

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TESIS

**“Inteligencia emocional en estudiantes de educación primaria de la
Institución Educativa Héroes de Jactay, Huánuco - 2025”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA: Herrera Tarazona, Stefany Nayelly

ASESORA: Chiclote Robles, Leydi Jackeline

HUÁNUCO – PERÚ

2025

U

D

H



UDH
UNIVERSIDAD DE HUANUCO
<http://www.udh.edu.pe>

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología educativa
AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Psicología

Disciplina: Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales).

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciada en psicología

Código del Programa: P05

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 73416678

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 47165840

Grado/Título: Maestro en educación, mención:
investigación y docencia superior

Código ORCID: 0000-0001-5689-7118

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Acencio Malpartida, Larry Franklin	Maestro en educación, mención: investigación y docencia superior	45723125	0000-0002-4442-9082
2	Pajuelo Justo, Kemuel	Maestro en gestión pública	45101308	0009-0000-0732-8584
3	Malpartida Repetto, Jose Luis	Doctor en educación	22486072	0000-0001-5160-6887



Facultad de Ciencias de la Salud
Programa Académico Profesional de Psicología

"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

**"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA
PERUANA"**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 15:30 P.M. horas del día 15 del mes de diciembre del año dos mil veinticinco, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

- MG. LARRY FRANKLIN ACENCIO MALPARTIDA PRESIDENTE
- MG. MERCEDES VILMA BARRUETA SANTILLAN SECRETARIA
- DR. JOSE LUIS MALPARTIDA REPETTO VOCAL
- MG. KEMUEL PAJUELO JUSTO (JURADO ACCESITARIO)
- ASESOR DE TESIS MG. LEYDI JACKELINE CHICLOTE ROBLES

Nombrados mediante Resolución N° 3291-2025-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. "INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉROES DE JACTAY, HUÁNUCO - 2025"; Presentado por la Bachiller en Psicología, SRA. HERRERA TARAZONA, STEFANY NAYELLY, para optar el Título Profesional de LICENCIADA EN PSICOLOGÍA.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) Aprobada por unanimidad con el calificativo cuantitativo de 1.6 y cualitativo de Bueno.

Siendo las 4:19 pm Horas del día 15 del mes de Diciembre del año 2025, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

MG. LARRY FRANKLIN ACENCIO MALPARTIDA

Orcid.org/0000-0002-4442-9082 - DNI: 545125

PRESIDENTE

MG. KEMUEL PAJUELO JUSTO

orcid.org/0009-0000-0732-8584 - DNI: 45601308

SECRETARIO

DR. JOSE LUIS MALPARTIDA REPETTO

orcid.org/0000-0001-5160-6887 - DNI: 22486072

VOCAL

Jr. Hermilio Valdizán N°871 - Jr. Progreso N° 650 - Teléfono La Esperanza: (062) 518452 - (062) 515151 Anexo 331

Telefax: 062 513154 - E-mail: ud.ocv@terra.com.pe

HUÁNUCO - PERÚ



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: STEFANY NAYELLY HERRERA TARAZONA, de la investigación titulada "INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉROES DE JACTAY, HUÁNUCO - 2025", con asesor(a) LEYDI JACKELINE CHICLOTE ROBLES, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 2898-2023-D-FCS-UDH del P. A. de PSICOLOGÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 25 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 12 de noviembre de 2025



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

85. Herrera Tarazona, Stefany Nayelly.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

26%

FUENTES DE INTERNET

17%

PUBLICACIONES

18%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

3%

2

hdl.handle.net

Fuente de Internet

3%

3

repositorio.unheval.edu.pe

Fuente de Internet

2%

4

1library.co

Fuente de Internet

2%

5

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

2%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO

D.N.I.: 47074047

cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA

D.N.I.: 71345687

cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

DEDICATORIA

Con mucho amor y cariño a Dios por haberme dado la vida como a mis padres por su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad de Huánuco por permitir estudiar la carrera profesional de Psicología.

A los docentes de la escuela académica profesional de Psicología por sus savias enseñanzas y recomendaciones.

A mis compañeros y amigos de aula, por su apoyo incondicional en el desarrollo de actividades académicas.

A mi asesora Mag. Leydi Jackeline Chicote Robles, por su perseverancia y apoyo en el desarrollo de la investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VI
ÍNDICE DE FIGURAS	VII
RESUMEN	VIII
ABSTRACT	IX
INTRODUCCIÓN	X
CAPÍTULO I	12
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	12
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	14
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	14
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	14
1.3. OBJETIVO GENERAL	15
1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	15
1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.5.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	16
1.5.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA	16
1.5.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA	16
1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	17
CAPÍTULO II	18
MARCO TEÓRICO	18
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	18
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	18
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES	20
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES	21
2.2. BASES TEÓRICAS	23
2.2.1. INTELIGENCIA EMOCIONAL	23
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS BÁSICOS	34
2.4. HIPÓTESIS	35

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL	35
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	35
2.5. VARIABLES	36
2.5.1. VARIABLE ÚNICA.....	36
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	38
CAPÍTULO III	40
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	40
3.1. TIPO DE LA INVESTIGACIÓN.....	40
3.2. ENFOQUE	40
3.3. ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	40
3.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	41
3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA	41
3.5.1. POBLACIÓN	41
3.5.2. MUESTRA.....	42
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .	43
3.6.1. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	43
3.7. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	45
3.7.1. PLAN DE TABULACIÓN	45
3.7.2. PRUEBAS ESTADÍSTICAS	46
CAPÍTULO IV.....	47
RESULTADOS.....	47
4.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	47
4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL	53
CAPÍTULO V.....	60
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	60
5.1. CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS	60
CONCLUSIONES	64
RECOMENDACIONES.....	65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	66
ANEXOS.....	71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudio.....	41
Tabla 2 Muestra de estudiantes.....	42
Tabla 3 Validez del instrumento.....	45
Tabla 4 Nivel de inteligencia emocional.....	47
Tabla 5 Nivel de socialización.....	48
Tabla 6 Nivel de autoestima	49
Tabla 7 Nivel de solución de problemas	50
Tabla 8 Nivel de felicidad – optimismo.....	51
Tabla 9 Nivel del manejo de la emoción	52
Tabla 10 Prueba de normalidad.....	53
Tabla 11 Resultado de la prueba T Student de la inteligencia emocional....	54
Tabla 12 Resultado de la prueba T Student de la socialización	55
Tabla 13 Resultado de la prueba T Student de la autoestima	56
Tabla 14 Resultado de la prueba T Student de solución de problemas.....	57
Tabla 15 Resultado de la prueba T Student de la felicidad – optimismo	58
Tabla 16 Resultado de la prueba T Student del manejo de la emoción.....	59

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de inteligencia emocional.....	47
Figura 2 Nivel de socialización.....	48
Figura 3 Nivel de autoestima	49
Figura 4 Nivel de solución de problemas	50
Figura 5 Nivel de felicidad - optimismo	51
Figura 6 Nivel de manejo de la emoción	52

RESUMEN

Estudio que ha contado con la finalidad identificar los niveles de inteligencia emocional en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay Huánuco – 2025.

Estudio realizado mediante el tipo investigación básica, enfoque cuantitativo, alcance descriptivo, diseño no experimental, transeccional descriptivo, población conformada por 375 alumnos de primaria del Centro Educativo Héroes de Jactay Huánuco y una muestra de 187 alumnos del 4to, 5to y 6to grado. Siendo el instrumento el test de conociendo mis emociones (César Ruiz Alva), con un nivel de confiabilidad de,778 siendo aceptable y confiable su aplicación y su validez fue obtenido por expertos.

Siendo los resultados de la prueba T Student de 87,100, con intervalo de confianza inferior al 95% de 107.26 y superior 112,23 y un Sig (bilateral) de ,000. El 99,5% presentan nivel bajo y el 0,5% medio. Concluyendo que no existe un alto nivel de inteligencia emocional en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay Huánuco- 2025.

Palabra claves: inteligencia emocional, socialización, autoestima, solución de problemas, felicidad – optimismo, manejo de la emoción.

ABSTRACT

This study aimed to identify the levels of emotional intelligence in elementary school students at the Héroes de Jactay Huánuco Educational Institution – 2025.

Basic research, quantitative approach, descriptive level, non-experimental, descriptive cross-sectional design, population comprised of 375 elementary school students from the Héroes de Jactay Huánuco Educational Institution and a sample of 187 students from 4th, 5th, and 6th grades. The instrument was the Knowing My Emotions Test (César Ruiz Alva), with a reliability level of 0.778, making its application acceptable and reliable, and its validity was determined by experts.

The Student t-test results were 87.100, with a confidence interval below 95% of 107.26 and above 112.23, and a Sig (two-tailed) of 0.000. 99.5% have a low level and 0.5% have a medium level. The conclusion is that there is not a high level of emotional intelligence among primary school students at the Héroes de Jactay Educational Institution, Huánuco-2025.

Keywords: Emotional intelligence, socialization, self-esteem, problem-solving, happiness – optimism, emotion management.

INTRODUCCIÓN

Según la UNICEF (2017), considera que las competencias vitales que posee cada individuo se integran por sus formas de actuar habituales y las pautas de comportamiento que ha desarrollado durante el proceso de adquirir ciertos conocimientos, desplegar su potencial y obtener las aptitudes necesarias para desenvolverse adecuadamente en la sociedad. Sostener siempre una postura optimista, perseverante y realista, establecer una comunicación eficaz, trazar un plan de vida, buscar transformaciones innovadoras y potenciar el autocrecimiento son algunas de las estrategias que permitirán alcanzar el éxito y lograr los objetivos fijados, teniendo en cuenta que siempre hay una meta más y que nunca se llega al punto de finalización.

Cuando hablamos de estilos de vida sanos, nos referimos a una serie de comportamientos necesarios para una actuación apropiada y positiva que nos permita afrontar con eficacia las demandas y desafíos cotidianos. Desarrollar estas competencias permite establecer mejores relaciones con uno mismo, los demás y el entorno. El estilo de vida personal está formado por las reacciones y pautas de comportamiento que adoptamos de manera habitual y que hemos desarrollado a lo largo del proceso de aprendizaje de determinados conocimientos y de adquisición de las aptitudes y destrezas imprescindibles para participar adecuadamente en la sociedad. También se puede decir que las competencias vitales y los estilos de vida sanos favorecen la capacidad psicosocial, que se entiende como la aptitud para conservar el bienestar psíquico y expresarlo a través de conductas positivas en nuestra cultura y nuestro entorno.

El informe del estudio se encuentra distribuido en capítulos: Capítulo I: Problema de Investigación, presentando la descripción porcentual y formulación del problema, el objetivo general y específico, la justificación de la investigación (teórica, práctica y metodológica), las limitaciones y la viabilidad de la investigación. Capítulo II: Marco Teórico, conformado por los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, las definiciones conceptuales de términos básicos, las hipótesis, variables y la tabla de operacionalización de variables. Capítulo III: Metodología de la Investigación, representando por el tipo de investigación, enfoque, alcance o nivel, diseño,

población y muestra, tipo de muestreo las técnicas e Instrumentos de recolección de datos y las técnicas para el procesamiento y análisis de datos (estadígrafos). Capítulo IV: Resultados siendo el análisis de los resultados la presentación en tablas y figuras con su respectiva interpretación y el análisis inferencial dando a conocer la contrastación de hipótesis, prueba de hipótesis. Capítulo V: Discusión. Conclusiones, sugerencias y recomendaciones y las referencias bibliográficas.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Según Goleman, la inteligencia emocional al nacer no está determinada, aunque puede crearse, alimentarse y consolidarse mediante una mezcla de carácter y vivencias de la infancia. No es algo con lo que se nace, sino que se puede crear, cultivar y tener una mejoría por una conjunción de temperamento inherente y vivencias infantiles (González, 2013).

Mayer y Salovey definieron en sus inicios la IE a partir de la facultad de administrar los propios sentimientos y emociones, y los de otros, de distinguir unos de otros y de emplear tal información para orientar el razonamiento y las actuaciones de uno mismo y de otros. Entonces la inteligencia emocional es la destreza donde se gestionan los propios pensamientos y sentimientos y los de otros para distinguirlos y aprovechar estas informaciones para orientar los propios actos y pensamientos y los de los demás.

Fuentes (2014), en la investigación la gestión de la IE como elemento condicionante para alcanzar un elevado grado de desarrollo social en los infantes. Su finalidad era realizar un análisis de la trascendencia de la inteligencia afectiva en los menores para el mejoramiento y potenciación de sus relaciones sociales mediante su perfeccionamiento y puesta en práctica.

A nivel mundial, La OMS destaca que gestionar las emociones conlleva la habilidad de afrontar el estrés, adaptarse al cambio y enfrentarse a los retos que plantea la vida. En este sentido, es preciso adquirir destrezas de superación eficaces y adecuadas, como la capacidad de resolver problemas y buscar respaldo social.

A nivel global, la UNESCO ha subrayado la urgencia de incorporar habilidades socioemocionales en los currículos escolares. En su estudio estadístico encontró, que evaluó a 80,000 estudiantes de sexto grado en 16 países de América Latina y el Caribe, solo uno de cada dos estudiantes reporta conductas y emociones asociadas a la empatía de manera recurrente en el contexto escolar. Además, aunque el 75% de los estudiantes se percibe capaz de autorregular sus emociones y comportamientos, se observa que las

habilidades sociales suelen ser el aspecto menos desarrollado. (UNESCO, 2024)

Sixseconds (2018) llevó a cabo un estudio sobre el grado de inteligencia emocional, en su supervisión anual de las pautas globales en inteligencia emocional realizada desde hace más de una década, los resultados de 2018 desvelan importantes conclusiones sobre las cambiantes aptitudes requeridas para forjar un porvenir con mayores perspectivas de prosperidad y bienestar. Por desgracia, a nivel mundial, la inteligencia emocional lleva descendiendo desde 2011, aunque los estudios indican que los índices podrían estarse estabilizando actualmente.

En cuanto a Perú, los estudios realizados acerca de la ejecución de la educación emocional son limitados. Los datos disponibles sobre la educación emocional en el país están claramente vinculados a información teórica general, que respalda la pertinencia de estos programas o sus ventajas. No obstante, no está claro si se ejecuta o no en las instituciones educativas del Perú. Por lo tanto, sigue habiendo una brecha en la comprensión de qué supone la educación emocional y una carencia informativa al respecto, de modo que los centros públicos y privados de todo el país la apliquen eficazmente (Jara, 2018).

Diversos estudios realizados en Perú muestran que, aunque existe un número apreciable de alumnos con adecuados índices de IE, persiste un porcentaje relevante que requiere fortalecer sus competencias emocionales. Por ejemplo, en un estudio realizado en instituciones educativas públicas del Callao con alumnos de quinto grado, se halló que el 48,5% de los estudiantes muestra un grado intermedio de IE y el 26,9% un grado alto. Sin embargo, esto implica que cerca de una cuarta parte de los estudiantes no alcanza niveles óptimos de IE, lo que puede repercutir en su adaptación escolar y social. Por dimensiones, la inteligencia interpersonal alcanza un nivel promedio en el 56,6% de los casos y un nivel alto en el 23,8%, mientras que la dimensión intrapersonal solo llega a un nivel promedio en el 23,1% de los estudiantes. (Gonzáles, 2019)

En otro estudio realizado en Cajamarca con alumnos del quinto de primaria, el 57,3% alcanzó un nivel alto de inteligencia emocional, destacando especialmente en autoconocimiento, autocontrol, automotivación y empatía.

Sin embargo, el 42,7% restante se situó en niveles medios o bajos, lo que evidencia la necesidad de intervenciones focalizadas para mejorar la IE en este grupo etario. Además, se observó una asociación significativa y positiva entre IE y aptitudes sociales, lo que refuerza la trascendencia de fortalecer ambas dimensiones para el desarrollo integral del estudiante (Quevedo, 2022).

El Banco Mundial (2011) señala que en Perú se requiere de la formación de competencias cognitivas y socio-afectivas para lograr una mayor inserción al mercado laboral. Por lo tanto, aconseja incorporar contenidos que permitan desarrollar y reforzar las competencias tanto cognitivas como socio-afectivas en el marco del proyecto pedagógico institucional. En este mismo sentido, desde el año 2015, las escuelas secundarias públicas del Perú han venido incorporando el modelo de servicio educativo Jornada Escolar Completa (JEC).

Se observa en la I.E Héroes de Jactay que los alumnos muestran poco manejo de la inteligencia emocional en función al control de impulso, problemas interpersonales y otros. por otro lado, en cuanto a los maestros si están interesados por lo que están pasando sus alumnos, para fortalecer la comunicación que existe y en general una comunicación asertiva. con la presente investigación se pretende identificar en qué medida los estudiantes conocen su inteligencia emocional y luego proponer estrategias para optimizar o mejorar el manejo de las emociones.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuáles son los niveles de inteligencia emocional de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay Huánuco - 2025?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cuál es el nivel de la dimensión socialización en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay Huánuco - 2025?

- ¿Cuál es el nivel de la dimensión autoestima en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay Huánuco - 2025?
- ¿Cuál es el nivel de la dimensión solución de problemas en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay Huánuco - 2025?
- ¿Cuál es el nivel de la dimensión felicidad – optimismo en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay Huánuco - 2025?
- ¿Cuál es el nivel de la dimensión manejo de la emoción en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay Huánuco - 2025?

1.3. OBJETIVO GENERAL

Identificar los niveles de inteligencia emocional en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay Huánuco – 2025.

1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar el nivel de la dimensión socialización en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay Huánuco – 2025.
- Medir el nivel de la dimensión autoestima en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay Huánuco - 2025
- Describir el nivel de la dimensión solución de problemas en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay Huánuco – 2025.
- Indagar el nivel de la dimensión felicidad – optimismo en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay Huánuco – 2025.
- Identificar el nivel de la dimensión manejo de la emoción en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay Huánuco – 2025.

1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La justificación teórica del estudio se basó en la creciente trascendencia de la inteligencia emocional como elemento fundamental en el proceso de desarrollo integral del alumnado, que incide tanto en su desempeño académico como en sus relaciones interpersonales y su bienestar emocional. A partir de teorías como las de Daniel Goleman, quien sostiene que la inteligencia emocional será imprescindible para manejar adecuadamente las emociones personales y ajenas, se buscará comprender cómo el alumnado del quinto de primaria del centro educativo Héroes de Jactay desarrollarán estas habilidades y cómo influirán en su formación personal y social. Esta investigación aportará conocimientos que permitirán potenciar las estrategias pedagógicas y fortalecer el enfoque emocional dentro del entorno escolar.

1.5.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Esta investigación tuvo una justificación práctica significativa, ya que sus resultados podrán ser aplicados directamente en el contexto educativo de la Institución Educativa Héroes de Jactay. Al identificar el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de 5to grado, se propondrán estrategias y programas de intervención que ayudarán a los maestros y psicólogos educativos a fortalecer estas habilidades en los niños. De esta manera, se contribuirá a mejorar el ambiente escolar, promoviendo una convivencia más armoniosa y un mejor rendimiento académico. Además, los hallazgos permitirán que tanto la comunidad educativa como los padres de familia adopten un enfoque más consciente y efectivo en la formación emocional de los estudiantes, lo que impactará de forma favorable en su desarrollo personal y social.

1.5.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

El estudio se justificó metodológicamente porque empleó un enfoque cuantitativo, el cual permitirá recolectar y analizar datos de manera objetiva y precisa sobre la inteligencia emocional en los

estudiantes de 5to grado de la Institución Educativa Héroes de Jactay. Se utilizará un diseño transaccional, ya que se recopilará información en un solo momento en el tiempo, lo que facilitará la descripción del estado actual de las destrezas emocionales de los alumnos. Al tratarse de un estudio de nivel descriptivo, se buscará detallar y caracterizar el fenómeno de la inteligencia emocional sin manipular variables, lo cual será fundamental para obtener una visión clara y completa del problema y para que los resultados puedan servir de base para futuras investigaciones o intervenciones educativas.

1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Las limitaciones se centran en los siguientes aspectos:

- ✓ La disposición de los alumnos frente a la inasistencia a la institución educativa, siendo superadas con el dialogo realizado con los padres de familia explicándoles sobre la finalidad del estudio.
- ✓ La disponibilidad de horario por los docentes porque la mayoría de ellos no permiten ingresar a la hora de clases; dialogando con el director para que nos pueda brindar las horas de tutoría.
- ✓ La organización de la institución educativa porque ya tienen una programación anual y mensual para el desarrollo de sus actividades, solicitando la reprogramación y logrando el tiempo necesario para el proceso de evaluación.

1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La viabilidad de esta investigación se aseguró porque se dispuso de los recursos necesarios para su desarrollo. Se contará con el equipo humano adecuado, conformado por los investigadores, docentes y profesionales de apoyo, así como con los materiales necesarios, como cuestionarios y equipos tecnológicos, los cuales serán financiados por la tesista. Además, se dispondrá de los medios logísticos suficientes para llevar a cabo el estudio, como el acceso al alumnado de primaria del centro educativo Héroes de Jactay. Asimismo, ya se ha obtenido la autorización formal de dicha institución, lo que facilitará el proceso de recolección de datos dentro del marco escolar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Rodriguez y Amaraz (2025) en la tesis desarrollado en México: Inteligencia emocional en estudiantes de educación primaria: un estudio descriptivo correlacional. Siendo su finalidad establecer el grado de IE en estudiantes de primaria. Estudio de tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental transaccional correlacional, muestra conformada por 103 estudiantes, siendo el instrumento el cuestionario Thait Meta – Moot Scale (TMMS24). Concluyendo que el grado de IE de los alumnos se situa en un grado medio bajo, con medor desarrollo de la dimensión de atención afectiva, siendo mas desarrollada en féminas, a mayor edad menor grado de IE.

Teca (2023), en España su estudio titulado: Inteligencia emocional, alteraciones neuropsicológicas y evaluación del estrés en adolescentes que experimentan estrés en la Unidad Educativa General Julio Andrade en España. Busncado estudiar cómo se interrelacionan factores como la expresión emocional y el estrés en alumnos de educación básica. Desarrollado por medio de un método tipo aplicada, enfoque cuantitativo, alcance relacional – descriptivo y un diseño no experimental. Se constituyó la muestra por 93 alumnos de la institución. Se utilizó una encuesta como instrumento para recoger los datos. Los hallazgos exhibieron que, los adolescentes tienden a tener dificultades para expresar sus emociones, adoptando una actitud temerosa frente a sus compañeros. Asimismo, se pudo visualizar que los elevados grado de estrés están asociados a la acumulación de tareas y la presión académica. A través de evaluaciones neuropsicológicas, se identificaron posibles trastornos cognitivos en algunos casos, los cuales no podrían ser detectados mediante métodos de neuroimagen. Se concluyó que las conductas encubiertas de los adolescentes dificultan una evaluación precisa de su comportamiento emocional, ya que tienden a adoptar actitudes que no reflejan su verdadero estado emocional, en un intento

por impresionar a su entorno social. Esto resalta la necesidad de emplear métodos de evaluación más sensibles para identificar adecuadamente la IE y el impacto del estrés en esta población.

Mercado et al. (2020), en Colombia su tesis titulado: La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en la Costa, Barranquilla. La finalidad de este estudio fue examinar la asociación entre la IE y el rendimiento escolar del alumnado del centro educativo distrital Antonio José de Sucre. El estudio fue de tipo aplicada, utilizando un enfoque racionalista-deductivo y un diseño no experimental. La población y muestra estuvieron conformadas por 40 alumnos de quinto grado de primaria. Para recopilar la información, se diseñó un cuestionario como instrumento. Los resultados mostraron que la IE incide de manera significativa en el desempeño escolar, tanto de manera positiva como negativa, afectando también la vida cotidiana de los estudiantes. El estudio destacó la relevancia de integrar el desenvolvimiento de la IE en el currículo escolar, sugiriendo que enseñar estas habilidades desde una edad temprana es fundamental, ya que los niños en esta etapa están especialmente predispuestos a aprender nuevos conceptos.

Ortega (2020), en México su tesis titulado: Relación entre la inteligencia emocional y desempeño académico en los estudiantes de odontología en México. Este estudio teniendo el fin investigar la asociación entre la IE y el rendimiento escolar en alumnos de Odontología. La investigación siguió una metodología cuantitativa, de tipo aplicada y con un diseño no experimental. La población y muestra estuvo conformada por 600 estudiantes. Para medir la inteligencia emocional, se elaboró un cuestionario como instrumento de evaluación. Los resultados generales del análisis estadístico no revelaron una correlación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en su conjunto. Sin embargo, se halló significativas asociaciones entre algunas dimensiones de la IE y ciertos aspectos específicos del desempeño escolar. Por ejemplo, el alumnado mostró más dificultades para regular el miedo en su trato con los pacientes que para controlar el enojo, mientras que con los profesores, regular el enojo

les resultaba más complicado. También se observó que los estudiantes que demostraban mayor empatía hacia sus profesores y mejor capacidad para manejar el miedo y el enojo obtenían mejores calificaciones. En conclusión, aunque no se halló una asociación global entre IE y el desempeño escolar, algunas dimensiones específicas de la inteligencia emocional sí están vinculadas a indicadores clave del rendimiento, lo que subraya la importancia de desarrollar habilidades emocionales particulares para mejorar el desempeño académico en estudiantes de Odontología.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Acuña (2025), en su estudio desarrollado en Lima denominado: La inteligencia emocional y el aprendizaje en estudiantes de primaria de la institución educativa 20321 Santa Rosa, Huacho, 2023. Siendo su finalidad determinar la asociación entre la IE y el aprendizaje en alumnos de primaria de la IE N° 2021 Santa Rosa de Huacho. Estudió de tipo básica, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal -relacional, la muestra estaba formada por 90 alumnos del segundo grado, haciendo uso de la técnica de la encuesta y siendo el instrumento un cuestionario. Concluyendo que existe correlación moderada entre la inteligencia emocional sobre el aprendizaje y presentando un 56,7% del nivel moderado de inteligencia emocional, el 30% alto y el 13,3% bajo.

Suxe y Vicente (2024), en Lambayeque su tesis titulado: Inteligencia Emocional en adolescentes del nivel secundaria de familia monoparental y nuclear en una Institución Educativa Estatal de Lambayeque, 2023, para optar el título profesional de Licenciada en Psicología por la Universidad Tecnológica del Perú. Teniendo el objetivo de identificar si hay distinciones significativas en la IE entre adolescentes que provienen de familias monoparentales y nucleares en una institución educativa estatal de Lambayeque. Se tomó una muestra de 292 estudiantes de secundaria, desde 1.º hasta 5.º grado. Desarrollado a través de un método de tipo fundamental, diseño transversal - no experimental y de enfoque descriptivo-comparativo. Para medir la inteligencia emocional, se empleó el inventario EQi-YC de BarOn,

adaptado al contexto peruano, y se le aplicaron nuevos procesos de validación y confiabilidad por su antigüedad. Los hallazgos mediante las pruebas U de Mann-Whitney y W de Wilcoxon indicaron una significancia asintótica menor a 0,05, lo que confirmó la existencia de diferencias significativas en la IE de los adolescentes de acuerdo al tipo de familia. En particular, se visualizó que aquellos alumnos que vienen de familias nucleares presentaron un mayor porcentaje en los elevados grados de IE. En conclusión, se demostró que el contexto familiar influye de manera importante en el desarrollo de la IE de los adolescentes.

Mamani et al. (2023), en Arequipa su tesis titulado: Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa estatal, Arequipa-2021, para optar el Título profesional de Licenciada en Psicología por la Universidad Continental. Con miras a señalar el vínculo entre la IE y el rendimiento escolar de los alumnos de un establecimiento educativo estatal situado en Arequipa, en el año 2021. Para ello, se utilizó un tipo de estudio correlacional con un diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 150 estudiantes, hombres y mujeres, que cursaban 3.º y 4.º año de secundaria. El muestreo fue no probabilístico. Como herramientas de medición se empleó la prueba de BarOn ICE-NA (versión reducida) para medir la IE, en tanto que para valorar el desempeño académico se emplearon los registros de calificaciones de los estudiantes. Los resultados mostraron una asociación moderada positiva y significativa entre la IE y el desempeño académico, conteniendo un nivel de confianza del 99% ($r_s = .583$; $p = .000$). En conclusión, se observó que los estudiantes con elevadas puntuaciones en IE también obtenían mejores resultados académicos, lo que propone que aquellos con destrezas afectivas, personales e interpersonales amplificadas tienen un mejor desempeño en sus estudios.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

Capcha et al. (2024), en Huánuco su tesis titulado: Inteligencia emocional y adaptación social en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Huánuco 2023, para optar el título

profesional de Licenciado(a) por la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. La finalidad principal fue señalar la asociación entre la IE y la adaptación social en alumnos de secundaria de un centro educativo público en Huánuco, durante el año 2023. El método aplicado fue de enfoque cuantitativo, con un tipo de estudio básico, alcance relacional-descriptivo y de diseño no experimental, empleando una población de 636 estudiantes de 3.º, 4.º y 5.º de secundaria. La muestra fue no probabilística censal, utilizando a toda la población estudiada. Se aplicaron técnicas psicométricas utilizando el Test BarOn ICE y la Encuesta de Adaptación para Adolescentes de Bell. Los datos mostraron que el 28,3% del alumando tenía una baja capacidad emocional, mientras que el 64,8% presentó un grado promedio de adaptación social. En conclusión, se encontró una importante relación directa entre la IE y la adaptación social, con una correlación muy alta (Rho de Spearman = 0,996) y un índice de significación de 0,000, lo que indica que los alumnos con reducidos grados de IE también tienden a poseer dificultades para adaptarse socialmente, afectando su proceso de adaptación en la adolescencia.

Ramon y Cuellar (2022), en Huánuco su tesis titulado: Inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una Institución Pública de Amarilis, Huánuco-2021, para optar el título profesional de Licenciada en Psicología. El objetivo principal fue determinar el vínculo entre la IE y los métodos de estudio en alumnos de cuarto y quinto de secundaria de un centro educativo público en Amarilis, en el año 2021. Empleando un enfoque cuantitativo, con un tipo de estudio descriptivo y nivel relacional. La muestra se conformó por 65 estudiantes pertenecientes a una sola sección. Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de la encuesta con dos cuestionarios validados: el BarOn ICE de 60 ítems para valorar la IE, y el inventario CASM de 55 ítems para evaluar los hábitos de estudio. Los datos demostraron una asociación positivamente baja entre las dos variables, con un coeficiente de Pearson de 0,346, señalando que hay una asociación entre la IE y los hábitos de estudios. En conclusión, se aceptó la hipótesis alterna, lo que sugiere que, aunque la relación no es fuerte,

los estudiantes con mejores habilidades emocionales tienden a tener mejores hábitos de estudio.

Vega (2022), en Huánuco su tesis titulado: Inteligencia emocional y ansiedad en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto Príncipe Illathupa en el contexto de la pandemia Covid – 19, Huánuco – 2021, para optar el título profesional de Licenciada en Psicología por la Universidad de Huánuco. El objetivo de esta investigación fue Conocer la asociación entre la IE y la ansiedad estado-rasgo en 230 alumnos de la Escuela Nacional Príncipe Illahtupa de Huánuco, durante el año 2021. Se llevó a cabo un estudio de nivel correlacional, de tipo sustantivo y con un diseño relacional. Se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson para el análisis de los datos, obteniendo un valor de $p = -0,041$, lo que indica que hay asociación significativa entre la IE y la ansiedad estado-rasgo. Los resultados específicos mostraron diferentes niveles de relación entre las dimensiones de la inteligencia emocional y la ansiedad. Por ejemplo, se encontró un vínculo significativo entre las destrezas intrapersonales y la ansiedad estado ($p = 0,062$), mientras que el control del estrés y el estado anímico global también mostraron correlaciones significativas con la ansiedad en ambos estados, con $p = 0,013$ y $p = 0,007$, respectivamente. En cuanto a la ansiedad rasgo, hubo relaciones significativas con las dimensiones interpersonal, adaptación y estado anímico global, siendo esta última la más destacada ($p = 0,000$). En conclusión, se demostró que la IE incide en la ansiedad estado-rasgo del alumnado, mostrando que un mejor manejo emocional puede estar asociado con menores niveles de ansiedad.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. INTELIGENCIA EMOCIONAL

Definición

La IE es la aptitud para captar, entender, expresar y controlar con precisión las emociones propias y de los demás. Este concepto implica el reconocimiento de las emociones de uno mismo y de los demás, usar esa información para orientar el razonamiento y la conducta, y gestionar las emociones positivamente para ajustarse a diferentes circunstancias,

resolver conflictos, adoptar decisiones sensatas y establecer vínculos interpersonales sanos (Velásquez y otros, 2024).

Según Daniel Goleman (1995), uno de los principales teóricos del tema, la inteligencia emocional se compone de cinco dimensiones principales: Autoconciencia emocional: Reconocimiento y entendimiento de las emociones propias. Autorregulación: Gestión y control adecuados de las emociones. Motivación: Empleo de las emociones para conseguir objetivos y mantener la motivación personal. Empatía: Percibir y comprender las emociones ajenas. Destrezas sociales: Entablar y conservar relaciones interpersonales positivas (Goleman, 1995).

La IE alude a la destreza de los individuos para reconocer, entender y gestionar tanto sus propias emociones como las de otros. Este concepto va más allá de la inteligencia tradicional, ya que no solo se enfoca en las habilidades cognitivas, sino también en la habilidad de interactuar socialmente de manera efectiva, reconocer las emociones en situaciones variadas y usar esa información para guiar el comportamiento. Los individuos con elevada IE tienen la capacidad de regular sus sentimientos, responder adecuadamente a los desafíos emocionales y establecer relaciones interpersonales saludables, lo que les permite mejorar tanto su bienestar personal como su rendimiento en contextos académicos y laborales (Simonds, 2021).

Otro aspecto clave de la inteligencia emocional es su relación con el desarrollo personal y la capacidad de adaptación. Las personas emocionalmente inteligentes pueden afrontar mejor el estrés, la presión social y los conflictos interpersonales, lo que les ayuda a mantener un equilibrio emocional en situaciones difíciles. Este tipo de inteligencia involucra habilidades como la empatía, la automotivación y la autoevaluación, lo que permite a los individuos no solo tener un mayor control sobre sus propias emociones, sino también entender cómo sus comportamientos y sentimientos impactan en los demás. Esta habilidad es esencial para el éxito en entornos colaborativos y de liderazgo, donde la gestión emocional es clave para resolver problemas y tomar decisiones acertadas (Goleman, 2022).

Finalmente, la IE también se vincula con la capacidad de aprender de las experiencias emocionales y de aplicar ese aprendizaje en situaciones futuras. A diferencia de la inteligencia cognitiva, que puede estar más enfocada en la resolución de problemas académicos o técnicos, la inteligencia emocional implica una autoconciencia constante y la habilidad para reconocer patrones emocionales en uno mismo y en los demás. Esto permite una comunicación más efectiva y la construcción de relaciones más profundas, ya que las personas emocionalmente inteligentes tienden a ser más comprensivas y flexibles en sus interacciones. Este tipo de inteligencia, por lo tanto, es fundamental para el crecimiento personal, profesional y social, ya que facilita una mayor comprensión y adaptación a los entornos cambiantes (Bariso, 2020).

La inteligencia emocional está reconocida como una aptitud para percibir, evaluar y manifestar correctamente las distintas emociones; la capacidad de generar y tener acceso a emociones que favorecen el razonamiento; la capacidad de entender las emociones y el saber afectivo; y la facultad de controlar las emociones, lo que favorece el desarrollo intelectual y emocional (Mayer y Salovey, 1997).

Goleman (1995) define la IE como el conocimiento de las emociones propias, su gestión, la motivación personal, el reconocimiento de las emociones de los demás y la gestión de las relaciones con otras personas (p. 125).

Bar-On (1997) describe la IE como una serie de destrezas, habilidades y capacidades no cognitivas que afectan la aptitud de un individuo para hacer frente exitosamente a las exigencias y tensiones del medio (p. 111).

La IE se considera una cualidad psíquica que permite adquirir conocimientos, adaptarse a nuevas circunstancias, entender y gestionar ideas abstractas, y manipular el entorno mediante el uso de conocimientos.

Teorías de la Inteligencia Emocional

Teoría de Peter Salovey

La teoría de la IE de Salovey y Mayer, planteada en 1990, describe la inteligencia emocional como la habilidad de captar, utilizar, conocer y gestionar nuestras emociones y las ajenas. Esta teoría propone que las emociones juegan un papel crucial en el pensamiento y la toma de decisiones, y la divide en cuatro áreas fundamentales: percepción emocional, que implica determinar y señalar sentimientos; la facilitación emocional del razonamiento, que permite aprovechar las emociones para solucionar mejor los conflictos; entendimiento emocional, que alude a la habilidad de analizar y prever la evolución de las emociones; y regulación emocional, que consiste en manejar las emociones de forma efectiva. En conjunto, estas habilidades posibilitan a los individuos interactuar socialmente de modo más efectivo y mejorar su bienestar personal (Bisquerra, 2020).

Modelo de Inteligencia Emocional de Bar-On – Reuven Bar-On

El planteamiento realizado por Reuven Bar-On en 1997 presenta un enfoque integral que abarca diversas dimensiones de la competencia emocional y social. Bar-On define la IE como una serie de destrezas que posibilitan a las personas comprender y gestionar sus propios sentimientos, así como interactuar de manera efectiva con otros. Tal modelo se integra de cinco elementos clave: la autoconciencia emocional, que implica identificar y entender las propias emociones; la gestión propia afectiva, que designa a la aptitud de regular estas emociones adecuadamente; la conciencia social, que consiste en la capacidad de identificar y comprender las emociones ajenas; las relaciones interpersonales, que engloban las habilidades para entablar y conservar vínculos saludables; y la toma de decisiones responsables, que implica emplear los sentimientos de forma constructiva en la adopción de decisiones. Bar-On enfatiza que estas competencias no solo afectan el bienestar personal, sino que también son fundamentales para el rendimiento profesional y escolar, subrayando la relevancia de la inteligencia emocional en la vida cotidiana (Rivera, 2008).

Teoría de la Inteligencia Emocional en el Trabajo

La teoría de la inteligencia emocional laboral, desarrollada por Daniel Goleman en 1995, amplía el concepto de inteligencia emocional

al contexto laboral, argumentando que las aptitudes emocionales son esenciales para el triunfo profesional. Goleman sostiene que la IE consta de cinco dimensiones principales: autoconciencia, que es la facultad de distinguir las propias emociones y el modo en que estas influyen en la conducta; autogestión, que consiste en la aptitud de controlar y canalizar las emociones de manera constructiva; motivación, que se ocupa de la habilidad para aprovechar las emociones para lograr objetivos; la empatía, que es la capacidad de entender y tener en cuenta las emociones de otros; y las aptitudes sociales, que abarcan la facultad de identificar y conservar relaciones efectivas interpersonales (Sabater, 2023).

Función de la inteligencia emocional

La función de la IE es esencial para el bienestar personal y la efectividad en las relaciones interpersonales. Su principal función es permitir que las personas identifiquen y comprendan sus emociones, para luego gestionarlas de manera saludable y apropiada en distintas situaciones. Esto ayuda a prevenir reacciones impulsivas o descontroladas ante el estrés, la frustración o los conflictos. Además, la IE facilita la facultad de empatizar con otros, lo que fortalece la comunicación y la solución de conflictos tanto en el contexto tanto personales como laborales. Otra función importante de la IE es mejorar la adopción de decisiones. Al poder regular las emociones y mantener un control sobre ellas, las personas pueden abordar los desafíos con una mayor claridad mental, evitando que las emociones negativas nublen su juicio. Esta habilidad es crucial en situaciones que demandan calma y objetividad, como la solución de problemas o la administración de equipos, donde las emociones descontroladas podrían complicar el proceso de adopción de decisiones. Por último, la IE contribuye al desarrollo de una mayor resiliencia. Al gestionar las emociones efectivamente, las personas pueden recuperarse más fácilmente de situaciones adversas, enfrentando las dificultades con una actitud positiva y adaptable. Esto no solo mejora la capacidad para enfrentar desafíos, sino que también contribuye a una vida más equilibrada y

satisfactoria, donde las emociones se convierten en una herramienta para el desarrollo personal en lugar de un obstáculo (Berrocal, 2023).

Características de la inteligencia emocional

Las características de la inteligencia emocional abarcan varias habilidades clave que posibilita a los individuos gestionar eficazmente sus emociones y los ajenos. Una de las principales características es la autoconciencia emocional, que alude a la aptitud de particularizar y entender las propias emociones. Las personas con alta autoconciencia emocional pueden identificar cómo sus sentimientos influyen en su comportamiento y en las decisiones que toman, lo que les permite un mejor control sobre sus reacciones. Otra característica fundamental es la autorregulación afectiva, que implica la destreza para moderar y ajustar las emociones constructivamente. Los individuos que dominan esta destreza son capaces de manejar el estrés, la ira o la frustración sin que estas emociones los dominen, lo que les permite mantener la calma y actuar de forma efectiva en situaciones difíciles. Esta regulación también facilita la adaptación a los cambios, ya que las emociones no interfieren con la toma de decisiones. Finalmente, la empatía es otra particularidad crucial de la IE. Consiste en la facultad de entender y sentir las emociones de otros, lo que fomenta la formación de relaciones interpersonales sanas y colaborativas. Las personas empáticas pueden percibir lo que otros están sintiendo y responder de manera adecuada, lo que mejora la comunicación y contribuye a un ambiente de respaldo y respeto mutuo en diferentes contextos, como el trabajo o la vida familiar (Berrocal, 2023).

Importancia de la inteligencia emocional

La relevancia de la IE radica en su influencia directa en diversos aspectos de la vida personal, social y profesional. En primer lugar, es crucial para el bienestar emocional, ya que permite a las personas gestionar sus sentimientos de manera saludable, reduciendo el impacto negativo de la tensión, la ansiedad o la sensación de frustración. Al desarrollar habilidades como la autoconciencia y la autorregulación, las personas son capaces de enfrentar los desafíos con una mentalidad más positiva, lo que mejora su calidad de vida y bienestar general. En el

entorno de los vínculos interpersonales, la IE es esencial para establecer vínculos sólidos y efectivos. Las personas emocionalmente inteligentes pueden comprender mejor las emociones ajenas, lo que facilita la comprensión, la comunicación abierta y la solución de disputas. Esta habilidad es clave en entornos familiares, laborales y sociales, donde las interacciones humanas desempeñan un papel central en el éxito y la cohesión del grupo. Además, la IE es relevante para el desempeño laboral. Numerosas investigaciones señalaron que quienes poseen un grado elevado de IE tienden a ser más efectivos en el trabajo, ya que son capaces de trabajar bajo tensión, ajustarse a cambios y liderar con empatía. En particular, los líderes con inteligencia emocional pueden motivar a sus equipos, fomentar un ambiente laboral positivo y tomar decisiones informadas que consideran tanto los aspectos emocionales como los objetivos organizacionales (Berrocal, 2023).

Dimensiones de la inteligencia emocional

Socialización: La socialización dentro de la IE es una dimensión clave que abarca la facultad para determinar y conservar relaciones interpersonales positivas y constructivas en distintos entornos. Esta dimensión se enfoca en cómo las personas interactúan con los demás, lo que incluye la capacidad de comunicarse de manera clara y asertiva, así como la interpretación y respuesta apropiada a las emociones ajenas. Un individuo que ha desarrollado esta habilidad puede reconocer señales emocionales en las interacciones sociales, lo que le permite ser más empático y comprensivo frente a las necesidades y sentimientos ajenos. La socialización también involucra la habilidad para resolver conflictos de manera pacífica y efectiva, lo cual es crucial para mantener relaciones saludables y armoniosas. Quienes poseen un alto grado de socialización emocional tienden a ser buenos mediadores, capaces de encontrar soluciones que beneficien a ambas partes en una situación conflictiva, lo que fortalece la cohesión social y el respeto mutuo. Asimismo, esta dimensión fomenta habilidades como la cooperación, el trabajo en equipo y la capacidad para influir positivamente en los demás, lo que es esencial tanto en el ámbito personal como profesional. Por último, la socialización dentro de la IE también se relaciona con la

adaptabilidad a distintos grupos y ambientes sociales. Las personas que dominan esta dimensión son capaces de ajustarse a diferentes normas y expectativas sociales, lo que les permite navegar con éxito en diversos contextos y culturas (Bariso, 2020).

Autoestima: La autoestima es una dimensión fundamental de la IE que alude a la valoración y el respeto que una persona tiene por sí misma. Supone la habilidad de saber identificar tanto los puntos fuertes como las debilidades personales, y aceptar esas características de manera equilibrada, sin caer en la sobrevaloración ni en la autocrítica excesiva. Una persona con una buena autoestima se siente segura de sus habilidades y tiene confianza en su capacidad para enfrentar retos, lo que le permite actuar con decisión y mantener una actitud positiva frente a las dificultades. La autoestima no solo incide en el bienestar afectivo, sino también en los vínculos interpersonales y en el rendimiento en distintos ámbitos vitales. Al tener una percepción positiva de sí mismo, el individuo puede establecer relaciones más saludables, ya que no depende excesivamente de la aprobación externa y puede manejar mejor el rechazo o la crítica. Además, una autoestima sólida permite a las personas ser más resilientes ante los fracasos, ya que confían en su capacidad para aprender de los errores y seguir adelante (Bariso, 2020).

Solución de problemas: La resolución de problemas es una de las dimensiones esenciales de la IE que se refiere a la capacidad de afrontar y solucionar eficazmente las dificultades, utilizando tanto el pensamiento lógico como la gestión apropiada de las emociones. Implica poder evaluar una situación problemática con calma, identificar las posibles causas y generar soluciones creativas y viables sin dejar que las emociones desfavorables, como el estrés o la ansiedad, interfieran en la adopción de decisiones. Esta habilidad es esencial para mantener el equilibrio emocional ante situaciones complejas o desafiantes. Las personas con una alta capacidad para la solución de problemas suelen ser más resilientes, ya que pueden mantener la calma en momentos de presión y enfocarse en soluciones en lugar de quedarse atrapadas en el problema. Esto les permite ver los conflictos desde una perspectiva objetiva y considerar diferentes alternativas antes de tomar una decisión.

Además, son capaces de adaptarse a cambios inesperados, ajustando sus estrategias y respondiendo de manera flexible ante las nuevas circunstancias (Bariso, 2020).

Felicidad-Optimismo: La felicidad y el optimismo son dimensiones cruciales de la inteligencia emocional, que influyen directamente en el bienestar general de las personas y en su capacidad para enfrentar la vida con una actitud positiva. La felicidad se refiere a un estado emocional de satisfacción y bienestar, que va más allá de momentos pasajeros de alegría. Los individuos inteligentes emocional poseen la capacidad de experimentar y mantener este estado al centrarse en aspectos positivos de su vida, incluso cuando enfrentan dificultades. Saben apreciar lo que tienen, equilibrar sus emociones y enfocarse en lo que les genera alegría, contribuyendo a un sentido de realización personal. Por otro lado, el optimismo implica una disposición a ver el futuro con esperanza y a creer que los problemas pueden resolverse. Los individuos con un alto nivel de optimismo suelen percibir los desafíos como oportunidades de aprendizaje en lugar de amenazas, lo que les permite mantener una actitud resiliente ante los contratiempos. El optimismo no es una simple expectativa de que todo saldrá bien sin esfuerzo, sino la confianza en que, con trabajo y perseverancia, es posible encontrar soluciones y mejorar las circunstancias (Bariso, 2020).

Manejo de la emoción: La gestión emocional es una de las dimensiones más importantes de la IE y alude a la capacidad efectiva de controlar y regular las propias emociones, así como comprender y reaccionar apropiadamente a las emociones ajenas. Esta capacidad permite conservar la calma y mantener la mente despejada en situaciones difíciles o estresantes, evitando reacciones impulsivas o desproporcionadas que puedan empeorar un problema. Una persona con un buen manejo de la emoción sabe cómo identificar y procesar sus sentimientos sin dejarse abrumar por ellos, lo que le ayuda a tomar decisiones más racionales y equilibradas. Además, este control emocional les permite afrontar mejor los desafíos, adaptarse al cambio, y recuperarse rápidamente de situaciones adversas. No consiste en suprimir las emociones, sino en manejarlas saludablemente, para que

no interfieran con el comportamiento ni con las relaciones interpersonales (Bariso, 2020).

Modelos teóricos

Modelo de Goleman (1995)

Argumenta que la IE reúne una serie de rasgos esenciales para solucionar con éxito los problemas de la vida (p. 43), entre los que podemos señalar la facultad de automotivarse y ser perseverante ante las decepciones; el dominio de los impulsos para obtener gratificaciones diferidas; la capacidad de controlar el estado anímico y prevenir trastornos que merman las facultades cognitivas; y la capacidad de empatizar. Según este modelo, la IE consta de cinco dimensiones. Además, se trata de la habilidad para motivarnos, perseverar en nuestros esfuerzos pese a eventuales fracasos, ejercer control sobre nuestros propios impulsos, retrasar la gratificación, autorregular nuestros estados anímicos y lograr que la ansiedad no se interponga en el funcionamiento de nuestras facultades intelectuales (Goleman D. , 1995).

Modelo de Bar-On

De acuerdo con Bar-On, la IE está concebida como la serie de aptitudes afectivas, interpersonales y personales relacionados con la habilidad de hacer frente a las situaciones en el entorno; por lo tanto, resulta imprescindible para alcanzar el éxito vital (Ugarriza & Pajares Del Águila, 2005). La inteligencia general está formada por la inteligencia cognitiva (CI, coeficiente intelectual) y la inteligencia afectiva (CA, coeficiente afectivo), y se perfecciona con el tiempo, mejorándose mediante el entrenamiento o, a veces, con la ayuda de terapias (Ugarriza y Pajares Del Águila, 2005). Se trata de una variedad de aptitudes, destrezas y capacidades no cognitivas capaces de influir en la habilidad de una persona para afrontar con éxito las exigencias y tensiones de su medio (Bar-On, 1997).

Los tres autores coinciden en conceptualizar la IE en que es una aptitud para manejar o gestionar los sentimientos; Mayer, agrega el componente cognitivo en cuanto al pensamiento y sustenta que habría un mayor control racional. Difieren los tres en las dimensiones de la IE, es así que el autor del instrumento de esta investigación Cesar Ruiz Alva

a considerado para la construcción de dicho instrumento el modelo de Baron.

Inteligencia emocional y la educación

La IE y la educación están estrechamente vinculadas, ya que el desarrollo de destrezas emocionales en el entorno escolar contribuye de manera significativa al bienestar integral y al éxito académico de los estudiantes. La IE se entiende como la facultad de identificar, entender y manejar tanto las propias emociones y la de otros, facilitando así una mejor adaptación social y personal (Méndez, 2021).

En el contexto escolar, la IE posibilita que los alumnos controlen sus emociones, aumenten su autoestima, mejoren sus capacidades para resolver problemas y desarrollen competencias sociales esenciales, como son la empatía y la eficacia en la comunicación. Estas competencias son esenciales para generar un entorno educativo armonioso, reducir conflictos y promover una convivencia positiva, lo que a su vez promueve el aprendizaje y el perfeccionamiento integral del alumnado (Alarcón, 2023).

Diversos estudios han demostrado que los alumnos con elevada IE suelen tener un mayor desempeño académico, ya que gestionan mejor el estrés, mantienen una mayor motivación y trabajan eficazmente en equipo. Por ejemplo, un alumno emocionalmente inteligente puede manejar la ansiedad en exámenes mediante técnicas de relajación y planificación, resolver conflictos grupales con comunicación asertiva y mostrar resiliencia ante fracasos académicos, buscando siempre aprender y mejorar (García, 2025).

Además, la incorporación de la educación emocional en las escuelas contribuye a la reducción de los comportamientos perturbadores, como la desmotivación o la agresividad, y disminuye episodios de acoso escolar, mejorando la convivencia y el clima institucional. Programas educativos que fomentan la IE han mostrado mejoras en el resultado académico y la salud mental de los estudiantes, proporcionando instrumentos para afrontar el estrés y la carga académica (Universidad Europea (UE), 2024).

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Inteligencia emocional:** La aptitud para entender y gestionar las emociones y emplear los conocimientos emocionales a fin de perfeccionar el razonamiento y gestionar las tareas de manera eficaz. Los elementos de la inteligencia emocional son la empatía, la motivación personal, la conciencia de uno mismo, la autorregulación y las aptitudes sociales. La inteligencia emocional mide la habilidad para relacionarse o socializar con otros (DeCS, 2009).
- **Autoconciencia emocional:** Alude a la habilidad para identificar y entender emociones y sentimientos propios, así como reconocer cómo influyen en los pensamientos, comportamientos y decisiones diarias. (Pamer, 2023)
- **Autorregulación emocional:** Expresión de una reacción afectiva mediante la cual las personas ejercen influencia sobre la fuerza, la intensidad, la valencia o la expresión de su reacción. Esta regulación de las emociones puede tener lugar antes (evitación, interpretación) o después de la emoción (supresión, revalorización). La regulación de las emociones se distingue de la capacidad de hacer frente a las situaciones (que se centra fundamentalmente en reducir las vivencias emocionales adversas) y puede implicar el incremento o la disminución, de forma consciente o inconsciente, de las emociones favorables y desfavorables (DeCS, 2019).
- **Empatía:** Se trata de la aptitud de comprender las emociones y sentimientos ajenos situándose en su papel, lo que facilita la construcción de relaciones basadas en el respeto, la comprensión y el apoyo mutuo (DeCS, 2009).
- **Habilidades sociales:** Se trata de la serie personal de habilidades imprescindibles para interactuar y comunicarse con éxito con otros, tanto de manera verbal como no verbal a través de gestos, lenguaje corporal y apariencia personal (DeCS, 2015).
- **Adaptabilidad emocional:** Es la habilidad para ajustarse emocionalmente a nuevas circunstancias, desafíos o cambios, manteniendo un equilibrio entre los sentimientos y las situaciones, lo que permite enfrentar mejor la incertidumbre (Adecco, 2023).

- **Resolución de conflictos:** Es la capacidad para gestionar de manera pacífica y constructiva las diferencias o problemas emocionales que surgen en las relaciones interpersonales, utilizando la empatía, la comunicación y la autorregulación emocional (Equipo editorial, Etecé, 2025).
- **Autoestima emocional:** Es el grado de confianza y valoración que una persona tiene de sí misma en términos emocionales, lo que influye directamente en su capacidad para manejar situaciones estresantes o desafíos emocionales (Lerro, 2024).
- **Toma de decisiones emocionales:** Alude a la destreza de adoptar decisiones que consideren tanto los aspectos emocionales como racionales, lo que permite actuar de manera más efectiva y evitar que las emociones descontroladas interfieran con el juicio adecuado (Arancibia, 2021).

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

- H_a : Existe un alto nivel de inteligencia emocional en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay Huánuco- 2025.
- H_0 : No existe un alto nivel de inteligencia emocional en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay Huánuco- 2025.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- H_1 : Existe un alto nivel de socialización que presentan los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay Huánuco- 2025.
- H_0 : No existe un alto nivel de socialización que presentan los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay Huánuco- 2025.
- H_2 : Existe un alto nivel de autoestima que presentan los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay Huánuco- 2025.

- H₀: No existe un alto nivel de autoestima que presentan los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay Huánuco- 2025.
- H₃: Existe un alto nivel de solución de problemas que presentan los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay Huánuco- 2025.
- H₀: No existe un alto nivel de solución de problemas que presentan los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay Huánuco- 2025.
- H₄: Existe un alto nivel de Felicidad – Optimismo que presentan los estudiantes de 5to grado de primaria, Institución Educativa Héroes de Jactay Huánuco- 2023.
- H₀: No existe un alto nivel de felicidad – optimismo que presentan los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay Huánuco- 2025.
- H₅: Existe un alto nivel de manejo de la emoción que presentan los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay Huánuco- 2025.
- H₀: No existe un alto nivel de manejo de la emoción que presentan los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay Huánuco- 2025.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE ÚNICA

Inteligencia emocional

La inteligencia emocional es la capacidad de captar, entender, expresar y controlar de manera adecuada las emociones propias y ajenas. Este concepto implica el reconocimiento de las propias emociones y las de otros, usar esa información para orientar el razonamiento y la conducta, y gestionar las emociones positivamente para adecuarse a diferentes circunstancias, resolver conflictos, adoptar decisiones sensatas y establecer vínculos interpersonales sanos (Velásquez y otros, 2024).

Donde la inteligencia emocional se considera 4 dimensiones:

- Socialización
- Autoestima
- Solución de problemas
- Felicidad – Optimismo
- Manejo de la emoción

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA
INTELIGENCIA EMOCIONAL	La IE es la capacidad humana de prestar atención y captar los sentimientos con propiedad y exactitud, la habilidad de comprenderlos y asimilarlos bien, y la capacidad de controlar y cambiar nuestro estado anímico o el de otros (Salovey y Mayer, 1997)	La presente variable será medida a través del instrumento Conociendo mis emociones, donde consta cinco dimensiones	Socialización	✓ Socializar relaciones emocionales ✓ dar y recibir afecto ✓ Establecer relaciones amistosas y sentirse a gusto	1 – 5 - 13 - 17 – 29 31 - 36 - 39	Test de Conociendo mis emociones (César Ruiz Alva)	ESCALA DE LIKERT ORDINAL S = siempre CS = casi siempre AL = algunas veces CN = casi o nunca N = nunca El puntaje de la escala se encuentra en el
			Autoestima	✓ Valorarse ✓ Quererse y ser consciente de uno mismo	2 - 6 – 10 – 14 - 18 – 22 - 26 - 38		
			Solución de Problemas	✓ Generar e implementar soluciones potencialmente efectivas	4 - 7 - 12 – 15 – 19 - 24 - 27 - 34		
			Felicidad – Optimismo	✓ Felicidad ✓ Optimismo ✓ Mirar siempre el lado bueno de la vida	3- 8– 11 - 16 – 20 - 23 - 28 - 37		

	✓ Sentirse satisfecho con la vida		anexo 3, plantilla de corrección, ya que es variado
	✓ Expresar sentimientos positivos		
Manejo de la emoción	✓ Manejo emocional	9 - 21 - 25 - 30	
	✓ Enfrentarse de forma positiva ante situaciones emocionalmente	- 32 - 33 - 35 - 40	
	✓ Controlar e influir en la situación		

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación fue de tipo básica, lo que se conoce como investigación teórica, pura o dogmática. Se distingue por el hecho de que se origina en un esquema teórico y se mantiene dentro de ello. Según Esteban (2000), la finalidad es aumentar el saber científico, pero sin compararlo con ningún otro aspecto práctico. Donde consistirá en describir el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de 5to grado de primaria de la I. E. Héroes de Jactay Huánuco, Según Ander- Egg, este concepto involucra un enfoque crítico, reflexivo, sistemático y controlado, cuyo objetivo es el descubrimiento o explicación de los fenómenos, leyes y relaciones de un campo de estudio.

3.2. ENFOQUE

El enfoque de este estudio es cuantitativo, debido a que el investigador puede recopilar y evaluar datos numéricos para detectar patrones y tendencias, verificar relaciones y hallar resultados globales para la población en su conjunto. Según Hernández (2003), señala que el enfoque cuantitativo utiliza la recogida y posterior tratamiento de información para dar respuesta a las cuestiones planteadas en el estudio y comprobar las hipótesis planteadas previamente, y se fundamenta en la evaluación, el recuento y, a menudo, el empleo de estadísticas para determinar con exactitud los patrones de conducta de la población.

3.3. ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Este estudio fue de alcance descriptivo, ya que consistió en identificar las situaciones y comportamientos dominantes mediante una descripción precisa de las actividades. Según Tamayo y Tamayo (2006), el estudio descriptivo implica describir, documentar, evaluar y dar a conocer la naturaleza y composición o los procedimientos de los fenómenos; se centra en los hallazgos que rigen o en cómo actúa un individuo, colectivo u objeto en el presente; La investigación descriptiva se basa en la práctica fáctica, caracterizada esencialmente por presentar una interpretación correcta.

3.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Hernandez y Mendoza (2018), refiere que los diseños no experimentales transaccionales descriptivos, que posee como fin investigar la repercusión de los modos o grados de una o más variables en una población. El proceso se basa en localizar a un grupo de personas u otros seres en una o más variables y ofrecer su descripción. Por lo tanto, se trata de estudios meramente descriptivos y, al establecer hipótesis, también son descriptivos (pronosticando un valor o una cifra). En la cual se hará uso de este diseño, por lo que se seleccionará el conjunto de alumnos que conformarán la muestra objeto de investigación y, a continuación, utilizando la técnica de la encuesta, se aplicará el instrumento para obtener la información acerca del nivel de inteligencia que existe en los estudiantes. Siendo el diagrama:

M-----O₁

Leyenda.

M = Muestra.

O₁ = Medición Única: Inteligencia Emocional.

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1. POBLACIÓN

La población de estudio estuvo constituida por todos los alumnos de educación primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay, Huánuco, 2025, la población consta de 375 estudiantes y estará conformado de la siguiente manera:

Tabla 1

Población de estudio

Grado	Total
1er grado	65
2do grado	60
3er grado	64
4to grado	62
5to grado	66
6to grado	59
Total	375

Nota: Nomina de la I.E Héroes de Jactay

3.5.2. MUESTRA

Según Hernández y Mendoza (2018) La muestra es básicamente un subconjunto de la población; constituye el subgrupo de entidades que forman parte de ese grupo delimitado por sus rasgos, denominado población. Por ello, se debe considerar que para seleccionar la muestra debe considerarse el tipo y rasgos de la población a investigar. Se empleó el muestreo no probabilístico de tipo intencional, estando constituido por 187 alumnos de educación primaria para esta muestra no se está considerando a los estudiantes de primer grado debido a que no están preparados tanto emocionalmente como académicamente porque están en un proceso de adaptación a un nuevo ambiente razón por la cual se está considerando a todos los estudiantes que cumplan con los criterios de selección

Criterios de selección

Criterios de inclusión

- Estudiantes varones y mujeres.
- Estudiantes de los grados de 4to, 5to y 6to grado.
- Estudiantes que acepten participar en el estudio.
- Estudiantes que contesten todas las preguntas de los instrumentos.
- Estudiantes que no se encuentren en proceso de inclusión.

Criterios de exclusión

- Estudiantes de los grados de 1ero, 2do y 3ero.
- Estudiantes que no asistan el día de la aplicación de los instrumentos.
- Estudiantes que no firmen el consentimiento informado.
- Estudiantes con discapacidad.

Está conformado de la siguiente manera:

Tabla 2

Muestra de estudiantes

Grado	Total	%
4to grado	62	33%
5to grado	66	35%

6to grado	59	32%
Total	187	100%

Nota: Muestra de estudiantes

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.6.1. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

De acuerdo al instrumento denominado Conociendo mis emociones de Ruiz, Cesar, la técnica a emplear será la psicometría. Udimas (2024) establece que la psicometría constituye la columna vertebral de la psicología sobre la que se asientan los procesos de medida, diseño, elaboración, adaptación e implementación de las pruebas psicológicas, teniendo en cuenta los diversos aspectos éticos que conlleva su utilización.

FICHA TÉCNICA

Nombre de la prueba: Test Conociendo mis emociones

Autor: Ps. César Ruiz Alva

Procedencia: Baterías psicopedagógicas CEP Champagnat. Lima, 2004.

Adaptación: Ps. Rocio Caballero Meza, en Lima en el 2023, en la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Destinatarios: Alumnos de tercer a séptimo grado (edad media de 8 a 12 años).

Forma de aplicación: Aplicación conjunta (grupos de 20 niños como máximo), con la posibilidad de aplicarla a más alumnos con la ayuda de un auxiliar. También se gestiona de forma individual, si así lo requiere el caso.

Finalidad de la prueba: Valorar la inteligencia emocional infantil para detectar a los infantes que necesitan una intervención psicoeducativa oportuna.

Áreas evaluadas: Relaciones interpersonales: socialización. Relaciones intrapersonales: autoestima. Adaptabilidad: resolución de problemas. Estado de ánimo I: felicidad – optimismo. Estado de ánimo II: gestión de las emociones.

Normas: Puntuaciones percentiles (centiles)

Tiempo de evaluación: De 15 a 25 minutos

Fundamento teórico: Test fundamentado en la Teoría de la IE planteada por Salovey y Meyer.

Confiabilidad del instrumento. El análisis de fiabilidad de las escalas y pruebas con carácter general se realizó a través del estudio de la fiabilidad de consistencia interna utilizando un criterio de 0,77 o superior (Caballero 2023). El coeficiente de fiabilidad para el test completo fue de 0,86, lo cual puede considerarse bueno e indica que la prueba, conociendo mis emociones, resulta fiable. Asimismo, los valores arrojados por la utilización del instrumento y el uso de la prueba alfa de Cronbach, obteniendo un promedio de ,778 siendo aceptable y confiable su aplicación y los resultados obtenidos.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	187	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	187	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,778	6

ANOVA

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig
Inter sujetos		36815,458	186	197,933		
Intra sujetos	Entre elementos	1202617,465	5	240523,493	5467,530	,000
	Residuo	40911,868	930	43,991		
	Total	1243529,333	935	1329,978		
Total		1280344,791	1121	1142,145		

Media global = 36,58

Validez del instrumento. Realizada por cuatro expertos que examinaron independientemente cada elemento contemplado en los

instrumentos de medida, teniendo en cuenta los siguientes criterios: pertinencia, coherencia, adecuación y transparencia.

Los revisores expertos se eligieron en función de su experiencia en el tema objeto de estudio. Se les proporcionó la matriz de coherencia del proyecto, el instructivo y las herramientas de recopilación de datos para su validación. A continuación, se incluye la lista de estos expertos:

Tabla 3

Validez del instrumento

Nº	Experto	Evaluación	Decisión
1	Lic. Psc. Violeta Chavez Solis	Excelente	Aplicable
2	Lic. Psc. Luz Dalila Piñan Paulino	Excelente	Aplicable
3	Lic. Psc. Rocio Veronica Torres Espinoza	Excelente	Aplicable
4	Lic. Psc. Liliana Huerto Flores	Excelente	Aplicable

Nota: Validez del instrumento por expertos

3.7. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Los resultados de la investigación se procesaron utilizando tablas y figuras descritas de forma estadística con la contribución de la estadística inferencial, presentándose la mediana, la media y la moda de los valores obtenidos en este proceso. Previamente, los datos recabados se introdujeron utilizando los programas Excel y SPSS. Los resultados se analizaron mediante fórmulas estadísticas.

3.7.1. PLAN DE TABULACIÓN

- a) **Revisión de los datos:** El instrumento de recolección de información empleado en el estudio fue revisado de manera crítica, verificando cada uno de ellos para descartar aquellos que estaban inconclusos o que habían sido completados de manera incorrecta.
- b) **Codificación de los datos:** Las respuestas obtenidas con respecto al instrumento de investigación, tomando en cuenta las disposiciones del marco teórico en relación con dicha variable de análisis.
- c) **Procesamiento de los datos:** Los resultados arrojados se procesaron manualmente a través de la creación de una tabla matricial de base de datos en una planilla de cálculo Excel 2016,

donde se realizó el cálculo del puntaje global y de las dimensiones contempladas en la investigación. Luego se trasladó a una base de datos IBM SSPS Versión 27 para Windows, donde se llevó a cabo el tratamiento estadístico descriptivo e inferencial de los datos de la investigación.

- d) Plan de tabulación de datos:** Los resultados se tabularon en tablas de frecuencia y porcentaje para efectuar el análisis de datos del estudio.

3.7.2. PRUEBAS ESTADÍSTICAS

Para establecer el nivel de la inteligencia emocional de los alumnos se empleó la prueba de la T Student independiente utilizado para realizar una afirmación sobre la población obteniendo la diferencia entre las medias en relación al error estándar, o cuánto se desvía de la media, confirmando cuánto se desvía el valor medio, señalando cuán lejos o cuán probable es que la media muestral de los datos se encuentre de la media real de la población.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Tabla 4

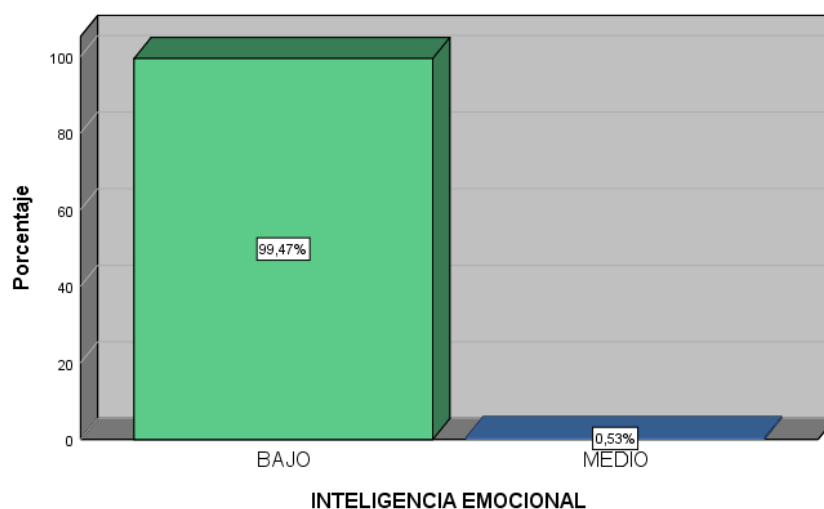
Nivel de inteligencia emocional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	186	99,5	99,5	99,5
	MEDIO	1	,5	,5	100,0
	Total	187	100,0	100,0	

Nota: Datos obtenidos de la aplicación del instrumento

Figura 1

Nivel de inteligencia emocional

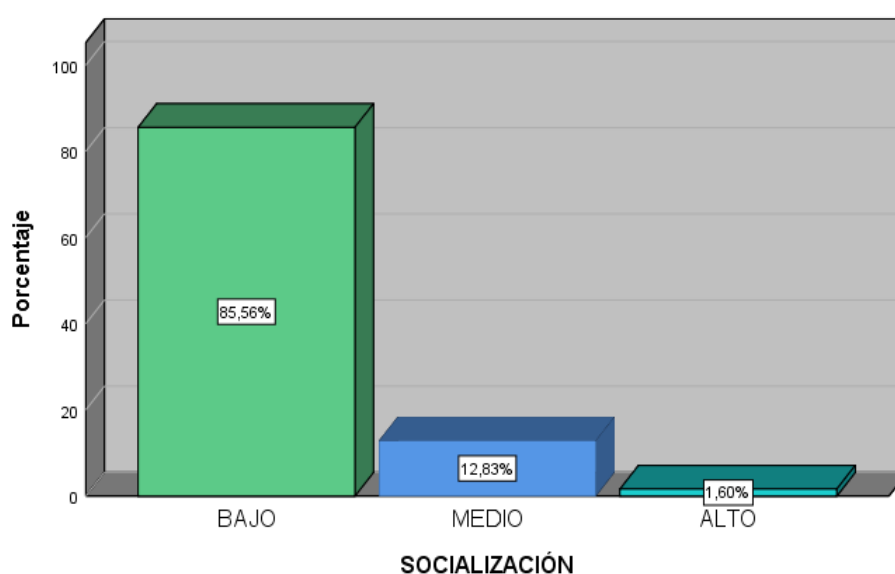


Según los resultados del nivel de inteligencia emocional que presentan los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay, Huánuco, el 99,5% presentan nivel bajo y el 0,5% medio concerniente en la habilidad para comprender sus sentimientos, reconocer de otros y utilizarlos para orientar sus pensamientos y actos.

Tabla 5*Nivel de socialización*

		SOCIALIZACIÓN			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	160	85,6	85,6	85,6
	MEDIO	24	12,8	12,8	98,4
	ALTO	3	1,6	1,6	100,0
	Total	187	100,0	100,0	

Nota: Datos obtenidos de la aplicación del instrumento

Figura 2*Nivel de socialización*

Según los resultados del nivel de la socialización como parte de la inteligencia emocional que presentan los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay, Huánuco, el 85,6% presentan nivel bajo, el 12,8% medio y el 1,6% alto en sus habilidades de establecer y mantener sus relaciones emocionales en dar y recibir afecto, establecer relaciones amistosas y sintiéndose alegre.

Tabla 6

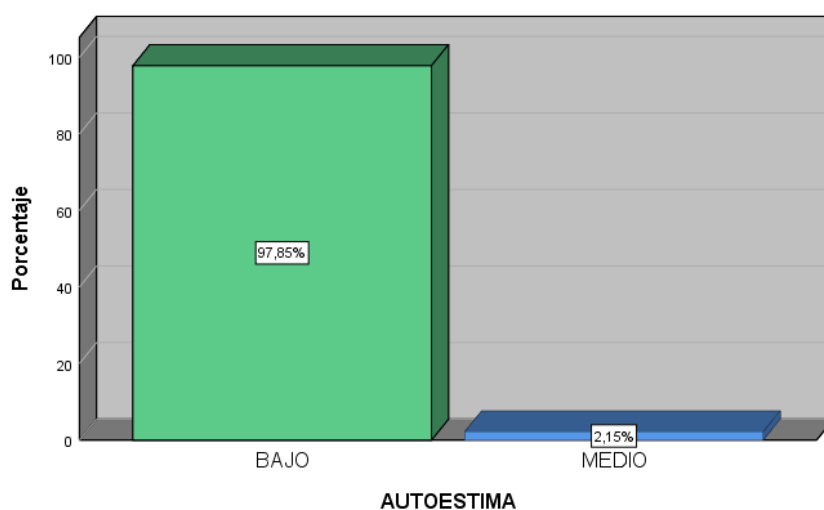
Nivel de autoestima

		AUTOESTIMA			
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		BAJO	183	97,8	97,8
	MEDIO	5	2,1	2,2	100,0
	Total	187	100,0	100,0	

Nota: Datos obtenidos de la aplicación del instrumento

Figura 3

Nivel de autoestima

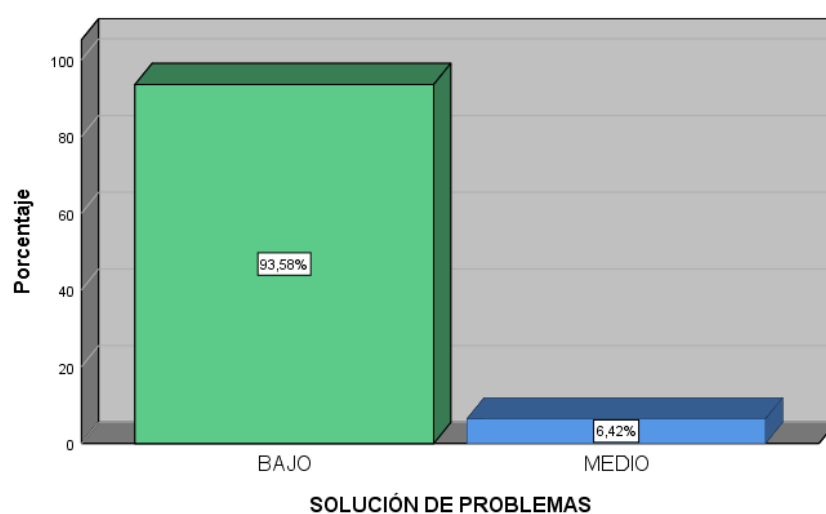


Según los resultados del nivel de la autoestima como parte de la inteligencia emocional que presentan los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay, Huánuco, el 97,8% presentan nivel bajo y el 2,1% medio en sus habilidades de valorarse, quererse y ser consciente de uno mismo percibiendo y aceptándose con sus fortalezas y deficiencias.

Tabla 7*Nivel de solución de problemas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	175	93,6	93,6	93,6
	MEDIO	12	6,4	6,4	100,0
	Total	187	100,0	100,0	

Nota: Datos obtenidos de la aplicación del instrumento

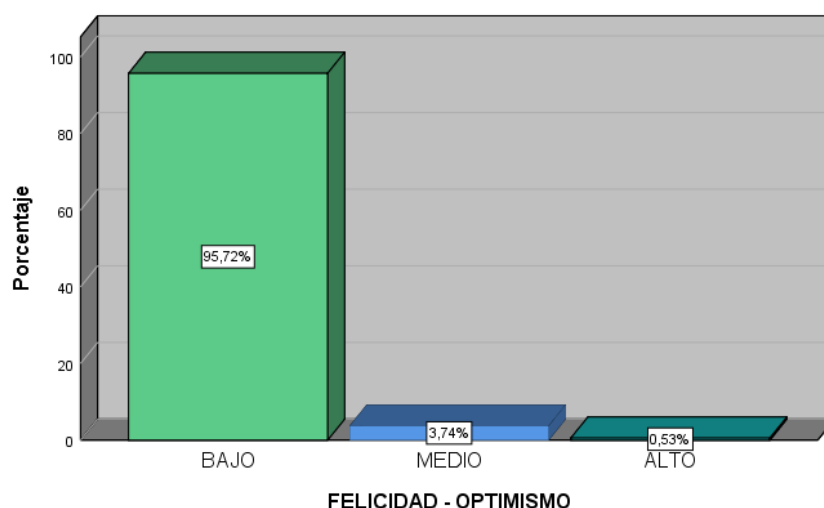
Figura 4*Nivel de solución de problemas*

Según los resultados del nivel de solución de problemas como parte de la inteligencia emocional que presentan los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay, Huánuco, el 93,6% presentan nivel bajo y el 6,4% medio sobre sus capacidades de identificar problemas e implementar soluciones prácticas.

Tabla 8*Nivel de felicidad – optimismo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	179	95,7	95,7	95,7
	MEDIO	7	3,7	3,7	99,5
	ALTO	1	,5	,5	100,0
	Total	187	100,0	100,0	

Nota: Datos obtenidos de la aplicación del instrumento

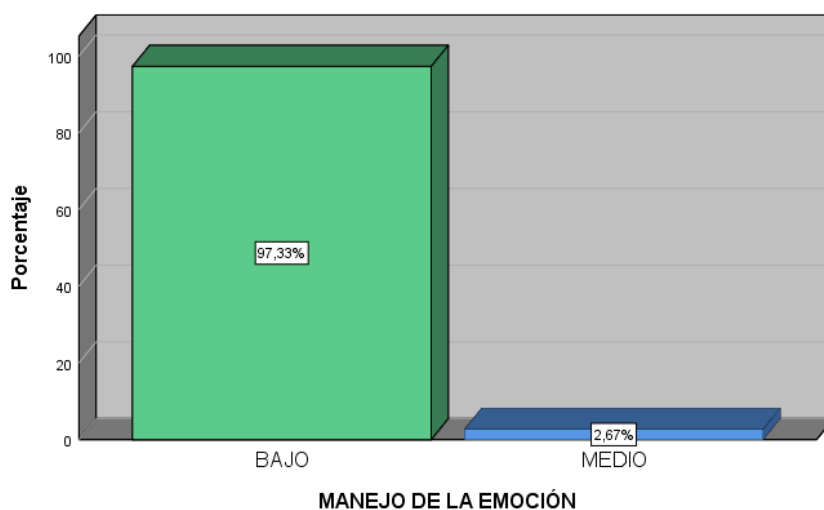
Figura 5*Nivel de felicidad - optimismo*

Según los resultados del nivel de felicidad y optimismo como parte de la inteligencia emocional que presentan los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay, Huánuco, el 95,7% presentan nivel bajo, el 3,7% medio y el 0,5% alto en presentar una actitud positiva ante adversidades y ver siendo el lado positivo de las cosas como de su vida mediante la diversión y manifestando sentimientos positivos.

Tabla 9*Nivel del manejo de la emoción*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	182	97,3	97,3	97,3
	MEDIO	5	2,7	2,7	100,0
	Total	187	100,0	100,0	

Nota: Datos obtenidos de la aplicación del instrumento

Figura 6*Nivel de manejo de la emoción*

Según los resultados del nivel de manejo de la emoción como parte de la inteligencia emocional que presentan los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay, Huánuco, el 97,3% presentan nivel bajo y el 2,7% medio en sus capacidades de enfrentar de forma positiva ante problemas emocionales difíciles de solucionar, sintiendo la capacidad de controlar y manejar la situación.

4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL

Tabla 10

Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
INTELIGENCIA EMOCIONAL	,107	187	,000	,895	187	,000
SOCIALIZACIÓN	,083	187	,006	,976	187	,003
AUTOESTIMA	,082	187	,006	,890	187	,000
SOLUCIÓN DE PROBLEMAS	,092	187	,005	,975	187	,002
FELICIDAD - OPTIMISMO	,078	187	,007	,992	187	,402
MANEJO DE LA EMOCIÓN	,088	187	,001	,982	187	,019

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: Datos obtenidos de la prueba de normalidad

La investigación estuvo conformada por 187 estudiantes de la Institución Educativa Héroes de Jactay, Huánuco, la prueba de normalidad fue de Kolmogorov Smirnov, los resultados muestran valores Sig, de 0,06 – 0,07 > 0,005, siendo mayor del valor de alfa 0,005 por tanto, la prueba estadística utilizado fue la prueba T Student de una sola muestra.

Hipótesis General

H_a: Existe un alto nivel de inteligencia emocional en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay Huánuco-2025.

H₀: No existe un alto nivel de inteligencia emocional en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay Huánuco-2025.

Tabla 11

Resultado de la prueba T Student de la inteligencia emocional

Estadísticas para una muestra				
	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
INTELIGENCIA EMOCIONAL	187	109,75	17,231	1,260

Prueba para una muestra						
Valor de prueba = 0						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
INTELIGENCIA EMOCIONAL	87,100	186	,000	109,749	107,26	112,23

Nota: Datos obtenidos de la prueba T Student de la inteligencia emocional

Realizado el procesamiento de la información sobre el resultado de la prueba T Student de la inteligencia emocional, se obtuvo un resultado t de 87,100, con intervalo de confianza inferior al 95% de 107.26 y superior 112,23 y un Sig (bilateral) de ,000 demostrando que se rechaza la hipótesis alterna y aceptando que no existe un alto nivel de inteligencia emocional en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay Huánuco-2025.

Hipótesis específicas 1

H₁: Existe un alto nivel de socialización que presentan los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay Huánuco-2025.

H₀: No existe un alto nivel de socialización que presentan los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay Huánuco-2025.

Tabla 12

Resultado de la prueba T Student de la socialización

Estadísticas para una muestra						
	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio		
SOCIALIZACIÓN	187	23,64	5,350	,391		

Prueba para una muestra						
Valor de prueba = 0						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
SOCIALIZACIÓN	60,434	186	,000	23,642	22,87	24,41
N						

Nota: Datos obtenidos de la prueba T Student de la socialización

Realizado el procesamiento de la información sobre el resultado de la prueba T Student de la socialización de la inteligencia emocional, se obtuvo un resultado t de 60,434, con intervalo de confianza inferior al 95% de 22,87 y superior 24,41 y un Sig (bilateral) de ,000 demostrando que se rechaza la hipótesis alterna y aceptando que no existe un alto nivel de socialización que presentan los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay Huánuco- 2025.

Hipótesis específicas 2

H₂: Existe un alto nivel de autoestima que presentan los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay Huánuco-2025.

H₀: No existe un alto nivel de autoestima que presentan los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay Huánuco-2025.

Tabla 13

Resultado de la prueba T Student de la autoestima

Estadísticas para una muestra						
	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio		
AUTOESTIMA	187	23,16	5,109	,374		

Prueba para una muestra						
Valor de prueba = 0						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
AUTOESTIMA	61,990	186	,000	23,160	22,42	23,90

Nota: Datos obtenidos de la prueba T Student de la autoestima

Realizado el procesamiento de la información sobre el resultado de la prueba T Student de la autoestima de la inteligencia emocional, se obtuvo un resultado t de 61,990, con intervalo de confianza inferior al 95% de 22,42 y superior 23.90 y un Sig (bilateral) de ,000 demostrando que se rechaza la hipótesis alterna y aceptando que no existe un alto nivel de autoestima en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay Huánuco- 2025.

Hipótesis específicas 3

H₃: Existe un alto nivel de solución de problemas que presentan los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay Huánuco- 2025.

H₀: No existe un alto nivel de solución de problemas que presentan los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay Huánuco- 2025.

Tabla 14

Resultado de la prueba T Student de solución de problemas

Estadísticas para una muestra				
	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
SOLUCIÓN DE PROBLEMAS	187	21,18	4,503	,329

Prueba para una muestra						
Valor de prueba = 0						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
SOLUCIÓN DE PROBLEMAS	64,323	186	,000	21,182	20,53	21,83

Nota: Datos obtenidos de la prueba T Student de solución de problemas

Realizado el procesamiento de la información sobre el resultado de la prueba T Student de la solución de problemas de la inteligencia emocional, se obtuvo un resultado t de 64,323, con intervalo de confianza inferior al 95% de 20,53 y superior 21,83 y un Sig (bilateral) de ,000 demostrando que se rechaza la hipótesis alterna y aceptando que no existe un alto nivel de solución de problemas en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay Huánuco- 2025.

Hipótesis específicas 4

H₄: Existe un alto nivel de felicidad – optimismo que presentan los estudiantes de 5to grado de primaria, Institución Educativa Héroes de Jactay Huánuco- 2025.

H₀: No existe un alto nivel de felicidad – optimismo que presentan los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay Huánuco- 2025.

Tabla 15

Resultado de la prueba T Student de la felicidad – optimismo

Estadísticas para una muestra				
	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
FELICIDAD - OPTIMISMO	187	20,75	4,572	,334

Prueba para una muestra						
Valor de prueba = 0						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
FELICIDAD - OPTIMISMO	62,065	186	,000	20,749	20,09	21,41

Nota: Datos obtenidos de la prueba T Student de la felicidad - optimismo

Realizado el procesamiento de la información sobre el resultado de la prueba T Student de la felicidad - optimismo de la inteligencia emocional, se obtuvo un resultado t de 62,065, con intervalo de confianza inferior al 95% de 20,09 y superior 21,41 y un Sig (bilateral) de ,000 demostrando que se rechaza la hipótesis alterna y aceptando que no existe un alto nivel de felicidad - optimismo en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay Huánuco- 2025.

Hipótesis específicas 5

H₅: Existe un alto nivel de manejo de la emoción que presentan los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay Huánuco- 2025.

H₀: No existe un alto nivel de manejo de la emoción que presentan los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay Huánuco- 2025.

Tabla 16

Resultado de la prueba T Student del manejo de la emoción

Estadísticas para una muestra				
	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
MANEJO DE LA EMOCIÓN	187	21,02	5,009	,366

Prueba para una muestra						
Valor de prueba = 0						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
MANEJO DE LA EMOCIÓN	57,374	186	,000	21,016	20,29	21,74

Nota: Datos obtenidos de la prueba T Student del manejo de la emoción

Realizado el procesamiento de la información sobre el resultado de la prueba T Student del manejo de la emoción de la inteligencia emocional, se obtuvo un resultado t de 57,374 con intervalo de confianza inferior al 95% de 20,29 y superior 21,74 y un Sig (bilateral) de ,000 demostrando que se rechaza la hipótesis alterna y aceptando que no existe un alto nivel de manejo de la emoción en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay Huánuco- 2025.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS

Habiendo desarrollado el análisis de los resultados sobre la inteligencia emocional mediante la prueba T Student, se obtuvo un resultado t de 87,100, con intervalo de confianza inferior al 95% de 107.26 y superior 112,23 y un Sig (bilateral) de ,000 demostrando que se rechaza la hipótesis alterna y aceptando que no existe un alto nivel de inteligencia emocional en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay Huánuco-2025.

Resultados que pueden ser contrastados con la investigación realizado por Teca (2023), en España titulado: Inteligencia emocional, alteraciones neuropsicológicas y evaluación del estrés en adolescentes que experimentan estrés en la Unidad Educativa General Julio Andrade en España, concluyendo que las conductas encubiertas de los adolescentes dificultan una evaluación precisa de su comportamiento emocional, ya que tienden a adoptar actitudes que no reflejan su verdadero estado emocional, en un intento por impresionar a su entorno social. También a nivel nacional Galvez (2019), en el Callao su estudio titulado: Inteligencia emocional en estudiantes de segundo grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Ventanilla – Callao. Los resultados mostraron que el 13,2 % de los estudiantes tenía un grado de desarrollo afectivo que necesitaba mejorar, mientras que el 75 % mostraba un desarrollo afectivo adecuado y el 11,8 % tenía una capacidad afectiva muy avanzada.

La inteligencia emocional está reconocida como una aptitud para percibir, evaluar y manifestar correctamente las distintas emociones; la capacidad de generar y tener acceso a emociones que favorecen el razonamiento; la capacidad de entender las emociones y el saber afectivo; y la facultad de controlar las emociones, lo que favorece el desarrollo intelectual y emocional (Mayer y Salovey, 1997). Goleman (1995) define la IE como el conocimiento de las emociones propias, su gestión, la motivación personal, el reconocimiento de las emociones de los demás y la gestión de las relaciones con otras personas (p. 125).

De igual forma los resultados obtenidos en las hipótesis específicas demuestran la no existencia de altos niveles de socialización de la inteligencia emocional, con la prueba t de 60,434, con intervalo de confianza inferior al 95% de 22,87 y superior 24,41 y un Sig (bilateral) de ,000. No existe un alto nivel de autoestima, solución de problemas, felicidad – optimismo y manejo de la emoción.

Estudios que contrastan los resultados, encontramos a Suxe y Vicente (2024), en Lambayeque su tesis titulado: Inteligencia Emocional en adolescentes del nivel secundaria de familia monoparental y nuclear en una Institución Educativa Estatal de Lambayeque, 2023, En particular, se constató que aquellos alumnos procedentes de familias nucleares presentaron un mayor porcentaje de altos niveles de IE. En conclusión, se hizo evidente que el contexto familiar influye significativamente en el desenvolvimiento de la IE en los adolescentes. También Galvez (2019), en el Callao su tesis titulado: Inteligencia emocional en estudiantes de segundo grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Ventanilla – Callao. Los hallazgos mostraron que el 13,2% del alumnado tenía un nivel de desarrollo emocional que requería mejorar. A nivel regional Capcha et al. (2024), en Huánuco su tesis titulado: Inteligencia emocional y adaptación social en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Huánuco 2023. Los hallazgos mostraron que el 28,3% de los alumnos tenía una baja habilidad afectiva, indica que aquellos con bajos niveles de IE también tienden a presentar dificultades para adaptarse socialmente, afectando su proceso de adaptación en la adolescencia.

Vemos que la función de la inteligencia emocional es fundamental en el desarrollo del estudiante. Berrocal (2023) refiere que la función de la IE es esencial para el bienestar personal y la efectividad en las relaciones interpersonales. Su principal función es permitir que las personas identifiquen y comprendan sus emociones, para luego gestionarlas de manera saludable y apropiada en distintas situaciones. Esto ayuda a prevenir reacciones impulsivas o descontroladas ante el estrés, la frustración o los conflictos. Además, la IE facilita la facultad de empatizar con otros, lo que fortalece la comunicación y la resolución de problemas tanto en contextos personales como laborales. Otra función importante de la IE es mejorar la toma de

decisiones. Al poder regular las emociones y mantener un control sobre ellas, las personas pueden abordar los desafíos con una mayor claridad mental, evitando que las emociones negativas nublen su juicio. Esta habilidad es crucial en situaciones que demandan calma y objetividad, como la resolución de conflictos o la gestión de equipos, donde las emociones descontroladas podrían complicar la adopción de decisiones. Por último, la inteligencia emocional contribuye al desarrollo de una mayor resiliencia. Al manejar las emociones de manera efectiva, las personas pueden recuperarse más fácilmente de situaciones adversas, enfrentando las dificultades con una actitud positiva y adaptable. Esto no solo mejora la capacidad para enfrentar desafíos, sino que también contribuye a una vida más equilibrada y satisfactoria, donde las emociones se convierten en una herramienta para el crecimiento personal en lugar de un obstáculo. También que la inteligencia emocional (IE) y la educación están íntimamente relacionadas, ya que el desarrollo de destrezas emocionales en el entorno escolar contribuye de manera significativa al bienestar integral y al éxito académico de los estudiantes. La IE es la habilidad de identificar, entender y manejar las emociones de uno mismo y de los demás, facilitando así una mejor adaptación social y personal (Méndez, 2021).

En el contexto escolar, la IE posibilita que los alumnos controlen sus emociones, aumenten su autoestima, mejoren sus capacidades para resolver problemas y desarrollen competencias sociales esenciales, como son la empatía y la eficacia en la comunicación. Estas competencias son esenciales para generar un entorno educativo armonioso, reducir conflictos y promover una convivencia positiva, lo que a su vez promueve el aprendizaje y el perfeccionamiento integral del alumnado (Alarcón, 2023). Diversos estudios han demostrado que los alumnos con elevada IE suelen tener un mayor desempeño académico, ya que gestionan mejor el estrés, mantienen una mayor motivación y trabajan eficazmente en equipo. Por ejemplo, un alumno emocionalmente inteligente puede manejar la ansiedad en exámenes mediante técnicas de relajación y planificación, resolver conflictos grupales con comunicación asertiva y mostrar resiliencia ante fracasos académicos, buscando siempre aprender y mejorar (García, 2025).

Además, la incorporación de la educación emocional en las escuelas contribuye a la reducción de los comportamientos perturbadores, como la desmotivación o la agresividad, y disminuye episodios de acoso escolar, mejorando la convivencia y el clima institucional. Programas educativos que fomentan la IE han mostrado mejoras en el desempeño académico y la salud mental del alumnado, proporcionando instrumentos para afrontar el estrés y la carga académica (Universidad Europea (UE), 2024).

CONCLUSIONES

1. No existe un alto nivel de inteligencia emocional en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay Huánuco- 2025. Con resultado de la prueba T Student de 87,100, con intervalo de confianza inferior al 95% de 107.26 y superior 112,23 y un Sig (bilateral) de ,000. El 99,5% presentan nivel bajo y el 0,5% medio.
2. No existe un alto nivel de socialización que presentan los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay Huánuco- 2025. Con resultado de la prueba T Student de 60,434, con intervalo de confianza inferior al 95% de 22,87 y superior 24,41 y un Sig (bilateral) de ,000. El 85,6% presentan nivel bajo, el 12,8% medio y el 1,6% alto.
3. No existe un alto nivel de autoestima en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay Huánuco- 2025. Con resultado de la prueba T Student de 61,990, con intervalo de confianza inferior al 95% de 22,42 y superior 23.90 y un Sig (bilateral) de ,000. El 97,8% presentan nivel bajo y el 2,1% medio.
4. No existe un alto nivel de solución de problemas en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay Huánuco- 2025. Con resultado de la prueba T Student de 64,323, con intervalo de confianza inferior al 95% de 20,53 y superior 21,83 y un Sig (bilateral) de ,000. El 93,6% presentan nivel bajo y el 6,4% medio
5. No existe un alto nivel de felicidad - optimismo en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay Huánuco- 2025. Con resultado de la prueba T Student de 62,065, con intervalo de confianza inferior al 95% de 20,09 y superior 21,41 y un Sig (bilateral) de ,000. El 95,7% presentan nivel bajo, el 3,7% medio y el 0,5% alto.
6. No existe un alto nivel de manejo de la emoción en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay Huánuco- 2025. Con resultado de la prueba T Student de 57,374 con intervalo de confianza inferior al 95% de 20,29 y superior 21,74 y un Sig (bilateral) de ,000. El 97,3% presentan nivel bajo y el 2,7% medio.

RECOMENDACIONES

A las autoridades de la Institución Educativa Héroes de Jactay Huánuco.

- Realizar las coordinaciones con las Universidades de la región para realizar convenios y poder contar con internos en psicología quienes puedan atender a la población estudiantil.
- Implementar el departamento de Psicología en la institución educativa con la finalidad que permita realizar las atenciones necesarias de padres de familia y alumnos en general.

A los docentes de la Institución Educativa Héroes de Jactay Huánuco.

- Realizar la programación del taller de escuela para padres con temas relacionados al manejo de las emociones, socialización, autoestima, solución de problemas y la felicidad y optimismo.
- Desarrollar actividades grupales en el aula con la finalidad de fortalecer el proceso de socialización como su autoestima.

A los padres de familia de la Institución Educativa Héroes de Jactay Huánuco.

- Solicitar la intervención psicológica individualizada y familiar en temas referente a su autoestima, solución de problemas, socialización y el manejo de sus emociones de sus hijos a nivel del hogar como en la institución educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, T. (2025). *La inteligencia emocional y el aprendizaje en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 20321 Santa Rosa, Huacho 2023*.
https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/11043/TESIS_ULTIMO.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Adecco. (2023). *¿Qué son las habilidades de adaptabilidad?* The Adecco Group. <https://www.adeccoinstitute.es/talento-y-formacion/habilidades-de-adaptabilidad/>
- Alarcón, O. (2023). *La importancia de educar en inteligencia emocional en el colegio*. Orientalblog.
<https://www.colegioalarcon.com/orientablog/inteligencia-emocional/>
- Arancibia. (2021). *El papel de las emociones en la toma de decisiones y cómo afectan nuestras elecciones*. Psicología. <https://www.arancibia-psicologia.com/el-papel-de-las-emociones-en-la-toma-de-decisiones/>
- Bariso, J. (2020). *Inteligencia emocional para la vida cotidiana*. España: Editorial Sirio.
https://www.google.com.pe/books/edition/Inteligencia_emocional_para_la_vida_coti/PprnDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0
- Bar-On, R. (1997). *BarOn Emotional Quotient Inventory. Technical manual*. Toronto: Multi-Health Systems Inc.
- Berrocal, P. (2023). *Inteligencia emocional, aprender a gestionar las emociones*. España: Shackleton Books.
https://www.google.com.pe/books/edition/Inteligencia_emocional/JvXIEAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0
- Bisquerra, R. (2020). *Inteligencia emocional*. España: RiEEB.
<https://www.rafaelbisquerra.com/la-inteligencia-emocional-segun-salovey-y-mayer/#:~:text=Seg%C3%BAn%20la%20versi%C3%B3n%20original%20de,los%20propios%20pensamientos%20y%20acciones>
- Capcha, A., Piñan, B. & Sánchez, J. (2024). *Inteligencia emocional y adaptación social en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Huánuco 2023*. Huánuco: Universidad Nacional

<https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/10029>

- Caruso, D., Mayer, J. & Salovey, P. (2000). *Emotional intelligence meets traditional standards for an intelligence*. *Intelligence*. Holanda, Dec., vol. 27, 267-98. <https://www.asataempleo.es/la-inteligencia-emocional-segun-salovey-y-mayer/>
- DeCS. (2009). *Empatía*. Descriptores en ciencias de la salud. https://decs.bvsalud.org/es/ths/resource/?id=4721&filter=ths_termall&q=Empat%C3%ADa
- DeCS. (2009). *Inteligencia Emocional*. Descriptores en ciencias de la salud. https://decs.bvsalud.org/es/ths/resource/?id=53742&filter=ths_termall&q=Inteligencia%20emocional
- DeCS. (2015). *Habilidades Sociales*. Descriptores en ciencias de la salud. https://decs.bvsalud.org/es/ths/resource/?id=55704&filter=ths_termall&q=Habilidades%20sociales
- DeCS. (2019). *Autorregulación emocional*. Descriptores en ciencias de la salud. https://decs.bvsalud.org/es/ths/resource/?id=59092&filter=ths_termall&q=autorregulaci%C3%B3n%20emocional
- Equipo editorial, Etecé. (2025). *Resolución de conflictos*. Concepto de. <https://concepto.de/resolucion-de-conflictos/>
- García, C. (2025). *La importancia de la inteligencia emocional en la escuela: Cómo transformarla en una herramienta educativa*. Femxa. <https://www.cursosfemxa.es/blog/inteligencia-emocional-escuela>
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Editorial Kairós. https://doi.org/http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/inteligencia_emocional_daniel_goleman.pdf
- Goleman, D. (2022). *La inteligencia emocional, por qué es más importante que el cociente intelectual*. España: Ediciones B. https://www.google.com.pe/books/edition/La_inteligencia_emocional/mIJAEAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0
- Gonzáles, R. (2019). *Inteligencia emocional en estudiantes de quinto de primaria de dos instituciones educativas públicas del Callao*. Repositorio institucional de la Universidad Nacional San Ignacio de

Loyola.

<https://doi.org/https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/75d56161-56f8-4639-b684-90e1af89ff7b>

Lerro, E. (2024). *Qué es la autoestima y por qué es importante*. Unobravo.
<https://www.unobravo.com/es/blog/que-es-la-autoestima>

Mamani, Y., Calcina, M., Mancha, Y. (2023). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa estatal, Arequipa-2021*. Lima: Universidad Continental.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13150/1/IV_FHU_501_TE_Apaza_Laruta_Rojas_2023.pdf

Méndez, D. (2021). *La Importancia de la Inteligencia Emocional en la Educación*. <https://doi.org/https://www.ceupe.com/blog/la-importancia-de-la-inteligencia-emocional-en-la-educacion.html>

NUMIQO. (2025). *Prueba T para muestras independientes*.
<https://numiqo.es/tutorial/unpaired-t-test>

Pamer. (2023). *¿Qué es el autoconocimiento emocional?* Pamer.
<https://pamer.edu.pe/colegios/blog/que-es-el-autoconocimiento-emocional/>

Quevedo, G. (2022). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa inicial, San Ignacio – Cajamarca*. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo.
https://doi.org/https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_2d9d3f1b9fef4ca1268f55b59da66a87/Details

Ramon, Y., Cuellar, S. (2022). *Inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una Institución Pública de Amarilis, Huánuco-2021*. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
Obtenido de <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/7551>

Rivera, E. (2008). *Traducción y adaptación para la población puertorriqueña del Inventario Bar-On de Cociente Emocional (Bar-On EQ-i): análisis de propiedades psicométricas*. Puerto Rico: Escuela de Medicina de Ponce.
https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1946-20262008000100007

- Rodriguez, E y Amaraz, O. (2025). *Inteligencia emocional en estudiantes de educación primaria: un estudio descriptivo correlacional*.
<https://editorialupd.mx/revistas/index.php/mamtuxin/article/view/229/270>
- Sabater, V. (2023). *¿Qué es la Inteligencia Emocional?* España: Mente maravillosa. <https://lamenteesmaravillosa.com/daniel-goleman-teoria-la-inteligencia-emocional/>
- Simonds, L. (2021). *Inteligencia Emocional*. España: Leon Simonds. https://www.google.com.pe/books/edition/Inteligencia_Emocional/NoDqEAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0
- Suxe, S., Vicente, E. (2024). *Inteligencia Emocional en adolescentes del nivel secundaria de familia monoparental y nuclear en una Institución Educativa Estatal de Lambayeque, 2023*. Chiclayo: Universidad Tecnológica del Perú.
https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/8551/S.Mendoza_E.Sandoval_Tesis_Titulo_Profesional_2024.pdf?sequence=11
- UNESCO. (2024). *La UNESCO publica un informe sobre las habilidades socioemocionales en salas de clases de América Latina y el Caribe*.
<https://doi.org/https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-publica-un-informe-sobre-las-habilidades-socioemocionales-en-salas-de-clases-de-america>
- Universidad Europea (UE). (2024). *La inteligencia emocional en la Educación*. Universidad Europea.
<https://universidadeuropea.com/blog/inteligencia-emocional-educacion/>
- Velásquez, Y., Rose, C., Oquendo, E., & Cervera, N. (2024). *Inteligencia emocional, motivación y desarrollo cognitivo en estudiantes*. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología, 9(17), 4-35.
https://doi.org/https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-30292023000200004
- Vega, R. (2022). *Inteligencia emocional y ansiedad en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto Príncipe Illathupa en el contexto de la pandemia*

Covid – 19, Huánuco - 2021. Huánuco: Universidad de Huánuco.
<https://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/3744>

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Herrera, S. (2026). *Inteligencia emocional en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay, Huánuco – 2025*. [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio institucional UDH. <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA: INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE PRIMARIA, INSTITUCION EDUCATIVA HEROES DE JACTAY HUANUCO – 2025

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	OPERACIÓN DE VARIABLES			METODOLOGÍA
			VARIABLE DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES	
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	Variable única: INTELIGENCIA EMOCIONAL	Socialización	✓ Me resulta difícil hablar frente a un grupo. ✓ Soy una persona popular entre los chicos y chicas de mi edad. ✓ Me resulta fácil hacer amigos. ✓ Mis amigos confían bastante en mí. ✓ Me resulta difícil relacionarme con los demás. ✓ Tengo bastantes amigos (as) que me buscan y me aprecian. ✓ Me llevo bien con la gente en general. ✓ Los demás opinan que soy una persona sociable (tengo amistades, estoy en grupo, participo con los demás)	Enfoque Cuantitativo. Alcance o nivel Descriptivo Diseño M-----O1 Donde: M: Representa a la muestra en estudio. Población - muestra Alumnos de I.E Héroes de Jactay Muestra: la muestra estará representado por los estudiantes
¿Cuáles son los niveles de inteligencia emocional de los estudiantes del 5to grado de primaria, Institución Educativa Héroes de Jactay Huánuco - 2025?	Identificar los niveles de inteligencia emocional en estudiantes de 5to grado de primaria, Institución Educativa Héroes de Jactay Huánuco- 2025.	Ha: Existe un nivel alto de inteligencia emocional en estudiantes de 5to grado de primaria, Institución Educativa Héroes de Jactay Huánuco- 2025. H0: No existe un nivel alto de inteligencia emocional en estudiantes de 5to grado de primaria, Institución Educativa Héroes de Jactay Huánuco- 2025.			✓ Me resulta difícil hablar frente a un grupo. ✓ Soy una persona popular entre los chicos y chicas de mi edad. ✓ Me resulta fácil hacer amigos. ✓ Mis amigos confían bastante en mí. ✓ Me resulta difícil relacionarme con los demás. ✓ Tengo bastantes amigos (as) que me buscan y me aprecian. ✓ Me llevo bien con la gente en general. ✓ Los demás opinan que soy una persona sociable (tengo amistades, estoy en grupo, participo con los demás)	1 – 5 - 13 - 17 - 29 - 31 - 36 - 39
				Autoestima	✓ Me gustaría nacer de	2 - 6

PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS GENERAL				
• ¿Cuál es el nivel de la dimensión Socialización en estudiantes de 5to grado de primaria, Institución Educativa Héroes de Jactay Huánuco - 2025? • ¿Cuál es el nivel de la dimensión Autoestima en estudiantes de 5to grado de primaria, Institución Educativa Héroes de Jactay Huánuco - 2025? • ¿Cuál es el nivel de la dimensión	• Analizar el nivel de Socialización en estudiantes de 5to grado de primaria, Institución Educativa Héroes de Jactay Huánuco - 2025. • Medir el nivel de Autoestima en estudiantes de 5to grado de primaria, Institución Educativa Héroes de Jactay Huánuco - 2025. • Describir el nivel de Solución De Problemas en estudiantes de	H1: Existe un alto nivel de la dimensión Socialización que presentan los estudiantes de 5to grado de primaria, Institución Educativa Héroes de Jactay Huánuco- 2025. H0: No existe un alto nivel de la dimensión Socialización que presentan los estudiantes de 5to grado de primaria, Institución Educativa Héroes de Jactay Huánuco- 2025. H2: Existe un alto nivel de la dimensión Autoestima que presentan los estudiantes de 5to grado de primaria, Institución Educativa Héroes de Jactay Huánuco - 2025. H0: No existe un alto nivel de la dimensión Autoestima que presentan los estudiantes de 5to grado de primaria, Institución Educativa Héroes de Jactay Huánuco - 2025. H3: Existe un alto nivel de la dimensión Solución De Problemas que presentan los estudiantes de 5to grado de primaria, Institución	Solución de Problemas	- nuevo y ser diferente de cómo ahora soy yo. ✓ Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera (mi carácter, mi manera de contestar, etc.,) ✓ Pienso que mi vida es muy triste. ✓ Tengo una mala opinión de mí mismo ✓ Pienso que soy una persona fea comparada con otras(os). ✓ Creo que tengo más defectos que cualidades ✓ Los demás son más inteligentes que yo ✓ Me siento feliz y estoy contento con mi cuerpo. ✓ Frente a varias dificultades que tengo las intento solucionar una por una. ✓ Ante un problema me pongo nervioso y no sé cómo enfrentarlo ✓ Confío en que frente a un problema sabré como darle solución ✓ Antes de resolver un problema, primero pienso como lo haré. ✓ Al solucionar un problema cometo	- 10 - 14 - 18 - 22 - 26 - 38 4 - 7 - 12 -15 -19 - 24 - 27 - 34	del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Héroes De Jactay que es un total de 186 estudiantes de ambos sexos. Técnicas de recolección de datos. Encuesta Instrumento Conociendo mis emociones

Solución De Problemas en estudiantes de 5to grado de primaria, Institución Educativa Héroes de Jactay Huánuco - 2025?	5to grado de primaria, Institución Educativa Héroes de Jactay Huánuco - 2025.	Educativa Héroes de Jactay Huánuco- 2025.	H0: No existe un alto nivel de la dimensión Solución De Problemas que presentan los estudiantes de 5to grado de primaria, Institución Educativa Héroes de Jactay Huánuco- 2025.	H4: Existe un alto nivel de la dimensión Felicidad – Optimismo que presentan los estudiantes de 5to grado de primaria, Institución Educativa Héroes de Jactay Huánuco- 2025.	H0: No existe un alto nivel de la dimensión Felicidad – Optimismo que presentan los estudiantes de 5to grado de primaria, Institución Educativa Héroes de Jactay Huánuco - 2025.	H5: Existe un alto nivel de la dimensión Manejo De La Emoción que presentan los estudiantes de 5to grado de primaria, Institución Educativa Héroes de Jactay Huánuco - 2025.	H0: No existe un alto nivel de la dimensión Manejo De La Emoción que presentan los	muchos errores. ✓ Para resolver un problema que tengo me doy cuenta rápido de la solución. ✓ Me es difícil decidirme por la solución de un problema que tengo. ✓ Tomar decisiones es difícil para mí. ✓ Me siento seguro de mí mismo en la mayoría de las situaciones ✓ Considero que soy una persona alegre y feliz. ✓ Soy optimista (pienso que todo me va a salir bien) en todo lo que hago.	3- 8 – 11 - 16 - 20 - 23 - 28 - 37
• ¿Cuál es el nivel de la dimensión Felicidad – Optimismo en estudiantes de 5to grado de primaria, ¿Institución Educativa Héroes de Jactay Huánuco - 2025?	• Indagar el nivel de Felicidad – Optimismo en estudiantes de 5to grado de primaria, Institución Educativa Héroes de Jactay Huánuco - 2025.	• Identificar el nivel de Manejo De La Emoción en estudiantes de 5to grado de primaria, Institución Educativa Héroes de Jactay Huánuco - 2025.	Felicidad – Optimismo	✓ Estoy descontento con la vida que tengo. ✓ Rápidamente me pongo triste por cualquier cosa. ✓ Cuando intento hacer algo pienso que voy a fracasar.	✓ Me tengo rabia y cólera a mí mismo. ✓ Soy una persona que confía en lo que hace. ✓ Si me molesto con alguien se lo digo.	3- 8 – 11 - 16 - 20 - 23	Manejo de la Emoción	✓ Me siento contento (a) con casi todos mis amigos(as)	- 37

Educativa
Héroes de
Jactay
Huánuco -
2025?

estudiantes de 5to grado de
primaria, Institución
Educativa Héroes de Jactay
Huánuco- 2025.

- ✓ Me da cólera y tengo - 28
ganas de explotar
 - cuando no me salen las - 37
cosas como yo quiero
 - ✓ Me da cólera y tengo
ganas de explotar
cuando no me salen las
cosas
 - ✓ como yo quiero
 - ✓ Yo me sé controlar
cuando los profesores
me llaman la atención.
 - ✓ Si un compañero me
insulta yo voy y le hago lo
mismo.
 - ✓ Me pongo nervioso(a) si
los profesores me hacen
una pregunta en la clase.
 - ✓ Sé que mantengo la
calma frente a los
problemas que son
difíciles
-

ANEXO 2

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Herrera Tarazona, Stefany Nayelly, bachiller en Psicología de la Universidad de Huánuco, autor (a) de la investigación titulada: Inteligencia emocional en estudiantes de 5to grado de primaria, Institución Educativa Héroes de Jactay, Huánuco – 2025. Cuyo objetivo es, Identificar los niveles de inteligencia emocional en estudiantes de 5to grado de primaria, Institución Educativa Héroes de Jactay Huánuco - 2025. Con el fin de optar **el Título de Licenciado en Psicología**.

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a desarrollar el instrumento denominado: Cuestionario de inteligencia emocional

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Lugar y fecha: _____

FIRMA

ANEXO 3

INSTRUMENTO

CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nombres y Apellidos: _____

Fechas: ____ / ____ / ____ Edad: ____

En este cuestionario encontrarás afirmaciones sobre maneras de sentir, pensar y actuar. Lee cada una con atención y marca tu respuesta con una X según corresponda.

S Siempre
 CS Casi Siempre
 AV Algunas Veces
 CN Casi Nunca
 N Nunca

Nº	Ítem	S	CS	AV	CN	N
1.	Me resulta difícil hablar frente a un grupo.					
2.	Soy una persona popular entre los chicos y chicas de mi edad.					
3.	Me resulta fácil hacer amigos.					
4.	Mis amigos confían bastante en mí.					
5.	Me resulta difícil relacionarme con los demás.					
6.	Tengo bastantes amigos(as) que me buscan y me aprecian.					
7.	Me llevo bien con la gente en general.					
8.	Los demás opinan que soy una persona sociable (tengo amistades, estoy en grupo, participo con los demás).					
9.	Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de cómo ahora soy yo.					
10.	Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera (mi carácter, mi manera de contestar, etc.)					
11.	Pienso que mi vida es muy triste.					
12.	Tengo una mala opinión de mí mismo.					
13.	Pienso que soy una persona fea comparada con otras(os).					
14.	Creo que tengo más defectos que cualidades.					
15.	Los demás son más inteligentes que yo.					
16.	Me siento feliz y estoy contento con mi cuerpo.					
17.	Ante un problema me pongo nervioso y no sé cómo enfrentarlo.					

18.	Confío en que frente a un problema sabré cómo darle solución.					
19.	Me siento seguro de mí mismo en la mayoría de las situaciones.					
20.	Frente a varias dificultades que tengo las intento solucionar una por una.					
21.	Antes de resolver un problema, primero pienso cómo lo haré.					
22.	Al solucionar un problema cometo muchos errores.					
23.	Para resolver un problema que tengo me doy cuenta rápido de la solución.					
24.	Me es difícil decidirme por la solución de un problema que tengo.					
25.	Soy optimista (pienso que todo me va a salir bien) en todo lo que hago.					
26.	Estoy descontento con la vida que tengo.					
27.	Considero que soy una persona alegre y feliz.					
28.	Cuando intento hacer algo pienso que voy a fracasar.					
29.	Me tengo rabia y cólera a mí mismo					
30.	Rápidamente me pongo triste por cualquier cosa.					
31.	Soy una persona que confía en lo que hace.					
32.	Me siento contento(a) con casi todos mis amigos(as).					
33.	Me da cólera y tengo ganas de explotar cuando no me salen las cosas como yo quiero.					
34.	Si me molesto con alguien se lo digo.					
35.	Me molesta que los demás sean mejores que yo.					
36.	Yo me sé controlar cuando los profesores me llaman la atención.					
37.	Si un compañero me insulta yo voy y le hago lo mismo.					
38.	Tomar decisiones es difícil para mí.					
39.	Me pongo nervioso(a) si los profesores me hacen una pregunta en la clase.					
40.	Sé que mantengo la calma frente a los problemas que son difíciles.					

CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nombres y Apellidos: _____

Fechas: ____ / ____ / ____ Edad: ____

En este cuestionario encontrarás afirmaciones sobre maneras de sentir, pensar y actuar. Lee cada una con atención y marca tu respuesta con una X según corresponda.

S Siempre
CS Casi Siempre
AV Algunas Veces
CN Casi Nunca
N Nunca

Nº	Ítem	S	CS	AV	CN	N
1.	Me resulta difícil hablar frente a un grupo.	1	2	3	4	5
2.	Soy una persona popular entre los chicos y chicas de mi edad.	1	2	3	4	5
3.	Me resulta fácil hacer amigos.	5	4	3	2	1
4.	Mis amigos confían bastante en mí.	5	4	3	2	1
5.	Me resulta difícil relacionarme con los demás.	5	4	3	2	1
6.	Tengo bastantes amigos(as) que me buscan y me aprecian.	1	2	3	4	5
7.	Me llevo bien con la gente en general.	1	2	3	4	5
8.	Los demás opinan que soy una persona sociable (tengo amistades, estoy en grupo, participo con los demás).	5	4	3	2	1
9.	Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de cómo ahora soy yo.	5	4	3	2	1
10.	Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera (mi carácter, mi manera de contestar, etc.)	1	2	3	4	5
11.	Pienso que mi vida es muy triste.	5	4	3	2	1
12.	Tengo una mala opinión de mí mismo.	5	4	3	2	1
13.	Pienso que soy una persona fea comparada con otras(os).	5	4	3	2	1
14.	Creo que tengo más defectos que cualidades.	1	2	3	4	5
15.	Los demás son más inteligentes que yo.	5	4	3	2	1
16.	Me siento feliz y estoy contento con mi cuerpo.	1	2	3	4	5
17.	Ante un problema me pongo nervioso y no sé cómo enfrentarlo.	5	4	3	2	1
18.	Confío en que frente a un problema sabré cómo darle solución.	1	2	3	4	5
19.	Me siento seguro de mí mismo en la mayoría de las situaciones.	1	2	3	4	5

20.	Frente a varias dificultades que tengo las intento solucionar una por una.	1	2	3	4	5
21.	Antes de resolver un problema, primero pienso cómo lo haré.	5	4	3	2	1
22.	Al solucionar un problema cometo muchos errores.	1	2	3	4	5
23.	Para resolver un problema que tengo me doy cuenta rápido de la solución.	1	2	3	4	5
24.	Me es difícil decidirme por la solución de un problema que tengo.	5	4	3	2	1
25.	Soy optimista (pienso que todo me va a salir bien) en todo lo que hago.	1	2	3	4	5
26.	Estoy descontento con la vida que tengo.	1	2	3	4	5
27.	Considero que soy una persona alegre y feliz.	1	2	3	4	5
28.	Cuando intento hacer algo pienso que voy a fracasar.	1	2	3	4	5
29.	Me tengo rabia y cólera a mí mismo	1	2	3	4	5
30.	Rápidamente me pongo triste por cualquier cosa.	1	2	3	4	5
31.	Soy una persona que confía en lo que hace.	5	4	3	2	1
32.	Me siento contento(a) con casi todos mis amigos(as).	5	4	3	2	1
33.	Me da cólera y tengo ganas de explotar cuando no me salen las cosas como yo quiero.	1	2	3	4	5
34.	Si me molesto con alguien se lo digo.	1	2	3	4	5
35.	Me molesta que los demás sean mejores que yo.	1	2	3	4	5
36.	Yo me sé controlar cuando los profesores me llaman la atención.	5	4	3	2	1
37.	Si un compañero me insulta yo voy y le hago lo mismo.	5	4	3	2	1
38.	Tomar decisiones es difícil para mí.	5	4	3	2	1
39.	Me pongo nervioso(a) si los profesores me hacen una pregunta en la clase.	5	4	3	2	1
40.	Sé que mantengo la calma frente a los problemas que son difíciles.	5	4	3	2	1

AREAS	ITEMS
Relaciones Interpersonales SOCIALIZACION	1 – 5 - 13 - 17 – 29 31 - 36 - 39
Relación Intrapersonal AUTOESTIMA	2 - 6 – 10 - 14 - 18 - 22 - 26 - 38
Adaptabilidad SOLUCION DE PROBLEMAS	4 - 7 - 12 – 15 – 19 - 24 - 27 - 34
Estado de Animo I FELICIDAD – OPTIMISMO	3- 8 – 11 - 16 - 20 - 23 - 28 - 37
Estado de Animo II MANEJO DE LA EMOCION	9 - 21 - 25 - 30 - 32 - 33 - 35 - 40
PRUEBA COMPLETA Medida de la Inteligencia Emocional del Niño.	Suma de totales de cada área

NIVELES	Socialización	Autoestima	Solución de Problemas	Felicidad – Optimismo	Manejo de la emoción	GENERAL
BAJO	8- 29	8 - 30	8 - 29	8 - 28	8 - 29	40 - 144
MEDIO	30 - 35	31 - 35	30 - 33	29 - 33	30 - 36	145 - 164
ALTO	36 - 40	36 - 40	34 - 40	34 - 40	37 - 40	165 - 200

**BAREMO 2. TEST CONOCIENDO MIS EMOCIONES PARA NIÑOS
(TC E-N EDADES 10 Y 11 AÑOS) n= 850**

PC	Rel.Inter Socializac	Rel.Intra Autoestim	AdaptaSol Prb	Est Anim Optimismo	Manejo Emoción	I. E. General	PC
98		40	40	40		180 o +	98
96	39 a +	39	39	38- 39	40	177-179	96
90	38	38	38	37	39	171-176	90
85	37	37	37	36	38	168-170	85
80			35-36	35		166-167	80
75	36	36	34	34	37	165	75
70	35	35	33	33	36	162-164	70
65					35	160-161	65
60	34	34	32	32	34	158-159	60
55	33				33	155-157	55
50	32	33	31	31		151-154	50

Ruiz Alva

45		32			32	149-150	45
40	31		30	30	31	147-148	40
35	30	31		29	30	145-146	35
30	29	30	29	28	29	143-144	30
25	28	29	28	27	28	141-142	25
20	27	28	27	26	27	139-140	20
15	26	27	26			136-138	15
10	25	26	25	25	25-26	132-135	10
5	24	24- 25	24	24	24	129-131	5
3	21-23	23	23	23	23	126-128	3
1	20 o -	22 o -	22 o -	22 o -	22 o -	125 o -	1

ANEXO 4

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

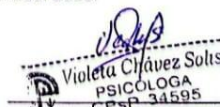
EVALUADOR: Violeta Chávez Solís
 PROFESIÓN: Psicóloga N° DE COLEGIATURA: 34595
 INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: E.S. "Aparicio Pomares"
 CARGO QUE DESEMPEÑA: Psicóloga
 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACIÓN			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				X
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos			X	
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				X
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia			X	
5	Organicidad	Existe organización lógica				X
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				X
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				X
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				X
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación			X	
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación			X	

4	Excelente (76% - 30-40)	X
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% - 25%)	00-10

RESULTADO: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 03 de junio del 2025.


 Violeta Chávez Solís
 PSICÓLOGA
 CPSP 34595
 FIRMA/SELLO DEL VALIDADOR

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: LUZ DALILA PIÑAN
 PROFESIÓN: PSICOLOGA N° DE COLEGIATURA: 18017
 INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: C.S. APARICIO POHARES
 CARGO QUE DESEMPEÑA: PSICOLOGA
 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACIÓN			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado			X	
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos			X	
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				X
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia			X	
5	Organicidad	Existe organización lógica				X
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				X
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				X
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos			X	
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación			X	
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				X

4	Excelente (76% - 80-40)
3	Bueno (51% - 75%) 22-32
2	Regular (26% - 50%) 11-21
1	Deficiente (01% - 25%) 00-10

RESULTADO: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 11 de JUNIO del 2025.


 **Lic. Luz Dalila Piñan Piñan**
PSICOLOGA
CPsP 18017
 FIRMA/SELLO DEL VALIDADOR

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: Rocio Veronica Torres Espinoza
 PROFESIÓN: Psicóloga N° DE COLEGIATURA: 46593
 INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: Colégio Maria Auxiliadora
 CARGO QUE DESEMPEÑA: Psicóloga
 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACIÓN			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				X
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos			X	
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables			X	
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia			X	
5	Organicidad	Existe organización lógica				X
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				X
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar			X	
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos			X	
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				X
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				X

4	Excelente (76% - 30-40)	✓
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% - 25%)	00-10

RESULTADO: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 09 de Julio del 2025



Rocio V. Torres Espinoza
 Psicóloga
 C.Ps.P. N° 46593

FIRMA/SELLO DEL VALIDADOR

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

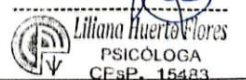
EVALUADOR: Liliana Huerto Flores
 PROFESIÓN: Psicóloga N° DE COLEGIATURA: 15483
 INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: C.S. Aparacio Pomares
 CARGO QUE DESEMPEÑA: Psicóloga
 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACIÓN			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado			X	
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos		X		
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables			X	
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia			X	
5	Organicidad	Existe organización lógica				X
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				X
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar			X	
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos			X	
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				X
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación			X	

4	Excelente (76% - 30-40)
3	Bueno (51% - 75%) 22-32
2	Regular (26% - 50%) 11-21
1	Deficiente (01% - 25%) 00-10

RESULTADO: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 05 de junio del 2025.


 PSICÓLOGA
 CEsP. 15483

FIRMA/SELLO DEL VALIDADOR

ANEXO 5

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Huánuco, 20 de agosto 2025

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Yo, Silvia Corsino Dávila en mi Calidad de Directora de la Institución Educativa "Héroes de Jactay" hago constar que se autoriza a la Srta. Stefany Nayelly Herrera Tarazona Bachiller en Psicología a la realización de la investigación titulada: "Inteligencia Emocional en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay, Huánuco – 2025". En nuestra Institución

Esta autorización comprende la aplicación del instrumento "Conociendo mis emociones" (César Ruiz Alva), con una duración aproximada de 30 minutos en los estudiantes de 4.º, 5.º y 6.º grado de primaria.

Se deja constancia que el desarrollo de dicha Investigación se aplicará los días jueves 21 y viernes 22 del presente año garantizando la confidencialidad de la información recopilada, la cual será utilizada únicamente con fines académicos y de investigación.

La presente autorización se extiende a partir de la fecha de emisión para completar la recolección de información, en coordinación con los docentes y comunidad educativa.

Sin otro particular, y deseando éxitos en su labor investigativa, me despido cordialmente.



SILVIA CORSINO DÁVILA
DIRECTORA

ANEXO 6

CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

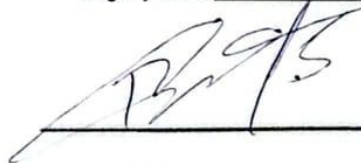
La presente investigación es conducida por STEFANY NAYELLY HERRERA TARAZONA bachiller en Psicología de la Universidad de Huánuco, autor (a) de la investigación titulada Inteligencia Emocional en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay, Huánuco – 2025". Cuyo objetivo es Evaluar la Inteligencia Emocional en los estudiantes del nivel primaria, con el fin de optar el Título de Licenciado en Psicología.

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a desarrollar el instrumento denominado CONOCIENDO MIS EMOCIONES (César Ruiz Alva) .

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Lugar y fecha: 20-08-25



FIRMA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

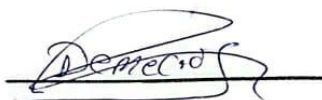
La presente investigación es conducida por STEFANY NAYELLY HERRERA TARAZONA **bachiller** en Psicología de la Universidad de Huánuco, autor (a) de la investigación titulada Inteligencia Emocional en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay, Huánuco – 2025". Cuyo objetivo es Evaluar la Inteligencia Emocional en los estudiantes del nivel primaria, con el fin de optar el Título de Licenciado en Psicología.

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a desarrollar el instrumento denominado CONOCIENDO MIS EMOCIONES (César Ruiz Alva) .

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Lugar y fecha: 20 - 08 - 25



FIRMA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por STEFANY NAYELLY HERRERA TARAZONA **bachiller** en Psicología de la Universidad de Huánuco, autor (a) de la investigación titulada Inteligencia Emocional en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay, Huánuco – 2025". Cuyo objetivo es Evaluar la Inteligencia Emocional en los estudiantes del nivel primaria, con el fin de optar **el Título de Licenciado en Psicología**.

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a desarrollar el instrumento denominado CONOCIENDO MIS EMOCIONES (César Ruiz Alva) .

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Lugar y fecha: 20 agosto (Huánuco)



FIRMA

ANEXO 7

CUESTIONARIOS APLICADOS

CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nombres y Apellidos: Maricela Faray Acosta

Fechas: ____/____/____ Edad: 12 ^{6^{ta} "C"}

En este cuestionario encontrarás afirmaciones sobre maneras de sentir, pensar y actuar. Lee cada una con atención y marca tu respuesta con una X según corresponda.

S = Siempre

CS = Casi Siempre

AV = Algunas Veces

CN = Casi Nunca

N = Nunca

Nº	Ítem	S	CS	AV	CN	N
1.	Me resulta difícil hablar frente a un grupo.	☒	☐	☐	☐	☐
2.	Soy una persona popular entre los chicos y chicas de mi edad.	☐	☐	☐	☒	☐
3.	Me resulta fácil hacer amigos.	☒	☐	☐	☐	☐
4.	Mis amigos confían bastante en mí.	☒	☐	☐	☐	☐
5.	Me resulta difícil relacionarme con los demás.	☒	☐	☐	☐	☐
6.	Tengo bastantes amigos(as) que me buscan y me aprecian.	☐	☐	☐	☒	☐
7.	Me llevo bien con la gente en general.	☐	☐	☐	☐	☒
8.	Los demás opinan que soy una persona sociable (tengo amistades, estoy en grupo, participo con los demás).	☒	☐	☐	☐	☐
9.	Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de cómo ahora soy yo.	☒	☐	☐	☐	☐
10.	Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera (mi carácter, mi manera de contestar, etc.)	☒	☐	☐	☐	☐
11.	Pienso que mi vida es muy triste.	☒	☐	☐	☐	☐
12.	Tengo una mala opinión de mí mismo.	☐	☐	☐	☒	☐
13.	Pienso que soy una persona fea comparada con otras(os).	☒	☐	☐	☐	☐
14.	Creo que tengo más defectos que cualidades.	☐	☒	☐	☐	☐
15.	Los demás son más inteligentes que yo.	☐	☐	☐	☒	☐
16.	Me siento feliz y estoy contento con mi cuerpo.	☒	☐	☐	☐	☐
17.	Ante un problema me pongo nervioso y no sé cómo enfrentarlo.	☐	☐	☐	☐	☒

CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nombres y Apellidos: Jordan Anthony Cealio Carhuamaca

Fechas: 21 / 08 / 25 Edad: 11 6^{to} C

En este cuestionario encontrarás afirmaciones sobre maneras de sentir, pensar y actuar. Lee cada una con atención y marca tu respuesta con una X según corresponda.

S = Siempre

CS = Casi Siempre

AV = Algunas Veces

CN = Casi Nunca

N = Nunca

N°	Ítem	S	CS	AV	CN	N
1.	Me resulta difícil hablar frente a un grupo.			X		
2.	Soy una persona popular entre los chicos y chicas de mi edad.			/		X
3.	Me resulta fácil hacer amigos.			X		
4.	Mis amigos confían bastante en mí.	X				
5.	Me resulta difícil relacionarme con los demás.			X		
6.	Tengo bastantes amigos(as) que me buscan y me aprecian.	X				
7.	Me llevo bien con la gente en general.				X	
8.	Los demás opinan que soy una persona sociable (tengo amistades, estoy en grupo, participo con los demás).				X	
9.	Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de cómo ahora soy yo.					X
10.	Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera (mi carácter, mi manera de contestar, etc.)			X		
11.	Pienso que mi vida es muy triste.			X		
12.	Tengo una mala opinión de mí mismo.			X		
13.	Pienso que soy una persona fea comparada con otras(os).				X	
14.	Creo que tengo más defectos que cualidades.		X			
15.	Los demás son más inteligentes que yo.				X	
16.	Me siento feliz y estoy contento con mi cuerpo.	X				
17.	Ante un problema me pongo nervioso y no sé cómo enfrentarlo.					X

CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nombres y Apellidos: Yordan Anthony Cealio Carhuaraca

Fechas: 21 / 08 / 25 Edad: 11 6^{to} C

En este cuestionario encontrarás afirmaciones sobre maneras de sentir, pensar y actuar. Lee cada una con atención y marca tu respuesta con una X según corresponda.

S = Siempre

CS = Casi Siempre

AV = Algunas Veces

CN = Casi Nunca

N = Nunca

N°	Ítem	S	CS	AV	CN	N
1.	Me resulta difícil hablar frente a un grupo.			X		
2.	Soy una persona popular entre los chicos y chicas de mi edad.			/		X
3.	Me resulta fácil hacer amigos.			X		
4.	Mis amigos confían bastante en mí.	X				
5.	Me resulta difícil relacionarme con los demás.			X		
6.	Tengo bastantes amigos(as) que me buscan y me aprecian.	X				
7.	Me llevo bien con la gente en general.				X	
8.	Los demás opinan que soy una persona sociable (tengo amistades, estoy en grupo, participo con los demás).				X	
9.	Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de cómo ahora soy yo.					X
10.	Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera (mi carácter, mi manera de contestar, etc.)			X		
11.	Pienso que mi vida es muy triste.			X		
12.	Tengo una mala opinión de mí mismo.			X		
13.	Pienso que soy una persona fea comparada con otras(os).				X	
14.	Creo que tengo más defectos que cualidades.		X			
15.	Los demás son más inteligentes que yo.				X	
16.	Me siento feliz y estoy contento con mi cuerpo.	X				
17.	Ante un problema me pongo nervioso y no sé cómo enfrentarlo.					X

18.	Confío en que frente a un problema sabré cómo darle solución.	X				
19.	Me siento seguro de mí mismo en la mayoría de las situaciones.	X		/		
20.	Frente a varias dificultades que tengo las intento solucionar una por una.			X		
21.	Antes de resolver un problema, primero pienso cómo lo haré.	X				
22.	Al solucionar un problema cometo muchos errores.			X		
23.	Para resolver un problema que tengo me doy cuenta rápido de la solución.		X			
24.	Me es difícil decidirme por la solución de un problema que tengo.			X		
25.	Soy optimista (pienso que todo me va a salir bien) en todo lo que hago.				X	
26.	Estoy descontento con la vida que tengo.				X	
27.	Considero que soy una persona alegre y feliz.				X	/
28.	Cuando intento hacer algo pienso que voy a fracasar.	X				
29.	Me tengo rabia y cólera a mí mismo			X		
30.	Rápidamente me pongo triste por cualquier cosa.	X				
31.	Soy una persona que confía en lo que hace.				X	
32.	Me siento contento(a) con casi todos mis amigos(as).	X				
33.	Me da cólera y tengo ganas de explotar cuando no me salen las cosas como yo quiero.				X	
34.	Si me molesto con alguien se lo digo.					X
35.	Me molesta que los demás sean mejores que yo.					X
36.	Yo me sé controlar cuando los profesores me llaman la atención.			X	/	
37.	Si un compañero me insulta yo voy y le hago lo mismo.		X			
38.	Tomar decisiones es difícil para mí.			X		
39.	Me pongo nervioso(a) si los profesores me hacen una pregunta en la clase.				X	
40.	Sé que mantengo la calma frente a los problemas que son difíciles.			X		

CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nombres y Apellidos: Schastian Adrián Salazar

Fechas: 12 / 08 / 2025 Edad: 12

6to "C"

En este cuestionario encontrarás afirmaciones sobre maneras de sentir, pensar y actuar. Lee cada una con atención y marca tu respuesta con una X según corresponda.

S = Siempre

CS = Casi Siempre

AV = Algunas Veces

CN = Casi Nunca

N = Nunca

N°	Ítem	S	CS	AV	CN	N
1.	Me resulta difícil hablar frente a un grupo.		X			
2.	Soy una persona popular entre los chicos y chicas de mi edad.		X			
3.	Me resulta fácil hacer amigos.					X
4.	Mis amigos confían bastante en mí.		X			
5.	Me resulta difícil relacionarme con los demás.			X		
6.	Tengo bastantes amigos(as) que me buscan y me aprecian.					X
7.	Me llevo bien con la gente en general.			X		
8.	Los demás opinan que soy una persona sociable (tengo amistades, estoy en grupo, participo con los demás).		X			
9.	Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de cómo ahora soy yo.	X				
10.	Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera (mi carácter, mi manera de contestar, etc.)	X				
11.	Pienso que mi vida es muy triste.	X				
12.	Tengo una mala opinión de mí mismo.			X		
13.	Pienso que soy una persona fea comparada con otras(os).			X		
14.	Creo que tengo más defectos que cualidades.			X		
15.	Los demás son más inteligentes que yo.			X		
16.	Me siento feliz y estoy contento con mi cuerpo.			X		
17.	Ante un problema me pongo nervioso y no sé cómo enfrentarlo.				X	

S CS AL CN N

18.	Confío en que frente a un problema sabré cómo darle solución.	X				
19.	Me siento seguro de mí mismo en la mayoría de las situaciones.					X
20.	Frente a varias dificultades que tengo las intento solucionar una por una.	X				
21.	Antes de resolver un problema, primero pienso cómo lo haré.	X				
22.	Al solucionar un problema cometo muchos errores.	X				
23.	Para resolver un problema que tengo me doy cuenta rápido de la solución.	X				
24.	Me es difícil decidirme por la solución de un problema que tengo.		X			
25.	Soy optimista (pienso que todo me va a salir bien) en todo lo que hago.					X
26.	Estoy descontento con la vida que tengo.	X				
27.	Considero que soy una persona alegre y feliz.	X				
28.	Cuando intento hacer algo pienso que voy a fracasar.	X				
29.	Me tengo rabia y cólera a mí mismo		X			
30.	Rápidamente me pongo triste por cualquier cosa.		X			
31.	Soy una persona que confía en lo que hace.					X
32.	Me siento contento(a) con casi todos mis amigos(as).					X
33.	Me da cólera y tengo ganas de explotar cuando no me salen las cosas como yo quiero.		X			
34.	Si me molesto con alguien se lo digo.					X
35.	Me molesta que los demás sean mejores que yo.		X			
36.	Yo me sé controlar cuando los profesores me llaman la atención.	X				
37.	Si un compañero me insulta yo voy y le hago lo mismo.		X			
38.	Tomar decisiones es difícil para mí.	X				
39.	Me pongo nervioso(a) si los profesores me hacen una pregunta en la clase.					X
40.	Sé que mantengo la calma frente a los problemas que son difíciles.	X				

ANEXO 8

FOTOGRAFÍAS





