región o población, nuevo instrumento), conocedor de su destacada experiencia profesional en este campo, solicito a usted, valide el instrumento denominado: “ESTILOS DE APRENDIZAJE Y ANSIEDAD ANTE LOS EXAMENES EN ESTUDIANTES DE 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR VALLEJO, AMARILIS, HUÁNUCO – 2025” Sus observaciones y recomendaciones como juez de validación serán de gran aporte para la recolección de datos en el proceso de investigación.

Atentamente,

Huánuco, 22 De febrero 2025



Firma del estudiante

ANEXO 4

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN

DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS		CRITERIO DE EVALUACION				
				RELACIÓN ENTRE INDICADOR E ITEM		FORMULA CION DE LOS ITEMS		
Estilo activo	Improvisador	1	Actúo sin mirar las consecuencias.	SI	NO	A	B	C
		2	No me rindo a pesar que todo no vaya bien.	SI	NO	A	B	C
	Descubridor	3	Procuro estar al tanto de lo que ocurre a cada momento.	SI	NO	A	B	C
		4	Me gusta intentar vivir nuevas experiencias.	SI	NO	A	B	C
	Espontáneo	5	Me incomoda planificar y prever las cosas.	SI	NO	A	B	C
		6	Me aburro cuando el trabajo es muy organizado y minucioso.	SI	NO	A	B	C
	Arriesgado	7	Prefiero ideas originales y nuevas, aunque me sea complicado ponerlas en práctica.	SI	NO	A	B	C
		8	Me salto las normas y prefiero no cumplirlas.	SI	NO	A	B	C
	Animador	9	Me agradan las personas espontáneas y divertidas.	SI	NO	A	B	C
		10	Las personas calladas y demasiado analíticas, son para mí muy incómodas.	SI	NO	A	B	C
Estilo reflexivo	Concienzudo	11	Me gusta realizar mi trabajo a conciencia y tener tiempo para prepararlo.	SI	NO	A	B	C
		12	Para mí es mejor que las decisiones sean bien pensadas, que basadas en la intuición.	SI	NO	A	B	C
	Receptivo	13	Con más frecuencia prefiero escuchar, que hablar.	SI	NO	A	B	C
		14	Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer las mías.	SI	NO	A	B	C
	Analítico	15	Cuando hay discusiones prefiero observar cómo actúan los demás participantes.	SI	NO	A	B	C

		16	Me gusta considerar diversas alternativas antes de tomar una decisión.	SI	NO	A	B	C
	Exhaustivo	17	Comprendo e interpreto bien una información antes de decir algo o sacar conclusiones.	SI	NO	A	B	C
		18	Cuanto más datos reúna para reflexionar, es mejor.	SI	NO	A	B	C
	Ponderado	19	Me desagradan las personas que siempre quieren apresurar las cosas.	SI	NO	A	B	C
		20	Prefiero desempeñar un papel de líder y participar más.	SI	NO	A	B	C
Estilo teórico	Directo	21	Estoy seguro(a) de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.	SI	NO	A	B	C
		22	Me molesta la gente que no toma las cosas en serio.	SI	NO	A	B	C
	Realista	23	Suelo resolver los problemas paso a paso.	SI	NO	A	B	C
		24	Prefiero las cosas estructuradas, organizadas, no las desordenadas.	SI	NO	A	B	C
	Experimentador	25	Para mí es importante seguir un orden, en las comidas, en el estudio y en todo lo que hago.	SI	NO	A	B	C
		26	Si trabajo en grupo, procuro seguir un orden.	SI	NO	A	B	C
	Eficaz	27	Me cuesta ser creativo(a) y romper esquemas.	SI	NO	A	B	C
		28	En las discusiones soy directo y trato de que no intervengan mis sentimientos.	SI	NO	A	B	C
	Práctico	29	Trato de llegar a conclusiones e ideas claras.	SI	NO	A	B	C
		30	Me molestan las personas que no actúan con lógica.	SI	NO	A	B	C
Estilo pragmático	Crítico	31	Digo lo que pienso y sin rodeos.	SI	NO	A	B	C
		32	La gente cree que soy poco sensible a sus sentimientos.	SI	NO	A	B	C
	Estructurado	33	En las discusiones ayudo a mantener el orden y no salir del tema.	SI	NO	A	B	C
		34	Prefiero ideas prácticas, antes que ideas	SI	NO	A	B	C

			originales y espontáneas.					
	Metódico	35	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.	SI	NO	A	B	C
		36	Me gusta hacer todo lo necesario para que mi trabajo sea bueno.	SI	NO	A	B	C
	Objetivo	37	Cuando escucho una nueva idea, la pongo en práctica	SI	NO	A	B	C
		38	Tengo agrado por experimentar y aplicar las cosas.	SI	NO	A	B	C
	Lógico	39	En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.	SI	NO	A	B	C
		40	Me impaciento cuando me dan explicaciones no importantes de un tema.	SI	NO	A	B	C

Formulación de ítems:

A	Bueno
B	Regular
C	Deficiente

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Evaluador(a): AIDA MARGARITA TARAZONA SOTO

Profesión: PSICÓLOGA N° de Colegiatura: 13368

Institución donde trabaja: UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

Cargo que desempeña: DOCENTE

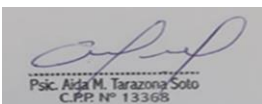
Nombre del Instrumento: CUESTIONARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado	4	3	2	1
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos	4	3	2	1
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables	4	3	2	1
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia	4	3	2	1
5	Organicidad	Existe organización lógica	4	3	2	1
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad	4	3	2	1
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar	4	3	2	1
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos	4	3	2	1
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación	4	3	2	1
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación	4	3	2	1

4	Excelente (76% - 100%)	30-40
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% - 25%)	00-10

RESULTADO: Aplicable (x) Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()



Psic. Aida M. Tarazona Soto
C.P.P. N° 13368

FIRMA/SELLO DEL EVALUADO

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Evaluador(a): AIDA MARGARITA TARAZONA SOTO

Profesión: PSICÓLOGA N° de Colegiatura: 13368

Institución donde trabaja: UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

Cargo que desempeña: DOCENTE

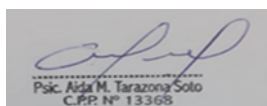
Nombre del Instrumento: CUESTIONARIO DE ANSIEDAD (IDASE)

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado	4	3	2	1
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos	4	3	2	1
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables	4	3	2	1
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia	4	3	2	1
5	Organicidad	Existe organización lógica	4	3	2	1
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad	4	3	2	1
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar	4	3	2	1
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos	4	3	2	1
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación	4	3	2	1
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación	4	3	2	1

4	Excelente (76% - 100%)	30-40
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% - 25%)	00-10

RESULTADO: Aplicable (x) Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()



Psic. Aida M. Tarazona Soto
C.P.P. N° 13368

FIRMA/SELLO DEL EVALUADO

MATRIZ DE VALIDACIÓN

DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS		CRITERIO DE EVALUACION				
				RELACIÓN ENTRE INDICADOR E ITEM		FORMULACION DE LOS ITEMS		
Estilo activo	Improvisador	1	Actúo sin mirar las consecuencias.	SI	NO	A	B	C
		2	No me rindo a pesar que todo no vaya bien.	SI	NO	A	B	C
	Descubridor	3	Procuro estar al tanto de lo que ocurre a cada momento.	SI	NO	A	B	C
		4	Me gusta intentar vivir nuevas experiencias.	SI	NO	A	B	C
	Espontáneo	5	Me incomoda planificar y prever las cosas.	SI	NO	A	B	C
		6	Me aburro cuando el trabajo es muy organizado y minucioso.	SI	NO	A	B	C
	Arriesgado	7	Prefiero ideas originales y nuevas, aunque me sea complicado ponerlas en práctica.	SI	NO	A	B	C
		8	Me salto las normas y prefiero no cumplirlas.	SI	NO	A	B	C
	Animador	9	Me agradan las personas espontáneas y divertidas.	SI	NO	A	B	C
		10	Las personas calladas y demasiado analíticas, son para mí muy incómodas.	SI	NO	A	B	C

Estilo reflexivo	Concienzudo	11	Me gusta realizar mi trabajo a conciencia y tener tiempo para prepararlo.	SI	NO	A	B	C
		12	Para mí es mejor que las decisiones sean bien pensadas, que basadas en la intuición.	SI	NO	A	B	C
	Receptivo	13	Con más frecuencia prefiero escuchar, que hablar.	SI	NO	A	B	C
		14	Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer las mías.	SI	NO	A	B	C
	Analítico	15	Cuando hay discusiones prefiero observar cómo actúan los demás participantes.	SI	NO	A	B	C
		16	Me gusta considerar diversas alternativas antes de tomar una decisión.	SI	NO	A	B	C
	Exhaustivo	17	Comprendo e interpreto bien una información antes de decir algo o sacar conclusiones.	SI	NO	A	B	C
		18	Cuantos más datos reúna para reflexionar, es mejor.	SI	NO	A	B	C
	Ponderado	19	Me desagradan las personas que siempre quieren apresurar las cosas.	SI	NO	A	B	C

		20	Prefiero desempeñar un papel de líder y participar más.	SI	NO	A	B	C
Estilo teórico	Directo	21	Estoy seguro(a) de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.	SI	NO	A	B	C
		22	Me molesta la gente que no toma las cosas en serio.	SI	NO	A	B	C
	Realista	23	Suelo resolver los problemas paso a paso.	SI	NO	A	B	C
		24	Prefiero las cosas estructuradas, organizadas, no las desordenadas.	SI	NO	A	B	C
	Experimentador	25	Para mí es importante seguir un orden, en las comidas, en el estudio y en todo lo que hago.	SI	NO	A	B	C
		26	Si trabajo en grupo, procuro seguir un orden.	SI	NO	A	B	C
	Eficaz	27	Me cuesta ser creativo(a) y romper esquemas.	SI	NO	A	B	C
		28	En las discusiones soy directo y trato de que no intervengan mis sentimientos.	SI	NO	A	B	C
	Práctico	29	Trato de llegar a conclusiones e ideas claras.	SI	NO	A	B	C
		30	Me molestan las personas que no actúan con lógica.	SI	NO	A	B	C

Estilo pragmático	Crítico	31	Digo lo que pienso y sin rodeos.	SI	NO	A	B	C
		32	La gente cree que soy poco sensible a sus sentimientos.	SI	NO	A	B	C
	Estructurado	33	En las discusiones ayudo a mantener el orden y no salir del tema.	SI	NO	A	B	C
		34	Prefiero ideas prácticas, antes que ideas originales y espontáneas.	SI	NO	A	B	C
	Metódico	35	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.	SI	NO	A	B	C
		36	Me gusta hacer todo lo necesario para que mi trabajo sea bueno.	SI	NO	A	B	C
	Objetivo	37	Cuando escucho una nueva idea, la pongo en práctica	SI	NO	A	B	C
		38	Tengo agrado por experimentar y aplicar las cosas.	SI	NO	A	B	C
	Lógico	39	En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.	SI	NO	A	B	C
		40	Me impaciento cuando me dan explicaciones no importantes de un tema.	SI	NO	A	B	C

Formulación de ítems:

A	Bueno
B	Regular
C	Deficiente

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Evaluador(a): CYNDI MELISSA CORNJO CERVANTES VDA DE HURTADO

Profesión: PSICÓLOGA N° de Colegiatura: 16266

Institución donde trabaja: UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

Cargo que desempeña: DOCENTE

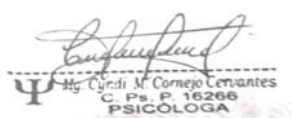
Nombre del Instrumento: CUESTIONARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado	4	3	2	1
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos	4	3	2	1
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables	4	3	2	1
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia	4	3	2	1
5	Organicidad	Existe organización lógica	4	3	2	1
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad	4	3	2	1
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar	4	3	2	1
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos	4	3	2	1
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación	4	3	2	1
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación	4	3	2	1

4	Excelente (76% - 100%)	30-40
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% - 25%)	00-10

RESULTADO: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()


 Ps. Cyndi M. Cornejo Cervantes
 C. Ps. P. 16266
 PSICÓLOGA

FIRMA/SELLO DEL EVALUADO

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Evaluador(a): CYNDI MELISSA CORNJO CERVANTES VDA DE HURTADO

Profesión: PSICÓLOGA N° de Colegiatura: 16266

Institución donde trabaja: UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

Cargo que desempeña: DOCENTE

Nombre del Instrumento: CUESTIONARIO DE ANSIEDAD (IDASE)

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado	4	3	2	1
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos	4	3	2	1
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables	4	3	2	1
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia	4	3	2	1
5	Organicidad	Existe organización lógica	4	3	2	1
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad	4	3	2	1
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar	4	3	2	1
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos	4	3	2	1
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación	4	3	2	1
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación	4	3	2	1

4	Excelente (76% - 100%)	30-40
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% - 25%)	00-10

RESULTADO: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()


Ψ **Mrs. Cyndi M. Cornjo Cervantes**
C. Ps. P. 16266
PSICÓLOGA

FIRMA/SELLO DEL EVALUADO

MATRIZ DE VALIDACIÓN

DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS		CRITERIO DE EVALUACION				
				RELACIÓN ENTRE INDICADOR E ITEM		FORMULACION DE LOS ITEMS		
Estilo activo	Improvisador	1	Actúo sin mirar las consecuencias.	SI	NO	A	B	C
		2	No me rindo a pesar que todo no vaya bien.	SI	NO	A	B	C
	Descubridor	3	Procuro estar al tanto de lo que ocurre a cada momento.	SI	NO	A	B	C
		4	Me gusta intentar vivir nuevas experiencias.	SI	NO	A	B	C
	Espontáneo	5	Me incomoda planificar y prever las cosas.	SI	NO	A	B	C
		6	Me aburro cuando el trabajo es muy organizado y minucioso.	SI	NO	A	B	C
	Arriesgado	7	Prefiero ideas originales y nuevas, aunque me sea complicado ponerlas en práctica.	SI	NO	A	B	C
		8	Me salto las normas y prefiero no cumplirlas.	SI	NO	A	B	C
	Animador	9	Me agradan las personas espontáneas y divertidas.	SI	NO	A	B	C
		10	Las personas calladas y demasiado analíticas, son para mí muy incómodas.	SI	NO	A	B	C
Estilo reflexivo	Conciencizado	11	Me gusta realizar mi trabajo a conciencia y tener tiempo para prepararlo.	SI	NO	A	B	C
		12	Para mí es mejor que las decisiones sean bien pensadas, que basadas en la intuición.	SI	NO	A	B	C
	Receptivo	13	Con más frecuencia prefiero escuchar, que hablar.	SI	NO	A	B	C
		14	Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer las mías.	SI	NO	A	B	C
	Analítico	15	Cuando hay discusiones prefiero observar cómo actúan los demás	SI	NO	A	B	C

Estilo teórico	Exhaustivo		participantes.					
		16	Me gusta considerar diversas alternativas antes de tomar una decisión.	SI	NO	A	B	C
		17	Comprendo e interpreto bien una información antes de decir algo o sacar conclusiones.	SI	NO	A	B	C
		18	Cuanto más datos reúna para reflexionar, es mejor.	SI	NO	A	B	C
		19	Me desagradan las personas que siempre quieren apresurar las cosas.	SI	NO	A	B	C
		20	Prefiero desempeñar un papel de líder y participar más.	SI	NO	A	B	C
	Directo	21	Estoy seguro(a) de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.	SI	NO	A	B	C
		22	Me molesta la gente que no toma las cosas en serio.	SI	NO	A	B	C
	Realista	23	Suelo resolver los problemas paso a paso.	SI	NO	A	B	C
		24	Prefiero las cosas estructuradas, organizadas, no las desordenadas.	SI	NO	A	B	C
	Experimentador	25	Para mí es importante seguir un orden, en las comidas, en el estudio y en todo lo que hago.	SI	NO	A	B	C
		26	Si trabajo en grupo, procuro seguir un orden.	SI	NO	A	B	C
	Eficaz	27	Me cuesta ser creativo(a) y romper esquemas.	SI	NO	A	B	C
		28	En las discusiones soy directo y trato de que no intervengan mis sentimientos.	SI	NO	A	B	C
	Práctico	29	Trato de llegar a conclusiones e ideas claras.	SI	NO	A	B	C
		30	Me molestan las personas que no actúan con lógica.	SI	NO	A	B	C
	Crítico	31	Digo lo que pienso y sin rodeos.	SI	NO	A	B	C

Estilo pragmático		32	La gente cree que soy poco sensible a sus sentimientos.	SI	NO	A	B	C
	Estructurado	33	En las discusiones ayudo a mantener el orden y no salir del tema.	SI	NO	A	B	C
		34	Prefiero ideas prácticas, antes que ideas originales y espontáneas.	SI	NO	A	B	C
	Metódico	35	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.	SI	NO	A	B	C
		36	Me gusta hacer todo lo necesario para que mi trabajo sea bueno.	SI	NO	A	B	C
	Objetivo	37	Cuando escucho una nueva idea, la pongo en práctica	SI	NO	A	B	C
		38	Tengo agrado por experimentar y aplicar las cosas.	SI	NO	A	B	C
	Lógico	39	En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.	SI	NO	A	B	C
		40	Me impaciento cuando me dan explicaciones no importantes de un tema.	SI	NO	A	B	C

Formulación de ítems:

A	Bueno
B	Regular
C	Deficiente

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Evaluador(a): KARINA VANESA DIESTRO CALORETTI

Profesión: PSICÓLOGA N° de Colegiatura: 18501

Institución donde trabaja: UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

Cargo que desempeña: DOCENTE

Nombre del Instrumento: CUESTIONARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado	4	3	2	1
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos	4	3	2	1
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables	4	3	2	1
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia	4	3	2	1
5	Organicidad	Existe organización lógica	4	3	2	1
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad	4	3	2	1
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar	4	3	2	1
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos	4	3	2	1
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación	4	3	2	1
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación	4	3	2	1

4	Excelente (76% - 100%)	30-40
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% - 25%)	00-10

RESULTADO: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()



Karina V. Diestro Caloretti
PSICÓLOGA
C.P.P. 18501
CEL. 96257066 RPM # 457066

FIRMA/SELLO DEL EVALUADO

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Evaluador(a): KARINA VANESA DIESTRO CALORETTI

Profesión: PSICÓLOGA N° de Colegiatura: 18501

Institución donde trabaja: UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

Cargo que desempeña: DOCENTE

Nombre del Instrumento: CUESTIONARIO DE ANSIEDAD (IDASE)

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado	4	3	2	1
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos	4	3	2	1
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables	4	3	2	1
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia	4	3	2	1
5	Organicidad	Existe organización lógica	4	3	2	1
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad	4	3	2	1
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar	4	3	2	1
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos	4	3	2	1
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación	4	3	2	1
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación	4	3	2	1

4	Excelente (76% - 100%)	30-40
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% - 25%)	00-10

RESULTADO: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()



Karina Vangasa Diestro Caloretti
PSICOLOGA
C.P.P. 18501
CEL. 96257066 RPA # 457066

FIRMA/SELLO DEL EVALUADO

MATRIZ DE VALIDACIÓN

DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS		CRITERIO DE EVALUACION				
				RELACIÓN ENTRE INDICADOR E ITEM		FORMULACION DE LOS ITEMS		
Estilo activo	Improvisador	1	Actúo sin mirar las consecuencias.	SI	NO	A	B	C
		2	No me rindo a pesar que todo no vaya bien.	SI	NO	A	B	C
	Descubridor	3	Procuro estar al tanto de lo que ocurre a cada momento.	SI	NO	A	B	C
		4	Me gusta intentar vivir nuevas experiencias.	SI	NO	A	B	C
	Espontáneo	5	Me incomoda planificar y prever las cosas.	SI	NO	A	B	C
		6	Me aburro cuando el trabajo es muy organizado y minucioso.	SI	NO	A	B	C
	Arriesgado	7	Prefiero ideas originales y nuevas, aunque me sea complicado ponerlas en práctica.	SI	NO	A	B	C
		8	Me salto las normas y prefiero no cumplirlas.	SI	NO	A	B	C
	Animador	9	Me agradan las personas espontáneas y divertidas.	SI	NO	A	B	C
		10	Las personas calladas y demasiado analíticas, son para mí muy incómodas.	SI	NO	A	B	C
Estilo reflexivo	Concienzudo	11	Me gusta realizar mi trabajo a conciencia y tener tiempo para prepararlo.	SI	NO	A	B	C
		12	Para mí es mejor que las decisiones sean bien pensadas, que basadas en la intuición.	SI	NO	A	B	C
	Receptivo	13	Con más frecuencia prefiero escuchar, que hablar.	SI	NO	A	B	C
		14	Prefiero oír las	SI	NO	A	B	C

Estilo teórico			opiniones de los demás antes de exponer las mías.					
	Analítico	15	Cuando hay discusiones prefiero observar cómo actúan los demás participantes.	SI	NO	A	B	C
		16	Me gusta considerar diversas alternativas antes de tomar una decisión.	SI	NO	A	B	C
	Exhaustivo	17	Comprendo e interpreto bien una información antes de decir algo o sacar conclusiones.	SI	NO	A	B	C
		18	Cuanto más datos reúna para reflexionar, es mejor.	SI	NO	A	B	C
	Ponderado	19	Me desagradan las personas que siempre quieren apresurar las cosas.	SI	NO	A	B	C
		20	Prefiero desempeñar un papel de líder y participar más.	SI	NO	A	B	C
	Directo	21	Estoy seguro(a) de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.	SI	NO	A	B	C
		22	Me molesta la gente que no toma las cosas en serio.	SI	NO	A	B	C
	Realista	23	Suelo resolver los problemas paso a paso.	SI	NO	A	B	C
		24	Prefiero las cosas estructuradas, organizadas, no las desordenadas.	SI	NO	A	B	C
	Experimentador	25	Para mí es importante seguir un orden, en las comidas, en el estudio y en todo lo que hago.	SI	NO	A	B	C
		26	Si trabajo en grupo, procuro seguir un orden.	SI	NO	A	B	C
	Eficaz	27	Me cuesta ser creativo(a) y romper esquemas.	SI	NO	A	B	C
		28	En las discusiones soy directo y trato de que no	SI	NO	A	B	C

Estilo pragmático			intervengan mis sentimientos.					
	Práctico	29	Trato de llegar a conclusiones e ideas claras.	SI	NO	A	B	C
		30	Me molestan las personas que no actúan con lógica.	SI	NO	A	B	C
	Crítico	31	Digo lo que pienso y sin rodeos.	SI	NO	A	B	C
		32	La gente cree que soy poco sensible a sus sentimientos.	SI	NO	A	B	C
	Estructurado	33	En las discusiones ayudo a mantener el orden y no salir del tema.	SI	NO	A	B	C
		34	Prefiero ideas prácticas, antes que ideas originales y espontáneas.	SI	NO	A	B	C
	Metódico	35	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.	SI	NO	A	B	C
		36	Me gusta hacer todo lo necesario para que mi trabajo sea bueno.	SI	NO	A	B	C
	Objetivo	37	Cuando escucho una nueva idea, la pongo en práctica	SI	NO	A	B	C
		38	Tengo agrado por experimentar y aplicar las cosas.	SI	NO	A	B	C
	Lógico	39	En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.	SI	NO	A	B	C
		40	Me impaciento cuando me dan explicaciones no importantes de un tema.	SI	NO	A	B	C

Formulación de ítems:

A	Bueno
B	Regular
C	Deficiente

ANEXO 5

AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

I.E. "CESAR VALLEJO"



Huánuco, 18 de Abril del 2025

SEÑOR:

Director: German Grimaldos Ríos.

Le reitero un cordial saludo y a su vez, visto el oficio presentado, la misma que solicita la autorización para la aplicación de Instrumento de su trabajo de investigación titulado "ESTILOS DE APRENDIZAJE Y ANSIEDAD ANTE LOS EXAMENES EN ESTUDIANTES DE 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR VALLEJO, AMARILIS, HUÁNUCO - 2025", es grato informarle que TIENE LA AUTORIZACIÓN, para la ejecución de su trabajo de investigación.

Se expide el presente documento a solicitud del interesado, para fines que estime conveniente.



Atentamente.

ANEXO 6

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por KATERIN RINA GUTIERREZ CORDERO bachiller en Psicología de la Universidad de Huánuco, autor (a) de la investigación titulada: “ESTILOS DE APRENDIZAJE Y ANSIEDAD ANTE LOS EXAMENES EN ESTUDIANTES DE 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR VALLEJO, AMARILIS, HUÁNUCO – 2025”. Cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y ansiedad ante los exámenes en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo, Amarilis, Huánuco – 2025. Con el fin de optar el Título de Licenciado en Psicología.

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a desarrollar el instrumento denominado Cuestionario de estilos de aprendizaje y Cuestionario de ansiedad La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Lugar y fecha: 22 de abril del Año 2025

FIRMA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por KATERIN RINA GUTIERREZ CORDERO bachiller en Psicología de la Universidad de Huánuco, autor (a) de la investigación titulada: "ESTILOS DE APRENDIZAJE Y ANSIEDAD ANTE LOS EXAMENES EN ESTUDIANTES DE 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR VALLEJO, AMARILIS, HUÁNUCO – 2025". Cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y ansiedad ante los exámenes en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo, Amarilis, Huánuco – 2025. Con el fin de optar el Título de Licenciado en Psicología.

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a desarrollar el instrumento denominado Cuestionario de estilos de aprendizaje y Cuestionario de ansiedad La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Lugar y fecha: 22 de Abril del Año 2025



FIRMA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por KATERIN RINA GUTIERREZ CORDERO bachiller en Psicología de la Universidad de Huánuco, autor (a) de la investigación titulada: "ESTILOS DE APRENDIZAJE Y ANSIEDAD ANTE LOS EXAMENES EN ESTUDIANTES DE 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR VALLEJO, AMARILIS, HUÁNUCO – 2025". Cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y ansiedad ante los exámenes en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo, Amarilis, Huánuco – 2025. Con el fin de optar el Título de Licenciado en Psicología.

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a desarrollar el instrumento denominado Cuestionario de estilos de aprendizaje y Cuestionario de ansiedad La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Lugar y fecha: 22 de Abril del Año 2025



FIRMA

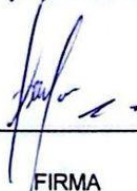
CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por KATERIN RINA GUTIERREZ CORDERO bachiller en Psicología de la Universidad de Huánuco, autor (a) de la investigación titulada: "ESTILOS DE APRENDIZAJE Y ANSIEDAD ANTE LOS EXAMENES EN ESTUDIANTES DE 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR VALLEJO, AMARILIS, HUÁNUCO – 2025". Cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y ansiedad ante los exámenes en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo, Amarilis, Huánuco – 2025. Con el fin de optar el Título de Licenciado en Psicología.

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a desarrollar el instrumento denominado Cuestionario de estilos de aprendizaje y Cuestionario de ansiedad La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Lugar y fecha: 22 de Abril del Año 2025



FIRMA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por KATERIN RINA GUTIERREZ CORDERO bachiller en Psicología de la Universidad de Huánuco, autor (a) de la investigación titulada: "ESTILOS DE APRENDIZAJE Y ANSIEDAD ANTE LOS EXAMENES EN ESTUDIANTES DE 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR VALLEJO, AMARILIS, HUÁNUCO – 2025". Cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y ansiedad ante los exámenes en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo, Amarilis, Huánuco – 2025. Con el fin de optar el Título de Licenciado en Psicología.

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a desarrollar el instrumento denominado Cuestionario de estilos de aprendizaje y Cuestionario de ansiedad La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Lugar y fecha: 22 de Abril del Año 2025



FIRMA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por KATERIN RINA GUTIERREZ CORDERO bachiller en Psicología de la Universidad de Huánuco, autor (a) de la investigación titulada: "ESTILOS DE APRENDIZAJE Y ANSIEDAD ANTE LOS EXAMENES EN ESTUDIANTES DE 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR VALLEJO, AMARILIS, HUÁNUCO – 2025". Cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y ansiedad ante los exámenes en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo, Amarilis, Huánuco – 2025. Con el fin de optar el Título de Licenciado en Psicología.

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a desarrollar el instrumento denominado Cuestionario de estilos de aprendizaje y Cuestionario de ansiedad La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Lugar y fecha: 22 de Abril del Año 2025



FIRMA

ANEXO 7

INSTRUMENTOS APLICADOS

ESCALA DE ANSIEDAD (IDASE)

Edad: Estela Gómez Sánchez Sexo: F Grado: 4º

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada una de las siguientes oraciones y marque la letra: (A) casi nunca;

(B) algunas veces; (C) frecuentemente; (D) casi siempre; para indicar como se siente generalmente respecto a los exámenes. No hay respuestas buenas ni malas. No emplee mucho tiempo en cada oración, pero trate de marcar la respuesta que mejor describa lo que siente respecto a los a pruebas o exámenes.

		A	B	C	D
1	Me siento confiado y tranquilo mientras contesto los exámenes.		/		
2	Mientras contesto los exámenes finales me siento inquieto y perturbado.		/		
3	El pensar en la calificación que pueda obtener en el curso interfiere con mi trabajo en los exámenes.		/		
4	Me paraliza el miedo en los exámenes finales.		/		
5	Durante los exámenes pienso si alguna vez podré terminar los estudios.	/			
6	Mientras más me esfuerzo en un examen más me confundo.			/	
7	El pensar que puedo salir mal interfiere con mi concentración en los Exámenes.		/		
8	Me siento agitado mientras contesto un examen importante.		/		
9	Aun estando preparado para un examen me siento angustiado por el mismo.		/		
10	Empiezo a sentirme muy inquieto justo antes de recibir el resultado de un examen.		/		
11	Durante los exámenes siento mucha tensión.			/	
12	Quisiera que los exámenes no me afectaran tanto.		/		
13	Durante los exámenes importantes me pongo tan tenso que siento malestar en el estómago.		/		
14	Me parece que estoy en contra de mí mismo mientras contesto exámenes importantes			/	
15	Siento pánico cuando rindo un examen importante.	/			
16	Si fuera a rendir un examen importante, me preocuparía muchísimo ante de hacerlo		/		
17	Durante los exámenes pienso en las consecuencias que tendría que fracasar			/	
18	Siento que el corazón me late muy rápidamente durante los exámenes		/		
19	Tan pronto como termino un examen trato de no preocuparme más de él, pero no puedo			/	
20	Durante un curso me pongo tan nervioso que se me olvida datos que estoy seguro que sé		/		

CUESTIONARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE (1ra versión)

Nombres y Apellidos: Esthela Gómez Santacruz

Grado: 4º Sección: "A" Edad: 15

Instrucciones para responder: Coloca una (X) en la alternativa según tu preferencia.

DIMENSIÓN ACTIVO				
Nº	PREGUNTA	Siempre	A veces	Nunca
01	Actúo sin mirar las consecuencias.		X	
02	No me rindo a pesar que todo no vaya bien.		X	
03	Procuro estar al tanto de lo que ocurre a cada momento.		X	
04	Me gusta intentar vivir nuevas experiencias.		X	
05	Me incomoda planificar y prever las cosas.		X	
06	Me aburro cuando el trabajo es muy organizado y minucioso.	X		
07	Prefiero ideas originales y nuevas, aunque me sea complicado ponerlas en práctica.		X	
08	Me salto las normas y prefiero no cumplirlas.			X
09	Me agradan las personas espontáneas y divertidas.	X		
10	Las personas calladas y demasiado analíticas, son para mí muy incómodas.			X
DIMENSIÓN REFLEXIVO				
Nº	PREGUNTA	Siempre	A veces	Nunca
11	Me gusta realizar mi trabajo a conciencia y tener tiempo para prepararlo.		X	
12	Para mí es mejor que las decisiones sean bien pensadas, que basadas en la intuición.		X	
13	Con más frecuencia prefiero escuchar, que hablar.		X	
14	Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer las mías.		X	
15	Cuando hay discusiones prefiero observar cómo actúan los demás participantes.			X
16	Me gusta considerar diversas alternativas antes de tomar una decisión.		X	
17	Comprendo e interpreto bien una información antes de decir algo o sacar conclusiones.		X	
18	Cuanto más datos reúna para reflexionar, es mejor.		X	
19	Me desagradan las personas que siempre quieren apresurar las cosas.		X	
20	Prefiero desempeñar un papel de líder y participar más.		X	

DIMENSIÓN TEÓRICO				
Nº	PREGUNTA	Siempre	A veces	Nunca
21	Estoy seguro(a) de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.	X		
22	Me molesta la gente que no toma las cosas en serio.		X	
23	Suelo resolver los problemas paso a paso.		X	
24	Prefiero las cosas estructuradas, organizadas, no las desordenadas.		X	
25	Para mí es importante seguir un orden, en las comidas, en el estudio y en todo lo que hago.		X	
26	Si trabajo en grupo, procuro seguir un orden.		X	
27	Me cuesta ser creativo(a) y romper esquemas.			X
28	En las discusiones soy directo y trato de que no intervengan mis sentimientos.		X	
29	Trato de llegar a conclusiones e ideas claras.		X	
30	Me molestan las personas que no actúan con lógica.		X	

DIMENSIÓN PRAGMÁTICO				
Nº	PREGUNTA	Siempre	A veces	Nunca
31	Digo lo que pienso y sin rodeos.			X
32	La gente cree que soy poco sensible a sus sentimientos.		X	
33	En las discusiones ayudo a mantener el orden y no salir del tema.		X	
34	Prefiero ideas prácticas, antes que ideas originales y espontáneas.		X	
35	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.		X	
36	Me gusta hacer todo lo necesario para que mi trabajo sea bueno.		X	
37	Cuando escucho una nueva idea, la pongo en práctica		X	
38	Tengo agrado por experimentar y aplicar las cosas.		X	
39	En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.		X	
40	Me impaciento cuando me dan explicaciones no importantes de un tema.			X

CUESTIONARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE (1ra versión)

Nombres y Apellidos: Victor Dany Herman Fabian

Grado: 4 Sección: A Edad: 21 14

Instrucciones para responder: Coloca una (X) en la alternativa según tu preferencia.

DIMENSIÓN ACTIVO				
Nº	PREGUNTA	Siempre	A veces	Nunca
01	Actúo sin mirar las consecuencias.		☒	
02	No me rindo a pesar que todo no vaya bien.	☒		
03	Procuro estar al tanto de lo que ocurre a cada momento.	☒		
04	Me gusta intentar vivir nuevas experiencias.	☒		
05	Me incomoda planificar y prever las cosas.		☒	
06	Me aburro cuando el trabajo es muy organizado y minucioso.			☒
07	Prefiero ideas originales y nuevas, aunque me sea complicado ponerlas en práctica.		☒	
08	Me salto las normas y prefiero no cumplirlas.			☒
09	Me agradan las personas espontáneas y divertidas.		☒	
10	Las personas calladas y demasiado analíticas, son para mí muy incómodas.		☒	
DIMENSIÓN REFLEXIVO				
Nº	PREGUNTA	Siempre	A veces	Nunca
11	Me gusta realizar mi trabajo a conciencia y tener tiempo para prepararlo.		☒	
12	Para mí es mejor que las decisiones sean bien pensadas, que basadas en la intuición.		☒	
13	Con más frecuencia prefiero escuchar, que hablar.		☒	
14	Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer las mías.		☒	
15	Cuando hay discusiones prefiero observar cómo actúan los demás participantes.		☒	
16	Me gusta considerar diversas alternativas antes de tomar una decisión.		☒	
17	Comprendo e interpreto bien una información antes de decir algo o sacar conclusiones.		☒	
18	Cuanto más datos reúna para reflexionar, es mejor.		☒	
19	Me desagradan las personas que siempre quieren apresurar las cosas.		☒	
20	Prefiero desempeñar un papel de líder y participar más.		☒	

DIMENSIÓN TEÓRICO				
N°	PREGUNTA	Siempre	A veces	Nunca
21	Estoy seguro(a) de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.	X		
22	Me molesta la gente que no toma las cosas en serio.		X	
23	Suelo resolver los problemas paso a paso.	X		
24	Prefiero las cosas estructuradas, organizadas, no las desordenadas.	X		
25	Para mí es importante seguir un orden, en las comidas, en el estudio y en todo lo que hago.	X		
26	Si trabajo en grupo, procuro seguir un orden.	X		
27	Me cuesta ser creativo(a) y romper esquemas.	X		
28	En las discusiones soy directo y trato de que no intervengan mis sentimientos.	X		
29	Trato de llegar a conclusiones e ideas claras.	X		
30	Me molestan las personas que no actúan con lógica.	X		

DIMENSIÓN PRAGMÁTICO				
N°	PREGUNTA	Siempre	A veces	Nunca
31	Digo lo que pienso y sin rodeos.		X	
32	La gente cree que soy poco sensible a sus sentimientos.		X	
33	En las discusiones ayudo a mantener el orden y no salir del tema.	X		
34	Prefiero ideas prácticas, antes que ideas originales y espontáneas.		X	
35	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.	X		
36	Me gusta hacer todo lo necesario para que mi trabajo sea bueno.	X		
37	Cuando escucho una nueva idea, la pongo en práctica	X		
38	Tengo agrado por experimentar y aplicar las cosas.	X		
39	En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.		X	
40	Me impaciento cuando me dan explicaciones no importantes de un tema.	X		

CUESTIONARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE (1ra versión)

Nombres y Apellidos: Danielson J. Paez Góngalo

Grado: 9º Sección: "A" Edad: 15

Instrucciones para responder: Coloca una (X) en la alternativa según tu preferencia.

DIMENSIÓN ACTIVO				
Nº	PREGUNTA	Siempre	A veces	Nunca
01	Actúo sin mirar las consecuencias.			X
02	No me rindo a pesar que todo no vaya bien.	X		
03	Procuro estar al tanto de lo que ocurre a cada momento.	X		
04	Me gusta intentar vivir nuevas experiencias.		X	
05	Me incomoda planificar y prever las cosas.		X	
06	Me aburro cuando el trabajo es muy organizado y minucioso.		X	
07	Prefiero ideas originales y nuevas, aunque me sea complicado ponerlas en práctica.	X		
08	Me salto las normas y prefiero no cumplirlas.			X
09	Me agradan las personas espontáneas y divertidas.		X	
10	Las personas calladas y demasiado analíticas, son para mí muy incómodas.			X
DIMENSIÓN REFLEXIVO				
Nº	PREGUNTA	Siempre	A veces	Nunca
11	Me gusta realizar mi trabajo a conciencia y tener tiempo para prepararlo.	X		
12	Para mí es mejor que las decisiones sean bien pensadas, que basadas en la intuición.	X		
13	Con más frecuencia prefiero escuchar, que hablar.		X	
14	Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer las mías.		X	
15	Cuando hay discusiones prefiero observar cómo actúan los demás participantes.	X		
16	Me gusta considerar diversas alternativas antes de tomar una decisión.			X
17	Comprendo e interpreto bien una información antes de decir algo o sacar conclusiones.		X	
18	Cuantos más datos reúna para reflexionar, es mejor.	X		
19	Me desagradan las personas que siempre quieren apresurar las cosas.	X		
20	Prefiero desempeñar un papel de líder y participar más.		X	

DIMENSIÓN TEÓRICO				
Nº	PREGUNTA	Siempre	A veces	Nunca
21	Estoy seguro(a) de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.	X		
22	Me molesta la gente que no toma las cosas en serio.			X
23	Suelo resolver los problemas paso a paso.		X	
24	Prefiero las cosas estructuradas, organizadas, no las desordenadas.	X		
25	Para mí es importante seguir un orden, en las comidas, en el estudio y en todo lo que hago.		X	
26	Si trabajo en grupo, procuro seguir un orden.		X	
27	Me cuesta ser creativo(a) y romper esquemas.	X		
28	En las discusiones soy directo y trato de que no intervengan mis sentimientos.			X
29	Trato de llegar a conclusiones e ideas claras.		X	
30	Me molestan las personas que no actúan con lógica.			X

DIMENSIÓN PRAGMÁTICO				
Nº	PREGUNTA	Siempre	A veces	Nunca
31	Digo lo que pienso y sin rodeos.	X		
32	La gente cree que soy poco sensible a sus sentimientos.	X		
33	En las discusiones ayudo a mantener el orden y no salir del tema.		X	
34	Prefiero ideas prácticas, antes que ideas originales y espontáneas.	X		
35	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.	X		
36	Me gusta hacer todo lo necesario para que mi trabajo sea bueno.		X	
37	Cuando escucho una nueva idea, la pongo en práctica		X	
38	Tengo agrado por experimentar y aplicar las cosas.	X		
39	En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.			X
40	Me impaciento cuando me dan explicaciones no importantes de un tema.		X	

CUESTIONARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE (1ra versión)

Nombres y Apellidos: Charley Carmona, Jonathan Adrian

Grado: 4 Sección: "A" Edad: 15

Instrucciones para responder: Coloca una (X) en la alternativa según tu preferencia.

DIMENSIÓN ACTIVO				
Nº	PREGUNTA	Siempre	A veces	Nunca
01	Actúo sin mirar las consecuencias.		X	
02	No me rindo a pesar que todo no vaya bien.	X		
03	Procuro estar al tanto de lo que ocurre a cada momento.	X		
04	Me gusta intentar vivir nuevas experiencias.		X	
05	Me incomoda planificar y prever las cosas.		X	
06	Me aburro cuando el trabajo es muy organizado y minucioso.		X	
07	Prefiero ideas originales y nuevas, aunque me sea complicado ponerlas en práctica.	X		
08	Me salto las normas y prefiero no cumplirlas.			X
09	Me agradan las personas espontáneas y divertidas.		X	
10	Las personas calladas y demasiado analíticas, son para mí muy incómodas.		X	
DIMENSIÓN REFLEXIVO				
Nº	PREGUNTA	Siempre	A veces	Nunca
11	Me gusta realizar mi trabajo a conciencia y tener tiempo para prepararlo.	X		
12	Para mí es mejor que las decisiones sean bien pensadas, que basadas en la intuición.		X	
13	Con más frecuencia prefiero escuchar, que hablar.		X	
14	Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer las mías.		X	
15	Cuando hay discusiones prefiero observar cómo actúan los demás participantes.	X		
16	Me gusta considerar diversas alternativas antes de tomar una decisión.		X	
17	Comprendo e interpreto bien una información antes de decir algo o sacar conclusiones.		X	
18	Cuanto más datos reúna para reflexionar, es mejor.	X		
19	Me desagradan las personas que siempre quieren apresurar las cosas.	X	X	
20	Prefiero desempeñar un papel de líder y participar más.		X	

ESCALA DE ANSIEDAD (IDASE)

Edad: Chavez Centeno Sexo: M Grado: 4°

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada una de las siguientes oraciones y marque la letra: (A) casi nunca;

(B) algunas veces; (C) frecuentemente; (D) casi siempre: para indicar como se siente generalmente respecto a los exámenes. No hay respuestas buenas ni malas. No emplee mucho tiempo en cada oración, pero trate de marcar la respuesta que mejor describa lo que siente respecto a los a pruebas o exámenes.

		A	B	C	D
1	Me siento confiado y tranquilo mientras contesto los exámenes.		X		
2	Mientras contesto los exámenes finales me siento inquieto y perturbado.		X		
3	El pensar en la calificación que pueda obtener en el curso interfiere con mi trabajo en los exámenes.			X	
4	Me paraliza el miedo en los exámenes finales.			X	
5	Durante los exámenes pienso si alguna vez podré terminar los estudios.		X		
6	Mientras más me esfuerzo en un examen más me confundo.		X		
7	El pensar que puedo salir mal interfiere con mi concentración en los Exámenes.			X	
8	Me siento agitado mientras contesto un examen importante.			X	
9	Aun estando preparado para un examen me siento angustiado por el mismo.		X		
10	Empiezo a sentirme muy inquieto justo antes de recibir el resultado de un examen.			X	
11	Durante los exámenes siento mucha tensión.			X	
12	Quisiera que los exámenes no me afectaran tanto.			X	
13	Durante los exámenes importantes me pongo tan tenso que siento malestar en el estómago.		X		
14	Me parece que estoy en contra de mí mismo mientras contesto exámenes importantes			X	
15	Siento pánico cuando rindo un examen importante.			X	
16	Si fuera a rendir un examen importante, me preocuparía muchísimo ante de hacerlo		X		
17	Durante los exámenes pienso en las consecuencias que tendría que fracasar			X	
18	Siento que el corazón me late muy rápidamente durante los exámenes		X		
19	Tan pronto como termino un examen trato de no preocuparme más de él, pero no puedo		X		
20	Durante un curso me pongo tan nervioso que se me olvida datos que estoy seguro que sé			X	

DIMENSIÓN TEÓRICO				
Nº	PREGUNTA	Siempre	A veces	Nunca
21	Estoy seguro(a) de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.	X		
22	Me molesta la gente que no toma las cosas en serio.	X		
23	Suelo resolver los problemas paso a paso.		X	
24	Prefiero las cosas estructuradas, organizadas, no las desordenadas.	X		
25	Para mí es importante seguir un orden, en las comidas, en el estudio y en todo lo que hago.		X	
26	Si trabajo en grupo, procuro seguir un orden.		X	
27	Me cuesta ser creativo(a) y romper esquemas.	X		
28	En las discusiones soy directo y trato de que no intervengan mis sentimientos.		X	
29	Trato de llegar a conclusiones e ideas claras.	X		
30	Me molestan las personas que no actúan con lógica.	X		

DIMENSIÓN PRAGMÁTICO				
Nº	PREGUNTA	Siempre	A veces	Nunca
31	Digo lo que pienso y sin rodeos.	X		
32	La gente cree que soy poco sensible a sus sentimientos.	X		
33	En las discusiones ayudo a mantener el orden y no salir del tema.	X		
34	Prefiero ideas prácticas, antes que ideas originales y espontáneas.		X	
35	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.	X		
36	Me gusta hacer todo lo necesario para que mi trabajo sea bueno.	X		
37	Cuando escucho una nueva idea, la pongo en práctica	X		
38	Tengo agrado por experimentar y aplicar las cosas.	X		
39	En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.	X		
40	Me impaciento cuando me dan explicaciones no importantes de un tema.	X		

ESCALA DE ANSIEDAD (IDASE)

Edad: Sonyu Junco Sexo: F Grado: 4°

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada una de las siguientes oraciones y marque la letra: (A) casi nunca;

(B) algunas veces; (C) frecuentemente; (D) casi siempre: para indicar como se siente generalmente respecto a los exámenes. No hay respuestas buenas ni malas. No emplee mucho tiempo en cada oración, pero trate de marcar la respuesta que mejor describa lo que siente respecto a los a pruebas o exámenes.

		A	B	C	D
1	Me siento confiado y tranquilo mientras contesto los exámenes.		X		
2	Mientras contesto los exámenes finales me siento inquieto y perturbado.		X		
3	El pensar en la calificación que pueda obtener en el curso interfiere con mi trabajo en los exámenes.			X	
4	Me paraliza el miedo en los exámenes finales.	X			
5	Durante los exámenes pienso si alguna vez podré terminar los estudios.	X			
6	Mientras más me esfuerzo en un examen más me confundo.		X		
7	El pensar que puedo salir mal interfiere con mi concentración en los Exámenes.		X		
8	Me siento agitado mientras contesto un examen importante.			X	
9	Aun estando preparado para un examen me siento angustiado por el mismo.		X		
10	Empiezo a sentirme muy inquieto justo antes de recibir el resultado de un examen.		X		
11	Durante los exámenes siento mucha tensión.			X	
12	Quisiera que los exámenes no me afectaran tanto.			X	
13	Durante los exámenes importantes me pongo tan tenso que siento malestar en el estómago.		X		
14	Me parece que estoy en contra de mí mismo mientras contesto exámenes importantes			X	
15	Siento pánico cuando rindo un examen importante.		X		
16	Si fuera a rendir un examen importante, me preocuparía muchísimo ante de hacerlo			X	
17	Durante los exámenes pienso en las consecuencias que tendría que fracasar		X		
18	Siento que el corazón me late muy rápidamente durante los exámenes	X			
19	Tan pronto como termino un examen trato de no preocuparme más de él, pero no puedo			X	
20	Durante un curso me pongo tan nervioso que se me olvida datos que estoy seguro que sé			X	

CUESTIONARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE (1ra versión)

Nombres y Apellidos: Sony Jimena Dohz

Grado: 4 Sección: "A" Edad: 15

Instrucciones para responder: Coloca una (X) en la alternativa según tu preferencia.

DIMENSIÓN ACTIVO				
N°	PREGUNTA	Siempre	A veces	Nunca
01	Actúo sin mirar las consecuencias.			X
02	No me rindo a pesar que todo no vaya bien.	X		
03	Procuro estar al tanto de lo que ocurre a cada momento.		X	
04	Me gusta intentar vivir nuevas experiencias.		X	
05	Me incomoda planificar y prever las cosas.		X	
06	Me aburro cuando el trabajo es muy organizado y minucioso.		X	
07	Prefiero ideas originales y nuevas, aunque me sea complicado ponerlas en práctica.		X	
08	Me salto las normas y prefiero no cumplirlas.		X	
09	Me agradan las personas espontáneas y divertidas.		X	
10	Las personas calladas y demasiado analíticas, son para mí muy incómodas.		X	
DIMENSIÓN REFLEXIVO				
N°	PREGUNTA	Siempre	A veces	Nunca
11	Me gusta realizar mi trabajo a conciencia y tener tiempo para prepararlo.	X		
12	Para mí es mejor que las decisiones sean bien pensadas, que basadas en la intuición.		X	
13	Con más frecuencia prefiero escuchar, que hablar.		X	
14	Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer las mías.		X	
15	Cuando hay discusiones prefiero observar cómo actúan los demás participantes.		X	
16	Me gusta considerar diversas alternativas antes de tomar una decisión.	X		
17	Comprendo e interpreto bien una información antes de decir algo o sacar conclusiones.	X		
18	Cuanto más datos reúna para reflexionar, es mejor.	X		
19	Me desagradan las personas que siempre quieren apresurar las cosas.	X		
20	Prefiero desempeñar un papel de líder y participar más.		X	

DIMENSIÓN TEÓRICO				
Nº	PREGUNTA	Siempre	A veces	Nunca
21	Estoy seguro(a) de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.		☒	
22	Me molesta la gente que no toma las cosas en serio.	☒		
23	Suelo resolver los problemas paso a paso.		☒	
24	Prefiero las cosas estructuradas, organizadas, no las desordenadas.		☒	
25	Para mí es importante seguir un orden, en las comidas, en el estudio y en todo lo que hago.	☒		
26	Si trabajo en grupo, procuro seguir un orden.		☒	
27	Me cuesta ser creativo(a) y romper esquemas.		☒	
28	En las discusiones soy directo y trato de que no intervengan mis sentimientos.	☒		
29	Trato de llegar a conclusiones e ideas claras.		☒	
30	Me molestan las personas que no actúan con lógica.		☒	

DIMENSIÓN PRAGMÁTICO				
Nº	PREGUNTA	Siempre	A veces	Nunca
31	Digo lo que pienso y sin rodeos.		☒	
32	La gente cree que soy poco sensible a sus sentimientos.		☒	
33	En las discusiones ayudo a mantener el orden y no salir del tema.		☒	
34	Prefiero ideas prácticas, antes que ideas originales y espontáneas.	☒		
35	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.		☒	
36	Me gusta hacer todo lo necesario para que mi trabajo sea bueno.	☒		
37	Cuando escucho una nueva idea, la pongo en práctica		☒	
38	Tengo agrado por experimentar y aplicar las cosas.	☒		
39	En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.		☒	
40	Me impaciento cuando me dan explicaciones no importantes de un tema.		☒	

ESCALA DE ANSIEDAD (IDASE)

Edad: Greiz Leandro Sexo: M Grado: 4º

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada una de las siguientes oraciones y marque la letra: (A) casi nunca;

(B) algunas veces; (C) frecuentemente; (D) casi siempre; para indicar como se siente generalmente respecto a los exámenes. No hay respuestas buenas ni malas. No emplee mucho tiempo en cada oración, pero trate de marcar la respuesta que mejor describa lo que siente respecto a los a pruebas o exámenes.

		A	B	C	D
1	Me siento confiado y tranquilo mientras contesto los exámenes.		X		
2	Mientras contesto los exámenes finales me siento inquieto y perturbado.			X	
3	El pensar en la calificación que pueda obtener en el curso interfiere con mi trabajo en los exámenes.		X		
4	Me paraliza el miedo en los exámenes finales.			X	
5	Durante los exámenes pienso si alguna vez podré terminar los estudios.		X		
6	Mientras más me esfuerzo en un examen más me confundo.			X	
7	El pensar que puedo salir mal interfiere con mi concentración en los Exámenes.	X			
8	Me siento agitado mientras contesto un examen importante.	X	X		
9	Aun estando preparado para un examen me siento angustiado por el mismo.			X	
10	Empiezo a sentirme muy inquieto justo antes de recibir el resultado de un examen.			X	
11	Durante los exámenes siento mucha tensión.	X			
12	Quisiera que los exámenes no me afectaran tanto.			X	
13	Durante los exámenes importantes me pongo tan tenso que siento malestar en el estómago.		X		
14	Me parece que estoy en contra de mí mismo mientras contesto exámenes importantes		X		
15	Siento pánico cuando rindo un examen importante.		X		
16	Si fuera a rendir un examen importante, me preocuparía muchísimo ante de hacerlo			X	
17	Durante los exámenes pienso en las consecuencias que tendría que fracasar			X	
18	Siento que el corazón me late muy rápidamente durante los exámenes	X			
19	Tan pronto como termino un examen trato de no preocuparme más de él, pero no puedo			X	
20	Durante un curso me pongo tan nervioso que se me olvida datos que estoy seguro que sé	X			

CUESTIONARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE (1ra versión)

Nombres y Apellidos: Cruz, Jeandro Chavez

Grado: 9 Sección: A Edad: 14

Instrucciones para responder: Coloca una (X) en la alternativa según tu preferencia.

DIMENSIÓN ACTIVO				
Nº	PREGUNTA	Siempre	A veces	Nunca
01	Actúo sin mirar las consecuencias.		X	
02	No me rindo a pesar que todo no vaya bien.	X		
03	Procuro estar al tanto de lo que ocurre a cada momento.	X		
04	Me gusta intentar vivir nuevas experiencias.	X		
05	Me incomoda planificar y prever las cosas.			X
06	Me aburro cuando el trabajo es muy organizado y minucioso.			X
07	Prefiero ideas originales y nuevas, aunque me sea complicado ponerlas en práctica.	X		
08	Me salto las normas y prefiero no cumplirlas.			X
09	Me agradan las personas espontáneas y divertidas.	X		
10	Las personas calladas y demasiado analíticas, son para mí muy incómodas.			X
DIMENSIÓN REFLEXIVO				
Nº	PREGUNTA	Siempre	A veces	Nunca
11	Me gusta realizar mi trabajo a conciencia y tener tiempo para prepararlo.	X		
12	Para mí es mejor que las decisiones sean bien pensadas, que basadas en la intuición.	X		
13	Con más frecuencia prefiero escuchar, que hablar.		X	
14	Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer las mías.	X		
15	Cuando hay discusiones prefiero observar cómo actúan los demás participantes.	X		
16	Me gusta considerar diversas alternativas antes de tomar una decisión.	X		
17	Comprendo e interpreto bien una información antes de decir algo o sacar conclusiones.	X		
18	Cuanto más datos reúna para reflexionar, es mejor.	X		
19	Me desagradan las personas que siempre quieren apresurar las cosas.			X
20	Prefiero desempeñar un papel de líder y participar más.	X		

DIMENSIÓN TEÓRICO				
Nº	PREGUNTA	Siempre	A veces	Nunca
21	Estoy seguro(a) de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.	X		
22	Me molesta la gente que no toma las cosas en serio.		X	
23	Suelo resolver los problemas paso a paso.	X		
24	Prefiero las cosas estructuradas, organizadas, no las desordenadas.	X		
25	Para mí es importante seguir un orden, en las comidas, en el estudio y en todo lo que hago.	X		
26	Si trabajo en grupo, procuro seguir un orden.	X		
27	Me cuesta ser creativo(a) y romper esquemas.			X
28	En las discusiones soy directo y trato de que no intervengan mis sentimientos.		X	
29	Trato de llegar a conclusiones e ideas claras.	X		
30	Me molestan las personas que no actúan con lógica.		X	

DIMENSIÓN PRAGMÁTICO				
Nº	PREGUNTA	Siempre	A veces	Nunca
31	Digo lo que pienso y sin rodeos.		X	
32	La gente cree que soy poco sensible a sus sentimientos.		X	
33	En las discusiones ayudo a mantener el orden y no salir del tema.	X		
34	Prefiero ideas prácticas, antes que ideas originales y espontáneas.	X		
35	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.	X		
36	Me gusta hacer todo lo necesario para que mi trabajo sea bueno.	X		
37	Cuando escucho una nueva idea, la pongo en práctica	X		
38	Tengo agrado por experimentar y aplicar las cosas.	X		
39	En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.	X		
40	Me impaciento cuando me dan explicaciones no importantes de un tema.		X	

ANEXO 8

PANEL FOROGRÁFICO



