

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TESIS

**“Adicción a las redes sociales y rendimiento académico en
estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Hessen de Ambo –
Huánuco, 2024”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA: Tadeo Chávez, Esther Clara

ASESORA: Fernández Dávila Alfaro, Julita Del Pilar

HUÁNUCO – PERÚ

2025

U

D

H

**TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología educativa
AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Psicología

Disciplina: Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual, y otras discapacidades físicas mentales)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciada en psicología

Código del Programa: P05

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 73625592

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 41906174

Grado/Título: Maestro en psicología con mención en
prevención e intervención en niños y adolescentes

Código ORCID: 0000-0002-7333-5683

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Tellez Cordero, Reneé del Carmen	Maestro en psicología, con mención en intervención psicológica e investigación	08837346	0000-0001- 6378-5050
2	Tarazona Soto, Aida Margarita	Maestro en educación, mención en investigación e innovación pedagógica	22515643	0000-0001- 5713-6126
3	Calero Bravo, Roberto Angelo	Magíster en economía	71586889	0000-0002- 7060-7866



Facultad de Ciencias de la Salud
Programa Académico Profesional de Psicología

"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

**"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA
PERUANA"**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 16:30 P.M. horas del día 01 del mes de diciembre del año dos mil veinticinco, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

- MG. MERCEDES VILMA BARRUETA SANTILLAN PRESIDENTE
- MG. AIDA MARGARITA TARAZONA SOTO SECRETARIA
- MG. ROBERTO ANGELO CALERO BRAVO VOCAL
- MG. RENEE DEL CARMEN TELLEZ CORDERO (JURADO ACESITARIO)
- ASESOR DE TESIS MG. JULITA DEL PILAR FERNANDEZ DAVILA ALFARO,

Nombrados mediante Resolución N° 593-2025-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. "ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO HESSEN DE AMBO - HUANUCO, 2024"; Presentado por la Bachiller en Psicología, SRA. TADEO CHAVEZ, ESTHER CLARA, para optar el Título Profesional de LICENCIADA EN PSICOLOGÍA.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

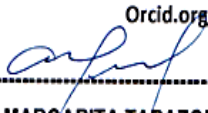
Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) aprobada por unanimidad con el calificativo cuantitativo de Once y cualitativo de buena.

Siendo las, 6:10 Horas del día 01 del mes de diciembre del año 2025, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.


MG. RENEE DEL CARMEN TELLEZ CORDERO

Orcid.org/0000-0001-6378-5050- DNI: 08837346

PRESIDENTE


MG. AIDA MARGARITA TARAZONA SOTO

orcid.org/0000-0001-5713-6126 - DNI: 22515643

SECRETARIA


MG. ROBERTO ANGELO CALERO BRAVO

orcid.org/0000-0002-7060-7866 - DNI: 71586889

VOCAL



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: ESTHER CLARA TADEO CHÁVEZ, de la investigación titulada "ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO HESSEN DE AMBO - HUÁNUCO, 2024", con asesor(a) JULITA DEL PILAR FERNÁNDEZ DÁVILA ALFARO, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 1265-2024-D-FCS-UDH del P. A. de PSICOLOGÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 23 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 23 de octubre de 2025



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: ESTHER CLARA TADEO CHÁVEZ, de la investigación titulada "ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO HESSEN DE AMBO - HUÁNUCO, 2024", con asesor(a) JULITA DEL PILAR FERNÁNDEZ DÁVILA ALFARO, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 1265-2024-D-FCS-UDH del P. A. de PSICOLOGÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 23 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 23 de octubre de 2025



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

158. Tadeo Chávez, Esther Clara.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

17%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

5%

2

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

4%

3

www.repositorio.autonomadeica.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.autonomadeica.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.unap.edu.pe

Fuente de Internet

1%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047

cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687

cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

DEDICATORIA

Esta investigación va dedicada en primer lugar en favor a Dios, ser todo poderoso y omnipotente, creador del cielo y la tierra, ser que guía cada uno de mis pasos y por quien puedo decir gracias por cada día de vida dado para el cumplimiento de mis metas personales.

Una dedicación a mis padres que, con una gran fe y sacrificio nunca me dejaron sola, ellos son y serán mi más grande fortaleza y punto de apoyo para jamás rendirme.

AGRADECIMIENTO

Mi sincero agradecimiento a la Universidad de Huánuco, institución de educación superior que me albergó todos estos años, siendo mi alma mater y cuna de mis conocimientos profesionales.

Un agradecimiento especial a la facultad de ciencias de la salud, en especial al programa académico de psicología que mediante la permanencia y brindando una calidad de docentes, que no solo llegan e imparten sus clases, sino que se convirtieron en mentores y grandes amigos, ellos me formaron para asumir todo tipo de reto académico y asegurarnos un prometedor futuro profesional.

A mi asesora, Mg. Julita Fernández-Dávila Alfaro por su paciencia y experiencia profesional, facilitándome durante todo este proceso herramientas de aprendizaje, así como el respaldo y empuje emocional ante las dificultades que se presentaban día a día, facilitando de esta manera el avance y la conclusión de este trabajo de investigación.

Un agradecimiento especial a la plana administrativa, plana docente y demás colaboradores que laboran en el instituto superior tecnológico HESSEN de Ambo – Huánuco

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	VIII
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN	XI
CAPÍTULO I.....	13
DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	13
1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	15
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	15
1.3. OBJETIVOS	16
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	16
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	16
1.4. JUSTIFICACIÓN	17
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	17
1.4.2. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA.....	17
1.4.3. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA.....	17
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
CAPITULO II.....	19
MARCO TEORICO	19
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	19
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	19
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES.....	20
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES	22
2.2. BASES TEÓRICAS	23
2.2.1. ADICCIÓN	23
2.2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO	31

2.3.	DEFINICIONES CONCEPTUALES	36
2.4.	HIPÓTESIS	37
2.4.1.	HIPÓTESIS GENERAL.....	37
2.4.2.	HIPOTESIS ESPECIFICAS	38
2.5.	VARIABLES.....	39
2.5.1.	VARIABLE 1	39
2.5.2.	VARIABLE 2	39
2.6.	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	40
CAPITULO III.....		42
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		42
3.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	42
3.1.1.	TIPO	42
3.1.2.	ENFOQUE	42
3.1.3.	ALCANCE O NIVEL	43
3.1.4.	DISEÑO	43
3.2.	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	44
3.2.1.	POBLACIÓN	44
3.2.2.	MUESTRA	44
3.2.3.	TIPO DE MUESTREO	46
3.3.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	46
3.3.1.	TÉCNICAS.....	46
3.3.2.	INSTRUMENTOS	47
3.3.3.	TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN	50
CAPITULO IV.....		51
RESULTADOS.....		51
4.1.	PRESENTACIÓN DE TABLAS.....	51
4.2.	CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....	56
4.3.	HIPÓTESIS GENERAL	57
4.3.1.	HIPÓTESIS ESPECIFICA 1.....	58
4.3.2.	HIPÓTESIS ESPECIFICA 2.....	59
4.3.3.	HIPÓTESIS ESPECIFICA 3.....	60
CAPÍTULO V.....		62
DISCUSIÓN		62

CONCLUSIONES	64
RECOMENDACIONES.....	65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	66
ANEXOS	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la población de estudiantes del instituto superior tecnológico HESSEN de Ambo, 2024.....	44
Tabla 2 Distribución de la población de estudiantes del instituto superior tecnológico HESSEN de Ambo, 2024.....	45
Tabla 3 Ficha técnica del cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS)	47
Tabla 4 Validación por expertos.....	49
Tabla 5 Ficha técnica del instrumento registro de notas	49
Tabla 6 Distribución de la población por intervalo de edades en estudiantes de del instituto superior tecnológico HESSEN de Ambo, 2024	51
Tabla 7 Distribución de la población por sexo en estudiantes del instituto superior tecnológico HESSEN de Ambo, 2024	52
Tabla 8 Dimensión predominante de la variable adicciones a las redes sociales en estudiantes del instituto superior tecnológico HESSEN de Ambo, 2024.....	53
Tabla 9 Nivel predominante de la variable adicciones a las redes sociales en estudiantes del instituto superior tecnológico HESSEN de Ambo, 2024.....	54
Tabla 10 Nivel predominante de la variable rendimiento académico en estudiantes del instituto superior tecnológico HESSEN de Ambo, 2024.....	55
Tabla 11 Prueba de normalidad.....	56
Tabla 12 Niveles de correlación de Pearson	57
Tabla 13 Correlación entre las variables adicción a las redes sociales y rendimiento académico.....	57
Tabla 14 Correlación entre la dimensión obsesión y la variable rendimiento académico	58
Tabla 15 Correlación entre la dimensión falta de control y la variable rendimiento académico	59
Tabla 16 Correlación entre la dimensión uso excesivo y la variable rendimiento académico	60

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Distribución de la población por intervalo de edades en estudiantes de del instituto superior tecnológico HESSEN de Ambo, 2024	51
Gráfico 2 Distribución de la población por sexo en estudiantes del instituto superior tecnológico HESSEN de Ambo, 2024	52
Gráfico 3 Dimensión predominante de la variable adicciones a las redes sociales en estudiantes del instituto superior tecnológico HESSEN de Ambo, 2024	53
Gráfico 4 Nivel predominante de la variable adicciones a las redes sociales en estudiantes del instituto superior tecnológico HESSEN de Ambo, 2024	54
Gráfico 5 Nivel predominante de la variable rendimiento académico en estudiantes del instituto superior tecnológico HESSEN de Ambo, 2024	55

RESUMEN

La siguiente investigación abarca de manera precisa el entorno problemático en cuanto es la adicción a las redes sociales y como las horas dedicadas a esto tienen vínculo con el rendimiento académico es por ello que se propone como problema de investigación ¿Cuál es la relación entre la adicción a redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del instituto superior tecnológico HESSEN de Ambo, Huánuco 2024? para lograr absolver este cuestionamiento se propone como objetivo general establecer de qué manera se relacionan las variables propuestas en este estudio. Para lo cual se planteó una metodología de tipo aplicada, realizado bajo un enfoque cuantitativo, bajo un nivel o alcance correlacional y un diseño descriptivo-correlacional, no experimental. La población determinada para esta investigación fue de 240 estudiantes, los cuales pertenecen a la carrera de enfermería y farmacia del ciclo I, II, III, IV, V, VI. La muestra escogida para la ejecución de este estudio es la misma que la población, el tipo de muestreo es censal a los cuales se les aplico como instrumento de recolección de datos el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) y el registro de notas. Mediante la interpretación de los resultados obtenidos se llega a la conclusión que existe correlación entre las variables adicción a las redes sociales y el rendimiento académico, la que tiene el nivel de ,984**, lo que confirma la existencia de una correlación positiva muy alta entre las variables propuestas.

Palabras clave: Adicción, redes, rendimiento, estudiantes, instituto, hessen.

ABSTRACT

The following research precisely covers the problematic environment regarding addiction to social networks and how the hours dedicated to this are related to academic performance, which is why it is proposed as a research problem What is the relationship between addiction to social networks and academic performance in students of the HESSEN Higher Technological Institute of Ambo, Huánuco 2024? In order to answer this question, it is proposed as a general objective to establish how the variables proposed in this study are related. For which an applied type methodology was proposed, carried out under a quantitative approach, under a correlational level or scope and a descriptive-correlational, non-experimental design. The population determined for this research was 240 students, who belong to the nursing and pharmacy career of cycle I, II, III, IV, V, VI. The sample chosen for the execution of this study is the same as the population, to which the Social Networks Addiction Questionnaire (ARS) and the record of grades were applied as a data collection instrument. By interpreting the results obtained, we conclude that there is a correlation between the variables of addiction to social networks and academic performance, which obtains a level of .984**, which indicates that there is a very high positive correlation between the proposed variables

Keywords: Adicción, redes, rendimiento, estudiantes, instituto, hessen.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de este estudio permitió llevar a cabo una serie de actividades conforme a los criterios de rigurosidad científica establecidos, los cuales se detallan a continuación. Además, la investigación se realizó en cumplimiento de las normativas vigentes de la Universidad de Huánuco, lo que se señala en la estructura formal del documento.

Las secciones preliminares incluyen el agradecimiento, la dedicatoria, el resumen del proyecto y su respectiva traducción al idioma inglés, así como la introducción general, donde se presentan los capítulos que conforman el trabajo.

El primer capítulo aborda la delimitación del problema, ofreciendo un análisis sintético sobre la problemática relacionada con la adicción a las redes sociales y su impacto en el rendimiento académico. A partir de ello, se formula el problema de investigación y se establecen los objetivos generales y específicos. También se expone la justificación teórica, metodológica y práctica del estudio, junto con las limitaciones encontradas durante su ejecución y la evaluación de su viabilidad.

En el segundo capítulo se desarrollan los antecedentes del estudio, organizados en niveles internacional, nacional y local. Este apartado también incluye el marco teórico correspondiente a las variables analizadas, presentando diversas teorías, definiciones, características y dimensiones. Asimismo, se incorporan las definiciones conceptuales que aclaran los términos clave del estudio, junto con la hipótesis alternativa que tiene la posible relación entre las variables. Por último se detalla la operacionalización de las variables, incluyendo sus dimensiones, indicadores, ítems y el instrumento utilizado para la recolección de datos.

En capítulo III se presenta el tipo de investigación, el que tuvo una metodología de tipo aplicada, realizado con un enfoque cuantitativo, bajo un nivel o alcance correlacional y un diseño descriptivo- correlacional, no experimental. La población determinada para esta investigación fue de 240 estudiantes, los cuales pertenecen a la carrera de enfermería y farmacia del

ciclo I, II, III, IV, V, VI. La muestra escogida para la ejecución de este estudio es la misma que la población, a los cuales se les aplicó como instrumento de recolección de datos el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) y el registro de notas. Además, se consideró Técnicas para el procesamiento y análisis de la información como el SPSS.

En el capítulo IV están los resultados obtenidos por medio de la prueba de correlación Pearson, mediante la interpretación de los resultados obtenidos se llega a la conclusión que existe correlación entre las variables adicción a las redes sociales y el rendimiento académico, donde se obtuvo un nivel de ,984^{**}, lo que confirma la existencia de una correlación positiva muy alta entre las variables propuestas.

Se muestran además la discusión de resultados, los cuales muestran la exposición de los resultados propios de esta investigación la cual se compara con los resultados mostrados en los antecedentes de esta investigación, se expone además las conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas.

CAPÍTULO I

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

2.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En los últimos años, el desarrollo tecnológico ha experimentado un crecimiento significativo, lo que ha generado una expansión en el acceso a servicios como internet, telefonía móvil, videojuegos y televisión. Estas herramientas poseen un alto potencial para fortalecer los procesos educativos y comunicativos. Sin embargo, su uso excesivo puede acarrear consecuencias perjudiciales para la salud física, emocional y social de las personas.

Las redes sociales se han convertido en un espacio de interacción cotidiana para millones de personas alrededor del mundo. Su atractivo radica en la posibilidad de compartir información, establecer conexiones y acceder a una amplia variedad de contenidos desde diferentes dispositivos y ubicaciones. Aunque personas de todas las edades se conectan a diario, son los jóvenes quienes parecen tener una mayor dependencia de la diversidad de contenidos que circulan en estos entornos virtuales.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) ha señalado que uno de cada cuatro individuos experimenta alteraciones conductuales relacionadas con adicciones que no están vinculadas a sustancias, como es el caso del uso compulsivo de tecnologías digitales. Esta situación tiene tanto oportunidades como riesgos. Por un lado, ofrece acceso a información variada, entretenimiento y la posibilidad de comunicarse en tiempo real. Por otro, existen preocupaciones sobre la exposición a contenidos inapropiados, la interacción con desconocidos y la pérdida de noción del tiempo.

El uso excesivo e irresponsable de internet puede tener efectos negativos en el rendimiento académico, provocando desinterés, interrupciones en el proceso de aprendizaje e incluso el abandono de los estudios. Sin embargo, cuando se utiliza con un propósito claro y de manera responsable, la tecnología puede convertirse en una herramienta poderosa

para mejorar las condiciones y los resultados del aprendizaje.

Diversas investigaciones han intentado explorar la relación entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico. Por ejemplo, Aguilar et al. (2020) encontraron que los estudiantes que dedicaban más tiempo a estas plataformas tendían a tener un desempeño académico menos favorable en comparación con aquellos que regulaban su uso. Esta tendencia es aún más marcada en los estudiantes de modalidad presencial, donde el uso prolongado de medios digitales impacta negativamente en la capacidad de autorregulación y gestión del tiempo.

A nivel global, el informe The Global State of Digital in 2020 indica que más de la mitad de la población mundial utiliza redes sociales, con un crecimiento anual superior al 10%. Facebook lidera el ranking con más de 2.600 millones de usuarios activos mensuales, seguido por WhatsApp con 2.000 millones, Instagram con 1.080 millones y TikTok con 800 millones (Kemp, 2020).

En el ámbito de la pandemia por COVID-19, el Ministerio de Salud del Perú (MINSA) ha reportado un aumento significativo en la adicción a los videojuegos entre niños, adolescentes y jóvenes. El confinamiento y la reducción de la interacción social presencial han intensificado el uso de tecnologías digitales, tanto para fines educativos como recreativos. Julissa Castro, especialista del Hospital Víctor Larco Herrera, advirtió que esta sobreexposición puede afectar otras áreas de la vida cotidiana, como la alimentación, el sueño y la conducta (MINSA, 2020).

Es fundamental estar atentos a signos de dependencia tecnológica que puedan derivar en problemas posturales, alteraciones del sueño, trastornos alimenticios como evitar comer por no querer desconectarse y abandono de actividades esenciales. Promover un uso consciente y equilibrado de las tecnologías, sobre todo en ámbitos educativos, resulta clave para que su potencial no se vea opacado por sus riesgos.

Durante el primer trimestre de 2017, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) reportó que el 93% de los hogares peruanos disponía de

al menos una herramienta vinculada a las tecnologías de la información y comunicación (TIC), lo que representa un aumento de 1,3 puntos porcentuales en comparación con el mismo periodo del año anterior. Este crecimiento fue notorio en los hogares encabezados por personas con nivel educativo primario, donde el acceso a TIC aumentó de 80,0% a 82,7%, es decir, 2,7 puntos porcentuales. En los hogares con jefes o jefas con educación secundaria, el aumento fue más moderado, alcanzando 0,8 puntos porcentuales (de 95,5% a 96,3%). En contraste, los hogares liderados por personas con formación superior, tanto universitaria como no universitaria, mantuvieron niveles de acceso similares a los del año anterior, sin variaciones significativas.

Es en tal sentido que nace el interés por realizar esta investigación, los datos que se presentan indican que año tras año se evidencia el crecimiento de la población de jóvenes estudiantes que presentan la problemática mencionada y sin embargo existe una limitada cantidad de investigaciones que se dediquen al estudio y análisis de este grupo de personas en las diferentes instituciones y la escasa difusión de los programas dirigidos por el estado. Teniendo en cuenta estos enunciados, nace la motivación de emprender la investigación realizada.

2.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

2.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación entre la adicción a redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del instituto superior tecnológico HESSEN de Ambo, Huánuco 2024?

2.2.2. PROBLEMAS ESPECIFICOS

¿Cuál es el nivel de la variable adicción a las redes sociales en estudiantes del instituto superior tecnológico HESSEN de Ambo, Huánuco 2024?

¿Cuál es el nivel de la variable rendimiento académico en estudiantes del instituto superior tecnológico HESSEN de Ambo, Huánuco 2024?

¿Cuál es la relación entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del instituto superior tecnológico HESSEN de Ambo, Huánuco 2024?

¿Cuál es la relación entre la falta de control por las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del instituto superior tecnológico HESSEN de Ambo, Huánuco 2024?

¿Cuál es la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del instituto superior tecnológico HESSEN de Ambo, Huánuco 2024?

2.3. OBJETIVOS

2.3.1. OBJETIVO GENERAL

Establecer la relación entre la adicción a redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del instituto superior tecnológico HESSEN de Ambo, Huánuco 2024.

2.3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Determinar el nivel de la variable adicción a las redes sociales en estudiantes del instituto superior tecnológico HESSEN de Ambo, Huánuco 2024.

Determinar el nivel de la variable rendimiento académico en estudiantes del instituto superior tecnológico HESSEN de Ambo, Huánuco 2024.

Establecer la relación entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico HESSEN de Ambo, Huánuco 2024.

Establecer la relación entre la falta de control por las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico HESSEN de Ambo, Huánuco 2024.

Establecer la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico HESSEN de Ambo, Huánuco 2024.

2.4. JUSTIFICACIÓN

2.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Esta investigación tiene como propósito identificar la posible relación entre las variables propuestas: la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico HESSEN de Ambo. El análisis de ambas dimensiones resulta esencial para construir una comprensión teórica sólida del fenómeno estudiado. Los resultados obtenidos permitirán contrastar enfoques previos y aportar insumos valiosos para futuras investigaciones en el campo educativo y psicológico.

2.4.2. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

Para alcanzar los objetivos tenidos, se han seleccionado técnicas e instrumentos adecuados al enfoque del estudio, tales como la observación, la aplicación de pruebas psicológicas y la entrevista. Estas herramientas permitirán medir con precisión los factores involucrados, garantizando la recolección de información pertinente y la validez metodológica del proceso investigativo.

2.4.3. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

A partir de los resultados obtenidos, será posible comprender cómo interactúan las variables en la población estudiantil del Instituto Superior Tecnológico HESSEN de Ambo. Este conocimiento facilitará el diseño de acciones concretas orientadas a abordar la problemática identificada, contribuyendo al desarrollo de estrategias que promuevan mejoras en el ámbito académico y un impacto positivo en la comunidad educativa.

2.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Durante la ejecución del estudio pueden surgir factores externos que escapen al control del equipo investigador. Entre ellos se consideran la falta

de colaboración por parte de algunos participantes y la limitada disponibilidad de tiempo para su participación. Estas variables deberán ser gestionadas y minimizadas en la medida de lo posible.

2.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

El proyecto es factible, ya que se cuenta con los recursos necesarios para su implementación: disponibilidad financiera, acceso a herramientas tecnológicas, fuentes bibliográficas pertinentes y la utilización de instrumentos estandarizados. Estos elementos en conjunto aseguran el desarrollo adecuado de la investigación propuesta.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

3.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

En primer lugar, el estudio de Alcívar y Yáñez (2021) tuvo como objetivo explorar el impacto de las redes sociales en la vida académica de los estudiantes de sexto y séptimo grado de la Institución Educativa Ciudad de Pedernales. Para lo cual adoptaron un enfoque mixto, tanto cualitativo como cuantitativo, con un diseño exploratorio y documental. Los datos se recolectaron a través de encuestas y revisión de documentos, aplicadas a una muestra de 35 estudiantes seleccionados de una población total de 120. Los resultados mostraron un uso frecuente de internet, especialmente para la comunicación a través de redes sociales. En conclusión, cuando se usan de manera responsable estas plataformas no tienen un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes (Alcívar y Yáñez, 2021).

De manera similar, el estudio de Suárez y Molina (2021) enfocado en investigar la relación entre el uso de medios digitales, específicamente WhatsApp y Facebook, y el desempeño académico de estudiantes de secundaria. En este caso, las redes sociales fueron vistas como espacios que facilitan la interacción social. La investigación fue desarrollada bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo correlacional y no experimental, lo que implicó observar y medir las variables sin intervención directa. La muestra estuvo formada por 125 estudiantes de noveno grado. Los resultados indicaron que el uso de estas plataformas durante tres o más horas diarias afectó negativamente el rendimiento académico (Suárez y Molina, 2021).

Por último, el trabajo de Chávez et al. (2021) se enfocó en analizar cómo la adicción a las redes sociales influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Académica Preparatoria. El

estudio fue desarrollado bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental transaccional y correlacional. La muestra estuvo compuesta por 137 jóvenes, y se utilizaron métodos como la observación y la encuesta para la recolección de datos. Los resultados mostraron que el 64.24% de los estudiantes usaban las redes sociales con fines recreativos. Sin embargo, el estudio concluyó que no se encontró una relación estadísticamente significativa entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico (Chávez et al., 2021).

3.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

En cuanto a los antecedentes nacionales, destaca el estudio de Chapoñan (2021), cuyo objetivo fue explorar la posible relación entre la dependencia a las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Chiclayo, durante el año 2019. La investigación se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño transversal no experimental, lo que permitió recolectar información sin intervenir directamente en los fenómenos observados. La muestra estuvo compuesta por 235 estudiantes, tanto hombres como mujeres. Los resultados no mostraron una correlación significativa entre la adicción a las redes sociales y el desempeño académico, lo que sugiere que es necesario un análisis más profundo sobre cómo el uso intensivo de estas plataformas afecta específicamente el ámbito educativo (Chapoñan, 2021).

Por otro lado, Hernández (2021) se enfocó en examinar la relación entre la obsesión por los medios digitales y la postergación de actividades académicas en estudiantes de quinto año de secundaria en Piura, durante el año 2020. El estudio se basó en una metodología aplicada, con un enfoque cuantitativo, diseño correlacional y corte transversal. Para la recolección de datos, se utilizó una encuesta y la escala de adicción a medios digitales. Los resultados mostraron un coeficiente de correlación de Spearman (Rho) de 0.309**, lo que indica una relación débil pero estadísticamente significativa ($p < 0.01$). En resumen, se identificó una conexión entre la dependencia de las redes

sociales y la dilación académica, asociada también con un aumento en el estrés y la ansiedad, factores que pueden afectar el compromiso de los estudiantes y contribuir al abandono escolar (Hernández, 2021).

Asimismo, García y Zecenarro (2019) realizaron una investigación con el propósito de determinar si la dependencia de internet, la obsesión por las redes sociales y el uso excesivo del teléfono móvil actuaban como predictores de la postergación académica en estudiantes de secundaria de Juliaca. El estudio adoptó un enfoque explicativo, no experimental, orientado a establecer relaciones causales entre las variables. La muestra incluyó a 273 estudiantes. Los resultados indicaron una correlación inversa significativa entre la dependencia de internet y la obsesión por las redes sociales ($\rho = -0.584$, $p = 0.000$), así como entre esta última y el uso del teléfono móvil ($\rho = -0.747$, $p = 0.000$). Estos resultados muestran una relación relevante entre el uso compulsivo de la tecnología y la dilación académica, lo que resalta la necesidad de promover prácticas digitales responsables entre los adolescentes (García y Zecenarro, 2019).

Por último Collantes (2021) investigó el impacto positivo del uso de Facebook como herramienta educativa en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de la Facultad de Ciencias de la Educación. El estudio fue desarrollado bajo un enfoque cuantitativo, explicativo y con diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 307 estudiantes. Los resultados, obtenidos mediante una prueba de Chi cuadrado de relación, indicaron que el 66.7% de los estudiantes que utilizaban Facebook regularmente alcanzaron un rendimiento académico medio, mientras que el 20.8% obtuvo un rendimiento alto. El valor de Chi cuadrado ($X^2_c = 15.51$) superó el valor crítico (X^2_T), lo que, con un nivel de confianza del 99% ($p < 0.01$), confirma una asociación significativa entre el uso educativo de redes sociales y el nivel de rendimiento académico. En conclusión, la mayoría de los estudiantes dedicaba un tiempo moderado al estudio de sus asignaturas, utilizando Facebook como recurso complementario (Collantes, 2021).

3.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

En el ámbito local, Banda y Padilla (2019) llevaron a cabo un estudio titulado Adicción al celular y clima social familiar en adolescentes de educación secundaria de un colegio estatal - Cajamarca, en una muestra compuesta por 175 estudiantes de entre 12 y 17 años, pertenecientes del primer al quinto grado de secundaria. Para la recolección de datos, se emplearon dos instrumentos: el Test de Dependencia al Móvil (TDM), estandarizado en Arequipa por Gamero, Flores, Arias, Ceballos, Román y Marquina (2015), y la Escala de Clima Social Familiar (FES), validada en Lima por los psicólogos César Ruiz y Eva Guerra. Los resultados del análisis estadístico indicaron una correlación significativa y negativa entre el clima familiar y la adicción al celular, con un nivel de significancia de 0.034 ($p < .05$), lo que indica que a menor calidad en el entorno familiar corresponde una mayor tendencia a la dependencia del dispositivo móvil (Banda y Padilla, 2019).

Por otro lado, Paredes y Ríos (2017) desarrollaron una investigación titulada Relación de dependencia al móvil e inteligencia emocional en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de una universidad privada de Cajamarca, aplicada a una muestra de 191 estudiantes de distintos ciclos académicos. Para este estudio, se utilizó el Test de Dependencia al Móvil, originalmente elaborado por el psicólogo español Chóliz Montañés, y adaptado por Conni Flores Toledo y Katherine Gamero Quequezana. Asimismo, se aplicó el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On. Aunque el estudio enfocado en población universitaria, los resultados también aportan evidencia sobre la relación entre el uso excesivo del celular y variables como la inteligencia emocional, lo cual puede influir en el rendimiento académico de adolescentes entre 16 y 18 años en instituciones educativas públicas de Cajamarca (Paredes y Ríos, 2017).

3.2. BASES TEÓRICAS

3.2.1. ADICCIÓN

Hablar de adicciones es mirar un fenómeno que involucra muchos factores: los biológicos, los psicológicos y los sociales. Griffiths (2005) propone un modelo biopsicosocial que nos ayuda a entender mejor cómo se desarrollan las adicciones. Según este modelo, hay varias señales clave, como la presencia constante del comportamiento adictivo, los cambios en el estado de ánimo, los síntomas de abstinencia, los conflictos con otras personas y, por supuesto, las recaídas (Araujo, 2015). Las personas que atraviesan este síndrome suelen experimentar reacciones como desesperanza, obsesión o desmotivación, además de cambios emocionales intensos. A nivel social, las relaciones personales se ven afectadas, apareciendo conductas como el engaño y la pérdida de confianza. También impacta la salud física y mental, con problemas como insomnio, irritabilidad y un descuido general del bienestar. Incluso puede llevar a una especie de desconexión con los valores espirituales, como la pérdida de principios éticos o de sentido en la vida. Las adicciones, además, tienen un alto costo social: ausentismo laboral o escolar, problemas de salud e incluso conflictos legales.

Cuando hablamos de adicciones digitales, Young (1999) las define como una serie de conductas que surgen cuando alguien tiene dificultades para controlar sus impulsos. En su investigación, menciona varios tipos de adicción:

- a. Adicción cibersexual: que involucra el uso compulsivo de sitios web con contenido para adultos, además de prácticas como el cibersexo y la ciberpornografía.
- b. Adicción a las ciberrelaciones: implicación excesiva en vínculos afectivos establecidos en entornos virtuales.
- c. Compulsiones en línea: obsesión por actividades como juegos de azar, compras virtuales o transacciones comerciales.

- d. Navegación compulsiva: búsqueda excesiva de información en internet o exploración constante de bases de datos, también conocida como vagabundeo electrónico.
- e. Adicción al ordenador: uso obsesivo de videojuegos o programas informáticos (Widyanto y Griffiths, 2006).

- **FASES DEL CICLO ADICTIVO**

Fernández (2003) propone un modelo compuesto por doce fases que describen el desarrollo progresivo de una adicción de tipo social, caracterizada por la pérdida gradual de control sobre un objeto o conducta:

- 1) **Primera fase:** Inicio del vínculo compulsivo, se transita desde una afición intensa hacia un objeto o sustancia hacia un uso excesivo, aunque aún se conserva el control voluntario. La voluntad inhibidora sigue operando, permitiendo decisiones libres.
- 2) **Segunda fase:** Centralización del deseo, el objeto comienza a ocupar un lugar central en la vida del individuo, desplazando otras responsabilidades. El deseo se intensifica y deja de ser regulable de manera fácil.
- 3) **Tercera fase:** Emergencia pulsional, el impulso hacia el objeto se vuelve dominante y puede activarse por estímulos externos (ambientes, frustraciones, sensaciones) o internos (emociones, estados de conciencia), generando una conducta desbordada.
- 4) **Cuarta fase:** Separación forzada, el alejamiento del objeto, ya sea voluntario o impuesto por circunstancias, genera un estado emocional de ansiedad e irritabilidad, identificado como síndrome de renuncia.
- 5) **Quinta fase:** clímax adictivo, la persona se ve incapaz de resistir el impulso, experimentando alivio del malestar previo (refuerzo negativo) y una sensación de plenitud momentánea (refuerzo

positivo). El acto escapa al control consciente.

- 6) **Sexta fase:** recompensa neuroafectiva, el comportamiento adictivo se sostiene por gratificaciones sensoriales y afectivas, reforzadas por la liberación de endorfinas y dopamina en circuitos cerebrales vinculados al placer, como el área tegmental ventral, el núcleo accumbens y la corteza prefrontal.
- 7) **Séptima fase:** Post-satisfacción, tras el placer, se instala un estado de cambio afectivo que puede derivar en conductas evasivas, agresivas o compulsivas, como el abuso de sustancias o el consumo excesivo.
- 8) **Octava fase:** Culpa y vergüenza, surgen emociones de arrepentimiento que actúan como freno temporal del deseo, dando lugar a una modalidad de consumo intermitente, con pausas prolongadas entre episodios.
- 9) **Novena fase:** Reactivación del impulso, la compulsión se reactiva por factores internos o externos, y suele requerir una mayor intensidad o frecuencia para alcanzar el efecto deseado, debido al fenómeno de tolerancia.
- 10) **Décima fase:** Impacto negativo, el comportamiento adictivo comienza a generar consecuencias perjudiciales en diversas áreas de la vida: salud mental (depresión), salud física (somatización) y entorno social (pérdida de empleo, bajo rendimiento académico).
- 11) **Undécima fase:** Negación del problema, se instala una resistencia al cambio, sostenida por la negación de la adicción como enfermedad, lo que dificulta su identificación y tratamiento.
- 12) **Duodécima fase:** Recaídas y recurrencias, el ciclo se reactiva. Si el retorno al comportamiento adictivo ocurre antes de seis meses desde la recuperación, se considera recaída, si sucede después se denomina recurrencia, muchas veces vinculada a emociones negativas, sobre todo de origen familiar.

- **USO Y ABUSO DEL INTERNET**

El acelerado desarrollo de las tecnologías de la comunicación ha transformado la manera en que las personas se relacionan entre sí y construyen su percepción individual. La influencia del entorno digital ha generado cambios significativos en los hábitos cotidianos, facilitados por la tendencia de la memoria selectiva, que permite adoptar nuevas prácticas con rapidez y dejar atrás formas anteriores de interacción.

A nivel global, antes del siglo XXI, se estimaba que aproximadamente 350 millones de personas estaban conectadas a internet. Durante la primera década del nuevo milenio, esta cifra se incrementó hasta alcanzar los 2.000 millones de usuarios. En cuanto al uso de teléfonos móviles con acceso a internet, el número pasó de 750 millones a 5.000 millones en ese mismo periodo. En la actualidad, se calcula que más de 6.000 millones de personas utilizan teléfonos celulares con conexión a la red (Schmidt y Cohen, 2014).

Ron et al. (2013) señalan que las redes digitales y las aplicaciones tecnológicas cumplen funciones relevantes en dos grandes ámbitos: el profesional y el recreativo. El uso de internet comenzó con el correo electrónico en la década de 1990, seguido por la navegación en páginas web, la creación de comunidades virtuales, la participación en redes sociales y luego la incorporación de servicios financieros y comercio electrónico.

Además, los autores destacan que el uso de dispositivos como tablets y aplicaciones móviles ha impulsado el crecimiento del consumo digital con fines recreativos, no solo entre adolescentes y jóvenes, sino también en adultos. La concepción del ocio ha cambiado: mientras que para generaciones anteriores implicaba compartir momentos frente al televisor en familia, para los jóvenes actuales se traduce en el consumo individual de contenidos audiovisuales a través de dispositivos personales.

En este ámbito, Schmidt y Cohen (2014) afirman que quienes utilizan internet tienden a habitar simultáneamente dos realidades: el

mundo físico y el mundo virtual. En este último, la conectividad se experimenta de manera inmediata y a través de múltiples plataformas, lo que redefine las formas de interacción, entretenimiento y construcción de identidad.

- **REDES SOCIALES**

Las redes sociales pueden definirse como espacios digitales que permiten a los usuarios compartir y difundir información de carácter personal o profesional con terceros, ya sean conocidos o desconocidos, a través de internet (Celaya, 2008). Las redes sociales pueden entenderse como sistemas sociales representados por grafos, en los cuales se visualizan individuos y grupos conectados entre sí. Es decir, se presentan como entornos virtuales diseñados para facilitar la interacción entre personas, pero con características particulares que la distinguen de la interacción cara a cara. Estas características incluyen el anonimato (total o parcial, según la preferencia del usuario), la posibilidad de comunicación sincrónica o asincrónica, y una ambivalencia entre seguridad e inseguridad, que puede surgir a medida que se desarrollan relaciones dentro de estos espacios.

Una definición relevante en este ámbito es la teoría de los seis grados de separación, propuesta por el sociólogo Duncan Watts (2003). Según esta teoría, cada persona mantiene vínculos directos con aproximadamente 100 individuos, aunque este número puede variar con el tiempo. Si cada uno de esos contactos introdujera a sus propios 100 contactos, se generaría una red exponencial. En el sexto nivel de esta red, se podría llegar hasta un billón de personas. De acuerdo con esta idea, cualquier individuo tendría la posibilidad de conectarse con cualquier otra persona en el mundo a través de su red de relaciones.

Las redes sociales son espacios virtuales donde usuarios interactúan, compartiendo información, intereses y experiencias comunes. Su objetivo principal es facilitar la conexión entre personas, ya sea para establecer nuevos vínculos o reencontrarse con relaciones

previas. Al participar en una red social, los individuos crean una red de contactos que puede incluir amigos, familiares, colegas, conocidos e incluso relaciones indirectas, muchas de ellas originadas a través del uso de plataformas digitales (Morduchowicz, Marcón, Sylvestre, 2010).

- **Facebook:** Es una de las redes sociales más influyentes a nivel mundial, permitiendo a los usuarios compartir fotos, videos, formar grupos y acceder a una variedad de aplicaciones. Su popularidad también ha crecido debido a su uso en campañas publicitarias, aprovechando herramientas como la segmentación y la geolocalización para llegar a audiencias específicas de manera eficiente.
- **YouTube:** Esta plataforma ofrece a los usuarios la posibilidad de subir y ver videos sobre prácticamente cualquier tema, desde música hasta tutoriales educativos. Lo que la hace realmente atractiva es la libertad para publicar contenido, la interacción a través de comentarios y la opción de realizar transmisiones en vivo, lo que permite una conexión directa entre los creadores y su audiencia en tiempo real.
- **Instagram:** Es una aplicación enfocada en compartir imágenes, que se pueden editar con una variedad de filtros, efectos y marcos. En los últimos años, Instagram ha experimentado un crecimiento vertiginoso y se ha convertido en una de las plataformas más populares, sobre todo entre los jóvenes.
- **Twitter:** Esta plataforma de microblogging permite compartir ideas, opiniones o información en formatos breves, combinados con imágenes y videos. Su estilo ágil y dinámico facilita una comunicación rápida y directa entre usuarios, lo que la convierte en un medio ideal para el intercambio inmediato de información.
- **Pinterest:** Este espacio digital está orientado a la curaduría visual, donde los usuarios comparten imágenes relacionadas con moda, diseño, belleza y estilo de vida. Las imágenes se organizan en

tableros temáticos, lo que facilita explorar nuevas tendencias y guardar contenido de interés.

- **WhatsApp:** Aunque comenzó como una aplicación de mensajería instantánea, WhatsApp ha evolucionado para convertirse en una herramienta de comunicación integral. Además de mensajes de texto, permite enviar imágenes, audios, videos, realizar llamadas e incluso publicar historias efímeras, consolidándose como una de las plataformas más utilizadas para interacción personal.
- **TikTok:** Esta red social se ha especializado en la creación y difusión de videos cortos, que van de 3 a 60 segundos. Su formato creativo y dinámico ha ganado gran popularidad, sobre todo en regiones como Asia, Estados Unidos y, más recientemente, Latinoamérica, convirtiéndose en una de las plataformas más influyentes en cuanto a contenido audiovisual.
- **FACTORES DE RIESGO ASOCIADO A LA ADICCIÓN DE REDES SOCIALES**
- **Individuales:** En algunos casos, las características emocionales y de personalidad pueden predisponer a una persona a desarrollar conductas adictivas. Rasgos como la impulsividad, la constante búsqueda de nuevas experiencias, la baja autoestima, la dificultad para tolerar el malestar y la incapacidad de afrontar situaciones difíciles de forma saludable, pueden combinarse con una red social limitada. Esta combinación puede llevar a una atracción por comportamientos transgresores, como el acceso a contenidos prohibidos o la realización de actividades consideradas inapropiadas a través de las redes sociales.
- **Familiar:** Algunos entornos familiares no facilitan el desarrollo de habilidades sociales adecuadas ni la creación de límites claros. Esto está vinculado a estilos de crianza que fomentan conductas dependientes, irresponsables o desafiantes en los hijos. La falta de estructura familiar, la ausencia de normas consistentes y la

ambigüedad en los roles dentro del hogar dificultan la formación de comportamientos saludables, el desarrollo de habilidades interpersonales y la capacidad de autorregulación en los jóvenes.

- **Social:** La influencia del grupo se vuelve aún más significativa cuando los lazos familiares son débiles y no logran canalizar ni orientar los impulsos de los jóvenes. Los referentes sociales, el fácil acceso a plataformas digitales y la presión de las tendencias culturales juegan un papel crucial en la aparición y mantenimiento de comportamientos adictivos (Echeburúa, 2012).

- **CARACTERÍSTICAS DE LAS REDES SOCIALES**

Diversos estudios coinciden en que una de las características clave de las redes sociales es la facilidad con la que permiten la interacción, el diálogo y el intercambio de conocimientos entre los usuarios. Estas plataformas están diseñadas con tecnologías flexibles, un buen ancho de banda para transmitir información y estándares web accesibles, lo que hace que sean fáciles de usar y accesibles para todos (Campos, 2013).

Gracias a estas características las redes sociales se han convertido en una herramienta muy útil en el ámbito educativo, ayudando a los estudiantes a lograr aprendizajes significativos. Para entender por qué estas plataformas han crecido tanto y cómo impactan a adolescentes y jóvenes, es necesario hablar sobre el concepto de efecto de red. Este fenómeno ocurre cuando la incorporación de un nuevo usuario a una plataforma aumenta su valor para toda la comunidad. Un buen ejemplo de esto es el sistema telefónico: a medida que más personas se conectan, cada vez se vuelve más útil para todos los que forman parte de la red. Así, el crecimiento de usuarios hace que pertenecer a esa red sea aún más relevante (Flores, Morán y Rodríguez, 2013).

La literatura especializada suele clasificar las características de las redes sociales en dos grandes grupos: cuantitativas y cualitativas. Las características cuantitativas se refieren a aspectos como el número de miembros, la frecuencia de interacción, la densidad de la red, la cercanía

entre los usuarios, el total de contactos directos y la distancia real entre ellos. Mientras que las cualitativas se enfocan en cosas como el tipo de contenido compartido, los vínculos creados, la reciprocidad en las relaciones, la duración de la red y el valor que le dan los usuarios a las conexiones.

En el mundo digital, las redes sociales son plataformas que permiten a los usuarios conectarse con amigos, hacer nuevos contactos, compartir contenido e interactuar en comunidades de intereses comunes. El avance tecnológico ha facilitado esta expansión, y hoy en día las redes sociales son utilizadas para casi todo: desde comunicarse hasta informarse o entretenerse. Sin embargo, este uso tan extendido también ha traído consigo algunos problemas relacionados con el uso excesivo que requieren atención.

Mohammed y Ramírez (2009) argumentan que las redes sociales han transformado nuestra forma de interactuar, permitiendo conexiones que van más allá de las fronteras geográficas. Gracias a dispositivos como teléfonos móviles, tabletas y computadoras, estas redes se han integrado en muchas áreas de la vida diaria, incluyendo la política, la economía, la cultura y, por supuesto, la educación.

Desde una perspectiva más relacional, Caldevilla (2010) ve las redes sociales como espacios de interacción dinámica, donde individuos, grupos e instituciones se conectan bajo un sistema abierto y en constante cambio. Los participantes comparten problemas y necesidades comunes, y buscan maximizar sus recursos. Además, Castañeda y Gutiérrez (2010) las describen como herramientas basadas en la web, organizadas en torno a perfiles personales o profesionales, cuyo fin es conectar a los usuarios a través de categorías, grupos o etiquetas relacionadas con sus intereses y trayectorias.

3.2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico es un concepto amplio que puede ser entendido desde distintas perspectivas, tanto cuantitativas como

cualitativas.

De esta forma, señala las competencias, conocimientos, actitudes y valores que los estudiantes desarrollan durante su proceso educativo (Navarro, 2003). En términos más sencillos, se refiere a cómo se evalúan las capacidades de un estudiante, lo cual se traduce en una estimación de su formación a lo largo del tiempo (Ministerio de Educación, 2009).

TEORÍAS RELACIONADAS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Según la corriente cognitiva, este desarrolló dentro de sus investigaciones, el aprendizaje significativo, el cual centra su teoría en los procesos mentales internos del individuo, como la organización del conocimiento, las estructuras cognitivas previas (subsumidores) y la forma en que la nueva información se integra de manera significativa al aprendizaje ya existente.

Según Ausubel (1983), el rendimiento académico está ligado a la significatividad del aprendizaje, la cual depende de factores cognitivos, motivacionales y del contexto del estudiante; cuando estos se ven alterados por distracciones o uso inadecuado del tiempo, el desempeño académico se ve afectado negativamente.

Por otra parte, la teoría Social Cognitiva, propuesta por Bandura (1986), sostiene que el aprendizaje se produce mediante la interacción recíproca entre factores personales, conductuales y ambientales, proceso que denominó determinismo recíproco. A diferencia del conductismo clásico, Bandura incorporó los procesos cognitivos como elementos clave del aprendizaje. Es por ello que este explica que el rendimiento académico se da mediante la interacción recíproca entre factores personales, conductuales y ambientales, lo que denomina determinismo recíproco. En el contexto educativo, esta interacción influye directamente en la forma en que el estudiante aprende, se motiva y se desempeña académicamente.

TIPOS DE RENDIMIENTO EDUCATIVO (BÁSICA REGULAR)

- **Rendimiento Individual**

Este tipo de rendimiento señala lo que el estudiante ha logrado en cuanto a conocimientos, habilidades, hábitos, actitudes y aspiraciones personales. Evaluarlo ayuda a los docentes a tomar decisiones pedagógicas informadas. No solo se tiene en cuenta el aspecto cognitivo, sino también el emocional, ya que tanto lo intelectual como lo afectivo juegan un papel crucial en el aprendizaje.

- **Rendimiento General**

Se manifiesta en el desarrollo cotidiano del estudiante dentro del entorno escolar, abarcando el aprendizaje de las líneas de acción educativa, la incorporación de hábitos culturales y la observación de su conducta en el ámbito institucional.

- **Rendimiento Específico**

Aquí nos centramos en la capacidad del estudiante para abordar y resolver situaciones en su vida personal, familiar, profesional y social. Evaluar este tipo de rendimiento implica mirar más allá de los conocimientos académicos y considerar aspectos afectivos, como la relación que el estudiante tiene con el docente, consigo mismo, con su entorno y con los demás.

- **Rendimiento Social**

La influencia de la institución educativa trasciende al individuo, extendiéndose hacia la sociedad en la que este se desenvuelve. Desde una perspectiva cuantitativa, se considera el alcance geográfico de dicha influencia, así como el número de personas impactadas por la acción educativa. Para fomentar un rendimiento académico elevado, es fundamental contar con un entorno familiar que favorezca el desarrollo de habilidades, el éxito personal y la integración social de los estudiantes.

NIVELES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

El Ministerio de Educación (2016) establece una escala de evaluación basada en el sistema vigesimal, la cual permite identificar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes en relación con los aprendizajes esperados.

- **Logro Inicio.** Corresponde a calificaciones entre 00 y 10. Indica que el estudiante se encuentra en las primeras etapas del proceso de aprendizaje o presenta dificultades para desarrollarlo adecuadamente. En estos casos, se requiere un acompañamiento docente más intensivo, ajustado a su ritmo y estilo de aprendizaje.
- **Logro Proceso.** Incluye calificaciones entre 11 y 13. Señala que el estudiante está avanzando hacia el logro de los aprendizajes previstos, aunque aún necesita apoyo pedagógico durante un periodo razonable para consolidarlos.
- **Logro Previsto.** Se ubica entre las calificaciones de 14 a 17. Señala que el estudiante ha alcanzado los aprendizajes esperados dentro del tiempo establecido, cumpliendo con los objetivos programados.
- **Logro Destacado.** Comprende calificaciones entre 18 y 20. Este nivel evidencia que el estudiante no solo ha logrado los aprendizajes previstos, sino que además demuestra un dominio sólido y satisfactorio en todas las actividades tenida.

Las calificaciones escolares representan más que simples cifras: son el reflejo de procesos formativos que ocurren tanto en el entorno educativo como en el hogar, influidos por las vivencias personales de los estudiantes y por las múltiples experiencias que atraviesan en su desarrollo. Si madres y padres se preguntaran cómo contribuir al rendimiento académico de sus hijos, probablemente surgirían diversas respuestas, todas orientadas hacia propósitos comunes que fortalecen el vínculo entre familia y aprendizaje.

- **Vivir el aprendizaje escolar con intención:** Esto significa fomentar en los hijos el disfrute por estudiar, el entusiasmo por aprender y la perseverancia ante los retos. Para lograrlo, los adultos deben involucrarse activamente en el proceso, compartiendo con ellos el placer de ser aprendices y creando un ambiente donde se valore el esfuerzo y la curiosidad.
- **Fomentar la autoestima y la autonomía en el proceso escolar:** El papel de la familia es reconocer y celebrar los avances académicos de sus hijos, siendo los primeros en identificar tanto sus logros como sus dificultades. Este tipo de acompañamiento es clave para fortalecer su desarrollo sin caer en la sobreprotección, permitiendo que los estudiantes ganen confianza en sí mismos y aprendan a tomar decisiones.
- **Mantener la motivación para el estudio a lo largo del tiempo:** La trayectoria escolar está llena de altibajos, por lo que el apoyo familiar debe estar centrado en mantener viva la motivación. No solo se trata de alcanzar el éxito, sino también de ayudar a los estudiantes a superar el desánimo, el aburrimiento o la tentación de abandonar los estudios en favor de otras actividades. La constancia emocional es esencial para que los estudiantes sigan adelante con sus metas.
- **Conectar los aprendizajes con la vida diaria y la práctica:** Es importante que los estudiantes vean que lo que aprenden tiene un propósito práctico. Deben comprender que el conocimiento no solo mejora sus relaciones y bienestar, sino que también les ayuda a construir un proyecto de vida alineado con sus propios intereses y objetivos. Cuando el conocimiento se vincula con la realidad, se vuelve significativo para ellos y para su entorno familiar. En otras palabras, apoyar el rendimiento académico desde la familia implica crear un ambiente afectivo y estructurado, donde predominen la comprensión, el respeto, el estímulo y una exigencia equilibrada. Estas condiciones son esenciales para que niños y adolescentes se

sientan verdaderamente integrados en sus hogares y puedan desplegar su potencial educativo con confianza y sentido.

3.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

❖ Adicción

Se refiere a la repetición compulsiva de conductas potencialmente dañinas o al consumo de sustancias, sobre todo drogas, de las cuales resulta difícil desprenderse debido a una dependencia que puede ser psicológica o fisiológica.

❖ Redes sociales

Son estructuras digitales conformadas por individuos u organizaciones que se vinculan entre sí a través de internet, motivados por intereses, valores o afinidades comunes.

❖ Rendimiento académico

Es un indicador de las habilidades y conocimientos adquiridos por el estudiante durante su proceso formativo. También señala su capacidad para responder de manera adecuada a los estímulos y exigencias del entorno educativo.

❖ En inicio

Este nivel se presenta cuando el estudiante evidencia un avance mínimo en el desarrollo de una competencia, mostrando dificultades frecuentes en la ejecución de tareas. Requiere acompañamiento docente intensivo y mayor tiempo para alcanzar los objetivos esperados.

❖ En proceso

Corresponde al momento en que el estudiante se encuentra cerca del nivel esperado en una competencia. Aunque aún necesita apoyo pedagógico, se proyecta hacia el logro con acompañamiento razonable.

❖ **Logro esperado**

Se alcanza cuando el estudiante demuestra dominio satisfactorio de la competencia, cumpliendo con las tareas asignadas dentro del tiempo establecido y con el nivel requerido.

❖ **Logro destacado**

Este nivel implica que el estudiante supera las expectativas previstas en relación con la competencia, mostrando aprendizajes que van más allá de lo estipulado en el estándar educativo.

❖ **Competencia**

Se define como el conjunto de comportamientos integrados por habilidades cognitivas, valores, destrezas motoras y conocimientos que permiten ejecutar una actividad de manera eficaz y contextualizada.

❖ **Internet**

Es una red global de interconexión entre ordenadores, diseñada para facilitar el libre intercambio de información entre sus usuarios. A través de ella, es posible enviar mensajes, compartir archivos, acceder a bibliotecas digitales, realizar compras, consultar datos y ejecutar programas, entre otras funciones.

3.4. HIPÓTESIS

3.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Ha: Existe relación entre la adicción a redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico HESSEN de Ambo, Huánuco 2024.

Ho: No existe relación entre la adicción a redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico HESSEN de Ambo, Huánuco 2024.

3.4.2. HIPOTESIS ESPECIFICAS

Ha1: El nivel de la variable adicción a las redes sociales es alto en estudiantes del instituto superior tecnológico HESSEN de Ambo, Huánuco 2024

Ho1: El nivel de la variable adicción a las redes sociales no es alto en estudiantes del instituto superior tecnológico HESSEN de Ambo, Huánuco 2024

Ha2: El nivel de la variable rendimiento académico es alto en estudiantes del instituto superior tecnológico HESSEN de Ambo, Huánuco 2024

Ho2: El nivel de la variable rendimiento académico no es alto en estudiantes del instituto superior tecnológico HESSEN de Ambo, Huánuco 2024

Ha3: Existe relación entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico HESSEN de Ambo, Huánuco 2024.

Ho3: No existe relación entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico HESSEN de Ambo, Huánuco 2024.

Ha4: Existe relación entre la falta de control por las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico HESSEN de Ambo, Huánuco 2024.

Ho4: No Existe relación entre la falta de control por las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico HESSEN de Ambo, Huánuco 2024.

Ha5: Existe relación entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico HESSEN de Ambo, Huánuco 2024.

Ho5: No Existe relación entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico HESSEN de Ambo, Huánuco 2024.

3.5. VARIABLES

3.5.1. VARIABLE 1

Adicción a redes sociales

Se entiende como un patrón de uso excesivo y descontrolado de plataformas digitales (como Facebook, Instagram, TikTok, WhatsApp, entre otras), que interfiere de manera negativa en la vida cotidiana de la persona. Se manifiesta cuando alguien dedica demasiado tiempo y energía a estas aplicaciones, hasta el punto de descuidar responsabilidades académicas, laborales, familiares o de autocuidado, generando malestar emocional, ansiedad o sensación de dependencia al no poder conectarse.

3.5.2. VARIABLE 2

Rendimiento académico

Es el nivel de logro que alcanza un estudiante en su proceso de aprendizaje. Señala no solo las calificaciones obtenidas en las evaluaciones, sino también el grado en que ha desarrollado conocimientos, habilidades y actitudes a lo largo de su formación. Es, en otras palabras, una forma de valorar cuánto ha aprendido y cómo aplica lo aprendido en su vida académica.

3.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICION
VARIABLE 1 Adicción a Redes Sociales	(gallego, 2010): Define una red social como conjunto de individuos que se encuentran relacionados entre sí. Las relaciones de los usuarios pueden ser de muy diversa índole, y van desde el trabajo hasta la amistad.	Se midió utilizando el cuestionario de la encuesta con 3 dimensiones ,8 indicadores y 20 ítems.	Obsesión a las redes sociales	- Tiempo de conexión a las redes sociales. - Estado de ánimo. - Relaciones interpersonales	2, 3, 5, 6, 7, 13, 15, 19.	Cuestionario de adicción a las redes sociales	Escala Ordinal - Muy frecuente = 5 - Muchas veces=4 - Regularmente =3 - Pocas veces=2 - Rara vez=1
			Falta de control a las redes sociales	- Control de tiempo conectado. - Intensidad. - Frecuencia.	4, 11, 12, 14, 20.		
			uso excesivo de las redes sociales	- Necesidad de permanecer conectados. - Cantidad de veces conectados.	1, 8, 9, 10, 16, 17, 18.		Escala valorativa Alto(74-100) Medio(47-73) Bajo (20-46)
VARIABLE 2	Según Chadwick (1979) el rendimiento académico es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza- aprendizaje que	El rendimiento académico será medido con el registro de notas.	- Inicio - Proceso - Logro previsto - Logro destacado			Registro de notas obtenidas	escala ordinal Escala valorativa Inicio (0-10) Proceso (11-13)

Rendimiento o Académico	posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos.	Logro previsto (14-17) Logro destacado (18-20)
--	--	---

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

4.1.1. TIPO

El tipo de investigación básico

Según Hernández et al (2014), señala que el objetivo del estudio actual, que figura dentro de la categoría de investigación consiste en estudiar y profundizar temas con teorías o definiciones ya existentes, se enfoca en comprender fenómenos, descubrir principios generales y desarrollar teorías dentro de un campo específico.

Con respecto a las variables adicción a las redes sociales y el rendimiento académico, esta se ejecutó con el objetivo de mejorar las teorías científicas para poder mejorar la comprensión y predicción de fenómenos naturales, mediante la problemática observada.

4.1.2. ENFOQUE

Corresponde al enfoque cuantitativo

Según Hernández et al (2014), esta investigación se da mediante la recolección de datos, con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y poder probar teorías presentes en esta investigación. Se caracteriza por la utilización y métodos estadísticos el cual tiene como finalidad analizar fenómenos, buscando explicar, predecir y controlar relaciones entre variables.

El desarrollo de esta investigación fue establecido mediante valores numéricas en el caso de la adicción a las redes sociales y la variable rendimiento académico esta se evaluó mediante las calificaciones obtenidas durante su periodo escolar, es por ello que esta técnica se utilizó para probar o negar las hipótesis presentadas en la investigación.

4.1.3. ALCANCE O NIVEL

Corresponde a un nivel correlacional

Según Hernández et al (2014), se refiere a un tipo de estudio que busca establecer la relación o asociación entre dos o más variables, sin manipularlas ni establecer relaciones causales, examina cómo dos o más variables cambian juntas.

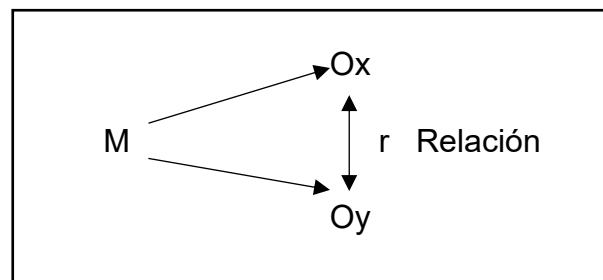
Esta investigación tiene como objetivo principal explorar la relación existente entre dos variables específicas: la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico, dentro de un ámbito determinado. El estudio busca identificar cómo estas categorías se vinculan entre sí, considerando las dinámicas propias del entorno educativo en el que se desarrollan.

4.1.4. DISEÑO

No experimental-descriptivo-correlacional.

De acuerdo con Hernández et al. (2014), una investigación de tipo no experimental se caracteriza por la ausencia de manipulación deliberada de las variables. En este enfoque, los fenómenos se observan tal como ocurren en su ámbito natural, permitiendo su análisis posterior a partir de los datos recolectados. En este caso, se examina la interacción entre el uso excesivo de redes sociales y el desempeño académico sin intervenir de manera directa en los comportamientos de los participantes.

En el cual se diagrama de la siguiente manera:



Donde:

M: Muestra de estudio

Ox: Variable 1: Adicción a las redes sociales

Oy: Variable 2: Rendimiento académico

R: Relación que existe entre las variables

4.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

4.2.1. POBLACIÓN

De acuerdo con Carrasco (2006), la población se define como el conjunto de elementos ya sean personas, objetos, hechos o eventos que serán objeto de estudio mediante técnicas determinadas previamente. En el caso de la presente investigación, la población está conformada por la totalidad de estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico HESSEN, ubicado en la ciudad de Ambo, pertenecientes a la carrera de enfermería y farmacia del ciclo I, II, III, IV, V, VI. Conformada por 240 estudiantes.

Tabla 1

Distribución de la población de estudiantes del instituto superior tecnológico HESSEN de Ambo, 2024

Estudiantes por ciclo	M	%	F	%	f	%
I	14	14	26	18	40	17
II	17	18	23	16	40	17
III	15	15	25	17	40	17
IV	16	16	24	17	40	17
V	17	18	23	16	40	17
VI	18	19	22	15	40	17
Total	97	100	143	100	240	100

Fuente. Elaboración propia

4.2.2. MUESTRA

La muestra estuvo representada por 240 estudiantes de la carrera técnica de enfermería y farmacia del instituto superior tecnológico

HESSEN de Ambo, para la presente investigación se empleó un tipo de muestreo censal.

Se estudia a la totalidad de la población objetivo porque es pequeña y manejable, tratándola formalmente como una "muestra" para poder generalizar los resultados a ese universo específico, como los estudiantes de un colegio o los clientes de una pequeña tienda, y no a una población más grande.

Tabla 2
Distribución de la población de estudiantes del instituto superior tecnológico HESSEN de Ambo, 2024

Estudiantes por ciclo	F	%	M	%	f	%
I	14	14	26	18	40	17
II	17	18	23	16	40	17
III	15	15	25	17	40	17
IV	16	16	24	17	40	17
V	17	18	23	16	40	17
VI	18	19	22	15	40	17
Total	97	100	143	100	240	100

Fuente. Elaboración propia

- **Criterios de inclusión**

- Se incluyó a todos los estudiantes que se encuentren en intervalos de edades entre los 18 a 28 años.
- Estudiantes que se encuentran cursando la carrera de técnicas de enfermería y farmacia del instituto superior tecnológico HESSEN de Ambo
- Estudiantes que contaran con al menos una cuenta activa en alguna red social y acceso a internet.

- **Criterios de exclusión**

- Fueron excluidos los estudiantes que presentaran alguna discapacidad cognitiva, física, visual o motora.
- Si estuvieran fuera del rango entre las edades.

- Que no usen cualquier tipo redes sociales

4.2.3. TIPO DE MUESTREO

Muestreo censal

Es una técnica de investigación donde se estudia a toda la población, las muestras se recogen por medio de un proceso que no les brinda a todos los individuos de la población las mismas oportunidades de ser seleccionados. (Carrasco, 2006)

De tal forma que se estudia a la población representativa de 240 estudiantes de enfermería y farmacia del instituto superior tecnológico HESSEN de Ambo, es por ello que se tomó para obtener mejores y confiables resultados tomar la mayor cantidad de elementos de la población.

4.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

4.3.1. TÉCNICAS

La encuesta es una técnica primaria de obtención de información, basada en un conjunto estructurado, coherente y objetivo de preguntas. Su aplicación sobre una muestra representativa permite recoger datos válidos que señalan las características de un colectivo más amplio (Abascal y Esteban ,2005)

Observación documental: Es una técnica de investigación en la que se analizan documentos existentes para obtener información sobre un tema específico. Involucra identificar, recolectar y analizar documentos escritos, audiovisuales, o digitales que sean relevantes para la investigación. Esta técnica se utiliza para comprender un fenómeno o evento a través de la información que los documentos proporcionan.

Sobre las técnicas para el procesamiento y presentación de datos, se utilizará el programa estadístico SPSS - v 22.0 para el procesamiento de datos.

4.3.2. INSTRUMENTOS

El cuestionario es uno de los instrumentos más utilizados en el ámbito investigativo para la recopilación de datos. Su diseño facilita la participación de un número considerable de personas y permite abordar aspectos específicos relacionados con el problema de investigación, incluyendo ideas, creencias y percepciones del investigador (Arribas, 2004).

El registro de notas: Es un documento oficial que contiene las calificaciones obtenidas por un estudiante a lo largo de su trayectoria académica. Este registro puede ser un certificado de notas, una constancia de logros de aprendizaje, o un registro histórico de notas, dependiendo del ámbito y la institución educativa. (Mita, 2020).

Los instrumentos a utilizar para medir las variables son:

Variable 1: Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS)

Tabla 3

Ficha técnica del cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS)

Nombre del instrumento	Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS)
Autor	Escurra y Salas (2014)
Año de construcción	2014
Administración	Individual y grupal
Tiempo	10 minutos
Población	Estudiantes de secundaria, técnicos universitarios y universitarios.
Muestra	67 estudiantes
Edad de aplicación	12-28 años
Procedencia	Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.
Dimensiones	• Obsesión por las redes sociales • Falta de control personal en el uso de las redes sociales • Uso excesivo de las redes sociales

Escala Valorativa Alto(74-100) Medio(47-73) Bajo (20-46)	1) Siempre 2) Casi siempre 3) Algunas veces 4) Rara vez 5) Nunca
Confiabilidad	Tras la aplicación del estudio, se procedió a evaluar tres ítems específicos. En relación con las propiedades psicométricas del instrumento, se evidenció un elevado nivel de confiabilidad global. Particularmente, la dimensión 2 alcanzó un coeficiente de confiabilidad del 88%, mientras que la dimensión 3 obtuvo un 92%, lo que indica una consistencia interna sólida en ambas escalas. Respecto al análisis del cuestionario, se observó que el índice de separación de los ítems fue de 26.13, con un coeficiente de fiabilidad igual a 1, lo cual se considera óptimo para la discriminación entre niveles de respuesta. Asimismo, el índice de separación de las personas fue de 2.75, acompañado de una fiabilidad de 0.88, lo que señala una adecuada capacidad del instrumento para diferenciar entre los participantes en función de sus respuestas.
Validez	El cuestionario ARS con el Internet Addiction Test (IAT), mostrando una adecuada validez comparada, además de contemplar la validez de contenido y validez comparada, esta fue realizada por Ecurra y Salas (2014) en población universitaria de Lima, Perú. La validación incluyó análisis factorial confirmatorio y de invarianza Para la validación de la prueba se contó con el criterio de jueces (ver tabla 4)

Tabla 4
Validación por expertos

Nombres y Apellidos	Institución	Porcentaje
Julita Fernández-Davila Alfaro	UAIVIT – Ministerio Público	93%
Carlos Augusto Flores Hidalgo	UGEL - Ucayali	93%
Noelia Ramirez Contreras	Instituto de Medicina Legal – Tingo Maria	95%

Variable 2: Registro de notas

El segundo instrumento fue utilizado como una herramienta de evaluación utilizada para medir el desempeño de los participantes en un curso específico, bajo la responsabilidad del docente del curso, los cuales participan en el ámbito formal educativo, la cual consta de 3 capacidades y utiliza una escala para la valoración del rendimiento del estudiante. La aplicación de este instrumento se realiza de forma individual, para una evaluación precisa y detallada de la evolución de cada estudiante a lo largo del curso.

Tabla 5
Ficha técnica del instrumento registro de notas

Nombre del instrumento	Registro académico de notas
Autor	Departamento administrativo de la institución
Año de construcción	2016
Administración	Individual
Tiempo	Criterio del docente
Población	Estudiantes técnicos y universitarios
Muestra	240 estudiantes
Edad de aplicación	16-28 años
Procedencia	Ministerio de educación (2018)
Dimensiones y escala valorativa	• Inicio (0-10) • Proceso (11-13) • Logro previsto (14-17) • Logro destacado (18-20)

4.3.3. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

Las técnicas para el análisis de la información se realizará mediante la estadística descriptiva el cual describirá los promedios obtenidos sobre los estilos de enseñanza docente y compromiso estudiantil representada por estudiantes de enfermería y farmacia del instituto HESSEN de Ambo

El uso de las medidas de tendencia central permitirá la obtención de los valores medios sobre la inteligencia emocional y las habilidades sociales el cual serán presentados mediante la tabla de distribución de frecuencia.

Para el recojo de datos obtenidos por la variable rendimiento académico, a través del registro de notas, esta se dará mediante el acceso a las notas de cada uno de los estudiantes Para lo cual se tendrá presente el rango de calificaciones

Como también las medidas de variabilidad conformado por el rango, desviación estándar y varianza quienes nos indicaran la dispersión de los datos en la escala de medición de la variable en cuestión y responden a la pregunta sobre dónde están distanciadas las puntuaciones obtenidas para la muestra o casos.

De igual forma para la comprobación de la hipótesis fue desarrollado mediante el análisis inferencial mediante la correlación de Pearson, ya que previo a esto se utilizó la prueba de normalidad denominada Kolmogorov-Smirnov

Todo este proceso será desarrollado mediante el uso del IBM SPSS 26, lo cual permitirá su ejecución e interpretación (Hernández y Mendoza. 2018).

CAPITULO IV

RESULTADOS

5.1. PRESENTACIÓN DE TABLAS

Estadística descriptiva

Tabla 6

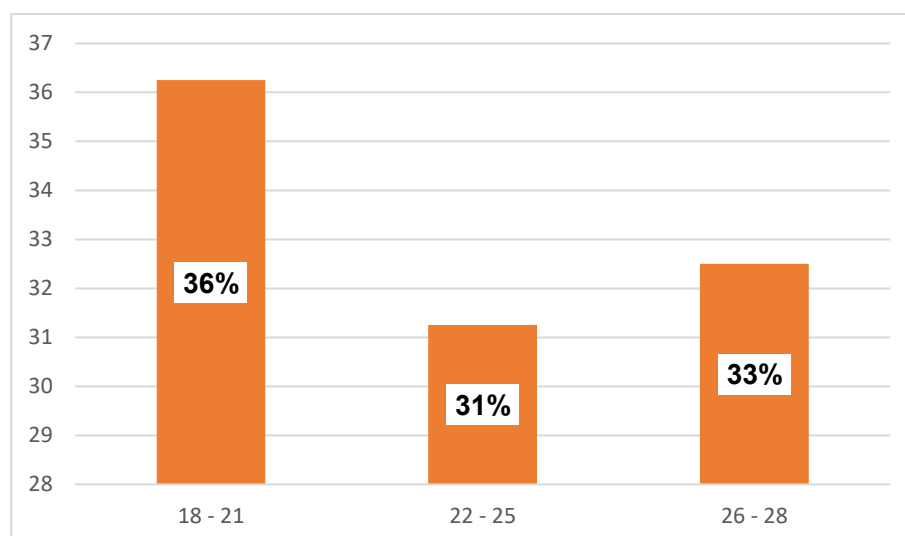
Distribución de la población por intervalo de edades en estudiantes de del instituto superior tecnológico HESSEN de Ambo, 2024

Edades	f	%
18 - 21	87	36
22 - 25	75	31
26 - 28	78	33
Total	240	100

Fuente. Nómina de asistentes, 2024

Gráfico 1

Distribución de la población por intervalo de edades en estudiantes de del instituto superior tecnológico HESSEN de Ambo, 2024



Fuente. Tabla 3

Interpretación: En la tabla 6, grafico 1 se observa la participación total de la población de 240 estudiantes de enfermería y farmacia del instituto HESSEN de Ambo, la cual la conforman un total de edades con un intervalo de 87 (36%) estudiantes, mientras que la menor proporción de la población fue un total de estudiantes con un intervalo de edades entre 22 a 25 años (31%).

Tabla 7

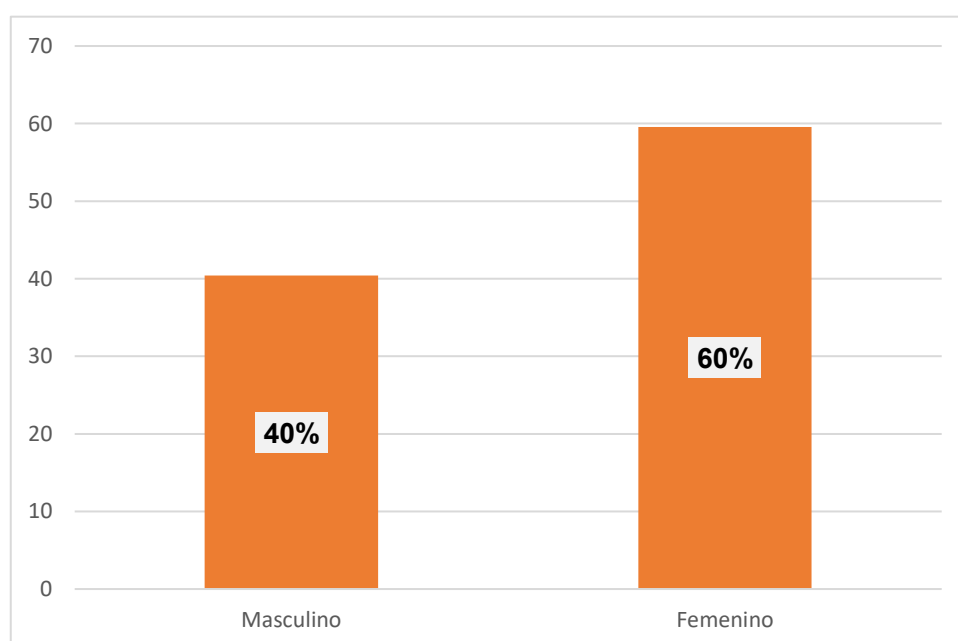
Distribución de la población por sexo en estudiantes del instituto superior tecnológico HESSEN de Ambo, 2024

Sexo	f	%
Masculino	97	40
Femenino	143	60
Total	240	100

Fuente. Nomina de asistentes, 2024

Gráfico 2

Distribución de la población por sexo en estudiantes del instituto superior tecnológico HESSEN de Ambo, 2024



Fuente. Tabla 7

Interpretación: En la tabla 7, grafico 2 se observa la participación total de la población de 240 estudiantes de enfermería y farmacia del instituto HESSEN de Ambo, la cual la conforman de acuerdo al sexo, en este caso los estudiantes de sexo femenino fueron de 143 (60%) estudiantes, mientras que la menor proporción fue de sexo masculino con un total de 97 (40%) estudiantes.

Tabla 8

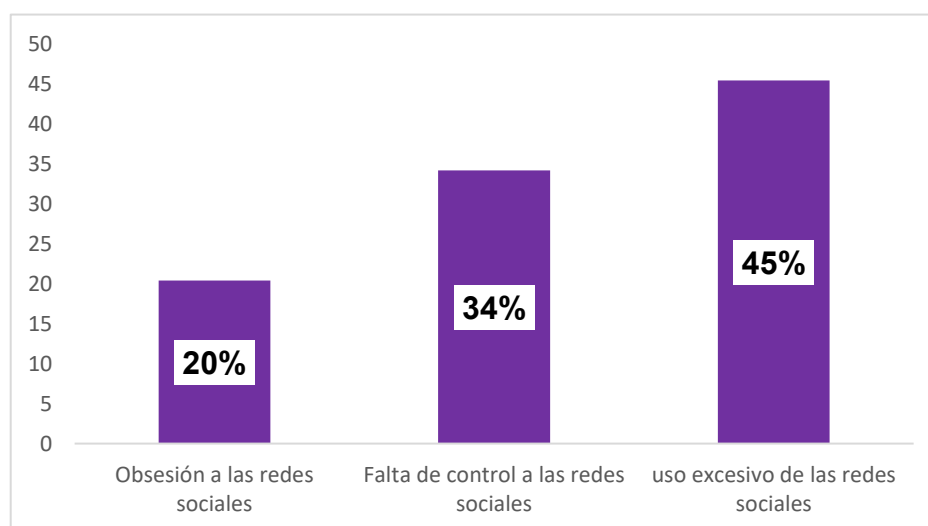
Dimensión predominante de la variable adicciones a las redes sociales en estudiantes del instituto superior tecnológico HESSEN de Ambo, 2024

Adicción a las redes sociales	f	%
Obsesión a las redes sociales	49	20
Falta de control a las redes sociales	82	34
uso excesivo de las redes sociales	109	45
Total	240	100

Fuente. Cuestionario de adicciones a las redes sociales

Gráfico 3

Dimensión predominante de la variable adicciones a las redes sociales en estudiantes del instituto superior tecnológico HESSEN de Ambo, 2024



Fuente. Tabla 8

Interpretación: En la tabla 8, grafico 3 se observa que la dimensión con mayor predominancia en la variable adicción a las redes sociales es la dimensión uso excesivo de las redes sociales, la cual la conforma un total de 109 (45%) estudiantes, la cual señala que existe un mayor grupo que usa de manera excesiva las redes sociales, mientras que la menor proporción de la población fue la dimensión autocrática con 49 (20%) estudiantes.

Tabla 9

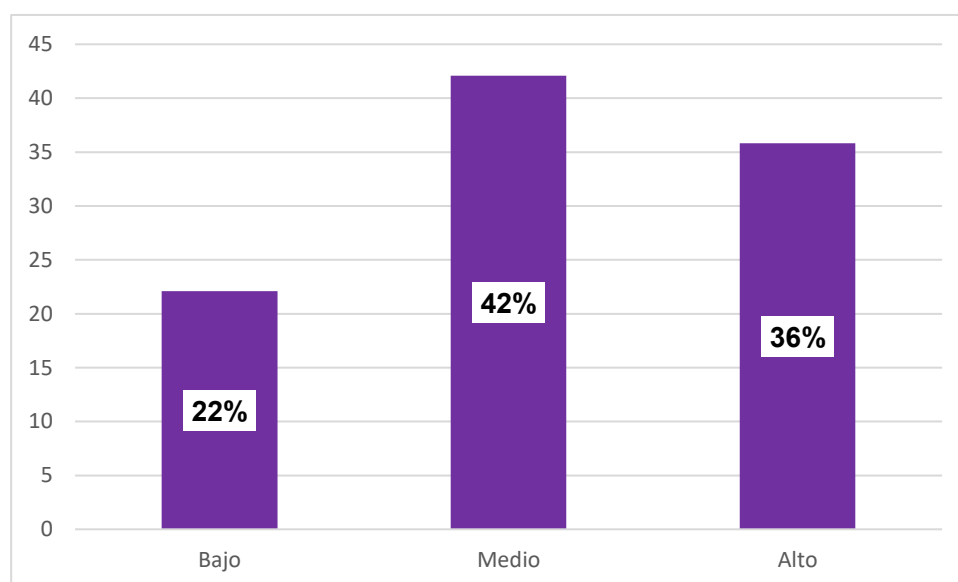
Nivel predominante de la variable adicciones a las redes sociales en estudiantes del instituto superior tecnológico HESSEN de Ambo, 2024

Adicciones a las redes sociales	f	%
Bajo	53	22
Medio	101	42
Alto	86	36
Total	240	100

Fuente. Cuestionario de adicciones a las redes sociales

Gráfico 4

Nivel predominante de la variable adicciones a las redes sociales en estudiantes del instituto superior tecnológico HESSEN de Ambo, 2024



Fuente. Tabla 9

Interpretación: En la tabla 9, grafico 4 se observa el nivel medio como predominante de la variable adicción a las redes sociales, la cual la conforma un total de 101 (42%) estudiantes, la cual señala que existe una necesidad compulsiva de usar las redes, el fracaso en los intentos de reducir el uso, la preocupación constante por las interacciones en línea, y el uso de las redes como mecanismo de evitación de problemas personales o emocionales, mientras que la menor proporción de la población fue el nivel bajo con 53 (22%) estudiantes.

Tabla 10

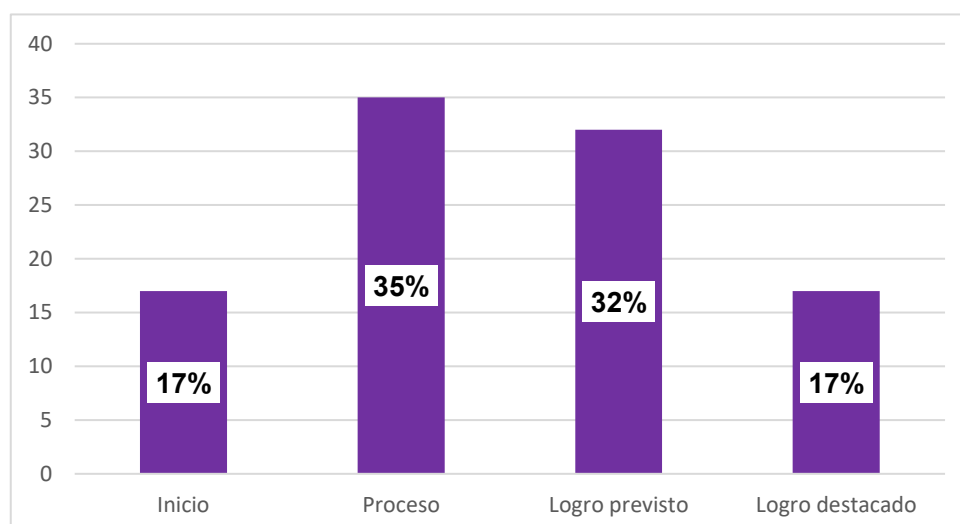
Nivel predominante de la variable rendimiento académico en estudiantes del instituto superior tecnológico HESSEN de Ambo, 2024

Rendimiento académico	f	%
Inicio	41	17
Proceso	83	35
Logro previsto	76	32
Logro destacado	40	17
Total	240	100

Fuente. Registro de notas

Gráfico 5

Nivel predominante de la variable rendimiento académico en estudiantes del instituto superior tecnológico HESSEN de Ambo, 2024



Fuente. Tabla 10

Interpretación: En la tabla 10, grafico 5 se observa que la dimensión con mayor predominancia en la variable rendimiento académico, es la dimensión proceso, la cual la conforma un total de 83 (35%) estudiantes, la cual señala que existe un mayor grupo que se encuentra en este rango de calificaciones, mientras que la menor proporción de la población fue la dimensión inicio y logro destacado con 49 (40%) estudiantes.

5.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Prueba de normalidad

Permite verificar si las puntuaciones de la muestra siguen o no una distribución normal, esta es aplicable cuando se analizan muestras compuestas por más de 50 elementos, ya que el procedimiento Prueba de Kolmogorov-Smirnov, es una propia perteneciente a la estadística inferencial para una muestra compara la función de distribución acumulada observada de una variable con una distribución teórica determinada. Estos son sus valores:

$p < 0,05$ lo que indica que la hipótesis nula es falsa y una,

$p > 0,05$ que la hipótesis nula es verdadera

Esta sirve para verificar si las puntuaciones que hemos obtenido de la muestra siguen o no una distribución normal, esta se da dentro de un terreno de probabilidades.

Para esta investigación se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, ya que la muestra a trabajar fue de 240 estudiantes.

Tabla 11
Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Adicción a las redes sociales	,187	291	,006
Rendimiento academico	,231	291	,007

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Datos procesados del SPSS

Por lo tanto, después de la recopilación de información, observamos que el p-valor (sig) es de .000, siendo mayor 0.05 de lo cual determinamos que nuestros datos tienen una distribución normal (paramétricas), por lo tanto, se utilizó la prueba de correlación de Pearson.

Tabla 12*Niveles de correlación de Pearson*

Valor	Significado
1	Correlación positiva grande y perfecta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0	Correlación nula

5.3. HIPÓTESIS GENERAL

Ha: Existe relación entre la adicción a redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico HESSEN de Ambo, Huánuco 2024.

Ho: No Existe relación entre la adicción a redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico HESSEN de Ambo, Huánuco 2024.

Tabla 13*Correlación entre las variables adicción a las redes sociales y rendimiento académico*

Correlaciones			
		Adicción a redes sociales	Rendimiento académico
Adicción a redes sociales	Correlación de Pearson	1	,984**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	240	240
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,984**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	240	240

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Se aprecia que en la tabla 13, se ha obtenido un p valor de (0.000) que es inferior a α 0.05, lo que señala que se niega la hipótesis nula y se aprueba

la hipótesis alterna, aceptando la existencia de correlación entre las variables adicción a las redes sociales y el rendimiento académico, la que tiene el nivel de (0,984). La correlación positiva muy alta hallada y explica porque ambas variables se incrementan en la misma dirección según su forma de medición. Es decir, a mayores niveles de adicción a las redes sociales, mayores niveles de bajo rendimiento académico, lo que evidencia que el uso excesivo de redes sociales se asocia con un deterioro del desempeño escolar.

5.3.1. HIPÓTESIS ESPECIFICA 1

Ha1: Existe relación entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico HESSEN de Ambo, Huánuco 2024.

Ho1: No existe relación entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico HESSEN de Ambo, Huánuco 2024.

Tabla 14
Correlación entre la dimensión obsesión y la variable rendimiento académico

Correlaciones			
		Obsesión	Rendimiento académico
Obsesión	Correlación de Pearson	1	,952**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	240	240
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,952**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	240	240

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Se aprecia que en la tabla 14, se ha obtenido un p valor de (0.000) que es inferior a α 0.05, lo que señala que se niega la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna, aceptando la existencia de correlación entre

la dimensión obsesión y la variable rendimiento académico, la que tiene el nivel de (0,952), lo que confirma la existencia de una correlación positiva muy alta de correlación de Pearson entre la dimensión obsesión por las redes sociales y la variable rendimiento académico. En consecuencia, un mayor grado de obsesión por las redes sociales se relaciona directamente con un menor rendimiento académico.

5.3.2. HIPÓTESIS ESPECIFICA 2

Ha2: Existe relación entre la falta de control por las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico HESSEN de Ambo, Huánuco 2024.

Ho2: No Existe relación entre la falta de control por las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico HESSEN de Ambo, Huánuco 2024.

Tabla 15
Correlación entre la dimensión falta de control y la variable rendimiento académico

Correlaciones			
		Falta de control	Rendimiento académico
Falta de control	Correlación de Pearson	1	,965**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	240	240
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,965**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	240	240

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Se aprecia que en la tabla 15, se ha obtenido un p valor de (0.000) que es inferior a α 0.05, lo que señala que se niega la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna, aceptando la existencia de correlación entre la dimensión falta de control y la variable rendimiento académico, la que

tiene el nivel de (0,965), lo que confirma la existencia de una correlación positiva muy alta de correlación de Pearson entre la dimensión falta de control y la variable rendimiento académico. En consecuencia, la dificultad para controlar el uso de las redes sociales se relaciona directamente con el deterioro del desempeño académico.

5.3.3. HIPÓTESIS ESPECIFICA 3

Ha3: Existe relación entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico HESSEN de Ambo, Huánuco 2024.

Ho3: No Existe relación entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico HESSEN de Ambo, Huánuco 2024.

Tabla 16

Correlación entre la dimensión uso excesivo y la variable rendimiento académico

Correlaciones			
		Uso excesivo	Rendimiento académico
Uso excesivo	Correlación de Pearson	1	,977**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	240	240
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,977**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	240	240

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Se aprecia que en la tabla 16, se ha obtenido un p valor de (0.000) que es inferior a α 0.05, lo que señala que se niega la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna, aceptando la existencia de correlación entre la dimensión uso excesivo y la variable rendimiento académico, la que tiene el nivel de (0,977), lo que confirma la existencia de una correlación

positiva muy alta de correlación de Pearson entre la dimensión uso excesivo y la variable rendimiento académico. Este hallazgo indica que, a medida que se incrementa el uso excesivo de las redes sociales, aumentan los puntajes relacionados con el bajo rendimiento académico, considerando la forma en que fue medida esta variable

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

Según es presentada nuestra hipótesis general, mediante la interpretación de resultados se refuta la hipótesis nula y se confirma la hipótesis alterna, refiriendo que existe una correlación positiva muy alta (0.984), en el análisis de la relación entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico, se han obtenido resultados que contrastan con los resultados de Chapoñan (2021), quien no identificó una correlación significativa entre ambas variables en estudiantes de secundaria. Esta divergencia pone de relieve la importancia de examinar con mayor detenimiento el vínculo entre el uso intensivo de redes sociales y el desempeño académico en ámbitos específicos. Tal necesidad se sustenta en el modelo de componentes de la adicción propuesto por Griffiths (2005), desde una perspectiva biopsicosocial, el cual contempla elementos como la saliencia o prominencia del comportamiento adictivo, las alteraciones en el estado de ánimo, la presencia de síntomas de abstinencia, los conflictos interpersonales y las recaídas como indicadores clave para comprender la dinámica de las adicciones conductuales.

Siguiendo nuestra hipótesis específica 1, mediante la interpretación de resultados se refuta la hipótesis nula y se confirma la hipótesis alterna, refiriendo que existe una correlación positiva muy alta (0.952), entre la dimensión obsesión y la variable rendimiento académico. Resultado similar a los obtenidos por Hernández (2021), los resultados del estudio evidenciaron que el coeficiente de correlación de Spearman (Rho) alcanzó un valor de 0.309**, lo que indica una relación débil pero estadísticamente significativa entre la dependencia a las redes sociales y la postergación de actividades académicas. Este vínculo se acompaña de un aumento en niveles de estrés y ansiedad, factores que pueden afectar de forma negativa el compromiso estudiantil y, en algunos casos, derivar en abandono escolar. Esta interpretación se sustenta en la definición propuesta por Young (1999), quien conceptualiza la adicción a internet como un conjunto de conductas vinculadas a dificultades en el control de los impulsos, abarcando una amplia

gama de comportamientos problemáticos en el entorno digital.

Siguiendo nuestra hipótesis específica 2, mediante la interpretación de resultados se refuta la hipótesis nula y se confirma la hipótesis alterna, refiriendo que existe una correlación positiva muy alta (0.965), entre la dimensión falta de control y la variable rendimiento académico. Resultado similar a los obtenidos por García y Zecenarro (2019), Los resultados obtenidos evidenciaron una correlación inversa significativa entre la dependencia a internet y la obsesión por los medios sociales ($\rho = -0.584$, $p = 0.000$), lo que indica una relación estadísticamente consistente dentro de la muestra analizada. Esta interpretación se refuerza al considerar la definición propuesta por Ron et al. (2013), quienes señalan que las redes digitales y las aplicaciones emergentes cumplen funciones relevantes en dos ámbitos principales: el profesional y el recreativo. Históricamente, el uso de estas tecnologías comenzó con el correo electrónico en la década de 1990, seguido por la exploración de sitios web como parte del proceso de apropiación digital.

Siguiendo nuestra hipótesis específica 3, mediante la interpretación de resultados se refuta la hipótesis nula y se confirma la hipótesis alterna, refiriendo que existe una correlación positiva muy alta (0.977), entre la dimensión uso excesivo y la variable rendimiento académico. Resultado similar a los obtenidos por Collantes (2021), resultados que el 66.7% de los estudiantes que utilizaban Facebook de manera regular alcanzaron un rendimiento académico considerado medio, mientras que el 20.8% logró un desempeño académico alto. Esta tendencia puede interpretarse a la luz de la definición propuesta por Schmidt y Cohen (2014), quienes sostienen que los usuarios de internet tienden a habitar simultáneamente dos esferas: una virtual y otra física. Esta coexistencia entre ambos mundos influye en la manera en que los estudiantes gestionan su tiempo, sus relaciones y sus procesos de aprendizaje, lo que podría explicar las variaciones en el rendimiento académico observadas en función del uso de redes sociales.

CONCLUSIONES

- Se concluyó la existencia de una correlación positiva alta (0,984) entre la variable adicción a las redes sociales y la variable rendimiento académico, resultados los cuales manifiestan una relación entre la frecuencia del uso de equipos celulares en cuanto a las redes sociales, afectando de manera directa las calificaciones de los estudiantes
- Se concluyó la existencia de una correlación positiva alta (0,952) entre la dimensión obsesión y la variable rendimiento académico, resultados los cuales se presentan como un trastorno del comportamiento, el cual se basa en la necesidad compulsiva e incontrolable de estar conectado a las redes sociales.
- Se concluyó la existencia de una correlación positiva alta (0,965) entre la dimensión falta de control y la variable rendimiento académico, esta se manifiesta como una frecuencia de uso más allá de lo normal, puede afectar a la toma de decisiones y al bienestar emocional de los estudiantes.
- Se concluyó la existencia de una correlación positiva alta (0,977) entre la dimensión uso excesivo y la variable rendimiento académico, esta se presenta por presentar efectos negativos en la salud mental y emocional, y en la vida diaria de las personas.

RECOMENDACIONES

Al instituto superior tecnológico HESSEN, Ambo

- Se recomienda crear conciencia dentro de la población docente y estudiantil, en el cual se considerará la importancia de alcanzar un nivel óptimo de aprendizaje, en cuanto a programar, desarrollar y ejecutar novedosas técnicas y estrategias didácticas.
- Se recomienda elaborar programas talleres dirigidos hacia los docentes de la institución los cuales necesitan de capacitación constante para el beneficio de los propios estudiantes.
- Se recomienda crear alianzas con instituciones públicas o privadas, las cuales tendrían la obligación de programar talleres, ferias, charlas en conjunto y compromiso con responsabilidad social para la prevención de las consecuencias del uso excesivo de los celulares.
- Se recomienda dentro de la institución educativa la implementación de departamentos psicológicos, los cuales serán beneficiosos para la calidad y salud mental de cada uno de los estudiantes.

A la Universidad de Huánuco

- Brindar a los estudiantes las facilidades necesarias para el acceso a diferentes instituciones tanto públicas y privadas, los cuales facilitaran un mejor trabajo, mediante las alianzas estratégicas.
- Se recomienda a los estudiantes a planear o ejecutar diversas investigaciones de índole experimental y no experimental las cuales serán de mayor beneficio con el fin de incentivar la curiosidad para la investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcívar-Moreira, Á. y Yáñez-Rodríguez, M. (2021). Las redes sociales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media. *Polo del conocimiento*, 6(4), 40-53. <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2537>
- Acero, M., Gómez, S. y Sánchez, L. (2018). Correlación entre inteligencia emocional, uso de redes sociales y rendimiento académico de las estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Municipal Técnica Comercial Santa Rita [Tesis de licenciatura, Universidad de Cundinamarca]. Repositorio Institucional Universidad de Cundinamarca. <http://repositorio.ucundinamarca.edu.co/handle/20.500.12558/1618>
- Andreassen, C. (2015). Online Social Network Site Addiction: A Comprehensive Review. *Technology and Addiction*, 2, 175–184. <https://doi.org/10.1007/s40429-015-0056-9>
- Arab, M., Rodríguez, J. y Pérez, S. (2015). Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: Aspectos positivos y negativos. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 7–13. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2014.12.001>
- Araujo, L. (2016). Indicadores de adicción a las redes sociales en universitarios de Lima. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 10(2), 48–58. <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v10n2/a05v10n2.pdf>
- Arteaga, J. (2019). Uso de redes sociales y rendimiento académico en la institución educativa 24 de junio, Huayobamba, distrito de San Marcos, 2017, repositorio Universidad Nacional de Cajamarca <http://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/3042>
- Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa: Un*

- punto de vista cognoscitivo (2.^a ed.). Ciudad de México, México: Trillas.
- Bandura, A. (1986). Social foundations of thought and action: A social cognitive theory. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Campos, L., Vilchez, W., y Leiva, F. (2019). Relación entre adicción a las redes sociales e impulsividad en escolares de instituciones educativas públicas de Lima Este. *Revista Científica de Ciencias de La Salud*, 12(2), 17–24. <https://doi.org/https://doi.org/10.17162/rccs.v12i2.1212>
- Chapoñan, C. (2021). Adicción a las redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de una institución privada, Chiclayo – 2019 https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UMBI_902cdebb13c656811c6dec0bad321b5d
- Chávez, T., Romero, A., Lugo, T., Apodaca, A., Félix, G. y Ortiz, S. (2021). Uso de las redes sociales y rendimiento académico de estudiantes de preparatoria de la Universidad Autónoma de Sinaloa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 8515-8537. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/938>
- García, D. y Zecenarro, L. (2019) Adicción a internet, Adicción a las Redes Sociales, Dependencia al Móvil y su influencia sobre la Procrastinación Académica en una muestra de Adolescentes de la ciudad de Juliaca-2019 <https://repositorio.upeu.edu.pe/items/05e15e6c-2dee-4320-af8c-fc57656ab205>
- Menayes, P. (2015). Psychometric Properties and Validation of the Arabic Social Media Addiction Scale. *Journal of Addiction*, 2015, 1–6. <https://doi.org/10.1155/2015/291743>.
- Mita, M. (2020). Sistema web para el registro y seguimiento académico.
- Pantoja, A. (2024) Adicción a las redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa privada, Lima – 2023, repositorio universidad cesar vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/134186/Pantoja_FH-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

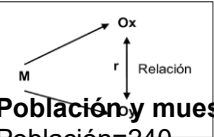
COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Tadeo Chávez, E. (2026). *Adicción a las redes sociales y rendimiento académico en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Hessen de Ambo – Huánuco, 2024* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGIA
Problema general ¿Cuál es la relación entre la adicción a redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del instituto superior tecnológico HESSEN de Ambo, Huánuco 2024?	Objetivo general Establecer la relación entre la adicción a redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del instituto superior tecnológico HESSEN de Ambo, Huánuco 2024.	Hipótesis general Ha: Existe relación entre la adicción a redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico HESSEN de Ambo, Huánuco 2024. Ho: No Existe relación entre la adicción a redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico HESSEN de Ambo, Huánuco 2024.	Variable 1 Adicción a redes sociales Dimensiones -Obsesión por las redes sociales. -Falta de control por las redes sociales. -Uso excesivo de las redes sociales.	Tipo: Aplicado Enfoque: Cuantitativo Alcance: Descriptivo Correlacional Diseño:  Población y muestra: Población=240 Muestra=240 Muestreo: No probabilístico censal Técnica El cuestionario: -Cuestionario de adicción a las redes sociales. -Registro de notas.
Problemas específicos ¿Cuál es el nivel de la variable adicción a las redes sociales en estudiantes del instituto superior tecnológico HESSEN de Ambo, Huánuco 2024?	Objetivos específicos Determinar el nivel de la variable adicción a las redes sociales en estudiantes del instituto superior tecnológico HESSEN de Ambo, Huánuco 2024	Hipótesis específicas Ha1: El nivel de la variable adicción a las redes sociales es alto en estudiantes del instituto superior tecnológico HESSEN de Ambo, Huánuco 2024 Ho1: El nivel de la variable adicción a las redes sociales no es alto en estudiantes del instituto superior tecnológico HESSEN de Ambo, Huánuco 2024	Variable 2 Rendimiento académico Dimensiones -Inicio -Proceso -Logro previsto -Logro destacado	
¿Cuál es el nivel de la variable rendimiento académico en estudiantes del instituto superior tecnológico HESSEN de Ambo, Huánuco 2024? ¿Cuál es la relación entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del instituto superior tecnológico HESSEN de Ambo, Huánuco 2024?	Determinar el nivel de la variable rendimiento académico en estudiantes del instituto superior tecnológico HESSEN de Ambo, Huánuco 2024 Establecer la relación entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico HESSEN de Ambo, Huánuco 2024.	Ha2: El nivel de la variable rendimiento académico es alto en estudiantes del instituto superior tecnológico HESSEN de Ambo, Huánuco 2024 Ho2: El nivel de la variable rendimiento académico no es alto en estudiantes del instituto superior tecnológico HESSEN de Ambo, Huánuco 2024 Ha3: Existe relación entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico en		

¿Cuál es la relación entre la falta de control por las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del instituto superior tecnológico HESSEN de Ambo, Huánuco 2024?	Establecer la relación entre la falta de control por las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico HESSEN de Ambo, Huánuco 2024.	estudiantes del Instituto Superior Tecnológico HESSEN de Ambo, Huánuco 2024. Ho3: No existe relación entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico HESSEN de Ambo, Huánuco 2024. Ha4: Existe relación entre la falta de control por las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico HESSEN de Ambo, Huánuco 2024.
¿Cuál es la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del instituto superior tecnológico HESSEN de Ambo, Huánuco 2024?	Establecer la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico HESSEN de Ambo, Huánuco 2024.	Ho4: No Existe relación entre la falta de control por las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico HESSEN de Ambo, Huánuco 2024. Ha5: Existe relación entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico HESSEN de Ambo, Huánuco 2024. Ho5: No Existe relación entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico HESSEN de Ambo, Huánuco 2024.

ANEXO 2

INSTRUMENTO DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES

<u>CUESTIONARIO SOBRE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES</u>						
A continuación, se presentan 24 ítems referidos al uso de las Redes Sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existen respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace:						
Siempre (5)	S	Rara vez (2)	RV			
Casi siempre (4)	CS	Nunca (1)	N			
Algunas veces (3)	AV					
Nº	DESCRIPCIÓN	Respuestas				
		S	C S	A V	R V	N
1.	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redessociales.	5	4	3	2	1
2.	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.	5	4	3	2	1
3.	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redessociales ya no me satisface, necesito más.	5	4	3	2	1
4.	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.	5	4	3	2	1
5.	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redessociales.	5	4	3	2	1
6.	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redessociales.	5	4	3	2	1
7.	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redessociales.	5	4	3	2	1
8.	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.	5	4	3	2	1
9.	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.	5	4	3	2	1
10.	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.	5	4	3	2	1
11.	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.	5	4	3	2	1
12.	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.	5	4	3	2	1
13.	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.	5	4	3	2	1

.						
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongadoe intenso de las redes sociales.	5	4	3	2	1
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en loque sucede en las redes sociales.	5	4	3	2	1
16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.	5	4	3	2	1
17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.	5	4	3	2	1
18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redessociales a mi teléfono o a la computadora.	5	4	3	2	1
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a lasredes sociales.	5	4	3	2	1
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a lasredes sociales.	5	4	3	2	1

MODELO DE REGISTRO DE NOTAS
REGISTRO DE NOTAS INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO HESSEN

N° Orden	N° de matricula	Apellidos y Nombres	Competencia N° 1		Competencia N° 2		Competencia N° 3		Nota final
			Nivel de Desempeño	Recomendación / Comentario	Nivel de Desempeño	Recomendación / Comentario	Nivel de Desempeño	Recomendación / Comentario	

ANEXO 3

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS DEL CUESTIONARIO

ANEXO 5.

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: Mg. JULIO FERNANDEZ DAVILA ALFARO

PROFESIÓN: Psicóloga N° DE COLEGIATURA: 13369

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: Ministerio Público - UAIIVT.

CARGO QUE DESEMPEÑA: Psicóloga.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES (ARS)

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado			X	
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				X
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables			X	
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia			X	
5	Organicidad	Existe organización lógica				X
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				X
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				X
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				X
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				X
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				X

4	Excelente (76% - 30-40)	30
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% - 25%)	00-10

RESULTADO: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 1 de Octubre de 2024


Mg. Julia Fernández Dávila Alfaro
 PSICOLOGA CP N° 13369

FIRMA/SELLO DEL VALIDADOR

ANEXO 5.

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: CARLOS AUGUSTO FLORES HIDALGOPROFESIÓN: Psicólogo N° DE COLEGIATURA: 28091INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: UGEL - UCAVALTCARGO QUE DESEMPEÑA: PsicopedagogoNOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES (ARS)

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado	1	2	3	4
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos			X	
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				X
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia			X	
5	Organicidad	Existe organización lógica				X
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				X
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				X
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				X
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				X
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				X

4	Excelente (76% - 30-40)	37
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% - 25%)	00-10

RESULTADO: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir () No aplicable ()Lugar y fecha: Huánuco, 2 de Oct. de 2024


FIRMA/SELLO DEL VALIDADOR

ANEXO 5.

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: Lic. Noelia Ramírez Contreras

PROFESIÓN: Psicóloga N° DE COLEGIATURA: 13838

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: Instituto de Medicina Legal - H.P.

CARGO QUE DESEMPEÑA: Psicóloga Perito

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS)

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado	1	2	3	4
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				X
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				X
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia			X	
5	Organicidad	Existe organización lógica				X
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				X
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				X
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				X
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				X
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				X

4	Excelente (76%)	30-40	38
3	Bueno (51% - 75%)	22-32	
2	Regular (26% - 50%)	11-21	
1	Deficiente (01% - 25%)	00-10	

RESULTADO: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 1 de Octubre de 2024


Noelia M. Ramírez Contreras
C.P.S. P. 13838

FIRMA/SELLO DEL VALIDADOR

ANEXO 4

DOCUMENTO DE AUTORIZACION DE LA INSTITUCION

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración
de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE ENCUESTAS

SEÑOR DIRECTOR DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO HESSEN DE AMBO –
HUANUCO

Prof.
Wilhelm Michael Wind Mendoza

Yo:

Esther Clara Tadeo Chávez, identificada con DNI N°73625592, con Domicilio Jr. Carmen
alto, Psj las estrellas, con Grado de Bachiller en la Carrera de Psicología de la Universidad
de Huánuco

Solicito la autorización para realizar dicha investigación dentro de su centro educativo,
con el cual vengo desarrollando la investigación titulada "ADICCION A REDES SOCIALES Y
EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO
HESSEN DE AMBO- HUANUCO".

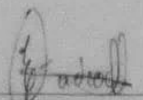
Por lo que solicito permiso para acceder a la información y todo lo que pueda ser útil
para el desarrollo de mi tesis

Desde ya le agradezco su disposición y colaboración, el cual es muy importante para
el éxito de mi proyecto y para mi formación como futura profesional, muchas gracias y
bendiciones.

Huánuco ,01 de octubre del 2024



Director
Wilhelm Michael Wind Mendoza


Investigadora
Esther clara Tadeo Chávez