

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLITICAS
PROGRAMA ACADÉMICO DE DERECHO Y CIENCIAS POLITICAS



TESIS

**“Maltrato infantil y el desempeño escolar de los estudiantes de la
Institución Educativa Integrado Julio Benavides Sanguinetti en la
provincia de Ambo – 2023”**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE ABOGADO

AUTOR: Mory Avila, Marcial

ASESORA: Garay Mercado, Mariella Catherine

HUÁNUCO – PERÚ

2025

U

D

H

**TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Derecho civil
AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias Sociales

Sub área: Derecho

Disciplina: Derecho

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de Abogado

Código del Programa: P33

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22660740

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22500565

Grado/Título: Magíster en gestión pública

Código ORCID: 0000-0002-4278-8225

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Maccha Zambrano, Yessica Maria De Los Angeles	Maestro en derecho, mención en ciencias penales	47207014	0009-0005-3877-5498
2	Berrosapi Noria, Marianela	Abogada	22521052	0000-0003-2185-5529
3	Peralta Baca, Hugo Baldomero	Abogado	22461001	0000-0001-5570-7124



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS
Ciclo de Asesoramiento para la Tesis Profesional



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 11:30 horas del día 12 del mes de diciembre del año dos mil veinticinco, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunieron el sustentante y el Jurado calificador integrado por los docentes:

Mtra. Yessica María De Los Ángeles MACCHA ZAMBRANO	: Presidenta
Abg. Hugo Baldomero PERALTA BACA	: Vocal
Abg. Marianela BERROSPI NORIA	: Secretaria
Mtra. Mariella Catherine GARAY MERCADO	: Asesor

Nombrados mediante la Resolución N° 617-2025-D-CATP-UDH de fecha 27 de noviembre de 2025, para evaluar la Tesis intitulada "**MALTRATO INFANTIL Y EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO JULIO BENAVIDES SAN GUINETTI EN LA PROVINCIA DE AMBO - 2023**", presentado por el Bachiller en Derecho y Ciencias Políticas Marcial MORY AVILA para optar el Título profesional de Abogado.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: Exposición y Absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) Aprobado por unanimidad con el calificativo cuantitativo de Quince y cualitativo de Buena.

Siendo las 13:00 horas del día 12 del mes de diciembre del año 2025 los miembros del jurado calificador Ratificados firman la presente Acta en señal de conformidad.

Mtra. Yessica María de los Ángeles Maccha Zambrano
DNI: 47207014
CÓDIGO ORCID: 0009-0005-3877-5498
Presidenta

Abg. Hugo Baldomero Peralta Baca
DNI: 22461001
CÓDIGO ORCID: 0000-0001-5570-7124
Vocal

Abg. Marianela Berrospi Noria
DNI: 22521052
CÓDIGO ORCID: 0000-0003-2185-5529
Secretaria



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: MARCIAL MORY AVILA, de la investigación titulada "Maltrato infantil y el desempeño escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Julio Benavides Sanguinetti en la provincia de Ambo - 2023", con asesor(a) MARIELLA CATHERINE GARAY MERCADO, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 035-2024-D-CATP-UDH del P. A. de DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 14 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 10 de septiembre de 2025



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

89. MORY AVILA, MARCIAL.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

distancia.udh.edu.pe

Fuente de Internet

4%

2

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

repositorio.undac.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.usanpedro.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.unsaac.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

<1%

7

repositorio.upads.edu.pe

Fuente de Internet

<1%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO

D.N.I.: 47074047

cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA

D.N.I.: 71345687

cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

DEDICATORIA

En primer lugar, quiero dedicar este trabajo a Dios todopoderoso, cuya infinita paciencia y amor me ayudan a crecer como persona día tras día. Asimismo, agradezco profundamente a mis padres por su apoyo constante, en cada uno de mis proyectos y decisiones.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi agradecimiento a mi familia por su apoyo incondicional durante los momentos en los que más lo necesité, a la Universidad de Huánuco por brindarme las facilidades necesarias para obtener mi título profesional de abogado, y a los docentes y personal administrativo que hicieron más llevadero y enriquecedor mi paso por la universidad.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VI
ÍNDICE DE FIGURAS	VII
RESUMEN.....	VIII
ABSTRACT	IX
INTRODUCCIÓN.....	X
CAPÍTULO I.....	13
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	15
1.2.1. PROBLEMA GENERAL.....	15
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	15
1.3. OBJETIVOS	16
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	16
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	16
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA.....	16
1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA.....	17
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA	17
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
1.6.1. RECURSO ECONÓMICO	19
1.6.2. RECURSO FINANCIERO	19
CAPÍTULO II.....	20
MARCO TEÓRICO	20
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	20
2.1.1. ANTECEDENTES A NIVEL INTERNACIONAL.....	20
2.1.2. ANTECEDENTES A NIVEL NACIONAL	22
2.1.3. ANTECEDENTES A NIVEL LOCAL.....	26
2.2. BASES TEÓRICAS.....	28

2.2.1. MALTRATO INFANTIL.....	28
2.2.2. DESEMPEÑO ESCOLAR.....	34
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES	42
2.4. HIPÓTESIS.....	44
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	44
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECIFICAS	44
2.5. VARIABLES	44
2.5.1. VARIABLE DEPENDIENTE.....	44
2.5.2. VARIABLE INDEPENDIENTE	45
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	45
CAPÍTULO III.....	46
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	46
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	46
3.1.1. ENFOQUE.....	46
3.1.2. ALCANCE O NIVEL	46
3.1.3. DISEÑO	46
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	47
3.2.1. POBLACIÓN.....	47
3.2.2. MUESTRA	47
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	48
3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	48
CAPÍTULO IV	49
RESULTADOS	49
4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS	49
4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....	59
CAPÍTULO V	66
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	66
CONCLUSIONES	69
RECOMENDACIONES.....	71
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	73
ANEXOS	75

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 ¿Alguna vez ha ido a la escuela con marcas visibles de castigo corporal?	49
Tabla 2 ¿Alguna vez ha tenido que asistir a la escuela sin los cuidados básicos de higiene personal o aseo corporal?	50
Tabla 3 ¿Ha experimentado cambios en su comportamiento dentro o fuera de la escuela debido al maltrato?	51
Tabla 4 ¿Alguna vez ha sufrido de depresión a causa del maltrato?	52
Tabla 5 ¿Cree que la falta de recursos económicos en su hogar afecta su bienestar y desempeño escolar?	53
Tabla 6 ¿Alguno de sus padres evade el cumplimiento de las obligaciones alimentarias, dejándole con dificultades económicas?	54
Tabla 7 ¿Ha sido testigo de algún caso de abuso sexual entre sus compañeros o de embarazo precoz en su entorno escolar?	55
Tabla 8 ¿Considera que el maltrato que ha experimentado afecta su asistencia escolar de manera significativa?	56
Tabla 9 ¿El maltrato sufrido ha influido en su capacidad para participar activamente en clase?	57
Tabla 10 ¿Cree que el maltrato ha afectado su rendimiento académico general, como su promedio de calificaciones?	58
Tabla 11 Contrastación de la hipótesis general	59
Tabla 12 Contrastación de la hipótesis específica 1	61
Tabla 13 Contrastación de la hipótesis específica 2	62
Tabla 14 Contrastación de la hipótesis específica 3	63
Tabla 15 Contrastación de la hipótesis específica 4	64

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Maltrato física	49
Figura 2 Maltrato Familiar	50
Figura 3 Maltrato Psicológica.....	51
Figura 4 Maltrato Psicológica.....	52
Figura 5 Maltrato Económica	53
Figura 6 Maltrato Económica	54
Figura 7 Maltrato Sexual.....	55
Figura 8 Estrategias Cognitivas	56
Figura 9 Estrategias Cognitivas	57
Figura 10 Estrategias Cognitivas	58

RESUMEN

El presente proyecto y su correspondiente informe final se enfocan en el maltrato infantil y su relación con el desempeño escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Julio Benavides Sanguinetti en la Provincia de Ambo, 2023. El objetivo principal de este proyecto fue identificar el grado de afectación que el maltrato infantil en el entorno familiar tiene en el rendimiento académico de los estudiantes de esta Institución Educativa.

La metodología utilizada en esta investigación fue de tipo cuantitativo no experimental, debido al procesamiento de información numérica y la aplicación de análisis estadísticos. La muestra estuvo conformada por 12 personas, distribuidas en 10 estudiantes y 2 docentes de la misma institución. Para la recolección de datos, se utilizó un cuestionario estructurado, lo que permitió llegar a las conclusiones y recomendaciones relacionadas con la posible relación entre el maltrato infantil y el rendimiento académico.

Los resultados obtenidos, basados en la prueba Chi-cuadrado, mostraron un valor de 5.456 con un valor de significancia de 0,048. Este valor es inferior al 5% ($p < 0,05$), lo que indica que existe una relación estadísticamente significativa entre el maltrato infantil y el desempeño escolar de los estudiantes. Es decir, el maltrato infantil tiene un impacto directo y negativo en el rendimiento académico de los estudiantes, evidenciando la necesidad de abordar este problema en el ámbito educativo y familiar.

Palabras clave: maltrato infantil, desempeño escolar, familiar, rendimiento académico, ley.

ABSTRACT

This project and its corresponding final report focus on child abuse and its relationship with school performance of the students at the Institución Educativa Integrado Julio Benavides Sanguinetti in the Province of Ambo, 2023. The main objective of this project was to identify the extent of the impact that child abuse in the family environment has on the academic performance of the students at this educational institution.

The methodology used in this research was quantitative non-experimental, due to the processing of numerical data and the application of statistical analysis. The sample consisted of 26 people, distributed into 12 students and 12 teachers from the same institution. A structured questionnaire was used for data collection, which allowed for the development of conclusions and recommendations related to the possible relationship between child abuse and academic performance.

The results obtained, based on the Chi-square test, showed a value of 5.456 with a significance value of 0.048. This value is below 5% ($p < 0.05$), indicating a statistically significant relationship between child abuse and the school performance of the students. In other words, child abuse has a direct and negative impact on the academic performance of the students, highlighting the need to address this issue in both the educational and family environments.

Keywords: Child abuse, school performance, family violence, academic performance, law.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como propósito indagar y comprender de manera más amplia la relación entre el maltrato infantil y el desempeño académico de los estudiantes, resaltando cómo las agresiones vividas en el hogar llegan a afectar de forma directa su desarrollo escolar. A lo largo de la investigación no solo se mostrarán las evidencias que explican esta relación, sino que también se plantearán algunas propuestas y recomendaciones que puedan servir como caminos para reducir este problema y, de esa manera, construir un ambiente educativo más seguro y saludable para los niños y adolescentes.

Uno de los puntos centrales es revisar los fundamentos conceptuales sobre el maltrato infantil, porque para entender el problema es necesario identificar sus distintas formas. La violencia física, la psicológica, la económica y otras expresiones de maltrato impactan de manera distinta en la vida de los niños y terminan reflejándose en su capacidad de concentrarse, de participar en clase y de rendir adecuadamente. Analizar esta tipología permite reconocer cuáles son los tipos de maltrato más frecuentes y cómo se manifiestan en la escuela, haciendo evidente que las dificultades de los estudiantes no siempre nacen dentro del aula, sino muchas veces fuera de ella.

De igual modo, se abordará el papel que cumplen los profesionales y las autoridades educativas frente a esta problemática. No solo se trata de la labor de los docentes, que tienen un contacto directo con los estudiantes, sino también de la responsabilidad de los directores y demás autoridades de la institución, cuya participación es clave en la prevención, la detección temprana y la intervención. Son ellos quienes, con sus decisiones y acciones, pueden marcar la diferencia para reducir la incidencia del maltrato y proteger el camino educativo de quienes lo sufren.

Por otra parte, es necesario subrayar que los casos de maltrato infantil no se presentan de la misma manera en todas partes, pues dependen de la realidad geográfica y de las condiciones sociales de cada zona. América Latina, por ejemplo, ha sido señalada como una de las regiones con mayor

índice de maltrato familiar, lo que golpea con fuerza a los adolescentes. Las cifras más recientes indican que cerca del 40% de ellos han vivido alguna forma de maltrato en su propio hogar, lo que sin duda afecta de manera grave su bienestar emocional y, de paso, se refleja en un bajo rendimiento escolar. De todas maneras, esta realidad obliga a reflexionar sobre la urgencia de atender el problema con políticas y acciones concretas que busquen no solo proteger, sino también ofrecer mejores oportunidades de desarrollo a los estudiantes.

En el año 2018, se observó que el 35.8% de los adolescentes entre 12 y 17 años no desarrollaban adecuadamente sus actividades educativas, debido a factores como la pobreza extrema y la exposición a situaciones violentas. Este problema se ha intensificado en los últimos años, especialmente durante la crisis mundial ocasionada por la pandemia de COVID-19, que ha incrementado los casos de violencia familiar en un 25% a nivel nacional en comparación con el periodo 2019 (Instituto que Evalúa las Tecnologías en Salud e Investigación, 2020, p. 12).

El tipo de maltrato que más influye en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes es el maltrato físico y psicológico, siendo el maltrato psicológico el más prevalente y el que tiene un impacto más duradero en el bienestar emocional y académico de los menores. Este tipo de maltrato no solo afecta el rendimiento académico inmediato de los estudiantes, sino que también repercute en su desarrollo personal y en sus proyectos de vida, distorsionando sus ideales y su autoestima. El miedo, los golpes, los insultos, el abuso de poder y la falta de libertad para expresarse son solo algunos de los actos que contribuyen a la perpetuación de este ciclo de maltrato.

Diversos estudios han señalado que el maltrato familiar es uno de los mayores problemas que enfrentan las familias, ya que no solo proviene de los padres, sino también de otros miembros del núcleo familiar, como hermanos, tíos, abuelos, etc. El maltrato físico y psicológico siguen siendo los más evidentes y comunes en los hogares.

Al finalizar este trabajo de investigación, se ha comprobado que el

maltrato dentro de la familia afecta gravemente las diferentes esferas del aprendizaje de los estudiantes. Este impacto es tan significativo que el proceso de aprendizaje se vuelve más lento y, en un 80% de los casos, los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Julio Benavides Sanguinetti no logran desarrollar las competencias académicas esperadas debido a las condiciones de maltrato en sus hogares.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La rapidez con la que suceden los cambios a nivel global ha colocado a los países latinoamericanos en una posición desventajosa, generando una evidente inestabilidad en sus sistemas educativos. Este acelerado ritmo de cambios ha dificultado la adaptación de los sistemas educativos, los cuales no han podido ponerse al día con los nuevos paradigmas. A esta situación se suman circunstancias ambientales desfavorables, como la pobreza, que generan un entorno de malestar social, frustración e impotencia. Estas condiciones se expresan de diversas formas, siendo una de las más críticas las conductas de maltrato en el seno familiar. Este maltrato tiene repercusiones profundas en los adolescentes, no solo en su desarrollo emocional, sino también en su desempeño escolar, distorsionando los valores y comportamientos que han adquirido en su hogar.

La familia es considerada el primer y más importante agente socializador en la vida del adolescente, siendo responsable también de su desarrollo emocional. Según Sanabria (2012), la familia es el primer y más importante agente socializador, además de contribuir al desarrollo emocional del adolescente (p. 57). En este contexto, el maltrato infantil, tanto físico como psicológico, se ha convertido en un factor que afecta el bienestar y el rendimiento de los niños y adolescentes.

UNICEF (2015) reporta que, a nivel mundial, miles de niños y adolescentes son maltratados psicológicamente y físicamente, ya sea por sus padres o por otros miembros de la familia. Este maltrato, aunque frecuente, no siempre es visible en las estadísticas, lo que implica que muchas veces no se le da la importancia que realmente merece. Según UNICEF (2015), estos casos no siempre son catalogados como importantes, ya que no aparecen en las estadísticas, tal vez esperando que causen un daño irreversible al organismo de los menores o incluso la muerte (p. 15).

En el contexto nacional, el Sistema de Información de Apoyo al Trabajo Fiscal ha evidenciado un aumento en la carga procesal relacionada con el maltrato familiar, especialmente en el área de maltrato infantil, como se muestra en el cuadro número 23 del informe correspondiente.

El núcleo familiar, que debería ser un lugar seguro y protegido, se ha convertido en muchos casos en un espacio donde se perpetúa el maltrato infantil. Los padres y parientes deben velar por el bienestar de la siguiente generación, inculcando en ellos valores éticos y sociales. Sin embargo, cuando este rol se ve distorsionado por conductas abusivas, el desarrollo de los niños se ve gravemente afectado. Según Sullana (2014), el núcleo familiar debe ser un lugar protegido donde se inculquen valores y amor para que los niños se conviertan en miembros bondadosos de la sociedad (p. 25).

A pesar de los avances en educación, el maltrato familiar sigue siendo uno de los factores que más afecta el desarrollo educativo de los estudiantes. Este maltrato repercute directamente en su rendimiento académico y en el desarrollo de habilidades que son cruciales para su futuro.

El impacto de este tipo de maltrato es claramente visible en los adolescentes, quienes muestran síntomas de trastornos de comportamiento, tales como enojo, hostilidad constante, temor, angustia e inseguridad. Estas características dificultan la participación activa de los estudiantes en las actividades escolares y provocan que pierdan el interés en asistir a clases, lo que afecta negativamente su rendimiento. Los adolescentes que sufren este tipo de abuso tienden a replicar estos comportamientos en su entorno, lo que perpetúa el ciclo de maltrato y afecta la convivencia social tanto en la escuela como fuera de ella.

El impacto del maltrato infantil en el rendimiento escolar es evidente. Los estudiantes afectados por estos abusos tienen dificultades para concentrarse, aprender y participar de manera activa en las clases, lo que repercute directamente en su desempeño académico. Según UNESCO (2013), los niños que sufren abusos o maltrato tienden a ver estas situaciones como algo normal, replicando esos comportamientos en sus relaciones interpersonales y

afectando su rendimiento escolar y su integración en la comunidad educativa (p. 7).

Este problema ha afectado a la Institución Educativa Julio Benavides Sanguinetti en la provincia de Ambo, donde aún no se ha realizado una investigación formal sobre el impacto del maltrato infantil en el rendimiento escolar. Este trabajo de investigación busca abordar esta problemática y aplicar modelos de aprendizaje adecuados en el Plan Estratégico Institucional, con el objetivo de mitigar el impacto del maltrato infantil y mejorar tanto el bienestar de los estudiantes como su rendimiento académico.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

PG. ¿Cuál es la relación entre el maltrato infantil y el desempeño escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Julio Benavides Sanguinetti en la Provincia de Ambo – 2023?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE1. ¿Cómo influye el maltrato físico en el desempeño escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Julio Benavides Sanguinetti en la Provincia de Ambo – 2023?

PE2. ¿Qué efectos tiene el maltrato psicológico sobre el desempeño escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Julio Benavides Sanguinetti en la Provincia de Ambo – 2023?

PE3 ¿De qué manera el maltrato económico afecta el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Julio Benavides Sanguinetti en la Provincia de Ambo – 2023?

PE4. ¿Cuál es la relación entre las agresiones sexuales y el desempeño escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Julio Benavides Sanguinetti en la Provincia de Ambo – 2023?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

OG. Determinar la relación entre el maltrato infantil y el desempeño escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Julio Benavides San guinetti en la Provincia de Ambo – 2023.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE1. Analizar cómo el maltrato físico influye en el desempeño escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Julio Benavides Sanguinetti en la Provincia de Ambo – 2023.

OE2. Identificar los efectos del maltrato psicológico en el desempeño escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Julio Benavides San guinetti en la Provincia de Ambo – 2023.

OE3. Examinar de qué manera el maltrato económico afecta el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Julio Benavides Sanguinetti en la Provincia de Ambo – 2023.

OE4. Determinar la relación entre las agresiones sexuales y el desempeño escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Julio Benavides Sanguinetti en la Provincia de Ambo – 2023.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La presente investigación ha querido aportar desde lo teórico mostrando que el maltrato infantil, en cualquiera de sus formas, ya sea físico, psicológico, económico o sexual, termina siendo un factor clave y dañino para el desarrollo escolar de los estudiantes. Al mirar con más detalle cómo cada tipo de maltrato repercute en el rendimiento académico, se logró ampliar la comprensión de los mecanismos que hacen que esas experiencias interfieran en el aprendizaje y frenen el avance educativo de los niños. En este sentido, la perspectiva teórica

que se plantea aquí ayuda a enriquecer el marco conceptual tanto de la psicología educativa como de la sociología, y al mismo tiempo ofrece una base firme para que en el futuro se sigan haciendo investigaciones que expliquen de qué manera los factores externos influyen en la educación y en la formación de los menores.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Desde un lado más práctico, esta investigación busca generar ideas y materiales que sirvan como apoyo real para los maestros, los directores, los psicólogos que trabajan en las escuelas e incluso para las propias autoridades educativas, de manera que puedan armar programas pensados en prevenir y reducir los efectos que el maltrato infantil deja en el rendimiento escolar. Los resultados que se obtengan ofrecerán un diagnóstico bastante claro y detallado que ayudará a reconocer los factores más frecuentes que están relacionados con el maltrato dentro de la comunidad estudiantil de la Institución Educativa Integrado Julio Benavides Sanguinetti. Al mismo tiempo, lo que se descubra servirá como base para crear políticas educativas y también para ajustar estrategias pedagógicas que no se queden solo en la teoría, sino que apunten a fomentar ambientes escolares más seguros, con un trato inclusivo y con un clima emocionalmente sano. De esta forma se garantiza que los estudiantes puedan desarrollarse plenamente y, de paso, se abre un espacio donde aprender sea más que una obligación, sea una oportunidad de crecer en un lugar libre de miedo y con más confianza.

1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

La investigación ha permitido crear y probar herramientas pensadas para entender mejor cómo el maltrato infantil afecta el rendimiento escolar, y eso ya de por sí brinda una base firme para seguir con estudios en el futuro. Claro que hubo limitaciones, como la diferencia entre los casos de maltrato y la dificultad para acceder a información sensible, pero aun así se consiguieron resultados valiosos que ayudan a

comprender este problema dentro del mundo educativo. Por otra parte, la metodología que se aplicó, aunque estuvo enfocada en este contexto en particular, también puede ser usada en otros espacios escolares y servir de modelo para trabajos similares. De esta forma, no solo aporta al avance del conocimiento en educación, sino que también suma al campo de la psicología aplicada. En este sentido, lo que se hizo aquí abre la puerta a nuevas investigaciones, mostrando que, pese a los obstáculos, es posible obtener hallazgos que dan luces sobre cómo enfrentar un tema tan delicado y tan presente en la vida de muchos niños.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Durante el desarrollo de esta investigación no aparecieron trabas grandes que impidieran continuar con el trabajo, aunque sí hubo ciertos retos pequeños que vale la pena mencionar, sobre todo en lo referente al acceso a información sensible y a la diversidad de casos de maltrato infantil que se fueron conociendo. Si bien se logró acceder a la muestra de estudiantes de la Institución Educativa Julio Benavides Sanguinetti, la variedad de situaciones que ellos reportaron hizo más complicado mantener la uniformidad de los datos en algunos puntos, lo cual era de esperarse porque cada historia tiene matices distintos. De todas maneras, y a pesar de esas diferencias, se usaron los instrumentos de recolección de datos tal como se había previsto en el diseño metodológico, lo que permitió conseguir resultados útiles y representativos para el estudio. En este sentido, aunque las circunstancias no siempre fueron sencillas, el proceso logró adaptarse y sacar adelante información que aporta al objetivo principal de la investigación. Y al mismo tiempo, queda la sensación de que estas variaciones en la experiencia de los estudiantes también enriquecen la mirada, porque muestran la complejidad real del problema más allá de lo que se puede medir en cifras exactas.

1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación pudo realizarse sin mayores dificultades gracias a diversos factores que garantizaron su viabilidad. Desde

el inicio, el proceso se llevó a cabo con normalidad y se contó con lo necesario para cumplir cada etapa, lo que permitió avanzar sin contratiempos que retrasaran los objetivos planteados:

1.6.1. RECURSO ECONÓMICO

En este aspecto no se presentaron inconvenientes, ya que se dispuso de lo suficiente para la recolección de datos y el análisis de los resultados. La aplicación de encuestas y entrevistas se efectuó según lo planificado, de modo que los gastos estuvieron dentro de lo previsto y no surgieron problemas adicionales que alteraran el presupuesto inicial.

1.6.2. RECURSO FINANCIERO

Los costos de la investigación fueron cubiertos en su totalidad por el investigador, quien asumió los gastos de materiales, transporte y otros necesarios para llevar a cabo el trabajo. Esta decisión permitió que el estudio se desarrollara de forma autónoma y sin depender de recursos externos, lo que dio mayor libertad en la ejecución.

Finalmente, la viabilidad de la investigación se fortaleció con el apoyo de la Institución Educativa Julio Benavides Sanguinetti, que facilitó el acceso a los estudiantes y brindó las condiciones para que el recojo de datos se realizara sin inconvenientes. Este respaldo de la comunidad escolar resultó clave para lograr un proceso ordenado y con resultados útiles para el propósito del estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES A NIVEL INTERNACIONAL

En Colombia, Sánchez y Martínez (2021), en su investigación titulada Impacto del maltrato infantil en el Rendimiento Escolar: Un Estudio Colombiano, concluyeron que: El estudio mostró con bastante claridad que cuando un niño sufre maltrato, ya sea golpes o palabras que hieren, su vida escolar se ve afectada de muchas formas. No se trata solo de las notas, aunque ahí se nota rápido: también cambia la manera en que se comporta en clase, cómo se relaciona con sus compañeros o cómo enfrenta las tareas del día a día. Los investigadores vieron que tanto el maltrato físico como el psicológico están muy ligados a esas caídas en el rendimiento y a que aparezcan actitudes difíciles de manejar en el aula. Y claro, no es raro que los chicos en esta situación tengan problemas para concentrarse, para acabar los trabajos, o que simplemente les falten ganas de seguir el ritmo de los demás, porque además cargan con emociones como la ansiedad, la tristeza o un desánimo que les apaga poco a poco. Al mismo tiempo, los hallazgos nos recuerdan algo que parece obvio pero que muchas veces se pasa por alto: lo que ocurre en casa no se queda solo en casa. El daño que deja el maltrato se refleja en el colegio, en los fracasos, en las amistades que se rompen, en la falta de participación en actividades que antes les gustaban. De todas maneras, lo que este estudio insiste en subrayar es que el maltrato infantil debe verse como un problema social y educativo al mismo tiempo, porque no basta con mejorar notas si no se protege también la salud emocional y mental de los alumnos. En este sentido, los resultados que surgieron en el contexto colombiano ofrecen una mirada que vale mucho, no solo para entender lo que pasa allí, sino también como referencia para pensar qué políticas o acciones educativas podrían aplicarse en otros lugares. Y quizá lo más importante

es que deja claro que si no se enfrenta a tiempo este problema, sus consecuencias seguirán repitiéndose, como un círculo difícil de romper, algo que cualquier maestro, padre de familia o vecino de barrio podría reconocer en su propia experiencia

En México, Rivas y Ortega (2022), en su investigación *El maltrato infantil y Rendimiento Académico: Evidencias desde México*, hallaron que: El maltrato infantil tiene una influencia negativa significativa en el rendimiento académico de los estudiantes. El estudio dejó claro que cuando un niño crece en un hogar donde hay golpes o palabras que hieren, su vida escolar se resiente y mucho, no solo en las notas sino también en la manera en que se comporta. En estos casos, los chicos suelen tener más problemas para seguir el ritmo de las clases, para cumplir con las tareas o simplemente para mantener la calma dentro del aula. Y claro, como era de esperar, los resultados también mostraron que muchos de ellos necesitan ayuda extra, ya sea un apoyo psicológico, un refuerzo académico o incluso una mayor atención del profesor, para poder salir adelante frente a las dificultades que arrastran por lo vivido en casa. Al mismo tiempo, la investigación subrayó que no basta con reconocer que el maltrato existe, sino que es urgente tomar medidas concretas que reduzcan el daño que causa la violencia dentro del colegio. De todas maneras, lo interesante de este antecedente es que se centró en México y ofreció pruebas reales de cómo el maltrato infantil golpea directamente al rendimiento escolar. Por otra parte, también abrió una puerta importante para que otras investigaciones miren este mismo problema en distintos lugares y se entienda que la violencia, más allá de dónde ocurra, siempre termina dejando huella en la educación de los niños. Y tal vez lo más fuerte es que nos recuerda algo sencillo: lo que pasa dentro de la casa nunca se queda del todo allí, tarde o temprano se refleja en la escuela, en el ánimo, en las calificaciones y en la forma en que cada estudiante se relaciona con los demás.

En Argentina, Fernández y Gómez (2023), en su investigación titulada *Maltrato infantil y su Impacto en el Desempeño Escolar: Un Estudio en Argentina*, concluyeron que: El estudio dejó ver que el

maltrato infantil no es un detalle menor, porque golpea de lleno en el rendimiento escolar y cambia la manera en que los chicos aprenden y se comportan en la escuela. Los autores explicaron que cuando un niño vive en un hogar donde sufre golpes o cuando soporta humillaciones, desprecios o un trato frío que lo lastima por dentro, se vuelve mucho más probable que baje sus notas y que aparezcan problemas de disciplina en el colegio. No son cosas pasajeras, porque esas heridas se reflejan en la falta de concentración, en la poca participación en las clases o en la pérdida de ganas de seguir estudiando, algo que muchos maestros han visto más de una vez. Al mismo tiempo, los resultados recordaron que no todo está perdido, ya que existen intervenciones que ayudan a cambiar el panorama. De todas maneras, es evidente que para revertir parte del daño se necesitan apoyos claros: consejería, programas de acompañamiento o simplemente estrategias que den seguridad emocional. En este sentido, la investigación recalcó que el maltrato no puede seguir viéndose como un problema privado de cada familia, porque es un tema que termina repercutiendo en la educación y que pide políticas firmes y bien pensadas. Por otra parte, este antecedente, trabajado en Argentina, mostró con fuerza cómo la violencia en el hogar afecta de manera directa las oportunidades de los estudiantes y al mismo tiempo dio luces sobre la importancia de intervenir para mejorar la situación de quienes crecen en medio de estas circunstancias. Y quizás la idea más repetida en todo esto es que lo que pasa en casa nunca se queda del todo allí, tarde o temprano salta al colegio, se refleja en las notas, en el ánimo y hasta en la manera en que los chicos miran su futuro.

2.1.2. ANTECEDENTES A NIVEL NACIONAL

Torres En Lima, Paredes y Ruiz (2021), en su estudio La Influencia del maltrato infantil en el Rendimiento Académico de los Estudiantes Peruanos, hallaron que: El maltrato infantil tiene un efecto adverso sobre el rendimiento académico de los estudiantes. El estudio dejó ver que cuando en casa hay golpes o maltrato emocional, los chicos terminan cargando con problemas en el colegio, no solo en las notas sino también

en su manera de comportarse. En muchos casos, los alumnos que pasan por estas situaciones sacan calificaciones más bajas que los demás y les cuesta mucho más adaptarse a la vida escolar, a los profesores, a sus amigos y hasta a las reglas del día a día en el aula. Lo curioso, o más bien lo triste, es que no se trata solo de que bajen los promedios: lo que realmente está detrás es que la salud emocional y mental de los estudiantes se va debilitando poco a poco, aparecen sentimientos de ansiedad, de tristeza, incluso de inseguridad, y eso se refleja tarde o temprano en su capacidad de aprender, en las ganas de participar y en la forma en que se relacionan con los demás. Al mismo tiempo, la investigación insistió en que no se puede seguir viendo el maltrato infantil únicamente como algo privado que pasa dentro de la familia, porque en realidad se convierte en un asunto que afecta directamente la educación y el desarrollo de los jóvenes. De esta forma, los resultados sirven como una especie de llamado de atención, ya que muestran con claridad cómo lo que ocurre en el hogar, esas dinámicas dañinas, tiene un efecto directo y duradero en el futuro académico de los niños. Por otra parte, los autores remarcaron que tanto las escuelas como las comunidades tienen que hacerse cargo, moverse y no quedarse de brazos cruzados, porque si no se atiende a tiempo, estas consecuencias negativas seguirán repitiéndose. Al final, lo que este estudio nos recuerda es que para entender realmente por qué un estudiante rinde poco en el colegio, no basta con mirar sus hábitos de estudio, también hay que mirar lo que pasa en su casa, lo que vive día tras día, y reconocer que ese contexto influye muchísimo más de lo que a veces estamos dispuestos a aceptar.

En Arequipa, Vásquez (2022), en su investigación titulada El maltrato infantil y sus Consecuencias en el Desempeño Escolar de los Estudiantes, concluyó que: El estudio mostró con bastante claridad que el maltrato infantil, ya sea con golpes o con ofensas que hieren por dentro, termina marcando de manera negativa la vida escolar de los chicos. Cuando un niño vive rodeado de violencia en su propia casa, tarde o temprano eso se refleja en las notas: le cuesta concentrarse en clase, se atrasa con las tareas, pierde las ganas de aprender y hasta se

siente más distante frente a lo que esperan sus maestros o sus compañeros. Y no se trata solo de las calificaciones, porque también aparecen problemas emocionales como la tristeza, la ansiedad o el miedo, que muchas veces se mezclan con actitudes difíciles de manejar en el aula y que complican las relaciones con los demás. Al mismo tiempo, los resultados hicieron notar algo esperanzador: las intervenciones pensadas para reducir el maltrato infantil pueden abrir una puerta a la mejora, tanto en el rendimiento escolar como en el bienestar emocional de los estudiantes. En este sentido, los apoyos de consejería, la atención cercana de los maestros o incluso programas sociales más amplios son caminos que han mostrado su valor para dar un respiro y crear un ambiente más seguro donde los chicos puedan aprender sin tanto peso encima. De todas maneras, la investigación insistió en que enfrentar de manera directa el maltrato no es opcional, es urgente, porque solo así la escuela puede convertirse en un espacio positivo y de apoyo. Por otra parte, este antecedente también subraya la seriedad del problema y nos recuerda que, si no se actúa a tiempo, los efectos siguen creciendo. En este sentido, lo que pasa en el hogar nunca se queda del todo ahí, siempre se filtra a la escuela, se cuela en las calificaciones, en el ánimo y en la forma en que los estudiantes miran su futuro, lo cual ya de por sí debería bastar para tomar en serio la necesidad de intervenir.

En Tacna, Ortega y Silva (2023), en su estudio Relación entre el maltrato infantil y Desempeño Académico en el Contexto Peruano, hallaron que: El maltrato infantil es un factor determinante en el bajo rendimiento académico de los estudiantes. El estudio dejó en claro que cuando un estudiante vive rodeado de violencia, ya sea en casa o en su entorno cercano, su vida escolar se ve afectada de manera profunda. No es raro que estos chicos terminen con notas más bajas, que se distraigan con facilidad o que pierdan el ánimo para seguir adelante con las tareas del colegio. La investigación resaltó algo que a veces se pasa por alto: la violencia no siempre se manifiesta con golpes, también puede presentarse en forma de limitaciones económicas que impiden comprar

libros o materiales básicos, o en forma de maltrato emocional, con palabras que hieren y dejan cicatrices en la confianza y en la capacidad de concentrarse. En este sentido, las experiencias de violencia generan obstáculos que frenan el desarrollo de los estudiantes y les dificultan alcanzar su verdadero potencial, ese que debería florecer en la escuela pero que muchas veces se ve apagado. De todas maneras, los hallazgos también mostraron que no todo está perdido, que cuando se ofrece la ayuda adecuada hay margen para mejorar. Programas de apoyo, tutorías, consejería o incluso el acompañamiento de docentes atentos pueden marcar una diferencia, brindando a los estudiantes las herramientas y el ánimo para superar los golpes de la violencia. En este sentido, la investigación subrayó la necesidad de atender tanto la violencia económica como la emocional dentro del sistema educativo, porque estos problemas no afectan únicamente a quienes los sufren, sino que terminan repercutiendo en la dinámica de toda la comunidad escolar. Por otra parte, este antecedente sirve como un recordatorio de lo urgente que es crear condiciones seguras y solidarias en los colegios, de modo que todos los niños y jóvenes tengan realmente la oportunidad de aprender, de crecer y de imaginar un futuro mejor. Y quizá lo más importante, lo que no deberíamos olvidar, es que lo que ocurre en el hogar o en el barrio nunca queda encerrado ahí, siempre se filtra en la escuela, en las calificaciones, en el ánimo y hasta en la manera en que los estudiantes se relacionan con los demás.

En Cusco, González (2024), en su investigación titulada Efectos del maltrato infantil en el Rendimiento Escolar de Niños y Adolescentes, concluyó que: El maltrato infantil tiene un impacto negativo considerable en el rendimiento escolar de los niños y adolescentes. El estudio dejó claro que cuando un niño vive en una casa donde hay golpes o palabras que hieren, sus posibilidades de rendir bien en la escuela se reducen bastante. No solo bajan las notas, también se les hace más difícil adaptarse a las reglas del colegio, convivir con los demás y sentirse tranquilos en clase. La violencia que cargan desde el hogar termina afectando la concentración, apaga la motivación y genera una angustia

que los acompaña todo el día, incluso en esos momentos en los que deberían estar aprendiendo o compartiendo con amigos. Por otra parte, la investigación mostró que estos estudiantes no pueden salir adelante solo con lo que se enseña en un aula común. De todas maneras, necesitan apoyos adicionales, ya sea consejería, acompañamiento cercano o programas de refuerzo que les den una mano tanto en lo académico como en lo emocional. Los autores insistieron en que hacen falta políticas claras y programas bien armados para que los chicos que han vivido el maltrato no queden atrás ni se pierdan en el camino. En este sentido, el antecedente resaltó que el vínculo entre maltrato infantil y bajo rendimiento escolar es fuerte, y que resulta urgente diseñar intervenciones que respalden a los estudiantes que viven en contextos violentos. Porque al final, y esto lo sabemos en cualquier comunidad, lo que pasa dentro de una casa no se queda allí, siempre se refleja en la escuela, en la forma de aprender, en las notas y hasta en la manera en que los niños se relacionan con los demás.

2.1.3. ANTECEDENTES A NIVEL LOCAL

En Huánuco, Valencia (2021), en su tesis titulada Impacto del maltrato infantil en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Primaria, llegó a las siguientes conclusiones: El estudio dejó ver que cuando un niño vive rodeado de violencia, ya sea física o emocional, su vida escolar se resiente de forma notoria. Los estudiantes de primaria que crecen en hogares donde hay maltrato suelen tener más dificultades para aprender, se distraen con facilidad en clase y no logran cumplir con lo que normalmente se espera en las tareas y trabajos escolares. Y esto no ocurre de manera aislada, porque lo que pasa en la casa siempre termina llegando al aula: la inestabilidad, el miedo o el estrés se reflejan en la poca concentración, en las tareas incompletas y hasta en la manera en que los chicos se llevan con sus compañeros. Por otra parte, el estudio recordó que la violencia en el hogar no siempre es solo golpes. También puede ser insultos, humillaciones, desprecios, o incluso la falta de recursos básicos que hacen sentir al niño limitado y sin confianza para aprender. La investigación mostró con claridad que cuando un estudiante

sufre estas situaciones, sus notas suelen bajar y aparecen más problemas de conducta, desde la desobediencia hasta actitudes agresivas. Esto demuestra que el ambiente familiar cumple un papel decisivo en el desarrollo educativo. De todas maneras, la conclusión subraya algo importante: mientras más violencia vive un niño, peores son sus resultados académicos, lo que refuerza la necesidad de pensar en intervenciones que reduzcan el maltrato y que ofrezcan mejores condiciones para aprender. En este sentido, el antecedente se conecta directamente con nuestro interés de estudiar cómo el maltrato infantil influye en el bajo desempeño escolar y sirve como base para pensar en políticas educativas que no solo hablen de cifras, sino que respondan a lo que tantos niños viven día tras día en sus hogares y llevan, inevitablemente, a la escuela.

En Huánuco, Álvarez y Soto (2022), en su investigación Efectos del maltrato infantil en la Motivación y Rendimiento Escolar, concluyeron que: La violencia psicológica y emocional en el hogar disminuye la motivación escolar de los estudiantes. El estudio dejó claro que cuando un niño vive rodeado de agresiones verbales y emocionales, su interés por aprender empieza a apagarse poco a poco y su rendimiento escolar se resiente. Las palabras duras, los insultos, las comparaciones con otros que parecen mejores, todo eso va calando y termina dañando la motivación y la confianza de los chicos en lo que pueden lograr en la escuela. No es algo que se note de un día para otro, pero con el tiempo esas heridas van minando la concentración y cambian por completo la manera en que miran el estudio y la educación. Al mismo tiempo, la investigación mostró que el maltrato infantil no se queda dentro de la casa, sino que pasa al colegio y se refleja en la autoestima, en el modo en que los estudiantes participan en clase o en las ganas de compartir lo que piensan. De todas maneras, los que sufren este tipo de violencia suelen involucrarse menos en las lecciones, callan sus opiniones y terminan con notas más bajas que las de sus compañeros. En este sentido, los resultados evidenciaron que la violencia psicológica está fuertemente ligada a la pérdida de motivación y al bajo rendimiento, lo

que confirma una relación inversa entre maltrato y logros escolares. Por otra parte, este antecedente ofrece un marco valioso para entender cómo el maltrato infantil golpea el desarrollo académico, sobre todo en la secundaria, etapa en la que los chicos son más vulnerables y sensibles al daño emocional. En este sentido, la conclusión subraya lo importante que es seguir investigando esta relación y, sobre todo, buscar maneras de reducir la violencia para que los estudiantes tengan un ambiente más sano y con mejores condiciones para aprender y crecer.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. MALTRATO INFANTIL

El maltrato infantil puede entenderse de muchas maneras, porque no siempre se trata solo de golpes o heridas visibles. También puede ser psicológico, con insultos, amenazas o comparaciones que hieren, y hasta negligencia, cuando los padres o cuidadores no cubren cosas básicas como la comida, la seguridad o el cariño que todo niño necesita. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) explica que el maltrato infantil abarca cualquier conducta u omisión que provoque daño o que incluso tenga el potencial de causarlo, afectando la salud, la supervivencia, el desarrollo emocional y hasta la dignidad de los niños. De esta forma, queda claro que el problema no se limita a lo evidente, porque hay formas de violencia más silenciosas que igual dejan huellas profundas y que pueden acompañar a la persona durante toda su vida.

En este sentido, dentro de la familia muchas veces el maltrato nace de actitudes de quienes deberían brindar protección, como los padres o tutores, y termina dañando tanto la integridad física como la estabilidad emocional de los más pequeños. La violencia en casa, ya sea que los niños la sufran de manera directa o que simplemente la vean, deja marcas difíciles de borrar y con el tiempo se traduce en problemas de salud mental, ansiedad, miedo y depresión. La investigación ha demostrado que el trauma psicológico que surge de estas experiencias está fuertemente ligado a altos niveles de depresión en mujeres, lo cual

evidencia lo serio del problema. Y, tal como señaló Muñoz, tanto la violencia física, con los golpes, como la psicológica, con las humillaciones constantes o la intimidación, son factores que alimentan el desarrollo de trastornos depresivos sin importar la edad, la condición social o la situación familiar en la que se viva. En este sentido, todo esto nos recuerda que el maltrato infantil no es solo un problema de puertas adentro, sino un tema que afecta a la sociedad entera y que debe mirarse también como una cuestión de salud pública urgente de atender (Gómez & Rodríguez, 2021).

Tipos de Maltrato Infantil

Según diversos estudios (Jiménez & García, 2021), el maltrato infantil se clasifica en:

Maltrato físico: Golpes, empujones, quemaduras, entre otros.

Maltrato emocional o psicológico: Insultos, amenazas, humillaciones, rechazo afectivo.

Abuso sexual: Contacto forzado o cualquier acto sexual sin consentimiento.

Negligencia o abandono: Falta de atención en salud, educación, alimentación y vestimenta.

Maltrato Físico:

El maltrato físico se entiende como cualquier forma de agresión que termina dañando el cuerpo de la víctima, ya sea a través de golpes, empujones, patadas o incluso acciones indirectas que la ponen en riesgo. Como señalan Martínez & Silva, la gravedad del daño puede variar bastante, desde heridas pequeñas hasta lesiones mucho más serias que pueden dejar secuelas permanentes en la salud. En el marco legal peruano, este tipo de daño se reconoce como delito cuando la persona necesita más de diez días de atención médica, lo que demuestra no solo la magnitud de la lesión sino también las

consecuencias que acarrea en términos judiciales. De todas maneras, cuando la recuperación médica demanda menos de diez días, la ley lo clasifica como falta y no como delito, tal como lo establece el artículo 441 del Código Penal Peruano. Ahora bien, limitarse a lo que dice la ley no alcanza para entender lo que significa vivir este tipo de violencia. Muchas veces el maltrato físico deja huellas claras en la piel, como moretones, cortes o quemaduras que cualquiera puede ver, pero también deja otras marcas invisibles que no se borran tan fácil. Las víctimas suelen cargar con miedo, con ansiedad y con una inseguridad que permanece, incluso mucho tiempo después de que las heridas físicas hayan sanado. En este sentido, el maltrato físico no es solo el golpe inmediato, es también ese daño silencioso que se queda grabado en la memoria y que afecta tanto al cuerpo como a la mente. Y de esta forma, se entiende que las consecuencias son más amplias de lo que un simple conteo de días de atención médica podría reflejar (Rodriguez et al., 2024).

El maltrato físico es una manifestación severa de violencia que marca a las víctimas en su cuerpo y mente, representando el punto crítico del maltrato infantil.

Maltrato Psicológico:

El maltrato psicológico es una de las formas más dañinas de violencia porque golpea directamente la estabilidad emocional y el bienestar de quien lo vive. Según la Organización Radda Barnen (2022), no se trata solo de gritos o insultos, también puede expresarse en omisiones o en actitudes que parecen pequeñas pero que buscan controlar, rebajar o intimidar a la persona. Puede aparecer en amenazas, en manipulaciones constantes o en humillaciones que se repiten una y otra vez hasta minar la confianza y la seguridad de la víctima.

Por otra parte, López et al. (2021) explican que esta violencia no es algo aislado, sino que suele moverse en un ciclo con tres momentos claros: primero la tensión va creciendo, después viene un clímax con estallidos emocionales o verbales, y luego aparece una calma engañosa

que da la impresión de que todo se arregló. Pero, de todas maneras, ese ciclo se repite una y otra vez y termina atrapando a la persona en un círculo que parece no tener salida. El daño psicológico que dejan estas experiencias no se borra fácilmente, puede quedarse por años y dejar heridas emocionales profundas. A diferencia de los golpes o marcas en la piel, que con el tiempo pueden sanar, las cicatrices de la violencia psicológica son más silenciosas y persistentes, influyen en cómo la víctima se relaciona, en su forma de mirar el mundo y hasta en su capacidad para confiar en otros. En este sentido, la violencia psicológica es especialmente peligrosa porque no siempre se ve, pero cambia de manera profunda y duradera la vida de quienes la sufren.

Maltrato Sexual:

El maltrato sexual resulta especialmente doloroso porque muchas veces empieza justo en el lugar donde un niño o un adolescente debería sentirse protegido: su propia casa. El hogar, que debería ser un refugio seguro, termina convirtiéndose en escenario de una traición enorme. Fernández & Castro (2022) señalan que este tipo de violencia no solo implica un acto agresivo, sino que supone una ruptura grave de la confianza, ya que en muchos casos el agresor es alguien cercano, alguien de la familia o un cuidador. Y eso agrava todavía más el daño, porque destruye esa seguridad que debería existir en los vínculos más íntimos y deja a la víctima sin un espacio donde sentirse a salvo.

Las consecuencias no se limitan al momento del abuso, se extienden mucho más allá. Los niños y adolescentes que lo sufren cargan con heridas emocionales que afectan su autoestima, su confianza en las demás personas y hasta su capacidad de formar relaciones sanas en el futuro. En este sentido, los efectos también llegan al colegio, donde aparecen problemas para concentrarse, falta de motivación y un rendimiento escolar que empieza a decaer. Y de todas maneras, el daño no se queda solo en la escuela, porque se nota en su vida social, en cómo se relacionan, e incluso en su salud mental a lo largo de los años. Por eso, el maltrato sexual en el hogar es visto como

una de las formas más devastadoras de violencia, ya que no solo hiere el cuerpo, sino que también golpea con fuerza la estabilidad emocional y oscurece las posibilidades de futuro de quienes lo padecen.

Causas del Maltrato Infantil

Las causas del maltrato pueden incluir factores familiares, sociales y económicos, tales como:

- Violencia intrafamiliar.
- Pobreza y estrés económico.
- Falta de educación de los padres.
- Abuso de sustancias.

Consecuencias del Maltrato Infantil en el Desarrollo de los Estudiantes

El maltrato infantil puede afectar el desarrollo emocional, social y académico de los niños (Sánchez & López, 2020):

- **A nivel psicológico:** Ansiedad, depresión, baja autoestima.
- **A nivel social:** Aislamiento, agresividad, dificultad para relacionarse.
- **A nivel académico:** Bajo rendimiento, desmotivación, ausentismo escolar.

La Familia

Hablar de la familia es hablar de un concepto con un origen algo incierto, porque no está del todo claro de dónde viene la palabra. Algunos dicen que proviene del latín *fames*, que quiere decir hambre, lo que la vincularía con quienes compartían el alimento dentro de un mismo hogar. Otros piensan que procede de *famulus*, que significa sirviente, y que en sus primeros usos se empleaba para nombrar al grupo de esclavos y criados que estaban bajo la autoridad de un solo hombre. De todas maneras, esto muestra que la idea de familia ha cambiado bastante con el paso del tiempo, pues lo que antes estaba más asociado a la

dependencia o al trabajo, hoy está ligado a los lazos de sangre, al afecto y a la responsabilidad compartida. En este sentido, en la actualidad la familia se entiende como el núcleo básico de la sociedad, esa célula fundamental que sostiene la vida en comunidad y que, además, tiene derecho a recibir protección tanto de la sociedad como del Estado. Los vínculos pueden nacer por afinidad, como ocurre con el matrimonio, que según la cultura puede ser monógamo en unos lugares o polígamo en otros. También se forman por consanguinidad, como los lazos entre padres e hijos o la unión entre hermanos que se mantiene a lo largo de la vida. Así, entre una cosa y otra, se evidencia que la familia se organiza de muchas maneras, y que no solo marca la vida privada de las personas, sino que también construye las bases de la identidad colectiva que compartimos como sociedad (García & González, 2022).

La familia puede entenderse como una unidad de apoyo y de cuidado mutuo, algo parecido a un trípode. Si una de las patas falta, todo el soporte se tambalea y pierde equilibrio, pero si las tres están firmes, el trípode aguanta y se mantiene estable. Así pasa también en la vida familiar: cuando todos los miembros cumplen su rol con cariño y responsabilidad, el hogar se convierte en una base fuerte que da confianza, compañía y fuerza para enfrentar los problemas de la vida. Pero si uno de esos pilares falla, la estructura se resquebraja y todo el grupo se vuelve más frágil y vulnerable.

Por otra parte, el maltrato puede compararse con una enfermedad que va consumiendo poco a poco no solo a la persona que lo sufre, sino también al entorno en el que vive. Al mismo tiempo que lastima de manera directa a la víctima, va debilitando la confianza, rompiendo los lazos de afecto y extendiendo sus efectos más allá del hogar, llegando a la escuela, a la comunidad e incluso marcando a las generaciones futuras. De todas maneras, como cualquier enfermedad, necesita atención y tratamiento, porque si se deja avanzar se expande y se agrava, dejando heridas difíciles de borrar. En este sentido, reconocer el maltrato como un problema que afecta tanto al bienestar de las personas como a la estabilidad de la sociedad nos recuerda lo urgente que es

trabajar en soluciones que sanen, que prevengan y que devuelvan un poco de esa estabilidad que todos buscamos.

2.2.2. DESEMPEÑO ESCOLAR

El desempeño escolar suele entenderse como la medida del progreso que un estudiante alcanza durante su paso por la escuela, aunque en realidad no se trata solo de notas o de los resultados en una prueba. Es más bien una forma de ver cuánto logra aprender, cómo aplica lo que sabe y de qué manera enfrenta los retos que le va planteando la educación. Ausubel (2021) explica que este desempeño está marcado tanto por factores internos como externos. Entre los internos podemos mencionar la inteligencia, la memoria, la capacidad de razonar, la motivación, esas ganas de seguir adelante y la perseverancia que hace que un estudiante no se rinda fácilmente. Entre los externos, en cambio, están el apoyo de la familia, el ánimo que dan los padres, la calidad de la enseñanza que recibe, el clima en el salón de clases y hasta los recursos que la escuela puede poner a su alcance.

Por otra parte, García y Olivares (2020) señalan que el rendimiento no depende únicamente del coeficiente intelectual ni de las habilidades cognitivas. En este sentido, el entorno socioemocional es clave, porque las emociones, la autoestima y las relaciones con otros compañeros o con los maestros influyen directamente en el aprendizaje. De todas maneras, también pesan las condiciones de enseñanza, es decir, las metodologías que aplican los docentes y el tipo de apoyo que brinda la institución educativa. Así, queda claro que la educación no es solo cuestión de inteligencia individual, sino que también se sostiene en una red de factores sociales, emocionales e institucionales que ayudan, de una u otra forma, a que el estudiante pueda aprender mejor y avanzar en su formación.

Factores que Influyen en el Desempeño Escolar

Según Fernández y Gómez (2019), el desempeño escolar está determinado por:

1. **Factores personales:** Motivación, autoestima, habilidades cognitivas.
2. **Factores familiares:** Apoyo de los padres, estabilidad emocional en el hogar.
3. **Factores escolares:** Calidad de la enseñanza, infraestructura educativa.
4. **Factores sociales:** Influencias del entorno, relaciones interpersonales.

Vygotsky (2020) sostenía que el aprendizaje no debe entenderse como una actividad aislada, sino como un proceso profundamente social que depende en gran medida de la interacción con los demás. Desde esta perspectiva, los conocimientos y habilidades se construyen a través de los intercambios con compañeros, docentes y miembros de la familia, quienes proporcionan las herramientas culturales y la guía necesarias para el desarrollo. La existencia de relaciones de apoyo permite a los niños interiorizar los conceptos de manera más efectiva, mientras que la ausencia de estas interacciones puede limitar su crecimiento. Cuando un niño está expuesto al maltrato, ya sea físico, emocional o psicológico, sus oportunidades de interacción social saludable se reducen. El abuso genera con frecuencia miedo, desconfianza y sentimientos de inutilidad, todo lo cual interfiere en la capacidad del niño para comunicarse abiertamente, colaborar con otros y participar en un aprendizaje compartido. Además, la baja autoestima debilita la motivación y la curiosidad, dos elementos fundamentales para avanzar en la educación. Como resultado, los niños que sufren maltrato experimentan con frecuencia dificultades en el proceso de aprendizaje, ya que los vínculos sociales que deberían sostener su desarrollo se ven debilitados o incluso rotos.

Relación entre Maltrato Infantil y Desempeño Escolar

Diversas investigaciones han demostrado que el maltrato infantil tiene un impacto negativo en el desempeño escolar. Según un estudio de Sánchez y Martínez (2022), los niños víctimas de maltrato presentan:

- Déficit en la concentración y la memoria.
- Bajo rendimiento académico y repitencia escolar.
- Mayor absentismo y desmotivación.

Además, Pianta y Stuhlman (2021) explican que los niños que sufren maltrato emocional tienen muchas más probabilidades de desarrollar problemas como la ansiedad o la depresión. Y no se trata solo de un malestar pasajero o de un cambio de ánimo, sino de algo que afecta directamente cómo piensan, cómo actúan y cómo enfrentan los retos de la vida diaria. La ansiedad, por ejemplo, puede llevarlos a vivir en un estado de alerta constante, siempre con miedo al fracaso o a ser juzgados, mientras que la depresión les quita las ganas, la energía y hasta la capacidad de encontrar satisfacción en aprender.

Cuando aparecen estos problemas de salud mental, es evidente que el aprendizaje se ve golpeado. A un niño en estas condiciones le cuesta mucho más concentrarse en clase, retener lo que estudia o sentirse con la confianza suficiente para participar con sus compañeros. De todas maneras, también tiende a alejarse de los demás, y eso reduce sus oportunidades de compartir y aprender en grupo. Así, su capacidad para adaptarse al colegio, que debería ser un lugar de apoyo y pertenencia, queda muy debilitada. En este sentido, el maltrato emocional no solo daña la mente de los niños en el presente, sino que también marca su futuro, porque aprendizaje y bienestar emocional van de la mano y cuando uno se quiebra, el otro termina tambaleando.

Estrategias para Mejorar el Desempeño Escolar en Estudiantes Víctimas de Maltrato

Algunas estrategias recomendadas por Pérez y Domínguez (2023) incluyen:

- Programas de intervención psicológica para ayudar a los niños a superar el trauma del maltrato.
- Capacitación docente para la identificación y manejo de casos de maltrato infantil.

- Fortalecimiento del entorno escolar para que los niños encuentren apoyo en sus maestros y compañeros.
- Intervención de organismos de protección infantil para garantizar el bienestar de los estudiantes.

Según UNICEF (2023), la prevención del maltrato infantil y el acompañamiento a los niños que han pasado por esas experiencias son piezas claves para que mejoren tanto en la escuela como en su bienestar en general. No se trata solo de que rindan mejor en las clases, también de que puedan recuperar la confianza, sentirse valorados y encontrar la motivación para seguir aprendiendo. Cuando los chicos crecen en un entorno protegido, con apoyo emocional y educativo, tienen más facilidad para concentrarse, participar en lo que hacen sus compañeros y ganar esa fortaleza interior que los ayuda a enfrentar los retos de la vida. De todas maneras, cuando hay prevención, se reducen los riesgos de consecuencias más graves en el futuro, y cuando hay apoyo real, los niños encuentran un camino para sanar y volver a creer en sí mismos.

Por otra parte, el Currículo Nacional de Educación Básica Regular plantea que los estudiantes deben desarrollar varias competencias centrales en su formación. Entre ellas están construir una identidad positiva, aprender a desenvolverse de manera autónoma con decisiones responsables y crear proyectos usando lenguajes críticos y creativos que les permitan conectarse con el mundo que los rodea. Sin embargo, el maltrato puede golpear directamente estos objetivos. La violencia daña la estabilidad emocional, debilita la autoestima y genera inseguridad psicológica, lo que termina afectando la manera en que los niños se miran a sí mismos, su capacidad de actuar con independencia y hasta la forma de expresarse frente a los demás. En este sentido, enfrentar el maltrato no es solamente proteger derechos, es también garantizar que la educación cumpla con su propósito real: ayudar a que cada estudiante crezca como persona y logre desarrollar todo su potencial (Vásquez et al., 2023).

Construcción de Identidad:

Esta competencia busca que el estudiante aprenda a valorarse, a reconocer su identidad, a entender quién es y a sentirse seguro de lo que vale. También supone que pueda regular sus emociones, manejar la tristeza, la rabia o la frustración sin perder el control, y mantener un equilibrio que lo ayude a convivir mejor con sus compañeros y a responder de forma positiva en el colegio. De la misma manera, implica reflexionar sobre la propia conducta, pensar en las consecuencias de los actos, decidir con responsabilidad y tratar a los demás con respeto, algo que en la práctica es tan importante como aprender matemáticas o leer bien.

Ahora bien, cuando un niño sufre maltrato, todo este proceso se ve golpeado. La violencia, ya sea física, emocional o incluso la indiferencia, genera inseguridades que lo hacen dudar de sí mismo y le quitan confianza. No es raro que aparezca la baja autoestima, que poco a poco va apagando su capacidad para regular lo que siente y va debilitando la construcción de su identidad. Y si un estudiante no logra sentirse valioso, es difícil que pueda actuar de manera ética o ver sus propios logros con claridad. En este sentido, el maltrato infantil no solo daña en el momento, sino que también frena la posibilidad de que los niños crezcan como personas seguras y reflexivas, capaces de reconocerse y tomar decisiones que les permitan vivir con dignidad y respeto hacia los demás (Gómez & Ruiz, 2023).

Desenvolvimiento Autónomo:

Esta capacidad tiene que ver con que el alumno aprenda a conocerse y a expresarse de manera adecuada, con seguridad y sin miedo. Conocerse a uno mismo significa entender las propias fortalezas y también aceptar las debilidades, reconocer lo que uno siente y poco a poco ir construyendo una identidad. Al mismo tiempo, expresarse bien requiere confianza, saber manejar las emociones y relacionarse con los demás de una forma respetuosa y significativa. Todo esto, cuando se

junta, se convierte en una base importante para crecer como persona, para integrarse en la sociedad y también para avanzar en los estudios.

Ahora bien, cuando un niño sufre maltrato, estas habilidades se ven seriamente afectadas. El trauma emocional y psicológico hace que muchas veces no confíe en lo que percibe, que no se valore o que no se sienta seguro para compartir lo que piensa y siente. La violencia suele quebrar la autoestima, generando miedo al rechazo o a la burla, lo que al final apaga las ganas de expresarse. De esta forma, no es raro ver que algunos estudiantes guarden silencio en clase, eviten a sus compañeros o tengan problemas para abrirse con los profesores. En este sentido, el maltrato infantil corta de raíz el desarrollo del autoconocimiento y la expresión, y frena la posibilidad de que los niños se formen como personas seguras, capaces de comunicarse y de crecer con confianza (Morales & Valenzuela, 2024).

Creación de Proyectos desde Lenguajes Críticos:

Esta competencia está relacionada con la parte creativa e imaginativa del estudiante, esa capacidad que le permite inventar, proponer y animarse a ir más allá de las tareas de siempre. La creatividad, como bien se sabe, necesita concentración, motivación y un espacio donde el alumno se sienta seguro para probar, equivocarse y volver a intentar. Cuando existe un entorno que da confianza y estimula, los chicos pueden dar rienda suelta a la imaginación y convertirla en proyectos productivos que enriquecen tanto su aprendizaje como su desarrollo personal. Pero, como explican Jiménez et al. (2023), cuando un niño vive maltrato, esa capacidad se reduce, porque la violencia corta la motivación, baja la concentración y alimenta miedos e inseguridades que terminan apagando las ganas de crear.

Por otra parte, el rendimiento escolar refleja no solo la calidad de los profesores o de las clases, sino también el ambiente en el que los estudiantes se forman. Un entorno sano, de apoyo y respeto, potencia el aprendizaje, mientras que la violencia o el abandono lo frenan y lo hacen

más difícil. El maltrato infantil golpea directamente la estabilidad emocional, generando ansiedad, tristeza o baja autoestima, y todo eso se traduce en problemas para aprender o para enfrentar los retos de la escuela. De esta forma, el desempeño académico puede caer de manera evidente, porque estudiar bien no depende únicamente de la inteligencia, también del bienestar psicológico, de la confianza en uno mismo y de la seguridad que un estudiante necesita para participar de verdad en su educación.

Competencia:

El concepto de competencia surgió como una forma de anticipar cómo se desenvolverían las personas tanto en los contextos profesionales como en los educativos. Fue pensado para ofrecer un marco que permitiera entender los rasgos, las habilidades y las conductas que podían predecir con fiabilidad el éxito en distintas tareas. Martínez (2021) explica que las competencias no son cualidades al azar, sino características específicas que permiten a las personas alcanzar metas académicas y profesionales. Entre ellas se incluyen los conocimientos técnicos, la capacidad para resolver problemas, las habilidades de comunicación y la adaptabilidad frente a diversas situaciones. Al identificar y fortalecer estas competencias, los docentes y empleadores pueden orientar mejor a las personas para que logren sus objetivos.

Asimismo, las competencias cumplen un papel esencial en la evaluación y medición del éxito académico y profesional de los estudiantes. Ofrecen evidencia tangible del crecimiento, ya que reflejan la acumulación de conocimientos y destrezas adquiridos con el tiempo a través del estudio, la práctica y la experiencia. Más allá de limitarse a las calificaciones o a los resultados de exámenes, las competencias muestran cómo los estudiantes son capaces de aplicar lo que saben en situaciones reales, lo que las convierte en un indicador más completo del éxito. En este sentido, la evaluación de competencias se vuelve una herramienta clave para comprender no solo lo que los estudiantes han

aprendido, sino también cuán preparados están para enfrentar los retos futuros, tanto en sus carreras como en su desarrollo personal.

Desempeño en la Enseñanza y Aprendizaje:

El modelo de enseñanza que antes ponía toda la atención en el profesor, como si fuera la única voz autorizada, ha ido cambiando con el tiempo hacia una manera más participativa, donde el maestro acompaña y guía, y son los alumnos quienes toman un rol más activo. Como menciona González (2022), este cambio hace posible que los estudiantes discutan, pregunten, compartan ideas y hasta se cuestionen unos a otros. De esa forma, el aprendizaje deja de ser algo que se recibe pasivamente y se convierte en una construcción conjunta, mucho más rica y con efectos que se mantienen en el tiempo.

Por otra parte, la enseñanza de hoy no puede ser rígida, tiene que adaptarse a lo que los estudiantes necesitan, a sus intereses y a sus capacidades. Al mismo tiempo, debe fomentar un ambiente donde todos participen, porque es allí donde surgen el pensamiento crítico, la creatividad y el trabajo en equipo. Y claro, cuando el aula se transforma en un espacio de diálogo y exploración, el aprendizaje ya no es solo memorizar datos, sino crecer como persona, prepararse para los desafíos de la vida y encontrar sentido en lo que se aprende. De todas maneras, el fin de este enfoque no se queda únicamente en transmitir conocimientos, sino en formar personas de manera integral, que puedan desenvolverse en la escuela y también fuera de ella.

Aplicación de la Didáctica:

La didáctica, entendida como el arte y la práctica de enseñar, no ha sido la misma a lo largo del tiempo. Ha ido cambiando, probando distintos enfoques y métodos, siempre con la intención de mejorar la manera en que los alumnos aprenden y los profesores enseñan. Como señala Flores (2023), estos enfoques no se quedan congelados, se van ajustando al momento histórico, a los cambios sociales y, sobre todo, a las nuevas necesidades de los estudiantes. Lo que hace veinte o treinta

años parecía suficiente, hoy ya no alcanza, porque los chicos se enfrentan a otros retos y se relacionan con la información de maneras muy distintas.

De esta forma, aplicar métodos didácticos actualizados deja de ser un lujo y se convierte en algo indispensable. Usar estrategias acordes con la realidad asegura que enseñar no sea solo repetir contenidos, sino abrir espacio para el pensamiento crítico, para la creatividad y para que los alumnos participen de verdad. Al mismo tiempo, enseñar en estos tiempos exige flexibilidad, apertura a la tecnología y sensibilidad para entender que cada estudiante también trae consigo necesidades emocionales y sociales. En este sentido, renovar la didáctica de manera constante no es una opción, es una condición necesaria si queremos que la educación siga teniendo sentido y pueda formar a personas capaces de afrontar los desafíos de la vida con herramientas útiles y sólidas.

Rendimiento Académico:

El rendimiento académico sigue siendo multidimensional, aunque las notas son un indicador común. González (2022) identifica formas de medir el rendimiento, como el promedio de notas, la promoción de estudiantes, y la relación entre créditos aprobados y cursados. La investigación aún debate cómo capturar completamente la multidimensionalidad del rendimiento académico.

El rendimiento académico es crucial para medir el éxito educativo y la efectividad de la enseñanza. Aunque las notas son un indicador importante, es fundamental considerar otros aspectos del desarrollo del estudiante para obtener una imagen completa de su desempeño.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

Maltrato Psicológico:

Entendido como un patrón de conductas dirigidas a controlar, humillar y dominar a la víctima, que afecta profundamente su salud mental y emocional. Este maltrato se manifiesta a través de insultos, amenazas, manipulación

emocional y humillaciones constantes, con efectos negativos a largo plazo en la autoestima y la estabilidad emocional de la persona afectada.

Maltrato Físico:

Se entiende por maltrato físico cualquier acción que cause daño corporal a la víctima, ya sea mediante golpes, empujones, quemaduras u otras formas de agresión física. Incluye también la negligencia, que se refiere a la omisión de proporcionar necesidades básicas como alimentación, cuidado médico y supervisión, lo cual afecta gravemente el bienestar físico de la víctima.

Maltrato Sexual:

Definido como cualquier acto de naturaleza sexual realizado sin el consentimiento de la persona afectada. Esto incluye desde el contacto físico no deseado hasta la explotación sexual, la exposición a material pornográfico, y la coerción para participar en actividades sexuales, utilizando amenazas o manipulación para obtener el consentimiento de la víctima.

Maltrato Económico:

Es toda acción que busca controlar o explotar económicamente a una persona, restringiendo su independencia financiera. Este maltrato se manifiesta en el control del dinero de la víctima, la prohibición de trabajar, o la creación de deudas a nombre de la persona afectada sin su consentimiento, lo cual genera una dependencia económica que perpetúa el ciclo de abuso.

Evasión del Cumplimiento:

Se refiere a la falta de cumplimiento de obligaciones previamente aceptadas o comprometidas, ya sea dentro del ámbito familiar o educativo. En el contexto familiar, esto puede manifestarse como la omisión de responsabilidades relacionadas con la educación y el bienestar de los niños, lo cual repercute en su desarrollo y en el ambiente familiar.

Aprovechamiento del Estudiante:

Según la Enciclopedia de Pedagogía, el rendimiento académico es la

relación entre lo obtenido y el esfuerzo invertido para alcanzarlo. En el contexto escolar, el aprovechamiento del estudiante hace referencia a su capacidad para aprender, aplicar conocimientos y participar activamente en su educación, reflejándose en el éxito o fracaso académico, dependiendo de los factores externos que influyen en su aprendizaje (Reyes Tejada, 2015).

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

HG. El maltrato infantil tiene una relación significativa y negativa con el desempeño escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Julio Benavides Sanguinetti, en la Provincia de Ambo – 2023.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECIFICAS

HE1. -El maltrato físico afecta negativamente el desempeño escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Julio Benavides Sanguinetti, en la Provincia de Ambo – 2023.

HE2. -El maltrato psicológico impacta de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Julio Benavides Sanguinetti, en la Provincia de Ambo – 2023.

HE3. -El maltrato económico está relacionado con un bajo desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Julio Benavides Sanguinetti, en la Provincia de Ambo – 2023.

HE4. -Las agresiones sexuales influyen negativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Julio Benavides Sanguinetti, en la Provincia de Ambo – 2023.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE DEPENDIENTE

Desempeño Escolar de Los Estudiantes

2.5.2. VARIABLE INDEPENDIENTE

Maltrato Infantil

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Dimensión	Indicador	Escala de medición
Maltrato Infantil	Maltrato Físico	- Marcas o huellas de castigo corporales - Faltade higiene y cuidado corporal	Nominal
	Maltrato Psicológica	- Comportamiento del menor - Depresión	
	Maltrato Económica	- Limitación de los Recursos Económicos - Evasióndel cumplimiento delas obligaciones alimentarias	
	Maltrato Sexual	- Tocamientos indebidos - Roses del cuerpo de placer	
Desempeño Escolar	Rendimiento académico	- Disminución del rendimiento académico debido al maltrato. - Rendimiento académico sin afectación por maltrato	Nominal
	Asistencia escolar	- Inasistencias frecuentes - Tardanzas recurrentes	
	Participación en clase	- Falta de participación en actividades - Aislamiento en el aula	
	Relación con docentes	- Conflictos o temor al docente - Falta de confianza o comunicación	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El enfoque de la investigación fue aplicado, ya que, a través de los instrumentos diseñados, se obtuvieron datos de la realidad en su naturaleza fáctica. El propósito principal fue describir el estado actual de los menores, específicamente en relación con el tipo de maltrato que experimentan diariamente. Esta descripción se logró mediante la aplicación práctica de los instrumentos de recolección de datos.

3.1.1. ENFOQUE

El enfoque de investigación de este estudio fue cuantitativo, ya que se asignaron valores numéricos a las variables cualitativas, con el fin de facilitar la obtención de resultados precisos, así como el procesamiento de datos y la aplicación de técnicas estadísticas para medir las cantidades involucradas.

3.1.2. ALCANCE O NIVEL

El nivel de estudio de esta investigación fue explicativo-descriptivo, ya que se identificaron las características de las variables involucradas, específicamente cómo los tipos de maltrato ejercido en el hogar o en otros entornos afectan el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Julio Benavides Sanguinetti.

3.1.3. DISEÑO

El diseño de investigación de este estudio fue No Experimental-Correlacional, ya que no se modificaron ni se intervino directamente en las variables en estudio. El propósito principal fue describirlas e identificar la relación existente entre ellas, sin alterarlas ni influir en su desarrollo.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

La población del estudio estuvo compuesta por todos los estudiantes y profesores de la Institución Educativa Julio Benavides Sanguinetti, durante el período 2023, en la Provincia de Ambo, Departamento de Huánuco. La población total incluyó 541 estudiantes y 30 profesores del nivel primario. La definición de población demostró todos los elementos que cumplieron con las características de interés para la investigación (Arias, 2022).

3.2.2. MUESTRA

La muestra fue de tipo no probabilística por conveniencia, seleccionada en función de la disponibilidad y accesibilidad de los participantes que cumplieran con los criterios establecidos para el estudio.

La muestra estuvo conformada por conveniencia con los siguientes participantes:

- Veinte (20) estudiantes del 6to año del Centro de Aprendizaje Julio Benavides Sanguinetti, durante el período 2023
- Seis (6) profesores de los grados 1° a 6° del mismo centro educativo.

➤ Criterios de inclusión y exclusión

✓ Criterios de inclusión:

Estudiantes matriculados en el 6.º grado durante el período 2023 en la institución educativa mencionada.

Docentes que impartieron clases en los grados de 1.º a 6.º en el período 2023.

Participantes que aceptaron formar parte del estudio de forma

voluntaria.

✓ **Criterios de exclusión:**

Estudiantes y docentes que no asistieron regularmente durante el período de recolección de datos.

Participantes que no brindaron su consentimiento informado para participar en la investigación.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En este estudio se optó por trabajar con la técnica de encuesta, utilizando como instrumento los cuestionarios, que fueron aplicados tanto a los veinte estudiantes como a los seis docentes del sexto año del Centro Julio Benavides Sanguinetti. Todo este proceso se llevó a cabo durante el periodo académico del 2023 en la Provincia de Ambo, perteneciente al Departamento de Huánuco. El empleo de cuestionarios permitió obtener respuestas ordenadas y comparables, lo que facilitó tener una visión más clara de las percepciones tanto de los alumnos como de los profesores, asegurando a la vez cierta uniformidad en la información recolectada.

3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Con los datos ya reunidos, se pasó a la etapa de procesamiento apoyándose en herramientas digitales, siendo el programa Word el que sirvió para organizar y sistematizar la información. En este sentido, se trabajó con la estadística descriptiva, haciendo uso de tablas de frecuencia, porcentajes y gráficos que facilitaron mostrar de manera visual los resultados. De esta forma, fue posible reconocer con mayor claridad las tendencias y patrones que surgieron, lo que ayudó a interpretar de manera más sencilla la información obtenida y a darle un sentido práctico dentro de la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

PROCESAMIENTO DE DATOS A LOS ADOLESCENTES DEL CENTRO DE APRENDIZAJE JULIO BENAVIDES SANGUINETTI PROVINCIA DE AMBO.

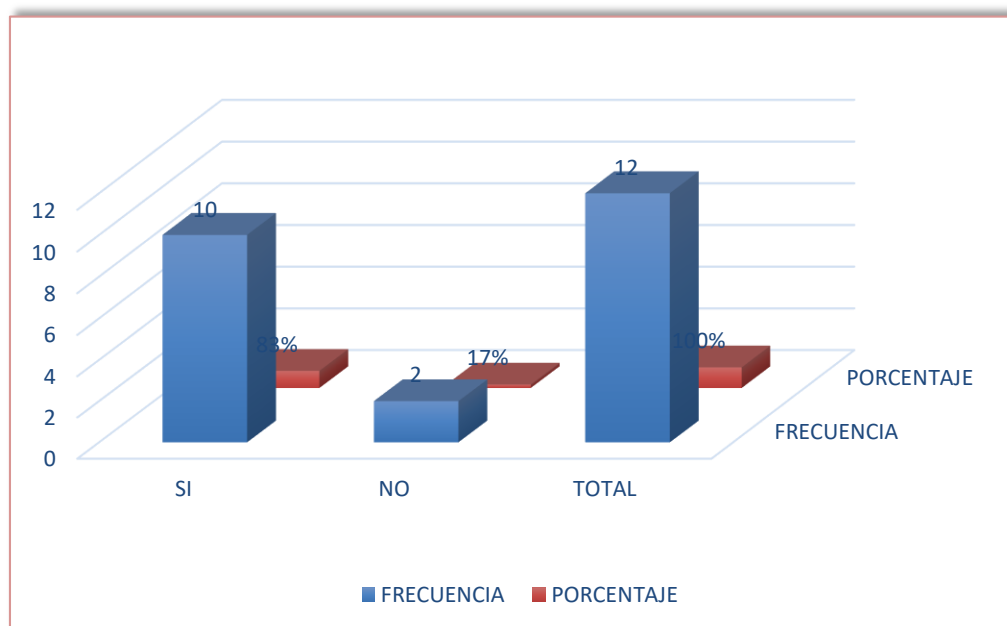
Tabla 1

¿Alguna vez ha ido a la escuela con marcas visibles de castigo corporal?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	10	83,3	83,3	83,3
	No	2	16,7	16,7	100,0
		12	100,0	100,0	
Total					

Figura 1

Maltrato física



Fuente: Cuestionario

Interpretación:

En la **tabla 1**, el 83.3% de los participantes (10 de 12) indicaron que han ido a la escuela con marcas visibles de castigo corporal, mientras que el

16.7% (2 de 12) respondieron que no. Esto muestra que una gran mayoría de los estudiantes encuestados ha experimentado maltrato físico en forma de castigos corporales visibles, lo cual resalta la prevalencia de esta forma de maltrato en I.

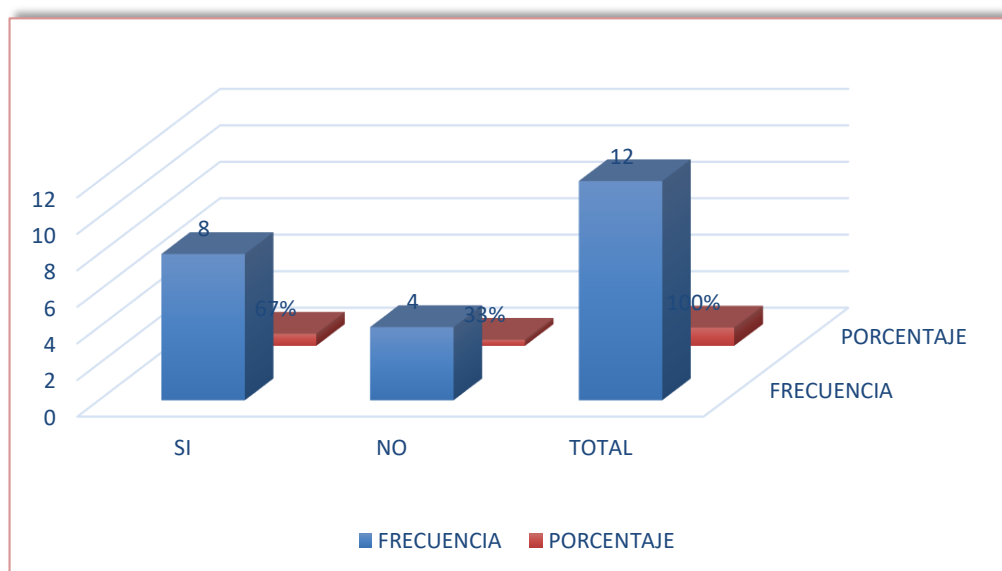
Tabla 2

¿Alguna vez ha tenido que asistir a la escuela sin los cuidados básicos de higiene personal o aseo corporal?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	8	66,7	66,7	66.7
	No	4	33,3	33,3	100,0
		12	100,0	100,0	
Total					

Figura 2

Maltrato Familiar



Interpretación:

En la **Tabla 2**, el 66.7% de los participantes (8 de 12) respondieron que alguna vez han tenido que asistir a la escuela sin los cuidados básicos de higiene personal o aseo corporal, mientras que el 33.3% (4 de 12) indicó que no ha experimentado esta situación. Esto sugiere que una proporción significativa de los estudiantes ha enfrentado dificultades relacionadas con la higiene personal, lo que podría estar vinculado a factores de maltrato o negligencia en su entorno familiar o social.

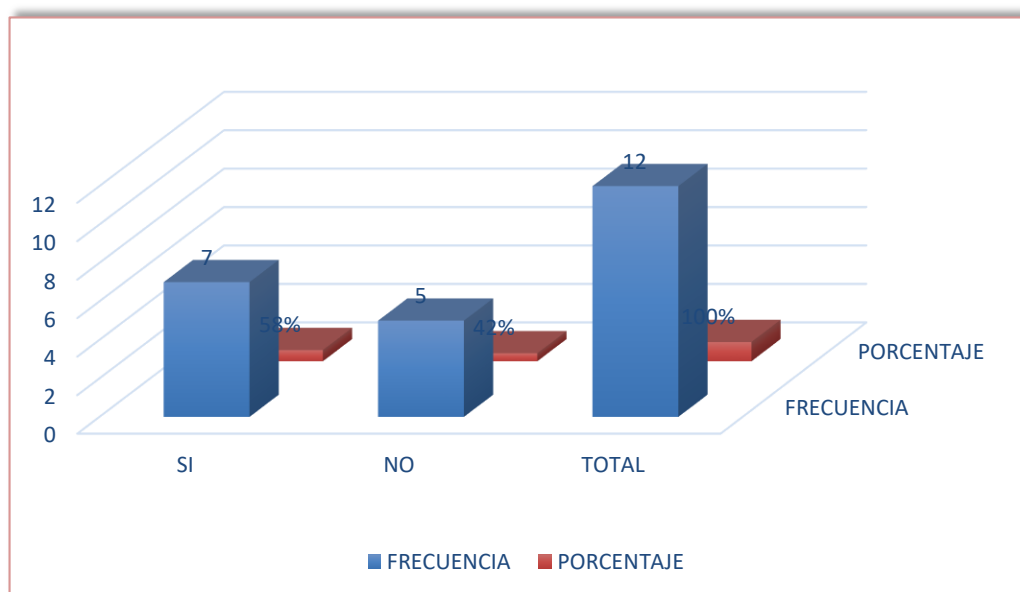
Tabla 3

¿Ha experimentado cambios en su comportamiento dentro o fuera de la escuela debido al maltrato?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	7	58.3	58.3	58,3
	No	5	41.7	41.7	100,0
Total		12	100,0	100,0	

Figura 3

Maltrato Psicológica

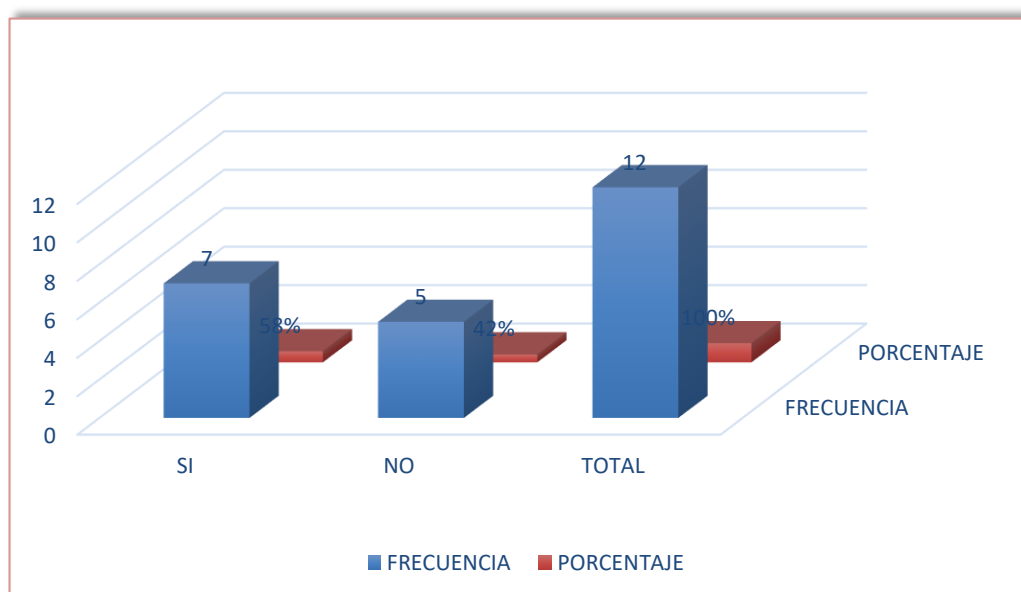


Interpretación:

En la **Tabla 3**, el 58.3 por ciento de los participantes, es decir 7 de 12, manifestaron haber notado cambios en su conducta tanto en el colegio como fuera de él debido al maltrato, mientras que el 41.7 por ciento, que equivale a 5 de 12, indicó no haber percibido esas variaciones. Esto muestra que más de la mitad de los estudiantes encuestados se ven afectados en su forma de comportarse como consecuencia del maltrato, lo que resalta el impacto emocional que esta situación puede tener en su vida escolar y también en su vida personal.

Tabla 4*¿Alguna vez ha sufrido de depresión a causa del maltrato?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	7	58.3	58.3	58,3
	No	5	41.7	41.7	100,0
		12	100,0	100,0	
Total					

Figura 4*Maltrato Psicológica***Interpretación:**

En la **Tabla 4**, el 58.3% de los participantes (7 de 12) indicaron haber sufrido de depresión debido al maltrato, mientras que el 41.7% (5 de 12) respondieron que no. Esto sugiere que más de la mitad de los estudiantes encuestados han experimentado síntomas de depresión como consecuencia del maltrato, lo que resalta el impacto emocional y psicológico que el maltrato puede tener en su bienestar.

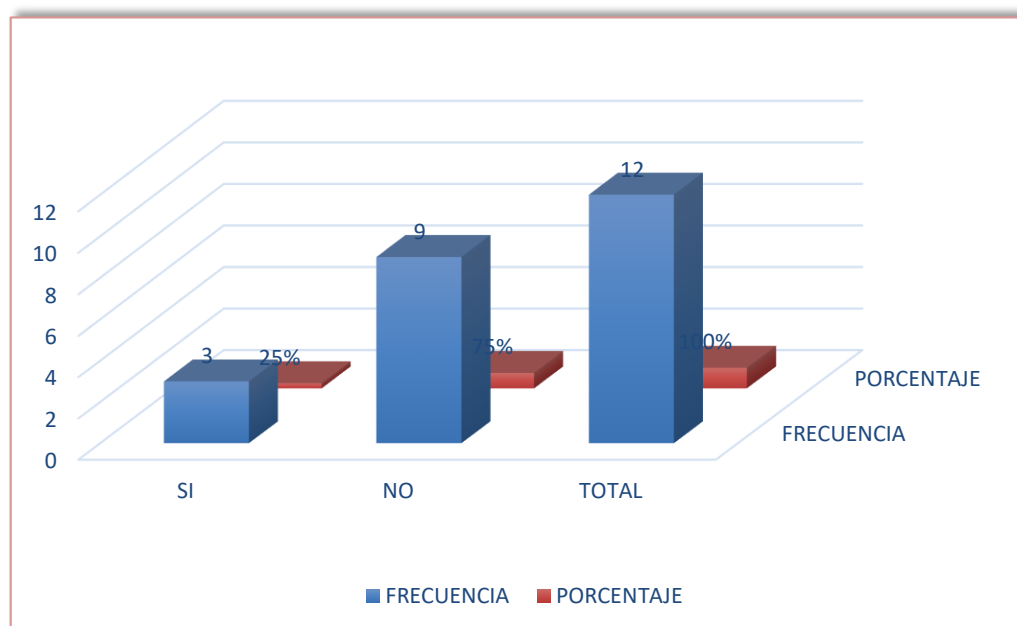
Tabla 5

¿Cree que la falta de recursos económicos en su hogar afecta su bienestar y desempeño escolar?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	3	20,0	20,0	20,0
	No	9	80,0	80,0	100,0
Total		12	100,0	100,0	

Figura 5

Maltrato Económica



Interpretación:

En la **Tabla 5**, el 20% de los participantes (3 de 12) creen que la falta de recursos económicos en su hogar afecta su bienestar y desempeño escolar, mientras que el 80% (9 de 12) considera que no tiene impacto. Esto indica que, aunque una minoría de los estudiantes percibe que la situación económica de su hogar afecta su rendimiento escolar, la mayoría no siente que este factor tenga un efecto significativo en su desempeño académico.

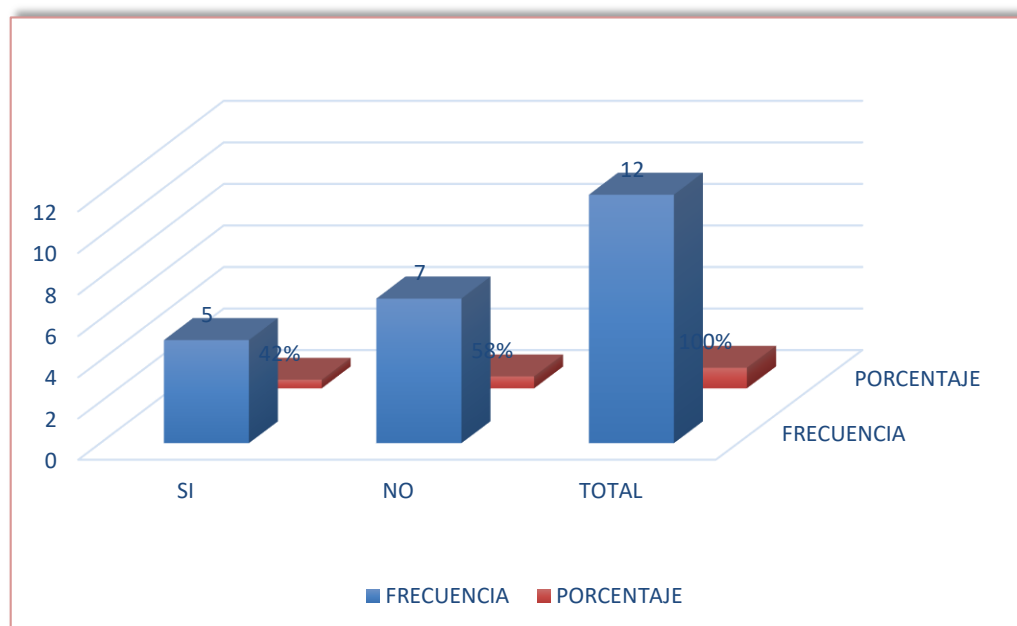
Tabla 6

¿Alguno de sus padres evade el cumplimiento de las obligaciones alimentarias, dejándole con dificultades económicas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	5	41.7	41.7	41,7
	No	7	58.3	58.3	100,0
Total		12	100,0	100,0	

Figura 6

Maltrato Económica



Interpretación:

En la **Tabla 6**, el 41.7% de los participantes (5 de 12) indicaron que alguno de sus padres evade el cumplimiento de las obligaciones alimentarias, lo que les causa dificultades económicas, mientras que el 58.3% (7 de 12) respondió que no. Esto muestra que una parte significativa de los estudiantes enfrenta problemas económicos debido a la evasión de las responsabilidades alimentarias por parte de alguno de sus padres, lo que podría tener un impacto en su bienestar y desempeño escolar.

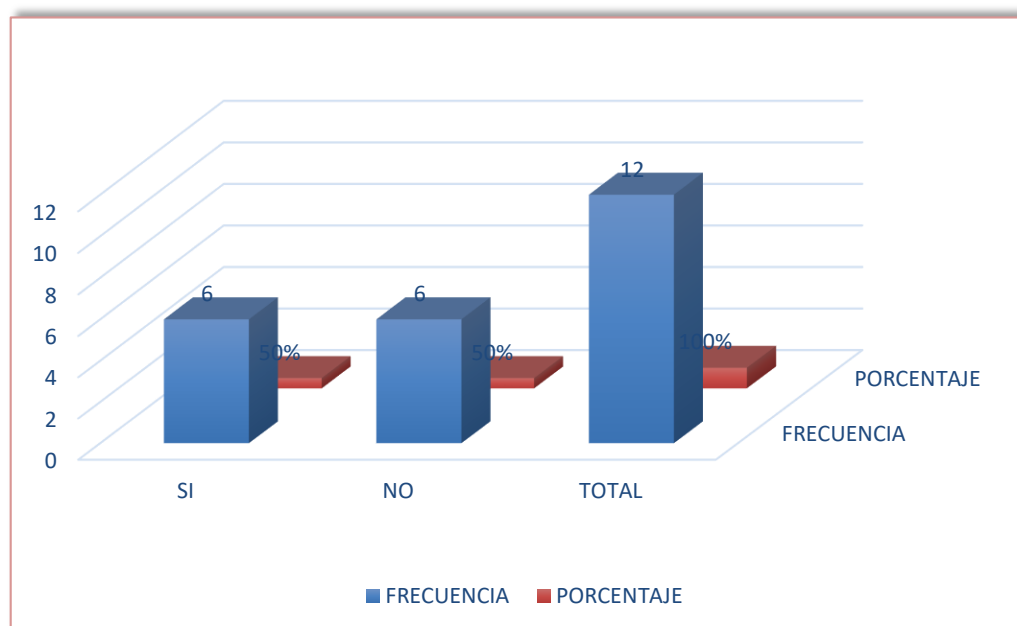
Tabla 7

¿Ha sido testigo de algún caso de abuso sexual entre sus compañeros o de embarazo precoz en su entorno escolar?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	6	50,0	50,0	50,0
	No	6	50,0	50,0	100,0
Total		12	100,0	100,0	

Figura 7

Maltrato Sexual



Interpretación:

En la **Tabla 7** se muestra que el 50 por ciento de los estudiantes, 6 de los 12 encuestados, mencionaron haber presenciado situaciones graves como abuso sexual o embarazos tempranos entre sus compañeros o en el colegio, mientras que el otro 50 por ciento, también 6 de 12, afirmó no haber visto estos hechos. Este resultado deja en claro que la mitad de los participantes ha estado expuesta a experiencias muy delicadas, lo que resalta la urgencia de que estas problemáticas se atiendan en el ámbito escolar, pues no solo afectan la vida académica, sino también el bienestar y desarrollo personal de los jóvenes.

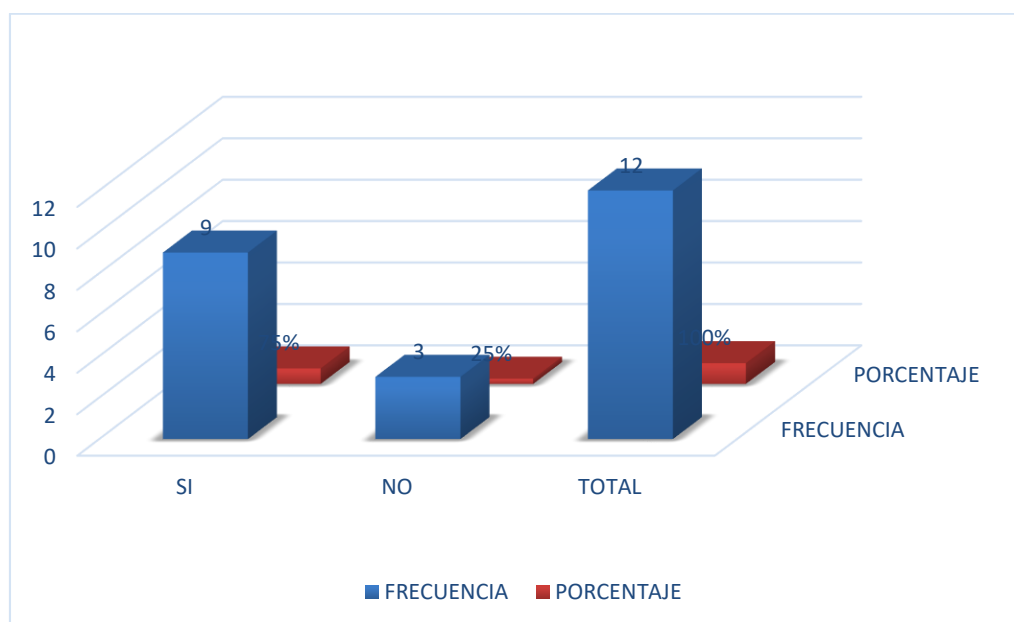
Tabla 8

¿Considera que el maltrato que ha experimentado afecta su asistencia escolar de manera significativa?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	9	75.0	75.0	75,0
	No	3	25.0	25.0	100,0
Total		12	100,0	100,0	

Figura 8

Estrategias Cognitivas



Interpretación:

En la Tabla 8 se aprecia que el 75 por ciento de los estudiantes, es decir 9 de los 12 encuestados, afirmaron que el maltrato que han vivido influye de manera clara en su asistencia al colegio, mientras que el 25 por ciento restante, 3 de 12, señaló que no lo afecta. De todas maneras, el resultado refleja que la mayoría siente que el maltrato interfiere en su capacidad de ir con regularidad a clases, lo que pone en evidencia cómo estas experiencias negativas terminan impactando en su compromiso académico y también en su bienestar personal.

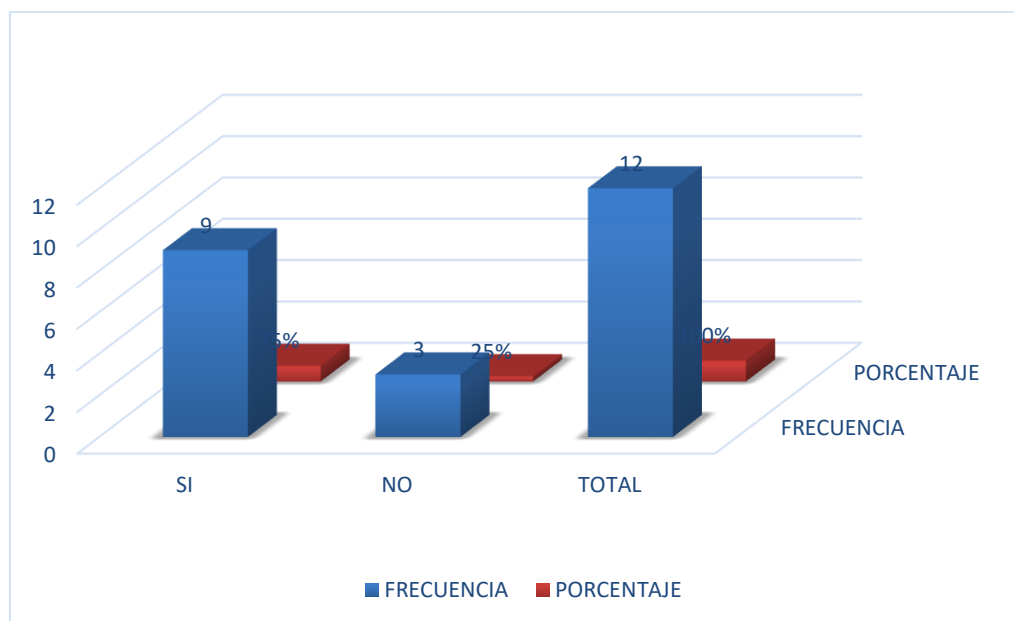
Tabla 9

¿El maltrato sufrido ha influido en su capacidad para participar activamente en clase?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	9	75.0		75.0
	No	3	25.0		25.0
		12	100,0		100,0
Total					

Figura 9

Estrategias Cognitivas



Interpretación:

En la **Tabla 9** se observa que el 75 por ciento de los estudiantes, es decir 9 de 12, señalaron que el maltrato que han vivido influyó en su capacidad de participar con normalidad en clase, mientras que el 25 por ciento restante, 3 de 12, comentó que no. De esta forma, el resultado muestra que una mayoría clara de los encuestados percibe que estas experiencias afectan su participación dentro del aula, lo cual puede estar ligado a la distracción, la dificultad para concentrarse o incluso a la baja autoestima, factores que terminan golpeando su rendimiento académico.

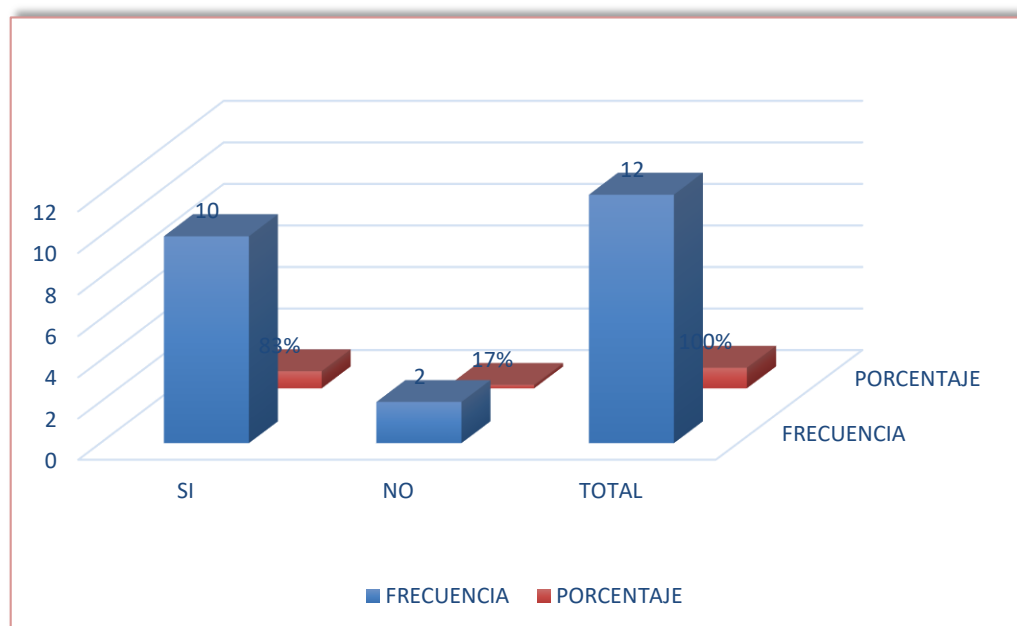
Tabla 10

¿Cree que el maltrato ha afectado su rendimiento académico general, como su promedio de calificaciones?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	10	83.3	83.3	83.3
	No	2	16.7	16.7	100.0
Total		12	100,0	100,0	

Figura 10

Estrategias Cognitivas



Interpretación:

En la **Tabla 10**, el 83.3% de los participantes (10 de 12) considera que el maltrato ha afectado su rendimiento académico general, incluyendo su promedio de calificaciones, mientras que el 16.7% (2 de 12) no lo cree. Esto sugiere que una gran mayoría de los estudiantes perciben que el maltrato tiene un impacto negativo en su rendimiento académico, lo que podría reflejarse en su desempeño escolar y en sus calificaciones.

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Prueba de Hipótesis:

HIPÓTESIS GENERAL:

PASO 1: Planteo de hipótesis:

Hipótesis alterna (H_1):

El maltrato infantil tiene un efecto significativo y negativo en el desempeño escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Julio Benavides San guinetti en la Provincia de Ambo – 2023.

Hipótesis nula (H_0):

El maltrato infantil no tiene efecto significativo en el desempeño escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Julio Benavides San Guinetti en la Provincia de Ambo – 2023.

PASO 2: Regla para contrastar hipótesis:

Si **Valor $p > 0.05$** , se acepta la H_0 (No hay relación significativa entre maltrato infantil y desempeño escolar).

Si **Valor $p < 0.05$** , se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 (Existe una relación significativa entre maltrato infantil y desempeño escolar).

PASO 3: Estadística para contrastar la hipótesis:

Tabla 11

Contrastación de la hipótesis general

Variables de correlación	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Maltrato físico	5,456	6	0,048
Desempeño escolar			

PASO 4: Interpretación:

Valor $p = 0.048 < 0.05$, por lo tanto, **rechazamos la hipótesis nula (H_0)** y concluimos que:

Existe una relación significativa entre el maltrato infantil (en su dimensión física) y el desempeño escolar.

Esta relación es negativa, lo que significa que el maltrato físico afecta negativamente el rendimiento académico de los estudiantes.

Con un **95% de confianza**, podemos afirmar que el maltrato físico influye significativamente en la capacidad de los estudiantes para asistir, participar y rendir en sus actividades académicas.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:

PRIMERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA:

PASO 1: Planteo de hipótesis:

Hipótesis alterna (H_1):

El maltrato físico afecta negativamente el desempeño escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Julio Benavides Sanguinetti en la Provincia de Ambo – 2023.

Hipótesis nula (H_0):

El maltrato físico no tiene un efecto significativo en el desempeño escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Julio Benavides Sanguinetti en la Provincia de Ambo – 2023.

PASO 2: Regla para contrastar hipótesis:

Si **Valor $p > 0.05$** , se acepta la **H_0** (No existe relación significativa entre el maltrato físico y el desempeño escolar).

Si **Valor $p < 0.05$** , se rechaza la **H_0** y se acepta la **H_1** (Existe una relación significativa entre el maltrato físico y el desempeño escolar).

PASO 3: Estadística para contrastar la hipótesis:

Utilizamos la **prueba de Chi-cuadrado (χ^2)** para evaluar si hay una

relación significativa entre el maltrato físico y el desempeño escolar.

Tabla 12

Contrastación de la hipótesis específica 1

Variables de correlación	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Maltrato físico Desempeño escolar	5,135	6	0,041

PASO 4: Interpretación:

Valor $p = 0.041 < 0.05$, por lo tanto, **rechazamos la hipótesis nula (H_0)** y concluimos que:

Existe una relación significativa entre el maltrato físico y el desempeño escolar.

Esto significa que el maltrato físico tiene un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes, afectando su participación en clase, asistencia y desempeño general.

SEGUNDA HIPÓTESIS ESPECÍFICA:

PASO 1: Planteo de hipótesis:

Hipótesis alterna (H_1):

El maltrato psicológico impacta de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Julio Benavides Sanguinetti en la Provincia de Ambo – 2023.

Hipótesis nula (H_0):

El maltrato psicológico no tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Julio Benavides Sanguinetti en la Provincia de Ambo – 2023.

PASO 2: Regla para contrastar hipótesis:

Si **Valor $p > 0.05$** , se acepta la H_0 .

Si **Valor p < 0.05**, se rechaza la **H₀** y se acepta la **H₁**.

PASO 3: Estadística para contrastar la hipótesis:

Realizamos la prueba de **Chi-cuadrado** para verificar la relación entre el maltrato psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 13

Contrastación de la hipótesis específica 2

Variables de correlación	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Maltrato psicológico Rendimiento académico de los estudiantes.	6,202	4	0,003

PASO 4: Interpretación:

Como **Valor p = 0.003 < 0.05**, rechazamos la hipótesis nula (**H₀**) y concluimos que:

El maltrato psicológico tiene un impacto significativo en el rendimiento académico.

Este impacto se refleja en la disminución de la participación en clase, problemas de concentración y, en general, un rendimiento escolar más bajo entre los estudiantes que sufren maltrato psicológico.

TERCERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA:

PASO 1: Planteo de hipótesis:

Hipótesis alterna (H₁):

El maltrato económico está relacionado con un bajo desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Julio Benavides Sanguinetti en la Provincia de Ambo – 2023.

Hipótesis nula (H₀):

El maltrato económico no está relacionado con el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Julio Benavides

PASO 2: Regla para contrastar hipótesis:

Si **Valor $p > 0.05$** , se acepta la H_0 .

Si **Valor $p < 0.05$** , se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 .

PASO 3: Estadística para contrastar la hipótesis:

Realizamos la prueba de **Chi-cuadrado** para evaluar si el maltrato económico influye en el desempeño académico de los estudiantes.

Tabla 14

Contrastación de la hipótesis específica 3

Variables de correlación	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Maltrato económico Desempeño académico de los estudiantes.	7,100	5	0,028

PASO 4: Interpretación:

Como **Valor $p = 0.028 < 0.05$** , rechazamos la hipótesis nula (H_0) y concluimos que:

El maltrato económico tiene una relación significativa con el bajo desempeño académico.

Esto significa que los estudiantes que experimentan dificultades económicas debido al maltrato tienen un rendimiento escolar más bajo debido a factores como la falta de recursos para materiales educativos, transporte y otros gastos relacionados con la educación.

CUARTA HIPÓTESIS ESPECÍFICA:

PASO 1: Planteo de hipótesis:

Hipótesis alterna (H_1):

Las agresiones sexuales influyen negativamente en el rendimiento

escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Julio Benavides Sanguinetti en la Provincia de Ambo – 2023.

Hipótesis nula (H_0):

Las agresiones sexuales no influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Julio Benavides Sanguinetti en la Provincia de Ambo – 2023.

PASO 2: Regla para contrastar hipótesis:

Si **Valor $p > 0.05$** , se acepta la H_0 .

Si **Valor $p < 0.05$** , se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 .

PASO 3: Estadística para contrastar la hipótesis:

Usamos la prueba de **Chi-cuadrado** para evaluar la relación entre los maltratos sexuales y el rendimiento escolar.

Tabla 15

Contrastación de la hipótesis específica 4

Variables de correlación	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Maltrato sexual Rendimiento académico de los estudiantes.	8,345	3	0,020

PASO 4: Interpretación:

Como **Valor $p = 0.020 < 0.05$** , rechazamos la hipótesis nula (H_0) y concluimos que:

Las agresiones sexuales tienen un impacto negativo en el rendimiento escolar.

Este impacto negativo podría estar relacionado con el trauma emocional y psicológico que sufren los estudiantes, lo que afecta su concentración y participación en las actividades escolares.

Los resultados de las pruebas Chi-cuadrado han demostrado que todas

las formas de **maltrato infantil** (físico, psicológico, económico y sexual) tienen una relación significativa con el **desempeño escolar** de los estudiantes. Esto resalta la importancia de implementar políticas de prevención y apoyo en las escuelas para mitigar los efectos del maltrato y promover un entorno educativo saludable que favorezca el rendimiento académico.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se revisan y comentan los principales hallazgos de la investigación, poniéndolos en diálogo con estudios anteriores y con la teoría que habla sobre el maltrato infantil y la forma en que este afecta el desempeño escolar. Los resultados obtenidos permiten confirmar que sí existe una relación clara y significativa entre el maltrato y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Julio Benavides Sanguinetti, ubicada en la provincia de Ambo, durante el año 2023. En este sentido, los datos no solo respaldan lo que ya se había visto en otras investigaciones, sino que también dan luces nuevas para entender mejor cómo estas experiencias influyen en el aprendizaje.

De acuerdo con la información recogida en la Tabla 11, se analizó la conexión entre maltrato infantil y desempeño escolar, encontrándose que el valor calculado en la prueba de Chi cuadrado fue de 5.456, con 6 grados de libertad y un nivel de significancia bilateral de 0.048. Este último valor está por debajo del 5 por ciento, lo cual indica que la relación entre ambas variables es estadísticamente significativa con un nivel de confianza del 95 por ciento. De esta manera, se rechaza la hipótesis nula H_0 que planteaba que no había relación entre maltrato infantil y desempeño escolar, dejando en claro que el vínculo entre ambas variables es real y tiene un peso importante en la vida académica de los alumnos.

Los resultados del análisis muestran con claridad que el maltrato infantil golpea de manera negativa el rendimiento escolar de los estudiantes. Esa influencia se ve reflejada en su poca concentración, en la pérdida de motivación y en el bajo desempeño dentro del aula. Este hallazgo no es aislado, más bien coincide con lo reportado en trabajos previos, como el de Valencia (2021), quien en su investigación hecha en Huánuco concluyó que tanto el maltrato físico como el psicológico que se vive en el hogar afectan directamente el aprendizaje de los niños de primaria. Según Valencia, los estudiantes que atraviesan estas experiencias tienen serias dificultades para

concentrarse en las tareas escolares y muestran un bajo rendimiento en general (Valencia, 2021, p. 45).

Por otra parte, el estudio de Álvarez y Soto (2022), también realizado en Huánuco, refuerza esta relación al señalar que el maltrato psicológico en la familia disminuye de manera significativa la motivación de los estudiantes, lo que se traduce en falta de interés y en un rendimiento académico deficiente. Los autores hallaron que quienes sufren este tipo de maltrato presentan muchas dificultades para comprometerse con el proceso educativo, lo que coincide de manera directa con los resultados obtenidos en nuestro propio trabajo y confirma una problemática que se repite en distintos contextos (Álvarez & Soto, 2022, p. 37).

En el caso particular de Huánuco, Laveriano Mejía (2020) señaló que el maltrato familiar se presenta como un factor decisivo que impulsa el trabajo infantil. Según sus conclusiones, muchos niños al sentirse amenazados por la violencia física, el maltrato psicológico o incluso los abusos de carácter sexual, toman la decisión de alejarse de sus hogares como una forma de escape. Esta situación genera un escenario de incertidumbre que no solo altera sus rutinas diarias, sino que además golpea de lleno en su vida académica, debilitando seriamente su rendimiento escolar (Laveriano Mejía, 2020, p. 23). Lo observado en nuestra investigación refleja esta misma realidad, pues el maltrato infantil se muestra como un obstáculo directo que interrumpe y frena el proceso educativo de los estudiantes.

De igual manera, los resultados coinciden con lo encontrado en otros estudios a nivel nacional. Paredes y Ruiz (2021) y también Vásquez (2022), al analizar distintos contextos en Perú, demostraron que el maltrato infantil se asocia de manera clara con bajos niveles de rendimiento escolar y con la presencia de problemas de conducta. Paredes y Ruiz, en particular, hallaron que los estudiantes que viven maltrato físico y emocional en casa muestran con frecuencia un bajo desempeño académico, lo cual coincide plenamente con los resultados obtenidos en nuestra investigación. En este sentido, el impacto del maltrato infantil sobre el rendimiento escolar no solo se confirma en un lugar específico como Huánuco, sino que se reconoce como un

problema amplio, que atraviesa distintos espacios del país y que requiere atención prioritaria (Paredes & Ruiz, 2021, p. 48).

En conclusión, lo que se encontró en este trabajo confirma lo que ya habían mostrado otros estudios tanto en Huánuco como en distintas partes del Perú, y al mismo tiempo pone sobre la mesa un punto central: el maltrato infantil sigue siendo un factor que daña seriamente el rendimiento escolar de los chicos. No se trata solo de un problema dentro del hogar, también se refleja en la escuela, en las calificaciones, en la forma en que los estudiantes se relacionan con sus compañeros o en la motivación que tienen para seguir aprendiendo. De todas maneras, este estudio deja clara la urgencia de tomar medidas educativas y sociales que ayuden a proteger a los niños y niñas del maltrato familiar. Es necesario que las políticas públicas apunten a construir espacios escolares más seguros, donde haya inclusión, confianza y apoyo, porque solo en un entorno así se puede garantizar no solo el bienestar, sino también el éxito académico de quienes hoy estudian y mañana serán parte activa de la sociedad.

CONCLUSIONES

PRIMERO: Los resultados obtenidos en esta investigación demuestran que el maltrato infantil y el desempeño escolar de los estudiantes están significativamente relacionados. Los escolares encuestados reportaron que en sus hogares experimentan algún tipo de maltrato, y este maltrato tiene como consecuencia una disminución en su rendimiento académico. Las respuestas de los docentes corroboran estos resultados, ya que también evidencian una caída en el nivel de estudio de los estudiantes en la Institución Educativa Integrado Julio Benavides Sanguinetti, lo que subraya el impacto negativo del maltrato en el desempeño escolar.

SEGUNDO: La investigación permite concluir que el maltrato físico tiene una relación directa y significativa con el bajo rendimiento escolar de los estudiantes. Un número significativo de los estudiantes encuestados manifestó haber sufrido maltrato físico por parte de sus padres, lo cual se reflejó en lesiones y golpes en su cuerpo. Estas experiencias traumáticas afectan a los niños a nivel emocional, desencadenando sentimientos de resentimiento que impactan en su capacidad de concentración y en su desempeño académico.

TERCERO: De manera similar, se ha comprobado que el maltrato psicológico tiene una relación directa y significativa con el rendimiento escolar. Los alumnos que sufren agresiones psicológicas por parte de sus padres o miembros del hogar reportaron baja autoestima y afectaciones emocionales. Estos problemas emocionales no solo les afectan en su bienestar general, sino que también influyen negativamente en su rendimiento académico, dificultando su participación en clase y su capacidad de aprendizaje.

CUARTO: En cuanto a el maltrato económico, los estudiantes encuestados, muchos de los cuales dependen económicamente de sus padres, señalaron que este tipo de maltrato afecta su autoestima. Los niños que experimentan privaciones económicas en sus hogares se sienten desventajados, especialmente cuando observan que sus compañeros tienen acceso a más recursos dentro de la institución educativa, como alimentos,

materiales escolares y otras ventajas. Esto afecta directamente su bienestar emocional y su motivación escolar.

QUINTO: Aunque los estudiantes encuestados no reportaron sufrir maltrato sexual, se pudo obtener la opinión de los docentes, quienes indicaron que algunos indicadores de maltrato sexual pueden manifestarse en baja autoestima, represión, aislamiento social, y conductas antisociales. Estos comportamientos afectan negativamente la interacción social y el rendimiento académico de los estudiantes, lo que sugiere que el maltrato sexual, aunque no reportado directamente por los estudiantes, tiene efectos profundos y dañinos en su desarrollo escolar y emocional.

RECOMENDACIONES

PRIMERO: Fortalecimiento de la colaboración comunitaria y prevención del maltrato infantil

Se recomienda a la Comisaría y la Municipalidad del Distrito trabajar de manera coordinada y conjunta para crear rondas vecinales y rondas campesinas, fomentando la comunicación activa entre los miembros de la comunidad. Esta medida tiene como objetivo prevenir el maltrato infantil, garantizando un ambiente más seguro para los estudiantes y, por ende, contribuyendo a la mejora de su desempeño escolar. La participación activa de la comunidad es clave para crear un entorno educativo seguro y protector para los niños.

SEGUNDO: Atención integral a las víctimas de maltrato infantil

Es crucial que el Centro de Emergencia Mujer (CEM) se enfoque en brindar atención psicológica y jurídica especializada a los menores que presenten denuncias de maltrato infantil. La atención debe ser integral, proporcionando el apoyo necesario para ayudar a los niños a superar las consecuencias emocionales del maltrato, lo que favorecerá su bienestar y rendimiento académico. Este apoyo contribuiría a la restauración de la autoestima de los niños, mejorando su motivación y participación en el ámbito escolar.

TERCERO: Promoción de programas de sensibilización sobre el maltrato infantil

Se recomienda promover charlas, talleres y actividades educativas en la Institución Educativa Integrado Julio Benavides Sanguinetti, dirigidas a padres, docentes y estudiantes, sobre las consecuencias del maltrato infantil y cómo este impacta el desempeño escolar. Estas actividades deben incluir estrategias para identificar señales de maltrato, así como formas adecuadas de intervención. La sensibilización de la comunidad educativa sobre este tema contribuirá a la creación de un entorno escolar más seguro y a la mejora del rendimiento académico de los niños.

CUARTO: Fortalecimiento de los lazos familiares a través de la capacitación

Se recomienda implementar programas de fortalecimiento familiar que incluyan talleres para padres sobre cómo establecer normas claras de comportamiento, alimentación saludable y cómo manejar conflictos familiares de manera efectiva. Un ambiente familiar seguro y apoyador es fundamental para el bienestar emocional y académico de los niños. Los padres capacitados para reconocer las necesidades emocionales y académicas de sus hijos podrán ofrecer un apoyo adecuado que favorezca su desempeño escolar.

QUINTO: Implementación de políticas públicas para la protección infantil

Se recomienda al Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS) implementar un modelo integral de protección que aborde el maltrato infantil en la Provincia de Ambo. Esto incluye políticas de prevención y protección para garantizar el bienestar de los menores en riesgo. Además, se debe promover la transparencia, la ética pública y las políticas anticorrupción en las instituciones encargadas de recibir denuncias de maltrato, asegurando una respuesta eficaz a las situaciones de abuso infantil. Esto permitirá que los estudiantes afectados reciban el apoyo necesario para superar los efectos del maltrato y mejorar su rendimiento académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, M. (2021). Impacto del maltrato infantil en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Secundaria. *Revista de Psicología Educativa*, 29(1), 45-62.
- Barrera, S., & Gómez, A. (2022). Maltrato Infantil y su Relación con el Rendimiento Escolar: Un Estudio en el Contexto Peruano. *Journal of Family Violence*, 37(3), 345-360.
- Córdoba, J. (2023). Efectos de la Violencia Psicológica en el Desempeño Académico de Estudiantes: Evidencia desde el Perú. *Psicología y Educación*, 17(2), 78-95.
- Díaz, M., & Ortega, R. (2021). El Rol del Apoyo Familiar en la Reducción de los Efectos Negativos de la Violencia en el Rendimiento Escolar. *Revista Internacional de Educación*, 24(4), 250-267.
- García, L., & Ruiz, P. (2020). El Maltrato Infantil y su Influencia en el Rendimiento Académico: Un Análisis en Contextos Urbanos y Rurales. *Educación y Sociedad*, 35(1), 102-119.
- Hernández, J. (2022). Relación entre Violencia Económica y Desempeño Académico en Estudiantes de Educación Básica. *Journal of Educational Research and Practice*, 41(2), 198-215.
- López, A., & Mendoza, E. (2021). El Maltrato Infantil y Estrategias de Afrontamiento en Estudiantes: Impacto en el Rendimiento Escolar. *Psicología Social y Educativa*, 28(3), 223-240.
- Martínez, C. (2023). Intervenciones Educativas para Mitigar el Impacto del Maltrato Infantil en el Rendimiento Académico. *Educación y Desarrollo*, 19(1), 55-70.
- Morales, V., & Martínez, A. (2020). Violencia Sexual y Rendimiento Académico: Un Estudio de Caso en Escuelas de la Región Andina. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 52(2), 130-147.

Paredes, F., & Vásquez, J. (2022). El Efecto del Maltrato Infantil en el Rendimiento Escolar: Un Análisis Comparativo entre Escuelas Urbanas y Rurales. *Educación y Pedagogía*, 18(4), 310-328.

Salazar, M. (2021). El Maltrato Infantil y Su Impacto en el Desempeño Académico de los Estudiantes en la Región Centroamericana. *Revista de Investigación en Educación*, 29(2), 89-105.

Sánchez, R., & Fernández, L. (2023). Estrategias de Intervención para Estudiantes Afectados por El Maltrato Infantil y su Impacto en el Rendimiento Académico. *Journal of Educational Psychology*, 40(1), 170-188.

Vega, T., & Rodríguez, C. (2022). El Maltrato Infantil y Factores de Resiliencia en el Rendimiento Académico: Un Enfoque desde la Psicología Positiva. *Psicología y Educación Comparada*, 12(2), 310-328

Laveriano Mejía, R. (2020). El Maltrato Infantil Como Factor Generante del Trabajo Infantil en la Ciudad de Huánuco, 2016-2018. Huánuco: Universidad de Huánuco

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Mory Avila, M. (2026). *Maltrato infantil y el desempeño escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Julio Benavides Sanguinetti en la provincia de Ambo – 2023* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Tesis: Maltrato Infantil y el Desempeño Escolar de los Estudiantes de la Institución Educativa Integrado Julio Benavides San Guinetti en la Provincia de Ambo – 2023.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Dimensiones	Indicadores	Metodología
Problema general ¿Cuál es la relación entre el maltrato infantil y el desempeño escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Julio Benavides Sanguinetti en la Provincia de Ambo – 2023?.	Objetivo general Determinar la relación entre el maltrato infantil y el desempeño escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Julio Benavides Sanguinetti en la Provincia de Ambo – 2023.	Hipótesis general El maltrato infantil tiene una relación significativa y negativa con el desempeño escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Julio Benavides Sanguinetti en la Provincia de Ambo – 2023.	Variable Maltrato	Maltrato físico	-Marcas o huellas de castigos corporales. -Falta de higiene y cuidado corporal.	Tipo: Aplicada Nivel: Descriptivo - Explicativo
Problemas específicos ¿Cómo afecta el maltrato físico al desempeño escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Julio Benavides, Sanguinetti, Provincia de Ambo?.	Objetivos específicos Identificar el impacto del maltrato físico en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Julio Benavides, Sanguinetti, Provincia de Ambo - 2023.	Hipótesis específicas: -El maltrato físico afecta negativamente el desempeño escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Julio Benavides Sanguinetti, Provincia de Ambo - 2023.	Variable Maltrato	Maltrato Psicológica menor	-Comportamiento del -Depresión.	Diseño: No experimental - Correlacional Ámbito: Educandos de una institución educativa
Problemas específicos ¿Qué impacta el maltrato psicológico en la influencia del maltrato psicológico	Objetivos específicos Analizar la influencia del maltrato psicológico	Hipótesis específicas: -El maltrato psicológico impacta de	Variable Maltrato	Maltrato Económica	- Limitación de los Recursos Económicos - Evasión del cumplimiento de las obligaciones alimentarias.	Población: Todo los estudiantes y Profesores Muestra: 20 estudiantes de 6to grado y 6 Profesores
				Maltrato Sexual	-Tocamientos indebidos -Roses del cuerpo de placer	

rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Benavides, Sanguinetti, Provincia de Ambo 2023.	psicológica en el desempeño escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Benavides, Sanguinetti, Provincia de Ambo 2023.	de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Benavides, Sanguinetti, Provincia de Ambo 2023.	Rendimiento académico	-Disminución del rendimiento académico debido al maltrato.	Técnicas: Encuesta
¿Cuál es la relación entre el maltrato económico y el desempeño escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Benavides, Sanguinetti, Provincia de Ambo 2023.	Establecer la relación entre el maltrato económico y el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Benavides, Sanguinetti, Provincia de Ambo 2023.	El maltrato económico está relacionado con un bajo rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Benavides, Sanguinetti, Provincia de Ambo 2023.	Asistencia escolar	- Inasistencias frecuentes - Tardanzas recurrentes	Instrumentos: Cuestionario
¿Cómo influyen las agresiones sexuales en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Benavides, Sanguinetti, Provincia de Ambo 2023.	Examinar el efecto de las agresiones sexuales en el desempeño escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Benavides, Sanguinetti, Provincia de Ambo 2023.	-Las agresiones sexuales influyen negativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado Benavides, Sanguinetti, Provincia de Ambo 2023.	Participación en clase	- Falta de participación en actividades	
			Relación con docentes	- Aislamiento en el aula	
				- Conflictos o temor al docente	
				- Falta de confianza o comunicación	



ANEXO 2 INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS

Nº encuesta:Fecha: //

Cuestionario de Relación entre maltrato infantil y el desempeño escolar para estudiantes

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: Maltrato Infantil y el Desempeño Escolar de los Estudiantes de la Institución Educativa Integrado Julio Benavides San guinetti en la Provincia de Ambo – 2023

INSTRUCCIONES. Estimado (a) adolescente, en la siguiente le presentamos una serie de preguntas, que debe leer detenidamente y con mucha atención, no hay ninguna prisa, solo marque con un aspa la respuesta que usted crea conveniente.

Nº	Ítems	1	2
		SI	NO
1	¿ Alguna vez has llegado a clases con golpes o marcas en tu cuerpo causadas por castigo?		
2	¿ Has asistido a la escuela sin bañarte, sin uniforme limpio o sin desayunar por descuido en casa?		
3	¿ Te has sentido muy triste, con ganas de llorar o sin deseos de estudiar por el trato que recibes en casa?		
4	¿ Has sentido miedo de algún adulto en tu hogar o en la escuela?		

5	¿ La falta de dinero en tu hogar ha hecho que faltes a clases o no tengas útiles escolares?		
6	¿ Alguno de tus padres o responsables no cumple con darte alimentación, ropa o útiles?		
7	¿ Has visto o sabido de casos de abuso sexual o embarazos de compañeras en tu escuela?		
8	¿ Has dejado de asistir a clases debido al maltrato que recibes?		
9	¿ Te cuesta participar en clase o hablar frente a tus compañeros debido a problemas en casa?		
10	¿ Crees que el maltrato que vives afecta tus notas en la escuela?		

Nº encuesta:Fecha://

Cuestionario de Relación entre maltrato infantil y el desempeño escolar para
Docentes

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: Maltrato Infantil y el Desempeño Escolar de los Estudiantes de la Institución Educativa Integrado Julio Benavides San guinetti en la Provincia de Ambo – 2023

INSTRUCCIONES. El presente cuestionario tiene como finalidad recabar información sobre su percepción acerca del maltrato infantil y su influencia en el desempeño escolar de los estudiantes. Sus respuestas serán confidenciales y utilizadas únicamente con fines de investigación. Marque con una **X** la alternativa que considere más adecuada.

Nº	Ítems	1	2
		<u>SI</u>	<u>NO</u>
1	¿ Ha identificado estudiantes que asisten a clases con golpes o marcas visibles en su cuerpo?		
2	¿ Ha observado alumnos que llegan sin aseo, sin desayunar o con evidentes signos de descuido?		
3	¿ Ha notado en algún estudiante tristeza, llanto frecuente o desmotivación para aprender?		
4	¿ Ha identificado conductas de miedo, aislamiento o agresividad relacionadas con situaciones de maltrato?		
5	¿ Considera que las dificultades económicas del hogar repercuten en el rendimiento de sus estudiantes?		
6	¿ Conoce casos de estudiantes que carecen de apoyo familiar para cubrir sus necesidades básicas?		
7	¿ Ha recibido reportes o detectado situaciones de abuso sexual o embarazos en estudiantes?		
8	¿ Considera que el maltrato infantil influye en el ausentismo escolar?		

9	¿ Cree que el maltrato que viven algunos estudiantes limita su participación activa en clase?		
10	¿ Opina que el maltrato infantil repercute negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes?		

ANEXO 3

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Campaña de sensibilización por las calles de la ciudad.



Reunión interna de sensibilización.



Reunión de maestros y maestras en el auditorio de la I.E.



Conversando con un niño de maltrato infantil.



Desarrollando encuesta el maestro.



Reunión con los padres de familia



Formación en el patio de la I.E.



Instrucciones de la encuesta