

# UNIVERSIDAD DE HUANUCO

## ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN DOCENCIA EN DOCENCIA Y  
GERENCIA EDUCATIVA



## TESIS

---

**“Proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes y nivel  
de conocimiento de agroecología de los estudiantes del v  
ciclo de la I. E. N° 64108 José Carlos Mariategui de Aguaytia –  
2021”**

---

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN DOCENCIA  
Y GERENCIA EDUCATIVA

AUTOR: Espinoza Domingo, Fredy Cepriano

ASESOR: Aguirre Palacin, Joel Guido

HUÁNUCO - PERÚ

2025

### TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis ( X )
- Trabajo de Suficiencia Profesional ( )
- Trabajo de Investigación ( )
- Trabajo Académico ( )

**LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:** Protección del medio ambiente y equilibrio del ecosistema (agua, conflictos ambientales)

**AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN** (2018-2019)

**CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:**

**Área:** Ciencias Sociales

**Sub área:** Ciencia de la Educación

**Disciplina:** Educación general (incluye capacitación y pedagogía)

### DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Maestro en ciencias de la educación, con mención en docencia y gerencia educativa

Código del Programa: P29

Tipo de Financiamiento:

- PROPIO ( X )
- UDH ( )
- FONDOS CONCURSABLES ( )

### DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22494682

### DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 42852140

Grado/Título: Doctor en ciencias de la educación

Código ORCID: 0000-0002-3332-7312

### DATOS DE LOS JURADOS:

| Nº | APELLIDOS Y NOMBRES             | GRADO                                                                            | DNI      | Código ORCID        |
|----|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
| 1  | Grandes Anapan, Manuel Eliab    | Maestro en ciencias de la educación con mención en docencia y gerencia educativa | 22486555 | 0000-0002-7006-4355 |
| 2  | Salazar Rojas, Celia Dorila     | Magíster en educación gestión y planeamiento educativo                           | 22415399 | 0000-0002-0562-3712 |
| 3  | Tarazona Mirabal, Herman Atilio | Magíster en salud pública y gestión sanitaria gestión y planeamiento educativo   | 22411008 | 0000-0001-5319-4708 |



UDH  
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
http://www.udh.edu.pe

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
Escuela de Posgrado



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL GRADO DE MAESTRO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

En la ciudad de Huánuco, siendo las 4:00 horas del día 17 del mes de noviembre del año 2025, en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados de Maestría y Doctorado de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los siguientes docentes:

- Mg. Manuel Eliab Grandes Anapan (PRESIDENTE)
- Mg. Celia Dorila Salazar Rojas (SECRETARIA)
- Mg. Herman Atilio Tarazona Mirabal (VOCAL)

Nombrados mediante Resolución N° 842-2025-D-EPG-UDH, para evaluar la sustentación de la tesis intitulada **"PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES Y NIVEL DE CONOCIMIENTO DE AGROECOLOGÍA DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA I. E. N° 64108 JOSÉ CARLOS MARIATEGUI DE AGUAYTIA - 2021"**, presentado por el graduando **Fredy Cepriano ESPINOZA DOMINGO**, para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación, con mención en Docencia y Gerencia Educativa.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) *Aprobado* por *unanimidad* con el calificativo cuantitativo de *...1.5...* (*Quince*) y cualitativo de *Buena*.

Siendo las *17:30* p.m. horas del día lunes 17 del mes de noviembre del año 2025, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

PRESIDENTE  
Mg. Manuel Eliab Grandes Anapan  
ORCID: 0000-0002-7006-4355  
DNI: 222486555

SECRETARIA  
Mg. Celia Dorila Salazar Rojas  
ORCID: 0000-0002-0562-3712  
DNI: 22411038

VOCAL  
Mg. Herman Atilio Tarazona Mirabal  
ORCID: 0000-0001-5319-4708  
DNI: 22411008



## UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO



### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: FREDY CEPRIANO ESPINOZA DOMINGO, de la investigación titulada "PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES Y NIVEL DE CONOCIMIENTO DE AGROECOLOGÍA DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA I. E. N° 64108 JOSÉ CARLOS MARIATEGUI DE AGUAYTIA - 2022", con asesor(a) JOEL GUIDO AGUIRRE PALACIN, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 099-2018-D-EPC-UDH del P. A. de MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GERENCIA EDUCATIVA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 13 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 14 de julio de 2025



RICHARD J. SOLÍS TOLEDO  
D.N.I.: 47074047  
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA  
D.N.I.: 71345687  
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

## 54. Espinoza Domingo Fredy Cepriano.docx

### INFORME DE ORIGINALIDAD

13%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1

[www.postgradoune.edu.pe](http://www.postgradoune.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

2

[www.coursehero.com](http://www.coursehero.com)

Fuente de Internet

1%

3

[repositorio.ucv.edu.pe](http://repositorio.ucv.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

4

[repositorio.unheval.edu.pe](http://repositorio.unheval.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

5

[repositorio.unfv.edu.pe](http://repositorio.unfv.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

6

[www.slideshare.net](http://www.slideshare.net)

Fuente de Internet

1%

7

[hdl.handle.net](http://hdl.handle.net)

Fuente de Internet

1%

8

[distancia.udh.edu.pe](http://distancia.udh.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

9

[repositorio.udh.edu.pe](http://repositorio.udh.edu.pe)

Fuente de Internet

<1%

## **DEDICATORIA**

Este trabajo está consagrado a mi esposa e hijos, quienes con su respaldo incondicional me acompañan en cada uno de mis metas y visiones.

## **AGRADECIMIENTO**

Al Posgrado de la “Universidad de Huánuco” por proporcionarnos la posibilidad de evolucionar en nuestra carrera profesional.

A los profesores, por su apoyo y contribución profesional en la consecución de mis metas; destaco especialmente al mentor de este estudio, Dr. Joel G. Aguirre Palacín, por sus guías y recomendaciones en la trayectoria de la tesis.

A mis padre y hermanos, por el respaldo emocional en la persecución del cumplimiento mis objetivos planteados en el ámbito profesional.

## ÍNDICE

|                                                  |      |
|--------------------------------------------------|------|
| DEDICATORIA.....                                 | II   |
| AGRADECIMIENTO.....                              | III  |
| ÍNDICE .....                                     | IV   |
| ÍNDICE DE TABLAS .....                           | VI   |
| ÍNDICE DE FIGURAS .....                          | VII  |
| RESUMEN .....                                    | VIII |
| ABSTRACT.....                                    | IX   |
| INTRODUCCIÓN .....                               | X    |
| CAPÍTULO I.....                                  | 12   |
| PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN .....          | 12   |
| 1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA .....               | 12   |
| 1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....               | 13   |
| 1.2.1 PROBLEMA GENERAL.....                      | 13   |
| 1.2.2 PROBLEMA ESPECÍFICO .....                  | 14   |
| 1.3. OBJETIVO GENERAL .....                      | 14   |
| 1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....                 | 14   |
| 1.5. TRASCENDENCIA DE LA INVESTIGACIÓN .....     | 15   |
| 1.6. LIMITACIONES .....                          | 15   |
| 1.7. VIABILIDAD .....                            | 16   |
| CAPÍTULO II:.....                                | 17   |
| MARCO TEÓRICO.....                               | 17   |
| 2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....       | 17   |
| 2.1.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....          | 17   |
| 2.1.2 ANTECEDENTES NACIONALES .....              | 18   |
| 2.1.3 ANTECEDENTES LOCALES .....                 | 19   |
| 2.2 BASES TEÓRICAS.....                          | 20   |
| 2.2.1 ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL PROFESORADO..... | 20   |

|                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------|----|
| 2.2.2 NIVEL DE CONOCIMIENTO DE AGROECOLOGÍA DE LOS EDUCANDOS.....     | 27 |
| 2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES .....                                  | 54 |
| 2.4. SISTEMAS DE HIPÓTESIS .....                                      | 55 |
| 2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....                            | 56 |
| CAPITULO III.....                                                     | 61 |
| MARCO METODOLÓGICO .....                                              | 61 |
| 3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN .....                                       | 61 |
| 3.1.1. ENFOQUE .....                                                  | 61 |
| 3.1.2. ALCANCE O NIVEL .....                                          | 62 |
| 3.1.3. DISEÑO .....                                                   | 62 |
| 3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA .....                                        | 62 |
| 3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS .....        | 64 |
| 3.4 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN ..... | 68 |
| CAPITULO IV .....                                                     | 69 |
| RESULTADOS .....                                                      | 69 |
| 4.1 RELATOS Y DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD.....                         | 69 |
| 4.2 CONJUNTO DE ARGUMENTOS ORGANIZADOS .....                          | 69 |
| 4.3 ESTADÍGRAFOS .....                                                | 75 |
| CAPÍTULO V .....                                                      | 82 |
| DISCUSIÓN.....                                                        | 82 |
| CONCLUSIONES.....                                                     | 87 |
| RECOMENDACIONES.....                                                  | 88 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....                                      | 89 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|                                                                                                                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1 Muestra de educadores del V ciclo del nivel primaria de la I.E. N° 64108 José Carlos Mariátegui.....                                                            | 63 |
| Tabla 2 Muestra de discentes del V ciclo del nivel primaria de la I.E. N° 64108 José Carlos Mariátegui .....                                                            | 64 |
| Tabla 3 Escala de conversión de la variable independiente .....                                                                                                         | 65 |
| Tabla 4 Escala de conversión de la variable dependiente.....                                                                                                            | 66 |
| Tabla 5 Criterios de confiabilidad .....                                                                                                                                | 67 |
| Tabla 6 Estadístico de confiabilidad del instrumento para educadores.....                                                                                               | 67 |
| Tabla 7 Estadístico de confiabilidad del instrumento para discentes .....                                                                                               | 67 |
| Tabla 8 Resultado general del proceso de enseñanza aprendizaje y el nivel de conocimiento de agroecología de los discentes .....                                        | 70 |
| Tabla 9 Resultado general de la dimensión educación para el reciclaje y la dimensión nivel de conocimiento de reciclaje de los discentes .....                          | 71 |
| Tabla 10 Resultado general de la dimensión educación para el desarrollo sostenible y la dimensión nivel de conocimiento de desarrollo sostenible de los discentes ..... | 72 |
| Tabla 11 Resultado general de la dimensión educación agroecológica y la dimensión nivel de conocimiento de educación agroecológica de los estudiantes.....              | 73 |
| Tabla 12 Resultado general de la dimensión educación para el biohuerto y la dimensión nivel de conocimiento de biohuerto de discentes.....                              | 74 |
| Tabla 13 Conexión entre el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes y el nivel de conocimiento de agroecología de los discentes.....                            | 76 |
| Tabla 14 Conexión entre la dimensión educación para el reciclaje y la dimensión nivel de conocimiento de reciclaje de los estudiantes.....                              | 77 |
| Tabla 15 Conexión entre la dimensión educación para el desarrollo sostenible y la dimensión nivel de conocimiento de desarrollo sostenible de los discentes .....       | 78 |
| Tabla 16 Conexión entre la dimensión educación ecológica y la dimensión nivel de conocimiento de educación ecológica de los discentes .....                             | 79 |
| Tabla 17 Conexión entre la dimensión educación para el biohuerto y la dimensión nivel de conocimiento de biohuerto de los discentes .....                               | 80 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|                                                                                                                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Figura 1 Resultado general del proceso de enseñanza aprendizaje y el nivel de conocimiento de agroecología de los discentes .....                                       | 71 |
| Figura 2 Resultado general de la dimensión educación para el reciclaje y la dimensión nivel de conocimiento de reciclaje de los discentes .....                         | 72 |
| Figura 3 Resultado general de la dimensión educación para el desarrollo sostenible y la dimensión nivel de conocimiento de desarrollo sostenible de los discentes ..... | 73 |
| Figura 4 Resultado general de la dimensión educación agroecológica y la dimensión nivel de conocimiento de educación agroecológica de los estudiantes.....              | 74 |
| Figura 5 Resultado general de la dimensión educación para el biohuerto y la dimensión nivel de conocimiento de biohuerto de los discentes .....                         | 75 |

## RESUMEN

La tesis tiene el objetivo de: “Determinar la relación entre el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes y el nivel de conocimiento de agroecología de los estudiantes del V ciclo de la I.E. N° 64108 José Carlos Mariátegui de Aguaytía, 2021”. De enfoque cuantitativo, análisis descriptivo y de diseño correlacional. Como muestra se tuvo a 33 educadores en la variable independiente y 184 educandos en la variable dependiente a los que se aplicaron cuestionarios diferentes; posterior a ello, cuyas repuestas fueron procesadas a nivel descriptivo, donde los resultados demostraron que, los educandos, en la variable proceso de enseñanza aprendizaje, se ubicaron el 18,2% en el nivel alto, el 42,4% en el nivel medio y el 39,4% en el nivel bajo. Mientras tanto, los educandos en la variable nivel de conocimiento de agroecología, se ubicaron el 17,9% en el nivel alto, el 41,8% en el nivel medio y el 40,2% en el nivel bajo, determinando que hay una nexos directo y perfecto entre las variables, siendo su coeficiente de correlación Rho de Pearson 0,904; concluyéndose que el proceso de enseñanza de los educadores repercute en el nivel de conocimiento de los educandos.

**Palabras claves:** Enseñanza, aprendizaje, conocimiento, agroecología, discentes.

## ABSTRACT

The thesis aims to: "Determine the relationship between the teaching-learning process of teachers and the level of agroecology knowledge of students in the 5th cycle of I.E. N° 64108 José Carlos Mariátegui de Aguaytía, 2021." With a quantitative approach, descriptive analysis and correlational design. As a sample, there were 33 educators in the independent variable and 184 students in the dependent variable to whom different questionnaires were applied; after that, their responses were processed at a descriptive level, where the results showed that, in the teaching-learning process variable, 18.2% of students were located at the high level, 42.4% at the medium level, and 39.4% at the low level. Meanwhile, regarding the variable level of knowledge of agroecology, 17.9% of students were at the high level, 41.8% at the medium level, and 40.2% at the low level. This indicates a direct and perfect relationship between the variables, with a Pearson's Rho correlation coefficient of 0.904. It is concluded that the teaching process of educators impacts students' level of knowledge.

**Keywords:** Teaching, learning, knowledge, agroecology, students.

## INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, las entidades y comunidades a nivel global han fomentado la reflexión acerca de la creciente necesidad de abordar el problema ambiental global causado por malas prácticas agrícolas, una mala gestión de desechos sólidos y una escasa conciencia ambiental. Además, la degradación de los recursos del planeta y la discusión entre la pobreza, el hambre o la muerte de la población, requiere la implementación de nuevos sistemas educativos en agroecología. Su limitado campo de acción pedagógica y científica puede ser un soporte que supere esta realidad socioambiental, es decir, generar condiciones culturales adecuadas desde la educación primaria para prevenir estos problemas.

En este contexto, el proceso de enseñanza debe fomentar el crecimiento de la conciencia, valores y habilidades que promuevan la implicación activa y eficaz de los alumnos en su preparación completa para el trabajo agrícola, pero de manera respetuosa con el medio ambiente. Por ende, la instrucción en agroecología, de esta manera comprendida, debe ser un proceso pedagógico y científico orientado hacia la agroecología que tenga en cuenta el amparo de aquellos recursos naturales y la equidad social.

Según lo propuesto, la agroecología considerada como ciencia no puede ser un elemento aislado en los distintos niveles educativos, sino un proceso sistemático y ordenado que englobe todas las disciplinas y conocimientos existentes. Por lo tanto, es esencial que el hecho educativo incluya estrategias pedagógicas y científicas para implementar los principios pedagógicos de esta transversalidad curricular (Sáenz 2009). En respuesta a esto, los maestros deben adoptar una visión integral con una visión solidaria y responsable de la sociedad, con el fin de darle significado a estos saberes y responder de manera eficaz a los desafíos que surgen en todas las zonas del país.

Por lo tanto, se llevó a cabo este estudio, cuyo propósito principal fue establecer el vínculo entre el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educadores y el grado de entendimiento de agroecología de los educandos.

El presente estudio se organiza en siete capítulos. El primero aborda el planteamiento del problema; el segundo desarrolla el marco teórico. En el tercer capítulo se expone el enfoque metodológico utilizado. El cuarto presenta los resultados obtenidos, seguido del quinto, que contiene el análisis y discusión de dichos hallazgos. El sexto capítulo incluye las conclusiones derivadas del estudio junto con las recomendaciones correspondientes. Finalmente, el capítulo siete está dedicados a las referencias bibliográficas empleadas.

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

En la realidad actual, ciertos problemas ecológicos están empeorando, tales como: Degradación edáfica, déficit de combustible, el deterioro de las terrazas, la disminución de la fertilidad del suelo, a causa del empleo de fertilizantes y pesticidas químicos, y una pérdida creciente del saber y las técnicas tradicionales. Así pues, será imprescindible instruir a nuestra generación en prácticas agroecológicas, con dos objetivos educativos: demostrar la esencia de la producción sustentable, y enseñar a los niños algunas técnicas agroecológicas, para diversos niveles educativos con el objetivo de inculcar una forma de pensar en vez de proporcionar procedimientos y soluciones. Por ejemplo, la vermicultura (crianza de lombrices de tierra) implica instruir a los niños acerca de las características de la criatura más pequeña. Sin embargo, este es solo uno de los muchos componentes requeridos para disminuir la degradación del terreno. La intención al impartir ecología es enseñar a los estudiantes los conceptos que puedan ser utilizados al usar los recursos naturales locales. La UNESCO ha enfatizado una función trascendental de la educación en el logro de la sostenibilidad, promoviendo la integración del desarrollo sostenible en todos los estratos y esferas del entramado educativo (UNESCO, 2004).

La educación debe ser el principal impulsor de la transformación, proporcionando respuestas a los retos presentes, fomentando nuevos paradigmas, estudiando problemas de forma científica y tecnológica, y formando a los individuos que encabezarán este cambio (Gutiérrez, 2006). Por esta razón, uno de los obstáculos para su aplicación en los centros educativos es la limitada percepción o conciencia acerca de las externalidades negativas que pueden originar algunas formas de prácticas agroecológicas. Por otro lado, la instrucción de este tipo de curso demanda un grupo de docentes formados y motivados, con una perspectiva sistémica, integral y tácticas

pedagógicas apropiadas. El enfoque educativo será eficaz únicamente si los profesores incorporan estos componentes en sus centros educativos.

Según una Resolución viceministerial, en Perú, se ratifica anualmente la Norma Técnica el cual representa un compromiso en la administración escolar en el campo de la Formación respecto al ambiente, establece que todos los centros de estudio deben fomentar y ejecutar acciones sostenibles en beneficio de la naturaleza. Para ello, deben implementar proyectos educativos. En tiempos recientes, se ha incrementado la inquietud por parte de los educadores, centros educativos y diversas organizaciones, tanto privadas como no gubernamentales, en tratar la Educación Agroecológica en el ámbito escolar. Esta temática está estrechamente vinculada con la Conservación ecosistémica y la gestión pertinente de las diversas contingencias ambientales.

Nuestra región no está exenta de este problema, pero no hay investigaciones que muestren el conocimiento agroecológico en las escuelas primarias; una forma de demostrar tal conciencia sería llevar a cabo una evaluación a través de un estudio y seguir los procedimientos que la ciencia nos brinda.

En este contexto, se ha seleccionado la I.E. N° “64108” de Aguaytía, situada en la región de Ucayali. Ya que, al igual que en muchas otras regiones, se puede visualizar la adecuada gestión de los recursos naturales y reciclaje. Por esta razón, creemos que este estudio permitió proporcionar datos acerca de la problemática del educador para sugerir soluciones alternativas en el asunto.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1 PROBLEMA GENERAL**

¿Cuál es la relación entre el proceso de enseñanza aprendizaje de los educadores y el nivel de conocimiento de agroecología de los discentes del V ciclo de la I.E. N° 64108 José Carlos Mariátegui de Aguaytía 2021?

### **1.2.2 PROBLEMA ESPECÍFICO**

- a) ¿Cuál es la relación entre la educación para el reciclaje del educador y el nivel de conocimiento de reciclaje de los discentes del V ciclo de la I.E. N° 64108 José Carlos Mariátegui de Aguaytía 2021?
- b) ¿Cuál es la relación entre la educación para el desarrollo sostenible y el nivel de conocimiento de desarrollo sostenible de los discentes del V ciclo de la I.E. N° 64108 José Carlos Mariátegui de Aguaytía 2021?
- c) ¿Cuál es la relación entre la educación ecológica del educador y el nivel de conocimiento de educación ecológica de los discentes del V ciclo de la I.E. N° 64108 José Carlos Mariátegui de Aguaytía 2021?
- d) ¿Cuál es la relación entre la educación para el biohuerto del educador y el nivel conocimiento de biohuerto de los discentes del V ciclo de la I.E. N° 64108 José Carlos Mariátegui de Aguaytía 2021?

### **1.3. OBJETIVO GENERAL**

¿Determinar la relación entre el proceso de enseñanza aprendizaje de los educadores y el nivel de conocimiento de agroecología de los discentes del V ciclo de la I.E. N° 64108 José Carlos Mariátegui de Aguaytía 2021?

### **1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- a) Analizar la relación entre la educación para el reciclaje del educador y el nivel de conocimiento de reciclaje de los discentes del V ciclo de la I.E. N° 64108 José Carlos Mariátegui de Aguaytía 2021.
- b) Identificar la relación entre la educación para el desarrollo sostenible del educador y el nivel de conocimiento de desarrollo sostenible de los discentes del V ciclo de la I.E. N° 64108 José Carlos Mariátegui de Aguaytía 2021.
- c) Comparar la relación entre la educación ecológica del docente y el nivel conocimiento de educación ecológica de los discentes del V ciclo de la I.E. N° 64108 José Carlos Mariátegui de Aguaytía 2021.

- d) Identificar la relación entre la educación para el biohuerto del educador y el nivel conocimiento de biohuerto de los discentes del V ciclo de la I.E. N° 64108 José Carlos Mariátegui de Aguaytía 2021.

### **1.5. TRASCENDENCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

- a) En el plano académico.** Esta investigación tiene justificación, ya que servirá de orientación y aprendizaje para los trabajos de investigación posteriores al tema, además de brindar apoyo a profesores y padres en relación a la educación agroecológica; y los alumnos de la región, gracias a las enseñanzas de sus profesores, desarrollarán competencias en lo que se conoce como sistema escolar agroecológico, la ecología, y edificarán un entorno en el que puedan desarrollar sus habilidades.
- b) En el plano tecnológico.** Se fundamenta en el ámbito tecnológico, ya que este estudio utilizará en su evolución la tecnología actual conforme lo necesite el progreso del aprendizaje agroecológico en la institución educativa.
- c) En el plano legal.** Las regulaciones dictadas por los decretos supremos en materia de educación ambiental del MINEDU, hacen que el asunto se justifique jurídicamente, al igual que la demanda normativa y legal del programa de maestría.

### **1.6. LIMITACIONES**

La principal limitación identificada al inicio de la investigación fue la reducida disponibilidad de bibliografía especializada sobre educación agroecológica, situación que dificultó la elaboración de un marco teórico amplio y actualizado. Asimismo, se evidenció cierta resistencia por parte de algunos docentes, quienes mostraron poca disposición para asumir la pertinencia del enfoque agroecológico dentro del proceso educativo formal. Este escenario requirió promover espacios de diálogo y reflexión conjunta que contribuyeran a sensibilizar y comprometer a los actores educativos respecto a la necesidad de incorporar esta perspectiva en la formación estudiantil.

De igual modo, el contexto generado por la pandemia representó otro desafío relevante, pues la educación remota limitó el acceso equitativo de los estudiantes a los instrumentos de recolección de datos. La falta de dispositivos tecnológicos o de conectividad estable impidió inicialmente la participación de algunos escolares en la aplicación del cuestionario. Ante esta dificultad, se optó por estrategias complementarias, como la realización de visitas domiciliarias programadas y debidamente coordinadas, respetando los protocolos sanitarios vigentes. Estas acciones hicieron posible asegurar la participación integral de la muestra y mejorar la calidad y representatividad de la información obtenida.

### **1.7. VIABILIDAD**

La viabilidad del estudio quedó acreditada tras obtener la autorización oficial de las instancias correspondientes, lo que hizo posible acceder de manera íntegra a la información necesaria para el análisis y tratamiento de los datos. Este aspecto fue determinante para asegurar la rigurosidad del proceso investigativo. De igual modo, se contó con los recursos indispensables para ejecutar cada una de las fases del proyecto, desde la planificación metodológica hasta la recolección, organización y análisis de la información. En particular, se garantizó el acceso a la muestra, así como a los insumos materiales, logísticos y operativos requeridos. Asimismo, se dispuso del financiamiento adecuado, lo que permitió desarrollar las actividades previstas con eficiencia y dentro de los plazos establecidos. La convergencia de estos factores hizo posible llevar a cabo el estudio en condiciones óptimas.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **2.1.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES**

Silva (2018) en su pesquisa denominado: La estrategia de la huerta escolar en la instrucción de las ciencias naturales, desarrollado en la Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá, se empleó un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo). Los estudiantes trabajaron principalmente con guías sobre huertos escolares y manuales enfocados en problemáticas ambientales urbanas como el agua, las fuentes energéticas y los remanentes sólidos. El trabajo investigativo determinó que la conformación del entendimiento y la variación actitudinal de los discentes surgen a partir de un proceso metodológico que se inicia desde la educación preescolar y se mantiene a lo largo de la etapa escolar y universitaria como parte de una acción educativa continua. Asimismo, se destacó la importancia de la forma en que se accede al acervo informativo, las modalidades interacción de aprendizaje y la multiplicidad de enfoques instructivos. utilizadas a lo largo del proceso.

Jurado (2017) Persiguió como finalidad la formulación y ejecución de una iniciativa didáctica dirigida a robustecer las competencias cívicas en educandos del quinto nivel de educación primaria en un centro escolar, bajo un enfoque cualitativo. La estrategia se llevó a cabo mediante talleres pedagógicos vinculados a las etapas de preproducción, Implementación y sostenibilidad del biohuerto educativo. Se constató que los educandos incorporaron disposiciones renovadas, tales como una predisposición acentuada hacia el trabajo colaborativo, una implicación más activa en las dinámicas propuestas y una valorización incrementada de las perspectivas de sus pares.

Herrera et al. (2016) en su trabajo de investigación Actitud y comportamiento proecológico en estudiantes universitarios colombianos, 2017. El propósito de esta investigación se enfocó en establecer la conexión entre las actitudes y el comportamiento proecológico. De metodología cuantitativa y correlacional; la muestra fue de 105 educandos. Se encontró que el 49,9% fueron varones y el 57,1% mujeres. Los hallazgos indicaron que hay una conexión relevante entre las actitudes y el comportamiento proecológico.

## **2.1.2 ANTECEDENTES NACIONALES**

Godoy (2018) en su tesis titulada: “La Agroecología en Biohuertos en el Desarrollo de Competencias en los estudiantes de la Especialidad de Agropecuaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle”, Se llevó a cabo una indagación con orientación cuantitativa, de naturaleza aplicada y con un alcance asociativo. La ruta metodológica adoptada respondió a un esquema no experimental. Los hallazgos se obtuvieron a través de un examen caracterizador de las variables involucradas.

Ayón (2017) en su estudio titulado: “Talleres de gestión agroecológica de zonas verdes y conciencia ambiental en alumnos de tercer grado de escuelas públicas en el distrito del Agustino-Lima”, Se recurrió a una orientación cuantitativa bajo una estructura cuasiexperimental. La cohorte muestral estuvo conformada por 120 educandos, empleándose un instrumento tipo cédula de indagación para la recopilación de datos. En los resultados del posttest se evidenciaron discrepancias estadísticamente relevantes entre la agrupación experimental y la de contraste. Los indicios obtenidos revelaron que los talleres vinculados a la gestión agroecológica de espacios verdes generan una incidencia destacada en la conciencia ambiental de los participantes.

Miranda (2017) en su investigación, cuyo objetivo fue evaluar el nivel de conciencia ambiental en los educandos de la Universidad Nacional de Tumbes, se utilizó un diseño de tipo longitudinal, abarcando cinco grupos específicos de participantes y realizando evaluaciones en dos periodos diferentes mediante observación y encuestas. Los resultados revelaron que los discentes presentaban un nivel moderado de conciencia ambiental, alcanzando más del 50% en el cumplimiento de las dimensiones evaluadas. Estos hallazgos se fundamentaron en los conocimientos, creencias, valores, actitudes y conductas ecológicas manifestadas por los participantes.

Padilla (2015) en su investigación titulada: “El empleo de materiales reciclables y su conexión con el desempeño escolar de los alumnos de la escuela profesional de educación primaria de una universidad de Huacho”, se propuso analizar la conexión entre el uso de materiales reciclables y el rendimiento académico. Para ello, se utilizó como instrumento un cuestionario. El estudio abarcó a 209 discentes, seleccionando una muestra de 62. Los hallazgos evidenciaron una correlación significativa entre ambas variables.

### **2.1.3 ANTECEDENTES LOCALES**

Rojas (2019) en su investigación titulada: “Influencia de las 3 erres en la construcción de la conciencia ambiental en alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológica Señor de Burgos, Huánuco – 2018”, con un enfoque cuantitativo, nivel explicativo y un diseño experimental con pre y post prueba, se concluyó que la aplicación de la regla de las 3 erres contribuyó significativamente al fortalecimiento de la conciencia ambiental en los discentes.

Zevallos (2019) en su estudio llevado a cabo en Huánuco durante el año 2018, tuvo como objetivo establecer la conexión entre el uso de material reciclable como estrategia pedagógica y el desarrollo de la creatividad en los estudiantes. Con un enfoque cuantitativo, de carácter prospectivo, analítico y transversal, trabajó con una muestra de 45

alumnos. Los resultados revelaron que más del 60 % de los participantes alcanzaron un nivel destacado, lo que permitió concluir que existe una conexión entre las variables analizadas.

## **2.2 BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1 ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL PROFESORADO**

La enseñanza no se entiende sin considerar el aprendizaje, que surge de la interacción y el diálogo entre docente y alumno, en un contexto específico y con métodos definidos. La investigación comienza con la constante revisión de los procedimientos y estrategias de aprendizaje (Zabalza, 2001).

Torre (2001) asocia los diferentes enfoques pedagógicos con los procesos de enseñanza-aprendizaje:

- Como la primera vía de transmisión educativa a la comunicación.
- La visión sistémica considera los componentes fundamentales como elementos de ingreso, de proceso y de salida de un sistema abierto y dinámico.
- La perspectiva curricular que se enfoca en los objetivos u metas a alcanzar, junto con los procedimientos o acciones para alcanzarlos.

Marqués (2001) señala que el acto didáctico corresponde a la conducta del educando orientado a favorecer el aprendizaje en los educandos, siendo una acción esencialmente comunicativa por naturaleza.

En ese contexto, el autor refiere que debe de existir una consecución de objetivos específicos en la enseñanza aprendizaje donde exista:

**El trabajo interno del educando.** Es vital que los educandos sean capaces y consideren realizar las operaciones cognitivas requeridas para tal fin, interactuando con los recursos educativos a su alcance.

**La variedad de roles del educador.** Es clave que el educador asuma múltiples responsabilidades, tales como la coordinación con el equipo pedagógico, la gestión de recursos, la realización de actividades con los estudiantes, la evaluación de los aprendizajes y del rendimiento de los educandos, así como el desarrollo de funciones de tutoría y tareas administrativas.

**Acciones educativas realizadas por el educador:** La planificación de labores pedagógicas destinadas a los educandos, junto con su seguimiento y progresión, constituyen la esencia misma del acto didáctico. De este modo, la praxis educativa se revela como una dinámica intrincada en la que convergen diversos componentes. tales como:

**El educador.** Articula labores destinadas a los educandos, ejecutadas a través de una dinámica pedagógica específica que procura alcanzar determinados fines formativos. Dichos propósitos serán objeto de valoración al culminar el proceso, a fin de determinar el nivel de logro alcanzado. Las incumbencias del educador en el ámbito de la enseñanza-aprendizaje deben enfocarse en acompañar a los educandos para que desarrollen competencias, comprendan en profundidad y manifiesten disposición hacia el saber: mediante orientación, incentivo y provisión de insumos didácticos.

**Los educandos.** Mediante la vinculación con los insumos pedagógicos disponibles y el empleo de los dispositivos previstos, procuran concretar determinados saberes con el acompañamiento del educador.

Los propósitos formativos que el educador y los discentes aspiran a concretar, así como los contenidos que serán tratados en el proceso. Marqués establece una diferenciación entre tres tipologías:

1. Instrumentos fundamentales para el aprendizaje: Lectura, redacción, comunicación oral, operaciones elementales de cálculo, resolución de problemas, acceso a la información y búsqueda eficiente,

metacognición y métodos de aprendizaje, técnicas de trabajo colaborativo e individual.

2. Elementos fundamentales de aprendizaje, saberes prácticos y teóricos, representantes de la cultura actual y requeridos para potenciar al máximo las capacidades personales, trabajar y vivir con dignidad, involucrarse en la sociedad y elevar el nivel de vida.
3. Valores y actitudes: Actitud de atención y conversación, atención constante y dedicación, reflexión y toma de decisiones conscientes, involucramiento y comportamiento social, cooperación.

**El contexto en el que se realiza el acto didáctico:** La cantidad de medios disponibles, las limitaciones de tiempo y espacio.

**Materiales educativos:** En calidad de elementos facilitadores, pueden proporcionar a los discentes saberes, metodologías e incentivos que favorezcan la dinamización de sus trayectorias formativas. El autor plantea que la eficacia de dichos recursos dependerá, en buena medida, de la manera en que el educador oriente su implementación dentro del marco de la arquitectura didáctica que esté desplegando.

**La estrategia educativa:** Tiene como propósito potenciar la asimilación del conocimiento mediante dinámicas que estimulen la interacción de los discentes con contenidos específicos. Las estrategias didácticas deben proporcionar estímulo, orientación e insumos informativos, sustentadas en principios esenciales que estructuren el aprendizaje, tales como:

1. Atender las singularidades cognitivas de los educandos, considerando sus modos de razonar y estilos de aprendizaje.
2. Reconocer sus inclinaciones, motivaciones e intereses personales del educando.
3. Organizar en el salón de clases: El lugar, los recursos pedagógicos, el tiempo.
4. Facilitar el acceso a información pertinente en el momento oportuno, ya sea mediante plataformas digitales o especialistas en la materia.

5. Implementar metodologías activas, donde el saber se construya a través de la acción y la experiencia directa.
6. Abordar los errores con un enfoque formativo, asumiéndolos como puntos de partida para nuevos aprendizajes.
7. Asegurar que los discentes sean capaces de autorregular sus trayectos de aprendizaje.
8. Incorporar actividades colaborativas, reconociendo el valor del trabajo en equipo, sin perder de vista que la apropiación del saber es individual.
9. Efectuar una valoración final de los conocimientos adquiridos.

El juego cumple una función esencial en la inteligencia de los infantes, mostrando la asimilación de la realidad en cada fase de su evolución. De acuerdo con Piaget, las capacidades sensoriomotoras, simbólicas y cognitivas promueven el comienzo y desarrollo del juego, el cual se categoriza en: Juego motor (ejercicio), juego simbólico (imaginativo) y juego regulado (grupal). Su teoría del desarrollo destaca una progresión cognitiva en etapas, marcada por consistencia y estabilidad, junto con discontinuidades que señalan diferencias cualitativas entre las fases. Piaget otorga importancia a la cognición, resaltando la relación entre la madurez física y vivencias anteriores, sin centrarse en emociones o incentivos.

**2.2.1.1 El aprendizaje según Piaget.** De acuerdo con Piaget, el desarrollo y el aprendizaje se fundamentan en la acción y la solución independiente de problemas. El juego desempeña un papel simbólico, pues brinda al niño la oportunidad de confrontar una realidad imaginaria que representa y se separa de la realidad, ejercitando mentalmente situaciones ficticias. Mediante el juego, los niños modifican y modifican la realidad de acuerdo a sus impulsos y su universo interno (Delval, 1996).

**Constructivismo:** Fundamento Pedagógico, representa el eje central de la investigación, al igual que sucede con el conductismo

y el cognitivismo, e incluye una extensa gama de expresiones. La categorización más habitual y reconocida diferencia dos clases de teorías: las que se enfocan en un enfoque cognitivo o psicológico y las que adoptan una perspectiva social. Dentro de los primeros, Piaget es el referente principal, mientras que, en los segundos, destaca Vygotsky (Acosta, 2001).

Este análisis se enmarca en la Perspectiva Sociocultural de Vygotsky, según la cual el individuo emerge como producto de un entramado histórico-social, donde el lenguaje adquiere un protagonismo medular. El conocimiento se configura a partir de la interrelación entre el sujeto y un entorno cargado de significados socio-culturales, en contraposición a la concepción más estructural y biologicista propuesta por Piaget. (Acosta, 2001).

Cuando nacemos, solo poseemos funciones mentales básicas, mientras que las más avanzadas se forman mediante la interacción social. Este aprendizaje, que se ve afectado por instrumentos psicológicos establecidos por la cultura, modifica nuestras funciones superiores mentales. Por lo tanto, los pensamientos, vivencias, objetivos y comportamientos están influenciados culturalmente (Acosta, 1996).

La cultura instituye los parámetros que regulan la conducta humana. La delimitación entre lo permisible y lo inadmisible está condicionada por el contexto sociocultural al que se adscribe el individuo y por el tejido social en el que se desenvuelve. Según Vygotsky, el eje central de su formulación psicológica se sustenta en la noción de mediación simbólica. El ser humano, en tanto agente cognoscente, no accede de forma inmediata a los objetos del mundo, sino que lo hace mediante artefactos psicológicos que median su comprensión. El saber se genera a partir de procesos intersubjetivos, en los cuales la cultura entendida como una

construcción histórico-social desempeña un papel articulador esencial.

Siguiendo con el autor, la cultura juega un papel crucial en el crecimiento personal, pues suministra tanto el contenido del pensamiento como los medios para obtener saber. La cultura instruye qué y cómo razonar, a través del proceso de aprendizaje. Por esta razón, Vygotsky propone que los programas de enseñanza deben promover la interacción social entre estudiantes, docentes y la comunidad (Acosta, 1996).

- El área del desarrollo próximo, no solo es vital durante la infancia, sino a lo largo de toda la vida, proporcionando oportunidades para potenciar el aprendizaje con el respaldo de otros.
- Dado que el conocimiento se forma a partir de la experiencia, los métodos de enseñanza deben superar las explicaciones teóricas e incorporar actividades prácticas como los laboratorios y la solución de problemas.
- En la medida en que la aprehensión del conocimiento se produce en el marco de la intersubjetividad, la enseñanza debería, en lo posible, desarrollarse en contextos sociales auténticos. En tal sentido, el diálogo sostenido y reflexivo adquiere un carácter estructurante, haciendo imprescindible la promoción de dinámicas colaborativas y de discusiones argumentativas de alta densidad en torno a los contenidos formativos (Vygotsky, 2003).
- El aprendizaje constituye una dinámica activa que privilegia la vivencia del discente y los modos en que éste articula y resignifica la información, valorando tanto los desaciertos como el proceso indagativo orientado a la construcción de respuestas.
- El proceso educativo se potencia a través de la exploración, estudio, investigación y solución de problemas (Del Río, 1988). Vygotsky apoya este concepto, resaltando la conexión entre la expresión verbal y el lenguaje como un proceso de carácter

histórico y social. Por esta razón, se recomienda promover lugares en el salón de clases donde los alumnos puedan intercambiar sentimientos, perspectivas e información, fomentando de esta manera su expresión verbal.

#### **2.2.1.2. Aprendizaje significativo**

La teoría formulada por Ausubel sostiene que la adquisición del saber por parte de los discentes está condicionada por la arquitectura cognitiva preexistente, la cual actúa como base para la integración de nuevos contenidos. Dicha arquitectura se concibe como el entramado de nociones y representaciones que un sujeto ha interiorizado en un campo determinado del saber, así como la forma en que estas se hallan estructuradas y jerarquizadas.

En el compendio sobre el aprendizaje, se torna imprescindible desentrañar la configuración cognitiva del educando, considerando no únicamente la cantidad de información que posee, sino también las categorías conceptuales que es capaz de manipular. Los fundamentos de aprendizaje propuestos por este autor contribuyen a la creación de instrumentos metacognitivos para comprender esta estructura, optimizando la orientación educativa. Así, el aprendizaje no se percibe como un proceso que empieza desde el inicio, sino como un proceso moldeado por las experiencias y conocimientos previos de los alumnos, que pueden ser utilizados en su provecho.

Ausubel condensa esta noción en el título de su obra, señalando que, de verse en la necesidad de reducir toda la psicología educativa a un único postulado, este sería el siguiente: el determinante más significativo en el proceso de aprendizaje es el bagaje cognitivo preexistente del educando. Por ello, insta a identificar dicho saber previo y ajustar la intervención pedagógica en consonancia. Postula que el discente debe encontrarse en condiciones de establecer conexiones sustantivas entre la nueva

información y su andamiaje mental, de modo que el contenido incorporado adquiera significatividad y se articule coherentemente con sus esquemas cognitivos anteriores (Ausubel,1983).

Que el material posea un potencial significado implica que el contenido educativo debe vincularse de forma lógica y relevante con la estructura cognitiva del alumno. Esta relación debe ser coherente y tener un vínculo deliberado con las ideas pertinentes que el alumno ya tiene, fundamentado en las propiedades inherentes del material.

Ausubel (1983) afirma que: “El significado potencial se convierte en un contenido mental único para un individuo cuando proviene de un aprendizaje relevante, alcanzando un significado psicológico. Esto depende no solo de la comprensión lógica, sino también de los antecedentes ideológicos del educando” (pp. 55).

El sentido psicológico es personal, pero puede existir interpretaciones compartidas entre distintas personas, lo que simplifica la comunicación. Por ejemplo, términos como aceleración, masa y fuerza poseen un significado psicológico para aquellos que entienden estos conceptos. Además, el aprendizaje significativo demanda que el educandos esté preparado para relacionar el nuevo saber de forma significativa con su estructura cognitiva. Si el alumno solo intenta recordar de manera literal, el proceso de aprendizaje será mecánico; por otro lado, sin un contenido relevante y sin una organización apropiada, el aprendizaje no será eficaz ni significativo.

## **2.2.2 NIVEL DE CONOCIMIENTO DE AGROECOLOGÍA DE LOS EDUCANDOS**

### **2.2.2.1 Reciclaje**

El reciclaje es el procedimiento de recolectar y convertir residuos en productos o materiales nuevos para su

reaprovechamiento. Incluye fases como la recolección, categorización (según el tipo de material) y procesamiento para transformarlos en materias primas que adquirirán un nuevo ciclo de vida.

Este procedimiento contribuye a preservar los recursos naturales, fomentar la sostenibilidad y disminuir la acumulación de residuos y la polución del medio ambiente. Además, facilita la reutilización de materiales que todavía pueden ser útiles.

#### **2.2.2.2. Desarrollo sostenible**

También, conocido como desarrollo sustentable, se refiere a la capacidad de cubrir las demandas humanas en el instante actual, sin que esto comprometa la satisfacción de necesidades futuras.

En otras palabras, la probabilidad de que la actividad humana no consuma los recursos naturales al grado que amenace la supervivencia humana a largo plazo.

El desarrollo sostenible, exige considerar el uso de recursos naturales y, simultáneamente, tener en cuenta el impacto social que abarca aspectos particulares. Algunos de estos aspectos son la salud, las condiciones de trabajo seguras que brinden a la población un ingreso adecuado para cubrir sus necesidades, entre otros. En otras palabras, una actividad lucrativa y estable.

Para alcanzar el progreso sostenible, es necesario un gran esfuerzo de los gobiernos, las familias y las compañías. Por lo tanto, son asuntos de la agenda política internacional para cumplir con compromisos y valorar los avances alcanzados en este asunto.

Hay un elevado nivel de complejidad en la evaluación de los costos medioambientales que produce la actividad humana, lo que restringe la visión exacta de la degradación que sufre el medio

ambiente. Esto dificulta la evaluación del impacto adverso que supone y a qué grupos de la población afectará directamente.

### **2.2.2.3 Educación ecológica**

La educación ambiental se refiere a la capacitación programada de personas conscientes y responsables de su medio ambiente, dotadas de los saberes, habilidades y actitudes requeridos para comprender y solucionar los problemas ambientales de su comunidad.

Es el principal instrumento existente en la sociedad, es fundamental para educar a generaciones que aprecien la biodiversidad del planeta y ejerzan un consumo más eficaz. Surge en respuesta a las advertencias de sostenibilidad y medioambientales desde los años 60.

La educación ambiental busca incluir en los programas educativos contenidos sobre preservación medioambiental y consumo responsable, además de ofrecer planes adicionales para fomentar la concienciación ecológica.

Por lo tanto, este tipo de educación se fundamenta en la propuesta de incluir en los programas de educación formales y oficiales un contenido relacionado con la protección del medio ambiente y el consumo consciente. Además, se pueden proporcionar programas adicionales de capacitación que simplifiquen el trabajo de sensibilización ecológica.

Estas tareas pueden ser realizadas por entidades gubernamentales, privadas o autónomas.

### **2.2.2.5 Biohuerto**

Un biohuerto es un terreno reducido diseñado para cultivar vegetales, legumbres, hierbas medicinales y aromáticas, que no ha

sido sometido a ningún tipo de tratamiento con pesticidas y abonos químicos. En resumen, se podría describirlo como una huerta orgánica donde, a través de métodos naturales, se cultivan vegetales beneficiosos para nuestro cuerpo y para el entorno.

Los beneficios de tener un huerto orgánico o un biohuerto

Como es bien sabido, tener acceso a diversas clases de vegetales y legumbres cultivadas en tu hogar puede representar un sinfín de ventajas. Por un lado, comodidad, ya que no necesitas ir a la verdulería o supermercado más próximo, y por otro, ahorro económico, ya que tienes tu propia plantación de vegetales a solo unos metros de tu cocina.

### **La agroecología**

La agroecología constituye una vertiente agrícola alternativa que contraviene los esquemas convencionales, frecuentemente basados en el uso indiscriminado de recursos hídricos, la aplicación intensiva de insumos sintéticos y monocultivos.

El agroecosistema, como entidad focal de estudio y acción, busca armonizar la perdurabilidad ecológica con el rendimiento productivo mediante la aplicación estratégica del saber ecoambiental. ¿Te interesa adentrarte integralmente en los fundamentos de la agroecología, su trascendencia y otras dimensiones conexas? En Ecología Verde te proporcionamos esclarecimientos al respecto.

### **Agroecología y su enfoque**

La agroecología es una rama científica que utiliza fundamentos ecológicos en los agroecosistemas con el objetivo de alcanzar la sostenibilidad tanto en el sector agrícola como en las comunidades locales.

Miguel Altieri y Stephen Gliessman son dos de los científicos más destacados que han aportado teóricamente a este método, cuyos conceptos se aplican principalmente en la práctica.

En esencia, estos son sistemas sustentables de agroalimentación que se estructuran sobre pilares como la recirculación de nutrientes, la heterogeneidad biológica y la conservación del agroecosistema como una entidad dinámica en transformación continua. Sustituyen la agricultura convencional por métodos más amigables con el medio ambiente, mejorando la utilización del agua, eligiendo las variedades apropiadas y fomentando la biodiversidad. Entre sus estrategias destacan la alternancia de cultivos y los esquemas agroforestales, orientados a resguardar la integridad edáfica, restaurar la funcionalidad ecológica y mitigar tanto la huella ambiental como los niveles de toxicidad en los alimentos.

### **Agroecología es sinónimo de agricultura ecológica**

La agricultura y la agroecología sustentable no son equivalentes. La agroecología tiene como objetivo alcanzar resultados naturales sin comprometer la productividad, con el objetivo de tratar la inseguridad alimentaria. Su enfoque metodológico es versátil y admite la incorporación de prácticas propias de la agricultura orgánica, la permacultura, la biodinámica e, incluso, de manera selectiva, ciertos procedimientos provenientes del agroconvencionalismo, cuando las circunstancias así lo exijan.

Inicialmente, las intervenciones agronómicas pueden alinearse con los postulados esenciales de la agroecología y, en rigor, así debería ser. No obstante, en etapas subsiguientes, se torna indispensable reconfigurar los componentes necesarios para maximizar la eficacia del sistema. M. Griffon, uno de los

pensadores más influyentes en esta corriente, denomina a este proceso de transformación adaptativa como Bioinspiración.

En consecuencia, la concepción de la agroecología resulta altamente maleable y contextual. Dada la pluralidad de perspectivas y marcos interpretativos que la rodean, únicamente es posible alcanzar un consenso mediante una definición de amplio espectro y considerable densidad conceptual.

La definición de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) menciona que, es útil debido a su carácter amplio. De acuerdo con esta delimitación conceptual, la agroecología alude al análisis de las interrelaciones entre los sistemas de cultivo y los componentes bióticos y abióticos del medio circundante.

### **2.2.2.6 Importancia de la agroecología**

La agroecología, basada en los elementos de sostenibilidad y equidad, no solo se enfoca en la producción de alimentos, sino que también implica un compromiso con todo ser viviente. Aunque surgió como una disciplina agrícola, también es un movimiento social que busca generar procesos que favorezcan el crecimiento humano y fortalezcan la economía local. Su alcance es global y, especialmente en las economías de subsistencia, tanto la producción agrícola como el manejo del entorno influyen en los estilos de vida.

En resumen, la agroecología considera una interconexión de bienes naturales, materiales, sociales y humanos al tomar decisiones, abarcando múltiples enfoques teóricos y prácticos.

### **La agroecología el futuro de la agricultura**

La agricultura venidera se enfrenta a retos multifacéticos, entre los cuales destacan la necesidad de mitigar la liberación de gases de efecto invernadero, disminuir la contaminación que compromete la integridad de la biota especialmente de los agentes polinizadores y contrarrestar la toxicidad que los plaguicidas sintéticos representan para la salud humana.

Asimismo, resulta imperativo incrementar la eficiencia productiva o, en su defecto, no descender por debajo de los niveles obtenidos actualmente mediante los métodos agroconvencionales. Entre otros desafíos de envergadura se encuentra la gestión racional y sustentable de insumos estratégicos como el recurso hídrico y el suelo cultivable.

Scutter, enviado especial de las Naciones Unidas en el ámbito del derecho a una alimentación adecuada, subraya la urgencia de una reconfiguración paradigmática centrada en la agroecología. El informe respalda esta orientación como una vía estratégica para erradicar la inseguridad alimentaria en los territorios más marginados y vulnerables.

En realidad, la futura agricultura debe conjugar la sustentable con una productividad para sostener el incremento demográfico. En la actualidad, numerosos especialistas sostienen que los sistemas agrofamiliares fundamentados en los principios agroecológicos detentan el potencial necesario para garantizar la seguridad alimentaria a escala planetaria.

#### **2.2.2.7 Enfoque ambiental**

La perspectiva ecológica propicia la articulación de campos del saber con el fin de enfrentar problemáticas tanto territoriales como planetarias, promoviendo la interrelación entre lo social, lo ambiental y lo cultural, al tiempo que cultiva una conciencia

analítica en el alumnado. Esta forma de enseñanza se implementa de manera transversal en la gestión educativa, tanto a nivel organizacional como didáctico, con la finalidad de favorecer el progreso sostenible.

Su propósito es constituir sujetos cívicos con conciencia ecológica, capaces de contribuir al impulso del desarrollo sostenible en los diversos estratos de la administración pública.

### **Componentes del enfoque ambiental**

La perspectiva ambiental comprende seis dimensiones, de las cuales dos corresponden al ámbito de la gestión educativa y escolar, sirviendo como directrices para la implementación de las cuatro restantes, denominadas ejes temáticos.

- a. Gestión institucional. Se incorpora de manera transversal en las instituciones formativas mediante los instrumentos de planificación y dirección, tales como el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan Anual de Trabajo (PAT).
- b. Gestión pedagógica. Se integra mediante el Plan Curricular Institucional (PCI), los Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI), así como en las unidades didácticas y sus respectivas sesiones de aprendizaje.

### **Componentes temáticos**

**Educación en cambio climático.** A partir de compromisos suscritos a nivel internacional, así como de las directrices estratégicas nacionales y regionales frente al cambio climático, se promueve el desarrollo de competencias, intervenciones y enfoques formativos orientados a la mitigación, adaptación y resiliencia frente a dicho fenómeno, integrando consideraciones de

interculturalidad, enfoque de género y otras dimensiones pertinentes

**Educación acerca de la ecoeficiencia.** Promoverá competencias orientadas hacia la convivencia armónica y sostenible, reduciendo de manera progresiva el impacto ecológico y el consumo de insumos por parte de las entidades educativas y su comunidad.

**Educación sanitaria.** Integra competencias orientadas a la promoción del bienestar físico y la prevención de afecciones en el entorno escolar, generando efectos positivos a nivel social mediante el fortalecimiento de una cultura sanitaria.

**Formación sobre riesgos y catástrofes.** Se pretende promover una cultura orientada a la previsión, la adaptabilidad y la resiliencia frente a fenómenos naturales de carácter disruptivo.

**Ecología del medio ambiente.** El ambiente se compone de organismos vivos y componentes físicos y químicos fundamentales para la supervivencia. Todo ser viviente, son esenciales para los ecosistemas naturales, ejerciendo interacciones con su entorno. Como disciplina interdisciplinaria, la ecología examina la biodiversidad, las alteraciones provocadas por la actividad humana y las relaciones entre los seres vivos, su ambiente y los humanos. Esta disciplina examina las interrelaciones entre los elementos bióticos como la diversidad zoobotánica y los elementos no bióticos del medio las condiciones climáticas y los recursos hídricos, resultando fundamental para comprender el equilibrio ecosistémico y la dinámica del planeta.

La ecología se encarga del análisis y la comprensión de:

- ✓ La heterogeneidad biológica, incluyendo organismos vivos como vegetales, animales, microorganismos, hongos y bacterias.
- ✓ Las especies individuales en relación con su medio circundante.

- ✓ La identificación de los conjuntos faunísticos y florísticos presentes en el planeta y sus interacciones funcionales.
- ✓ La aparición y evolución de las especies a lo largo del tiempo.
- ✓ Las interdependencias entre comunidades biológicas, ecosistemas y hábitats naturales.
- ✓ Las características distintivas del planeta Tierra, su medio físico y los sistemas naturales.
- ✓ El equilibrio sistémico entre los elementos naturales, los ecosistemas, la sociedad y el ambiente.

La ecología es fundamental para enfrentar el deterioro ambiental, contribuyendo a alcanzar un balance entre los humanos, la biodiversidad y el medio ambiente. Analiza la relación entre las especies y sus ambientes naturales, fomentando la salvaguarda y conservación del entorno. A pesar de que frecuentemente se confunde con el término "medio ambiente", la ecología se centra en la biodiversidad y su vínculo con el medio socioambiental, mientras que el medio ambiente incluye todo lo vinculado a las personas y a los seres vivos.

### **Desarrollo sostenible ambiental**

Ante los desafíos derivados del incremento demográfico, el desarrollo económico y la innovación tecnológica factores que han repercutido en la gestión sostenible de los recursos naturales y en las condiciones de vida, se vuelve imperativo un cambio estructural de carácter social, económico, político y cultural que garantice la salvaguarda del entorno ambiental. Es necesario que la humanidad forje un futuro donde el avance no aniquilara los elementos naturales, previniendo dificultades medioambientales que pongan en peligro la vida en nuestro planeta. Es esencial modificar conductas y acciones para garantizar un uso consciente de esta, fomentando el crecimiento sostenible y la conservación del entorno y la biodiversidad para las futuras generaciones.

En 1987, el término de Desarrollo Sostenible ganó popularidad como reacción a la crisis ecológica causada por la utilización desmedida de recursos naturales, poniendo en peligro la vida de las generaciones actuales y venideras. El desarrollo sostenible implica la gestión racional y deliberada de los recursos naturales, con la finalidad de cubrir las exigencias del presente sin menoscabar la aptitud de las generaciones venideras para afrontar sus propias demandas.

El desarrollo sostenible es la responsabilidad ineludible de la humanidad para alcanzar un avance económico que no menoscabe el entorno natural ni comprometa la salud de las personas. Implica el resguardo del patrimonio natural, el amparo de los sistemas ecológicos y la conservación perdurable de la biodiversidad, con el fin de salvaguardar el equilibrio global. Frente al desequilibrio provocado por el desarrollo económico convencional, que explota y contamina los recursos, el desarrollo sostenible emerge como la alternativa correcta para prevenir futuros problemas medioambientales que puedan afectar la salud de las generaciones benideras.

En síntesis, el desarrollo sostenible aspira a que las acciones sociales y económicas salvaguarden y preserven el entorno natural, empleando eficazmente los recursos renovables y no renovables. Asimismo, impulsa la atenuación de la contaminación mediante fuentes energéticas alternativas, la preservación de la diversidad biológica, la reutilización de materiales y la indagación sobre el impacto en el entorno natural, con el propósito de optimizar la calidad de vida de la colectividad humana.

### **Educación ambiental**

Este desempeña un rol esencial en el afianzamiento de la sensibilización ecológica, dado que interviene en la configuración holística del sujeto, conforme a lo señalado por Acebal (2010). Su

finalidad primordial es coadyuvar en la solución de múltiples conflictos medioambientales. Es importante señalar que la conciencia ambiental de una persona influye directamente en sus decisiones y comportamientos en relación con el medio ambiente. Por lo tanto, el análisis y desarrollo de herramientas para fortalecer esta conciencia es crucial al diseñar e implementar programas efectivos de Educación Ambiental (Gomera, 2008).

Esta educación no solo fomenta un mayor sentido de responsabilidad en los individuos, sino que también eleva su conciencia sobre las repercusiones de sus acciones, contribuyendo a la creación de una cultura que contrarreste la falta generalizada de conciencia ambiental. De ahí, se parte que la educación coligada al cuidado de los recursos naturales deba ser integrada en centros educativos de todos los niveles. Además, se resalta la importancia de evolucionar los constructos psicológicos que sustentan el cambio de comportamiento y de tener en cuenta la clasificación de conductas ambientalmente significativas, aspectos clave para fomentar una conciencia ambiental que promueva la protección de la naturaleza.

### **Conciencia ambiental**

La concienciación ecológica es un asunto poco estudiado en contextos socioeducativos, pese a su importancia en la capacitación de especialistas en campos como la Biología, Agronomía y Ecología. Pese a la escasez de iniciativas educativas enfocadas en el progreso de la conciencia ambiental en niños y alumnos, las aportaciones de Corraliza (2004) desde el campo de la Sociología y Psicología son relevantes, al describir la conciencia ambiental como un conjunto de representaciones del entorno. Esta conciencia fomenta la transformación, la reflexión y la crítica ante la autoridad. Para reforzarla, es imprescindible implementar

modelos educativos constructivistas que traten los desafíos medioambientales contemporáneos (López, 2011).

La percepción del medio ambiente consta de cuatro dimensiones: emocional, cognitiva, conativa y activa. La dimensión emocional incluye las emociones y convicciones respecto al medio ambiente. La dimensión cognitiva hace referencia al entendimiento de los problemas medioambientales y las instituciones responsables de su salvaguarda. La dimensión conativa comprende actitudes que inciden en conductas orientadas a la conservación o degradación del medio ambiente. El aspecto proactivo incluye conductas personales (como el ahorro energético y el reciclaje) y grupales (acciones públicas o simbólicas en respaldo al medio ambiente). La ausencia de sensibilización ambiental provoca actitudes dañinas, por lo que resulta crucial promover acciones que fomenten tal conciencia.

### **El reciclaje educativo**

El reciclaje es un procedimiento donde los materiales empleados, tales como papel, vidrio, aluminio y plástico, se convierten en nuevos productos tras finalizar su ciclo de vida. Este procedimiento resulta ventajoso tanto en términos ambientales como económicos, dado que posibilita el ahorro de recursos y energía en la producción.

Dicha acción favorece no únicamente al entorno natural, sino que también constituye una opción destacada para la economía de un país o territorio, al generar empleos vinculados a la sostenibilidad. Según lo expuesto en el informe de la organización Amigos de la Tierra.

- ✓ Atenúa la necesidad de espacios destinados a rellenos sanitarios y a la incineración de desechos.

- ✓ Produce energía y previene la polución originada por la obtención y procesamiento de materias primas naturales.
- ✓ Disminuye la liberación de gases con efecto invernadero que inciden en la alteración climática planetaria.
- ✓ Preserva los recursos del entorno natural.
- ✓ Aporta a la conservación del equilibrio ambiental en beneficio de las generaciones venideras.

En un contexto social orientado al consumismo, se descartan diariamente volúmenes significativos de materiales. La propaganda incesante incentiva la adquisición de bienes sin contemplar sus repercusiones. Resulta esencial optar por productos no solo en función de su excelencia y costo, sino también atendiendo a su huella ecológica y repercusión social, así como a la conducta ética de las corporaciones que los elaboran.

Los hogares generan la mayoría de los desechos de envases, por lo que separar adecuadamente los materiales en casa facilita el reciclaje y previene que terminen en vertederos. Aprender a reciclar es esencial para darles una segunda vida a los envases.

Asimismo, podemos seguir ciertas directrices para disminuir la cantidad de residuos que producimos cada día, así como su composición tóxica.

### **Regla de las “4R”**

#### **Reducir:**

- Prevenir el envasado excesivo. Optar permanentemente por bienes que presenten el mínimo de envoltorios innecesarios y que integren componentes reutilizados en su elaboración.
- Reducir el consumo y descarte de artículos de uso cotidiano, como el papel metalizado, las envolturas plásticas y los envases multicapa tipo tetrabrik.

- Minimizar el empleo de envoltorios flexibles durante las compras; portar habitualmente una bolsa de tejido reutilizable o un carro destinado al transporte de artículos.
- Impulsar métodos de manufactura sustentable. Por ejemplo, reutilizando el papel destinado al envoltorio de presentes.
- Disminuir la utilización de plástico en recipientes, empaques, juguetes, entre otros.

### **Rehacer**

- Utilizar envases de vidrio, ya que son íntegramente reciclables sin menoscabar su excelencia. Asimismo, no precisan de una elaboración con compuestos químicos.
- Al destinar el papel para redactar o imprimir, es recomendable aprovechar ambas superficies. Asimismo, es posible confeccionar libretas de apuntes a partir de hojas remanentes.
- Utilizar coladores de café no desechables que admiten ser higienizados y aprovechados en múltiples ocasiones.
- Emplear filtros de café reutilizables que no requieren ser desechados tras cada uso.

### **Reemplazar**

- Elegir envases de vidrio en sustitución de latas o plástico.
- Preferir otras alternativas frente a juguetes que requieren baterías o que se fabrican en plástico.
- Emplear pañuelos tejidos en lugar de los de papel.

- Elegir libretas con tapas de cartón rígido en vez de aquellas elaboradas con materiales plásticos.

### **Reciclar**

- La reutilización de materiales representa la etapa conclusiva antes del acondicionamiento inicial y la administración de residuos. Reciclar supone transformar un residuo para obtener un artículo de características similares al primigenio.
- El reciclaje permite la reintegración de diversos insumos en los ciclos de fabricación, generando un ahorro de recursos naturales y disminuyendo el volumen de residuos destinados a procesos de disposición definitiva.
- En el caso de los residuos orgánicos: Estos pueden ser transformados mediante compostaje para emplearse como abono en ámbitos domésticos o agrícolas.
- Los productos como cartón, papel, vidrio y metal pueden ser beneficiosos para ciertas compañías o cooperativas que los reciclan.
- Educación agroecológica escolar.

Según lo señalado por el Ministerio de Educación (1999), el Sistema Agroecológico Educativo (EAE) constituye un espacio aplicado donde el educando adquiere habilidades para reconocer, comprender y la importancia del aprovechamiento racional del patrimonio natural con miras al desarrollo de su colectividad. Esta concepción articula el conocimiento teórico con el contexto concreto, fortaleciendo el vínculo entre la institución formativa y su contexto sociocomunitario, e involucra a los padres en la gestión y dinamización del quehacer pedagógico.

### **2.2.3 ENFOQUE PEDAGÓGICO DE LA EDUCACIÓN ECOLÓGICA PRODUCTIVA DE DESARROLLO SUSTENTABLE**

La enseñanza ecológica posee tanto una visión científica como pedagógica. El enfoque educativo se centra en las instituciones de enseñanza, con la finalidad de fomentar la conciencia ecológica en el seno de la comunidad educativa.

El profesor tiene un papel crucial, el grado de entendimiento que posea sobre este asunto será determinante para alcanzar la meta de establecer una educación agroecológica.

Chávez (2007) en relación indica que, el asunto de la educación ecológica productiva requiere tratar elementos fundamentales de la formación integral del individuo: conceptual, procedimental y actitudinal, desde un enfoque integral considerando los factores ambientales, sociales, económicos, culturales y tecnológicos, entre otros. Dado que los elementos actitudinales definen las habilidades intelectuales y a la inversa, desde la perspectiva de su constante articulación entre la práctica y la teoría, un valor esencial en la educación ecológica productiva de desarrollo sostenible.

Nuestras sociedades contemporáneas soportan el peso de la pobreza, la falta de valores y la polución ambiental que progresivamente se intensifica y aumenta, amenazando al ser humano desde todas las perspectivas.

Esta educación productiva para el desarrollo sostenible fomenta la comprensión de nuestros ecosistemas y los procesos sociales, potenciando las habilidades del estudiante para una mejor interpretación y la mejor comprensión de las probables orígenes y efectos de los problemas medioambientales y la pobreza económica social.

Por lo tanto, la educación ecológica productiva de desarrollo sustentable cumple con estas expectativas del modelo de desarrollo integral social, económico, cultural y tecnológico. Su objetivo es materializar la productividad del saber, pasando constantemente del pensamiento a la acción y de la acción al pensamiento, poniendo el proceso en una visión de la resolución de los problemas. Si la educación

ecológica productiva para el desarrollo sustentable no ve la acción y la reflexión como una constante en su propio proceso, entonces solo estamos perdiendo tiempo en una educación astigmática sin relevancia en las grandes necesidades de nuestra sociedad y del entorno.

A partir de los años 70 la educación ambiental emergió como una tendencia mundial, cuando la devastación de los hábitats y la degradación del medio ambiente empezaron a ser reconocidas como cuestiones sociales, resaltando oficialmente en la Conferencia de la ONU (Estocolmo, 1972).

Su meta es promover competencias de acción, ya sea individual o grupal, particularmente en procesos de planificación, toma de decisiones y mejora del ambiente. Se consigue esto a través de experiencias educativas, espacios para la reflexión y el debate, medidas específicas, y procesos de clarificación de valores, adopción de decisiones negociadas y solución de conflictos.

### **Crisis ambiental**

La educación ambiental surge como una reacción educativa frente a la crisis ambiental mundial. En tiempos pasados, las problemáticas ecológicas solían abordarse de forma aislada; sin embargo, en la actualidad se reconoce la interdependencia entre el entorno natural, los sistemas económicos, las estructuras políticas, los aspectos culturales, las normativas jurídicas y los principios éticos. Asimismo, se comprende la articulación existente entre los niveles local, regional, estatal y global, así como las interconexiones entre naciones, sujetos y tradiciones culturales. Esta visión más realista intenta tratar los problemas medioambientales de forma holística, tomando en cuenta varias soluciones viables.

### **Educación ecológica**

Existen estudios relevantes sobre educación ecológica en los Institutos Pedagógicos de la región. Domínguez (2009) resalta la puesta en marcha del Sistema Agroecológico Demostrativo (S.A.D.) en el

“Instituto Superior Pedagógico Público Marcos Durán Martel”, un proyecto integral que promueve una educación productiva y sostenible, apoyado por profesores, directivos y la comunidad educativa. Desde la psicología ambiental y educativa, se ha estudiado esta experiencia, observando una transformación de actitudes y el desarrollo de múltiples inteligencias, según los participantes en las entrevistas realizadas.

### **El sistema agroecológico escolar**

Es un entorno educativo práctico donde los estudiantes aprenden a valorar y gestionar los recursos naturales de su entorno para el desarrollo comunitario. Este enfoque conecta la teoría con la práctica, fortalece aquella relación entre el centro educativo y la comunidad, e involucra activamente a los padres en la gestión educativa.

El uso del Programa de Educación Ecológica (PEE) debe conducir a los niños y niñas a un entendimiento más profundo de la realidad social y económica, mediante el contacto con su entorno, los recursos naturales y la vida social y productiva de su colectividad. Es imprescindible que el alumno se capacite para colaborar en el progreso de su comunidad a través del aprendizaje de métodos laborales que potencien su experiencia en el trabajo.

El Sistema Agroecológico Escolar, en el entorno escolar, facilita que los niños desarrollen habilidades útiles para su comunidad. Adicionalmente, la implementación de los distintos elementos demanda el dominio de ciertos conceptos como: suelo, erosión, flora, fauna, procesos productivos, factores de producción, entre otros. Estos conceptos se encuentran formulados en las guías metodológicas de Naturaleza y Comunidad (Ciencias Sociales y Ciencias Naturales), pero requieren que la práctica fortalezca una comprensión del porqué de las cosas.

### **El Sistema Agroecológico Escolar (S. A. E.)**

El objetivo del Programa de Educación Ecológica (PEE) es fomentar actividades productivas en el ámbito escolar como: la creación

de plántones para reforestar zonas escolares y comunitarias, la producción de hierbas medicinales empleadas en la región, la crianza de animales pequeños como productor de carne y materia orgánica, entre otras.

Es importante aclarar que, a pesar de que la SAE es una propuesta de naturaleza productiva, lo que importa no es la producción, no es la fabricación en cantidades para vender o distribuir, sino la realización de un trabajo que brinde a los niños y niñas la posibilidad de potenciar sus habilidades y solucionar problemas.

El Sistema Agroecológico Escolar aspira a identificar, con el mínimo impacto en el medio ambiente, componentes de administración tradicionales y novedosos que, una vez incorporados, deben mejorar la producción sostenible; una eficiencia que garantice beneficios que cumplan con las necesidades sociales de la población, empleando más los recursos locales en lugar de los recursos importados que resultan costosos o complicados de conseguir y que constituyen una amenaza constante para la vida.

### **Convenios de la Cumbre para la Tierra**

En la Cumbre de Río se refrendaron tres acuerdos esenciales: el Programa 21, orientado a promover un desarrollo sostenible; la Declaración de Río sobre los deberes y prerrogativas ambientales de los Estados; y una Declaración de principios referida a la protección de los ecosistemas forestales. Del mismo modo, se iniciaron las tratativas para una Convención sobre la Lucha contra la Desertificación, la cual fue sancionada en 1994 y puesta en vigor en 1996.

### **2.2.4 PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y LA LABOR DOCENTE**

El aprendizaje humano trasciende la simple alteración de la conducta, modificando el significado de la experiencia al incorporar la reflexión y las emociones. Para entender la educación, resulta crucial considerar al profesorado y su metodología, el plan de estudios y su generación, así como el entorno social en el que se desarrolla.

La psicología educativa estudia el aprendizaje en el aula y sus impactos, ofreciendo principios que orientan a los maestros hacia técnicas de enseñanza eficaces, eludiendo procedimientos complicados e inútiles como el ensayo y error (Ausubel, 1983).

Esta teoría del aprendizaje detalla la forma en que se adquiere conocimiento, las restricciones del aprendizaje y el olvido, mientras que los principios del aprendizaje examinan los elementos que lo promueven. Estos principios habilitan al profesor para seleccionar tácticas pedagógicas eficaces y optimizar su trabajo educativo. Además, ofrece en este escenario el marco apropiado para el desarrollo del trabajo educativo, así como para la elaboración de métodos pedagógicos que se adecuen a estos principios, convirtiéndose en un marco teórico que fomentará dicho proceso.

### **2.2.5 ENFOQUE AMBIENTAL**

La instrucción se encamina a forjar sujetos con entendimiento reflexivo acerca de las problemáticas ecológicas, las transformaciones climáticas y su conexión con la salud, la precariedad, las desigualdades sociales y la disminución de los bienes naturales. Manifiesta cualidades distintivas:

1. Impulsa la práctica de una ciudadanía con sensibilidad ecológica para el progreso sostenible y con la habilidad de ajustarse al cambio climático.
2. Funciona de forma integral, interdisciplinaria y comunitaria, ya que involucran a todos los integrantes de la comunidad educativa, incluyendo a otros actores locales (aliados estratégicos).
3. Su implementación en las instituciones formativas contribuye a la optimización de los entornos, el nivel de vida y los procesos formativos, así como al fortalecimiento del bienestar común.
4. Impulsa iniciativas orientadas a la conservación de la diversidad biológica, la integridad del suelo, la pureza del aire y el aprovechamiento responsable de la energía y los recursos hídricos.

5. Orienta las prácticas educativas el cual ayuda a la contribución del desarrollo del adecuado manejo de los recursos.

### **2.2.6 APLICAR EL ENFOQUE AMBIENTAL**

1. Incorporar la perspectiva ecológica en la enseñanza primaria a través de la gestión organizativa y didáctica.
2. Impulsar la articulación transversal de la formación ambiental, vinculada con las iniciativas pedagógicas y de desarrollo en los ámbitos local, regional y nacional.
3. Potenciarla a nivel transectorial en los centros educativos.
4. Incluir la perspectiva ecológica en todas las herramientas de administración educativa.
5. Poner en marcha proyectos de educación ambiental integrada.
6. Conformar agrupaciones ecológicas como mecanismo esencial de estructuración institucional orientado a los propósitos de la enseñanza ambiental.
7. Formular las medidas de educación ecológica de los centros educativos, la vivienda y la comunidad local.
8. Fortalecer las competencias en formación y divulgación ecológica de docentes y facilitadores mediante estrategias y acciones impulsadas por entidades estatales y particulares.
9. Incorporar la perspectiva ecológica en las dinámicas de fortalecimiento de capacidades ocupacionales y emprendedoras.

### **2.2.7 CARACTERÍSTICAS DEL ENFOQUE AMBIENTAL**

Se presenta las siguientes características:

- a) **Es sistémico:** Covas, (s.f.) señala el enfoque ambiental interpreta el ambiente como un sistema interrelacionado, en el que los elementos físicos, bióticos, económicos, socioculturales y políticos constituyen una unidad, de tal manera que cualquier modificación en uno impacta a los demás.

El proceso de enseñanza-aprendizaje basado en una perspectiva sistémica debe distinguirse por:

- La incorporación de los componentes que lo forman,
- El enriquecimiento mutuo de los elementos que interactúan, - una visión integral de la realidad.

Es imprescindible trabajar en EA, ya que todos los problemas ambientales necesariamente poseen una estructura sistémica, ya que se les percibe como un conjunto organizado, formado por componentes que interactúan entre ellos. Así pues, comprender el entorno como un sistema donde los componentes que lo componen están interconectados es un rasgo esencial de la dimensión ambiental.

**b) Es interdisciplinario.** Covas (s.f.) se refiere a un grupo de disciplinas vinculadas entre ellas y con vínculos establecidos para garantizar que las actividades no se desarrollen de forma fragmentada. Esta surge del carácter individual de varias materias que evidencian sus interrelaciones. La fusión de disciplinas proporciona una perspectiva extensa y facilita la comprensión de procesos integrales, simplificando el estudio y solución de problemas particulares. Este método o modelo conlleva la incorporación de una materia concreta sobre educación ambiental en el plan de estudios. Esta nueva materia abarca los elementos esenciales de las Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Artes, entre otros, vinculados al entorno natural y edificado. Esta perspectiva se propone en el nivel avanzado de la educación o complementación laboral.

El enfoque interdisciplinario en la educación establece equipos educativos de diversos niveles y campos para estructurar la enseñanza de tal forma que los alumnos entiendan la complejidad del ambiente y sus componentes. La fusión de disciplinas facilita la transferencia de ideas, técnicas y técnicas para tratar problemas de forma colaborativa y coordinada.

La enorme labor del enfoque interdisciplinario en la educación ambiental consiste en incorporar contenidos ambientales en el sistema formativo para inculcar en el estudiantado una cultura ambiental para poder obtener conductas adecuadas hacia el medio ambiente.

A continuación, resumimos algunas consideraciones que deben tenerse en cuenta en el enfoque de la educación ambiental:

- Incremento del programa de estudios con un enfoque en el medio ambiente
  - Formación de docentes especializados y formados para la nueva materia - Formación de profesores cualificados y especializados para la nueva materia
  - Peligro de que los educadores lo perciban como una materia adicional y no como el conjunto de saberes, destrezas, emociones y actitudes requeridos para su existencia.
- c) **Es comunitario:** La comunidad juega un papel crucial en la acción educativa, dado que los contenidos pedagógicos se sitúan en su interior. Es necesario examinar los problemas desde la perspectiva local hasta la global, fomentando la acción local con una perspectiva global. La perspectiva comunitaria tiene como objetivo inculcar actitudes de protección ambiental para atenuar la crisis ecológica, fomentando la educación ambiental en el entorno local y social, fusionando la conexión entre el medio ambiente, la escuela y la comunidad (Covas, s.f.). Este método ha sido intensamente estudiado en años recientes, debido a la necesidad de inculcar en los alumnos de diversos niveles educativos, actitudes que valoren el medio ambiente para mitigar la crisis medioambiental y cambiar la actitud devastadora del ser humano.

La educación ambiental tiene como objetivo fomentar en los alumnos la habilidad de observar de manera crítica, entender y asumir responsabilidad frente al entorno, que se distingue por su diversidad. Un pilar esencial de esta es la vinculación del contenido

al entorno en el que reside el estudiante o estudiante universitario, por lo que debe ser primordialmente comunitario.

- d) **Es multidisciplinario (Apeco-WWF, 1990).** Este modelo, también conocido como modelo multidisciplinario, conlleva la incorporación de los conceptos y procesos de la educación ambiental en todas las materias. Este, modelo es óptimo y es el que debemos seguir, pues facilitará la incorporación de los elementos ambientales en su verdadero contexto mundial para el crecimiento humano. Significa la extensa y complicada labor de conseguir que todos los docentes sean educadores del medio ambiente. No obstante, resulta positivo conocer que hay evaluaciones que evidencian que tanto docentes como estudiantes alcanzan este objetivo con relativamente poco entrenamiento.
- e) **Transversal:** Es transversal, dado que se incorpora como un pilar fundamental en el currículo y la gestión institucional. Se realiza una labor pedagógica en los procesos, componentes y sujetos del currículo, fomentando la interdisciplinariedad y la transversalidad en el sector educativo, incluyendo a instituciones, familias y comunidades para fusionar diferentes campos.
- f) **Es permanente y orientado hacia el futuro:** Esta perspectiva debe aceptar el cambio, debe ser constante y debe dirigirse hacia el futuro, además de sugerir soluciones y opciones para la construcción de una sociedad sustentable DCD, DIECA-Minedu, 2009:10)
- g) **Es activo:** La visión ambiental debe ser proactiva y dedicada al avance sostenible, vinculando al paradigma del desarrollo sustentable y fomentando innovaciones en las I.E. (DCD, Dieca-Minedu, 2009:10).
- h) **Desarrolla la gestión del riesgo** Como integrante de la comunidad, la institución educativa tiene la capacidad de desarrollar habilidades y competencias capaces de disminuir los riesgos presentes o reaccionar ante catástrofes.

## 2.2.8 ENFOQUE AMBIENTAL PARA NIÑOS

El reto principal consiste en impartir educación ambiental a los niños para que, en su papel de adultos, estén conscientes de la salvaguarda de la naturaleza y el ambiente.

Para alcanzar este objetivo, se pueden llevar a cabo varias actividades tanto en el entorno escolar como en el hogar, las cuales son las siguientes:

- Realizar visitas a la granja escuela. Los animales suelen ser muy apreciados por los niños y niñas, y acercarse a ellos es un método para aprender a reconocerlos, respetarlos y protegerlos. Es posible realizar visitas familiares o con la clase escolar, o participar en campamentos de verano.
- Realizar actividades en el entorno natural. Hay una variedad de actividades que se pueden realizar en la naturaleza, como andar en bicicleta, caminar por la montaña, recorrer lugares naturales, entre otros. Tanto el colegio como las familias tienen la capacidad de coordinar actividades de este tipo y resultan una magnífica manera de sensibilizar a los niños y niñas acerca de la importancia de salvaguardar la naturaleza.
- Adquirir habilidades para reciclar. Es crucial que los niños adquieran conocimientos sobre el reciclaje adecuado, de manera que eliminen los desechos de manera individual y que regulen el uso de elementos como el papel, por ejemplo. Si tienes la intención de colaborar con Educo, puedes hacerlo mediante una contribución de 3 euros que proporcionará a los niños y niñas una capacitación en reciclaje y un contenedor para reciclar papel.
- Adquirir habilidades para reutilizar. Todos los elementos tienen una segunda vida, lo que nos permite reaprovecharlos para darle un nuevo uso. Por ejemplo, se pueden construir jardines verticales con botellas de plástico, muebles con palés, lámparas con botes de cristal, entre otros.

- Implicar a los niños en labores de limpieza, tales como lavar un parque, río o playa, les facilita entender la relevancia de proteger el entorno natural. Es un método para que estén conscientes de toda la basura que se desecha y termina en el medio ambiente, causando contaminación y dañando a animales y plantas.
- Discutir acerca de la preservación del medio ambiente tanto en el aula como en el hogar. Además de todo lo mencionado anteriormente, es crucial discutir la relevancia de proteger el medio ambiente tanto en el aula como en el hogar, para que los niños y niñas entiendan las repercusiones de las acciones que llevamos a cabo y se sensibilicen desde su infancia.

Sin embargo, debemos recordar que la formación ambiental es un proceso que debe perdurar a lo largo de la vida, incorporando no solo todos los ciclos de educación para niños, niñas y adolescentes, sino también en conferencias, eventos y charlas dirigidas a adultos.

En Educo, valoramos enormemente que los niños y niñas se instruyan en el respeto al medio ambiente, ya que creemos que la educación es un componente esencial para combatir la degradación del medio ambiente y para cambiar la sociedad hacia un modelo más sustentable. En este contexto, tomamos en cuenta la sostenibilidad en todos nuestros proyectos y nos unimos a la Campaña Mundial por la Educación, que en 2019 se enfocó en la educación para la sostenibilidad.

### **2.2.9 ENFOQUE DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL**

Dado el estado actual de la humanidad frente al deterioro ambiental creciente, varias entidades han sugerido la incorporación del medio ambiente como un pilar fundamental en los sistemas de educación. Perú ha adoptado esta medida en el diseño curricular actual de la educación básica. Desde un punto de vista inteligente, la educación ambiental demanda deshacerse de los modelos mecanicistas y adoptar una nueva estructura de pensamiento que facilite el desarrollo y mejoramiento de las percepciones sobre el medio ambiente. Una investigación cualitativa

y etnográfica mostró que predominan perspectivas personales y descompuestas del currículo, considerando la educación ambiental como una materia separada en vez de un eje transversal.

### **2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES**

**Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los docentes.** Es una práctica intencionada donde el docente planifica, ejecuta y evalúa estrategias para facilitar un aprendizaje significativo. En educación ambiental y sostenible, promueve la conciencia crítica y el compromiso con el entorno, actuando el docente como guía y reflexionando sobre su práctica.

**Nivel de conocimiento de agroecología de los estudiantes.** Se refiere a cuánto entienden y aplican los estudiantes los principios y prácticas agroecológicas, como el cuidado del suelo, uso responsable del agua y reciclaje orgánico. Evaluar este conocimiento ayuda a preparar estudiantes para una educación ambiental activa.

**Educación para el reciclaje.** Proceso formativo que enseña a los estudiantes sobre la gestión responsable de residuos sólidos, promoviendo la reducción, reutilización y separación de materiales. Busca crear conciencia ambiental y compromiso desde la escuela y el hogar.

**Educación para el desarrollo sostenible.** Proceso que desarrolla en los estudiantes competencias y valores para actuar responsablemente ante retos ambientales, sociales y económicos. Fomenta prácticas que conservan recursos, promueven equidad y mejoran la calidad de vida presente y futura.

**Educación Ecológica.** Es un proceso educativo que busca sensibilizar y formar a las personas sobre la conservación del medio ambiente, promoviendo el conocimiento de los ecosistemas y prácticas responsables para el uso sostenible de los recursos naturales. Fomenta el compromiso ambiental en la comunidad, especialmente en el ámbito escolar.

**Educación para el Biohuerto.** Es un proceso pedagógico que enseña la instalación y manejo de biohuertos, promoviendo técnicas de cultivo orgánico, uso responsable del agua y producción de abonos naturales. Busca fortalecer

la conciencia ambiental y la participación activa en la producción sostenible de alimentos.

**Reciclaje.** Es el proceso de recolectar y transformar materiales usados para darles un nuevo uso, evitando que se conviertan en basura. Ayuda a cuidar el medio ambiente, ahorrar recursos y reducir la contaminación. Es una práctica clave para fomentar hábitos responsables en la comunidad.

**Desarrollo sostenible.** Es un modelo de crecimiento que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para cubrir las suyas. Busca equilibrar el bienestar económico, social y ambiental para asegurar un futuro saludable y justo para todos.

**Educación agroecológica.** Es un proceso de enseñanza que promueve prácticas agrícolas respetuosas con el medio ambiente, fomentando el uso sostenible de los recursos naturales y el cuidado del ecosistema. Busca formar personas conscientes de la importancia de la agroecología como alternativa para un desarrollo rural y ambiental sostenible.

**Biohuerto.** Es un espacio donde se cultivan plantas y alimentos de forma orgánica y ecológica, usando técnicas naturales que cuidan el suelo y el agua. Promueve la producción saludable y sostenible, y fortalece la conciencia ambiental en quienes lo cultivan.

## **2.4. SISTEMAS DE HIPÓTESIS**

### **2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL**

**Ha:** Existe relación entre el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes y el nivel de conocimiento de agroecología de los estudiantes del V ciclo de la I.E. N° 64108 José Carlos Mariátegui de Aguaytía - 2021.

**Ho:** No existe relación entre el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes y el nivel de conocimiento de agroecología de los estudiantes del V ciclo de la I.E. N° 64108 José Carlos Mariátegui de Aguaytía - 2021.

## 2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICOS

**Ha<sub>1</sub>:** Existe relación entre la educación para el reciclaje del educador y el nivel de conocimiento de reciclaje de los discentes del V ciclo de la I.E. N° 64108 José Carlos Mariátegui de Aguaytía - 2021.

**Ha<sub>2</sub>:** Existe relación entre la educación para el desarrollo sostenible del educador y el nivel de conocimiento de desarrollo sostenible de los discentes del V ciclo de la I.E. N° 64108 José Carlos Mariátegui de Aguaytía - 2021.

**Ha<sub>3</sub>:** Existe relación entre la educación ecológica del educador y el nivel de conocimiento de educación ecológica de los discentes del V ciclo de la I.E. N° 64108 José Carlos Mariátegui de Aguaytía – 2021.

**Ha<sub>4</sub>:** Existe relación entre la educación para el biohuerto del educador y el nivel de conocimiento de biohuerto de los discentes del V ciclo de la I.E. N° 64108 José Carlos Mariátegui de Aguaytía – 2021.

## 2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

### Variable 01

**Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los docentes.** Es una práctica intencionada donde el docente planifica, ejecuta y evalúa estrategias para facilitar un aprendizaje significativo. En educación ambiental y sostenible, promueve la conciencia crítica y el compromiso con el entorno, actuando el docente como guía y reflexionando sobre su práctica.

#### **Dimensiones:**

**Educación para el reciclaje.** Proceso formativo que enseña a los estudiantes sobre la gestión responsable de residuos sólidos, promoviendo la reducción, reutilización y separación de materiales. Busca crear conciencia ambiental y compromiso desde la escuela y el hogar.

**Educación para el desarrollo sostenible.** Proceso que desarrolla en los estudiantes competencias y valores para actuar responsablemente ante retos ambientales, sociales y económicos. Fomenta prácticas que conservan recursos, promueven equidad y mejoran la calidad de vida presente y futura.

**Educación Ecológica.** Es un proceso educativo que busca sensibilizar y formar a las personas sobre la conservación del medio ambiente, promoviendo el conocimiento de los ecosistemas y prácticas responsables para el uso sostenible de los recursos naturales. Fomenta el compromiso ambiental en la comunidad, especialmente en el ámbito escolar.

**Educación para el Biohuerto.** Es un proceso pedagógico que enseña la instalación y manejo de biohuertos, promoviendo técnicas de cultivo orgánico, uso responsable del agua y producción de abonos naturales. Busca fortalecer la conciencia ambiental y la participación activa en la producción sostenible de alimentos.

## **Variable 02**

**Nivel de conocimiento de agroecología de los estudiantes.** Se refiere a cuánto entienden y aplican los estudiantes los principios y prácticas agroecológicas, como el cuidado del suelo, uso responsable del agua y reciclaje orgánico. Evaluar este conocimiento ayuda a preparar estudiantes para una educación ambiental activa.

### **Dimensiones:**

**Reciclaje.** Es el proceso de recolectar y transformar materiales usados para darles un nuevo uso, evitando que se conviertan en basura. Ayuda a cuidar el medio ambiente, ahorrar recursos y reducir la contaminación. Es una práctica clave para fomentar hábitos responsables en la comunidad.

**Desarrollo sostenible.** Es un modelo de crecimiento que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para cubrir las suyas. Busca equilibrar el bienestar económico, social y ambiental para asegurar un futuro saludable y justo para todos.

**Educación agroecológica.** Es un proceso de enseñanza que promueve prácticas agrícolas respetuosas con el medio ambiente, fomentando el uso sostenible de los recursos naturales y el cuidado del ecosistema. Busca formar personas conscientes de la importancia de la agroecología como alternativa para un desarrollo rural y ambiental sostenible.

**Biohuerto.** Es un espacio donde se cultivan plantas y alimentos de forma orgánica y ecológica, usando técnicas naturales que cuidan el suelo y el agua.

Promueve la producción saludable y sostenible, y fortalece la conciencia ambiental en quienes lo cultivan.

## Operacionalización de las variables.

| VARIABLES                                                                      | DIMENSIONES                             | INDICADORES                                                                            | TÉCNICAS E INSTRUMENTO                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>Variable 01</b><br>Proceso de enseñanza aprendizaje de docentes             | Educación para el reciclaje             | Orienta para realizar un adecuado reciclaje en su hogar y barrio                       | <b>Técnicas:</b><br>✓ Encuesta                                       |
|                                                                                |                                         | Desarrolla sesiones y talleres sobre reciclaje con sus estudiantes                     |                                                                      |
|                                                                                |                                         | Investiga y transfiere conocimientos sobre residuos sólidos reutilizables              |                                                                      |
|                                                                                |                                         | Promueve la educación de las 3R en la Institución Educativa                            |                                                                      |
|                                                                                | Educación para el desarrollo sostenible | Genera conciencia ambiental estudiantil mediante el reciclaje                          | <b>Instrumento</b><br><br>✓ Cuestionario                             |
|                                                                                |                                         | Desarrolla sesiones y actividades de recuperación de suelos                            |                                                                      |
|                                                                                |                                         | Desarrolla sesiones y actividades de diversificación y asociación de cultivos          |                                                                      |
|                                                                                |                                         | Desarrolla sesiones y actividades de producción de abonos orgánicos                    |                                                                      |
|                                                                                | Educación ecológica                     | Desarrolla sesiones sobre recursos renovables y no renovables                          | <b>Escala:</b><br>-Nunca<br>-Casi nunca<br>-Casi siempre<br>-Siempre |
|                                                                                |                                         | Investiga y comparte teorías sobre educación agroecológica escolar                     |                                                                      |
|                                                                                |                                         | Realiza ejemplos concretos y práctico sobre la educación agroecológica                 |                                                                      |
|                                                                                |                                         | Promueve campañas de educación agroecológica en la comunidad                           |                                                                      |
|                                                                                | Educación para el biohuerto             | Fomenta en los estudiantes que la agroecología es una alternativa de cuidado ambiental |                                                                      |
|                                                                                |                                         | Desarrolla sesiones sobre instalación de biohuerto escolar o urbano                    |                                                                      |
|                                                                                |                                         | Fomenta la importancia del biohuerto escolar o urbano                                  |                                                                      |
|                                                                                |                                         | Transfiere información sobre manejo integrado de recurso agua en el riego              |                                                                      |
| <b>Variable 02</b><br>Nivel de conocimiento de agroecología de los estudiantes | Reciclaje                               | Promueve la instalación de biohuertos en la I.E. y en el hogar                         |                                                                      |
|                                                                                |                                         | Promueve la producción y uso de abonos orgánicos                                       |                                                                      |
|                                                                                |                                         | Realizas el adecuado reciclaje en tu hogar y barrio donde vives                        |                                                                      |
|                                                                                |                                         | Reutilizas los residuos sólidos que se generan en tu hogar o escuela                   |                                                                      |
|                                                                                | Desarrollo sostenible                   | Entre compañeros, desarrollas actividades de reciclaje en tu Institución Educativa     |                                                                      |
|                                                                                |                                         | Prácticas y enseñas las 3R en tu hogar y/o barrio                                      |                                                                      |
|                                                                                |                                         | Promueves el cuidado ambiental mediante el reciclaje                                   |                                                                      |
|                                                                                |                                         | Realizas actividades de recuperación de suelos en tu hogar o I. E.)                    |                                                                      |
|                                                                                |                                         | Realizas actividades de diversificación y asociación de cultivos                       |                                                                      |

|                         |                                                                                                          |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Educación agroecológica | Desarrollas actividades de producción de abonos orgánicos                                                |
|                         | Compartes información en tu hogar y/o barrio sobre recursos renovables y no renovables                   |
|                         | Compartes información en tu hogar y/o barrio sobre cultivos ecológicos?                                  |
|                         | Desarrollas prácticas agroecológicas                                                                     |
|                         | Participas en campañas de promoción agroecológica en tu comunidad                                        |
| Biohuerto               | Compartes información en tu hogar y/o barrio que la agroecología es una alternativa de cuidado ambiental |
|                         | Compartes información sobre el proceso del biohuerto escolar o urbano                                    |
|                         | compartes información sobre la importancia del biohuerto escolar o urbano                                |
|                         | Compartes información sobre el manejo integrado de recurso agua en el riego                              |
|                         | Practicas la instalación de biohuertos en la I.E. y/o en el hogar                                        |
|                         | Practicas la producción y uso de abonos orgánicos                                                        |

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Se sustentó en la tipología básica, ya que su finalidad consistió en caracterizar, analizar e interpretar de manera ordenada un conjunto de hechos o manifestaciones y las variables que los configuran, tal como se manifiestan en la actualidad.

La indagación descriptiva, reconocida por la metodología que emplea, no se orienta estrictamente a la verificación de hipótesis; los factores causales podrían no esclarecer una conjetura puntual, particularmente cuando sus propósitos son amplios o de alcance general (Sánchez y Reyes, 2006).

##### **3.1.1. ENFOQUE**

Se ha descrito un enfoque educativo como aquella huella que intenta respaldar los componentes educativos y establecer cuáles son pertinentes a cada situación específica (Perilla Granados, 2016).

En la presente indagación se utilizó un enfoque numérico, ya que se recurrió al análisis estadístico sustentado en los datos obtenidos y tratados. De igual modo, el método cuantitativo se apoya en la obtención de información para contrastar suposiciones, fundamentándose en la medición y el examen estadístico (Hernández, 2010).

Enfoque cuantitativo: se vale de la recolección de datos para contrastar conjeturas, sustentándose en la medición y el tratamiento estadístico con el fin de identificar regularidades en el comportamiento. Su aplicación debe ajustarse al entorno, las condiciones, los medios disponibles, los objetivos planteados y la naturaleza del fenómeno investigado.

### 3.1.2. ALCANCE O NIVEL

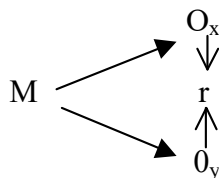
El alcance de una indagación indica el propósito que se espera lograr con ella y define la estrategia metodológica que se adoptará para obtener dichos resultados. Por ello, es fundamental establecer con precisión este alcance antes de iniciar el proceso investigativo.

La investigación detallada se realizó en función de su temporalidad proporcionada por el diseño transversal, dado que se recopiló la información requerida en un solo instante. De acuerdo con Gómez (2006), su objetivo es detallar las variables y examinar su incidencia e interconexión en un instante específico.

### 3.1.3. DISEÑO

El diseño adoptado es correlacional. Al estructurar esta modalidad investigativa, se obtiene el siguiente gráfico representativo:

Su representación es la siguiente:



**Dónde:**

**M=** Muestra

**O<sub>x</sub> y O<sub>y</sub>=** Observación de las dos variables

**r=** Nivel de correlación entre las dos variables

## 3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

### 3.2.1 POBLACIÓN

La totalidad de participantes en esta investigación estuvo conformada por los educadores del nivel de educación primaria y los educandos del V ciclo de dicho nivel, pertenecientes a la Institución

formativa N° 64108 José Carlos Mariátegui, ubicada en la Provincia de Aguaytía, durante el año 2021.

La población abarca a la totalidad de integrantes pertenecientes a una categoría claramente delimitada de individuos, sucesos o elementos (Sánchez y Reyes, 2006).

### 3.2.2 MUESTRA

Muestra de educadores. Se optó por un muestreo no aleatorio de tipo intencional, en el cual es posible estimar de antemano la probabilidad de seleccionar cada una de las muestras posibles derivadas de una población o conjunto total (Sánchez y Reyes, 2006).

Con el propósito de desarrollar el presente estudio, se trabajó con los educadores del nivel primario de la Institución formativa N° 64108 José Carlos Mariátegui, quienes se encontraban en funciones durante el año 2021. Conforme al registro de personal proporcionado por la dirección del plantel, dicho colectivo estuvo integrado por individuos de ambos géneros. Dado que el número de participantes era reducido, se optó por incluir a la totalidad del grupo, recurriendo a un muestreo no aleatorio.

La muestra estuvo conformada por la totalidad de los educandos del V Ciclo de nivel primario de la misma institución, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico, específicamente de tipo intencional (Ávila, 1996). Por lo tanto, se incluyeron los escolares de los grados 5.º y 6.º de educación primaria, organizados de la siguiente manera:

**Tabla 1**

*Muestra de educadores del V ciclo del nivel primaria de la I.E. N° 64108 José Carlos Mariátegui*

| Nivel      | SEXO |    |        |    | TOTAL |     |
|------------|------|----|--------|----|-------|-----|
|            | H    | %  | M      | %  | Fi    | %   |
| Directivos | 2    | 10 | 0      | 0  | 2     | 100 |
| Docentes   | 11   | 35 | 2<br>0 | 65 | 31    | 100 |
| TOTAL      | 13   | 39 | 2<br>0 | 61 | 33    | 100 |

*Nota.* Nómina de matrícula de la I.E. N° 64108 José Carlos Mariátegui 2021.

**Tabla 2**

*Muestra de discentes del V ciclo del nivel primaria de la I.E. N° 64108 José Carlos Mariátegui*

| <i>V Ciclo I</i> | <i>Estudiantes</i> |          |              |
|------------------|--------------------|----------|--------------|
|                  | <b>H</b>           | <b>M</b> | <b>TOTAL</b> |
| 5 "A"            | 20                 | 12       | 32           |
| 5 "B"            | 12                 | 13       | 25           |
| 5 "C"            | 17                 | 17       | 34           |
| 6 "A"            | 19                 | 14       | 33           |
| 6 "B"            | 13                 | 17       | 30           |
| 6 "C"            | 12                 | 18       | 30           |
| <i>TOTAL</i>     | 93                 | 91       | 184          |

*Nota.* Directorio de docentes de la I.E. N° 64108 José Carlos Mariátegui 2021.

### **3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

#### **3.3.1 TÉCNICAS**

Según lo planteado por Hernández et al. (2010) la técnica de obtención de información se concibe como el mecanismo empleado para reunir datos significativos vinculados con las variables que integran el estudio.

#### **3.3.2 LA ENCUESTA**

Marroquin (2012) define como las cuestiones, ya sean escritas o verbales, que el investigador plantea a un segmento de la población conocido como muestra poblacional, con el objetivo de recopilar datos relacionados con su objeto de estudio.

La técnica empleada para llevar a cabo la investigación fue la indagación mediante encuestas. Se aplicaron dos modalidades: una dirigida al cuerpo docente y otra destinada a los discentes. Esta herramienta se utilizó con el propósito de indagar el grado de comprensión que poseen los docentes respecto a la educación agroecológica en el ámbito escolar y su relación con el aprendizaje con sentido.

### 3.3.3 INSTRUMENTO

Arias (1999) sostiene que los instrumentos constituyen los recursos y soportes utilizados para captar y conservar datos.

En este estudio, para la obtención de información, se utilizó como recurso principal el formulario de preguntas.

### 3.3.4 EL CUESTIONARIO

Neil y Salkind (1998) afirman que se trata de una serie de interrogantes organizadas y dirigidas, cuya respuesta se proporciona por escrito, utilizando lápiz y papel.

Se diseñaron dos formularios, uno dirigido al personal docente y otro destinado a los discentes. Cada instrumento consta de 18 interrogantes, organizadas en tres dimensiones con sus respectivos enunciados. El cuestionario fue elaborado con preguntas de opción cerrada, permitiendo a los estudiantes seleccionar una alternativa dentro de un conjunto de respuestas definidas, todas vinculadas al tema de estudio. Se trató de un instrumento con formato de escala tipo Likert, en el cual cada participante debía elegir una opción de respuesta para cada ítem:

**Tabla 3**

*Escala de conversión de la variable independiente*

| DIMENSIONES                             | CATEGORÍAS   | PUNTAJES | NIVELES |
|-----------------------------------------|--------------|----------|---------|
| Educación para el reciclaje             | Siempre      | 4        | Alto    |
|                                         | Casi siempre | 3        | Medio   |
|                                         | Casi nunca   | 2        |         |
| Educación para el desarrollo sostenible | Nunca        | 1        | Bajo    |
|                                         | Siempre      | 4        | Alto    |
|                                         | Casi siempre | 3        | Medio   |
| Educación agroecológica                 | Casi nunca   | 2        |         |
|                                         | Nunca        | 1        | Bajo    |
|                                         | Siempre      | 4        | Alto    |
|                                         | Casi siempre | 3        | Medio   |
|                                         | Casi nunca   | 2        |         |
|                                         | Nunca        | 1        | Bajo    |
|                                         | Siempre      | 4        | Alto    |
|                                         | Casi siempre | 3        | Medio   |
|                                         | Casi nunca   | 2        |         |

|                                |            |   |      |
|--------------------------------|------------|---|------|
| Educación para el<br>biohuerto | Casi nunca | 2 | Bajo |
|                                | Nunca      | 1 |      |

*Nota.* Escala de conversión utilizada para la categorización de los niveles de la variable

independiente.

**Tabla 4**

*Escala de conversión de la variable dependiente*

| DIMENSIONES             | CATEGORÍAS   | PUNTAJES | NIVELES |
|-------------------------|--------------|----------|---------|
| Reciclaje               | Siempre      | 4        | Alto    |
|                         | Casi siempre | 3        | Medio   |
|                         | Casi nunca   | 2        |         |
|                         | Nunca        | 1        | Bajo    |
| Desarrollo sostenible   | Siempre      | 4        | Alto    |
|                         | Casi siempre | 3        | Medio   |
|                         | Casi nunca   | 2        |         |
|                         | Nunca        | 1        | Bajo    |
| Educación agroecológica | Siempre      | 4        | Alto    |
|                         | Casi siempre | 3        | Medio   |
|                         | Casi nunca   | 2        |         |
|                         | Nunca        | 1        | Bajo    |
| Biohuerto               | Siempre      | 4        | Alto    |
|                         | Casi siempre | 3        | Medio   |
|                         | Casi nunca   | 2        |         |
|                         | Nunca        | 1        | Bajo    |

*Nota.* Escala de conversión utilizada para la categorización de los niveles de la variable dependiente.

### 3.3.5 Validación de los instrumentos para la recolección de datos

De acuerdo con Sánchez y Reyes (1998) la validez de un instrumento radica en su efectividad para obtener resultados que reflejen con precisión la aptitud, conducta, ejecución o aspecto que se pretende evaluar. Para este fin, comúnmente se recurre al coeficiente de validez como indicador.

La validación del cuestionario sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como del instrumento relacionado con el nivel de conocimiento en educación agroecológica, fue realizada a través del juicio de tres especialistas con experiencia en el área. Los expertos evaluadores fueron: Dr. Yuler H. Cárdenas Espinoza, Mg. Duan Sergio Aguirre Tucto y Mg. Zoilita F. Gabino Gonzales. Estos profesionales

asignaron una valoración de “excelente” en aspectos como la coherencia de los enunciados, la cobertura temática, la formulación de los ítems, así como su claridad, exactitud y adecuación.

### 3.3.6 Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos

Hernández et al. (2010) señalan que la fiabilidad de un instrumento de medición alude al nivel en que su uso reiterado en el mismo sujeto genera resultados consistentes. En esta investigación, el criterio empleado para establecer dicha fiabilidad fue el coeficiente Alfa de Cronbach, el cual se calcula a partir de una única aplicación del instrumento y arroja valores que fluctúan entre cero y uno.

**Tabla 5**

*Criterios de confiabilidad*

| Rangos      | Magnitud |
|-------------|----------|
| 0.81 – 1    | Muy alta |
| 0.61 - 0.80 | Alta     |
| 0.41 - 0.60 | Moderada |
| 0.21 – 0.40 | Baja     |
| 0.01 – 0.20 | Muy baja |

*Nota.* Tomado de (Ruiz, 2002). 24/7/2018

**Tabla 6**

*Estadístico de confiabilidad del instrumento para educadores*

| Alfa de Cronbach | Nº de elementos |
|------------------|-----------------|
| 0,983            | 18              |

*Nota.* Consistencia interna del instrumento

**Tabla 7**

*Estadístico de confiabilidad del instrumento para discentes*

| Alfa de Cronbach | Nº de elementos |
|------------------|-----------------|
| 0,982            | 18              |

*Nota.* Consistencia interna del instrumento

La estabilidad interna de los instrumentos, tanto el orientado al proceso de enseñanza-aprendizaje como el referido al nivel de saberes sobre educación agroecológica, fue verificada a través del coeficiente Alfa de Cronbach. Los indicadores obtenidos resultaron sumamente favorables, registrando un valor de 0,983 para el cuestionario vinculado al proceso educativo y de 0,982 para el referente al conocimiento en agroecología escolar. Estas cifras evidencian un elevado grado de coherencia interna en ambos instrumentos aplicados.

### **3.4 Técnicas para el procesamiento y análisis de la información**

#### **3.4.1 Técnicas:**

**Técnica de análisis.** Se empleó con la finalidad de analizar e interpretar la información recolectada durante la labor empírica.

**Técnica de estadística.** Como mecanismo de control de gran eficacia nos permitió clasificar los valores cualitativos considerados en la hoja de cotejo.

La muestra es no probabilista.

#### **3.4.2 Para la presentación de datos**

Para el manejo de la información recopilada a lo largo del estudio, se recurrió a los programas Excel y SPSS. A fin de establecer la inferencia estadística pertinente, se utilizó la prueba de Chi Cuadrado - Gamma. En cuanto al análisis cuantitativo de los datos, se aplicaron los siguientes recursos estadísticos: cuadros de distribución por frecuencias y porcentajes, así como representaciones visuales.

## **CAPITULO IV**

### **RESULTADOS**

#### **4.1 RELATOS Y DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD**

La investigación desarrollada corresponde a un estudio de corte no experimental con diseño correlacional, en el cual se adoptó un enfoque cuantitativo, dado que se recurrió al análisis estadístico a partir de los datos recopilados y procesados. Para llevar a cabo el estudio, se eligió universo de análisis a una institución de educación básica, contando con la participación integral del personal educador del nivel primario y de los discentes del V ciclo de la Institución Educativa N.º 64108 José Carlos Mariátegui, ubicada en la localidad de Aguaytía, provincia de Padre Abad, en la región Ucayali.

La muestra estuvo conformada por 33 educadores y 184 discentes pertenecientes a los grados quinto y sexto, a quienes se les aplicaron dos instrumentos diferenciados. Cada uno de estos formularios incluyó un total de 28 interrogantes específicas vinculadas al objeto de estudio. Se trató de cuestionarios estructurados bajo el formato de escala tipo Likert, en los que cada participante debía seleccionar una opción de respuesta por cada ítem planteado.

Para el análisis, organización y tratamiento de los datos se recurrió a la estadística descriptiva, mediante el uso de cuadros con distribución de frecuencias, en los cuales se llevó a cabo el análisis cuantitativo acompañado de la interpretación de representaciones gráficas. Tanto las tablas como los gráficos facilitaron la identificación precisa de los valores comparativos entre las variables y sus dimensiones, permitiendo una interpretación clara y eficaz.

#### **4.2 CONJUNTO DE ARGUMENTOS ORGANIZADOS**

En esta sección del documento de tesis, se esclarecen los hallazgos derivados de la aplicación del instrumento a los docentes del nivel primario y a los discentes del V ciclo de la Institución Educativa N° 64108 José Carlos Mariátegui, ubicada en la localidad de Aguaytía, provincia de Padre Abad, en la región Ucayali. Se encuentran sistematizados en tablas y figuras

estadísticas, los mismos que son interpretados descriptivamente para una comprensión ágil y cuidadosa. Los resultados obtenidos fueron sometidos a un estudio inferencial mediante el coeficiente Rho de Spearman, con el fin de contrastar la hipótesis, lo que permitió, a su vez, verificar los objetivos establecidos en la investigación.

Es menester resaltar que el instrumento fue fundamental para acumular datos, y procesarlo de manera cuantitativa; asimismo, la manera como estuvo distribuida las respuestas a las preguntas fue de gran apoyo para el encuestado, ya que estuvo constituido con el nivel de escala de Likert como: nunca, casi nunca, casi siempre y siempre; y para facilitar la sistematización y conocer el nivel del logro se otorgó tres valores: Bajo, Medio y Alto, los mismos que fueron transformados en números para su análisis, siendo 1 (Bajo), 2 (Medio) y 3 (Alto). Este procedimiento nos ha permitido representar las respuestas numéricamente tanto para las variables y dimensiones. De esta forma se establecieron valores porcentuales que posteriormente fueron tabuladas y servido como fuente para la elaboración de los gráficos.

## ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LOS RESULTADOS

### Resultado de la variable proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes

**Tabla 8**

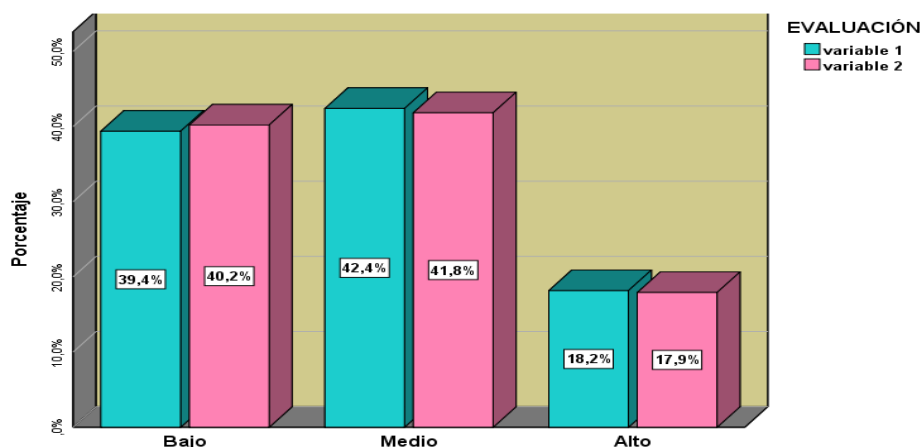
*Resultado general del proceso de enseñanza aprendizaje y el nivel de conocimiento de agroecología de los discentes*

| Nivel        | Variable 1 | %             | Variable 2 | %             |
|--------------|------------|---------------|------------|---------------|
| Bajo         | 13         | 39,4%         | 74         | 40,2%         |
| Medio        | 14         | 42,4%         | 77         | 41,8%         |
| Alto         | 6          | 18,2%         | 33         | 17,9%         |
| <b>Total</b> | <b>33</b>  | <b>100,0%</b> | <b>184</b> | <b>100,0%</b> |

*Nota.* La tabla muestra información recolectada tras la aplicación de los instrumentos proceso de enseñanza aprendizaje y nivel conocimiento sobre la educación agroecológica

**Figura 1**

*Resultado general del proceso de enseñanza aprendizaje y el nivel de conocimiento de agroecología de los discentes*



*Nota.* tabla 08

## **Análisis**

Según los datos obtenidos (tabla N° 08 y figura N° 01), tras la aplicación del instrumento, los docentes se distribuyeron en los niveles del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje como sigue: bajo (39,4 %), medio (42,4 %) y alto (18,2 %). Por su parte, los discentes, en cuanto al Nivel de Conocimiento de Agroecología, se ubicaron en los niveles: bajo (40,2 %), medio (41,8 %) y alto (17,9 %). Esto evidencia un vínculo muy fuerte entre ambas variables.

**Tabla 9**

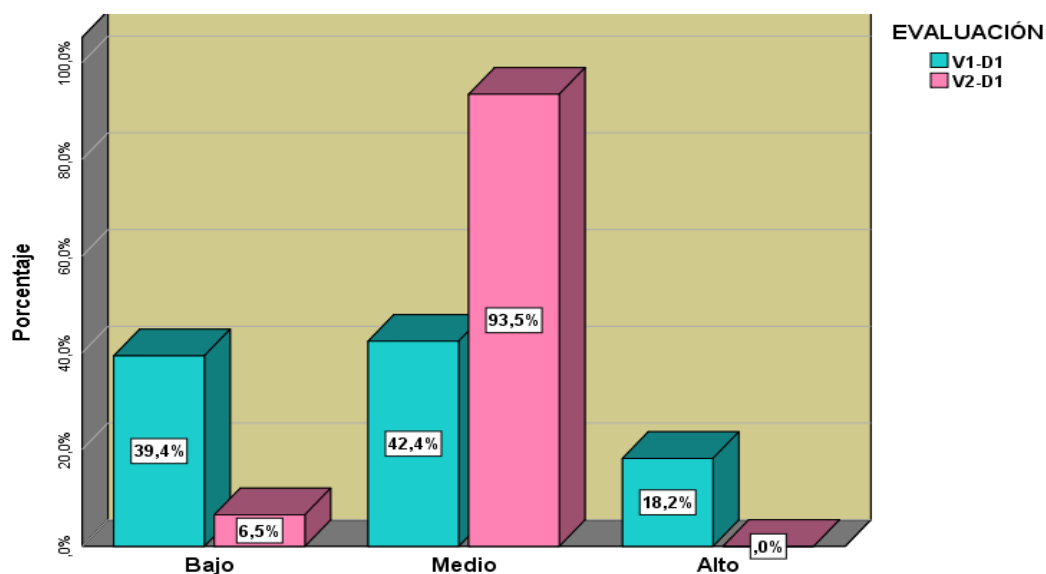
*Resultado general de la dimensión educación para el reciclaje y la dimensión nivel de conocimiento de reciclaje de los discentes*

| Nivel        | Dimensión 1 | %             | Dimensión 1 | %             |
|--------------|-------------|---------------|-------------|---------------|
| Bajo         | 13          | 39,4%         | 12          | 6,5%          |
| Medio        | 14          | 42,4%         | 172         | 93,5%         |
| Alto         | 6           | 18,2%         | 0           | 0,0%          |
| <b>Total</b> | <b>33</b>   | <b>100,0%</b> | <b>184</b>  | <b>100,0%</b> |

*Nota.* La tabla muestra información recolectada tras la aplicación de los instrumentos proceso de enseñanza aprendizaje y nivel conocimiento sobre la educación agroecológica

**Figura 2**

*Resultado general de la dimensión educación para el reciclaje y la dimensión nivel de conocimiento de reciclaje de los discentes*



Nota. tabla 09

## Análisis

Según los resultados (tabla N° 09 y figura N° 02), tras aplicar el instrumento, los docentes se ubicaron en la dimensión Educación para el Reciclaje en los niveles: Bajo (39,4 %), medio (42,4 %) y alto (18,2 %). En cuanto a los estudiantes, en la dimensión Conocimiento de Reciclaje, se distribuyeron en: bajo (6,5 %), medio (93,5 %) y alto (0 %). Estos resultados reflejan la existencia de una relación entre la dimensión 1 de la variable 1 y la dimensión 1 de la variable 2.

**Tabla 10**

*Resultado general de la dimensión educación para el desarrollo sostenible y la dimensión nivel de conocimiento de desarrollo sostenible de los discentes*

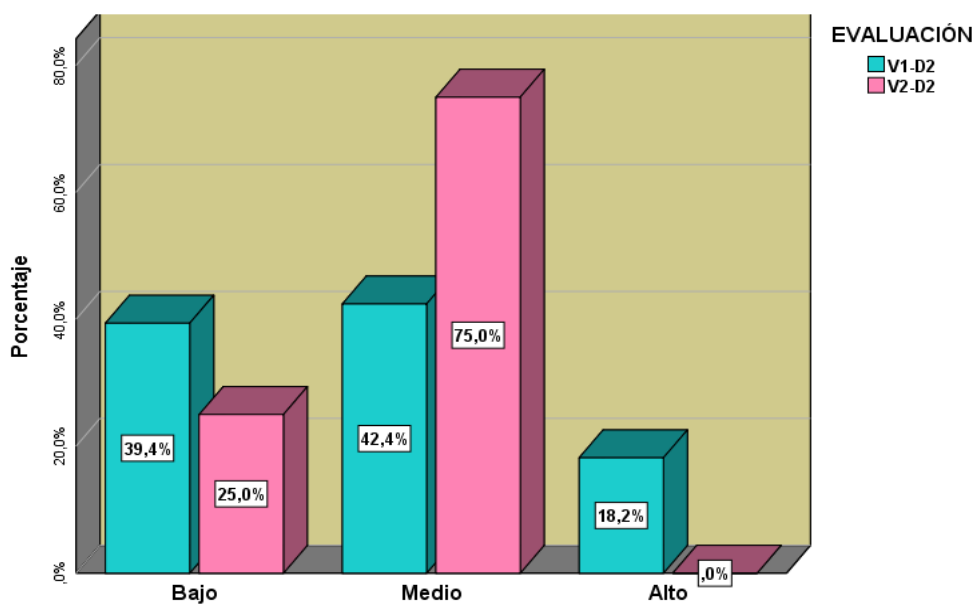
| Nivel | Dimensión 2 | %     | Dimensión 2 | %     |
|-------|-------------|-------|-------------|-------|
| Bajo  | 13          | 39,4% | 46          | 25,0% |
| Medio | 14          | 42,4% | 138         | 75,0% |
| Alto  | 6           | 18,2% | 0           | 0,0%  |

|              |    |        |     |        |
|--------------|----|--------|-----|--------|
| <b>Total</b> | 33 | 100,0% | 184 | 100,0% |
|--------------|----|--------|-----|--------|

*Nota. La tabla muestra información recolectada tras la aplicación de los instrumentos proceso de enseñanza aprendizaje y nivel conocimiento sobre la educación agroecológica*

**Figura 3**

*Resultado general de la dimensión educación para el desarrollo sostenible y la dimensión nivel de conocimiento de desarrollo sostenible de los discentes*



*Nota: tabla 10*

### **Análisis:**

Según los resultados obtenidos (tabla N° 10 y figura N° 02), tras la aplicación del instrumento, los docentes se ubicaron en la dimensión Educación para el Desarrollo Sostenible en los niveles: bajo (39,4 %), medio (42,4 %) y alto (18,2 %). Por su parte, los estudiantes, en la dimensión Nivel de Conocimiento de Desarrollo Sostenible, se distribuyeron en: Bajo (25 %), medio (75 %) y alto (0 %). Estos datos indican una relación entre la dimensión 2 de la variable 1 y la dimensión 2 de la variable 2.

**Tabla 11**

*Resultado general de la dimensión educación agroecológica y la dimensión nivel de conocimiento de educación agroecológica de los estudiantes*

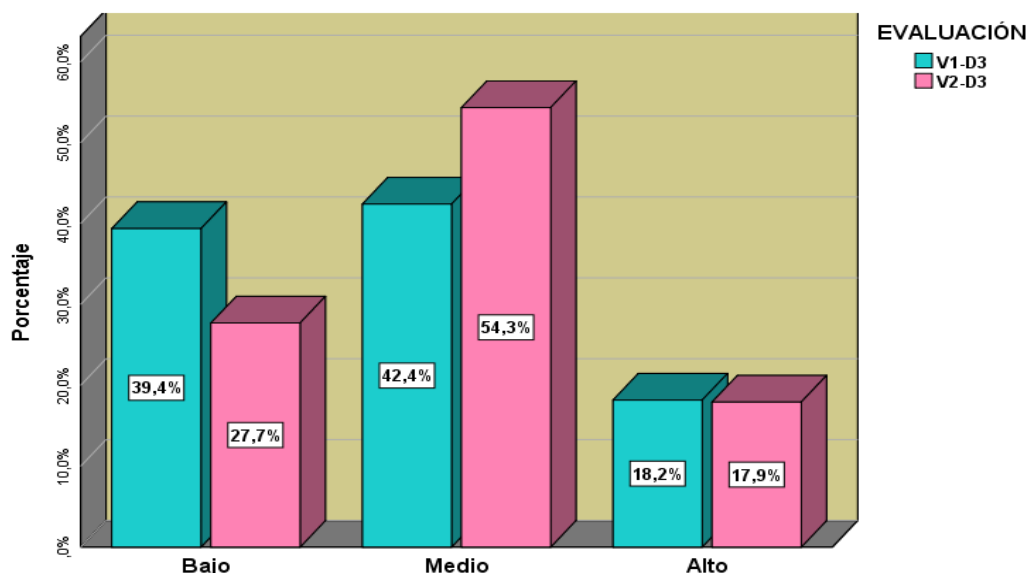
| Nivel | Dimensión 3 | %     | Dimensión 3 | %     |
|-------|-------------|-------|-------------|-------|
| Bajo  | 13          | 39,4% | 51          | 27,7% |
| Medio | 14          | 42,4% | 100         | 54,3% |
| Alto  | 6           | 18,2% | 33          | 17,9% |

|              |    |        |     |        |
|--------------|----|--------|-----|--------|
| <b>Total</b> | 33 | 100,0% | 184 | 100,0% |
|--------------|----|--------|-----|--------|

*Nota. La tabla muestra información recolectada tras la aplicación de los instrumentos proceso de enseñanza aprendizaje y nivel conocimiento sobre la educación agroecológica*

**Figura 4**

*Resultado general de la dimensión educación agroecológica y la dimensión nivel de conocimiento de educación agroecológica de los estudiantes*



*Nota. tabla 09*

### **Análisis:**

Según los resultados (tabla N° 11 y figura N° 04), tras la aplicación del instrumento, los docentes se ubicaron en la dimensión Educación Ecológica en los niveles: Bajo (39,4 %), medio (42,4 %) y alto (18,2 %). En cuanto a los estudiantes, en la dimensión Nivel de Conocimiento de Educación Agroecológica, se distribuyeron en: bajo (27,7 %), medio (54,3 %) y alto (17,9 %). Estos resultados indican una relación entre la dimensión 3 de la variable 1 y la dimensión 3 de la variable 2.

**Tabla 12**

*Resultado general de la dimensión educación para el biohuerto y la dimensión nivel de conocimiento de biohuerto de discentes*

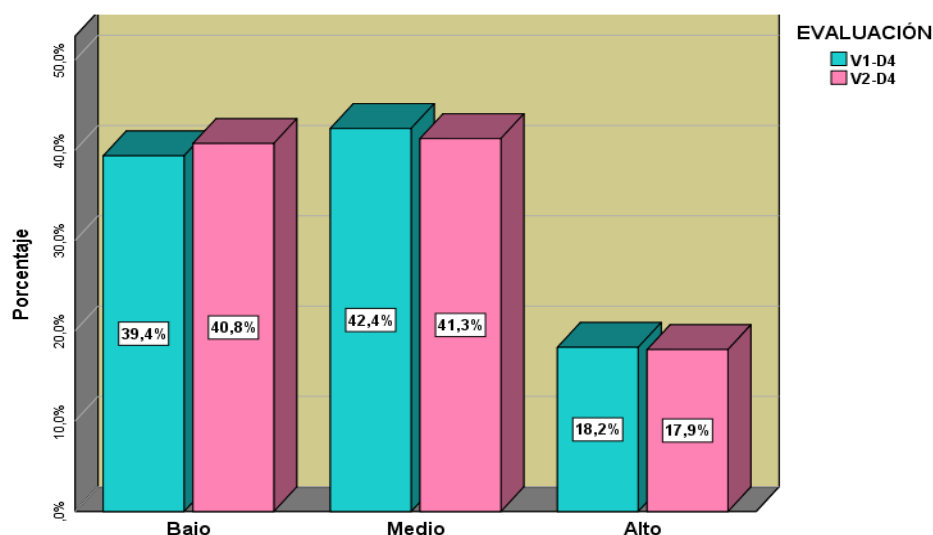
| <b>Nivel</b> | <b>Dimensión 4</b> | <b>%</b> | <b>Dimensión 4</b> | <b>%</b> |
|--------------|--------------------|----------|--------------------|----------|
| Bajo         | 13                 | 39,4%    | 75                 | 40,8%    |
| Medio        | 14                 | 42,4%    | 76                 | 41,3%    |
| Alto         | 6                  | 18,2%    | 33                 | 17,9%    |

|              |           |               |            |               |
|--------------|-----------|---------------|------------|---------------|
| <b>Total</b> | <b>33</b> | <b>100,0%</b> | <b>184</b> | <b>100,0%</b> |
|--------------|-----------|---------------|------------|---------------|

*Nota. La tabla muestra información recolectada tras la aplicación de los instrumentos proceso de enseñanza aprendizaje y nivel conocimiento sobre la educación agroecológica*

**Figura 5**

*Resultado general de la dimensión educación para el biohuerto y la dimensión nivel de conocimiento de biohuerto de los discentes*



*Nota. tabla 12*

## Análisis

Según los resultados (tabla N° 12 y figura N° 05), tras la aplicación del instrumento, los docentes se ubicaron en la dimensión Educación para el Biohuerto en los niveles: bajo (39,4 %), medio (42,4 %) y alto (18,2 %). Por su parte, los estudiantes, en la dimensión Nivel de Conocimiento de Biohuerto, se distribuyeron en: bajo (40,8 %), medio (41,3 %) y alto (17,9 %). Estos resultados evidencian una relación entre la dimensión 4 de la variable 1 y la dimensión 4 de la variable 2.

## 4.3 ESTADÍGRAFOS

### PRUEBA DE HIPÓTESIS.

Teniendo en cuenta que las dos variables son ordinales y guardan una relación simétrica, para la prueba de hipótesis, se utilizó la prueba de Chi Cuadrado - Gamma, la cual es una prueba para estimar adecuadamente la asociación entre dos variables categóricas.

### Criterio de decisión

**Nivel de significancia  $\alpha = 0.05$** 

Si  $p \geq 0.05$ , aceptamos la  $H_0$  y rechazamos la  $H_a$

Si  $p < 0.05$ , rechazamos la  $H_0$  y aceptamos la  $H_a$

- ✓ Medida de asociación para variables ordinales, con prueba de Chi-cuadrado, Gamma.

De 0 a + 1, donde:

0 = ausencia de asociación

1 = asociación directa perfecta

**Hipótesis general**

**$H_a$ :** Existe conexión entre el proceso de enseñanza aprendizaje de los educadores y el nivel de conocimiento de agroecología de los discentes del V ciclo de la I.E. N° 64108 José Carlos Mariátegui de Aguaytía - 2021.

**$H_0$ :** No conexión entre el proceso de enseñanza aprendizaje de los educadores y el nivel de conocimiento de agroecología de los discentes del V ciclo de la I.E. N° 64108 José Carlos Mariátegui de Aguaytía - 2021.

**Tabla 13**

*Conexión entre el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes y el nivel de conocimiento de agroecología de los discentes*

| Pruebas de chi-cuadrado      |                     |    |                                      |
|------------------------------|---------------------|----|--------------------------------------|
|                              | Valor               | df | Significación asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson      | 53,905 <sup>a</sup> | 4  | ,000                                 |
| Razón de verosimilitud       | 52,842              | 4  | ,000                                 |
| Asociación lineal por lineal | 27,033              | 1  | ,000                                 |
| N de casos válidos           | 33                  |    |                                      |

a. 7 casillas (77,8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,09.

|                     |       | Valor    | Error estándar asintótico <sup>a</sup> | T aproximada <sup>b</sup> | Significación aproximada |
|---------------------|-------|----------|----------------------------------------|---------------------------|--------------------------|
| Ordinal por ordinal | Gamma | 1,000    | ,000                                   | 9,498                     | ,000                     |
| N de casos válidos  |       | 33 - 184 |                                        |                           |                          |

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

**Interpretación:** El análisis estadístico (Chi-cuadrado y coeficiente Gamma = 1,000;  $p = 0,000$ ; tabla N° 11) evidenció una conexión perfectamente directa entre el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educadores y el nivel de conocimiento en agroecología de los discentes. Dado que el valor de  $p$  es menor a 0,05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

### Hipótesis específica 1

#### Hipótesis alterna (Ha)

Existe conexión entre la dimensión educación para el reciclaje y el nivel de conocimiento de reciclaje de los discentes del V ciclo de la I.E. N° 64108 José Carlos Mariátegui de Aguaytía – 2021.

#### Hipótesis nula (Ho)

No existe conexión entre la dimensión educación para el reciclaje y el nivel de conocimiento de reciclaje de los discentes del V ciclo de la I.E. N° 64108 José Carlos Mariátegui de Aguaytía – 2021.

**Tabla 14**

*Conexión entre la dimensión educación para el reciclaje y la dimensión nivel de conocimiento de reciclaje de los estudiantes*

#### Pruebas de chi-cuadrado

|                              | Valor              | df | Significación asintótica (bilateral) |
|------------------------------|--------------------|----|--------------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson      | 9,066 <sup>a</sup> | 2  | ,011                                 |
| Razón de verosimilitud       | 10,748             | 2  | ,005                                 |
| Asociación lineal por lineal | 6,683              | 1  | ,010                                 |
| N de casos válidos           | 33                 |    |                                      |

a. 3 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,91.

#### Medidas simétricas

|                     |       | Valor  | Error estándar asintótico <sup>a</sup> | T aproximada <sup>b</sup> | Significación aproximada |
|---------------------|-------|--------|----------------------------------------|---------------------------|--------------------------|
| Ordinal por ordinal | Gamma | 1,000  | ,000                                   | 2,787                     | ,005                     |
| N de casos válidos  |       | 33-184 |                                        |                           |                          |

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

**Interpretación:** El análisis estadístico (Chi-cuadrado y coeficiente Gamma = 1,000;  $p = 0,011$ ; tabla N° 14) evidenció una conexión perfectamente directa entre la dimensión educación para el reciclaje y el nivel de conocimiento sobre reciclaje en los discentes. Al ser el valor de  $p$  menor a 0.05, se acepta la hipótesis alternativa.

## Hipótesis específica 2

### Hipótesis alterna (Ha)

Existe conexión entre la dimensión educación para el desarrollo sostenible y el nivel de conocimiento de desarrollo sostenible de los discentes del V ciclo de la I.E. N° 64108 José Carlos Mariátegui de Aguaytía - 2021.

### Hipótesis nula (Ho)

No existe conexión entre la dimensión educación para el desarrollo sostenible y el nivel de conocimiento de desarrollo sostenible de los discentes del V ciclo de la I.E. N° 64108 José Carlos Mariátegui de Aguaytía - 2021.

**Tabla 15**

*Conexión entre la dimensión educación para el desarrollo sostenible y la dimensión nivel de conocimiento de desarrollo sostenible de los discentes*

#### Pruebas de chi-cuadrado

|                              | Valor               | df | Significación asintótica (bilateral) |
|------------------------------|---------------------|----|--------------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson      | 16,246 <sup>a</sup> | 2  | ,000                                 |
| Razón de verosimilitud       | 19,231              | 2  | ,000                                 |
| Asociación lineal por lineal | 11,976              | 1  | ,001                                 |
| N de casos válidos           | 33                  |    |                                      |

a. 4 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,45.

#### Medidas simétricas

|                           | Valor  | Error estándar asintótico <sup>a</sup> | T aproximada <sup>b</sup> | Significación aproximada |
|---------------------------|--------|----------------------------------------|---------------------------|--------------------------|
| Ordinal por ordinal Gamma | 1,000  | ,000                                   | 4,312                     | ,000                     |
| N de casos válidos        | 33-184 |                                        |                           |                          |

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

**Interpretación:** El análisis estadístico (Chi-cuadrado y coeficiente Gamma = 1,000;  $p = 0,000$ ; tabla N° 15) reveló una conexión perfectamente directa entre la dimensión educación para el desarrollo sostenible y el nivel de conocimiento sobre desarrollo sostenible en los discentes. Dado que el valor de  $p$  es menor a 0,05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

### Hipótesis específica 3

#### Hipótesis alterna (Ha)

Existe Conexión entre la dimensión educación ecológica y el nivel de conocimiento de educación agroecológica de los discentes del V ciclo de la I.E. N° 64108 José Carlos Mariátegui de Provincia de Aguaytía - 2021.

#### Hipótesis nula (Ho)

No existe Conexión entre la dimensión educación ecológica y el nivel de conocimiento de educación agroecológica de los discentes del V ciclo de la I.E. N° 64108 José Carlos Mariátegui de Provincia de Aguaytía - 2021.

**Tabla 16**

*Conexión entre la dimensión educación ecológica y la dimensión nivel de conocimiento de educación ecológica de los discentes*

| Pruebas de chi-cuadrado      |                     |    |                                      |
|------------------------------|---------------------|----|--------------------------------------|
|                              | Valor               | df | Significación asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson      | 50,769 <sup>a</sup> | 4  | ,000                                 |
| Razón de verosimilitud       | 49,617              | 4  | ,000                                 |
| Asociación lineal por lineal | 25,594              | 1  | ,000                                 |
| N de casos válidos           | 33-184              |    |                                      |

a. 7 casillas (77,8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,09.

| Medidas simétricas  |       |        |                                        |                          |
|---------------------|-------|--------|----------------------------------------|--------------------------|
|                     |       | Valor  | Error estándar asintótico <sup>a</sup> | Significación aproximada |
| Ordinal por ordinal | Gamma | 1,000  | ,000                                   | ,000                     |
| N de casos válidos  |       | 33-184 |                                        |                          |

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

**Interpretación:** El análisis estadístico (Chi-cuadrado y coeficiente Gamma = 1,000;  $p = 0,000$ ; tabla N° 16) evidenció conexión perfectamente directo entre la dimensión de educación ecológica y el nivel de conocimiento en educación ecológica de los discentes. Dado que el valor de  $p$  es menor a 0,05 se acepta la hipótesis alternativa.

#### Hipótesis específica 4

#### Hipótesis alterna (Ha)

Existe conexión entre la dimensión educación para el biohuerto y el nivel de conocimiento de biohuerto de los discentes del V ciclo de la I.E. N° 64108 José Carlos Mariátegui de Aguaytía - 2021.

#### Hipótesis nula (Ho)

No existe conexión entre la dimensión educación para el biohuerto y el nivel de conocimiento de biohuerto de los discentes del V ciclo de la I.E. N° 64108 José Carlos Mariátegui de Aguaytía - 2021.

**Tabla 17**

*Conexión entre la dimensión educación para el biohuerto y la dimensión nivel de conocimiento de biohuerto de los discentes*

#### Pruebas de chi-cuadrado

|                              | Valor               | df | Significación<br>asintótica (bilateral) |
|------------------------------|---------------------|----|-----------------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson      | 61,454 <sup>a</sup> | 4  | ,000                                    |
| Razón de verosimilitud       | 61,481              | 4  | ,000                                    |
| Asociación lineal por lineal | 30,286              | 1  | ,000                                    |
| N de casos válidos           | 33                  |    |                                         |

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,09.

#### Medidas simétricas

|                     |       | Valor | Error estándar<br>asintótico <sup>a</sup> | T aproximada <sup>b</sup> | Significación<br>aproximada |
|---------------------|-------|-------|-------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| Ordinal por ordinal | Gamma | 1,000 | ,000                                      | 14,573                    | ,000                        |

|                    |        |  |  |  |
|--------------------|--------|--|--|--|
| N de casos válidos | 33-184 |  |  |  |
|--------------------|--------|--|--|--|

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

**Interpretación:** El análisis estadístico (Chi-cuadrado y coeficiente Gamma = 1.000, tabla N° 17) evidenció conexión perfectamente directa entre la dimensión de educación ecológica y el nivel de conocimiento sobre biohuerto en los discentes. Como el valor de significancia fue  $p = 0,000$  (menor a 0.05), se acepta la hipótesis alternativa.

## **CAPÍTULO V**

### **DISCUSIÓN**

#### **5.1 EN QUÉ CONSISTE LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA**

El MINEDU afirma que un mayor nivel de implicancia en la gestión se traduce en una administración escolar eficaz, ya que permite que todos los miembros del ámbito educativo alineen sus esfuerzos con el propósito de optimizar los logros de aprendizaje.

Del mismo modo, conforme a lo establecido en una Resolución Viceministerial, anualmente valida la Norma Técnica titulada “Orientaciones para el desarrollo del año escolar en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica”. Como parte del compromiso de la gestión escolar en el ámbito de la Educación Ambiental, se establece que todas las Instituciones Educativas deben impulsar y ejecutar acciones sostenibles en beneficio del entorno natural. Para ello, se requiere la implementación de proyectos educativos ambientales que articulen las distintas áreas curriculares e involucren activamente a la totalidad de los integrantes de la institución educativa y de la comunidad local. En este contexto, el director de la institución educativa se constituye como el actor clave que impulsa y respalda el cumplimiento de todos los compromisos ambientales previstos dentro de la comunidad educativa.

La indagación Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los educadores y el Nivel de Conocimiento de Agroecología de los educandos del V ciclo de la institución educativa N° 64108 José Carlos Mariátegui de Provincia de Aguaytía 2021, se refleja con lo que estipula el Ministerio de Educación respecto a los compromisos ambientales, y en nuestra investigación la intención fue comprobar la relación entre la variable 1 y 2, o sea, cumplir el objetivo general “Determinar el vínculo entre el proceso de enseñanza aprendizaje de los educadores y el nivel de conocimiento de agroecología de los discentes”; para ello, recurrimos a aplicar el instrumento a los docentes y estudiantes para recolectar datos para las dos variables, posteriormente fueron procesados a través del programa spss. Finalmente, los resultados

ingresaron a una prueba inferencial (el Rho Spearman) para determinar el vínculo de las variables de esta última, incluyendo sus respectivas dimensiones, donde el resultado entre variables se muestra una correlación muy alta, y en las dimensiones, muy alta, fuerte y moderada; asimismo, el p valor de la hipótesis general y específicas fueron menor que 0,05, otorgándonos aceptar la hipótesis alterna.

## **5.2 SUSTENTACIÓN CONSISTENTE Y COHERENTE SOBRE SU PROPUESTA**

**Hipótesis general:** Se plantea que existe conexión entre el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de los educadores y el grado de noción en agroecología de los discentes del V ciclo de la I.E. N.º 64108 José Carlos Mariátegui de Aguaytía, en el año 2021. En el presente estudio, se evidenció una conexión perfectamente directa entre ambas variables ( $\chi^2$  gamma = 1.000;  $p = 0.000 < 0.05$ ), lo que permitió aceptar la hipótesis alternativa ( $H_a$ ). Entonces, podemos manifestar que el proceso enseñanza de los educadores repercuten en el nivel de noción de los discentes, donde el 39,4% de educadores en el proceso de enseñanza aprendizaje se ubicaron en el nivel bajo, reflejando que un 40,2% de discentes se ubiquen en el nivel bajo.

**Hipótesis específica 01:** Se establece el vínculo entre la formación en reciclaje impartida por los educadores y el nivel de comprensión sobre reciclaje de los discentes del V ciclo de la I.E. N.º 64108 José Carlos Mariátegui de Aguaytía, durante el año 2021. En el presente estudio se determinó que dicha conexión es perfectamente directa ( $\chi^2$  gamma = 1.000;  $p = 0.014 < 0.05$ ), lo cual admite la hipótesis alternativa ( $H_a$ ). Entonces, podemos manifestar que el proceso enseñanza de los educadores sobre el reciclaje repercuten en el nivel de noción de los discentes, donde el 39,4% de educadores, respecto a educación para el reciclaje, se ubicaron en el nivel bajo, reflejando que un 6,5% de estudiantes se ubiquen también en el nivel bajo.

**Hipótesis específica 02:** Se identifica una vinculación entre la formación en desarrollo sostenible de los educadores y el nivel de noción

sobre desarrollo sostenible en los discentes del V ciclo de la institución educativa N° 64108 José Carlos Mariátegui de Aguaytía, en el año 2021. Los hallazgos de la investigación revelan que esta relación es perfectamente directa ( $\chi^2$  gamma = 1.000;  $p = 0.000 < 0.05$ ), lo que permite validar la hipótesis alternativa ( $H_a$ ).

Entonces, podemos manifestar que el proceso enseñanza de los docentes sobre desarrollo sostenible repercuten en el nivel de conocimiento de los estudiantes, donde el 39,4% de docentes, respecto a educación para el desarrollo sostenible, se ubicaron en el nivel bajo, reflejando que un 25,0% de estudiantes se ubiquen también en el nivel bajo.

**Hipótesis específica 03:** Se establece una correspondencia entre la instrucción ecológica brindada por los educadores y el grado de entendimiento sobre educación ecológica en los discentes del V ciclo de la institución educativa N° 64108 José Carlos Mariátegui de Aguaytía, durante el año 2021. Se constató que la conexión entre las variables es perfectamente directa ( $\chi^2$  gamma = 1.000;  $p = 0.000 < 0.05$ ), lo que permite respaldar la hipótesis alternativa ( $H_a$ ).

Entonces, podemos manifestar que el proceso enseñanza de los docentes sobre la educación ecológica, repercuten en el nivel de conocimiento de los estudiantes, donde el 39,4% de docentes, respecto a educación ecológica, se ubicaron en el nivel bajo, reflejando que un 27,7% de discentes está en el nivel bajo.

**Hipótesis específica 04:** Se evidencia una relación entre la formación en biohuertos impartida por los educadores y el nivel de noción sobre biohuertos de los discentes del V ciclo de la institución N° 64108 José Carlos Mariátegui de Aguaytía, correspondiente al año 2021. En el desarrollo de la presente investigación se identificó que dicha conexión es perfectamente directa ( $\chi^2$  gamma = 1.000;  $p = 0.000 < 0.05$ ), lo que faculta aceptar la hipótesis alternativa ( $H_a$ ).

Entonces, podemos manifestar que el proceso enseñanza de los docentes sobre la educación para el biohuerto repercuten en el nivel de noción

de los discentes, donde el 39,4% de docentes, respecto a educación para el biohuerto, se ubicaron en el nivel bajo, reflejando que un 40,8% de estudiantes se ubiquen también en el nivel bajo.

En este punto, cabe citar a Ayón (2017) y Miranda (2017), en sus investigaciones relacionadas a desempeño docente en talleres de manejo agroecológico y el otro a conciencia ambiental, concluyen en sus resultados que los estudiantes, después de llevar talleres y recibir aprendizajes en temas de agroecología, mejoran significativamente sus aprendizajes respecto a trabajos ambientales y agroecológicos. Por tal motivo, considerando el porcentaje registrado en el nivel bajo, resulta indispensable que los educadores de la Institución Educativa analizada se instruyan y promuevan jornadas formativas vinculadas a la agroecología, con el fin de incidir positivamente en el saber agroecológico de los discentes.

### **5.3. Propuesta de nuevas hipótesis**

Tras analizar los resultados referentes a la relación entre el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado por los educadores y el grado de conocimiento en agroecología de los discentes del V ciclo de la I.E. N.º 64108 José Carlos Mariátegui de Aguaytía, año 2021, resulta pertinente verificar que la implementación de talleres y jornadas formativas dirigidas a los educadores en temáticas agroecológicas contribuye significativamente a elevar el nivel de comprensión agroecológica en los discentes. Por ello se plantea la siguiente hipótesis: Las intervenciones educativas con estrategias ambientales mejora el aprendizaje agroecológico en los discentes del V ciclo de la I.E. N.º 64108 José Carlos Mariátegui de Aguaytía 2021.

En énfasis a ello, en tiempos recientes se ha percibido un interés creciente por parte de los docentes, entidades educativas y diversas organizaciones tanto del ámbito privado como no gubernamental en abordar la temática de la Educación Agroecológica Escolar. Esta se vincula estrechamente con cuestiones medioambientales, la preservación del entorno natural y una adecuada interpretación de la problemática ecológica en sus múltiples expresiones. Nuestra región no se encuentra exenta de esta situación; sin embargo, se carece de estudios que evidencien el nivel de

conocimiento agroecológico en el ámbito de la educación primaria. Una forma de visibilizar dicha conciencia sería a través de una evaluación sistemática mediante una investigación que siga los procedimientos que la ciencia actual nos ofrece.

## CONCLUSIONES

1. De acuerdo con el resultado general ( $\chi^2$  gamma 1,000;  $p=0.000 > 0.05$ ) hay un vínculo directo perfecto entre el proceso de enseñanza aprendizaje de educadores y el nivel de conocimiento de agroecología de los educandos del V ciclo de la I.E. N° 64108 de Aguaytía, donde nos permite aceptar la hipótesis alterna.
2. En la dimensión, educación para el reciclaje de los docentes y el nivel de conocimiento de reciclaje de los discentes la relación es directa perfecta ( $\chi^2$  gamma=1000;  $p=0.014 > 0.05$ ), donde nos permite aceptar la  $H_a$ .
3. En la dimensión, educación para el desarrollo sostenible de los educadores y el nivel de conocimiento de desarrollo sostenible de los discentes, la relación es directa perfecta ( $\chi^2$  gamma=1000;  $p=0.000 > 0.05$ ), donde nos permite aceptar la  $H_a$ .
4. En la dimensión, educación ecológica de los educadores y el nivel de noción de educación ecológica de los discentes, la relación es directa perfecta ( $\chi^2$  gamma=1000;  $p=0.000 > 0.05$ ), donde nos permite aceptar la  $H_a$ .
5. En la dimensión, educación para el biohuerto de los docentes y el nivel de conocimiento de biohuerto de los discentes, la relación es directa perfecta ( $\chi^2$  gamma=1000;  $p=0.000 > 0.05$ ), donde nos permite aceptar la  $H_a$ .
6. Los resultados demuestran que el proceso enseñanza de los educadores repercuten en el nivel de conocimiento de los educandos.

## RECOMENDACIONES

1. Considerar el proceso educativo de nuestros docentes y monitorear la gestión que han realizado respecto a los compromisos medioambientales con el objetivo de potenciar los conocimientos agroecológicos de los alumnos.
2. En la programación anual, la comunidad educativa debe tener en cuenta talleres y formación para docentes y educandos en asuntos de reciclaje, desarrollo sostenible, educación ecológica y biohuerto. De esta forma, conseguiremos un aprendizaje relevante en conocimientos agroecológicos.
3. Se recomienda a otros investigadores tener en cuenta aspectos de agroecología en sus investigaciones, con el propósito de sensibilizar a grupos de educandos y docentes de diferentes instituciones educativas.
4. Es aconsejable que los padres promuevan en sus hijos las prácticas agroecológicas y la protección del medio ambiente, pues son esenciales para incrementar la calidad de vida y salvaguardar la biodiversidad del planeta.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ahuamada, G. (1983) *Mapas Conceptuales como Instrumento para Investigar a Estructura Cognitiva en Física*. [Tesis de maestría, Instituto de Física Universidade Federal de Río Grande Do Sul Sao Paulo] Repositorio UFRGDSSP.  
<https://revistas.psi.unc.edu.ar/index.php/revistaEF/article/view/16032>
- Álvarez, L. (2005). *La conciencia Humana: perspectiva cultural*. Anthropos Asociación Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible de América Latina. (2009). *Reciclaje sostenible*. Informe Avina 2009.  
<http://www.informeavina2009.org/espanol/reciclaje.html>
- Ausubel, D.P., Novak, J. D. y Hanesian, H. (1983), *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo* (2ª ed.) México: Trillas.
- Ayma, G. (1996). *Enseñanza de las Ciencias: Un enfoque Constructivista*. UNSAAC.
- Ayón, E.A. (2017). *Talleres de manejo agroecológico de áreas verdes y conciencia ambiental en estudiantes del tercero de secundaria de las instituciones educativas públicas en el distrito de El Agustino-Lima*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle] Repositorio UNE-Institucional.  
<https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/dbda15dc-e1d9-4c0c-b586-51cfa2f6258b/content>
- Aznar, P. (2006, julio). *Bienestar y desarrollo humano sostenible: Retos educativos a nivel local* [Ponencia]. Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación, Universidad Complutense de Madrid, El Escorial, España.
- Castells, X. (2010). *Reciclaje de residuos industriales*. Díaz de Santos.
- Cayetano, C., y Cayetano, P. (2009). *La actuación frente al cambio climático*. Editum.
- Escobar, A., Quintero, D., y Serradas, D. (2009). *El reciclaje como instrumento para la concientización de la conservación del ambiente, en el*

*preescolar "Mi casita de colores"* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Andrés Bello]. Repositorio de la Universidad Católica Andrés Bello.

<http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAQ6004.pdf>

Fernandini, S., y Tedesco, R. (1997). *Lectura de imágenes*. Instituto de Artes y Recursos Visuales, Universidade Estadual de Campinas. [http://www.iar.unicamp.br/lab/luz/ld/Linguagem%20Visual/lectura\\_de\\_la%20imagen](http://www.iar.unicamp.br/lab/luz/ld/Linguagem%20Visual/lectura_de_la%20imagen)

Ferrer, M. (2012). *Contaminación ambiental por efectos de residuos sólidos urbanos en la ciudad de Huánuco* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Slideshare. <http://es.slideshare.net/crimicat12/contaminacion-de-residuos-solidos>

Figueroa, A., y Simón, B. (2007). *Planificar, escribir y revisar: una metodología para la composición escrita. Una experiencia con estudiantes del Instituto Pedagógico de Caracas (IPC)*. Citado en Educar.org. <https://www.educar.org>

Godoy, Y. (2018). *La agroecología en biohuertos en el desarrollo de competencias en los estudiantes de la especialidad de agropecuaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/5733923f-6ab0-4b78-b985-c01ea561e04a>

Gutiérrez, J. (2006). *Educación para el desarrollo sostenible: evaluación de retos y oportunidades del decenio 2005-2014*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 40, 25-69.

Hernández, J. Fernández C., y Baptista L. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta, ed. México: Editorial. Mc Graw – Hill.

Herrera, K., Acuña, M., Ramírez, M. J., y De la Hoz, M. (2016). *Actitud y conducta pro-ecológica de jóvenes universitarios* [Tesis de maestría,

Universidad de la Costa CUC]. Repositorio CUC  
<https://repositorio.cuc.edu.co/entities/publication/670b2911-4894-424a-9150-c55784661144>

Jurado, M. (2017). *El huerto escolar como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de competencias ciudadanas en estudiantes del grado quinto en la Institución Educativa Pablo Correa León sede Guillermo León Valencia, Bucaramanga–2017* [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio CLACSO. <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/handle/CLACSO/19405?mode=full>

Marqués, P. (2001). *Los procesos de enseñanza y aprendizaje*. Pere Marquès. <http://peremarques.net/actodid3.htm>

Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. ISBNP. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/1323>

Miranda, D.M. (2017). *Medición de la conciencia ambiental en estudiantes de ciencias agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Tumbes. <https://revista.unitins.br/index.php/humanidadeseinovacao/article/view/303>

Moreira, M. A. (1985). *Metodologia da pesquisa e metodologia de ensino: uma aplicação prática*. Ciência e Cultura.

Moreira, M. (1993). *Teoría del aprendizaje significativa*. Fascículos de CIEF, Universidad de Río Grande do Sul, São Paulo.

Novak, J.D. y Gowin, B. (1988) *Aprendiendo a Aprender*. Martínez Roca.

Ordorica, D. (2010). Motivación de los estudiantes universitarios para estudiar agroecología. *Revista Electrónica*, 2(1), 91-102.

Organización No Gubernamental VITALIS. (2014). *Tiempo de degradación de residuos y desechos*. Vitalis. <http://www.vitalis.net/>

- Padilla, B.R. (2015). *El uso del material reciclable y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de educación primaria de la UNJFSC* [Tesis doctoral, Universidad Nacional "José Faustino Sánchez Carrión"]. Repositorio UNJFSC. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/1338>
- Pellegrini, N., y Reyes, R. (2009). Reciclaje de papel en la Universidad Simón Bolívar. *Revista de Investigación*, 33(67), 45-57. <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140382003.pdf>
- Pérez, J., y Osses, S. (2015). Investigación educativa medioambiental en estudiantes secundarios urbanos. *Estudios Pedagógicos*, 41(1), 107–124. [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052015000100013](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052015000100013)
- Pesoa, G. (1992). *Tendencias y experiencias innovadoras en la formación del profesorado de ciencias*. Taller Subregional sobre Formación y Capacitación Docente.
- Rodríguez, I. (2019, octubre 1). *Claves para educar*. Isabel Rodríguez – Claves para Educar. <https://isabelrodriguezclavesparaeducar.com/2020/10/01/que-es-lo-esencial-en-educacion/>
- Rojas, L. (2019). *Influencia de las 3 erres en la formación de la conciencia ambiental en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Señor de Burgos, Huánuco – 2018* [Tesis de maestría, Universidad de Huánuco]. Repositorio UDH. <https://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/1944>
- Sanchez, R. (2016). *Modelo de las Etapas de Escritura para la Producción de Textos*.
- Silva, L. (2018). *La huerta escolar como estrategia para la enseñanza de las ciencias naturales* [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio Institucional UPN <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/10249?show=full>

- Tonello, G., y Valladares, N. (2015). Conciencia ambiental y conducta sustentable relacionada con el uso de energía para iluminación. *Gestión y Ambiente*, 18(1), 45-59. Ciencia y Ambiente. <https://www.redalyc.org/pdf/1694/169439782003.pdf>
- Torre, A. (2001). *Concepciones didácticas*. Tesis Doctoral, TDX. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>
- UNESCO. (1998). *La educación superior y el desarrollo humano sostenible*. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior.
- UNESCO. (2004). *Década de la educación para el desarrollo sostenible (2005-2014)*. Organización de Estados Iberoamericanos. <http://www.oei.es/decada/accion004.htm>
- Zabalza, M. Á. (2001). Evaluación de los aprendizajes en la Universidad. En A. García-Valcárcel (Coord.), *Didáctica universitaria* (pp. 261-291). La Muralla. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2095367>
- Zevallos, E.L. (2019). *Material reciclable como estrategia didáctica y creatividad de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la I.E. Matusita, Huánuco, 2018* [Tesis de maestría, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <https://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/1820>

## **COMO REFERENCIAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Espinoza, F.C. (2025). *Proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes y nivel de conocimiento de agroecología de los estudiantes del v ciclo de la I. E. N° 64108 José Carlos Mariategui de Aguaytia – 2021.-* [Tesis de maestría, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

## **ANEXOS**

## ANEXO 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: El proceso de enseñanza Aprendizaje de los Docentes y el conocimiento de agroecología de los estudiantes de la I.E. N° 64108-José Carlos Mariátegui de Aguaytia-2021.

| PROBLEMA                                                                                                                                                                                                                                   | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                       | HIPOTESIS                                                                                                                                                                                                                       | VARIABLES                                        | DIMENSIONES                             | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | INSTRUMENTO |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| ¿Cuál es la relación que existe entre el nivel conocimiento de agroecología de los estudiantes del V ciclo y el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes de la I.E. N° 64108 José Carlos Mariátegui de Provincia de Aguaytía 2021? | Determinar la relación que existe entre el nivel conocimiento de agroecología de los estudiantes del V ciclo y el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes de la I.E. N° 64108 José Carlos Mariátegui de Provincia de Aguaytía 2021                     | Existe relación significativa entre el nivel conocimiento de agroecología de los estudiantes y el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes de la I.E. N° 64108 José Carlos Mariátegui de Provincia de Aguaytía 2021.    | Proceso de enseñanza Aprendizaje de los docentes | Educación para el reciclaje             | Orienta para realizar un adecuado reciclaje en su hogar y barrio<br>Desarrolla sesiones y talleres sobre reciclaje con sus estudiantes<br>Investiga y transfiere conocimientos sobre residuos sólidos reutilizables<br>Promueve la educación de las 3R en la Institución Educativa<br>Genera conciencia ambiental estudiantil mediante el reciclaje | ✓ Encuesta  |
| <b>Específico.</b>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 | Hipótesis nula                                                                                                                                                                                                                  |                                                  | Educación para el desarrollo sostenible | Desarrolla sesiones y actividades de recuperación de suelos<br>Desarrolla sesiones y actividades de diversificación y asociación de cultivos<br>Desarrolla sesiones y actividades de producción de abonos orgánicos<br>Desarrolla sesiones sobre recursos renovables y no renovables                                                                |             |
| ¿Cuál es la relación que existe entre el nivel conocimiento de reciclaje de los estudiantes del V ciclo y el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes de la I.E. N° 64108 José Carlos Mariátegui de Provincia de Aguaytía 2021?    | <b>Específicos</b><br>Determinar la relación que existe entre el nivel conocimiento de reciclaje de los estudiantes del V ciclo y el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes de la I.E. N° 64108 José Carlos Mariátegui de Provincia de Aguaytía 2021. | No existe relación significativa entre el nivel conocimiento de agroecología de los estudiantes y el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes de la I.E. N° 64108 José Carlos Mariátegui de Provincia de Aguaytía 2021. |                                                  | Educación agroecológica                 | Investiga y comparte teorías sobre educación agroecológica escolar<br>Realiza ejemplos concretos y práctico sobre la educación agroecológica<br>Promueve campañas de educación agroecológica en la comunidad<br>Fomenta en los estudiantes que la agroecología es una alternativa de cuidado ambiental                                              |             |
| ¿Cuál es la relación que existe entre el nivel conocimiento de desarrollo sostenible de los estudiantes del V ciclo y el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes de la I.E. N° 64108 José Carlos                                  | Determinar la relación que existe entre el nivel conocimiento de desarrollo sostenible de los estudiantes del V ciclo y el proceso de enseñanza                                                                                                                 | <b>Hipótesis Específicos</b><br>Existe relación significativa entre el nivel conocimiento de reciclaje de los estudiantes y el proceso de                                                                                       |                                                  | Educación para el biohuerto             | Desarrolla sesiones sobre instalación de biohuerto escolar o urbano<br>Fomenta la importancia del biohuerto escolar o urbano                                                                                                                                                                                                                        |             |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                          |                         |                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mariátegui de Provincia de Aguaytía 2021?                                                                                                                                                                                                         | aprendizaje de los docentes de la I.E. N° 64108 José Carlos Mariátegui de Provincia de Aguaytía 2021.                                                                                                                                               | enseñanza aprendizaje de los docentes de la I.E. N° 64108 José Carlos Mariátegui de Provincia de Aguaytía 2021.                                                                                                                       |                                                          |                         | Transfiere información sobre manejo integrado de recurso agua en el riego                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                          |                         | Promueve la instalación de biohuertos en la I.E. y en el hogar                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                          |                         | Promueve la producción y uso de abonos orgánicos                                                         |
| ¿Cuál es la relación que existe entre el nivel conocimiento de educación ecológica de los estudiantes del V ciclo y el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes de la I.E. N° 64108 José Carlos Mariátegui de Provincia de Aguaytía 2021? | Determinar la relación que existe entre el nivel conocimiento de educación ecológica de los estudiantes del V ciclo y el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes de la I.E. N° 64108 José Carlos Mariátegui de Provincia de Aguaytía 2021. | Existe relación significativa entre el nivel conocimiento de desarrollo sostenible de los estudiantes y el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes de la I.E. N° 64108 José Carlos Mariátegui de Provincia de Aguaytía 2021. | Nivel de conocimiento de agroecología de los estudiantes | Reciclaje               | Realizas el adecuado reciclaje en tu hogar y barrio donde vives                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                          |                         | Reutilizas los residuos sólidos que se generan en tu hogar o escuela                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                          |                         | Entre compañeros, desarrollas actividades de reciclaje en tu Institución Educativa                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                          |                         | Practicas y enseñas las 3R en tu hogar y/o barrio                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                          |                         | Promueves el cuidado ambiental mediante el reciclaje                                                     |
| ¿Cuál es la relación que existe entre el nivel conocimiento de biohuerto de los estudiantes del V ciclo y el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes de la I.E. N° 64108 José Carlos Mariátegui de Provincia de Aguaytía 2021?           | Determinar la relación que existe entre el nivel conocimiento de biohuerto de los estudiantes del V ciclo y el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes de la I.E. N° 64108 José Carlos Mariátegui de Provincia de Aguaytía 2021.           | Existe relación significativa entre el nivel conocimiento de educación ecológica de los estudiantes y el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes de la I.E. N° 64108 José Carlos Mariátegui de Provincia de Aguaytía 2021.   |                                                          | Desarrollo sostenible   | Realizas actividades de recuperación de suelos en tu hogar o I. E.)                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                          |                         | Realizas actividades de diversificación y asociación de cultivos                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                          |                         | Desarrollas actividades de producción de abonos orgánicos                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                          |                         | Compartes información en tu hogar y/o barrio sobre recursos renovables y no renovables                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                          | Educación agroecológica | Compartes información en tu hogar y/o barrio sobre cultivos ecológicos                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                          |                         | Desarrollas prácticas agroecológicas                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                          |                         | Participas en campañas de promoción agroecológica en tu comunidad                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                          |                         | Compartes información en tu hogar y/o barrio que la agroecología es una alternativa de cuidado ambiental |
|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                          | Biohuerto               | Compartes información sobre el proceso del biohuerto escolar o urbano                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                          |                         | compartes información sobre la importancia del biohuerto escolar o urbano                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                          |                         | Compartes información sobre el manejo integrado de recurso agua en el riego                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                          |                         | Practicas la instalación de biohuertos en la I.E. y/o en el hogar                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                          |                         | Practicas la producción y uso de abonos orgánicos                                                        |

## ANEXO 2

### INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS ANTES DE LA VALIDACIÓN

Encuesta aplicable para docentes

#### Proceso de enseñanza aprendizaje

#### INSTRUCCIONES:

Estimado docente, la siguiente encuesta tiene como propósito el nivel de enseñanza sobre la educación agroecológica escolar

| ITEMS                                                                                    | Escala |            |              |         |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------|--------------|---------|
|                                                                                          | Nunca  | Casi nunca | Casi siempre | Siempre |
|                                                                                          | 1      | 2          | 3            | 4       |
| <b>Educación para el reciclaje</b>                                                       |        |            |              |         |
| ¿Orienta para realizar un adecuado reciclaje en su hogar y barrio?                       |        |            |              |         |
| ¿Desarrolla sesiones y talleres sobre reciclaje con sus estudiantes?                     |        |            |              |         |
| ¿Investiga y transfiere conocimientos sobre residuos sólidos reutilizables?              |        |            |              |         |
| ¿Promueve la educación de las 3R en la Institución Educativa?                            |        |            |              |         |
| ¿Genera conciencia ambiental estudiantil mediante el reciclaje?                          |        |            |              |         |
| <b>Educación para el desarrollo sostenible</b>                                           |        |            |              |         |
| ¿Desarrolla sesiones y actividades de recuperación de suelos?                            |        |            |              |         |
| ¿Desarrolla sesiones y actividades de diversificación y asociación de cultivos?          |        |            |              |         |
| ¿Desarrolla sesiones y actividades de producción de abonos orgánicos?                    |        |            |              |         |
| ¿Desarrolla sesiones sobre recursos renovables y no renovables?                          |        |            |              |         |
| <b>Educación agroecológica</b>                                                           |        |            |              |         |
| ¿Investiga y comparte teorías sobre educación agroecológica escolar?                     |        |            |              |         |
| ¿Realiza ejemplos concretos y práctico sobre la educación agroecológica?                 |        |            |              |         |
| ¿Promueve campañas de educación agroecológica en la comunidad?                           |        |            |              |         |
| ¿Fomenta en los estudiantes que la agroecología es una alternativa de cuidado ambiental? |        |            |              |         |
| <b>Educación para el biohuerto</b>                                                       |        |            |              |         |
| ¿Desarrolla sesiones sobre instalación de biohuerto escolar o urbano?                    |        |            |              |         |
| ¿Fomenta la importancia del biohuerto escolar o urbano?                                  |        |            |              |         |
| ¿Transfiere información sobre manejo integrado de recurso agua en el riego?              |        |            |              |         |
| ¿Promueve la instalación de biohuertos en la I.E. y en el hogar?                         |        |            |              |         |
| ¿Promueve la producción y uso de abonos orgánicos?                                       |        |            |              |         |

✓ **Encuesta aplicable a estudiantes**

**Nivel conocimiento sobre la educación agroecológica**

**INSTRUCCIONES:**

Estimado estudiante la siguiente encuesta tiene como propósito medir el nivel de conocimiento de la educación agroecológica escolar

La encuesta es anónima.

| ITEMS                                                                                                      | Escala |            |              |         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------|--------------|---------|
|                                                                                                            | Nunca  | Casi nunca | Casi siempre | Siempre |
|                                                                                                            | 1      | 2          | 3            | 4       |
| <b>Conocimiento en reciclaje</b>                                                                           |        |            |              |         |
| ¿Realizas el adecuado reciclaje en tu hogar y barrio donde vives?                                          |        |            |              |         |
| ¿Reutilizas los residuos sólidos que se generan en tu hogar o escuela?                                     |        |            |              |         |
| ¿Entre compañeros, desarrollas actividades de reciclaje en tu Institución Educativa?                       |        |            |              |         |
| ¿Practicas y enseñas las 3R en tu hogar y/o barrio?                                                        |        |            |              |         |
| ¿Promueves el cuidado ambiental mediante el reciclaje?                                                     |        |            |              |         |
| <b>Conocimiento en desarrollo sostenible</b>                                                               |        |            |              |         |
| ¿Realizas actividades de recuperación de suelos en tu hogar o I. E.)                                       |        |            |              |         |
| ¿Realizas actividades de diversificación y asociación de cultivos?                                         |        |            |              |         |
| ¿Desarrollas actividades de producción de abonos orgánicos?                                                |        |            |              |         |
| ¿Compartes información en tu hogar y/o barrio sobre recursos renovables y no renovables?                   |        |            |              |         |
| <b>Conocimiento en educación agroecológica</b>                                                             |        |            |              |         |
| ¿Compartes información en tu hogar y/o barrio sobre cultivos ecológicos?                                   |        |            |              |         |
| ¿Desarrollas prácticas agroecológicas?                                                                     |        |            |              |         |
| ¿Participas en campañas de promoción agroecológica en tu comunidad?                                        |        |            |              |         |
| ¿Compartes información en tu hogar y/o barrio que la agroecología es una alternativa de cuidado ambiental? |        |            |              |         |
| <b>Conocimiento en biohuerto</b>                                                                           |        |            |              |         |
| ¿Compartes información sobre el proceso del biohuerto escolar o urbano?                                    |        |            |              |         |
| ¿compartes información sobre la importancia del biohuerto escolar o urbano                                 |        |            |              |         |
| ¿Compartes información sobre el manejo integrado de recurso agua en el riego?                              |        |            |              |         |
| ¿Practicas la instalación de biohuertos en la I.E. y/o en el hogar?                                        |        |            |              |         |
| ¿Practicas la producción y uso de abonos orgánicos?                                                        |        |            |              |         |

**Gracias por su colaboración.**

## ANEXO 3

### VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

#### CONSTANCIA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

Yo Mg. Zoilma F. Gabino Gonzalez identificado con DNI 40945381 de profesión Magister - Docente ejerciendo actualmente Docente ONHEVAL

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación de los instrumentos : **PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES Y EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DE AGROECOLOGIA DE LOS ESTUDIANTES DE V CICLO INSTITUCION EDUCATIVA N° 64108 "JOSE CARLOS MARIATIGUE" AGUAYTIA**

Luego de hacer observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Las escalas son: Deficiente "1" Aceptable "2" Bueno "3" Excelente "4"

|                        | Deficiente | Aceptable | Bueno | Excelente |
|------------------------|------------|-----------|-------|-----------|
| Congruencia de ítems   |            |           | 3     |           |
| Amplitud del contenido |            |           | 3     |           |
| Redacción de los ítems |            |           |       | 4         |
| Claridad y precisión   |            |           |       | 4         |
| Pertinencia            |            |           |       | 4         |

Huánuco a los 11 días del mes de abril



Sello y firma del validador

### CONSTANCIA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

Yo Diam Sergio Aguilar Turco identificado con DNI 44187179 de  
Profesión Mg. Docente ejerciendo actualmente LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación de los instrumentos : **"PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES Y EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DE AGROECOLOGIA DE LOS ESTUDIANTES DE V CICLO INSTITUCION EDUCATIVA N° 64108 "JOSE CARLOS MARIATIGUE" AGUAYTIA**

Luego de hacer observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Las escalas son: Deficiente "1" Aceptable "2 " Bueno "3" Excelente "4"

|                        | Deficiente | Aceptable | Bueno | Excelente |
|------------------------|------------|-----------|-------|-----------|
| Congruencia de ítems   |            |           | 3     |           |
| Amplitud del contenido |            |           | 3     |           |
| Redacción de los ítems |            |           |       | 4         |
| Claridad y precisión   |            |           |       | 4         |
| Pertinencia            |            |           |       | 4         |

Huánuco a los 11 días del mes de abril

Sello y firma del validador

### CONSTANCIA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

Yo YULIER H. CÁRDENAS ESPINOZA identificado con DNI 22494729 de profesión Dr. EN EDUCACIÓN ejerciendo actualmente DOCENTE ACTIVO

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación de los instrumentos : **PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES Y EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DE AGROECOLOGIA DE LOS ESTUDIANTES DE V CICLO INSTITUCION EDUCATIVA N° 64108 "JOSE CARLOS MARIATIGUE" AGUAYTIA**

Luego de hacer observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Las escalas son: Deficiente "1" Aceptable "2" Bueno "3" Excelente "4"

|                        | Deficiente | Aceptable | Bueno | Excelente |
|------------------------|------------|-----------|-------|-----------|
| Congruencia de ítems   |            |           | 3     |           |
| Amplitud del contenido |            |           | 3     |           |
| Redacción de los ítems |            |           |       | 4         |
| Claridad y precisión   |            |           |       | 4         |
| Pertinencia            |            |           |       | 4         |

Huánuco a los 11 días del mes de abril

Sello y firma del validador

Dr. YULIER H. CÁRDENAS ESPINOZA

## ANEXO 4

### AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

#### AUTORIZACION DE LA INSTITUCION Y /O PERSONAS PARA LA RECOLECCION DE DATOS

Por medio del presente documento autorizo al investigador FREDY C. ESPINOZA DOMINGO Responsable del proyecto titulado: **“PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS DOCENTE Y NIVEL DE CONOCIMIENTO DE AGROECOLOGÍA DE LOS ESTUDIANTES DE V CICLO DE LA I.E. N° 64108 JOSE CARLOS MARIATIGUE DE AGUAYTIA-2021** Corresponde a un estudio.

Entiendo que el objetivo principal de la investigación es recolectar los datos además comprendo que las personas invitadas hacen de manera voluntaria previo consentimiento informado independiente de mi autorización.

También comprendo que implica un manejo confidencial, por lo que los participantes no serán identificados, tampoco en las organizaciones en los documentos o publicaciones derivadas del estudio la información obtenida será utilizada solo con fines de esta investigación.

Autorizo para la recopilación de datos a través de muestra, ante cualquier duda al respecto de la investigación puede contactar al investigador responsable FREDY C. ESPINOZA DOMINGO Cel. N.º 989032035, en tanto algún reclamo referido a la vulneración de derechos de los participantes.

La presente autorización se firma en dos ejemplares, uno de los documentos queda en el poder del investigador y otro en el poder del Director para formalizar la autorización para la recolección de datos para formalizar el permiso en este estudio, firma a continuación.

A los 11 días del mes de abril del 2021



DAVILA ANDI, JAIME VIDAL

DIRECTOR

Sin título1.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

19: Visible: 10 de 10 variables

|    | Proceso de enseñanza aprendizaje | Educación para el reciclaje | Educación para el desarrollo sostenible | Educación ecológica | Educación para el biohuerto | Nivel de conocimiento de agroecología | Reciclaje | Desarrollos sostenibles | Educación agroecológica | Biohuerto | var | var | v |
|----|----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------|---------------------|-----------------------------|---------------------------------------|-----------|-------------------------|-------------------------|-----------|-----|-----|---|
| 23 | 25,00                            | 8,00                        | 6,00                                    | 5,00                | 6,00                        | 28,00                                 | 10,00     | 5,00                    | 5,00                    | 8,00      |     |     |   |
| 24 | 26,00                            | 6,00                        | 6,00                                    | 5,00                | 9,00                        | 28,00                                 | 12,00     | 5,00                    | 6,00                    | 5,00      |     |     |   |
| 25 | 28,00                            | 8,00                        | 6,00                                    | 6,00                | 8,00                        | 28,00                                 | 12,00     | 5,00                    | 4,00                    | 7,00      |     |     |   |
| 26 | 39,00                            | 10,00                       | 9,00                                    | 10,00               | 10,00                       | 28,00                                 | 10,00     | 5,00                    | 6,00                    | 7,00      |     |     |   |
| 27 | 26,00                            | 7,00                        | 4,00                                    | 6,00                | 9,00                        | 27,00                                 | 12,00     | 5,00                    | 5,00                    | 5,00      |     |     |   |
| 28 | 22,00                            | 6,00                        | 5,00                                    | 6,00                | 5,00                        | 25,00                                 | 10,00     | 5,00                    | 4,00                    | 6,00      |     |     |   |
| 29 | 27,00                            | 8,00                        | 5,00                                    | 6,00                | 8,00                        | 26,00                                 | 11,00     | 5,00                    | 4,00                    | 6,00      |     |     |   |
| 30 | 29,00                            | 7,00                        | 6,00                                    | 7,00                | 9,00                        | 27,00                                 | 10,00     | 5,00                    | 5,00                    | 7,00      |     |     |   |
| 31 | 42,00                            | 13,00                       | 9,00                                    | 8,00                | 12,00                       | 28,00                                 | 14,00     | 5,00                    | 4,00                    | 5,00      |     |     |   |
| 32 | 41,00                            | 10,00                       | 9,00                                    | 8,00                | 14,00                       | 24,00                                 | 6,00      | 6,00                    | 5,00                    | 7,00      |     |     |   |
| 33 | 56,00                            | 17,00                       | 12,00                                   | 12,00               | 15,00                       | 26,00                                 | 7,00      | 6,00                    | 7,00                    | 6,00      |     |     |   |
| 34 | .                                | .                           | .                                       | .                   | .                           | 28,00                                 | 10,00     | 6,00                    | 7,00                    | 5,00      |     |     |   |
| 35 | .                                | .                           | .                                       | .                   | .                           | 27,00                                 | 10,00     | 6,00                    | 6,00                    | 5,00      |     |     |   |
| 36 | .                                | .                           | .                                       | .                   | .                           | 28,00                                 | 10,00     | 6,00                    | 7,00                    | 5,00      |     |     |   |
| 37 | .                                | .                           | .                                       | .                   | .                           | 28,00                                 | 13,00     | 6,00                    | 4,00                    | 5,00      |     |     |   |
| 38 | .                                | .                           | .                                       | .                   | .                           | 23,00                                 | 6,00      | 7,00                    | 4,00                    | 6,00      |     |     |   |
| 39 | .                                | .                           | .                                       | .                   | .                           | 28,00                                 | 6,00      | 7,00                    | 7,00                    | 8,00      |     |     |   |
| 40 | .                                | .                           | .                                       | .                   | .                           | 28,00                                 | 9,00      | 7,00                    | 4,00                    | 8,00      |     |     |   |
| 41 | .                                | .                           | .                                       | .                   | .                           | 28,00                                 | 6,00      | 7,00                    | 7,00                    | 8,00      |     |     |   |
| 42 | .                                | .                           | .                                       | .                   | .                           | 27,00                                 | 10,00     | 7,00                    | 5,00                    | 5,00      |     |     |   |
| 43 | .                                | .                           | .                                       | .                   | .                           | 28,00                                 | 11,00     | 7,00                    | 5,00                    | 5,00      |     |     |   |
| 44 | .                                | .                           | .                                       | .                   | .                           | 28,00                                 | 11,00     | 7,00                    | 5,00                    | 5,00      |     |     |   |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

Sin título1.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

19: Visible: 10 de 10 variables

|    | Proceso de enseñanza aprendizaje | Educación para el reciclaje | Educación para el desarrollo sostenible | Educación ecológica | Educación para el biohuerto | Nivel de conocimiento de agroecología | Reciclaje | Desarrollos sostenibles | Educación agroecológica | Biohuerto | var | var | v |
|----|----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------|---------------------|-----------------------------|---------------------------------------|-----------|-------------------------|-------------------------|-----------|-----|-----|---|
| 45 | .                                | .                           | .                                       | .                   | .                           | 28,00                                 | 11,00     | 7,00                    | 4,00                    | 6,00      |     |     |   |
| 46 | .                                | .                           | .                                       | .                   | .                           | 27,00                                 | 10,00     | 7,00                    | 4,00                    | 6,00      |     |     |   |
| 47 | .                                | .                           | .                                       | .                   | .                           | 27,00                                 | 10,00     | 8,00                    | 4,00                    | 5,00      |     |     |   |
| 48 | .                                | .                           | .                                       | .                   | .                           | 28,00                                 | 10,00     | 8,00                    | 4,00                    | 6,00      |     |     |   |
| 49 | .                                | .                           | .                                       | .                   | .                           | 28,00                                 | 10,00     | 8,00                    | 4,00                    | 6,00      |     |     |   |
| 50 | .                                | .                           | .                                       | .                   | .                           | 28,00                                 | 10,00     | 8,00                    | 5,00                    | 5,00      |     |     |   |
| 51 | .                                | .                           | .                                       | .                   | .                           | 32,00                                 | 11,00     | 8,00                    | 8,00                    | 5,00      |     |     |   |
| 52 | .                                | .                           | .                                       | .                   | .                           | 31,00                                 | 10,00     | 8,00                    | 8,00                    | 5,00      |     |     |   |
| 53 | .                                | .                           | .                                       | .                   | .                           | 32,00                                 | 11,00     | 8,00                    | 8,00                    | 5,00      |     |     |   |
| 54 | .                                | .                           | .                                       | .                   | .                           | 31,00                                 | 10,00     | 8,00                    | 8,00                    | 5,00      |     |     |   |
| 55 | .                                | .                           | .                                       | .                   | .                           | 32,00                                 | 11,00     | 8,00                    | 8,00                    | 5,00      |     |     |   |
| 56 | .                                | .                           | .                                       | .                   | .                           | 32,00                                 | 11,00     | 8,00                    | 8,00                    | 5,00      |     |     |   |
| 57 | .                                | .                           | .                                       | .                   | .                           | 32,00                                 | 11,00     | 8,00                    | 8,00                    | 5,00      |     |     |   |
| 58 | .                                | .                           | .                                       | .                   | .                           | 35,00                                 | 10,00     | 8,00                    | 8,00                    | 9,00      |     |     |   |
| 59 | .                                | .                           | .                                       | .                   | .                           | 37,00                                 | 14,00     | 8,00                    | 8,00                    | 7,00      |     |     |   |
| 60 | .                                | .                           | .                                       | .                   | .                           | 35,00                                 | 12,00     | 8,00                    | 8,00                    | 7,00      |     |     |   |
| 61 | .                                | .                           | .                                       | .                   | .                           | 33,00                                 | 12,00     | 8,00                    | 8,00                    | 5,00      |     |     |   |
| 62 | .                                | .                           | .                                       | .                   | .                           | 32,00                                 | 11,00     | 8,00                    | 8,00                    | 5,00      |     |     |   |
| 63 | .                                | .                           | .                                       | .                   | .                           | 37,00                                 | 14,00     | 8,00                    | 8,00                    | 7,00      |     |     |   |
| 64 | .                                | .                           | .                                       | .                   | .                           | 37,00                                 | 13,00     | 8,00                    | 8,00                    | 8,00      |     |     |   |
| 65 | .                                | .                           | .                                       | .                   | .                           | 35,00                                 | 12,00     | 8,00                    | 8,00                    | 7,00      |     |     |   |
| 66 | .                                | .                           | .                                       | .                   | .                           | 32,00                                 | 11,00     | 8,00                    | 8,00                    | 5,00      |     |     |   |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

Español (España, internacional)  
Teclado Latinoamérica  
Ve a Configuración para activar Windows.  
Para cambiar entre métodos de entrada, presiona la tecla Windows+Espacio.

Sin título1.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

19: Visible: 10 de 10 variables

|    | Procesodeenseñanzaaprendizaje | Educacionparaaelreciclaje | Educacionparaeldesarrollosostenible | Educacionecologica | Educacionparaelbiohuerto | Niveldeconocimientodeagroecologia | Reciclaje | Desarrollosostenible | Educacionagroecologica | Biohuerto | var | var | v |
|----|-------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|--------------------|--------------------------|-----------------------------------|-----------|----------------------|------------------------|-----------|-----|-----|---|
| 67 | -                             | -                         | -                                   | -                  | -                        | 34,00                             | 12,00     | 8,00                 | 8,00                   | 6,00      |     |     |   |
| 68 | -                             | -                         | -                                   | -                  | -                        | 35,00                             | 11,00     | 8,00                 | 8,00                   | 8,00      |     |     |   |
| 69 | -                             | -                         | -                                   | -                  | -                        | 38,00                             | 14,00     | 8,00                 | 8,00                   | 8,00      |     |     |   |
| 70 | -                             | -                         | -                                   | -                  | -                        | 33,00                             | 10,00     | 8,00                 | 8,00                   | 7,00      |     |     |   |
| 71 | -                             | -                         | -                                   | -                  | -                        | 34,00                             | 10,00     | 8,00                 | 8,00                   | 8,00      |     |     |   |
| 72 | -                             | -                         | -                                   | -                  | -                        | 36,00                             | 10,00     | 8,00                 | 8,00                   | 10,00     |     |     |   |
| 73 | -                             | -                         | -                                   | -                  | -                        | 40,00                             | 14,00     | 8,00                 | 8,00                   | 10,00     |     |     |   |
| 74 | -                             | -                         | -                                   | -                  | -                        | 36,00                             | 10,00     | 8,00                 | 8,00                   | 10,00     |     |     |   |
| 75 | -                             | -                         | -                                   | -                  | -                        | 36,00                             | 10,00     | 8,00                 | 8,00                   | 10,00     |     |     |   |
| 76 | -                             | -                         | -                                   | -                  | -                        | 37,00                             | 10,00     | 8,00                 | 8,00                   | 11,00     |     |     |   |
| 77 | -                             | -                         | -                                   | -                  | -                        | 39,00                             | 13,00     | 8,00                 | 8,00                   | 10,00     |     |     |   |
| 78 | -                             | -                         | -                                   | -                  | -                        | 37,00                             | 11,00     | 8,00                 | 8,00                   | 10,00     |     |     |   |
| 79 | -                             | -                         | -                                   | -                  | -                        | 36,00                             | 10,00     | 8,00                 | 8,00                   | 10,00     |     |     |   |
| 80 | -                             | -                         | -                                   | -                  | -                        | 36,00                             | 10,00     | 8,00                 | 8,00                   | 10,00     |     |     |   |
| 81 | -                             | -                         | -                                   | -                  | -                        | 36,00                             | 10,00     | 8,00                 | 8,00                   | 10,00     |     |     |   |
| 82 | -                             | -                         | -                                   | -                  | -                        | 38,00                             | 12,00     | 8,00                 | 8,00                   | 10,00     |     |     |   |
| 83 | -                             | -                         | -                                   | -                  | -                        | 40,00                             | 14,00     | 8,00                 | 8,00                   | 10,00     |     |     |   |
| 84 | -                             | -                         | -                                   | -                  | -                        | 39,00                             | 13,00     | 8,00                 | 8,00                   | 10,00     |     |     |   |
| 85 | -                             | -                         | -                                   | -                  | -                        | 36,00                             | 10,00     | 8,00                 | 8,00                   | 10,00     |     |     |   |
| 86 | -                             | -                         | -                                   | -                  | -                        | 36,00                             | 10,00     | 8,00                 | 8,00                   | 10,00     |     |     |   |
| 87 | -                             | -                         | -                                   | -                  | -                        | 40,00                             | 14,00     | 8,00                 | 8,00                   | 10,00     |     |     |   |
| 88 | -                             | -                         | -                                   | -                  | -                        | 38,00                             | 12,00     | 8,00                 | 8,00                   | 10,00     |     |     |   |

Vista de datos Vista de variables

Ve a Configuración para activar Windows.

IBM SPSS Statistics Processor está listo No hay notificaciones nuevas

Sin título1.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

19: Visible: 10 de 10 variables

|     | Procesodeenseñanzaaprendizaje | Educacionparaaelreciclaje | Educacionparaeldesarrollosostenible | Educacionecologica | Educacionparaelbiohuerto | Niveldeconocimientodeagroecologia | Reciclaje | Desarrollosostenible | Educacionagroecologica | Biohuerto | var | var | v |
|-----|-------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|--------------------|--------------------------|-----------------------------------|-----------|----------------------|------------------------|-----------|-----|-----|---|
| 89  | -                             | -                         | -                                   | -                  | -                        | 39,00                             | 13,00     | 8,00                 | 8,00                   | 10,00     |     |     |   |
| 90  | -                             | -                         | -                                   | -                  | -                        | 37,00                             | 11,00     | 8,00                 | 8,00                   | 10,00     |     |     |   |
| 91  | -                             | -                         | -                                   | -                  | -                        | 36,00                             | 10,00     | 8,00                 | 8,00                   | 10,00     |     |     |   |
| 92  | -                             | -                         | -                                   | -                  | -                        | 40,00                             | 14,00     | 8,00                 | 8,00                   | 10,00     |     |     |   |
| 93  | -                             | -                         | -                                   | -                  | -                        | 37,00                             | 11,00     | 8,00                 | 8,00                   | 10,00     |     |     |   |
| 94  | -                             | -                         | -                                   | -                  | -                        | 39,00                             | 13,00     | 8,00                 | 8,00                   | 10,00     |     |     |   |
| 95  | -                             | -                         | -                                   | -                  | -                        | 36,00                             | 10,00     | 8,00                 | 8,00                   | 10,00     |     |     |   |
| 96  | -                             | -                         | -                                   | -                  | -                        | 38,00                             | 12,00     | 8,00                 | 8,00                   | 10,00     |     |     |   |
| 97  | -                             | -                         | -                                   | -                  | -                        | 36,00                             | 10,00     | 8,00                 | 8,00                   | 10,00     |     |     |   |
| 98  | -                             | -                         | -                                   | -                  | -                        | 36,00                             | 10,00     | 8,00                 | 8,00                   | 10,00     |     |     |   |
| 99  | -                             | -                         | -                                   | -                  | -                        | 36,00                             | 10,00     | 8,00                 | 8,00                   | 10,00     |     |     |   |
| 100 | -                             | -                         | -                                   | -                  | -                        | 37,00                             | 11,00     | 8,00                 | 8,00                   | 10,00     |     |     |   |
| 101 | -                             | -                         | -                                   | -                  | -                        | 36,00                             | 10,00     | 8,00                 | 8,00                   | 10,00     |     |     |   |
| 102 | -                             | -                         | -                                   | -                  | -                        | 39,00                             | 13,00     | 8,00                 | 8,00                   | 10,00     |     |     |   |
| 103 | -                             | -                         | -                                   | -                  | -                        | 36,00                             | 10,00     | 8,00                 | 8,00                   | 10,00     |     |     |   |
| 104 | -                             | -                         | -                                   | -                  | -                        | 39,00                             | 13,00     | 8,00                 | 8,00                   | 10,00     |     |     |   |
| 105 | -                             | -                         | -                                   | -                  | -                        | 40,00                             | 14,00     | 8,00                 | 8,00                   | 10,00     |     |     |   |
| 106 | -                             | -                         | -                                   | -                  | -                        | 39,00                             | 13,00     | 8,00                 | 8,00                   | 10,00     |     |     |   |
| 107 | -                             | -                         | -                                   | -                  | -                        | 40,00                             | 13,00     | 8,00                 | 8,00                   | 11,00     |     |     |   |
| 108 | -                             | -                         | -                                   | -                  | -                        | 40,00                             | 14,00     | 8,00                 | 8,00                   | 10,00     |     |     |   |
| 109 | -                             | -                         | -                                   | -                  | -                        | 40,00                             | 14,00     | 8,00                 | 8,00                   | 10,00     |     |     |   |
| 110 | -                             | -                         | -                                   | -                  | -                        | 39,00                             | 13,00     | 8,00                 | 8,00                   | 10,00     |     |     |   |

Vista de datos Vista de variables

Ve a Configuración para activar Windows.

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Sin título1.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

19: Visible: 10 de 10 variables

|     | Procesodeenseñanzaaprendizaje | Educacionparaelreciclaje | Educacionparaeldesarrollosostenible | Educacionecologica | Educacionparaelbiohuerto | Niveldeconocimientodeagroecologia | Reciclaje | Desarrollosostenible | Educacionagroecologica | Biohuerto | var | var | v |
|-----|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------|--------------------------|-----------------------------------|-----------|----------------------|------------------------|-----------|-----|-----|---|
| 111 | -                             | -                        | -                                   | -                  | -                        | 39,00                             | 13,00     | 8,00                 | 8,00                   | 10,00     |     |     |   |
| 112 | -                             | -                        | -                                   | -                  | -                        | 36,00                             | 10,00     | 8,00                 | 8,00                   | 10,00     |     |     |   |
| 113 | -                             | -                        | -                                   | -                  | -                        | 39,00                             | 13,00     | 8,00                 | 8,00                   | 10,00     |     |     |   |
| 114 | -                             | -                        | -                                   | -                  | -                        | 39,00                             | 13,00     | 8,00                 | 8,00                   | 10,00     |     |     |   |
| 115 | -                             | -                        | -                                   | -                  | -                        | 38,00                             | 12,00     | 8,00                 | 8,00                   | 10,00     |     |     |   |
| 116 | -                             | -                        | -                                   | -                  | -                        | 39,00                             | 13,00     | 8,00                 | 8,00                   | 10,00     |     |     |   |
| 117 | -                             | -                        | -                                   | -                  | -                        | 38,00                             | 12,00     | 8,00                 | 8,00                   | 10,00     |     |     |   |
| 118 | -                             | -                        | -                                   | -                  | -                        | 36,00                             | 10,00     | 8,00                 | 8,00                   | 10,00     |     |     |   |
| 119 | -                             | -                        | -                                   | -                  | -                        | 36,00                             | 10,00     | 8,00                 | 8,00                   | 10,00     |     |     |   |
| 120 | -                             | -                        | -                                   | -                  | -                        | 39,00                             | 12,00     | 8,00                 | 9,00                   | 10,00     |     |     |   |
| 121 | -                             | -                        | -                                   | -                  | -                        | 41,00                             | 14,00     | 8,00                 | 9,00                   | 10,00     |     |     |   |
| 122 | -                             | -                        | -                                   | -                  | -                        | 42,00                             | 14,00     | 8,00                 | 9,00                   | 11,00     |     |     |   |
| 123 | -                             | -                        | -                                   | -                  | -                        | 37,00                             | 10,00     | 8,00                 | 9,00                   | 10,00     |     |     |   |
| 124 | -                             | -                        | -                                   | -                  | -                        | 38,00                             | 11,00     | 8,00                 | 9,00                   | 10,00     |     |     |   |
| 125 | -                             | -                        | -                                   | -                  | -                        | 38,00                             | 10,00     | 8,00                 | 9,00                   | 11,00     |     |     |   |
| 126 | -                             | -                        | -                                   | -                  | -                        | 40,00                             | 13,00     | 8,00                 | 9,00                   | 10,00     |     |     |   |
| 127 | -                             | -                        | -                                   | -                  | -                        | 37,00                             | 11,00     | 8,00                 | 8,00                   | 10,00     |     |     |   |
| 128 | -                             | -                        | -                                   | -                  | -                        | 36,00                             | 10,00     | 8,00                 | 8,00                   | 10,00     |     |     |   |
| 129 | -                             | -                        | -                                   | -                  | -                        | 40,00                             | 13,00     | 8,00                 | 8,00                   | 11,00     |     |     |   |
| 130 | -                             | -                        | -                                   | -                  | -                        | 39,00                             | 13,00     | 8,00                 | 8,00                   | 10,00     |     |     |   |
| 131 | -                             | -                        | -                                   | -                  | -                        | 40,00                             | 14,00     | 8,00                 | 8,00                   | 10,00     |     |     |   |
| 132 | -                             | -                        | -                                   | -                  | -                        | 37,00                             | 10,00     | 8,00                 | 9,00                   | 10,00     |     |     |   |

Vista de datos Vista de variables

Ve a Configuración para activar Windows.

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Sin título1.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

19: Visible: 10 de 10 variables

|     | Procesodeenseñanzaaprendizaje | Educacionparaelreciclaje | Educacionparaeldesarrollosostenible | Educacionecologica | Educacionparaelbiohuerto | Niveldeconocimientodeagroecologia | Reciclaje | Desarrollosostenible | Educacionagroecologica | Biohuerto | var | var | v |
|-----|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------|--------------------------|-----------------------------------|-----------|----------------------|------------------------|-----------|-----|-----|---|
| 133 | -                             | -                        | -                                   | -                  | -                        | 38,00                             | 12,00     | 8,00                 | 8,00                   | 10,00     |     |     |   |
| 134 | -                             | -                        | -                                   | -                  | -                        | 36,00                             | 10,00     | 8,00                 | 8,00                   | 10,00     |     |     |   |
| 135 | -                             | -                        | -                                   | -                  | -                        | 38,00                             | 12,00     | 8,00                 | 8,00                   | 10,00     |     |     |   |
| 136 | -                             | -                        | -                                   | -                  | -                        | 38,00                             | 12,00     | 8,00                 | 8,00                   | 10,00     |     |     |   |
| 137 | -                             | -                        | -                                   | -                  | -                        | 46,00                             | 11,00     | 8,00                 | 12,00                  | 15,00     |     |     |   |
| 138 | -                             | -                        | -                                   | -                  | -                        | 48,00                             | 13,00     | 8,00                 | 12,00                  | 15,00     |     |     |   |
| 139 | -                             | -                        | -                                   | -                  | -                        | 47,00                             | 11,00     | 8,00                 | 13,00                  | 15,00     |     |     |   |
| 140 | -                             | -                        | -                                   | -                  | -                        | 45,00                             | 10,00     | 8,00                 | 12,00                  | 15,00     |     |     |   |
| 141 | -                             | -                        | -                                   | -                  | -                        | 50,00                             | 14,00     | 8,00                 | 13,00                  | 15,00     |     |     |   |
| 142 | -                             | -                        | -                                   | -                  | -                        | 50,00                             | 14,00     | 8,00                 | 12,00                  | 16,00     |     |     |   |
| 143 | -                             | -                        | -                                   | -                  | -                        | 48,00                             | 12,00     | 8,00                 | 12,00                  | 16,00     |     |     |   |
| 144 | -                             | -                        | -                                   | -                  | -                        | 45,00                             | 10,00     | 8,00                 | 12,00                  | 15,00     |     |     |   |
| 145 | -                             | -                        | -                                   | -                  | -                        | 49,00                             | 14,00     | 8,00                 | 12,00                  | 15,00     |     |     |   |
| 146 | -                             | -                        | -                                   | -                  | -                        | 46,00                             | 11,00     | 8,00                 | 12,00                  | 15,00     |     |     |   |
| 147 | -                             | -                        | -                                   | -                  | -                        | 48,00                             | 13,00     | 8,00                 | 12,00                  | 15,00     |     |     |   |
| 148 | -                             | -                        | -                                   | -                  | -                        | 46,00                             | 11,00     | 8,00                 | 12,00                  | 15,00     |     |     |   |
| 149 | -                             | -                        | -                                   | -                  | -                        | 45,00                             | 10,00     | 8,00                 | 12,00                  | 15,00     |     |     |   |
| 150 | -                             | -                        | -                                   | -                  | -                        | 47,00                             | 11,00     | 8,00                 | 13,00                  | 15,00     |     |     |   |
| 151 | -                             | -                        | -                                   | -                  | -                        | 45,00                             | 10,00     | 8,00                 | 12,00                  | 15,00     |     |     |   |
| 152 | -                             | -                        | -                                   | -                  | -                        | 47,00                             | 11,00     | 8,00                 | 13,00                  | 15,00     |     |     |   |
| 153 | -                             | -                        | -                                   | -                  | -                        | 47,00                             | 12,00     | 8,00                 | 12,00                  | 15,00     |     |     |   |
| 154 | -                             | -                        | -                                   | -                  | -                        | 48,00                             | 13,00     | 8,00                 | 12,00                  | 15,00     |     |     |   |

Vista de datos Vista de variables

Ve a Configuración para activar Windows.

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Sin título1.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

19: Visible: 10 de 10 variables

|     | Proceso de enseñanza aprendizaje | Educación para el reciclaje | Educación para el desarrollo sostenible | Educación ecológica | Educación para el biohuerto | Nivel de conocimiento de agroecología | Reciclaje | Desarrollos sostenibles | Educación agroecológica | Biohuerto | var | var | v |
|-----|----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------|---------------------|-----------------------------|---------------------------------------|-----------|-------------------------|-------------------------|-----------|-----|-----|---|
| 155 | -                                | -                           | -                                       | -                   | -                           | 46,00                                 | 11,00     | 8,00                    | 12,00                   | 15,00     |     |     |   |
| 156 | -                                | -                           | -                                       | -                   | -                           | 50,00                                 | 14,00     | 8,00                    | 12,00                   | 16,00     |     |     |   |
| 157 | -                                | -                           | -                                       | -                   | -                           | 47,00                                 | 10,00     | 8,00                    | 12,00                   | 17,00     |     |     |   |
| 158 | -                                | -                           | -                                       | -                   | -                           | 50,00                                 | 14,00     | 8,00                    | 12,00                   | 16,00     |     |     |   |
| 159 | -                                | -                           | -                                       | -                   | -                           | 47,00                                 | 11,00     | 8,00                    | 12,00                   | 16,00     |     |     |   |
| 160 | -                                | -                           | -                                       | -                   | -                           | 49,00                                 | 13,00     | 8,00                    | 12,00                   | 16,00     |     |     |   |
| 161 | -                                | -                           | -                                       | -                   | -                           | 48,00                                 | 12,00     | 8,00                    | 12,00                   | 16,00     |     |     |   |
| 162 | -                                | -                           | -                                       | -                   | -                           | 46,00                                 | 10,00     | 8,00                    | 12,00                   | 16,00     |     |     |   |
| 163 | -                                | -                           | -                                       | -                   | -                           | 49,00                                 | 12,00     | 8,00                    | 13,00                   | 16,00     |     |     |   |
| 164 | -                                | -                           | -                                       | -                   | -                           | 32,00                                 | 10,00     | 9,00                    | 8,00                    | 5,00      |     |     |   |
| 165 | -                                | -                           | -                                       | -                   | -                           | 37,00                                 | 12,00     | 9,00                    | 8,00                    | 8,00      |     |     |   |
| 166 | -                                | -                           | -                                       | -                   | -                           | 38,00                                 | 12,00     | 9,00                    | 8,00                    | 9,00      |     |     |   |
| 167 | -                                | -                           | -                                       | -                   | -                           | 35,00                                 | 13,00     | 9,00                    | 8,00                    | 5,00      |     |     |   |
| 168 | -                                | -                           | -                                       | -                   | -                           | 40,00                                 | 13,00     | 9,00                    | 8,00                    | 10,00     |     |     |   |
| 169 | -                                | -                           | -                                       | -                   | -                           | 38,00                                 | 11,00     | 9,00                    | 8,00                    | 10,00     |     |     |   |
| 170 | -                                | -                           | -                                       | -                   | -                           | 39,00                                 | 12,00     | 9,00                    | 8,00                    | 10,00     |     |     |   |
| 171 | -                                | -                           | -                                       | -                   | -                           | 41,00                                 | 14,00     | 9,00                    | 8,00                    | 10,00     |     |     |   |
| 172 | -                                | -                           | -                                       | -                   | -                           | 38,00                                 | 11,00     | 9,00                    | 8,00                    | 10,00     |     |     |   |
| 173 | -                                | -                           | -                                       | -                   | -                           | 38,00                                 | 11,00     | 9,00                    | 8,00                    | 10,00     |     |     |   |
| 174 | -                                | -                           | -                                       | -                   | -                           | 41,00                                 | 14,00     | 9,00                    | 8,00                    | 10,00     |     |     |   |
| 175 | -                                | -                           | -                                       | -                   | -                           | 41,00                                 | 14,00     | 9,00                    | 8,00                    | 10,00     |     |     |   |
| 176 | -                                | -                           | -                                       | -                   | -                           | 42,00                                 | 14,00     | 9,00                    | 9,00                    | 10,00     |     |     |   |

Vista de datos Vista de variables

Ve a Configuración para activar Windows.

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

Sin título1.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

19: Visible: 10 de 10 variables

|     | Proceso de enseñanza aprendizaje | Educación para el reciclaje | Educación para el desarrollo sostenible | Educación ecológica | Educación para el biohuerto | Nivel de conocimiento de agroecología | Reciclaje | Desarrollos sostenibles | Educación agroecológica | Biohuerto | var | var | v |
|-----|----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------|---------------------|-----------------------------|---------------------------------------|-----------|-------------------------|-------------------------|-----------|-----|-----|---|
| 177 | -                                | -                           | -                                       | -                   | -                           | 38,00                                 | 10,00     | 9,00                    | 9,00                    | 10,00     |     |     |   |
| 178 | -                                | -                           | -                                       | -                   | -                           | 41,00                                 | 14,00     | 9,00                    | 8,00                    | 10,00     |     |     |   |
| 179 | -                                | -                           | -                                       | -                   | -                           | 50,00                                 | 14,00     | 9,00                    | 12,00                   | 15,00     |     |     |   |
| 180 | -                                | -                           | -                                       | -                   | -                           | 48,00                                 | 12,00     | 9,00                    | 12,00                   | 15,00     |     |     |   |
| 181 | -                                | -                           | -                                       | -                   | -                           | 46,00                                 | 10,00     | 9,00                    | 12,00                   | 15,00     |     |     |   |
| 182 | -                                | -                           | -                                       | -                   | -                           | 50,00                                 | 13,00     | 9,00                    | 13,00                   | 15,00     |     |     |   |
| 183 | -                                | -                           | -                                       | -                   | -                           | 47,00                                 | 10,00     | 9,00                    | 12,00                   | 16,00     |     |     |   |
| 184 | -                                | -                           | -                                       | -                   | -                           | 50,00                                 | 13,00     | 9,00                    | 12,00                   | 16,00     |     |     |   |
| 185 | -                                | -                           | -                                       | -                   | -                           |                                       |           |                         |                         |           |     |     |   |
| 186 | -                                | -                           | -                                       | -                   | -                           |                                       |           |                         |                         |           |     |     |   |
| 187 | -                                | -                           | -                                       | -                   | -                           |                                       |           |                         |                         |           |     |     |   |
| 188 | -                                | -                           | -                                       | -                   | -                           |                                       |           |                         |                         |           |     |     |   |
| 189 | -                                | -                           | -                                       | -                   | -                           |                                       |           |                         |                         |           |     |     |   |
| 190 | -                                | -                           | -                                       | -                   | -                           |                                       |           |                         |                         |           |     |     |   |
| 191 | -                                | -                           | -                                       | -                   | -                           |                                       |           |                         |                         |           |     |     |   |
| 192 | -                                | -                           | -                                       | -                   | -                           |                                       |           |                         |                         |           |     |     |   |
| 193 | -                                | -                           | -                                       | -                   | -                           |                                       |           |                         |                         |           |     |     |   |
| 194 | -                                | -                           | -                                       | -                   | -                           |                                       |           |                         |                         |           |     |     |   |
| 195 | -                                | -                           | -                                       | -                   | -                           |                                       |           |                         |                         |           |     |     |   |
| 196 | -                                | -                           | -                                       | -                   | -                           |                                       |           |                         |                         |           |     |     |   |
| 197 | -                                | -                           | -                                       | -                   | -                           |                                       |           |                         |                         |           |     |     |   |
| 198 | -                                | -                           | -                                       | -                   | -                           |                                       |           |                         |                         |           |     |     |   |

Vista de datos Vista de variables

Ve a Configuración para activar Windows.

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

## **ANEXO 6.**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**"PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES Y NIVEL  
DE CONOCIMIENTO DE AGROECOLOGÍA DE LOS ESTUDIANTES DEL V  
CICLO DE LA I. E. N° 64108 JOSÉ CARLOS MARIATEGUI DE AGUAYTIA  
2021 "**

Mediante la firma de este documento, doy mi consentimiento para que el investigador sea un personal autorizado para aplicar una encuesta.

He concedido libremente esta autorización. Se me ha notificado que es totalmente voluntario y en el transcurso puedo retirarme si así lo creo conveniente. Se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas no serán reveladas y será de carácter anónimo. Este estudio contribuirá identificar la relación de enseñanza aprendizaje de los docentes y el conocimiento de agroecología de los estudiantes. Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que el encuestador es la persona a quien debo buscar en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos como participante en el mismo.

Fecha: 11-04-21

Firma del(a) entrevistado(a)



Firma



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACIÓN DE UCAYALI  
UGEL- PADRE ABAD

I.E.I N°64108- 456 "JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI"



PERU

Ministerio  
de Educación

**DIRECTORIO TELEFÓNICO NIVEL PRIMARIA**

| N° | APELLIDOS Y NOMBRES                 | GRADO Y SECCIÓN | # D.N.I.  | # CELULAR |
|----|-------------------------------------|-----------------|-----------|-----------|
| 1  | PONCE NOTENO, ESTEFITA              | 1"A"            | 22500116  | 951032552 |
| 2  | CORDOVA ALBORNOZ, SEBASTIANA        | 1"B"            | 22703387  | 956806098 |
| 3  | VILLEGAS PANTIGOZO, BEATRIZ JUSTINA | 1"C"            | ,07466107 | 962820103 |
| 4  | PINEDO VEGA, NELSA LUZ              | 1"D"            | 42353865  | 942353865 |
| 5  | SANCHEZ CHUMPITAZ, EDITA EUDELIA    | 2"A"            | ,07895111 | 953696471 |
| 6  | RUIZ CAUPER, DELIA MARCEBI          | 2"B"            | ,00038008 | 997345773 |
| 7  | AMASIFUEN BALBIN, NELLY ELVIRA      | 2"C"            | ,00188953 | 976891044 |
| 8  | CARDENAS PAREDEZ, KAREN             | 2"D"            | 25859382  | 990155531 |
| 9  | SANCHEZ ICUMINA, GEDMAN             | 2"E"            | ,05866324 | 947525609 |
| 10 | TECCO FERNANDEZ, MARIBEL            | 3"A"            | ,00177438 | 996445395 |
| 11 | ZEGARRA PINEDO, MIRIAM MARBEL       | 3"B"            | ,00107794 | 990852448 |
| 12 | RAMIREZ TORRES, JESSICA ELVIRA      | 3"C"            | ,00186032 | 964839317 |
| 13 | REYNA RIOS, JANY ENIT               | 3"D"            | ,00177239 | 973810510 |
| 14 | RAMIREZ RIOS, VICTOR                | 3"E"            | ,00170212 | 943958565 |
| 15 | ABANTO GARCIA, SANDRA JAQUELINE     | 4"A"            | 40571303  | 973118907 |
| 16 | LAZO GARCIA, BLANCA INES            | 4"B"            | ,00170879 | 956014860 |
| 17 | ESCALANTE TALENAS, FLOR BLANCA      | 4"C"            | 10058018  | 945515155 |
| 18 | GARCIA CARTAGENA, EMILIA            | 4"D"            | ,00170063 | 975177409 |
| 19 | AGUILAR TIPTO, JENNY                | 4"E"            | ,00094429 | 961500045 |
| 20 | ESPINOZA REYES, PACO                | 5"A"            | 22758737  | 999903989 |
| 21 | ZEGARRA MACUYAMA, DANIEL            | 5"B"            | ,00082772 | 961665743 |
| 22 | GRANDEZ ARMAS, MANUEL               | 5"C"            | ,00172144 | 948956998 |
| 23 | FELIX SANCHEZ, ALI EDWIN            | 5"D"            | 43690345  | 927903368 |
| 24 | HUAMAN OSPINO, CATY                 | 5"E"            |           |           |
| 25 | DOMINGUEZ BERROSPI, FLOR            | 6"A"            | ,00185601 | 916440878 |
| 26 | HUAMAN MARRUJO, DORA                | 6"B"            | 22508751  | 910468253 |
| 27 | HUAYTA TRUJILLO, DORIS              | 6"C"            | 22483711  | 962961242 |
| 28 | GRANDEZ ROJAS, PEGGY                | 6"D"            | 40525540  | 917242129 |
| 29 | CALDAS ORNETA, LUIS ENRIQUE         | E. FISICA       | 23167414  | 962820708 |
| 30 | CABRERA SANTOS, FILODER             | E. FISICA       | 80078172  | 921623845 |
| 31 | MALPARIDA VARGAS, JUAN RAMON        | E. FISICA       | 22508479  | 968803387 |





DIRECCION REGIONAL DE EDUCACIÓN DE UCAYALI  
UGEL- PADRE ABAD  
L.E.I N°64108- 456 "JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI"



PERU  
Ministerio  
de Educación



**DIRECTORIO TELEFONICO ADMINISTRATIVO**

| Nº | APELLIDOS Y NOMBRES       | CARGO        | # D.N.I.  | # CELULAR | FECHA DE NACIMIENTO | CORREO ELECTRONICO                                                   |
|----|---------------------------|--------------|-----------|-----------|---------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1  | DAVILA ANDI, JAIME VIDAL  | DIRECTOR     | ,00022362 | 961075221 | 04/10/1959          | <a href="mailto:jdavilaandi50@gmail.com">jdavilaandi50@gmail.com</a> |
| 2  | PERALES EGAS, JUAN MANUEL | SUB DIRECTOR | ,00187268 | 950817847 | 09/06/1972          | <a href="mailto:jpug95@hotmail.com">jpug95@hotmail.com</a>           |



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

## NÓMINA DE MATRÍCULA - 2021

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://elagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

| Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL) |                                                      |          | Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo |  |                              |               |         |                               | Periodo Lectivo               |                         |            |                | Ubicación Geográfica |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |       |         |                           |   |       |                |  |                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------|--|------------------------------|---------------|---------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------|------------|----------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|---------|---------------------------|---|-------|----------------|--|------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|                                                                         |                                                      |          | Número y/o Nombre                                      |  | 64108 JOSE CARLOS MARIATEGUI |               |         | Gestión <sup>(7)</sup>        | PGD                           | Inicio                  | 01/03/2022 |                | Fin                  | 16/12/2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    | Dpto. | UCAYALI |                           |   |       |                |  |                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Código                                                                  |                                                      |          | 2 5 0 0 0 3                                            |  | Código Modular               | 0 2 7 2 0 8 8 |         | Característica <sup>(6)</sup> | PC                            | Programa <sup>(8)</sup> |            | -              |                      | Datos del Estudiante                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |       |         |                           |   | Prov. | PADRE ABAD     |  |                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nombre de la DRE - UGEL                                                 |                                                      |          | UGEL Padre Abad                                        |  | Resolución de Creación N°    |               | N° 1274 |                               | Forma <sup>(5)</sup>          | Esc                     |            |                |                      | Sexo HM<br>Situación de Matrícula <sup>(10)</sup><br>País <sup>(11)</sup><br>Padre vive SI / NO<br>Madre vive SI / NO<br>Lengua Materna <sup>(12)</sup><br>Segunda Lengua <sup>(12)</sup><br>Trabaja al Estudiante SI / NO<br>Horas semanales que labora<br>Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup><br>Nacimiento Registrado SI/NO<br>Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup> |    |       |         |                           |   | Dist. | PADRE ABAD     |  |                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                         |                                                      |          |                                                        |  | Nivel/Ciclo <sup>(1)</sup>   |               | PRI     | Grado/Edad <sup>(3)</sup> 6   |                               | Sección <sup>(4)</sup>  |            | D              | Turno <sup>(9)</sup> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |       |         |                           |   | M     | Centro Poblado |  |                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                         |                                                      |          |                                                        |  | Modalidad <sup>(2)</sup>     |               | EBR     |                               | Nombre Sección (Solo Inicial) |                         |            |                |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |       |         |                           |   |       |                |  | Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| N° Orden                                                                | N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(16)</sup> |          | Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)                 |  |                              |               |         |                               | Fecha de Nacimiento           |                         |            | Código Modular |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |       |         | Número y/o Nombre - RJ/RD |   |       |                |  |                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                         |                                                      |          |                                                        |  |                              |               |         |                               | Día                           | Mes                     | Año        |                |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |       |         |                           |   |       |                |  |                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1                                                                       | D.N.I.                                               | 62997219 | ALVARADO VASQUEZ, Mateo Samuel                         |  |                              |               |         |                               | 17                            | 11                      | 2010       | H              | P                    | P                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | SI | SI    | C       | NO                        | S | SI    |                |  |                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria  
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado  
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.  
En caso de E. Inicial: registrar edad (0,1,2,3,4,5).  
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.  
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°  
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).  
Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

- (5) Forma : (Eac) Escolarizado, (NoEac) No Escolarizado  
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia  
(6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial  
(7) Gestión : (PGD) Pub. de gestión directa, (PGP) Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada  
(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes  
(PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos  
(PBN/PBJ) PEBANA/PEBAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.  
Colocar "-" en caso de no corresponder

- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche  
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reingresante.  
Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante.  
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro  
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera  
(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior  
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordociega (OT) Otro  
En caso de no adoptar discapacidad, dejar en blanco.  
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.  
(16) N° de DNI o Cod. Del Est.: El Cód. Del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

| N° Orden | D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(9)</sup> | Apellidos y Nombres<br>(Orden Alfabético) | Fecha de Nacimiento |     |      | Datos del Estudiante |                                        |                      |                    |                    |                                |                                |                               |                            |                                         | Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup> |                            |  |  |  |  |  |  |  |  |                             |                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------|-----|------|----------------------|----------------------------------------|----------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------|--------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|          |                                               |                                           |                     |     |      | Sexo H/M             | Situación de Matrícula <sup>(10)</sup> | País <sup>(11)</sup> | Padre vive SI / NO | Madre vive SI / NO | Lengua Materna <sup>(12)</sup> | Segunda Lengua <sup>(12)</sup> | Trabaja el Estudiante SI / NO | Horas semanales que labora | Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup> |                                                      |                            |  |  |  |  |  |  |  |  | Nacimiento Registrado SI/NO | Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|          |                                               |                                           | Día                 | Mes | Año  |                      |                                        |                      |                    |                    |                                |                                |                               |                            |                                         | Código Modular                                       | Número y/o Nombre - R/J/RD |  |  |  |  |  |  |  |  |                             |                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22       | D.N.I. . . . 6.1.1.7.0.8.9.3.7                | ROJAS LAURENCIO, Jhonatan Antonio         | 14                  | 02  | 2010 | H                    | P                                      | P                    | SI                 | SI                 | C                              |                                | NO                            |                            | S                                       | SI                                                   |                            |  |  |  |  |  |  |  |  |                             |                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| Resumen |    |
|---------|----|
| Hombres | 16 |
| Mujeres | 12 |
| Total   | 28 |

DAVILA ANDI, Jaime Vidal

Responsable de la matrícula

Firma - Post Firma

DAVILA ANDI, Jaime Vidal

Director (a) de la Institución Educativa

Firma - Post Firma y Sello

| Aprobación de la Nómina |     |     |      |
|-------------------------|-----|-----|------|
| R.D. Institucional      | Día | Mes | Año  |
| 06 - 2022               | 7   | 02  | 2022 |



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

## NÓMINA DE MATRÍCULA - 2021

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

| Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL) |        |                 |                                     | Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo |    |      |   | Periodo Lectivo                                                                                            |   |    |    | Ubicación Geográfica                                 |    |    |    |
|-------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------|----|------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|------------------------------------------------------|----|----|----|
| Número y/o Nombre                                                       |        |                 |                                     | 64108 JOSE CARLOS MARIATEGUI                           |    |      |   | Gestión <sup>(7)</sup> PGD                                                                                 |   |    |    | Inicio 01/03/2022 Fin 16/12/2022                     |    |    |    |
| Código                                                                  |        |                 |                                     | Código Modular 0 2 7 2 0 8 8                           |    |      |   | Característica <sup>(4)</sup> PC Programa <sup>(8)</sup>                                                   |   |    |    | Dpto. UCAYALI                                        |    |    |    |
| Nombre de la DRE - UGEL                                                 |        |                 |                                     | Resolución de Creación N°                              |    |      |   | Forma <sup>(5)</sup> Esc                                                                                   |   |    |    | Prov. PADRE ABAD                                     |    |    |    |
| UGEL Padre Abad                                                         |        |                 |                                     | N° 1274                                                |    |      |   | Nivel/Ciclo <sup>(1)</sup> PRI Grado/Edad <sup>(3)</sup> 5 Sección <sup>(6)</sup> B Turno <sup>(9)</sup> M |   |    |    | Dist. PADRE ABAD                                     |    |    |    |
| Modalidad <sup>(2)</sup>                                                |        |                 |                                     | EBR Nombre Sección (Solo Inicial)                      |    |      |   | Centro Poblado                                                                                             |   |    |    | AGUAYTIA                                             |    |    |    |
| N° Orden                                                                |        |                 |                                     | N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(10)</sup>   |    |      |   | Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)                                                                     |   |    |    | Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup> |    |    |    |
|                                                                         |        |                 |                                     |                                                        |    |      |   | Fecha de Nacimiento                                                                                        |   |    |    | Código Modular                                       |    |    |    |
|                                                                         |        |                 |                                     |                                                        |    |      |   | Día Mes Año                                                                                                |   |    |    | Número y/o Nombre - RJ/RD                            |    |    |    |
| 1                                                                       | D.N.I. | 6.2.9.9.7.1.7.5 | ADRIAN BERAUN, Julieta Adriana      | 17                                                     | 10 | 2011 | M | P                                                                                                          | P | SI | SI | C                                                    | NO | S  | SI |
| 2                                                                       | D.N.I. | 6.2.2.1.4.8.4.7 | ALVAREZ SIMON, Edenson Jair         | 28                                                     | 11 | 2010 | H | P                                                                                                          | P | SI | SI | C                                                    | NO | P  | SI |
| 3                                                                       | D.N.I. | 6.2.9.4.3.9.9.2 | CABRERA SOCUALAYA, Benjamín Xavi    | 19                                                     | 08 | 2011 | H | P                                                                                                          | P | NO | SI | C                                                    | NO | SP | SI |
| 4                                                                       | D.N.I. | 6.2.4.8.9.1.2.5 | CECILIO SILVESTRE, Jhon Oliver      | 17                                                     | 09 | 2010 | H | P                                                                                                          | P | SI | SI | C                                                    | NO | S  | SI |
| 5                                                                       | D.N.I. | 6.2.9.9.7.2.5.2 | CHAMBA GARCIA, Piero Stiven         | 13                                                     | 11 | 2011 | H | P                                                                                                          | P | SI | SI | C                                                    | NO | S  | SI |
| 6                                                                       | D.N.I. | 7.8.4.4.4.5.5.7 | CHAVEZ LARA, Alemeth Jhaser         | 11                                                     | 12 | 2011 | H | P                                                                                                          | P | SI | SI | C                                                    | NO | S  | SI |
| 7                                                                       | D.N.I. | 6.3.7.5.7.7.5.2 | CIERTO PAREDES, Marcos Jeremias     | 08                                                     | 12 | 2011 | H | P                                                                                                          | P | SI | SI | C                                                    | NO | P  | SI |
| 8                                                                       | D.N.I. | 6.2.9.9.7.3.5.2 | CUEVA FERRER, Marymar               | 23                                                     | 12 | 2011 | M | P                                                                                                          | P | SI | SI | C                                                    | NO | P  | SI |
| 9                                                                       | D.N.I. | 6.3.1.4.0.3.9.4 | ESTELA DOROTEO, Sebastian           | 06                                                     | 11 | 2011 | H | P                                                                                                          | P | SI | SI | C                                                    | NO | P  | SI |
| 10                                                                      | D.N.I. | 6.2.9.9.7.1.7.4 | FABIAN JESUS, Jayanna Liz           | 26                                                     | 09 | 2011 | M | P                                                                                                          | P | SI | SI | C                                                    | NO | P  | SI |
| 11                                                                      | D.N.I. | 8.1.1.1.0.8.9.8 | GONZALES ZAMBRANO, Sarely Celaine   | 24                                                     | 10 | 2011 | M | P                                                                                                          | P | SI | SI | C                                                    | NO | P  | SI |
| 12                                                                      | D.N.I. | 6.2.9.9.7.2.0.6 | JARA LOMAS, Linda Estrella          | 21                                                     | 10 | 2011 | M | P                                                                                                          | P | SI | SI | C                                                    | NO | S  | SI |
| 13                                                                      | D.N.I. | 7.7.4.1.0.5.8.9 | LAVAJOS CRISTOBAL, Any Elizabeth    | 23                                                     | 10 | 2011 | M | P                                                                                                          | P | SI | SI | C                                                    | NO | S  | SI |
| 14                                                                      | D.N.I. | 6.1.3.9.8.6.0.1 | LUJAN ATACHAHUA, Carmen Claudia     | 21                                                     | 01 | 2009 | M | P                                                                                                          | P | SI | SI | C                                                    | NO | S  | SI |
| 15                                                                      | D.N.I. | 6.3.2.6.5.6.8.1 | MAYNAS ASENJO, Dayan Nicolle        | 27                                                     | 04 | 2011 | M | P                                                                                                          | P | SI | SI | C                                                    | NO | S  | SI |
| 16                                                                      | D.N.I. | 7.7.5.2.6.1.0.3 | MENDOZA SILVANO, Enith Kaimi        | 27                                                     | 12 | 2011 | M | P                                                                                                          | P | SI | SI | C                                                    | NO | SP | SI |
| 17                                                                      | D.N.I. | 6.2.4.8.9.2.1.6 | MONTELUISA SANGAMA, Rey David       | 28                                                     | 10 | 2010 | H | P                                                                                                          | P | SI | SI | C                                                    | NO | S  | SI |
| 18                                                                      | D.N.I. | 6.2.9.3.5.2.8.6 | PAJUELO ALEJO, Yuleissy Sarai       | 28                                                     | 07 | 2011 | M | P                                                                                                          | P | SI | SI | C                                                    | NO | SP | SI |
| 19                                                                      | D.N.I. | 6.3.1.4.0.6.2.7 | PEREZ ANGULO, Nataly Anahi          | 24                                                     | 07 | 2011 | M | P                                                                                                          | P | SI | NO | C                                                    | NO |    | SI |
| 20                                                                      | D.N.I. | 7.9.0.1.0.0.7.6 | POMPA HOYOS, Andrea Rebeca          | 31                                                     | 10 | 2011 | M | P                                                                                                          | P | SI | SI | C                                                    | NO | S  | SI |
| 21                                                                      | D.N.I. | 6.2.1.5.4.7.9.4 | RAMIREZ CURICHIMBA, Wagner Mauricio | 10                                                     | 04 | 2010 | H | P                                                                                                          | P | SI | SI | C                                                    | NO | P  | SI |

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/ESE: (IM) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria  
Para el caso EBA: (NI) Inicial, (EBA) Intermedio, (AVA) Avanzado  
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.  
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).  
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.  
En el caso de EBA: G. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (Ei) o grados (Pr).  
(4) Característ. : Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado  
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia  
(6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial  
(7) Gestión : (PGD)Púb. de gestión directa (PGP)Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada  
(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBL) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos PBN/PBJ/PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.  
Colocar "-" en caso de no corresponder.

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche  
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PO) Permanece en el grado, (RE) Reintegrante.  
Solo en el caso de EBA: (REI) Reintegrante  
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro  
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera  
(13) Escolarid. de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior  
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordociega (OT) Otro  
En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco  
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.  
(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

| Nº Orden | D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(16)</sup> | Apellidos y Nombres (Orden Alfabético) | Fecha de Nacimiento |     |      | Datos del Estudiante     |                                        |                      |                    |                    |                                |                                |                               |                            |                                         | Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup> |                                      |                |                           |
|----------|------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------|-----|------|--------------------------|----------------------------------------|----------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------|---------------------------|
|          |                                                |                                        | Día                 | Mes | Año  | Sexo H/M                 | Situación de Matrícula <sup>(10)</sup> | País <sup>(11)</sup> | Padre vive SI / NO | Madre vive SI / NO | Lengua Materna <sup>(12)</sup> | Segunda Lengua <sup>(12)</sup> | Trabaja el Estudiante SI / NO | Horas semanales que labora | Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup> | Nacimiento Registrado SI/NO                          | Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup> | Código Modular | Número y/o Nombre - RJ/RD |
|          |                                                |                                        |                     |     |      |                          |                                        |                      |                    |                    |                                |                                |                               |                            |                                         |                                                      |                                      |                |                           |
| 22       | D.N.I. 7.7.8.9.8.3.4.3                         | RAMÍREZ GARCIA, Jhostin Sandro         | 28                  | 03  | 2012 | H                        | P                                      | P                    | SI                 | SI                 | C                              | NO                             | SP                            | SI                         |                                         |                                                      |                                      |                |                           |
| 23       | D.N.I. 8.1.1.0.3.7.6.9                         | ROMERO OSORIO, Jesus                   | 11                  | 11  | 2011 | H                        | P                                      | P                    | SI                 | SI                 | C                              | NO                             | P                             | SI                         |                                         |                                                      |                                      |                |                           |
| 24       | D.N.I. 6.3.1.4.0.3.6.8                         | SANCHEZ CHUMBE, Saleny Isabela         | 10                  | 01  | 2012 | M                        | P                                      | P                    | SI                 | SI                 | C                              | NO                             | S                             | SI                         |                                         |                                                      |                                      |                |                           |
| 25       | D.N.I. 6.2.9.9.7.2.4.7                         | SANCHEZ RUBINA, Clara Yesli            | 11                  | 11  | 2011 | M                        | P                                      | P                    | SI                 | SI                 | C                              | NO                             | S                             | SI                         |                                         |                                                      |                                      |                |                           |
| 26       | D.N.I. 6.3.0.2.3.3.5.7                         | SOTO SIMON, Glenis Karin               | 14                  | 11  | 2011 | M                        | P                                      | P                    | SI                 | NO                 | C                              | NO                             |                               | SI                         |                                         |                                                      |                                      |                |                           |
| 27       | D.N.I. 6.2.9.9.7.3.1.1                         | TELLO SOBRADO, Jose Luiz               | 07                  | 12  | 2011 | H                        | P                                      | P                    | SI                 | SI                 | C                              | NO                             | P                             | SI                         |                                         |                                                      |                                      |                |                           |
| 28       | D.N.I. 6.3.2.6.5.4.7.7                         | TINEO JAPA, Crihesy Mayely             | 15                  | 02  | 2011 | M                        | P                                      | P                    | SI                 | SI                 | C                              | NO                             | P                             | SI                         |                                         |                                                      |                                      |                |                           |
| 29       | D.N.I. 6.2.9.9.7.2.5.8                         | VALENZUELA FALCON, Jeremias Elmo       | 26                  | 11  | 2011 | H                        | P                                      | P                    | SI                 | SI                 | C                              | NO                             | SP                            | SI                         |                                         |                                                      |                                      |                |                           |
| 30       | D.N.I. 6.2.9.9.7.3.5.7                         | VALLE CARMEN, Nashely Yhorena          | 25                  | 12  | 2011 | M                        | P                                      | P                    | SI                 | SI                 | C                              | NO                             | S                             | SI                         |                                         |                                                      |                                      |                |                           |
| 31       |                                                |                                        |                     |     |      |                          |                                        |                      |                    |                    |                                |                                |                               |                            |                                         |                                                      |                                      |                |                           |
| 32       |                                                |                                        |                     |     |      |                          |                                        |                      |                    |                    |                                |                                |                               |                            |                                         |                                                      |                                      |                |                           |
| 33       |                                                |                                        |                     |     |      |                          |                                        |                      |                    |                    |                                |                                |                               |                            |                                         |                                                      |                                      |                |                           |
| 34       |                                                |                                        |                     |     |      |                          |                                        |                      |                    |                    |                                |                                |                               |                            |                                         |                                                      |                                      |                |                           |
| 35       |                                                |                                        |                     |     |      |                          |                                        |                      |                    |                    |                                |                                |                               |                            |                                         |                                                      |                                      |                |                           |
| 36       |                                                |                                        |                     |     |      |                          |                                        |                      |                    |                    |                                |                                |                               |                            |                                         |                                                      |                                      |                |                           |
| 37       |                                                |                                        |                     |     |      |                          |                                        |                      |                    |                    |                                |                                |                               |                            |                                         |                                                      |                                      |                |                           |
| 38       |                                                |                                        |                     |     |      |                          |                                        |                      |                    |                    |                                |                                |                               |                            |                                         |                                                      |                                      |                |                           |
| 39       |                                                |                                        |                     |     |      |                          |                                        |                      |                    |                    |                                |                                |                               |                            |                                         |                                                      |                                      |                |                           |
| 40       |                                                |                                        |                     |     |      |                          |                                        |                      |                    |                    |                                |                                |                               |                            |                                         |                                                      |                                      |                |                           |
| 41       |                                                |                                        |                     |     |      |                          |                                        |                      |                    |                    |                                |                                |                               |                            |                                         |                                                      |                                      |                |                           |
| 42       |                                                |                                        |                     |     |      |                          |                                        |                      |                    |                    |                                |                                |                               |                            |                                         |                                                      |                                      |                |                           |
| 43       |                                                |                                        |                     |     |      |                          |                                        |                      |                    |                    |                                |                                |                               |                            |                                         |                                                      |                                      |                |                           |
| 44       |                                                |                                        |                     |     |      |                          |                                        |                      |                    |                    |                                |                                |                               |                            |                                         |                                                      |                                      |                |                           |
| 45       |                                                |                                        |                     |     |      |                          |                                        |                      |                    |                    |                                |                                |                               |                            |                                         |                                                      |                                      |                |                           |
| 46       |                                                |                                        |                     |     |      |                          |                                        |                      |                    |                    |                                |                                |                               |                            |                                         |                                                      |                                      |                |                           |
| 47       |                                                |                                        |                     |     |      |                          |                                        |                      |                    |                    |                                |                                |                               |                            |                                         |                                                      |                                      |                |                           |
| 48       |                                                |                                        |                     |     |      |                          |                                        |                      |                    |                    |                                |                                |                               |                            |                                         |                                                      |                                      |                |                           |
| 49       |                                                |                                        |                     |     |      |                          |                                        |                      |                    |                    |                                |                                |                               |                            |                                         |                                                      |                                      |                |                           |
| 50       |                                                |                                        |                     |     |      |                          |                                        |                      |                    |                    |                                |                                |                               |                            |                                         |                                                      |                                      |                |                           |
| Resumen  |                                                |                                        |                     |     |      |                          |                                        |                      |                    |                    |                                |                                |                               |                            |                                         |                                                      |                                      |                |                           |
| Hombres  | 13                                             |                                        |                     |     |      |                          |                                        |                      |                    |                    |                                |                                |                               |                            |                                         |                                                      |                                      |                |                           |
| Mujeres  | 17                                             |                                        |                     |     |      |                          |                                        |                      |                    |                    |                                |                                |                               |                            |                                         |                                                      |                                      |                |                           |
| Total    | 30                                             |                                        |                     |     |      |                          |                                        |                      |                    |                    |                                |                                |                               |                            |                                         |                                                      |                                      |                |                           |
|          |                                                | DAVILA ANDI, Jaime Vidal               |                     |     |      | DAVILA ANDI, Jaime Vidal |                                        |                      |                    |                    |                                |                                |                               |                            |                                         | Aprobación de la Nómina                              |                                      |                |                           |
|          |                                                |                                        |                     |     |      |                          |                                        |                      |                    |                    |                                |                                |                               |                            |                                         | R.D. Institucional                                   | Día                                  | Mes            | Año                       |
|          |                                                |                                        |                     |     |      |                          |                                        |                      |                    |                    |                                |                                |                               |                            |                                         | 06 - 2022                                            | 7                                    | 02             | 2022                      |