

UNIVERSIDAD DE HUANUCO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN



TESIS

**“Hábitos de estudio y aprendizaje autorregulado en estudiantes de
economía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco
2022”**

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN DOCENCIA EN
EDUCACIÓN SUPERIOR E INVESTIGACIÓN

AUTORA: Asca Agüero, Yaquelin Valeria

ASESOR: Grandes Anapan, Manuel Eliab

HUÁNUCO – PERÚ

2025

U

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Calidad educativa y desarrollo académico

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Ciencias de la educación

Disciplina: Educación general (incluye capacitación y pedagogía)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Maestra en ciencias de la educación, con mención en docencia en educación superior e investigación

Código del Programa: P27

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 44303202

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22486555

Grado/Título: Maestro en ciencias de la educación con mención en: docencia y gerencia educativa

Código ORCID: 0000-0002-7006-4355

DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Pajuelo Garay, Paola Elizabeth	Doctora en ciencias de la educación	22521771	0000-0002-3019-4681
2	Carhuapoma Sanchez, Maria Bertha	Magister en educación docencia y gestión educativa	22409696	0000-0003-3130-8158
3	Delgado Y Manzano, Jose Manuel	Maestro en ciencias de la educación, con mención en docencia en educación superior e investigación	22420730	0000-0001-9689-3701

D

H



ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL GRADO DE MAESTRO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

En la ciudad de Huánuco, siendo las 3:30 horas del día 12 del mes de diciembre del año 2025, en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados de Maestría y Doctorado de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los siguientes docentes:

- Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay (PRESIDENTE)
- Mg. María Bertha Carhuapoma Sanchez (SECRETARIA)
- Mg. José Manuel Delgado y Manzano (VOCAL)

Nombrados mediante Resolución N° 926-2025-D-EPG-UDH, para evaluar la sustentación de la tesis intitulada "HÁBITOS DE ESTUDIO Y APRENDIZAJE AUTORREGULADO EN ESTUDIANTES DE ECONOMIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN, HUÁNUCO 2022", presentado por la graduanda **Yaquelin Valeria ASCA AGUERO**, para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación, con mención en Docencia en Educación Superior e Investigación.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) Aprobado por unanimidad, con el calificativo cuantitativo de Catorce (14) y cualitativo de Satisfactorio.

Siendo las 16:59 p.m. horas del día viernes 12 del mes de diciembre del año 2025, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

PRESIDENTE
Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay
ORCID: 00000002-3019-4681
DNI: 22521771

SECRETARIA
Mg. María Bertha Carhuapoma Sanchez
ORCID: 0000-0003-3130-8158
DNI: 22409696

VOCAL
Mg. José Manuel Delgado y Manzano
ORCID: 0000-0001-9689-3701
DNI: 22420730



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: YAQUELIN VALERIA ASCA AGUERO, de la investigación titulada "HÁBITOS DE ESTUDIO Y APRENDIZAJE AUTORREGULADO EN ESTUDIANTES DE ECONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN, HUÁNUCO 2022", con asesor(a) MANUEL ELIAB GRANDES ANAPAN, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 258-2022-D-EPG-UDH del P. A. de MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR E INVESTIGACIÓN.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 20 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 27 de marzo de 2026



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

YAQUELIN VALERIA ASCA AGUERO.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

15%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

4%

2

repositorio.unheval.edu.pe

Fuente de Internet

4%

3

repositorio.utea.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

cybertesis.unmsm.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

DEDICATORIA

A mis padres, por su incondicional apoyo y sabiduría, que me han guiado en cada paso de mi vida. Gracias a su fortaleza y ejemplo, he aprendido a enfrentar los desafíos con determinación y perseverancia.

A mi esposo Jilmer y mi hija Nicole, por estar siempre a mi lado en las buenas y malas, quienes me acompañan en mis logros.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi asesor, el maestro Manuel Grandes Anapán, por su guía y apoyo inestimable. Su orientación me ha ayudado a desarrollar mi investigación y a alcanzar mis objetivos académicos.

También quiero expresar mi gratitud a los estudiantes de economía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Sin su participación, no habría podido llevar a cabo mi investigación.

Agradezco a la Universidad de Huánuco mi Casa de Estudio, por darme la oportunidad de realizar esta investigación. Durante estos años me ha brindado una educación de calidad y me ha preparado para ser una profesional exitosa.

Finalmente, quiero agradecer a mi familia y amigos por su amor y apoyo incondicionales. Su aliento ha sido una fuente de fuerza y motivación durante todo este proceso.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	VIII
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT.....	X
INTRODUCCIÓN.....	XI
CAPÍTULO I.....	13
PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	13
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	19
1.2.1. PROBLEMA GENERAL.....	19
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	19
1.3. OBJETIVOS	20
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	20
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	20
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	24
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	24
CAPÍTULO II.....	26
MARCO TEÓRICO	26
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	26
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....	26
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES.....	27
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES	29
2.2. BASES TEÓRICAS.....	31
2.2.1. TEORÍAS CIENTÍFICAS.....	31
2.2.2. VARIABLE HáBITOS DE ESTUDIO.....	35
2.2.3. VARIABLE APRENDIZAJE AUTORREGULADO	52
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES.....	66

2.4. SISTEMA DE HIPÓTESIS	67
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	67
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	67
2.5. SISTEMA VARIABLES.....	68
2.5.1. VARIABLE 1	68
2.5.2. VARIABLE 2	69
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	70
CAPÍTULO III.....	73
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	73
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	73
3.1.1. ENFOQUE	73
3.1.2. ALCANCE O NIVEL.....	73
3.1.3. DISEÑO.....	74
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	75
3.2.1. POBLACIÓN	75
3.2.2. MUESTRA	75
3.2.3. CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN.....	77
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	78
3.3.1. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	78
3.3.2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	79
3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	82
3.4.1. TÉCNICAS.....	82
3.4.2. INSTRUMENTOS	82
CAPÍTULO IV.....	83
RESULTADOS.....	83
4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO.....	83
4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL Y/O CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....	94
CAPÍTULO V.....	102
DISCUSIÓN.....	102
CONCLUSIONES	108
RECOMENDACIONES.....	110

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	112
ANEXOS.....	120

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estudiantes del 1° al 5° año matriculados al 2022	75
Tabla 2 Estratificación de muestra	77
Tabla 3 Juicio mediante expertos	80
Tabla 4 Confiabilidad de los instrumentos	81
Tabla 5 Evaluación de la variable hábitos de estudio	83
Tabla 6 Evaluación de la dimensión formas de estudio	84
Tabla 7 Evaluación de la dimensión resolución de tareas	85
Tabla 8 Evaluación de la dimensión preparación de exámenes	86
Tabla 9 Evaluación de la dimensión forma de escuchar la clase.....	87
Tabla 10 Evaluación de la dimensión acompañamiento al estudio.....	88
Tabla 11 Evaluación de la variable aprendizaje autorregulado.....	89
Tabla 12 Evaluación de la dimensión procesamiento ejecutivo	90
Tabla 13 Evaluación de la dimensión procesamiento cognitivo	91
Tabla 14 Evaluación de la dimensión motivación	92
Tabla 15 Evaluación de la dimensión control de ambiente	93
Tabla 16 Prueba de normalidad.....	94
Tabla 17 Contrastación de la Hipótesis General.....	95
Tabla 18 Contrastación de la Hipótesis específica 1	96
Tabla 19 Contrastación de la Hipótesis específica 2	97
Tabla 20 Contrastación de la Hipótesis específica 3	99
Tabla 21 Contrastación de la Hipótesis específica 4	100

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Trilogía de los hábitos.....	36
Figura 2 Esquemas de las fases del aprendizaje autorregulado.....	57
Figura 3 Evaluación de la variable hábitos de estudio	83
Figura 4 Evaluación de la dimensión formas de estudio.....	84
Figura 5 Evaluación de la dimensión resolución de tareas	85
Figura 6 Evaluación de la dimensión preparación de exámenes.....	86
Figura 7 Evaluación de la dimensión forma de escuchar la clase.....	87
Figura 8 Evaluación de la dimensión acompañamiento al estudio.....	88
Figura 10 Evaluación de la variable aprendizaje autorregulado	89
Figura 11 Evaluación de la dimensión procesamiento ejecutivo.....	90
Figura 12 Evaluación de la dimensión procesamiento cognitivo.....	91
Figura 13 Evaluación de la dimensión motivación	92
Figura 14 Evaluación de la dimensión control de ambiente.....	93

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes de la carrera de Economía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, en el año 2022. Se realizó bajo un enfoque metodológico de tipo básico, empleando un método cuantitativo, con un nivel correlacional y un diseño no experimental. La población estuvo compuesta por 505 estudiantes de primer a quinto año de la Facultad de Economía, de los cuales se tomó una muestra de 219 estudiantes. Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario aplicado a los participantes de la muestra. Tras el análisis estadístico realizado con el software SPSS versión 25, se encontró que existe una relación moderada y positiva entre los hábitos de estudio y el aprendizaje autorregulado, siendo significativa, según el nivel de significancia obtenido en la prueba de hipótesis ($0.000 < 0.05$) y con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.512. Esto indica que la mejora en los hábitos de estudio favorece el desarrollo de la capacidad de autorregular el aprendizaje en los estudiantes.

Palabras clave: hábitos de estudio, aprendizaje autorregulado, formas de estudio, motivación, estudiantes.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between study habits and self-regulated learning in students of the Economics program at the Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, in 2022. It was conducted using a basic methodological approach, employing a quantitative method, with a correlational level and a non-experimental design. The population consisted of 505 students from the first to fifth year of the Faculty of Economics, from which a sample of 219 students was taken. Data collection was carried out using a survey technique, with a questionnaire applied to the sample participants as the instrument. After statistical analysis using SPSS version 25, it was found that there is a moderate and positive relationship between study habits and self-regulated learning, which is significant, according to the significance level obtained in the hypothesis test ($0.000 < 0.05$) and with a Spearman correlation coefficient of 0.512. This indicates that improving study habits contributes to the development of students' ability to self-regulate their learning.

Keywords: study habits, self-regulated learning, study methods, motivation, students.

INTRODUCCIÓN

Dentro del ámbito universitario, tanto los métodos de estudio como el aprendizaje autodirigido juegan un rol crucial en el desempeño académico de los estudiantes. Los métodos de estudio engloban las técnicas y hábitos que los estudiantes adoptan para gestionar su tiempo y optimizar su eficiencia, mientras que el aprendizaje autodirigido se refiere a la capacidad de los estudiantes para fijar objetivos, hacer seguimiento a su progreso y aplicar estrategias de aprendizaje adecuadas. En la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, en Huánuco, resulta relevante analizar estos aspectos en los estudiantes de la carrera de economía, pues ello permite obtener una visión más clara sobre los factores que inciden en su éxito académico. Esta investigación pretende aportar información útil para la toma de decisiones que mejoren las prácticas pedagógicas y la gestión académica de la facultad. El análisis de esta población específica proporciona datos significativos que pueden derivar en intervenciones orientadas a mejorar tanto el aprendizaje como el rendimiento académico de los estudiantes.

En ese sentido, el estudio propuso profundizar en la relación entre las estrategias de estudio y la capacidad de aprender de manera autónoma en estudiantes de Economía de la UNHEVAL. Al centrarse en un contexto específico y en un año determinado, busca ofrecer una visión más detallada y contextualizada de esta relación, lo que permitirá comprender mejor cómo los estudiantes de esta carrera abordan sus procesos de aprendizaje. En este contexto, la presente investigación se estructura de la siguiente manera:

En el capítulo I, se presenta el planteamiento del estudio, incluyendo la formulación del problema, la justificación y las limitaciones de la investigación, así como la viabilidad del proyecto.

En el capítulo II, se expone el marco teórico, el cual incluye los antecedentes, las bases teóricas, las definiciones conceptuales y el sistema de hipótesis, además de la operacionalización de las variables.

En el capítulo III, se desarrolla la metodología empleada en la investigación, donde se detalla el tipo de estudio, su enfoque, alcance, diseño,

la población y muestra seleccionada, y los instrumentos y técnicas utilizados para la recolección de datos y el análisis de la información.

En el capítulo IV, se presentan los resultados obtenidos, donde se incluyen tanto el análisis descriptivo como inferencial, además de la contrastación de hipótesis y la discusión de los hallazgos. Finalmente, se exponen las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La educación ha sido y sigue siendo una parte esencial para el desarrollo de la sociedad, porque gracias a ello ha permitido lograr grandes avances en diversos aspectos de la vida del hombre. En ese marco, el aprendizaje conllevó a grandes avances, sobre todo, el aprendizaje autorregulado el cual partía de un cambio de roles, donde el profesor dejaba de ser el agente principal del proceso de enseñanza y pasaba a asumir un papel más de instructor y de guía del estudiante, mientras que este último se convertía en un agente con mayor protagonismo en su enseñanza en la que no esperaba que le enseñaran, sino que asumía y tomaba acción para aprender (Cabrera et al., 2023). Y, en este proceso de aprendizaje propio era necesaria considerar los andamios metacognitivos, procedimentales, conceptuales y estratégicos (Lee y Hannafin, 2016, p. 707).

Sin embargo, la autorregulación del aprendizaje en los niveles de educación avanzada como el universitario presenta dificultades debido a que estos se ven enfrentados a grandes retos emocionales, motivacionales, metacognitivos y comportamentales académicos y no académicos por lo que perjudican al desempeño del aprendizaje; en ese sentido, las dificultades sobre la autorregulación del aprendizaje que denotan mayor relevancia entre los universitarios se encuentran las inadecuadas estrategias para resolver los retos y las actividades académicas, y en este proceso mismo el nivel de planeación, monitoreo y ajuste son altamente bajos, por lo que se genera diferencias y opiniones distintas entre el desempeño real y percibido, afectando a la calidad, eficiencia y eficacia de los trabajos e inclusive afectando a la autoeficacia del mismo estudiante. Pero no es todo, ante tal situación la búsqueda de ayuda es poco visible, y peor aún es que los alumnos no saben cómo hacer frente a las distracciones y la ansiedad y en vista de ese sentimiento la persistencia de seguir avanzado se ve afectado (Valencia, 2020).

Tomando como referencia a Ecuador, específicamente a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Velasco (2019) afirma que, existen varios factores relacionados con el aprendizaje autorregulado en los estudiantes que muestran problemas como la disminución de la motivación intrínseca a lo largo de la vida universitaria debido a los retos académicos que realizan a medida que avanzan en esta; del mismo modo, los estudiantes que reflejan mayor ansiedad sobre este mismo lo afrontan con estrategias realmente inadecuadas, por lo que la situación de este empeora perjudicando el desempeño del aprendizaje. Por tanto, son los y las estudiantes quienes tienden a percibir los problemas más como una amenaza que como una oportunidad para mejorar, de hecho, este contexto es perfecto para permitir a los alumnos la opción de cambiar de estrategia de aprendizaje como de ajustarlas y a su vez que reflexionen sobre este mismo y así puedan obtener más herramientas y estrategias con el fin de resolver las dificultades actuales y las futuras posibles.

Por su parte, en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo (UIMQRoo), México, la autorregulación del aprendizaje presenta sus propias particularidades. El 60 % de los estudiantes no planifican para su proceso de aprendizaje, además, el 75 % no ejecutan lo planificado y a su vez el 55 % no autorreflexionan. En concordancia, hay cierta brecha entre el aprendizaje autorregulado de las mujeres y de los hombres: las mujeres tienen mejores porcentajes que los hombres (Chan-Martín y León, 2017). De forma parecida, Pérez (2017) concuerda con estos autores que las mujeres presentan mayores puntuaciones sobre las estrategias de autorregulación que los propios hombres.

En el entorno peruano, la autorregulación del aprendizaje también tiene sus dificultades con los estudiantes universitarios. Es así que, Urbano (2018) afirma enfáticamente sobre el enorme declive que está viviendo el aprendizaje autorregulado en la educación superior del Perú, debido, en base a lo que señala, a las metas académicas deficientes y esto en parte también es ocasionado por la poca importancia que se les da a los hábitos de estudio. En relación, los alumnos viven sus aprendizajes sin tanto planificar, evaluar y

autorregular sus comportamientos, emociones, acciones y pensamientos. Y, esto mismo alude Salinas (2022) que, aún hay una parte de los estudiantes universitarios de la Universidad de Lima que no aplican tanto el procesamiento ejecutivo en la que planifican, evalúa y autorregulan su aprendizaje; idénticamente, el procesamiento cognitivo no es tan manejable para los estudiantes ya que planificar, monitorear y regular con estrategias cognitivas no son fáciles dado al reto que representa la universidad.

En ese mismo contexto, Mancha (2022) da a conocer que los estudiantes de la Universidad Nacional Diego Quispe Tito presentan dificultades para el procesamiento ejecutivo, es decir, no pueden ajustar, monitorear y controlar su motivación, cognición y acciones; además, sus habilidades metacognitivas en el aprendizaje son un problema ya que están afectando a los desempeños de estos; y lo que es aún peor, no están aprovechando las oportunidades para mejorar debido a que cometen los mismos errores una y otra vez en un mismo curso de modo que perjudican la culminación del estudio previsto. En ese marco, el motivo por el cual sucede lo anterior es porque los estudiantes desconocen las técnicas de cómo estudiar óptimamente y que además no cuentan con hábitos adecuados de estudio.

Por otra parte, Noriega (2020) resalta que en la Universidad Privada de Lima se muestra evidencia de la poca autorregulación de aprendizaje en varias facultades con niveles realmente preocupantes, porque los estudiantes no aplican este proceso de aprendizaje activo y ni tampoco toman mucha importancia en la planificación y evaluación de las estrategias de aprendizaje, asimismo, no tienen un control de ambiente más adecuado para su correcto desarrollo. Dicha situación ocurre, de acuerdo a Brancamonte (2022) porque gran parte de los estudiantes no han y ni desarrollan hábitos de estudio pertinentes para autorregular sus aprendizajes, por tanto, autorregular al fin del caso resulta difícil y, por ende, es complicado mantener una estabilidad académica.

De modo parecido, Urbano (2018) señala que, en la Universidad San Luis Gonzaga de Ica, los alumnos no aplican continuamente la autorregulación en su proceso de aprendizaje; aún existe poca relevancia que

toma esta forma de aprender en los estudiantes. Además, la motivación de estos tiene una intensidad moderada, no la más adecuada cuando se ven implicados en una experiencia de aprendizaje. A la par, las estrategias que manejan no son para todos y tampoco para cada aprendizaje. El aprendizaje al estar en sintonía con las estrategias, también se habla de hábitos de estudio, entendiéndose que el problema a la par se encuentra por este lado. Es decir, que los universitarios no están adquiriendo habilidades y competencias en hábitos de estudio, lo que está generando problemas para aplicar un aprendizaje basado en la planificación, ejecución y control del aprendizaje.

En el contexto regional, Huánuco, el panorama es aún más complicado para explicar claramente sobre el problema del aprendizaje autorregulado en la educación superior, no porque no es tan conocido en la región sino más por el poco interés investigativo que se le da. De acuerdo a algunas revisiones en los repositorios de las universidades de Huánuco solo la Universidad Nacional Hermilio Valdizán tiene una investigación relacionada al tema, mientras que en los demás no existe ninguna. He ahí el verdadero problema por la cual no existe ni siquiera en las aulas de los universitarios. En base a lo que se investigó y encontró se mencionan algunos aspectos que se deben considerar y tener en cuenta.

Desde el punto de vista de Aguirre y Ponce (2017) en la educación aún persiste la enseñanza tradicional ocasionando problemas en el desarrollo del aprendizaje pasivo, repetitivo y mecánico, en lugar del aprendizaje activo la cual basa el aprendizaje autorregulado. Estos mismos autores señalan que las estrategias para su aprendizaje aplicadas por los estudiantes no lo realizan todos de la misma manera conllevando a resultados académicos aceptables, así como también malos. Por consiguiente, en base a Chávez et al. (2018) se entiende y se nota que muchos de los estudiantes en palabras secas y duras es que no saben estudiar, no saben organizarse, no tienen métodos de estudio y mucho menos poseen técnicas adecuadas de estudio: hábitos de estudio.

A nivel institucional, se observa que los estudiantes de Economía en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán enfrentan dificultades en el desarrollo

de habilidades de aprendizaje autorregulado. Esta problemática puede atribuirse, en parte, a la carencia de estrategias y métodos fundamentados en sus hábitos de estudio. Además, cuando los estudiantes reconocen que los hábitos que emplean, en caso de tenerlos, ya no son efectivos, experimentan dificultades para ajustar y autorregular su proceso de aprendizaje. Este desafío se intensifica a medida que los alumnos asumen nuevas responsabilidades y enfrentan nuevos retos en el entorno educativo, lo que subraya la necesidad de explorar e intervenir en la relación entre los hábitos de estudio y la capacidad de autorregulación para mejorar el rendimiento académico y la experiencia de aprendizaje.

Siguiendo, con respecto al aprendizaje autorregulado, estos problemas se caracterizan por la falta de práctica en la implementación de planes o programas de estudio por parte de los estudiantes, así como también de evaluaciones y modificaciones en las emociones, acciones y cogniciones durante el proceso de aprendizaje, lo que indica una deficiencia en el procesamiento ejecutivo en los universitarios. Asimismo, se observa una carencia en el procesamiento cognitivo, lo que significa que las estrategias cognitivas no son comprendidas y aplicadas adecuadamente en el aprendizaje.

Concretando la problemática, los estudiantes de la Facultad de Economía enfrentan un desafío fundamental relacionado con la falta de fomento del aprendizaje autorregulado, que constituye el objetivo primordial de la universidad: enseñar y orientar hacia la habilidad de aprender de manera autónoma. La dinámica actual se caracteriza por mantener a los alumnos pasivos, limitados a permanecer en sus asientos sin promover una participación activa. El enfoque no está orientado a permitirles planificar, ejecutar, controlar y evaluar su propio proceso de aprendizaje. Esta realidad refleja la necesidad de una reconsideración en la metodología educativa dentro de la facultad, a fin de fomentar la autonomía del estudiante y cultivar habilidades que les permitan ser proactivos en su proceso educativo.

Además, los estudiantes enfrentan desafíos relacionados con las dificultades de las asignaturas, lo que afecta su motivación para aprender.

Esto se debe, en parte, a la falta de estrategias de aprendizaje adecuadas. Por último, los estudiantes no prestan suficiente atención al control del ambiente de aprendizaje.

Las causas de estos problemas del aprendizaje autorregulado se deben por muchos factores tales como: predominancia de la enseñanza tradicional; poco apoyo social y académico (profesores, compañeros y familia); el plan curricular centrado más al profesor que en el alumno; la propia forma de enseñanza de los docentes sin tener en cuenta a los estudiantes la manera de aprender; la falta de capacidad de los profesores, poca vocación; las metodologías de los profesores para la enseñanza y de la universidad en la que no centran al estudiante en el aprendizaje, sino en el contenido: percepción de los mismos estudiantes sobre su capacidad como la ausencia de habilidades para regular su proceso de aprendizaje. Otra importante causa y relevante dentro la presente investigación es que existe un alto nivel de malos hábitos de estudio que está conllevando a un aprendizaje de una enorme deficiencia de autorregulación, dado específicamente por las formas erróneas de estudio, horas inadecuadas, métodos poco eficientes, entre otros.

Las consecuencias de los problemas sobre el aprendizaje autorregulado son altamente perjudiciales para el estudiante universitario. Naturalmente, afectan tanto a los ajustes cognitivos como emocionales necesarios para desenvolverse adecuadamente en las actividades y tareas académicas. Además, impactan en el cumplimiento de los objetivos establecidos, lo que se traduce en un rendimiento que pasa de ser positivo a negativo. Habrá poco o nulo involucramiento en los trabajos, la organización y la planificación, y el estudiante no aplicará ni identificará estrategias para el proceso de aprendizaje, como obtener, procesar, organizar y elaborar información. Esto se suma a que los estudiantes universitarios no sobresaldrán en comparación con los demás, principalmente debido a los inadecuados métodos de estudio y a la falta de técnicas pertinentes para enfrentar los desafíos y retos de la universidad.

Por lo tanto, los estudiantes de Economía en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán enfrentan obstáculos significativos en el desarrollo de

habilidades de aprendizaje autorregulado. Estas dificultades derivan, en parte, de la falta de implementación de planes o programas de estudio, así como de la ausencia de evaluaciones y ajustes en las emociones, acciones y cogniciones durante el proceso de aprendizaje, indicando una deficiencia en el procesamiento ejecutivo. Asimismo, se observa una carencia en el procesamiento cognitivo, evidenciando que las estrategias cognitivas no son comprendidas y aplicadas adecuadamente en el aprendizaje. La problemática se agrava debido a la predominancia de la enseñanza tradicional, la falta de apoyo social y académico, una planificación curricular centrada en el profesor en lugar del estudiante, y la falta de atención a las formas individuales de aprendizaje. Además, los estudiantes enfrentan desafíos relacionados con la dificultad de las asignaturas, afectando su motivación debido a estrategias de aprendizaje inadecuadas y falta de control del entorno de aprendizaje. La presencia de malos hábitos de estudio, como formas incorrectas de estudio, horas inapropiadas y métodos poco eficientes, también contribuye a la deficiencia en la autorregulación del aprendizaje. Las consecuencias de estos problemas incluyen ajustes cognitivos y emocionales inadecuados, incumplimiento de objetivos académicos, rendimiento negativo, falta de participación activa en tareas y organización, así como la incapacidad para identificar y aplicar estrategias efectivas de aprendizaje.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

P_G: ¿Cómo los hábitos de estudio se relacionan con el aprendizaje autorregulado en estudiantes de economía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2022?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

P_{E1}: ¿Cómo los hábitos de estudio se relacionan con la dimensión procesamiento ejecutivo del aprendizaje autorregulado en estudiantes de economía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2022?

PE2: ¿De qué manera los hábitos de estudio se relacionan con la dimensión procesamiento cognitivo del aprendizaje autorregulado en estudiantes de economía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2022?

PE3: ¿Cómo los hábitos de estudio se relacionan con la dimensión motivación del aprendizaje autorregulado en estudiantes de economía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2022?

PE4: ¿Cuál es la relación de los hábitos de estudio con la dimensión control de ambiente del aprendizaje autorregulado en estudiantes de economía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2022?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

OG: Determinar la relación de los hábitos de estudio con el aprendizaje autorregulado en estudiantes de economía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2022.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE1: Analizar la relación de los hábitos de estudio con la dimensión procesamiento ejecutivo del aprendizaje autorregulado en estudiantes de economía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2022.

OE2: Identificar la relación de los hábitos de estudio con la dimensión procesamiento cognitivo del aprendizaje autorregulado en estudiantes de economía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2022.

OE3: Determinar la relación de los hábitos de estudio con la dimensión motivación del aprendizaje autorregulado en estudiantes de economía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2022.

OE4: Establecer la relación de los hábitos de estudio y la dimensión control de ambiente del aprendizaje autorregulado en estudiantes de economía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2022.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

En cuanto a la justificación, en esta parte del estudio se menciona los aportes y beneficios que conllevó al desarrollarse el presente estudio de investigación así mismo quienes fueron los beneficiarios directos e indirectamente del estudio, por lo que a continuación se detalló cada una de ellas:

- **Propósito de estudio:** El propósito de estudiar los hábitos de estudio y el aprendizaje autorregulado es entender cómo los estudiantes aprenden y qué estrategias y técnicas utilizan para mejorar su rendimiento académico. Los hábitos de estudio son las técnicas específicas que los estudiantes emplean, mientras que el aprendizaje autorregulado implica una habilidad más amplia que abarca la gestión personal del proceso de aprendizaje en su totalidad. Ambos conceptos son fundamentales para el éxito académico, pues se complementan y potencian mutuamente.

La comprensión de cómo los estudiantes de economía emplean hábitos y estrategias de aprendizaje puede ofrecer información crucial para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la universidad. En este contexto específico, se ha evidenciado que prácticas como llevar a cabo las actividades con suficiente antelación son altamente efectivas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Además, al identificar y promover tanto los hábitos de estudio como las estrategias de aprendizaje autorregulado serán más eficaces. Al hacerlo, se pueden diseñar programas personalizados que empoderen a los estudiantes y les permitan alcanzar un mejor desempeño académico.

Aportes significativos en los siguientes campos:

En el campo teórico

La investigación contribuye al conocimiento existente sobre los

hábitos de estudio y el aprendizaje autorregulado en estudiantes de Economía. A través del análisis de las prácticas de estudio y las estrategias de autorregulación utilizadas por los estudiantes, se generaron nuevos conocimientos y se establecieron conexiones con las teorías y conceptos existentes en el campo de la psicología educativa y el aprendizaje como, por ejemplo, el estudio permitió identificar y saber cómo los estudiantes de Economía abordan y se organizan en su proceso de estudio, permitiéndoles obtener el mejor resultado posible en cuanto a su aprendizaje y el desarrollo de habilidades.

En el campo práctico

Los resultados del estudio proporcionan información valiosa que puede ser utilizada por los estudiantes de Economía para mejorar sus hábitos de estudio y su capacidad de autorregulación. Al comprender mejor, qué prácticas de estudio son más efectivas y qué estrategias de aprendizaje autorregulado se utilizan con mayor éxito, los estudiantes podrán optimizar su tiempo de estudio, aumentar su retención de conocimientos y mejorar su rendimiento académico en general.

En el campo académico

Esta investigación es una base importante para futuros estudios relacionados con el tema. Estimula la generación de más investigaciones sobre los factores que influyen en los hábitos de estudio y el aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios. Además, los resultados obtenidos pueden ser utilizados por las Universidades e instituciones educativas y los docentes para desarrollar programas de apoyo y estrategias de enseñanza que promuevan hábitos de estudio efectivos y el desarrollo de habilidades de autorregulación en los estudiantes.

- **Beneficiarios:** Los principales beneficiarios del estudio sobre los hábitos de estudio y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes de economía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán son:

Estudiantes de economía: El estudio ayuda a los estudiantes de economía a identificar las mejores prácticas de estudio y estrategias de aprendizaje autorregulado para mejorar su rendimiento académico.

Pero el estudio también beneficia a:

- *Docentes de economía:* El estudio proporciona información valiosa sobre cómo los estudiantes de economía aprenden y qué estrategias y técnicas utilizan para mejorar su rendimiento académico. Esta información puede ser utilizada por los docentes de economía para desarrollar programas de enseñanza y recursos de apoyo para ayudar a los estudiantes a tener éxito académico.
- *Universidades e instituciones educativas:* Los resultados del estudio pueden ser utilizados por las universidades e instituciones educativas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto puede incluir el desarrollo de programas y recursos de apoyo para ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades de estudio y aprendizaje autorregulado, así como la implementación de políticas y prácticas que fomenten un ambiente de aprendizaje efectivo y colaborativo.
- **Beneficios:** Se sustentaron en el análisis de la relación existente entre ambas variables, permitiendo comprender su importancia dentro del contexto académico universitario. Entre los principales beneficios se consideran los siguientes:
 - **Mejora del rendimiento académico:** El estudio permitió evidenciar la relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje autorregulado con el rendimiento académico de los estudiantes de Economía, lo que contribuyó a una mejor comprensión de cómo estas variables se asocian al desempeño académico en el nivel universitario.
 - **Desarrollo de habilidades y competencias:** La investigación permitió identificar la relación existente entre los hábitos de estudio, el aprendizaje autorregulado y el desarrollo de habilidades y competencias académicas, tales como la gestión del tiempo, el aprendizaje autónomo y la capacidad de resolver problemas, aspectos relevantes en la formación profesional del estudiante de Economía.

- **Reducción del estrés y la ansiedad académica:** El análisis de la relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje autorregulado permitió comprender su vinculación con la organización del estudio y la gestión de la carga académica, aspectos que se asocian al manejo del estrés y la ansiedad en el contexto universitario.
- **Mayor motivación y compromiso académico:** El estudio aportó información relevante sobre la relación entre los hábitos de estudio, el aprendizaje autorregulado y la motivación académica, permitiendo comprender el compromiso del estudiante frente a su proceso de aprendizaje y sus actividades académicas.
- **Desarrollo de la autonomía y la responsabilidad:** La investigación permitió comprender que el aprendizaje autorregulado se relaciona con el desarrollo de la autonomía y la responsabilidad del estudiante, fortaleciendo su participación activa y consciente en su propio proceso de aprendizaje.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Para el estudio se consideró como limitación lo siguiente:

- **Dificultades en la participación de los estudiantes:** Algunos estudiantes no estuvieron dispuestos a participar en el estudio debido a diversas razones, como falta de interés, falta de tiempo o desconfianza en la investigación. Esto llevó a una baja tasa de participación, lo que afectó la representatividad de la muestra y pudo introducir sesgos en los resultados. En otras palabras, la escasa participación comprometió la validez externa del estudio, ya que los resultados no pudieron extrapolarse de manera generalizada a toda la población de estudiantes de Economía en la universidad.

1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Con respecto a la ejecución del proyecto, fue viable por contar con:

- **Recursos Humanos:** El estudio contó con un asesor externo que permitió la guía y el desarrollo adecuado de la presente investigación.

Además, se obtuvo la debida autorización de las autoridades universitarias, así como la colaboración de los estudiantes de economía y asesores. Estos últimos facilitaron el acceso a la base de datos mediante la aplicación de un cuestionario dirigido a los estudiantes de la Facultad de Economía de la UNHEVAL.

- Recursos materiales: Se contó con los recursos materiales que facilitaron la ejecución del proyecto, dando como resultado el desarrollo y finalización acorde al cronograma establecido por la investigación.
- Recursos financieros: la autora fue quien asumió en su totalidad el financiamiento para el desarrollo de la investigación.
- Diseño adecuado: El estudio contó un diseño adecuado y una metodología que permitió la recopilación, procesamiento, pero, sobre todo, el análisis de datos, permitiendo generar conclusiones y recomendaciones para el estudio.
- Confiabilidad de los instrumentos: Los instrumentos utilizados para recolección de los datos fueron válidos y fiables, ya que se sometieron a dos evaluaciones muy rigurosas, primero mediante el criterio de jueces y segundo por el Coeficiente de Alpha de Cronbach, garantizando de esta forma la precisión y la confiabilidad de los resultados del estudio.
- Ética: el estudio cumplió con los estándares éticos y de integridad científica establecidos en la comunidad científica.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Enríquez (2022), en su tesis titulada “Análisis de los hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de décimo de básica de la Escuela de Educación Básica Alfonso Carrión Heredia durante el año lectivo 2020-2021,” presentada para obtener el título de maestro en la Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador, tuvo como propósito identificar los factores que inciden en la formación de hábitos de estudio. A través del análisis de estos factores, se propusieron alternativas para mejorar el desempeño académico de los estudiantes de décimo de básica. La investigación, de tipo documental, descriptiva y explicativa, con un enfoque cualitativo, se llevó a cabo con una muestra de 48 estudiantes. Se utilizó la técnica de la encuesta y se aplicaron cuestionarios como instrumentos de recolección de datos. Los resultados obtenidos de los estudiantes de los paralelos B y C muestran que es esencial fomentar hábitos de estudio en el entorno familiar, donde tanto padres como docentes deben motivar prácticas adecuadas para el estudio y la realización de tareas, con el objetivo de alcanzar mejores resultados académicos (p. 4).

Garbi (2020), en su tesis titulada “Perfiles y hábitos de estudio en estudiantes de 2º año de la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales”, presentada para obtener el grado de maestro en la Universidad Nacional de la Plata, Argentina, tuvo como finalidad explorar el perfil y los hábitos de estudio de los estudiantes. Para ello, se utilizó un diseño no experimental con un enfoque mixto y se trabajó con una muestra de 57 estudiantes. La información fue recolectada a través de encuestas, utilizando cuestionarios como instrumento. Los resultados mostraron que no se encontró una relación significativa entre el rendimiento

académico y el perfil o los hábitos de estudio de los estudiantes que cursaron Climatología y Fenología Agrícola en 2019. No obstante, se identificaron elementos importantes que podrían contribuir a su adaptación al entorno universitario, optimizando su rendimiento y acortando los tiempos de permanencia en la Facultad (p. 105).

Días (2019), en su tesis titulada “Identificación de los hábitos de estudio y estilos de aprendizaje en estudiantes de sexto grado de una institución educativa oficial para determinar actividades didácticas en matemáticas adecuadas a su contexto educativo”, presentada para obtener el grado de maestro en la Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia, tuvo como objetivo identificar los hábitos de estudio y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de la I.E. La Laguna. El diseño de la investigación fue flexible, presentó un enfoque cualitativo con una muestra pequeña de 20 educandos. La técnica utilizada para recolectar la información fue la encuesta, y los instrumentos empleados fueron los test de Felder y Silverman. Se llegó a las siguientes conclusiones: el 85 % de los estudiantes dedica menos de una hora al estudio, y el 15 % no tiene un tiempo de estudio establecido. El 70 % estudia en ambientes adecuados, mientras que el 25 % no dispone de un espacio apropiado. Se informó a los padres sobre las características de un lugar de estudio ideal. El 85 % de los estudiantes intenta resolver los ejercicios nuevamente, pero el 15 % no lo hace debido a la ansiedad, la cual fue abordada con la técnica de la botella de la calma de María Montessori. Además, el 95 % de los estudiantes consideró importante aprender matemáticas (pp. 75 y 77).

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Matencio (2019), en su tesis de maestría titulada “Hábitos de estudio y rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre del SENATI centro de formación profesional San Ramón - 2016”, presentada para optar el título de licenciado en Educación en la Universidad Cayetano Heredia, Perú, tuvo como finalidad profundizar la relación entre los hábitos de estudio y el

rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes. El estudio, con un enfoque cuantitativo y correlacional, buscó establecer una relación entre los hábitos de estudio y otras variables en una muestra de 71 estudiantes de educación técnica superior. La combinación de observación y cuestionarios permite recolectar datos tanto objetivos como subjetivos, lo que enriquece la comprensión de los hábitos de estudio en este contexto educativo. Los hallazgos de la investigación revelan una relación estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en Matemáticas de los estudiantes del SENATI San Ramón. Esto significa que, a medida que mejoran los hábitos de estudio, también tiende a mejorar el rendimiento académico en esta asignatura. Con un 95 % de certeza, se rechazó la hipótesis nula, confirmando una relación significativa entre ambas variables (pp. 58 y 69).

Noriega (2020), en su tesis titulada “Aprendizaje autorregulado y escritura de textos expositivo-explicativos en estudiantes de un curso de comunicación de una Universidad Privada de Lima - 2019”, presentada para obtener el grado de maestro en la Universidad Cayetano Heredia, Perú, tuvo como objetivo analizar la relación entre el aprendizaje autorregulado y la capacidad de escritura de textos expositivo-explicativos en los estudiantes. La investigación fue de tipo pura, con un enfoque cuantitativo y nivel descriptivo, y se realizó con una muestra de 190 estudiantes. El estudio empleó un instrumento psicométrico para medir el nivel de aprendizaje autorregulado de los participantes y encontró una correlación positiva, aunque baja, entre esta variable y la habilidad de escribir textos expositivo-explicativos. Los resultados sugieren que, si bien existe una relación, el aprendizaje autorregulado no es el único factor determinante en el desarrollo de esta habilidad escrita, y que otros factores podrían influir en mayor medida (p. 13).

Terry (2019), en su tesis titulada “Hábitos de estudio y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales de la Facultad

de Ciencias Empresariales de la Universidad Alas Peruanas, Lima 2016”, presentada para obtener el grado de maestro en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú, tuvo como propósito investigar la relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje autorregulado de los estudiantes. Al emplear un enfoque cuantitativo y correlacional, se logró determinar que existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el aprendizaje autorregulado de los estudiantes evaluados. Esto sugiere que aquellos estudiantes que poseen mejores hábitos de estudio, también tienden a ser más autónomos en su proceso de aprendizaje. Los resultados obtenidos son alentadores, ya que evidencian un nivel positivo en ambas variables en la muestra estudiada, lo cual podría indicar que los estudiantes están desarrollando habilidades importantes para su desempeño académico. Sin embargo, sería interesante profundizar en la investigación explorando otros factores que podrían influir en esta relación, así como en la implementación de intervenciones específicas para fortalecer tanto los hábitos de estudio como el aprendizaje autorregulado en los estudiantes (p. 13).

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

Jara (2022), en su tesis titulada “Los hábitos de estudio y el rendimiento escolar en alumnos de las instituciones educativas de la región Huánuco - 2019”, presentada para obtener el grado de doctor en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Perú, tuvo como objetivo determinar el grado de influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar en el Área de Comunicación. La investigación se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo, empleando un diseño no experimental y un nivel correlacional. Se trabajó con una muestra de 56 estudiantes de educación primaria. Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de la rúbrica de reflexión, con la escala de actitudes académicas como instrumento. Los resultados concluyeron que existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar en el Área de Comunicación de los alumnos de las instituciones

educativas, respaldada por índices de correlación de $r=0.46$ y 0.61 .

Bernardo y Miraval (2022), en su tesis titulada “Inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución pública de Amarilis, Huánuco - 2021”, presentada para obtener el grado de licenciatura en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, tuvo como objetivo analizar la relación entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio en los estudiantes. La investigación se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño no experimental y un nivel descriptivo-correlacional. El estudio realizado con 65 estudiantes muestra una relación positiva, aunque débil, entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio. El coeficiente de correlación de Pearson de $0,346$ indica que a medida que aumenta la inteligencia emocional, también tienden a mejorar los hábitos de estudio, pero esta relación no es muy fuerte. Esto sugiere que, si bien la inteligencia emocional puede influir en la manera en que los estudiantes abordan sus estudios, existen otros factores que también juegan un papel importante en la formación de buenos hábitos de estudio.

Ramos (2021), en su tesis titulada “Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa Horacio Zevallos Gámez Yarowilca - 2019”, presentada para obtener el grado de licenciado en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, tuvo como propósito analizar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes. La investigación se realizó con un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño no experimental y un nivel correlacional de tipo básico. El estudio realizado con 40 estudiantes evidencia una relación positiva y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. El coeficiente de correlación de Pearson de 0.46 sugiere que a medida que mejoran los hábitos de estudio, también tiende a aumentar el rendimiento académico. Este hallazgo respalda la idea de que implementar estrategias de estudio efectivas puede ser una herramienta valiosa para mejorar los resultados académicos de los estudiantes.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. TEORÍAS CIENTÍFICAS

Palacios (2017), en su investigación puede reconocer dos tipos de teorías científicas relacionadas a los hábitos de estudio las cuales son:

A. Teoría cognoscitiva de Jean Piaget: Piaget, según Palacios (2017), nos invita a concebir el aprendizaje como un proceso de construcción activa. Para facilitar este proceso, es fundamental que los estudiantes dominen diversas técnicas de estudio, como subrayar, elaborar esquemas y realizar resúmenes. Estas técnicas les permiten analizar la información, relacionarla con conocimientos previos y construir un aprendizaje significativo.

B. Teoría del procesamiento de información: Siguiendo a Palacios (2017), el aprendizaje no se limita a recibir información pasivamente. La teoría del procesamiento de la información nos invita a concebir al estudiante como un procesador activo de información. Sin embargo, para aprender de manera efectiva, es necesario ir más allá de los procesos básicos de codificación y almacenamiento. Las técnicas de estudio nos equipan con las herramientas necesarias para construir nuestro propio conocimiento, analizando, sintetizando y relacionando la nueva información con lo que ya sabemos.

C. Enfoques teóricos del aprendizaje autorregulado

Suárez y Fernández (2016) mencionan que las principales teorías del aprendizaje autorregulado son:

A. Teoría operante: Esta perspectiva parte de los principios y desarrollos ambientalistas de Skinner, destacándose la relevancia que tiene para la instrucción la relación funcional entre la conducta y el ambiente (Suárez y Fernández, 2016, p. 10). Panadero y Alonso-Tapia (2014) añaden que dicha teoría

responde a estímulos, aunque, dicha teoría no toma en cuenta aquellos procesos internos porque no son observables.

Para el presente estudio, este enfoque ayuda a comprender cómo los estudiantes de Economía responden a los estímulos del entorno académico y cómo se relacionan los hábitos de estudio y la autorregulación del aprendizaje con las recompensas o consecuencias que obtienen en el proceso de estudio.

- B. **Teoría fenomenológica:** Blanco (2012) alude a que dicha teoría explica que es una respuesta a aquellas oportunidades relacionadas con el aprendizaje, que serían aquellos resultados de los esfuerzos que hacen los estudiantes acerca del significado y relevancia de una situación de aprendizaje en relación a sus intereses, necesidades y metas personales (Blanco, 2012, p. 33).

El enfoque permite comprender cómo los estudiantes de Economía perciben y valoran sus hábitos de estudio y cómo estos se relacionan con su motivación y compromiso con el aprendizaje.

- C. **Teoría del procesamiento de la información:** Blanco (2012) menciona que la teoría del procesamiento de información fue una teoría predominante en las investigaciones educativas. Dicha teoría, mencionaba que el aprendizaje se podía concebir a través de un proceso que permite a los estudiantes comprender, codificar, enlazar y almacenar la información.

En el estudio, este enfoque permite explorar cómo los estudiantes de Economía utilizan estrategias cognitivas y metacognitivas en sus hábitos de estudio y cómo la autorregulación del aprendizaje influye en su capacidad para procesar y utilizar la información de manera efectiva.

- D. **Teoría socio-cognitiva:** Por su parte, Blanco (2012) indica que el aprendizaje autorregulado bajo esta teoría es concebido como el proceso de origen social. Suárez y Fernández (2016) agregan que dicha teoría se realiza a través de procesos

cognitivos y afectivos, los cuales están en interacción con los factores ambientales y comportamentales (p. 12).

Este enfoque permite examinar cómo las interacciones sociales, tanto con pares como con profesores, influyen en los hábitos de estudio y la autorregulación del aprendizaje de los estudiantes de Economía.

- E. **Teoría volitiva:** La teoría volitiva como señala Blanco (2012) tiene como propósito lograr explicar la generación de los procesos de control de aquellas intenciones e impulsos, por las motivaciones que tienen los estudiantes cuando realizan cualquier actividad relacionada con sus metas.

En el estudio, este enfoque ayuda a comprender cómo las motivaciones y las metas de los estudiantes de Economía influyen en sus hábitos de estudio y cómo la autorregulación del aprendizaje contribuye a mantener y alcanzar esas metas.

- F. **Teoría vygotkiana:** Suárez y Fernández (2016) señala que el aprendizaje autorregulado bajo esta perspectiva se adquiere cuando los estudiantes interactúan con los adultos, que ayudan a futuro interiorizarse.

En la presente investigación, este enfoque permitirá explorar cómo los estudiantes de Economía interiorizan y desarrollan habilidades de estudio y autorregulación a través de la interacción con adultos y el contexto académico.

- G. **Teoría constructivista:** Blanco (2012) da a conocer que el aprendizaje autorregulado desde la perspectiva de esta teoría hace referencia al proceso se equilibrarían mediante el cual los esquemas existentes son coordinados y transformados en nuevos esquemas. Estos son asumidos como flexibles, dando lugar a mejoras cualitativas y posibilitando una acción adaptativa a posibles demandas del entorno (p. 35).

Este enfoque permite investigar cómo los estudiantes de Economía construyen activamente sus hábitos de estudio y autorregulación del aprendizaje a través de la interacción con su entorno académico y cómo estos procesos de construcción

del conocimiento influyen en su rendimiento académico y desarrollo como estudiantes.

Características del participante

Se consideró el perfil del estudiante de economía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, según Resolución N° 014-2017-UNHEVAL-FE-CF ratificada con resolución consejo universitario N° 0992-2017-UNHEVAL y resolución consejo universitario N° 2842-2017-UNHEVAL (Actualización del plan de estudios 2017).

El estudiante que se prepara para graduarse en la carrera de Economía debe adquirir competencias genéricas que se enmarcan en cinco dimensiones esenciales:

Dimensión intelectual o cognitiva:

- Demostrar habilidades para gestionar su propio proceso de aprendizaje de forma autónoma y continua.
- Desarrollar pensamiento reflexivo, crítico y creativo.
- Utilizar el razonamiento lógico-matemático para abordar los requisitos académicos y prácticos.
- Recopilar, procesar, analizar e interpretar información de manera crítica, generando resultados de investigación.
- Utilizar eficientemente herramientas informáticas relacionadas con su campo de estudio.

Dimensión emocional y afectiva:

- Identificar, definir, plantear y resolver problemas.
- Adaptarse a nuevas situaciones y tomar decisiones.
- Trabajar de manera colaborativa en equipos, tanto de forma autónoma como en entornos diversos y multiculturales.
- Mostrar iniciativa y espíritu emprendedor.
- Demostrar capacidad de liderazgo.

Dimensión comunicativa:

- Comunicar sus ideas, opiniones y razonamientos de manera coherente, consistente y clara, tanto de forma escrita como oral.
- Poseer habilidades de comunicación en un segundo idioma.

Dimensión socio-política:

- Conocer y comprender la realidad socio-política del país y la región, siendo consciente de ello y contribuyendo a su transformación.
- Participar en el diseño, gestión e implementación de proyectos que aborden las necesidades del desarrollo social.

Dimensión ética y atropoética:

- Actuar de manera ética y con compromiso ciudadano, valorando y respetando la diversidad, multiculturalidad, derechos y dignidad de las personas.
- Comprometerse con la calidad en su desempeño.
- Participar activamente en la preservación del medio ambiente.

2.2.2. VARIABLE HÁBITOS DE ESTUDIO

La formación de hábitos, según Covey (1989), es un proceso dinámico que implica la interacción entre el conocimiento, la habilidad y la motivación. La repetición de una acción, como señala la UPCCA (2010), refuerza las conexiones neuronales y consolida el hábito. Sin embargo, es importante recordar que los hábitos pueden modificarse a través de nuevas experiencias y aprendizajes.

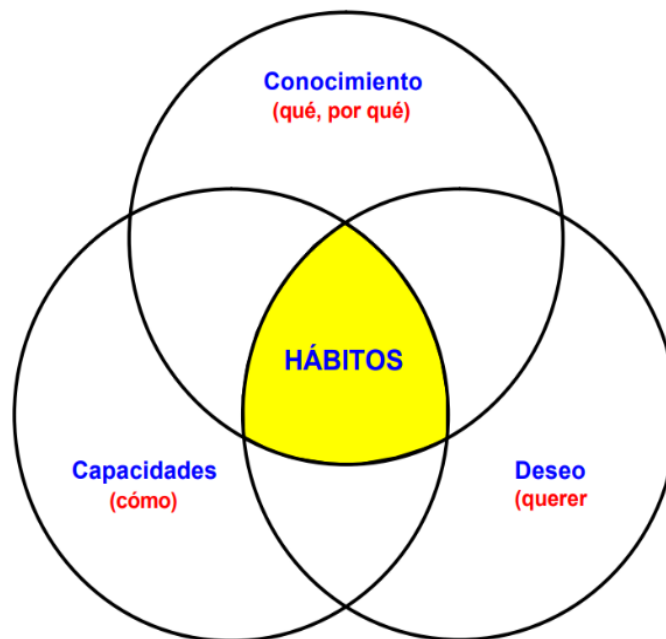
Por otro lado, la Real Academia Española (RAE, 2022) señala que el estudio es aquel esfuerzo que coloca el entendimiento para poder conocer sobre un tema o algo. Del mismo modo, Batlle et al. (2010) mencionan la investigación realizada por Aisenson quien concluye que estudio es la asociación de la posibilidad de crecer y la capacidad de desarrollarse personalmente, lo que lograría que las personas puedan adquirir conocimientos y que, además, pueda brindarle herramientas que

le servirá en la vida.

Por lo que, podemos entender que hábitos estudio es la interacción de aquellos conocimientos, capacidades y deseos relacionadas con el deseo de obtener conocimientos que se logra a través del logro de repetir dicha acción muchas veces.

Figura 1

Trilogía de los hábitos



Nota. Obtenido del libro los 7 hábitos de la gente altamente efectiva por Covey (1989)

De la misma manera, Poza (2014) concuerda que los hábitos de estudio son actividades conformadas por hábitos por las que se planea adquirir conocimientos, comprendiendo, que es un repetitivo proceso de adquisición de aprendizaje. Así mismo, Pico (2014) agrega que los hábitos de estudio son aquellas acciones que los estudiantes emprenden para la adquisición de conocimientos utilizando apuntes, libros, guías y la realización de consultas con el fin de alcanzar metas propuestos por sí mismo.

En síntesis, los hábitos de estudios son aquellas actividades relacionadas con la adquisición de conocimientos con el fin de lograr metas que debido a su constante repetición se logran convertir en hábitos (Poza, 2014; Pico, 2014)

Importancia de los hábitos de estudio

Como expresa Girón (2020), el hecho de que los hábitos de estudio impliquen que los estudiantes tengan que realizar estrategias como organizar, planificar y autoevaluar los conocimientos, por lo que, permite a los estudiantes de primaria a pensar y que les permitiría a los estudiantes de secundaria de tener pensamientos lógicos-deductivos. Entonces, se puede comprender que los hábitos de estudios son un puente hacia el éxito escolar, procedimientos y estrategias que le permitirán ser más autónomo y ejecutar el trabajo al máximo de sus potencialidades personales (Girón, 2020, p. 1). Asimismo, Villarroel y Loza (2012) concuerdan con dicha afirmación citando a Aduna y Márquez, quien indicaba que los hábitos de estudio son el factor determinante de éxito o del fracaso escolar o, por lo menos, es este el elemento que se ha analizado e investigado con mayor frecuencia (p. 28).

De acuerdo a Girón (2020) enfatiza que los hábitos de estudio mejoraban los rendimientos de los alumnos; sin embargo, es necesario que los alumnos se centren en el estudio y desarrollen técnicas, que les permita tener sentido de responsabilidad, organización y constancia. Del mismo modo, Álvarez (2017) realiza un análisis similar de los hábitos de estudio, donde enfatiza que dicho conjunto de actividades ayudan a que los estudiantes logren sus objetivos y a la medida que mejoren las estrategias de estudio comprenderá a profundidad sus propios defectos y virtudes.

Por lo que, podemos comprender que los hábitos de estudio son necesarios y fundamentales en el desarrollo en los estudiantes, ya que, les permite lograr objetivos académicos como también comprender cuáles son sus carencias y virtudes a largo plazo a la medida que vaya mejorando sus estrategias de estudio.

Cómo se crea los hábitos de estudio

Según UPCCA (2010) señala que a través del tiempo aparecieron

muchas afirmaciones sobre la creación de un hábito, como el error de la afirmación de Maxwel Maltz quien señalaba que un hábito se formaba en 21 días.

Pero, en el año 2009, la investigadora Phillipa Lally determinó que el tiempo en que demora una actividad en volverse un hábito es de 66 días, por lo que, se entendería que para crear un hábito es necesario de la repetición constante de una actividad hasta que pueda volverse automática, que científicamente indica que en el día 66 esta se vuelve una acción automática. Sin embargo, se debe considerar lo siguiente de acuerdo con la investigación que menciona UPCCA (2010):

- a) Se debe valorar las pequeñas acciones que se realiza diariamente, dándole énfasis en el disfrute y cuidado al realizarlos.
- b) La constante necesidad de repetir muchas veces la misma acción con el fin de lograr las metas que se plantea al inicio.
- c) La importancia de darle valor a los pasos que se da con la experimentación de técnicas nuevas.

Entonces, los estudiantes que desean adquirir hábitos de estudio necesitan de la constancia y persistencia de acciones repetidas con técnicas que le ayude a la adquisición de conocimiento (UPCCA, 2010).

Pero, desde el punto de vista de Lopez (1970), la creación de hábitos de estudio depende de los estudiantes como, también, de la guía y ayuda de los docentes. A parte, de las cuestiones del bienestar físico y mental que debe tener el estudiante, Lopez (1970) distingue tres puntos para la creación de hábitos de estudio:

- a) La planeación y distribución eficaz del estudio de cualquier materia se puede crear un hábito.
- b) Que los estudiantes desarrollen interés por el tema y que el docente o el mismo estudiante pueda crear estímulos para que se pueda lograr la eliminación de ciertos intereses que son

centrípetos, que conllevan la reducción de fuerzas y que por dispersión impide el desarrollo de hábitos.

- c) Los docentes necesitan ser de ayuda con este punto, ya que, su labor trata lograr que los alumnos puedan resolver sus problemas y conflictos que no logran el desarrollo de hábitos de estudio.

Staton (1996) propone que crear una rutina de estudio es como cambiar la fuerza de voluntad por el hábito. Al establecer un lugar y una hora fijos para estudiar, se reduce la resistencia inicial y se facilita el inicio de las tareas académicas, convirtiendo el estudio en una acción automática.

Factores que influyen en los hábitos de estudio

Para la formación de hábitos de estudio existen tres factores que lo influyen, de acuerdo a lo que indica Horna (como se citó en Rojas y Ugalde, 2018), lo cuales son: los factores psicológicos, factores ambientales y factores instrumentales.

Según Horna (citado en Ortega, 2012), la formación de hábitos de estudio sólidos requiere no solo de disciplina y organización, sino también de una profunda comprensión de sí mismo. La mentalización, es decir, la capacidad de reflexionar sobre nuestras necesidades y prioridades, es clave para desarrollar estrategias de estudio personalizadas y efectivas.

Los factores ambientales tienen efectos directos sobre la formación de hábitos de estudio, Soto (como se citó en Ortega, 2012), menciona que estos hábitos se puede lograr, a parte de la planificación de los horarios, con la organización de un espacio de uso exclusivo, que no tenga malos olores, bien ventilada, que no provoque mucho calor ni frío, sin ruidos fuertes y que no tenga otro tipo de distracciones; además, dicho espacio debe ser un lugar fijo con el mobiliario que se adecue a las necesidades del estudiante, todo ello, con el objetivo de que dicho espacio sea considerado por el estudiante como propio que ayude a

mejorar su concentración.

Los factores instrumentales, de acuerdo con Horna (como se citó en Ortega, 2012), son aquellas condiciones que se relacionan específicamente con los métodos de estudio que aprende y aplica el estudiante que componen la psicotécnica para que el estudiante pueda estudiar; por lo que, disfruta lo que estudia, retiene el conocimiento y lo utiliza en los momentos oportunos.

Técnica sobre los distintos hábitos de estudio

Existen muchas técnicas que se usan en los hábitos de estudio, pero para esta investigación consideraremos las tres técnicas principales que menciona Ortega (2012), que son el subrayado, el resumen y los esquemas.

Primeramente, el subrayado, Enríquez et al. (2015) describen a la técnica del subrayado como la acción de marcar una idea importante del texto de estudio con el fin de evitar memorizar o aprender parte innecesarias del texto; en ese sentido para hacerlo más eficiente se puede realizar en dos etapas: una lectura rápida para una visión general y una segunda lectura más detallada para identificar los elementos clave del texto, como las ideas principales, secundarias y preguntas relevantes (p. 176). El subrayado tiene las siguientes ventajas según el autor: invertir menos tiempo, ayuda a que se pueda entender mejor las ideas principales, existe una mejor organización y relación de las ideas, mejora la comprensión de lo que se estudia y ayuda al desarrollo de la capacidad de lograr la síntesis.

Seguidamente, el resumen de acuerdo con Enríquez et al. (2015), es un texto abreviado que transmite la información de un texto completo, para lo cual requiere que la persona que vaya a realizar dicho resumen sea capaz de comprender e identificar las ideas principales y necesarias del texto, además, de que sepa reconocer la diferencias entre aquellas ideas principales como secundarias. Para la elaboración de un resumen se necesita además que tenga las siguientes características como la

brevidad, que tenga claridad, que se pueda destacar las ideas principales de las secundarias e integridad.

Por último, los esquemas según Enríquez et al. (2015) concuerdan con Vázquez y Reding, quienes manifiestan que un esquema permite comprender, memorizar y organizar información, facilitando de este modo la percepción y el recuerdo de las semejanzas, diferencias y las relaciones entre ideas y conceptos, así como el rápido repaso del tema tratado (p. 178). Existe una variedad de esquemas, pero el proceso de desarrollarlas son las mismas comenzando por un correcto subrayado del texto, para después jerarquizar las ideas principales de las secundarias y con ello poder emplear palabras breves que ayuden a elaborar el esquema.

Características que conforman los hábitos de estudios

A juicio de García (2019), algunas características que son esenciales para el desarrollo de hábitos de estudios para los estudiantes, entre estas se tienen:

Ambiente: el lugar o ambiente donde se encuentre el menor a la hora de ejercer algún tipo de aprendizaje; tiene que poseer un ambiente que no tenga distracciones como la televisión prendida, demasiado ruido, charlas de las personas a su alrededor o cocinar cuando el menor está enfocado en aprender.

Horario y zona de estudio: lo más coherente es que los deberes que tengan los menores no se realicen en horas muy tardías, además se recomienda para que se realice el estudio después del colegio, sea después 15 o 30 minutos de haber ingerido el alimento.

Lugar de estudio: el lugar tiene que poseer una silla acogedor o cómoda, un lugar ventilado, iluminado, limpio y recogido; todo ello influirá en el menor ya que podría evitarse ciertos problemas de postura cuando se tiene una silla más cómoda.

Tipos de hábitos de estudios

Desde el punto de vista de Elizalde (2017), se tiene cuatro tipos de hábitos para de desarrollo del estudio en los estudiantes:

Estudio independiente: viene a ser un proceso que está dirigido a la autoevaluación y el autocontrol que se establece como una actividad que está colocado como la formación de habilidades que aprende el estudiante; por lo tanto, el estudio independiente es uno de los estilos de aprendizajes que presenta una autonomía para aquellos que están involucrados.

Habilidades de lectura: la lectura se considera una habilidad que se da bajo la responsabilidad de las escuelas, esto en las etapas iniciales que el menor desarrolla, ya que su aprendizaje de lectura prospera en los centros educativos.

Administración de tiempo: para que se produzca la formación educativa se necesita de valor que descarta la distracción, también la toma de decisiones, orden, perseverancia, disciplina, programación y mecanismos adecuados, todo ello con el tiempo más prudente para llevar a cabo un mejor desarrollo.

Habilidades para procesar la información: la información es esencial ya que de esto dependerá el grado de conocimiento que presentará el estudiante en la cual le permita tomar mejores acciones y decisiones.

Dimensiones de la variable hábitos de estudio

- ***Formas de estudio***

Teniendo en cuenta a Palacios (2017) menciona que las formas de estudio son procedimientos que se emplean cuando se estudia y la forma de en la que se retiene la información.

De acuerdo a Ortega (2012) indica que en la forma de estudio se

subraya al momento de leer, se elaboran preguntas, se recita lo leído, se hace uso del diccionario y se relaciona temas con otros temas (p. 35).

Por su parte, International Online Education (EUROINNOVA, s/f); menciona que la importancia de la forma de estudio radica en que ayuda a que los estudiantes puedan organizar su tiempo y puedan aprender con más facilidad, entre las técnicas de las formas de estudio que consideran están:

1. Leer: En el ámbito de la Economía, la lectura es esencial para familiarizarse con teorías económicas, conceptos clave, análisis de casos y estudios de investigación. Los estudiantes de Economía deben leer libros de texto, artículos académicos, informes económicos y otras fuentes relevantes para comprender los principios económicos y las dinámicas del mercado.
2. Realizar subrayados: Al subrayar el material de lectura relacionado con la Economía, los estudiantes pueden resaltar ideas clave, definiciones, datos relevantes y ejemplos significativos. Esta técnica les ayuda a identificar y recordar los conceptos más importantes y a tener una visión general de la información cuando revisan el material posteriormente.
3. Realizar esquemas: Los esquemas son especialmente útiles en la Economía para organizar conceptos económicos complejos y establecer relaciones entre ellos. Los estudiantes de Economía pueden crear esquemas que muestren la estructura de los modelos económicos, los flujos monetarios, las interacciones entre variables económicas y otras representaciones visuales que les ayuden a comprender y recordar los conceptos económicos.
4. Escuchar: En el contexto de la Economía, los estudiantes pueden beneficiarse al escuchar conferencias, seminarios, discusiones y presentaciones relacionadas con temas económicos. Al escuchar activamente, los estudiantes pueden captar información adicional, perspectivas diferentes y ejemplos prácticos que les permitan aplicar los conceptos económicos en situaciones del mundo real.

5. Elaborar apuntes: Tomar apuntes durante las clases de Economía o mientras se estudia ayuda a los estudiantes a capturar los puntos clave, las explicaciones del profesor y los detalles importantes. Al elaborar apuntes, los estudiantes de Economía pueden organizar la información de manera estructurada y añadir comentarios personales o ejemplos relevantes para facilitar la comprensión y la revisión posterior.
6. Memorizar: En Economía, la memorización juega un papel importante en la retención de conceptos clave, teorías económicas, fórmulas matemáticas y terminología específica. Los estudiantes de Economía pueden utilizar técnicas de memorización, como la repetición espaciada, el uso de acrónimos o mnemotécnicos, y la práctica frecuente para fortalecer su memoria y recordar de manera efectiva los conceptos económicos.
7. Fichas de estudio: Las fichas de estudio pueden ser una herramienta valiosa para los estudiantes de Economía, ya que les permiten resumir y organizar información económica clave en tarjetas pequeñas y portátiles. En estas fichas, los estudiantes pueden escribir conceptos económicos, definiciones, ecuaciones, gráficos o ejemplos relevantes, lo que les ayuda a repasar y repasar de manera interactiva para fortalecer su comprensión y retención.
8. Realizar ejercicios o prácticas de lo aprendido: En Economía, la resolución de ejercicios y prácticas es una forma efectiva de aplicar los conocimientos teóricos a situaciones concretas. Los estudiantes de Economía pueden enfrentarse a problemas económicos, casos de estudio o análisis de datos económicos, donde deben utilizar los conceptos y herramientas aprendidas para analizar y resolver los problemas planteados. Al practicar con ejercicios, los estudiantes desarrollan habilidades de análisis, pensamiento crítico y toma de decisiones relacionadas con la economía.

En esta investigación se analiza si los estudiantes de economía de

la Universidad Nacional Hermilio Valdizán tienen formas de estudio.

- **Resolución de tareas**

Según Palacios (2017), las resoluciones de tareas están referidas a aquellas acciones que se dan en casa para que los estudiantes cumplan con las tareas académicas como:

1. Lectura y análisis de material académico: Los estudiantes dedican tiempo a leer y comprender el contenido asignado, ya sea en forma de libros de texto, artículos, investigaciones u otros recursos relacionados con sus estudios. Esto les permite adquirir conocimientos y familiarizarse con los temas tratados.
2. Realización de ejercicios o problemas: Los estudiantes trabajan en la resolución de ejercicios o problemas relacionados con los conceptos y teorías aprendidas en clase. Estos ejercicios pueden implicar la aplicación de fórmulas, la interpretación de datos o la resolución de situaciones prácticas.
3. Elaboración de ensayos o informes: Los estudiantes pueden ser asignados para escribir ensayos o informes sobre temas específicos. Esto implica la investigación, recopilación de información, organización de ideas y redacción de un documento coherente que demuestre su comprensión del tema.
4. Realización de proyectos: En economía se requiere que los estudiantes realicen proyectos más extensos o complejos. Esto implica la planificación, recopilación de datos, análisis, síntesis de información y presentación de resultados.
5. Elaboración de presentaciones: Los estudiantes pueden tener que preparar presentaciones orales o multimedia como parte de sus tareas académicas. Esto implica investigar, organizar información, crear diapositivas o materiales visuales y presentar el contenido de manera clara y efectiva.
6. Estudio independiente: Los estudiantes dedican tiempo a repasar y estudiar por su cuenta, revisando notas de clase, libros de texto,

apuntes y materiales adicionales para fortalecer su comprensión de los temas.

Según Vicuña (como se citó en Terry, 2019), la forma en que los estudiantes abordan la resolución de tareas puede revelar mucho sobre sus estrategias de aprendizaje. Al analizar cómo buscan información, organizan su tiempo, o si solicitan ayuda, se pueden identificar fortalezas y debilidades en sus procesos cognitivos y metacognitivos. Este enfoque permite a docentes y estudiantes comprender mejor cómo optimizar el aprendizaje individual (p. 23). Para Vicuña la resolución de tareas es el objetivo y deber de todo estudiante, para lo cual debe realizarlas con los conocimientos adquiridos, de esta manera pueden desarrollar sus aprendizajes.

Ortega (2012) propone una serie de indicadores para evaluar la forma en que los estudiantes abordan la resolución de tareas. Estos indicadores van desde habilidades cognitivas como la comprensión y el análisis, hasta habilidades organizativas y sociales como la planificación del tiempo y la búsqueda de ayuda. Este enfoque integral permite obtener una visión más completa de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Para la presente investigación se estudia la resolución de tareas de los estudiantes de economía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

- ***Preparación de exámenes***

Para Palacios (2017), la preparación de exámenes consiste en cómo saber organizar el tiempo y la información que serán necesarios para la rendición de un examen, pudiendo seguir estas estrategias que pueden ayudar en este proceso:

1. Planificación del tiempo: Es importante establecer un plan de estudio que incluya el tiempo dedicado a revisar cada tema o contenido relevante para el examen. Esto implica identificar la

fecha del examen y retroceder para asignar días específicos para la revisión de cada sección.

2. Organización de materiales: es importante tener todos los materiales necesarios para estudiar, como libros de texto, apuntes de clase, ejercicios resueltos, entre otros. Organizar los materiales de manera que se pueda acceder fácilmente a la información relevante cuando se necesite.
3. Identificación de temas clave: es primordial revisar el temario del examen y destaca los temas o conceptos más importantes. Esto ayudará a enfocar los esfuerzos en comprender y dominar los conceptos fundamentales.
4. Elaboración de resúmenes y esquemas: Para facilitar el repaso, se puede elaborar resúmenes o esquemas que resalten los puntos clave de cada tema. Estas herramientas visuales ayudarán a organizar la información de manera clara y concisa.
5. Estudio regular y distribuido: En lugar de estudiar de manera intensiva en un solo día, es más efectivo distribuir el estudio a lo largo de varios días o semanas. Esto permite una mejor retención y comprensión de la información.
6. Práctica de ejercicios: Los exámenes de economía suelen incluir ejercicios o problemas prácticos. Se debe practicar la resolución de ejercicios similares que podrían venir en el examen con el fin de familiarizarse con el enfoque y desarrollar habilidades de aplicación de conceptos.
7. Grupos de estudio: es importante considerar formar grupos de estudio con compañeros de clase. Discutir los temas, resolver dudas y compartir diferentes perspectivas puede ser beneficioso para el aprendizaje y la preparación conjunta para el examen.
8. Descanso adecuado: se debe de descuidar la importancia del descanso y el sueño. Es necesario asegurar de programar tiempo para descansar y dormir lo suficiente, ya que esto ayuda a consolidar la información y mantener la mente alerta durante el examen.

Citando a Terry (2019), los estudiantes tienen dudas sobre el contenido del examen y su preparación para este, por lo que, los docentes deben darles a los alumnos ciertas herramientas que les ayude, además, los alumnos deben prepararse, de la siguiente manera:

- a) Estudiar con anticipación es importante, realizar un cronograma de repaso es importante; ya que, ofrece ventajas como administrar mejor tu tiempo y ayuda a mantener un equilibrio entre los temas y actividades.
- b) Para que los estudiantes no olviden lo que estudian deben utilizar técnicas como el escribir lo aprendido.
- c) La actitud durante un examen es importante, la causa por la que un alumno siente ansiedad ante una evaluación es por la falta de preparación, por lo que el estudiante debe prepararse bien, aparte de estar motivado para que los nervios no afecten su actitud frente a un examen.

En la siguiente investigación se estudia cómo los estudiantes de economía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán se preparan para sus exámenes.

- ***Forma de escuchar la clase***

Como indica Palacios (2017), la forma de escuchar clases se relaciona con:

Toma de apuntes:

- Preparación previa: Antes de las clases, es útil revisar el material relacionado con los temas que se tratarán. Esto permitirá tener una idea general de lo que se discutirá y estar mejor preparados para tomar apuntes.
- *Escucha activa*: Durante las clases, presten atención al profesor y a los puntos clave que se estén abordando. Tomen apuntes de los conceptos principales, ejemplos relevantes y explicaciones adicionales proporcionadas.

- *Organización:* Mantener los apuntes organizados y estructurados de manera que se pueda entenderlos fácilmente más adelante. Se puede utilizar esquemas, viñetas o resaltadores para resaltar información importante y establecer conexiones entre ideas.
- *Personalización:* A medida que se tomen apuntes, se debe intentar utilizar un lenguaje propio y ejemplos para relacionar los conceptos con sus propias experiencias y comprenderlos mejor.

Distracciones en clase:

- *Conciencia personal:* Identificar las distracciones específicas que están afectando su concentración durante las clases, como el uso excesivo del teléfono, pensamientos divagantes o distracciones externas. Conocer las propias debilidades ayudará a tomar medidas para minimizarlas.
- *Ambiente adecuado:* Si es posible, se debe elegir un lugar en el aula donde se sientan menos propensos a distracciones, como sentarse cerca del profesor o alejados de compañeros que puedan distraerlos.
- *Uso consciente de la tecnología:* Si utilizan dispositivos electrónicos durante las clases, asegúrense de utilizarlos de manera responsable y evitar caer en distracciones innecesarias, como revisar redes sociales o correos electrónicos no relacionados con la clase.
- *Participación activa:* Mantener sus mentes enfocadas en el contenido de las clases participando activamente. Hacer preguntas, responder cuando se les solicite y buscar oportunidades para relacionar los conceptos con su propia comprensión.
- *Descansos programados:* Si existen luchas contra distracciones persistentes, se debe considerar la posibilidad de programar breves descansos fuera del aula para despejar la

mente y luego regresar a las clases con una mayor concentración.

Por su parte, Kirton (como se citó en Terry, 2019), manifiesta que la responsabilidad de los estudiantes es de tomar apuntes al momento de escuchar una clase, registrando los aspectos importantes y los que logre comprender. Para escuchar la clase de una manera correcta debe desarrollar las siguientes técnicas se necesita:

- a) Registra información en clases: El registro de información es la acción de tomar apuntes de los aspectos importantes dictados en clase, de esta manera el estudiante es capaz de prestar atención, escuchar, concentrarse, analizar y seleccionar aquella información importante.
- b) Pregunta en clases: En una clase siempre se dan dos principales acciones que son escuchar y después preguntar; para ello, los estudiantes deben perder el temor a preguntar y solucionar sus dudas, ya que es parte del desarrollo académico.
- c) Evita distracciones: Cuando se realizan las clases, las distracciones que tienen los estudiantes tienen una frecuencia alta lo que provoca un fracaso académico, lo que provoca un reto significativo para los docentes mantener la atención de los estudiantes en sus clases, pero el reto es más grande para los estudiantes.

Para esta investigación se estudia la forma de escuchar las clases de los estudiantes de economía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

- ***Acompañamiento al estudiante***

Como expresa Palacios (2017), el acompañamiento al estudiante son aquellos elementos externos que afectan a los alumnos al momento de estudiar, como:

1. Apoyo familiar: El apoyo y la comprensión de la familia pueden tener un impacto significativo en el desempeño académico de los estudiantes. Cuando los miembros de la familia brindan un entorno de apoyo, alientan el estudio, establecen horarios adecuados para el trabajo académico y proporcionan recursos necesarios, los estudiantes tienden a tener una mejor predisposición y mejores resultados en sus estudios.
2. Orientación académica: El apoyo y la orientación proporcionados por mentores, tutores o consejeros educativos pueden ser fundamentales para los estudiantes. Estos profesionales pueden ayudar a los estudiantes a establecer metas claras, desarrollar habilidades de estudio, elegir trayectorias académicas adecuadas y brindarles asesoramiento personalizado para superar obstáculos o dificultades que puedan surgir.
3. Recursos educativos: El acceso a recursos educativos, como bibliotecas, materiales de estudio, laboratorios, tecnología y herramientas didácticas, puede influir en el aprendizaje de los estudiantes. La disponibilidad y calidad de estos recursos puede facilitar la comprensión de los contenidos, el desarrollo de habilidades y la aplicación de conceptos en situaciones prácticas, fortaleciendo así el proceso de aprendizaje.

Para ello los estudiantes deben contar con lo siguiente para aumentar su concentración:

- a) Mobiliarios adecuados: Los estudiantes deben contar de acuerdo con Enríquez et al. (2015) una mesa grande que les permita realizar muchas actividades como la toma de notas y de una silla rígida, un tacho de basura y un reloj.
- b) Temperatura: Se debe buscar un ambiente sin frío ni calor excesivo. Lo ideal es que sea de 20 a 22°C, ya que cualquier extremo afecta negativamente el rendimiento (Enríquez et al., 2015. p. 171).

- c) Ventilación: Se recomienda que los alumnos estudien con las ventanas abiertas o entreabiertas para evitar estar en un ambiente mal ventilado, ya que, disminuye la concentración y lo cual puede generar cansancio.
- d) Iluminación: Enríquez et al. (2015) enfatizan la importancia de una iluminación adecuada porque influye sobre la manera de estudiar. Para lo cual, recomienda más el uso de una iluminación natural y si se usa una luz artificial se recomienda que se refleje sobre una pantalla para evitar la irritación de los ojos.
- e) Descansos: Como hace notar Terry (2019), la importancia del descanso por parte de los estudiantes para que puedan rendir con más efectividad a la hora de estudiar, por lo que, los estudiantes deben tener un descanso de por lo menos 6 u 8 horas.
- f) Alimentación: Como destaca Terry (2019), la alimentación es uno de los factores más importantes en el aprendizaje; por lo que, la alimentación debe ser adecuada para cada estudiante ya que, supone un peso importante en el desarrollo de los aprendizajes y rendimiento académico. Sin una adecuada ingesta de alimentos, los alumnos pueden tener sueño, sufran desganos y agotamientos.

En esta investigación se estudia los acompañamientos de los estudiantes de economía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

2.2.3. VARIABLE APRENDIZAJE AUTORREGULADO

Castañeda (2008) realiza una definición general sobre el término aprendizaje como un cambio relativamente estable en el conocimiento de alguien como consecuencia de la experiencia de esa persona (p. 27). Ahora, el término autorregulado de acuerdo con Pereira (2005) relacionado con los estudios hace referencias a la capacidad que tiene una persona por dirigir su propia conducta.

Por lo tanto, podemos comprender que el aprendizaje autorregulado es la capacidad que tienen los alumnos de tener un control

sobre su conducta al momento generar conocimientos.

De la misma manera, Meece (como se citó en Lamas, 2008), considera que el aprendizaje autorregulado hace referencia sobre todo al proceso mediante el cual los alumnos ejercen el control sobre su propio pensamiento, el afecto y la conducta durante la adquisición de conocimientos o destrezas (párr. 1).

Para Zimmerman (como se citó en Román y Gaitero, 2017), el aprendizaje autorregulado es aquel proceso cognitivo, conductual y afectivo por el cual desean alcanzar sus metas. Así mismo, Suárez y Fernández (2016) comprenden que el aprendizaje autorregulado, a partir del concepto de Zimmerman, como aquel aprendizaje en donde los estudiantes llegan a gestionarse de forma cognitiva, conductual, afectiva y motivacional con el fin de que pueda alcanzar sus metas, donde dichas metas también puedan ser gestionadas.

En conclusión, podemos comprender que el aprendizaje autorregulado es aquel proceso donde los estudiantes puedan controlarse conductualmente, afectivamente y cognitiva al momento de adquirir conocimientos con el fin de lograr ciertas metas.

Características del aprendizaje autorregulado

Suárez y Fernández (2016) indican muchas características sobre el aprendizaje autorregulado, las cuales son:

- a) El aprendizaje autorregulado representa el fin último del aprendizaje: Se dice que el aprendizaje es autorregulado es el fin último del aprendizaje porque es la última fase del desarrollo de las destrezas cognitivo-motrices complejas, en dicha fase, se adapta aquella destreza en función de los cambios del contexto, no precisando, además, dirigirle gran cantidad de su atención, lo cual le permite destinar la mayor parte de sus recursos a los resultados que pretende y no tanto hacia los procesos (Suárez y Fernández, 2016, p. 16).

- b) Cuando el término de autorregulación es usado como un constructo descriptivo, es relativamente fácil de reconocer: Suárez y Fernández (2016) indican que el aprendizaje autorregulado se puede diferenciar de aquellos aspectos que son cuantitativos y cualitativos, además, de no ser un fenómeno.
- c) Existen dificultades cuando se utiliza la autorregulación como un constructo explicativo: De acuerdo con Suárez y Fernández (2016) ocurre esta dificultad porque cualquier acto cognitivo suele tener como consecuencias actos motivacionales, lo que provoca a futuro acciones autorreguladoras, concluyendo que existiría relaciones bidireccionales con la motivación y el aprendizaje.
- d) El aprendizaje autorregulado tiene un carácter complejo: el aprendizaje autorregulado es de carácter complejo gracias a que cumple tres características que indica Pintrich (como se citó en Suárez y Fernández, 2016), las cuales son:
- Primero, los estudiantes autorreguladores intentar controlar su cognitiva, conducta, motivación y afecto.
 - Segundo, los estudiantes autorreguladores tienen una meta que perseguir.
 - Tercera, es que los estudiantes son los que establecen el aprendizaje autorregulado.
- e) Distinción de las respuestas autorreguladoras de aquellas otras formas más convencionales de aprendizaje: Suárez y Fernández (2016) plantean una fase de autorregulación en los diseños de las investigaciones con la cual puedan hacer una inferencia que vaya más allá de si los estudiantes pueden utilizar una estrategia particular, resultado del aprendizaje, a adicionalmente determinar si ven su valor personal y así iniciar y controlar su utilización, resultado de la autorregulación (p. 21).
- f) El aprendizaje autorregulado implica un proceso de desarrollo en su adquisición: Winne (como se citó en Suárez y Fernández,

2016), expresa que el aprendizaje autorregulado está conformado por conocimientos, aprendizajes y creencias que son maleables por las influencias de su propio entorno, entonces aquellos aprendizajes autorregulados se forman cuando los estudiantes empiezan a tener experiencias instruccionales.

- g) El aprendizaje autorregulado está relacionado con las características de la tarea: El desarrollo de un proceso de aprendizaje autorregulado se relaciona con las características de la tarea, especialmente con el conocimiento del campo de estudio, el tipo de tarea y el interés que por ella tiene el estudiante (Suárez y Fernández, 2016, p. 22).

Enfoques teóricos del aprendizaje autorregulado

Se puede mencionar a las principales teorías del aprendizaje autorregulado las cuales son:

- H. Teoría operante: Esta perspectiva parte de los principios y desarrollos ambientalistas de Skinner, destacándose la relevancia que tiene para la instrucción la relación funcional entre la conducta y el ambiente (Suárez y Fernández, 2016, p. 10). Panadero y Alonso-Tapia (2014) añaden que dicha teoría responde a estímulos, aunque, dicha teoría no toma en cuenta aquellos procesos internos porque no son observables.
- I. Teoría fenomenológica: Blanco (2012) alude a que dicha teoría explica que es una respuesta a aquellas oportunidades relacionadas con el aprendizaje, que serían aquellos resultados de los esfuerzos que hacen los estudiantes acerca del significado y relevancia de una situación de aprendizaje en relación a sus intereses, necesidades y metas personales (p. 33).
- J. Teoría del procesamiento de la información: Blanco (2012) menciona que la teoría del procesamiento de información fue una teoría predominante en las investigaciones educativas.

Dicha teoría, mencionaba que el aprendizaje se podía concebir a través de un proceso que permite a los estudiantes comprender, codificar, enlazar y almacenar la información.

- K. Teoría socio-cognitiva: Por su parte, Blanco (2012) indica que el aprendizaje autorregulado bajo esta teoría es concebido como el proceso de origen social. Suárez y Fernández (2016) añaden que dicha teoría se realiza a través de procesos cognitivos y afectivos, los cuales están en interacción con los factores ambientales y comportamentales (p. 12).
- L. Teoría volitiva: La teoría volitiva como señala Blanco (2012) tiene como propósito lograr explicar la generación de los procesos de control de aquellas intenciones e impulsos, por las motivaciones que tienen los estudiantes cuando realizan cualquier actividad relacionada con sus metas.
- M. Teoría vygotskiana: Suárez y Fernández (2016) señala que el aprendizaje autorregulado bajo esta perspectiva se adquiere cuando los estudiantes interactúan con los adultos, que ayudan a futuro interiorizarse.
- N. Teoría constructivista: Blanco (2012) da a conocer que el aprendizaje de la autorregulado desde la perspectiva de esta teoría hace referencia al proceso de equilibrarían mediante el cual los esquemas existentes son coordinados y transformados en nuevos esquemas. Estos son asumidos como flexibles, dando lugar a mejoras cualitativas y posibilitando una acción adaptativa a posibles demandas del entorno (p. 35).

Modelos de aprendizaje autorregulado

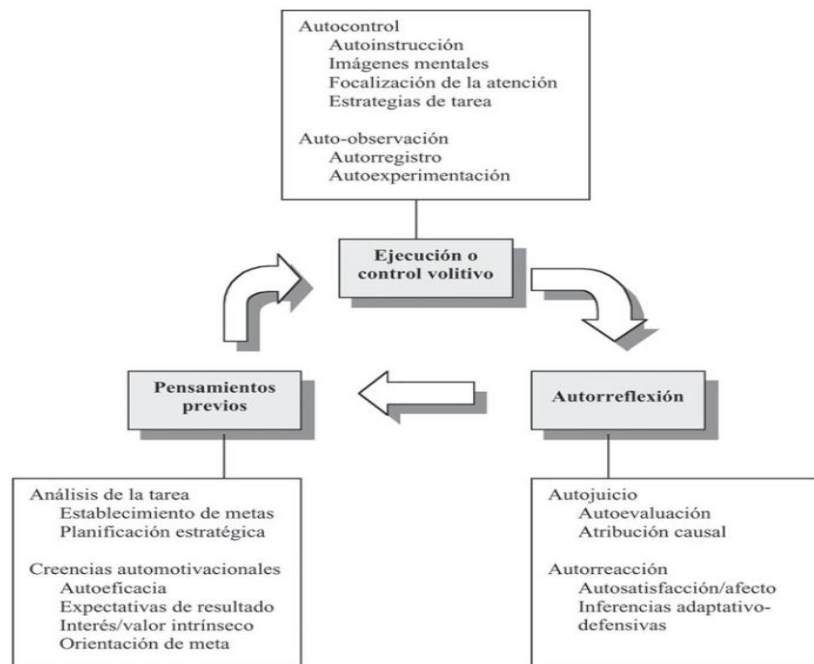
Castro et al. (2006) argumentan que entre los modelos del aprendizaje autorregulado más citados por las investigaciones están los modelos de Zimmerman y Pintrich.

- a) El modelo de Zimmerman (como se citó en Castro et al., 2006) plantea al aprendizaje autorregulado como un proceso de pensamientos, sentimientos autogenerados y acciones que son

planeadas y adaptadas cíclicamente para el cumplimiento de metas personales (p. 10). Sin embargo, Suárez y Fernández (2016) consideran que dicho modelo no establece que un individuo es autorregulado, sino, que la cantidad y calidad de aquellos procesos que pone en juego el individuo en el proceso de las fases del modelo es lo que determina la autorregulación. Por lo cual, este modelo concibe la autorregulación en tres fases, a las que considera cíclicas las cuales son: pensamientos previos, ejecución y autorreflexión.

Figura 2

Esquemas de las fases del aprendizaje autorregulado



Nota. Obtenido del artículo Fases del aprendizaje autorregulado: revisión teórica y aplicaciones por Suárez y Fernández (2016).

- b) El modelo de Pintrich, como lo menciona Suárez y Fernández (2016) presentan un modelo que trata de integrar los componentes cognitivos y emocionales y de esta manera poder regular: el aprendizaje, la cognición y además la motivación. Por su parte, Castro et al. (2006) señala que esta se compone por cuatro fases

que son la premeditación, monitoreo, control y reacción-reflexión (p. 12).

Ramírez y Guerrero (2017) manifiestan que:

El proceso autorregulatorio se compone de varias fases, cada una caracterizada por un conjunto de reacciones cognitivas, afectivas, conductuales y contextuales. Desde la planificación inicial de metas hasta la evaluación final de los resultados, el estudiante experimenta una serie de eventos internos y externos que influyen en su aprendizaje. Estas reacciones se interrelacionan y evolucionan a lo largo del proceso.

Evaluación del aprendizaje autorregulado

Según Pérez (2017) los métodos para evaluar a los estudiantes se dieron a través de cuestionarios, entrevistas o ya sea en juicio de los docentes. Dichos instrumentos de evaluación tratan de medir el proceso de aprendizaje. Entre ellos, menciona los siguientes, siendo las cuatro primeras cuantitativas y las dos últimas cualitativas:

- a) Learning and Study Strategies Inventory –LASSI: Como afirma Pérez (2017) es un instrumento usado en su mayoría en la población universitaria. LASSI está compuesta por diez subescalas, e integrada sesenta y siete ítems, para lo cual deben usar una escala de Linkert de cinco niveles para responderlas.
- b) El Inventory of Learning Processes-Revised -ILP-R-: De acuerdo con Pérez (2017) el ILP-R integra ciento cincuenta reactivos distribuidos en doce subescalas distintas, a los que los estudiantes deben responder utilizando una escala tipo Likert con seis anclajes de respuesta en función de su grado de acuerdo o desacuerdo con los mismos (p. 108).
- c) Escalas de Estrategias de Aprendizaje-ACRA: Como señala Pérez (2017) la ACRA está formada de 119 ítems que se subdivide en cuatro escalas que evalúan: adquisición, codificación, recuperación y apoyo. Son cuestionarios dirigidos a estudiantes de secundaria que suelen tener una duración de 50 minutos.

- d) Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje –CEA: Pérez (2017) indica que el CEA es un cuestionario que evalúa a estudiantes de secundaria entre las edades de 12 a 16 años, con una muestra de 841 estudiantes. Consta de cuatro grades escalas que, a su vez, integran tres subescalas cada una de ellas: Metacognición (planificación, evaluación y regulación), Sensibilización (motivación, afectividad/control emocional y actitudes), Personalización (pensamiento creativo/crítico, recuperación, transferencia) y Elaboración (selección, organización y elaboración) (p. 110).
- e) Self-Regulated Learning Interview Schedule –SRLIS: Este método de acuerdo con Pérez (2017) consta de 15 categorías que son de ayuda para los estudiantes para que puedan autorregular su propio aprendizaje.
- f) Evaluación a través de los juicios del profesorado: Este método se realiza en base al juicio del docente, para lo cual, puede utilizar escalas específicas como el Rating Student Self-regulated Learning Outcomes: a teacher scale que considera 12 categorías que son estrategias diferentes que pueden hacer uso los estudiantes en el desarrollo de sus tareas y en donde los docentes responden con una escala de Likert compuesta por cinco puntos que de 1 que es nunca y 5 que sería siempre (Pérez, 2017, p. 113).

Dimensiones de la variable aprendizaje autorregulado

- ***Procesamiento ejecutivo***

Según Cerna y Silva (2020), el procesamiento ejecutivo desarrolla aquellos procesos de flexibilidad cognitiva y memoria de trabajo:

- Flexibilidad cognitiva: la flexibilidad cognitiva se refiere a la capacidad de adaptarse y cambiar de manera eficiente la atención, el enfoque y las estrategias mentales en respuesta a nuevas situaciones, demandas o información. Implica ser capaz de cambiar de una tarea a otra, ajustar la atención según sea necesario y

considerar diferentes perspectivas o soluciones alternativas. La flexibilidad cognitiva permite una adaptación flexible a los desafíos y cambios del entorno.

- Memoria de trabajo: La memoria de trabajo es un sistema cognitivo que retiene y manipula temporalmente información necesaria para tareas cognitivas complejas, como la resolución de problemas, el razonamiento, la planificación y el control de la atención.

Esto permite al estudiante desarrollar análisis, comprensión e interpretación de la información para llevar a cabo la realización de la tarea; así mismo, son la base para controlar los procesos cognoscitivos, emocionales y comportamentales (Cerna y Silva, 2020, p. 63).

Dieser (2019), por su parte, conoce al procesamiento ejecutivo como la dimensión conductual, que explica como los estudiantes toman ciertas decisiones y realizan ciertas acciones para lograr optimizar su aprendizaje y los esfuerzos por manejar su comportamiento. Para lo cual la dimensión conductual hace uso de ciertas estrategias como la planificación, observación, reacción y evaluación sobre el tiempo, el esfuerzo, la búsqueda de ayuda, y el aprendizaje con pares (Dieser, 2019, p. 67).

La dimensión conductual en el procesamiento ejecutivo puede ser:

- ❖ Gestión del tiempo: Esta hace referencia al planeamiento de actividades, la programación y proyección de las metas que tienen los estudiantes.
- ❖ Regulación del esfuerzo: La regulación del esfuerzo vincula el manejo y control del esfuerzo, la persistencia y la constancia en la tarea, en las que está implicada la voluntad (Dieser, 2019, p. 47).
- ❖ Búsqueda de ayuda: La búsqueda de ayuda se dan entre docentes y alumnos cuando realiza una tarea.
- ❖ Trabajo con pares: El trabajo con pares está relacionada con el trabajo cooperativo entre compañeros.

- ❖ Autodisciplina: La capacidad de mantener el enfoque y la perseverancia en una tarea, resistiendo las distracciones y posponiendo la gratificación inmediata en favor de metas a largo plazo.
- ❖ Autorregulación emocional: La habilidad de manejar y regular las emociones propias para mantener la concentración y el rendimiento óptimo en las tareas académicas.
- ❖ Toma de decisiones: La capacidad de evaluar opciones, sopesar consecuencias y tomar decisiones informadas y efectivas en situaciones académicas.
- ❖ Establecimiento de metas: La capacidad de establecer metas claras y alcanzables, y de diseñar un plan de acción para lograrlas.
- ❖ Adaptabilidad: La habilidad de ajustar y modificar el comportamiento según sea necesario en función de los cambios en las circunstancias y demandas académicas.
- ❖ Autorreflexión: La capacidad de reflexionar sobre el propio desempeño, identificar fortalezas y áreas de mejora, y ajustar el enfoque y las estrategias de estudio en consecuencia.

Para la presente investigación se analiza el procesamiento ejecutivo de los estudiantes de economía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

- ***Procesamiento cognitivo***

Como lo argumenta Cerna y Silva (2020), el procesamiento cognitivo es aquel que ayuda a establecer metas, donde el estudiante activa los conocimientos ya adquiridos, para poder generar nuevos conocimientos y llegar a una activación de metas cognitivas seleccionando y adaptando estrategias de pensamiento y aprendizaje, así mismos juicios cognitivos y tomando atribuciones razonables para un óptimo aprendizaje (p. 63).

El componente cognitivo incluye:

- a) Cognición: Dieser (2019) menciona que la cognición son las habilidades de los alumnos por adquirir y procesar la información, que llegan por la percepción o experiencias, para transformarlos en conocimientos. Estas habilidades es el resultado de un conjunto de estrategias que un alumno puede usar para enfrentarse ante un problema. Estas estrategias permiten a los estudiantes abordar de manera efectiva los desafíos académicos, desde la adquisición de nueva información hasta la consolidación de conocimientos. En última instancia, estas habilidades están orientadas a alcanzar objetivos de aprendizaje específicos (Dieser, 2019, p. 32).

Estas estrategias son divididas en tres tipos:

- Las estrategias de repetición: Son las estrategias que siguen aquellas metas cognitivas que influyen en la atención y en los procesos que hacen que la información sea transferida a la memoria para utilizarlos, a través de la codificación. Son aquellas acciones que permiten recordar información del exterior a corto plazo, como recitar o repetir.
- Las estrategias de elaboración: Son aquellas estrategias que ayudan al almacenamiento de información a largo plazo que ayudan a conectar la información con conocimientos ya adquiridos. Por lo que, permiten codificar la información dándoles un significado para su recuperación posterior.
- Las estrategias de organización: Estas estrategias están dirigidas a la selección de información, construcción y darles conexiones. Como la elaboración de esquemas o mapas.

- b) Metacognición: según Dieser (2019), se refiere a la capacidad de reflexionar sobre nuestros propios pensamientos y procesos de aprendizaje. Es como tener un meta-

pensamiento que nos permite entender cómo aprendemos mejor (p. 34).

Estos se subdividen en:

- El conocimiento metacognitivo: Son los conocimientos que desarrollan las personas sobre sus propios procesos y productos de conocimientos o aprendizajes. Estas pueden darse a través de tres aspectos que son: conocimiento sobre las personas, la tarea y estrategias (Dieser, 2019, p. 35)
- La regulación metacognitiva: Es el control que tienen las personas sobre sus conocimientos en una actividad. Estas se desarrollan bajo tres estrategias: planificación, supervisión y evaluación (Dieser, 2019, p. 35).

En esta investigación se estudia el procesamiento cognitivo de los estudiantes de economía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

- **Motivación**

Como lo señala Cerna y Silva (2020) es aquella orientación que poseen los estudiantes para que puedan lograr sus metas, considerando las dificultades y el interés que puede generar dicha actividad, lo que le conlleva a seleccionar estrategias que lo ayuden a manejar de manera efectiva sus afectos y motivaciones.

Dieser (2019) propone que la motivación es un proceso que determina la elección, iniciación, dirección, magnitud y calidad de una acción (p. 51).

1. Elección: La motivación influye en el proceso de selección de una acción entre diferentes opciones disponibles. Los individuos tienden a elegir aquellas acciones que consideran más atractivas, significativas o gratificantes. La motivación puede estar influenciada por factores internos, como intereses personales, valores y metas, así como por factores externos, como recompensas tangibles o incentivos.

2. **Iniciación:** La motivación juega un papel clave en el inicio de una acción. La presencia de motivación suficiente proporciona la energía necesaria para comenzar una actividad o tarea. Sin una motivación adecuada, es menos probable que una persona inicie una acción o se involucre activamente en ella.
3. **Dirección:** La motivación también determina la dirección o el enfoque de una acción. La dirección se refiere a los objetivos o metas hacia los cuales se dirige el comportamiento. La motivación puede influir en la elección de metas específicas y orientar el comportamiento hacia la consecución de esas metas.
4. **Magnitud:** La magnitud de una acción se refiere a la intensidad o nivel de esfuerzo invertido en ella. La motivación influye en la cantidad de esfuerzo y recursos que una persona está dispuesta a dedicar a una acción. Una mayor motivación tiende a llevar a una mayor magnitud de la acción, mientras que una baja motivación puede resultar en una menor dedicación y esfuerzo.
5. **Calidad:** La motivación también afecta la calidad de una acción. La calidad se refiere a la excelencia o nivel de desempeño alcanzado en una acción. La motivación puede influir en la perseverancia, el compromiso y la atención que una persona dedica a una tarea, lo que a su vez puede impactar en la calidad de los resultados obtenidos.

En la motivación se componen de tres aspectos:

- a) **Origen de la conducta motivada:** La motivación puede ser originada por motivos intrínsecas como el logro y la motivación extrínsecas.
- b) **Metas:** Las metas son las que conducen las acciones de las personas y las teorías del establecimiento de las metas centra su atención en la forma en las que aplican y modifican estas metas conociendo las características y desempeño de las personas.

- c) Componentes: Los componentes de la motivación serían los componentes de expectativas, los componentes de valor y los componentes de efectivos (Dieser, 2019, p. 51).

Para la siguiente investigación se estudia las motivaciones de los estudiantes de economía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

- **Control del ambiente**

Según Cerna y Silva (2020) es el manejo del ambiente o también llamado contexto para poder realizar las tareas en condiciones favorables que le permitan tener facilidades en la búsqueda de información, en una organización de la información, además de que le permita ampliar sus conocimientos.

Dieser (2019) la conoce como condición contextual a aquellas condiciones del ambiente, las características del ambiente donde se dicta clases y las percepciones que se tienen de las tareas. Sin embargo, sostiene que el contexto es más difícil de autorregular que las otras dimensiones ya que no depende exclusivamente del control del estudiante sino de la interacción de este último con el ambiente (físico y social) que lo rodea (Dieser, 2019, p. 48).

1. Condiciones del ambiente: Se refiere a los diversos aspectos del entorno en el que se lleva a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto puede incluir factores físicos como la disposición del aula, el nivel de ruido, la iluminación, la comodidad, entre otros. También puede abarcar aspectos sociales, como las interacciones entre profesores y estudiantes, la dinámica de grupo y el clima emocional del aula.
2. Características del ambiente donde se dictan clases: Se refiere a los atributos específicos del entorno educativo en el que se imparten las clases. Esto puede incluir el tamaño del aula, la disponibilidad de recursos educativos, la tecnología utilizada, la estructura y el estilo de enseñanza, y la variedad de actividades de aprendizaje proporcionadas.

3. Percepciones de las tareas: Se refiere a la forma en que los estudiantes interpretan y comprenden las tareas académicas que se les asignan. Esto incluye cómo perciben la relevancia, el interés y la dificultad de las tareas, así como su nivel de confianza en su capacidad para realizarlas con éxito. Las percepciones de las tareas pueden influir en la motivación, el compromiso y la calidad del esfuerzo que los estudiantes ponen en su realización.

En la siguiente investigación se observa el control ambiental de los estudiantes de economía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

- **Hábitos de estudio:** Actividades y acciones relacionadas con la obtención de saberes con el objetivo de lograr metas que a medida que lo aplicamos de manera repetida se hace un hábito.
- **Formas de estudio:** Diversas estrategias que un estudiante emplea para la retención de un conocimiento.
- **Resolución de tareas:** Deber de todo estudiante aplicando sus conocimientos adquiridos.
- **Preparación de exámenes:** Es la organización y la planificación que debe de realizar un estudiante para prepararse a rendir un examen.
- **Forma de escuchar la clase:** Acciones que necesitan registrar información en las clases a través de la toma de apuntes.
- **Acompañamiento al estudio:** Situaciones, preferencia y ambiente que ayudan a estudiar eficiente y eficazmente.
- **Aprendizaje autorregulado:** Es un proceso dinámico en el que los estudiantes planifican, ejecutan y evalúan sus propias estrategias de estudio de manera consciente y flexible para alcanzar sus objetivos académicos.

- **Procesamiento ejecutivo:** Es la optimización del aprendizaje mediante acciones como la planificación, la observación y la reacción.
- **Procesamiento cognitivo:** Es aquel que ayuda a establecer metas, donde el estudiante activa los conocimientos ya adquiridos, para poder generar nuevos conocimientos.
- **Motivación:** Es la determinación que posee un estudiante para poder cumplir su meta.
- **Control de ambiente:** Lugar armónico donde facilita el estudio y la concentración para la adquisición de nuevos saberes.

2.4. SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

H_{1G}: Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con el aprendizaje autorregulado en estudiantes de economía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2022.

H₀: Los hábitos de estudio no se relacionan significativamente con el aprendizaje autorregulado en estudiantes de economía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2022.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

H_{E1}: Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con la dimensión procesamiento ejecutivo del aprendizaje autorregulado en estudiantes de economía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2022.

H_{E0}: Los hábitos de estudio no se relacionan significativamente con la dimensión procesamiento ejecutivo del aprendizaje autorregulado en estudiantes de economía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2022.

HE2: Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con la dimensión procesamiento cognitivo del aprendizaje autorregulado en estudiantes de economía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2022.

HE0: Los hábitos de estudio no se relacionan significativamente con la dimensión procesamiento cognitivo del aprendizaje autorregulado en estudiantes de economía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2022.

HE3: Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con la dimensión motivación del aprendizaje autorregulado en estudiantes de economía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2022.

H0: Los hábitos de estudio no se relacionan significativamente con la dimensión motivación del aprendizaje autorregulado en estudiantes de economía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2022.

HE4: Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con la dimensión control de ambiente del aprendizaje autorregulado en estudiantes de economía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2022.

H0: Los hábitos de estudio no se relacionan significativamente con la dimensión control de ambiente del aprendizaje autorregulado en estudiantes de economía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2022.

2.5. SISTEMA VARIABLES

2.5.1. VARIABLE 1

Hábitos de estudio: Los Hábitos de estudio se refieren a las prácticas y comportamientos adoptados por los estudiantes para facilitar su aprendizaje. Estos hábitos se reflejan en las formas de estudio, como la lectura activa, la elaboración de resúmenes y el uso de recursos en línea; la resolución de tareas, que implica la planificación, búsqueda de

información y revisión de resultados; la preparación de exámenes, que incluye la revisión de contenidos y la práctica de ejercicios; la forma de escuchar la clase, que implica la toma de apuntes y la atención activa; y el acompañamiento al estudio, que involucra la búsqueda de ayuda y el uso de estrategias de apoyo.

2.5.2. VARIABLE 2

Aprendizaje autorregulado: El Aprendizaje autorregulado se define como el proceso en el cual los estudiantes emplean estrategias cognitivas y ejecutivas para regular su propio aprendizaje de manera activa. Esto implica el uso de habilidades de procesamiento ejecutivo para establecer metas, planificar y monitorear el progreso, así como estrategias de procesamiento cognitivo para adquirir, comprender y aplicar la información. Además, implica la motivación intrínseca y extrínseca para mantener el compromiso y la persistencia en el aprendizaje, y el control del ambiente de estudio para crear condiciones propicias y minimizar distracciones.

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
V1: HÁBITOS DE ESTUDIO	Formas de estudio	<ul style="list-style-type: none"> • Concentrarse en las partes importantes del texto al leer, subrayándolas. • Sintetice la información clave en resúmenes breves después de leer. • Demuestre un vocabulario amplio leyendo y buscando nuevas palabras, y asegúrese de comprender su significado. • Repasar y revisar la información regularmente para consolidarla en su memoria. 	Cuestionario
	Resolución de tareas	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga y busca información de fuentes confiables para apoyar su aprendizaje. • Ordena las tareas por prioridad y urgencia para que pueda enfocarse en lo más importante primero. • Organiza tu tiempo de manera efectiva, distribuyendo el tiempo que necesita dedicar a cada tarea y asegurándose de tener suficiente tiempo para completar todo lo que necesita hacer. • Evita dejar las tareas para último momento y procuren ejecutarlas de manera oportuna y planificada. 	Cuestionario
	Preparación de exámenes	<ul style="list-style-type: none"> • Evita estudiar en el último momento y planifica su tiempo de estudio de manera efectiva para prepararse adecuadamente para el examen. • Dedicar tiempo específico a la preparación del examen, incluyendo la revisión del material de estudio y la práctica de ejercicios y preguntas de examen. • Utiliza técnicas efectivas para retener la información, como tomar notas, hacer resúmenes y repasar regularmente para evitar olvidar lo que se ha estudiado. • Mantiene una buena actitud durante el examen, incluyendo la confianza en sus habilidades y conocimientos, así como la capacidad de manejar la presión y el estrés de la situación de evaluación. 	Cuestionario
	Forma de escuchar la clase	<ul style="list-style-type: none"> • Toma notas detalladas y precisas para registrar información importante durante la clase. • Demuestra interés en el contenido de la clase, mostrando atención y participación activa en las discusiones y actividades. • Formula preguntas relevantes y significativas para profundizar en el tema y mejorar la comprensión del material. • Evita distracciones y se enfoca en el material de la clase, manteniendo la concentración y respondiendo efectivamente a cualquier interrupción que pueda surgir. 	Cuestionario

	Acompañamiento al estudio	<ul style="list-style-type: none"> • Elige un lugar de estudio adecuado y cómodo que se ajuste a sus preferencias y necesidades para maximizar su productividad y concentración. • Identifica y maneja los factores externos que puedan afectar su capacidad de estudio, como el ruido, la iluminación y la temperatura. • Asegura que tiene acceso a alimentos y bebidas adecuadas para mantener su energía y concentración durante el estudio. • Asegura un horario regular de sueño y descanso, así como un ambiente cómodo y adecuado para dormir, para asegurar que estás descansando adecuadamente y maximizando tu capacidad de estudio. 	Cuestionario	
	Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
V2: APRENDIZAJE AUTORREGULADO	Procesamiento ejecutivo	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza estrategias efectivas para mejorar la atención durante el estudio, como eliminar distracciones, enfocarse en el material importante y tomar descansos regulares para evitar la fatiga mental. • Adopta estrategias de motivación que le ayuden a mantenerse enfocado y comprometido con el aprendizaje, como establecer metas realistas, recompensarse a sí mismo por el progreso y buscar inspiración en otros. • Utiliza estrategias efectivas de evaluación, como realizar revisiones periódicas del material de estudio, hacer pruebas y exámenes simulados y buscar retroalimentación de los profesores o compañeros. • Realiza un análisis cuidadoso de la tarea a realizar, para identificar las habilidades y conocimientos requeridos y así poder prepararse adecuadamente. • Monitorea de manera consciente y regular tus procesos cognitivos, como la atención, la comprensión y la memoria, para identificar áreas de mejora y trabajar en ellas. 	Cuestionario	
	Procesamiento cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza la información de manera efectiva para facilitar su comprensión y retención, utilizando esquemas, resúmenes y otros recursos de organización visual. • Utiliza procesos cognitivos como la atención, la percepción, la memoria, el pensamiento y el razonamiento para procesar y comprender la información de manera más efectiva. • Almacena la información de manera efectiva en la memoria a largo plazo, utilizando técnicas como la repetición, la elaboración y la asociación para mejorar la retención de información. • Recupera la información almacenada en la memoria a largo plazo de manera efectiva, utilizando técnicas como la recuperación activa, la asociación y la organización para mejorar la accesibilidad y la utilización de la información almacenada. • Valora la dedicación y el esfuerzo que inviertes en el aprendizaje, reconociendo que estos son factores clave para lograr el éxito académico y personal. 	Cuestionario	

Motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza atribuciones efectivas para explicar los éxitos y fracasos en el aprendizaje, reconociendo la importancia del esfuerzo, la habilidad y la suerte en el logro de metas. • Adopta una orientación efectiva a la meta, estableciendo objetivos claros y realistas que sean significativos y relevantes para tu aprendizaje, y manteniéndote enfocado en ellos a medida que avanzas. • Planifica de manera efectiva para lograr tus metas de aprendizaje, identificando los recursos necesarios, estableciendo plazos realistas y monitoreando tu progreso para asegurarte de estar en camino de cumplir tus objetivos. • Cumple de manera efectiva las metas de aprendizaje que te has establecido, utilizando estrategias de autorregulación, como la monitorización, la retroalimentación y el ajuste de tus estrategias, para asegurarte de que estás progresando y logrando los resultados deseados. • Aprende a manejar el desánimo y las dificultades que puedan surgir durante el aprendizaje, utilizando estrategias de afrontamiento efectivas, como la búsqueda de apoyo social, la reevaluación positiva y el enfoque en las soluciones en lugar de los problemas. 	Cuestionario
Control de ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica de manera efectiva los problemas o dificultades que puedas encontrar en el proceso de aprendizaje, y utiliza estrategias de análisis y reflexión para comprender mejor las causas subyacentes y desarrollar soluciones efectivas. • Busca ayuda cuando sea necesario, utilizando recursos de apoyo, como tutores, profesores, compañeros de clase o servicios de asesoramiento, para abordar problemas específicos de aprendizaje o para obtener orientación y retroalimentación. • Controla el ambiente de aprendizaje, creando un entorno físico y social propicio para el aprendizaje, minimizando las distracciones y maximizando la comodidad y el bienestar durante el estudio. • Maneja de manera efectiva el tiempo, estableciendo prioridades claras, identificando los momentos óptimos para estudiar y trabajando de manera sistemática y enfocada para lograr los objetivos de aprendizaje. • Gestiona de manera efectiva las tareas y los recursos de aprendizaje, utilizando estrategias de planificación y organización para distribuir las tareas de manera equilibrada, priorizar las actividades y asegurarse de tener acceso a los recursos necesarios para el aprendizaje. 	Cuestionario

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación se clasifica como básica, ya que generó conocimiento sobre la relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes de economía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Además, se identificaron los elementos que influyen en el desarrollo de estos hábitos y en la capacidad de los estudiantes para autorregular su propio aprendizaje. (González, 2021, p.68)

A partir de la información recabada, se pudieron formular recomendaciones más relevantes para los estudiantes de economía de la UNHEVAL, contribuyendo al fortalecimiento de sus hábitos de estudio y generando un efecto positivo en su proceso de aprendizaje.

3.1.1. ENFOQUE

La investigación adoptó un enfoque cuantitativo. Según Tamayo (2007), este enfoque se centra en comparar la teoría existente con la que se está examinando, a partir de una serie de hipótesis formuladas. Por lo tanto, fue esencial obtener una muestra representativa de la población y realizar un análisis estadístico para validar dichas hipótesis.

En otras palabras, el estudio se caracterizó por su enfoque cuantitativo, ya que empleó una encuesta para recopilar datos de una muestra representativa de la población mediante un cuestionario estructurado, lo que permitió evaluar las hipótesis planteadas.

3.1.2. ALCANCE O NIVEL

Dankhe (1986) distinguió cuatro niveles de investigación: exploratoria, descriptiva, correlacional y explicativa (p. 46). El estudio se enfoca en determinar si existe una conexión entre la forma en que los estudiantes de Economía organizan su estudio y su capacidad para

dirigir su propio proceso de aprendizaje. Al ser correlacional, busca identificar si hay una relación estadística entre ambas variables, sin establecer una relación causal. Los hallazgos de este análisis correlacional permitieron comprender cómo ambos factores interactúan y cómo impactan en el rendimiento académico, brindando información valiosa para crear programas que impulsen el desarrollo de hábitos de estudio y la autorregulación del aprendizaje entre los estudiantes.

3.1.3. DISEÑO

Arias (2021) sostiene que el diseño de investigación se refiere a las estrategias, procedimientos y etapas que se deben seguir para llevar a cabo un estudio, lo que implica un conjunto de métodos racionales y sistemáticos orientados a resolver el problema general (p. 73). Los diseños de investigación se dividen en dos categorías: experimentales y no experimentales.

En el caso del diseño no experimental, el investigador no interviene en la variable independiente, sino que se limita a observar la relación entre las variables sin alterarlas.

Considerando lo anterior, se optó por un diseño no experimental para esta investigación, ya que no hubo manipulación de la variable independiente; en su lugar, se enfocó en la observación y medición de variables para describir la asociación entre las variables de estudio en los educandos. Así, este tipo de diseño es adecuado para recopilar información sobre los hábitos y estrategias de aprendizaje de los alumnos de economía.

Además, se aplicó un diseño de corte transversal, lo que significa que se recopilaron datos de una única muestra en un momento específico, sin realizar ninguna manipulación de variables.

Pudiendo graficarlo de la siguiente manera:

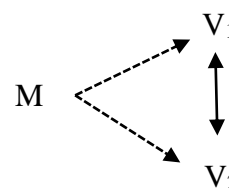
Donde:

↕ = relación entre V_1 y V_2

M = muestra

V_1 = Hábitos de estudio

V_2 = Aprendizaje autorregulado



3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

Pimienta et al. (2017) indican que la población consiste en el cumulo de todos los elementos, individuos o factores que componen el objeto de estudio, los cuales, en un lugar y momento determinados, presentan características similares y observables (p. 84).

Con base en lo anterior, se destaca que la población objeto de este estudio está constituida por los estudiantes de primer a quinto año de la Facultad de Economía, matriculados en el año 2021, totalizando 505 alumnos, de acuerdo con el reporte de matrícula proporcionado por la oficina de la (Unheval) Universidad Nacional Hermilio Valdizán (ver tabla 1).

Tabla 1

Estudiantes del 1° al 5° año matriculados al 2022

AÑO DE ESTUDIOS	NÚMERO DE ESTUDIANTES		
	VARONES	MUJERES	TOTAL
1°	67	45	112
2°	58	42	100
3°	64	44	108
4°	53	39	92
5°	58	35	93
TOTAL	300	205	505

Nota. Registro de matrícula de estudiantes de la Facultad de Economía. UNHEVAL-Huánuco 2022.

3.2.2. MUESTRA

Arias (2021) menciona que el muestreo probabilístico implica la elección de unidades de forma que todas ellas tengan la misma probabilidad de ser seleccionadas, y además deben ser

estadísticamente representativas; para ello, se aplica una fórmula estadística (p. 144).

De igual manera, Pimienta y De la Orden (2017) ofrecen una definición clara de muestra, enfatizando su representatividad de la población. Al seleccionar un grupo de individuos con características similares a la población total, se busca obtener resultados generalizables y confiables en una investigación. Esto es fundamental para garantizar la validez de los hallazgos obtenidos (p. 85).

Teniendo en cuenta lo anterior, se estableció lo siguiente para esta sección:

Criterio de muestreo

Se adoptó un criterio de muestreo probabilístico, donde cada elemento de la población tenía una probabilidad conocida y no nula de ser elegido para integrar la muestra. En otras palabras, todos los estudiantes de economía de la UNHEVAL que constituían la población tuvieron la misma oportunidad de ser seleccionados para formar parte de la muestra, y se utilizó la aleatorización para asegurar que esta fuera representativa de la población.

En la obtención de la muestra, se aplicó la fórmula para poblaciones finitas. Esta fórmula es adecuada cuando la población es relativamente pequeña (menos de 100,000 unidades) y se busca que el tamaño de la muestra represente un porcentaje relevante de dicha población.

Se representa de la siguiente manera:

$$n = \frac{z^2 (p)(q) * N}{e^2 * (N - 1) + z^2 (p)(q)}$$

Donde:

n: tamaño de muestra = ?

q: varianza de proporción =0.5

z: nivel de confianza =1.96
 e: límite de error posible =0.005
 p: varianza de proporción = 0.5
 N: población = 505

Reemplazando los datos obtenidos:

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 505}{0.05^2 * (505 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

n= 219

Con todo y lo anterior la muestra fueron 219 estudiantes de economía.

En este punto es necesario hacer una estratificación de la muestra ya que se conoce **n/N= 0.433663366**

Tabla 2

Estratificación de muestra

AÑO DE ESTUDIOS	NÚMERO DE ESTUDIANTES			n/N	MUESTRA ESTRATIFICADA
	VARON ES	MUJER ES	TOTA L		
1°	67	45	112	112*0.433663366	49
2°	58	42	100	100*0.433663366	43
3°	64	44	108	108*0.433663366	47
4°	53	39	92	92*0.433663366	40
5°	58	35	93	93*0.433663366	40
TOTAL	300	205	505		219

Nota. Registro de matrícula de estudiantes de la Facultad de Economía. UNHEVAL-Huánuco 2022.

3.2.3. CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

- **Criterios de inclusión**

- Ser estudiante de la carrera de Economía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco.
- Estar matriculado en el semestre académico correspondiente al período de recolección de datos.
- Haber aprobado al menos el 50 % de los cursos del ciclo académico anterior.

- Estar dispuesto a participar voluntariamente en la investigación y firmar el consentimiento informado.
- **Criterios de exclusión**
 - Haber sido diagnosticado con alguna discapacidad o trastorno del aprendizaje.
 - Haber reprobado la totalidad de los cursos del ciclo académico anterior.
 - Estar cursando un ciclo académico inferior al segundo año de estudios.
 - Haber faltado a más del 20 % de las clases en el ciclo académico anterior.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Pimienta et al. (2017) añadieron que la encuesta es una técnica que implica la creación de un cuestionario con preguntas estandarizadas, lo que permite conocer la opinión de un amplio grupo de individuos (p. 87).

Con base en estas definiciones, en la presente investigación se optó por la técnica de la encuesta, que se utiliza para recoger información de los participantes, generalmente de forma verbal, mediante un cuestionario estructurado (Hernández et al., 2014, p. 245). En otras palabras, esta técnica emplea un cuestionario como instrumento principal para recopilar datos, siendo comúnmente utilizada en investigaciones en diversos campos. La encuesta consiste en plantear una serie de preguntas específicas y estandarizadas a una muestra representativa de la población, con el propósito de obtener información relevante y objetiva sobre un tema particular.

En el contexto de esta investigación, que aborda los hábitos de estudio y el aprendizaje autorregulado en estudiantes de economía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán en Huánuco, la técnica de la

encuesta se consideró un método eficaz para obtener información de un gran número de estudiantes. Se diseñaron preguntas claras y concisas para asegurar la obtención de datos relevantes y objetivos.

3.3.2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Prieto y Hoz (2017) establecen que los cuestionarios son herramientas fundamentales para recopilar datos, ya que permiten estructurar preguntas con el objetivo de explorar un tema o fenómeno en profundidad. De hecho, son el pilar sobre el cual se construyen tanto las entrevistas como las encuestas (p. 87). En línea con esta perspectiva, Arias (2021) clasifica los cuestionarios en dos tipos principales: los abiertos, que brindan a los participantes la libertad de expresar sus ideas sin restricciones, y los cerrados, que ofrecen opciones de respuesta predefinidas, como los cuestionarios dicotómicos o politómicos (p. 83). En este estudio, se optó por utilizar cuestionarios cerrados debido a su practicidad y facilidad de análisis, lo cual permitió obtener respuestas concisas y comparables de los estudiantes de economía. Aunque los cuestionarios abiertos ofrecen una mayor riqueza de información, los cerrados resultaron ser una opción más eficiente para alcanzar los objetivos de esta investigación.

- **Cuestionario:** se utilizó dos cuestionarios para cada una de las variables donde se establecieron un conjunto de preguntas estandarizadas, diseñadas para recolectar información de la muestra.

Se estructuraron de la siguiente manera:

➤ **Instrumento para medir los Hábitos de Estudio**

Ficha técnica:

Autor: Vicuña. L.

Nombre: Cuestionario sobre hábitos de estudio

Tiempo de duración: Alrededor de 30 minutos.

Adaptado por: Asca Agüero Yaquelin Valeria

Finalidad: Determinar el nivel de desarrollo de los Hábitos de E.

Aplicación: Individual

Contenido:

Se ha proyectado un cuestionario tipo escala de Likert con 20 ítems, compartido en cinco dimensiones.

Instrumento para medir el Aprendizaje Autorregulado

Autor: Zimmerman B.

Nombre: Cuestionario sobre aprendizaje autorregulado

Adaptado por: Asca Agüero Yaquelin Valeria

Objetivo: Determinar los niveles de aprendizaje autorregulado

Tiempo de duración: Casi 30 minutos.

Aplicación: Individual

Contenido:

Se ha estructurado un cuestionario tipo escala de Likert con 20 ítems, asignado en tres dimensiones.

- **Validación de instrumentos para la recolección de datos.**

Para validar el instrumento de la presente investigación se tuvo en cuenta el criterio de juicio de expertos, es decir, para mostrar fuerza y firmeza del instrumento este tuvo que pasar el criterio de expertos con el fin de validarlo. Cabe precisar que los expertos fueron profesionales tanto en el tema de la investigación como en la materia de las variables de estudio.

Tabla 3

Juicio mediante expertos

EXPERTOS	APLICABILIDAD DE INSTRUMENTO
Mg. Villanueva y Chang Carlo	APTO
Mg. Soto Alvarado Gustavo Oscar	APTO
Mg. Vega Montesillo Vitaliana	APTO
Dra. Omonte Vilca Amanda	APTO
Dra. Céspedes Aguirre Lourdes Lucila	APTO
Dra. Tello Cornejo Janeth Leyning	APTO
Dr. Pinchi Ramírez Werner Pinchi	APTO

La evaluación realizada por expertos asignó a los instrumentos un valor promedio entre 3 y 4 puntos, ubicándolos dentro del rango de “excelente” en la escala de valoración. Este resultado confirma la confiabilidad y validez de los instrumentos empleados en la investigación, asegurando que los datos recolectados sean precisos y representativos.

- **Confiabilidad de instrumentos para la recolección de datos.**

Después de la validación por parte de expertos, el instrumento se sometió a un análisis de confiabilidad. Este paso fue esencial porque validar no equivale necesariamente a confiar. En términos simples, aunque el instrumento pueda ser validado por profesionales, no garantiza automáticamente que pueda confiarse al cien por ciento en su capacidad para recopilar información de la realidad de manera precisa. Por esta razón, se aplicó el proceso de confiabilidad al instrumento de la presente investigación. Esta se realizó mediante el Coeficiente Alfa de Cronbach, el cual se emplea como indicador de consistencia interna.

Tabla 4

Confiabilidad de los instrumentos

INSTRUMENTO	TÉCNICA	RESULTADOS
Instrumento 1	Alfa de Cronbach	0.819
Instrumento 2	Alfa de Cronbach	0.869

Los coeficientes de Alfa de Cronbach obtenidos para ambos instrumentos (0.819 y 0.869) superan ampliamente el umbral de 0.60, indicando una alta confiabilidad interna. Estos resultados sugieren que los cuestionarios miden de manera consistente el constructo en estudio, lo que respalda la validez de los datos obtenidos. La confiabilidad de estos instrumentos, comparable con estudios previos, fortalece la solidez psicométrica de la investigación.

3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Se utilizaron las siguientes técnicas e instrumento:

3.4.1. TÉCNICAS

- Se utilizó la estadística descriptiva.
- Se utilizó la estadística inferencial.

3.4.2. INSTRUMENTOS

- Pruebas paramétricas y no paramétricas.
- Medidas de tendencia centrales (media, mediana y moda)
- Microsoft Excel.
- IBM SPSS statistics.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

- Hábitos de estudio

Tabla 5

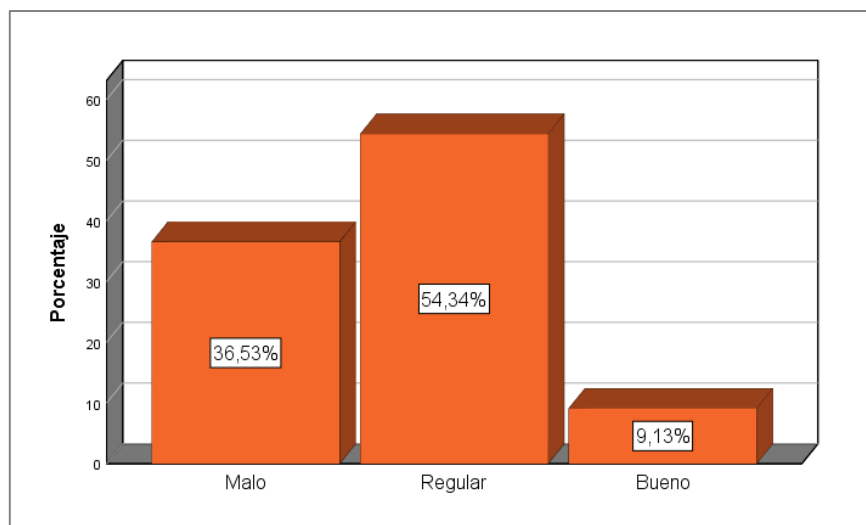
Evaluación de la variable hábitos de estudio

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	80	36.53	36.53	36.53
Regular	119	54.34	54.34	90.87
Bueno	20	9.13	9.13	100.00
Total	219	100.00	100.00	

Nota. Desarrollado con base en los datos de SPSS.

Figura 3

Evaluación de la variable hábitos de estudio



Nota. Desarrollado con base en la tabla 5

Interpretación y análisis

Los datos recabados a través de la encuesta revelan que la mayoría de los estudiantes encuestados (54.34%) se perciben como tendiendo a hábitos de estudio regulares. Sin embargo, un porcentaje considerable (36.53%) reconoce tener hábitos de estudio deficientes. Solo un reducido grupo (9.13%) considera que posee hábitos de estudio óptimos. Estos hallazgos subrayan la

necesidad de implementar estrategias para mejorar las prácticas de estudio en la población estudiantil.

- **Formas de estudio**

Tabla 6

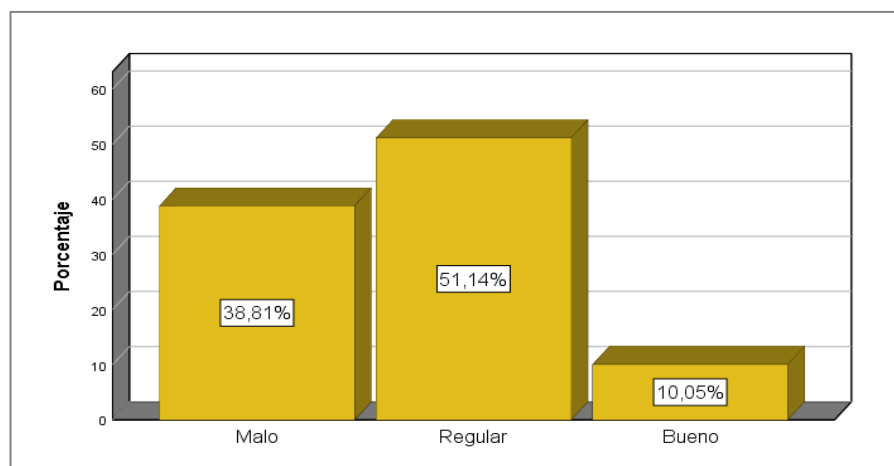
Evaluación de la dimensión formas de estudio

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	85	38.81	38.81	38.81
Regular	112	51.14	51.14	89.95
Bueno	22	10.05	10.05	100.0
Total	219	100.00	100.00	

Nota. Desarrollado con base en los datos de SPSS

Figura 4

Evaluación de la dimensión formas de estudio



Nota. Desarrollado con base en la tabla 6

Interpretación y análisis

De acuerdo a la tabla y figura anterior, los resultados de la encuesta indican que el 51.14% de los estudiantes tienen formas de estudio regulares, el 38.81% tienen formas de estudio que son malas y el 10.05% tienen formas de estudio que son buenas.

- **Resolución de tareas**

Tabla 7

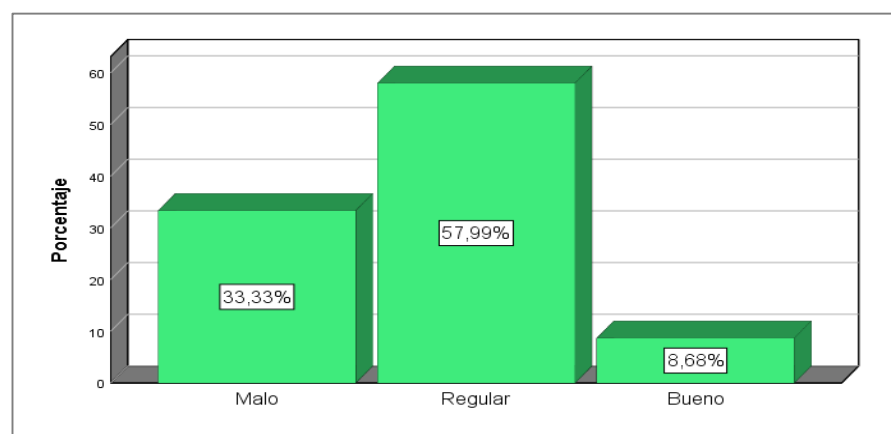
Evaluación de la dimensión resolución de tareas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	73	33.33	33.33	33.33
Regular	127	57.99	57.99	91.33
Bueno	19	8.68	8.68	100.00
Total	219	100.00	100.00	

Nota. Desarrollado con base en los datos de SPSS

Figura 5

Evaluación de la dimensión resolución de tareas



Nota. Desarrollado con base en la tabla 7

Interpretación

Los resultados obtenidos evidencian que la mayoría de los estudiantes encuestados presenta un nivel regular en la dimensión resolución de tareas, representado por el 57.99% del total. No obstante, un porcentaje significativo (33.33%) se ubica en un nivel malo, lo que refleja dificultades en el cumplimiento y desarrollo adecuado de las tareas académicas. Por otro lado, solo el 8.68% de los estudiantes alcanza un nivel bueno en esta dimensión. Estos hallazgos ponen de manifiesto la necesidad de implementar estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer la capacidad de los estudiantes para planificar, ejecutar y culminar eficazmente sus tareas académicas.

- **Preparación de exámenes**

Tabla 8

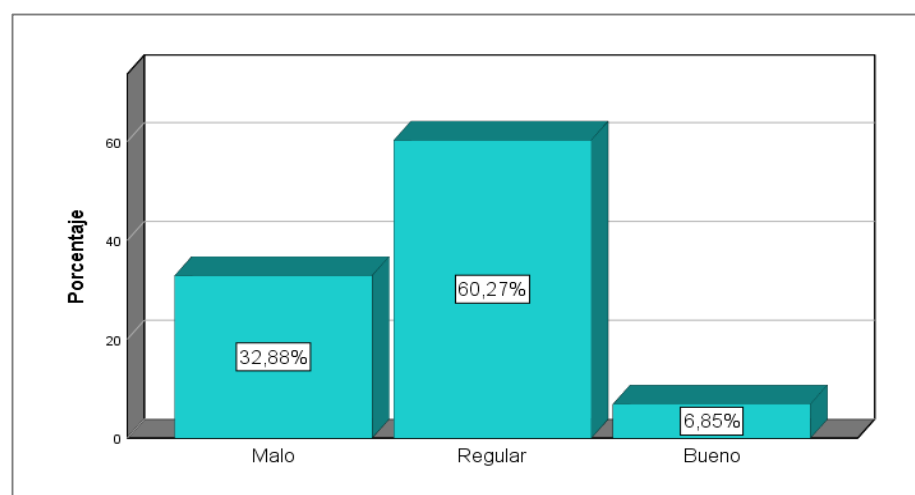
Evaluación de la dimensión preparación de exámenes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	72	32.88	32.88	32.88
Regular	132	60.27	60.27	93.15
Bueno	15	6.85	6.85	100.000
Total	219	100.00	100.0	

Nota. Desarrollado con base en los datos de SPSS

Figura 6

Evaluación de la dimensión preparación de exámenes



Nota. Desarrollado con base en la tabla 8

Interpretación

Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes encuestados presenta un nivel regular en la dimensión preparación de exámenes, representado por el 60.27% del total. Sin embargo, un porcentaje considerable (32.88%) se ubica en un nivel malo, lo que refleja deficiencias en las estrategias de estudio previas a las evaluaciones. Por otro lado, solo el 6.85% de los estudiantes alcanza un nivel bueno en esta dimensión. Estos resultados ponen de manifiesto la necesidad de implementar estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer la planificación, organización del tiempo y técnicas de estudio, con la finalidad de mejorar la preparación académica de los estudiantes antes de los exámenes.

- **Forma de escuchar la clase**

Tabla 9

Evaluación de la dimensión forma de escuchar la clase

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	73	33.33	33.33	33.33
Regular	132	60.27	60.27	93.60
Bueno	14	6.40	6.40	100.0
Total	219	100.00	100.00	

Nota. Desarrollado con base en los datos de SPSS

Figura 7

Evaluación de la dimensión forma de escuchar la clase



Nota. Desarrollado con base en la tabla 9

Interpretación

Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes encuestados presenta un nivel regular en la dimensión forma de escuchar la clase, lo cual representa el 60.27% del total. No obstante, un porcentaje considerable (33.33%) se ubica en un nivel malo, evidenciando deficiencias en la atención y escucha activa durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Por su parte, solo el 6.40% de los estudiantes alcanza un nivel bueno en esta dimensión. Estos hallazgos ponen de manifiesto la necesidad de implementar estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer las habilidades de escucha activa y concentración en el aula.

- **Acompañamiento al estudio**

Tabla 10

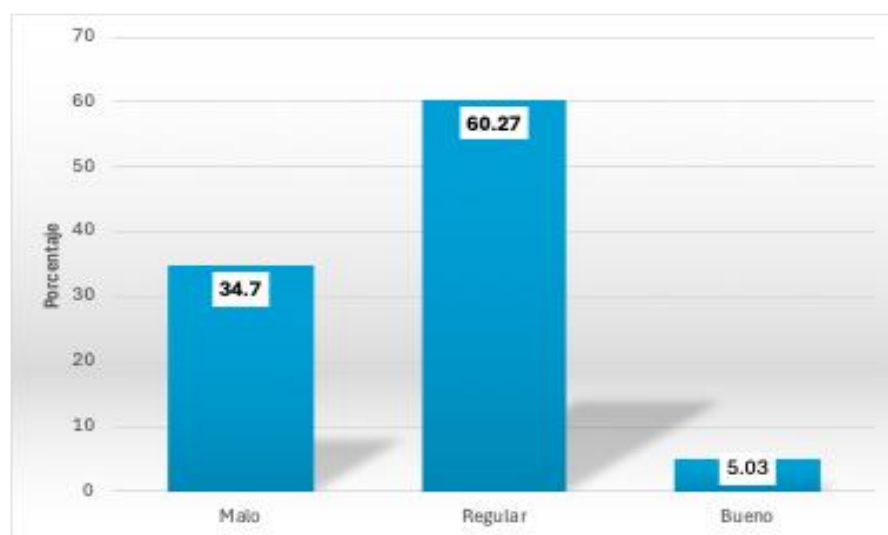
Evaluación de la dimensión acompañamiento al estudio

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	76	34.70	34.70	34.70
Regular	132	60.27	60.27	95.97
Bueno	11	5.03	5.03	100.00
Total	219	100.00	100.00	

Nota. Desarrollado con base en los datos de SPSS

Figura 8

Evaluación de la dimensión acompañamiento al estudio



Nota. Desarrollado con base en la tabla 10

Interpretación

Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes encuestados presenta un nivel regular en la dimensión acompañamiento al estudio, representado por el 60.27% del total. Sin embargo, un porcentaje considerable (34.70%) se ubica en un nivel malo, lo que refleja limitaciones en el apoyo, seguimiento u orientación durante el proceso de estudio. Por otro lado, solo el 5.03% de los estudiantes alcanza un nivel bueno en esta dimensión. Estos hallazgos ponen de manifiesto la necesidad de fortalecer las estrategias de acompañamiento académico, tanto desde el entorno familiar como desde la institución educativa, a fin de favorecer mejores hábitos y resultados de estudio.

- **Aprendizaje autorregulado**

Tabla 11

Evaluación de la variable aprendizaje autorregulado

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	79	36.07	36.07	36.07
Regular	117	53.42	53.42	89.49
Bueno	23	10.51	10.51	100.00
Total	219	100.0	100.0	

Nota. Desarrollado con base en los datos de SPSS

Figura 9

Evaluación de la variable aprendizaje autorregulado



Nota. Desarrollado con base en la tabla 11

Interpretación

Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes encuestados presenta un nivel regular de aprendizaje autorregulado, lo cual representa el 53.42% del total. No obstante, un porcentaje considerable (36.07%) se ubica en un nivel malo, lo que refleja dificultades en la planificación, monitoreo y control de su propio proceso de aprendizaje. Por otro lado, solo el 10.51% de los estudiantes alcanza un nivel bueno en esta variable. Estos hallazgos ponen de manifiesto la necesidad de implementar estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer la autonomía, autorreflexión y autorregulación del aprendizaje en la población estudiantil.

- **Procesamiento ejecutivo**

Tabla 12

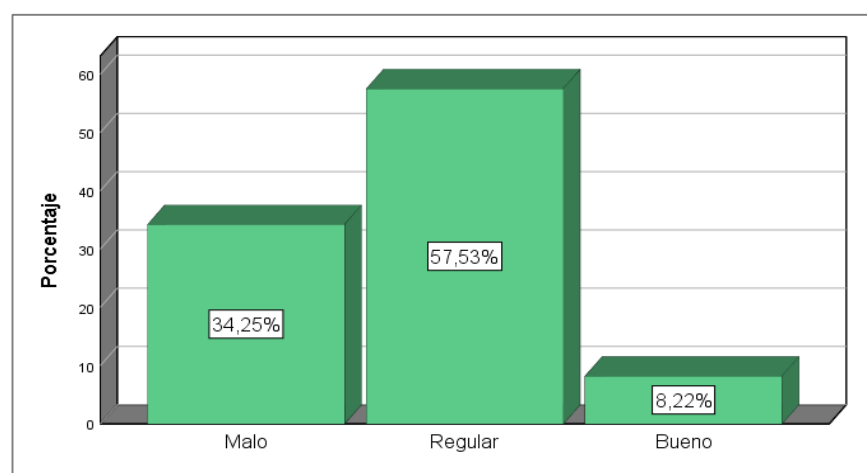
Evaluación de la dimensión procesamiento ejecutivo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	75	34.25	34.25	34.25
Regular	126	57.53	57.53	91.78
Bueno	18	8.22	8.22	100.00
Total	219	100.00	100.00	

Nota. Desarrollado con base en los datos de SPSS

Figura 10

Evaluación de la dimensión procesamiento ejecutivo



Nota. Desarrollado con base en la tabla 12

Interpretación

Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes encuestados presenta un nivel regular en la dimensión procesamiento ejecutivo, lo cual representa el 57.53% del total. Sin embargo, un porcentaje considerable (34.25%) se ubica en un nivel malo, evidenciando dificultades en procesos como la planificación, organización, control y toma de decisiones durante el aprendizaje. Por otro lado, solo el 8.22% de los estudiantes alcanza un nivel bueno en esta dimensión. Estos hallazgos ponen de manifiesto la necesidad de implementar estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer las habilidades de procesamiento ejecutivo en la población estudiantil.

- **Procesamiento cognitivo**

Tabla 13

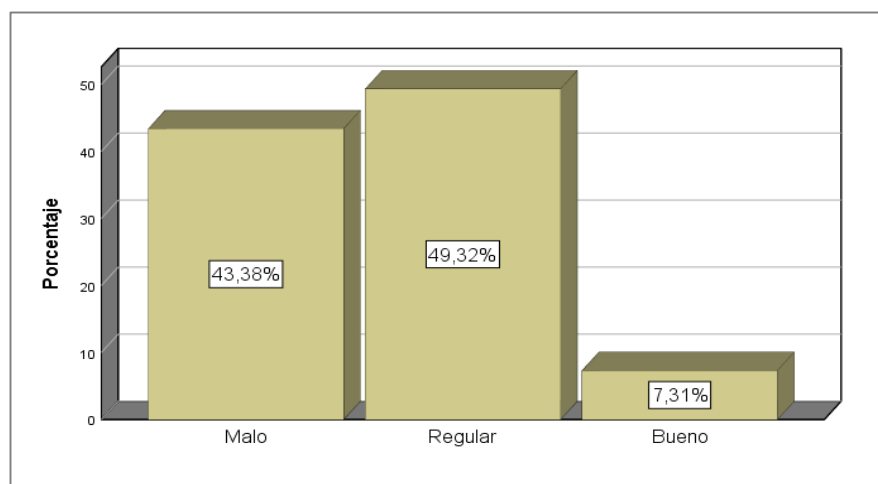
Evaluación de la dimensión procesamiento cognitivo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	95	43.38	43.38	43.48
Regular	108	49.32	49.32	92.70
Bueno	16	7.31	7.31	100.00
Total	219	100.00	100.00	

Nota. Desarrollado con base en los datos de SPSS

Figura 11

Evaluación de la dimensión procesamiento cognitivo



Nota. Desarrollado con base en la tabla 13

Interpretación

Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes encuestados presenta un nivel regular en la dimensión procesamiento cognitivo, lo cual representa el 49.32% del total. No obstante, un porcentaje considerable (43.38%) se ubica en un nivel malo, reflejando dificultades en procesos como la atención, comprensión, memoria y análisis de la información académica. Por otro lado, solo el 7.31% de los estudiantes alcanza un nivel bueno en esta dimensión. Estos hallazgos ponen de manifiesto la necesidad de implementar estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer las habilidades de procesamiento cognitivo en la población estudiantil.

- **Motivación**

Tabla 14

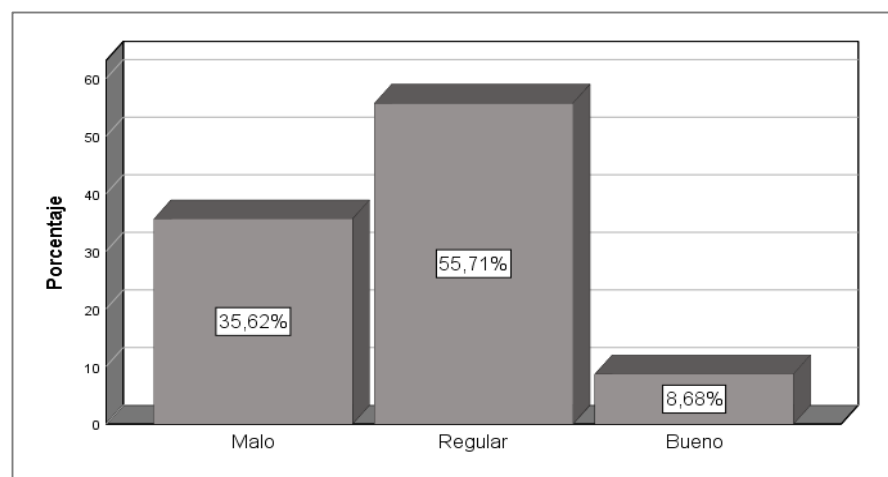
Evaluación de la dimensión motivación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	78	35.62	35.62	35.62
Regular	122	55.71	55.71	91.33
Bueno	19	8.68	8.68	100.00
Total	219	100.0	100.00	

Nota. Desarrollado con base en los datos de SPSS

Figura 12

Evaluación de la dimensión motivación



Nota. Desarrollado con base en la tabla 14

Interpretación

Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes encuestados presenta un nivel regular en la dimensión motivación, lo cual representa el 55.71% del total. Sin embargo, un porcentaje considerable (35.62%) se ubica en un nivel malo, lo que refleja una baja disposición, interés o persistencia frente a las actividades académicas. Por otro lado, solo el 8.68% de los estudiantes alcanza un nivel bueno en esta dimensión. Estos hallazgos ponen de manifiesto la necesidad de implementar estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer la motivación académica, favoreciendo el compromiso y la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

- **Control de ambiente**

Tabla 15

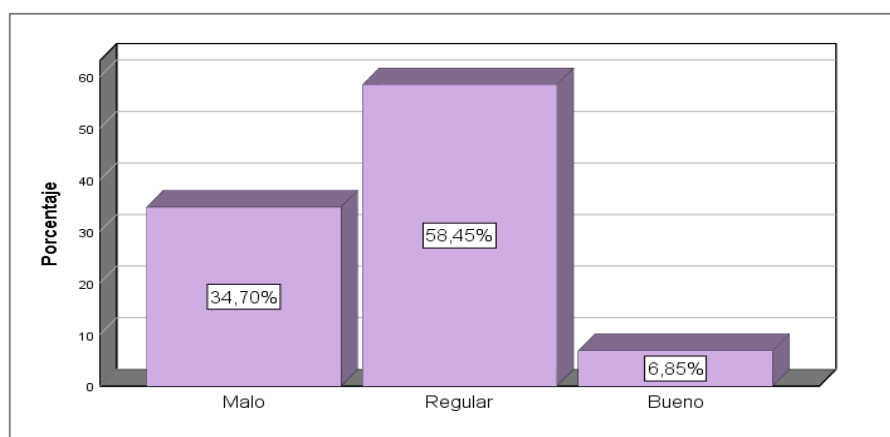
Evaluación de la dimensión control de ambiente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	76	34.70	34.70	34.70
Regular	128	58.45	58.45	93.15
Bueno	15	6.85	6.85	100.00
Total	219	100.00	100.00	

Nota. Desarrollado con base en los datos de SPSS

Figura 13

Evaluación de la dimensión control de ambiente



Nota. Desarrollado con base en la tabla 15

Interpretación

Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes encuestados presenta un nivel regular en la dimensión control de ambiente, lo cual representa el 58.45% del total. No obstante, un porcentaje considerable (34.70%) se ubica en un nivel malo, lo que indica limitaciones en las condiciones físicas, organizativas o ambientales necesarias para un adecuado desarrollo del estudio. Por su parte, solo el 6.85% de los estudiantes alcanza un nivel bueno en esta dimensión. Estos hallazgos ponen de manifiesto la necesidad de implementar estrategias orientadas a mejorar las condiciones del entorno de estudio, tanto en el hogar como en la institución educativa, a fin de favorecer la concentración, el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes.

4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL Y/O CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Prueba de normalidad

Tabla 16

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Gestión presupuestaria	0.318	219	0.000	0.817	219	0.000
Desarrollo sostenible	0.341	219	0.000	0.687	219	0.000

Nota. Base de datos recopilada a través de encuestas realizadas.

Análisis e interpretación

Dado el tamaño de la muestra ($n=219$), se realizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para evaluar la normalidad de las variables Hábitos de estudio y Aprendizaje autorregulado. Los resultados obtenidos, con valores p inferiores a 0.05, indican un rechazo de la hipótesis nula de normalidad en ambas variables.

Considerando la naturaleza no normal de los datos, se optó por utilizar el coeficiente de correlación de Spearman (Rho de Spearman) para analizar la relación entre ambas variables. Esta prueba no paramétrica es especialmente adecuada para evaluar la asociación entre variables ordinales o de rango, y no requiere el supuesto de normalidad de los datos. A diferencia de las pruebas paramétricas como el coeficiente de correlación de Pearson, que asumen una distribución normal de los datos, la Rho de Spearman permite obtener resultados más confiables y robustos en situaciones donde no se cumple este supuesto.

b) Contrastación de hipótesis general

- **H_{1c}:** Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con el aprendizaje autorregulado en estudiantes de economía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2022.

- **H₀:** Los hábitos de estudio no se relacionan significativamente con el aprendizaje autorregulado en estudiantes de economía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2022.

Tabla 17

Contrastación de la Hipótesis General

		Hábitos de estudio	Aprendizaje autorregulado
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	0.512**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	219
	Aprendizaje autorregulado	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	219

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos recopilada a través de encuestas realizadas.

Interpretación

Los resultados obtenidos revelan una correlación positiva moderada y significativa entre los hábitos de estudio y el aprendizaje autorregulado, lo que sugiere una relación estrecha entre ambas variables. Esta asociación puede explicarse por el hecho de que buenos hábitos de estudio, como la planificación, la organización y la gestión del tiempo, fomentan el desarrollo de habilidades metacognitivas, motivacionales y de autocontrol, que son fundamentales para el aprendizaje autorregulado. Es decir, al desarrollar hábitos de estudio efectivos, los estudiantes adquieren las herramientas necesarias para planificar sus actividades, monitorear su progreso y adaptar sus estrategias de aprendizaje según sea necesario.

Esta relación tiene importantes implicaciones para la práctica pedagógica, ya que sugiere que fomentar el desarrollo de buenos hábitos de estudio podría ser una estrategia efectiva para mejorar el aprendizaje autorregulado y, en consecuencia, el rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, es importante reconocer que esta investigación presenta algunas limitaciones, como el tamaño de la muestra y el contexto

específico de la población estudiada. Futuras investigaciones podrían explorar esta relación en diferentes disciplinas y niveles educativos, utilizando diseños metodológicos más complejos que permitan establecer relaciones causales.

c) Contratación de hipótesis específica 1

- **H_{E1}**: Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con la dimensión procesamiento ejecutivo del aprendizaje autorregulado en estudiantes de economía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2022.
- **H_{E0}**: Los hábitos de estudio no se relacionan significativamente con la dimensión procesamiento ejecutivo del aprendizaje autorregulado en estudiantes de economía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2022.

Tabla 18

Contratación de la Hipótesis específica 1

			Hábitos de estudio	Procesamiento ejecutivo
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	1.000	0.575**
		Sig. (bilateral)		0.000
	Procesamiento ejecutivo	N	219	219
		Coeficiente de correlación	0.575**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	219	219

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos recopilada a través de encuestas realizadas.

Interpretación

Los resultados obtenidos revelan una correlación positiva moderada y significativa entre los hábitos de estudio y la dimensión de procesamiento ejecutivo del aprendizaje autorregulado. Este hallazgo sugiere que los estudiantes que desarrollan buenos hábitos de estudio, como establecer horarios de estudio regulares y organizar sus materiales, tienden a tener una

mayor capacidad para planificar, organizar y controlar sus procesos de aprendizaje. Esta relación podría explicarse por el hecho de que el acto de planificar y organizar el estudio fortalece las habilidades de planificación y organización, mientras que la ejecución de estas tareas requiere de un alto nivel de atención y flexibilidad cognitiva, componentes clave del procesamiento ejecutivo.

Estos resultados tienen importantes implicaciones para la práctica educativa, ya que sugieren que fomentar el desarrollo de buenos hábitos de estudio podría ser una estrategia efectiva para mejorar no solo el rendimiento académico de los estudiantes, sino también sus habilidades cognitivas más generales. Intervenciones educativas diseñadas para enseñar estrategias de estudio efectivas y fomentar la autonomía en el aprendizaje podrían tener un impacto positivo en el desarrollo del procesamiento ejecutivo en los estudiantes.

d) Contrastación de hipótesis específica 2

- **H_{E2}**: Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con la dimensión procesamiento cognitivo del aprendizaje autorregulado en estudiantes de economía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2022.
- **H_{E0}**: Los hábitos de estudio no se relacionan significativamente con la dimensión procesamiento cognitivo del aprendizaje autorregulado en estudiantes de economía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2022.

Tabla 19

Contrastación de la Hipótesis específica 2

			Hábitos de estudio	Procesamiento cognitivo
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1.000	0.488**
	Procesamiento cognitivo	N	219	219
		Coefficiente de correlación	0.488**	1.000

	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	219	219

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos recopilada a través de encuestas realizadas.

Interpretación

Los resultados obtenidos revelan una correlación positiva moderada y significativa entre los hábitos de estudio y la dimensión de procesamiento cognitivo del aprendizaje autorregulado. Este hallazgo sugiere que los estudiantes que desarrollan buenos hábitos de estudio, como subrayar ideas clave, elaborar resúmenes y resolver problemas, tienden a tener una mayor capacidad para procesar la información de manera efectiva. Esta relación podría explicarse por el hecho de que estas prácticas de estudio activan procesos cognitivos como la atención, la codificación y la elaboración, lo que facilita la comprensión profunda de los contenidos.

Estos resultados tienen importantes implicaciones para la práctica educativa, ya que sugieren que fomentar el desarrollo de buenos hábitos de estudio podría ser una estrategia efectiva para mejorar las habilidades cognitivas de los estudiantes y, en consecuencia, su rendimiento académico. Intervenciones educativas diseñadas para enseñar estrategias de estudio efectivas y fomentar la autonomía en el aprendizaje podrían tener un impacto positivo en el desarrollo del procesamiento cognitivo en los estudiantes.

e) Contrastación de hipótesis específica 3

- **H_{E3}**: Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con la dimensión motivación del aprendizaje autorregulado en estudiantes de economía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2022.
- **H₀**: Los hábitos de estudio no se relacionan significativamente con la dimensión motivación del aprendizaje autorregulado en estudiantes de economía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2022.

Tabla 20*Contrastación de la Hipótesis específica 3*

		Hábitos de estudio	Motivación
	Coeficiente de correlación	1.000	0.537**
	Hábitos de estudio Sig. (bilateral)		0.000
Rho de Spearman	N	219	219
	Coeficiente de correlación	0.537**	1.000
	Motivación Sig. (bilateral)	0.000	
	N	219	219

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos recopilada a través de encuestas realizadas.

Interpretación

Los resultados obtenidos revelan una correlación positiva moderada y significativa entre los hábitos de estudio y la dimensión de motivación del aprendizaje autorregulado. Este hallazgo sugiere que los estudiantes que desarrollan buenos hábitos de estudio, como establecer horarios de estudio regulares y organizar sus materiales, tienden a estar más motivados intrínsecamente a aprender. Esta relación podría explicarse por el hecho de que el desarrollo de buenos hábitos de estudio suele ir acompañado de una mayor sensación de competencia y eficacia, lo que a su vez aumenta la motivación intrínseca. Al experimentar el éxito académico como resultado de sus propios esfuerzos, los estudiantes son más propensos a atribuir sus logros a su capacidad y a desarrollar una mayor confianza en sí mismos.

Estos resultados tienen importantes implicaciones para la práctica educativa, ya que sugieren que fomentar el desarrollo de buenos hábitos de estudio podría ser una estrategia efectiva para aumentar la motivación intrínseca de los estudiantes y, en consecuencia, mejorar su rendimiento académico a largo plazo. Intervenciones educativas diseñadas para enseñar estrategias de estudio efectivas y fomentar la autonomía en el aprendizaje

podrían tener un impacto positivo en la motivación de los estudiantes.

f) **Contrastación de hipótesis específica 4**

- **H_{E4}**: Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con la dimensión control de ambiente del aprendizaje autorregulado en estudiantes de economía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2022.
- **H₀**: Los hábitos de estudio no se relacionan significativamente con la dimensión control de ambiente del aprendizaje autorregulado en estudiantes de economía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2022.

Tabla 21

Contrastación de la Hipótesis específica 4

		Hábitos de estudio	Control de ambiente
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	1.000	0.633**
	Control de ambiente	0.633**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	219
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	219

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos recopilada a través de encuestas realizadas.

Interpretación

Los resultados obtenidos revelan una correlación positiva moderada y significativa entre los hábitos de estudio y la dimensión de control de ambiente del aprendizaje autorregulado. Este hallazgo sugiere que los estudiantes que desarrollan buenos hábitos de estudio, como establecer horarios de estudio regulares y organizar su espacio de trabajo, tienden a ser más hábiles para seleccionar y crear entornos de aprendizaje que favorezcan su concentración y rendimiento. Esta relación podría explicarse por el hecho de que el desarrollo

de buenos hábitos de estudio fomenta una mayor conciencia metacognitiva, lo que permite a los estudiantes identificar qué factores ambientales influyen en su aprendizaje y tomar decisiones informadas sobre cómo adaptar su entorno.

Estos resultados tienen importantes implicaciones para el diseño de espacios de aprendizaje y para la práctica pedagógica. Al crear entornos de aprendizaje flexibles y adaptables, los educadores pueden empoderar a los estudiantes para que tomen un papel más activo en la gestión de su propio aprendizaje. Además, fomentar el desarrollo de buenos hábitos de estudio puede ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades necesarias para crear entornos de estudio óptimos, incluso fuera del aula.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

El estudio confirma lo esperado, demostrando una conexión clara entre cómo estudian los alumnos de Economía y su capacidad para gestionar su propio aprendizaje. La relación, aunque moderada, es estadísticamente sólida y sugiere que mejorar los hábitos de estudio puede potenciar la autonomía en el aprendizaje de estos estudiantes. El coeficiente de correlación de Spearman de 0.512, con un nivel de significancia inferior a 0.05, indica que esta asociación es estadísticamente robusta.

Estos hallazgos corroboran la idea de que el desarrollo de hábitos de estudio sólidos es fundamental para que los estudiantes adquieran un mayor control sobre su propio proceso de aprendizaje. Como señala Rondón (2001), la repetición consistente de prácticas adecuadas fomenta la automatización de comportamientos, lo que a su vez facilita la adquisición de conocimientos y habilidades de manera más eficiente.

Al desarrollar hábitos de estudio efectivos, los estudiantes no solo mejoran su rendimiento académico, sino que también cultivan una serie de habilidades metacognitivas que les permiten:

Establecer metas de aprendizaje claras y realistas.

Seleccionar y aplicar estrategias de estudio adecuadas.

Monitorear su propio progreso y realizar los ajustes necesarios.

Adaptarse a diferentes contextos de aprendizaje.

Estas habilidades son esenciales para el éxito académico y profesional, ya que permiten a los individuos convertirse en aprendices autónomos y capaces de enfrentar los desafíos de un mundo en constante cambio.

Los hallazgos de esta investigación corroboran estudios previos, como el de Terry (2019), que también encontró una relación significativa entre los hábitos de estudio y el aprendizaje autorregulado en estudiantes

universitarios. Terry, al analizar a estudiantes de Administración y Negocios Internacionales, concluyó que aquellos con hábitos de estudio más sólidos demostraban una mayor capacidad para autorregular su aprendizaje.

Estos resultados convergentes sugieren que la relación entre hábitos de estudio y aprendizaje autorregulado es un fenómeno consistente en diversos contextos académicos y disciplinas.

Los resultados de Jara (2022) corroboran la importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico, específicamente en el área de Comunicación. Al igual que en nuestro estudio, Jara encontró una relación significativa entre estas variables, lo que subraya la relevancia de fomentar prácticas de estudio efectivas en todos los niveles educativos. Si bien el estudio de Jara se centró en el área de Comunicación, nuestros hallazgos, que abarcan una perspectiva más amplia del aprendizaje autorregulado, amplían esta evidencia al demostrar que la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico se extiende a otras dimensiones del aprendizaje, como el procesamiento cognitivo y la motivación. Ambos estudios resaltan la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo de hábitos de estudio sólidos en los estudiantes. Esto implica no solo enseñar contenidos curriculares, sino también equipar a los estudiantes con las herramientas y habilidades necesarias para aprender de manera autónoma y efectiva.

Los resultados de Bernardo y Miraval (2022) complementan nuestros hallazgos al explorar la relación entre los hábitos de estudio y otra variable importante: la inteligencia emocional. Si bien su estudio encontró una correlación positiva baja entre ambas variables, nuestros resultados sugieren que los hábitos de estudio están relacionados de manera más directa con dimensiones específicas del aprendizaje autorregulado, como el procesamiento cognitivo y la motivación. Estos hallazgos conjuntos apuntan a la complejidad de los factores que influyen en el éxito académico y sugieren que tanto la inteligencia emocional como los hábitos de estudio desempeñan un papel crucial en el aprendizaje.

Los resultados de Ramos (2021) corroboran la tendencia observada en nuestra investigación y en otros estudios (cita otros estudios relevantes) al demostrar una relación positiva entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. El coeficiente de correlación de Pearson de 0.46, reportado por Ramos, es comparable al obtenido en nuestro estudio, lo que refuerza la idea de que los hábitos de estudio son un factor determinante del éxito académico.

Los resultados de Noriega (2020) respaldan la idea de que el aprendizaje autorregulado está estrechamente vinculado al desarrollo de habilidades específicas, como la escritura de textos expositivo-explicativos. Al igual que en nuestro estudio, Noriega encontró una relación significativa entre ambas variables, lo que sugiere que el aprendizaje autorregulado no solo influye en el rendimiento académico general, sino que también se relaciona con habilidades cognitivas y comunicativas más específicas.

Los resultados obtenidos para la hipótesis específica 1 evidencian una relación positiva y significativa entre los hábitos de estudio y la dimensión de procesamiento ejecutivo del aprendizaje autorregulado. Este hallazgo, respaldado por la investigación de Dieser (2019), sugiere que los estudiantes con hábitos de estudio sólidos tienden a exhibir un mayor nivel de planificación, regulación del esfuerzo y búsqueda de ayuda, lo que a su vez facilita un aprendizaje más profundo y eficiente.

Esta asociación tiene importantes implicaciones para la práctica pedagógica. Al fomentar el desarrollo de hábitos de estudio efectivos, los docentes pueden promover el desarrollo de habilidades de procesamiento ejecutivo, lo que a su vez puede mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en diversas áreas, como la resolución de problemas económicos y la toma de decisiones informadas. Sin embargo, es importante reconocer que esta relación es compleja y puede estar influenciada por otras variables, como la motivación intrínseca y el contexto sociocultural. Futuras investigaciones podrían explorar en mayor profundidad los mecanismos subyacentes a esta relación y evaluar el impacto de intervenciones específicas diseñadas para mejorar tanto los hábitos de estudio como el procesamiento ejecutivo.

Los resultados de esta investigación subrayan la importancia de fomentar estrategias de aprendizaje autorregulado en el diseño de programas de estudio. Al reconocer la estrecha relación entre los hábitos de estudio y el procesamiento ejecutivo, los educadores pueden implementar enfoques pedagógicos que promuevan tanto la adquisición de conocimientos como el desarrollo de habilidades metacognitivas. Esto implica enseñar explícitamente técnicas de estudio efectivas, como la elaboración de horarios de estudio, la creación de mapas conceptuales y la autoevaluación. Además, es fundamental fomentar la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje y crear ambientes de aprendizaje colaborativos que estimulen la interacción entre pares y el desarrollo de habilidades de procesamiento ejecutivo, como la planificación, la regulación del esfuerzo y la resolución de problemas. Al alinear estas prácticas pedagógicas con teorías como la sociocultural, que enfatiza el papel de la interacción social en el aprendizaje, podemos potenciar el desarrollo de estudiantes autónomos y capaces de enfrentar los desafíos académicos de manera eficaz.

Los resultados obtenidos para la hipótesis específica 2 revelan una relación positiva y significativa entre los hábitos de estudio y la dimensión de procesamiento cognitivo del aprendizaje autorregulado. Esta asociación, respaldada por la investigación de Cerna y Silva (2020), indica que los estudiantes que mantienen prácticas de estudio consistentes y efectivas tienden a desplegar un conjunto más amplio de estrategias cognitivas, como la atención selectiva, la elaboración de la información y la resolución de problemas. Estas habilidades cognitivas les permiten construir un aprendizaje más profundo y significativo, al facilitar la integración de nueva información con los conocimientos previos.

Además, esta relación sugiere que el procesamiento cognitivo no opera de manera aislada, sino que se encuentra estrechamente vinculado a otros aspectos del aprendizaje autorregulado, como la metacognición y la motivación. Los estudiantes que utilizan estrategias cognitivas efectivas también son más conscientes de sus propios procesos de pensamiento y aprendizaje, lo que les permite adaptar sus estrategias a diferentes

situaciones. Esta interrelación entre los distintos componentes del aprendizaje autorregulado resalta la importancia de fomentar un enfoque integral en la enseñanza y el aprendizaje.

Los resultados obtenidos para la hipótesis específica 3 revelan una relación positiva y significativa entre los hábitos de estudio y la dimensión de motivación del aprendizaje autorregulado. Esta asociación, respaldada por la investigación de Dieser (2019), indica que los estudiantes que mantienen prácticas de estudio consistentes y efectivas tienden a exhibir niveles más altos de motivación intrínseca, es decir, un deseo genuino de aprender y mejorar. Al experimentar el éxito a través de sus hábitos de estudio, los estudiantes desarrollan una mayor confianza en sus capacidades y un mayor sentido de competencia, lo que a su vez refuerza su motivación para seguir aprendiendo.

Además, los hábitos de estudio pueden ayudar a gestionar emociones negativas asociadas al aprendizaje, como la ansiedad o la frustración. Al establecer una rutina de estudio y utilizar estrategias de organización efectivas, los estudiantes pueden reducir el estrés y aumentar su sensación de control sobre su aprendizaje. Esta mayor sensación de control, a su vez, puede aumentar su motivación para perseverar ante los desafíos.

Los resultados obtenidos para la hipótesis específica 4 revelan una relación positiva y significativa entre los hábitos de estudio y la dimensión de control del ambiente del aprendizaje autorregulado. Esta asociación, respaldada por la investigación de Cerna y Silva (2020) y Dieser (2019), indica que los estudiantes que tienen la capacidad de gestionar su entorno de manera efectiva también tienden a mostrar una mejoría en sus prácticas de estudio. Al crear un espacio de estudio organizado, libre de distracciones y equipado con los materiales necesarios, los estudiantes pueden concentrarse de manera más efectiva y optimizar su tiempo de estudio.

Además, el control del ambiente se relaciona estrechamente con la metacognición, ya que los estudiantes que son capaces de adaptar su entorno también son más conscientes de sus necesidades y pueden ajustar sus

estrategias de aprendizaje en consecuencia. Por ejemplo, si un estudiante se da cuenta de que se distrae fácilmente con el ruido, puede buscar un lugar más tranquilo para estudiar. Esta capacidad de autorregulación del entorno no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fomenta la autonomía y la independencia en el aprendizaje.

Este hallazgo subraya la importancia de crear entornos de aprendizaje que no solo sean estimulantes, sino también personalizados y adaptados a las necesidades individuales de cada estudiante. Un entorno físico organizado, con recursos adecuados y libre de distracciones, puede favorecer la concentración y la eficiencia en el estudio. Asimismo, el acceso a herramientas tecnológicas y la posibilidad de personalizar el espacio de trabajo pueden potenciar la autonomía y la motivación de los estudiantes. Al fomentar el control del ambiente, los educadores pueden contribuir a desarrollar en los estudiantes habilidades de autorregulación que les permitan enfrentar los desafíos académicos de manera más efectiva y desarrollar una mayor resiliencia ante el fracaso.

CONCLUSIONES

1. Con relación al objetivo general, se determinó que existe una correlación positiva moderada y significativa entre los hábitos de estudio y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes de la carrera de Economía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, 2022. Esto se evidencia por el nivel de significancia obtenido en la prueba de hipótesis, que fue de $0.000 < 0.05$, y por el coeficiente de correlación de Spearman de 0.512. En consecuencia, cuando los estudiantes adoptan buenos hábitos de estudio, favorecen el desarrollo de la capacidad de autorregular su propio proceso de aprendizaje.
2. Con relación al primer objetivo específico, se determinó que existe una correlación positiva moderada y significativa entre los hábitos de estudio y el procesamiento ejecutivo del aprendizaje autorregulado en los estudiantes de la carrera de Economía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, 2022. Esto se evidencia por el nivel de significancia de $0.000 < 0.05$, y un coeficiente de correlación de Spearman de 0.575. En cuanto a la dimensión de procesamiento ejecutivo, el 57.53 % de los estudiantes presenta un nivel regular, el 34.25 % tiene un nivel deficiente, y solo el 8.22 % alcanza un nivel bueno.
3. En relación al segundo objetivo específico, se concluyó que existe una correlación positiva moderada y significativa entre los hábitos de estudio y el procesamiento cognitivo en los estudiantes de la carrera de Economía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, 2022. Este resultado se basó en el nivel de significancia obtenido en la prueba de hipótesis, que fue de $0.000 < 0.05$, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.484. En lo que respecta a la dimensión de procesamiento cognitivo, el 49.32 % de los estudiantes presenta un nivel regular, el 43.38 % tiene un nivel bajo, y solo el 7.31 % muestra un nivel alto.
4. En relación al objetivo específico tercero, se concluye que los hábitos de estudio se relacionan positiva moderada y significativamente con la motivación en estudiantes de economía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2022, esto de acuerdo al nivel de significancia obtenido a través de la contrastación de la hipótesis que fue de $0.000 <$

0.05 y se obtuvo un coeficiente correlación de Spearman de 0.537; con respecto a la dimensión Motivación, el 55.71 % de los estudiantes posee un nivel regular, el 35.62 % tiene un nivel malo y solo el 7.31 % muestra un nivel bueno.

5. En relación al cuarto objetivo específico, reveló una relación positiva y significativa entre los hábitos de estudio y la capacidad de los estudiantes de Economía de la UNHEVAL para controlar su entorno de aprendizaje. Este resultado se fundamenta en el coeficiente de correlación de Spearman de 0.633, junto con el nivel de significancia altamente significativo ($p < 0.05$), refuerza esta asociación. Sin embargo, es preocupante que solo el 6.85 % de los estudiantes presentan un nivel alto de control de ambiente. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes aún necesita desarrollar estrategias más efectivas para gestionar su entorno de estudio. Los resultados obtenidos pueden servir como base para diseñar intervenciones pedagógicas dirigidas a mejorar los hábitos de estudio y el control de ambiente en estos estudiantes.

RECOMENDACIONES

Las sugerencias y/o recomendaciones a la institución de educación superior de la región Huánuco en base a los hallazgos del estudio son los siguientes puntos:

1. Desarrolla buenos hábitos de estudio, ya que se ha concluido que tienen una relación positiva y significativa con el aprendizaje autorregulado. Esto implica establecer una rutina de estudio regular, evitar distracciones y mantener la disciplina en el estudio.
2. Busca estrategias para autorregular tu aprendizaje. Puedes establecer metas claras, planificar tu tiempo de estudio, monitorear tu progreso y realizar ajustes cuando sea necesario.

En relación al procesamiento ejecutivo del aprendizaje autorregulado:

3. Además de desarrollar buenos hábitos de estudio, trabaja en mejorar tu procesamiento ejecutivo. Esta habilidad implica organizar la información, controlar la atención, regular las emociones y utilizar estrategias de aprendizaje eficaces. Puedes buscar técnicas de estudio que te ayuden a mejorar estas habilidades, como resumir, hacer esquemas o utilizar técnicas de memorización.

En relación al procesamiento cognitivo:

4. Considera la importancia de fortalecer tu procesamiento cognitivo. Esto implica mejorar tu capacidad para comprender, analizar y relacionar la información. Puedes trabajar en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, como la evaluación de evidencias, el razonamiento lógico y la resolución de problemas. Además, busca estrategias de estudio que fomenten el pensamiento reflexivo y la comprensión profunda de los temas.

En relación a la motivación:

5. Reconoce la importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. Intenta mantener una actitud positiva hacia el estudio y establecer metas

claras que te motiven a alcanzar un buen desempeño académico. Puedes buscar formas de hacer el estudio más interesante y relevante, como relacionar los conceptos con situaciones reales o establecer conexiones con tus propios intereses y metas profesionales.

En relación al control de ambiente:

6. Presta atención al entorno en el que estudias y asegúrate de que sea propicio para el aprendizaje. Crea un espacio de estudio tranquilo, bien iluminado y libre de distracciones. Organiza tu material de estudio de manera que sea fácil de acceder y utilizar. Además, identifica y gestiona los factores externos que puedan afectar tu concentración y rendimiento académico, como las redes sociales, el ruido o las interrupciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, M. y Ponce, V. (2017). *Estilos de aprendizaje y estrategias de aprendizaje predominantes en los estudiantes del primer año de la facultad de psicología de la UNHEVAL–Huánuco-2016* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional UNHEVAL. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/3106>
- Álvarez, N. C. (2017). *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Administración de Negocios Internacionales del Instituto ADEX – Perú - 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Institucional UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1492>
- Battle, S., Vidondo, M., Kaliman, Sansone, C., Nuñez, C., Bory, G., Dueñas, M., Solano, L., y Maldonado, S. (2010). El significado del estudio y de la escuela a lo largo de la escuela media. *Anuario de investigaciones, XVII*, 121–128. <https://www.redalyc.org/pdf/3691/369139946071.pdf>
- Bernardo, Y., y Miraval, S. (2022). *Inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución pública de Amarilis, Huánuco – 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán].
- Blanco, M. G. (2012). *EL aprendizaje autorregulado y sus relaciones con la autoeficacia y la motivación intrínseca: un estudio realizado con estudiantes de pedagogías de una Universidad Tradicional Chilena* [Tesis de maestría, Universidad del Bío Bío]. Repositorio Institucional UBIOBIO. <http://repobib.ubiobio.cl/jspui/handle/123456789/2036>.
- Brancamonte, M. (2022). *Hábitos de estudio y su relación con el aprendizaje autorregulado en estudiantes de una universidad de Lima, 2022* [Universidad César Vallejo, Tesis de maestría]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>

- Cabrera, N., Fernández-Ferrer, M., Maina, M., y Sangrá, A. (2023). Diseño de una propuesta de autoevaluación para el desarrollo de la autorregulación en educación superior. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 26(1), 223–244. <https://doi.org/10.5944/ried.26.1.34028>
- Castañeda, G. (2008). El aprendizaje, a través de la mirada de diferentes autores. *Ethos Educativo*, 41, 14. <https://imced.edu.mx/Ethos/Archivo/41/41-27.pdf>
- Castro, E., Landa, P., y Vega, C. (2006). Blanco (2012). *Revista electrónica de Psicología Iztacala*, 9(2). <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol9num2/vol9n2art1.pdf>
- Cerna, A., y Silva, G. (2020). Análisis del aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios. *Psychology and Education*, 57(1), 61–69.
- Chan-Martín, E., y León, E. (2017). Exploración del proceso de aprendizaje autorregulado de estudiantes universitarios mayahablantes. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 8(14), 91–110. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v8i14.37
- Chávez, G., Garay, G., y Soto, M. (2018). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del nivel primaria de la I. E. Juana Moreno - Huánuco 2018* [Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Tesis de licenciatura]. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/2998/TO%2000082%20R63.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Covey, R. (1989). *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva*. New York: Simon & Schuster.
- Dankhe. (1986). *Manual metodológico para el investigador científico*. <https://repo.umc.cl/items/dc2f3920-b214-4873-89bf-1b6a95da0f2d>
- Dieser, P. (2019). *Estrategias de autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en escenarios educativos mediados por tecnologías de la información y la comunicación* [Tesis de pregrado,

- Universidad Nacional de La Plata]. Repositorio Institucional
<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/85104>.
- Enríquez, F., Fajardo, M., y Garzón, F. (2015). Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario. *Psicogente*, 18(33), 166–187. <https://doi.org/10.17081/PSICO.18.33.64>
- Garbi, M. (2020). *Perfiles y hábitos de estudio en estudiantes de 2do año de la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales*.
<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/112024>
- García-Vega, L., y García-Vega, L. (2005). Conducta y conciencia. origen histórico de dos alternativas contrapuestas en los comienzos de la psicología Científica. *Universitas Psychologica*, 4(3), 385–391.
- Girón, C. (2020). *La importancia de la retroalimentación en el proceso de aprendizaje*. Lirmi.
<http://comunidadescolar.educacion.es/870/experi.html>
- González, A. (2017). *Hábitos de estudio a través del uso pedagógico de redes sociales en la Institución Educativa Distrital José Francisco Socarrás*.
<https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/30056>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- International Online Education (EUROINNOVA). (s/f). Formas de Estudio.
<https://www.euroinnova.pe/blog/formas-de-estudio>
- Jara, Z. (2022). *Los hábitos de estudio y el rendimiento escolar en alumnos de las instituciones educativas de la región Huánuco – 2019* [Tesis doctoral, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. UNHEVAL.
- Lamas, H. (2008). Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico. *Liberabit*, 14(14).
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272008000100003
- Lavilla, L. (2011). *La evaluación*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3629230>

- Lee, E., y Hannafin, M. (2016). A design framework for enhancing engagement in student-centered learning: own it, learn it, and share it. *Educational Technology Research and Development*, *Springer*, 64(4), 707–734. <https://doi.org/10.1007/s11423-015-9422-5>
- Lopez, M. (1970). *Hábitos de estudio y redescubrimiento*. <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/77921/00820083008470.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mancha, J. (2022). *Educación virtual y aprendizaje autorregulado en estudiantes de educación artística de la Universidad Nacional Diego Quispe Tito, Cusco, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79760>
- Matencio, G. (2019). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en La asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre del Senati Centro de Formación Profesional San Ramón - 2016*, 53(9), 122. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7764/Habitos_MatencioGeronimo_Gary.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Moreno, M. (2017). *Estrategias metacognitivas para elevar el nivel de comprensión de textos expositivos en los estudiantes del 2° B de secundaria de la I.E. San Jorge, 2014* [Tesis de maestría, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/1080?show=full>
- Noriega, T. (2020). *Aprendizaje autorregulado y escritura de textos expositivo-explicativos en estudiantes de un curso de Comunicación de una universidad privada de Lima, 2019* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional UPCH. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8178/Aprendizaje_NoriegaHidalgo_Tatiana.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ñaupas, H., Palacios, J., Valdivia, M., y Romero, H. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. *In Journal of Chemical Information and Modeling* 53(9). Ediciones de la U. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

- Ojeda, V. (2020). *Ámbito* [Diapositiva 2]. Material Facultad de Economía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, *Asignatura Taller de Tesis II*
- Ortega, V. (2012). *Hábitos De estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/b2f2af80-91d3-4c74-96e5-20ba26d45c41>
- Palacios, S. (2017). *hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del colegio de alto rendimiento de Piura durante el año escolar 2016* [Tesis pregrado, Universidad de Piura]. Repositorio Institucional PIRHUA. <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/3062>
- Panadero, E., y Alonso-Tapia, J. (2014). Teorías de autorregulación educativa: una comparación y reflexión teórica. *Psicología Educativa*, 20(1), 11–22. <https://doi.org/10.1016/J.PSE.2014.05.002>
- Pereira, M. (2005). Autorregulación como proceso complejo en el aprendizaje del individuo peninsular. *Polis. Revista de la Universidad Bolivariana*, 4(11), 405–418. <https://www.redalyc.org/pdf/305/30541118.pdf>
- Pérez, A. (2017). *Evaluación del aprendizaje Autorregulado: Validación del Motivated Strategies Learning Questionnaire en Educación Secundaria* [Tesis doctoral, Universidad de Valencia]. Repositorio Institucional UV. <https://roderic.uv.es/handle/10550/59163>
- Pérez, A. (2017). *Evaluación Del Aprendizaje Autorregulado: Validación Del Motivated Strategies Learning*.
- Pico, I. (2014). *Hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico del área de ciencias naturales de los estudiantes de cuarto año* [Tesis de pregrado, universidad técnica de Ambato]. Repositorio Institucional UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/8921>
- Pimienta, H., y De la Orden, A. (2017). *Metodología de la investigación* (3ra ed.). <https://issuu.com/maiquim.floresm./docs/259310380-metodologia-de-la-investi>

- Poza, F. (2014). *Inventario de hábitos de estudio* TEA ediciones (ed.). https://web.teaediciones.com/Ejemplos/IHE_MANUAL_2014.extracto.pdf
- Ramírez, B., y Guerrero, M. (2017). Estrategias de autorregulación en contextos virtuales de aprendizaje. *Perfiles Educativos*, 39(156), 89–102. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000200089
- Ramos, M. (2021). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa Horacio Zevallos Gámez Yarowilca - 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. UNHEVAL.
- Real Academia Española (2022). *Estudio | Definición | Diccionario de la lengua española* | RAE - ASALE. <https://dle.rae.es/estudio?m=form>
- Real Academia española. (2022a). *Constructo*. <https://dle.rae.es/constructo>
- Real Academia española. (2022b). *Organizar*. <https://dle.rae.es/organizar>
- Resolución N° 014-2017-UNHEVAL-FE-CF ratificada con resolución consejo universitario N° 0992-2017-UNHEVAL y resolución consejo universitario N° 2842-2017-UNHEVAL. (2017). https://www.unheval.edu.pe/webs/pag/fac_economia
- Rodríguez, R. (2021). *Programas metodológicos en el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes del 2° a de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018* [Tesis de maestría, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/2825>
- Rojas, B., y Ugalde, M. (2018). *Hábitos de estudio de los estudiantes del iv ciclo de La Institución Educativa José Carlos Mariátegui – Pisco* [Tesis de maestría, Universidad Nacional De Huancavelica]. Repositorio Institucional UNU. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1887>

- Román, C., y Gaitero, G. (2017). El aprendizaje autorregulado y las estrategias de aprendizaje. *Tendencias Pedagógicas*, 30(2017), 117–130. <https://doi.org/10.15366/TP2017.30.007>
- Salazar, D., y Romero, E. (2006). Planificación. ¿Éxito gerencial? Planning for Managerial Success? *Multiciencias*, 6(1).
- Salinas, O. (2022). *Autoeficacia académica y aprendizaje autorregulado en estudiantes de una universidad de Lima* [Tesis de maestría, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio Institucional UNSC.
<http://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/463>
- Sánchez, M., y Escobar, C. (2009). La Supervisión y los Procesos de Formación Profesional en Intervención Social - *Dialnet*. 14, 25–47. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5857432>
- Soto, M. (2017). *Aprendizaje Autónomo y Adaptativo para la Formación de Docentes en la Fundación Universitaria Unimonserate* [Tesis de maestría, Universidad de la Sabana]. Repositorio Institucional UNSC. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/31086>
- Staton, T. (1996). Como estudiar. *Editorial Trillas*. https://www.academia.edu/20393821/Como_estudiar_thomas_f_staton
- Suárez, J., y Fernández J. (2016). Fases del aprendizaje autorregulado: revisión teórica y aplicaciones. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(3), 40-55. <https://books.google.com.pe/books?id=T1qfDQAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Terry, G. (2019). *Hábitos de estudio y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Alas Peruanas, Lima 2016* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional UNMSM.
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/14996>

- Tucto, K. (2018). *Calidad docente y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco - 2016* [Tesis de maestría, Universidad De Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/889>
- Unidad de prevención comunitaria en conductas adictivas. (2010). *Los Hábitos. Que Son Y Como Se Forman. Los Hábitos que son y cómo se forman,* 10. http://www.meliana.es/sites/default/files/files/upcca/que_son_los_habitos.pdf
- Urbano, S. (2018). *Aprendizaje autorregulado y metas académicas en alumnos de Matemática de la Universidad San Luis Gonzaga de Ica* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UDH. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2432>
- Valencia, M. (2020). *Diseño de tareas para promover aprendizaje autorregulado en la universidad. Educación y Educadores*, 23(2), 267–290. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.2.6>
- Velasco, C. (2019). *Aprendizaje autorregulado, resolución-afrentamiento de problemas y rendimiento académico* [Tesis de doctoral, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio Institucional UV. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2432>
- Villarroel, K., y Loza, J. (2012). Hábitos de estudio y tiempo de permanencia en estudiantes de semestre inicial, intermedio y final de la Universidad Adventista de Bolivia, gestión 2011. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53, 160. <https://investigacion.uab.edu.bo/pdf/2.2.pdf>

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Asca Agüero, Y. (2026). *Hábitos de estudio y aprendizaje autorregulado en estudiantes de economía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2022* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: HÁBITOS DE ESTUDIO Y APRENDIZAJE AUTORREGULADO EN ESTUDIANTES DE ECONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN, HUÁNUCO 2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES			Instrumentos Ítems	METODOLOGÍA
			VARIABLES	DIMENCIONES	INDICADORES		
P_G: ¿Cómo los hábitos de estudio se relacionan con el aprendizaje autorregulado en estudiantes de economía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2022? Problemas específicos: P_{E1}: ¿Cómo los hábitos de estudio se relacionan con la dimensión procesamiento ejecutivo del	O_G: Determinar la relación de los hábitos de estudio con el aprendizaje autorregulado en estudiantes de economía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2022. Objetivos específicos: O_{E1}: Analizar la relación de los hábitos de estudio con la dimensión procesamiento	H_{IG}: Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con el aprendizaje autorregulado en estudiantes de economía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2022. H_O: Los hábitos de estudio no se relacionan significativamente con el aprendizaje autorregulado en estudiantes de economía de la Universidad Nacional Hermilio	V1 HÁBITOS DE ESTUDIO	Formas de estudio	<ul style="list-style-type: none"> • Centrarse en las partes importantes del texto al leer, subrayándolas. • Sintetice la información clave en resúmenes breves después de leer. • Demuestre un vocabulario amplio leyendo y buscando nuevas palabras, y asegúrese de comprender su significado. • Repasar y revisar la información regularmente para consolidarla en su memoria. 	1-4	Nivel: Correlacional Tipo: Básica Diseño No experimental, trasversal
				Resolución de tareas	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga y busca información de fuentes confiables para apoyar su aprendizaje. • Ordena las tareas por prioridad y urgencia para que pueda enfocarse en lo más importante primero. • Organiza tu tiempo de manera efectiva, 	5-8	

<p>aprendizaje autorregulado en estudiantes de economía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2022?</p> <p>P_{E2}: ¿De qué manera los hábitos de estudio se relacionan con la dimensión procesamiento cognitivo del aprendizaje autorregulado en estudiantes de economía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2022?</p> <p>P_{E3}: ¿Cómo los hábitos de estudio se</p>	<p>ejecutivo del aprendizaje autorregulado en estudiantes de economía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2022.</p> <p>O_{E2}: Identificar la relación de los hábitos de estudio con la dimensión procesamiento cognitivo del aprendizaje autorregulado en estudiantes de economía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2022.</p> <p>O_{E3}: Determinar la</p>	<p>Valdizán, Huánuco 2022.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>H_{E1}: Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con la dimensión procesamiento ejecutivo del aprendizaje autorregulado en estudiantes de economía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2022.</p> <p>H_{E2}: Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con la dimensión procesamiento cognitivo del aprendizaje autorregulado en estudiantes de economía de la Universidad Nacional Hermilio</p>	<p>Preparación de exámenes</p>	<p>distribuyendo el tiempo que necesita dedicar a cada tarea y asegurándose de tener suficiente tiempo para completar todo lo que necesita hacer.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evita dejar las tareas para último momento y procuren ejecutarlas de manera oportuna y planificada. • Evita estudiar en el último momento y planifica su tiempo de estudio de manera efectiva para prepararse adecuadamente para el examen. • Dedicar tiempo específico a la preparación del examen, incluyendo la revisión del material de estudio y la práctica de ejercicios y preguntas de examen. • Utiliza técnicas efectivas para retener la información, como tomar notas, hacer resúmenes y repasar regularmente para evitar olvidar lo que se ha estudiado. • Mantiene una buena actitud durante el examen, incluyendo la confianza en sus habilidades y 	<p>V2 = Aprendizaje autorregulado</p> <p>Población: Conformada por 505 estudiantes de economía de 1° a 5°.</p> <p>Muestra: 219 estudiantes de economía de 1° a 5°.</p>
---	---	---	--------------------------------	--	--

9-12

<p>relacionan con la dimensión motivación del aprendizaje autorregulado en estudiantes de economía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2022?</p>	<p>relación de los hábitos de estudio con la dimensión motivación del aprendizaje autorregulado en estudiantes de economía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2022.</p>	<p>Valdizán, Huánuco 2022.</p> <p>H_{E3}: Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con la dimensión motivación del aprendizaje autorregulado en estudiantes de economía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2022.</p>	<p>Forma de escuchar la clase</p>	<p>conocimientos, así como la capacidad de manejar la presión y el estrés de la situación de evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toma notas detalladas y precisas para registrar información importante durante la clase. • Demuestra interés en el contenido de la clase, mostrando atención y participación activa en las discusiones y actividades. • Formula preguntas relevantes y significativas para profundizar en el tema y mejorar la comprensión del material. • Evita distracciones y se enfoca en el material de la clase, manteniendo la concentración y respondiendo efectivamente a cualquier interrupción que pueda surgir. 	<p>13-16</p>
<p>P_{E4}: ¿Cuál es la relación de los hábitos de estudio con la dimensión control de ambiente del aprendizaje autorregulado en estudiantes de economía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2022?</p>	<p>O_{E4}: Establecer la relación de los hábitos de estudio y la dimensión control de ambiente del aprendizaje autorregulado en estudiantes de economía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán,</p>	<p>H_{E4}: Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con la dimensión control de ambiente del aprendizaje autorregulado en estudiantes de economía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2022.</p>	<p>Acompañamiento al estudio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elige un lugar de estudio adecuado y cómodo que se ajuste a sus preferencias y necesidades para maximizar su productividad y concentración. • Identifica y maneja los factores externos que puedan afectar su 	<p>17-20</p>

Huánuco
2022.

capacidad de estudio,
como el ruido, la
iluminación y la
temperatura.

- Asegura que tiene acceso a alimentos y bebidas adecuadas para mantener su energía y concentración durante el estudio.
- Asegura un horario regular de sueño y descanso, así como un ambiente cómodo y adecuado para dormir, para asegurar que estás descansando adecuadamente y maximizando tu capacidad de estudio.

**V2
APRENDIZAJE AUTORREGULADO**

Procesamiento
ejecutivo

- Utiliza estrategias efectivas para mejorar la atención durante el estudio, como eliminar distracciones, enfocarse en el material importante y tomar descansos regulares para evitar la fatiga mental.
- Adopta estrategias de motivación que le ayuden a mantenerse enfocado y comprometido con el aprendizaje, como establecer metas realistas, recompensarse a sí mismo por el progreso y buscar inspiración en otros.

1-5

-
- Utiliza estrategias efectivas de evaluación, como realizar revisiones periódicas del material de estudio, hacer pruebas y exámenes simulados y buscar retroalimentación de los profesores o compañeros.
 - Realiza un análisis cuidadoso de la tarea a realizar, para identificar las habilidades y conocimientos requeridos y así poder prepararse adecuadamente.
 - Monitorea de manera consciente y regular tus procesos cognitivos, como la atención, la comprensión y la memoria, para identificar áreas de mejora y trabajar en ellas.

Procesamiento
cognitivo

- Organiza la información de manera efectiva para facilitar su comprensión y retención, utilizando esquemas, resúmenes y otros recursos de organización visual.
- Utiliza procesos cognitivos como la atención, la percepción, la memoria, el pensamiento y el

6-10

	<p>razonamiento para procesar y comprender la información de manera más efectiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Almacena la información de manera efectiva en la memoria a largo plazo, utilizando técnicas como la repetición, la elaboración y la asociación para mejorar la retención de información. • Recupera la información almacenada en la memoria a largo plazo de manera efectiva, utilizando técnicas como la recuperación activa, la asociación y la organización para mejorar la accesibilidad y la utilización de la información almacenada. • Valora la dedicación y el esfuerzo que inviertes en el aprendizaje, reconociendo que estos son factores clave para lograr el éxito académico y personal. 	
Motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza atribuciones efectivas para explicar los éxitos y fracasos en el aprendizaje, reconociendo la importancia del 	11-15

esfuerzo, la habilidad y la suerte en el logro de metas.

- Adopta una orientación efectiva a la meta, estableciendo objetivos claros y realistas que sean significativos y relevantes para tu aprendizaje, y manteniéndote enfocado en ellos a medida que avanzas.
 - Planifica de manera efectiva para lograr tus metas de aprendizaje, identificando los recursos necesarios, estableciendo plazos realistas y monitoreando tu progreso para asegurarte de estar en camino de cumplir tus objetivos.
 - Cumple de manera efectiva las metas de aprendizaje que te has establecido, utilizando estrategias de autorregulación, como la monitorización, la retroalimentación y el ajuste de tus estrategias, para asegurarte de que estás progresando y logrando los resultados deseados.
-

	<ul style="list-style-type: none"> • Aprende a manejar el desánimo y las dificultades que puedan surgir durante el aprendizaje, utilizando estrategias de afrontamiento efectivas, como la búsqueda de apoyo social, la reevaluación positiva y el enfoque en las soluciones en lugar de los problemas. 	
Control de ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica de manera efectiva los problemas o dificultades que puedas encontrar en el proceso de aprendizaje, y utiliza estrategias de análisis y reflexión para comprender mejor las causas subyacentes y desarrollar soluciones efectivas. • Busca ayuda cuando sea necesario, utilizando recursos de apoyo, como tutores, profesores, compañeros de clase o servicios de asesoramiento, para abordar problemas específicos de aprendizaje o para obtener orientación y retroalimentación. • Controla el ambiente de aprendizaje, creando un entorno físico y social 	16-20

propicio para el aprendizaje, minimizando las distracciones y maximizando la comodidad y el bienestar durante el estudio.

- Maneja de manera efectiva el tiempo, estableciendo prioridades claras, identificando los momentos óptimos para estudiar y trabajando de manera sistemática y enfocada para lograr los objetivos de aprendizaje.
 - Gestiona de manera efectiva las tareas y los recursos de aprendizaje, utilizando estrategias de planificación y organización para distribuir las tareas de manera equilibrada, priorizar las actividades y asegurarse de tener acceso a los recursos necesarios para el aprendizaje.
-

ANEXO 2

INSTRUMENTO

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LOS HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DE ECONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN, HUÁNUCO 2022

Cuestionario

Instrucciones: Estimado(a) estudiante, el presente cuestionario tiene fines académicos, a continuación, encontrará preguntas relacionadas a sus hábitos de estudio. Marcar con un aspa según la escala de respuestas establecida, para cada pregunta hay cinco posibles opciones de respuesta. Lea atentamente cada una de estas alternativas y responda con la mayor objetividad. La información recibida, será manejada de manera reservada y confidencial. Gracias por su colaboración.

Datos generales del informante: Sexo: F () M () Edad:.....

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Siempre	Casi siempre

N°	PREGUNTAS	Valoración				
		1	2	3	4	5
Formas de estudio						
1	Subrayo las ideas principales del tema					
2	Realizo resúmenes que me sirvan para repasar o entender mejor el tema					
3	Refuerzo el vocabulario para entender las clases					
4	Repaso lo que estudio después de un par de horas					
Resolución de tareas						
5	Leo la pregunta, busco en los libros y contesto según lo que he comprendido					
6	Empiezo desarrollando la tarea más fácil y luego paso a la tarea más difícil					
7	Organizo y cumplo con mi horario de estudio sin necesitar la presión alguna					
8	Dejo para último momento la ejecución de mis tareas					
Preparación de exámenes						
9	Estudio solo para los exámenes					
10	Repaso para el examen hasta media hora antes					
11	Tengo dificultades en concentrar mi atención las veces que estudio					
12	Me siento preparado y con confianza para rendir mis exámenes orales y escritos					
Forma de escuchar la clase						
13	Tomo nota de los temas más importantes mientras atiendo la clase					
14	Pongo total interés en lo que el profesor está explicando					
15	Levanto la mano y pregunto cuando no entiendo algo de la explicación del docente					
16	Me pongo a hacer otras cosas cuando no entiendo la clase					
Acompañamiento al estudio						
17	Prefiero estudiar en un lugar tranquilo y cómodo					

18	Requiero del acompañamiento de la tv o de la música para estudiar					
19	Consumo alimentos mientras estudio					
20	Realizo un pequeño descanso cuanto tengo varias horas de estudio					

Calificación y Puntaje del Cuestionario 1

Baremación	Variable
	Hábitos de estudio
N° ítems	20
Puntaje mínimo	$20 \times 1 = 20$
Puntaje máximo	$20 \times 5 = 100$
Amplitud	$(100 - 20) / 3 = 26$
Nivel	Rangos
Malo	[20-46]
Regular	[47-72]
Bueno	[73-100]

Baremación	Dimensión
	Formas de estudio
N° ítems	4
Puntaje mínimo	$4 \times 1 = 5$
Puntaje máximo	$4 \times 5 = 20$
Amplitud	$(20 - 5) / 3 \approx 5$
Nivel	Rangos
Malo	[4-9]
Regular	[10-14]
Bueno	[15-20]

Baremación	Dimensión
	Resolución de tareas
N° ítems	4
Puntaje mínimo	$4 \times 1 = 5$
Puntaje máximo	$4 \times 5 = 20$
Amplitud	$(20 - 5) / 3 \approx 5$
Nivel	Rangos
Malo	[4-9]
Regular	[10-14]
Bueno	[15-20]

Baremación	Dimensión
	Preparación de exámenes
N° ítems	4
Puntaje mínimo	$4 \times 1 = 5$
Puntaje máximo	$4 \times 5 = 20$
Amplitud	$(20 - 5) / 3 \approx 5$
Nivel	Rangos
Malo	[4-9]
Regular	[10-14]
Bueno	[15-20]

Baremación	Dimensión
	Forma de escuchar la clase
N° ítems	4
Puntaje mínimo	$4 \times 1 = 5$
Puntaje máximo	$4 \times 5 = 20$
Amplitud	$(20 - 5) / 3 \approx 5$
Nivel	Rangos
Malo	[4-9]
Regular	[10-14]
Bueno	[15-20]

Baremación	Dimensión
	Acompañamiento al estudio
N° ítems	4
Puntaje mínimo	$4 \cdot 1 = 5$
Puntaje máximo	$4 \cdot 5 = 20$
Amplitud	$(20-5) / 3 \approx 5$
Nivel	Rangos
Malo	[4-9]
Regular	[10-14]
Bueno	[15-20]

**INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE AUTOREGULADO DE
LOS ESTUDIANTES DE ECONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
HERMILIO VALDIZÁN, HUÁNUCO 2022
Cuestionario**

Instrucciones: Estimado(a) estudiante, el presente cuestionario tiene fines académicos, a continuación, encontrará preguntas relacionadas al aprendizaje autorregulado. Marcar con un aspa según la escala de respuestas que mejor describan tus comportamientos o tus actitudes más comunes hacia tus trabajos y tareas académicas, para cada pregunta hay cinco posibles opciones de respuesta. Lea atentamente cada una de estas alternativas y responda con la mayor objetividad. La información recibida, será manejada de manera reservada y confidencial. Gracias por su colaboración.

Datos generales del informante: Sexo: F () M () Edad:.....

1	2	3	4	5
No es típico en mi en lo absoluto	No es muy típico en mi	Algunas veces típico en mi	Frecuentemente típico en mi	Casi siempre típico en mi

N°	PREGUNTAS	Valoración				
		1	2	3	4	5
Procesamiento ejecutivo						
1	Con el fin de ayudarme a estar lo más atento y concentrado posible, me propongo metas a corto plazo y específicas para los cursos en los que estoy inscrito.					
2	Para ayudarme a mantenerme firme en mis metas, me prometo recompensas si me va bien en el examen o en el curso.					
3	Después de haber hecho un examen, conscientemente trato de determinar qué tan bien seleccioné y preparé los conceptos incluidos en el examen.					
4	Cuando estudio, marco o de alguna forma sigo la pista de los conceptos, términos o ideas que aún no he entendido del todo.					
5	Cuando preparo una presentación, documento o proyecto para la clase, no solamente pienso acerca del tema y hago un esquema para trabajar en él, sino que trato de anticiparme a las preguntas que puedan surgir en la audiencia y me preparo para ellas.					
Procesamiento cognitivo						
6	Cuando tomo apuntes en clase, usualmente, trato de organizar la información presentándola en forma lógica (por ejemplo, subrayar, resaltar, hacer resúmenes, mapas etc.).					
7	Incluso cuando una clase se pone más difícil o menos interesante de lo que yo esperaba, para mí sigue siendo importante hacer lo mejor que pueda.					
8	Para facilitarme el entender lo que estoy estudiando, trato de relacionar el material que estoy estudiando con ejemplos de mi propia vida.					
9	Tiendo a creer que lo que aprendo después de una clase o de un curso depende principalmente de mí.					
10	Las calificaciones que obtengo corresponden a qué tan duro he trabajado y cuánto tiempo he dedicado a estudiar.					
Motivación						
11	Llego preparado a clase para poder discutir el material de lectura que fue asignado.					
12	Cuando estoy estudiando me aíso de cualquier cosa que pueda distraerme.					
13	Uso un calendario, una agenda diaria o cualquier otra forma en la que llevo el control de mis cursos o fechas importantes.					
14	Para ayudarme a cumplir con las metas académicas que me establezco, desarrollo un plan y horario a seguir que reviso regularmente.					
15	Si no aprendo algún concepto rápidamente, me desaliento y ya no continúo.					
Control de ambiente						
16	Cada vez que en un curso no voy tan bien como me gustaría, lo que hago es identificar el problema y desarrollar un plan para resolverlo.					
17	Cuando siento que necesito ayuda y hay un grupo de estudio en el curso, participo en las sesiones de dicho grupo					

18	Yo estudio mejor bajo presión. Soy de los que estudia una noche antes del examen.					
19	Debido a mi variedad de obligaciones encuentro difícil apegarme a un horario de estudio.					
20	Me es muy difícil decidir cómo utilizar mi tiempo más eficientemente para preparar mis exámenes.					

Calificación y Puntaje del Cuestionario 2

Baremación	Variable
	Aprendizaje autorregulado
N° ítems	20
Puntaje mínimo	$20 \times 1 = 20$
Puntaje máximo	$20 \times 5 = 100$
Amplitud	$(100 - 20) / 3 = 26$
Nivel	Rangos
Malo	[20-46]
Regular	[47-72]
Bueno	[73-100]

Baremación	Dimensión
	Formas de estudio
N° ítems	5
Puntaje mínimo	$5 \times 1 = 5$
Puntaje máximo	$5 \times 5 = 25$
Amplitud	$(25 - 5) / 3 \approx 6$
Nivel	Rangos
Malo	[5-11]
Regular	[12 -17]
Bueno	[16-25]

Baremación	Dimensión
	Resolución de tareas
N° ítems	5
Puntaje mínimo	$5 \times 1 = 5$
Puntaje máximo	$5 \times 5 = 25$
Amplitud	$(25 - 5) / 3 \approx 6$
Nivel	Rangos
Malo	[5-11]
Regular	[12 -17]
Bueno	[16-25]

Baremación	Dimensión
	Preparación de exámenes
N° ítems	5
Puntaje mínimo	$5 \times 1 = 5$
Puntaje máximo	$5 \times 5 = 25$
Amplitud	$(25 - 5) / 3 \approx 6$
Nivel	Rangos
Malo	[5-11]
Regular	[12 -17]
Bueno	[16-25]

Baremación	Dimensión
	Forma de escuchar la clase
N° ítems	5
Puntaje mínimo	$5 \times 1 = 5$
Puntaje máximo	$5 \times 5 = 25$
Amplitud	$(25 - 5) / 3 \approx 6$
Nivel	Rangos
Malo	[5-11]
Regular	[12 -17]
Bueno	[16-25]

ANEXO 3
FORMATO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR EXPERTOS
VALIDACIÓN POR JUECES

Hoja de instrucciones para la evaluación

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<p style="text-align: center;">RELEVANCIA</p> <p>El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
<p style="text-align: center;">COHERENCIA</p> <p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión
<p style="text-align: center;">SUFICIENCIA</p> <p>Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.</p>	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
<p style="text-align: center;">ARIDAD</p> <p>El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos términos de ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada

Validación del instrumento sobre el aprendizaje autoregulado

Nombre del experto: Villanueva y Chango Carlos Especialidad: Mg en Administración de la Educación

"Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Procesamiento ejecutivo	Con el fin de ayudarme a estar lo más atento y concentrado posible, me propongo metas a corto plazo y específicas para los cursos en los que estoy inscrito.	4	4	4	4
	Para ayudarme a mantenerme firme en mis metas, me prometo recompensas si me va bien en el examen o en el curso.	4	4	4	4
	Después de haber hecho un examen, conscientemente trato de determinar qué tan bien seleccioné y preparé los conceptos incluidos en el examen.	4	4	4	4
	Cuando estudio, marco o de alguna forma sigo la pista de los conceptos, términos o ideas que aún no he entendido del todo.	4	4	4	4
	Cuando preparo una presentación, documento o proyecto para la clase, no solamente pienso acerca del tema y hago un esquema para trabajar en él, sino que trato de anticiparme a las preguntas que puedan surgir en la audiencia y me preparo para ellas.	4	4	4	4
Procesamiento cognitivo	Cuando tomo apuntes en clase, usualmente, trato de organizar la información presentándola en forma lógica (por ejemplo, subrayar, resaltar, hacer resúmenes, mapas etc.).	4	4	4	4
	Incluso cuando una clase se pone más difícil o menos interesante de lo que yo esperaba, para mí sigue siendo importante hacer lo mejor que pueda.	4	4	4	4
	Para facilitarme el entender lo que estoy estudiando, trato de relacionar el material que estoy estudiando con ejemplos de mi propia vida.	4	4	4	4
	Tiendo a creer que lo que aprendo después de una clase o de un curso depende principalmente de mí.	4	4	4	4
	Las calificaciones que obtengo corresponden a qué tan duro he trabajado y cuánto tiempo he dedicado a estudiar.	4	4	4	4
Motivación	Llego preparado a clase para poder discutir el material de lectura que fue asignado.	4	4	4	4
	Cuando estoy estudiando me aíso de cualquier cosa que pueda distraerme.	4	4	4	4
	Uso un calendario, una agenda diaria o cualquier otra forma en la que llevo el control de mis cursos o fechas importantes.	4	4	4	4
	Para ayudarme a cumplir con las metas académicas que me establezco, desarrollo un plan y horario a seguir que reviso regularmente.	4	4	4	4
	Si no aprendo algún concepto rápidamente, me desaliento y ya no continúo.	4	4	4	4
Control de ambiente	Cada vez que en un curso no voy tan bien como me gustaría, lo que hago es identificar el problema y desarrollar un plan para resolverlo.	4	4	4	4
	Cuando siento que necesito ayuda y hay un grupo de estudio en el curso, participo en las sesiones de dicho grupo	4	4	4	4
	Yo estudio mejor bajo presión. Soy de los que estudia una noche antes del examen.	4	4	4	4
	Debido a mi variedad de obligaciones encuentro difícil apegarme a un horario de estudio.	4	4	4	4
	Me es muy difícil decidir cómo utilizar mi tiempo más eficientemente para preparar mis exámenes.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado:

SI (X)

NO ()

Firma y Sello
Carlos Villanueva y Chango

Validación del instrumento sobre los hábitos de estudio

Nombre del experto: Villanueva y Chang, Carlos Especialidad: Mg. en Administración de la Educación

"Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

IMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Formas de estudio	Subrayo las ideas principales del tema	4	4	4	4
	Realizo resúmenes que me sirvan para repasar o entender mejor el tema	4	4	4	4
	Refuerzo el vocabulario para entender las clases	4	4	4	4
	Repaso lo que estudio después de un par de horas	4	4	4	4
Resolución de tareas	Leo la pregunta, busco en los libros y contesto según lo que he comprendido	4	4	4	4
	Empiezo desarrollando la tarea más fácil y luego paso a la tarea más difícil	3	3	4	4
	Organizo y cumplo con mi horario de estudio sin necesitar la presión alguna	4	4	4	4
	Dejo para último momento la ejecución de mis tareas	3	4	4	4
Preparación de exámenes	Estudio solo para los exámenes	4	4	4	4
	Repaso para el examen hasta media hora antes	4	4	4	4
	Tengo dificultades en concentrar mi atención las veces que estudio	4	4	4	4
	Me siento preparado y con confianza para rendir mis exámenes orales y escritos	4	4	4	4
Forma de escuchar la clase	Tomo nota de los temas más importantes mientras atiendo la clase	4	4	4	4
	Pongo total interés en lo que el profesor está explicando	4	3	4	4
	Levanto la mano y pregunto cuando no entiendo algo de la explicación del docente	4	4	4	4
	Me pongo a hacer otras cosas cuando no entiendo la clase	4	4	4	4
Acompañamiento al estudio	Prefiero estudiar en un lugar tranquilo y cómodo	4	4	4	4
	Requiero del acompañamiento de la tv o de la música para estudiar	4	4	4	3
	Consumo alimentos mientras estudio	4	4	4	4
	Realizo un pequeño descanso cuando tengo varias horas de estudio	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado:

SI NO ()


 Firma y Sello
 Carlos Abelardo Villanueva y Chang

Validación del instrumento sobre los hábitos de estudio

Nombre del experto: Gustavo Oscar Soto Alvarado Especialidad: Mg. Investigación y Docencia Superiores

"Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

IMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Formas de estudio	Subrayo las ideas principales del tema	4	4	4	4
	Realizo resúmenes que me sirvan para repasar o entender mejor el tema	4	4	4	4
	Refuerzo el vocabulario para entender las clases	4	4	4	4
	Repaso lo que estudio después de un par de horas	4	4	4	4
Resolución de tareas	Leo la pregunta, busco en los libros y contesto según lo que he comprendido	4	4	4	4
	Empiezo desarrollando la tarea más fácil y luego paso a la tarea más difícil	4	4	4	4
	Organizo y cumplo con mi horario de estudio sin necesitar la presión alguna	4	4	4	4
	Dejo para último momento la ejecución de mis tareas	4	4	4	4
Preparación de exámenes	Estudio solo para los exámenes	4	4	4	4
	Repaso para el examen hasta media hora antes	4	4	4	4
	Tengo dificultades en concentrar mi atención las veces que estudio	4	4	4	4
	Me siento preparado y con confianza para rendir mis exámenes orales y escritos	4	4	4	4
Forma de escuchar la clase	Tomo nota de los temas más importantes mientras atiendo la clase	4	4	4	4
	Pongo total interés en lo que el profesor está explicando	4	4	4	4
	Levanto la mano y pregunto cuando no entiendo algo de la explicación del docente	4	4	4	4
	Me pongo a hacer otras cosas cuando no entiendo la clase	4	4	4	4
Acompañamiento al estudio	Prefiero estudiar en un lugar tranquilo y cómodo	4	4	4	4
	Requiero del acompañamiento de la tv o de la música para estudiar	4	4	4	4
	Consumo alimentos mientras estudio	4	4	4	4
	Realizo un pequeño descanso cuando tengo varias horas de estudio	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado:

SI NO ()


Firma y Sello
BUS: 80156777

Validación del instrumento sobre el aprendizaje autoregulado

Nombre del experto: Gustavo Oscar Soto Alvarado

Especialidad: Mp. Investigación y Docencia Superior

"Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Procesamiento ejecutivo	Con el fin de ayudarme a estar lo más atento y concentrado posible, me propongo metas a corto plazo y específicas para los cursos en los que estoy inscrito.	4	4	4	4
	Para ayudarme a mantenerme firme en mis metas, me prometo recompensas si me va bien en el examen o en el curso.	4	4	4	4
	Después de haber hecho un examen, conscientemente trato de determinar qué tan bien seleccioné y preparé los conceptos incluidos en el examen.	4	4	4	4
	Cuando estudio, marco o de alguna forma sigo la pista de los conceptos, términos o ideas que aún no he entendido del todo.	4	4	4	4
	Cuando preparo una presentación, documento o proyecto para la clase, no solamente pienso acerca del tema y hago un esquema para trabajar en él, sino que trato de anticiparme a las preguntas que puedan surgir en la audiencia y me preparo para ellas.	4	4	4	4
Procesamiento cognitivo	Cuando tomo apuntes en clase, usualmente, trato de organizar la información presentándola en forma lógica (por ejemplo, subrayar, resaltar, hacer resúmenes, mapas etc.).	4	4	4	4
	Incluso cuando una clase se pone más difícil o menos interesante de lo que yo esperaba, para mí sigue siendo importante hacer lo mejor que pueda.	4	4	4	4
	Para facilitarme el entender lo que estoy estudiando, trato de relacionar el material que estoy estudiando con ejemplos de mi propia vida.	4	4	4	4
	Tiendo a creer que lo que aprendo después de una clase o de un curso depende principalmente de mí.	4	4	4	4
Motivación	Las calificaciones que obtengo corresponden a qué tan duro he trabajado y cuánto tiempo he dedicado a estudiar.	4	4	4	4
	Llego preparado a clase para poder discutir el material de lectura que fue asignado.	4	4	4	4
	Cuando estoy estudiando me aislo de cualquier cosa que pueda distraerme.	4	4	4	4
	Uso un calendario, una agenda diaria o cualquier otra forma en la que llevo el control de mis cursos o fechas importantes.	4	4	4	4
	Para ayudarme a cumplir con las metas académicas que me establezco, desarrollo un plan y horario a seguir que reviso regularmente.	4	4	4	4
Control de ambiente	Si no aprendo algún concepto rápidamente, me desaliento y ya no continúo.	4	4	4	4
	Cada vez que en un curso no voy tan bien como me gustaría, lo que hago es identificar el problema y desarrollar un plan para resolverlo.	4	4	4	4
	Cuando siento que necesito ayuda y hay un grupo de estudio en el curso, participo en las sesiones de dicho grupo.	4	4	4	4
	Yo estudio mejor bajo presión. Soy de los que estudia una noche antes del examen.	4	4	4	4
	Debido a mi variedad de obligaciones encuentro difícil apegarme a un horario de estudio.	4	4	4	4
	Me es muy difícil decidir cómo utilizar mi tiempo más eficientemente para preparar mis exámenes.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado:

SI (X) NO ()


Firma y Sello
 DNI: 80156392

Validación del instrumento sobre los hábitos de estudio

Nombre del experto: Vitaliana Vega Montecillo Especialidad: Mg. Investigación y Docencia Superior

"Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

IMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Formas de estudio	Subrayo las ideas principales del tema	4	3	4	3
	Realizo resúmenes que me sirvan para repasar o entender mejor el tema	4	4	4	4
	Refuerzo el vocabulario para entender las clases	4	4	4	4
	Repaso lo que estudio después de un par de horas	3	3	3	3
Resolución de tareas	Leo la pregunta, busco en los libros y contesto según lo que he comprendido	4	4	4	4
	Empiezo desarrollando la tarea más fácil y luego paso a la tarea más difícil	4	4	4	4
	Organizo y cumpla con mi horario de estudio sin necesitar la presión alguna	4	4	4	4
	Dejo para último momento la ejecución de mis tareas	4	4	4	4
Preparación de exámenes	Estudio solo para los exámenes	4	3	4	4
	Repaso para el examen hasta media hora antes	4	4	4	4
	Tengo dificultades en concentrar mi atención las veces que estudio	4	4	4	4
	Me siento preparado y con confianza para rendir mis exámenes orales y escritos	3	4	3	4
Forma de escuchar la clase	Tomo nota de los temas más importantes mientras atiendo la clase	4	4	4	3
	Pongo total interés en lo que el profesor está explicando	4	4	4	4
	Levantó la mano y pregunto cuando no entiendo algo de la explicación del docente	4	4	4	4
	Me pongo a hacer otras cosas cuando no entiendo la clase	4	4	4	4
Acompañamiento al estudio	Prefiero estudiar en un lugar tranquilo y cómodo	4	4	4	4
	Requiero del acompañamiento de la tv o de la música para estudiar	4	4	4	4
	Consumo alimentos mientras estudio	3	4	4	4
	Realizo un pequeño descanso cuando tengo varias horas de estudio	4	4	4	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (x) En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado:

SI (x) NO ()


Firma y Sello

Validación del instrumento sobre el aprendizaje autoregulado

Nombre del experto: Vitaliana Vega Montemello de Guispis Especialidad: Mg. Investigación y Docencia Superior
 "Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Procesamiento ejecutivo	Con el fin de ayudarme a estar lo más atento y concentrado posible, me propongo metas a corto plazo y específicas para los cursos en los que estoy inscrito.	4	3	4	4
	Para ayudarme a mantenerme firme en mis metas, me prometo recompensas si me va bien en el examen o en el curso.	4	4	4	3
	Después de haber hecho un examen, conscientemente trato de determinar qué tan bien seleccioné y preparé los conceptos incluidos en el examen.	4	4	4	4
	Cuando estudio, marco o de alguna forma sigo la pista de los conceptos, términos o ideas que aún no he entendido del todo.	4	4	4	4
	Cuando preparo una presentación, documento o proyecto para la clase, no solamente pienso acerca del tema y hago un esquema para trabajar en él, sino que trato de anticiparme a las preguntas que puedan surgir en la audiencia y me preparo para ellas.	4	4	4	4
Procesamiento cognitivo	Cuando tomo apuntes en clase, usualmente, trato de organizar la información presentándola en forma lógica (por ejemplo, subrayar, resaltar, hacer resúmenes, mapas etc.).	4	4	4	4
	Incluso cuando una clase se pone más difícil o menos interesante de lo que yo esperaba, para mí sigue siendo importante hacer lo mejor que pueda.	4	4	4	4
	Para facilitarme el entender lo que estoy estudiando, trato de relacionar el material que estoy estudiando con ejemplos de mi propia vida.	4	4	4	4
	Tiendo a creer que lo que aprendo después de una clase o de un curso depende principalmente de mí.	4	3	4	4
	Las calificaciones que obtengo corresponden a qué tan duro he trabajado y cuánto tiempo he dedicado a estudiar.	4	4	4	4
Motivación	Llego preparado a clase para poder discutir el material de lectura que fue asignado.	4	3	4	4
	Cuando estoy estudiando me aislo de cualquier cosa que pueda distraerme.	4	4	4	4
	Uso un calendario, una agenda diaria o cualquier otra forma en la que llevo el control de mis cursos o fechas importantes.	4	4	4	3
	Para ayudarme a cumplir con las metas académicas que me establezco, desarrollo un plan y horario a seguir que reviso regularmente.	4	4	4	4
	Si no aprendo algún concepto rápidamente, me desaliento y ya no continúo.	4	4	4	4
Control de ambiente	Cada vez que en un curso no voy tan bien como me gustaría, lo que hago es identificar el problema y desarrollar un plan para resolverlo.	4	4	4	4
	Cuando siento que necesito ayuda y hay un grupo de estudio en el curso, participo en las sesiones de dicho grupo.	4	4	4	4
	Yo estudio mejor bajo presión. Soy de los que estudia una noche antes del examen.	4	4	4	4
	Debido a mi variedad de obligaciones encuentro difícil apegarme a un horario de estudio.	4	4	4	4
	Me es muy difícil decidir cómo utilizar mi tiempo más eficientemente para preparar mis exámenes.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (x) En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado:

SI (x)

NO ()


 Firma y Sello

Validación del instrumento sobre los hábitos de estudio

Nombre del experto: Dr. Amanda Omonte Vilca. Especialidad: Dr. en Ciencias de la Educación

"Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

IMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Formas de estudio	Subrayo las ideas principales del tema	4	4	4	4
	Realizo resúmenes que me sirvan para repasar o entender mejor el tema	4	4	4	4
	Refuerzo el vocabulario para entender las clases	4	4	4	4
	Repaso lo que estudio después de un par de horas	4	4	4	4
Resolución de tareas	Leo la pregunta, busco en los libros y contesto según lo que he comprendido	4	4	4	4
	Empiezo desarrollando la tarea más fácil y luego paso a la tarea más difícil	4	4	4	4
	Organizo y cumplo con mi horario de estudio sin necesitar la presión alguna	4	4	4	4
Preparación de exámenes	Dejo para último momento la ejecución de mis tareas	4	4	4	4
	Estudio solo para los exámenes	4	4	4	4
	Repaso para el examen hasta media hora antes	4	4	4	4
	Tengo dificultades en concentrar mi atención las veces que estudio	4	4	4	4
Forma de escuchar la clase	Me siento preparado y con confianza para rendir mis exámenes orales y escritos	4	4	4	4
	Tomo nota de los temas más importantes mientras atiendo la clase	4	4	4	4
	Pongo total interés en lo que el profesor está explicando	4	4	4	4
	Levanto la mano y pregunto cuando no entiendo algo de la explicación del docente	4	4	4	4
Acompañamiento al estudio	Me pongo a hacer otras cosas cuando no entiendo la clase	4	4	4	4
	Prefiero estudiar en un lugar tranquilo y cómodo	4	4	4	4
	Requiero del acompañamiento de la tv o de la música para estudiar	4	4	4	4
	Consumo alimentos mientras estudio	4	4	4	4
	Realizo un pequeño descanso cuanto tengo varias horas de estudio	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado:

SI (X) NO ()


Firma y Sello
Dr. AMANDA OMONTE VILCA

Validación del instrumento sobre el aprendizaje autoregulado

Nombre del experto: Dra. Amanda Omonete Vilca Especialidad: Dra. en Ciencias de la Educación

"Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Procesamiento ejecutivo	Con el fin de ayudarme a estar lo más atento y concentrado posible, me propongo metas a corto plazo y específicas para los cursos en los que estoy inscrito.	4	4	4	4
	Para ayudarme a mantenerme firme en mis metas, me prometo recompensas si me va bien en el examen o en el curso.	4	4	4	4
	Después de haber hecho un examen, conscientemente trato de determinar qué tan bien seleccioné y preparé los conceptos incluidos en el examen.	4	4	4	4
	Cuando estudio, marco o de alguna forma sigo la pista de los conceptos, términos o ideas que aún no he entendido del todo.	4	4	4	4
	Cuando preparo una presentación, documento o proyecto para la clase, no solamente pienso acerca del tema y hago un esquema para trabajar en él, sino que trato de anticiparme a las preguntas que puedan surgir en la audiencia y me preparo para ellas.	4	4	4	4
Procesamiento cognitivo	Cuando tomo apuntes en clase, usualmente, trato de organizar la información presentándola en forma lógica (por ejemplo, subrayar, resaltar, hacer resúmenes, mapas etc.).	4	4	4	4
	Incluso cuando una clase se pone más difícil o menos interesante de lo que yo esperaba, para mí sigue siendo importante hacer lo mejor que pueda.	4	4	4	4
	Para facilitarme el entender lo que estoy estudiando, trato de relacionar el material que estoy estudiando con ejemplos de mi propia vida.	4	4	4	4
	Tiendo a creer que lo que aprendo después de una clase o de un curso depende principalmente de mí.	4	4	4	4
	Las calificaciones que obtengo corresponden a qué tan duro he trabajado y cuánto tiempo he dedicado a estudiar.	4	4	4	4
Motivación	Llego preparado a clase para poder discutir el material de lectura que fue asignado.	4	4	4	4
	Cuando estoy estudiando me aislé de cualquier cosa que pueda distraerme.	4	4	4	4
	Uso un calendario, una agenda diaria o cualquier otra forma en la que llevo el control de mis cursos o fechas importantes.	4	4	4	4
	Para ayudarme a cumplir con las metas académicas que me establezco, desarrollo un plan y horario a seguir que reviso regularmente.	4	4	4	4
	Si no aprendo algún concepto rápidamente, me desaliento y ya no continúo.	4	4	4	4
Control de ambiente	Cada vez que en un curso no voy tan bien como me gustaría, lo que hago es identificar el problema y desarrollar un plan para resolverlo.	4	4	4	4
	Cuando siento que necesito ayuda y hay un grupo de estudio en el curso, participo en las sesiones de dicho grupo.	4	4	4	4
	Yo estudio mejor bajo presión. Soy de los que estudia una noche antes del examen.	4	4	4	4
	Debido a mi variedad de obligaciones encuentro difícil apegarme a un horario de estudio.	4	4	4	4
	Me es muy difícil decidir cómo utilizar mi tiempo más eficientemente para preparar mis exámenes.	4	4	4	4


¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado:

SI (X)

NO ()


Firma y Sello
Dra. Amanda Omonete Vilca

Validación del instrumento sobre el aprendizaje autoregulado

Nombre del experto: DRA. Lourdes Lucila Cepedes Aguirre Especialidad: Cs. Económicas y Sociales : Economía y Soci

"Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Procesamiento ejecutivo	Con el fin de ayudarme a estar lo más atento y concentrado posible, me propongo metas a corto plazo y específicas para los cursos en los que estoy inscrito.	4	4	4	4
	Para ayudarme a mantenerme firme en mis metas, me prometo recompensas si me va bien en el examen o en el curso.	4	4	4	4
	Después de haber hecho un examen, conscientemente trato de determinar qué tan bien seleccioné y preparé los conceptos incluidos en el examen.	4	4	4	4
	Cuando estudio, marco o de alguna forma sigo la pista de los conceptos, términos o ideas que aún no he entendido del todo.	4	4	4	4
	Cuando preparo una presentación, documento o proyecto para la clase, no solamente pienso acerca del tema y hago un esquema para trabajar en él, sino que trato de anticiparme a las preguntas que puedan surgir en la audiencia y me preparo para ellas.	4	4	4	4
Procesamiento cognitivo	Cuando tomo apuntes en clase, usualmente, trato de organizar la información presentándola en forma lógica (por ejemplo, subrayar, resaltar, hacer resúmenes, mapas etc.).	4	4	4	4
	Incluso cuando una clase se pone más difícil o menos interesante de lo que yo esperaba, para mí sigue siendo importante hacer lo mejor que pueda.	4	4	4	4
	Para facilitarme el entender lo que estoy estudiando, trato de relacionar el material que estoy estudiando con ejemplos de mi propia vida.	4	4	4	4
	Tiendo a creer que lo que aprendo después de una clase o de un curso depende principalmente de mí.	4	4	4	4
Motivación	Las calificaciones que obtengo corresponden a qué tan duro he trabajado y cuánto tiempo he dedicado a estudiar.	4	4	4	4
	Llego preparado a clase para poder discutir el material de lectura que fue asignado.	4	4	4	4
	Cuando estoy estudiando me aislo de cualquier cosa que pueda distraerme.	4	4	4	4
	Uso un calendario, una agenda diaria o cualquier otra forma en la que llevo el control de mis cursos o fechas importantes.	4	4	4	4
	Para ayudarme a cumplir con las metas académicas que me establezco, desarrollo un plan y horario a seguir que reviso regularmente.	4	4	4	4
Control de ambiente	Si no aprendo algún concepto rápidamente, me desaliento y ya no continúo.	4	4	4	4
	Cada vez que en un curso no voy tan bien como me gustaría, lo que hago es identificar el problema y desarrollar un plan para resolverlo.	4	4	4	4
	Cuando siento que necesito ayuda y hay un grupo de estudio en el curso, participo en las sesiones de dicho grupo	4	4	4	4
	Yo estudio mejor bajo presión. Soy de los que estudia una noche antes del examen.	4	4	4	4
	Debido a mi variedad de obligaciones encuentro difícil apegarme a un horario de estudio.	4	4	4	4
	Me es muy difícil decidir cómo utilizar mi tiempo más eficientemente para preparar mis exámenes.	4	4	4	4

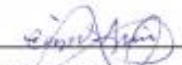
¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado:

SI (X)

NO ()


Firma y Sello

Validación del instrumento sobre los hábitos de estudio

Nombre del experto: DRA. Lourdes Lucila Céspedes Aguirre Especialidad: Cs. Económicas y Sociales: Economía y Sociología

"Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

IMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Formas de estudio	Subrayo las ideas principales del tema	4	4	4	4
	Realizo resúmenes que me sirvan para repasar o entender mejor el tema	4	4	4	4
	Refuerzo el vocabulario para entender las clases	4	4	4	4
	Repaso lo que estudio después de un par de horas	4	4	4	4
Resolución de tareas	Leo la pregunta, busco en los libros y contesto según lo que he comprendido	4	4	4	4
	Empiezo desarrollando la tarea más fácil y luego paso a la tarea más difícil	4	4	4	4
	Organizo y cumpro con mi horario de estudio sin necesitar la presión alguna	4	4	4	4
Preparación de exámenes	Dejo para último momento la ejecución de mis tareas	4	4	4	4
	Estudio solo para los exámenes	4	4	4	4
	Repaso para el examen hasta media hora antes	4	4	4	4
	Tengo dificultades en concentrar mi atención las veces que estudio	4	4	4	4
Forma de escuchar la clase	Me siento preparado y con confianza para rendir mis exámenes orales y escritos	4	4	4	4
	Tomo nota de los temas más importantes mientras asiendo la clase	4	4	4	4
	Pongo total interés en lo que el profesor está explicando	4	4	4	4
	Levanto la mano y pregunto cuando no entiendo algo de la explicación del docente	4	4	4	4
Acompañamiento al estudio	Me pongo a hacer otras cosas cuando no entiendo la clase	4	4	4	4
	Prefiero estudiar en un lugar tranquilo y cómodo	4	4	4	4
	Requiero del acompañamiento de la tv o de la música para estudiar	4	4	4	4
	Consumo alimentos mientras estudio	4	4	4	4
	Realizo un pequeño descanso cuando tengo varias horas de estudio	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (x) En caso de Si, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado:

SI (x) NO ()


Firma y Sello

Validación del instrumento sobre los hábitos de estudio

Nombre del experto: DRA. JANETH LEYNING TELLO CORNEJO Especialidad: CS. ECONÓMICAS Y SOCIALES : ECONOMÍA Y SOCIOLOGÍA

"Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

IMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Formas de estudio	Subrayo las ideas principales del tema	4	4	4	4
	Realizo resúmenes que me sirvan para repasar o entender mejor el tema	4	4	4	4
	Refuerzo el vocabulario para entender las clases	4	4	4	4
	Repaso lo que estudio después de un par de horas	4	4	4	4
Resolución de tareas	Leo la pregunta, busco en los libros y contesto según lo que he comprendido	4	4	4	4
	Empiezo desarrollando la tarea más fácil y luego paso a la tarea más difícil	4	4	4	4
	Organizo y cumplo con mi horario de estudio sin necesitar la presión alguna	4	4	4	4
	Dejo para último momento la ejecución de mis tareas	4	4	4	4
Preparación de exámenes	Estudio solo para los exámenes	4	4	4	4
	Repaso para el examen hasta media hora antes	4	4	4	4
	Tengo dificultades en concentrar mi atención las veces que estudio	4	4	4	4
	Me siento preparado y con confianza para rendir mis exámenes orales y escritos	4	4	4	4
Forma de escuchar la clase	Tomo nota de los temas más importantes mientras atiendo la clase	4	4	4	4
	Pongo total interés en lo que el profesor está explicando	4	4	4	4
	Levanto la mano y pregunto cuando no entiendo algo de la explicación del docente	4	4	4	4
	Me pongo a hacer otras cosas cuando no entiendo la clase	4	4	4	4
Acompañamiento al estudio	Prefiero estudiar en un lugar tranquilo y cómodo	4	4	4	4
	Requiero del acompañamiento de la tv o de la música para estudiar	4	4	4	4
	Consumo alimentos mientras estudio	4	4	4	4
	Realizo un pequeño descanso cuando tengo varias horas de estudio	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado:

SI (X) NO ()


Firma y Sello

Validación del instrumento sobre el aprendizaje autoregulado

Nombre del experto: DRA. JANETH LEYNING TELLO CORNEJO Especialidad: CS. ECONOMICAS y SOCIALES : ECONOMÍA Y SOCIOLOGÍA

"Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Procesamiento ejecutivo	Con el fin de ayudarme a estar lo más atento y concentrado posible, me propongo metas a corto plazo y específicas para los cursos en los que estoy inscrito.	4	4	4	4
	Para ayudarme a mantenerme firme en mis metas, me prometo recompensas si me va bien en el examen o en el curso.	4	4	4	4
	Después de haber hecho un examen, conscientemente trato de determinar qué tan bien seleccioné y preparé los conceptos incluidos en el examen.	4	4	4	4
	Cuando estudio, marco o de alguna forma sigo la pista de los conceptos, términos o ideas que aún no he entendido del todo.	4	4	4	4
	Cuando preparo una presentación, documento o proyecto para la clase, no solamente pienso acerca del tema y hago un esquema para trabajar en él, sino que trato de anticiparme a las preguntas que puedan surgir en la audiencia y me preparo para ellas.	4	4	4	4
Procesamiento cognitivo	Cuando tomo apuntes en clase, usualmente, trato de organizar la información presentándola en forma lógica (por ejemplo, subrayar, resaltar, hacer resúmenes, mapas etc.).	4	4	4	4
	Incluso cuando una clase se pone más difícil o menos interesante de lo que yo esperaba, para mí sigue siendo importante hacer lo mejor que pueda.	4	4	4	4
	Para facilitarme el entender lo que estoy estudiando, trato de relacionar el material que estoy estudiando con ejemplos de mi propia vida.	4	4	4	4
	Tiendo a creer que lo que aprendo después de una clase o de un curso depende principalmente de mí.	4	4	4	4
	Las calificaciones que obtengo corresponden a qué tan duro he trabajado y cuánto tiempo he dedicado a estudiar.	4	4	4	4
Motivación	Llego preparado a clase para poder discutir el material de lectura que fue asignado.	4	4	4	4
	Cuando estoy estudiando me aislo de cualquier cosa que pueda distraerme.	4	4	4	4
	Uso un calendario, una agenda diaria o cualquier otra forma en la que llevo el control de mis cursos o fechas importantes.	4	4	4	4
	Para ayudarme a cumplir con las metas académicas que me establezco, desarrollo un plan y horario a seguir que reviso regularmente.	4	4	4	4
	Si no aprendo algún concepto rápidamente, me desaliento y ya no continúo.	4	4	4	4
Control de ambiente	Cada vez que en un curso no voy tan bien como me gustaría, lo que hago es identificar el problema y desarrollar un plan para resolverlo.	4	4	4	4
	Cuando siento que necesito ayuda y hay un grupo de estudio en el curso, participo en las sesiones de dicho grupo.	4	4	4	4
	Yo estudio mejor bajo presión. Soy de los que estudia una noche antes del examen.	4	4	4	4
	Debido a mi variedad de obligaciones encuentro difícil apegarme a un horario de estudio.	4	4	4	4
	Me es muy difícil decidir cómo utilizar mi tiempo más eficientemente para preparar mis exámenes.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (x) En caso de Si, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado:

SI (x)

NO ()



Firma y Sello

Validación del instrumento sobre los hábitos de estudio

Nombre del experto: DR. WENGE PINCHI RAMIREZ Especialidad: Ps. ECONOMICA Y SOCIAL: Econ. y Soc.

"Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

IMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Formas de estudio	Subrayo las ideas principales del tema	4	4	4	4
	Realizo resúmenes que me sirvan para repasar o entender mejor el tema	4	4	4	4
	Refuerzo el vocabulario para entender las clases	4	4	4	4
	Repaso lo que estudio después de un par de horas	4	4	4	4
Resolución de tareas	Leo la pregunta, busco en los libros y contesto según lo que he comprendido	4	4	4	4
	Empiezo desarrollando la tarea más fácil y luego paso a la tarea más difícil	4	4	4	4
	Organizo y cumplo con mi horario de estudio sin necesitar la presión alguna	4	4	4	4
	Dejo para último momento la ejecución de mis tareas	4	4	4	4
Preparación de exámenes	Estudio solo para los exámenes	4	4	4	4
	Repaso para el examen hasta media hora antes	4	4	4	4
	Tengo dificultades en concentrar mi atención las veces que estudio	4	4	4	4
	Me siento preparado y con confianza para rendir mis exámenes orales y escritos	4	4	4	4
Forma de escuchar la clase	Tomo nota de los temas más importantes mientras atiendo la clase	4	4	4	4
	Pongo total interés en lo que el profesor está explicando	4	4	4	4
	Levanto la mano y pregunto cuando no entiendo algo de la explicación del docente	4	4	4	4
	Me pongo a hacer otras cosas cuando no entiendo la clase	4	4	4	4
Acompañamiento al estudio	Prefiero estudiar en un lugar tranquilo y cómodo	4	4	4	4
	Requiero del acompañamiento de la tv o de la música para estudiar	4	4	4	4
	Consumo alimentos mientras estudio	4	4	4	4
	Realizo un pequeño descanso cuando tengo varias horas de estudio	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (x) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado:

SI (x) NO ()

Wenge Pinchi Ramirez
Firma y Sello

Validación del instrumento sobre el aprendizaje autoregulado

Nombre del experto: DR. WENNER PINCHI RAMÍREZ Especialidad: CS. ECONÓMICAS Y SOCIALES: Econ. y Soc.

"Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Procesamiento ejecutivo	Con el fin de ayudarme a estar lo más atento y concentrado posible, me propongo metas a corto plazo y específicas para los cursos en los que estoy inscrito.	4	4	4	4
	Para ayudarme a mantenerme firme en mis metas, me prometo recompensas si me va bien en el examen o en el curso.	4	4	4	4
	Después de haber hecho un examen, conscientemente trato de determinar qué tan bien seleccioné y preparé los conceptos incluidos en el examen.	4	4	4	4
	Cuando estudio, marco o de alguna forma sigo la pista de los conceptos, términos o ideas que aún no he entendido del todo.	4	4	4	4
	Cuando preparo una presentación, documento o proyecto para la clase, no solamente pienso acerca del tema y hago un esquema para trabajar en él, sino que trato de anticiparme a las preguntas que puedan surgir en la audiencia y me preparo para ellas.	4	4	4	4
Procesamiento cognitivo	Cuando tomo apuntes en clase, usualmente, trato de organizar la información presentándola en forma lógica (por ejemplo, subrayar, resaltar, hacer resúmenes, mapas etc.).	4	4	4	4
	Incluso cuando una clase se pone más difícil o menos interesante de lo que yo esperaba, para mí sigue siendo importante hacer lo mejor que pueda.	4	4	4	4
	Para facilitarme el entender lo que estoy estudiando, trato de relacionar el material que estoy estudiando con ejemplos de mi propia vida.	4	4	4	4
	Tiendo a creer que lo que aprendo después de una clase o de un curso depende principalmente de mí.	4	4	4	4
Motivación	Las calificaciones que obtengo corresponden a qué tan duro he trabajado y cuánto tiempo he dedicado a estudiar.	4	4	4	4
	Llego preparado a clase para poder discutir el material de lectura que fue asignado.	4	4	4	4
	Cuando estoy estudiando me aislo de cualquier cosa que pueda distraerme.	4	4	4	4
	Uso un calendario, una agenda diaria o cualquier otra forma en la que llevo el control de mis cursos o fechas importantes.	4	4	4	4
	Para ayudarme a cumplir con las metas académicas que me establezco, desarrollo un plan y horario a seguir que reviso regularmente.	4	4	4	4
Control de ambiente	Si no aprendo algún concepto rápidamente, me desaliento y ya no continúo.	4	4	4	4
	Cada vez que en un curso no voy tan bien como me gustaría, lo que hago es identificar el problema y desarrollar un plan para resolverlo.	4	4	4	4
	Cuando siento que necesito ayuda y hay un grupo de estudio en el curso, participo en las sesiones de dicho grupo.	4	4	4	4
	Yo estudio mejor bajo presión. Soy de los que estudia una noche antes del examen.	4	4	4	4
	Debido a mi variedad de obligaciones encuentro difícil apegarme a un horario de estudio.	4	4	4	4
	Me es muy difícil decidir cómo utilizar mi tiempo más eficientemente para preparar mis exámenes.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado:

SI (X)

NO ()

Wenner

Firma y Sello

ANEXO 4
BASE DE DATOS DE PRUEBA PILOTO

N°	HÁBITOS DE ESTUDIO																				APRENDIZAJE AUTOREGULADO															
	Formas de estudio				Resolución de tareas				Preparación de exámenes				Forma de escuchar la clase				Acompañamiento al estudio				Procesamiento ejecutivo				Procesamiento cognitivo				Motivación				Motivación			
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16
1	5	5	4	5	5	4	3	4	5	3	4	4	5	3	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	3	4	4	4	5	
2	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	3	5	4	4	4	3	5	4
3	4	1	1	1	4	1	4	4	3	1	4	1	3	5	4	3	4	5	3	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	3	3	5	4	3	3	3
4	4	5	4	3	5	5	2	3	1	3	5	5	4	3	5	5	4	3	3	1	4	4	4	3	4	3	3	5	5	5	4	3	5	5	5	4
5	4	4	5	2	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5
6	4	4	4	5	4	3	4	5	5	2	3	5	5	2	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	3	2	2	3	5	5	5	4	3	5	5	5
7	4	4	4	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	3	5	5	2	5	5	5	4	3	3	5	3	3	3	5	5	4	5	3	5	5	4	5
8	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4
9	5	1	2	3	5	5	3	5	5	2	2	2	5	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	5	2	2	3	2	2	3	5	2	2	2	3	5
10	2	3	5	5	4	3	3	5	5	4	3	3	5	4	3	3	3	3	5	4	5	4	4	5	4	4	4	3	3	3	5	3	3	3	3	5

ANEXO 5

RESULTADO DE LA PRUEBA PILOTO

N°	I T E M S HÁBITOS DE ESTUDIO																				TOTAL FILA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	5	5	4	5	5	4	3	4	5	3	4	4	5	3	4	4	4	3	5	4	83
2	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4	5	5	86
3	4	1	1	1	4	1	4	4	3	1	4	1	3	5	4	3	4	5	3	4	60
4	4	5	4	3	5	5	2	3	1	3	5	5	4	3	5	5	4	3	3	1	73
5	4	4	5	2	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	85
6	4	4	4	5	4	3	4	5	5	2	3	5	5	2	5	5	5	4	5	5	84
7	4	4	4	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	3	5	5	2	5	5	5	88
8	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	86
9	5	1	2	3	5	5	3	5	5	2	2	2	5	3	2	2	2	2	3	2	61
10	2	3	5	5	4	3	3	5	5	4	3	3	5	4	3	3	3	3	5	4	75
TOTAL COLUMNAS	40	37	38	39	45	37	36	45	42	31	39	36	45	37	41	38	36	38	43	38	781
PROMEDIO	4.0	3.7	3.8	3.9	4.5	3.7	3.6	4.5	4.2	3.1	3.9	3.6	4.5	3.7	4.1	3.8	3.6	3.8	4.3	3.8	78
Varianza	0.7	2.5	1.7	2.3	0.3	1.3	0.7	0.5	1.7	1.4	1.0	1.8	0.5	1.1	1.0	1.1	0.9	1.1	0.9	1.7	109.43333

k	20
$\sum S_i^2$	24.3
V^2	109.433

SECCIÓN 1	1.053
SECCIÓN 2	0.777947
ABSOUTO	0.777947

α	0.819
----------	-------

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Intervalo al que pertenece el coeficiente alfa de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados
[0 ; 0,5[	Inaceptable
[0,5 ; 0,6[	Pobre
[0,6 ; 0,7[	Débil
[0,7 ; 0,8[	Aceptable
[0,8 ; 0,9[	Bueno
[0,9 ; 1]	Excelente

N°	I T E M S APRENDIZAJE AUTOREGULADO																				TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	FILA
1	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	3	4	4	4	5	5	4	4	4	80
2	5	4	5	5	4	4	5	4	3	5	4	4	4	3	5	4	5	4	3	5	85
3	5	5	5	4	5	5	5	4	3	3	3	5	4	3	3	3	3	4	3	3	78
4	4	4	4	3	4	3	3	5	5	5	4	3	5	5	5	4	3	5	5	5	84
5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	90
6	4	4	4	5	3	2	2	3	5	5	5	4	3	5	5	5	5	3	5	5	82
7	4	3	3	5	3	3	3	5	5	4	5	3	5	5	4	5	5	5	5	4	84
8	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	88
9	2	2	3	5	2	2	3	2	2	3	5	2	2	2	3	5	3	2	2	3	55
10	5	4	4	5	4	4	4	3	3	3	5	3	3	3	3	5	5	3	3	3	75
TOTAL COLUMNAS	42	38	40	45	38	35	37	39	38	42	45	36	39	38	42	45	43	39	38	42	801
PROMEDIO	4.2	3.8	4.0	4.5	3.8	3.5	3.7	3.9	3.8	4.2	4.5	3.6	3.9	3.8	4.2	4.5	4.3	3.9	3.8	4.2	80
Varianza	0.8	0.6	0.4	0.5	0.8	1.2	1.1	1.0	1.1	0.8	0.5	0.9	1.0	1.1	0.8	0.5	0.9	1.0	1.1	0.8	97.6556

k	20
$\sum S_i^2$	17.1
V^2	97.6556

SECCIÓN 1	1.053
SECCIÓN 2	0.82512231
ABSOUTO S2	0.82512231

α	0.869
----------	-------

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Intervalo al que pertenece el coeficiente alfa de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados
[0 ; 0,5[	Inaceptable
[0,5 ; 0,6[	Pobre
[0,6 ; 0,7[	Débil
[0,7 ; 0,8[	Aceptable
[0,8 ; 0,9[	Bueno
[0,9 ; 1]	Excelente

ANEXO 6

BASE DE DATOS

N°	HÁBITOS DE ESTUDIO																			
	Formas de estudio				Resolución de tareas				Preparación de exámenes				Forma de escuchar la clase				Acompañamiento al estudio			
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20
1	2	2	2	2	2	3	3	3	1	2	2	3	3	1	1	2	2	2	1	3
2	2	1	2	3	2	1	2	3	3	2	4	3	1	2	3	3	4	2	3	3
3	1	4	1	2	2	1	3	1	3	1	2	1	3	3	1	3	4	4	1	4
4	3	2	2	4	3	2	4	2	2	3	4	1	3	3	2	3	4	4	1	2
5	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	3	2	3	1	4	1	4	4	1	3
6	2	1	3	2	2	3	3	3	2	3	2	1	4	3	3	3	3	3	1	4
7	3	2	1	1	2	2	2	2	3	2	1	3	1	2	2	3	4	4	1	3
8	2	4	1	3	1	1	1	1	2	2	2	2	3	1	1	3	3	3	1	3
9	1	2	3	2	3	3	4	3	3	3	2	1	1	4	2	3	4	4	1	3
10	2	1	2	1	2	1	2	1	3	3	1	2	1	3	1	4	3	4	3	4
11	3	1	1	3	1	2	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	3	4	1	3
12	2	1	1	1	3	3	2	4	1	1	2	2	4	1	2	3	4	3	3	2
13	1	1	3	2	1	4	1	1	2	2	2	2	3	1	3	1	4	4	1	2
14	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	4	4	1	4	2	2	4
15	1	2	2	2	2	1	3	2	3	1	4	1	2	1	2	1	2	4	3	3
16	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	4	3	1	3
17	1	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1	2	1	1	2	3	2	4	2	4
18	3	3	1	3	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	4	2	3	3	1	4
19	1	1	2	2	2	2	3	1	4	1	2	3	1	1	3	3	4	4	1	4
20	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	3	2	1	1	1	3	4	1	3
21	3	1	3	3	2	1	2	2	1	3	2	1	2	1	3	3	2	2	1	2
22	2	1	3	2	2	2	1	2	1	2	3	4	3	2	1	1	4	4	2	4
23	2	2	1	2	2	1	1	3	3	3	3	3	2	1	3	4	3	4	1	3
24	1	3	3	1	3	2	3	3	1	1	2	2	4	3	1	2	3	2	1	3
25	1	2	2	1	2	3	2	1	3	1	2	3	1	1	3	1	4	4	1	3
26	2	2	2	2	3	3	1	3	1	2	1	2	3	2	1	1	4	2	1	3
27	3	1	3	3	2	2	1	1	3	3	2	3	1	2	3	2	4	4	1	3
28	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	4	2	2
29	1	1	2	1	2	1	1	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	4	1	3
30	3	2	2	1	3	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	3	4	4	1	3
31	1	3	1	1	1	3	3	3	3	1	2	2	2	3	2	2	3	4	1	2
32	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	3	2	2	2	3
33	2	2	2	2	3	3	1	3	2	1	3	2	2	3	1	3	3	4	3	2

APRENDIZAJE AUTOREGULADO																			
Procesamiento ejecutivo					Procesamiento cognitivo					Motivación					Control de ambiente				
p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20
3	2	2	1	1	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	3	3	1	2	1
1	3	1	3	1	3	3	2	1	3	1	3	2	3	2	2	3	3	3	2
2	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	2	3	2	1	3	3	3	1
3	2	2	3	1	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3
3	3	1	1	2	1	2	2	3	2	4	2	1	3	3	2	3	1	3	2
1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	1	2	2	2
3	2	2	1	1	1	1	2	2	3	3	1	3	2	3	2	3	2	3	1
2	1	1	2	4	2	3	3	1	1	2	2	4	1	1	3	4	3	4	1
1	3	1	3	3	2	3	1	3	4	1	2	3	3	3	3	2	1	3	1
2	2	2	2	1	4	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	3	1
2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	4	3	3	3	3	3	3	4
2	1	1	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	1	2	4	1	1
1	3	2	3	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	1
1	1	3	2	3	2	2	3	4	2	1	3	2	3	1	4	3	2	2	2
3	2	1	2	4	2	1	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	2	1	1
3	1	1	3	3	3	3	1	3	1	2	1	3	1	3	3	3	4	2	3
2	3	2	2	1	3	1	2	1	2	1	1	3	1	3	1	2	2	1	1
2	2	2	1	2	1	3	3	1	1	1	3	3	1	4	2	1	4	2	2
1	2	1	2	2	1	1	2	3	3	2	3	4	1	3	3	4	1	3	3
2	2	3	3	2	2	1	3	1	4	3	3	3	3	1	4	1	3	1	4
2	1	1	1	2	4	3	2	3	2	3	3	2	1	2	3	3	4	3	1
4	3	1	1	3	2	2	1	2	2	3	2	1	3	3	4	1	3	3	3
4	2	2	2	2	3	2	3	1	4	1	3	2	1	2	1	2	3	3	3
2	1	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	1	3	1	3	1
2	1	2	1	1	2	1	1	3	4	2	2	3	4	3	2	3	4	1	2
2	1	3	2	2	3	3	3	3	2	1	1	2	3	3	2	1	4	4	3
1	2	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1	3	3	2	3	2	3	3	2
2	2	3	2	1	4	3	3	2	2	3	2	3	1	2	4	2	2	1	3
2	2	1	1	1	2	3	2	2	3	1	3	2	3	3	2	2	1	2	1
2	1	2	1	2	2	1	2	4	4	3	1	1	1	3	2	3	3	3	3
1	2	2	1	1	2	1	1	1	3	3	1	3	4	3	3	2	1	3	3
2	2	2	1	2	1	2	1	3	4	4	2	3	3	3	4	2	3	2	1
1	1	2	3	1	1	1	4	2	2	1	1	1	1	2	3	3	1	4	2

ANEXO 7

CONSTANCIAS

CONSTANCIA DE APLICACIÓN

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

EL QUE SUSCRIBE DR. ISIDRO TEODOLFO ENCISO GUTIERREZ

HACE CONSTAR:

Que, Asca Agüero Yaquelin Valeria, identificada con DNI N° 44303202 maestranta en ciencias de la educación y humanidades, con mención en docencia en educación superior e investigación de la universidad de Huánuco, ha aplicado sus instrumentos a los alumnos de nuestra facultad, para el desarrollo de su tesis: **"HÁBITOS DE ESTUDIO Y APRENDIZAJE AUTORREGULADO EN ESTUDIANTES DE ECONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN, HUÁNUCO 2022"**

Huánuco, 18 de agosto de 2023.


Dr. Isidro Teodolfo ENCISO GUTIERREZ
DECANO

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

**DECANO DE LA FACULTAD DE ECONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
HERMILIO VALDIZAN**

Yo Asca Agüero Yaquelín Valeria; ante usted me presento y expongo:

Que, siendo ex alumna de maestría en ciencias de la educación y humanidades, con mención en docencia en educación superior e investigación de la universidad de Huánuco, necesito su autorización para llevar a cabo una investigación que tratará como tema: **"HÁBITOS DE ESTUDIO Y APRENDIZAJE AUTORREGULADO EN ESTUDIANTES DE ECONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN, HUÁNUCO 2022"**.

En tal sentido solicito su autorización para la realización del trabajo de investigación.

Atentamente,

Pilco Marca de 16 de agosto de 2023



Asca Agüero Yaquelín Valeria



ANEXO 8
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



