

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TESIS

“Procrastinación académica y motivación en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Amauta Amarilis Huánuco, 2024”

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA: Minchola Rodríguez, Greysy Katherine

ASESORA: Mendoza Morales, Carmen

HUÁNUCO – PERÚ

2025

U

D

H

**TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología educativa**AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN** (2020)**CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:****Área:** Ciencias sociales**Sub área:** Psicología**Disciplina:** Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)**DATOS DEL PROGRAMA:**

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciada en psicología

Código del Programa: P05

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 77688033

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22515653

Grado/Título: Maestra en gestión pública

Código ORCID: 0000-0002-5360-1649

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Diestro Caloretti, Karina Vanessa	Maestra en administración de la educación	25769441	0000-0002-0497-1889
2	Miraval Tarazona, Lincoln Abraham	Magíster en Psicología Educativa	22404062	0000-0003-0269-8599
3	Calero Bravo, Roberto Angelo	Magister en Economía	71586889	0000-0002-7060-7866



Facultad de Ciencias de la Salud

Programa Académico Profesional de Psicología

"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

**"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA
PERUANA"**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 10:00 A.M. horas del día 16 del mes de diciembre del año dos mil veinticinco, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI **PRESIDENTE**
- MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA **SECRETARIO**
- MG. ROBERTO ANGELO CALERO BRAVO **VOCAL**
- MG. JULITA DEL PILAR FERNANDEZ DAVILA ALFARO (**JURADO ACCESITARIO**)
- **ASESOR DE TESIS** MG. CARMEN MENDOZA MORALES

Nombrados mediante Resolución N° 3189-2025-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **"PROCASTINACION ACADEMICA Y MOTIVACION EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA AMAUTA AMARILIS HUANUCO, 2024"**; Presentado por la Bachiller en Psicología, SRA. MINCHOLA RODRIGUEZ, GREYSY KATHERINE, para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo cuantitativo de 15 y cualitativo de BUENO

Siendo las, 11:52 Horas del día 16 del mes de DICIEMBRE del año 2025, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI
orcid.org/0000-0002-0497-1889 - DNI: 75769441
PRESIDENTE

MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA
Orcid.org/0000-0003-0269-8599 - DNI: 77404062
SECRETARIO

MG. ROBERTO ANGELO CALERO BRAVO
orcid.org/0000-0002-7060-7866 - DNI: 71586889
VOCAL



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: GREYSY KATHERINE MINCHOLA RODRÍGUEZ, de la investigación titulada "PROCASTINACION ACADEMICA Y MOTIVACION EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA AMAUTA AMARILIS HUANUCO, 2024", con asesor(a) CARMEN MENDOZA MORALES, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 2164-2024-D-FCS-UDH del P. A. de PSICOLOGÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 25 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 11 de noviembre de 2025



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

67. Minchola Rodríguez, Greysy Katherine..docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

25%

FUENTES DE INTERNET

13%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

7%

2

repositorio.unheval.edu.pe

Fuente de Internet

5%

3

repositorio.udh.edu.pe

Fuente de Internet

2%

4

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

1%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO

D.N.I.: 47074047

cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA

D.N.I.: 71345687

cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

DEDICATORIA

Decido esta tesis a Dios, ser supremo, por bendecirme día a día y darme la fortaleza necesaria para seguir creciendo personal y profesionalmente.

A mis queridos hermanos Leisy y Eduardo quienes han sido como mis padres, me guiaron y educaron desde mi niñez.

A mis padres, quienes me guían y acompañan desde el cielo, por último, a mi sobrina Isabella, quien con sus ocurrencias alegran mi vida.

AGRADECIMIENTO

En primera instancia, agradecer profundamente a la Universidad de Huánuco, quien me abrió las puertas para desarrollarme como profesional, dándome todas las herramientas para lograr cumplir mis propósitos académicos, de igual manera al personal administrativo.

Mi agradecimiento a los docentes del programa académico de Psicología, por brindarnos sus conocimientos y experiencias, por mostrarnos su lado humano y por todo el apoyo en cada clase.

Mi profunda gratitud a mi asesora, Mg. Carmen Mendoza Morales, quien siempre me brindó su tiempo, por estar presta a cada duda y apoyarme durante el desarrollo de esta investigación.

Un agradecimiento especial a los directivos, plana docente y estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, el Amauta, por ser parte de mi estudio, por brindarme su tiempo y disponibilidad para que esta investigación se lleve a cabo con éxito.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VI
ÍNDICE DE FIGURAS.....	VII
RESUMEN.....	VIII
ABSTRACT.....	IX
INTRODUCCIÓN.....	X
CAPÍTULO I.....	11
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	11
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	12
1.3. OBJETIVO GENERAL	13
1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	13
1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	13
1.5.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	13
1.5.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA.....	14
1.5.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA.....	14
1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	15
CAPÍTULO II.....	16
MARCO TEÓRICO	16
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	16
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	16
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES.....	17
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES	19
2.2. BASES TEÓRICAS.....	20
2.2.1. PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA.....	20
2.2.2. MOTIVACIÓN	26
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS BÁSICOS	33
2.4. HIPÓTESIS	34
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	34

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECIFICAS	34
2.5. VARIABLES	35
2.5.1. VARIABLE 1	35
2.5.2. VARIABLE 2	35
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	36
CAPÍTULO III	38
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	38
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	38
3.2. ENFOQUE	38
3.3. ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN	38
3.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	38
3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA	39
3.5.1. POBLACIÓN	39
3.5.2. MUESTRA	40
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	41
3.7. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN	43
CAPÍTULO IV	45
RESULTADOS	45
4.1. RESULTADOS DESCRIPTIVOS	45
4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	52
4.2.1. CORRELACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL	52
4.2.2. CORRELACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1	53
4.2.3. CORRELACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2	54
4.2.4. CORRELACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3	54
CAPÍTULO V	56
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	56
CONCLUSIONES	58
RECOMENDACIONES	59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	61
ANEXOS	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables	36
Tabla 2 Población de estudio	39
Tabla 3 Muestra de estudio	40
Tabla 4 Técnica e instrumentos de estudio	41
Tabla 5 Nivel de procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de I.E. José Carlos Mariátegui El Amauta	45
Tabla 6 Nivel de postergación de actividades en estudiantes del nivel secundario de I.E. José Carlos Mariátegui El Amauta	46
Tabla 7 Nivel de autorregulación académica en estudiantes del nivel secundario de I.E. José Carlos Mariátegui El Amauta	47
Tabla 8 Nivel de motivación en estudiantes del nivel secundario de I.E. José Carlos Mariátegui El Amauta	48
Tabla 9 Nivel de autoeficacia académica en estudiantes del nivel secundario de I.E. José Carlos Mariátegui El Amauta	49
Tabla 10 Nivel de atribuciones internas al logro en estudiantes del nivel secundario de I.E. José Carlos Mariátegui El Amauta	50
Tabla 11 Nivel de acciones orientadas al logro en estudiantes del nivel secundario de I.E. José Carlos Mariátegui El Amauta	51
Tabla 12 Prueba de normalidad	52
Tabla 13 Correlación de hipótesis general	52
Tabla 14 Correlación de hipótesis específica 1	53
Tabla 15 Correlación de hipótesis específica 2	54
Tabla 16 Correlación de hipótesis específica 3	55

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de I.E. José Carlos Mariátegui El Amauta	45
Figura 2 Nivel de postergación de actividades en estudiantes del nivel secundario de I.E. José Carlos Mariátegui El Amauta	46
Figura 3 Nivel de autorregulación académica en estudiantes del nivel secundario de I.E. José Carlos Mariátegui El Amauta	47
Figura 4 Nivel de motivación en estudiantes del nivel secundario de I.E. José Carlos Mariátegui El Amauta	48
Figura 5 Nivel de autoeficacia académica en estudiantes del nivel secundario de I.E. José Carlos Mariátegui El Amauta	49
Figura 6 Nivel de atribuciones internas en estudiantes del nivel secundario de I.E. José Carlos Mariátegui El Amauta	50
Figura 7 Nivel de acciones orientadas al logro en estudiantes del nivel secundario de I.E. José Carlos Mariátegui El Amauta	51

RESUMEN

La presente investigación se titula: Procrastinación académica y motivación en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Amauta Amarilis Huánuco, 2024, cuyo objetivo principal fue determinar la relación de la procrastinación académica y la motivación de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa en mención. La metodología fue de tipo básica, con un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, bajo un diseño no experimental. Para la muestra participaron 140 estudiante de secundaria, aplicándose la técnica de la psicometría y los instrumentos correspondiente a la Escala de procrastinación académica (EPA) y Escala de motivación académica. Los resultados determinaron que en cuanto a la procrastinación académica predomina el nivel medio correspondiente al 75,7%, mientras que en el nivel bajo se encuentran el 24,3%; asimismo, respecto a la motivación predomina el nivel alto con el 58,6%, mientras que el 41,1% presentan un nivel medio. Como conclusión se determinó que las variables se relacionan significativamente; cuyo Rho de Spearman fue de -0,995 y un nivel de significancia menor a 0,05; lo cual evidencia una correlación negativa considerable y significativa. Por lo tanto, a menor nivel de procrastinación académica, mayor será el nivel de motivación en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui El Amauta, Huánuco, 2024.

Palabras claves: Procrastinación, académica, motivación, estudiantes, secundaria.

ABSTRACT

The present research is entitled: Academic procrastination and motivation in secondary school students at the Amauta Amarilis Educational Institution Huánuco, 2024, whose main objective was to determine the relationship between academic procrastination and motivation of high school students of the Educational Institution in question. The methodology was basic, with a quantitative approach, correlational level, under a non-experimental design. The sample included 140 high school students, applying the psychometric technique and the instruments corresponding to the Academic Procrastination Scale (EPA) and the Academic Motivation Scale. The results determined that in terms of academic procrastination, 75.7% were at the medium level, while 24.3% were at the low level; likewise, with respect to motivation, 58.6% were at the high level, while 41.1% were at the medium level. As a conclusion, it was determined that the variables are significantly related; whose Rhode Spearman was -0.995 and a significance level of less than 0.05; which shows a considerable and significant negative correlation. Therefore, the lower the level of academic procrastination, the higher the level of motivation in secondary school students of the José Carlos Mariátegui El Amauta Educational Institution, Huánuco, 2024.

Key words: Procrastination, academic, motivation, students, high school.

INTRODUCCIÓN

La presente tesis se titula: Procrastinación académica y motivación en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Amauta Amarilis Huánuco, 2024, investigación que se desarrolló bajo los lineamientos establecidos por la Universidad de Huánuco y el Programa Académico de Psicología. Dicho estudio radica su importancia en el objetivo de determinar la relación de la procrastinación académica y la motivación en adolescentes de la institución educativa en mención. En tanto, el estudio que presentamos se estructura de la siguiente manera:

El capítulo I describe la problemática de las variables que se van a investigar, se fijan los objetivos y se analizan la justificación teórica, práctica y metodológica en los que se inscribe el estudio. Además, se desarrollan las limitaciones y la viabilidad de la misma.

El capítulo II detalla información exhaustiva sobre la base teórica que sustenta el estudio, empezando por los antecedentes de carácter internacional, nacional y local. También explora el marco teórico y las definiciones conceptuales de cada variable, junto con su operacionalización y el establecimiento de las hipótesis.

El Capítulo III se centra en los métodos de investigación empleados, destacando el enfoque, el nivel y el diseño del estudio. También ofrece una descripción de la población y muestra del estudio, los métodos de recopilación de datos y su correspondiente análisis.

Una vez concluida la recopilación de información, en el capítulo IV, se muestran los resultados. El análisis de estos hallazgos implica un procedimiento estadístico descriptivo e inferencial, que se presenta mediante tablas y figuras para facilitar una interpretación precisa.

El capítulo V presenta la discusión de resultados con las conclusiones extraídas de los antecedentes de la investigación. Estas conclusiones sirven de fundamento y justificación para las conclusiones formuladas en la tesis.

Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones, así como los anexos de la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Tener motivación es crucial para alcanzar el éxito en cualquier ámbito. Varios autores sostienen que los requisitos previos fundamentales para iniciar el proceso de aprendizaje de nuevas materias y aplicar eficazmente los conocimientos adquiridos cuando sea necesario son el deseo de estudiar y la posesión de conocimientos. Según el informe de la UNESCO (2017) la Oficina Internacional de Educación y la Academia Internacional de Educación, se ha producido un cambio en la percepción del papel de los docentes en la educación. Mientras que antes se creía que los profesores eran los únicos responsables de educar a los alumnos, en la actualidad se hace hincapié en la participación de profesores, padres y alumnos en la educación y la motivación de los educandos.

En algún momento de sus vidas, las personas han aplazado a menudo responsabilidades importantes hasta el último minuto debido a actividades placenteras como ver la televisión o responder a correos electrónicos. Para evitar que esto ocurra, es crucial reconocer la inclinación a la procrastinación y encontrar formas de eliminarla. Esto permitirá a los individuos desarrollar un equilibrio saludable entre su vida personal y profesional (Acosta, 2020). Del mismo modo, los estudiantes procrastinan cuando se trata de sus responsabilidades académicas y dan prioridad a las actividades placenteras. Esto a menudo se debe a la falta de comprensión sobre cómo hacer el trabajo requerido, como afirman (Fulano et al., 2018).

En un estudio realizado en México, Torres et al. (2017) encontraron que la procrastinación académica impacta negativamente a la población universitaria, provocando una disminución en su rendimiento académico y ocasionando diversas problemáticas asociadas a la expresión de emociones desagradables.

Burgos y Salsas (2020) encontraron que los estudiantes a nivel nacional enfrentan problemas similares. Estos problemas se derivan de su lucha por organizar eficazmente sus actividades, lo que a su vez dificulta su motivación

para dedicarse a las tareas académicas. En un estudio realizado por Fuentes (2018), se demostró que el 32,8% de los estudiantes de Lima Sur presentaban niveles significativos de procrastinación académica. El estudio reconoció que diversos indicadores pueden contribuir a la tendencia a postergar ciertas tareas.

A nivel local se ha podido evidenciar por referencia de los maestros de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, que los estudiantes de secundaria tienden a procrastinar cuando se trata de completar sus tareas escolares. Además, tienen dificultades para autorregular su comportamiento y controlar sus pensamientos y emociones, lo que los lleva a retrasar sus tareas hasta el último momento. Además, a lo largo del proceso de examen de los cuadernos, los instructores ven que un número significativo de alumnos no han completado los ejercicios, y otros ni siquiera los han intentado. Cuando se les pregunta por su falta de realización, los alumnos ofrecen las siguientes justificaciones: Ya sea por pereza o por falta de relevancia, los estudiantes suelen encontrar razones para explicar su fracaso a la hora de completar los ejercicios del curso. Sin embargo, este comportamiento no demuestra una priorización de las actividades personalmente satisfactorias por encima de las responsabilidades académicas fundamentales, en tal sentido estudio pretende conocer la influencia de la procrastinación académica y la motivación de los estudiantes del nivel secundario.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿De qué manera se relaciona la procrastinación académica y la motivación de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui El Amauta, Huánuco, 2024?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cuál es la relación de la procrastinación académica y la autoeficacia académica de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui El Amauta, Huánuco, 2024?

- ¿Cuál es la relación de la procrastinación académica y las atribuciones internas al logro de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui El Amauta, Huánuco, 2024?
- ¿Cuál es la relación de la procrastinación académica y las acciones orientadas al logro de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui El Amauta, Huánuco, 2024?

1.3. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación de la procrastinación académica y la motivación de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui El Amauta, Huánuco, 2024.

1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar la relación de la procrastinación académica y la autoeficacia académica de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui El Amauta, Huánuco, 2024.
- Determinar la relación de la procrastinación académica y las atribuciones internas al logro de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui El Amauta, Huánuco, 2024.
- Determinar la relación de la procrastinación académica y las acciones orientadas al logro de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui El Amauta, Huánuco, 2024.

1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

El marco teórico de esta investigación fue ventajoso, ya que proporcionó una hoja de ruta concisa y completa para los investigadores interesados en estudiar las variables en un período de unos cinco años, lo que les permite desarrollar ideas y entablar debates. Además, pudo ayudar a resolver las incertidumbres de los padres y/o instructores que tratan de mejorar el desarrollo social e intelectual de sus hijos y/o alumnos. La investigación tuvo importancia teórica, ya que aportó información sustancial sobre las variables de estudio. Esto fue

particularmente ventajoso dado que no se realizó ninguna investigación previa sobre el tema dentro de esta muestra de estudio.

1.5.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Basándose en los fundamentos teóricos, se pudo concluir que este conocimiento proporcionó ayuda a los padres y maestros para implementar soluciones prácticas para los niños y alumnos que carecen de motivación o se involucran en la procrastinación académica. Además, sirvió para desarrollar programas de intervención destinados a mejorar la motivación de los estudiantes. En última instancia, fue ventajoso para la institución educativa conocer el entorno en el cual se encuentran sus alumnos de secundaria y tomar medidas para abordar esta cuestión.

1.5.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

El presente trabajo se justificó por su planteamiento, debido a que se exploró el vínculo entre las variables investigadas y demostró su comportamiento en su escenario natural. Para cumplir con los objetivos del estudio, se utilizó la escala de procrastinación académica y el cuestionario de motivación. Estos instrumentos tuvieron una validez y fiabilidad de hasta cinco años, lo que indica su eficacia en áreas de investigación comparables. Además, los datos se proporcionaron con valores numéricos precisos y en el momento oportuno. Este estudio contribuyó a la recopilación de datos para futuros estudiosos debido a su accesibilidad.

1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Una limitación que se pudo suponer es el acercamiento a los alumnos para la recolección de datos. Para utilizar eficazmente el cuestionario, es crucial establecer un horario adecuado que tenga en cuenta la disponibilidad de cada profesor de aula y la disposición de los alumnos a participar. Además, las investigaciones realizadas a escala local se centran principalmente en la variable 1 o en la variable 2, sin examinar su conexión. En consecuencia, no se encuentra una investigación que mida la relación entre las variables de estudio, por lo que pudo vulnerar información a nivel local.

1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

El proyecto de investigación fue viable gracias a la disponibilidad de expertos, como el asesor y jurados, que pueden orientar a lo largo del proceso de estudio. Además, los instrumentos fueron fáciles de utilizar, al igual que los recursos materiales que se emplearon para la recogida de datos. El investigador financió íntegramente el estudio, incluido el tiempo necesario para llevarlo a cabo. Se contó con la colaboración del director de la Institución Educativa, así como de los maestros responsables de los alumnos del nivel secundario.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Alvarado y Calle (2024) en Ecuador realizaron una investigación con el propósito de describir los niveles de motivación y procrastinación académica con base a las variables sociodemográficas en estudiantes universitarios. El estudio empleó una metodología cuantitativa, de diseño no experimental, de tipo transversal y alcance descriptivo. Su muestra de estudio estuvo conformada por 117 estudiantes seleccionados y se utilizó dos instrumentos, la Escala de Motivación Académica y la Escala de Procrastinación Académica. Los resultados del estudio indican que el 50,4 % de los participantes poseen un nivel medio de motivación académica, caracterizado por altos niveles de motivación intrínseca (51,3 %) y extrínseca (74,4 %), junto con un bajo grado de desmotivación (77,8 %). Además, se determinó que los estudiantes muestran un nivel moderado de procrastinación, con una puntuación media de 40,62. Por último, se describen las relaciones entre la motivación y la procrastinación académica en función del género, el estado civil, el empleo, las horas de trabajo y el estatus socioeconómico, con resultados notables.

García et al. (2021) en México realizaron una investigación con el objetivo de estimar la relación entre la motivación, la procrastinación y rendimiento académico en universitarios. Este estudio empleó un enfoque de investigación explorativa, transversal y correlacional. Tuvo un total de 256 estudiantes como muestra de estudio, entre varones y mujeres de edades entre 16 y 37 años. Se utilizaron dos escalas, la Escala de Procrastinación Académica y la Escala de Likert Orientación General a Metas del logro. Se determinó que existen correlaciones positivas entre las variables examinadas y que los estudiantes muestran un alto grado de motivación junto con un bajo nivel de procrastinación. La motivación y la procrastinación académica son factores que han demostrado ejercer una influencia significativa en los resultados del

aprendizaje de los estudiantes universitarios. En última instancia, la falta de motivación fomenta la procrastinación académica, lo que dificulta el desarrollo de las habilidades académicas.

Medina et al. (2020) en Ecuador realizaron una investigación con el propósito de determinar la relación entre motivación académica y procrastinación académica en estudiantes de una Universidad de Guayaquil, 2020. Se utilizó una metodología de tipo básica, cuantitativa, diseño no experimental, transversal, correlacional; contó con una muestra de 228 estudiantes de ambos sexos, los cuestionarios escogidos fueron la Escala de Motivación Académica y la Escala de Procrastinación Académica. El estudio concluye que los factores estudiados están estrechamente relacionados, con una correlación Rho de Spearman moderada de 0,454. Las motivaciones intrínsecas son las más comunes (92 % de los estudiantes) y las motivaciones extrínsecas ocupan el segundo lugar (85 % de los estudiantes). En cuanto a la desmotivación, los niveles bajos son los más comunes (68 %). Además, los niveles altos son más comunes en el 82 % de los casos de autorregulación académica, y los niveles bajos son más comunes en el 40 % de los casos de procrastinación.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Málaga (2022) en Lima realizó su investigación con el objetivo principal de determinar la relación entre Motivación y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de un consultorio psicológico del distrito de Puente Piedra, 2021. La investigación empleó un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, descriptivo correlacional. Incluyó una población de 100 estudiantes de secundaria. Se utilizaron dos instrumentos: Cuestionario sobre Motivación Académica y la Escala de procrastinación académica. La conclusión del estudio fue que la procrastinación académica es probable si no hay suficiente motivación. Motivar a las personas para que hagan su trabajo y posponerlo tienen una relación negativa débil ($\rho = -0,365$), que también es estadísticamente significativa ($\text{sig.} = 0,000$). Otra forma de decirlo es que

los estudiantes pospondrán más su trabajo si no están debidamente motivados.

Bejar (2021) en Arequipa realizó su estudio con el objetivo de establecer la relación de la procrastinación y la motivación de los estudiantes del idioma inglés de básico. En el estudio se utilizó la metodología descriptiva, cuantitativa y de nivel relacional. La técnica fue la encuesta y el instrumento la Escala de Procrastinación Académica, la muestra de estudio estuvo conformada por 134 estudiantes. Se determinó que la procrastinación está sustancialmente y de manera inversa correlacionada con la motivación de los estudiantes de inglés. Basándose en los resultados, se puede concluir que el grado de procrastinación entre los estudiantes es moderado, lo que indica una tendencia a retrasar las tareas académicas, como lo demuestra el hecho de completar las tareas en el último momento o descuidar la participación en las actividades académicas. Además, los niveles de motivación de los estudiantes se califican de muy excelentes a buenos, lo que indica que los estudiantes de formación profesional están motivados para aprender, ya que ello supone el desarrollo de nuevas habilidades que serán valiosas para su futuro desempeño profesional. En otras palabras, los estudiantes muestran un fuerte deseo de adquirir nuevos conocimientos, lo que explica sus elevados niveles de motivación. En última instancia, se logrará reducir la procrastinación siempre que la motivación se mantenga alta, lo que favorecerá la continuación de sus estudios de inglés.

Carrasco (2021) en Lima realizó su investigación con el objetivo de determinar la relación entre la procrastinación académica y la motivación escolar en estudiantes del 5to de secundaria. La investigación empleó un enfoque de tipo básico, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal descriptivo correlacional. La muestra de estudio estuvo conformada por 81 estudiantes del quinto de secundaria, se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento del cuestionario. Se pudo afirmar con certeza que existe una relación inversa entre el hecho de que los alumnos de quinto curso de secundaria pospongan sus tareas

y su motivación para obtener buenos resultados académicos. El valor de correlación de Spearman Rho de -0,419 muestra que existe una relación negativa moderada.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

Navarro y Berrospi (2023) en Huánuco realizaron su investigación con el objetivo principal de determinar la asociación entre nomofobia, procrastinación académica y baja inteligencia emocional. La metodología es considerada como analítica y observacional, la muestra estuvo compuesta por 168 alumnos, se aplicó la técnica de la encuesta y tres cuestionarios según cada variable. Se concluye que, en definitiva, se puede decir que cuanto más posponen las cosas los alumnos o más miedo tienen a estar solos, más preocupación les causa. Por otro lado, los niveles de preocupación disminuirán a medida que aumente la inteligencia emocional.

Casavilca et al. (2023) en Huánuco realizaron su investigación con el objetivo principal de determinar la relación entre la resiliencia y la motivación académica en estudiantes de una academia de nivel secundaria, 2023. La metodología es considerada como cuantitativa, no experimental, de nivel descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por 160 estudiantes y la técnica fue la encuesta y el cuestionario. Se descubrió que existe una relación moderadamente positiva, significativa y positiva entre la resiliencia y la motivación académica. El nivel de motivación académica es alto, con un 65,6 %, lo que significa que más de la mitad de los estudiantes están motivados y saben cómo estudiar por su cuenta.

Vega et al. (2023) en Huánuco realizó su investigación con el objetivo principal determinar la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico. La metodología de investigación es cuantitativa, de tipo descriptivo, no experimental, la técnica es la encuesta y el instrumento un cuestionario, además la muestra estuvo conformada por 28 personas. Se decidió que existe una relación entre los niños de segundo grado de la I.E. 32004 y su rendimiento en las clases de expresión oral. Además, los resultados muestran que algunos

estudiantes piensan que si están desarrollando aspectos motivacionales con mucha facilidad durante las clases de comunicación, esto significa que no es muy importante desarrollar habilidades de comunicación.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

La procrastinación académica se define como la propensión de una persona a aplazar o posponer el inicio o la finalización de tareas que deben realizarse en un plazo determinado. También puede caracterizarse como el aplazamiento deliberado e injustificado de tareas por diversas razones (como la dificultad percibida, la frustración o la falta de motivación), lo que provoca estrés y ansiedad (Burgos y Salas, 2020).

La procrastinación es el acto de retrasar intencionadamente una tarea sin una explicación clara, lo cual genera efectos negativos en el funcionamiento cotidiano de la persona. Cuando se trata de alumnos en un entorno académico, puede afectar a su rendimiento académico a la hora de estudiar (Cardenas et al., 2020).

Según Gil y Botello (2018), la procrastinación académica implica una correlación entre aspectos cognitivos, emocionales y conductuales, además de ser un problema de gestión del tiempo. Los factores cognitivos incluyen una serie de justificaciones o argumentos que los estudiantes esgrimen para intentar explicar su tardanza, los factores afectivos incluyen el miedo al fracaso y los factores conductuales incluyen la falta de atención y la discrepancia entre sus objetivos y sus logros reales.

La procrastinación puede considerarse un problema de autorregulación y gestión del tiempo, un fenómeno que puede provocar que los adolescentes obtengan un rendimiento académico inferior al esperado y, en algunos casos, abandonen los estudios (Castro y Mahamud, 2017).

Las personas procrastinadoras se distinguen por su tendencia a retrasar las tareas, esforzarse mínimamente en las responsabilidades asignadas, tener dificultades para organizar sus actividades de estudio,

responder en clase únicamente para cumplir con los requisitos y dar prioridad al placer sobre el deber (Ruiz y Cuzcano, 2017).

CLASIFICACIÓN DE LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

En este contexto, Rodríguez y Clariana (2017) indican que la procrastinación puede clasificarse en función de su gravedad, es decir, puede ser esporádica o crónica. Ambas se manifiestan claramente en la procrastinación académica:

- **PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA ESPORÁDICA**

Esta forma de procrastinación en el ámbito académico se denomina comportamiento dilatorio, que se refiere a acciones específicas asociadas con determinadas tareas académicas y que son consecuencia de una gestión inadecuada del tiempo. Esta forma de procrastinación es poco frecuente; no se manifiesta en todas las actividades académicas, sino de forma intermitente en algunas concretas.

- **PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA CRÓNICA**

Por el contrario, la procrastinación académica persistente es muy frecuente. Se caracteriza por una tendencia generalizada a posponer el compromiso académico. Esta tendencia es habitual, ya que el estudiante retrasa regularmente las actividades como parte de su rutina, en contraste con la procrastinación ocasional. Esto puede deberse a varios factores, entre los que destaca la inclinación estratégica del individuo a aplazar las tareas, creyendo que así obtendrá mejores resultados, junto con la falta de motivación para persistir en una actividad hasta su finalización debido al miedo al fracaso, lo que le lleva a preferir tareas más gratificantes.

TIPOS DE PROCRASTINADORES

Hsin y Nam (2005) distinguen dos tipos de procrastinadores en la vida y estos son conocidos como procrastinadores activos y pasivos.

- **PROCRASTINADORES ACTIVOS**

Los procrastinadores activos posponen sus obligaciones, prefieren trabajar bajo presión y retrasan intencionadamente sus responsabilidades. Pereira (2021) afirma que los procrastinadores activos son aquellos que operan bajo presión y toman decisiones

intencionadas. Esta categoría de procrastinadores se asemeja a los no procrastinadores, ya que experimentan menos tensión y utilizan el tiempo aplazado para aliviar los malos sentimientos. Cuando se les asigna una responsabilidad, las personas experimentan presión y a menudo ven resultados desfavorables en relación con su capacidad para alcanzar objetivos suficientes. Utilizan emociones y conceptos desagradables como motivación para obtener resultados superiores.

- **PROCRASTINADORES PASIVOS:**

Los procrastinadores pasivos carecen del propósito de retrasar; simplemente no completan sus tareas a tiempo.

Las personas en ambas situaciones muestran patrones idénticos de procrastinación. Los procrastinadores activos y pasivos muestran similitudes en la gestión del tiempo, la autoeficacia percibida y las estrategias de afrontamiento. Los procrastinadores activos tienen menos estrés y una salud física superior con plazos más largos, en contraste con los no procrastinadores.

PROCRASTINACIÓN ACADEMICA EN EL NIVEL SECUNDARIO

Rodríguez y Clariana (2017) mencionan que pocos estudios examinan la relación entre la edad y la procrastinación en las personas. Algunos indican que los procrastinadores son más comunes en los grupos de edad más jóvenes, posiblemente porque las personas superan su tendencia a posponer las cosas injustificadamente a medida que envejecen y aprenden a controlarse. Aunque algunos autores defienden la relación negativa entre la edad y la procrastinación, Lowinger et al. (2014) han encontrado el efecto contrario, argumentando que no existe relación entre la edad y la procrastinación académica. Por su parte, los primeros autores del texto argumentan que se han encontrado muy pocas referencias sobre los hábitos de retraso innecesario en los estudios en niños más pequeños, menores de 12 años, quizás debido a la dificultad de explorar con éxito la procrastinación académica en edades más tempranas. En este sentido, los estudios analizados tienden a comenzar en la educación secundaria y no mencionan lo que ocurre antes de esta etapa.

MODELOS TEÓRICOS DE LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

- **MODELO PSICODINÁMICO DE LA PROCRASTINACIÓN**

Ferrari et al. (2009) afirman que el punto de vista psicodinámico considera la procrastinación como la incapacidad de cumplir con obligaciones críticas, lo que provoca un malestar significativo y se percibe como una alerta amenazante. Se utilizan inconscientemente diversos mecanismos defensivos para aliviar el malestar y evadir la tarea. Burka y Yuen (2008) aclaran que la procrastinación surge cuando un joven teme las consecuencias negativas derivadas de sus acciones. La ansiedad del niño proviene de la anticipación de resultados adversos relacionados con sus actividades, la aversión al castigo y el aumento de los deberes, los plazos y las responsabilidades domésticas; estos elementos afectan significativamente al nivel de ansiedad de los niños, lo que da lugar a la procrastinación en la realización de las tareas.

Por el contrario, Angarita (2012) postula que la inflexibilidad en la crianza de los hijos puede dar lugar a la procrastinación. A medida que avanza la adolescencia, se percibe que el tiempo pasa rápidamente y que la reversión es inalcanzable. Los adolescentes se retrasan debido a estos sentimientos, su disposición orientada al futuro y su aprensión ante la madurez. Aproximadamente a los 20 años, las personas suelen sentirse ansiosas por la falta de tiempo para cumplir sus aspiraciones, temiendo que sus posibilidades sean efímeras y desaparezcan para siempre, lo que da lugar a la procrastinación. Si no se aborda, esto puede convertirse en un hábito persistente que perdure hasta la vejez.

- **MODELO CONDUCTUAL DE LA PROCRASTINACIÓN**

Álvarez (2010) sostiene que esta teoría explica cómo las actividades se continúan o se repiten como resultado de sus efectos, lo que indica compulsión. Las personas que procrastinan constantemente han fracasado repetidamente en alcanzar sus objetivos. Esto se debe a que han descubierto métodos para posponer las tareas sin sufrir repercusiones adversas.

- **MODELO RACIONAL EMOTIVO CONDUCTUAL (TREC)**

Ellis y Knaus proponen que este paradigma indica que los problemas emocionales se derivan de creencias irracionales, que surgen de percepciones erróneas de situaciones de la vida real, lo que da lugar a consecuencias emocionales o conductuales negativas. Una deficiencia en la tolerancia a la frustración da lugar a creencias irracionales sobre la capacidad de uno para realizar las tareas correctamente, lo que conduce a la procrastinación. Establecemos objetivos excesivamente altos, lo que da lugar a resultados que son precisamente contrarios a nuestras expectativas. Como resultado, permiten que los sentimientos negativos se disipen, aplazan el trabajo hasta que se vuelve excesivamente difícil o inviable, y evitan cuestionar sus propias capacidades (Álvarez, 2010).

- **MODELO COGNITIVO DE LA PROCRASTINACIÓN**

Gil y Botello (2018) afirman que esta hipótesis hace hincapié en que las personas que procrastinan suelen tener un procesamiento de la información defectuoso. Además, los procrastinadores suelen rumiar sobre sus comportamientos, lo que da lugar a la formación de procesos cognitivos inadaptados. Estos patrones abarcan consecuencias adversas de imposibilidad y temores de ostracismo social cuando se enfrentan a la tarea que tienen entre manos.

De acuerdo con este razonamiento, la hipótesis de la terapia emotiva racional proporcionó un marco para examinar la procrastinación denominado ABC. Este método se basa fundamentalmente en el contenido y los procesos cognitivos del individuo, y abarca sus interpretaciones de los acontecimientos y sus creencias sobre sí mismo, los demás y el universo en general. El modelo ABC sirve como marco para examinar este comportamiento: A representa el evento activo que se va a ejecutar, que puede ser real o hipotético; B denota la interpretación o creencia del individuo con respecto a ese evento; y C es el resultado del retraso en la entrega o el inevitable fracaso en la entrega.

DIMENSIONES DE LA PROCRASTINACIÓN ACADEMICA

a. POSTERGACIÓN DE ACTIVIDADES

Recchioni et al. (2017) lo describen como el acto o la tendencia a posponer tareas o asuntos que requieren atención, sustituyéndolos por actividades no relacionadas pero más agradables. Este problema tiene que ver con la autorregulación y la organización, y afecta a muchos niños.

Se produce cuando una persona tiene la intención de comenzar una actividad en un día específico o a una hora determinada, pero no lo hace, lo que da lugar a que la actividad quede incompleta. La procrastinación es el acto de posponer tareas o situaciones necesarias en favor de alternativas más agradables o triviales (Mató, 2024). Cuando la procrastinación se convierte en un comportamiento persistente, impide que la persona progrese y alcance determinados objetivos. Las repercusiones a medio y largo plazo incluyen:

- Sensación de estancamiento
- Inseguridad o preocupación por las propias capacidades
- Aparición de emociones como la ansiedad
- Frustración o culpa
- Dificultades en las relaciones: personales, familiares o profesionales, entre otras.

b. AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA

Desde un punto de vista psicológico, la autorregulación es el proceso mediante el cual los alumnos toman conciencia de su propia comprensión con respecto a la ejecución de tareas. Esta comprensión permite a las personas regular sus acciones, su discurso o sus pensamientos. Del mismo modo, a través de la autorregulación, los niños experimentan motivación para la actividad de aprendizaje. Zimmerman, Bonner y Kovach (1996) definen la autorregulación académica como los componentes cognitivos, emocionales y conductuales que intervienen en la búsqueda de un objetivo determinado.

Butler (2003) afirma que el proceso de autorregulación se inicia cuando los alumnos se familiarizan con el contenido y el marco de las actividades de aprendizaje que se llevarán a cabo en clase.

2.2.2. MOTIVACIÓN

La motivación es un constructo psicológico que se ha estudiado durante décadas. Se define como el impulso que lleva a un individuo a comportarse de una manera determinada o a tomar una decisión específica. Se organiza como un marco cognitivo-conductual que ilustra la relación entre los estímulos, las decisiones y los resultados. La motivación aumenta cuando es positiva y disminuye cuando es negativa (Deci y Ryan, 1985).

La motivación es un mecanismo intrínseco que impulsa a un individuo hacia una meta que requiere acción y facilita la aceptación del trabajo necesario para alcanzarla. La motivación comprende deseos, tensiones, incomodidades y expectativas. Es una condición esencial para el aprendizaje y su factor motivador (Batista et al., 2013).

La motivación académica es un proceso que se inicia y progresa hacia la consecución de objetivos, y que abarca factores cognitivos y emocionales. Los factores cognitivos abarcan las habilidades cognitivas y las acciones instrumentales necesarias para la consecución de objetivos, mientras que las variables emocionales se refieren a la autoestima o al concepto de uno mismo. Ambos factores interactúan continuamente con variables ambientales o sociales, lo que hace que la motivación sea eficaz (Gonzales, 2005).

Tor (2015) define la motivación académica como la disposición general del estudiante hacia la educación y las tareas específicas que se llevan a cabo en ella. Esta actitud, cuando es adecuada, estimula los comportamientos y la perseverancia necesarios para que el alumno alcance un determinado objetivo. Por lo tanto, la motivación se define como el conjunto de procesos que rigen la activación, la dirección y la persistencia del comportamiento.

La motivación es un elemento crucial del comportamiento académico, ya que dirige el esfuerzo y la energía de los estudiantes hacia el rendimiento académico, con un componente afectivo que se refleja en la satisfacción personal cuando el proceso de aprendizaje es positivo, lo que sirve de catalizador para la realización de tareas tanto en los esfuerzos académicos presentes como futuros (Montes, 2019).

Santamaría (2019) afirma que la motivación es un atributo social que impulsa al estudiante a superar obstáculos, sobresalir, cumplir y alcanzar el éxito en esfuerzos que encarnan un estándar de excelencia, lo que le permite obtener un nivel de satisfacción y bienestar. En el ámbito educativo, la motivación tiene un impacto significativo en el rendimiento académico, ya que sirve como medida de la eficacia y eficiencia del estudiante.

Alemán et al. (2021) definen la motivación académica como un conjunto de mecanismos que activan, guían y sostienen la acción académica, lo que da como resultado el compromiso y el disfrute.

PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA MOTIVACIÓN

López (2004) postula que los principios de la motivación se basan en la historia personal del individuo. Esto se refiere a nuestra comprensión del impacto de los niveles de estimulación y la idoneidad de diversos tipos de motivación para ámbitos específicos de la actividad humana en la adquisición de información, procesos y actitudes o valores. Los principios son los siguientes:

- **FUNDAMENTO UNICO**

Los estudiantes no son pizarras en blanco cuando entran en el aula. De hecho, son personas complejas cuyas experiencias personales y políticas les han moldeado hasta ese momento. Sus patrones actuales de comportamiento están determinados por sus habilidades personales, su situación familiar y social, y lo que han aprendido en la escuela. La visión que los estudiantes tienen actualmente de sí mismos está determinada por estos factores, que no podemos repasar ahora mismo. Desde un punto de vista neurológico, existe una relación entre la

motivación de una persona y la forma en que se ve a sí misma. Una mayor autoestima está relacionada con una motivación más positiva. Las personas piensan que los demás han formado y mejorado sus ideas sobre ellas, ya sea a través de críticas duras o de una orientación cuidadosa. Es posible que hayamos ayudado a varias personas con su educación, pero es posible que esas personas no tuvieran todas los mismos objetivos o métodos. Sin embargo, son sus esfuerzos combinados los que han moldeado el yo actual de todas las personas a las que hemos tenido el honor de ayudar. Podemos observar cuán estables son las raíces de ese concepto del yo, cuán coherente es en nuestro comportamiento y cuán bien podemos trabajar con otras cosas que nos afectan. Sin embargo, la cantidad de impulso está directamente relacionada con cuán positiva es la visión que una persona tiene de sí misma.

- **NIVEL DE ESTIMULACIÓN**

Es una cuestión de medida. Independientemente de dónde provenga o por qué sea importante ahora, el impulso, la necesidad de actuar y la tensión que ello genera deben poder controlarse o gestionarse. El nivel de entusiasmo debe ser el adecuado, ni demasiado bajo ni demasiado alto. No preocuparse por algo o estar molesto son dos malas formas de motivar a alguien. Tenemos que encontrar un nivel que se acerque mucho al ideal, pero no tanto como para que el proceso deje de funcionar, ni tan lejos como para causar demasiado estrés en lugar de la tensión necesaria para alcanzar los objetivos, que son los que nos motivan y estimulan.

COMPONENTES DE LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA

Pintrich y De Groot (1990) afirman que la motivación académica se compone de lo siguiente:

- Componentes de valor: Metas de aprendizaje

Weiner (1986) afirma que un objetivo académico es un conjunto de creencias, actitudes, emociones y sentimientos que guían los planes y acciones de un estudiante hacia la realización de determinadas tareas académicas. En otras palabras, se refiere a las razones, motivaciones, deseos y planes que impulsan al estudiante a hacer cosas que le

acerquen al objetivo académico que se ha fijado. Hay muchas formas diferentes de agrupar los objetivos académicos que un estudiante puede fijarse, pero se pueden resumir en cuatro grupos principales:

- Metas relacionadas con la tarea: Estas motivaciones se pueden dividir en tres grupos, la motivación competitiva, que significa querer mejorar en algo; la motivación intrínseca, que significa que el estudiante está interesado en la tarea en sí misma; y la motivación de control, que significa que el estudiante se siente libre de realizar la tarea y no se ve obligado a hacerlo..
- Metas relacionadas con la autovaloración y con el yo: Se dividen en dos, la motivación por el logro y el miedo al fracaso. La motivación por el logro significa que el estudiante se siente bien al realizar bien una tarea, mientras que el miedo al fracaso significa que el estudiante quiere evitar la vergüenza que conlleva fracasar en una tarea.
- Metas relacionadas con la valoración social: Se divide en dos, querer la aprobación de los adultos y no querer ser rechazado por ellos, y querer la aprobación de los compañeros y no querer ser rechazado por ellos.
- Metas relacionadas con la consecución de recompensas externas: Se puede dividir en dos grupos, querer los beneficios que conlleva hacer bien la tarea y querer evitar los castigos, la pérdida de cosas importantes o los acontecimientos que conlleva fracasar en la tarea.

- Componentes de expectativa: Autopercepciones y creencias

La autoeficacia de las personas es lo que piensan sobre su poder para cambiar las cosas que suceden en sus vidas, incluyendo las decisiones que toman, sus metas, cuánto se esfuerzan y cuánto tiempo perseveran, cómo lidian con los problemas y con qué facilidad se estresan, se deprimen o tienen un rendimiento deficiente (Bandura, 1997). Las ideas que los niños y adolescentes tienen sobre sí mismos y sus habilidades escolares tienen un gran impacto en su rendimiento, ya

que determinan cuánto tiempo y esfuerzo dedican al aprendizaje y si abandonan una tarea antes de terminarla. Tener fe en las propias habilidades es importante para afrontar los problemas escolares.

- **Componente afectivo:**

Las emociones son una parte importante de la salud mental de los estudiantes y tienen un gran efecto en su motivación y en su forma de pensar, lo que a su vez repercute en su aprendizaje y en su rendimiento escolar (Pekrun, 1992). Es más fácil esforzarse en tareas de aprendizaje que los estudiantes disfrutan y encuentran interesantes que en aquellas que les aburren o les provocan ansiedad. Las emociones también pueden despertar y mantener el interés de los estudiantes por el material didáctico y afectar a las partes más mentales del aprendizaje, provocando diferentes formas de procesar la información y manejar los problemas, y facilitando o dificultando que los estudiantes controlen su propio aprendizaje. Pekrun afirma que los sentimientos son el núcleo de la motivación, que incluye:

- **Emociones positivas:** La mayoría de las veces, las emociones positivas ayudan a las personas a aprender. Por otro lado, las emociones negativas pueden tener una gama más amplia de efectos en el trabajo, que van de positivos a negativos en función de la intensidad de las fuerzas opuestas.
- **Emociones negativas:** Uno de los sentimientos negativos que hace que las personas no realicen o eviten una tarea es el aburrimiento, que se cree que hace que las personas no quieran realizar la tarea y prefieran otras cosas. Una de las principales razones por las que un estudiante puede aburrirse es que le hace querer encontrar algo más interesante que hacer. En general, el aburrimiento hace que te sientas menos motivado para hacer cosas por tu cuenta y más propenso a escapar mentalmente de ellas. Esto hace que las personas se sientan menos motivadas para hacer el trabajo en general. Hay otros sentimientos negativos, como la ansiedad o la ira, que pueden hacer que quieras evitar el trabajo por tu cuenta, tanto porque están relacionados con los resultados como porque pueden aplicarse a la tarea en sí.

MODELOS TEORICOS DE LA MOTIVACIÓN

- **TEORÍA DE LA NECESIDADES DE MASLOW**

Clasificó las necesidades de las personas en grupos según su importancia, de modo que las necesidades más básicas se satisficían antes que las menos importantes. En García (2015) habló de las exigencias corporales o vitales, que son las necesidades más importantes que hay que satisfacer. Entre ellas se incluyen la alimentación, el descanso, el sueño y otras tareas similares. La necesidad de seguridad o protección incluye tener un lugar donde vivir, saber que se está a salvo y acumular dinero en efectivo y otros activos protegidos. Una necesidad básica que todas las personas tienen es pertenecer o estar conectadas con los demás. Esto incluye querer hacer amigos, ser aceptado e involucrarse en la sociedad. Para sentirse aceptado, es necesario establecer vínculos sociales, como tener una pareja y amigos. Para tener éxito y ganarse el elogio de los demás, es necesario querer ser querido y aceptado por los demás. La autoestima y el respeto de los demás también son muy importantes. Por último, la necesidad de autorrealización surge cuando se satisfacen todas las demás necesidades. Esta necesidad incluye ser creativo y seguir las normas morales.

- **TEORÍA MOTIVACIONAL DE MCCLELLAND (1989)**

También son humanistas y defienden la motivación por el logro, que es el deseo de superar a los demás y tener éxito fijándose metas altas y desafiándose a sí mismos para alcanzarlas. Luego está el individuo dominante, que busca ejercer autoridad y manipular a las personas para que reconozcan su fuerza. Se esfuerzan por ganarse el respeto por sus opiniones. Además, está el individuo afiliativo, que valora las conexiones interpersonales y da prioridad a las amistades. Les gusta colaborar en grupo y no se inclinan por la competencia.

DIMENSIONES DE LA MOTIVACIÓN

Thomberry (2008) caracteriza la motivación como un elemento esencial en el proceso de adquisición de información, particularmente en

el ámbito educativo. La motivación es una mentalidad cultivada a través del contacto social que impulsa a las personas a esforzarse y participar en actividades destinadas a alcanzar un nivel de rendimiento que iguale o supere sus propios estándares de excelencia. Esta mentalidad incluye las siguientes dimensiones:

- **AUTOEFICACIA ACADÉMICA**

Se define como una visión favorable de los logros anteriores y la capacidad de aplicar las estrategias aprendidas en entornos académicos novedosos (Rossi et al., 2020).

Denota el esfuerzo por alcanzar un grado superior de competencia, organización, autoridad e influencia, tanto en la dimensión personal como en la social. Implica la determinación y la capacidad de iniciar, dirigir, mantener, dinamizar y ejecutar acciones como es habitual. En consecuencia, la motivación por el logro mejora la capacidad de una persona para actuar y avanzar con el fin de mantener un hábito de comportamiento concreto. La potencia del impulso es crucial para guiar nuestros comportamientos. Estas personas están motivadas por la búsqueda de la perfección, siempre en busca de innovación e información para desarrollar sus talentos. Ofrecen constantemente comentarios para corregir el rendimiento y modificar los procesos organizativos con el fin de mejorar el bienestar de los demás (Thomberry, 2008).

- **ATRIBUCIONES INTERNAS AL LOGRO**

La capacidad del individuo para comprender sus objetivos alcanzados y verlos como motivadores para la exploración de nuevas estrategias académicas queda patente en la explicación dada (Rossi et al., 2020).

Esta noción postula que la sensación de éxito o fracaso de un individuo está determinada por varias circunstancias, entre ellas el esfuerzo, que puede influir en sus habilidades en función de sus experiencias previas. Por lo tanto, las expectativas de éxito o fracaso de una persona se ven influidas en consecuencia. Para que el sujeto pueda prever y completar tareas futuras, debe utilizar estrategias eficaces para

alcanzar sus objetivos, lo que se traduce en aprendizaje, superación personal, esfuerzo dedicado y dedicación metódica y constante. Una característica significativa de la distribución resultante es la propensión de las personas a la superación personal, su entusiasmo por la educación continua y su capacidad para afrontar los obstáculos diarios (Thomberry, 2008).

- **ACCIONES ORIENTADAS AL LOGRO**

Estos comportamientos deben mantenerse para alcanzar el objetivo académico establecido (Duran y Pujol, 2013).

Se trata de las reflexiones de una persona sobre su capacidad para organizar sistemáticamente su vida y emprender las acciones necesarias para alcanzar un resultado concreto. Por consiguiente, la autorregulación requiere dejarse influir por las propias ideas y el estado emocional, así como tener en cuenta el impacto del entorno en la motivación (Thomberry, 2008).

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

- Académico:** se utiliza para caracterizar el trabajo realizado en instituciones educativas, en particular el trabajo que se centra más en la investigación y el razonamiento que en las habilidades prácticas o técnicas.
- Autoeficacia académica:** convicciones particulares de un individuo sobre la capacidad de un estudiante para planificar, controlar y llevar a cabo acciones con el fin de alcanzar los niveles de rendimiento académico deseados.
- Autorregulación:** proceso mediante el cual los estudiantes tratan de gestionar su motivación, sus procesos de pensamiento y otros elementos con el fin de alcanzar sus objetivos de aprendizaje.
- Control:** necesidad que tiene un individuo de gestionar su entorno, incluidas sus emociones y tareas, objetivos y actividades (Guerri, 2023).
- Habilidad:** capacidades mentales y físicas de una persona, o su capacidad para llevar a cabo una actividad en una situación determinada (Gómez, 2022).
- Logro:** el grado de pericia demostrado en un campo o tema en relación con la media de la edad y el rendimiento académico del estudiante.

- g. Motivación académica:** la medida en que un estudiante completa una tarea por las calificaciones, los incentivos externos o la percepción de otras personas. Refleja la valoración que hace el estudiante de la importancia, el atractivo y la utilidad de la materia.
- h. Procrastinación:** retrasar las tareas académicas o administrativas relacionadas con la escuela; se ha descubierto que la procrastinación académica puede estar relacionada con el retraso de acciones en otros ámbitos.
- i. Toma de decisión:** proceso de sopesar, considerar y/o comparar cuidadosamente una o más posibilidades antes de seleccionar una (Alvarado, 2022).

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Hi: Existe relación entre la procrastinación académica y la motivación de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui El Amauta, Huánuco, 2024.

Ho: No existe relación entre la procrastinación académica y la motivación de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui El Amauta, Huánuco, 2024.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECIFICAS

He1: Existe relación entre la procrastinación académica y la autoeficacia académica de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui El Amauta, Huánuco, 2024.

Ha1: No existe relación entre la procrastinación académica y la autoeficacia académica de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui El Amauta, Huánuco, 2024.

He2: Existe relación entre la procrastinación académica y las atribuciones internas al logro de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui El Amauta, Huánuco, 2024.

Ha2: No existe relación entre la procrastinación académica y las atribuciones internas al logro de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui El Amauta, Huánuco, 2024.

He3: Existe relación entre la procrastinación académica y las acciones orientadas al logro de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui El Amauta, Huánuco, 2024.

Ha3: No existe relación entre la procrastinación académica y las acciones orientadas al logro de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui El Amauta, Huánuco, 2024.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE 1

Procrastinación académica

Según Rodríguez et al. (2017), la procrastinación académica es el aplazamiento innecesario e injustificado de las tareas relacionadas con el estudio.

2.5.2. VARIABLE 2

Motivación

Los estudiantes utilizan este mecanismo psicológico para orientar su comportamiento hacia el aprendizaje. La autoevaluación como capaz y competente, la aplicación de actividades para obtener logros y la atribución del éxito a esos comportamientos en lugar de a otros son características de este grupo de respuestas (Thomberry, 2008).

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
Procrastinación académica	Según Rodríguez et al. (2017), la procrastinación académica es el aplazamiento innecesario e injustificado de las tareas relacionadas con el estudio.	Se aplicará el instrumento denominado: Escala de Procrastinación Académica (EPA), el cual está conformado por las siguientes dimensiones: postergación de actividades y autorregulación académica.	Postergación de actividades	- No cumple sus actividades - Aplaza actividades	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Escala de Procrastinación Académica (EPA)	Ordinal Alto: 60 – 80 Medio: 38 – 59 Bajo: 16 – 37
			Autorregulación académica	- Establece objetivos - Evalúa su contexto - Autocontrol emocional - Previsión y motivación de metas.	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16		
Motivación	Los estudiantes utilizan este mecanismo psicológico para orientar su comportamiento hacia el aprendizaje. La autoevaluación como capaz y competente, la aplicación de actividades para obtener logros y la atribución del éxito a	En el presente estudio se aplicará el instrumento denominado: Escala de motivación académica, el cual está conformado por las siguientes dimensiones: autoeficacia	Autoeficacia académica	- Percepción positiva - Éxito en el estudio previo - Persevera en las tareas - Capacidades previas - Percepción de la satisfacción - Pensamiento de productividad - Ejecución de las actividades	2, 5, 7, 11, 14, 18	Escala de motivación académica de Thornberry (2008)	Ordinal Bajo= 21 a menos Medio= 22 a 36 Alto= 37 a mas
			Atribuciones internas al logro		1, 4, 9, 13, 16		

esos comportamientos en lugar de a otros son características de este grupo de respuestas (Thomberry, 2008).	atribuciones internas al logro y acciones orientadas al logro.	Acciones orientadas al logro	▪ Cumplimiento de la actividad ▪ Revisión anticipada del estudio	3, 6, 8, 10, 12, 15, 17
---	--	------------------------------	---	-------------------------

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio cumplió los criterios de un estudio básico, ya que su objetivo fue conocer mejor un fenómeno en un ámbito concreto y dar respuesta a las hipótesis al respecto. Según Esteban (2014), la investigación fundamental o pura se distingue por centrarse por completo en objetivos predeterminados, así como por su curiosidad y motivación derivadas de la inmensa alegría de aprender cosas nuevas. Se considera básica porque es esencial para el progreso de la ciencia y porque sienta las bases de la investigación técnica o aplicada.

3.2. ENFOQUE

Correspondió al enfoque cuantitativo, Hernández et al. (2014) afirman que este enfoque se centra en comprobar hipótesis mediante mediciones numéricas y análisis estadísticos. El objetivo era identificar patrones de comportamiento y validar teorías. La investigación recopiló datos de una muestra utilizando una herramienta de medición que proporcionaba valores numéricos. A continuación, estas cifras se analizaron estadísticamente y se compararon con las hipótesis del estudio.

3.3. ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN

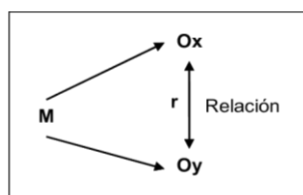
La investigación dada se realizó a nivel correlacional, ya que su objetivo fue investigar la relación entre la variable 1 y la variable 2. Para realizar una investigación correlacional, primero fue necesario medir las variables de interés, luego calcular la correlación utilizando datos estadísticos y, por último, probar la hipótesis para determinar el grado en que las variables estuvieron correlacionadas o relacionadas (Mantari, 2019).

3.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio fue de diseño no experimental, Hernández et al. (2014) señalan que esta forma de estudio suele darse en el entorno natural del sujeto, sin modificaciones a su condición original. En coherencia con la afirmación anterior, las variables de investigación no fueron manipuladas ni

reguladas, sino observadas en su entorno natural, con la intención de analizarlas posteriormente y dilucidar su correlación.

Se esquematiza de la siguiente manera:



Dónde:

M = Muestra de estudio.

Ox = Procrastinación académica

Oy = Motivación

r = Relación entre las variables.

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1. POBLACIÓN

Hernández et al. (2014) definen una población como el conjunto de todos los atributos que satisfacen un determinado criterio. El tema que requiere un análisis exhaustivo es aquel en el que cada persona de la población tiene un atributo similar y se va a investigar en su totalidad.

La población del estudio de investigación estuvo compuesta por 140 niños de 1.º a 5.º grado de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui El Amauta, en Huánuco, 2024.

Tabla 2

Población de estudio

Estudiantes de secundaria de la I. E. José Carlos Mariátegui El Amauta	
Grado de estudio	Frecuencia
1ero	29 estudiantes
2do	29 estudiantes
3ero	27 estudiantes
4to	29 estudiantes
5to	26 estudiantes
TOTAL	140 estudiantes

Nota. Institución Educativa José Carlos Mariátegui El Amauta.

3.5.2. MUESTRA

Hernández et al. (2014) dicen que la muestra es un subconjunto de la población. En tal sentido el método de selección a utilizar será el denominado muestreo de conveniencia no probabilístico, que elige al grupo de estudio sin ningún tipo de reflexión o azar.

Por lo cual, considerando la cantidad de estudiantes en la población de estudio y manteniendo una muestra representativa, se trabajó con la totalidad de los participantes, siendo los 140 estudiantes.

Tabla 3

Muestra de estudio

Estudiantes de secundaria de la I. E. José Carlos Mariátegui El Amauta	
Grado de estudio	Frecuencia
1ero	29 estudiantes
2do	29 estudiantes
3ero	27 estudiantes
4to	29 estudiantes
5to	26 estudiantes
TOTAL	140 estudiantes

Nota. Institución Educativa José Carlos Mariátegui El Amauta.

CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- Estudiantes con edades comprendidas entre 13 a 17 años de edad.
- Estudiantes que asistan de manera regular a clases.
- Estudiantes que quieran participar del estudio de manera voluntaria.
- Estudiantes que cuenten con el consentimiento u autorización por parte de sus apoderados.

CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- Estudiantes con edades menor a 13 años y mayor a 17 años.
- Estudiantes que no asistan de manera regular a clases.
- Estudiantes que no quieran participar del estudio de manera voluntaria.
- Estudiantes que no cuenten con el consentimiento u autorización por parte de sus apoderados.

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Los métodos de recopilación de datos abarcan una amplia gama de técnicas de adquisición de datos. Las técnicas de recogida de datos incluyen la percepción directa, el examen de documentos y el análisis de contenido.

La técnica utilizada en esta investigación fue la Psicometría, utilizando una escala y un cuestionario específicamente diseñados para evaluar cada variable investigada.

Tabla 4

Técnica e instrumentos de estudio

TÉCNICA	INSTRUMENTO
Psicometría	- Escala de procrastinación académica (EPA) - Escala de motivación académica

Montero (2001) define la psicometría como un campo que proporciona una base teórica y varios enfoques para evaluar ideas. Uno de sus principales objetivos es crear técnicas eficaces que permitan la creación de instrumentos de medición e indicadores con una precisión y fiabilidad excepcionales. Los instrumentos psicométricos se crean específicamente para cuantificar una determinada noción mediante la atribución de un valor numérico basado en un conjunto de preguntas o estímulos presentados a los destinatarios.

Los instrumentos que se utilizaron en la presente investigación fueron los siguientes cuestionarios:

1. ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Ficha técnica

- **Nombre:** Escala de procrastinación académica (EPA)
- **Autores y año:** Busko Deborah (1998)
- **Procedencia:** Canadá
- **Adaptación:** Espinoza Vizquerra, Mariela (2024)
- **Tipo de aplicación:** Individual y colectiva
- **Población:** 13 años en adelante
- **Tiempo:** 10 – 15 minutos
- **Ámbito de aplicación:** Área educativa, social e investigación
- **Número de ítems:** 16 ítems

- **Escala:** Tipo Likert
- **Dimensiones e ítems:** Postergación de actividades (1,2,3,4,5,6,7) y autorregulación académica (8,9,10,11,12,13,14,15,16)
- **Rangos y niveles:** 16 a 37 = Bajo, 38 a 59 = Medio y 60 a 80 = Alto
- **Descripción:** Busko Deborah, desarrolló este cuestionario, teniendo como objetivo primordial evaluar el grado de procrastinación académica que posterior a ello fue adaptado por Álvarez Blas, Oscar (2010). Consta de 16 ítems, que se evalúan mediante una escala de Likert y se agrupan en 2 dimensiones siendo las opciones de respuesta: (1) N = Nunca, (2) Pocas veces, (3) AV = A veces, (4) CS = Casi siempre y (5) S = Siempre.
- **Validez y confiabilidad:** La medida se desarrolló para identificar la variable de la procrastinación académica. Los jueces evaluaron la validez del contenido valorando la claridad, la coherencia y la relevancia de los ítems. Tras su evaluación y valoración por separado (alto nivel), los ítems se implementaron (Espinoza, 2024).

Busko (1998) informó de valores de fiabilidad de 0,86 utilizando el alfa de Cronbach en el estudio original, sin embargo, Álvarez (2010) registró valores de 0,87 en la traducción al español. Se revisó el procedimiento de fiabilidad, obteniéndose una calificación de 0,809, lo que indica una buena fiabilidad (Espinoza, 2024).

2. ESCALA DE MOTIVACIÓN

Ficha técnica

- **Nombre:** Escala de motivación académica
- **Autores y año:** Thornberry, G. (2008)
- **Procedencia:** Perú
- **Adaptación:** Tito Calderon, Irene Mercedes (2019)
- **Tipo de aplicación:** Individual y colectiva
- **Población:** Estudiantes a partir de los 13 años.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Ámbito de aplicación:** Área clínica, educativa e investigación
- **Número de ítems** : 18 ítems
- **Escala:** Tipo Likert

- **Dimensiones e ítems:** Autoeficacia académica (2, 5, 7, 11, 14, 18), atribuciones internas al logro (1, 4, 9, 13, 16) y acciones orientadas al logro (3, 6, 8, 11, 12, 15, 17)
- **Rangos y niveles** : 21 a menos = Bajo, de 22 a 36 = Medio y de 37 a más = Alto.
- **Descripción:** La construcción y validación del instrumento fue desarrollado por Thornberry (2008), posterior a ello fue adaptado por Leonor Barrientos Chuqui (2010). El instrumento consta de tres dimensiones y 18 ítems, que se miden en una escala tipo Likert. La prueba está diseñada para identificar el nivel de motivación académica, que se evalúan mediante una escala de Likert y siendo las opciones de respuesta: (1) N = Nunca, (2) AV = A veces, (3) S = Siempre.
- **Validez y confiabilidad:** El instrumento fue realizado mediante el criterio de 10 jueces, a través del coeficiente V de Aiken obteniendo una validez muy significativa de 1.00 así teniendo el instrumento evidencias de validez en cuanto al contenido (Tito, 2019). Se aplicó el coeficiente alfa de Cronbach el cual arrojó un valor de confiabilidad de 0.833, indicando así que el cuestionario se encuentra con una confiabilidad de nivel excelente para su aplicación (Tito, 2019).

3.7. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

Una vez finalizado el proceso de recopilación de datos, fue necesario realizar un análisis cuantitativo para llegar a las conclusiones adecuadas. La utilización de un análisis cuantitativo y estadístico fue muy necesaria para lograr este objetivo.

Para llevar a cabo el análisis, los resultados se evaluaron con el programa SPSS versión 26.0. Para empezar, es necesario utilizar la estadística descriptiva para investigar los datos de la población general y de las dos variables del estudio. A continuación, se utilizó la estadística inferencial, como el análisis de correlación de Spearman o de Pearson, para determinar la naturaleza de la relación existente entre las dos variables. Las hipótesis del estudio se apoyaron en los resultados del análisis de los datos,

que se presentaron en forma de tablas y gráficos. El análisis se realizó mediante estadísticas descriptivas.

Además, se utilizó la estadística inferencial, en particular la prueba de hipótesis, para evaluar los factores que intervienen en la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. RESULTADOS DESCRIPTIVOS

Tabla 5

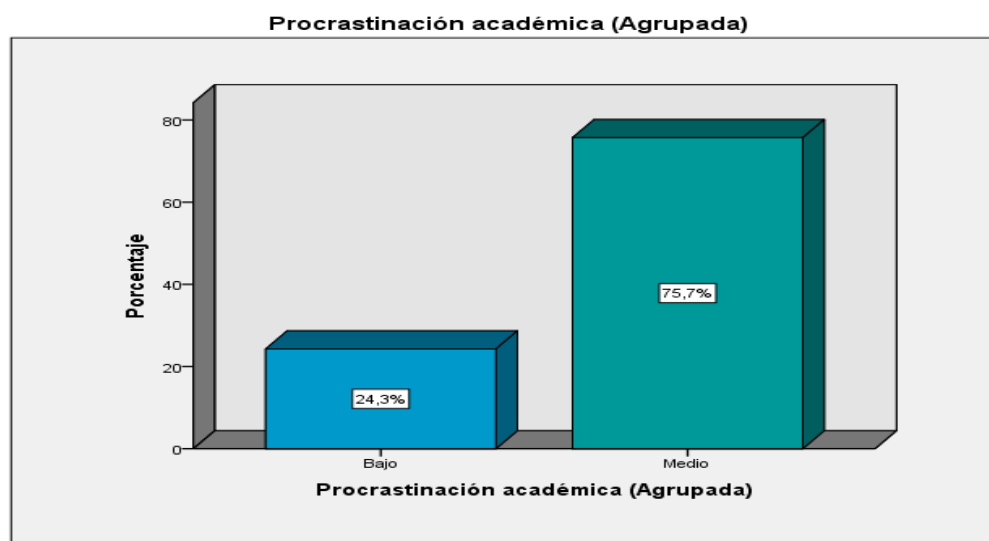
Nivel de procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de I.E. José Carlos Mariátegui El Amauta

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	34	24,3	24,3	24,3
	Medio	106	75,7	75,7	100,0
	Total	140	100,0	100,0	

Nota. Información obtenida de la aplicación del instrumento

Figura 1

Nivel de procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de I.E. José Carlos Mariátegui El Amauta



Nota. Información obtenida de la aplicación del instrumento

Interpretación: Se pudo determinar en base a los datos expuestos en la tabla 5 y figura 1, que la procrastinación académica en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. José Carlos Mariátegui, presentaron un nivel medio correspondiente al 75,7%, mientras que el 24,3% de estudiantes se encuentran en el nivel bajo. Estos hallazgos evidencian que con respecto a la variable procrastinación académica predomina el nivel medio, lo que indica que en su mayoría los estudiantes prefieren dejar de lado sus tareas académicas para realizar otras actividades.

Tabla 6

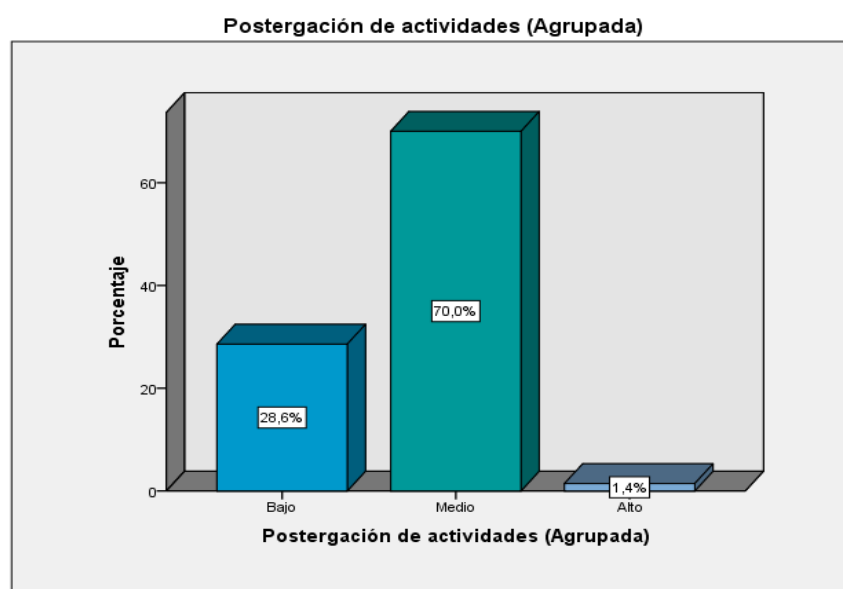
Nivel de postergación de actividades en estudiantes del nivel secundario de I.E. José Carlos Mariátegui El Amauta

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	40	28,6	28,6	28,6
	Medio	98	70,0	70,0	98,6
	Alto	2	1,4	1,4	100,0
	Total	140	100,0	100,0	

Nota. Información obtenida de la aplicación del instrumento

Figura 2

Nivel de postergación de actividades en estudiantes del nivel secundario de I.E. José Carlos Mariátegui El Amauta



Nota. Información obtenida de la aplicación del instrumento

Interpretación: Se pudo determinar en base a los datos expuestos en la tabla 6 y figura 2, que la postergación de actividades en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. José Carlos Mariátegui, presentaron un nivel medio correspondiente al 70,0%, mientras que el 28,6% de estudiantes se encuentran en el nivel bajo y solo el 1,4% en el nivel alto. Estos hallazgos evidencian que con respecto a la dimensión postergación de actividades predomina el nivel medio, lo que indica que en su mayoría los estudiantes aún suelen retrasar sus actividades académicas por otras situaciones que son más agradables para ellos.

Tabla 7

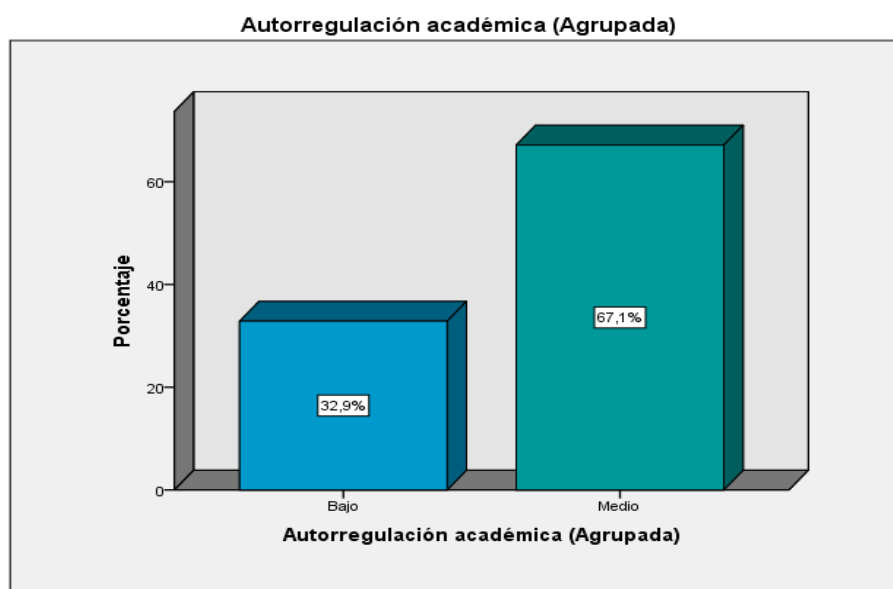
Nivel de autorregulación académica en estudiantes del nivel secundario de I.E. José Carlos Mariátegui El Amauta

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	46	32,9	32,9	32,9
	Medio	94	67,1	67,1	100,0
	Total	140	100,0	100,0	

Nota. Información obtenida de la aplicación del instrumento

Figura 3

Nivel de autorregulación académica en estudiantes del nivel secundario de I.E. José Carlos Mariátegui El Amauta



Nota. Información obtenida de la aplicación del instrumento

Interpretación: Se pudo determinar en base a los datos expuestos en la tabla 7 y figura 3, que la autorregulación académica en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. José Carlos Mariátegui, presentaron un nivel medio correspondiente al 67,1%, mientras que el 32,9% de estudiantes se encuentran en el nivel bajo. Estos hallazgos evidencian que con respecto a la dimensión autorregulación académica predomina el nivel medio, lo que indica que mayoritariamente los estudiantes aún no toman conciencia en realizar sus actividades académicas a tiempo.

Tabla 8

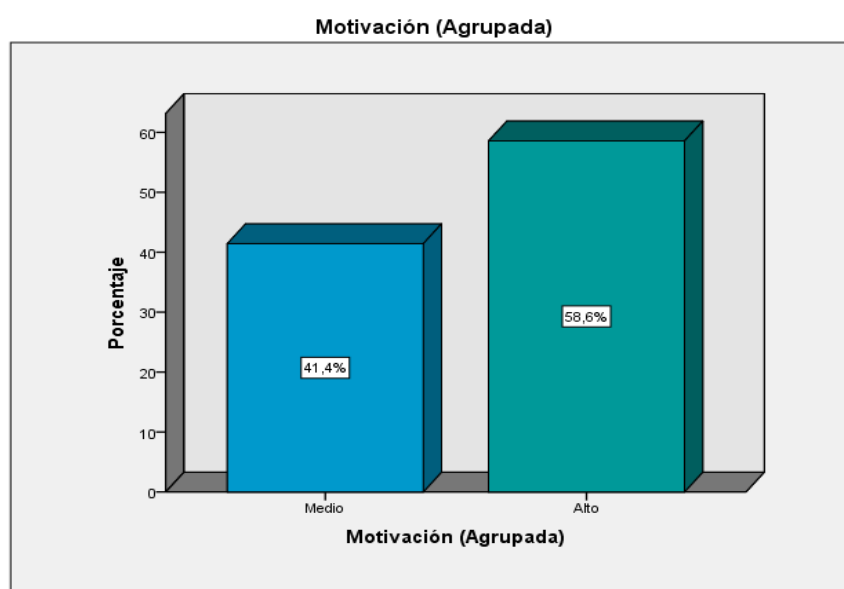
Nivel de motivación en estudiantes del nivel secundario de I.E. José Carlos Mariátegui El Amauta

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	58	41,4	41,4	41,4
	Alto	82	58,6	58,6	100,0
	Total	140	100,0	100,0	

Nota. Información obtenida de la aplicación del instrumento

Figura 4

Nivel de motivación en estudiantes del nivel secundario de I.E. José Carlos Mariátegui El Amauta



Nota. Información obtenida de la aplicación del instrumento

Interpretación: Se pudo determinar en base a los datos expuestos en la tabla 8 y figura 4, que la motivación en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. José Carlos Mariátegui, presentaron un nivel alto correspondiente al 58,6%, mientras que el 41,4% de estudiantes se encuentran en el nivel medio. Estos hallazgos evidencian que con respecto a la variable motivación predomina el nivel alto, lo que indica que en su mayoría los estudiantes se sienten motivados para cumplir con sus actividades académicas.

Tabla 9

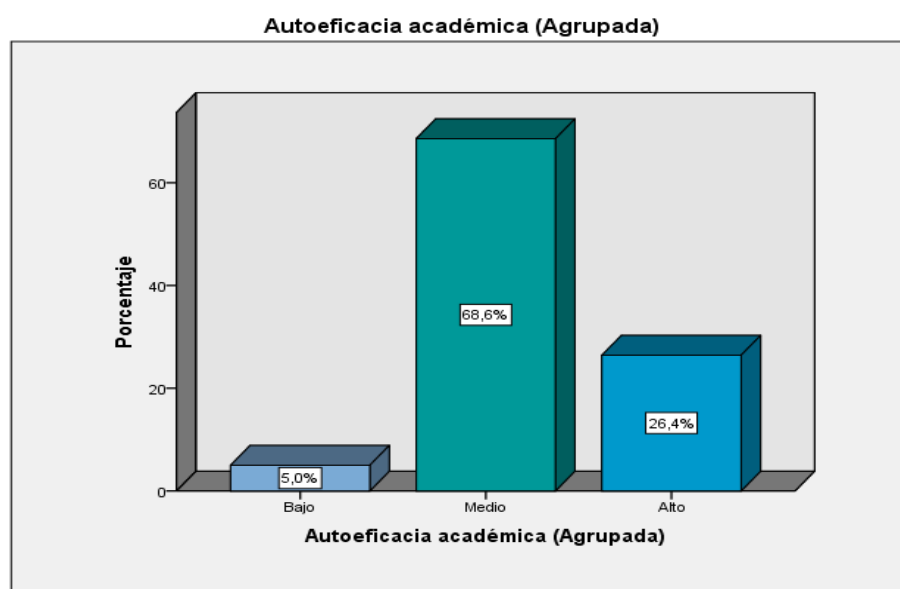
Nivel de autoeficacia académica en estudiantes del nivel secundario de I.E. José Carlos Mariátegui El Amauta

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	7	5,0	5,0	5,0
	Medio	96	68,6	68,6	73,6
	Alto	37	26,4	26,4	100,0
	Total	140	100,0	100,0	

Nota. Información obtenida de la aplicación del instrumento

Figura 5

Nivel de autoeficacia académica en estudiantes del nivel secundario de I.E. José Carlos Mariátegui El Amauta



Nota. Información obtenida de la aplicación del instrumento

Interpretación: Se pudo determinar en base a los datos expuestos en la tabla 9 y figura 5, que la autoeficacia académica en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. José Carlos Mariátegui, presentaron un nivel medio correspondiente al 68,6%, mientras que el 26,4% de estudiantes se encuentran en el nivel medio y solo el 5,0% en el nivel bajo. Estos hallazgos evidencian que con respecto a la dimensión autoeficacia académica predomina el nivel medio, lo que indica que en su mayoría los estudiantes se esfuerzan por alcanzar sus metas académicas.

Tabla 10

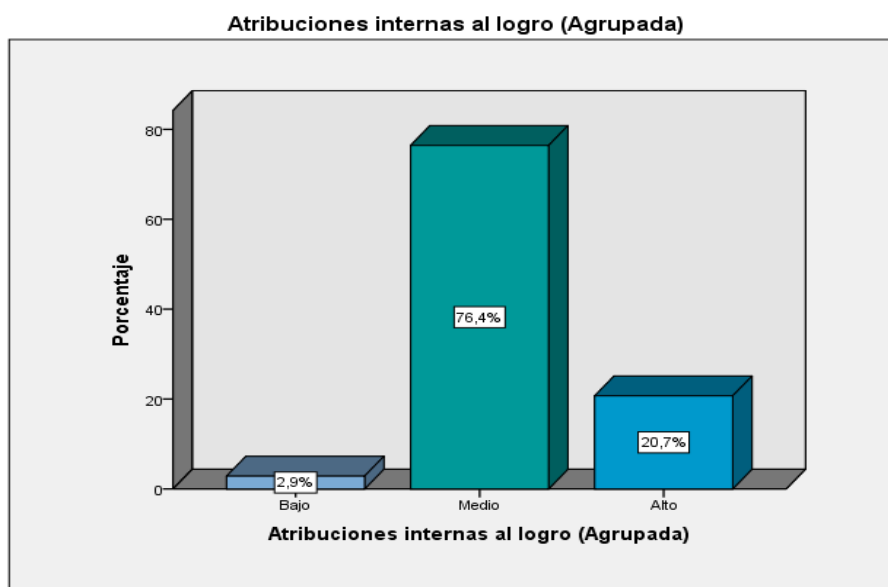
Nivel de atribuciones internas al logro en estudiantes del nivel secundario de I.E. José Carlos Mariátegui El Amauta

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	4	2,9	2,9	2,9
	Medio	107	76,4	76,4	79,3
	Alto	29	20,7	20,7	100,0
	Total	140	100,0	100,0	

Nota. Información obtenida de la aplicación del instrumento

Figura 6

Nivel de atribuciones internas en estudiantes del nivel secundario de I.E. José Carlos Mariátegui El Amauta



Nota. Información obtenida de la aplicación del instrumento

Interpretación: Se pudo determinar en base a los datos expuestos en la tabla 10 y figura 6, que las atribuciones internas al logro en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. José Carlos Mariátegui, presentaron un nivel medio correspondiente al 76,4%, mientras que el 20,7% de estudiantes se encuentran en el nivel alto y solo el 2,9% en el nivel bajo. Estos hallazgos evidencian que con respecto a la dimensión atribuciones internas al logro predomina el nivel medio, lo que indica que en su mayoría los estudiantes tienen la capacidad de comprender y cumplir sus propósitos académicos.

Tabla 11

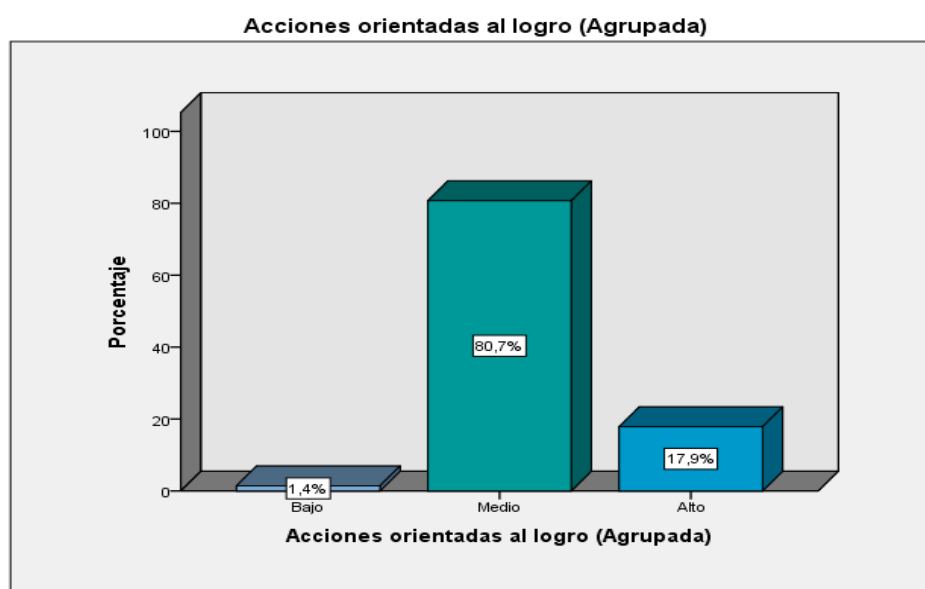
Nivel de acciones orientadas al logro en estudiantes del nivel secundario de I.E. José Carlos Mariátegui El Amauta

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	1,4	1,4	1,4
	Medio	113	80,7	80,7	82,1
	Alto	25	17,9	17,9	100,0
	Total	140	100,0	100,0	

Nota. Información obtenida de la aplicación del instrumento

Figura 7

Nivel de acciones orientadas al logro en estudiantes del nivel secundario de I.E. José Carlos Mariátegui El Amauta



Nota. Información obtenida de la aplicación del instrumento

Interpretación: Se pudo determinar en base a los datos expuestos en la tabla 11 y figura 7, que las acciones orientadas al logro en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. José Carlos Mariátegui, presentaron un nivel medio correspondiente al 80,7%, mientras que el 17,9% de estudiantes se encuentran en el nivel alto y solo el 1,4% en el nivel bajo. Estos hallazgos evidencian que con respecto a la dimensión acciones orientadas al logro predomina el nivel medio, lo que indica que en su mayoría los estudiantes mantienen conductas reflexivas para lograr cumplir sus metas académicas.

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Análisis inferencial

Para un adecuado proceso estadístico inferencial, se procedió a desarrollar la prueba de normalidad, que, al tener una muestra investigativa de 140 participantes y ser mayor a los 50, se llevó a cabo la prueba de Kolmogorov-Smirnov.

Tabla 12

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Procrastinación académica	,095	140	,004
Motivación	,082	140	,022

Nota. Información obtenida mediante el programa estadístico SPSS

Interpretación: En base a la tabla 12, se logró evidenciar que se tomó en cuenta las medidas no paramétricas. Se determinó que las distribuciones de contraste arrojaron hallazgos significativos con un valor p menor a 0,05, lo cual señala distribuciones no normales. Por lo tanto, se emplearon pruebas no paramétricas, como la Rho de Spearman.

4.2.1. CORRELACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL

Hi: Existe relación entre la procrastinación académica y la motivación de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui El Amauta, Huánuco, 2024.

Ho: No existe relación entre la procrastinación académica y la motivación de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui El Amauta, Huánuco, 2024.

Tabla 13

Correlación de hipótesis general

		Procrastinación académica	Motivación
Rho de Spearman	Procrastinación académica	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	-,995**
		N	,000
	Motivación	Coeficiente de correlación	140
		Sig. (bilateral)	140
		N	-,995**
			,000
			.
			140

Nota. Información obtenida mediante el programa estadístico SPSS

Interpretación: Se determinó en base a las cifras expuestas en la tabla 13, que las variables procrastinación académica y motivación se relacionan significativamente, cuyo Rho de Spearman = -0,995 que corresponde a una correlación negativa considerable y cuyo nivel de significancia es menor a 0,05, aceptando la hipótesis alterna y rechazando la nula. En consecuencia, a menor nivel de procrastinación académica, mayor nivel de motivación.

4.2.2. CORRELACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

He1: Existe relación entre la procrastinación académica y la autoeficacia académica de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui El Amauta, Huánuco, 2024.

Ha1: No existe relación entre la procrastinación académica y la autoeficacia académica de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui El Amauta, Huánuco, 2024.

Tabla 14

Correlación de hipótesis específica 1

			Procrastinación académica	Autoeficacia académica
Rho de Spearman	Procrastinación académica	Coefficiente de correlación	1,000	-,962**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	140	140
	Autoeficacia académica	Coefficiente de correlación	-,962**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	140	140

Nota. Información obtenida mediante el programa estadístico SPSS

Interpretación: Se determinó en base a las cifras expuestas en la tabla 14, que la variable procrastinación académica y dimensión autoeficacia académica se relacionan significativamente, cuyo Rho de Spearman = -0,962 que corresponde a una correlación negativa considerable y cuyo nivel de significancia es menor a 0,05, aceptando la hipótesis alterna y rechazando la nula. En consecuencia, a menor nivel de procrastinación académica, mayor nivel de autoeficacia académica.

4.2.3. CORRELACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

He2: Existe relación entre la procrastinación académica y las atribuciones internas al logro de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui El Amauta, Huánuco, 2024.

Ha2: No existe relación entre la procrastinación académica y las atribuciones internas al logro de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui El Amauta, Huánuco, 2024.

Tabla 15

Correlación de hipótesis específica 2

		Procrastinación académica	Atribuciones internas al logro
Rho de Spearman	Procrastinación académica	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	-,963**
		N	,000
	Atribuciones internas al logro	Coeficiente de correlación	140
		Sig. (bilateral)	-,963**
		N	,000

Nota. Información obtenida mediante el programa estadístico SPSS

Interpretación: Se determinó en base a las cifras expuestas en la tabla 15, que la variable procrastinación académica y dimensión atribuciones internas al logro se relacionan significativamente, cuyo Rho de Spearman = -0,962 que corresponde a una correlación negativa considerable y cuyo nivel de significancia es menor a 0,05, aceptando la hipótesis alterna y rechazando la nula. En consecuencia, a menor nivel de procrastinación académica, mayor nivel de atribuciones internas al logro.

4.2.4. CORRELACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

He3: Existe relación entre la procrastinación académica y las acciones orientadas al logro de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui El Amauta, Huánuco, 2024.

Ha3: No existe relación entre la procrastinación académica y las acciones orientadas al logro de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui El Amauta, Huánuco, 2024.

Tabla 16

Correlación de hipótesis específica 3

			Procrastinación académica	Acciones orientadas al logro
Rho de Spearman	Procrastinación académica	Coefficiente de correlación	1,000	-,974**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	140	140
	Acciones orientadas al logro	Coefficiente de correlación	-,974**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	140	140

Nota. Información obtenida mediante el programa estadístico SPSS

Interpretación: Se determinó en base a las cifras expuestas en la tabla 16, que la variable procrastinación académica y dimensión acciones orientadas al logro se relacionan significativamente, cuyo Rho de Spearman = -0,974 que corresponde a una correlación negativa considerable y cuyo nivel de significancia es menor a 0,05, aceptando la hipótesis alterna y rechazando la nula. En consecuencia, a menor nivel de procrastinación académica, mayor nivel de acciones orientadas al logro.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En cuanto a la hipótesis general, se pudo demostrar que la procrastinación académica se relaciona significativamente con la motivación de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui El Amauta, Huánuco, 2024, cuyo Rho de Spearman = -0,995 indicando una correlación negativa considerable con un nivel de significancia $p < 0,05$. Dichos hallazgos se refuerzan con las cifras expuestas en la tabla 5 y figura 1 donde se evidencia que la procrastinación académica se encuentra en el nivel medio correspondiente al 75,5%; además de los resultados de la tabla 8 y figura 4 donde se observa que el nivel de motivación es alto en el 58,6%. Estas conclusiones se relacionan con el estudio de Málaga (2022) quien sustenta que la procrastinación académica es probable si no hay suficiente motivación. Motivar a las personas para que hagan su trabajo y posponerlo tienen una relación negativa débil ($\rho = -0,365$), que también es estadísticamente significativa ($\text{sig.} = 0,000$). Otra forma de decirlo es que los estudiantes pospondrán más su trabajo si no están debidamente motivados.

En cuanto a la hipótesis específica 1, se pudo demostrar que la procrastinación académica se relaciona significativamente con la autoeficacia académica de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui El Amauta, Huánuco, 2024, cuyo Rho de Spearman = -0,962 indicando una correlación negativa considerable con un nivel de significancia $p < 0,05$. Dichos hallazgos se refuerzan con las cifras expuestas en la tabla 9 y figura 5 donde se evidencia que la autoeficacia académica se encuentra en el nivel medio correspondiente al 68,6%. Estas conclusiones se discuten con el estudio de García et al. (2021) quienes sustentan que existe correlaciones positivas entre las variables examinadas y que los estudiantes muestran un alto grado de motivación junto con un bajo nivel de procrastinación. La motivación y la procrastinación académica son factores que han demostrado ejercer una influencia significativa en los resultados del aprendizaje de los estudiantes universitarios. En última instancia, la falta de motivación fomenta la procrastinación académica, lo que dificulta el desarrollo de las habilidades académicas.

En cuanto a la hipótesis específica 2, se pudo demostrar que la procrastinación académica se relaciona significativamente con las atribuciones internas al logro de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui El Amauta, Huánuco, 2024, cuyo Rho de Spearman = -0,963 indicando una correlación negativa considerable con un nivel de significancia $p < 0,05$. Dichos hallazgos se refuerzan con las cifras expuestas en la tabla 10 y figura 6 donde se evidencia que las atribuciones internas se encuentran en el nivel medio correspondiente al 76,4%. Estas conclusiones se relacionan con el estudio de Bejar (2021) quien señala que la procrastinación está sustancialmente y de manera inversa correlacionada con la motivación de los estudiantes de inglés. Basándose en los resultados, se puede concluir que el grado de procrastinación entre los estudiantes es moderado, lo que indica una tendencia a retrasar las tareas académicas, como lo demuestra el hecho de completar las tareas en el último momento o descuidar la participación en las actividades académicas.

En cuanto a la hipótesis específica 3, se pudo demostrar que la procrastinación académica se relaciona significativamente con las acciones orientadas al logro de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui El Amauta, Huánuco, 2024, cuyo Rho de Spearman = -0,962 indicando una correlación negativa considerable con un nivel de significancia $p < 0,05$. Dichos hallazgos se refuerzan con las cifras expuestas en la tabla 11 y figura 7 donde se evidencia que las acciones orientadas al logro se encuentran en el nivel medio correspondiente al 80,7%. Estas conclusiones se relacionan con el estudio de Carrasco (2021) quien afirmar con certeza que existe una relación inversa entre el hecho de que los alumnos de quinto curso de secundaria pospongan sus tareas y su motivación para obtener buenos resultados académicos. El valor de correlación de Spearman Rho de -0,419 muestra que existe una relación negativa moderada.

CONCLUSIONES

1. Se concluye que la procrastinación académica y la motivación se relacionan significativamente en los estudiantes del nivel secundario; cuyo Rho de Spearman fue de $-0,995$ y un nivel de significancia menor a $0,05$; lo cual evidencia una correlación negativa considerable y significativa. Por lo tanto, a menor nivel de procrastinación académica, mayor será el nivel de motivación en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui El Amauta, Huánuco, 2024.
2. Se concluye que la procrastinación académica y la autoeficacia académica se relacionan significativamente en los estudiantes del nivel secundario; cuyo Rho de Spearman fue de $-0,962$ y un nivel de significancia menor a $0,05$; lo cual evidencia una correlación negativa considerable y significativa. Por lo tanto, a menor nivel de procrastinación académica, mayor será el nivel de autoeficacia académica en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui El Amauta, Huánuco, 2024.
3. Se concluye que la procrastinación académica y las atribuciones internas al logro se relacionan significativamente en los estudiantes del nivel secundario; cuyo Rho de Spearman fue de $-0,963$ y un nivel de significancia menor a $0,05$; lo cual evidencia una correlación negativa considerable y significativa. Por lo tanto, a menor nivel de procrastinación académica, mayor será el nivel de las atribuciones internas al logro en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui El Amauta, Huánuco, 2024.
4. Se concluye que la procrastinación académica y las acciones orientadas al logro se relacionan significativamente en los estudiantes del nivel secundario; cuyo Rho de Spearman fue de $-0,974$ y un nivel de significancia menor a $0,05$; lo cual evidencia una correlación negativa considerable y significativa. Por lo tanto, a menor nivel de procrastinación académica, mayor será el nivel de las acciones orientadas al logro en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui El Amauta, Huánuco, 2024.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que los docentes y tutores del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui El Amauta implementen sesiones periódicas de orientación motivacional, enfocadas en el establecimiento de metas académicas, el fortalecimiento del interés por el aprendizaje y el reconocimiento de logros estudiantiles, a fin de reducir los niveles de procrastinación académica en los estudiantes.
2. Se sugiere a los docentes desarrollar talleres y estrategias pedagógicas que fortalezcan la autoeficacia académica en los estudiantes, promoviendo la confianza en sus habilidades, el manejo adecuado del tiempo y el uso de técnicas de estudio, lo cual contribuirá a disminuir la postergación de tareas escolares.
3. Se recomienda que los psicólogos educativos realicen intervenciones individuales y grupales que ayuden a los estudiantes a identificar sus propias creencias sobre el éxito académico, promoviendo atribuciones internas como el esfuerzo y la responsabilidad personal, para generar cambios positivos en su comportamiento frente a las tareas escolares.
4. Se sugiere que los directivos y docentes incorporen metodologías activas de aprendizaje como proyectos, portafolios o trabajos colaborativos que involucren a los estudiantes en actividades planificadas, con plazos definidos, que los motiven a actuar con responsabilidad y compromiso, fortaleciendo sus acciones orientadas al logro y reduciendo la procrastinación.

Al programa académico de Psicología

5. Se recomienda al programa académico de Psicología promover estudios vinculados a las líneas de investigación de procrastinación académica y sus factores asociados, incentivando a los egresados y futuros profesionales a profundizar en teorías y evidencias empíricas que expliquen cómo la motivación, la autoeficacia y otros constructos psicológicos se vinculan con este fenómeno. Esto permitirá generar propuestas de intervención aplicables en diferentes contextos educativos.

A los estudiantes de Psicología

6. Se sugiere a los estudiantes de la carrera de Psicología continuar investigando sobre la procrastinación académica y la motivación, con el fin de ampliar la comprensión de sus efectos en la formación académica y personal. Asimismo, se les recomienda diseñar y desarrollar talleres, charlas o programas preventivos que orienten a la comunidad estudiantil en la gestión del tiempo, la autorregulación y el fortalecimiento de la motivación académica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, I. (2020). La procrastinación, el mal genético que atrasa el éxito. CE Noticias Financieras. Recuperado de <http://search.proquest.com/docview/2375678929?accountid=37408>
- Angarita, L. (2012). Aproximación a un concepto actualizado de la procrastinación. Revista iberoamericana de psicología: ciencia y tecnología.
- Álvarez, Ó. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. Revista Persona.
- Alemán, B., Navarro, O., Suarez, D., Izquierdo Y., Encinas, C. (2021). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. Revista Médica Electrón.
- Alvarado, P. y Calle, K. (2024). Motivación y procrastinación académica en estudiantes universitarios de tercer ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca en el periodo septiembre 2023 – febrero 2024.
- Bandura, J. (1997) Self-efficacy: the exercise of control. New York: W.H. Freeman.
- Bejar, T. (2021). Relación entre la procrastinación académica y la motivación en los estudiantes de básico ocho del idioma inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, 2019.
- Burgos, K. y Salas E. (2020). Procrastinación y autoeficacia académica en estudiantes universitarios limeños. Propósitos y Representaciones. 2020.
- Burgos, K. y Salas, E. (2020). Procrastinación y Autoeficacia académica en estudiantes universitarios limeños. Propósitos y Representaciones, 8(3), 1-16. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v8n3/2310-4635-pyr-8-03-e790.pdf>
- Burka, J. y Yuen, L. (2008). Procrastination why you do it, what to do about it now. Massachusetts, Estados Unidos de America: Da Capo Press.

- Butler, D. (2003). Self-Regulation and Collaborative Learning in Teachers' Professional Development. Trabajo presentado en la reunión de la European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI).
- Carrasco, A. (2020). Procrastinación académica y motivación escolar en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. 6085 Brígida Silva de Ochoa Chorrillos.
- Casavilca, N., Silvestre, L. y Vidal, M. (2023). Resiliencia y motivación académica en estudiantes de una academia de nivel secundaria de Huancavelica, 2023.
- Castro, S. y Mahamud, K. (2017). Procrastinación académica y adicción a internet en estudiantes universitarios de lima metropolitana.
- Durán, E. y Pujol, L. (2013). Manejo del tiempo académico en jóvenes que inician estudios en la Universidad Simón Bolívar. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11(1), 93-108.
- Espinoza, M. (2024). Procrastinación y ansiedad en estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa, Chiclayo. 2023.
- Esteban, N. (2018). Tipos de investigación.
- Ferrari, J., Barnes, K., y Steel, P. (2009). Life regrets by avoidant and arousal procrastinators: why put off today what you will regret tomorrow? *Journal of individual differences*.
- Fuentes, W. (2018). Funcionamiento familiar y procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.
- Fulano, C., Cunha, J., Núñez, J., Pereira, B., y Rosario, P. (2018). Mozambican adolescents' perspectives on the academic procrastination process. *School Psychology International*, 39(2), pp. 196–213. doi.org/10.1177/0143034318760115

- García, J. (2015). *Pirámide de Maslow: la jerarquía de las necesidades humanas*. Recuperado de <https://psicologiaymente.net/psicologia/piramidede-maslow#!>
- García, R., Rosas, D., Erosa, E. y Villaseñor, M. (2023). Relación entre el rendimiento académico, la motivación y la procrastinación en universitarios.
- Gil, L y Botello, V. (2018). Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de Ciencias de la Salud de una Universidad de Lima Norte. CASUS, Revista de Investigación y Casos en Salud.
- Gonzales, F. (2005). Motivación académica. Teorías, aplicación y evaluación.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. P. (2014). Metodología de la Investigación. 6ta Ed. Editorial McGraw-Hill, México DF. ISBN: 978-1-4562-2396-0.
- López, L. (2004). La motivación en el aula. *Pulso: revista de educación*, (27), 95-110.
- Lowinger, R., He, Z., Lin, M. y Chang, M. (2014). The impact of academic self-efficacy, acculturation difficulties, and language abilities on procrastination behavior in Chinese international students. *College Student Journal*, 48(1), 141-152.
- Málaga, B. (2022). Motivación y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de un consultorio psicológico del distrito de Puente Piedra, 2022.
- Mantari, H. (2019). Habilidades de investigación pedagógica en los docentes de primaria.
- Mató, E. (2024). Postergación, el mal hábito de aplazarlo todo.
- McClelland, D. (1989) *Estudio de la motivación humana*. Madrid: Narcea
- Medina, M., Mera, C., Montoya, A., Ruíz, G. y Zambrano, V. (2020). Motivación académica y procrastinación académica en estudiantes de una universidad pública de Guayaquil, 2020.
- Montes, K. (2019). Motivación como factor psicosocial en el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Unicatólica*, 1-16.

- Navarro, C. y Berrospi, C. (2023). Nomofobia, procrastinación académica y baja inteligencia emocional como factores de riesgo para ansiedad estado en estudiantes de medicina del segundo al sexto año de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco 2020.
- Pekrun, R. (1992) The impact of emotions on learning and achievement: towards a theory of cognitive/motivational mediators. *Applied Psychology: an International Review*.
- Pereira, A. (2021). Procrastinación ¿Qué es? y ¿Cómo combatirla?
- Pintrich, P. y De Groot, E. (1990) Motivational and self-regulated learning components of classroom performance. *Journal of educational psychology*.
- Recchioni, L., Gonzáles, A., Gonzáles, M. y Camisassa, E. (2014). Análisis de la Postergación de Tareas en Alumnos Universitarios. Unlar Año 2014.
- Rodriguez, A. y Clariana, M. (2017). Procrastinación en Estudiantes Universitarios: su Relación con la Edad y el Curso Académico. *Revista Colombiana de Psicología*, vol. 26, núm. 1, pp. 45-60.
- Rossi, T., Trevisol, A., Santos-Nunes, D. dos, Dapieve-Patias, N., & Hohendorff, J. V. (2020). Autoeficacia general percibida y motivación para aprender en adolescentes de educación media. *Acta Colombiana de Psicología*, 23 (1), 254-263.
<https://doi.org/10.14718/ACP.2020.23.1.12>
- Ruiz, C. y Cuzcano, A. (2017). El estudiante procrastinador.
- Santamaría, S. (2019). La motivación para estudiar psicología y la autoeficacia académica en estudiantes universitarios de la ciudad de Ambato.
- Thomberry, G. (2008). Estrategias metacognitivas, motivación académica y rendimiento académico en alumnos ingresantes a una universidad de Lima metropolitana. *Persona*, (11), 177-193.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1471/147117608010>
- Tito, I. (2019). Hábitos de estudio en adolescentes de tres instituciones educativas de Lima Sur con alta y baja motivación académica.
<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/6473809?show=full>

- Tor, J. (2015). La motivación académica. Neuroespai.
- Torres, C., Padilla, M. y Valerio, C. (2017). Estudio de la procrastinación humana como un estilo interactivo. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 35(1), 153-163. <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v35n1/v35n1a12.pdf>
- Vega, D., Hilario, J. y Dueñas, T. (2023). Motivación y rendimiento académico del área de comunicación en niños del 2º grado de la I.E. 32004 San Pedro, Huánuco – 2020.
- Zimmerman, B., Bonner, S. y Kovach, R. (1996). *Developing self-regulated learners: Beyond achievement to self –efficacy*. Washington DC: American Psychological Association.

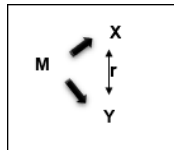
COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Minchola Rodríguez, G. (2026). *Procrastinación académica y motivación en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Amauta Amarilis Huánuco, 2024* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema general ¿De qué manera influye la procrastinación académica en la motivación de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui El Amauta, Huánuco, 2024?	Objetivo general Determinar la influencia de la procrastinación académica en la motivación de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui El Amauta, Huánuco, 2024.	Hipótesis General Hi: Existe relación entre la procrastinación académica y la motivación de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui El Amauta, Huánuco, 2024. Ho: No existe relación entre la procrastinación académica y la motivación de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui El Amauta, Huánuco, 2024.	Variable 1: Procrastinación académica Dimensiones - Postergación de actividades - Autorregulación académica Variable 2: Motivación Dimensiones - Autoeficacia académica - Atribuciones internas al logro - Acciones orientadas al logro	Tipo: Básico Enfoque: Cuantitativo Alcance: Correlacional Diseño: 
Problemas específicos ¿Cuál es la influencia de la procrastinación académica en la autoeficacia académica de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui El Amauta, Huánuco, 2024? ¿Cuál es la influencia de la procrastinación académica en las atribuciones internas al logro de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui El Amauta, Huánuco, 2024? ¿Cuál es la influencia de la procrastinación académica en las acciones orientadas al logro de los estudiantes del nivel secundario	Objetivos específicos Identificar la influencia de la procrastinación académica en la autoeficacia académica de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui El Amauta, Huánuco, 2024. Determinar la influencia de la procrastinación académica en las atribuciones internas al logro de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui El Amauta, Huánuco, 2024. Identificar la influencia de la procrastinación académica en las acciones orientadas al logro de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui El Amauta, Huánuco, 2024.	Hipótesis Específicas He1: Existe relación entre la procrastinación académica y la autoeficacia académica de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui El Amauta, Huánuco, 2024. Ho1: No existe relación entre la procrastinación académica y la autoeficacia académica de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui El Amauta, Huánuco, 2024.		Población: La población está conformada por 140 estudiantes del 1er a 5to grado del nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui El Amauta, Huánuco.
				Muestra: La muestra está conformada por 140 estudiantes, determinados por

de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui El Amauta, Huánuco, 2024?	He2: Existe relación entre la procrastinación académica y las atribuciones internas al logro de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui El Amauta, Huánuco, 2024. Ho2: No existe relación entre la procrastinación académica y las atribuciones internas al logro de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui El Amauta, Huánuco, 2024. He3: Existe relación entre la procrastinación académica y las acciones orientadas al logro de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui El Amauta, Huánuco, 2024. Ho3: No existe relación entre la procrastinación académica y las acciones orientadas al logro de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui El Amauta, Huánuco, 2024.	un muestreo no probabilístico.
---	---	---------------------------------------

ANEXO 2

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS



Escala de Procrastinación Académica

Deborah Ann Busko (1998)

Adaptación peruana: Domínguez et al. (2016)

El presente cuestionario pretende determinar la influencia de la procrastinación académica en la motivación de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui El Amauta, Huánuco, 2024.

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

N = Nunca CN = Casi nunca AV = A veces CS = Casi siempre S = Siempre

N°	Procrastinación académica	N	CN	AV	CS	S
1.	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2.	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3.	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
4.	Asisto regularmente a clases					
5.	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
6.	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan					
7.	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan					
8.	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio					
9.	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
10.	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
11.	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra					
12.	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					
13.	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior					
14.	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de clase					
15.	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy					
16.	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar la tarea					

Gracias

Escala de motivación académica

Thornberry (2008)

El presente cuestionario pretende determinar la influencia de la procrastinación académica en la motivación de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui El Amauta, Huánuco, 2024.

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

N = Nunca AV = A veces S = Siempre

Nº	Motivación	N	AV	S
1.	No importa lo que haga, tendré bajas calificaciones.			
2.	Me considero una persona competente en lo académico.			
3.	Dejo para el último momento, la realización de los trabajos o el estudiar para un examen.			
4.	Pienso que mis calificaciones dependen de mi esfuerzo.			
5.	Tener éxito en los estudios es muy difícil para mí.			
6.	Realizó todos los trabajos y tareas que los profesores asignan.			
7.	No tengo la capacidad para lograr buenos resultados escolares.			
8.	Cuando hago un trabajo, estudio o doy un examen, me esfuerzo todo lo posible por hacerlo excelente.			
9.	Pienso que mis resultados escolares poco tienen que ver con el esfuerzo que ponga al estudiar.			
10.	Hago más de lo requerido en los cursos			
11.	Cuando tengo dificultad para resolver un trabajo escolar, sigo intentando hacerlo todo el tiempo necesario.			
12.	Mi rendimiento en los cursos es algo que está fuera de mi control.			
13.	Pienso que tengo lo que se necesita para tener éxito en mis estudios escolares.			
14.	Mi rendimiento en el colegio es algo que depende de mí.			
15.	En mi tiempo libre, doy prioridad a otras actividades en vez de mis estudios			
16.	Soy capaz de tener éxito en mis estudios escolares.			
17.	Me quedo con dudas y no busco la forma de solucionarlas.			
18.	Puedo controlar mis resultados escolares.			

Gracias

ANEXO 3

AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN



DIRECCIÓN REGIONAL DE
EDUCACIÓN



Paucarbambilla, 12 de diciembre de 2024.

Srta. Minchola Rodriguez, Greysy Katherine

Presente. -

Por la presente se le autoriza a Ud. en su condición de Bachiller en Psicología aplicar la tesis de investigación denominada Procastinación Académica y la Motivación de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. El Amauta José Carlos Mariátegui para el presente año en el nivel secundaria EBR.

Atentamente,

UNIDAD EJECUTORA 311 T001-800
Mr. José Luis Rodríguez
DIRECTORA

ANEXO 4

INSTRUMENTOS APLICADOS

3



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

Escala de motivación académica

Thornberry (2008)

El presente cuestionario pretende determinar la influencia de la procrastinación académica en la motivación de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui El Amauta, Huánuco, 2025.

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

N = Nunca AV = A veces S = Siempre

N°	Motivación	N	AV	S
1.	No importa lo que haga, tendré bajas calificaciones.		X	
2.	Me considero una persona competente en lo académico.		X	
3.	Dejo para el último momento, la realización de los trabajos o el estudiar para un examen.			X
4.	Pienso que mis calificaciones dependen de mi esfuerzo.			X
5.	Tener éxito en los estudios es muy difícil para mí.			X
6.	Realizó todos los trabajos y tareas que los profesores asignan.		X	
7.	No tengo la capacidad para lograr buenos resultados escolares.			X
8.	Cuando hago un trabajo, estudio o doy un examen, me esfuerzo todo lo posible por hacerlo excelente.		X	
9.	Pienso que mis resultados escolares poco tienen que ver con el esfuerzo que ponga al estudiar.		X	
10.	Hago más de lo requerido en los cursos		X	
11.	Cuando tengo dificultad para resolver un trabajo escolar, sigo intentando hacerlo todo el tiempo necesario.		X	
12.	Mi rendimiento en los cursos es algo que está fuera de mi control.		X	
13.	Pienso que tengo lo que se necesita para tener éxito en mis estudios escolares.			X

14.	Mi rendimiento en el colegio es algo que depende de mí.			X
15.	En mi tiempo libre, doy prioridad a otras actividades en vez de mis estudios		X	
16.	Soy capaz de tener éxito en mis estudios escolares.		X	
17.	Me quedo con dudas y no busco la forma de solucionarlas.		X	
18.	Puedo controlar mis resultados escolares.		X	

Gracias



Escala de Procrastinación Académica

Deborah Ann Busko (1998)

Adaptación peruana: Domínguez et al. (2016)

El presente cuestionario pretende determinar la influencia de la procrastinación académica en la motivación de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui El Amauta, Huánuco, 2025.

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

N = Nunca CN = Casi nunca AV = A veces CS = Casi siempre S = Siempre

Nº	Procrastinación académica	N	CN	AV	CS	S
1.	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.			X		
2.	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.			X		
3.	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	X				
4.	Asisto regularmente a clases		X			
5.	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.			X		
6.	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan			X		
7.	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan				X	
8.	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio			X		
9.	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.	X				
10.	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.		X			
11.	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra			X		
12.	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.			X		
13.	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior		X			
14.	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de clase			X		
15.	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy				X	
16.	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar la tarea				X	

Gracias



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

Escala de motivación académica

Thornberry (2008)

El presente cuestionario pretende determinar la influencia de la procrastinación académica en la motivación de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui El Amauta, Huánuco, 2025.

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

N = Nunca AV = A veces S = Siempre

N°	Motivación	N	AV	S
1.	No importa lo que haga, tendré bajas calificaciones.			+
2.	Me considero una persona competente en lo académico.	+		
3.	Dejo para el último momento, la realización de los trabajos o el estudiar para un examen.			+
4.	Pienso que mis calificaciones dependen de mi esfuerzo.	+		
5.	Tener éxito en los estudios es muy difícil para mí.			+
6.	Realizó todos los trabajos y tareas que los profesores asignan.			+
7.	No tengo la capacidad para lograr buenos resultados escolares.			+
8.	Cuando hago un trabajo, estudio o doy un examen, me esfuerzo todo lo posible por hacerlo excelente.			+
9.	Pienso que mis resultados escolares poco tienen que ver con el esfuerzo que ponga al estudiar.	+		
10.	Hago más de lo requerido en los cursos			+
11.	Cuando tengo dificultad para resolver un trabajo escolar, sigo intentando hacerlo todo el tiempo necesario.			+
12.	Mi rendimiento en los cursos es algo que está fuera de mi control.	+		
13.	Pienso que tengo lo que se necesita para tener éxito en mis estudios escolares.			+

14.	Mi rendimiento en el colegio es algo que depende de mí.			+
15.	En mi tiempo libre, doy prioridad a otras actividades en vez de mis estudios		+	
16.	Soy capaz de tener éxito en mis estudios escolares.			+
17.	Me quedo con dudas y no busco la forma de solucionarlas.			+
18.	Puedo controlar mis resultados escolares.			+

Gracias

Nº	Motivación	N	AV	S
1.	No importa lo que haga, tendré buenas calificaciones			+
2.	Me considero una persona competente en lo académico.		+	
3.	Dejo para el último momento la realización de los trabajos o el estudio para un examen.			+
4.	Pienso que mis calificaciones dependen de mi esfuerzo.		+	
5.	Tener éxito en los estudios es muy difícil para mí.		+	
6.	Realizo todos los trabajos y tareas que los profesores asignan.		+	
7.	No tengo la capacidad para lograr buenos resultados escolares.		+	
8.	Cuando hago un trabajo, estudio o doy un examen, me esfuerzo todo lo posible por hacerlo excelente.		+	
9.	Pienso que mis resultados escolares poco tienen que ver con el esfuerzo que ponga al estudiar.		+	
10.	Hago más de lo requerido en los cursos.		+	
11.	Cuando tengo dificultad para resolver un trabajo escolar, algo intentando hacerlo todo el tiempo necesario.		+	
12.	Mi rendimiento en los cursos es algo que está fuera de mi control.		+	
13.	Pienso que tengo lo que se necesita para tener éxito en mis estudios escolares.		+	

Escala de Procrastinación Académica

Deborah Ann Busko (1998)

Adaptación peruana: Domínguez et al. (2016)

El presente cuestionario pretende determinar la influencia de la procrastinación académica en la motivación de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui El Amauta, Huánuco, 2025.

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

N = Nunca CN = Casi nunca AV = A veces CS = Casi siempre S = Siempre

N°	Procrastinación académica	N	CN	AV	CS	S
1.	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.			X		
2.	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.			X		
3.	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.		X			
4.	Asisto regularmente a clases			X		
5.	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.		X			
6.	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan			X		
7.	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan			X		
8.	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio			X		
9.	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.		X			
10.	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.		X			
11.	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra			X		
12.	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.		X			
13.	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior			X		
14.	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de clase			X		
15.	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy			X		
16.	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar la tarea		X			

Gracias


UDH
 UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

Escala de motivación académica

Thornberry (2008)

El presente cuestionario pretende determinar la influencia de la procrastinación académica en la motivación de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui El Amauta, Huánuco, 2025.

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

N = Nunca AV = A veces S = Siempre

N°	Motivación	N	AV	S
1.	No importa lo que haga, tendré bajas calificaciones.		X	
2.	Me considero una persona competente en lo académico.		X	
3.	Dejo para el último momento, la realización de los trabajos o el estudiar para un examen.		X	
4.	Pienso que mis calificaciones dependen de mi esfuerzo.			X
5.	Tener éxito en los estudios es muy difícil para mí.		X	
6.	Realizó todos los trabajos y tareas que los profesores asignan.			X
7.	No tengo la capacidad para lograr buenos resultados escolares.		X	
8.	Cuando hago un trabajo, estudio o doy un examen, me esfuerzo todo lo posible por hacerlo excelente.			X
9.	Pienso que mis resultados escolares poco tienen que ver con el esfuerzo que ponga al estudiar.		X	
10.	Hago más de lo requerido en los cursos			X
11.	Cuando tengo dificultad para resolver un trabajo escolar, sigo intentando hacerlo todo el tiempo necesario.		X	
12.	Mi rendimiento en los cursos es algo que está fuera de mi control.		X	
13.	Pienso que tengo lo que se necesita para tener éxito en mis estudios escolares.			X

14.	Mi rendimiento en el colegio es algo que depende de mí.		☒	
15.	En mi tiempo libre, doy prioridad a otras actividades en vez de mis estudios			☒
16.	Soy capaz de tener éxito en mis estudios escolares.		☒	
17.	Me quedo con dudas y no busco la forma de solucionarlas.		☒	
18.	Puedo controlar mis resultados escolares.			☒

Gracias

N°	Motivación	N	AV	S
1.	No importa lo que haga, tendré bajas calificaciones		☒	
2.	Me considero una persona competente en lo académico.		☒	
3.	Dejo para el último momento la realización de los trabajos o el estudiar para un examen.		☒	
4.	Pienso que mis calificaciones dependen de mi esfuerzo.		☒	
5.	Tener éxito en los estudios es muy difícil para mí.		☒	
6.	Realizo todos los trabajos y tareas que los profesores asignan.		☒	
7.	No tengo la capacidad para lograr buenos resultados escolares.		☒	
8.	Cuando hago un trabajo, estudio o doy un examen, me esfuerzo todo lo posible por hacerlo excelente.		☒	
9.	Pienso que mis resultados escolares poco tienen que ver con el esfuerzo que ponga al estudiar.		☒	
10.	Hago más de lo requerido en los cursos.		☒	
11.	Cuando tengo dificultad para resolver un trabajo escolar, sigo intentando hacerlo todo el tiempo necesario.		☒	
12.	mi rendimiento en los cursos es algo que está fuera de mi control.		☒	
13.	Pienso que tengo lo que se necesita para tener éxito en mis estudios escolares.		☒	

Escala de Procrastinación Académica

Deborah Ann Busko (1998)

Adaptación peruana: Domínguez et al. (2016)

El presente cuestionario pretende determinar la influencia de la procrastinación académica en la motivación de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui El Amauta, Huánuco, 2025.

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

N = Nunca CN = Casi nunca AV = A veces CS = Casi siempre S = Siempre

Nº	Procrastinación académica	N	CN	AV	CS	S
1.	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.			X		
2.	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.				X	
3.	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.				X	
4.	Asisto regularmente a clases				X	
5.	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.				X	
6.	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan			X		
7.	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan				X	
8.	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio			X		
9.	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.				X	
10.	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.			X		
11.	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra				X	
12.	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.			X		
13.	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior			X		
14.	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de clase		X			
15.	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy			X		
16.	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar la tarea				X	

Gracias

2º "E"



UDH

Escala de motivación académica

Thornberry (2008)

El presente cuestionario pretende determinar la influencia de la procrastinación académica en la motivación de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui El Amauta, Huánuco, 2025.

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

N = Nunca AV = A veces S = Siempre

Nº	Motivación	N	AV	S
1.	No importa lo que haga, tendré bajas calificaciones.		X	
2.	Me considero una persona competente en lo académico.			X
3.	Dejo para el último momento, la realización de los trabajos o el estudiar para un examen.		X	
4.	Pienso que mis calificaciones dependen de mi esfuerzo.			X
5.	Tener éxito en los estudios es muy difícil para mí.			X
6.	Realizó todos los trabajos y tareas que los profesores asignan.		X	
7.	No tengo la capacidad para lograr buenos resultados escolares.	X		
8.	Cuando hago un trabajo, estudio o doy un examen, me esfuerzo todo lo posible por hacerlo excelente.		X	
9.	Pienso que mis resultados escolares poco tienen que ver con el esfuerzo que ponga al estudiar.	X		
10.	Hago más de lo requerido en los cursos	X		
11.	Cuando tengo dificultad para resolver un trabajo escolar, sigo intentando hacerlo todo el tiempo necesario.			X
12.	Mi rendimiento en los cursos es algo que está fuera de mi control.	X		
13.	Pienso que tengo lo que se necesita para tener éxito en mis estudios escolares.		X	

14.	Mi rendimiento en el colegio es algo que depende de mí.			X
15.	En mi tiempo libre, doy prioridad a otras actividades en vez de mis estudios			X
16.	Soy capaz de tener éxito en mis estudios escolares.	X		
17.	Me quedo con dudas y no busco la forma de solucionarlas.		X	
18.	Puedo controlar mis resultados escolares.		X	

Gracias *OKey*



2015

Escala de Procrastinación Académica

Deborah Ann Busko (1998)

Adaptación peruana: Domínguez et al. (2016)

El presente cuestionario pretende determinar la influencia de la procrastinación académica en la motivación de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui El Amauta, Huánuco, 2025.

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

N = Nunca CN = Casi nunca AV = A veces CS = Casi siempre S = Siempre

N°	Procrastinación académica	N	CN	AV	CS	S
1.	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.		X			
2.	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.			X		
3.	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.			X		
4.	Asisto regularmente a clases				X	
5.	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.		X			
6.	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan			X		
7.	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan		X			
8.	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio		X			
9.	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.			X		
10.	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.			X		
11.	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra		X			
12.	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.			X		
13.	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior		X			
14.	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de clase			X		
15.	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy			X		
16.	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar la tarea		X			

Gracias



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

Escala de motivación académica

Thornberry (2008)

El presente cuestionario pretende determinar la influencia de la procrastinación académica en la motivación de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui El Amauta, Huánuco, 2025.

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

N = Nunca AV = A veces S = Siempre

N°	Motivación	N	AV	S
1.	No importa lo que haga, tendré bajas calificaciones.		X	
2.	Me considero una persona competente en lo académico.	X		
3.	Dejo para el último momento, la realización de los trabajos o el estudiar para un examen.		X	
4.	Pienso que mis calificaciones dependen de mi esfuerzo.		X	
5.	Tener éxito en los estudios es muy difícil para mí.			X
6.	Realizó todos los trabajos y tareas que los profesores asignan.	X		
7.	No tengo la capacidad para lograr buenos resultados escolares.			X
8.	Cuando hago un trabajo, estudio o doy un examen, me esfuerzo todo lo posible por hacerlo excelente.			X
9.	Pienso que mis resultados escolares poco tienen que ver con el esfuerzo que ponga al estudiar.		X	
10.	Hago más de lo requerido en los cursos		X	
11.	Cuando tengo dificultad para resolver un trabajo escolar, sigo intentando hacerlo todo el tiempo necesario.		X	
12.	Mi rendimiento en los cursos es algo que está fuera de mi control.	X		
13.	Pienso que tengo lo que se necesita para tener éxito en mis estudios escolares.			X

14.	Mi rendimiento en el colegio es algo que depende de mí.		X	
15.	En mi tiempo libre, doy prioridad a otras actividades en vez de mis estudios	X	-	
16.	Soy capaz de tener éxito en mis estudios escolares.		X	
17.	Me quedo con dudas y no busco la forma de solucionarlas.		X	
18.	Puedo controlar mis resultados escolares.	-	X	

Gracias



Escala de Procrastinación Académica

Deborah Ann Busko (1998)

Adaptación peruana: Domínguez et al. (2016)

El presente cuestionario pretende determinar la influencia de la procrastinación académica en la motivación de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui El Amauta, Huánuco, 2025.

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

N = Nunca CN = Casi nunca AV = A veces CS = Casi siempre S = Siempre

Nº	Procrastinación académica	N	CN	AV	CS	S
1.	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.			X		
2.	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.		X			
3.	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.		X			
4.	Asisto regularmente a clases	X				
5.	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.			X		
6.	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan				X	
7.	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan			X		
8.	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio				X	
9.	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.			X		
10.	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.		X			
11.	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra			X		
12.	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.			X		
13.	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior		X			
14.	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de clase			X		
15.	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy		X			
16.	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar la tarea			X		

Gracias

ANEXO 5

CONSENTIMIENTO INFORMADO FIRMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y LA MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI EL AMAUTA, HUÁNUCO, 2025

Investigadora: Minchola Rodríguez, Greysy Katherine

Estimados padres de familia del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui El Amauta, de la ciudad de Huánuco; soy una estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud del Programa Académico Profesional de Psicología en la Universidad de Huánuco, estoy desarrollando un Proyecto de Investigación para la obtención del título de licenciada en Psicología.

De acuerdo con las normas éticas, solicitamos su valioso consentimiento para la participación de su menor hijo en nuestro estudio de investigación, por tal motivo solicito cordialmente que desarrolle la Escala de procrastinación académica (EPA) y la Escala de motivación académica, de manera anónima en un tiempo aproximado de 10 a 15 minutos.

Informado que el objetivo del desarrollo de dicha prueba es obtener información de manera anónima de cómo se encuentran en la actualidad la relación de la procrastinación académica con la motivación de su menor hijo, manifestándole expresamente que los resultados obtenidos se mantendrán en estricta reserva y confidencialidad, comunicándole, además que dicha información será utilizada exclusivamente para fines del estudio de investigación que estoy ejecutando.

En señal de aceptación y conformidad solicito tenga a bien formar el presente consentimiento informado.


Nombres y apellidos

Firma

Abel Claudio Berrón J.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y LA MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI EL AMAUTA, HUÁNUCO, 2025

Investigadora: Minchola Rodríguez, Greysy Katherine

Estimados padres de familia del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui El Amauta, de la ciudad de Huánuco; soy una estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud del Programa Académico Profesional de Psicología en la Universidad de Huánuco, estoy desarrollando un Proyecto de Investigación para la obtención del título de licenciada en Psicología.

De acuerdo con las normas éticas, solicitamos su valioso consentimiento para la participación de su menor hijo en nuestro estudio de investigación, por tal motivo solicito cordialmente que desarrolle la Escala de procrastinación académica (EPA) y la Escala de motivación académica, de manera anónima en un tiempo aproximado de 10 a 15 minutos.

Informado que el objetivo del desarrollo de dicha prueba es obtener información de manera anónima de cómo se encuentran en la actualidad la relación de la procrastinación académica con la motivación de su menor hijo, manifestándole expresamente que los resultados obtenidos se mantendrán en estricta reserva y confidencialidad, comunicándole, además que dicha información será utilizada exclusivamente para fines del estudio de investigación que estoy ejecutando.

En señal de aceptación y conformidad solicito tenga a bien formar el presente consentimiento informado.

VILHA DEL PILAR CARBOJAL JIMENES

Nombres y apellidos

Firma



CONSENTIMIENTO INFORMADO

LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y LA MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI EL AMAUTA, HUÁNUCO, 2025

Investigadora: Minchola Rodríguez, Greysy Katherine

Estimados padres de familia del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui El Amauta, de la ciudad de Huánuco; soy una estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud del Programa Académico Profesional de Psicología en la Universidad de Huánuco, estoy desarrollando un Proyecto de Investigación para la obtención del título de licenciada en Psicología.

De acuerdo con las normas éticas, solicitamos su valioso consentimiento para la participación de su menor hijo en nuestro estudio de investigación, por tal motivo solicito cordialmente que desarrolle la Escala de procrastinación académica (EPA) y la Escala de motivación académica, de manera anónima en un tiempo aproximado de 10 a 15 minutos.

Informado que el objetivo del desarrollo de dicha prueba es obtener información de manera anónima de cómo se encuentran en la actualidad la relación de la procrastinación académica con la motivación de su menor hijo, manifestándole expresamente que los resultados obtenidos se mantendrán en estricta reserva y confidencialidad, comunicándole, además que dicha información será utilizada exclusivamente para fines del estudio de investigación que estoy ejecutando.

En señal de aceptación y conformidad solicito tenga a bien formar el presente consentimiento informado.



Nombres y apellidos

Firma

Greysy Katherine Minchola Rodríguez

CONSENTIMIENTO INFORMADO

LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y LA MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI EL AMAUTA, HUÁNUCO, 2025

Investigadora: Minchola Rodríguez, Greysy Katherine

Estimados padres de familia del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui El Amauta, de la ciudad de Huánuco; soy una estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud del Programa Académico Profesional de Psicología en la Universidad de Huánuco, estoy desarrollando un Proyecto de Investigación para la obtención del título de licenciada en Psicología.

De acuerdo con las normas éticas, solicitamos su valioso consentimiento para la participación de su menor hijo en nuestro estudio de investigación, por tal motivo solicito cordialmente que desarrolle la Escala de procrastinación académica (EPA) y la Escala de motivación académica, de manera anónima en un tiempo aproximado de 10 a 15 minutos.

Informado que el objetivo del desarrollo de dicha prueba es obtener información de manera anónima de cómo se encuentran en la actualidad la relación de la procrastinación académica con la motivación de su menor hijo, manifestándole expresamente que los resultados obtenidos se mantendrán en estricta reserva y confidencialidad, comunicándole, además que dicha información será utilizada exclusivamente para fines del estudio de investigación que estoy ejecutando.

En señal de aceptación y conformidad solicito tenga a bien formar el presente consentimiento informado.

Patricia Ximena López Martel
Nombres y apellidos

Firma *Greysy Katherine Minchola Rodríguez*

CONSENTIMIENTO INFORMADO

LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y LA MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI EL AMAUTA, HUÁNUCO, 2025

Investigadora: Minchola Rodríguez, Greysy Katherine

Estimados padres de familia del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui El Amauta, de la ciudad de Huánuco; soy una estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud del Programa Académico Profesional de Psicología en la Universidad de Huánuco, estoy desarrollando un Proyecto de Investigación para la obtención del título de licenciada en Psicología.

De acuerdo con las normas éticas, solicitamos su valioso consentimiento para la participación de su menor hijo en nuestro estudio de investigación, por tal motivo solicito cordialmente que desarrolle la Escala de procrastinación académica (EPA) y la Escala de motivación académica, de manera anónima en un tiempo aproximado de 10 a 15 minutos.

Informado que el objetivo del desarrollo de dicha prueba es obtener información de manera anónima de cómo se encuentran en la actualidad la relación de la procrastinación académica con la motivación de su menor hijo, manifestándole expresamente que los resultados obtenidos se mantendrán en estricta reserva y confidencialidad, comunicándole, además que dicha información será utilizada exclusivamente para fines del estudio de investigación que estoy ejecutando.

En señal de aceptación y conformidad solicito tenga a bien formar el presente consentimiento informado.

Nombres y apellidos

Firma

Jairo Manuel Palma Rincón

ANEXO 6

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



