

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TESIS

**“Nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de la
Institución Educativa Eclesial La Inmaculada Concepción,
Huánuco – 2024”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA: Espinoza Tapia, Yizza Zoied

ASESORA: Tarazona Soto, Aida Margarita

HUÁNUCO – PERÚ

2025

U

D

H

**TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional
- Trabajo de Investigación
- Trabajo Académico

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología educativa
AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Psicología

Disciplina: Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciada en psicología

Código del Programa: P05

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI):72786380

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI):22515643

Grado/Título: Magister en Investigación e
Innovación Pedagógico

Código ORCID: 0000-0001-5713-6126

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Diestro Caloretti, Karina Vanessa	Maestra en administración de la educación	25769441	0000-0002-0497-1889
2	Mendoza Morales, Carmen	Maestra en gestión pública	22515653	0000-0002-5360-1649
3	Vela Ramírez, Petita	Maestra en gestión pública	71550799	0009-0006-4956-962X



Facultad de Ciencias de la Salud
Programa Académico Profesional de Psicología

"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

**"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA
PERUANA"**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 11:30 A.M. horas del día 27 del mes de octubre del año dos mil veinticinco, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI **PRESIDENTE**
- MG. PETITA VELA RAMIREZ **SECRETARIA**
- MG. CARMEN MENDOZA MORALES **VOCAL**
- MG. CYNDI MELISSA CORNEJO CERVANTES VDA. DE HURTADO (**JURADO ACCESITARIO**)
- **ASESOR DE TESIS MG. AIDA MARGARITA TARAZONA SOTO**

Nombrados mediante Resolución N° 2455-2024-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **"NIVEL DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ECLESIAL "LA INMACULADA CONCEPCION, HUÁNUCO - 2024"**; Presentado por la Bachiller en Psicología, **SRA. ESPINOZA TAPIA, YIZZA ZOIED**, para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) Aprobado por Unanimidad con el calificativo cuantitativo de 17 y cualitativo de Muy bueno.

Siendo las, 12:22 Horas del día 27 del mes de Octubre del año 2025, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI

orcid.org/0000-0002-0497-1889 - DNI: 28769441

PRESIDENTE

MG. PETITA VELA RAMIREZ

orcid.org/0000-0001-7639-9191 - DNI: 71550799

SECRETARIA

MG. CARMEN MENDOZA MORALES

orcid.org/0000-0002-5360-1649 - DNI: 22515653

VOCAL

Jr. Hermilio Valdizán N°871 - Jr. Progreso N° 650 - Teléfono La Esperanza: (062) 518452 - (062) 515151 Anexo 331
Telefax: 062 513154 - E-mail: ud.ocv@terra.com.pe

HUÁNUCO - PERÚ



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: YIZZA ZOIED ESPINOZA TAPIA, de la investigación titulada "NIVEL DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ECLESIAL LA INMACULADA CONCEPCIÓN, HUÁNUCO - 2024", con asesor(a) AIDA MARGARITA TARAZONA SOTO, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 2913-2023-D-FCS-UDH del P. A. de PSICOLOGÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 22 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 16 de abril de 2025



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

Jr. Hermilio Valdizán N° 871 - Jr. Progreso N° 650 - Teléfonos: (062) 511-113
Telefax: (062) 513-154
Huánuco - Perú

103. Espinoza Tapia Yizza Zoied.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.udh.edu.pe

Fuente de Internet

6%

2

hdl.handle.net

Fuente de Internet

4%

3

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

3%

4

repositorio.uigv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

distancia.udh.edu.pe

Fuente de Internet

1%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO

D.N.I.: 47074047

cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA

D.N.I.: 71345687

cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

DEDICATORIA

A Dios Padre Celestial, por concederme la gracia de vivir, darme sabiduría a lo largo de la carrera universitaria y bendecirme durante toda esta etapa, siendo mi fortaleza para poder alcanzar mis metas bajo su voluntad.

A mis queridos padres y hermano, por ser pilar fundamental en mi formación e inculcarme grandes valores que me han acompañado en todos los aspectos de mi vida, por su amor incondicional y sacrificio, gracias por siempre creer en mí.

A mis abuelos que cada instante oraron por mí, por sus palabras de aliento y consejos sabios que fueron mi guía en todo este proceso.

A mi compañero de vida, por brindarme su apoyo, estar presente en los momentos difíciles y motivarme a seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

Un profundo agradecimiento a la Universidad de Huánuco, desde sus más altos directivos, personales administrativos y personal de servicio, quienes siempre estuvieron atentos a las necesidades requeridas para lograr una estadía académica satisfactoria.

Asimismo, agradecer a los directivos y docentes del Programa Académico de Psicología, por sus grandes enseñanzas y su ejemplo de humanidad, que fueron parte del proceso de mi formación académica, enriqueciendo mis conocimientos, y hacer de mí una profesional con ética y valores.

De igual manera agradecer a la plana administrativa y docentes de la Institución Educativa Eclesial La Inmaculada Concepción, quienes mostraron su apoyo incondicional para el desarrollo del presente estudio, brindándome facilidades para ejecutar dicho estudio.

Finalmente, agradecer a la Mg. Aida Tarazona Soto, por ser de guía en esta etapa, su dedicación y paciencia me ayudaron a tener un resultado satisfactorio.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE FIGURAS	VIII
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN	XI
CAPÍTULO I	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	15
1.2.1 PROBLEMA GENERAL.....	15
1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS	15
1.3. OBJETIVO GENERAL	16
1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	16
1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.5.1 JUSTIFICACIÓN TEÓRICA.....	16
1.5.2 JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA	17
1.5.3 JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA	17
1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	17
CAPÍTULO II	18
MARCO TEÓRICO.....	18
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	18
2.1.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....	18

2.1.2 ANTECEDENTES NACIONALES	19
2.1.3 ANTECEDENTES LOCALES	20
2.2. BASES TEÓRICAS.....	22
2.2.1 AUTOESTIMA.....	22
2.2.2 FORTALECIMIENTO DE LA AUTOCONFIANZA.....	24
2.2.3 CARACTERÍSTICAS DE LA AUTOESTIMA	25
2.2.4 IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA	26
2.2.5 ELEMENTOS QUE CONSTITUYEN LA AUTOCONFIANZA	27
2.2.6 LA AUTOESTIMA Y EL DESARROLLO ADOLESCENTE ...	28
2.2.7 NIVELES DE AUTOESTIMA	29
2.2.8 DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA.....	31
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES	33
2.4. VARIABLES	34
2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	35
CAPÍTULO III	37
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	37
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	37
3.1.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	37
3.1.2 ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	37
3.1.3 DISEÑO DE ESTUDIO	37
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	38
3.2.1 POBLACIÓN	38
3.2.2 MUESTRA	39
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	39
3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN	42
CAPÍTULO IV.....	43

RESULTADOS.....	43
4.1. RESULTADOS DESCRIPTIVOS.....	43
CAPÍTULO V.....	48
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	48
CONCLUSIONES	50
RECOMENDACIONES	52
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	54
ANEXOS	63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables	35
Tabla 2 Nivel de autoestima general.....	43
Tabla 3 Niveles de autoestima en la dimensión De sí mismo.....	44
Tabla 4 Niveles de autoestima en la dimensión Social	45
Tabla 5 Niveles de autoestima en la dimensión Hogar	46
Tabla 6 Niveles de autoestima en la dimensión Escolar.....	47

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de autoestima general.....	43
Figura 2 Niveles de autoestima en la dimensión De sí mismo.....	44
Figura 3 Niveles de autoestima en la dimensión Social.....	45
Figura 4 Niveles de autoestima en la dimensión Hogar.....	46
Figura 5 Niveles de autoestima en la dimensión Escolar	47

RESUMEN

Objetivo: Determinar el nivel de autoestima que presentan las estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Eclesial La Inmaculada Concepción, Huánuco – 2024. **Método:** investigación de tipo aplicada, de enfoque cuantitativo y nivel descriptivo, cuyo diseño es el no experimental. **Muestra:** un total de 176 estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Eclesial La Inmaculada Concepción. **Instrumentos:** Inventario de autoestima de forma escolar de Coopersmith. **Conclusión:** Se logró identificar que el nivel de autoestima que presentan las alumnas del nivel secundario de la Institución Educativa Eclesial La Inmaculada Concepción, Huánuco – 2024, es mayoritariamente de nivel medio alto en un 49,4%, no obstante, el 42% presenta un nivel medio bajo, seguido de un 4,5 quienes tienen un nivel bajo y finalmente el 4% quienes presentan un nivel alto.

Palabras clave: Autoestima, estudiantes, social, hogar, escolar.

ABSTRACT

Objective: To determine the level of self-esteem of high school students of the Educational Institution Eclesial La Inmaculada Concepción, Huánuco - 2024.

Method: applied research, quantitative approach and descriptive level, with a non-experimental design. **Sample:** a total of 176 students of the secondary

level of the Educational Institution Eclesial La Inmaculada Concepción.

Instruments: Coopersmiths school form self-esteem inventory. **Conclusion:**

The research was able to determine that the level of self-esteem of 49.4% of the secondary school students of the Educational Institution Eclesial La Inmaculada Concepción, Huánuco - 2024, is mostly medium-high, however, 42% have a medium-low level, followed by 4.5% who have a low level and finally 4% who have a high level.

Key words: Self-esteem, students, social, home, school.

INTRODUCCIÓN

La investigación lleva como título: NIVEL DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ECLESIAL LA INMACULADA CONCEPCIÓN, HUÁNUCO – 2024, tuvo como propósito determinar el nivel de autoestima que presentan las estudiantes del nivel secundario de dicha institución mencionada. Este estudio es crucial, ya que la autoestima es un factor significativo en las personas, especialmente en los estudiantes, debido a su impacto sustancial en su desarrollo general. En consecuencia, es necesario fomentar, potenciar y solidificar la autoestima desde la primera infancia. Sus efectos influirán tanto en la formación de la personalidad como en el éxito académico. En consecuencia, la educación es un medio esencial para fomentar la autoestima en los estudiantes. En ese sentido el informe ofrece todo un marco estructural que se divide de la siguiente manera:

En el capítulo I, se aborda una descripción de la problemática investigativa, que da lugar a los objetivos del estudio y su respectiva justificación, además de abordar sus limitaciones y su viabilidad.

En el capítulo II se hace una descripción exhaustiva de la teoría que sustenta el estudio desde sus antecedentes internacionales, nacionales y locales, haciendo énfasis en las bases teóricas y conceptuales de la variable que guía el estudio, así como su operacionalización.

El capítulo III hace énfasis en el aspecto metodológico de la investigación, desde el tipo, enfoque, nivel y diseño, haciendo un reconocimiento de la población y determinado la muestra investigativa, así como las técnicas e instrumentos de recolección a utilizar.

El capítulo IV se enmarca en la presentación de los resultados de la investigación, mostrándose a través de tablas y gráficos estadísticos.

En el capítulo V abordamos la discusión de los resultados, teniendo en cuenta los antecedentes previos que se abordaron en el capítulo II y contrastándolas con los resultados actuales del estudio.

Finalmente, se abordan las conclusiones y recomendaciones que se llegan a partir de los resultados, su discusión y la contrastación con los antecedentes.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Cuando hablamos de autoestima, está ha sido referido como la evaluación que hace un individuo de sus propias cualidades, habilidades y acciones, cuya valoración es subjetiva y no refleja necesariamente las características objetivas del individuo (Leary y Baumeister, 2000).

La autoestima es una cualidad innata en todos los individuos. Es el resultado de las interacciones sociales entre los individuos y su entorno. Es el resultado de las actividades y experiencias que conforman los aspectos físicos y mentales de cada persona, cuya importancia radica en su papel como medio para alcanzar logros en diversos ámbitos, desde lo académico, el personal, familiar y laboral. Esto permite a los individuos ganarse la aceptación y el reconocimiento tanto de sí mismos como de los demás (Branden, 1993).

En el ámbito estudiantil, conforme con la Organización Mundial de la Salud (OMS 2015), la autoestima es una cuestión crucial que está relacionada con el comportamiento psicológico y biológico de los alumnos y que abarca elementos sociales, emocionales, físicos e interpersonales. Esta es la razón por la que existe una proporción significativa de estudiantes con distintos grados de autoestima, esta abarca la autoevaluación basada en su propio juicio sobre muchos aspectos, que pueden clasificarse como cualidades intelectuales y reacciones emocionales.

Por lo tanto, la confianza en uno mismo y la inspiración son factores cruciales en el ámbito educativo, ya que motivan a las personas a buscar nuevos retos y aprovechar distintas oportunidades. Esto, a su vez, les impulsa a invertir su energía y esfuerzos en mejorar sus vínculos interpersonales y alcanzar sus metas (Rodríguez, 2020).

El nivel secundario es el terciario de la Educación Básica Regular y tiene una duración de cinco años en el Perú. Al igual que los niveles previos, su objetivo principal es proporcionar una educación integral a los adolescentes que esté estrechamente alineada con su entorno natural y social. La finalidad

de la educación es instruir, ayudar y dirigir a los alumnos para que preserven y utilicen los valores culturales que se les enseñan, mejorando así su autoestima y, en consecuencia, su afinidad individual, comunal, local y nacional (Ministerio de Educación, 2015).

En los recientes años, se ha producido un notable descenso de la autoestima de los estudiantes, que se traduce en depresión, miedo, falta de confianza, ansiedad y otros problemas relacionados. Por ello, si no se atiende el problema, algunos adolescentes pueden recurrir al suicidio debido a su incapacidad para abrazar su verdadero yo o afrontar sus dificultades. Estas circunstancias se manifiestan a menudo en su rendimiento académico, lo que conduce a resultados perjudiciales, como el abandono escolar, problemas de adaptación y bajo rendimiento académico (Castro, 2023).

En ese sentido, el estudio de la autoestima es crucial porque sirve como un fuerte indicador del ajuste psicológico entre los adolescentes en un entorno escolar (Simón et al., 2017). Tener una autoestima positiva facilita el bienestar psicológico de los individuos jóvenes, lo que conduce a una mejor adaptabilidad social y tal vez reduce la probabilidad de participar en conductas de riesgo. Además, sirve como una medida significativa de la salud tanto física como mental, y también puede proporcionar información sobre otros aspectos del comportamiento humano y las nociones como el autoconcepto (Reina, 2017).

Asimismo, es importante considerar que la autoestima puede tener un impacto en el bienestar mental de los adolescentes y también puede servir como indicador de los comportamientos típicos observados en este grupo de edad. La autoestima se ha asociado a diversos efectos, como el embarazo adolescente, el rendimiento académico, el uso inadecuado de las redes sociales, las situaciones de grooming, el acoso escolar y el ciberacoso (Hansen y Sosa, 2022).

A nivel local, en un estudio realizado a estudiantes de un colegio estatal en Huánuco, se pudo determinar que estudiantes del 4to y 5to de secundaria manifiestan un nivel de autoestima alto (53,1%), de la cual se infiere que dichos estudiantes presentan una correcta y adecuada autoestima, es decir

sanos, teniendo un confort psicológico, social y mental beneficioso, sintiéndose cómodos ellos mismos (Castro, 2023).

Por ello, el presente estudio se centra en la Institución Educativa Eclesial la Inmaculada Concepción, ubicada en el distrito de Huánuco, provincia de Huánuco y departamento de Huánuco. La misma se centra en las alumnas del nivel secundario de esta institución, cuya realidad no escapa del contexto expuesto con anterioridad. Además, que, al ser una institución educativa conformada netamente por estudiantes del sexo femenino, se hace primordial caracterizar los niveles de autoestima en la población mencionada, donde las alumnas muestran comportamientos irritables que dan lugar a casos de supresión. Tienden a echar la culpa a los demás y son incapaces de reconocer sus propios defectos, esto crea una sensación de miedo al rechazo o al fracaso, que en última instancia se manifestaba como baja autoestima. Se ha observado que las estudiantes reprimen sus comentarios o puntos de vista ante un tema por miedo al ridículo de sus compañeras, es decir existe escasas relaciones interpersonales entre las estudiantes y una insuficiente interacción entre compañeras, lo que indica una falta de tolerancia y empatía. Asimismo, algunas estudiantes presentan problemas como tristeza y tensión que podría deberse por hogares disfuncionales o padres intolerantes. Por lo tanto, la presente investigación se centra en dicha situación teniendo como objetivo determinar el nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Eclesial La Inmaculada Concepción, Huánuco – 2024.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es el nivel de autoestima que presentan las estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Eclesial La Inmaculada Concepción, Huánuco - 2024?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cuál es el nivel de autoestima en la dimensión de sí mismo en las estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Eclesial La Inmaculada Concepción, Huánuco - 2024?

- ¿Cuál es el nivel de autoestima en la dimensión social en las estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Eclesial La Inmaculada Concepción, Huánuco - 2024?
- ¿Cuál es el nivel de autoestima en la dimensión hogar en las estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Eclesial La Inmaculada Concepción, Huánuco - 2024?
- ¿Cuál es el nivel de autoestima en la dimensión escolar en las estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Eclesial La Inmaculada Concepción, Huánuco - 2024?

1.3. OBJETIVO GENERAL

Determinar el nivel de autoestima que presentan las estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Eclesial La Inmaculada Concepción, Huánuco – 2024.

1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el nivel de autoestima en la dimensión de sí mismo en las estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Eclesial La Inmaculada Concepción, Huánuco – 2024.
- Estimar el nivel de autoestima en la dimensión social en las estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Eclesial La Inmaculada Concepción, Huánuco – 2024.
- Determinar el nivel de autoestima en la dimensión hogar en las estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Eclesial La Inmaculada Concepción, Huánuco – 2024.
- Identificar el nivel de autoestima en la dimensión escolar en las estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Eclesial La Inmaculada Concepción, Huánuco – 2024.

1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

El estudio hizo hincapié en la comprensión global de los niveles de autoestima en las alumnas de la Institución Educativa Eclesial La Inmaculada Concepción, considerando que esta variable influye directamente en el rendimiento académico, la convivencia escolar y el

desarrollo personal. En ese sentido, fue fundamental contar con una justificación teórica bien definida que permitiera analizar los factores que inciden en la autoestima dentro del contexto educativo y contrastar los hallazgos con investigaciones previas, con el fin de aportar evidencia que contribuya a fortalecer las estrategias formativas y de apoyo emocional en la institución

1.5.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

El estudio se fundamentó en la determinación del nivel de autoestima en las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Eclesial La Inmaculada Concepción, Huánuco – 2024. Los resultados obtenidos evidenciaron la capacidad de las alumnas para reconocer sus propios sentimientos y los de los demás, mantener la motivación y establecer relaciones interpersonales adecuadas. A partir de dichos hallazgos, se planteó la posibilidad de diseñar estrategias institucionales orientadas a fortalecer y mejorar los niveles de autoestima en la población estudiantil.

1.5.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

La presente se justifica metodológicamente ya que, este estudio utilizó procedimientos metodológicos de investigación para recopilar información y determinar el grado de la variable examinada. Los resultados de la misma sirven de referencia para futuras investigaciones con un enfoque metodológico similar.

1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Una limitación que surgió es el tiempo necesario para aplicar el instrumento, ya que fue necesario encontrar un horario adecuado que no interrumpa las clases regulares en cada aula.

1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio fue viable debido a que cuenta con recursos financieros suficientes, recursos de personal adecuados y una orientación aceptable para llevar a cabo el estudio. Además, contó con acceso a los recursos físicos y humanos necesarios.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Chango (2023) en su estudio, la cual se propuso analizar la relación entre autoestima y asertividad de los adolescentes de la Unidad Educativa en mención. Su metodología fue de tipo aplicada, con un diseño no experimental, de enfoque cuantitativo y alcance descriptivo correlacional, de corte transversal, cuya población fue de 93 adolescentes entre 12 y 19 años, a quienes se aplicaron la Escala de Evaluación de la Asertividad ADCA-1 y la Escala de Autoestima personal de Rosenberg (EAR). Los hallazgos indican que el 50.5% de la autoestima corresponde a un nivel alto; en relación al auto asertividad, el 98.9% señala un nivel medio y en relación con la hetero asertividad, el 95.7% señala un nivel medio. Se concluye que la relación entre las variables es escasa y negativa, sugiriéndose un plan de intervención que incluye herramientas y métodos psicológicos apropiados de la corriente Cognitivo Conductual para potenciar la autoestima.

Aguilera (2022) al desarrollar su investigación la finalidad fue detallar los niveles de autoestima de los niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos. Su metodología fue bajo un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y temporalidad transversal, de tipo descriptivo, cuyo instrumento utilizado fue el Test de Autoestima para Escolares (Ruiz, 2003) al cual se agregaron ítems de su escolaridad y sociodemográficos, cuya muestra fueron 68 estudiantes. Los resultados revelaron que los niños y adolescentes inmigrantes de 13 a 16 años mostraban los grados más elevados de autoestima, lo que también se observó entre los que cursaban la Educación General Básica Superior, demostrando un patrón similar. Además, se observó que la sostenibilidad de la institución en la que están matriculados no tuvo un impacto significativo en los resultados de este estudio. Se concluyó que no se evidenciaron diferencias significativas en los niveles de autoestima

de los niños, niñas y adolescentes, independientemente del tiempo de residencia en el país receptor. En general, se observó una tendencia equilibrada entre quienes presentaban autoestima alta y baja.

Logroño (2021) en su investigación tuvo por finalidad establecer el grado de autoestima que tienen los estudiantes de la Unidad Educativa en mención. Metodológicamente el estudio contó con un diseño no experimental, de tipo descriptiva, cuya muestra intencional fue de 50 alumnos, se utilizó la escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados arrojaron que el grado de autovaloración más habitual entre los alumnos de octavos años es superior al promedio. Se observó debido a estos hallazgos que en el paralelo A hay más individuos con una autoestima elevada que en el paralelo B. Se pudo concluir que el grado de autoestima más habitual entre los alumnos de octavos años es la autoestima de nivel medio o normal.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Orihuela y Orestes (2022) realizaron una tesis cuyo propósito fue establecer el grado de autoestima de los adolescentes de primer y segundo año de secundaria de una Institución Educativa en mención. La metodología fue bajo un enfoque cuantitativo, descriptivo y transversal, con una población de 280 alumnos. La muestra se definió en 120 alumnos. Se empleó el Inventario de Autoestima de Coopersmith como instrumento. Los resultados indican que, en promedio, el 37% de los participantes presentaban niveles elevados de autoestima general. En cuanto a la dimensión de sí mismo, el 40,5% de los individuos declararon un nivel medio bajo. En cuanto a hogar-padres, el 43,3% tenía un nivel medio alto. En social, el 71,6% declara un nivel de autoestima bajo. Por último, en escolar, el 55,6% presenta un nivel medio alto. En conclusión, los participantes mostraron un nivel medio alto de autoestima general. No obstante, en 2 aspectos específicos, la baja autoestima era más prevalente.

Cernaque (2021) en su investigación cuya finalidad fue comparar la autoestima en estudiantes de secundaria, considerando la edad, nivel,

tipo de familia y presencia en el área de psicología. La muestra estuvo compuesta por 145 alumnos varones de 1º, 2º y 3º de secundaria, entre los 12 y 14 años. El estudio utilizó la Escala de Autoestima de Rosenberg, con una metodología que sigue un diseño descriptivo-comparativo, transversal, y empleó una estrategia de muestreo no probabilístico, intencional. Los resultados indican que hubo variaciones estadísticamente significativas en la autoestima en función del tipo de familia. Los participantes de familias nucleares mostraron grados más elevados en comparación con los de familias monoparentales. Sin embargo, no se observaron diferencias estadísticamente significativas en relación con la edad, el curso y la asistencia al Departamento de Psicología.

Maldonado (2022) en su tesis tuvo por objetivo principal fue describir el nivel de autoestima en estudiantes de la mencionada institución educativa. Metodológicamente, fue de tipo descriptivo, de nivel transversal, cuya muestra lo conformaron 30 estudiantes del cuarto grado de secundaria. Se empleó como instrumento el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, versión escolar. Los hallazgos revelaron que el 43.3% poseen un nivel de autoestima bajo. Igualmente, en general, el 63.3% muestran un nivel promedio bajo; en social, el 40% un nivel promedio alto; en escolar, el 36.7% un nivel de promedio bajo; y en hogar, el 46.7% un nivel promedio bajo; y en hogar, el 46.7% un nivel promedio bajo. Se determinan que los alumnos de la I.E N° 128 La Libertad, ubicada en el distrito de San Juan de Lurigancho, exhiben un grado medio de autoestima bajo.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

Castro (2023) en su estudio, la finalidad fue identificar el nivel adecuado de autoestima en estudiantes de 4to y 5to de secundaria. Tuvo una metodología de nivel descriptivo, diseño no experimental y tipo aplicada, el método de recopilación fue el cuestionario, también se emplearon métodos como la observación del comportamiento y la psicometría; cuyo instrumento de evaluación fue el inventario de autoestima forma escolar Coopersmith, 280 estudiantes conformaron la

población, cuya muestra probabilística se conformó por 162 estudiantes. Se determinan que mayoritariamente los alumnos exhiben un alto grado de autoestima (53,1%), lo que se traduce en una autoestima adecuada, o sea saludable, con un buen bienestar emocional, psicológico y social, y sintiéndose cómodos consigo mismo. En relación con la autoestima familiar, el 34,6% de los estudiantes exhibe un alto grado de autoestima, mientras que el 38,9% muestra un alto grado de autoestima.

León y Leandro (2021) centraron su estudio en establecer el grado de relación entre Autoestima y Clima Social Familiar (CSF) de los estudiantes de secundaria. Metodológicamente, tuvo enfoque cuantitativo, de alcance correlacional, de diseño No experimental – transversal. La población fue de 219 estudiantes, cuya muestra es censal, para la recopilación de información se utilizó la Escala de Clima Social Familiar y el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. Los hallazgos indican una relación positiva limitada entre la autoestima y el Clima Social Familiar en los alumnos, con el coeficiente de relación de Spearman ($r_s = 0,483$), que se sitúa en el rango de $<+0,25$ a $+0,50$ y con un nivel de significancia de $p_c (0,00) < p_t (0,05)$.

Tocto (2020) desarrolló una investigación cuya finalidad fue analizar la autoestima en los estudiantes de la institución educativa en mención. Metodológicamente fue de enfoque cuantitativo, descriptivo y transversal, no experimental. Se empleó el cuestionario como instrumento y la encuesta como técnica. Dichos hallazgos muestran que más del 50% tienen tendencia a la autoestima alta, en menor porcentaje tiene autoestima baja. Como conclusión, se notó que la mayoría de los estudiantes se perciben bien con ellos mismos, pero aun así tienen ciertas carencias. Se nota en la mayoría de estudiantes que enfrentan serios problemas con su autoestima, lo que podría derivar en graves repercusiones como trastornos de alimentación, depresión, alcoholismo, consumo de drogas, actividades delictivas, entre otras.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. AUTOESTIMA

Según Branden (1990), citado por Larico y Zuel (2013), la autoestima desempeña un papel importante en el fomento de un constructo positivo. El concepto de autoestima desempeña un papel importante en la formación de la autopercepción de un individuo y tiene un profundo impacto en diversos aspectos de su vida, incluyendo experiencias personales, relaciones familiares y románticas, así como sus esfuerzos académicos y profesionales. Este análisis dilucida la manera en que la autoestima puede ejercer influencia en diversos ámbitos de la existencia humana.

Según Eguizabal (2010), un aspecto crucial para mantener una autoestima sana es adoptar un enfoque responsable de la vida que reconozca la importancia de los hechos, el conocimiento y la verdad. Esto implica cultivar un sentido de la conciencia, basarse en experiencias y convicciones personales y desarrollar las habilidades necesarias para afrontar los retos de la existencia. Dado que la mente es nuestra herramienta fundamental para la supervivencia, es imperativo dar prioridad a vivir en consonancia con la realidad y respetar los principios de la racionalidad.

Por su parte Rosenberg (1973), citado por Vargas (2007) señala que la autoestima puede entenderse como la percepción de ser suficientemente competente y merecedor de respeto por parte de uno mismo y de los demás, basada en una apreciación genuina de las propias cualidades y atributos. Esta capacidad permite a los individuos cultivar la autoaceptación y la autoconciencia, facilitando así el reconocimiento de sus capacidades inherentes y de los retos potenciales que puedan surgir. En este contexto, engloba las aspiraciones relacionadas con el crecimiento y el bienestar individuales.

A su vez Yagosesky (2000) menciona que la autoestima puede entenderse como un proceso complejo que implica autoprotección y crecimiento personal. Es un concepto educativo que va más allá de la

idea básica de autoevaluación, abarcando perspectivas biopsicosociales. El impacto de una baja autoestima se extiende a la salud mental, las relaciones interpersonales y el bienestar general, mientras que una alta autoestima contribuye a la adaptabilidad mental y social del individuo, así como a su productividad.

De acuerdo con Caso y Hernández (2007) el término autoestima posee múltiples facetas, ya que la literatura en psicología ha tratado su estudio ya sea como sinónimo, como parte o como un constructo que incluye conceptos como autoconcepto, autorreconocimiento, autoeficacia, autocontrol o autoconciencia.

Fishman (2000) lo define como el proceso dirigido a tener conciencia de nuestras acciones, lo que implica el autoconocimiento previo de nosotros mismos.

Valek, M. (2018) menciona que Raffini (2008) describe que es la apreciación del propio valor e importancia, que se distingue por permitir la auto responsabilidad y el comportamiento responsable con los demás (p.19). La relevancia de este concepto general es incuestionable, especialmente cuando se aplica al sector educativo y se desglosa en sus tres elementos, de acuerdo con el autor citado. En la primera etapa, se resalta la importancia y el valor inherentes al ser humano como individuo. Por lo tanto, se recomienda brindar a las jóvenes oportunidades para vivir circunstancias que les generen un sentimiento de orgullo, descartando aquellas que puedan generar expectativas que culminen en la desvalorización.

Por otra parte, Valek, M. (2018) menciona que Rogers (2007), se refiere a la formación de experiencias a través de percepciones relacionadas con el yo, en las relaciones con otros individuos, el ambiente y la vida en todas sus dimensiones, además de los valores que el individuo otorga a tales percepciones. Así, se demuestra que, de acuerdo con este autor, el concepto es totalmente subjetivo, dado que cada individuo experimentará una experiencia personal fuertemente determinada por su marco de referencia.

Según Osorio (2002) este autor manifiesta, que la autoestima se refleja dando el valor a cada una de las personas diferenciándose de los demás, ello tiende a darse mediante el origen etimológico, dando el significado de auto (uno mismo) y estima, el cual significa (características afectivas brindadas hacia una persona o cosas), en resumen, es quererse a uno mismo, valorarse y quererse, así como aceptarse.

2.2.2. FORTALECIMIENTO DE LA AUTOCONFIANZA

La formación de la autoconfianza inicia durante la niñez y persiste a lo largo de las siguientes etapas de maduración; algunas investigaciones indican que incluso sigue evolucionando después de alcanzar la edad adulta, lo que implica su carácter perpetuo. Coopersmith (citado por Gómez, s.f.) plantea que el crecimiento de la autoestima puede describirse de la siguiente manera:

- El autorreconocimiento se produce cuando un niño pequeño es capaz de identificar su propio reflejo en un espejo, a menudo alrededor de los dieciocho meses después del nacimiento.
- La autodefinición se hace evidente cuando un niño, a los tres años, es capaz de identificar sus características externas distintivas. A los seis o siete años, es capaz de reconocer tanto su verdadero yo como su yo ideal deseado. Cuanto mayor sea esta disparidad, más disminuida estará su autoestima.
- El autoconcepto emerge durante el lapso de los seis a los doce años, abarcando la percepción que el niño tiene de su propio valor y de los atributos buenos o negativos que conforman su autoconcepto.

Estudios de Tobalino et al. (2017) coinciden en sus fundamentos teóricos, afirmando que el desarrollo de la autoestima en los niños está marcado por diversos patrones de comportamiento, proporcionando una visión de su propia identidad. Del mismo modo, la actitud del estudiante tiene un papel en la forma en que interactúa con los demás a su alrededor, ya que sirve como un medio para manejar los conflictos y fomentar una relación armoniosa con sus compañeros.

Según el punto de vista del autor peruano Mori (2017), la autoestima se adquiere a través del aprendizaje, está sujeta a modificaciones y tiene potencial de mejora. El cultivo de la autoestima en los niños que asisten a la educación básica regular comienza a la edad de 5 a 6 años y continúa hasta la finalización de su educación primaria. Durante este periodo, los niños desarrollan su percepción de la autoestima basándose en las opiniones de las figuras de autoridad (como padres, familiares y profesores), así como en sus interacciones con los compañeros (incluidos compañeros de clase, amigos y primos) y en las experiencias que viven durante sus primeros años. El nivel de autoestima del niño ejerce una función crucial al momento de determinar sus éxitos y fracasos futuros. Una autoestima alta y sana se asocia a un autoconcepto positivo, que mejora sus habilidades de socialización, su desarrollo personal y su sensación general de seguridad. Por el contrario, una autoestima baja puede conducir a futuras derrotas o fracasos.

2.2.3. CARACTERÍSTICAS DE LA AUTOESTIMA

Como lo menciona Bonet, J. (1997) la persona que se estima lo suficiente posee en mayor o menor grado las siguientes características:

- a) El valor auténtico de uno mismo como individuo, sin importar lo que pueda hacer o tener, de tal forma que se percibe como igual, aunque distinto a cualquier otro individuo.
- b) Reconocimiento tolerante y optimista de sus restricciones, flaquezas, fracasos y éxitos. Distingue que un ser humano puede fallar, al igual que todos los demás, y no le moleste excesivamente el hecho de equivocarse con mayor o menor regularidad.
- c) Afectividad, una postura positivamente amistosa, empática y llena de cariño hacia sí misma, de manera que el individuo se sienta en paz y no en conflicto con sus pensamientos y emociones (aunque no le sean placenteras), con su imaginación y con su cuerpo (con todas sus verrugas y arrugas).

- d) Atención y cuidado fraternal de sus necesidades reales, tanto como físicas como psíquicas, intelectuales como espirituales.

2.2.4. IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA

Según el estudioso Alcántara (1993), lo describe como determinante para la formación de su personalidad, en ello se debe tener en cuenta las siguientes situaciones:

- Forma el fundamento de la individualidad. La autoestima constituye la base de la identidad personal, pues permite que cada individuo se perciba y se acepte tal como es. Esta autopercepción define las principales características que marcan su existencia y su modo de actuar en la sociedad.
- Establece su nivel de autonomía personal. En la educación, es importante promover la idea de que cada individuo puede tomar decisiones propias, sin requerimientos o externos, en la formación de personas confiantes en sí.
- Posibilidad de una relación social sana. Para que una persona logre relacionarse de manera adecuada con los demás, es necesario que primero se valore a sí misma. Este reconocimiento personal favorece la identificación de cualidades y áreas de mejora, tanto propias como ajenas, lo cual contribuye al desarrollo de interacciones más saludables y auténticas en los distintos entornos sociales.
- La base de la responsabilidad. Las personas que tienen confianza en sí mismas podrán cumplir con sus compromisos con equilibrio ya que, la autoestima impulsa a las personas a asumir compromisos que deben cumplir.
- Disfrute siendo creativo. Dado que la confianza en uno mismo genera seguridad en sí mismo, fomenta la práctica y uso de la imaginación como una práctica para dar solución a las diferentes dificultades que se presentan en la cotidianidad, analizar cómo surge el ser original parte de la premisa de que cada ser humano

es diferente, los comportamientos y actitudes nos definen como uno solo entre millones.

2.2.5. ELEMENTOS QUE CONSTITUYEN LA AUTOCONFIANZA

De acuerdo con Cortés de Aragón (1999) señala que la autoconfianza se compone de lo siguiente:

a. COMPONENTE COGNOSCITIVO:

Se compone de la representación cognitiva y la perspectiva que un individuo tiene de sí mismo, incluidas sus ideas, puntos de vista y conocimientos sobre diversos aspectos que contribuyen a su personalidad.

b. COMPONENTE EMOCIONAL-EVALUATIVO:

Es el elemento central de la autorrealización que los individuos se esfuerzan por alcanzar. Está determinada por la percepción que uno tiene de sí mismo y no puede separarse de los deseos y objetivos humanos.

c. COMPONENTE CONDUCTUAL:

La base de la autoestima es la comprensión, la aceptación y la evaluación de uno mismo. Sin embargo, también abarca los comportamientos y acciones hacia el mundo exterior, incluidas las interacciones y respuestas a las influencias del entorno.

De acuerdo con Eguizabal (2007) la autoestima tiene tres componentes que la conforman, estos son el afectivo, el cognitivo y el conductual, que se describen a continuación:

a. AFECTIVO:

Pertenece a la valoración de los aspectos malos y buenos presentes en el individuo. Pertenece a la experiencia subjetiva de ver en nosotros sensaciones positivas o negativas, agradables o terribles. Este componente pertenece a la autoestima que surge de la percepción oportuna de uno mismo y de la asimilación de la imagen y valoración que otros tienen de nosotros y nos expresan. La autoconfianza es un factor que influye en la autoestima.

b. COGNITIVO:

Es la percepción de la propia personalidad y comportamiento. Consiste en un conjunto de autoesquemas que organizan las experiencias personales y ayudan a interpretar los estímulos sociales. El autoesquema se refiere a la percepción y organización de la información sobre uno mismo que nos permite interpretar y asignar significado a nuestras experiencias personales. Este componente es crucial para el avance de los otros dos componentes. Además, desempeña un papel importante en las aspiraciones futuras de un individuo, ya que la autoimagen influye enormemente en el crecimiento de la autoestima.

c. CONDUCTUAL:

Esto implica comprometerse en la autoafirmación y la autorrealización con la intención de poner en práctica un comportamiento coherente, racional y lógico. La autoestima se deriva de la parte cognitiva del autoconcepto, que involucra el avance de las dimensiones valorativa y afectiva. Además, se refuerza mediante la autorrealización y se exhibe a través de comportamientos y acciones.

2.2.6. LA AUTOESTIMA Y EL DESARROLLO ADOLESCENTE

La adolescencia es una fase de gran transformación para la autoestima, ya que abarca diversos cambios en los aspectos físico, sexual, interpersonal y cognitivo. Estos cambios, a su vez, repercuten en la autoestima tanto a nivel global como específico (Bialecka et al., 2019; Heaven & Ciarrochi, 2008).

Durante la adolescencia, los individuos suelen estar preocupados por las transiciones de la infancia a la edad adulta y son más sensibles a las opiniones de los demás (Hernández et al., 2018). Como resultado, es probable que sus evaluaciones de sí mismos, tanto física como socialmente, se vean influenciadas (Bialecka et al., 2019).

Los adolescentes experimentan un importante desarrollo cognitivo en su transición a la edad adulta. Durante la fase inicial de esta etapa de desarrollo (11 a 13 años), los individuos suelen depender del lóbulo temporal, en particular de la amígdala cerebral, asociada a las reacciones emocionales inmediatas. Sin embargo, en torno a los 14 y 15 años, los adolescentes empiezan a utilizar más el lóbulo frontal. El lóbulo frontal es responsable de funciones como la planificación, el razonamiento, el juicio, la regulación emocional y el control de los impulsos. Aunque el aspecto emocional desempeña un papel importante en la toma de decisiones, la ausencia de implicación cognitiva puede anular la racionalidad y dificultar la capacidad de anticipar posibles riesgos en las situaciones que se les presentan. Como resultado, los individuos pueden inclinarse a perseguir emociones inmediatas y novedosas, y pueden tener dificultades para prever resultados futuros y establecer objetivos (Papalia et al., 2010).

Durante la adolescencia, la autoestima puede verse influida por un fenómeno psicológico conocido como crisis de identidad básica. En concreto, Erik Erikson postula que la autoimagen de los adolescentes está conformada por la percepción que tienen de sí mismos, así como por las opiniones y evaluaciones de los demás. Si este momento se resuelve con éxito, dará lugar a una autopercepción coherente y estable. Sin embargo, si no se resuelve adecuadamente, el reto de abrazar y evaluar con precisión la propia identidad se convierte en un desafío (Schultz y Schultz, 2010, citado en Infante, 2021).

2.2.7. NIVELES DE AUTOESTIMA:

a. AUTOESTIMA ALTA

Estos individuos son asertivos y decididos, y alcanzan el éxito tanto académica como socialmente. Poseen una confianza inquebrantable en su propia forma de entender las cosas, anticipan altos niveles de logro, consideran que su trabajo es excelente y tienen expectativas extraordinarias. Valoran el trabajo duro, aprovechan su imaginación, se tienen en alta estima y se enorgullecen de su identidad. Estos individuos

pueden describirse como personas de éxito o como individuos que tienen un alto nivel de confianza en sí mismos.

Los individuos con un alto nivel de autoestima poseen una confianza inquebrantable en sí mismos y logran sus objetivos con constancia. Incluso cuando se enfrentan a contratiempos o fracasos en el camino, demuestran resiliencia y un compromiso persistente para alcanzar el éxito en sus esfuerzos (Peña, 2019).

b. AUTOESTIMA MEDIA

Estas personas están autorrealizadas, lo que significa que dependen totalmente de la aceptación de los demás. Poseen varias afirmaciones positivas y muestran un comportamiento moderado en comparación con los que les precedieron. Además, tienen grandes expectativas y capacidades excepcionales (Peña, 2019).

La autoestima media se refiere a un estado en el que los estudiantes muestran un nivel satisfactorio de confianza en sí mismos y en sus capacidades. Aunque los alumnos con una autoestima media pueden tener un nivel satisfactorio, ocasionalmente pueden experimentar un descenso de su autoestima. Por ejemplo, la autoestima del alumno puede disminuir como consecuencia de estar expuesto a opiniones negativas de su entorno, en las que puede influir su entorno (Luque y Aragón, 2017).

c. AUTOESTIMA BAJA

Estas personas se sienten abatidas por su falta de capacidad de atracción o por su incapacidad para comunicarse eficazmente. También experimentan dificultades para enfrentarse a sus propias insuficiencias y temen provocar la ira de los demás. Poseen una autopercepción pesimista y carecen de las capacidades internas necesarias para afrontar los retos que se les presentan (Peña, 2019).

La baja autoestima se manifiesta por una gran dependencia de los demás. En pocas palabras, un individuo con baja autoestima experimenta una sensación de inadecuación en su capacidad para llevar a cabo actividades de forma independiente y busca constantemente la

aportación o validación de los demás. Un individuo con baja autoestima busca la validación externa y busca constantemente la dirección de los demás. (Luque y Aragón, 2017)

2.2.8. DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA:

1. DE SÍ MISMO:

Según Haeussler y Milicic (2017) se refiere a la evaluación subjetiva que hace un individuo de su propio atractivo físico. También incluye la sensación de fuerza y eficacia en defensa propia, así como un sentido de agilidad y conexión. Esta afirmación aclara el punto de vista del individuo sobre su comportamiento auténtico, su vitalidad, su comportamiento físico, sus capacidades cognitivas y su orientación sexual.

El primer indicador se refiere a la reflexión del individuo sobre sus habilidades motrices y la delicadeza con que las realiza. El segundo indicador se refiere a la valoración que hace el individuo de su propio aspecto físico. Estas preferencias pueden analizarse desde varios puntos de vista, como la cantidad de autocontrol o en relación con otros aspectos del atractivo físico, todo al mismo tiempo. Cuando se pide a los niños y adolescentes que se definan a sí mismos, es típico que destaquen sus características físicas y su aspecto exterior. La evaluación de las capacidades motrices es muy importante para conformar la autoestima física y tiene una influencia fundamental en la propensión de un individuo a participar en actividades físicas o deportes específicos.

2. DIMENSIÓN SOCIAL:

Haeussler y Milicic (2017) sugiere que las características sociales incluyen el encuentro de ser aceptado o rechazado por los compañeros, así como el sentido de pertenencia, que se refiere a la sensación de formar parte de un organismo colectivo. Además, se asocia con la sensación de auto presencia genuina en entornos sociales específicos, e incluso con la percepción de cohesión. Esta idea está relacionada con

las circunstancias en las que se encuentran los individuos, teniendo en cuenta su historia personal en reclusión, la fuerza de su disposición y su evitación de las conexiones sociales.

3. DIMENSIÓN HOGAR

También conocida como el concepto afectivo, tal y como lo describen Haeussler y Milicic, (2017), se refiere a la autopercepción que tiene un individuo de cualidades destacadas, como la simpatía o la aspereza, la permanencia o la fugacidad, el valor o la inconstancia, la inhibición o la asertividad, la incoherencia o la inquietud, el buen o el mal carácter, el desapego o la avaricia, y el equilibrio o la alienación. Destaca la forma en que el individuo interactúa en su núcleo familiar, señalando las habilidades que pueden manifestarse a través de sus conductas.

Los lugares a los que ha viajado, la información que ha obtenido al relacionarse con los demás (como asistir a sesiones educativas o socializar con amigos) y los sentimientos que ha expresado forman en conjunto su personalidad, por lo que influyen en la imagen que tiene de sí mismo. Entendimiento personal de características de personalidad, como las emociones: cariño o incomodidad, estable o débil, fuerte o enérgico, sereno o agitado, temperamento positivo o negativo, generoso, equilibrado o desequilibrado.

4. DIMENSIÓN ACADÉMICA

Según Haeussler y Milicic (2017) abarca habilidades intangibles, como la previsión, la creatividad y la perseverancia, desde un punto de vista imperceptible. La autoeficacia académica es la medida de la capacidad de un individuo para manejar y superar eficazmente los problemas que encuentra en el entorno académico. También abarca su competencia para cumplir las normas de rendimiento y adaptarse a las expectativas de la sociedad. Autoevaluación de las propias capacidades cognitivas, que abarca la conciencia de la inteligencia, el ingenio y la perseverancia. Es el estado de ser consciente de sí mismo y capaz de adaptarse eficazmente a las exigencias de la vida escolar, especialmente en lo que se refiere a rendir bien y cumplir los requisitos del entorno educativo. Además, abarca la evaluación de las propias

capacidades académicas, incluida la autopercepción, la originalidad y el crecimiento académico lógico.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

- a. **ADOLESCENTE:** etapa que ocurre durante la infancia y que abarca desde la pubertad hasta el desarrollo integral del cuerpo; edad transitoria en la que la persona se está haciendo a sí misma en este trance entre la infancia y la juventud (Real Academia Española, 2001).
- b. **AFEECTO:** Es aquella conducta que manifiesta la experiencia subjetiva de un estado de ánimo o emoción, al relacionarse con los demás (Rodríguez, 2013).
- c. **AUTOESTIMA:** análisis que la persona realiza y habitualmente sostiene en relación a sí misma. Se manifiesta mediante una postura de aprobación o desaprobación que muestra el nivel en el que la persona confía en sí misma para ser competente, productivo, significativo y digno (Coopersmith, 1981).
- d. **AUTOIMAGEN:** es la representación de mí, la que los demás perciben. Es lo que transmite a tu entorno, tu valor social o posición, incluso tu sexualidad (Coopersmith, 1981).
- e. **CONTROL:** una necesidad que se siente un recién incorporado a una comunidad, institución o grupo, es sentirse completamente responsable de lo que conforma el grupo: sus estructuras, sus acciones, sus metas, su desarrollo, sus avances. (Mori, 2009).
- f. **ESCOLAR:** hace referencia a todos aquellos individuos que, debido a su edad, son aptos para ser incorporados en cualquier nivel del sistema educativo actual.
- g. **HABILIDADES:** es la habilidad obtenida para emplear de manera creativa los saberes y costumbres, tanto durante el proceso de ejercicio teórico como práctico (Danilov y Skatkin, 1980).
- h. **INCLUSIÓN:** actitud de incorporación que engloba el escuchar, dialogar, participar, cooperar, preguntar, confiar, aceptar y acoger las necesidades de un sujeto como iguales en la sociedad o una organización de individuos de diferentes grupos (Ministerio de Educación Nacional, 2007).

- i. **RELACIÓN:** cualquier interacción que se desarrolla entre dos o más seres humanos, ya sea de forma directa o indirecta (Castro, S., 2023).
- j. **RELACIÓN INTERPERSONAL:** esa relación de reciprocidad entre dos o más individuos, que están reguladas por leyes e instituciones de interacción social, fundamentada en emociones, sentimientos, intereses, actividades, entre otros (Castro, S., 2023).

2.4. VARIABLES

2.4.1. VARIABLE ÚNICA

Autoestima

DIMENSIONES:

De sí mismo

Social

Hogar o Afectiva

Escolar

2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA
AUTOESTIMA	Es la valoración que una persona realiza y conserva por tradición sobre sí misma, manifiesta una actitud de aprobación e indica el nivel al que la persona se percibe capaz, significativa, lograda y valiosa (Coopersmith, 1981)	La autoestima se implementará mediante las dimensiones: Autovaloración personal. Valoración personal en el campo académico. Valoración personal en el entorno familiar. La autovaloración en el ámbito social. Asimismo, 10 indicadores y 58 productos que constituyen el inventario de Coopersmith.	De sí mismo	- Habilidades en relaciones de amigos - Actitudes positivas - Valoración alta de sí mismo - Comparación - Inestabilidad - Mayores aspiraciones - Contradicciones - Aceptación social	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57	Inventario de Autoestima Forma Escolar de Stanley Coopersmith	00 – 13 Nivel de autoestima Bajo.
			Social	- Aprobación - Aceptación de sí mismo - Expectativas sociales - Receptividad - Independencia - Comparte valores y aspiraciones	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52		14 - 25 Nivel de autoestima Medio bajo. 26 - 37 Nivel de autoestima Medio alto.
			Hogar	- Diferencia entre bien y mal	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44		38 - 50 Nivel de Autoestima Alto

Escolar	- Cualidades de consideración y respeto	
	- Afronta adecuadamente las tareas	
	- Realistas	
	- Capacidad de aprender	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54
	- Competitivos	
	- Trabaja de manera individual y grupal	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación se clasifica como de estudio aplicado. Esta investigación se conoce como investigación práctica o empírica y se distingue por aplicar o emplear los conocimientos obtenidos durante la investigación, para que luego sean reconocidos como verdades y se apliquen en el estudio (Murillo, 2008).

3.1.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Corresponde al enfoque cuantitativo, Hernández et al. (2014) dado que se empleará la recopilación de datos para adquirir una evaluación cuantitativa y verificar teorías, así como el análisis estadístico para determinar patrones de conducta.

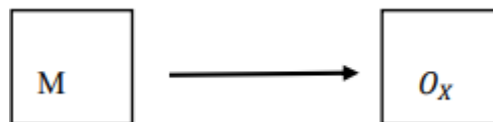
3.1.2. ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El alcance nivel es de investigación descriptiva, ya que se lleva a cabo la descripción del problema en estudio, donde se detallará la información específica sobre un fenómeno o problema para detallar sus dimensiones con exactitud (Hernández et al., 2014)

3.1.3. DISEÑO DE ESTUDIO

No experimental.

Según Hernández et al. (2014) una investigación no experimental se refiere a la que no se alteran las variables, simplemente se exponen el problema en cuestión, se examinan los fenómenos en su entorno natural para su análisis posterior.



Dónde:

n: Es la muestra total de los estudiantes

O₁: Autoestima

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

Arias (2006) nos hace recordar que la población se refiere al conjunto del fenómeno a analizar, en el que las unidades de población comparten una característica común que se analiza y origina los datos del estudio.

Para este trabajo estuvo constituida por las estudiantes de secundaria, de la Institución Educativa Eclesial La Inmaculada Concepción Huánuco – 2024, siendo todas del sexo femenino.

Tabla 1

Población de estudiantes de la Institución Educativa Eclesial La Inmaculada Concepción Huánuco

Grados	Total	Edad normativa	Cantidad
Primer Grado	40	12 años	176
Segundo Grado	40	13 años	
Tercer Grado	40	14 años	
Cuarto Grado	36	15 años	
Quinto Grado	20	16 años	

Nota: Institución Educativa Eclesial La Inmaculada Concepción Huánuco

Criterios de Inclusión y Exclusión

a) Criterios de Inclusión:

- Edad: 12 a 16 años de edad
- Nivel de Estudio: 1er a 5to año de secundaria matriculadas en el 2024.
- Alumnas que aceptaron participar en la evaluación bajo consentimiento informado
- Estudiantes que asistieron a clases el día de la aplicación de la prueba

b) Criterios de Exclusión

- Edad: menores de 12 y mayores de 16 años de edad
- Estudiantes que no aceptaron participar en la evaluación
- Estudiantes que no asistieron a clases el día de la aplicación de la prueba

3.2.2. MUESTRA

Según Hernández et al. (2014), la muestra se define como un subconjunto de la población que es seleccionada para el estudio. Sin embargo, en la presente investigación no se realizó un proceso de selección muestral, debido a que se trabajó con la totalidad de la población, conformada por 176 estudiantes.

Por lo tanto, el estudio utilizó un muestreo censal, el cual se aplica cuando todos los integrantes de la población son considerados como parte de la investigación, evitando así la necesidad de calcular un tamaño muestral.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Los métodos de recolección de datos hacen referencia a las diferentes estrategias utilizadas para recolectar información.

TÉCNICA: se utilizó la encuesta, que implica la utilización de un cuestionario para recopilar información de una muestra representativa de la población. El propósito de su utilización es seleccionar y evaluar sistemáticamente una colección de testimonios que puedan cumplir un objetivo predeterminado, como probar una teoría o resolver un problema. (Esteban y Fernández, 2005).

INSTRUMENTO: se empleó el cuestionario que, según Baveresco (2017) hace referencia a un instrumento diseñado con el propósito de recopilar datos que estén orientados hacia la dirección de verificar el problema planteado. Este instrumento comprende una serie de preguntas y atributos que serán presentados de manera adecuada para cumplir con las necesidades de recolección de información requeridas.

Para la obtención de datos sobre la autoestima hará uso del **inventario de autoestima forma escolar Coopersmith.**

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Este estudio se basó en el inventario de autoestima Coopersmith, creado por Stanley Coopersmith (1967).

Autor: Stanley Coopersmith

Adaptación en Perú: Por Hiyo (2018)

Tipo de instrumento: El inventario es de carácter dicotómico con dos opciones disponibles: Falso (No para mí) y Verdadero (Tal como a mí)

Calificación:

- El individuo debe responder en función de si se identifica o no con la afirmación en términos de Verdad o Falsedad.
- Cada respuesta tiene un valor de un punto, al igual que un puntaje total de autoestima que se obtiene al sumar los totales de las subescalas y dividirlo por dos (2).
- Los elementos que requieren una respuesta de SI son los siguientes: 1, 4, 5, 8, 9, 14, 19, 20, 26, 27, 28, 29, 32, 33, 36, 37, 38, 39, 41, 42, 43, 45, 47, 50, 53, 58.
- Los siguientes son los ítems cuya respuesta debe ser NO: 2, 3, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 23, 24, 25, 30, 31, 34, 35, 40, 44, 46, 48, 49, 51, 52, 54, 56, 57.

Numero de ítems	El inventario de Coopersmith Autoestima Forma Escolar se compone de un total de 58 artículos.
Administración	La gestión se realiza de manera individual o grupal, y la duración del inventario es de cerca de 30 minutos.
Niveles de aplicación	La guía de Autoestima Forma Escolar Coopersmith se aplica a alumnos de secundaria y adolescentes de 12 a 16 años.
Áreas que evalúa	Las siguientes dimensiones de la autoestima son evaluadas por el inventario: - De sí mismo (G): Se refiere a las posturas que adopta el individuo ante su autopercepción y su propia experiencia

	evaluativa respecto a sus rasgos físicos y psicológicos. - Social – Encuentros Pares (S): Se componen de elementos que señalan las posturas del individuo en el entorno social ante sus pares o amigos. - Hogar (H): Presenta elementos donde se hace referencia a las actitudes y/o vivencias en el entorno familiar relacionadas con la convivencia con los progenitores. - Escolar (E): En relación con las experiencias dentro de la escuela y sus expectativas respecto a su satisfacción en el desempeño académico.
--	--

VALIDEZ: La versión escolar del Inventario de Autoestima de Coopersmith ha sido traducida y validada en nuestro contexto. Ariana Llerena (1995) realizó un estudio de normalización del Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, que se administró a 978 alumnos de ambos sexos, desde el segundo hasta el quinto grado de secundaria, de 13 a 16 años, provenientes de instituciones educativas estatales y no estatales de Lima Metropolitana. Para establecer la validez teórica (edificación) del inventario, se llevó a cabo una evaluación entre los puntajes parciales y totales obtenidos en las distintas secciones del Inventario de Autoestima.

CONFIABILIDAD: La confiabilidad del Inventario de Autoestima alcanzó el 0.84. Llerena, 1995.

De la misma manera, aplicamos el inventario utilizando la adaptación lingüística del estudio realizado por Espinoza (2015) en Perú, específicamente en el Departamento de La Libertad, Distrito de Trujillo. Los resultados mostraron una alta validez con puntuaciones superiores a .20 para cada área, según lo determinado por el ítem-test corregido. En

cuanto a la confiabilidad, se encontró un coeficiente Alfa de cronbach .799 para el área de Autoestima General.

3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

Tras la recogida de datos es necesario someterlos a un tratamiento matemático para extraer conclusiones. Este procesamiento implica técnicas cuantitativas y estadísticas.

Es decir, los resultados se mostraron en tablas estadísticas y gráficos estadísticos, para lo cual se hizo uso de las siguientes:

- El reparto de frecuencias mediante cuadros y diagramas de la estadística descriptiva.
- El software SSPS para examinar la información del instrumento.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. RESULTADOS DESCRIPTIVOS

Tabla 2

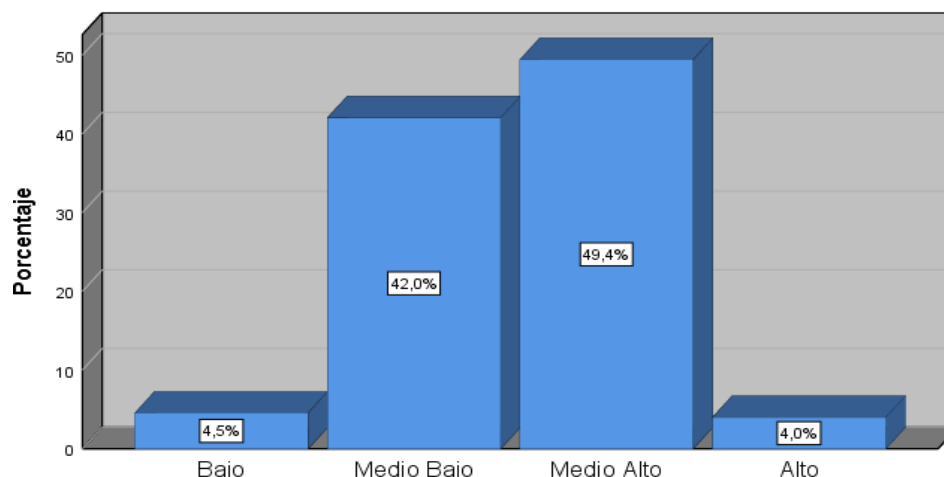
Nivel de autoestima general

		F	%	% válido	% acumulado
Válido	Bajo	8	4,5	4,5	4,5
	Medio Bajo	74	42,0	42,0	46,6
	Medio Alto	87	49,4	49,4	96,0
	Alto	7	4,0	4,0	100,0
	Total	176	100,0	100,0	

Nota: Datos obtenidos del inventario de autoestima forma escolar Coopersmith.

Figura 1

Nivel de autoestima general



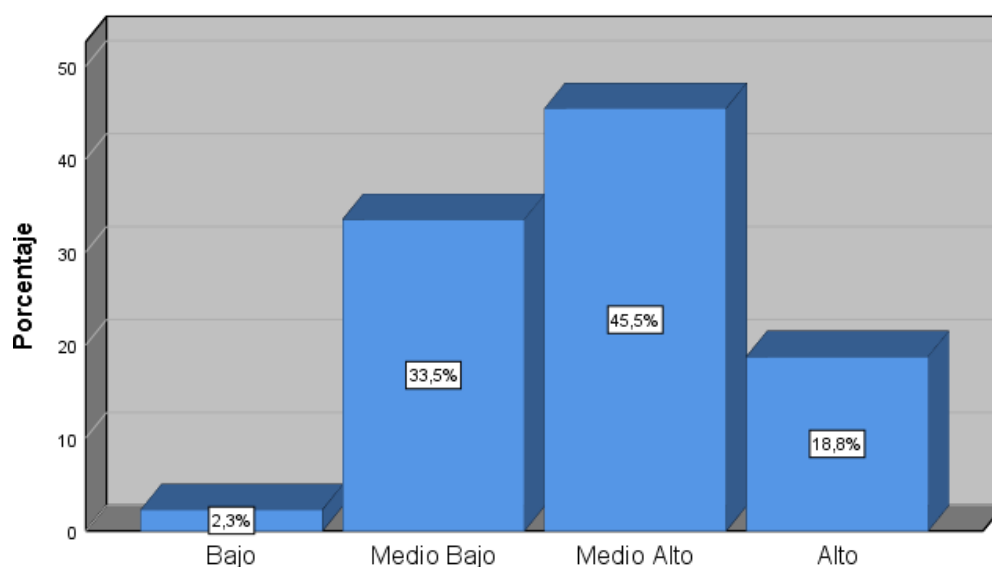
Nota: Datos porcentuales obtenidos de la tabla 2.

Interpretación:

De acuerdo con la tabla 2 y figura 1 se logra evidenciar que el nivel de autoestima general en las alumnas de secundaria de la I.E.E La Inmaculada Concepción es bajo en un 4,5%; por otro lado, medio bajo en un 42,0%; medio alto en un 49,4% y tan solo un 4,0% manifiesta niveles altos de autoestima. Dichos hallazgos indican mayoritariamente un nivel de autoestima medio, siendo importante reconocer y mejorar dicha situación.

Tabla 3*Niveles de autoestima en la dimensión De sí mismo*

		F	%	% válido	% acumulado
Válido	Bajo	4	2,3	2,3	2,3
	Medio Bajo	59	33,5	33,5	35,8
	Medio Alto	80	45,5	45,5	81,3
	Alto	33	18,8	18,8	100,0
	Total	176	100,0	100,0	

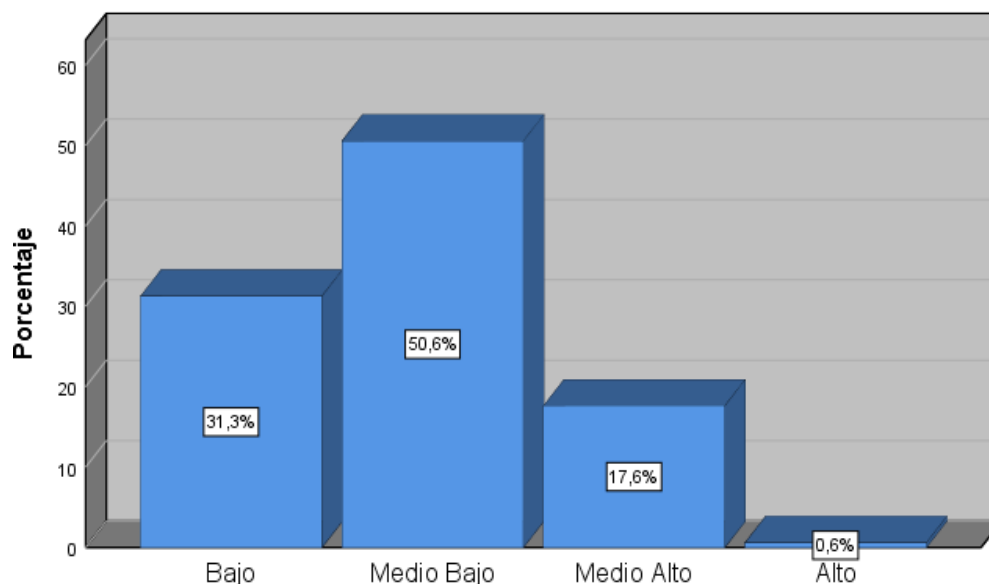
*Nota: Datos obtenidos del inventario de autoestima forma escolar Coopersmith.***Figura 2***Niveles de autoestima en la dimensión De sí mismo**Nota: Datos porcentuales obtenidos de la tabla 3.***Interpretación:**

De acuerdo con la tabla 3 y figura 2 se logra evidenciar que el nivel de autoestima en las alumnas de secundaria de la I.E.E La Inmaculada Concepción en la dimensión A sí mismo es bajo en un 2,3%; es medio bajo en un 33,5%; medio alto en un 45,5% y un 18,8% manifiestan niveles altos. Dichos hallazgos indican mayoritariamente un nivel de autoestima con valores promedios correspondiente a la dimensión a sí mismo.

Tabla 4*Niveles de autoestima en la dimensión Social*

		F	%	% válido	% acumulado
Válido	Bajo	55	31,3	31,3	31,3
	Medio Bajo	89	50,6	50,6	81,8
	Medio Alto	31	17,6	17,6	99,4
	Alto	1	,6	,6	100,0
	Total	176	100,0	100,0	

Nota: Datos obtenidos del inventario de autoestima forma escolar Coopersmith.

Figura 3*Niveles de autoestima en la dimensión Social*

Nota: Datos porcentuales obtenidos de la tabla 4.

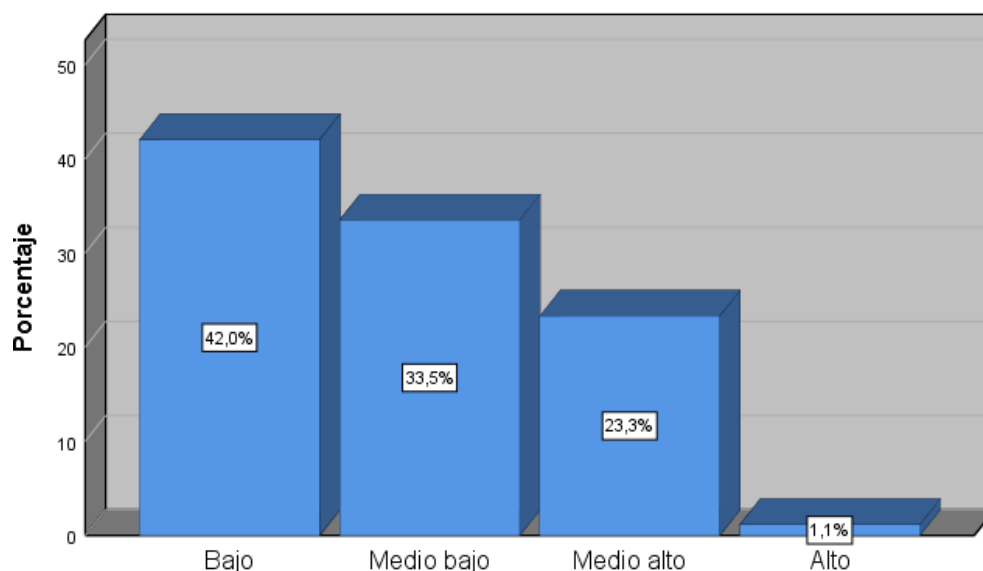
Interpretación:

De acuerdo con la tabla 4 y figura 3 se logra evidenciar que el nivel de autoestima en las alumnas de secundaria de la I.E.E La Inmaculada Concepción en la dimensión Social es bajo en un 31,3%; es medio bajo en un 50,6%; medio alto en un 17,6% y un tan solo un 0,6% manifiestan niveles altos. Dichos hallazgos indican mayoritariamente un nivel de autoestima en la dimensión social con valores promedios y de tendencia baja.

Tabla 5*Niveles de autoestima en la dimensión Hogar*

		F	%	% válido	% acumulado
Válido	Bajo	74	42,0	42,0	42,0
	Medio bajo	59	33,5	33,5	75,6
	Medio alto	41	23,3	23,3	98,9
	Alto	2	1,1	1,1	100,0
	Total	176	100,0	100,0	

Nota: Datos obtenidos del inventario de autoestima forma escolar Coopersmith.

Figura 4*Niveles de autoestima en la dimensión Hogar*

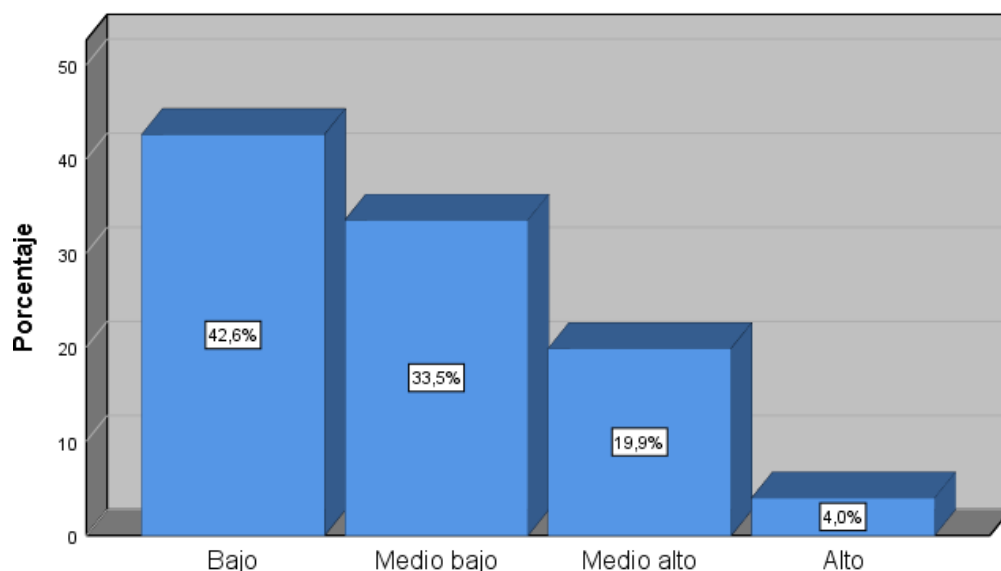
Nota: Datos porcentuales obtenidos de la tabla 5.

Interpretación:

De acuerdo con la tabla 5 y figura 4 se logra evidenciar que el nivel de autoestima en las estudiantes de secundaria de la I .E.E La Inmaculada Concepción en la dimensión Hogar es bajo en un 42,0%; es medio bajo en un 33,5%; medio alto en un 23,3% y un tan solo un 1,1% manifiestan niveles altos. Dichos hallazgos indican mayoritariamente un nivel de autoestima en la dimensión Hogar con valores bajos.

Tabla 6*Niveles de autoestima en la dimensión Escolar*

		F	%	% válido	% acumulado
Válido	Bajo	75	42,6	42,6	42,6
	Medio bajo	59	33,5	33,5	76,1
	Medio alto	35	19,9	19,9	96,0
	Alto	7	4,0	4,0	100,0
	Total	176	100,0	100,0	

*Nota: Datos obtenidos del inventario de autoestima forma escolar Coopersmith.***Figura 5***Niveles de autoestima en la dimensión Escolar**Nota: Datos porcentuales obtenidos de la tabla 6.***Interpretación:**

De acuerdo con la tabla 6 y figura 5 se logra evidenciar que el nivel de autoestima en las estudiantes de secundaria de la I.E.E La Inmaculada Concepción en la dimensión Escolar es bajo en un 42,6%; es medio bajo en un 33,5%; medio alto en un 19,9% y un tan solo un 4,0% manifiestan niveles altos. Dichos hallazgos indican mayoritariamente un nivel de autoestima en la dimensión Escolar con valores bajos.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El estudio tuvo como finalidad primordial determinar el nivel de autoestima que presentan las estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Eclesial La Inmaculada Concepción, Huánuco – 2024.

De acuerdo con los resultados revelados un gran porcentaje de estudiantes manifiestan niveles de autoestima mayoritariamente medios, correspondiente a un 42% con tendencia baja y 49,4% con tendencia alta. Estos hallazgos se relacionan con las conclusiones de Logroño (2021) quien determinó que los niveles de autoestima más comunes entre los estudiantes investigados corresponden a valores medios o normales.

Acerca de la dimensión De sí mismo, los hallazgos destacan que mayoritariamente las estudiantes encuestadas presentan niveles medios altos de autoestima en un 45,5%, seguido de niveles promedios bajos en un 33,5%. Dichos hallazgos se discuten con las conclusiones de Orihuela y Orestes (2022) quien determinó que los estudiantes de su investigación presentaron niveles elevados de autoestima, sin embargo, en la dimensión de sí mismo, un 40,5% se encuentran con niveles medios bajos.

En cuanto a la dimensión Social, los resultados evidenciados en las estudiantes encuestadas destacan niveles de autoestima mayoritariamente medio bajos con un 50,6% y bajos en un 31,3%. Mencionados hallazgos se discuten con las conclusiones de Maldonado (2022) quien señaló que el 43,3% de sus estudiantes investigados tienen un nivel de autoestima medio bajo, con un porcentaje del 40% medio alto en la dimensión social.

En cuanto a la dimensión Hogar, los resultados que se encontraron en nuestra investigación demuestran que los niveles de autoestima en dicha dimensión son mayoritariamente bajos con un 42% y medio bajos con un 33,5%. Dichos resultados se respaldan con lo mencionado por Cernaque (2021) quién, logró evidenciar en los estudiantes de un colegio público, los niveles de autoestima según el tipo de familia, donde halló que sus

estudiantes presentan un nivel alto a comparación de estudiantes que tienen familias monoparentales, concluyendo que el entorno familiar influye directamente en la autoestima.

En cuanto a la dimensión Escolar, los resultados que se evidenciaron señalan que los niveles de autoestima en dicha dimensión son mayoritariamente bajos con un 42,6% y medio bajos con un 33,5%. Dichos hallazgos logran discutirse con lo concluido por Orihuela y Orestes (2022) quien logró concluir que los niveles de autoestima general en sus estudiantes investigados evidencian niveles elevados en un 37%, destacando la dimensión escolar con un nivel de autoestima medio alto en un 55,6%.

CONCLUSIONES

1. Se pudo determinar que el nivel de autoestima que presentan las estudiantes del nivel secundaria de la I.E.E. La Inmaculada Concepción, Huánuco – 2024, es mayoritariamente de nivel medio alto en un 49,4% y de nivel medio bajo en un 42%, lo cual nos indica que las estudiantes presentan aspectos a mejorar en cuanto a su autoestima general y su bienestar emocional.
2. Se identificó que el nivel de autoestima en la dimensión de sí mismo en las estudiantes del nivel secundaria de la I.E.E. La Inmaculada Concepción, Huánuco – 2024, es mayoritariamente de nivel medio alto con un 45,5% y de nivel medio bajo con un 42%, lo que no indicaría que la mayoría de estudiantes logran sentirse a gusto consigo mismas, sin embargo, existiendo aspecto a mejorar.
3. Se estimó que el nivel de autoestima en la dimensión social en las estudiantes del nivel secundaria de la I.E.E. La Inmaculada Concepción, Huánuco – 2024, es mayoritariamente de nivel medio bajo con un 50,6%, seguido de niveles bajos con un 31,3%, lo que nos indica que las relaciones sociales que se generan entre las estudiantes no están siendo satisfactorias, evidenciado desaprobación social y vínculos sociales distantes.
4. Se determinó que el nivel de autoestima en la dimensión hogar en las estudiantes del nivel secundaria de la I.E.E. La Inmaculada Concepción, Huánuco – 2024, es mayoritariamente de nivel bajo con un 42,6%, seguido de niveles medio bajos indicando un deficiente vínculo familiar en las estudiantes y evidenciando situaciones del hogar nada favorables que las llevan a desvalorarse y no sentirse a gusto en casa.
5. Se identificó que el nivel de autoestima en la dimensión escolar en las estudiantes del nivel secundaria de la I.E.E. La Inmaculada Concepción, Huánuco – 2024, es mayoritariamente de nivel bajo con un 42,0%, seguido de niveles medio bajos con un 33,5%, lo que nos señala un deficiente afrontamiento a la presión escolar, al

reconocimiento de sus capacidades y la manera en como desarrollan sus actividades escolares, siendo esta deficiente.

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere a los directivos, docentes y encargados del área psicológica de la I.E.E. La Inmaculada Concepción, promover estrategias que fortalezcan la autoestima de las estudiantes a través de talleres, charlas y momentos de esparcimiento donde se vincule la participación de la familia.
2. Se recomienda a los directivos, docentes y encargados del área psicológica de la I.E.E. La Inmaculada Concepción, promover estrategias que fortalezcan la autoestima de las estudiantes en sus propias aulas, a través de estrategias pedagógicas y de aspectos que fortalezcan las cualidades de las estudiantes, sintiéndose valoradas y encontrando un espacio donde se sientan plenas y respetadas por todos.
3. Se recomienda a los directivos, docentes y encargados del área psicológica de la I.E.E. La Inmaculada Concepción fortalecer la dimensión social de las estudiantes a través de encuentros y momentos de esparcimiento, creando una cultura de buen trato, respeto y haciendo énfasis en la construcción y mejora de la empatía.
4. Se recomienda a los directivos, docentes, encargados del área psicológica de la I.E.E. La Inmaculada Concepción elaborar estrategias que vinculen a los padres de familia a través de talleres y escuelas de padres, fortaleciendo los lazos familiares de cada una de las estudiantes, la comunicación asertiva, el buen trato y vinculando a la población estudiantil en general.
5. Se recomienda a los directivos, docentes y encargados del área psicológica de la I.E.E. La Inmaculada Concepción elaborar planes pedagógicos que valoren el esfuerzo de las estudiantes, a través de concursos, la participación activa y el reforzamiento de aquellas carencias académicas en las que se pueden ver inmersas las estudiantes.

6. Se recomienda a los estudiantes del programa académico de psicología de la Universidad de Huánuco que continúen investigando en esta área, ya que hay escasa información disponible. Ampliar las investigaciones en esta línea permitirá avanzar en el conocimiento de la psicología y utilizar los resultados de esta tesis como base para futuros estudios.
7. Se recomienda a la Universidad privada de Huánuco realizar convenios con la DRS y la DRE de la Región departamental para que los estudiantes puedan realizar sus prácticas profesionales en los centros y puestos de salud, de la misma manera en las instituciones educativas de nivel primaria y secundaria donde el futuro profesional de psicología pueda abordar temas para difundir y minimizar los problemas de la salud mental.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera, I. (2022) *Niveles de Autoestima de Niños, Niñas y Adolescentes Migrantes Venezolanos en Guayaquil*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Casa Grande, Ecuador]. Repositorio institucional Universidad Casa Grande. url: <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/3345>
- Alcántara, J. (1993) *Cómo educar la autoestima, métodos, técnicas y actividades*.
- Arias, F. (2006) *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (5a ed.). Caracas: Episteme
- Bermejo, R., Ferrandiz, C., Ferrando, M., Prieto, D. & Sainz, M. (2018) EQ-i: YV. Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: versión para jóvenes (7-18 años). In Madrid: TEA Ediciones. Recuperado de: <http://www.web.teaediciones.com>
- Bialecka, M., Stepie, M., Sikorska, I., Topolewska, E., & Ciecuch, J. (2019). Change and consistency of selfesteem in early and middle adolescence in the context of school transition. *Journal of Youth and Adolescence*, 48, 1605-1618. <https://doi.org/10.1007/s10964-019-01041>
- Branden, N. (1993) *Poder de la Autoestima*. Paidos Iberica, Ediciones S. A.
- Bonet, J. (1997) *Sé amigo de ti mismo*. Madrid: Salterae Santander.
- Carrasco S. (2006) *Metodología de la Investigación Científica*. Editorial San Marcos.
- Caso J., Hernández L. (2007) *Modelo explicativo de bajo rendimiento escolar*.

- Castro, A. (2023) *Nivel de autoestima en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Amarilis, Huánuco – 2019*. [Tesis de Pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio institucional UDH. url: <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14257/4215/Castro%20Mendoza%20%2c%20Angie%20Jhomira.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castro, S. (2023) *Relaciones interpersonales... mejor o peor pero ¡relacionémonos!*. Instituto Europeo de Psicología Positiva. <https://www.iepp.es/relaciones-interpersonales/#:~:text=Una%20relaci%C3%B3n%20interpersonal%20es%20la,instituciones%20de%20la%20interacci%C3%B3n%20social>.
- Cernaque, M. (2021) *La autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del Cercado de Lima*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio institucional Universidad Privada del Norte. url: <https://hdl.handle.net/11537/27846>
- Chambi, P. y Quispe, M. (2021) *Nivel de inteligencia emocional en estudiantes del tercer grado de la institución educativa secundaria técnico industrial Nuñoa, Puno*. [Tesis de Pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio institucional Universidad Autónoma de Ica. url: <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1490>
- Chango, A. (2023) *Niveles de autoestima y asertividad de adolescentes de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno*. [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio institucional Pontificia Universidad Católica del Ecuador. url: <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/4057>

- Cisneros, A. (2020) *Programa de habilidades de procesamiento emocional en el incremento de la inteligencia emocional de estudiantes de secundaria*. (Tesis doctoral, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú). Recuperado de <https://bit.ly/3llyyht>
- Coopersmith, S. (1967) *The antecedents of self-esteem*. San Francisco. H Freeman and Company.
- Coopersmith, S. (1981) *The antecedents of Self-Esteem*. Palo Alto: Consulting Psychologists.
- Cortes, L. (1999) *La autoestima: comprensión y práctica*. Bogotá: Ediciones San Pablo.
- Danilov N. y Skatkin, M. (1980) *Didáctica de la escuela media*. La Habana: Editorial de Libros para la Educación.
- Eguizabal, R. (2007) *Autoestima*. Lima: Instituto de Desarrollo Humano AMEX SAC
- Eguizábal, R. (2010) *Autoestima*. Editorial AMEX.
- Espinoza, M. (2015) *Propiedades Psicométricas del Inventario de Autoestima de Coopersmith Forma A en alumnos de secundaria*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo] Trujillo, Perú.
- Esteban I. y Fernández E. (2005) *Análisis de encuestas*. ESIC Editorial
- Fernández, P. y Extremera, N. (2014) Emotional intelligence: A theoretical and empirical review of its first 15 years of history. *Psicothema*, 18(1), 7– 12. Recovered from: <http://www.psicothema.com>
- Fernández, P. y Ruíz, D. (2008) La Inteligencia en la Educación. *Education & Psychology*, 421-436.
- Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2019) *Una guía para promover la empatía y la inclusión*. (Santillana,9). <https://cutt.ly/pmGLhvj>

- Gardner, H. (2001) Estructura de la mente, la teoría de las inteligencias múltiples. *In Publicado por Basic Books, división de Harper Collins Publisher Inc., Nueva York* (9). Sexta reimpresión (FCE, Colombia).
- Goleman, D. (1995) *La inteligencia Emocional* (págs. 53-54). Buenos Aires-Argentina: Verlap S.A.
- Gómez, J. (s.f.). *El buen trato y la formación de la autoestima en el niño*. Ascofame. <https://bit.ly/2OioTEt>
- Gonzales, V. (2021). La inteligencia emocional en alumnos de educación escolar básica de la ciudad de Pilar, en el desarrollo de sus habilidades en contexto educativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 15008-15023. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1452
- Haeussler, I. y Milicic, N. (2017). *Confiar en uno mismo. Programa de desarrollo de la Autoestima*. Santiago de Chile: Catalonia.
- Hansen, A. & Sosa, A. (2022). Depresión y autoestima en estudiantes de la educación escolar básica y media de la compañía Itá Corá. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 4224-4241.
- Heaven, P. y Ciarrochi, J. (2008). Parental Styles, Gender and the Development of Hope and Self-Esteem. *The European Journal of Personality*, 22, 707-724. <http://doi.org/10.1002/per.699>
- Hernández, M., Belmonte, L., y Martínez, M. (2018). Autoestima y ansiedad en los adolescentes. *ReiDoCrea*, 7, 269-278. [10.30827/Digibug.54133](https://doi.org/10.30827/Digibug.54133)
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación, 5ta Edición*.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ta Ed. Editorial McGraw-Hill, México DF. ISBN: 978-1-4562-2396-0.

- Hiyo, C. (2018). *Propiedades psicométricas y estandarización del inventario de autoestima de Coopersmith en escolares de secundaria de Lima sur: Chorrillos, Surco y Barranco*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional Universidad Autónoma del Perú. url: <https://hdl.handle.net/20.500.13067/557>
- Infante, L. (2021). *El papel de los estilos parentales como factor protector en el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes del Valle del Cauca*. [Tesis de pregrado, Universidad Antonio Nariño - Colombia]. Repositorio Institucional Universidad Antonio Nariño. url: <http://repositorio.uan.edu.co/handle/123456789/2771J>
- Larico, Y. y Zuel, D. (2013). *Maltrato infantil y niveles de autoestima en escolares del 1ro al 3ro año de educación secundaria en la IE señoritas Arequipa. Arequipa-2012*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio institucional Universidad Nacional de San Agustín. url: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2310>
- Leary, M. y Baumeister, R. (2000). The nature and function of self-esteem: Sociometer theory. In *Advances in experimental social psychology* (Vol. 32, pp. 1-62). Academic Press.
- León, M. y Leandro, L. (2021). *Nivel de autoestima y clima social familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Isaac Newton-Huánuco–2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio institucional UNHEVAL. url: <https://hdl.handle.net/20.500.13080/6221>
- Librada M., & García García O. (2020). *El manejo de la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria en una telesecundaria. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. México* <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1367/13>

- Lizaraso, Y. (2022). *Inteligencia emocional de los estudiantes de la IE Secundaria Miguel Grau Seminario de Manchaybamba, Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac-2022*. [Tesis de Pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio institucional Universidad Autónoma de Ica. url: <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/2023>
- Llerena, A (1995). *Adaptación peruana de la normalización del Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith*. Lima Metropolitana.
- Logroño, S. A. (2021). *La Autoestima en los estudiantes de 8vo año paralelos ayb de la Unidad Educativa Carlos Cisneros, periodo noviembre 2019–febrero 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador]. Repositorio institucional Universidad Nacional de Chimborazo. url: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7413>
- Luque, S., y Aragón, M. (2017). *Niveles de autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del primer grado secciones G, H, I de educación secundaria de la institución educativa del Glorioso Colegio Nacional de la Independencia Americana, Arequipa*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio institucional Universidad Nacional de San Agustín. url: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3153454>
- Malaisi, L. (2018). I Congreso Internacional de neuroeducación e inteligencia emocional. *In Aula de Encuentro* (Vol. 17, Issue 1). Recuperado de <https://n9.cl/cln59>
- Maldonado, R. (2022). *Nivel de autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 128 La Libertad - San Juan de Lurigancho, 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional Universidad Católica Los Ángeles. url: <https://hdl.handle.net/20.500.13032/27731>

- Meza, V. (2021). *Inteligencia Emocional en estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa 22 de mayo de Santa Ana, Castrovirreyna – Huancavelica*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio institucional Universidad Nacional de Huancavelica. url: <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/4348>
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2015). *La Autoestima: Requisito de una vida plena para el docente*. Recuperado de http://www.perueduca.pe/ko/foro/-/message_boards/message/178453717
- Ministerio de Educación Nacional. (2007). *Subdirección de poblaciones y proyectos intersectoriales convenio Ínteradministrativo N° 093 – 2007. Programa de educación inclusiva con calidad estrategia de formador de formadores lectura* (2). Tema 1 - Comprendiendo la inclusión ¿Por qué una educación inclusiva con calidad en Colombia?
- Moreno, N., Paredes., Moreno, I., López, M. & Barreiro, B. (2023). Inteligencia Emocional en el aula: Una Revisión de Prácticas y Estrategias para promover el Bienestar Estudiantil. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 1461-1477. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5413
- Mori, J. (2017). *Estrategias vivenciales para elevar el nivel de autoestima de los estudiantes del III ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 16004, Morro Solar, Jaén*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio institucional Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. url: https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20_500.12893/6439/BC1148%20MORI%20DIAZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mori, M. (2009). Responsabilidad social: Una mirada desde la psicología comunitaria. *Liberabit*, 15(2), 163-170. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272009000200010&lng=pt&tlng=es.

- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (17 de noviembre de 2021). *Salud mental del adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2015). *Depresión*. https://www.who.int/es/health-topics/depression#tab=tab_1
- Orihuela E. y Orestes, M. (2022). *Nivel de autoestima de los adolescentes del primer y segundo año de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo, 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad María Auxiliadora]. Repositorio institucional Universidad María Auxiliadora. url: <https://hdl.handle.net/20.500.12970/1084>
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2010). *Desarrollo físico y cognoscitivo en la adolescencia. En: Desarrollo humano* (undécima edición). Mc Graw Hill
- Peña, Y. (2019). *Autoestima prevalente en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Chavín, 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles, Chimbote, Perú]. Repositorio institucional Universidad Católica Los Ángeles. url: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/13452?show=full>
- Real Academia Española (2001). *Diccionario de la Lengua Española*, Vigésima segunda edición. Voz Adolescencia
- Rodríguez, C. (2013). ¿Qué es una emoción? Teoría relacional de las emociones. *Clínica e Investigación Relacional*, 7 (2): 348 372. [ISSN 1988 2939] [www.ceir.org.es]
- Rodríguez, R. (2020). Efectos de la autoestima y la seguridad emocional en el sistema familiar sobre el estilo motivacional para el estudio de la Economía. *Estudios sobre Educación*, 38, 145 167.
- Sánchez H. y Reyes C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. 5ta Edición. Business Support.

- Simón, M., Molero, M., Pérez M., Gázquez, J., Barragán, A. y Martos, A. (2017). Análisis de la relación existente entre el apoyo social percibido, la autoestima global y la autoeficacia general. *European Journal of Health Research (EJHR)*, 3(2), 137-149. 10.30552/ejhr.v3i2.71
- Tobalino, D., Dolorier, R., y Villa, R. (2017). *Acoso escolar y autoestima en estudiantes de educación primaria de Perú*. *Revista de investigación científica de Ciencias Humanas y Sociales ISSN*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6402375>
- Tocto, A. (2020). *Autoestima en los estudiantes del tercero y cuarto grado de educación primaria de la IE N° 32678 Chicchuy, Amarilis, 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional Universidad Católica Los Ángeles. url: <https://hdl.handle.net/20.500.13032/21694>
- Valek, M. (2018). *Autoestima y Motivaciones sociales en estudiantes de Educación Superior*.
- Vargas, J. (2007). *Juicio moral y autoestima en estudiantes escolares de quinto año de secundaria de colegios de Lima Metropolitana* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional UNMSM. url: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2735/1/Vargas_gj.pdf
- Yagosesky, R. (2000). *La psicología del éxito*. Venezuela: Júpiter Editores.

COMO CITAR EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Espinoza, Y. (2026). *Nivel de Autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Eclesial La Inmaculada Concepción, Huánuco - 2024*. [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio institucional UDH. <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTÊNCIA

NIVEL DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ECLESIAL LA INMACULADA CONCEPCIÓN, HUÁNUCO – 2024.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema general ¿Cuál es el nivel de autoestima que presentan las estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Eclesial La Inmaculada Concepción, Huánuco - 2024?	Objetivo general Determinar el nivel de autoestima que presentan las estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Eclesial La Inmaculada Concepción, Huánuco – 2024.	Al ser una investigación descriptiva no corresponde realizar hipótesis	Variable Única: Autoestima Dimensiones - De sí mismo - Social - Hogar - Escolar	Tipo: Aplicada Enfoque: Cuantitativo Alcance: Descriptivo Diseño: No Experimental
Problemas específicos ¿Cuál es el nivel de autoestima en la dimensión de sí mismo en las estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Eclesial La Inmaculada Concepción, Huánuco - 2024?	Objetivos específicos Identificar el nivel de autoestima en la dimensión de sí mismo en las estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Eclesial La Inmaculada Concepción, Huánuco – 2024.			M----- O_x Población: La población está conformada por las estudiantes de secundaria, de la Institución Educativa Eclesial “La Inmaculada Concepción” Huánuco – 2024, siendo un total de 176.
¿Cuál es el nivel de autoestima en la dimensión social en las estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Eclesial La Inmaculada Concepción, Huánuco - 2024?	Estimar el nivel de autoestima en la dimensión social en las estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Eclesial La Inmaculada Concepción, Huánuco – 2024.			
¿Cuál es el nivel de autoestima en la dimensión hogar en las estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Eclesial La Inmaculada	Determinar el nivel de autoestima en la dimensión hogar en las estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Eclesial La Inmaculada			

Concepción, Huánuco - 2024?	Concepción, Huánuco – 2024.	correspondiente a 176 estudiantes.
¿Cuál es el nivel de autoestima en la dimensión escolar en las estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Eclesial La Inmaculada Concepción, Huánuco - 2024?	Identificar el nivel de autoestima en la dimensión escolar en las estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Eclesial La Inmaculada Concepción, Huánuco – 2024.	

ANEXO 2

TEST DE AUTOESTIMA INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH FORMA ESCOLAR Adaptado por Hiyo (2018)

Nombre: _____

Grado: ____ Edad: Sexo: F () M ()

INSTRUCCIONES: A continuación, hallarás algunas preguntas acerca de las maneras como te comportas o te sientes. Después de cada pregunta tú puedes ver que hay dos espacios en blanco, uno pertenece a la columna de SI y la otra columna a la de NO. Es decir, que marcarás con una X en el espacio de SI, si la pregunta está de acuerdo con la manera en que generalmente actúas o te sientes; y, marcarás con una X el NO, cuando la pregunta no diga la manera en que actúas o te sientes.

ITEMS		SI	NO
1	Las cosas generales no me preocupan.		
2	Me resulta muy difícil hablar frente a la clase.		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo (a) que cambiaría si pudiera.		
4	Puedo tomar decisiones sin muchas dificultades.		
5	Soy una persona divertida.		
6	En casa me fastidio fácilmente.		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.		
8	Soy popular entre los chicos (as) de mi edad.		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
10	Me rindo fácilmente.		
11	Mis padres esperan demasiado de mí.		
12	Es bastante difícil ser yo mismo (a).		
13	Mi vida es complicada.		
14	Los (as) chicos (as) generalmente aceptan mis ideas.		
15	Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo (a).		
16	Muchas veces me gustaría irme de casa.		
17	Generalmente me siento aburrido (a) en la escuela.		
18	Físicamente no soy tan simpático (a) como la mayoría de personas.		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20	Mis padres me comprenden.		
21	La mayoría de personas caen mejor de lo que yo caigo.		
22	Generalmente siento que mis padres me estuvieran presionando.		
23	Generalmente me siento desmoralizado (a) en la escuela.		
24	Generalmente desearía ser otra persona.		
25	No se puede confiar en mí.		

26	Nunca me preocupo de nada.		
27	Estoy seguro (a) de mí mismo (a).		
28	Caigo bien fácilmente.		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto (a).		
31	Desearía tener menos edad.		
32	Siempre hago lo correcto.		
33	Estoy orgulloso (a) de mi rendimiento en la escuela.		
34	Alguien siempre debe decirme lo que debo hacer.		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36	Nunca estoy contento (a).		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38	Generalmente puedo cuidarme solo (a).		
39	Soy bastante feliz.		
40	Preferiría jugar con niños (as) más pequeños (as) que yo.		
41	Me gustan todas las personas que conozco.		
42	Me gusta cuando me llaman a la pizarra.		
43	Me comprendo a mí mismo (a).		
44	Nadie me presta mucha atención en casa.		
45	Nunca me llaman la atención.		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como quisiera.		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48	Realmente no me gusta ser un (a) adolescente.		
49	No me gusta estar con otras personas.		
50	Nunca soy tímido (a).		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo (a).		
52	Los (as) chicos (as) generalmente se la agarran conmigo.		
53	Siempre digo la verdad.		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55	No me importa lo que me pase.		
56	Soy un fracaso.		
57	Me fastidio fácilmente cuando me regañan.		
58	Siempre sé lo que debo decir a las personas		

Puntajes de Sub-escalas

Puntaje de las Sub Escalas				
De sí mismo	Social Pares	Hogar Padres	Escolar	Niveles
0-4	0-3	0-3	0-3	Baja Autoestima
5-10	4-5	4-5	4-5	Promedio Bajo
11-16	6-7	6-7	6-7	Promedio Alto
17-26	8	8	8	Alta Autoestima

ANEXO 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Espinoza Tapia Yizza Zoied **bachiller** en Psicología de la Universidad de Huánuco, autor(a) de la investigación titulada: "Nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Eclesial La Inmaculada Concepción, Huánuco – 2024". Cuyo objetivo es "Determinar el nivel de autoestima que presentan las estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Eclesial La Inmaculada Concepción, Huánuco – 2024".

Con el fin de optar **el Título de Licenciado en Psicología**.

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a desarrollar el instrumento denominado "Inventario de autoestima forma escolar Coopersmith, adaptado por Hiyo (2018)".

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Lugar y fecha: Huánuco, 14 de agosto del 2024.



FIRMA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Espinoza Tapia Yizza Zoied **bachiller** en Psicología de la Universidad de Huánuco, autor(a) de la investigación titulada: "Nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Eclesial La Inmaculada Concepción, Huánuco – 2024". Cuyo objetivo es "Determinar el nivel de autoestima que presentan las estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Eclesial La Inmaculada Concepción, Huánuco – 2024".

Con el fin de optar **el Título de Licenciado en Psicología**.

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a desarrollar el instrumento denominado "Inventario de autoestima forma escolar Coopersmith, adaptado por Hiyo (2018)".

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Lugar y fecha: Huánuco, 14 de agosto del 2024



FIRMA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Espinoza Tapia Yizza Zoied **bachiller** en Psicología de la Universidad de Huánuco, autor(a) de la investigación titulada: "Nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Eclesial La Inmaculada Concepción, Huánuco – 2024". Cuyo objetivo es "Determinar el nivel de autoestima que presentan las estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Eclesial La Inmaculada Concepción, Huánuco – 2024".

Con el fin de optar el **Título de Licenciado en Psicología**.

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a desarrollar el instrumento denominado "Inventario de autoestima forma escolar Coopsmith, adaptado por Hiyo (2018)".

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Lugar y fecha: Huánuco, 14 de agosto del 2024



FIRMA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Espinoza Tapia Yizza Zoied **bachiller** en Psicología de la Universidad de Huánuco, autor(a) de la investigación titulada: "Nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Eclesial La Inmaculada Concepción, Huánuco – 2024". Cuyo objetivo es "Determinar el nivel de autoestima que presentan las estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Eclesial La Inmaculada Concepción, Huánuco – 2024".

Con el fin de optar **el Título de Licenciado en Psicología**.

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a desarrollar el instrumento denominado "Inventario de autoestima forma escolar Coopersmith, adaptado por Hiyo (2018)".

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Lugar y fecha: Huánuco, 14 de agosto del 2024



FIRMA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Espinoza Tapia Yizza Zoied **bachiller** en Psicología de la Universidad de Huánuco, autor(a) de la investigación titulada: "Nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Eclesial La Inmaculada Concepción, Huánuco – 2024". Cuyo objetivo es "Determinar el nivel de autoestima que presentan las estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Eclesial La Inmaculada Concepción, Huánuco – 2024".

Con el fin de optar **el Título de Licenciado en Psicología**.

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a desarrollar el instrumento denominado "Inventario de autoestima forma escolar Coopersmith, adaptado por Hiyo (2018)".

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Lugar y fecha: Huánuco, 14 de agosto del 2024.



FIRMA

ANEXO 4

**"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y
de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"**

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Huánuco, 11 de agosto del 2024

OFICIO N°01.2024

Señor

Elmer Agustín Príncipe

Director Académico de la Institución Educativa Eclesial "La Inmaculada
Concepción"- Huánuco

PRESENTE.

Asunto: Solicita autorización para la ejecución del trabajo de investigación

Por medio de la presente me dirijo a usted para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que, la suscrita viene realizando la investigación titulada "Nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Eclesial La Inmaculada Concepción, Huánuco – 2024" para lo cual solicito permiso a fin de aplicar el instrumento denominado Inventario de autoestima forma escolar Coopersmith, a las estudiantes del nivel secundaria, dicha información recabada será de uso exclusivo para la investigación, asimismo los datos serán confidenciales.

Agradezco la atención a la presente.

Atentamente;



Yizza Espinoza Tapia
DNI N° 72786380



ANEXO 5



*Institución Educativa Eclesial
"La Inmaculada Concepción"
¡Educar para Salvar!*

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho".

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

EL DIRECTOR ACADÉMICO DEL COLEGIO ECLESIAL "LA INMACULADA CONCEPCIÓN", REGIÓN HUÁNUCO QUE AL FINAL SUSCRIBE.

AUTORIZA:

Que, a la señorita YIZZA ZOIED ESPINOZA TAPIA, tesista de la escuela académica de psicología de la Universidad de Huánuco, se le autoriza la aplicación de los instrumentos para recojo de información del PROYECTO DE INVESTIGACIÓN TITULADO: **NIVEL DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ECLESIAL LA INMACULADA CONCEPCION, HUÁNUCO – 2024.**

Huánuco, 12 de agosto del 2024.



Prof. Elmer Agustín Príncipe
DIRECTOR ACADÉMICO

ANEXO 6







ANEXO 7



UDH
UNIVERSIDAD DE LA HABANA

TEST DE AUTOESTIMA

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH FORMA ESCOLAR

Adaptado por Hiyo (2018)

Nombre: LEIDY DIKKELX DE LOS ANGELES

Grado: 1º sec Edad: 13 Sexo: F (X) M ()

INSTRUCCIONES: A continuación, hallaras algunas preguntas acerca de las maneras como te comportas o te sientes. Después de cada pregunta tu puedes ver que hay dos espacios en blanco, uno pertenece a la columna de "SI" y la otra columna a la de "NO". Es decir, que marcarás con una X en el espacio de "SI", si la pregunta está de acuerdo con la manera en que generalmente actúas o te sientes; y, marcarás con una X el "NO", cuando la pregunta no diga la manera en que actúas o te sientes.

ITEMS	SI	NO
1 Las cosas generales no me preocupan.		X
2 Me resulta muy difícil hablar frente a la clase.		X
3 Hay muchas cosas sobre mí mismo (a) que cambiaría si pudiera.	X	
4 Puedo tomar decisiones sin muchas dificultades.		X
5 Soy una persona divertida.		X
6 En casa me fastidio fácilmente.		X
7 Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.		X
8 Soy popular entre los chicos (as) de mi edad.		X
9 Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		X
10 Me rindo fácilmente.	X	
11 Mis padres esperan demasiado de mí.	X	
12 Es bastante difícil ser yo mismo (a).		X
13 Mi vida es complicada.	X	
14 Los (as) chicos (as) generalmente aceptan mis ideas.		X
15 Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo (a).	X	
16 Muchas veces me gustaría irme de casa.		X
17 Generalmente me siento aburrido (a) en la escuela.	X	
18 Físicamente no soy tan simpático (a) como la mayoría de personas.	X	
19 Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		X
20 Mis padres me comprenden.		X
21 La mayoría de personas caen mejor de lo que yo caigo.	X	
22 Generalmente siento que mis padres me estuvieran presionando.	X	
23 Generalmente me siento desmoralizado (a) en la escuela.	X	
24 Generalmente desearía ser otra persona.	X	
25 No se puede confiar en mí. <u>si pueden.</u>	X	
26 Nunca me preocupo de nada.		X
27 Estoy seguro (a) de mí mismo (a).		X
28 Caigo bien fácilmente.		X
29 Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		X
30 Paso bastante tiempo soñando despierto (a).	X	
31 Desearía tener menos edad.	X	
32 Siempre hago lo correcto. <u>no lo se</u>	X	

33	Estoy orgulloso (a) de mi rendimiento en la escuela.		X
34	Alguien siempre debe decirme lo que debo hacer.	X	
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.	X	
36	Nunca estoy contento (a).		X
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo.	X	
38	Generalmente puedo cuidarme solo (a).	X	
39	Soy bastante feliz.		X
40	Preferiría jugar con niños (as) más pequeños (as) que yo.	X	
41	Me gustan todas las personas que conozco.	X	
42	Me gusta cuando me llaman a la pizarra.		X
43	Me comprendo a mí mismo (a).		X
44	Nadie me presta mucha atención en casa.	X	
45	Nunca me llaman la atención. <i>si m llaman la atencion</i>		X
46	No me está yendo tan bien en la escuela como quisiera.	X	
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.		X
48	Realmente no me gusta ser un (a) adolescente.	X	
49	No me gusta estar con otras personas.	X	
50	Nunca soy tímido (a).		X
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo (a).		X
52	Los (as) chicos (as) generalmente se la agarran conmigo.		X
53	Siempre digo la verdad.		X
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		X
55	No me importa lo que me pase.		X
56	Soy un fracaso.	X	
57	Me fastidio fácilmente cuando me regañan.		X
58	Siempre sé lo que debo decir a las personas		X



TEST DE AUTOESTIMA
INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH FORMA ESCOLAR
Adaptado por Hiyo (2018)

Nombre: alison magdiel aguirre
Grado: 1. Redon Edad: 12 Sexo: F (X) M ()

INSTRUCCIONES: A continuación, hallaras algunas preguntas acerca de las maneras como te comportas o te sientes. Después de cada pregunta tu puedes ver que hay dos espacios en blanco, uno pertenece a la columna de "SI" y la otra columna a la de "NO". Es decir, que marcarás con una X en el espacio de "SI", si la pregunta está de acuerdo con la manera en que generalmente actúas o te sientes; y, marcarás con una X el "NO", cuando la pregunta no diga la manera en que actúas o te sientes.

	ITEMS	SI	NO
1	Las cosas generales no me preocupan.	X	
2	Me resulta muy difícil hablar frente a la clase.		X
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo (a) que cambiaría si pudiera.	X	
4	Puedo tomar decisiones sin muchas dificultades.		X
5	Soy una persona divertida.		X
6	En casa me fastidio fácilmente.		X
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.	X	
8	Soy popular entre los chicos (as) de mi edad.		X
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.	X	
10	Me rindo fácilmente.		X
11	Mis padres esperan demasiado de mí.	X	
12	Es bastante difícil ser yo mismo (a).	X	
13	Mi vida es complicada.	X	
14	Los (as) chicos (as) generalmente aceptan mis ideas.		X
15	Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo (a).	X	
16	Muchas veces me gustaría irme de casa.		X
17	Generalmente me siento aburrido (a) en la escuela.		X
18	Físicamente no soy tan simpático (a) como la mayoría de personas.		X
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		X
20	Mis padres me comprenden.	X	
21	La mayoría de personas caen mejor de lo que yo caigo.		X
22	Generalmente siento que mis padres me estuvieran presionando.		X
23	Generalmente me siento desmoralizado (a) en la escuela.	X	
24	Generalmente desearía ser otra persona.	X	
25	No se puede confiar en mí.	X	
26	Nunca me preocupo de nada.	X	
27	Estoy seguro (a) de mí mismo (a).		X
28	Caigo bien fácilmente.	X	
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	X	
30	Paso bastante tiempo soñando despierto (a).	X	
31	Desearía tener menos edad.	X	
32	Siempre hago lo correcto.	X	

33	Estoy orgulloso (a) de mi rendimiento en la escuela.		X
34	Alguien siempre debe decirme lo que debo hacer.		X
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		X
36	Nunca estoy contento (a).	X	
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo.	X	
38	Generalmente puedo cuidarme solo (a).	X	
39	Soy bastante feliz.		X
40	Prefiriría jugar con niños (as) más pequeños (as) que yo.		X
41	Me gustan todas las personas que conozco.		X
42	Me gusta cuando me llaman a la pizarra.		X
43	Me comprendo a mí mismo (a).		X
44	Nadie me presta mucha atención en casa.	X	
45	Nunca me llaman la atención.		X
46	No me está yendo tan bien en la escuela como quisiera.	X	
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.		X
48	Realmente no me gusta ser un (a) adolescente.		X
49	No me gusta estar con otras personas.	X	
50	Nunca soy tímido (a).		X
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo (a).	X	
52	Los (as) chicos (as) generalmente se la agarran conmigo.		X
53	Siempre digo la verdad.	X	
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		X
55	No me importa lo que me pase.	X	
56	Soy un fracaso.	X	
57	Me fastidio fácilmente cuando me regañan.	X	
58	Siempre sé lo que debo decir a las personas		X



UDH
UNIVERSIDAD DE LA HABANA

TEST DE AUTOESTIMA
INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH FORMA ESCOLAR
Adaptado por Hiyo (2018)

Nombre: Abigail Lucía Sierrenmilla

Grado: 2.º Secundaria Edad: 12 Sexo: F (F) M ()

INSTRUCCIONES: A continuación, hallaras algunas preguntas acerca de las maneras como te comportas o te sientes. Después de cada pregunta tu puedes ver que hay dos espacios en blanco, uno pertenece a la columna de "SI" y la otra columna a la de "NO". Es decir, que marcarás con una X en el espacio de "SI", si la pregunta está de acuerdo con la manera en que generalmente actúas o te sientes; y, marcarás con una X el "NO", cuando la pregunta no diga la manera en que actúas o te sientes.

	ITEMS	SI	NO
1	Las cosas generales no me preocupan.	☒	☐
2	Me resulta muy difícil hablar frente a la clase.	☒	☐
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo (a) que cambiaría si pudiera.	☐	☒
4	Puedo tomar decisiones sin muchas dificultades.	☒	☐
5	Soy una persona divertida.	☐	☒
6	En casa me fastidio fácilmente.	☐	☒
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.	☒	☐
8	Soy popular entre los chicos (as) de mi edad.	☐	☒
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.	☒	☐
10	Me rindo fácilmente.	☐	☒
11	Mis padres esperan demasiado de mí.	☒	☐
12	Es bastante difícil ser yo mismo (a).	☒	☐
13	Mi vida es complicada.	☐	☒
14	Los (as) chicos (as) generalmente aceptan mis ideas.	☐	☒
15	Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo (a).	☐	☒
16	Muchas veces me gustaría irme de casa.	☐	☒
17	Generalmente me siento aburrido (a) en la escuela.	☐	☒
18	Físicamente no soy tan simpático (a) como la mayoría de personas.	☐	☒
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.	☒	☐
20	Mis padres me comprenden.	☐	☒
21	La mayoría de personas caen mejor de lo que yo caigo.	☒	☐
22	Generalmente siento que mis padres me estuvieran presionando.	☒	☐
23	Generalmente me siento desmoralizado (a) en la escuela.	☐	☒
24	Generalmente desearía ser otra persona.	☐	☒
25	No se puede confiar en mí.	☐	☒
26	Nunca me preocupo de nada.	☐	☒
27	Estoy seguro (a) de mí mismo (a).	☒	☐
28	Caigo bien fácilmente.	☒	☐
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	☐	☒
30	Paso bastante tiempo soñando despierto (a).	☒	☐
31	Desearía tener menos edad.	☐	☒
32	Siempre hago lo correcto.	☒	☐

33	Estoy orgulloso (a) de mi rendimiento en la escuela.	X	
34	Alguien siempre debe decirme lo que debo hacer.		X
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.	X	
36	Nunca estoy contento (a).		X
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo.	X	
38	Generalmente puedo cuidarme solo (a).	X	
39	Soy bastante feliz.		X
40	Preferiría jugar con niños (as) más pequeños (as) que yo.		X
41	Me gustan todas las personas que conozco.		X
42	Me gusta cuando me llaman a la pizarra.		X
43	Me comprendo a mí mismo (a).	X	
44	Nadie me presta mucha atención en casa.	X	
45	Nunca me llaman la atención.	X	
46	No me está yendo tan bien en la escuela como quisiera.	X	
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.		X
48	Realmente no me gusta ser un (a) adolescente.		X
49	No me gusta estar con otras personas.		X
50	Nunca soy tímido (a).	X	
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo (a).		X
52	Los (as) chicos (as) generalmente se la agarran conmigo.		X
53	Siempre digo la verdad.	X	
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		X
55	No me importa lo que me pase.	X	
56	Soy un fracaso.	X	
57	Me fastidio fácilmente cuando me regañan.		X
58	Siempre sé lo que debo decir a las personas	X	



UDH
UNIVERSIDAD DE HUANCAYO

TEST DE AUTOESTIMA

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH FORMA ESCOLAR

Adaptado por Hiyo (2018)

Nombre: Ramos Mallqui Jaguiny Ibeth

Grado: 1º sec Edad: 12 Sexo: F (☒) M (☐)

INSTRUCCIONES: A continuación, hallaras algunas preguntas acerca de las maneras como te comportas o te sientes. Después de cada pregunta tu puedes ver que hay dos espacios en blanco, uno pertenece a la columna de "SI" y la otra columna a la de "NO". Es decir, que marcarás con una X en el espacio de "SI", si la pregunta está de acuerdo con la manera en que generalmente actúas o te sientes; y, marcarás con una X el "NO", cuando la pregunta no diga la manera en que actúas o te sientes.

	ITEMS	SI	NO
1	Las cosas generales no me preocupan.		☒
2	Me resulta muy difícil hablar frente a la clase.		☒
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo (a) que cambiaría si pudiera.	☒	
4	Puedo tomar decisiones sin muchas dificultades.		☒
5	Soy una persona divertida.	☒	
6	En casa me fastidio fácilmente.		☒
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.		☒
8	Soy popular entre los chicos (as) de mi edad.	☒	
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.	☒	
10	Me rindo fácilmente.		☒
11	Mis padres esperan demasiado de mí.	☒	
12	Es bastante difícil ser yo mismo (a).	☒	
13	Mi vida es complicada.		☒
14	Los (as) chicos (as) generalmente aceptan mis ideas.	☒	
15	Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo (a).	☒	
16	Muchas veces me gustaría irme de casa.		☒
17	Generalmente me siento aburrido (a) en la escuela.		☒
18	Físicamente no soy tan simpático (a) como la mayoría de personas.		☒
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		☒
20	Mis padres me comprenden.	☒	
21	La mayoría de personas caen mejor de lo que yo caigo.	☒	
22	Generalmente siento que mis padres me estuvieran presionando.	☒	
23	Generalmente me siento desmoralizado (a) en la escuela.		☒
24	Generalmente desearía ser otra persona.	☒	
25	No se puede confiar en mí.	☒	
26	Nunca me preocupo de nada.	☒	
27	Estoy seguro (a) de mí mismo (a).		☒
28	Caigo bien fácilmente.	☒	
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	☒	
30	Paso bastante tiempo soñando despierto (a).	☒	
31	Desearía tener menos edad.		☒
32	Siempre hago lo correcto.		☒

		Si	No
33	Estoy orgulloso (a) de mi rendimiento en la escuela.		X
34	Alguien siempre debe decirme lo que debo hacer.	X	
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.	X	
36	Nunca estoy contento (a).		X
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo.		X
38	Generalmente puedo cuidarme solo (a).	X	
39	Soy bastante feliz.	X	
40	Preferiría jugar con niños (as) más pequeños (as) que yo.		X
41	Me gustan todas las personas que conozco.		X
42	Me gusta cuando me llaman a la pizarra.	X	
43	Me comprendo a mí mismo (a).		X
44	Nadie me presta mucha atención en casa.		X
45	Nunca me llaman la atención.	X	
46	No me está yendo tan bien en la escuela como quisiera.	X	
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.		X
48	Realmente no me gusta ser un (a) adolescente.	X	
49	No me gusta estar con otras personas.		
50	Nunca soy tímido (a).		X
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo (a).	X	
52	Los (as) chicos (as) generalmente se la agarran conmigo.		X
53	Siempre digo la verdad.	X	
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz. <i>no todos</i>	X	
55	No me importa lo que me pase.		X
56	Soy un fracaso.	X	
57	Me fastidio fácilmente cuando me regañan.		X
58	Siempre sé lo que debo decir a las personas		X



TEST DE AUTOESTIMA **INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH FORMA ESCOLAR**

Adaptado por Hiyo (2018)

Nombre: Dayanna Marisol Huaman Maccha

Grado: 1ero Edad: 13 Sexo: F () M (X)

INSTRUCCIONES: A continuación, hallaras algunas preguntas acerca de las maneras como te comportas o te sientes. Después de cada pregunta tu puedes ver que hay dos espacios en blanco, uno pertenece a la columna de "SI" y la otra columna a la de "NO". Es decir, que marcarás con una X en el espacio de "SI", si la pregunta está de acuerdo con la manera en que generalmente actúas o te sientes; y, marcarás con una X el "NO", cuando la pregunta no diga la manera en que actúas o te sientes.

	ITEMS	SI	NO
1	Las cosas generales no me preocupan.	X	
2	Me resulta muy difícil hablar frente a la clase.		X
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo (a) que cambiaría si pudiera.	X	
4	Puedo tomar decisiones sin muchas dificultades.		X
5	Soy una persona divertida.	X	
6	En casa me fastidio fácilmente.		X
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.		X
8	Soy popular entre los chicos (as) de mi edad.	X	
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.	X	
10	Me rindo fácilmente.		X
11	Mis padres esperan demasiado de mí.	X	
12	Es bastante difícil ser yo mismo (a).	X	
13	Mi vida es complicada.	X	
14	Los (as) chicos (as) generalmente aceptan mis ideas.	X	
15	Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo (a).		X
16	Muchas veces me gustaría irme de casa.		X
17	Generalmente me siento aburrido (a) en la escuela.		X
18	Físicamente no soy tan simpático (a) como la mayoría de personas.		X
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.	X	
20	Mis padres me comprenden.		X
21	La mayoría de personas hacen mejor de lo que yo caigo.	X	
22	Generalmente siento que mis padres me estuvieran presionando.	X	
23	Generalmente me siento desmoralizado (a) en la escuela.		X
24	Generalmente desearía ser otra persona.	X	
25	No se puede confiar en mí.	X	
26	Nunca me preocupo de nada.	X	
27	Estoy seguro (a) de mí mismo (a).		X
28	Caigo bien fácilmente.	X	
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	X	
30	Paso bastante tiempo soñando despierto (a).		X
31	Desearía tener menos edad.	X	
32	Siempre hago lo correcto.		X

33	Estoy orgulloso (a) de mi rendimiento en la escuela.	X	
34	Alguien siempre debe decirme lo que debo hacer.		X
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.	X	
36	Nunca estoy contento (a).	X	
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo.	X	
38	Generalmente puedo cuidarme solo (a).	X	
39	Soy bastante feliz.		X
40	Preferiría jugar con niños (as) más pequeños (as) que yo.	X	
41	Me gustan todas las personas que conozco.		X
42	Me gusta cuando me llaman a la pizarra.		X
43	Me comprendo a mí mismo (a).	X	
44	Nadie me presta mucha atención en casa.	X	
45	Nunca me llaman la atención.	X	
46	No me está yendo tan bien en la escuela como quisiera.	X	
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.		X
48	Realmente no me gusta ser un (a) adolescente.		X
49	No me gusta estar con otras personas.	X	
50	Nunca soy tímido (a).		X
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo (a).		X
52	Los (as) chicos (as) generalmente se la agarran conmigo.		X
53	Siempre digo la verdad.		X
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		X
55	No me importa lo que me pase.	X	
56	Soy un fracaso.		X
57	Me fastidio fácilmente cuando me regañan.	X	
58	Siempre sé lo que debo decir a las personas		X