

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y
PRIMARIA



TESIS

“Programa de habilidades blandas para mejorar la convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común en los estudiantes del 3° grado de primaria de la institución educativa N° 32925 René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis – Huánuco 2019”

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

AUTORA: Mejía Ojeda, Liz Tatiana

ASESORA: Pajuelo Garay, Paola Elizabeth

HUÁNUCO – PERÚ

2025



UDH
UNIVERSIDAD DE HUANUCO
<http://www.udh.edu.pe>

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Informe de Suficiencia Profesional ()
- Informe de Investigación ()
- Informe Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Calidad educativa y desarrollo académico.

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Subárea: Ciencias de la educación

Disciplina: Educación General (Incluye capacitación capacitación y pedagogía).

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título Profesional de Licenciado en Educación Básica: Inicial y Primaria

Código del Programa: P10

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 44906472

DATOS DE LA ASESORA:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22521771

Grado/Título: Doctora en ciencias de la educación

Código ORCID: 0000-0002-3019-4681

DATOS DE LOS JURADOS:

N.º	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Salas Viscarra, Alain Devane	Magister en administración de la educación	40589828	0000-0001-5484-408X
2	Grandes Anapan, Manuel Eliab	Maestro en ciencias de la educación con mención en docencia y gerencia educativa	22486555	0000-0002-7006-4355
3	Carhuapoma Sánchez, María Bertha	Magister en educación docencia y gestión educativa	22409696	0000-0003-3130-8158



PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 3:00 horas del día 29 del mes de abril del año 2024, en el Auditorio "Ermanno Artale Ciancio" de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Huánuco – La Esperanza, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

Mg. Alain Devane Salas Viscarra	Presidente
Mg. Manuel Eliab Grandes Anapan	Secretario
Mg. Maria Bertha Carhuapoma Sanchez	Vocal

Nombrados mediante la Resolución Nº 0031-2024-D-FCEyH-UDH, para evaluar la sustentación de la Tesis intitulada: **"PROGRAMA DE HABILIDADES BLANDAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN EN LOS ESTUDIANTES DEL 3º GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32925 "RENÉ EUSEBIA GUARDIÁN RAMÍREZ", AMARILIS – HUÁNUCO 2019"**, presentado por la Bachiller en Ciencias de la Educación Liz Tatiana MEJIA OJEDA, para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria.

Dicho acto de sustentación, se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándola Aprobado por Unanimitad con el calificativo cuantitativo de 15 (Quince) y cualitativo de Bueno.

Siendo las 16:45 horas del día lunes 29 del mes de abril del año 2024, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

Presidente (a)
Mg. Alain devane Salas Viscarra
DNI: 40589828
Código Orcid: 0000-0001-5484-408X

Secretario (a)
Mg. Manuel Eliab Grandes Anapan
DNI: 22486555
Código Orcid: DNI: 0000-0002-7006-4355

Vocal
Mg. Maria Bertha Carhuapoma Sanchez
DNI: 22409696
Código Orcid: 0000-0003-3130-8158



VICERRECTORADO DE
INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: LIZ TATIANA MEJÍA OJEDA, de la investigación titulada "PROGRAMA DE HABILIDADES BLANDAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMÚN EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32925 "RENÉ EUSEBIA GUARDIÁN RAMÍREZ", AMARILIS - HUÁNUCO 2019", con asesor(a) PAOLA ELIZABETH PAJUELO GARAY, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 064-2019-D-FCEYH-UDH del P. A. de EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 23 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 17 de diciembre de 2025



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

MEJIA OJEDA, Liz Tatiana.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

9%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

distancia.udh.edu.pe

Fuente de Internet

5%

2

hdl.handle.net

Fuente de Internet

4%

3

repositorio.udh.edu.pe

Fuente de Internet

3%

4

Submitted to Universidad de Huanuco

Trabajo del estudiante

2%

5

www.slideshare.net

Fuente de Internet

1%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

DEDICATORIA

A Dios, por darme la vida y su bendita protección.

A mis queridos padres, hermanos, esposo e hija por su comprensión, cariño y apoyo incondicional en mi formación profesional.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad de Huánuco y a los profesores del Programa Académico de Educación Básica: Inicial - Primaria, por habernos inculcado conocimiento y valores para desempeñarnos en la carrera de la Educación.

A la asesora de tesis, Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay, por todo el apoyo brindado en la elaboración del Informe Final.

A la Escuela N.º 32925 Rene Eusebia Guardian Ramírez, Amarilis, en especial al Director por brindarme las facilidades para ejecutar la investigación.

A los alumnos del 3º grado de primaria de la Escuela N.º 32925 Rene Eusebia Guardian Ramírez, Amarilis, por su interés, participación y ser parte de una buena convivencia.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE DE TABLAS	VIII
ÍNDICE DE FIGURAS	IX
ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS	X
RESUMEN	XI
ABSTRACT	XIII
INTRODUCCIÓN	XV
CAPITULO I	17
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA:	17
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	19
1.3. OBJETIVO GENERAL	19
1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	19
1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	20
1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	21
1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	21
CAPITULO II	23
MARCO TEÓRICO	23
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	23
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	23
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES	25
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES	29
2.2. BASES TEÓRICAS	31
2.2.1. TEORÍA HUMANISTA:	31
2.2.2. PROGRAMA DE HABILIDADES BLANDAS	34

2.2.3.	LAS HABILIDADES BLANDAS.....	38
2.2.4.	HABILIDADES BLANDAS MÁS IMPORTANTES	40
2.2.5.	EL ÁREA PERSONAL SOCIAL	43
2.2.6.	ENFOQUES QUE SUSTENTAN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL. ..	44
2.2.7.	CONVIVENCIA Y PARTICIPACIONES DEMOCRÁTICAS EN BUSCAR EL BIEN COMÚN	45
2.2.8.	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIONES DEMOCRÁTICAS EN BUSCAR EL BIEN COMÚN EN EL NIVEL PRIMARIA	45
2.2.9.	CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS DE LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIONES DEMOCRÁTICAS EN BUSCAR EL BIEN COMÚN	47
2.2.10.	LA CONVIVENCIA ESCOLAR.....	49
2.2.11.	LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU VÍNCULO CON LO PEDAGÓGICO.....	50
2.2.12.	EL APRENDIZAJE DE LA CONVIVENCIA.....	51
2.2.13.	EL DIÁLOGO EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR	53
2.2.14.	ASPECTOS PARA CONSIDERAR EN LA CREACIÓN DE UN SISTEMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR.....	54
2.2.15.	EL AULA: UN ESPACIO CLAVE DE LA INSTITUCIÓN PARA CONSTRUIR LA CONVIVENCIA ESCOLAR	55
2.2.16.	EL ACUERDO DE CONVIVENCIA	56
2.2.17.	IMPORTANCIA DE LOS ACUERDOS DE CONVIVENCIA	57
2.3.	DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	58
2.4.	HIPÓTESIS GENERAL.....	59
2.5.	VARIABLES	60

2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE.	60
2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE.....	60
2.6. CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	61
CAPITULO III.....	63
MARCO METODOLÓGICO	63
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	63
3.1.1. ENFOQUE	63
3.1.2. ALCANCE O NIVEL.....	63
3.1.3. DISEÑO	64
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	65
3.2.1. POBLACIÓN	65
3.2.2. MUESTRA	65
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LOS DATOS	66
3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	66
3.3.2. EXPERIMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DE DATOS ...	66
3.3.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:.....	67
CAPITULO IV.....	68
RESULTADOS.....	68
4.1. PROCESAMIENTO DE LOS DATOS	68
4.1.1. RESULTADOS DEL PRE TEST	68
4.2. CONTRASTACIÓN PRUEBA DE HIPÓTESIS	84
4.2.1. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....	84
4.2.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS	85
CAPITULO V.....	89
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	89
5.1. CON EL PROBLEMA FORMULADO	89

5.2. CON LAS BASES TEÓRICAS	89
5.3. CON LA HIPÓTESIS	91
CONCLUSIONES	92
RECOMENDACIONES.....	94
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	95
ANEXOS.....	99

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables	61
Tabla 2 Población De Alumnos Del 3° Grado De Primaria De La I.E. N.º 32925 Rene Eusebia Guardian Ramirez Huánuco, 2019	65
Tabla 3 Muestra de alumnos del 3° Grado de primaria del nivel primaria de la I.E. N.º 32925 de Rene Eusebia Guardián Ramírez – Huánuco, 2019	66
Tabla 4 Resultados de la ejecución del Pre Test a los alumnos del 3° de primaria de la I.E. N.º 32925 Amarilis Huánuco, 2019	70
Tabla 5 Resultados de la ejecución del Post Test a los alumnos del 3° grado de primaria de la I.E. N.º 32925 Amarilis-Huánuco, 2019	78
Tabla 6 Cuadro comparativo de los resultados del Pre y Post Test en cuanto a los porcentajes (Siempre)	84
Tabla 7 Prueba de Kolmogorov-Smirnov con la Corrección de significación de Lilliefors.....	85
Tabla 8 Resultados de la prueba 1 de Chi-cuadrado.....	86
Tabla 9 Resultados de la prueba 2 de Chi-cuadrado.....	87

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultados de la ejecución del Pre Test a los alumnos del 3° grado de primaria de la I.E. N.º 32925 Rene Eusebia Guardian Ramirez, Amarilis-Huánuco, 2019.....	75
Figura 2 Resultados de la ejecución del Post Test a los alumnos del 3° grado de primaria de la I.E. N.º 32925 Rene Eusebia Guardian Ramirez, Amarilis-Huánuco, 2019.....	83
Figura 3 Gráfico comparativo de los resultados el Pre y Post Test en cuanto a los porcentajes (Si)	84

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Aplicación de Programa de Habilidades Blandas	219
Fotografía 2 Aplicación de Programa de Habilidades Blandas	219
Fotografía 3 Aplicación de Programa de Habilidades Blandas	220
Fotografía 4 Aplicación de actividades del Programa de Habilidades Blandas	220
Fotografía 5 Aplicación de actividades del Programa de Habilidades Blandas	221
Fotografía 6 Aplicación de actividades del Programa de Habilidades Blandas	221
Fotografía 7 Aplicación de actividades del Programa de Habilidades Blandas	222
Fotografía 8 Aplicación de actividades del Programa de Habilidades Blandas	222

RESUMEN

El presente informe de investigación respondió al siguiente problema:
¿De qué manera el programa de habilidades blandas mejora la convivencia y las participaciones democráticas en buscar el bien común en los alumnos del 3° grado de primaria de la Escuela N.º 32925 Rene Eusebia Guardian Ramírez, Amarilis - Huánuco 2019?

Se ha buscado con el presente informe responder a la necesidad de mejorar la convivencia y participaciones democráticas en buscar el bien común, que se lograron gracias a la ejecución del Programa de Habilidades Blandas, donde los alumnos lograron interactuar con todas las personas, edificar normas, y asumir acuerdos y leyes, manejar conflictos en forma constructiva, deliberar sobre asuntos públicos, y participar en acciones que promueven el bienestar común.

La investigación realizada es el resultado de un informe experimental con el objetivo de mejorar la convivencia y participaciones democráticas en buscar el bien común, por lo que es de tipo aplicada y de nivel de informes de comprobación de hipótesis causales, para la cual se utilizó el diseño cuasi experimental con la ejecución de 20 sesiones de aprendizaje del Programa de Habilidades Blandas en los niños de la Escuela N.º 32925 Rene Eusebia Guardian Ramirez 2019.

Se trabajó con una población de 90 alumnos del 3° grado de primaria, con una muestra de 30 alumnos de la sección A, que formaron parte del grupo de experimento y 30 alumnos de la sección B.

Al finalizar el informe, se hizo la consolidación de los resultados a través del análisis e interpretación de los cuadros estadísticos, cuyos resultados nos conllevó a la discusión, donde podemos señalar que antes de la ejecución del Programa de Habilidades Blandas, el 77.1% de los alumnos del 3° grado de primaria, sección A del grupo de experimento, tenían dificultades para convivir

y participar democrática en buscar el bien común; asimismo, el 68.7% de los alumnos del 3° grado de primaria, sección B del grupo control nos da a conocer tal logro, y ha recibido el tratamiento experimental.

Una vez que se aplicó el Programa de Habilidades Blandas, se obtuvo resultados favorables en cuanto al grupo de experimento, el 81.17% lograron convivir y participar democrática en buscar el bien común, mientras que en el grupo control que no recibió el tratamiento experimental, solo el 49.17% da a conocer tal habilidad.

Palabras claves: Programa de habilidades blandas, convivencia y participaciones democráticas, interacciones con todas las personas, construye normas y cumple acuerdos y leyes, maneja conflictos en forma constructiva.

ABSTRACT

The present research study responded to the following problem: How does the soft skills program improve coexistence and democratic participation in the search for the common good in 3rd grade primary school students of Educational Institution No. 32925 Rene Eusebia Guardian Ramirez, Amarilis - Huánuco 2019?

The present study has sought to respond to the need to improve coexistence and democratic participation in the search for the common good, which was achieved thanks to the application of the Soft Skills Program, where students have managed to interact with all people, build norms, and assume agreements and laws, manage conflicts in a constructive manner, deliberate on public issues, and participate in actions that promote the common well-being.

The research carried out is the result of an experimental study with the objective of improving coexistence and democratic participation in the search for the common good, so it is of an applied type and at the level of studies of verification of causal hypotheses, for which the quasi-experimental design was used with the application of 20 learning sessions of the Soft Skills Program in the children of Educational Institution No. 32925 Rene Eusebia Guardian Ramirez 2019.

We worked with a population of 90 students from the 3rd grade of primary school, with a sample of 30 students from section A, who were part of the experimental group, and 30 students from section B.

At the end of the study, the results were consolidated through the analysis and interpretation of the statistical tables, the results of which led us to the discussion, where we can point out that before the application of the Soft Skills Program, 77.1% of the students of the 3rd grade of primary school,

section A of the experimental group, had difficulties to coexist and participate democratically in the search for the common good; Likewise, 68.7% of the students in the 3rd grade of primary school, section B of the control group did not present such achievement, and have received the experimental treatment.

Once the Soft Skills Program was applied, favorable results were obtained in the experimental group since 81.17% managed to coexist and participate democratically in the search for the common good, while in the control group that did not receive the experimental treatment, only 49.17% presented such ability.

Key words: Soft skills program, coexistence and democratic participation, interacts with all people, builds norms and assumes agreements and laws, manages conflicts constructively.

INTRODUCCIÓN

Los problemas sociales y los actos de violencia aumentan en mayor proporción en todos los niveles de la sociedad a nivel de todos los países del mundo. La violencia escolar es uno de los tipos de violencia que reflejan la descomposición de la sociedad actual. No es posible hablar de violencia escolar de forma aislada, sin establecer nexos de lo público y privado, de comportamientos colectivos e individuales, aspectos familiares y comunitarios; sin aludir a las diferencias de género e historias de vida de quienes agreden o son víctimas, y sin considerar la cultura patriarcal y las relaciones interpersonales. Al interrelacionarse todos esos factores hacen del tema de la violencia un problema complejo que requiere conocer diferentes factores para poder comprenderla y atenderla, (Blanco, 2005: 42).

En el Perú, cada día, de que se despierta y duerme, hay 27 niños en el Perú que sufrieron un acto de violencia en sus escuelas, el doble de lo que ya venía ocurriendo durante el año pasado, así lo reporta el último informe del Ministerio de Educación, a través de su plataforma virtual SíseVe. En la primera mitad de este año se registraron 4,931 casos de maltrato en los colegios, mientras que, en el 2018, fueron 2,384 casos en el mismo periodo. Si se sigue la misma tendencia, a finales de año se superarían los 9,512 casos de violencia escolar recogidos el año pasado, (Minedu, 2021: 20).

En la región Huánuco, de agosto de 2013 a junio de 2018 se han registrado 19,977 sucesos, de esto 4,163 es de acoso a escolares con ataques físicos, psicológicos, verbal y por el internet y/o celulares, (Minedu, 2021: 30). Es necesario que esta situación cambie y por eso que se ha emprendido acciones de la lucha contra la violencia escolar que incluye a alumnos, padres de familia, profesores, directores y autoridades para que todos juntos le saquemos tarjeta roja a la violencia.

Al respecto, el informe estuvo encaminada a dar respuesta: ¿De qué manera la convivencia y participaciones democráticas en buscar el bien común mejora con la ejecución del Programa de Habilidades Blandas en los

alumnos del 3° grado de Educación Primaria de la I.E. N.º 32925 Rene Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis 2019?, por lo que se tuvo como objetivo general mejorar la convivencia y participaciones democráticas en buscar el bien común con la ejecución del Programa de Habilidades Blandas en los alumnos del 3° grado de Educación Primaria de la I.E. N.º 32925 Rene Eusebia Guardián Ramírez de Amarilis, 2019. Los siguientes objetivos específicos: Identificar el nivel de convivencia y participaciones democráticas en buscar el bien común de los alumnos del 3° grado de Educación Primaria de la Escuela N.º 32925 Rene Eusebia Guardián Ramírez de Amarilis 2019.

Al culminar el informe de investigación se da cuenta que el Programa de Habilidades Blandas mejoran la convivencia y participaciones democráticas en buscar el bien común en los alumnos del 3° grado de primaria de la Escuela N.º 32925 Rene Eusebia Guardián Ramírez de Amarilis, 2019.

El informe de investigación está comprendido en 4 capítulos:

- En el capítulo I se da a conocer el problema de investigación, da a conocer la formulación, objetivos, justificación, limitaciones y viabilidad.
- En el capítulo II se ubica el marco teórico, los antecedentes en la investigación, definición de términos básicos, hipótesis y variables.
- En el capítulo III se ubica el método y diseño, tipo y nivel de investigación, población y muestra, técnica e instrumentos de investigación.
- En el capítulo IV se da a conocer el tratamiento estadístico e interpretación, contrastación y discusión de los resultados.
- En el capítulo V se da a conocer la discusión de resultados, con el problema, bases teóricas e hipótesis.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA:

Todos los países afrontan problemas sociales y los actos de violencia, que aumentan en mayor proporción en todos los niveles de la sociedad; situación, que mayor interés ha causado en la población en general y un espacio importante en búsqueda de soluciones en el ámbito educativo, tema que vuelve muy relevante la preocupación, para que los alumnos aprendan y participen plenamente en la clase, es esencial contar con un ambiente afectivo y emocional positivo tanto en la escuela como en el aula, (Blanco, 2005: 15).

Por otra parte, los comportamientos violentos y de agresividad en las relaciones de escolares; han afectado la convivencia escolar adecuada en las instituciones educativas. En cuanto a nivel socioeconómico, los alumnos de nivel socioeconómico alto incurrir en ataques verbales o psicológicos y en los de nivel bajo, predomina la agresión de tipo físico; (Gonzales, 2011: 73).

Según datos oficiales del Ministerio de Educación del Perú, la violencia escolar ha aumentado significativamente. Entre septiembre de 2013 y abril de 2016, el Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar (SISEVE) registró un total de 6,300 incidentes. De estos, 2,019 fueron reportados en 2014 y 3,641 en 2015, lo que indica un incremento del 75% en el último año, (Minedu, 2021: 8). Los comportamientos observados han sido ataques físicos y verbales de compañeros, siendo la mayoría de los escolares agresores provenientes de hogares con violencia familiar o hijos abandonados. Un 58% de víctimas de violencia escolar son hombres, mientras que el 42% son mujeres, (Minedu, 2021: 11).

A nivel de la región Huánuco, en las instituciones educativas, según los cuadernos de registros de incidencias, se observó el registro de casos de agresión física y verbal, ocurrida dentro del aula y durante el recreo; con solución a nivel de aula, donde los profesores reportan ataques verbales y llegan al golpe sin mirar las consecuencias; casos que muchos de ellos, se

solucionan conversando con los niños y padres y estas dificultades se puede evidenciar específicamente en la Escuela N.º 32925 Rene Eusebia Guardian Ramirez, en el aula del 3º grado de primaria, donde se observaron las siguientes evidencias en los alumnos:

- Dificultades para utilizar palabras de cortesía y respeto e integrarse en los grupos o equipos de informe del aula.

- Limitaciones para dialogar con sus compañeros y mostrarse atento cuando intervienen.

- Problemas para tratar respetuosamente a sus compañeros y escuchar sus propuestas y necesidades.

- Inconvenientes para identificar casos que perturban al grupo

- Problemas para participar en la elaboración de acuerdos basada en todo respeto y el bienestar del grupo.

- Dificultades para elaborar normas para convivir en el aula

- Incumplimiento en acuerdos asumidos e indiferencia frente a los conflictos que se da a conocer.

- Indiferencia para participar en acciones y campañas que buscan el beneficio de todos y de sus derechos.

Estos problemas tenían como posible causa, las metodologías que empleaban los profesores para conducir la convivencia escolar a nivel de aula, que lejos de generar un clima armonioso, producían conflictos de los alumnos, no podían operativizar los acuerdos de convivencia porque no era construido por los alumnos. Asimismo, se observaba que los alumnos concurrían a la escuela con ciertos niveles de agresividad, producto de la violencia de padres, ataques, etc., y que muchas veces eran imitadas en las aulas, generando desorden y diferentes tipos de ataques.

De las consecuencias, se observó alumnos con problemas en el convivir armoniosamente en el aula, en la escuela; asimismo para participaciones democráticas en los asuntos del aula, teniendo dificultades para poder entablar un diálogo respetuoso y mesurado y sobre todo para poder deliberar sobre situaciones que favorecen al grupo.

Ante la dificultad se planteó la implementación del Programa de Habilidades Blandas. Estas habilidades representan atributos personales que favorecen una interacción efectiva con los demás. En el siglo XXI, los alumnos

deben desarrollar competencias como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad, la comunicación y la colaboración, entre otras. Para que los niños asimilen estas habilidades, es fundamental que se presenten en contextos significativos que les den sentido y relevancia, (CLARO, 2014: 1).

Con la adecuada ejecución del Programa de Habilidades Blandas, se lograron que el alumno de la IE. N.º 32925 Rene Eusebia Guardian Ramirez, Amarilis - Huánuco, conviva y participe democráticamente en buscar el bien común.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera el Programa de Habilidades Blandas mejoran la convivencia y la participación democrática en la búsqueda del bien común en los estudiantes del 3º grado de primaria de la Institución Educativa N° 32925 René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis - Huánuco 2019?

1.3. OBJETIVO GENERAL

Determinar de qué manera el Programa de Habilidades Blandas mejora la convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común en los estudiantes del 3º grado de primaria de la Institución Educativa N° 32925 “René Eusebia Guardián Ramírez”, Amarilis - Huánuco 2019.

1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer cómo el Programa de Habilidades Blandas mejora la convivencia y participación en la búsqueda del bien común en la capacidad: Interactúa con todas las personas en los estudiantes del 3º grado de primaria de la Institución Educativa N° 32925 “René Eusebia Guardián Ramírez”, Amarilis - Huánuco 2019.
- Explicar cómo el Programa de Habilidades Blandas mejora la convivencia y participación en la búsqueda del bien común en la capacidad: Construye normas y asume acuerdos y leyes en los estudiantes del 3º grado de primaria de la Institución Educativa N° 32925 “René Eusebia Guardián Ramírez”, Amarilis - Huánuco 2019.
- Establecer cómo el Programa de Habilidades Blandas mejora la convivencia y participación en la búsqueda del bien común en la

capacidad: Maneja conflictos de manera constructiva en los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32925 “René Eusebia Guardián Ramírez”, Amarilis - Huánuco 2019.

- Determinar cómo el Programa de Habilidades Blandas mejora la convivencia y participación en la búsqueda del bien común en la capacidad: Delibera sobre asuntos públicos en los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32925 “René Eusebia Guardián Ramírez”, Amarilis - Huánuco 2019.
- Comprobar cómo el Programa de Habilidades Blandas mejora la convivencia y participación en la búsqueda del bien común en la capacidad: Participa en acciones que promueven el bienestar común en los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32925 “René Eusebia Guardián Ramírez”, Amarilis - Huánuco 2019.

1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Justificación práctica

Este informe de investigación tuvo un impacto positivo en los alumnos de tercer grado de primaria de la Escuela N.º 32925 Rene Eusebia Guardian Ramirez, incidiendo a mejorar su convivencia y participación democrática en el aula donde primó un clima armonioso, donde todos podían desenvolverse en el marco del respeto y la consideración del uno por el otro, generándose espacios de diálogo e intercambio de ideas, (Alvarado, 2015, p. 19).

Justificación metodológica

Asimismo, la investigación es importante, porque permitió al docente proponer nuevas estrategias, donde intervino el programa de habilidades blandas para posibilitar la convivencia escolar, donde los niños fueron capaces de autorregular su comportamiento y pueden ser parte de una convivencia democrática, donde eligen a sus integrantes a nivel de aula e institución y opinan en forma libre y sin prejuicios o parámetros, (Torrego, 2021, p. 8).

Justificación teórica

Finalmente, el informe benefició a los alumnos, porque contaron con un buen soporte teórico en cuanto a los recursos de comunicación, de forma de ser, de acercamiento a los demás, de otras, que permitió al alumno relacionarse y comunicarse en forma efectiva, por ello, en la actualidad se considera un elemento altamente valorado, ya que facilita el adecuado desempeño de las instituciones y la eficacia de los equipos de trabajo, (Ortega, 2016, p. 27).

1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

- La escasa colaboración de los padres de familia en la promoción de una convivencia armoniosa, debido a los patrones familiares en los que los alumnos se desarrollan diariamente. En muchos casos, estos entornos están marcados por agresiones, tanto verbales como físicas. Como consecuencia, los padres no contribuyen en forma efectiva a fomentar una buena convivencia y participación.
- Los medios de comunicación, que transmitían a diario programas, así como noticias que propiciaron la violencia de los alumnos, imitando mucho de ellos, tales comportamientos generaron desorden y desarmonía en el ambiente donde se desenvolvían.
- La escasa bibliografía física, como libros, separatas, etc., contándose en mayor proporción con bibliografía virtual.

1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La realización de esta investigación fue factible gracias al respaldo del director de la Escuela N.º 32925 Rene Eusebia Guardian Ramirez - Huánuco, quien mostró interés en reducir los conflictos entre los alumnos y fomentar una convivencia armoniosa. Además, la presencia de la investigadora en la institución facilitó el desarrollo del estudio, ya que tuvo acceso a la

infraestructura, los espacios educativos, los equipos y los materiales disponibles.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Lagos (2021) presentó un informe titulado Aprendizaje experiencial en el desarrollo de habilidades blandas: Desde la visión de los alumnos líderes de la Universidad Alberto Hurtado, Santiago de Chile, Chile, como parte del requisito para obtener el título de Licenciado en Educación.

El estudio tuvo como objetivo analizar la influencia del aprendizaje experiencial en el desarrollo de habilidades blandas, según la percepción de los alumnos líderes de seis colegios municipales en la comuna de Las Condes. La investigación empleó una metodología no experimental y descriptiva, y la población y muestra estuvieron conformadas por los alumnos que integraban la directiva de curso y el Centro de Alumnos de dichos colegios. Para la recolección de datos, se utilizó una encuesta como instrumento, lo que permitió llegar a las siguientes conclusiones:

- Luego de conocer las percepciones de los alumnos y profesores sobre la experiencia del programa Desafío Liderazgo y la metodología de Aprendizaje Experiencial implementado en cinco colegios municipales de la comuna de Las Condes, esta investigación permite reflexionar en torno a la educación formal en Chile.
- Es necesario realizar un cambio sobre ésta, para que se adecue a los contextos actuales de la sociedad chilena y la sociedad de la información, en la cual como señala Peiró: la formación no puede basarse fundamentalmente en la transmisión de información sino en la construcción, potenciación y utilización adecuada de las competencias que hemos ido planteando. Es fundamental la potenciación del pensamiento crítico, de la gestión de incertidumbre, del aprender a aprender.

Chigo y Olguín (2019), da a conocer el informe denominado: Competencias y habilidades blandas claves para ingenieros comerciales de la Universidad de Chile, para optar el título de Licenciado en Educación. Tuvo como objetivo: Realizar el análisis FODA sobre las habilidades blandas que poseemos los Ingenieros Comerciales de la Universidad de Chile, la metodología utilizada en nuestro informe consta de cuatro partes. La primera etapa de la investigación la podemos dividir en dos partes que se fueron desarrollando al unísono, por un lado, se ubica el informe de investigaciones relacionadas y por otro el material correspondiente al tema. Posteriormente en la segunda etapa se recopilaron una serie de datos secundarios específicos. La tercera etapa contiene información proveniente de gerentes en recursos humanos, encargados de procesos de selección y expertos en coaching. Finalmente, nuestra última etapa desarrolla una investigación de mercado formal recolectando datos primarios mediante la elaboración de una encuesta. La población y la muestra estuvo conformado por empleadores, profesores, egresados de las generaciones 2002 y 2003; asimismo, por 96 alumnos, lo que nos entrega un nivel de significancia del 90%. Los alumnos encuestados fueron de primer a último año de la carrera, se cumple varianza mínima 15. Se utilizó como instrumento una encuesta, llegó a las siguientes conclusiones:

- La habilidad más valorada dentro de la facultad es la capacidad de integrarse en un equipo de trabajo, siendo reconocida tanto por empleadores como por egresados. Asimismo, las competencias de dirección y liderazgo han recibido evaluaciones destacadas, considerándose adecuadas para el desempeño laboral.
- La capacidad de negociación es la peor valorada por alumnos y egresados. Esto parece estar relacionado con la baja participación de los alumnos en actividades vinculadas a esta competencia durante su formación, así como con la limitada efectividad de los talleres de habilidades, evidenciada por la cantidad reducida de estos en la malla curricular y su corta duración.

Álvarez y Altamiranda (2016) presentaron un informe titulado Las habilidades sociales para la solución asertiva del conflicto escolar en el grado séptimo 2 en la Escuela Nueva América, Colombia, realizado en la Universidad Nacional de Colombia como parte del requisito para obtener el título de Licenciado en Educación Básica.

El estudio tuvo como objetivo fortalecer y desarrollar las habilidades sociales esenciales para que los alumnos puedan convivir en forma armoniosa y positiva. Se utilizó una metodología experimental, con una población y muestra conformada por los alumnos de séptimo grado de la Escuela Nueva América de Cartagena de Indias. Para la recolección de datos, se empleó la observación directa, lo que permitió llegar a las siguientes conclusiones:

- La unidad de análisis estuvo compuesta por 30 alumnos de séptimo grado tanto en las relaciones entre alumnos como en la interacción entre alumnos y docentes. Debido a estos comportamientos, la Coordinadora y la Rectora realizaron llamados de atención verbales y escritos durante la enseñanza y el aprendizaje.
- Se evidenció que los sujetos presentan una deficiencia en habilidades sociales, lo que limita su capacidad de convivencia armoniosa y respetuosa dentro del entorno escolar.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Barrón Cotrina, Miroslava Clarencia (2017) presentó la investigación titulada Habilidades blandas para mejorar la interacción en el aula en profesores de la Escuela Ricardo Palma de Acopampa, Carhuaz, realizada en la Universidad César Vallejo como requisito para obtener el grado de Doctora en Administración de la Educación.

El estudio tuvo como propósito determinar el impacto de las habilidades blandas en la mejora de la interacción en el aula entre los docentes de la Escuela Ricardo Palma de Acopampa, Carhuaz, durante el año 2017. La investigación siguió el método hipotético-deductivo y fue de tipo aplicada, con un enfoque cuantitativo, un nivel explicativo y un

diseño cuasi-experimento, utilizando pre y post test, así como un grupo de experimento y un grupo de control.

La población del estudio estuvo conformada por 60 docentes de la mencionada institución. Debido al tamaño reducido de la población, no se trabajó con una muestra, sino con la totalidad de los participantes. Para la recolección de datos, se utilizó una Escala de Estimación de Interacción en el Aula. A partir del análisis realizado, se obtuvieron las siguientes conclusiones:

1. Las habilidades blandas tienen un impacto significativo en la mejora de la interacción en el aula de los docentes de la Escuela Ricardo Palma de Acopampa, como lo indica el valor de p (significación asintótica bilateral) = 0,000 ($< 0,05$).
2. Existe una influencia significativa de las habilidades blandas en la mejora de la interacción lineal en el aula, con un valor de $p = 0,000$ ($< 0,05$).
3. Se comprobó que las habilidades blandas también impactan en forma significativa en la mejora de la dimensión interacción en el aula, según el valor de $p = 0,000$ ($< 0,05$).
4. Asimismo, las habilidades blandas influyen de forma considerable en la mejora del momento post-activo dentro de la interacción en el aula, de acuerdo con el valor de $p = 0,000$ ($< 0,05$).

Santos Guevara, Maribel (2014) presentó el informe titulado Clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una escuela del Callao, Lima, elaborado en la Universidad César Vallejo como parte del requisito para obtener el título de Licenciado en Educación.

El estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en alumnos de una escuela del Callao. Se empleó un diseño de investigación descriptivo-correlacional. La población estuvo conformada por 761 alumnos sin dificultades de aprendizaje, pero con limitaciones socioeconómicas, quienes cursaban la educación secundaria con normalidad. La muestra, seleccionada mediante un muestreo no probabilístico de tipo disponible, incluyó a 255 alumnos de entre 11 y 17 años.

Para la recolección de datos, se utilizaron dos instrumentos: la Escala de Clima Social Familiar de Moos, Moos y Trickett (2001) y el Cuestionario de Habilidades Sociales de Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein (1989), ambos adaptados por Santos (2010) y con niveles de validez y confiabilidad aceptables. Se aplicó la prueba de correlación r de Spearman para analizar la relación entre las variables y sus dimensiones.

Las principales conclusiones del estudio fueron las siguientes:

- Se confirmó la existencia de una relación positiva y significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales en los alumnos evaluados.
- Los sujetos demostraron escalas a nivel del clima en la familia, así como un desarrollo avanzado de sus habilidades sociales.
- Se evidenció que el nivel de habilidades sociales de los alumnos está directamente relacionado con la calidad del clima social en su entorno familiar.

Hoyos Macahuachi, Yoly Karina (2015) presentó su tesis titulada Ejecución del Taller Soy Feliz para prevenir el maltrato en los alumnos del 2° grado de primaria de la Escuela N.º 1040 República de Haití del distrito de Cercado de Lima, en la Universidad de Huánuco, como requisito para obtener el título de Licenciada en Educación Inicial y Primaria.

El objetivo principal del estudio fue determinar cómo la ejecución del taller SOY FELIZ, basado en el fortalecimiento de la autoestima, influye en la prevención del maltrato infantil en los alumnos de segundo grado de primaria de la Escuela Pública N.º 1040 República de Haití, ubicada en el Cercado de Lima. La investigación contó con una población de 51 alumnos del segundo grado y una muestra compuesta por dos grupos: el grupo de experimento (31 alumnos del 2° grado A), quienes participaron en el taller SOY FELIZ, y el grupo de control (34 alumnos del 2° grado B), que no formó parte de la intervención. Para la recolección de datos, se empleó una encuesta de escalamiento tipo Likert.

Las principales conclusiones del estudio fueron las siguientes:

- Los alumnos que participaron en el taller SOY FELIZ, enfocado en el fortalecimiento de la autoestima, mostraron una reducción en los indicadores de maltrato y una prevención efectiva frente a posibles situaciones de maltrato infantil, en comparación con el grupo de control. Estos cambios positivos fueron evidentes en los cuadros comparativos del estudio.
- La implementación del taller contribuyó a la mejora e incremento de la autoestima en los niños, lo que les permitió desarrollar mayor fortaleza emocional y resistencia ante patrones negativos de crianza y disciplina, beneficiando su desarrollo integral tanto a corto como a largo plazo.
- El uso de talleres como estrategia para promover el desarrollo de habilidades personales y el aprendizaje resultó ser una metodología efectiva y viable para fortalecer el bienestar de los alumnos de segundo grado de primaria.
- Se evidenció que el maltrato infantil afecta significativamente la autoestima de los niños, limitando su desarrollo integral y su capacidad para afrontar adversidades, lo que a su vez genera problemas que pueden repercutir en la sociedad.
- El maltrato infantil es una problemática social persistente, agravada por la falta de conocimiento dentro de las familias. Muchas personas replican los patrones de crianza que vivieron en su infancia, perpetuando así el maltrato de generación en generación. En la actualidad, miles de niños sufren maltrato físico, psicológico o negligencia dentro de sus hogares, y las cifras continúan en aumento.
- Un entorno familiar disfuncional puede afectar gravemente el desarrollo del niño. Por ello, es fundamental involucrar a los padres en el proceso educativo, proporcionándoles información sobre prácticas disciplinarias positivas y el impacto de su apoyo en el aprendizaje de sus hijos. Además, contar con un equipo

multidisciplinario ayudaría a reforzar este objetivo y mejorar las condiciones de desarrollo infantil.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

Morales Valdivia, Leydi Laura (2017) presentó el informe titulado El Programa Dramaticuentos reduce el acoso escolar en los niños del primer grado de la Escuela N.º 32262 Leoncio Prado Gutiérrez – Tingo María, en la Universidad de Huánuco, como parte de los requisitos para obtener el título de Licenciada en Educación Inicial y Primaria.

El propósito de la investigación fue analizar el impacto del programa Dramaticuentos en la disminución del acoso escolar. Se empleó una metodología de enfoque experimental, con una población total de 114 alumnos y una muestra de 60 niños. Para la recolección de datos, se utilizó una lista de cotejo.

Las principales conclusiones fueron las siguientes:

- La implementación del programa Dramaticuentos contribuyó a la reducción del acoso escolar en los alumnos de primer grado de la Escuela Leoncio Prado Gutiérrez N.º 32262 en un 40%, lo que confirma su eficacia como estrategia para mitigar esta problemática.
- En el grupo de experimento, la dimensión de agresión física disminuyó en un 40% tras la ejecución del programa, evidenciando una reducción significativa de los actos de violencia física en comparación con los resultados conseguidos en el pretest.
- En cuanto a la agresión psicológica, los resultados indicaron que en el pretest el 67.3% de los niños presentaban este tipo de conductas, mientras que en el posttest la cifra se redujo al 25.3%, reflejando una disminución del 42% y reafirmando la efectividad del programa en la reducción del acoso psicológico.
- El programa también influyó en la disminución de la agresión verbal en un 38.7%, lo que se tradujo en una menor frecuencia de insultos, burlas y apodos entre los alumnos.

- Respecto a la agresión social, el pretest reflejó un 60.7% de incidencia, mientras que en el posttest se redujo al 23.3%, lo que representa una disminución del 37.4%. Esto demuestra que el programa Dramaticuentos contribuyó significativamente a mejorar la convivencia entre los niños del primer grado de la Escuela Leoncio Prado Gutiérrez N.º 32262.

Godoy Cárdenas, Susan Heydi (2014) presentó el informe titulado Programa Me Pongo en tus Zapatos para mejorar las Relaciones Interpersonales en los alumnos del 3º grado de Educación Primaria de la Escuela N.º 33131 José Gálvez. Huánuco- 2013, en la Universidad de Huánuco, como parte del proceso para obtener el título de Licenciada en Educación Inicial y Primaria.

El objetivo principal del estudio fue fortalecer las relaciones interpersonales a través de la implementación del programa Me pongo en tus zapatos. La investigación siguió un enfoque experimental con un diseño de pretest y posttest. Se clasificó como un estudio de tipo aplicado y de nivel explicativo. El universo conformado por 68 alumnos del tercer grado de la Escuela N.º 33131 José Gálvez, turno mañana, y la muestra incluyó a 44 alumnos, divididos en dos grupos: 22 pertenecientes al grupo de experimento (sección B) y 22 al grupo de control (sección A). Para la recolección de datos, se empleó un test que evaluaba las relaciones interpersonales.

Las principales conclusiones del estudio fueron:

- Se lograron mejorar las relaciones interpersonales en un 89% en los alumnos del 3º grado de la Escuela N.º 33131 José Gálvez tras la ejecución del programa.
- En el pretest, se identificó que el 69% de los alumnos del grupo de control presentaban dificultades en sus relaciones interpersonales, mientras que en el grupo de experimento esta cifra alcanzaba el 71%, lo que evidenció un alto porcentaje de niños con dificultades para interactuar con sus compañeros.

- Luego de la implementación del programa Me pongo en tus zapatos, se observó un aumento del 60% en el número de alumnos del grupo de experimento que mejoraron sus habilidades de interacción social.
- Se comprobó la hipótesis planteada, ya que los alumnos que participaron en el programa lograron fortalecer significativamente sus relaciones interpersonales.
- Tras la ejecución del postest, se constató que el 89% de los alumnos del grupo de experimento desarrollaron relaciones interpersonales positivas, en contraste con el control, donde el 60% de los sujetos continuaban presentando dificultades en esta área, dado que no participaron en la ejecución del programa.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. TEORÍA HUMANISTA:

Abraham Maslow fue el creador de esta perspectiva, a la que define como una psicología centrada en el ser en lugar del tener. Su enfoque considera aspectos fundamentales del ser humano. Desde esta concepción, el individuo es visto como un ser creativo, libre y consciente, cuyos aportes han enriquecido no solo el campo de la psicología, sino también el de la pedagogía (Guadarrama, 2021, p. 98).

Este enfoque promueve un aprendizaje significativo y vivencial, entendido como un proceso que transforma la manera en que las personas perciben la realidad, a partir de la reorganización de su propia identidad. Carl Rogers (1980) refuerza esta idea con la siguiente reflexión basada en la experiencia de los alumnos: Estoy descubriendo, comprendiendo el mundo exterior y haciéndolo parte de mí mismo (p. 74).

Ante la pregunta ¿qué tipo de aprendizaje queremos para nuestros alumnos?, Rogers señala la existencia de dos formas de aprendizaje:

1. Aquel que carece de significado para el estudiante y, por ende, es olvidado con facilidad, al tratarse de un aprendizaje puramente memorístico y mecánico.

2. El aprendizaje que sí tiene un significado relevante, especialmente a nivel afectivo para el alumno.

Fundamentos del Aprendizaje Significativo y Vivencial

1. El ser humano tiene una capacidad innata para el aprendizaje.
2. El aprendizaje se vuelve significativo cuando se torna relevante.
3. La práctica es clave en la construcción del aprendizaje significativo, ya que enfrentar problemas concretos permite un aprendizaje más profundo.
4. La participación activa y responsable del estudiante facilita el aprendizaje, permitiéndole formular sus propios problemas, descubrir recursos para resolverlos y asumir las consecuencias de sus decisiones.
5. El aprendizaje autoiniciado, aquel que nace del propio estudiante e involucra tanto su parte intelectual como afectiva, es el más duradero. Por ejemplo, si un joven muestra interés en la agronomía y se le presentan desafíos relacionados con esta área, se sentirá motivado a investigar y encontrar soluciones.
6. En la actualidad, la habilidad más valiosa es aprender a aprender, es decir, desarrollar estrategias para adquirir conocimientos en forma autónoma y continua.

Elementos del Aprendizaje Significativo y Vivencial

- Compromiso personal: el estudiante se involucra en el aprendizaje con su parte cognitiva y afectiva.
- Autoiniciación: aunque el estímulo pueda venir del exterior, el significado del aprendizaje surge desde el interior del estudiante.
- Impacto profundo: el aprendizaje significativo puede influir en la conducta, las actitudes y hasta la personalidad del estudiante.
- Autoevaluación: el alumno mide la relevancia de lo aprendido en función de sus necesidades y objetivos.
- Construcción de significado: el aprendizaje se integra dentro de la experiencia global del estudiante.

Para que este tipo de aprendizaje ocurra, es fundamental fomentar la confianza en sí mismo del estudiante, brindándole libertad de acción

(Guadarrama, 2021, p. 48). Esto implica permitirle elegir proyectos, participar en actividades que le interesen y evaluar su propio progreso con base en sus logros personales.

Rol del Docente en el Aprendizaje Significativo y Vivencial

El docente tiene la responsabilidad de diseñar estrategias que fomenten este aprendizaje. No existe un único método, por lo que cada educador debe adaptar su estilo para favorecer la participación activa del estudiante. Algunas estrategias sugeridas incluyen:

1. Fomentar el autoaprendizaje en torno a problemas reales, promoviendo la autonomía y la responsabilidad.
2. Proporcionar los recursos adecuados para atender las necesidades del alumnado.
3. Establecer acuerdos o contratos que regulen las exigencias institucionales.
4. Organizar el aula en grupos de trabajo según el nivel de avance de los alumnos.
5. Simular situaciones sociales que permitan aplicar los conocimientos adquiridos.

Desde la perspectiva humanista, el docente no solo transmite conocimientos, sino que actúa como facilitador del aprendizaje. Para ello, debe mostrarse auténtico, valorar a sus alumnos y desarrollar una comprensión empática hacia ellos. Además, debe demostrar confianza en las capacidades de los alumnos, ayudándolos a desarrollar habilidades blandas como la comunicación, la resolución de problemas, el trabajo en equipo, la responsabilidad y la asertividad (Martínez, 2021, p. 61).

El enfoque humanista resalta la importancia de la conciencia, la ética, la individualidad y los valores en la formación del estudiante. En este contexto, las habilidades blandas juegan un papel clave, ya que permiten a los alumnos comprender su entorno, integrar nuevos aprendizajes y participar activamente en la resolución de problemas. Un aprendizaje autoiniciado, basado en los intereses personales, fortalece la motivación y fomenta el desarrollo integral del estudiante.

Por ello, es fundamental que los docentes generen espacios en los que los alumnos puedan interactuar libremente, descubrir sus intereses y trabajar colaborativamente en la búsqueda del bien común (Martínez, 2021, p. 63). Esto permitirá que el aprendizaje no solo sea significativo, sino también aplicable en su vida cotidiana y en su desarrollo personal y profesional.

2.2.2. PROGRAMA DE HABILIDADES BLANDAS

a) Definición

Incluye una serie de actividades orientadas a que los estudiantes desarrollen la capacidad de comunicarse de manera efectiva, trabajar en equipo con eficiencia y armonía, y adoptar una actitud flexible ante diversas situaciones. Estos comportamientos son cruciales para la vida y pueden ser promovidos desde la etapa escolar. En este sentido, lo más apropiado es unir los esfuerzos de los padres y del sistema educativo a través de diversas actividades.

Las habilidades blandas son adquiridas a lo largo del tiempo, comenzando desde la primera infancia. Además, se pueden entender como un conjunto de prácticas no cognitivas, que en ocasiones reciben diferentes denominaciones (Burbules, 2014, p. 81).

Independientemente de cómo se denominen, todos hacen referencia a ciertos factores. Desde temprana edad, el desarrollo de las habilidades blandas requiere de un proceso prolongado, por lo que es fundamental fortalecerlas desde la primera infancia (Mujica, 2015, p. 72).

Desarrollaremos las siguientes habilidades blandas:

- **Asertividad:** Es una manera de comunicarse que implica defender nuestros derechos, expresar nuestras ideas y hacer propuestas de forma sincera, evitando tanto la agresividad como la pasividad. Se basa en el respeto hacia los demás y hacia nuestras propias necesidades. Muchas veces, las personas aceptamos pasivamente situaciones que nos incomodan o nos afectan negativamente, lo que deteriora nuestro propio respeto. Esto puede acumularse hasta

llegar a un punto de quiebre, provocando explosiones de ira contenida, que generalmente generan consecuencias más graves.

- **Resolución de problemas:**

Implica tomar en cuenta aquellas circunstancias que requieren análisis, exploración e indagación, donde para encontrar una solución es necesario reflexionar, diseñar una estrategia de resolución y no simplemente llegar a una respuesta rápida o inmediata.

- **Responsabilidad:** Se entiende como la característica de quienes actúan con cuidado y atención en sus acciones y decisiones, lo cual también supone ejercer la libertad. Una persona responsable es aquella que debe asumir las consecuencias de sus actos y, al mismo tiempo, demuestra su competencia.
- **Comunicación:** Es el intercambio de información que se produce de dos o más individuos con el objetivo de aportar información y recibirla. En este proceso intervienen un emisor y un receptor, además del mensaje que se pone de manifiesto. Una buena comunicación es aquella en la que se practica la escucha activa, es asertiva y proactiva. No hay que olvidar que lo más importante en un proceso de comunicación no es lo que se quiere decir, sino lo que la otra persona entiende.
- **Informe en equipo:** Es un informe elaborado por un grupo de personas que comparten un objetivo común. Para que sea considerado un informe en equipo o cooperativo, debe contar con una estructura organizativa que facilite la elaboración conjunta del documento y la resolución colectiva de problemas. Este tipo de informe promueve el sentido de lealtad, seguridad y autoestima, satisfaciendo las necesidades individuales de los miembros, reforzando su sentido de pertenencia y favoreciendo relaciones positivas dentro y fuera del equipo. Así, se convierte en un estilo de vida que también puede extenderse a los compañeros y a la familia (Ramírez, 1994, p. 4).

b) OBJETIVO

El programa de habilidades blandas para niños tiene como objetivo principal ampliar en los participantes el conocimiento y la aceptación propia, mejorar su expresión emocional, fomentar el respeto y la tolerancia hacia sí mismos y a los demás. Los niños que las desarrollan establecen relaciones satisfactorias con los demás y permite realizar actividades con éxito en la comunidad. El logro de los objetivos se concretizó a través de las siguientes acciones:

- Se lograron que los alumnos practiquen la asertividad para una mejor convivencia y participaciones democráticas.
- Se fomentó la práctica de la resolución de problemas en los alumnos del 3° grado de primaria de la IE N.° 32925 Rene Eusebia Guardián Ramírez para una mejor convivencia y participaciones democráticas.
- Se fortaleció la responsabilidad en los alumnos de tercer grado de primaria de la IE N.° 32925 Rene Eusebia Guardián Ramírez, promoviendo una convivencia armoniosa y una participación democrática más efectiva.
- Se optimizó el desarrollo de la habilidad comunicativa en los alumnos de tercer grado de primaria de la IE N.° 32925 Rene Eusebia Guardián Ramírez, incidiendo a una mejor convivencia y participación democrática.
- Se fomentó el trabajo en equipo en los alumnos de tercer grado de primaria de la IE N.° 32925 Rene Eusebia Guardián Ramírez, favoreciendo una convivencia positiva y una participación democrática activa.

c) METODOLOGÍA PARA DESARROLLAR EL PROGRAMA DE HABILIDADES BLANDAS

Se aplicó el método activo, trabajándose grupalmente y en forma individual.

Tomando como referencia a Mujica (2015), el programa de habilidades blandas se desarrolló siguiendo el siguiente proceso:

A. Planificación: En esta etapa se seleccionó las habilidades que permitió una buena convivencia y participaciones democráticas. Asimismo, se organizó actividades para el desarrollo del programa de habilidades blandas y se adecuó los materiales a utilizar para el desarrollo de dichas habilidades.

B. Ejecución: En esta parte los alumnos desarrollaron las habilidades blandas como: Asertividad, la resolución de problemas, responsabilidad, comunicación y informe en equipo.

C. Evaluación: Finalmente en esta etapa, los alumnos demostraron habilidades para una buena convivencia y participaciones democráticas en buscar el bien común. Asimismo, autoevaluaron su nivel de convivencia y participaciones democráticas en buscar el bien común.

Asimismo:

Se implementaron talleres experienciales en los que los alumnos pusieron en práctica las habilidades blandas propuestas.

Se llevaron a cabo simulaciones de situaciones, permitiendo a los alumnos experimentar y aplicar las habilidades blandas.

Se desarrollaron 20 sesiones de clase en las que, a través del programa de habilidades blandas, se promovió una mejor convivencia y una participación democrática más activa.

Las actividades están programadas a fin de conseguir que los alumnos mejoren su convivencia y participaciones democráticas, para ello se utilizará las habilidades blandas, utilizando diferentes técnicas, como: análisis de casos, dramatizaciones, consulta bibliográfica, narraciones, gráficos, etc., nos señala que es importante el alumno por su actitud en el aula para ser parte de una convivencia armoniosa, (Mujica, 2015, p. 73).

d) EL SISTEMA DE EVALUACIÓN ADOPTADO

El objetivo es contribuir al desarrollo integral del estudiante, por lo que el proceso evaluativo debe abarcar todos los aspectos relevantes de este desarrollo. No se debe evaluar simplemente la retención de ciertos

conocimientos, sino las actitudes dinámicas generadas por la acción educativa, las cuales pueden manifestarse de diversas maneras.

Para la evaluación se señala tres aspectos:

- El informe realizado en el programa, donde los alumnos deben demostrar las acciones que implica la práctica de una convivencia armoniosa y participaciones democráticas.
- La actitud frente a la simulación de casos sobre una convivencia armoniosa y participaciones democráticas.
- El desarrollo de las sesiones de clase.
- Una demostración final. Se toma como culminación de todo el programa para un buen clima escolar y participaciones democráticas (Mujica, 2015, p. 74).

2.2.3. LAS HABILIDADES BLANDAS

Esladogna (2009) define las habilidades blandas como un conjunto de competencias que facilitan la interacción en el ámbito laboral, que incluyen desde el dominio de idiomas hasta el liderazgo y el trabajo en equipo. Por su parte, Mujica destacó que estas habilidades son atributos o características que permiten a una persona relacionarse de manera efectiva con los demás, siendo aplicables tanto en el entorno profesional como en la vida diaria (p.23).

Asimismo, Carrasco (2015) describe las habilidades blandas como competencias relacionadas con la comunicación, el trabajo en equipo, la adaptabilidad, la empatía, la proactividad, la autocrítica y ajustarse a los ajustes dados. Estas destrezas son esenciales para la convivencia y la interacción con los demás, favoreciendo el desarrollo personal. Cabe destacar que no son innatas, sino que se adquieren y fortalecen a lo largo de la vida, iniciando en la infancia con la enseñanza de los padres sobre cómo desenvolverse en distintos contextos, con la gran tarea de que las personas se desarrollen y convivan con sus pares, el desarrollo de habilidades blandas comienza en el hogar, ya que constituyen una combinación de competencias sociales, comunicativas y otras capacidades que permiten a las personas interactuar y expresarse en

forma más efectiva y asertiva. Estas habilidades son esenciales para que funciones las escuelas y los grupos de trabajo.

En este contexto, estas habilidades están estrechamente involucradas con las emociones, la comunicación y los contactos interpersonales, que favorecen el conocimiento de uno mismo y de los demás, generando espacios de crecimiento tanto personal como profesional. Para quienes ocupan cargos de liderazgo, el dominio de estas competencias resulta indispensable (Mujica, 2015, p. 47).

Las habilidades blandas, en contraste con las habilidades duras, no se basan en conocimientos técnicos adquiridos en el ámbito académico, sino en aptitudes, rasgos de personalidad y valores que facilitan la interacción con los demás. Estas incluyen la efectiva comunicación, el grupo de trabajo, la innovación, la responsabilidad, la honestidad, la resolución de problemas y el compromiso organizacional, aspectos clave para el desarrollo individual y el crecimiento institucional (Mujica, 2015, p. 84).

Actualmente, estas habilidades son altamente valoradas en el ámbito laboral, ya que se consideran determinantes en la evaluación del personal. Se trata de competencias intangibles y subjetivas que se desarrollan con el tiempo dentro de una organización. Esladogna (2000) destacó que estas habilidades incluyen la ética profesional, el aliento, la postura positiva, la gestión del tiempo, las habilidades para que los problemas sean resueltos, el trabajo grupal, la autoconfianza, la flexibilidad y la capacidad de adaptación a distintos entornos (p. 56).

Mujica (2015) también enfatiza la relación de las habilidades blandas con la inteligencia emocional, la comunicación efectiva y las competencias interpersonales (p. 12). En este sentido, estas habilidades permiten afrontar desafíos. Según Cáceres (2016), las 5 habilidades importantes son:

1. **Humildad:** Clave para recibir y cambiar ideas.
2. **Escucha asertiva:** Capacidad para comprender y aprovechar los conocimientos y experiencias de los demás.

3. **Empatía:** Entender y compartir las emociones ajenas para manejar mejor las relaciones interpersonales.
4. **Facilidad de comunicación:** Expresar ideas en forma clara y asertiva, utilizando la inteligencia emocional.
5. **Retroalimentación (feedback):** Saber recibir y proporcionar comentarios constructivos para mejorar la comunicación.

Mujica (2015) señala que estas habilidades son esenciales en trabajos que implican interacción constante con clientes, entidades o equipos de diferentes áreas (p. 6). En esta línea, Tito y Serrano (2016) argumentan que la actual era de la información y la globalización transformó el mercado, donde las destrezas, técnicas (Hard Skills) no son pocos para obtener logros. En respuesta, las empresas priorizan las habilidades blandas como una ventaja competitiva y demandan su incorporación en la educación formal para cerrar la brecha de talento humano disponible en el mercado (p. 152).

Silva (2010) sostiene que la evaluación de estas habilidades debe hacerse a mediano y largo plazo, utilizando estrategias de seguimiento y entrevistas personales (p. 7). Para ello, es fundamental emplear herramientas efectivas, como el registro de avances y la observación progresiva.

Finalmente, según Cáceres (2016), la adquisición de habilidades blandas implica un proceso de autoconocimiento, dado que entender a los demás empieza por conocerse a uno mismo (p. 29). Una introspección honesta facilita el crecimiento personal y acelera el fortalecimiento de estas competencias.

2.2.4. HABILIDADES BLANDAS MÁS IMPORTANTES

Según Alcalde (2014), las habilidades más relevantes incluyen:

- A. Liderazgo:** Capacidad para guiar y coordinar un equipo en forma eficiente, motivando a sus integrantes, garantizando sus necesidades tanto materiales como emocionales y sirviendo como un ejemplo a seguir.

- B. Trabajo en equipo y colaboración:** Disposición para cooperar con otros, participando activamente en un equipo en lugar de actuar en forma individualista y competitiva. Incluye habilidades de comunicación que faciliten la integración del grupo, la resolución de conflictos y el fortalecimiento del espíritu de equipo.
- C. Sociabilidad:** Habilidad para interactuar con facilidad, mostrando un carácter extrovertido y participativo. Implica establecer relaciones armoniosas, empleando una comunicación asertiva y demostrando flexibilidad en el trato con los demás.
- D. Orientación al logro:** Compromiso con alcanzar un desempeño sobresaliente, ya sea en comparación con estándares previos, metas personales o retos nunca antes abordados, con el propósito de lograr resultados excepcionales.
- E. Flexibilidad:** Capacidad para adaptarse a diversas situaciones y trabajar con diferentes personas y grupos. Implica la disposición para comprender distintas perspectivas y ajustar enfoques según las circunstancias, aceptando cambios dentro de la organización o en las responsabilidades asignadas.
- F. Iniciativa:** Habilidad para identificar problemas, obstáculos u oportunidades y tomar medidas para abordarlos. Se refleja en la búsqueda de métodos más eficaces para realizar tareas, mejorar procesos y proponer soluciones innovadoras (Alcalde, 2014, p. 49).

Por su parte, Alvarado (2015) menciona otras habilidades esenciales que deben considerarse y aplicarse en la práctica:

- **Creatividad:** No solo en el ámbito artístico, sino también en la resolución de problemas cotidianos y en la generación de ideas innovadoras.
- **Flexibilidad:** Capacidad de adaptarse a cambios constantes en el entorno.

- **Responsabilidad:** Cumplir con tareas y compromisos en el tiempo estipulado, asumiendo la confianza depositada en uno.
- **Empatía:** Habilidad para comprender y solidarizarse con las emociones y perspectivas de los demás.
- **Trabajo en equipo:** Capacidad para colaborar con otros, delegar tareas y asumir responsabilidades compartidas.
- **Asertividad:** Expresar opiniones en forma adecuada y en el momento oportuno, evitando conflictos innecesarios.
- **Escucha activa:** Prestar atención plena al mensaje de los demás sin distracciones.
- **Facilidad de comunicación:** Expresar ideas, inquietudes y problemas en forma clara para garantizar su comprensión.
- **Respeto:** Aceptar y valorar la diversidad de opiniones, aun cuando no se compartan.
- **Humildad:** Reconocer limitaciones y debilidades sin intentar imponerse sobre los demás.
- **Persistencia:** Comprender que los grandes logros requieren constancia y esfuerzo continuo.

Dentro del presente informe, se trabajarán las siguientes habilidades blandas:

- **Asertividad:** Capacidad de expresar ideas y opiniones en forma adecuada, evitando discusiones innecesarias.
- **Resolución de problemas:** Desarrollo de estrategias para afrontar y superar situaciones desafiantes, garantizando el cumplimiento de objetivos.
- **Responsabilidad:** Compromiso con la ejecución de tareas en los plazos establecidos, asumiendo la confianza que los demás depositan en uno.
- **Comunicación:** Expresión clara de ideas, inquietudes y puntos de vista, asegurando la comprensión de los interlocutores.
- **Trabajo en equipo:** Aprovechamiento de la diversidad de habilidades y fortalezas individuales para lograr un resultado colectivo superior al esfuerzo individual.

2.2.5. EL ÁREA PERSONAL SOCIAL

El desarrollo personal y social de los niños comienza en el entorno familiar, donde la seguridad y el afecto proporcionados por los padres y otros integrantes cercanos son fundamentales para su crecimiento. Estas relaciones afectivas juegan un papel crucial, ya que brindan protección, confianza y apoyo, permitiéndoles desarrollarse como individuos únicos y capaces de interactuar en forma positiva con los demás. Además, este vínculo fortalece la seguridad del niño al permitirle confiar en el adulto que lo cuida y guía (Minedu, 2016, p. 71).

Durante los primeros meses de vida, el niño percibe que es una extensión de su madre. A medida que crece, empieza a diferenciarse, identificando su propio cuerpo y desarrollando emociones, sentimientos y percepciones individuales. Este proceso de separación progresiva contribuye a su socialización, brindándole confianza para explorar, jugar y tomar decisiones respecto a su autocuidado.

Las experiencias de interacción con otras personas le permiten conocer distintos entornos y convivir con niños, niñas y adultos ajenos a su núcleo familiar, ampliando su comprensión sobre diversas creencias y costumbres.

La escuela representa el primer espacio público donde los niños establecen relaciones con sus compañeros, aprenden sobre convivencia y contribuyen activamente a su comunidad educativa. Por ello, la educación primaria tiene como objetivo fortalecer la formación personal y social, promoviendo la participación democrática y el bienestar común. Este proceso se basa en el reconocimiento de su identidad, la valoración de sus raíces familiares y la gestión de sus emociones, aspectos que les permiten regular su comportamiento.

Asimismo, se fomenta el establecimiento de relaciones seguras, la integración de valores, el respeto por normas y límites, y el desarrollo de hábitos de cuidado tanto personal como del entorno. Asimismo, se fomenta el respeto por la diversidad cultural, la convivencia pacífica y el

ejercicio de derechos y responsabilidades en función de su desarrollo y nivel de madurez (Minedu, 2016, p. 71).

El desarrollo de diversas competencias favorece el alcance del perfil de egreso de los estudiantes en la Educación Básica Regular. El área de Personal Social apoya el fortalecimiento de habilidades como la construcción de la identidad y la participación democrática en la búsqueda del bienestar común. En el ciclo II, además de estas competencias, se introduce un enfoque relacionado con la asignatura de Educación Religiosa, que destaca la dignidad, la libertad y la trascendencia del ser humano como elementos clave en su formación integral.

2.2.6. ENFOQUES QUE SUSTENTAN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL.

El área de Personal Social tiene como enfoques el Desarrollo personal y Ciudadanía activa (Minedu, 2016, p. 72).

Respecto al primer enfoque, enfatiza al proceso que lleva a los hombres a edificarse como personas, permitiéndoles, a través de los cambios biológicos, cognitivos, el desarrollo de aspectos afectivos, conductuales y sociales se da a lo largo de toda la vida, permitiendo a las personas no solo conocerse a sí mismas y a los demás, sino también relacionarse con su entorno natural y social en forma más armoniosa. Este proceso fomenta la reflexión y la construcción de un pensamiento crítico y ético que fortalece la manera en que los individuos interactúan con el mundo que los rodea (Minedu, 2016, p. 72).

La ciudadanía activa implica reconocer que todas las personas poseen derechos y responsabilidades, lo que conlleva el cumplimiento de deberes y una participación activa en la sociedad en la que se desenvuelven. Esta perspectiva promueve la convivencia democrática, la búsqueda del bienestar colectivo y el respeto por la diversidad cultural y el entorno. Para ello, se enfatiza en la reflexión crítica sobre el papel de cada individuo en su contexto, la deliberación sobre temas que nos conciernen como ciudadanos y la acción consciente para edificar un

espacio de convivencia basado en el respeto y la garantía de derechos (Minedu, 2016, p. 72).

El enfoque humanizador, cristocéntrico y comunitario resalta la presencia de Dios como Padre y Creador, quien acompaña permanentemente a cada persona y la invita a vivir en el amor. Como hijos de Dios, los seres humanos deben descubrir su identidad teniendo a Jesucristo como modelo y guía en sus vidas. La integración entre la fe y la vida se refleja en la relación del ser humano consigo mismo, con Dios, con los demás y con la naturaleza, promoviendo un ambiente de fraternidad y solidaridad. A través de esta perspectiva, se busca materializar el plan divino para la humanidad, fundamentado en la dignidad humana, la verdad, la libertad, la paz, la solidaridad, el bien común, la bondad, la justicia y la primacía de la persona sobre cualquier otra circunstancia (Minedu, 2016, p. 72).

2.2.7. CONVIVENCIA Y PARTICIPACIONES DEMOCRÁTICAS EN BUSCAR EL BIEN COMÚN

Esta competencia permite a los alumnos interactuar, interrelacionarse en el medio en el cual se desenvuelve, relacionándose con los demás en la práctica de la justicia y equidad, reconoce que todas las personas poseen igualdad de derechos y responsabilidades. Demuestra una actitud abierta para conocer, comprender y enriquecerse con las contribuciones de diversas culturas, valorando y respetando sus diferencias. Asimismo, desarrolla una perspectiva propia sobre los temas que le conciernen como ciudadano, participando activamente en la construcción del bienestar colectivo, el fortalecimiento de la democracia y la promoción de los derechos humanos (Minedu, 2016, p. 69).

2.2.8. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIONES DEMOCRÁTICAS EN BUSCAR EL BIEN COMÚN EN EL NIVEL PRIMARIA

- Nivel 3: Participa y convive democráticamente cuando interactúa con los demás respetando sus diferencias y cumpliendo con sus

responsabilidades. Conoce y valora las costumbres, como danzas, gastronomía y tradiciones, así como las formas de vida de su comunidad o región. Contribuye a la construcción de acuerdos y normas en forma colectiva. Aplica estrategias simples para la resolución de conflictos y lleva a cabo acciones concretas en beneficio de todos, basándose en la reflexión sobre temas de interés común y en sus experiencias previas.

- Nivel 4: Demuestra convivencia y participación democrática al relacionarse con los demás con respeto a las diferencias, expresando su desacuerdo ante situaciones que afectan la armonía social y cumpliendo con sus responsabilidades. Conoce y valora las expresiones culturales de su localidad, región o país, como las danzas, costumbres y tradiciones. Participa en la creación y evaluación de normas considerando diversas perspectivas. Utiliza el diálogo para gestionar conflictos con sus compañeros. Propone y ejecuta acciones colectivas en favor del bienestar común, reflexionando sobre temas de interés público y considerando opiniones distintas a la suya.
- Nivel 5: Practica la convivencia y la participación democrática al interactuar con los demás respetando sus diferencias, reconociendo los derechos de cada persona y asumiendo sus responsabilidades. Muestra interés en conocer y relacionarse con personas de diferentes creencias y tradiciones. Contribuye activamente en la construcción y evaluación de normas de convivencia, garantizando el respeto de los derechos de todos. Maneja conflictos mediante el diálogo y la mediación con criterios de equidad e igualdad. Diseña, planifica y ejecuta acciones colectivas orientadas al bienestar general, promoviendo la solidaridad, la protección de personas vulnerables y la defensa de sus derechos. Participa en debates sobre asuntos de interés público con argumentos fundamentados en diversas fuentes y considera las opiniones de los demás (Minedu, 2016, p. 75).

2.2.9. CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS DE LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIONES DEMOCRÁTICAS EN BUSCAR EL BIEN COMÚN

Cuando un niño convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, desarrolla diversas capacidades interrelacionadas:

- **Interactúa con los demás:** Reconoce el valor y los derechos de todas las personas, muestra interés y empatía por los otros, y respeta las diferencias, enriqueciendo su aprendizaje a partir de ellas. Además, toma una postura activa frente a cualquier forma de discriminación, ya sea por género, origen étnico, lengua, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico u otras razones. Reflexiona sobre situaciones que afectan la convivencia democrática (Minedu, 2016, p. 81).
- **Participa en la creación de normas y cumple con los acuerdos y leyes:** Colabora en la formulación de normas, las respeta y analiza sus fundamentos. Además, cumple la importancia de los acuerdos y las leyes para la convivencia armoniosa, aplicando conceptos clave como equidad, respeto y libertad. Se apropia de los principios democráticos, como la autonomía, la ética, la complejidad social y la importancia de lo público (Minedu, 2016, p. 81).
- **Gestiona conflictos en forma constructiva:** Actúa con empatía y asertividad ante los conflictos, utilizando estrategias para resolverlos en forma pacífica y creativa. Comprende que los conflictos son parte de la interacción humana y desarrolla criterios para evaluar y abordar distintas situaciones en forma democrática (Minedu, 2016, p. 81).
- **Reflexiona sobre asuntos públicos:** Participa en discusiones y debates sobre temas que afectan a la comunidad, considerando diversas perspectivas y buscando consensos en favor del bien común. Para ello, construye sus propias opiniones con base en argumentos sólidos, valorando la institucionalidad, el Estado de derecho y los principios democráticos (Minedu, 2016, p. 81).
- **Se involucra en acciones para el bienestar colectivo:** Propone y gestiona iniciativas que promuevan el bienestar común y la defensa de los derechos humanos, tanto en el ámbito escolar como en la

comunidad. Para ello, utiliza mecanismos de participación democrática que faciliten la inclusión y el respeto por los demás (Minedu, 2016, p. 81).

Nivel esperado al finalizar el ciclo IV

El estudiante demuestra convivencia y participación democrática al relacionarse con respeto, expresar su desacuerdo ante situaciones que afecten la armonía social y cumplir con sus responsabilidades. Conoce y valora las manifestaciones culturales de su entorno local, regional o nacional. Además, contribuye en la formulación y evaluación de normas de convivencia considerando diferentes perspectivas. Utiliza el diálogo como herramienta para resolver conflictos y participa en acciones colectivas que favorecen el bienestar común, reconociendo la existencia de opiniones diversas a la suya (Minedu, 2016, p. 78).

Desempeños esperados en 3° grado de primaria

Cuando el estudiante está en proceso de alcanzar el nivel esperado en el ciclo IV, demuestra los siguientes comportamientos:

- Se relaciona con respeto e inclusión con sus compañeros, expresando su desacuerdo ante situaciones de maltrato en su entorno escolar. Cumple con sus responsabilidades.
- Identifica y describe algunas manifestaciones culturales de su comunidad o de su pueblo de origen, y se reconoce como parte de un grupo con identidad propia.
- Participa en la creación de normas de convivencia dentro del aula, teniendo en cuenta los derechos y deberes de los niños, y escucha atentamente las sugerencias de sus compañeros, valorando la importancia de la participación de todos en este proceso.
- Ante un conflicto entre compañeros, opta por el diálogo o busca el apoyo de un adulto si es necesario.
- Reflexiona sobre temas de interés público y propone acciones colectivas en favor del bienestar general, como medidas de seguridad vial, reconociendo que pueden existir diferentes puntos de vista sobre el mismo tema (Minedu, 2016, p. 87).

2.2.10. LA CONVIVENCIA ESCOLAR

La convivencia se refiere a la forma en que los integrantes de la comunidad educativa se relacionan y comparten el espacio. No siempre se da en un ambiente totalmente armónico, pues involucra tanto vínculos positivos como situaciones de tensión y conflicto. En el ámbito escolar, la convivencia es el reflejo de las múltiples interacciones que se establecen entre los distintos actores: entre alumnos, entre docentes y alumnos, entre docentes entre sí, entre directivos y docentes, así como entre directivos y alumnos, entre otros (Carrasco, 2015, p. 72).

Una convivencia escolar positiva se manifiesta en la interacción armoniosa entre todos los miembros de la comunidad educativa, incluyendo a directivos, personal administrativo, docentes, estudiantes y familias. Esta convivencia se sustenta en la construcción de vínculos basados en el diálogo, el respeto mutuo, la reciprocidad, la inclusión, el fortalecimiento de valores democráticos y participativos, y el impulso de una cultura de paz. Para fortalecer una convivencia positiva, es esencial:

- Impulsar el respeto y la empatía entre todos los miembros de la comunidad.
- Generar un ambiente seguro y armonioso.
- Reconocer, valorar y respetar las diferencias individuales.
- Fomentar el sentido de pertenencia en la vida escolar.
- Promover emociones positivas y aprender a manejar las emociones negativas.
- Valorar y disfrutar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Abordar y resolver los conflictos interpersonales de manera pacífica.
- Desarrollar habilidades de comunicación efectiva, escucha activa y colaboración.
- Incentivar la motivación y la participación en las actividades escolares (Gonzales, 2011, p. 57).

La convivencia positiva es clave para generar un ambiente escolar favorable. Este ambiente se genera a partir de la forma en que los miembros de la comunidad interactúan, la cultura de convivencia que se

promueve, los espacios de participación y expresión, el aprovechamiento de los recursos disponibles y las expectativas de quienes integran la institución educativa. En otras palabras, el clima escolar se moldea a través de las relaciones sociales y la influencia de factores personales, organizacionales y estructurales dentro de la escuela. Lograr una convivencia positiva requiere el compromiso y la participación de toda la comunidad educativa para diseñar e implementar estrategias que favorezcan el bienestar común. En este sentido, los Acuerdos de Convivencia representan una herramienta fundamental para orientar y consolidar estos esfuerzos.

2.2.11. LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU VÍNCULO CON LO PEDAGÓGICO

La convivencia en la escuela está profundamente relacionada con un elemento central de la pedagogía: el aprendizaje, concebido como el proceso a través del cual una persona incorpora o construye nuevos saberes y significados (Gonzales, 2011, p. 57).

Se establezcan, consoliden y actualicen de manera continua, apoyándose en valores esenciales. Solo en una escuela que promueva la comunicación, el respeto recíproco, el diálogo y la participación se podrá crear un entorno favorable para el aprendizaje.

La interrelación entre la convivencia y los aprendizajes es bidireccional: ambos se relacionan estrechamente. La interdependencia entre estos aspectos se puede explicar a través de la causalidad circular, en la que cada uno es un requisito necesario (aunque no suficiente por sí mismo) para el desarrollo del otro.

Para ilustrarlo, imaginemos distintas situaciones dentro del aula. En una clase donde el docente transmite información desactualizada, utiliza metodologías ineficaces, o simplemente dicta apuntes sin fomentar la experimentación o el pensamiento crítico, es común que los alumnos pierdan interés y motivación, lo que puede derivar en apatía e incluso en indisciplina. En otro escenario, una clase donde los alumnos se mantienen activos, pero en actividades ajenas al propósito educativo,

puede generar un ambiente caótico debido a la falta de autoridad del docente. En ambos casos, no solo se dificulta la apropiación de los contenidos curriculares, sino que la relación entre docente y estudiante se ve afectada, debilitando la convivencia escolar. Esto evidencia que el proceso de enseñanza-aprendizaje y el clima escolar están estrechamente vinculados y que un entorno inadecuado puede empobrecer ambos aspectos.

Además del aprendizaje académico, existen otros aprendizajes significativos relacionados con la vida escolar, como la comunicación, el respeto mutuo, el diálogo, la participación y el compromiso. Estos valores no pueden limitarse a conceptos teóricos, sino que deben ser vividos y practicados en la vida cotidiana dentro de la escuela. Para que los alumnos interioricen estos principios y los incorporen a su vida, es necesario experimentarlos, ensayarlos y repetirlos en forma constante en su día a día escolar (Gonzales, 2011, p. 69).

2.2.12. EL APRENDIZAJE DE LA CONVIVENCIA

Para desarrollar la capacidad de convivir, es necesario llevar a cabo ciertos procesos fundamentales que sustentan la convivencia democrática. La ausencia de estos procesos dificulta e incluso impide su construcción. Entre ellos se encuentran:

- **Interactuar:** realizar intercambios de acciones con otras personas.
- **Interrelacionarse:** establecer lazos que impliquen reciprocidad.
- **Dialogar:** escuchar activamente y expresar ideas en forma respetuosa.
- **Participar:** involucrarse en actividades junto a otros.
- **Comprometerse:** asumir con responsabilidad las acciones realizadas en conjunto.
- **Compartir propuestas:** generar y aportar ideas para el beneficio común.
- **Discutir:** intercambiar opiniones y argumentos distintos con otras personas.

- **Disentir:** aceptar que las ideas propias o ajenas pueden ser diferentes.
- **Acordar:** encontrar puntos en común, comprendiendo que implica tanto concesiones como beneficios.
- **Reflexionar:** analizar las acciones realizadas, los acontecimientos y sus implicancias para edificar pensamiento crítico sobre la convivencia.

En el ámbito escolar, estas condiciones se incorporan en la vida diaria a través de proyectos institucionales que resultan relevantes y motivadores para los integrantes de la comunidad educativa. Estos proyectos no solo trabajan contenidos propios de las áreas curriculares, sino que además fomentan la interacción entre los distintos actores escolares, transformando las dinámicas cotidianas y resignificando los roles dentro de la institución. Esto permite que cada miembro asuma nuevas responsabilidades, aumentando su protagonismo en el proceso educativo.

Además, cuando las actividades poseen un propósito claro y son significativas tanto para quienes las llevan a cabo como para quienes se benefician de ellas, se fomenta un sentido de responsabilidad y pertenencia compartido. De este modo, la institución escolar, sin necesidad de trabajar la convivencia en forma aislada, la fortalece al practicarla en forma constante.

La experiencia de diversas escuelas en distintos contextos, incluso en comunidades aisladas, confirma esta perspectiva. En estos espacios, los asuntos de convivencia no han impedido, sino que desafiaron e impulsaron la creatividad y la búsqueda de soluciones. La creatividad, entendida como la capacidad de generar respuestas diversas y novedosas ante situaciones recurrentes que requieren cambios y mejoras, permite canalizar la energía en forma constructiva. Así, la convivencia se convierte en un medio no solo para el desarrollo personal, sino también para alcanzar el bienestar colectivo (Gonzales, 2011, p. 76).

2.2.13. EL DIÁLOGO EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

El rol del docente adulto es esencial, ya que su función principal es acompañar y escuchar en forma comprensiva a los alumnos, sin importar su edad. Su labor consiste en brindar apoyo y orientación, permitiendo que cada niño, adolescente o joven descubra y transite su propio camino.

Acompañar y escuchar implica estar presente, y esa presencia se manifiesta a través de:

- **Apertura:** mantener una actitud receptiva hacia el estudiante, interesándose por conocerlo y entenderlo, siempre respetando su intimidad y privacidad.
- **Interacción:** no solo escuchar y observar, sino también responder de manera significativa a través de palabras, gestos y actitudes.
- **Responsabilidad:** comprometerse activamente en la relación con el alumno, acompañándolo y apoyándolo en su proceso de desarrollo.

A través de esta interacción se fomenta el diálogo y se construyen vínculos no solo con quienes se comparten intereses y valores, sino también con aquellos que tienen perspectivas diferentes o incluso opuestas. Aprender a convivir con diversidad de pensamientos y compartir responsabilidades cotidianas fortalece la convivencia democrática (Gonzales, 2011, p. 82).

Este proceso se relaciona de manera cercana con la solidaridad, un valor esencial que se enseña y fortalece en la escuela, particularmente durante la etapa secundaria. La adolescencia es una etapa en la que se experimenta una gran predisposición a la solidaridad, aunque en ocasiones puede confundirse con la complicidad. Es un proceso en el que los jóvenes, con la orientación de los adultos, aprenden a diferenciar entre la simple lealtad a un grupo y el verdadero sentido de la solidaridad: compartir con otros en la construcción de un colectivo cuyo objetivo es el bienestar común.

Este aprendizaje surge de la convivencia, como lo señala Humberto Maturana: la educación es un proceso en el que el niño, joven o adulto transforma su forma de vivir en armonía con los demás dentro de un espacio de convivencia. Sin respeto y aceptación de uno mismo, difícilmente se puede respetar o aceptar al otro. La falta de esta

aceptación genera temor, envidia o desprecio, lo que impide la construcción de una verdadera comunidad.

La escuela es consciente de estos desafíos y busca garantizar la permanencia de los alumnos en el sistema educativo. Sin embargo, esta integración debe estar acompañada de un verdadero encuentro con el conocimiento y el deseo de aprender. De lo contrario, la escuela deja de ser un espacio de formación y desarrollo para convertirse en un lugar de estancamiento que frena el crecimiento personal y social. Su verdadero propósito es facilitar la transición del estudiante hacia una ciudadanía activa, en la que pueda ejercer sus derechos y asumir responsabilidades dentro de la sociedad (Blanco, 2010, p. 97).

2.2.14. ASPECTOS PARA CONSIDERAR EN LA CREACIÓN DE UN SISTEMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Para atender adecuadamente las necesidades de la institución, es esencial que todo proyecto, programa o actividad se articule con las demandas y prioridades identificadas y compartidas por toda la comunidad educativa.

Esto favorece una mayor aceptación y compromiso por parte de los actores involucrados.

Asimismo, es esencial que las propuestas sean viables y se ajusten a las condiciones específicas de cada institución, considerando tanto sus posibilidades como sus limitaciones (Blanco, 2010, p. 91). Muchas iniciativas fracasan porque no se evalúan adecuadamente los recursos disponibles o, por el contrario, porque no se prevén los requerimientos necesarios para su ejecución.

La planificación detallada de cada actividad es clave para su éxito. Aunque pueda parecer una obviedad, en la práctica, muchas veces se cumplen aspectos que no se explicitan con claridad, lo que puede generar problemas y afectar el desarrollo de las acciones.

La organización no solo implica la gestión de espacios, mobiliario y materiales, sino también la distribución de tareas y responsabilidades. Es importante definir quiénes serán los encargados de llevarlas a cabo para garantizar el buen funcionamiento de cada iniciativa.

Otro aspecto fundamental es la elaboración de normas de procedimiento. Muchos conflictos que afectan la convivencia institucional surgen o se intensifican cuando no se respetan los procesos establecidos. Como toda organización, la escuela funciona como un sistema interconectado, donde cualquier alteración en una de sus partes repercute en el conjunto.

Finalmente, todo programa o acción que se implemente traerá consigo ciertos desafíos. Sin embargo, si estos se identifican y gestionan adecuadamente, pueden convertirse en oportunidades de aprendizaje. Para ello, es recomendable establecer períodos de prueba dentro de los procedimientos, con espacios y tiempos dedicados a la evaluación y ajuste de las estrategias según sea necesario.

2.2.15. EL AULA: UN ESPACIO CLAVE DE LA INSTITUCIÓN PARA CONSTRUIR LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Para abordar este tema, propongo narrar una situación que podría presentarse en cualquier centro educativo y, a partir de ella, realizar un análisis.

Durante una clase, los alumnos comenzaron a hacer ruidos extraños y a gritar, lo que generó un ambiente de desorden progresivo. A pesar de los intentos del docente por calmar la situación, no lograron controlar el alboroto. Al percibir que la situación se volvía insostenible, alguien informó a la dirección. El director acudió al aula y, en lugar de imponer una medida inmediata, preguntó al docente sobre lo sucedido. Luego, se dirigió a los alumnos y les comunicó que permanecería con ellos por un tiempo. Se sentó en un lugar libre, y el docente continuó con la clase. La presencia del director generó un cambio en la actitud de los alumnos, quienes participaron con mayor tranquilidad. Al finalizar la clase, el director y el docente salieron juntos conversando sobre lo ocurrido (Blanco, 2010, p. 83).

Este tipo de intervención respeta el rol del docente y el espacio del aula. El director no irrumpió en forma autoritaria, sino que primero se acercó al profesor para conocer su perspectiva, luego se dirigió a los

alumnos con calma e informó su decisión de quedarse un momento. Finalmente, se retiró junto con el docente al concluir la clase.

Es probable que esta experiencia haya sido analizada posteriormente por los distintos actores involucrados:

- El director y el profesor reflexionaron juntos sobre lo ocurrido.
- El docente dialogó con sus alumnos para comprender mejor la situación.
- Los alumnos, entre ellos, seguramente comentaron lo sucedido.
- Incluso, es posible que el director retomara la conversación con el grupo en otro momento.

Cada persona pudo interpretar el incidente en forma diferente, pero hay algunos aspectos clave que deben resaltarse:

- Los adultos involucrados direccionaron a los alumnos para buscar solución respetuosa y sin imposiciones.
- La presencia del director sirvió para establecer límites sin necesidad de amenazas o medidas coercitivas.
- Se evidenció una estrategia de intervención basada en el respeto y la comunicación.

Sin embargo, en muchas instituciones prevalece una visión disciplinaria tradicional que considera a los alumnos como individuos que deben obedecer sin cuestionar. Esta postura nace de la concepción de que los alumnos, aún no están en edad, carecen de derechos y responsabilidades propias, por lo que requieren la supervisión de un adulto que imponga normas sin necesariamente incluirlos para tomar disposiciones. En este enfoque, todo rol del docente o directivo se limita a hacer cumplir las reglas establecidas, sin reconocer a los alumnos como sujetos activos en su formación.

2.2.16. EL ACUERDO DE CONVIVENCIA

Son compromisos que se asume con medidas concretas y son asumidas por los miembros de una institución educativa establecen en forma conjunta con el propósito de fomentar un ambiente armonioso y propicio para el aprendizaje. Para su implementación, es fundamental

que los participantes desarrollen y apliquen habilidades socioemocionales, lo que contribuye a fortalecer la convivencia y a enriquecer la experiencia colectiva en el entorno escolar (Tello, 2014, p. 38).

2.2.17. IMPORTANCIA DE LOS ACUERDOS DE CONVIVENCIA

Los Acuerdos de Convivencia aportan numerosos beneficios, pero su importancia para la comunidad escolar radica especialmente en que ayudan a alcanzar dos objetivos principales:

- Crear un entorno adecuado para enseñar y aprender, lo que favorece el desempeño de estudios de los alumnos.
- Fortalecer las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad escolar para promover una convivencia armoniosa (Blanco, 2010, p. 74).

Cuando se establecen y aplican estos acuerdos, se genera un ambiente caracterizado por la seguridad, la inclusión, la democracia y una comunicación efectiva, entre otros valores, lo que contribuye a edificar la escuela que la comunidad aspira a ser. Es importante recordar que tanto las prácticas pedagógicas como el componente emocional y social influyen en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los Acuerdos de Convivencia, al ser el resultado de un trabajo conjunto y participativo, están destinados a toda la comunidad educativa: alumnos, docentes, directivos, personal de apoyo e incluso familias. Su propósito es que cada integrante participe en su formulación y los lleve a la práctica (Blanco, 2010, p. 75).

Como miembro de la comunidad educativa, para llevar a la práctica los Acuerdos de Convivencia es necesario:

- Conocer claramente dichos acuerdos.
- Expresar mis ideas y sentimientos.
- Reconocer los beneficios que aportan.
- Aplicarlos a través de mis actitudes y acciones.

Además, es fundamental aprovechar las oportunidades para recordarlos, tanto a uno mismo como a los demás, especialmente cuando se incumple algún acuerdo o cuando se logra un cambio positivo en la conducta gracias a su aplicación (Blanco, 2010, p. 75).

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **El programa de habilidades blandas:** Se trata de un conjunto de acciones destinadas a desarrollar en los estudiantes la capacidad de comunicarse de manera adecuada, trabajar en equipo con eficacia y armonía, y adoptar una actitud flexible frente a diversas situaciones. Estos comportamientos son esenciales para la vida y pueden ser promovidos desde la etapa escolar. En este sentido, lo más recomendable es unir esfuerzos entre las familias y el sistema educativo a través de diversas actividades. El aprendizaje de las habilidades blandas inicia desde la infancia primera.
- **Planificación:** Implica la selección de las destrezas que permitirá una buena convivencia y participaciones democráticas. Asimismo, se organizará actividades y se adecuará los materiales a utilizar para el avance de las destrezas.
- **Ejecución:** En esta parte los alumnos deben desarrollar actividades para el informe en equipo, resolver problemas, para fomentar la creatividad, generar la comunicación y colaboración.
- **Evaluación:** Analiza cada una de las actividades realizadas y demuestra los conocimientos adquiridos.
- **Convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común:** Esta capacidad se desarrolla desde la infancia, cuando los niños y niñas establecen vínculos afectivos con sus cuidadores y su entorno. Se promueve su involucramiento activo, alentándolos a expresar sus ideas, sugerir soluciones y tomar decisiones sobre cuestiones que impactan a la comunidad.

- **Interactúa con todas las personas:** Reconoce el valor y los derechos de cada individuo, demuestra interés por los demás, respeta la diversidad y aprende de ella.
- **Construye normas y respeta acuerdos y leyes:** Participa en la creación de normas, las respeta y las analiza en función de los principios que las sustentan. Asimismo, cumple con los acuerdos y leyes, entendiendo su relevancia para una convivencia armoniosa.
- **Gestiona conflictos de forma constructiva:** Actúa con empatía y asertividad ante los desacuerdos, aplicando estrategias para resolverlos en forma pacífica y creativa, fomentando comunidades democráticas.
- **Reflexiona sobre asuntos públicos:** Se involucra en el análisis y debate de temas que afectan a la comunidad, considerando diferentes perspectivas y buscando consensos que favorezcan el bienestar colectivo.
- **Participa en iniciativas que benefician a la comunidad:** Propone y gestiona proyectos orientados al bien común, promoviendo y defendiendo los derechos humanos tanto en el ámbito escolar como en su entorno social.

2.4. HIPÓTESIS GENERAL

Ha: El programa de habilidades blandas: asertividad, resolución de problemas, responsabilidad, comunicación y trabajo en equipo mejoró la convivencia y participación en la búsqueda del bien común en los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32925 “René Eusebia Guardián Ramírez” de Huánuco. 2019.

Ho: El programa de habilidades blandas: asertividad, resolución de problemas, responsabilidad, comunicación y trabajo en equipo no mejoró la convivencia y participación en la búsqueda del bien común en los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32925 “René Eusebia Guardián Ramírez” de Huánuco. 2019.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE. El programa de habilidades blandas

Implica una serie de acciones orientadas a que los alumnos desarrollen la habilidad de comunicarse de manera efectiva, colaborar en equipo con eficiencia y armonía, y mantener una actitud flexible frente a diversas situaciones. Estos comportamientos son fundamentales para la vida y pueden ser promovidos desde la etapa escolar. Para lograrlo, es esencial la colaboración entre los padres de familia y el sistema educativo a través de diversas actividades. Las habilidades blandas se adquieren mediante un proceso de aprendizaje que inicia en la infancia primera.

2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE. Convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común

Es un conjunto de habilidades que se manifiestan desde el nacimiento, cuando los niños y niñas interactúan y se relacionan afectivamente con quienes los rodean. A través del juego, la exploración y las experiencias cotidianas, aprenden a convivir y participar en forma democrática con sus compañeros. Con la guía del docente o promotor, comprenden los límites, conocen las normas y contribuyen activamente en la creación de acuerdos fundamentales para una convivencia armoniosa.

2.6. CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE INDEPENDIENTE: El programa de habilidades blandas	Planificación	• Se seleccionó las habilidades blandas para una buena convivencia y participaciones democráticas • Se organizó actividades para el desarrollo de las habilidades blandas para una buena convivencia y participaciones democráticas. • Se adecuó los materiales a utilizar para el desarrollo de las habilidades blandas.
	Ejecución	• Se ejecutó actividades para desarrollar las siguientes habilidades blandas: - Asertividad - Resolución de problemas - Responsabilidad - Comunicación - Trabajo en equipo
	Evaluación	• Se demostró habilidades para una buena convivencia y participaciones democráticas en buscar el bien común. • Se autoevaluó su nivel de convivencia y participaciones democráticas en buscar el bien común.
	Interactúa con todas las personas. (Asertividad)	• Expresa su agradecimiento cuando le comparten algo. • Saluda a todas las personas adultas de su entorno • Hace favores a sus compañeros de forma amable • Ayuda a sus compañeros en sus tareas académicas. • Demuestra felicidad al compartir divertidas situaciones con sus compañeros.

VARIABLE DEPENDIENTE: Convive y participa democráticamente en buscar el bien común	Construye normas, y cumple acuerdos y leyes. (Responsabilidad)	• Se organiza grupalmente para elaborar las normas de convivencia. • Elabora sus normas para una buena convivencia. • Respeta las normas establecidas y espera su turno para opinar. • Demuestra compromiso al asumir su rol designado en el juego propuesto.
	Maneja conflictos en forma constructiva. (Resolución de problemas)	• Identifica situaciones de conflictos de compañeros. • Propone soluciones a una situación conflictiva. • Reconoce las acciones que promueven conflictos con sus compañeros.
	Delibera sobre asuntos públicos. (Comunicación)	• Reconoce el uso correcto de las señales de tránsito • Explica la importancia del semáforo para evitar los accidentes de tránsito. • Reconoce sus derechos como persona.
	Participa en acciones que promueven el bienestar común. (Trabajo en equipo)	• Realiza actividades cotidianas para la conservación de su salud a través del lavado de manos. • Elabora pancartas para el cuidado del medio ambiente. • Colabora con sus compañeros en los informes del aula. • Propone acciones de limpieza para mantener limpio nuestra aula. • Deja limpio y ordenado el aula antes de salir.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Este informe se clasifica como aplicado, ya que se enfoca en la utilización de conocimientos teóricos para abordar una situación específica y analizar sus implicaciones prácticas (Sánchez, 2021, p.18).

En el desarrollo del informe, se implementó el Programa de Habilidades Blandas con el propósito de fortalecer en los niños de la muestra la competencia de convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común. A través de este programa, se buscó que los niños demostraran asertividad, responsabilidad, habilidades para la resolución de problemas, comunicación efectiva y trabajo en equipo.

3.1.1. ENFOQUE

Este informe se enmarca dentro del enfoque cuantitativo, el cual se distingue por su estructura secuencial y basada en la comprobación. Cada etapa del proceso sigue un orden riguroso, en el que no se pueden omitir ni alterar pasos, aunque es posible redefinir algunas fases o ajustar ciertos elementos. Inicialmente, se delimita la idea de investigación, a partir de la cual se establecen los objetivos y preguntas de estudio. Luego, se revisa la literatura existente y se construye un marco teórico.

A partir de las preguntas de investigación, se formulan hipótesis y se identifican variables, desarrollando un diseño metodológico para su prueba. Posteriormente, se procede a medir las variables en un contexto específico, analizar los datos conseguidos, generalmente mediante métodos estadísticos, y finalmente, se extraen conclusiones basadas en los resultados (Hernández, 2010, p.14).

3.1.2. ALCANCE O NIVEL

Este informe de investigación se clasifica como experimental, ya que su propósito es llevar a cabo un experimento que implique la

ejecución del Programa de Habilidades Blandas con el fin de comprobar hipótesis y fundamentos explicativos. Se basa en la relación de causa y efecto (Sánchez, 2021, p. 24).

En el desarrollo de esta investigación, se implementa el Programa de Habilidades Blandas con el objetivo de fortalecer el aprendizaje en el área de Personal Social, fomentando la competencia "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común" en los alumnos de tercer grado de primaria de la Institución N.º 32925 de Rene Eusebia Guardian Ramírez, ubicada en Amarilis - Huánuco.

3.1.3. DISEÑO

De acuerdo con Sánchez (2021, p.105), el diseño de investigación corresponde al tipo cuasi-experimental en su modalidad de dos grupos no equivalentes o con grupo control no equivalente. En este enfoque, una vez conformados ambos grupos, se procede a evaluar la variable dependiente en ambos. Posteriormente, a uno de los grupos se le aplica el tratamiento experimental, mientras que el otro continúa con sus actividades habituales o rutinarias.

El esquema correspondiente es el siguiente:

GE: O₁X.....O₂

GC: O₃O₄

Dónde:

G.E. = Grupo de experimento

G.C. = Grupo Control

O₁, O₃= Es la evaluación de la variable dependiente.

O₂ = Los resultados del experimento

O₄ = Es la medición de la dependiente en el grupo control.

X = Es la ejecución de la Variable de interés sobre el grupo de experimento.

En el presente informe, el grupo de experimento estuvo conformada por los alumnos del 3º A y el grupo control del 3º B, aplicando a ambos grupos el pre test, aplicando el experimento, como

fue el Programa de Habilidades Blandas solo al grupo de experimento, finalmente el post test se aplicó a los dos grupos.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

La muestra de estudio está compuesta por un total de 90 alumnos de tercer grado de educación primaria pertenecientes a la Escuela N.º 32925 de Rene Eusebia Guardian Ramirez, ubicada en Huánuco. La distribución de los alumnos es la siguiente:

Tabla 2

Población De Alumnos Del 3º Grado De Primaria De La I.E. N.º 32925 Rene Eusebia Guardian Ramirez Huánuco, 2019

GRADO	SECCIÓN	SEXO		TOTAL	
		V	M	Fi	%
3º	A	16	14	30	33 %
3º	B	22	8	30	33 %
3º	C	13	17	30	33 %
TOTAL		51	39	90	100 %

Nota: Nómina de matrícula de la I.E. N.º 32925 de Rene Eusebia Guardian Ramirez

3.2.2. MUESTRA

La selección de la muestra se realizó mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional. En este enfoque, la muestra es elegida con el propósito de que represente a la población de la cual se extrae. Es importante destacar que esta representatividad depende del criterio o intención específica de quien lleva a cabo la selección.

Una muestra intencional puede estar influenciada por las preferencias o tendencias, conscientes e inconscientes, de la persona que la obtiene, (Sánchez y Reyes, 2002, p. 131), por lo que está conformada por los 60 alumnos del 3º grado de primaria del nivel primaria, siendo la sección A, el grupo de experimento y B, el grupo control. Se distribuye de la siguiente manera:

Tabla 3

Muestra de alumnos del 3° Grado de primaria del nivel primaria de la I.E. N.º 32925 de Rene Eusebia Guardián Ramírez – Huánuco, 2019

GRADO	SECCION	SEXO		TOTAL	
		V	M	fi	%
GE: 3°	A	16	14	30	50 %
GC: 3°	B	22	8	30	50 %
TOTAL		38	22	60	100%

Nota: Nómina de matrícula de la I.E. N.º 32925 de Rene Eusebia Guardián Ramírez.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LOS DATOS

Para el presente informe vamos a utilizar lo siguiente:

3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

- Observación: Permitió describir, analizar y comprender las situaciones cotidianas en las que se llevan a cabo diversas actividades. Estas situaciones constituyen una fuente de datos que ayudan a identificar y detectar progresivamente posibles irregularidades (Soler, 2008, p. 39).
- Guía de observación: Se utilizó como instrumento una guía de observación, herramienta fundamental para evaluar en forma sistemática la mejora en el aprendizaje de la convivencia y la participación democrática en la búsqueda del bien común. Esta evaluación se aplicó a los alumnos del 3° grado A (muestra del estudio) de la Escuela N.º 32925 de Rene Eusebia Guardián Ramírez – Amarilis, Huánuco. Para ello, se establecieron 20 indicadores que fueron observados durante un período de cuatro semanas.
- Confiabilidad y validez del instrumento: Antes de la fase de ejecución de la investigación, se llevó a cabo una prueba piloto y se recurrió a la validación mediante el juicio de expertos.

3.3.2. EXPERIMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DE DATOS

Para llevar a cabo la experimentación, se emplearon los siguientes elementos:

- Programa de habilidades blandas: Conjunto de actividades planificadas en forma sistemática que influyen en los atributos o competencias de una persona, permitiéndole interactuar eficazmente con los demás. Las habilidades esenciales que debe desarrollar un estudiante en el siglo XXI incluyen pensamiento crítico, resolución de problemas, creatividad, comunicación y colaboración, entre otras. Para que los niños interioricen estas habilidades, es fundamental que se presenten en contextos significativos para ellos (Claro, 2014, p. 1).
- Sesiones de aprendizaje: Secuencia estructurada de situaciones en las que los alumnos, el docente y el objeto de aprendizaje interactúan con el propósito de desarrollar procesos cognitivos que les permitan aprender a aprender y aprender a pensar (Gonzales, 2002, p. 72). En este caso, se implementaron sesiones de aprendizaje enfocadas en mejorar la convivencia y la participación democrática en la búsqueda del bien común a través del programa de habilidades blandas.

Para la recolección y presentación de datos, se emplearon:

- Tablas y representaciones estadísticas: Se utilizaron tablas estadísticas para mostrar los resultados conseguidos en el pretest y posttest, complementadas con figuras estadísticas que facilitaron la interpretación visual de los resultados.

3.3.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Para el análisis e interpretación de los datos, se empleó la estadística descriptiva, como el promedio aritmético o el promedio porcentual. Se empleó la Chi Cuadrada de Pearson donde se probó la hipótesis para aceptar o rechazar la afirmación de la presente investigación.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. PROCESAMIENTO DE LOS DATOS

4.1.1. RESULTADOS DEL PRE TEST

a) Referencia

Se da a conocer los resultados del pretest aplicado a un total de 60 alumnos de tercer grado de primaria de la Escuela N.º 32925 Rene Eusebia Guardian Ramírez, en Amarilis. De estos, 30 alumnos pertenecían a la sección A, conformando el Grupo de experimento, y 30 a la sección B, integrando el Grupo Control. La evaluación se llevó a cabo mediante una guía de observación con 20 indicadores, destinada a medir la convivencia y la participación democrática en la búsqueda del bien común. Algunos de estos indicadores incluyen:

- Expresa su agradecimiento cuando le comparten algo
- Saluda a las personas adultas de su entorno
- Hace favores a sus compañeros de forma amable
- Ayuda a sus compañeros en sus tareas académicas
- Demuestra felicidad al compartir diferentes situaciones con sus compañeros
- Se organiza grupalmente para elaborar los acuerdos de convivencia
- Elabora sus normas para una buena convivencia
- Respeta las normas establecidas y espera su turno para opinar.
- Demuestra compromiso al asumir su rol designado en el juego propuesto.
- Identifica situaciones de conflictos de sus compañeros.

- Propone soluciones a una situación conflictiva.
- Reconoce las acciones que promueven conflictos con sus compañeros.
- Reconoce el uso correcto de las señales de tránsito.
- Explica la importancia del semáforo para evitar los accidentes de tránsito.
- Reconoce sus derechos como persona.
- Realiza actividades cotidianas para la conservación de su salud a través del lavado de manos.
- Elabora pancartas para el cuidado del medio ambiente.
- Colabora con sus compañeros en los informes del aula.
- Propone acciones de limpieza para mantener limpia su aula.
- Deja limpio y ordenado el aula antes de salir.

Tabla 4

Resultados de la ejecución del Pre Test a los alumnos del 3° de primaria de la I.E. N.º 32925 Amarilis Huánuco, 2019

N°	DIMENSIÓN	INDICADORES	PRE TEST															
			GRUPO EXPERIMENTAL								GRUPO CONTROL							
			SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL		SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	
1	Interactúa con todas las personas	Expresa su agradecimiento cuando le comparten algo	1	3.33	14	46.6	15	50.00	30	100	9	30.0	15	50.0	6	20.00	30	100
2		Saluda a las personas adultas de su entorno	1	3.33	9	30.0	20	66.67	30	100	6	20.0	18	60.0	6	20.00	30	100
3		Hace favores a sus compañeros de forma amable	2	6.67	8	26.6	20	66.67	30	100	5	16.6	17	56.6	8	26.67	30	100
4		Ayuda a sus compañeros en sus tareas académicas	0	0.00	10	33.3	20	66.67	30	100	5	16.6	14	46.6	11	36.67	30	100
5		Demuestra felicidad al compartir diferentes situaciones con sus compañeros	1	3.33	8	26.6	21	70.00	30	100	5	16.6	16	53.3	9	30.00	30	100
SUB TOTAL			3.3%		32.7%		64.0%		100%		20.0%		53.3%		26.7%		100%	
6	Construye normas y cumple acuerdos y leyes	Se organiza grupalmente para elaborar las normas de convivencia	0	0.00	9	30.0	21	70.00	30	100	5	16.6	17	56.6	8	26.67	30	100
7		Elabora sus normas para una buena convivencia	0	0.00	9	30.0	21	70.00	30	100	5	16.6	16	53.3	9	30.00	30	100
8		Respeta las normas establecidas y espera su turno	1	3.33	9	30.0	20	66.67	30	100	5	16.6	15	50.0	10	33.33	30	100
9		Demuestra compromiso al asumir su rol designado en el juego propuesto	1	3.33	8	26.6	21	70.00	30	100	4	13.3	15	50.0	11	36.67	30	100
SUB TOTAL			1.7%		29.2%		69.2%		100%		15.8%		52.5%		31.7%		100%	
10	Maneja conflictos	Identifica situaciones de en conflictos de sus compañeros	1	3.33	9	30.0	20	66.67	30	100	3	10.0	16	53.3	11	36.67	30	100

11	forma constructiva.	Propone soluciones a una situación conflictiva	0	0.00	15	50.0	15	50.00	30	100	5	16.6	13	43.3	12	40.00	30	100
12		Reconoce las acciones que promueven conflictos con sus compañeros	1	3.33	12	40.0	17	56.67	30	100	7	23.3	16	53.3	7	23.33	30	100
SUB TOTAL				2.2%		40.0%		57.8%		100%		16.7%		50.0%		33.3%		100%
13	Delibera sobre asuntos públicos	Reconoce el uso correcto de las señales de tránsito	0	0.00	16	53.3	14	46.67	30	100	3	10.0	19	63.3	8	26.67	30	100
14		Explica la importancia del semáforo para evitar los accidentes de tránsito	1	3.33	17	56.6	12	40.00	30	100	8	26.6	17	56.6	5	16.67	30	100
15		Reconoce sus derechos como persona	1	3.33	17	56.6	12	40.00	30	100	6	20.0	14	46.6	10	33.33	30	100
SUB TOTAL				2.20%		55.6%		42.2%		100%		18.9%		55.6%		25.6%		100%
16	Participa en acciones que promueven el bienestar común	Realiza actividades cotidianas para la conservación de su salud a través del lavado de manos	2	6.67	14	46.6	14	46.67	30	100	4	13.3	12	40.0	14	46.67	30	100
17		Elabora pancartas para el cuidado del medio ambiente	3	10.0	10	33.3	17	56.67	30	100	3	10.0	10	33.3	17	56.67	30	100
18		Colabora con sus compañeros en los informes del aula	1	3.33	3	10.0	26	86.67	30	100	1	3.33	3	10.0	26	86.67	30	100
19		Propone acciones de limpieza para limpiar su aula	0	0.00	2	6.67	28	93.33	30	100	0	0.00	2	6.67	28	93.33	30	100
20		Deja limpio y ordenado el aula antes de salir	0	0.00	19	63.3	11	36.67	30	100	0	0.00	19	63.3	11	36.67	30	100
SUB TOTAL				4.0%		32.0%		64.0%		100%		5.3%		30.7%		64.0%		100%
TOTAL GENERAL				2.8%		36.4%		60.8%		100%		14.83%		47.33%		37.83%		100%

Nota. Lista de cotejo del post test

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los resultados conseguidos en la evaluación del pretest aplicado a los alumnos de tercer grado de primaria, como podemos observar en la tabla 3 los siguientes resultados conseguidos son:

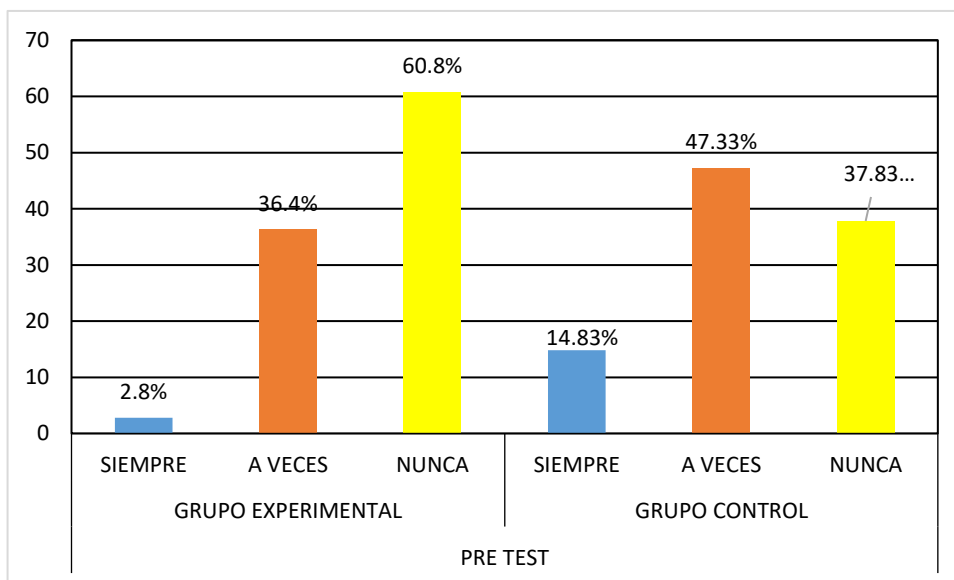
- 1) Podemos observar en la tabla 3 que el 3.33% de alumnos siempre expresa su agradecimiento cuando le comparten algo, el 46.67% a veces lo realizan, mientras que el 50.00% nunca lo realizan.
- 2) Podemos observar en la tabla 3 que el 3.33% de alumnos siempre saluda a todas las personas adultas de su entorno, el 30.00% a veces lo realizan, mientras que el 66.67% nunca lo realizan.
- 3) Podemos observar en la tabla 3 que el 6.67% de alumnos siempre hace favores a sus compañeros de forma amable, el 26.67% a veces lo realizan, mientras que el 66.67% nunca lo realizan.
- 4) Podemos observar en la tabla 3 que el 0.00% de alumnos siempre ayuda a sus compañeros en sus tareas académicas, el 33.33% a veces lo realizan, mientras que el 66.67% nunca lo realizan.
- 5) Podemos observar en la tabla 3 que el 3.33% de alumnos siempre demuestra felicidad al compartir divertidas situaciones con sus compañeros, el 26.67% a veces lo realizan, mientras que el 70.00% nunca lo realizan.
- 6) Los indicadores del 1 al 5 pertenece a la dimensión Interacción con todas las personas, en la cual, según los resultados conseguidos en el grupo de experimento, únicamente el 64.0% de los alumnos no puede interactuar con las personas y en el grupo control el 26.7%.
- 7) Podemos observar en la tabla 3 que el 0.00% de alumnos siempre se organiza grupalmente para elaborar las normas de convivencia, el 30.00% a veces lo realizan, mientras que el 70.00% nunca lo realizan.
- 8) Podemos observar en la tabla 3 que el 0.00% de alumnos siempre elabora sus normas para una buena convivencia, el 30.00% a veces lo realizan, mientras que el 70.00% nunca lo realizan.
- 9) Podemos observar en la tabla 3 que el 3.33% de alumnos siempre respeta las normas y espera su turno para opinar, el 30.00% a veces lo realizan, mientras que el 66.67% nunca lo realizan.

- 10) Podemos observar en la tabla 3 que el 3.33% de alumnos siempre demuestra compromiso al asumir su rol designado en el juego propuesto, el 26.67% a veces lo realizan, mientras que el 70.00% nunca lo realizan.
- 11) Los indicadores del 6 al 9 se refiere a la dimensión construye normas y cumplimiento de acuerdos y leyes, en la que, según los resultados del grupo de experimento, únicamente el 69.2% de los alumnos no construyen normas y no pueden asumir acuerdos y leyes y en el grupo control el 31.7%.
- 12) Podemos observar en la tabla 3 que el 3.33% de alumnos siempre Identifica situaciones de conflictos de sus compañeros, el 30.00% a veces lo realizan, mientras que el 66.67% nunca lo realizan.
- 13) Podemos observar en la tabla 3 que el 0.00% de alumnos siempre propone soluciones a una situación conflictiva generada en el aula, el 50.00% a veces lo realizan, mientras que el 50.00% nunca lo realizan.
- 14) Podemos observar en la tabla 3 que el 3.33% de alumnos siempre reconoce las acciones que promueven conflictos con sus compañeros, el 40.00% a veces lo realizan, mientras que el 56.67% nunca lo realizan.
- 15) Los indicadores del 10 al 12 se refiere a la dimensión: Maneja conflictos en forma constructiva, que, de acuerdo con los resultados conseguidos del grupo de experimento, el 57.8% de los alumnos no manejan conflictos en forma constructiva y del grupo control el 33.3%.
- 16) Podemos observar en la tabla 3 que el 0.00% de alumnos siempre reconoce el uso correcto de las señales de tránsito, el 53.33% a veces lo realizan, mientras que el 46.67% nunca lo realizan.
- 17) Podemos observar en la tabla 3 que el 3.33% de alumnos siempre explica la importancia del semáforo para evitar los accidentes de tránsito, el 56.67% a veces lo realizan, mientras que el 40.00% nunca lo realizan.
- 18) Podemos observar en la tabla 3 que el 3.33% de alumnos siempre reconoce sus derechos como persona, el 56.67% a veces lo realizan, mientras que el 40.00% nunca lo realizan.

- 19) Los indicadores del 13 al 15 se refiere a la dimensión: Delibera sobre asuntos públicos, que, los resultados nos señala del grupo de experimento, el 42.2% de los alumnos no deliberan sobre asuntos públicos y en el grupo control el 25.6%.
- 20) Podemos observar en la tabla 3 que el 6.67% de alumnos siempre realiza actividades cotidianas para la conservación de su salud a través del lavado de manos, el 46.67% a veces lo realizan, mientras que el 46.67% nunca lo realizan.
- 21) Podemos observar en la tabla 3 que el 10.00% de alumnos siempre cumple con elaborar pancartas del cuidado de su ambiente, el 33.33% a veces lo realizan, mientras que el 56.67% nunca lo realizan.
- 22) Podemos observar en la tabla 3 que el 3.33% de alumnos siempre colabora con sus compañeros en los informes del aula, el 10.00% a veces lo realizan, mientras que el 86.67% nunca lo realizan.
- 23) Podemos observar en la tabla 3 que el 0.00% de alumnos siempre proponen acciones de limpieza para mantener limpio su aula, el 6.67% a veces lo realizan, mientras que el 93.33% nunca lo realizan.
- 24) Podemos observar en la tabla 3 que el 0.00% de alumnos siempre dejan limpio y ordenado el aula antes de salir, el 63.33% a veces lo realizan, mientras que el 36.67% nunca lo realizan.
- 25) Los indicadores del 16 al 20 se refiere a la dimensión: Participa en acciones que buscan el bienestar común, que, de acuerdo con los resultados, del grupo de experimento y control, el 64.0% de los alumnos no participan en actividades que buscan el bienestar común.

Figura 1

Resultados de la ejecución del Pre Test a los alumnos del 3° grado de primaria de la I.E. N.º 32925 Rene Eusebia Guardian Ramirez, Amarilis-Huánuco, 2019



Nota: Datos obtenidos de la tabla 4

Análisis e interpretación:

Análisis

Según los resultados presentados en la Tabla 3 y su respectiva figura, se observa lo siguiente:

- En el grupo de experimento, solo el 2.8% de los alumnos lograron convivir y participaciones democráticas en la búsqueda del bien común, mientras que el 36.4% lo hizo ocasionalmente y el 60.8% no evidenció dicho logro.
- En el grupo control, el 14.83% de los alumnos alcanzó este objetivo, el 47.33% lo lograron en algunas ocasiones y el 37.83% no mostró evidencia de ello.

Interpretación

Al analizar los resultados del pretest, se puede concluir que la mayoría de los estudiantes, tanto del grupo de experimento como del grupo control, no habían desarrollado la capacidad de convivir y

participaciones democráticas en la búsqueda del bien común. Esto se refleja en los datos conseguidos, donde únicamente el 14.83% del grupo control y el 2.8% del grupo de experimento demostraron esta habilidad.

4.1.2. RESULTADOS DEL POST TEST

a) Referencia

En esta sección del informe se presentan los resultados del postest, el cual, al igual que el pretest, fue aplicado a 30 estudiantes de tercer grado de primaria, sección A, que integraron el Grupo de experimento, y a 30 estudiantes de la sección B, que conformaron el Grupo Control en la Escuela N.º 32925 Rene Eusebia Guardian Ramírez, Amarilis-Huánuco, 2019. La evaluación se realizó mediante una guía de observación con 20 indicadores, enfocada en la convivencia y la participación democrática en la búsqueda del bien común, entre los cuales se incluyen:

- Expresa su agradecimiento cuando le comparten algo.
- Saluda a las personas adultas de su entorno.
- Hace favores a sus compañeros de forma amable.
- Ayuda a sus compañeros en sus tareas académicas.
- Demuestra felicidad al compartir diferentes situaciones con sus compañeros.
- Se organiza grupalmente para elaborar los acuerdos de convivencia.
- Elabora sus normas para la convivencia buena.
- Respeta las normas establecidas y espera su turno para opinar.
- Demuestra compromiso al asumir su rol designado en el juego propuesto.

- Identifica situaciones de conflictos de sus compañeros.
- Propone soluciones a una situación conflictiva.
- Reconoce las acciones que promueven conflictos con sus compañeros.
- Reconoce el uso correcto de las señales de tránsito.
- Explica la importancia del semáforo para evitar los accidentes de tránsito.
- Reconoce sus derechos como persona.
- Realiza actividades cotidianas para la conservación de su salud a través del lavado de manos.
- Elabora pancartas para el cuidado del medio ambiente.
- Colabora con sus compañeros en los informes del aula.
- Propone acciones de limpieza para mantener limpia su aula.
- Deja limpio y ordenado el aula antes de salir.

Tabla 5

Resultados de la ejecución del Post Test a los alumnos del 3° grado de primaria de la I.E. N.º 32925 Amarilis-Huánuco, 2019

N.º	DIMENSION	INDICADORES	POST TEST															
			GRUPO DE EXPERIMENTO								GRUPO CONTROL							
			SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL		SIEMP		A VECES		NUNCA		TOTAL	
fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	
1	Interactúa con todas las personas	Expresa su agradecimiento cuando le comparten algo	26	86.6	3	10.0	1	3.33	30	100	16	53.3	10	33.33	4	13.3	30	100
2		Saluda a las personas adultas de su entorno	25	83.3	3	10.0	2	6.67	30	100	14	46.6	14	46.67	2	6.67	30	100
3		Hace favores a sus compañeros de forma amable	22	73.3	6	20.0	2	6.67	30	100	18	60.0	10	33.33	2	6.67	30	100
4		Ayuda a sus compañeros en sus tareas académicas	23	76.6	5	16.6	2	6.67	30	100	16	53.3	10	33.33	4	13.3	30	100
5		Demuestra felicidad al compartir diferentes situaciones con sus compañeros	25	83.3	3	10.0	2	6.67	30	100	18	60.0	9	30.00	3	10.0	30	100
SUB TOTAL			80.7%		13.3%		6.0%		100%		54.7%		35.3%		10.0%		100%	
6	Construye normas y cumple acuerdos y leyes	Se organiza grupalmente para elaborar las normas de convivencia	25	83.3	3	10.0	2	6.67	30	100	11	36.6	15	50.00	4	13.3	30	100
7		Elabora sus normas para una buena convivencia	23	76.6	5	16.6	2	6.67	30	100	16	53.3	10	33.33	4	13.3	30	100
8		Respeta las normas establecidas y espera su turno para opinar	26	86.6	3	10.0	1	3.33	30	100	11	36.6	15	50.00	4	13.3	30	100
9		Demuestra compromiso al asumir su rol designado en el juego propuesto	25	83.3	3	10.0	2	6.67	30	100	14	46.6	12	40.00	4	13.3	30	100
SUB TOTAL			82.5%		11.7%		5.8%		100%		43.3%		43.3%		13.3%		100%	
10	Maneja conflictos en forma constructiva	Identifica situaciones de conflictos de sus compañeros	22	73.3	6	20.0	2	6.67	30	100	13	43.3	12	40.00	5	16.6	30	100
11		Propone soluciones a una situación conflictiva	23	76.6	5	16.6	2	6.67	30	100	16	53.3	10	33.33	4	13.3	30	100
12		Reconoce las acciones que promueven conflictos con sus compañeros	25	83.3	3	10.0	2	6.67	30	100	11	36.6	15	50.00	4	13.3	30	100

SUB TOTAL			77.8%		15.5%		6.7%		100%		44.4%		41.1%		14.4%		100%	
13	Delibera sobre	Reconoce el uso correcto de las señales de tránsito	23	76.6	5	16.6	2	6.67	30	100	13	43.3	10	33.33	7	23.3	30	100
14	asuntos públicos	Explica la importancia del semáforo para evitar los accidentes de tránsito	26	86.6 7	3	10.0	1	3.33	30	100	17	56.6	10	33.33	3	10.0	30	100
15		Reconoce sus derechos como persona	23	76.6	5	16.6	2	6.67	30	100	18	60.0	12	40.00	0	0.00	30	100
SUB TOTAL			80.0%		14.4%		5.6%		100%		53.3%		35.6%		11.1%		100%	
16		Realiza actividades cotidianas para la conservación de su salud a través del lavado de manos	26	86.6	3	10.0	1	3.33	30	100	16	53.3	10	33.33	4	13.3	30	100
17	Participa en acciones	Elabora pancartas para el cuidado del medio ambiente	25	83.3	3	10.0	2	6.67	30	100	15	50.0	12	40.00	3	10.0	30	100
18	que promueven el bienestar común	Colabora con sus compañeros en los informes del aula	23	76.6	5	16.6	2	6.67	30	100	13	43.3	11	36.67	6	20.0	30	100
19		Propone acciones de limpieza para limpiar su aula	26	86.6	3	10.0	1	3.33	30	100	16	53.3	12	40.00	2	6.67	30	100
20		Deja limpio y ordenado el aula antes de salir	25	83.3	3	10.0	2	6.67	30	100	13	43.3	13	43.33	4	13.3	30	100
SUB TOTAL			83.3%		11.3%		5.3%		100%		48.7%		38.7%		12.7%		100%	
TOTAL GENERAL			81.17%		13.00%		5.83%		100%		49.17%		38.67%		38.667%		100%	

Nota. Lista de cotejo del post test

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los resultados conseguidos en la evaluación del postest aplicado a los estudiantes de tercer grado de primaria como podemos observar en la tabla N.º4 los siguientes resultados conseguidos son:

- 1) Podemos observar en la tabla 4 que el 86.67% de alumnos siempre expresa su agradecimiento cuando le comparten algo, el 10.00% a veces lo realizan, mientras que el 3.33% nunca lo realizan.
- 2) Podemos observar en la tabla 4 que el 83.33% de alumnos siempre saluda a todas las personas adultas de su entorno el 10.00% a veces lo realizan, mientras que el 6.67% nunca lo realizan.
- 3) Podemos observar en la tabla 4 que el 73.33% de alumnos siempre hace favores a sus compañeros de forma amable, el 20.00% a veces lo realizan, mientras que el 23.33% nunca lo realizan.
- 4) Podemos observar en la tabla 4 que el 76.67% de alumnos siempre ayuda a sus compañeros en sus tareas académicas el 16.67% a veces lo realizan, mientras que el 6.67% nunca lo realizan.
- 5) Podemos observar en la tabla 4 que el 83.33% de alumnos siempre demuestra felicidad al compartir divertidas situaciones con sus compañeros, el 10.00% a veces lo realizan, mientras que el 6.67% nunca lo realizan.
- 6) Los indicadores del 1 al 5 pertenece a la dimensión "Relación e interacción con todas las personas", en la cual, según los resultados del grupo de experimento, el 80.70% de los alumnos pueden siempre interactuar con las personas y en el grupo control, el 54.7%.
- 7) Podemos observar en la tabla 4 que el 83.33% de alumnos siempre se organiza grupalmente para elaborar las normas de convivencia, el 10,00% a veces lo realizan, mientras que el 6.67% nunca lo realizan.
- 8) Podemos observar en la tabla 4 que el 76.67% de alumnos siempre elabora sus normas para una buena convivencia, el 16.67% a veces lo realizan, mientras que el 6.67% nunca lo realizan.
- 9) Podemos observar en la tabla 4 que el 86.67% de alumnos siempre respeta las normas y espera su turno para opinar, el 10.00% a veces lo realizan, mientras que el 3.33% nunca lo realizan.

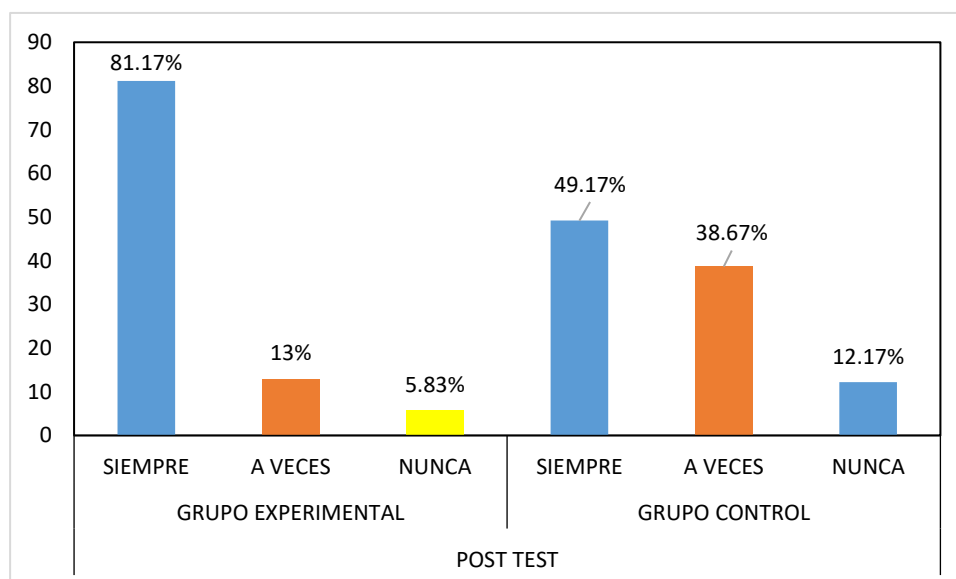
- 10) Podemos observar en la tabla 4 que el 83.33% de alumnos siempre demuestra compromiso al asumir su rol designado en el juego propuesto, el 10.00% a veces lo realizan, mientras que el 6.67% nunca lo realizan.
- 11) Los indicadores del 6 al 9 se refiere a la dimensión "Elaboración de normas y cumplimiento de acuerdos y leyes", en la cual, según los resultados del grupo de experimento, el 82.5% de los estudiantes siempre participan en la creación de normas y pueden asumir acuerdos y leyes, mientras que en el grupo control este porcentaje alcanza el 43.3%.
- 12) Podemos observar en la tabla 4 que el 73.33% de alumnos siempre identifica situaciones de conflictos de sus compañeros, el 20.00% a veces lo realizan, mientras que el 6.67% nunca lo realizan.
- 13) Podemos observar en la tabla 4 que el 76.67% de alumnos siempre propone soluciones a una situación conflictiva generada en el aula, el 16.67% a veces lo realizan, mientras que el 6.67% nunca lo realizan.
- 14) Podemos observar en la tabla 4 que el 83.33% de alumnos siempre reconoce las acciones que promueven conflictos con sus compañeros, el 10.00% a veces lo realizan, mientras que el 6.67% nunca lo realizan.
- 15) Los indicadores del 10 al 12 se relaciona con la dimensión "Gestión constructiva de conflictos", en la cual, según los resultados del grupo de experimento, el 77.8% de los estudiantes siempre resuelven conflictos en forma constructiva, mientras que en el grupo control este porcentaje es del 44.4%.
- 16) Podemos observar en la tabla 4 que el 76.67% de alumnos siempre reconoce el uso correcto de las señales de tránsito, el 16.67% a veces lo realizan, mientras que el 6.67% nunca lo realizan.
- 17) Podemos observar en la tabla 4 que el 86.67% de alumnos siempre explica la importancia del semáforo para evitar los accidentes de tránsito, el 10.00% a veces lo realizan, mientras que el 3.33% nunca lo realizan.
- 18) Podemos observar en la tabla 4 que el 76.67% de alumnos siempre reconoce sus derechos como persona, el 16.67% a veces lo realizan, mientras que el 6.67% nunca lo realizan.
- 19) Los indicadores del 13 al 15 pertenece a la dimensión "Reflexión y debate sobre asuntos públicos", en la cual, según los resultados del grupo de experimento, el 80.0% de los estudiantes siempre participan en la

deliberación de temas de interés público, mientras que en el grupo control este porcentaje es del 53.3%.

- 20) Podemos observar en la tabla 4 que el 86.67% de alumnos siempre realiza actividades cotidianas para la conservación de su salud a través del lavado de manos, el 10.00% a veces lo realizan mientras que el 3.33% nunca lo realizan.
- 21) Podemos observar en la tabla 4 que el 88.33% de alumnos siempre puede elaborar pancartas del cuidado del ambiente, el 10.00% a veces lo realizan mientras que el 6.67% nunca lo realizan.
- 22) Podemos observar en la tabla 4 que el 76.67% de alumnos siempre colabora con sus compañeros en los informes del aula, el 16.67% a veces lo realizan, mientras que el 6.67% nunca lo realizan.
- 23) Podemos observar en la tabla 4 que el 86.67% de alumnos siempre proponen acciones de limpieza para mantener limpio su aula, el 10.00% a veces lo realizan, mientras que el 3.33% nunca lo realizan.
- 24) Podemos observar en la tabla 4 que el 83.33% de alumnos siempre dejan limpio y ordenado el aula antes de salir, el 10.00% a veces lo realizan, mientras que el 6.67% nunca lo realizan.
- 25) Los indicadores del 16 al 20 se relaciona con la dimensión "Involucramiento en acciones para el bienestar común", en la cual, según los resultados del grupo de experimento, el 83.3% de los estudiantes siempre participan en actividades que fomentan el bienestar común, mientras que en el grupo control este porcentaje es del 48.7%.

Figura 2

Resultados de la ejecución del Post Test a los alumnos del 3° grado de primaria de la I.E. N.º 32925 Rene Eusebia Guardian Ramirez, Amarilis-Huánuco, 2019



Nota: Datos obtenidos de la tabla 5

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

ANÁLISIS

Según los resultados presentados en la Tabla 4 y su respectivo gráfico, se observa lo siguiente:

- En el grupo de experimento, el 81.17% de los estudiantes lograron convivir y participaciones democráticas en la búsqueda del bien común, el 13% lo ha hecho ocasionalmente y el 5.83% no ha evidenciado este logro.
- En el grupo control, el 49.17% de los alumnos han alcanzado este objetivo, el 38.67% lo ha logrado en algunas ocasiones y el 12.17% no ha mostrado evidencia de ello.

INTERPRETACIÓN

Al analizar los resultados, se evidencian diferencias significativas entre ambos grupos. En el grupo de experimento, el 81.17% de los estudiantes lograron convivir y participaciones democráticas en la búsqueda del bien común, mientras que en el grupo control solo el 49.17% alcanzó este logro. Estas diferencias

indican que la ejecución del Programa de Habilidades Blandas tuvo un impacto positivo en la convivencia y la participación democrática.

4.2. CONTRASTACIÓN PRUEBA DE HIPÓTESIS

4.2.1. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

En la comparación de los resultados, se han considerado los porcentajes que reflejan la mejora en la convivencia y la participación democrática en la búsqueda del bien común (categoría "siempre"), tanto en el pretest como en el postest. Los resultados conseguidos son los siguientes:

Tabla 6

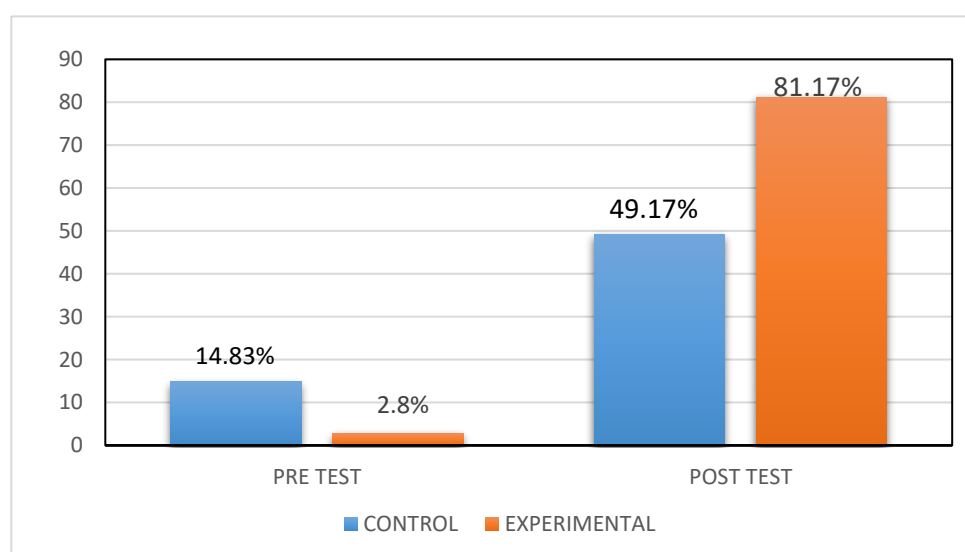
Cuadro comparativo de los resultados del Pre y Post Test en cuanto a los porcentajes (Siempre)

GRUPOS DE INFORME	PORCENTAJES		DIFERENCIA
	PRE TEST	POST TEST	
CONTROL	14.83%	49.17%	34.3%
EXPERIMENTAL	2.8%	81.17%	78.4%

FUENTE: Tabla 3 y 4

Figura 3

Gráfico comparativo de los resultados el Pre y Post Test en cuanto a los porcentajes (Si)



Nota: Datos obtenidos de la tabla

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la Tabla 5 se presentan los resultados consolidados de los porcentajes finales conseguidos exclusivamente en la escala que evidencia la convivencia y la participación democrática en la búsqueda del bien común. A continuación, se detallan los hallazgos:

- En el grupo control, el pretest mostró que el 14.83% de los estudiantes siempre demostraban un buen nivel de convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común. Sin embargo, este porcentaje aumentó al 49.17% en el posttest, reflejando una diferencia del 34.3%. Este incremento sugiere que el trabajo realizado en el aula tuvo cierto impacto, aunque no en forma significativa, lo que explica la poca diferenciación en los porcentajes conseguidos.
- En el grupo de experimento, solo el 2.8% de los estudiantes evidenciaban un alto nivel de convivencia y participación democrática en el pretest, pero este porcentaje se elevó al 81.17% en el posttest. La diferencia del 78.4% indica claramente la influencia positiva del Programa de Habilidades Blandas en la mejora de estas competencias.

4.2.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

Dado que los datos han sido recopilados y acumulados, obteniendo un puntaje basado en los 20 ítems evaluados, es fundamental determinar si la variable sigue una distribución normal para seleccionar adecuadamente el estadístico de prueba.

Tabla 7

Prueba de Kolmogorov-Smirnov con la Corrección de significación de Lilliefors.

Prueba	Grupo		Total
Pre	Control	No	30
		Estadístico de Prueba	0,208
		Sig. Asintótica (bilateral)	0,008
	Experimental	No	30
		Estadístico de Prueba	0,208
		Sig. Asintótica (bilateral)	0,008
Post	Control	No	30
		Estadístico de Prueba	0,142
		Sig. Asintótica (bilateral)	0,200
	Experimental	No	30
		Estadístico de Prueba	0,142
		Sig. Asintótica (bilateral)	0,200

NOTA: Datos procesados del instrumento aplicado en la IE N.º 32925

La tabla presenta los resultados de la Prueba de Kolmogorov-Smirnov con la corrección de significación de Lilliefors, utilizando un nivel de significancia del 5%. Los valores p conseguidos fueron 0.008 para la preprueba del grupo control, 0.008 para la preprueba del grupo de experimento, 0.200 para la postprueba del grupo control y 0.200 para la postprueba del grupo de experimento.

Dado que para aplicar procedimientos paramétricos es un requisito indispensable que todos los grupos analizados presenten una distribución normal, se optará por el uso de procedimientos no paramétricos para la contrastación de las hipótesis.

Para evaluar la hipótesis y verificar la homogeneidad entre el grupo control y el grupo de experimento en la preprueba, en el marco de la ejecución del Programa de Habilidades Blandas para mejorar la convivencia y la participación democrática en la búsqueda del bien común, se plantea la siguiente hipótesis:

El Programa de Habilidades Blandas, basado en la asertividad, la resolución de problemas, la responsabilidad, la comunicación y el trabajo en equipo, mejora la convivencia y la participación en la búsqueda del bien común en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Escuela N.º 32925 Rene Eusebia Guardian Ramírez de Huánuco, 2019.

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0,05$

Estadístico de prueba: Chi Cuadrado de Homogeneidad

Valor de p $p = 0,845 = 84.5\%$

Tabla 8

Resultados de la prueba 1 de Chi-cuadrado

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	4,133	8	0,845

Lectura del p-valor: Con una probabilidad de error del 84.5%, se concluye que el impacto en la mejora del desarrollo de la convivencia y la participación democrática en la búsqueda del bien común difiere entre los dos grupos evaluados (control y experimental).

Toma de decisiones: Los resultados indican que el desarrollo de la convivencia y la participación democrática en la búsqueda del bien común es similar en ambos grupos evaluados (control y experimental).

Interpretación: Al realizar la medición inicial (pretest) en el desarrollo de la convivencia y la participación democrática en la búsqueda del bien común en ambos grupos (control y experimental), se evidenciaron deficiencias en estos aspectos. En el grupo control, solo el 14.83% de los estudiantes demostraron un buen nivel de convivencia y participación democrática, mientras que en el grupo de experimento este porcentaje fue aún menor, con un 2.8%.

Prueba de hipótesis: Para determinar si hubo un cambio significativo en el grupo de experimento tras la ejecución del Programa de Habilidades Blandas en el desarrollo de la convivencia y la participación democrática en la búsqueda del bien común, se llevó a cabo una prueba de hipótesis.

- **Nivel de significancia (α):** 5% (0.05)
- **Estadístico de prueba:** Chi-Cuadrado de Homogeneidad
- **Valor p obtenido:** 0.000002 (0.0002%)

Tabla 9

Resultados de la prueba 2 de Chi-cuadrado

	Pruebas de chi-cuadrado		
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	45,000	8	0,000002

Lectura del p-valor:

Lectura del p-valor: Con una probabilidad de error de 0.0002%, se concluye que el desarrollo de la convivencia y la participación democrática en

la búsqueda del bien común presenta diferencias significativas entre la preprueba y la postprueba en el grupo de experimento.

Toma de decisiones: Los resultados indican que hubo un cambio significativo en el desarrollo de la convivencia y la participación democrática en la búsqueda del bien común en el grupo de experimento. En la preprueba, solo el 2.8% de los estudiantes demostraban un buen nivel en estos aspectos, mientras que en la postprueba este porcentaje aumentó al 81.17%.

Interpretación: La implementación del Programa de Habilidades Blandas tuvo un impacto positivo en la mejora de la convivencia y la participación democrática en la búsqueda del bien común, como se evidencia en los resultados descriptivos del informe.

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1. CON EL PROBLEMA FORMULADO

Frente a la pregunta inicial planteada:

¿De qué manera el Programa de Habilidades Blandas mejoran el desarrollo de la convivencia y las participaciones democráticas en buscar el bien común en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Escuela N.º 32925 Rene Eusebia Guardian Ramírez, Amarilis - Huánuco, 2019?

Los resultados que se obtuvo del Programa de Habilidades Blandas, basado en la asertividad, la resolución de problemas, la comunicación, la responsabilidad y el trabajo en equipo, tiene un impacto significativo en la convivencia y la participación democrática en la búsqueda del bien común en los estudiantes de tercer grado de primaria. Esto se refleja en el hecho de que el 81.17% de los alumnos lograron mejorar en estos aspectos, como se evidencia en la Tabla 4.

5.2. CON LAS BASES TEÓRICAS

En la discusión basada en los fundamentos teóricos del presente informe, se han considerado tres aportes clave:

Mujica (2015:72) señala que el Programa de Habilidades Blandas consiste en un conjunto de actividades diseñadas para que los estudiantes desarrollen la capacidad de comunicarse adecuadamente, trabajar en equipo con eficiencia y armonía, y adaptarse con flexibilidad a diferentes circunstancias. Estos comportamientos son fundamentales para la vida y pueden fomentarse desde la etapa escolar.

El aporte de Mujica ha sido fundamental en este estudio, ya que permitió orientar el desarrollo de la convivencia y la participación democrática en la búsqueda del bien común a partir del fortalecimiento de las habilidades blandas. Como resultado, los alumnos han mejorado su capacidad para comunicarse en forma armoniosa, respetar las opiniones ajenas y asumir actitudes flexibles ante diversas propuestas y proyectos. Esto se evidencia en los resultados conseguidos: al finalizar la investigación, el 81.17% de los alumnos del grupo de experimento demostraron mejoras en su nivel de

convivencia y participación democrática, mientras que en el grupo control solo el 49.17% alcanzó este logro, lo que confirma la efectividad del Programa de Habilidades Blandas, tal como se muestra en la Tabla 4.

Cáceres (2016:36) menciona que el desarrollo de las habilidades blandas comienza con un análisis interno que permite a los individuos conocerse a sí mismos. Comprender a los demás requiere, en primer lugar, un reconocimiento personal de fortalezas y debilidades.

Este aporte ha sido clave para el desarrollo del programa, ya que las sesiones de aprendizaje estuvieron orientadas a que los alumnos reflexionaran sobre sí mismos, identificando sus fortalezas y áreas de mejora. A través de este proceso, lograron controlar sus debilidades y trabajar en equipo en forma armoniosa y participativa, alcanzando consensos democráticos. Los resultados reflejan este avance: en la evaluación inicial (pretest), solo el 2.8% de los estudiantes demostraba un buen nivel de convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común. Sin embargo, después de la ejecución del programa, este porcentaje aumentó al 81.17%, evidenciando mejoras en asertividad, resolución de problemas, responsabilidad, comunicación y trabajo en equipo.

El Ministerio de Educación (2016:69) enfatiza que los estudiantes deben interactuar en la sociedad en forma justa y equitativa, reconociendo los derechos y deberes de todas las personas. Asimismo, deben mostrarse abiertos a conocer, comprender y valorar los aportes de diversas culturas, respetando las diferencias. Además, deben tomar postura frente a asuntos que los involucran como ciudadanos, incidiendo al bienestar común, al fortalecimiento de los procesos democráticos y a la promoción de los derechos humanos.

Este marco teórico ha sido fundamental en el presente estudio, ya que representa la meta a alcanzar en términos de una convivencia saludable entre los alumnos. A través del programa, se lograron que los estudiantes se relacionaran en forma equitativa y respetuosa, reconociendo los derechos y deberes propios y de sus compañeros. También mostraron comprensión hacia la diversidad cultural, respetando creencias y costumbres, así como las opiniones de los demás. Además, adquirieron la capacidad de asumir

posturas sin afectar la dignidad de sus pares, manteniendo un clima armonioso y orientado al bien común.

Los resultados reflejan estos avances: antes de la implementación del Programa de Habilidades Blandas, solo el 2.8% de los estudiantes demostraba un buen nivel de convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común. Sin embargo, tras su ejecución, este porcentaje se elevó al 81.17%, como se evidencia en la Tabla 5, consolidando así la efectividad del programa.

5.3. CON LA HIPÓTESIS

Ante la afirmación: La convivencia y participaciones democráticas en la búsqueda de la bien común mejora con el Programa de Habilidades Blandas en los alumnos del 3° grado de Educación Primaria de la I.E. N.º 32925 Rene Eusebia Guardian Ramírez, Amarilis - Huánuco, 2019.

Se logró reafirmar los resultados conseguidos, demostrándose en la tabla 5 donde se señala los resultados del pre test y post test en forma comparativa, señalándonos, que antes de la experiencia con el Programa de Habilidades Blandas en el grupo de experimento, solo el 2.8% siempre convivían y participaban democráticamente en buscar el bien común, pero después de las experiencias, el 81.17% de los alumnos, lograron convivir y participaciones democráticas en buscar el bien común. De acuerdo con los resultados conseguidos a nivel porcentual nos permiten validar la hipótesis formulada inicialmente.

CONCLUSIONES

Al finalizar el informe se concluye:

1. Se lograron mejorar la convivencia y participaciones democráticas en buscar el bien común con la ejecución del Programa de Habilidades Blandas en los alumnos del 3° grado de primaria de la Escuela N.º 32925 Rene Eusebia Guardián Ramírez – Amarilis 2019, donde el 81.17% lograron convivir y participaciones democráticas demostrando ser asertivos, responsables, con habilidades para resolver problemas, comunicativos e informe en equipo de acuerdo la tabla 4 y figura 2.
2. Se lograron mejorar la convivencia y participaciones democráticas en buscar el bien común en la capacidad: Interactúa con todas las personas con la ejecución del Programa de Habilidades Blandas en los alumnos del 3° grado de primaria de la Escuela N.º 32925 Rene Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis - Huánuco 2019, donde el 80.7% de los alumnos del grupo de experimento lograron reconocer a todos como personas valiosas y con derechos, mostrar preocupación por el otro, respetar las diferencias y se enriquece de ellas, tal como se puede observar en la tabla 4.
3. Se lograron mejorar la convivencia y participaciones democráticas en buscar el bien común en la capacidad: Construye normas y cumple acuerdos y leyes con la ejecución del Programa de Habilidades Blandas en los alumnos del 3° grado de primaria de la Escuela N.º 32925 Rene Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis - Huánuco 2019, donde el 82.5% de los alumnos del grupo de experimento lograron participar en la construcción de normas, respetar y evaluar al inicio que la sustenta, y cumplir con lo acordado, buscando reconocer lo importante para la convivencia, tal como se puede verificar en la tabla 4.
4. Se lograron mejorar la convivencia y participaciones democráticas en buscar el bien común en la capacidad: trata conflictos en forma constructiva con la ejecución del Programa de Habilidades Blandas en los alumnos del 3° grado de primaria de la Escuela N.º 32925 Rene Eusebia Guardian Ramírez, Amarilis - Huánuco 2019, donde el 77.8% de los alumnos del grupo que es de experimento lograron actuar con

empatía y asertividad, poniendo en ejecución pautas para la resolución en forma pacífica y creativa, incidiendo a edificar comunidades democráticas, tal como se muestra en la tabla 4.

5. Se lograron mejorar la convivencia y participaciones democráticas en buscar el bien común en la capacidad: Delibera sobre asuntos públicos con la ejecución del Programa de Habilidades Blandas en los alumnos del 3° grado de primaria de la Escuela N.º 32925 Rene Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis - Huánuco 2019, donde el 80% de los alumnos del grupo de experimento lograron reflexionar y dialogar sobre asuntos que involucran a todos, donde plantearon diversos puntos de vista y buscaron llegar a en puntos en común, tal como se observa en la tabla 4.
6. Se lograron mejorar la convivencia y participaciones democráticas en buscar el bien común en la capacidad: Participa en acciones que promueven el bienestar común con la ejecución del Programa de Habilidades Blandas en los alumnos del 3° grado de primaria de la Escuela N.º 32925 Rene Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis - Huánuco 2019, donde el 83.3% de los alumnos del grupo de experimento lograron buscar propuestas y gestionar iniciativas vinculadas con el interés común y con la promoción y defender los derechos en la escuela y comunidad, tal como se puede verificar en la tabla 4.

RECOMENDACIONES

- **A la Escuela:**

Incentivar la ejecución del Programa de Habilidades Blandas para lograr las mejoras en la convivencia y participaciones democráticas en buscar el bien común de los alumnos en la escuela y en la sociedad.

- **A los profesores:**

Dar importancia a la promoción de la convivencia y participaciones democráticas en buscar el bien común porque les va a permitir mejorar los espacios de atención, donde va a primar un clima armonioso y afable, siendo propicia para el desarrollo de las áreas curriculares.

- **A los padres de familia:**

Fomentar en el hogar la convivencia y participaciones democráticas, buscando el bien común de todos los integrantes de la familia, y propiciando canales adecuados para una mejor comunicación, que permita un diálogo y respetuoso.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcalde, I. (2014). Competencias blandas: avanzando hacia un aprendizaje informal. Edebé. <https://competencias-blandas-avanzado-hacia-un-aprendizaje-informal/>
- Alonso de Magdaleno, I. y García, J. (2013). Colaboración activa en Wikipedia como método de aprendizaje. RIED Revista Iberoamericana de Educación a Distancia. Volumen 61. Enero 2013. Disponible en: http://ried.utpl.edu.ec/sites/default/files/file/archivo/volumen%2016_1/RIED-V16-N1.pdf. Consultado en junio de 2015.
- Alvarado, J. (2015). Competencias blandas son claves para la productividad. REVISTA OFICIAL de la Asociación de Corrugadores del Caribe, Centro y Suramérica (ACCCSA). Edición 47. <https://issuu.com/revistacorrugando/docs/corrugando-47>
- Blanco, J. (2010). La convivencia escolar. Universidad ICESI https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/1001551.pdf
- Bottom, A. (2014). ¿Cómo enseñar habilidades blandas? Informes en línea. Universidad Internacional del Atlántico. Edebé. <https://www.udep.edu.pe/las-habilidades-blandas-en-la-educacion/>
- Burbules, N. (2014). El aprendizaje ubicuo y el futuro de la enseñanza. Encounters/Encuentros/Rencontres on Education, Vol 13, 2021, 3-14. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4100463>
- Cáceres, J. (2016). Competencias blandas. Congreso internacional Aprendo. INFOTED. [https://www2.0A61F4D100081CD61/\\$FILE/munozgac.pdf](https://www2.0A61F4D100081CD61/$FILE/munozgac.pdf)
- Carrasco, L. (2015). Habilidades para la Vida. Manual para aprenderlas y enseñarlas. Fundación Edex. <https://habilidadesparalaida.net/edex.php>
- Esladogna, O. (2009). Fundamentación teórico-metodológica de una estrategia para desarrollar habilidades blandas desde la enseñanza inicial. Revista Científica ECOCIENCIA. ISSN: 1390-9320, Vol. 3, No. 3. <https://www.proquest.com/docview/1826744654>
- Gonzales, R. (2011). El clima escolar en el aula. Revista de Educación, (331), 421-441. <https://www.redalyc.org/pdf/195/19501501.pdf>

Guadarrama González, Pablo (2021). Humanismo en el pensamiento latinoamericano. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Cuba. Libertad <https://www.redalyc.org/pdf/195/19501501.pdf>

Jares, Xesús (2013). Pedagogía de la convivencia. Graó. https://www.researchgate.net/publication/28094_Aprender_a_convivir

Martínez, S. (2021). Gestión de competencias de aprendizaje informal. Grupo de investigación en Interacción y Learning (GRIAL) Universidad de Salamanca. Universidad de Sonora. <https://repositorio.gril.eu//grial/253>

Martorell, J. L. (2008). La psicología humanista. En J.L. Martorell y J.L. Prieto: Fundamentos de Psicología. Ramón Areces. https://www.researchgate.net/publication/34920994_La_Psicologia_H

Maslow, A. (1973). El hombre autorrealizado. Barcelona: Kairós. <http://editorialkairos.com/catalogo/el-hombre-autorrealizado>

Ministerio de Educación (2016). Guía de orientaciones para el buen trato a niños y niñas en el nivel primaria.

Ministerio de Educación (2017). Programa Curricular de Educación Primaria. Navarrete.

Ministerio de Educación (2021). Estadísticas SISeVe.

Ministerio de Educación (2005). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Navarrete.

Montiel, Edgar (2000). El humanismo americano. Filosofía de una comunidad de naciones. Fondo de Cultura Económica. <http://editorialkairos.com/catalogo/el-hombre-autorrealizado>

Mujica, S. (2015). Las competencias blandas: ¿Son claves para una exitosa carrera en TI? Basado en la encuesta SHRM. Edebé. <https://thetancio.com/06/competencias-blandas-exitosa-carrera-en-ti/>

Ortega, Rosario (2016). Edificar la convivencia. Edebé. <https://www.casadellibro.com.co/libro-edificar-laconvivencia/97014185>

Sánchez Carlessi, Hugo (2021). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Business Support Anneth SL. https://www.academia.edu/78MET_Y_DISE%VES_CIE%C3%8DFICA

Silva, N. (2010). Qué son las habilidades blandas y por qué son tan demandadas. Edebé. <https://www.universia.net/ar/actualidad/mpleson-demandadas0135.html>

- Torrego, Juan Carlos (2021). Modelo integrado de mejora de la convivencia. Graó. <https://www.grao.co/producto/modelo-intora-convivencia-ge227>
- Viñas, Jesús (2014). Conflictos en los centros educativos. Graó. <https://www.grao.com/es/producto/conflictos-en-los-centros-educativo>
- Álvarez, Altamiranda (2016). Las habilidades sociales para la solución asertiva del conflicto escolar en el grado séptimo 2 en la Escuela Nueva América, Colombia, en la Universidad Nacional de Colombia.
- Barrón Cotrina, Miroslava Clarencia (2017). Habilidades blandas para mejorar la interacción en el aula en profesores de la Escuela Ricardo Palma de Acopampa, Carhuaz, en la Universidad César Vallejo.
- Chigo y Olguín (2021), da a conocer el informe denominada: Competencias y habilidades blandas claves para ingenieros comerciales de la Universidad de Chile.
- Godoy Cárdenas, Susan Heydi (2014). Programa Me Pongo en tus Zapatos para mejorar las Relaciones Interpersonales en los alumnos del 3º grado de Educación Primaria de la Escuela N.º33131 José Gálvez. Huánuco- 2013, en la Universidad de Huánuco.
- Hoyos Macahuachi, Yoly Karina (2015). Ejecución del Taller Soy feliz para prevenir el maltrato en los alumnos del 2º grado de primaria de la Escuela No 1040 República de Haití del distrito de Cercado de Lima, en la Universidad de Huánuco.
- Lagos (2021). Aprendizaje experiencial en el desarrollo de habilidades blandas: Desde la visión de los alumnos líderes en la Universidad Alberto Hurtado, Santiago de Chile, Chile.
- Morales Valdivia, Leydi Laura (2017). El Programa Dramaticuentos reduce el Bullying en los niños y niñas del primer grado de la Escuela No 32262 Leoncio Prado Gutiérrez – Tingo María, en la Universidad de Huánuco.
- Ramírez, J.L. (1994). Las habilidades del siglo XVI. Madrid: CIDE/MEC.
- Santos Martorell, Maribel (2014). Clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una escuela del Callao Lima, en la Universidad Cesar Vallejo.

CÓMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Mejía, L. (2025). *Programa de habilidades blandas para mejorar la convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común en los estudiantes del 3° grado de primaria de la institución educativa N° 32925 René Eusebia Guardián Ramírez, Amarilis – Huánuco 2019* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROGRAMA DE HABILIDADES BLANDAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIONES DEMOCRÁTICAS EN BUSCAR EL BIEN COMÚN EN LOS ALUMNOS DEL 3° GRADO DE PRIMARIA DE LA ESCUELA N.º 32925 RENE EUSEBIA GUARDIAN RAMÍREZ, AMARILIS – HUÁNUCO 2019.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	TÉCNICAS DE INSTRUMENTOS
¿De qué manera el Programa de Habilidades Blandas mejora la convivencia y la participación democrática en la búsqueda del bien común en los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32925 “René Eusebia Guardián Ramírez”, Amarilis - Huánuco 2019?	OBJETIVO GENERAL: Determinar de qué manera el Programa de Habilidades Blandas mejora la convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común en los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32925 “René Eusebia Guardián Ramírez”, Amarilis - Huánuco 2019. OBJETIVO ESPECÍFICO:	El programa de habilidades blandas: asertividad, resolución de problemas, responsabilidad, comunicación y trabajo en equipo mejoró la convivencia y participación en la búsqueda del bien común en los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32925 “René Eusebia Guardián Ramírez” de Huánuco. 2019	Variable independiente: Programa de habilidades blandas.	• Seleccionar las habilidades blandas para una buena convivencia y participaciones democráticas • Organizar actividades para el desarrollo de las habilidades blandas para una buena convivencia y participaciones democráticas. • Adecuar los materiales a utilizar para el desarrollo del programa de habilidades blandas. • Ejecutar actividades para desarrollar las siguientes habilidades blandas: - Asertividad - Resolución de problemas - Responsabilidad	La observación con su instrumento la Ficha de observación

- Conocer cómo el Programa de Habilidades Blandas mejora la convivencia y participación en la búsqueda del bien común en la capacidad: Interactúa con todas las personas en los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32925 “René Eusebia Guardián Ramírez”, Amarilis - Huánuco 2019. - Explicar cómo el Programa de Habilidades Blandas mejora la convivencia y participación en la búsqueda del bien común en la capacidad: Construye normas y asume acuerdos y leyes en los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32925	- Comunicación - Informe en equipo • Demostrar habilidades para una buena convivencia y participaciones democráticas en buscar el bien común. • Autoevaluar su nivel de convivencia y participaciones democráticas en buscar el bien común. Variable dependiente: Convive y participa democráticamente en buscar el bien común. • Expresa su agradecimiento cuando le comparten algo. • Saluda a todas las personas adultas de su entorno. • Hace favores a sus compañeros de forma amable. • Ayuda a sus compañeros en las tareas académicas. • Demuestra felicidad al compartir divertidas situaciones con sus compañeros. • Se organiza grupalmente para elaborar las normas de convivencia.
--	---

“René Eusebia Guardián Ramírez”, Amarilis - Huánuco 2019. - Establecer cómo el Programa de Habilidades Blandas mejora la convivencia y participación en la búsqueda del bien común en la capacidad: Maneja conflictos de manera constructiva en los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32925 “René Eusebia Guardián Ramírez”, Amarilis - Huánuco 2019. - Determinar cómo el Programa de Habilidades Blandas mejora la convivencia y participación en la búsqueda del bien común en la capacidad: Delibera sobre asuntos públicos en los estudiantes del 3°	• Elabora sus normas para una buena convivencia. • Respeta las normas establecidas y espera su turno para opinar. • Demuestra compromiso al asumir su rol designado en el juego propuesto. • Identifica situaciones de conflicto de sus compañeros. • Propone soluciones a una situación conflictiva. • Reconoce las acciones que promueven conflictos con sus compañeros. • Reconoce el uso correcto de las señales de tránsito. • Explica la importancia del semáforo para evitar os accidentes de tránsito. • Reconoce sus derechos como persona. • Realiza actividades cotidianas para la conservación de su salud a través del lavado de manos. • Elabora pancartas para el cuidado del medio ambiente.
---	--

grado de primaria de la Institución Educativa N° 32925 “René Eusebia Guardián Ramírez”, Amarilis - Huánuco 2019.

- Comprobar cómo el Programa de Habilidades Blandas mejora la convivencia y participación en la búsqueda del bien común en la capacidad: Participa en acciones que promueven el bienestar común en los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32925 “René Eusebia Guardián Ramírez”, Amarilis - Huánuco 2019.

- Colabora con sus compañeros en los informes del aula.
- Propone acciones de limpieza para mantener limpio su aula.
- Deja limpio y ordenado el aula antes de salir.

ANEXO 2

GUÍAS DE OBSERVACIÓN

PRE TEST GUÍA DE OBSERVACIÓN

APELLIDOS Y NOMBRES.....

INDICADORES	ESCALAS		
	Siempre	A veces	Nunca
1. Expresa su agradecimiento cuando le comparten algo.			
2. Saluda a todas las personas adultas de su entorno.			
3. Hace favores a sus compañeros de forma amable.			
4. Ayuda a sus compañeros en sus tareas académicas.			
5. Demuestra felicidad al compartir divertidas situaciones con sus compañeros.			
6. Se organizan grupalmente para elaborar las normas de convivencia			
7. Elabora sus normas para una buena convivencia			
8. Respeta las normas establecidas y espera su turno para opinar.			
9. Demuestra compromiso al asumir su rol designado en el juego propuesto			
10. Identifica situaciones de conflicto de compañeros.			
11. Propone soluciones a una situación conflictiva.			
12. Reconoce las acciones que promueven conflictos con sus compañeros.			
13. Reconoce el uso correcto de las señales de tránsito			

14. Explica la importancia del semáforo para evitar los accidentes de tránsito.			
15. Reconoce sus derechos como persona.			
16. Realiza actividades cotidianas para la conservación de su salud a través del lavado de manos.			
17. Elabora pancartas para el cuidado del medio ambiente.			
18. Colabora con sus compañeros en los informes del aula.			
19. Propone acciones de limpieza para mantener limpia su aula.			
20. Dejan limpio y ordenado el aula antes de salir.			

POST TEST
GUÍA DE OBSERVACIÓN

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

INDICADORES	ESCALAS		
	Siempre	A veces	Nunca
1. Expresa su agradecimiento cuando le comparten algo.			
2. Saluda a todas las personas adultas de su entorno.			
3. Hace favores a sus compañeros de forma amable.			
4. Ayuda a sus compañeros en sus tareas académicas.			
5. Demuestra felicidad al compartir divertidas situaciones con sus compañeros.			
6. Se organiza grupalmente para elaborar las normas de convivencia			
7. Elabora sus normas para una buena convivencia			

8. Respeta las normas establecidas y espera su turno para opinar.			
9. Demuestra compromiso al asumir su rol designado en el juego propuesto			
10. Identifica situaciones de conflicto de compañeros.			
11. Propone soluciones a una situación conflictiva.			
12. Reconoce las acciones que promueven conflictos con sus compañeros.			
13. Reconoce el uso correcto de las señales de tránsito			
14. Explica la importancia del semáforo para evitar los accidentes de tránsito.			
15. Reconoce sus derechos como persona.			
16. Realiza actividades cotidianas para la conservación de su salud a través del lavado de manos.			
17. Elabora pancartas para el cuidado del medio ambiente.			
18. Colabora con sus compañeros en los informes del aula.			
19. Propone acciones de limpieza para mantener limpia su aula.			
20. Dejan limpio y ordenado el aula antes de salir.			

ANEXO 3

RESOLUCIÓN DE PROYECTO Y RESOLUCIÓN DE ASESOR

**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

RESOLUCION N° 0204-2019-D-FCEyH-UDH
Huánuco, 31 de octubre del 2019

Visto, el expediente N° 0786-2019 de la alumna Liz Tatiana MEJIA OJEDA, quien solicita la aprobación del Proyecto de Tesis intitulado *"Programa de habilidades blandas para mejorar la convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común en los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa N°32925 "René Eusebia Guardián Ramírez", Amarilis-Huánuco 2019"*.

CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución N° 441-2017-R-CU-UDH del 10 de febrero de 2017, se aprobó el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, en el Plan de estudios de la carrera Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria de la Universidad de Huánuco se considera en el VIII semestre la asignatura de Seminario Taller de Investigación cuyo requisito para su aprobación requiere del nombramiento de un asesor metodológico para formular el mencionado Proyecto de Tesis;

Que, la alumna Liz Tatiana MEJIA OJEDA, presenta el Proyecto de *"Programa de habilidades blandas para mejorar la convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común en los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa N°32925 "René Eusebia Guardián Ramírez", Amarilis-Huánuco 2019"* y con Informe N° 063-MEGA-DH-FCEYH-UDH-2019 del Mg. Manuel Eliab Grandes Anapan; Informe N° 035-YYMC-2019 de la Lic. Yesenia Yanette Moreno Castañón y el Informe N°04-2019.SAV.ID de la Mg. Bertha Carhuapoma Sanchez recomiendan la aprobación del mencionado Proyecto de Tesis;

Que, siendo política de la Escuela Académico Profesional de Educación impulsar la investigación científica y la proyección social; y

Que, estando lo actuado de conformidad a los dispositivos señalados y a las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad; normadas en el Art. 47º Inc. c) del Estatuto y Resolución N° 229-2019-P-UDH del 05 de agosto del 2019;

SE RESUELVE:

Artículo único: **APROBAR** el Proyecto de *"Programa de habilidades blandas para mejorar la convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común en los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa N°32925 "René Eusebia Guardián Ramírez", Amarilis-Huánuco 2019"* correspondiente a la alumna de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Liz Tatiana MEJIA OJEDA, debiendo de inscribirse en el libro de registro correspondiente.

Regístrese, comuníquese y archívese,


Dra. Paola Elizabeth Pajuela Garay
DECANA (E)

PPG
Distribución: Fac Cs Educ y Hum E.A.P Educación Básica. Interesado. Archivo

ANEXO 4

CONSTANCIA DE CONVENIO

 UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES INSTITUTO DE INVESTIGACION 	
CONVENIO DE INVESTIGACION ENTRE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 32925 "Rene Eusebia Guardian Ramirez"	
Conste por el presente convenio específico de investigación que celebran de una parte, la Institución Educativa: N° 32925 "Rene Eusebia Guardian Ramirez" con domicilio legal en el jirón: del distrito de <u>Amarilis</u> provincia de <u>Huánuco</u> departamento de: <u>Huánuco</u> representado por su Director <u>Dr. Flornoy Zenón Clemente Ostos</u> identificado con DNI N° a quien en adelante se le denominará INSTITUCIÓN, la UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, con domicilio legal en el jirón Hermilio Valdizan N° 871 en Huánuco, representado por el Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades Dr. Froilán Escobedo Rivera, identificado con DNI N° 22400177, que en adelante se le denominará UNIVERSIDAD, y el estudiante <u>Mejra Ojeda Liz Tatiana</u> del <u>IX</u> ciclo, identificado con DNI N° <u>44906472</u> para realizar su trabajo de investigación en el nivel <u>Primario</u> <u>3º</u> grado, teniendo el interés compartido de contribuir en la formación de profesionales de educación, acuerdan celebrar el presente CONVENIO bajo las siguientes condiciones.	
TÉRMINOS Y CONDICIONES DEL CONVENIO	
PRIMERO: El convenio tiene por finalidad garantizar la realización de los trabajos de Investigación de los alumnos de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Huánuco, con la Institución Educativa: N° 32925 "Rene Eusebia Guardian Ramirez" debiendo cubrir los diferentes aspectos del quehacer educativo, como son:	
Realización de convenios de acciones investigativas como:	
➤ Realización de diagnóstico situacionales de la realidad educativa. ➤ Aplicación de instrumentos de investigación en el aula (población de estudio). ➤ Difusión de los resultados de investigación.	
SEGUNDO: El convenio tiene como objetivos específicos.	
a) La Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Huánuco se compromete a proveer alumnos del VIII al X ciclo a la Institución para que realicen actividades de investigación como: diagnóstico y aplicación de instrumentos de investigación, en el horario establecido en la programación. Al finalizar el alumno con la aplicación de su trabajo de investigación se reconocerá al director y a la docente con una resolución de reconocimiento. b) La Universidad de Huánuco proveerá de estudiantes debidamente capacitados que utilizarán herramientas que permitan detectar problemas de índole educativa y contribuir de esa manera en la solución de los mismos. c) La Institución: N° 32925 "Rene Eusebia Guardian Ramirez" se compromete a recepcionar a los alumnos para que realicen las actividades de investigación en sus aulas bajo la supervisión y acompañamiento del (la) docente (s) donde realiza el estudiante la aplicación de sus instrumentos de investigación. Entregando a la culminación de la aplicación de la investigación una constancia en la que el estudiante acredita haber realizado la investigación.	
Dirección del Instituto de Investigación	Responsable: Mg. Paola Elizabeth Pajuelo Garay



UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN



TERCERO. El alumno realizara el trabajo de investigación intitulada: El programa habilidades blandas para mejorar la convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común en los estudiantes del 3º grado de primaria de la I.E. "R.E.G.R." bajo la supervisión del (la) docente Armando Ferrer Jara, del nivel Primario, 3º grado, sección "A".

DISPOSICIONES GENERALES

1. La duración del presente convenio tiene una duración de meses contados a partir de la fecha de la firma del documento por ambas partes.
2. Podrá ser renovado el convenio por acuerdo de las dos instituciones por un periodo establecido igual a lo establecido en el inciso anterior.
3. El presente acuerdo podrá ser rescindido a solicitud de una de las Instituciones con tres (03) meses de anticipación, mediante carta notarial.
4. Lo no previsto en el presente convenio, será resuelto por acuerdo de las instituciones y deberá constar en un artículo adicional.

Estando conforme las partes en todas y cada uno de los términos del presente Convenio, se suscribe el presente documento en original y tres (03) copias del mismo tenor y contenido.

Firmado en la ciudad de Huánuco, a los 02 días del mes de enero del 2019.



[Firma]

Decano de la Facultad de Ciencias de la
Educación y Humanidades



Director de la Institución
Educativa

[Firma]
Dr. Flornoy Z. Clemente Ostos
DIRECTOR

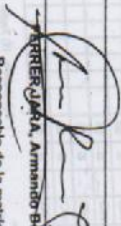
Dirección del Instituto
de Investigación

Responsable:
Mg. Paola Elizabeth Pajuelo Garay

INSTRUMENTOS PARA LA INVESTIGACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2019

Dato y Código del Estudiante		Nombre y Apellido (Orden Alfabético)		Sexo H/M		Situación de Matricula(10)		País(11)		Padre vive SI / NO		Madre vive SI / NO		Lengua Materna(12)		Segunda Lengua(12)		Trabaja el Estudiante SI / NO		Horas semanales que labora		Escala de la Madre(13)		Nacimiento Registrado SI/NO		Tipo de Discapacidad(14)		Institución Educativa de procedencia(15)	
D.N.I.	Código	Nombre	Apellido	H	M	Matriculado	Transferido	País	País	SI	NO	SI	NO	Lengua	Segunda Lengua	Trabaja	Horas	Escala	Registrado	Discapacidad	Institución Educativa	Procedencia	Discapacidad	Registrado	Discapacidad	Institución Educativa	Procedencia		
D.N.I. 1	6.2.7.3.0.1.7.4	LIANTO PALOMINO	María Es																										
D.N.I. 1	6.2.6.2.6.9.2.2	LUSTRE VARA	Josep Junior																										
D.N.I. 1	6.2.6.1.6.5.0.5	MORENO MIRANDA	Patricia Blanca																										
D.N.I. 1	6.2.4.6.8.7.4.1	PLEJO ESPINOZA	Josefina																										
D.N.I. 1	6.2.7.9.8.1.3.5	POMA ESPINOZA	Alfonso																										
D.N.I. 1	7.4.6.7.7.4.7.3	SACRAMENTO CASTILLO	Sheldy Pardo																										
D.N.I. 1	6.2.6.6.9.2.7.6	VARA FLORES	Josep Junior																										
D.N.I. 1	6.2.4.6.8.7.5.4	VILLARREAL CHAVEZ	Valeria Lucero																										
D.N.I. 1	7.6.4.9.6.5.6.0	VILLAVENCIO ORTIZ	Brigitte Estela																										


 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma


 DIRECCION
 GLENNIE OSTOS, Flomay Zanon
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

R.D.N° 005-2019
 12 04 2019



El reporte de resultados se envía haciendo uso de la Herramienta del Matricado del gobierno electrónico SIGAIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de Interacción Electrónica), disponible en <http://interaccion.mexico.gob.mx>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la IE, y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

[illegible]

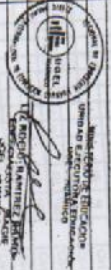
D.N.I. y Código del Estudiante		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Fecha de Nacimiento		Datos del Estudiante														Institución Educativa de procedencia	
D.N.I.	Código	Apellidos	Nombres	Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matricula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)	Código Modular	Número y/o Nombre - R.U.R.D	
D.N.I. 1	8.2.7.9.6.0.7.8	ROMERO SOTO, Mariana	Shalem	24	02	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO		P	SI				
D.N.I. 1	8.2.6.8.9.4.8.9	SALAS NOJASCO, Mircelino	Nicol	01	11	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO		S	SI				
D.N.I. 1	8.2.1.5.7.3.4.1	SANTIAGO JAVIER, Celo		14	12	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO		SE	SI				
D.N.I. 1	7.4.0.0.2.5.6.8	SILVA TERESO, Roy Fabiano		28	12	2009	H	PG	P	SI	SI	C	NO	NO		P	SI				
D.N.I. 1	8.0.0.9.7.6.9.7	TARAZONA GUERRA, Diego		10	09	2009	H	PG	P	SI	SI	C	NO	NO		P	SI				
D.N.I. 1	8.2.1.2.3.0.7.6	TRUJILLO MORALES, Andrea Angélica		05	05	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO		S	SI				
D.N.I. 1	8.2.6.8.9.4.8.2	TUOTO PONCE, Karen Ariana		09	11	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO		S	SI				
D.N.I. 1	8.2.7.9.6.0.4.5	VASQUEZ ALVARADO, Yareli Estrella		12	02	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO		S	SI				
D.N.I. 1	8.2.6.2.6.0.1.8	VILCA MALLOU, Hender Jack		20	04	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO		SP	SI				


 AL BORNOS CHELVA
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma


 DIRECCIÓN
 CLEMENSTE GROS, Flomay Zanón
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Matrícula
 R.D. Institucional
 R.D. Nº 095-2019
 Día 12 Mes 04 Año 2019

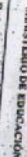
D.N.I. o Código del Estudiante ^(*)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Institución de Referencia ⁽¹⁵⁾	Módulo y/o Nombre - RUTD
D-N-1-1-6.2.6-6.9.3.7.1	MINAYA ROLAS, Daibely Esther	27 09 2010	M	P	SI	SI	SI	C	NO	NO	SP	SI					
D-N-1-1-6.2.7.3.0.2.5.6	POLINARIO PORTAL, Daniel Manuel	25 12 2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	S	SI					
D-N-1-1-6.2.7.9.5.8.6.5	RAMON LUNA, Angello Anir	20 01 2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	S	SI					
D-N-1-1-6.2.6.1.6.6.5.7	RIOG TORRES, Thiago Alessandro	07 06 2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	S	SI					
D-N-1-1-6.2.7.3.0.1.5.8	SANCHEZ RUEDA, Angia Jimena	06 12 2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	S	SI					
D-N-1-1-6.1.9.2.6.2.4.0	SILVA PATRICIO, Mayra Isabel	28 12 2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	S	SI					
D-N-1-1-6.2.7.9.6.2.6.7	SUDARIO ZEVALLOS, Jaelmy Esther	15 03 2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI					
D-N-1-1-6.2.6.0.5.0.1.7	TOLENTINO PONCE, Francisco Javier	05 11 2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	SP	SI					
D-N-1-1-7.6.1.0.4.5.7.6	TUOTO HUAYRO, Sebastian Edison	05 02 2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI					
D-N-1-1-6.1.6.2.8.5.1.6	VENTURA ALCEDO, Franklin Kennedy	22 05 2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI					



Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma
 AYALA HUAYRO, Yury Shynghier

Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello
 ALVARO OSTOS, Romeo Zenon

R.D. N° 006-2019
 12 04 2019



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2019

Die Ergebnisse des Fragebogens sind in einem Interview mit dem Teilnehmer (Interview) zusammengefasst worden. Die Ergebnisse des Interviews sind in einem Interview mit dem Teilnehmer (Interview) zusammengefasst worden.

[illegible]



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
E.A.P.: EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

PROGRAMA



TESISTA: Liz Tatiana Mejía Ojeda

ASESORA: Dra. PAJUELO GARAY, Paola Elizabet

HUÁNUCO – PERÚ

2019

PROGRAMA DE HABILIDADES BLANDAS

I. JUSTIFICACIÓN

El Programa de Habilidades Blandas comprende un conjunto de actividades que buscan que los alumnos puedan tener la capacidad de comunicarse adecuadamente, el poder trabajar en equipo con eficiencia y armonía o la postura flexible ante las diferentes circunstancias, son comportamientos determinantes para la vida y posibles de fomentar desde la etapa escolar. Al respecto, lo más adecuado es ir aunando los esfuerzos de los padres y del sistema escolar mediante múltiples actividades. Las habilidades blandas se aprenden y ese proceso comienza en la primera infancia. Asimismo, podemos definirlos como un conjunto de prácticas no cognitivas, que muchas veces toman variados nombres, tales como comunicación asertiva, adaptabilidad y flexibilidad, proactividad, iniciativa o informe en equipo. Cualquiera sea su nombre, lo común es que se trata de factores esenciales para aprender y desenvolverse exitosamente en todos los ámbitos de la vida. Desde pequeños, el desarrollo de las habilidades blandas implica un proceso a largo plazo y es por eso que se deben potenciar desde la infancia temprana, (Mujica, 2015: 72).

Desarrollaremos las siguientes habilidades blandas:

- Asertividad
- Resolución de problemas
- Responsabilidad
- Comunicación
- Informe en equipo

II. OBJETIVO DEL PROGRAMA DE HABILIDADES BLANDAS

El programa de habilidades blandas para niños tiene como objetivo principal ampliar en los participantes el conocimiento y la aceptación

propia, mejorar su expresión emocional, fomentar el respeto y la tolerancia hacia sí mismos y a los demás. Los niños que las desarrollan establecen relaciones satisfactorias con los demás y permite realizar actividades con éxito en la comunidad. Se tiene los siguientes objetivos:

- Lograr que los alumnos del 3° grado de primaria de la IE N.° 32925 Rene Eusebia Guardian Ramirez practiquen el asertividad para una mejor convivencia y participaciones democráticas.
- Fomentar la práctica de la resolución de problemas en los alumnos del 3° grado de primaria de la IE N.° 32925 Rene Eusebia Guardian Ramirez para una mejor convivencia y participaciones democráticas.
- Desarrollar la habilidad de la responsabilidad en los alumnos del 3° grado de primaria de la IE N.° 32925 Rene Eusebia Guardian Ramirez para una mejor convivencia y participaciones democráticas.
- Mejorar la práctica de la habilidad comunicativa en los alumnos del 3° grado de primaria de la IE N.° 32925 Rene Eusebia Guardian Ramirez para una mejor convivencia y participaciones democráticas.
- Incentivar la práctica del informe en equipo en los alumnos del 3° grado de primaria de la IE N.° 32925 Rene Eusebia Guardian Ramirez para una mejor convivencia y participaciones democráticas.

III.METODOLOGÍA

Se aplicará el método activo, trabajándose grupalmente y en forma individual.

El programa de habilidades blandas se desarrollará en tres etapas que se consignan a continuación:

a) Planificación

- Selecciona las habilidades blandas para una buena convivencia y participaciones democráticas.
- Organiza actividades para el desarrollo de las habilidades blandas para una buena convivencia y participaciones democráticas.

- Adecua los materiales a utilizar para el desarrollo de las habilidades blandas.

b) Ejecución

- Ejecuta actividades para desarrollar las siguientes habilidades blandas:
 - Asertividad.
 - Resolución de problemas.
 - Responsabilidad.
 - Comunicación.
 - Informe en equipo.

c) Evaluación

- Demuestra habilidades para una buena convivencia y participaciones democráticas en buscar el bien común.
- Autoevalúa su nivel de convivencia y participaciones democráticas en buscar el bien común.

IV. RECURSOS

4.1.RECURSO HUMANO

- Investigadora
- Docente de aula
- Alumnos de aula

4.2.RECURSOS MATERIALES

- Papelógrafos
- Gráficos
- Papel Bond
- Plumones
- Láminas con imágenes
- Colores
- Fichas
- Cuaderno

V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

SESIONES	FECHA	HORA
SESIÓN No 1 Es importante decir gracias.	11/11/2019	8:45 a.m. a 9:45 am.
SESIÓN No 2 Saludar es importante	11/11/2019	10:30 a.m. a 11:30 am.
SESIÓN No 3 Es importante pedir por favor cuando sea necesario	12/11/2019	8:45 a.m. a 9:45 am.
SESIÓN No 4 Ayudar es necesario	12/11/ 2019	10:30 a.m. a 11:30 am.
SESIÓN No 5 Compartiendo me siento feliz.	13/11/2019	10:30 a.m. a 11:30 am.
SESIÓN No 6 Nuestras normas de convivencia	14/11/2019	10:30 a.m. a 11:30 am.
SESIÓN No 7 Elaboramos nuestras normas de convivencia	15/11/2019	7:30 a.m. a 8:30 a.m.
SESIÓN No 8 El debate	15/11/2019	11.30 a.m. a 12.30 pm.
SESIÓN No 9 Los objetos	18/11/2019	8:45 a.m. a 9:45 am.
SESIÓN No 10 Nuestros conflictos en la escuela	18/11/2019	10:30 a.m. a 11:30 am.
SESIÓN No 11 Resolvemos conflictos en el aula.	19/11/2019	8:45 a.m. a 9:45 am
SESIÓN No 12 Aprendo a pedir disculpas.	19/11/2019	10:30 a.m. a 11:30 am.
SESIÓN No 13 Las señales de tránsito	20/11/2019	10:30 a.m. a 11:30 am.
SESIÓN No 14		

La importancia del semáforo	21/11/2019	10:30 a.m. a 11:30 am
SESIÓN No 15 Tenemos derecho a tener un nombre.	22/11/2019	7:30 a.m. a 8:30 a.m.
SESIÓN No 16 Lavado de manos.	22/11/2019	11.30 a.m. a 12.30 pm.
SESIÓN No 17 Yo sí puedo cuidar el medio ambiente.	25/11/2019	8:45 a.m. a 9:45 am
SESIÓN No 18 Eres Drácula	25/11/2019	10:30 a.m. a 11:30 am
SESIÓN No 19 Hábitos saludables	26/11/2019	8:45 a.m. a 9:45 am
SESIÓN No 20 Mantengo limpio y ordenado mi aula antes salir.	26/11/2019	10:30 a.m. a 11:30 am

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Alvarado, J. (2015). Competencias blandas son claves para la productividad. Asociación de Corrugadores del Caribe, Centro y Suramérica (ACCCSA). Edición 47.
- Blanco, J. (2010). La convivencia escolar. Universidad ICESI
- Bottom, A. (2014). ¿Cómo enseñar habilidades blandas? Informes en línea. Universidad Internacional del Atlántico. Barcelona: Edebé.
- Mujica, S. (2015). Las competencias blandas: ¿Son claves para una exitosa carrera en TI? Basado en la encuesta SHRM. Barcelona: Edebé.
- Ortega, Rosario (2016). Edificar la convivencia. Barcelona: Edebé.

DIRECTOR DE LA I.E.

---- DOCENTE DE AULA
ASESORA

INVESTIGADORA

SESIÓN DE APRENDIZAJE No 01

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.Escuela: N.º 32925 Rene Eusebia Guardian Ramirez

1.2.Tema: Es importante decir gracias

1.3.Área: Personal Social

1.4.Grado: 3º Sección: A

1.5.Docente de aula: FERRER JARA, Armando

1.6.Alumna practicante: MEJÍA OJEDA, Liz Tatiana

1.7.Duración: 45 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
y participa democrática mente en buscar el bien común.	Interactúa con todas las personas.	Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su desacuerdo en situaciones de maltrato en su escuela.	Expresa su agradecimiento cuando le comparten algo.	Guía de observación

III. SECUENCIA DIDÁCTICA Y PROCESOS PEDAGÓGICOS:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	➤ La docente da la bienvenida a los alumnos. ➤ Se da a conocer imágenes de niños agradeciendo por algo que han recibido o les están dando. ➤ Luego se hace las siguientes preguntas: ¿Qué observan en las imágenes?, ¿Qué están haciendo?, ¿Estará bien lo que está diciendo la niña o niño?, ¿Por qué?, ¿Qué pasaría si no dijera esa palabra? ➤ PROPÓSITO: Hoy reflexionaremos asertivamente que es importante dar las gracias cuando nos comparten algo ➤ Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión. - Respetarse de compañeros. - Levantar la mano para opinar.	Imágenes.	10min.
DESARROLLO	PROBLEMATIZACIÓN ➤ Formamos grupos de informe ➤ La docente hace entrega de una hoja en blanco para su borrador en donde los niños escribirán los momentos en que dan las gracias. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN ➤ La docente ira pasando a cada grupo para constatar y revisar el informe.	Papel bond Plumones Cartulina.	30

	➤ Luego se les hace entrega de una cartulina a cada grupo para pasarlo a limpio y ser decorado. TOMA DE DECISIONES ➤ Los alumnos evalúan asertivamente las ➤ Al finalizar cada grupo escogerá a un reda a conocernte para salir a exponer el informe realizado y lo compartirán con todos sus compañeros. ➤ Les daremos un tiempo determinado a cada grupo, para que se explayen al término de su exposición cada grupo pegara su informe en los ambientes de nuestra aula. ➤ Finalmente comentamos que es muy importante agradecer a las personas, a nuestros compañeros por algo que nos comparten. ➤ El docente propone que desde hoy tenemos que agradecer cuando sea necesario.	Papel crepe. Goma.	
CIERRE	➤ Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Les gusto?, ¿Qué palabra debemos de decir cuando nos comparten algo? ➤ Los alumnos son evaluados con una guía de observación.		5min.

GUÍA DE OBSERVACIÓN No 01

No	APELLIDOS Y NOMBRES	Expresa su agradecimiento cuando le comparten algo					
		Da las gracias cuando le comparten un alimento.			Expresa su agradecimiento cuando le comparten un material de informe.		
		POCO	AVECES	SIEMPRE	POCO	AVECES	SIEMPRE
1	BARRANT ES CALDERO N, José Miguel.						
2	CABANILL AS DURAN, Ronaldo Augusto						
3	CAIPO AGUIRRE, Yuleysi						
4	CAQUI LASTRA, Dayiro Starlyn						
5	CARDENA S ESPINOZA, Miguel Ángel						
6	CHAMORR O SINCHE, Andriel Farid						
7	CRISTOBA L RAMOS, Ángelo						
8	DURAND ARAUJO, Alexandra Ysabel						
9	ECHEVAR RIA GOMEZ, Hilary Luana						
10	ESTEBAN ECHEVAR RIA, Yesenia Beatriz						
11	EVARISTO ELIAS, Danelu Luana						
12	FIGUERED O ANTONIO, Misael Ignacio						

13	FRETEL RETIS, Nicolas Junior						
14	GOMEZ ASCAYO, Jarumi Carla						
15	GOMEZ ATENCIA, Ayme Valeria						
16	GOÑEZ GOÑE, Santiago Moisés						
17	HINOSTRO ZA AQUINO, Adriel Paul						
18	JARAMILL O TUCTO, Nicolas Alexis						
19	JUIPA CABELLO, Josué Ángel						
20	LINO ECHEVAR RIA, Rosalinda						
21	LLANOS SILVA, Johana Klara						
22	LLANTO PALOMINO , Neri Esli						
23	LUSTRE VARA, Jhosep Junior						
24	MORENO MIRANDA, Fabiola Bianca						
25	PLEJO ESPINOZA, Jhonn Cristian						
26	POMA ESPINOZA, Alejandra Kajol						
27	SACRAME NTO CASTILLO,						

	Sneider Piero						
28	VARA FLORES, Josepmir Luber						
29	VILLAREAL CHAVEZ, Valeria Lucero						
30	VILLAVICE NCIO ORTIZ, Brigitte Belen						

SESIÓN DE APRENDIZAJE No 02

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Escuela: N.º32925 Rene Eusebia Guardian Ramirez

1.2. Tema: Saludar es importante

1.3. Área: Personal Social

1.4. Grado: 3º **Sección:** A

1.5. Docente de aula: FERRER JARA, Armando.

1.6 Alumna practicante: MEJÍA OJEDA, Liz Tatiana

1.7. Duración: 45 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente en buscar el bien común.	Interactúa con todas las personas.	Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su desacuerdo en situaciones de maltrato en su escuela.	Saluda a todas las personas adultas de su entorno.	Guía de observación

III. SECUENCIA DIDÁCTICA Y PROCESOS PEDAGÓGICOS:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	➤ La docente da la bienvenida a los alumnos. ➤ Se da a conocer imágenes de niños agradeciendo por algo que han recibido o les están dando. ➤ Luego se hace las siguientes preguntas: ¿Qué observan en las imágenes?, ¿Qué están haciendo?, ¿Estará bien lo que está diciendo la niña o niño?, ¿Por qué?, ¿Qué pasaría si no dijera esa palabra? ➤ PROPÓSITO: Hoy reflexionaremos asertivamente que es importante dar las gracias cuando nos comparten algo ➤ Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión. - Respetarse de compañeros. - Levantar la mano para opinar.	Imágenes.	10min.
DESARROLLO	PROBLEMATIZACIÓN ➤ Formamos grupos de informe ➤ La docente hace entrega de una hoja en blanco para su borrador en donde los niños escribirán los momentos en que dan las gracias. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN ➤ La docente ira pasando a cada grupo para constatar y revisar el informe. ➤ Luego se les hace entrega de una cartulina a cada grupo para pasarlo a limpio y ser decorado. TOMA DE DECISIONES ➤ Los alumnos evalúan	Papel bond Plumones Cartulina. Papel crepe.	30

	asertivamente las ➤ Al finalizar cada grupo escogerá a un reda a conocerte para salir a exponer el informe realizado y lo compartirán con todos sus compañeros. ➤ Les daremos un tiempo determinado a cada grupo, para que se explayen al término de su exposición cada grupo pegara su informe en los ambientes de nuestra aula. ➤ Finalmente comentamos que es muy importante agradecer a las personas, a nuestros compañeros por algo que nos comparten. ➤ El docente propone que desde hoy tenemos que agradecer cuando sea necesario.	Goma.	
CIERRE	➤ Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Les gusto?, ¿Qué palabra debemos de decir cuando nos comparten algo? ➤ Los alumnos son evaluados con una guía de observación.		5min.

- LA IMPORTANCIA DEL SALUDO

El saludo, por lo general, es la primera muestra de elemental cortesía que ofrecemos cuando se nos da a conocer a alguien, ingresamos a un lugar, o nos encontramos con un familiar, un amigo o un simple conocido. Existen diferentes formas de saludar:

- Con una ligera inclinación de cabeza.
- Con breves palabras.
- Con un apretón de manos o un abrazo.

Algunas reglas para saludar:

- Cuando se salude se debe mirar a los ojos de la persona, levantando siempre la frente.

- Al entrar a algún lugar, quien llega es a quien le corresponde saludar y quien sale, despedirse.
- Al dar la mano debe hacerse con firmeza.
- No es de buen gusto besar a quien no se conoce, basta ofrecerle la mano y da a conocerse pronunciando su nombre.
- Siempre, se debe saludar, pues esta actitud tiene siempre un efecto positivo y hará sentir bien a quienes lo reciben.

GUÍA DE OBSERVACIÓN No 02

No	APELLIDOS Y NOMBRES	Expresa su agradecimiento cuando le comparten algo					
		Da las gracias cuando le comparten un alimento.			Expresa su agradecimiento cuando le comparten un material de informe.		
		POCO	AVECES	SIEMPRE	POCO	AVECES	SIEMPRE
1	BARRANTES CALDERON, José Miguel.						
2	CABANILLAS DURAN, Ronaldo Augusto						
3	CAIPO AGUIRRE, Yuleysi						
4	CAQUI LASTRA, Dayiro Starlyn						
5	CARDENAS ESPINOZA, Miguel Ángel						
6	CHAMORRO SINCHE, Andriel Farid						
7	CRISTOBAL RAMOS, Ángelo						
8	DURAND ARAUJO, Alexandra Ysabel						
9	ECHEVARRIA GOMEZ, Hilary Luana						
10	ESTEBAN ECHEVARRIA, Yesenia Beatriz						
11	EVARISTO ELIAS, Danelu Luana						
12	FIGUEREDO ANTONIO, Misael Ignacio						

13	FRETEL RETIS, Nicolas Junior						
14	GOMEZ ASCAYO, Jarumi Carla						
15	GOMEZ ATENCIA, Ayme Valeria						
16	GOÑEZ GOÑE, Santiago Moisés						
17	HINOSTROZA AQUINO, Adriel Paul						
18	JARAMILLO TUCTO, Nicolas Alexis						
19	JUIPA CABELLO, Josué Ángel						
20	LINO ECHEVARRIA , Rosalinda						
21	LLANOS SILVA, Johana Klara						
22	LLANTO PALOMINO, Neri Esli						
23	LUSTRE VARA, Jhosep Junior						
24	MORENO MIRANDA, Fabiola Bianca						
25	PLEJO ESPINOZA, Jhonn Cristian						
26	POMA ESPINOZA, Alejandra Kajol						
27	SACRAMENT O CASTILLO, Sneider Piero						
28	VARA FLORES, Josepmir Luber						
29	VILLAREAL CHAVEZ, Valeria Lucero						
30	VILLAVICENC IO ORTIZ, Brigitte Belen						

SESIÓN DE APRENDIZAJE No 03

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Escuela: N.º32925 Rene Eusebia Guardián Ramírez

1.2. Tema: Es importante pedir por favor cuando sea necesario

1.3. Área: Personal Social

1.4. Grado: 3º Sección: A

1.5. Docente de aula: FERRER JARA, Armando.

1.6. Alumna practicante: MEJÍA OJEDA, Liz Tatiana

1.7. Duración: 45 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente en buscar el bien común.	Interactúa con todas las personas.	Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su desacuerdo en situaciones de maltrato en su escuela.	Saluda a todas las personas adultas de su entorno.	Guía de observación

III. SECUENCIA DIDÁCTICA Y PROCESOS PEDAGÓGICOS:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	➤ Motivamos con la siguiente canción: <u>Bienvenido seas</u> Bienvenido seas, esta mañana, Me da mucho gusto Poderte saludar (Bis). Con un beso volado, O con un fuerte abrazo, O dándote la mano Te puedo saludar. (Bis). Así, así... Así, así... (Repetir todo). ➤ Después de cantar la canción realizamos las siguientes preguntas: ¿De qué trata la canción?, ¿Qué nos enseña la canción?, ¿Todos practicamos el saludo?, ¿En qué momentos debemos hacerlo? PROPÓSITO: Hoy reflexionaremos de forma asertiva sobre la importancia del saludo ➤ Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión. - Escuchar y respetar la opinión de los demás. - Levantar la mano para hablar.	Canción.	10min.
DESARROLLO	PROBLEMATIZACIÓN ➤ Entregamos a los niños un cuento sobre El saludo de Juan ➤ Pedimos que todos los alumnos lean primero en forma silenciosa, luego en voz alta. Para poder comprender la lectura.	Cuento.	

	ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN ➤ Conversamos con los alumnos sobre el caso y en forma asertiva nos brindarán sus opiniones. Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué paso con Juan?, ¿Quién lo rescato?, ¿Por qué lo rescato?, ¿Qué hubiese pasado si no practicaba el saludo? ➤ Entregamos una ficha de ejecución a los alumnos sobre la lectura. TOMA DE DECISIONES ➤ Pedimos que saquen su cuaderno para trabajar. ➤ Elaboramos un cuadro en la pizarra con las siguientes interrogantes: <table border="1"> <tr> <td>¿Cuándo debo saludar?</td><td>¿Dónde debo saludar?</td><td>¿A quiénes debo saludar?</td><td>¿Cómo debemos saludar?</td></tr> <tr> <td>1. 2. 3.</td><td>1. 2. 3.</td><td>1. 2. 3.</td><td>1. 2. 3.</td></tr> </table> ➤ Indicamos que hagan un listado en los cuadros en blanco. ➤ Reflexionamos realizando las siguientes preguntas: ¿Sera importante saludar?, ¿Por qué?, ¿Para qué nos servirá en nuestra vida diaria?, ¿Ustedes saludan al ingresar a la escuela?, ¿Saludamos al ingresar al aula? ¿Qué valor cumplimos cuando saludamos? ➤ Realizamos junto con los alumnos un listado de los saludos en la vida cotidiana para contrastar el informe realizado. Pedimos que copien en su cuaderno.	¿Cuándo debo saludar?	¿Dónde debo saludar?	¿A quiénes debo saludar?	¿Cómo debemos saludar?	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.	Papelote. plumones Cuaderno Lapiceros. Reglas.	30
¿Cuándo debo saludar?	¿Dónde debo saludar?	¿A quiénes debo saludar?	¿Cómo debemos saludar?								
1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.								
CIERRE	➤ Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron		5min.								

	hoy?, ¿Es importante saludar?, ¿Para qué nos servirá? y ¿En casa? ➤ Los alumnos son evaluados con una guía de observación.		
--	--	--	--

GUÍA DE OBSERVACIÓN No 03

N.º	APELLIDOS Y NOMBRES	Hace favores a sus compañeros de forma amable.					
		Comprende que hacer un favor es muy importante.			Realiza favores sin esperar nada a cambio.		
		POCO	AVECES	SIEMPRE	POCO	AVECES	SIEMPRE
1	BARRANTES CALDERON, José Miguel.						
2	CABANILLAS DURAN, Ronaldo Augusto						
3	CAIPO AGUIRRE, Yuleysi						
4	CAQUI LASTRA, Dayiro Starlyn						
5	CARDENAS ESPINOZA, Miguel Angel						
6	CHAMORRO SINCHE, Andriel Farid						
7	CRISTOBAL RAMOS, Angelo						
8	DURAND ARAUJO, Alexandra Ysabel						
9	ECHEVARRIA GOMEZ, Hilary Luana						
10	ESTEBAN ECHEVARRIA, Yesenia Beatriz						
11	EVARISTO ELIAS, Danelu Luana						
12	FIGUEREDO ANTONIO, Misael Ignacio						
13	FRETEL RETIS, Nicolas Junior						
14	GOMEZ ASCAYO, Jarumi Carla						
15	GOMEZ ATENCIA, Ayme Valeria						
16	GOÑEZ GOÑE, Santiago Moisés						
17	HINOSTROZA AQUINO, Adriel Paul						

18	JARAMILLO TUCTO, Nicolas Alexis						
19	JUIPA CABELLO, Josué Ángel						
20	LINO ECHEVARRIA, Rosalinda						
21	LLANOS SILVA, Johana Klara						
22	LLANTO PALOMINO, Neri Esli						
23	LUSTRE VARA, Jhosep Junior						
24	MORENO MIRANDA, Fabiola Bianca						
25	PLEJO ESPINOZA, Jhonn Cristian						
26	POMA ESPINOZA, Alejandra Kajol						
27	SACRAMENTO CASTILLO, Sneider Piero						
28	VARA FLORES, Josepmir Luber						
29	VILLAREAL CHAVEZ, Valeria Lucero						
30	VILLAVICENCIO ORTIZ, Brigitte Belen						

SESIÓN DE APRENDIZAJE No 04

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Escuela:** N.º32925 Rene Eusebia Guardián Ramírez
1.2 Tema: Ayudar es necesario
1.3 Área: Personal Social
1.4 Grado: 3º Sección: A
1.5 Docente de aula: FERRER JARA, Armando.
1.6 Alumna practicante: MEJÍA OJEDA, Liz Tatiana
1.7 Duración: 45 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente en buscar el bien común.	Interactúa con todas las personas.	Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su desacuerdo en situaciones de maltrato en su escuela.	Ayuda a sus compañeros en sus tareas académicas.	Guía de observación

III. SECUENCIA DIDÁCTICA Y PROCESOS PEDAGÓGICOS:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	➤ La docente da a conocer un video de reflexión sobre la ayuda a nuestro prójimo (EL BUEN SAMARITANO) ➤ Después del video realizamos las siguientes preguntas: ¿De qué trata el video?, ¿Qué le paso al señor en el camino?, ¿Qué paso con la primera	Alumnos Docente Laptop. Video.	10 min

	persona?, ¿y con la segunda?, ¿Qué hizo la última persona que paso por ahí?, ¿Esta bien lo que hizo esta persona?, ¿Qué enseñanza nos deja este video?, ¿Qué hubiese pasado si no le hubiese ayudado como los demás? ➤ PROPOSITO: Hoy reflexionaremos asertivamente que ayudar a los demás es muy importante ➤ Acordamos nuestras normas de convivencia para el desarrollo de nuestra actividad.		
DESARROLLO	PROBLEMATIZACIÓN ➤ Se forma grupos de informe (cada grupo será enumerado). ➤ Se le hace entrega a cada grupo un sobre donde contiene un rompecabezas, se les indica que lo armen, luego de haberle logrado pedimos que observen a los demás grupos para poder ayudarlos. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	Sobres. Rompecabezas.	30min

	➤ Luego la docente comenta que se cambiaran de grupos dejando sus rompecabezas armadas. ➤ Luego se nombrará al azar a cualquier alumno a salir al frente a relatar sobre lo que observan en la imagen armada. ➤ Si no pueden se le pide a cualquiera del grupo ayudar a su compañero. TOMA DE DECISIONES ➤ Finalmente, la docente invitará a los alumnos a reflexionar que debemos ayudarnos unos a otros, y que no debemos pelear, y así viviremos en paz y armonía y que ayudando salvaremos muchas vidas, así como paso con el buen samaritano. ➤ Los niños se comprometen que a partir de ahora se ayudaran unos a otros sin esperar nada a cambio.		
CIERRE	➤ Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Para qué nos servirá?,		5 min

	¿Creen que debemos ayudar a las personas que lo necesitan? ➤ Los alumnos son evaluados con una guía de observación.		
--	---	--	--

GUÍA DE OBSERVACIÓN No 04

N.º	APELLIDOS Y NOMBRES	Ayuda a sus compañeros en sus tareas académicas.		
		POCO	AVECES	SIEMPRE
1	BARRANTES CALDERON, José Miguel.			
2	CABANILLAS DURAN, Ronaldo Augusto			
3	CAIPO AGUIRRE, Yuleysi			
4	CAQUI LASTRA, Dayiro Starlyn			
5	CARDENAS ESPINOZA, Miguel Ángel			
6	CHAMORRO SINCHE, Andriel Farid			
7	CRISTOBAL RAMOS, Angelo			
8	DURAND ARAUJO, Alexandra Ysabel			
9	ECHEVARRIA GOMEZ, Hilary Luana			
10	ESTEBAN ECHEVARRIA, Yesenia Beatriz			
11	EVARISTO ELIAS, Danelu Luana			
12	FIGUEREDO ANTONIO, Misael Ignacio			
13	FRETEL RETIS, Nicolas Junior			
14	GOMEZ ASCAYO, Jarumi Carla			
15	GOMEZ ATENCIA, Ayme Valeria			
16	GOÑEZ GOÑE, Santiago Moisés			
17	HINOSTROZA AQUINO, Adriel Paul			
18	JARAMILLO TUCTO, Nicolas Alexis			
19	JUIPA CABELLO, Josué Ángel			
20	LINO ECHEVARRIA, Rosalinda			
21	LLANOS SILVA, Johana Klara			

22	LLANTO PALOMINO, Neri Esli			
23	LUSTRE VARA, Jhosep Junior			
24	MORENO MIRANDA, Fabiola Bianca			
25	PLEJO ESPINOZA, Jhonn Cristian			
26	POMA ESPINOZA, Alejandra Kajol			
27	SACRAMENTO CASTILLO, Sneider Piero			
28	VARA FLORES, Josepmir Luber			
29	VILLAREAL CHAVEZ, Valeria Lucero			
30	VILLAVICENCIO ORTIZ, Brigitte Belen			

SESIÓN DE APRENDIZAJE No 05

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Escuela: N.º32925 Rene Eusebia Guardián Ramírez

1.2. Tema: Compartiendo me siento feliz

1.3. Área: Personal Social

1.4. Grado: 3º Sección: A

1.5. Docente de aula: FERRER JARA, Armando.

1.6. Alumna practicante: MEJÍA OJEDA, Liz Tatiana.

1.7. Duración: 45 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interactúa con todas las personas.	Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su desacuerdo en situaciones de maltrato en su escuela.	Muestra felicidad al compartir con sus compañeros.	Guía de observación

III. SECUENCIA DIDÁCTICA Y PROCESOS PEDAGÓGICOS:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	➤ La docente da la bienvenida a los alumnos ➤ Seguidamente la docente saca una cajita con pasteles, donde les comparte a cada uno. ➤ Luego hace las siguientes preguntas: ¿Qué trajo la profesora en su cajita?, ¿Qué hizo con los pasteles?, ¿Se sentirá bien si se hubiese comido sola?, ¿Por qué?, ¿Ustedes que hubiesen hecho si a uno de ustedes les hubiera dado toda la caja de pasteles?, ¿Hubiesen hecho lo mismo que la docente?, ¿Sera importante compartir?	Alumnos Caja. Docente Pasteles.	10 min

	PROPOSITO: Hoy reflexionaremos de forma asertiva que es muy importante compartir con nuestros compañeros ➤ Acordamos nuestras normas de convivencia para el desarrollo de nuestra actividad.														
DESARROLLO	PROBLEMATIZACIÓN ➤ Se forma grupos de informe (cada grupo será enumerado). ➤ Se le hace entrega a cada grupo imágenes sobre el cuento LOLA NO QUIERE COMPARTIR Pedimos que todos los alumnos lean primero en forma silenciosa, luego en voz alta. Para poder comprender la lectura. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN ➤ Luego la docente pregunta: ¿A quién esperaba Lola?, ¿Qué había pedido Lola?, ¿Qué paso luego?, ¿Qué hizo finalmente Lola? ➤ La docente da a conocer el siguiente cuadro y con su ayuda respondemos las preguntas: <table><tr><td>¿A quién debo compartir?</td><td>¿Cuándo debo compartir?</td><td>¿A quiénes debo compartir?</td></tr><tr><td>1.</td><td>1.</td><td>1.</td></tr><tr><td>2.</td><td>2.</td><td>2.</td></tr><tr><td>3.</td><td>3.</td><td>3.</td></tr></table> -Reflexionamos realizando las siguientes preguntas: ¿Sera importante compartir?, ¿Por qué?, ¿Para qué nos servirá en nuestra vida diaria?, ¿Ustedes comparten en el aula? Realizamos junto con los alumnos un listado de que cosas debemos compartir. ➤ Pedimos que copien en su cuaderno. TOMA DE DECISIONES	¿A quién debo compartir?	¿Cuándo debo compartir?	¿A quiénes debo compartir?	1.	1.	1.	2.	2.	2.	3.	3.	3.	Cuento. Imágenes.	30min
¿A quién debo compartir?	¿Cuándo debo compartir?	¿A quiénes debo compartir?													
1.	1.	1.													
2.	2.	2.													
3.	3.	3.													

	➤ Finalmente, la docente invitará a los alumnos a reflexionar que debemos ayudarnos unos a otros, y que no debemos pelear, y así viviremos en paz y armonía y que ayudando salvaremos muchas vidas, así como paso con el buen samaritano. ➤ Los niños se comprometen que a partir de ahora se ayudaran unos a otros sin esperar nada a cambio...		
CIERRE	➤ Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Para qué nos servirá?, ¿Creen que debemos ayudar a las personas que lo necesitan? ➤ Los alumnos son evaluados con una guía de observación.		5 min

GUÍA DE OBSERVACIÓN No 05

N.º	APELLIDOS NOMBRES	Y	Muestra felicidad al compartir con sus compañeros.					
			Reconoce que compartir es importante.			Comparte sus materiales de informe con sus compañeros.		
			POCO	AVECES	SIEMPRE	POCO	AVECES	SIEMPRE
1	BARRANTES CALDERON, José Miguel.							
2	CABANILLAS DURAN, Ronaldo Augusto							
3	CAIPO AGUIRRE, Yuleysi							
4	CAQUI LASTRA, Dayiro Starlyn							
5	CARDENAS ESPINOZA, Miguel Ángel							
6	CHAMORRO SINCHE, Andriel Farid							
7	CRISTOBAL RAMOS, Angelo							
8	DURAND ARAUJO, Alexandra Ysabel							
9	ECHEVARRIA GOMEZ, Hilary Luana							
10	ESTEBAN ECHEVARRIA, Yesenia Beatriz							
11	EVARISTO ELIAS, Danelu Luana							

12	FIGUEREDO ANTONIO, Misael Ignacio						
13	FRETEL RETIS, Nicolas Junior						
14	GOMEZ ASCAYO, Jarumi Carla						
15	GOMEZ ATENCIA, Ayme Valeria						
16	GOÑEZ GOÑE, Santiago Moisés						
17	HINOSTROZA AQUINO, Adriel Paul						
18	JARAMILLO TUETO, Nicolas Alexis						
19	JUIPA CABELLO, Josué Ángel						
20	LINO ECHEVARRIA, Rosalinda						
21	LLANOS SILVA, Johana Klara						
22	LLANTO PALOMINO, Neri Esli						
23	LUSTRE VARA, Jhosep Junior						
24	MORENO MIRANDA, Fabiola Bianca						
25	PLEJO ESPINOZA, Jhonn Cristian						
26	POMA ESPINOZA, Alejandra Kajol						
27	SACRAMENTO CASTILLO, Sneider Piero						
28	VARA FLORES, Josepmir Luber						
29	VILLAREAL CHAVEZ, Valeria Lucero						
30	VILLAVICENCIO ORTIZ, Brigitte Belén						

SESIÓN DE APRENDIZAJE No 06

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Escuela: N.º 32925 Rene Eusebia Guardián Ramírez

1.2. Tema: Nuestras normas de convivencia

1.3. Área: Personal Social

1.4. Grado: 3º **Sección:** A

1.5. Docente de aula: FERRER JARA, Armando

1.6 Alumna practicante: MEJÍA OJEDA, Liz Tatiana

1.7. Duración: 45 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente en buscar el bien común.	Construye normas, y cumple acuerdos y leyes.	Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño, y escucha las propuestas de sus compañeros ; explica la importancia de la participación de todos en dicha elaboración.	Se organiza grupalmente para elaborar las normas de convivencia.	Guía de observación

III. SECUENCIA DIDÁCTICA Y PROCESOS PEDAGÓGICOS:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	➤ Empezamos nuestra actividad invitando a los niños a sentarse en círculo, se les propone realizar la dinámica Quien gana la silla y se les explicara las reglas del juego. ➤ Después de la dinámica realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué les pareció la dinámica? ¿Todos nos divertimos? ¿Todos respetaron las reglas?, ¿Esperaron el silencio de la música para sentarse?, ¿Qué más ocurrió?, ¿Qué necesitamos para poder trabajar juntos en armonía? ➤ PROPOSITO: Hoy estableceremos de forma responsable nuestras normas de convivencia		10min.
DESARROLLO	PROBLEMATIZACIÓN ➤ Realizamos grupos de cinco, luego entregamos a los niños diferentes imágenes:  ➤ Pedimos a los alumnos que las observen en un determinado tiempo. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN ➤ Luego realizamos las siguientes preguntas: ¿qué están observando?, ¿qué les llama la atención? ¿cuáles de estas situaciones suceden más en nuestra aula?, ¿por qué ocurren? ➤ Explicamos a los niños el concepto de: Normas de convivencia: Nos indican las formas en que cada uno debe y puede actuar para relacionarse de forma positiva velando por el respeto, la	Cuento Papelote Plumones Cuaderno	30min.

	integración, la aceptación y participación activa del alumno, profesorado y familiares. TOMA DE DECISIONES ➤ Se les hace entrega de un papelote a cada grupo y en ella anotaran lo siguiente cuadro: <table><tr><td>¿Qué debemos hacer para mejorar nuestro comportamiento en el aula?</td><td>¿Porque será importante establecer normas de convivencia?</td><td>¿Qué normas de convivencia proponen?</td></tr><tr><td>1. 2.</td><td>1. 2.</td><td>1. 2.</td></tr></table> ➤ Indicamos que hagan un listado en los cuadros en blanco. ➤ Luego cada grupo elige un coordinador para salir a exponer su informe, se corrigen posibles errores ortográficos. ➤ Reflexionamos realizando las siguientes preguntas: ¿Qué tan importante será nuestras normas de convivencia? ¿Para qué nos servirá en nuestra vida diaria? ¿Qué valor cumplimos con las normas de convivencia? ➤ Realizamos junto con los alumnos un listado de normas de convivencia y pedimos que copien en su cuaderno. ➤ Explicamos que en la siguiente clase redactarán mejor sus normas de convivencia y crearán un bonito cartel y colocarlos en un lugar visible.	¿Qué debemos hacer para mejorar nuestro comportamiento en el aula?	¿Porque será importante establecer normas de convivencia?	¿Qué normas de convivencia proponen?	1. 2.	1. 2.	1. 2.		
¿Qué debemos hacer para mejorar nuestro comportamiento en el aula?	¿Porque será importante establecer normas de convivencia?	¿Qué normas de convivencia proponen?							
1. 2.	1. 2.	1. 2.							
CIERRE	➤ Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Para qué nos servirá?, ¿Sin importantes nuestras normas de convivencia?, ¿Por qué?		5min.						

GUÍA DE OBSERVACIÓN No 06

N.º	APELLIDOS Y NOMBRES	Se organiza grupalmente para elaborar las normas de convivencia.		
		POCO	AVECES	SIEMPRE
1	BARRANTES CALDERON, José Miguel.			
2	CABANILLAS DURAN, Ronaldo Augusto			
3	CAIPO AGUIRRE, Yuleysi			
4	CAQUI LASTRA, Dayiro Starlyn			
5	CARDENAS ESPINOZA, Miguel Ángel			
6	CHAMORRO SINCHE, Andriel Farid			
7	CRISTOBAL RAMOS, Angelo			
8	DURAND ARAUJO, Alexandra Ysabel			
9	ECHEVARRIA GOMEZ, Hilary Luana			
10	ESTEBAN ECHEVARRIA, Yesenia Beatriz			
11	EVARISTO ELIAS, Danelu Luana			
12	FIGUEREDO ANTONIO, Misael Ignacio			
13	FRETEL RETIS, Nicolas Junior			
14	GOMEZ ASCAYO, Jarumi Carla			
15	GOMEZ ATENCIA, Ayme Valeria			
16	GOÑEZ GOÑE, Santiago Moisés			
17	HINOSTROZA AQUINO, Adriel Paul			
18	JARAMILLO TUCTO, Nicolas Alexis			
19	JUIPA CABELLO, Josué Ángel			
20	LINO ECHEVARRIA, Rosalinda			
21	LLANOS SILVA, Johana Klara			
22	LLANTO PALOMINO, Neri Esli			
23	LUSTRE VARA, Jhosep Junior			
24	MORENO MIRANDA, Fabiola Bianca			
25	PLEJO ESPINOZA, Jhonn Cristian			
26	POMA ESPINOZA, Alejandra Kajo			
27	SACRAMENTO CASTILLO, Sneider Piero			
28	VARA FLORES, Josepmir Luber			
29	VILLAREAL CHAVEZ, Valeria Lucero			
30	VILLAVICENCIO ORTIZ, Brigitte Belén			

SESIÓN DE APRENDIZAJE No 07

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Escuela: N.º32925 Rene Eusebia Guardián Ramírez

1.2. Tema: Elabora normas de convivencia

1.3. Área: Personal Social

1.4. Grado: 3º **Sección:** A

1.5. Docente de aula: FERRER JARA, Armando

1.6 Alumna practicante: MEJÍA OJEDA, Liz Tatiana

1.6. Duración: 45 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente en buscar el bien común.	Construye normas, y cumple, acuerdos y leyes.	Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño, y escucha las propuestas de sus compañeros ; explica la importancia de la participación de todos en dicha elaboración.	Elabora las normas para una buena convivencia.	Guía de observación

III. SECUENCIA DIDÁCTICA Y PROCESOS PEDAGÓGICOS:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	➤ Se les recuerda que en la sesión anterior hemos hablado sobre las normas de convivencia. ➤ Luego les decimos a los niños que van a tomar cinco minutos para conversar de forma libre con sus compañeros acerca de lo que hicieron o cualquier otro tema que sea de su interés. ➤ Observa cómo los niños interactúan. Invita a algunos niños a que observen a los compañeros de otros grupos cómo interactúan. ➤ Después realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué sucedió durante los minutos que hablaron?, ¿Por qué creen que situaciones como estas perturban en el aula?, ¿Respetamos los turnos de conversación?, ¿Por qué?, ¿Qué podemos hacer para que estas situaciones no pasen en el aula?, ¿Cómo podemos hacer para actuar de forma organizada en el aula? Anota sus respuestas en la pizarra. ➤ PROPÓSITO: Hoy vamos a elaborar nuestras normas de	Alumnos. Docente.	10min.

	convivencia en forma responsable para practicar todos los días		
DESARROLLO	PROBLEMATIZACIÓN ➤ Entregamos a los niños un caso sobre Alicia llama la atención ➤ Pedimos que todos los alumnos lean primero en forma silenciosa, luego en voz alta. Para poder comprender la lectura. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN ➤ Realizamos las siguientes preguntas: ¿Les parece correcta la actitud de Alicia?, ¿Creen que debemos comportarnos así en el aula?, ¿Qué harían en su lugar?, ¿Qué sugerencias le darían?, ¿Nos suceden cosas parecidas en nuestra aula?, ¿Cómo podemos hacer para superar esos problemas en el aula? ➤ Anotamos las respuestas de los alumnos en la pizarra. ➤ Explicamos: ¿Para qué elaboramos nuestras normas de convivencia? Las normas de convivencia son acuerdos que toma un grupo para mantener buenas relaciones y generar las mejores condiciones para el aprendizaje. Por eso, es fundamental que	Cuento Papelote plumones Cartulina. Cuaderno Papel crepe	30min.

	todos, participemos en la elaboración, seguimiento y la revisión periódica de su cumplimiento. ➤ Entregamos hojas de papel bond para que escriban sus normas de convivencia. TOMA DE DECISIONES ➤ Retomamos el dialogo a partir de la siguiente pregunta: ¿Por qué será importante que en el aula tengamos normas de convivencia? ➤ Indicamos que formen grupos de cinco y elijan algunas normas que ya escribieron personalmente. ➤ Se le hace entrega a cada grupo una cartulina para que escriban y decoren sus normas de convivencia ya elegidas por el grupo. ➤ Luego de haber terminado se les invita a pegar en la pizarra sus informes y fundamenten la razón de sus propuestas. ➤ Finalmente pegan en un lugar visible en el aula.		
CIERRE	➤ Proponemos la reflexión de los aprendizajes a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Todos logramos participar en la elección de las normas de aula?, ¿Se lograron cumplir con el		5min.

	propósito de la sesión?, ¿Les gusto?		
--	--------------------------------------	--	--

GUÍA DE OBSERVACIÓN No 07

N.º	APELLIDOS NOMBRES	Y	Elabora las normas para una buena convivencia.					
			Participa dando ideas para elaborar las normas de convivencia.			Participa en la elaboración de normas activamente.		
			POCO	AVECES	SIEMPRE	POCO	AVECES	SIEMPRE
1	BARRANTES CALDERON, José Miguel.							
2	CABANILLAS DURAN, Ronaldo Augusto							
3	CAIPO AGUIRRE, Yuleysi							
4	CAQUI LASTRA, Dayiro Starlyn							
5	CARDENAS ESPINOZA, Miguel Angel							
6	CHAMORRO SINCHE, Andriel Farid							
7	CRISTOBAL RAMOS, Ángelo							
8	DURAND ARAUJO, Alexandra Ysabel							
9	ECHEVARRIA GOMEZ, Hilary Luana							
10	ESTEBAN ECHEVARRIA, Yesenia Beatriz							
11	EVARISTO ELIAS, Danelu Luana							
12	FIGUEREDO ANTONIO, Misael Ignacio							
13	FRETEL RETIS, Nicolas Junior							
14	GOMEZ ASCAYO, Jarumi Carla							
15	GOMEZ ATENCIA, Ayme Valeria							
16	GOÑEZ GOÑE, Santiago Moisés							
17	HINOSTROZA AQUINO, Adriel Paul							
18	JARAMILLO TUCTO, Nicolas Alexis							
19	JUIPA CABELLO, Josue Angel							
20	LINO ECHEVARRIA, Rosalinda							
21	LLANOS SILVA, Johana Klara							
22	LLANTO PALOMINO, Neri Esli							

23	LUSTRE VARA, Jhosep Junior						
24	MORENO MIRANDA, Fabiola Bianca						
25	PLEJO ESPINOZA, Jhonn Cristian						
26	POMA ESPINOZA, Alejandra Kajol						
27	SACRAMENTO CASTILLO, Sneider Piero						
28	VARA FLORES, Josepmir Luber						
29	VILLAREAL CHAVEZ, Valeria Lucero						
30	VILLAVICENCIO ORTIZ, Brigitte Belén						

SESIÓN DE APRENDIZAJE No 08

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Escuela: N.º 32925 Rene Eusebia Guardián Ramírez

1.2 Tema: El debate

1.3 Área: Personal Social

1.4 Grado: 3º **Sección:** A

1.5. Docente de aula: FERRER JARA, Armando

1.6. Alumna practicante: MEJÍA OJEDA, Liz Tatiana

1.7. Duración: 45 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democrática mente en buscar el bien común.	Construye normas, y cumple acuerdos y leyes	Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño, y escuchas las propuestas de sus compañeros ; explica la importancia de la participación de todos en dicha elaboración.	Respetar las normas establecidas y espera su turno para opinar.	Guía de observación

III. SECUENCIA DIDÁCTICA Y PROCESOS DIDÁCTICOS:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	➤ La docente divide el aula en dos grupos y da a conocer un caso práctico en un papelote. ➤ Los alumnos leen el caso y la docente deja un momento corto para que conversen los integrantes. ➤ La docente brinda la oportunidad a los alumnos	Papelote.	

	de brindar su opinión con las reglas establecidas de esperar su turno y escuchar a su compañero ➤ Se realiza un debate sobre el caso propuesto. ➤ La docente hará el papel de juez para orientar las opiniones de los alumnos. ➤ La docente al finalizar la actividad realiza una pequeña reflexión con todos los alumnos. ➤ PROPÓSITO: Hoy reflexionaremos en forma responsable como acatar normas y esperar su turno para opinar ➤ Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión. - Levantar la mano para hablar. - Respetar la opinión de los demás.		10min.
DESARROLLO	PROBLEMATIZACIÓN ➤ La docente forma una asamblea con los alumnos. ➤ La docente explica que les da a conocer un dilema que ellos deben decidir por unas opciones siendo responsables al momento de elegir. ➤ ¿La docente propone a los alumnos una pregunta para que ellos puedan analizar y expresar sus ideas Qué 3 cosas salvarían si la casa ardiera? ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN ➤ La docente da a conocer una lista de 10 cosas que los alumnos deberían elegir solo 3 cada alumno.	Docente Alumnos Plumones	30min

	➤ Los alumnos elegirán los objetos en forma ordenada esperando su turno para hacerlo. ➤ Los alumnos eligen las tiras léxicas con los nombres de los objetos que ellos elijan y lo copian en una ficha. ➤ Pegan en la pizarra colocando su nombre debajo de la ficha. ➤ La docente realiza el debate interrogando el por qué eligieron dichas cosas y cada alumno debe brindar su opinión respetando las reglas impuestas al iniciar la clase. ➤ Los alumnos opinan respetando su turno y sobre todo deben de estar atentos a las palabras de sus compañeros. ➤ Los alumnos deben de argumentar sus respuestas sobre los objetos elegidos. ➤ La docente orienta los comentarios de los alumnos para que sean responsables y oportunas y sobre todo estén adecuadas a las respuestas que emitan. TOMA DE DECISIONES ➤ Los alumnos pueden proponer libremente algunos casos hipotéticos y con ayuda de la docente podrán realizar la actividad correctamente. ➤ La docente evalúa el informe de los alumnos.	Tiras léxicas. Pizarra.	
CIERRE	➤ Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Para qué nos servirá?, ¿Creen		5 min.

	que debemos de respetar las normas y esperar su turno?, ¿Por qué? y ¿En casa?, ¿Qué debemos hacer? ➤ Los alumnos son evaluados con una observación.		
--	---	--	--

GUÍA DE OBSERVACIÓN No 08

N.º	APELLIDOS Y NOMBRES	Respetar las normas y espera su turno para opinar.					
		Respetar las normas del aula.			Espera su turno para hablar		
		POCO	AVECES	SIEMPRE	POCO	AVECES	SIEMPRE
1	BARRANTES CALDERON, José Miguel.						
2	CABANILLAS DURAN, Ronaldo Augusto						
3	CAIPO AGUIRRE, Yuleysi						
4	CAQUI LASTRA, Dayiro Starlyn						
5	CARDENAS ESPINOZA, Miguel Angel						
6	CHAMORRO SINCHE, Andriel Farid						
7	CRISTOBAL RAMOS, Ángelo						
8	DURAND ARAUJO, Alexandra Ysabel						
9	ECHEVARRIA GOMEZ, Hilary Luana						
10	ESTEBAN ECHEVARRIA, Yesenia Beatriz						
11	EVARISTO ELIAS, Danelu Luana						
12	FIGUEREDO ANTONIO, Misael Ignacio						
13	FRETEL RETIS, Nicolas Junior						
14	GOMEZ ASCAYO, Jarumi Carla						
15	GOMEZ ATENCIA, Ayme Valeria						

16	GOÑEZ GOÑE, Santiago Moisés						
17	HINOSTROZA AQUINO, Adriel Paul						
18	JARAMILLO TUCTO, Nicolas Alexis						
19	JUIPA CABELLO, Josué Ángel						
20	LINO ECHEVARRIA, Rosalinda						
21	LLANOS SILVA, Johana Klara						
22	LLANTO PALOMINO, Neri Esli						
23	LUSTRE VARA, Jhosep Junior						
24	MORENO MIRANDA, Fabiola Bianca						
25	PLEJO ESPINOZA, Jhonn Cristian						
26	POMA ESPINOZA, Alejandra Kajol						
27	SACRAMENTO CASTILLO, Sneider Piero						
28	VARA FLORES, Josepmir Luber						
29	VILLAREAL CHAVEZ, Valeria Lucero						
30	VILLAVICENCIO ORTIZ, Brigitte Belén						

SESIÓN DE APRENDIZAJE No 09

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Escuela: N.º32925 Rene Eusebia Guardián Ramírez

1.2. Tema: Los objetos

1.3. Área: Personal Social

1.4. Grado: 3º Sección: A

1.5. Docente de aula: FERRER JARA, Armando

1.6 Alumna practicante: MEJÍA OJEDA, Liz Tatiana

1.7. Duración: 45 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Construye normas, y cumple acuerdos y leyes	Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño, y escucha las propuestas de sus compañeros ; explica la importancia de la participación de todos en dicha elaboración.	Demuestra compromiso al asumir su rol designado en el juego propuesto	Guía de observación

III. SECUENCIA DIDÁCTICA Y PROCESOS DIDÁCTICOS:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	➤ Mostramos algunas cartillas con imágenes de objetos. ➤ Y uno de los niños elegidos debe decir para qué sirve el objeto observado, si tiene alguna complicación sus amigos deben apoyarlo. ➤ Realizamos las siguientes preguntas: ¿Cumples los informes con mucha responsabilidad? ¿Te gusta ser líder del grupo? Por qué ➤ Comunicamos el propósito de la sesión: Hoy reflexionaremos sobre la importancia de asumir responsabilidades y cumplirlas	Alumnos Cartillas.	10 min
DESARROLLO	PROBLEMATIZACIÓN <u>Los objetos</u> ➤ La docente organiza al grupo de alumnos otorgándoles las responsabilidades que deben cumplir para realizar la actividad. ➤ En cada grupo designa un delegado que a su vez se organizarán para realizar las actividades. ➤ Forma: a) Se forman grupos de 4 o 5 niños o niñas. Se ubica cada grupo en una esquina y el adulto les muestra una imagen de un objeto y entonces cada grupo trata de edificarlo con todo el cuerpo y en conjunto.	Alumnos Sobres de cartas. Imágenes.	30 min

	- El juego empieza al sonido del silbato b) Cada uno crea un objeto con todo su cuerpo y lo muestra al conjunto y tienen que adivinar qué es. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN ➤ La docente también participará en los grupos en forma que todos los niños quieran participar sin importar que deban edificar mostrando responsabilidad con las tareas que se le encomienda para realizar la actividad. TOMA DE DECISIONES ➤ Los alumnos proponen nuevas ideas para jugar armando objetos. ➤ Pueden proponer realizando fotografías. ➤ La docente guía el informe de los alumnos.		
CIERRE	➤ Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Para qué nos servirá?, ¿Creen que debemos de ser responsables con nuestros informes?, ¿Por qué? y ¿En casa?, ¿Qué debemos hacer? ➤ Los alumnos son evaluados con una guía de observación.		5 min

GUÍA DE OBSERVACIÓN No 09

N.º	APELLIDOS Y NOMBRES	Demuestra compromiso al asumir su rol designado en el juego propuesto					
		Acepta participar del juego sin excusas.			Participa en el juego activamente.		
		POCO	AVECES	SIEMPRE	POCO	AVECES	SIEMPRE
1	BARRANTES CALDERON, José Miguel.						
2	CABANILLAS DURAN, Ronaldo Augusto						
3	CAIPO AGUIRRE, Yuleysi						
4	CAQUI LASTRA, Dayiro Starlyn						
5	CARDENAS ESPINOZA, Miguel Angel						
6	CHAMORRO SINCHE, Andriel Farid						
7	CRISTOBAL RAMOS, Angelo						
8	DURAND ARAUJO, Alexandra Ysabel						
9	ECHEVARRIA GOMEZ, Hilary Luana						
10	ESTEBAN ECHEVARRIA, Yesenia Beatriz						
11	EVARISTO ELIAS, Danelu Luana						
12	FIGUEREDO ANTONIO, Misael Ignacio						
13	FRETEL RETIS, Nicolas Junior						
14	GOMEZ ASCAYO, Jarumi Carla						
15	GOMEZ ATENCIA, Ayme Valeria						
16	GOÑEZ GOÑE, Santiago Moisés						
17	HINOSTROZA AQUINO, Adriel Paul						
18	JARAMILLO TUCTO, Nicolas Alexis						
19	JUIPA CABELLO, Josue Angel						
20	LINO ECHEVARRIA, Rosalinda						
21	LLANOS SILVA, Johana Klara						

22	LLANTO PALOMINO, Neri Esli						
23	LUSTRE VARA, Jhosep Junior						
24	MORENO MIRANDA, Fabiola Bianca						
25	PLEJO ESPINOZA, Jhonn Cristian						
26	POMA ESPINOZA, Alejandra Kajol						
27	SACRAMENTO CASTILLO, Sneider Piero						
28	VARA FLORES, Josepmir Luber						
29	VILLAREAL CHAVEZ, Valeria Lucero						
30	VILLAVICENCIO ORTIZ, Brigitte Belen						

SESIÓN DE APRENDIZAJE No 10

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Escuela:** N.º 32925 Rene Eusebia Guardián Ramírez
 1.2. **Tema:** Nuestros conflictos en la escuela
 1.3. **Área:** Personal Social
 1.4. **Grado:** 3º Sección: A
 1.5. **Docente de aula:** FERRER JARA, Armando
 1.6. **Alumna practicante:** MEJÍA OJEDA, Liz Tatiana
 1.7. **Duración:** 45 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente en buscar el bien común.	Maneja conflictos en forma constructiva	Interviene al observar un conflicto de compañeros : recurre el dialogo o a un adulto cercano para que intervenga si es necesario.	Identifica situaciones de conflicto de sus compañeros	Guía de observación

III. SECUENCIA DIDÁCTICA Y PROCESOS PEDAGÓGICOS:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	➤ Saludamos amablemente a los niños y niñas. ➤ Formamos grupos de informe. ➤ Da a conocer la siguiente situación: UNA TARDE DE RECREO En la escuela San Roque era hora de recreo y las niñas, que habían salido antes al recreo, estaban jugando en el patio. Minutos después llegó un grupo de niños del mismo salón, queriendo jugar también en el patio. Comenzaron a jugar en el mismo lugar donde estaban las niñas, queriendo fastidiarlas para que se vayan a otro lugar. Las niñas, muy molestas, empezaron a gritarles que se fueran, que ellas habían llegado antes; y los niños respondieron también con gritos. Ambos grupos se gritaron. Finalmente, de grito y grito, el tiempo del recreo terminó y llegó el momento de volver al aula. Todos se molestaron y fastidieron; el clima en el aula estaba deteriorado.	Copias.	10

	➤ Realizamos las siguientes preguntas: ¿Les ha ocurrido alguna situación similar?, ¿Qué han hecho en ese caso?, ¿Cómo lo solucionaron? ➤ PROPÓSITO: Hoy resolvemos los problemas del por qué se dan los conflictos de nosotros ➤ Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión. -Trabajamos ordenadamente. -Respetar la opinión de los demás.		
DESARROLLO	PROBLEMATIZACIÓN ➤ Formamos grupos de informe. ➤ Reparte una copia del caso a cada grupo. Pide que lo lean nuevamente y conversen sobre la situación. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN ➤ Luego preguntamos: ¿Por qué se dio el conflicto?, ¿Quién tenía la razón?, ¿Por qué?, ¿Por qué crees que llegaron a los gritos?, ¿Qué hubieras hecho en esa situación? ➤ Indica que, luego de conversar, tienen que escribir sus respuestas en un papelote. ➤ Damos unos minutos para que conversen de ellos. ➤ Pedimos que lo peguen sus papelotes en la pizarra y lo expongan. ➤ Mostramos la siguiente ficha para que les quede claro acerca de conflictos. Los conflictos Son situaciones que se dan por la misma convivencia entre las personas. Entonces, no son algo negativo o malo; constituyen una situación natural que debemos aprender a manejar para encontrarle soluciones que mejoren la convivencia.	Papelote plumones limpia tipos	30

	TOMA DE DECISIONES ➤ Plantea la pregunta: ¿Qué podemos hacer frente a un conflicto que observamos en el aula? ➤ Apunta o pide a un alumno que anote las ideas que plantean los alumnos y pide que seleccionen aquellas a las que se pueden comprometer como grupo (de preferencia, tres o cuatro, máximo). ➤ Coloca un título a estas anotaciones: Estrategias para manejar nuestros conflictos.		
CIERRE	➤ Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Para qué nos servirá?, ¿Cómo buscamos solución frente a un conflicto?		5

GUÍA DE OBSERVACIÓN N.º 10

N.º	APELLIDOS Y NOMBRES	Identifica situaciones de conflictos de sus compañeros.		
		Opina sobre los conflictos da a conocerlos en el aula.		
		POCO	AVECES	SIEMPRE
1	BARRANTES CALDERON, José Miguel.			
2	CABANILLAS DURAN, Ronaldo Augusto			
3	CAIPO AGUIRRE, Yuleysi			
4	CAQUI LASTRA, Dayiro Starlyn			
5	CARDENAS ESPINOZA, Miguel Angel			
6	CHAMORRO SINCHE, Andriel Farid			
7	CRISTOBAL RAMOS, Angelo			
8	DURAND ARAUJO, Alexandra Ysabel			
9	ECHEVARRIA GOMEZ, Hilary Luana			
10	ESTEBAN ECHEVARRIA, Yesenia Beatriz			
11	EVARISTO ELIAS, Danelu Luana			

12	FIGUEREDO ANTONIO, Misael Ignacio			
13	FRETEL RETIS, Nicolas Junior			
14	GOMEZ ASCAYO, Jarumi Carla			
15	GOMEZ ATENCIA, Ayme Valeria			
16	GOÑEZ GOÑE, Santiago Moisés			
17	HINOSTROZA AQUINO, Adriel Paul			
18	JARAMILLO TUCTO, Nicolas Alexis			
19	JUIPA CABELLO, Josué Ángel			
20	LINO ECHEVARRIA, Rosalinda			
21	LLANOS SILVA, Johana Klara			
22	LLANTO PALOMINO, Neri Esli			
23	LUSTRE VARA, Jhosep Junior			
24	MORENO MIRANDA, Fabiola Bianca			
25	PLEJO ESPINOZA, Jhonn Cristian			
26	POMA ESPINOZA, Alejandra Kajol			
27	SACRAMENTO CASTILLO, Sneider Piero			
28	VARA FLORES, Josepmir Luber			
29	VILLAREAL CHAVEZ, Valeria Lucero			
30	VILLAVICENCIO ORTIZ, Brigitte Belén			

SESIÓN DE APRENDIZAJE No 11

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Escuela: N.º32925 Rene Eusebia Guardián Ramírez

1.2. Tema: Resolvemos conflictos en el aula

1.3. Área: Personal Social

1.4. Grado: 3º **Sección:** A

1.5. Docente de aula: FERRER JARA, Armando

1.6 Alumna practicante: MEJÍA OJEDA, Liz Tatiana

1.7. Duración: 45 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente en buscar el bien común.	Maneja conflictos en forma constructiva	Interviene al observar un conflicto de compañeros: recurre al diálogo o a un adulto cercano para que intervenga si es necesario.	Propone soluciones a una situación conflictiva generada en el aula.	Guía de observación

III. SECUENCIA DIDÁCTICA Y PROCESOS DIDÁCTICOS:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	➤ Narramos un pequeño cuento sobre Los hijos del labrador ➤ Realizamos las siguientes interrogantes: ¿De qué se trató el cuento? ¿Por qué peleaban mucho? ¿En qué situaciones más observamos estas situaciones? PROPÓSITO: Hoy aprenderemos a resolver conflictos en el aula Organizamos las normas: - Levantar la mano para hablar.	Alumnos Docente Cuento.	10 min

	- Escuchar las opiniones de los demás.		
DESARROLLO	PROBLEMATIZACIÓN ➤ Lemos el caso de BERTHA Bertha es una niña que ha llegado a una nueva escuela. Al entrar al salón de clases se sentó en una silla vacía y cuando llego ➤ Realizamos las siguientes interrogantes: ¿Por qué Bertha se sintió triste?, ¿Qué valores no puso en práctica Laura?, ¿consideran que la actitud de Laura puede iniciar un conflicto en el aula?, ¿Por qué lo crees? ¿creen que la actitud de Laura se debe a que Bertha vino de otra escuela?, ¿Por qué? ➤ Después de responderlo oralmente pasamos a escribirlo en el cuaderno. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN ➤ Para analizar lo que hemos aprendido leemos el siguiente caso de Rosa y Maritza. Rosa y Maritza eran muy buenas amigas. Un día Rosa prestó su cuaderno a Maritza, quien lo devolvió con algunas hojas dobladas	Cuaderno. Lapiceros.	30 min

	➤ Pedimos a los alumnos analicen la situación y que den alternativa de solución. ➤ Realizamos las siguientes interrogantes: ¿Cómo se habrá sentido Elena al recibir su cuaderno en ese estado? ¿Qué debería hacer Emilia para solucionar el conflicto? ¿han vivido una situación similar? ¿Cómo la solucionarían? TOMA DE DECISIONES ➤ Comentamos con los niños cual es la mejor forma de actuar frente a situaciones de conflictos. ➤ Da a conocer a los alumnos tres casos de conflictos y que lo resuelvan de acuerdo a lo aprendido. ➤ Reflexionamos con la siguiente pregunta ¿Qué podemos hacer frente a los conflictos que se da a conocer? ➤ Escribimos en nuestro cuaderno ➤ nuestro compromiso de ser buenos niños para saber cómo actuar frente a los conflictos.		
CIERRE	➤ Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Para qué nos servirá?, ¿Creen que debemos de		5 min

	proponer soluciones a un conflicto?, ¿Por qué? y ¿En casa?, ¿Qué debemos hacer? ➤ Los alumnos son evaluados con una guía de observación.		
--	---	--	--

GUÍA DE OBSERVACIÓN No 11

No	APELLIDOS Y NOMBRES	Propone soluciones a una situación conflictiva generada en el aula.					
		Busca soluciones acerca del problema.			Plantea alternativas de solución sobre el problema.		
		POCO	AVECES	SIEMPRE	POCO	AVECES	SIEMPRE
1	BARRANTES CALDERON, José Miguel.						
2	CABANILLAS DURAN, Ronaldo Augusto						
3	CAIPO AGUIRRE, Yuleysi						
4	CAQUI LASTRA, Dayiro Starlyn						
5	CARDENAS ESPINOZA, Miguel Angel						
6	CHAMORRO SINCHE, Andriel Farid						
7	CRISTOBAL RAMOS, Angelo						
8	DURAND ARAUJO, Alexandra Ysabel						
9	ECHEVARRIA GOMEZ, Hilary Luana						
10	ESTEBAN ECHEVARRIA, Yesenia Beatriz						
11	EVARISTO ELIAS, Danelu Luana						
12	FIGUEREDO ANTONIO, Misael Ignacio						
13	FRETEL RETIS, Nicolas Junior						
14	GOMEZ ASCAYO, Jarumi Carla						
15	GOMEZ ATENCIA, Ayme Valeria						
16	GOÑEZ GOÑE, Santiago Moisés						
17	HINOSTROZA AQUINO, Adriel Paul						

18	JARAMILLO TUCTO, Nicolas Alexis						
19	JUIPA CABELLO, Josue Angel						
20	LINO ECHEVARRIA, Rosalinda						
21	LLANOS SILVA, Johana Klara						
22	LLANTO PALOMINO, Neri Esli						
23	LUSTRE VARA, Jhosep Junior						
24	MORENO MIRANDA, Fabiola Bianca						
25	PLEJO ESPINOZA, Jhonn Cristian						
26	POMA ESPINOZA, Alejandra Kajol						
27	SACRAMENTO CASTILLO, Sneider Piero						
28	VARA FLORES, Josepmir Luber						
29	VILLAREAL CHAVEZ, Valeria Lucero						
30	VILLAVICENCIO ORTIZ, Brigitte Belén						

LOS HIJOS DEL LABRADOR

Los dos hijos de un labrador vivían siempre discutiendo. Se peleaban por cualquier motivo, como quién iba a manejar el arado, quién sembraría, y así como todo. Cada vez que había una riña, ellos dejaban de hablarse. La concordia parecía algo imposible de los dos. Eran testarudos, orgullosos y para su padre le suponía una dificultad mejorar estos sentimientos. Fue entonces que decidió darles una lección.

Para poner un fin a esta situación, el labrador les llamó y les pidió que se fueran al bosque y les trajeran un manojo de leña. Los chicos obedecieron a su padre y una vez en el bosque empezaron a competir para ver quién recogía más leños. Y otra pelea se armó. Cuando cumplieron la tarea, se fueron hacia su padre que les dijo:

- Ahora, junten todas las varas, las amarren muy fuerte con una cuerda y veamos quién es el más fuerte de los dos. Tendrán que romper todas las varas al mismo tiempo.

Y así lo intentaron los dos chicos. Pero a pesar de todos sus esfuerzos, no lo consiguieron. Entonces deshizo el haz y les dio las varas una a una; los hijos las rompieron fácilmente.

- ¡Se dan cuenta! les dijo el padre. Si vosotros están unidos como el haz de varas, serán invencibles ante la adversidad; pero si están divididos serán vencidos uno a uno con facilidad. Cuando estamos unidos, somos más fuertes y resistentes, y nadie podrá hacernos daño.

Y los tres se abrazaron.



LOS CONFLICTOS EN EL AULA

Debemos comenzar por delimitar qué se entiende por conflicto escolar, dado que la amplia investigación existente sobre el tema da lugar a confusiones. De los términos utilizados podemos encontrar: agresividad, violencia, conflictos, intimidación, bullying, vandalismo, etc. Es común la tendencia a utilizar indiscriminadamente conflicto y violencia como si fueran sinónimos. Sin embargo, no son lo mismo.

El conflicto supone la pugna de personas o grupos que tienen intereses incompatibles o, al menos, que ellos creen que son incompatibles, en relación con un mismo asunto. Son situaciones propias de las relaciones de las personas. No son ni buenos ni malos.

Por el contrario, la violencia podría definirse como la forma inadecuada de enfrentar los conflictos, recurriendo al poder, la imposición y la anulación de los derechos del otro para salir vencedor en el enfrentamiento. Con la violencia no se puede dialogar ni llegar a acuerdos; esto solo produce que el conflicto sea más complicado.

Cuando aprendemos a manejar el conflicto de forma positiva es posible negociar, establecer acuerdo y compromisos, entender lo que piensa la otra persona, etc.

SESIÓN DE APRENDIZAJE No 12

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Escuela: N.º32925 Rene Eusebia Guardián Ramírez

1.2. Tema: Aprendo a pedir disculpas

1.3. Área: Personal Social

1.4. Grado: 3º **Sección:** A

1.5. Docente de aula: FERRER JARA, Armando.

1.6. Alumna practicante: MEJÍA OJEDA, Liz Tatiana.

1.7. Duración: 45 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente en buscar el bien común.	Maneja conflictos en forma constructiva	Interviene al observar un conflicto de compañeros : recurre al diálogo o a un adulto cercano para que intervenga si es necesario.	Pide disculpa después de haber solucionado un conflicto.	Guía de observación

III. SECUENCIA DIDÁCTICA Y PROCESOS DIDÁCTICOS:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	➤ La docente saluda amablemente a los alumnos. ➤ La docente da a conocer imágenes de unos niños que se están agrediendo físicamente, verbalmente, que le están pegando a su compañero ➤ Luego realizamos las siguientes interrogantes: ¿Qué observan en las imágenes? ¿Qué están haciendo? ¿Estará bien?, ¿Qué le está diciendo el tercer niño?, ¿Qué hubieses hecho tú?, PROPÓSITO: Hoy reflexionaremos que pidiendo disculpas también solucionamos los conflictos Recordamos nuestras normas de convivencia.	Alumnos Docente Títeres.	10 min

DESARROLLO	PROBLEMATIZACIÓN ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN ➤ Luego formamos grupos, se llama a cada grupo para hacer un sorteo donde ellos dramatizaran el tema que les toco. ➤ Se les da un tiempo determinado para que practiquen la dramatización. TOMA DE DECISIONES ➤ Luego cada grupo saldrá a dramatizar sobre cuando y donde pedir disculpas. ➤ Finalmente explicamos que si hacemos algo ya sea a nuestros compañeros, familiares o personas adultas y que si estamos en nuestros errores debemos aprender a pedir disculpas ya sea con un abrazo, con una apretón de manos.	Fichas-	30 min
		Papel.	
		Lapiceros.	
CIERRE	➤ Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Para qué nos servirá?, ¿Qué debemos hacer? ➤ Los alumnos son evaluados con una guía de observación.		5 min

GUÍA DE OBSERVACIÓN No 12

No	APELLIDOS Y NOMBRES	Pide disculpa después de haber solucionado un conflicto.					
		Pide disculpas cuando se siente culpable de lo que hizo			Reconoce que pedir disculpas frente a un problema es bueno		
		POCO	AVECES	SIEMPRE	POCO	AVECES	SIEMPRE
1	BARRANTES CALDERON, José Miguel.						
2	CABANILLAS DURAN, Ronaldo Augusto						
3	CAIPO AGUIRRE, Yuleysi						
4	CAQUI LASTRA, Dayiro Starlyn						
5	CARDENAS ESPINOZA, Miguel Angel						

6	CHAMORRO SINCHE, Andriel Farid						
7	CRISTOBAL RAMOS, Angelo						
8	DURAND ARAUJO, Alexandra Ysabel						
9	ECHEVARRIA GOMEZ, Hilary Luana						
10	ESTEBAN ECHEVARRIA, Yessenia Beatriz						
11	EVARISTO ELIAS, Danelu Luana						
12	FIGUEREDO ANTONIO, Misael Ignacio						
13	FRETEL RETIS, Nicolas Junior						
14	GOMEZ ASCAYO, Jarumi Carla						
15	GOMEZ ATENCIA, Ayme Valeria						
16	GOÑEZ GOÑE, Santiago Moisés						
17	HINOSTROZA AQUINO, Adriel Paul						
18	JARAMILLO TUCTO, Nicolas Alexis						
19	JUIPA CABELLO, Josue Angel						
20	LINO ECHEVARRIA, Rosalinda						
21	LLANOS SILVA, Johana Klara						
22	LLANTO PALOMINO, Neri Esli						
23	LUSTRE VARA, Jhosep Junior						
24	MORENO MIRANDA, Fabiola Bianca						
25	PLEJO ESPINOZA, Jhonn Cristian						
26	POMA ESPINOZA, Alejandra Kajol						

27	SACRAMENTO CASTILLO, Sneider Piero						
28	VARA FLORES, Josepmir Luber						
29	VILLAREAL CHAVEZ, Valeria Lucero						
30	VILLAVICENCIO ORTIZ, Brigitte Belén						

SESIÓN DE APRENDIZAJE No 13

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Escuela:** N.º32925 Rene Eusebia Guardián Ramírez
1.2. Tema: Las señales de tránsito
1.3. Área: Personal Social
1.4. Grado: 3º Sección: A
1.5. Docente de aula: FERRER JARA, Armando.
1.6. Alumna practicante: MEJÍA OJEDA, Liz Tatiana.
1.7. Duración: 45 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente en buscar el bien común.	Delibera sobre asuntos públicos.	Delibera sobre asuntos de interés público para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común (seguridad vial, de otros).	Reconoce el uso correcto de las señales de tránsito.	Guía de observación

III. SECUENCIA DIDÁCTICA Y PROCESOS PEDAGÓGICOS:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	➤ Saluda amablemente a los niños. ➤ Indica que ahora todos se van a dirigir al patio para participar en un divertido juego llamado El semáforo. Estas son las reglas: 1. Elige a un alumno para que represente al semáforo. Todos los demás conocen a los peatones. 2. Traza una línea larga en el piso e indica a los peatones	Alumnos. Docente. Plumones	10min.

	que se coloquen a un lado de ella. 3. El alumno que reda a conocer al semáforo deberá ubicarse en el otro lado de la línea, de espaldas al grupo. 4. Estando de espaldas al grupo, gritará ¡Luz verde!, y los peatones comenzarán a correr hasta que grite ¡Luz roja! 5. En ese momento, girará y se colocará de frente a los peatones, quienes deberán permanecer quietos hasta que el alumno que reda a conocer al semáforo se coloque de espaldas y grite nuevamente ¡Luz verde! 6. Mientras el semáforo esté en luz roja, los peatones no podrán moverse. Si alguno se mueve, perderá un turno. ➤ De regreso en el aula, dialoga brevemente con los niños sobre el juego realizado ¿Qué nos enseña el juego que hemos realizado?, ¿Todos respetamos las señales de tránsito? ¿En qué momentos debemos hacerlo? ➤ PROPÓSITO: Hoy nos informamos sobre la importancia de las señales de tránsito		
DESARROLLO	PROBLEMATIZACIÓN -La docente da a conocer imágenes sobre las señales de tránsito.  -Formulamos las siguientes preguntas: ¿Qué observan en las imágenes?, ¿Dónde lo han visto?, ¿Conocen algunas señales de tránsito?, ¿Para qué sirven las señales de tránsito?, ¿Creen que se debe respetar?, ¿Todas las señales de tránsito	Imágenes	30min.

	son iguales?, ¿Qué pasaría si no existiesen las señales de tránsito? ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN -Consultamos si en el recorrido por la localidad vieron alguna señal de tránsito o si han observado alguno cuando vienen hacia el colegio. Explicamos: SEÑALES DE TRANSITO Las señales de tráfico o de tránsito son los signos usados en la vía pública para impartir la información necesaria a los usuarios que transitan por un camino o carretera, en especial los conductores de vehículos y peatones. <table><tr><td> Pare Indica a los conductores que tienen que detener su vehículo. </td><td></td></tr><tr><td> Paradero de ómnibus Se utiliza para indicar los paraderos de transporte público de pasajeros. </td><td></td></tr><tr><td> Zona escolar Indica al conductor la proximidad de una zona escolar o de un cruce escolar. </td><td></td></tr><tr><td> No ciclistas Se utiliza para informar la prohibición de la circulación de bicicletas por la vía. </td><td></td></tr><tr><td> Cruce peatonal Indica el lugar por donde los peatones pueden cruzar una pista o calle. </td><td></td></tr><tr><td> Semáforo Regula el tránsito vehicular y peatonal. </td><td></td></tr></table> -Entregamos una ficha de ejecución a los alumnos sobre las señales de tránsito. TOMA DE DECISIONES -Conversamos con los alumnos sobre la importancia de las señales de tránsito para la adecuada circulación de autos y peatones en las calles de la localidad. Pueden comentar sus experiencias como pasajeros o como peatones. Luego, plantea	Pare Indica a los conductores que tienen que detener su vehículo.		Paradero de ómnibus Se utiliza para indicar los paraderos de transporte público de pasajeros.		Zona escolar Indica al conductor la proximidad de una zona escolar o de un cruce escolar.		No ciclistas Se utiliza para informar la prohibición de la circulación de bicicletas por la vía.		Cruce peatonal Indica el lugar por donde los peatones pueden cruzar una pista o calle.		Semáforo Regula el tránsito vehicular y peatonal.		Limpia tipos	
Pare Indica a los conductores que tienen que detener su vehículo.															
Paradero de ómnibus Se utiliza para indicar los paraderos de transporte público de pasajeros.															
Zona escolar Indica al conductor la proximidad de una zona escolar o de un cruce escolar.															
No ciclistas Se utiliza para informar la prohibición de la circulación de bicicletas por la vía.															
Cruce peatonal Indica el lugar por donde los peatones pueden cruzar una pista o calle.															
Semáforo Regula el tránsito vehicular y peatonal.															

	algunas preguntas, por ejemplo: ¿Qué problemas observan en el tránsito vehicular?, ¿Qué dificultades tienen como peatones al caminar por las calles? -Indicamos que al regresar a casa observen las señales de tránsito sobre las que han conversado hoy y verifiquen si las personas las cumplen.		
CIERRE	➤ Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Para qué nos servirá?, ¿Serán tan importantes las señales de tránsito?		5min.

GUÍA DE OBSERVACIÓN No 13

N.º	APELLIDOS Y NOMBRES	Reconoce el uso correcto de las señales de tránsito.		
		POCO	AVECES	SIEMPRE
1	BARRANTES CALDERON, José Miguel.			
2	CABANILLAS DURAN, Ronaldo Augusto			
3	CAIPO AGUIRRE, Yuleysi			
4	CAQUI LASTRA, Dayiro Starlyn			
5	CARDENAS ESPINOZA, Miguel Ángel			
6	CHAMORRO SINCHE, Andriel Farid			
7	CRISTOBAL RAMOS, Ángel			
8	DURAND ARAUJO, Alexandra Ysabel			
9	ECHEVARRIA GOMEZ, Hilary Luana			
10	ESTEBAN ECHEVARRIA, Yesenia Beatriz			
11	EVARISTO ELIAS, Danelu Luana			
12	FIGUEREDO ANTONIO, Misael Ignacio			
13	FRETEL RETIS, Nicolas Junior			

14	GOMEZ ASCAYO, Jarumi Carla			
15	GOMEZ ATENCIA, Ayme Valeria			
16	GOÑEZ GOÑE, Santiago Moisés			
17	HINOSTROZA AQUINO, Adriel Paul			
18	JARAMILLO TUOTO, Nicolas Alexis			
19	JUIPA CABELLO, Josué Ángel			
20	LINO ECHEVARRIA, Rosalinda			
21	LLANOS SILVA, Johana Klara			
22	LLANTO PALOMINO, Neri Esli			
23	LUSTRE VARA, Jhosep Junior			
24	MORENO MIRANDA, Fabiola Bianca			
25	PLEJO ESPINOZA, Jhonn Cristian			
26	POMA ESPINOZA, Alejandra Kajol			
27	SACRAMENTO CASTILLO, Sneider Piero			
28	VARA FLORES, Josepmir Luber			
29	VILLAREAL CHAVEZ, Valeria Lucero			
30	VILLAVICENCIO ORTIZ, Brigitte Belén			

SESIÓN DE APRENDIZAJE No 14

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Escuela: N.º32925 Rene Eusebia Guardián Ramírez

1.2. Tema: La importancia del semáforo

1.3. Área: Personal Social

1.4. Grado: 3º **Sección:** A

1.5. Docente de aula: FERRER JARA, Armando.

1.6. Alumna practicante: MEJÍA OJEDA, Liz Tatiana.

1.7. Duración: 45 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente en buscar el bien común.	Delibera sobre asuntos públicos.	Delibera sobre asuntos de interés público para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común (seguridad vial, de otras).	Explica la importancia del semáforo para evitar los accidentes de tránsito.	Guía de observación

III. SECUENCIA DIDÁCTICA Y PROCESOS PEDAGÓGICOS:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	➤ La docente saluda cordialmente a sus niños para empezar la clase. ➤ Motivamos a los niños comentando lo desarrollado en la sesión anterior. ➤ Después de comentar realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos en la clase anterior?, ¿Sobre qué hablamos? ¿Qué actividades realizamos?, ¿Cuál les gustó más?, ¿Por qué? ➤ Comunicamos el propósito de la sesión: Hoy nos vamos a informar sobre la importancia del semáforo para evitar accidentes		10min.

	➤ Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión. - Levantar la mano para hablar. - Respetar la opinión de los demás.		
DESARROLLO	PROBLEMATIZACIÓN ➤ La docente da a conocer una silueta de un semáforo y reconozcan la ubicación de cada ➤ Pedimos que todos los alumnos observen detenidamente, con la finalidad que r color. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN ➤ Realizamos las siguientes preguntas: ¿Ustedes saben que significa el color rojo?, ¿Qué indica el color amarillo?, ¿Qué debemos hacer cuando se enciende el color verde?, ¿Para qué creen que sirve el semáforo?, ¿Por qué debemos respetarlo? ➤ Formamos grupos de informe, luego entregamos un papelote y plumones para que dibujen el semáforo y escriban el significado de cada color. ➤ Pedimos a un representante de cada grupo salir a exponer lo que realizaron en clase. ➤ EXPLICAMOS: ¿Por qué es importante el semáforo? Los semáforos son importantes en las ciudades porque permiten regular el flujo de vehículos y peatones en las vías, facilitando el orden y la seguridad de los	Imágenes. Papelote Plumones Cuaderno Lapiceros.	30min.

	habitantes. Luego de esto vino el semáforo peatonal, que indica con una figura humana cuando es tiempo de pasar la calle o de esperar. TOMA DE DECISIONES ➤ Luego cada grupo dramatizara el uso correcto del semáforo. ➤ Indica que al regresar a casa observen el semáforo y verifiquen si las personas las cumplen.		
CIERRE	➤ Realizamos las siguientes preguntas: ¿Que aprendieron el día de hoy?, ¿Para qué sirve el semáforo?, ¿Por qué debemos respetarlo?, ¿Qué pasaría si no existieran?		5min.

GUÍA DE OBSERVACIÓN No 14

N.º	APELLIDOS Y NOMBRES	Explica la importancia del semáforo para evitar los accidentes de tránsito.					
		Reconoce correctamente las señales que indica el semáforo			Respeto las señales del semáforo		
		POCO	AVECES	SIEMPRE	POCO	AVECES	SIEMPRE
1	BARRANTES CALDERON, José Miguel.						
2	CABANILLAS DURAN, Ronaldo Augusto						
3	CAIPO AGUIRRE, Yuleysi						
4	CAQUI LASTRA, Dayiro Starlyn						
5	CARDENAS ESPINOZA, Miguel Angel						
6	CHAMORRO SINCHE, Andriel Farid						
7	CRISTOBAL RAMOS, Angelo						
8	DURAND ARAUJO, Alexandra Ysabel						
9	ECHEVARRIA GOMEZ, Hilary Luana						

10	ESTEBAN ECHEVARRIA, Yessenia Beatriz						
11	EVARISTO ELIAS, Danelu Luana						
12	FIGUEREDO ANTONIO, Misael Ignacio						
13	FRETEL RETIS, Nicolas Junior						
14	GOMEZ ASCAYO, Jarumi Carla						
15	GOMEZ ATENCIA, Ayme Valeria						
16	GOÑEZ GOÑE, Santiago Moisés						
17	HINOSTROZA AQUINO, Adriel Paul						
18	JARAMILLO TUETO, Nicolas Alexis						
19	JUIPA CABELLO, Josue Angel						
20	LINO ECHEVARRIA, Rosalinda						
21	LLANOS SILVA, Johana Klara						
22	LLANTO PALOMINO, Neri Esli						
23	LUSTRE VARA, Jhosep Junior						
24	MORENO MIRANDA, Fabiola Bianca						
25	PLEJO ESPINOZA, Jhonn Cristian						
26	POMA ESPINOZA, Alejandra Kajol						
27	SACRAMENTO CASTILLO, Sneider Piero						
28	VARA FLORES, Josepmir Luber						
29	VILLAREAL CHAVEZ, Valeria Lucero						
30	VILLAVICENCIO ORTIZ, Brigitte Belén						

SESIÓN DE APRENDIZAJE No 15

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Escuela: N.º32925 Rene Eusebia Guardián Ramírez

1.2. Tema: Tenemos derecho a tener un nombre

1.3. Área: Personal Social

1.4. Grado: 3º Sección: A

1.5. Docente de aula: FERRER JARA, Armando.

1.6. Alumna practicante: MEJÍA OJEDA, Liz Tatiana.

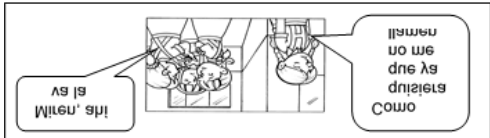
1.7. Duración: 45 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente en buscar el bien común.	Delibera sobre asuntos públicos	Delibera sobre asuntos de interés público para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común (seguridad vial, de otras), a partir de situaciones cotidianas, y reconoce que existen opiniones distintas a la suya	Reconoce sus derechos como persona.	Guía de observación

III. SECUENCIA DIDÁCTICA Y PROCESOS DIDÁCTICOS:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	➤ Se inicia con la dinámica: <u>A GO- GO</u> RITMO A GO - GO DIGA USTED NOMBRE DE TUS COMPAÑERAS. ➤ Luego de la dinámica, se les pregunta: ¿Les gustó la dinámica?, ¿Qué tuvieron que hacer?, ¿Qué ?, ¿Cómo la llamaban?, ¿En qué consiste el derecho a la identidad?, ¿Desde	Alumnos Docente	10 min

	cuándo tenemos nombres? ¿Quiénes nos ponen? ➤ Propósito de la sesión: Hoy dialogamos sobre la importancia del derecho a la identidad y reconoceremos el DNI		
DESARROLLO	PROBLEMATIZACIÓN ➤ Se le da a conocer la situación  ➤ Se les pregunta de acuerdo a la situación: ¿De qué trata la situación? , ¿Qué quisiera la niña?, ¿Cómo los llaman a ustedes?, ¿Qué derecho se está incumpliendo? ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN ➤ Se entrega a cada alumno siluetas de solaparos y se les pide que escriban en ellos sus nombres y apellidos. ➤ Se cuelgan los solaparos en el pecho. ➤ Se les pregunta: ¿Qué escribieron en los solaparos?, ¿Por qué creen que es importante el derecho a la identidad? ➤ Se les entrega la ficha de información sobre el derecho a la identidad lo leen analizando el contenido en equipos de informe. ➤ Luego cada equipo responde a preguntas ¿Por qué entonces los niños tiene derecho a un nombre y un apellido?, ¿Qué significa tener derecho a nacionalidad?, ¿Qué sentirían si no los llamarán por sus nombres? ➤ Expresan sus ideas de acuerdo con lo preguntado y se llega a conclusiones junto con los niños.	Imágenes. Solaparos. Plumones. Lapiceros. Fichas de información. Copias de DNI.	30 min

	➤ Se les pide que saquen sobre la carpeta la copia de su DNI y analicen cada parte que contiene el DNI. ➤ Se muestra en la pizarra un DNI grande y van reconociendo cada detalle que da a conocer el DNI TOMA DE DECISIONES ➤ Luego de analizar las partes del DNI, se les pregunta: ¿Por qué será importante tener un DNI?, ¿Todas las personas lo pueden tener?, ¿De qué color es para los menores?, ¿De qué color es para los adultos o mayores de edad? ➤ Elaboran un organizador gráfico sobre el derecho a la identidad. DERECHO A LA IDENTIDAD ↓ El derecho que nos permite tener un nombre y hacernos únicos. ↓ Debe cumplir desde que nacemos y también debemos obtener nuestro DNI. ↓ DOCUMENTO NACIONAL DE IDENTIDAD  para menores  para mayores		
CIERRE	➤ Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué derecho conocieron hoy? ¿Por qué fue importante que lo conocieran? ¿Con quiénes pueden compartir lo aprendido? ➤ Los alumnos son evaluados con una guía de observación.		5 min

GUÍA DE OBSERVACIÓN No 15

No	APELLIDOS Y NOMBRES	Reconoce sus derechos como persona.					
		Reconoce que tener un nombre es importante.			Reconoce que tener su DNI es un derecho.		
		POCO	AVECES	SIEMPRE	POCO	AVECES	SIEMPRE
1	BARRANTES CALDERON, José Miguel.						
2	CABANILLAS DURAN, Ronaldo Augusto						

3	CAIPO AGUIRRE, Yuleysi						
4	CAQUI LASTRA, Dayiro Starlyn						
5	CARDENAS ESPINOZA, Miguel Ángel						
6	CHAMORRO SINCHE, Andriel Farid						
7	CRISTOBAL RAMOS, Angelo						
8	DURAND ARAUJO, Alexandra Ysabel						
9	ECHEVARRIA GOMEZ, Hilary Luana						
10	ESTEBAN ECHEVARRIA, Yesenia Beatriz						
11	EVARISTO ELIAS, Danelu Luana						
12	FIGUEREDO ANTONIO, Misael Ignacio						
13	FRETEL RETIS, Nicolas Junior						
14	GOMEZ ASCAYO, Jarumi Carla						
15	GOMEZ ATENCIA, Ayme Valeria						
16	GOÑEZ GOÑE, Santiago Moisés						
17	HINOSTROZA AQUINO, Adriel Paul						
18	JARAMILLO TUCTO, Nicolas Alexis						
19	JUIPA CABELLO, Josué Ángel						
20	LINO ECHEVARRIA, Rosalinda						
21	LLANOS SILVA, Johana Klara						
22	LLANTO PALOMINO, Neri Esli						
23	LUSTRE VARA, Jhosep Junior						

24	MORENO MIRANDA, Fabiola Bianca						
25	PLEJO ESPINOZA, Jhonn Cristian						
26	POMA ESPINOZA, Alejandra Kajol						
27	SACRAMENTO CASTILLO, Sneider Piero						
28	VARA FLORES, Josepmir Luber						
29	VILLAREAL CHAVEZ, Valeria Lucero						
30	VILLAVICENCIO ORTIZ, Brigitte Belén						

SESIÓN DE APRENDIZAJE No 16

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Escuela: N.º32925 Rene Eusebia Guardián Ramírez

1.2. Tema: Lavado de manos

1.3. Área: Personal Social

1.4. Grado: 3º **Sección:** A

1.5. Docente de aula: FERRER JARA, Armando

1.6. Alumna practicante: MEJÍA OJEDA, Liz Tatiana.

1.7. Duración: 45 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente en buscar el bien común.	Participa en acciones que promueve el bienestar común	Delibera sobre asuntos de interés público para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común.	Realiza actividades cotidianas con sus compañeros como el lavado de manos.	Guía de observación

III. SECUENCIA DIDÁCTICA Y PROCESOS PEDAGÓGICOS:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	➤ La docente saluda cordialmente a sus alumnos. ➤ Iniciamos nuestra actividad con un juego La búsqueda del tesoro, la docente esconderá imágenes dentro del aula, los niños tendrán que encontrar y luego pegarlos en la pizarra. - En seguida formulamos las siguientes interrogantes: ¿Qué observan en las imágenes?, ¿Qué están haciendo?, ¿Estará bien o mal?, ¿por qué?, ¿Ustedes realizan a diario? ¿Ustedes creen que es importante todas estas acciones?, ¿Por qué?, ¿Pero antes que debemos hacer? ➤ Comunicamos el propósito de la sesión:	Imágenes. Niños.	10

	Hoy reflexionamos que trabajar en equipo es muy importante para realizar nuestra actividad de como lavarnos las manos correctamente ➤ Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión. - Trabaja tener el orden durante la clase		
DESARROLLO	PROBLEMATIZACIÓN ➤ Formamos grupos de informe. ➤ La docente mostrará a los niños una caja con sorpresas, dentro de ella habrá objetos (jabón líquido, agua, papel toalla). ellos tendrán que sacarlo uno por uno. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN ➤ Seguidamente realizamos las siguientes preguntas: ¿Para qué creen que nos servirá el jabón?, ¿Y el papel toalla? ¿Sera importante tenerlos en el aula?, ¿Por qué?, ¿En qué momento debemos utilizarlos? ➤ Anotamos las respuestas de los alumnos en la pizarra. ➤ Explicamos: <u>El lavado de manos:</u> Es la frotación vigorosa de las manos previamente enjabonadas, seguida de un aclarado con agua abundante, con el fin de eliminar la suciedad,	Caja. Jabón. Papel toalla. Agua. Cartulina. Plumones.	30

	materia orgánica, flora transitoria y residente, y así evitar la transmisión de estos microorganismos de persona a persona. <u>Pasos fundamentales para el lavado de manos:</u> a) PRIMER PÁSO: Mojar las manos con agua y aplicamos una pequeña cantidad de jabón. b) SEGUNDO PASO: Jabonamos bien las manos, frotando la superficie, las palmas de la mano, los dedos y también las muñecas. c) TERCER PASO: Enjuagarse las manos con abundante agua limpia. d) CUARTO PASO: Secarse las manos con una toalla limpia o descartable. ➤ Hacemos que escriban en su cuaderno. TOMA DE DECISIONES ➤ Seguidamente retomamos el dialogo a partir de la siguiente pregunta: ¿Por qué será importante lavarnos las manos?, ¿En qué momento debemos hacerlo? ➤ Indicamos que formen grupos de informe y que dibujen los cuatro pasos de lavado de manos y hacer un listado en qué momento debemos de hacerlo. ➤ Se le hace entrega a cada grupo una cartulina para que escriban y dibujen. ➤ Luego de haber	Cuadernos.	
--	--	------------	--

	terminado se les invita a pegar en la pizarra sus informes y saldrá un representante de cada grupo para exponerlo. ➤ Finalmente procederemos al lavarnos la mano con material concreto.		
CIERRE	➤ Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Para qué nos servirá?, ¿Sera importante?		5

GUÍA DE OBSERVACIÓN No 16

No	APELLIDOS Y NOMBRES	Realiza actividades cotidianas con sus compañeros como el lavado de manos.					
		Trabaja en equipo para realizar las actividades de lavado de mano.			Sigue los pasos correctamente para un buen lavado de manos.		
		POCO	AVECES	SIEMPRE	POCO	AVECES	SIEMPRE
1	BARRANTES CALDERON, José Miguel.						
2	CABANILLAS DURAN, Ronaldo Augusto						
3	CAIPO AGUIRRE, Yuleysi						
4	CAQUI LASTRA, Dayiro Starlyn						
5	CARDENAS ESPINOZA, Miguel Ángel						
6	CHAMORRO SINCHE, Andriel Farid						
7	CRISTOBAL RAMOS, Angelo						
8	DURAND ARAUJO, Alexandra Ysabel						
9	ECHEVARRIA GOMEZ, Hilary Luana						
10	ESTEBAN ECHEVARRIA, Yesenia Beatriz						
11	EVARISTO ELIAS, Danelu Luana						

12	FIGUEREDO ANTONIO, Misael Ignacio						
13	FRETEL RETIS, Nicolas Junior						
14	GOMEZ ASCAYO, Jarumi Carla						
15	GOMEZ ATENCIA, Ayme Valeria						
16	GÓÑEZ GONE, Santiago Moisés						
17	HINOSTROZA AQUINO, Adriel Paul						
18	JARAMILLO TUOTO, Nicolas Alexis						
19	JUIPA CABELLO, Josué Ángel						
20	LINO ECHEVARRIA, Rosalinda						
21	LLANOS SILVA, Johana Klara						
22	LLANTO PALOMINO, Neri Esli						
23	LUSTRE VARA, Jhosep Junior						
24	MORENO MIRANDA, Fabiola Bianca						
25	PLEJO ESPINOZA, Jhonn Cristian						
26	POMA ESPINOZA, Alejandra Kajol						
27	SACRAMENTO CASTILLO, Sneider Piero						
28	VARA FLORES, Josepmir Luber						
29	VILLAREAL CHAVEZ, Valeria Lucero						
30	VILLAVICENCIO ORTIZ, Brigitte Belén						

SESIÓN DE APRENDIZAJE No 17

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Escuela: N.º32925 Rene Eusebia Guardián Ramírez

1.2. Tema: Yo sí puedo cuidar el medio ambiente

1.3. Área: Personal Social

1.4. Grado: 3º Sección: A

1.5. Docente de aula: FERRER JARA, Armando.

1.6 Alumna practicante: MEJÍA OJEDA, Liz Tatiana.

1.7. Duración: 45 minutos

I. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente en buscar el bien común.	Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Delibera sobre asuntos de interés público para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común.	Elabora pancartas para el cuidado del medio ambiente.	Guía de observación

II. SECUENCIA DIDÁCTICA Y PROCESOS PEDAGÓGICOS:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	➤ La docente saluda cordialmente a sus niños para empezar la clase. ➤ Comunicamos a los alumnos que el día de hoy vamos a realizar un recorrido por el patio de la institución. ➤ Antes de salir dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para nuestro recorrido. ➤ - Respetarse de compañeros. ➤ - Mantener el orden. ➤ De regreso al aula realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué observamos en nuestro recorrido?, ¿Está limpio nuestro patio?, ¿Esta sucio?, ¿Por qué?, ¿Hay plantas?, ¿Les gustaría ver tu escuela limpia?, ¿Cómo podemos	Patio de la I.E.	10min

	cuidarlo?, ¿Qué haremos para cuidarla? ➤ Comunicamos el propósito de la sesión: Hoy trabajamos en equipo para elaborar pancartas para el cuidado de medio ambiente de nuestra I.E												
DESARROLLO	PROBLEMATIZACIÓN ➤ Formamos grupos y pedimos que dialoguen por cinco minutos para opinar sobre qué problemas ambientales ven en su escuela y por qué creen que ocurren. ➤ Se les da a conocer un cuadro de planificación <table> <tr> <td>¿Qué vamos a escribir?</td> <td>¿Para qué vamos a escribir?</td> <td>¿Quién es leerán el texto?</td> <td>¿Cómo lo haremos?</td> <td>¿Cómo lo vamos a evaluar?</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN ➤ Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué podríamos hacer frente a la contaminación de nuestra escuela?, ¿Cuál será el mensaje principal de nuestra pancarta?, ¿Dónde lo colocaremos? ➤ Se le entrega a cada grupo hojas de papel bond para que escriban su borrador sobre su pancarta, la docente se acerca a cada grupo para orientarlos y luego ser revisado. ➤ Luego pasan a la limpio en una cartulina. TOMA DE DECISIONES ➤ Finalmente, los alumnos pegan sus pancartas elaboradas en los lugares visibles de nuestra escuela. ➤ Pedimos que escriban en su cuaderno un compromiso personal sobre el cuidado del medio ambiente.	¿Qué vamos a escribir?	¿Para qué vamos a escribir?	¿Quién es leerán el texto?	¿Cómo lo haremos?	¿Cómo lo vamos a evaluar?						Pizarra. Papelote plumones Cartulina. Cinta masking. Cuaderno	30min
¿Qué vamos a escribir?	¿Para qué vamos a escribir?	¿Quién es leerán el texto?	¿Cómo lo haremos?	¿Cómo lo vamos a evaluar?									

CIERRE	➤ Realizamos las siguientes preguntas: ¿Les gustó elaborar pancartas para promover el cuidado del medio ambiente?, ¿Por qué?, ¿Que aprendieron hoy?, ¿Es útil para tu vida? ➤ Exprésales tu felicitación por el informe realizado. ➤ Diles que se abracen diciéndose SOMOS GUARDIANES DEL PLANETA.		5min.
---------------	--	--	-------

GUÍA DE OBSERVACIÓN No 17

N.º	APELLIDOS Y NOMBRES	Elabora pancartas para el cuidado del medio Ambiente.					
		Propone ideas sobre temas de cuidado del medio ambiente.			Comparte sus pancartas dentro de la I.E		
		POCO	AVECES	SIEMPRE	POCO	AVECES	SIEMPRE
1	BARRANTES CALDERON, José Miguel.						
2	CABANILLAS DURAN, Ronaldo Augusto						
3	CAIPO AGUIRRE, Yuleysi						
4	CAQUI LASTRA, Dayiro Starlyn						
5	CARDENAS ESPINOZA, Miguel Ángel						
6	CHAMORRO SINCHE, Andriel Farid						
7	CRISTOBAL RAMOS, Ángelo						
8	DURAND ARAUJO, Alexandra Ysabel						
9	ECHEVARRIA GOMEZ, Hilary Luana						
10	ESTEBAN ECHEVARRIA, Yesenia Beatriz						
11	EVARISTO ELIAS, Danelu Luana						

12	FIGUEREDO ANTONIO, Misael Ignacio						
13	FRETEL RETIS, Nicolas Junior						
14	GOMEZ ASCAYO, Jarumi Carla						
15	GOMEZ ATENCIA, Ayme Valeria						
16	GOÑEZ GONE, Santiago Moisés						
17	HINOSTROZA AQUINO, Adriel Paul						
18	JARAMILLO TUOTO, Nicolas Alexis						
19	JUIPA CABELLO, Josué Ángel						
20	LINO ECHEVARRIA, Rosalinda						
21	LLANOS SILVA, Johana Klara						
22	LLANTO PALOMINO, Neri Esli						
23	LUSTRE VARA, Jhosep Junior						
24	MORENO MIRANDA, Fabiola Bianca						
25	PLEJO ESPINOZA, Jhonn Cristian						
26	POMA ESPINOZA, Alejandra Kajo						
27	SACRAMENTO CASTILLO, Sneider Piero						
28	VARA FLORES, Josepmir Luber						
29	VILLAREAL CHAVEZ, Valeria Lucero						
30	VILLAVICENCI O ORTIZ, Brigitte Belén						

SESIÓN DE APRENDIZAJE No 18

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Escuela:** Rene Eusebia Guardián Ramírez
1.2. Tema: Eres Drácula
1.3. Área: Personal Social
1.4. Grado: 3º Sección: A
1.5. Docente de aula: FERRER JARA, Armando.
1.6. Alumna practicante: MEJÍA OJEDA, Liz Tatiana
1.7. Duración: 45 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente en buscar el bien común.	Participa en acciones que promueven el bienestar común	Delibera sobre asuntos de interés público para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común (seguridad vial, de otras).	Colabora con sus compañeros en los informes del aula.	Guía de observación

III. SECUENCIA DIDÁCTICA Y PROCESOS DIDÁCTICOS:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	➤ Jugamos con los niños haciendo gestos ➤ Realizamos las siguientes preguntas: ¿Te gusta ayudar a tus compañeros? ¿Te involucras en los informes grupales? ➤ Comunicamos el propósito de la sesión: Hoy reflexionaremos sobre la importancia de colaborar en los informes de equipo	Alumnos Docente	10 min

DESARROLLO	PROBLEMATIZACION Formamos grupos de informe. <u>¿Eres Drácula?</u> ➤ La docente forma hileras con los grupos formados. ➤ Todos los niños llevan los ojos vendados. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN ➤ Hay uno que le toca ser Drácula. ➤ Cada vez que dos niños o niñas se ubican deben darse un abrazo. ➤ Pero cuando se ubican con Drácula éste les morderá el cuello. ➤ El que es mordido pasa a ser otro Drácula (sin decir nada para que no le descubran) y el juego continúa. ➤ Ganará el último niño en ser mordido por las Drácula. TOMA DE DECISIONES ➤ La docente conversa con los alumnos sobre lo importante que es colaborar en el informe en equipo.	Alumnos Docente Vendas Alumnos Docente	30 min
CIERRE	➤ Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Para qué nos servirá?, ¿Creen que debemos de expresar siempre lo que sentimos?, ¿Por qué? y ¿En casa?, ¿Qué debemos hacer?		5min.

	➤ Los alumnos son evaluados con una guía de observación.		
--	--	--	--

GUÍA DE OBSERVACIÓN No 18

No	APELLIDOS Y NOMBRES	Colabora con sus compañeros en los informes del aula.					
		Muestra interés por trabajar en equipo.			Trabaja en orden con sus compañeros.		
		POCO	AVECES	SIEMPRE	POCO	AVECES	SIEMPRE
1	BARRANTES CALDERON, José Miguel.						
2	CABANILLAS DURAN, Ronaldo Augusto						
3	CAIPO AGUIRRE, Yuleysi						
4	CAQUI LASTRA, Dayiro Starlyn						
5	CARDENAS ESPINOZA, Miguel Ángel						
6	CHAMORRO SINCHE, Andriel Farid						
7	CRISTOBAL RAMOS, Ángelo						
8	DURAND ARAUJO, Alexandra Ysabel						
9	ECHEVARRIA GOMEZ, Hilary Luana						
10	ESTEBAN ECHEVARRIA, Yesenia Beatriz						
11	EVARISTO ELIAS, Danelu Luana						
12	FIGUEREDO ANTONIO, Misael Ignacio						
13	FRETEL RETIS, Nicolas Junior						
14	GOMEZ ASCAYO, Jarumi Carla						
15	GOMEZ ATENCIA, Ayme Valeria						
16	GOÑEZ GOÑE, Santiago Moisés						

17	HINOSTROZA AQUINO, Adriel Paul						
18	JARAMILLO TUCTO, Nicolas Alexis						
19	JUIPA CABELLO, Josué Ángel						
20	LINO ECHEVARRIA, Rosalinda						
21	LLANOS SILVA, Johana Klara						
22	LLANTO PALOMINO, Neri Esli						
23	LUSTRE VARA, Jhosep Junior						
24	MORENO MIRANDA, Fabiola Bianca						
25	PLEJO ESPINOZA, Jhonn Cristian						
26	POMA ESPINOZA, Alejandra Kajol						
27	SACRAMENTO CASTILLO, Sneider Piero						
28	VARA FLORES, Josepmir Luber						
29	VILLAREAL CHAVEZ, Valeria Lucero						
30	VILLAVICENCIO ORTIZ, Brigitte Belén						

SESIÓN DE APRENDIZAJE No 19

I. DATOS INFORMATIVOS:

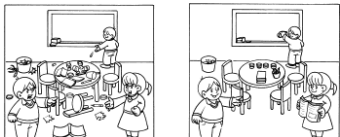
- 1.1. Escuela:** Rene Eusebia Guardián Ramírez
1.2. Tema: Hábitos saludables
1.3. Área: Personal Social
1.4. Grado: 3º Sección: A
1.5. Docente de aula: FERRER JARA, Armando.
1.6. Alumna practicante: MEJÍA OJEDA, Liz Tatiana
1.7. Duración: 45 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente en buscar el bien común.	Participa en acciones que promueven el bienestar común	Delibera sobre asuntos de interés público para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común (seguridad vial, de otras).	Propone acciones de limpieza para mantener limpio nuestra aula.	Guía de observación

III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	➤ Se les muestra imágenes de niños limpiando el aula.  ➤ Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué observamos en las imágenes?, ¿Qué están haciendo?, ¿Qué limpian los niños?, ¿Qué es la	Alumnos Docente Imágenes.	10 min

	limpieza? ¿Por qué debemos mantener limpia nuestra casa y nuestra aula?, ¿Con la limpieza podemos evitar contraer enfermedades? ➤ PROPOSITO: Hoy trabajamos en equipo para proponer acciones de hábitos saludables para mantener limpia nuestra aula. ➤ Proponemos nuestras normas de convivencia		
DESARROLLO	PROBLEMATIZACIÓN ➤ Se forma grupos para trabajar en equipo. ➤ Se les muestra dos imágenes (de un aula sucia y una limpia).  ➤ Observan y analizan las imágenes estableciendo comparaciones de ellas. ➤ Se les pregunta: ¿Qué observan en las imágenes?, ¿En qué se diferencian?, ¿Qué imagen muestra lo correcto?, ¿Por qué debemos mantenerlo limpio?, ¿El hábito de limpieza evitará que nos enfermemos? ➤ Expresan en forma ordenada sus opiniones ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Se organizan en equipos y se les entrega la ficha de información sobre la limpieza en el aula. Leen en equipos la información brindada. Conversan sobre lo leído en la ficha de información.	Imágenes. Cartulinas. Tiras léxicas. Plumones. Reglas.	30 min

	Se brinda unos minutos para que dialoguen en equipos y reflexionen personalmente sobre qué hábitos de limpieza practican y cuáles no. Identifican y señalan en qué momentos del día pueden hacer práctica de estos hábitos. TOMA DE DECISIONES ➤ Se les hace entrega de una cartulina y tiras léxicas a cada equipo para que con ello realicen un organizador. ➤ e le das un debido tiempo para que realicen sus informes. ➤ Finalmente pedimos que salga un reda a conocernte de cada equipo a exponer su organizador. <table> <tr><td>HABITOS</td></tr> <tr><td>Barrer el aula</td></tr> <tr><td>No botar papeles</td></tr> <tr><td>Guardar las sillas en su</td></tr> </table>	HABITOS	Barrer el aula	No botar papeles	Guardar las sillas en su		
HABITOS							
Barrer el aula							
No botar papeles							
Guardar las sillas en su							
CIERRE	➤ Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Para qué nos servirá?, ¿Debemos mantener limpio nuestra aula?, ➤ Los alumnos son evaluados con una guía de observación.		5min.				

GUÍA DE OBSERVACIÓN No 19

N.º	APELLIDOS NOMBRES	Y	Proponen acciones de limpieza para mantener limpio nuestra aula.		
			POCO	AVECES	SIEMPRE
1	BARRANTES CALDERON, José Miguel.				

2	CABANILLAS DURAN, Ronaldo Augusto			
3	CAIPO AGUIRRE, Yuleysi			
4	CAQUI LASTRA, Dayiro Starlyn			
5	CARDENAS ESPINOZA, Miguel Ángel			
6	CHAMORRO SINCHE, Andriel Farid			
7	CRISTOBAL RAMOS, Ángelo			
8	DURAND ARAUJO, Alexandra Ysabel			
9	ECHEVARRIA GOMEZ, Hilary Luana			
10	ESTEBAN ECHEVARRIA, Yessenia Beatriz			
11	EVARISTO ELIAS, Danelu Luana			
12	FIGUEREDO ANTONIO, Misael Ignacio			
13	FRETEL RETIS, Nicolas Junior			
14	GOMEZ ASCAYO, Jarumi Carla			
15	GOMEZ ATENCIA, Ayme Valeria			
16	GÓÑEZ GÓÑE, Santiago Moisés			
17	HINOSTROZA AQUINO, Adriel Paul			
18	JARAMILLO TUCTO, Nicolas Alexis			
19	JUIPA CABELLO, Josué Ángel			
20	LINO ECHEVARRIA, Rosalinda			
21	LLANOS SILVA, Johana Klara			
22	LLANTO PALOMINO, Neri Esli			
23	LUSTRE VARA, Jhosep Junior			
24	MORENO MIRANDA, Fabiola Bianca			

25	PLEJO ESPINOZA, Jhonn Cristian			
26	POMA ESPINOZA, Alejandra Kajol			
27	SACRAMENTO CASTILLO, Sneider Piero			
28	VARA FLORES, Josepmir Luber			

SESIÓN DE APRENDIZAJE No 20

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Escuela:** Rene Eusebia Guardián Ramírez
 1.2. **Tema:** Mantengo limpio y ordenado mi aula antes salir
 1.3. **Área:** Personal Social
 1.4. **Grado:** 3º Sección: A
 1.5. **Docente de aula:** FERRER JARA, Armando.
 1.6. **Alumna practicante:** MEJÍA OJEDA, Liz Tatiana.
 1.7. **Duración:** 45 minutos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Convive y participa democrática mente en buscar el bien común.	Participa en acciones que promueve el bienestar común.	Delibera sobre asuntos de interés público para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común.	Deja limpio y ordenado el aula antes de salir.	Guía de observación

III. SECUENCIA DIDÁCTICA Y PROCESOS PEDAGÓGICOS:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	➤ La docente saluda cordialmente a sus alumnos. ➤ Luego pregunta a los niños que hicimos en la clase anterior: ¿De que tratamos?, ¿era importante saber?, ¿Por qué? ➤ Después de darnos las respuestas da a conocer el propósito de nuestra sesión ➤ PROPOSITO: Hoy formamos grupos de informe para dejar limpio y ordenado nuestra aula antes de salir ➤ Dialogamos y proponemos algunas normas de convivencia.	Alumnos. Docente.	10min.
	PROBLEMATIZACIÓN ➤ Se les pide a los niños formar grupos de informe.	Cuento	

DESARROLLO	➤ Entregamos a los niños un cuento sobre El niño enfermizo ➤ Pedimos que todos los alumnos lean primero en forma silenciosa, luego en voz alta. Para poder comprender la lectura. ➤ Realizamos las siguientes preguntas: ¿Cómo se llamaba el niño del cuento?, ¿Por qué se enfermaba tanto?, ¿Qué tenía que hacer para no enfermarse?, ¿es bueno vivir en medio de la basura?, ¿Qué hubiese pasado si su espacio donde vivía estaría limpio y ordenado? ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN ➤ Realizamos las siguientes preguntas: ¿Cómo se llamaba el niño del cuento?, ¿Por qué se enfermaba tanto?, ¿Qué tenía que hacer para no enfermarse?, ¿es bueno vivir en medio de la basura?, ¿Qué hubiese pasado si su espacio donde vivía estaría limpio y ordenado? ➤ EXPLICAMOS: - Nuestro lugar de aprendizaje es el espacio dónde pasamos nuestra mayor parte del tiempo, mantenerlo en buenas condiciones es una responsabilidad grupal, por tanto cada uno de nosotros debemos aportar disposición para conservarlo que estaremos utilizando por el resto del año escolar. Nosotros como alumnos debemos tener conciencia y mantener nuestra aula de clase en buen estado, para esto debemos hacer : a) No rayar las paredes.	Papelote Plumones Cuaderno	30min.
------------	--	---	--------

	b) No botar papeles al piso, depositarlos en la papelera. c) Mantener la pizarra limpia. d) Repartir de forma ordenada los libros cuando sea necesario. e) Colocar nuestros libros en sus respectivos lugares. f) Mantener nuestros sectores ordenados. Si nosotros cumplimos con dichas pautas podremos mantener nuestra aula de clase limpia y ordenada. TOMA DE DECISIONES ➤ Después de dialogar se les da a conocer un cuadro en la pizarra con responsabilidades; donde cada grupo será sorteado para saber qué cargo ocuparan. <table border="1"> <thead> <tr> <th>RESPONSABILIDADES</th> <th>GRUPOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mantener y dejar limpia la pizarra antes de salir.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Juntar los papeles y depositarlos en el tachó.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Barrer el aula.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Guardar nuestras sillas para retirarnos a casa.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> ➤ Reflexionamos realizando las siguientes preguntas: ¿Es importante tener nuestra aula limpia y ordenada?, ¿Por qué?, ¿Nos servirá en nuestra vida diaria? ➤ Pedimos que copien en su cuaderno el cuadro de responsabilidades.	RESPONSABILIDADES	GRUPOS	Mantener y dejar limpia la pizarra antes de salir.		Juntar los papeles y depositarlos en el tachó.		Barrer el aula.		Guardar nuestras sillas para retirarnos a casa.			
RESPONSABILIDADES	GRUPOS												
Mantener y dejar limpia la pizarra antes de salir.													
Juntar los papeles y depositarlos en el tachó.													
Barrer el aula.													
Guardar nuestras sillas para retirarnos a casa.													
CIERRE	➤ Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Para qué nos servirá?, ¿Nos comprometemos a cumplir con el orden y la limpieza?		5min.										

GUÍA DE OBSERVACIÓN No 20

N.º	APELLIDOS Y NOMBRES	Dejan limpio y ordenado el aula antes de salir.					
		Deja limpio el aula antes de salir.			Deja ordenado el aula antes de salir.		
		POCO	AVECES	SIEMPRE	POCO	AVECES	SIEMPRE
1	BARRANTES CALDERON, José Miguel.						
2	CABANILLAS DURAN, Ronaldo Augusto						
3	CAIPO AGUIRRE, Yuleysi						
4	CAQUI LASTRA, Dayiro Starlyn						
5	CARDENAS ESPINOZA, Miguel Ángel						
6	CHAMORRO SINCHE, Andriel Farid						
7	CRISTOBAL RAMOS, Ángelo						
8	DURAND ARAUJO, Alexandra Ysabel						
9	ECHEVARRIA GOMEZ, Hilary Luana						
10	ESTEBAN ECHEVARRIA, Yesenia Beatriz						
11	EVARISTO ELIAS, Danelu Luana						
12	FIGUEREDO ANTONIO, Misael Ignacio						
13	FRETEL RETIS, Nicolas Junior						
14	GOMEZ ASCAYO, Jarumi Carla						
15	GOMEZ ATENCIA, Ayme Valeria						
16	GOÑEZ GOÑE, Santiago Moisés						
17	HINOSTROZA AQUINO, Adriel Paul						

18	JARAMILLO TUETO, Nicolas Alexis						
19	JUIPA CABELLO, Josué Ángel						
20	LINO ECHEVARRIA, Rosalinda						
21	LLANOS SILVA, Johana Klara						
22	LLANTO PALOMINO, Neri Esli						
23	LUSTRE VARA, Jhosep Junior						
24	MORENO MIRANDA, Fabiola Bianca						
25	PLEJO ESPINOZA, Jhonn Cristian						
26	POMA ESPINOZA, Alejandra Kajol						
27	SACRAMENTO CASTILLO, Sneider Piero						
28	VARA FLORES, Josepmir Luber						
29	VILLAREAL CHAVEZ, Valeria Lucero						
30	VILLAVICENCIO ORTIZ, Brigitte Belén						

ANEXO 6

FOTOGRAFÍAS DE LA APLICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Fotografía 1

Aplicación de Programa de Habilidades Blandas



Nota: Los alumnos del 3° A trabajando en la ejecución del Programa de Habilidades Blandas [fotografía], por la investigadora.

Fotografía 2

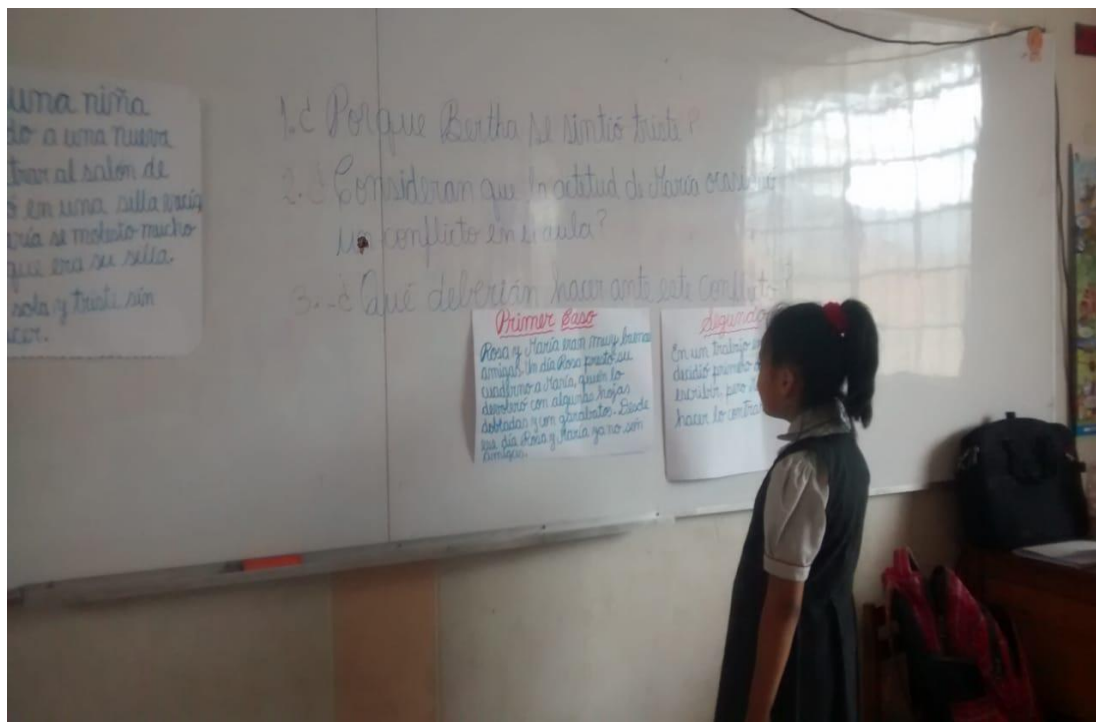
Aplicación de Programa de Habilidades Blandas



Nota: Alumno del 3° A trabajando en la ejecución del Programa de Habilidades Blandas [fotografía], por la investigadora.

Fotografía 3

Aplicación de Programa de Habilidades Blandas



Nota: Alumna del 3° A trabajando en la ejecución del Programa de Habilidades Blandas [fotografía], por la investigadora.

Fotografía 4

Aplicación de actividades del Programa de Habilidades Blandas



Nota: Alumnos del 3° A trabajando en la ejecución del Programa de Habilidades Blandas [fotografía], por la investigadora.

Fotografía 5

Aplicación de actividades del Programa de Habilidades Blandas



Fotografía 6

Aplicación de actividades del Programa de Habilidades Blandas



Fotografía 7

Aplicación de actividades del Programa de Habilidades Blandas



Nota: Alumna del 3° A trabajando en la ejecución del Programa de Habilidades Blandas [fotografía], por la investigadora.

Fotografía 8

Aplicación de actividades del Programa de Habilidades Blandas



Nota: Alumna del 3° A trabajando en la ejecución del Programa de Habilidades Blandas [fotografía], por la investigadora.