

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TESIS

“Talleres educativos para la prevención de los factores de riesgo del consumo de drogas en estudiantes de la Institución Educativa 229 Ramiro Priale Priale – Huancachupa Huánuco 2024”

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA: Espinoza Lugo, Silvia Magdalena

ASESOR: Llanto Cercedo, Richard Pinett

HUÁNUCO – PERÚ
2025

U

D

H

**TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Salud pública**AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)****CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:****Área:** Ciencias sociales**Sub área:** Psicología**Disciplina:** Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)**DATOS DEL PROGRAMA:**

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciada en psicología

Código del Programa: P05

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 40422910

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22514029

Grado/Título: Maestro en sistema de protección de los derechos del niño, niña y adolescente frente a la violencia

Código ORCID: 0000-003-4978-1445

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Celis Victorio, Maximiliana	Maestro en sistema de protección de los derechos del niño, niña y adolescente frente a la violencia	42176066	0009-0008-1495-109X
2	Calderon Carrillo, Manuel Santiago	Magister en psicología educativa	22414679	0009-0004-7493-863X
3	Diestro Caloretti, Karina Vanessa	Maestra en administración de la educación	25769441	0000-0002-0497-1889



Facultad de Ciencias de la Salud
Programa Académico Profesional de Psicología



"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

**"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA
PERUANA"**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 16:30 P.M. horas del día 20 del mes de noviembre del año dos mil veinticinco, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

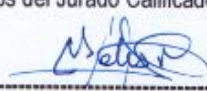
- MG. MAXIMILIANA CELIS VICTORIO **PRESIDENTE**
- MG. MANUEL SANTIAGO CALDERON CARRILLO **SECRETARIO**
- MG CECILIA ALEJANDRINA MANRIQUE ALCOCER **VOCAL**
- MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI (**JURADO ACESITARIO**)
- **ASESOR DE TESIS MG. RICHARD PINETT LLANTO CERCEDO**

Nombrados mediante Resolución N° 2073-2025-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **"TALLERES EDUCATIVOS PARA LA PREVENCIÓN DE LOS FACTORES DE RIESGO DEL CONSUMO DE DROGAS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 229 RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ-HUANCACHUPA HUÁNUCO 2024"**; Presentado por la Bachiller en Psicología, **SRA. ESPINOZA LUGO, SILVIA MAGDALENA**, para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) Aprobado por Unanimidad con el calificativo cuantitativo de 16 y cualitativo de Distinto.

Siendo las, 05:00 Horas del día 20 del mes de Noviembre del año 2025, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.


MG. MAXIMILIANA CELIS VICTORIO

orcid.org/0009-0008-1495-109X - DNI: _____

PRESIDENTE


MG. MANUEL SANTIAGO CALDERON CARRILLO

orcid.org/0009-0004-7493-863X - DNI: 22474679

SECRETARIO


MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI

orcid.org/0000-0002-0497-1889 - DNI: 28769441

VOCAL

Jr. Hermilio Valdizán N° 871 - Jr. Progreso N° 650 - Teléfono La Esperanza: (062) 518452 - (062) 515351 Anexo 331
Telefax: 062 513154 - E-mail: ud.ocv@terra.com.pe

HUÁNUCO - PERÚ



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: SILVIA MAGDALENA ESPINOZA LUGO, de la investigación titulada "TALLERES EDUCATIVOS PARA LA PREVENCIÓN DE LOS FACTORES DE RIESGO DEL CONSUMO DE DROGAS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 229 RAMIRO PRIALE PRIALE - HUANCACHUPA HUÁNUCO 2024", con asesor(a) RICHARD PINETT LLANTO CERCEDO, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 1380-2024-D-FCS-UDH del P. A. de PSICOLOGÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 25 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 02 de octubre de 2025



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%	24%	10%	13%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	2%
	Trabajo del estudiante	
3	repositorio.unsch.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
4	hdl.handle.net	2%
	Fuente de Internet	
5	dspace.utb.edu.ec	1%
	Fuente de Internet	
6	Submitted to Universidad Andina del Cusco	1%
	Trabajo del estudiante	
7	repositorio.uladech.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
8	repositorio.upla.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
9	repositorio.udh.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
10	repositorio.utp.edu.co	1%
	Fuente de Internet	



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

DEDICATORIA

A mis padres por su apoyo moral, a mi esposo e hijos por su comprensión y motivación diaria para alcanzar mis metas.

AGRADECIMIENTO

Mi sincero agradecimiento a todas aquellas personas quienes contribuyeron en el desarrollo de mi formación profesional, padres, esposo, hijos y familiares por su apoyo y comprensión. A los docentes quienes formaron parte sólida de mi formación como futura Psicóloga; mis compañeros de aula por su amistad y apoyo en momentos difíciles.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VI
ÍNDICE DE FIGURAS	VIII
RESUMEN	IX
ABSTRAC	X
INTRODUCCIÓN	XI
CAPÍTULO I	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	14
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	14
1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS	14
1.3. OBJETIVOS	16
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	16
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	16
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	19
CAPÍTULO II	20
MARCO TEÓRICO	20
2.1. ANTECEDENTES	20
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	20
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES.....	22
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES	25
2.2. BASES TEÓRICAS	27
2.2.1. TALLERES EDUCATIVOS	27
2.2.2. PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS	36
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES	56
2.4. HIPÓTESIS	59
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	59

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	59
2.5. VARIABLES	62
2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE	62
2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE	63
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	64
CAPÍTULO III	66
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	66
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	66
3.1.1. ENFOQUE	66
3.1.2. ALCANCE O NIVEL	66
3.1.3. DISEÑO	66
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	67
3.2.1. POBLACIÓN	67
3.2.2. MUESTRA	68
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	69
CAPÍTULO IV	73
RESULTADOS	73
4.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS	73
4.2 CONTRASTACIÓN Y PRUEBA DE HIPÓTESIS	83
CAPÍTULO V	97
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	97
CONCLUSIONES	100
RECOMENDACIONES	102
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	103
ANEXOS	108

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estudiantes de educación secundaria.....	68
Tabla 2 Muestra de estudiantes.....	69
Tabla 3 Técnicas e instrumentos	69
Tabla 4 Resumen de procesamiento de casos	70
Tabla 5 Estadísticas de fiabilidad.....	71
Tabla 6 ANOVA	71
Tabla 7 Resultado del pre y postest sobre los factores de riesgo al consumo de drogas	73
Tabla 8 Resultado del pre y postest sobre la alienación	74
Tabla 9 Resultado del pre y postest sobre la actitud de aprobación de los amigos hacia las drogas	75
Tabla 10 Resultado del pre y postest sobre el locus de control externo	76
Tabla 11 Resultado del pre y postest sobre la baja autoeficacia	77
Tabla 12 Resultado del pre y postest sobre la valoración negativa de sí mismo	78
Tabla 13 Resultado del pre y postest sobre el consumo de alcohol y marihuana	79
Tabla 14 Resultado del pre y postest sobre su independencia.....	80
Tabla 15 Resultado del pre y postest sobre valoración positiva de sí mismo	81
Tabla 16 Resultado del pre y postest sobre la tolerancia a la desviación	82
Tabla 17 Prueba de normalidad.....	83
Tabla 18 Resultados de la prueba T del pos y pre test sobre factores de riesgo al consumo de drogas	84
Tabla 19 Prueba de muestras emparejadas	84
Tabla 20 Resultados de la prueba T del pos y pre test sobre la alienación ante el consumo de drogas.....	85
Tabla 21 Prueba de muestras emparejadas	85
Tabla 22 Resultados de la prueba T del pos y pre test sobre la prevención de la actitud de aprobación de los amigos.....	86
Tabla 23 Prueba de muestras emparejadas	87

Tabla 24 Resultados de la prueba T del pos y pre test sobre el locus de control externo	88
Tabla 25 Prueba de muestras emparejadas	88
Tabla 26 Resultados de la prueba T del pos y pre test sobre la prevención de la baja autoeficacia en el consumo	89
Tabla 27 Prueba de muestras emparejadas	89
Tabla 28 Resultados de la prueba T del pos y pre test sobre la prevención de la valoración negativa de sí mismo	90
Tabla 29 Prueba de muestras emparejadas	90
Tabla 30 Resultados de la prueba T del pos y pre test sobre la prevención del consumo de alcohol y marihuana.....	91
Tabla 31 Prueba de muestras emparejadas	92
Tabla 32 Resultados de la prueba T del pos y pre test sobre la prevención de la independencia en el consumo.....	93
Tabla 33 Prueba de muestras emparejadas	93
Tabla 34 Resultados de la prueba T del pos y pre test sobre la prevención de la valoración positiva de sí mismo	94
Tabla 35 Prueba de muestras emparejadas	94
Tabla 36 Resultados de la prueba T del pos y pre test sobre la tolerancia hacia la desviación en el consumo	95
Tabla 37 Prueba de muestras emparejadas	96

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultado del pre y postest sobre los factores de riesgo al consumo de drogas	73
Figura 2 Resultado del pre y postest sobre la alienación.....	74
Figura 3 Resultado del pre y postest sobre la actitud de aprobación de los amigos hacia las drogas	75
Figura 4 Resultado del pre y postest sobre el locus de control externo	76
Figura 5 Resultado del pre y postest sobre la baja autoeficacia	77
Figura 6 Resultado del pre y postest sobre la valoración negativa de sí mismo	78
Figura 7 Resultado del pre y postest sobre el consumo de alcohol y marihuana	79
Figura 8 Resultado del pre y postest sobre su independencia.....	80
Figura 9 Resultado del pre y postest sobre valoración positiva de sí mismo	81
Figura 10 Resultado del pre y postest sobre la tolerancia a la desviación...	82

RESUMEN

Investigación que presento con la finalidad de determinar la influencia de los talleres educativos en la prevención de los factores de riesgo en el consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa 229 Ramiro Priale Priale de Huancachupa Huánuco 2024.

En el desarrollo del estudio presento un tipo de investigación básica, enfoque cuantitativo, alcance o nivel experimental, su diseño fue cuasi experimental con pre y posprueba con un solo grupo, la población estuvo constituido por 175 estudiantes de la Institución Educativa 229 Ramiro Priale – Priale de Huancachupa – Huánuco y la muestra 33 estudiantes del 4to año. Los instrumentos fueron las sesiones de los talleres educativos y el instrumento fue el cuestionario de factores de riesgo de consumo de drogas con un promedio de confiabilidad mediante la prueba del alfa de Cronbach de,883 nivel bueno.

Concluyendo que los talleres educativos influyen en la prevención de los factores de riesgo en el consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa 229 Ramiro Priale Priale de Huancachupa Huánuco 2024, , con un nivel de significancia de la prueba T de ,000 < 0,05 que alfa y en el pre test el 100% muestra nivel medio y en el posttest el 72,7% nivel bajo y solo el 27,3% continúan con el nivel medio de riesgo.

Palabras clave: Talleres educativos, riesgo, consumo, drogas, alcohol, marihuana, alienación, tolerancia.

ABSTRAC

This research aimed to determine the influence of educational workshops on the prevention of risk factors for drug use among students at the Ramiro Priale Educational Institution, Priale, Huancachupa, Huánuco, 2024.

In developing this study, I present a type of basic research with a quantitative approach and an experimental scope or level. Its design was quasi-experimental with a pre- and post-test using a single group. The population consisted of 175 students from Educational Institution 229 Ramiro Priale – Priale in Huancachupa – Huánuco, and the sample comprised 33 fourth-year students. The instruments used were the educational workshop sessions, and the instrument was the drug use risk factors questionnaire, which had a Cronbach's alpha reliability of .883, considered good.

Concluding that educational workshops influence the prevention of risk factors in drug use in students of the Ramiro Priale Priale Educational Institution of Huancachupa Huánuco 2024, with a significance level of the T test of ,000 < 0.05 which alpha and in the pre-test 100% shows a medium level and in the post-test 72.7% a low level and only 27.3% continue with the medium level of risk.

Keywords: Educational workshops, risk, consumption, drugs, alcohol, marijuana, alienation, tolerance.

INTRODUCCIÓN

Según datos del Ministerio de Salud, la dependencia al alcohol ocupa el segundo lugar en términos de años de vida saludables perdidos en hombres, mientras que la dependencia a otras sustancias se encuentra en el séptimo lugar.

Una investigación de Cedro (2024), reveló que el 21.6% comenzó a consumir drogas por problemas familiares, el 55% tuvo su primer contacto con las drogas a través de amigos y el 21% mediante una pareja, el 36% refirió que los amigos influyeron en su consumo y el 34% que la pareja participó en el inicio e intensificación del consumo.

Según la Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas (Devida), el alcohol, tabaco y marihuana son las sustancias más usadas por escolares de nivel secundario. Afirmando que 3 de cada 10 estudiantes consumió drogas ilegales combinando marihuana y cocaína.

Devida refiere que, para reducir el consumo de alcohol y otras drogas en el Perú, es esencial implementar programas de prevención basados en evidencia en instituciones educativas.

Capacitar a docentes y educar a estudiantes sobre resiliencia, planes de vida y riesgos del consumo es fundamental. Las campañas de concientización en medios digitales y redes sociales pueden llegar con más facilidad a los jóvenes. También es importante abrir más Centros de Salud Mental Comunitarios y programas de mentoría en todo el país.

El estudio estuvo distribuido por capítulos:

Capítulo I: Problema de Investigación conformado por la descripción del problema, la formulación del problema, los objetivos generales y específicos, la justificación, limitaciones y viabilidad de la investigación. Capítulo II: Marco Teórico, siendo los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, las definiciones conceptuales de términos básicos, las hipótesis, variables y su operacionalización. Capítulo III: Metodología de la investigación, estuvo conformado por el tipo, enfoque, alcance o nivel, el diseño, la población y muestra el tipo de muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y las técnicas para el procesamiento y análisis de datos (estadígrafos). Capítulo IV: Resultados, siendo el análisis de los resultados y el análisis

inferencial. Capítulo V: La discusión y finalizando está las conclusiones, sugerencias y recomendaciones y las referencias.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El consumo de sustancias psicoactivas implica un grado de riesgo de padecer consecuencias adversas sobre diferentes órganos y sistemas que pueden presentarse a corto plazo, siendo la intoxicación incrementa el riesgo de accidentes o lesiones. El uso continuo y prolongado favorece el desarrollo de trastornos por dependencia o la pérdida de capacidad de controlar su consumo siendo como resultado consecuencias adversas a su salud, educación, familiar, legal y desarrollo interpersonal. Las sustancias psicoactivas son diversas pudiendo ser naturales o sintéticos no existiendo regulaciones para su uso como es el caso de las drogas recreativas como el tabaco y el alcohol actuando sobre el sistema nervioso produciendo alteraciones en el pensamiento, emociones y el comportamiento (OPS, 2020).

El diario Mundo (2024) es un estudio desarrollado sobre el consumo de alcohol refiere que la Organización Mundial de la Salud alerta el abuso de sustancias nocivas como el alcohol, el tabaco y la iniciación en el consumo de cannabis a edades tempranas de 11, 13 y 15 años en 44 países de Europa considerado como un problema de salud pública debido a los riesgos potenciales en el bienestar. En España, en el 2018 declararon que el 40% de niñas de 15 años consumía alcohol y para el 2022 se incrementó en un 5% aumentando el porcentaje de niñas adolescentes que bebían alcohol a un 45% comparado de los niños en un 33%. En otros países y regiones de Europa vemos diferencias como en Taykistan solo el 1% consumen, en el Reino Unido (Inglaterra), su prevalencia es más alta donde niños de 11 años (35% niños y 34% niñas) y 13 años (50% niños y 57% niñas), también Dinamarca encontró promedios del 83% en niños y 84% en niñas de 15 años.

De acuerdo a cifras en el Perú, un 35% de ellos lidiaría consumo problemático de alcohol sin ser reconocidos y un 8% a 10% presentan dependencia a estas sustancias y con problemas severos de salud mental. También el Ministerio de Salud (2020) refiere que se realizaron 46090

atenciones por consumo de alcohol mientras que el 2022 fueron 70,972 incrementando en un 65% (El Peruano, 2023).

Según el Ministerio de Justicia y derechos humanos (2024), en el boletín informativo del programa de centros juveniles refieren que de los 3,383 adolescentes atendidos el 53,5% (1809) consumieron alguna sustancia, donde 922 consumen marihuana, 88 cocaína, 6 solventes e inhalantes y 17 otras sustancias. También 205 de ellos ya hicieron abuso del consumo (El Peruano, 2023).

Estos datos nos revelan preocupación debido al consumo de sustancias psicoactivas o drogas en adolescentes mujeres menores de 15 años, datos que pueden ser comprobados en los estudiantes del Centro Poblado de Huancachupa – Huánuco, encontrándose casos de estudiantes de la Institución Educativa 229 Ramiro Priale – Pprial se encontraban libando alcohol en horas de la mañana y al ser entrevistados manifestaron que siempre lo hacen ya que sus padres beben todos los días o durante las fiestas del pueblo. Ocasionando respuestas negativas en el proceso de aprendizaje, comportamientos y sus relaciones de pares de los estudiantes perjudicando su desarrollo integral.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cómo influye los talleres educativos en la prevención de los factores de riesgo del consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa 229 Ramiro Priale Priale de Huancachupa Huánuco 2024?

1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS

1. ¿Cómo influye los talleres educativos en la prevención de la **alienación** ante el consumo de drogas en los estudiantes de la Institución 229 Educativa Ramiro Priale Priale de Huancachupa Huánuco 2024?

2. ¿Cómo influye los talleres educativos en la **actitud de aprobación de los amigos hacia las drogas** en la prevención del consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa 229 Ramiro Priale Priale de Huancachupa Huánuco 2024?
3. ¿Cómo influye los talleres educativos en el **locus de control externo para** la prevención del consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa 229 Ramiro Priale Priale de Huancachupa Huánuco 2024?
4. ¿Cómo influye los talleres educativos en la **baja autoeficacia** en la prevención del consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa 229 Ramiro Priale Priale de Huancachupa Huánuco 2024?
5. ¿Cómo influye los talleres educativos **en la valoración negativa de sí mismo** en la prevención del consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa 229 Ramiro Priale Priale de Huancachupa Huánuco 2024?
6. ¿Cómo influye los talleres educativos en la prevención del **consumo de alcohol y marihuana** en los estudiantes de la Institución Educativa 229 Ramiro Priale Priale de Huancachupa Huánuco 2024?
7. ¿Cómo influye los talleres educativos en la **independencia** para la prevención del consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa 229 Ramiro Priale Priale de Huancachupa Huánuco 2024?
8. ¿Cómo influye los talleres educativos **en la valoración positiva de sí mismo** en la prevención del consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa 229 Ramiro Priale Priale de Huancachupa Huánuco 2024?
9. ¿Cómo influye los talleres educativos en la **tolerancia hacia la desviación** en la prevención del consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa 229 Ramiro Priale Priale de Huancachupa Huánuco 2024?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia de los talleres educativos en la prevención de los factores de riesgo en el consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa 229 Ramiro Priale Priale de Huancachupa Huánuco 2024.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Aplicar la influencia de los talleres educativos en la prevención de la **alienación** ante el consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa 229 Ramiro Priale Priale de Huancachupa Huánuco 2024.
2. Determinar la influencia de los talleres educativos en la prevención de la **actitud de aprobación de los amigos hacia las drogas** en el consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa 229 Ramiro Priale Priale de Huancachupa Huánuco 2024.
3. Experimentar la influencia de los talleres educativos en la prevención del **locus de control externo** en el consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa 229 Ramiro Priale Priale de Huancachupa Huánuco 2024.
4. Descubrir la influencia de los talleres educativos en la prevención **de la baja autoeficacia** en el consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa 229 Ramiro Priale Priale de Huancachupa Huánuco 2024.
5. Analizar la influencia de los talleres educativos **en la prevención de la valoración negativa de sí mismo** en el consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa 229 Ramiro Priale Priale de Huancachupa Huánuco 2024.
6. Experimentar la influencia de los talleres educativos en la prevención del consumo de **alcohol y marihuana** en los estudiantes de la Institución Educativa 229 Ramiro Priale Priale de Huancachupa Huánuco 2024

7. Demostrar la influencia de los talleres educativos en la prevención de la independencia en el consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa 229 Ramiro Priale Priale de Huancachupa Huánuco 2024
8. Experimentar la influencia de los talleres educativos en la prevención de la valoración positiva de sí mismo en el consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa 229 Ramiro Priale Priale de Huancachupa Huánuco 2024
9. Examinar la influencia de los talleres educativos en la prevención de la tolerancia hacia la desviación en el consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa 229 Ramiro Priale Priale de Huancachupa Huánuco 2024.

1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

A nivel teórico:

La investigación se justificó teóricamente debido que los resultados obtenidos permitieron reevaluar las bases teóricas, capacidades, características o cualidades que se presenta sobre el consumo de drogas en adolescentes. También la importancia de conocer la prevención del consumo de drogas, es saber enfrentar a todos los factores predisponentes o causales por lo que se incrementaría el promedio de consumo día tras día en adolescentes impidiendo el desarrollo de su proyecto de vida, capacidades cognitivas, su razonamiento, creatividad, el aprendizaje y la toma de decisiones.

A nivel metodológico:

La investigación presentó relevancia metodológica debida que se trató de un estudio de tipo aplicativo donde se buscará encontrar resultados sobre la aplicación de un programa en la prevención del consumo de drogas, demostrando en hechos observables con la finalidad de adquirir conocimientos teóricos. También se darán a conocer nuevos planes de intervención para la prevención del consumo de drogas a nivel institucional permitiendo el mejoramiento del alumnado en general como de su familia

mediante el desarrollo de un plan de intervención. Por último, con los resultados obtenidos se podrá validar y obtener la confiabilidad del programa como del instrumento permitiendo el desarrollo de nuevas investigaciones relacionados al tema.

A nivel práctico:

Con los resultados obtenidos se brindó información válida y confiable a la institución educativa sobre la prevención del consumo de drogas, como también plantear talleres, capacitaciones o programas que ayuden a reforzar de forma adecuada la forma de afrontar las situaciones del consumo de drogas. También los resultados del presente estudio servirán a las instituciones educativas estatales o privadas plantear programas de intervención o sesiones educativas de promoción, prevención o intervenciones con la finalidad de reducir diferentes problemas sobre los casos de consumo de drogas y mejorar sus aspectos emocionales en favor del bienestar integral del adolescente.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

- La carencia de datos estadísticos sobre el consumo de drogas en la región o provincia, dificulta tener un perfil sobre el tipo de sustancia de más consumo, siendo superados por datos obtenidos a nivel regional.
- La falta de material bibliográfico actualizado sobre programas educativos para zonas rurales sobre el consumo de drogas dificulta plantear nuevas teorías sobre las variables en estudio, pero se utilizaron teorías actualizadas o vigentes para nuestra realidad.
- La falta de instrumento estandarizado validado y fiable sobre el consumo de drogas desarrollado en la región Huánuco.

1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación desarrollada fue viable:

- Se cuenta con las competencias y capacidades suficientes sobre el consumo de drogas en adolescentes y sus programas de prevención.
- Se realizaron las coordinaciones verbales con las autoridades de la institución educativa Ramiro Priale – Priale del centro poblado de Huancachupa para el desarrollo de la investigación.
- La Institución Educativa Ramiro Priale – Priale se encuentra ubicado en el Centro Poblado de Huancachupa perteneciente al distrito de Cayran, aproximadamente a 20 minutos de la ciudad de Huánuco pudiendo llegar con diferentes medios de transporte.
- Se cuenta con recursos (humanos, materiales y financieros) necesarios para el desarrollo de la investigación.
- Se cuenta con el instrumento obtenido por el Ministerio de Educación para la evaluación del afrontamiento al estrés y el bienestar psicológico a la población seleccionada.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES

2.1.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Pérez, (2024) en Barcelona desarrollo el estudio titulado. Evaluación del efecto en la salud del proyecto de intervención comunitaria promoción de la salud en la juventud.

Examinar el efecto de un programa de intervención comunitaria creado para una buena mejora de salud en adolescentes. Este programa suele centrarse en brindar información y herramientas para promover estilos de vida sanos entre los jóvenes, en esta información se aborda aspectos como una buena nutrición, actividad física, el consumo de sustancias y salud mental. La autora busca que este programa influya en el bienestar del adolescente, reconociendo sus efectos eficientes y áreas de mejora.

Este es un estudio tipo cuantitativo y probablemente cualitativo ya que su propósito es comprender mejoras experiencias y percepciones en los adolescentes en relación al programa de intervención. El enfoque del estudio es mixto, combinando ambos métodos para dar una mejor comprensión del impacto del programa. Siendo el tipo de nivel descriptivo, ya analiza y describe el impacto del programa. Con un diseño preexperimental, en la ciudadanía que tiene como objetivo a adolescentes voluntarios. A manera conclusión el programa de participación a la salud del adolescente, podría enfatizar los efectos positivos, con un mejoramiento en los conocimientos de salud, así como beneficios a largo plazo.

Bahram et al. (2023) en su estudio desarrollado en México sobre: La distribución mundial y la epidemiología del consumo de alcohol y drogas entre niños y jóvenes en situación de calle.

Este estudio proporciona una valiosa perspectiva acerca de la incidencia y los hábitos de consumo de drogas en una población específica (niños y jóvenes de la calle). El presente estudio tuvo como

objetivo identificar la incidencia, distribución, determinantes sociodemográficos y toma de riesgos relacionados con el consumo de alcohol y drogas.

Al analizar los hallazgos de este metanálisis destacó la importancia de diseñar intervenciones específicas que aborden las necesidades de este grupo vulnerable. La necesidad de implementar talleres educativos adaptados a distintas poblaciones y contextos, incluidos los adolescentes en situaciones de calle.

Wagner et al, (2023), en Cuba desarrollo: Una estrategia de información, educación y comunicación (IEC) para prevenir el consumo de tabaco, drogas y sustancias con efectos similares podría ser descrita como una campaña de concienciación y prevención del uso de tabaco, drogas y sustancias análogas. Adicciones 2023.

El propósito de elaborar un plan de acción de sensibilización, difusión y enseñanza para evitar el consumo de tabaco, drogas y otras sustancias análogas en adolescentes y jóvenes.

Se utilizó una metodología participativa basada en los principios de Educación Popular, dado que se establecieron entornos que facilitan la reflexión y el análisis. Además, se llevaron a cabo investigaciones cualitativas que identifican el aprendizaje adquirido y, como resultado, los hallazgos de la estrategia propiciaron la elaboración de un plan para revertir y prevenir la situación diagnosticando y ayudando a que se obtenga conductas saludables.

La Doctora en Ciencias de la Salud María de la Caridad Casanova Moreno (2022) Campaña de concientización y educación para evitar el consumo de tabaco, drogas y sustancias análogas". Con el propósito de implementar una estrategia de comunicación, educación e información dirigida a evitar el consumo de tabaco, drogas y otras sustancias con efectos similares en adolescentes y jóvenes. Se utiliza la metodología participativa fundamentada en el estudio descriptivo transversal para su diagnóstico. Concluyendo que se tienen que desarrollar talleres y cursos de capacitación a los estudiantes, con el fin de desarrollar una buena comunicación Planificando la difusión de mensajes educativos a través de los medios de comunicación disponibles.

2.1.2 ANTECEDENTES NACIONALES

Espínola, (2024). En Cajamarca desarrollo su estudio sobre: Frecuencia del consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa JEC- Coronel Cortegana- Celendín, durante el período escolar Cajamarca 2023.

Con el propósito de determinar la frecuencia de consumo de drogas en alumnos de quinto año de secundaria en el Colegio Coronel Cortegana, ubicado en la provincia de Celendín, durante el año 2023.

El método de esta tesis es el estudio descriptivo, observacional y transversal. La muestra de este estudio se conformó por 139 estudiantes de quinto año de secundaria a los cuales se les administraron instrumentos como el ASSIST (siglas en inglés que corresponden a la Prueba de Detección de Consumo de Alcohol, Tabaco y Sustancias) y un cuestionario de variables sociodemográficas. En resumen, en el Colegio Coronel Cortegana de la provincia de Celendín se observó una incidencia de consumo de drogas del 71.3% en la vida y del 51% en los últimos tres meses, siendo el consumo de alcohol (66.9%), sedantes (14.4%) y tabaco (25.9%) los más predominantes, especialmente entre los estudiantes de 16 y 17 años. Únicamente un 3% vía inyectable. La mayor incidencia de consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes se observa en individuos con edades comprendidas entre los 16 (36.7%) y 17 (31.7%) años, del género masculino (41.7%) y provenientes de áreas urbanas (50.4%).

Bazan y Montero. (2023). En Lima desarrollaron: Un espacio de libertad: Taller de actividades teatrales y musicales lúdicas para adolescentes con adicción a sustancias psicoactivas. Dan a conocer que su objetivo es instaurar y promover programas de prevención y rehabilitación en un entorno donde los adolescentes puedan expresarse libremente a través del arte, ya que encuentran un lugar de diversión, distracción y entretenimiento fuera de la rutina, independientemente del contexto en el que se encuentren. Asimismo, su visión de futuro consiste en fortalecer la intervención en niños y niñas en situación de riesgo para que puedan acceder a una vida digna en el seno de una familia donde

puedan desenvolverse en un ambiente seguro y libre de violencia. El diseño metodológico utilizado por estos autores está integrado por tres etapas como el recojo de información, la sistematización y análisis. En la primera etapa se hizo la revisión bibliográfica, posteriormente se recogió el material teórico que concierne al teatro y música, ya que se prima los medio que tratan de la práctica de juegos escénicos donde potencializa al adolescente a estimular su comunicación y expresión, este espacio les ofrece crear arte, derivando del bienestar relacionado al estado emocional de quien lo realiza. Con respecto a la segunda etapa el ámbito que se maneja es la música que son actividades lúdicas musicales donde sus resultados vienen de la capacidad de comunicación y evocación de las emociones y sentimientos de quien lo realiza. De igual manera se recurrió a referencias que contribuyan al conocimiento de las particularidades psicoemocionales y sociales de adolescentes que constituyen la comunidad que persiguen un distinto estilo de vida con adicción a sustancias. A manera de conclusión se pensó que una forma de terminar la experiencia durante el desarrollo del taller es la clausura del proceso donde los adolescentes reconocen sus logros de lo trabajado durante el mes y medio que dura el taller.

García. (2023), en Tumbes su estudio Estilos de vida en adolescentes que acuden a consulta externa del Centro de Salud Andrés Araujo Moran, Tumbes 2023. Con un objetivo que es determinar el estilo de vida de los adolescentes que acuden a una consulta externa en el centro de salud Andrés Araujo Morán. La metodología que fue utilizada fue cuantitativa, no experimental tipo descriptivo, 50 estudiantes adolescentes asistieron a la consulta externa donde el cuestionario arroja que el 96% de adolescentes estudiantes presentan un estilo de vida poco saludable y el 4% saludable; en dimensiones como la alimentación del 76% y actividad física un 92% presentaron estilos de vida poco saludables, aunque la dimensión de higiene el 100%, al contrario en el consumo de drogas fue de un 54% presentaron estilos de vida saludables. A forma de conclusión identifico las múltiples diferencias en los estilos de vida, según el género masculino muestra con mayor consumo de

sustancias estupefacientes y su participación de conductas de peligro a comparación con las mujeres, es por ello la importancia de la implementación y el diseño de programas de prevención para la salud de los adolescentes. Se resalta la necesidad urgente de implementar intervenciones adaptadas e integradas a una realidad local para impulsar estilos de vida saludables que acuden al Centro de Salud Andrés Araujo Morán en Tumbes. Se debe abordar no solo comportamientos personales, sino también determinantes sociales y ambientales que ponen en peligro la salud de los adolescentes, es crucial involucrar a las familias, comunidades e instituciones educativas en difusión de estilos de vida saludables desde una muy temprana edad, con el propósito de generar un impacto positivo en la salud y el bienestar de la población.

Hoyos, (2023), en Lima realizo su estudio: Aspectos que influyen en el consumo de drogas entre adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San Felipe Comas durante el año 2022.

Esta investigación se desarrolló con la finalidad de identificar la causa que condiciona el consumo de estupefacientes, buscando como resultado que los estudiantes adolescentes eviten consumir sustancias que pongan en peligro su salud. Con el objetivo de señalar factores que condicionen al consumo de estupefacientes en la Institución Educativa Secundaria San Felipe Comas 2022. Como metodología podemos determinar que tiene un enfoque cuantitativo, de corte transversal, no experimental. Con un total de 50 estudiantes a quienes se les emitió la encuesta con 16 interrogaciones de opción dicotómica. Concluido con el estudio se presenta un 64% de adolescentes entre los 16 a 17 años de sexo femenino, el 48% corresponde a una familia nuclear. En los factores que condicionan al consumo de drogas el 70% de los estudiantes que condiciona al consumo de estupefacientes están presentes en la dimensión familiar, ausentes 30%. Y por último los factores según dimensiones que condicionan al consumo de drogas el 70% según dimensión factores sociales están presentes, 30% ausentes en dimensiones familiares el 65% están presentes y en dimensión personal el 55% presentes y 45% ausentes.

Palacios, (2022), en Piura desarrollo el programa Yo decido en la prevención del Consumo de drogas en adolescentes de una Institución Educativa, Sullana 2021.

El objetivo de este programa llamado Yo decido es la acción preventiva contra el consumo de estupefacientes entre adolescentes de la Institución Educativa, Sullana durante el año 2021. Con un enfoque propositivo y descriptivo, se seleccionó una muestra de 79 estudiantes de edades comprendidas entre los 14 y 19 años, a quienes se les administró un cuestionario sobre la conciencia acerca del riesgo asociado al consumo de drogas, abordando aspectos tanto individuales, familiares como sociales. Concluyendo el 77% de los adolescentes conocen el peligro del consumo de sustancias estupefacientes, mientras que el 18% no tienen conciencia de este riesgo, el 5% poseen conocimiento al respecto; por lo tanto, la iniciativa del programa Yo decido se centra en ser una herramienta orientadora de un enfoque preventivo, que consta de 15 sesiones divididas en 3 técnicas, tales como la psicoeducación, el seguimiento temporal descendente y la reestructuración cognitiva, con el fin de brindar apoyo tanto a los estudiantes como a sus familiares.

2.1.3 ANTECEDENTES LOCALES

Dávila y Matto. (2024). En Huánuco realizó su estudio: Relación entre disfunción familiar, niveles de ansiedad y depresión y el consumo de alcohol en estudiantes de tercer a quinto año de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL - Huánuco durante el año 2022. El propósito de conocer estos factores contribuye desde la ingesta de drogas en el adolescente, conociendo la falta de desarrollo de labores locales a nivel nacional. Con el objetivo de determinar, la disfunción familiar a nivel de depresión y ansiedad con el ingerir alcohol en los alumnos del tercer al quinto año de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación Unheval. Se utilizó el método retrospectivo, analítico transversal. Para la muestra 132 estudiantes se sometieron al programa analítico SPSS 28 y el Epidat, para la recopilación de datos se utilizaron cuestionarios que emitió que una proporción de mujeres de 52.3% y varones 47.7%, edad

promedio 15 años. Los estudiantes refirieron no ingerir alcohol el 53%; mientras que los que si ingieren alcohol fueron el 47%. La disfunción familiar el grupo de disfunción leve con mayor prevalencia es de un (29.5%). Y respecto a la ansiedad es de un (44.7%) y sobre la depresión un (51.5%). Concluyendo que es necesario intervenir en diferentes factores de disfunción familiar, en particular en la conducta afectiva y escolar familiar con el propósito de establecer vínculos familiares.

Flores, y García. (2023) en la tesis Bullying y consumo de drogas en estudiantes de tercer grado de secundaria en una institución educativa de la ciudad de Tarapoto, 2023. El bullying y el consumo de drogas evidencia los comportamientos tanto como agresión física y verbal, con el consumo de drogas tienen que ser evaluadas ya que se tienen que determinarse los tipos de bullying de tercer grado de secundaria en la institución educativa de la ciudad de Tarapoto. Siendo su finalidad los factores de riesgo relacionados con el bullying y el consumo de sustancias estupefacientes en el grupo de estudiantes adolescentes, donde se les proporciona recomendaciones para una intervención temprana dirigidas a una mejor vida saludable de los estudiantes de tercer grado de secundaria en Tarapoto. La metodología es un estudio básico de diseño experimental-transversal, donde la muestra se realizó a 98 estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0106 Alfonso Ugarte Vernal para obtener una adecuada recolección de datos se empleó los instrumentos de bullying el Autotest de Cisneros de Acoso Escolar, los autores Iñaki Piñuel y Araceli Oñate (2005) validada el (2012) y para el consumo de drogas el Smoking and Substance Involvement Screeing Test, que se desarrolló en la OMS en el año 2021, según la prueba de cuadro de Pearson que indica que un $\rho = 0,02$ y un sig. de 0,8 no hay relación de variables de bullying y consumo de drogas.

En conclusión, los resultados hablan sobre la importancia de poner en funcionamiento el programa de prevención de bullying y el consumo de sustancias estupefacientes, ya que deben centrarse en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en cuanto a la creación de un ambiente escolar positivo de apoyo. Así como también se tiene que implementar intervenciones que enfrentan el bullying y el consumo de

drogas de manera integral en la escuela, las familias y comunidad en general.

Rodriguez, (2022), en Huánuco desarrollo el estudio Consumo de alcohol y funcionamiento familiar en adolescentes de la Institución Educativa Leoncio Prado Gutiérrez – Tambillo –Huánuco - 2022. Con el objetivo de conectar la relación del consumo de alcohol y funcionamiento familiar en adolescentes de la I.E. Leoncio Prado Gutiérrez. Con una suma de 106 adolescentes que fueron encuestados. Los resultados arrojaron que el 52,8% de adolescentes consumen alcohol y 47,2% no; un 27,3% no frecuente de alcohol, el 32% consumía alcohol propiciadas y 35,8% consumo leve; así como también un funcionamiento familiar de $p = 0,001$; estadísticamente la frecuencia de consumo de alcohol ($p = 0,001$) y por último el nivel de consumo de alcohol ($p = 0,003$). La metodología cumple con criterios metodológicos que acrediten un buen funcionamiento familiar de los adolescentes estudiantes. Como conclusiones destacamos la calidad de comunicación de los padres a sus hijos, el estrés de ellos causa un riesgo de consumo de alcohol como forma de resolver las dificultades emocionales, es muy importante hacer frente a los problemas familiares que puedan contribuir al comportamiento de jóvenes en relación al alcohol. Es prioridad adoptar un taller para la prevención del consumo de alcohol. En resumen, es un tema que requiere atención y acción, ya que su impacto es muy significativo en la salud y el bienestar de jóvenes adolescentes.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1 TALLERES EDUCATIVOS

Definición

La denominación taller deriva del término francés atelier, que significa espacio de trabajo y de estudio. Dicho concepto ha ido madurando y ahora se denomina también labor metodológica integradora de la teoría y la práctica, que puede aplicarse en jornadas, cursos, simposios y demás espacios en los que se facilite el aprendizaje (González, 1999, citado en Hoyos, 2020).

Aylwin, citado en Betancourt (2007, citado en Dávila & Gonzales, 2019), afirma que los talleres constituyen una novedosa modalidad de educación que busca alcanzar la integración de la teoría y la práctica mediante instancias en las que los estudiantes llegan a un futuro ámbito de actuación y comienzan a aprender sobre la realidad objetiva. El taller es una nueva forma de educación.

El término taller aplicado al campo de la educación implica que cuando varias personas se reúnen con un determinado propósito educativo, el objetivo principal es generar ideas y materiales didácticos (Díaz, 2018).

Así pues, los talleres pedagógicos pueden describirse como sesiones o actividades diseñadas para proporcionar experiencias de aprendizaje prácticas y participativas a los participantes, como alumnos, profesores y padres. Los talleres pedagógicos son una forma interactiva de aprendizaje, ya que suelen incluir actividades prácticas, ejercicios, debates y trabajo en grupo.

Fundamentos del taller

Taller pedagógico

Un taller pedagógico consiste en una jornada en la que los asistentes colaboran por equipos o en pequeños grupos para realizar un aprendizaje aplicado o práctico en función de unos determinados objetivos (Pestalozzi, 1993 citado en Dávila & Gonzales, 2019).

Un taller pedagógico es un espacio o sesión educativa en el que se desarrollan actividades prácticas para promover el aprendizaje y la comprensión de un tema en particular. Los talleres pedagógicos suelen ser interactivos y pueden estar dirigidos a estudiantes, docentes, padres de familia u otros participantes interesados en la educación.

Taller epistemológico

Betancourt (2007, citado en Dávila & Gonzales, 2019) plantea el taller epistemológico:

En primer lugar, el alumno debe partir de sí mismo y facilitar la elaboración de conocimientos basados en sus experiencias de desarrollo

y en su contacto directo con la realidad objetiva. Dentro de esta realidad objetiva, están los factores sociales, es decir, los grupos y profesores con los que interactúa el alumno.

En segundo lugar, efectúa una labor de integración teórico-práctica sobre el proceso de aprendizaje.

En tercer lugar, el conocimiento de las experiencias vitales del alumno, y no sólo de sus habilidades, está estrechamente relacionado con los aspectos intelectuales y emocionales, ya que conduce a una educación integral.

En cuarto lugar, fomenta la creatividad colectiva y la inteligencia social. El conocimiento adquirido viene marcado fundamentalmente por un proceso de actuación y de reflexión que posibilita la validación conjunta que va desde lo concreto a lo teórico y viceversa, de una manera innovadora, crítica y, en última instancia, transformativa.

Durante el desarrollo del taller, el conocimiento está estrechamente vinculado a las experiencias de los alumnos. Las experiencias adquiridas en contextos sociales y las vivencias en las que los alumnos se desenvuelven cotidianamente con otros sujetos son interrelaciones que, para ellos, producen una interacción entre teoría y práctica.

Taller metodológico

Uno de los rasgos destacados del taller es la metodología, que debe tenerse presente a la hora de diseñar y poner en marcha un taller.

Sosa, (2002, citado en Dávila & Gonzales, 2019) argumenta que deberían tomarse en consideración las siguientes estrategias o aspectos:

- Planificación: Previsión del desarrollo del taller a medio y largo plazo, teniendo en cuenta el tema, asistentes, ubicación, tiempo y recursos que se utilizarán.
- Organización: Implica la organización y gestión de todos los elementos del taller, incluidos los asistentes y sus respectivas funciones en el seno del grupo, recursos, tiempo y espacio.
- Gestión: En tal caso, se nombra a un responsable para coordinar el proceso de aprendizaje. Es el facilitador del desarrollo significativo del taller.

- **Coordinación:** El coordinador tendrá que asegurarse de que las actividades no vuelvan a repetirse, de que no se pierda el tiempo, de que cada alumno complete la tarea que le ha sido asignada y de que los recursos se utilicen correctamente.

El seguimiento debe realizarse de acuerdo con las condiciones establecidas, se debe evaluar el contenido con el que se relaciona y el aprendizaje adquirido por los asistentes sobre el tema y la metodología a fin de determinar la calidad del proceso y el resultado del taller como estrategia didáctica (Dávila & Gonzales, 2019).

Metodología de talleres educativos

Dinámicas grupales

Juegos colaborativos

Juegos interactivos de simulación

Recompensas y desafíos

Participación activa y colaborativa

Resolver problemas en equipo

Dimensiones

Los talleres educativos presentan las siguientes dimensiones:

Factores de riesgo y protección:

- **Los factores de riesgo:** Son aquellas características, situaciones o circunstancias que aumentan el riesgo de que una persona experimente problemas, como el uso de drogas, la exclusión escolar o los comportamientos de riesgo. Estos factores de riesgo pueden ser de tipo personal, familiar o social.
- **Factores de protección:** Son características, circunstancias y entornos que reducen la probabilidad de que una persona tenga problemas y fomentan el bienestar. Estos factores incluyen el apoyo familiar, las habilidades sociales y la resiliencia.

Autoestima: Evaluación positiva de uno mismo basada en la percepción de las propias capacidades, logros y autoestima. Los talleres de autoestima pretenden desarrollar la confianza en uno mismo, la autoestima y la aceptación.

Reconocimiento de puntos fuertes y débiles: Se centra en la identificación y comprensión por parte de los participantes de sus propios puntos fuertes y áreas de mejora. Los talleres también pueden incluir ejercicios de autoevaluación y reflexión para fomentar el autoconocimiento y el desarrollo personal.

Asertividad: La habilidad necesaria para manifestar los propios sentimientos, pensamientos y necesidades de forma clara, honesta y respetuosa hacia los demás. Los talleres de asertividad enseñan técnicas de comunicación eficaces y habilidades de autodefinición.

Presión de grupo: Se refiere a la capacidad que tiene un grupo de iguales de influir en un individuo para que actúe de cierta manera. Los talleres sobre presión de grupo pueden ayudar a los participantes a reconocer situaciones de presión y a resistir comportamientos negativos.

Resolución de problemas: Este aspecto se centra en enseñar a los participantes estrategias y habilidades para afrontar retos y tomar decisiones con conocimiento de causa. Los talleres pueden incluir ejercicios de análisis de problemas y desarrollo de soluciones creativas.

Autocontrol: Consiste en la aptitud para controlar las emociones, los pensamientos y el comportamiento en situaciones difíciles. Los talleres de autocontrol ayudan a los participantes a gestionar el estrés, la ira y otras emociones de forma saludable.

Convivencia familiar: Se refiere a las relaciones y la dinámica dentro del núcleo familiar. Los talleres pueden centrarse en la comunicación eficaz, la solución de problemas y el fomento de buenas relaciones entre los parientes.

Proyectos de vida: Planificación y establecimiento de objetivos personales y profesionales a largo plazo. Los talleres pueden ayudar a los participantes a clarificar sus objetivos, desarrollar intereses y planes de acción para alcanzarlos.

Tipos de taller

De acuerdo con Dávila & Gonzales (2019) existen 3 tipos de taller:

Taller total: Los profesores y estudiantes se implican de forma activa en el proyecto. El proyecto se aplica o desarrolla a nivel universitario, de secundaria superior y escolar.

Taller horizontal: Participan profesores y alumnos del mismo nivel o clase. Este tipo de taller se aplica o desarrolla a nivel de primaria y secundaria.

Talleres verticales: Están abiertos a todos los cursos, independientemente de su nivel o año, y los forman para realizar una labor o un proyecto común, que se aplica o desarrolla a nivel de primaria y secundaria.

Características de los talleres

De acuerdo con Díaz (2018), los talleres pueden presentar las siguientes características:

- Los talleres pueden utilizarse para crear experiencias educativas intensivas en un breve periodo de tiempo cuando no se dispone de tiempo suficiente para un enfoque más exhaustivo. Los participantes pueden tener que desplazarse, vivir demasiado lejos para asistir a reuniones periódicas o, simplemente, no poder asistir durante periodos prolongados. Los talleres pueden animar a los participantes a investigar más por su cuenta, introduciendo nuevos conceptos, o pueden mostrar métodos prácticos y fomentar la práctica.
- Son una buena forma de impartir conocimientos prácticos, ya que los asistentes tienen la posibilidad de experimentar nuevos métodos y cometer errores en situaciones seguras. El fracaso suele ser el mejor maestro y, en este contexto, el fracaso no tiene una importancia crítica. Al mismo tiempo, los comentarios de los responsables de los talleres y de los miembros del grupo pueden ayudar a los participantes a entender qué pueden hacer para evitar el fracaso en situaciones reales.

- Los talleres son una manera de comunicar a los compañeros las concepciones y métodos que se han elaborado o se consideran relevantes. Enseñar a nivel de posgrado puede no ser fácil, pero celebrando talleres en distintos entornos puedes comunicarte con un amplio abanico de personas.
- Un taller, sobre todo para quienes colaboran, puede contribuir a generar una sensación de pertenencia a una comunidad o un propósito común entre los integrantes.
- Toda actividad debe centrarse en aportar soluciones a problemáticas vinculadas a los saberes, destrezas y habilidades que se van adquiriendo mediante la realización de un buen taller.

Otras características serían:

- Participación activa: Los participantes son parte activa del proceso de aprendizaje mediante la práctica y la interacción.
- Enfoque en habilidades: Los talleres suelen centrarse en el desarrollo de habilidades específicas, tanto académicas como personales.
- Variedad de actividades: Los talleres incluyen diversas actividades para conservar el interés y la motivación de los participantes.
- Aprendizaje colaborativo: Los talleres fomentan la colaboración entre los participantes a través de actividades grupales.
- Facilitación: Un facilitador, que puede ser un docente o un experto en el tema, guía el taller y apoya a los participantes en su aprendizaje.

Procesos para realizar un taller

Según Zumba (2023), los talleres presentan los siguientes procesos:
Planificación

Determine los beneficiarios, el problema que se abordará, el nombre del taller, el lugar, el número de sesiones, la duración, la edad del grupo destinatario y el número de participantes. Una vez elegido el tema, el último paso consiste en planear y reflexionar sobre lo que se puede hacer

para orientar a los participantes a lo largo de la experiencia y qué sacarán de ella. Para ello, hay que tener en cuenta una serie de factores, además del propósito del taller (relacionado con la identificación de necesidades) (Fiorentino & Labiano, 2008). Se describen a continuación:

- Nivel de aprendizaje donde se va a desarrollar.
- La organización de la entidad donde se va a llevar a cabo.
- Los modos de pedagogía dominantes.
- Las peculiaridades del expositor y de las personas que realizarán la experiencia.
- La realización o no de trabajos en equipo y si éstos tienen una pedagogía activa.
- El grado de participación de los participantes.

Considerar el tema

El primer paso para planificar un taller consiste en conocer el tema que se va a tratar. Por muy participativo e interactivo que sea el taller, hay que conocer bien lo que se va a presentar. Si ha hecho los deberes, debería ser capaz de responder a la mayor parte de las preguntas y cuestiones que surjan. Esto no quiere decir que deba saberlo todo sobre el tema, pero debe conocerlo lo suficiente y comprenderlo bien para que los asistentes puedan aplicarlo en su labor y en su vida cotidiana (Fiorentino & Labiano, 2008).

Considerar la audiencia

El público, las personas que asistirán al taller, es quizá la pieza del rompecabezas decisiva en esta etapa. Comprender al público y sus necesidades será muy útil para decidir qué hacer y cómo hacerlo (Zumba, 2023).

Considerar la dimensión del taller

Si el tamaño del grupo es el idóneo para la mayor parte de los propósitos (8-12 personas), es posible organizar actividades que impliquen a los distintos participantes individualmente, en grupos pequeños (2-4 personas) y al grupo en su conjunto. En caso de que el

grupo tenga más de 15 participantes, es posible que desee separarlo para realizar algunas actividades. Si hay menos de 7 u 8 personas, es preferible realizar la mayoría del taller con todo el grupo (Zumba, 2023).

Considerar el tiempo disponible

Los talleres suelen durar desde menos de una hora hasta más de un día. Conviene adaptar los fines del taller al tiempo de que se disponga. Esto no sólo significa planificar la exposición para que se ajuste al tiempo disponible, sino también adaptar la cantidad de material que se va a tratar al tiempo disponible. En particular, si se trata de un tema completamente desconocido para los participantes, será necesario dedicar más tiempo a las explicaciones y preguntas para que puedan comprenderlo plenamente (Zumba, 2023).

El cierre del taller

Permite incorporar experiencias, identificar y exponer sentimientos y convicciones, y valorar si se han cumplido o no las expectativas de los asistentes (Zumba, 2023).

Importancia de los talleres preventivos

Los talleres educativos son importantes en el ámbito de la educación por varias razones clave que benefician tanto a los participantes como a los facilitadores. Aquí se detallan algunas de las principales razones por las que los talleres educativos son importantes:

Aprendizaje interactivo y participativo: los talleres fomentan la participación activa de los participantes para consolidar los conocimientos y mejorar las habilidades prácticas.

Desarrollo de habilidades: los talleres permiten a los participantes desarrollar habilidades específicas relacionadas con el tema del taller, como la tecnología, comunicación, solución de conflictos, creatividad y la colaboración.

Fomento del pensamiento crítico: los talleres animan a los participantes a reflexionar sobre los temas, plantear preguntas y considerar diferentes perspectivas.

Adaptabilidad y flexibilidad: los talleres pueden adaptarse a las necesidades y al nivel de los participantes, lo que permite un enfoque personalizado para distintos públicos y niveles educativos.

Colaboración y trabajo en equipo Los talleres suelen incluir actividades de grupo que fomentan la cooperación, el trabajo en equipo y la creación de una red entre los asistentes.

Promoción de actitudes y valores positivos: Los talleres pueden centrarse en la promoción de comportamientos y valores positivos, como el respeto, la inclusión, la empatía y la responsabilidad.

Aplicación práctica: los talleres suelen incluir ejercicios prácticos que permiten a los participantes aplicar lo aprendido en situaciones reales o simuladas.

Oportunidades para compartir experiencias: Los talleres permiten a los participantes intercambiar experiencias y beneficiarse de ellas.

Desarrollo profesional de los profesores: Los talleres también son importantes para la capacitación y el perfeccionamiento profesional de los profesores, ya que proporcionan recursos para mejorar nuevas estrategias, metodologías y métodos de enseñanza.

Creación de un entorno de aprendizaje seguro: los talleres crean un entorno seguro y colaborativo en el que los participantes pueden expresarse libremente y aprender sin miedo a las críticas.

2.2.2 PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS

Definición de drogas

De acuerdo con la Dirección de Promoción y Prevención de Colombia (2016), por drogas se entiende aquellas sustancias que, se introducen en el cuerpo por alguna vía administrativa (ingesta, fumada, inhalada, inyectada, etc.), estos mismos causan cambios en el sistema nervioso central de los individuos y alteran su conciencia, humor y pensamiento. Su uso puede conducir a un uso problemático y a la dependencia.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define una droga como una sustancia que se introduce en el cuerpo por alguna vía (por inhalación, ingesta, vía intramuscular, vía intravenosa), la cual ejerce una acción sobre el sistema nervioso central y es capaz de provocar alteraciones físicas y psíquicas (García, 2015).

Cuevas et al. (2016) afirman que las drogas son adictivas y alteran el juicio, el comportamiento y el estado anímico del sujeto y que su comportamiento afecta progresivamente a la salud fisiológica, psicológica y general del individuo que las consume.

En esencia, una droga es una sustancia que puede ingerirse, inhalarse, inyectarse o aplicarse para afectar al cuerpo o la mente. Las drogas tienen efectos farmacológicos y pueden alterar el funcionamiento normal del cuerpo y el cerebro.

Teorías

Cenepo & Palma (2018) mencionan en su investigación las siguientes teorías:

Teoría del aprendizaje social

Teoría del aprendizaje social desarrollada por Bandura. Dicha teoría figura entre las más destacadas y ampliamente aplicadas en el ámbito de las adicciones (Laespada, Iraurgi y Aróstegi, 2004). Esta teoría hace hincapié en la relevancia de los procesos de compensación, simbolización y autorregulación a la hora de funcionar psicológicamente y también incluye entre los factores determinantes del comportamiento la importancia del entorno social. Bandura cree que la conducta es el resultado de tres factores interdependientes: el aprendizaje, los procesos cognitivos y el entorno a nivel social (por ejemplo, los medios de comunicación), que sirven como modelos de comportamiento (Laespada, Iraurgi y Aróstegi, 2004). Bandura nos ayuda a comprender que las personas son el resultado de un aprendizaje a nivel cognitivo, ambiental y social, y cuyo fruto es el comportamiento que manifiestan.

Teorías cognitivo afectivas

Teoría de la acción razonable formulada por Fishbein y Ajzen. Se trata de uno de los modelos más populares sobre la interrelación entre los factores cognitivos y el uso de drogas (Laespada, Iraurgi y Aróstegi, 2004). Aunque este modelo no se diseñó de forma específica para dar explicación al uso de drogas, ha demostrado su utilidad para comprender y predecir dicho uso, lo que lo convierte como uno de los modelos más mencionados en este campo y uno de los que más influencia tiene en muchos programas a favor de la prevención. En dicha teoría se destaca que existen unas formas de influir en el consumo de drogas más directas que otras. Así, las variables relacionadas con las expectativas, las creencias y las actitudes (en definitiva, la cognición social) intervienen de forma más directa que otras, como la familia y los grupos de amistades, cuya cercanía está mediada por las primeras (Laespada, Iraurgi y Aróstegi, 2004). Los autores explican que para ellos la influencia es más dominante que para otros. Se trata de influencias como las creencias sociales, las actitudes y las percepciones, con respecto a la familia y los amigos.

De acuerdo con Petraitis y Cols, dicha percepción de dominio sobre las drogas tiene dos efectos en los jóvenes. En primer lugar, los jóvenes deben creer que pueden acceder a las drogas y consumirlas. En segundo lugar, la percepción sobre la habilidad personal para oponerse a la influencia de los compañeros es importante. Si los jóvenes creen que no tienen capacidad suficiente para hacer frente a los mensajes que los animan a drogarse, tenderán a hacerlo (Laespada, Iraurgi y Aróstegi, 2004). Varios programas han estudiado las consecuencias preventivas de adoptar este modelo. La mayor parte de ellos intentan trabajar las actitudes facilitando información acerca de las negativas repercusiones que tiene el consumo, tanto a largo plazo como a corto y medio plazo, con el objetivo de cambiar las tendencias positivas de consumo.

También pretende corregir mitos y falsas creencias sobre la supuesta normalización y generalización sobre el consumo entre la juventud (Laespada, Iraurgi y Aróstegi, 2004). Estos autores destacan la

importancia de la habilidad de los jóvenes a la hora de resistirse a la presión que ejerce el consumo.

Teorías del apego social

Hawkins y Weiss, modelo de desarrollo social. Según este modelo de base sociológica, los vínculos sociales, familiares, escolares y religiosos impiden la manifestación de impulsos y comportamientos desviados. El consumo de drogas y otras conductas desviadas son síntomas de la debilidad de los vínculos con estos casos convencionales, mantenidos por el aprendizaje social y las contingencias ambientales (Laespada, Iraurgi y Aróstegi, 2004). Los adolescentes que tienen dificultades para establecer vínculos con la vida familiar, social, académica y religiosa son más propensos a caer en la drogadicción.

Teorías en las que las características intrapersonales juegan un papel esencial

El modelo socioecológico de Kumpfer y Turner. Según estos autores, la causa fundamental del consumo de drogas con fines experimentales reside en el estrés en general, y en el estrés escolar en especial. Una baja sensación de eficacia en la escuela fomenta la participación desviada de los compañeros y la experimentación con drogas como modo de afrontar el estrés causado por un entorno agresivo y poco gratificante (Laespada, Iraurgi y Aróstegi, 2004). Los autores nos ayudan a comprender que el consumo experimental se produce cuando los adolescentes están expuestos a un estrés elevado y buscan algo que les satisfaga en ese momento.

Teoría del Autorrechazo de Kaplan

A partir del concepto de autoestima, Kaplan desarrolló un modelo de explicación del comportamiento anómalo que puede aplicarse al consumo de drogas (Laespada, Iraurgi y Aróstegi, 2004). Según los autores, la conducta desviada es una respuesta a la necesidad de autocompensación del sujeto ante una baja autoestima. Esta autopercepción negativa se debe a un conjunto de experiencias sociales poco favorables que causan malestar en el plano psicológico y repercuten en la autoestima. Así, el

individuo se distancia gradualmente de las situaciones que provocan u originan ese malestar y busca alternativas que le restablezcan la autoestima. Cuanto más cerca del individuo se encuentre otro conjunto de factores, como el acceso a las sustancias de abuso o las relaciones con grupos de iguales desviados, el individuo puede sensibilizarse a adoptar estos comportamientos, obteniendo así la aprobación del grupo de iguales y apartándose progresivamente del comportamiento convencional (Laespada Iraurgi y Aróstegi, 2004). Esto explica la autoestima de los adolescentes, su autopercepción y el modo en que este malestar psíquico puede provocar el consumo de drogas.

Teoría multietápica del aprendizaje social.

Dicha teoría fue desarrollada por Simons, Conger y Wisbech. Esta teoría incorpora una serie de factores para explicar el comportamiento de consumo de sustancias. En este modelo se tienen en cuenta factores relacionados con la autoestima, la capacidad de superación y el entorno familiar y de amistades. Se hace una distinción entre las variables que son más importantes en las primeras etapas del consumo de drogas (factores personales como la importancia de las personas conocidas, factores familiares relacionados con la cordialidad de las relaciones, los modelos de conducta de los progenitores, la disciplina, etc.) y los factores relacionados sobre la importancia de los familiares y amigos. El uso de drogas habitualmente se determina mediante el consumo en la familia, entre amigos, y por la propia angustia y falta de capacidad de afrontamiento del sujeto (Laespada, Iraurgi y Aróstegi, 2004).

Dimensiones

Para detectar los riesgos en el consumo de drogas en los alumnos, este se divide en las siguientes dimensiones:

Factores de riesgo personales

Son características y circunstancias personales que aumentan la probabilidad de que los adolescentes consuman drogas. Estos factores incluyen: baja autoestima, problemas emocionales, experiencias traumáticas, curiosidad o búsqueda de emociones, actitudes favorables

hacia las drogas, escasa capacidad de recuperación, falta de habilidades sociales y comportamiento desafiante o antisocial.

Factores de riesgo familiares

Se refieren a la dinámica y las circunstancias del entorno familiar que pueden aumentar la probabilidad de que un adolescente consuma drogas. Estos factores incluyen: ausencia de supervisión y vigilancia por los progenitores; antecedentes familiares de drogadicción o alcoholismo; relaciones de poder familiares conflictivas o disfuncionales; falta de comunicación abierta y honesta; antecedentes de maltrato o abandono; presión o expectativas familiares excesivos; indiferencia o falta de apoyo a las actividades escolares o extraescolares; y ejemplos de comportamiento inadecuado por parte de los integrantes de la familia.

Factores de riesgo en la escuela

Condiciones y características del entorno escolar que pueden favorecer el consumo de drogas por parte de los adolescentes. Estos factores incluyen: bajo rendimiento académico, falta de implicación o interés en la escuela, absentismo escolar, contacto con compañeros consumidores de drogas, falta de disciplina o supervisión en la escuela, presión académica excesiva y no participación en actividades extraescolares.

Factores de riesgo comunitarios

Son las características y condiciones del entorno comunitario en el que vive un joven, que pueden aumentar la posibilidad de consumo de drogas. Estos factores incluyen: fácil acceso a las drogas; desorden en la comunidad; normas y actitudes comunitarias que permiten el consumo de drogas; falta de servicios de apoyo; presión de los compañeros; falta de oportunidades educativas y laborales; pautas sociales negativas; pobreza y desigualdad económica; y falta de actividades recreativas y culturales.

Tipos de drogas según su origen

La clasificación de las drogas en función a su origen se efectúa de acuerdo a la siguiente información:

Tipos de drogas naturales

Según López (2020), son drogas que se consumen tal como existen en la naturaleza o a través de simples procesos de transformación. La mayor parte son plantas, tales como la marihuana, el opio, las hojas de coca, el peyote, los hongos o setas alucinógenas, el cannabis, el tabaco y el café.

El estado natural de estas drogas las distingue de las que se obtienen mediante procesos artificiales o que no están directamente relacionadas con su finalidad original. Las drogas naturales han jugado un importante cometido en la historia de la humanidad y son las versiones más primitivas y esenciales de las drogas tal y como las conocemos.

Tipos de drogas semi sintéticas

López (2020), en el mismo pasaje antes citado, afirma que las drogas semisintéticas son medicamentos en los que los ingredientes naturales se alteran químicamente para aumentar los efectos propios de la sustancia. Por ejemplo, la cocaína y la morfina se extraen del opio. Así, se convierten en el término medio entre la utilización de hierbas y sustancias con propiedades naturales y la manipulación química y en laboratorio para elaborar un producto uniforme que responda a una finalidad, por lo general médica.

Tipos de drogas sintéticas

Según la definición de López (2020), estas drogas, también conocidas como drogas de síntesis, se producen de forma totalmente artificial en laboratorios especializados a partir de otros compuestos químicos. Sus efectos imitan los de las drogas naturales. Las anfetaminas y los barbitúricos pertenecen a este grupo.

Por lo tanto, podemos entender que las drogas de síntesis son procesos totalmente artificiales que imitan o sustituyen a los efectos naturales, que su consumo suele ser ilegal, que son el resultado de

experimentos químicos y que buscan satisfacer necesidades humanas como la terapia.

Cruz (2018), menciona que también existen por sus maneras de empleo:

Drogas sociales: Drogas de consumo habitual en entornos sociales o recreativos. Incluyen sustancias como el alcohol y la cafeína y se toman en ocasiones y eventos sociales. Estas drogas son culturalmente aceptables y a menudo legales en muchas partes del mundo. Incluyen el alcohol y el tabaco.

Drogas populares: Sustancias utilizadas en contextos tradicionales, ceremoniales o religiosos en algunas culturas. Incluyen plantas y extractos de plantas utilizados por los pueblos indígenas como parte de prácticas ceremoniales y espirituales, como la ayahuasca, el peyote y la coca. Hojas de coca, ayahuasca, San Pedro, etc.

Agentes terapéuticos: Utilizados para tratar, curar, prevenir o aliviar enfermedades y afecciones en humanos y animales. Incluyen una amplia variedad de fármacos, como analgésicos, antibióticos y antihipertensivos, recetados por profesionales sanitarios y cuyo uso está controlado.

Drogas de abuso: Drogas utilizadas en exceso o de forma inadecuada con fines euforizantes o que alteran el estado de ánimo. Se trata de sustancias como los opiáceos, las anfetaminas y la cocaína. El abuso de estas drogas puede provocar adicción y graves problemas de salud. Entre ellos figuran la marihuana, la cocaína (cocaína, PBC y crack) y los opiáceos.

Drogas industriales: No son sustancias para consumo humano, sino compuestos químicos utilizados en procesos industriales. Incluyen disolventes, pesticidas y sustancias químicas empleadas en la elaboración de productos industriales. No están destinadas al consumo humano, pero pueden ser peligrosas si se inhalan o ingieren accidentalmente. Algunos ejemplos son los adhesivos (terocal), la gasolina, los diluyentes y el benceno.

Por su acción a nivel del Sistema Nervioso Central (Cruz, 2018):

Estimulantes: Se trata de sustancias que ejercen una acción estimulante sobre el sistema nervioso central y provocan una sensación de hiperactividad, volubilidad y aumento de la actividad mental y física. Las sustancias fundamentales son la cocaína y las anfetaminas.

Depresores: Son sustancias que modifican el sistema nervioso central y reducen su nivel de actividad, provocando letargo y lentitud de movimientos y de pensamiento. Generalmente provocan somnolencia y sueño. El alcohol es el depresor más conocido.

Drogas alucinógenas: Se trata de sustancias que alteran las funciones del sistema nervioso central, provocando distorsiones de la percepción de la realidad y manifestaciones alucinatorias. También provocan intensos y variados cambios afectivos y alteraciones de la personalidad. Sus principales protagonistas son la marihuana y el LSD.

En cuanto a su tasación legal (Cruz, 2018):

Drogas legales: Drogas contempladas y reguladas por la ley, cuyo consumo se fomenta mediante la promoción y la publicidad, a pesar de que se sabe que causan graves trastornos sociales y sanitarios. Ejemplos: el alcohol, productos farmacéuticos y tabaco.

Drogas ilegales: La ley prohíbe su comercialización y consumo. Aparte del alcohol, su consumo es responsable de algunos de los daños más graves (personales, sociales y laborales), que conducen a la delincuencia y a la vulnerabilidad social. Ejemplos: cocaína (cocaína, PBC, crack), éxtasis, metanfetamina, LSD, marihuana.

Clasificación de consumidores de drogas

Al consumidor no nace, se le hace. Hay causas muy variadas lo que permite encasillar a los usuarios de drogas, y según la modalidad o la circunstancia en la que consumen drogas, poseen una ubicación particular (Sanjinez, 2014). Los clasificadores frecuentes son:

Consumidor experimental.

Individuo que toma una droga por causas que nada tienen que ver con la curiosidad o sus propios deseos. Su único propósito es experimentar sus efectos. También para demostrar que están al mismo nivel que los demás seres humanos. Sienten la necesidad de presumir, de estar a la moda y de respetar a sus amigos. Una característica esencial de estos consumidores es que, tras la primera experiencia con las drogas, no vuelven a hacerlo. Esta clase de consumidores tienen la voluntad de tomar la decisión de seguir o no consumiendo drogas y no recaen. Son individuos maduros en términos personales y su conducta es situacional. La decisión del agente, el sujeto consumidor, tiene prioridad (Sanjinez 2014).

Consumidor ocasional.

Se refiere a las personas que consumen drogas ocasionalmente. Lo hacen en compromisos y fiestas. Son estas situaciones las que determinan su condición de consumidores ocasionales. Este tipo de usuario no encuentra todas las oportunidades, pero tiene una norma de ocasiones. Participa de forma colectiva y flexible siempre que la situación es favorable, y el estado de ánimo en las actividades ocasionales significa que es casi seguro que completará el acto de consumo sin volverse adicto. Es contemplativo en el sentido de que no todos los momentos son propicios para el consumo y que consume sin atrincherarse ni mostrar mayor agresividad ante la situación del momento. Las reuniones sociales, las fiestas o los lugares donde hay una concentración de gente divirtiéndose son los lugares donde más se consumen drogas. Una vez terminada la diversión, las ganas de drogarse desaparecen para no volver a hacerlo, quizás hasta que surja otra oportunidad o situación (Sanjinez 2014).

Consumidor terapéutico.

Se trata de una persona que toma medicación en un entorno psicoactivo, ya sea por receta o automedicación. La mayor parte de los pacientes que están bajo supervisión médica abandonan la medicación

una vez alcanzada el beneficio terapéutico. La automedicación conlleva profundos riesgos. En numerosos casos, la automedicación, especialmente la ingestión de principios activos, contribuye a la ansiedad y la depresión y convierte a las personas en consumidores adictos (Sanjinez 2014).

Consumidor Abusador.

Se trata de una persona que consume drogas de forma intermitente pero no dedica su vida ni su comportamiento a ellas, aunque esto no impide que el adicto sea un obstáculo para el desarrollo de una conducta normal. Una característica típica de este usuario es que puede prescindir de las drogas si lo desea. La forma exagerada en que este tipo de persona toma drogas puede considerarse una característica de la adicción, pero por su propia voluntad se desprende de seguir tomando drogas (Sanjinez 2014).

Consumidores de drogas adictos (o compulsivos). Los propios adictos. Las drogas son su única fuente de sustento. Evitan el consumo de drogas basándose en que no hay ninguna actividad o conducta vinculada al consumo de drogas, en que es probable que consuman drogas y en que son incapaces de superar o evitar el consumo de drogas. No tiene la voluntad de superar su infelicidad; su tranquilidad consiste en el consumo de drogas. Como no puede vivir sin drogarse, el consumo habitual de drogas provoca graves trastornos en su organismo. La droga es el centro de su vida. Su única actividad es conseguir droga a cualquier precio (Sanjinez 2014).

Etapas de adicción

Comienzo: También conocido como periodo pastoral. Durante este periodo, el sujeto experimenta el consumo de drogas por primera vez y asimila los sentimientos preliminares que acompañan al consumo de drogas. En la jerga de las adicciones, los investigadores familiarizados con la situación se refieren a este periodo de forma figurada como la «fase de luna de miel». Esta experiencia inicial es decisiva para determinar si la

persona seguirá fumando drogas o, por el contrario, las rechazará por completo (Sanjinez 2014).

Afirmación: Se trata de la etapa positiva del consumo de drogas. Está basada en un fuerte impulso de volver a experimentar una y otra vez las sensaciones producidas durante la fase de iniciación. La repetición del consumo de drogas aumenta para conseguir mayores sensaciones personales. Cada vez que un adicto toma una droga, toma más cantidad (Sanjinez 2014).

Necesidad: Es la propia enfermedad. Es una enfermedad en el sentido más estricto de la palabra. En esta fase, el drogadicto pierde la concepción más importante de su mundo y, en consecuencia, considera que las drogas son su «único alimento. El drogadicto cree que las drogas son la razón de su vida. Este entorno suele llevar a la persona a la locura (demencia) o a una muerte más seria (Sanjinez 2014).

Nivel de drogodependencia

La dependencia de drogas, también conocida como adicción, puede manifestarse en dos niveles principales:

Dependencia psicológica:

Se produce cuando el cuerpo logra adaptarse a la existencia del fármaco y necesita tomarlo para funcionar con normalidad. Esto puede provocar una tolerancia (aumento inevitable de la dosis para obtener el mismo resultado) o un síndrome de abstinencia al reducir o suspender el uso de la droga.

Dependencia física:

Es el deseo emocional de consumir una droga para obtener placer, aliviar el estrés o evitar el malestar. El paciente puede sentir una fuerte compulsión a consumir drogas, aunque sea consciente de las consecuencias negativas.

Adicción social:

Se refiere a la incidencia de los factores sociales en la decisión de consumir drogas y en la expresión de la adicción. Implica la presión de los compañeros, las normas culturales y sociales y la presencia de drogas en el entorno.

Vías de administración de las drogas.

Madridsalud (s.f.) menciona que dicho concepto se refiere al sitio por el que la sustancia entra en el cuerpo, o a la forma en que se ingieren las drogas:

Oral-digestiva: Por lo general, las drogas se toman como comprimidos, cápsulas, polvos o líquidos. Las sustancias que se toman por vía oral llegan al estómago y se absorben sobre todo en el intestino delgado (Madridsalud, s.f.).

Mediante esta ruta, el fármaco es absorbido más lentamente por el torrente sanguíneo que por otras vías, por lo que sus efectos no se perciben inmediatamente. Una vez en el torrente sanguíneo, esta sustancia atraviesa el hígado para llegar al cerebro. Dado que el hígado es el principal filtro del organismo, al cerebro sólo llega parte de la dosis administrada, por lo que los efectos de las sustancias administradas por esta vía son menores que los de las otras vías (Madridsalud, s.f.).

Inyectada: Las tres vías de administración más habituales son la inyección. La sustancia se disuelve en una solución y luego se inyecta. Esta vía presenta un riesgo adicional porque penetra la piel, la cual defiende al organismo de los microorganismos. (Madridsalud, s.f.). Esta inyección puede realizarse por:

- **Subcutánea:** Las inyecciones subcutáneas se administran bajo la piel y son las más fáciles de aplicar. Su administración es relativamente lenta (aunque no tanto como la vía oral) y la velocidad de asimilación es constante. Existen dos motivos por los que no se deben administrar fármacos por esta vía: en primer lugar, los fármacos pueden irritar los tejidos celulares y, en segundo lugar, la cantidad de fármaco a inyectar no es muy grande.
- **Intramuscular:** Es una infiltración muscular. Necesita una mayor penetración que las inyecciones subcutáneas y se absorbe más rápidamente. La velocidad de asimilación varía en función del flujo sanguíneo del músculo que se inyecta y del método utilizado. Suele ser dolorosa en el punto de inyección. Los fármacos inyectados por vía intramuscular por personas sin formación conllevan un alto riesgo de hematomas, infección y daño tisular.

- **Inyección intravenosa:** Inyectada directamente en la vena, no presenta problemas de absorción retardada. Su efecto inmediato lo hace adecuado para la administración de emergencia. Además, los vasos sanguíneos son poco sensibles al dolor. Se utiliza esta vía para inyectar sustancias corrosivas que se disuelven con rapidez en la sangre. Sin embargo, es la ruta con mayor índice de complicaciones, ya que la droga alcanza el órgano objetivo con gran rapidez y pueden producirse sobredosis mortales.

Inhalación: Por esta ruta, la droga es absorbida por las vías respiratorias a través de los alvéolos y llega rápidamente a la circulación (la nicotina de los cigarrillos hace efecto unos 8 segundos después de la inhalación). En muchos casos, el tabaco sirve para vehicular el principio activo (nicotina, cannabis, cocaína, heroína, entre otros). En otros casos, la sustancia se inhala sin mezclarse con el tabaco (chino) (Madridsalud, s.f.).

Intranasal: Es la vía por la que las drogas en forma de polvo (por ejemplo, heroína, cocaína, tabaco) se transmiten a través de la nariz. Se absorben a través de las mucosas de la nariz y de los senos paranasales. Si la droga es liposoluble, la inhalación es un método de absorción rápido y eficaz, pero por esta vía las drogas son irritantes, alteran el flujo sanguíneo y causan molestias (Madridsalud, s.f.).

Administración sublingual: En este método, los comprimidos se introducen bajo la lengua y se disuelven con la saliva. El fármaco se absorbe a través de la mucosa oral. Esta vía es más rápida y eficaz que la vía oral porque evita la fase hepática (la sustancia alcanza el sistema nervioso central sin metabolizarse) antes de hacer efecto. También es la vía preferida para los fármacos que provocan irritación estomacal y vómitos. Casi todos los fármacos en comprimidos pueden administrarse por esta vía, aunque muchas sustancias se utilizan menos debido a su sabor desagradable. La irritación y el daño tisular resultantes del uso reiterado de esta ruta son parecidos a los de la ruta nasal y otras rutas en las que la mucosa es el sitio de absorción (por ejemplo, vaginal, rectal) (Madridsalud, s.f.).

Transdérmica: En esta ruta el fármaco es absorbido por la piel (por ejemplo, parches de nicotina, parches hormonales). Algunas sustancias pueden utilizarse para evitar los efectos gastrointestinales. Si el lugar de utilización está bien irrigado o si la piel está porosa (axilas), su absorción resulta más veloz y se corre el riesgo de intoxicación (Madridsalud, s.f).

Factores que fomentan el consumo de drogas

Dentro de los factores etiológicos relacionados al consumo encontramos:

a) Factores macro sociales:

- **Disponibilidad y facilidad de acceso a las drogas:** Las drogas son de fácil acceso porque existen varias tiendas donde se pueden adquirir, con horarios de venta amplios, precios accesibles y pocas restricciones para la venta a menores de edad (Sarmiento, 2019).
- **Institucionalidad y reconocimiento social de las drogas lícitas:** El alcohol es una droga socialmente reconocida. Así, aparecen en los medios de comunicación imágenes de personas que lo consumen por diversión y placer (Sarmiento, 2019).
- **Publicidad:** Es una de las principales fuentes de presión social para beber. La publicidad asocia el consumo de alcohol a valores y a estímulos que atraen a los adolescentes, tales como la amistad, la personalidad y la individualidad, la mayoría de edad, el sexo, el riesgo y la aventura (Sarmiento, 2019).
- **Asociaciones con actividades de ocio relacionadas con el alcohol y las drogas:** El uso de drogas por parte de los jóvenes se asocia con el ocio, el fin de semana y la exploración de nuevas sentimientos y experiencias. El uso del ocio se asocia al riesgo de consumo de drogas y está vinculado al acceso a los puntos de suministro de drogas y con la búsqueda inminente de nuevas experiencias y placeres producidos por éstas (Sarmiento, 2019).

b) Factores micro sociales:

- **Estilos pedagógicos inapropiados:** Las ambiguas normas familiares, la sobreprotección, la falta de reconocimiento y las estructuras familiares rígidas pueden tener un impacto negativo en los adolescentes, provocando una personalidad poco asertiva y conflictiva con el mundo adulto (Sarmiento, 2019).
- **Mala comunicación y ambiente familiar problemático:** Una buena comunicación previene el aislamiento, favorece las relaciones fuera de la familia y favorece la expresión emocional y la evolución de la personalidad. En cambio, una comunicación deficiente y un clima familiar diluido pueden conducir a la creación y el mantenimiento de defectos y deficiencias personales, que los adolescentes pueden tratar de compensar acudiendo a las drogas. Muchos autores hacen hincapié en la relación entre las experiencias negativas de relación familiar y el consumo de drogas (Sarmiento, 2019).
- **Consumo de drogas en la familia:** Algunos estudios han demostrado la existencia de importantes relaciones entre padres y hermanos y el consumo de drogas de sus hijos (Sarmiento, 2019).
- **Influencia de los grupos de pares:** Marco referencial que refuerza la propia identidad del adolescente ante el mundo adulto y contribuye a lograr un sentido de pertenencia y de formar parte del grupo de pares. Las probabilidades de consumo de sustancias aumentan cuando los adolescentes se integran en un grupo de consumidores (Sarmiento, 2019).

c) Factores personales:

- **Desinformación y sesgo:** El desconocimiento y la desinformación respecto al carácter de las drogas, la magnitud de su consumo entre los adolescentes y sus repercusiones nefastas a corto y largo plazo fomentan la sed de curiosidad e impiden realizar una valoración exacta de los riesgos. Por

ejemplo, un alto número de adolescentes considera que el alcohol no es una droga (Sarmiento, 2019).

- **Las actitudes positivas ante el alcohol y las drogas:** estas actitudes positivas hacia el consumo de estas sustancias son factores predictivos importantes de la iniciación en el uso del alcohol y demás drogas (Sarmiento, 2019).
- **Deficiencias y dificultades del adolescente:** Las deficiencias y limitaciones personales son un factor de riesgo. El consumo de alcohol, por ejemplo, está íntimamente ligado a una escasa autoestima y a la localización del control externo (Sarmiento, 2019).

Consumo de drogas en adolescentes

Para Pazmiño (2015), existen varias causas principales por las que los adolescentes consumen drogas. En relación a la argumentación de este autor, se afirma que existen varios motivos que impulsan a los adolescentes a hacer uso de las drogas:

- **Sensación de bienestar:** En primer lugar, la mayoría de las drogas actúan de forma diferente en cada persona y pueden ser fuertes o débiles. Esta sensación comienza con un sentimiento de euforia, seguido de otra serie de síntomas que dependen del tipo de sustancia ingerida (Pazmiño, 2015, p. 16).
- **Para encontrarse mejor:** La mayoría de los adolescentes usan drogas cuando se encuentran en situaciones de estrés, depresión o ansiedad (Pazmiño, 2015, pág. 16)
- **Para mejorar el rendimiento:** En algún momento, los jóvenes experimentan el deseo de aumentar sus habilidades, que pueden ir desde las cognitivas hasta las deportivas, lo que los lleva a consumir drogas como parte de su experimentación inicial, que pueden ser perjudiciales si se consumen con regularidad (Pazmiño, 2015, p. 16).
- **Curiosidad:** Cabe señalar que los jóvenes son especialmente vulnerables debido a la presión social a la que están expuestos,

es decir, la presión de amigos o compañeros que consumen drogas. También hay que tener en cuenta que, en muchos casos, personas que nunca han probado las drogas las utilizan para ganar aceptación (Pazmiño, 2015, pág. 16)

Incidencia al consumo de drogas

Según los filósofos, la responsabilidad de los actos cometidos por los seres humanos es personal y cada uno es juzgado por sus actos, de modo que un drogodependiente acaba aislado de su familia, sus amistades y la comunidad en general, y las secuelas de su uso se manifiestan en aspectos psicológicos, laborales, sociales y familiares (Moreira, 2019).

- Fisiológicos: Las drogas de cualquier tipo alteran el sistema nervioso y el ritmo cardíaco, provocando fatiga, constantes quejas acerca de la salud, enrojecimiento de los ojos y dolores desagradables, tos persistente, a veces hasta el punto de provocar la muerte.
- Emocionales: Alteraciones de la personalidad, fluctuaciones del humor, irritabilidad, conducta poco responsable, escasa autoestima, juicio deficiente, depresión y falta de interés general.
- Familiares: El uso de drogas puede llevar a la desobediencia de las normas, al retraimiento y a la falta de comunicación con los familiares.
- Escuela: Pérdida de interés, actitudes negativas, calificaciones bajas, alto absentismo, problemas disciplinarios (Dimetri, 2013).
- Problemas sociales: Amigos nuevos que no están dispuestos a realizar tareas habituales en casa y en el colegio, conflictos con la justicia, adopción de ropa y música poco convencionales, etc.

Las drogas en el funcionamiento del cerebro

Según Moreira (2019), la adicción, también conocida como drogodependencia, es un trastorno cerebral causado por el consumo de sustancias psicoactivas. Los adictos experimentan un gran deseo por la

droga, tienen problemas para regular su ingesta, sufren un trastorno al reducir o interrumpir su consumo y necesitan cada vez dosis más altas para conseguir los efectos de la droga (tolerancia). Por último, abandonan otras actividades e intereses recreativos, dedican más tiempo a obtener y consumir drogas o a reponerse de sus efectos, y siguen consumiendo drogas pese a sus evidentes efectos negativos.

Las sustancias psicoactivas influyen en la comunicación entre las células de determinadas áreas del cerebro. Algunas drogas, por ejemplo, mimetizan o inhiben acciones de sustancias naturales (neurotransmisores) que transmiten mensajes específicos de una neurona a otra. En función de su efecto sobre el cerebro, las sustancias psicoactivas pueden dividirse en cuatro categorías: depresores (los sedantes y el alcohol), excitantes (éxtasis y la nicotina), opiáceos (por ejemplo, la heroína y la morfina) y alucinógenos (LSD y la PCP). Pese a su diversidad, todos ellos influyen en las zonas cerebrales que intervienen en la motivación, la cual, a su vez, incide en la adicción (Moreira, 2019).

Desarrollo de la adicción a las drogas en los estudiantes

La drogadicción se podría considerar que es un proceso de aprendizaje. El individuo consume una droga y percibe sus efectos psicoactivos. Este efecto es muy gratificante o reafirmador y activa los circuitos del cerebro que incrementan la probabilidad de repetir el comportamiento. El cerebro actúa como si tomar la droga tuviera algún valor para sobrevivir. Varios estudios han demostrado que la adicción a algunas drogas es, en gran parte, genética y se produce por la combinación de genes específicos con otros elementos personales y medioambientales. La exposición a las drogas puede tener un efecto mayor en las personas genéticamente predispuestas a la adicción que en las que no lo están. Existen divergencias genéticas que influyen en el nivel de satisfacción que se obtiene de las drogas, en los daños causados a la salud, en la intensificación del deseo de consumirlas y del síndrome de abstinencia, y en el modo en que se manifiesta la tolerancia (Moreira, 2019).

Signos de consumo de drogas en la adolescencia:

Pazmiño (2015) señala que, generalmente cuando el adolescente utiliza drogas, los principales signos a los que deja al descubierto son su aspecto físico y estos se detallan a continuación:

1. Pronunciación incorrecta de las palabras (Calmantes o depresores).
2. Forma precipitada de hablar (Estimulantes).
3. Ojos rojos
4. Tos permanente
5. Aliento extraño
6. Pupilas muy dilatadas o muy pequeñas
7. Movimiento ocular rápido
8. Marcha imprevista
9. Aumento del apetito
10. Falta de apetito

En otras ocasiones también es frecuente observar que el nivel de energía del adolescente está cambiando, esto es, que sufre de vagancia, apatía, somnolencia o hiperactividad. Es habitual que los familiares y profesores se den cuenta del estado de cambio por el que atraviesa el adolescente a través de las siguientes situaciones (Pazmiño, 2015):

1. Descienden las notas académicas
2. Aumentan las ausencias
3. Se muestran más introvertidos en las actividades en las que solían participar.
4. Cambio radical en las amistades
5. Pasan a ser mentirosos
6. Se vuelven cleptómanos

Prevención del consumo de drogas

Abordar el consumo de drogas en el contexto preventivo es adecuado y comienza a dar importancia a un tema que siempre se ha caracterizado por la violencia, el estigma y los males sistémicos y que, en su afán por encontrar salidas a dilemas sanitarios, no ha enfocado la prevención del consumo de drogas de la forma más óptima o incluso la ha

confundido con otras formas de abordar el fenómeno (Cárdenas & Martínez, 2023).

De acuerdo con la Dirección de Promoción y Prevención (2016), se entiende por prevención del consumo de drogas al cúmulo de actuaciones encaminadas a detectar, prevenir, disminuir y regular la utilización de sustancias psicoactivas que conllevan riesgos para la salud y trastornos en el funcionamiento social y familiar. En este caso, las acciones a realizar dependen de la entidad que impulse la dinámica de prevenir y cumpla con los criterios suficientes para lograr un proceso integral que dé respuesta al fenómeno (entendido como el consumo de drogas como fenómeno) de forma asertiva y eficaz; todas ellas dirigidas a tener un escenario controlado del fenómeno y contribuir de manera significativa a la emergencia de nuevos fenómenos relacionados con este mismo hecho.

La prevención del consumo de drogas entre los estudiantes requiere una combinación de estrategias centradas en la educación y la concienciación, la comunicación abierta, el refuerzo de las habilidades sociales y el establecimiento de expectativas claras. También incluye el fomento de actividades alternativas, el modelado de comportamientos saludables y el mantenimiento de un control y una supervisión adecuados. La implicación de la comunidad y la ayuda profesional también son fundamentales para proporcionar orientación y asistencia. Juntas, estas estrategias pueden crear un entorno sano para los jóvenes y reducir el riesgo de consumo de drogas.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

- **Talleres educativos.** Talleres educativos o talleres pedagógicos pueden describirse como sesiones o actividades diseñadas para proporcionar experiencias de aprendizaje prácticas y participativas a los participantes, como alumnos, profesores y padres. Los talleres pedagógicos son una forma interactiva de aprendizaje, ya que suelen incluir actividades prácticas, ejercicios, debates y trabajo en grupo.
- **Prevención del consumo de drogas.** La prevención del consumo de drogas entre los estudiantes requiere una combinación de

estrategias centradas en la educación y la concienciación, la comunicación abierta, el refuerzo de las habilidades sociales y el establecimiento de expectativas claras. También incluye el fomento de actividades alternativas, el modelado de comportamientos saludables y el mantenimiento de un control y una supervisión adecuados. La implicación de la comunidad y la ayuda profesional también son fundamentales para proporcionar orientación y asistencia. Juntas, estas estrategias pueden crear un entorno sano para los jóvenes y reducir el riesgo de consumo de drogas.

- son fundamentales para proporcionar orientación y asistencia. Juntas, estas estrategias pueden crear un entorno sano para los jóvenes y reducir el riesgo de consumo de drogas.
- Son características y circunstancias personales que aumentan la probabilidad de que los adolescentes consuman drogas. Estos factores incluyen: baja autoestima, problemas emocionales, experiencias traumáticas, curiosidad o búsqueda de emociones, actitudes favorables hacia las drogas, escasa capacidad de recuperación, falta de habilidades sociales y comportamiento desafiante o antisocial.
- **Factores de riesgo familiares.** Se refieren a la dinámica y las circunstancias del entorno familiar que pueden aumentar la probabilidad de que un adolescente consuma drogas. Estos factores incluyen: ausencia de supervisión y vigilancia por los progenitores; antecedentes familiares de drogadicción o alcoholismo; relaciones de poder familiares conflictivas o disfuncionales; falta de comunicación abierta y honesta; antecedentes de maltrato o abandono; presión o expectativas familiares excesivos; indiferencia o falta de apoyo a las actividades escolares o extraescolares; y ejemplos de comportamiento inadecuado por parte de los integrantes de la familia.
- **Factores de riesgo en la escuela.** Condiciones y características del entorno escolar que pueden favorecer el consumo de drogas por parte de los adolescentes. Estos factores incluyen: bajo rendimiento académico, falta de implicación o interés en la escuela,

absentismo escolar, contacto con compañeros consumidores de drogas, falta de disciplina o supervisión en la escuela, presión académica excesiva y no participación en actividades extraescolares.

- **Factores de riesgo comunitarios.** Son las características y condiciones del entorno comunitario en el que vive un joven, que pueden aumentar la posibilidad de consumo de drogas. Estos factores incluyen: fácil acceso a las drogas; desorden en la comunidad; normas y actitudes comunitarias que permiten el consumo de drogas; falta de servicios de apoyo; presión de los compañeros; falta de oportunidades educativas y laborales; pautas sociales negativas; pobreza y desigualdad económica; y falta de actividades recreativas y culturales.
- **Ambiente:** Conformado por el apoyo familiar, influencia y control parental, modelos y expectativas de otros, los cuales pueden ser conocidos o percibidos, y generan un significado para la persona (Azaustre, 2014).
- **Aprobación o indiferencia de los padres hacia el consumo:** El adolescente observa conductas de aprobación, así como creencias del consumo de drogas en uno o varios miembros de la familia.
- **Actitud de aprobación de los amigos hacia las drogas:** El adolescente observa conductas de aprobación, así como creencias del consumo de drogas dentro de su grupo de amigos.
- **Personalidad:** Para Jessor y Jessor (1991, citado en Ruano y Chacua, 2009) hace referencia a las creencias cognitivas, orientaciones hacia sí mismo y hacia otros, reflejando el significado y experiencia social de cada adolescente.
- **Bajo rendimiento académico:** El adolescente presenta un bajo rendimiento escolar producto de las creencias de ser un mal alumno, de mantener relaciones y actitudes negativas hacia los profesores y compañeros lo cual predispone el consumo de drogas.

- **Independencia:** El adolescente busca desvincularse del control de los adultos que siente como muy rígidos ante lo cual presenta conductas de rebeldía y contestación.
- **Crítica:** El adolescente desaprueba las normas y valores establecidos según su entorno social.
- **Alienación:** El adolescente copia modelos de consumo de drogas de su entorno.
- **Baja autoestima:** El adolescente presenta pensamientos de fracaso, desagrado y/o desconfianza hacia sí mismo.
- **Locus de control externo:** El consumo de alcohol se origina por la influencia negativa del medio ambiente.
- **Conducta:** Hace referencia al aprendizaje social de las funciones o significados de la conducta, más que de sus parámetros físicos; siendo el resultado el resultado de la interacción de la personalidad y la influencia ambiental (Becoña, 2008)

2.4 HIPÓTESIS

2.4.1 HIPÓTESIS GENERAL

Ha: Los talleres educativos influyen en la prevención de los factores de riesgo en el consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa 229 Ramiro Priale Priale de Huancachupa Huánuco 2024.

Ho: Los talleres educativos no influyen en la prevención de los factores de riesgo en el consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa 229 Ramiro Priale Priale de Huancachupa Huánuco 2024.

2.4.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Ha₁: Los talleres educativos influyen en la prevención de la alienación ante el consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa 229 Ramiro Priale Priale de Huancachupa Huánuco 2024.

H₀₁: Los talleres educativos no influyen en la prevención de la alienación ante el consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa 229 Ramiro Priale Priale de Huancachupa Huànuco 2024.

Ha₂: Los talleres educativos influyen en la prevención de la actitud de aprobación de los amigos hacia las drogas en el consumo de drogas en los estudiantes de la Institución 229 Educativa Ramiro Priale Priale de Huancachupa Huànuco 2024.

H₀₂: Los talleres educativos no influyen en la prevención de la actitud de aprobación de los amigos hacia las drogas en el consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale de Huancachupa Huànuco 2024.

Ha₃: Los talleres educativos influyen en la prevención en el locus de control externo en el consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa 229 Ramiro Priale Priale de Huancachupa Huànuco 2024.

H₀₃: Los talleres educativos no influyen en la prevención en el locus de control externo en el consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa 229 Ramiro Priale Priale de Huancachupa Huànuco 2024.

Ha₄: Los talleres educativos influyen en la prevención de la baja autoeficacia en el consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa 229 Ramiro Priale Priale de Huancachupa Huànuco 2024.

H₀₄: Los talleres educativos no influyen en la prevención de la baja autoeficacia en el consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa 229 Ramiro Priale Priale de Huancachupa Huànuco 2024.

Ha₅: Los talleres educativos influyen en la prevención de la valoración negativa de sí mismo en el consumo de drogas en los estudiantes

de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale de Huancachupa Huànuco 2024.

H₀₅: Los talleres educativos no influyen en la prevención de la valoración negativa de sí mismo en el consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa 229 Ramiro Priale Priale de Huancachupa Huànuco 2024.

Ha₆: Los talleres educativos influyen en la prevención del consumo de alcohol y marihuana en los estudiantes de la Institución Educativa 229 Ramiro Priale Priale de Huancachupa Huànuco 2024.

H₀₆: Los talleres educativos no influyen en la prevención del consumo de alcohol y marihuana en los estudiantes de la Institución Educativa 229 Ramiro Priale Priale de Huancachupa Huànuco 2024.

Ha₇: Los talleres educativos influyen en la prevención de la independencia en el consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa 229 Ramiro Priale Priale de Huancachupa Huànuco 2024.

H₀₇: Los talleres educativos no influyen en la prevención de la independencia en el consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa 229 Ramiro Priale Priale de Huancachupa Huànuco 2024.

Ha₈: Los talleres educativos influyen en la prevención de la valoración positiva de sí mismo en la prevención del consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa 229 Ramiro Priale Priale de Huancachupa Huànuco 2024.

H₀₈: Los talleres educativos no influyen en la prevención de la valoración positiva de sí mismo en la prevención del consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa 229 Ramiro Priale Priale de Huancachupa Huànuco 2024.

Ha₉: Los talleres educativos influyen en la prevención de la tolerancia hacia la desviación en el consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale de Huancachupa Huánuco 2024.

Ho₉: Los talleres educativos no influyen en la prevención de la tolerancia hacia la desviación en el consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale de Huancachupa Huánuco 2024.

2.5 VARIABLES

2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Definición conceptual

Talleres educativos. El taller educativo o pedagógico consiste en una jornada en la que los asistentes colaboran por equipos o en pequeños grupos para realizar un aprendizaje aplicado o práctico en función de unos determinados objetivos (Pestalozzi, 1993 citado en Dávila & Gonzales, 2019).

Definición operacional

Son jornadas de trabajo o participación desarrollada con pequeños grupos para tratar temas relacionado a la prevención de las drogas mediante el análisis de los factores de riesgo, autoestima, asertividad, presión de grupo, autocontrol y proyecto de vida.

Dimensiones:

- Centrarse en la resolución de problemas
- Autoenfoco negativo
- Revalorización positiva
- Expresión abierta de los sentimientos
- Evitación
- Búsqueda de apoyo social
- Religión

2.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE

Definición Conceptual

Prevención del consumo de drogas

Se entiende por prevención del consumo de drogas al cúmulo de actuaciones encaminadas a detectar, prevenir, disminuir y regular la utilización de sustancias psicoactivas que conllevan riesgos para la salud y trastornos en el funcionamiento social y familiar. (Dirección de Promoción y Prevención, 2016).

Definición operacional

Considerado como el consumo excesivo de alguna sustancia adictiva debido a los factores de riesgo personales, familiares, la escuela y comunidad.

Dimensiones:

- Alienación
- Actitud de aprobación de los amigos hacia las drogas
- Locus de control externo
- Baja autoeficacia
- Valoración negativa de sí mismo
- Consumo de alcohol y marihuana
- Independencia.
- Valoración positiva de sí mismo.
- Tolerancia hacia la desviación.

2.6 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala
Prevención del Consumo de drogas	Se entiende por prevención del consumo de drogas al cúmulo de actuaciones encaminadas a detectar, prevenir, disminuir y regular la utilización de sustancias psicoactivas que conllevan riesgos para la salud y trastornos en el funcionamiento social y familiar. (Dirección de Promoción y Prevención, 2016).	La aplicación del taller en 12 sesiones que se aplicará en	Alienación	Consumir droga porque no daña la salud Tomo en fiestas porque veo en los medios. Fumar marihuana para el éxito Tener amigos o ser popular por fumar drogas	5-6-7-8-9-10	Cuestionario para detección de factores de riesgo del consumo de drogas	Ordinal Verdadero 1 punto Falso 0 puntos
			Actitud de aprobación de los amigos hacia las drogas	La droga relaja Es perjudicial consumir drogas dicen los amigos Amigos consumen alcohol, drogas e incluirlos en las actividades diarias.	25-31-32-33-34-35-36		
			Locus de control externo	Fumar marihuana por imitación Consumo alcohol por mal trato de los padres Beber alcohol por aburrimiento Consumir drogas genera seguridad	18-24-28-29		
			Baja autoeficacia	Consumir droga para realizar actividades escolares, concentrarse y tener éxito	19-22-23		
			Valoración negativa de sí mismo	Desagrada forma de ser Sale mal las actividades Ser fracasado Tomas malas decisiones	11-14-15-17		
			Consumo de alcohol y marihuana	Consumir drogas aleja pensamientos negativos Familiares consumen drogas Fumar cigarrillos Consumir alcohol Curiosidad por consumir droga Fumar marihuana por experimentar	21-30-37-38-39-40		

			Independencia	Enojarse cuando no hacen que desea Discutir por cumplir ordenes Enojarse cuando le niegan ir a fiestas Hacer lo que desean	1-2-3-4
			Valoración positiva de sí mismo	Sentirse orgullosos de sus logros Ser bueno en las cosas Confiar en habilidades y capacidades	12-13-16
			Tolerancia hacia la desviación	Sobresalir en la fiesta bebiendo alcohol Beber alcohol	20-26-27
Talleres educativos	El taller educativo o pedagógico consiste en una jornada en la que los asistentes colaboran por equipos o en pequeños grupos para realizar un aprendizaje aplicado o práctico en función de unos determinados objetivos (Pestalozzi, 1993 citado en Dávila & Gonzales, 2019).	Son jornadas de trabajo o participación desarrollada con pequeños grupos para tratar temas relacionados a la prevención de las drogas mediante el análisis de los factores de riesgo, autoestima, asertividad, presión de grupo, autocontrol y proyecto de vida.	- Factores de riesgo y protección - Autoestima - Reconociendo mis fortalezas y debilidades - Asertividad - Presión de grupo - Resolución de problemas - Autocontrol - Convivencia familia - Proyecto de vida		
			Programa Educativo		

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación utilizado en el desarrollo de la investigación será aplicado, Supo (2014) refiere que esta investigación recibe también el nombre de empírica, porque está caracterizada por buscar la aplicación de los conocimientos que se obtienen sobre una necesidad.

3.1.1. ENFOQUE

El enfoque fue cuantitativo debido que se formular el problema sobre la aplicación de los talleres educativos para la prevención del consumo de drogas en los estudiantes, para lo cual se formula los objetivos y la hipótesis que luego serán sustentados con una base teórica y gracias a la aplicación del instrumento a utilizar se obtendrán los datos antes y después de la aplicación del programa que luego serán procesados y analizados estadísticamente para llegar a una conclusión y plantear las recomendaciones o sugerencias (Arispe, 2020), refiere que este enfoque se organiza sus procesos de manera secuencial, inclementemente que se pueda llevar a la demostración de la hipótesis.

3.1.2. ALCANCE O NIVEL

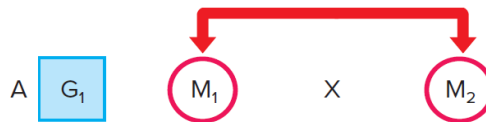
El alcance o nivel desarrollado fue experimental debido que se probará la efectividad de los talleres educativos en la prevención del consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale – Priale de Huancachupa – Huánuco (Hernandez y Mendoza 2018), menciona que e nivel experimental viene a ser cualquier investigación ejecutada desde un enfoque científico, donde las variables se conservan firmes, mientras que el otro conjunto se calcula como objeto del experimento.

3.1.3. DISEÑO

El diseño utilizado para obtener la información necesaria fue cuasi experimental con pre y pos prueba con un solo grupo. (Hernández y

Mendoza 2018) plantean que este diseño los integrantes son elegidos al azar se les aplica la prueba, el grupo recibe el tratamiento experimental (talleres educativos)), por último, se le administra una posprueba.

El esquema del diseño consistirá en lo siguiente:



Donde:

G₁ Grupo experimental de estudio

M₁ Aplicación de la pre prueba

X Talleres educativos

M₂ Aplicación de la pos prueba

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

La población de estudio estuvo conformada por 175 estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale – Priale de Huancachupa – Huánuco. Supo (2014) refiere que la población está constituida generalmente por unidades de análisis, estudio o de investigación la cual comprende las siguientes unidades personas, objetos, eventos, etc.

Tabla 1
Estudiantes de educación secundaria

Año	Sexo		Total
	Hombre	Mujer	
1er año A	12	9	21
1er año B	14	9	23
2do año	14	13	27
3er año	17	19	36
4to año	16	17	33
5to año	16	19	35
Total	89	86	175

Nota. Datos obtenidos de la nómina de matrícula.

Criterio de inclusión

- a. Estudiantes varones y mujeres matriculados el año 2024
- b. Estudiantes quienes no se encuentren en tratamiento por consumo de alcohol.
- c. Estudiantes que no muestren discapacidad cognitiva

Criterio de exclusión

- a. Estudiantes varones y mujeres no matriculados el año 2024
- b. Estudiantes quienes se encuentren en tratamiento por consumo de alcohol.
- c. Estudiantes que muestren discapacidad cognitiva

3.2.2. MUESTRA

Supo (2014) refiere que la muestra es una unidad de estudio y de observación necesaria que será sustancia de investigación, el resultado es fruto del muestreo del procedimiento por el cual se comprueba la muestra de la población. Por lo tanto, la muestra de estudio estuvo conformado por los estudiantes del 4to año de secundaria de la Institución Educativa Ramiro Priale – Priale de Huancachupa – Huánuco.

El muestreo fue no probabilístico intencionado a decisión del investigador.

Tabla 2
Muestra de estudiantes

Año	Sexo		Total
	Hombre	Mujer	
Grupo Experimental 4to año	16	17	33
Total	16	17	33

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Tabla 3
Técnicas e instrumentos

Técnicas	Instrumento
Encuesta	Cuestionario para la detección temprana de los factores y conductas de riesgo del consumo de drogas

Instrumento de recolección de datos

En instrumento utilizado fue el Cuestionario para la detección temprana de los factores y conductas de riesgo del consumo de drogas.

Ficha técnica de un instrumento

Nombre: Cuestionario de factores de riesgo de consumo de drogas.

Autor: Castillo Florian, Katherine

Año de construcción: 2016

Administración: Individual y colectiva

Tiempo: 15 a 20 minutos

Población: Estudiantes de educación secundaria

Edad de aplicación: 13 a 20 años

Composición : 40 items

Dimensiones: 09 dimensiones (Alienación, actitud de aprobación de los amigos hacia las drogas, locus de control externo, baja autoeficacia, valoración negativa de sí mismo, consumo de alcohol y marihuana, independencia, valoración positiva de sí mismo y tolerancia hacia la desviación.

Escala: Si = 1, No = 0

Confiabilidad: La consistencia interna del cuestionario mediante la prueba del alfa de Cronbach fue de 0,966 y la fiabilidad para los factores individuales fue menor a 0,80.

Los resultados obtenidos nos muestran una fiabilidad de ,883 nivel bueno mediante la prueba del alfa de Cronbach.

Tabla 4
Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	33	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	33	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 5
Estadísticas de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,883	10

Tabla 6
ANOVA

		Suma de	Media			
		cuadrados	Gl	cuadrática	F	Sig
Inter sujetos		66,689	32	2,084		
Intra sujetos	Entre elementos	3158,360	7	451,194	518,920	,000
	Residuo	194,765	224	,869		
	Total	3353,125	231	14,516		
Total		3419,814	263	13,003		

Media global = 2,53

Validez: De acuerdo a los estudios realizados según la validez del cuestionario fue de 0,925 a nivel general y de los factores 1,2,3 y 5 superan el 0,80 y los factores 4, 6, 7, están situados entre 0,60 y 0,75.

Como también la validez fue realizada en la ciudad de Huánuco por psicólogos expertos en el tema quienes dieron validez al instrumento siendo: Psic. Aida Margarita Tarazona Soto. Psic. Elias Blas Mora. Psic. Manuel Calderón Carrillo.

Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Tamayo (2004), refiere que las técnicas para el procesamiento y análisis de datos es importante elaborarlos matemáticamente debido a que el tratamiento estadístico permite llegar a conclusiones en correlación con las hipótesis.

El plan de tabulación según Rojas (2019), refiere que viene a ser el proceso por el cual los datos reunidos se constituyen y concentran a concluyentes hipótesis, en tablas para su procedimiento estadístico.

El plan consistió en el proceso de evaluación que se desarrolló a los estudiantes de educación secundaria, para luego ordenar y procesar los datos que fueron plasmados en tablas y figuras para su respectiva interpretación.

Se continuo con la estadística descriptiva considerando la distribución de frecuencias, promedios, media, mediana, moda y desviación estándar permitirá describir y analizar la influencia del programa en la prevención del consumo de drogas para ser presentados mediante estadígrafos básicos y figuras respectivas.

Se desarrolló la prueba de normalidad para determinar el tipo de estadístico paramétrico o no paramétrico a utilizar en el análisis de los resultados.

Como también se utilizó la estadística de dispersión o variabilidad como la varianza, correlación, pruebas de hipótesis con la finalidad de evaluar la influencia del programa educativo en la prevención del consumo de drogas en adolescentes.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS

Tabla 7

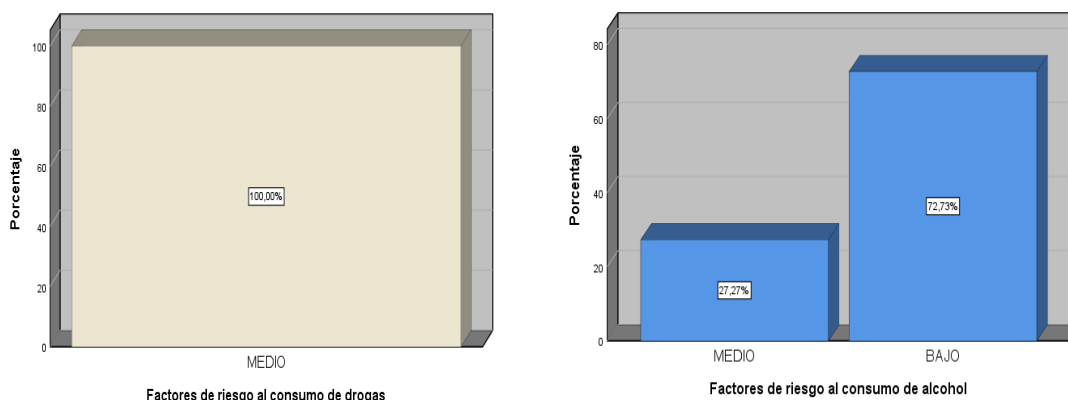
Resultado del pre y postest sobre los factores de riesgo al consumo de drogas

		Pretest		Postest	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Medio	33	100,0	9	27,3
	Bajo	0	0,0	24	72,7
	Total	33	100,0	33	100,0

Nota. Datos obtenidos del instrumento.

Figura 1

Resultado del pre y postest sobre los factores de riesgo al consumo de drogas



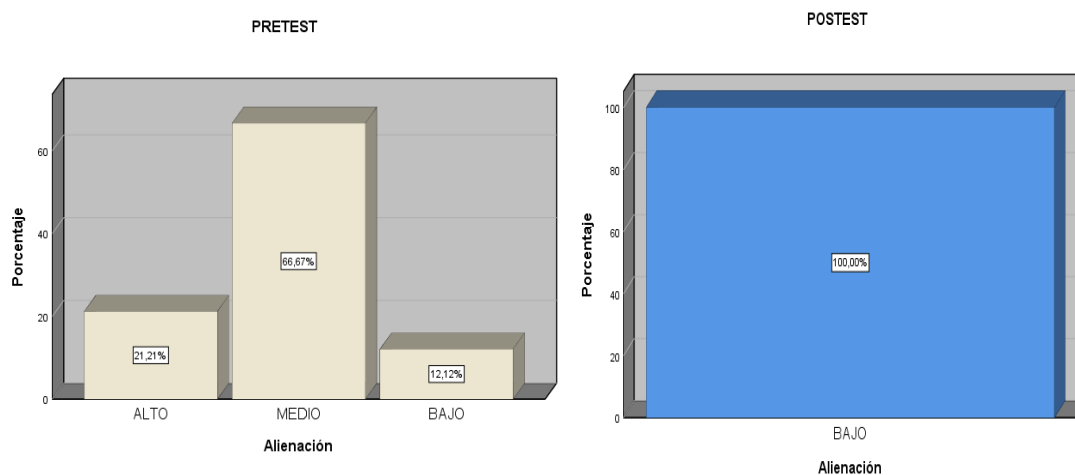
De acuerdo a los resultados sobre la aplicación de los talleres educativos para la prevención de los factores de riesgo del consumo de drogas en estudiantes adolescentes de la Institución Educativa 229 Ramiro Priale Priale – Huancachupa Huánuco 2024, observamos que en el pre test el 100% muestran nivel medio en sus factores de riesgo al consumo de drogas y en el postest el 72,7% muestran nivel bajo y solo el 27,3% continúan con el nivel medio de riesgo.

Tabla 8
Resultado del pre y postest sobre la alienación

		Pretest		Postest	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	7	21,2	0	0,0
	Medio	22	66,7	0	0,0
	Bajo	4	12,1	33	100,0
	Total	33	100,0	33	100,0

Nota. Datos obtenidos del instrumento.

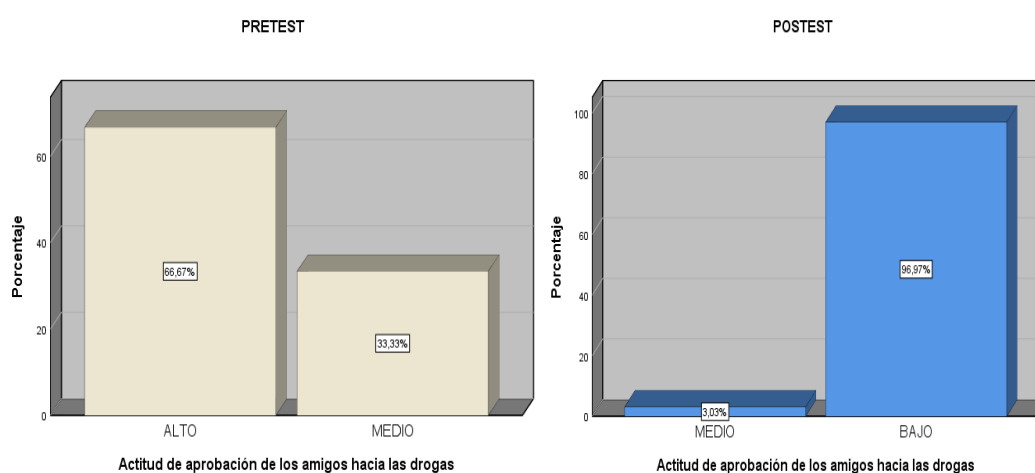
Figura 2
Resultado del pre y postest sobre la alienación



De acuerdo a los resultados sobre la alienación en el proceso de aplicación de los talleres educativos para la prevención de los factores de riesgo del consumo de drogas en estudiantes adolescentes de la Institución Educativa 229 Ramiro Priale Priale – Huancachupa Huánuco 2024, observamos que en el pre test el 66,7% muestran nivel medio, el 21,2% alto y el 12,1% bajo en el proceso de alienación y en el postest se observaron variaciones debido que el 100% consideran un nivel bajo.

Tabla 9*Resultado del pre y postest sobre la actitud de aprobación de los amigos hacia las drogas*

		Pretest		Postest	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	22	66,7	0	0,0
	Medio	11	33,3	1	3,0
	Bajo	0	0,0	32	97,0
	Total	33	100,0	33	100,0

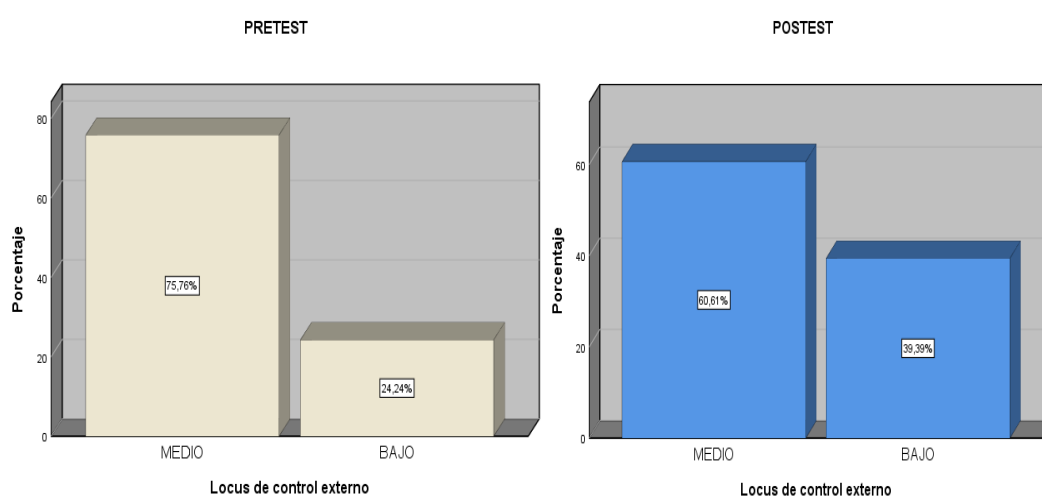
Nota. Datos obtenidos del instrumento.**Figura 3***Resultado del pre y postest sobre la actitud de aprobación de los amigos hacia las drogas*

De acuerdo a los resultados sobre la aplicación de los talleres educativos para la actitud de aprobación de los amigos hacia las drogas en estudiantes adolescentes de la Institución Educativa 229 Ramiro Priale Priale – Huancachupa Huánuco 2024, observamos que en el pre test el 66,7% muestran nivel alto y el 33,3% medio y en el posttest se observaron diferencias debido que el 97% consideran un nivel bajo y el 3% medio.

Tabla 10*Resultado del pre y postest sobre el locus de control externo*

		Pretest		Postest	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	0	0,0	0	0,0
	Medio	25	75,8	20	60,6
	Bajo	8	24,2	13	39,4
	Total	33	100,0	33	100,0

Nota. Datos obtenidos del instrumento.

Figura 4*Resultado del pre y postest sobre el locus de control externo*

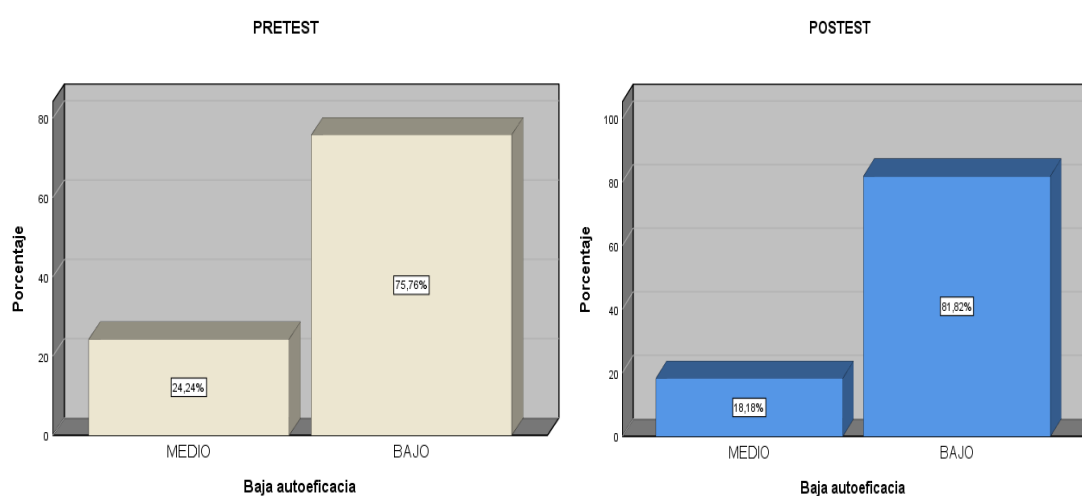
Según los resultados sobre la aplicación de los talleres educativos para el locus de control externo en estudiantes adolescentes de la Institución Educativa 229 Ramiro Priale Priale – Huancachupa Huánuco 2024, observamos que en el pre test el 75,8% muestran nivel medio y el 24,2% bajo y en el postest se observaron diferencias debido que el 60,6% consideran un nivel medio y el 39,4% bajo.

Tabla 11
Resultado del pre y postest sobre la baja autoeficacia

		Pretest		Postest	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	0	0,0	0	0,0
	Medio	8	24,2	6	18,2
	Bajo	25	75,8	27	81,8
	Total	33	100,0	33	100,0

Nota. Datos obtenidos del instrumento.

Figura 5
Resultado del pre y postest sobre la baja autoeficacia

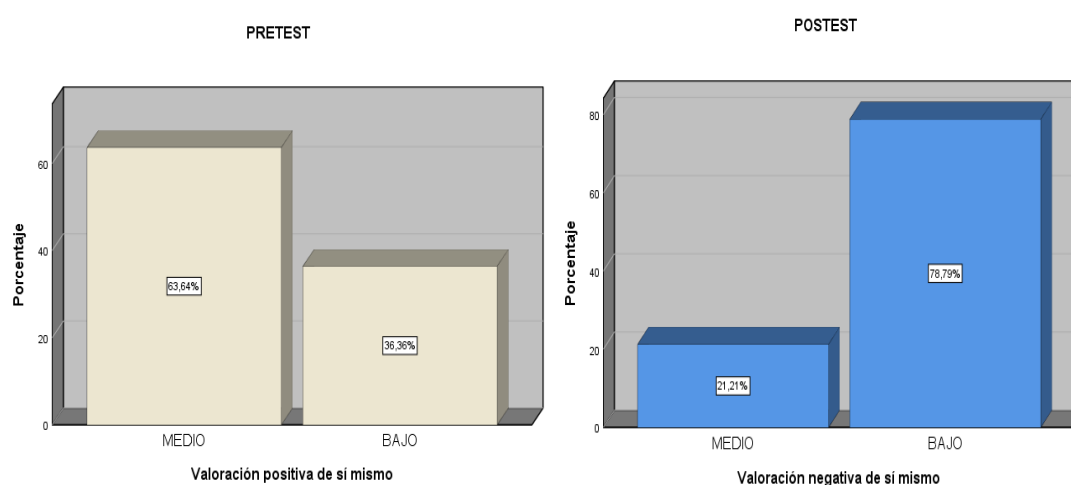


Los resultados sobre la aplicación de los talleres educativos sobre la baja autoeficacia en estudiantes adolescentes de la Institución Educativa 229 Ramiro Priale Priale – Huancachupa Huánuco 2024, observamos que en el pre test el 75,8% muestran nivel bajo y el 24,2% medio y en el postest se observaron diferencias debido que el 81,8% consideran un nivel bajo y el 18,2% medio.

Tabla 12*Resultado del pre y postest sobre la valoración negativa de sí mismo*

		Pretest		Postest	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	3	9,1	0	0,0
	Medio	23	69,7	7	21,2
	Bajo	7	21,2	26	78,8
	Total	33	100,0	33	100,0

Nota. Datos obtenidos del instrumento.

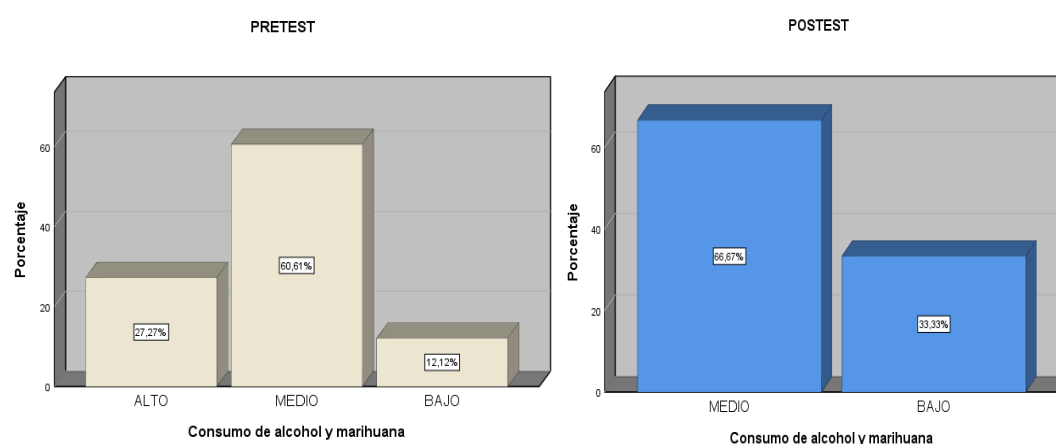
Figura 6*Resultado del pre y postest sobre la valoración negativa de sí mismo*

Según los resultados sobre la aplicación de los talleres en la valoración negativa de sí mismo en estudiantes adolescentes de la Institución Educativa 229 Ramiro Priale Priale – Huancachupa Huánuco 2024, observamos que en el pre test el 69,7% muestran nivel medio, el 21,2% bajo y el 9,1% alto, lo que posteriormente se observaron cambios debido que el 78,8% presentaron nivel bajo y el 21,2% medio.

Tabla 13*Resultado del pre y postest sobre el consumo de alcohol y marihuana*

		Pretest		Postest	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	9	27,3	0	0,0
	Medio	20	60,6	22	66,7
	Bajo	4	12,1	11	33,3
	Total	33	100,0	33	100,0

Nota. Datos obtenidos del instrumento.

Figura 7*Resultado del pre y postest sobre el consumo de alcohol y marihuana*

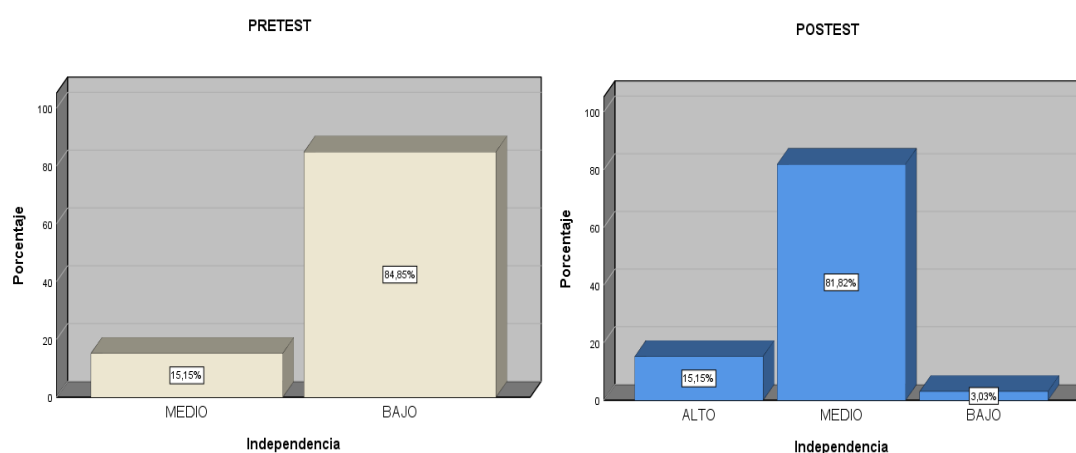
Según los resultados sobre la aplicación de los talleres educativos sobre el consumo de alcohol y marihuana en estudiantes adolescentes de la Institución Educativa 229 Ramiro Priale Priale – Huancachupa Huánuco 2024, observamos que en el pre test el 27,3% presentan nivel alto, el 60,6% medio y el 12,1% bajo y en el postest se observaron diferencias debido que el 66,7% consideran un nivel medio y el 33,3% bajo.

Tabla 14
Resultado del pre y postest sobre su independencia

		Pretest		Postest	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	0	0,0	5	27,3
	Medio	5	15,2	27	60,6
	Bajo	28	84,8	1	12,1
	Total	33	100,0	33	100,0

Nota. Datos obtenidos del instrumento.

Figura 8
Resultado del pre y postest sobre su independencia

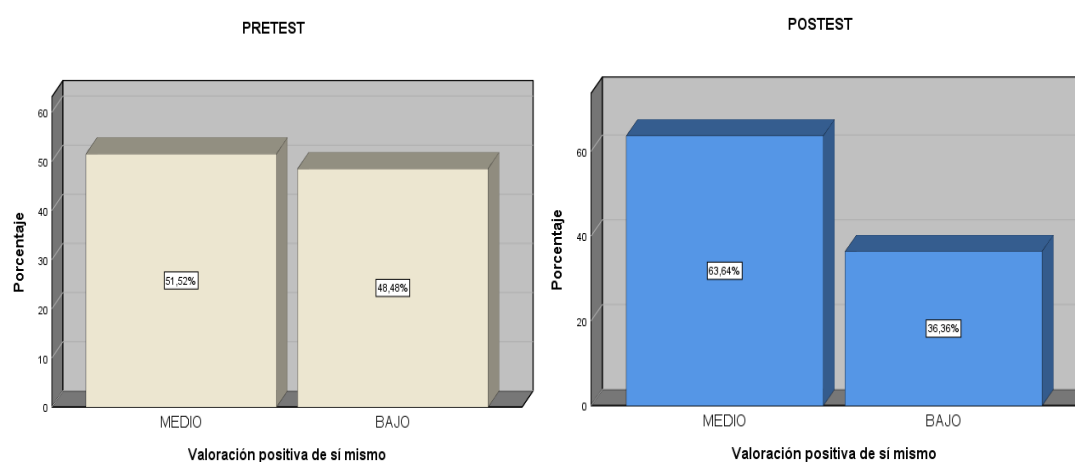


Según los resultados sobre la aplicación de los talleres educativos para el desarrollo de su independencia en estudiantes adolescentes de la Institución Educativa 229 Ramiro Priale Priale – Huancachupa Huánuco 2024, observamos que en el pre test el 84,8% muestran nivel bajo y el 15,2% medio y en el postest se vio las diferencias debido que el 60,6% consideran un nivel medio, el 27,3% alto y el 12,1% bajo.

Tabla 15*Resultado del pre y postest sobre valoración positiva de sí mismo*

		Pretest		Postest	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	0	0,0	0	0,0
	Medio	17	51,5	21	63,6
	Bajo	16	48,5	12	36,4
	Total	33	100,0	33	100,0

Nota. Datos obtenidos del instrumento.

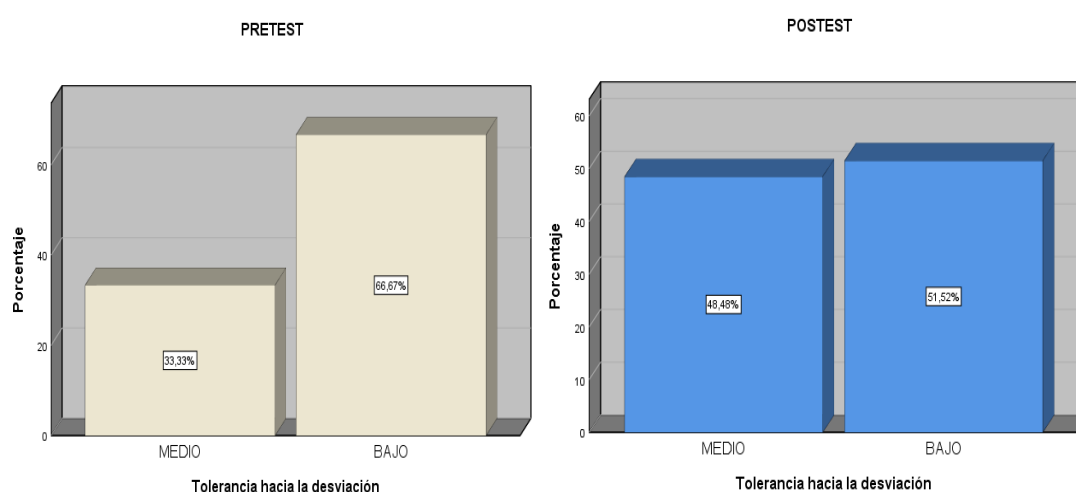
Figura 9*Resultado del pre y postest sobre valoración positiva de sí mismo*

Según los resultados sobre la aplicación de los talleres educativos para la valoración positiva de sí mismo en estudiantes adolescentes de la Institución Educativa 229 Ramiro Priale Priale – Huancachupa Huánuco 2024, vemos en el pre test el 51,5% muestran nivel medio y el 48,5% bajo y en el postest se observaron diferencias debido que el 63,6% consideran un nivel medio y el 36,4% bajo.

Tabla 16*Resultado del pre y postest sobre la tolerancia a la desviación*

		Pretest		Postest	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	0	0,0	0	0,0
	Medio	11	33,3	16	48,5
	Bajo	22	66,7	17	51,5
	Total	33	100,0	33	100,0

Nota. Datos obtenidos del instrumento.

Figura 10*Resultado del pre y postest sobre la tolerancia a la desviación*

Según los resultados sobre la aplicación de los talleres educativos para la tolerancia a la desviación en estudiantes adolescentes de la Institución Educativa 229 Ramiro Priale Priale – Huancachupa Huánuco 2024, vemos que en el pretest el 66,7% presentan nivel bajo y el 33,3% medio; luego del desarrollo de los talleres educativos se dio el incremento de capacidades donde el 51,5% presentan nivel bajo y el 48,5% medio.

4.2 CONTRASTACIÓN Y PRUEBA DE HIPÓTESIS

Tabla 17
Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Postest	,224	33	,000	,921	33	,020
Pretest	,133	33	,145	,951	33	,139
a. Corrección de significación de Lilliefors						

Conformado el estudio por 33 estudiantes se desarrolló la prueba de normalidad de Shapiro -Wilk, los resultados muestran valores Sig, de 0,139, siendo mayor al valor de alfa 0,005 por tanto, la prueba estadística a utilizar fue la prueba T de muestras independientes relacionadas.

Hipótesis general

Ha: Los talleres educativos influyen en la prevención de los factores de riesgo en el consumo de drogas en los estudiantes de la Institución 229 Educativa Ramiro Priale Priale de Huancachupa Huánuco 2024.

Ho: Los talleres educativos no influyen en la prevención de los factores de riesgo en el consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa 229 Ramiro Priale Priale de Huancachupa Huánuco 2024.

Tabla 18*Resultados de la prueba T del pos y pre test sobre factores de riesgo al consumo de drogas*

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Postest factores de riesgo consumo de drogas	11,52	33	2,167	,377
	Pretest actores de riesgo consumo de drogas	20,58	33	1,786	,311

Tabla 19*Prueba de muestras emparejadas*

Diferencias emparejadas								
		Desv. Medi a	Desv. Desviaci ón	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		T	Sig. (bilat eral)
					Inferio r	Superi or		
Postest factores de riesgo consumo de drogas	- 9,061	2,487	,433	-9,942	-8,179		- 32,931	,000
Pretest actores de riesgo consumo de drogas.								

Según los resultados obtenidos en la prueba T del pos y pre test sobre sobre factores de riesgo al consumo de droga se obtuvo una media en el pre test de 20,56 y en el pos test de 11,52, un nivel de significancia de ,000 < 0,05 que alfa, por tanto, aceptamos que Los talleres educativos influyen en la prevención de los factores de riesgo en el consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa 229 Ramiro Priale Priale de Huancachupa Huánuco 2024.

Hipótesis específica 1

Ha₁: Los talleres educativos influyen en la prevención de la alienación ante el consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa 229 Ramiro Priale Priale de Huancachupa Huànuco 2024.

H₀₁: Los talleres educativos no influyen en la prevención de la alienación ante el consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa 229 Ramiro Priale Priale de Huancachupa Huànuco 2024.

Tabla 20

Resultados de la prueba T del pos y pre test sobre la alienación ante el consumo de drogas

	Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Posttest prevención de la alienación	,82	33	,465	,081
Pretest prevención de la alienación	3,70	33	1,015	,177

Tabla 21

Prueba de muestras emparejadas

Diferencias emparejadas							Sig. (bilateral)	
95% de intervalo de confianza de la diferencia								
	Desv. Media	Desviación	Error promedio	Inferior	Superior	t	gl	
Posttest prevención de la alienación - pretest Prevención de la alienación	-	1,219	,212	-3,311	-2,447	-13,57	32	,000

Según los resultados obtenidos en la prueba T del pos y pre test sobre sobre la prevención de la alienación al consumo de alcohol, se obtuvo una media en el pre test de 3,70 y en el pos test de 0,82, un nivel de significancia de ,000 < 0,05 que alfa, por tanto, aceptamos que Los

talleres educativos influyen en la prevención de la alienación de los factores de riesgo en el consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale de Huancachupa Huánuco 2024.

Hipótesis específica 2

Ha₂: Los talleres educativos influyen en la prevención de la actitud de aprobación de los amigos hacia las drogas en el consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa 229 Ramiro Priale Priale de Huancachupa Huánuco 2024.

H₀₂: Los talleres educativos no influyen en la prevención de la actitud de aprobación de los amigos hacia las drogas en el consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa 229 Ramiro Priale Priale de Huancachupa Huánuco 2024.

Tabla 22

Resultados de la prueba T del pos y pre test sobre la prevención de la actitud de aprobación de los amigos

	Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Postest actitud aprobación de los amigos	,73	33	,801	,139
Pretest actitud aprobación de los amigos	1,91	33	1,100	,192

Tabla 23
Prueba de muestras emparejadas

	Diferencias emparejadas							
				95% de intervalo de confianza de la diferencia				Sig. (bilater al)
	Medi a	Desv. Desviaci ón	Error promed io	Inferi or	Superi or	t	gl	
Postest actitud aprobación de los amigos	- 1,18 2	,882	,154	- 1,495	-,869	- 7,69 5	32	,000
Pretest actitud aprobación de los amigos								

Según los resultados obtenidos en la prueba T del pos y pre test sobre la la prevención de la actitud de aprobación de los amigos al consumo de alcohol, se obtuvo una media en el pre test de 1,91 y en el pos test de 0,73, un nivel de significancia de ,000 < 0,05 que alfa, por tanto, aceptamos que los talleres educativos influyen en la prevención de la actitud de aprobación de los amigos en el consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa 229 Ramiro Priale Priale de Huancachupa Huánuco 2024.

Hipótesis específica 3

Ha₃: Los talleres educativos influyen en la prevención en el locus de control externo en el consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa 229 Ramiro Priale Priale de Huancachupa Huànuco 2024.

H₀₃: Los talleres educativos no influyen en la prevención en el locus de control externo en el consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa 229 Ramiro Priale Priale de Huancachupa Huànuco 2024.

Tabla 24*Resultados de la prueba T del pos y pre test sobre el locus de control externo*

	Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Postest locus de control externo	1,58	33	,561	,098
Pretest locus de control externo	1,79	33	,600	,104

Tabla 25*Prueba de muestras emparejadas*

Diferencias emparejadas								
95% de intervalo de								
Desv. confianza de								
la diferencia								
Medi	Desv.	Error	Inferi	Super	T	Gl	Sig.	
a	Desviaci	prome	or	ior			(bilater	
	ón	dio					al)	
Postest locus de control externo -	- ,212	,415	,072	-,359	-,065	- 32	,006	
Pretest locus de control externo					2,935			

Según los resultados obtenidos en la prueba T del pos y pre test sobre el locus de control externo en el consumo de alcohol, se obtuvo una media en el pre test de 1,79 y en el pos test de 1,58, un nivel de significancia de $,006 < 0,05$ que alfa, por tanto, aceptamos que los talleres educativos influyen en la prevención en el locus de control externo en el consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale de Huancachupa Huànuco 2024.

Hipótesis específica 4

Ha₄: Los talleres educativos influyen en la prevención de la baja autoeficacia en el consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa 239 Ramiro Priale Priale de Huancachupa Huànuco 2024.

H_{O4}: Los talleres educativos no influyen en la prevención de la baja autoeficacia en el consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa 229 Ramiro Priale Priale de Huancachupa Huànuco 2024.

Tabla 26

Resultados de la prueba T del pos y pre test sobre la prevención de la baja autoeficacia en el consumo

	Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Pretest baja autoeficacia	1,00	33	,612	,107
postest baja autoeficacia	1,12	33	,600	,104

Tabla 27

Prueba de muestras emparejadas

	Diferencias emparejadas				95% de intervalo de confianza de la diferencia		T	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación	Desv. Error promedio		Superior	Inferior			
Postest baja autoeficacia - Pretest baja autoeficacia	-,121	,331	,058		-,004	-,239	-2,101	32	,044

Según los resultados obtenidos en la prueba T del pos y pre test sobre la prevención de la baja autoeficacia en el consumo de alcohol, se obtuvo una media en el pre test de 1,12 y en el pos test de 1,00, un nivel de significancia de ,044 < 0,05 que alfa, por tanto, aceptamos que los talleres educativos influyen en la prevención de la baja autoeficacia en el

Según los resultados obtenidos en la prueba T del pos y pre test sobre valoración negativa de sí mismo en el consumo de alcohol, se obtuvo una media en el pre test de 2,27 y en el pos test de 0,82, un nivel de significancia de $,000 < 0,05$ que alfa, por tanto, aceptamos que los talleres educativos influyen en la prevención de la valoración negativa de sí mismo en el consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale de Huancachupa Huànuco 2024.

Hipótesis específica 6

Ha₆: Los talleres educativos influyen en la prevención del consumo de alcohol y marihuana en los estudiantes de la Institución Educativa 229 Ramiro Priale Priale de Huancachupa Huànuco 2024.

Ho₆: Los talleres educativos no influyen en la prevención del consumo de alcohol y marihuana en los estudiantes de la Institución Educativa 229 Ramiro Priale Priale de Huancachupa Huànuco 2024.

Tabla 30

Resultados de la prueba T del pos y pre test sobre la prevención del consumo de alcohol y marihuana

	Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Postest consumo alcohol marihuana	2,82	33	,917	,160
Pretest consumo alcohol marihuana	3,70	33	1,185	,206

Tabla 31
Prueba de muestras emparejadas

	Diferencias emparejadas						Sig. (bilateral)	
	Medi a	Desv. Desviación	Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		T		
Posttest consumo alcohol marihuana	- ,879	,696	,121	- 1,126	-,632	- 3 7,25 0	2	,000
Pretest consumo alcohol marihuana								

Según los resultados obtenidos en la prueba T del pos y pre test sobre prevención del consumo de alcohol y marihuana, se obtuvo una media en el pre test de 2,27 y en el pos test de 0,82, un nivel de significancia de ,000 < 0,05 que alfa, por tanto, aceptamos que los talleres educativos influyen en la en la prevención del consumo de alcohol y marihuana en los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale de Huancachupa Huànuco 2024.

Hipótesis específica 7

Ha₇: Los talleres educativos influyen en la prevención de la independencia en el consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa 229 Ramiro Priale Priale de Huancachupa Huànuco 2024.

H₀₇: Los talleres educativos no influyen en la prevención de la independencia en el consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa 229 Ramiro Priale Priale de Huancachupa Huànuco 2024.

Tabla 32

Resultados de la prueba T del pos y pre test sobre la prevención de la independencia en el consumo

	Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Posttest independencia consumo de drogas	,94	33	,609	,106
Pretest independencia consumo de drogas	2,85	33	,712	,124

Tabla 33

Prueba de muestras emparejadas

	Diferencias emparejadas						T	gl	Sig. (bilateral)
	Me dia	Desv. Desvia ción	Error prome dio	95% de intervalo de confianza de la diferencia					
Posttest independencia consumo de drogas - pretest independencia consumo de drogas	- 1,9 09	,843	,147	- 2,2 08	- 1,61 0	- 13,0 13	- 32	- 0,000	

Según los resultados obtenidos en la prueba T del pos y pre test sobre la prevención de la independencia en el consumo de drogas, se obtuvo una media en el pre test de 2,85 y en el pos test de 0,94, un nivel de significancia de $,000 < 0,05$ que α , por tanto, aceptamos que los talleres educativos influyen en la prevención de la independencia en el consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa 229 Ramiro Priale Priale de Huancachupa Huànuco 2024.

Hipótesis específica 8

Ha₈: Los talleres educativos influyen en la prevención de la valoración positiva de sí mismo en la prevención del consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa 229 Ramiro Priale Priale de Huancachupa Huànuco 2024.

H₀₈: Los talleres educativos no influyen en la prevención de la valoración positiva de sí mismo en la prevención del consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa 229 Ramiro Priale Priale de Huancachupa Huànuco 2024.

Tabla 34

Resultados de la prueba T del pos y pre test sobre la prevención de la valoración positiva de sí mismo

	Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Postest valoración positiva de sí mismo	1,64	33	,929	,162
pretest valoración positiva de sí mismo	1,85	33	,906	,158

Tabla 35

Prueba de muestras emparejadas

	Diferencias emparejadas						Sig. (bilateral)	
	95% de intervalo de confianza de la diferencia							
	Med	Desviac	Desv. Error	promedio	Inferior	Superior	t	gl
Postest valoración positiva de sí mismo - pretest valoración positiva de sí mismo	- ,212	,600	,104	-,425	,001		- 2,03	32

Según los resultados obtenidos en la prueba T del pos y pre test sobre la valoración positiva de sí mismo en la prevención en el consumo de alcohol, se obtuvo una media en el pre test de 1,85 y en el posttest de 1,64, un nivel de significancia de ,051 > 0,05 que alfa, por tanto aceptamos la hipótesis nula donde: los talleres educativos no influyen en la prevención de la valoración positiva de sí mismo en la prevención del consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale de Huancachupa Huànuco 2024.

Hipótesis específica 9

Ha₉: Los talleres educativos influyen en la prevención de la tolerancia hacia la desviación en el consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa 220 Ramiro Priale Priale de Huancachupa Huànuco 2024.

Ho₉: Los talleres educativos no influyen en la prevención de la tolerancia hacia la desviación en el consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa 229 Ramiro Priale Priale de Huancachupa Huànuco 2024.

Tabla 36

Resultados de la prueba T del pos y pre test sobre la tolerancia hacia la desviación en el consumo

	Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Postest tolerancia hacia la desviación del consumo	1,18	33	,683	,119
pretest tolerancia hacia la desviación del consumo	1,39	33	,747	,130

Tabla 37
Prueba de muestras emparejadas

	Diferencias emparejadas						Sig. (bilate ral)	
	95% de intervalo de confianza de la diferencia							
	Desv.	Desv.	Error			t	gl	
	Med	Desviac	promed	Inferi	Superior			
Postest	-	,415	,072	-,359	-,065	-	3	,006
tolerancia hacia	,212					2,93	2	
la desviación del						5		
consumo -								
pretest								
tolerancia hacia								
la desviación del								
consumo								

Según los resultados obtenidos en la prueba T del pos y pre test sobre la tolerancia hacia la desviación en el consumo de alcohol, se obtuvo una media en el pre test de 1,39 y en el pos test de 1,18, un nivel de significancia de $0,006 < 0,05$ que alfa, por tanto, aceptamos que los talleres educativos influyen en la prevención de la tolerancia hacia la desviación en el consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa 229 Ramiro Priale Priale de Huancachupa Huànuco 2024.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Realizado el proceso de análisis con los datos obtenidos y habiendo sido proceso estadísticamente mediante la prueba T en el pos y pre test sobre sobre factores de riesgo al consumo de drogas, se obtuvo una media en el pre test de 3.70 y en el pos test de 0.82 un nivel de significancia de $,000 < 0,05$ que alfa, por tanto, aceptamos que Los talleres educativos influyen en la prevención de los factores de riesgo en el consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa 229 Ramiro Priale Priale de Huancachupa Huánuco 2024.

Realizado el análisis con investigaciones relacionados al tema encontramos a Wagner et al, (2023), en su estudio sobre una estrategia de información, educación y comunicación (IEC) para prevenir el consumo de tabaco, drogas y sustancias con efectos similares podría ser descrita como una campaña de concienciación y prevención del uso de tabaco, drogas y sustancias análogas. Adicciones 2023, concluye que se tienen que desarrollar talleres y cursos de capacitación a los estudiantes, con el fin de desarrollar una buena comunicación

Planificando la difusión de mensajes educativos a través de los medios de comunicación disponibles. También Bazan y Montero. (2023) en su estudio: Un espacio de libertad: Taller de actividades teatrales y musicales lúdicas para adolescentes con adicción a sustancias psicoactivas. Concluyendo que se pensó que una forma de terminar la experiencia durante el desarrollo del taller es la clausura del proceso donde los adolescentes reconocen sus logros de lo trabajado durante el mes y medio que dura el taller.

Los talleres educativos son importantes en el ámbito de la educación por varias razones clave que benefician tanto a los participantes como a los facilitadores. Debido a que mejora el aprendizaje interactivo y participativo los talleres fomentan la participación activa de los participantes para consolidar los conocimientos y mejorar las habilidades prácticas. Desarrollo de habilidades: los talleres permiten a los participantes desarrollar habilidades específicas relacionadas con el tema del taller, como la tecnología, comunicación, solución de conflictos, creatividad y la colaboración. Fomento

del pensamiento crítico, animan a los participantes a reflexionar sobre los temas, plantear preguntas y considerar diferentes perspectivas la adaptabilidad y flexibilidad: los talleres pueden adaptarse a las necesidades y al nivel de los participantes, lo que permite un enfoque personalizado para distintos públicos y niveles educativos.

Colaboración y trabajo en equipo, suelen incluir actividades de grupo que fomentan la cooperación, el trabajo en equipo y la creación de una red entre los asistentes.

Como también los talleres educativos influyen en la prevención de la alienación, la actitud de aprobación de los amigos hacia las drogas, el locus de control externo, la baja autoeficacia, la valoración negativa de sí mismo, consumo de alcohol y marihuana, la independencia y la tolerancia hacia la desviación.

Resultados que son contrastados con Palacios, (2022), en Piura quien desarrollo el programa Yo decido en la prevención del Consumo de drogas en adolescentes de una Institución Educativa, Sullana 2021, concluye que el 77% de los adolescentes conocen el peligro del consumo de sustancias estupefacientes, mientras que el 18% no tienen conciencia de este riesgo, el 5% poseen conocimiento al respecto; por lo tanto, la iniciativa del programa Yo decido se centra en ser una herramienta orientadora de un enfoque preventivo, que consta de 15 sesiones divididas en 3 técnicas, tales como la psicoeducación, el seguimiento temporal descendente y la reestructuración cognitiva, con el fin de brindar apoyo tanto a los estudiantes como a sus familiares. De igual forma Dávila, y Matto. (2024). En Huánuco realizó su estudio: Relación entre disfunción familiar, niveles de ansiedad y depresión y el consumo de alcohol en estudiantes de tercer a quinto año de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL - Huánuco durante el año 2022. Concluyendo que es necesario intervenir en diferentes factores de disfunción familiar, en particular en la conducta afectiva y escolar familiar con el propósito de establecer vínculos familiares.

Solo la dimensión valoración positiva de sí mismo no recibió influencia de los talleres desarrollados debido a factores como carácter familiar, presión de grupo, relación de pares u otros. Para Pazmiño (2015), existen varias causas principales por las que los adolescentes consumen drogas. En

relación a la argumentación de este autor, se afirma que existen varios motivos que impulsan a los adolescentes a hacer uso de las drogas:

Sensación de bienestar: En primer lugar, la mayoría de las drogas actúan de forma diferente en cada persona y pueden ser fuertes o débiles. Esta sensación comienza con un sentimiento de euforia, seguido de otra serie de síntomas que dependen del tipo de sustancia ingerida (Pazmiño, 2015, p. 16).

Para encontrarse mejor: La mayoría de los adolescentes usan drogas cuando se encuentran en situaciones de estrés, depresión o ansiedad (Pazmiño, 2015, pág. 16).

Para mejorar el rendimiento: En algún momento, los jóvenes experimentan el deseo de aumentar sus habilidades, que pueden ir desde las cognitivas hasta las deportivas, lo que los lleva a consumir drogas como parte de su experimentación inicial, que pueden ser perjudiciales si se consumen con regularidad (Pazmiño, 2015, p. 16).

Curiosidad: Cabe señalar que los jóvenes son especialmente vulnerables debido a la presión social a la que están expuestos, es decir, la presión de amigos o compañeros que consumen drogas. También hay que tener en cuenta que, en muchos casos, personas que nunca han probado las drogas las utilizan para ganar aceptación (Pazmiño, 2015, pág. 16)

CONCLUSIONES

1. Los talleres educativos influyen en la prevención de los factores de riesgo en el consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale de Huancachupa Huánuco 2024, con un nivel de significancia de la prueba T de $,000 < 0,05$ que alfa y en el pre test el 100% muestra nivel medio y en el posttest el 72,7% nivel bajo y solo el 27,3% continúan con el nivel medio de riesgo.
2. Los talleres educativos influyen en la prevención de la alienación ante el consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale de Huancachupa Huánuco 2024, con un nivel de significancia de la prueba T de $,000 < 0,05$ que alfa y en el pre test el 66,7% muestran nivel medio, el 21,2% alto y el 12,1% bajo y en el posttest se observaron variaciones debido que el 100% presentan nivel bajo.
3. Los talleres educativos influyen en la prevención de la actitud de aprobación de los amigos hacia las drogas en el consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale de Huancachupa Huánuco 2024, con un nivel de significancia de la prueba T de $,000 < 0,05$ que alfa y en el pre test el 66,7% nivel alto y el 33,3% medio y en el posttest se observaron diferencias debido que el 97% nivel bajo y el 3% medio.
4. Los talleres educativos influyen en la prevención en el locus de control externo en el consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale de Huancachupa Huánuco 2024, con un nivel de significancia de la prueba T de $,006 < 0,05$ que alfa y en el pre test el 75,8% nivel medio y el 24,2% bajo y en el posttest se observaron diferencias debido que el 60,6% consideran nivel medio y el 39,4% bajo.
5. Los talleres educativos influyen en la prevención de la baja autoeficacia en el consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale de Huancachupa Huánuco 2024, con un nivel de significancia de la prueba T de $,044 < 0,05$ que alfa y en el pre test el 75,8% nivel bajo y el 24,2% medio y en el posttest se observaron diferencias debido que el 81,8% nivel bajo y el 18,2% medio.

6. Los talleres educativos influyen en la prevención de la valoración negativa de sí mismo en el consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale de Huancachupa Huànuco 2024, con un nivel de significancia de la prueba T de $0,000 < 0,05$ que alfa, obteniendo en el pre test el 69,7% nivel medio, el 21,2% bajo y el 9,1% alto, lo que posteriormente se observaron cambios debido que el 78,8% presentaron nivel bajo y el 21,2% medio.
7. Los talleres educativos influyen en la prevención del consumo de alcohol y marihuana en los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale de Huancachupa Huànuco 2024, con un nivel de significancia de la prueba T de $0,000 < 0,05$ que alfa, obteniendo como resultados en el pre test el 27,3% presentan nivel alto, el 60,6% medio y el 12,1% bajo y en el posttest se vieron diferencias debido que el 66,7% consideran un nivel medio y el 33,3% bajo.
8. Los talleres educativos influyen en la prevención de la independencia en el consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale de Huancachupa Huànuco 2024, con un nivel de significancia de la prueba T de $0,000 < 0,05$ que alfa, presentando en el pre test el 84,8% nivel bajo y el 15,2% medio y en el posttest se vio las diferencias debido que el 60,6% tuvieron nivel medio, el 27,3% alto y el 12,1% bajo.
9. Los talleres educativos no influyen en la prevención de la valoración positiva de sí mismo en la prevención del consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale de Huancachupa Huànuco 2024, debido al nivel de significancia de la prueba T de $,051 > 0,05$ que alfa,
10. Los talleres educativos influyen en la prevención de la tolerancia hacia la desviación en el consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale de Huancachupa Huànuco 2024, con un nivel de significancia de la prueba T de $0,006 < 0,05$ que alfa, debido que en el pretest el 66,7% presentaron nivel bajo y el 33,3% medio; luego del desarrollo de los talleres educativos se dio el incremento de capacidades donde el 51,5% su nivel fue bajo y el 48,5% medio.

RECOMENDACIONES

A la dirección de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale de Huancachupa – Huánuco

- Desarrollar convenio con el Centro de Salud de Cayran para la evaluación e intervención en los estudiantes con antecedentes de consumo de alcohol y/o droga.
- Desarrollar convenio con el Centro de Salud Mental Comunitario de Cayran para desarrollar programas de prevención frente al consumo de alcohol y drogas en adolescentes de la institución educativa.

Al personal docente y padres de familia de la Institución Educativa Ramiro 229Priale Priale de Huancachupa – Huánuco

- Desarrollar sesiones de aprendizaje incluyendo o relacionando temas sobre los aspectos negativos del consumo de alcohol y drogas en adolescentes.
- Los padres de familia participar en las intervenciones que desarrolla el Centro de Salud de Cayran, como en los talleres preventivos del consumo de alcohol y drogas dirigido por profesionales del Centro de Salud Mental Comunitario de Cayran.

A la escuela académica profesional de psicología de la UDH

- Desarrollar campañas preventivas comunitarios con los estudiantes de los últimos años dirigidos a adolescentes en aspectos relacionados a su vida diaria (alcohol, drogas, imagen física, cambios de humor, embarazo, depresión, ansiedad)

A Los estudiantes de la escuela académica profesional de psicología de la UDH

- Desarrollar investigaciones con temas relacionados a la problemática en la adolescencia de carácter cuasi experimental donde se modifique aspectos relevantes o vulnerables en su desarrollo educativo

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bahram Armoon, Mark D. Griffiths, Rasool Mohammadi y Elaheh Ahounbar (2023). La distribución mundial y la epidemiología del consumo de alcohol y drogas entre niños y jóvenes en situación de calle. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00952990.2023.2201872>
- Bazan, P. y Montero, D. (2023). Un espacio de libertad: Taller de actividades teatrales y musicales lúdicas para adolescentes con adicción a sustancias psicoactivas. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/26446/BAZAN_CHOCOS_MONTERO_BAUMANN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cárdenas, L. & Martínez, M. (2023). Ambiente Virtual De Aprendizaje Como Representación Social Dialógica y Comunicativa Para La Prevención Del Consumo De Drogas Con Estudiantes Del Grado Noveno De La Institución Educativa Jaime Salazar Robledo En La Ciudad De Pereira. Universidad Tecnológica de Pereira. Link: <https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/6d2fc826-ec17-45b0-bfe0-bdfa1c2a4e05/content>
- Casanova M. (2022). “Campaña de concientización y educación para evitar el consumo de tabaco, drogas y sustancias análogas”. Especialista de Segundo Grado en MGI, Endocrinología y Organización y Administración en Salud. Profesora e Investigadora Titular. Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Pinar del Río. Cuba. <https://eventostabaquismo.sld.cu/index.php/tabaquismo22/2022/paper/view/75/0>
- Cenepo, M. Y Palma, M. (2018). Programa “Comunidad Educativa” en la prevención del consumo de drogas en adolescentes del primero de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo – 2016. Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – Perú. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/331/CEN EPO%20M.%20PALMA%20M..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cruz, F. (2018). Eficiencia del software educativo Predrog para mejorar nivel de conocimientos sobre la prevención del consumo de drogas en los

- estudiantes de la especialidad de Computación e Informática del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Jose Carlos Mariátegui Moquegua – 2017. Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa – Perú. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/7eccb9be-c1e9-4e6c-8feb-ea12ce2748a5>
- Cuevas, A., et al. (2016). Historia de las drogas origen primeros usos. Recuperado de http://historiaybiografias.com/drogas_historia/
- Dávila, V. y Matto, J. (2024). Relación entre disfunción familiar, niveles de ansiedad y depresión y el consumo de alcohol en estudiantes de tercer a quinto año de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL - Huánuco durante el año 2022. https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/9847/T023_72860741_T.pdf?sequence=1&isAllowed
- Dimetri, B. (2013). Las drogas y sus efectos. Buenos aires: Editorial Publi - Leyes.
- Dirección de Promoción y Prevención. (2017). Abecé de la prevención y atención al consumo de sustancias psicoactivas. MINSALUD. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/P/P/Abece-saludmental-psicoactivas-octubre-2016-minsalud.pdf>
- Díaz, K. (2018). Talleres psicopedagógicos para potenciar y desarrollar habilidades sociales de estudiantes con TDAH del nivel primario de la I. E “Santa Angela” de la ciudad de Chiclayo [Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. In Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/5879/B-C-4233%20DIAZ%20LEON.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- El Peruano (2023). Problemática: El 35 % de los peruanos padecerían de consumo problemático de alcohol sin reconocerlo. <https://www.elperuano.pe/noticia/230414-problematika-el-35-de-los-peruanos-padecerian-de-consumo-problematico-de-alcohol-sin-reconocerlo>
- Espinola, J. (2024). Frecuencia del consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa JEC- Coronel Cortegana- Celendín, durante el período escolar Cajamarca 2023.

- https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/6471/T016_70929145_T.pdf?sequence=7&isAllowed=y
- Fiorentino, M., Y Labiano, L. (2008). Talleres psicoeducativos para la promoción de escuelas saludables. *Informes Psicológicos*, 10(11), 259–273.
- Flores, A. y García, L. (2023). "Bullying y consumo de drogas en estudiantes de tercer grado de secundaria en una institución educativa de la ciudad de Tarapoto, 2023". https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/136017/Flores_GAJ-Garcia_PLL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, J. (2023). "Estilos de vida en adolescentes que acuden a consulta externa del Centro de Salud Andres Araujo Moran, Tumbes 2023" <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/64973/TESIS%20-%20GARC%c3%8dA%20MADRID.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, D. (2015). Plan Nacional de Prevención Integral de Drogas. Quito: Editorial SENDAPLES.
- Hoyos, N. (2023). Aspectos que influyen en el consumo de drogas entre adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San Felipe Comas durante el año 2022. <https://repositorio.upsjb.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14308/5023/T-TPLE-HOYOS%20NU%c3%91EZ%20NICOLE%20JOSSELYN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hoyos, W. (2020). El taller como estrategia para contribuir al desarrollo del pensamiento crítico, respecto al consumo de tabaco y alcohol en jóvenes de un colegio por ciclos de la ciudad de Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá – Colombia. Link: http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/13191/Taller_pensamiento_cr%c3%adtico.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- López, E. (2020). Clasificación de las drogas. <https://vlex.es/vid/clasificacion-drogas-406261914>
- Laespada, T., Iraurgi L. y Aróstegi, E. (2004). Factores de Riesgo y de Protección frente al Consumo de Drogas Hacia un Modelo Explicativo

del Consumo de Drogas en Jóvenes de la CAPV. Universidad de Deusto, España. Link:

https://bibliodrogas.gob.cl/biblioteca/documentos/ESTADISTICAS_ES_5107.PDF

Madridsalud. (s.f). Conocer permite actuar (II). Diferencias en el consumo de drogas, vías de administración y metabolismo. Madrid+Salud.es. Link: <https://madridsalud.es/conocer-permite-actuar-ii-diferencias-en-el-consumo-de-drogas-vias-de-administracion-metabolismo/>

Mundo (2024). Un estudio de la OMS alerta del aumento de consumo de alcohol en los menores de 15 años, sobre todo en las niñas. <https://www.elmundo.es/ciencia-y-salud/salud/2024/04/25/6629422fe9cf4aa9048b45ac.html>

Moreira, J. (2019). Incidencia del Consumo de Drogas y Estupefacientes en el Rendimiento Académico de los estudiantes del primero de bachillerato en la Unidad Educativa Fiscal “Santo Domingo” de la ciudad de Santo Domingo de los Colorados, Cantón Santo Domingo de los Colorados, Provincia de los Tsáchilas. Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador. Link: <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/7201/P-UTB-FCJSE-EBAS-SECED-000201.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2020). Abuso de sustancias <https://www.paho.org/es/temas/abuso-sustancias>

Palacios, J. (2022). Programa “Yo decido” en la prevención del Consumo de drogas en adolescentes de una Institución Educativa, Sullana 2021: Estudio descriptivo – propositivo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92083/Palacios_FJM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pazmiño, I. (2015). El consumo de drogas y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de bachillerato del colegio Provincia del Carchi en el periodo lectivo 2015 - 2016. Obtenido de repositorio de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Ecuador. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1169/1/T-ULVR-0979.pdf>

Pérez Rubio, Laura (2024) Evaluación del efecto en la salud del proyecto de intervención comunitaria 'promoción de la salud en la juventud. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/66899>

Rodríguez, R. (2022). Consumo de alcohol y funcionamiento familiar en adolescentes de la Institución Educativa Leoncio Prado Gutiérrez – Tambillo –Huánuco – 2022. <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14257/4318/Rodr%C3%adguez%20Natividad%2c%20Rosalinda%20Imara.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

Sarmiento, D. (2019). Taller sobre prevención de consumo de sustancias en nivel secundario de Colegio I.P.E.M N°193 José María Paz. Universidad Sigo 21, Argentina. Link: <https://repositorio.21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/17577/SARMIENTO%20ROMINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sanjinez, J. (2014). Temas acerca de las drogas. Copyright. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho-Lima. <https://silo.tips/download/temas-acerca-de-las-drogas>

Wagner González Casanova, Maria de la Caridad Casanova Moreno, Francisco Machado Reyes, Daimy Casanova Moreno, Ismari Acosta Martinez(2023). Campaña de concientización y educación para evitar el consumo de tabaco, drogas y sustancias análogas. <https://cedro.sld.cu/index.php/adicciones/2023/paper/view/18/0>

Zumba, M. (2023). Talleres psicopedagógicos para concientizar las situaciones de riesgo en adolescentes del Colegio de Bachillerato Politécnica de Chimborazo. Riobamba, Comunidad Tunshi. Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador. Link: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11643/1/UNACH-EC-FCEHT-PSCP-0029-2023.pdf>

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Espinoza Lugo, S. M. (2026). *Talleres educativos para la prevención de los factores de riesgo del consumo de drogas en estudiantes de la Institución Educativa 229 Ramiro Priale Priale – Huancachupa Huánuco 2024* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio institucional UDH.

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Dimensiones	Indicadores	Metodología	Escala
General ¿Cómo influye los talleres educativos en la prevención de los factores de riesgo del consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa 229 Ramiro Prialé de Huancachupa Huánuco 2024?	General Determinar la influencia de los talleres educativos en la prevención de los factores de riesgo en el consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa 229 Ramiro Prialé de Huancachupa Huánuco 2024.	General Ha: Los talleres educativos influyen en la prevención de los factores de riesgo en el consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa 229 Ramiro Prialé de Huancachupa Huánuco 2024. Ho: Los talleres educativos no influyen en la prevención de los factores de riesgo en el consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa 229 Ramiro Prialé de Huancachupa Huánuco 2024.	Consumo de drogas	- Factores de riesgo personales	Dificultad en sus habilidades sociales Falta empatía y sensibilidad Baja autoestima Manejo inadecuado de emociones Baja tolerancia Inadecuado tiempo libre	Tipo Aplicada Enfoque Cuantitativo Nivel Experimental	Ordinal
				- Factores de riesgo familiares	Normas no democráticas Falta de normas claras Ausencia de dialogo y conciliación familiar Negligencia de los padres Familiares en actividades delictivas	Diseño De dos grupos con pre y pos prueba y un grupo control	
Específicos ¿Cómo influye los talleres educativos en la prevención de la reacción de la familia ante el consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa 229 Ramiro Prialé de Huancachupa Huánuco 2024?	Específicos Investigar la influencia de los talleres educativos en la prevención de la reacción de la familia ante el consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa 229 Ramiro Prialé de Huancachupa Huánuco 2024	Específicas Ha ₁ : Los talleres educativos influyen en la prevención de la reacción de la familia ante el consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa 229 Ramiro Prialé de Huancachupa Huánuco 2024		- Factores de riesgo escuela	Ausencia de un sistema tutorial Tutores distantes Deficiencia en la comunidad educativa Discriminación, Violencia Disciplina autoritaria Conflictos	Población Estudiantes de la I.E 229. Ramiro Prialé – Prialé	
¿Cómo influye los talleres educativos en la prevención del grupo de amigos o iguales en el	Experimentar la influencia de los talleres educativos en la prevención del			- Factores de riesgo comunidad	Poca capacidad de organización Ausencia de organizaciones de participación juvenil Presencia de violencia Delincuencia, pandillaje juvenil	Muestra Estudiantes de 4to año (GE) Y 5to año (GC) Instrumento Cuestionario para detección de factores	

consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa 229 Ramiro Prialé Prialé de Huancachupa Huànuco 2024? ¿Cómo influye los talleres educativos en la prevención del acceso a las drogas en el consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa 229 Ramiro Prialé Prialé de Huancachupa Huànuco 2024? ¿Cómo influye los talleres educativos en la prevención del riesgo familiar en el consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Prialé de Huancachupa Huànuco 2024? ¿Cómo influye los talleres educativos en la prevención de la educación familiar en droga en el consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa 229	grupo de amigos o iguales en el consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa 229 Ramiro Prialé Prialé de Huancachupa Huànuco 2024 Calcular la influencia de los talleres educativos en la prevención del acceso a las drogas en el consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa 229 Ramiro Prialé Prialé de Huancachupa Huànuco 2024 Descubrir la influencia de los talleres educativos en la prevención del riesgo familiar en el consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Prialé de Huancachupa Huànuco 2024 Demostrar la influencia de los talleres educativos en la prevención de la educación familiar en droga en el consumo de drogas en los	Ha2: Los talleres educativos influyen en la prevención del grupo de amigos o iguales en el consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa 229 Ramiro Prialé Prialé de Huancachupa Huànuco 2024 Ha3: Los talleres educativos influyen en la prevención del acceso a las drogas en el consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa 229 Ramiro Prialé Prialé de Huancachupa Huànuco 2024 Ha4: Los talleres educativos influyen en la prevención del riesgo familiar en el consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Prialé de Huancachupa Huànuco 2024 Ha5: Los talleres educativos influyen en la prevención de la educación familiar en droga en el consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa 229 Ramiro Prialé Prialé de Huancachupa Huànuco 2024	Talleres educativos	- Factores de riesgo y protección - Autoestima - Reconociendo mis fortalezas y debilidades - Asertividad - Presión de grupo - Resolución de problemas - Autocontrol - Convivencia familia	Falta de políticas de seguridad	de riesgo del consumo de drogas	Programa educativo
				Proyecto de vida			

Ramiro Prialé Prialé de Huancachupa Huànuco 2024? ¿Cómo influye los talleres educativos en la prevención de las actividades protectoras en el consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa 229 Ramiro Prialé Prialé de Huancachupa Huànuco 2024? ¿Cómo influye los talleres educativos en la prevención del estilo educativo e índice de vulnerabilidad global en el consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa 229 Ramiro Prialé Prialé de Huancachupa Huànuco 2024?	estudiantes de la Institución Educativa 229 Ramiro Prialé Prialé de Huancachupa Huànuco 2024 Identificar la influencia de los talleres educativos en la prevención de las actividades protectoras en el consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa 229 Ramiro Prialé Prialé de Huancachupa Huànuco 2024 Analizar la influencia de los talleres educativos en la prevención del estilo educativo e índice de vulnerabilidad global en el consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa 229 Ramiro Prialé Prialé de Huancachupa Huànuco 2024.	Ha ₆ : Los talleres educativos influyen en la prevención de las actividades protectoras en el consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa 229 Ramiro Prialé Prialé de Huancachupa Huànuco 2024. Ha ₇ : Los talleres educativos influyen en la prevención del estilo educativo e índice de vulnerabilidad global en el consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Prialé de Huancachupa Huànuco 2024. Ha ₁ : Los talleres educativos influyen en la prevención de los factores de riesgos personales en el consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa 229 Ramiro Prialé Prialé de Huancachupa Huànuco 2024. Ha ₂ : Los talleres educativos influyen en la prevención de los factores de riesgos familiares en el consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa 229 Ramiro Prialé Prialé de
---	--	---

Huancachupa Huánuco
2024.

Ha3: Los talleres
educativos influyen en la
prevención de los factores
de riesgos de la escuela en
el consumo de drogas en
los estudiantes de la
Institución Educativa 229
Ramiro Prialé Prialé de
Huancachupa Huánuco
2024.

Ha4: Los talleres
educativos influyen en la
prevención de los factores
de riesgos de la comunidad
en el consumo de drogas
en los estudiantes de la
Institución Educativa 229
Ramiro Prialé Prialé de
Huancachupa Huánuco
2024.

ANEXO 2

CUESTIONARIO DE FACTORES DE RIESGO DE CONSUMO DE DROGAS

INSTRUCCIONES

Las páginas siguientes contienen una serie de expresiones que los adolescentes suelen utilizar para describirse a sí mismas, así como sus acciones o pensamientos. SEA LO MÁS SINCERO POSIBLE.

SI ESTA DE ACUERDO con una frase o piensa que describe su forma de ser, marque con un aspa sobre el recuadro correspondiente a la letra "V" (Verdadero). Si por el contrario la frase no refleja ni caracteriza su forma de ser, marque con un aspa sobre el recuadro correspondiente a la letra "F" (Falso).

N°	PREGUNTAS	V	F
1.	Cuando mis padres no hacen lo que deseo me enoja.	1	
2.	Suelo discutir con mis padres porque quieren que haga todo a su manera.	1	
3.	Me enoja con mis padres, cuando no quieren dejarme salir a fiestas.	1	
4.	Pienso que los adolescentes son libres de hacer lo que desean.	1	
5.	Un adolescente puede consumir drogas como la marihuana, porque no daña su salud.		
6.	Un adolescente puede tomar bebidas alcohólicas y/o fumar tabaco.		
7.	Yo tomo en una fiesta, porque he visto en las propagandas de bebidas alcohólicas que los que toman se divierten.		
8.	Fumo marihuana, para ser exitoso como los artistas que la consumen.		
9.	Los adolescentes que fuman tabaco y beben bebidas alcohólicas tienen más amigos, por eso yo hago lo mismo.		
10.	Fumo tabaco con mis amigos, porque las personas populares lo hacen y yo quiero ser como ellos.		
11.	Me desagrada mi forma de ser.		
12.	Me siento orgulloso(a) de mis logros.		
13.	Pienso que soy bueno en las cosas que realizo.		
14.	Cada actividad que realizo me sale mal.		
15.	Pienso que soy un fracasado.		
16.	Confió en mis habilidades y/o capacidades.		
17.	Tomo malas decisiones por eso las cosas me salen mal.		
18.	Fumo marihuana porque mis amigos también lo hacen.		
19.	Para poder realizar mis actividades escolares con mayor seguridad, consumo drogas		
20.	Si quiero sobresalir en una fiesta, tomo alcohol.		
21.	Consumir drogas, me ayuda a alejar mis pensamientos por un momento, de las situaciones desagradables que me pasan.		
22.	Para poder concentrarme en mis clases, consumo alcohol y/u otro tipo de droga.		
23.	Beber y/o consumir drogas me ayudan a tener éxito.		
24.	Consumo bebidas alcohólicas porque mis padres me tratan mal.		
25.	Las drogas son buenas para relajarse y concentrarse mejor.		
26.	Beber alcohol alivia el aburrimiento.		

27	Beber alcohol me hace más valiente y así poder enfrentar los problemas.		
28	La marihuana sirve para estimular la mente.		
29	El utilizar drogas genera más seguridad.		
30	Algún miembro de mi familia consume drogas		
31	Los amigos con los que salgo piensan que es perjudicial consumir alcohol.		
32	Mis amigos aprueban el consumo de licor		
33	Si llego a consumir drogas, mis amigos se alejarían de mí.		
34	Mis amigos creen que se debe incluir el consumo de alcohol o drogas en nuestras actividades.		
35	Mis amigos consumen drogas.		
36	Mis amigos consumen bebidas alcohólicas y/o otro tipo de drogas.		
37	He pensado en fumar tabaco.		
38	Consumo bebidas alcohólicas.		
39	En algún momento de mi vida, he sentido curiosidad por consumir algún tipo de droga (marihuana, pasta básica, éxtasis, etc.)		
40	Siento deseos de fumar marihuana, solo por experimentar que se siente.		

No te preocupes, todas tus respuestas son confidenciales.
Gracias por contestar.

ALTO	26	40
MEDIO	13	25
BAJO	0	12

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS



UDH

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: Aida Margarita Tarazona Soto

PROFESIÓN: PSICÓLOGO (A) COLEGIATURA N° 13368

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: Universidad de Huánuco

CARGO QUE DESEMPEÑA: Docente

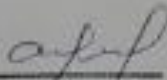
NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Factores de Riesgo de Consumo de Drogas

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
			1	2	3	4
1	Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado				40
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				40
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				40
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				40
5	Organicidad	Existe organización lógica				40
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				40
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				40
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				40
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				40
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				40

4	Excelente (76% - 100%)	30-40
3	Buena (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% - 25%)	00-10

RESULTADO: Aplicable (☒) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 22 de Julio de 20 21


Psic. Aida M. Tarazona Soto
C.P.P. N° 13368

FIRMA/SELLO DEL VALIDADOR
DNI: 82515047

Br. Silvia Magdalena, Espinoza Lugo



VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: PSIC. ELIAS BLAS MORA

PROFESIÓN: PSICÓLOGO (A) COLEGIATURA: N° 33645

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CARGO QUE DESEMPEÑA: DOCENTE

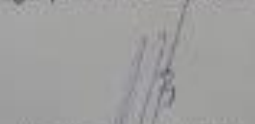
NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Factores de Riesgo de Consumo de Drogas

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACIÓN			
1	Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado	1	2	3	✓
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				✓
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				✓
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				✓
5	Organicidad	Existe organización lógica				✓
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				✓
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				✓
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				✓
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				✓
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				✓

4	Excelente (76% - 100%)	30-40	✓
3	Bueno (51% - 75%)	22-32	
2	Regular (26% - 50%)	11-21	
1	Deficiente (01% - 25%)	00-10	

RESULTADO: Aplicable (☒) Aplicable después de corregir (☐) No aplicable (☐)

Lugar y fecha: Huánuco, 22 de JULIO de 20 24


 **ELIAS BLAS MORA**
PSICÓLOGO
CIP 33645
FIRMA/SELLO DEL VALIDADOR
DNI: 03144512

Br. Silvia Magdalena, Espinoza Lugo



VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR Dr. Manuel Calderín Corillo

PROFESIÓN PSICÓLOGO (A) COLEGIATURA N° 12584

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA D.E.S.T.P. Jax Planck

CARGO QUE DESEMPEÑA Jefe de Bienestar

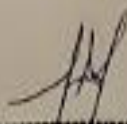
NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Factores de Riesgo de Consumo de Drogas

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACIÓN			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				4
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				4
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				4
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				4
5	Organicidad	Existe organización lógica				4
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				4
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				4
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				4
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				4
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				4

4	Excelente (76% - 100%)	30-40
3	Buena (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% - 25%)	00-10

RESULTADO: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 22 de Julio de 2024


Dr. Manuel S. Calderín Corillo
C.P. 12584

FIRMA/SELLO DEL VALIDADOR
DNI: 22414679

Br. Silvia Magdalena Espinoza Lugo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Silvia Magdalena, Espinoza Lugo **bachiller** en Psicología de la Universidad de Huánuco, autor (a) de la investigación titulada: **“Talleres educativos para la prevención del consumo de drogas en estudiantes de la Institución Educativa 229 Ramiro Prialé Prialé - Huancachupa Huánuco 2024”**.

Cuyo objetivo es *Determinar la influencia de los talleres educativos en la prevención del consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa 229 Ramiro Prialé Prialé de Huancachupa Huánuco 2024*. Con el fin de optar el **Título de Licenciado en Psicología**.

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a desarrollar el instrumento denominado Cuestionario para la detección temprana de los factores y conductas de riesgo del consumo de drogas.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Lugar y fecha: *Hco. 28/06/2024*



Director de la I.E.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Silvia Magdalena Espinoza Lugo, **bachiller** en Psicología de la Universidad de Huánuco, autor (a) de la investigación titulada: *Talleres educativos para la prevención del consumo de drogas en estudiantes de la Institución Educativa 229 Ramiro Priale – Huancachupa 2024*. Cuyo objetivo es *Determinar la influencia de los talleres educativos en la prevención del consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale de Huancachupa Huánuco 2024*. Con el fin de optar **el Título de Licenciado en Psicología**.

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a desarrollar el instrumento denominado Cuestionario para la detección temprana de los factores y conductas de riesgo del consumo de drogas.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Huancachupa 28 de junio del 2024

Udo. Leana Fernández de la Cruz
Esp. Desarrollo Social
C. H. 02414910

Firma de la tutora

TALLERES EDUCATIVOS



Autora: Silvia Espinoza Lugo



TALLER EDUCATIVO DE PREVENCIÓN

Talleres educativos para la prevención de los factores de riesgo del consumo de drogas en estudiantes de la Institución Educativa 229 Ramiro Priale Priale – Huancachupa Huánuco 2024

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN		HUÁNUCO – 2024			
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL		HUÁNUCO – 2024			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		229 RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ HUANCACHUPA- CAYRAN			
ÁREA	TUTORÍA			CICLO	VII
HORAS	2 Horas pedagógicas	GRADO	4º SECCIÓN ÚNICO	DURACIÓN	20/08 al 27/11/2024
ENCARGADA		SILVIA MAGDALENA ESPINOZA LUGO			
DOCENTE DE AULA		LEANA MARÍA, FERNANDEZ NOREÑA			
DIRECTOR (a)		GREGORIO GOÑI AGUIRRE			

FUNDAMENTO:

Quando nos referimos a los adolescentes encontramos que es una etapa donde el deseo de experimentar es mayor, esto se puede notar en cualquier parte del mundo. Datos que mencionan el Diario Mundo 2024, el Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de 2024, son pruebas que nuestros adolescentes no se ven ajenos a novedades modernas como a las curiosidades ancestrales y por qué no mencionar que los alumnos de la I.E 229 RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ HUANCACHUPA- CAYRAN , adolescentes en especial del nivel secundario, no se ven ajenos a esta etapa de curiosidad; entre estas curiosidades se encuentra el deseo de experimentar con las sustancias psicoactivas como la droga y el alcohol, que ponen en riesgo su salud, el entorno familiar, educativo y social , y consecuentemente en corto tiempo serían degradados, considerados una carga social y un problema nacional. En la IE al no contar con un psicólogo de planta

y contando con un colaborador bachiller en psicología se plantea el Plan Tutorial: Talleres educativos para la prevención de los factores de riesgo del consumo de drogas en estudiantes del 4º de secundaria de la Institución Educativa 229 Ramiro Priale Priale – Huancachupa Huànuco 2024, que tiene por finalidad identificar prevenir el consumo de sustancias psicoactivas. Para ello se propone desarrollar sesiones de información activa sobre, los riesgos, mitos sobre las sustancias, tipos, entre otros; considerando que el mayor problema se inicia cuando no se tiene información adecuada sobre el consumo y las adicciones.

El taller educativo: También denominado “Labor metodológica integradora de la teoría y práctica que se puede desarrollar en jornadas, cursos, simposios y otros espacios donde se facilita el aprendizaje (González, 1999, citado en Hoyos, 2020).

Bajo este concepto podemos fundamentar, que los talleres educativos son una actividad de vital provecho para el aprendizaje en cualquier nivel educativo. El taller presenta fundamentos específicos: Taller pedagógico que consiste en un espacio específico donde se desarrollan actividades de aprendizaje sobre un tema en particular. Taller epistemológico: se debe observar factores sociales, es decir que los alumnos y docentes interactúan, se aplican estrategias teórico práctico, se evidencia estrecha relación en los aspectos intelectuales como también emocionales, considerando que es una educación integral, fomenta la creatividad colectiva y la inteligencia social. Taller metodológico: Por ello se tiene un diseño que permite poner en marcha el taller de una forma cronológica, considerando, la planificación, organización, gestión y coordinación.

Para la aplicación del taller se tiene en cuenta metodologías como, dinámica grupal, juegos colaborativos, participación activa y colaborativo, resolución de problemas en equipo.

Objetivos específicos:

Desarrollar el Taller Educativo en la Prevención de los Factores de Riesgo en el Consumo de Drogas en los Estudiantes de 4º de Secundaria de la I.E Ramiro Priale Priale

Objetivos específicos:

1. Es identificar, a los alumnos vulnerables al consumo de drogas.
2. Que el estudiante identifique y reflexione sobre la influencia de los medios de comunicación en la inducción del consumo de droga comportamientos inadecuados u otros.
3. Concientizar a los alumnos sobre la importancia de conocer los mitos sobre las drogas.
4. Que el alumno se autoanalice e identifique si tiene algún factor que le pueda poner en riesgo.
5. Que los estudiantes clasifican los tipos de droga según el uso que le dan.
6. Que el alumno identifica las consecuencias familiares, sociales al ser adicto a las drogas.
7. El alumno identifica las consecuencias familiares, sociales al ser adicto a las drogas.

8. Los estudiantes clasifican los síntomas y signos del consumo de drogas en la adolescencia.
9. Que el alumno pueda saber decir si o decir no sin titubeos.
10. Que el alumno pueda realizar un plan de vida sin drogas.
11. Los alumnos realizan una lista de agentes de apoyo para el cumplimiento de su proyecto de vida.
12. Identificar la mejora que puede traer un taller de prevención.

Aliados:

- El director: Gregorio Goñi Aguirre
- La tutora de aula: Leana María, Fernández Noreña
- Los padres de familia

CRONOGRAMA DE SESIONES

Nº	Objetivos	Estrategia	Actividad	Recursos	Temporalización	Cronograma	Estrategia de evaluación
1	Es identificar, a los alumnos vulnerables al consumo de drogas	Observación directa.	Evaluación escrita	Cuestionario	45 min.	20/08/24	
2	Que el estudiante identifique y reflexione sobre la influencia de los medios de comunicación en la inducción del consumo de droga,	• Comunicación activa. • Audio visual. • Uso de reforzadores	Se presenta a los alumnos láminas de artistas de moda y canciones de moda.	Proyector. Parlantes. Laptop Láminas.	90 min.	27/08/24	

	comportamientos inadecuados u otros.						Observación
3	Concientizar a los alumnos sobre la importancia de conocer los mitos sobre las drogas.	• Observación directa. • Comunicación activa. • Audio.	Se comparte por audio experiencias de adictos y mitos que ellos creían, luego se socializa la información.	Parlantes. Pizarra. Plumones. Cuadernos. Lapiceros.	90 min.	04/09/24	
4	El alumno se autoanalice e identifique si tiene algún factor que le pueda poner en riesgo,	• Debate. • Comunicación activa. • Reforzadores sociales.	Los alumnos elaboran una carta a sus padres o a los que hacen de padres manifestándoles sus inquietudes.	Papel bon. Colores. Plumones. Lapiceros. Cuadernos.	90 min.	11/09/24	
5	Los estudiantes clasifican los tipos de droga según el uso que le dan.	• La comunicación activa. • Audio visual.	En el proyector se presentan información de tipos de drogas y las dependencias que ocasiona.	Proyector. Parlantes. Laptop.	90 min.	18/09/24	
6	Los estudiantes identifican y reflexionan sobre cuanto daño hace las drogas según la drogodependencia.	• Dinámica • Audios. • Comunicación activa.	La actividad consiste en hacer una dinámica llamada el vaso lleno. consiste en parejas y con un pie cada individuo, sujeto del brazo deberá llevar un vaso con agua de un lugar a otro para llenar una botella la fila que llena más rápido gana	6 VASOS. 3 jarras de agua. 3 botellas de 3 litros.	90 min.	8/10/24	

7	El alumno identifica las consecuencias familiares, sociales al ser adicto a las drogas.	➤ Comunicación activa. ➤ Debates.	Se presenta un video sobre las características físicas de un cerebro limpio de drogas y otro sobre las características de un cerebro contaminado por el consumo de drogas, luego se debate sobre lo observado.	Parlantes. Proyector. Laptop.	90 min.	22/10/24	
8	Los estudiantes clasifican los síntomas y signos del consumo de drogas en la adolescencia.	➤ Observación directa. ➤ Audiovisual. ➤ Comunicación activa.	Se transmite imágenes de características de diferentes personas adictas entre varones y mujeres.	Proyector. Laptop. Parlantes.	90 min.	29/10/24	
9	El alumno pueda saber decir si o decir no sin titubeos.	➤ Dinámica (tipos de agua) ➤ Comunicación activa	Se realizó la dinámica tipos de agua que consiste en presentar dos vasos de agua uno con agua limpia y otro con agua de color luego se une ambas aguas y se procede a preguntar cómo separar la mezcla hasta que cada vaso tenga su estado original. Con esta actividad se pretende reflexionar como es estar en el mundo de los adictos.	2 vasos transparentes. Una botella mediana con agua. Añilina. Plumones. Pizarra.	90 min.	06/11/24	

10	Que el alumno pueda realizar un plan de vida sin drogas.	➤ Reforzadores. ➤ Observación directa. ➤ Comunicación activa.	Se realizó un cuadro de doble entrada se desarrollan plan de vida.	Pizarra. Plumones. Láminas.	90 min.	13/11/24	
11	Los alumnos realizan una lista de agentes de apoyo para el cumplimiento de su proyecto de vida.	• Observación directa • Comunicación activa	Se elabora un cuadro de doble entrada y se identifica los agentes de apoyo en casos de emergencia.	Reglas. Pizarra. Plumones. Cuaderno. Lapiceros.	45 min.	20/11/24	
12	Identificar la mejora que puede traer un taller de prevención para el consumo de drogas	Observación activa	Evaluación escrita	Copias. Lapiceros. Pizarra. Plumones.		27/11/24	

Huancachupa 22 de julio del 2024

DIRECTOR

TUTORA

SESIÓN N° 11

1.- DATOS GENERALES:

I.E.I : RAMIRO PRIALE PRIALE

Horas: 2

ENCARGADA : SILVIA M. ESPINOZA LUGO

ÁREA : TUTORÍA

GRADO : 4° de sec.

FECHA : 20/11/2024

TÍTULO DE LA SESIÓN: Mis agentes de apoyo para mi bienestar				
Situación significativa:				
Propósito: Los alumnos realizan una lista de agentes de apoyo para el cumplimiento de su proyecto de vida.				
APRENDIZAJE ESPERADO				
COMPERENCIA	CAPACIDADES	CRITERIO DE EVALUACIÓN	DESEMPEÑO	PRODUCTO
En lo personal	- El estudiante conoce a sí mismo - Desarrollo de su proyecto de vida y a su desenvolvimiento autónomo al identificar los posibles riesgos que pueden presentarse	INSTRUMENTO: Registro auxiliar	Realiza la lista de agentes de apoyo y agentes protectores	-Cuadro de informes

ACTIVIDAD

LINEA DE ACCIÓN	NECESIDAD	CRITERIO DE EVALUACIÓN	TEMA	PRODUCTO
PREVENCIÓN – SALUD	Desarrollo de habilidades sociales familiares.	INSTRUMENTO: registro auxiliar - ficha	La prevención	- Elabora un cuadro de informes

SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO 15 “
La encargada inicia con un saludo cordial con la ayuda de los alumnos realizan el acuerdo de convivencia para escribirlo en la pizarra. Se da inicio a la sesión con el repaso de todos los puntos más importantes de lo realizado durante el desarrollo del taller con la ayuda de un proyector.
DESARROLLO – 60 “ Encargada expone. Habiendo realizado el auto análisis e identificado mis fortaleza, los cuales les ayuda a realizar un plan de vida , es necesario contar con las agentes que pueden ayudarme a lograr mis meta, como identificar agentes que me puede apoyar en situaciones de peligro o riesgo, esto deberá estar conformado por familiares, docentes confiables, instituciones y otros. La encargada del taller invita a los alumnos a identificar cuáles son los agentes de apoyo con los que pueden contar durante su desarrollo persona, emocional, laboral, etc. Elabora una lista de agentes que ayudan y te protegen, por ejemplo: Padres, familiares, maestros, especialistas como Psicólogos, médicos de ser necesario, policías, profesionales en áreas de mi interés. Si cuentas con los datos completos es necesario tenerlos apuntados esto es de mayor ayuda. Los agentes protectores son todos aquellos que van a sumar en el crecimiento de tu personalidad. Cuadro de registro:

DATOS DE LA PERSONA O INSTITUCIÓN	DIRECCIÓN	NÚMERO TELEFÓNICO	DIRECCIÓN ELECTRÓNICA
Mi papa			.
MI tía.....			
La muestra.....			
La red de salud....			

Luego se entrega a los alumnos un papelote donde realizan el cuadro y lo pueden compartir con sus compañeros en una exposición.

CIERRE 15"

REFLEXIONAMOS: la docente induce los alumnos a realizase las siguientes interroganticas:

- ¿Qué aprendimos ?
- ¿Por qué es importante el prevenir?
- ¿Paraqué aprendimos el tema de hoy?
- ¿Cómo aplicamos la prevención en nuestra vida?

TEMA TREANSVERSAL:

Enfoque de la búsqueda la excelencia.

ACTIVIDAD:

Los estudiantes muestran flexibilidad para el cambio y adaptación a circunstancias diversas orientado a objetivos y mejora personal.

MATERIALES Y RECURSOS A UTILIZAR:

• MATERIALES: • Papeles, plumones, lapiceros, pizarra, reglas y papeles en blanco	• RECURSOS: • Libro de lectura de auto ayuda.
--	--

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:

- Currículo nacional de educación secundaria 2021
- Manual de tutoría del ministerio de Educación

DOCENTE DE AULA

TESISTA

SESIÓN N° 10

1.- DATOS GENERALES:

I.E.I : RAMIRO PRIALE PRIALE

Horas: 2

DOCENTE : SILVIA M. ESPINOZA LUGO

ÁREA : TUTORÍA

GRADO : 4° de sec.

FECHA : 13/11/2024

TÍTULO DE LA SESIÓN: La vida sin drogas				
Situación significativa:				
Propósito: los alumnos elaboran un plan de vida sin drogas				
APRENDIZAJE ESPERADO				
COMPERENCIA	CAPACIDADES	CRITERIO DE EVALUACIÓN	DESEMPEÑO	PRODUCTO
En lo personal	- El estudiante conoce a sí mismo - Desarrollo de su proyecto de vida y a su desenvolvimiento autónomo al identificar los posibles riesgos que pueden presentarse	INSTRUMENTO: Registro auxiliar	Realiza acciones de auto análisis y el análisis del entorno familiar y social. Identifica y reflexiona sobre la importancia de tomar decisiones en la vida.	Que el alumno realizar un plan de vida sin drogas.

ACTIVIDAD

LINEA DE ACCIÓN	NECESIDAD	CRITERIO DE EVALUACIÓN	TEMA	PRODUCTO
PREVENCIÓN – SALUD	Desarrollo de habilidades sociales familiares.	INSTRUMENTO: registro auxiliar – ficha	Mi plan de vida sin drogas.	- Elaborar el plan de vida

SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO 15 “
La encargada inicia con un saludo cordial e indicando los acuerdos de convivencia, suscrita en la pizarra. Se da inicio a la sesión con la dinámica la papa se quema, que consiste en que con una radio se pasa música mientras los alumnos se pasan una pelota al mismo tiempo se pasan toda la pelota, cuando acaba la música cada alumno deberá decir una cualidad positiva del alumno o alumna que quedó con la pelota, luego empieza la música y cuando se apaga todos dirán una cualidad del alumno que quedó con la pelota y así cuantas veces se quiera jugar.
DESARROLLO – 60 “ La encargada pregunta a los adolescentes ¿si quisiera hacer un plan de vida cómo debería iniciar? ¿Qué es un plan de vida? Es un documento en la cual se suscriben los objetivos de tu vida, esto se realizarán trazando caminos, que serán ubicadas con plazos y tiempos para alcanzar la meta, el desarrollo de esta actividad marca nuestro estilo de vida personal, familiar y social. Para realizar un plan se debe tomar en cuenta: Relizo mis prioridades, identifico lo que quiero para ponerme una meta, analizo las posibilidades que tengo para llegar a la meta segun el orden de efectividad, distribuyo mis metas con tiempos a cortos plazos para empezar. Luego la encargada con ayuda de un alumno reparte los papelote a los alumnos para realizar su plan de vida.

El trabajo será realizado de forma individual y personalizado para evitar copias de trabajos.

FECHA	VERBO	META	EJEMPLO
Se programa la fecha de inicio y final aproximado	Escribe en presente (estudio, trabajo, etc)	¿qué quiero?	Para el mes de diciembre estoy aprobando el curso de inglés.

Planes que se pueden considerar para el futuro:

A corto plazo: Cambiar hábitos (un horario para estudiar, leer, bañarme, hacer deporte, etc), Estudiar,, ahorrar, viajar, emprender, postular.

A largo plazo; graduarme, ser el mejor profesional, tener mi casa, especializarme, etc.

Con estas orientaciones y el ejemplo los alumnos inician el desarrollo de su plan de vida.

Para empezar a realizar el plan de vida en forma práctica la tesista recomienda iniciar con un horario de actividades.

HORARIO								
DIAS	14-15	15-16		17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
LUNES								
MARTE								
MIÉRCOLES								
JUEVES								
VIERNES								
SÁBADO								
DOMINGO								

CIERRE 15"

Algunos alumnos exponen su plan de vida.

REFLEXIONAMOS: la orientadora induce los alumnos a realizarse las siguientes interrogantes:

-¿Qué aprendimos hoy?

-¿Por qué es importante el tema de hoy?

-¿Para qué aprendimos el tema de hoy?

-¿Cómo aplicamos lo que aprendimos en nuestra vida?

Para reforzar lo aprendido el alumno deberá realizar un proyecto de vida personal a corto plazo.

TEMA TREANSVERSAL:

Enfoque de la búsqueda la excelencia.

ACTIVIDAD:

Los estudiantes muestran flexibilidad para el cambio y adaptación a circunstancias diversas orientado a objetivos y mejora personal.

MATERIALES Y RECURSOS A UTILIZAR:

• MATERIALES : • Papeles, plumones, lapiceros, pizarra, reglas y papeles en blanco	• RECURSOS: • Internet.
--	---

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:

- Currículo nacional de educación secundaria 2021
- <https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/6d2fc826-ec17-45b0-bfe0-bdfa1c2a4e05/content>

DOCENTE DE AULA

TESISTA

SESIÓN N° 9

1.- DATOS GENERALES:

I.E.I : RAMIRO PRIALE PRIALE

Horas: 2

ENCARGADA : SILVIA M. ESPINOZA LUGO

ÁREA : TUTORÍA

GRADO : 4° de sec.

FECHA : 06/11/2024

TÍTULO DE LA SESIÓN: la toma de decisiones, cuando los amigos te motivan a consumir drogas				
Situación significativa:				
Propósito: El alumno pueda saber decir si o decir no sin titubeos tomar sus decisiones para mejorar su vida.				
APRENDIZAJE ESPERADO				
COMPERENCIA	CAPACIDADES	CRITERIO DE EVALUACIÓN	DESEMPEÑO	PRODUCTO
En lo personal	- El estudiante conoce a sí mismo - Desarrollo de su proyecto de vida y a su desenvolvimiento autónomo al identificar los posibles riesgos que pueden presentarse	INSTRUMENTO: Registro auxiliar	Realiza acciones de auto análisis frente a su entorno, para tomar sus propias decisiones con respecto a su vida	- Organizador visual

ACTIVIDAD

LÍNEA DE ACCIÓN	NECESIDAD	CRITERIO DE EVALUACIÓN	TEMA	PRODUCTO
PREVENCIÓN – SALUD	Desarrollo de habilidades sociales – familiares.	INSTRUMENTO: registro auxiliar – ficha	.	- Elabora un organizador visual para compartir con sus compañeros lo aprendido.

SECUENCIA DIDÁCTICA		
INICIO 15 “		
La docente inicia con un saludo cordial e indicando con el acuerdo de convivencia suscrita en la pizarra. Se da inicio a la sesión con la dinámica ¿cuál del agua soy? ¿Qué significa el agua marrón es la persona adicta a las drogas, el agua clara es la persona limpia de adicciones, pero al ser juntada cuanto más se junta más es el riesgo de caer en la misma adicción? Y cuando se intenta separar no será tan fácil, quedarán sus efectos, de igual manera es el efecto de las drogas en las personas y en su salud.		
DESARROLLO – 60 “		
La encargada del taller presenta unas imágenes y audios de internet ce como los adolescentes se comportan entre amigos y como algunos de sienten seguros y otro se dejan influenciar. Frente a esta situación se da la pregunta: ¿se puede decir que las publicidades pueden influir en mi comportamiento? Para dar respuesta a estas preguntas el encargado reparte a los alumnos unas fichas que permitirá hacerse un autoanálisis: Desarrollar el cuadro según las frases de la izquierda, debes escribir la frase completa en el cuadro derechos completar.		
Nº	FRACES INCOMPLETAS	MIS FRACES COPLETAS

1	Se nota que estas sano, si.....	
2	Lo mejor de ti es.....	
3	Lo que mejor sabes hacer es.....	
4	Te consideras como una persona	
5	Lo que más te interesa es.....	
6	Tu mayor problema es.....	
7	Tus amigos dicen de ti.....	
8	Tus padres dicen de ti.....	
9	Quisiera ser mejor en.....	

¿cómo me protejo de las malas influencias?

Conocerme me permite aumenta mi conciencia sobre mi persona, esto me ayuda a identificar y reconocer mis debilidades, esto me permite trabajar en los aspectos que debo mejorar, dando origen a la mejora de mi personalidad y al aumento de mi estima.

La encargada del teler menciona : siempre estarèmos rodeados de cosas y personas que nos van a insentivar a ser consumidores en especial las empresas, pero va depender de cuanto nos conosemos como para caer en esos intentos.

El conocernos nos ayuda a tomar las mejores decisiones, de igual manera conocer a los amigos nos permite seleccionar quienes son los que pueden ser buena influencia y quienes no.

CIERRE 15"

La encargada orienta al alumno en realizar un organizador con la inteligencia reflexionamos: la tesista induce los alumnos a realizase las siguientes interroganticas:

-¿qué aprendimos hoy?

-¿por qué es importante el tema de hoy?

-¿paraqué aprendimos el tema de hoy?

-¿cómo aplicamos lo que aprendimos en nuestra vida?

para reforzar lo aprendido el alumno deberá realizar un proyecto de vida personal a corto plazo.

para investigar: para la próxima clase se debe investigar sobre las adicciones y tipos de adicciones.

TEMA TREANSVERSAL:

Enfoque de la búsqueda la excelencia.

ACTIVIDAD:

Los estudiantes muestran flexibilidad para el cambio y adaptación a circunstancias diversas orientado a objetivos y mejora personal.

MATERIALES Y RECURSOS A UTILIZAR:

- MATERIALES :
- Papeles, plumones, lapiceros, pizarra, reglas y papeles en blanco

- RECURSOS:
- Imágenes y audios de interne.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:

- Currículo nacional de educación secundaria 2021
- <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/7eccb9be-c1e9-4e6c-8feb-ea12ce2748a5>

DOCENTE DE AULA

TESISTA

SESIÓN N° 8

1.- DATOS GENERALES:

I.E.I : RAMIRO PRIALE PRIALE

Horas: 2

ENCARGADA : SILVIA M. ESPINOZA LUGO

ÁREA : TUTORÍA

GRADO : 4° de sec.

FECHA : 29/10/2024

TÍTULO DE LA SESIÓN: Factores que fomentan el consumo de drogas y sus consecuencias				
Situación significativa:				
Propósito: Los estudiantes identifican, reflexionan sobre los síntomas, signos del consumo de drogas en la adolescencia.				
APRENDIZAJE ESPERADO				
COMPERENCIA	CAPACIDADES	CRITERIO DE EVALUACIÓN	DESEMPEÑO	PRODUCTO
En lo personal	- El estudiante conoce a sí mismo - Desarrollo de su proyecto de vida y a su desenvolvimiento autónomo al identificar los posibles riesgos que pueden presentarse al consumir drogas	INSTRUMENTO: Registro auxiliar	Realiza acciones de clasificación, análisis y reflexión frente al consumo de drogas	-Desarrollan organizador visual en grupos de tres, luego lo sustentan

ACTIVIDAD

LÍNEA DE ACCIÓN	NECESIDAD	CRITERIO DE EVALUACIÓN	TEMA	PRODUCTO
PREVENCIÓN – SALUD	Desarrollo de habilidades sociales familiares.	INSTRUMENTO: registro auxiliar – ficha	Deficiente información sobre la presión del grupo bollying y la toma de decisiones	- Elabora un organizador visual.

SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO 15 “
La encargada inicia con un saludo cordial e indicando el acuerdo de convivencia para escribirlo en la pizarra. Se da inicio a la sesión con la dinámica la gallinita ciega. La encargada orienta a los alumnos salir al patio para indicar en qué consiste la dinámica. consiste en vendarse los ojos y trasladarse de un lugar a otro sin tropezar llevando la orientación que te indique tus compañeros.
DESARROLLO – 60 “ La encargada del taller pregunta ¿cómo se sintieron cuando estaban con los ojos vendados, ¿cómo se orientaban y cómo se sintieron los que orientaban?, después de la respuesta pone el título del tema en la pizarra para luego preguntar ¿qué relación podemos encontrar entre la dinámica y el tema de hoy? Factores que fomentan el consumo de drogas Dentro de los factores etiológicos relacionados al consumo encontramos: d) Factores macro sociales:

- Disponibilidad y facilidad de acceso a las drogas: Las drogas son de fácil acceso porque existen varias tiendas donde se pueden adquirir, con horarios de venta amplios, precios accesibles y pocas restricciones para la venta a menores de edad (Sarmiento, 2019).
- Institucionalidad y reconocimiento social de las drogas lícitas: El alcohol es una droga socialmente reconocida. Así, aparecen en los medios de comunicación imágenes de personas que lo consumen por diversión y placer (Sarmiento, 2019).
- Publicidad: Es una de las principales fuentes de presión social para beber. La publicidad asocia el consumo de alcohol a valores y a estímulos que atraen a los adolescentes, tales como la amistad, la personalidad y la individualidad, la mayoría de edad, el sexo, el riesgo y la aventura (Sarmiento, 2019).
- Asociaciones con actividades de ocio relacionadas con el alcohol y las drogas: El uso de drogas por parte de los jóvenes se asocia con el ocio, el fin de semana y la exploración de nuevos sentimientos y experiencias. El uso del ocio se asocia al riesgo de consumo de drogas y está vinculado al acceso a los puntos de suministro de drogas y con la búsqueda inminente de nuevas experiencias y placeres producidos por éstas (Sarmiento, 2019).

e) Factores micro sociales:

- Estilos pedagógicos inapropiados: Las ambiguas normas familiares, la sobreprotección, la falta de reconocimiento y las estructuras familiares rígidas pueden tener un impacto negativo en los adolescentes, provocando una personalidad poco asertiva y conflictiva con el mundo adulto (Sarmiento, 2019).
- Mala comunicación y ambiente familiar problemático: Una buena comunicación previene el aislamiento, favorece las relaciones fuera de la familia y favorece la expresión emocional y la evolución de la personalidad. En cambio, una

comunicación deficiente y un clima familiar diluido pueden conducir a la creación y el mantenimiento de defectos y deficiencias personales, que los adolescentes pueden tratar de compensar acudiendo a las drogas. Muchos autores hacen hincapié en la relación entre las experiencias negativas de relación familiar y el consumo de drogas (Sarmiento, 2019).

- Consumo de drogas en la familia: Algunos estudios han demostrado la existencia de importantes relaciones entre padres y hermanos y el consumo de drogas de sus hijos (Sarmiento, 2019).
- Influencia de los grupos de pares: Marco referencial que refuerza la propia identidad del adolescente ante el mundo adulto y contribuye a lograr un sentido de pertenencia y de formar parte del grupo de pares. Las probabilidades de consumo de sustancias aumentan cuando los adolescentes se integran en un grupo de consumidores (Sarmiento, 2019).

f) Factores personales:

- Desinformación y sesgo: El desconocimiento y la desinformación respecto al carácter de las drogas, la magnitud de su consumo entre los adolescentes y sus repercusiones nefastas a corto y largo plazo fomentan la sed de curiosidad e impiden realizar una valoración exacta de los riesgos. Por ejemplo, un alto número de adolescentes considera que el alcohol no es una droga (Sarmiento, 2019).
- Las actitudes positivas ante el alcohol y las drogas: estas actitudes positivas hacia el consumo de estas sustancias son factores predictivos importantes de la iniciación en el uso del alcohol y demás drogas (Sarmiento, 2019).
- Deficiencias y dificultades del adolescente: Las deficiencias y limitaciones personales son un factor de riesgo. El consumo de alcohol, por ejemplo, está íntimamente ligado a una escasa autoestima y a la localización del control externo (Sarmiento, 2019).

Para reforzar la sesión los alumnos en grupos de tres se organizan para realizar un organizador visual para luego responder a las preguntas.

CIERRE 15"

REFLEXIONAMOS: la encargada induce los alumnos a realizase las siguientes interrogantes:

- ¿Qué aprendimos hoy?
- ¿Por qué es importante el tema de hoy?
- ¿Para qué aprendimos el tema de hoy?
- ¿Cómo aplicamos lo que aprendimos en nuestra vida?

TEMA TRANSVERSAL:

Enfoque de la búsqueda la excelencia.

ACTIVIDAD:

Los estudiantes muestran flexibilidad para el cambio y adaptación a circunstancias diversas orientado a objetivos y mejora personal.

MATERIALES Y RECURSOS A UTILIZAR:

MATERIALES :

- Papeles, plumones, lapiceros, pizarra, reglas y papeles en blanco

RECURSOS:

- Proyector, laptop y parlantes.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:

- Currículo nacional de educación secundaria 2021
- <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/Abece-saludmental-psicoactivas-octubre-2016-minsalud.pdf>

DOCENTE DE AULA

TESISTA

SESIÓN N° 7

1.- DATOS GENERALES:

I.E.I : RAMIRO PRIALE PRIALE

Horas: 2

ENCARGADA : SILVIA M. ESPINOZA LUGO

ÁREA : TUTORÍA

GRADO : 4° de sec.

FECHA : 22/10/2024

TÍTULO DE LA SESIÓN: Cambios físicos y psicológicos cuando se consume drogas				
Situación significativa:				
Propósito: Los estudiantes clasifican los síntomas y signos del consumo de drogas en la adolescencia.				
APRENDIZAJE ESPERADO				
COMPERENCIA	CAPACIDADES	CRITERIO DE EVALUACIÓN	DESEMPEÑO	PRODUCTO
En lo personal	- El estudiante conoce a sí mismo - Desarrollo de su proyecto de vida y a su desenvolvimiento autónomo al identificar los posibles riesgos que pueden presentarse	INSTRUMENTO: Registro auxiliar	Realiza acciones de auto análisis y el análisis del entorno familiar y social. Identifica y reflexiona sobre los falsos mitos	-Organizador visual, para luego exponer.

ACTIVIDAD

LINEA DE ACCIÓN	NECESIDAD	CRITERIO DE EVALUACIÓN	TEMA	PRODUCTO
PREVENCIÓN – SALUD	Desarrollo de habilidades sociales familiares.	INSTRUMENTO: registro auxiliar - ficha	Deficiente información sobre los signos y síntomas de la adicción en la adolescencia	- Elabora un organizador visual para luego exponer en grupo

SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO 15 “
La encargada inicia con un saludo cordial e indicando con el acuerdo de convivencia suscrita en la pizarra. Se da inicio a la sesión de aprendizaje cuando la maestra cuenta la historia de Guillermo el ingeniero.
DESARROLLO – 60 “
La orientadora pregunta cuáles son los indicadores que presentaba Guillermo a consumir drogas :..... Las drogas en el funcionamiento del cerebro Según Moreira (2019), la adicción, también conocida como drogodependencia, es un trastorno cerebral causado por el consumo de sustancias psicoactivas. Los adictos experimentan un gran deseo por la droga, tienen problemas para regular su ingesta, sufren un trastorno al reducir o interrumpir su consumo y necesitan cada vez dosis más altas para conseguir los efectos de la droga (tolerancia). Por último, abandonan otras actividades e intereses recreativos, dedican más tiempo a obtener y consumir drogas o a reponerse de sus efectos, y siguen consumiendo drogas pese a sus evidentes efectos negativos.

Las sustancias psicoactivas influyen en la comunicación entre las células de determinadas áreas del cerebro. Algunas drogas, por ejemplo, mimetizan o inhiben acciones de sustancias naturales (neurotransmisores) que transmiten mensajes específicos de una neurona a otra. En función de su efecto sobre el cerebro, las sustancias psicoactivas pueden dividirse en cuatro categorías: depresores (los sedantes y el alcohol), excitantes (éxtasis y la nicotina), opiáceos (por ejemplo, la heroína y la morfina) y alucinógenos (LSD y la PCP). Pese a su diversidad, todos ellos influyen en las zonas cerebrales que intervienen en la motivación, la cual, a su vez, incide en la adicción (Moreira, 2019).

Consumo de drogas en adolescentes

Para Pazmiño (2015), existen varias causas principales por las que los adolescentes consumen drogas. En relación a la argumentación de este autor, se afirma que existen varios motivos que impulsan a los adolescentes a hacer uso de las drogas:

- Sensación de bienestar: En primer lugar, la mayoría de las drogas actúan de forma diferente en cada persona y pueden ser fuertes o débiles. Esta sensación comienza con un sentimiento de euforia, seguido de otra serie de síntomas que dependen del tipo de sustancia ingerida (Pazmiño, 2015, p. 16).
- Para encontrarse mejor: La mayoría de los adolescentes usan drogas cuando se encuentran en situaciones de estrés, depresión o ansiedad (Pazmiño, 2015, pág. 16)
- Para mejorar el rendimiento: En algún momento, los jóvenes experimentan el deseo de aumentar sus habilidades, que pueden ir desde las cognitivas hasta las deportivas, lo que los lleva a consumir drogas como parte de su experimentación inicial, que pueden ser perjudiciales si se consumen con regularidad (Pazmiño, 2015, p. 16).

- **Curiosidad:** Cabe señalar que los jóvenes son especialmente vulnerables debido a la presión social a la que están expuestos, es decir, la presión de amigos o compañeros que consumen drogas. También hay que tener en cuenta que, en muchos casos, personas que nunca han probado las drogas las utilizan para ganar aceptación (Pazmiño, 2015, pág. 16)

Incidencia al consumo de drogas

Según los filósofos, la responsabilidad de los actos cometidos por los seres humanos es personal y cada uno es juzgado por sus actos, de modo que un drogodependiente acaba aislado de su familia, sus amistades y la comunidad en general, y las secuelas de su uso se manifiestan en aspectos psicológicos, laborales, sociales y familiares (Moreira, 2019).

- **Fisiológicos:** Las drogas de cualquier tipo alteran el sistema nervioso y el ritmo cardíaco, provocando fatiga, constantes quejas acerca de la salud, enrojecimiento de los ojos y dolores desagradables, tos persistente, a veces hasta el punto de provocar la muerte.
- **Emocionales:** Alteraciones de la personalidad, fluctuaciones del humor, irritabilidad, conducta poco responsable, escasa autoestima, juicio deficiente, depresión y falta de interés general.
- **Familiares:** El uso de drogas puede llevar a la desobediencia de las normas, al retraimiento y a la falta de comunicación con los familiares.
- **Escuela:** Pérdida de interés, actitudes negativas, calificaciones bajas, alto absentismo, problemas disciplinarios (Dimetri, 2013).

Problemas sociales: Amigos nuevos que no están dispuestos a realizar tareas habituales en casa y en el colegio, conflictos con la justicia, adopción de ropa y música poco convencionales, etc

Signos de consumo de drogas en la adolescencia

Pazmiño (2015) señala que, generalmente cuando el adolescente utiliza drogas, los principales signos a los que deja al descubierto son su aspecto físico y estos se detallan a continuación:

11. Pronunciación incorrecta de las palabras (Calmantes o depresores).
12. Forma precipitada de hablar (Estimulantes).
13. Ojos rojos
14. Tos permanente
15. Aliento extraño
16. Pupilas muy dilatadas o muy pequeñas
17. Movimiento ocular rápido
18. Marcha imprevista
19. Aumento del apetito
20. Falta de apetito

En otras ocasiones también es frecuente observar que el nivel de energía del adolescente está cambiando, esto es, que sufre de vagancia, apatía, somnolencia o hiperactividad. Es habitual que los familiares y profesores se den cuenta del estado de cambio por el que atraviesa el adolescente a través de las siguientes situaciones (Pazmiño, 2015):

7. Descienden las notas académicas
8. Aumentan las ausencias
9. Se muestran más introvertidos en las actividades en las que solían participar.

10. Cambio radical en las amistades

11. Pasan a ser mentirosos

12. Se vuelven cleptómanos

Consumo de drogas en adolescentes

Para Pazmiño (2015), existen varias causas principales por las que los adolescentes consumen drogas. En relación a la argumentación de este autor, se afirma que existen varios motivos que impulsan a los adolescentes a hacer uso de las drogas:

- Sensación de bienestar: En primer lugar, la mayoría de las drogas actúan de forma diferente en cada persona y pueden ser fuertes o débiles. Esta sensación comienza con un sentimiento de euforia, seguido de otra serie de síntomas que dependen del tipo de sustancia ingerida (Pazmiño, 2015, p. 16).
- Para encontrarse mejor: La mayoría de los adolescentes usan drogas cuando se encuentran en situaciones de estrés, depresión o ansiedad (Pazmiño, 2015, pág. 16)
- Para mejorar el rendimiento: En algún momento, los jóvenes experimentan el deseo de aumentar sus habilidades, que pueden ir desde las cognitivas hasta las deportivas, lo que los lleva a consumir drogas como parte de su experimentación inicial, que pueden ser perjudiciales si se consumen con regularidad (Pazmiño, 2015, p. 16).
- Curiosidad: Cabe señalar que los jóvenes son especialmente vulnerables debido a la presión social a la que están expuestos, es decir, la presión de amigos o compañeros que consumen drogas. También hay que tener en cuenta que, en muchos casos, personas que nunca han probado las drogas las utilizan para ganar aceptación (Pazmiño, 2015, pág. 16)

CIERRE 15”

La encargada reparte papelotes a los grupos que se formaron previamente para resolver la pregunta.

REFLEXIONAMOS: la tesista induce los alumnos a realizarse las siguientes interrogantes:

-¿Qué aprendimos hoy?

-¿Por qué es importante el tema de hoy?

-¿Para qué aprendimos el tema de hoy?

-¿Cómo aplicamos lo que aprendimos en nuestra vida?

Para reforzar lo aprendido el alumno deberá realizar un proyecto de vida personal a corto plazo.

TEMA TRANSVERSAL:

Enfoque de la búsqueda la excelencia.

ACTIVIDAD:

Los estudiantes muestran flexibilidad para el cambio y adaptación a circunstancias diversas orientado a objetivos y mejora personal.

MATERIALES Y RECURSOS A UTILIZAR:

MATERIALES:

- Papeles, plumones, lapiceros, pizarra, reglas y papeles en blanco

RECURSOS:

- Parlantes
- Proyector
- Parlante

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:

- Currículo nacional de educación secundaria 2021

<https://repositorio.21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/17577/SARMIENTO%20ROMINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

SESIÓN N° 6

1.- DATOS GENERALES:

I.E.I : RAMIRO PRIALE PRIALE

Horas: 2

Encargada : SILVIA M. ESPINOZA LUGO

ÁREA : TUTORÍA

GRADO : 4° de sec.

FECHA : 18/09/2024

TÍTULO DE LA SESIÓN: consecuencias de la drogodependencia.				
Situación significativa:				
Propósito: Nos informamos, reflexionamos e identificamos a los consumidores de droga con sus consecuencias.				
APRENDIZAJE ESPERADO				
COMPERENCIA	CAPACIDADES	CRITERIO DE EVALUACIÓN	DESEMPEÑO	PRODUCTO
En lo personal	- El estudiante conoce a sí mismo - Identifica el actuar de su entorno	INSTRUMENTO: Registro auxiliar	Realiza acciones de auto análisis y el análisis del entorno familiar y social. Identifica y reflexiona sobre la consecuencia de la drogodependencia.	-Organizador visual.

ACTIVIDAD				
LINEA DE ACCIÓN	NECESIDAD	CRITERIO DE EVALUACIÓN	TEMA	PRODUCTO
PREVENCIÓN – SALUD	Desarrollo de habilidades sociales – familiares.	INSTRUMENTO: registro auxiliar – ficha	Evaluar la consecuencia de ser un adicto.	- Elabora un organizador visual.

--	--	--	--	--

SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO 15 “
La tesista inicia con un saludo cordial e indicando con el acuerdo de convivencia suscrita en la pizarra. Se da inicio a la sesión con una dinámica el vaso lleno: - Consiste en que los alumnos deben de ponerse de par, agarrados de la mano, con un pie de cada uno sujetados entre sí , deberán trasladar vasos de agua de un extremo a otro, si derramar el contenido del vaso hasta llenar las botellas que están al otro lado.
DESARROLLO – 60 “ La MAESTRA PREGUNTA: ¿Qué les pareció el juego?. ¿ Cómo se sintieron en el juego? ¿ Porquè no podían abanzar? ¿ Què estrategias descubrieron? La tesista : ahora vamos a informarnos un poco mas del tema de las adicciones: Etapas de adicción Comienzo. También conocido como periodo pastoral. Durante este periodo, el sujeto experimenta el consumo de drogas por primera vez y asimila los sentimientos preliminares que acompañan al consumo de drogas. En la jerga de las adicciones, los investigadores familiarizados con la situación se refieren a este periodo de forma figurada como la «fase de luna de miel». Esta experiencia inicial es decisiva para determinar si la persona seguirá fumando drogas o, por el contrario, las rechazará por completo (Sanjinez 2014).

Afirmación. Se trata de la etapa positiva del consumo de drogas. Está basada en un fuerte impulso de volver a experimentar una y otra vez las sensaciones producidas durante la fase de iniciación. La repetición del consumo de drogas aumenta para conseguir mayores sensaciones personales. Cada vez que un adicto toma una droga, toma más cantidad (Sanjinez 2014).

Necesidad. Es la propia enfermedad. Es una enfermedad en el sentido más estricto de la palabra. En esta fase, el drogadicto pierde la concepción más importante de su mundo y, en consecuencia, considera que las drogas son su «único alimento. El drogadicto cree que las drogas son la razón de su vida. Este entorno suele llevar a la persona a la locura (demencia) o a una muerte más seria (Sanjinez 2014).

Nivel de drogodependencia

La dependencia de drogas, también conocida como adicción, puede manifestarse en dos niveles principales:

Dependencia psicológica:

Se produce cuando el cuerpo logra adaptarse a la existencia del fármaco y necesita tomarlo para funcionar con normalidad. Esto puede provocar una tolerancia (aumento inevitable de la dosis para obtener el mismo resultado) o un síndrome de abstinencia al reducir o suspender el uso de la droga.

Dependencia física:

Es el deseo emocional de consumir una droga para obtener placer, aliviar el estrés o evitar el malestar. El paciente puede sentir una fuerte compulsión a consumir drogas, aunque sea consciente de las consecuencias negativas.

Adicción social:

Se refiere a la incidencia de los factores sociales en la decisión de consumir drogas y en la expresión de la adicción. Implica la presión de los compañeros, las normas culturales y sociales y la presencia de drogas en el entorno.

¿Qué factores puede llevarnos al riesgo de consumo?

Factores de riesgo personales

Son características y circunstancias personales que aumentan la probabilidad de que los adolescentes consuman drogas. Estos factores incluyen: baja autoestima, problemas emocionales, experiencias traumáticas, curiosidad o búsqueda de emociones, actitudes favorables hacia las drogas, escasa capacidad de recuperación, falta de habilidades sociales y comportamiento desafiante o antisocial.

Factores de riesgo familiares

Se refieren a la dinámica y las circunstancias del entorno familiar que pueden aumentar la probabilidad de que un adolescente consuma drogas. Estos factores incluyen: ausencia de supervisión y vigilancia por los progenitores; antecedentes familiares de drogadicción o alcoholismo; relaciones de poder familiares conflictivas o disfuncionales; falta de comunicación abierta y honesta; antecedentes de maltrato o abandono; presión o expectativas familiares excesivos; indiferencia o falta de apoyo a las actividades escolares o extraescolares; y ejemplos de comportamiento inadecuado por parte de los integrantes de la familia.

Factores de riesgo en la escuela

Condiciones y características del entorno escolar que pueden favorecer el consumo de drogas por parte de los adolescentes. Estos factores incluyen: bajo rendimiento académico, falta de implicación o interés en la escuela, absentismo

escolar, contacto con compañeros consumidores de drogas, falta de disciplina o supervisión en la escuela, presión académica excesiva y no participación en actividades extraescolares.

Factores de riesgo comunitarios

Son las características y condiciones del entorno comunitario en el que vive un joven, que pueden aumentar la posibilidad de consumo de drogas. Estos factores incluyen: fácil acceso a las drogas; desorden en la comunidad; normas y actitudes comunitarias que permiten el consumo de drogas; falta de servicios de apoyo; presión de los compañeros; falta de oportunidades educativas y laborales; pautas sociales negativas; pobreza y desigualdad económica; y falta de actividades recreativas y culturales.

También puede influir: la edad, la autoestima bajo, la búsqueda de experimentar sensaciones, poca tolerancia a la frustración, dificultad en el manejo de estrés, etc.

La tesista presenta imágenes sobre el tema .

Luego procede a realizar algunas preguntas así como:

¿Quiénes son las personas que tienen el riesgo de posibles adicciones, cuales son los mitos que nos podrían hacer creer para caer en la adicción?

CIERRE 15”

REFLEXIONAMOS: la docente induce los alumnos a realizarse las siguientes interrogantes:

-¿Qué aprendimos hoy?

-¿Por qué es importante el tema de hoy?

-¿Para qué aprendimos el tema de hoy?

-¿Cómo aplicamos lo aprendimos en nuestra vida?

Para reforzar lo aprendido el alumno deberá realizar un proyecto de vida personal a corto plazo.

PARA INVESTIGAR: para la próxima clase se debe investigar sobre las adicciones y tipos de adicciones.

TEMA TRANSVERSAL:

Enfoque de la búsqueda la excelencia.

ACTIVIDAD:

Los estudiantes muestran flexibilidad para el cambio y adaptación a circunstancias diversas orientado a objetivos y mejora personal.

MATERIALES Y RECURSOS A UTILIZAR:

MATERIALES :

- Papeles, plumones, lapiceros, pizarra, reglas y papeles en blanco

RECURSOS:

- 6 vasos, 3 jarras de agua, 3 botellas de litro.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:

- Currículo nacional de educación secundaria 2021
- <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/Abece-saludmental-psicoactivas-octubre-2016-minsalud.pdf>

DOCENTE DE AULA

TESISTA

SESIÓN N° 5

1.- DATOS GENERALES:

I.E.I : RAMIRO PRIALE PRIALE

Horas: 2

ENCARGADA : SILVIA M. ESPINOZA LUGO

ÁREA : TUTORÍA

GRADO : 4° de sec.

FECHA : 18/09/2024

TÍTULO DE LA SESIÓN: tipos de drogas y el nivel de dependencia				
Situación significativa:				
Propósito: Los estudiantes clasifican los tipos de droga según el uso que le dan.				
APRENDIZAJE ESPERADO				
COMPERENCIA	CAPACIDADES	CRITERIO DE EVALUACIÓN	DESEMPEÑO	PRODUCTO
En lo personal	- El estudiante conoce e identificar los posibles riesgos que pueden presentarse frente a diferentes tipos de drogas.	INSTRUMENTO: Registro auxiliar	-Identifica los tipos de drogas según su concepto. -Argumenta sobre las características de la dependencia.	-Organizador visual.

ACTIVIDAD					
LINEA DE ACCIÓN	DE	NECESIDAD	CRITERIO DE EVALUACIÓN	TEMA	PRODUCTO

PREVENCIÓN – SALUD	Desarrollo de habilidades sociales familiares.	de –	INSTRUMENTO: registro auxiliar – ficha	información sobre drogas y dependencia	- Elabora un organizador visual.
-----------------------	--	------	---	--	----------------------------------

SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO 15 “
La encargada inicia con un saludo cordial e indicando el acuerdo de convivencia suscrita en la pizarra. Se da inicio a la sesión cuando hace la pregunta ¿Cuáles son las creencias que escucharon de personas que usan en el mundo de la adicción respecto a la iniciación del consumo? Los alumnos participan con algunos dichos que escucharon y otros con algunas ideas que tienen, sus ideas se escriben en la pizarra, para luego analizarlos y reflexionar.
DESARROLLO – 60 “ Tipos de drogas: Tipos de drogas semi sintéticas López (2020), en el mismo pasaje antes citado, afirma que las drogas semisintéticas son medicamentos en los que los ingredientes naturales se alteran químicamente para aumentar los efectos propios de la sustancia. Por ejemplo, la cocaína y la morfina se extraen del opio. Así, se convierten en el término medio entre la utilización de hierbas y sustancias con propiedades naturales y la manipulación química y en laboratorio para elaborar un producto uniforme que responda a una finalidad, por lo general médica.

Tipos de drogas sintéticas

Según la definición de López (2020), estas drogas, también conocidas como drogas de síntesis, se producen de forma totalmente artificial en laboratorios especializados a partir de otros compuestos químicos. Sus efectos imitan los de las drogas naturales. Las anfetaminas y los barbitúricos pertenecen a este grupo.

Que su consumo suele ser ilegal, que son el resultado de experimentos químicos y que buscan satisfacer necesidades humanas como la terapia.

Tipos de drogas por manera de empleo:

Cruz (2018), menciona que también existen por sus maneras de empleo:

Drogas sociales: Drogas de consumo habitual en entornos sociales o recreativos. Incluyen sustancias como el alcohol y la cafeína y se toman en ocasiones y eventos sociales. Estas drogas son culturalmente aceptables y a menudo legales en muchas partes del mundo. Incluyen el alcohol y el tabaco.

Drogas populares: Sustancias utilizadas en contextos tradicionales, ceremoniales o religiosos en algunas culturas. Incluyen plantas y extractos de plantas utilizados por los pueblos indígenas como parte de prácticas ceremoniales y espirituales, como la ayahuasca, el peyote y la coca. Hojas de coca, ayahuasca, San Pedro, etc.

Agentes terapéuticos: Utilizados para tratar, curar, prevenir o aliviar enfermedades y afecciones en humanos y animales. Incluyen una amplia variedad de fármacos, como analgésicos, antibióticos y antihipertensivos, recetados por profesionales sanitarios y cuyo uso está controlado.

Drogas de abuso: Drogas utilizadas en exceso o de forma inadecuada con fines euforizantes o que alteran el estado de ánimo. Se trata de sustancias como los opiáceos, las anfetaminas y la cocaína. El abuso de estas drogas puede provocar adicción y graves problemas de salud. Entre ellos figuran la marihuana, la cocaína (cocaína, PBC y crack) y los opiáceos.

Drogas industriales: No son sustancias para consumo humano, sino compuestos químicos utilizados en procesos industriales. Incluyen disolventes, pesticidas y sustancias químicas empleadas en la elaboración de productos industriales. No están destinadas al consumo humano, pero pueden ser peligrosas si se inhalan o ingieren accidentalmente. Algunos ejemplos son los adhesivos (terocal), la gasolina, los diluyentes y el benceno.

Tipos de drogas naturales

Según López (2020), son drogas que se consumen tal como existen en la naturaleza o a través de simples procesos de transformación. La mayor parte son plantas, tales como la marihuana, el opio, las hojas de coca, el peyote, los hongos o setas alucinógenas, el cannabis, el tabaco y el café.

El estado natural de estas drogas las distingue de las que se obtienen mediante procesos artificiales o que no están directamente relacionadas con su finalidad original. Las drogas naturales han jugado un importante cometido en la historia de la humanidad y son las versiones más primitivas y esenciales de las drogas tal y como las conocemos.

Drogas legales: Drogas contempladas y reguladas por la ley, cuyo consumo se fomenta mediante la promoción y la publicidad, a pesar de que se sabe que causan graves trastornos sociales y sanitarios. Ejemplos: el alcohol, productos farmacéuticos y tabaco.

Drogas ilegales: La ley prohíbe su comercialización y consumo. Aparte del alcohol, su consumo es responsable de algunos de los daños más graves (personales, sociales y laborales), que conducen a la delincuencia y a la vulnerabilidad social. Ejemplos: cocaína (cocaína, PBC, crack), éxtasis, metanfetamina, LSD, marihuana.

Clasificación de consumidores de drogas:

Al consumidor no nace, se le hace. Hay causas muy variadas lo que permite encasillar a los usuarios de drogas, y según la modalidad o la circunstancia en la que consumen drogas, poseen una ubicación particular (Sanjinez, 2014). Los clasificadores frecuentes son:

Consumidor experimental.

Individuo que toma una droga por causas que nada tienen que ver con la curiosidad o sus propios deseos. Su único propósito es experimentar sus efectos. También para demostrar que están al mismo nivel que los demás seres humanos. Sienten la necesidad de presumir, de estar a la moda y de respetar a sus amigos. Una característica esencial de estos consumidores es que, tras la primera experiencia con las drogas, no vuelven a hacerlo. Esta clase de consumidores tienen la voluntad de tomar la decisión de seguir o no consumiendo drogas y no recaen. Son individuos maduros en términos personales y su conducta es situacional. La decisión del agente, el sujeto consumidor, tiene prioridad (Sanjinez 2014).

Consumidor ocasional.

Se refiere a las personas que consumen drogas ocasionalmente. Lo hacen en compromisos y fiestas. Son estas situaciones las que determinan su condición de consumidores ocasionales. Este tipo de usuario no encuentra todas las oportunidades, pero tiene una norma de ocasiones. Participa de forma colectiva y flexible siempre que la situación es favorable, y el estado de ánimo en las actividades ocasionales significa que es casi seguro que completará el acto de consumo sin

volverse adicto. Es contemplativo en el sentido de que no todos los momentos son propicios para el consumo y que consume sin atrincherarse ni mostrar mayor agresividad ante la situación del momento. Las reuniones sociales, las fiestas o los lugares donde hay una concentración de gente divirtiéndose son los lugares donde más se consumen drogas. Una vez terminada la diversión, las ganas de drogarse desaparecen para no volver a hacerlo, quizás hasta que surja otra oportunidad o situación (Sanjinez 2014).

Consumidor terapéutico.

Se trata de una persona que toma medicación en un entorno psicoactivo, ya sea por receta o automedicación. La mayor parte de los pacientes que están bajo supervisión médica abandonan la medicación una vez alcanzada el beneficio terapéutico. La automedicación conlleva profundos riesgos. En numerosos casos, la automedicación, especialmente la ingestión de principios activos, contribuye a la ansiedad y la depresión y convierte a las personas en consumidores adictos (Sanjinez 2014).

Consumidor Abusador.

Se trata de una persona que consume drogas de forma intermitente pero no dedica su vida ni su comportamiento a ellas, aunque esto no impide que el adicto sea un obstáculo para el desarrollo de una conducta normal. Una característica típica de este usuario es que puede prescindir de las drogas si lo desea. La forma exagerada en que este tipo de persona toma drogas puede considerarse una característica de la adicción, pero por su propia voluntad se desprende de seguir tomando drogas (Sanjinez 2014).

Consumidores de drogas adictos (o compulsivos). Los propios adictos. Las drogas son su única fuente de sustento. Evitan el consumo de drogas basándose en que no hay ninguna actividad o conducta vinculada al consumo de drogas, en que es probable que consuman drogas y en que son incapaces de superar o evitar el consumo de drogas. No tiene la voluntad de

superar su infelicidad; su tranquilidad consiste en el consumo de drogas. Como no puede vivir sin drogarse, el consumo habitual de drogas provoca graves trastornos en su organismo. La droga es el centro de su vida. Su única actividad es conseguir droga a cualquier precio (Sanjinez 2014).

CIERRE 15"

Motivación: El papel arrugado:

La encargada reparten un papel bon a cada alumno e indica a los alumnos que dibujen lo que más les gusta, luego les dice ahora arruguen lentamente el papel todo lo que puedan, luego la encargada les dice que deben tratar de planchar el papel para volver a su condición inicia, al no poder realizar el plachado, la tesista pregunta ¿cuál es el mensaje de la dinámica frete al tema de hoy?

REFEXIONAMOS: la encargada induce los alumnos a realizase las siguientes interroganticas:

- ¿Qué aprendimos hoy?
- ¿Por qué es importante el tema de hoy?
- ¿Paraqué aprendimos el tema de hoy?
- ¿Cómo aplicamos lo que aprendimos en nuestra vida?

Para reforzar lo aprendido el alumno deberá realizar un proyecto de vida personal a corto plazo.

PARA INVESTIGAR: para la próxima clase se debe investigar sobre las adicciones y tipos de adicciones.

TEMA TREANSVERSAL:

Enfoque de la búsqueda la excelencia.

ACTIVIDAD:

Los estudiantes muestran flexibilidad para el cambio y adaptación a circunstancias diversas orientado a objetivos y mejora personal.

MATERIALES Y RECURSOS A UTILIZAR:

- MATERIALES :
- Papeles, plumones, lapiceros, pizarra, reglas y papeles en blanco

- RECURSOS:
- INTERNET

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:

- Currículo nacional de educación secundaria 2021
- <https://silo.tips/download/temas-acerca-de-las-drogas>

DOCENTE DE AULA

TESISTA

SESIÓN N° 4

1.- DATOS GENERALES:

I.E.I : RAMIRO PRIALE PRIALE

Horas: 2

ENCARGADA : SILVIA M. ESPINOZA LUGO

ÁREA : TUTORÍA

GRADO : 4° de sec.

FECHA :11/09/2024

TÍTULO DE LA SESIÓN: Los medios de comunicación y la moda				
Situación significativa:				
Propósito: Analizamos la influencia de los medios de comunicación en nuestro comportamiento				
APRENDIZAJE ESPERADO				
COMPERENCIA	CAPACIDADES	CRITERIO DE EVALUACIÓN	DESEMPEÑO	PRODUCTO
En lo personal	- El estudiante se conoce a sí mismo - Desarrollo de su proyecto de vida y a su desenvolvimiento autónomo al identificar los posibles riesgos que pueden presentarse	INSTRUMENTO: Registro auxiliar	se autoanalice e identifique si tiene algún factor que le pueda poner en riesgo.	-Cuadro de doble entrada.

ACTIVIDAD

LÍNEA DE ACCIÓN	NECESIDAD	CRITERIO DE EVALUACIÓN	TEMA	PRODUCTO
PREVENCIÓN – SALUD	Deficiente información sobre las imágenes transmitidas sobre los medios de comunicación y sus influencias	INSTRUMENTO: registro auxiliar – ficha	La influencia de los medios de comunicación en nuestro comportamiento.	- Elabora una carta a sus padres

SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO 15 “
La encargada inicia con un saludo cordial e indicando con el acuerdo de convivencia suscrita en la pizarra. Se da inicio a la sesión con la continuación de la clase anterior y los medios de comunicación. La encargada coloca en la pizarra y pasa por las carpetas algunas imágenes de publicidades, fotos, de personas del mundo artística, los que los jóvenes admiran e imitan, admiran por belleza, por su forma de comportarse, forma de vestir, etc. Asimismo, fotos alternativas de éxito que no encontramos fácilmente, por ejemplo: varones y mujeres de Chulucanas organizados en la elaboración y exportación de su cerámica, contribuyendo con el desarrollo de su comunidad, campesinos trabajando la tierra, manifestaciones referidas a alguna costumbre de su pueblo, actividades típicas en una región del país etc. Si consideramos pertinente, podemos pedir con anticipación a nuestros estudiantes que consigan las imágenes para exponer en el aula (pueden ser de revistas, periódicos, fotografías, etc.) Invitamos a las y los estudiantes que observen las imágenes que hemos colocado a su alrededor y que presten mucha atención a las características de cada una de ellas.
DESARROLLO – 60 “
Organizamos a las y los estudiantes en tres grupos. Cada uno elige un secretario que tomará nota de las reflexiones del equipo. Luego entregamos a cada grupo una tarjeta con preguntas detalladas e invitamos a conversar y debatir al respecto. Grupo 1: Imágenes, mensajes y los medios de comunicación ¿Qué se observa en las imágenes que se muestran en los medios de comunicación?

¿Qué mensajes me transmiten las imágenes observadas? ¿Cuál de las imágenes me invita a seguirla como ejemplo?, ¿por qué?

Grupo 2: Modelos de éxito ¿Qué modelos de éxito nos muestran los medios de comunicación? ¿Este es el éxito que queremos conseguir?, ¿por qué?

¿Existen otras maneras de ser exitoso, además de las que nos muestran los medios de comunicación?

Grupo 3: El hombre y la mujer en los medios de comunicación ¿Qué mensaje nos transmiten los medios de comunicación sobre el ser hombre o ser mujer? ¿Encuentras diferencia entre el mensaje dirigido a los hombres y el destinado a las mujeres?, ¿cuáles?

¿Cómo debe ser una “mujer” y un “hombre” según los medios de comunicación?, ¿están de acuerdo con esos mensajes transmitidos?

Mientras las y los estudiantes conversan en sus grupos, escuchamos e intercambiamos comentarios.

CIERRE 15”

Finalizamos la sesión reforzando las siguientes ideas fuerza:

Los medios de comunicación son necesarios para mantenernos informados pero algunas veces pueden mostrarnos una realidad ficticia que no corresponde a nuestra realidad social o cultural.

Muchas veces esos mensajes nos invitan a seguir ciertos modelos de éxito, maneras de ser de hombres o mujeres modelos de belleza, etc. que no necesariamente son positivos pero que influyen en nuestras aspiraciones y deseos.

En algunas ocasiones estos mensajes, pueden estimular a las personas a poner en riesgo su salud o integridad por alcanzar estos éxitos.

Por ejemplo, un joven que piensa que vestir a la moda le da el éxito, puede estar en riesgo de caer en tentación de conseguir dinero fácil (prostitución, robo, venta de cosas ilegales como droga, tráfico de personas).

Las y los estudiantes, luego de analizar con sentido crítico los mensajes que transmiten los medios de comunicación, se comprometen a adoptar una

actitud de rechazo hacia aquellos mensajes que son contrarios a los estilos de vida saludables a los que aspiran.

TEMA TRANSVERSAL:

Enfoque de la búsqueda la excelencia.

ACTIVIDAD:

Los estudiantes muestran flexibilidad para el cambio y adaptación a circunstancias diversas orientado a objetivos y mejora personal.

MATERIALES Y RECURSOS A UTILIZAR:

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• MATERIALES :• Papeles, plumones, lapiceros, pizarra, reglas revistas, fotos | <ul style="list-style-type: none">• RECURSOS:• Imágenes de personas conocidas del mundo de la farandula. |
|--|---|

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:

- Currículo nacional de educación secundaria 2021
- <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1169/1/T-ULVR-0979.pdf>

DOCENTE DE AULA

TESISTA

SESIÓN DE N° 3

1.- DATOS GENERALES:

I.E.I : RAMIRO PRIALE PRIALE

Horas: 2

TESISTA : SILVIA M. ESPINOZA LUGO

ÁREA : TUTORÍA

GRADO : 4° de sec.

FECHA : 04/09/2024

TÍTULO DE LA SESIÓN: Las adicciones y los mitos				
Situación significativa:				
Propósito: Los alumnos identifica y reflexionan sobre los diferentes tipos de adicción y los mitos que motivan la adicción.				
APRENDIZAJE ESPERADO				
DIMENSIÓN	HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES	CRITERIO DE EVALUACIÓN	DESEMPEÑO	PRODUCTO
Personal – emocional	- Conciencia emocional	INSTRUMENTO: Registro auxiliar	Realiza acciones de auto análisis y el análisis del entorno familiar y social. Selecciona posibles adicciones que le pueden poner en riesgo y menciona el porqué de estas. Identifica los diferentes mitos sobre el consumo de drogas	- crear un juego para socializar. -Elabora cuadro de tipos de adicciones, características y los mitos

ACTIVIDAD				
LINEA DE ACCIÓN	NECESIDAD	CRITERIO DE EVALUACIÓN	TEMA	PRODUCTO

PREVENCIÓN – SALUD	información sobre las adicciones y sus mitos	INSTRUMENTO: registro auxiliar – ficha	Las diferentes adicciones y los mitos	- Elabora cuadro de tipos de adicciones, características y los mitos
-----------------------	--	---	---------------------------------------	--

SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO 15 “
La encargada del taller se presenta y recuerda los acuerdos de convivencia, lo escribe en la pizarra para el buen desarrollo de la sesión Se inicia con la escucha de un audio sobre historia de diferentes personas con adicción:
DESARROLLO – 60 “ ¿Qué son las adicciones? - La adicción es una enfermedad neurológica que se caracteriza por una búsqueda patológica de la recompensa o alivio a través del uso de una sustancia u otras acciones. - Dependencia de sustancias o actividades nocivas para la salud o el equilibrio psíquico. - Afición extrema a alguien o algo. Comienzo. También conocido como periodo pastoral. Durante este periodo, el sujeto experimenta el consumo de drogas por primera vez y asimila los sentimientos preliminares que acompañan al consumo de drogas. En la jerga de las adicciones, los investigadores familiarizados con la situación se refieren a este periodo de forma figurada como la «fase de luna de miel». Esta experiencia inicial es decisiva para determinar si la persona seguirá fumando drogas o, por el contrario, las rechazará por completo (Sanjinez 2014).

Afirmación. Se trata de la etapa positiva del consumo de drogas. Está basada en un fuerte impulso de volver a experimentar una y otra vez las sensaciones producidas durante la fase de iniciación. La repetición del consumo de drogas aumenta para conseguir mayores sensaciones personales. Cada vez que un adicto toma una droga, toma más cantidad (Sanjinez 2014).

Necesidad. Es la propia enfermedad. Es una enfermedad en el sentido más estricto de la palabra. En esta fase, el drogadicto pierde la concepción más importante de su mundo y, en consecuencia, considera que las drogas son su «único alimento. El drogadicto cree que las drogas son la razón de su vida. Este entorno suele llevar a la persona a la locura (demencia) o a una muerte más seria (Sanjinez 2014).

La finalidad que persigue la prevención de las adicciones es: Evitar que se produzca el consumo o conducta adictiva. Retrasar la edad de inicio. Evitar que se convierta en un problema para la persona o para su entorno social.

tipos de adicciones:

Adicciones de conducta: al juego, sexo, trabajo, Internet, sectas, religión, relaciones (codependencia). Adicciones de ingestión (química): alcohol, nicotina, cocaína, marihuana, opio, sedantes e hipnóticos, anfetaminas, éxtasis y heroína. Adicciones de ingestión (comida): anorexia, bulimia, comedor compulsivo. Prevención del consumo de drogas

Se entiende por prevención del consumo de drogas al cúmulo de actuaciones encaminadas a detectar, prevenir, disminuir y regular la utilización de sustancias psicoactivas que conllevan riesgos para la salud y trastornos en el funcionamiento social y familiar. (Dirección de Promoción y Prevención, 2016).

Las drogas: más usadas por los jóvenes son el alcohol tabaco y marihuana. Recientemente, más jóvenes han comenzado a vapear tabaco y marihuana. Aún hay mucho desconocimiento sobre los peligros de vapear. Algunas personas se han enfermado de repente o incluso murieron después de vapear. 28 dic. 2023

Mitos de las adicciones las adicciones a las drogas:

1. No afecta en nada si sólo lo consumes a la semana dos veces.
2. Tienen efecto afrodisíaco.

3. Incrementan tus energías.

4. Te pone alegre y sociable.

La mayoría de las drogas adictivas, directa o indirectamente, **atacan al sistema de recompensas del cerebro, inundando el circuito con dopamina**. La dopamina es un neurotransmisor que se encuentra en las regiones del cerebro que regulan el movimiento, la emoción, la motivación y los sentimientos de placer

CIERRE 15"

REFLEXIONAMOS: la docente induce los alumnos a realizase las siguientes interroganticas:

-¿Qué aprendimos hoy?

-¿Por qué es importante el tema de hoy?

-¿Paraqué aprendimos el tema de hoy?

-¿Cómo aplicamos lo que aprendimos en nuestra vida?

TEMA TREANSVERSAL:

Enfoque de la búsqueda la excelencia.

ACTIVIDAD:

Los estudiantes muestran flexibilidad para el cambio y adaptación a circunstancias diversas orientado a objetivos y mejora personal.

MATERIALES Y RECURSOS A UTILIZAR:

• MATERIALES :

• Papeles, plumones, lapiceros, pizarra, reglas

• RECURSOS:

• Historias de personas que ingresaron a problemas de diferentes adicciones.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:

• Currículo nacional de educación secundaria 2021

• <https://repositorio.21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/17577/SARMIENTO%20ROMINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

DOCENTE DE AULA

TESISTA

SESIÓN N° 2

1.- DATOS GENERALES:

I.E.I : RAMIRO PRIALE PRIALE

Horas: 2

TESISTA : SILVIA M. ESPINOZA LUGO

ÁREA : TUTORÍA

GRADO : 4° de sec.

FECHA : 27/08/2024

TÍTULO DE LA SESIÓN: Prevención				
Situación significativa:				
Propósito: El estudiante identifique y reflexione sobre la importancia de la prevención.				
APRENDIZAJE ESPERADO				
COMPERENCIA	CAPACIDADES	CRITERIO DE EVALUACIÓN	DESEMPEÑO	PRODUCTO
En lo personal	- El estudiante se conoce a sí mismo - Desarrollo de su proyecto de vida y a su desenvolvimiento autónomo al identificar los posibles riesgos que pueden presentarse	INSTRUMENTO: Registro auxiliar	Realiza acciones de auto análisis y el análisis del entorno familiar y social. Selecciona posibles problemas que se podrían evitar que al no ser prevenidos pueden poner en riesgo y ponerse en riesgo en muchos factores,	-Cuadro de doble entrada.

ACTIVIDAD

LINEA DE ACCIÓN	NECESIDAD	CRITERIO DE EVALUACIÓN	TEMA	PRODUCTO
PREVENCIÓN - SALUD	Deficiente información sobre la anemia y sus consecuencias	INSTRUMENTO: registro auxiliar – ficha	La anemia: Informe del aula según el centro de salud, origen de la anemia, causas, consecuencias y prevención.	- Elabora un cuadro de las consecuencias de la anemia, a mediano y largo plazo.

SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO 15 “
La encargada del taller: 1. Saluda a los alumnos y realiza en acuerdo de la convivencia para escribirlo en la pizarra y mantener el orden. 2. Para iniciar pone el tema a tratar en la pizarra y luego hace a pregunta sobre que entienden del título, los alumnos comparten sus lluvias de ideas. Todas las ideas que forman parte de la lluvia de ideas se escriben en la pizarra para luego analizarlos y utilizarlos como reforzadores de sus aprendizajes
DESARROLLO – 60 “ Luego, la encargada propone hacer una dinámica llamado el lobo y la ronda. En este juego participan todos los alumnos y consiste estar alerta para no dejarse atrapar por el lobo, el atrapado por el lobo muere. Luego la encargada pregunta ¿qué podemos aprender del juego y qué relación tiene con el tema de este taller? Entonces: ¿Qué es prevenir? Se denomina prevenir a preparar, disponer con anticipación a algo, organizar, acondicionar, arreglar, conocer de antemano para evitar posibles problemas, dañosos perjuicios. La Prevención se define como las “Medidas destinadas no solamente a prevenir la aparición de la enfermedad, tales como la reducción de factores de riesgo, sino también a detener su avance y atenuar sus consecuencias una vez establecida” (OMS, 1998) SEGÚN LA OMS PREVENCIÓN:

La prevención de adicciones se representa como un conjunto de acciones y conductas encaminadas, enfrentar factores de protección, para eliminar o modificar factores que pueden representar un riesgo.

Prevención del consumo de drogas: La prevención del consumo de drogas entre los estudiantes requiere una combinación de estrategias centradas en la educación y la concienciación, la comunicación abierta, el refuerzo de las habilidades sociales y el establecimiento de expectativas claras. También incluye el fomento de actividades alternativas, el modelado de comportamientos saludables y el mantenimiento de un control y una supervisión adecuados. La implicación de la comunidad y la ayuda profesional también son fundamentales para proporcionar orientación y asistencia. Juntas, estas estrategias pueden crear un entorno sano para los jóvenes y reducir el riesgo de consumo de drogas

EN CONCLUSIÓN:

Es un elemento de vital importancia en nuestro ámbito de actuación, pero no permite detectar el problema, averiguar sus causas predecir situaciones negativas e intervenir de acuerdo a todos estos factores. El principal propósito es evita la aparición de riesgos que puedan comprometer nuestra salud, que involucre a nuestro lado personal familiar y social.

La prevención nos evita sufrimiento, dolor, evita el fracaso, nos permite estar alerta ante una circunstancia para poderlo mejorar o superar.

La tesista da las indicaciones y motiva a los alumnos ser partícipe de este taller.

Se aplica la tes de entrada, manteniendo el orden y el tiempo indicado previa orientación.

CIERRE 15"

REFEXIONAMOS: la encargada induce los alumnos a realizase las siguientes interroganticas:

-¿Qué aprendimos hoy?

-¿Por qué es importante el tema de hoy?

-¿Paraqué aprendimos el tema de hoy?

-¿Cómo aplicamos lo que aprendimos en nuestra vida?

TEMA TREANSVERSAL:

Enfoque de la búsqueda la excelencia.

ACTIVIDAD:

Los estudiantes muestran flexibilidad para el cambio y adaptación a circunstancias diversas orientado a objetivos y mejora personal.

MATERIALES Y RECURSOS A UTILIZAR:

• MATERIALES : Papeles, plumones, lapiceros, pizarra, reglas, Proyector, Parlantes, Laptop, Láminas.	• RECURSOS: Laptop, proyector, lamina.
--	--

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:

- Currículo nacional de educación secundaria 2021
- Informes de la OMS
- <https://repositorio.21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/17577/SARMIENTO%20ROMINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

DOCENTE DE AULA

TESISTA

Fr

CUESTIONARIO PARA MEDIR FACTORES DE RIESGO

AUTORA: KATHERINE SUJEY CASTILLO FLORIÁN

Nombres	Yamile Valeria Peña Aguirre
Edad	15
Sexo	Femenino
Colegio	Ramiro Pizale Pizale
Fecha	26/10/24

INSTRUCCIONES

Las páginas siguientes contienen una serie de expresiones que los adolescentes suelen utilizar para describirse a sí mismas, así como sus acciones o pensamientos.

SEA LO MÁS SINCERO POSIBLE.

SI ESTA DE ACUERDO con una frase o piensa que describe su forma de ser, marque con una aspa sobre el recuadro correspondiente a la letra "V" (Verdadero). Si por el contrario la frase no refleja ni caracteriza su forma de ser, marque con un aspa sobre el recuadro correspondiente a la letra "F" (Falso).

Nº	PREGUNTAS	Verdadero	Falso
1.	Cuando mis padres no hacen lo que deseo me enojo.	X	
2.	Suelo discutir con mis padres porque quieren que haga todo a su manera.		X
3.	Me enojo con mis padres, cuando no quieren dejarme salir a fiestas.		X
4.	Pienso que los adolescentes son libres de hacer lo que desean.		X
5.	Un adolescente puede consumir drogas como la marihuana, porque no daña su salud.		X
6.	Un adolescente puede tomar bebidas alcohólicas y/o fumar tabaco.		X
7.	Yo tomo en una fiesta, porque he visto en las propagandas de bebidas alcohólicas que los que toman se divierten.		X
8.	Fumo marihuana, para ser exitoso como los artistas que la consumen.		X
9.	Los adolescentes que fuman tabaco y beben bebidas alcohólicas tienen más amigos, por eso yo hago lo mismo.		X
10.	Fumo tabaco con mis amigos, porque las personas populares lo hacen y yo quiero ser como ellos.		X
11.	Me desagrada mi forma de ser.		X
12.	Me siento orgulloso(a) de mis logros.	X	
13.	Pienso que soy bueno en las cosas que realizo.	X	
14.	Cada actividad que realizo me sale mal.		X
15.	Pienso que soy un fracasado.		X
16.	Confío en mis habilidades y/o capacidades	X	
17.	Tomo malas decisiones por eso las cosas me salen mal		X
18.	Fumo marihuana porque mis amigos también lo hacen.		X

Fr

CUESTIONARIO PARA MEDIR
FACTORES DE RIESGO

AUTORA: KATHERINE SUJEY CASTILLO FLORIAN

Nombres	Angela Pardo Cecilia
Edad	15
Sexo	Femenino
Colegio	Ramiro Pizale Priale
Fecha	26-10-24

INSTRUCCIONES

Las páginas siguientes contienen una serie de expresiones que los adolescentes suelen utilizar para describirse a si mismas, así como sus acciones o pensamientos.

SEA LO MÁS SINCERO POSIBLE.

SI ESTA DE ACUERDO con una frase o piensa que describe su forma de ser, marque con una aspa sobre el recuadro correspondiente a la letra "V" (Verdadero). Si por el contrario la frase no refleja ni caracteriza su forma de ser, marque con un aspa sobre el recuadro correspondiente a la letra "F" (Falso).

Nº	PREGUNTAS	Verdadero	Falso
1.	Cuando mis padres no hacen lo que deseo me enoja.		x
2.	Suelo discutir con mis padres porque quieren que haga todo a su manera.	x	
3.	Me enoja con mis padres, cuando no quieren dejarme salir a fiestas.		x
4.	Pienso que los adolescentes son libres de hacer lo que desean.		x
5.	Un adolescente puede consumir drogas como la marihuana, porque no daña su salud.		x
6.	Un adolescente puede tomar bebidas alcohólicas y/o fumar tabaco.		x
7.	Yo tomo en una fiesta, porque he visto en las propagandas de bebidas alcohólicas que los que toman se divierten.		x
8.	Fumo marihuana, para ser exitoso como los artistas que la consumen.		x
9.	Los adolescentes que fuman tabaco y beben bebidas alcohólicas tienen más amigos, por eso yo hago lo mismo.		x
10.	Fumo tabaco con mis amigos, porque las personas populares lo hacen y yo quiero ser como ellos.		x
11.	Me desagrada mi forma de ser.	x	
12.	Me siento orgulloso(a) de mis logros.		x
13.	Pienso que soy bueno en las cosas que realizo.		x
14.	Cada actividad que realizo me sale mal.		x
15.	Pienso que soy un fracasado.	x	
16.	Confío en mis habilidades y/o capacidades		x
17.	Tomo malas decisiones por eso las cosas me salen mal		x
18.	Fumo marihuana porque mis amigos también lo hacen.		x

Fr

CUESTIONARIO PARA MEDIR
FACTORES DE RIESGO

AUTORA: KATHERINE SUJEY CASTILLO FLORIAN

Nombres	Seperson Abelardo Harsca carhuanaqui
Edad	16
Sexo	Masculino
Colegio	Ramiro Pidalé Driale
Fecha	26/10/2024

INSTRUCCIONES

Las páginas siguientes contienen una serie de expresiones que los adolescentes suelen utilizar para describirse a sí mismas, así como sus acciones o pensamientos.

SEA LO MÁS SINCERO POSIBLE.

SI ESTA DE ACUERDO con una frase o piensa que describe su forma de ser, marque con una aspa sobre el recuadro correspondiente a la letra "V" (Verdadero). Si por el contrario la frase no refleja ni caracteriza su forma de ser, marque con un aspa sobre el recuadro correspondiente a la letra "F" (Falso).

Nº	PREGUNTAS	Verdadero	Falso
1.	Cuando mis padres no hacen lo que deseo me enojo.		X
2.	Suelo discutir con mis padres porque quieren que haga todo a su manera.		X
3.	Me enojo con mis padres, cuando no quieren dejarme salir a fiestas.		X
4.	Pienso que los adolescentes son libres de hacer lo que desean.		X
5.	Un adolescente puede consumir drogas como la marihuana, porque no daña su salud.		X
6.	Un adolescente puede tomar bebidas alcohólicas y/o fumar tabaco.		X
7.	Yo tomo en una fiesta, porque he visto en las propagandas de bebidas alcohólicas que los que toman se divierten.		X
8.	Fumo marihuana, para ser exitoso como los artistas que la consumen.		X
9.	Los adolescentes que fuman tabaco y beben bebidas alcohólicas tienen más amigos, por eso yo hago lo mismo.		X
10.	Fumo tabaco con mis amigos, porque las personas populares lo hacen y yo quiero ser como ellos.		X
11.	Me desagrada mi forma de ser.	X	
12.	Me siento orgulloso(a) de mis logros.	X	
13.	Pienso que soy bueno en las cosas que realizo.	X	
14.	Cada actividad que realizo me sale mal.	X	
15.	Pienso que soy un fracasado.	X	
16.	Confío en mis habilidades y/o capacidades	X	
17.	Tomo malas decisiones por eso las cosas me salen mal		X
18.	Fumo marihuana porque mis amigos también lo hacen.		X

Fr

CUESTIONARIO PARA MEDIR
FACTORES DE RIESGO

AUTORA: KATHERINE SUJEY CASTILLO FLORIÁN

Nombres	Yamile Valeria Peña Aguirre
Edad	15 años
Sexo	Femenino
Colegio	Ramiro Priale Priale - Huancachupac
Fecha	19-06-24

INSTRUCCIONES

Las páginas siguientes contienen una serie de expresiones que los adolescentes suelen utilizar para describirse a sí mismas, así como sus acciones o pensamientos.

SEA LO MÁS SINCERO POSIBLE.

SI ESTA DE ACUERDO con una frase o piensa que describe su forma de ser, marque con una aspa sobre el recuadro correspondiente a la letra "V" (Verdadero). Si por el contrario la frase no refleja ni caracteriza su forma de ser, marque con una aspa sobre el recuadro correspondiente a la letra "F" (Falso).

Nº	PREGUNTAS	Verdadero	Falso
1.	Cuando mis padres no hacen lo que deseo me enojo.		X
2.	Suelo discutir con mis padres porque quieren que haga todo a su manera.		X
3.	Me enojo con mis padres, cuando no quieren dejarme salir a fiestas.	X	
4.	Pienso que los adolescentes son libres de hacer lo que desean.		X
5.	Un adolescente puede consumir drogas como la marihuana, porque no daña su salud.		X
6.	Un adolescente puede tomar bebidas alcohólicas y/o fumar tabaco.		X
7.	Yo tomo en una fiesta, porque he visto en las propagandas de bebidas alcohólicas que los que toman se divierten.		X
8.	Fumo marihuana, para ser exitoso como los artistas que la consumen.		X
9.	Los adolescentes que fuman tabaco y beben bebidas alcohólicas tienen más amigos, por eso yo hago lo mismo.		X
10.	Fumo tabaco con mis amigos, porque las personas populares lo hacen y yo quiero ser como ellos.		X
11.	Me desagrada mi forma de ser.	X	
12.	Me siento orgulloso(a) de mis logros.	X	
13.	Pienso que soy bueno en las cosas que realizo.		X
14.	Cada actividad que realizo me sale mal.		X
15.	Pienso que soy un fracasado.		X
16.	Confío en mis habilidades y/o capacidades		X
17.	Tomo malas decisiones por eso las cosas me salen mal		X
18.	Fumo marihuana porque mis amigos también lo hacen.		X

Fr

CUESTIONARIO PARA MEDIR
FACTORES DE RIESGO

AUTORA: KATHERINE SUJEY CASTILLO FLORIAN

Nombres	Dayron Ariam solis paco
Edad	16
Sexo	Masculino
Colegio	Ramiro priale priale
Fecha	19/06/24

INSTRUCCIONES

Las páginas siguientes contienen una serie de expresiones que los adolescentes suelen utilizar para describirse a sí mismas, así como sus acciones o pensamientos.

SEA LO MÁS SINCERO POSIBLE.

SI ESTA DE ACUERDO con una frase o piensa que describe su forma de ser, marque con una aspa sobre el recuadro correspondiente a la letra "V" (Verdadero). Si por el contrario la frase no refleja ni caracteriza su forma de ser, marque con un aspa sobre el recuadro correspondiente a la letra "F" (Falso).

Nº	PREGUNTAS	Verdadero	Falso
1.	Cuando mis padres no hacen lo que deseo me enoja.		X
2.	Suelo discutir con mis padres porque quieren que haga todo a su manera.	X	
3.	Me enoja con mis padres, cuando no quieren dejarme salir a fiestas.	X	
4.	Pienso que los adolescentes son libres de hacer lo que desean.	X	
5.	Un adolescente puede consumir drogas como la marihuana, porque no daña su salud.		X
6.	Un adolescente puede tomar bebidas alcohólicas y/o fumar tabaco.		X
7.	Yo tomo en una fiesta, porque he visto en las propagandas de bebidas alcohólicas que los que toman se divierten.		X
8.	Fumo marihuana, para ser exitoso como los artistas que la consumen.		X
9.	Los adolescentes que fuman tabaco y beben bebidas alcohólicas tienen más amigos, por eso yo hago lo mismo.		X
10.	Fumo tabaco con mis amigos, porque las personas populares lo hacen y yo quiero ser como ellos.		X
11.	Me desagrada mi forma de ser.		X
12.	Me siento orgulloso(a) de mis logros.	X	
13.	Pienso que soy bueno en las cosas que realizo.	X	
14.	Cada actividad que realizo me sale mal.		X
15.	Pienso que soy un fracasado.		X
16.	Confío en mis habilidades y/o capacidades	X	
17.	Tomo malas decisiones por eso las cosas me salen mal	X	
18.	Fumo marihuana porque mis amigos también lo hacen.		X

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Silvia Magdalena Espinoza Lugo, **bachiller** en Psicología de la Universidad de Huánuco, autor (a) de la investigación Titulada: *Talleres educativos para la prevención de los factores de riesgo del consumo de drogas en estudiantes de la Institución Educativa 229 Ramiro Priale – Huancachupa 2024*. Cuyo objetivo es *Determinar la influencia de los talleres educativos en la prevención del consumo de drogas en los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale de Huancachupa Huánuco 2024*. Con el fin de optar **el Título de Licenciado en Psicología**.

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a desarrollar el instrumento denominado Cuestionario para la detección temprana de los factores y conductas de riesgo del consumo de drogas.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Huancachupa 14 de mayo del 2024

FIRMA

