

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TESIS

**“Inteligencia emocional en estudiantes de la institución
educativa Amauta de Manzanayocc – Huancavelica 2024”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA: Pucllas Quispe, Clarisa

ASESOR: Llanto Cercedo, Richard Pinett

HUÁNUCO – PERÚ

2025

U

D

H



TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología educativa

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Psicología

Disciplina: Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciada en psicología

Código del Programa: P05

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 40831528

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22514029

Grado/Título: Maestro en sistema de protección de los derechos del niño, niña y adolescente frente a la violencia

Código ORCID: 0000-0003-4978-1445

DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Tellez Cordero, Reneé del Carmen	Maestro en psicología, con mención en intervención psicológica e investigación	08837346	0000-0001-6378-5050
2	Diestro Caloretti, Karina Vanessa	Maestra en administración de la educación	25769441	0000-0002-0497-1889
3	Chiclote Robles, Leydi Jackeline	Maestro en educación, mención: investigación y docencia superior	47165840	0000-0001-5689-7118



Facultad de Ciencias de la Salud
Programa Académico Profesional de Psicología
"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

**"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA
PERUANA"**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 8:30 A.M. horas del día 03 del mes de diciembre del año dos mil veinticinco, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- MG. RENEE DEL CARMEN TELLEZ CORDERO **PRESIDENTE**
- MG. PETITA VELA RAMIREZ **SECRETARIA**
- MG. LEYDI JACKELINE CHICLOTE ROBLES **VOCAL**
- MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI (**JURADO ACCESITARIO**)
- **ASESOR DE TESIS MG. RICHARD PINETT LLANTO CERCEO**

Nombrados mediante Resolución N° 923-2025-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **"INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "AMAUTA" DE MANZANAYOCC – HUANCAVELICA 2024"**; Presentado por la Bachiller en Psicología, SRA. PUCLLAS QUISPE, CLARISA, para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) aprobado por Unanimidad con el calificativo cuantitativo de 15 y cualitativo de Buena.

Siendo las, 9:14 Horas del día 03 del mes de Diciembre del año 2025, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

[Firma]
MG. RENEE DEL CARMEN TELLEZ CORDERO

Orcid.org/0000-0001-6378-5050 - DNI: 08837376
PRESIDENTE

[Firma]
MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI

orcid.org/0000-0002-0497-1889 - DNI: 25769441
SECRETARIA

[Firma]
MG. LEYDI JACKELINE CHICLOTE ROBLES

orcid.org/0000-0002-7333-5683 - DNI: 47165840
VOCAL



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: CLARISA PUCLLAS QUISPE, de la investigación titulada "INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "AMAUTA" DE MANZANAYOCC - HUANCAVELICA 2024", con asesor(a) RICHARD PINETT LLANTO CERCEDO, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 2989-2023-D-FCS-UDH del P. A. de PSICOLOGÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 25 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 07 de noviembre de 2025



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

223. Clarisa Pucllas Quispe.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%	25%	14%	12%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
2	repositorio.ftpcl.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

DEDICATORIA

Con mucho cariño dedico a Dios por ser mi creador y a mis hijos por ser el motivo de mi realización.

AGRADECIMIENTO

A las autoridades de la Universidad de Huánuco por permitirme desarrollar mi carrera profesional

A los psicólogos docentes por sus enseñanzas y consejos en el desarrollo de la profesión.

A mi asesor por brindarme su tiempo y dedicación en el desarrollo del trabajo de investigación.

A mis padres y familiares por su comprensión en momentos importantes en cuáles no pude participar.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VI
ÍNDICE DE FIGURAS.....	VIII
RESUMEN	X
ABSTRACT.....	XI
INTRODUCCIÓN	XII
CAPÍTULO I.....	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	15
1.2.1. PROBLEMA GENERAL.....	15
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	15
1.3. OBJETIVO GENERAL	16
1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	16
1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
1.5.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA.....	17
1.5.2. LA JUSTIFICACIÓN PRACTICA	17
1.5.3. LA JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA	17
1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
1.7. VIABILIDAD	18
CAPÍTULO II.....	19
MARCO TEÓRICO	19
2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN	19
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	19
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES.....	20
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES	21
2.2. BASES TEÓRICAS.....	23
2.2.1. INTELIGENCIA EMOCIONAL.....	23
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES.....	32
2.4. HIPÓTESIS	34

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	34
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICOS.....	35
2.5. VARIABLES	36
2.5.1. VARIABLE ÚNICA	36
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	37
CAPÍTULO III.....	38
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	38
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	38
3.1.1. TIPO	38
3.1.2. ENFOQUE	38
3.1.3. ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	38
3.1.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	39
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	39
3.2.1. POBLACIÓN	39
3.2.2. MUESTRA	40
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	41
3.3.1. TÉCNICAS.....	41
3.3.2. INSTRUMENTOS	41
3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS ..	
.....	43
3.4.1. PLAN DE TABULACIÓN.....	43
3.4.2. PRUEBAS ESTADÍSTICAS	43
CAPÍTULO IV.....	44
RESULTADOS.....	44
4.1. RESULTADOS DESCRIPTIVOS	44
4.2. RESULTADOS INFERENCIALES	74
CAPÍTULO V.....	80
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	80
CONCLUSIONES	83
RECOMENDACIONES.....	84
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	85
ANEXOS.....	90

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de alumnos de la I.E. Amauta de Manzanayocc – Huancavelica	40
Tabla 2 Resultado sobre: me importa lo que les sucede a las personas	44
Tabla 3 Resultado sobre: es fácil decirle a la gente cómo me siento	45
Tabla 4 Resultado sobre: me gustan todas las personas que conozco	46
Tabla 5 Resultado sobre: Soy capaz de respetar a los demás	47
Tabla 6 Resultado sobre: Me molesto demasiado de cualquier cosa	48
Tabla 7 Resultado sobre: Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	49
Tabla 8 Resultado sobre: Pienso bien de todas las personas	50
Tabla 9 Resultado sobre: Peleo con la gente	51
Tabla 10 Resultado sobre: Tengo mal genio	52
Tabla 11 Resultado sobre: Puedo comprender preguntas difíciles	53
Tabla 12 Resultado sobre: Nada me molesta	54
Tabla 13 Resultado sobre: Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos	55
Tabla 14 Resultado sobre: Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles	56
Tabla 15 Resultado sobre: Puedo fácilmente describir mis sentimientos ...	57
Tabla 16 Resultado sobre: Debo decir siempre la verdad	58
Tabla 17 Resultado sobre: Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero	59
Tabla 18 Resultado sobre: Me molesto fácilmente	60
Tabla 19 Resultado sobre: Me agrada hacer cosas para los demás	61
Tabla 20 Resultado sobre: Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas	62
Tabla 21 Resultado sobre: Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago	63
Tabla 22 Resultado sobre: Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento	64
Tabla 23 Resultado sobre: Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.....	65

Tabla 24 Resultado sobre: Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos	66
Tabla 25 Resultado sobre: Soy bueno (a) resolviendo problemas.....	67
Tabla 26 Resultado sobre: No tengo días malos	68
Tabla 27 Resultado sobre: Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos	69
Tabla 28 Resultado sobre: Me fastidio fácilmente	70
Tabla 29 Resultado sobre: Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste	71
Tabla 30 Resultado sobre: Cuando me molesto actúo sin pensar.....	72
Tabla 31 Resultado sobre: Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada	73
Tabla 32 Resultado del nivel de inteligencia emocional.....	74
Tabla 33 Resultado de la dimensión intrapersonal	75
Tabla 34 Resultado de la dimensión interpersonal	76
Tabla 35 Resultado de la dimensión adaptabilidad.....	77
Tabla 36 Resultados de la dimensión manejo del estrés.....	78
Tabla 37 Resultados de la dimensión estado de ánimo general.....	79

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultado sobre: me importa lo que les sucede a las personas	44
Figura 2 Resultado sobre: es fácil decirle a la gente cómo me siento	45
Figura 3 Resultado sobre: me gustan todas las personas que conozco	46
Figura 4 Resultado sobre: Soy capaz de respetar a los demás	47
Figura 5 Resultado sobre: Me molesto demasiado de cualquier cosa	48
Figura 6 Resultado sobre: Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	49
Figura 7 Resultado sobre: Pienso bien de todas las personas	50
Figura 8 Resultado sobre: Peleo con la gente	51
Figura 9 Resultado sobre: Tengo mal genio	52
Figura 10 Resultado sobre: Puedo comprender preguntas difíciles	53
Figura 11 Resultado sobre: Nada me molesta	54
Figura 12 Resultado sobre: Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos	55
Figura 13 Resultado sobre: Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles	56
Figura 14 Resultado sobre: Puedo fácilmente describir mis sentimientos ...	57
Figura 15 Resultado sobre: Debo decir siempre la verdad	58
Figura 16 Resultado sobre: Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero	59
Figura 17 Resultado sobre: Me molesto fácilmente	60
Figura 18 Resultado sobre: Me agrada hacer cosas para los demás	61
Figura 19 Resultado sobre: Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas	62
Figura 20 Resultado sobre: Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago	63
Figura 21 Resultado sobre: Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento	64
Figura 22 Resultado sobre: Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones	65
Figura 23 Resultado sobre: Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos	66
Figura 24 Resultado sobre: Soy bueno (a) resolviendo problemas	67

Figura 25 Resultado sobre: No tengo días malos	68
Figura 26 Resultado sobre: Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos	69
Figura 27 Resultado sobre: Me fastidio fácilmente	70
Figura 28 Resultado sobre: Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste	71
Figura 29 Resultado sobre: Cuando me molesto actúo sin pensar.....	72
Figura 30 Resultado sobre: Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada	73
Figura 31 Resultado del nivel de inteligencia emocional	74
Figura 32 Resultado de la dimensión intrapersonal	75
Figura 33 Resultado de la dimensión interpersonal	76
Figura 34 Resultado de la dimensión adaptabilidad	77
Figura 35 Resultados de la dimensión manejo del estrés.....	78
Figura 36 Resultados de la dimensión estado de ánimo general.....	79

RESUMEN

Estudio que presento como finalidad establecer los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Amauta del Centro Poblado de Manzanayocc – Churcampa - Huancavelica 2024. La investigación fue de tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, diseño descriptivo, la población y muestra conformada por 180 estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa Amauta del Centro Poblado de Manzanayocc – Churcampa – Huancavelica, muestreo censal, siendo la técnica psicométrica y el instrumento BarOn EQ-i: YV Inventario de inteligencia emocional versión para jóvenes, con una fiabilidad de 0,722 con un nivel de aceptable.(Urquiza (2021) y una validez realizado por expertos.Concluyendo que el nivel de inteligencia emocional no es promedio en los estudiantes de la Institución Educativa Amauta del Centro Poblado de Manzanayocc – Churcampa – Huancavelica 2024. Con resultados del 90,6% muy baja capacidad emocional y el 9,4% baja capacidad emocional.

Palabra claves: Inteligencia emocional, interpersonal, intrapersonal, estrés, adaptabilidad.

ABSTRACT

The purpose of this study is to establish the levels of emotional intelligence in the students of the Amauta Educational Institution of the Manzanayocc Population Center - Churcampa - Huancavelica 2024. The research was of a basic type, quantitative approach, descriptive level, descriptive design, the population and sample made up of 180 students from first to fifth year of secondary school of the Amauta Educational Institution of the Manzanayocc Population Center – Churcampa – Huancavelica, census sampling, the psychometric technique and the instrument BarOn EQ-i: YV Emotional intelligence inventory version for young people, with a reliability of 0.722 with an ACCEPTABLE level. (Urquiza (2021) and a validity carried out by experts. Concluding that the level of emotional intelligence is not average in the students of the Amauta Educational Institution of the Manzanayocc Population Center - Churcampa - Huancavelica 2024. With results of 90.6% very low emotional capacity and 9.4% low emotional capacity.

Keywords: Emotional intelligence, interpersonal, intrapersonal, stress, adaptability.

INTRODUCCIÓN

Según refiere UNICEF (2022) plantea que las emociones lo vivimos continuamente y algunas de ellas llevándonos a reacciones inadecuadas o inapropiadas, pero cuando mantenemos un control emocional apropiado estamos haciendo uso de nuestra inteligencia emocional.

La inteligencia emocional conceptualizado como un conjunto específico de aptitudes que se hallan implícitas dentro de las capacidades abarcadas por la inteligencia social. Poner en práctica la inteligencia emocional nos permite ver al futuro y reparar los sentimientos negativos antes de que nos pueda causar ansiedad o depresión.

La inteligencia emocional considerado como un grupo de capacidades organizadas como la capacidad para percibir las emociones de forma precisa (es decir, capacidad de percepción), capacidad de aplicar las emociones para facilitar el pensamiento y el razonamiento, capacidad para comprender las propias emociones y las de los demás (empatía) y la capacidad para controlar las propias emociones.

El informe de investigación se encuentra distribuido en Capítulo I Planteamiento del problema, describiendo y formulando el problema, los objetivos, la justificación, limitaciones y viabilidad. Capítulo II Marco Teórico, plasmando los antecedentes, las bases teóricas, definiciones conceptuales, hipótesis y variables. Capítulo III, Metodología de la investigación, tipo, enfoque, nivel y diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección y las técnicas de procesamiento de información. Capítulo IV Resultados donde se plasma las tablas y figuras y la contrastación de hipótesis. Capítulo V Discusión de resultados. Conclusiones. Recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Los diferentes cambios tecnológicos del planeta vienen trayendo consecuencias en las relaciones interpersonales de los adolescentes necesitando un artefacto eléctrico para poder comunicarse o poder expresar sus sentimientos tanto a sus padres como a su familia.

En un informe del Banco Mundial (2023) sobre desenmascarando una crisis silenciosa sobre el impacto que trajo consigo la pandemia en la salud mental y habilidades de la juventud debido al aumento de la depresión y la ansiedad asociados a resultados negativos en el aprendizaje y desconexión con la institución educativa acompañado con un incremento de deserción escolar especialmente en países de ingresos bajos y medios. Como también sus habilidades socioemocionales reducidas y afectadas como la comunicación interpersonal y la resolución de conflictos siendo esenciales para la reconstrucción de relaciones positivas con sus pares y maestros y los que presentan cierta dificultad muestran probabilidades de tener interacciones sociales por mayor conflicto y menor colaboración.

En el informe del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021), sobre el estado de salud mental de los niña, niño y adolescentes en el mundo donde el 13% de los adolescentes entre 10 a 19 años presentan un trastorno mental diagnosticado según la OMS, estimándose en números que 89 millones de varones y 77 millones de mujeres entre 10 a 19 años viven con un trastorno mental en el mundo. El 40% de los trastornos mentales guardan relación con la ansiedad y depresión el resto se asocian con déficit de atención / hiperactividad, trastorno de conducta, bipolar, alimenticios, discapacidad intelectual, autismo, esquizofrenia y un grupo mínimo de trastorno de la personalidad. Cada año mueren 45,800 adolescentes por suicidio siendo una persona cada 11 minutos.

También en uno de los informes que plantea UNICEF titulado “Changing Chilbood”, refiere que el 83% de los jóvenes entre 15 a 24 años de 21 países creen que la mejor forma de afrontar estos problemas de salud mental es compartiendo experiencias con otras personas y solicitando apoyo.

A nivel nacional el 2021 en un reporte del Ministerio de Salud (MINSA), el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), el Ministerio de Educación (MINEDU) y UNICEF refieren que el 29,6% de adolescentes entre los 12 a 17 años presentan riesgo de padecer algún problema de salud mental. También el 32,6% de niños de 6 a 11 años y el 36,5% de niños de 1 a 5 años muestran riesgo de presentar problemas conductuales y de atención. Señalando que se ha deteriorado el vínculo en muchos hogares debido a la falta de atención y desapego, aumento de estrés y problemas familiares como consecuencia del trabajo remoto y problemas económicos Ministerio de Salud (2021). Hechos que hasta la actualidad no vienen siendo superados ya que las sociedades peruanas siguen afrontando problemas económicos y de carácter familiar.

En Huancavelica el Dr. Fredy Rodríguez Canales; sostiene que las canciones que conllevan mensajes de abandono, sumisión y perdición agravan la situación de una autoestima dañada, llevándolo al ser humano a una subvaloración constante. (Rodríguez, 2005, p. 116), bajo estas premisas se describe las observaciones empíricas que se realizó en el ejercicio de funciones como responsable de la Defensoría Municipal del Niño y del Adolescente (DEMUNA) en el distrito de Anco, provincia de Churcamp de la región Huancavelica.

Las familias; en el distrito de Anco son formadas generalmente por el nacimiento de un niño no planificado (referencias de los padres de familia) en otros casos más graves son las mujeres que aceptan ser las esposas de sus propios agresores y en un porcentaje menor, las familias se constituyen en base al matrimonio y el respeto a todas las normas. Teniendo como actividad laboral la agricultura desempeñados generalmente por los varones y las mujeres en el cuidado de los animales como sus labores de ama de casa y de los hijos.

Bajo esas circunstancias la interacción de los padres con los hijos se limita al saludo y a la indicación de las órdenes que se debe cumplir, descuidando fuertemente la comunicación y el soporte emocional que debe ofrecer la parentalidad. Por otro lado, se observa constantemente a niños y adolescentes los casos de agresividad en las instituciones educativas provienen desde los hogares.

Los estudiantes afluentes a la IE Amauta son jóvenes en su mayoría de la misma zona, otros de anexos aledaños; pero un común denominador es que los estudiantes tienen dificultades en organizar su tiempo, en regular sus emociones y cuidar su integridad física y en relacionarse de forma asertiva con sus compañeros. Durante el año 2019, en la educación presencial se habían registrado 14 casos de conductas agresivas dentro de las instalaciones de la Institución Educativa. Al dialogar con el director refiere que las agresiones se dan por falta de empatía, de control de emociones y de modelos conativos a quienes puedan imitar. Al respecto, Martínez (2008) sostiene que los vínculos familiares influyen definitivamente en el desarrollo de la persona. Cuando la familia con su proceder, mucho más que con su estructura, consigue cubrir las necesidades de todos sus miembros, logrando una familia feliz.

Durante el trabajo remoto 2020, el director de la IE sostiene que las faltas a la moral comenzaron desde las palabras agresivas que se divulgaba en los grupos clases por WhatsApp, hasta llegar al envío de imágenes indecorosas en estudiantes del VII ciclo, es decir, tercero, cuarto y quinto grado de secundaria, evidenciando descuido, desánimo y apatía durante la presentación de sus producciones.

En consideración a las evidencias observadas y con el motivo de brindar soporte a las dificultades presentes se plantea la siguiente interrogante:

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuáles son los niveles de inteligencia emocional que presenta los estudiantes de la Institución Educativa Amauta del Centro Poblado de Manzanayocc – Churcampá - Huancavelica 2024?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

¿Cuáles son los niveles predominantes de la inteligencia Intrapersonal en los estudiantes de la Institución Educativa Amauta del Centro Poblado de Manzanayocc – Churcampá - Huancavelica 2024?

¿Cuáles son los niveles predominantes de la inteligencia Interpersonal en los estudiantes de la Institución Educativa Amauta del Centro Poblado de Manzanayocc – Churcampa - Huancavelica 2024?

¿Cuáles son los niveles predominantes de la adaptabilidad en los estudiantes de la Institución Educativa Amauta del Centro Poblado de Manzanayocc – Churcampa - Huancavelica 2024?

¿Cuáles son los niveles predominantes del manejo de estrés en los estudiantes de la Institución Educativa Amauta del Centro Poblado de Manzanayocc – Churcampa - Huancavelica 2024?

¿Cuáles son los niveles predominantes del estado de ánimo general en los estudiantes de la Institución Educativa Amauta del Centro Poblado de Manzanayocc – Churcampa - Huancavelica 2024?

1.3. OBJETIVO GENERAL

Establecer los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Amauta del Centro Poblado de Manzanayocc – Churcampa - Huancavelica 2024.

1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar los niveles significativos de inteligencia Intrapersonal de los estudiantes de la Institución Educativa Amauta del Centro Poblado de Manzanayocc – Churcampa - Huancavelica 2024.

Determinar los niveles significativos de inteligencia Interpersonal de los estudiantes de la Institución Educativa Amauta del Centro Poblado de Manzanayocc – Churcampa - Huancavelica 2024.

Identificar los niveles significativos de adaptabilidad de los estudiantes de la Institución Educativa Amauta del Centro Poblado de Manzanayocc – Churcampa - Huancavelica 2024.

Identificar los niveles significativos de manejo de estrés de los estudiantes de la Institución Educativa Amauta del Centro Poblado de Manzanayocc – Churcampa - Huancavelica 2024.

Determinar los niveles significativos de estado de ánimo general de los estudiantes de la Institución Educativa Amauta del Centro Poblado de Manzanayocc – Churcampa - Huancavelica 2024.

1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

El estudio se justificó teóricamente debido que los resultados a obtener permitirán incrementar las bases teóricas, capacidades, características o cualidades que presenta el sujeto sobre su inteligencia emocional. También la importancia de conocer la inteligencia emocional es saber gestionar ya que si no muestran estas cualidades puede impedir la culminación con éxito cualquier proyecto de vida ya que los factores externos como la ira, la tristeza y el miedo son parte de los complejos en los procesos cognitivos como el razonamiento, la creatividad, el aprendizaje y la toma de decisiones.

1.5.2. LA JUSTIFICACIÓN PRACTICA

se sostiene que los resultados obtenidos permitirán plantear propuestas educativas que estarán orientado a fortalecer los roles parentales, las funciones docentes y la aceptación de la responsabilidad juvenil en el devenir de su propio futuro. Así mismo se justifica socialmente porque los resultados de la investigación se presentarán al director de la IE Amauta para la caracterización de sus estudiantes y proponer con base empírica situaciones de aprendizaje que ayudarán a desarrollar la inteligencia emocional de los estudiantes.

1.5.3. LA JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

estuvo orientado a la fiabilidad y validez de expertos del instrumento Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn validado por Ugariza (2001), permitiendo el uso en investigaciones relacionados al tema. También los resultados permitirán a las autoridades de las diversas instituciones educativas de la región Huancavelica emplear el instrumento para la obtención de datos.

1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

- El estudio se limita teóricamente, al no contar con antecedentes relacionados al tema desarrollados en la región Huancavelica, en ese sentido la categorización de los estudiantes desde la perspectiva del desarrollo de la inteligencia emocional será algo subjetivo.
- La negativa de algunos padres de familia en el proceso de evaluación del instrumento como en la autorización para su desarrollo con sus menores hijos.
- Debido a la poca población que presenta la I.E. Amauta del C.P. Manzanayocc la población será lo mismo que la muestra de los estudiantes matriculados el año académico 2024.

1.7. VIABILIDAD

- Se presenta capacidades y competencias físicas, cognitivas y emocionales para el desarrollo de la investigación sobre la inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria.
- Se realizaron las coordinaciones con las autoridades, docentes y padres de familia de la I.E. Amauta del C.P. Manzanayocc para el desarrollo y aplicación del proyecto de investigación.
- Se cuenta con los recursos (humanos, materiales y financieros) necesarios para el desarrollo del estudio.
- Se cuenta con el instrumento el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn con su respectiva fiabilidad y validez para la recolección de datos en los estudiantes.
- Se cuenta con el presupuesto respectivo para costear los gastos a ocasionar el desarrollo del estudio y estos serán financiados por la misma investigadora.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Ortega. (2021). En la tesis desarrollado en Ecuador. *Inteligencia Emocional y su Influencia en la Autorregulación del Aprendizaje de Estudiantes de una Institución Educativa, Guayas - Ecuador, 2020*. Teniendo como propósito evaluar la influencia de la IE en el aprendizaje autorregulado de alumnos de una institución en Milagro. La metodología empleada fue de tipo básica, enfoque cuantitativo, alcance correlacional y de diseño no experimental, descriptivo correlacional – causal; 30 estudiante de secundaria conformaban la muestra, haciendo uso del inventario de BARON y el cuestionario de autorregulación del aprendizaje TORRE, ambos instrumentos confiables por el alfa de Cronbach y validados por expertos. Llegando a la conclusión que no se encontró influencia significativa de la inteligencia emocional en la autorregulación del aprendizaje en la muestra estudiada.

Torres. Núñez. y Roncancio. (2020). Desarrollaron en Colombia, el estudio: *Medición de la inteligencia emocional en estudiantes de dos instituciones educativas públicas en dos contextos sociales diferentes*. La finalidad fue realizar un estudio comparativo de la IE percibida en un grupo de 198 estudiantes de media vocacional de la ciudad de Palmira, pertenecientes a dos contextos diferentes (urbana y rural). El método de investigación fue de tipo cuantitativo y descriptivo; la muestra estuvo constituida por 198 alumnos de 2 instituciones (rural y urbana) a los cuales se les aplicó el instrumento Escala TMMS-24 de Salovey y Mayer. Concluyendo que, no se manifestaron diferencias significativas al momento de determinar la IE y que ambos manifiestan un nivel adecuado.

Quisnia. (2020). Realizó en Ecuador la tesis: *Funcionalidad Familiar y su relación con la Inteligencia Emocional en estudiantes de 11 a 14 años de edad en un Colegio Fiscal de Pelileo – Ecuador*. Tuvo como finalidad establecer la relación entre el tipo de funcionamiento familiar y

niveles de inteligencia emocional en estudiantes de 11 a 14 años. La metodología empleada fue de tipo no experimental, enfoque cuantitativo y de diseño no experimental, transversal – relacional; 104 alumnos conformaban la muestra y los instrumentos que se usaron fueron: Cuestionario FF-SIL y el Inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE, ambos presentando confiabilidad y validez. Llegando a la conclusión que existe una correlacional directa entre las variables, funcionalidad familiar e inteligencia emocional.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Ramos. (2023). Desarrollo su estudio en la ciudad de Lima denominado. *Inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de Los Olivos Lima*. Teniendo como finalidad describir el nivel de la inteligencia emocional de los alumnos de primer grado de secundaria de la I.E. 2087 “Carlos Cueto Fernandini” del distrito de Los Olivos. La metodología de tipo básica, nivel descriptivo, enfoque cuantitativo, diseño transeccional descriptivo; conformaron 70 alumnos la muestra siendo evaluados mediante el Inventario de BarOn ICE. Se concluyó que los alumnos presentan un desarrollo excelente de inteligencia emocional.

Huillca y Huillca, (2023). En su estudio realizo en Cusco denominado: *Estrés académico e inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa N° 56119 de Pabellones, Canas, Cusco, 2022*. Tuvo como propósito principal investigar la existencia de una relación del estrés académico y la IE de los alumnos de la I.E. 56119 de Pabellones. El método fue de tipo básica, enfoque mixto, nivel correlacional y de diseño descriptivo correlacional; 9 estudiantes constituían la muestra y los instrumentos usados fueron: Cuestionario SISCO del estrés académico y el Inventario emocional BarOn ICE. Llegando a la conclusión que, entre las variables estrés académico e inteligencia emocional, no existe una relación significativa.

León. (2023). En la tesis desarrollado en Lima - Perú. *Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en los estudiantes de una*

Institución Educativa de San Isidro – Lima 2022. Teniendo como fin establecer la correlación de la IE y el aprendizaje significativo en los alumnos de una I.E.de San Isidro. Rstudio de tipo básica, ruta cuantitativa, alcance correlacional, diseño no experimental; la muestra 202 estudiantes del 4to y 5to de secundaria, los instrumentos el cuestionario de inteligencia emocional de Goleman y la Escala de aprendizaje significativo de Ausubel, ambos presentando validez y confiabilidad. Se concluye que observó una relación positivamente de las variables estudiadas.

Romero. (2023). Desarrollo en Ayacucho - Perú la investigación titulada: *Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Puquio, Lucanas, Ayacucho.* El propósito fue evaluar la relación de la funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Puquio. El método investigativo, tipo básica, ruta cuantitativa, nivel correlacional y de diseño no experimental, transversal y correlacional; 120 alumnos de entre 15 a 17 años conformaban la muestra y los instrumentos usados fueron: Escala FACES – III y el Inventario emocional BarOn ICE, ambos presentando validez y confiabilidad. Se pudo concluir que se observó una correlacional directamente moderada entre la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

Urruchi, (2023). En la tesis desarrollado en Huancavelica - Perú que lleva por nombre Inteligencia emocional y estilos de afrontamiento al estrés en estudiantes mujeres del nivel secundaria de una institución educativa pública de Huancavelica, 2022. Teniendo como finalidad principal determinar la correlación entre la IE y el estilo de afrontamiento al estrés en alumnas de educación secundaria de una I.E.P. de Huancavelica. La metodología empleada fue de tipo básica, ruta cuantitativa, alcance transversal y de diseño no experimental descriptivo correlacional; la muestra representada por 120 alumnas de entre 15 a 18 años, los instrumentos: Inventario de BarOn ICE y la escala de

afrontamiento para adolescentes – ACS, siendo ambos instrumentos válidos y confiables. Se llegó a la conclusión que se pudo observar la existencia de una correlación directamente significativa entre las variables, inteligencia emocional y el estilo de afrontamiento al estrés.

Ccanto, E. & Huarancca, R. (2022). En la tesis realizada en el departamento de Huancavelica – Perú: Inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Huancavelica en el 2022. El fin fue investigar la relación entre la IE y resiliencia en alumnos de secundaria de una I.E.P. de Huancavelica. El método fue básico, ruta cuantitativa, nivel correlacional, diseño descriptivo correlacional, la muestra 200 estudiantes de 4to y 5to año siendo los instrumentos el inventario de BarOn ICE y la escala de resiliencia de Walnild y Young, ambos confiables y presentando validez. Concluyendo que las variables estudiadas, IE y resiliencia, presentan una relación positivamente significativa entre ambas.

Yalupalin, L. (2022). En la tesis realizada en Huancavelica - Perú nombrada Estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Tayacaya-Huancavelica. Tuvo como finalidad conocer la relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Tayacaja. La metodología fue de tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental correlacional; 140 estudiantes evaluados con la escala de estilos de crianza de Steinberg y el inventario de BarOn ICE, ambos válidos y confiables. Se concluyó que, entre las variables tratadas estilos de crianza e inteligencia emocional, no existe correlación.

Meza, V. (2021). En la tesis que fue aplicada en la ciudad de Huacavelica - Perú que lleva por título Inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 22 de mayo de Santa Ana, Castrovirreyna – Huancavelica. El propósito fue determinar el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de

secundaria de la Institución Educativa 22 de mayo del distrito de Santa Ana. Siendo estudio básico, nivel descriptivo, enfoque cuantitativo, diseño no experimental transversal. la muestra la conformaban 32 alumnos y el instrumento empleado fue el Inventario de BarOn ICE. Se llegó a la conclusión que se pudo determinar que la muestra estudiada manifiesta un nivel bajo de inteligencia emocional.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. INTELIGENCIA EMOCIONAL

Salovey y Mayer (1990) definen la inteligencia emocional (IE) como un subapartado de la inteligencia social entendido como la facultad de observar y reconocer los propios afectos y sentimientos, al igual que los ajenos, y de emplear dicha información para orientar el propio razonamiento y comportamiento (p. 189). Ya se ha señalado que la IE está relacionada con el registro de las emociones autónomas como de los demás, siendo primordial para su interacción social.

Según Ugarriza y Pajares (2005), esta variable fue mencionada por Salovey y Mayer en 1990 y actualmente se denomina inteligencia social porque abarca la aptitud para regular y discriminar los sentimientos. Es útil tanto para el individuo como para los demás.

Jiménez y López (2009) también afirman que la IE es la adquisición de habilidades socioemocionales a través de programas escolares y psicoeducativos para los alumnos.

Serrano & García (2010) hablan de la inteligencia emocional como el arte de captar, entender y modular las propias emociones, para gestionarlas adecuadamente mediante el autocontrol y para sentir y actuar con respeto hacia uno mismo.

Dado que la IE no es solo aquella que permite entender y administrar las emociones, sino también la que permite comprender las emociones de otros, contribuye a desarrollar ciertas competencias sociales, tales como la empatía, el respeto por los demás y la capacidad de escuchar, que permiten al individuo comprender sus propios pensamientos y sentimientos y aceptar los pensamientos y sentimientos de los demás (Fragoso, 2015).

Manrique (2015) afirma que la inteligencia emocional está asociada a dominios, cada uno de los cuales se divide en habilidades específicas. La inteligencia emocional se divide en valorar y expresar emociones. La inteligencia emocional se desarrolló para tener en cuenta diferentes competencias emocionales, y las competencias emocionales se utilizan para gestionar diferentes situaciones de conflicto en la vida y para encontrar la armonía y la paz interior.

TEORÍAS

A. MODELO TEÓRICO DE GOLEMAN.

Conforme al modelo propuesto por Goleman (1994), define IE se integra de forma directa con el cociente intelectual. Según el autor, una persona que pasa por este proceso puede tener un CI alto y un control emocional medio o bajo cuando se trata de relaciones, o, al contrario, un CI bajo y un control emocional medio o alto cuando no hay problemas. A pesar de esta diferencia entre inteligencia (CI) e inteligencia emocional (control emocional), una persona puede comportarse exactamente igual y alcanzar los mismos objetivos en ambos casos.

Del mismo modo, la IE, según Goleman (1995), consta de 5 aptitudes que, de acuerdo con el autor, quedan resumidas de este modo:

- Autoconciencia: Aptitud para darse cuenta de las repercusiones de las emociones.
- Autorregulación: Habilidad para expresar sentimientos de manera más plena y fructífera y de mejorar las relaciones con los demás.
- Automotivación: Aptitud para ejercer dominio sobre las emociones y la motivación para alcanzar los objetivos.
- Empatía: Habilidad para entender las emociones ajenas y controlar las propias. En este caso, las personas aprenden a reconocer las emociones de otros por medio de la expresión corporal y la escucha.
- Gestión de las relaciones interpersonales: capacidad para establecer relaciones sanas y satisfactorias con otras personas.

B. MODELO DE INTELIGENCIA SOCIO-EMOCIONAL DE BAR-ON.

Según Bar-On (2006), plantea que la inteligencia socioemocional consiste en una serie de aptitudes socioemocionales que influyen en la capacidad para desarrollar relaciones sociales, gestionar las emociones, actuar con confianza ante retos y demandas, y reconocer y comprender las emociones intrapersonales e interpersonales. Así pues, el modelo se divide en cinco partes:

- Intrapersonal: Los individuos muestran capacidad de aceptarse y expresar sus emociones en el momento oportuno, maximizando así su potencial. Este componente incluye habilidades básicas como la autoevaluación, la autoconciencia emocional, la asertividad, la independencia y la autorrealización.
- Relaciones interpersonales: percepción social de la persona y relaciones interpersonales. En cuanto al componente interpersonal, la persona comprende los sentimientos de los demás, pertenece a un grupo, se siente cómoda en él, se integra en el grupo y es capaz de establecer buenas relaciones. La empatía está relacionada con la responsabilidad social y las relaciones interpersonales.
- Gestión del estrés: implica gestionar, controlar y regular las emociones. Incluye habilidades como tolerar la tensión y regular el impulso.
- Adaptabilidad: afrontar y gestionar los cambios del entorno, analizar las emociones objetivamente y reaccionar de forma adaptativa y eficaz ante las nuevas situaciones que puedan surgir tanto dentro como fuera de la empresa. Estas habilidades incluyen la comprobación de la realidad, la flexibilidad y la capacidad de resolución de problemas.
- Estado de ánimo general: Visión clara y positiva sobre la vida en general, un sentimiento de bienestar y serenidad hacia uno mismo y hacia los demás. Se caracteriza por el optimismo y la felicidad.

C. MODELO DE CUATRO FASES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL – SALOVEY Y MAYER

Según Salovey y Mayer (1990) en su modelo de 4 etapas de la IE, se considera que esta variable es una clase de inteligencia directamente vinculada al proceso de captar, reconocer, expresar y regular las emociones que cada persona experimenta.

En este modelo, las principales características de la IE consisten básicamente en la facultad de identificar, asimilar, entender y controlar las emociones. Este modelo también reconoce que este proceso debe funcionar mejor tanto para nuestras propias emociones como para las de los demás.

Para explicarlo, Salovey y Mayer (1997) identifican cuatro etapas interdependientes que indican el desarrollo de la competencia emocional. Estas etapas van desde las habilidades más simples a las más complejas y sofisticadas:

- Percibir y expresar emociones: En esta etapa, el individuo debe tener la capacidad de captar, sentir, reconocer, apreciar y demostrar confianza de todas sus emociones, por muy variadas que sean. En esta etapa, el proceso de desarrollo de habilidades debe incluir también las emociones de los demás.
- Facilitar la reflexión emocional: En esta etapa, las personas son capaces de incorporar sus emociones en aquello que pretenden transmitir y cómo quieren comportarse, así como de incorporar sus pensamientos y otros procesamiento cognitivos en aquello que sienten, cómo lo sienten y los motivos por los que lo sienten.
- Análisis de la información emocional: en esta etapa la persona es capaz de comprender todas sus emociones y ya no puede actuar sólo racionalmente.
- Regulación de las emociones: Si alguien sabe reconocer, expresar y distinguir sus emociones, es capaz de regularlas. Ya no sentimos, pensamos o actuamos como sentimos. En su lugar, reflexionamos sobre cómo nos sentimos y decidimos si está bien expresar nuestros sentimientos en ese momento o si es mejor posponerlos hasta un momento más apropiado.

DIMENSIONES

De acuerdo con BarOn (1997) la IE presenta 5 dimensiones, las cuales se presentan a continuación:

Intrapersonal: Es la capacidad de reconocerse y apreciarse a sí mismo. La persona es consciente de sus sentimientos, comprende bien su trabajo, puede expresar libremente sus sentimientos y es independiente y decidida a lograr sus objetivos.

Según López (2008), esta parte puede dividirse en varios componentes: Comprensión de emociones, facilidad del sujeto para percibir sus emociones; Asertividad, Es la capacidad de transmitir las propias opiniones y creencias sin insultar ni herir las emociones de la otra persona, y de proteger los propios derechos sin ser perjudicial; Autoconcepto, es el sentirse seguro de sí mismo, va a depender de la autoestima; Autorrealización, es la posibilidad de los individuos para cultivar sus habilidades latentes; e Independencia, viene a ser una habilidad de una persona para dirigirse sola respecto a su manera de pensar y comportarse.

Interpersonales: Control de las emociones, responsabilidad y fiabilidad, comprensión de los demás, buena gestión y cooperación con ellos, etc. Expresa competencia y eficacia interpersonales. Incluye los subcomponentes: Empatía, implica comprender y evaluar las emociones de los demás; Relaciones interpersonales, relaciones satisfactorias basadas en la cercanía y la reciprocidad; y Responsabilidad social, es decir, capacidad para cooperar y comportarse responsablemente dentro de grupos sociales.

Adaptabilidad: Es la forma en que una persona aprende y se adapta emocionalmente a las dificultades que van surgiendo, para adquirir destreza a la hora de enfrentarse a situaciones adversas y solucionar conflictos.

Según López (2008) incluye:

- Resolución de conflictos, es identificar los problemas y encontrar posibles soluciones;

- Prueba de la realidad, supone captar bien el contexto, intentando tener una perspectiva de la situación y sintiéndola tal y como es;
- Flexibilidad, también alude a la habilidad para adaptar los propios pensamientos, sensaciones y comportamientos a diferentes situaciones, es decir, para adaptarse a situaciones impredecibles y desconocidas.

Manejo del estrés: Estas preguntas ponen de relieve cómo una persona se adapta a los problemas que van surgiendo y desarrolla la capacidad de afrontar emocionalmente las situaciones negativas y resolver los problemas.

Según López (2008), estas preguntas incluyen: Resiliencia al estrés, la capacidad de enfrentar adversidades, las situaciones difíciles y las reacciones negativas sin desplomarse respondiendo de forma asertiva a los problemas; y Autocontrol, la facilidad con la que una persona puede controlar sus impulsos, mantener la calma y evitar comportamientos agresivos, airados o imprudentes. Intensidad.

Estado de ánimo: Indica la aptitud de un individuo para enfrentarse al estrés. Por lo general, son tranquilos, raramente impulsivos, trabajan bien bajo presión y manejan bien las situaciones. Los subcomponentes son los siguientes Felicidad, capacidad de sentir alegría, placer, disfrute y de expresar emociones libremente; y Optimismo, expresa la confianza de la persona en su estilo de vida. Afrontar los acontecimientos cotidianos con optimismo.

CARACTERÍSTICAS

Estas personas están atentas a sus sentimientos, son conscientes de sus emociones, intentan manejarlas en lugar de reprimirlas y se sienten más relajadas. Analizan sus planes y sueños. Reconocen y tienen en cuenta los sentimientos de los demás en lugar de tomárselos como algo personal, porque el estrés puede provocar inestabilidad emocional (Mestre y Barchard, 2019).

Los individuos dotados de IE destacan por dedicar mayor interés a su universo emocional. Son conscientes de sus emociones y los

manifiestan con claridad y precisión, sin reprimirlos. Analizan sus planes y sueños. Saben que en todo hay un lado positivo y otro negativo, por lo que siempre reflexionan sobre su comportamiento y prestan atención a lo que puede solucionarse. No se toman nada a pecho. Si la gente les molesta o el entorno no se ajusta a sus planes, analizan lo que no ha funcionado y lo que hay que mejorar en el futuro. Son autocríticos con su propio comportamiento y comprenden cuándo las situaciones se les van de las manos.

También son conscientes de los sentimientos de los demás. Siempre intentan empatizar con los demás para entender cómo expresan sus sentimientos. Buscan nuevos amigos, pero sólo aquellos con los que ya han establecido una relación. Tienden a ser espontáneos y siempre intentan renovar su entusiasmo por las nuevas experiencias, sin detenerse en las razones que les impiden hacer las cosas de siempre (Gestión, 2021).

IMPORTANCIA

Según Couñago (2020), la IE es un factor fundamental ya que implica tener la habilidad de comprensión y de compartir sentimientos ajenos, contribuyendo a las relaciones sociales sanas. Es más probable que quienes poseen una elevada inteligencia emocional tengan éxito social y profesional.

Además, los psicólogos sostienen que los individuos con elevada inteligencia emocional contribuyen al bienestar social, psicológico y físico porque no experimentan estados emocionales negativos y suelen ser felices (Meza, 2021).

La IE abarca la habilidad para identificar, interpretar y administrar eficazmente las distintas emociones, así como para detectar y gestionar las emociones de los demás. Su importancia para el bienestar personal y social se basa en varios puntos clave. Se encuentra en el núcleo del desarrollo humano y permite a las personas desenvolverse en relaciones interpersonales complejas, tomar decisiones con conocimiento de causa, gestionar el estrés y adaptarse eficazmente a los retos de la vida. Al mejorar la comprensión de uno mismo, la autorregulación, la empatía,

las destrezas sociales y la motivación intrínseca, la inteligencia emocional contribuye al perfeccionamiento personal y profesional.

En el ámbito sanitario, la inteligencia emocional está vinculada a una mayor capacidad para afrontar el estrés, prevenir el agotamiento emocional y mantener un equilibrio emocional. Además, se asocia positivamente con una mayor autoestima y una menor propensión a experimentar trastornos psicológicos.

ROL DEL PROFESORADO EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

El objetivo de la pedagogía reside precisamente en lograr alumnos competentes desde el punto de vista emocional (alumnos que sepan identificar y gestionar sus propias emociones) y, por consiguiente, capaces de comunicarse adecuada y tranquilamente con los demás.

Huillca y Huillca (2023), refiere que la educación emocional consiste en apoyar mediante un currículo estructurado, diferenciado y adecuado a la edad, el despliegue de la mencionada aptitud emocional. Este enfoque es necesario en los centros escolares, desde la educación básica hasta la universitaria, esto es, a cualquier nivel educativo y en cualquier fase evolutiva.

Dicha actuación, centrada en el desarrollo emocional y mediatizada a través de la educación, no debería seguir limitándose a intervenciones de carácter aislado, como las tutorías. Más bien, forma parte del propio proceso educativo. Impregna toda la práctica educativa y las cuestiones emocionales ya no son abordadas sólo por los profesores, sino por todos los educadores que entran en contacto con los alumnos (Huillca y Huillca, 2023).

En otras palabras, un profesor especializado en emociones es un profesor que se encarga de enseñar a los alumnos a ser conscientes de sus emociones, así como a desarrollar el autocontrol y poder manifestar sus emociones adecuadamente ante otras personas.

Para llevar a cabo esta tarea, los profesores deben reflexionar primero sobre su propio desarrollo emocional. Sólo entonces podrán desarrollar la formación y las técnicas que les ayudarán a afrontar este reto. Es bien sabido que sin una clara escala de valores y una conciencia

de las propias emociones resulta inviable la educación emocional y moral de los alumnos.

Desarrollar los recursos emocionales del profesorado debería ser el inicio de esta reforma educativa. Los profesores emocionalmente inteligentes deben disponer de recursos afectivos suficientes para apoyar la evolución emocional de sus estudiantes. De este modo, los profesores podrán establecer una relación fuerte y estrecha con sus alumnos, comprender su estado emocional, enseñarles sobre sí mismos y solucionar con armonía y calma los obstáculos cotidianos.

Vivas & Chacón (2010), han realizado un estudio sobre las competencias socio afectivas de los profesores para el diseño de un plan de capacitación docente. Basándose en la información recogida durante una serie de entrevistas en profundidad, han planteado un modelo que señala 4 tipologías de necesidades que los profesores encuestados contemplan como las competencias a desarrollar:

- Conocimiento de la IE: Relación entre los sentimientos y los mecanismos cognitivos y la función de la inteligencia emocional para la integración y el compromiso interpersonal.
- Habilidades interpersonales: Reconocer los sentimientos de los estudiantes, identificar estados de humor, saber escuchar, mostrar empatía, adoptar decisiones, solucionar conflictos, tomar las riendas y enseñar/persuadir, reconocer los puntos fuertes de los demás, imparcialidad y justicia.
- Competencias intrapersonales: Dominio, gestión e interpretación emocional y reacción con coherencia ante las emociones.
- Destrezas para la enseñanza de la educación afectiva: Nuevas aptitudes profesionales para modelar con mayor eficacia la promoción del desenvolvimiento armónico del alumnado y el tratamiento de las cuestiones afectivas.

(Huillca et al, 2023), refiere que no debemos olvidar que las emociones desempeñan una función esencial no sólo en el comportamiento en cualquier entorno, sino también en la interacción social. Por ejemplo, en el aula, profesores y alumnos experimentan una

amplia gama de emociones como alegría, ira, tristeza, miedo, vergüenza, impotencia, placer y aburrimiento. En otras palabras, la corriente de emociones es continua y traduce el mundo interior de los alumnos, su estado mental y su actitud hacia la enseñanza

Los profesores con inteligencia emocional deben captar este flujo emocional y canalizarlo en una dirección favorable al aprendizaje, utilizando sus habilidades interpersonales y de liderazgo. Un profesor que es motivador, simpático y tiene buen sentido del humor repercutirá positivamente sobre los estudiantes. Al contrario, un profesor que es poco permisivo, estricto y con poco sentido del humor puede tener un impacto negativo en el clima del aula.

Ser un profesor emocionalmente inteligente es sin duda una tarea difícil. No sólo requiere preparación, espacio y tiempo, sino también compromiso fuera del lugar de trabajo, incluso a nivel emocional y personal. Los profesores deben crecer como seres humanos, conociéndose y superando sus propios miedos y dificultades. En algunos casos, estas experiencias se perciben como amenazadoras y pueden ir acompañadas de dolor y resistencia. Sin embargo, es importante dar el primer paso (Huillca et al 2023).

Los profesores tienen una función esencial a la hora de desarrollar la inteligencia emocional de los alumnos: modelando conductas emocionalmente razonables, enseñándoles directamente aptitudes emocionales, estableciendo un entorno emocionalmente inocuo, proporcionando comentarios útiles, favoreciendo el desarrollo de competencias sociales y ajustándose a las necesidades individuales de los alumnos. Incorporar la IE a la enseñanza favorece tanto el éxito académico de los alumnos como su bienestar general.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

- Adaptabilidad: Es la forma en que una persona aprende y se adapta emocionalmente a las dificultades que van surgiendo, para adquirir destreza a la hora de enfrentarse a situaciones adversas y solucionar conflictos. Según López (2008) incluye:

- Asertividad, Capacidad de transmitir las propias opiniones sin dañar ni perjudicar emocionalmente al otro sujeto, protegiendo sus derechos sin ser perjudicial;
- Autoconcepto, es mostrarse seguro de sí mismo, dependiendo de la autoestima;
- Autocontrol, la facilidad con la que una persona puede controlar sus impulsos, mantener la calma y evitar comportamientos agresivos, airados o imprudentes. Intensidad.
- Autorrealización, posibilidad del sujeto por desarrollar sus capacidades latentes;
- Comprensión de emociones, habilidad del sujeto para sentir sus emociones;
- Empatía, implica comprender y apreciar los sentimientos de otros.
- Estado de ánimo: Indica la aptitud de un individuo para enfrentarse al estrés. Por lo general, son tranquilos, raramente impulsivos, trabajan bien bajo presión y manejan bien las situaciones. Los subcomponentes son los siguientes
- Felicidad, capacidad de sentir alegría, placer, disfrute y de expresar emociones libremente; y
- Flexibilidad, también alude a la habilidad para adaptar los propios pensamientos, sensaciones y comportamientos a diferentes situaciones, es decir, para adaptarse a situaciones impredecibles y desconocidas.
- Independencia, habilidad de un sujeto para dirigirse sola según sus pensamientos y forma de comportar.
- Inteligencia emocional: Considerado como un grupo de destrezas emocionales, personales e interpersonales que influyen en la capacidad para hacer frente a las exigencias y presiones del medio, es un factor importante para determinar la capacidad de éxito en la vida e influyendo directamente con el bienestar emocional BarOn (1997).
- Interpersonales: Control de las emociones, responsabilidad y fiabilidad, comprensión de los demás, buena gestión y cooperación con ellos, etc. Expresa competencia y eficacia interpersonales. Incluye los siguientes subcomponentes:

- Intrapersonal: Es la capacidad de reconocerse y apreciarse a sí mismo. La persona es consciente de sus sentimientos, comprende bien su trabajo, puede expresar libremente sus sentimientos y es independiente y decidida a lograr sus objetivos. Según López (2008), esta parte puede dividirse en varios componentes:
- Manejo del estrés: Estas preguntas ponen de relieve cómo una persona se adapta a los problemas que van surgiendo y desarrolla la capacidad de afrontar emocionalmente las situaciones negativas y resolver los problemas.
- Optimismo, expresa la confianza de la persona en su estilo de vida. Afrontar los acontecimientos cotidianos con optimismo.
- Prueba de la realidad, supone captar bien el contexto, intentando tener una perspectiva de la situación y sintiéndola tal y como es;
- Relaciones interpersonales, relaciones satisfactorias basadas en la cercanía y la reciprocidad; y
- Resiliencia al estrés, la capacidad de soportar la adversidad, las situaciones difíciles y las emociones negativas sin derrumbarse y de responder de forma constructiva a las dificultades; y
- Resolución de conflictos, capacidad para identificar dificultades y solucionarlos.
- Responsabilidad social, es decir, capacidad para cooperar y comportarse responsablemente dentro de grupos sociales.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Ha: El nivel de inteligencia emocional es promedio en los estudiantes de la Institución Educativa Amauta del Centro Poblado de Manzanayocc – Churcampa - Huancavelica 2024.

H₀: El nivel de inteligencia emocional no es promedio en los estudiantes de la Institución Educativa Amauta del Centro Poblado de Manzanayocc – Churcampa - Huancavelica 2024.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICOS

Ha1: El nivel de inteligencia intrapersonal es promedio en estudiantes de la Institución Educativa Amauta del Centro Poblado de Manzanayocc – Churcampa - Huancavelica 2024.

H01: El nivel de inteligencia intrapersonal no es promedio en estudiantes de la Institución Educativa Amauta del Centro Poblado de Manzanayocc – Churcampa - Huancavelica 2024.

Ha2: El nivel de inteligencia interpersonal es promedio en estudiantes de la Institución Educativa Amauta del Centro Poblado de Manzanayocc – Churcampa - Huancavelica 2024.

H02: El nivel de inteligencia interpersonal no es promedio en estudiantes de la Institución Educativa Amauta del Centro Poblado de Manzanayocc – Churcampa - Huancavelica 2024.

Ha3: El nivel de adaptabilidad es promedio en estudiantes de la Institución Educativa Amauta del Centro Poblado de Manzanayocc – Churcampa - Huancavelica 2024.

H03: El nivel de adaptabilidad no es promedio en estudiantes de la Institución Educativa Amauta del Centro Poblado de Manzanayocc – Churcampa - Huancavelica 2024.

Ha4: El nivel de manejo del estrés es promedio en estudiantes de la Institución Educativa Amauta del Centro Poblado de Manzanayocc – Churcampa - Huancavelica 2024.

H04: El nivel de manejo del estrés no es promedio en estudiantes de la Institución Educativa Amauta del Centro Poblado de Manzanayocc – Churcampa - Huancavelica 2024.

Ha5: El nivel de estado de ánimo general es promedio en estudiantes de la Institución Educativa Amauta del Centro Poblado de Manzanayocc – Churcampa - Huancavelica 2024.

H05: El nivel de estado de ánimo general no es promedio en estudiantes de la Institución Educativa Amauta del Centro Poblado de Manzanayocc – Churcampa - Huancavelica 2024.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE ÚNICA

Inteligencia emocional

BarOn (1997), refiere que es un grupo de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en la capacidad para hacer frente a las exigencias y presiones del medio, es un factor importante para determinar la capacidad de éxito en la vida como en el bienestar emocional

Dimensiones:

- Adaptabilidad
- Manejo del estrés
- Inteligencia intra-personal
- Inteligencia inter-personal
- Estado de ánimo general

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Definición Conceptual	Definición Operacional	Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Medida
Considerado como un grupo de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en la capacidad para hacer frente a las exigencias y presiones del medio, es un factor importante para determinar la capacidad de éxito en la vida e influyendo directamente con el bienestar emocional BarOn (1997),	La inteligencia emocional considerado sus dimensiones su inteligencia intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y el estado de ánimo general serán evaluados con el inventario de inteligencia emocional de Bar-On	Inteligencia emocional Nivel Ordinal	Inteligencia intrapersonal	Comprensión de emociones Asertividad Autoconcepto Autorrealización Independencia	1-2-3-4-5-6	Inventario de inteligencia emocional Autor: Reuven Bar-On, James D.A.Parker	Ordinal
			Inteligencia interpersonal	Empatía Relaciones interpersonales Responsabilidad social	7-8-9-10-11-12		Indicadores 1 muy rara vez 2 rara vez 3 a menudo 4 muy a menudo
			Adaptabilidad	Resolución de conflictos Prueba de la realidad Flexibilidad	13-14-15-16-17-18		Niveles 130 a más: Marcadamente alta: 120 – 129: Muy alta:
			Manejo del estrés Estado de ánimo general	Resiliencia al estrés Autocontrol Felicidad Optimismo	19-20-21-22-23-24 25-26-27-28-29-30		110 – 119: Alta capacidad 90 – 109: Promedio 80 – 89: Baja 70 – 79: Muy baja < de 70: Marcadamente baja

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. TIPO

Supo et al (2014) refiere que la investigación básica conocida también como pura, teórica o dogmática caracterizado porque parte de un marco teórico y permanece en él, siendo su finalidad formular teorías o modificar los existentes, en incrementar los conocimientos científicos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico.

Por lo tanto, el tipo de investigación fue básica para que los resultados obtenidos poder incrementar los conocimientos y desarrollar un modelo teórico basado en principios y leyes sobre la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria.

3.1.2. ENFOQUE

Hernández et al (2018) manifiesta que el enfoque cuantitativo se caracteriza por realizar planteamientos específicos, orientado en variables medibles, probar hipótesis y su teoría mediante el uso de instrumentos estandarizados, datos numéricos y el análisis estadístico sobre una matriz. Su procesamiento es secuencial orientado a la realidad objetiva sobre la IE de naturaleza deductiva y probatoria y siendo importante por su representatividad y generalización de resultados, el control de fenómenos, replica y predicción obtenida en estudiantes de la institución educativa Amauta de Manzanayocc – Huancavelica fue cuantitativa.

3.1.3. ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Los estudios descriptivos presentan como finalidad detallar propiedades y características de conceptos, fenómenos, variables o hechos en un contexto determinado, donde se definirá y medirá la variable IE para cuantificar y obtener las dimensiones o niveles de la variable en estudio. Hernández y Mendoza (2018), por lo tanto, el nivel desarrollado en el proceso del estudio del nivel de IE en estudiantes de

la institución educativa Amauta de Manzanayocc – Huancavelica, será descriptivo.

3.1.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Sánchez y Reyes (2015), consideran que al diseño descriptivo como el plan o estrategia pensada para obtener la información con la finalidad de dar respuesta al planteamiento del problema. En este diseño el investigador busca y recoge información con respecto a una situación previamente determinada o su objeto de estudio, no presentándose la administración o control de una intervención ni asociándolo con otras variables.

El diseño utilizado en el proceso de obtener información sobre la IE en los estudiantes de alumnos de la institución educativa Amauta de Manzanayocc – Huancavelica, será descriptivo simple, siendo diagramado:

M ----- O

Donde

M: Muestra de estudio (estudiantes de la institución educativa “Amauta” de Manzanayocc - Huancavelica.

O: Información que se obtiene de la muestra sobre la inteligencia emocional.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

Ñaupas et al, (2018), refiere que la población de estudio es conceptualizada como el total de unidades de estudio, presentan características similares siendo personas, objetos, conglomerados, hechos o fenómenos que presentan las características requeridas para la investigación

La población y muestra de estudio estuvo conformado por 180 estudiantes varones y mujeres de educación secundaria de la institución educativa Amauta de Manzanayocc – Huancavelica, matriculados el año 2024 y que cumplan los criterios establecidos.

3.2.2. MUESTRA

Como también Ñaupas et al. (2018), define la muestra como una porción de la población que por lo tanto presentan las características necesarias para la investigación siendo suficiente y clara para evitar confusión.

Siendo el tipo de muestreo censal donde toda la población conformara la muestra con la finalidad de evaluar a todos los integrantes para obtener resultados más precisos y poder generalizarlo.

Tabla 1

Población de alumnos de la I.E. Amauta de Manzanayocc – Huancavelica

Año	Sexo				Total	
	Hombres	%	Mujeres	%	fi	%
Primero	18	23%	20	20%	38	21%
Segundo	16	20%	22	21%	38	21%
Tercero	15	19%	20	20%	35	19%
Cuarto	17	22%	19	19%	36	20
Quinto	13	16%	20	20%	33	19%
Total	79	100%	101	100	180	100%

Nota. Nómina de matrícula 2024

CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- Estudiante matriculado en la Institución Educativa Amauta del Centro Poblado de Manzanayocc, del distrito de Anco, Provincia de Churcampá, región Huancavelica durante el año 2024.
- Estudiantes quienes acepten su consentimiento informado conjuntamente con sus padres.
- Estudiantes de ambos sexos que no presentan ningún tipo de discapacidad cognitiva.
- Con edades de 12 a 18 años.
- Estudiantes que no se encuentren en tratamiento farmacológico, psicológico o psiquiátrico.

CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- Estudiantes no matriculados en la Institución Educativa Amauta del Centro Poblado de Manzanayocc, del distrito de Anco, Provincia de Churcampa, región Huancavelica durante el año 2024.
- Estudiantes que no acepten el consentimiento informado.
- Estudiantes que presenten discapacidad cognitiva.
- Edades menores que 12 y mayores de 18 años.
- Estudiantes que se encuentren en tratamiento farmacológico, psicológico o psiquiátrico.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. TÉCNICAS

Siendo la psicometría técnica utilizada para la obtención de resultados sobre el nivel de inteligencia emocional (Inventario BarOn), de los estudiantes varones y mujeres de educación secundaria de la institución educativa “Amauta” de Manzanayocc – Huancavelica.

Aragón (2015) refiere que la psicometría es una técnica científica que tiene como propósito conocer y evaluar variables o constructos de diferentes grupos etarios con la finalidad de brindar diagnóstico, la descripción y explicación mediante el empleo del instrumento psicológico.

Técnica	Instrumento
Psicometría	BarOn EQ-i: YV Inventario de inteligencia emocional versión para jóvenes (Perfil de conciencia emocional)

3.3.2. INSTRUMENTOS

El instrumento a utilizar será el BarOn EQ-i: YV Inventario de inteligencia emocional versión para jóvenes (Perfil de conciencia emocional)

FICHA TÉCNICA

Nombre: BarOn EQ-i: YV Inventario de inteligencia emocional versión para jóvenes (Perfil de conciencia emocional)

Autores Reuven Bar-On y James D.A. Parker

Procedencia MHS, Multi – Healts System (2000)

Adaptación Española Rosario Bermejo, Carmen Ferrándiz, Mercedes Ferrando, María Prieto y Marta Sáinz (2018)

Aplicación: Individual y colectiva

Aplicación: Niños, niñas y jóvenes de 7 a 18 años.

Duración: 10 a 15 minutos

Finalidad: Evaluación de la inteligencia emocional y sus componentes socioemocionales por medio de las escalas (intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, estado de ánimo general) y un índice de inteligencia emocional total.

Cantidad de ítems: 30 ítems

Tipo de respuesta: 1 muy rara vez, 2 rara vez, 3 a menudo, 4 muy a menudo

Niveles: Considerando

130 a más Marcadamente alta: capacidad emocional inusualmente muy desarrollada.

120 – 129 Muy alta: capacidad emocional extremadamente bien desarrollada.

110 – 119 Alta capacidad emocional bien desarrollada.

90 – 109 Promedio capacidad emocional adecuada.

80 – 89 Baja: capacidad emocional subdesarrollada, necesita mejorar.

70 – 79 Muy baja capacidad emocional extremadamente subdesarrollada necesita mejorar.

< de 70 Marcadamente baja: capacidad emocional inusualmente deteriorada, necesita mejorar.

CONFIABILIDAD

Según la versión original BarOn y Parker (2000) efectuar la prueba del retest teniendo un promedio de edad de 13.5 años revelando la estabilidad oscilando un promedio de ,77 y ,88 para la forma completa como abreviada.

También Urquiza (2021) en su estudio realizado en la ciudad de Lima, obtuvo una fiabilidad de 0,722 con un nivel de Aceptable.

VALIDEZ

La validación de BarOn ICE realizado según análisis factorial exploratorio en una muestra de niños y adolescentes de Estados Unidos de Norteamérica siendo de 9172 los resultados de las Intercorrelaciones fue de ,92 BarOn (2000).

La validez del instrumento fue realizada por Psicólogos expertos quienes dieron su validez y fiabilidad en los datos del instrumento utilizado.

Experto	Grado	Resultado
Psic. Elías Blas Mora	Magister	Excelente
Psic. Aida Margarita Tarazona Soto	Magister	Excelente
Psic. Manuel Calderón Carrillo	Magister	Excelente

3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

3.4.1. PLAN DE TABULACIÓN

El plan de tabulación consistió en lo siguiente:

Se obtendrá el permiso de la institución respectiva para la aplicación del instrumento.

Se seleccionó los datos de la inteligencia emocional en base de datos lo que fue procesado y analizado los resultados automáticamente.

Se utilizó el programa estadístico SPSS - v 26.0 para analizar los resultados.

Mediante el uso de la estadística se describió y analizó las variables mediante estadígrafos básicos y presentados mediante las tablas de frecuencias con sus respectivos gráficos.

3.4.2. PRUEBAS ESTADÍSTICAS

Obtenido el análisis de los resultados y presentados mediante la tabla y figura se procedió:

También se utilizó la estadística inferencial, específicamente los resultados promedios con la finalidad de evaluar el nivel obtenido en los resultados mediante y se dio respuesta a los objetivos planteados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. RESULTADOS DESCRIPTIVOS

Tabla 2

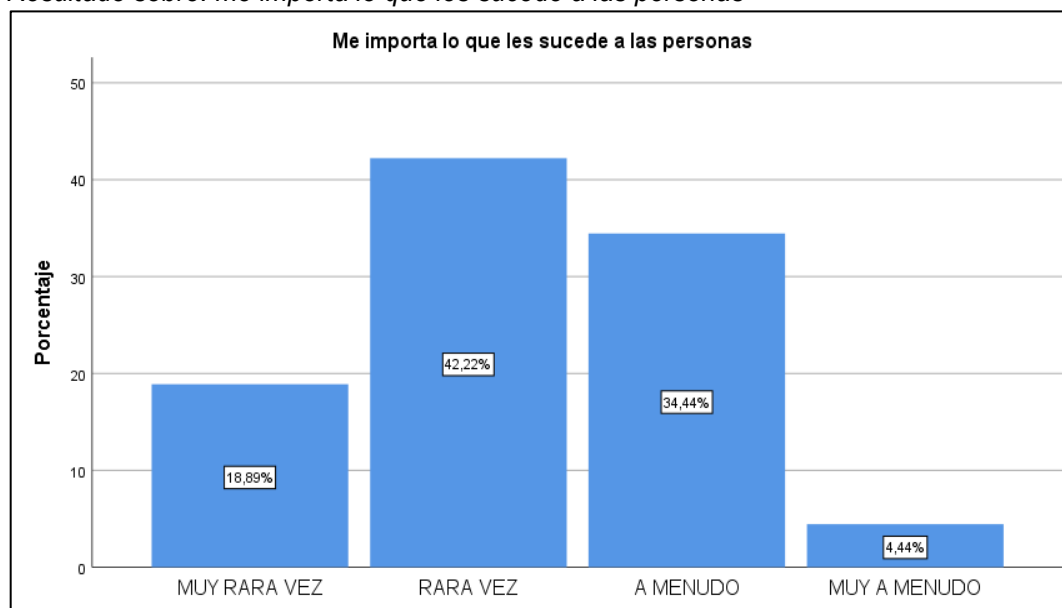
Resultado sobre: me importa lo que les sucede a las personas

		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	Muy rara vez	34	18,9	18,9	18,9
	Rara vez	76	42,2	42,2	61,1
	A menudo	62	34,4	34,4	95,6
	Muy a menudo	8	4,4	4,4	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

Nota. Datos de la aplicación del instrumento.

Figura 1

Resultado sobre: me importa lo que les sucede a las personas

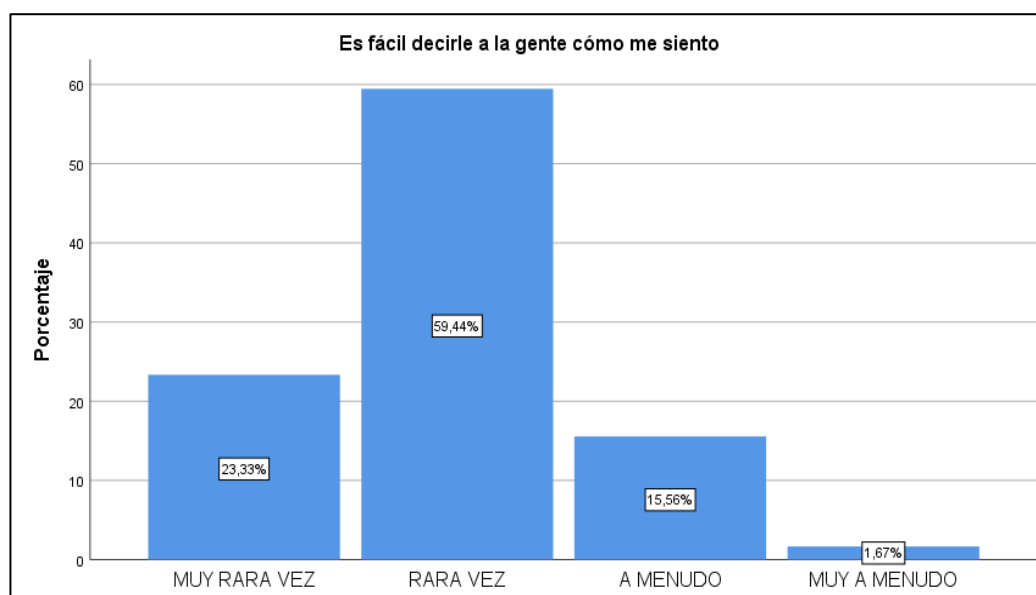


Nota. Resultados de los indicadores de IE en alumnos de la IE Amauta de Manzanayocc – Huancavelica

Según los resultados de los alumnos de la I.E. Amauta de la región Huancavelica, el 42,2% refiere rara vez, el 34,4% a menudo, el 18,9% muy rara vez y el 4,4% muy a menudo.

Tabla 3*Resultado sobre: es fácil decirle a la gente cómo me siento*

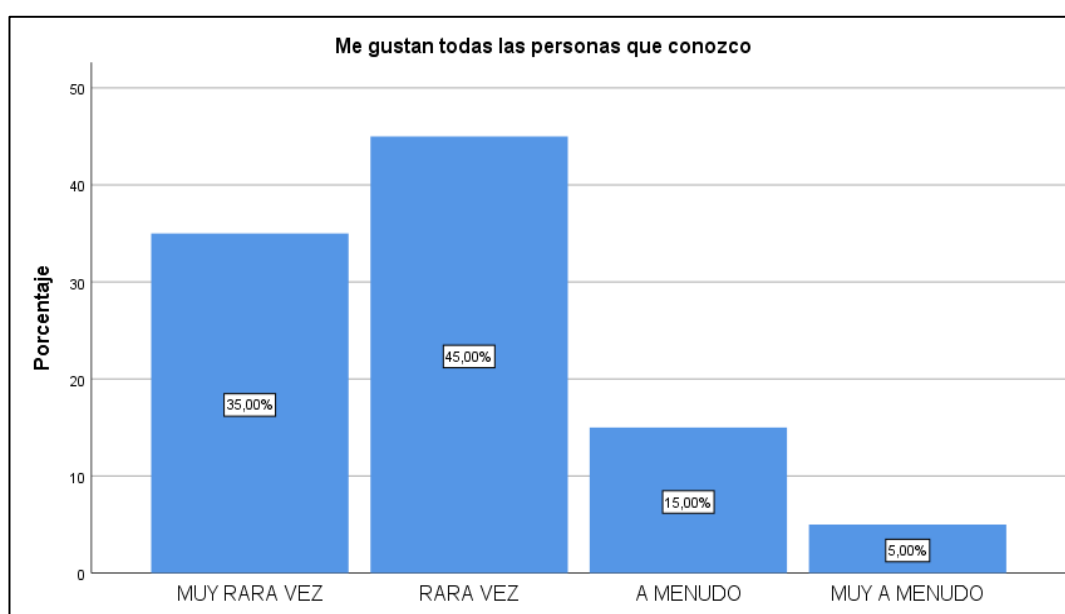
		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	Muy rara vez	42	23,3	23,3	23,3
	Rara vez	107	59,4	59,4	82,8
	A menudo	28	15,6	15,6	98,3
	Muy a menudo	3	1,7	1,7	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

Nota. Datos de la aplicación del instrumento.**Figura 2***Resultado sobre: es fácil decirle a la gente cómo me siento**Nota.* Resultados de los indicadores de IE en alumnos de la IE Amauta de Manzanayocc – Huancavelica

Según los resultados de los alumnos de la I.E. Amauta de la región Huancavelica, el 59,4% refiere rara vez, el 23,3% muy rara vez, el 15,6% a menudo y el 1,7% muy a menudo.

Tabla 4*Resultado sobre: me gustan todas las personas que conozco*

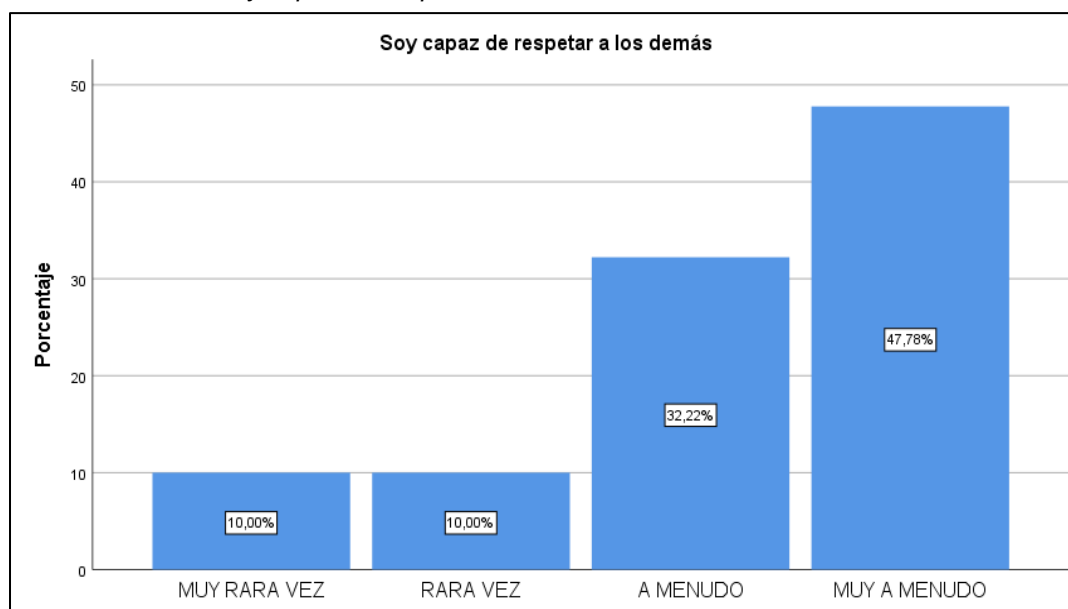
		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	Muy rara vez	63	35,0	35,0	35,0
	Rara vez	81	45,0	45,0	80,0
	A menudo	27	15,0	15,0	95,0
	Muy a menudo	9	5,0	5,0	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

Nota. Datos de la aplicación del instrumento.**Figura 3***Resultado sobre: me gustan todas las personas que conozco**Nota.* Resultados de los indicadores de IE en alumnos de la IE Amauta de Manzanayocc – Huancavelica

Según los resultados de los alumnos de la I.E. Amauta de la región Huancavelica, el 45% refiere rara vez, el 35% muy rara vez, el 15% a menudo y el 5% muy a menudo.

Tabla 5*Resultado sobre: Soy capaz de respetar a los demás*

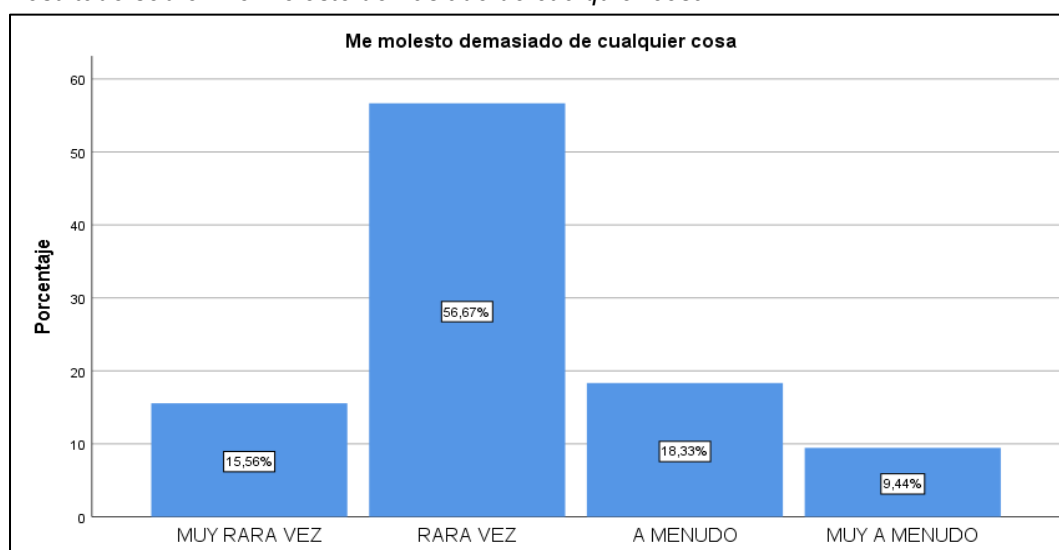
		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	Muy rara vez	18	10,0	10,0	10,0
	Rara vez	18	10,0	10,0	20,0
	A menudo	58	32,2	32,2	52,2
	Muy a menudo	86	47,8	47,8	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

Nota. Datos de la aplicación del instrumento.**Figura 4***Resultado sobre: Soy capaz de respetar a los demás**Nota.* Resultados de los indicadores de IE en alumnos de la IE Amauta de Manzanayocc – Huancavelica

Según los resultados de los alumnos de la I.E. Amauta de la región Huancavelica, el 47,8% refiere muy a menudo, el 32,2% a menudo, el 10% rara vez y el 10% muy rara vez.

Tabla 6*Resultado sobre: Me molesto demasiado de cualquier cosa*

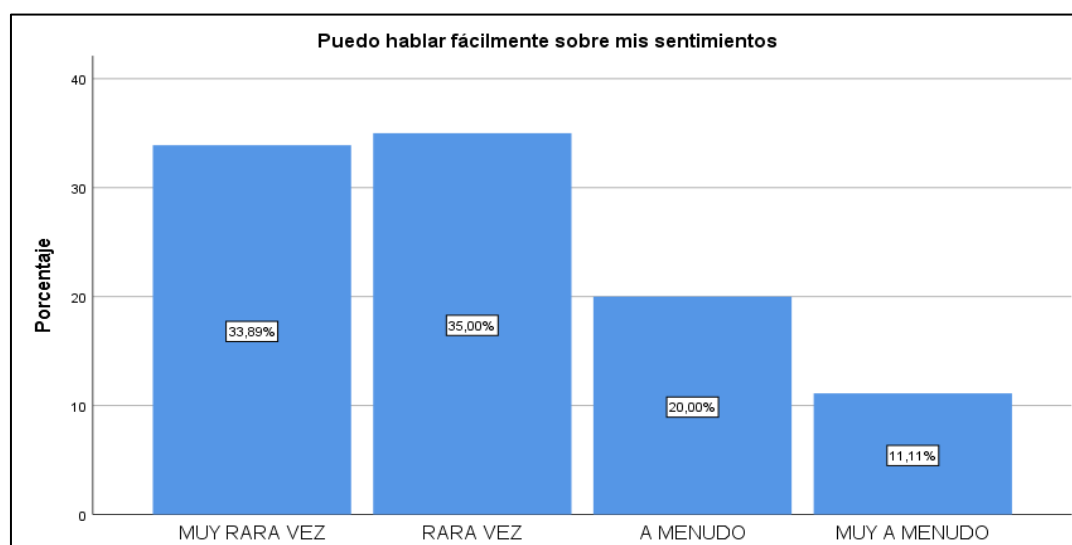
		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	Muy rara vez	28	15,6	15,6	15,6
	Rara vez	102	56,7	56,7	72,2
	A menudo	33	18,3	18,3	90,6
	Muy a menudo	17	9,4	9,4	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

Nota. Datos de la aplicación del instrumento.**Figura 5***Resultado sobre: Me molesto demasiado de cualquier cosa**Nota.* Resultados de los indicadores de IE en alumnos de la IE Amauta de Manzanayocc – Huancavelica

Según los resultados de los alumnos de la I.E. Amauta de la región Huancavelica, del indicador, el 56,7% refiere rara vez, el 18,3% a menudo, el 15,6% muy rara vez y el 9,4% muy a menudo.

Tabla 7*Resultado sobre: Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos*

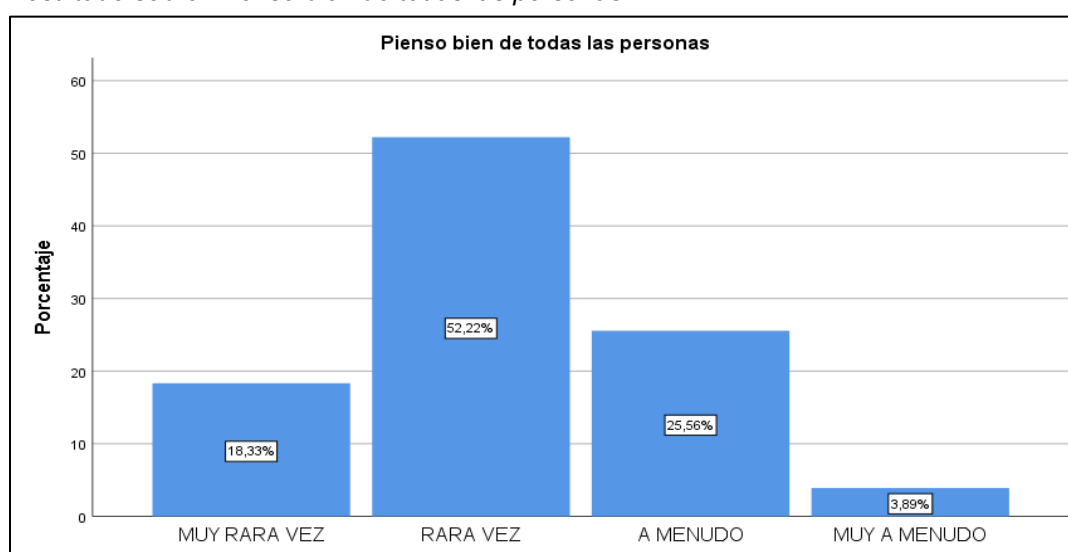
		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	Muy rara vez	61	33,9	33,9	33,9
	Rara vez	63	35,0	35,0	68,9
	A menudo	36	20,0	20,0	88,9
	Muy a menudo	20	11,1	11,1	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

Nota. Datos de la aplicación del instrumento.**Figura 6***Resultado sobre: Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos**Nota.* Resultados de los indicadores de IE en alumnos de la IE Amauta de Manzanayocc – Huancavelica

Según los resultados de los alumnos de la I.E. Amauta de la región Huancavelica, del indicador, el 56,7% refiere rara vez, el 18,3% a menudo, el 15,6% muy rara vez y el 9,4% muy a menudo.

Tabla 8*Resultado sobre: Pienso bien de todas las personas*

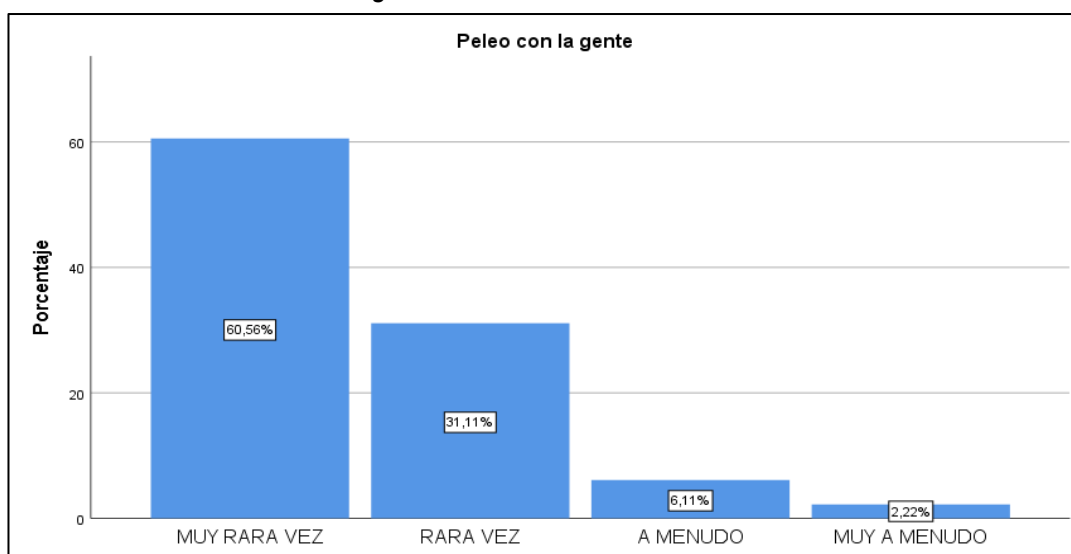
		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	Muy rara vez	33	18,3	18,3	18,3
	Rara vez	94	52,2	52,2	70,6
	A menudo	46	25,6	25,6	96,1
	Muy a menudo	7	3,9	3,9	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

Nota. Datos de la aplicación del instrumento.**Figura 7***Resultado sobre: Pienso bien de todas las personas**Nota.* Resultados de los indicadores de IE en alumnos de la IE Amauta de Manzanayocc – Huancavelica

Según los resultados de los alumnos de la I.E. Amauta de la región Huancavelica, del indicador, el 52,2% refiere rara vez, el 25,6% a menudo, el 18,3% muy rara vez y el 3,9% muy a menudo.

Tabla 9*Resultado sobre: Peleo con la gente*

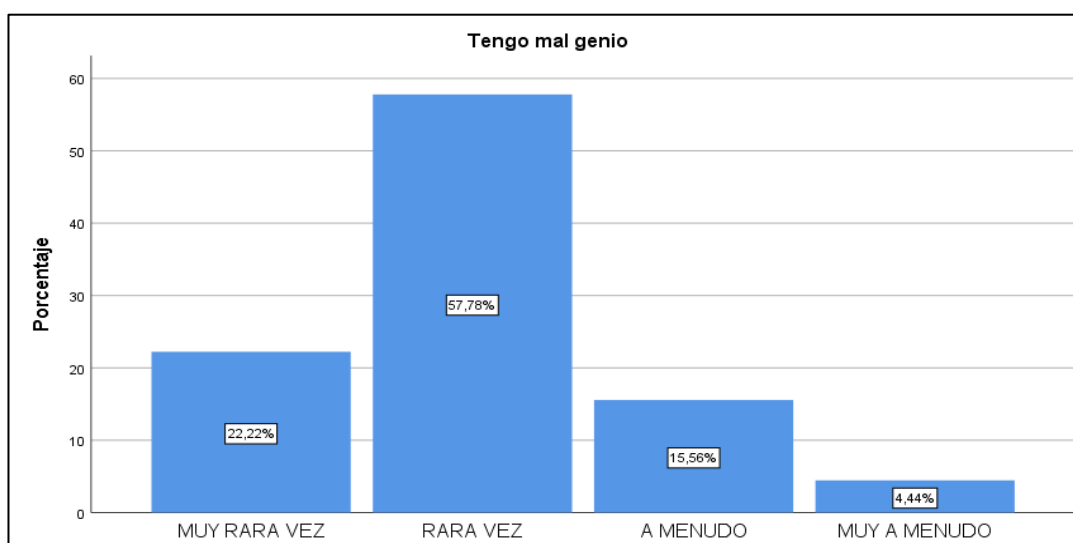
		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	Muy rara vez	109	60,6	60,6	60,6
	Rara vez	56	31,1	31,1	91,7
	A menudo	11	6,1	6,1	97,8
	Muy a menudo	4	2,2	2,2	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

Nota. Datos de la aplicación del instrumento.**Figura 8***Resultado sobre: Peleo con la gente**Nota.* Resultados de los indicadores de IE en alumnos de la IE Amauta de Manzanayocc – Huancavelica

Según los resultados de los alumnos de la I.E. Amauta de la región Huancavelica, el 60,6% refiere muy rara vez, el 31,1% rara vez, el 6,1% a menudo y el 2,2% muy a menudo.

Tabla 10*Resultado sobre: Tengo mal genio*

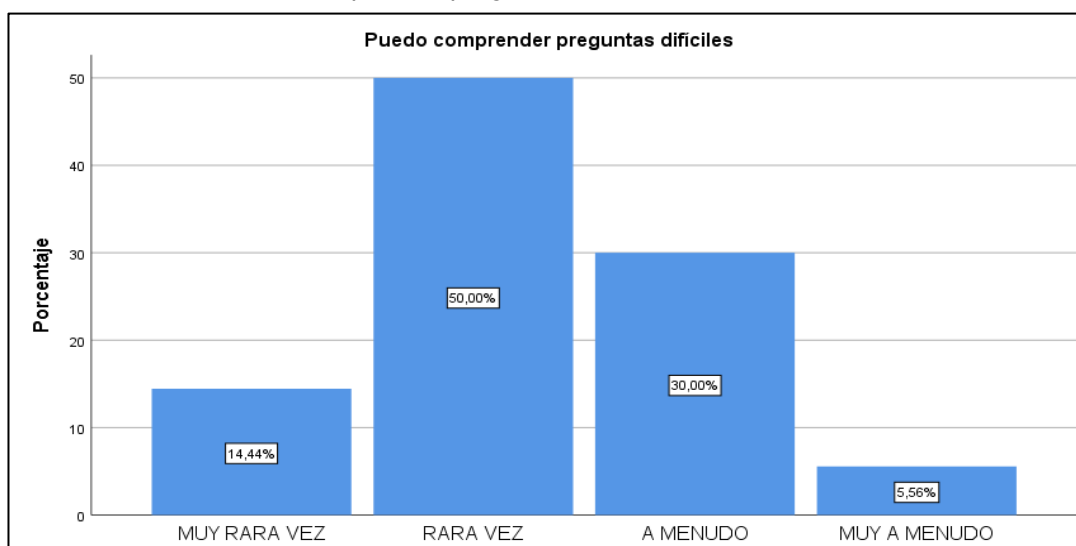
		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	Muy rara vez	40	22,2	22,2	22,2
	Rara vez	104	57,8	57,8	80,0
	A menudo	28	15,6	15,6	95,6
	Muy a menudo	8	4,4	4,4	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

Nota. Datos de la aplicación del instrumento.**Figura 9***Resultado sobre: Tengo mal genio**Nota.* Resultados de los indicadores de IE en alumnos de la IE Amauta de Manzanayocc – Huancavelica

Según los resultados de los alumnos de la I.E. Amauta de la región Huancavelica, el 57,8% refiere muy rara vez, el 22,2% muy rara vez, el 15,6% a menudo y el 4,4% muy a menudo.

Tabla 11*Resultado sobre: Puedo comprender preguntas difíciles*

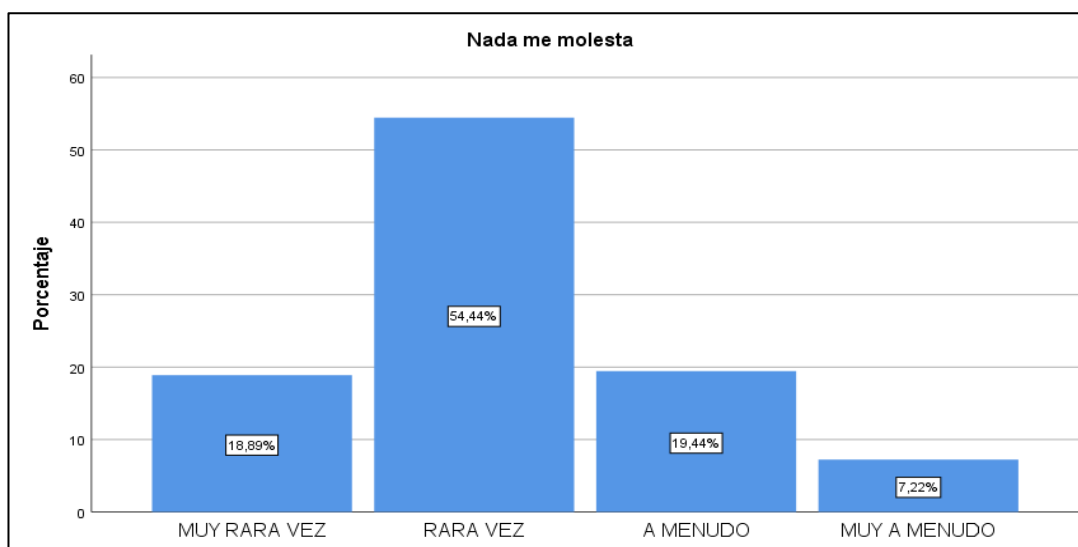
		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	Muy rara vez	26	14,4	14,4	14,4
	Rara vez	90	50,0	50,0	64,4
	A menudo	54	30,0	30,0	94,4
	Muy a menudo	10	5,6	5,6	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

Nota. Datos de la aplicación del instrumento.**Figura 10***Resultado sobre: Puedo comprender preguntas difíciles**Nota.* Resultados de los indicadores de IE en alumnos de la IE Amauta de Manzanayocc – Huancavelica

Según los resultados de los alumnos de la I.E. Amauta de la región Huancavelica, el 50% refiere rara vez, el 30% a menudo, el 14,4% muy rara vez y el 5,6% muy a menudo.

Tabla 12*Resultado sobre: Nada me molesta*

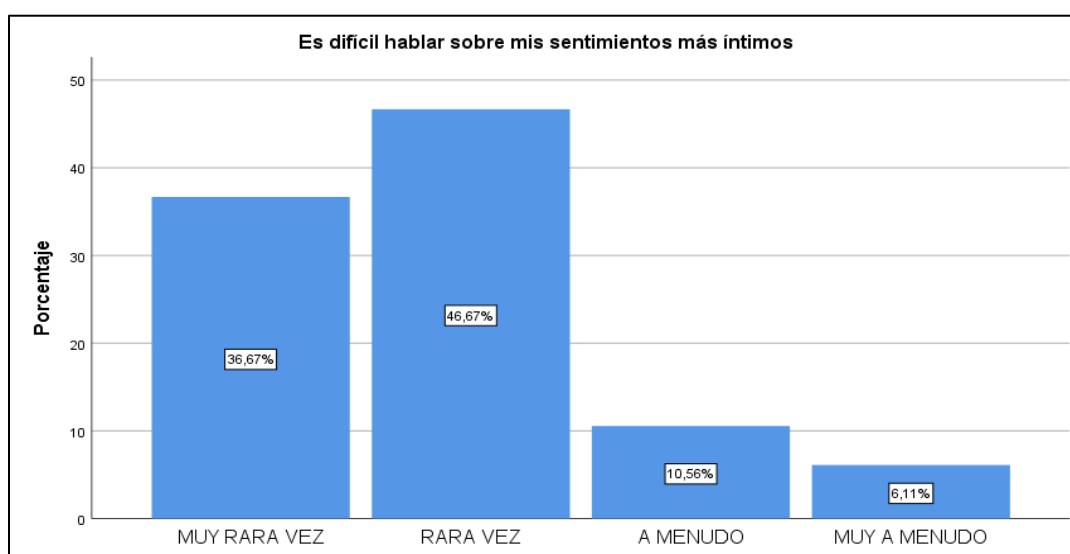
		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	Muy rara vez	34	18,9	18,9	18,9
	Rara vez	98	54,4	54,4	73,3
	A menudo	35	19,4	19,4	92,8
	Muy a menudo	13	7,2	7,2	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

Nota. Datos de la aplicación del instrumento.**Figura 11***Resultado sobre: Nada me molesta**Nota.* Resultados de los indicadores de IE en alumnos de la IE Amauta de Manzanayocc – Huancavelica

Según los resultados de los alumnos de la I.E. Amauta de la región Huancavelica, el 54,4% refiere rara vez, el 19,4% a menudo, el 18,9% muy rara vez y el 7,2% muy a menudo.

Tabla 13*Resultado sobre: Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos*

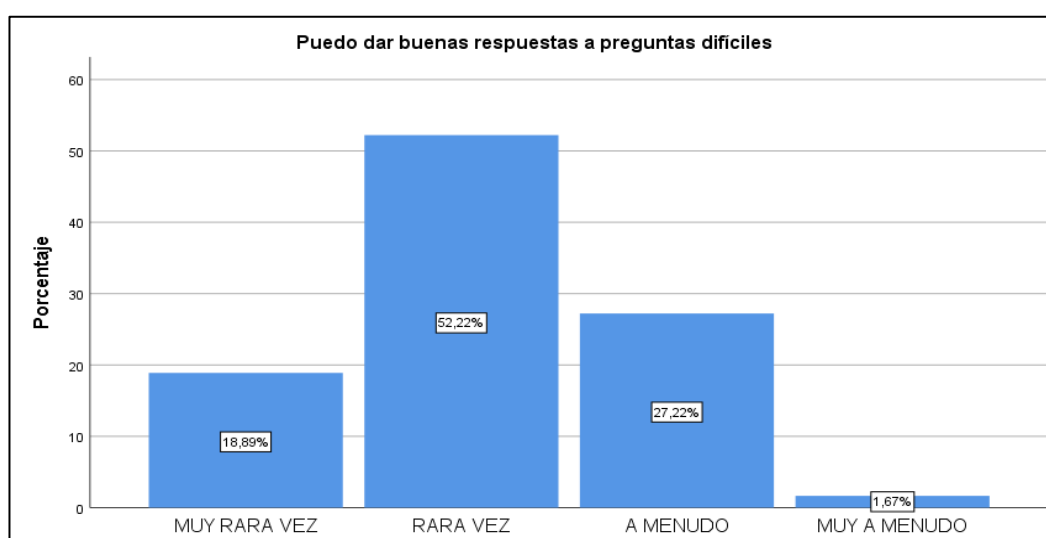
		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	Muy rara vez	66	36,7	36,7	36,7
	Rara vez	84	46,7	46,7	83,3
	A menudo	19	10,6	10,6	93,9
	Muy a menudo	11	6,1	6,1	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

Nota. Datos de la aplicación del instrumento.**Figura 12***Resultado sobre: Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos**Nota.* Resultados de los indicadores de IE en alumnos de la IE Amauta de Manzanayocc – Huancavelica

Según los resultados de los alumnos de la I.E. Amauta de la región Huancavelica, el 46,7% refiere rara vez, el 36,7% muy rara vez, el 10,6% a menudo y el 6,1% muy a menudo.

Tabla 14*Resultado sobre: Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles*

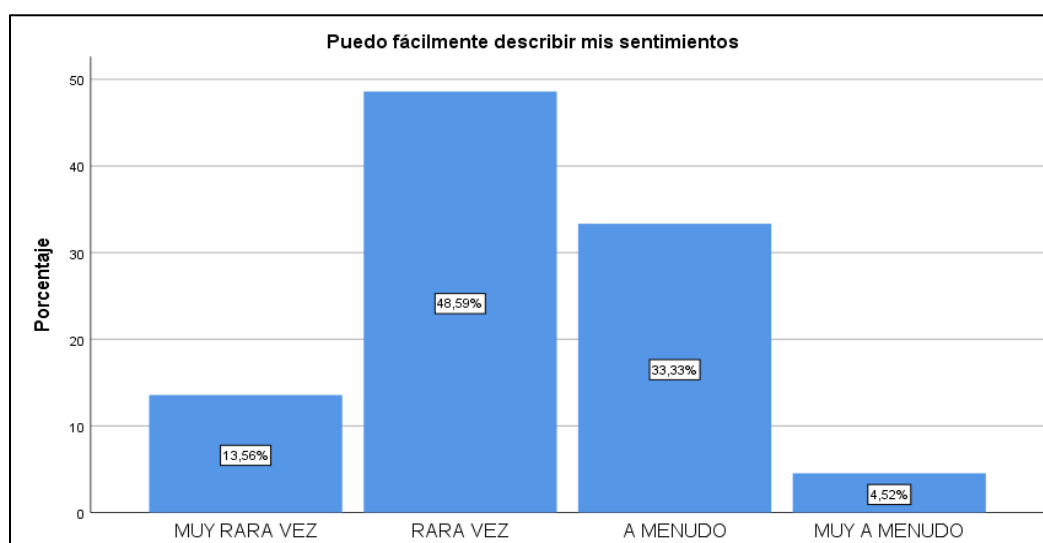
		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	Muy rara vez	34	18,9	18,9	18,9
	Rara vez	94	52,2	52,2	71,1
	A menudo	49	27,2	27,2	98,3
	Muy a menudo	3	1,7	1,7	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

Nota. Datos de la aplicación del instrumento.**Figura 13***Resultado sobre: Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles**Nota.* Resultados de los indicadores de IE en alumnos de la IE Amauta de Manzanayocc – Huancavelica

Según los resultados de los alumnos de la I.E. Amauta de la región Huancavelica, el 52,2% refiere rara vez, el 27,2% a menudo, el 18,9% muy rara vez y el 1,7% muy a menudo.

Tabla 15*Resultado sobre: Puedo fácilmente describir mis sentimientos*

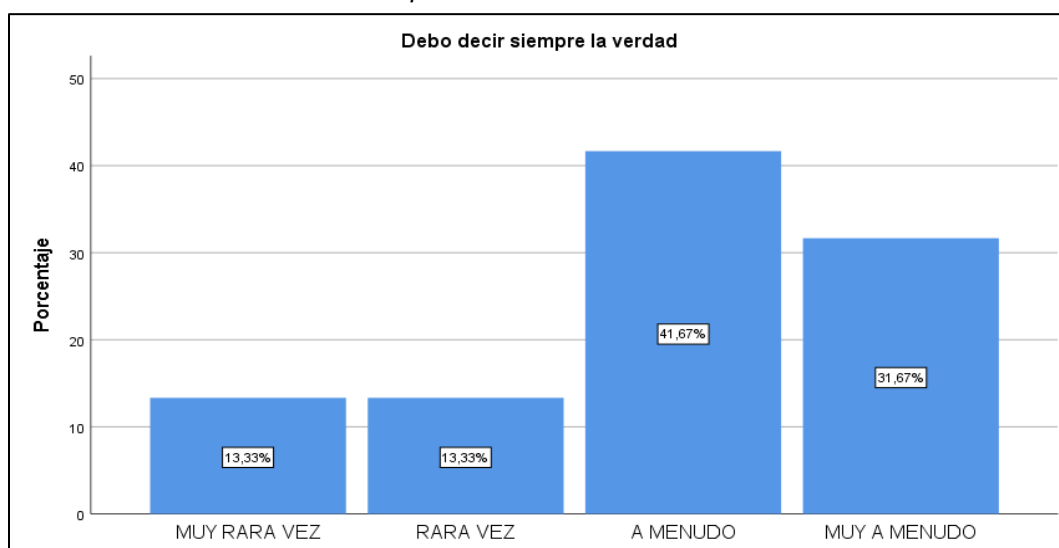
		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	Muy rara vez	24	13,6	13,6	13,6
	Rara vez	86	48,6	48,6	62,1
	A menudo	59	33,3	33,3	95,5
	Muy a menudo	8	4,5	4,5	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

Nota. Datos de la aplicación del instrumento.**Figura 14***Resultado sobre: Puedo fácilmente describir mis sentimientos**Nota.* Resultados de los indicadores de IE en alumnos de la IE Amauta de Manzanayocc – Huancavelica

Según los resultados de los alumnos de la I.E. Amauta de la región Huancavelica, el 48,6% refiere rara vez, el 33,3% a menudo, el 13,6% muy rara vez y el 4,5% muy a menudo.

Tabla 16*Resultado sobre: Debo decir siempre la verdad*

		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	Muy rara vez	24	13,3	13,3	13,3
	Rara vez	24	13,3	13,3	26,7
	A menudo	75	41,7	41,7	68,3
	Muy a menudo	57	31,7	31,7	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

Nota. Datos de la aplicación del instrumento.**Figura 15***Resultado sobre: Debo decir siempre la verdad**Nota.* Resultados de los indicadores de IE en alumnos de la IE Amauta de Manzanayocc – Huancavelica

Según los resultados de los alumnos de la I.E. Amauta de la región Huancavelica, el 41,7% a menudo, el 31,7% muy a menudo, el 13,3% muy rara vez y el 3,3% muy rara vez.

Tabla 17

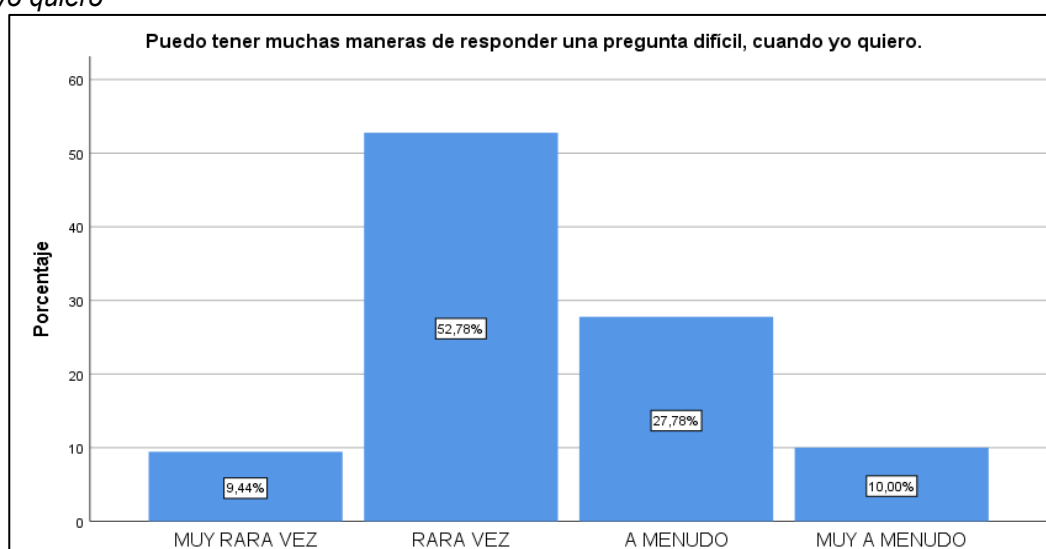
Resultado sobre: Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero

		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	Muy rara vez	17	9,4	9,4	9,4
	Rara vez	95	52,8	52,8	62,2
	A menudo	50	27,8	27,8	90,0
	Muy a menudo	18	10,0	10,0	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

Nota. Datos de la aplicación del instrumento.

Figura 16

Resultado sobre: Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero

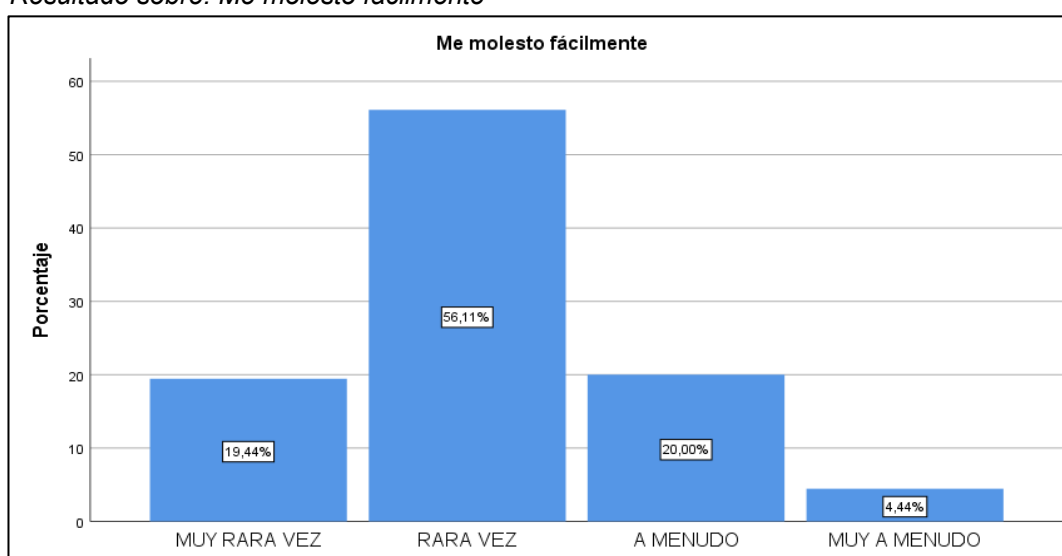


Nota. Resultados de los indicadores de IE en alumnos de la IE Amauta de Manzanayocc – Huancavelica

Según los resultados de los alumnos de la I.E. Amauta de la región Huancavelica, el 52,8% rara vez, el 27,8% a menudo, el 10% muy a menudo y el 9,4% muy rara vez.

Tabla 18*Resultado sobre: Me molesto fácilmente*

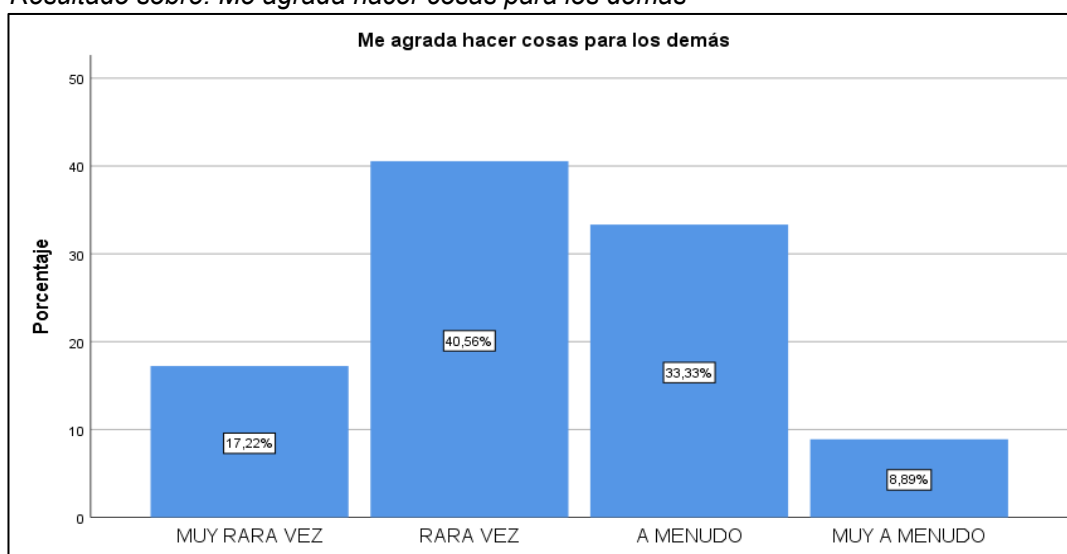
		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	Muy rara vez	35	19,4	19,4	19,4
	Rara vez	101	56,1	56,1	75,6
	A menudo	36	20,0	20,0	95,6
	Muy a menudo	8	4,4	4,4	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

Nota. Datos de la aplicación del instrumento.**Figura 17***Resultado sobre: Me molesto fácilmente**Nota.* Resultados de los indicadores de IE en alumnos de la IE Amauta de Manzanayocc – Huancavelica

Según los resultados de los alumnos de la I.E. Amauta de la región Huancavelica, el 56,1% rara vez, el 20% a menudo, el 19,4% muy rara vez y el 4,4% muy a menudo.

Tabla 19*Resultado sobre: Me agrada hacer cosas para los demás*

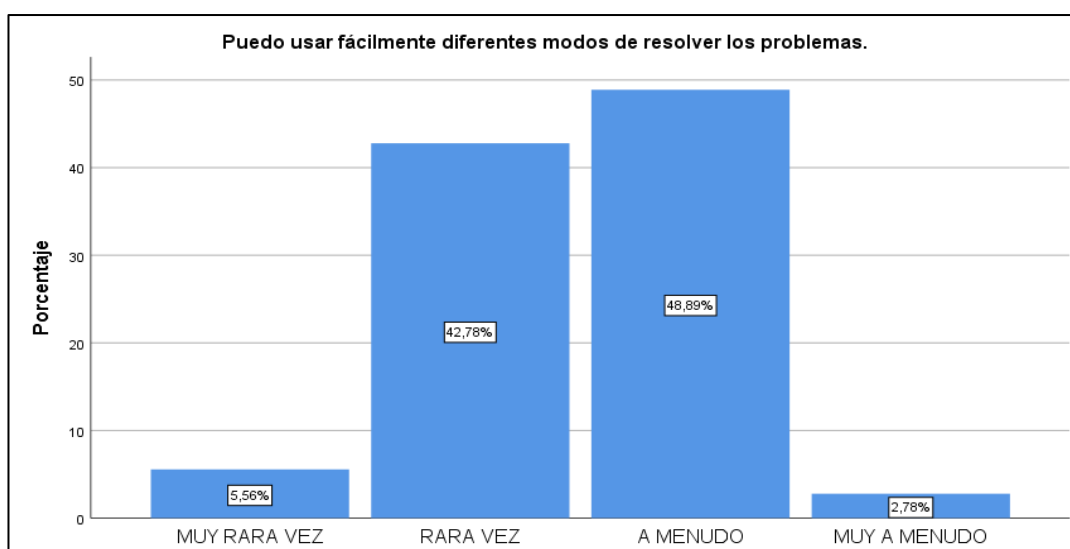
		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	Muy rara vez	31	17,2	17,2	17,2
	Rara vez	73	40,6	40,6	57,8
	A menudo	60	33,3	33,3	91,1
	Muy a menudo	16	8,9	8,9	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

Nota. Datos de la aplicación del instrumento.**Figura 18***Resultado sobre: Me agrada hacer cosas para los demás**Nota.* Resultados de los indicadores de IE en alumnos de la IE Amauta de Manzanayocc – Huancavelica

Según los resultados de los alumnos de la I.E. Amauta de la región Huancavelica, el 40,6,1% rara vez, el 33,3% a menudo, el 17,2% muy rara vez y el 8,9% muy a menudo.

Tabla 20*Resultado sobre: Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas*

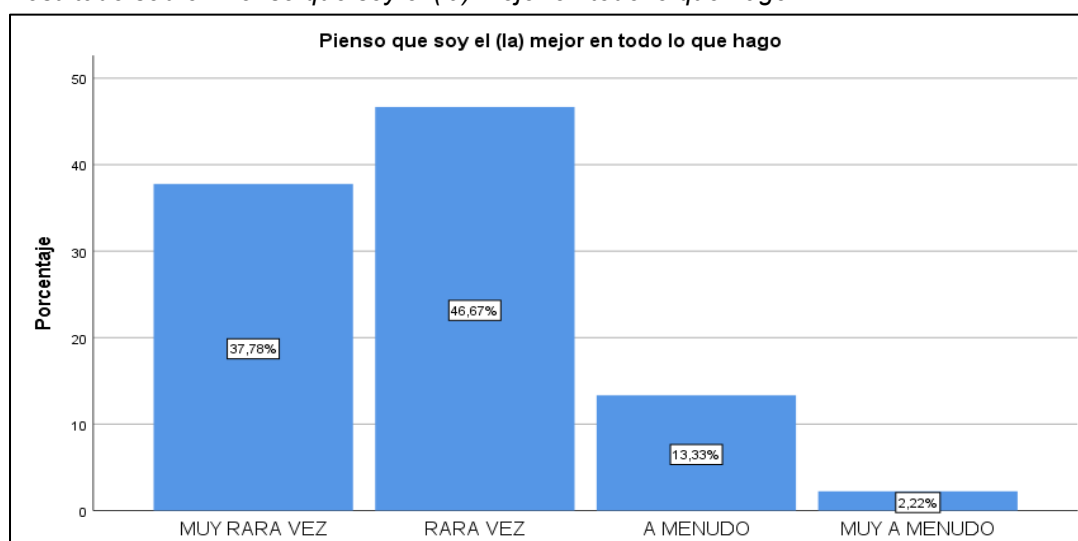
		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	Muy rara vez	10	5,6	5,6	5,6
	Rara vez	77	42,8	42,8	48,3
	A menudo	88	48,9	48,9	97,2
	Muy a menudo	5	2,8	2,8	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

Nota. Datos de la aplicación del instrumento.**Figura 19***Resultado sobre: Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas**Nota.* Resultados de los indicadores de IE en alumnos de la IE Amauta de Manzanayocc – Huancavelica

Según los resultados de los alumnos de la I.E. Amauta de la región Huancavelica, el 48,9% a menudo, el 42,8% rara vez, el 5,6% muy rara vez y el 2,8% muy a menudo.

Tabla 21*Resultado sobre: Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago*

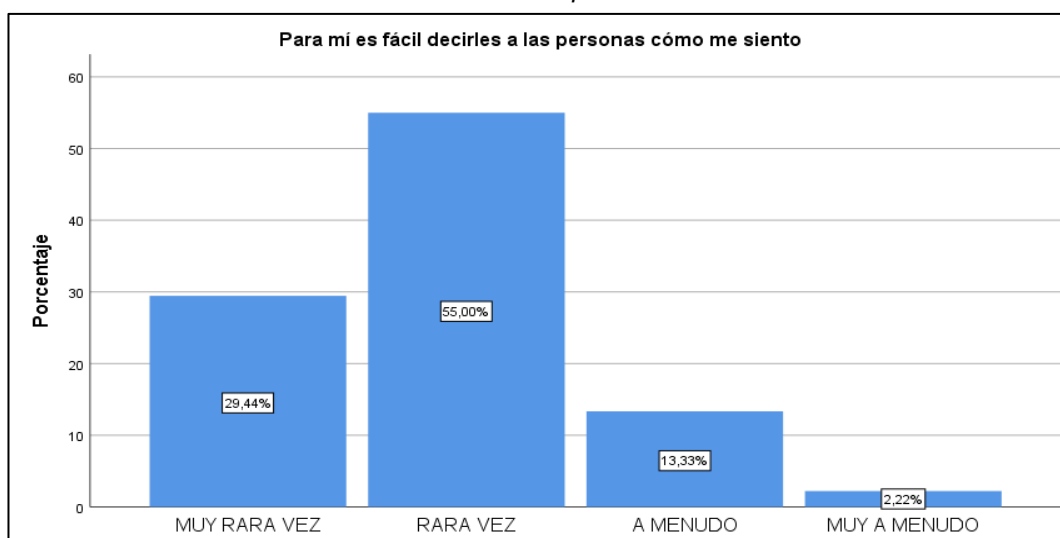
		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	Muy rara vez	68	37,8	37,8	37,8
	Rara vez	84	46,7	46,7	84,4
	A menudo	24	13,3	13,3	97,8
	Muy a menudo	4	2,2	2,2	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

Nota. Datos de la aplicación del instrumento.**Figura 20***Resultado sobre: Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago**Nota.* Resultados de los indicadores de IE en alumnos de la IE Amauta de Manzanayocc – Huancavelica

Según los resultados de los alumnos de la I.E. Amauta de la región Huancavelica, el 46,7% rara vez, el 37,8% muy rara vez, el 13,3% a menudo y el 2,2% muy a menudo.

Tabla 22*Resultado sobre: Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento*

		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	Muy rara vez	53	29,4	29,4	29,4
	Rara vez	99	55,0	55,0	84,4
	A menudo	24	13,3	13,3	97,8
	Muy a menudo	4	2,2	2,2	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

Nota. Datos de la aplicación del instrumento.**Figura 21***Resultado sobre: Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento**Nota.* Resultados de los indicadores de IE en alumnos de la IE Amauta de Manzanayocc – Huancavelica

Según los resultados de los alumnos de la I.E. Amauta de la región Huancavelica, el 55% rara vez, el 29,4% muy rara vez, el 13,3% a menudo y el 2,2% muy a menudo.

Tabla 23

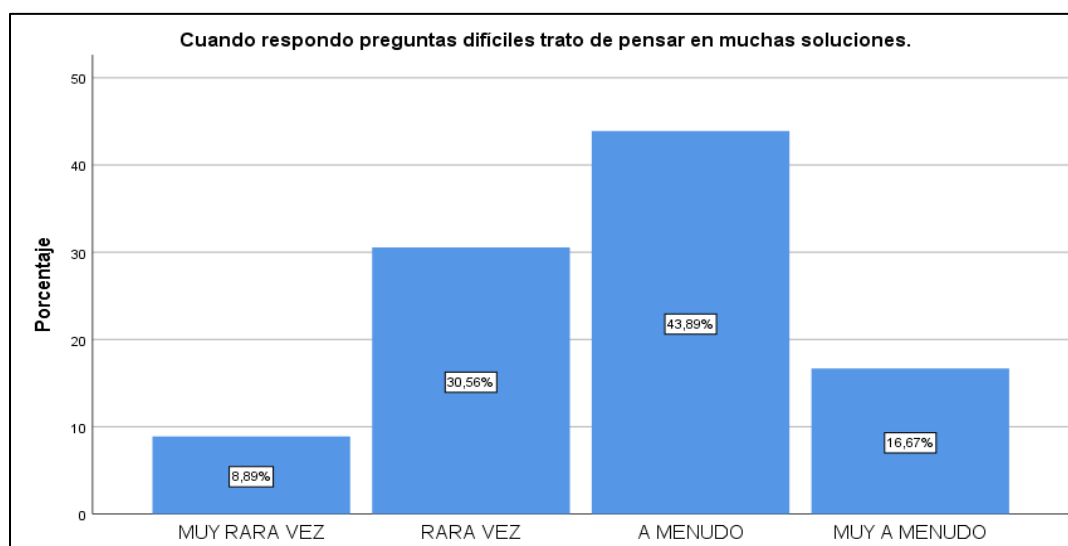
Resultado sobre: Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones

		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	Muy rara vez	16	8,9	8,9	8,9
	Rara vez	55	30,6	30,6	39,4
	A menudo	79	43,9	43,9	83,3
	Muy a menudo	30	16,7	16,7	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

Nota. Datos de la aplicación del instrumento.

Figura 22

Resultado sobre: Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones

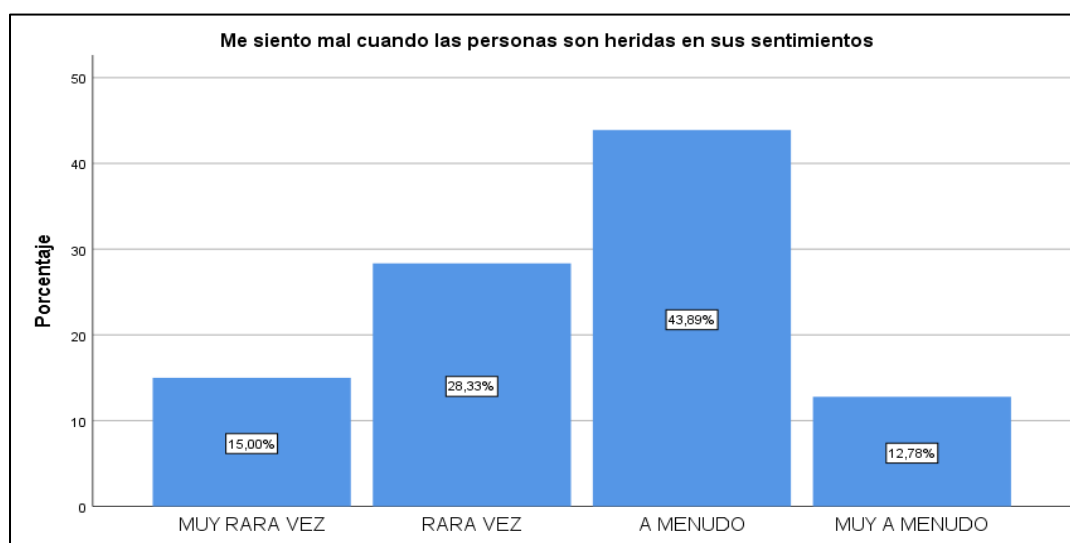


Nota. Resultados de los indicadores de IE en alumnos de la IE Amauta de Manzanayocc – Huancavelica

Según los resultados de los alumnos de la I.E. Amauta de la región Huancavelica, el 43,9% a menudo, el 30,6% rara vez, el 16,7% muy a menudo y el 8,9% muy rara vez.

Tabla 24*Resultado sobre: Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos*

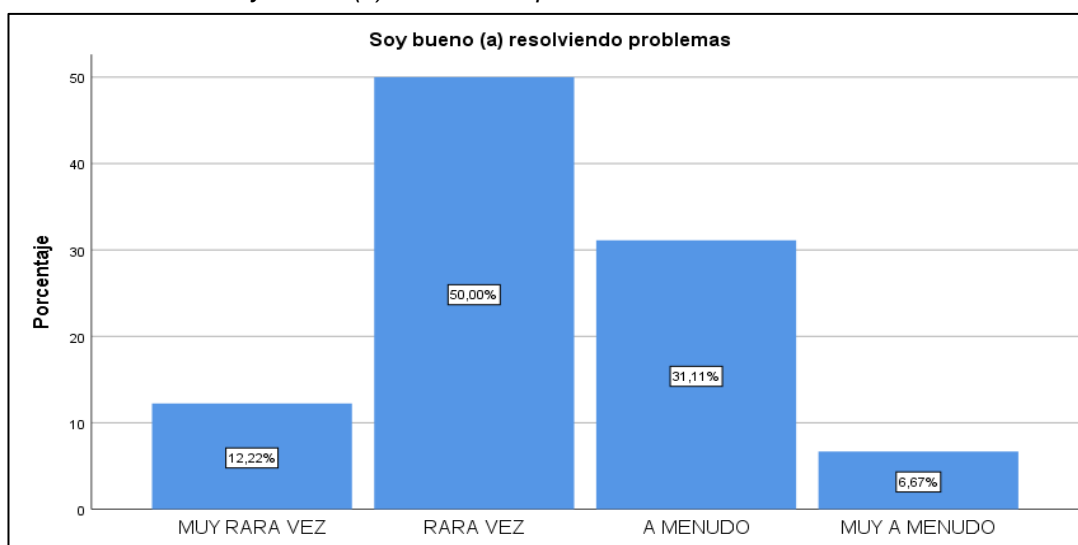
		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	Muy rara vez	27	15,0	15,0	15,0
	Rara vez	51	28,3	28,3	43,3
	A menudo	79	43,9	43,9	87,2
	Muy a menudo	23	12,8	12,8	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

Nota. Datos de la aplicación del instrumento.**Figura 23***Resultado sobre: Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos**Nota.* Resultados de los indicadores de IE en alumnos de la IE Amauta de Manzanayocc – Huancavelica

Según los resultados de los alumnos de la I.E. Amauta de la región Huancavelica, el 43,9% a menudo, el 28,3% rara vez, el 15% muy rara vez y el 12,8% muy a menudo.

Tabla 25*Resultado sobre: Soy bueno (a) resolviendo problemas*

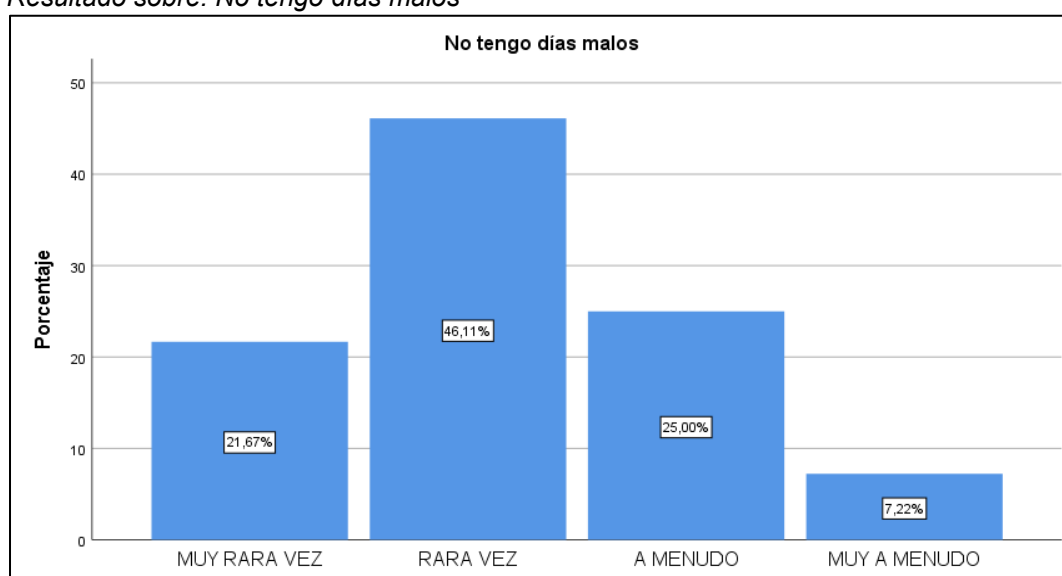
		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	Muy rara vez	22	12,2	12,2	12,2
	Rara vez	90	50,0	50,0	62,2
	A menudo	56	31,1	31,1	93,3
	Muy a menudo	12	6,7	6,7	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

Nota. Datos de la aplicación del instrumento.**Figura 24***Resultado sobre: Soy bueno (a) resolviendo problemas**Nota.* Resultados de los indicadores de IE en alumnos de la IE Amauta de Manzanayocc – Huancavelica

Según los resultados de los alumnos de la I.E. Amauta de la región Huancavelica, el 50% rara vez, el 31,1% a menudo, el 12,2% muy rara vez y el 6,7% muy a menudo.

Tabla 26*Resultado sobre: No tengo días malos*

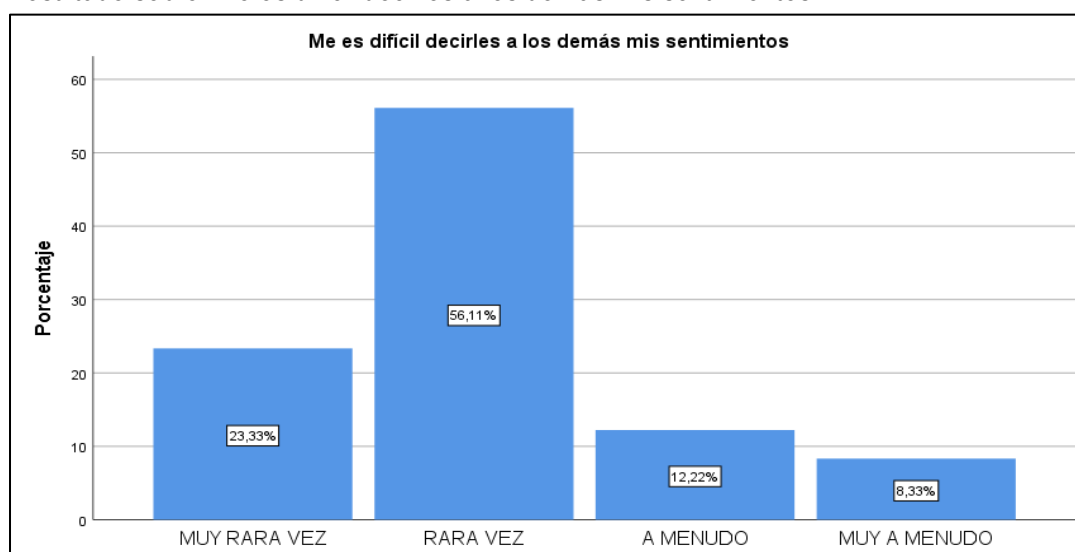
		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	Muy rara vez	39	21,7	21,7	21,7
	Rara vez	83	46,1	46,1	67,8
	A menudo	45	25,0	25,0	92,8
	Muy a menudo	13	7,2	7,2	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

Nota. Datos de la aplicación del instrumento.**Figura 25***Resultado sobre: No tengo días malos**Nota.* Resultados de los indicadores de IE en alumnos de la IE Amauta de Manzanayocc – Huancavelica

Según los resultados de los alumnos de la I.E. Amauta de la región Huancavelica, el 46,1% rara vez, el 25% a menudo, el 21,7% muy rara vez y el 7,2% muy a menudo.

Tabla 27*Resultado sobre: Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos*

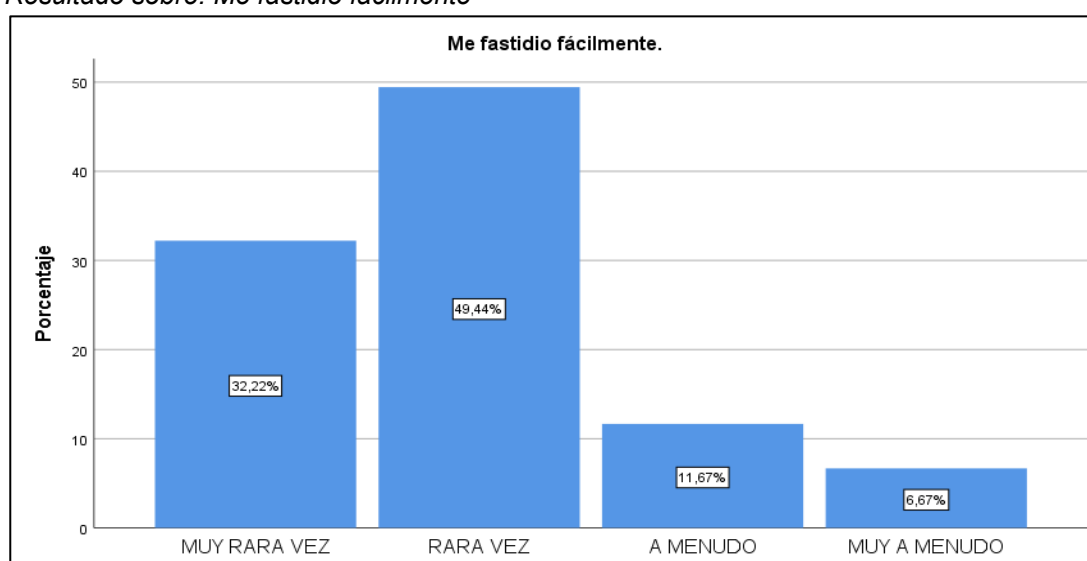
		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	Muy rara vez	42	23,3	23,3	23,3
	Rara vez	101	56,1	56,1	79,4
	A menudo	22	12,2	12,2	91,7
	Muy a menudo	15	8,3	8,3	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

Nota. Datos de la aplicación del instrumento.**Figura 26***Resultado sobre: Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos**Nota.* Resultados de los indicadores de IE en alumnos de la IE Amauta de Manzanayocc – Huancavelica

Según los resultados de los alumnos de la I.E. Amauta de la región Huancavelica, el 56,1% rara vez, el 23,3% muy rara vez, el 12,2% a menudo y el 8,3% muy a menudo.

Tabla 28*Resultado sobre: Me fastidio fácilmente*

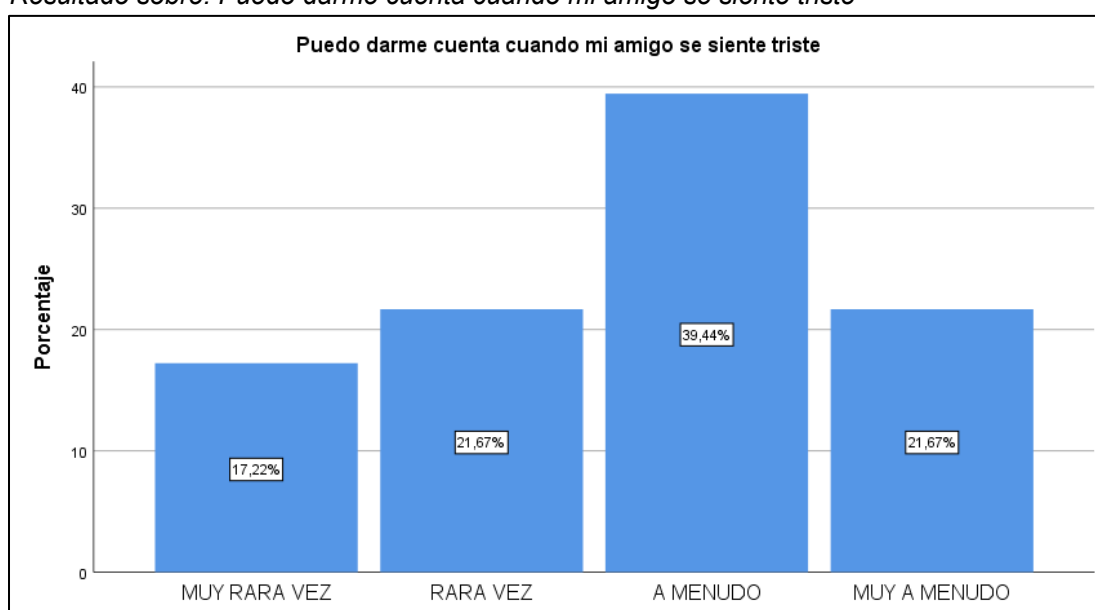
		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	Muy rara vez	58	32,2	32,2	32,2
	Rara vez	89	49,4	49,4	81,7
	A menudo	21	11,7	11,7	93,3
	Muy a menudo	12	6,7	6,7	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

Nota. Datos de la aplicación del instrumento.**Figura 27***Resultado sobre: Me fastidio fácilmente**Nota.* Resultados de los indicadores de IE en alumnos de la IE Amauta de Manzanayocc – Huancavelica

Según los resultados de los alumnos de la I.E. Amauta de la región Huancavelica, el 49,4% rara vez, el 32,2% muy rara vez, el 11,7% a menudo y el 6,7% muy a menudo.

Tabla 29*Resultado sobre: Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste*

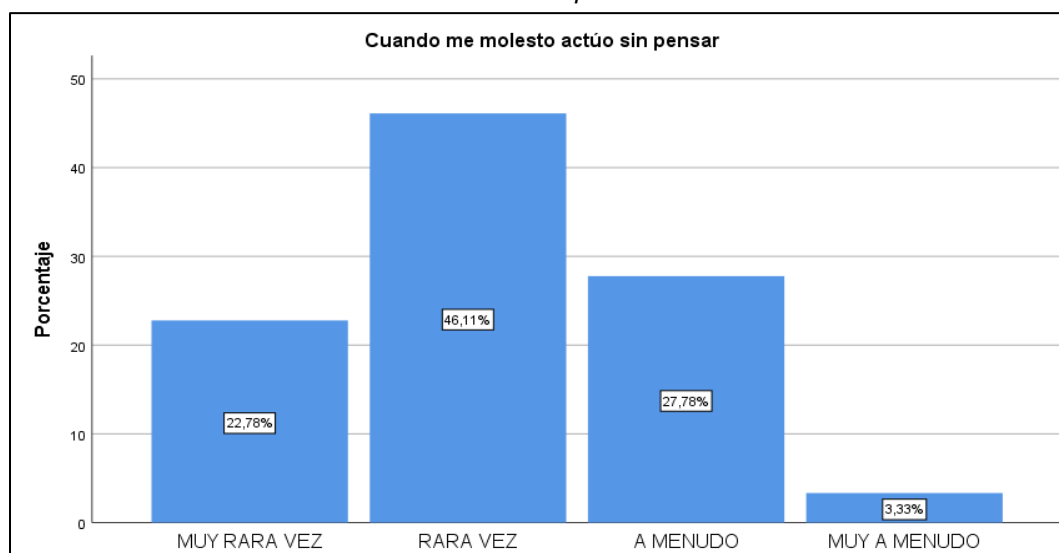
		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	Muy rara vez	31	17,2	17,2	17,2
	Rara vez	39	21,7	21,7	38,9
	A menudo	71	39,4	39,4	78,3
	Muy a menudo	39	21,7	21,7	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

Nota. Datos de la aplicación del instrumento.**Figura 28***Resultado sobre: Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste**Nota.* Resultados de los indicadores de IE en alumnos de la IE Amauta de Manzanayocc – Huancavelica

Según los resultados de los alumnos de la I.E. Amauta de la región Huancavelica, el 39,4% a menudo, el 21,7% rara vez, el 21,7% muy a menudo y el 17,2% muy rara vez.

Tabla 30*Resultado sobre: Cuando me molesto actúo sin pensar*

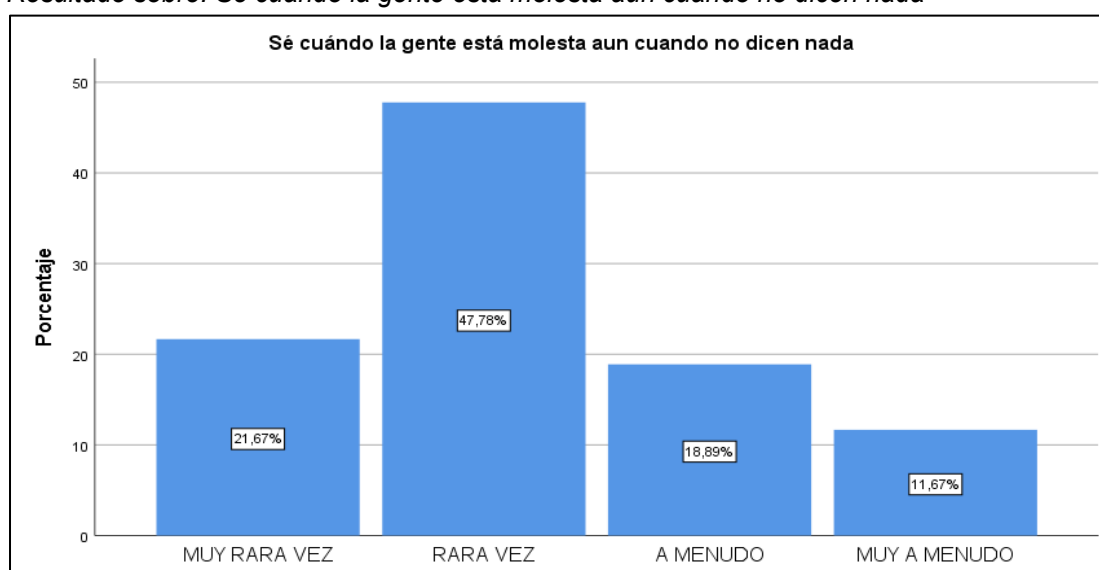
		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	Muy rara vez	41	22,8	22,8	22,8
	Rara vez	83	46,1	46,1	68,9
	A menudo	50	27,8	27,8	96,7
	Muy a menudo	6	3,3	3,3	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

Nota. Datos de la aplicación del instrumento.**Figura 29***Resultado sobre: Cuando me molesto actúo sin pensar**Nota.* Resultados de los indicadores de IE en alumnos de la IE Amauta de Manzanayocc – Huancavelica

Según los resultados de los alumnos de la I.E. Amauta de la región Huancavelica, el 46,1% rara vez, el 27,8% a menudo, el 22,8% muy rara vez y el 3,3% muy a menudo.

Tabla 31*Resultado sobre: Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada*

		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	Muy rara vez	39	21,7	21,7	21,7
	Rara vez	86	47,8	47,8	69,4
	A menudo	34	18,9	18,9	88,3
	Muy a menudo	21	11,7	11,7	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

Nota. Datos de la aplicación del instrumento.**Figura 30***Resultado sobre: Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada**Nota.* Resultados de los indicadores de IE en alumnos de la IE Amauta de Manzanayocc – Huancavelica

Según los resultados de los alumnos de la I.E. Amauta de la región Huancavelica, el 47,8% rara vez, el 21,7% muy rara vez, el 18,9% a menudo y el 11,7% muy a menudo.

4.2. RESULTADOS INFERENCIALES

HIPÓTESIS GENERAL

H_a : El nivel de inteligencia emocional es promedio en los estudiantes de la Institución Educativa Amauta del Centro Poblado de Manzanayocc – Churcampa - Huancavelica 2024.

H_0 : El nivel de inteligencia emocional no es promedio en los estudiantes de la Institución Educativa Amauta del Centro Poblado de Manzanayocc – Churcampa - Huancavelica 2024.

Tabla 32

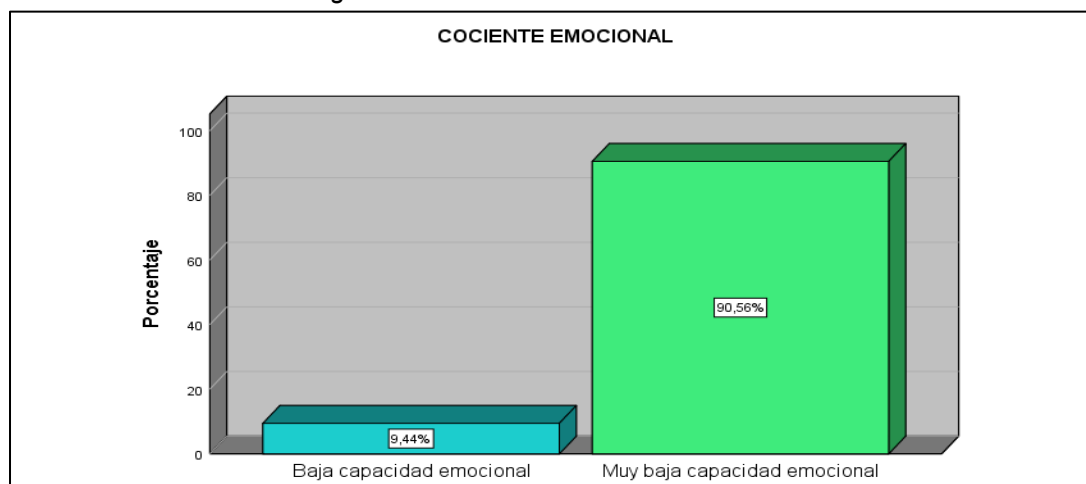
Resultado del nivel de inteligencia emocional

	fi	%	% válido	% acumulado
Baja capacidad emocional	17	9,4	9,4	9,4
Muy baja capacidad emocional	163	90,6	90,6	100,0
Total	180	100,0	100,0	

Nota. Datos de la aplicación del instrumento.

Figura 31

Resultado del nivel de inteligencia emocional



Nota. Resultados de los indicadores de IE en alumnos de la IE Amauta de Manzanayocc – Huancavelica

Los resultados de la tabla y figura sobre el nivel de inteligencia emocional vemos que 90,6% presentan nivel muy baja capacidad emocional y el 9,4% baja capacidad emocional, por tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se afirma que no existe nivel promedio de inteligencia emocional en los alumnos de la I.E. Amauta del C.P. Manzanayocc – Churcampa - Huancavelica 2024.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS 1

H_{a1} : El nivel de inteligencia intrapersonal es promedio en los alumnos de la I.E. Amauta del C.P. Manzanayocc – Churcampa - Huancavelica 2024.

H_{01} : El nivel de inteligencia intrapersonal no es promedio en los alumnos de la I.E. Amauta del C.P. Manzanayocc – Churcampa - Huancavelica 2024.

Tabla 33

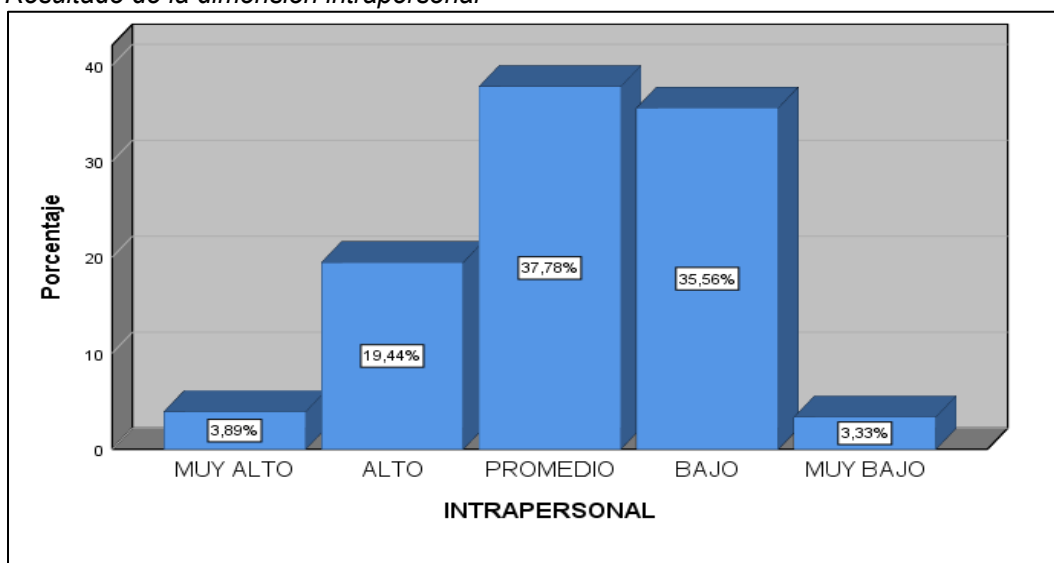
Resultado de la dimensión intrapersonal

		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	Muy alto	7	3,9	3,9	3,9
	Alto	35	19,4	19,4	23,3
	Promedio	68	37,8	37,8	61,1
	Bajo	64	35,6	35,6	96,7
	Muy bajo	6	3,3	3,3	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

Nota. Datos de la aplicación del instrumento.

Figura 32

Resultado de la dimensión intrapersonal



Nota. Resultados de los indicadores de IE en alumnos de la IE Amauta de Manzanayocc – Huancavelica

Los resultados de la tabla y figura sobre el nivel intrapersonal de la inteligencia emocional vemos que 37,8% presentan nivel promedio, el 35,6% bajo, el 19,4% alto, 3,9% muy alto y 3,3% muy bajo, por tanto, se afirma que existe nivel promedio de inteligencia Intrapersonal en los alumnos de la I.E. Amauta del C.P. Manzanayocc – Churcampa - Huancavelica 2024.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS 2

H_{a2}: El nivel de inteligencia interpersonal es promedio en los alumnos de la I.E. Amauta del C.P. Manzanayocc – Churcampa - Huancavelica 2024.

H₀₂: El nivel de inteligencia interpersonal no es promedio en los alumnos de la I.E. Amauta del C.P. Manzanayocc – Churcampa - Huancavelica 2024.

Tabla 34

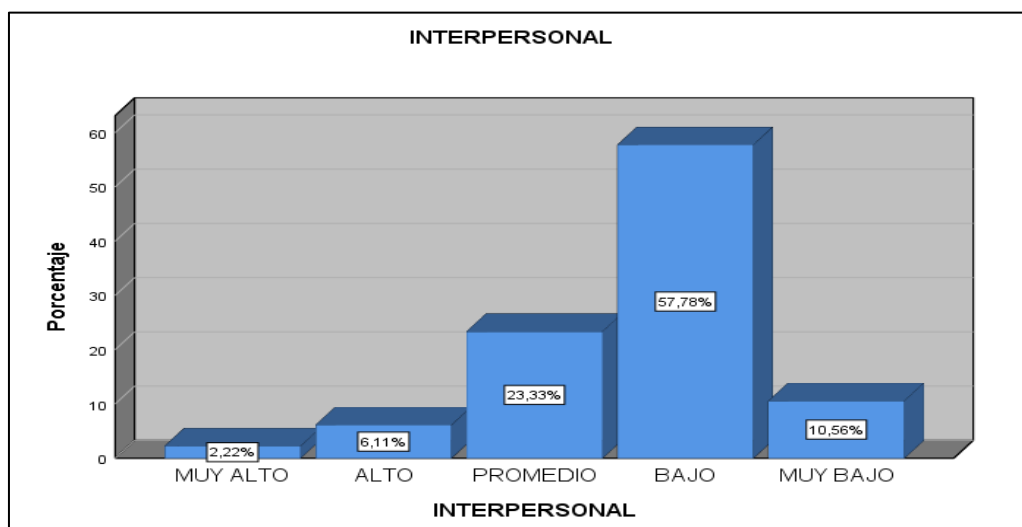
Resultado de la dimensión interpersonal

		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	Muy alto	4	2,2	2,2	2,2
	Alto	11	6,1	6,1	8,3
	Promedio	42	23,3	23,3	31,7
	Bajo	104	57,8	57,8	89,4
	Muy bajo	19	10,6	10,6	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

Nota. Datos de la aplicación del instrumento.

Figura 33

Resultado de la dimensión interpersonal



Nota. Resultados de los indicadores de IE en alumnos de la IE Amauta de Manzanayocc – Huancavelica

Los resultados de la tabla y figura sobre el nivel interpersonal de la inteligencia emocional que presentan los estudiantes del nivel secundaria vemos que el 57,8% presentan nivel bajo, el 23,3% promedio, el 10,6% muy bajo, el 6,1% alto y el 2,2% muy alto, afirmando que no existe nivel promedio de inteligencia Interpersonal en los alumnos de la I.E. Amauta del C.P. Manzanayocc – Churcampa - Huancavelica 2024.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS 3

H_{a3}: El nivel de adaptabilidad es promedio en los alumnos de la I.E. Amauta del C.P. Manzanayocc – Churcampa - Huancavelica 2024.

H₀₃: El nivel de adaptabilidad no es promedio en los alumnos de la I.E. Amauta del C.P. Manzanayocc – Churcampa - Huancavelica 2024.

Tabla 35

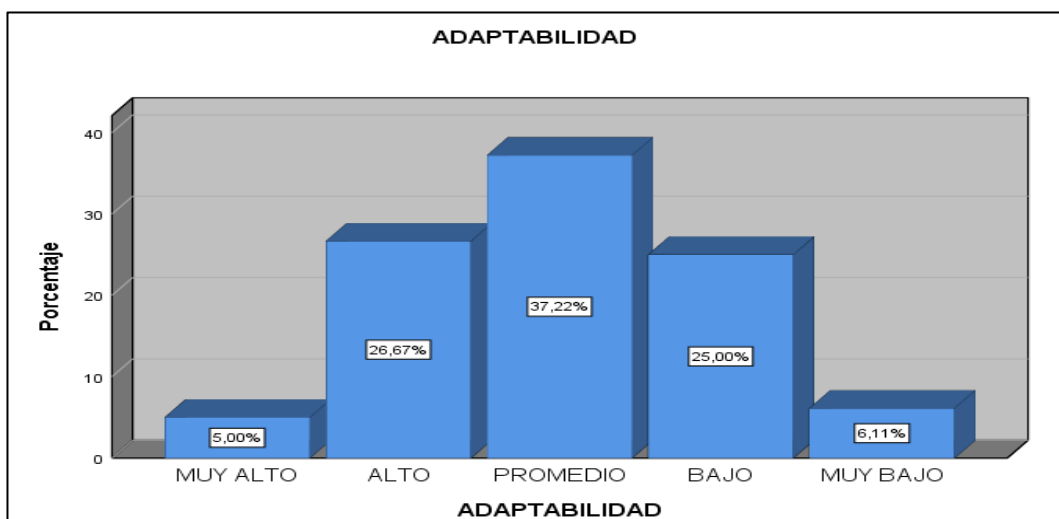
Resultado de la dimensión adaptabilidad

		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	Muy alto	9	5,0	5,0	5,0
	Alto	48	26,7	26,7	31,7
	Promedio	67	37,2	37,2	68,9
	Bajo	45	25,0	25,0	93,9
	Muy bajo	11	6,1	6,1	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

Nota. Datos de la aplicación del instrumento.

Figura 34

Resultado de la dimensión adaptabilidad



Nota. Resultados de los indicadores de IE en alumnos de la IE Amauta de Manzanayocc – Huancavelica

Los resultados de la tabla y figura sobre el nivel de adaptabilidad de la inteligencia emocional que presentan los estudiantes del nivel secundaria vemos que el 37,2% presentan nivel promedio, el 26,7% alto, el 25% bajo, el 6,1% muy bajo y el 5% muy alto, afirmando que existe nivel promedio de adaptabilidad en los alumnos de la I.E. Amauta del C.P. Manzanayocc – Churcampa - Huancavelica 2024.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS 4

H_{a4}: El nivel del manejo del estrés es promedio en los alumnos de la I.E. Amauta del C.P. Manzanayocc – Churcampa - Huancavelica 2024.

H₀₄: El nivel del manejo del estrés no es promedio en los alumnos de la I.E. Amauta del C.P. Manzanayocc – Churcampa - Huancavelica 2024.

Tabla 36

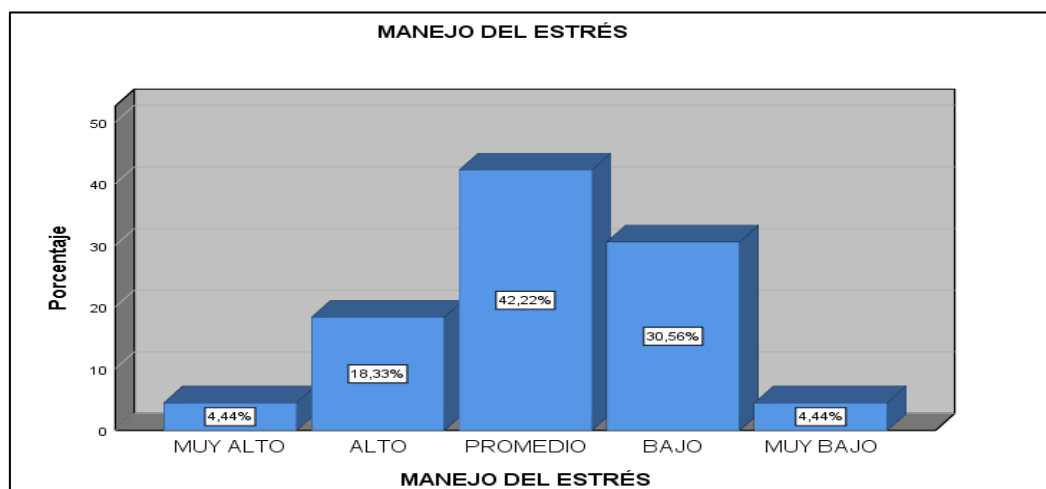
Resultados de la dimensión manejo del estrés

		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	Muy alto	8	4,4	4,4	4,4
	Alto	33	18,3	18,3	22,8
	Promedio	76	42,2	42,2	65,0
	Bajo	55	30,6	30,6	95,6
	Muy bajo	8	4,4	4,4	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

Nota. Datos de la aplicación del instrumento.

Figura 35

Resultados de la dimensión manejo del estrés



Nota. Resultados de los indicadores de IE en alumnos de la IE Amauta de Manzanayocc – Huancavelica

Los resultados de la tabla y figura sobre el manejo del estrés encontramos que el 42,2% presentan nivel promedio, el 30,6% bajo y solo el 18,3% nivel alto y el 4,4% nivel muy alto y muy bajo, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que existe nivel promedio del manejo del estrés en los alumnos de la I.E. Amauta del C.P. Manzanayocc – Churcampa - Huancavelica 2024.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS 5

H_{a5}: El nivel del estado de ánimo general es promedio en los alumnos de la I.E. Amauta del C.P. Manzanayocc – Churcampa - Huancavelica 2024.

H₀₅: El nivel del estado de ánimo general no es promedio en los alumnos de la I.E. Amauta del C.P. Manzanayocc – Churcampa - Huancavelica 2024.

Tabla 37

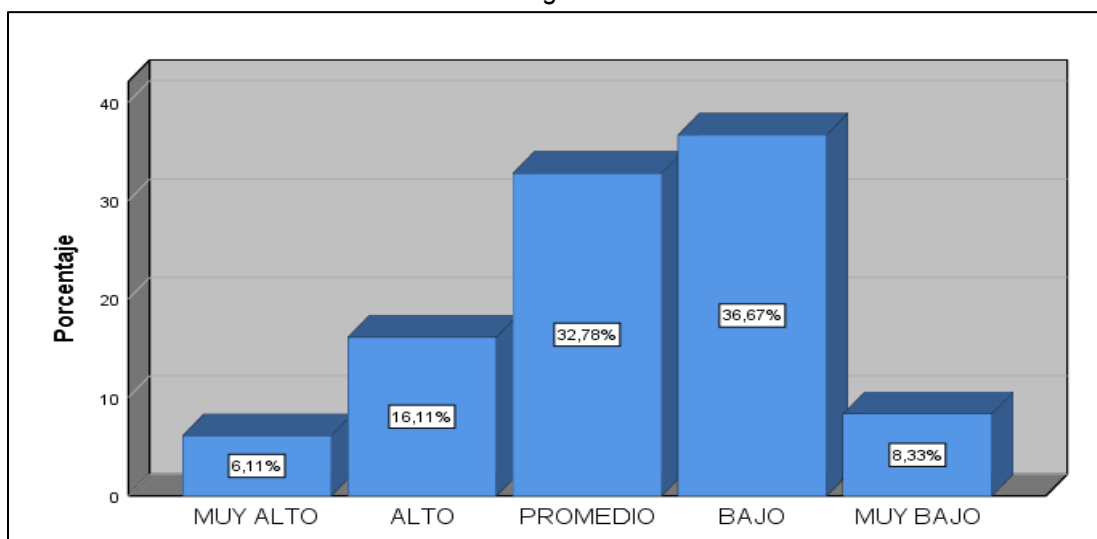
Resultados de la dimensión estado de ánimo general

		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	Muy alto	11	6,1	6,1	6,1
	Alto	29	16,1	16,1	22,2
	Promedio	59	32,8	32,8	55,0
	Bajo	66	36,7	36,7	91,7
	Muy bajo	15	8,3	8,3	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

Nota. Datos de la aplicación del instrumento.

Figura 36

Resultados de la dimensión estado de ánimo general



Nota. Resultados de los indicadores de IE en alumnos de la IE Amauta de Manzanayocc – Huancavelica

Los resultados de la tabla y figura sobre el estado de ánimo general vemos que el 36,7% presentan nivel bajo, el 32,8% nivel promedio y el 16,1% nivel alto, el 8,3% muy bajo y el 6,1% muy alto, por tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se afirma que no existe nivel promedio del estado de ánimo general en los alumnos de la I.E. Amauta del C.P. Manzanayocc – Churcampa - Huancavelica 2024.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Presentado los datos y habiendo realizado la contrastación de la hipótesis encontramos que no existe nivel promedio de inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Amauta del Centro Poblado de Manzanayocc – Churcampa – Huancavelica 2024. Con resultados del 90,6% muy baja capacidad emocional y el 9,4% baja capacidad emocional.

Resultados que pueden ser contrastados por Torres. Núñez. y Roncancio. (2020), quienes desarrollaron el estudio en Colombia, *medición de la IE en alumnos de IEP de contextos sociales diversos, quien se concluye* que, no se manifestaron diferencias significativas al momento de determinar la IE y que ambos manifiestan un nivel adecuado.

Serrano & García (2010) hablan de la inteligencia emocional como el arte de captar, entender y modular las propias emociones, para gestionarlas adecuadamente mediante el autocontrol y para sentir y actuar con respeto hacia uno mismo.

Específicamente el resultado promedio en la inteligencia intrapersonal el 37,8% promedio, el 35,6% bajo, el 19,4% alto, 3,9% muy alto y 3,3% muy bajo. En su adaptabilidad con resultados del 37,2% promedio, el 26,7% alto, el 25% bajo, el 6,1% muy bajo y el 5% muy alto. También su manejo del estrés es promedio con resultados del 42,2% promedio, el 30,6% bajo, el 18,3% alto y el 4,4% muy alto y muy bajo.

Como también los resultados que no lograron aceptar la hipótesis planteada fueron la inteligencia interpersonal no es promedio con resultados del 57,8% bajo, el 23,3% promedio, el 10,6% muy bajo, el 6,1% alto y el 2,2% muy alto. Su estado de ánimo general no es promedio con resultados del 36,7% bajo, el 32,8% promedio, el 16,1% alto, el 8,3% muy bajo y el 6,1% muy alto.

Meza (2021) en su tesis desarrollado en Huancavelica sobre la inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 22 de Mayo de Santa Ana, Castrovirreyna – Huancavelica, concluyendo que la muestra estudiada manifiesta un nivel bajo de inteligencia emocional.

Bar-On (2006), plantea que la inteligencia socioemocional consiste en una serie de aptitudes socioemocionales que influyen en la capacidad para desarrollar relaciones sociales, gestionar las emociones, actuar con confianza ante retos y demandas, y reconocer y comprender las emociones intrapersonales e interpersonales. Los individuos son competentes de entender, aceptar y expresar sus sentimientos en el momento oportuno, maximizando así su potencial. Este componente incluye habilidades básicas como la autoevaluación, la autoconciencia emocional, el asertividad, la independencia y la autorrealización.

Los docentes deben estimular sus habilidades emocionales en los estudiantes siendo el objetivo de la pedagogía lograr alumnos competentes desde el punto de vista emocional (alumnos que sepan identificar y gestionar sus propias emociones) y, por consiguiente, capaces de comunicarse adecuada y tranquilamente con los demás.

Huillca y Huillca (2023), refiere que la educación emocional consiste en apoyar mediante un currículo estructurado, diferenciado y adecuado a la edad, el despliegue de la mencionada aptitud emocional. Este enfoque es necesario en los centros escolares, desde la educación básica hasta la universitaria, esto es, a cualquier nivel educativo y en cualquier fase evolutiva.

En otras palabras, un profesor especializado en emociones es un profesor que se encarga de enseñar a los alumnos a ser conscientes de sus emociones, así como a desarrollar el autocontrol y poder manifestar sus emociones adecuadamente ante otras personas.

Para llevar a cabo esta tarea, los profesores deben reflexionar primero sobre su propio desarrollo emocional. Sólo entonces podrán desarrollar la formación y las técnicas que les ayudarán a afrontar este reto. Es bien sabido que sin una clara escala de valores y una conciencia de las propias emociones resulta inviable la educación emocional y moral de los alumnos.

Desarrollar las capacidades emotivas del profesorado debería ser el primer paso de esta reforma educativa. Los profesores emocionalmente inteligentes deben disponer de recursos afectivos suficientes para apoyar la evolución emocional de sus estudiantes. De este modo, los profesores podrán establecer una relación fuerte y estrecha con sus alumnos, comprender su

estado emocional, enseñarles sobre sí mismos y solucionar con armonía y calma los obstáculos cotidianos.

Según Couñago (2020), la IE es un factor fundamental ya que implica tener la habilidad de comprensión y de compartir sentimientos ajenos, contribuyendo a las relaciones sociales sanas. Es más probable que quienes poseen una elevada inteligencia emocional tengan éxito social y profesional.

Además, los psicólogos sostienen que los individuos con elevada inteligencia emocional contribuyen al bienestar social, psicológico y físico porque no experimentan estados emocionales negativos y suelen ser felices (Meza, 2021).

La IE presenta la habilidad para ilocalizar, interpretar y administrar eficazmente las distintas emociones, así como para detectar y gestionar las emociones de los demás. Su importancia para el bienestar personal y social se basa en varios puntos clave. Se encuentra en el núcleo del desarrollo humano y permite a las personas desenvolverse en relaciones interpersonales complejas, tomar decisiones con conocimiento de causa, gestionar el estrés y adaptarse eficazmente a los retos de la vida. Al mejorar la capacidad de uno, la autorregulación, la empatía, las destrezas sociales y la motivación intrínseca, la inteligencia emocional contribuye al perfeccionamiento personal y profesional.

CONCLUSIONES

1. El nivel de inteligencia emocional no es promedio en los estudiantes de la I.E. Amauta del Centro Poblado de Manzanayocc – Churcampa – Huancavelica 2024. Con resultados del 90,6% muy baja capacidad emocional y el 9,4% baja capacidad emocional.
2. La inteligencia Intrapersonal es de nivel promedio en los alumnos de la IE Amauta del C.P. Manzanayocc – Churcampa – Huancavelica 2024. Con resultados del 37,8% promedio, el 35,6% bajo, el 19,4% alto, 3,9% muy alto y 3,3% muy bajo.
3. La inteligencia interpersonal no es de nivel promedio en los alumnos de la IE Amauta del C.P. Manzanayocc – Churcampa – Huancavelica 2024. Los resultados del 57,8% bajo, el 23,3% promedio, el 10,6% muy bajo, el 6,1% alto y el 2,2% muy alto.
4. La adaptabilidad es de nivel promedio en los alumnos de la IE Amauta del C.P. Manzanayocc – Churcampa – Huancavelica 2024. Con resultados del 37,2% promedio, el 26,7% alto, el 25% bajo, el 6,1% muy bajo y el 5% muy alto.
5. El manejo del estrés es de nivel promedio en los alumnos de la IE Amauta del C.P. Manzanayocc – Churcampa – Huancavelica 2024. Con resultados del 42,2% promedio, el 30,6% bajo, el 18,3% alto y el 4,4% muy alto y muy bajo.
6. El estado de ánimo general no es de nivel promedio en los alumnos de la IE Amauta del C.P. Manzanayocc – Churcampa – Huancavelica 2024. Con resultados del 36,7% bajo, el 32,8% promedio, el 16,1% alto, el 8,3% muy bajo y el 6,1% muy alto.

RECOMENDACIONES

A la Dirección de la I.E. Amauta del Centro Poblado de Manzanayocc – Churcampa – Huancavelica.

- Solicitar el apoyo a profesionales en Psicología para plantear alternativas dirigidos a mejorar la IE de los estudiantes.
- Con apoyo de la comunidad educativa (docentes, padres de familia, estudiantes y comunidad), replantear el plan estratégico institucional (PEI) con la finalidad de desarrollar y fortalecer capacidades emocionales en los estudiantes.

A los docentes de la I.E. Amauta del Centro Poblado de Manzanayocc – Churcampa – Huancavelica.

- Fomentar durante el desarrollo de las sesiones de clase el dialogo entre estudiantes y la confianza en sí mismo con la finalidad de fortalecer su inteligencia inter e intrapersonal de los estudiantes.
- Desarrollar sesiones de clase al aire libre con la finalidad de romper la rutina y estimular la participación de los estudiantes.

A los familiares de los alumnos de la I.E. Amauta del Centro Poblado de Manzanayocc – Churcampa – Huancavelica.

- Estimular el desarrollo social mediante las compras o actividades que fomenten la interacción con los demás.
- Fomentar entre los padres de familia los encuentros grupales o paseos continuos para fortalecer su adaptabilidad y su estado de ánimo de los adolescentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bar-On, R. (1997). Development of the BarOn EQ-I: A measure of emotional and social intelligence. 105th Annual Convention of the American Psychological Association in Chicago.
- Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence. *Psicothema*, 17(18), 13 - 25.
https://www.researchgate.net/publication/6509274_The_Bar-On_Model_of_Emotional-Social_Intelligence
- Ccanto, E. & Huarancca, R. (2022). Inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Huancavelica en el 2022. Repositorio de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – Perú. Link: <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/4682/tesis%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Couñago, A. (2020). ¿Por qué es tan importante la inteligencia emocional? Algunas claves para desarrollarla. Link: <https://lamenteesmaravillosa.com/por-que-es-tan-importante-la-inteligenciaemocional/>
- Fragoso, R. (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto? *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, VI (16), 110–125.
<https://www.redalyc.org/pdf/2991/299138522006.pdf>
- Gestión. (2021). Gestión. ¿Qué es la inteligencia emocional y cuáles son sus características? Link: <https://gestion.pe/tendencias/inteligencia-emocional-caracteristicas-tipos-ejemplos-testmedicion-nnda-nnlt-249127-noticia/?ref=gesr>
- Goleman, D. (1994). *La inteligencia emocional*. Buenos Aires: Javier Vergara Editor.
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. New York: Bantam Books.
- Hernández y Mendoza (2018). Metodología de la investigación científica. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Huillca, M. & Huillca, N. (2023). Estrés académico e inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa N° 56119 de Pabellones, Canas,

- Cusco, 2022. Repositorio de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Perú. Link: http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/7340/253T20230106_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jiménez, M. y López, E. (2009). Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41(1), 69-79. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342009000100006
- León, W. (2023). Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en los estudiantes de una Institución Educativa de San Isidro, 2022. Repositorio de la Universidad César Vallejo, Lima – Perú. Link: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/116915/Leon_CWH-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- López, O. (2008). La inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios. Repositorio de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/615>
- Manrique, R. (2015). La cuestión de la inteligencia emocional. *Revista de La Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 35(128), 801–814. <https://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/v35n128/original7.pdf>
- Mestre, J., & Barchard, K. (2019). 4 signos de que tu inteligencia emocional es alta. BBC News. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-49151963>
- Meza, V. (2021). Inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 22 de Mayo de Santa Ana, Castrovirreyna – Huancavelica. Repositorio de la Universidad Nacional de Huancavelica, Perú. Link: <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d2aed098-41de-46f2-a416-fd8c1b1bcc42/content>
- Ministerio de Salud (2021). Adolescentes, riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional>

- Ñaupas, H. Valdivia, M. Palacios, J. Romero, H. (2018). Metodología de la investigación Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
- Ortega, J. (2021). Inteligencia Emocional y su Influencia en la Autorregulación del Aprendizaje de Estudiantes de una Institución Educativa, Guayas, 2020. Repositorio de la Universidad César Vallejo, Perú. Link: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61557/Ortega_NJE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quisnia, T. (2020). Funcionalidad Familiar y su relación con la Inteligencia Emocional en estudiantes de 11 a 14 años de edad en un Colegio Fiscal de Pelileo. Repositorio de la Universidad Central del Ecuador. Link: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20723/1/T-UCE-0007-CPS-234.pdf>
- Ramos, S. (2023). Inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de los Olivos Lima. Repositorio de la Universidad Nacional de Huancavelica, Perú. Link: <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3fedfd91-ebae-4cf1-8efb-93f0cf5272d8/content>
- Romero, F. (2023). Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Puquio, Lucanas, Ayacucho. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. Link: <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2472/Ccanto%20Romero%20Huamani%2c%20Flor%20De%20Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Salovey, P y Mayer. J (1990). Emotional Intelligence. Imagination, Cognition And Personality, 9(3), 185-211.
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG?journalCode=icaa>
- Salovey, P. & Mayer, J. (1990). Emotional Intelligence: Imagination, Cognition and Personality. New York: Basic Books.
- Salovey, P. & Mayer, J. (1997). Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators. New York: Basic Books.

- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). Metodología y diseños en la investigación científica.
https://www.academia.edu/78002369/METODOLOG%C3%8DA_Y_DI SE%C3%91OS_EN_LA_INVESTIGACI%C3%93N_CIENT%C3%8DFI CA
- Serrano, M. E., & García, D. (2010). Inteligencia Emocional: autocontrol en adolescentes estudiantes del último año de secundaria. *Multiciencias*, 10 (3), 273-280. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/904/90416328008/>
- Supo y Cavero (2014). Fundamentos teóricos y procedimentales de la investigación científica en ciencias sociales. Como diseñar y formular tesis de Maestría y Doctorado. <https://www.felipesupo.com/wp-content/uploads/2020/02/Fundamentos-de-la-Investigaci%C3%B3n-Cient%C3%ADfica.pdf>
- Torres, A., Núñez, C. & Roncancio, M. (2020). Medición de la inteligencia emocional en estudiantes de dos instituciones educativas públicas en dos contextos sociales diferentes. *Colección Académica de Ciencia Sociales*, 7(1), 36 – 58. Link: <https://revistas.upb.edu.co/index.php/cienciassociales/article/view/3666/3355>
- Ugarriza, N. y Pajares, L. (2005). Evaluación de la inteligencia emocional a través del Inventario BarOn ICE en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*, 8, 11-58. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147112816001.pdf>
- UNICEF (2021). UNICEF alerta de la importancia de cuidar la salud mental de los más pequeños para que alcancen todo su potencial <https://www.educaweb.com/noticia/2021/10/13/unicef-alerta-importancia-cuidar-salud-mental-mas-pequenos-alcancen-todo-su-potencial-19698/>
- Urquiza (2021). Aplicación de un programa de inteligencia emocional en un colegio privado del distrito de Pachacámac. <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/4030/FP-178-21->

UGT%20URQUIZO%20MENDOZA%20BRUNO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Urruchi, M. (2023). Inteligencia emocional y estilos de afrontamiento al estrés en estudiantes mujeres del nivel secundaria de una institución educativa pública de Huancavelica, 2022. Repositorio de la Universidad Continental, Huancayo – Perú. Link:

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13254/1/IV_FHU_501_TE_Urruchi_Quintanilla_2023.pdf

Vivas, M. & Chacón, M. (2010). Competencias socio-emocionales autopercebidas por los futuros docentes. *Educere*, 14(48), 137-146.

Yalupalin, L. (2022). Estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Tayacaya-Huancavelica. Repositorio de la Universidad Ricardo Palma, Lima – Perú. Link:

https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/6039/T030_71378142_T%20LEA%20MARCIA%20YALUPALIN%20MANCCO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Pucllas Quispe, C. (2025). *Inteligencia emocional en estudiantes de la institución educativa Amauta de Manzanayocc – Huancavelica 2024* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
GENERAL ¿Cuáles son los niveles de inteligencia emocional que presenta los estudiantes de la Institución Educativa Amauta del Centro Poblado de Manzanayocc - Churcampa - Huancavelica 2024?	GENERAL Determinar los niveles de inteligencia emocional que presenta los estudiantes de la Institución Educativa Amauta del Centro Poblado de Manzanayocc - Churcampa - Huancavelica 2024.	GENERAL Ha: El nivel de inteligencia emocional es de nivel promedio en los estudiantes de la Institución Educativa Amauta del Centro Poblado de Manzanayocc - Churcampa - Huancavelica 2024. H0: El nivel de inteligencia emocional no es de nivel promedio en los estudiantes de la Institución Educativa Amauta del Centro Poblado de Manzanayocc - Churcampa - Huancavelica 2024.	Inteligencia emocional	Inteligencia intrapersonal	Comprensión de emociones Asertividad Autoconcepto Autorrealización Independencia	TIPO DE INVESTIGACIÓN: Básica ENFOQUE: Cuantitativo, ALCANCE O NIVEL Descriptivo DISEÑO: Descriptivo simple, POBLACIÓN - MUESTRA 180 estudiantes de educación secundaria del 1ero al 5to año de secundaria. Muestreo no probabilístico en su modalidad por conveniencia INSTRUMENTO Inventario de inteligencia emocional 8(Conciencia emocional) Autor: Reuven Bar-On, James D.A.Parker Nivel Ordinal Indicadores
ESPECÍFICOS ¿Cuáles son los niveles de la inteligencia intrapersonal que presenta los estudiantes de la Institución Educativa Amauta del Centro Poblado de Manzanayocc - Churcampa - Huancavelica 2024? ¿Cuáles son los niveles de la inteligencia intrapersonal que presenta los estudiantes de la Institución Educativa Amauta del Centro Poblado de Manzanayocc - Churcampa - Huancavelica 2024?	ESPECÍFICOS Describir los niveles de la inteligencia intrapersonal que presenta los estudiantes de la Institución Educativa Amauta del Centro Poblado de Manzanayocc - Churcampa - Huancavelica 2024.	ESPECÍFICOS Ha1: El nivel de inteligencia intrapersonal es de nivel promedio en los estudiantes de la Institución Educativa Amauta del Centro Poblado de Manzanayocc - Churcampa - Huancavelica 2024. H01: El nivel de inteligencia intrapersonal no es de nivel promedio en los estudiantes de la Institución Educativa Amauta del Centro Poblado de Manzanayocc - Churcampa - Huancavelica 2024.		Inteligencia interpersonal	Empatía Relaciones interpersonales Responsabilidad social	
				Adaptabilidad	Resolución de conflictos Prueba de la realidad Flexibilidad	
				Manejo del estrés	Resiliencia al estrés Autocontrol	
				Estado de ánimo general	Felicidad Optimismo	

Institución Educativa Amauta del Centro Poblado de Manzanayocc - Churcampa - Huancavelica 2024?	Manzanayocc - Churcampa - Huancavelica 2024.	-	de Manzanayocc - Churcampa - Huancavelica 2024.	1 muy rara vez 2 rara vez 3 a menudo 4 muy a menudo
¿Cuáles son los niveles de adaptabilidad que presenta los estudiantes de la Institución Educativa Amauta del Centro Poblado de Manzanayocc - Churcampa - Huancavelica 2024?	Evaluar los niveles de adaptabilidad que presenta los estudiantes de la Institución Educativa Amauta del Centro Poblado de Manzanayocc - Churcampa - Huancavelica 2024.	-	Ha2: El nivel de inteligencia Interpersonal es de nivel promedio en los estudiantes de la Institución Educativa Amauta del Centro Poblado de Manzanayocc - Churcampa - Huancavelica 2024.	
¿Cuáles son los niveles de manejo de estrés que presenta los estudiantes de la Institución Educativa Amauta del Centro Poblado de Manzanayocc - Churcampa - Huancavelica 2024?	Conocer los niveles de manejo de estrés que presenta los estudiantes de la Institución Educativa Amauta del Centro Poblado de Manzanayocc - Churcampa - Huancavelica 2024.	-	H02: El nivel de inteligencia Interpersonal no es de nivel promedio en los estudiantes de la Institución Educativa Amauta del Centro Poblado de Manzanayocc - Churcampa - Huancavelica 2024.	
¿Cuáles son los niveles de estado de ánimo general que presenta los estudiantes de la Institución Educativa Amauta del Centro Poblado de Manzanayocc - Churcampa - Huancavelica 2024?	Investigar los niveles de estado de ánimo general que presenta los estudiantes de la Institución Educativa Amauta del Centro Poblado de Manzanayocc - Churcampa - Huancavelica 2024.	-	Ha3: El nivel de adaptabilidad es de nivel promedio en los estudiantes de la Institución Educativa Amauta del Centro Poblado de Manzanayocc - Churcampa - Huancavelica 2024.	
¿Cuáles son los niveles de adaptabilidad que presenta los estudiantes de la Institución Educativa Amauta del Centro Poblado de Manzanayocc - Churcampa - Huancavelica 2024?	Investigar los niveles de adaptabilidad que presenta los estudiantes de la Institución Educativa Amauta del Centro Poblado de Manzanayocc - Churcampa - Huancavelica 2024.	-	H03: El nivel de adaptabilidad no es de nivel promedio en los estudiantes de la Institución Educativa Amauta del Centro Poblado de Manzanayocc - Churcampa - Huancavelica 2024.	
¿Cuáles son los niveles de manejo del estrés que presenta los estudiantes de la Institución Educativa Amauta del Centro Poblado de Manzanayocc - Churcampa - Huancavelica 2024?	Investigar los niveles de manejo del estrés que presenta los estudiantes de la Institución Educativa Amauta del Centro Poblado de Manzanayocc - Churcampa - Huancavelica 2024.	-	Ha4: El nivel del manejo del estrés es de nivel promedio en los estudiantes de la	

Institución Educativa Amauta del Centro Poblado de Manzanayocc – Churcampa - Huancavelica 2024.

H₀₄: El nivel del manejo del estrés no es de nivel promedio en los estudiantes de la Institución Educativa Amauta del Centro Poblado de Manzanayocc – Churcampa - Huancavelica 2024.

H_{a5}: El nivel del estado de ánimo general es de nivel promedio en los estudiantes de la Institución Educativa Amauta del Centro Poblado de Manzanayocc – Churcampa - Huancavelica 2024.

H₀₅: El nivel del estado de ánimo general no es de nivel promedio en los estudiantes de la Institución Educativa Amauta del Centro Poblado de Manzanayocc – Churcampa - Huancavelica 2024.

ANEXO 2

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CONCIENCIA EMOCIONAL

DATOS PERSONALES			
Nombre:			
Sexo :		Edad :	
Fecha :		Grado :	
Colegio :			

ITEMS	PREGUNTAS	P. Directo	P. Conv
1	Me importa lo que les sucede a las personas.		
2	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.		
3	Me gustan todas las personas que conozco.		
4	Soy capaz de respetar a los demás.		
5	Me molesto demasiado de cualquier cosa.		
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.		
7	Pienso bien de todas las personas.		
8	Peleo con la gente.		
9	Tengo mal genio.		
10	Puedo comprender preguntas difíciles.		
11	Nada me molesta.		
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.		
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.		
14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.		
15	Debo decir siempre la verdad.		
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.		
17	Me molesto fácilmente.		
18	Me agrada hacer cosas para los demás.		
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.		
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.		
21	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.		
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.		
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.		
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.		
25	No tengo días malos.		
26	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.		
27	Me fastidio fácilmente.		
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.		
29	Cuando me molesto actúo sin pensar.		
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.		

Tabla 22
Coeficiente de Consistencia Interna para las Escalas del BarOn
ICE: NA - Forma Completa (por grupos de edad y sexo).

Sexo					
	Escalas del BarOn ICE: NA	7 a 9 años	10 a 12 años	13 a 15 años	16 a 18 años
VARONES					
	Intrapersonal	.23	.41	.46	.56
	Interpersonal	.69	.68	.72	.70
	Adaptabilidad	.71	.71	.75	.73
	Manejo del Estrés	.62	.63	.68	.69
	C.E. Total	.70	.77	.77	.78
	Estado de Ánimo General	.84	.86	.87	.88
MUJERES					
	Intrapersonal	.27	.46	.47	.58
	Interpersonal	.68	.70	.73	.71
	Adaptabilidad	.69	.70	.76	.80
	Manejo del Estrés	.63	.71	.68	.67
	C.E. Total	.70	.76	.73	.79
	Estado de Ánimo General	.82	.86	.87	.87

Tabla 23

Coeficiente de Consistencia Interna para las Escalas del BarOn
ICE: NA - Forma Abreviada (por grupos de edad y sexo).

Sexo					
	Escalas del BarOn ICE: NA	7 a 9 años	10 a 12 años	13 a 15 años	16 a 18 años
VARONES					
	Intrapersonal	.23	.41	.46	.56
	Interpersonal	.58	.58	.58	.58
	Adaptabilidad	.67	.72	.74	.72
	Manejo del Estrés	.65	.62	.70	.67
	C.E. Total	.66	.72	.70	.77
MUJERES					
	Intrapersonal	.27	.46	.47	.58
	Interpersonal	.50	.60	.59	.58
	Adaptabilidad	.65	.70	.72	.80
	Manejo del Estrés	.66	.72	.72	.71
	C.E. Total	.64	.73	.73	.73

ANEXO 3

VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS



VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR Psic. Emanuel Galdames Camello
 PROFESIÓN PSICÓLOGO N° DE COLEGIATURA 12584
 INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA ICSP - IFAx Planck
 CARGO QUE DESEMPEÑA Jeefe de Bienestar
 NOMBRE DEL INSTRUMENTO BarOn EQ - YV Inventario de inteligencia emocional versión para jóvenes (Perfil de conciencia emocional)

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACIÓN			
1	Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado	1	2	3	4
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				4
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				4
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				4
5	Organicidad	Existe organización lógica				4
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				4
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				4
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				4
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				4
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				4

4	Excelente (76% - 100%)	30 - 40
3	Buena (51% - 75%)	22 - 32
2	Regular (26% - 50%)	11 - 21
1	Deficiente (01% - 25%)	00 - 10

RESULTADO: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huancayo, 22 de Julio de 2024

Psic. Emanuel S. Galdames Camello
 C.P.P. 12584

FIRMA/SELLO DEL VALIDADOR
 DNI 22494679

Br. Clarisa Pucllas Quispe



VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR Aida Hiramides Tarazona Soto

PROFESIÓN PSICÓLOGO N° DE COLEGIATURA 13368

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA Universidad de Huánuco

CARGO QUE DESEMPEÑA Docente

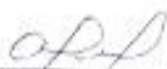
NOMBRE DEL INSTRUMENTO BarOn EQ-i: YV Inventario de inteligencia emocional versión para jóvenes (Perfil de conciencia emocional)

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado	1	2	3	✓
2	Consistencia	Basado en aspectos técnicos científicos				✓
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				✓
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				✓
5	Organicidad	Existe organización lógica				✓
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				✓
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				✓
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				✓
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				✓
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				✓

4	Excelente (76% - 100%)	30-40	✓
3	Bueno (51% - 75%)	22-32	
2	Regular (26% - 50%)	11-21	
1	Deficiente (01% - 25%)	00-10	

RESULTADO: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 22 de Julio de 2024


Psic. Aida M. Tarazona Soto
C.P.P. N° 13368

FIRMA/SELLO DEL VALIDADOR
DNI: 22515642

Br. Clarisa Puellas Quispe



VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: PSIC. ELIAS BLAS HORA

PROFESIÓN PSICÓLOGO N° DE COLEGIATURA 33645

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CARGO QUE DESEMPEÑA UNIVERSIDAD DOCENTE

NOMBRE DEL INSTRUMENTO BarOn EQ-i: YV Inventario de inteligencia emocional versión para jóvenes (Perfil de conciencia emocional)

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado	1	2	3	4
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				✓
3	Objetividad	Está expresado en conductas observables				✓
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				✓
5	Organicidad	Existe organización lógica				✓
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				✓
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				✓
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				✓
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				✓
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				✓

4	Excelente (76% - 100%)	30-40	✓
3	Bueno (51% - 75%)	22-32	
2	Regular (26% - 50%)	11-21	
1	Deficiente (01% - 25%)	00-10	

RESULTADO: Aplicable | ☒ Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 22 de JULIO de 20 24



FIRMA/SELLO DEL VALIDADOR
DNI: 021-558770

Br. Clarisa Pucillas Quispe

ANEXO 4

CONSENTIMIENTO INFORMADO

"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA LAS MUJERES"
"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN
DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

La presente investigación es conducida por la CLARISA PUCLLAS QUISPE, bachiller en Psicología de la Universidad de Huánuco, autor de la investigación titulada "INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "AMAUTA" MANZANAYOCC - HUANCAVELICA 2023, cuyo objetivo del proyecto de investigación es determinar el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de la "I.E. AMAUTA", con la finalidad de optar el título de licenciada en Psicología.

Se firma el presente habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación y procedimiento a desarrollar el instrumento denominado BarOn EQ-i: YV (Inventario de inteligencia emocional versión para jóvenes (Perfil de conciencia emocional)). La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación las respuestas sean anónimas por lo que no está consignada los nombres ni apellidos en el instrumento en la tabla de los resultados.

Si tiene cualquier duda sobre este proyecto puede preguntar en cualquier momento que usted considere, desde aquí le agradecemos enormemente su participación.

Yo, Idestino Pocheco Taipo con DNI. 23706108
Acepto participar en esta investigación.

Manzanayocc, 26 de noviembre del 2022.


Clarisa Pucillas Quispe
N°DNI: 40831528
Investigador


Firma de quién autoriza

"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA LAS MUJERES "
"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN
DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

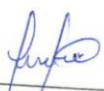
La presente investigación es conducida por la CLARISA PUELLAS QUISPE, bachiller en Psicología de la Universidad de Huánuco, autor de la investigación titulada "INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "AMAUTA" MANZANAYOCC - HUANCAYELICA 2023, cuyo objetivo del proyecto de investigación es determinar el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de la "I.E. AMAUTA", con la finalidad de optar el título de licenciada en Psicología.

Se firma el presente habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación y procedimiento a desarrollar el instrumento denominado BarOn EQ-i: YV Inventario de inteligencia emocional versión para jóvenes (Perfil de conciencia emocional). La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación las respuestas sean anónimas por lo que no está consignada los nombres ni apellidos en el instrumento en la tabla de los resultados.

Sí tiene cualquier duda sobre este proyecto puede preguntar en cualquier momento que usted considere, desde aquí le agradecemos enormemente su participación.

Yo, Graciela Condori Trillo con DNI. 44703874
Acepto participar en esta investigación.

Manzanayocco, 26 de noviembre del 20224.


Clarisa Puellas Quispe
NºDNI: 40831528
Investigador


Firma de quién autoriza

"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA LAS MUJERES"
"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN
DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

La presente investigación es conducida por la CLARISA PUCLLAS QUISPE, bachiller en Psicología de la Universidad de Huánuco, autor de la investigación titulada "INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "AMAUTA" MANZANAYOCC - HUANCAMELICA 2023. cuyo objetivo del proyecto de investigación es determinar el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de la "I.E. AMUATA" con la finalidad de optar el título de licenciada en Psicología.

Se firma el presente habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación y procedimiento a desarrollar el instrumento denominado BarOn EQ-i: YV (Inventario de inteligencia emocional versión para jóvenes (Perfil de conciencia emocional). La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación las respuestas sean anónimas por lo que no está consignada los nombres ni apellidos en el instrumento en la tabla de los resultados.

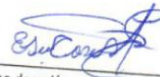
Sí tiene cualquier duda sobre este proyecto puede preguntar en cualquier momento que usted considere, desde aquí le agradecemos enormemente su participación.

Yo, Elsa Conde Espinoza con DNI 40572850
Acepto participar en esta investigación.

Manzanayocc, 26 de noviembre del 20224.



Clarisa Pucillas Quispe
N° DNI: 40831528
Investigador



Firma de quién autoriza

ANEXO 5

BASE DE DATOS

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51			
	Me importa lo que les sucede a	Es fácil decirle a la gente cómo me	Me gustan todas las personas	Soy capaz de respetar a los	Me molesto demasiado de	Puedo hablar fácilmente sobre	Pienso bien de todas las personas	Peleo con la gente.	Tengo mal genio.	Puedo comprender pregunta	Nada me molesta.	Es difícil hablar sobre mis	Puedo dar buenas respuestas	Puedo fácilmente describir	Debo decir siempre la	Puedo tener muchas maneras	Me molesto fácilmente	Me agrada hacer cosas	Puedo usar fácilmente	Pienso que soy el (la) mejor en las	Para mí es fácil decirle a las	Cuando respondo preguntas	Me siento mal cuando las	Soy bueno (a) resolviendo	No tengo días malos.	Me es difícil decirle a los	Me fastidio fácilmente	Puedo darme cuenta cuando	Cuando me molesto actúo sin	Se cuando la gente está																								
1	3	2	1	4	2	1	2	1	3	2	1	2	3	1	2	1	3	2	2	2	1	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
2	3	2	2	4	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	4	3	2	3	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
3	3	2	2	4	2	1	1	1	2	3	2	1	2	2	3	3	2	4	3	2	2	3	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	3	2	2	4	2	1	3	1	2	4	2	1	2	2	3	3	2	4	3	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	1	2	2	1	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	4	4	3	2	3	2	3	2	4	4	4	4	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
6	2	2	4	4	3	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2	4	4	4	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
7	1	1	1	3	4	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	3	2	1	2	1	2	1	2	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
8	1	1	1	4	3	1	4	4	4	2	4	1	3	1	2	1	3	1	3	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
9	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	3	3	2	1	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
10	1	1	1	2	4	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	3	1	2	1	1	4	1	2	1	2	1	4	4	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
11	1	2	1	3	2	1	2	1	2	2	1	1	3	1	3	2	2	1	2	1	1	3	2	3	1	2	1	2	1	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2		
12	1	1	2	3	2	1	2	1	2	2	1	1	3	1	3	2	2	1	2	2	1	1	3	1	2	3	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2		
13	1	2	2	1	2	3	2	1	2	2	1	2	1	2	1	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
14	2	2	1	1	2	1	3	2	2	3	2	3	1	2	1	3	2	3	3	2	2	3	3	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
15	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
16	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	3	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2		
17	3	1	2	3	2	4	2	1	2	1	2	1	2	3	3	1	2	1	3	1	2	1	3	2	1	1	1	3	2	1	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2			
18	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3			
19	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	1	3	1	3	1	3	1	2	3	1	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2			
20	1	3	1	3	2	2	1	3	1	2	2	2	1	3	1	2	2	2	2	1	3	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2		
21	2	2	4	3	1	4	2	1	3	3	2	1	2	3	4	3	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
22	3	2	2	4	2	2	3	1	1	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2		
23	3	2	2	4	2	2	3	1	1	2	3	1	1	3	3	2	1	2	2	1	2	3	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2		
24	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	1	2	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3		
25	3	2	2	4	2	3	2	2	3	4	4	1	3	2	4	2	3	1	4	1	2	3	1	4	3	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1		
26	3	2	1	1	4	3	1	3	2	3	1	2	1	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	1	3	2	3	1	3	2	3	1	3	2	3	1	3	2	3	1	3	2	3	1	3			
27	2	3	2	4	2	3	3	1	2	3	2	4	2	3	3	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3		
28	3	3	3	4	2	4	4	1	2	3	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
29	2	4	3	4	1	1	1	2	2	4	3	3	4	3	4	2	2	4	3	2	2	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	2		
30	2	3	2	1	4	4	3	1	2	1	2	4	2	3	4	4	2	3	3	2	3	4	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
31	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
32	1	2	1	4	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	3	3	1	1	3	1	3	1	2	4	1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	
33	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	2	1	3	1	2	1	3	2	1	3	2	1	1	3	2	1	1	3	2	1	1	3	2	1	1	3	2	1	1	3	2	1	1	3	2		
34	2	3	2	3	2	3	1	2	3	2	1	1	1	2	4	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
35	2	2	1	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
36	2	2	1	4	2	2	3	1	2	3	2	2	2	3	4	4	2	3	3	2	2	4	4	3	2	4	3	2	2	4	3	2	2	4	3																			

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda											
	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	I1	Numérico	8	0	Me importa lo que les sucede a las personas	{1, MUY RA...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	I2	Numérico	8	0	Es fácil decirle a la gente cómo me siento	{1, MUY RA...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	I3	Numérico	8	0	Me gustan todas las personas que conozco	{1, MUY RA...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	I4	Numérico	8	0	Soy capaz de respetar a los demás	{1, MUY RA...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	I5	Numérico	8	0	Me molesto demasiado de cualquier cosa	{1, MUY RA...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	I6	Numérico	8	0	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	{1, MUY RA...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	I7	Numérico	8	0	Pienso bien de todas las personas	{1, MUY RA...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	I8	Numérico	8	0	Peleo con la gente	{1, MUY RA...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	I9	Numérico	8	0	Tengo mal genio	{1, MUY RA...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	I10	Numérico	8	0	Puedo comprender preguntas difíciles	{1, MUY RA...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	I11	Numérico	8	0	Nada me molesta	{1, MUY RA...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	I12	Numérico	8	0	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos	{1, MUY RA...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	I13	Numérico	8	0	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles	{1, MUY RA...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	I14	Numérico	8	0	Puedo fácilmente describir mis sentimientos	{1, MUY RA...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	I15	Numérico	8	0	Debo decir siempre la verdad	{1, MUY RA...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	I16	Numérico	8	0	Puedo tener muchas maneras de responder una pregun...	{1, MUY RA...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	I17	Numérico	8	0	Me molesto fácilmente	{1, MUY RA...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	I18	Numérico	8	0	Me agrada hacer cosas para los demás	{1, MUY RA...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	I19	Numérico	8	0	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los ...	{1, MUY RA...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
20	I20	Numérico	8	0	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago	{1, MUY RA...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
21	I21	Numérico	8	0	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento	{1, MUY RA...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
22	I22	Numérico	8	0	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en ...	{1, MUY RA...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
23	I23	Numérico	8	0	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus ...	{1, MUY RA...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
24	I24	Numérico	8	0	Soy bueno (a) resolviendo problemas	{1, MUY RA...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
25	I25	Numérico	8	0	No tengo días malos	{1, MUY RA...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
26	I26	Numérico	8	0	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos	{1, MUY RA...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada

Sin título2.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 42 de 42 variables

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	
1	3	2	1	4	2	1	2	1	3	2	1	2	3	1	
2	3	2	2	4	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	
3	3	2	2	4	2	1	1	1	2	3	2	1	2	2	
4	3	2	2	4	2	1	3	1	2	4	2	1	2	2	
5	1	2	2	1	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	
6	2	2	4	4	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	
7	1	1	1	3	4	1	2	2	2	1	1	1	1	2	
8	1	1	1	4	3	1	4	4	4	2	4	1	3	1	
9	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	
10	1	1	1	2	4	1	2	2	2	2	1	1	1	1	
11	1	2	1	3	2	1	2	1	2	2	1	1	3	1	
12	1	1	2	3	2	1	2	1	2	2	1	1	3	1	
13	1	2	2	1	2	3	2	1	2	2	1	2	1	2	
14	2	2	1	1	2	1	3	2	2	3	2	3	1	2	
15	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	1	2	
16	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	
17	3	1	2	3	2	4	2	1	2	1	2	1	2	3	
18	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
19	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	
20	1	3	1	3	2	2	1	3	1	2	2	2	1	3	
21	2	2	4	3	1	4	2	1	3	3	2	1	2	3	
22	3	2	2	4	2	2	3	1	1	2	2	2	3	3	
23	3	2	2	4	2	2	3	1	1	2	3	1	1	3	
24	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	2	4	3	2	

Vista de datos Vista de variables

ANEXO 6

PRUEBAS DESARROLLADAS

DATOS PERSONALES			
Nombre:	MARIA MIRIAM CORONADO QUISEP		
Sexo:	FEMENINO	Edad:	17
Fecha:	28/11/2017	Grado:	5 B 510
Colegio:	I.E. ANAHITA		
Aplicador:	CIBRITA PUELLAS QUISEP		

Items	PREGUNTA	MUY RARA VEZ	RARA VEZ	A MENUDO	MUY A MENUDO
1	Me importa lo que les sucede a las personas.	☐	☒	☐	☐
2	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	☐	☒	☐	☐
3	Me gustan todas las personas que conozco.	☐	☒	☐	☐
4	Soy capaz de respetar a los demás.	☐	☒	☐	☐
5	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	☐	☒	☐	☐
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	☐	☒	☐	☐
7	Pienso bien de todas las personas.	☐	☒	☐	☐
8	Poleo con la gente.	☐	☒	☐	☐
9	Tengo mal genio.	☐	☒	☐	☐
10	Puedo comprender preguntas difíciles.	☐	☒	☐	☐
11	Nada me molesta.	☐	☒	☐	☐
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	☐	☒	☐	☐
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	☐	☒	☐	☐
14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	☐	☒	☐	☐
15	Debo decir siempre la verdad.	☐	☒	☐	☐
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	☐	☒	☐	☐
17	Me molesto fácilmente.	☐	☒	☐	☐
18	Me agrada hacer cosas para los demás.	☐	☒	☐	☐

19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	☐	☒	☐	☐
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	☐	☒	☐	☐
21	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	☐	☒	☐	☐
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	☐	☒	☐	☐
23	Me siento mal cuando las personas son horidas en sus sentimientos.	☐	☒	☐	☐
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	☐	☒	☐	☐
25	No tengo días malos.	☐	☒	☐	☐
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	☐	☒	☐	☐
27	Me fastidio fácilmente.	☐	☒	☐	☐
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	☐	☒	☐	☐
29	Cuando me molesto actúo sin pensar.	☐	☒	☐	☐
30	Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada.	☐	☒	☐	☐

DATOS PERSONALES					
Nombre:	Angelica Cejas Colorado				
Sexo:	Femenino				
Fecha:	28/11/24	Edad:	16		
Colegio:	ANGOTA	Grado:	4ºA		
Aplicador:	CLARISA PUELLAS QUIPE				

Items	PREGUNTA	MUY RARA VEZ	RARA VEZ	A MENUDO	MUY A MENUDO
1	Me importa lo que les sucede a las personas.			☒	
2	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	MUY RARA VEZ	RARA VEZ	☒	MUY A MENUDO
3	Me gustan todas las personas que conozco.	MUY RARA VEZ	RARA VEZ	☒	MUY A MENUDO
4	Soy capaz de respetar a los demás.	MUY RARA VEZ	RARA VEZ	☒	MUY A MENUDO
5	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	MUY RARA VEZ	RARA VEZ	☒	MUY A MENUDO
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	MUY RARA VEZ	RARA VEZ	☒	MUY A MENUDO
7	Pienso bien de todas las personas.	MUY RARA VEZ	RARA VEZ	☒	MUY A MENUDO
8	Peleo con la gente.	MUY RARA VEZ	RARA VEZ	☒	MUY A MENUDO
9	Tengo mal genio.	MUY RARA VEZ	RARA VEZ	☒	MUY A MENUDO
10	Puedo comprender preguntas difíciles.	MUY RARA VEZ	RARA VEZ	☒	MUY A MENUDO
11	Nada me molesta.	MUY RARA VEZ	RARA VEZ	☒	MUY A MENUDO
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	MUY RARA VEZ	RARA VEZ	☒	MUY A MENUDO
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	MUY RARA VEZ	RARA VEZ	☒	MUY A MENUDO
14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	MUY RARA VEZ	RARA VEZ	☒	MUY A MENUDO
15	Debo decir siempre la verdad.	MUY RARA VEZ	RARA VEZ	☒	MUY A MENUDO
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.		☒		
17	Me molesto fácilmente.	MUY RARA VEZ	RARA VEZ	☒	MUY A MENUDO
18	Me agrada hacer cosas para los demás.	MUY RARA VEZ	RARA VEZ	☒	MUY A MENUDO

19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	MUY RARA VEZ	RARA VEZ	☒	MUY A MENUDO
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	MUY RARA VEZ	RARA VEZ	☒	MUY A MENUDO
21	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	MUY RARA VEZ	RARA VEZ	☒	MUY A MENUDO
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	MUY RARA VEZ	RARA VEZ	☒	MUY A MENUDO
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	MUY RARA VEZ	RARA VEZ	☒	MUY A MENUDO
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	MUY RARA VEZ	RARA VEZ	☒	MUY A MENUDO
25	No tengo días malos.	MUY RARA VEZ	RARA VEZ	☒	MUY A MENUDO
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	MUY RARA VEZ	RARA VEZ	☒	MUY A MENUDO
27	Me fastidio fácilmente.	MUY RARA VEZ	RARA VEZ	☒	MUY A MENUDO
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	MUY RARA VEZ	RARA VEZ	☒	MUY A MENUDO
29	Cuando me molesto actúo sin pensar.	MUY RARA VEZ	RARA VEZ	☒	MUY A MENUDO
30	Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada.	MUY RARA VEZ	RARA VEZ	☒	MUY A MENUDO

DATOS PERSONALES					
Nombre:	Delfin Carlos Fruto Limache				
Sexo:	Masculino	Edad:	17		
Fecha:	28/11/24	Grado:	5 ^{to} A		
Colegio:	BR. A. U. T. A				
Aplicador:	CAROLINA PUELLAS QUIJPE				

Items	PREGUNTA	MUY RARA VEZ	RARA VEZ	A MENUDO	MUY A MENUDO
1	Me importa lo que les sucede a las personas.	MUY RARA VEZ	RARA VEZ	A MENUDO	MUY A MENUDO
2	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	MUY RARA VEZ	RARA VEZ	A MENUDO	MUY A MENUDO
3	Me gustan todas las personas que conozco.	MUY RARA VEZ	RARA VEZ	A MENUDO	MUY A MENUDO
4	Soy capaz de respetar a los demás.	MUY RARA VEZ	RARA VEZ	A MENUDO	MUY A MENUDO
5	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	MUY RARA VEZ	RARA VEZ	A MENUDO	MUY A MENUDO
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	MUY RARA VEZ	RARA VEZ	A MENUDO	MUY A MENUDO
7	Pienso bien de todas las personas.	MUY RARA VEZ	RARA VEZ	A MENUDO	MUY A MENUDO
8	Peleo con la gente.	MUY RARA VEZ	RARA VEZ	A MENUDO	MUY A MENUDO
9	Tengo mal genio.	MUY RARA VEZ	RARA VEZ	A MENUDO	MUY A MENUDO
10	Puedo comprender preguntas difíciles.	MUY RARA VEZ	RARA VEZ	A MENUDO	MUY A MENUDO
11	Nada me molesta.	MUY RARA VEZ	RARA VEZ	A MENUDO	MUY A MENUDO
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	MUY RARA VEZ	RARA VEZ	A MENUDO	MUY A MENUDO
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	MUY RARA VEZ	RARA VEZ	A MENUDO	MUY A MENUDO
14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	MUY RARA VEZ	RARA VEZ	A MENUDO	MUY A MENUDO
15	Debo decir siempre la verdad.	MUY RARA VEZ	RARA VEZ	A MENUDO	MUY A MENUDO
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	MUY RARA VEZ	RARA VEZ	A MENUDO	MUY A MENUDO
17	Me molesto fácilmente.	MUY RARA VEZ	RARA VEZ	A MENUDO	MUY A MENUDO
18	Me agrada hacer cosas para los demás.	MUY RARA VEZ	RARA VEZ	A MENUDO	MUY A MENUDO

19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	MUY RARA VEZ	RARA VEZ	A MENUDO	MUY A MENUDO
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	MUY RARA VEZ	RARA VEZ	A MENUDO	MUY A MENUDO
21	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	MUY RARA VEZ	RARA VEZ	A MENUDO	MUY A MENUDO
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	MUY RARA VEZ	RARA VEZ	A MENUDO	MUY A MENUDO
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	MUY RARA VEZ	RARA VEZ	A MENUDO	MUY A MENUDO
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	MUY RARA VEZ	RARA VEZ	A MENUDO	MUY A MENUDO
25	No tengo días malos.	MUY RARA VEZ	RARA VEZ	A MENUDO	MUY A MENUDO
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	MUY RARA VEZ	RARA VEZ	A MENUDO	MUY A MENUDO
27	Me fastidio fácilmente.	MUY RARA VEZ	RARA VEZ	A MENUDO	MUY A MENUDO
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	MUY RARA VEZ	RARA VEZ	A MENUDO	MUY A MENUDO
29	Cuando me molesto actúo sin pensar.	MUY RARA VEZ	RARA VEZ	A MENUDO	MUY A MENUDO
30	Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada.	MUY RARA VEZ	RARA VEZ	A MENUDO	MUY A MENUDO

ANEXO 7

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

