

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TESIS

**“Socialización parental en los estudiantes del tercer año de
secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado
Huánuco 2025”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA: Jaimes Pérez, Luzmila Alejandra

ASESORA: Mendoza Morales, Carmen

HUÁNUCO – PERÚ

2025

U

D

H

**TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología educativa**AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN** (2020)**CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:****Área:** Ciencias sociales**Sub área:** Psicología**Disciplina:** Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)**DATOS DEL PROGRAMA:**

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciada en psicología

Código del Programa: P05

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 71343101

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22515653

Grado/Título: Maestra en gestión pública

Código ORCID: 0000-0002-5360-1649

DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Portocarrero Zevallos, Judith Martha	Doctora en educación	06650813	0000-0003-2025-3286
2	Cornejo Cervantes, Cyndi Melissa	Maestra en Administración de la educación	43665542	0000-0001-6724-1915
3	Fernández Dávila Alfaro, Julita Del Pilar	Maestro en psicología con mención en prevención e intervención en niños y adolescentes	41906174	0000-0002-7333-5683



Facultad de Ciencias de la Salud
Programa Académico Profesional de Psicología
"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

**"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA
PERUANA"**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 08:30 A.M. horas del día 15 del mes de diciembre del año dos mil veinticinco, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

- DRA. JUDITH MARTHA PORTOCARRERO ZEVALLOS **PRESIDENTE**
- MG. BETSY MALPARTIDA QUISPE **SECRETARIA**
- MG. CYNDI MELISSA CORNEJO CERVANTES VDA, DE HURTADO **VOCAL**
- MG. JULITA DEL PILAR FERNANDEZ DAVILA ALFARO (**JURADO ACCESITARIO**)
- **ASESOR DE TESIS MG. CARMEN MENDOZA MORALES**

Nombrados mediante Resolución N° 3254-2025-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **"SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE SECUNDARIA DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO HUÁNUCO 2025"**; Presentado por la Bachiller en Psicología, SRA. JAIMES PEREZ, LUZMILA ALEJANDRA, para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) Aprobado por Unánimidad con el calificativo cuantitativo de 16 y cualitativo de Bueno.

Siendo las, 9:30 Horas del día 15 del mes de Diciembre del año 2025, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.


DRA. JUDITH MARTHA PORTOCARRERO ZEVALLOS
orcid.org/0000-0003-2025-3286 - DNI: 06650813

PRESIDENTE


MG. JULITA DEL PILAR FERNANDEZ DAVILA ALFARO
orcid.org/0009-0008-1495-109X - DNI: 41906174

SECRETARIA


MG. CYNDI MELISSA CORNEJO CERVANTES VDA, DE
HURTADO
Orcid.org/0000-0001-6724-1915 - DNI: 43665542

VOCAL



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: LUZMILA ALEJANDRA JAIMES PÉREZ, de la investigación titulada "SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE SECUNDARIA DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO HUÁNUCO 2025", con asesor(a) CARMEN MENDOZA MORALES,, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 438-2025-D-FCS-UDH del P. A. de PSICOLOGÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 22 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 03 de diciembre de 2025



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

6. Jaimes Perez, Luzmila Alejandra.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

8%

2

dspace.unach.edu.ec

Fuente de Internet

2%

3

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

2%

4

Submitted to Florida Community College at
Jacksonville

Trabajo del estudiante

1%

5

repositorio.unheval.edu.pe

Fuente de Internet

1%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

DEDICATORIA

Mi tesis es dedicada en primer lugar, a Dios, el hacedor de mi vida y mis planes, por mantenerme firme y brindarme la fortaleza necesaria para seguir adelante en todos los ámbitos de mi vida.

A mis amados padres, quienes siempre me apoyan incondicionalmente, por estar conmigo en los buenos y sobre todo en los malos momentos, por sus consejos y enseñanzas y por hacer de mí una persona de bien.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más sincero agradecimiento a la Universidad de Huánuco, por brindarme las herramientas necesarias y facilitar mi formación profesional para culminar exitosamente, asimismo, agradezco al personal administrativo por el apoyo que siempre han brindado.

Mi gratitud a los docentes de la Facultad de Psicología, por mostrarnos su lado humano, por sus grandes consejos y compartirnos sus experiencias, que nos sirvieron para formarnos como profesionales de éxito.

Mi profundo agradecimiento a mi asesora Mg. Carmen Mendoza Morales, por brindarme su tiempo y paciencia, por estar presente ante mis dudas y apoyarme en todo el proceso de investigación.

Por último, agradezco especialmente a los directivos, plana docente, padres de familia y alumnado en general de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, por brindarme su apoyo desde el inicio de este estudio, por la disponibilidad de tiempo y mostrarse siempre interesados en que la investigación se lleve a cabo con éxito.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE DE TABLAS	VI
ÍNDICE DE FIGURAS	VII
RESUMEN	VIII
ABSTRACT	IX
INTRODUCCIÓN	X
CAPÍTULO I	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	12
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	15
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	15
1.3. OBJETIVO GENERAL	15
1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	16
1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.5.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	16
1.5.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA	16
1.5.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA	16
1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	17
CAPÍTULO II	18
MARCO TEÓRICO	18
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	18
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	18
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES	19
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES	20
2.2. BASES TEÓRICAS	21
2.2.1. SOCIALIZACIÓN PARENTAL	21
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES	31
2.4. HIPÓTESIS	32
2.5. VARIABLES	32

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	33
CAPÍTULO III.....	34
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	34
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	34
3.1.1. TIPO.....	34
3.1.2. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	34
3.1.3. ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN	34
3.1.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	34
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	35
3.2.1. POBLACIÓN	35
3.2.2. MUESTRA	36
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS....	37
3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN	38
CAPÍTULO IV.....	39
RESULTADOS.....	39
4.1. RESULTADOS DESCRIPTIVOS	39
CAPÍTULO V.....	44
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	44
CONCLUSIONES	47
RECOMENDACIONES.....	48
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	50
ANEXOS.....	54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población conformada por los escolares de tercero de secundaria de la GUE Leoncio Prado	35
Tabla 2 Muestra de estudio de los escolares de tercero de secundaria de la GUE Leoncio Prado	36
Tabla 3 Edad de los escolares del 3er año de la GUE Leoncio Prado, Huánuco 2025	39
Tabla 4 Sexo de los escolares del 3er año de la GUE Leoncio Prado, Huánuco 2025	40
Tabla 5 Nivel de socialización parental en los escolares del 3er año de la GUE Leoncio Prado, Huánuco 2025	41
Tabla 6 Nivel de afecto / comunicación en los escolares del 3er año de la GUE Leoncio Prado, Huánuco 2025	42
Tabla 7 Nivel de control / estructura en los escolares del 3er año de la GUE Leoncio Prado, Huánuco 2025	43

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Edad de los escolares del 3er año de la GUE Leoncio Prado, Huánuco 2025.....	39
Figura 2 Sexo de los escolares del 3er año de la GUE Leoncio Prado, Huánuco 2025.....	40
Figura 3 Nivel de socialización parental en los escolares del 3er año de la GUE Leoncio Prado, Huánuco 2025.....	41
Figura 4 Nivel de afecto / comunicación en los escolares del 3er año de la GUE Leoncio Prado, Huánuco 2025.....	42
Figura 5 Nivel de control / estructura en los escolares del 3er año de la GUE Leoncio Prado, Huánuco 2025.....	43

RESUMEN

La tesis presentada lleva por título: “Socialización parental en los estudiantes del tercero de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco 2025”, cuyo propósito fue determinar los niveles de socialización parental de los escolares del tercero de secundaria de la GUE Leoncio Prado. La metodología empleada fue de tipo básica, de nivel descriptivo, con enfoque cuantitativo y diseño no experimental. La población y muestra estuvo conformada por 150 estudiantes del tercer grado de educación secundaria, seleccionados mediante muestreo censal. Como técnica se empleó la encuesta y como instrumento el Cuestionario de Socialización Parental TXP-A. Los hallazgos determinaron que el nivel de socialización parental en los escolares de 3ero de secundaria, es de nivel medio con el 70,0%, por otro lado, el 24,7% presentan el nivel alto y el 5,3% el nivel bajo. Por lo que se concluye que la socialización parental presenta aspectos por mejorar, por el bienestar de los estudiantes.

Palabras claves: Afecto, comunicación, control, estructura, socialización parental.

ABSTRACT

The thesis presented is entitled: "Parental socialization in third-year secondary school students at the Leoncio Prado School Complex, Huánuco 2025," whose purpose was to determine the levels of parental socialization among third-year secondary school students at the Leoncio Prado School Complex. The methodology employed was basic, descriptive, with a quantitative approach and a non-experimental design. The population and sample consisted of 150 third-year secondary school students, selected through census sampling. The survey technique was used, and the Parental Socialization Questionnaire (TXP) was used as the instrument. The findings determined that the level of parental socialization among third-year secondary school students is medium, at 70.0%, while 24.7% have a high level and 5.3% have a low level. It can therefore be concluded that parental socialization has aspects that need to be improved for the well-being of students.

Keywords: Affection, communication, control, structure, parental socialization.

INTRODUCCIÓN

La tesis titulada: “Socialización parental en los estudiantes del tercero de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco 2025”, investigación que se desarrolló bajo los lineamientos establecidos por la Universidad de Huánuco y el Programa Académico de Psicología.

La problemática abordada en este estudio surge de la necesidad de comprender cómo los estilos de socialización parental influyen en el progreso social de los adolescentes en etapa escolar. Se reconoce que el entorno familiar, particularmente la figura de los padres o tutores, cumple un rol importante en el desarrollo de habilidades sociales, actitudes y comportamientos de los estudiantes.

En este contexto, el propósito del estudio es determinar los niveles de socialización parental presentes en los escolares del tercer grado de educación secundaria de la GUE Leoncio Prado. Este propósito responde a la necesidad de generar conocimiento que permita identificar patrones de socialización y, eventualmente, proponer estrategias de intervención desde el ámbito psicológico y educativo.

La relevancia de la investigación radica en la contribución al análisis del vínculo entre progenitores e hijos en el entorno escolar, considerando sus implicancias tanto en el desempeño académico como en el desarrollo psicosocial de los adolescentes.

En consecuencia, el estudio se encuentra estructurado a continuación:

El capítulo I detalla las cuestiones que constituyen la base de nuestra investigación. En el cual se detalla la problemática de la variable a investigar, se consolidan los objetivos y se analizan la justificación teórica, práctica y metodológica en los que se inscribe el estudio. Asimismo, las limitaciones y la viabilidad de la misma.

El capítulo II detalla la base teórica que sustenta el estudio, empezando por los antecedentes de contexto internacional, nacional y local. También describe el marco teórico y las definiciones conceptuales, junto con su operacionalización y el establecimiento de las hipótesis.

El Capítulo III presenta la metodología empleada, destacando el enfoque, el nivel y el diseño del estudio. De igual manera, la descripción de

los datos poblacionales, muestra del estudio, los métodos de recolección de información y el correspondiente análisis de datos. Una vez concluida la recopilación y el tratamiento de información, en el capítulo IV, se obtienen los resultados. El análisis de estos resultados implica un proceso estadístico descriptivo, que se expone mediante tablas y figuras para facilitar una interpretación precisa.

El capítulo V describe el análisis detallando los resultados, lo que se conoce como la discusión de estas con las conclusiones extraídas de los antecedentes de la investigación expuestos en el marco teórico.

Para finalizar, se muestra las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y sus respectivos anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La familia, que es el primer grupo social del ser humano, realiza varias y complejas tareas; entre ellas, sobresale la socialización de los hijos con sus padres mediante la crianza. Correa y Flores (2021) sostienen que estas primeras interacciones con los padres y con parientes cercanos tienen un impacto en el desarrollo evolutivo de los niños, así como en la formación de su personalidad y en cómo expresan sus estados emocionales. Por lo tanto, es crucial que exista una comunicación y una interacción adecuadas dentro de este círculo, pues esto ayuda a moldear personas que se ajusten a las exigencias sociales, lo cual beneficia su salud psicológica (González, 2017).

Hoy en día, la principal obligación de los padres es socializar con sus hijos. Los adultos son los encargados de este proceso, a través del cual los adolescentes adoptan costumbres, valores y elementos culturales que propician una conducta apropiada en la sociedad y previenen comportamientos que se desvíen de las normas sociales. Diversas formas de criar pueden dejar una huella profunda y directa en el crecimiento socioemocional y académico de los jóvenes (García et al., 2013).

La socialización parental constituye un proceso intergeneracional que facilita la transmisión de sistemas de creencias y actitudes entre los individuos. Este fenómeno permite la perpetuación de patrones culturales y normativos a lo largo del tiempo (Benito et al., 2017). Discutir sobre los modos de interacción de los padres es crucial, ya que actúan como catalizadores para el florecimiento de las destrezas sociales (Palomino, 2019).

Asimismo, la interacción con los progenitores abarca diversas facetas como la autonomía y los juicios críticos, elementos esenciales para el florecimiento y la adaptación social durante la adolescencia (Pérez et al., 2016).

De acuerdo con la OMS (2011), la demanda por servicios de atención familiar se disparó en un 43%, destacando que aproximadamente una tercera parte se debía a problemas en la conexión entre madre e hijo.

La especialista Delgado (2023) Explicó que la dinámica y el vínculo familiar, el entorno educativo, las creencias, las vivencias de aprendizaje y las conductas cotidianas pueden moldear los desafíos o trastornos mentales. Si esta conexión no florece adecuadamente, en la etapa adulta podríamos enfrentarnos a problemas para forjar vínculos con otros, una baja autoestima, entre otros desafíos.

En España, los estudios de Andión et al. (2016) revelaron que una escasez de destrezas interpersonales y un entorno familiar disfuncional son los factores que desencadenan trastornos del comportamiento en jóvenes. La investigación revela que un 96% de los pediatras observaron un incremento en las consultas por problemas de conducta en adolescentes en los últimos cinco años. Además, los expertos en psicología y psiquiatría sostienen que los trastornos conductuales son la causa primordial de consultas sobre salud mental, un aumento que se debe a las frecuentes transformaciones sociales en las estructuras familiares y los métodos de crianza que la sociedad adopta (Andión et al, 2016).

En la etapa de la adolescencia, los estilos de crianza que han recibido de sus progenitores se manifiestan, sirviendo como brújula para interactuar con los demás. Es crucial destacar que la interacción entre padres y hijos será crucial para fomentar la creación de mecanismos protectores o de exposición (UNICEF, 2014).

En el panorama nacional, surgen familias con problemas en la integración de sus progenitores. En un estudio realizado en Lima, se reveló que un 17% de los progenitores actúa como tiranos y un 36% actúa como descuidados, es decir, progenitores que no satisfacen las demandas de sus hijos (Torres, 2016). En Trujillo, se reveló que un 17% de los hogares de los estudiantes florecen con padres descuidados y un 7% con padres tiranos (Victoria, 2015).

De igual manera, Muñoz (2014) revela que un 27% de los progenitores adopta una conducta negligente, revelando una escasa implicación y afirmación de autoridad de los progenitores hacia sus hijos, mostrando un control parental escaso y poco efectivo. Además, se observa que un 27% de las madres adopta un comportamiento indulgente, caracterizado por una estricta regulación de sus acciones y una intensa dedicación hacia sus hijas. Explorando la ausencia de reglas y fronteras en el hogar al corregir a los hijos.

Salas (2017) llevó a cabo una investigación con jóvenes de Lima sur, descubriendo que un 31.7% de ellos percibe a su padre como un tirano, mientras que un 23.9% los ve como negligentes. En contraste, el 35.3% de los jóvenes que ven a sus madres como tiranas y un 49.4% que las ven como negligentes. Paucar y Pérez (2016) revelaron que un 68% de los jóvenes limeños considera a sus progenitores como tiranos, mientras que un 76.5% ve a sus madres como autoritarias. Torres (2016) reveló que los jóvenes que cursan estudios en instituciones privadas presentan una percepción autoritaria en la interacción con sus progenitores, con un 17.5% sobre el progenitor y un 16.9% sobre la madre; sin embargo, un elevado 36.2% de los estudiantes los consideran negligentes.

Los datos desvelan la existencia de hogares que siguen abrazando métodos de crianza tradicionales, inclinados a la tentación de someter a los hijos como método más favorable, y de un enfoque contemporáneo que busca no someter, pero tampoco guiar. Aspectos que influyen en otras facetas de la existencia de los retoños que habitaron estos hogares.

En la región Huánuco, las prácticas parentales parecen caracterizarse por un énfasis en el control sobre los hijos, con un menor grado de cercanía afectiva o de calidez. Este panorama fue identificado en un estudio realizado en el distrito de Amarilis por Ramos et al. (2024), donde se encontró que el estilo de control representa el 64% de las prácticas parentales observadas, mientras que el apoyo a la autonomía alcanza el 26% y la calidez apenas el 10%. Estos datos reflejan que muchos padres priorizan regular el comportamiento de sus hijos de manera más estricta, relegando el afecto y la cercanía emocional. Esta tendencia podría estar limitando el progreso de

habilidades emocionales y sociales en los escolares de la región, quienes están en una importante etapa para la formación de su identidad y de relaciones saludables con los demás.

La interacción entre padres e hijos es una noción beneficiosa, respaldada por innumerables estudios sobre el asunto. Así como su impacto en el crecimiento de los jóvenes, permitiéndoles tener una buena interacción con los demás. Huánuco carece de investigaciones de este tipo. Es por ello que, en la GUE Leoncio Prado, se observó una serie de factores que implican la falta de socialización parental en los escolares del tercero año de nivel secundario, esta situación limita la implementación de estrategias adecuadas para fortalecer la socialización parental, siendo crucial para el desarrollo psicológico de los estudiantes. En consecuencia, es fundamental determinar los estilos de socialización parental de los estudiantes de dicho centro educativo, con la finalidad de proponer intervenciones orientadas a la mejora de la variable en estudio y el desarrollo integral de los adolescentes.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es el nivel de socialización parental en los estudiantes del tercero de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco 2025?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cuál es el nivel de afecto - comunicación en los estudiantes del tercero de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco 2025?
- ¿Cuál es el nivel de control - estructura en los estudiantes del tercero de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco 2025?

1.3. OBJETIVO GENERAL

Determinar los niveles de socialización parental de los estudiantes del tercero de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco 2025.

1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer el nivel de afecto - comunicación en los estudiantes del tercero de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco 2025.
- Identificar el nivel de control - estructura en los estudiantes del tercero de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco 2025.

1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La socialización parental adquirió relevancia debido a la influencia que existe hacia el desarrollo psicológico tanto en el núcleo familiar como en el educativo de los estudiantes, además se buscó aportar un conocimiento más amplio sobre el tema de estudio, lo que proporcionó una base sólida y esencial para fundamentar teóricamente la presente investigación.

1.5.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

El estudio pretendió determinar el nivel de socialización parental de los escolares del tercero de secundaria de la GUE Leoncio Prado. Los hallazgos que se logren obtener pudieron ser empleados por diversas instituciones educativas con el fin de conocer ampliamente la variable en estudio, que es vital para el desarrollo psicológico familiar y educativo de los estudiantes.

1.5.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

El presente estudio adoptó componentes metodológicos y procesos de investigación que permitieron recopilar información y analizar el nivel de socialización parental de los escolares del tercero de secundaria de la GUE Leoncio Prado. Dicha investigación pudo servir de base para indagaciones posteriores que tengan en cuenta un enfoque semejante.

1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Una de las principales limitaciones que se presentó fue la falta de antecedentes locales relacionados con la temática de la socialización

parental, lo cual dificultó el análisis comparativo y la discusión de los resultados en un contexto regional. Esta ausencia de estudios previos en entornos similares dentro de la localidad de Huánuco limitó la posibilidad de contrastar los hallazgos con investigaciones afines.

1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Fue viable ya que contaremos con los recursos materiales, económicos y financieros suficientes, todos ellos financiados por el investigador. Asimismo, se contó con los recursos humanos necesarios, el tiempo adecuado y la asesoría pertinente para realizar con éxito la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Males (2022), en Ecuador llevó a cabo una investigación: *“Estilos de socialización parental en adolescentes ecuatorianos durante la pandemia COVID-19”*. Para la muestra se incluyó a 449 jóvenes de 12 a 18 años del Distrito Metropolitano de Quito, recopilándose información mediante la Escala de Estilos de Socialización Parental en Adolescentes (ESPA29). Resultó evidente que hay padres y madres que adoptan una actitud autoritaria. De igual manera, las dimensiones de Participación/Aceptación y Coerción/Imposición alcanzan notables calificaciones en ambos progenitores. Como conclusión los patrones de interacción entre padres y madres en el hogar compartido muestran una inclinación hacia el autoritarismo en un 28,1% (f=126). Asimismo, se reveló que un 16,7% (f=75) son Dominadores, un 13,6% (f=61) son Aceptadores y un 5,1% (f=23) son Negligentes.

Rodríguez (2023), en Ecuador realizó la investigación titulada: *“Relación del estilo de socialización parental autorizativo y las primeras habilidades sociales en los estudiantes de 8vo de Básica”*. Participaron 51 escolares y 102 padres de familia. Se empleó la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein y la Escala de Socialización Parental en la Adolescencia ESPA 29. Como resultado se evidenció que un 26.5% de escolares desplegó una actitud permisiva, un 29,4% mostró una actitud autoritaria y un 19.6% mostró una negligencia. una correlación negativa tenue se ha revelado, con un coeficiente de correlación de -0,152. Aunque esta conexión plantea una posible influencia del modo de interacción de los padres en las destrezas sociales de los jóvenes, los resultados no revelaron una magnitud estadísticamente significativa.

Fernández (2022), en Ecuador llevó a cabo un estudio: *“Socialización Parental en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo”*, mediante

una muestra compuesta por 109 escolares del 2do al 4to semestre. Para la recolección de datos se utilizó el Instrumento de Lazos Parentales (PBI). Los hallazgos revelaron que la percepción de los escolares de 2do semestre sobre su madre revela un 45,45% de control sin afecto, un 42,42% de un vínculo ideal, un 9,09 % de una constricción cariñosa y un 3,3% de un vínculo ausente o frágil. En 3er semestre, un 53,65 % de los escolares revela un manejo sin afecto, un 24,39 % revela un vínculo ideal, un 17,07 % revela una restricción cariñosa, y un 4,87 % revela un vínculo ausente o frágil. En el 4to semestre, el 68,57 % optó por un vínculo de control sin afecto, mientras que un 11,42 % optó por un vínculo de ausencia y restricción cariñosa. Se concluyó que prevalece el vínculo escaso o frágil, con puntuaciones escasas en afecto y protección, lo que revela que los progenitores son indiferentes, negligentes y controladores, mientras cultivan la autonomía en sus retoños.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Cruz (2023), en Tumbes llevó a cabo un estudio: *“Estilos de socialización parental en estudiantes de una institución educativa en Tumbes, 2022”*. Participaron 162 escolares, haciendo uso de la Escala de Socialización Parental ESPA-29 como instrumento de recolección. Los hallazgos revelan que la forma de interacción entre los padres predominante es la Negligente (25.93%), seguida por la Autoridad (25.62%), la Indulgencia (24.69%) y la Autorización (23.77%). De acuerdo con la génesis de los alumnos, en las damas reina la negligencia, mientras que en los varones reina la indulgencia. De acuerdo con la edad de los alumnos, entre los 10 y 14 años reina la autoridad; entre los 11 y 12 años, reina la indulgencia; en los 13 y 15 años, reina la negligencia; y en los estudiantes de 15 años, reina el autoritarismo. Se determina que prevalece el enfoque paterno Negligente y Autoritario, revelando que los progenitores son poco activos en la interacción con sus hijos, absentes o rígidos, y carentes de afecto.

Balbuena y Chipana (2024), en Moquegua llevaron a cabo un estudio: *“Estilos de socialización parental en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Juan Bautista*

Scarsi Valdivia, distrito Samegua, Moquegua, 2024". Tuvo una muestra de 148 escolares, de 3ero a 5to de secundaria, de 14 a 18 años. El instrumento utilizado fue la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29). Resultó que el estilo autorizativo reina con un 44.2%. En otras formas como: El estilo indulgente alcanza un 28.8%, mientras que el estilo Negligente abarca un 28.8% y el autoritario 13.1%. En conclusión, es crucial cultivar un entorno de respaldo y cooperación, ya que la predominancia de un estilo autorizativo promueve una interacción transparente y respetuosa entre progenitores, maestros y alumnos.

Mondragón (2023), en Pimentel llevó a cabo un estudio: *"Manifestaciones de estrés y socialización parental en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa estatal de Succhapampa, 2022"*. Participaron 100 escolares de 1ero a 5to grado, cuyos instrumentos utilizados fueron la escala de manifestaciones de estrés y escala de estilos de socialización parental. Los hallazgos revelaron que, a nivel dimensional, la influencia de la socialización entre los progenitores se entrelaza con expresiones emocionales generales ($Rho=.111$; $Rho=.104$; $p<0.5$) y a escala. Se concluye que la educación cimentada en posturas paternas autoritarias, escasas conversaciones y escasas muestras de afecto, predispone a los jóvenes a experimentar estrés tanto en su mente como en su cuerpo.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

Ramos et al. (2024), en Huánuco llevaron a cabo un estudio: *"Estilos parentales e inteligencia emocional de los alumnos del colegio "Cesar Vallejo" – Amarilis"*. Participaron 110 escolares del primero de secundaria, cuyos instrumentos utilizados fueron cuestionarios. Los resultados revelaron que, la dimensión control es el más prevalente, representando el 64% de los casos, seguido por la dimensión de apoyo a la autonomía con el 26%, y finalmente, la dimensión calidez con solo el 10%. Esto podría significar que en la muestra predominan prácticas parentales que enfatizan el control sobre los hijos, posiblemente buscando regular su comportamiento de manera más estricta. Por otro

lado, la baja presencia del estilo de calidez podría indicar que la expresión de afecto y cercanía emocional por parte de los progenitores no es tan frecuente en esta muestra. En cuanto al estilo de autonomía, su presencia moderada podría indicar que los padres también están dispuestos a permitir cierto grado de independencia y toma de decisiones por parte de sus hijos. Se concluye que existe correlación positiva significativa entre los estilos parentales y la inteligencia emocional en los escolares del C.N. “Cesar Vallejo” - Amarilis.

Concha et al. (2024), en Huánuco realizó la investigación titulada: *“Insatisfacción con la imagen corporal y estilos de crianza parental en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de un colegio público, Huánuco, 2022”*. Participaron 90 escolares, cuyos instrumentos utilizados fueron la escala de estilos de Crianza de Steinberg y la evaluación de la insatisfacción con la imagen corporal (imagen). Los resultados revelaron que, el estilo autoritativo es el más predominante, correspondiente al 72% de los casos, se caracteriza por establecer normas claras y firmes, pero al mismo tiempo demostrar afecto y apoyo hacia los hijos. Este hallazgo es positivo, ya que se considera uno de los estilos de crianza más beneficiosos para el desarrollo emocional y social de los niños. Por otro lado, los estilos menos comunes en la muestra, como el permisivo-indulgente y el negligente, están asociados con un menor control parental y pueden tener efectos negativos en el desarrollo de los niños, como problemas de conducta y baja autoestima. Se concluye que existe una relación significativa entre los estilos de crianza y los niveles de insatisfacción con la imagen corporal en los estudiantes.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. SOCIALIZACIÓN PARENTAL

Musitu y García (2004) Visualizaron la socialización familiar como una herramienta a través del cual las personas adoptamos los valores, reglas, convicciones y normas idóneas en el entramado social que nos rodea.

Según Baumrind (1968) y Hernández (2021), se define como el conjunto de conductas, estilos de comportamiento y tácticas que los progenitores emplean en su interacción con sus hijos.

Se describe como la lección que los progenitores imparten a sus hijos, transmitiendo sus creencias, actitudes, costumbres y valores conforme a la arquitectura familiar establecida. Además, se considera el entramado social en el que la familia se mueve (Márquez y Pilla, 2019).

De acuerdo con Pérez (2013), es un viaje interactivo donde se intercambian costumbres y creencias entre generaciones, conocido como un aprendizaje no formal e inconsciente.

Según Romero (2019) lo define como el fenómeno donde los esquemas de conducta se manifiestan en el seno familiar, cada uno destacando por su genuinidad al fusionar estilos educativos con los descendientes.

Según Cumsille et al. (2014) se describe como un conjunto de comportamientos adoptados por los progenitores con el propósito de forjar un ambiente afectivo, donde las actitudes son absorbidas por los hijos y, en consecuencia, se entrelazan con sus acciones, ya sea de manera directa o indirecta.

Es el conjunto de conductas y actitudes holísticas de los progenitores que moldean su interacción con sus retoños y ejercen una influencia notable en su crecimiento. Esta perspectiva subraya la conexión entre progenitores e hijos, donde resulta crucial indagar no solo en cómo los progenitores perciben sus métodos de crianza, sino también en cómo los hijos perciben a sus progenitores (Escribano et al., 2013).

ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL

El entorno familiar ofrece el espacio psicosocial donde los hijos tienen la oportunidad de aprender, vivir y poner a prueba las normas sociales y los componentes culturales que les facilitan su integración en la sociedad. Así, la socialización se entiende en el entramado familiar como el proceso de adquirir los valores morales, cívicos y éticos

esenciales para una convivencia armoniosa en la comunidad, un proceso que se sostiene en las normas de disciplina y supervisión impuestas por los progenitores (Castillo, 2018).

Este viaje de interacción lleva a alcanzar las metas delineadas por Musitu y García (2004): Dominar el impulso, aquella habilidad de autocontrol adquirida desde la niñez. Preparación y ejecución de las responsabilidades, ya sean de género, laborales o institucionales. Cultivar tesoros de significado, aludiendo a lo que merece ser apreciado o es crucial, el propósito y la razón de nuestra existencia.

Los estilos de interacción familiar son vistos como un viaje evolutivo de la persona que abarca la conexión con otros, adaptándose a la sociedad y cultura en la que se encuentra (García y Magaz, 2011). Así como cualquier acción de los progenitores que impacta al hijo y desencadena repercusiones en ellos (Cárdenas, 2013). Asimismo, se describe como las reacciones de los progenitores ante el comportamiento de sus hijos y cómo estas fluctúan según la cultura (Estévez et al., 2007).

TEORÍAS DE LA SOCIALIZACIÓN PARENTAL

TEORÍA DEL APEGO DE JOHN BOWLBY

Bowlby (1969) desentraña la trascendencia de las primeras conexiones emocionales entre los infantes y sus guardianes. La teoría del afecto explora cómo las conexiones iniciales influyen en el crecimiento emocional y social a lo largo de la existencia. Bowlby postuló que los infantes poseen una capacidad innata para tejer vínculos emocionales con sus guardianes, lo cual tiene repercusiones profundas en su bienestar.

- El Apego Seguro se manifiesta cuando los cuidadores responden de manera constante y delicada a las demandas del niño, lo que los hace sentir cómodos explorando su entorno y confiando en sus guardianes como un refugio seguro.
- El Apego Inseguro puede surgir como señales del amor inseguro. La regulación emocional y la creación de vínculos saludables

pueden ser un desafío para los pequeños que tienen un vínculo inseguro.

TEORÍA DE LOS ESTILOS PARENTALES DE DIANA BAUMRIND

Baumrind (1967) exploró la interacción entre progenitores, centrándose en las formas de crianza y su influencia en el crecimiento infantil. Aunque Baumrind distinguió tres enfoques esenciales, su teoría abarca dimensiones más profundas sobre cómo la crianza moldea el comportamiento y el crecimiento infantil.

La hipótesis de Baumrind brota del estudio de las relaciones familiares, intentando desentrañar cómo diversos modos de crianza influyen en el comportamiento, el crecimiento emocional y la capacidad de adaptación social de los pequeños. Baumrind descubrió que los métodos de crianza no solo influyen en el comportamiento instantáneo de los infantes, sino también en su evolución a largo plazo en aspectos como su autoconfianza, su habilidad social y su desempeño escolar.

- Control y Calidez, Baumrind desentrañó los misterios del control y la calidez como pilares esenciales de la crianza. La autoridad se refiere a la habilidad de los progenitores para trazar y mantener normas y expectativas cristalinas, mientras que la calidez se refiere al respaldo emocional y la empatía. La amalgama de estos elementos moldea el modo de criar y sus repercusiones en el infante.
- Desarrollo a Largo Plazo, A lo largo del tiempo, las investigaciones posteriores han revelado que el estilo autoritario, donde la autoridad se entrelaza con la calidez, se vincula con resultados favorables en el desarrollo, tales como una competencia social más eficaz, habilidades académicas superiores y una salud mental más robusta, en contraste con los estilos permisivos y autoritarios.

TEORÍA DE LOS DOMINIOS ESPECÍFICOS DE GRUSEC Y DAVIDOV

Grusec y Davidov (2010) introdujeron la teoría de dominios particulares para desentrañar cómo los progenitores despliegan diversas tácticas de interacción social adaptadas al entorno y las metas de crecimiento. La teoría de dominios específicos examina la interacción entre padres desde una óptica más holística, proponiendo que los progenitores moldean sus tácticas de crianza según las diversas fases del crecimiento y circunstancias.

- Territorio de la Salvaguardia, donde los progenitores garantizan la armonía emocional y corporal de sus retoños. La protección adecuada brinda a los pequeños un refugio de seguridad y respaldo, un pilar esencial para su aventura y descubrimiento.
- Dominio del Poder, donde los progenitores dictan reglas y expectativas para guiar el comportamiento de sus retoños. El mando puede ser tanto organizador como limitador, y su triunfo radica en cómo se aplique al crecimiento emocional del infante.
- Dominio del Aprendizaje, los progenitores impulsan el aprendizaje y el crecimiento mental mediante la instrucción directa y la imitación de conductas. Este ámbito abarca actividades pedagógicas y el fomento de destrezas vitales para la integración en la comunidad.
- La teoría de Grusec y Davidov subraya la relevancia crucial de la adaptabilidad en la crianza. Los progenitores deben ajustar sus métodos de interacción con los pequeños según las demandas del entorno social y cultural.

INFLUENCIA DE LA SOCIALIZACIÓN PARENTAL

Según Lang (2023) en su obra Problemas de Crianza y Diversidad Familiar, se revelan múltiples factores que todavía están siendo explorados, y las influencias sugeridas sobre el comportamiento entre padres e hijos abarcan:

- **Características de los padres:** Los progenitores aportan rasgos únicos que moldean su papel como progenitores. Estas peculiaridades incluyen:

- Identidad de género
- Edad
- Conocimientos sobre crianza
- Personalidad
- Desarrollo infantil
- Salud mental
- Salud física
- Creencias

Así, la esencia de los progenitores influirá en su conducta, siendo aquellos más amables y extrovertidos más propensos a ofrecer afecto y forjar cimientos más robustos para sus retoños. Los progenitores más serenos y amables impulsan la independencia de sus hijos con mayor fuerza que aquellos que los caracterizan la ansiedad y la indiferencia. Los progenitores con estas características de personalidad revelan una habilidad excepcional para responder favorablemente a sus retoños y crear un ambiente armonioso y organizado.

Las vivencias infantiles de los progenitores influyen en sus tácticas de crianza y socialización, ya que suelen absorber lecciones de sus progenitores. Aquellos que tuvieron progenitores que los vigilaron, castigaron con destreza y les ofrecieron cariño tienden a replicar esta actitud positiva con sus descendientes. Aunque los hábitos desfavorables de paternidad y la rigidez ineficaz pueden perpetuarse de generación en generación, los progenitores insatisfechos con las prácticas de sus progenitores primarios tienden a transformar sus hábitos al convertirse en progenitores, logrando así una socialización más armoniosa.

- **Características del niño/adolescentes:** La crianza de los hijos es una travesía donde no solo los progenitores moldean a sus retoños,

sino que también ellos moldean a sus progenitores. Las particularidades del infante, tales como:

- La identidad de género
- Salud
- El temperamento
- Orden de nacimiento
- Conducta
- Capacidades

Estas particularidades pueden moldear las conductas de los progenitores. Un infante con una actitud amistosa puede hacer que los progenitores se sientan más competentes, mientras que un infante reservado puede desencadenar reacciones menos favorables y una percepción de menos efectividad. Así, el carácter infantil moldea profundamente las relaciones con los progenitores.

Un factor crucial en la crianza es la identidad de género. Algunos progenitores asignan tareas domésticas a las niñas mientras que los niños se dedican a tareas externas. La investigación revela que los progenitores adoptan una comunicación distinta con sus retoños según su género, brindando explicaciones más científicas a sus retoños y empleando un lenguaje más emocional con las hijas.

▪ **Características contextuales y socioculturales:** La dinámica entre progenitores e infantes no se despliega en solitario, ya que las peculiaridades:

- Escuela
- Socioculturales
- Religión
- Desafíos económicos
- Apoyo social
- Política
- Vecindario

Los padres que enfrentan problemas financieros suelen sentir emociones negativas, como tristeza, frustración y depresión, lo que

afecta su capacidad de ser padres. Asimismo, la cultura juega un papel fundamental porque los objetivos concretos varían de acuerdo con las normas culturales.

CARACTERÍSTICAS DIMENSIONALES

Según la teoría relacional dimensional de Musitu y García (2004), los estilos de interacción familiar se dividen en:

- Padres autorizativos, que destacan por una notable implicación y aceptación, mientras que suelen emplear tácticas coercitivas y de privación para educar a sus hijos y establecer reglas y normas de conducta que se alineen con las reglas de la convivencia social. En los jóvenes que han sido educados de esta manera, se percibe un ajuste psicológico óptimo, desarrollan tácticas de autoconfianza y manejo emocional, gracias a que, en las interacciones familiares, han cultivado una percepción profunda de las normas y reglas de conducta (Capano et al., 2016).
- Los progenitores del estilo indulgente se distinguen por destacar en implicación - aceptación y en coerción - imposición; son progenitores que, aunque emplean el diálogo y el afecto, optan por emplear tácticas de razonamiento para moldear las conductas de sus hijos. En jóvenes educados de esta manera se observa un perfecto encaje en las reglas de convivencia; son individuos capaces de trazar directrices para su existencia, perseguir sus metas y poseer un ajuste psicológico que facilita su crecimiento. Además, han adquirido tácticas para reajustar conductas inadecuadas (Martínez y Castañeira, 2013).
- Los progenitores autoritarios se distinguen por una baja implicación - aceptación y un alto nivel de coerción imposición; son progenitores que imponen su dominio mediante tácticas coercitivas, castigos y privación, y rara vez apelan al diálogo y muestras de afecto. En ellos, impera un respeto inquebrantable a las normas y reglas que han instaurado en el seno familiar. En los jóvenes que han sido educados de esta manera, se observa un

desarrollo cimentado en el resentimiento y el rencor hacia sus progenitores, que no asimilan las reglas ni la sensación de pertenencia a la familia, y suelen actuar de manera irresponsable, desembocando en cuadros de estrés y ansiedad (Musitu y García, 2004).

- Los progenitores del estilo negligente son aquellos cuya implicación - aceptación y coerción-imposición son escasas. Estos progenitores se muestran indiferentes y displicentes con la crianza de sus hijos, no establecen reglas y normas de conducta y no rectifican cuando el comportamiento del adolescente no se adapta socialmente, lo que desencadena deficiencias en su crecimiento social. En los jóvenes que han sido educados de esta manera, se observan profundos desafíos en la convivencia, ya que no han asimilado el respeto, responden con impulsividad, priorizan sus propias necesidades, suelen ser crueles, manipuladores, incapaces de adaptarse socialmente y enfrentan obstáculos en todos los ámbitos de interacción (Capano et al., 2016).

IMPORTANCIA DE LA SOCIALIZACIÓN PARENTAL

De acuerdo con Becerra (2013), citado en Flores (2019), se destacan tres metas cruciales para el florecimiento de la interacción familiar, las cuales se detallan a continuación:

- **Control del impulso:** Se refiere a ese crecimiento donde la autogestión se robustece, generalmente en la niñez, gracias a la interacción con los guardianes o progenitores y con los demás miembros del hogar. Flores (2019) señaló que esto permite a cada individuo equilibrar su ego adquirido en la sociedad, permitiéndoles así dominar sus impulsos internos.
- **Preparación y ejecución de los roles:** Este propósito se refiere a un viaje de aprendizaje y ejecución de múltiples roles sociales. En este trayecto, los jóvenes asumen papeles de género opuesto, en contraste con los adultos que exhiben roles de casados y de descendencia (Becerra, 2013).

- **Desarrollo de fuentes de significación:** Esta meta se refiere a lo que es apreciado y apreciado en relación al propósito y propósito de su existencia, generalmente abarcando la religión o los valores que los padres nos han inculcado. En esencia, es lo que debe ser valorado y lo que no. En esencia, es lo que debe ser valorado y lo que no (Becerra, 2013).

TIPOS DE VÍNCULOS EN LA SOCIALIZACIÓN PARENTAL

De acuerdo con Parker et. Los creadores del Instrumento de Lazos Parentales (P.B.I.) adoptaron la teoría del afecto de Bowlby y Ainsworth para elaborar una clasificación de los tipos de vínculos familiares, abarcando las dimensiones Control y Sobreprotección, que conforman el modelo teórico del instrumento de estudio, detallados a continuación:

- **Vínculo óptimo:** Es moldeado por las conductas de los cuidadores empáticos, capaces de empatizar y albergar emociones; además, potencian la independencia y la autonomía. Los progenitores que se encuentran en esta categoría son los que destacan por su cuidado excepcional y su excesiva protección (Maquet, 2009).
- **Vínculo ausente o débil:** Son los progenitores que, a pesar de sus notas bajas en atención y protección, exhiben una frialdad e indiferencia hacia sus hijos, aunque también fomentan la autonomía de sus hijos (Maquet et al., 2009).
- **Constricción cariñosa:** Son los progenitores que exhiben un notable porcentaje de cuidado y sobreprotección. Este tipo de conexión se distingue por un vínculo lleno de afecto, empatía y proximidad hacia su hijo. Sin embargo, estos progenitores muestran conductas tiranas que merman la independencia de su hijo (Galarreta, 2016).
- **Control sin afecto:** Está compuesto por progenitores cuya indiferencia, negligencia emocional y comportamientos controladores y excesivos limitan la libertad de sus hijos (Maquet, 2009).

- **Vínculo promedio:** Esta entidad abarca a los progenitores cuyas calificaciones oscilan entre medias y bajas en las dos áreas de cuidado y sobreprotección (Galarreta, 2016).

DIMENSIONES DE LA SOCIALIZACIÓN PARENTAL

AFECTO / COMUNICACIÓN

Hace alusión al nivel de emociones que los progenitores despliegan al implementar las técnicas de crianza, buscando una comunicación precisa para poder hablar con sus hijos. Además, se describe como la conducta de los progenitores hacia sus retoños, donde se sienten acogidos y valorados como integrantes de la familia (Benito et al., 2017).

Se fundamenta en el grado de afectividad empleado por los progenitores al orquestar las estrategias de crianza, en la búsqueda de una comunicación precisa para guiar sus acciones (Kanan et al., 2018).

CONTROL / ESTRUCTURA

Se refiere a la fuerza, el impacto o el tipo de influencia paterna que ejercen sobre el comportamiento de sus hijos, además de servir para establecer fronteras en las reglas familiares, forjando así un orden doméstico (Benito et al., 2017).

La fuerza y el impacto que los progenitores ejercen sobre el comportamiento de sus retoños. Además, se emplea para marcar fronteras cuando existen reglas establecidas, con el fin de instaurar un orden en el entramado familiar y social (Kanan et al., 2018).

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

Socialización parental: Es el conjunto de hábitos y costumbres de los progenitores que moldean la interacción con los retoños y desencadena una repercusión notable en su desarrollo.

Socialización: Proceso en el que el ser humano absorbe principios, reglas y conductas de la comunidad.

Parental: Referente a los padres y su papel de relación, educación y desarrollo de los menores.

Afecto/comunicación: Es el nivel de afectividad utilizado por los padres al momento de establecer las prácticas parentales, en buscar una comunicación adecuada para poder dirigirse.

Control/estructura: Es la intensidad e influencia que manifiestan los padres frente la conducta de los hijos.

2.4. HIPÓTESIS

El presente estudio no formuló hipótesis, debido a que correspondió a un nivel descriptivo, el cual tiene como finalidad observar, describir y analizar un fenómeno sin establecer relaciones causales o de asociación entre variables.

Según Hernández et al. (2014) en los estudios descriptivos no siempre se requiere la formulación de hipótesis, ya que estos se centran en observar y caracterizar fenómenos tal como se presentan, sin establecer relaciones causales o predictivas

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE ÚNICA

Socialización parental

Definición conceptual: Es el conjunto de hábitos y costumbres de los progenitores que moldean la interacción con sus hijos y que dejan una huella visible en el desarrollo de los niños (Escribano et al., 2013).

Definición operacional: Se evaluará mediante el cuestionario de Interacción familiar TXP-A, que revela la percepción de las conductas de los progenitores. Con dos facetas distintas: Se compone de 20 ítems de interacción y 9 de estructura, sumando un total de 29 unidades.

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escala de medición
V única Socialización parental	Es el conjunto de hábitos y costumbres de los progenitores que moldean la interacción con sus hijos y que dejan una huella visible en el desarrollo de los niños (Escribano et al., 2013).	Se evaluará mediante el cuestionario de Interacción familiar TXP-A, que revela la percepción de las conductas de los progenitores. Con dos facetas distintas: Se compone de 20 ítems de interacción y 9 de estructura, sumando un total de 29 unidades.	Afecto / comunicación	- Comunicativas - Variables afectivas - Bajo uso de la crítica y castigo.	2, 3, 4, 5, 8, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 26, 27,28 y 29	Cuestionario de socialización parental TXP- A	Bajo: 29 – 68 Medio: 69 – 107 Alto: 108 - 145
			Control / estructura	- Disciplina - Roles - Límites y Normas	1, 6, 7, 9, 10, 13, 20,24 y 25		

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. TIPO

Se empleó un estudio de tipo básico. Como señala Muntané (2010), describe la investigación pura, teórica o dogmática como aquella que surge de un marco teórico específico y se mantiene dentro de sus límites. Su principal finalidad es profundizar en el conocimiento científico o filosófico, sin considerar sus posibles aplicaciones prácticas.

3.1.2. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Se adoptó un enfoque cuantitativo, según Hernández y Mendoza (2020) esta es una metodología que utiliza datos numéricos para proporcionar descripciones, explicaciones y predicciones de sucesos. Se fundamenta en la medición numérica, la contabilización y el análisis estadístico para desentrañar patrones de conducta en una comunidad, en este caso, establecer los modos de interacción de los progenitores en los alumnos de la escuela en cuestión.

3.1.3. ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Fue de nivel descriptivo, el cual se enfoca en detallar y caracterizar un fenómeno o situación, recopilando información sobre sus propiedades y relaciones sin manipular variables.

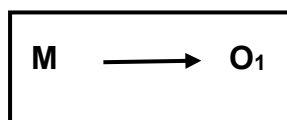
Definen el nivel descriptivo de investigación como aquel que busca detallar y caracterizar las características de un fenómeno, grupo o situación específica. Este tipo de estudio se centra en la recopilación de datos que permitan comprender cómo es la realidad estudiada, sin intervenir ni manipular variables (Hernández et al., 2014).

3.1.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Correspondió a un diseño no experimental, debido a que no se realizó manipulación deliberada de las variables. Dentro de esta categoría, se empleó un diseño descriptivo simple, dado que tuvo como

finalidad observar, describir y analizar el fenómeno de la socialización parental tal como se presentó en su contexto natural.

Hernández et al. (2014) los estudios descriptivos no experimentales se caracterizan por analizar variables tal y como ocurren, sin intervención del investigador, permitiendo así obtener una visión clara y objetiva del fenómeno estudiado. Se esquematiza de la siguiente manera:



Dónde:

M: Muestra de estudio.

O1: Socialización parental

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

Para Bernal (2006) se refiere a un grupo de elementos o individuos que comparten rasgos comparables y son el foco de la inferencia.

Para la población de estudio participaron 150 escolares del 3ero de secundaria.

Tabla 1

Población conformada por los escolares de tercero de secundaria de la GUE Leoncio Prado

Grados	Sección	N° Estudiantes	Sexo		Edad
			Varones	Mujeres	
3ro	A	32	20	12	14
3ro	B	30	17	13	14
3ro	C	29	15	14	14
3ro	D	31	18	13	14 – 15
3ro	E	28	14	14	14 – 15
Total			150		

Nota: Nomina de estudiantes matriculado en el año 2025

3.2.2. MUESTRA

La muestra se define como un subconjunto de la población del cual se obtiene información para el análisis de un fenómeno de estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). No obstante, cuando el investigador decide incluir a la totalidad de los elementos que conforman la población, se emplea un muestreo censal, el cual implica estudiar a todos los casos del universo de interés.

Al respecto, Hernández y Mendoza (2018) señalan que el muestreo censal es pertinente cuando se pretende realizar un censo, ya que este tipo de estudios requiere la inclusión de todos los sujetos de la población, especialmente cuando se busca obtener información completa y evitar la exclusión de participantes por razones éticas o de representatividad. En tal sentido, en la presente investigación se utilizó un muestreo censal, considerando a la totalidad de la población conformada por 150 estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco, 2025.

Tabla 2

Muestra de estudio de los escolares de tercero de secundaria de la GUE Leoncio Prado

Grados	Sección	N° Estudiantes	Sexo		Edad
			Varones	Mujeres	
3ro	A	32	20	12	14
3ro	B	30	17	13	14
3ro	C	29	15	14	14
3ro	D	31	18	13	14 – 15
3ro	E	28	14	14	14 – 15
Total			150		

Nota: Nomina de estudiantes matriculado en el año 2025

CRITERIOS DE INCLUSIÓN:

- Escolares que cursen el 3ro grado de secundaria.
- Escolares que cuenten con la autorización de sus padres con el consentimiento informado.
- Escolares que voluntariamente deseen ser parte del estudio.
-

CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- Escolares que no cursen el 3ro grado de secundaria.
- Escolares que no cuenten con la autorización de sus padres con el consentimiento informado.
- Escolares que no deseen ser parte del estudio.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Encuesta: Es aquella técnica estructurada por una serie de preguntas consistentes, objetivas y sin ser ambiguas a fin de establecer que la información recaba sea útil para la investigación. (Abasca y Esteban, 2005).

Cuestionario: Esta estrategia implica reunir los datos más comunes en la investigación, posibilitando que más personas participen y simplificando el análisis de los desafíos planteados en la formulación del problema. Al mismo tiempo, muestra las ideas y opiniones específicas del investigador. (Arribas, 2004).

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

- **Nombre del Instrumento:** Cuestionario de socialización parental TXP - A
- **Autor:** Benito et al. (2017)
- **Técnica:** Encuesta
- **Tipo de Instrumento:** Likert
- **Objetivo:** Medir los estilos de socialización parental en adolescentes
- **Tiempo de aplicación:** 15 a 20 min
- **Aplicación:** Directa
- **Número de preguntas:** 29
- **Descripción:** El instrumento ha sido diseñado por Benito et al. (2017) y se ha considerado en una aplicación directa, se tomó en cuenta ya que es el más adecuado y consta de dos dimensiones: Afecto/comunicación y control/estructura.
- **Estructura:** El cuestionario cuenta con 29 preguntas, con 05 alternativas de respuesta: Totalmente en desacuerdo (1 punto), algo en desacuerdo (2 puntos), ni en desacuerdo ni en acuerdo (3 puntos), algo de acuerdo (4 puntos) y totalmente en acuerdo (5

puntos). La modalidad de calificación se realizó con la obtención del puntaje total que resultó de sumar las puntuaciones que fueron alcanzadas en las respuestas de cada ítem, logrando un puntaje distribuido de la siguiente manera:

	Bajo	Medio	Alto
Socialización parental	29 - 68	69 – 107	108 - 145
Afecto/comunicación	20 – 47	48 – 75	76 - 100
Control/estructura	9 – 23	24 – 36	37 - 45

CONFIABILIDAD Y VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

El factor 1 (afecto-comunicación) brilló con una media de 80,45 (DT= 11,84), el factor 2 (control-estructura) brilló con 35,28 (DT= 4,79) y el total alcanzó 115,74 (DT= 14,42). De igual manera, se empleó el coeficiente alfa, donde el factor 1 mostró un valor de.89 y el factor 2 un valor de.71, con un límite inferior de 0,97 que los sitúa en un rango aceptable. El desajuste total = 46,4%. El coeficiente de correlación es 0,73. El ajuste mínimo (349) resultó en 608468 ($p < 0,001$).

3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

Como afirma Carrasco (2006), después de recopilar los datos para este propósito en particular, es imperativo someterlos a un análisis matemático, particularmente cuantitativo y estadístico, a fin de derivar conclusiones significativas.

PLAN DE TABULACIÓN

Los datos se presentaron en tablas y figuras estadísticas, utilizando los siguientes métodos:

- La distribución de frecuencias a través de tablas y gráficos de la estadística descriptiva.
- El programa SSPS para evaluar la información del instrumento.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. RESULTADOS DESCRIPTIVOS

Tabla 3

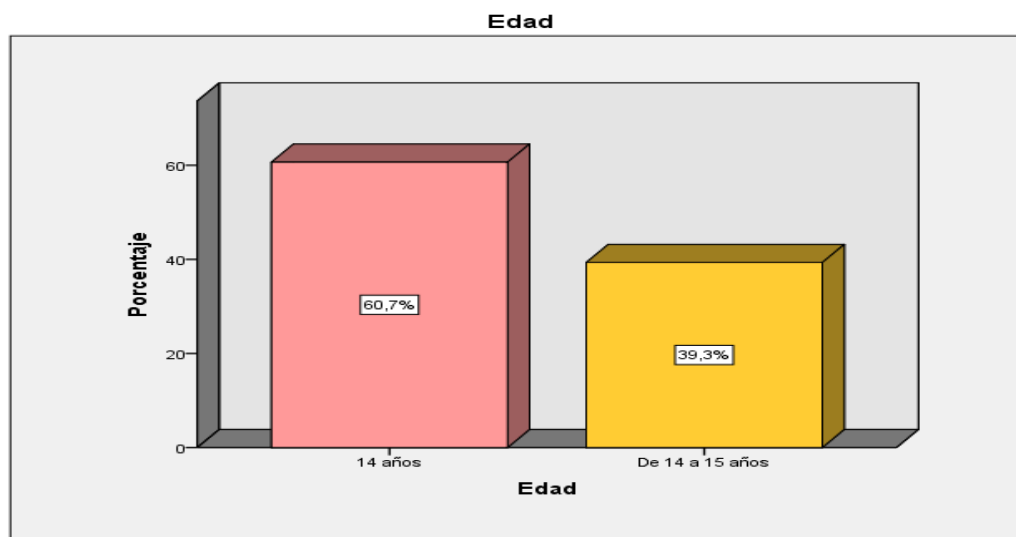
Edad de los escolares del 3er año de la GUE Leoncio Prado, Huánuco 2025

		F	%	% válido	% acumulado
	14 años	91	60,7	60,7	60,7
Válido	De 14 a 15 años	59	39,3	39,3	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Nota: Datos recopilados a través de la implementación del instrumento

Figura 1

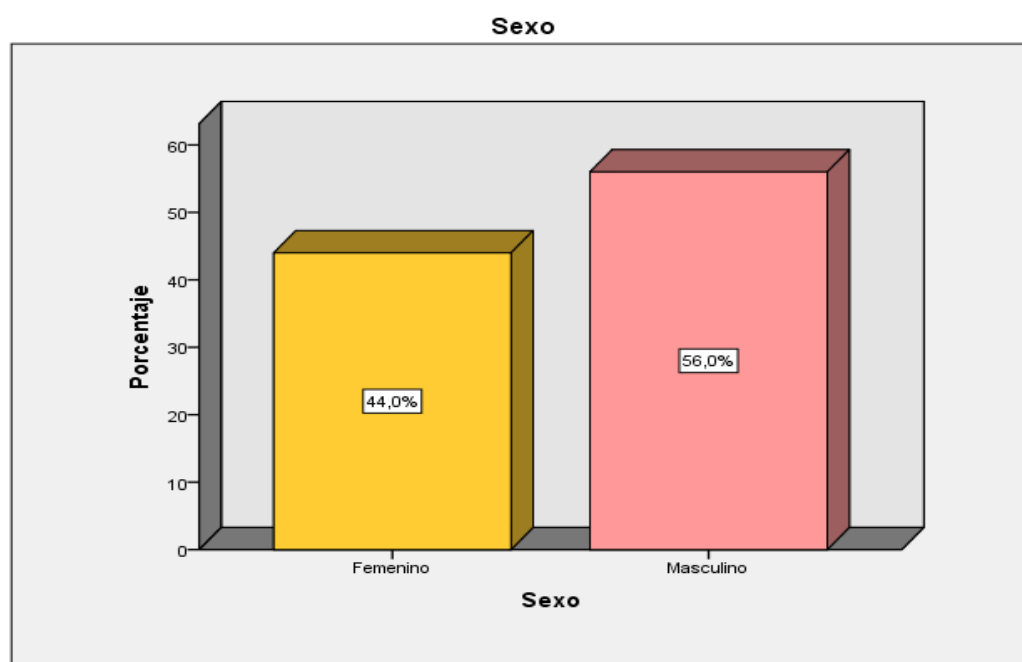
Edad de los escolares del 3er año de la GUE Leoncio Prado, Huánuco 2025



Interpretación: Las cifras obtenidas en la tabla 3 y figura 1 evidencian que, con respecto a la edad de los escolares de 3ero de secundaria de la GUE Leoncio Prado, el 60,7% manifiestan que tienen 14 años de edad, mientras que el 39,3% tienen entre 14 a 15 años de edad. Dichos hallazgos demuestran que en las secciones de 3ero de secundaria predomina la edad de 14 años.

Tabla 4*Sexo de los escolares del 3er año de la GUE Leoncio Prado, Huánuco 2025*

		F	%	% válido	% acumulado
Válido	Femenino	66	44,0	44,0	44,0
	Masculino	84	56,0	56,0	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

*Nota: Datos recopilados a través de la implementación del instrumento***Figura 2***Sexo de los escolares del 3er año de la GUE Leoncio Prado, Huánuco 2025*

Interpretación: Las cifras obtenidas en la tabla 4 y figura 2 evidencian que, con respecto al sexo de los escolares de 3ero de secundaria de la GUE Leoncio Prado, el 56,0% manifiestan que son de sexo masculino, mientras que el 44,0% exponen que son de sexo femenino. Dichos hallazgos demuestran que en las secciones de 3ero de secundaria predomina el sexo masculino.

Tabla 5

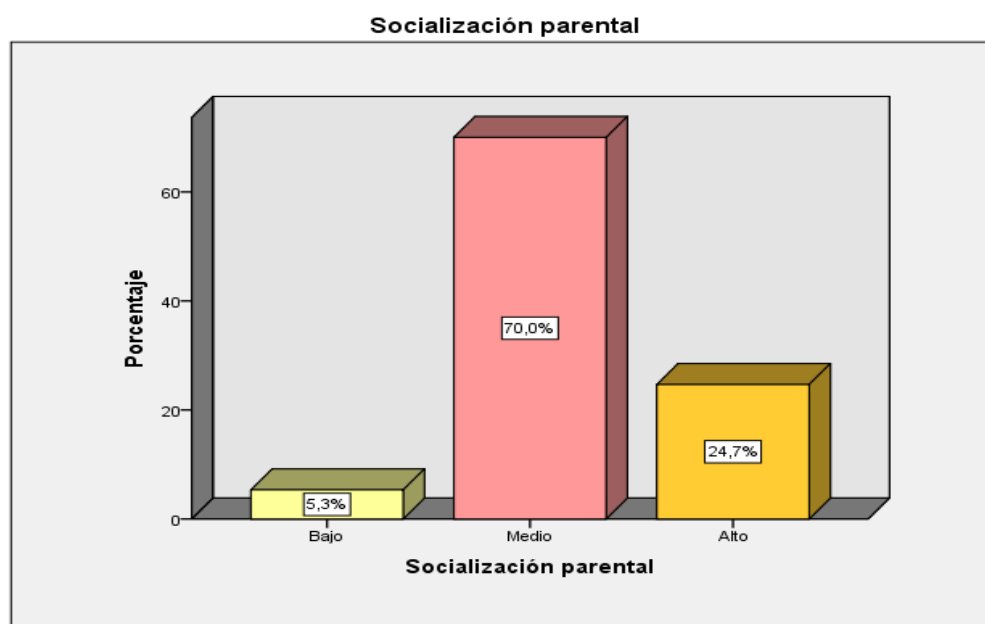
Nivel de socialización parental en los escolares del 3er año de la GUE Leoncio Prado, Huánuco 2025

		F	%	% válido	% acumulado
Válido	Bajo	8	5,3	5,3	5,3
	Medio	105	70,0	70,0	75,3
	Alto	37	24,7	24,7	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Nota: Datos recopilados a través de la implementación del instrumento

Figura 3

Nivel de socialización parental en los escolares del 3er año de la GUE Leoncio Prado, Huánuco 2025



Interpretación: Las cifras obtenidas en la tabla 5 y figura 3 evidencian que, con respecto a la socialización parental en escolares de 3ero de secundaria de la GUE Leoncio Prado, predomina el nivel medio con el 70,0%, en tanto, el 24,7% presentan un nivel alto, por último, en el nivel bajo se encuentran el 5,3%. Dichos hallazgos revelan que el nivel de socialización parental tiene relevancia en el nivel medio, lo que indica que, la mayor parte de los estudiantes manifestaron que la interacción que tienen sus padres hacia ellos no es del todo adecuada.

Tabla 6

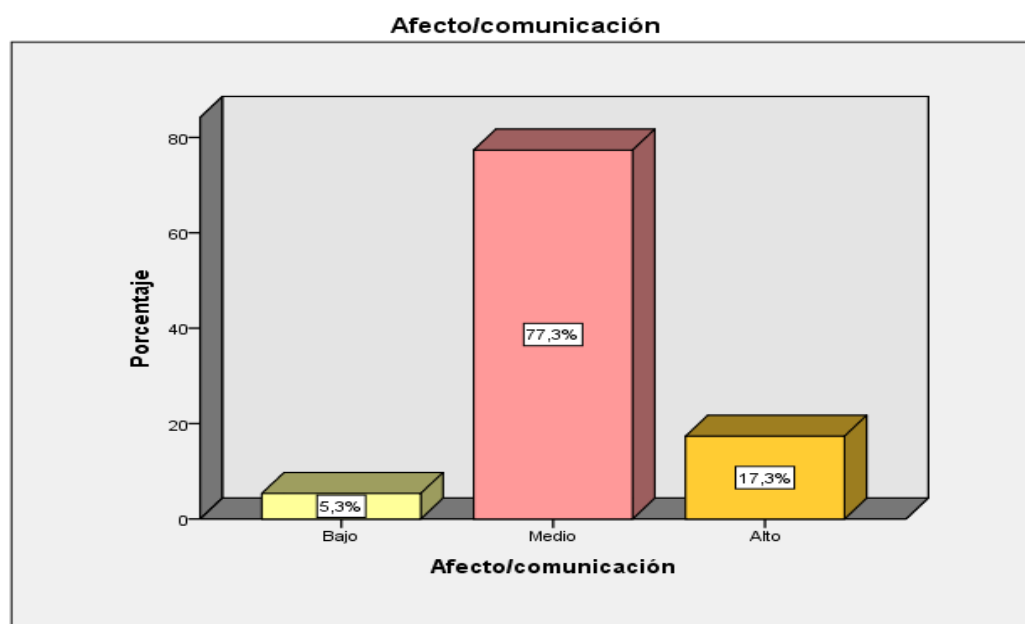
Nivel de afecto / comunicación en los escolares del 3er año de la GUE Leoncio Prado, Huánuco 2025

		F	%	% válido	% acumulado
Válido	Bajo	8	5,3	5,3	5,3
	Medio	116	77,3	77,3	82,7
	Alto	26	17,3	17,3	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Nota: Datos recopilados a través de la implementación del instrumento

Figura 4

Nivel de afecto / comunicación en los escolares del 3er año de la GUE Leoncio Prado, Huánuco 2025



Interpretación: Las cifras obtenidas en la tabla 6 y figura 4 evidencian que, con respecto al afecto/comunicación en escolares de 3ero de secundaria de la GUE Leoncio Prado, predomina el nivel medio con el 77,3%, en tanto, el 17,3% presentan un nivel alto, por último, en el nivel bajo se encuentran el 5,3%. Dichos hallazgos revelan que el nivel de afecto/comunicación tiene relevancia en el nivel medio, lo que indica que, la mayor parte de los estudiantes expusieron que la expresión emocional y la comunicación que muestran los padres hacia ellos, aún no es muy buena.

Tabla 7

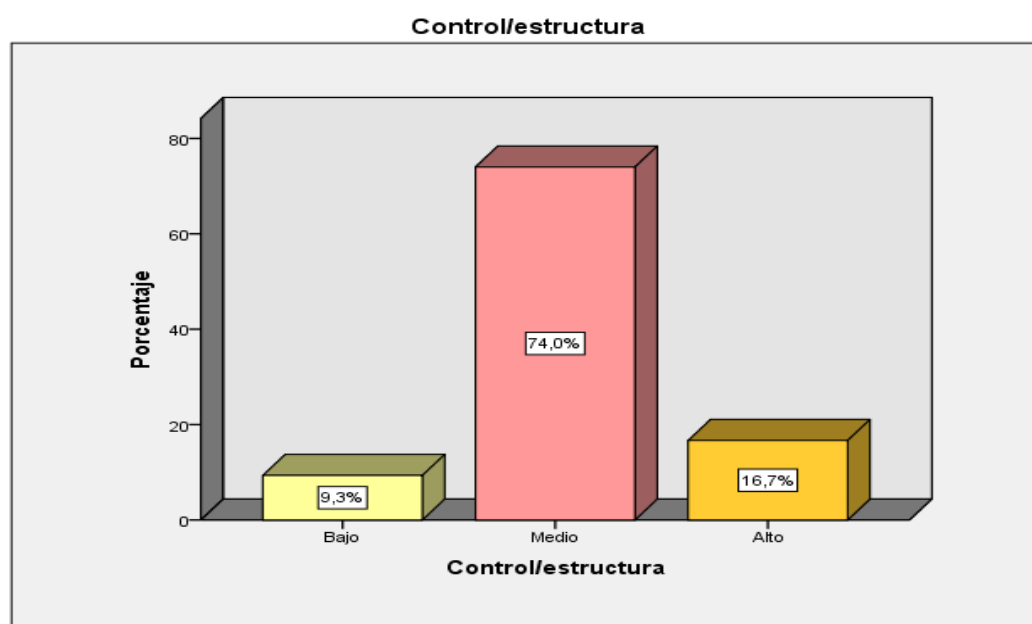
Nivel de control / estructura en los escolares del 3er año de la GUE Leoncio Prado, Huánuco 2025

		F	%	% válido	% acumulado
Válido	Bajo	14	9,3	9,3	9,3
	Medio	111	74,0	74,0	83,3
	Alto	25	16,7	16,7	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Nota: Datos recopilados a través de la implementación del instrumento

Figura 5

Nivel de control / estructura en los escolares del 3er año de la GUE Leoncio Prado, Huánuco 2025



Interpretación: Las cifras obtenidas en la tabla 7 y figura 5 evidencian que, con respecto al control/estructura en escolares de 3ero de secundaria de la GUE Leoncio Prado, predomina el nivel medio con el 74,0%, en tanto, el 16,7% presentan un nivel alto, por último, en el nivel bajo se encuentran el 9,3%. Dichos hallazgos revelan que el nivel de control/estructura tiene relevancia en el nivel medio, lo que indica que, la mayor parte de los estudiantes manifestaron que la influencia de los progenitores para los hijos no es del todo adecuada.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo con el objetivo general, que fue determinar los niveles de socialización parental de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco, 2025, se evidenció que el 70,0% de los estudiantes presentó un nivel medio de socialización parental, seguido de un 24,7% con nivel alto y un 5,3% con nivel bajo. Estos hallazgos indican que la mayoría de los escolares percibe prácticas parentales caracterizadas por una combinación moderada de control y afecto, sin llegar a extremos de rigidez o permisividad.

Estos resultados guardan concordancia con el estudio de Fernández (2022), quien reportó la presencia de estilos parentales caracterizados por indiferencia y vínculo imperfecto, lo que sugiere una socialización parental moderada. De igual forma, Males (2022) encontró que predominó el estilo autoritativo en progenitores ecuatorianos, caracterizado por niveles adecuados de implicación afectiva y control, lo cual respalda los niveles medios y altos de socialización parental encontrados en la presente investigación. Esta coincidencia permite evidenciar que, en contextos latinoamericanos similares, los estilos parentales tienden a ubicarse en rangos intermedios.

Desde el sustento teórico, estos hallazgos pueden interpretarse a la luz de la Teoría de los estilos parentales de Diana Baumrind (1967), la cual sostiene que la combinación equilibrada entre control y calidez favorece el desarrollo social y emocional de los hijos. En este sentido, la prevalencia de niveles medios de socialización parental podría corresponder a estilos de crianza mixtos o moderados, donde los padres ejercen normas y límites, pero con una afectividad que no siempre es constante o suficientemente explícita.

En relación con el primer objetivo específico, que fue establecer el nivel de afecto–comunicación en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco, 2025, los resultados mostraron que el 77,3% de los estudiantes presentó un nivel medio, el 17,3% un nivel alto y el 5,3% un nivel bajo. Estos datos reflejan que

la comunicación entre padres e hijos es funcional, aunque con limitaciones en la expresión afectiva.

Al triangular estos resultados con antecedentes, se observa coincidencia con Balbuena y Chipana (2024), quienes reportaron que el estilo autorizativo fue el más predominante, favoreciendo una comunicación abierta y respetuosa entre padres e hijos. Asimismo, Concha et al. (2024) hallaron que el estilo autoritativo predominó en un 72%, caracterizado por normas claras acompañadas de afecto y apoyo, lo que refuerza la importancia de la comunicación y el afecto en el desarrollo psicosocial de los adolescentes.

Desde la perspectiva de la Teoría del Apego de Bowlby (1969), estos resultados sugieren la presencia mayoritaria de vínculos de apego relativamente seguros, donde los cuidadores responden de manera consistente a las necesidades emocionales de los adolescentes, favoreciendo la confianza, la exploración del entorno y la regulación emocional.

Respecto al segundo objetivo específico, que fue identificar el nivel de control–estructura en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco, 2025, los resultados evidenciaron que el 74,0% presentó un nivel medio, el 16,7% un nivel alto y el 9,3% un nivel bajo. Esto indica que los progenitores ejercen normas y límites de manera moderada, aunque en algunos casos se perciben prácticas rígidas o insuficientes.

Estos resultados concuerdan con Cruz (2023), quien identificó la presencia de estilos parentales negligentes y autoritarios, caracterizados por escasa participación afectiva o control excesivo. Asimismo, Mondragón (2023) señaló que prácticas parentales coercitivas y de privación emocional se asocian con mayores niveles de estrés en los adolescentes, lo que coincide con los niveles medios y bajos encontrados en esta dimensión.

Desde la Teoría de los Dominios Específicos de Grusec y Davidov (2010), el dominio del control cumple un rol fundamental en la estructuración de normas y expectativas; no obstante, cuando este se ejerce de manera rígida o insuficiente, puede afectar negativamente la regulación emocional y el desarrollo social. En este sentido, los niveles medios observados reflejan la

necesidad de un control equilibrado y adaptativo, acorde a las demandas del contexto y etapa evolutiva del adolescente.

CONCLUSIONES

1. Se concluye que, los niveles de socialización parental de los escolares del tercero de secundaria de la GUE Leoncio Prado, Huánuco 2025, predomina el nivel medio correspondiente al 70,0%, mientras que en el nivel alto se encuentran el 24,7% y en el nivel bajo el 5,3%, lo que evidencia que la socialización parental presenta aspectos por mejorar, por el bienestar de los estudiantes.
2. Se concluye que, los niveles de afecto/comunicación de los escolares del tercero de secundaria de la GUE Leoncio Prado, Huánuco 2025, predomina el nivel medio correspondiente al 77,3%, mientras que en el nivel alto se encuentran el 17,3% y en el nivel bajo el 5,3%, lo que evidencia que el afecto/comunicación que los estudiantes reciben de sus padres aún presentan mejoras.
3. Se concluye que, los niveles de control/estructura de los escolares del tercero de secundaria de la GUE Leoncio Prado, Huánuco 2025, predomina el nivel medio correspondiente al 74,0%, mientras que en el nivel alto se encuentran el 16,7% y en el nivel bajo el 9,3%, lo que evidencia que el control/estructura que ejercen los padres hacia los estudiantes no es el adecuado.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la institución educativa en coordinación los tutores organicen programas de formación para padres de familias enfocados en el desarrollo de habilidades de socialización parental, donde puedan trabajar aspectos como la empatía, respeto por la autonomía del adolescente y el establecimiento de normas, pero dialogadas. Asimismo, se sugiere poder aplicar evaluaciones periódicas para poder identificar familias con dificultades en este aspecto y brindarles acompañamiento psicológico individualizado.
2. Se recomienda la institución educativa poder implementar un programa de fortalecimiento del vínculo afectivo entre hijos y padres, a través de talleres vivenciales que involucren dinámicas de expresión emocional, validación de sentimientos, escucha activa. Estos talleres deben ser manejados por un profesional en psicología, de preferencia deben desarrollarse de forma mensual durante el periodo escolar, monitoreando sus avances a través de encuestas o entrevistas a padres y estudiantes.
3. Se recomienda desarrollar un ciclo de capacitaciones para padres enfocado en la disciplina positiva y el establecimiento de rutinas estructuradas en el hogar, donde se aborden temas como el uso de consecuencias lógicas, la planificación del tiempo familiar y el establecimiento de expectativas realistas según la etapa del desarrollo adolescente. Para ello, se podría contar con la asesoría de psicólogos educativos y especialistas en orientación familiar, quienes además brinden seguimiento personalizado a los casos con mayor riesgo.

Al Programa de Psicología

4. Se recomienda al programa de Psicología, apoyar a los egresados para llevar a cabo estudios de socialización parental, ya que es importante que los padres de familia y estudiantes de las diferentes instituciones educativas se informen sobre el tema, para concientizarlos y establecer lazos parentales.

A los estudiantes de Psicología

5. Se recomienda a los estudiantes de Psicología, ejecutar charlas en los centros educativos, de la mano de los directivos para concientizar a los padres de familia, asimismo, idear tácticas de recreación para que fomenten vínculos parentales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andión, P., Valls, S., Cañete R., Pardo G. y Ferrer M. (2016). Adolescentes con trastornos de comportamiento ¿Cómo podemos detectarlos? ¿Qué podemos hacer?
- Balbuena, J. y Chipana, M. (2024). Estilos de socialización parental en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Juan Bautista Scarsi Valdivia, distrito Samegua, Moquegua, 2024.
https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/3195/Jesus-Milenka_tesis_titulo_2024.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bernal, C. (2006). Metodología de la Investigación.
- Capano, A.; González, M. y Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: un estudio con adolescentes y sus padres.
- Cárdenas, K. (2013). Asociación entre estilos de socialización parental y habilidades sociales del adolescente en una institución educativa nacional - V.M.T.
- Castillo, M. (2018). Prospectiva de la familia en la socialización de valores comunitarios.
- Concha, C., Medina, D. & Reyes, Y. (2024). Insatisfacción con la imagen corporal y estilos de crianza parental en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de un colegio público, Huánuco, 2022.
<https://repositorio.unheval.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/15138c4f-cfb6-449c-9dca-23d66dbd0dff/content>
- Correa, J., y Flores, J. (2021). Estilos de crianza y bienestar psicológico en una muestra de adolescentes peruanos.
- Cruz, S. (2023). Estilos de socialización parental en estudiantes de una institución educativa en Tumbes, 2022.
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/64274/TESIS%20-%20CRUZ%20DAVIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Cumsille, P., Martínez, L., Rodríguez, V. y Darling, N. (2014). Análisis psicométrico de la Escala Parental Breve (EPB): Invariancia demográfica y longitudinal en adolescentes chilenos.
- Escribano, S., Aniorte, J. y Orgilés, M. (2013). Factor structure and psychometric properties of the Spanish version of the Alabama Parenting Questionnaire (APQ) for children.
- Estévez, E., Jiménez, Terebel., y Musitu, G. (2007). Relaciones entre padres e hijos adolescentes.
- Fernández, J. (2022). Socialización Parental en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9715/1/UNACH-EC-FCEHT-PSCP-0023-2022.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2014). Una mirada sobre la violencia contra las niñas, niños y adolescentes en el Perú.
- Galarreta, V. (2016). Propiedades psicométricas del Instrumento de Lazos Parentales en estudiantes de institutos superiores tecnológicos de la ciudad de Trujillo.
- García, E., y Magaz, A. (2011). EMA: Escalas Magallanes de Adaptación: Manual de referencia.
- González, M. (2017). Relaciones intrafamiliares y bienestar psicológico en alumnos de secundaria del Distrito de Chicama.
- Hernández, J. (2021). Estilos de socialización parental y dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria en cuatro instituciones educativas públicas de Villa El Salvador.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación.

- Kanan, N., Arokiasamy, L. y Mohd, R. (2018). A study on Parenting Styles and Parental Attachment in Overcoming Internet Addiction among Children.
- Lang, D. (2023). Problemas de Crianza y Diversidad Familiar.
- Males, M. (2022). Estilos de socialización parental en adolescentes ecuatorianos durante la pandemia COVID-19. <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3500/7921>
- Maquet, G., Zapata, V. Zapata, J. y Cruz, R. (2009), Caracterización de lazos parentales en estudiantes de pregrado de la Universidad de Antioquia.
- Márquez, L. y Pilla, V. (2019). Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes de la Unidad Educativa Cap. Edmundo Chiriboga.
- Martínez, V. y Castañeiras, E. (2013). Socialización Parental: Modelos Teóricos y principales desarrollos de investigación.
- Mondragón, B. (2023). Manifestaciones de estrés y socialización parental en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa estatal de Succhapampa, 2022. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10878/Becerra%20Mondragon%20Natali.pdf?sequence=11&isAllowed=y>
- Muntané, J. (2010). Introducción a la investigación básica.
- Musitu, G. y García, J. F. (2004). Consecuencias de la socialización familiar en la cultura española.
- OMS (2011). Carga mundial de trastornos mentales y necesidad.
- Parker, G., Tupling, H. y Brown, L. (1979). Un instrumento de vinculación parental.
- Pérez, O. (2013). Socialización parental en la adolescencia.
- Ramos, C., León, E. & Jaimes, H. (2024). Estilos parentales e inteligencia emocional de los alumnos del colegio “Cesar Vallejo” – Amarilis. <https://repositorio.unheval.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/6b5601fd-3369-4c8f-bc15-edb9da134398/content>

Rodríguez, M. (2023). Relación del estilo de socialización parental autorizativo y las primeras habilidades sociales en los estudiantes de 8vo de Básica.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/26763/1/MSQ769.pdf>

Torres, V. (2016). Estilos de socialización parental y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de Lima metropolitana.

Victoria, A. (2015). Estilos de socialización parental y adaptación de conducta en alumnas del nivel secundario de una institución educativa.

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Jaimes Pérez, L. (2026). *Socialización parental en los estudiantes del tercer año de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco 2025* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES			METODOLOGÍA	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
		VARIABLE	DIMENSIONES	ÍTEMS		
Problema general ¿Cuál es el nivel de socialización parental en los estudiantes del tercero de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco 2025?	Objetivo general Determinar los estilos de socialización parental de los estudiantes del tercero de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco 2025.	Socialización parental	Afecto / Comunicación	2, 3, 4, 5, 8, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 26, 27, 28 y 29.	Tipo: Básica Enfoque: Cuantitativo Alcance: Descriptivo Diseño M → O₁ Donde: M: Muestra en estudio. O ₁ : Socialización parental Población: La población está conformada por 150 estudiantes del tercero de secundaria. Muestra: La muestra está determinada por 150 estudiantes del tercero de secundaria.	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario de socialización parental TXP-A de Benito et al. (2017) Baremos generales: Nivel baja socialización: 29 a 67 Nivel medio de socialización: 68 a 106 Nivel alto de socialización: 107 a 145 Baremos por dimensión: Afecto / Comunicación Nivel bajo: 20 a 46 Nivel medio: 47 a 73 Nivel alto: 74 a 100 Control / estructura Nivel bajo: 9 a 20 Nivel medio: 21 a 32 Nivel alto: 33 a 45
Problemas específicos ¿Cuál es el nivel de afecto -comunicación en los estudiantes del tercero de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco 2025?	Objetivos específicos Establecer el nivel de afecto -comunicación en los estudiantes del tercero de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco 2025.					
¿Cuál es el nivel de control - estructura en los estudiantes del tercero de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco 2025?	Identificar el nivel de control - estructura en los estudiantes del tercero de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco 2025			Control / estructura 1, 6, 7, 9, 10, 13, 20, 24 y 25		

ANEXO 2
CONSENTIMIENTO INFORMADO
SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCERO DE
SECUNDARIA DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO,
HUÁNUCO 2025

Autora: Jaimes Pérez, Luzmila Alejandra

Estimados padres de familia del tercer grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, de la ciudad de Huánuco; soy una estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud del Programa Académico Profesional de Psicología de la Universidad de Huánuco, estoy desarrollando un Proyecto de Investigación para la obtención del título de licenciada en Psicología.

De acuerdo con las normas éticas, solicitamos su valioso consentimiento para la participación de su menor hijo en nuestro estudio de investigación, por tal motivo solicito cordialmente que desarrolle el Cuestionario de socialización parental TXP - A, de manera anónima en un tiempo aproximado de 10 a 15 minutos.

Informado que el objetivo del desarrollo de dicha prueba es obtener información de manera anónima de cómo se encuentran en la actualidad los niveles de estilos de socialización parental de su menor hijo, manifestándole expresamente que los resultados obtenidos se mantendrán en estricta reserva y confidencialidad, comunicándole, además que dicha información será utilizada exclusivamente para fines del estudio de investigación que estoy ejecutando.

En señal de aceptación y conformidad solicito tenga a bien formar el presente consentimiento informado.

Nombres y apellidos

Firma

ANEXO 3
AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

**"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA
ECONOMÍA PERUANA"**

SUMILLA: Solicito que se me otorgue
permiso para poder evaluar a los
estudiantes del tercer año de secundaria.

**SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA G.U.E
LEONCIO PRADO DE LA CIUDAD DE HUÁNUCO**

Yo, **Luzmila Alejandra, Jaimes Perez** identificada con DNI N.º 71343101, domiciliada en (Jr. José Carlos Mariátegui 421, Amarilis del Departamento de Huánuco), con número de celular 990222581, egresada de la carrera de Psicología de la universidad de Huánuco con código universitario 2019160103, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que habiendo efectuado mi internado en la institución que su persona dirige solicito a su representada que me otorgue autorización para evaluar a los estudiantes de tercer año de secundaria a fin de poder recopilar información para mi proyecto de tesis titulado **"SOCIALIZACION PARENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE SECUNDARIA DE LA G.U.E. LEONCIO PRADO HUÁNUCO 2025"**, el mismo que es requisito indispensable para obtener mi grado de título en psicología para lo cual es necesario una encuesta de 29 preguntas para marcar con el cuestionario de **SOCIALIZACIÓN PARENTAL**.

Al finalizar y habiendo obtenido los recaudos de la encuesta mi compromiso es realizar un taller con los padres de familia de los jóvenes que requieren atención psicológica a fin de hacerles saber la problemática que atraviesan.

Por lo tanto;

Solicito a usted acceder mi petición y tramitarlo oportunamente

Huánuco, 16 de mayo de 2025



Luzmila Alejandra, Jaimes Perez
Bachiller de Psicología
DNI: 71343101



ANEXO 4

INSTRUMENTOS APLICADOS

1



UDH
UNIVERSIDAD DE LA HABANA

CUESTIONARIO DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL TXP-A

Nombre: Rodrigo Andre Pancha aa Corilla

Edad: 15 Sexo: F () M (X)

INSTRUCCIONES: Marque con un aspa (x) según corresponda en cada ítem, no existen respuestas buenas ni malas, debe contestar todas las preguntas según corresponda.

- 1: Totalmente en desacuerdo
- 2: Algo en desacuerdo
- 3: Ni en desacuerdo ni en acuerdo
- 4: Algo de acuerdo
- 5: Totalmente en acuerdo

	Ítems	1	2	3	4	5
1	En mi familia mis padres establecen los roles y responsabilidades de cada uno sin permitir cambios.					<u>X</u>
2	Sin contar el castigo físico, a menudo mis padres me castigan.	<u>X</u>				
3	Mis padres me dejan participar en la creación de las normas en el hogar.					<u>X</u>
4	En mi familia todos nos sentimos muy cercanos y nos mantenemos unidos y fieles unos a otros.					<u>X</u>
5	Considero que mis padres están siempre cerca cuando los necesito.					<u>X</u>
6	En nuestra familia están diferenciados de forma clara los papeles, tareas y responsabilidades propios de los padres y los hijos, manteniendo los límites entre estos.					<u>X</u>
7	Las normas en mi casa se cumplen de forma habitual y cuando se incumplen mis padres mis padres aplican medidas correctoras.					<u>X</u>
8	Mis padres favorecen las relaciones con otras personas de fuera de la familia, me animan a que haga actividades fuera de casa y aceptan que traiga amigos a la casa.					<u>X</u>
9	En mi familia le damos importancia a valores sociales como el respeto, la solidaridad, la tolerancia, etc.					<u>X</u>
10	Mis padres cumplen su papel como padres y se sienten a gusto haciéndolo.					<u>X</u>
11	En nuestra casa se vive un ambiente familiar cálido y positivo.					<u>X</u>
12	En mi familia nos comprendemos unos a otros.					<u>X</u>
13	Me han educado para que asuma la responsabilidad de mis acciones y sus consecuencias.					<u>X</u>
14	Mis padres me apoyan emocionalmente.					<u>X</u>

15	En mi familia sabemos resolver los problemas sin demasiada tensión.				X	
16	En mi familia podemos expresar sin problema todo tipo de sentimientos: alegría, tristeza, cariño, miedo, rabia, etc.					✓
17	En mi familia nos expresamos y nos entendemos con claridad.					✓
18	Me siento importante para mis padres y valorado por ellos.					✓
19	En mi familia me tratan con cariño.					✓
20	Mis padres (o los que me educan en casa) están de acuerdo en la forma de educarme.					✓
21	Mis padres me permiten, enseñan y favorecen que me relacione con mis amigos y otras personas.					✓
22	Mis padres respetan mis derechos y mi intimidad.					✓
23	En mi familia me tratan de forma justa y equitativa.					✓
24	En mi familia las normas están claras: mis acciones siempre tienen las mismas consecuencias				✓	
25	En mi familia tenemos normas claras de funcionamiento familiar que todos conocemos y entendemos.					✓
26	Me divierto y disfruto con mi familia.					✓
27	Mis padres suelen decirme lo que no les gusta de mí y critican lo que hago.					✓
28	Mis padres suelen pegarme cuando me porto mal.			✓		
29	Me siento aislado y fuera de mi familia.	✓				



CUESTIONARIO DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL TXP-A

Nombre: Sorela Meza Chavez

Edad: 15 Sexo: F (☒) M (☐)

INSTRUCCIONES: Marque con un aspa (x) según corresponda en cada ítem, no existen respuestas buenas ni malas, debe contestar todas las preguntas según corresponda.

- 1: Totalmente en desacuerdo
 2: Algo en desacuerdo
 3: Ni en desacuerdo ni en acuerdo
 4: Algo de acuerdo
 5: Totalmente en acuerdo

	Ítems	1	2	3	4	5
1	En mi familia mis padres establecen los roles y responsabilidades de cada uno sin permitir cambios.	☒				
2	Sin contar el castigo físico, a menudo mis padres me castigan.			☒		
3	Mis padres me dejan participar en la creación de las normas en el hogar.			☒		
4	En mi familia todos nos sentimos muy cercanos y nos mantenemos unidos y fieles unos a otros.		☒			
5	Considero que mis padres están siempre cerca cuando los necesito.		☒			
6	En nuestra familia están diferenciados de forma clara los papeles, tareas y responsabilidades propios de los padres y los hijos, manteniendo los límites entre estos.	☒				
7	Las normas en mi casa se cumplen de forma habitual y cuando se incumplen mis padres mis padres aplican medidas correctoras.			☒		
8	Mis padres favorecen las relaciones con otras personas de fuera de la familia, me animan a que haga actividades fuera de casa y aceptan que traiga amigos a la casa.	☒				
9	En mi familia le damos importancia a valores sociales como el respeto, la solidaridad, la tolerancia, etc.			☒		
10	Mis padres cumplen su papel como padres y se sienten a gusto haciéndolo.	☒				
11	En nuestra casa se vive un ambiente familiar cálido y positivo.		☒			
12	En mi familia nos comprendemos unos a otros.		☒			
13	Me han educado para que asuma la responsabilidad de mis acciones y sus consecuencias.				☒	
14	Mis padres me apoyan emocionalmente.		☒			

15	En mi familia sabemos resolver los problemas sin demasiada tensión.	X				
16	En mi familia podemos expresar sin problema todo tipo de sentimientos: alegría, tristeza, cariño, miedo, rabia, etc.		X			
17	En mi familia nos expresamos y nos entendemos con claridad.	X				
18	Me siento importante para mis padres y valorado por ellos.	✓	X			
19	En mi familia me tratan con cariño.		X			
20	Mis padres (o los que me educan en casa) están de acuerdo en la forma de educarme.			X		
21	Mis padres me permiten, enseñan y favorecen que me relacione con mis amigos y otras personas.		X	✓		
22	Mis padres respetan mis derechos y mi intimidad.		X			
23	En mi familia me tratan de forma justa y equitativa.			X		
24	En mi familia las normas están claras: mis acciones siempre tienen las mismas consecuencias				X	
25	En mi familia tenemos normas claras de funcionamiento familiar que todos conocemos y entendemos.			X		
26	Me divierto y disfruto con mi familia.			X		
27	Mis padres suelen decirme lo que no les gusta de mí y critican lo que hago.	X				
28	Mis padres suelen pegarme cuando me porto mal.		X			
29	Me siento aislado y fuera de mi familia.		X			



CUESTIONARIO DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL TXP-A

Nombre: Cecilia Loarte Belinda

Edad: 15 Sexo: F (☒) M ()

INSTRUCCIONES: Marque con un aspa (x) según corresponda en cada ítem, no existen respuestas buenas ni malas, debe contestar todas las preguntas según corresponda.

- 1: Totalmente en desacuerdo
 2: Algo en desacuerdo
 3: Ni en desacuerdo ni en acuerdo
 4: Algo de acuerdo
 5: Totalmente en acuerdo

	Ítems	1	2	3	4	5
1	En mi familia mis padres establecen los roles y responsabilidades de cada uno sin permitir cambios.	X				
2	Sin contar el castigo físico, a menudo mis padres me castigan.			X		
3	Mis padres me dejan participar en la creación de las normas en el hogar.			X		
4	En mi familia todos nos sentimos muy cercanos y nos mantenemos unidos y fieles unos a otros.			X		
5	Considero que mis padres están siempre cerca cuando los necesito.		X			
6	En nuestra familia están diferenciados de forma clara los papeles, tareas y responsabilidades propios de los padres y los hijos, manteniendo los límites entre estos.		X			
7	Las normas en mi casa se cumplen de forma habitual y cuando se incumplen mis padres mis padres aplican medidas correctoras.			X		
8	Mis padres favorecen las relaciones con otras personas de fuera de la familia, me animan a que haga actividades fuera de casa y aceptan que traiga amigos a la casa.	X				
9	En mi familia le damos importancia a valores sociales como el respeto, la solidaridad, la tolerancia, etc.				X	
10	Mis padres cumplen su papel como padres y se sienten a gusto haciéndolo.			X		
11	En nuestra casa se vive un ambiente familiar cálido y positivo.			X		
12	En mi familia nos comprendemos unos a otros.			X		
13	Me han educado para que asuma la responsabilidad de mis acciones y sus consecuencias.				X	
14	Mis padres me apoyan emocionalmente.				X	

15	En mi familia sabemos resolver los problemas sin demasiada tensión.	X					
16	En mi familia podemos expresar sin problema todo tipo de sentimientos: alegría, tristeza, cariño, miedo, rabia, etc.					X	
17	En mi familia nos expresamos y nos entendemos con claridad.					X	
18	Me siento importante para mis padres y valorado por ellos.				X		
19	En mi familia me tratan con cariño.				X		
20	Mis padres (o los que me educan en casa) están de acuerdo en la forma de educarme.				X		
21	Mis padres me permiten, enseñan y favorecen que me relacione con mis amigos y otras personas.	X					
22	Mis padres respetan mis derechos y mi intimidad.		X				
23	En mi familia me tratan de forma justa y equitativa.				X		
24	En mi familia las normas están claras: mis acciones siempre tienen las mismas consecuencias					X	
25	En mi familia tenemos normas claras de funcionamiento familiar que todos conocemos y entendemos.				X		
26	Me divierto y disfruto con mi familia.				X		
27	Mis padres suelen decirme lo que no les gusta de mí y critican lo que hago.	X					
28	Mis padres suelen pegarme cuando me porto mal.	X					
29	Me siento aislado y fuera de mi familia.				X		



CUESTIONARIO DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL TXP-A

Nombre: Jesús Heber Acosta Díaz

Edad: 15 Sexo: F () M (☒)

INSTRUCCIONES: Marque con un aspa (x) según corresponda en cada ítem, no existen respuestas buenas ni malas, debe contestar todas las preguntas según corresponda.

- 1: Totalmente en desacuerdo
 2: Algo en desacuerdo
 3: Ni en desacuerdo ni en acuerdo
 4: Algo de acuerdo
 5: Totalmente en acuerdo

	Ítems	1	2	3	4	5
1	En mi familia mis padres establecen los roles y responsabilidades de cada uno sin permitir cambios.			☒		
2	Sin contar el castigo físico, a menudo mis padres me castigan.		☒			
3	Mis padres me dejan participar en la creación de las normas en el hogar.			☒		
4	En mi familia todos nos sentimos muy cercanos y nos mantenemos unidos y fieles unos a otros.				☒	
5	Considero que mis padres están siempre cerca cuando los necesito.	☒				
6	En nuestra familia están diferenciados de forma clara los papeles, tareas y responsabilidades propios de los padres y los hijos, manteniendo los límites entre estos.			☒		
7	Las normas en mi casa se cumplen de forma habitual y cuando se incumplen mis padres mis padres aplican medidas correctoras.			☒		
8	Mis padres favorecen las relaciones con otras personas de fuera de la familia, me animan a que haga actividades fuera de casa y aceptan que traiga amigos a la casa.			☒		
9	En mi familia le damos importancia a valores sociales como el respeto, la solidaridad, la tolerancia, etc.					☒
10	Mis padres cumplen su papel como padres y se sienten a gusto haciéndolo.			☒		
11	En nuestra casa se vive un ambiente familiar cálido y positivo.		☒			☒
12	En mi familia nos comprendemos unos a otros.		☒			
13	Me han educado para que asuma la responsabilidad de mis acciones y sus consecuencias.					☒
14	Mis padres me apoyan emocionalmente.			☒		

15	En mi familia sabemos resolver los problemas sin demasiada tensión.			X		
16	En mi familia podemos expresar sin problema todo tipo de sentimientos: alegría, tristeza, cariño, miedo, rabia, etc.				X	
17	En mi familia nos expresamos y nos entendemos con claridad.			X		
18	Me siento importante para mis padres y valorado por ellos.					X
19	En mi familia me tratan con cariño.			X		
20	Mis padres (o los que me educan en casa) están de acuerdo en la forma de educarme.			X		
21	Mis padres me permiten, enseñan y favorecen que me relacione con mis amigos y otras personas.				X	
22	Mis padres respetan mis derechos y mi intimidad.					X
23	En mi familia me tratan de forma justa y equitativa.				X	
24	En mi familia las normas están claras: mis acciones siempre tienen las mismas consecuencias			X		
25	En mi familia tenemos normas claras de funcionamiento familiar que todos conocemos y entendemos.	X				
26	Me divierto y disfruto con mi familia.				X	
27	Mis padres suelen decirme lo que no les gusta de mí y critican lo que hago.					X
28	Mis padres suelen pegarme cuando me porto mal.			X		
29	Me siento aislado y fuera de mi familia.	X				



CUESTIONARIO DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL TXP-A

Nombre: Thom Angelo Halkui Gonzalez

Edad: 15 Sexo: F () M (X)

INSTRUCCIONES: Marque con un aspa (x) según corresponda en cada ítem, no existen respuestas buenas ni malas, debe contestar todas las preguntas según corresponda.

- 1: Totalmente en desacuerdo
 2: Algo en desacuerdo
 3: Ni en desacuerdo ni en acuerdo
 4: Algo de acuerdo
 5: Totalmente en acuerdo

	Ítems	1	2	3	4	5
1	En mi familia mis padres establecen los roles y responsabilidades de cada uno sin permitir cambios.				X	
2	Sin contar el castigo físico, a menudo mis padres me castigan.					X
3	Mis padres me dejan participar en la creación de las normas en el hogar.					X
4	En mi familia todos nos sentimos muy cercanos y nos mantenemos unidos y fieles unos a otros.				X	
5	Considero que mis padres están siempre cerca cuando los necesito.			X		
6	En nuestra familia están diferenciados de forma clara los papeles, tareas y responsabilidades propios de los padres y los hijos, manteniendo los límites entre estos.			X		
7	Las normas en mi casa se cumplen de forma habitual y cuando se incumplen mis padres mis padres aplican medidas correctoras.		X			
8	Mis padres favorecen las relaciones con otras personas de fuera de la familia, me animan a que haga actividades fuera de casa y aceptan que traiga amigos a la casa.					X
9	En mi familia le damos importancia a valores sociales como el respeto, la solidaridad, la tolerancia, etc.				X	
10	Mis padres cumplen su papel como padres y se sienten a gusto haciéndolo.				X	
11	En nuestra casa se vive un ambiente familiar cálido y positivo.				X	
12	En mi familia nos comprendemos unos a otros.					X
13	Me han educado para que asuma la responsabilidad de mis acciones y sus consecuencias.					X
14	Mis padres me apoyan emocionalmente.				X	

15	En mi familia sabemos resolver los problemas sin demasiada tensión.			X		
16	En mi familia podemos expresar sin problema todo tipo de sentimientos: alegría, tristeza, cariño, miedo, rabia, etc.		X			
17	En mi familia nos expresamos y nos entendemos con claridad.				X	
18	Me siento importante para mis padres y valorado por ellos.				X	
19	En mi familia me tratan con cariño.					X
20	Mis padres (o los que me educan en casa) están de acuerdo en la forma de educarme.				X	
21	Mis padres me permiten, enseñan y favorecen que me relacione con mis amigos y otras personas.				X	
22	Mis padres respetan mis derechos y mi intimidad.			X		
23	En mi familia me tratan de forma justa y equitativa.					X
24	En mi familia las normas están claras: mis acciones siempre tienen las mismas consecuencias			X		
25	En mi familia tenemos normas claras de funcionamiento familiar que todos conocemos y entendemos.			X		
26	Me divierto y disfruto con mi familia.					X
27	Mis padres suelen decirme lo que no les gusta de mí y critican lo que hago.			X		
28	Mis padres suelen pegarme cuando me porto mal.		X			
29	Me siento aislado y fuera de mi familia.			X		

ANEXO 5

CONSENTIMIENTO INFORMADO FIRMADO

57

ANEXO 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO

SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCERO DE SECUNDARIA DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO, HUÁNUCO 2025

Autora: Jaimes Pérez, Luzmila Alejandra

Estimados padres de familia del tercer grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, de la ciudad de Huánuco; soy una estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud del Programa Académico Profesional de Psicología de la Universidad de Huánuco, estoy desarrollando un Proyecto de Investigación para la obtención del título de licenciada en Psicología.

De acuerdo con las normas éticas, solicitamos su valioso consentimiento para la participación de su menor hijo en nuestro estudio de investigación, por tal motivo solicito cordialmente que desarrolle el Cuestionario de socialización parental TXP - A, de manera anónima en un tiempo aproximado de 10 a 15 minutos.

Informado que el objetivo del desarrollo de dicha prueba es obtener información de manera anónima de cómo se encuentran en la actualidad la los niveles de estilos de socialización parental de su menor hijo, manifestándole expresamente que los resultados obtenidos se mantendrán en estricta reserva y confidencialidad, comunicándole, además que dicha información será utilizada exclusivamente para fines del estudio de investigación que estoy ejecutando.

En señal de aceptación y conformidad solicito tenga a bien formar el presente consentimiento informado.

Maria Guadalupe Arana Pinzas
Nombres y apellidos

Firma



ANEXO 3
CONSENTIMIENTO INFORMADO
SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCERO DE
SECUNDARIA DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO,
HUÁNUCO 2025

Autora: Jaimes Pérez, Luzmila Alejandra

Estimados padres de familia del tercer grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, de la ciudad de Huánuco; soy una estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud del Programa Académico Profesional de Psicología de la Universidad de Huánuco, estoy desarrollando un Proyecto de Investigación para la obtención del título de licenciada en Psicología.

De acuerdo con las normas éticas, solicitamos su valioso consentimiento para la participación de su menor hijo en nuestro estudio de investigación, por tal motivo solicito cordialmente que desarrolle el Cuestionario de socialización parental TXP - A, de manera anónima en un tiempo aproximado de 10 a 15 minutos.

Informado que el objetivo del desarrollo de dicha prueba es obtener información de manera anónima de cómo se encuentran en la actualidad la los niveles de estilos de socialización parental de su menor hijo, manifestándole expresamente que los resultados obtenidos se mantendrán en estricta reserva y confidencialidad, comunicándole, además que dicha información será utilizada exclusivamente para fines del estudio de investigación que estoy ejecutando.

En señal de aceptación y conformidad solicito tenga a bien formar el presente consentimiento informado.

Cristóbal Claudio B.

Nombres y apellidos

Firma



ANEXO 3
CONSENTIMIENTO INFORMADO
SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCERO DE
SECUNDARIA DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO,
HUÁNUCO 2025

Autora: Jaimes Pérez, Luzmila Alejandra

Estimados padres de familia del tercer grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, de la ciudad de Huánuco; soy una estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud del Programa Académico Profesional de Psicología de la Universidad de Huánuco, estoy desarrollando un Proyecto de Investigación para la obtención del título de licenciada en Psicología.

De acuerdo con las normas éticas, solicitamos su valioso consentimiento para la participación de su menor hijo en nuestro estudio de investigación, por tal motivo solicito cordialmente que desarrolle el Cuestionario de socialización parental TXP - A, de manera anónima en un tiempo aproximado de 10 a 15 minutos.

Informado que el objetivo del desarrollo de dicha prueba es obtener información de manera anónima de cómo se encuentran en la actualidad la los niveles de estilos de socialización parental de su menor hijo, manifestándole expresamente que los resultados obtenidos se mantendrán en estricta reserva y confidencialidad, comunicándole, además que dicha información será utilizada exclusivamente para fines del estudio de investigación que estoy ejecutando.

En señal de aceptación y conformidad solicito tenga a bien formar el presente consentimiento informado.



Nombres y apellidos

Firma

VANESSA A. BRAVO CASAS

ANEXO 3
CONSENTIMIENTO INFORMADO
SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCERO DE
SECUNDARIA DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO,
HUÁNUCO 2025

Autora: Jaimes Pérez, Luzmila Alejandra

Estimados padres de familia del tercer grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, de la ciudad de Huánuco; soy una estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud del Programa Académico Profesional de Psicología de la Universidad de Huánuco, estoy desarrollando un Proyecto de Investigación para la obtención del título de licenciada en Psicología.

De acuerdo con las normas éticas, solicitamos su valioso consentimiento para la participación de su menor hijo en nuestro estudio de investigación, por tal motivo solicito cordialmente que desarrolle el Cuestionario de socialización parental TXP - A, de manera anónima en un tiempo aproximado de 10 a 15 minutos.

Informado que el objetivo del desarrollo de dicha prueba es obtener información de manera anónima de cómo se encuentran en la actualidad la los niveles de estilos de socialización parental de su menor hijo, manifestándole expresamente que los resultados obtenidos se mantendrán en estricta reserva y confidencialidad, comunicándole, además que dicha información será utilizada exclusivamente para fines del estudio de investigación que estoy ejecutando.

En señal de aceptación y conformidad solicito tenga a bien formar el presente consentimiento informado.

Noreisa Talarazona Benancio

Nombres y apellidos

Firma

[Firma manuscrita]

ANEXO 3
CONSENTIMIENTO INFORMADO
SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCERO DE
SECUNDARIA DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO,
HUÁNUCO 2025

Autora: Jaimes Pérez, Luzmila Alejandra

Estimados padres de familia del tercer grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, de la ciudad de Huánuco; soy una estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud del Programa Académico Profesional de Psicología de la Universidad de Huánuco, estoy desarrollando un Proyecto de Investigación para la obtención del título de licenciada en Psicología.

De acuerdo con las normas éticas, solicitamos su valioso consentimiento para la participación de su menor hijo en nuestro estudio de investigación, por tal motivo solicito cordialmente que desarrolle el Cuestionario de socialización parental TXP - A, de manera anónima en un tiempo aproximado de 10 a 15 minutos.

Informado que el objetivo del desarrollo de dicha prueba es obtener información de manera anónima de cómo se encuentran en la actualidad la los niveles de estilos de socialización parental de su menor hijo, manifestándole expresamente que los resultados obtenidos se mantendrán en estricta reserva y confidencialidad, comunicándole, además que dicha información será utilizada exclusivamente para fines del estudio de investigación que estoy ejecutando.

En señal de aceptación y conformidad solicito tenga a bien formar el presente consentimiento informado.

Nombres y apellidos

Firma

Cynthia Paredes Palacios



ANEXO 6

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS





