

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TESIS

**“Inteligencia emocional y motivación académica en
estudiantes de primaria de la institución educativa N°32925
“Rene Guardián Ramírez”, Huánuco 2024”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA**

AUTORA: Martínez Gómez, Elky Paulina

ASESORA: Celis Victorio, Maximiliana

HUÁNUCO – PERÚ

2025

U

D

H



UDH
UNIVERSIDAD DE HUANCAYO
<http://www.udh.edu.pe>

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (x)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología educativa

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Psicología

Disciplina: **Psicología** (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título Profesional de licenciada en psicología

Código del Programa: P05

Tipo de Financiamiento:

- Propio (x)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 44382338

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 42176066

Grado/Título: Licenciada en Psicología

Código ORCID: 0009-0008-1495-109X

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Fernández Dávila Alfaro, Julita del Pilar	Maestra en Psicología	41906174	0000-0002-7333-5683
2	Vela Ramírez, Petita	Maestra en Gestión Pública	71550799	0000-00001-7639-9191
3	Calero Bravo, Roberto Angelo	Maestro en Economía	71586889	0000-0002-7060-7866



Facultad de Ciencias de la Salud
Programa Académico Profesional de Psicología

"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

**"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA
PERUANA"**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 11:30 A.M. horas del día 28 del mes de octubre del año dos mil veinticinco, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- MG. BETSY MALPARTIDA QUISPE **PRESIDENTE**
- MG. PETITA VELA RAMIREZ **SECRETARIA**
- MG. ROBERTO ANGELO CALERO BRAVO **VOCAL**
- MG. JULITA DEL PILAR FERNANDEZ DAVILA ALFARO (**JURADO ACCESITARIO**)
- **ASESOR DE TESIS MG. MAXIMILIANA CELIS VICTORIO**

Nombrados mediante Resolución N° 822-2025-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada: **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32925 "RENE GUARDIÁN RAMÍREZ", HUÁNUCO 2024"**; Presentado por la Bachiller en Psicología, **SRA. MARTINEZ GOMEZ, ELKY PAULINA**, para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) Aprobado por Unanimidad con el calificativo cuantitativo de 12 y cualitativo de Suficiente.

Siendo las, 13:00 pm Horas del día 28 del mes de Octubre del año 2025, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

MG. JULITA DEL PILAR FERNANDEZ DAVILA ALFARO
orcid.org/0000-0002-7333-5683 - DNI: 41906174
PRESIDENTE

MG. PETITA VELA RAMIREZ
orcid.org/0000-0001-7639-9191 - DNI: 71550999
SECRETARIA

MG. ROBERTO ANGELO CALERO BRAVO
orcid.org/0000-0002-7060-7866 - DNI: 71586889
VOCAL



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: ELKY PAULINA MARTÍNEZ GÓMEZ, de la investigación titulada "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32925 "RENE GUARDIÁN RAMÍREZ", HUÁNUCO 2024", con asesor(a) MAXIMILIANA CELIS VICTORIO, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 1303-2024-D-FCS-UDH del P. A. de PSICOLOGÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 24 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 26 de septiembre de 2025



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

213. Martínez Gómez, Elky Paulina.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

24%

FUENTES DE INTERNET

15%

PUBLICACIONES

16%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

4%

2

repositorio.continental.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

2%

4

[Submitted to uncedu](#)

Trabajo del estudiante

1%

5

repositorio.udh.edu.pe

Fuente de Internet

1%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

DEDICATORIA

A Dios, por siempre estar a mi lado, brindándome la claridad, la fe, la sabiduría y la perseverancia en cada uno de mis objetivos y siempre en cada uno de mis pasos. Su amor pleno y la fe en mis poderes han guiado mi andar, siempre facilitándome el amor y fortalecimiento en cada uno de mis pasos.

A mis padres, gracias por el gran sacrificio, el amor y el apoyo incondicional que siempre me han brindado durante cada uno de los momentos que pasamos juntos. La humildad, el esfuerzo, la constancia y el gran amor que siempre me brindaron me han hecho en gran medida el ser que me encuentro hoy en día. Su incondicional apoyo ha sido en gran parte la base sobre la que hoy estoy.

AGRADECIMIENTO

Primero, me gustaría extender mi más sincero agradecimiento a la Universidad de Huánuco por la oportunidad incomparable que tuve de formarme académicamente en uno de los entornos más distinguidos. La infraestructura, junto con los otros recursos y programas que se me ofrecieron, me permitió refinar y desarrollar mis habilidades, lo que me permitió cerrar este importante capítulo en mi vida.

Permítanme expresar mi más profunda gratitud a la Facultad de Ciencias de la Salud y particularmente al Programa Académico de Psicología por fomentar el entorno adecuado que facilitó mi progreso. La esencia de mi formación en la Facultad, particularmente al psicologizar a nivel de psicología del desarrollo con mayores grados de compromiso profesional, fue crucial para el éxito de mi investigación.

Particularmente, agradezco a la Lic. Celis Victorio Maximiliana, mi directora de tesis, por el apoyo y aliento incesantes y por los consejos más estratégicos que personalizó para mí en diferentes etapas de mi investigación. La energía y el entusiasmo interminable que mi directora me proporcionó en cada etapa de la investigación fueron fundamentales y me permitieron enfrentar cada obstáculo que encontré y, por lo tanto, terminar el proyecto por completo.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VI
ÍNDICE DE FIGURAS.....	VII
RESUMEN	VIII
ABSTRACT.....	IX
INTRODUCCIÓN	X
CAPÍTULO I DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	12
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	12
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	15
1.3 OBJETIVO GENERAL	15
1.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	15
1.5 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.5.1 JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	16
1.5.2 JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA	16
1.5.3 JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA	17
1.6 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.7 VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	19
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	19
2.1.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....	19
2.1.2 ANTECEDENTES NACIONALES	20
2.1.3 ANTECEDENTES LOCALES.....	22
2.2 BASES TEÓRICAS	23
2.2.1. INTELIGENCIA EMOCIONAL	23
2.2.2. MOTIVACIÓN ACADÉMICA	29
2.3 DEFINICIONES CONCEPTUALES	35
2.4 HIPÓTESIS.....	37
2.4.1 HIPÓTESIS GENERAL	37
2.4.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	37
2.5 VARIABLES.....	38

2.5.1 VARIABLE 1:.....	38
2.5.2 VARIABLE 2:.....	38
2.6 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	39
CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	42
3.1 TIPO DE LA INVESTIGACIÓN	42
3.1.2 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	42
3.1.3 ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN	43
3.1.3 DISEÑO.....	44
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	45
3.2.1 POBLACIÓN	45
3.2.2 MUESTRA.....	46
3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS ...	49
3.4 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	53
CAPÍTULO IV RESULTADOS.....	55
4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS	55
4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS Y ANÁLISIS INFERECIAL	66
CAPÍTULO V.....	71
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	71
CONCLUSIONES	76
RECOMENDACIONES.....	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	82
ANEXOS.....	88

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables	39
Tabla 2 Población de estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 32925 René Guardian Ramírez	45
Tabla 3 Muestra de estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 32925 René Guardian Ramírez	47
Tabla 4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	57
Tabla 5 Edad.....	55
Tabla 6 Sexo.....	56
Tabla 7 Grado	57
Tabla 8 Sección	58
Tabla 9 Dimensión Interpersonal	59
Tabla 10 Dimensión Intrapersonal	60
Tabla 11 Dimensión Empatía.....	61
Tabla 12 Dimensión motivación intrínseca	62
Tabla 13 Dimensión motivación extrínseca	63
Tabla 14 Dimensión persistencia académica.....	65
Tabla 15 Prueba de Normalidad	66
Tabla 16 Correlación de la hipótesis general.....	67
Tabla 17 Correlación de la hipótesis específica 1.....	68
Tabla 18 Correlación de la hipótesis específica 2.....	69
Tabla 19 Correlación de la hipótesis específica 3.....	70

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Edad	55
Figura 2 Sexo.....	56
Figura 3 Grado.....	57
Figura 4 Sección	58
Figura 5 Dimensión Interpersonal	59
Figura 6 Dimensión Intrapersonal	60
Figura 7 Dimensión Empatía	61
Figura 8 Dimensión motivación intrínseca	62
Figura 9 Dimensión motivación extrínseca	64
Figura 10 Dimensión persistencia académica.....	65

RESUMEN

Este estudio se enfocó en la inteligencia emocional y la motivación académica en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “René Guardián Ramírez” N° 32925 en la ciudad de Huánuco para el año 2024. Tuvo como objetivo general de determinar de qué manera la inteligencia emocional se relaciona con la motivación académica de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°32925 “Rene Guardián Ramírez”, Huánuco-2024. Siendo del tipo de investigación básica o pura, se optó por un enfoque cuantitativo, el cual facilita la colección y el análisis de los datos de forma objetiva. Se eligió un nivel correlacional con un diseño no experimental, de corte transversal, ya que el estudio no incluyó la manipulación de variables ni la perturbación del ambiente natural de los participantes, se utilizaron como instrumento de recolección de datos el cuestionario para ambas variables. La muestra estuvo constituida por 168 estudiantes de educación primaria, quienes fueron entrevistados para la evaluación de sus habilidades emocionales, así como el nivel de motivación en el ámbito académico. Los resultados de este estudio indicaron una correlación positiva, con significancia estadística, entre las variables examinadas. Se identificó que las dimensiones de la inteligencia emocional entre ellas las interpersonales, las intrapersonales y la empatía se vinculan directamente con la intensidad de la motivación hacia el aprendizaje. Se constató, además, que los individuos que presentaban un desarrollo más avanzado en estas competencias emocionales exhibían un compromiso y una motivación académica más elevados que aquellos con un nivel de habilidades emocionales inferior.

Palabras clave: Inteligencia emocional, motivación académica, habilidades emocionales, empatía, aprendizaje.

ABSTRACT

This study focused on emotional intelligence and academic motivation in primary school students at the René Guardián Ramírez Educational Institution No. 32925 in the city of Huánuco for the year 2024. Its overall objective was to determine how emotional intelligence relates to the academic motivation of primary school students at the René Guardián Ramírez Educational Institution No. 32925, Huánuco-2024. As this was basic or pure research, a quantitative approach was chosen, which facilitates the collection and analysis of data in an objective manner. A correlational level with a non-experimental, cross-sectional design was chosen, since the study did not include the manipulation of variables or the disturbance of the participants' natural environment. The questionnaire for both variables was used as a data collection instrument. The sample consisted of 168 primary school students, who were interviewed to assess their emotional skills and level of academic motivation. The results of this study indicated a positive correlation, with statistical significance, between the variables examined. It was identified that the dimensions of emotional intelligence, including interpersonal, intrapersonal, and empathy, are directly linked to the intensity of motivation toward learning. It was also found that individuals who showed more advanced development in these emotional competencies exhibited higher academic commitment and motivation than those with lower levels of emotional skills.

Keywords: emotional intelligence, academic motivation, emotional skills, empathy, learning.

INTRODUCCIÓN

Este estudio tuvo como objetivo examinar la correlación entre las variables de estudio. La investigación se centró en la determinación de las relaciones entre las competencias de inteligencia emocional, incluidas las habilidades interpersonales y la comprensión intrapersonal y empatía, con la motivación académica de los estudiantes, con la esperanza de ampliar la comprensión sobre estos factores en el contexto escolar.

La investigación está organizada en los siguientes capítulos:

Capítulo I: El Problema de Investigación. En este capítulo, se presenta el problema de investigación de manera cronológica. Se desglosa el problema general y los subproblemas subyacentes, y se esbozan los objetivos de investigación posteriores. Se presenta una justificación para la investigación que abarca dimensiones teóricas, prácticas y metodológicas, así como posibles lagunas o delimitaciones en la investigación, y una evaluación de la viabilidad de la investigación.

Capítulo II: Marco Teórico. Este capítulo comprende una evaluación de la literatura relevante a nivel internacional, nacional y local. Se esbozan los conceptos y teorías que integran la inteligencia emocional y la motivación académica, y se enuncian las hipótesis relevantes. Se describe la operacionalización de las variables, especificando los indicadores que serán sometidos a examen empírico.

Capítulo III: Metodología. Este capítulo contiene los tipos y niveles de la investigación, el enfoque adoptado, el diseño selectivo del estudio, la población de referencia y la muestra obtenida. A continuación, se describe las técnicas de recolección de datos, las herramientas y los procedimientos de análisis estadístico aplicados.

Capítulo IV: Resultados. Este capítulo presenta los datos y los respectivos análisis estadísticos, estableciendo y validando la correlación encontrada respecto a la inteligencia emocional y la motivación académica de los estudiantes examinados.

Capítulo V: Discusión e Interpretación. Los resultados se comparan y contrastan con las aportaciones de otros investigadores para construir un marco interpretativo que permita extraer conclusiones. Además, se plantea un conjunto de propuestas con el fin de fomentar las variables emocionales y motivacionales en los estudiantes.

CAPÍTULO I

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El análisis proporcionado sobre la inteligencia emocional y la motivación en entornos educativos requiere una evaluación precisa del nivel de competencia emocional de cada estudiante y cómo estos factores contribuyen a su rendimiento y compromiso en el aprendizaje. La inteligencia emocional influye en sus experiencias afectivas, autorregulación y autoexpresión, relaciones interpersonales con compañeros y docentes, resolución de conflictos y manejo de los numerosos estreses del entorno escolar. No menos importante es la motivación para mantener el interés y el compromiso activo necesarios para obtener los resultados de aprendizaje deseados (OCDE, 2021).

Tanto la OCDE como la UNESCO abogan por una postura global de preocupación respecto a la falta de habilidades socio-emocionales en la población en edad escolar. Desde 2015, la OCDE argumenta a favor de la integración de la educación emocional en los planes de estudio escolares, afirmando que el conocimiento disciplinario por sí solo no es la única habilidad que los jóvenes deben dominar; hay otras competencias que son esenciales para el futuro. Por otro lado, los académicos españoles han indicado que la juventud debe enfrentar obstáculos relacionados con su autonomía, que son la falta de empatía, un bloque esencial de la comunicación funcional en equipo. Este diagnóstico señala una deficiencia en el diseño e implementación de iniciativas escolares respecto al ejercicio de estas habilidades, que a su vez limita el desarrollo holístico de los jóvenes y su capacidad para responder a los desafíos sociales de manera racional y saludable (OCDE, 2021).

En cuanto al contexto nacional, el problema de salud mental de los adolescentes peruanos es particularmente agudo, sobre todo a partir de la pandemia de COVID-19. De acuerdo a un informe del Minsa, en conjunto con el MIMP, Minedu y la UNICEF, el 29.6% de adolescentes entre 12 a 17 años están en riesgo de desarrollar problemas emocionales y de salud mental. Este

fenómeno revela el deficiente soporte familiar que está disponible y sistema de apoyo emocional que se brinda, el cual es vital para el bienestar psicológico de estos adolescentes. Frente a esta realidad, hay expertos, como Lizárraga Ramos, que sugieren la urgente implementación de sistemas de apoyo familiar que se fundamenten en el afecto, respeto y comunicación empática. En este contexto, adquirir buena salud mental y emocional permite a los adolescentes el entendimiento de sus emociones, la mejora de la resiliencia y la expresión de sus inquietudes y desafíos (Minsa, 2021).

En el área de la salud mental, el Perú destaca por tener desafíos que son urgentes de atender. Los más de un millón de atenciones realizadas el presente año, de las cuales más del 54% son de infancia, adolescencia y juventud, hacen evidente el impacto que trastornos como ansiedad, depresión y problemas emocionales y de comportamiento generan en estas poblaciones. Esta situación demanda un atender en primer lugar la educación emocional desde la infancia. No es suficiente brindar formación que ayude a las personas a sobrellevar emociones y circunstancias difíciles, también es necesario que la ayuda que se brinde a estas, y a sus familias, sea real y sostenible. Atender estas problemáticas no solo promueve el bienestar emocional y psicológico de las personas, sino que va en el sentido de la recuperación de la resiliencia en la comunidad y de la salud y equidad en la sociedad. (Minsa, 2022).

A nivel local, en la Institución “René Guardián Ramírez” de Huánuco se ha identificado una problemática relacionada a la escasa construcción de la inteligencia emocional y la escasa motivación académica en los estudiantes de la educación primaria. Esta situación se traduce en la ausencia de recursos emocionales y motivacionales necesarios para enfrentar los diferentes y complejos desafíos de aprendizaje, lo cual resulta nocivo para su educación, e incluso para su bienestar. Es clave para la diseñar acciones pedagógicas el entender la influencia que la inteligencia emocional tiene sobre la motivación, en virtud de intentar ambas fortalecer en el desarrollo integral de los alumnos en la institución.

La Institución Educativa N.º 32925 “René Guardián Ramírez” observó problemas de motivación y nivel de compromiso en los estudiantes de nivel

primario. Dentro del nivel de compromiso había una falta de interés en la participación durante las clases, en la realización de tareas escolares y en el nivel de compromiso con las responsabilidades escolares. Esto era preocupante para la comunidad educativa, ya que se observaba una falta visible de iniciativa y disposición para mejorar académicamente, especialmente con los estudiantes en el extremo bajo del continuo motivacional. En el otro extremo del continuo, había preocupación manifestada en un notable y activo retiro motivacional.

De manera similar, había comportamientos que indicaban problemas con las habilidades emocionales de los estudiantes. Estos problemas incluían la expresión de emociones, el mantenimiento de relaciones con compañeros y el control de comportamientos emocionalmente negativos. Estos comportamientos sugerían la ausencia de autoconciencia, autocontrol y empatía, lo cual también resultó en malas relaciones emocionales, así como en las emociones hacia la tarea de aprendizaje.

Se vio que para el personal docente era complejo abordar las necesidades emocionales de los estudiantes, dado que sus esfuerzos estaban centrados, de manera casi exclusiva, en la atención del currículo y los objetivos de aprendizajes, dejando de lado las actividades que promuevan el desarrollo socioemocional. Esto imposibilitó el desarrollo de un aprendizaje integral que considere el fortalecimiento de las habilidades cognitivas en conjunto con las emocionales.

Por lo anterior, la investigación se diseñó para estudiar la relación que la inteligencia emocional y la motivación académica de los estudiantes tienen en el nivel primario. Este estudio tenía como objetivo analizar la relación entre las habilidades emocionales y los componentes de interés, persistencia y esfuerzo académico con el fin de diseñar estrategias educativas que, además de fortalecer la dimensión emocional, fomentaran la motivación y, a su vez, mejoraran el rendimiento escolar.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 PROBLEMA GENERAL:

¿De qué manera la inteligencia emocional se relaciona con la motivación académica de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°32925 “Rene Guardián Ramírez”, Huánuco-2024?

1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS:

- ¿De qué manera la dimensión interpersonal se relaciona con la motivación académica en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°32925 “Rene Guardián Ramírez”, Huánuco-2024?
- ¿De qué manera la dimensión intrapersonal se relaciona con la motivación académica de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°32925 “Rene Guardián Ramírez”, Huánuco-2024?
- ¿De qué manera la dimensión empatía se relaciona con la motivación académica de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°32925 “Rene Guardián Ramírez”, Huánuco-2024?

1.3 OBJETIVO GENERAL

Determinar de qué manera la inteligencia emocional se relaciona con la motivación académica de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°32925 “Rene Guardián Ramírez”, Huánuco-2024.

1.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar de qué manera la dimensión interpersonal se relaciona con la motivación académica de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°32925 “Rene Guardián Ramírez”, Huánuco-2024.

- Identificar de qué manera la dimensión intrapersonal se relaciona con la motivación académica de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°32925 “Rene Guardián Ramírez”, Huánuco-2024.
- Identificar de qué manera la dimensión empatía se relaciona con la motivación académica de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°32925 “Rene Guardián Ramírez”, Huánuco-2024.

1.5 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

El presente estudio tuvo como objetivo examinar la relación existente entre las variables de estudio en el contexto de un entorno educativo de nivel primario. La justificación teórica radica en la necesidad de comprender la interrelación y manifestaciones de estos factores psicológicos en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta investigación buscaba proporcionar evidencia dentro del ámbito de la psicología educativa al mostrar cómo ciertas competencias emocionales pueden afectar la disposición e interés de los estudiantes por aprender. A partir de esta comprensión, el objetivo es ayudar a diseñar estrategias pedagógicas e intervenciones orientadas al desarrollo emocional para mejorar la motivación y el rendimiento académico. Además, los hallazgos ayudarán a proponer estrategias educativas más relevantes y ajustadas a las necesidades emocionales y motivacionales de los estudiantes escolares.

1.5.2 JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

El estudio tuvo una justificación práctica, en sus términos, por los beneficios del sistema relativamente suave que aporta a la comunidad de la institución educativa. El efecto de la inteligencia emocional sobre el impacto de la motivación académica ha proporcionado, al personal docente y a los jefes académicos, datos relevantes para la toma de decisiones en clases y programas académicos, que ayudarán en la elaboración de estrategias y programas para fortalecer estos. Además, estas conclusiones son relevantes para los padres y tutores porque les

permite entender cómo deben canalizar su intervención emocional respecto a los niños en el entorno escolar. Al mismo tiempo, los orientadores educativos y psicólogos tendrán algunos datos que los apoyen para diseñar intervenciones personalizadas para los estudiantes desmotivados, lo que les ayudará a desarrollar planes de apoyo individualizados para evitar la desmotivación del alumno y el potencial abandono escolar.

1.5.3 JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

La planificación de esta investigación se centró en el uso de un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental y un nivel descriptivo-correlacional para el análisis de la relación de la inteligencia emocional con la motivación académica en los estudiantes. Se había designado un enfoque cuantitativo en el caso de esta investigación dado que el desempeño en las variables se podía obtener de forma objetiva y medible. Para evaluar la inteligencia emocional y la motivación académica de los estudiantes, se aplicaron encuestas y cuestionarios estandarizados. Se utilizó un nivel correlacional para que se pudiera caracterizar y en cierta forma, dibujar la relación entre las variables, las cuales no fueron manipuladas. Con esta metodología se obtuvieron datos precisos y valiosos que eran analizados y se pudo en la formulación de las estrategias y programas que se destinaron a potenciar el desempeño emocional y académico de los estudiantes.

1.6 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Durante el desarrollo de esta investigación sobre la inteligencia emocional y la motivación académica en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 32925 “René Guardián Ramírez”, se evidenciaron ciertas limitaciones que es importante reconocer para brindar transparencia al proceso y a los resultados obtenidos.

Al trabajar con niños de nivel primaria, fue necesario utilizar un lenguaje accesible y acompañamiento durante la aplicación de los instrumentos, para asegurar que comprendieran adecuadamente las preguntas.

Otra limitación estuvo relacionada con el tamaño y el contexto específico de la muestra. Al centrarse únicamente en una institución educativa, los resultados no pueden generalizarse a otras escuelas con distintas características socioculturales o pedagógicas. De igual manera, factores externos no controlados, como el ambiente familiar o situaciones personales de los estudiantes, pudieron influir en sus respuestas y en su desempeño emocional y motivacional, pero no fueron abordados en profundidad en este estudio.

Finalmente, la investigación dependió de instrumentos autoaplicados, lo cual implica que la información recabada se basó mayormente en la percepción de los estudiantes. Aunque estos instrumentos fueron seleccionados por su pertinencia, siempre existe la posibilidad de interpretación subjetiva o respuestas condicionadas por el estado de ánimo del momento.

1.7 VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se desarrolló con éxito por varios factores que son realmente relevantes. Para comenzar, se tuvieron todos los materiales, herramientas, así como el acceso a bibliotecas y literatura que se requerían para el estudio. Además, la investigadora tuvo la dedicación y el interés para gestionar su tiempo de tal manera que se garantizara un desarrollo riguroso y continuo de cada una de las fases de la investigación. Otro factor que facilitó el desarrollo de la investigación fue el acceso a la Institución Educativa, lo que en la práctica facilitó la recolección de los datos. En su conjunto, estos factores permitieron que la investigación se desarrollara con los estándares de calidad requeridos, alcanzando los objetivos que se plantearon y aportando a la relación de inteligencia emocional y motivación académica en la educación básica.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Teca (2023), llevó a cabo el estudio titulado “Inteligencia emocional, trastornos neuropsicológicos y evaluación del estrés en adolescentes bajo estrés en la Unidad Educativa General Julio Andrade” en España, el objetivo fue comprender la interrelación entre la inteligencia emocional, el estrés académico y los posibles cambios cognitivos en estudiantes de educación primaria. La investigación fue de tipo aplicada con un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo-relacional y diseño no experimental con una muestra de 93 estudiantes. Los hallazgos mostraron un número significativo de adolescentes con dificultades para la regulación emocional en conjunción con las cargas académicas. Además, se observaron algunos cambios cognitivos que no pudieron ser revelados mediante técnicas de neuroimagen. El estudio concluyó que la necesidad de los estudiantes en este rango de edad de integrarse socialmente tiende a enmascarar sus verdaderas respuestas emocionales, lo que ilustra las brechas en la precisión de los métodos utilizados para medir las interrelaciones de los estresores interdependientes impulsados por las emociones y la inteligencia en esta población.

En Barranquilla, Mercado et al. (2020) realizaron una tesis llamada "Inteligencia Emocional y su Relación con el Rendimiento Académico" que describió los efectos que la inteligencia emocional tiene en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Distrital Antonio José de Sucre. El estudio abordó el problema desde un punto de vista racionalista-empírico, fue de naturaleza aplicada y tuvo un diseño no experimental. La muestra consistió en 40 estudiantes que llenaron cuestionarios. Los resultados del estudio respaldaron la noción de que la inteligencia emocional

impacta el rendimiento académico y que el impacto podría ser beneficioso o perjudicial según el desarrollo emocional del niño. Los autores del estudio sugirieron que los currículos escolares deben complementarse con instrucción en alfabetización emocional, especialmente en la edad escolar temprana, que es un período crítico para el desarrollo de habilidades socioemocionales que son esenciales para el aprendizaje y el funcionamiento en la vida diaria.

Ortega (2020), en su tesis “Relación entre la inteligencia emocional y el desempeño académico en los estudiantes de Odontología”, tuvo como objetivo analizar las competencias emocionales y su efecto en el rendimiento académico de 600 alumnos de la carrera de Odontología en México. Este estudio fue de tipo aplicada, de enfoque cuantitativo con diseño no experimental, en el cual se utilizó un cuestionario para medir la inteligencia emocional. Los hallazgos no reflejaron una correlación global significativa entre las dos variables en cuestión, aunque sí existió correlación parcial entre algunas habilidades emocionales y ciertos indicadores académicos. Se encontró que la dificultad en la regulación del miedo en la atención a pacientes y la cólera hacia los docentes involucraba ciertos déficits en el desempeño, en contraposición a la empatía y una mayor autorregulación emocional, las cuales se asociaron con un mejor desempeño académico. Este estudio concluyó que, aunque la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico no sea del todo determinante, el fortalecimiento de habilidades emocionales puede optimizar el desempeño académico en el caso de los estudiantes de odontología.

2.1.2 ANTECEDENTES NACIONALES

Zambrano (2023), en su tesis "Inteligencia emocional y motivación académica de los estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lurigancho, Chosica" desarrollada en Lima, analizó la relación entre las variables de estudio de una institución privada. La investigación se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo, con un enfoque aplicado, y un diseño correlacional no experimental. La muestra incluyó 110

estudiantes, de los cuales se recopilaban datos a través de cuestionarios estructurados sobre las dos variables. El conflicto de datos fue procesado con el coeficiente Rho de Spearman, que mostró una relación positiva y significativa entre las competencias emocionales y la motivación académica (0.767, $p=0.000$). Con base en estos resultados, el estudio argumenta que mejorar la inteligencia emocional apoya la motivación de los estudiantes para aprender, por lo tanto, mejora los resultados educativos.

Santos et al. (2022), en su tesis titulada "Inteligencia Emocional y Aprendizaje Significativo en Estudiantes de Primaria de una Institución Educativa Estatal en San Martín de Porres", con sede en Lima, llevaron a cabo un estudio con el objetivo de determinar la relación entre las variables de estudio del nivel primario de una escuela pública. El estudio utilizó un enfoque cuantitativo no experimental, descriptivo y correlacional. La población fue de 504 estudiantes y se eligió una muestra intencionada de 117 participantes. Los datos se recopilaban a través de encuestas estructuradas administradas a los estudiantes. Los análisis estadísticos revelaron una correlación baja pero significativa entre las variables ($r=0.187$, $p<0.005$). Esto significa que, aunque la relación es débil, las habilidades emocionales impactan en la capacidad de realizar un aprendizaje significativo. Por lo tanto, hay una urgente necesidad de mejorar estas competencias emocionales dentro del entorno escolar.

Maguiña (2021), en su tesis "Inteligencia emocional y motivación educativa del nivel primario en estudiantes del I.E.P. Mi Otro Mundo", que realicé en Lima, presentó un estudio educativo sobre la relación entre las habilidades emocionales y la motivación académica en niños de primaria. El estudio fue básico, descriptivo y no experimental con un diseño correlacional transversal. La población del estudio fue de 81 estudiantes de entre 7 y 12 años, y se tomó una muestra de 67 estudiantes de primero a sexto grado en la escuela privada "Mi Otro Mundo" ubicada en Zapallal. Los datos fueron recolectados a través de encuestas que fueron analizadas mediante el coeficiente de correlación

de Pearson. Los resultados mostraron una relación moderada y significativa entre la inteligencia emocional y la motivación para aprender. El estudio enfatiza la necesidad de adoptar políticas educativas destinadas a fortalecer las competencias motivacionales y emocionales con el fin de promover el desarrollo integral de los estudiantes.

2.1.3 ANTECEDENTES LOCALES

Ramon y Cuellar (2022), realizaron un análisis en su tesis “Inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria en una institución pública de Amarilis, Huánuco-2021” para examinar la relación de las competencias emocionales y los hábitos de estudio de los estudiantes de 4° y 5° año de secundaria. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo de tipo aplicado, con un nivel descriptivo y un diseño correlacional no experimental. La muestra consistió en 65 participantes de una sección específica de 203 estudiantes en la población. La recopilación de datos se realizó a través de encuestas y el análisis estadístico con el coeficiente de correlación de Pearson arrojó 0.346. Esto indica una correlación positiva, aunque débil, entre las variables. Con base en estos hallazgos, se aceptó la hipótesis alterna con la conclusión de que la inteligencia emocional afecta los hábitos de estudio, pero su impacto no es lo suficientemente fuerte como para ser un factor principal.

Vega (2019) en su estudio “Inteligencia Emocional y Resiliencia en Estudiantes de cuarto y quinto año de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Hermilio Valdizán, Huánuco -2018” exploró la relación de las dos variables en el ámbito académico. El estudio fue de tipo aplicado, con un enfoque cuantitativo y un diseño relacional no experimental, y se basó en encuestas. Los resultados de la aplicación del coeficiente de Pearson ($r=0.614$) corroboraron la hipótesis previamente planteada de una relación significativa entre la inteligencia emocional y la resiliencia. La mayoría de los estudiantes presentaron niveles intermedios en ambas variables, siendo la gestión del estrés y la

satisfacción personal las dimensiones más importantes. El estudio concluye que las habilidades de inteligencia emocional y resiliencia deben ser fortalecidas para mejorar el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes durante su educación universitaria.

Palacios et al (2019) en su trabajo de investigación titulado “Inteligencia emocional y el aprendizaje en niños y niñas de cinco años del colegio nacional aplicación UNHEVAL- 2018” tuvo como objetivo determinar la relación entre inteligencia emocional y el aprendizaje en niños de cinco años del Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL- 2018, siendo una investigación correlacional que vincula las variables de aprendizaje e inteligencia emocional, utilizando como población a 18 niños de 5 años y una muestra universal debido a su investigación correlacional que vincula las variables de aprendizaje e inteligencia emocional, utilizando como población a 18 niños de 5 años y una muestra universal debido a su accesibilidad. Un examen de inteligencia emocional fue utilizado para recopilar los datos y una prueba educativa para el aprendizaje. La información se procesó en Excel y SPSS v24. Se encontró que hay una relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en niños de cinco años del Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL mediante la aplicación de la prueba rho de Spearman en el contraste de hipótesis. Con Rho de Spearman (0,740), que indica una calificación positiva y elevada, y con un valor $p = 0,00$.

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1. INTELIGENCIA EMOCIONAL

2.2.1.1 TEORÍAS

Modelo de Habilidades de Salovey y Mayer

Salovey y Mayer señalan que el modelo de habilidades emocionales describe la inteligencia emocional como la capacidad de reconocer, comprender y utilizar de manera eficiente la información que arroja una emoción en situaciones específicas. Partiendo de esta visión, dichos conocimientos se estructuran en

cuatro niveles. El primero se denomina percepción emocional y hace referencia a la capacidad de identificar correctamente las propias y ajenas emociones a través de palabras, gestos, e incluso conductas. En el segundo, la facilitación emocional, la emoción ayuda a uno o varios de los procesos de pensamiento, a la creatividad y la toma de decisiones. En el modelo de habilidades, la comprensión emocional es el tercer nivel, y se refiere a la capacidad de definir el origen y el significado de las emociones, y las emociones que se desencadenan en torno a diferentes situaciones. El cuarto y último se centra en el marco de la relación que una persona sostiene para gestionar y equilibrar sus emociones internas y externas, y se conoce como regulación emocional. El modelo sostiene que estas capacidades son habilidades y, por ende, pueden ser cultivadas a través de la experiencia y el aprendizaje constante (Berrocal y Pacheco, 2005).

Modelo de Competencias de Goleman

En el modelo de inteligencia emocional de Goleman, la habilidad es crucial para lograr el éxito personal y profesional. El autor identifica cinco elementos estructurales de la relación consigo mismo: la autoconciencia y comprensión de la capacidad de reconocer, la autorregulación que es la capacidad de controlar y equilibrar esas emociones, la motivación interna que es el impulso para alcanzar metas personales sin validación externa, la capacidad de empatizar que es la habilidad de percibir y comprender los sentimientos de otras personas, y las habilidades sociales que conciernen al establecimiento y mantenimiento de relaciones interpersonales, comunicación efectiva e influencia positiva (Goleman, 1995).

2.2.1.2 DEFINICIÓN

Goleman (1995), describió la inteligencia emocional como la comprensión y gestión de los propios sentimientos y la capacidad para percibir, entender y gestionar los sentimientos de otras personas. Afirma que esta habilidad en particular predice el éxito personal y profesional de

una persona con mucha más precisión que las previsiones basadas en el coeficiente intelectual y las habilidades que uno posee. También señaló que no se trata de un rasgo, sino de una habilidad que se puede mejorar y desarrollar a través de la práctica deliberada y la autorregulación, lo que permite a las personas autogestionar su estrés, tener interacciones sociales más efectivas y comportarse de manera más adecuada en diferentes situaciones de la vida cotidiana.

Desde un punto de vista psicológico, la inteligencia emocional se ha definido como la capacidad de entender, controlar y gestionar los propios sentimientos e identificar e influir en los sentimientos de otro. Alguien que posee tal habilidad, sin importar la situación, logra identificar emociones, gestionarlas de manera constructiva, tomar decisiones acertadas y facilitar el desarrollo de relaciones interpersonales satisfactorias. Las personas emocionalmente desarrolladas, en primer lugar, y en cualquier orden, son capaces de identificar las emociones, entender los factores subyacentes y predecir los resultados conductuales de tales estados (Soler et al, 2016).

Comprender la inteligencia emocional implica ir más allá de las habilidades motoras y comprender la dinámica de otras personas. Además, la inteligencia emocional es crucial para la dinámica de otras personas. Históricamente, las personas que obtuvieron puntuaciones altas en una prueba de coeficiente emocional (CE) han utilizado señales situacionales y contextuales para interpretar las conversaciones. En consecuencia, responden adecuadamente y, en la mayoría de los casos, con empatía. La capacidad de empatizar no solo ofrece una ventaja en la comunicación, sino que también fomenta el establecimiento de relaciones positivas y saludables, tanto en el ámbito social como en el laboral (Goleman y Cherniss, 2024).

Inteligencia emocional en la escuela

La inteligencia emocional en el contexto escolar, corresponde a la habilidad de reconocer y comprender las propias emociones y la de los demás, además de responder afectivamente en forma

regulada y adaptativa. Esta competencia es de particular relevancia para el fomento de un clima de aula positivo y motivador. La regulación emocional en especial, permite a los alumnos, no solo afrontar la exigencia académica, sino recuperarse de las adversidades con más resiliencia, y mantener una disposición positiva hacia el aprendizaje. Estos alumnos, que han logrado desarrollar estas competencias, son más propensos a actuar como eficaces colaboradores, a resolver diferencias de manera positiva ya construir relaciones interpersonales sanas con sus compañeros y con los docentes (Serna, 2019).

Inteligencia emocional y desempeño académico

El vínculo entre la inteligencia emocional y el logro, especialmente en relación con la motivación en el aprendizaje, resulta relevante en el ámbito educativo. En el contexto educativo, la motivación es el insumo que orienta en la realización y en el logro de las metas de aprendizaje. Algunos estudios indican que los estudiantes que tienen mayor nivel de inteligencia emocional tienden a tener un mejor desempeño en sus estudios y mayor involucramiento en sus actividades académicas. Esta fortaleza radica en la capacidad de autorregularse, minimizar el estrés y ejercer una actitud positiva hacia el logro de metas académicas (Serna, 2019).

2.2.1.3 IMPORTANCIA

El uso de la inteligencia emocional mejora la calidad de vida a nivel personal, los logros académicos y las empresas profesionales en múltiples frentes y de diferentes maneras. Permite el reconocimiento e interpretación, así como la autogeneración y autorregulación de emociones particulares, el autocontrol y la auto-reacción a las emociones de los demás, y el monitoreo y reacción a las propias emociones durante experiencias emocionales interpersonales. En la educación, ayuda en la recuperación y gestión de distintos niveles de estrés emocional; contribuye al desarrollo de actitudes positivas y proactivas hacia el

aprendizaje y las relaciones interpersonales; y asiste en la resolución constructiva y creativa de conflictos interpersonales. Mejora la capacidad de tomar decisiones racionales de manera flexible a diferentes contextos académicos y sociales (Caballero, 2020).

2.2.1.4 FUNCIONES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

La inteligencia emocional es especial no solo en la escuela, sino también en la vida de una persona. Las funciones adaptativas ayudan al estudiante a sobrellevar las presiones y demandas del currículo mientras gestionan su pico emocional. La inteligencia social ayuda al estudiante a crear una vida de clase llena de cooperación, consideración y emoción. Las emociones que afectan no solo a los estudiantes, sino también a los profesores, mejoran la relación interpersonal y el clima escolar en general. Además, en este caso, la inteligencia emocional funciona como un estimulante interno que agiliza la construcción de objetivos valiosos y el impulso necesario para mantener el esfuerzo en su logro. El desarrollo de este proceso se construye en torno a un modelo integrador de regulación emocional, un estimulador para los obstáculos que se encontrarían. (Pedregosa, 2019).

2.2.1.5 DIMENSIONES

Interpersonal

La dimensión interpersonal de la inteligencia emocional a menudo se relaciona con la capacidad de una persona para negociar y construir relaciones que fomenten el desarrollo personal mutuo junto con la cohesión social. Esto incluye la comunicación empática y asertiva, así como el mantenimiento interpersonal constructivo y socialmente visible, la gestión positiva y constructiva de conflictos y la reparación del contexto social. Aquellos que poseen esta habilidad social son especialmente hábiles y sensibles a los pensamientos y sentimientos de los demás, exhibiendo posteriormente respuestas conductuales sociales con coordinación, colaboración y liderazgo que son únicas y a menudo excesivamente demostrativas para el

desafío social en cuestión. Esta habilidad es ventajosa tanto a nivel personal como profesional porque promueve la colaboración constructiva, relaciones de confianza profundas y redes sociales de apoyo multilaterales que crean capital social compartido para todos los participantes involucrados (Soler et al. 2016).

Intrapersonal

Dentro del marco de la inteligencia emocional, la dimensión intrapersonal se refiere específicamente a la capacidad del individuo para monitorear y controlar fenómenos psicológicos, emociones y comportamientos. Incluye la capacidad de autoconciencia emocional, que consiste en reconocer y entender los sentimientos que se están experimentando y las decisiones y acciones resultantes. Superponiéndose a esta capacidad está la autorregulación emocional, que es la capacidad de modular las emociones, controlar los impulsos y comportarse de manera adaptable a diferentes contextos. Aquellos que sobresalen en esta dimensión generalmente se identifican y valoran a sí mismos como competentes al mismo tiempo que limitados, poseen una autoimagen constructiva y pueden idear metas personales que son realistas y, al mismo tiempo, desafiantes y motivadoras. Así, la inteligencia intrapersonal es una forma de autodisciplina y autoliderazgo que proporciona la base para el desarrollo personal continuo (Caballero, 2020).

Empatía

La empatía se refiere a la capacidad de percibir, decodificar y resonar con las emociones y experiencias de otra persona. La empatía primero requiere considerar las emociones del yo para asumir una postura en relación con las del otro, participando así en un diálogo interno que no está sumergido en la experiencia del otro. Se manifiesta en la disposición a escuchar deliberadamente y en una apreciación que no solo reconoce, sino que también anticipa la asistencia contextualizada no solicitada que el otro necesita. Es en

el sentido muy amplio del término 'su' que, quizás, se justifica una explicación, dado que, en todas esas situaciones y contextos, hay una comunicación clara y constructiva donde se gestionan los climas emocionales y donde se facilita la construcción de la paz durante desacuerdos y conflictos (Soler et al, 2016).

2.2.2. MOTIVACIÓN ACADÉMICA

2.2.2.1. TEORÍAS

Teoría de la Motivación de Abraham Maslow

Maslow (1943) desarrolló una de las teorías más reconocidas sobre la motivación humana, conocida como la Teoría de la Jerarquía de las Necesidades. Según este autor, las personas se sienten motivadas por una serie de necesidades que se organizan en forma de pirámide, desde las más básicas hasta las más elevadas. Esta teoría busca explicar qué impulsa a las personas a actuar, aprender o superarse en distintos ámbitos de su vida.

Maslow propuso cinco niveles de necesidades: fisiológicas, de seguridad, sociales, de estima y de autorrealización.

- Las necesidades fisiológicas son las más esenciales para la supervivencia, como alimentarse, dormir o respirar.
- Las necesidades de seguridad implican sentirse protegido física y emocionalmente, así como tener estabilidad económica o laboral.
- Las necesidades sociales o de afiliación están relacionadas con la necesidad de pertenecer a un grupo, ser aceptado y mantener vínculos afectivos con los demás.
- Las necesidades de estima abarcan el deseo de reconocimiento, respeto y valoración personal.
- Finalmente, la autorrealización representa el nivel más alto, en el que la persona busca desarrollar todo su potencial, alcanzar metas personales y sentirse plena con lo que es y hace (Maslow, 1954).

Maslow consideraba que la motivación surge cuando una necesidad no está satisfecha, y que, a medida que las personas cubren las necesidades básicas, emergen otras de orden superior. En el contexto educativo, esta teoría resulta muy útil, ya que muestra que los estudiantes no pueden concentrarse ni rendir académicamente si primero no se sienten seguros, aceptados y valorados. Solo cuando se satisfacen estas condiciones, el alumno puede orientarse hacia el aprendizaje, la creatividad y la autorrealización (Huitt, 2007).

Teoría de la Motivación de McClelland

McClelland (1961) desarrolló una teoría de la motivación centrada en las necesidades aprendidas o necesidades sociales, que influyen directamente en el comportamiento humano. Según este autor, la motivación no depende solo de los impulsos biológicos o de las necesidades básicas, sino también de las experiencias y aprendizajes que las personas adquieren a lo largo de su vida. En otras palabras, las personas se motivan en función de lo que aprenden a valorar y a desear.

McClelland identificó tres necesidades fundamentales que guían la conducta humana:

- **Necesidad de logro (nAch):** se relaciona con el deseo de superar retos, alcanzar metas y demostrar competencia personal. Las personas con alta necesidad de logro tienden a fijarse objetivos desafiantes, buscan mejorar constantemente y se sienten satisfechas cuando logran resultados por mérito propio.
- **Necesidad de afiliación (nAff):** está vinculada con el deseo de establecer relaciones afectivas, pertenecer a un grupo y ser aceptado por los demás. Quienes presentan esta necesidad buscan la cooperación, la armonía y evitan conflictos en sus entornos personales o laborales.

- **Necesidad de poder (nPow):** se refiere al deseo de influir, dirigir o tener control sobre otras personas o situaciones. Esta necesidad puede expresarse de manera positiva, como liderazgo y orientación, o de forma negativa, como dominación o imposición (McClelland, 1961).

McClelland sostiene que estas tres necesidades varían de una persona a otra y que su predominancia depende de la educación, las experiencias personales y el entorno cultural (McClelland & Burnham, 1976). En el ámbito educativo, su teoría resulta muy útil para comprender qué motiva a los estudiantes a aprender y rendir académicamente. Por ejemplo, algunos alumnos se esfuerzan por lograr buenas calificaciones (necesidad de logro), otros buscan sentirse aceptados por sus compañeros y docentes (necesidad de afiliación), mientras que algunos se motivan cuando tienen responsabilidades o roles de liderazgo (necesidad de poder).

Teoría de la Autodeterminación – Edward Deci y Richard Ryan

Según la teoría de la autodeterminación, la motivación humana se basa en tres necesidades psicológicas fundamentales que incluyen la autonomía, la competencia y la relación con los demás. La autonomía se refiere al deseo del individuo de actuar libremente y tomar el control de sus propias decisiones; la competencia es la necesidad de sentirse capaz y efectivo para realizar una tarea, y la relación con los demás es el deseo de formar conexiones positivas y profundas con otras personas. Esta teoría postula que los individuos desarrollan motivación intrínseca, el interés genuino por aprender y mejorar, y actúan independientemente de recompensas externas, si se satisfacen estas necesidades. En el ámbito de la educación, esta teoría también explica por qué los estudiantes con alta inteligencia emocional son capaces de autorregular sus emociones, lo que les ayuda psicológicamente y, a su vez, contribuye a mejorar su motivación académica (Castillero, 2025).

Teoría de la Expectativa-Valor – Jacquelynne Eccles y Allan Wigfield

La motivación para aprender está estructurada, según las teorías expectativas-valor formuladas por Eccles y Wigfield, por dos componentes esenciales como las expectativas de éxito y el valor que se da a la actividad. Las expectativas de éxito son aquellas creencias que un estudiante tiene sobre su capacidad para obtener buenos resultados. Por su parte, el valor de la tarea tiene que ver con la significación, utilidad o el interés que un estudiante asigna a la actividad en cuestión. En el ámbito escolar, la motivación de los estudiantes aumenta en la medida en que son capaces de alcanzar los objetivos que se les proponen, y la actividad se percibe como importante, ya sea en el plano personal o académico. La motivación académica se ve reforzada por el incremento de la inteligencia emocional, la cual permite a un estudiante sobre todo regular la frustración, mantener un estado de ánimo positivo ante un reto, y reflexionar profundamente sobre su aprendizaje (Montagud, 2025).

2.2.2.2. DEFINICIÓN

La motivación académica se refiere a la energía que impulsa a un estudiante a asumir trabajo académico y dedicar esfuerzo a alcanzar niveles de aprendizaje. Esta energía se canaliza a través del interés personal por el conocimiento, el valor del contenido que se estudia, los objetivos autoestablecidos de los estudiantes, ya sean internos o externos, y la motivación por ser apreciado y gratificado. Cuando se describe que la motivación académica está en un nivel alto, tal estado se refleja en un rendimiento óptimo, la capacidad de sostener el esfuerzo ante los desafíos y la superación de los desafíos encontrados en las trayectorias de aprendizaje. Se ha observado, en relación al aprendizaje, el desafío de mantener la perseverancia y la capacidad de convertir ese desafío en un aprendizaje significativo (Coronado y Boulin, 2020).

2.2.2.1.OBJETIVOS Y BENEFICIOS EN LA MOTIVACIÓN

La motivación es una fuerza impulsora fundamental que hace que un individuo establezca metas y se esfuerce por lograr su consecución. Estas metas pueden ser inmediatas o distantes y se convierten en objetivos específicos que guían el comportamiento humano. Estos objetivos pueden ser de tipo académico, profesional, personal o cualquier tipo que el individuo considere relevante. El establecimiento de metas aporta orden y propósito a las actividades cotidianas, canalizando esfuerzos y recursos hacia resultados específicos. Esta alineación aumenta las posibilidades de éxito y, al mismo tiempo, la consecución de metas que están al alcance y claramente definidas sirve para reforzar la motivación interna al proporcionar un sentido de logro y satisfacción personal. Los beneficios del establecimiento de metas se traducen en una mejora de la autoestima y la confianza en uno mismo, así como en la adquisición de nuevas habilidades y la mayor capacidad para abordar y superar desafíos (Erhard, 2016).

2.2.2.2 DIMENSIONES

Motivación Intrínseca

La motivación intrínseca emociona y estimula el aprendizaje y desarrollo a través del entusiasmo y el deseo de adquirir nuevos conocimientos y habilidades. Para este caso, la motivación no depende de motivadores externos, sino que busca satisfacer los intereses y preguntas que un aprendiz plantee sobre el constructo. Los estudiantes motivados tienden a tener un mayor nivel de autodisciplina, más perseverancia y enfoques autodirigidos hacia el aprendizaje. Además de desarrollar la autoestima académica, el aprendizaje profundo y duradero es más fácilmente concebible sin la presión de demandas externas, ya que el enfoque está en la construcción de significado y la aplicación a abordar (Coronado y Boulin, 2020).

Motivación Extrínseca

La motivación extrínseca se caracteriza por la energía que surge de estímulos externos y por la expectativa de obtener recompensas que pueden ser materiales o simbólicas. Cuando un estudiante actúa impulsado por dicho tipo de motivación, su conducta se dirige a la consecución de metas concretas, tales como la obtención de calificaciones sobresalientes, el deseo de escuchar al profesor expresar orgullo o la intención de evitar un reproche, un castigo o una consecuencia desfavorable. Esto la diferencia de la motivación intrínseca, que brota del propio placer que la persona encuentra en el proceso del aprendizaje. En el primer caso, el foco se desplaza hacia los resultados que provienen de la evaluación de otros. La motivación extrínseca se manifiesta, por consiguiente, en una pluralidad de formas: recompensas monetarias, trofeos, diplomas, elogios verbales o a través de redes de pares que valoran públicamente el desempeño. Aunque su capacidad para influir en conductas y en logros académicos se halla aceptada, su fuerza permanece limitada: los logros se registran, mas no siempre se traducen en un aprendizaje integral y duradero (Coronado y Boulin, 2020).

Persistencia Académica

La persistencia académica se puede entender como la capacidad que posee un estudiante para mantener un esfuerzo indefinido y de forma intencionada hasta concretar sus objetivos educativos, a pesar de la existencia de múltiples dificultades y problemas. Esta capacidad es fruto de un entrelazado de aspectos impulsores, resiliencia y tenacidad, a nivel escolar. Aquellos que lo demuestran, se comprometen de manera inequívoca a sus competencias de aprendizaje, esforzándose de forma sistemática a la superación de, por ejemplo, de un primer fracaso, la graduación en la complejidad del currículo, o la presión que algunos programas ejercen. Tales estudiantes son capaces de concentrar su atención

en metas académicas que son de proyección a futuro, sosteniendo una actitud positiva, aun cuando hay problemas y de forma proactiva, recabando y adoptando estrategias que les ayuden a continuar su proceso de aprendizaje (Gairín y Olmos, 2022).

2.3 DEFINICIONES CONCEPTUALES

1. **Interpersonal:** esto se refiere a la capacidad del individuo para relacionarse con otras personas y comprometerse con ellas de la manera considerada apropiada y efectiva. Engloba la habilidad de comunicación hasta el punto de funcionamiento empático y asertivo, la disposición para escuchar las opiniones de otras personas, la capacidad de resolver conflictos pacíficamente y cultivar relaciones positivas en los diferentes entornos sociales necesarios (Soler et al., 2016).
2. **Intrapersonal.** Esto se ocupa de la conciencia y comprensión que una persona tiene sobre sí misma. Involucra la autoconciencia emocional, el autocontrol, la capacidad de gestionar el estrés y las emociones, y la autogobernanza necesaria para alcanzar objetivos personales (Soler et al., 2016).
3. **Empatía.** Es la capacidad de apreciar y compartir los sentimientos y el punto de vista de otras personas. Es estar emocionalmente sintonizado y alerta a los sentimientos internos de otras personas, ser comprensivo con sus problemas y ser capaz de ponerse emocionalmente en su lugar (Riess, 2021).
4. **Motivos intrínsecos:** Son aquellos que provienen del propio interés y del entusiasmo que posee una persona por el desarrollo de una actividad. Son motivados por el desarrollo personal, el deseo de aprender y el placer de alcanzar un determinado objetivo (Turienzo, 2016).
5. **Motivos extrínsecos:** Son aquellos que provienen de recompensas, reconocimiento y presiones de otras personas. Esta motivación, a diferencia de la anterior, proviene de la falta de interés por la actividad misma (Riess, 2021).

- 6. Persistencia académica:** Esta se traduce en la capacidad de un estudiante a mantener el esfuerzo de un trabajo sostenido con el propósito de alcanzar una meta de carácter educativo, independientemente de los problemas y dificultades que se interpongan en el camino. Esto se rige por la capacidad de, en ocasiones, hacer frente a los fracasos y superarlos; aun cuando hay que contar con dificultades de carácter educativo, que normalmente son insuperables, el esfuerzo de una persona en esta situación se considera exitoso (Emiro et al., 2023).
- 7. Autoconciencia emocional:** La autoconciencia emocional se refiere a la identificación y comprensión de la situación de uno mismo dentro de la multiplicidad de emociones, tales como, cómo se interrelacionan las emociones con los pensamientos, comportamientos y decisiones. Una autoconciencia emocional adecuada le otorga a la persona la capacidad para reflexionar sobre sus reacciones a los diversos problemas cotidianos y las distintas formas que emplea para resolverlos (Santibáñez, 2020).
- 8. Autocontrol:** Este explora el dominio y custodia que uno ejerce y que se emparentan con el equilibrio que el individuo establece en sus emociones, impulsos y reacciones ante la cotidianeidad. Incluye el darse el permiso de tensar la tranquilidad, el tener que canalizar la frustración de una manera positiva, y el autocontrol y dominio que se da a las reacciones impulsivas. Este tipo de habilidades permiten la elección de alternativas que garanticen comportamientos más saludables y favorables a la situación (Huerta et al, 2020).
- 9. Autogestión emocional:** se define en este caso como la capacidad que tienen los individuos de contener sus emociones a través de un periodo de tiempo extenso. Esto implica el uso de técnicas de manejo del estrés, que el individuo contenga a una disociación de equilibrio, y una conducta frente a diversas situaciones emocionales que es positiva y sana (Santibáñez, 2020).
- 10. Comunicación emocional:** se refiere en este caso a plasmar algunas de las emociones que se tienen con respeto. Implica la técnica de expresarse sobre las emociones que se sienten, las necesidades y los

pensamientos, de tal forma que haya un nivel fácil de entendimiento lo que permite que se establezcan lazos (Costa, 2022).

2.4 HIPÓTESIS

2.4.1 HIPÓTESIS GENERAL

Hi: La inteligencia emocional se relaciona significativamente con la motivación académica en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°32925 “Rene Guardián Ramírez”, Huánuco-2024.

Ho: La inteligencia emocional no se relaciona significativamente con la motivación académica en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°32925 “Rene Guardián Ramírez”, Huánuco-2024.

2.4.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Hi₁: La dimensión interpersonal se relaciona significativamente con la motivación académica en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°32925 “Rene Guardián Ramírez”, Huánuco-2024.

H0₁: La dimensión interpersonal no se relaciona significativamente con la motivación académica de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°32925 “Rene Guardián Ramírez” en Huánuco durante el año 2024.

Hi₂: La dimensión intrapersonal se relaciona significativamente con la motivación académica en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°32925 “Rene Guardián Ramírez”, Huánuco-2024.

H0₂: La dimensión intrapersonal no se relaciona significativamente con la motivación académica en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°32925 “Rene Guardián Ramírez”, Huánuco-2024.

Hi₃: La dimensión empatía se relaciona significativamente con la motivación académica en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°32925 “Rene Guardián Ramírez”, Huánuco-2024.

H0₃: La dimensión empatía no se relaciona significativamente con la motivación académica en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°32925 “Rene Guardían Ramírez”, Huánuco-2024.

2.5 VARIABLES

2.5.1 VARIABLE 1:

Inteligencia emocional

Dimensiones:

- Interpersonal
- Intrapersonal
- Empatía

2.5.2 VARIABLE 2:

Motivación académica

Dimensiones:

- Motivación intrínseca
- Motivación extrínseca
- Persistencia académica

	intencionada (Goleman, 1995).			en el lugar del otro			
VARIABLE 2	La motivación puede cambiar dramáticamente y se explica como el impulso interno que obliga a los estudiantes a dedicar tiempo y esfuerzo a la consecución de sus metas educativas y académicas. El impulso interno, la motivación, está abierto a muchos factores como el objetivo, la verdadera preocupación por aprender, el peso que el estudiante otorga a la educación, las metas y objetivos, las expectativas mantenidas interna y externamente, la necesidad y el deseo de validarse a sí mismo, y la abrumadora sensación de autorrealización y logro que se alcanza al cumplir hitos académicos (Coronado y Boulin, 2020).	El concepto de motivación académica se desglosa en tres dimensiones que se definen operativamente. La motivación intrínseca se define como el disfrute y la participación que el alumno desarrolla como resultado de aprender por el placer de aprender. Por otro lado, la motivación extrínseca se asocia con recompensas externas como calificaciones, recompensas tangibles y elogios sociales. La tercera dimensión, la persistencia académica, se entiende como la capacidad de los estudiantes para seguir trabajando en las tareas escolares, incluso cuando enfrenta una serie de barreras. La recolección de datos sobre estas dimensiones se realizó a través de un cuestionario estructurado.	Motivación intrínseca	- Interés genuino por aprender - Curiosidad intelectual - Autodeterminación	1-30	Cuestionario para medir la motivación académica	Bajo Medio Alto

	Motivación extrínseca	- Reconocimiento externo - Recompensas tangibles - Presión social y familiar
	Persistencia académica	- Resiliencia frente a desafíos académicos - Perseverancia en la búsqueda de metas educativas - Mantenimiento del esfuerzo a lo largo del tiempo

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1 TIPO

La investigación básica tiene como objetivo obtener conocimientos científicos y teóricos sobre fenómenos específicos sin esperar que, a corto plazo, atienda la resolución de problemas aplicados concretos. Su enfoque es descubrir los principios y regularidades que rigen los fenómenos en cuestión, y de esta manera, aumentar y refinar los teoremas y modelos que intentan arrojar luz sobre las condiciones y causas de su ocurrencia (Sampieri et al., 2014).

El estudio actual forma parte de una investigación básica que busca profundizar en la comprensión de un fenómeno sin una preocupación inmediata por su uso práctico. La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa No. 32925 “René Guardián Ramírez” y su objetivo principal fue encontrar la relación de las variables correspondientes. Más específicamente, el estudio buscó determinar hasta qué punto las influencias moderadoras de la inteligencia emocional operan en los niveles de motivación de los estudiantes, lo que añade una nueva dimensión al campo de la psicología educativa. Se espera que esta investigación sirva no solo como una base de datos relevante para futuras investigaciones, sino también para estimular la reflexión en la formulación de estrategias pedagógicas que aborden estos constructos y sus interrelaciones.

3.1.2 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El marco de la investigación cuantitativa se ocupa de la recolección y análisis de información que puede expresarse cuantitativamente con el fin de describir, explicar y predecir fenómenos. Emplea técnicas estadísticas que facilitan el procesamiento de información y generan resultados fiables y no contaminados. Se caracteriza por el enfoque

sistemático y ordenado a través del cual se buscan hipótesis templadas que pueden ser medidas y cuantificadas con respecto a las variables en cuestión (Sampieri, et al, 2014).

Esta investigación en particular adoptó un enfoque cuantitativo. Tal enfoque se centra en la recolección y análisis de información en forma numérica para describir las interacciones presentes entre las variables en cuestión. Por ello, fue posible derivar evidencia objetivable y cuantificable, que a su vez osciló el claro patrón y la naturaleza relacional de los fenómenos bajo análisis. Se utilizaron encuestas y cuestionarios preestandarizados, por lo que se pudo asegurar que la recolección se realizó de manera ordenada y consistente. La información recopilada fue sometida a procedimientos estadísticos que proporcionaron un marco de revisión suficientemente adecuado en el cual se pudieron verificar las hipótesis propuestas.

3.1.3 ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN

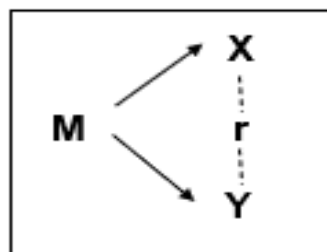
El alcance fue correlacional subyacente tiene como objetivos delinear los atributos de las variables de interés, y luego analizar las relaciones entre ellas sin ninguna forma de manipulación. Estas formas de relaciones son diagnosticadas, no entendidas causativamente. En otras palabras, esta forma de investigación tiene como objetivo especificar cómo son las variables de interés, cómo funcionan, así como identificar si existe alguna forma de relación entre ellas (Sampieri et al. 2014).

El alcance de esta investigación fue correlacional. Esta forma de investigación aborda la descripción de los atributos de las variables de enfoque. Describió la relación entre las variables sin ninguna forma de manipulación. Primero, a partir de los atributos definitorios de las variables, se recolectaron los demás valores para describir cómo se manifiestan las relaciones entre los constructos en la población estudiada. Por lo tanto, el estado actual del fenómeno fue descrito de una manera bien formulada y reflexiva.

3.1.3 DISEÑO

Sampieri indicó que, en un diseño no experimental, un investigador realiza observaciones y analiza las diferentes variables en el contexto en el que ocurren naturalmente, libre de las intervenciones y manipulaciones del propio investigador. Este diseño funciona mejor cuando la intención es investigar y describir fenómenos en su contexto auténtico, mediante la recopilación de datos de manera orgánica. En un diseño no experimental, un investigador decide no controlar ni cambiar las condiciones del estudio, monitoreando y recopilando únicamente datos sobre las variables que considera importantes (Sampieri et al., 2014).

El diseño de esta investigación fue un estudio no experimental, transversal y correlacional que no planteó alteración de variables ni intención de imponer condiciones bajo las cuales se llevaría a cabo el estudio. Más bien, los datos fueron observados y analizados in situ, dentro del hábitat natural de los estudiantes. En este caso, el investigador pudo recopilar datos sobre la inteligencia emocional y la motivación académica de los estudiantes sin interferencias ni interrupciones en el contexto educativo. Desde esta perspectiva, fue posible observar la relación de las dos variables sin ningún sesgo o distorsión, representando verdaderamente la realidad de los participantes dentro del contexto del entorno escolar.



Donde:

M= Muestra.

X= Inteligencia emocional

Y= Motivación académica

r = Relación entre las variables.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 POBLACIÓN

La población se refiere al conjunto completo de individuos, elementos o unidades que comparten características específicas y son objeto de estudio en una investigación. Es el grupo total sobre el cual se quieren generalizar los resultados (Hernández y Mendoza, 2018).

La población de estudio estuvo compuesta por un total de 548 estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa N°32925 “René Guardián Ramírez” en Huánuco, distribuidos en diversos grados y secciones.

Tabla 2

Población de estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 32925 René Guardian Ramírez

Grado	Sección	Sexo		N° de Estudiantes
		M	F	
1er grado de primaria	Solidaridad	15	7	22
	Honradez	19	12	31
	Compañerismo	14	12	26
	Armonía	14	15	29
Cantidad				108
2do grado de primaria	Respeto	8	24	32
	Honestidad	14	17	31
	Sinceridad	18	12	30
Cantidad				63
3er grado de primaria	Lealtad	19	7	26
	Gratitud	17	14	31
	Cooperación	18	12	30
Cantidad				87
4to grado de primaria	Responsabilidad	9	15	24
	Generosidad	13	20	33
	Bondad	17	13	30

	Amistad	13	22	35
	Cantidad			122
5to grado de primaria	Empatía	14	14	28
	Tolerancia	11	17	28
	Cantidad			56
6to grado de primaria	Puntualidad	13	14	27
	Perseverancia	18	9	27
	Fortaleza	19	11	30
	Amor	15	13	28
	Cantidad			112
	Total			548

Fuente: Institución Educativa N° 32925 René Guardian Ramírez.

3.2.2 MUESTRA

La muestra es un subconjunto representativo de la población seleccionado para participar activamente en la investigación. Este grupo más pequeño se elige para estudiar sus características y comportamientos con el fin de obtener conclusiones válidas y aplicables a la población más amplia (Hernández y Mendoza, 2018).

La muestra estuvo compuesta por 168 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 32925 "René Guardián Ramírez" en Huánuco. De los cuales, 56 estudiantes pertenecen al quinto grado, distribuidos equitativamente en las secciones de Empatía y Tolerancia, con 28 estudiantes en cada una. Los 112 estudiantes restantes corresponden al sexto grado, organizados en las secciones de Puntualidad, Perseverancia, Fortaleza y Amor, con 27, 27, 30 y 28 estudiantes respectivamente. Esta muestra se utilizará para comprender la inteligencia emocional y la motivación académica de los estudiantes en esta institución.

Para identificar la muestra se llevó a cabo un procedimiento de selección intencionada. Esta decisión se tomó con la intención de asegurar que los estudiantes representaran todos los grados

superiores, ya que en estos niveles los estudiantes tienden a ser más emocional y académicamente maduros, lo cual es importante para la investigación. Se eligieron específicamente a los estudiantes de quinto y sexto grado, ya que están a punto de terminar su educación primaria y se espera que sean más emocionalmente inteligentes y motivados académicamente. La selección estuvo compuesta por todos los estudiantes de los dos grados, con un total de 168 estudiantes, que incluyen 56 de quinto grado y 112 de sexto grado, organizados en diferentes secciones. Esta técnica generará una muestra que es adecuada para el estudio y que será representativa de los estudiantes emocionalmente inteligentes y motivados académicamente en el grado. Los resultados tendrán implicaciones más amplias para otros estudiantes en la institución.

Tipo de muestreo

La selección en esta investigación se realizó como muestreo de conveniencia no probabilístico. Este tipo de muestreo se realizó debido a la facilidad de acceso a los estudiantes de quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 32925 “René Guardián Ramírez”. Aquí, se seleccionaron estudiantes de las siguientes secciones para Empatía, Tolerancia, Puntualidad, Perseverancia, Fortaleza y Amor, por la facilidad y accesibilidad a estos grupos. Este estudio se centró en la inteligencia emocional de los estudiantes y la motivación académica en la institución.

Tabla 3

Muestra de estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 32925 René Guardian Ramírez

Grado	Sección	Sexo		N° de Estudiantes
		M	F	
5to grado de primaria	Empatía	14	14	28
	Tolerancia	11	17	28
Cantidad				56
	Puntualidad	13	14	27

6to grado de primaria	Perseverancia	18	9	27
	Fortaleza	19	11	30
	Amor	15	13	28
Cantidad				112
Total				168

Fuente: Institución Educativa N° 32925 René Guardian Ramírez.

Criterios de Inclusión:

- 1. Estudiantes de quinto y sexto grado:** Solo se incluirán estudiantes que estén cursando actualmente el quinto o sexto grado de primaria en la Institución Educativa N° 32925 “René Guardián Ramírez”.
- 2. Disponibilidad y consentimiento:** Se incluirán estudiantes que estén disponibles y cuyos padres o tutores legales hayan dado su consentimiento informado para participar en la investigación.
- 3. Regularidad en la asistencia:** Estudiantes con una asistencia regular a clases, lo que permitirá una evaluación consistente de su inteligencia emocional y motivación académica.
- 4. Participación voluntaria:** Solo se incluirán aquellos estudiantes que muestren una disposición voluntaria para participar en el estudio.

Criterios de Exclusión:

- 1. Estudiantes de otros grados:** No se incluirán estudiantes que no estén cursando el quinto o sexto grado de primaria.
- 2. Falta de consentimiento:** Estudiantes cuyos padres o tutores legales no hayan dado su consentimiento informado para participar en la investigación serán excluidos.
- 3. Asistencia irregular:** Estudiantes con una asistencia irregular o que tengan un historial de ausencias frecuentes serán excluidos para evitar sesgos en los resultados.
- 4. Condiciones especiales:** Estudiantes con condiciones que puedan interferir significativamente en la evaluación de la inteligencia emocional y la motivación académica, como ciertas

discapacidades cognitivas o emocionales, serán excluidos del estudio.

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Como afirma Sampieri, las técnicas e instrumentos de recolección de datos son herramientas de tremenda importancia en el proceso de investigación, especialmente en la recolección de datos necesarios para el análisis y posterior resolución del problema. En otras palabras, estas técnicas son las herramientas empleadas para recopilar datos de manera ordenada y disciplinada, teniendo en cuenta el valor e importancia de la información que se obtendrá (Sampieri et al, 2014).

Tabla 4

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Encuesta	Inteligencia emocional EQI BarOn (Emotional Quotient Inventory).
Encuesta	Instrumento para medir la motivación académica

Fuente: Encuesta.

3.3.2 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para esta investigación, se emplearon instrumentos relevantes para recopilar información. Estos instrumentos ayudaron a obtener información relevante y precisa sobre las variables en cuestión. Estos son los instrumentos particulares utilizados:

Instrumento para Medir la Inteligencia Emocional

- Nombre del instrumento: EQI BarOn (Inventario de Cociente Emocional).
- El EQI BarOn sirvió para determinar el cociente emocional de los estudiantes en el estudio. Mide las diversas dimensiones de la inteligencia emocional: autoconocimiento, autocontrol, autogestión y empatía. Los encuestados responden a ítems en

una escala tipo Likert que permite la cuantificación de las respuestas. También permite un análisis estadístico de los datos.

Instrumento para Medir la Motivación Académica

- Nombre del instrumento: Cuestionario de Motivación Académica.
- “El cuestionario particular utilizado en este estudio fue diseñado para evaluar la motivación académica de los estudiantes. Este instrumento incluía varios componentes sobre el constructo de motivación académica, como la motivación intrínseca, la motivación extrínseca y la persistencia académica. Los encuestados del cuestionario estaban en una escala de Likert que también facilitó la recopilación de datos, haciéndola mucho más fácil y cuantificable para analizar.

Ficha técnica: Cuestionario de Inteligencia emocional EQI BarOn

Nombre original	: EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory
Autor	: Reuven Bar-On.
Año de adaptación	: 2005
Administración	: Individual y colectiva
Duración	: Aproximadamente entre 10 a 15 minutos
Objetivos	: El objetivo principal del cuestionario de Inteligencia Emocional EQI BarOn es evaluar las competencias emocionales de los individuos. Este instrumento busca medir habilidades relacionadas con el manejo y la comprensión de las emociones propias y ajenas, permitiendo identificar fortalezas y áreas de mejora en la inteligencia emocional.

Tipo de respuesta	: El EQI BarOn, es un instrumento práctico que usa una escala que se compone de una escala Likert donde las puntuaciones son del 1 al 4.
Descripción	: El instrumento se realizó de manera rápida y práctica, abalando la forma abreviada, la cual estuvo constituido por 30 ítems, los cuales evaluaron tanto las capacidades emocionales y sociales
Validez	: Se encontró una correlación en la prueba de ítem de 0.68 y en la prueba total de 0.72.
Confiabilidad	: Ugarriza y Pajares (2005), obtuvieron en cuanto a la confiabilidad del BarOn, la consistencia interna, medida mediante el Alfa de Cronbach, mostró resultados variados según el grupo de edad y sexo. Para los varones de 10 a 12 años, los coeficientes en los cuatro componentes y la escala total fluctuaron entre 0.41 y 0.72, mientras que para las mujeres de la misma edad, estos coeficientes oscilaron entre 0.46 y 0.73, indicando una moderada consistencia interna. Las correlaciones entre ítems también reflejaron variabilidad, con coeficientes que oscilaron entre 0.09 y 0.30 para los varones y entre 0.09 y 0.30 para las mujeres. Respecto al error estándar de estimación, los coeficientes para los varones estuvieron entre 1.91 y 4.53, y para las mujeres entre 1.85 y 4.50. Estos datos sugieren que, aunque la confiabilidad varía, existe una validez de

constructo aceptable, ya que se encontró una correlación significativa entre la prueba completa y la forma abreviada.

Ficha técnica: Motivación académica

Nombre original	: Cuestionario de Motivación
Autor	: Alfredo Vilchez Ortiz
Año de adaptación	: 2023
Administración	: Individual y colectiva
Duración	: Aproximadamente entre 10 a 20 minutos
Objetivos	: Para determinar los niveles de motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes, analizar qué factores contribuyen a su persistencia académica y proporcionar datos relevantes para formular enfoques educativos que aumenten su rendimiento académico e interés en la materia.
Tipo de respuesta	El instrumento empleado estuvo compuesto por una escala Likert cuyos valores son: nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5).
Descripción	El Cuestionario de Motivación Académica consiste en 30 ítems destinados a la evaluación de la motivación global de los estudiantes. El cuestionario evalúa la motivación intrínseca y extrínseca del encuestado.
Validez	La validez del Cuestionario de Motivación Académica fue obtenida por Astete y Yanac (2023), que se estableció a través del juicio de tres expertos en la materia que revisaron

el instrumento de investigación. Después de un escrutinio cuidadoso, los expertos llegaron a la conclusión de que el cuestionario es relevante y apropiado para evaluar la motivación académica de los estudiantes.

Confiabilidad

La fiabilidad del Cuestionario de Motivación Académica fue obtenida por Astete y Yanac (2023) a través del uso del alfa de Cronbach, que arrojó un valor de 0.94970539. Tal valor alto indica que el instrumento tiene una excelente consistencia interna, lo que significa que los ítems del cuestionario están midiendo lo mismo y, por lo tanto, proporcionan una evaluación fiable de la motivación académica de los estudiantes.

3.4 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Los datos de investigación se analizaron ejecutando varias técnicas, considerando que se utilizó SPSS junto con Word para la computación, integración y posterior elaboración de los datos analizados y el informe descriptivo en Word, respectivamente, de la siguiente manera:

1. Ingreso de Datos: Los datos capturados a través de cuestionarios de inteligencia emocional y motivación académica se ingresaron en SPSS, asegurando que todas las respuestas fueran codificadas y registradas con precisión, dada la importancia de mitigar riesgos de omisiones durante el análisis.
2. Limpieza de Datos: Los datos fueron examinados para corregir errores como valores atípicos, entradas omitidas y duplicados. Esto fue

protector de los resultados, asegurando que no fueran comprometidos por errores en el análisis y la recolección de datos.

3. Descripción de Datos: El informe fue preparado en SPSS, donde se informaron las frecuencias, porcentajes y distribuciones de las variables demográficas y principales, junto con varias otras herramientas visuales como tablas y gráficos para ayudar a comunicar los resultados. Se prefirió una presentación más práctica y simplificada para que los datos fueran fácilmente digeribles.
4. Análisis Inferencial: Para probar las hipótesis definidas en el estudio, y debido a la complejidad de la investigación, fue necesario utilizar técnicas estadísticas avanzadas a través de SPSS, como el análisis de correlación y regresión para estudiar la relación entre la inteligencia emocional y la motivación académica de los estudiantes. Estos análisis ayudaron a establecer las relaciones entre las variables.
5. Organización de datos. Los datos fueron organizados sistemáticamente en gráficos y tablas producidos en SPSS y se incorporaron en el documento de resultados preparado en Word, ayudando en la interpretación final y presentación de los resultados.
6. Interpretación de resultados. Los resultados derivados de los análisis estadísticos fueron interpretados en función de los objetivos e hipótesis del estudio, centrándose en patrones emergentes importantes y sus posibles consecuencias para la población estudiada.
7. Presentación de resultados. Los resultados fueron incluidos en un informe integral que incorporó tablas y gráficos producidos en SPSS y Word, proporcionando una visión general completa de los hallazgos. Fueron enriquecidos con análisis cualitativos destinados a apoyar las conclusiones realizadas en la investigación y proporcionar recomendaciones basadas en datos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

4.1.1. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

Tabla 5

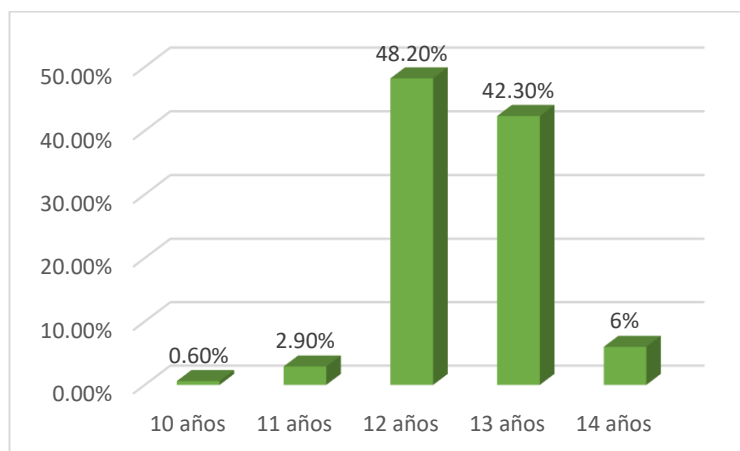
Edad

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	10 años	1	0.6%
	11 años	5	2.9%
	12 años	80	48.2%
	13 años	72	42.3%
	14 años	10	6%
	Total	168	100%

Nota. Encuesta 2024.

Figura 1

Edad



Análisis e interpretación

La Tabla 5 muestra la distribución por edades de los estudiantes de 5.º y 6.º grado de primaria que participaron en el estudio. Se observa que la mayoría de la muestra está conformada por estudiantes de 12 años (48.2%) y 13 años (42.3%). Esto es consistente con las edades típicas de los alumnos que cursan los últimos grados de la educación primaria en el contexto de la Institución Educativa N°32925 "René Guardián Ramírez". De manera

adicional, se registraron porcentajes menores de estudiantes con edades atípicas para estos grados: el 0.6% tiene 10 años, el 2.9% tiene 11 años y el 6% tiene 14 años. Esto puede deberse a factores como diferencias en el inicio escolar, repitencia de grados anteriores, o aceleración académica. Estos resultados resaltan que la muestra está principalmente conformada por estudiantes en el rango esperado de desarrollo cognitivo y emocional para los grados seleccionados, lo que brinda un contexto adecuado para analizar la inteligencia emocional y la motivación académica en estas etapas educativas específicas.

Tabla 6

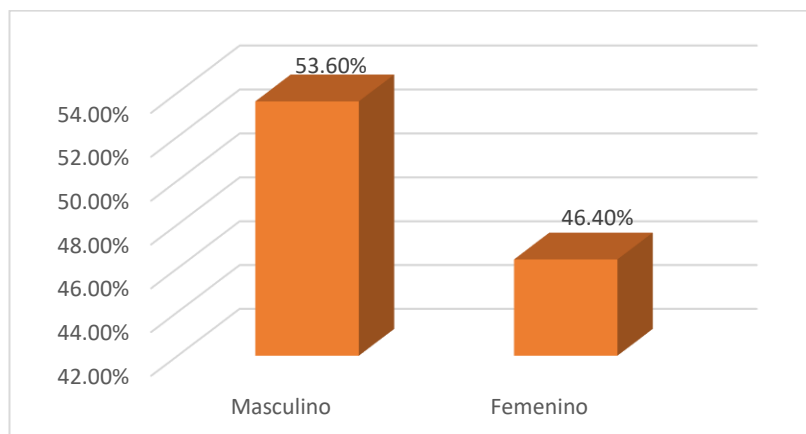
Sexo

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Masculino	90	53.6%
	Femenino	78	46.4%
Total		168	100%

Nota. Encuesta 2024.

Figura 2

Sexo



Análisis e interpretación

La Tabla 6 describe la distribución de los estudiantes según su sexo. Del total de 168 participantes, el 46.4% corresponde al sexo femenino (78 estudiantes), mientras que el 53.6% pertenece al sexo masculino (90 estudiantes). Estos resultados muestran una mayor representación de las estudiantes varones en la muestra, lo que podría influir en la interpretación de los hallazgos relacionados con la inteligencia emocional y la motivación

académica. La preponderancia femenina en la muestra es relevante, ya que investigaciones previas sugieren que pueden existir diferencias en aspectos como la expresión emocional y los niveles de motivación académica entre ambos sexos.

Tabla 7

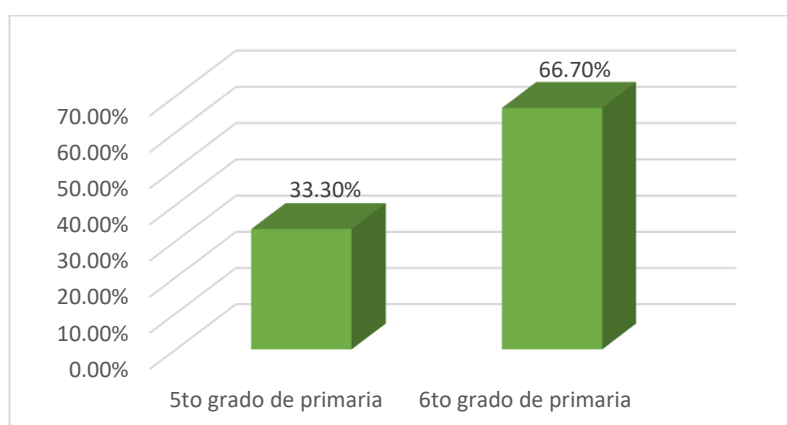
Grado

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	5to grado de primaria	56	33.3%
	6to grado de primaria	112	66.7%
Total		168	100%

Nota. Encuesta 2024.

Figura 3

Grado



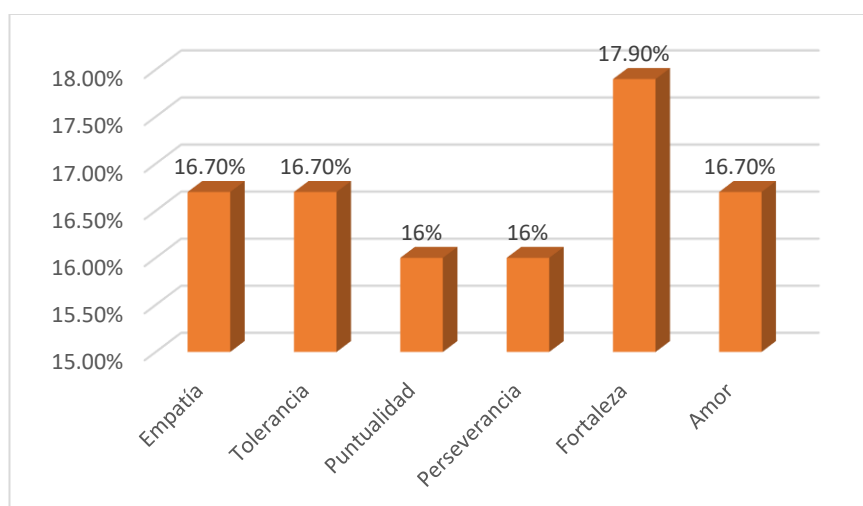
Análisis e interpretación

La Tabla 7 muestra la distribución de los estudiantes según el grado que cursan. Del total de 168 participantes, el 66.7% de los estudiantes (112 estudiantes) pertenecen al 6.º grado de primaria, mientras que el 33.3% restante (56 estudiantes) cursan el 5.º grado de primaria. Estos resultados evidencian que la mayoría de la muestra está conformada por estudiantes de 6.º grado, lo cual puede estar relacionado con un mayor número de alumnos matriculados en este nivel dentro de la institución educativa. Además, esta distribución permite analizar las diferencias y similitudes en inteligencia emocional y motivación académica entre los dos últimos grados de la educación primaria.

Tabla 8*Sección*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Empatía	28	16.7%
	Tolerancia	28	16.7%
	Puntualidad	27	16%
	Perseverancia	27	16%
	Fortaleza	30	17.9%
	Amor	28	16.7%
	Total	168	100%

Nota. Encuesta 2024.

Figura 4*Sección*

Análisis e interpretación

La Tabla 8 muestra la distribución de los estudiantes de 5.º y 6.º grado de primaria según la sección a la que pertenecen. El total de participantes está dividido entre seis secciones con valores similares en cuanto a la cantidad de estudiantes: Empatía (16.7%), Tolerancia (16.7%), Puntualidad (16%), Perseverancia (16%), Fortaleza (17.9%) y Amor (16.7%). La sección Fortaleza cuenta con la mayor cantidad de estudiantes (17.9%, 30 participantes), mientras que las secciones Puntualidad y Perseverancia tienen el menor número (16%, 27 participantes cada una). Las demás secciones tienen proporciones iguales (16.7%, 28 estudiantes cada una).

4.1.2. INTELIGENCIA EMOCIONAL

Tabla 9

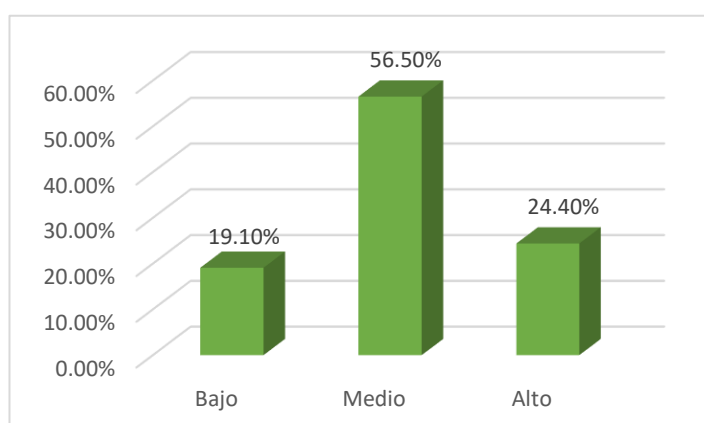
Dimensión Interpersonal

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	32	19.1%
	Medio	95	56.5%
	Alto	41	24.4%
Total		168	100%

Nota. Encuesta 2024.

Figura 5

Dimensión Interpersonal



Análisis e interpretación

La Tabla 9 a continuación detalla los resultados concernientes a la segunda dimensión de la inteligencia emocional para estudiantes de 5to y 6to grado. De todos los participantes, 95 estudiantes, que representan el 56.5%, se encontraron en un nivel medio, lo que constituye la abrumadora mayoría de toda la muestra. Además, 41 estudiantes, que representan el 24.4% del total de participantes, se encontraron en un nivel alto, y 32 estudiantes, que constituyen el 19.1%, fueron clasificados como en el límite en términos de sus habilidades interpersonales. Estos datos sugieren que una porción considerable de los estudiantes tiene habilidades adecuadas sobre cómo formar y mantener relaciones positivas, escuchar empáticamente y comunicarse de manera clara y efectiva. Más importante aún, hay que

recordar que casi una cuarta parte de toda la cohorte estudiantil es capaz de demostrar un rendimiento de alto nivel, mientras que el resto necesita mejorar estas habilidades, posiblemente debido a razones de fondo individual o situacional.

Tabla 10

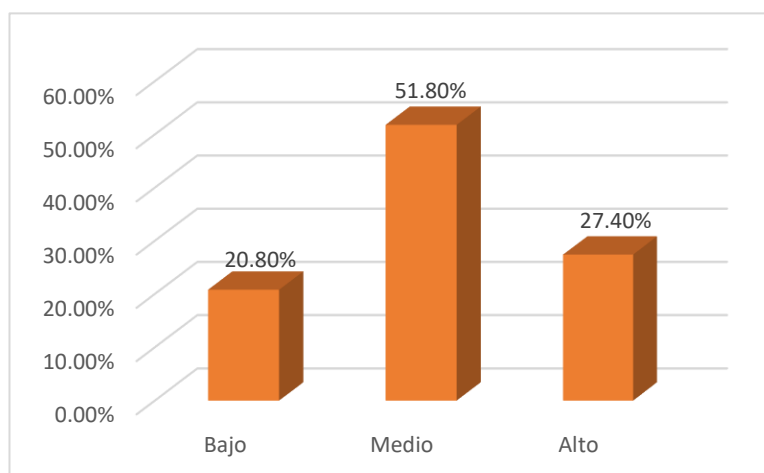
Dimensión Intrapersonal

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	35	20.8%
	Medio	87	51.8%
	Alto	46	27.4%
Total		168	100%

Nota. Encuesta 2024.

Figura 6

Dimensión Intrapersonal



Análisis e interpretación

La Tabla 10 presenta los resultados obtenidos en la dimensión de la inteligencia emocional en relación con el yo interior, que abarca la autoconciencia emocional, el autocontrol y la autogestión emocional. Se encuentra que el 51.8% de los estudiantes (87 encuestados) se encuentra en la categoría del punto medio. Este es el grupo más grande. El 27.4% de los encuestados (46 estudiantes) alcanzó una puntuación alta, mientras que el 20.8% (35 estudiantes) se clasifica como bajo en esta dimensión. Los datos

muestran que más de la mitad de los encuestados exhiben un nivel moderado de dominio de habilidades intrapersonales, que incluyen la capacidad de reconocer y controlar las propias emociones. Vale la pena mencionar que más de una cuarta parte de los encuestados demostraron un alto nivel de logro en este ámbito, lo que indica un alto grado de competencia emocional. Por otro lado, una proporción más baja, pero considerable, tiene más que eso para fortalecer su autoconciencia, autocontrol y autogestión emocional, que son vitales para el bienestar emocional y académico.

Tabla 11

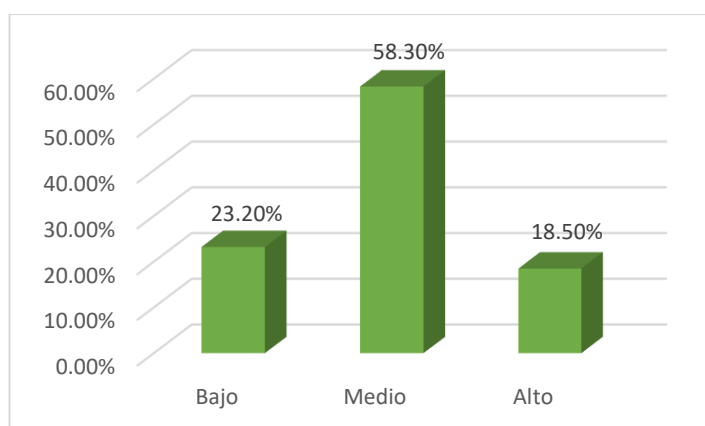
Dimensión Empatía

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	39	23.2%
	Medio	98	58.3%
	Alto	31	18.5%
Total		168	100%

Nota. Encuesta 2024.

Figura 7

Dimensión Empatía



Análisis e interpretación

La Tabla 11 ilustra los resultados en la dimensión de empatía que evalúa habilidades de comprensión emocional de los demás, sensibilidad emocional y ponerse en el lugar del otro. En esta dimensión, el 58.3% de los estudiantes (98 participantes) se encuentran en el rango medio, que es la mayor proporción de la muestra. El 23.2% (39 estudiantes) se ubicó dentro

del rango bajo, mientras que el 18.5% (31 estudiantes) estaba en el rango alto. Estos resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes muestran un desarrollo moderado de habilidades empáticas, lo que indica potencial para reconocer y responder a las emociones de los demás, pero aún se necesitan mejoras. Es crucial mencionar que casi una cuarta parte de esta muestra se evalúa a un nivel bajo dentro de esta dimensión, lo que sugiere una falta de capacidad para entender los sentimientos de los demás o tomar una perspectiva.

4.1.3. MOTIVACIÓN ACADÉMICA

Tabla 12

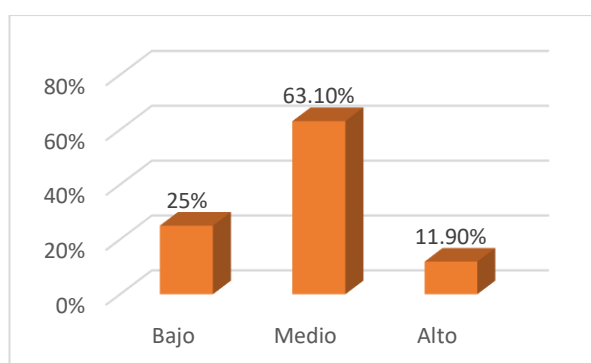
Dimensión motivación intrínseca

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	42	25%
	Medio	106	63.1%
	Alto	20	11.9%
Total		168	100%

Nota. Encuesta 2024.

Figura 8

Dimensión motivación intrínseca



Análisis e interpretación

La Tabla 12 describe los hallazgos relacionados con la dimensión motivacional, que estima la presencia de interés intrínseco y el deseo de aprender más, la curiosidad impulsada intelectualmente y la autodeterminación. Los datos indican que el 63.1% de los estudiantes y 106

participantes en este caso, la concentración se observa en un nivel medio, que constituye la mayor parte de la muestra. El 25% y 42 estudiantes de esta muestra poblacional cayeron en motivación baja y, lo que es más preocupante, el 25% de la muestra poblacional tiene baja motivación con poco deseo de aprender personalmente. Por otro lado, solo 20 estudiantes, que representan el 11.9%, lograron alcanzar un alto nivel de motivación, demostrando un entusiasmo extremo y autodeterminación en el proceso de aprendizaje. Los hallazgos sugieren que los estudiantes en la muestra, si bien son abrumadoramente propensos a caer en la categoría de motivación intrínseca, probablemente poseen una motivación moderada; de hecho, la porción de la muestra que presenta interés y autodeterminación deficientes es grande, lo que apoya un esfuerzo más enfocado en la analítica de preocupaciones. Además, la pequeña porción de estudiantes que muestra alta motivación intrínseca hacia el tema en consideración enfatiza la necesidad de estructuras educativas más dinámicas e individualizadas que busquen estimular el aprendizaje independiente y motivado por la curiosidad.

Tabla 13

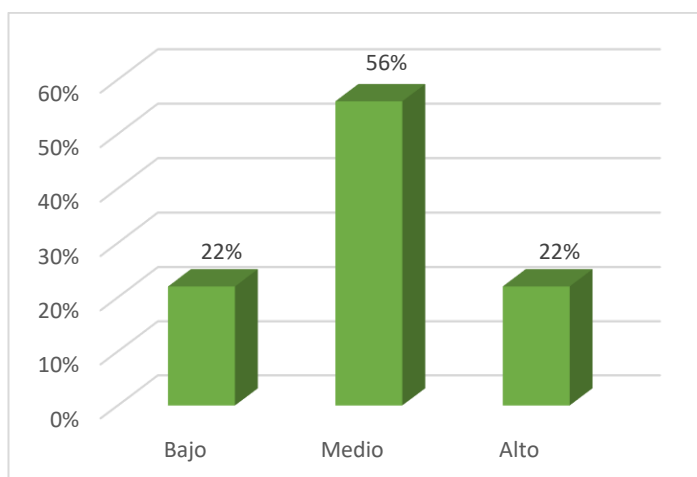
Dimensión motivación extrínseca

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	37	22%
	Medio	94	56%
	Alto	37	22%
Total		168	100%

Nota. Encuesta 2024.

Figura 9

Dimensión motivación extrínseca



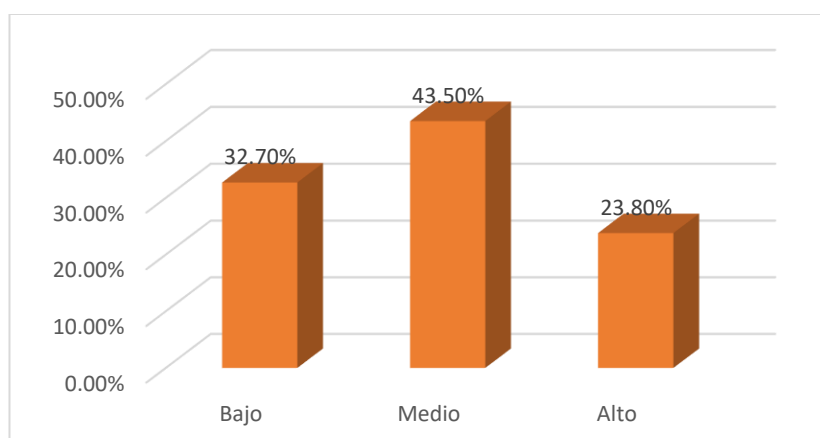
Análisis e interpretación

La dimensión de motivación cuyos resultados se resumen en la Tabla 13 incluye elementos como el reconocimiento, recompensas monetarias y presiones sociales y familiares externos. En esta dimensión, el nivel predominante es el promedio, ya que el 56% de los estudiantes (94 participantes) pertenecían a esta categoría. Esto es más de la mitad de la muestra. Por otro lado, los niveles más bajo y más alto tienen una distribución equilibrada, ya que el 22% de los estudiantes (37 participantes) pertenecían a cada uno de ellos. Esto significa que una porción considerable de la población responde a estímulos extrínsecos mínimos así como a influencias extrínsecas fuertes. Los hallazgos ilustran que una porción considerable de los estudiantes tiene un grado moderado de dependencia de estímulos externos en relación a sus estudios. Sin embargo, la presencia igualmente equilibrada de los niveles más bajo y más alto apunta a diferencias individuales significativas dentro del grupo. Los estudiantes de bajo rendimiento podrían ser menos influenciados por recompensas externas o presión social, mientras que los de alto rendimiento parecen ser más sensibles a tales factores motivadores.

Tabla 14*Dimensión persistencia académica*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	55	32.7%
	Medio	73	43.5%
	Alto	40	23.8%
Total		168	100%

Nota. Encuesta 2024.

Figura 10*Dimensión persistencia académica***Análisis e interpretación**

La Tabla 14 ilustra los resultados referidos a la dimensión de la persistencia académica, que incluye la persistencia y la resiliencia ante los desafíos académicos, la persistencia hacia los objetivos y el mantenimiento del esfuerzo a lo largo del tiempo. Los datos sugieren que el nivel más predominante es el medio, con un 43.5% de los estudiantes, 73 participantes. Un 32.7% de 55 estudiantes está en un nivel bajo, y un 23.8% o 40 estudiantes se encuentra en un nivel alto. Estos hallazgos indican que un número significativo de estudiantes es moderadamente persistente ante los desafíos académicos, lo que indica que, si bien se demuestra cierto nivel de compromiso y esfuerzo, es probable que los estudiantes enfrenten dificultades para mantener el esfuerzo en desafíos prolongados. Del mismo modo, el alto porcentaje de estudiantes en el nivel bajo ilustra la urgencia de fortalecer las estrategias que fomenten la resiliencia y la perseverancia, porque más de un

tercio de los participantes parece ser capaz de rendirse ante sus objetivos frente a desafíos considerables. En contraste, el grupo de alto nivel pudo ejercer más esfuerzo y control sobre sus adversidades académicas.

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS Y ANÁLISIS INFERECIAL

4.2.1. Prueba de normalidad

Tabla 15

Prueba de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	Gl	Sig.
Inteligencia emocional	,461	168	,000
Motivación académica	,389	168	,000

Interpretación

La Tabla 15 muestra los resultados de la prueba de Kolmogorov-Smirnov aplicada a las variables inteligencia emocional y motivación académica, con valores de significancia (p) menores a 0.05 en ambos casos ($p = 0.000$). Esto indica que las distribuciones de las variables no son normales. En consecuencia, para la contrastación hipótesis se utilizará el Rho de Spearman, una prueba estadística no paramétrica adecuada para evaluar la relación entre variables cuando no se cumple el supuesto de normalidad, asegurando así un análisis inferencial válido y confiable.

4.2.2. Correlación de la hipótesis general

Hi: La inteligencia emocional se relaciona significativamente con la motivación académica en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°32925 “Rene Guardián Ramírez”, Huánuco-2024.

Ho: La inteligencia emocional no se relaciona significativamente con la motivación académica en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°32925 “Rene Guardián Ramírez”, Huánuco-2024.

Tabla 16

Correlación de la hipótesis general

			Inteligencia emocional	Motivación académica
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1	,814
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	168	168
	Motivación académica	Coefficiente de correlación	,814	1
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	168	168

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Software estadístico SPSS.

Interpretación

La Tabla 16 presenta los resultados del análisis de correlación mediante el coeficiente Rho de Spearman para evaluar la relación entre la inteligencia emocional y la motivación académica en los estudiantes de primaria. Los resultados indican un coeficiente de correlación de 0.814, lo que evidencia una correlación positiva alta entre ambas variables. Además, el nivel de significancia bilateral obtenido es $p = 0.000$, inferior al nivel crítico de 0.01, lo que indica que la correlación es estadísticamente significativa. Estos resultados permiten aceptar la hipótesis alterna (H_i), confirmando que existe una relación significativa y positiva entre la inteligencia emocional y la motivación académica en la población estudiada.

4.2.3. Correlación de la hipótesis específica 1

Hi1: La dimensión interpersonal se relaciona significativamente con la motivación académica en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°32925 “Rene Guardián Ramírez”, Huánuco-2024.

H0: La dimensión interpersonal no se relaciona significativamente con la motivación académica de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°32925 “Rene Guardián Ramírez” en Huánuco durante el año 2024.

Tabla 17

Correlación de la hipótesis específica 1

		Interpersonal	Motivación académica	
Rho de Spearman	Interpersonal	Coeficiente de correlación	1	,823
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	168	168
	Motivación académica	Coeficiente de correlación	,823	1
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	168	168

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Software estadístico SPSS.

Interpretación

La Tabla 17 presenta los resultados de la correlación entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y la motivación académica. El coeficiente de correlación obtenido es de 0.823, lo que indica una correlación positiva alta entre ambas variables. Además, el valor de significancia bilateral es $p = 0.000$, lo que es menor que el nivel de significancia de 0.01, confirmando que la correlación es estadísticamente significativa. Dado que la correlación es significativa y positiva, se acepta la hipótesis alterna (Hi1), lo que significa que la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional se relaciona significativamente con la motivación académica en los estudiantes de la Institución Educativa N°32925 "Rene Guardián Ramírez".

4.2.4. Correlación de la hipótesis específica 2

Hi2: La dimensión intrapersonal se relaciona significativamente con la motivación académica en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°32925 “Rene Guardián Ramírez”, Huánuco-2024.

H0: La dimensión intrapersonal no se relaciona significativamente con la motivación académica en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°32925 “Rene Guardián Ramírez”, Huánuco-2024.

Tabla 18

Correlación de la hipótesis específica 2

		Intrapersonal	Motivación académica	
Rho de Spearman	Intrapersonal	Coeficiente de correlación	1	,746
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	168	168
	Motivación académica	Coeficiente de correlación	,746	1
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	168	168

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Software estadístico SPSS.

Interpretación

La Tabla 18 presenta los resultados de la correlación entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y la motivación. El coeficiente de correlación obtenido es de 0.746, lo que indica una correlación positiva alta entre ambas variables. Además, el valor de significancia bilateral es $p = 0.000$, lo que es menor que el nivel de significancia de 0.01, lo que confirma que la correlación es estadísticamente significativa. Dado que la correlación es significativa y positiva, se acepta la hipótesis alterna (Hi2), lo que implica que la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional se relaciona significativamente con la motivación académica en los estudiantes.

4.2.5. Correlación de la hipótesis específica 3

Hi3: La dimensión empatía se relaciona significativamente con la motivación académica en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°32925 “Rene Guardián Ramírez”, Huánuco-2024.

H0: La dimensión empatía no se relaciona significativamente con la motivación académica en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°32925 “Rene Guardián Ramírez”, Huánuco-2024.

Tabla 19

Correlación de la hipótesis específica 3

			Empatía	Motivación académica
Rho de Spearman	Empatía	Coefficiente de correlación	1	,832
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	168	168
	Motivación académica	Coefficiente de correlación	,832	1
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	168	168

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Software estadístico SPSS.

Interpretación

Los resultados de la correlación entre la dimensión empatía de la inteligencia emocional y la motivación académica. El valor obtenido es 0.832, lo que indica una correlación positiva alta entre ambas variables. Además, el valor de significancia bilateral es $p = 0.000$, que es inferior al umbral de 0.01, confirmando que la correlación es estadísticamente significativa. Dado que la correlación es significativa y positiva, se acepta la hipótesis alterna (Hi3), lo que implica que la dimensión empatía de la inteligencia emocional se relaciona significativamente con la motivación académica en los estudiantes.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Con relación a la hipótesis general planteada: Los datos recolectados sustentaron la existencia de una relación positiva y significativa entre las variables en cuestión. El cálculo del coeficiente Rho de Spearman produjo un valor de 0,814, acompañado de una probabilidad $p=0,000$, cifra que evidencia una correlación elevada y estadísticamente significativa. Este panorama indica que los alumnos que presentan niveles superiores de inteligencia emocional en las distintas dimensiones evaluadas tienden a registrar también índices más elevados de motivación hacia el aprendizaje. Los hallazgos respaldan asimismo la influencia de las dimensiones interpersonal, intrapersonal y la empatía; todas ellas se vinculan de manera significativa con la motivación académica. Dicho de otro modo, el estudio se hace eco de la necesidad de incorporar el cultivo de competencias relacionadas con la inteligencia emocional dentro de las políticas y prácticas educativas, dado que tales competencias parecen operar como resorte que impulsa la motivación y, en última instancia, el rendimiento académico.

Los hallazgos aquí presentados se contrastan con lo expuesto por Zambrano (2023), en el cual describe una correlación positiva y significativa ($Rho = 0,767$; $p=0,000$) entre las dimensiones de la motivación académica y las competencias emocionales. Zambrano estableció, además, que el estímulo de la inteligencia emocional influye en la motivación que los estudiantes poseen hacia el aprendizaje y, por ende, en el desempeño escolar de los estudiantes.

Los hallazgos son además respaldados desde una base teórica por la elaboración de Goleman (1995) del constructo de la inteligencia emocional como la capacidad para entender, regular y desplegar adecuadamente las emociones propias así como las de los demás. El autor señala que la capacidad de comprender y controlar los propios sentimientos es uno de los pilares del equilibrio emocional y es uno de los principales facilitadores de la autorregulación, la empatía y las relaciones sociales efectivas.

Basado en la hipótesis específica 1: El análisis sobre la dimensión interpersonal mostró una correlación positiva, significativa y robusta con la motivación académica de los estudiantes. El coeficiente de correlación de Spearman registró un valor de 0.823. Por lo tanto, la relación se caracteriza como muy estrecha. Este hallazgo se confirma por la distribución de los estudiantes mostrada en la Tabla 13. La distribución divide los 168 participantes totales en tres niveles de competencia interpersonal. Según los datos, el 19.1% se clasifica como bajo el nivel de habilidades inferiores, el 56.5% como bajo el rango medio y el 24.4% como bajo el rango de habilidades superiores. Cuando estas categorías se cruzan con los índices de motivación académica, es evidente que aquellos clasificados en el nivel superior de competencia interpersonal también reportan un nivel de motivación más alto. Este patrón apoya la afirmación de que la habilidad para interactuar y gestionar relaciones sociales centradas en el contexto escolar está vinculada positivamente al compromiso incrementado y al esfuerzo sostenido hacia el proceso de aprendizaje.

Tales hallazgos están respaldados por el hecho de que, mientras el 56.5% de los estudiantes reportan puntuaciones medias en habilidades interpersonales, la situación parece aumentar positivamente su motivación. Por otro lado, los estudiantes cuyas habilidades interpersonales se categorizan en el nivel inferior demuestran una falta significativa de motivación. Esto sugiere que el desarrollo de habilidades de comunicación interpersonal es un medio eficaz para mejorar su rendimiento académico.

Estos resultados son consistentes con el trabajo de Santos et al. (2022), quienes encontraron una correlación positiva, aunque débil ($r=0.187$; $p<0.005$) entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo. Esto indica que las habilidades emocionales de los estudiantes afectan el aprendizaje más profundo y duradero que sus alumnos pueden lograr. En este sentido, los hallazgos presentes se suman a la evidencia empírica en que una sólida competencia interpersonal no solo apoya el logro de un aprendizaje significativo, sino que también mejora la motivación académica a nivel primario.

Desde una aproximación teórica, los hallazgos están fundamentados, entre otros, en lo indicado por Soler et al. (2016), en el sentido de que la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional involucra la capacidad de negociar, construir y sostener relaciones de carácter social en positivo que, además, propicien la cohesión social y el desarrollo en el plano personal de los sujetos. Tal dimensión incluye la empatía y la asertividad en la comunicación, la interacción en la resolución de conflictos de manera constructiva, la creación de relaciones de amistad y la colaboración en la confianza.

Según la hipótesis específica 2: el resultado de la dimensión intrapersonal reveló una correlación positiva con la motivación académica de los estudiantes. Los análisis asignaron al coeficiente de correlación de Spearman un valor de 0.746 entre la dimensión intrapersonal y la motivación. Por lo tanto, se nota una asociación moderada y estadísticamente significativa. Este hallazgo se corrobora con la información presentada en la Tabla 14, que divide la muestra de 168 estudiantes en tres niveles de la dimensión intrapersonal. El 20.8% de la muestra fue clasificado como bajo nivel, el 51.8% como nivel medio y el 27.4% como alto nivel. La distribución refleja el hecho de que la mayoría de los estudiantes tiene un nivel moderado de autoconcentración, autocontrol y autorregulación emocional, lo que a su vez fomenta su motivación académica. El análisis realizado indica que aquellos estudiantes que alcanzaron un alto nivel en la dimensión intrapersonal, definida por su capacidad para entender y manejar sus emociones, mostraron los niveles más altos de motivación académica. Esta correlación refuerza la explicación de la autorregulación emocional como un componente integral para el sostenimiento de la motivación académica.

Estos resultados son consistentes con los de Maguiña (2021), en la cual describió la conexión entre la inteligencia emocional y la motivación para aprender en estudiantes de primaria como moderadamente fuerte y estadísticamente significativa (r moderada, $p < 0.05$). Este estudio enfatizó la importancia de la integración e implementación de estrategias pedagógicas

destinadas al desarrollo de competencias emocionales y motivacionales en los niños. A pesar de las diferencias en contexto y metodología, la similitud entre los dos estudios confirma el papel de los elementos intrapersonales de la inteligencia emocional particularmente la autoconciencia y la autorregulación como un elemento importante de la motivación académica, el entusiasmo y la persistencia ante los desafíos escolares.

En ese sentido, Caballero (2020), afirma que la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional se refiere a la capacidad del individuo para supervisar, comprender y gestionar emociones, pensamientos y comportamientos. Esta capacidad abarca la autoconciencia emocional, es decir, la identificación de sentimientos y la influencia de la emoción en el comportamiento, y la regulación emocional, la capacidad de restringir las respuestas afectivas y de comportarse de manera adaptativa en diferentes situaciones.

Según la hipótesis específica 3: El estudio de la dimensión de empatía pudo establecer una correlación notable y estadísticamente significativa con la motivación académica de los estudiantes. El coeficiente de correlación Rho de Spearman calculado para las dos medidas tiene un valor de 0.832 y debe interpretarse como una alta asociación positiva. Este hallazgo sugiere que los estudiantes con altas puntuaciones de empatía, definidas por la capacidad de comprender los sentimientos de otras personas y tomar diferentes perspectivas, tienden a exhibir también una motivación para aprender y estudiar superior a la media. Los datos corroboran los resultados descritos en la Tabla 15, que informa sobre la distribución de 168 estudiantes en el estrato de la dimensión de empatía. Se encontró que el 23.2 % de los participantes se encontraba en el nivel inferior, el 58.3 % en el nivel medio y el 18.5 % en el nivel superior de empatía. Este perfil sugiere que la mayor parte del grupo se clasifica como estando en el nivel medio, que está asociado con una motivación académica superior a la media.

Estos resultados son consistentes con Ramón y Cuéllar (2022), donde se reportó una correlación positiva, aunque débil ($r = 0.346$), entre las competencias emocionales y los hábitos de estudio. Aunque el grado de

asociación descrito por los autores fue menor, ambos estudios coinciden en que la inteligencia emocional, y particularmente la empatía, influye positivamente en las actitudes y comportamientos de los estudiantes hacia el aprendizaje. Sin embargo, en este estudio, la correlación más alta podría atribuirse al nivel educativo y la edad de los estudiantes, ya que los niños de primaria, durante la etapa socioemocional del desarrollo, tienden a demostrar de manera más directa su capacidad empática y motivación intrínseca hacia el aprendizaje.

En el marco teórico, la empatía es la capacidad de percibir, decodificar y resonar con las emociones y experiencias de otras personas. Como afirman Soler et al. (2016), la empatía primero requiere una consideración de las propias emociones, permitiendo al individuo adoptar una postura ante las emociones del otro. Se evidencia en la disposición a escuchar, en la comprensión sensible de las necesidades del otro, y en la capacidad de ofrecer ayuda de forma contextualizada y no solicitada.

CONCLUSIONES

1. Los hallazgos de la investigación señalaron una relación positiva entre la inteligencia emocional y la motivación para aprender de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 32925 'René Guardián Ramírez' en el año 2024. Utilizando métodos estadísticos, se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman Rho igual a 0.814, lo que significa una asociación fuerte y altamente afirmativa entre las dos variables. Esto significa que los estudiantes que controlan sus emociones y las emociones de las personas a su alrededor tienden a estar más motivados y ser más persistentes con sus tareas académicas. Esto se suma a la creciente preocupación por la necesidad de desarrollar al menos algunas habilidades emocionales en la escuela, ya que su cultivo probablemente mejorará el clima emocional general de la clase de una manera que aumente la participación activa y el compromiso de los estudiantes en el proceso educativo.
2. Se estableció que la motivación académica de los estudiantes estaba altamente y positivamente correlacionada con las dimensiones interpersonales de la inteligencia emocional. El análisis estadístico arrojó un coeficiente de Spearman Rho de 0.823, apoyando la conclusión de que los estudiantes que tienen buenas relaciones interpersonales y que pueden comunicarse empáticamente, además de una disposición a colaborar en el aula, están más interesados y dispuestos a involucrarse en sus esfuerzos académicos. Este hallazgo particular subraya la necesidad de prestar atención a las dimensiones sociales y emocionales de la vida escolar porque sus dimensiones interpersonales moldean directamente la motivación del aprendiz y su compromiso con el aprendizaje.
3. Se determinó a través del análisis de los datos que la dimensión intrapersonal estaba asociada de manera positiva y significativa con la motivación de los participantes para las actividades. Los datos analizados obtuvieron un coeficiente de Spearman Rho de 0.746, lo que significa que el control efectivo de las emociones sentidas, el nivel de autoconocimiento y el autocontrol se traduce en una mayor disposición y compromiso hacia

el proceso de aprendizaje. Todos esos estudiantes, y la generación más joven en particular, que son capaces de regular sus respuestas emocionales y mantener la calma ante los desafíos académicos, tienden a mostrar una mayor persistencia en el logro de sus objetivos educativos. Esto resalta la necesidad de desarrollar e implementar estrategias de enseñanza que busquen la mejora de las competencias de autorregulación emocional y las sitúen en el centro de la mejora de la motivación para aprender.

4. El estudio encontró que la empatía está asociada positiva y significativamente con la motivación para actividades académicas en estudiantes en entornos evaluativos. El análisis cuantitativo produjo un coeficiente de Spearman de 0.832 que muestra una relación muy alta entre ambas dimensiones. Los datos indican que los estudiantes que son capaces de reconocer y entender las emociones de sus compañeros y profesores muestran un mayor interés, compromiso y persistencia en su trabajo escolar. La capacidad de formar lazos emocionales fuertes con los miembros de la comunidad escolar ayuda a fomentar un ambiente de aprendizaje en el que se alienta a los alumnos a participar y hacer un esfuerzo sostenido. Así, el desarrollo de la empatía es un factor clave para mejorar la motivación en el aprendizaje.

RECOMENDACIONES

Al Ministerio de Educación (MINEDU):

- Integrar la inteligencia emocional en el currículo nacional. Es prioritario que el Ministerio de Educación elabore políticas sistemáticas que hagan de la inteligencia emocional un pilar en la formación escolar. Esto deberá implicar el diseño de recursos pedagógicos específicos y la capacitación sistemática de profesores en técnicas que promuevan el fortalecimiento emocional de los alumnos.
- Fortalecer la formación docente. Resulta indispensable que el Ministerio ofrezca formación continua centrada en inteligencia emocional, manejo del estrés y fomento de la motivación académica, de modo que los educadores puedan implementar estas competencias en el aula y actuar, a su vez, como referentes afectivos y motivacionales para sus estudiantes.

A la Dirección Regional de Educación (DRE) de Huánuco:

- Fomentar programas regionales de educación emocional. La Dirección Regional de Educación debe impulsar proyectos que integren la formación en inteligencia emocional en los establecimientos educativos de la circunscripción, asegurando el suministro de materiales, formación docente continua y asistencia técnico-pedagógica para la realización de talleres, conferencias y actividades que fortalezcan las competencias socioemocionales del alumnado.
- Realizar seguimiento y evaluación de los programas. Se sugiere que la Dirección Regional de Educación coordine mediciones sistemáticas del efecto de las intervenciones en bienestar emocional al correlacionar indicadores de rendimiento académico, permanencia escolar y motivación, para orientar la reorientación de las iniciativas y asegurar su sostenibilidad y efectividad.

A la Institución Educativa N° 32925 "René Guardián Ramírez":

- Diseñar y aplicar programas de fortalecimiento emocional: Se recomienda que la institución académica desarrolle e implemente programas específicos centrados en el fortalecimiento de competencias emocionales en el alumnado. Tales iniciativas incorporarían talleres dinámicos de autoconocimiento, regulación emocional, habilidades socio-relacionales y empatía, integrándose de forma continua al currículo anual para garantizar su sostenibilidad e impacto a largo plazo.
- Habilitar un servicio de apoyo socioemocional: Se sugiere crear un espacio accesible en el interior de la institución en el que el alumnado pueda recibir orientaciones y acompañamiento emocional. Este servicio podría estar liderado por un profesional en psicología educativa o por docentes que hayan recibido capacitación específica, ofreciendo atención tanto individual como grupal, de acuerdo a las necesidades que se vayan diagnosticando.
- Promover un clima escolar saludable y motivador: Es fundamental cultivar un entorno que se sustente en el respeto, la confianza recíproca y la cooperación entre todos los integrantes de la comunidad educativa. La adopción de estrategias de convivencia positiva y de comunicación asertiva contribuirá a fortalecer las relaciones interpersonales y, como consecuencia, a elevar la motivación y el compromiso académico del alumnado.

A los Docentes de la Institución Educativa:

- Participar en procesos de formación emocional: Se sugiere que el cuerpo docente se inscriba en programas de capacitación, seminarios y diplomados orientados a afianzar su competencia emocional, a la vez que se doten de estrategias didácticas que les permitan transferir estas destrezas a los discentes dentro del currículum.
- Integrar estrategias socioemocionales en la enseñanza: Se orienta a incluir en la rutina escolar ejercicios y dinámicas que favorezcan el

conocimiento y la regulación de las emociones, la práctica de la empatía y la construcción de relaciones interpersonales constructivas, personalizando las actividades de acuerdo con el nivel de desarrollo y las particularidades del colectivo.

- Ser un referente emocional positivo: Se espera que los educadores exhiban de forma constante actitudes que evidencian empatía, tolerancia, resiliencia y control del estrés. Al asumir este rol de modelos, los docentes favorecen un clima escolar seguro y estimulante, propiciando el bienestar integral y la motivación académica de los aprendientes.

A las Familias de los Estudiantes:

- Involucrarse conscientemente en el desarrollo emocional de los niños. Se sugiere que los núcleos familiares participen en el itinerario educativo de sus hijos, cultivando en el hogar un clima de respaldo afectivo y de incentivo hacia el saber. Tal compromiso abarca la atención a sus inquietudes, la validación de sus sentires y la promoción de rutinas académicas sanas.
- Establecer sinergia con el centro escolar. Las familias han de sostener un diálogo fluido con los educadores y con la institución, integrándose en actividades académicas y en los talleres destinados a la construcción de la inteligencia emocional y de la motivación escolar.
- Estimular la empatía y el autoconocimiento desde el hogar. Se alienta a las familias a realizar en la casa prácticas orientadas al fortalecimiento de las competencias emocionales de sus hijos, tales como representaciones simbólicas, diálogos sobre los afectos y la práctica de la escucha activa.

A la Facultad de Psicología de la Universidad de Huánuco:

- Estimular la indagación científica sobre inteligencia emocional y motivación académica. Se sugiere que la facultad potencie investigaciones que indaguen la asociación entre inteligencia

emocional y desempeño escolar, con especial atención a contextos rurales y colectivos en situación de vulnerabilidad.

- Proveer respaldo técnico y profesional a las entidades educativas. La facultad podría articularse con las escuelas de la región, organizando talleres, conferencias y asesoramiento en inteligencia emocional y bienestar psicológico, dirigidos a estudiantes, docentes y familias.
- Preparar profesionales especializados en psicología educativa. La facultad debiera robustecer su currículo en psicología educativa, capacitando a los estudiantes para intervenir en el contexto escolar y favorecer el desarrollo emocional y académico de niños y adolescentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia: Prentice Hall.
<https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Berrocal, P., Pacheco, N. (2005). *La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el modelo de Mayer y Salovey*. España: Universidad de Zaragoza.
<https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927005.pdf>
- Caballero, L. (2020). *Inteligencia Emocional, una guía paso a paso para mejorar su coeficiente emocional, controlar sus emociones y comprender sus relaciones*. España: Leticia Caballero.
https://www.google.com.pe/books/edition/Reprogramando_tu_cerebro/cYEvEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0
- Castillero, O. (2025). La teoría de la autodeterminación: qué es y qué propone. España: Psicología y mente. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-autodeterminacion>
- Ciudad, G., Vilca, R. (2023). *Estilos de aprendizaje y motivación académica en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N.º 6080 "Rosa de América", Villa el Salvador- 2022*. Huancayo: Universidad Continental.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13138/3/IV_FHU_501_Astete_Yanac_2023.pdf
- Coronado, M., Boulin, M. (2020). *La trama motivacional de la escuela, estrategias para motivar el aprendizaje y la enseñanza*. España: Noveduc.
https://www.google.com.pe/books/edition/La_trama_motivacional_de_la_escuela/WGQWEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0&kptab=overview
- Costa, E. B. (2022). *El Kamikaze Emocional*. España: PublishDrive.
https://www.google.com.pe/books/edition/El_Kamikaze_Emocional/HCJeEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0

- Emiro, L., Bermúdez, T., Mauricio, G., Cardona, A. (2023). *Machine Learning aplicado al rendimiento académico en educación superior: factores, variables y herramientas*. Colombia: Editorial Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
https://www.google.com.pe/books/edition/Machine_Learning_aplicado_al_rendimiento/J_XBEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
- Erhard, R. (2016). *El secreto de la motivación*. México: Bio.
<https://static1.squarespace.com/static/54d1216ae4b032ab36c26b61/t/5aa32f749140b73db65c927f/1520643968955/El+Secreto+de+La+Motivaci%C3%B3n+WEB.pdf>
- Gairín, J., Olmos, P. (2022). *Disminuir el abandono escolar y mejorar la persistencia, causas, consecuencias y estrategias de intervención*. España: Narcea Ediciones.
https://www.google.com.pe/books/edition/Disminuir_el_abandono_escolar_y_mejorar/34aiEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. España: Le Libros.
<https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>
- Goleman, D., Cherniss, C. Óptimo, rendimiento, empatía e inteligencia emocional. 2024. España: Editorial Kairós.
<https://www.google.com.pe/books/edition/%C3%93ptimo/hejtEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1>
- Hernández, R., Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. México: McGrawHill.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Huerta, H., Torres, M., Martínez, K. (2020). *La ciencia del autocontrol*. México: Editorial El Manual Moderno.
https://www.google.com.pe/books/edition/La_ciencia_del_autocontrol/unMLEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1

- Huitt, W. (2007). *Maslow's hierarchy of needs*. Educational Psychology Interactive. University, Valdosta State: <http://www.edpsycinteractive.org/topics/regsys/maslow.html>
- Maguiña, M. I. (2021). *Inteligencia emocional y motivación educativa del nivel primario en estudiantes del I.E.P Mi Otro Mundo, Lima 2021*. Chinchá: Universidad Autónoma de Ica. <http://repositorio.autonomaedica.edu.pe/bitstream/autonomaedica/1545/3/Mirta%20Isabel%20Rondo%C3%B1o%20Magui%C3%B1a.pdf>
- Maslow, A. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*, 50(4), 370-396. <https://doi.org/https://doi.org/10.1037/h0054346>
- Maslow, A. (1954). *Motivation and personality*. Harper & Row.
- McClelland, D. (1961). *The achieving society*. Princeton, NJ: Van Nostrand.
- McClelland, D., Burnham, D. (1976). Power is the great motivator. *Harvard Business Review*, 54(2), 100-110.
- Mercado, M., Hernández, A., Barragán, Y. (2020). *La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico*. Barranquilla: Universidad de la Costa. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/7897/LA%20INTELIGENCIA%20EMOCIONAL%20Y%20SU%20RELACION%20CON%20EL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Salud. (2021). *Minsa: El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional*. Lima: Ministerio de Salud. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional>
- Minsa. (2022). *La educación emocional es una herramienta para cuidar la salud mental desde la niñez*. Lima: Ministerio de Salud. <https://www.elperuano.pe/noticia/193552-minsa-la-educacion->

emocional-es-una-herramienta-para-cuidar-la-salud-mental-desde-la-ninez

Montagud, N. (2025). La teoría del valor esperado de Eccles y Wigfield: qué es y qué propone. España: Psicología y mente. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-valor-esperado-eccles-wigfield>

Napal, J. (2024). *“El problema del sistema educativo es meter a 30 alumnos en un aula y pretender que todos hagan lo mismo y a la vez”*. España: Noticias de Gipuzkoa. <https://www.noticiasdegipuzkoa.eus/sociedad/2024/01/24/mar-romera-problema-sistema-educativo-7772855.html>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2021). *Educación emocional en colegios*. España: ABC Familia. https://www.abc.es/familia/educacion/abci-educacion-emocional-colegios-necesidad-urgente-pandemia-202105200139_noticia.html?ref=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F

Ortega, D. C. (2020). *Relación entre inteligencia emocional y desempeño académico en los estudiantes de odontología*. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México. <https://ru.dgb.unam.mx/handle/20.500.14330/TES01000800083>

Palacios, M., Dionisio, D., Salinas, M. (2019). *Inteligencia emocional y el aprendizaje en niños y niñas de cinco años del Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL- 2018*. Huánuco, Perú: Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Pedregosa, P. (2019). *Inteligencia y Gestión emocional del profesorado en la Escuela*. España: Wanceulen Editorial S.L. https://www.google.com.pe/books/edition/Inteligencia_y_Gesti%C3%B3n_emocional_del_pr/5HOSDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1

Ramon, Y. K., Cuellar, S. B. (2022). *Inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una Institución Pública de*

Amarilis, Huánuco-2021. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/7551/TPS00348B45.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Reynoso, E. B. (2019). *Inteligencia emocional en estudiantes de quinto de primaria de dos instituciones educativas públicas del Callao*. Lima: Universidad San Ingacio de Loyola.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/928e4374-746e-47f0-a127-caa3422a7860/content>

Riess, H. (2021). *El efecto empatía*. España: Ediciones Obelisco.
https://www.google.com.pe/books/edition/El_efecto_empat%C3%ADa/XgH3EAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0

Sampieri, R. H., Collado, C. F., Lucio, P. B. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGrawHill.
https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf

Santibáñez, C. (2020). *Emociones, argumentación y argumentos*. Palestra Editores: Chile.
https://www.google.com.pe/books/edition/Emociones_argumentaci%C3%B3n_y_argumentos/Sf8KEAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0

Santos, C. P., Salazar, L. P., Camacho, L. M. (2022). *Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Estatal en San Martín de Porres, Lima-2022*. Pimentel: Universidad Señor de Sipán.
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10235/Borda%20Santos%2C%20Carmen%20%26%20Perez%20Salazar%2C%20Leysly.pdf?sequence=6&isAllowed=y>

Serna, J. M. (2019). *Inteligencia Emocional En La Escuela*. Tecktime: España.
https://www.google.com.pe/books/edition/Inteligencia_Emocional_En_La_Escuela/FTqEDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1

- Soler, J. L., Aparicio, L., Díaz, O., Escolano, E., & Rodríguez, A. (2016). *Inteligencia emocional y bienestar*. España: Ediciones Universidad San Jorge. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/655308.pdf>
- Teca, P. F. (2023). *Inteligencia emocional, alteraciones neuropsicológicas y evaluación del estrés en adolescentes*. Ibarra: Universidad Técnica del Norte.
<https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/14873/2/PG%201585%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Turienzo, R. (2016). *El pequeño libro de la motivación*. México: Alienta Editorial.
https://www.google.com.pe/books/edition/El_peque%C3%B1o_libro_de_la_motivaci%C3%B3n/tnmfDAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
- Vega, M. E. (2019). *Inteligencia Emocional y Resiliencia en los estudiantes de cuarto y quinto año de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco - 2018*. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
<https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/5004>
- Yepes, L. F. (2023). *Autoconciencia Emocional, como Controlar Nuestras Emociones*. España: Amazon Digital Services LLC - Kdp.
https://www.google.com.pe/books/edition/Autoconciencia_Emocional/y2M70AEACAAJ?hl=es-419
- Zambrano, G. I. (2023). *Inteligencia emocional y motivación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lurigancho-Chosica, Lima-2023*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/126887/Anaya_ZGI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

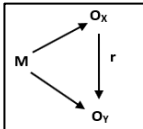
- Martínez Gómez, E. (2026). *Inteligencia emocional y motivación académica en estudiantes de primaria de la institución educativa N°32925 “Rene Guardián Ramírez”, Huánuco 2024* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32925 “RENE GUARDIÁN RAMÍREZ”, HUÁNUCO-2024

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema General ¿De qué manera la inteligencia emocional se relaciona con la motivación académica de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°32925 “Rene Guardián Ramírez”, Huánuco-2024?	Objetivo General Determinar de qué manera la inteligencia emocional se relaciona con la motivación académica de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°32925 “Rene Guardián Ramírez”, Huánuco-2024.	Hipótesis General Hi: La inteligencia emocional se relaciona significativamente con la motivación académica de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°32925 “Rene Guardián Ramírez”, Huánuco-2024. Ho: La inteligencia emocional no se relaciona significativamente con la motivación académica en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°32925 “Rene Guardián Ramírez”, Huánuco-2024.	Variable 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL	Interpersonal Intrapersonal	- Habilidades sociales - Relaciones interpersonales - Comunicación emocional - Autoconciencia emocional - Autocontrol - Autogestión emocional	TIPO: Básica ENFOQUE: Cuantitativo NIVEL: Descriptivo DISEÑO: No experimental  POBLACIÓN: La población de esta investigación estará compuesta por todos los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa
Problemas Específicos •PE1: ¿De qué manera la dimensión interpersonal se relaciona con la motivación académica en los	Objetivos Específicos • OE1: Identificar de qué manera la dimensión interpersonal se relaciona con la motivación académica de los estudiantes de primaria de la	Hipótesis específicas He1: La dimensión interpersonal se relaciona significativamente con la				

estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°32925 “Rene Guardián Ramírez”, Huánuco-2024? •PE2: ¿De qué manera la dimensión intrapersonal se relaciona con la motivación académica de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°32925 “Rene Guardián Ramírez”, Huánuco-2024? •PE3: ¿De qué manera la dimensión empatía se relaciona con la motivación académica de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°32925 “Rene Guardián Ramírez”, Huánuco-2024?	Institución Educativa N°32925 “Rene Guardián Ramírez”, Huánuco-2024. • OE2: Identificar de qué manera la dimensión intrapersonal se relaciona con la motivación académica de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°32925 “Rene Guardián Ramírez”, Huánuco-2024. • OE3: Identificar de qué manera la dimensión empatía se relaciona con la motivación académica de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°32925 “Rene Guardián Ramírez”, Huánuco-2024.	motivación académica de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°32925 “Rene Guardián Ramírez”, Huánuco-2024. H0: La dimensión interpersonal no se relaciona significativamente con la motivación académica de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°32925 “Rene Guardián Ramírez” en Huánuco durante el año 2024. He2: La dimensión intrapersonal se relaciona significativamente con la motivación académica de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°32925 “Rene Guardián Ramírez”, Huánuco-2024. H0: La dimensión intrapersonal no se relaciona significativamente con la motivación académica en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°32925 “Rene Guardián Ramírez”, Huánuco-2024.	Variable 2: MOTIVACIÓN ACADÉMICA	Empatía • Comprensión emocional de otros • Sensibilidad hacia los sentimientos de los demás • Perspectiva y capacidad de ponerse en el lugar del otro	N°32925 “René Guardián Ramírez” MUESTRA: La muestra seleccionada para este estudio será el quinto y sexto grado de primaria de dicha institución, compuesto por un total de 160 estudiantes.
				Motivación Intrínseca • Interés genuino por aprender • Curiosidad intelectual • Autodeterminación	INSTRUMENTO - Instrumento para medir la inteligencia emocional EQI BarOn. - Instrumento para medir la motivación académica
				Motivación Extrínseca • Reconocimiento externo • Recompensas tangibles • Presión social y familiar	TÉCNICA DE PROCESAMIENTO DE DATOS Microsoft Excel, SPSS y Microsoft Word.

He3: La dimensión empatía se relaciona significativamente con la motivación académica de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°32925 “Rene Guardián Ramírez”, Huánuco-2024. H0: La dimensión empatía se relaciona significativamente con la motivación académica en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°32925 “Rene Guardián Ramírez”, Huánuco-2024.	Persistencia Académica	• Resiliencia frente a desafíos académicos • Perseverancia en la búsqueda de metas educativas • Mantenimiento del esfuerzo a lo largo del tiempo
--	-------------------------------	--

ANEXO 2

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS CUESTIONARIO PARA MEDIR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EQI BARON

Adaptado por Ugarriza Chávez, Nelly y Pajares Del Águila, Liz

DATOS GENERALES

Edad: _____ Sexo: (M) (F)

Grado: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

- (1) Muy rara vez
- (2) Rara vez
- (3) A menudo
- (4) Muy a menudo

Dinos como te sientes, o piensas o actúas la mayor parte del tiempo en tu institución educativa. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA en la respuesta que creas correcta. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas

Nº	ÍTEMS	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Me importa lo que les sucede a las personas.				
2	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.				
3	Me gustan todas las personas que conozco.				
4	Soy capaz de respetar a los demás.				
5	Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
7	Pienso bien de todas las personas.				
8	Peleo con la gente.				
9	Tengo mal genio.				
10	Puedo comprender preguntas difíciles.				
11	Nada me molesta.				
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos				
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos				
15	Debo decir siempre la verdad.				
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
17	Me molesto fácilmente.				

18	Me agrada hacer cosas para los demás.				
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas				
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				
21	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.				
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
25	No tengo días malos.				
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.				
27	Me disgusta fácilmente.				
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
29	Cuando me molesto actúo sin pensar.				
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada				

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA

Adaptado por Giovana Maisabe Astete Ciudad y Rocio Yanina Yanac

Quinton de Vilca

INSTRUCCIONES

A continuación, se presenta un cuestionario relacionado con su motivación. Su respuesta es sumamente importante para la presente investigación; por ello, debe leer de forma completa y, luego, encerrar con un círculo una de las cinco alternativas.

Nunca	1
Casi nunca	2
A veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

Nº	ÍTEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Para mí es muy importante sacar calificaciones altas					
2	Para mí el estudiar es duro y aburrido					
3	Me resulta fácil organizarme el tiempo para estudiar					
4	En lo que estudio hay muchas cosas que no entiendo					
5	Yo estudio sobre todo porque me gusta estudiar y saber cosas.					
6	Yo procuro sacar mejores calificaciones que los demás.					
7	Me cuesta mucho ponerme a estudiar en serio					
8	Me preparo para los exámenes con tiempo suficiente					
9	Lo que no entiendo, lo dejo; me basta con saber lo más fácil de entender					
10	Cuando estudio me encanta comprender cosas nuevas y ver que sé algo más.					
11	A mí me basta con no quedar suspendido					
12	En general me gusta estudiar					
13	Las cosas que no me gusta estudiar suelo dejarlas para el final.					
14	Me esfuerzo por comprender las cosas difíciles.					
15	Me gustaría saber más sobre muchas de las cosas que estudiamos en clase.					
16	Tengo cuidado en decir mis opiniones ante los compañeros y compañeras de mi clase.					
17	Los que me conocen saben que no soy un buen estudiante (o una buena estudiante).					
18	Los que más me aprecian no están conforme de mi dedicación al estudio.					
19	Creo que mi nivel de aprendizaje es menor					

	que la mayoría de mis compañeros.					
20	Yo sé que, aunque me esfuerce, no entenderé muchas de las cosas que me expliquen.					
21	Me interesa que mis compañeros conozcan que soy bueno en matemáticas.					
22	Tengo la impresión de que aunque me dedicase mucho a estudiar, aprendería poco.					
23	Tengo pocas aspiraciones profesionales.					
24	Fracaso en los estudios aunque tenga buenos profesores					
25	Me gustaría tener una profesión en la que no tuviera que estudiar					
26	Asistir a las clases me trae malos recuerdos					
27	Me disgusta que el (la) profesor (a) nos pida opiniones sobre cómo queremos que sea las clases.					
28	Me encanta pasar desapercibido o desapercibida en clase.					
29	Raramente puedo decir que disfruto en las clases					
30	En los trabajos o discusiones en grupo, normalmente, estoy callado (o callada) o hablo de otras cosas.					

Anexo N° 02: Instrumento de recolección de datos
CUESTIONARIO PARA MEDIR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL BARON
ICE: NA

Adaptado por Rina Eusebia González Luján

DATOS GENERALES

Edad: 12 Sexo: (M) (F)
 Grado: 6^{to} Fecha: 17-12-2024

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

- (1) Muy rara vez
- (2) Rara vez
- (3) A menudo
- (4) Muy a menudo

Dinos como te sientes, o piensas o actúas la mayor parte del tiempo en tu institución educativa. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA en la respuesta que creas correcta. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas

N°	ÍTEM	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Me importa lo que les sucede a las personas.			X	
2	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.		X		
3	Me gustan todas las personas que conozco.			X	
4	Soy capaz de respetar a los demás.			X	
5	Me molesto demasiado de cualquier cosa.			X	
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.		X		
7	Pienso bien de todas las personas.			X	
8	Peleo con la gente.		X		
9	Tengo mal genio.	X			
10	Puedo comprender preguntas difíciles.			X	
11	Nada me molesta.		X		
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.		X		
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.		X		
14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				X
15	Debo decir siempre la verdad.				X
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.		X		
17	Me molesto fácilmente.			X	
18	Me agrada hacer cosas para los demás.				X
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				X

20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.			X	
21	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.		X		
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				X
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.			X	
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.			X	
25	No tengo días malos.		X		
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.		X		
27	Me disgusto fácilmente.		X		
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.			X	
29	Cuando me molesto actúo sin pensar.	X			
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada			X	

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA
Adaptado por Giovana Maisabe Astete Ciudad y Rocio Yanina Yanac
Quinton de Vilca

INSTRUCCIONES

A continuación, se presenta un cuestionario relacionado con su motivación. Su respuesta es sumamente importante para la presente investigación; por ello, debe leer de forma completa y, luego, encerrar con un círculo una de las cinco alternativas.

Nunca	1
Casi nunca	2
A veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

N°	ÍTEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Para mí es muy importante sacar calificaciones altas.					X
2	Para mí el estudiar es duro y aburrido.			X		
3	Me resulta fácil organizarme el tiempo para estudiar.				X	
4	En lo que estudio hay muchas cosas que no entiendo.			X		
5	Yo estudio sobre todo porque me gusta estudiar y saber cosas.					X
6	Yo procuro sacar mejores calificaciones que los demás.					X
7	Me cuesta mucho ponerme a estudiar en serio.		X			
8	Me preparo para los exámenes con tiempo suficiente.		X			
9	Lo que no entiendo, lo dejo; me basta con saber lo más fácil de entender.				X	
10	Cuando estudio me encanta comprender cosas nuevas y ver que sé algo más.				X	
11	A mí me basta con no quedar suspendido.		X			
12	En general me gusta estudiar.					X
13	Las cosas que no me gusta estudiar suelo dejarlas para el final.				X	
14	Me esfuerzo por comprender las cosas difíciles.					X
15	Me gustaría saber más sobre muchas de las cosas que estudiamos en clase.					X
16	Tengo cuidado en decir mis opiniones ante los compañeros y compañeras de mi clase.				X	
17	Los que me conocen saben que no soy un buen estudiante (o una buena estudiante).				X	
18	Los que más me aprecian no están conforme de mi dedicación al estudio.		X			
19	Creo que mi nivel de aprendizaje es menor que		X			

	la mayoría de mis compañeros.		X			
20	Yo sé que, aunque me esfuerce, no entenderé muchas de las cosas que me expliquen.				X	
21	Me interesa que mis compañeros conozcan que soy bueno en matemáticas.				X	
22	Tengo la impresión de que aunque me dedique mucho a estudiar, aprendería poco.			X		
23	Tengo pocas aspiraciones profesionales.		X			
24	Fracaso en los estudios aunque tenga buenos profesores.		X			
25	Me gustaría tener una profesión en la que no tuviera que estudiar.		X			
26	Asistir a las clases me trae malos recuerdos.			X		
27	Me disgusta que el (la) profesor (a) nos pida opiniones sobre cómo queremos que sea las clases.		X			
28	Me encanta pasar desapercibido o desapercibida en clase.		X			
29	Raramente puedo decir que disfruto en las clases.					X
30	En los trabajos o discusiones en grupo, normalmente, estoy callado (o callada) o hablo de otras cosas.		X			

Anexo N° 02: Instrumento de recolección de datos
CUESTIONARIO PARA MEDIR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL BARON

ICE: NA

Adaptado por Rina Eusebia González Luján

DATOS GENERALES

Edad: 15 Sexo: (M) (F)

Grado: 6.3 Fecha: 13/01/2024

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

- (1) Muy rara vez
- (2) Rara vez
- (3) A menudo
- (4) Muy a menudo

Dinos como te sientes, o piensas o actúas la mayor parte del tiempo en tu institución educativa. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA en la respuesta que creas correcta. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas

N°	ÍTEM	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Me importa lo que les sucede a las personas.				
2	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.				
3	Me gustan todas las personas que conozco.				
4	Soy capaz de respetar a los demás.				
5	Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
7	Pienso bien de todas las personas.				
8	Peleo con la gente.				
9	Tengo mal genio.				
10	Puedo comprender preguntas difíciles.				
11	Nada me molesta.				
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
15	Debo decir siempre la verdad.				
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
17	Me molesto fácilmente.				
18	Me agrada hacer cosas para los demás.				
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA
Adaptado por Giovana Malsabe Astete Ciudad y Rocío Yanina Yanac
Quinton de Vilca

INSTRUCCIONES

A continuación, se presenta un cuestionario relacionado con su motivación. Su respuesta es sumamente importante para la presente investigación; por ello, debe leer de forma completa y, luego, encerrar con un círculo una de las cinco alternativas.

Nunca	1
Casi nunca	2
A veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

N°	ÍTEM	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Para mí es muy importante sacar calificaciones altas.					
2	Para mí el estudiar es duro y aburrido.					
3	Me resulta fácil organizarme el tiempo para estudiar.					
4	En lo que estudio hay muchas cosas que no entiendo.					
5	Yo estudio sobre todo porque me gusta estudiar y saber cosas.					
6	Yo procuro sacar mejores calificaciones que los demás.					
7	Me cuesta mucho ponerme a estudiar en serio.					
8	Me preparo para los exámenes con tiempo suficiente.					
9	Lo que no entiendo, lo dejo; me basta con saber lo más fácil de entender.					
10	Cuando estudio me encanta comprender cosas nuevas y ver que sé algo más.					
11	A mí me basta con no quedar suspendido.					
12	En general me gusta estudiar.					
13	Las cosas que no me gusta estudiar suelo dejarlas para el final.					
14	Me esfuerzo por comprender las cosas difíciles.					
15	Me gustaría saber más sobre muchas de las cosas que estudiamos en clase.					
16	Tengo cuidado en decir mis opiniones ante los compañeros y compañeras de mi clase.					
17	Los que me conocen saben que no soy un buen estudiante (o una buena estudiante).					
18	Los que más me aprecian no están conforme de mi dedicación al estudio.					
19	Creo que mi nivel de aprendizaje es menor que					

20	la mayoría de mis compañeros.								
20	Yo sé que, aunque me esfuerce, no entenderé muchas de las cosas que me expliquen.								
21	Me interesa que mis compañeros conozcan que soy bueno en matemáticas.								
22	Tengo la impresión de que aunque me dedique mucho a estudiar, aprendería poco.								
23	Tengo pocas aspiraciones profesionales.								
24	Fracaso en los estudios aunque tenga buenos profesores.								
25	Me gustaría tener una profesión en la que no tuviera que estudiar.								
26	Asistir a las clases me trae malos recuerdos.								
27	Me disgusta que el (la) profesor (a) nos pida opiniones sobre cómo queremos que sea las clases.								
28	Me encanta pasar desapercibido o desapercibida en clase.								
29	Raramente puedo decir que disfruto en las clases.								
30	En los trabajos o discusiones en grupo, normalmente, estoy callado (o callada) o hablo de otras cosas.								

20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.								
21	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.								
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.								
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.								
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.								
25	No tengo días malos.								
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.								
27	Me disgusto fácilmente.								
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.								
29	Cuando me molesto actúo sin pensar.								
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.								

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA
Adaptado por Giovana Maisabe Astete Ciudad y Rocío Yanina Yanac
Quinton de Vilca

INSTRUCCIONES

A continuación, se presenta un cuestionario relacionado con su motivación. Su respuesta es sumamente importante para la presente investigación; por ello, debe leer de forma completa y, luego, encerrar con un círculo una de las cinco alternativas.

Nunca	1
Casi nunca	2
A veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

Nº	ÍTEM	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Para mí es muy importante sacar calificaciones altas					X
2	Para mí el estudiar es duro y aburrido			X		
3	Me resulta fácil organizarme el tiempo para estudiar				X	
4	En lo que estudio hay muchas cosas que no entiendo			X		
5	Yo estudio sobre todo porque me gusta estudiar y saber cosas.				X	
6	Yo procuro sacar mejores calificaciones que los demás.				X	
7	Me cuesta mucho poneme a estudiar en serio			X		
8	Me preparo para los exámenes con tiempo suficiente		X			
9	Lo que no entiendo, lo dejo; me basta con saber lo más fácil de entender			X		
10	Cuando estudio me encanta comprender cosas nuevas y ver que sé algo más.			X		
11	A mí me basta con no quedar suspendido		X			
12	En general me gusta estudiar				X	
13	Las cosas que no me gusta estudiar suelo dejarlas para el final.			X		
14	Me esfuerzo por comprender las cosas difíciles.				X	
15	Me gustaría saber más sobre muchas de las cosas que estudiamos en clase.					X
16	Tengo cuidado en decir mis opiniones ante los compañeros y compañeras de mi clase.					X
17	Los que me conocen saben que no soy un buen estudiante (o una buena estudiante).				X	
18	Los que más me aprecian no están conforme de mi dedicación al estudio.		X			
19	Creo que mi nivel de aprendizaje es menor que			X		

	la mayoría de mis compañeros.					
20	Yo sé que, aunque me esfuerce, no entenderé muchas de las cosas que me expliquen.				X	
21	Me interesa que mis compañeros conozcan que soy bueno en matemáticas.				X	
22	Tengo la impresión de que aunque me dedique mucho a estudiar, aprenderla poco.			X		
23	Tengo pocas aspiraciones profesionales.	X				
24	Fracaso en los estudios aunque tenga buenos profesores			X		
25	Me gustaría tener una profesión en la que no tuviera que estudiar			X		
26	Asistir a las clases me trae malos recuerdos	X				
27	Me disgusta que el (la) profesor (a) nos pida opiniones sobre cómo queremos que sea las clases.	X				
28	Me encanta pasar desapercibido o desapercibida en clase.			X		
29	Raramente puedo decir que disfruto en las clases			X		
30	En los trabajos o discusiones en grupo, normalmente, estoy callado (o callada) o he bto de otras cosas.					X

ANEXO 3

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



MATRIZ DE VALIDACIÓN

Cuestionario Inteligencia emocional

DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS		CRITERIO DE EVALUACION				
				RELACIÓN ENTRE INDICADOR E ITEM		FORMULACION DE LOS ITEMS		
D1 Interpersonal	Habilidades sociales, relaciones interpersonales, comunicación emocional.	1	Me importa lo que les sucede a las personas.	SI	NO	A	B	C
		2	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	SI	NO	A	B	C
		3	Me gustan todas las personas que conozco.	SI	NO	A	B	C
		4	Soy capaz de respetar a los demás.	SI	NO	A	B	C
		5	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	SI	NO	A	B	C
		6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	SI	NO	A	B	C
		7	Pienso bien de todas las personas.	SI	NO	A	B	C
		8	Peleo con la gente.	SI	NO	A	B	C
		9	Tengo mal genio.	SI	NO	A	B	C
		10	Puedo comprender preguntas difíciles.	SI	NO	A	B	C
		11	Nada me molesta.	SI	NO	A	B	C
		12	Es difícil hablar sobre mis	SI	NO	A	B	C

D2 Intrapersonal	Autoconciencia emocional, autocontrol, autogestión emocional.		sentimientos más íntimos					
		13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	SI	NO	A	B	C
		14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos	SI	NO	A	B	C
		15	Debo decir siempre la verdad.	SI	NO	A	B	C
		16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	SI	NO	A	B	C
		17	Me molesto fácilmente.	SI	NO	A	B	C
		18	Me agrada hacer cosas para los demás.	SI	NO	A	B	C
		19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas	SI	NO	A	B	C
		20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	SI	NO	A	B	C
		21	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	SI	NO	A	B	C
	Comprensión emocional de otros, sensibilidad hacia los sentimientos de los demás, perspectiva y capacidad de ponerse en el lugar del otro	22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	SI	NO	A	B	C
		23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	SI	NO	A	B	C
		24	Soy bueno (a)	SI	NO	A	B	C

D3 Empatía			resolviendo problemas.					
	25		No tengo días malos.	SI	NO	A	B	C
	26		Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	SI	NO	A	B	C
	27		Me disgusta fácilmente.	SI	NO	A	B	C
	28		Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	SI	NO	A	B	C
	29		Cuando me molesto actúo sin pensar.	SI	NO	A	B	C
	30		Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada	SI	NO	A	B	C

Formulación de ítems:

A	Bueno
B	Regular
C	Deficiente

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Cuestionario Motivación Académica

DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIO DE EVALUACION					
			RELACIÓN ENTRE INDICADOR E ITEM		FORMULACION DE LOS ITEMS			
D1 Motivación intrínseca		1	Para mí es muy importante sacar calificaciones altas	SI	NO	A	B	C
		2	Para mí el estudiar es duro y aburrido	SI	NO	A	B	C
		3	Me resulta fácil organizarme	SI	NO	A	B	C

Interés genuino por aprender; Curiosidad intelectual; Autodeterminación		el tiempo para estudia					
	4	En lo que estudio hay muchas cosas que no entiendo	SI	NO	A	B	C
	5	Yo estudio sobre todo porque me gusta estudiar y saber cosas.	SI	NO	A	B	C
	6	Yo procuro sacar mejores calificaciones que los demás.	SI	NO	A	B	C
	7	Me cuesta mucho ponerme a estudiar en serio	SI	NO	A	B	C
	8	Me preparo para los exámenes con tiempo suficiente	SI	NO	A	B	C
	9	Lo que no entiendo, lo dejo; me basta con saber lo más fácil de entender	SI	NO	A	B	C
	10	Cuando estudio me encanta comprender cosas nuevas y ver que sé algo más.	SI	NO	A	B	C
	11	A mí me basta con no quedar suspendido	SI	NO	A	B	C
	12	En general me gusta estudiar	SI	NO	A	B	C
Reconocimiento externo; Recompensas tangibles; Presión social y familiar	13	Las cosas que no me gusta estudiar suelo dejarlas para el final.	SI	NO	A	B	C
	14	Me esfuerzo por comprender las cosas difíciles.	SI	NO	A	B	C
	15	Me gustaría saber más sobre muchas de las cosas	SI	NO	A	B	C

D2 Motivación extrínseca			que estudiamos en clase.					
		16	Tengo cuidado en decir mis opiniones ante los compañeros y compañeras de mi clase.	SI	NO	A	B	C
		17	Los que me conocen saben que no soy un buen estudiante (o una buena estudiante).	SI	NO	A	B	C
		18	Los que más me aprecian no están conforme de mi dedicación al estudio.	SI	NO	A	B	C
		19	Creo que mi nivel de aprendizaje es menor que la mayoría de mis compañeros.	SI	NO	A	B	C
		20	Yo sé que, aunque me esfuerce, no entenderé muchas de las cosas que me expliquen.	SI	NO	A	B	C
	Resiliencia frente a desafíos académicos; Perseverancia en la búsqueda de metas educativas; Mantenimiento del esfuerzo a lo largo del tiempo	21	Me interesa que mis compañeros conozcan que soy bueno en matemáticas.	SI	NO	A	B	C
		22	Tengo la impresión de que aunque me dedique mucho a estudiar, aprendería poco.	SI	NO	A	B	C
		23	Tengo pocas aspiraciones profesionales.	SI	NO	A	B	C
		24	Fracaso en los estudios aunque tenga buenos profesores	SI	NO	A	B	C

D3 Persistencia académica	25	Me gustaría tener una profesión en la que no tuviera que estudiar	SI	NO	A	B	C
	26	Asistir a las clases me trae malos recuerdos	SI	NO	A	B	C
	27	Me disgusta que el (la) profesor (a) nos pida opiniones sobre cómo queremos que sea las clases.	SI	NO	A	B	C
	28	Me encanta pasar desapercibido o desapercibida en clase.	SI	NO	A	B	C
	29	Raramente puedo decir que disfruto en las clases	SI	NO	A	B	C
	30	En los trabajos o discusiones en grupo, normalmente, estoy callado (o callada) o hablo de otras cosas.	SI	NO	A	B	C

Formulación de ítems:

A	Bueno
B	Regular
C	Deficiente

CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA
PROTOCOLO DE VALIDACIÓN



SOLICITO: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DISTINGUIDO PROFESIONAL: MG. MANUEL S. CALDERON CARRILLO

Yo, Martínez Gómez, Elky Paulina, identificada con DNI N°44382338, con código N°1201611580 estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud, Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, siendo requisito indispensable la validación del instrumento de investigación, por motivos de asegurar la fiabilidad y validez del estudio, conocedor de su destacada experiencia profesional en este campo, solicito a usted, valide el instrumento denominado: Inteligencia Emocional y Motivación Académica. Sus observaciones y recomendaciones como juez de validación serán de gran aporte para la recolección de datos en el proceso de investigación.

Atentamente,

Huánuco, 04 de Julio del 2024

Firma del estudiante



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: MANUEL S. CALDERON CARRILLO

PROFESIÓN: PSICÓLOGO

N° DE COLEGIATURA: 12584

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CARGO QUE DESEMPEÑA: DOCENTE

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				X
3	Objetividad	Esta expresado en conductas				X
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				X
5	Organicidad	Existe organización lógica			X	
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y				X
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				X
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				X
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				X
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				X

4	Excelente (76% - 80%)	30-40
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% - 25%)	00-10

RESULTADO: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 05 de Julio del 2024


Mg. Manuel S. Calderon Carrillo
C.P.S.P. 12584

FIRMA/SELLO
DEL EVALUADOR

FIRMA/SELLO DEL VALIDADOR



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



PROTOCOLO DE VALIDACIÓN

SOLICITO: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DISTINGUIDO PROFESIONAL: MG. INGRID FIORELA FALCON FLORES

Yo, Martínez Gómez, Elky Paulina, identificada con DNI N°44382338, con código N°1201611580 estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud, Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, siendo requisito indispensable la validación del instrumento de investigación, por motivos de asegurar la fiabilidad y validez del estudio, conocedor de su destacada experiencia profesional en este campo, solicito a usted, valide el instrumento denominado: 'Inteligencia Emocional y Motivación Académica'. Sus observaciones y recomendaciones como juez de validación serán de gran aporte para la recolección de datos en el proceso de investigación.

Atentamente,

Huánuco, 04 de Julio del 2024

Firma del estudiante



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: INGRID FIORELA FALCON FLORES

PROFESIÓN: PSICÓLOGA

N° DE COLEGIATURA: 29285

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CARGO QUE DESEMPEÑA: PSICÓLOGA

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado	1	2	3	4
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				X
3	Objetividad	Esta expresado en conductas				X
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				X
5	Organicidad	Existe organización lógica				X
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y				X
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				X
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				X
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				X
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				X

4	Excelente (76% - 80%)	30-40
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% - 25%)	00-10

RESULTADO: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 05 de Julio del 2024

Ingrid Fiorela Falcon Flores
Psicóloga
C.O. 197

FIRMA/SELLO DEL VALIDADOR



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



PROTOCOLO DE VALIDACIÓN

SOLICITO: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DISTINGUIDO PROFESIONAL: MG. CECILIA ALEJANDRINA MANRIQUE

Yo, Martínez Gómez, Elky Paulina, identificada con DNI N°44382338, con código N°1201611580 estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud, Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, siendo requisito indispensable la validación del instrumento de investigación, por motivos de asegurar la fiabilidad y validez del estudio, conocedor de su destacada experiencia profesional en este campo, solicito a usted, valide el instrumento denominado: 'Inteligencia Emocional y Motivación Académica'. Sus observaciones y recomendaciones como juez de validación serán de gran aporte para la recolección de datos en el proceso de investigación.

Atentamente,

Huánuco, 04 de Julio del 2024

Firma del estudiante



VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: CECILIA ALEJANDRINA MANRIQUE

PROFESIÓN: PSICÓLOGA

N° DE COLEGIATURA: 9831

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CARGO QUE DESEMPEÑA: DOCENTE

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado	1	2	3	4
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				X
3	Objetividad	Esta expresado en conductas				X
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				X
5	Organicidad	Existe organización lógica				X
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y				X
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				X
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				X
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				X
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				X

4	Excelente (76% - 100%)	30-40
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% - 25%)	00-10

RESULTADO: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 05 de Julio del 2024


Cecilia Alejandrina Manrique
Firma/Sello del Validador

FIRMA/SELLO DEL VALIDADOR

ANEXO 4

AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN


 MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN HUÁNUCO





SUMILLA: Solicito que los estudiantes de primaria de la institución educativa responda el cuestionario presentado para evaluar.

FORMULARIO ÚNICO DE TRÁMITE

DIRECTOR DE LA I.E. 32925 RENÉ EUSEBIA GUARDIÁN RAMÍREZ

AUTORIDAD A QUIEN SE DIRIGE

Martínez Gómez Eiky Paulina

APELLIDOS Y NOMBRES DEL SOLICITANTE

44382338

937264913

DNI
N° DE CELULAR/TELÉFONO

Tesista

Dr. paven 420 2510

CARGO
DIRECCIÓN DOMICILIARIA

FUNDAMENTACIÓN DEL PEDIDO:

Solicito a usted Señor Director brindarme las facilidades y emitir la constancia que me autorice el recojo de datos de las pruebas cuestionario inteligencia emocional y motivación académica en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 32925 R.E.G.R.

DOCUMENTOS QUE ADJUNTA:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

LUGAR Y FECHA: Huánuco, 25-06-24


 FIRMA

I.E. 32925 "René E. Guardián Ramírez"
RECIBIDO
 FECHA: 25/06/24
 N° REG. 464 FOLIOS: 01
 HORA: 3:31 p.m. RESP. 

APELLIDOS Y NOMBRES: Martínez Gómez Eiky Paulina

ASUNTO: Aplicar proyecto de Tesis

NUMERO DE REGISTRO: 464 FECHA: 25-06-24

I.E. 32925 "René E. Guardián Ramírez"
RECIBIDO
 FECHA: 25/06/24
 N° REG. 464 FOLIOS: 01
 HORA: 3:51 p.m. RESP. 

ANEXO 5

CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA
Anexo N° 05: Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Martínez Gómez, Elky Paulina bachiller en Psicología de la Universidad de Huánuco, autora de la investigación titulada: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32925 "RENE GUARDIÁN RAMÍREZ", HUÁNUCO 2024", cuyo objetivo es determinar de qué manera la inteligencia emocional se relaciona con la motivación académica de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°32925 "Rene Guardián Ramírez", Huánuco-2024. Con el fin de optar el título de Licenciada en Psicología.

Se firma el presente. Habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación y procediendo a desarrollar los instrumentos denominados CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL BARON ICE: NA y el CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Lugar y fecha: _____

FIRMA



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Martínez Gómez, Elky Paulina bachiller en Psicología de la Universidad de Huánuco, autora de la investigación titulada: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32925 "RENE GUARDIÁN RAMÍREZ", HUÁNUCO 2024", cuyo objetivo es determinar de qué manera la inteligencia emocional se relaciona con la motivación académica de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°32925 "Rene Guardián Ramírez", Huánuco-2024. Con el fin de optar el título de Licenciada en Psicología.

Se firma el presente. Habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación y procediendo a desarrollar los instrumentos denominados CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL BARON ICE: NA y el CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Lugar y fecha: 2 de diciembre de 2024

FIRMA



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Martínez Gómez, Elky Paulina bachiller en Psicología de la Universidad de Huánuco, autora de la investigación titulada: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32925 "RENE GUARDIÁN RAMÍREZ", HUÁNUCO 2024", cuyo objetivo es determinar de qué manera la inteligencia emocional se relaciona con la motivación académica de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°32925 "Rene Guardián Ramírez", Huánuco-2024. Con el fin de optar el título de Licenciada en Psicología.

Se firma el presente. Habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación y procediendo a desarrollar los instrumentos denominados CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL BARON ICE: NA y el CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Lugar y fecha: 2 de diciembre de 2024

FIRMA



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Martínez Gómez, Elky Paulina bachiller en Psicología de la Universidad de Huánuco, autora de la investigación titulada: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32925 "RENE GUARDIÁN RAMÍREZ", HUÁNUCO 2024", cuyo objetivo es determinar de qué manera la inteligencia emocional se relaciona con la motivación académica de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°32925 "Rene Guardián Ramírez", Huánuco-2024. Con el fin de optar el título de Licenciada en Psicología.

Se firma el presente. Habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación y procediendo a desarrollar los instrumentos denominados CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL BARON ICE: NA y el CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Lugar y fecha: 2 de diciembre de 2024

FIRMA



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Martínez Gómez, Elky Paulina bachiller en Psicología de la Universidad de Huánuco, autora de la investigación titulada: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32925 "RENE GUARDIÁN RAMÍREZ", HUÁNUCO 2024", cuyo objetivo es determinar de qué manera la inteligencia emocional se relaciona con la motivación académica de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°32925 "Rene Guardián Ramírez", Huánuco-2024. Con el fin de optar el título de Licenciada en Psicología.

Se firma el presente. Habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación y procediendo a desarrollar los instrumentos denominados CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL BARON ICE: NA y el CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Lugar y fecha: 2 de diciembre de 2024

FIRMA



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Martínez Gómez, Elky Paulina bachiller en Psicología de la Universidad de Huánuco, autora de la investigación titulada: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32925 "RENE GUARDIÁN RAMÍREZ", HUÁNUCO 2024", cuyo objetivo es determinar de qué manera la inteligencia emocional se relaciona con la motivación académica de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°32925 "Rene Guardián Ramírez", Huánuco-2024. Con el fin de optar el título de Licenciada en Psicología.

Se firma el presente. Habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación y procediendo a desarrollar los instrumentos denominados CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL BARON ICE: NA y el CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Lugar y fecha: 2 de diciembre de 2024

FIRMA

ANEXO 6

PANEL FOTOGRÁFICO







ANEXO 7

NÓMINA DE MATRÍCULA



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2024

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARACTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)										Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Código										Número y/o Nombre	32925 RENE EUSEBIA GUARDIAN RAMIREZ				Gestión ⁽⁷⁾		PGD		Inicio		11/03/2024		Fin		20/12/2024		Dpto.		HUÁNUCO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
1 0 0 0 0 0 1										Código Modular	0 6 2 4 2 3 9				Característica ⁽⁴⁾		PC		Programa ⁽⁸⁾								Prov.		HUÁNUCO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
Nombre de la DRE - UGEL										UGEL Huánuco										Sexo H/M										Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾										País ⁽¹¹⁾										Padre vive SI / NO										Madre vive SI / NO										Lengua Materna ⁽¹²⁾										Segunda Lengua ⁽¹²⁾										Trabaja el Estudiante SI / NO										Horas semanales que labora										Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾										Nacimiento Registrado SI/NO										Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾										Dist.		AMARILIS																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
										Resolución de Creación N°																																																																																																																																		R. D. D. N° 00516-83				Forma ⁽⁵⁾		Esc																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						</	

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (Pr).
(4) Característ. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
(6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
(7) Gestión : (PGD) Púb. de gestión directa, (PGP) Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada
(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes
(PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos
(PBN/PBJ) PEBANA/PEBAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante, Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DF) Física, (TEA) Autista, (DV) Visual, (DA) Auditiva, (SC) Sordociega, (OT) Otra. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
						Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾											Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
			Día	Mes	Año											Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
22	D.N.I. 8.1.1.5.6.0.7.1	VALDEZ GERONIMO, Jeanluigui Junior	07	05	2013	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													

Resumen	
Hombres	14
Mujeres	14
Total	28

MENDOZA ACEBAL, Clotilde Irma

Responsable de la matrícula

Firma - Post Firma

HERRERA QUINTO, Homar Nilton

Director (a) de la Institución Educativa

Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
044	9	04	2024

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2024

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)				Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
				Número y/o Nombre		32925 RENE EUSEBIA GUARDIAN RAMIREZ		Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	11/03/2024	Fin	20/12/2024	Dpto.	HUÁNUCO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
Código	1 0 0 0 0 0 1			Código Modular	0 6 2 4 2 3 9		Característica ⁽⁴⁾	PC	Programa ⁽⁸⁾	-	Datos del Estudiante						Prov.	HUÁNUCO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Huánuco			Resolución de Creación N°	R. D. D. N° 00516-83		Forma ⁽⁵⁾	Esc							Dist.	AMARILIS																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
				Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	PRI	Grado/Edad ⁽²⁾	5	Sección ⁽⁶⁾	TOLERANCIA	Turno ⁽⁹⁾	T							Centro Poblado																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
				Modalidad ⁽²⁾	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)										SAN LUIS																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
				Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾		Número y/o Nombre - RJ/RD																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾							Día	Mes	Año																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					

(1) Nivel/ Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3° Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
(4) Característ. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
(6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
(7) Gestión : (PGD) Púb. de gestión directa, (PGP) Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada
(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBU) PEBABA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBN/PBU/PEBANA/PEBAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escolarid. de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DF) Física, (TEA) Autista, (DV) Visual, (DA) Auditiva, (SC) Sordoceguera, (OT) Otra. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(15) IE de procedencia : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.
(16) N° de DNI o Cod. Del Est. :

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾											Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
																Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
22	D.N.I. 8.1.2.1.7.1.1.8	PUENTE RIOS, Thiago Jaden	12	10	2013	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								

Resumen	
Hombres	11
Mujeres	17
Total	28

SANTA CRUZ TUCTO, Rossy Marice

Responsable de la matrícula

Firma - Post Firma

HERRERA QUINTO, Homar Nilton

Director (a) de la Institución Educativa

Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
044	9	04	2024



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2024

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo										Ubicación Geográfica																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
		Número y/o Nombre		32925 RENE EUSEBIA GUARDIAN RAMIREZ			Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	11/03/2024		Fin	20/12/2024		Dpto.	HUÁNUCO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
Código	1	0	0	0	0	0	1	Código Modular	0	6	2	4	2	3	9	Característica ⁽⁴⁾	PC	Programa ⁽⁸⁾	-	Datos del Estudiante										Prov.	HUÁNUCO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Huánuco							Resolución de Creación N°		R. D. D. N° 00516-83			Forma ⁽⁵⁾	Esc													Dist.	AMARILIS																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
								Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	PRI	Grado/Edad ⁽³⁾		6	Sección ⁽⁶⁾	AMOR													Turno ⁽⁹⁾	T	Centro Poblado																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
								Modalidad ⁽²⁾	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)																				SAN LUIS																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾							Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)							Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
															Día	Mes	Año																							Código Modular			Número y/o Nombre - RJ/RD																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
1	D.N.I.	1	8	1	1	1	4	7	5	8	CABRERA LUCAS, Maritza Milusca							13	01	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO		S	SI																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											</

(1) Nivel/ Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0, 1, 2, 3, 4, 5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1, 2, 3, 4, 5, 6.
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (Pr).
(4) Característ. : Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
(6) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
(7) Gestión : (PGD) Púb. de gestión directa, (PGP) Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada
(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos PBN/PBJ: PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante.
Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escolarid. de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DF) Física, (TEA) Autista, (DV) Visual, (DA) Auditiva, (SC) Sordociega, (OT) Otra. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) N° de DNI o Cod. Del Est.: El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante														Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾													
						Sexo H/M	Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)																
			Día	Mes	Año													Código Modular							Número y/o Nombre - RJ/RD								
22	D.N.I. 7.7.7.8.9.3.6.6	SANCHEZ OLIVAS, Vanesa	06	09	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO		P	SI																		
23	D.N.I. 7.8.0.3.1.9.6.0	SANCHEZ POMA, Naymar Messi	13	03	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO		P	SI																		
24	D.N.I. 6.3.2.6.4.7.3.9	SEBASTIAN PULIDO, Jhosmel Yamir	09	07	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO		SP	SI		0	2	8	8	2	4	1	32264									
25	D.N.I. 8.0.6.9.6.5.0.3	SORIA INGUNZA, Yaritza	01	04	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO		S	SI																		
26	D.N.I. 7.8.2.8.5.2.2.1	TARAZONA TARAZONA, Matteo Estefano	02	06	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO		S	SI																		
27	D.N.I. 6.3.2.3.8.8.7.9	URBINO FLORES, Anjhelina Gricell	30	04	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO		S	SI																		
28	D.N.I. 8.1.1.1.4.9.7.8	VASQUEZ FLORES, Kenner Miguel	05	03	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO		SP	SI																		
29																																	
30																																	
31																																	
32																																	
33																																	
34																																	
35																																	
36																																	
37																																	
38																																	
39																																	
40																																	
41																																	
42																																	
43																																	
44																																	
45																																	
46																																	
47																																	
48																																	
49																																	
50																																	

Resumen	
Hombres	15
Mujeres	13
Total	28

SEBASTIAN ESTRADA, Elisabet

Responsable de la matrícula

Firma - Post Firma

HERRERA QUINTO, Homar Nilton

Director (a) de la Institución Educativa

Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
044	9	04	2024



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2024

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)										Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Periodo Lectivo										Ubicación Geográfica																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
Número y/o Nombre										32925 RENE EUSEBIA GUARDIAN RAMIREZ										Gestión ⁽⁷⁾		PGD		Inicio		11/03/2024		Fin		20/12/2024		Dpto.		HUÁNUCO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
Código		1 0 0 0 0 0 1								Código Modular		0 6 2 4 2 3 9								Característica ⁽⁴⁾		PC		Programa ⁽⁸⁾		-		Datos del Estudiante										Prov.		HUÁNUCO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
Nombre de la DRE - UGEL		UGEL Huánuco								Resolución de Creación N°		R. D. D. N° 00516-83								Forma ⁽⁵⁾		Esc				Sexo HM Situación de Matricula ⁽¹⁰⁾ País ⁽¹¹⁾ Padre vive SI / NO Madre vive SI / NO Lengua Materna ⁽¹²⁾ Segunda Lengua ⁽¹³⁾ Trabaja el Estudiante SI / NO Horas semanales que labora Escala de la Madre ⁽¹³⁾ Nacimiento Registrado SI/NO Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾										Dist.		AMARILIS																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
										Nivel/Ciclo ⁽¹⁾		PRI		Grado/Edad ⁽³⁾		6		Sección ⁽⁶⁾		FORTA LEZA		Turno ⁽⁹⁾		T												Centro Poblado																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
										Modalidad ⁽²⁾		EBR		Nombre Sección (Solo Inicial)																						SAN LUIS																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
N° Orden		N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾								Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)								Fecha de Nacimiento		Día		Mes		Año		Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾										Código Modular		Número y/o Nombre - RJ/RD																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
1	D.N.I.	1	0	0	0	0	0	1	ALVARADO LEON, Josuhar Nicolas	04	01	2013	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾									
								Sexo H/M	Situación de Matrícula(10)		País(11)		Padre vive SI / NO		Madre vive SI / NO		Lengua Materna(12)										
					Día	Mes	Año																				
22	D.N.I.	 9.0.0.4.3.4.9.8	RAMIREZ TORRES, Milagros Guadalupe	16	09	2012	M	P	P	NO	SI	C	NO	S	SI												
23	D.N.I.	 8.1.1.1.4.7.8.0	RENGIFO RODRIGUEZ, Alejandra Darline	03	01	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI												
24	D.N.I.	 6.3.5.3.0.7.4.7	SANTOS RUBIN, Jairo Luis	13	02	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI												
25	D.N.I.	 6.3.2.0.4.4.2.1	SUDARIO DIAZ, Anali Zamira	12	07	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				0	6	1	0	1	6	2		32806 ALEJANDRO SANCHEZ ARTEAGA
26	D.N.I.	 8.1.0.8.4.6.9.2	TARAZONA ÑAUPA, William Samuel	12	09	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI												
27	D.N.I.	 6.3.2.0.4.3.7.8	TORRES SABRERA, Aldhair Jhosimar	11	07	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI												
28	D.N.I.	 7.7.8.7.4.7.0.1	TUCTO NAVARRO, Johan Thiago Justo	04	11	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI												
29	D.N.I.	 8.1.1.1.4.9.0.5	TUCTO VARA, Miguel Fernando	07	02	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI												
30	D.N.I.	 7.7.9.5.5.4.6.5	VARGAS ALPES, Maximiliano Matias	28	12	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI												
31																											
32																											
33																											
34																											
35																											
36																											
37																											
38																											
39																											
40																											
41																											
42																											
43																											
44																											
45																											
46																											
47																											
48																											
49																											
50																											

Resumen	
Hombres	19
Mujeres	11
Total	30

QUISPE RIVERA, Liz Edy
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

HERRERA QUINTO, Homar Nilton
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
044	9	04	2024



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2024

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)										Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Periodo Lectivo								Ubicación Geográfica																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
										Número y/o Nombre		32925 RENE EUSEBIA GUARDIAN RAMIREZ				Gestión ⁽⁷⁾		PGD	Inicio	11/03/2024		Fin	20/12/2024		Dpto.	HUÁNUCO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Código		1 0 0 0 0 0 1								Código Modular		0 6 2 4 2 3 9				Característica ⁽⁴⁾		PC	Programa ⁽⁸⁾		-		Datos del Estudiante								Prov.	HUÁNUCO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
Nombre de la DRE - UGEL		UGEL Huánuco								Resolución de Creación N°				Forma ⁽⁵⁾		Esc	Turno ⁽⁹⁾		T	Centro Poblado								Dist.	AMARILIS																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
										Nivel/Ciclo ⁽¹⁾		PRI	Grado/Edad ⁽³⁾		6	Sección ⁽⁶⁾			PUNTO ALIDA									Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾		Código Modular		Número y/o Nombre - RJ/RD																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
										Modalidad ⁽²⁾		EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)						Fecha de Nacimiento											Día	Mes	Año																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾								Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)								Sexo H/M		Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾		País ⁽¹¹⁾		Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
1	D.N.I. 162685072								ADVINCULA POZO, Deyvis Fidel								01	10	2010	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														

(1) Nivel/ Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0, 1, 2, 3, 4, 5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1, 2, 3, 4, 5, 6.
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
(4) Característ. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
(6) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
(7) Gestión : (PGD) Púb. de gestión directa, (PGP) Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada
(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes
(PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos
(PBN/PBJ) PEBANA/PEBAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante.
Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escolarid. de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DF) Física, (TEA) Autista, (DV) Visual, (DA) Auditiva, (SC) Sordoceguera, (OT) Otra. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante											Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁹⁾																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
						Sexo H/M	Situación de Matrícula(10)		País(11)		Padre vive SI / NO		Madre vive SI / NO		Lengua Materna(12)																Segunda Lengua(12)		Trabaja el Estudiante SI / NO		Horas semanales que labora		Escolaridad de la Madre(13)		Nacimiento Registrado SI/NO		Tipo de Discapacidad(14)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
			Día	Mes	Año																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										

Resumen	
Hombres	13
Mujeres	14
Total	27

MUÑOZ CARRILLO, Elida Gladys
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

HERRERA QUINTO, Homar Nilton
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
044	9	04	2024



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2024

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)										Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Periodo Lectivo										Ubicación Geográfica																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
										Número y/o Nombre					32925 RENE EUSEBIA GUARDIAN RAMIREZ					Gestión ⁽⁷⁾		PGD	Inicio		11/03/2024		Fin		20/12/2024		Dpto.		HUÁNUCO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Código		1 0 0 0 0 0 1								Código Modular		0 6 2 4 2 3 9					Característica ⁽⁴⁾		PC	Programa ⁽⁸⁾		-	Datos del Estudiante										Prov.		HUÁNUCO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
Nombre de la DRE - UGEL		UGEL Huánuco								Resolución de Creación N°		R. D. D. N° 00516-83					Forma ⁽⁵⁾		Esc													Dist.		AMARILIS																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
										Nivel/Ciclo ⁽¹⁾		PRI		Grado/Edad ⁽³⁾		6	Sección ⁽⁶⁾		PERSE		VERBAN		Turno ⁽⁹⁾		T											Centro Poblado																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
										Modalidad ⁽²⁾		EBR		Nombre Sección (Solo Inicial)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾									Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	SAN LUIS																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
																																													Día	Mes	Año																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
																																																							Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾										Código Modular					Número y/o Nombre - RJ/RD																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
1	D	N	I	.	.	.	.	.	.	8	.	1	0	.	8	.	4	.	6	.	2	.	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾											
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Datos del Estudiante																				
							Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)										
																Código Modular					Número y/o Nombre - RJ/RD						
22	D.N.I. 8.1.1.1.4.8.6.4	URETA CAQUI, Kenny Joshua	14	02	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI													
23	D.N.I. 6.3.0.0.3.3.7.0	VALERIO CELADITA, Jairo Adriano	20	06	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI													
24	D.N.I. 6.3.2.0.4.0.9.6	VILCA ISIDRO, Hanyi Zharela	12	05	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI													
25	D.N.I. 8.1.1.1.4.8.2.0	VILCA URBANO, Jayden Yusef	19	12	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI													
26	D.N.I. 6.3.2.0.4.2.9.5	VITOR AMBROCIO, Merari Areli	04	06	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI			0	6	1	0	1	6	2		32896 ALEJANDRO SANCHEZ ARTEAGA		
27	D.N.I. 6.3.0.0.3.2.6.9	YANAG PANTOJA, Kiara Valery	23	06	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI													
28																											
29																											
30																											
31																											
32																											
33																											
34																											
35																											
36																											
37																											
38																											
39																											
40																											
41																											
42																											
43																											
44																											
45																											
46																											
47																											
48																											
49																											
50																											

Resumen	
Hombres	18
Mujeres	9
Total	27

SANTOS AGUIRRE, Rose Mary

Responsable de la matrícula

Firma - Post Firma

HERRERA QUINTO, Homar Nilton

Director (a) de la Institución Educativa

Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
044	9	04	2024