

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA



TESIS

**“Actitudes y prácticas de primeros auxilios en docentes de
colegios particulares del distrito de Pillco Marca, 2025”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
ENFERMERÍA**

AUTOR: Solorzano Ramon, Yumber Yhulino

ASESORA: Leiva Yaro, Amalia Veronica

HUÁNUCO – PERÚ

2025

U

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Salud publica

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

- **Área:** Ciencias médicas, ciencias de la salud
- **Sub área:** Ciencias de la salud
- **Disciplina:** Enfermería

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título Profesional de Licenciado en Enfermería

Código del Programa: P03

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 73588894

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 19834199

Grado/Título: Doctora en ciencias de la salud

Código ORCID: 0000-0001-9810-207X

DATOS DE LOS JURADOS:

N°	Apellidos Y Nombres	Grado	DNI	Código ORCID
1	Fretel Quiroz, Nicolas Magno	Doctor en Ciencias de la Educación	42092646	0000-0002-2724-8116
2	Borneo Cantalicio, Eler	Maestro en ciencias de la salud con mención en: "Salud pública y docencia Universitaria"	40613742	0000-0002-6273-9818
3	Rosales Cordova, Nidia Victoria	Maestra en ciencias de la salud con mención en salud pública y docencia universitaria	22425745	0000-0003-3716-2655

D

H



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 16:30 horas del día 17 del mes de diciembre del año dos mil veinticinco, en Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

- | | | |
|--------------------------------------|---|-------------|
| • DR. NICOLAS MAGNO FRETTEL QUIROZ | - | PRESIDENTA |
| • MG. ELER BORNEO CANTALICIO | - | SECRETARIA |
| • MG. NIDIA VICTORIA ROSALES CORDOVA | - | VOCAL |
| • LIC. ENF. BERTHA SERNA ROMAN | - | ACCESITARIA |
| • DRA AMALIA VERONICA LEIVA YARO | - | ASESORA |

Nombrados mediante Resolución N° 5010-2025-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis intitulado: "ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE PRIMEROS AUXILIOS EN DOCENTES DE COLEGIOS PARTICULARES DEL DISTRITO DE PILLCO MARCA, 2025"; presentado por el(la) Bachiller en Enfermería: Yumber Yhulino SOLORZANO RAMON, se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) Aprobado. Por Unánime, con el calificativo cuantitativo de 15 y cualitativo de Distinto.

Siendo las 13:45 horas del día 17 del mes de Diciembre del año 2025, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

PRESIDENTE

DR. NICOLAS MAGNO FRETTEL QUIROZ
Cod. 0000-0002-2724-8116
DNI: 42092646

SECRETARIO

MG. ELER BORNEO CANTALICIO
Cod. 0000-0002-6273-9818
DNI: 40613742

VOCAL

MG. NIDIA VICTORIA ROSALES CORDOVA
Cod. 0000-0003-3716-2655
DNI: 22425745



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: YUMBER YHULINO SOLORZANO RAMON, de la investigación titulada "ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE PRIMEROS AUXILIOS EN DOCENTES DE COLEGIOS PARTICULARES DEL DISTRITO DE PILLCO MARCA, 2025", con asesor(a) AMALIA VERONICA LEIVA YARO, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 240-2025-D-FCS-UDH del P. A. de ENFERMERÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 18 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 20 de noviembre de 2025



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

172. YUMBER YHULINO SOLORZANO RAMON.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

3%

2

repositorio.urp.edu.pe

Fuente de Internet

1%

3

Submitted to Universidad Privada San Juan
Bautista

Trabajo del estudiante

1%

4

repositorio.unica.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

distancia.udh.edu.pe

Fuente de Internet

1%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

DEDICATORIA

A Dios, por ser la luz que guía cada uno de mis pasos, por fortalecerme en los momentos de duda y darme la serenidad necesaria para superar los desafíos que se presentaron a lo largo de este proceso. A Él encomiendo cada logro alcanzado, porque sin su gracia y bendición nada hubiera sido posible.

A mis padres, quienes con su amor infinito, sacrificio constante y ejemplo de esfuerzo y perseverancia han sido mi mayor fuente de inspiración. Gracias por creer en mí aun en los momentos en que yo dudé, por brindarme siempre su apoyo incondicional, y por enseñarme que con dedicación, humildad y valentía se pueden alcanzar los más grandes sueños. Todo lo que soy y lo que he logrado se lo debo a ustedes, porque son la base sólida sobre la cual construyo mis metas y mi vida.

AGRADECIMIENTO

A mi asesora, Amalia Verónica Leiva Yaro, por su paciencia, dedicación y constante orientación durante este proceso de investigación. Sus valiosas sugerencias y apoyo me permitieron fortalecer este trabajo y culminarlo con éxito.

A mi familia, por ser mi mayor fuente de inspiración y el pilar que me sostuvo en cada momento. Su amor, confianza y respaldo incondicional me brindaron la fuerza y motivación necesarias para alcanzar esta meta tan significativa.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE ANEXOS	IX
RESUMEN	X
ABSTRACT	XI
INTRODUCCIÓN	XII
CAPÍTULO I	13
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	14
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	14
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	15
1.3. OBJETIVOS	15
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	15
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	15
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	16
1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA	16
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA	17
1.4.4. JUSTIFICACIÓN SOCIAL	17
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	18
CAPÍTULO II	19
MARCO TEÓRICO	19
2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN	19
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	19
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES	20
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES	21
2.2. BASES TEÓRICAS	22

2.2.1. TEORÍAS CONSTRUCTIVISTAS DE JEAN PIAGET Y LEV VYGOTSKY	22
2.2.2. MODELO DE CREENCIAS EN SALUD – ROSENSTOCK.....	22
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES	23
2.3.1. PRIMEROS AUXILIOS.....	23
2.3.2. ACTITUD	23
2.3.3. ACTITUD POSITIVA	24
2.3.4. ACTITUD NEGATIVA.....	24
2.3.5. DIMENSIÓN 1: COGNITIVA	25
2.3.6. DIMENSIÓN 2: CONDUCTUAL	25
2.3.7. DIMENSIÓN 3: LABORAL.....	25
2.3.8. PRÁCTICA.....	26
2.3.9. DIMENSIÓN 1: OBSTRUCCIÓN DE VÍAS AÉREAS.....	26
2.3.10. DIMENSIÓN 2: HERIDAS Y HEMORRAGIAS	26
2.3.11. DIMENSIÓN 3: QUEMADURAS.....	27
2.3.12. DIMENSIÓN 4: TRAUMATISMOS	27
2.4. HIPÓTESIS	27
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL	27
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECIFICA.....	27
2.5. VARIABLES.....	28
2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE	28
2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE	28
2.5.3. VARIABLE DE CARACTERIZACIÓN	28
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	28
CAPÍTULO III.....	30
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	30
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	30
3.1.1. ENFOQUE	30
3.1.2. ALCANCE O NIVEL	30
3.1.3. DISEÑO	30
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	31
3.2.1. POBLACIÓN	31
3.2.2. MUESTRA.....	32
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	33

3.3.1. PROCESAMIENTO DE DATOS.....	39
3.3.2. PRESENTAMIENTO DE DATOS.....	40
3.3.3. PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS ..	40
3.4. ASPECTOS ÉTICOS.....	41
CAPÍTULO IV	43
RESULTADOS	43
4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS	43
CAPÍTULO V	68
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	68
CONCLUSIONES	72
RECOMENDACIONES.....	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	77
ANEXOS	86

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Características sociodemográficas de los docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca,2025	43
Tabla 2. Descripción de la actitud cognitiva de los docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca,2025	45
Tabla 3. Descripción de la actitud conductual de los docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca,2025	47
Tabla 4. Descripción de la actitud laboral de los docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca,2025	49
Tabla 5. Actitud cognitiva de los docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca,2025	51
Tabla 6. Actitud conductual de los docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca,2025	52
Tabla 7. Actitud laboral de los docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca,2025	53
Tabla 8. Actitud general de los docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca,2025	54
Tabla 9. Descripción de la practica en la dimensión obstructiva de los docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca,2025	55
Tabla 10. Descripción de la practica en la dimensión heridas y hemorragias de los docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca,2025 ..	56
Tabla 11. Descripción de la practica en la dimensión quemaduras de los docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca,2025	57
Tabla 12. Descripción de la practica en la dimensión traumatismo de los docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca,2025	58
Tabla 13. Práctica Obstrucción de Vías Aéreas de los docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca,2025	59
Tabla 14. Práctica Heridas y Hemorragias de los docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca,2025	60
Tabla 15. Práctica Quemaduras de los docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca,2025	61
Tabla 16. Práctica Traumatismo de los docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca,2025	62
Tabla 17. Práctica general de los docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca,2025	63
Tabla 18. Prueba de correlación entre las actitudes y las prácticas de primeros auxilios en los docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca, 2025.	64

Tabla 19. Prueba de correlación entre las actitudes cognitivas y las prácticas de primeros auxilios en los docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca, 2025.	65
Tabla 20. Prueba de correlación entre las actitudes conductuales y las prácticas de primeros auxilios en los docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca, 2025.	66
Tabla 21. Prueba de correlación entre las actitudes laborales y las prácticas de primeros auxilios en los docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca, 2025.	67

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA	87
ANEXO 2. CONSENTIMIENTO INFORMADO	91
ANEXO 3. CUESTIONARIO DE CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRAFICAS	92
ANEXO 4. CUESTIONARIO DE ACTITUDES SOBRE LOS PRIMEROS AUXILIOS	94
ANEXO 5. CUESTIONARIO DE PRÁCTICAS SOBRE LOS PRIMEROS AUXILIOS	97
ANEXO 6. CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUECES EXPERTOS	101
ANEXO 7. SOLICITUD DE PERMISO A LAS INSTITUCIONES EN ESTUDIO	106
ANEXO 8. EVIDENCIA FOTOGRÁFICA	109
ANEXO 9. OTROS	111
ANEXO 10. CONSTANCIA DE REPORTE TURNITIN	113

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre las actitudes y prácticas de primeros auxilios en docentes de colegios particulares de distrito de Pillco Marca, 2025. **Métodos:** El estudio de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, de diseño descriptivo relacional, la población del estudio estuvo conformada por todos los docentes de los niveles de primaria y secundaria de tres Colegios privadas del distrito de Pillco Marca, según la información registrada en la planilla oficial de cada colegio. **Resultado:** La investigación analizó la relación entre ambas variables en estudio, hallando que no existe una relación estadísticamente significativa entre las actitudes generales de los docentes y sus prácticas de primeros auxilios, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. **Conclusión:** Aunque los docentes manifiesten actitudes favorables, ello no garantiza que en la práctica desarrollen adecuadamente acciones de primeros auxilios, lo que evidencia una brecha entre la actitud y la práctica de primeros auxilios.

Palabras claves: Actitudes, prácticas, primeros auxilios, docentes, colegios particulares.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between attitudes and practices of first aid in teachers of private schools in the district of Pillco Marca, 2025. **Methods:** The study had a quantitative approach, descriptive level, descriptive relational design, the study population consisted of all teachers of primary and secondary levels of three private educational institutions in the district of Pillco Marca, according to the information recorded in the official form of each school. **Results:** The research analyzed the relationship between both variables under study, finding that there is no statistically significant relationship between teachers' general attitudes and their first aid practices, so the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted. **Conclusion:** Although teachers show favorable attitudes, this does not guarantee that in practice they adequately develop first aid actions, which evidences a gap between attitude and first aid practice.

Keywords: Attitudes, practices, first aid, teachers, private schools.

INTRODUCCIÓN

Los primeros auxilios son acciones inmediatas que permiten salvar vidas y evitar complicaciones en situaciones de emergencia. En el ámbito escolar, su importancia es mayor, ya que los estudiantes están expuestos a accidentes como caídas, quemaduras, heridas o atragantamientos, donde la intervención rápida de los docentes resulta fundamental.

Las actitudes positivas y las prácticas adecuadas de los docentes determinan la eficacia en la atención de emergencias. Sin embargo, la falta de capacitación y el desconocimiento de protocolos limitan su respuesta. En el distrito de Pillco Marca, los colegios particulares concentran un número significativo de estudiantes, pero se desconoce el nivel real de preparación de sus docentes frente a estas situaciones.

En este contexto, el estudio titulado “Actitudes y prácticas de primeros auxilios en docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca, 2025” busca identificar la disposición y prácticas de los docentes, con el fin de proponer estrategias que fortalezcan la seguridad escolar y la atención adecuada en emergencias.

En concordancia con lo expuesto, el presente informe final de tesis está conformado por cinco capítulos principales. En el primer capítulo se aborda la explicación del dilema del estudio. En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico, incorporando los estudios que respaldan a esta investigación. El tercer capítulo se describe la metodología empleada en el estudio. El cuarto capítulo presenta el procesamiento y análisis de los datos. El último capítulo comprende la discusión de los hallazgos, las conclusiones, las recomendaciones, así como las referencias bibliográficas y anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

A nivel internacional, Omaima et al. (2025) en Egipto encontraron que el 50 % de los docentes presentaban prácticas inadecuadas en primeros auxilios. En Arabia Saudita, Alshammari (2021) halló que el 58.28 % de los profesores tampoco contaban con prácticas adecuadas ni formación previa ^(1, 2,).

En Perú, Mogrovejo reportó que el 91 % de docentes y Pintado el 81 % de estudiantes presentaban deficiencias similares antes de una intervención educativa, atribuidas a la falta de capacitación. Asimismo, Leiva et al. (2023) en San Martín, identificaron que el 53.33 % de los docentes tenían actitudes negativas, lo que afecta directamente su disposición a actuar ante emergencias ^(3, 4, 5).

Por lo tanto, las actitudes y prácticas de primeros auxilios se relacionan directamente. Cuando un docente presenta una actitud negativa por miedo, desinterés o inseguridad es menos probable que actúe correctamente ante una emergencia. Los estudios revisados muestran que, en contextos donde no se valora la preparación, las prácticas también son inadecuadas. Entre las principales causas figuran la carencia de capacitaciones, la falta de protocolos, el desconocimiento técnico y la poca motivación institucional, lo cual pone en riesgo la salud de los estudiantes ⁽⁶⁾.

Se ha observado una creciente preocupación por la seguridad y el bienestar de los estudiantes en las Colegios particulares a nivel nacional. A pesar de la normativa que exige la presencia de botiquines de primeros auxilios en los colegios y la capacitación del personal docente en su uso adecuado, diversos informes y estudios han evidenciado deficiencias en los conocimientos, actitudes y prácticas de los docentes respecto a la atención de emergencias escolares ⁽⁷⁾.

Una investigación realizada en la ciudad de Cajamarca reportó que un gran número de docentes (100 participantes) presentaron niveles bajos o regulares de conocimiento en primeros auxilios, especialmente en áreas críticas como la reanimación cardiopulmonar (RCP), el manejo de hemorragias, quemaduras y obstrucciones de las vías respiratorias. En cuanto a temas específicos, se identificó un nivel medio de conocimiento en el 21 % de los participantes para el manejo de heridas, y en un 11 % para fracturas y quemaduras. Además, se encontró una relación significativa entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia la aplicación de primeros auxilios, lo que sugiere que una formación adecuada podría mejorar tanto la disposición como la eficacia en la respuesta ante situaciones de emergencia ⁽⁸⁾.

En el ámbito local, aunque existen iniciativas para implementar botiquines escolares y capacitar al personal docente en primeros auxilios, persisten desafíos relacionados con la actualización de conocimientos, la práctica regular de procedimientos de emergencia y la actitud proactiva frente a situaciones críticas. Estas limitaciones pueden comprometer la seguridad de los estudiantes y la capacidad de respuesta efectiva ante incidentes que requieran atención inmediata ^(9,10).

Dada la importancia de contar con docentes capacitados y comprometidos en la atención de emergencias escolares, resulta fundamental evaluar las actitudes y prácticas de primeros auxilios en los maestros de colegios particulares del distrito de Pillco Marca. Esta investigación permitirá identificar fortalezas y áreas de mejora, así como diseñar estrategias de capacitación y sensibilización que aporten a fortalecer la cultura de prevención y respuesta oportuna en el ámbito educativo.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Qué tipo de actitudes presentan los docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca hacia las prácticas de primeros auxilios, en el año 2025?

¿Qué nivel de prácticas de primeros auxilios presentan los docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca, en el año 2025?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

P1. ¿Qué tipo de actitud cognitiva presentan los docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca hacia las prácticas de primeros auxilios, en el año 2025?

P2. ¿Qué tipo de actitud conductual presentan los docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca hacia las prácticas de primeros auxilios, en el año 2025?

P3. ¿Qué tipo de actitud laboral presentan los docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca hacia las prácticas de primeros auxilios, en el año 2025?

P4. ¿En qué medida son adecuadas las prácticas de primeros auxilios que realizan los docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca en el año 2025?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre las actitudes y prácticas de primeros auxilios en docentes de colegios particulares de distrito de Pillco Marca, 2025.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

O1. Determinar las actitudes sobre los primeros auxilios en los docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca, 2025

O2. Determinar las prácticas de primeros auxilios en los docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca, 2025

O3. Determinar las características sociodemográficas en los docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca, 2025

O4. Determinar la relación entre las actitudes cognitivas y las prácticas de primeros auxilios en los docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca, 2025

O5. Identificar la relación entre las actitudes conductuales y las prácticas de primeros auxilios en los docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca, 2025

O6. Medir la relación entre las actitudes laborales y las prácticas de primeros auxilios en los docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca, 2025

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Desde una perspectiva teórica, este estudio abordó un tema crucial en el ámbito educativo y de la salud pública: la preparación del personal docente para responder adecuadamente ante situaciones de emergencia mediante la aplicación de primeros auxilios.

Al analizar las actitudes y prácticas de primeros auxilios en docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca, este estudio contribuyó a la comprensión de los factores que facilitaron o dificultaron la implementación efectiva de primeros auxilios en el entorno escolar. Además, proporcionó un marco de referencia actualizado que podría ser utilizado en futuras investigaciones y en el diseño de programas de formación docente en primeros auxilios.

La evidencia científica generada permitió reforzar el conocimiento sobre la importancia de las actitudes en la aplicación de primeros auxilios, lo que resultó útil para la formulación de políticas educativas y de salud que promovieran entornos escolares más seguros y preparados para enfrentar emergencias.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Al identificar las actitudes y prácticas de primeros auxilios en los maestros de colegios particulares del distrito de Pillco Marca, se pudieron diseñar e implementar programas de capacitación más

efectivos, lo que permitió una intervención oportuna y adecuada en situaciones de emergencia.

Este estudio respondió a prioridades nacionales y regionales en salud escolar, considerando que los accidentes y emergencias médicas en los colegios requirieron una respuesta inmediata y eficaz. Los hallazgos obtenidos fueron clave para el desarrollo de estrategias de formación y actualización en primeros auxilios, fortaleciendo así las capacidades de los profesionales de la educación para enfrentar situaciones críticas.

Para la profesión de enfermería, esta investigación permitió optimizar la educación en salud y la promoción de prácticas preventivas dentro de la comunidad educativa, consolidando el rol de la enfermería en la gestión de emergencias y en la promoción de entornos escolares seguros.

1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

Metodológicamente, esta investigación fue de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de tipo descriptivo-relacional y de corte transversal. Este enfoque permitió analizar la relación entre las actitudes y las prácticas de primeros auxilios en maestros de colegios particulares del distrito de Pillco Marca, sin manipular las variables de estudio.

La recolección de datos se realizó mediante la aplicación de cuestionarios validados, lo que garantizó la validez y confiabilidad de la información obtenida.

1.4.4. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

A nivel social, esta investigación buscó fortalecer la capacidad de respuesta ante emergencias en el entorno escolar, contribuyendo así a la mejora de la calidad de vida de la comunidad educativa en el distrito de Pillco Marca. Al identificar las actitudes y prácticas de primeros auxilios entre los docentes de colegios particulares, se pudieron diseñar e implementar programas de capacitación más

efectivos, lo que permitió una intervención oportuna y adecuada en momentos de emergencia.

La formación en primeros auxilios no solo capacitó a los docentes para actuar en momentos críticos, sino que también promovió una cultura de prevención y cuidado dentro de los colegios. Esto fue especialmente relevante en contextos donde los recursos de atención médica fueron limitados o de difícil acceso.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Este estudio no presentó limitaciones significativas que afectaran el desarrollo del estudio. El trabajo de campo, la recolección de información y el análisis de los resultados se realizaron de acuerdo con lo planificado, garantizando la validez y confiabilidad de los datos obtenidos.

1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Este estudio fue viable por los siguientes puntos:

- **Acceso a la población objetivo:** Se contó con la participación de docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca, quienes se encontraron disponibles y accesibles para responder los cuestionarios.
- **Disponibilidad de instrumentos:** Se utilizaron cuestionarios estructurados y adaptados a partir de instrumentos validados, lo cual facilitó su aplicación y garantiza la confiabilidad de los datos recolectados.
- **Recursos necesarios:** Se utilizaron medios impresos y digitales de fácil acceso, así como el software estadístico (SPSS y Excel) para el análisis de los datos.
- **Apoyo institucional:** Se contó con el respaldo de las Colegios particulares del distrito, lo que permitió aplicar los instrumentos sin mayores restricciones.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

En Arabia Saudita, 2025, Salamah et al. ⁽¹¹⁾ realizaron un estudio titulado: “Lesiones domésticas en niños: conocimientos, actitudes y prácticas de primeros auxilios entre las madres de Arabia Saudí”. Los hallazgos evidenciaron que un 24,7% de los encuestados demostró un nivel alto de conocimiento sobre lesiones domésticas, el 38,8% un nivel moderado y el 36,5% un nivel bajo. Respecto a las actitudes, el 28,5% presentó una actitud buena, el 31,0% una actitud regular y el 40,5% una actitud deficiente. Respecto a las prácticas, evidenciaron que el 37,1% tuvo buenas prácticas y el 30,2% prácticas regulares. Concluyeron que existe una diversidad en los niveles de conocimiento, actitudes y prácticas sobre primeros auxilios ante lesiones domésticas, y que aún persisten brechas importantes en la comprensión y aplicación de dichas medidas.

En Francia, 2023, Llopis et al. ⁽¹²⁾ desarrollaron una investigación titulada “Un proyecto de métodos mixtos sobre el impacto de la formación en primeros auxilios en salud mental en los conocimientos, actitudes y prácticas de los estudiantes universitarios franceses”. Los hallazgos evidenciaron que el 94,2% de los alumnos del primer estudio se sentían preparados para intervenir en crisis psicóticas; en el segundo estudio, el 75,0% reportó mejoras en conocimientos y reducción del estigma; y todos los estudiantes del tercer estudio señalaron haber asistido a al menos una persona tras la formación. Concluyó que, aunque los resultados no son exhaustivos, la implementación de la capacitación MHFA sería beneficiosa para los estudiantes universitarios en Francia.

En España, 2020, Abelairas et al. ⁽¹³⁾ realizaron una investigación titulada “Conocimiento y actitudes sobre los primeros auxilios y soporte vital básico de docentes de Educación Infantil y

Primaria y los progenitores”. Participaron 470 docentes y progenitores. Hallaron que un 57% de los encuestados aseguraron tener conocimientos en primeros auxilios. Los autores concluyeron que solamente pocos participantes encuestados lograron corregir la secuencia de soporte vital básico y nadie respondió adecuadamente a las preguntas sobre el tema reanimación cardiopulmonar.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

En Lima, 2024, Cabello ⁽¹⁴⁾ llevó a cabo un estudio titulado “Factores asociados al nivel de conocimientos y actitudes sobre primeros auxilios en estudiantes de medicina humana. Universidad Ricardo Palma 2022”. Los resultados mostraron que los encuestados de sexo masculino presentaron 1.53 veces más chances de obtener una gran cantidad de conocimiento sobre primeros auxilios. Concluyó que el sexo y los factores académicos como haber cursado la asignatura de paciente crítico están significativamente relacionados al grado de conocimientos y las actitudes respecto a los primeros auxilios.

En San Martín, 2023, Malca et al. ⁽¹⁵⁾ realizó un estudio titulado “Relación entre nivel de conocimientos y actitud sobre primeros auxilios en docentes de una institución educativa”. Los resultados revelaron que el 73,34% de los maestros presentó un conocimiento medio sobre primeros auxilios, mientras que el 53,33% mostró una actitud negativa. Concluyó que no se encontró relación estadísticamente significativa entre ambas variables, aunque recomendó incluir cursos de primeros auxilios en la formación docente.

En Lima, 2023, Quispe et al. ⁽¹⁶⁾ llevó a cabo un estudio titulado “Nivel de conocimiento y actitud sobre primeros auxilios en docentes de la Institución Educativa Los Licenciados. Ayacucho - 2023”. Estos hallazgos evidenciaron que el 60% de los maestros presentó un nivel de conocimiento regular sobre primeros auxilios, y el 66.7% manifestó una actitud positiva ante incidentes. Además, evidenciaron que el 38% de los participantes tenía entre 36 y 46 años, y el 86% contaba con

grado de licenciado. Concluyeron que existía una asociación entre el nivel de conocimiento y la actitud frente a los primeros auxilios.

En Cusco, 2023, Montufar ⁽¹⁷⁾ llevó a cabo un estudio titulado “Conocimientos y prácticas de primeros auxilios en docentes de la I.E Victor Porcel Esquivel”. Los resultados indicaron que el 61.7% de los docentes eran de sexo femenino y el 51.7% laboraba en el nivel secundario. Respecto al conocimiento sobre primeros auxilios, el 73.33% presentó un nivel regular, mientras que el 71.67% mostró una práctica también clasificada como regular. El autor llegó a la conclusión de que el nivel de conocimiento se asocia junto a la práctica de primeros auxilios en los maestros evaluados.

En Cajamarca, 2022, Díaz ⁽¹⁸⁾ realizó un estudio titulado “Conocimiento y actitudes de primeros auxilios en docentes del colegio San Juan Chota, 2021”. Los hallazgos evidenciaron que el 87,7% presentó un nivel de conocimiento media sobre primeros auxilios, destacando principalmente en las dimensiones de luxaciones (91,8%), hemorragias (89%) y pautas generales (84,9%), mientras que el menor porcentaje observó en la dimensión de convulsiones (50,7%). Concluyó que no hay asociación entre el nivel de conocimiento y la actitud sobre primeros auxilios.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

En Huánuco, 2024, Ortiz ⁽¹⁹⁾ desarrolló un estudio titulado: “Conocimientos, actitudes y prácticas sobre maniobra de Heimlich en estudiantes de enfermería”. Los resultados evidenciaron el 81.5% de los participantes encuestados presentaron actitud negativa y por último el 56.0% tuvieron practicas inadecuados. Concluyó que existe relación significativa entre el conocimiento frente a las actitudes y las prácticas sobre maniobra de Heimlich en estudiantes de enfermería de la universidad de Huánuco, filial Leoncio Prado 2023.

En Huánuco, 2023, Díaz ⁽²⁰⁾ desarrolló un estudio titulado “Conocimiento y tendencia de prácticas sobre cuidado de primeros auxilios en quemaduras de niños”. Los resultados evidenciaron que los

cuidadores con conocimiento regular mostraron una tendencia aceptable en la práctica de primeros auxilios ante quemaduras por agua caliente, incendio, mal cableado eléctrico. El autor concluyó que si hay una asociación entre el nivel de conocimiento y la tendencia de prácticas de cuidado de primeros auxilios.

En Huánuco, 2023, Torres ⁽²¹⁾ desarrolló un estudio titulado “Actitudes y prácticas de prevención de accidentes de tránsito”. Los resultados evidenciaron que el 72% de alumnos que formaron parte del estudio, presentaron actitudes adecuadas y un 28% presentó actitudes inadecuadas. Concluyó se correlacionaron las actitudes junto con las prácticas respectivas de prevención de accidentes de tránsito.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. TEORÍAS CONSTRUCTIVISTAS DE JEAN PIAGET Y LEV VYGOTSKY

Las teorías constructivistas de Jean Piaget y Lev Vygotsky ofrecen fundamentos sólidos para diseñar programas educativos en primeros auxilios dirigidos a docentes, promoviendo tanto el aprendizaje significativo como el desarrollo de actitudes proactivas. Aplicado a la enseñanza de primeros auxilios, esto implica que los docentes deben participar en actividades prácticas y reflexivas que les permitan integrar nuevas experiencias a sus estructuras cognitivas existentes, facilitando así una comprensión profunda y duradera de los procedimientos de emergencia ⁽²²⁾

2.2.2. MODELO DE CREENCIAS EN SALUD – ROSENSTOCK

El Modelo de Creencias en Salud (MCS), propuesto por Irwin Rosenstock en 1974, ofrece un marco teórico útil para comprender las actitudes y prácticas de los docentes en relación con los primeros auxilios. Este modelo sugiere que las decisiones de salud se basan en las percepciones individuales sobre la susceptibilidad a una enfermedad, la gravedad de sus consecuencias, los beneficios de tomar medidas preventivas, las barreras percibidas para la acción, la autoeficacia y las señales para la acción.

Aplicado al contexto educativo, el Modelo de Creencias en Salud (MCS) puede ayudar a identificar las creencias que influyen en la disposición de los docentes para participar en programas de formación en primeros auxilios. Por lo tanto, este modelo puede ser una herramienta valiosa para diseñar intervenciones educativas que fomenten la adquisición de habilidades en primeros auxilios entre los docentes ⁽²³⁾.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

2.3.1. PRIMEROS AUXILIOS

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS) menciona que los primeros auxilios como la serie de técnicas y procesos inmediatos, limitados que son brindados a un individuo que ha experimentado un accidente, con la finalidad de conservar el punto vital, evitar riesgos y apoyar en su recuperación hasta la llegada de asistencia médica profesional ⁽²⁴⁾.

2.3.2. ACTITUD

De acuerdo a Icek Ajzen, las actitudes son predisposiciones aprendidas que influyen en la forma en que una persona responde favorable o desfavorablemente hacia un objeto, persona o situación. En el contexto de los primeros auxilios, las actitudes de los docentes reflejan su disposición emocional y mental para actuar de manera proactiva y eficaz ante situaciones de emergencia en el entorno escolar ⁽²⁵⁾.

Según Guerri, las actitudes vienen a ser conceptos psicológicos que son tomados a cuenta como una predisposición mental y emocional del individuo ante un objeto, una situación, una persona o un pensamiento ⁽²⁶⁾.

De acuerdo a León, define a las actitudes como una estructura fundamental y las cuales están compuestas principalmente por nosotros. El sostener un pensamiento determinado durante un largo

periodo de tiempo lo transformará, sin duda, en una entidad duradera en la mente, ya sea para bien o para mal ⁽²⁷⁾.

2.3.3. ACTITUD POSITIVA

Martínez define la actitud positiva como a una disposición favorable y optimista hacia situaciones, personas o actividades. En el ámbito educativo, un docente con actitud positiva hacia los primeros auxilios muestra interés, confianza y disposición para actuar adecuadamente ante emergencias escolares. Esta actitud se caracteriza por la proactividad, el compromiso con la seguridad estudiantil y la apertura al aprendizaje continuo en temas de atención inmediata ⁽²⁸⁾.

Gudiña define la actitud positiva como un modo de encarar la vida y afrontar cada circunstancia de la realidad diaria con optimismo, confianza y esperanza ⁽²⁹⁾.

Medina menciona que cultivar una actitud positiva viene a ser un proceso continuo que requiere compromiso y práctica. Al desarrollar una mentalidad optimista, puedes experimentar beneficios transformadores en todas las áreas de tu vida. Desde un mayor bienestar emocional y mental hasta una mayor resiliencia y relaciones más saludables, una actitud positiva te capacita para enfrentar desafíos, aprovechar oportunidades y vivir una vida más plena y satisfactoria ⁽³⁰⁾.

2.3.4. ACTITUD NEGATIVA

Arrimada define a la actitud negativa como una disposición desfavorable y pesimista hacia determinadas situaciones, personas o actividades. En el contexto de los primeros auxilios, un docente con actitud negativa puede mostrar desinterés, inseguridad o resistencia a participar en capacitaciones y a intervenir en situaciones de emergencia. Esta actitud puede manifestarse en la evitación de responsabilidades relacionadas con la atención inmediata y en la falta de confianza en sus propias habilidades para actuar en casos críticos ⁽³¹⁾.

Sánchez alude a la actitud negativa como un conjunto de conductas que determinan una manera específica de actuar en la vida de un individuo. Además de ser un conjunto de comportamientos cuyos resultados normalmente generan impactos negativos en el individuo que los emite o en terceras personas que son afectadas ⁽³²⁾.

Capeluto se refiere a la actitud negativa como “cuando me enfrente a cualquier situación con desconfianza, apatía o rechazo. No veo oportunidades, solo obstáculos. Me cierro al cambio, me niego a colaborar y dudo de mi propia capacidad y la de los demás. Todo me parece difícil, innecesario o sin sentido” ⁽³³⁾.

2.3.5. DIMENSIÓN 1: COGNITIVA

De acuerdo a Pradas, la actitud cognitiva se refiere al componente racional de la actitud, que engloba las creencias, conocimientos y pensamientos que una persona tiene sobre un objeto o situación específica. En el contexto de los primeros auxilios, esta dimensión implica el nivel de información y comprensión que poseen los docentes respecto a los procedimientos y protocolos de atención inmediata en situaciones de emergencia escolar ⁽³⁴⁾.

2.3.6. DIMENSIÓN 2: CONDUCTUAL

Según el Colegio de Psicólogos de Argentina, la actitud conductual representa la predisposición o intención de una persona para ejecutar de cierta forma frente a un objeto o situación. En relación con los primeros auxilios, esta dimensión se manifiesta en la disposición de los docentes para intervenir activamente en situaciones de emergencia, aplicando los conocimientos adquiridos y siguiendo los protocolos establecidos. Incluye la voluntad de participar en capacitaciones, simulacros y la ejecución efectiva de las técnicas de primeros auxilios cuando sea necesario ⁽³⁵⁾.

2.3.7. DIMENSIÓN 3: LABORAL

Según la Miñan, la actitud laboral se refiere al conjunto de creencias, sentimientos y comportamientos que un individuo manifiesta en su entorno de trabajo. En el caso de los docentes, esta dimensión

abarca su compromiso, responsabilidad y ética profesional en la aplicación de primeros auxilios dentro del ámbito escolar. Una actitud laboral positiva en este contexto implica que el docente reconoce la importancia de su rol en la seguridad y bienestar de los estudiantes, y está dispuesto a asumir responsabilidades adicionales relacionadas con la prevención y atención de emergencias ⁽³⁶⁾.

2.3.8. PRÁCTICA

Según Edgar Morin, se refiere a la aplicación efectiva de conocimientos y capacidades en situaciones reales. En este estudio, las prácticas de primeros auxilios de los maestros implican las acciones concretas que realizan al enfrentar emergencias escolares, como la administración de RCP, el manejo de hemorragias o la atención de quemaduras ⁽³⁷⁾.

2.3.9. DIMENSIÓN 1: OBSTRUCCIÓN DE VÍAS AÉREAS

MedlinePlus define a la obstrucción de las vías aéreas como una emergencia médica que ocurre cuando un objeto bloquea parcial o totalmente el paso del aire hacia los pulmones, impidiendo la respiración adecuada. En el ámbito escolar, es fundamental que los docentes reconozcan rápidamente los signos de asfixia y apliquen maniobras de desobstrucción, como la maniobra de Heimlich, para restablecer la respiración del afectado ⁽³⁸⁾.

2.3.10. DIMENSIÓN 2: HERIDAS Y HEMORRAGIAS

Manzanas define a las heridas como lesiones que comprometen la integridad de la piel o tejidos subyacentes, mientras que las hemorragias se refieren a la pérdida de sangre debido a la ruptura de vasos sanguíneos. En el entorno escolar, los docentes deben estar capacitado para identificar el tipo y gravedad de la herida o hemorragia y aplicar medidas de primeros auxilios, como la presión directa sobre la herida, la elevación de la extremidad afectada y el uso de vendajes adecuados, para controlar el sangrado y prevenir complicaciones ⁽³⁹⁾.

2.3.11. DIMENSIÓN 3: QUEMADURAS

Pinheiro define a las quemaduras como lesiones en los tejidos corporales causadas por agentes térmicos, químicos, eléctricos o radiación. Se clasifican según su profundidad y extensión en primer, segundo y tercer grado. En el contexto escolar, es esencial que los docentes identifiquen el tipo de quemadura y proporcionen los primeros auxilios adecuados, como enfriar la zona afectada con agua fría (no helada), cubrirla con un apósito estéril y evitar la aplicación de sustancias que puedan agravar la lesión ⁽⁴⁰⁾.

2.3.12. DIMENSIÓN 4: TRAUMATISMOS

Según Pascual, los traumatismos son lesiones físicas resultantes de una fuerza externa que impacta el cuerpo, como caídas, golpes o colisiones. Pueden afectar tejidos blandos, huesos o órganos internos. En el entorno escolar, los docentes deben estar preparados para reconocer signos de traumatismo y aplicar medidas de primeros auxilios, como inmovilizar la zona afectada, aplicar compresas frías para reducir la inflamación y buscar asistencia médica inmediata si la lesión lo requiere ⁽⁴¹⁾.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Hi: Existe una relación significativa entre las actitudes y las prácticas de primeros auxilios en los docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca, 2025.

Ho: No existe una relación significativa entre las actitudes y las prácticas de primeros auxilios en los docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca, 2025.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECIFICA

Ho1: Existe una relación significativa entre las actitudes cognitivas y las prácticas de primeros auxilios en los docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca, 2025.

Hi1: No existe una relación significativa entre las actitudes cognitivas y las prácticas de primeros auxilios en los docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca, 2025.

Ho2: Existe una relación significativa entre las actitudes conductuales y las prácticas de primeros auxilios en los docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca, 2025.

Hi2: No existe una relación significativa entre las actitudes conductuales y las prácticas de primeros auxilios en los docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca, 2025.

Ho3: Existe una relación significativa entre las actitudes laborales y las prácticas de primeros auxilios en los docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca, 2025.

Hi3: No existe una relación significativa entre las actitudes laborales y las prácticas de primeros auxilios en los docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca, 2025.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Actitudes.

2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Prácticas.

2.5.3. VARIABLE DE CARACTERIZACIÓN

Edad

Genero

Condición laboral

Nivel educativo que enseña

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIÓN	TIPO DE VARIABLE	VALORES	INDICADOR	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTO
VARIABLE INDEPENDIENTE: ACTITUDES						

Actitudes	•	Cogniti va	Categ órico	•	Actitu d positi va	•	Identific ación de situacio nes que requiere n interven ción.	Nomin ales	CUESTIONA RIO DE ACTITUDES SOBRE LOS PRIMEROS AUXILIOS	
	•	Condu ctual		•	Actitu d negat iva		•			Importa ncia del tema
	•	Labora l					•			Disposic ión para actuar ante emergen cias escolare s.
							•			Promoci ón e integraci ón de primero s auxilios a nivel escolar
VARIABLE DEPENDIENTE: PRÁCTICAS										
Prácticas	•	Obstru cción de Vías Aéreas	Categ órico	•	Prácti ca adec uada	•	Recono cimiento de síntoma s	Nomin ales	CUESTIONA RIO DE PRÁCTICAS SOBRE LOS PRIMEROS AUXILIOS	
	•	Herida s y Hemor ragias		•	Prácti ca inade cuada		•			Evaluaci ón de la graveda d
	•	Quema duras								
	•	Traum atismo s								
VARIABLE DE CARACTERIZACIÓN										
Característi cas sociodemo gráficas	•	Edad	Categ órico	•	Años de vida			Ordina l	CUESTIONA RIO DE CARACTERÍ STICAS GENERALES	
	•	Gener o		•	Masculino					
	•	Condic ión Labora l		•	Femenino					
	•	Nivel educati vo que enseña		•	Contratado					
				•	Nombrado					
				•	Primaria					
				•	Secundaria					

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación fue de tipo observacional, ya que no se realizó ninguna intervención sobre la población de estudio.

Asimismo, se desarrolló como un estudio descriptivo, puesto que tuvo como finalidad determinar la relación entre las actitudes y prácticas de primeros auxilios en docentes de colegios particulares de distrito de Pillco Marca, 2025.

Fue transversal, debido a que la recolección de datos se efectuó en un único momento del tiempo.

Fue prospectivo, dado que la información fue recopilada directamente por el investigador durante el desarrollo del trabajo, sin utilizar registros pasados ⁽⁴²⁾.

3.1.1. ENFOQUE

Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo, debido a que se basó en la recolección y análisis de datos numéricos obtenidos a través de cuestionarios estructurados. Este enfoque permitió medir de manera objetiva la actitud y las prácticas de primeros auxilios en los docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca ^(43,44).

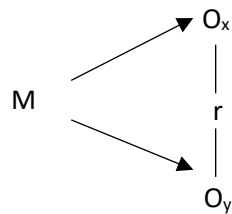
3.1.2. ALCANCE O NIVEL

Esta investigación corresponde a un nivel descriptivo, debido que permitió describir la relación entre las actitudes y las prácticas de primeros auxilios en docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca, 2025 ⁽⁴⁵⁾.

3.1.3. DISEÑO

La investigación adoptó un diseño descriptivo-relacional, el cual, según Sampieri, se caracterizó por observar y analizar los fenómenos

tal como se presentaron en su contexto natural, sin manipular deliberadamente las variables ⁽⁴⁶⁾.



Donde:

M: Muestra de estudio

O_x: Actitudes

O_y: Prácticas

r: Relación entre variables

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

La población del presente estudio fue conformada por la totalidad de docentes de los niveles de primaria y secundaria de tres Colegios privadas del distrito de Pillco Marca, según la información registrada en la planilla oficial de cada colegio ⁽⁴⁷⁾.

En total, se consideró 100 docentes, distribuidos de la siguiente manera:

- Institución Educativa María de los Ángeles: 45 docentes
- Institución Educativa Augusto Cardich: 35 docentes
- Institución Educativa Thales: 20 docentes

Ubicación espacio-tiempo

- **Ubicación en espacio**

La presente investigación se delimitó en el ámbito educativo privado del distrito de Pillco Marca, ubicado en la provincia y departamento de Huánuco, Perú. El estudio se centró específicamente en tres Colegios particulares que operaban dentro de dicha jurisdicción.

- **Ubicación en tiempo**

La investigación se desarrolló durante el año 2025, abarcando el periodo comprendido entre los meses de junio y agosto, tiempo en el cual se llevó a cabo la recolección de datos y el análisis correspondiente.

3.2.2. MUESTRA

Se incluyó a la totalidad de los maestros de tres I. E. particulares del distrito de Pillco Marca, de acuerdo con los criterios de inclusión y exclusión establecidos.

Criterios de inclusión y exclusión

Criterio de inclusión: Se incluyó a los docentes:

- De nivel primario y secundario que laboran en los colegios particulares seleccionados.
- Que decidieron formar parte del estudio, firmando el consentimiento informado.

Criterio de exclusión: Se excluyó a los docentes:

- Que se encontraran de licencia, permiso o descanso prolongado al momento del recojo de información.
- De nivel inicial.
- No aceptaron participar en el estudio.

Unidad de análisis y muestreo: Docentes de las Colegios.

Marco muestral: Registro de docentes

Tipo de Población: Población muestral.

Tipo de muestreo: No se aplicó el muestreo porque se trabajó con la totalidad de los docentes.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Técnicas

Se utilizó la técnica de la encuesta para el recojo de información.

Instrumentos

Se utilizaron los siguientes instrumentos:

Instrumento 1

FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTO 1	
1. Técnica	Encuesta
2. Nombre	CUESTIONARIO DE CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS
3. Autor	Elaborado por el mismo investigador
4. Objetivo	Identificar los datos generales de los docentes
5. Estructura	• Datos generales del docente
6. Medición de instrumento	• Edad • Genero • Condición laboral • Nivel educativo que labora
7. Momento de aplicación	Se aplico durante el tiempo libre de los docentes
8. Tiempo de aplicación	10 minutos por docente encuestado.

Instrumento 2

FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTO 2	
1. Técnica	Encuesta
2. Nombre	CUESTIONARIO DE ACTITUDES SOBRE LOS PRIMEROS AUXILIOS
3. Autor	Elaborado por el mismo investigador
4. Objetivo	Identificar la actitud que poseen los docentes frente a situaciones que requieren primeros auxilios en el entorno escolar.
5. Estructura	• Dimensión 1: Cognitiva: Compuesta por 5 ítems. • Dimensión 2: Conductual: Compuesta por 5 ítems. • Dimensión 3: Laboral: Compuesta por 5 ítems.
6. Baremación del instrumento	• Actitud negativa general: 5 a 53 puntos • Actitud positiva general: 54 a 75 puntos • Puntaje total del cuestionario: 0 a 75 puntos
7. Momento de aplicación	Se aplico durante el tiempo libre de los docentes
8. Tiempo de aplicación	10 minutos por docente encuestado.
9. Validez de contenido	Validado por 5 jueces expertos
10. Confiabilidad	Determinado con la confiabilidad de alfa de Cronbach

Instrumento 3

FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTO 3	
1. Técnica	Encuesta
2. Nombre	CUESTIONARIO DE PRÁCTICAS SOBRE LOS PRIMEROS AUXILIOS
3. Autor	Elaborado por el mismo investigador
4. Objetivo	Identificar si los docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca presentan prácticas adecuadas de primeros auxilios ante situaciones de emergencia escolar
5. Estructura	• Dimensión 1: Obstrucción de Vías Aéreas: Compuesta por 5 ítems. • Dimensión 2: Heridas y Hemorragias: Compuesta por 5 ítems. • Dimensión 3: Quemaduras: Compuesta por 5 ítems. • Dimensión 4: Traumatismos: Compuesta por 5 ítems.
6. Baremación del instrumento	• Practica inadecuada general: 5 a 17 puntos • Practica adecuada general: 18 a 2 puntos • Puntaje total del cuestionario: 0 a 100 puntos
7. Momento de aplicación	Se aplico durante el tiempo libre de los docentes
8. Tiempo de aplicación	10 minutos por docente encuestado.
9. Validez de contenido	Validado por 5 jueces expertos
10. Confiabilidad	Determinado con la confiabilidad de alfa de Cronbach

Validación

Las herramientas empleadas para el recojo de datos fueron impuestos a un juicio de expertos en la parte clínica y maestros expertos, con la finalidad de determinar la validez de contenido y el grado del constructor en el instrumento. Para ello, se procedió de la siguiente manera:

1. La validación se realizó través de la apreciación de cinco expertos.
2. Mediante la matriz de consistencia, cada experto obtuvo por escrito información detallada sobre el objetivo del estudio, las metas, las hipótesis, la operacionalización de variables y otros elementos. El propósito era recopilar la información de todos los expertos.
3. Los jueces expertos validaron las herramientas de recojo de información mediante los criterios de relevancia y coherencia, para determinar que los ítems fueran representativos del dominio o universo de contenido.
4. Los expertos expusieron sus apreciaciones a través de correcciones, observaciones, sugerencias o recomendaciones. Los elementos con coincidencias favorables fueron clasificados como congruentes, claros y no sesgados, siendo incorporados en el instrumento.
5. Los ítems que se encontraban mal elaborados, imprecisos o poco claros fueron revisados, reformulados y validados otra vez tres días después de la revisión inicial. Asimismo, serán descartados los ítems que no mostraron ninguna coincidencia entre los expertos.
6. Por último, los especialistas aprobaron de manera unánime la ficha de validación de los ítems, lo que demuestra el uso de las herramientas.

Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento se determinó de la siguiente manera:

- Se empleo una prueba piloto con una muestra aparte del estudio conformado por 10 docentes de los centros educativos, sin incluir a los participantes del estudio principal, con la finalidad de identificar la comprensibilidad de las preguntas dadas en los cuestionarios.
- Posteriormente, se calculó la confiabilidad del instrumento mediante la aplicación de la fórmula del alfa de Cronbach, lo que permitió determinar el grado de consistencia entre los ítems que conformaron cada dimensión del cuestionario ⁽⁴⁸⁾.

Estadísticas de fiabilidad del cuestionario de actitudes sobre los primeros auxilios

Alfa de Cronbach	N de elementos
,815	15

Fuente: Programa estadístico SPSS V.27

Estadísticas de fiabilidad del cuestionario de prácticas sobre los primeros auxilios

Alfa de Cronbach	N de elementos
,832	20

Fuente: Programa estadístico SPSS V.27

Procedimiento de recolección de datos

- **Autorización:** Se gestionó la autorización correspondiente ante cada institución educativa participante, con el propósito de contar con el permiso formal que garantizo la ejecución adecuada del proyecto de investigación dentro de sus instalaciones.
- **Coordinación:** Se coordinó previamente con la dirección de cada institución para definir fechas y horarios oportunos,

evitando interrumpir las actividades académicas y respetando la disponibilidad de los docentes.

- **Momento de aplicación:** La aplicación del instrumento se realizó en el horario de descanso, asegurando un ambiente adecuado, ordenado y libre de interrupciones que facilitó la participación de los docentes.
- **Consentimiento informado:** Antes de iniciar, se explicó a los participantes el objetivo y alcance del estudio, procediendo a la firma del consentimiento informado, lo que garantizó una participación voluntaria, libre y confidencial.
- **Duración:** El tiempo estimado para el llenado del instrumento fue de aproximadamente 10 minutos, asegurando un proceso ágil y eficiente.

3.3.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

- **Revisión de datos:** La información recolectada fue cuidadosamente revisada para verificar su coherencia, completitud y validez, asegurando que los datos estuvieran libres de errores y fueran adecuados para el análisis estadístico.
- **Codificación de datos:** Posteriormente, la información fue clasificada y codificada de acuerdo con las variables establecidas en el instrumento de investigación, facilitando su ingreso y manejo en el software estadístico.
- **Procesamiento de datos:** La información codificada se procesó y sistematizó empleando el programa IBM SPSS Statistics v.25, lo que garantizó un análisis estadístico riguroso y permitió identificar con claridad las tendencias y patrones presentes en los datos.
- **Tabulación de datos:** Los datos procesados fueron organizados en tablas de frecuencia y contingencia, permitiendo una mejor estructuración de la información y facilitando su análisis comparativo.

3.3.2. PRESENTAMIENTO DE DATOS

- **Presentación de datos:** Finalmente, los resultados se presentaron en tablas y gráficos diseñados para facilitar su lectura, acompañados de explicaciones que no solo describieron los hallazgos, sino que también contribuyeron a su interpretación y comprensión crítica.

3.3.3. PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

- **Análisis descriptivo:** Se empleo frecuencias y porcentajes para describir las variables categóricas, lo que permitió dar a conocer las características principales de la población estudiada y observar las tendencias generales en las respuestas de los docentes.
- **Análisis inferencial:** A continuación, dado que las variables fueron medidas en una escala ordinal se usó la prueba Kolmogorov Smirnov ($N > 50$) para identificar la distribución de datos. Revelando que los datos no siguen una distribución normal. En consecuencia, se empleó la prueba estadística no paramétrica Correlación de Spearman, con la finalidad de contrastar las hipótesis planteadas en el estudio. (Anexo 09).
Se aplicó la prueba Rho de Spearman con el propósito de determinar la existencia de una relación significativa entre las variables. Se estableció un nivel de significancia de $p < 0.05$, criterio que permitió validar estadísticamente los hallazgos obtenidos.
- **Interpretación de datos:** Los hallazgos fueron analizados en función de los objetivos de la investigación, lo que permitió contrastar las hipótesis planteadas y establecer conclusiones coherentes con la realidad observada. Asimismo, la interpretación se apoyó en la comparación con antecedentes y bases teóricas, lo que fortaleció la validez de los hallazgos y aportó una visión crítica frente a la problemática estudiada ⁽⁴⁹⁾.

3.4. ASPECTOS ÉTICOS

Para garantizar el cumplimiento de los principios éticos en la presente investigación, se consideró los lineamientos establecidos en el Informe Belmont, asegurando la integridad de la información y el respeto por los derechos de los participantes ⁽⁵⁰⁾.

1. Respeto por las personas

Se garantizo la autonomía de los docentes participantes mediante la obtención de un consentimiento informado previo a la aplicación de los instrumentos de recolección de datos. Este consentimiento explico claramente los objetivos del estudio, la voluntariedad de la participación, la posibilidad de retirarse en cualquier momento sin consecuencias, y la confidencialidad de la información proporcionada. No se incluyeron identificadores personales en los análisis ni en la presentación de resultados.

2. Principio de Beneficencia

La investigación no implicó riesgos físicos ni psicológicos para los participantes, ya que se basó en la aplicación de cuestionarios estructurados. Además, los resultados obtenidos permitieron evidenciar áreas de mejora en la formación de los maestros respetos a los primeros auxilios.

3. Principio de Justicia

La selección de los participantes se realizó de manera equitativa, incluyendo a docentes de diversos niveles educativos y sin discriminación alguna. Los datos fueron analizados de forma imparcial, asegurando que los hallazgos reflejen fielmente la realidad estudiada y puedan ser aplicados de manera justa en la toma de decisiones educativas y de salud pública.

4. Confidencialidad y Protección de Datos

Se cumplió con la normativa vigente en materia de protección de datos personales. La información recolectada fue almacenada de forma segura y solo fue accesible para los investigadores responsables del estudio. Los resultados se presentaron de manera agregada, evitando la identificación de participantes individuales.

5. Transparencia y Rigor Científico

La investigación se llevó a cabo siguiendo estándares de integridad científica, asegurando la objetividad en la recolección, análisis e interpretación de los datos. Los resultados fueron presentados de manera clara y veraz, sin manipulación ni sesgos, y estarán disponibles para su revisión por parte de la comunidad académica.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

ANÁLISIS DESCRIPTIVO

4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

Tabla 1. Características sociodemográficas de los docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca, 2025

Características Sociodemográficas		n = 100	
		F	%
Edad en años	24 – 35 años	31	31
	36 – 47 años	21	21
	48 – 57 años	22	22
	58 – 66 años	26	26
	Total	100	100,0
Género	Masculino	37	37
	Femenino	63	63
	Total	100	100,0
Condición Laboral	Contratado	58	58
	Nombrado	42	42
	Total	100	100,0
Nivel educativo que labora	Primaria	47	47
	Secundaria	53	53
	Total	100	100,0
Capacitación	Docente no capacitado	63	63
	Docente capacitado	37	37
	Total	100	100,0

Fuente: Cuestionario de características sociodemográficas

Al analizar la tabla 1, se observó que de los 100 docentes predominó el género femenino con un total de 63 docentes de género femenino, además de que la mayoría de los docentes se encontraba entre el rango de edad de 24 a 35 años, siendo este solo 31 docentes. Respecto a la condición laboral la mayoría de los docentes eran contratados y que la mayoría de docentes enseñaban en el nivel inicial, seguido del nivel secundario. Por último, en cuanto a capacitación de los docentes, se encontró que la mayoría no cuentan con capacitación alguna en primeros auxilios.

Variable Actitud

Tabla 2. Descripción de la actitud cognitiva de los docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca, 2025

Dimensión 1: Cognitiva	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
P1: Considero que los primeros auxilios son fundamentales en el entorno escolar.	7	7%	0	0%	0	0%	22	22%	71	71%
P2: Es importante que los docentes estén capacitados en primeros auxilios.	7	7%	0	0%	0	0%	29	29%	64	64%
P3: Aplicar primeros auxilios puede marcar la diferencia en situaciones de emergencia escolar.	7	7%	0	0%	0	0%	14	14%	79	79%
P4: Los conocimientos en primeros auxilios son esenciales para mi labor docente.	7	7%	0	0%	0	0%	22	22%	71	71%

P5:	La	7	7%	0	0%	0	0%	29	29%	64	64%
formación	en										
primeros											
auxilios											
debería	ser										
obligatoria	en										
la capacitación											
docente.											

Fuente: Programa estadístico SPSS V.27

En la dimensión cognitiva, los resultados evidencian que la gran mayoría de docentes reconoce la importancia de los primeros auxilios en el entorno escolar. Entre el 64% y 79% otorgaron la máxima valoración a los ítems planteados, lo que refleja un alto nivel de conciencia sobre la necesidad de capacitación y aplicación de primeros auxilios en situaciones de emergencia.

Tabla 3. Descripción de la actitud conductual de los docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca, 2025

Dimensión 2: conductual		Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
P6:	Estoy dispuesto(a) a intervenir en caso de una emergencia en la escuela.	7	7%	0	0%	0	0%	64	64%	29	29%
P7:	Actuaría de inmediato si un estudiante necesitara primeros auxilios.	7	7%	0	0%	0	0%	57	57%	36	36%
P8:	No dudaría en aplicar primeros auxilios si la situación lo requiere	7	7%	0	0%	0	0%	43	43%	50	50%
P9:	Participaría activamente en simulacros o entrenamientos de emergencia.	0	0%	7	7%	0	0%	30	30%	63	63%
P10:	Me siento preparado(a) para manejar situaciones que requieran.	7	7%	14	14%	35	35%	21	21%	22	22%

Fuente: Programa estadístico SPSS V.27

En la dimensión conductual, los resultados evidencian que la mayoría de los docentes muestran una disposición favorable para actuar ante

situaciones de emergencia escolar. Entre el 43% y 64% se ubicaron en el nivel alto (4), y entre el 22% y 63% alcanzaron la máxima puntuación (5), resaltando la voluntad de intervenir, actuar de inmediato y participar activamente en simulacros. No obstante, en el ítem relacionado con sentirse preparados para manejar emergencias, los valores se dispersan: solo el 22% indicó el nivel máximo, mientras que un 35% se situó en el nivel medio. Esto refleja que, si bien los docentes están dispuestos a actuar, no todos se perciben completamente capacitados para hacerlo de manera adecuada.

Tabla 4. Descripción de la actitud laboral de los docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca, 2025

Dimensión 3: laboral		Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
P11:	Estoy comprometido(a) con mi formación continua en primeros auxilios.	7	7%	14	14%	0	0%	65	65%	14	14%
P12:	Conozco y respeto los protocolos de actuación en emergencias escolares.	7	7%	14	14%	21	21%	36	36%	22	22%
P13:	Considero que es mi responsabilidad mantenerme actualizado(a) en primeros auxilios.	7	7%	0	0%	0	0%	72	72%	21	21%
P14:	Cumplo con las normativas establecidas para la atención de emergencias en la institución.	0	0%	7	7%	35	35%	37	37%	21	21%
P15:	Promuevo entre mis colegas la importancia de la capacitación en	7	7%	0	0%	28	28%	50	50%	15	15%

primeros
auxilios.

Fuente: Programa estadístico SPSS V.27

En la dimensión laboral, los resultados muestran que los docentes en su mayoría asumen una actitud positiva hacia la responsabilidad profesional vinculada a los primeros auxilios. El 72% señaló estar de acuerdo en que es su responsabilidad mantenerse actualizados, y un 65% manifestó compromiso con su formación continua, lo que evidencia disposición a fortalecer sus competencias. Sin embargo, en aspectos como el respeto de protocolos y el cumplimiento de normativas, la distribución fue más dispersa: solo entre el 21% y 22% alcanzaron la puntuación máxima, mientras que porcentajes significativos se ubicaron en niveles intermedios (21% y 35% respectivamente). Asimismo, respecto a la promoción de la capacitación entre colegas, el 50% se ubicó en nivel alto, aunque solo un 15% lo valoró al máximo.

Tabla 5. Actitud cognitiva de los docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca, 2025

Actitud cognitiva	F	%
Actitud Cognitiva Negativa	48	48,0
Actitud Cognitiva Positiva	52	52,0
Total	100	100,0

Fuente: Programa estadístico SPSS V.27

En la tabla se observa que la mayoría de los docentes de Colegios particulares del distrito de Pillco Marca, 2025 presentan una Actitud Cognitiva Positiva frente a los primeros auxilios, con un 52,0% del total encuestado. Siendo este un poco más de la Actitud Cognitiva Negativa.

Tabla 6. Actitud conductual de los docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca, 2025

Actitud conductual	F	%
Actitud Conductual Negativa	49	49,0
Actitud Conductual Positiva	51	51,0
Total	100	100,0

Fuente: Programa estadístico SPSS V.27

Se observa que la mayoría de los docentes de Colegios particulares del distrito de Pillco Marca, 2025 presentan una Actitud Conductual Positiva frente a los primeros auxilios, con un 51,0% del total encuestado.

Tabla 7. Actitud laboral de los docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca, 2025

Actitud laboral	F	%
Actitud Laboral Negativa	44	44,0
Actitud Laboral Positiva	56	56,0
Total	100	100,0

Fuente: Programa estadístico SPSS V.27

Se observa que la mayoría de los docentes de Colegios particulares del distrito de Pillco Marca, 2025 presentan una Actitud Laboral Positiva frente a los primeros auxilios, con un 56,0% del total encuestado.

Tabla 8. Actitud general de los docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca, 2025

Actitud General	F	%
Actitud Negativa	39	39,0
Actitud Positiva	61	61,0
Total	100	100,0

Fuente: Programa estadístico SPSS V.27

Se observa que la mayoría de los docentes de Colegios particulares del distrito de Pillco Marca, 2025 presentan una actitud positiva frente a los primeros auxilios, con un 61,0% del total encuestado. Solo un 39,0% evidenció una actitud negativa.

Variable Practica

Tabla 9. Descripción de la practica en la dimensión obstructiva de los docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca,2025

DIMENSIÓN	1:		No	
	F	%	F	%
OBSTRUCCIÓN DE VÍAS AÉREAS				
P1: Reconozco los signos de una obstrucción parcial y total de las vías respiratorias en un estudiante.	43	43%	57	57%
P2: He aplicado la maniobra de Heimlich en una situación de atragantamiento.	8	8%	92	92%
P3 He instruido a mis estudiantes sobre cómo actuar ante un caso de atragantamiento.	15	15%	85	85%
P4: He participado en simulacros que incluyen situaciones de obstrucción de vías aéreas.	92	92%	8	8%
P5: Estoy familiarizado(a) con los protocolos institucionales para atender casos de asfixia por obstrucción.	29	29%	71	71%

Fuente: Programa estadístico SPSS V.27

En la dimensión referida a la obstrucción de vías aéreas, se observa que menos de la mitad de los docentes (43%) reconoce los signos de una obstrucción parcial o total en un estudiante, mientras que un 57% no logra identificarlos adecuadamente. Asimismo, solo el 8% ha aplicado la maniobra de Heimlich en casos reales, y apenas el 15% ha instruido a sus estudiantes sobre cómo actuar frente a un atragantamiento, lo cual refleja limitaciones importantes en la aplicación práctica de primeros auxilios en esta área.

Tabla 10. Descripción de la practica en la dimensión heridas y hemorragias de los docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca,2025

DIMENSIÓN 2: HERIDAS Y HEMORRAGIAS	Si		No	
	F	%	F	%
P6: Me considero apto para detener una hemorragia aplicando presión directa sobre la herida.	65	65%	35	35%
P7: He limpiado y vendado una herida siguiendo las técnicas de primeros auxilios.	51	51%	49	49%
P8He brindado primeros auxilios a un estudiante con una herida sangrante.	37	37%	63	63%
P9: Mantengo actualizado el botiquín de primeros auxilios en mi aula o área de trabajo.	51	51%	49	49%
P10: He recibido capacitación sobre el manejo de heridas y hemorragias en el entorno escolar.	36	36%	64	64%

Fuente: Programa estadístico SPSS V.27

En relación al manejo de heridas y hemorragias, se evidenció que el 65% de los docentes se considera apto para detener una hemorragia aplicando presión directa sobre la herida, lo que refleja un nivel moderado de confianza en esta técnica. Sin embargo, apenas el 51% ha limpiado y vendado una herida siguiendo los procedimientos adecuados de primeros auxilios, mientras que un porcentaje similar (49%) no lo ha realizado, lo cual muestra una práctica limitada.

Tabla 11. Descripción de la practica en la dimensión quemaduras de los docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca,2025

DIMENSIÓN QUEMADURAS	3:	Si		No	
		F	%	F	%
P11: Estoy comprometido(a) con mi formación continua en primeros auxilios.		65	65%	35	35%
P12: He aplicado los protocolos de primeros auxilios ante una emergencia escolar relacionada con quemaduras.		22	22%	78	78%
P13 Considero que es mi responsabilidad mantenerme actualizado(a) en primeros auxilios.		50	50%	50	50%
P14: Cumpló con las normativas establecidas para la atención de emergencias en la institución.		37	37%	63	63%
P15: Promuevo entre mis colegas la importancia de la capacitación en primeros auxilios.		57	57%	43	43%

Fuente: Programa estadístico SPSS V.27

En cuanto al manejo de quemaduras, el 65% de los docentes manifestó estar comprometido con su formación continua en primeros auxilios, lo que evidencia interés por fortalecer sus capacidades. Sin embargo, solo el 22% ha aplicado los protocolos de primeros auxilios en casos reales de quemaduras dentro del entorno escolar, frente a un 78% que no lo ha hecho, lo que muestra poca experiencia práctica en situaciones de este tipo.

Tabla 12. Descripción de la practica en la dimensión traumatismo de los docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca,2025

DIMENSIÓN TRAUMATISMO	4:	Si		No	
		F	%	F	%
P16: He aplicado medidas de primeros auxilios en una situación con sospecha de conmoción cerebral.		7	7%	93	93%
P17: He participado en simulacros que incluyen situaciones de traumatismos.		7	7%	93	93%
P18 He inmovilizado una extremidad ante una posible fractura como parte de la atención de primeros auxilios.		85	85%	15	15%
P19: He brindado primeros auxilios a un estudiante que sufrió una caída o golpe fuerte.		58	58%	42	42%
P20: Estoy familiarizado(a) con los protocolos institucionales para el manejo de traumatismos.		15	15%	85	85%

Fuente: Programa estadístico SPSS V.27

En lo referente al manejo de traumatismos, los resultados muestran limitaciones importantes en la experiencia práctica y el conocimiento de los protocolos. Solo el 7% de los docentes ha aplicado medidas de primeros auxilios ante una sospecha de conmoción cerebral y la misma proporción (7%) ha participado en simulacros relacionados con este tipo de emergencias, lo que evidencia una preparación mínima en situaciones críticas.

Tabla 13. Práctica Obstrucción de Vías Aéreas de los docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca, 2025

	Frecuencia	Porcentaje
Práctica Inadecuada	68	68,0
Práctica Adecuada	32	32,0
Total	100	100,0

Fuente: Programa estadístico SPSS V.27

Se observa que la mayoría de los docentes de Colegios particulares del distrito de Pillco Marca, 2025 presentan una práctica inadecuada frente a los la Obstrucción de Vías Aéreas, con un 68,0% del total encuestado.

Tabla 14. Práctica Heridas y Hemorragias de los docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca, 2025

	Frecuencia	Porcentaje
Práctica Inadecuada	52	52,0
Práctica Adecuada	48	48,0
Total	100	100,0

Fuente: Programa estadístico SPSS V.27

Se observa que la mayoría de los docentes de Colegios particulares del distrito de Pillco Marca, 2025 presentan una práctica inadecuada frente a Heridas y Hemorragias, con un 52,0% del total encuestado.

Tabla 15. Práctica Quemaduras de los docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca, 2025

	Frecuencia	Porcentaje
Práctica Inadecuada	56	56,0
Práctica Adecuada	44	44,0
Total	100	100,0

Fuente: Programa estadístico SPSS V.27

Se observa que la mayoría de los docentes de Colegios particulares del distrito de Pillco Marca, 2025 presentan una práctica inadecuada frente a Quemaduras, con un 56,0% del total encuestado.

Tabla 16. Práctica Traumatismo de los docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca, 2025

	Frecuencia	Porcentaje
Práctica Inadecuada	65	65,0
Práctica Adecuada	35	35,0
Total	100	100,0

Fuente: Programa estadístico SPSS V.27

Se observa que la mayoría de los docentes de Colegios particulares del distrito de Pillco Marca, 2025 presentan una práctica inadecuada frente a Traumatismo, con un 65,0% del total encuestado.

Tabla 17. Práctica general de los docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca, 2025

	Frecuencia	Porcentaje
Práctica Inadecuada	73	73,0
Práctica Adecuada	27	27,0
Total	100	100,0

Fuente: Programa estadístico SPSS V.27

Se observa que la mayoría de los docentes de Colegios particulares del distrito de Pillco Marca, 2025 presentan una práctica inadecuada frente a los primeros auxilios, con un 73,0% del total encuestado. Solo un 27,0% evidenció una práctica adecuada.

ANÁLISIS INFERENCIAL

Hipótesis general:

Tabla 18. Prueba de correlación entre las actitudes y las prácticas de primeros auxilios en los docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca, 2025.

Variables	Prácticas de primeros auxilios	
	Spearman rho	Significancia
Actitudes	-0,043	0,670

Fuente: Programa estadístico SPSS V.27

En este análisis se evaluó la relación entre las actitudes de los docentes y sus prácticas de primeros auxilios en instituciones educativas particulares del distrito de Pillco Marca, 2025. Los resultados muestran un coeficiente de correlación de Spearman $\rho = -0,043$ y un nivel de significancia $p = 0,670$, valor que resulta superior a $p \leq 0,05$. Este hallazgo indica que no existe una relación estadísticamente significativa entre las actitudes generales de los docentes y sus prácticas de primeros auxilios, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Hipótesis específica 1

Tabla 19. Prueba de correlación entre las actitudes cognitivas y las prácticas de primeros auxilios en los docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca, 2025.

		Actitudes	
		Cognitiva	Prácticas
Rho de Spearman	Actitudes Cognitiva	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	100
	Prácticas	Coeficiente de correlación	-,422**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	100

Fuente: Programa estadístico SPSS V.27

En este análisis se examinó la relación entre la actitud cognitiva de los docentes y sus prácticas de primeros auxilios en Colegios particulares del distrito de Pillco Marca, 2025. Los resultados evidencian un valor de rho = – 0,422 y un nivel de significancia $p = 0,000$, inferior a $p \leq 0,05$. Dicho resultado permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa

Hipótesis específica 2

Tabla 20. Prueba de correlación entre las actitudes conductuales y las prácticas de primeros auxilios en los docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca, 2025.

		Actitud	
		Conductual	Prácticas
Rho de Spearman	Actitud Conductual	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	-,043
		N	,673
			100
	Prácticas	Coeficiente de correlación	100
		Sig. (bilateral)	-,043
		N	,673
			100

Fuente: Programa estadístico SPSS V.27

En este análisis se examinó la relación entre la actitud conductual de los docentes y sus prácticas de primeros auxilios en Colegios particulares del distrito de Pillco Marca, 2025. Los resultados muestran un coeficiente de correlación $\rho = -0,043$ y un nivel de significancia $p = 0,673$, el cual es superior al umbral de $p \leq 0,05$. Este hallazgo indica que no existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables, lo que llevó a rechazar la hipótesis nula.

Hipótesis específica 3

Tabla 21. Prueba de correlación entre las actitudes laborales y las prácticas de primeros auxilios en los docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca, 2025.

			Actitud laboral	Prácticas
Rho de Spearman	Actitud laboral	Coefficiente de correlación	1,000	,124
		Sig. (bilateral)	.	,220
		N	100	100
	Prácticas	Coefficiente de correlación	,124	1,000
		Sig. (bilateral)	,220	.
		N	100	100

Fuente: Programa estadístico SPSS V.27

En este análisis se evaluó la relación entre la actitud laboral de los docentes y sus prácticas de primeros auxilios en Colegios particulares del distrito de Pillco Marca, 2025. Los resultados obtenidos muestran un coeficiente de correlación $\rho = 0,124$ y un nivel de significancia $p = 0,220$, el cual es superior al valor de $p \leq 0,05$. Este hallazgo indica que no existe una relación estadísticamente significativa entre las variables en estudio, motivo por el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo con el objetivo general: Determinar la relación entre las actitudes y prácticas de primeros auxilios en docentes de colegios particulares de distrito de Pillco Marca, 2025.

La presente investigación permitió determinar la relación entre las actitudes y prácticas de primeros auxilios en docentes de colegios particulares de distrito de Pillco Marca, 2025. Evidenciando que no existe una relación estadísticamente significativa entre las actitudes generales de los docentes y sus prácticas de primeros auxilios, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Asimismo, el estudio de Díaz ⁽¹⁸⁾ determinó el nivel de conocimiento y las actitudes sobre primeros auxilios en docentes del colegio San Juan Chota, 2021, concluyendo que no existía una relación significativa entre ambas variables. Estos hallazgos guardan concordancia con los resultados de la presente investigación, en tanto evidencian que el nivel de conocimiento no necesariamente influye en la actitud frente a la aplicación de primeros auxilios.

En relación con el objetivo específico 1, se evidenció que la mayoría de los docentes presenta una actitud positiva hacia los primeros auxilios (61,0%). Sin embargo, este resultado no garantiza que dicha actitud se traduzca en una adecuada práctica. Hallazgos similares fueron reportados por Salamah et al. ⁽¹¹⁾, quienes identificaron que, aunque los docentes muestran disposición favorable frente a los primeros auxilios, aún persisten limitaciones en su respuesta ante emergencias debido a falta de capacitación y experiencia práctica. Esto sugiere que la actitud, por sí sola, no es suficiente para asegurar un adecuado actuar en situaciones críticas dentro del entorno escolar.

En relación con el objetivo específico 2, se evidenció que el 73,0% de los docentes presenta una práctica inadecuada, lo que refleja una importante deficiencia en la capacidad de actuación ante emergencias escolares. Este

hallazgo resulta preocupante, pues demuestra que la mayoría del personal no cuenta con las competencias necesarias para brindar una atención oportuna a los estudiantes. De manera similar, Salamah et al. ⁽¹¹⁾ identificaron que persisten brechas significativas en la aplicación de primeros auxilios debido a la falta de entrenamiento formal y experiencia práctica. Por ello, se refuerza la necesidad de implementar programas de capacitación periódica que contribuyan a fortalecer las habilidades y la seguridad del docente al momento de intervenir en situaciones críticas.

En relación con el objetivo específico 3, se encontró que el 63% de los docentes no cuenta con capacitación en primeros auxilios, lo que puede afectar significativamente su capacidad para actuar adecuadamente frente a situaciones de emergencia en el entorno escolar. Este hallazgo refleja una debilidad institucional en la preparación del personal docente. De manera similar, Quispe et al. ⁽¹⁶⁾ evidenciaron que los docentes presentan una baja disposición y limitada preparación para la aplicación de primeros auxilios debido a la falta de capacitaciones y programas formativos. Por tanto, se reafirma la necesidad de fortalecer la formación laboral continua en primeros auxilios como parte de las responsabilidades del docente para garantizar la seguridad de los estudiantes.

En relación con el objetivo específico 4, orientado a determinar la relación entre las actitudes cognitivas y las prácticas de primeros auxilios en los docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca, 2025

Los resultados coinciden parcialmente con lo reportado por Malca et al. ⁽¹⁴⁾ quienes realizaron un estudio en San Martín y hallaron que el 53,33% de los docentes presentaban una actitud negativa frente a los primeros auxilios. Este hallazgo guarda concordancia con la presente investigación, en la medida en que también se evidencia que muchos docentes presentan actitudes limitadas respecto al tema. Sin embargo, a diferencia de lo esperado, en Pillco Marca no se encontró una relación estadísticamente significativa entre las actitudes cognitivas y las prácticas de primeros auxilios, lo que sugiere que, aunque algunos docentes puedan mostrar actitudes

favorables, estas no necesariamente se reflejan en un adecuado desempeño práctico en situaciones de emergencia.

En relación con el objetivo específico 5, orientado a identificar la relación entre las actitudes conductuales y las prácticas de primeros auxilios en los docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca, 2025

De acuerdo con Salamah et al. ⁽¹¹⁾, quienes identificaron que existe una diversidad en los niveles de conocimiento, actitudes y prácticas sobre primeros auxilios ante lesiones domésticas, y que aún persisten brechas importantes en la comprensión y aplicación de dichas medidas. Estos hallazgos guardan concordancia con los resultados obtenidos en la presente investigación, ya que también se evidenció que, a pesar de que algunos docentes muestran actitudes favorables hacia los primeros auxilios, dichas actitudes no siempre se traducen en prácticas efectivas, lo cual refleja la existencia de limitaciones en la preparación y respuesta frente a emergencias.

En relación con el objetivo específico 6, orientado medir la relación entre las actitudes laborales y las prácticas de primeros auxilios en los docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca, 2025.

Los resultados coinciden parcialmente con lo reportado por Quispe et al. ⁽¹⁶⁾, quienes realizaron un estudio en Lima y hallaron que los docentes presentaban una actitud baja frente a los primeros auxilios. Este hallazgo guarda concordancia con la presente investigación, pues en ambos contextos se evidencia una limitada disposición de los docentes para aplicar adecuadamente los primeros auxilios. No obstante, a diferencia de lo esperado, en el distrito de Pillco Marca no se halló una relación estadísticamente significativa entre la actitud laboral y las prácticas de primeros auxilios, lo que indica que, aunque los docentes presenten actitudes favorables en su entorno laboral, ello no necesariamente se traduce en un adecuado desenvolvimiento práctico en situaciones de emergencia. Esta diferencia puede explicarse por la ausencia de capacitaciones continuas, la falta de protocolos institucionales claros o la escasa experiencia previa de los docentes en la aplicación de primeros auxilios.

En relación con la Tabla 11, se evidenció que, aunque el 46,0% de los docentes presenta una actitud positiva hacia los primeros auxilios, la mayoría dentro de este grupo manifiesta una práctica inadecuada. Solo el 15,0% de quienes muestran actitudes favorables logra ejecutar adecuadamente las acciones de primeros auxilios. Este resultado confirma que la actitud por sí sola no garantiza un desempeño práctico efectivo. Coincidiendo con lo reportado por Salamah et al. ⁽¹¹⁾, la falta de preparación técnica y experiencia directa limita la capacidad de respuesta, incluso en docentes motivados y con buena disposición. Esto subraya la necesidad de implementar capacitaciones continuas que permitan transformar la actitud positiva en habilidades prácticas reales ante situaciones de emergencia.

En la Tabla 12 se muestra el análisis de significancia estadística, donde se obtuvo un valor p de 0,334, superior al nivel de significancia de 0,05. Por ello, no se rechaza la hipótesis nula y se concluye que no existe una relación estadísticamente significativa entre las actitudes y las prácticas de primeros auxilios en los docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca, 2025. Este hallazgo evidencia que una actitud favorable no necesariamente se traduce en un adecuado desempeño práctico durante una emergencia. De acuerdo con Salamah et al. ⁽¹¹⁾, esta situación puede explicarse por la falta de actualización técnica y práctica real en primeros auxilios, lo que limita la correcta intervención del docente pese a su buena disposición. Por tanto, se resalta la importancia de reforzar la capacitación continua y la experiencia práctica para mejorar las competencias docentes en el manejo de situaciones críticas dentro del entorno escolar.

CONCLUSIONES

Objetivo General:

Se evaluaron las actitudes y prácticas de primeros auxilios en docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca durante el año 2025, identificándose aspectos relevantes en la relación entre ambas variables. Los resultados mostraron un coeficiente de correlación de Spearman $\rho = -0,043$ y un nivel de significancia $p = 0,670$, valor superior a $p \leq 0,05$, lo que evidenció la ausencia de una relación estadísticamente significativa entre las actitudes generales de los docentes y sus prácticas de primeros auxilios.

Asimismo, se observó que, aunque la mayoría de los docentes manifiestan actitudes favorables hacia la importancia de los primeros auxilios en el ámbito escolar, ello no necesariamente se traduce en la adecuada ejecución de acciones prácticas frente a emergencias, lo que evidencia una brecha entre lo actitudinal y lo procedimental. Estos hallazgos resaltan la necesidad de implementar programas de capacitación docente que prioricen el fortalecimiento de competencias prácticas, constituyendo una base útil para la mejora de la preparación escolar frente a situaciones de riesgo.

Objetivo Especifico 1

Se determinó las actitudes sobre los primeros auxilios en los docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca, 2025, evidenciándose que la mayoría presentó una actitud positiva (61,0%) frente a la atención de emergencias escolares. Sin embargo, aún existe un porcentaje considerable de docentes con actitudes negativas, lo que refleja la necesidad de fortalecer la motivación, disposición y seguridad respecto a la aplicación de primeros auxilios dentro del entorno educativo.

Objetivo Especifico 2

Se determinó las prácticas de primeros auxilios en los docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca, 2025, identificándose que la mayoría presenta prácticas inadecuadas (73,0%). Este resultado evidencia limitaciones importantes en la ejecución correcta de primeros auxilios, lo que

resalta la necesidad de fortalecer la capacitación y el entrenamiento práctico del personal docente para garantizar una respuesta adecuada ante emergencias escolares.

Objetivo Especifico 3

Se determinó las características sociodemográficas de los docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca, 2025, encontrándose que la mayoría fueron de género femenino (63%) y pertenecieron al grupo etario de 24 a 35 años (31%). Asimismo, predominó la condición laboral contratada (58%) y el nivel educativo de inicial (37%). Además, se identificó que el 63% no cuenta con capacitación en primeros auxilios, lo que refleja una importante necesidad de reforzar su formación para mejorar su respuesta ante emergencias en el entorno escolar.

Objetivo Especifico 4

Se evaluó la relación entre la actitud cognitiva de los docentes y sus prácticas de primeros auxilios en Colegios particulares del distrito de Pillco Marca durante el año 2025, identificándose un vínculo significativo entre ambas variables. Los resultados evidenciaron un coeficiente de correlación de Spearman $\rho = -0,422$ y un nivel de significancia $p = 0,000$, valor inferior a $p \leq 0,05$, lo que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa.

Este hallazgo refleja que, a medida que los docentes presentan una actitud cognitiva más favorable frente a los primeros auxilios, sus prácticas no necesariamente mejoran en la misma dirección, mostrando una relación inversa entre ambas dimensiones. Dichos resultados resaltan la importancia de reforzar la capacitación práctica docente, asegurando que el conocimiento y la actitud cognitiva se traduzcan efectivamente en la adecuada ejecución de primeros auxilios, constituyendo así un sustento clave para la seguridad en el entorno escolar.

Objetivo Especifico 5

Se evaluó la relación entre la actitud conductual de los docentes y sus prácticas de primeros auxilios en Colegios particulares del distrito de Pillco

Marca durante el año 2025, no encontrándose una asociación estadísticamente significativa entre ambas variables. Los resultados evidenciaron un coeficiente de correlación $\rho = -0,043$ y un nivel de significancia $p = 0,673$, valor superior a $p \leq 0,05$, lo que condujo a rechazar la hipótesis nula.

Este hallazgo refleja que la actitud conductual de los docentes no guarda relación directa con la calidad de sus prácticas de primeros auxilios, ya que, aun cuando algunos manifiestan disposición a actuar en situaciones de emergencia, ello no garantiza un adecuado desempeño práctico. Estos resultados ponen en evidencia la necesidad de implementar programas de formación y entrenamiento continuo que fortalezcan no solo la actitud, sino también las competencias técnicas necesarias para una atención efectiva en el ámbito escolar.

Objetivo Especifico 6

Se evaluó la relación entre la actitud laboral de los docentes y sus prácticas de primeros auxilios en Colegios particulares del distrito de Pillco Marca durante el año 2025, no encontrándose una asociación estadísticamente significativa entre ambas variables. Los resultados reportaron un coeficiente de correlación $\rho = 0,124$ y un nivel de significancia $p = 0,220$, valor superior al umbral de $p \leq 0,05$, lo que conllevó a rechazar la hipótesis nula.

Este hallazgo muestra que la actitud laboral de los docentes no se relaciona directamente con la calidad de sus prácticas de primeros auxilios, lo que evidencia que aun cuando los docentes manifiesten compromiso en su desempeño laboral, ello no garantiza necesariamente una aplicación adecuada de primeros auxilios en situaciones de emergencia. Estos resultados resaltan la importancia de fortalecer la capacitación práctica y técnica, complementando la actitud laboral con competencias específicas para responder de manera efectiva en el contexto escolar.

RECOMENDACIONES

A. Para la Dirección Regional de Educación de Huánuco (DRE-Huánuco)

Se recomienda que la Dirección Regional de Educación de Huánuco incorpore dentro de sus políticas educativas la capacitación periódica y obligatoria en primeros auxilios dirigida a los docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca. Asimismo, se sugiere promover alianzas interinstitucionales con establecimientos de salud y organismos especializados, a fin de asegurar que el personal educativo desarrolle y mantenga competencias actualizadas para la respuesta oportuna y adecuada ante situaciones de emergencia escolar.

B. Para las Colegios Particulares

Se recomienda que los colegios particulares del distrito de Pillco Marca incorporen en sus Planes Anuales de Trabajo (PAT) y en sus Proyectos Educativos Institucionales (PEI) programas de capacitación continua en primeros auxilios, orientados a fortalecer las actitudes y prácticas del personal docente. Asimismo, deben garantizar la implementación y mantenimiento de botiquines equipados y accesibles en todas las áreas escolares, así como promover simulacros periódicos que refuercen una cultura preventiva y de seguridad integral en la comunidad educativa.

C. Para los Centros de Salud de Pillco Marca

Se recomienda que los centros de salud de Pillco Marca, en coordinación con los colegios particulares, implementen programas permanentes de capacitación y actualización práctica en primeros auxilios dirigidos al personal docente. Asimismo, deben brindar asesoría técnica para la elaboración y ejecución de protocolos de respuesta ante emergencias escolares, promoviendo la articulación interinstitucional y asegurando una atención oportuna y efectiva en beneficio de la comunidad educativa.

D. Para los Tesistas e Investigadores

Se sugiere que los futuros tesisistas e investigadores amplíen el alcance del estudio, incorporando la evaluación de la preparación y percepción en primeros auxilios no solo de docentes, sino también de estudiantes y padres de familia. Asimismo, es pertinente analizar la eficacia de las capacitaciones implementadas en el distrito, con el fin de generar evidencia que permita diseñar estrategias preventivas más integrales, actualizadas y efectivas dentro del entorno educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Omaima E, Nadia A, Hala M. Conocimientos y prácticas de los profesores en materia de primeros auxilios entre alumnos con necesidades especiales. EJHC [Internet]. 2025 [Consultado el 3 de julio de 2025]; 16(1):143-155: Disponible en: https://ejhc.journals.ekb.eg/article_402776.html
2. Alshammari K. Evaluación de los conocimientos, actitudes y prácticas en materia de primeros auxilios entre los profesores de la ciudad de Hail. JMFPFC [Internet]. 2021 [Consultado el 3 de julio de 2025]; 10(1):138-142: Disponible en: https://journals.lww.com/jfmpc/fulltext/2021/10010/assessment_of_knowledge,_attitude,_and_practice.24.aspx
3. Mogrovejo G. Efecto de una intervención educativa en el conocimiento y práctica de primeros auxilios en docentes de una Institución Educativa Innova Schools [Internet]. Lima: Universidad Ricardo Palma; 2019. [Consultado el 6 de noviembre de 2025]. Disponible en: <https://repositorio.urp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b1677481-ade4-438d-b7ae-a6f7cbd3c6ec/content>
4. Chuman G, Ramírez S. Efectividad de una intervención educativa en el conocimiento sobre primeros auxilios en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2023 [Internet]. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2024. [Consultado el 6 de noviembre de 2025]. Disponible en: https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/16365/Efectividad_ChumanRamos_Gemma.pdf?sequence=1
5. Malca M, Díaz E, Leiva E. Relación entre nivel de conocimientos y actitud sobre primeros auxilios en docentes de una institución educativa, San Martín. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar [Internet]. 2023 [Consultado el 2 de julio de 2025]; 8(2) 3465-3481. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5584

6. Universidad Europea. Primeros auxilios en el colegio [Internet]. 2023 [Consultado el 3 de mayo de 2025]. Disponible en: <https://universidadeuropea.com/blog/primeros-auxilios-colegio/>

7. Obepe.org. La seguridad escolar en cuestión: estrategias y experiencias para un entorno escolar seguro [Internet]. Observatorio de la educación peruana; 2025 [Consultado el 3 de mayo de 2025]. Disponible en: <https://obepe.org/general/la-seguridad-escolar-en-cuestion-estrategias-y-experiencias-para-un-entorno-escolar-seguro/>

8. Martos L. Nivel de conocimiento sobre primeros auxilios en docentes del colegio Nacional Juan XXIII- Cajamarca, 2019 [Internet]. Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca; 2022 [Consultado el 3 de mayo de 2025]. Disponible en: <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/4652>

9. Emergencyglobalsystem. Primeros auxilios en el colegio: preparando a los niños para salvar vidas [Internet]. Emergency Global System; 2021. [Consultado el 19 de mayo de 2025]. Disponible en: <https://emergencyglobalsystem.com/primeros-auxilios-colegio/>

10. Gob.pe. Minsa destaca la importancia del cuidado y los primeros auxilios en entornos escolares [Internet]. Minsa; 2025. [Consultado el 19 de mayo de 2025]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/941406-minsa-destaca-la-importancia-del-cuidado-y-los-primeros-auxilios-en-entornos-escolares>

11. Bayomy E, Alshalan T, Alanazi K, Alanazi M, Alanazi S, Alenazi H, Elbilgahy A, Alenezy A. Lesiones domésticas en niños: conocimientos, actitudes y prácticas de primeros auxilios entre las madres de Arar (Arabia Saudí). BMC Pediatr [Internet]. 2025 [Consultado el 19 de mayo de 2025].6;25(1):300. doi: 10.1186/s12887-025-05583-y

12. Llopis N, Antoine E, Grové C, Marinucci A, Touchard F, Montagni I. Un proyecto de métodos mixtos sobre el impacto de la formación en primeros

- auxilios en salud mental en los conocimientos, actitudes y prácticas de los estudiantes universitarios franceses. *Early Intervention in Psychiatry* [Internet]. 2023 [Consultado el 19 de mayo de 2025].11(8):300. doi: <https://doi.org/10.1111/eip.13471>
13. Abelairas C, Carballo A, Martínez S, López S, Rico J, Rodríguez A. Conocimiento y actitudes sobre los primeros auxilios y soporte vital básico de docentes de Educación Infantil y Primaria y los progenitores: *Anales de pediatria* [Internet]. 2020 [Consultado el 19 de mayo de 2025].6;25(1):300. doi: <https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2019.10.010>
 14. Cabello S. Factores asociados al nivel de conocimientos y actitudes sobre primeros auxilios en estudiantes de medicina humana [Internet]. Lima: Universidad Ricardo Palma; 2025 [Consultado el 19 de mayo de 2025]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.14138/7326>
 15. Malca M, Díaz E, Leiva E. Relación entre nivel de conocimientos y actitud sobre primeros auxilios en docentes de una institución educativa, San Martín. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* [Internet]. 2023 [Consultado el 19 de mayo de 2025]. 7(2), 3465-3481. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5584
 16. Quispe V, Huanachin C, Acuña I. Nivel de conocimiento y actitud sobre primeros auxilios en docentes de la Institución Educativa Los Licenciados. Ayacucho - 2023 [Internet]. Lima: Universidad Nacional del Callao; 2023 [Consultado el 26 de junio de 2025]. Disponible en: <https://repositorio.unac.edu.pe/handle/20.500.12952/9177>
 17. Montufar M. Conocimientos y prácticas de primeros auxilios en docentes de la I.E Victor Porcel Esquivel de El Descanso, Canas, Cusco, 2019 [Internet]. Cusco: Universidad Nacional De San Antonio Abad Del Cusco; 2023 [Consultado el 26 de junio de 2025]. Disponible en: <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/7555>

18. Díaz A. Conocimiento y actitudes de primeros auxilios en docentes del colegio San Juan Chota, 2021 [Internet]. Cajamarca: Universidad Nacional Autónoma de Chota; 2022 [Consultado el 19 de mayo de 2025]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.14142/258>
19. Ortiz E. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre maniobra de Heimlich en estudiantes de enfermería, Universidad de Huánuco - filial Leoncio Prado 2023 [Internet]. Huánuco: Universidad de Huánuco; 2024 [Consultado el 19 de mayo de 2025]. Disponible en: <https://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14257/5445/Ortiz%20Chaupis%2c%20Edith.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
20. Díaz A. Conocimiento y tendencia de prácticas sobre cuidado de primeros auxilios en quemaduras de niños, por cuidadores usuarios del servicio de CRED del Centro de Salud Aparicio Pomares de Huánuco, 2022 [Internet]. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán; 2023 [Consultado el 19 de mayo de 2025]. Disponible en: <https://repositorio.unheval.edu.pe/item/2ce5922c-5b25-4dee-8bda-0ceb09b70109>
21. Torres E. Actitudes y prácticas de prevención de accidentes de tránsito en estudiantes motociclistas del programa académico de enfermería, Universidad de Huánuco 2023 [Internet]. Huánuco: Universidad de Huánuco; 2023 [Consultado el 19 de mayo de 2025]. Disponible en: <https://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14257/4849/Torres%20Solis%2c%20Evelin%20Sarita.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
22. García J. Piaget vs Vygotsky: similitudes y diferencias entre sus teorías [Internet]. Editorial Psicología y mente; 2016 [Consultado el 19 de mayo de 2025]. Disponible en: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/piaget-vygotsky-similitudes-diferencias-teorias>
23. Schnell M. Creencias y alimentación. An Venez Nutr [Internet]. 2014 [Consultado el 19 de mayo de 2025];27(1):88–95. Disponible en:

https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-07522014000100013

24. Gloria C., Ramos Y., Agudo E., Salvador E., Lastra R., Delgado L. Primeros auxilios. RSI [Internet]. 2023 [Consultado el 19 de mayo de 2025]. Disponible en: <https://revistasanitariadeinvestigacion.com/primeros-auxilios/>
25. Colegio de Psicólogos de San Juan. La actitud según la psicología: definición, componentes y funciones [Internet]. Colegio de Psicólogos de San Juan; 2022 [Consultado el 19 de mayo de 2025]. Disponible en: <https://colegiodepsicologossj.com.ar/actitud-segun-la-psicologia/>
26. Psicoactiva. ¿Qué es la actitud? [Internet]. Psicoactiva; 2023 [Consultado el 19 de mayo de 2025]. Disponible en: <https://www.psicoactiva.com/la-actitud/>
27. Psicoportal. Actitud-Definiciones, Tipos, Características, Factores y Funciones [Internet]. PsicoPortal; 2025 [Consultado el 19 de mayo de 2025]. Disponible en: <https://psicoportal.com/psicologia/actitud/>
28. Martínez J. La actitud positiva: según grandes autores [Internet]. Liderazgo y Mercadeo; 2018 [Consultado el 19 de mayo de 2025]. Disponible en: <https://liderazgoymercadeo.com/la-actitud-positiva/>
29. Definición de. Actitud positiva: Qué es, beneficios, definición y concepto. [Internet]. 2024 [Consultado el 19 de mayo de 2025]. Disponible en: <https://definicion.de/actitud-positiva/>
30. Orioncoaching. Actitud positiva: El poder transformador de una mentalidad optimista [Internet]. Orión; 2025 [Consultado el 19 de mayo de 2025]. Disponible en: <https://orioncoaching.es/wiki/actitud-positiva/>
31. Arrimada M. Actitudes negativas: qué son, tipos y cómo nos afectan [Internet]. Editorial Psicología y Mente; 2022 [Consultado el 19 de mayo

de 2025]. Disponible en:
<https://psicologiaymente.com/psicologia/actitudes-negativas>

32. Psicología-Online. Actitudes negativas de una persona: lista y ejemplos [Internet]. Psicología-Online; 2025 [Consultado el 19 de mayo de 2025]. Disponible en: <https://www.psicologia-online.com/actitudes-negativas-de-una-persona-lista-y-ejemplos-6172.html>
33. MenteMaravillosa. Qué son las actitudes negativas [Internet]. Colegio de La Mente es Maravillosa; 2024 [Consultado el 19 de mayo de 2025]. Disponible en: <https://lamenteesmaravillosa.com/que-son-las-actitudes-negativas/>
34. Pradas C. Habilidades cognitivas: qué son, tipos, lista y ejemplos [Internet]. Editorial Psicología-Online; 11 de febrero de 2025 [Consultado el 19 de mayo de 2025]. Disponible en: <https://www.psicologia-online.com/habilidades-cognitivas-que-son-tipos-lista-y-ejemplos-4275.html>
35. Colegio de Psicólogos de San Juan. Componentes de las actitudes: cognitivo, afectivo y conductual [Internet]. Colegio de Psicólogos de San Juan; 2025 [Consultado el 19 de mayo de 2025]. Disponible en: <https://colegiodepsicologossj.com.ar/componentes-de-las-actitudes-psicologia-social/>
36. Muñoz J. Qué es la buena actitud laboral: 8 formas de mantenerla [Internet]. Editorial Delivering Happiness; 2024 [Consultado el 19 de mayo de 2025]. Disponible en: <https://deliveringhappiness.es/que-es-la-buena-actitud-laboral/>
37. Valladares L. La “práctica educativa” y su relevancia como unidad de análisis ontológico, epistemológico y sociohistórico en el campo de la educación y la Pedagogía. Perfiles educativos [Internet]. 2017 [Consultado el 19 de mayo de 2025]; 39(158), 186-203. Disponible en:

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000400186

38. Ricardo R. Obstrucción de las vías respiratorias: definición, tipos y causas [Internet]. 2020 [Consultado el 19 de mayo de 2025]. Disponible en: <https://estudyando.com/obstruccion-de-las-vias-respiratorias-definicion-tipos-y-causas/>
39. Manzanas J. Tipos de heridas: cómo curarlas y primeros auxilios [Internet]. eSalud; 2018 [Consultado el 19 de mayo de 2025]. Disponible en: <https://www.esalud.com/tipos-de-heridas/>
40. Pinheiro P. Quemaduras: grados, imágenes y tratamiento [Internet]. MD.Saúde; 2024 [Consultado el 19 de mayo de 2025]. Disponible en: <https://www.mdsaude.com/es/dermatologia-es/quemaduras/>
41. Pascual M. Traumatismos: qué son, síntomas, causas y tratamiento [Internet]. Neurocirugía Madrid; 2025 [Consultado el 19 de mayo de 2025]. Disponible en: <https://neurocirugia.madrid/actualidad/traumatismos-que-son-sintomas-causas-y-tratamiento/>
42. Supo J. Seminarios de Investigación Científica [Internet]. 2012. [Consultado el 21 de mayo de 2025]. Disponible en: https://drive.google.com/file/d/0B9caOIJuX3vsS3RPeHhMTkFTZVE/edit?pli=1&resourcekey=0-j8JAsg_f4r3h3WmJPw2OtA
43. Samaniego G. Definiciones estudios descriptivo, correlacional [Internet]. 2024. [Consultado el 21 de mayo de 2025]. Disponible en: <https://miasesordetesis.com/definiciones-exploratorio-descriptivo-correlacional/>
44. Samaniego G. Enfoque, tipo, diseño y método de investigación [Internet]. MiAsesordeTesis; 2022. [Consultado el 21 de mayo de 2025]. Disponible en: <https://miasesordetesis.com/enfoque-tipo-diseno-metodo-de-investigacion/>

45. Supo J. Niveles de investigación [Internet]. BIOESTADÍSTICO: 2023 [Consultado el 22 de mayo de 2025]. Disponible en: <https://bioestadistico.com/niveles-de-investigacion#:~:text=La%20I%C3%ADnea%20de%20investigaci%C3%B3n%20recorre%20todos%20los%20niveles,complejo,%20mientras%20vamos%20avanzando%20hacia%20el%20nivel%20aplicativo.>
46. Jain N. ¿Qué es un diseño de investigación? Definición, tipos, métodos y ejemplos [Internet]. IDEASCALE; 2023 [Consultado el 24 de mayo de 2025]. Disponible en: <https://ideascale.com/es/blogs/que-es-el-diseno-de-la-investigacion/>
47. Samaniego G. Definiciones de población, muestra y muestreo [Internet]. Miasasordetesis; 2024. [Consultado el 25 de mayo de 2025]. Disponible en: <https://miasasordetesis.com/definiciones-poblacion-muestra-y-muestreo/>
48. Narvaez M. ¿Qué es la validez y confiabilidad en la investigación? [Internet]. QuestionPro; 2025. [Consultado el 25 de mayo de 2025]. Disponible en: <https://www.questionpro.com/blog/es/que-es-la-validez-y-confiabilidad-en-la-investigacion/>
49. Gisbert M. Prueba chi-cuadrado [Internet]. 2023 [Consultado el 2 de julio 2025]. Disponible en: <https://www.probabilidadyestadistica.net/prueba-chi-cuadrado/>
50. PAHO. Informe Belmont - Principios éticos y directrices para la protección de sujetos humanos de investigación: Reporte de la Comisión Nacional para la Protección de Sujetos Humanos de Investigación Biomédica y de Comportamiento [Internet]. OPS; 2025. [Consultado el 25 de mayo de 2025]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/documentos/informe-belmont-principios-eticos-directrices-para-proteccion-sujetos-humanos>

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Solorzano Y. Actitudes y prácticas de primeros auxilios en docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca, 2025 [Internet]. Huánuco: Universidad de Huánuco; 2025[Consultado] Disponible en: <http://>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables e indicadores			Tipo de estudio
¿Qué tipo de actitudes presentan los docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca hacia las prácticas de primeros auxilios, en el año 2025?	Determinar la relación entre las actitudes y prácticas de primeros auxilios en docentes de colegios particulares de distrito de Pillco Marca, 2025.	Hi: Existe una relación significativa entre las actitudes y las prácticas de primeros auxilios en los docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca, 2025. Ho: No existe una relación significativa entre las actitudes y las prácticas de primeros auxilios en los docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca, 2025.	Dimensiones Variable Actitudes • Cognitiva • Conductual • Laboral Variable Prácticas • Obstrucción de Vías Aéreas • Heridas y Hemorragias • Quemaduras • Traumatismos	Indicadores • Identificación de situaciones que requieren intervención. • Importancia del tema • Disposición para actuar ante emergencias escolares. • Promoción e integración de primeros auxilios a nivel escolar	Instrumento • CUESTIONARIO DE ACTITUDES SOBRE LOS PRIMEROS AUXILIOS • CUESTIONARIO DE PRÁCTICAS SOBRE LOS PRIMEROS AUXILIOS	Tipo de investigación: Observacional Prospectivo Transversal Descriptivo Enfoque: Cuantitativo Alcance de la investigación: Cuantitativo Nivel de investigación: Descriptivo Diseño metodológico de la investigación: Diseño descriptivo relacional
¿Qué nivel de prácticas de primeros auxilios presentan los docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca, en el año 2025?						

Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas
¿Qué tipo de actitud cognitiva presentan los docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca hacia las prácticas de primeros auxilios, en el año 2025?	Determinar la relación entre las actitudes cognitivas y las prácticas de primeros auxilios en los docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca, 2025	Hi1: Existe una relación significativa entre las actitudes cognitivas y las prácticas de primeros auxilios en los docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca, 2025.
¿Qué tipo de actitud conductual presentan los docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca hacia las prácticas de primeros auxilios, en el año 2025?	Identificar la relación entre las actitudes conductuales y las prácticas de primeros auxilios en los docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca, 2025	Ho1: No existe una relación significativa entre las actitudes cognitivas y las prácticas de primeros auxilios en los docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca, 2025.
¿Qué tipo de actitud laboral presentan los docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca hacia las prácticas de primeros auxilios, en el año 2025?	Medir la relación entre las actitudes laborales y las prácticas de primeros auxilios en los docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca, 2025.	Hi2: Existe una relación significativa entre las actitudes cognitivas y las prácticas de primeros auxilios en los docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca, 2025.

primeros auxilios,
en el año 2025?
¿Cuál es el nivel
de prácticas de
primeros auxilios
que presentan los
docentes de
colegios
particulares del
distrito de Pillco
Marca, en el año
2025?

actitudes
conductuales y
las prácticas de
primeros
auxilios en los
docentes de
colegios
particulares del
distrito de Pillco
Marca, 2025.
Ho2: No existe
una relación
significativa
entre las
actitudes
conductuales y
las prácticas de
primeros
auxilios en los
docentes de
colegios
particulares del
distrito de Pillco
Marca, 2025.
Hi3: Existe una
relación
significativa
entre las
actitudes
laborales y las
prácticas de
primeros
auxilios en los
docentes de

colegios
particulares del
distrito de Pillco
Marca, 2025.
Ho3: No existe
una relación
significativa
entre las
actitudes
laborales y las
prácticas de
primeros
auxilios en los
docentes de
colegios
particulares del
distrito de Pillco
Marca, 2025.

ANEXO 2

CONSENTIMIENTO INFORMADO



Fecha:

Yo,, con documento de identidad N°, certifico que he sido informado con la claridad y veracidad respecto al trabajo académico y estoy de acuerdo en participar en la presente investigación titulada: **“ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE PRIMEROS AUXILIOS EN DOCENTES DE COLEGIOS PARTICULARES DEL DISTRITO DE PILLCO MARCA, 2025”**, que llevan a cabo los estudiantes de la facultad de Enfermería de la Universidad de Huánuco.

El objetivo del estudio es determinar la relación entre las actitudes y prácticas de primeros auxilios en docentes de colegios particulares de distrito de Pillco Marca, 2025.

Entiendo que mi participación es voluntaria, que mis respuestas serán confidenciales y que no recibiré dinero por mi colaboración; por lo que acepto participar de forma voluntaria(o) como colaborador(a).

Permito que la información obtenida sea utilizada sólo con fines de investigación.

Firma del docente

Firma del investigador

ANEXO 3

CUESTIONARIO DE CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRAFICAS

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE PRIMEROS AUXILIOS EN DOCENTES DE COLEGIOS PARTICULARES DEL DISTRITO DE PILLCO MARCA, 2025.”

Objetivo: Determinar la relación entre las actitudes y prácticas de primeros auxilios en docentes de colegios particulares de distrito de Pillco Marca, 2025.

INVESTIGADOR: Yumber Yhulino, Solorzano Ramon

INSTRUCCIONES: Este cuestionario forma parte de un estudio que busca recopilar información sobre sus características generales. Le solicitamos marcar con una "X" la opción que considere adecuada. Sus respuestas serán confidenciales; por ello, agradecemos su sinceridad al responder.

Gracias por su participación

I. Datos generales

1. Edad _____

2. Genero

Masculino ()

Femenino ()

3. Condición laboral

Contratado ()

Nombrado ()

4. Nivel educativo que labora

Primaria ()

Secundaria ()

5. ¿Ha recibido capacitación en primeros auxilios?

Si ()

No ()

ANEXO 4

CUESTIONARIO DE ACTITUDES SOBRE LOS PRIMEROS AUXILIOS

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE PRIMEROS AUXILIOS EN DOCENTES DE COLEGIOS PARTICULARES DEL DISTRITO DE PILLCO MARCA, 2025.”

Objetivo: Determinar la relación entre las actitudes y prácticas de primeros auxilios en docentes de colegios particulares de distrito de Pillco Marca, 2025.

INVESTIGADOR: Yumber Yhulino, Solorzano Ramon

INSTRUCCIONES: Este cuestionario forma parte de un estudio que busca recopilar información sobre sus actitudes hacia los primeros auxilios. Le solicitamos leer atentamente cada afirmación y marcar con una "X" la opción que mejor refleje su grado de acuerdo. Sus respuestas serán confidenciales; por ello, agradecemos su sinceridad al responder.

Gracias por su participación

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

N°	INSTRUMENTO	EVALUACIÓN				
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1: COGNITIVA						
1.	Considero que los primeros auxilios son fundamentales en el entorno escolar.					
2.	Es importante que los docentes estén capacitados en primeros auxilios.					
3.	Aplicar primeros auxilios puede marcar la diferencia en situaciones de emergencia escolar.					
4.	Los conocimientos en primeros auxilios son esenciales para mi labor docente.					
5.	La formación en primeros auxilios debería ser obligatoria en la capacitación docente.					
DIMENSIÓN 2: CONDUCTUAL						
6.	Estoy dispuesto(a) a intervenir en caso de una emergencia en la escuela.					
7.	Actuaría de inmediato si un estudiante necesitara primeros auxilios.					
8.	No dudaría en aplicar primeros auxilios si la situación lo requiere.					
9.	Participaría activamente en simulacros o entrenamientos de emergencia.					
10.	Me siento preparado(a) para manejar situaciones que requieran primeros auxilios.					
DIMENSIÓN 3: LABORAL						

11.	Estoy comprometido(a) con mi formación continua en primeros auxilios.					
12.	Conozco y respeto los protocolos de actuación en emergencias escolares.					
13.	Considero que es mi responsabilidad mantenerme actualizado(a) en primeros auxilios.					
14.	Cumplo con las normativas establecidas para la atención de emergencias en la institución.					
15.	Promuevo entre mis colegas la importancia de la capacitación en primeros auxilios.					

Baremación del instrumento 1

	Dimensión 1: Cognitiva	Dimensión 2: Cognitiva	Dimensión 3: Cognitiva	Puntaje de instrumento general
Actitud negativa	5-17 puntos	5-17 puntos	5-17 puntos	5-53 puntos
Actitud positiva	18-25 puntos	18-25 puntos	18-25 puntos	54-75 puntos

ANEXO 5

CUESTIONARIO DE PRÁCTICAS SOBRE LOS PRIMEROS AUXILIOS

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE PRIMEROS AUXILIOS EN DOCENTES DE COLEGIOS PARTICULARES DEL DISTRITO DE PILLCO MARCA, 2025.”

Objetivo: Determinar la relación entre las actitudes y prácticas de primeros auxilios en docentes de colegios particulares de distrito de Pillco Marca, 2025.

INVESTIGADOR: Yumber Yhulino, Solorzano Ramon

INSTRUCCIONES: Este cuestionario forma parte de un estudio que busca recopilar información sobre las Prácticas adecuadas del docente ante posibles escenarios. Le solicitamos marcar con una "X" la opción que considere adecuada. Sus respuestas serán confidenciales; por ello, agradecemos su sinceridad al responder.

Gracias por su participación

SI	NO
1	0

N°	INSTRUMENTO	EVALUACIÓN	
		SI	NO
DIMENSIÓN 1: OBSTRUCCIÓN DE VÍAS AÉREAS			
1.	Reconozco los signos de una obstrucción parcial y total de las vías respiratorias en un estudiante.		
2.	He aplicado la maniobra de Heimlich en una situación de atragantamiento.		
3.	He instruido a mis estudiantes sobre cómo actuar ante un caso de atragantamiento.		
4.	He participado en simulacros que incluyen situaciones de obstrucción de vías aéreas.		
5.	Estoy familiarizado(a) con los protocolos institucionales para atender casos de asfixia por obstrucción.		
DIMENSIÓN 2: HERIDAS Y HEMORRAGIAS			
6.	Me considero apto para detener una hemorragia aplicando presión directa sobre la herida.		
7.	He limpiado y vendado una herida siguiendo las técnicas de primeros auxilios.		
8.	He brindado primeros auxilios a un estudiante con una herida sangrante.		
9.	Mantengo actualizado el botiquín de primeros auxilios en mi aula o área de trabajo.		
10.	He recibido capacitación sobre el manejo de heridas y hemorragias en el entorno escolar.		
DIMENSIÓN 3: QUEMADURAS			
11.	Estoy comprometido(a) con mi formación continua en primeros auxilios.		

12.	He aplicado los protocolos de primeros auxilios ante una emergencia escolar relacionada con quemaduras.		
13.	Considero que es mi responsabilidad mantenerme actualizado(a) en primeros auxilios.		
14.	Cumplo con las normativas establecidas para la atención de emergencias en la institución.		
15.	Promuevo entre mis colegas la importancia de la capacitación en primeros auxilios.		
DIMENSIÓN 4: TRAUMATISMOS			
16.	He aplicado medidas de primeros auxilios en una situación con sospecha de conmoción cerebral.		
17.	He participado en simulacros que incluyen situaciones de traumatismos.		
18.	He inmovilizado una extremidad ante una posible fractura como parte de la atención de primeros auxilios.		
19.	He brindado primeros auxilios a un estudiante que sufrió una caída o golpe fuerte.		
20.	Estoy familiarizado(a) con los protocolos institucionales para el manejo de traumatismos.		

Baremación del instrumento 2

	Dimensión 1: Cognitiva	Dimensión 2: Cognitiva	Dimensión 3: Cognitiva	Dimensión 4: Traumatismo	Puntaje de instrumento general
Practica inadecuada	5-17 puntos	5-17 puntos	5-17 puntos	5-17 puntos	5-71puntos
Practica adecuada	18-25 puntos	18-25 puntos	18-25 puntos	18-25 puntos	72-100 puntos

ANEXO 6

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUECES EXPERTOS



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Mara C. Berrospi Arrieta
De profesión Enfermería, actualmente ejerciendo el cargo de
Licenciada de Enfermería en el área de emergencias
en el H. Herminio Valdizán por medio del presente hago constar que he
revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por don
Solorzano Ramon, Yumber Yhulino, con DNI 73588894, aspirante al título de
Licenciado en Enfermería de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado
para recabar información necesaria para la tesis titulado "ACTITUDES Y
PRACTICAS DE PRIMEROS AUXILIOS EN DOCENTES DE COLEGIOS
PARTICULARES DEL DISTRITO DE PILLCO MARCA, 2025".

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 Nombres	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 2 Nombres	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 3 Nombres	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dr/ Mg:

Berrospi Arrieta Mara C.

DNI: 22530166

Especialidad del validador: Emergencia y desastres

Mara C. Berrospi Arrieta
Lic. Enfermería
CEP 37711

Firma/sello



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, OLINDA SOLEDAD PENA LOZANO

De profesión ENFERMERA, actualmente ejerciendo el cargo de
RESPONSABLE DE LA ESTRATEGIA DE LA ETAPA
VIDA ADULTO

por medio del presente hago constar que he
revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por don
Solorzano Ramon, Yumber Yhulino, con DNI 73588894, aspirante al título de
Licenciado en Enfermería de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado
para recabar información necesaria para la tesis titulado "ACTITUDES Y
PRACTICAS DE PRIMEROS AUXILIOS EN DOCENTES DE COLEGIOS
PARTICULARES DEL DISTRITO DE PILLCO MARCA, 2025".

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 Nombres	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 2 Nombres	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 3 Nombres	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable

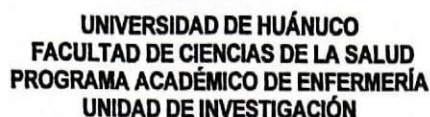
Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dr/ Mg:
PENA LOZANO OLINDA SOLEDAD

DNI: 22420080

Especialidad del validador: Mg. EN ADM. Y GERENCIA EN SALUD



Olinda Soledad Peña Lozano
LIC. ENFERMERIA
Firma/sello



Yo, Percy Rodríguez Patis

De profesión lic. Enfermería, actualmente ejerciendo el cargo de Docente de la Universidad de Huánuco
Enfermería por medio del presente hago constar que he

revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por don Solorzano Ramon, Yumber Yhulino, con DNI 73588894, aspirante al título de Licenciado en Enfermería de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado "ACTITUDES Y PRACTICAS DE PRIMEROS AUXILIOS EN DOCENTES DE COLEGIOS PARTICULARES DEL DISTRITO DE PILLCO MARCA 2025".

Instrumento 1 Nombres	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 2 Nombres	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 3 Nombres	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dr/ Mg:

Dominique Public Policy

DNI: 22518242

DNI: 22318247
Especialidad del validador: M6. Reserva en Salud


Lic. Eng. Percy Rodríguez Betis
ING. #141 000005 C.E.P. 35485
Firma/sello



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Rocio Augusto Cordaz
De profesión Doc. Enfermería, actualmente ejerciendo el cargo de
Licenciada en Enfermería en el
H.M.I. "CS. F" por medio del presente hago constar que he
revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por don
Solorzano Ramon, Yumber Yhulino, con DNI 73588894, aspirante al título de
Licenciado en Enfermería de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado
para recabar información necesaria para la tesis titulado "ACTITUDES Y
PRACTICAS DE PRIMEROS AUXILIOS EN DOCENTES DE COLEGIOS
PARTICULARES DEL DISTRITO DE PILLCO MARCA, 2025".

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 Nombres	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 2 Nombres	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 3 Nombres	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dr/ Mg:

Rocio Augusto Cordaz

DNI: 46471541

Especialidad del validador: Neonatólogo

Firma/sello



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Luz Nelida Zegova Santos

De profesión Enfermera, actualmente ejerciendo el cargo de
Docente en la Universidad de Huánuco

_____ por medio del presente hago constar que he
revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por don
Solorzano Ramon, Yumber Yhulino, con DNI 73588894, aspirante al título de
Licenciado en Enfermería de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado
para recabar información necesaria para la tesis titulado "ACTITUDES Y
PRACTICAS DE PRIMEROS AUXILIOS EN DOCENTES DE COLEGIOS
PARTICULARES DEL DISTRITO DE PILLCO MARCA, 2025".

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 Nombres <u>Cuestionario de actitudes sobre primeros auxilios</u>	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 2 Nombres <u>Cuestionario de prácticas sobre primeros auxilios</u>	☐ Aplicable después de corregir ☒ Aplicable ☐ No aplicable
Instrumento 3 Nombres	☐ Aplicable después de corregir ☐ Aplicable ☐ No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dr/ (Mg): Nelida Zegova Santos

DNI: 73325821

Especialidad del validador: Salud Pública y Docencia Universitaria

C. Z. S.
Firma/sello

ANEXO 7

SOLICITUD DE PERMISO A LAS INSTITUCIONES EN ESTUDIO



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA
"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"



Solicitud

Huánuco, 25 de agosto del 2025

Estimado Director de la I.E. María de los Ángeles

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que el alumno Solorzano Ramon, Yumber Yhulino del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado: "ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE PRIMEROS AUXILIOS EN DOCENTES DE COLEGIOS PARTICULARES DEL DISTRITO DE PILLCO MARCA, 2025", para optar el título profesional de licenciado en enfermería; es por ello que solicito a usted que se me permita realizar mi proyecto de investigación en la institución. Para llevar a cabo dicho estudio, solicito de manera respetuosa:

1. Colaboración con los docentes de nivel primaria y secundaria, quienes serán parte fundamental del estudio, a través de encuestas y entrevistas que se les realizarán de manera voluntaria y confidencial.
2. Acceso al área del plantel, con la finalidad de poder entrevistar a los docentes cuando ellos estén libres sin afectar alguna actividad educativa.

Expresando su consideración, le agradezco anticipadamente por su atención a esta solicitud y expresarle mi consideración preferente.



Abel L. Paulino Ponce
COORDINADOR
ACADÉMICO

*lunes 25 de agosto
1:20 pm.*





UDH

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA
"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"



C.I.P. "AUGUSTO CARDICH"	
MESA DEL TALLER	
Nº DE EXPEDIENTE	6049
FECHA	05
TEL.	25 08 25

Solicitud

Huánuco, 26 de agosto del 2025

Estimado Director de la I.E. Augusto Cardich

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que el alumno Solorzano Ramon, Yumber Yhulino del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado: "ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE PRIMEROS AUXILIOS EN DOCENTES DE COLEGIOS PARTICULARES DEL DISTRITO DE PILLCO MARCA, 2025", para optar el título profesional de licenciado en enfermería; es por ello que solicito a usted que se me permita realizar mi proyecto de investigación en la institución. Para llevar a cabo dicho estudio, solicito de manera respetuosa:

1. Colaboración con los docentes de nivel primaria y secundaria, quienes serán parte fundamental del estudio, a través de encuestas y entrevistas que se les realizarán de manera voluntaria y confidencial.
2. Acceso al área del plantel, con la finalidad de poder entrevistar a los docentes cuando ellos estén libres sin afectar alguna actividad educativa.

Expresando su consideración, le agradezco anticipadamente por su atención a esta solicitud y expresarle mi consideración preferente.

Visto:
Se autoriza realizar la
Encuesta al estudiante
Yumber Yhulino Solorzano Ramon
a: 29-08-2025
Hora: 12:30 - salida



Yumber Y. Solorzano Ramon



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Solicitud



Huánuco, 26 de agosto del 2025

Estimado Director de la I.E. Thales

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que el alumno Solorzano Ramon, Yumber Yhulino del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado: **"ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE PRIMEROS AUXILIOS EN DOCENTES DE COLEGIOS PARTICULARES DEL DISTRITO DE PILLCO MARCA, 2025"**, para optar el título profesional de licenciado en enfermería; es por ello que solicito a usted que se me permita realizar mi proyecto de investigación en la institución. Para llevar a cabo dicho estudio, solicito de manera respetuosa:

1. Colaboración con los docentes de nivel primaria y secundaria, quienes serán parte fundamental del estudio, a través de encuestas y entrevistas que se les realizarán de manera voluntaria y confidencial.
2. Acceso al área del plantel, con la finalidad de poder entrevistar a los docentes cuando ellos estén libres sin afectar alguna actividad educativa.

Expresando su consideración, le agradezco anticipadamente por su atención a esta solicitud y expresarle mi consideración preferente.

Se autoriza al alumno Solorzano Ramon Yumber Yhulino ha realizar su encuesta en nuestra institución sobre el trabajo de investigación "Actitudes y prácticas de primeros auxilios en docentes de colegios particulares del distrito de Pillco Marca, 2025".



ANEXO 8

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA





ANEXO 9

OTROS

yumber sep.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 51 de 51 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	De Acuerdo	De Acuerdo	De Acuerdo	De Acuerdo	De Acuerdo	De Acuerdo	De Acuerdo	De Acuerdo	De Acuerdo	De Acuerdo	De Acuerdo	De Acuerdo	De Acuerdo	De Acuerdo	De Acuerdo
2	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	De Acuerdo	De Acuerdo	De Acuerdo	Totalmente...	Totalmente...	De Acuerdo
3	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	De Acuerdo	De Acuerdo	Totalmente...	Totalmente...	Ni Deacuer...	De Acuerdo	Ni Deacuer...	De Acuerdo	Ni Deacuer...	De Acuerdo
4	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	De Acuerdo	De Acuerdo	Totalmente...	Totalmente...	Ni Deacuer...	De Acuerdo	Ni Deacuer...	De Acuerdo	Ni Deacuer...	De Acuerdo
5	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	En Desacu...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	En Desacu...	Totalmente...
6	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	De Acuerdo	Totalmente...	De Acuerdo	Totalmente...	De Acuerdo	Totalmente...	De Acuerdo	De Acuerdo	Totalmente...
7	De Acuerdo	De Acuerdo	Totalmente...	De Acuerdo	De Acuerdo	De Acuerdo	Totalmente...	De Acuerdo	De Acuerdo	Ni Deacuer...	De Acuerdo	De Acuerdo	De Acuerdo	De Acuerdo	De Acuerdo
8	De Acuerdo	De Acuerdo	Totalmente...	De Acuerdo	De Acuerdo	De Acuerdo	Totalmente...	De Acuerdo	De Acuerdo	Ni Deacuer...	De Acuerdo	De Acuerdo	De Acuerdo	De Acuerdo	Totalmente...
9	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	De Acuerdo	De Acuerdo	Totalmente...	Totalmente...	Ni Deacuer...	De Acuerdo	Ni Deacuer...	De Acuerdo	Ni Deacuer...	De Acuerdo
10	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	De Acuerdo	De Acuerdo	De Acuerdo	Totalmente...	En Desacu...	En Desacu...	En Desacu...	De Acuerdo	Ni Deacuer...	Ni Deacuer...
11	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	De Acuerdo	De Acuerdo	De Acuerdo	Totalmente...	En Desacu...	En Desacu...	En Desacu...	De Acuerdo	Ni Deacuer...	Ni Deacuer...
12	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Ni Deacuer...
13	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Ni Deacuer...
14	Totalmente...	De Acuerdo	De Acuerdo	Totalmente...	De Acuerdo	De Acuerdo	De Acuerdo	De Acuerdo	Totalmente...	De Acuerdo	De Acuerdo	De Acuerdo	De Acuerdo	De Acuerdo	De Acuerdo
15	De Acuerdo	De Acuerdo	De Acuerdo	De Acuerdo	De Acuerdo	De Acuerdo	De Acuerdo	De Acuerdo	De Acuerdo	De Acuerdo	De Acuerdo	De Acuerdo	De Acuerdo	De Acuerdo	De Acuerdo
16	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	De Acuerdo	De Acuerdo	De Acuerdo	Totalmente...	Totalmente...	De Acuerdo
17	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	De Acuerdo	De Acuerdo	Totalmente...	Totalmente...	Ni Deacuer...	De Acuerdo	Ni Deacuer...	De Acuerdo	Ni Deacuer...	De Acuerdo
18	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	De Acuerdo	De Acuerdo	Totalmente...	Totalmente...	Ni Deacuer...	De Acuerdo	Ni Deacuer...	De Acuerdo	Ni Deacuer...	De Acuerdo
19	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	En Desacu...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	En Desacu...	Totalmente...
20	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	De Acuerdo	Totalmente...	De Acuerdo	Totalmente...	De Acuerdo	Totalmente...	De Acuerdo	De Acuerdo	Totalmente...
21	De Acuerdo	De Acuerdo	Totalmente...	De Acuerdo	De Acuerdo	De Acuerdo	Totalmente...	De Acuerdo	De Acuerdo	Ni Deacuer...	De Acuerdo	De Acuerdo	De Acuerdo	De Acuerdo	De Acuerdo
22	De Acuerdo	De Acuerdo	Totalmente...	De Acuerdo	De Acuerdo	De Acuerdo	Totalmente...	De Acuerdo	De Acuerdo	Ni Deacuer...	De Acuerdo	De Acuerdo	De Acuerdo	De Acuerdo	Totalmente...
23	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	De Acuerdo	De Acuerdo	Totalmente...	Totalmente...	Ni Deacuer...	De Acuerdo	Ni Deacuer...	De Acuerdo	Ni Deacuer...	De Acuerdo
24	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	De Acuerdo	De Acuerdo	De Acuerdo	Totalmente...	En Desacu...	En Desacu...	En Desacu...	De Acuerdo	Ni Deacuer...	Ni Deacuer...
25	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	De Acuerdo	De Acuerdo	De Acuerdo	Totalmente...	En Desacu...	En Desacu...	En Desacu...	De Acuerdo	Ni Deacuer...	Ni Deacuer...

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO

Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov con las variable y dimensiones en estudio

Kolmogorov-Smirnov ^a			
	Estadístico	gl	Sig.
V. Actitudes	,126	100	,020
Cognitiva	,122	100	,015
Conductual	,118	100	,021
Laboral	,146	100	,001
V. Prácticas de primeros auxilios	,138	100	,003
Obstrucción de Vías Aéreas	,161	100	,000
Heridas y Hemorragias	,105	100	,067
Quemaduras	,097	100	,196
Traumatismos	,142	100	,002

Fuente: Procesamiento de datos en el Software estadístico SPSS versión 27.

ANEXO 10

CONSTANCIA DE REPORTE TURNITIN



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: YUMBER YHULINO SOLORZANO RAMON, de la investigación titulada "ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE PRIMEROS AUXILIOS EN DOCENTES DE COLEGIOS PARTICULARES DEL DISTRITO DE PILLCO MARCA, 2025", con asesor(a) AMALIA VERONICA LEIVA YARO, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 240-2025-D-FCS-UDH del P. A. de ENFERMERÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 18 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 20 de noviembre de 2025



RICHARD J. SOLÍS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004