

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TESIS

**“Violencia durante la etapa de enamoramiento de alumnos de 1ª A
3ª ciclo del programa académico de Psicología de la Universidad de
Huánuco-Huánuco 2023”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA: Malpartida Alejo, Inés Katerin

ASESOR: Miraval Tarazona, Lincoln Abraham

HUÁNUCO – PERÚ

2025

U

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología educativa
AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2018-2019)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Psicología

Disciplina: Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)

D

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciada en psicología

Código del Programa: P05

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 47036745

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22404062

Grado/Título: Magister en psicología educativa

Código ORCID: 0000-0003-0269-8599

DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Portocarrero Zevallos, Judith Martha	Doctora en educación	06650813	0000-0003-2025-3286
2	Diestro Caloretti, Karina Vanessa	Maestra en administración de la educación	25769441	0000-0002-0497-1889
3	Cornejo Cervantes, Cyndi Melissa	Maestra en administración de la educación	43665542	0000-0001-6724-1915

H



Facultad de Ciencias de la Salud
Programa Académico Profesional de Psicología

"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 15:30 P.M. horas del día 21 del mes de noviembre del año dos mil veinticinco, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- DRA. JUDITH MARTHA PORTOCARRERO ZEVALLOS **PRESIDENTE**
- MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI **SECRETARIA**
- MG. AIDA MARGARITA TARAZONA SOTO **VOCAL**
- MG. CYNDI MELISSA CORNEJO CERVANTES VDA. DE HURTADO (**JURADO ACCESITARIO**)
- **ASESOR DE TESIS MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA**

Nombrados mediante Resolución N° 2451-2024-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **"VIOLENCIA DURANTE LA ETAPA DE ENAMORAMIENTO EN ALUMNOS DE 1° AL 3° CICLO DEL PROGRAMA ACADEMICO DE PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD DE HUANUCO- HUANUCO 2023"**; Presentado por la Bachiller en Psicología, **SRA. MALPARTIDA ALEJO, INES KATERIN**, para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) Aprobada por Unanimidad con el calificativo cuantitativo de 16 y cualitativo de Buena.

Siendo las 4:46 pm Horas del día 21 del mes de Noviembre del año 2025, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

DRA. JUDITH MARTHA PORTOCARRERO ZEVALLOS
orcid.org/0000-0003-2025-3286 - DNI: 26650813
PRESIDENTE

MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI
orcid.org/0000-0002-0497-1889 - DNI: 25769441
SECRETARIA

MG. CYNDI MELISSA CORNEJO CERVANTES VDA. DE HURTADO
Orcid.org/0000-0001-6724-1915 - DNI: 43665542
VOCAL



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: INÉS KATERIN MALPARTIDA ALEJO, de la investigación titulada "VIOLENCIA DURANTE LA ETAPA DE ENAMORAMIENTO DE ALUMNOS DE 1ª A 3ª CICLO DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO - HUÁNUCO 2023", con asesor(a) LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 1667-2018-D-FCS-UDH del P. A. de PSICOLOGÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 25 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 01 de julio de 2025



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

1. Malpartida Alejo Inés Katerin.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
3	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	peru21.pe Fuente de Internet	1%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

DEDICATORIA

A los regalos que Dios me dio; la persona que me dio la vida y la que me está enseñando a vivirla: A mi Elenita dueña de mi corazón sin tu ejemplo no sería lo que soy y Andrée Rafael, que tus ojitos me miren siempre con esa pureza, gracias por enseñarme que mami siempre puede con todo.

A mi esposo por acompañarme en esta aventura desde el 2012

AGRADECIMIENTO

A la Universidad de Huánuco a la Facultad ciencias de la Salud y al Programa Académico Profesional de Psicología, por mi enseñanza profesional, a la plana profesional de psicólogos durante todos años académicos que me brindaron sus enseñanzas y sus conocimientos.

Al Mg. Miraval Tarazona, Lincoln, por animarme en el estudio de la investigación, y estar pendiente apoyándome, guiándome como asesor, sin la cual habría sido imposible llevar a cabo este trabajo.

Y, finalmente mis agradecimientos a todos mis familiares y amigos en especial a Karol-oshin que siempre estuvo ahí ayudándome, alentándome y tuvo fe en mí y en mi trabajo.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS.....	VII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	VIII
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT.....	XI
INTRODUCCIÓN.....	XIII
CAPITULO I.....	15
PROBLEMA DE INVESTIGACION.....	15
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	15
1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA	19
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	19
1.2.2. PROBLEMAS ESPECIFICOS.....	19
1.3. OBJETIVOS.....	20
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	20
1.3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS	20
1.4. JUSTIFICACION E IMPORTANCIA.....	21
1.4.1. JUSTIFICACION TEORICA	21
1.4.2. JUSTIFICACION PRÁCTICA	22
1.4.3. JUSTIFICACION METODOLOGICA	23
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACION	23
1.6. VIABILIDAD O FACTIBILIDAD	24
CAPITULO II.....	25
MARCO TEORICO	25
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION	25
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	25
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES	27
2.1.3. ANTECEDENTES REGIONALES.....	29
2.2. BASES TEORICOS CIENTIFICOS.....	30
2.2.1. LA VIOLENCIA.....	30
2.2.2. TIPOS DE VIOLENCIA	31

2.2.3.	TEORIA DEL CÍRCULO DE LA VIOLENCIA	36
2.2.4.	TEORÍAS QUE EXPLICAN LA VIOLENCIA.....	38
2.2.5.	ENAMORAMIENTO	40
2.2.6.	VIOLENCIA EN EL ENAMORAMIENTO.....	42
2.2.7.	CAUSAS DE LA VIOLENCIA	45
2.3.	DEFINICIONES CONCEPTUALES	46
2.3.1.	LA VIOLENCIA.....	46
2.3.2.	VIOLENCIA FISICA.....	46
2.3.3.	VIOLENCIA PSICOLOGICA	47
2.3.4.	VIOLENCIA SEXUAL	47
2.3.5.	VIOLENCIA POR DESAPEGO	47
2.3.6.	VIOLENCIA POR COERCION	47
2.3.7.	VIOLENCIA POR HUMILLACION	47
2.3.8.	VIOLENCIA INSTRUMENTAL	48
2.3.9.	VIOLENCIA POR CASTIGO EMOCIONAL.....	48
2.4.	HIPOTESIS.....	48
2.4.1.	HIPOTESIS GENERAL	48
2.4.2.	HIPOTESIS ESPECÍFICAS	49
2.5.	VARIABLE	50
2.5.1.	VARIABLE UNICA.....	50
2.6.	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	51
CAPITULO III		54
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION		54
3.1.	TIPO DE INVESTIGACION	54
3.1.1.	TIPO.....	54
3.1.2.	ENFOQUE	54
3.1.3.	ALCANCE O NIVEL	55
3.1.4.	DISEÑO DE INVESTIGACION	56
3.2.	POBLACIÓN Y MUESTRA	56
3.2.1.	POBLACION	56
3.2.2.	MUESTRA.....	57
3.3.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	58
3.3.1.	TÉCNICA	58

3.3.2. INSTRUMENTO	59
3.3.3. FICHA TÉCNICA – VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO DE VIOLENCIA (CUVINO).....	60
3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	61
3.4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS.....	61
3.4.2. PRESENTACIÓN DE DATOS.....	61
CAPÍTULO IV.....	62
RESULTADOS.....	62
4.1. PRESENTACIÓN EN TABLAS, GRAFICOS ESTADISTICOS Y PERFIL DE LA MUESTRA	62
4.2. CONTRASTACION DE HIPOTESIS, PRUEBA DE HIPOTESIS	73
CAPITULO V.....	83
DISCUSION DE RESULTADOS.....	83
CONCLUSIONES	88
RECOMENDACIONES.....	90
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	91
ANEXOS.....	95

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la muestra según sexo	62
Tabla 2 Distribución de la muestra según edad	63
Tabla 3 Nivel de violencia por desapego	64
Tabla 4 Nivel de violencia sexual.....	65
Tabla 5 Nivel de violencia por coerción	66
Tabla 6 Nivel de violencia por humillación	67
Tabla 7 Nivel de violencia de genero	68
Tabla 8 Nivel de violencia física.....	69
Tabla 9 Nivel de violencia instrumental.....	70
Tabla 10 Nivel de violencia por castigo emocional	71
Tabla 11 Nivel De Violencia Global.....	72
Tabla 12 Variable violencia global	73
Tabla 13 Estadística del contraste de la dimensión por violencia de desapego	74
Tabla 14 Estadística del contraste de la dimensión sexual.....	75
Tabla 15 Estadística del contraste de la dimensión coerción	76
Tabla 16 Estadística del contraste de la dimensión humillación	77
Tabla 17 Estadística del contraste de la dimensión genero	78
Tabla 18 Estadística de contraste de la dimensión física	79
Tabla 19 Estadística de contraste de la dimensión instrumental	80
Tabla 20 Estadística de contraste de la dimensión castigo emocional	81

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Distribución de la muestra según sexo	62
Figura 2 Distribución de la muestra según edad.....	63
Figura 3 Nivel De Violencia Por Desapego.....	64
Figura 4 Nivel De Violencia Sexual.....	65
Figura 5 Nivel De Violencia Por Coerción.....	66
Figura 6 Nivel De Violencia Por Humillación.....	67
Figura 7 Nivel De Violencia De Género	68
Figura 8 Nivel De Violencia Física	69
Figura 9 Nivel De Violencia Instrumental	70
Figura 10 Nivel De Violencia Por Castigo Emocional	71
Figura 11 Nivel De Violencia Global	72

RESUMEN

El trabajo de investigación se realizó con el propósito de estudiar la Violencia durante el enamoramiento y las magnitudes de dicho problema teniendo en cuenta que la violencia es un problema de alcance mundial en la actualidad, a raíz de adicciones, estilos de crianza, falta de control de emociones son causantes para que muchos de estos actos se produzcan y a su vez ocasionen graves consecuencias en las relaciones sentimentales, familiares y laborales. Por esta razón se realizó la investigación en alumnos del programa académico de Psicología de la Universidad de Huánuco ,indagando entre varones y mujeres cuyas edades oscilen entre **17 a 22** , los cuales estén o hayan estado en un romance con una duración mínima de un mes de duración ,utilizando el instrumento de evaluación **CUVINO** obteniendo como resultado que el mayor porcentaje en violencia durante el enamoramiento de manera global corresponde a niveles leves **con un 92,21% (142 jóvenes)** ,seguido por el **nivel moderado con un 3.90% (6 jóvenes)**, seguido del **nivel no presenta con el 2,60% (4 jóvenes)** y el **nivel severo, que representa un 1,30% (2 jóvenes)**.**Violencia por Desapego** el mayor porcentaje corresponde al **nivel leve con un 70,13%** (108 jóvenes)seguido por el **nivel moderado con un 16,88%** (26 jóvenes).**Violencia sexual** el mayor porcentaje corresponde al **nivel leve, con un 47,40%** (73 jóvenes)seguido **por el nivel no presenta con un 46,10%** (71 jóvenes).**Violencia por coerción** , el mayor porcentaje corresponde al **nivel leve, con un 71,43%** (110 jóvenes)seguido por el **nivel no presenta con un 19,48%** (30 jóvenes).**Violencia por Humillación** el mayor porcentaje corresponde al **nivel no presenta, con un 53,90%** (83 jóvenes)seguido por **el nivel leve con un 40,26%** (62 jóvenes),**Violencia de Género** el mayor porcentaje corresponde al **nivel no presenta, con un 48,70%** (75 jóvenes)seguido por **el nivel leve , con un 42,86%** (66 jóvenes)**Violencia física** el mayor porcentaje corresponde al **nivel no presenta, con un 64,94%** (100 jóvenes)seguido por el **nivel leve con un 30,52%** (47 jóvenes).**Violencia Instrumental** , el mayor porcentaje corresponde al **nivel no presenta, con un 77,92%** (120 jóvenes)seguido por el **nivel leve , con un 20,13%** (31 jóvenes).**Violencia por Castigo Emocional**

, el mayor porcentaje corresponde al **nivel no presenta, con un 51,30%** (79 jóvenes)seguido por el **nivel leve con un 39,61%** (61 jóvenes), son acciones que causan daño o perjuicio, violando la seguridad ,salud ,bienestar y dignidad de la persona causando daños psicológicos ,físicos y emocionales ,el problema no solo se presentan en las relaciones de enamorados ,si no en matrimonios ,familias ,trabajo ,etc.

Palabras claves: violencia, enamoramiento, violencia en el enamoramiento, alumnos, coerción.

ABSTRACT

This research was conducted to study dating violence and the magnitude of this problem, considering that dating violence is a global problem today. This is due to addictions, parenting styles, and lack of emotional control, which are responsible for many of these acts, which in turn cause serious consequences for romantic, family, and work relationships. For this reason, the research was conducted among students in the Psychology academic program at the University of Huánuco. The study involved men and women between the ages of 17 and 22, who were currently or had previously been in a relationship lasting at least one month, and used an assessment tool CUVINO obtaining as a result that the highest percentage of violence during falling in love globally corresponds to a mild level with 92.21% (142 young people), followed by the moderate level with 3.90% (6 young people), followed by the level does not present with 2.60% (4 young people) and the severe level, which represents 1.30% (2 young people). Violence by Detachment the highest percentage corresponds to the mild level with 70.13% (108 young people) followed by the moderate level with 16.88% (26 young people). Sexual violence the highest percentage corresponds to the mild level, with 47.40% (73 young people) followed by the level does not present with 46.10% (71 young people). Violence by coercion, the highest percentage corresponds to the mild level, with 71.43% (110 young people) followed by the level does not present with 19.48% (30 young people). Humiliation Violence the highest percentage corresponds to the level not present, with 53.90% (83 young people) followed by the mild level with 40.26% (62 young people), Gender Violence the highest percentage corresponds to the level not present, with 48.70% (75 young people) followed by the mild level, with 42.86% (66 young people) Physical violence, the highest percentage corresponds to the level not present, with 64.94% (100 young people), followed by the mild level with 30.52% (47 young people). Instrumental violence, the highest percentage corresponds to the level not present, with 77.92% (120 young people), followed by the mild level, with 20.13% (31 young people). Emotional Punishment Violence, the highest percentage corresponds to the level not present, with 51.30% (79 young people), followed by the mild level with 39.61% (61 young people), are actions

that cause harm or damage, violating the safety, health, well-being and dignity of the person causing psychological, physical and emotional damage, the problem not only occurs in relationships between lovers, but also in marriages, families, work, etc.

Keywords: violence, infatuation, violence in infatuation, students, coercion.

INTRODUCCIÓN

El proceso de enamorarse , en su definición más concreta se describe en la psicología como el estado en el que el individuo siente una intensa conexión emocional hacia el otro ,a quien llega a considerar lo más valioso ,con el anhelo de permanecer junto a esa persona por toda la eternidad y por quien estaría dispuesto a sacrificar ,en caso de ser necesario ,su propia existencia .En otras palabras, se trata de, la situación que atraviesa una persona, controlada por intensos sentimientos de naturaleza erótica, deslumbrada de forma agradable por la imagen altamente positiva que ha creado de otra persona.

La agresión en la fase de romance es un fenómeno que en los últimos 25 años ha sido analizado en diferentes contextos por investigadores, quienes han concluido que influya en la salud física como emocional de las personas que lo sufren. Aunque la mayor parte de estos actos se dirige hacia las mujeres, se ha comprobado que también impacta a los hombres.

En el estudio se evidencio la cantidad de agresión durante el periodo de enamoramiento en estudiantes de primer a tercer ciclo del programa académico de Psicología en la Universidad de Huánuco, demostrando que la violencia no conoce limites y los hallazgos están accesibles para la Universidad para investigaciones futuras u otros propósitos académicos. Esta investigación se realizo con el riguroso y fiel cumplimiento de los siguientes objetivos:

Identificar los niveles de violencia durante el enamoramiento en alumnos de 1° a 3 ciclo del programa académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2023

Identificar el nivel de violencia en la dimensión desapego, sexual, coerción ,humillación ,genero ,físico, instrumental y castigo emocional durante el enamoramiento en alumnos de 1° a 3° ciclo del programa académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2023

La presente investigación se organiza en cinco capítulos. El **Capítulo I**

aborda el problema general ,los objetivos y la justificación del estudio .El **Capítulo II** desarrolla el marco teórico ,los antecedentes ,las bases teóricas y las hipótesis . En el **Capítulo III** se describe la metodología empleada .El **Capítulo IV** presenta los resultados y la contrastación de hipótesis .Finalmente , el **Capítulo V** expone la discusión de los resultados ,las conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La juventud es una de las fases de la vida donde le persona se prepara para una mudanza hacia la madurez en donde ocurren cambios, afectivos, físicos y de valores, lo que hace que este periodo se muestre gran vulnerabilidad y con propensión a desarrollar conductas cuestionables, donde incluimos el ejercicio de la violencia, se sostiene que existe una mayor vulnerabilidad a esta edad, al estar en una relación y ser mujer.

La Organización Mundial de la Salud advierte que la violencia en las relaciones de pareja afecta a una gran cantidad de mujeres jóvenes desde edades tempranas. Debido a las graves y prolongadas consecuencias que puede generar en una etapa fundamental del desarrollo, es crucial abordarla como un problema de salud pública, priorizando tanto la prevención como la implementación de mecanismos de apoyo adecuados (Dra. Pascale Allotev-2024)

La violencia durante el último estudio nos da entender que son más frecuentes en jóvenes de países con escasos recursos o que poseen un ingreso económico bajo ,donde la mayoría de las niñas no tienen acceso a una educación básica a la comparación que tienen los varones en algunos países ,sin dejar de lado que en algunos países tienen como costumbre el matrimonio infantil ,lo que genera abuso y ocasionando riesgos de violencia de género ,debido a la diferencia de edad ,dependencia económica lo cual aumenta la probabilidad de violación de derechos.

Aunque la violencia contra las adolescentes es un problema global, existen variaciones significativas en su frecuencia. Según datos de la Organización Mundial de la Salud, las regiones con mayor incidencia incluyen Oceanía (47%) y el centro de África Subsahariana (40%), mientras que las tasas más bajas se registran en Europa Central (10%) y Asia Central (11%). Además, las cifras pueden fluctuar notablemente entre países, con

estimaciones que van desde un 6% en las zonas menos afectadas hasta un 49% en aquellas con mayor prevalencia.

Según la ONU ,manifiesta que en el año 2024 la violencia contra la mujer se da a nivel mundial ,dando las cifras de agresiones de un total de 736 millones de mujeres (casi una de cada tres mujeres han experimentado violencia física o sexual de parte de su conyugue ,sin embargo no solo son estos tipos de agresiones los que experimentan las víctimas ,sino que también se da la violencia sexual ya sea por su pareja o por terceras personas el 30% de mujeres de 15 años a más).Estos datos excluyen el acoso sexual .

La ONU indica que los jóvenes enfrentan un riesgo más alto de experimentar violencia en relaciones sentimentales comparado con las mujeres adultas. Al alcanzar los 19 años, cerca 1 de cada 4, es decir, el 24%, que han tenido una pareja han padecido de violencia sexual, psicológica o física por parte de su pareja.

En Afganistán ,en julio de este año ,según estudios el 64% de las mujeres declararon que no sentían seguridad al salir sin compañía de casa ,en comparación del 2% de los hombres ; El 8% de las mujeres entrevistadas afirmaron que conocían al menos a una mujer o niña que intentaron suicidarse en los tres últimos años.

Un estudio realizado en España reveló que el 26.4% de una muestra de 4,337 estudiantes, de entre 15 y 26 años, experimentaban algún tipo de maltrato en sus relaciones de noviazgo sin percibirlo como tal. Además, solo el 5% reconocía estar en una relación violenta. Estos datos evidencian que, en muchas ocasiones, las víctimas no son plenamente conscientes de la situación que atraviesan (García -Díaz et al. 2017)

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) según un estudio realizado en diciembre del 2019 concluyeron existen mujeres que actúan con violencia en sus relaciones hacia sus parejas y que también existen violencia de pareja entre el mismo sexo, pero los agresores en un porcentaje más alto son los hombres.

La OPS señala que, las mujeres de la región andina reportan más casos de violencia infligida por la pareja que las mujeres de América Central.

La violencia infligida por la pareja tiene efectos profundos y a futuro, según las encuestas realizadas en América Latina y el Caribe indican que los niños y niñas los cuales crecieron en hogares donde las mujeres sufren violencia por sus parejas tienen mayor probabilidad de padecer violencia física.

En los países de Bolivia y Colombia en donde existe mayor prevalencia de violencia de pareja (física y sexual) el 48% y el 61% de las mujeres, declaran que los niños de sus hogares son castigados mediante castigos físicos como golpes, bofetadas o palmadas, este tipo de maltrato tiene repercusiones en la salud mental y física a largo plazo.

En el Perú según la INEI Los niveles de violencia contra la mujer siguen siendo alarmantes. Según los recientes datos de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) 2023, realizada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), el 53.8% de mujeres ha sufrido violencia por parte de su esposo o pareja en algún momento de su vida. Además, ocho regiones del país han registrado un aumento en estos casos respecto a la medición anterior.

El informe indica que la incidencia de violencia varía según la región: en la costa, el 53.7% de mujeres ha sido víctima; en la sierra, el 54.7%; y en la selva, el 52.5%. Asimismo, la ENDES 2023 muestra incrementos en ocho regiones del país, con Áncash pasando de 54.7% en 2022 a 58.2% en 2023; Apurímac, de 65.3% a 67.4%; Ayacucho, de 53.1% a 58.4%; Huánuco, de 47.1% a 51.8%; Lambayeque, de 44.7% a 47.9%; Pasco, de 49.6% a 50.2%; Puno, de 54.4% a 54.7%; y Tumbes, de 55.4% a 60.4%

Asimismo, en la región de la selva, según la ENDES 2023, el 34.5% de mujeres ha sido víctima de violencia psicológica, física y/o sexual por parte de su pareja, en comparación con el 35.6% reportado en 2022. La situación es más grave en la selva, donde la incidencia de estos casos aumentó del 34.9% al 36.0% en el último año.

Varias regiones han registrado un incremento en estos indicadores. En Áncash, la cifra pasó de 37.1% en 2022 a 39.9% en 2023; en Apurímac, de 44.2% a 47.1%; en Ayacucho, de 28.0% a 33.9%; en Callao, de 33.8% a 37.1%; en Huánuco, de 26.9% a 37.0%; en La Libertad, de 36.7% a 37.7%; en Lambayeque, de 26.7% a 33.1%; en Loreto, de 37.4% a 37.9%; en San Martín, de 34.2% a 40.7%; y en Ucayali, de 22.1% a 24.0%.

De todas las investigaciones plasmadas anteriormente es la representación honesta de la realidad violenta en el Perú y en el mundo entero ,por lo cual hoy en día es considerada como un problema de salud pública ;la cual luego trae y/o traerá graves consecuencias en los niveles físicos y psicológicos tanto al agresor como a la víctima .Aunque es preciso mencionar que las intervenciones para prevenir ,proteger y sensibilizar van dirigidas muchas veces o en su mayoría a ,matrimonios ,pese a que las jóvenes parejas durante la adolescencia están expuestas igual o más ya que resultan ser más vulnerables.

La investigación sobre la violencia en el enamoramiento nos arroja resultados diferentes por las características ,ya que se señala que este tipo de trato se da de manera recíproco ya que es sufrida y ejecutada tanto por varones y mujeres ,pero eso no minimiza que los estudios realizados a nivel mundial nos diga que las mujeres son más victimizadas por este hecho ,se revelo que la violencia en las relaciones entre personas del mismo sexo desafía la teoría dominante en las relaciones heterosexuales, que considera que la violencia hacia las mujeres se origina en una cultura machista y paternalista. Se sostiene que el patriarcado es simplemente una forma de ejercer control, someter o mostrar dominio. Todo este análisis se respalda por lo que se conoce como la paradoja nórdica, que indica que, en naciones como Suecia, Finlandia y Dinamarca, los cuales son considerados desarrollados en términos de igualdad de género, se reportan altas tasas de violencia contra las mujeres. Sin embargo, esto no implica que la igualdad de género no sea fundamental para la prevención de la violencia, sino que se reconoce que esta problemática es más complicada, lo que exige un estudio, análisis e investigación más profundo sobre sus características.

La violencia durante el enamoramiento se predispone por las experiencias y ciertas peculiaridades de cada persona, de acuerdo a sus normas culturales, condiciones de vida, dinámicas de sus relaciones sentimentales etc. En las indagaciones se exponen diversas causas que respaldan la violencia durante el enamoramiento, siendo estos relativo a la estructura social, experiencias interpersonales, orientación sexual, nivel socioeconómico, edad, genero; Aunque hay autores que nos mencionan que el cursar años de estudios superiores no viene a ser un factor de seguridad ante la problemática de la violencia durante en enamoramiento.

La Universidad de Huánuco con una indagación previa realizada se tiene que no existen antecedentes de estudios sobre la violencia entre estudiantes, es por esa razón que se hace imprescindible explorar mas a fondo este asunto, para poder determinar, con mayor exactitud, los grados de violencia en la fase de noviazgo de los alumnos de Psicología y así desarrollar sugerencias que busquen mejorar su bienestar emocional y afectiva. Por esto presento las siguientes preguntas:

1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuáles son los niveles de violencia durante la etapa de enamoramiento en alumnos de 1° a 3° ciclo del programa académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2023?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECIFICOS

¿Cuál es el nivel de violencia en la dimensión desapego durante el enamoramiento en alumnos de 1° a 3 ciclo del programa académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2023?

¿Cuál es el nivel de violencia en la dimensión sexual durante el enamoramiento en alumnos de 1° a 3° ciclo del programa académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2023?

¿Cuál es el nivel de violencia en la dimensión coerción durante el

enamoramamiento en alumnos de 1° a 3° ciclo del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco-2023?

¿Cuál es el nivel de violencia en la dimensión humillación durante el enamoramamiento en alumnos de 1° a 3° ciclo del programa académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2023?

¿Cuál es el nivel de violencia en la dimensión género durante el enamoramamiento en alumnos de 1° a 3 ciclo del programa académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2023?

¿Cuál es el nivel de violencia en la dimensión físico durante el enamoramamiento en alumnos de 1° a 3° ciclo del programa académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2023?

¿Cuál es el nivel de violencia en la dimensión instrumental durante el enamoramamiento en alumnos de 1° a 3° ciclo del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco-2023?

¿Cuál es el nivel de violencia en la dimensión castigo emocional durante el enamoramamiento en alumnos de 1° a 3° ciclo del programa académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2023?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Identificar los niveles de violencia durante el enamoramamiento en alumnos de 1° a 3 ciclo del programa académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2023

1.3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Identificar el nivel de violencia en la dimensión desapego durante el enamoramamiento en alumnos de 1° a 3° ciclo del programa académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2023?

Analizar el nivel de violencia en la dimensión sexual durante el

enamoramamiento en alumnos de 1° a 3° ciclo del programa académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2023?

Demostrar el nivel de violencia en la dimensión coerción durante el enamoramamiento en alumnos de 1° a 3° ciclo del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco-2023?

Determinar el nivel de violencia en la dimensión humillación durante el enamoramamiento en alumnos de 1° a 3° ciclo del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco-2023?

Identificar el nivel de violencia en la dimensión género durante el enamoramamiento en alumnos de 1° a 3° ciclo del programa académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2023?

Comprender el nivel de violencia en la dimensión físico durante el enamoramamiento en alumnos de 1° a 3° ciclo del programa académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2023?

Identificar el nivel de violencia en la dimensión instrumental durante el enamoramamiento en alumnos de 1° a 3° ciclo del programa académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2023?

Indicar el nivel en la dimensión castigo emocional durante el enamoramamiento en alumnos de 1° a 3° ciclo del programa académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2023?

1.4. JUSTIFICACION E IMPORTANCIA

1.4.1. JUSTIFICACION TEORICA

Desde su llegada al mundo, el ser humano porta una agresividad innata que se va evidenciando a medida que crece. Ese instinto nos permite estar vigilantes, protegernos y adaptarnos a nuestro entorno. A través de la cultura, ajustamos esa agresividad y transformamos en un instinto más controlado. Así, podemos decir que la agresividad tiene raíces biológicas e instintivas, siendo influenciada por reacciones

químicas en el cerebro en un contexto social. Sin embargo, la violencia no es un comportamiento innato del ser humano, sino que es resultado de procesos mentales y de influencias socioculturales, moldeadas por roles sociales, valores, ideologías y símbolos. Por lo tanto, la violencia se aprende y se caracteriza por un alto grado de planificación y propósito, mientras que la agresividad es algo que ocurre sin pensar.

En consecuencia, tras revisar diversas fuentes teóricas, se pueden observar que hay información científica actualizada y periódica disponible en los repositorios de distintas Universidades tanto públicas como privadas sobre el comportamiento violento de los estudiantes en la etapa del enamoramiento. Asimismo, existen investigaciones tanto a nivel nacional como internacional, además los postulados teóricos que explican de manera clara la violencia física, psicológica y sexual entre adolescentes. Por estas razones, se justifica plenamente la realización de este trabajo de investigación basándose en criterios científicos sólidos.

Apoyan el estudio.

De igual manera, el desarrollo de este estudio proporcionaría información valiosa para las autoridades de la Universidad de Huánuco, así como para los profesores del Programa Académico de Psicología y para los padres de familia. Esto permitirá implementar y mejorar las estrategias para identificar y ofrecer asistencia oportuna a aquellos estudiantes que muestran signos de violencia física, psicológica o sexual.

1.4.2. JUSTIFICACION PRÁCTICA

La justificación se basa en que los resultados obtenidos serán sumamente significativos, ya que proporcionarán datos que servirán como fuente de información sobre los niveles de violencia que enfrentan los jóvenes en sus relaciones durante el enamoramiento, en la Universidad de Huánuco. Esto facilitará la creación de programas preventivos o estrategias para abordar el problema, que en el futuro

podrían ser implementadas por las autoridades y la comunidad Universitaria, con el fin de mejorar esta institución y el aprendizaje de los jóvenes. Asimismo, contribuirá a mantener un ambiente saludable, orientado hacia una cultura de paz, y servirá para diferentes tipos de investigaciones futuras, dado que contarán con información clara, específica y objetiva sobre los niveles de la violencia en las relaciones amorosas. Es esencial realizar una investigación sobre la violencia en el noviazgo ayudar a los estudiantes a reconocer lo que permitirá prevenir daños físicos, psicológicos y sexuales, así como posibles situaciones de violencia familiar en el futuro.

1.4.3. JUSTIFICACION METODOLOGICA

Con la finalidad de lograr los objetivos del estudio se emplearon teorías científicas sobre la violencia y técnicas de investigación, específicamente para medir de manera objetiva los niveles de violencia durante el enamoramiento en los alumnos del 1° al 3° ciclo del programa académico de Psicología en la Universidad de Huánuco, crear datos fidedignos y correctos; se utilizó para la obtención de datos numéricos en la realización del análisis, una herramienta psicométrica con un nivel de validez y fiabilidad apropiado para el estudio que se llevó a cabo, siendo la herramienta:

Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO) de Rodríguez Franco, Antuña, Rodríguez Díaz, Herrero, y Nieves, 2007. El cual consta de 42 indicadores conductuales sobre la violencia entre la pareja.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACION

La limitación principal de este proyecto es que no existieron antecedentes regionales el cual dificultaría el proceso de investigación.

El factor económico es otra limitante a nivel personal, puesto que todo proceso de investigación cuenta con un presupuesto, el cual deberá ser autofinanciado.

Desafío para obtener asesoramiento de expertos en estadística que se

especializan en estudios científicos, particularmente en metodología de investigación cuantitativa.

1.6. VIABILIDAD O FACTIBILIDAD

El estudio presenta viabilidad teórica - académica debido a que hay suficientes fundamentos teóricos que respaldan la ejecución de este estudio. Además, se cuentan con estudios anteriores realizados y fundamentados sobre la violencia durante la fase de enamoramiento entre estudiantes universitarios a nivel global y nacional. La publicación de varios artículos académicos en revistas científicas relacionadas con la salud mental también respaldan esta investigación.

Así mismo, el estudio que se realizó presenta viabilidad desde la perspectiva económica, al contar la autora del proyecto de investigación con recursos económicos y logísticos propios para el desarrollo del mismo

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Según (Xiomar Ortiz & Juana Morales ,2024) En su investigación titulada **VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO ADOLESCENTE** Este estudio examinó la relación entre la autoestima, las estrategias de afrontamiento y la violencia en el noviazgo en una muestra de adolescentes. Para evaluar estas variables, se aplicaron el Test de CUVINO, la Escala de Autoestima de Rosenberg y un Cuestionario de Estrategias de Afrontamiento. El diseño del estudio es no experimental, descriptivo y correlacional. La muestra fue conformada por adolescentes de entre 15 y 19 años que cursan estudios en dos instituciones educativas rurales. Los hallazgos indicaron que la autoestima no tiene una relación significativa con la violencia en el noviazgo, aunque sí se observaron correlaciones con diversas estrategias de afrontamiento. A través del análisis de clúster, se identificaron dos grupos: uno compuesto por adolescentes con alta autoestima y menor incidencia de violencia, y otro con baja autoestima y mayor exposición a situaciones violentas. Estos resultados sugieren que fomentar la autoestima y fortalecer las estrategias de afrontamiento podría ser fundamental para prevenir la violencia en las relaciones de pareja durante la adolescencia.

Según (Hernandez, 2023) en su investigación **titulada ANALISIS DE LA VIOLENCIA EN PAREJAS DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CARRERA DE DISEÑO GRAFICO** La violencia en las relaciones de pareja es un fenómeno frecuente, que inicialmente se asociaba principalmente a matrimonios o uniones libres. Sin embargo, su presencia se ha vuelto evidente entre adolescentes y universitarios. Esta investigación analiza las distintas dimensiones de violencia entre estudiantes de la carrera de diseño gráfico de la

Universidad Técnica del Norte (Ecuador), con el propósito de determinar si existe una relación estadísticamente significativa entre el género y el vínculo parental en relación con el nivel de violencia experimentado. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo para el análisis de datos y cualitativo para la descripción de las dimensiones de violencia. La población investigada estuvo conformada por 208 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra representativa de 176 (84.6%) mediante encuestas. A través de la prueba de Chi Cuadrado, se concluyó que no existe una asociación significativa entre el género y la relación con los padres respecto al nivel de violencia recibido ($p > 0.05$). En consecuencia, los estudiantes presentan niveles de violencia entre bajos y moderados, sin que estos sean determinados por su género ni por el vínculo parental existente.

Según Ramos RY, López AL, Suz PM, et al. Percepción de violencia en el noviazgo: un acercamiento a su análisis en estudiantes de medicina Medisur. 2021; 19(1):63-70 en su investigación titulada **PERCEPCIÓN DE VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO: UN ACERCAMIENTO A SU ANÁLISIS EN ESTUDIANTES DE MEDICINA:** La violencia en el noviazgo ha emergido como un problema social y de salud de gran relevancia en los últimos años. Este estudio tuvo como propósito estimar la percepción de violencia en el noviazgo entre los estudiantes de medicina de la Universidad Médica de Cienfuegos. Se llevó a cabo una investigación exploratoria con una muestra de 240 estudiantes de segundo año del ciclo académico 2018-2019, seleccionados de manera intencional dentro de una población de 370. Se aplicó un cuestionario autoadministrado para recopilar información sobre diversas variables, incluyendo sexo, edad y percepción de violencia en el noviazgo, categorizada según su naturaleza física, psicológica y sexual. Los resultados revelaron que el 63.8% de los participantes tenía 19 años y el 67.9% pertenecía al sexo femenino. En cuanto a la percepción de violencia en el noviazgo, el 24% consideraba que existía, mientras que el 16% no tenía certeza y el 60% afirmaba que no la reconocía. El conocimiento sobre los tipos de violencia era limitado,

con solo el 0.8% identificando las tres formas; el 22.1% reconocía la violencia física y psicológica; el 8.8% solo la psicológica, y el 1.3% únicamente la física. La investigación concluye que los estudiantes de medicina en sus primeros años tienen una baja percepción de la violencia en el noviazgo dentro de la institución, siendo la violencia psicológica la más identificada. Estos hallazgos subrayan la importancia de continuar profundizando en el estudio de este fenómeno para mejorar su comprensión y prevención.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Según **Diana Quispe Aguilar2023** en su investigación titulada **VIOLENCIA DE PAREJA DURANTE EL ENAMORAMIENTO EN ADOLESCENTES**: Este estudio tuvo como objetivo analizar la violencia de pareja experimentada y ejercida durante el enamoramiento entre adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria en la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza de Macusani. Materiales y métodos: La investigación se desarrolló con un enfoque descriptivo no experimental y de corte transversal. La población estuvo conformada por 191 adolescentes, de los cuales se seleccionó una muestra de 63 estudiantes (36 mujeres y 27 varones) entre 15 y 18 años, que cumplían con los criterios de inclusión. Para la recolección de datos, se utilizó el Inventario de Conflictos en las Relaciones de Noviazgo de los Adolescentes (CADRI). Resultados: Se observó que el 71% de los adolescentes reportó haber ejercido algún tipo de violencia y el 70% afirmó haber sido víctima, ambos en niveles bajos. En cuanto a la violencia sexual, el 67% declaró no haberla practicado y el 63% no haberla sufrido. Sobre la violencia relacional, el 79% negó ejercerla, mientras que el 75% manifestó no padecerla. Respecto a la violencia verbal emocional, el 65% la cometió en un nivel bajo y el 59% la sufrió en la misma intensidad. En relación con la violencia por amenazas, el 81% no la perpetró y el 68% no la experimentó. Finalmente, el 73% negó haber cometido violencia física y el 71% afirmó no haber sido víctima de este tipo de agresión. Conclusión: La mayoría de los adolescentes

presentan niveles bajos de violencia en sus relaciones, siendo la violencia verbal emocional la más común. Estos hallazgos subrayan la importancia de abordar estrategias de prevención y sensibilización sobre las dinámicas de pareja en esta etapa.

Según (Reyes Álvarez Ángela 2020) en su investigación titulada **VIOLENCIA EN EL ENAMORAMIENTO EN JÓVENES DE UN ASENTAMIENTO HUMANO DEL DISTRITO DE CHACLACAYO**

Esta investigación tuvo como finalidad evaluar el nivel de violencia en el enamoramiento. Se desarrolló bajo un enfoque básico, con un diseño descriptivo y no experimental. La población incluyó jóvenes de un Asentamiento Humano en el distrito de Chaclacayo, y se trabajó con una muestra no probabilística de 204 personas entre 18 y 25 años. Para la recolección de datos, se empleó una ficha sociodemográfica y el cuestionario de violencia en el noviazgo (CUVINO). Los resultados revelaron que el 47.5% de los participantes experimenta violencia en el enamoramiento en un nivel medio, el 31.9% en un nivel alto y el 20.6% en un nivel bajo. Las dimensiones donde se reporta mayor violencia en nivel medio incluyen coerción, desapego, violencia de género, violencia sexual y castigo emocional, afectando a ambos sexos, con mayor prevalencia en jóvenes de 22 a 25 años y en relaciones con una duración menor a un año. En conclusión, la violencia en el enamoramiento se presenta principalmente en niveles medio y alto, lo que evidencia la necesidad de fortalecer estrategias de prevención y concienciación en este ámbito.

Según, Castrejón Saldaña, Treysi Pamela 2020 en su investigación titulada **Niveles de violencia durante el enamoramiento en adolescentes mujeres de la I. E. Juan XXIII de la ciudad de Cajamarca, en el año 2020**. Este estudio tuvo como propósito describir los niveles de violencia en el enamoramiento entre adolescentes mujeres de la Institución Educativa Juan XXIII en Cajamarca durante el año 2020. La muestra estuvo conformada por 90 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria. Para la recolección de datos, se utilizó el Cuestionario de

Violencia entre Novios (CUVINO), compuesto por 42 ítems que abordan ocho dimensiones de violencia: coerción, violencia sexual, de género, instrumental, física, por desapego, por humillación y por castigo emocional. La investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo y diseño no experimental transversal. El procesamiento de los datos incluyó análisis de frecuencias y estudios descriptivos, además de la evaluación de confiabilidad mediante el coeficiente alfa de Cronbach, utilizando el software IBM SPSS Statistics (versión 25). Los resultados indicaron que, en cuanto a la violencia global experimentada en el enamoramiento, el 52.2% de las adolescentes presentó niveles leves, el 44.5% un nivel moderado y el 3.3% un nivel severo. Estos hallazgos resaltan la importancia de seguir explorando este fenómeno y promover estrategias de prevención.

Según (Colonio Moises 2019) en su investigación titulada **NIVEL DE VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE ENAMORAMIENTO EN JOVENES UNIVERSITARIOS DE LA FACULTAD DE EDUCACION – UNCP**. Este estudio tuvo como objetivo describir la violencia presente en las relaciones de enamoramiento entre jóvenes universitarios de la Facultad de Educación de la UNCP. Se empleó un enfoque cuantitativo con nivel descriptivo y un diseño no experimental. Para la recolección de datos, se aplicó el Cuestionario de Violencia para Novios (CUVINO) a una muestra intencional de 294 estudiantes universitarios, utilizando un muestreo no probabilístico. Los resultados revelaron que el 81.97% de los participantes experimentó violencia en niveles leves, el 6.46% en un nivel moderado y el 1.02% en un nivel severo. En conclusión, la investigación confirma la presencia de violencia en las relaciones de pareja de los jóvenes universitarios, resaltando la importancia de abordar este problema en el ámbito académico y social.

2.1.3. ANTECEDENTES REGIONALES

Actualmente no existen investigaciones acerca de la violencia en el enamoramiento en la región de Huánuco, debido a eso me llamo la atención investigar este tema, ya que en la actualidad se ven casos de

violencia y sé que la etapa universitaria no es ajena a este problema ya que muchos de los jóvenes universitarios se encuentran aceptando la violencia como un símbolo de amor.

2.2. BASES TEORICOS CIENTIFICOS

2.2.1. LA VIOLENCIA

Según la OMS (2002:3) la violencia se define como el uso deliberado de la fuerza física o el poder contra uno mismo, otra persona, grupos o comunidades, con consecuencias potenciales que incluyen lesiones físicas, daños psicológicos, dificultades en el desarrollo, abandono e incluso la muerte. Este concepto también abarca la intención de causar daño en la ejecución de dichos actos.

Vidal (2008) la describe como una violación de la integridad personal, ejercida mediante fuerza física, amenazas o acciones que generan indefensión en la víctima. Para este autor, la violencia no es solo un acto aislado de dominio, sino un proceso en el que todos participamos, afectando la presencia y las condiciones de vida de los individuos.

Inicialmente, algunas definiciones se centraban exclusivamente en la violencia física. Claude (1981, citado en Blair, 2009) sostiene que solo la violencia física puede considerarse como tal, ya que es la única medible, definiéndola como el uso intencional de la fuerza contra otra persona. De manera similar, Keane (2000) plantea que la violencia es un fenómeno relacional, en el que un individuo o grupo impone una interferencia física sobre el cuerpo de otro sin su consentimiento, generando efectos que pueden ir desde lesiones leves hasta consecuencias graves, incluyendo la muerte.

Como se observa, el término de violencia ha ido variando acorde a los años y autores, esto en base a la evidencia científica y a las prácticas culturales de cada persona y lugar.

2.2.2. TIPOS DE VIOLENCIA

- **VIOLENCIA FISICA**

La violencia física implica el uso de la fuerza para intimidar, someter o coaccionar a una persona, afectando su integridad. Puede manifestarse a través de inmovilizaciones, empujones, jalones o intentos de asfixia, llegando en casos extremos al homicidio. En muchas ocasiones, este tipo de agresión deja marcas o cicatrices permanentes (Villegas, 2009).

El abuso físico tiende a seguir un patrón progresivo, iniciando con agresiones leves como pellizcos y evolucionando hacia empujones, bofetadas, golpes, patadas o torceduras, lo que puede ocasionar abortos, lesiones internas, desfiguraciones y, en situaciones extremas, la muerte (Corsi, 1994).

Según Villegas y Corsi la agresión física es una forma frecuente del maltrato que se presentan en las relaciones de pareja, ya que pueden comenzar con empujones, tironearse durante ciertas discusiones y puede culminar en la frustración de no lograr entenderse.

La violencia física vulnera el espacio personal de la víctima y puede presentarse de dos maneras: mediante el contacto directo con golpes, empujones y jalones, o restringiendo la movilidad de la persona, como encerrarla, causarle lesiones con armas de fuego o punzo-cortantes, arrojarle objetos e incluso provocar su muerte (Ramírez, 2006)

- **VIOLENCIA PSICOLOGICA**

La violencia psicológica se define como cualquier acción u omisión que provoque daño emocional, afecte la autoestima, altere el bienestar psicológico o genere perturbaciones en la persona que la sufre (Acosta, citado por Wert N.).

Según Ana Martos Rubio, no se trata de un comportamiento fijo, sino de un conjunto variado de agresiones psicológicas, que pueden ser

intencionadas o no. Es decir, el agresor puede o no ser consciente del daño que inflige a su víctima.

Por su parte, Héctor Machado (citado por Molina Martínez) describe la violencia psicológica como cualquier conducta que deteriore la autoestima, afecte el desarrollo emocional o genere menosprecio hacia la dignidad de la persona. Esto puede incluir humillaciones, rechazo, vigilancia constante, aislamiento, amenazas de alejamiento, desprecio o cualquier acción que genere inseguridad y afecte la capacidad de la víctima para tomar decisiones y disfrutar su vida.

Dunia Ferrer plantea que la violencia psicológica está compuesta por una serie de conductas aprendidas y aplicadas, consciente o inconscientemente, dentro de estructuras jerárquicas. Se utiliza la comunicación como medio para ejercer control y causar daño, generalmente en el marco de relaciones interpersonales de poder, adoptando roles complementarios y manifestándose de manera recurrente o cíclica.

Se puede observar, que los distintos conceptos giran alrededor del impacto negativo que se puede dar en el aspecto emocional de las personas cuando estas son víctimas de este tipo de violencia, se logra apreciar que esta última definición, nos da a entender que el poder del aprendizaje cultural de dichos comportamientos se plasma en la relación de pareja.

- **VIOLENCIA SEXUAL**

La violencia sexual se define como cualquier acción verbal o física con connotaciones sexuales que se ejerce sobre otra persona sin su consentimiento. Entre sus formas más comunes se encuentran el hostigamiento, el acoso, el tráfico sexual, el incesto y la violación, la cual puede ocurrir tanto con desconocidos como dentro de relaciones de pareja, incluyendo amistades, noviazgos y matrimonios.

En algunos casos, ciertos jóvenes y hombres perciben la actividad

sexual como un medio para reforzar su identidad masculina, lo que puede derivar en presiones sobre sus parejas para cumplir con la llamada "prueba del amor". Para algunos, ser el primero en una relación íntima se asocia con logros de conquista y poder. Esta violencia se manifiesta cuando se imponen ideas o conductas sexuales sin consentimiento, mediante comentarios inapropiados, la exposición forzada a material pornográfico, el contacto físico sin autorización o la coerción para mantener relaciones sexuales.

Dentro de las relaciones de pareja, algunas personas manipulan emocionalmente a sus parejas, haciéndoles creer que el compromiso depende de la actividad sexual. Esta percepción errónea, basada en información distorsionada sobre la sexualidad, puede llevar a considerar a la pareja como un objeto y la virilidad como un rasgo que debe demostrarse para consolidar la identidad masculina. Esto subraya la importancia de la educación en el respeto y la autonomía dentro de las relaciones afectivas. Cisneros & López (2013) (p.43)

Los escritores indican que la agresión sexual no ocurre exclusivamente entre parejas enamoradas, aunque estar en esta etapa no la excluye de este tipo de abuso, donde en la mayoría de las situaciones la mujer es quien sufre y que el hombre a menudo utiliza su fuerza para dominar a la víctima. La agresión sexual se expresa a través de actos violentos que, usando la fuerza física o psicológica, despojan a una persona de su autonomía para obligarla a participar en actos sexuales en contra de su deseo. Este tipo de comportamiento tiene como principal objetivo someter tanto el cuerpo como voluntad de la persona afectada.

- **VIOLENCIA POR DESAPEGO**

Este tipo de violencia se presenta en relaciones donde el agresor muestra indiferencia y desapego hacia su pareja, transmitiendo la idea de que la relación y la persona carecen de importancia. Habitualmente, esta actitud tiene como objetivo alejarse gradualmente sin intentar

resolver conflictos, enfriando el vínculo afectivo hasta el distanciamiento total. En algunos casos, el agresor también incurre en faltas de respeto y adopta una actitud egoísta de manera constante. Las personas con tendencia al desapego pueden manifestar este comportamiento como una forma de protección ante el miedo al sufrimiento, la decepción o el deseo de iniciar una nueva relación. En muchos casos, utilizan estos mecanismos como estrategias defensivas, mostrando frialdad en sus interacciones sentimentales. Por otro lado, Riso (2012) define el desapego como el acto de liberarse de la dependencia emocional y soltar aquello que causa daño, permitiendo a la persona ser auténtica y mantener su bienestar emocional. Esta perspectiva enfatiza la importancia de diferenciar entre desapego saludable y conductas que generan daño en una relación (p.28)

A partir de todo lo mencionado, nos hacen entender que estas personas sueltan sin dificultad lo que les resulta útil, ya sea en el ámbito material, emocional o relaciones con otros, sin pensar en el bienestar de la otra persona. El ser humano con estas particularidades siempre se dará prioridad, colocando sus propias necesidades por delante. Sin embargo, esto no implica que no pueden tener cariño por su pareja; mas bien, esta persona no exhibe preocupación ni interés emocional, considera a su pareja como algo pasajero, y rara vez planea a largo plazo. En consecuencia, solo logran cultivar una independencia emocional.

- **VIOLENCIA POR COERCION**

De acuerdo con la definición, la coerción se describe como la supresión moral o física del individuo.

Este tipo de violencia se distingue por el dominio y control que el agresor ejerce sobre su pareja dentro de la relación. Se manifiesta a través de estrategias como mentiras, amenazas, manipulaciones y engaños, con el propósito de verificar la fidelidad de la víctima o evaluar hasta qué punto está dispuesta a ceder para mantener la relación. Uno

de los motivos detrás de este comportamiento es la intención de influir en las decisiones y acciones de la víctima sin recurrir a la violencia física, generando un ambiente de sometimiento y dependencia emocional (Rodríguez, 2007).

Este tipo de agresión se expresa mediante la manipulación emocional hacia la pareja, llevando a la víctima a experimentar culpa. A menudo, esta forma de abuso no es reconocida como tal. Este tipo de violencia se basa en falsedades o verdades a medias, donde el atacante a veces llega a exagerar. Su meta es que la pareja se someta a realizar algún acto que el agresor solicita o emplearlo como un instrumento.

- **VIOLENCIA POR HUMILLACION**

Desde el punto de vista de Rodríguez; La violencia por humillación en las relaciones de pareja se caracteriza por el uso de críticas personales dirigidas a debilitar la autoestima y el orgullo de la víctima, haciéndola más vulnerable a la manipulación (Rodríguez, 2010).

El agresor emplea esta forma de violencia con el propósito de socavar la confianza de la persona, llevándola a desarrollar una baja autoestima y una actitud sumisa, lo que dificulta su capacidad para defenderse o cuestionar el trato recibido. A medida que la víctima pierde seguridad en sí misma y experimenta sentimientos de tristeza, se convierte en un objetivo más accesible para el control y la manipulación. Por esta razón, los agresores recurren constantemente a comentarios despectivos para desvalorizar e incapacitar a su pareja, ejerciendo un dominio total sobre la relación y sobre la persona afectada (Rodríguez, 2010).

Es un tipo de violencia donde la finalidad es dañar el autoestima y orgullo de la otra persona ; mediante comentarios pocos gratos o fuera de contexto sobre su apariencia física ,su forma de ser ,su manera de pensar , logrando que su víctima se sienta deteriorada ,otra estrategia usada por la persona que suele usar este tipo de violencia es mediante el hostigamiento constante con comentarios negativos logrando que la

víctima tenga una percepción negativa de su persona y logrando que esta dude de sus habilidades ,potencialidades o se desvalore así mismo.

- **VIOLENCIA INSTRUMENTAL**

La violencia instrumental se refiere al uso de recursos indirectos con el propósito de causar daño o sufrimiento a la pareja dentro de una relación. Esta forma de agresión no se manifiesta de manera explícita, sino a través de estrategias que pueden incluir manipulación, control económico, aislamiento o cualquier acción que afecte emocionalmente a la víctima sin recurrir a la violencia física directa (Rodríguez, 2010)

El autor sostiene que la violencia utilizada d forma instrumental tiene como objetivo lograr un beneficio. Para el agresor, la víctima no es vista como un ser humano, sino como un objeto o recurso para alcanzar sus deseos. Sin embargo, si estas personas enfrentan alguna dificultad, pueden verse obligadas a infligir daño para conseguir lo que tiene en mente.

- **VIOLENCIA POR CASTIGO EMOCIONAL**

Este tipo de violencia se distingue por la manifestación de un enojo fingido por parte del agresor, lo que genera respuestas poco funcionales dentro de la relación. Estas reacciones carecen de una intención genuina de resolver conflictos y, en cambio, contribuyen a un ambiente de manipulación y tensión, afectando la dinámica de pareja de manera negativa (Rodríguez, 2010)

De acuerdo con el autor, este tipo de violencia ocurre cuando una persona ejerce presión o manipulación, simulando estar molesta o irritada para justificar el uso de palabras ofensivas, establecer condiciones, menospreciar a su pareja y aprovecharse de sus emociones con el propósito de obtener lo que desea.

2.2.3. TEORIA DEL CÍRCULO DE LA VIOLENCIA

El ciclo de la violencia, identificado por la investigadora

estadounidense Leonore Walker en 1979, proporciona una comprensión sobre cómo se origina y persiste la violencia en las relaciones de pareja. Durante su trabajo en un refugio para mujeres víctimas de maltrato, observó que muchas describían un patrón recurrente en sus experiencias de abuso, el cual seguía una estructura cíclica. Este proceso se compone de tres fases: tensión, donde se acumulan conflictos y el ambiente se vuelve hostil; agresión, caracterizada por episodios de violencia física, psicológica o verbal; y finalmente, la fase de conciliación o luna de miel, en la que el agresor muestra arrepentimiento, busca reconciliación y puede hacer promesas de cambio, lo que contribuye a la perpetuación del ciclo

FASE DE TENSION: Esta etapa se distingue por un aumento progresivo del conflicto dentro de la relación, donde las tensiones y desacuerdos se intensifican poco a poco. El hombre que ejerce violencia muestra signos de hostilidad, aunque de manera contenida. Por su parte, la mujer suele tratar de tranquilizarlo, agradecerle o evitar cualquier comportamiento que pueda irritarlo, creyendo erróneamente que puede prevenir la agresión si actúa con cautela. Pero esta sigue aumentando y se producirá la

FASE DE AGRESION En esta etapa se produce el estallido de la violencia, ya sea psicológica, física o sexual. Es común que en este momento la mujer decida denunciar el maltrato o se atreva a hablar sobre lo que está viviendo.

FASE DE CONCILIACION O LUNA DE MIEL, En esta fase, el agresor muestra arrepentimiento, pide disculpas, promete cambiar o entrega obsequios. Este comportamiento actúa como un refuerzo positivo que motiva a la mujer a continuar con la relación, ya que le permite enfocarse en los aspectos positivos de su pareja y alimentar la esperanza de que la situación puede mejorar.

2.2.4. TEORÍAS QUE EXPLICAN LA VIOLENCIA

TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL

La teoría del aprendizaje por modelado, propuesta por Bandura (1973, 1977), sostiene que las conductas se adquieren mediante la observación e imitación del comportamiento de otros. Estos patrones aprendidos tienden a mantenerse a través del refuerzo diferencial. Aplicado a la agresión en relaciones adolescentes, este enfoque sugiere que la violencia no ocurre solo por la búsqueda de un beneficio, sino como resultado de la exposición previa a dinámicas violentas en otras relaciones. Bandura (1977) identifica tres factores clave en este proceso de aprendizaje: la influencia familiar, las influencias subculturales y los medios de comunicación. Cuanto mayor es la admiración, el respeto o la percepción de poder de los modelos violentos, mayor es la probabilidad de que se reproduzcan estas conductas, reforzando su presencia en el entorno social (Akers, 2011; Bandura, 1977; Sims et al., 2008).

Según Bandura esta teoría se centra en el aprendizaje mediante la observación y la imitación de las conductas de otros, conocido como aprendizaje por modelado. Las conductas adquiridas se mantienen gracias a diferentes tipos de refuerzos. Según esta perspectiva, el comportamiento agresivo de un adolescente hacia su pareja no surge solo por obtener un beneficio directo, sino que es el resultado de haber aprendido esos comportamientos al observarlos en otras relaciones amorosas. Bandura identifica tres factores clave que influyen en el aprendizaje por modelado: a) la familia; b) las influencias subculturales; y c) los medios de comunicación. Cuanto más admirados, respetados o considerados competentes y poderosos sean los modelos violentos, mayor será la probabilidad de que se imiten, facilitando así la adquisición de esas conductas agresivas.

TEORÍA DE LA AUTOESTIMA

La teoría de la autoestima propuesta por Morris Rosenberg (1965) enfatiza la importancia de la autoevaluación positiva en la formación del

bienestar psicológico. Según esta teoría, una autoestima deficiente puede predisponer a los adolescentes a tolerar o incluso perpetuar comportamientos abusivos en sus relaciones interpersonales. Este fenómeno se debe a la percepción internalizada de que no merecen un trato mejor o que carecen del valor necesario para exigir el respeto adecuado (Rosenberg, 1965).

PSICOANALISIS:

Desde el psicoanálisis, la violencia se entiende como un comportamiento inherente al ser humano, influenciado por impulsos instintivos y deseos primitivos. Anna Freud sostiene que desde la infancia se manifiestan rasgos de agresión y destrucción, estrechamente vinculados con las expresiones sexuales. Según su teoría, el instinto agresivo en los niños se desarrolla en distintas fases: el sadismo oral, en el que los dientes son utilizados como herramientas de agresión; la fase anal, caracterizada por conductas destructivas y posesivas; y la fase fálica, donde la agresión se asocia con actitudes de virilidad dentro del complejo de Edipo. Por otro lado, Sigmund Freud y Konrad Lorenz coinciden en que la agresión puede canalizarse de diversas maneras, como el deporte o la destrucción de objetos, mientras que Lorenz enfatiza el papel del amor como mecanismo para mitigar la agresividad. Freud, en cambio, plantea que los instintos agresivos pueden sublimarse en el arte, la religión o las ideologías, convirtiéndose en expresiones socialmente aceptables. La catarsis, entendida como el proceso de liberar emociones reprimidas, permite a los individuos enfrentar sentimientos de culpa y conflictos internos. Se ha argumentado que incluso los niños más pacíficos pueden desarrollar impulsos destructivos que, dependiendo de las circunstancias, podrían dirigirse hacia sí mismos o hacia otros. Factores como el rechazo social o la falta de afecto pueden intensificar estos comportamientos agresivos. En un contexto más amplio, la violencia no solo proviene del entorno social, sino también de procesos internos. En sociedades donde la competencia desmedida es promovida desde la infancia, el otro deja de ser visto como

un colaborador y pasa a percibirse como un adversario. Además, la influencia de los medios de comunicación puede reforzar la agresividad desde una edad temprana. El psicólogo Robert R. Sears señala que los niños expuestos a castigos físicos y psicológicos tienden a ser más agresivos en la escuela y en el juego en comparación con aquellos criados en hogares con una convivencia armoniosa. Desde esta perspectiva, la agresión surge como respuesta a frustraciones y restricciones del entorno, siendo una forma en la que el niño expresa su descontento ante sus cuidadores o la sociedad en general.

2.2.5. ENAMORAMIENTO

El enamoramiento, en su sentido más esencial desde la Psicología, es el estado en el que una persona experimenta un intenso sentimiento hacia otra, a quien percibe como su mayor bien y con quien anhela una unión duradera, llegando incluso a considerar el sacrificio personal si fuera necesario. Este fenómeno psíquico, caracterizado por la atracción y el entusiasmo hacia alguien, no depende exclusivamente de la persona en sí misma, sino de la imagen idealizada que el individuo construye sobre ella. Este proceso ha captado el interés humano desde tiempos remotos y se distingue de otros estados emocionales de menor intensidad, con los cuales a veces puede confundirse en el lenguaje cotidiano (José Mora, 2007)

En la opinión del autor el enamoramiento, según la Psicología, es cuando una persona siente un fuerte cariño por otra, a quien considera muy especial y con quien quiere estar siempre, incluso estaría dispuesta a hacer grandes sacrificios por esa persona. Es un estado en el que alguien se siente muy atraído y emocionado por la imagen positiva que tiene de alguien que ha conocido. Este sentimiento ha interesado a las personas desde hace mucho tiempo. Lo importante es entender que el enamoramiento no es solo por la persona en sí, sino por la idea idealizada que se ha formado de ella. Por eso, no debe confundirse con otros sentimientos menos intensos que a veces se llaman igual.

- **ETAPAS DE ENAMORAMIENTO**

Esta etapa, también conocida como fase de enamoramiento o lujuria, se caracteriza por una intensa emoción y el deseo de estar cerca de la otra persona. Los sentimientos experimentados en este periodo están marcados por la euforia y cambios emocionales repentinos.

FASE 1: LA LIMERENCIA

Según la psicóloga Dorothy Tennov, la limerencia se distingue del enamoramiento por su naturaleza adictiva. La persona limerente desarrolla una fuerte dependencia hacia su pareja, llegando incluso a dejar de lado sus propios intereses para alinearse con los de la persona que idealiza. Su bienestar emocional se ve condicionado por la reciprocidad o falta de esta en la relación.

Este estado se caracteriza por una necesidad intensa de ser correspondido, presentando rasgos asociados a un trastorno obsesivo-compulsivo, con pensamientos intrusivos, obsesiones y conductas disfuncionales. Además, quienes atraviesan la limerencia suelen experimentar un miedo extremo al rechazo y una notable inestabilidad emocional.

La etapa limerencia son las sensaciones que las personas sienten al conocer alguien que los atrae físicamente.

FASE 2: AMOR ROMÁNTICO (CONSTRUYENDO CONFIANZA)

Durante esta etapa, surgen cuestionamientos fundamentales como: ¿Permanecerás a mi lado? ¿Puedo depositar mi confianza en ti? ¿Estarás presente tanto en los buenos como en los malos momentos? Estas reflexiones ayudan a evaluar si la relación tiene el significado y la estabilidad necesarios para continuar, permitiendo discernir si la persona con la que compartimos este vínculo es realmente la adecuada para emprender el camino del amor a largo plazo (ARMANDO COBIN, 2016)

Durante esta etapa, emergen interrogantes fundamentales como:

¿podré contar con tu apoyo incondicional? ¿Eres digno de mi confianza? ¿Estarás presente tanto en los momentos de alegría como en los de dificultad? Tales reflexiones son esenciales para evaluar si deseamos continuar junto a quien ha despertado profundos sentimientos en nosotros, y para determinar si realmente hemos encontrado a la persona adecuada para acompañarnos en el prolongado y complejo recorrido del amor.

FASE 3: AMOR MADURO (CONSTRUYENDO COMPROMISO Y LEALTAD)

Cuando la pareja logra superar las etapas previas, alcanza la fase de unión o amor maduro, caracterizada por la consolidación de un compromiso auténtico y estable. En este punto, la confianza adquiere mayor profundidad y las decisiones dentro de la relación se toman con mayor racionalidad, lo que permite una apreciación más objetiva del vínculo.

A diferencia del inicio, donde predominan la emoción y la intensidad, esta etapa se distingue por la búsqueda de calma y estabilidad, donde la pareja se convierte en un apoyo mutuo. Se valoran el apego, la ternura y el afecto profundo, elevando la relación a un nivel más sólido y significativo.

En la segunda etapa es donde surgen las dudas, que si lo están haciendo está bien, si él/ella es la persona indicada; pero si logran pasar esta etapa llegaran a la etapa del amor maduro que es donde mayormente se dan los compromisos, donde solo importa la tranquilidad de la otra persona, tratan de estar más juntos o pasar más tiempo juntos.

2.2.6. VIOLENCIA EN EL ENAMORAMIENTO

La manifestación de violencia en la fase del enamoramiento constituye un fenómeno que, en las últimas dos décadas y media, ha sido objeto de análisis en múltiples ámbitos por parte de diversos investigadores. Estos estudios han concluido que dicha violencia

impacta negativamente la salud física y, especialmente, la emocional de quienes la sufren. Aunque predomina la victimización femenina, se reconoce igualmente que este fenómeno afecta también a los hombres

Según la investigación de Gonzáles (2009) sobre la violencia en las relaciones de pareja entre jóvenes y adolescentes en Madrid, aproximadamente el 61% de las parejas reportó agresiones mutuas durante el enamoramiento. Entre las formas de violencia más comunes se encuentran los empujones, bofetadas, patadas, insultos y el control sobre horarios y salidas.

Diversos estudios han evidenciado que la violencia en las relaciones sentimentales afecta significativamente la salud emocional y mental de quienes la sufren. Entre las principales consecuencias se encuentran la depresión, la ansiedad y el estrés postraumático, lo que impacta negativamente en la calidad de vida de las víctimas (Sánchez, 2009).

Asimismo, se ha identificado que, en las primeras etapas de la relación, muchas parejas no reconocen ciertas conductas como señales de violencia, tales como los celos excesivos, la revisión de redes sociales o la imposición de restricciones en la vestimenta y actividades. Estas acciones suelen ser interpretadas como expresiones normales dentro del vínculo afectivo (Sánchez, 2009).

En el contexto peruano, más del 20% de adolescentes que han estado en una relación sentimental han experimentado algún tipo de violencia por parte de su pareja. Las agresiones pueden manifestarse a través del control, los celos, golpes físicos, el uso de objetos para agredir o la presión para mantener relaciones sexuales. Tanto hombres como mujeres pueden ser víctimas o agresores, lo que representa un factor preocupante en la construcción de futuras dinámicas familiares (Tenorio, 2011)

Un estudio realizado por Villanueva, Campos y Borrego (2014) en la ciudad de Trujillo, titulado "Maltrato psicológico en las relaciones de

pareja de estudiantes", analizó la experiencia de 400 universitarios, hombres y mujeres entre 20 y 32 años que mantenían una relación sentimental. Los resultados indicaron que el 15.3% de los participantes reportó haber sido víctima de maltrato psicológico, mientras que el 74.3% presentó indicios de posible maltrato.

Por otro lado, Menéndez (2015), en un artículo publicado en El Comercio, señaló que en Perú la violencia hacia la mujer ha aumentado en edades más tempranas. Las estadísticas ya no solo reflejan agresión en parejas consolidadas, sino también durante el enamoramiento. En esta etapa, se ha identificado violencia a través del control ejercido sobre la vestimenta, el comportamiento y la forma de hablar de la pareja, quienes, en muchos casos, aceptan estas imposiciones como parte de una dinámica afectiva errónea.

En una investigación de Becerra, Flores y Vásquez (2009), titulada "Violencia contra el hombre en la ciudad de Lima", se analizó una muestra de 385 varones, encontrando que el 71% había sido víctima de maltrato por parte de su pareja o expareja. La violencia psicológica fue la más frecuente, seguida por la violencia física, que incluyó empujones, golpes y agresiones con objetos.

Asimismo, según Mendieta (2011), la vicepresidente de la Mujer, en los Centros de Emergencia Mujer de Perú se registran alrededor de 15 denuncias diarias por agresiones contra varones, afectando a menores de edad, adultos mayores y hombres entre 18 y 45 años. En este último grupo, se identificó que la violencia física y psicológica es cometida mayormente por convivientes, esposas o parejas. Estos datos reflejan la necesidad de abordar la violencia en las relaciones desde una perspectiva más integral y equitativa.

Según varios estudios realizados en el Perú se puede observar que no solo la mujeres son víctimas de violencia ya que en algunos casos los varones también llegan a ser los del sexo débil ,lo que también se puede observar es que la violencia ya se da desde el noviazgo ,o las personas

maltratadas se dan cuenta que fueron violentadas desde el enamoramiento ,no solo mediante golpes físicos ya que al principio son solo jaloneos ,empujones, celos ,prohibiciones etc., hasta llegar en el futuro a golpes ,patadas ,bofetadas ,insultos degradantes.

2.2.7. CAUSAS DE LA VIOLENCIA

- **ALCOHOLISMO:**

Es una de las principales causas de violencia, ya que las personas con consumo excesivo de alcohol pueden perder el control sobre sus acciones y generar agresiones físicas o verbales en su entorno familiar. En muchos casos, el abuso de alcohol contribuye a una percepción distorsionada de superioridad, lo que intensifica las conductas violentas.

- **FALTA DE CONCIENCIA:**

En la sociedad actual, es común observar protestas, conflictos sociales y enfrentamientos que, en lugar de resolverse mediante el diálogo, recurren a la violencia. Esto refleja la falta de conciencia sobre el impacto de las acciones y la necesidad de soluciones pacíficas.

- **IGNORANCIA:**

La violencia también puede surgir de la falta de conocimiento sobre estrategias alternativas para la resolución de conflictos. Muchas personas desconocen formas pacíficas para afrontar problemas, lo que las lleva a recurrir a la agresión verbal o física.

- **FALTA DE AUTOCONTROL:**

Un número significativo de individuos tiene dificultades para manejar sus emociones e impulsos, lo que incrementa la probabilidad de enfrentamientos y conductas violentas en diversas situaciones.

- **FALTA DE COMPRENSIÓN:**

En el ámbito familiar, la ausencia de empatía y entendimiento entre

padres e hijos puede generar conflictos que escalan hasta convertirse en violencia intrafamiliar, afectando la convivencia y el bienestar emocional de los integrantes.

- **DROGADICCIÓN:**

El consumo de drogas representa uno de los problemas más complejos en la juventud, ya que puede ser utilizado como mecanismo de escape ante situaciones difíciles. Sin embargo, su impacto negativo en el comportamiento puede desencadenar conflictos graves tanto en el entorno familiar como en la sociedad.

Son múltiples las causas para que una persona llegue a ser violento, involucra mucho en ambiente familiar, social, o conductas adquiridas con el paso del tiempo o consecuencia de consumir alcohol, drogas o estar metido en algún vicio.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

2.3.1. LA VIOLENCIA

Según Vidal (2008), la violencia implica una vulneración de la integridad personal, ejercida a través de la fuerza física, la amenaza de su uso o mediante acciones que generan indefensión en la víctima. Este autor plantea que la violencia no es solo un acto de dominio, sino un proceso en el que todos participamos, donde el agresor busca controlar las condiciones del otro y convertirlo en un medio a su disposición. (p. 17-20).

2.3.2. VIOLENCIA FISICA

La violencia física se manifiesta a través del uso de la fuerza para someter, intimidar o ejercer control sobre otra persona, afectando su integridad. Puede incluir actos como empujones, jaloneos, inmovilizaciones o intentos de asfixia, y en situaciones extremas puede conducir al homicidio. En muchos casos, las agresiones físicas dejan marcas o cicatrices permanentes (Villegas, 2009)

2.3.3. VIOLENCIA PSICOLOGICA

De acuerdo con N. Acosta (citado por Wert N.), la violencia psicológica abarca cualquier acción u omisión que genere daño emocional, dolor, alteraciones en el bienestar psicológico o afecte la autoestima de la persona que la sufre. Este tipo de violencia puede ser menos evidente que la física, pero sus efectos pueden ser igualmente perjudiciales.

2.3.4. VIOLENCIA SEXUAL

Se trata de una conducta, ya sea verbal o física, de naturaleza sexual que se ejerce sobre otra persona sin su consentimiento explícito. Las formas más frecuentes de esta violencia incluyen el acoso sexual, la intimidación, la trata de personas con fines sexuales, el incesto, el estupro y la violación.

2.3.5. VIOLENCIA POR DESAPEGO

Este tipo de violencia se manifiesta en relaciones donde el agresor muestra una actitud de desapego e indiferencia hacia su pareja, transmitiéndole la sensación de que ni ella ni la relación que sostienen tienen importancia para él.

2.3.6. VIOLENCIA POR COERCION

Este tipo de violencia se basa en el poder y control que el agresor ejerce sobre su pareja dentro de la relación. Se manifiesta a través de estrategias como mentiras, amenazas, manipulaciones y engaños con el propósito de verificar la fidelidad de la víctima o evaluar hasta qué punto está dispuesta a ceder para mantener la relación. A menudo, el agresor busca influenciar las decisiones de la pareja sin recurrir a la violencia física directa (Rodríguez, 2007).

2.3.7. VIOLENCIA POR HUMILLACION

Desde la perspectiva de Rodríguez (2010), la violencia por

humillación en las relaciones de pareja se emplea con el objetivo de debilitar la autoestima y el orgullo de la víctima a través de críticas constantes, lo que la hace más vulnerable a la manipulación. Este tipo de agresión busca desvalorizar y hacer sentir inferior a la persona afectada, facilitando el dominio y control por parte del agresor (Rodríguez, 2010).

2.3.8. VIOLENCIA INSTRUMENTAL

La violencia instrumental se refiere al uso de recursos indirectos con el propósito de causar daño o sufrimiento a la pareja. En lugar de agresiones físicas explícitas, el agresor recurre a estrategias como el control económico, la manipulación emocional o el aislamiento social para afectar la estabilidad de la víctima dentro de la relación (Rodríguez, 2010)

2.3.9. VIOLENCIA POR CASTIGO EMOCIONAL

Este tipo de violencia se distingue por la manifestación de un enojo fingido por parte del agresor, lo que genera respuestas poco funcionales dentro de la relación. A través de actitudes como el distanciamiento intencional, el silencio prolongado o muestras exageradas de decepción, el agresor busca generar culpa y angustia en la pareja, afectando su bienestar emocional (Rodríguez, 2010)

2.4. HIPOTESIS

2.4.1. HIPOTESIS GENERAL

H1: Existe niveles leves de violencia durante el enamoramiento en los alumnos de 1° a 3° ciclo del programa académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2023.

H0: No existe niveles leves de violencia durante el enamoramiento en los alumnos de 1° a 3° ciclo del programa académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2023,

2.4.2. HIPOTESIS ESPECÍFICAS

H1₁: Existe niveles leves de violencia en la dimensión desapego durante el enamoramiento en los alumnos de 1° a 3° ciclo del programa académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2023

H0₁: No existen niveles leves de violencia en la dimensión desapego durante el enamoramiento en los alumnos de 1° a 3° ciclo del programa académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2023

H1₂: Existen niveles leves de violencia en la dimensión sexual durante el enamoramiento en los alumnos de 1° a 3° ciclo del programa académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2023

H0₂: No existen niveles leves de violencia en la dimensión sexual durante el enamoramiento en los alumnos de 1° a 3° ciclo del programa académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2023

H1₃: Existen niveles leves de violencia en la dimensión coerción durante el enamoramiento en los alumnos de 1° a 3° ciclo del programa académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2023

H0₃: No existen niveles leves de violencia en la dimensión coerción durante el enamoramiento en los alumnos de 1° y 3° ciclo del programa académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2023

H1₄: Existen niveles leves de violencia en la dimensión humillación durante el enamoramiento en los alumnos de 1° a 3° ciclo del programa académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2023

H0₄: No existen niveles leves de violencia en la dimensión humillación durante el enamoramiento en los alumnos de 1° a 3° ciclo del programa académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2023

H1₅: Existen niveles leves de violencia en la dimensión género durante el enamoramiento en los alumnos de 1° a 3° ciclo del programa

académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2023

H0₅: No existen niveles leves de violencia en la dimensión género durante el enamoramiento en los alumnos de 1° a 3° ciclo del programa académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2023

H1₆: Existen niveles leves de violencia en la dimensión físico durante el enamoramiento en los alumnos de 1° a 3° ciclo del programa académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2023

H0₆: No existen niveles leves de violencia en la dimensión físico durante el enamoramiento en los alumnos de 1° a 3° ciclo del programa académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2023

H1₇: Existen niveles leves de violencia en la dimensión instrumental durante el enamoramiento en los alumnos de 1° a 3° ciclo del programa académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2023

H0₇: No existen niveles leves de violencia en la dimensión instrumental durante el enamoramiento en los alumnos de 1° a 3° ciclo del programa académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2023

H1₈: Existen niveles leves de violencia en la dimensión castigo emocional durante el enamoramiento en los alumnos de 1° a 3° ciclo del programa académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2023

H0₈: No existen niveles leves de violencia en la dimensión castigo emocional durante el enamoramiento en los alumnos de 1° a 3° ciclo del programa académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2023

2.5. VARIABLE

2.5.1. VARIABLE UNICA

Variable Única: violencia durante el enamoramiento

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTO	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA
Violencia	Según la OMS (2002:3), la violencia se define como cualquier acción destinada a causar daño a otra persona, ya sea mediante agresiones verbales, como insultos, o físicas, como golpes. Sus efectos pueden afectar tanto el bienestar físico como el estado psicológico de la víctima, generando consecuencias que pueden ser duraderas.	LA VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE ENAMORAMIENTO ES EVALUADA A TRAVÉS DE CUESTIONARIO ADAPTADO QUE MIDE LA VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO CUVINO	DESAPEGO	Falta de interés hacia la pareja. Impone reglas en la relación. Manipula a su pareja. Ignora a su pareja. Falta de compromiso y solidaridad en la relación	6,14,22,30,32,33,37	CUESTIONARIO ELABORADO POR (Rodríguez Franco, Antuña, Rodríguez Díaz, Herrero, y Nieves, 2007 CUVINO)	0 – NO PRESENTA 1 – LEVE 9 – MODERADO 10 – SEVERO 19 – 20 – 28 –

HUMILLACION	Humillaciones en público. Insultos frente a amigos y familia.	7,15,23,31,36,40,41	0 – NO PRESENTA1 – 9 – LEVE10 – 19 – MODERADO20 – 28 – SEVERO
VIOLENCIA SEXUAL	La pareja se siente obligada y forzada a mantener relaciones. La pareja se siente un objeto sexual.	2,10,18,26,34,39	0 – NO PRESENTA1 – 8 – LEVE9 – 16 – MODERADO17 – 24 – SEVERO
COERCION	Invade el espacio y la privacidad de su pareja. Pone a prueba el amor de su pareja (amenazas, manipulación y trampas).	1,9,17,25,38,42	0 – NO PRESENTA1 – 8 – LEVE9 – 16 – MODERADO17 – 24 – SEVERO
MALTRATO FISICO	Empujones, bofetadas y puñetes. Rompe y tira cosas delante de su pareja.	5,13,21,29	0 – NO PRESENTA1 – 5 – LEVE6 – 10 – MODERADO11 – 16 – SEVERO
MALTRATO DE GENERO	Ridiculizar y desprestigiar a la mujer/hombre. Recibe burlas constantes. Se muestra superior a los demás.	3,11,19,27,35	0 – NO SE PRESENTA1 – 7 – LEVE8 – 14 – MODERADO15 – 20 – SEVERO

CASTIGON EMOCIONAL	Te niega afecto y apoyo.Amenaza con dejar la relación	8,16,24	0 – NO PRESENTA1 – 4 – LEVE5 – 8 – MODERADO9 – 12 – SEVERO
VIOLENCIA INSTRUMENTA L	Robo por parte de la pareja.Se adueña de sus pertenencias.	4,12,20,28	0 – NO PRESENTA1 – 5 – LEVE6 – 10 – MODERADO11 – 16 – SEVERO
VIOLENCIA GLOBAL			0 – NO PRESENTA1 – 56 – LEVE57 – 112 – MODERADO11 3 – 168 – SEVERO

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1. TIPO DE INVESTIGACION

3.1.1. TIPO

Esta investigación se enmarca dentro de la categoría básica o pura, ya que se orienta a fortalecer el cuerpo teórico existente mediante la generación de nuevas propuestas conceptuales o la revisión de teorías actuales. Su propósito esencial es contribuir al desarrollo del conocimiento científico o filosófico, sin enfocarse en la aplicación práctica inmediata (Marín Villada, 2008).

Asimismo, se trata de un estudio **no experimental**. Según Hernández Sampieri, este tipo de investigación se caracteriza por analizar fenómenos sin intervenir deliberadamente en las variables involucradas. En este caso, no se manipulan las variables independientes para observar sus efectos, sino que se examinan los hechos tal y como se presentan en su entorno natural, con el objetivo de comprenderlos y analizarlos desde una perspectiva observacional (Hernández Sampieri, 2014)

En la investigación no experimental, las variables independientes emergen de manera inherente en su entorno natural, lo que impide su manipulación directa. No se ejerce control ni intervención activa sobre dichas variables durante el proceso de estudio.

3.1.2. ENFOQUE

Esta investigación adopta un enfoque cuantitativo, ya que se basa en la recolección de datos numéricos y su posterior análisis estadístico, con el objetivo de verificar la hipótesis propuesta y evidenciar el nivel de afectación en la población estudiada. Según Rodríguez Peñuelas (2010), este enfoque se centra en los hechos observables y las causas de los fenómenos sociales, dejando de lado los aspectos subjetivos de los

individuos. Para ello, emplea instrumentos como cuestionarios, inventarios y análisis demográficos, cuyos resultados, al ser expresados en cifras, permiten examinar estadísticamente las relaciones entre variables definidas previamente de manera operacional. Los hallazgos se presentan mediante tablas, gráficos y el respectivo análisis numérico.

Este tipo de investigación se desarrolla a través de un proceso secuencial y estructurado, donde cada fase conduce a la siguiente sin posibilidad de ser omitida —aunque algunas etapas pueden ser replanteadas si el diseño lo requiere. El procedimiento parte de una idea inicial, de la cual se derivan objetivos y preguntas de investigación, que son sustentadas en una revisión bibliográfica para construir un marco teórico sólido. A partir de estas interrogantes se formulan hipótesis, se identifican variables y se elabora un plan metodológico que será validado en un contexto delimitado. Posteriormente, se mide cada variable utilizando técnicas estadísticas, lo que permite contrastar los datos obtenidos con las hipótesis iniciales y generar conclusiones fundamentadas.

3.1.3. ALCANCE O NIVEL

Esta investigación se sitúa en un nivel **exploratorio-descriptivo**, ya que busca examinar fenómenos poco abordados previamente en la literatura científica. El enfoque exploratorio se justifica cuando los antecedentes disponibles son escasos, fragmentarios o no han sido desarrollados a profundidad, lo cual impulsa la necesidad de indagar nuevas perspectivas o reinterpretar aspectos novedosos del objeto de estudio, como podría ocurrir con eventos emergentes, situaciones atípicas o fenómenos sociales recientes. Este tipo de alcance se asemeja a internarse en un territorio poco conocido, cuya comprensión demanda una observación inicial abierta y flexible.

Por su parte, el componente descriptivo del estudio tiene como finalidad caracterizar detalladamente las propiedades, rasgos o circunstancias del fenómeno en cuestión. Esto implica recopilar

información, de forma individual o colectiva, acerca de variables específicas, con el propósito de delinear con precisión sus dimensiones, sin centrarse necesariamente en establecer relaciones causales entre ellas. En resumen, este enfoque permite construir un panorama comprensivo sobre realidades poco exploradas, aportando datos concretos que fundamenten futuras investigaciones más profundas.

3.1.4. DISEÑO DE INVESTIGACION

El estudio se enmarcó dentro de un diseño descriptivo simple, dado que no se intervino ni manipuló la variable en cuestión, sino que ésta se observó en su contexto natural. El propósito fue medir, describir y analizar las características inherentes a la variable violencia.

El esquema del presente diseño es el siguiente:

M----- o

Leyenda

M = Estudiantes de la UDH – Programa académico de Psicología

O =Violencia en el enamoramiento

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACION

La población estará conformada por 300 alumnos del Programa Académico de Psicología que vienen cursando estudios entre los 1° al 3° ciclo (por el rango de edad del instrumento psicométrico de 17 a 22 años) matriculados en el año académico 2023 de la Universidad de Huánuco de la ciudad de Huánuco, del distrito de Huánuco, de la Provincia de Huánuco, departamento de Huánuco, durante el tercer y cuarto trimestre (julio – diciembre del año 2023

Grado Escolar	Alumnos
1° ciclo de Psicología - UDH	110
2° ciclo de Psicología - UDH	85
3° ciclo de Psicología - UDH	115
Total	300

Según Hernández Sampieri (2010), la población se define como el conjunto completo de casos que cumplen con un conjunto específico de criterios (p. 65). En otras palabras, representa la totalidad del fenómeno objeto de estudio, de la cual se derivan los distintos datos necesarios para la investigación.

3.2.2. MUESTRA

La muestra está conformada por 154 alumnos varones y mujeres siendo un muestreo probabilístico, específicamente aleatorio simple, que brinda la posibilidad de elegir de manera equitativa a los participantes disponibles que acceden a formar parte del estudio. Esta elección se respalda en la facilidad de acceso y la cercanía geográfica o contextual de los sujetos respecto al investigador, lo que facilita la implementación del proceso de recolección de datos. (Otzen y Manterola; 2017).

Grado Escolar	Alumnos
UDH 1° ciclo de Psicología -	52
UDH 2° ciclo de Psicología -	31
UDH 3° ciclo de Psicología -	63
Total	154

CRITERIOS DE INCLUSIÓN:

- Estudiantes de la facultad de psicología
- Estudiantes de la Universidad de Huánuco
- Estudiantes con salud optima

- Estudiantes de 17 a 22 años
- Estudiantes que hayan tenido o tienen una relación de noviazgo de duración mínima un mes

CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- Estudiantes de otras facultades
- Estudiantes de otras universidades
- Estudiantes con enfermedades físicas y limitaciones
- Estudiantes menores de 16 o mayores de 22 años
- Estudiantes que no hayan tenido alguna relación de noviazgo con una duración mayor a la de un mes

TAMAÑO DE MUESTRA

n= x

N=300

P= P. éxito (0.3)

q= p. fracaso (0.7)

z= confianza 1.96

e= error 0.05

Tipo de muestra: probabilístico M.P. aleatorio o al azar

$$n = \frac{z^2 pqN}{(N-1)E^2 + pqz^2}$$

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

3.3.1. TÉCNICA

La técnica utilizada en esta investigación es de carácter psicométrico y consistió en la administración de cuestionarios, ya sea de forma individual o grupal, con el fin de recopilar la información necesaria para el estudio.

3.3.2. INSTRUMENTO

Nombre: Cuestionario de violencia de novios (CUVINO)

Autor(es): Rodríguez-Franco et. al (2010).

País de origen: España

Administración: Individual y grupal

Población: Adolescentes y jóvenes

Calificación: Las opciones de respuesta son: Nunca 0, Casi nunca 1, A veces 2, Casi siempre 3, Siempre 4.

El cuestionario sobre violencia en parejas adolescentes fue desarrollado en España por Rodríguez-Franco et al. (2010). Su diseño se fundamenta en la Teoría del Aprendizaje Social y en el enfoque ecológico de la violencia. Este instrumento tiene como objetivo principal evaluar y proporcionar un diagnóstico objetivo acerca de las experiencias de maltrato en adolescentes y jóvenes. Asimismo, la herramienta contempla ocho dimensiones o manifestaciones distintas de violencia, las cuales son:

1. Castigo Emocional
2. Coerción
3. Desapego
4. Maltrato Físico
5. Maltrato Género
6. Humillación
7. Violencia Instrumental
8. Violencia Sexual

El instrumento utilizado consta de cuarenta y dos ítems, cuyas respuestas se estructuran según una escala tipo Likert con cinco

categorías: 0 (nunca), 1 (a veces), 2 (frecuente), 3 (habitual) y 4 (casi siempre). Su aplicación no está sujeta a límite de tiempo, y puede ser administrado indistintamente a personas de cualquier sexo.

3.3.3. FICHA TÉCNICA – VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO DE VIOLENCIA (CUVINO)

En el estudio realizado por Rodríguez-Franco et al. (2010), se evaluaron las características psicométricas del cuestionario. La validez se determinó mediante un análisis factorial con rotación Varimax, identificándose ocho factores claramente estructurados que explicaban el 51.3 % de la varianza total, en consonancia con el marco teórico propuesto. En cuanto a la confiabilidad, se utilizó la técnica de consistencia interna, obteniéndose un coeficiente Alpha de Cronbach global de .932, así como valores comprendidos entre .58 y .81 en las distintas dimensiones evaluadas. Los investigadores concluyeron que el instrumento posee propiedades psicométricas satisfactorias.

Confiabilidad de las dimensiones del cuestionario

DIMENCIONES	A
D1. Desapego	.73
D2. Humillación	.80
D3. Violencia sexual	.82
D4. Coerción	.82
D5. Maltrato físico	.76
D6. Maltrato de genero	.79
D7. Castigo emocional	.69
D8. Violencia instrumental	.74

La tabla muestra los niveles de confiabilidad del cuestionario sobre violencia en relaciones de pareja, elaborado por Rodríguez-Franco et al. (2010), según el coeficiente Alfa de Cronbach. Las puntuaciones obtenidas en las distintas dimensiones fueron elevadas, lo cual respalda la consistencia interna del instrumento y su fiabilidad para medir el constructo evaluado.

Posteriormente, en 2013, Cisneros y López realizaron una adaptación del cuestionario al contexto peruano, validándolo a través del juicio de expertos. Para ello, contaron con la participación de cinco

psicólogos especializados, alcanzando un índice de .963 mediante la prueba de Lawshe. Además, al aplicar el instrumento, se obtuvo un nivel de validez (ANOVA) del 51.3 % y un coeficiente de confiabilidad general de .932, lo que refuerza su solidez psicométrica.

PROCEDIMIENTOS:

Para la investigación se tuvo en cuenta los siguientes procedimientos:

- Solicitud de permiso a la Universidad de Huánuco.
- Solicitar el consentimiento informado de las estudiantes universitarias para la selección de la muestra para luego ser evaluado sobre el problema propuesto.
- Preparación e implementación de los instrumentos para la toma de datos.
- Procesamiento de datos
- Interpretación de los resultados.

3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

3.4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

Los datos recopilados fueron analizados mediante el software estadístico SPSS, complementado con el uso del programa Excel para su procesamiento..

3.4.2. PRESENTACIÓN DE DATOS

La presentación de los datos será en cuadros y gráficos estadísticos unidimensionales como bidimensionales

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN EN TABLAS, GRAFICOS ESTADISTICOS Y PERFIL DE LA MUESTRA

Tabla 1

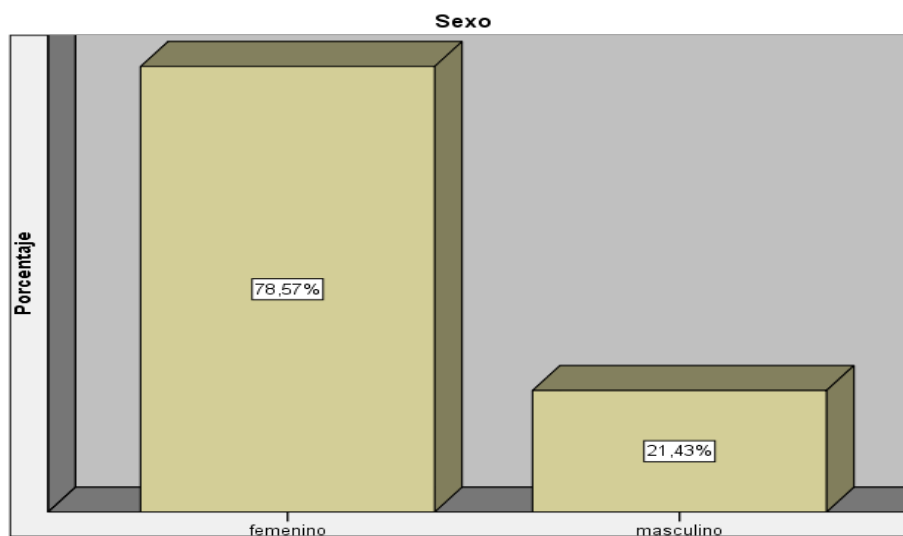
Distribución de la muestra según sexo

Sexo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido femenino	121	78,6	78,6	78,6
masculino	33	21,4	21,4	100,0
Total	154	100,0	100,0	

Figura 1

Distribución de la muestra según sexo



Interpretación

Según los datos de la tabla 1 y la figura 1, se observa que el 78.6% de los participantes en el estudio son mujeres, mientras que los hombres representan solo el 21.4%.ES DECIR LA MAYORIA DE LA MUESTRA SON MUJERES

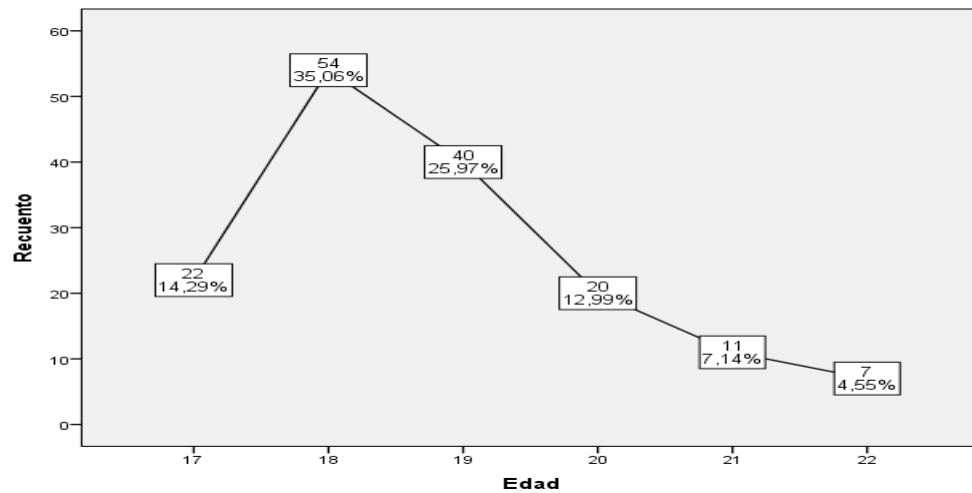
Tabla 2

Distribución de la muestra según edad

Variable	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Varianza
Edad	154	17	22	18,77	1,306	1,706
N válido (por lista)	154					

Figura 2

Distribución de la muestra según edad



Interpretación

Según los datos de la tabla 2 y figura 2, la edad de los jóvenes varía entre 17 y 22 años. Del total de la muestra, el 14.3% tiene 17 años, el 35.1% tiene 18 años, el 26% tiene 19 años, el 13% tiene 20 años, el 7.1% tiene 21 años y el 4.6% tiene 22 años. La edad promedio de los participantes es 18,77 años.

Resultados de la variable: Violencia

Niveles de violencia en la dimensión desapego durante el enamoramiento en alumnos de 1° a 3 ciclo del programa académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2023.

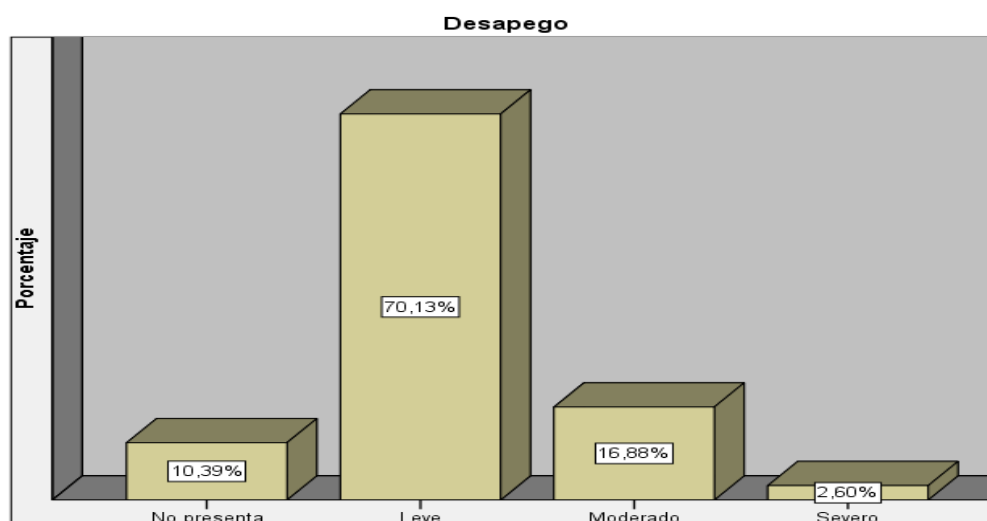
Tabla 3

Nivel de violencia por desapego

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No presenta	16	10,4	10,4	10,4
Leve	108	70,1	70,1	80,5
Moderado	26	16,9	16,9	97,4
Severo	4	2,6	2,6	100,0
Total	154	100,0	100,0	

Figura 3

Nivel De Violencia Por Desapego



Interpretación

En la tabla 3 y la figura 3, se evidencian los niveles de violencia según la dimensión de desapego. De un total de 154 jóvenes, el mayor porcentaje corresponde al nivel leve con un 70,13% (108 jóvenes). El nivel moderado es el segundo más alto con un 16,88% (26 jóvenes), seguido del nivel no presenta con el 10,39%(16 jóvenes) y, el nivel severo que representa un 2,6% (4 jóvenes) Estos datos nos indican que la violencia en la dimensión desapego es más alto en el nivel LEVE pero también se presentan un número de casos significativos en el nivel MODERADO

Niveles de violencia en la dimensión sexual durante el enamoramiento en alumnos de 1° a 3 ciclo del programa académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2023.

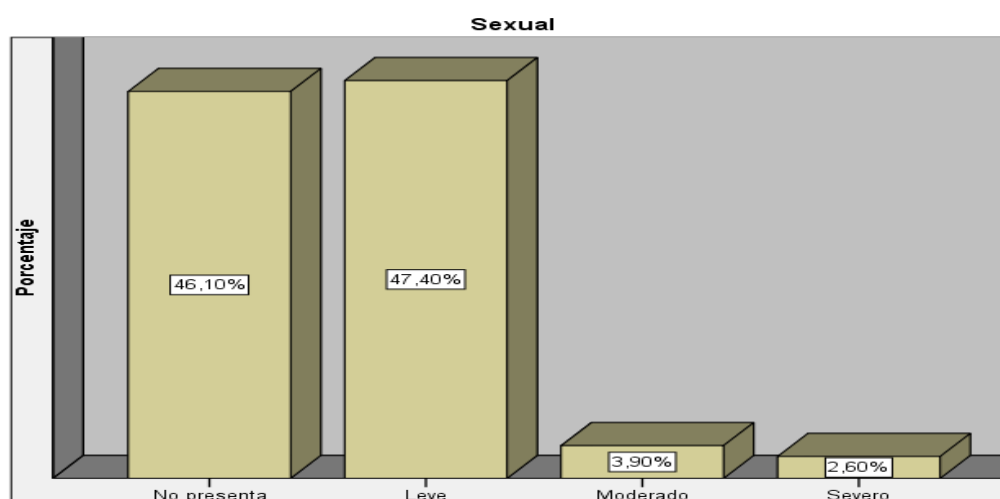
Tabla 4

Nivel de violencia sexual

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No presenta	71	46,1	46,1	46,1
Leve	73	47,4	47,4	93,5
Moderado	6	3,9	3,9	97,4
Severo	4	2,6	2,6	100,0
Total	154	100,0	100,0	

Figura 4

Nivel De Violencia Sexual



Interpretación

En la tabla 4 y la figura 4, se muestran los niveles de violencia según la dimensión sexual. De un total de 154 jóvenes, el mayor porcentaje corresponde al nivel leve, con un 47,40% (73 jóvenes). El nivel no presenta es el segundo más alto con un 46,10% (71 jóvenes), seguido del nivel moderado con el 3,90% (6 jóvenes) y, el nivel severo, que representa un 2,6% (4 jóvenes). La alta proporción de casos leves indica que la violencia sexual es un problema significativo, pero no generalizado en su forma más severa.

Niveles de violencia en la dimensión coerción durante el enamoramiento en alumnos de 1° a 3 ciclo del programa académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2023.

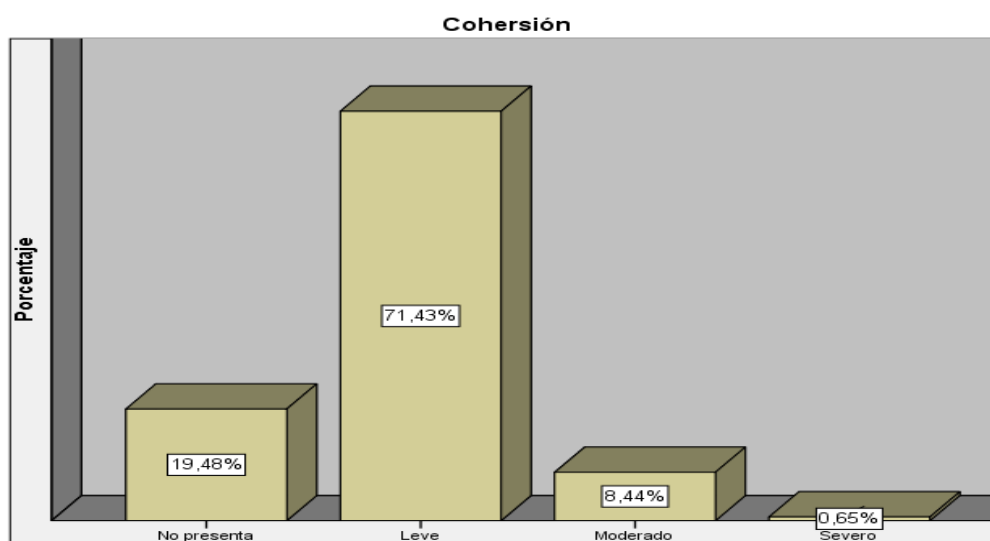
Tabla 5

Nivel de violencia por coerción

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No presenta	30	19,5	19,5	19,5
Leve	110	71,4	71,4	90,9
Moderado	13	8,4	8,4	99,4
Severo	1	0,6	0,6	100,0
Total	154	100,0	100,0	

Figura 5

Nivel De Violencia Por Coerción



Interpretación

En la tabla 5 y la figura 5, se evidencian los niveles de violencia según la dimensión coerción. De un total de 154 jóvenes, el mayor porcentaje corresponde al nivel leve, con un 71,43% (110 jóvenes). El nivel no presenta, es el segundo más alto con un 19,48% (30 jóvenes), seguido del nivel moderado con el 8,44% (13 jóvenes) y, el nivel severo, que representa un 0,65% (1 joven). Estos resultados, resaltan una tendencia hacia comportamientos coercitivos leves, lo que podría implicar dinámicas de control en las relaciones románticas.

Niveles de violencia en la dimensión humillación durante el enamoramiento en alumnos de 1° a 3 ciclo del programa académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2023.

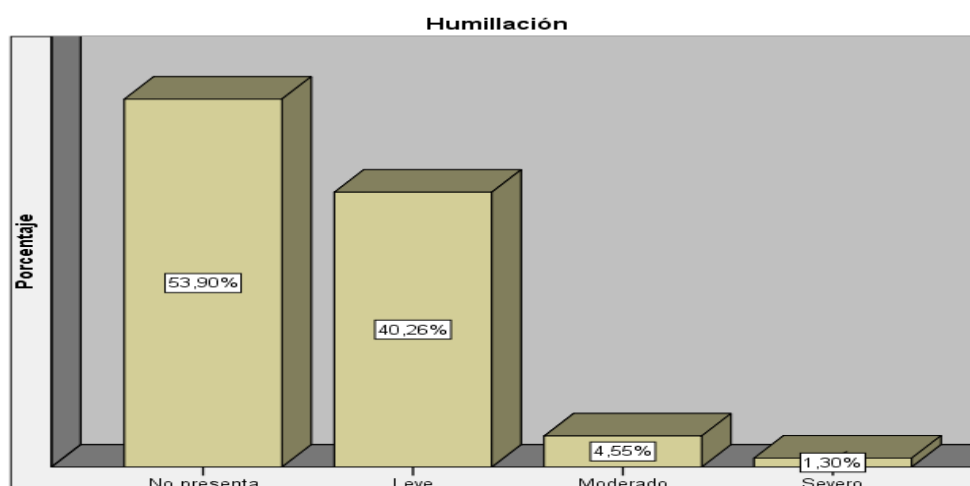
Tabla 6

Nivel de violencia por humillación

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No presenta	83	53,9	53,9	53,9
Leve	62	40,3	40,3	94,2
Moderado	7	4,5	4,5	98,7
Severo	2	1,3	1,3	100,0
Total	154	100,0	100,0	

Figura 6

Nivel De Violencia Por Humillación



Interpretación

En la tabla 6 y la figura 6 se muestran los niveles de violencia según la dimensión humillación. De un total de 154 jóvenes, el mayor porcentaje corresponde al nivel no presenta, con un 53,90% (83 jóvenes). El nivel leve es el segundo más alto, con un 40,26% (62 jóvenes), seguido del nivel moderado con el 4,55% (7 jóvenes) y el nivel severo, que representa un 1,30% (2 jóvenes). Aunque la humillación leve es prevalente, la mayoría no la experimenta, lo que sugiere que las relaciones pueden ser en su mayoría respetuosas.

Niveles de violencia en la dimensión género durante el enamoramiento en alumnos de 1° a 3 ciclo del programa académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2023.

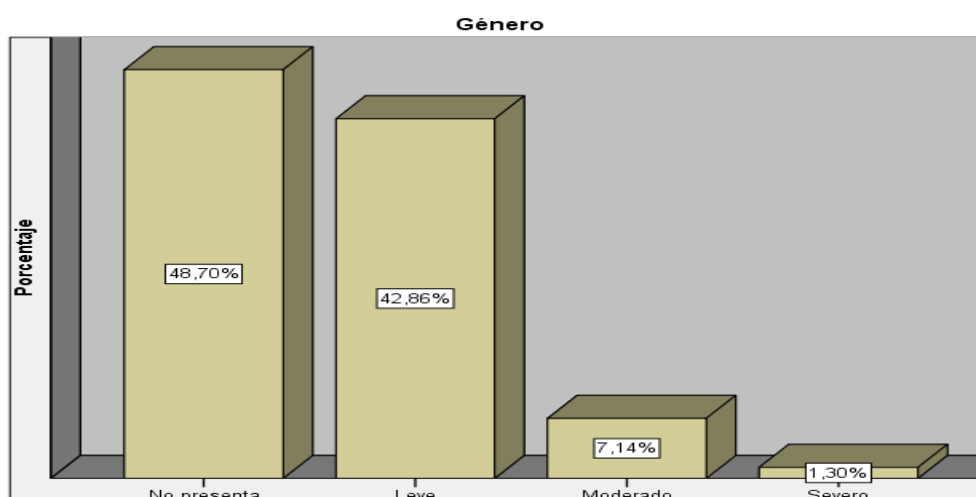
Tabla 7

Nivel de violencia de genero

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No presenta	75	48,7	48,7	48,7
Leve	66	42,9	42,9	91,6
Moderado	11	7,1	7,1	98,7
Severo	2	1,3	1,3	100,0
Total	154	100,0	100,0	

Figura 7

Nivel De Violencia De Género



Interpretación

En la tabla 7 y la figura ,7 se revelan los niveles de violencia según la dimensión género. De un total de 154 jóvenes, el mayor porcentaje corresponde al nivel no presenta, con un 48,70% (75 jóvenes). El nivel leve es el segundo más alto, con un 42,86% (66 jóvenes), seguido del nivel moderado con el 7,14% (11 jóvenes) y, el nivel severo, que representa un 1,30% (2 jóvenes).

La violencia de género leve es notable, lo que puede reflejar actitudes culturales hacia las relaciones entre géneros.

Niveles de violencia en la dimensión física durante el enamoramiento en alumnos de 1° a 3 ciclo del programa académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2023.

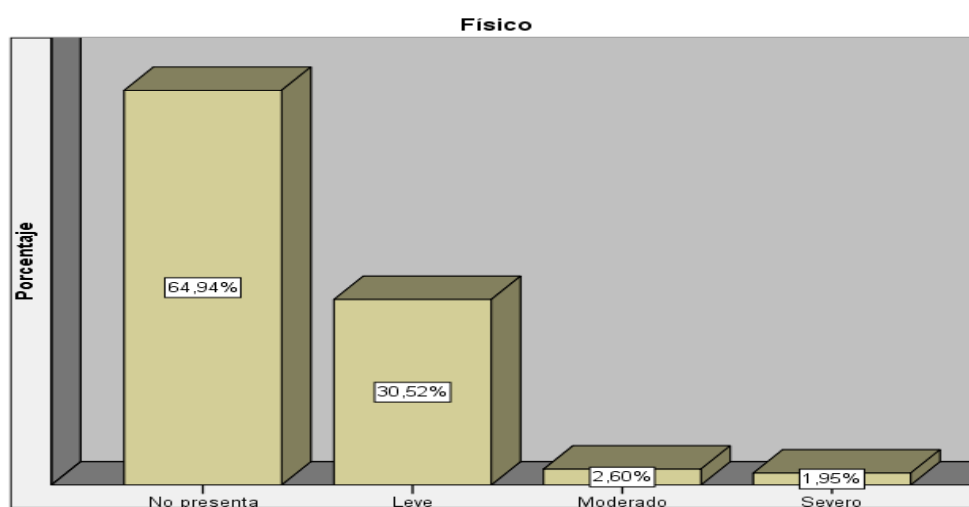
Tabla 8

Nivel de violencia física

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No presenta	100	64,9	64,9	64,9
Leve	47	30,5	30,5	95,5
Moderado	4	2,6	2,6	98,1
Severo	3	1,9	1,9	100,0
Total	154	100,0	100,0	

Figura 8

Nivel De Violencia Física



Interpretación

En la tabla 8 y la figura 8 se evidencian los niveles de violencia según la dimensión física. De un total de 154 jóvenes, el mayor porcentaje corresponde al nivel no presenta, con un 64,94% (100 jóvenes). El nivel leve es el segundo más alto, con un 30,52% (47 jóvenes), seguido del nivel moderado con el 2,60% (4 jóvenes) y el nivel severo, que representa un 1,95% (3 jóvenes).

Aunque la baja incidencia de violencia física severa es alentadora, el porcentaje de casos leves aún requiere atención.

Niveles de violencia en la dimensión instrumental durante el enamoramiento en alumnos de 1° a 3 ciclo del programa académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2023.

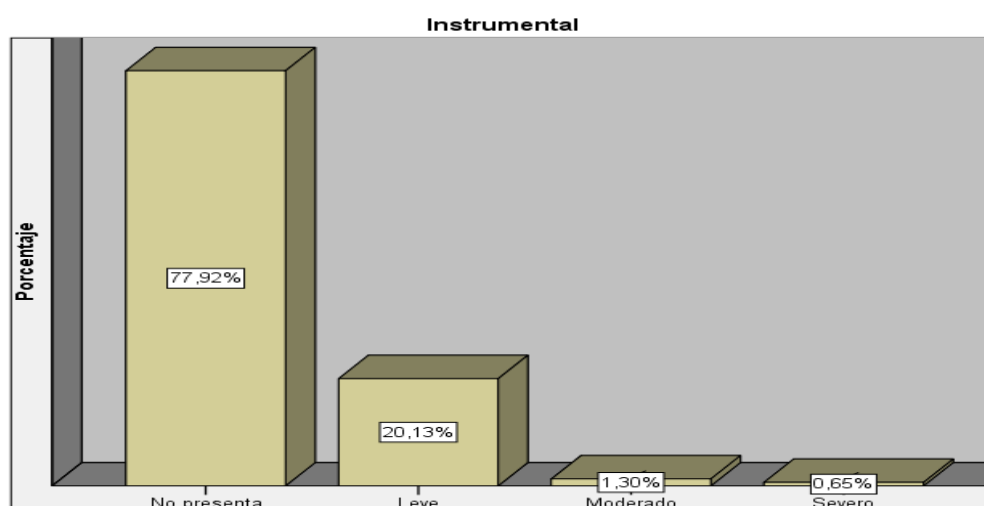
Tabla 9

Nivel de violencia instrumental

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No presenta	120	77,9	77,9	77,9
Leve	31	20,1	20,1	98,1
Moderado	2	1,3	1,3	99,4
Severo	1	0,6	0,6	100,0
Total	154	100,0	100,0	

Figura 9

Nivel De Violencia Instrumental



Interpretación

En la tabla 9 y la figura 9 se muestran los niveles de violencia según la dimensión instrumental. De un total de 154 jóvenes, el mayor porcentaje corresponde al nivel no presenta, con un 77,92% (120 jóvenes). El nivel leve es el segundo más alto, con un 20,13% (31 jóvenes), seguido del nivel moderado con un 1,30% (2 jóvenes) y el nivel severo, que representa un 0,65% (1 joven).

Esto sugiere que la violencia instrumental es menos común entre los jóvenes, lo cual es positivo en el contexto del análisis.

Niveles de violencia en la dimensión castigo emocional durante el enamoramiento en alumnos de 1° a 3 ciclo del programa académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2023.

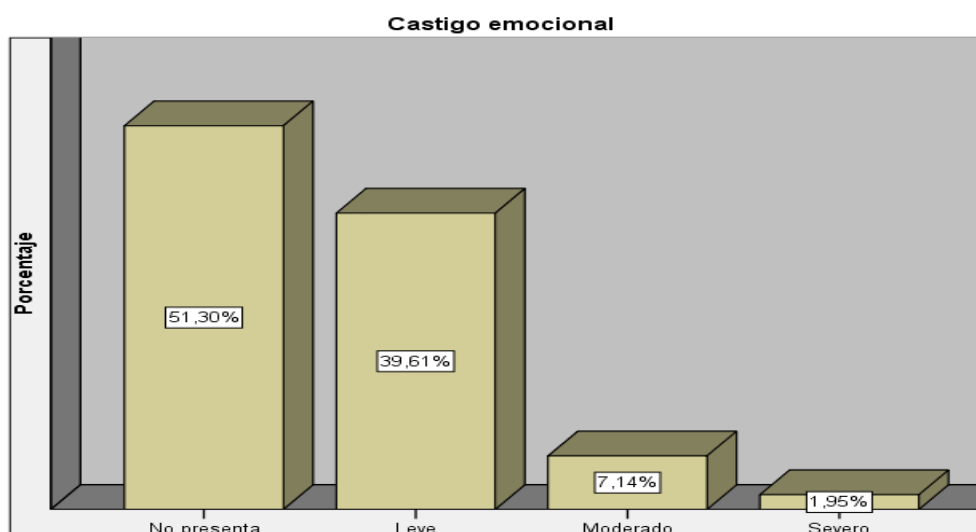
Tabla 10

Nivel de violencia por castigo emocional

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No presenta	79	51,3	51,3	51,3
Leve	61	39,6	39,6	90,9
Moderado	11	7,1	7,1	98,1
Severo	3	1,9	1,9	100,0
Total	154	100,0	100,0	

Figura 10

Nivel De Violencia Por Castigo Emocional



Interpretación

En la tabla 10 y la figura 10 se evidencian los niveles de violencia según la dimensión castigo emocional. De un total de 154 jóvenes, el mayor porcentaje corresponde al nivel no presenta, con un 51,30% (79 jóvenes). El nivel leve es el segundo más alto, con un 39,61% (61 jóvenes), seguido del nivel moderado con el 7,14% (11 jóvenes) y el nivel severo, que representa un 1,95% (3 jóvenes).

Aunque la mayoría no experimentan castigo emocional, los niveles leves son preocupantes y pueden afectar su bienestar psicológico.

Niveles de violencia global durante el enamoramiento en alumnos de 1° a 3 ciclo del programa académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2023.

Tabla 11

Nivel De Violencia Global

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No presenta	4	2,6	2,6	2,6
Leve	142	92,2	92,2	94,8
Moderado	6	3,9	3,9	98,7
Severo	2	1,3	1,3	100,0
Total	154	100,0	100,0	

Figura 11

Nivel De Violencia Global



Interpretación

En la tabla 11 y la figura 11 se evidencian los niveles de violencia global. De un total de 154 jóvenes, el mayor porcentaje corresponde al nivel leve, con un 92,21% (142 jóvenes). El nivel moderado es el segundo más alto, con un 3,90% (6 jóvenes), seguido del nivel no presenta con el 2,60% (4 jóvenes) y el nivel severo, que representa un 1,30% (2 jóvenes).

La alta proporción de violencia global en nivel leve indica que, aunque no se presentan casos severos, existe una preocupación significativa por la normalización de comportamientos violentos en relaciones románticas.

4.2. CONTRASTACION DE HIPOTESIS, PRUEBA DE HIPOTESIS

• HIPÓTESIS GENERAL

H₀: No existe niveles leves de violencia durante el enamoramiento en los alumnos de 1° a 3° ciclo del programa académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2023.

H_a: Existe niveles leves de violencia durante el enamoramiento en los alumnos de 1° a 3° ciclo del programa académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2023,

Hipótesis estadística

H₀: $\rho=0$

H_a: $\rho\neq 0$

Prueba estadística T - Student para una muestra para la variable violencia global.

Tabla 12

Variable violencia global

Prueba de muestra única						
Valor de prueba = 1						
t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Inferior	Superior	
				95% de intervalo de confianza de la diferencia		
Violencia global	10,181	153	,000	17,727	14,29	21,17

En la tabla 12 se presenta el resultado de la prueba estadística T-Student para una muestra, específicamente para la variable violencia. Los resultados indican que, con un valor de prueba de 1 y un valor de significancia bilateral de 0,000, hay evidencia estadística suficiente para afirmar que existe niveles leves de violencia durante el enamoramiento en los alumnos de 1° a 3° ciclo del programa académico de Psicología en la Universidad de Huánuco en 2023.

La diferencia de medias es de 17.727, con un intervalo de confianza del

95% que oscila entre 14.29 y 21.17. Esto refuerza la conclusión de que, aunque no se presentan casos severos, la prevalencia de violencia leve es significativa ($p\text{-valor} = 0.0000 < 0.05$), lo cual significa que se comprueba la hipótesis de la investigación y negamos la hipótesis nula, ya que existe niveles leves de violencia en los alumnos de 1° a 3° ciclo del programa académico de psicología.

- **HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

Hipótesis específica 1

H₀₁: No existe niveles leves de violencia durante el enamoramiento en su dimensión desapego en los alumnos de 1° a 3° ciclo del programa académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2023.

H_{a1}: Existe niveles leves de violencia durante el enamoramiento en su dimensión desapego en los alumnos de 1° a 3° ciclo del programa académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2023.

Hipótesis estadística

H₀₁: $\rho=0$

H_{a1}: $\rho\neq 0$

Prueba estadística T - Student para una muestra para la dimensión desapego

Tabla 13

Estadística del contraste de la dimensión por violencia de desapego

Prueba de muestra única						
Valor de prueba = 1						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Desapego	11,784	153	,000	4,818	4,01	5,63

En la tabla 13 se presentan los resultados de la prueba estadística T-Student para una muestra, aplicada a la dimensión de desapego. Los resultados indican que, con un valor de prueba de 1 y un valor de significancia

bilateral de 0.000, hay evidencia estadística suficiente para afirmar que existe niveles leves de desapego durante el enamoramiento en los alumnos de 1° a 3° ciclo del programa académico de Psicología en la Universidad de Huánuco en 2023.

La diferencia de medias es de 4.818, con un intervalo de confianza del 95% que oscila entre 4.01 y 5.63. Esto refuerza la conclusión de que, aunque la mayoría de los estudiantes no experimentan desapego severo, la prevalencia del desapego leve es significativa ($p\text{-valor} = 0.000 < 0.05$).

Hipótesis específica 2

H₀₂: No existe niveles leves de violencia durante el enamoramiento en su dimensión sexual en los alumnos de 1° a 3° ciclo del programa académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2023.

H_{a2}: Existe niveles leves de violencia durante el enamoramiento en su dimensión sexual en los alumnos de 1° a 3° ciclo del programa académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2023.

Hipótesis estadística

H₀₂: $\rho=0$

H_{a2}: $\rho\neq 0$

Prueba estadística T – Student para una muestra para la dimensión sexual

Tabla 14

Estadística del contraste de la dimensión sexual

Prueba de muestra única						
Valor de prueba = 1						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Sexual	4,183	153	,000	1,331	,70	1,98

En la tabla 14 se presentan los resultados de la prueba estadística T-Student para una muestra, aplicada a la dimensión sexual. Los resultados

indican que, con un valor de prueba de 1 y un valor de significancia bilateral de 0.000, hay evidencia estadística suficiente para afirmar que existe niveles leves de violencia durante el enamoramiento en la dimensión sexual en los alumnos de 1° a 3°. ciclo del programa académico de Psicología en la Universidad de Huánuco en 2023.

La diferencia de medias es de 1.331, con un intervalo de confianza del 95% que oscila entre 0.70 y 1.96. Esto refuerza la conclusión de que, aunque no se presentan casos severos, la prevalencia de violencia leve en esta dimensión es significativa ($p\text{-valor} = 0.000 < 0.05$).

Hipótesis específica 3

H₀₃: No existe niveles leves de violencia durante el enamoramiento en su dimensión coherción en los alumnos de 1° a 3° ciclo del programa académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2023.

H_{a3}: Existe niveles leves de violencia durante el enamoramiento en su dimensión coherción en los alumnos de 1° a 3° ciclo del programa académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2023.

Hipótesis estadística

H₀₃: $p=0$

H_{a3}: $p\neq 0$

Prueba estadística T – Student para una muestra para la dimensión coerción

Tabla 15

Estadística del contraste de la dimensión coerción

Prueba de muestra única						
Valor de prueba = 1						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Cohesión	7,746	153	,000	2,383	1,78	2,99

En la tabla 15 se presentan los resultados de la prueba estadística T-

Student para una muestra, aplicada a la dimensión de coerción. Los resultados indican que, con un valor de prueba de 1 y un valor de significancia bilateral de 0.000, hay evidencia estadística suficiente para afirmar que existe niveles leves de violencia durante el enamoramiento en la dimensión de coerción en los alumnos de 1° a 3. ° ciclo del programa académico de Psicología en la Universidad de Huánuco en 2023.

La diferencia de medias es de 2.383, con un intervalo de confianza del 95% que oscila entre 1.78 y 2.99. Esto refuerza la conclusión de que, aunque no se presentan casos severos, la prevalencia de violencia leve en esta dimensión es significativa ($p\text{-valor} = 0.000 < 0.05$).

Hipótesis específica 4

H₀₄: No existe niveles leves de violencia durante el enamoramiento en su dimensión humillación en los alumnos de 1° a 3° ciclo del programa académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2023.

H_{a4}: Existe niveles leves de violencia durante el enamoramiento en su dimensión humillación en los alumnos de 1° a 3° ciclo del programa académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2023.

Hipótesis estadística

H₀₄: $p=0$

H_{a4}: $p\neq 0$

Prueba estadística T - Student para una muestra para la dimensión humillación

Tabla 16

Estadística del contraste de la dimensión humillación

Prueba de muestra única						
Valor de prueba = 1						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Humillación	4,059	153	,000	1,273	,85	1,89

En la tabla 16 se presentan los resultados de la prueba estadística T-Student para una muestra, aplicada a la dimensión de humillación. Los resultados indican que, con un valor de prueba de 1 y un valor de significancia bilateral de 0.000, hay evidencia estadística suficiente para afirmar que existe niveles leves de violencia durante el enamoramiento en la dimensión de humillación en los alumnos de 1° a 3. ° ciclo del programa académico de Psicología en la Universidad de Huánuco en 2023.

La diferencia de medias es de 1.273, con un intervalo de confianza del 95% que oscila entre 0.65 y 1.89. Esto refuerza la conclusión de que, aunque no se presentan casos severos, la prevalencia de humillación leve es significativa ($p\text{-valor} = 0.000 < 0.05$).

Hipótesis específica 5

H₀₅: No existe niveles leves de violencia durante el enamoramiento en su dimensión género en los alumnos de 1° a 3° ciclo del programa académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2023.

H_{a5}: Existe niveles leves de violencia durante el enamoramiento en su dimensión género en los alumnos de 1° a 3° ciclo del programa académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2023.

Hipótesis estadística

H₀₅: $\rho=0$

H_{a5}: $\rho\neq 0$

Prueba estadística T - Student para una muestra para la dimensión género

Tabla 17

Estadística del contraste de la dimensión genero

Prueba de muestra única						
Valor de prueba = 1						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Género	3,553	153	,001	,922	,41	1,43

En la tabla 17 se muestran los resultados de la prueba estadística T-Student para una muestra, aplicada a la dimensión de género. Los resultados muestran un valor de prueba de 1 y un valor de significancia bilateral de 0.001, lo cual señala la evidencia estadística suficiente para afirmar que existe niveles leves de violencia durante el enamoramiento en la dimensión de género entre los alumnos de 1° a. 3° ciclo del programa académico de Psicología en la Universidad de Huánuco en 2023.

La diferencia de medias es de 0,922, con un intervalo de confianza del 95% que oscila entre 0,41 y 1,43. Esto refuerza la conclusión de que, aunque no se presentan casos severos, la prevalencia de violencia leve en esta dimensión es significativa ($p\text{-valor} = 0.001 < 0.05$).

Hipótesis específica 6

H₀₆: No existe niveles leves de violencia durante el enamoramiento en su dimensión física en los alumnos de 1° a 3° ciclo del programa académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2023.

H_{a6}: Existe niveles leves de violencia durante el enamoramiento en su dimensión física en los alumnos de 1° a 3° ciclo del programa académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2023.

Hipótesis estadística

H₀₆: $p=0$

H_{a6}: $p\neq 0$

Prueba estadística T - Student para una muestra para la dimensión física

Tabla 18

Estadística de contraste de la dimensión física

Prueba de muestra única						
Valor de prueba = 1						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Físico	,112	153	,911	,019	-,32	,36

En la tabla 18 se evidencian los resultados de la prueba estadística T-Student para una muestra, aplicada a la dimensión física. Los resultados muestran un valor de prueba de 1 y un valor de significancia bilateral de 0.911, lo que indica que no hay evidencia estadística suficiente para afirmar que existe niveles leves de violencia durante el enamoramiento en la dimensión física entre los alumnos de 1° a. 3° ciclo del programa académico de Psicología en la Universidad de Huánuco en 2023. La diferencia de medias es de 0,019, con un intervalo de confianza del 95% que oscila entre -0,32 y 0,36. Esto refuerza la conclusión de que, dado el p-valor ($0.911 > 0.05$), no se presentan casos significativos de violencia leve en esta dimensión, por lo tanto, negamos la hipótesis de investigación y aprobamos la hipótesis nula.

Hipótesis específica 7

H₀₇: No existe niveles leves de violencia durante el enamoramiento en su dimensión instrumental en los alumnos de 1° a 3° ciclo del programa académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2023.

H_{a7}: Existe niveles leves de violencia durante el enamoramiento en su dimensión instrumental en los alumnos de 1° a 3° ciclo del programa académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2023.

Hipótesis estadística

H₀₇: $\rho=0$

H_{a8}: $\rho\neq 0$

Prueba estadística T - Student para una muestra para la dimensión instrumental

Tabla 19

Estadística de contraste de la dimensión instrumental

Prueba de muestra única						
Valor de prueba = 1						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Instrumental	-	153	,002	-,409	-,66	-,15
	3,175					

En la tabla 19 se presentan los resultados de la prueba estadística T-Student para una muestra, aplicada a la dimensión instrumental. Los resultados muestran un valor de prueba de 1 y un valor de significancia bilateral de 0.002, lo cual señala la evidencia estadística suficiente para afirmar que existe niveles leves de violencia durante el enamoramiento en la dimensión instrumental entre los alumnos de 1° a 3. ° ciclo del programa académico de Psicología en la Universidad de Huánuco en 2023. La diferencia de medias es de -0,409, con un intervalo de confianza del 95% que oscila entre -0,66 y -0,15. Esto refuerza la conclusión de que, aunque las medias indican una tendencia negativa, la prevalencia de violencia leve en esta dimensión es significativa ($p\text{-valor} = 0,002 < 0,05$).

Hipótesis específica 8

H₀₈: No existe niveles leves de violencia durante el enamoramiento en su dimensión castigo emocional en los alumnos de 1° a 3° ciclo del programa académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2023.

H_{a8}: Existe niveles leves de violencia durante el enamoramiento en su dimensión castigo emocional en los alumnos de 1° a 3° ciclo del programa académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2023.

Hipótesis estadística

H₀₈: $p=0$

H_{a8}: $p\neq 0$

Prueba estadística T - Student para una muestra para la dimensión castigo emocional

Tabla 20

Estadística de contraste de la dimensión castigo emocional

Prueba de muestra única						
Valor de prueba = 1						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Castigo emocional	2,228	153	,027	,390	,04	,74

En la tabla 20 se presentan los resultados de la prueba estadística T-Student para una muestra, aplicada a la dimensión de castigo emocional. Los resultados indican un valor de prueba de 1 y un valor de significancia bilateral de 0.027, lo que sugiere que hay evidencia estadística suficiente para afirmar que existe niveles leves de violencia durante el enamoramiento en la dimensión de castigo emocional entre los alumnos de 1°. a 3° ciclo del programa académico de Psicología en la Universidad de Huánuco en 2023.

La diferencia de medias es de 0,390, con un intervalo de confianza del 95% que oscila entre 0,04 y 0,74. Esto refuerza la conclusión de que, aunque no se presentan casos severos, la prevalencia del castigo emocional leve es significativa ($p\text{-valor} = 0.027 < 0.05$).

CAPITULO V

DISCUSION DE RESULTADOS

El objetivo de la investigación fue ¿Determinar los niveles de violencia durante el enamoramiento en alumnos de 1° a 3 ciclo del programa académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2023, de tal manera presentamos las siguientes hipótesis del estudio:

Con respecto de la **hipótesis general** se ha encontrado que existe niveles leves de violencia durante la etapa de enamoramiento en jóvenes de 1° a 3° ciclo de Psicología de la Universidad de Huánuco ,dichos resultados encuentran similitud a la investigación de Castrejón Saldaña, Treysi 2020 ; en el cual indico que la violencia en relaciones de enamoramiento ha emergido como una problemática recurrente (Rodríguez-Franco et al., 2010). Aunque inicialmente no recibió gran atención investigativa, en la actualidad existen estudios que analizan esta situación, especialmente entre adolescentes. En esta investigación, se identificó que el 52.2 % de los estudiantes presenta niveles leves de violencia en el contexto del noviazgo. Este hallazgo encuentra sustento en la teoría del aprendizaje social propuesta por Bandura (1973, 1977), la cual plantea que las conductas se adquieren por medio de la observación e imitación de modelos, y se refuerzan a través de recompensas o consecuencias. Desde esta perspectiva, el comportamiento agresivo que algunos adolescentes manifiestan hacia sus parejas no respondería únicamente a fines instrumentales, sino también a una dinámica de aprendizaje observacional, donde se internalizan patrones vistos previamente en otras relaciones afectivas.

Con respecto de la **hipótesis específica número 1** ,se encontró que existe **violencia por Desapego** en niveles leves con un 70.13% en los estudiantes de Psicología de la Universidad de Huánuco ,dichos resultados se encuentran en similitud a la investigación de Moisés Colonio Según los hallazgos de Chuquillanqui (2019), el Factor Desapego se manifiesta mayoritariamente en niveles leves de violencia, con un porcentaje del 69.73 %. Esto indica que estudiantes de la Facultad de Educación, en el contexto

de sus relaciones afectivas, tienden a ejercer formas de agresión vinculadas al distanciamiento emocional hacia sus parejas. Esta manifestación puede comprenderse desde la teoría psicoanalítica, la cual aborda la violencia como una expresión del instinto agresivo desarrollado en las primeras etapas del desarrollo infantil. De acuerdo con Anna Freud, dicho instinto emerge inicialmente como sadismo oral, en el que el infante utiliza la boca, especialmente los dientes, como mecanismo de agresión. En la etapa anal, los comportamientos se tornan más destructivos, tercios, dominantes y posesivos, consolidando patrones que podrían proyectarse más adelante en los vínculos interpersonales.

Con respecto de la **hipótesis específica número 2**, se encontró que existe violencia según la **dimensión sexual**. De un total de 154 jóvenes, el mayor porcentaje corresponde al nivel leve, con un 47,40% (73 jóvenes) de psicología de la Universidad de Huánuco, dichos resultados encuentran similitud a la investigación de Castrejón Saldaña Treysi 2020 concluyó que En la dimensión Violencia Sexual, el 28,9% presenta niveles leves y el 71,1% no presenta este tipo de violencia, La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura (1977) sostiene que los comportamientos se aprenden observando e imitando a otros. Los adolescentes pueden aprender comportamientos abusivos a través de la observación de modelos en su entorno, como familiares, amigos o personajes en medios de comunicación. Esta exposición puede aumentar la probabilidad de que los adolescentes reproduzcan estos comportamientos en sus propias relaciones

Con respecto de la **hipótesis específica número 3**, se evidencian los niveles de violencia según la **dimensión coerción**. De un total de 154 jóvenes, el mayor porcentaje corresponde al nivel leve, con un 71,43% (110 jóvenes) de psicología de la Universidad de Huánuco, dichos resultados se asemejan a la investigación realizada por Colonio Chuquillanqui 2019 De acuerdo con los resultados obtenidos, el Factor Coerción presenta predominantemente niveles leves de violencia, alcanzando un 65.65 %. Esto sugiere que los estudiantes de la Facultad de Educación tienden a emplear estrategias de presión emocional con el propósito de preservar la relación y

evitar una posible ruptura. Por otro lado, según el estudio realizado por Castrejón Saldaña Treyssi (2020), se observa que, dentro de la dimensión de Violencia por Coerción, el 28.9 % de los adolescentes evaluados reporta niveles leves, mientras que el 65.6 % no manifiesta este tipo de conductas en sus vínculos afectivos; esto lo explicamos con la teoría de la autoestima propuesta por Morris Rosenberg (1965) enfatiza la importancia de la autoevaluación positiva en la formación del bienestar psicológico. Según esta teoría, una autoestima deficiente puede predisponer a los adolescentes a tolerar o incluso perpetuar comportamientos abusivos en sus relaciones interpersonales. Este fenómeno se debe a la percepción internalizada de que no merecen un trato mejor o que carecen del valor necesario para exigir el respeto adecuado (Rosenberg, 1965)

Con respecto de la **hipótesis específica número 4**, se evidenciaron los niveles de violencia según la **dimensión humillación**. De un total de 154 jóvenes, el mayor porcentaje corresponde al nivel no presenta, con un 53,90% (83 jóvenes) de psicología de la Universidad de Huánuco, dichos resultados se asemejan a la investigación de Colonio Chuquillanqui 2019 donde indica que este tipo de violencia no está presente en la mayoría de los casos analizados, ya que el 59.52 % de los participantes no reportó haberla experimentado. Esto sugiere que las manifestaciones que implican degradar o hacer sentir inferior a la pareja no constituyen una conducta reiterada en la mayoría de los estudiantes evaluados.

Con respecto de la **hipótesis específica número 5**, se evidenciaron los niveles de violencia según la **dimensión género**. De un total de 154 jóvenes, el mayor porcentaje corresponde al nivel no presenta, con un 48,70% (75 jóvenes) de psicología de la Universidad de Huánuco, dichos resultados se asemejan a la investigación de Colonio Chuquillanqui 2019 Respecto al Factor Género, los resultados muestran que en el 54.06 % de los casos no se evidencia presencia de este tipo de violencia. Esto indica que la agresión basada en la identidad de género no constituye un componente significativo en la mayoría de las experiencias reportadas por los encuestados.

Con respecto de la **hipótesis específica número 6** se evidencia los

niveles de violencia según la **dimensión física**. De un total de 154 jóvenes, el mayor porcentaje corresponde al nivel no presenta, con un 64,94% (100 jóvenes). De psicología de la Universidad de Huánuco, los resultados se asemejan a las investigaciones de Xiomar del Rocío Ortiz Vivar & Juana Agustina Morales Quizhpi 2024 donde concluyen que los niveles de violencia según la dimensión física. De un total de 154 jóvenes, el mayor porcentaje corresponde al nivel no presenta, con un 64,94% (100 jóvenes). Colonio Chuquillanqui 2019 En cuanto al Factor Físico, los resultados reflejan que la violencia de esta naturaleza está ausente en el 71.09 % de los casos, lo cual indica que este tipo de agresión no prevalece en la mayoría de las relaciones de enamoramiento analizadas.

Con respecto de la **hipótesis específica número 7** se evidencia los niveles de violencia según la **dimensión instrumental**. De un total de 154 jóvenes, el mayor porcentaje corresponde al nivel no presenta, con un 77,92% (120 jóvenes) de Psicología de la Universidad de Huánuco, los resultados se asemejan a las investigaciones de Colonio Chuquillanqui 2019 Según el Factor Instrumental, los resultados revelan que el 73.81 % de los estudiantes no manifiesta este tipo de violencia, lo que sugiere que el uso de recursos económicos como mecanismo de control o castigo hacia la pareja no es una práctica frecuente entre los encuestados. Reyes Álvarez, Ángela Mariana 2021 en su investigación concluyo. El nivel de violencia según la dimensión instrumental se identificó en nivel bajo, dado que los jóvenes pocas veces presenciaron daños por medios económicos.

Con respecto de la **hipótesis específica número 8** se evidencian los niveles de violencia según la **dimensión castigo emocional**. De un total de 154 jóvenes, el mayor porcentaje corresponde al nivel no presenta, con un 51,30% (79 jóvenes). De psicología de la Universidad de Huánuco, los resultados se asemejan a las investigaciones de Colonio Chuquillanqui 2019 En lo que respecta al Factor Castigo Emocional, los datos indican que este tipo de violencia está ausente en el 61.56 % de los casos, lo que evidencia que las manifestaciones de maltrato psicológico no son predominantes en la población estudiada. Castrejón Saldaña Treysi 2020 concluye que , en la

dimensión Violencia por Castigo Emocional, se muestra que el 31,1% de las adolescentes se encuentran en el nivel leve

CONCLUSIONES

Con relación a la Hipótesis general planteada dentro de la investigación, se concluyó que:

Si existe violencia durante el enamoramiento en el nivel leve en los alumnos del programa académico de psicología dentro de la Universidad de Huánuco 2023. así nos demuestran los datos estadísticos obtenidos en la investigación.

En la 1 hipótesis específica se concluyó que: si existe violencia por desapego en niveles leves en los alumnos de 1° a 3° ciclo del programa de psicología en la Universidad de Huánuco 2023.

En la 2 hipótesis específica se concluyó que: si existe violencia en la dimensión sexual en niveles leves en los alumnos de 1° a 3° ciclo del programa de psicología en la Universidad de Huánuco 2023.

En la 3 hipótesis específica se concluyó que: si existe violencia en la dimensión coerción en niveles leves en los alumnos de 1° a 3° ciclo del programa de psicología en la Universidad de Huánuco 2023.

En la 4 hipótesis específica se concluyó que no existe violencia por humillación en los alumnos de 1° a 3° ciclo del programa de psicología en la Universidad de Huánuco 2023.

En la 5 hipótesis específica se concluyó que no existe violencia de Género en los alumnos de 1° a 3° ciclo del programa de psicología en la Universidad de Huánuco 2023.

En la 6 hipótesis específica se concluyó que no existe violencia física en los alumnos de 1° a 3° ciclo del programa de psicología en la Universidad de Huánuco 2023.

En la 7 hipótesis específica se concluyó que no existe violencia instrumental en los alumnos de 1° a 3° ciclo del programa de psicología en la Universidad de Huánuco 2023.

En la 8 hipótesis específica se concluyó que no existe violencia por castigo emocional en los alumnos de 1° a 3° ciclo del programa de psicología en la Universidad de Huánuco 2023.

RECOMENDACIONES

Durante la investigación se ha demostrado la existencia de violencia durante el enamoramiento en niveles leves, sin embargo, no le quita la importancia de la intervención temprana de dichos casos y es por ellos que a la Universidad de Huánuco se le recomienda implementar el área de bienestar Universitario con profesionales especializados en la salud mental, para la promoción y prevención de dicho problema.

Se le recomienda así mismo a los centros de salud de la localidad de la Esperanza que se encuentren cerca o próximos a la Universidad de Huánuco, priorizar la atención de cualquier tipo de violencia aun siendo casos de nivel leve, brindarles ayuda profesional, sensibilizarlos mediante sus profesionales con conocimientos especializados para empoderarlos y erradicar dicho problema.

Se recomienda a los Centros Educativos que se encuentran dentro de la localidad de la Esperanza, sensibilizar y brindar conocimiento tanto a los adolescentes y niños acerca de la violencia y los tipos de violencia para evitar futuros actos de violencia y con esto también queremos reforzar el respeto mutuo y autodefensa de sus propios derechos.

Realizar investigaciones que ayuden a ahondar en los factores predisponentes de la violencia en el enamoramiento en estudiantes universitarios.

Es importante que se considere en futuras investigaciones sobre este tema trabajar con una muestra más amplia, fraccionarlas y realizar comparaciones para un mejor estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, G. y Aucay, G. (2019). *Propuesta de mejora del sistema de abastecimiento en la empresa Promaoro S.A. mediante herramientas de planificación y control de inventarios* [Trabajo de titulación de grado, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional UCuenca. <https://repositorio.up.edu.pe/item/8b0b1ae2-7c54-40d9-b6db-3e429b8927bd>
- Alayo, R. (2017). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de Violencia entre Enamorados en jóvenes universitarios del distrito de Trujillo* [Trabajo de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/293/alayo_rr.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cobin, J. (2016). *Las 3 fases del amor*. Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/pareja/fases-del-amor>
- Castrejón, T. (2020). *Niveles de violencia durante el enamoramiento en adolescentes mujeres de la I. E. Juan XXIII de la ciudad de Cajamarca, en el año 2020* [Trabajo de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio UPN. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/27598>
- Castro, R. y Cueva, K. (2021). *Inteligencia emocional y violencia en el enamoramiento de adolescentes de instituciones públicas de Sullana* [Trabajo de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/86059>
- Colonio, M. (2019). *Nivel de violencia en las relaciones de enamoramiento en jóvenes universitarios de la Facultad de Educación - UNCP* [Trabajo de licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio Institucional Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/5346/1/IV_FHU_501_TE_Colonio_Chuchuillanqui_2019.pdf
- Fernández, S. (2020). *Violencia psicológica en el noviazgo en población adolescente: Factores de riesgo asociados* [Trabajo de fin de grado, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio UAM. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/694095>

- Flores, Y. (2023). Niveles de violencia intrafamiliar en el Distrito de Singa – Huamalies 2019 [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <https://repositorio.udh.edu.pe/handle/20.500.14257/4044>
- Guerrero, F. (2022). *Violencia en el noviazgo en estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana* (Trabajo de titulación). Repositorio Universidad Nacional Federico Villarreal. https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/5937/UNFV_FP_Guerrero_Rodriguez_Flavio_Titulo_profesional_2022.pdf?isAllowed=y&sequence=3
- Guzmán, A. y Juárez, V. (2021). Dependencia emocional y violencia en el enamoramiento de estudiantes universitarios. <https://healthcare.utah.edu/healthfeed/2023/02/la-violencia-en-el-noviazgo-entre-adolescentes-senales-y-peligros>
- Health University. (2023). La violencia en el noviazgo entre adolescentes: Señales y peligros. Healthcare Utah. <https://healthcare.utah.edu/healthfeed/2023/02/la-violencia-en-el-noviazgo-entre-adolescentes-senales-y-peligros>
- Hernández-Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Banco Mundial. (2021). *La violencia de la pareja en América Latina y el Caribe requiere atención urgente*. <https://blogs.worldbank.org/es/latinamerica/la-violencia-de-la-pareja-en-america-latina-y-el-caribe-requiere-atencion-urgente>
- Redilat. (2020). [Artículo académico sobre violencia en relaciones]. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 18(2), 1-17. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/2789/4065>
- Coullaut de la Psiquiatría. (s.f.). *La limerencia: cuándo el enamoramiento se transforma en obsesión*. <https://coullautdepsiquiatria.es/la-limerencia-cuando-el-enamoramiento-se-transforma-en-obsesion>
- Salvazán, L. (2014). La violencia psicológica en las relaciones de pareja: Una problemática actual. *Revista Redalyc*, 11(5), 1-15. <https://www.redalyc.org/pdf/5517/551757253018.pdf>

- Marín, A. (2008, 7 de marzo). *Metodología de la investigación*.
<https://metinvestigacion.wordpress.com/>
- Montoya, V. (2006). *Razón y palabra*.
<https://www.redalyc.org/pdf/1995/199520728015.pdf>
- Mora, J. (2007). *Comprensión del enamoramiento*.
<http://historico.juridicas.unam.mx/inst/evacad/eventos/2012/0302/doc/20120727-5.pdf>
- ONU Mujeres. (s.f.). *Datos y cifras sobre la violencia contra las mujeres*.
<https://www.unwomen.org/es/que-hacemos/poniendo-fin-a-la-violencia-contra-las-mujeres/datos-y-cifras>
- Ortiz, X. y Morales, J. A. (2024). *Violencia en el noviazgo adolescente*.
- Quispe, D. (2023). Violencia de pareja durante el enamoramiento en adolescentes. *Investigación e Innovación: Revista Científica de Enfermería*, 3(3), 68–75.
<https://doi.org/10.33326/27905543.2023.3.1841>
- Quispe, D. (2023). Violencia de pareja durante el enamoramiento en adolescentes. *Investigación E Innovación: Revista Científica De Enfermería*, 3(3), 68–75.
<https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/19892?show=full>
- Reyes, A. (2020). Violencia en el enamoramiento en jóvenes de un asentamiento humano del distrito de Chaclacayo. Repositorio UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/60422>
- García, F. y W., A. (2014). Violencia en la pareja, apoyo social y bienestar psicológico en adultos jóvenes (Tesis doctoral). Universidad Las Américas, Chile. (Citado en Rodríguez, 2010).
- Rodríguez. (s.f.). *Artículo sobre violencia*. <https://trasosdigital.com/wp-content/uploads/2013/07/articulo-violencia.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2024). El 35.6 % de mujeres de entre 15 y 49 años ha sido víctima de violencia familiar en los últimos 12 meses. <https://www.gob.pe/institucion/inei/noticias/872462-el-35-6-de-mujeres-de-entre-15-y-49-anos-ha-sido-victima-de-violencia-familiar-en-los-ultimos-12-meses>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2024). El 53.8 % de las mujeres fueron víctimas alguna vez de violencia psicológica, física o sexual en el

año 2023. <https://www.gob.pe/institucion/inei/noticias/960253-el-53-8-de-las-mujeres-fueron-victimas-alguna-vez-de-violencia-psicologica-fisica-o-sexual-en-el-ano-2023>

Organización Mundial de la Salud. (2024). Adolescent girls face alarming rates of intimate partner violence. <https://www.who.int/es/news/item/29-07-2024-adolescent-girls-face-alarming-rates-of-intimate-partner-violence>

Organización Mundial de la Salud (OMS). (s.f.). Violence against women. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>

Peru21. (2024). INEI: El 53.8 % de mujeres sufrió violencia por parte de su pareja. <https://peru21.pe/lima/inei-el-538-de-mujeres-sufrio-violencia-por-parte-de-su-pareja-violencia-contra-la-mujer-violencia-fisica-violencia-sexual-violencia-verbal-encuesta-inei-noticia>

Ramos, R., López, A. y Suzaña, P. (2021). Percepción de violencia en el noviazgo: un acercamiento a su análisis en estudiantes de medicina. *Medisur*, 19(1), 63-70. <https://www.medigraphic.com/pdfs/medisur/msu-2021/msu211h.pdf>

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Malpartida Alejo I. (2026). *Violencia durante la etapa de enamoramiento de alumnos de 1ª A 3ª ciclo del programa académico de Psicología de la Universidad de Huánuco-Huánuco 2023 [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>*

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

VIOLENCIA DURANTE LA ETAPA DE ENAMORAMIENTO DE ALUMNOS DE 1° A 3° CICLO DEL PROGRAMA ACADEMICO DE PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD DE HUANUCO-HUANUCO 2023					
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>GENERAL</p> <p>¿Cuáles son los niveles de violencia durante la etapa de enamoramiento en alumnos de 1° a 3° ciclo del programa académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2023?</p>	<p>GENERAL</p> <p>Identificar los niveles de violencia durante el enamoramiento en alumnos de 1° a 3 ciclo del programa académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2023</p> <p>ESPECIFICOS:</p> <p>¿Identificar el nivel de violencia en la dimensión desapego durante el enamoramiento en alumnos de 1° a 3°</p>	<p>GENERAL</p> <p>H1: Existe niveles leves de violencia durante el enamoramiento en los alumnos de 1° a 3° ciclo del programa académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2023.</p> <p>Ho: No existe niveles leves de violencia durante el enamoramiento en los alumnos de 1° a 3° ciclo del programa académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2023</p> <p>ESPECIFICAS:</p> <p>-H11: Existe niveles leves de violencia en la dimensión desapego durante el enamoramiento en los alumnos de 1° a 3° ciclo del programa académico de</p>	<p>Variable-</p> <p>VIOLENCIA</p>	<p>DESAPEGO</p> <p>SEXUAL</p>	<p>METODO DE INVESTIGACION:</p> <p>no experimental</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACION:</p> <p>transversal</p>

<p>alumnos de 1° a 3 ciclo del programa Académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de violencia en la dimensión sexual durante el enamoramiento en alumnos de 1° a 3° ciclo del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco-2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de violencia en la dimensión coerción durante el enamoramiento en alumnos de 1° a 3° ciclo del Programa Académico de</p>	<p>ciclo del Programa de Psicología de la Universidad de Huánuco-2023?</p> <p>¿Analizar el nivel de violencia en la dimensión sexual durante el enamoramiento en alumnos de 1° a 3° ciclo del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco-2023-HI2: Existen niveles leves de violencia en la dimensión sexual durante el enamoramiento en los alumnos de 1° a 3° ciclo del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco-2023?</p> <p>HO2: No existe nivel leve de violencia en la dimensión sexual durante el enamoramiento en los alumnos de 1° a 3° ciclo del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco-2023</p> <p>-HI3: Existen niveles leves de violencia en la dimensión coerción durante el enamoramiento en los alumnos de 1° a 3° ciclo del Programa Académico de</p>	<p>Psicología en la Universidad de Huánuco-2023.</p> <p>HO1: No existen niveles leves de violencia en la dimensión desapego durante el enamoramiento en los alumnos de 1° a 3° ciclo del programa académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2023-HI2: Existen niveles leves de violencia en la dimensión sexual durante el enamoramiento en los alumnos de 1° a 3° ciclo del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco-2023</p> <p>HO2: No existe nivel leve de violencia en la dimensión sexual durante el enamoramiento en los alumnos de 1° a 3° ciclo del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco-2023</p> <p>-HI3: Existen niveles leves de violencia en la dimensión coerción durante el enamoramiento en los alumnos de 1° a 3° ciclo del Programa Académico de</p>	<p>COERCIÓN</p> <p>HUMILLACIÓN</p> <p>GÉNERO</p> <p>FÍSICO</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACION: descriptivo</p> <p>POBLACION Y MUESTRA: Estudiantes de 1° y 2° ciclo de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la UDH</p> <p>INSTRUMENTOS cuestionario adaptado que mide la</p>
--	---	---	--	---

Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco-2023?	de Psicología de la Universidad de Huánuco-2023?	de la Universidad de Huánuco-2023?	de la Universidad de Huánuco-2023?	ciclo del programa académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2023
¿Cuál es el nivel de violencia en la dimensión físico durante el enamoramiento en alumnos de 1° a 3° ciclo del programa académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2023?	Comprender el nivel de violencia en la dimensión físico durante el enamoramiento en alumnos de 1° a 3° ciclo del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco-2023?	Identificar el nivel de violencia en la dimensión instrumental durante el enamoramiento en alumnos de 1° a 3° ciclo del Programa Académico de Psicología de la	Identificar el nivel de violencia en la dimensión instrumental durante el enamoramiento en alumnos de 1° a 3° ciclo del Programa Académico de Psicología de la	HO5: No existen niveles leves de violencia en la dimensión género durante el enamoramiento en los alumnos de 1° a 3° ciclo del programa académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2023
¿Cuál es el nivel de violencia en la dimensión instrumental durante el enamoramiento en alumnos de 1° a 3° ciclo del Programa Académico de	Identificar el nivel de violencia en la dimensión instrumental durante el enamoramiento en alumnos de 1° a 3° ciclo del Programa Académico de	Identificar el nivel de violencia en la dimensión instrumental durante el enamoramiento en alumnos de 1° a 3° ciclo del Programa Académico de	Identificar el nivel de violencia en la dimensión instrumental durante el enamoramiento en alumnos de 1° a 3° ciclo del Programa Académico de	HO6: No existen niveles leves de violencia en la dimensión físico durante el enamoramiento en los alumnos de 1° a 3° ciclo del programa académico de Psicología en la Universidad de Huánuco-2023
Académico de Psicología de la	de Psicología de la	de la	de la	-HI7: Existe nivel leve de violencia en la dimensión instrumental durante el

Psicología de la Universidad de Huánuco-2023? ¿Cuál es el nivel de violencia en la dimensión castigo emocional durante el enamoramiento en alumnos de 1° a 3° ciclo del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco-2023?	de enamoramiento en los alumnos de 1° a 3° ciclo del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco-2023 Indicar el nivel en la dimensión castigo emocional durante el enamoramiento en alumnos de 1° a 3° ciclo del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco-2023? HO7: No existen niveles leves de violencia en la dimensión instrumental durante el enamoramiento en los alumnos de 1° a 3° ciclo del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco-2023 -HI8: Existen niveles leves de violencia en la dimensión castigo emocional durante el enamoramiento en los alumnos de 1° a 3° ciclo del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco-2023 HO8: No existen niveles leves de violencia en la dimensión castigo emocional durante el enamoramiento en los alumnos de 1° a 3° ciclo del Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco-2023
--	---

ANEXO 2

INSTRUMENTOS DE EVALUACION

CUVINO-ENCUESTA DE RELACION DE PAREJAS DE NOVIOS

INSTRUCCIONES

Te pedimos que nos des cierta información acerca de tus relaciones afectivas de pareja. Para responder la encuesta, piensa en una relación de pareja (cuya duración haya sido de por lo menos un mes).

Esta encuesta es anónima; no debe escribir ningún dato como nombre, teléfono, email que pueda identificarte. Las respuestas se analizarán de forma conjunta, de modo que no se conocerán los datos de nadie en particular. Teniendo en cuenta esto, por favor, responde con sinceridad; tus respuestas son muy útiles para esta investigación.

Si tienes alguna duda, pregúntale a quién te dio esta encuesta.

TUS DATOS PERSONALES

SEXO: Varón Mujer

EDAD: 17

CARRERA PROFESIONAL: Psicología

CICLO: II

ORIENTACION SEXUAL: Heterosexual (X) Bisexual () Homosexual ()

Tipo de Familia en la que vivió o vive:

Padres Juntos () Padres Separados (X) Padres Divorciados ()
Solo vivía con madre () Solo vivía con Padre () Vivía con familia cercano (abuela, tía) ()

¿Fue víctima de violencia (física o psicológica) durante su infancia y/o adolescencia?

Siempre (.....)
Casi siempre (.....)
Algunas veces (.....)
Pocas veces (X)
Nunca (.....)

Instrucciones		¿Con que frecuencia te ha ocurrido?					¿Cuánto te molestó? Y si no te ha pasado ¿Cuánto crees que te molestaría?				
		Nunca	A veces	Frecuente mente	Habitual mente	Casi Siempre	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
1	Pone a prueba tu amor ,poniéndote trampas para comprobar si le engañas ,le quieres o si le eres fiel		X						X		
2	Te sientes obligado/o a mantener sexo	X								X	
3	Se burla acerca de las mujeres u hombre en general	X								X	
4	Te ha robado	X								X	
5	Te ha golpeado	X								X	
6	Es cumplidor /con el estudio, pero llega tarde a las citas , no cumple lo prometido y se muestra irresponsable contigo			X				X			
7	Te humilla en publico	X								X	
8	Te niega sexo o afecto como forma de enfadarse	X					X				
9	Te habla sobre relaciones que imagina que tienes	X						X			
10	Insiste en tocamientos que no te son agradables y que tu no quieres	X						X			
11	Piensa que los del otro sexo son inferiores y manifiesta que deben obedecer a los hombres (o mujeres), o no lo dice ,pero actúa de acuerdo con este principio	X								X	
12	Te quita las llaves del coche o dinero	X								X	
13	Te ha abofeteado ,empujado o zarandeado	X								X	
14	No reconoce su responsabilidad sobre la relación de pareja , ni sobre lo que sucede a ambos	X								X	
15	Te critica ,subestima tu forma de ser , o humilla tu amor propio	X								X	
16	Te niega apoyo ,afecto o aprecio como forma de castigarte	X						X			
17	Amenaza con suicidarse o hacerse daño si lo/la dejas	X								X	

RECUERDA 1. Cuanto te , ha ocurrido Cuanto te molesto , si te ha ocurrido , o cuanto te molestaría , si es que no te ha pasado		FRECUENCIA						MOLESTIA			
		Nunca	A veces	Frecuente mente	Habitual mente	Casi Siempre	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
18	Te ha tratado como objeto sexual	X									
19	Ha ridiculizado o insultado a las mujeres u hombres como grupo									X	
20	Ha lanzado objetos contundentes contra ti	X								X	
21	Te ha herido con algún objeto	X								X	
22	Impone reglas sobre la relación (días ,horarios ,tipos de salida), de acuerdo con su conveniencia exclusiva	X								X	
23	Ridiculiza tu forma de expresarte	X								X	
24	Amenaza con abandonarte	X								X	
25	Te ha retenido para que no te vayas		X						X		
26	Te sientes forzado /a realizar determinados actos sexuales	X								X	
27	Ha bromeado o desprestigiado tu condición de mujer/hombre	X								X	
28	Te ha hecho endeudar	X								X	
29	Estropea objetos muy queridos para ti	X								X	
30	Ha ignorado tus sentimientos	X								X	
31	Te critica , te insulta o grita		X							X	
32	Deja de hablarte o desaparece durante varios días , sin dar explicaciones , como manera de mostrar su enfado	X								X	
33	Te manipula con mentiras	X								X	
34	No ha tenido en cuenta tus sentimientos sobre el sexo										
35	Sientes que critica injustamente tu sexualidad	X								X	
36	Te insulta en presencia de amigos o familiares	X								X	

RECUERDA 1. Cuanto te , ha ocurrido 2. Cuanto te molesto , si te ha ocurrido , o cuanto te molestaría , si es que no te ha pasado		FRECUENCIA						MOLESTIA			
		Nunca	A veces	Frecuente mente	Habitual mente	Casi Siempre	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
37	Ha rehusado ayudarte cuando de verdad lo necesitabas	X								X	
38	Invade tu espacio(escucha la radio muy fuerte cuando estas estudiando ,te interrumpe cuando estas solo/a)o privacidad (abre cartas dirigidas a ti ,escucha tus conversaciones telefónica)	X								X	
39	Te fuerza a desnudarte cuando tu no quieres	X								X	
40	Ha ridiculizado o insultado tus creencias , religión o clase social	X								X	
41	Te ridiculiza o insulta por las ideas que mantienes	X								X	
42	Te ridiculiza o insulta tus creencias por las ideas que mantienes	X								X	

En algún momento de tu relación.....

	SI	NO
43	¿Sientes o has sentido miedo alguna vez de tu pareja?	X
44	¿Te sientes o te has sentido atrapado/a en tu relación?	X
45	¿Te has sentido maltratado/a?	X
46	¿Conoces a algún amigo/a que sea o haya sido maltratado/a en una relación de noviazgo?	X
47	¿Crees que es posible que exista el maltrato entre novios?	X

0 = 2(1leve)
5 =
0 = 2(1leve)

CUVINO-ENCUESTA DE RELACIÓN DE PAREJAS DE NOVIOS

INSTRUCCIONES

Te pedimos que nos des cierta información acerca de tus relaciones afectivas de pareja. Para responder la encuesta, piensa en una relación de pareja (cuya duración haya sido de por lo menos un mes).

Esta encuesta es anónima; no debe escribir ningún dato como nombre, teléfono, email que pueda identificarte. Las respuestas se analizarán de forma conjunta, de modo que no se conocerán los datos de nadie en particular. Teniendo en cuenta esto, por favor, responde con sinceridad; tus respuestas son muy útiles para esta investigación.

Si tienes alguna duda, pregúntale a quién te dio esta encuesta.

TUS DATOS PERSONALES

SEXO : Varón Mujer

EDAD : 19

CARRERA PROFESIONAL : PSICOLOGÍA

CICLO : 2

ORIENTACION SEXUAL : Heterosexual () Bisexual () Homosexual ()

Tipo de Familia en la que vivió o vive :

Padres Juntos () Padres Separados () Padres Divorciados ()
Solo vivía con madre () Solo vivía con Padre () Vivía con familia cercano (abuela, tía) ()

¿Fue víctima de violencia (física o psicológica) durante su infancia y/o adolescencia?

Siempre ()
Casi siempre ()
Algunas veces ()
Pocas veces ()
Nunca ()

Instrucciones	¿Con que frecuencia te ha ocurrido?					¿Cuánto te molesto? Y si no te ha pasado ¿Cuánto crees que te molestaría?				
	Nunca	A veces	Frecuente mente	Habitual mente	Casi Siempre	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
1. Lo primero que queremos saber es si te ha ocurrido , y cuanto ,cada una de las cosas que aparecen abajo mientras estabas con tu pareja. Para ello ,marca na de las 5 casillas de la primera columna (Nunca . A veces . Frecuentemente . Habitualmente , Casi siempre) a la derecha de cada frase										
2. Después, queremos saber cuánto te molestaron cada una de estas cosas, si es que te ha ocurrido, o cuanto días que te molestaría, si nunca te ha pasado. Marca una de las 5 casillas de la columna blanca (Nada . Poco . Algo . Bastante . Mucho) a la derecha de cada frase										
1. Pone a prueba tu amor ,poniéndote trampas para comprobar si le engañas ,le quieres o si le eres fiel					<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	
2. Te sientes obligado/o a mantener sexo					<input checked="" type="checkbox"/>					<input checked="" type="checkbox"/>
3. Se burla acerca de las mujeres u hombre en general					<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	
4. Te ha robado	<input checked="" type="checkbox"/>								<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5. Te ha golpeado		<input checked="" type="checkbox"/>							<input checked="" type="checkbox"/>	
6. Es cumplidor /con el estudio, pero llega tarde a las citas , no cumple lo prometido y se muestra irresponsable contigo					<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	
7. Te humilla en publico		<input checked="" type="checkbox"/>								<input checked="" type="checkbox"/>
8. Te niega sexo o afecto como forma de enfadarse		<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>				
9. Te habla sobre relaciones que imagina que tienes					<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	
10. Insiste en tocamientos que no te son agradables y que tu no quieres					<input checked="" type="checkbox"/>					<input checked="" type="checkbox"/>
11. Piensa que los del otro sexo son inferiores y manifiesta que deben obedecer a los hombres (o mujeres) , o no lo dice , pero actúa de acuerdo con este principio				<input checked="" type="checkbox"/>					<input checked="" type="checkbox"/>	
12. Te quita las llaves del coche o dinero		<input checked="" type="checkbox"/>							<input checked="" type="checkbox"/>	
13. Te ha abofeteado ,empujado o zarandeado			<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>	
14. No reconoce su responsabilidad sobre la relación de pareja , ni sobre lo que sucede a ambos					<input checked="" type="checkbox"/>					<input checked="" type="checkbox"/>
15. Te critica ,subestima tu forma de ser , o humilla tu amor propio					<input checked="" type="checkbox"/>					<input checked="" type="checkbox"/>
16. Te niega apoyo ,afecto o aprecio como forma de castigarte					<input checked="" type="checkbox"/>					<input checked="" type="checkbox"/>
17. Amenaza con suicidarse o hacerse daño si lo/la dejas					<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	

RECUERDA 1. Cuanto te , ha ocurrido Cuanto te molesto , si te ha ocurrido , o cuanto te molestaría , si es que no te ha pasado		FRECUENCIA					MOLESTIA					
		Nunca	A veces	Frecuente mente	Habitual mente	Casi Siempre	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	
18	Te ha tratado como objeto sexual	2										X
19	Ha ridiculizado o insultado a las mujeres u hombres como grupo	2										X
20	Ha lanzado objetos contundentes contra ti	1	X							X		
21	Te ha herido con algún objeto	1	X							X		
22	Impone reglas sobre la relación (días ,horarios ,tipos de salida), de acuerdo con su conveniencia exclusiva	2						X				X
23	Ridiculiza tu forma de expresarte	1	X						X			
24	Amenaza con abandonarte	1	X									X
25	Te ha retenido para que no te vayas	2			X					X		
26	Te sientes forzado /a realizar determinados actos sexuales	2										X
27	Ha bromeado o desprestigiado tu condición de mujer/hombre	1		X						X		
28	Te ha hecho endeudar	1	X							X		
29	Estropea objetos muy queridos para ti	1	X							X		
30	Ha ignorado tus sentimientos	2						X				X
31	Te critica , te insulta o grita	2						X				X
32	Deja de hablarte o desaparece durante varios días , sin dar explicaciones , como manera de mostrar su enfado	2						X				X
33	Te manipula con mentiras	2						X				X
34	No ha tenido en cuenta tus sentimientos sobre el sexo	2						X				X
35	Sientes que critica injustamente tu sexualidad	1	X							X		
36	Te insulta en presencia de amigos o familiares	1	X							X		

RECUERDA 1. Cuanto te , ha ocurrido 2. Cuanto te molesto , si te ha ocurrido , o cuanto te molestaría , si es que no te ha pasado		FRECUENCIA					MOLESTIA					
		Nunca	A veces	Frecuente mente	Habitual mente	Casi Siempre	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	
37	Ha rehusado ayudarte cuando de verdad lo necesitabas	1	X							X		
38	Invade tu espacio(escucha la radio muy fuerte cuando estas estudiando ,te interrumpe cuando estas solo/a)o privacidad (abre cartas dirigidas a ti ,escucha tus conversaciones telefónica)	2				X					X	
39	Te fuerza a desnudarte cuando tu no quieres	1	X							X		
40	Ha ridiculizado o insultado tus creencias , religión o clase social	1	X							X		
41	Te ridiculiza o insulta por las ideas que mantienes	1	X							X		
42	Te ridiculiza o insulta tus creencias por las ideas que mantienes	1	X							X		

En algún momento de tu relación.....

		SI	NO
43	¿Sientes o has sentido miedo alguna vez de tu pareja?	X	
44	¿Te sientes o te has sentido atrapado/a en tu relación?	X	
45	¿Te has sentido maltratado/a?	X	
46	¿Conoces a algún amigo/a que sea o haya sido maltratado/a en una relación de noviazgo?	X	
47	¿Crees que es posible que exista el maltrato entre novios?	X	

D = 24 (Severa) F = 2 (leve)
 S = 20 (Severa) I = 0 (no presenta) V.G = 911 / Moderado
 C = 16 (Moderada) C.E = 2 (Moderada)
 H = 9 (leve)
 G = 12 (Moderada)

ANEXO 3

PERMISO DE LA UNIVERSIDAD



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA
"Psicología la Fuerza que Mueve al Mundo y lo Cambia"
"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"



Huánuco 21 de Noviembre de 2023

SEÑORA:

INES KATERIN MALPARTIDA ALEJO

Les reitero un cordial saludo y a su vez visto la solicitud presentada, que solicita autorización para la aplicación de instrumento para su Trabajo de Investigación titulado **"VIOLENCIA DURANTE EL ENAMORAMIENTO EN ALUMNOS DE 1 A 3 DE LA ESCUELA ACADEMICA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD DE HUANUCO, 2023"**, es grato informarle que **TIENEN LA AUTORIZACIÓN**, para la ejecución de su trabajo de Investigación durante el semestre académico 2023-2.

Se expide el presente documento a solicitud del interesado, para fines que estime conveniente.

Atentamente.



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

Mg. Marina Vanesa Diestro Caloretti
COORDINADORA E.P. PSICOLOGÍA

ANEXO 4

CONCENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La intención de esta ficha de consentimiento es dotar a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma ,así como la de su rol en ella como participante.

Yo, Steven Acuña León de 18 años de edad, acepto de manera voluntaria participar en una sesión de aplicación de instrumento psicológico que será realizada por la alumna Inés K. Malpartida Alejo ,código 2014111266 de la Escuela de Psicología de la Universidad de Huánuco.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar el cuestionario. Eso le tomara aproximadamente 30minutos de su tiempo.

- ✓ La evaluación se realizara en una sola sesión en la cual se aplicara una prueba psicológica la cual no resulta perjudicial a la integridad del participante .
- ✓ La alumna se compromete a no revelar la identidad del participante en ningún momento de la evaluación ni después de ella
- ✓ Puedo retirarme del estudio ,en cualquier momento ,sin que ello me perjudique


Firma del Participante

Firma de la Alumna

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La intención de esta ficha de consentimiento es dotar a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma ,así como la de su rol en ella como participante.

Yo, Ribeiro Dominguez Jhoslin de 14 años de edad, acepto de manera voluntaria participar en una sesión de aplicación de instrumento psicológico que será realizada por la alumna Inés K. Malpartida Alejo ,código 2014111266 de la Escuela de Psicología de la Universidad de Huánuco.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar el cuestionario. Eso le tomara aproximadamente 30minutos de su tiempo.

- ✓ La evaluación se realizara en una sola sesión en la cual se aplicara una prueba psicológica la cual no resulta perjudicial a la integridad del participante .
- ✓ La alumna se compromete a no revelar la identidad del participante en ningún momento de la evaluación ni después de ella
- ✓ Puedo retirarme del estudio ,en cualquier momento ,sin que ello me perjudique


Firma del Participante

Firma de la Alumna



CONSENTIMIENTO INFORMADO

La intención de esta ficha de consentimiento es dotar a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma ,así como la de su rol en ella como participante.

Yo, Ronald Solor Flores de 18 años de edad, acepto de manera voluntaria participar en una sesión de aplicación de instrumento psicológico que será realizada por la alumna Inés K. Malpartida Alejo ,código 2014111266 de la Escuela de Psicología de la Universidad de Huánuco.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar el cuestionario. Eso le tomara aproximadamente 30minutos de su tiempo.

- ✓ La evaluación se realizara en una sola sesión en la cual se aplicara una prueba psicológica la cual no resulta perjudicial a la integridad del participante .
- ✓ La alumna se compromete a no revelar la identidad del participante en ningún momento de la evaluación ni después de ella
- ✓ Puedo retirarme del estudio ,en cualquier momento ,sin que ello me perjudique

[Firma]
Firma del Participante

Firma de la Alumna

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La intención de esta ficha de consentimiento es dotar a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma ,así como la de su rol en ella como participante.

Yo, León Soto Jaco Angel de 18 años de edad, acepto de manera voluntaria participar en una sesión de aplicación de instrumento psicológico que será realizada por la alumna Inés K. Malpartida Alejo ,código 2014111266 de la Escuela de Psicología de la Universidad de Huánuco.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar el cuestionario. Eso le tomara aproximadamente 30minutos de su tiempo.

- ✓ La evaluación se realizara en una sola sesión en la cual se aplicara una prueba psicológica la cual no resulta perjudicial a la integridad del participante .
- ✓ La alumna se compromete a no revelar la identidad del participante en ningún momento de la evaluación ni después de ella
- ✓ Puedo retirarme del estudio ,en cualquier momento ,sin que ello me perjudique

[Firma]
Firma del Participante

Firma de la Alumna

ANEXO 5 FOTOGRAFIAS



