

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TESIS

**“Estilos de amor y factores sociodemográficos asociados en
estudiantes del programa de psicología de la Universidad de
Huánuco. Huánuco-2024”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA: Liberato Jara, Aissa Ivana

ASESOR: Acencio Malpartida, Larry Franklin

HUÁNUCO – PERÚ

2025

U

D

H

**TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Salud Mental**AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN** (2020)**CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:****Área:** Ciencias sociales**Sub área:** Psicología**Disciplina:** Psicología**DATOS DEL PROGRAMA:**

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciada en psicología

Código del Programa: P05

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 77071378

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 45723125

Grado/Título: Maestro en educación, mención:
investigación y docencia superior

Código ORCID: 0000-0002-4442-9082

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Diestro Caloretti, Karina Vanessa	Maestra en administración de la educación	25769441	0000-0002-0497-1889
2	Cornejo Cervantes, Cyndi Melissa	Maestra en administración de la educación	43665542	0000-0001-6724-1915
3	Fernandez Davila Alfaro, Julita Del Pilar	Maestro en psicología con mención en prevención e intervención en niños y adolescentes	41906174	0000-0002-7333-5683



Facultad de Ciencias de la Salud
Programa Académico Profesional de Psicología

"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

**"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA
PERUANA"**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las **10:00 A.M.** horas del día **12** del mes de **diciembre** del año **dos mil veinticinco**, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI **PRESIDENTE**
- MG. CYNDI MELISSA CORNEJO CERVANTES VDA. DE HURTADO **SECRETARIA**
- MG. EDWARD WALTER CRISTOBAL LOAYZA **VOCAL**
- MG. JULITA DEL PÍLAR FERNANDEZ DAVILA ALFARO (**JURADO ACCESITARIO**)
- **ASESOR DE TESIS MG. LARRY FRANKLIN ACENCIO MALPARTIDA**

Nombrados mediante Resolución N° 1752-2025-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **"ESTILOS DE AMOR Y FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS ASOCIADOS EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, HUÁNUCO – 2024"**; Presentado por la Bachiller en Psicología, **SRA. LIBERATO JARA, AISSA IVANA**, para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) aprobado por unanimidad con el calificativo cuantitativo de 16 y cualitativo de bueno.

Siendo las 11:17 Horas del día 12 del mes de diciembre del año 2025, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI
orcid.org/0000-0002-0497-1889 - DNI: 25769441

PRESIDENTE

MG. CYNDI MELISSA CORNEJO CERVANTES VDA. DE
HURTADO

Orcid.org/0000-0001-6724-1915- DNI: 43665542
SECRETARIA

MG. JULITA DEL PÍLAR FERNANDEZ DAVILA ALFARO

orcid.org/0000-0001-5689-7118 - DNI: 41906174
VOCAL



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: AISSA IVANA LIBERATO JARA, de la investigación titulada "ESTILOS DE AMOR Y FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS ASOCIADOS EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, HUÁNUCO - 2024", con asesor(a) LARRY FRANKLIN ACENCIO MALPARTIDA, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 3125-2023-D-FCS-UDH del P. A. de PSICOLOGÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 23 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 23 de octubre de 2025



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

10%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

3%

2

[Submitted to Universidad de Huanuco](#)

Trabajo del estudiante

2%

3

repositorio.autonoma.edu.pe

Fuente de Internet

2%

4

repositorio.unheval.edu.pe

Fuente de Internet

2%

5

[Submitted to Universidad Continental](#)

Trabajo del estudiante

1%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO

D.N.I.: 47074047

cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA

D.N.I.: 71345687

cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

DEDICATORIA

A mi compañera de vida, Kiara, quien estuvo conmigo en todo este proceso animándome a seguir adelante y a no abandonar el proceso a pesar de la frustración que sentí por los diversos obstáculos para llegar a este punto, me ayudó a creer en mí misma, en mis capacidades y habilidades; también sigue siendo mi inspiración y motivación para seguir adelante.

A mi madre, Humbelina, porque yo no sería la persona que soy si no fuera por ella, ya que me enseñó que antes de ser una gran profesional tengo que ser una gran persona con vocación de servicio y tuvo que soportar adversidades para yo tener mejores oportunidades de las que ella tuvo.

IN MEMORIAN

En honor a mi compañero, más que mi mascota mi familia, Bomboli, quien estuvo conmigo calmándote de todas las crisis posibles durante este proceso y por él pude manejar mejor las diversas situaciones para poder continuar. También, a mi tía Blanca, aunque ya no leerá estas líneas siempre estuvo recordándome de avanzar la tesis y su ausencia aún es un vacío en mi ser, me acompañó durante mi etapa universitaria y tomó el rol de madre para mí. Por último y no menos importante a mi abuela, Florentina, quien a pesar de que no está hace muchos años conmigo, en muchas ocasiones, fue mi motivación la promesa que le hice la última vez que la vi en vida y ahora lo estoy cumpliendo.

AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a:

Mi asesor, Mg. Larry Franklin Acencio Malpartida, por su guía experta, apoyo constante y valiosas sugerencias a lo largo de este proceso. Su dedicación y compromiso con mi formación académica han sido fundamentales para el desarrollo de esta tesis.

La Universidad De Huánuco, por brindarme la oportunidad de cursar mis estudios y desarrollar mis habilidades como investigador.

Los docentes del Programa Académico de Psicología, por su pasión, conocimiento y dedicación en la enseñanza. Su influencia ha sido invaluable en mi formación como psicóloga y en la realización de esta tesis.

Los miembros del jurado de esta investigación, Mg. Cyndi Cornejo Cervantes Vda. De Hurtado, Mg. Karina Vanessa Diestro Caloretti y Mg. Julita Fernández Dávila Alfaro, por su tiempo, experiencia y valiosas contribuciones. Sus observaciones y sugerencias han sido fundamentales para garantizar la validez y rigor científico de esta tesis.

Los expertos que validaron Mg. Kebi J. Romero Soto, Lic. Libni Elisa Avendaño Espinoza y Lic. Liseth M. Pozo Celestino por su tiempo, dedicación y valiosas observaciones. Sus comentarios y sugerencias han sido fundamentales para mejorar la calidad del instrumento de esta tesis.

Gracias a todos los que fueron parte de este proceso por su contribución y el resultado es una mezcla de su paso por mi vida y aunque hay más agentes involucrados que no mencioné personalmente, el mayor agradecimiento es para mí y va al final ya que conmigo empieza y termina porque si no fuera por sacar las cualidades que tengo, sostenerme de mis bases y aprender de quienes me acompañaron no hubiera sido quien soy y todo esto no sería posible.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTOS.....	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VI
ÍNDICE DE FIGURAS	VIII
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN	XI
CAPÍTULO I.....	13
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	17
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	17
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	17
1.3. OBJETIVOS.....	18
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	18
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	18
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	18
1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA	19
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA	19
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	20
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	20
CAPITULO II.....	21
MARCO TEÓRICO	21
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	21
2.1.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....	21
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES	22
2.1.3. ANTECEDENTES REGIONALES	24
2.2. BASES TEÓRICAS	25
2.2.1. ESTILOS DE AMOR.....	25
2.2.2. FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS	31

2.3.	DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	35
2.4.	HIPÓTESIS.....	38
2.4.1.	HIPÓTESIS GENERAL:	38
2.4.2.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:.....	38
2.5.	VARIABLES	39
2.5.1.	VARIABLE 1: ESTILOS DE AMOR	39
2.5.2.	VARIABLE 2: FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS...39	
2.6.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	40
CAPITULO III.....		42
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		42
3.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	42
3.2.	ENFOQUE	42
3.3.	ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN	42
3.4.	DISEÑO	42
3.5.	POBLACIÓN Y MUESTRA	43
3.5.1.	POBLACIÓN	43
3.5.2.	MUESTRA.....	44
3.6.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	46
3.6.1	TÉCNICAS	46
3.7.	TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....	49
3.7.1.	PLAN DE TABULACIÓN	49
3.7.2.	PRUEBAS ESTADÍSTICAS	49
CAPITULO IV.....		50
RESULTADOS.....		50
4.1.	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS.....	50
CAPITULO V.....		63
DISCUSIÓN.....		63
CONCLUSIONES		66
SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES.....		68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		69
ANEXOS.....		74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variable	40
Tabla 2 Distribución de la población	43
Tabla 3 Distribución de la muestra.....	44
Tabla 4 Valores de confiabilidad por dimensiones.....	48
Tabla 5 Validez por criterio de expertos.....	48
Tabla 6 Validez por criterio de expertos.....	49
Tabla 7 Niveles del estilo de amor eros en estudiantes del programa de psicología de la Universidad de Huánuco – 2024.....	50
Tabla 8 Niveles del estilo de amor ludus en estudiantes del programa de psicología de la Universidad de Huánuco – 2024.....	51
Tabla 9 Niveles del estilo de amor storge en estudiantes del programa de psicología de la Universidad de Huánuco – 2024.....	51
Tabla 10 Niveles del estilo de amor pragma en estudiantes del programa de psicología de la Universidad de Huánuco – 2024.....	52
Tabla 11 Niveles del estilo de amor manía en estudiantes del programa de psicología de la Universidad de Huánuco – 2024.....	53
Tabla 12 Niveles del estilo de amor ágape en estudiantes del programa de psicología de la Universidad de Huánuco – 2024.....	54
Tabla 13 Estado civil y sexo en estudiantes del programa de psicología de la universidad de Huánuco- 2024.	55
Tabla 14 Estado civil y edad en estudiantes del programa de psicología de la Universidad de Huánuco – 2024.....	56
tabla 15 Análisis de regresión lineal de factores sociodemográficos y los niveles de estilo de amor en estudiantes del programa de psicología de la Universidad de Huánuco - 2024.....	57
Tabla 16 Análisis anova de factores sociodemográficos y estilo de amor en estudiantes del programa de psicología de la Universidad de Huánuco – 2024.	58
Tabla 17 Coeficientes de análisis anova de factores sociodemográficos y estilo de amor en estudiantes del programa de psicología de la Universidad de Huánuco – 2024.....	58

Tabla 18 Estadística de residuos de análisis anova de factores sociodemográficos y estilo de amor en estudiantes del programa de psicología de la Universidad de Huánuco – 2024.....	59
Tabla 19 Nivel de estilo de amor predominante en estudiantes del programa de psicología de la Universidad de Huánuco – 2024.....	59
Tabla 20 Análisis de asociación entre los niveles de amor y el estado civil en estudiantes del programa de psicología de la Universidad de Huánuco – 2024.....	60
Tabla 21 Análisis de asociación entre los niveles de amor y la edad en estudiantes del programa de psicología de la Universidad de Huánuco – 2024.....	60
Tabla 22 Análisis de asociación entre los niveles de amor y el ciclo académico en estudiantes del programa de psicología de la Universidad de Huánuco – 2024.....	61
Tabla 23 Análisis de asociación entre los niveles de amor y la procedencia en estudiantes del programa de psicología de la universidad de Huánuco – 2024.....	61
Tabla 24 Análisis de asociación entre los niveles de amor y sexo en estudiantes del programa de psicología de la Universidad de Huánuco – 2024.....	62

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Niveles del estilo de amor eros en estudiantes del programa de psicología de la Universidad de Huánuco – 2024.....	50
Figura 2 Niveles del estilo de amor ludus en estudiantes del programa de psicología de la Universidad de Huánuco – 2024.....	51
Figura 3 Niveles del estilo de amor storge en estudiantes del programa de psicología de la Universidad de Huánuco – 2024.....	52
Figura 4 Niveles del estilo de amor pragma en estudiantes del programa de psicología de la Universidad de Huánuco – 2024.....	53
Figura 5 Niveles del estilo de amor manía en estudiantes del programa de psicología de la Universidad de Huánuco – 2024.....	54
Figura 6 Niveles del estilo de amor ágape en estudiantes del programa de psicología de la Universidad de Huánuco – 2024.....	55
Figura 7 Estado civil y sexo en estudiantes del programa de psicología de la Universidad de Huánuco – 2024.....	56
Figura 8 Estado civil y edad en estudiantes del programa de psicología de la Universidad de Huánuco – 2024.....	57

RESUMEN

La presente investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con diseño no experimental y nivel correlacional. Tuvo como objetivo general determinar la asociación entre los niveles de estilos de amor y los factores sociodemográficos en los estudiantes del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, durante el año 2024. La población estuvo conformada por 1,273 estudiantes y la muestra por 298 estudiantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Se utilizaron como instrumentos una ficha de datos sociodemográficos y la Escala de Actitudes hacia el Amor de Hendrick y Hendrick (1986), que evalúa seis estilos: Eros, Ludus, Storge, Pragma, Manía y Ágape.

Los resultados mostraron que el estilo de amor predominante fue el estilo Eros (70,8%), seguido de Pragma (63,1%) y Storge (46,0%). Mediante el análisis de regresión lineal múltiple se encontró que el estado civil ($p = .019$), el grado académico ($p = .030$) y el sexo ($p = .003$) se asociaron significativamente con los estilos de amor, mientras que la edad y la procedencia no fueron significativas. Se concluye que los estilos de amor están asociados por factores relacionales y formativos, siendo necesario desarrollar estrategias educativas y preventivas que promuevan vínculos afectivos saludables en contextos universitarios.

Palabras clave: Estilos de amor, Factores sociodemográficos, Asociación, Estudiantes, Predominante.

ABSTRACT

This research employed a quantitative approach, with a basic, non-experimental, correlational design. Its general objective was to determine the association between love style levels and sociodemographic factors among students of the Psychology Program at the University of Huánuco in 2024. The population consisted of 1,273 students, and the sample included 298 students selected through non-probability convenience sampling. Instruments used were a sociodemographic data sheet and the Hendrick and Hendrick Love Attitudes Scale (1986), which evaluates six styles: Eros, Ludus, Storge, Pragma, Mania, and Agape.

The results indicated that the predominant love style was Eros (70.8%), followed by Pragma (63.1%) and Storge (46.0%). Through multiple linear regression analysis, it was found that marital status ($p = .019$), academic level ($p = .030$), and sex ($p = .003$) were significantly associated with love styles, while age and place of origin were not statistically significant. It is concluded that love styles are associated by relational and formative factors. Therefore, it is necessary to develop educational and preventive strategies to promote healthy emotional bonds within university settings.

Keywords: Love style, Sociodemographic factors, Association, Students, Predominant.

INTRODUCCIÓN

El amor, como fenómeno psicológico y social, es una experiencia central en la vida humana, especialmente durante la etapa universitaria, donde las personas consolidan su identidad afectiva y establecen relaciones significativas. Comprender cómo los jóvenes universitarios expresan y experimentan el amor puede brindar herramientas para fomentar relaciones más sanas, responsables y conscientes. En este contexto, estudiar los estilos de amor permite identificar patrones emocionales y relacionales que se repiten en las dinámicas de pareja.

Esta investigación se centra en los estilos de amor propuestos por John Lee, los cuales se clasifican en seis tipos: Eros (pasional), Ludus (lúdico), Storge (amistoso), Pragma (práctico), Manía (obsesivo) y Ágape (altruista). Cada estilo refleja una forma particular de vincularse con otros, influenciada por factores personales, sociales y culturales. Estos estilos pueden manifestarse con mayor o menor intensidad según las características del individuo y su contexto, lo cual hace pertinente su análisis en poblaciones específicas como los estudiantes universitarios.

Además, los estilos de amor no se desarrollan en el vacío, sino que están condicionados por una serie de factores sociodemográficos como la edad, el sexo, el estado civil, el grado académico o la procedencia geográfica. Estos factores se asocian en cómo se establecen y mantienen los vínculos amorosos. Por ello, la presente investigación plantea como objetivo general determinar la asociación entre los estilos de amor y estos factores sociodemográficos en estudiantes del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco.

El estudio se realizó bajo un enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental. Se aplicaron instrumentos validados a una muestra de 298 estudiantes, obteniendo datos que permiten identificar patrones afectivos y su relación con las variables sociodemográficas. Se priorizó el rigor metodológico y el análisis estadístico para asegurar resultados confiables y relevantes.

Los hallazgos permiten observar que los estilos de amor predominantes en esta población son Eros, Pragma y Storge, reflejando una tendencia hacia relaciones románticas, racionales y basadas en la amistad. Además, se encontraron asociaciones significativas entre los estilos de amor y variables como el estado civil, el grado académico y el sexo, mientras que la edad y la procedencia no mostraron una asociación significativa.

A partir de estos resultados, se proponen reflexiones y estrategias dirigidas a promover la educación emocional en el entorno universitario. Comprender cómo los estudiantes se relacionan amorosamente y qué factores influyen en ello no solo permite mejorar su bienestar personal, sino también fortalecer su desarrollo académico y social. Este estudio, por tanto, aporta una mirada comprensiva y contextualizada del amor en la juventud universitaria, con implicancias prácticas para la psicología, la orientación vocacional y el acompañamiento formativo.

La presente investigación está estructurada de la siguiente manera:

Capítulo I: Problema de investigación

Capítulo II: Marco teórico

Capítulo III: Metodología de la Investigación

Capítulo IV: Resultados

Capítulo V: Discusión

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En la actualidad, las relaciones afectivas en la población juvenil universitaria presentan una complejidad creciente, motivada por la transformación de los valores sociales, los modelos de apego y las nuevas formas de comunicación. Los estudiantes universitarios se encuentran en una etapa crucial del desarrollo personal, donde se configuran patrones afectivos que podrían mantenerse en la adultez. En este contexto, resulta relevante estudiar los estilos de amor que predominan en esta población, así como los factores sociodemográficos asociados, con el fin de comprender mejor las formas de vincularse afectivamente y las implicancias que estas tienen para la salud emocional y el desarrollo integral.

La comprensión de los estilos de amor y sus interrelaciones con factores sociodemográficos es fundamental en el contexto universitario donde las relaciones interpersonales juegan un papel crucial en el desarrollo personal y académico de los estudiantes. La elección de este tema surge de la necesidad de entender cómo los universitarios experimentan y expresan el amor en sus relaciones considerando elementos como la edad, sexo, grado académico, entre otros. La complejidad de las dinámicas amorosas y la diversidad de factores que se relacionan hacen que este sea un campo de investigación relevante y pertinente para comprender mejor las experiencias afectivas de los jóvenes en la etapa universitaria.

En este contexto, Ojeda y Díaz-Loving (2010) citado en Espinoza et al., 2014 señalan que un estilo de amor se caracteriza como una construcción que se manifiesta a través de un patrón de comportamiento constante en la forma de acercarse y sostener una relación íntima, además, agregan que se trata de una ideología que se transmite y aprende en los grupos a los que se pertenece desde la familia, la escuela o la iglesia, hasta los macrogrupos como la cultura y la sociedad.

Por su parte, American Psychological Association [APA] (2023) refiere que amar es una emoción compleja que involucra fuertes sentimientos de afecto y ternura por el objeto de amor, sensaciones placenteras en su presencia, devoción por su bienestar y sensibilidad a sus reacciones hacia uno mismo. Aunque el amor adopta muchas formas, incluida la preocupación por los demás humanos (amor fraternal), el amor paternal, el amor erótico, el amor propio y la identificación con la totalidad del ser (amor de Dios), la teoría triangular del amor propone tres componentes esenciales: pasión, intimidad y compromiso.

Asimismo, resulta crucial destacar que los factores sociodemográficos tales como la edad, sexo, el nivel socioeconómico, la etnia y la ubicación geográfica no solo influyen en la percepción de los diferentes estilos de amor entre la población universitaria, sino que también pueden incidir significativamente en las dinámicas y comportamientos dentro de las relaciones de pareja. Estos elementos contextuales al interactuar de manera compleja, contribuyen a moldear las experiencias afectivas y las interacciones románticas ofreciendo una comprensión más completa de la complejidad inherente a la vivencia del amor en el entorno universitario.

Asimismo, existe evidencia de que los estilos de amor están vinculados con el bienestar psicológico, la satisfacción en las relaciones y el desarrollo afectivo, por lo cual es pertinente abordar esta temática desde una perspectiva investigativa en el ámbito educativo (Papalia y Martorell, 2017; D'Ambrosio y Guevara, 2019).

Dentro de este contexto específico se procederá a ofrecer un análisis detallado a nivel mundial mediante datos estadísticos. Estos datos se presentarán con el propósito de ilustrar y arrojar luz sobre la situación actual de las variables en cuestión, permitiendo así una comprensión más profunda y completa de la temática abordada.

De acuerdo con el Gobierno de México (2021), la Encuesta Nacional de la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH) proporciona información sobre la situación conyugal de las mujeres jaliscienses de 12 años y más, que suman 3,475,444. De este total, el 49.7% se encuentra casada o

en unión libre, el 33.3% es soltera y el 17.0% está separada, divorciada o viuda. En el caso de las mujeres de 15 años y más (3,251,464), el 54.5% está casada o en unión, el 19.3% es separada, divorciada o viuda, y el 26.2% es soltera.

Por su parte, en Ecuador, Torres (2022), en su estudio señala que el 38,5% de universitarios de la facultad de ciencias de la salud se identificó con el estilo Eros, caracterizado por un amor apasionado y romántico que incluye una fuerte atracción física y emocional. El 20,9% adoptó el estilo Ludus, que es superficial y no comprometido, donde las relaciones son vistas como un juego sin seriedad. Un 18,7% se asoció con el estilo Pragma, que busca parejas que contribuyan al crecimiento personal y emocional, valorando acciones concretas de amor. El 12,1% mostró afinidad por el estilo Ágape, caracterizado por un amor incondicional y desinteresado. El estilo Storge fue identificado por el 6,6%, y el estilo Manía, que combina amor entre amigos con características posesivas y dependientes, fue el menos común, con un 3,3%.

Estas estadísticas inquietantes resaltan la necesidad de promover la tolerancia y aceptación de la diversidad emocional en las relaciones. Es crucial crear un entorno donde se aprecie y comprenda la amplia gama de expresiones amorosas con el fin de fomentar relaciones más saludables y enriquecedoras.

En Perú, Delgado (2020) menciona que los estilos de amar más predominantes en los estudiantes universitarios de Arequipa es el Erótico, caracterizada por un amor apasionado y centrado en la atracción física con un 30.1%, el estilo de amar Amistoso con un 24.6%; y el estilo Pragmático con 20.4%. Así mismo los estilos de amar menos predominantes encontrados son el Lúdico con 4,9% y el Obsesivo con 5%.

Estos hallazgos pueden acarrear repercusiones negativas significativas para los universitarios. La búsqueda de intensidad emocional y romanticismo puede llevar a relaciones superficiales y efímeras, donde el compromiso y la comunicación efectiva se relegan a un segundo plano. Además, al priorizar la atracción física, se pueden fomentar estándares poco

realistas de belleza y éxito, lo que puede derivar en insatisfacción personal y problemas de autoestima. La tendencia a evitar estilos de amor más equilibrados, como el amistoso o el pragmático, podría resultar en una falta de conexiones emocionales profundas, incrementando el riesgo de soledad y ansiedad en un período crítico de desarrollo personal y social. En última instancia, esta cultura del amor intenso puede contribuir a la formación de relaciones tóxicas y a una percepción distorsionada de lo que significa amar y ser amado, afectando negativamente el bienestar emocional de los jóvenes.

La exploración de los estilos de amor y su relación con factores sociodemográficos proporciona una ventana fascinante hacia la complejidad de las relaciones humanas. Aunque se destaca la prevalencia de ciertos estilos, la persistencia de estereotipos de género y las dinámicas cambiantes con la edad, estas conclusiones nos invitan a reflexionar sobre la necesidad de promover relaciones más inclusivas, equitativas y comprensivas. Al comprender mejor cómo están asociados estos factores en nuestras actitudes amorosas, podemos trabajar hacia la construcción de conexiones más saludables y satisfactorias trascendiendo las barreras impuestas por roles tradicionales y desafíos sociodemográficos.

La presente investigación se realiza con estudiantes del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco durante el año 2024, cuya población está conformada por 1,273 estudiantes matriculados en los distintos ciclos académicos. Esta población presenta diversidad en aspectos sociodemográficos como edad, sexo, género, procedencia y estado civil, lo cual permite un análisis amplio y contextualizado de las posibles asociaciones entre dichas variables y los estilos de amor. Diversos estudios han evidenciado que estas características se asocian significativamente en la manera en que los jóvenes se relacionan emocionalmente (Hendrick & Hendrick, 1986; Tamarit et al., 2021).

Dado el análisis de los estilos de amor y su interacción con diversos factores sociodemográficos, surge la necesidad de plantear la siguiente formulación del problema:

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la asociación entre los niveles de estilos de amor y los factores sociodemográficos en los estudiantes del Programa Académico de Psicología de la universidad privada de Huánuco, Huánuco - 2024?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cuál es el nivel del estilo de amor predominante en los estudiantes del del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2024?
- ¿Cuál es la asociación entre los niveles de los estilos de amor y la edad en los estudiantes del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2024?
- ¿Cuál es la asociación entre los niveles de los estilos de amor y el sexo en los estudiantes del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2024?
- ¿Cuál es la asociación entre los niveles de los estilos de amor y el ciclo académico en los estudiantes del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2024?
- ¿Cuál es la asociación entre los niveles de los estilos de amor y el estado civil en los estudiantes del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2024?
- ¿Cuál es la asociación entre los niveles de los estilos de amor y la procedencia en los estudiantes del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2024?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la asociación entre los niveles de los estilos de amor y los factores sociodemográficos en los estudiantes del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2024.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el nivel de estilo de amor predominante en los estudiantes del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2024.
- Determinar la asociación entre los niveles de los estilos de amor y la edad en los estudiantes del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2024.
- Determinar la asociación entre los niveles de los estilos de amor y el sexo en los estudiantes del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2024.
- Determinar la asociación entre los niveles de los estilos de amor y el ciclo académico en los estudiantes del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2024.
- Determinar la asociación entre los niveles de los estilos de amor y el estado civil en los estudiantes del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2024.
- Determinar la asociación entre los niveles de los estilos de amor y la procedencia en los estudiantes del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2024.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La presente investigación se justificó en la necesidad de comprender los estilos de amor y los factores asociados en los estudiantes de la Universidad de Huánuco en 2024, ya que las relaciones afectivas desempeñan un papel crucial en la vida de las personas, especialmente durante la etapa universitaria. Al analizar cómo los estudiantes experimentan y expresan el amor, se puede

contribuir al bienestar emocional y a mejorar la calidad de sus relaciones interpersonales. Además, este estudio llena un vacío de conocimiento al explorar un tema poco estudiado en el contexto específico de la Universidad de Huánuco. Los resultados pueden generalizarse a principios más amplios, lo que permite una mejor comprensión del comportamiento de variables específicas o de la relación entre ellas. Asimismo, la información obtenida sirve para revisar, desarrollar o apoyar teorías existentes en el campo de los estilos de amor y la psicología afectiva. Se espera que los resultados de esta investigación no solo tengan un impacto en el ámbito actual, sino que también sirvan como base para investigaciones futuras. Al compartir los hallazgos de manera transparente, se busca fomentar el desarrollo continuo del conocimiento en esta área y proporcionar ideas, recomendaciones o hipótesis para futuros estudios.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Los resultados obtenidos en esta investigación no solo representan un avance en el conocimiento teórico, sino que también tienen un impacto práctico significativo. Los resultados de este estudio sirven como base para el desarrollo de estrategias específicas destinadas a abordar los problemas identificados en relación con los estilos de amor en los estudiantes universitarios. Los profesionales en psicología y los entes competentes en la materia se beneficiarán directamente al poder utilizar estos resultados para diseñar intervenciones efectivas que promuevan relaciones saludables y prevengan la recurrencia de problemas relacionados con los estilos de amor. Los estudiantes universitarios también se beneficiarán al tener una mayor comprensión de sus propios estilos de amor y de los factores que se asocian con ellos, lo que les permitirá mejorar sus relaciones interpersonales y su bienestar emocional.

1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

Se justificó metodológicamente ya que los instrumentos de recolección de datos fueron seleccionados meticulosamente, considerando su validez y confiabilidad. Estos instrumentos

demonstraron su eficacia en la medición de las variables pertinentes a nuestra investigación. La elección cuidadosa de estos instrumentos garantiza que los datos recopilados son representativos y pertinentes para abordar las preguntas de investigación planteadas. Además, la forma en que se analizaron los datos, utilizando métodos estadísticos apropiados y rigurosos, brindó una mayor confianza en los resultados. Al demostrar que los análisis son sólidos y están bien fundamentados, fortaleció la validez de la investigación.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación se vio afectada por ciertas limitaciones entre las cuales se destaca la carencia de antecedentes a nivel regional, específicamente en Huánuco, lo que no sucede con la bibliografía específica del tema. Además, se evidenció la ausencia de antecedentes que aborden las variables que se pretende investigar. Ante esta limitación, se ha optado por buscar antecedentes tanto de manera individual para cada variable como en relación con temas similares. Este enfoque se ha adoptado con el propósito de mitigar la carencia de información y fortalecer la base teórica de la investigación.

1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La viabilidad de esta investigación se sustentó en diversos aspectos positivos. En primer lugar, la elección de un tema ya definido y respaldado por información valiosa preexistente refuerza la base teórica y la relevancia del estudio. Además, se destaca la existencia de una población activa y dispuesta a participar en el estudio, lo que facilitó la recopilación de datos necesarios para alcanzar los objetivos de la investigación. La disponibilidad de recursos humanos y financieros, cubiertos en su totalidad por la investigadora añade otro elemento crucial para la viabilidad del proyecto. Este respaldo asegura la continuidad y la ejecución efectiva de la investigación. Asimismo, el hecho de que la tesista cuente con el tiempo necesario para llevar a cabo la investigación contribuye a la factibilidad del estudio al garantizar la dedicación y el esfuerzo requeridos para obtener resultados significativos. En conjunto, estos elementos positivos respaldan la viabilidad y el éxito potencial de la investigación.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES

En España, Doughty (2022) desarrolló el estudio titulado Análisis del amor romántico, estilos de apego y variables sociodemográficas en jóvenes, con el propósito de examinar las actitudes hacia el amor en personas de 18 a 25 años, explorando su vínculo con factores sociodemográficos, mitos del amor romántico y tipos de apego. Se aplicaron análisis descriptivos y correlacionales en una muestra de 164 jóvenes, evaluados mediante un cuestionario de actitudes amorosas. Los hallazgos evidenciaron la prevalencia del estilo Eros, así como asociaciones positivas entre este y la procedencia de hogares con padres divorciados, entre Pragma y el género femenino, Manía y el ateísmo, y Ágape con la creencia en el mito de la omnipotencia. De igual modo, se identificaron correlaciones negativas entre Eros y la orientación bisexual, las creencias agnósticas o ateas, el origen no europeo y los estilos de apego distante o temeroso-hostil. Por otro lado, el estilo Storge mostró relación con la pertenencia a familias monoparentales, mientras que Ludus no presentó vínculos estadísticamente significativos con las demás variables.

En otro trabajo realizado en España, Tamarit et al. (2021) llevaron a cabo la investigación Los estilos de amor y su relación con el bienestar en personas con parejas monógamas y no monógamas. El objetivo fue analizar cómo los estilos de amor se asocian con el bienestar personal y si existen diferencias en función de la orientación afectiva. Se aplicaron análisis descriptivos, correlaciones bivariadas y regresiones lineales jerárquicas, además de pruebas t para contrastar medias. Participaron 168 personas con edades entre 16 y 48 años ($M = 26.24$; $DT = 5.76$). Se utilizaron la Escala de Afectos Positivos y Negativos (SPANE), la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) y la Escala de Actitudes hacia el Amor (LAS). Los resultados mostraron que Eros se relaciona positivamente con el bienestar, mientras que Ludus,

Manía y Ágape se asocian de forma negativa. El análisis de regresión indicó que el género, la edad y los estilos de amor explican entre el 11% y 12% de la varianza en los indicadores de bienestar. Además, las personas con parejas monógamas puntuaron más alto en Eros, Ludus y Pragma que aquellas con relaciones no monógamas.

En México, Robles et al. (2021) efectuaron el estudio Maltrato en el noviazgo y estilos de amor en alumnos de secundaria, bachillerato y licenciatura, cuyo propósito fue identificar la presencia de maltrato en las relaciones de pareja y los estilos de amor en estudiantes pertenecientes a distintas etapas educativas. Se trabajó con 291 participantes: 107 de secundaria, 60 de bachillerato y 123 de licenciatura. Se aplicaron la Escala de Actitudes Amorosas (EAA) de Hendrick y Hendrick (1986) y el Cuestionario de Maltrato en el Noviazgo (Osorio, 2014). Los resultados mostraron bajos niveles de maltrato, con una tendencia al aumento en el bachillerato, además de una predominancia de los estilos Ágape, Eros y Storge en los tres niveles académicos.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

En Arequipa, Almanza y Mendoza (2023) realizaron la investigación Estilos de amor y regulación emocional en estudiantes universitarios del área de ciencias de la salud, con el fin de examinar la relación entre ambas variables. El estudio, de diseño no experimental, descriptivo-correlacional, incluyó a 210 estudiantes de entre 18 y 25 años. Se aplicaron el Inventario de Estilos de Amor (IEAA) y la Escala de Dificultades en la Regulación Emocional (DERS). Debido a la ausencia de normalidad en los datos, se empleó la prueba Rho de Spearman. Los resultados evidenciaron correlaciones positivas significativas entre la regulación emocional y los estilos Lúdico, Amistoso, Obsesivo y Altruista, mientras que Eros y Pragmático no mostraron relaciones relevantes.

En Lima, Álvarez (2022) llevó a cabo el estudio Asertividad sexual y estilos de amor en estudiantes de Psicología de una

universidad privada de Villa El Salvador, con el propósito de analizar la relación entre la asertividad sexual y los estilos de amor. La muestra estuvo compuesta por 309 estudiantes de 18 a 30 años, bajo un diseño correlacional no experimental. Se aplicaron la Escala de Asertividad Sexual (SAS) de Morokoff y el Inventario de Estilos de Amor (IEA) de Ojeda. Se halló una correlación inversa baja entre la asertividad sexual y el estilo Ágape ($\rho = -.115^*$, $p < .005$). Los participantes mostraron un nivel moderado de asertividad sexual (36.6%), con bajo puntaje en Inicio (86.7%) y altos en Rechazo (94.2%) y Prevención de embarazos o ETS (45.6%). En cuanto a los estilos amorosos, se observaron niveles medios en todas las dimensiones, y correlaciones inversas bajas entre el factor de rechazo y el estilo Eros ($\rho = -.157^*$, $p < .005$), así como entre el factor de ETS y Eros ($\rho = -.114$, $p < .005$).

Asimismo, en Lima, Rivera (2021) examinó la relación entre estilos de crianza y estilos de amor en su estudio con 260 estudiantes universitarios de 16 a 18 años de una institución estatal. Se utilizaron la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29) y la Escala de Actitudes hacia el Amor de Hendrick y Hendrick (1986). Los resultados mostraron asociaciones significativas entre los estilos de crianza autoritativo, autoritario y negligente con los estilos de amor Eros, Ludus, Storge, Pragma, Manía y Ágape. Destacaron los vínculos entre autoritativo-Storge, autoritario-Eros y negligente-Manía, mientras que el estilo indulgente no presentó asociaciones relevantes.

Por su parte, Llaulle (2021), también en Lima, ejecutó el estudio Estilos de amor y tácticas de resolución de conflictos en jóvenes universitarios de Lima Metropolitana, con la finalidad de analizar la relación entre ambas variables. El diseño fue no experimental, descriptivo-correlacional, con una muestra de 200 estudiantes (150 hombres y 50 mujeres) de 18 a 25 años. Se aplicaron la Escala de Actitudes hacia el Amor (LAS), versión corta de Hendrick et al. (1998), y la Escala de Tácticas de Conflicto Modificada (M-CTS) de Murray Straus (1979). Los resultados mostraron correlaciones positivas entre

el estilo Manía y la agresión verbal ($p < 0.05$). Descriptivamente, el estilo Ágape predominó en hombres y el Eros en mujeres; la táctica de argumentación fue la más utilizada por ambos sexos. Además, el estilo Ágape se relacionó positivamente con la argumentación ($p < 0.01$) en hombres, mientras que el estilo Pragma mostró relación con la agresión verbal ($p < 0.05$) en mujeres.

2.1.3. ANTECEDENTES REGIONALES

En Huánuco, Cabello (2024) presentó el estudio Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja adolescentes de dos instituciones educativas públicas de la ciudad de Huánuco – 2023, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la dependencia emocional y la violencia en parejas adolescentes. El diseño fue no experimental, descriptivo-correlacional y transversal, con una muestra de 126 estudiantes seleccionados de una población de 260. Se aplicaron el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) y la Escala de Violencia en las Relaciones de Pareja Jóvenes y Adolescentes (E.V.R.P-J). La correlación de Spearman ($r = 0.398^{**}$, $p = 0.000$) indicó una relación significativa entre ambas variables; además, se observó un vínculo positivo entre dependencia emocional y modificación de planes ($r = 0.475^{**}$, $p = 0.000$). Se concluyó que una menor dependencia emocional se asocia con menor presencia de violencia en las relaciones adolescentes.

Finalmente, Godoy y Toribio (2021), también en Huánuco, llevaron a cabo la investigación Relaciones de pareja en tiempos de COVID-19 en estudiantes de Obstetricia de la UNHEVAL – Huánuco 2020, con el objetivo de examinar el impacto de la pandemia en las relaciones interpersonales estudiantiles. Se empleó un diseño descriptivo y transversal con 50 participantes, seleccionados por muestreo no probabilístico. Se aplicó un cuestionario con preguntas sobre prácticas preventivas y dinámica de pareja. Los resultados mostraron que más del 60% de las estudiantes mantuvo medidas preventivas adecuadas, y que el 14% reportó afectaciones en sus relaciones. Además, la correlación de Spearman reveló una asociación

directa moderada ($r = 0.518$) entre las variables evaluadas, lo que evidenció que la pandemia influyó significativamente en las dinámicas afectivas del grupo estudiado

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. ESTILOS DE AMOR

Rivera (2021) menciona que las diversas formas en que las personas muestran su amor se relacionan con la manera en que expresan sentimientos amorosos hacia sus parejas. Estos estilos se desarrollan a lo largo del tiempo a partir de las experiencias y los conocimientos acumulados por cada individuo, y están también influidos por su ideología personal.

Hatfield y Walster (1978) propusieron la presencia de dos tipos de amor. El primero se define por el deseo intenso, los pensamientos constantes y las emociones profundas hacia la persona amada, conocido como amor apasionado. El segundo se distingue por manifestar ternura y confianza desde el principio hacia la otra persona, contribuyendo de esta manera a fortalecer el vínculo en la relación, denominado amor compañero.

Los estilos amorosos se refieren a las expresiones individuales únicas que adopta cada persona para comunicar sus sentimientos y construir una relación afectiva (Moreira et al., 2010).

Los estilos de amor constituyen una propuesta teórica desarrollada por John Lee (1973), quien concibió el amor como una experiencia diversa, dinámica y multifacética. Lee propuso una clasificación de seis estilos amorosos, comparables a los colores primarios y secundarios, agrupados en tres estilos primarios: Eros (romántico-pasional), Ludus (lúdico, basado en el juego) y Storge (afiliativo, basado en la amistad); y tres secundarios: Pragma (amor racional, mezcla de Ludus y Storge), Manía (amor posesivo, mezcla de Eros y Ludus) y Ágape (amor desinteresado, mezcla de Eros y Storge) (Lee, 1973).

Posteriormente, Hendrick y Hendrick (1986) desarrollaron la Love Attitudes Scale, instrumento que operacionaliza estos seis estilos de amor, y ha sido ampliamente utilizado en investigaciones con población universitaria. Los estilos se entienden como formas características de experimentar y expresar el vínculo afectivo, y pueden coexistir o variar según el contexto relacional.

TIPOS DE ESTILOS DE AMOR

Lee (1973, como se citó en Álvarez, 2020) señala que hay diversas formas de experimentar el amor, y se presenta una clasificación de seis estilos de amor. En esta categorización, se destaca que tres de estos estilos son considerados como los principales.

PRIMARIOS

Amistoso: Denominado también como Storge y reconocido como un tipo de amor afectuoso y comprometido, se fundamenta en el compromiso que se fortalece a medida que se comparte la vida. Este estilo valora el desarrollo de la pareja de manera gradual, partiendo de una amistad consolidada. Está estrechamente ligado a la capacidad de compartir experiencias con la pareja, pero al mismo tiempo se caracteriza por representar el amor como una amistad con una emocionalidad y actividad sexual limitadas. Un rasgo distintivo es la alta comprensión y acuerdo mutuo en la pareja para compartir sus actividades de manera equitativa, buscando el bienestar de ambos. Se destaca también por la priorización de actitudes y valores, ya que su enfoque se centra en un amor a largo plazo.

Eros: Conocido también como Erótico, se manifiesta principalmente a través de comportamientos eróticos con el objetivo de seducir continuamente a la pareja. Este estilo se caracteriza por una atracción intensa hacia el aspecto físico de la persona, centrándose en sus atributos externos, lo que puede llevar eventualmente a una actividad sexual. Aquellos que adoptan este estilo buscan ser genuinos, fomentando una comunicación abierta y permitiendo que las situaciones fluyan de manera natural. En este contexto, los celos no surgen como

resultado de la posesión de la pareja, sino como una expresión de exclusividad hacia ella o él. Por lo general, quienes adoptan este estilo exhiben una autoestima elevada y confianza en sí mismos, mostrándose poco temerosos frente a situaciones o competidores que puedan percibir como amenazas.

Ludus: Denominado también como Lúdico, este tipo de amor se caracteriza por bajos niveles de involucramiento emocional por parte de la pareja o de alguno de sus miembros. Este estilo a menudo surge debido al temor a la soledad, lo que conduce a una búsqueda constante de parejas temporales sin un ideal específico, y presenta ciertos grados de aprehensión hacia el compromiso. En este enfoque, no hay expectativas a futuro, ya que se centra exclusivamente en el presente, considerando la sexualidad como un juego destinado al disfrute personal. La coquetería y la galantería son empleadas como tácticas para mantener múltiples parejas simultáneamente. La relación se percibe como un juego, careciendo de compromisos en su desarrollo. Aunque se ve el sexo como una forma de diversión, quienes adoptan este estilo suelen establecer reglas claras para evitar herir a otras personas.

La fusión de estos tres estilos principales de amor resulta en la formación de tres tipos adicionales de amor, conocidos como secundarios.

SECUNDARIOS

Manía: Denominado también como amor obsesivo, este tipo de amor surge de la combinación de los estilos eros y ludus. Se caracteriza por una dependencia significativa hacia la pareja, manifestada a través de celos intensos, desconfianza frecuente y una necesidad imperiosa de asegurar la fidelidad de la pareja mediante el compromiso. Este estilo busca y fortalece el vínculo de manera apasionada y vehemente, con la presencia de episodios de ansiedad ante la posibilidad de perder a la pareja, a menudo generando dramas. Es evidente que quienes adoptan este estilo carecen de una sólida autoestima, experimentando ansiedad

debido a la comunicación excesiva y la centralización en la relación, donde la vida gira en torno a la pareja, considerada como la principal motivación para vivir. Vale la pena destacar que este estilo percibe los celos como una auténtica expresión de amor, buscando pruebas para justificarlos.

Pragma: Conocido también como Pragmático, este tipo de amor resulta de la combinación de los estilos amistoso y ludus. Se destaca por su enfoque lógico y racional, que implica una exploración sistemática de la pareja ideal, considerando los requisitos necesarios para seleccionar un compañero o compañera que sea adecuado y compatible. En la elección de un compañero de vida, se toman en cuenta diversos aspectos, como intereses compartidos, grupo etario, afiliación religiosa específica, intereses vocacionales marcados, estratos sociales, entre otros. Aunque este estilo tiende a dar menos importancia al aspecto sexual, busca desarrollarlo mediante el esfuerzo mutuo o con la orientación de expertos.

Ágape: Este estilo de amor resulta de la combinación de los estilos Eros y Amistoso, y se caracteriza por una entrega total y desinteresada. Se basa en una renuncia completa a los intereses personales y necesidades, priorizando la idea del sacrificio personal. Este tipo de amor no se manifiesta en términos intermedios, sino que se presenta de manera extrema. Además, se expresa a través de un altruismo fundamentado en el sacrificio por la pareja, siempre dando preferencia al aspecto espiritual y buscando el bienestar de la persona amada antes que el propio, incluso si no hay reciprocidad.

CARACTERÍSTICAS Y SIGNIFICANCIA DE CADA ESTILO

- Eros: se caracteriza por una atracción intensa, idealización de la pareja y búsqueda de intimidad. Es un amor pasional y físico.
- Ludus: es un estilo de juego, donde el amor no se toma con seriedad y se evita el compromiso. A menudo está asociado con relaciones múltiples o sin profundidad emocional.

- Storge: implica un amor basado en la amistad, el compañerismo y el afecto estable. La relación suele desarrollarse lentamente y con base en el respeto mutuo.
- Pragma: representa una elección amorosa racional, donde se valoran características prácticas como compatibilidad, objetivos comunes y estabilidad.
- Manía: refleja una actitud obsesiva, de dependencia emocional y celos extremos. Se caracteriza por la inseguridad.
- Ágape: es un amor altruista, desinteresado, basado en el dar sin esperar recibir. Este estilo está relacionado con valores morales y espirituales.

Estas dimensiones permiten analizar las relaciones afectivas desde un enfoque psicométrico, reconociendo la complejidad de los vínculos emocionales (D'Ambrosio & Guevara, 2019).

LOS MITOS DEL AMOR ENTRE LAS PAREJAS JÓVENES

Nebot-García et al. (2018) señalan que, durante la etapa de la juventud adulta, suelen persistir diversas creencias erróneas sobre las relaciones sentimentales. Para comprender este fenómeno, es necesario considerar que la población joven se define a partir de dos dimensiones esenciales.

La primera se vincula con la formación de principios propios, que favorecen la construcción de una identidad personal. La segunda está asociada con una confusión generacional, es decir, con la incertidumbre de cómo sentirse entre la adultez y la juventud. Esta dualidad explica la coexistencia de conductas maduras e inmaduras durante dicha etapa del desarrollo.

Entre los mitos amorosos más frecuentes en esta fase destacan los siguientes:

- Mito de la media naranja: sugiere la idea de que existe una única persona destinada a ser nuestra pareja ideal.
- Mito de la pasión eterna: plantea que la intensidad de los primeros meses de relación debe mantenerse intacta a lo largo del tiempo.

- Mito de la omnipotencia: sostiene que el amor es capaz de superar cualquier dificultad.
- Mito del matrimonio: asocia el amor romántico con la obligación de culminar en una unión formal.
- Mito del emparejamiento: considera que el amor heterosexual y monógamo representa la forma más saludable de vinculación.
- Mito de los celos: interpreta los celos como una manifestación natural y prueba de amor verdadero.

Estas creencias, aunque socialmente arraigadas, pueden influir en las expectativas y comportamientos afectivos de las personas jóvenes, dificultando el desarrollo de relaciones equilibradas.

TEORÍA DE LOS SEIS ESTILOS DE AMOR DE JOHN ALAN LEE

Lee (1976), en su obra *Los colores del amor*, propuso una clasificación de los estilos amorosos basada en una analogía con los colores primarios y secundarios. Cada tipo de amor posee un color simbólico y características distintivas.

Los amores primarios son:

Eros (rojo): representa un amor apasionado y de fuerte atracción física, con un componente romántico y de compromiso.

Ludus (azul): se caracteriza por la búsqueda del placer y el juego amoroso, sin implicación emocional profunda; es un amor más hedonista y ocasional.

Storge (amarillo): se basa en la amistad, la confianza y el afecto sereno; surge gradualmente y prioriza la estabilidad sobre la pasión.

De la combinación de estos estilos surgen los amores secundarios:

Pragma (verde): mezcla de Ludus y Storge; concibe el amor de manera racional y práctica, valorando la compatibilidad y la conveniencia.

Manía (violeta): fusión de Eros y Ludus; implica un amor posesivo, con altos niveles de dependencia emocional, celos y fluctuaciones afectivas.

Ágape (naranja): combinación de Eros y Storge; simboliza un amor altruista, desinteresado y protector, centrado en el bienestar de la pareja.

TEORÍA DE STERNBERG Y LA CONCEPCIÓN DEL AMOR

Sternberg (1989) desarrolló una de las teorías más influyentes en la comprensión del amor, conocida como la teoría triangular, que identifica tres componentes fundamentales:

Intimidad: se refiere a la conexión emocional, la cercanía afectiva y la confianza mutua entre los miembros de la pareja.

Pasión: involucra la atracción física y el deseo sexual hacia el otro.

Compromiso: alude a la decisión consciente de mantener la relación y proyectarla en el tiempo.

La combinación de estos tres elementos da lugar a distintos tipos de amor, que varían según el predominio de cada componente, ofreciendo una visión integral y dinámica de las relaciones sentimentales.

2.2.2. FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS

Montero et al. (2007) sostienen que los factores sociodemográficos constituyen elementos clave para comprender los comportamientos sociales. Estas variables incluyen el género, la edad, el estado civil, la ocupación, el tamaño del hogar y la posición socioeconómica (Romo & Tarango, 2015).

Según Hernández (2019), la edad corresponde al tiempo transcurrido desde el nacimiento hasta la fecha del estudio; el sexo se define por las características biológicas que diferencian a hombres y mujeres; y el estado civil se refiere al vínculo jurídico reconocido por las instituciones que legitima la convivencia de pareja.

Por su parte, Rivera (2021) destaca que los estilos de crianza influyen en el desarrollo social y emocional, ya que las actitudes parentales moldean la manera en que los hijos aprenden a vincularse y adaptarse a su entorno.

En la misma línea, Schönfeld y Mesurado (como se cita en Bryson, 2022) clasifican los factores sociodemográficos en dos grandes grupos: demográficos y sociales, señalando que ambos describen las características individuales y su impacto en el comportamiento social.

FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS ASOCIADOS AL AMOR

Diversas investigaciones han identificado que variables como el género, la edad, el estado civil, el nivel académico y la procedencia inciden en la forma en que las personas experimentan y expresan el amor.

Las mujeres tienden a puntuar más alto en los estilos Ágape y Storge, mientras que los hombres muestran una mayor inclinación hacia Ludus y Manía (Hendrick et al., 1998; Álvarez, 2021).

El estado civil también se asocia, pues quienes mantienen relaciones formales presentan estilos más estables como Pragma o Storge, mientras que los solteros suelen identificarse con Eros o Ludus (Tamarit et al., 2021).

Asimismo, el avance académico se relaciona con una mayor madurez emocional, que fomenta estilos racionales y reduce la impulsividad afectiva.

IMPORTANCIA DEL ESTUDIO DE LOS ESTILOS DE AMOR EN JÓVENES UNIVERSITARIOS

La etapa universitaria constituye un periodo decisivo en la construcción de la identidad personal y afectiva. En este contexto, se consolidan patrones relacionales que pueden influir en la vida emocional y social futura (Papalia & Martorell, 2017).

Analizar los estilos de amor en jóvenes universitarios permite diseñar estrategias educativas y psicológicas que promuevan relaciones sanas y prevengan vínculos disfuncionales, especialmente cuando se identifican estilos asociados a dependencia o celos, como Manía.

FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS

Los factores sociodemográficos constituyen un conjunto de variables estructurales que permiten contextualizar las condiciones de vida de las personas y comprender cómo estas influyen en su comportamiento, relaciones familiares y procesos de desarrollo. En el ámbito de la investigación social y psicológica, dichos factores son considerados elementos clave para el análisis de fenómenos como los estilos de crianza y la violencia intrafamiliar, ya que configuran el entorno en el que se desarrollan las dinámicas familiares.

Desde una perspectiva teórica, los factores sociodemográficos incluyen variables como la edad, el sexo, el nivel educativo, la ocupación, el ingreso económico, el tipo de familia y el lugar de residencia, los cuales interactúan entre sí y condicionan las prácticas parentales y las relaciones al interior del hogar. Estas variables no actúan de manera aislada, sino que se articulan con aspectos culturales, sociales y económicos propios de cada contexto (Arce y Vásquez, 2011).

EDAD Y ETAPA DEL DESARROLLO

La edad del adolescente es un factor relevante, ya que determina el nivel de madurez emocional, cognitiva y social. Durante la adolescencia, los individuos experimentan cambios significativos que pueden generar tensiones familiares, especialmente cuando las prácticas de crianza no se ajustan a las necesidades evolutivas propias de esta etapa. Estudios previos señalan que los conflictos intrafamiliares tienden a incrementarse en la adolescencia media y tardía, debido a la búsqueda de autonomía y al cuestionamiento de la autoridad parental (Musitu y García, 2004).

SEXO DEL ADOLESCENTE

El sexo también se considera una variable sociodemográfica relevante, puesto que las normas culturales suelen asignar roles diferenciados a varones y mujeres dentro del sistema familiar. Estas

diferencias pueden influir tanto en el estilo de crianza ejercido por los padres como en la forma en que se manifiesta la violencia intrafamiliar. Diversas investigaciones han evidenciado que las adolescentes mujeres reportan con mayor frecuencia experiencias de violencia psicológica, mientras que los varones suelen estar más expuestos a formas de violencia física o a estilos de crianza más autoritarios (Alvarado y Huamán, 2022).

NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES

El nivel educativo de los progenitores es otro factor sociodemográfico determinante, ya que se asocia directamente con el tipo de prácticas parentales empleadas. Padres con mayor nivel educativo tienden a utilizar estilos de crianza más democráticos y comunicativos, caracterizados por el establecimiento de normas claras y el uso del diálogo como estrategia disciplinaria. Por el contrario, niveles educativos bajos suelen relacionarse con prácticas más autoritarias o negligentes, lo que incrementa el riesgo de violencia intrafamiliar (González et al., 2015).

SITUACIÓN ECONÓMICA Y OCUPACIONAL

La situación económica del hogar influye de manera significativa en el clima familiar. La precariedad económica, el desempleo o la inestabilidad laboral generan altos niveles de estrés parental, lo que puede derivar en prácticas de crianza inadecuadas y en un mayor uso de la violencia como forma de control o disciplina. En contextos de vulnerabilidad socioeconómica, la violencia intrafamiliar tiende a normalizarse como estrategia de corrección, afectando negativamente el bienestar emocional de los adolescentes (INEI, 2019).

TIPO Y ESTRUCTURA FAMILIAR

El tipo de familia (nuclear, monoparental, extensa o reconstituida) constituye un factor sociodemográfico relevante en el análisis de la violencia intrafamiliar. Investigaciones previas han señalado que los hogares monoparentales o con estructuras familiares

inestables pueden presentar mayores niveles de conflicto, especialmente cuando no existen redes de apoyo adecuadas. No obstante, más que la estructura en sí misma, lo determinante es la calidad de las relaciones y la presencia de vínculos afectivos saludables (Ruiz y Guerra, 1993).

LUGAR DE RESIDENCIA Y CONTEXTO SOCIOCULTURAL

El contexto geográfico y sociocultural también condiciona las prácticas de crianza y la percepción de la violencia. En zonas urbanas con altos índices de inseguridad o en contextos rurales con prácticas tradicionales rígidas, la violencia puede ser legitimada como un método educativo. De este modo, el entorno social influye en la normalización de conductas violentas y en la reproducción de patrones intergeneracionales de crianza (El Comercio, 2022).

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Edad:** De acuerdo con Meza (2017), la edad representa la cantidad de años transcurridos desde el nacimiento de una persona hasta el momento de su evaluación o participación en un estudio. Sin embargo, más allá del simple conteo cronológico, la edad también puede reflejar un grado de madurez biológica, emocional y social, que influye en la forma en que los individuos comprenden y experimentan las relaciones interpersonales y afectivas. En investigaciones psicológicas y sociales, este concepto adquiere relevancia porque permite establecer comparaciones y tendencias evolutivas en las distintas etapas del desarrollo humano.
- **Sexo:** Según Meza (2017), el sexo hace referencia al conjunto de características biológicas, fisiológicas y anatómicas que distinguen a los individuos como hombres o mujeres. Desde la perspectiva de la psicología social, el sexo no solo implica una condición biológica, sino que además interactúa con los roles de género y las normas culturales, influyendo en la manera en que las personas se vinculan emocionalmente. Por tanto, esta variable es fundamental para

comprender las diferencias en la expresión afectiva y en los estilos de amor entre hombres y mujeres.

- **Ciclo académico de la universidad:** El ciclo académico, de acuerdo con Meza (2017), se refiere al periodo formal de formación dentro de una institución educativa, generalmente comprendido entre dos semestres o un año académico. Este ciclo marca el progreso del estudiante en su desarrollo académico y personal, y puede asociarse a transformaciones cognitivas, emocionales y sociales que inciden en su percepción del amor y de las relaciones interpersonales. A medida que los estudiantes avanzan en su trayectoria universitaria, suelen mostrar mayor madurez emocional y pensamiento crítico, lo cual repercute en la configuración de sus vínculos afectivos.
- **Estilo de amor Eros:** Rivera (2021) describe el amor Eros como un tipo de amor basado en la atracción física, la pasión intensa y el deseo de unión profunda con la pareja. Se caracteriza por una fuerte conexión emocional y sexual que genera un sentimiento de plenitud, pero que puede decaer con el tiempo si no se transforma en un vínculo más estable. Este estilo suele ser espontáneo y emocionalmente intenso, donde el deseo físico se mezcla con idealización del otro, generando una experiencia amorosa totalizadora.
- **Estilo de amor Ludus:** De acuerdo con Rivera (2021), el estilo Ludus se asocia a una forma de amor lúdica, despreocupada y no comprometida, en la que el placer y la diversión predominan sobre la estabilidad. Las personas con este estilo tienden a evitar el apego emocional profundo, prefiriendo mantener varias relaciones simultáneas o fugaces. Este tipo de amor se vive como un juego, donde lo importante es la sensación de conquista y la novedad constante, sin que exista necesariamente un deseo de compromiso duradero.
- **Estilo de amor Storge:** El amor Storge, según Rivera (2021), se basa en la amistad, la confianza mutua y la afinidad emocional. Es un tipo de amor que evoluciona gradualmente, sin dramatismos ni

impulsos pasionales, y que valora la estabilidad y la seguridad por encima del deseo. Generalmente, surge de una relación de amistad previa, donde el afecto y la complicidad dan origen a una unión sólida y duradera. Este estilo se asocia a la empatía, la lealtad y el compromiso mutuo, priorizando el bienestar emocional de ambos miembros de la pareja.

- **Estilo de amor Pragma:** El amor Pragma, que combina los estilos Ludus y Storge, es descrito por Rivera (2021) como una forma de amor racional, planificada y realista, donde las decisiones afectivas se basan en la compatibilidad de intereses, valores y metas. Las personas pragmáticas buscan relaciones funcionales, en las que se evalúa cuidadosamente la conveniencia y estabilidad a largo plazo. Este estilo no descarta el afecto, pero pone énfasis en la afinidad emocional, social y económica, lo cual hace que las decisiones sentimentales se tomen con prudencia y reflexión.
- **Estilo de amor Manía:** Rivera (2021) define la Manía como un amor obsesivo, posesivo y emocionalmente inestable, que combina la pasión de Eros con la necesidad de control propia de Ludus. Quien lo experimenta vive el vínculo de manera intensa, pero con altos niveles de ansiedad y dependencia, temiendo constantemente la pérdida del ser amado. Este estilo puede llevar a celos excesivos, conductas impulsivas y oscilaciones afectivas, generando malestar tanto en quien lo vive como en su pareja.
- **Estilo de amor Ágape:** Por último, el estilo Ágape, proveniente de la combinación entre Eros y Storge, representa la forma más altruista y desinteresada del amor (Rivera, 2021). Se caracteriza por una entrega genuina hacia la pareja, basada en la compasión, el cuidado y la empatía. La persona con un estilo Ágape busca el bienestar del otro por encima del propio, demostrando un compromiso profundo y estable. Este tipo de amor es considerado el más maduro, porque integra el deseo, la ternura y la comprensión en una relación equilibrada y solidaria.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

H_a: Existe asociación significativa entre los niveles de los estilos de amor y los factores sociodemográficos en los estudiantes del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2024.

H₀: No existe asociación significativa entre los niveles de los estilos de amor y los factores sociodemográficos en los estudiantes del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2024.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

H_{a1}: Existe asociación estadísticamente significativa entre los niveles de los estilos de amor y la edad en los estudiantes del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2024.

H₀₁: No existe asociación estadísticamente significativa entre los niveles de los estilos de amor y la edad en los estudiantes del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2024.

H_{a2}: Existe asociación estadísticamente significativa entre los niveles de los estilos de amor y el sexo en los estudiantes del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2024.

H₀₂: No existe asociación estadísticamente significativa entre los niveles de los estilos de amor y el sexo en los estudiantes del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2024.

H_{a3}: Existe asociación estadísticamente significativa entre los niveles de los estilos de amor y el ciclo académico en los estudiantes del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2024.

H₀₃: No existe asociación estadísticamente significativa entre los niveles de los estilos de amor y el ciclo académico en los estudiantes del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2024.

H_{a4}: Existe asociación estadísticamente significativa entre los niveles de los estilos de amor y el estado civil en los estudiantes del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2024.

H₀₄: No existe asociación estadísticamente significativa entre los niveles de los estilos de amor y el estado civil en los estudiantes del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2024.

H_{a5}: Existe asociación estadísticamente significativa entre los niveles de los estilos de amor y la procedencia en los estudiantes del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2024.

H₀₅: No existe asociación estadísticamente significativa entre los niveles de los estilos de amor y la procedencia en los estudiantes del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2024.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE 1: ESTILOS DE AMOR

2.5.2. VARIABLE 2: FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1

Operacionalización de variable

V _s	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Instrumentos
Estilos de amor	Las diversas formas en que las personas muestran su amor se relacionan con la manera en que expresan sentimientos amorosos hacia sus parejas. Estos estilos se desarrollan a lo largo del tiempo a partir de las experiencias y	Los estilos de amor son patrones de comportamiento, actitudes y creencias en relaciones románticas, que se clasifican en: Eros (pasión), Ludus (juego), Storge (amistad), Pragma (practicidad), Manía (obsesión) y Ágape (altruismo).	Eros	• Atracción física. • Atracción emocional intensa.	1,2,3,4,5, 6,7	Nivel bajo (42 -84)	Escala de actitudes hacia el Amor (Hendrick y Hendrick, 1986).
			Ludus	• Actitudes evasivas frente al compromise. • Deslealtad. • Amistad.	8,9,10,11, 12,13,14		
			Storge		15,16,17, 18,19,20, 21	Nivel Medio (85 -126)	Rango y Nivel 1. Completamente en desacuerdo 2. Moderadamente en desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4. Moderadamente de acuerdo 5. Completamente de acuerdo
			Pragma	• Actitudes cautelosas. • Orientado (a) a los propios intereses.	22,23,24, 25,26,27, 28		
			Manía	• Necesidad de control. • Posesión en una relación.	29,30,31, 32,33,34, 35	Nivel Alto (127 -168)	

	los conocimientos acumulados por cada individuo, y están también influidos por su ideología personal (Rivera, 2021).	Ágape	• Actitudes de atención desinteresada por el otro. • Idealista.	36,37,38, 39,40,41, 42		
Factores sociodemográficos	Examinan los factores fundamentales empleados para clasificar y comprender los comportamientos distintivos en diversas áreas de estudio dentro del ámbito social (Montero et al., 2007).	Los factores sociodemográficos se definen a través de dimensiones específicas, que incluyen la edad, el sexo, el nivel educativo, el estado civil y la procedencia geográfica.	Edad	• Rango de edad cronológica.	1	De intervalo
			Sexo	• Sexo biológico del estudiante.	2	Nominal
			Ciclo académico	• Ciclo de estudios que cursa.	3	Ordinal
			Estado civil	• Situación civil del estudiante.	4	Nominal
			Procedencia	• Lugar de procedencia del estudiante.	5	Nominal

Cuestionario de factores sociodemográficos

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación fue de tipo básica, según Sánchez et al. (2018) también es llamada como fundamental, este tipo de investigación está enfocada en la generación de conocimientos nuevos, pero que no cuenta con una inmediata aplicación específica, por lo que, su objetivo principal se centró en hallar principios y leyes científicas, que puedan ser esenciales para la formulación de teorías.

3.2. ENFOQUE

La investigación fue de enfoque cuantitativo, que de acuerdo a Sánchez et al. (2018) se distingue por hacer de una medición numérica en la investigación, lo que implica el recojo de datos y análisis estadístico las mismas, buscando dar respuesta a las interrogantes para validar suposiciones, por lo tanto, requiere una medición numérica, y con frecuencia hace uso de la estadística, para describir las tendencias del comportamiento de un grupo.

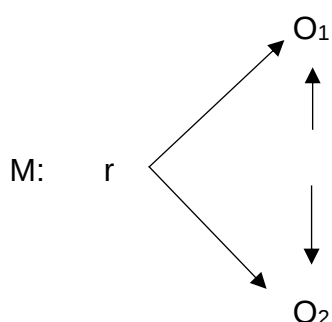
3.3. ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel del estudio fue correlacional, lo que implica establecer una conexión entre dos variables con el propósito de identificar una asociación o afinidad entre ambas, ya que las variables no presentan alguna dependencia o causalidad alguna, sino más bien una relación probabilística entre ambas; en este nivel las variables son denominadas como primera y segunda variables. Este nivel abarca estudios de correlación, asociación, comparación y concordancia (Fonseca et al., 2013).

3.4. DISEÑO

Conforme a la descripción de Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), el estudio es no experimental - transversal, ya que las personas que se evaluaron estuvieron en el contexto donde se desenvuelven diariamente sin llegar a manipularse alguna de las variables que componen esta investigación y los datos se recogieron una sola vez.

Esquema del estudio:



Donde:

O₁ = Estilos de amor

r = Relación

O₂ = Factores sociodemográficos

M = Evaluación en tiempo único

Esquema para estudios donde se realiza la recolección de datos en una muestra que no ha sido obtenida de manera aleatoria.

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1. POBLACIÓN

Según la descripción de Fonseca et al. (2013), se entiende la población como el conjunto completo de elementos observables, que incluye individuos, elementos, objetos, etc., considerados como unidades de análisis o unidades de investigación, los cuales pueden tener diversas características o atributos específicos, Para nuestra investigación fue considerada como población a los estudiantes de los diversos ciclos académicos del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, sede Huánuco y que estudien en la modalidad presencial durante el año 2024.

Tabla 2

Distribución de la población

P.A. PSICOLOGÍA	Estudiantes
I Ciclo	110
II Ciclo	102
III Ciclo	108

IV Ciclo	105
V Ciclo	106
VI Ciclo	98
VII Ciclo	100
VIII Ciclo	99
IX Ciclo	100
X Ciclo	110
XI Ciclo	115
XII Ciclo	120
Total	1273

Fuente: Adaptado del registro de matriculados programa de psicología.

3.5.2. MUESTRA

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) la muestra está definida como una parte de la población, de quienes se obtiene información, siendo esencial que sea un fragmento representativo que permita la generalización de los resultados al conjunto total.

En este estudio, se empleó un enfoque de muestreo no probabilístico, lo que significa que la muestra será escogida de acuerdo al contexto y las características particulares de la investigación, a cambio de basar la elección a criterios de la estadística para lograr la generalización; este método también se denomina muestra dirigida (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Por lo tanto, se utilizó el muestreo por conveniencia, a esto Bernal (2016) describe como, un tipo de muestreo que se basa en la accesibilidad y disponibilidad de los participantes del grupo total. Esto significa que la muestra estará determinada por la facilidad de acceso a los participantes y la disposición de los mismos a resolver los cuestionarios.

En nuestra investigación la muestra está conformada por 298 estudiantes de los diversos ciclos académicos del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco sede Huánuco y que estudien en la modalidad presencial durante el año 2024.

Tabla 3

Distribución de la muestra

P.A. PSICOLOGÍA	Estudiantes
I Ciclo	26
II Ciclo	24
III Ciclo	25
IV Ciclo	24
V Ciclo	25
VI Ciclo	24
VII Ciclo	23
VIII Ciclo	25
IX Ciclo	24
X Ciclo	26
XI Ciclo	27
XII Ciclo	25
Total	298

Fuente: Adaptado del registro de matriculados programa de psicología.

A. CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

a. Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados en el Programa de Psicología durante el año académico 2024.
- Mayores de 17 años.
- Que acepten participar voluntariamente.
- Alumnos que participen desarrollando el integro de los cuestionarios.
- Estudiantes que tuvieron y asistieron a clases en su aula durante la fecha y hora establecida para la evaluación.
- Estudiantes cuyos docentes no dieron autorización para la aplicación de los instrumentos de evaluación.

b. Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no completan el cuestionario.
- Estudiantes menores de 17 años.
- Estudiantes de otras facultades.
- Alumnos que no culminan la evaluación de los cuestionarios.
- Alumnos que no se encuentren y no estuvieron en clases en su aula durante la fecha y hora de evaluación.
- Estudiantes cuyos docentes no dieron la autorizaron para la aplicación de los instrumentos de evaluación.

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.6.1 TÉCNICAS

La técnica principal empleada en esta investigación fue la encuesta, entendida, según Palomino et al. (2015), como un procedimiento sistemático de obtención de información mediante cuestionarios o entrevistas estructuradas que abordan un tema específico. Su propósito es recoger respuestas precisas y organizadas, lo que facilita tanto la tabulación como el análisis estadístico posterior.

De manera complementaria, se hizo uso de la técnica psicométrica, orientada a garantizar la validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados, permitiendo la medición objetiva de las variables consideradas en el estudio.

3.6.2. INSTRUMENTOS

A. Ficha técnica del instrumento de la Variable 1: Estilos de Amor

Variable	: Estilos de Amor
Nombre del instrumento	: Escala de Actitudes hacia el Amor
Autores	: Hendrick y Hendrick
Año de elaboración	: 1986
Adaptación nacional	: Hospinal (2020)
Ámbito de aplicación	: Adolescentes y adultos
Finalidad	: Evaluar los diferentes estilos o formas de experimentar el amor
Forma de aplicación	: Individual o colectiva
Tiempo estimado	: Aproximadamente 30 minutos
Dimensiones	: • Eros o pasional (ítems 1 al 7) • Ludus o lúdico (ítems 8 al 14) • Storge o amistoso (ítems 15 al 21) • Pragma o pragmático (ítems 22 al 28) • Manía u obsesivo (ítems 29 al 35) • Ágape o altruista (ítems 36 al 42)

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

VALIDEZ ORIGINAL

Hendrick y Hendrick (1986) evaluaron la escala mediante análisis de validez convergente, discriminante, predictiva y de constructo. Este último fue verificado a través de un análisis factorial realizado en una muestra universitaria de Miami, demostrando la solidez teórica del modelo.

CONFIABILIDAD ORIGINAL

Los autores determinaron la confiabilidad utilizando el método test-retest, obteniendo coeficientes de correlación superiores a 0.70. Asimismo, el coeficiente de Alfa de Cronbach se ubicó entre 0.64 y 0.88 para las distintas dimensiones, lo que refleja una consistencia interna adecuada.

ADAPTACIÓN NACIONAL

Hospinal (2020) llevó a cabo la adaptación peruana de la escala con una muestra de 300 mujeres víctimas de violencia doméstica en la ciudad de Trujillo, manteniendo la estructura propuesta por Hendrick y Hendrick.

VALIDEZ NACIONAL

La validez de contenido fue verificada mediante el criterio de jueces, quienes confirmaron la relevancia, claridad y coherencia de los ítems. Posteriormente, se aplicó un análisis de validez de constructo a través del análisis factorial confirmatorio, que mostró índices de ajuste adecuados (GFI y CFI superiores a .90).

El proceso de refinamiento implicó la eliminación de ítems con correlaciones bajas o negativas, lo que resultó en una versión final de 26 ítems agrupados en dos estructuras: básicas (Eros, Ludus, Storge) y dinámicas (Pragma, Manía, Ágape).

CONFIABILIDAD NACIONAL

La consistencia interna, determinada mediante Alfa de Cronbach, fue de 0.78 para la escala total, considerándose satisfactoria. Además, se elaboraron baremos para interpretar los niveles alto, medio y bajo de cada estilo de amor (Hospinal, 2020).

Tabla 4*Valores de confiabilidad por dimensiones*

Dimensión	Alfa de Cronbach	Correlación ítem – test
Eros	.82 ($\alpha = .82 > .70$)	.78 - .82
Ludus	.69 ($\alpha = .69 < .70$)	.59 - .79
Storge	.377 ($\alpha = .377 < .70$)	
Pragma	.72 ($\alpha = .72 > .70$)	.62 - .76
Manía	.73 ($\alpha = .73 > .70$)	.78 - .82
Ágape	.79 ($\alpha = .79 > .70$)	.72 - .82

*Nota: *Datos extraídos del manual de escala de estilos de amor****CRITERIOS DE VALIDEZ (regional)**

El instrumento es validado mediante la técnica de criterio de jueces, que está conformado por 3 expertos en el tema.

Tabla 5*Validez por criterio de expertos*

Jueces	Decisión
Keby J. Romero Soto	Aplicable
Libni Elisa Avendaño Espinoza	Aplicable
Lizeth M. Pozo Celestino	Aplicable

A. Ficha técnica del instrumento de la variable 2: Factores sociodemográficos

Variable 2**Ficha técnica****Nombre:** Factores sociodemográficos**Autor:** Liberato, A.**Año:** 2024**Ámbito de aplicación:** Adolescentes y adultos**Finalidad:** Evaluación de factores sociodemográficos**Forma de aplicación:** Individual y colectiva**Tiempo de aplicación:** 15 min aprox.**Dimensiones:**

- Edad
- Sexo
- Ciclo académico
- Estado civil

- Procedencia (Los ítems de la ficha sociodemográfica)

CRITERIOS DE VALIDEZ (regional)

El instrumento es validado mediante la técnica de criterio de jueces, que está conformado por 3 expertos en el tema.

Tabla 6

Validez por criterio de expertos

Jueces	Decisión
Keby J. Romero Soto	Aplicable
Libni Elisa Avendaño Espinoza	Aplicable
Lizeth M. Pozo Celestino	Aplicable

3.7. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

3.7.1. PLAN DE TABULACIÓN

Para la tabulación y digitalización de los datos de la investigación, se organizó la información conforme al objetivo general y los objetivos específicos. Esta información se ingresará en el software estadístico SPSS, versión 25. En el SPSS, se registrarán variables clave como el estilo de amor, el sexo, la edad, el ciclo académico, procedencia y el estado civil de los estudiantes. Esta estructura permitirá un análisis exhaustivo de las asociaciones entre los estilos de amor y los factores sociodemográficos de la población estudiada.

3.7.2. PRUEBAS ESTADÍSTICAS

Se realizó el análisis descriptivo de los datos, que serán presentados en tablas y figuras, seguidamente se llevará a cabo el análisis inferencial. Para la prueba de normalidad se hará uso del estadístico de Kolmogorov - Smirnov por ser la muestra mayor a 50 sujetos, para conocer si la distribución de los datos es típica o atípica, que en caso de ser atípica se hará uso de una prueba no paramétrica (Test de Mc Nemar) y en caso de que la distribución sea típica se hará uso de una prueba paramétrica (Chi-cuadrado de Pearson) para la contratación de las hipótesis.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

Tabla 7

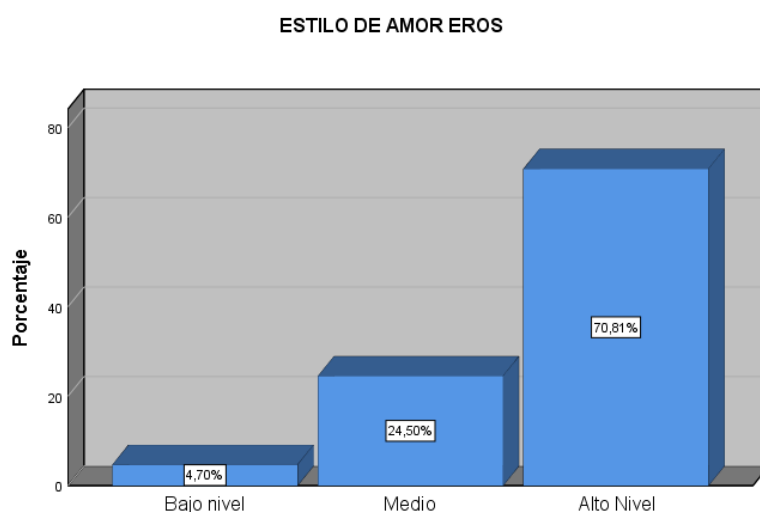
Niveles del estilo de amor eros en estudiantes del programa de psicología de la Universidad de Huánuco – 2024

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo nivel	14	4,7	4,7	4,7
	Medio	73	24,5	24,5	29,2
	Alto nivel	211	70,8	70,8	100,0
	Total	298	100,0	100,0	

Fuente: S.P.S.S V.25

Figura 1

Niveles del estilo de amor eros en estudiantes del programa de psicología de la Universidad de Huánuco – 2024



Fuente: Tabla 7

TABLA 7 Y FIGURA 1 – ESTILO DE AMOR EROS

Los datos muestran que el estilo de amor predominante eros se manifiesta en un nivel alto en la mayoría de estudiantes (70,8%), seguido por un nivel medio (24,5%) y, en menor proporción, un nivel bajo (4,7%). Esta tendencia indica que los estudiantes presentan una inclinación significativa hacia un amor de tipo pasional, físico y romántico, caracterizado por una fuerte atracción emocional y deseo de cercanía.

Tabla 8

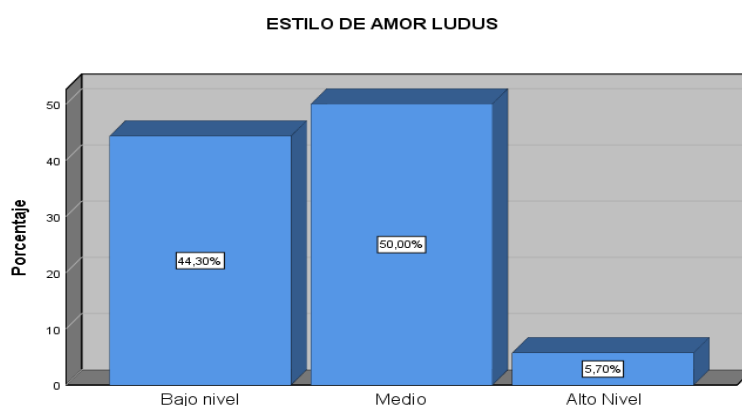
Niveles del estilo de amor ludus en estudiantes del programa de psicología de la Universidad de Huánuco – 2024

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo nivel	132	44,3	44,3	44,3
	Medio	149	50,0	50,0	94,3
	Alto nivel	17	5,7	5,7	100,0
	Total	298	100,0	100,0	

Fuente: S.P.S.S V.25

Figura 2

Niveles del estilo de amor ludus en estudiantes del programa de psicología de la Universidad de Huánuco – 2024



Fuente: Tabla 8

TABLA 8 Y FIGURA 2 – ESTILO DE AMOR LUDUS

En contraste, el estilo ludus, relacionado con el amor lúdico o de juego, presenta mayor dispersión. El 50% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio, un 44,3% en bajo nivel y solo un 5,7% en alto nivel. Esto sugiere que en general, los estudiantes tienden a adoptar una visión menos frívola del amor, mostrando un bajo grado de manipulación o desapego emocional en sus relaciones.

Tabla 9

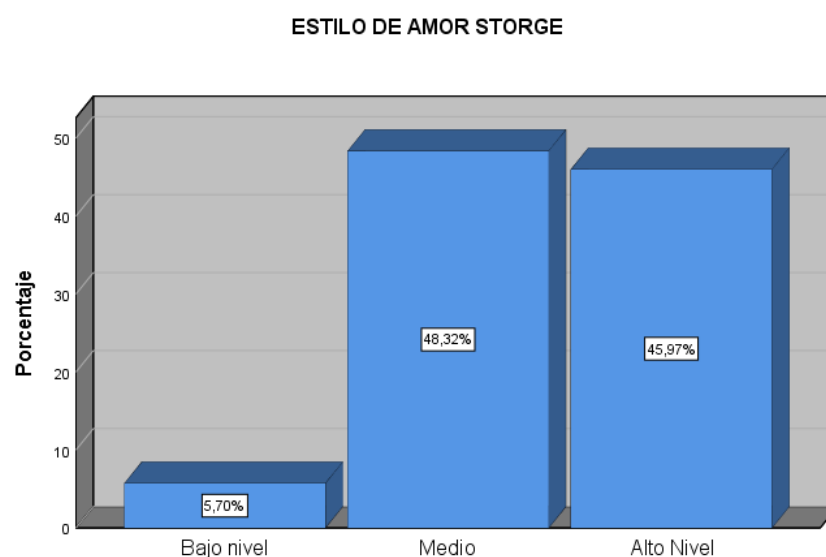
Niveles del estilo de amor storge en estudiantes del programa de psicología de la Universidad de Huánuco – 2024

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo nivel	17	5,7	5,7	5,7
	Medio	144	48,3	48,3	54,0
	Alto nivel	137	46,0	46,0	100,0
	Total	298	100,0	100,0	

Fuente: S.P.S.S V.25

Figura 3

Niveles del estilo de amor storge en estudiantes del programa de psicología de la Universidad de Huánuco – 2024



Fuente: Tabla 9

TABLA 9 Y FIGURA 3 – ESTILO DE AMOR STORGE

El estilo storge, asociado al afecto duradero y la amistad, se distribuye casi equitativamente entre nivel medio (48,3%) y nivel alto (46,0%), mientras que solo el 5,7% se sitúa en un nivel bajo. Esta distribución revela una tendencia a establecer vínculos amorosos basados en el compañerismo, la confianza y el afecto gradual.

Tabla 10

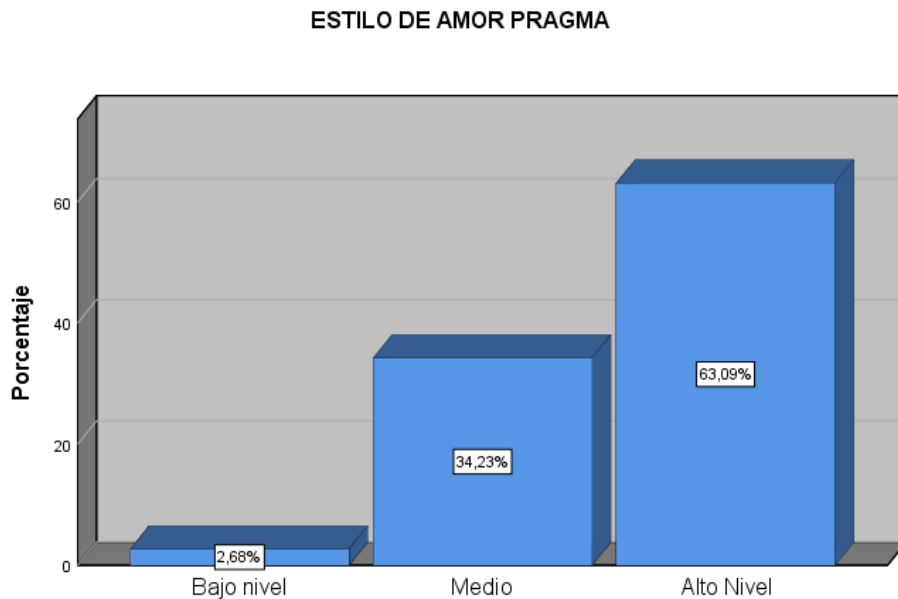
Niveles del estilo de amor pragma en estudiantes del programa de psicología de la Universidad de Huánuco – 2024.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo nivel	8	2,7	2,7	2,7
	Medio	102	34,2	34,2	36,9
	Alto nivel	188	63,1	63,1	100,0
	Total	298	100,0	100,0	

Fuente: S.P.SS V.25

Figura 4

Niveles del estilo de amor pragma en estudiantes del programa de psicología de la Universidad de Huánuco – 2024



Fuente: Tabla 10

TABLA 10 Y FIGURA 4 – ESTILO DE AMOR PRAGMA

Respecto al amor pragma, que implica una perspectiva práctica y racional del amor, se observa un alto nivel en el 63,1% de los estudiantes, un 34,2% en nivel medio y solo un 2,7% en nivel bajo. Esto denota que gran parte de los estudiantes valoran criterios de compatibilidad, intereses comunes y metas compartidas al elegir pareja.

Tabla 11

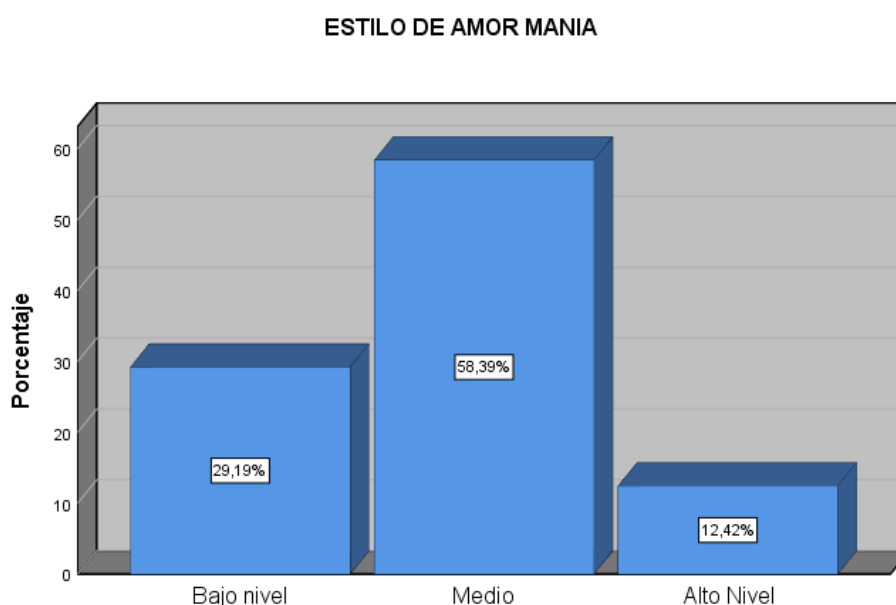
Niveles del estilo de amor manía en estudiantes del programa de psicología de la Universidad de Huánuco – 2024

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo nivel	87	29,2	29,2	29,2
	Medio	174	58,4	58,4	87,6
	Alto Nivel	37	12,4	12,4	100,0
	Total	298	100,0	100,0	

Fuente: S.P.S.S V.25

Figura 5

Niveles del estilo de amor manía en estudiantes del programa de psicología de la Universidad de Huánuco – 2024



Fuente: Tabla 11

TABLA 11 Y FIGURA 5 – ESTILO DE AMOR MANÍA

En cuanto al amor manía, caracterizado por la obsesión, la inseguridad y la dependencia, la mayoría (58,4%) se ubica en nivel medio, mientras que el 29,2% está en bajo nivel y solo el 12,4% en nivel alto. Este patrón sugiere que, aunque algunos estudiantes presentan rasgos de dependencia emocional, en general, no es una forma dominante de vincularse afectivamente.

Tabla 12

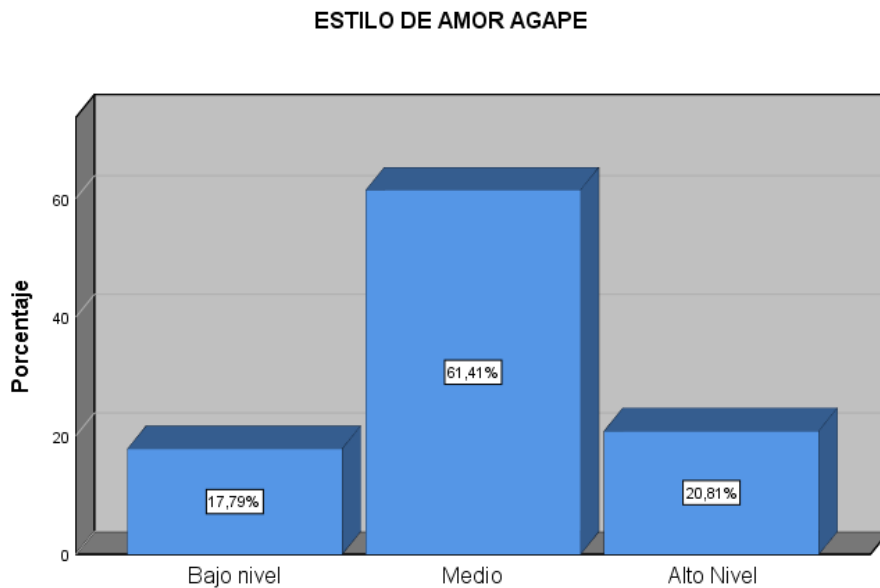
Niveles del estilo de amor ágape en estudiantes del programa de psicología de la Universidad de Huánuco – 2024

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo nivel	53	17,8	17,8	17,8
	Medio	183	61,4	61,4	79,2
	Alto Nivel	62	20,8	20,8	100,0
	Total	298	100,0	100,0	

Fuente: S.P.SS V.25

Figura 6

Niveles del estilo de amor ágape en estudiantes del programa de psicología de la Universidad de Huánuco – 2024



Fuente: Tabla 12

TABLA 12 Y FIGURA 6 – ESTILO DE AMOR ÁGAPE

El estilo ágape, asociado al amor altruista y desinteresado, se encuentra principalmente en nivel medio (61,4%) y bajo (17,8%), mientras que el 20,8% alcanza un nivel alto. Estos resultados reflejan una tendencia moderada al altruismo en el amor, con una parte significativa de estudiantes dispuestos a priorizar el bienestar del otro sin esperar reciprocidad inmediata.

Tabla 13

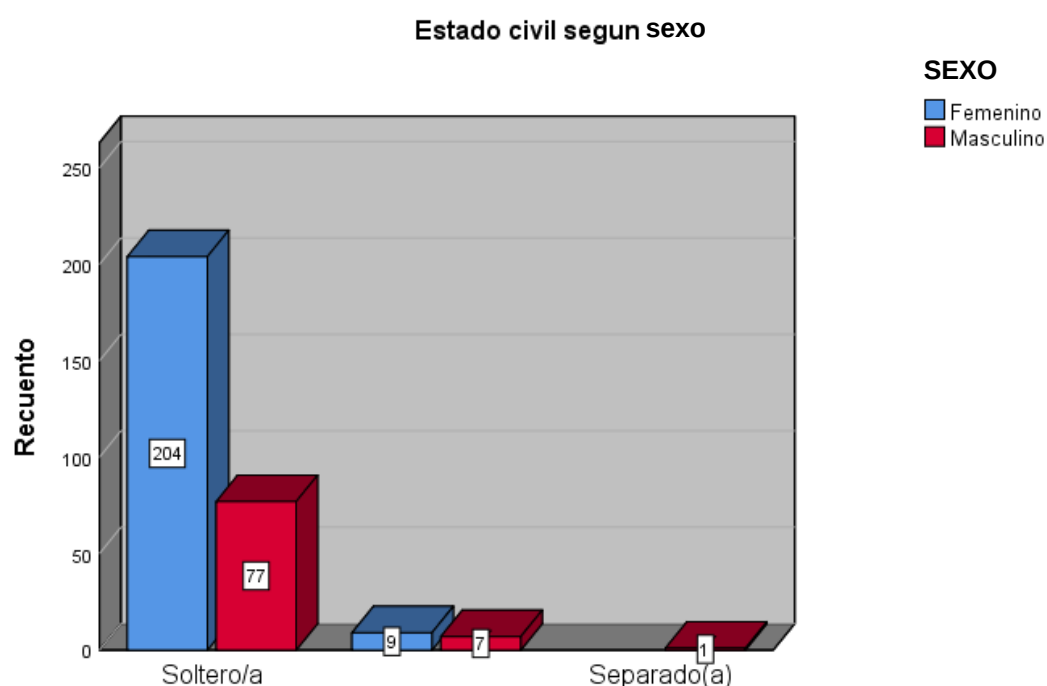
Estado civil y sexo en estudiantes del programa de psicología de la Universidad de Huánuco- 2024

		SEXO		
		Femenino	Masculino	Total
ESTADO CIVIL	Soltero/a	204	77	281
	Conviviente/ca sada(o)	9	7	16
	Separado(a)	0	1	1
	Total	213	85	298

Fuente: S.P.SS V.25

Figura 7

Estado civil y sexo en estudiantes del programa de psicología de la Universidad de Huánuco – 2024



Fuente: Tabla 13

TABLA 13 Y FIGURA 7 – ESTADO CIVIL Y SEXO

La mayoría de los estudiantes son solteros/as (281 de 298), con predominancia del sexo femenino (213 frente a 85 masculinos). Solo un pequeño porcentaje está en convivencia o casado(a) (16) y solo uno separado. Esto refleja un perfil poblacional predominantemente joven, con relaciones amorosas aún en formación o exploración.

Tabla 14

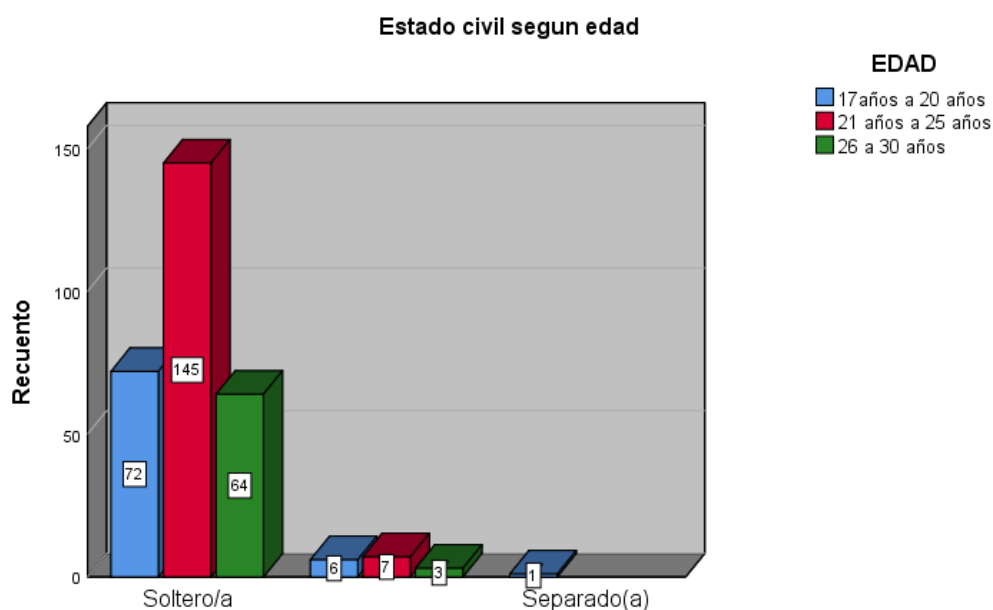
Estado civil y edad en estudiantes del programa de psicología de la Universidad de Huánuco – 2024

		EDAD			Total
		17 a 20 años	21 a 25 años	26 a 30 años	
ESTADO CIVIL	Soltero/a	72	145	64	81
	Conviviente/casada (o)	6	7	3	16
	Separado(a)	1	0	0	1
	Total	79	152	67	298

Fuente: S.P.SS V.25

Figura 8

Estado civil y edad en estudiantes del programa de psicología de la Universidad de Huánuco – 2024



Fuente: Tabla 14

TABLA 14 Y FIGURA 8 – ESTADO CIVIL Y EDAD

La mayor proporción de estudiantes solteros/as se concentra entre los 21 y 25 años (145 personas), seguidos por el grupo de 17 a 20 años (72 personas) y 26 a 30 años (64 personas). El pequeño grupo casado o conviviente se distribuye mayormente en los mismos rangos. Esto refuerza el perfil juvenil y académico de la muestra.

4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL

Tabla 15

Análisis de regresión lineal de factores sociodemográficos y los estilos de amor en estudiantes del programa de psicología de la Universidad de Huánuco – 2024

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Durbin-Watson
1	,249 ^a	,062	,046	11,572	2,176

a. Predictores: (Constante), SEXO, PROCEDENCIA, EDAD, ESTADO CIVIL, CICLO ACADÉMICO

b. Variable dependiente: ESTILOS DE AMOR

Fuente: S.P.S.S V.25

Tabla 16

Análisis anova de factores sociodemográficos y los estilos de amor en estudiantes del programa de psicología de la Universidad de Huánuco – 2024

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Regresión	2594,089	5	518,818	3,875	,002 ^b
Residuo	39099,978	292	133,904		
Total	41694,067	297			

a. Variable dependiente: ESTILOS DE AMOR

b. Predictores: (Constante), SEXO, PROCEDENCIA, EDAD, ESTADO CIVIL, GRADO ACADÉMICO

Fuente: S.P.S.S V.25

Tabla 17

Coefficientes de análisis anova de factores sociodemográficos y los estilos de amor en estudiantes del programa de psicología de la Universidad de Huánuco – 2024

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Desv. Error	Beta		
(Constante)	103,146	4,862		1,214	,000
EDAD	,543	,971	-,032	,560	,576
ESTADO CIVIL	6,378	2,715	-,136	2,349	,019
CICLO ACADÉMICO	,983	,451	-,126	2,179	,030
PROCEDENCIA	1,732	1,705	,058	1,016	,310
SEXO	4,413	1,496	,168	2,951	,003

a. Variable dependiente: ESTILOS DE AMOR

Fuente: S.P.S.S V.25

TABLAS 15, 16 Y 17 – REGRESIÓN LINEAL MÚLTIPLE

El modelo de regresión lineal múltiple aplicado para examinar la asociación de los factores sociodemográficos sobre los estilos de amor mostró un coeficiente de correlación $R = 0,249$ y un R^2 ajustado de 0,046, indicando que solo el 4,6% de la varianza en los niveles de estilo de amor puede explicarse por las variables sexo, procedencia, edad, estado civil y ciclo académico. Sin embargo, el análisis anova ($F = 3,875$; $p = .002$) indica que el modelo en conjunto es significativo. Entre los predictores, el **estado civil** ($\beta = -0,136$; $p = .019$), el **grado académico** ($\beta = -0,126$; $p = .030$) y el **sexo** ($\beta = 0,168$; $p = .003$) mostraron ser estadísticamente significativos. Esto sugiere que estos

tres factores tienen un impacto diferencial en la forma en que los estudiantes desarrollan o expresan su estilo de amor. Por otro lado, la edad y procedencia no fueron significativos.

Tabla 18.

Estadística de residuos de Análisis anova de factores sociodemográficos y estilos de amor en estudiantes del programa de psicología de la Universidad de Huánuco – 2024

	Mínimo	Máximo	Media	Desv.	N
Valor pronosticado	90,53	107,53	101,08	2,955	298
Residuo	-43,514	29,863	,000	11,474	298
Desv. Valor pronosticado	-3,568	2,183	,000	1,000	298
Desv. Residuo	-3,760	2,581	,000	,992	298

a. Variable dependiente: ESTILOS DE AMOR

Fuente: S.P.S.S V.25

Tabla 18 – Análisis de asociación por objetivos específicos

Los residuos de predicción mostraron una distribución con media cercana a cero, lo que indica un buen ajuste general del modelo. El análisis de Durbin-Watson = 2,176 sugiere independencia de los errores, cumpliendo un supuesto importante para la validez del modelo de regresión.

Tabla 19

Nivel del estilo de amor predominante en estudiantes del programa de psicología de la Universidad de Huánuco – 2024

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Afecto positivo	6	2,0	2,0	2,0
Afecto promedio	120	40,3	40,3	42,3
Afecto negativo	172	57,7	57,7	100,0
Total	298	100,0	100,0	

Fuente: S.P.S.S V.25

TABLA 19 – NIVEL DEL ESTILO DE AMOR PREDOMINANTE

Al clasificar los estilos de amor como afecto positivo, promedio y negativo, se observa que la mayoría de estudiantes se sitúa en el nivel de afecto negativo (57,7%), seguido del afecto promedio (40,3%) y solo

un pequeño porcentaje presenta afecto positivo (2,0%). Esto puede estar relacionado con características de inseguridad, relaciones inestables o falta de experiencias amorosas constructivas.

Tabla 20

Análisis de asociación entre los niveles de amor y el estado civil en estudiantes del programa de psicología de la Universidad de Huánuco – 2024

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	340,161 ^a	112	,000
Razón de verosimilitud	51,522	112	1,000
Asociación lineal por lineal	5,196	1	,023
N° de casos válidos	298		

a. 149 casillas (87,1%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,00.

Fuente: S.P.S.S V.25

TABLA 20 – ASOCIACIÓN ENTRE ESTILO DE AMOR Y ESTADO CIVIL

La prueba de Chi-cuadrado muestra una relación estadísticamente significativa entre el nivel de estilo de amor y el estado civil ($\chi^2 = 340,161$; $p = .000$), indicando que las diferentes condiciones de estado civil están relacionadas con el tipo de estilo de amor adoptado. La asociación lineal por lineal también es significativa ($p = .023$), reforzando esta relación.

Tabla 21

Análisis de asociación entre los niveles de amor y la edad en estudiantes del programa de psicología de la Universidad de Huánuco – 2024

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	133,879 ^a	112	,078
Razón de verosimilitud	146,844	112	,015
Asociación lineal por lineal	,047	1	,828
N° de casos válidos	298		

a. 160 casillas (93,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,22.

Fuente: S.P.S.S V.25

TABLA 21 – ASOCIACIÓN ENTRE ESTILO DE AMOR Y EDAD

Aunque la razón de verosimilitud fue significativa ($p = .015$), el valor de Chi-cuadrado no alcanzó significancia estadística ($p = .078$), lo que sugiere que no hay una relación clara entre edad y niveles de amor, aunque podrían existir tendencias específicas por grupos etarios.

Tabla 22

Análisis de asociación entre los niveles de amor y el ciclo académico en estudiantes del programa de psicología de la Universidad de Huánuco – 2024

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	245,327 ^a	224	,157
Razón de verosimilitud	248,724	224	,123
Asociación lineal por lineal	5,009	1	,025
N° de casos válidos	298		

a. 285 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,14.

Fuente: S.P.S.S V.25

TABLA 22 – ASOCIACIÓN ENTRE ESTILO DE AMOR Y CICLO ACADÉMICO

No se encontró una asociación significativa entre ciclo académico y estilo de amor ($\chi^2 = 245,327$; $p = .157$). Sin embargo, la asociación lineal por lineal fue significativa ($p = .025$), lo que sugiere una posible tendencia no uniforme que merece explorarse con más detalle.

Tabla 23

Análisis de asociación entre los niveles de amor y la procedencia en estudiantes del programa de psicología de la Universidad de Huánuco – 2024

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	60,429 ^a	56	,319
Razón de verosimilitud	67,447	56	,141
Asociación lineal por lineal	,485	1	,486
N° de casos válidos	298		

a. 97 casillas (85,1%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,20.

Fuente: S.P.S.S V.25

TABLA 23 – ASOCIACIÓN ENTRE ESTILO DE AMOR Y PROCEDENCIA

No se identificó una relación significativa entre la procedencia (urbana, rural u otras) y los estilos de amor ($\chi^2 = 60,429$; $p = .319$), lo que indica que el entorno geográfico de origen no es un factor determinante en la configuración afectiva de los estudiantes.

Tabla 24

Análisis de asociación entre los niveles de amor y el sexo en estudiantes del programa de psicología de la Universidad de Huánuco – 2024

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	56,446 ^a	56	,458
Razón de verosimilitud	67,728	56	,135
Asociación lineal por lineal	6,594	1	,010
N° de casos válidos	298		

a. 96 casillas (84,2%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,29.

Fuente: S.P.S.S V.25

TABLA 24 – ASOCIACIÓN ENTRE ESTILO DE AMOR Y SEXO

Finalmente, el análisis evidenció que no existe una relación global significativa entre los niveles de amor y el sexo ($\chi^2 = 56,446$; $p = .458$), pero sí se halló una asociación lineal por lineal significativa ($p = .010$), lo cual sugiere que ciertas formas específicas de amor podrían tener diferencias en función del género, aunque no de manera generalizada.

CAPITULO V

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la presente investigación permiten analizar la relación entre los estilos de crianza y la violencia intrafamiliar en adolescentes, a la luz de los enfoques teóricos y antecedentes empíricos revisados. En términos generales, los hallazgos evidencian que no existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables, lo cual sugiere que la presencia de determinados estilos parentales no necesariamente predice, de manera directa, la ocurrencia de violencia intrafamiliar en la población estudiada.

Este resultado coincide con lo reportado por Nishihara y Prieto (2023) y Alvarado y Huamán (2022), quienes encontraron relaciones nulas o débiles entre los estilos de crianza y la violencia familiar en adolescentes escolares. Estos estudios plantean que la violencia intrafamiliar responde a un fenómeno multicausal, en el que intervienen no solo las prácticas parentales, sino también factores contextuales, económicos, culturales y emocionales que exceden el ámbito exclusivo de la crianza.

Desde el enfoque teórico de Steinberg (1991), los estilos de crianza se estructuran a partir de las dimensiones de compromiso, control conductual y autonomía psicológica. En la presente investigación, se observó que la dimensión compromiso alcanzó niveles predominantemente adecuados, lo cual podría funcionar como un factor protector frente a la expresión abierta de conductas violentas en el entorno familiar. Este hallazgo es coherente con lo señalado por Maccoby y Martin (1983), quienes sostienen que la calidez emocional y la comunicación efectiva reducen la probabilidad de interacciones disfuncionales dentro del hogar.

No obstante, los resultados también muestran niveles considerables de violencia intrafamiliar, especialmente en sus formas psicológica y física, lo que evidencia que la presencia de afecto parental no es suficiente para erradicar prácticas violentas cuando existen déficits en otras áreas, como el manejo del estrés, la regulación emocional o las condiciones socioeconómicas adversas. Esta situación respalda los planteamientos de Huxley (1999) y Llinares (1998),

quienes afirman que la violencia intrafamiliar puede coexistir con estilos parentales aparentemente funcionales, debido a factores externos que impactan en la dinámica familiar.

Al analizar los factores sociodemográficos, se observa que variables como la edad, el sexo y la procedencia pueden influir en la percepción y vivencia de la violencia intrafamiliar. En concordancia con la Encuesta Nacional de Relaciones Sociales (ENARES, 2019), los adolescentes mayores tienden a reportar con mayor frecuencia experiencias de violencia, posiblemente debido a una mayor capacidad de identificación y verbalización de estas conductas. Asimismo, estudios como los de Teixeira et al. (2020) señalan que contextos familiares con mayor exposición a estrés social, consumo de alcohol o conflictos constantes incrementan el riesgo de violencia, independientemente del estilo de crianza predominante.

Por otro lado, el hecho de que no se haya encontrado una relación significativa entre estilos de crianza y violencia intrafamiliar no invalida la importancia del rol parental, sino que invita a comprender la violencia como un fenómeno estructural y relacional. Tal como lo sostiene Bronfenbrenner (1994) desde el modelo ecológico, el desarrollo del adolescente se ve influenciado por múltiples sistemas interrelacionados, donde la familia interactúa con la escuela, la comunidad y el contexto sociocultural.

En este sentido, los resultados de la investigación aportan evidencia empírica que refuerza la necesidad de diseñar intervenciones integrales que no se limiten únicamente a la mejora de los estilos parentales, sino que incluyan programas de fortalecimiento familiar, educación emocional, prevención de la violencia y atención a los factores sociodemográficos de riesgo. Estos hallazgos resultan relevantes para el contexto educativo y social, ya que permiten orientar políticas y estrategias de prevención adaptadas a la realidad local.

Finalmente, los resultados obtenidos amplían el cuerpo de conocimiento existente y contribuyen a la discusión académica sobre la compleja relación entre crianza y violencia intrafamiliar, destacando la

importancia de considerar variables mediadoras y moderadoras en futuras investigaciones.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos permiten concluir que **sí existe una asociación significativa entre los estilos de amor y algunos factores sociodemográficos**, específicamente el estado civil, el ciclo académico y el sexo, tal como lo evidenció el modelo de regresión lineal múltiple y las pruebas de Chi-cuadrado ($p < .05$). No obstante, otros factores como la edad y la procedencia no mostraron una relación estadísticamente significativa con los niveles de estilo de amor. Esto indica que **los estilos de amor no son configuraciones afectivas completamente independientes del contexto**, sino que están asociados por variables sociodemográficas que reflejan diferencias en la experiencia relacional, nivel de madurez afectiva y roles de género. El estudio reafirma la importancia de comprender la vivencia del amor desde una perspectiva contextualizada en la etapa universitaria, donde el entorno social, el ciclo formativo y las condiciones relacionales se asocian de manera diferenciada en la expresión emocional de los jóvenes. Este hallazgo resulta relevante para la formulación de estrategias de intervención psicoeducativa, considerando las diferencias según perfil sociodemográfico.

1. **El estilo de amor predominante entre los estudiantes es el estilo Eros, seguido por Pragma y Storge**, lo que revela una combinación entre amor pasional, racional y amistoso, con predominio de afecto negativo, lo que debe ser considerado en programas de salud emocional.
2. **No se encontró relación significativa entre la edad y los estilos de amor**, lo que indica que la etapa universitaria tiende a homogenizar las experiencias afectivas más allá de los pequeños rangos etarios.
3. **El sexo no muestra diferencias globales en los estilos de amor**, aunque sí presenta asociaciones específicas por estilo, lo cual podría guiar intervenciones diferenciadas por género.
4. **El ciclo académico no tiene una asociación directa significativa, pero sí revela tendencias de madurez afectiva**, especialmente hacia estilos más racionales como Pragma en estudiantes avanzados.

5. **El estado civil se asocia significativamente con los estilos de amor**, siendo las relaciones formales un factor importante en la configuración de estilos afectivos estables.
6. **La procedencia geográfica no se asocia de manera significativa a los estilos de amor**, lo que refleja una cultura afectiva compartida entre estudiantes urbanos y rurales del entorno universitario.

SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES.

Para instituciones educativas:

Implementar talleres de educación emocional y afectiva que aborden los estilos de amor desde una perspectiva de bienestar psicológico y prevención de relaciones disfuncionales.

Para profesionales en psicología:

Considerar los estilos de amor y su relación con el estado civil y ciclo académico como variables relevantes al momento de diseñar estrategias de intervención en orientación vocacional o acompañamiento emocional.

Para estudiantes:

Promover la autoevaluación y reflexión crítica sobre sus propios estilos de amar, reconociendo patrones poco saludables (Manía, Ludus extremo) y fortaleciendo estilos positivos (Ágape, Storge).

Para futuras investigaciones:

Ampliar el estudio a otras facultades y regiones para analizar si la configuración de los estilos de amor mantiene las mismas tendencias, incluyendo variables como estilos de apego o satisfacción en la relación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almanza, M. N., & Mendoza, S. (2023). *Estilos de amor y regulación emocional en estudiantes universitarios del área de ciencias de la salud en Arequipa*. [Tesis de pregrado, Universidad tecnológica del Perú]. Archivo digital.
https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/7978/M.Almanza_S.Mendoza_Tesis_Titulo_Profesional_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Álvarez, R. M. (2022). *Asertividad sexual y estilos de amor en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Villa El Salvador*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Archivo digital.
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1590/Alvarez%20Canales%2c%20Rocio%20Milagros.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- American Psychological Association [APA]. (2023). *Dictionary*.
<https://dictionary.apa.org/love>
- Bernal, C. A. (2016). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (4ª ed.). Pearson.
- Bryson, W. F. (2022). Factores sociodemográficos, resilientes y profesional assessment de los internos de medicina de una universidad privada de Lima 2021.
<https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/7566>
- Cabello Trujillo, W. S. (2024). Dependencia emocional y violencia en las relaciones de parejas adolescentes de dos instituciones educativas públicas de la ciudad de Huánuco – 2023 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional UNHEVAL. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/10032>
- Delgado, D.M. (2020) *Estilos de amar e infidelidad en estudiantes universitarios*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Santa María]. Archivo digital.

<https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c528af62-0cc8-447e-923e-21c39147927f/content>

Diario Correo (2022) Más de la mitad de mujeres sufre violencia en Huánuco. Redacción Diario Correo. <https://diariocorreo.pe/edicion/huanuco/mas-de-la-mitad-de-mujeres-sufre-violencia-en-huanuco-noticia/?ref=dcr>

Doughty, S. (2022). *Análisis del amor romántico, estilos de apego y variables sociodemográficas en jóvenes*. [Tesis de pregrado, Universidad Pontificia Comillas]. Archivo digital. <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/66267/TFM.DoughtyDominguezSylvia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Encuesta Nacional de la Dinámica de las Relaciones en los Hogares [ENDIREH] (2021) *Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH) 2021*. <https://iieg.gob.mx/ns/wp-content/uploads/2022/09/Principales-Resultados-de-la-Encuesta-Nacional-sobre-la-Din%C3%A1mica-de-las-Relaciones-en-los-Hogares-ENDIREH-2021.pdf>

Espinoza, A. V., Correa, F. E., & García, L. F. (2014). Percepción social de la infidelidad y estilos de amor en la pareja. *Enseñanza e investigación en psicología*, 19(1), 135-147. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29232614008.pdf>

Fonseca, L. A. A., Rojas, B. V. B., Martel, C. S. y Vela, L. S. (2013). *Investigación científica en salud con enfoque cuantitativo*. Grafica D&S.

Gobierno de México (13 febrero de 2019). Información sociodemográfica de las relaciones de pareja en México. <https://www.gob.mx/conapo/articulos/informacion-sociodemografica-de-las-relaciones-de-pareja-en-mexico>

Godoy Reyes, J. R., & Toribio Cotrina, G. D. (2021). Relaciones de parejas en tiempos de COVID-19 en estudiantes de Obstetricia de la UNHEVAL. Huánuco-2020 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional UNHEVAL. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/6672>

- Hatfield, E. & Walster, G. W. (1978). *A new look at love*. AddisonWesley
- Hendrick, C., & Hendrick, S. (1986). A Theory and Method of Love. *Journal of Personality and Social Psychology*, 50(2), 392-402.
<https://doi.org/10.1037/0022-3514.50.2.392>
- Hernández, E., V. (2019). *Síndrome de Burnout y Riesgo Cardiovascular en médicos del Centro de Salud “Perla María Norori” y “Mántica Berio”, período 2018-2019*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León]. Archivo digital.
<http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/7537/1/244121.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, T. C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. 1a edición. Mc Graw Hill Education.
- Hospinal, D. (2020). *Propiedades psicométricas de la escala de estilos de amor en un grupo de mujeres víctimas de violencia doméstica*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Archivo digital.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43471/Hospinal_ZDM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lee, J. A. (1976). *The colors of love*. Englewood: Cliffs: Prentice-Hall.
- LLaulle, A. (2021). *Estilos de amor y tácticas de resolución de conflictos en jóvenes universitarios Lima Metropolitana*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Archivo digital.
<https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/4825/LLAULLE%20PALOMINO%20%20ALICIA%20FIORELLA%20-%20TITULO%20PROFESIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Meza, W. A. (2017). *Prevalencia del síndrome burnout y factores asociados en estudiantes de la EAP de Medicina Humana de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco durante el período de agosto a diciembre del 2015*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Archivo

digital.<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/1329/TMH%2000086%20M49.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Montero, E., Villalobos, J. y Valverde, A. (2007). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: Un análisis multinivel. *Relieve*, 13 (2) 215-234. www.uv.es/RELIEVE/v13n2/RELIEVEv13n2_5.htm

Moreira, M., Ojeda, A. & Torres, T. (2010). ¿Amor y Compromiso en la Pareja?: de la teoría a la práctica. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 2(30). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459645442008>

Nebot-García, J. E., García-Barba, M., Ruiz-Palomino, E., & Giménez-García, C. (2018). Sexo y amor: cuando la forma de entender el amor se convierte en un riesgo para la salud sexual de los jóvenes. *Ágora de salud*, 1-9.

Palomino, J., Peña, J., Zevallos, G. y Orizano, L. (2015). *Metodología de la investigación. Guía para elaborar un proyecto en salud y educación*. San Marcos.

Rivera, W. E. (2021). *Estilos de crianza y estilos de amor en estudiantes de una universidad estatal de Lima Metropolitana*. [Tesis de pregrado, Universidad Mayor de San Marcos]. Archivo digital. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/17386/Rivera_cw.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Robles, F.J., Galicia, I.X., Sánchez, A., Núñez, E.W. (2021) Maltrato en el noviazgo y estilos de amor en alumnos de secundaria, bachillerato y licenciatura. *Psicología desde el Caribe*, 38(1), 94-116.

Romo, J. R., & Tarango, J. (2015). Factores sociodemográficos, educativos y tecnológicos en estadios iniciales de cibercultura en comunidades universitarias. *Apertura*, 7(2), 101-116. <https://www.scielo.org.mx/pdf/apertura/v7n2/2007-1094-apertura-7-02-00101.pdf>

Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/1480>

Sternberg, R. (1989). *El triángulo del amor. Intimidad, pasión y compromiso*. Paidós.

Tamarit, A., Mónaco, E., & Sánchez, A. (2021). Los estilos de amor y su relación con el bienestar en personas con parejas monógamas y no monógamas. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 3(1). <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2021.n1.v3.2029>

Torres, C.A. (2022) *Los rasgos de personalidad y su relación con los estilos de amor en adultos jóvenes*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Archivo digital. <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/bitstream/123456789/34796/1/Torres%20Salazar%20%20Cristian%20Alexander%20-%20Repositorio.pdf>

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Liberato Jara, A.I. (2025). *Estilos de amor y factores sociodemográficos asociados en estudiantes del programa de psicología de la Universidad de Huánuco. Huánuco – 2024* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <https://repositorio.udh.edu.pe/>

ANEXOS

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

ESTILOS DE AMOR Y FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS ASOCIADOS EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, HUÁNUCO – 2024

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES - DIMENSIONES	MARCO METODOLÓGICO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
GENERAL	GENERAL	GENERAL				
¿Cuál es la asociación entre los niveles de los estilos de amor y los factores sociodemográficos en los estudiantes del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, Huánuco - 2024?	Determinar la asociación entre los niveles de los estilos de amor y los factores sociodemográficos en los estudiantes del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2024.	Ha: Existe asociación significativa entre los niveles de los estilos de amor y los factores sociodemográficos en los estudiantes del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2024. Ho: No existe asociación significativa entre los niveles de los estilos de amor y los factores sociodemográficos en los estudiantes del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2024.	VARIABLE 1: Estilos de amor DIMENSIONES: • Eros • Ludus • Storge • Pragma • Manía • Ágape VARIABLE 2: Factores sociodemográficos DIMENSIONES: - Edad.	ENFOQUE: Cuantitativo NIVEL: Correlacional. TIPO: Básica DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: No experimental - transversal. $X_1 \ominus Y_1$ Donde:	POBLACIÓN: 1273 estudiantes del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco. MUESTREO: No probabilístico, por conveniencia. MUESTRA: 298 estudiantes del Programa	TÉCNICAS: La encuesta y la Psicometría INSTRUMENTOS : Escala de Actitudes hacia el Amor (Hendrick y Hendrick, 1986). Ítems: 42 Cuestionario de factores sociodemográficos
ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS				

¿Cuál es el nivel del estilo de amor predominante en los estudiantes del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2024?	Identificar el nivel del estilo de amor predominante en los estudiantes del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2024.	Ha1: Existe asociación estadísticamente significativa entre los niveles de los estilos de amor y la edad en los estudiantes del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2024.	Ho1: No existe asociación estadísticamente significativa entre los niveles de los estilos de amor y la edad en los estudiantes del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2024.	- Sexo - Ciclo académico - Estado civil - Procedencia	Xi = Estilos de amor $\ominus$ = Relación Yi = Factores sociodemográficos 1 = tiempo único	Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco.
¿Cuál es la asociación entre los niveles de los estilos de amor y la edad en los estudiantes del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2024?	Determinar la asociación entre los niveles de los estilos de amor y la edad en los estudiantes del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2024.	Ha2: Existe asociación estadísticamente significativa entre los niveles de los estilos de amor y el sexo en los estudiantes del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2024.	Ho2: No existe asociación estadísticamente significativa entre los niveles de los estilos de amor y el sexo en los estudiantes del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2024.			
¿Cuál es la asociación entre los niveles de los estilos de amor y el sexo en los estudiantes del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2024?	Determinar la asociación entre los niveles de los estilos de amor y el sexo en los estudiantes del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2024.	Ha3: Existe asociación	de la			

¿Cuál es la asociación entre los niveles de los estilos de amor y el ciclo académico en los estudiantes del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2024?	Determinar la asociación entre los niveles de los estilos de amor y el ciclo académico en los estudiantes del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2024.	estadísticamente significativa entre los niveles de los estilos de amor y el ciclo académico en los estudiantes del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2024.	Universidad de Huánuco, 2024. Ho3: No existe asociación estadísticamente significativa entre los niveles de los estilos de amor y el ciclo académico en los estudiantes del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2024.
¿Cuál es la asociación entre los niveles de los estilos de amor y el estado civil en los estudiantes del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2024?	Determinar la asociación entre los niveles de los estilos de amor y el estado civil en los estudiantes del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2024.	Ha4: Existe asociación estadísticamente significativa entre los niveles de los estilos de amor y el estado civil en los estudiantes del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2024.	en los estudiantes del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2024.
¿Cuál es la asociación entre los niveles de los estilos de amor y la procedencia en los estudiantes del Programa Académico de Psicología de la una la	Determinar la asociación entre los niveles de los estilos de amor y la procedencia en los estudiantes del Programa Académico de Psicología de la	en los estudiantes del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2024. Ha5: Existe asociación	Ho4: No existe asociación estadísticamente significativa entre los niveles de los estilos de amor y el

Universidad de Huánuco, 2024?	Universidad de Huánuco, 2024.	estadísticamente significativa entre los niveles de los estilos de amor y la procedencia en los estudiantes del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2024.	estado civil en los estudiantes del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2024.
			Ho5: No existe asociación estadísticamente significativa entre los niveles de los estilos de amor y la procedencia en los estudiantes del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2024.

ANEXO 02

CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE LA VARIABLE: "Factores sociodemográficos"

Nombre del experto: Keby Jerson Romero Soto

Especialidad: Maestría en Psicología Superior e Investigación

Nombre del instrumento: Cuestionario de Factores Sociodemográficos (2024)

"Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

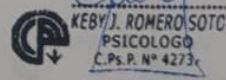
Dimensión	ITEMS	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad
Edad	1. ¿Cuál es tu edad?	4	4	3	4
Sexo	2. ¿Cuál es tu sexo?	3	4	4	4
Ciclo académico	3. ¿En qué ciclo académico te encuentras actualmente?	4	4	3	4
Estado civil	4. ¿Cuál es tu estado civil?	4	4	4	3
Procedencia	5. ¿De dónde procedes?	3	4	3	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluado? SI () NO (X). En caso de SI,

¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



 KEBY J. ROMERO SOTO
 PSICOLOGO
 C.P.S.P. N° 4273

FIRMA

DNI: 47968894

TELÉFONO: 949366208

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE LA VARIABLE: "Factores sociodemográficos"

Nombre del experto: Liliana Elisa Avendaño Escobedo

Especialidad: asesorada en psicología

Nombre del instrumento: Cuestionario de Factores Sociodemográficos (2024)

"Calificar con 1. 2. 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

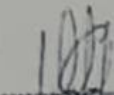
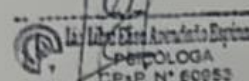
Dimensión	ITEMS	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad
Edad	1. ¿Cuál es tu edad?	4	4	4	4
Sexo	2. ¿Cuál es tu sexo?	4	4	3	4
Ciclo académico	3. ¿En qué ciclo académico te encuentras actualmente?	4	4	4	4
Estado civil	4. ¿Cuál es tu estado civil?	3	4	3	4
Procedencia	5. ¿De dónde procedes?	3	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluado? SI () NO (x). En caso de SI,

¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (x) NO ()



 LILIANA ELISA AVENDAÑO ESCOBEDO
 PSICOLOGA
 CPsP N° 60053

FIRMA

DNI: 73466217

TELÉFONO: 946759577

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE LA VARIABLE: "Factores sociodemográficos"

Nombre del experto: Liseth Hanizela Pozo Celestino

Especialidad: Licenciada en Psicología

Nombre del instrumento: Cuestionario de Factores Sociodemográficos (2024)

"Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

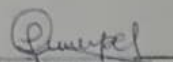
Dimensión	ITEMS	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad
Edad	1. ¿Cuál es tu edad?	4	4	4	4
Sexo	2. ¿Cuál es tu sexo?	3	4	4	4
Ciclo académico	3. ¿En qué ciclo académico te encuentras actualmente?	3	4	3	4
Estado civil	4. ¿Cuál es tu estado civil?	3	4	3	4
Procedencia	5. ¿De dónde procedes?	4	4	3	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluado? SI () NO (x). En caso de SI,

¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (x) NO ()


 Liseth M. Pozo Celestino
 PSICOLOGA
 C.P.S.P. 33908

FIRMA

DNI: 72720190

TELÉFONO: 932 510 349

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE LA VARIABLE: "Estilos de Amor"

Nombre del experto: Keyy Jersén Romero Soto

Especialidad: Maestría en docencia superior e investigación

Nombre del instrumento: Escala de actitudes hacia el Amor de Hendrick y Hendrick (1986)

"Calificar con 1. 2. 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia. coherencia. suficiente y claridad"

Dimensión	ITEMS	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad
Eros	1. Mi pareja y yo nos sentimos atraídos físicamente desde la primera vez que nos vimos	3	4	4	4
	2. Nuestro contacto físico es intenso y satisfactorio.	4	3	3	4
	3. Entre mi pareja y yo existe una muy buena "química".	4	4	3	3
	4. Siento que mi pareja y yo estábamos destinados el uno para el otro.	4	4	4	4
	5. Mi pareja y yo nos hemos involucrado emocionalmente con bastante rapidez.	4	4	3	4
	6. Mi pareja y yo nos comprendemos realmente bien.	3	4	3	4
	7. Mi pareja se ajusta a mi ideal de belleza física.	3	4	3	3
Ludus	8. Trato que mi pareja considere nuestra relación como algo sin compromiso.	3	4	3	4

	9. Cualquier traición a mi pareja es mejor callarla, así no le haré daño.	4	3	3	3
	10. A veces he tenido que evitar que una de mis dos parejas se entere que la otra existe.	4	3	3	4
	11. Me recupero de las decepciones amorosas rápida y fácilmente.	4	4	4	4
	12. Pienso que mi pareja se enojaría si supiera de algunas cosas que hago con otra persona.	4	4	4	4
	13. Al percibir que mi pareja depende de mí, prefiero distanciarme de él/ella.	4	4	3	4
	14. Me gusta tener diferentes parejas de manera simultánea.	4	3	3	4
Storge	15. Es difícil decir exactamente dónde termina la amistad y comienza el amor.	4	3	4	3
	16. Me cuesta amar a alguien.	4	4	3	3
	17. Espero ser siempre amigo(a) de la persona que amo por siempre.	4	4	3	4
	18. El mejor amor es el que surge de una larga amistad.	4	4	4	4
	19. Entre mi pareja y yo, nuestra amistad inicial se				

	transformó gradualmente en amor.	4	4	4	4
	20.El amor verdadero se basa en la amistad y compañerismo.	4	4	4	4
	21.Mis relaciones amorosas más satisfactorias se han desarrollado a partir de relaciones de amistad.	4	4	4	4
Pragma	22.Antes de comprometerme con una persona hay que considerar lo que él / ella va a llegar a ser en la vida.	4	4	4	3
	23.Trato de planificar mi vida cuidadosamente antes de elegir una pareja.	4	4	4	4
	24.Es preferible amar a alguien que proviene del mismo medio.	4	4	3	3
	25.Pienso que una de las cosas esenciales en la elección de una pareja, es conocer si él/ella es aceptado(a) por mi familia.	4	4	4	4
	26.Un criterio importante en la elección de pareja es saber si él o ella podrá ser un buen padre/madre.	4	4	3	4
	27.Una consideración especial al elegir pareja es saber si él / ella podrá ayudarnos en nuestra carrera profesional.	4	4	4	4

	28. Antes de comprometerme con alguien, trato de averiguar sobre su herencia biológica (genes) en caso de decidir tener hijos.	4	4	4	4
Manía	29. Cuando las cosas no van bien con mi pareja, siento un vacío en el estómago.	4	4	3	3
	30. Tras una ruptura, me deprimó tanto que hasta he pensado en suicidarme.	4	4	4	4
	31. A veces me siento tan emocionado por estar enamorado que no puedo dormir.	3	4	3	4
	32. Cuando mi pareja no me presta atención, tengo malestares físicos.	4	4	4	4
	33. Cuando estoy enamorado, me cuesta concentrarme en cualquier otro tema que no sea mi pareja.	4	4	3	4
	34. Es imposible estar tranquilo(a) o relajado(a) si sospecho que mi pareja está con otra persona.	4	4	4	4
	35. Si mi pareja me ignora durante cierto tiempo, hago cosas estúpidas para recuperar su atención.	4	3	4	4
Ágape	36. Trato de ayudar siempre a mi pareja en tiempos difíciles.	4	4	4	4
	37. Prefiero sufrir yo antes de que mi pareja sufra.	4	4	3	4

38. Me es difícil ser feliz sin poner la felicidad de mi pareja por encima de la mía.	4	4	3	3
39. Normalmente estoy dispuesto a sacrificar mis propios deseos para permitir que mi pareja pueda realizar los suyos.	4	4	3	3
40. Mi pareja puede disponer de todo lo que yo poseo.	4	4	3	3
41. Cuando mi pareja se enfada conmigo, sigo amándolo(a) completamente e incondicionalmente.	4	4	3	4
42. Estoy dispuesto(a) a soportar cualquier cosa por estar con mi pareja.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluado? SI () NO (x). En caso de SI,

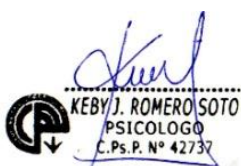
¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (x) NO ()

DNI:.....43

TELÉFONO:.....949366708.....



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE LA VARIABLE: "Estilos de Amor"

Nombre del experto: Lilka Elisa Avendaño Espinoza

Especialidad: Licenciada en Psicología

Nombre del instrumento: Escala de actitudes hacia el Amor de Hendrick y Hendrick (1986)

"Calificar con 1. 2. 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia. coherencia. suficiente y claridad"

Dimensión	ITEMS	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad
Eros	1. Mi pareja y yo nos sentimos atraídos físicamente desde la primera vez que nos vimos	4	4	3	4
	2. Nuestro contacto físico es intenso y satisfactorio.	4	4	4	4
	3. Entre mi pareja y yo existe una muy buena "química".	4	4	4	4
	4. Siento que mi pareja y yo estábamos destinados el uno para el otro.	3	4	3	4
	5. Mi pareja y yo nos hemos involucrado emocionalmente con bastante rapidez.	4	4	4	4
	6. Mi pareja y yo nos comprendemos realmente bien.	4	4	4	4
	7. Mi pareja se ajusta a mi ideal de belleza física.	4	4	4	4
Ludus	8. Trato que mi pareja considere nuestra relación como algo sin compromiso.	3	4	4	4

	9. Cualquier traición a mi pareja es mejor callarla, así no le haré daño.	4	4	4	4
	10. A veces he tenido que evitar que una de mis dos parejas se entere que la otra existe.	3	3	3	4
	11. Me recupero de las decepciones amorosas rápida y fácilmente.	4	4	4	4
	12. Pienso que mi pareja se enojaría si supiera de algunas cosas que hago con otra persona.	4	4	4	4
	13. Al percibir que mi pareja depende de mí, prefiero distanciarme de él/ella.	4	4	4	4
	14. Me gusta tener diferentes parejas de manera simultánea.	3	3	3	4
Storge	15. Es difícil decir exactamente dónde termina la amistad y comienza el amor.	4	4	4	4
	16. Me cuesta amar a alguien.	4	4	4	4
	17. Espero ser siempre amigo(a) de la persona que amo por siempre.	3	3	3	3
	18. El mejor amor es el que surge de una larga amistad.	4	4	4	4
	19. Entre mi pareja y yo, nuestra amistad inicial se	4	4	3	4

	transformó gradualmente en amor.				
	20.El amor verdadero se basa en la amistad y compañerismo.	4	4	4	4
	21.Mis relaciones amorosas más satisfactorias se han desarrollado a partir de relaciones de amistad.	4	4	4	4
Pragma	22.Antes de comprometerme con una persona hay que considerar lo que él / ella va a llegar a ser en la vida.	4	3	4	4
	23.Trato de planificar mi vida cuidadosamente antes de elegir una pareja.	4	4	4	4
	24.Es preferible amar a alguien que proviene del mismo medio.	3	3	3	3
	25.Pienso que una de las cosas esenciales en la elección de una pareja, es conocer si él/ella es aceptado(a) por mi familia.	4	4	4	4
	26.Un criterio importante en la elección de pareja es saber si él o ella podrá ser un buen padre/madre.	4	4	4	4
	27. Una consideración especial al elegir pareja es saber si él / ella podrá ayudarnos en nuestra carrera profesional.	4	4	4	4

	28. Antes de comprometerme con alguien, trato de averiguar sobre su herencia biológica (genes) en caso de decidir tener hijos.	4	4	4	4
Manía	29. Cuando las cosas no van bien con mi pareja, siento un vacío en el estómago.	4	4	4	4
	30. Tras una ruptura, me deprimó tanto que hasta he pensado en suicidarme.	4	4	4	4
	31. A veces me siento tan emocionado por estar enamorado que no puedo dormir.	4	4	4	4
	32. Cuando mi pareja no me presta atención, tengo malestares físicos.	4	4	4	4
	33. Cuando estoy enamorado, me cuesta concentrarme en cualquier otro tema que no sea mi pareja.	4	4	4	4
	34. Es imposible estar tranquilo(a) o relajado(a) si sospecho que mi pareja está con otra persona.	4	4	4	4
	35. Si mi pareja me ignora durante cierto tiempo, hago cosas estúpidas para recuperar su atención.	4	4	4	4
Ágape	36. Trato de ayudar siempre a mi pareja en tiempos difíciles.	4	4	4	4
	37. Prefiero sufrir yo antes de que mi pareja sufra.	4	4	4	4

38.Me es difícil ser feliz sin poner la felicidad de mi pareja por encima de la mía.	4	4	4	4
39.Normalmente estoy dispuesto a sacrificar mis propios deseos para permitir que mi pareja pueda realizar los suyos.	4	4	4	4
40.Mi pareja puede disponer de todo lo que yo poseo.	4	4	4	4
41.Cuando mi pareja se enfada conmigo, sigo amándolo(a) completamente e incondicionalmente.	4	4	4	4
42.Estoy dispuesto(a) a soportar cualquier cosa por estar con mi pareja.	4	4	4	4

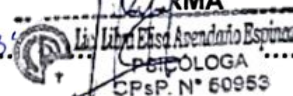
¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluado? SI () NO (X). En caso de SI,

¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

MA

DNI: 73.  **Psicóloga**

TELÉFONO: 410101311

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE LA VARIABLE: "Estilos de Amor"

Nombre del experto: Martha Marcela Pazo Celestino

Especialidad: Licenciada en Psicología

Nombre del instrumento: Escala de actitudes hacia el Amor de Hendrick y Hendrick (1986)

"Calificar con 1. 2. 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia. coherencia. suficiente y claridad"

Dimensión	ITEMS	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad
Eros	1. Mi pareja y yo nos sentimos atraídos físicamente desde la primera vez que nos vimos	4	4	4	4
	2. Nuestro contacto físico es intenso y satisfactorio.	4	4	3	4
	3. Entre mi pareja y yo existe una muy buena "química".	4	4	4	4
	4. Siento que mi pareja y yo estábamos destinados el uno para el otro.	3	4	3	4
	5. Mi pareja y yo nos hemos involucrado emocionalmente con bastante rapidez.	3	4	3	3
	6. Mi pareja y yo nos comprendemos realmente bien.	4	4	4	4
	7. Mi pareja se ajusta a mi ideal de belleza física.	3	3	3	3
Ludus	8. Trato que mi pareja considere nuestra relación como algo sin compromiso.	3	3	3	3

	9. Cualquier traición a mi pareja es mejor callarla, así no le haré daño.	4	4	4	4
	10. A veces he tenido que evitar que una de mis dos parejas se entere que la otra existe.	3	3	3	3
	11. Me recupero de las decepciones amorosas rápida y fácilmente.	4	4	4	4
	12. Pienso que mi pareja se enojaría si supiera de algunas cosas que hago con otra persona.	3	4	4	4
	13. Al percibir que mi pareja depende de mí, prefiero distanciarme de él/ella.	4	4	3	4
	14. Me gusta tener diferentes parejas de manera simultánea.	4	4	4	4
Storge	15. Es difícil decir exactamente dónde termina la amistad y comienza el amor.	4	4	3	4
	16. Me cuesta amar a alguien.	4	4	4	4
	17. Espero ser siempre amigo(a) de la persona que amo por siempre.	4	4	4	4
	18. El mejor amor es el que surge de una larga amistad.	4	4	3	4
	19. Entre mi pareja y yo, nuestra amistad inicial se				

	transformó gradualmente en amor.	4	4	4	4
	20.El amor verdadero se basa en la amistad y compañerismo.	4	4	4	4
	21.Mis relaciones amorosas más satisfactorias se han desarrollado a partir de relaciones de amistad.	4	4	4	4
Pragma	22.Antes de comprometerme con una persona hay que considerar lo que él / ella va a llegar a ser en la vida.	4	4	3	4
	23.Trato de planificar mi vida cuidadosamente antes de elegir una pareja.	4	4	4	4
	24.Es preferible amar a alguien que proviene del mismo medio.	3	4	3	4
	25.Pienso que una de las cosas esenciales en la elección de una pareja, es conocer si él/ella es aceptado(a) por mi familia.	4	4	4	4
	26.Un criterio importante en la elección de pareja es saber si él o ella podrá ser un buen padre/madre.	4	4	4	4
	27.Una consideración especial al elegir pareja es saber si él / ella podrá ayudarnos en nuestra carrera profesional.	3	4	3	4

	28. Antes de comprometerme con alguien, trato de averiguar sobre su herencia biológica (genes) en caso de decidir tener hijos.	3	3	3	3
Mania	29. Cuando las cosas no van bien con mi pareja, siento un vacío en el estómago.	4	4	4	4
	30. Tras una ruptura, me deprimó tanto que hasta he pensado en suicidarme.	4	4	4	4
	31. A veces me siento tan emocionado por estar enamorado que no puedo dormir.	4	4	4	4
	32. Cuando mi pareja no me presta atención, tengo malestares físicos.	4	4	4	4
	33. Cuando estoy enamorado, me cuesta concentrarme en cualquier otro tema que no sea mi pareja.	3	3	3	3
	34. Es imposible estar tranquilo(a) o relajado(a) si sospecho que mi pareja está con otra persona.	4	4	4	4
Ágape	35. Si mi pareja me ignora durante cierto tiempo, hago cosas estúpidas para recuperar su atención.	4	4	4	4
	36. Trato de ayudar siempre a mi pareja en tiempos difíciles.	4	4	4	4
	37. Prefiero sufrir yo antes de que mi pareja sufra.	4	4	4	4

38. Me es difícil ser feliz sin poner la felicidad de mi pareja por encima de la mía.	4	6	4	4
39. Normalmente estoy dispuesto a sacrificar mis propios deseos para permitir que mi pareja pueda realizar los suyos.	4	4	4	4
40. Mi pareja puede disponer de todo lo que yo poseo.	3	3	3	3
41. Cuando mi pareja se enfada conmigo, sigo amándolo(a) completamente e incondicionalmente.	3	4	3	4
42. Estoy dispuesto(a) a soportar cualquier cosa por estar con mi pareja.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluado? SI () NO (X). En caso de SI,

Quempe

¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

FIRMA

DNI: 33.732.732.732
 Liseth M. Pozo Celestino
 PSICÓLOGA
 CRSP 33509
 TELÉFONO: 02 221 221 221

ANEXO 03

AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
<http://www.udh.edu.pe>

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"



Huánuco 21 de febrero de 2025

SEÑORA:

AISSA IVANA LIBERATO JARA

Le reitero un cordial saludo y a su vez visto la solicitud presentada, que solicita autorización para la aplicación de instrumento para su Trabajo de Investigación titulado ***"ESTILOS DE AMOR Y FACTORES SOCIODEMOGRAFICOS ASOCIADOS EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD DE HUANUCO, HUANUCO 2024"***, es grato informarle que **TIENE LA AUTORIZACIÓN**, para la ejecución de su trabajo de Investigación durante el semestre académico 2025-1.

Se expide el presente documento a solicitud del interesado, para fines que estime conveniente.

Atentamente.

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
Dra. Karina Vanessa Diestro Caloretti
COORDINADORA DE P. PSICOLOGÍA

ANEXO 04

IMÁGENES DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Consentimiento informado

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para mi participación en la investigación científica titulada "Estilos de amor y factores asociados en estudiantes de la Universidad de Huánuco - 2024", la misma que está registrada en la Universidad de Huánuco.

Se me ha explicado que:

- ☐ El procedimiento consiste en aplicar el cuestionario en forma individual, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión. Se me explicará aspectos generales de la investigación, a partir de lo cual decidirán su participación en el presente estudio, y previo a la aplicación del instrumento se orientará sobre el correcto llenado del mismo, procediendo luego con la aplicación de la Escala de Estilos de Amor con lo cual se culminará la evaluación.
- ☐ Los beneficios esperados con mi participación están orientados a brindar información para la valoración de las actitudes hacia el amor y datos sociodemográficos, que permitirán contrastar la relación que existe entre ellas.
- ☐ Se garantizan los siguientes principios éticos:

Se guardará la confidencialidad de la información y la identidad de las participantes se protegerá.

No se realizará ningún procedimiento que pueda hacerles daño a las participantes en este estudio.

La muestra se seleccionará sin ningún tipo de discriminación, tratando a las participantes del estudio con igual consideración y respeto.

En el estudio, solo se incluirán a las mujeres que acepten voluntariamente participar.

El proyecto reconoce que las personas tienen derecho a la privacidad y al anonimato.

El principio de la confidencialidad reconoce que las personas tienen derecho de excluirse y/o mantener confidencialidad sobre cualquier información concerniente a su persona.

☐ Todas las preguntas o dudas serán resueltas de forma inmediata por la investigadora o mediante la siguiente dirección electrónica: 2016111183@udh.edu.pe

Nombre: Angel Rosgo Espinoza

DNI: 72318648

Acepto: (x)

Consentimiento informado

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para mi participación en la investigación científica titulada "Estilos de amor y factores asociados en estudiantes de la Universidad de Huánuco - 2024", la misma que está registrada en la Universidad de Huánuco.

Se me ha explicado que:

☐ El procedimiento consiste en aplicar el cuestionario en forma individual, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión. Se me explicará aspectos generales de la investigación, a partir de lo cual decidirán su participación en el presente estudio, y previo a la aplicación del instrumento se orientará sobre el correcto llenado del mismo, procediendo luego con la aplicación de la Escala de Estilos de Amor con lo cual se culminará la evaluación.

☐ Los beneficios esperados con mi participación están orientados a brindar información para la valoración de las actitudes hacia el amor y datos sociodemográficos, que permitirán contrastar la relación que existe entre ellas.

☐ Se garantizan los siguientes principios éticos:

Se guardará la confidencialidad de la información y la identidad de las participantes se protegerá.

No se realizará ningún procedimiento que pueda hacerles daño a las participantes en este estudio.

La muestra se seleccionará sin ningún tipo de discriminación, tratando a las participantes del estudio con igual consideración y respeto.

En el estudio, solo se incluirán a las mujeres que acepten voluntariamente participar.

El proyecto reconoce que las personas tienen derecho a la privacidad y al anonimato.

El principio de la confidencialidad reconoce que las personas tienen derecho de excluirse y/o mantener confidencialidad sobre cualquier información concerniente a su persona.

☐ Todas las preguntas o dudas serán resueltas de forma inmediata por la investigadora o mediante la siguiente dirección electrónica: 2016111183@udh.edu.pe

Nombre: Marcelo Aniveto Ramirez

DNI: 71781398

Acepto: (x)

Consentimiento Informado

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para mi participación en la investigación científica titulada "Estilos de amor y factores asociados en estudiantes de la Universidad de Huánuco - 2024", la misma que está registrada en la Universidad de Huánuco.

Se me ha explicado que:

☐ El procedimiento consiste en aplicar el cuestionario en forma individual, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión. Se me explicará aspectos generales de la investigación, a partir de lo cual decidirán su participación en el presente estudio, y previo a la aplicación del instrumento se orientará sobre el correcto llenado del mismo, procediendo luego con la aplicación de la Escala de Estilos de Amor con lo cual se culminará la evaluación.

☐ Los beneficios esperados con mi participación están orientados a brindar información para la valoración de las actitudes hacia el amor y datos sociodemográficos, que permitirán contrastar la relación que existe entre ellas.

☐ Se garantizan los siguientes principios éticos:

Se guardará la confidencialidad de la información y la identidad de las participantes se protegerá.

No se realizará ningún procedimiento que pueda hacerles daño a las participantes en este estudio.

La muestra se seleccionará sin ningún tipo de discriminación, tratando a las participantes del estudio con igual consideración y respeto.

En el estudio, solo se incluirán a las mujeres que acepten voluntariamente participar.

El proyecto reconoce que las personas tienen derecho a la privacidad y al anonimato.

El principio de la confidencialidad reconoce que las personas tienen derecho de excluirse y/o mantener confidencialidad sobre cualquier información concerniente a su persona.

☐ Todas las preguntas o dudas serán resueltas de forma inmediata por la investigadora o mediante la siguiente dirección electrónica: 2016111183@udh.edu.pe

Nombre: Erica Tolentino Villanueva

DNI: 60094760

Acepto: (X)

Consentimiento informado

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para mi participación en la investigación científica titulada "Estilos de amor y factores asociados en estudiantes de la Universidad de Huánuco - 2024", la misma que está registrada en la Universidad de Huánuco.

Se me ha explicado que:

- ☐ El procedimiento consiste en aplicar el cuestionario en forma individual, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión. Se me explicará aspectos generales de la investigación, a partir de lo cual decidirán su participación en el presente estudio, y previo a la aplicación del instrumento se orientará sobre el correcto llenado del mismo, procediendo luego con la aplicación de la Escala de Estilos de Amor con lo cual se culminará la evaluación.
- ☐ Los beneficios esperados con mi participación están orientados a brindar información para la valoración de las actitudes hacia el amor y datos sociodemográficos, que permitirán contrastar la relación que existe entre ellas.
- ☐ Se garantizan los siguientes principios éticos:

Se guardará la confidencialidad de la información y la identidad de las participantes se protegerá.

No se realizará ningún procedimiento que pueda hacerles daño a las participantes en este estudio.

La muestra se seleccionará sin ningún tipo de discriminación, tratando a las participantes del estudio con igual consideración y respeto.

En el estudio, solo se incluirán a las mujeres que acepten voluntariamente participar.

El proyecto reconoce que las personas tienen derecho a la privacidad y al anonimato.

El principio de la confidencialidad reconoce que las personas tienen derecho de excluirse y/o mantener confidencialidad sobre cualquier información concerniente a su persona.

- ☐ Todas las preguntas o dudas serán resueltas de forma inmediata por la investigadora o mediante la siguiente dirección electrónica: 2016111183@udh.edu.pe

Nombre: Blanca Celeste Aguilar Peña

DNI: 61097578

Acepto: (✓)

Consentimiento informado

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para mi participación en la investigación científica titulada "Estilos de amor y factores asociados en estudiantes de la Universidad de Huánuco - 2024", la misma que está registrada en la Universidad de Huánuco.

Se me ha explicado que:

☐ El procedimiento consiste en aplicar el cuestionario en forma individual, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión. Se me explicará aspectos generales de la investigación, a partir de lo cual decidirán su participación en el presente estudio, y previo a la aplicación del instrumento se orientará sobre el correcto llenado del mismo, procediendo luego con la aplicación de la Escala de Estilos de Amor con lo cual se culminará la evaluación.

☐ Los beneficios esperados con mi participación están orientados a brindar información para la valoración de las actitudes hacia el amor y datos sociodemográficos, que permitirán contrastar la relación que existe entre ellas.

☐ Se garantizan los siguientes principios éticos:

Se guardará la confidencialidad de la información y la identidad de las participantes se protegerá.

No se realizará ningún procedimiento que pueda hacerles daño a las participantes en este estudio.

La muestra se seleccionará sin ningún tipo de discriminación, tratando a las participantes del estudio con igual consideración y respeto.

En el estudio, solo se incluirán a las mujeres que acepten voluntariamente participar.

El proyecto reconoce que las personas tienen derecho a la privacidad y al anonimato.

El principio de la confidencialidad reconoce que las personas tienen derecho de excluirse y/o mantener confidencialidad sobre cualquier información concerniente a su persona.

☐ Todas las preguntas o dudas serán resueltas de forma inmediata por la investigadora o mediante la siguiente dirección electrónica: 201611183@udh.edu.pe

Nombre: Camila Davila Peña

DNI: 71202850

Acepto: (X)

ANEXO 05

IMÁGENES DE LOS INSTRUMENTOS

ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL AMOR (HENDRICK Y HENDRICK, 1986)

Apellidos y nombres: Davila Peña Camila
 Edad: 19 Sexo: Femenino

INSTRUCCIONES: Esta prueba tiene seis subescalas para ayudarte a entender cuál es tu estilo de amar. Responde que tanto estás de acuerdo con cada oración y como se relaciona con tu actual relación (pareja, cónyuge o persona especial). Si no estás en una relación actualmente piensa en tu relación ideal y tus creencias de las relaciones en general. Si nunca has estado enamorado, responde en términos de lo que crees que serían tus respuestas probablemente.

Por favor, responde utilizando la siguiente escala: totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, de acuerdo, totalmente de acuerdo.

ÍTEM	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Mi pareja y yo nos sentimos atraídos físicamente desde la primera vez que nos vimos.			X	
2. Nuestro contacto físico es intenso y satisfactorio.			X	
3. Entre mi pareja y yo existe una muy buena "química".				X
4. Siento que mi pareja y yo estábamos destinados el uno para el otro.			X	
5. Mi pareja y yo nos hemos involucrado emocionalmente con bastante rapidez.	X			
6. Mi pareja y yo nos comprendemos realmente bien.				X
7. Mi pareja se ajusta a mi ideal de belleza física.				X
8. Trato que mi pareja considere nuestra relación como algo sin compromiso.	X			
9. Cualquier traición a mi pareja es mejor callarla, así no le haré daño.	X			
10. A veces he tenido que evitar que una de mis dos parejas se entere que la otra existe.		X		
11. Me recupero de las decepciones amorosas rápida y fácilmente.			X	
12. Pienso que mi pareja se enojaría si supiera de algunas cosas que hago con otra persona.			X	
13. Al percibir que mi pareja depende de mí, prefiero distanciarme de él/ella.		X		
14. Me gusta tener diferentes parejas de manera simultánea.	X			
15. Es difícil decir exactamente dónde termina la amistad y comienza el amor.			X	
16. Me cuesta amar a alguien.				X
17. Espero ser siempre amigo(a) de la persona que amo por siempre.		X		
18. El mejor amor es el que surge de una larga amistad.		X		
19. Entre mi pareja y yo, nuestra amistad inicial se transformó gradualmente en amor.	X			
20. El amor verdadero se basa en la amistad y compañerismo.			X	
21. Mis relaciones amorosas más satisfactorias se han desarrollado a partir de relaciones de amistad.	X			
22. Antes de comprometerme con una persona hay que considerar lo que él / ella va a llegar a ser en la vida.			X	
23. Trato de planificar mi vida cuidadosamente antes de elegir una pareja.			X	
24. Es preferible amar a alguien que proviene del mismo medio.		X		

26. Un criterio importante en la elección de pareja es saber si él o ella podrá ser un buen padre/madre.			X	
27. Una consideración especial al elegir pareja es saber si él / ella podrá ayudarnos en nuestra carrera profesional.			X	
28. Antes de comprometerme con alguien, trato de averiguar sobre su herencia biológica (genes) en caso de decidir tener hijos.	X			
29. Cuando las cosas no van bien con mi pareja, siento un vacío en el estómago.		X		
30. Tras una ruptura, me deprimó tanto que hasta he pensado en suicidarme.	X			
31. A veces me siento tan emocionado por estar enamorado que no puedo dormir.		X		
32. Cuando mi pareja no me presta atención, tengo malestares físicos.		X		
33. Cuando estoy enamorado, me cuesta concentrarme en cualquier otro tema que no sea mi pareja.	X			
34. Es imposible estar tranquilo(a) o relajado(a) si sospecho que mi pareja está con otra persona.				X
35. Si mi pareja me ignora durante cierto tiempo, hago cosas estúpidas para recuperar su atención.		X		
36. Trato de ayudar siempre a mi pareja en tiempos difíciles.			X	
37. Prefiero sufrir yo antes de que mi pareja sufra.	X			
38. Me es difícil ser feliz sin poner la felicidad de mi pareja por encima de la mía.	X			
39. Normalmente estoy dispuesto a sacrificar mis propios deseos para permitir que mi pareja pueda realizar los suyos.	X			
40. Mi pareja puede disponer de todo lo que yo poseo.	X			
41. Cuando mi pareja se enfada conmigo, sigo amándolo(a) completamente e incondicionalmente.			X	
42. Estoy dispuesto(a) a soportar cualquier cosa por estar con mi pareja.	X			

CUESTIONARIO DE FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS

Este cuestionario tiene como objetivo recopilar información sobre los aspectos sociodemográficos. Te invitamos a responder con sinceridad, ya que tus respuestas son importantes para nuestro estudio. El cuestionario tomará entre 5 y 10 minutos de tu tiempo y tu colaboración es muy apreciada. ¡Gracias por participar!

1. ¿Cuál es tu edad?

- ☐ Menos de 18 años
- ☒ 18-24 años
- ☐ 25-34 años
- ☐ 35-44 años
- ☐ 45-54 años
- ☐ 55 años o más

2. ¿Cuál es tu sexo?

- ☒ Masculino
- ☐ Femenino
- ☐ Otro _____

3. ¿En qué ciclo académico te encuentras actualmente?

- ☐ Primer ciclo
- ☐ Segundo ciclo
- ☒ Tercer ciclo
- ☐ Cuarto ciclo
- ☐ Quinto ciclo
- ☐ Sexto ciclo
- ☐ Séptimo ciclo
- ☐ Octavo ciclo
- ☐ Noveno ciclo
- ☐ Decimo ciclo

4. ¿Cuál es tu estado civil?

- ☒ Soltero/a
- ☐ Casado/a
- ☐ Conviviente
- ☐ Divorciado/a
- ☐ Viudo/a

5. ¿De dónde procedes?

- ☒ Zona Urbana
- ☐ Zona Rural
- ☐ Otro _____

ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL AMOR (HENDRICK Y HENDRICK, 1986)

Apellidos y nombres: Almeru Chagua Yader Yhonatan

Edad: 21

Sexo: Masculino

INSTRUCCIONES: Esta prueba tiene seis subescalas para ayudarte a entender cuál es tu estilo de amar.

Responde que tanto estás de acuerdo con cada oración y como se relaciona con tu actual relación (pareja, cónyuge o persona especial). Si no estás en una relación actualmente piensa en tu relación ideal y tus creencias de las relaciones en general. Si nunca has estado enamorado, responde en términos de lo que crees que serían tus respuestas probablemente.

Por favor, responda utilizando la siguiente escala: totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, de acuerdo, totalmente de acuerdo.

ÍTEMS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Mi pareja y yo nos sentimos atraídos físicamente desde la primera vez que nos vimos.			XX	
2. Nuestro contacto físico es intenso y satisfactorio.			XX	
3. Entre mi pareja y yo existe una muy buena "química".			XX	
4. Siento que mi pareja y yo estábamos destinados el uno para el otro.		X		
5. Mi pareja y yo nos hemos involucrado emocionalmente con bastante rapidez.			XX	
6. Mi pareja y yo nos comprendemos realmente bien.			XX	
7. Mi pareja se ajusta a mi ideal de belleza física.			XX	
8. Trato que mi pareja considere nuestra relación como algo sin compromiso.			X	
9. Cualquier traición a mi pareja es mejor callarla, así no le haré daño.		XX		
10. A veces he tenido que evitar que una de mis dos parejas se entere que la otra existe.		XX		
11. Me recupero de las decepciones amorosas rápida y fácilmente.				X
12. Pienso que mi pareja se enojaría si supiera de algunas cosas que hago con otra persona.		XX		
13. Al percibir que mi pareja depende de mí, prefiero distanciarme de él/ella.		XX		
14. Me gusta tener diferentes parejas de manera simultánea.	X			
15. Es difícil decir exactamente dónde termina la amistad y comienza el amor.				X
16. Me cuesta amar a alguien.		XX		
17. Espero ser siempre amigo(a) de la persona que amo por siempre.		XX		
18. El mejor amor es el que surge de una larga amistad.			XX	
19. Entre mi pareja y yo, nuestra amistad inicial se transformó gradualmente en amor.			XX	
20. El amor verdadero se basa en la amistad y compañerismo.			XX	
21. Mis relaciones amorosas más satisfactorias se han desarrollado a partir de relaciones de amistad.		XX		
22. Antes de comprometerme con una persona hay que considerar lo que él / ella va a llegar a ser en la vida.		XX		
23. Trato de planificar mi vida cuidadosamente antes de elegir una pareja.			X	
24. Es preferible amar a alguien que proviene del mismo medio.		X		

26. Un criterio importante en la elección de pareja es saber si él o ella podrá ser un buen padre/madre.			X	
27. Una consideración especial al elegir pareja es saber si él / ella podrá ayudarnos en nuestra carrera profesional.			X	
28. Antes de comprometerme con alguien, trato de averiguar sobre su herencia biológica (genes) en caso de decidir tener hijos.	X			
29. Cuando las cosas no van bien con mi pareja, siento un vacío en el estómago.			X	
30. Tras una ruptura, me deprimó tanto que hasta he pensado en suicidarme.	X			
31. A veces me siento tan emocionado por estar enamorado que no puedo dormir.	X			
32. Cuando mi pareja no me presta atención, tengo malestares físicos.	X			
33. Cuando estoy enamorado, me cuesta concentrarme en cualquier otro tema que no sea mi pareja.	X			
34. Es imposible estar tranquilo(a) o relajado(a) si sospecho que mi pareja está con otra persona.			X	
35. Si mi pareja me ignora durante cierto tiempo, hago cosas estúpidas para recuperar su atención.			X	
36. Trato de ayudar siempre a mi pareja en tiempos difíciles.			X	
37. Prefiero sufrir yo antes de que mi pareja sufra.			X	
38. Me es difícil ser feliz sin poner la felicidad de mi pareja por encima de la mía.	X			
39. Normalmente estoy dispuesto a sacrificar mis propios deseos para permitir que mi pareja pueda realizar los suyos.	X			
40. Mi pareja puede disponer de todo lo que yo poseo.			X	
41. Cuando mi pareja se enfada conmigo, sigo amándolo(a) completamente e incondicionalmente.			X	
42. Estoy dispuesto(a) a soportar cualquier cosa por estar con mi pareja.	X			

CUESTIONARIO DE FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS

Este cuestionario tiene como objetivo recopilar información sobre los aspectos sociodemográficos. Te invitamos a responder con sinceridad, ya que tus respuestas son importantes para nuestro estudio. El cuestionario tomará entre 5 y 10 minutos de tu tiempo y tu colaboración es muy apreciada. ¡Gracias por participar!

1. ¿Cuál es tu edad?

- ☐ Menos de 18 años
- ☐ 18-24 años
- ☒ 25-34 años
- ☐ 35-44 años
- ☐ 45-54 años
- ☐ 55 años o más

2. ¿Cuál es tu sexo?

- ☐ Masculino
- ☒ Femenino
- ☐ Otro _____

3. ¿En qué ciclo académico te encuentras actualmente?

- ☐ Primer ciclo
- ☐ Segundo ciclo
- ☒ Tercer ciclo
- ☐ Cuarto ciclo
- ☐ Quinto ciclo
- ☐ Sexto ciclo
- ☐ Séptimo ciclo
- ☐ Octavo ciclo
- ☐ Noveno ciclo
- ☐ Decimo ciclo

4. ¿Cuál es tu estado civil?

- ☒ Soltero/a
- ☐ Casado/a
- ☐ Conviviente
- ☐ Divorciado/a
- ☐ Viudo/a

5. ¿De dónde procedes?

- ☒ Zona Urbana
- ☐ Zona Rural
- ☐ Otro _____

ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL AMOR (HENDRICK Y HENDRICK, 1986)

Apellidos y nombres: P. P. Joseph
 Edad: 28 Sexo: masculino

INSTRUCCIONES: Esta prueba tiene seis subescalas para ayudarte a entender cuál es tu estilo de amar. Responde que tanto estás de acuerdo con cada oración y como se relaciona con tu actual relación (pareja, cónyuge o persona especial). Si no estás en una relación actualmente piensa en tu relación ideal y tus creencias de las relaciones en general. Si nunca has estado enamorado, responde en términos de lo que crees que serían tus respuestas probablemente.

Por favor, responda utilizando la siguiente escala: totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, de acuerdo, totalmente de acuerdo.

ÍTEM	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Mi pareja y yo nos sentimos atraídos físicamente desde la primera vez que nos vimos.			/	
2. Nuestro contacto físico es intenso y satisfactorio.			/	
3. Entre mi pareja y yo existe una muy buena "química".			/	
4. Siento que mi pareja y yo estábamos destinados el uno para el otro.		/		
5. Mi pareja y yo nos hemos involucrado emocionalmente con bastante rapidez.			/	
6. Mi pareja y yo nos comprendemos realmente bien.			/	
7. Mi pareja se ajusta a mi ideal de belleza física.			/	
8. Trato que mi pareja considere nuestra relación como algo sin compromiso.		/		
9. Cualquier traición a mi pareja es mejor callarla, así no le haré daño.	/			
10. A veces he tenido que evitar que una de mis dos parejas se entere que la otra existe.	/			
11. Me recupero de las decepciones amorosas rápida y fácilmente.				/
12. Pienso que mi pareja se enojaría si supiera de algunas cosas que hago con otra persona.				/
13. Al percibir que mi pareja depende de mí, prefiero distanciarme de él/ella.		/		
14. Me gusta tener diferentes parejas de manera simultánea.	/			
15. Es difícil decir exactamente dónde termina la amistad y comienza el amor.				/
16. Me cuesta amar a alguien.				/
17. Espero ser siempre amigo(a) de la persona que amo por siempre.				/
18. El mejor amor es el que surge de una larga amistad.				/
19. Entre mi pareja y yo, nuestra amistad inicial se transformó gradualmente en amor.		/		
20. El amor verdadero se basa en la amistad y compañerismo.				/
21. Mis relaciones amorosas más satisfactorias se han desarrollado a partir de relaciones de amistad.				/
22. Antes de comprometerme con una persona hay que considerar lo que él / ella va a llegar a ser en la vida.				/
23. Trato de planificar mi vida cuidadosamente antes de elegir a mi pareja.	/			
24. Es preferible amar a alguien que proviene del mismo medio.	/			

26. Un criterio importante en la elección de pareja es saber si él o ella podrá ser un buen padre/madre.				
27. Una consideración especial al elegir pareja es saber si él / ella podrá ayudarnos en nuestra carrera profesional.				
28. Antes de comprometerme con alguien, trato de averiguar sobre su herencia biológica (genes) en caso de decidir tener hijos.				
29. Cuando las cosas no van bien con mi pareja, siento un vacío en el estómago.				
30. Tras una ruptura, me deprimó tanto que hasta he pensado en suicidarme.				
31. A veces me siento tan emocionado por estar enamorado que no puedo dormir.				
32. Cuando mi pareja no me presta atención, tengo malestares físicos.				
33. Cuando estoy enamorado, me cuesta concentrarme en cualquier otro tema que no sea mi pareja.				
34. Es imposible estar tranquilo(a) o relajado(a) si sospecho que mi pareja está con otra persona.				
35. Si mi pareja me ignora durante cierto tiempo, hago cosas estúpidas para recuperar su atención.				
36. Trato de ayudar siempre a mi pareja en tiempos difíciles.				
37. Prefiero sufrir yo antes de que mi pareja sufra.				
38. Me es difícil ser feliz sin poner la felicidad de mi pareja por encima de la mía.				
39. Normalmente estoy dispuesto a sacrificar mis propios deseos para permitir que mi pareja pueda realizar los suyos.				
40. Mi pareja puede disponer de todo lo que yo poseo.				
41. Cuando mi pareja se enfada conmigo, sigo amándolo(a) completamente e incondicionalmente.				
42. Estoy dispuesto(a) a soportar cualquier cosa por estar con mi pareja.				

CUESTIONARIO DE FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS

Este cuestionario tiene como objetivo recopilar información sobre los aspectos sociodemográficos. Te invitamos a responder con sinceridad, ya que tus respuestas son importantes para nuestro estudio. El cuestionario tomará entre 5 y 10 minutos de tu tiempo y tu colaboración es muy apreciada. ¡Gracias por participar!

1. ¿Cuál es tu edad?

- ☐ Menos de 18 años
- ☒ 18-24 años
- ☐ 25-34 años
- ☐ 35-44 años
- ☐ 45-54 años
- ☐ 55 años o más

2. ¿Cuál es tu sexo?

- ☐ Masculino
- ☒ Femenino
- ☐ Otro _____

3. ¿En qué ciclo académico te encuentras actualmente?

- ☐ Primer ciclo
- ☐ Segundo ciclo
- ☒ Tercer ciclo
- ☐ Cuarto ciclo
- ☐ Quinto ciclo
- ☐ Sexto ciclo
- ☐ Séptimo ciclo
- ☐ Octavo ciclo
- ☐ Noveno ciclo
- ☐ Décimo ciclo

4. ¿Cuál es tu estado civil?

- ☒ Soltero/a
- ☐ Casado/a
- ☐ Conviviente
- ☐ Divorciado/a
- ☐ Viudo/a

5. ¿De dónde procedes?

- ☐ Zona Urbana
- ☐ Zona Rural
- ☒ Otro _____

ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL AMOR (HENDRICK Y HENDRICK, 1986)

Apellidos y nombres: Fajardo Dionelly Diana

Edad: 24

Sexo: F

INSTRUCCIONES: Esta prueba tiene seis subescalas para ayudarte a entender cuál es tu estilo de amar. Responde que tanto estás de acuerdo con cada oración y como se relaciona con tu actual relación (pareja, cónyuge o persona especial). Si no estás en una relación actualmente piensa en tu relación ideal y tus creencias de las relaciones en general. Si nunca has estado enamorado, responde en términos de lo que crees que serían tus respuestas probablemente.

Por favor, responda utilizando la siguiente escala: totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, de acuerdo, totalmente de acuerdo.

ÍTEM	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Mi pareja y yo nos sentimos atraídos físicamente desde la primera vez que nos vimos.		X		
2. Nuestro contacto físico es intenso y satisfactorio.		X		
3. Entre mi pareja y yo existe una muy buena "química".			X	
4. Siento que mi pareja y yo estábamos destinados el uno para el otro.		X		
5. Mi pareja y yo nos hemos involucrado emocionalmente con bastante rapidez.			X	
6. Mi pareja y yo nos comprendemos realmente bien.		X		
7. Mi pareja se ajusta a mi ideal de belleza física.		X		
8. Trato que mi pareja considere nuestra relación como algo sin compromiso.		X		
9. Cualquier traición a mi pareja es mejor callarla, así no le haré daño.			X	
10. A veces he tenido que evitar que una de mis dos parejas se entere que la otra existe.		X		
11. Me recupero de las decepciones amorosas rápida y fácilmente.			X	
12. Pienso que mi pareja se enojaría si supiera de algunas cosas que hago con otra persona.			X	
13. Al percibir que mi pareja depende de mí, prefiero distanciarme de él/ella.			X	
14. Me gusta tener diferentes parejas de manera simultánea.		X		
15. Es difícil decir exactamente dónde termina la amistad y comienza el amor.		X		
16. Me cuesta amar a alguien.			X	
17. Espero ser siempre amigo(a) de la persona que amo por siempre.			X	
18. El mejor amor es el que surge de una larga amistad.		X		
19. Entre mi pareja y yo, nuestra amistad inicial se transformó gradualmente en amor.		X		
20. El amor verdadero se basa en la amistad y compañerismo.			X	
21. Mis relaciones amorosas más satisfactorias se han desarrollado a partir de relaciones de amistad.		X		
22. Antes de comprometerme con una persona hay que considerar lo que él / ella va a llegar a ser en la vida.			X	
23. Trato de planificar mi vida cuidadosamente antes de elegir una pareja.			X	
24. Es preferible amar a alguien que proviene del mismo medio.			X	

26. Un criterio importante en la elección de pareja es saber si él o ella podrá ser un buen padre/madre.			X	
27. Una consideración especial al elegir pareja es saber si él / ella podrá ayudarnos en nuestra carrera profesional.			X	
28. Antes de comprometerme con alguien, trato de averiguar sobre su herencia biológica (genes) en caso de decidir tener hijos.			X	
29. Cuando las cosas no van bien con mi pareja, siento un vacío en el estómago.			X	
30. Tras una ruptura, me deprimó tanto que hasta he pensado en suicidarme.			X	
31. A veces me siento tan emocionado por estar enamorado que no puedo dormir.	X			
32. Cuando mi pareja no me presta atención, tengo malestares físicos.			X	
33. Cuando estoy enamorado, me cuesta concentrarme en cualquier otro tema que no sea mi pareja.			X	
34. Es imposible estar tranquilo(a) o relajado(a) si sospecho que mi pareja está con otra persona.			X	
35. Si mi pareja me ignora durante cierto tiempo, hago cosas estúpidas para recuperar su atención.			X	
36. Trato de ayudar siempre a mi pareja en tiempos difíciles.			X	
37. Prefiero sufrir yo antes de que mi pareja sufra.		X		
38. Me es difícil ser feliz sin poner la felicidad de mi pareja por encima de la mía.		X		
39. Normalmente estoy dispuesto a sacrificar mis propios deseos para permitir que mi pareja pueda realizar los suyos.		X		
40. Mi pareja puede disponer de todo lo que yo poseo.		X		
41. Cuando mi pareja se enfada conmigo, sigo amándolo(a) completamente e incondicionalmente.		X		
42. Estoy dispuesto(a) a soportar cualquier cosa por estar con mi pareja.		X		

CUESTIONARIO DE FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS

Este cuestionario tiene como objetivo recopilar información sobre los aspectos sociodemográficos. Te invitamos a responder con sinceridad, ya que tus respuestas son importantes para nuestro estudio. El cuestionario tomará entre 5 y 10 minutos de tu tiempo y tu colaboración es muy apreciada. ¡Gracias por participar!

1. ¿Cuál es tu edad?

- ☐ Menos de 18 años
- ☒ 18-24 años
- ☐ 25-34 años
- ☐ 35-44 años
- ☐ 45-54 años
- ☐ 55 años o más

2. ¿Cuál es tu sexo?

- ☐ Masculino
- ☒ Femenino
- ☐ Otro _____

3. ¿En qué ciclo académico te encuentras actualmente?

- ☐ Primer ciclo
- ☐ Segundo ciclo
- ☒ Tercer ciclo
- ☐ Cuarto ciclo
- ☐ Quinto ciclo
- ☐ Sexto ciclo
- ☐ Séptimo ciclo
- ☐ Octavo ciclo
- ☐ Noveno ciclo
- ☐ Decimo ciclo

4. ¿Cuál es tu estado civil?

- ☒ Soltero/a
- ☐ Casado/a
- ☐ Conviviente
- ☐ Divorciado/a
- ☐ Viudo/a

5. ¿De dónde procedes?

- ☒ Zona Urbana
- ☐ Zona Rural
- ☐ Otro _____

ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL AMOR (HENDRICK Y HENDRICK, 1986)

Apellidos y nombres: Lucero Rojas, Jaelyn

Edad: 23

Sexo: Femenino

INSTRUCCIONES: Esta prueba tiene seis subescalas para ayudarte a entender cuál es tu estilo de amar. Responde que tanto estás de acuerdo con cada oración y como se relaciona con tu actual relación (pareja, cónyuge o persona especial). Si no estás en una relación actualmente piensa en tu relación ideal y tus creencias de las relaciones en general. Si nunca has estado enamorado, responde en términos de lo que crees que serían tus respuestas probablemente.

Por favor, responde utilizando la siguiente escala: totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, de acuerdo, totalmente de acuerdo.

ÍTEM	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Mi pareja y yo nos sentimos atraídos físicamente desde la primera vez que nos vimos.			X	
2. Nuestro contacto físico es intenso y satisfactorio.			X	
3. Entre mi pareja y yo existe una muy buena "química".		X		
4. Siento que mi pareja y yo estábamos destinados el uno para el otro.		X		
5. Mi pareja y yo nos hemos involucrado emocionalmente con bastante rapidez.			X	
6. Mi pareja y yo nos comprendemos realmente bien.		X		
7. Mi pareja se ajusta a mi ideal de belleza física.		X		
8. Trato que mi pareja considere nuestra relación como algo sin compromiso.			X	
9. Cualquier traición a mi pareja es mejor callarla, así no le haré daño.		X		
10. A veces he tenido que evitar que una de mis dos parejas se entere que la otra existe.	X			
11. Me recupero de las decepciones amorosas rápida y fácilmente.		X		
12. Pienso que mi pareja se enojaría si supiera de algunas cosas que hago con otra persona.		X		
13. Al percibir que mi pareja depende de mí, prefiero distanciarme de él/ella.		X		
14. Me gusta tener diferentes parejas de manera simultánea.	X			
15. Es difícil decir exactamente dónde termina la amistad y comienza el amor.		X		
16. Me cuesta amar a alguien.		X		
17. Espero ser siempre amigo(a) de la persona que amo por siempre.		X		
18. El mejor amor es el que surge de una larga amistad.		X		
19. Entre mi pareja y yo, nuestra amistad inicial se transformó gradualmente en amor.			X	
20. El amor verdadero se basa en la amistad y compañerismo.		X		
21. Mis relaciones amorosas más satisfactorias se han desarrollado a partir de relaciones de amistad.		X		
22. Antes de comprometerme con una persona hay que considerar lo que él / ella va a llegar a ser en la vida.		X		
23. Trato de planificar mi vida cuidadosamente antes de elegir una pareja.		X		
24. Es preferible amar a alguien que proviene del mismo medio.		X		

26. Un criterio importante en la elección de pareja es saber si él o ella podrá ser un buen padre/madre.		X		
27. Una consideración especial al elegir pareja es saber si él / ella podrá ayudarnos en nuestra carrera profesional.			X	
28. Antes de comprometerme con alguien, trato de averiguar sobre su herencia biológica (genes) en caso de decidir tener hijos.		X		
29. Cuando las cosas no van bien con mi pareja, siento un vacío en el estómago.		X		
30. Tras una ruptura, me deprimí tanto que hasta he pensado en suicidarme.	X			
31. A veces me siento tan emocionado por estar enamorado que no puedo dormir.	X			
32. Cuando mi pareja no me presta atención, tengo malestares físicos.		X		
33. Cuando estoy enamorado, me cuesta concentrarme en cualquier otro tema que no sea mi pareja.		X		
34. Es imposible estar tranquilo(a) o relajado(a) si sospecho que mi pareja está con otra persona.	X			
35. Si mi pareja me ignora durante cierto tiempo, hago cosas estúpidas para recuperar su atención.	X			
36. Trato de ayudar siempre a mi pareja en tiempos difíciles.			X	
37. Prefiero sufrir yo antes de que mi pareja sufra.	X			
38. Me es difícil ser feliz sin poner la felicidad de mi pareja por encima de la mía.	X			
39. Normalmente estoy dispuesto a sacrificar mis propios deseos para permitir que mi pareja pueda realizar los suyos.		X		
40. Mi pareja puede disponer de todo lo que yo poseo.		X		
41. Cuando mi pareja se enfada conmigo, sigo amándolo(a) completamente e incondicionalmente.			X	
42. Estoy dispuesto(a) a soportar cualquier cosa por estar con mi pareja.	X			

CUESTIONARIO DE FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS

Este cuestionario tiene como objetivo recopilar información sobre los aspectos sociodemográficos. Te invitamos a responder con sinceridad, ya que tus respuestas son importantes para nuestro estudio. El cuestionario tomará entre 5 y 10 minutos de tu tiempo y tu colaboración es muy apreciada. ¡Gracias por participar!

1. ¿Cuál es tu edad?
 - ☐ Menos de 18 años
 - ☒ 18-24 años
 - ☐ 25-34 años
 - ☐ 35-44 años
 - ☐ 45-54 años
 - ☐ 55 años o más
2. ¿Cuál es tu sexo?
 - ☐ Masculino
 - ☒ Femenino
 - ☐ Otro _____
3. ¿En qué ciclo académico te encuentras actualmente?
 - ☐ Primer ciclo
 - ☒ Segundo ciclo
 - ☐ Tercer ciclo
 - ☐ Cuarto ciclo
 - ☐ Quinto ciclo
 - ☐ Sexto ciclo
 - ☐ Séptimo ciclo
 - ☐ Octavo ciclo
 - ☐ Noveno ciclo
 - ☐ Décimo ciclo
4. ¿Cuál es tu estado civil?
 - ☒ Soltero/a
 - ☐ Casado/a
 - ☐ Conviviente
 - ☐ Divorciado/a
 - ☐ Viudo/a
5. ¿De dónde procedes?
 - ☒ Zona Urbana
 - ☐ Zona Rural
 - ☐ Otro _____

ANEXO 06

FOTOGRAFÍAS





