

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TESIS

“Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre San Rafael - Huánuco 2025”

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA: Durand Romero, Jhoseline Juana

ASESORA: Tarazona Soto, Aida Margarita

HUÁNUCO – PERÚ

2025

U

D

H



TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología Educativa
AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Psicología

Disciplina: Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciada en psicología

Código del Programa: P05

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 71610151

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 47165840

Grado/Título: Maestro en educación, mención en investigación e innovación pedagógica

Código ORCID: 0000-0001-5689-7118

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Diestro Caloreti, Karina Vanessa	Maestra en administración de la educación	25769441	0000-0002-0497-1889
2	Mendoza Morales, Carmen	Maestra en gestión pública	22515653	0000-0002-5360-1649
3	Cornejo Cervantes, Cyndi Melissa	Maestra en administración de la educación	43665542	0000-0001-6724-1915



Facultad de Ciencias de la Salud
Programa Académico Profesional de Psicología

"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

**"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA
PERUANA"**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 10:00 A.M. horas del día 11 del mes de diciembre del año dos mil veinticinco, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI **PRESIDENTE**
- MG. BETSY MALPARTIDA QUISPE **SECRETARIA**
- MG. CYNDI MELISSA CORNEJO CERVANTES VDA. DE HURTADO **VOCAL**
- MG. CARMEN MENDOZA MORALES (**JURADO ACCESITARIO**)
- **ASESOR DE TESIS MG. AIDA MARGARITA TARAZONA SOTO**

Nombrados mediante Resolución N° 2104-2025-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **"FUNCIONAMIENTO FAMILIAR E IDEACION SUICIDA EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE SAN RAFAEL – HUANUCO - 2025"**; Presentado por la Bachiller en Psicología, **SRA. DURAND ROMERO, JHOSELINE JUANA**, para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) Aprobado por Unanidad con el calificativo cuantitativo de 15 y cualitativo de Bueno.

Siendo las, 11:11 Horas del día 11 del mes de Diciembre del año 2025, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

[Firma]
MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI
orcid.org/0000-0002-0497-1889 - DNI: 2546941

PRESIDENTE

[Firma]
MG. CARMEN MENDOZA MORALES
orcid.org/0000-0002-5360-1649 - DNI: 22515653

SECRETARIA

[Firma]
MG. CYNDI MELISSA CORNEJO CERVANTES VDA. DE HURTADO
Orcid.org/0000-0001-6724-1915 - DNI: 43665542
VOCAL

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: JHOSELINE JUANA DURAND ROMERO, de la investigación titulada "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE SAN RAFAEL - HUÁNUCO - 2025", con asesor(a) AIDA MARGARITA TARAZONA SOTO, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 950-2025-D-FCS-UDH del P. A. de PSICOLOGÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 25 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 10 de noviembre de 2025



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

52. Durand Romero, Jhoseline Juana.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

25%

FUENTES DE INTERNET

14%

PUBLICACIONES

16%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

6%

2

repositorio.upla.edu.pe

Fuente de Internet

3%

3

repositorio.autonoma.edu.pe

Fuente de Internet

2%

4

repositorio.unap.edu.pe

Fuente de Internet

2%

5

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO

D.N.I.: 47074047

cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA

D.N.I.: 71345687

cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

DEDICATORIA

Redacto esta dedicatoria de manera muy especial a Dios, omnipotente y a quien van dirigidos mis rezos y oraciones, agradecerle por darme cada vez un día más de vida donde puedo resarcir mis errores y puedo tener opción a cumplir cada día mis metas y objetivos.

Dedico también este estudio a mi familia, quienes nunca me dejaron darme por vencida, quienes fueron testigos de cada una de las noches de desvelo, frustración, así como también de cada una de mis alegrías.

AGRADECIMIENTO

Este estudio y su elaboración, no habría sido posible sin una previa preparación universitaria, es por ello que agradezco a cada uno de los representantes de la casa superior de estudios, la universidad de Huánuco, lugar donde cada uno de los nuevos estudiantes puedan lograr cada una de sus metas personales, también hacer extensivo un saludo a la facultad de ciencias de la salud y al programa académico de psicología.

Un agradecimiento de manera especial, a cada uno de los psicólogos y docentes que, durante todos estos años, supieron ser también unos segundos padres para cada uno de nosotros, quienes vieron el plano académico, pero también mediante sus consejos son responsables de la formación académica y profesional de cada estudiante.

Un agradecimiento especial a mi madre Juana Romero Aguilar, por su amor incondicional, su apoyo constancia y su motivación, sin ella nada lo hubiera logrado, a mi abuela Felicita Aguilar Quinto por su amor,

A mis hermanos Frank Durand Romero, Stalin Durand Romero, Adela Ramos Romero y familia que confiaron en mí.

Un agradecimiento especial a la dirección, plana administrativa, plana de docente y auxiliares quienes laboran en el colegio Víctor Raúl Haya de la Torre del distrito de San Rafael, en la ciudad de Huánuco, los cuales accedieron para poder llevar a cabo este trabajo de investigación (aplicación de test psicológicos, así como la recolección de datos).

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE FIGURAS	VIII
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN.....	XI
CAPÍTULO I.....	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.2.1. PROBLEMA GENERAL.....	15
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	15
1.3. OBJETIVO GENERAL	16
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	16
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	16
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA.....	16
1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA.....	17
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA.....	17
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
CAPÍTULO II.....	18
MARCO TEORICO	18
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	18
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	18
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES	19
2.1.3. ANTECEDENTES REGIONALES.....	20
2.2. BASES TEÓRICAS.....	21
2.2.1. FAMILIA	21
2.2.2. FUNCIONALIDAD FAMILIAR	22

2.2.3.	MODELO CIRCUMPLEJO DE OLSON	22
2.2.4.	MODELO ESTRUCTURAL DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR.....	23
2.2.5.	DIMENSIONES DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	24
2.2.6.	TEORÍA DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR SEGÚN SMILKSTEIN	25
2.2.7.	SUICIDIO	25
2.2.8.	IDEACIÓN SUICIDA.....	26
2.2.9.	TEORÍAS DE LA IDEACIÓN SUICIDA TEORÍA BIOLÓGICA-GENÉTICA.....	26
2.2.10.	TEORÍA SOCIOCULTURAL.....	27
2.2.11.	TEORÍA COGNITIVA DE BECK	27
2.2.12.	TRIADA COGNITIVA	28
2.2.13.	FACTORES DE RIESGO	28
2.2.14.	FACTORES INDIVIDUALES	29
2.2.15.	FACTORES GENÉTICOS Y BIOLÓGICOS.....	29
2.2.16.	TRASTORNOS MENTALES.....	30
2.2.17.	FACTORES FAMILIARES.....	30
2.2.18.	FASES DE IDEACIÓN SUICIDA	31
2.2.19.	DIMENSIONES DE LA IDEACIÓN SUICIDA	32
2.3.	DEFINICIONES CONCEPTUALES	32
2.4.	HIPÓTESIS	34
2.4.1.	HIPÓTESIS GENERAL	34
2.4.2.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	35
2.5.	VARIABLES.....	36
2.5.1.	VARIABLE 1.....	36
2.5.2.	VARIABLE 2.....	36
2.6.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	37
	CAPÍTULO III.....	39
	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION.....	39
3.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	39
3.1.1.	ENFOQUE	39
3.1.2.	ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN	39
3.1.3.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	39

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	40
3.2.1. POBLACIÓN	40
3.2.2. MUESTRA.....	40
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	41
3.3.1. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	42
3.3.2. CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	42
3.3.3. VALIDACIÓN	43
3.3.4. CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	44
3.3.5. VALIDACIÓN	44
3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	44
3.4.1. PLAN DE TABULACIÓN	44
3.4.2. PRUEBAS ESTADÍSTICAS	45
CAPÍTULO IV	46
RESULTADOS.....	46
4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS.....	46
CAPÍTULO V	53
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	53
CONCLUSIONES	56
RECOMENDACIONES.....	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	60
ANEXOS	63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables	37
Tabla 2 Distribución de la población	40
Tabla 3 Muestra de estudiantes.....	41
Tabla 4 Fiabilidad de variable Funcionamiento Familiar	42
Tabla 5 Validación por juicio de expertos.....	43
Tabla 6 Fiabilidad de la variable Ideación Suicida	44
Tabla 7 Relación de expertos	44
Tabla 8 Nivel de la variable funcionamiento familiar	46
Tabla 9 Nivel de la variable ideación suicida	47
Tabla 10 Nivel de correlación de Pearson	48
Tabla 11 Correlación de la variable funcionamiento familiar e ideación suicida	48
Tabla 12 Correlación de la variable funcionamiento familiar y la dimensión actitud hacia la muerte.....	49
Tabla 13 Correlación de la variable funcionamiento familiar y la dimensión pensamientos o deseos suicidas	50
Tabla 14 Correlación de la variable funcionamiento familiar y la dimensión proyecto de intento suicida	51
Tabla 15 Correlación de la variable funcionamiento familiar y la dimensión realización del intento proyectado.....	51

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Funcionamiento familiar	46
Figura 2 Ideación suicida	47

RESUMEN

La presente investigación analiza dos variables centrales: el funcionamiento familiar y la ideación suicida, consideradas como factores relevantes dentro de la problemática identificada en la población estudiada. A partir de ello, se formuló la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y la ideación suicida en los estudiantes del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre de San Rafael - Huánuco, 2025? Con el propósito de responder esta pregunta, se planteó como objetivo general determinar la relación entre ambas variables. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con alcance descriptivo y diseño correlacional no experimental. La población estuvo conformada por 354 estudiantes, seleccionándose una muestra de 160 participantes. Para la recolección de datos se aplicaron dos instrumentos: la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar Fase III y la Escala de Ideación Suicida de Beck. Los resultados evidenciaron una correlación positiva alta ($r = .841^{**}$), lo que indica la existencia de una asociación significativa entre las variables. Este resultado se explica por la codificación de los instrumentos utilizados, donde los puntajes altos representan mayor disfunción familiar y mayor ideación suicida. En consecuencia, se concluye que, a mayor disfuncionalidad familiar, mayor es la presencia de ideación suicida en los estudiantes evaluados.

Palabras clave: Actitudes, adaptabilidad, cohesión, desesperanza, Ideación Suicida.

ABSTRACT

This study analyzes two central variables: family functioning and suicidal ideation, considered key factors in the issues identified within the population studied. Based on this, the following research question was formulated: What is the relationship between family functioning and suicidal ideation among students at Víctor Raúl Haya de la Torre School in San Rafael – Huánuco, 2025? To answer this question, the general objective was to determine the relationship between both variables. The research was conducted using a quantitative approach, basic in type, with a descriptive scope and a non-experimental correlational design. The population consisted of 354 students, of which a sample of 160 participants was selected. For data collection, two instruments were applied: the Family Cohesion and Adaptability Evaluation Scale (FACES III) and the Beck Scale for Suicide Ideation (SSI). The results showed a high positive correlation ($r = .841^{**}$), indicating a statistically significant association between the variables. This finding is explained by the scoring structure of the instruments, in which higher scores reflect greater family dysfunction and higher levels of suicidal ideation. Therefore, the study concludes that greater family dysfunction is associated with higher levels of suicidal ideation among the students evaluated.

Keywords: Attitudes, adaptability, cohesion, hopelessness, Suicidal Ideation.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de esta investigación se llevó a cabo siguiendo las normas establecidas por la Universidad de Huánuco y el área de investigación, lo cual se refleja en la estructura del trabajo.

Las secciones preliminares incluyen la dedicatoria, dirigida tanto a nivel personal como institucional, los agradecimientos a quienes contribuyeron al cumplimiento de este objetivo, el resumen del estudio junto con su versión en inglés, y la introducción general donde se describen los capítulos que conforman el documento.

En el primer capítulo se expone la exposición del problema, presentando un análisis de la situación vinculada al funcionamiento familiar y la ideación suicida en estudiantes del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre de San Rafael. A partir de ello, se formula la pregunta de investigación, así como los objetivos generales y específicos. También se incluyen la justificación del estudio —desde perspectivas teóricas, metodológicas y prácticas—, las limitaciones enfrentadas y la viabilidad sustentada en los recursos disponibles.

El segundo capítulo reúne los antecedentes del tema, tanto a nivel global, nacional como departamental. Además, se desarrollan las bases teóricas, donde se explican conceptos, teorías, características y dimensiones relacionadas con el funcionamiento familiar y la ideación suicida. En este apartado se incorporan también las definiciones conceptuales, las hipótesis propuestas (alternativas y nulas), así como la operacionalización de las variables con sus dimensiones, indicadores, ítems y el detalle de los instrumentos aplicados para la recolección de datos.

En el tercer capítulo se describe la metodología empleada: de estudio tipo básico, con enfoque cuantitativo, alcance descriptivo y diseño no experimental de carácter correlacional. El poblamiento estuvo compuesto de 354 escolares, de los cuales se seleccionó una muestra de 160. Los instrumentos aplicados fueron la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar Fase III y la Escala de Ideación Suicida de Beck (SSI). Asimismo, se especifican las técnicas de procesamiento y análisis de la información,

utilizando para ello el programa estadístico SPSS.

El cuarto capítulo presenta los resultados obtenidos. Se encontró un valor $p = 0.000$, menor al nivel de significancia $\alpha = 0.05$, lo que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Esto confirmó la existencia de una correlación significativa entre la variable funcionamiento familiar e ideación suicida, de coeficiente $r = .841^{**}$, considerado como una correlación positiva alta.

El quinto capítulo se centra en la discusión de resultados, donde se enfrentan los resultados propios y de los antecedentes más importantes presentes en esta investigación. Así como también las conclusiones y recomendaciones se presentan también en este espacio los anexos para dar conformidad a la aplicación de este estudio.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Desde antes se mencionó sobre el núcleo familiar y los lazos que existen entre cada miembro que conforma la familia. Estudiada entre ciencias y disciplinas diversas, la organización familiar cumple el rol fundamental en el desarrollo personal de cada integrante basándose en su socialización con su entorno para la adquisición de identidad y valores. Por ende, la familia es considerada fundamental para la vida.

La etapa de la adolescencia es compleja por los propios cambios a nivel biológico, físico, psicológico, cognitivo, etc., dando hincapié a una fase llena de expectativas, ilusiones y experiencias por descubrir Llillo (2004).

Según la OMS (2019), un total de 8000 individuos deciden acabar con su vida y la gran mayoría llegan a realizarlo, por lo que está fatal decisión afecta principalmente a las familias donde las edades oscilan entre los 15 a 29 años de edad. Entre los adolescentes las causas están relacionadas con preocupación, ansiedad, depresión. Gutiérrez et al. (2006) refieren respecto al suicidio es la acción de quitarse la vida de forma voluntaria, donde en primer lugar aparecen los pensamientos de suicidio.

Altuzarra (2021) Investigo la relación entre la funcionalidad familiar y riesgo suicida con una muestra de 197 estudiantes con edades entre 14 y 18 años de edad en la Escuela José Manuel Belgrano en la ciudad de Tajira. Halló que el 18% son de familia balanceada, el 59% de rango medio, el 22% familia extrema, en índices de ideas de suicidio, el 27% tiene tendencia de riesgo suicida, el 5% tiene ideas suicidas.

Asimismo, el Centro de Investigación Biomédica en Red de Salud Mental CIBERSAM (2023) afirma que la nación de España la depresión es motivo primordial de suicidios en edades entre 12 y 19 años, con un índice de 55.6% en varones y 44.4% en el sexo femenino.

Silva (2019). En su estudio realizado en el país de Brasil menciona que las tasas de suicidio aumentaron en un 24% entre los años 2006 y 2015, por otro lado, entre los años 2011 y 2016 se registraron 48.20% episodios suicidas, donde 25.9% fueron de sexo femenino y el 19.6% de sexo masculino entre las edades de 10 a 19 años.

En nuestro país, según el sistema Informático Nacional de Defunciones SINADEF (2023), en los últimos diez años, las estadísticas de muerte por suicidio fueron de 6.115, entre los años de 2020, 2021 y 2022, siendo un total del 31% casos de adolescentes, por lo que se resalta la comunicación entre los miembros de la familia y así evitar ideas o pensamientos con respecto al suicidio.

Minsa (2022), reportó su atención en un total de 1153 orientaciones con respecto a ideaciones suicidas e intento de suicidio, siendo estas 522 (45%) en edades de 15 a 29 años y 460 (40%) de adultos. Siendo las causas principales de depresión, ansiedad, abandono, violencia, desempleo, falta de apoyo.

Por otro lado, a mediados del 2024, en el Instituto Nacional de Salud Mental Honorario Delgado Noguchi (INSMHDHN) menciona que, en el año 2022, se reportaron 5 casos de intentos suicidios en estudiantes entre 12 y 17 años, 17 intentos de suicidio en edades entre 18 y 29 años, por lo que el sexo femenino tiene mayor índice de 80.0%, a comparación de los varones con 12.0% con intentos suicidas.

Así mismo, Espinoza (2024) menciona que el Ministerio de Salud pone en manifiesto sobre la pobreza de la salud mental, ya que se dio 5500 intentos suicidios, donde en la gran mayoría son mujeres en edades de 15 y 19 años.

Por otro lado, a nivel local, Luna (2023) reportó que la conducta suicida va en aumento, en el año 2022 hubo un crecimiento del 30%, en el año 2021 se registraron 21 casos y en el 2022 fueron registrados 105 casos en alumnos en edades de 12 a 17 años de las diferentes instancias educativas.

Este dilema existe en el ámbito local, ya que se evidencio que algunos

estudiantes matriculados en la Institución Educativa del Distrito de San Rafael, manifiestan ideaciones suicidas donde también hubo casos de estudiantes que tuvieron intentos suicidas dentro y fuera de la Institución, generando gran preocupación, teniendo como factor principal los grupos de familia con miembros dispersos entre sí, debido a que la relación de padres a hijos no es oportuno, los miembros de la familia están dispersos entre sí, de igual manera por la preocupación económica en casa, hace que los hijos estén solos en casa o vivan solos, siendo expuestos a diversos peligros.

Por lo presentado anteriormente, se postuló la siguiente pregunta

¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre San Rafael - Huánuco 2025?

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre San Rafael - Huánuco 2025?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión actitud hacia la muerte en estudiantes del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre San Rafael - Huánuco 2025?

¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión pensamientos o deseos suicidas en estudiantes del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre San Rafael - Huánuco 2025?

¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión proyecto del intento suicida en estudiantes del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre San Rafael - Huánuco 2025?

¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión desesperanza en estudiantes del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre San Rafael - Huánuco 2025?

1.3. OBJETIVO GENERAL

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la ideación suicida en estudiantes del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre San Rafael - Huánuco 2025

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión actitud hacia la muerte en estudiantes del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre San Rafael – Huánuco 2025.

Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión pensamientos o deseos suicidas en estudiantes del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre San Rafael – Huánuco 2025.

Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión proyecto del intento suicida en estudiantes del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre San Rafael - Huánuco 2025.

Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión desesperanza en estudiantes del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre San Rafael - Huánuco 2025.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

El presente estudio reside en una exploración exhaustiva respecto a la funcionalidad familiar e ideación suicida, lo cual busca una contribución de información que proporcionara a la comunidad, especialmente al interés en el ámbito educativo.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Este estudio nos permitió conocer de forma objetiva en cuanto a la información que se recabo referente a la funcionalidad familiar e ideación suicida, de igual manera fue provechoso, ya que las respuestas que se obtuvieron respaldaron a una intervención eficaz, por medio de talleres informativas, charlas preventivas.

1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

El presente estudio pretendió tener una utilidad metodológica ya que tendrá acceso a futuras investigaciones, por lo que contribuirá a la obtención de información actualizada en cuanto al tema a estudiar debido a los hallazgos que serán encontrados contribuyendo al acceso de información actualizada. Como también la validación y la confiabilidad de los instrumentos de funcionalidad familiar e ideación suicida permitiendo así el uso en otras investigaciones relacionadas a la variable de estudio.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Dentro de las limitaciones que se tuvo durante de la investigación se encuentran las siguientes:

- ✓ Carencia de información acerca de los antecedentes a nivel local
- ✓ Horarios limitados de los estudiantes.

1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio conto con la autorización del director de la I.E Víctor Raúl Haya de la Torre, mediante el consentimiento informado, de igual manera con la participación de los estudiantes, por lo que el estudio si es viable, ya que dispone de recursos económicos, humanos.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Quezada et al. (2021) llevaron a cabo su estudio con el título “Funcionamiento familiar relacionado con el riesgo suicida en adolescentes de secundaria en Aguascalientes”, por lo que el propósito fue identificar el vínculo entre la dinámica familiar y la probabilidad de conducta suicida en estudiantes de nivel secundario. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y diseño no experimental, utilizando como muestra a 154 adolescentes de entre 11 y 16 años. Para la recolección de datos se aplicaron dos instrumentos: un cuestionario de funcionamiento familiar y otro de riesgo suicida. Entre los hallazgos se reportó que el 88.2% de los participantes presentó un nivel leve de riesgo suicida y que el 72.7% mostró un funcionamiento familiar catalogado como moderado. Además, se obtuvo un coeficiente de correlación de -0.258, lo cual evidenció la presencia de una relación inversa entre las dos variables analizadas.

Núñez et al. (2020), en su estudio realizado en el Caribe colombiano titulado “Ideación suicida y funcionalidad familiar en adolescentes del Caribe Colombiano”, tuvieron como propósito analizar la relación entre ambas variables. El estudio tuvo muestra de 435 alumnos en edades comprendidas entre los 12 y 17 años. Se tuvo la obtención de la información mediante la Escala de Ideación Suicida y el cuestionario Apgar familiar. Los resultados evidenciaron que la ideación suicida se presentó en mayor proporción en mujeres (69.7%) frente a los varones (30.3%). De igual manera con una frecuencia de 250 casos vinculados con la funcionalidad familiar y mostraron que existe una relación positiva significativa ($p < 0,01$). Así que se concluye que la

presencia de disfuncionalidad familiar incrementa el riesgo de ideación suicida en los adolescentes.

Argelio (2022), en su tesis En una tesis titulada “Funcionamiento familiar en relación con la ideación suicida en adolescentes de Gibara”, se planteó el objetivo identificar la asociación entre la funcionalidad familiar y la ideación suicida en jóvenes de dicha localidad. El estudio se realizó con un diseño transversal y un muestreo probabilístico aleatorio que incluyó a 96 adolescentes. En la obtención de información aplicaron el Test de Funcionamiento Familiar F.F–SIL y la Escala de Ideación Suicida (SS-I). Donde encontraron que el 80.20% de los encuestados muestran un nivel de ideación suicida de los cuales el 48.95% alcanzó un nivel elevado. En relación con el funcionamiento familiar, el 39.59% evidenció un nivel moderado, especialmente en la dimensión vinculada a la actitud hacia la muerte, mientras que un 21.90% se asoció con pensamientos o deseos suicidas. Asimismo, se reportó que el 27.10% y el 45.83% de los adolescentes presentaban un nivel alto de desesperanza. A partir de estos resultados, se concluyó que existe una correlación estadísticamente significativa entre la funcionalidad familiar y la ideación suicida.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Pérez Astete, V. R. S, y Alfonso Damian, E. J. (2021) bajo el título *“Ideación suicida y funcionamiento familiar en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria en una Institución Educativa de Huancavelica, 2021”* Objetivo: determinar la relación entre las dos variables ya mencionadas. Tipo: Investigación básica cuantitativa de nivel correlacional y diseño de investigación no experimental, con una muestra de 140 adolescentes en edades de 14 a 18 años. Instrumento: la primera se llama Escala de Ideación suicida de Beck y la segunda denominada Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar Fase III, por lo que llegan a la conclusión de que existe relación indirecta entre la ideación suicida y funcionamiento familiar.

Soto (2023) en su estudio bajo el título *“Funcionamiento Familiar e Ideación Suicida en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa de Motupe, 2023”*, tuvo la finalidad examinar dicha relación de variables en estudiantes. El estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental de tipo transversal y correlacional descriptivo, considerando una muestra de 98 estudiantes. Para la recopilación de datos se aplicaron el Cuestionario de Funcionalidad Familiar (FF-SIL) y la Escala de Ideación Suicida de Beck. Los resultados evidenciaron una correlación inversa de magnitud moderada ($r=-.409$), estadísticamente significativa ($p<.01$), lo cual permitió concluir que a medida que disminuye la funcionalidad familiar se incrementan los niveles de ideación suicida en los adolescentes.

Sinche et al. (2022) en el estudio titulado *“Ideación Suicida y Funcionamiento Familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de Tayacaja – Huancavelica 2022”*, para la cual buscaron establecer la relación entre las variables. El estudio fue desarrollado con un enfoque cuantitativo, básico, con nivel relacional y diseño correlacional con corte transversal. La muestra fue de 227 estudiantes de primero a quinto de secundaria. Para el recabdo de información dieron uso la Escala de Ideación Suicida de Beck y Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar III. Los hallazgos indicaron que el 12% de los participantes reportó nivel bajo de ideación suicida, 28.6% con nivel moderado y 12.8% un nivel alto. En conjunto, los resultados permitieron concluir que existe relación inversa, donde mientras exista bajo nivel de ideación suicida, se da mayor nivel funcionamiento familiar.

2.1.3. ANTECEDENTES REGIONALES

Codina (2024), en su investigación titulada *“Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial, Leoncio Prado – 2022”*, planteó como propósito examinar la relación entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en adolescentes. El estudio correspondió a una investigación básica con enfoque cuantitativo, de alcance correlacional

y diseño descriptivo–correlacional, considerando una muestra de 220 encuestados. En la recolección de datos dieron uso la Escala de Cohesion y daptabilidad Familiar III y Escala de Bienestar psicológico d Carol Ryff. Por lo que los resultados enmarcaron una correlación negativa baja (Rho de Sperman = -0.19), donde evidencio que existe relación inversa en las variables.

Porras (2022) en su estudio denominado “Funcionamiento Familiar y su relación con el comportamiento escolar en alumnos del nivel primario de la institución Educativa Virgen del Carmen, Huánuco – 2022”, tuvo el propósito de determinar la relación de las variables dadas en estudiantes de nivel primario. La investigación trabajó con una muestra de 151 participantes y utilizó como instrumento la Escala de Funcionamiento Familiar (fase III). Los resultados mostraron que, en cuanto a cohesión, el 62.9% de los escolares provenía de familias funcionales, mientras que el 37.1% pertenecía a familias disfuncionales. Respecto a la adaptabilidad, el 57.0% se ubicó en familias funcionales y el 43.0% en familias disfuncionales. Finalmente, en la dimensión de comunicación, el 55.6% de los estudiantes correspondió a familias funcionales, frente a un 44.4% que procedía de familias disfuncionales.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. FAMILIA

Rotondo (2008) conceptualiza la familia como un sistema sociocultural donde los integrantes comparten vinculo relacionados a la consanguinidad, y está constituido por sistemas filiales y conyugales. Para Hernández (2005), la familia está conformada por individuos normalizado en reglas sociales del comportamiento y desarrollándose a nivel cultural, tradicional, político, religioso, buscando lograr la satisfacción emocional de cada uno.

De igual manera Minuchin (1974) define la familia como un sistema social abierto, impuesto por valores, normas y límites, frecuentemente

transformable con capacidad de desarrollo continuo.

2.2.2. FUNCIONALIDAD FAMILIAR

Rivas (2020) La familia es considerado un sistema donde los individuos se relacionan entre sí, siendo un factor importante en cada ser humano durante su etapa de vida.

Otra perspectiva de acuerdo con Castilla (2015) menciona que la funcionalidad familiar es un sistema donde se prioriza la homeostasis en todas las situaciones que puede llevar a cabo durante los cambios evolutivos que exista, donde la familia es funcional ya que existe comunicación, roles y soluciones de conflictos.

De igual manera Olson (1989) conceptualiza que la funcionalidad familiar es una interacción con vínculos afectivos entre los integrantes de la familia, con el objetivo de enfrentar situaciones problemáticas, donde las dimensiones importantes en la familia son: cohesión familiar, adaptabilidad familiar y la comunicación.

En la misma línea, Smilkstein (1978), informa que la funcionalidad familiar como percepción de la protección y apoyo que el integrante recibe de su familia entre las características está el recibir apoyo, comprensión, atención, de tal manera que su desarrollo personal sea fructífero.

2.2.3. MODELO CIRCUMPLEJO DE OLSON

El modelo circumplejo de Olson contiene tres conceptos fundamentales que a continuación se expone

- **Cohesión familiar:** Viene hacer un vínculo afectivo entre los integrantes de la familia, en cierto grado de autonomía personal que se experimenta, y lo que se evalúa es el grado de apego o desapego, donde teniendo en cuenta los niveles se intuye la disfuncionalidad familiar en esta dimensión
- **Adaptabilidad familiar:** Es la capacidad la cual posee el

sistema familiar, en la cual puede cambiar la estructura de las normas, reglas en respuestas al estrés situacional o estresante, buscando adaptarse a dicho cambio.

- **Comunicación Familiar:** Es el que facilita entre los puntos anteriormente tocados, lo cual permite la interacción asertiva, sumando las habilidades sociales: empatía, escucha activa, dando importancia a la comunicación en la familia.

2.2.4. MODELO ESTRUCTURAL DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Minuchin (1974), explica que este modelo está enfocado en aprender las transacciones de los integrantes que conforman la familia buscando la interacción y a la vez analizando como es la organización de la familia, donde se restablece límites entre subsistemas, roles y funciones, potenciando una buena estructura familiar, adaptándose a crisis familiares.

- **Tipos de Familia Según el Modelo Circunflejo de Olson**

Olson (1989), refiere que existe cuatro tipos de familia en función de la variable de adaptabilidad asismo cuatro para la variable de cohesión.

- **Tipos de familia según la adaptabilidad**

Caótica: Es aquel tipo de familia caracterizado por, cambio de roles, disciplina y el abandono del liderazgo.

Flexible: Se da entre una disciplina democrática, liderazgo y roles, por lo cual esto puede cambiar cuando la familia que considera en caso es necesario.

Estructurada: Esto se da cuando algunos miembros de la familia pueden compartir el liderazgo, roles con cierta disciplina democrático, y pueden ser variables cuando es necesario.

Rígida: Un liderazgo autoritario, roles puestos y una disciplina

rígida sin cambios.

- **Tipos de familia según la cohesión**

Desligada: Se refiere a los de límites rígidos, donde no comparten tiempo entre miembros de la familia, donde esto es el extremo de baja cohesión de la familia, por lo que es el extremo de baja cohesión familiar ya que existe abandono físico y emocional, donde las decisiones lo toma cada individuo y no en familia.

Separada: En este tipo de familia es moderadamente bajo, con ciertas independencias, límites externos e internos son semi abiertos (claros, coalición familiar, donde el familiar no tiene problemas estar solo o en familia y decisiones pueden ser tomadas individualmente.

Unidas: Este tipo de familia es moderadamente alto porque existe cierta dependencia en la familia, sus límites intergeneracionales, es ahí donde los miembros de la familia tienen su espacio para su desarrollo individual, donde las decisiones se toman en familia.

Enredada: Este tipo de familia es extremo de alta cohesión familiar porque existe una identificación familiar, causando que el miembro familiar no se desarrolle individualmente, ya que existe una unión exagerada en la familia, por otro lado, este tipo de familia se ven obligados a compartir su tiempo, espacio y amigos, finalmente las decisiones se tomar en familia, se diferencia por tener límites dilatados, y esto dificulta al momento de identificar el rol de cada integrante familiar.

2.2.5. DIMENSIONES DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Teniendo en cuenta el estudio de Olson Soto (2023), propusieron siete dimensiones:

- ✓ Cohesión: Es la unión tanto física como emocional entre integrantes de la familia, lo cual esto se manifiesta en diversas situaciones y la toma de decisiones.

- ✓ Armonía: Es el interés y las necesidades de cada miembro familiar, brinda un equilibrio emocional.
- ✓ Comunicación: Cada miembro de la familia puede expresar libremente su opinión, sentimiento, emociones etc.
- ✓ Adaptabilidad: Disposición de la familia para mandar roles, normas ante las situaciones que puedan existir.
- ✓ Afectividad: Es totalmente natural que entre los miembros de la familia exista el afecto libremente.
- ✓ Rol: Los quehaceres y responsabilidades tienen que ser cumplidas de manera responsable.
- ✓ Permeabilidad: Capacidad de la familia de percibir experiencias, donde puede ofrecer sus conocimientos a otros sistemas.

2.2.6. TEORÍA DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR SEGÚN SMILKSTEIN

Smilkstein (1978), afirma que existe cinco elementos respecto a la funcionalidad familiar que estas son: la adaptación (satisfacción del apoyo recibido de parte de sus familiares), asociación (colaboración en tomas de decisiones importantes en la resolución de problemas), el crecimiento (el desarrollo a nivel físico y psicológico de los integrantes de familia), el afecto (interacción de cada integrante en cada experiencia de vida), la resolución (tiempo invertido en la familia).

2.2.7. SUICIDIO

Barcelata (2015) Manifiesta que el suicidio es un problema social para la salud pública, ya que los jóvenes experimentan gran grado de estrés, ansiedad, depresión, problemas de identidad etc., a tal punto de dudar de quienes son realmente y llenándose de inseguridades al pasar del tiempo, el adolescente va pasando situaciones complicadas y confusas, junto con ello pensamientos suicidas al sentir culpa y ser mala persona evitando actividades que solía hacer.

Alcantar (2022) Afirma que tanto ideas, pensamientos y creencias

hacia la vida llegan al pensamiento de suicidio propio de la amenaza.

2.2.8. IDEACIÓN SUICIDA

Beck et al. (1979), refiere que la ideación suicida trata de ideas constantes que tiene la persona o personas sobre su muerte, teniendo en cuenta un plan de como llevaran a cabo su objetivo, como fecha, de qué forma, lugar etc, pero que en la actualidad va quedando como una planificación, más no consumado.

Por otro lado Bobadilla (2004) Refiere que la ideación suicida como pensamientos repentinos de cometer un suicidio, esta situación se ve reflejada mayormente en los adolescentes, un estado psicológico donde persiste el humor depresivo, desesperanza y una desesperación intensa que va acompañado de sentimientos negativos, respecto a su futuro, sintiéndose incapaz para resolver el problema y el sentirse solo, donde la persona tiene pocas capacidades de ver alternativas para solucionar sus problemas.

Pérez (1999), Define que la ideación suicida es un campo de cognición (pensamiento) donde se adquiere diversas maneras de presentación: el deseo de morir, donde ideación suicida es con un plan determinado sin especificación, la idea suicida o plan suicida determinada.

De igual manera (Barros et al 2017) menciona que los pensamientos sobre acabar con la vida ocupan un espacio en la vida del adolescente, por lo que sí es un problema, ya que en cualquier momento puede realizar su cometido.

2.2.9. TEORÍAS DE LA IDEACIÓN SUICIDA TEORÍA BIOLÓGICA-GENÉTICA

La ideación suicida se relaciona con la bio – química del cerebro, genético, pero persiste una respuesta de fiabilidad. (Galvez,2020).

Según Turecki (2001) define que los genes hacen un papel

importante en la predisposición de la ideación suicida y comportamiento, ya que va relacionado con la serotonina.

En un estudio de Asberg et al. (1976), con el objetivo de estudiarla serotonina, con 68 pacientes, con antecedentes de cometer actos suicidas, donde los resultados arrojaron que el 40% mostraron bajos niveles de serotonina y ácido 5-hidroxiindolacético en LRC, a comparación del 15% de la muestra niveles normales de este neurotransmisor.

2.2.10.TEORÍA SOCIOCULTURAL

Según Durkheim (1897), propone en su teoría que el suicidio es consecuencia de un sistema social, ya que el ser humano necesita pertenecer a un grupo social, propio de la supervivencia del individuo, donde existe normas y valores, dándose la homeostasis en la comunidad.

Por lo que plantea que el suicidio se da por dos aspectos, uno por la pertenencia a una comunidad y el segundo por el control que la comunidad impone en el individuo, dando las dimensiones de altruista, egoísta/fatalista y anómico, dando posibilidades de alterar la homeostasis entre el individuo y la comunidad, dando como resultado de un posible intento de suicidio.

2.2.11.TEORÍA COGNITIVA DE BECK

Aaron Beck (1980), seguidamente de su investigación, menciona que el modelo de depresión es mayor distorsión en caso de la percepción de la persona, donde hace que los pensamientos e ideas se afectan.

De acuerdo con la teoría cognitiva propuesta por Aaron Beck, existe una estrecha relación entre la llamada tríada cognitiva y la depresión, la cual puede derivar en conductas suicidas. Esta perspectiva sostiene que las personas con depresión tienden a desarrollar pensamientos distorsionados que generan una visión

negativa de sí mismos, del futuro y del mundo que los rodea, lo que puede llevarlos a considerar el suicidio como una alternativa para poner fin a su sufrimiento. En esta misma línea, Sanz y Vásquez (1995) señalan que cada individuo interpreta la realidad y el entorno en el que vive construyendo su propia identidad; sin embargo, dicha interpretación no es estática, sino que varía en función del estado emocional de la persona, influyendo directamente en su forma de pensar, sentir y actuar.

En la teoría cognitiva se da tres paradigmas de la psicología

2.2.12.TRIADA COGNITIVA

En este postulado se conforma de tres estilos cognitivos , en primer lugar está la perspectiva del individuo hacia sí mismo, como una persona sin metas, sin aspiraciones, dando a la culpa sobre alguna debilidad suya, ignorando lo positivo que posee, como segundo estilo cognitivo está relacionado con la depresión presente en el proceso de vida de los individuos, lo cual genera una interpretación de ciertos acontecimientos en la vida real de la persona, y por ultimo esta sobre la percepción negativa sobre el futuro de la persona, donde no existe ningún plan o proyecto hacia su futuro por temor al fracaso.

Los esquemas: Beck (1967) Lo define como representaciones internas de los estímulos de ideas y experiencias, cuando esta se activa se deriva de creencias donde están implicados el sistema cognitivo, afectivo y conductual.

2.2.13.FACTORES DE RIESGO

Pérez et al (2010), aquellos factores de riesgo interactúan sistemas lo cual hace que influya de distinta manera en cada individuo.

Según De la Torre Marti (2003), para identificar adecuadamente el riesgo suicida es indispensable considerar los factores de riesgo presentes en la persona, ya que mientras mayor sea su acumulación, más alta será la probabilidad de que aparezca la ideación o la conducta

suicida. No obstante, el hecho de que estos factores no estén presentes no garantiza que el individuo esté exento de presentar este tipo de comportamientos.

2.2.14.FACTORES INDIVIDUALES

Edad: Es crucial tomar importancia a inicios de la pubertad porque existe más incidencia acerca de la ideación suicida o intención suicida porque el adolescente pasa por diversos cambios psicofisiológicos donde abarca diversas preguntas y confusiones, seguido a inicios de la adolescencia donde hay probabilidades de inicios de consumo de sustancias psicotropas y trastorno de ánimo permaneciendo hasta edades 18 de 20, el pico alto de intentos suicidas oscila entre 16.

Sexo: En la gran mayoría la incidencia de comete suicidio es diverso en todos los países, pero en general es común que hombres cometan actos suicidios, pero son las mujeres que tiene más intentos suicidas que no siempre lo llevan al acto. En once estudios que realizaron afirmaron que la prevalencia de pensamientos de intentos suicidas es mayor en mujeres a comparación de los hombres.

La depresión es considerada un factor de riesgo en los adolescentes, ya que pueden desarrollar ideación suicida y suicidio, seguidamente de las adicciones (sustancias psicotrópicas).

2.2.15.FACTORES GENÉTICOS Y BIOLÓGICOS

Un modelo evidencia que la desregulación de la serotonina es un rasgo biológico determinante donde un individuo que padece de trastorno mental, la incidencia de que responde de manera agresiva o impulsiva es más esperada a cualquier situación estresante.

Villagómez (2005). En una investigación realizada en pacientes con depresión observaron que existe disminución del líquido cefalorraquídeo, dando cuenta que hay bajos niveles de serotonina, encargado del estado de ánimo, emociones, haciendo que las personas con esta deficiencia sean más proclives a cometer actos suicidas. De

igual manera que existen evidencias sobre el tallo cerebral, corteza frontal e hipotálamo posible deterioro.

Según estudios que fueron realizados los índices de 17% y 55% el riesgo de exista el cometer suicidio tendría un origen genético por lo que puede ser hereditario, por lo que estaría relacionado con algunos trastornos psiquiátricos, pero también relacionado con factores ambientales y rasgos de personalidad.

2.2.16. TRASTORNOS MENTALES

Los adolescentes que tienen ideaciones suicidas el 90% sufren de diversos trastornos psiquiátricos, y el 50% que cometieron actos suicidas tenía un trastorno psiquiátrico en los últimos años, por lo que es frecuente que en algunas ocasiones estén relacionados.

La incidencia de la depresión oscila entre el 49 a 64% de los adolescentes que deciden acabar con su vida, con respecto a las mujeres la prevalencia con la depresión y el suicidio es mayor y un intento suicida, en los varones esta mayormente el abuso de sustancias y conductas disruptivas. La distimia está relacionada en casos de suicidio, en su mayoría con mujeres adolescentes, con respecto a la ansiedad no existe tanta relación, pero si con la esquizofrenia. La depresión es un factor de riesgo para los adolescentes en la ideación suicida y suicidio, seguidamente de las adicciones (sustancias psicotrópicas).

Cañón et al (2012) menciona que los adolescentes en su mayoría son un factor vulnerable a la ideación suicida a comparación de las otras etapas de vida como la depresión, problemas psicosociales, adicción a drogas, alcohol, problemas familiares, impulsividad, lo cual hace que sea más probable la ideación suicida.

2.2.17. FACTORES FAMILIARES

Los problemas en las relaciones familiares desde la infancia están relacionados con la conducta suicida entre la población de jóvenes,

sobre todo en familia separadas, cuando existe violencia familiar (físicos, psicológicos, sexual, abandono de los padres etc., es cuando existe mayor prevalencia al suicidio.

Salcedo y Peña (2019) En cuanto a posibles enfermedades mentales de los padres como: la depresión, adicción a consumo de sustancias, trastornos de personalidad, etc., son factores de riesgo que suman a la ideación suicida del adolescente, por lo que es importante tener en cuenta estos aspectos a la hora de abordar un plan terapéutico.

2.2.18.FASES DE IDEACIÓN SUICIDA

Pérez (1999) menciona sobre la ideación suicida, que contiene un grupo sobre manifestaciones que son:

Ansia de morir: Es el primer escalón donde la persona no tiene el deseo de continuar con su vida, generando preguntas de porqué seguir con vida, porque continuar etc. dando solución a la muerte.

Representación suicida: Son ideas fantasiosas positivas sobre llevar a cabo su cometido, ya sea consumo de sustancias, ahorcado, ahogado etc.

La idea de la autodestrucción sin llevar a cabo su acción: El pensamiento de llevar a cabo su cometido, pero sin tener pensado como realizarlo, aún no existe un plan.

La idea suicida con un plan indeterminado aún: En esta parte la persona ya tiene ideas de cómo llevar a cabo su cometido, pero aún sin decidir qué opción.

La idea suicida con un método determinado sin planificación: El individuo tiene claro sobre su propósito, pero carece de decisión.

La idea suicida planificada o plan suicida: Ya en esta parte la persona ya tiene claro de cómo llevará a cabo su plan de acabar con

su vida, por lo que este tipo es considerado como el más peligroso, porque es más probable en que se lleve a cabo.

2.2.19.DIMENSIONES DE LA IDEACIÓN SUICIDA

Beck (1979) afirma la existencia de 4 dimensiones sobre la ideación suicida.

Actitud hacia la muerte: referido como conductas, sentimientos, pensamientos sobre la vida o muerte, que al pasar del tiempo este pueden cambiar, lo cual influye las experiencias e influencias del medio que rodea a la persona

Pensamientos/Deseos suicidas: Es motivación que tiene el individuo para acabar su vida por diferentes factores que perturban su vida dando solución optando por el suicidio, en su mayoría sumando la depresión que atraviesan.

Proyecto de intento suicida: Es el plan e ideas que el sujeto quiere llevar en marcha para acabar su vida

Desesperanza: Visiones negativas que tiene la persona acerca de su futuro, por lo mismo que existe desesperanza de las expectativas que puede realizar, son situaciones antes de llevar a cabo su cometido de acabar con su vida.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

Familia: Quintero (2007) la familia es un grupo primario se caracteriza porque sus miembros están unidos por vínculos sanguíneos, jurídicos y alianzas que establecen cada integrante, lo cual hace crear relaciones de dependencia y solidaridad. La familia es un círculo de personas que va más allá de lazos sanguíneos o legales, sino es un equipo que comparten amor, confianza, y respeto donde cada miembro vela por el bienestar y crecimiento del otro.

Funcionalidad familiar: El funcionamiento familiar puede entenderse como el conjunto de interacciones que se desarrollan en un clima de apoyo, estabilidad y bienestar, donde se manifiestan las características que definen a la familia como un sistema organizado y que explican la manera en que este opera, evalúa y responde ante las demandas del entorno (Hilares, 2019). Por otro lado, el suicidio se concibe como el acto voluntario e intencional mediante el cual la persona decide terminar con su existencia, constituyendo un hecho consumado con la finalidad de dar término a su existencia (Corpas, 2011). Asimismo, la interacción familiar basada en la cooperación y el compromiso de sus integrantes favorece un entorno sustentado en valores y afecto, que permite afrontar y resolver de manera conjunta las dificultades que puedan surgir a lo largo del tiempo.

Suicidio: Acción de la persona que decide terminar con su vida y dar fin a sus problemas.

Ideación suicida: Pensamientos referente sobre quitarse la vida con o sin un plan determinado.

Dimensiones

Cohesión familiar: La cohesión es el grado de unión emocional que los miembros de la familia experimentan entre sí, la medida en que comparten intereses, actividades y apoyo mutuo. Las familias con cohesión alta muestran fuertes lazos de afecto y un sentido compartido de pertenencia, mientras que las de baja cohesión tienden al aislamiento y la desconexión (Olson, 1989, p.8).

Adaptabilidad familiar: La adaptabilidad es la capacidad de la dinámica y funcionalidad familiar para modificar la estructura en el poder, las reglas y los roles sobre factores estresantes. Una familia bien adaptable puede reorganizarse ante crisis, redistribuir responsabilidades y negociar límites de forma flexible (Olson, 1989, p.15)

Actitudes hacia la muerte: Dentro de la Escala de Ideación Suicida de Beck, la actitud hacia la muerte se define como el conjunto de sentimientos y

creencias que una persona sostiene respecto al valor de la vida y su disposición a morir. Refleja si la muerte se percibe como escape, solución o amenaza, y condiciona la motivación para llevar a cabo un acto suicida (Beck et al., 1979).

Pensamientos/deseos suicidas: Este componente alude a las ideas recurrentes o los impulsos de terminar con la propia vida, que van desde la mera contemplación hasta el deseo activo de morir. Incluye fantasías sobre el acto, la intensidad del impulso y el grado de control que el individuo percibe sobre dichos pensamientos (Beck et al., 1979, ítems 6–9).

Proyecto de intento suicida: Se refiere a “el desarrollo de un plan concreto para llevar a cabo el suicidio, que incluye la selección del método, el lugar, los instrumentos y el momento previsto” Un proyecto bien definido incrementa considerablemente el riesgo de que se materialice el intento (Beck et al., 1979, ítems 10–13).

Desesperanza: La desesperanza es la expectativa negativa y persistente sobre el futuro y la propia capacidad de influir en él. Según este modelo, la desesperanza, más allá de la tristeza, es un predictor robusto de conducta suicida porque refleja creencias de impotencia y ausencia de alternativas (Beck, Weissman, Lester, & Trexler, 1974, ítems 14–20).

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familia e ideación suicida en estudiantes del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre San Rafael – Huánuco 2025.

Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre San Rafael - Huánuco 2025.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Hi1: Existe relación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y dimensión actitud hacia la muerte en estudiantes del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre San Rafael - Huánuco 2025.

Ho1: No existe relación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y la dimensión actitud hacia la muerte en estudiantes del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre San Rafael - Huánuco 2025.

Hi2: Existe relación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y la dimensión pensamientos o deseos suicidas en estudiantes del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre San Rafael - Huánuco 2025.

Ho2: No existe relación estadísticamente significativamente entre el funcionamiento familiar y la dimensión pensamientos e ideas suicidas en estudiantes del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre San Rafael - Huánuco 2025.

Hi3: Existe relación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y proyecto del intento suicida en estudiantes del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre San Rafael - Huánuco 2025.

Ho3: No existe relación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y la dimensión proyecto del intento suicida en estudiantes del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre San Rafael - Huánuco 2025.

Hi4: Existe relación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y la dimensión desesperanza en estudiantes del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre San Rafael - Huánuco 2025.

Ho4: No existe relación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y la dimensión desesperanza en estudiantes del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre San Rafael - Huánuco 2025.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE 1

Funcionalidad Familiar

Dimensiones:

- Cohesión
- Adaptabilidad

2.5.2. VARIABLE 2

Ideación Suicida

Dimensiones:

- Actitudes hacia la muerte
- Pensamientos/deseos suicidas
- Proyecto de intento suicida
- Desesperanza

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA	
Funcionamiento Familiar	Olson (1989) La funcionalidad familiar es una interacción con vínculos afectivos de los integrantes de la familia, donde estos son capaces de cambiar su composición con el objetivo de afrontar diversas situaciones y llegar a adaptarse a muchas situaciones del proceso evolutivo, estos principios están basados en dos dimensiones: cohesión y adaptabilidad familiar.	Interacción familiar basada en la cooperación y el compromiso de los miembros de la familia, desarrollando un ambiente con valores, amor y resolviendo dificultades que pueden atravesar en un futuro.	Cohesión	Desligada	1, 2, 3, 4,5,6,7 ,8,9,10	Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar Fase III	Medida :	
				Separada			Ordinal	
				Conectada			Escalas de respuesta:	
				Enmarcada			1: nunca	
							2: casi nunca	
								3: a veces
								4: casi siempre
								5: siempre
				Adaptabilidad	Caótica	11,12,13 14, 15,16, 17, 18 19,20		Niveles: Extremo : 20 - 46
		Flexible						
		Estructurada						
a Rígida								
						Rango medio: 47 - 73		
						Balanceado: 74 – 100		
	Beck et al. (1979) refiere que la ideación suicida son						Nominal Escalas	

Ideación Suicida	ideas constantes de la						de
	persona o personas sobre	Son pensamientos	Actitudes	Temores y	1,2,3,4,	Inventario de	respuesta
	su muerte, teniendo en	acerca de quitarse la	hacia la	expectativas	5	Ideación Suicida	SI= 1
	cuenta un plan de como	vida con o sin un plan	muerte	de la muerte		de Beck	NO= 0
	llevaran a cabo su	determinado.					Rangos
	objetivo,						0-4:
	como fecha, de qué						Bajo
	forma,						5-7:
	lugar etc.						Medio 6 a
							+: Alto
			Pensamien	Dificultades	6,7,8,9		0-2: Bajo
			tos o	para			3: Medio
			deseos	afrontar			4 a+: Alto
			suicidas.	situaciones			
				difíciles			0-4: Bajo
			Proyect	Planificación	10,11,12,		5: Medio
			o del	para acabar con	13		6 a+: Alto
			intento	su vida			
			suicida				0-3 Bajo
							4-5:
			Desesperanza	Falta de	14,15,16,		Medio 6
				sentimiento	17,18		a +: Alto
				de			
				trascendencia			

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Según la investigación de Huaire (2019), es de tipo básica, ya que su propósito de este estudio es generar nuevos conocimientos actualizados sobre un hecho u objeto. Por lo que la adquisición de nuevos conocimientos ayudara a expandir nuestros conocimientos sobre un fenómeno u campo especifico, por esta investigación se llevara a cabo por medio de teorías, estudios, sobre ambas variables estudiadas.

3.1.1. ENFOQUE

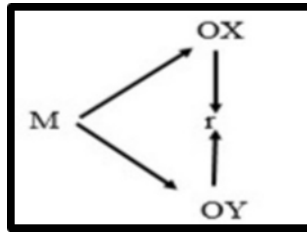
Esta investigación de desarrollo con un enfoque cuantitativo, por lo tanto, Hernández et al (2006), mencionan que el enfoque cuantitativo se dirige en la recolección de datos y probar las hipótesis por medio de mediciones numéricas y análisis estadístico.

3.1.2. ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El estudio se realizará con un nivel descriptivo correlacional, donde se buscará la relación existente entre ambas variables. Según Arias (2018) El estudio correlacional busca establecer dicha relación, dado uso a las técnicas estadísticas, dando una evaluación a las variable e hipótesis establecidas.

3.1.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es no experimental de corte trasversal, por lo que según (Hernández et al 2014) explica que no existe manipulación alguna de ninguna de las variables, de igual manera, de corte trasversal porque la obtención de datos se realizara en su solo momento.



Donde:

M: Muestra

Ox: Funcionamiento

Familiar Oy: Ideaación

Suicida

R: relación entre ambas variables

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

La población es el total de los casos donde estos forman parte del fenómeno o la totalidad, las unidades son el total del análisis (Hernández y Mendoza 2018). Por lo cual el total de estudiantes del 1ro al 5to de secundaria es de 354 estudiantes.

Tabla 2

Distribución de la población

GRADO DE ESTUDIOS	CANTIDAD	TOTAL
1ro		
2do		
3ro	60	
4to	40	354
5to	60	

Fuente. Nomina de matrícula de la I.E Víctor Raúl Haya de la Torre San Rafael - Huánuco 2025

3.2.2. MUESTRA

Se realizó el tipo de muestreo no probabilístico, por conveniencia, lo que según en este caso está conformada por 160 estudiantes entre los grados 3ro, 4to y 5to grado de secundaria en ambos géneros.

Tabla 3

Muestra de estudiantes

GRADO DE ESTUDIOS	CANTIDAD	TOTAL
3ro	60	160
4to	40	
5to	60	

Fuente. Nomina de matrícula de la I.E Víctor Raúl Haya de la Torre San Rafael - Huánuco 2025

➤ **Criterios de inclusión y exclusión**

✓ **Criterios de inclusión**

- Estudiantes matriculados en la institución Víctor Raúl Haya de la Torre.
- Estudiantes que aceptaron voluntariamente en la participación de la investigación.
- Estudiantes que pertenecen al 3ro, 4to y 5to de secundaria del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre.
- Estudiantes que oscilan en edades entre 14 años en adelante.

✓ **Criterios de exclusión**

- No estar matriculados en el colegio Víctor Raúl Haya de la Torre.
- Estudiantes que no aceptaron voluntariamente en la participación en la investigación.
- No ser estudiantes del 3er grado, 4to grado y 5to grado de todas las secciones.
- Estudiantes que no tienen edades de 14 años en adelante.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La información se obtuvo a través de la técnica de la encuesta, para lo cual esta se caracteriza por ser un conjunto de técnicas uniformes que sirven para recopilar y evaluar la información del subconjunto que representa a la población.

Su objetivo es estudiar, describir, pronosticar y explicar rasgos. (Casas et al.,2003)

3.3.1. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

A. ESCALA DE COHESION Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR FASE III

FICHA TÉCNICA

Nombre original de la prueba: Escala de Evaluación de Cohesión
Adaptabilidad Familiar Faces III

Autores : David Olson, Joyce Portener y Joave Lavee

Año 1985

Procedencia : Estados Unidos

Traducción : Angela Hernández Córdova
Universidad Santo Tomas –
Colombia.

Administración : Individual o colectiva

Duración : 10 minutos

Ítems : 20 ítems

Objetivo : es evaluar la cohesión y la adaptabilidad de
una familia, dimensiones clave del modelo
circumplejo de sistemas familiares

3.3.2. CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Según los resultados de validación, aplicando a 30 estudiantes de los grados escogidos de nivel secundario, donde el cuestionario de Funcionalidad Familiar obtuvo un promedio de ,761 por lo tanto tiene un grado de validez excelente.

Tabla 4

Fiabilidad de variable Funcionamiento Familiar

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,761	,760	20

3.3.3. VALIDACIÓN

Para garantizar la aplicabilidad de los instrumentos resulta esencial validar previamente las características de la variable a En este proceso, se recurrió a la validación de contenido mediante el juicio de expertos, contando con la participación de tres especialistas con experiencia en el área y con grado académico pertinente.

Tabla 5

Validación por juicio de expertos

Nombres y Apellidos	Grado de Instrucción	Porcentaje de Aprobación
Khaterine Jaimes Rojas	Magister	75%
Elias Blas Mora	Magister	75%
Carmen Mendoza Morales	Magister	75%

B. ESCALA DE IDEACION SUICIDA DE BECK

FICHA TÉCNICA

Nombre de la prueba	: Escala de ideación suicida de Beck (Scale for Suicide Ideation, SSI).
Autor	: Aaron Beck
Año de publicación	1979
Administración	: Individual o colectiva
Grupo de aplicación	: 13 a 16 años
Materiales	: hoja de respuesta y plantilla de corrección
Indicadores de escala	: Actitud hacia la muerte Pensamientos/deseos Proyecto de intento suicidio Desesperanza
Objetivo	: Evaluar la severidad de los pensamientos suicidas en una persona.

3.3.4. CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Según los resultados de validación, aplicando a 30 estudiantes de grados: 3ro, 4to y 5to de secundaria, donde la escala de Ideación Suicida tiene un promedio de ,800 por lo tanto tiene un grado de validez excelente.

Tabla 6

Fiabilidad de la variable Ideación Suicida

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,800	,803	18

3.3.5. VALIDACIÓN

Para asegurar la pertinencia y aplicabilidad de los instrumentos empleados en la investigación, fue necesario validar previamente las características de cada variable de estudio, donde para tal fin se recurrió a la técnica de validez de contenido a través del trabajo de juicio de expertos, gestionándose a participación de tres especialistas en el campo y con grado académico que respaldaba su idoneidad en la evaluación.

Tabla 7

Relación de expertos

Apellidos y Nombres	Grado de Instrucción	Porcentaje de Aprobación
Khaterine Jaimes Rojas	Magister	50%
Elias Blas Mora	Magister	75%
Carmen Mendoza Morales	Magister	75%

3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

3.4.1. PLAN DE TABULACIÓN

Para la representación y el análisis, se elaborará tablas estadísticas, gráficos, en un banco de datos en Microsoft Excel, que contendrán información de la aplicación de los instrumentos. Luego, se importará la base de datos al programa software SPSS 26, para

procesar la información. Y finalmente el programa estadístico gestionará bases de datos para procesarlos y obtener resultados para lograr de los objetivos trazados en la investigación.

3.4.2. PRUEBAS ESTADÍSTICAS

Se usará el alfa Cron Bach para comprobar la confiabilidad del instrumento cuando este sea aplicado.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

Tabla 8

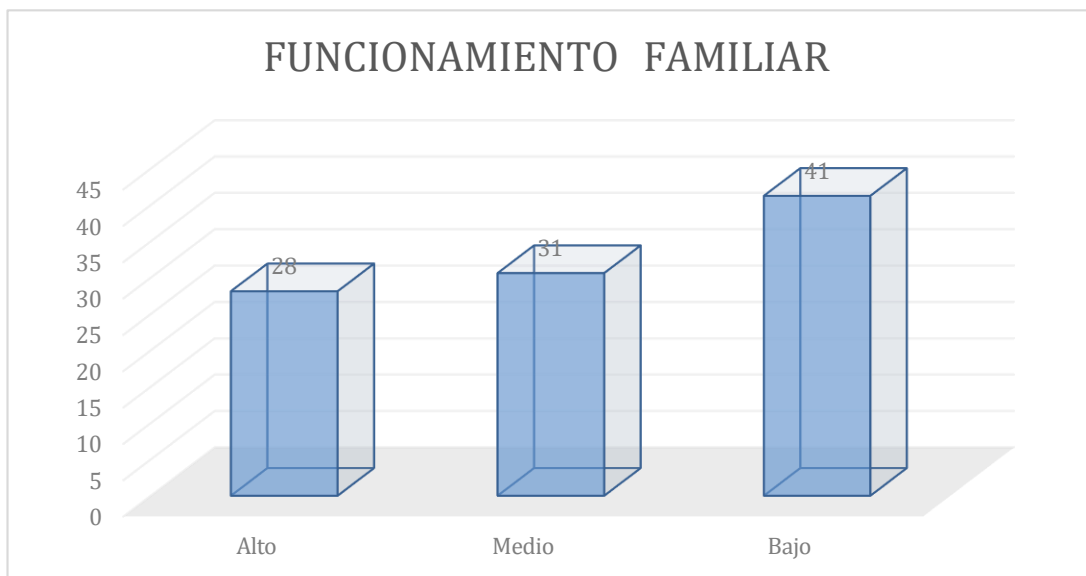
Nivel de la variable funcionamiento familiar

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	F	%
Alto	45	28
Medio	49	31
Bajo	66	41
Total	160	100

Fuente. Escala de Evaluación de Cohesión y adaptabilidad familiar fase III.

Figura 1

Funcionamiento familiar



Fuente. Tabla 8

Interpretación:

De acuerdo con la tabla 7 y el gráfico 1, se observa que el nivel más predominante de la variable funcionamiento familiar, se encuentra en un nivel bajo, el cual está conformado por 66 (41%) en estudiantes colegio Víctor Raúl Haya de la Torre San Rafael - Huánuco, el cual muestra que existe una mala relación y ambiente entre los miembros de la familia, y que el de menor frecuencia fue el nivel alto con 45 (28%) de la población restante.

Tabla 9

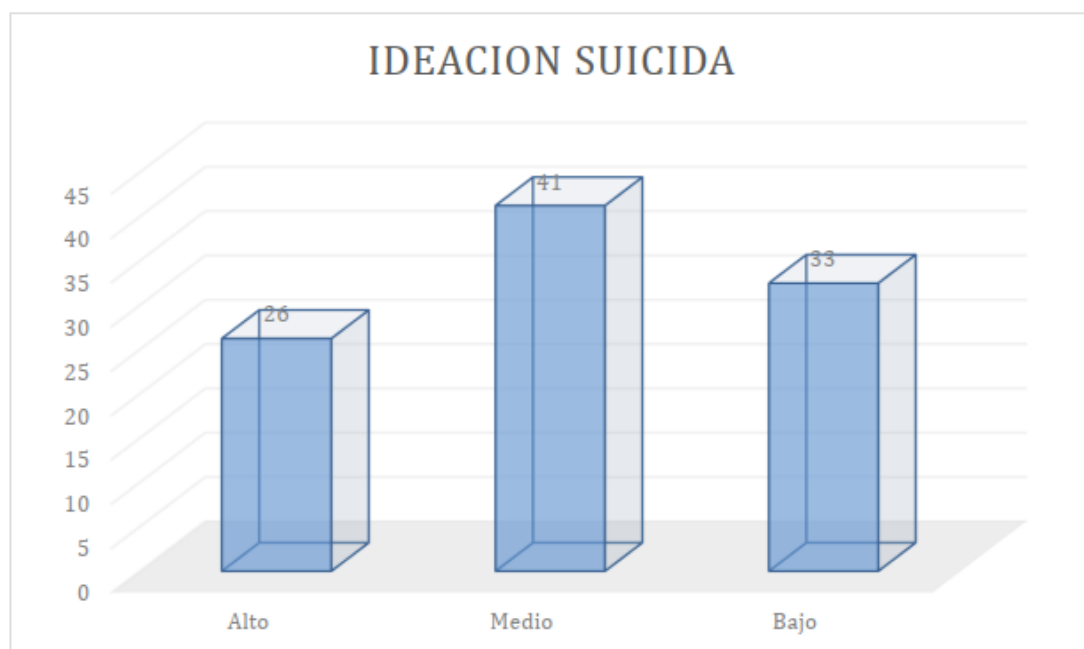
Nivel de la variable ideación suicida

IDEACION SUICIDA	F	%
Alto	42	26
Medio	66	41
Bajo	52	33
Total	160	100

Fuente. Escala de ideación suicida de Beck

Figura 2

Ideación suicida



Interpretación:

En función de la Tabla 7 y el Gráfico 1, se observa que el nivel más predominante de la variable ideación suicida es el nivel medio, el cual está conformado por 66 estudiantes, representando el 41% del total de la muestra del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre, San Rafael – Huánuco. Este resultado indica que existe una presencia moderada de pensamientos suicidas en una proporción significativa de los estudiantes. Por otro lado, el nivel de menor frecuencia corresponde al nivel alto de ideación suicida, con 42 estudiantes, que representan el 26% de la población evaluada.

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Tabla 10

Nivel de correlación de Pearson

Valor	Significado
1	Correlación positiva grande y perfecta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0	Correlación nula

Hipótesis general

Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre San Rafael – Huánuco 2025.

Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre San Rafael – Huánuco 2025.

Tabla 11

Correlación de la variable funcionamiento familiar e ideación suicida

Correlaciones			
Funcionalidad	Correlación de Pearson	Funcionalidad familiar	Ideación suicida
		1	,841**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	160
Ideación suicida	Correlación de Pearson	,841**	1
		Sig. (bilateral)	,000
		N	160

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la Tabla 10 se aprecia un valor de $p = 0.000$, el cual es menor que el nivel de significancia establecido ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, confirmándose la existencia de

una relación estadísticamente significativa entre la funcionalidad familiar y la ideación suicida. El coeficiente de correlación obtenido mediante la correlación de Pearson fue de $r = 0.841^{**}$, lo que evidencia una asociación positiva de magnitud alta.

Hipótesis específicas

Hi1: Existe relación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y dimensión actitud hacia la muerte en estudiantes del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre San Rafael - Huánuco 2025.

Ho1: No existe relación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y la dimensión actitud hacia la muerte en estudiantes del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre San Rafael - Huánuco 2025.

Tabla 12

Correlación de la variable funcionamiento familiar y la dimensión actitud hacia la muerte

Correlaciones			
		Funcionalidad familiar	Actitud hacia la muerte
Funcionalidad familiar	Correlación de Pearson	1	,845**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	160	160
Actitud hacia la muerte	Correlación de Pearson	,845**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	160	160

***.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la Tabla 11 se presenta un valor de $p = 0.000$, el cual es menor que el nivel de significancia establecido ($\alpha = 0.05$). Este resultado permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, lo que confirma la existencia de una correlación entre el funcionamiento familiar y la dimensión “actitud hacia la muerte”. El coeficiente de correlación obtenido fue de 0.845^{**} , lo que refleja una relación positiva de magnitud alta entre ambas variables.

Hi2: Existe relación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y la dimensión pensamientos o deseos suicidas en estudiantes del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre San Rafael - Huánuco 2025

Ho2: No existe relación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y la dimensión pensamientos e ideas suicidas en estudiantes del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre San Rafael - Huánuco 2025.

Tabla 13

Correlación de la variable funcionamiento familiar y la dimensión pensamientos o deseos suicidas

Correlaciones		Funcionalidad familiar	Pensamientos o deseos suicidas
Funcionalidad familiar	Correlación de Pearson	1	,841**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	160	160
Pensamientos e ideas suicidas	Correlación de Pearson	,841**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	160	160

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la Tabla 12 se reporta un valor de $p = 0.000$, inferior al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0.05$). Este hallazgo permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, confirmando la existencia de una correlación entre el funcionamiento familiar y la dimensión “pensamientos o deseos suicidas”. El coeficiente de correlación alcanzado fue de 0.841**, lo que evidencia una relación positiva de magnitud alta entre ambas variables.

Hi3: Existe relación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y la dimensión proyecto del intento suicida en estudiantes del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre San Rafael - Huánuco 2025.

Ho3: No existe relación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y la dimensión proyecto del intento suicida en estudiantes del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre San Rafael - Huánuco 2025.

Tabla 14*Correlación de la variable funcionamiento familiar y la dimensión proyecto de intento suicida*

Correlaciones			
		Funcionalidad familiar	Proyecto de intento suicida
Funcionalidad familiar	Correlación de Pearson	1	,841**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	160	160
Proyecto de intento suicida	Correlación de Pearson	,841**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	160	160

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

Interpretación:

En la tabla 13 se muestra un valor de $p = 0.000$, el cual resulta menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$). Este resultado permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, lo que confirma la existencia de una correlación entre el funcionamiento familiar y la dimensión “proyecto de intento suicida”. El coeficiente de correlación obtenido fue de 0.841**, lo que indica una relación positiva de alta magnitud entre ambas variables.

Hi4: Existe relación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y la dimensión realización del intento proyectado en estudiantes del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre San Rafael - Huánuco 2025.

Ho4: No existe relación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y dimensión la realización del intento proyectado en estudiantes del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre San Rafael - Huánuco 2025.

Tabla 15*Correlación de la variable funcionamiento familiar y la dimensión realización del intento proyectado*

Correlaciones			
		Funcionalidad familiar	Realización del intento proyectado
Funcionalidad familiar	Correlación de Pearson	1	,822**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	160	160
Realización del intento proyectado	Correlación de Pearson	,822**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	160	160

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

Interpretación:

En la Tabla 14 se presenta un valor de $p = 0.000$, el cual es menor que el nivel de significancia establecido ($\alpha = 0.05$). Este resultado permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, evidenciando que existe correlación entre el funcionamiento familiar y la dimensión “realización del intento proyectado”. El coeficiente de correlación obtenido fue de 0.822^{**} , lo que refleja una relación positiva de alta magnitud entre ambas variables.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Según la hipótesis general planteada, se aceptó la hipótesis alterna, evidenciándose una correlación positiva alta ($r = .841^{**}$) entre el funcionamiento familiar y la ideación suicida. Este resultado se interpreta considerando la codificación de los instrumentos, en la cual los puntajes más altos representan mayores niveles de disfunción familiar y mayor ideación suicida; por lo tanto, un menor nivel de funcionamiento familiar se asocia con una mayor presencia de pensamientos suicidas en los estudiantes. Estos hallazgos coinciden con lo reportado por Nuñez (2020), quien encontró una relación significativa entre ambas variables. Asimismo, los resultados se sustentan en lo señalado por Rivas (2020), quien considera que la familia es un sistema fundamental en el desarrollo emocional del adolescente. En conjunto, los hallazgos resaltan la importancia de un entorno familiar saludable como factor protector frente a la ideación suicida y la necesidad de fortalecer las dinámicas familiares como parte de las estrategias de prevención en salud mental.

Según la hipótesis específica 1 planteada, se aceptó la hipótesis alterna, evidenciándose una correlación positiva alta ($r = .845^{**}$) entre el funcionamiento familiar y la dimensión actitud hacia la muerte. Este resultado se interpreta considerando la codificación de los instrumentos, en la cual los puntajes más altos representan mayor disfunción familiar y mayor presencia de actitudes negativas hacia la muerte; por tanto, un menor nivel de funcionamiento familiar se asocia con actitudes más desfavorables hacia la muerte en los estudiantes. Estos resultados difieren en el signo de la correlación respecto a lo reportado por Soto (2023), quien encontró una relación inversa de magnitud moderada; sin embargo, ambos estudios coinciden en señalar que la disfuncionalidad familiar incrementa el riesgo de ideación suicida en adolescentes. Asimismo, los hallazgos se respaldan en el modelo cognitivo de Beck (1980), el cual plantea que las distorsiones cognitivas asociadas a la depresión pueden derivar en ideación suicida. En conjunto, los resultados del presente estudio refuerzan la importancia del

adecuado funcionamiento familiar como factor protector frente a actitudes negativas hacia la muerte y conductas de riesgo.

Según la hipótesis específica 2 planteada, se aceptó la hipótesis alterna, evidenciándose la existencia de una correlación positiva alta ($r = .841^{**}$) entre el funcionamiento familiar y la dimensión pensamientos o deseos suicidas. Este resultado se interpreta considerando la codificación de los instrumentos, en la cual los puntajes más altos representan mayor nivel de disfunción familiar y mayor presencia de pensamientos suicidas; por ello, un menor nivel de funcionamiento familiar se asocia con una mayor presencia de pensamientos o deseos suicidas en los estudiantes. Estos hallazgos difieren parcialmente de lo reportado por Sinche et al. (2022), quienes encontraron una relación de tipo inversa; sin embargo, ambos estudios coinciden en que la disfuncionalidad familiar incrementa el riesgo de ideación suicida. Estas diferencias pueden explicarse por las particularidades de las muestras y los contextos de estudio. Asimismo, los resultados se sustentan teóricamente en el modelo cognitivo de Beck, citado por Sanz y Vásquez (1995), el cual sostiene que la interpretación negativa del entorno influye en los pensamientos, emociones y conductas de los individuos. En conjunto, los resultados destacan la importancia del funcionamiento familiar como un factor protector frente a los pensamientos suicidas.

Según la hipótesis específica 3 planteada, se aceptó la hipótesis alterna, evidenciándose la existencia de una correlación positiva alta ($r = .841^{**}$) entre el funcionamiento familiar y la dimensión proyecto de intento suicida. Esta relación se interpreta considerando la codificación de los instrumentos, en la cual los puntajes más altos reflejan mayor disfunción familiar y mayor presencia de planificación del intento suicida; por lo tanto, un menor nivel de funcionamiento familiar se asocia con una mayor probabilidad de planificación de intentos suicidas en los estudiantes. Estos hallazgos, aunque difieren en magnitud con los reportados por Codina (2024), coinciden en resaltar la influencia del entorno familiar sobre el bienestar emocional de los adolescentes. Asimismo, los resultados encuentran respaldo teórico en lo señalado por De la Torre Martí (2003), quien afirma que el riesgo suicida

aumenta conforme se acumulan los factores de riesgo en el individuo. En conjunto, los hallazgos del presente estudio subrayan la importancia del funcionamiento familiar como un elemento clave en la prevención del riesgo suicida en adolescentes.

Según la hipótesis específica 4, se aceptó la hipótesis alterna, evidenciándose una correlación positiva alta ($r = .822^{**}$) entre el funcionamiento familiar y la dimensión desesperanza. La dirección de esta correlación se interpreta considerando la codificación de los instrumentos, en la cual los puntajes más altos representan mayores niveles de disfunción familiar y mayor desesperanza; por lo tanto, un menor funcionamiento familiar se asocia con mayores niveles de desesperanza en los estudiantes. Estos hallazgos difieren parcialmente de los reportados por Porras (2022), quien encontró predominio de familias funcionales; sin embargo, ambos estudios coinciden en resaltar la influencia del entorno familiar en el bienestar emocional de los estudiantes. En conjunto, los resultados refuerzan la importancia del funcionamiento familiar como un factor protector frente a la desesperanza y evidencian la necesidad de fortalecer el entorno familiar como estrategia preventiva en la salud mental de los adolescentes.

CONCLUSIONES

- Se determinó que existe una relación positiva alta y estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y la ideación suicida en los estudiantes del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre – San Rafael – Huánuco, evidenciándose que un menor nivel de funcionamiento familiar se asocia con mayores niveles de ideación suicida.
- Se evidenció que existe una relación positiva alta entre el funcionamiento familiar y la actitud hacia la muerte, observándose que los estudiantes provenientes de contextos familiares con bajo funcionamiento presentan actitudes más negativas hacia la muerte.
- Se determinó que existe una relación positiva alta entre el funcionamiento familiar y los pensamientos o deseos suicidas, encontrándose que los estudiantes con bajo funcionamiento familiar tienden a presentar mayor presencia de ideas suicidas.
- Se comprobó que existe una relación positiva alta entre el funcionamiento familiar y la planificación del intento suicida, evidenciándose que el bajo funcionamiento familiar incrementa el riesgo de que los estudiantes planifiquen conductas suicidas.
- Se evidenció que existe una relación positiva alta entre el funcionamiento familiar y la desesperanza, encontrándose que los estudiantes provenientes de familias con bajo funcionamiento presentan niveles más elevados de desesperanza.

RECOMENDACIONES

Al colegio Víctor Raúl Haya de la Torre, San Rafael Huánuco y toda su comunidad educativa (Estudiantes, docentes y padres de familia)

➤ **Para la Institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre**

- Crear en los estudiantes conciencia sobre la importancia de la familia seguidamente del rol que cumplimos en la nuestra, con la finalidad de ayudar a fortalecer las virtudes y buenas prácticas de convivencia para los alumnos.
- Se recomienda la creación de programas en cuanto a la realización de charlas o talleres donde se centren los temas relacionados con la familia, siendo este tema de vital importancia para el desarrollo del plano personal, académico y profesional.
- Prevenir por medio de la psicoeducación, asimismo promocionar y orientar las atenciones, fomentando la asistencia de los estudiantes y sus familias a consultorios psicológicos.
- Crear estrategias que permitan trabajar en cuanto al desarrollo de las líneas de prevención ante posibles problemas de aprendizaje producidos por esta problemática, crear además grupos de apoyo en cuanto a la mejora de recompensas y castigos.

➤ **Para estudiantes**

- Participar puntualmente en los talleres de fortalecimiento familiar, donde se promueva la comunicación asertiva, el reconocimiento de emociones y la resolución colaborativa de conflictos.
- Integrarse en grupos de apoyo entre pares, con espacios seguros para compartir experiencias y estrategias de afrontamiento ante el estrés académico y familiar.
- Aprovechar los servicios de orientación escolar (psicólogo o tutor) al

identificar señales propias o de compañeros de malestar emocional o ideación suicida.

➤ **Para los docentes**

- Recibir capacitación continua en detección temprana de señales de ideación suicida y en estrategias básicas de apoyo emocional en el aula.
- Integrar en su práctica pedagógica dinámicas de reflexión sobre el rol de la familia en el bienestar individual (por ejemplo, diario de gratitud familiar o una entrevista a un familiar).
- Mantener canales de comunicación constantes con los padres (reuniones, agendas escolares, plataformas digitales) para compartir avances académicos y emocionales de los estudiantes.

➤ **Para los padres de familia**

- Asistir a talleres de parentalidad positiva, donde se enseñen técnicas de refuerzo positivo, límites consistentes y escucha activa, reforzando la cohesión y adaptabilidad familiar.
- Comprometerse a espacios semanales de convivencia (reuniones familiares, cenas compartidas, actividades de ocio), fortaleciendo el vínculo afectivo y reduciendo el aislamiento de hijos e hijas.
- Colaborar con la escuela en la prevención de riesgos: participar en charlas de salud mental, apoyar los planes de intervención y acudir a consultas psicológicas cuando el colegio lo sugiera.

➤ **A la Universidad de Huánuco**

- Se sugiere que en futuras investigaciones se consideren enfoques de tipo experimental o cualitativo, con el propósito de diseñar y promover programas de prevención y atención que contribuyan a afrontar la problemática en un contexto educativo saludable.

- Asimismo, se recomienda facilitar a la comunidad estudiantil el acceso a espacios de investigación en instituciones educativas, tanto públicas como privadas, a fin de fortalecer la producción académica y científica.

➤ **A los estudiantes del programa académico de psicología**

- Se exhorta a asumir con responsabilidad el rol de estudiante universitario, practicando los principios y valores promovidos por la institución, que la investigación como eje importante en la formación profesional y como herramienta para generar soluciones innovadoras que beneficien a la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Altuzarra, R. (2021). Funcionamiento familiar y tendencia al riesgo suicida en estudiantes de nivel secundario que asisten al colegio José Manuel Belgrano, turno tarde, de la ciudad de Tarija. *Humanidades*, 3(3), 47-62. <https://doi.org/10.33996/repso.v2i4.25>
- Argelio, H. P. (2023). Funcionamiento familiar y su relación con la ideación suicida en adolescentes, Gibara, 2022. In III Congreso Nacional y II Congreso Virtual de Medicina Familiar.
- Barcelata, B. (2015) Adolescentes en riesgo: una mirada a partir de la resiliencia Manual Moderno. El Manual Moderno.
- Barros, H., Reschetti, S., Martínez, M., Nunes, M. y Cabral de Paulo, P. (2017) Factores asociados a la presencia de ideación suicida entre Universitarios. *Revista Latinoamericana de Enfermagem*. 7(2), 9-10.
- Bobadilla. V (2004). Adaptación de la Escala de Ideación Suicida en la Facultad de humanidades de la escuela de Psicología de la Universidad Particular Señor de Sipan. Chiclayo.
- Cañón, SC, Castaño, JJ, Atehortúa, BE, Botero, P., García, LK, Rodríguez, LM, Tovar, CA, & Rincón, E. (2012). Factor de riesgo para suicidio según dos cuestionarios y factores asociados en población estudiantil de la Universidad de Manizales (Colombia), 2011. *Psicología desde el Caribe*, 29 (3), 632-664. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v29n3/v29n3a05.pdf>
- Castilla Cabello, H., Caycho Rodríguez, T., Ventura León, J. L., Palomino Barboza, M., & De la Cruz Valles, M. (2016). Análisis factorial confirmatorio de la escala de percepción del funcionamiento familiar de Smilkstein en adolescentes peruanos. *Salud & Sociedad*, 6(2), 140-153. <https://doi.org/10.22199/S07187475.2015.0002.00003>
- Codina C. (2024) Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa parroquial, Leoncio Prado - 2022

- Corpas, J. M., 2011. Aproximación social y cultural al fenómeno del suicidio. Comunidades etnicas Amerindias. Gazeta de Antropología, 27(2), pp. 1-15.
- Hernández Sampieri, R; Fernández-Collado, C., & Lucio, P. B. (2006). Metodología de la investigación (Cuarta ed.). Iztalapapa, México D.F.
- Hilares, M. (2019). Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes de secundaria de instituciones educativas en Villa El Salvador [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Archivo digital. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/903>
- Lillo Espinosa, J. L., (2004). Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, (90), 57-71
- Luna, A (9 de setiembre del 2023) Huánuco: aumentan casos de depresión y pensamientos extremos. Diario. <https://diariocorreo.pe/edicion/huanuco/casos-mentales-deben-ser-atendidos-noticia/>
- Martínez, C. (24 de enero de 2018). Investigación descriptiva: definición, tipos y características. Obtenido de <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva>
- Ministerio de Salud [MINSA] (2018). Registra más de 1300 Intentos de Suicidios en lo que va del 2018. Recuperado de
- Núñez-Ariza, A., Reyes-Ruiz, L., Sánchez-Villegas, M., Carmona Alvarado, F. A., Acosta-López, J., & Moya-De Las Salas, E. (2020). Ideación suicida y funcionalidad familiar en adolescentes del caribe colombiano. AVFT – Archivos Venezolanos De Farmacología Y Terapéutica, 39(1).
- Pérez Astete, V. R. S y Alfonso Damian, E. J. (2021). Ideación suicida y funcionalidad familiar en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria en una Institución Educativa de Huancavelica, 2021.

- Pérez, B. S. A. (1999). El suicidio, comportamiento y prevención. *Revista Cubana Medicina General Integral*, 15 (2), 196-217
- Porras Riofano, R. D. (2022). Funcionamiento familiar y su relación con el comportamiento escolar en alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Virgen del Carmen, Huánuco 2022.
- Quezada-Martín, N. G., Hernández-Sandoval, G. B., Hernández- Jacinto, B. D., Martínez-Díaz, L. E., Mejía-Guerrero, L., & Guerrero-Mojica, N. (2021). Funcionamiento familiar relacionado con el riesgo suicida en adolescentes de una secundaria en Aguascalientes. *Lux Médica*, 16(47). Retrieved from http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/18708
- Salcedo Pablo, R. M., y Peña Villanueva, B. W. (2019). Riesgo suicida en los alumnos de secundaria de una Institución Educativa Publica del Distrito de Pillco Marca - Huánuco 2017
- Santander R, Sylvia, Zubarew G, Tamara, Santelices C, Lucía, Argollo M, Pamela, Cerda L, Jaime, & Bórquez P, Mariana. (2008). Influencia de la familia como factor protector de conductas de riesgo en escolares chilenos. *Revista médica de Chile*, 136(3), 317-324.
- Silva, L., (2019). Suicídio entre crianças e adolescentes: um alerta para o cumprimento do imperativo global. *Acta Paulista de Enfermagem*, 32(3), III- VI. <https://doi.org/10.1590/1982-0194201900033>
- Sinche Porras, S. K., & Sullca Blanco, R. Y. (2022). Ideación suicida y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Tayacaja – Huancaavelica 2022.

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Durand Romero, J. (2026). *Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre San Rafael - Huánuco 2025* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <https://>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
General: ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre San Rafael - Huánuco 2025?	General: Determinar la relación entre el funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre San Rafael - Huánuco 2025.	General Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre San Rafael - Huánuco 2025. Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre San Rafael - Huánuco 2025.	Variable 1 Funcionamiento familiar	-Cohesión - Adaptabilidad	Desligada Separada Unida Enredada Caótica Flexible Estructurada Rígida
Específicos: ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión actitud hacia la muerte en estudiantes del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre San Rafael - Huánuco 2025?	Específicos: Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión actitud hacia la muerte en estudiantes del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre San Rafael - Huánuco 2025.	Específicos: Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y la dimensión actitud hacia la muerte en estudiantes del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre San Rafael - Huánuco 2025. Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y la dimensión actitud hacia la muerte en estudiantes del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre San Rafael - Huánuco 2025.	Variable 2 Ideación suicida	Actitud hacia la vida/muerte Pensamientos/deseos suicidas Proyecto e intento suicida Desesperanza	Temores y expectativas de la muerte Dificultades par a afrontar situaciones difíciles Planificación para acabar con su vida Falta de sentimiento de trascendencia
¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión pensamientos e ideas suicidas en estudiantes del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre San Rafael - Huánuco 2025?	Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión pensamientos e ideas suicidas en estudiantes del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre San Rafael - Huánuco 2025.				

¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión proyecto del intento suicida en estudiantes del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre San Rafael - Huánuco 2025?	Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión proyecto del intento suicida en estudiantes del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre San Rafael - Huánuco 2025.	Haya de la Torre San Rafael - Huánuco 2025. Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y la dimensión pensamientos e ideas suicidas en estudiantes del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre San Rafael - Huánuco 2025. Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y la dimensión pensamientos e ideas suicidas en estudiantes del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre San Rafael - Huánuco 2025. Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y la dimensión proyecto del intento suicida en estudiantes del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre San Rafael - Huánuco 2025. Ho: No existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la dimensión proyecto del intento suicida en estudiantes del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre San Rafael - Huánuco 2025. Hi: Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la dimensión realización del intento proyectado en estudiantes
¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión realización del intento proyectado en estudiantes del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre San Rafael - Huánuco 2025?	Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión realización del intento proyectado en estudiantes del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre San Rafael - Huánuco 2025.	

del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre San Rafael - Huánuco 2025.
 Ho: No existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la dimensión realización del intento proyectado en estudiantes del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre San Rafael - Huánuco 2025

METODOLOGÍA	POBLACION Y MUESTRA				TECNICAS INSTRUMENTOS	E	TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO
Tipo: Básica Enfoque: Cuantitativo Nivel o alcance: Correlacional Diseño: M V1 V2	Población: 354 estudiantes Muestra: 160 Muestreo: No probabilístico				Técnica: Encuesta Instrumento: Escala de Cohesión y adaptabilidad familiar faces III Confiabilidad: $\alpha=0,761$		Spss, versión 26 Tablas y gráficos de frecuencia. Estadígrafo de significancia. Correlación de Pearson
	GRADO DE ESTUDIO	Cantidad		Porcentaje %			
M = muestra (Estudiantes del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre	3er	60		37.5	Escala de ideación suicida de Beck Confiabilidad: $\alpha=0,800$		
	4to	50		31.25			
V1: Funcionalidad Familiar V2: Ideación Suicida	5to	50		31.25			
	TOTAL	160		100%	Validez: Juicio de 3 expertos 75 % acuerdo para ambas variables		

ANEXO 2

INSTRUMENTO

5^{to} B^o

ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD (FACES III)

Instrucciones: A continuación, encontrara un aserie de frases que describen como es su familia real, responde que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escribe con una "X" en los recuadros correspondientes.

1. Nunca	4. Casi siempre
2. Casi nunca	5. Siempre
3. A veces	

N°	DESCRIBA COMO ES TU FAMILIA	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros			X		
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos				X	
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene		X			
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina		X			
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata			X		
6	Diferentes personas de la familia actua en ella como lideres	X				
7	Los miembros de la familia se sienten ms cerca entre si que a personas externas a la familia			X		
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres			X		
9	A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo		X			
10	Padres e hijos discuten las sanciones			X		
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos a otros					X
12	Los hijos toman las decisiones en la familia			X		
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes			X		
14	Las reglas camban en nuestra familia		X			
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia				X	
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa				X	
17	Los miembros de la familia se consultan entre si sus decisiones			X		
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los lideres		X			
19	La unión familiar es muy importante					X
20	Es difícil decir quien se encarga de cuales labores del hogar			X		

ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD (FACES III)

5^{to} "B"

Instrucciones: A continuación, encontrara un aserie de frases que describen como es su familia real, responde que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escribe con una "X" en los recuadros correspondientes.

1. Nunca	4. Casi siempre
2. Casi nunca	5. Siempre
3. A veces	

Nº	DESCRIBA COMO ES TU FAMILIA	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros				X	
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos			X		
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene			X		
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina				X	
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata			X		
6	Diferentes personas de la familia actua en ella como lideres			X		
7	Los miembros de la familia se sienten ms cerca entre si que a personas externas a la familia				X	
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres					X
9	A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo					X
10	Padres e hijos discuten las sanciones		X			
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos a otros				X	
12	Los hijos toman las decisiones en la familia		X			
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes			X		
14	Las reglas camban en nuestra familia			X		
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia				X	
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa					X
17	Los miembros de la familia se consultan entre si sus decisiones			X		
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los lideres			X		
19	La unión familiar es muy importante					X
20	Es difícil decir quien se encarga de cuales labores del hogar		X			

ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD (FACES III)

Instrucciones: A continuación, encontrara un aserie de frases que describen como es su familia real, responde que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escribe con una "X" en los recuadros correspondientes.

1. Nunca	4. Casi siempre
2. Casi nunca	5. Siempre
3. A veces	

SB

Nº	DESCRIBA COMO ES TU FAMILIA	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros					X
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos			X		
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene	X				
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina			X		
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata				X	
6	Diferentes personas de la familia actua en ella como lideres	X				
7	Los miembros de la familia se sienten ms cerca entre si que a personas externas a la familia	X				
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres			X		
9	A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo			X		
10	Padres e hijos discuten las sanciones	X				
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos a otros	X				
12	Los hijos toman las decisiones en la familia	X				
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes					X
14	Las reglas camban en nuestra familia	X				
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia	X				
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa					X
17	Los miembros de la familia se consultan entre si sus decisiones	X				
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los lideres	X				
19	La unión familiar es muy importante					X
20	Es difícil decir quien se encarga de cuales labores del hogar	X				

Escala de Ideación Suicida de Beck

Instrucciones: Los siguientes ítems contienen una lista de afirmaciones las cuales tendrás que leer detenidamente y marcar con un (X) la alternativa con la que más se sienta identificado. Se espera la sinceridad de su persona al elegir la opción. Recuerde contestar todas las preguntas marcando una sola respuesta.

N°	ITEMS	SI	NO
1	¿Tienes deseos de morir?		X
2	¿Tienes razones para querer morir?		X
3	¿Sientes que tu vida ha perdido sentido?		X
4	¿Te sientes útil en esta vida?	X	
5	¿Crees que la muerte trae alivio a los sufrimientos?		X
6	¿Has tenido pensamientos de terminar con tu vida?		X
7	¿Has tenido deseos de acabar con tu vida?		X
8	¿Tienes pensamientos suicidas con frecuencia?		X
9	¿Cuándo enfrentas situaciones difíciles, puedes evitar pensamientos suicidas?	X	
10	¿Has pensado en algún método o forma específica de intentar suicidarte?		X
11	¿el método del intento suicida es accesible a ti?		X
12	¿Has comentado a alguien sobre algún método o forma de suicidio?		X
13	¿Has realizado algún intento suicidio?		X
14	¿Pensarías en llevar a cabo algún intento de suicidio?		X
15	¿Crees que serás feliz en el futuro?	X	
16	¿Sientes que tienes control de tu vida?	X	
17	¿Pierdes las esperanzas cuando te pasa algo?		X
18	¿Piensas que tu familia rara vez te toma en cuenta?		X

Escala de Ideación Suicida de Beck

Instrucciones: Los siguientes ítems contienen una lista de afirmaciones las cuales tendrás que leer detenidamente y marcar con un (X) la alternativa con la que más se sienta identificado. Se espera la sinceridad de su persona al elegir la opción.

Recuerde contestar todas las preguntas marcando una sola respuesta.

N°	ITEMS	SI	NO
1	¿Tienes deseos de morir?		X
2	¿Tienes razones para querer morir?		X
3	¿Sientes que tu vida ha perdido sentido?		X
4	¿Te sientes útil en esta vida?	X	
5	¿Crees que la muerte trae alivio a los sufrimientos?		X
6	¿Has tenido pensamientos de terminar con tu vida?		X
7	¿Has tenido deseos de acabar con tu vida?		X
8	¿Tienes pensamientos suicidas con frecuencia?		X
9	¿Cuándo enfrentas situaciones difíciles, puedes evitar pensamientos suicidas?	X	
10	¿Has pensado en algún método o forma específica de intentar suicidarte?		X
11	¿El método del intento suicida es accesible a ti?		X
12	¿Has comentado a alguien sobre algún método o forma de suicidio?		X
13	¿Has realizado algún intento suicidio?		X
14	¿Pensarías en llevar a cabo algún intento de suicidio?		X
15	¿Crees que serás feliz en el futuro?	X	
16	¿Sientes que tienes control de tu vida?	X	
17	¿Pierdes las esperanzas cuando te pasa algo?		X
18	¿Piensas que tu familia rara vez te toma en cuenta?		X

ANEXO 3

PLAN DE APLICACIÓN

A continuación, se realiza el plan de aplicación de los instrumentos a aplicar

Horario de clase	HORARIO DE TUTORIA		APLICACION
LUNES	5to A 10:30 – 11:00am	4to A 2:30 – 3:00pm	✓
MARTES	4to B 8:00 – 8:30am	3ro C 8:30 – 9:00am	✓
MIERCOLES	3ro A 2:30 – 3:00pm	5to B 3:00 – 3:30pm	✓
JUEVES		4to C 9:00 – 9:30pm	✓
VIERNES	3ro C 8:00 – 8:30am	3ro B 2:30 – 3:00am	✓

ANEXO 4

AUTORIZACIONES



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
1970 - 2025

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Académica Profesional de Psicología

"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho".

OFICIO N° 001-2025 JDR/UDH/PAP PSIC/HCO.

SEÑOR: MANFREDI LUCIO RIVERA HUAMAN
DIRECTOR DE LA I.E. "VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE"

DE: Jhoseline Juana Durand Romero
Bachiller en el Área de psicología

Director de la Institución Educativa "Victor Raúl Haya de la Torre"

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. Y a su digno despacho para saludarlo muy cordialmente, y a la vez felicitarlo por el trabajo que viene realizando en su Institución, así mismo presentarme, con la finalidad de solicitarle autorización para ejecutar el proyecto de investigación titulada "Funcionamiento Familiar e ideación Suicida en estudiantes del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre San Rafael - Huánuco 2025", cuya población es estudiantes del 3ro, 4to y 5to de dicha institución, siendo un total de 160 alumnos en total, por lo que reitero la autorización a su despacho para la autorización respectiva.

Agradeciéndole anticipadamente por las facilidades que se servirá brindarle, permítame reiterarle mi consideración y alta estima.



Jhoseline Juana Durand Romero

71610151

ANEXO 5

CONCENTIMIENTO INFORMAD

CONCENTIMIENTO INFORMADO

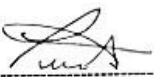
La presente investigación es conducida por JHOSELINE JUANA DURAND ROMERO, bachiller en Psicología de la Universidad de Huánuco, autora de la investigación titulada "Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre San Rafael - Huánuco 2025". Cuyo objetivo es Determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la ideación suicida en estudiantes del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre San Rafael - Huánuco 2025.

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación y procediendo a desarrollar el instrumento denominado Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar Fase III e Inventario de Ideación Suicida de Beck.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se será para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

San Rafael, 10 de mayo del 2025.



FIRMA

ANEXO 6

BIBLIOTECA FOTOGRÁFICA

