

**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**



**TESIS**

---

**“Estilos de crianza y conductas disruptivas, estudiantes de cuarto y quinto secundaria, institución educativa emblemática Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2025”**

---

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR: Quijano Ramos, Christopher Luis

ASESORA: Portocarrero Zevallos, Judith Martha

HUÁNUCO – PERÚ

2026

# U

# D

# H



### TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis ( X )
- Trabajo de Suficiencia Profesional ( )
- Trabajo de Investigación ( )
- Trabajo Académico ( )

**LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:** Psicología educativa

**AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN** (2020)

### CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

**Área:** Ciencias sociales

**Sub área:** Psicología

**Disciplina:** Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)

### DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título Profesional de licenciado en psicología

Código del Programa: P05

Tipo de Financiamiento:

- Propio ( X )
- UDH ( )
- Fondos Concursables ( )

### DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 72622940

### DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 06650813

Grado/Título: Doctora en educación

Código ORCID: 0000-0003-2025-3286

### DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Barrueta Santillán, Mercedes Vilma	Magister en psicología educativa	22503206	0000-0003-3880-5624
2	Vela Ramirez, Petita	Maestra en gestión pública	71550799	0009-0006-4956-962X
3	Mendoza Morales, Carmen	Maestra en gestión pública	22515653	0000-0002-5360-1649



**Facultad de Ciencias de la Salud**  
**Programa Académico Profesional de Psicología**

*"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"*

**"AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA"**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Huánuco, siendo las 16:30 P.M. horas del día 15 del mes de abril del año dos mil veintiséis, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- MG. MERCEDES VILMA BARRUETA SANTILLAN **PRESIDENTE**
- MG. JULITA DEL PILAR FERNANDEZ DAVILA ALFARO **SECRETARIA**
- MG. CARMEN MENDOZA MORALES **VOCAL**
- MG. PETITA VELA RAMIREZ (**JURADO ACESITARIO**)
- **ASESOR DE TESIS DRA. JUDITH MARTHA PORTOCARRERO ZEVALLOS**

Nombrados mediante Resolución N° 3290-2025-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. "ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS DISRUPTIVAS, ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES, HUÁNUCO – 2025"; Presentado por el Bachiller en Psicología, SR. QUIJANO RAMOS, CHRISTOPHER LUIS, para optar el Título Profesional de LICENCIADO EN PSICOLOGÍA.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) Aprobado por Unanimidad con el calificativo cuantitativo de 12 y cualitativo de Suficiente.

Siendo las, 5:30 pm Horas del día 15 del mes de Abril del año 2026, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

*[Firma manuscrita]*

MG. MERCEDES VILMA BARRUETA SANTILLAN  
 0000-0003-3880-5624 - DNI: 22503206

**PRESIDENTE**

*[Firma manuscrita]*

MG. PETITA VELA RAMIREZ

*[Firma manuscrita]*

MG. CARMEN MENDOZA MORALES

0009-0006-4956-962X - DNI: 71550799

**SECRETARIA**

0000-0002-5360-1649 - DNI: 22515653

**VOCAL**

Jr. Hermilio Valdizán N°871 – Jr. Progreso N° 650 – Teléfono La Esperanza: (062) 518452 – (062) 515151 Anexo 331  
 Telefax: 062 513154 – E-mail: [ud.ocv@terra.com.pe](mailto:ud.ocv@terra.com.pe)

HUÁNUCO - PERÚ



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: CHRISTOPHER LUIS QUIJANO RAMOS, de la investigación titulada "ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS DISRUPTIVAS, ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES, HUÁNUCO - 2025", con asesor(a) JUDITH MARTHA PORTOCARRERO ZEVALLOS, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 1262-2024-D-FCS-UDH del P. A. de PSICOLOGÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 22 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 15 de diciembre de 2025



RICHARD J. SOLIS TOLEDO  
D.N.I.: 47074047  
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA  
D.N.I.: 71345687  
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

## 88. Quijano Ramos, Christopher Luis.docx

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.upla.edu.pe">repositorio.upla.edu.pe</a> Fuente de Internet	4%
2	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	4%
3	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
4	<a href="http://repositorio.udh.edu.pe">repositorio.udh.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://repositorio.unheval.edu.pe">repositorio.unheval.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO  
D.N.I.: 47074047  
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA  
D.N.I.: 71345687  
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

## **DEDICATORIA**

Dedicado en primera instancia a Dios todopoderoso, quien es mi soporte para seguir día a día, por la fuerza brindada para concluir con éxito mi camino profesional.

A mis querida madre y padrino, por ser mi motor para seguir adelante, por estar en cada etapa importante de mi vida, quienes siempre me enseñaron a seguir y perseguir mis propósitos.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi profunda gratitud a la Universidad de Huánuco, por darme las herramientas necesarias para desarrollar con éxito mi carrera profesional. Asimismo, agradecer al personal administrativo.

Agradecer de manera especial a mis docentes, por las experiencias y consejos brindados en las aulas, por su dedicación y enseñanzas que nos ayudaron a forjar nuestro camino profesional.

Mi más sincero agradecimiento a mi asesora la Dra. Portocarrero Zevallos, Judith Martha, por estar siempre atenta a las consultas pertinentes y mostrarme su sincero apoyo durante el desarrollo de esta investigación.

Finalmente, mi infinita gratitud a los directivos, plana docente, padres de familia y alumnado en general de la I.E.E. Nuestra Señora de las Mercedes, por brindarnos su disposición para llevar a cabo este estudio con éxito.

# ÍNDICE

DEDICATORIA .....	II
AGRADECIMIENTO .....	III
ÍNDICE DE TABLAS .....	VI
ÍNDICE DE FIGURAS .....	VII
RESUMEN .....	VIII
ABSTRACT .....	IX
INTRODUCCIÓN .....	X
CAPÍTULO I .....	11
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	11
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA .....	11
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	13
1.2.1. PROBLEMA GENERAL .....	13
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS .....	14
1.3. OBJETIVO GENERAL .....	14
1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	14
1.5. JUSTIFICACIÓN .....	15
1.5.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA .....	15
1.5.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA .....	15
1.5.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA .....	15
1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN .....	15
1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN .....	16
CAPÍTULO II .....	17
MARCO TEÓRICO .....	17
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	17
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES .....	17
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES .....	18
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES .....	20
2.2. BASES TEÓRICAS .....	21
2.2.1. ESTILOS DE CRIANZA .....	21
2.2.2. CONDUCTAS DISRUPTIVAS .....	27
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES .....	31
2.4. HIPÓTESIS .....	32
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL .....	32

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS .....	32
2.5. VARIABLES .....	33
2.5.1. VARIABLE 1 .....	33
2.5.2. VARIABLE 2 .....	33
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	34
CAPÍTULO III.....	36
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	36
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	36
3.1.1. TIPO.....	36
3.1.2. ENFOQUE .....	36
3.1.3. ALCANCE O NIVEL .....	36
3.1.4. DISEÑO .....	36
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	37
3.2.1. POBLACIÓN .....	37
3.2.2. MUESTRA .....	37
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS... 39	
3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS 42	
CAPÍTULO IV.....	43
RESULTADOS.....	43
4.1. RESULTADOS DESCRIPTIVOS .....	43
4.2. RESULTADOS INFERENCIALES.....	51
4.2.1. CORRELACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL .....	51
4.2.2. CORRELACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1 .....	52
4.2.3. CORRELACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2 .....	53
4.2.4. CORRELACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3 .....	53
CAPÍTULO V.....	55
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	55
CONCLUSIONES .....	58
RECOMENDACIONES.....	59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	61
ANEXOS.....	66

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de Operacionalización.....	34
Tabla 2 Población conformada por los escolares de la I.E.E. NSM, Huánuco 2025.....	37
Tabla 3 Muestra de estudio .....	38
Tabla 4 Nivel de estilos de crianza en escolares de 4to y 5to año de la I.E.E. NSM.....	43
Tabla 5 Nivel de compromiso en escolares de 4to y 5to año de la I.E.E. NSM .....	44
Tabla 6 Nivel de autonomía psicológica en escolares de 4to y 5to año de la I.E.E. NSM .....	45
Tabla 7 Nivel de control conductual en escolares de 4to y 5to año de la I.E.E. NSM.....	46
Tabla 8 Nivel de conductas disruptivas en escolares de 4to y 5to año de la I.E.E. NSM .....	47
Tabla 9 Nivel de desacato al profesor en escolares de 4to y 5to año de la I.E.E. NSM.....	48
Tabla 10 Nivel de incumplimiento de tareas en escolares de 4to y 5to año de la I.E.E. NSM .....	49
Tabla 11 Nivel de alteración en el aula en escolares de 4to y 5to año de la I.E.E. NSM .....	50
Tabla 12 Prueba de normalidad.....	51
Tabla 13 Correlación de la Hg .....	51
Tabla 14 Correlación de la He 1 .....	52
Tabla 15 Correlación de la He 2 .....	53
Tabla 16 Correlación de la hipótesis específica 3.....	54

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de estilos de crianza en escolares de 4to y 5to año de la I.E.E. NSM.....	43
Figura 2 Nivel de compromiso en escolares de 4to y 5to año de la I.E.E. NSM .....	44
Figura 3 Nivel de autonomía psicológica en escolares de 4to y 5to año de la I.E.E. NSM .....	45
Figura 4 Nivel de control conductual en escolares de 4to y 5to año de la I.E.E. NSM.....	46
Figura 5 Nivel de conductas disruptivas en escolares de 4to y 5to año de la I.E.E. NSM .....	47
Figura 6 Nivel de desacato al profesor en escolares de 4to y 5to año de la I.E.E. NSM .....	48
Figura 7 Nivel de incumplimiento de tareas en escolares de 4to y 5to año de la I.E.E. NSM .....	49
Figura 8 Nivel de alteración en el aula en escolares de 4to y 5to año de la I.E.E. NSM .....	50

## RESUMEN

La tesis presentada se denomina: Estilos de crianza y conductas disruptivas, estudiantes de cuarto y quinto secundaria, I.E.E Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2025, el cual tuvo como propósito determinar la relación de los estilos de crianza con las conductas disruptivas en escolares de cuarto y quinto año de la Institución Educativa en mención. Metodológicamente la investigación contó con un diseño transversal no experimental – correlacional, tipo puro, enfoque cuantitativo y alcance correlacional – descriptivo. Cuya muestra es constituida por 193 estudiantes, se aplicó la técnica de la psicometría y como instrumentos la Escala de Conductas Disruptivas (CDIS) y de estilos de crianza Steinberg. Los hallazgos evidenciaron que los estilos de crianza se encuentran en un nivel medio correspondiente al 76,2%, mientras que el 17,6% presentan un nivel bajo y el 6,2% un nivel alto; respecto a las conductas disruptivas se observa que prevalece el nivel bajo correspondiente al 75,6%, el 22,8% se encuentran en el nivel medio y el 1,6% presentan un nivel alto. Se concluye que, las variables se relacionan significativamente, cuyo Rho de Spearman =  $-0,379$ , con un nivel de sig inferior a 0,05, correspondiente a una correlación negativa baja. En tanto, si los estilos de crianza tienen un menor nivel, mayor será el nivel de conductas disruptivas.

**Palabras claves:** Estilos de crianza, conductas disruptivas, compromiso, autonomía psicológica, control conductual, incumplimiento de tareas.

## ABSTRACT

The thesis presented is entitled: Parenting Styles and Disruptive Behaviors, Fourth and Fifth Grade Students, I.E.E Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2025, which aimed to determine the relationship between parenting styles and disruptive behaviors in fourth and fifth grade students at the aforementioned educational institution. Methodologically, the research had a non-experimental cross-sectional design – correlational, pure type, quantitative approach, and correlational-descriptive scope. The sample consisted of 193 students, and psychometric techniques were applied, using the Disruptive Behavior Scale (CDIS) and Steinberg's parenting styles as instruments. The findings showed that parenting styles are at a medium level corresponding to 76.2%, while 17.6% are at a low level and 6.2% at a high level. With regard to disruptive behaviors, the low level prevails at 75.6%, 22.8% are at the medium level, and 1.6% are at the high level. It is concluded that the variables are significantly related, with Spearman's Rho = -0.379, with a significance level of less than 0.05, corresponding to a low negative correlation. Meanwhile, if parenting styles are at a lower level, the level of disruptive behaviors will be higher.

**Keywords:** Parenting styles, disruptive behaviors, commitment, psychological autonomy, behavioral control, failure to complete tasks.

## INTRODUCCIÓN

El presente estudio lleva como título: Estilos de crianza y conductas disruptivas, estudiantes de cuarto y quinto secundaria, I.E.E Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2025, una investigación desarrollada bajo los lineamientos establecidos por la Universidad de Huánuco y el Programa Académico de Psicología. La relevancia del estudio radica en su objetivo de determinar la relación de los estilos de crianza con las conductas disruptivas en estudiantes de cuarto y quinto grado año de la Institución Educativa en mención. El estudio se estructura de la siguiente manera:

El capítulo I ofrece una visión general de los aspectos que componen la base del estudio. En este apartado se describe la problemática de las variables a investigar, se establecen los objetivos y se analizan las justificaciones en sus aspectos teórico, práctico y metodológico. Además, se presentan las limitaciones y viabilidad.

El capítulo II detalla la base teórica que sustenta la investigación, incluyendo los antecedentes internacionales, nacionales y locales. De igual manera, se exploran el marco teórico y las definiciones conceptuales de cada variable, junto con su operacionalización y el planteamiento de las hipótesis.

El capítulo III detalla en la metodología, como el enfoque, el nivel y el diseño del estudio. Además, se proporciona una descripción de la población, la muestra seleccionada, las técnicas e instrumentos utilizados para la recopilación de información y el procedimiento de análisis de los mismos.

El capítulo IV se centra en los hallazgos obtenidos tras la recopilación y el tratamiento de la información. El análisis de estos hallazgos se lleva a cabo mediante procedimientos estadísticos descriptivos e inferenciales, representados a través de tablas y figuras que facilitan una interpretación precisa.

Finalmente, el capítulo V expone una evaluación detallada de los hallazgos, constituyendo la discusión de estos en relación con las conclusiones derivadas de los antecedentes de la investigación expuestos en el marco teórico. Dichas conclusiones sirven como base y justificación para los hallazgos formulados en el estudio.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En la actualidad, la etapa de la adolescencia es reconocida a nivel mundial como una población altamente vulnerable (OMS, 2018). Si bien es cierto que muchos adolescentes gozan de buena salud mental, son las fluctuaciones sociales y emocionales que pueden surgir debido a factores como la privación económica, la exposición constante a agresiones o el abuso las que hacen que los individuos sean susceptibles de involucrarse en conflictos sociales tanto en la escuela como en el hogar. Esto, a su vez, contribuye al aumento de las estadísticas de violencia, acoso escolar y transgresiones emocionales (UNESCO, 2019).

Por consiguiente, uno de las deficiencias mundiales significativas es la conducta de los adolescentes escolarizados (OMS, 2018). Esta problemática es particularmente prevalente en países de bajo desarrollo, entre ellos el Perú. Adicionalmente, es importante señalar que los trastornos emocionales se han convertido actualmente en la tercera enfermedad más común entre los adolescentes.

El predominio de deficiencias de comportamientos en los adolescentes puede tener su origen en la unidad familiar, ya que los padres pueden emplear estilos de crianza ineficaces que contribuyen al desarrollo de conductas antisociales y a la violación de reglas y normas, empezando en la primera infancia e intensificándose durante la adolescencia (Márquez, 2023).

En los tiempos contemporáneos, frecuentemente encontramos alumnos que tienen complicaciones para asimilarse eficazmente al sistema educativo y completar con éxito el currículo escolar, alcanzando los propósitos fundamentales. No obstante, Jurado y Justiniano (2015) previenen acerca del problema persistente de ciertos adolescentes que luchan por aclimatarse al ambiente escolar y exhiben comportamientos disruptivos en los colegios.

Las conductas disruptivas dan lugar a diversos problemas de comportamiento, como la agresividad, el comportamiento antisocial y el

desafiar a los demás. Estos comportamientos implican hostilidad, amenazas, robos, peleas y otras actividades que se desvían de las normas sociales (López & Huamaní, 2017).

Lo mencionado con anterioridad, explicaría que las conductas disruptivas son un problema importante en nuestro contexto, por lo que es necesario intervenir. Siendo uno de los factores principales que aportan a esta problemática, la familia, particularmente los patrones y estilos de crianza en relación con los hijos (García, Arana & Restrepo, 2018).

A nivel internacional, Según un estudio de la OPS (2019) sobre la participación de los progenitores en la conducta antisocial y delictivo, la actividad delictiva suele comenzar a los 8 y 14 años, alcanzando un punto máximo a los 15 y 19, y disminuye paulatinamente a los 20 y 29 años. Además, es probable que los padres que exhiben conductas disruptivas tengan hijos que muestren tendencias similares. En Suecia, se descubrió que el 50% de los adolescentes de este tipo de familias habían sido condenados por delitos violentos, mientras que en Cambridge (Reino Unido), el 51% de los adolescentes tenían padres que habían sido condenados por delitos.

A mediados de 2023, el Ministerio de Educación (MINEDU) de Perú documentó 8.706 casos de violencia escolar, lo que indica una prevalencia significativa de la normalización de la violencia y la existencia de culturas silenciosas dentro de las comunidades educativas. Esto permitió examinar si la dinámica evolutiva de las familias y el estrés resultante en los infantes pueden ser componentes contribuyentes. En estas circunstancias, el comportamiento de un alumno en el colegio puede servir como indicador crucial de las dificultades que encuentra en casa.

De esta manera, las variables están estrechamente relacionados, ya que influyen en el desarrollo cognitivo y emocional, así como en las relaciones sociales. Esta conexión es crucial para dilucidar la aparición de diversos comportamientos inadaptados en los niños. En consecuencia, los diversos estilos de crianza contribuyen significativamente en la posibilidad de resultados adversos, que pueden obstaculizar el cultivo de conductas

prosociales, la autorregulación emocional y la estabilidad de la salud psíquica. (Sánchez, 2019).

Por otro lado, las conductas disruptivas en el aula son diversas, aunque uniformemente perjudican los procesos de aprendizaje - enseñanza y el desempeño escolar, ya que dificultan el establecimiento de una experiencia educativa de calidad (Jurado et al., 2020). Además, constituye un reto importante para los educadores, ya que repercute tanto en la dinámica escolar como en la eficacia docente, junto con conductas que dificultan el establecimiento de un ambiente positivo en el aula (Baccarella et al., 2018).

Por todo lo mencionado, se demuestra la importancia de investigar este tema, considerando que la problemática se centra en los estudiantes de 4to y 5to año de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes, ubicada en la provincia y departamento de Huánuco, la cual alberga una población adolescente de ambos sexos. En cuanto al diagnóstico, se evidencia la presencia de altos índices de violencia escolar, manifestados a través de conductas disruptivas como agresividad, indisciplina y dificultades en la convivencia, lo cual estaría relacionado con los estilos de crianza adoptados en el entorno familiar. Esta situación genera preocupación en docentes, directivos y padres de familia, debido al impacto negativo en el proceso educativo y en el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Respecto al pronóstico, de no atenderse esta problemática, es probable que las conductas disruptivas se incrementen, afectando el clima escolar, el rendimiento académico y las relaciones interpersonales, pudiendo incluso derivar en comportamientos de mayor riesgo en etapas posteriores de la vida. En ese sentido, la investigación se plantea la siguiente pregunta: ¿De qué manera los estilos de crianza se relacionan con las conductas disruptivas en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2025?

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. PROBLEMA GENERAL**

¿De qué manera los estilos de crianza se relacionan con las conductas disruptivas en estudiantes de cuarto y quinto secundaria,

Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes,  
Huánuco – 2025?

### **1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

¿Cuál es la relación del compromiso con las conductas disruptivas en estudiantes de cuarto y quinto secundaria, Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2025?

¿Cuál es la relación de la autonomía psicológica con las conductas disruptivas en estudiantes de cuarto y quinto secundaria, Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2025?

¿Cuál es la relación del control conductual con las conductas disruptivas en estudiantes de cuarto y quinto secundaria, Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2025?

### **1.3. OBJETIVO GENERAL**

Determinar la relación de los estilos de crianza con las conductas disruptivas en estudiantes de cuarto y quinto secundaria, Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2025.

### **1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Identificar la relación del compromiso con las conductas disruptivas en estudiantes de cuarto y quinto secundaria, Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2025.

Determinar la relación de la autonomía psicológica con las conductas disruptivas en estudiantes de cuarto y quinto secundaria, Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2025.

Establecer la relación del control conductual con las conductas disruptivas en estudiantes de cuarto y quinto secundaria, Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2025.

## **1.5. JUSTIFICACIÓN**

### **1.5.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

Esta investigación se justificó teóricamente, debido a que puso de relieve la importancia de las variables propuestas y sus interrelaciones. Esto pudo conducir a la generación de nueva información que contribuyan al ámbito investigativo de los estilos de crianza y las conductas disruptivas en adolescentes. Los resultados pueden organizarse y transformarse en una proposición teórica que mejore la comprensión conceptual de estas variables, lo que la convierte en una contribución crucial a la investigación conexas.

### **1.5.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

El presente estudio se sustentó de manera práctica, ya que sus resultados, conclusiones y recomendaciones pueden brindar aportes significativos a los directivos y docentes del centro educativo examinado. Estos aportes pueden incluir el crecimiento de tácticas metodológicas y la creación de un plan de mejora a través de talleres, escuelas de padres y apoyo psicológico para las cuestiones derivadas del problema de investigación.

### **1.5.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA**

La investigación fue metodológicamente justificable, ya que empleó dos instrumentos psicométricos para adquirir información cuantitativa para medir las variables. Estos instrumentos poseen un importante grado de validez y fiabilidad, ya que han sido avalados por especialistas que han realizado numerosas investigaciones en el campo de la psicología.

## **1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

Una limitante que tuvo que superar fue la disponibilidad por parte del alumnado y la búsqueda de un tiempo adecuado para aplicar los instrumentos en horarios que no interfieran en la programación curricular de los profesores del centro educativo.

Además, se enfrentó la dificultad de no contar con suficientes investigaciones que se relacionen con el tema a nivel local.

## **1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

El presente estudio fue considerado viable para su desarrollo, ya que, si bien existe escasa investigación a nivel local, se dispone de suficiente literatura y datos relevantes en repositorios de universidades nacionales e internacionales, lo cual permitió sustentar adecuadamente el marco teórico. Para llevar a cabo la investigación, se contó con la colaboración de los directivos, docentes y padres de familia de la I.E.E. NSM. Asimismo, resultó financieramente viable, ya que los costos fueron cubiertos en su totalidad por el propio investigador.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES**

Delgado y Campodónico (2024) en su tesis, tuvo por objetivo realizar una revisión sistemática sobre los diversos estilos de crianza y su asociación con la aparición de conductas disruptivas en infantes. La investigación fue documental, donde se utilizó el método PRISMA, se seleccionaron 21 estudios científicos de cinco bases de datos nacionales sobre cómo los estilos de crianza influyen en las conductas innovadoras de los pequeños. El estudio concluye que los estilos de crianza autoritario y permisivo tienen un efecto significativo en el progreso y la continuación de conductas problemáticas en los infantes, mientras que el estilo democrático tiene un buen efecto tanto en las conductas internalizantes como en las externalizantes. La utilización de técnicas de tipo hostil se deriva de escasas de conciencia de la influencia de los estilos parentales en el comportamiento de los hijos. Los padres tienden a reproducir sus métodos parentales al momento de criar a sus hijos, pero esto no es definitivo, ya que las familias evolucionan constantemente y pueden optar por adoptar enfoques adecuados para desarrollar las habilidades socioemocionales necesarias para la regulación emocional.

Chugñay (2023) en su tesis, tuvo por objetivo caracterizar los estilos de crianza parental y su asociación con las conductas disruptivas en infantes de Latinoamérica. El estudio empleó un enfoque cuantitativo y utilizó una metodología de revisión bibliográfica, de nivel descriptivo y diseño transversal. El estudio contó con 3.229 estudios científicos de América Latina que se sometieron a un proceso de filtrado y revisión, dando una muestra de 45 documentos científicos. Los datos adquiridos llevaron a la conclusión de que el estilo autoritario está asociado con la indisciplina, el desprecio de las instrucciones, los problemas de atención y la rebeldía. El estilo permisivo está vinculado a la desobediencia y

agresividad, mientras que el enfoque negligente está relacionado con comportamientos antisociales. Además, se ha determinado que el estilo parental autoritario es el más utilizado por los progenitores como resultado de un patrón transgeneracional. Las consecuencias de las técnicas de crianza están influidas en última instancia por diversos factores, como la cultura, la estructura familiar y la situación socioeconómica.

Villavicencio et al. (2020) en su investigación, tuvo por finalidad analizar los estilos de crianza parental y su vinculación con la aparición y mantenimiento de conductas disruptivas en escolares. Metodológicamente corresponde al nivel descriptivo, cuyo enfoque fue cuantitativo, En una muestra inicial de 50 hogares con infantes de entre 5 y 9 años, se seleccionó con precisión intencional a 6 progenitores, 6 pequeños y 6 educadores. La observación directa se combinó con entrevistas, escalas y pruebas psicológicas, utilizando la escala de Funcionamiento Familiar (EFP) y el cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SI) como herramientas clave. Los hallazgos indican que la mayor parte de los niños presentan comportamientos disruptivos tanto en el entorno familiar como en el educativo. Estos comportamientos incluyen principalmente irritabilidad, enfrentamientos, búsqueda de atención, inquietud, desobediencia, incumplimiento de tareas u obligaciones y bajo rendimiento académico, así como tendencias desafiantes y manipuladoras. Los resultados indican que las familias emplean métodos de crianza tanto rígidos como permisivos en lo que se refiere a los enfoques parentales y al funcionamiento familiar. Estos hallazgos nos permiten concluir que los estilos parentales pueden servir como factores de protección o como factores de riesgo en el comportamiento de los infantes, dependiendo de la naturaleza de la conexión.

### **2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES**

Márquez (2023), en su tesis, el cual tuvo por propósito identificar la relación que existe entre estilos de crianza y conductas disruptivas en escolares de secundaria. Metodológicamente fue descriptiva, de tipo

básica, de alcance relacional y diseño no experimental correlacional, en una muestra no probabilística intencional de 229 escolares, como instrumentos se empleó la escala ECODI27 para medir las conductas disruptivas y de estilos de crianza de Steinberg. Los hallazgos mostraron que hay una vinculación estadísticamente significativa entre las variables en alumnos de secundaria, con un nivel superior a 0.05 ( $p > .05$ ). Además, se demostró que no existe vinculación entre la dimensión de compromiso y las conductas disruptivas, con una significación inferior a .05 y un coeficiente de ,020\*\*. También se demostró que hay una vinculación entre la dimensión de control y las conductas disruptivas, con una significación inferior a .05 y un coeficiente de ,602\*\*. Por último, se evidenció una vinculación entre la autonomía psicológica y las conductas disruptivas, con una significación inferior a .05 y un coeficiente de ,279\*\*. La conclusión es que hay una correlación positiva ( $\rho: 0,324$   $p: 0,000$ ) entre las maneras de criar y los comportamientos disruptivos en alumnos de secundaria de una escuela pública en Lima, 2022.

Morales (2024) en su tesis, cuyo propósito fue determinar la influencia de estilos de crianza en las conductas disruptivas. La metodología empleó un enfoque cuantitativo, de diseño transversal - no experimental y tipo básico, donde participaron 160 escolares a quienes se aplicó el cuestionario de estilos de crianza y conductas disruptivas. Los hallazgos evidenciaron una correlación significativa entre las variables en los alumnos. El modelo estadístico utilizado identificó una asociación significativa con un valor  $X^2$  de 25,680 y una probabilidad extremadamente baja ( $p=.000$ ). En conclusión, los estilos de crianza son aspectos relevantes, ya que el estilo de crianza influye significativamente en los comportamientos disruptivos de los estudiantes. Se relaciona un incremento de este aspecto con una reducción en la posibilidad de que se manifiesten comportamientos disruptivos.

Flores (2020), en su tesis, tuvo por finalidad determinar la relación entre el estilo de crianza parental y las conductas disruptivas en escolares de secundaria. Metodológicamente empleó un enfoque cuantitativo, tipo básico, de diseño no experimental y alcance

correlacional, donde participaron 90 escolares, como instrumento se usó el cuestionario de conductas disruptivas y de estilos de crianza. Analizados los hallazgos, se concluye que la existencia de una asociación entre las variables con una correlación Rho Spearman donde  $r = 0.220$  y  $p = 0.037$ ; asimismo existe asociación significativa entre el compromiso y las conductas disruptivas ya que  $r = 0.34$  y  $p = 0.00$ ; por otro lado, no hay existencia de una asociación significativa entre la autonomía y las conductas disruptivas donde  $r = -0.064$  y  $p = 0.546$ ; finalmente no existe asociación significativa entre el control conductual y las conductas disruptivas donde  $r = 0.192$  y  $p = 0.070$ .

### **2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES**

Ramírez y Ruiz (2021) en su tesis, el cual tuvo por objetivo determinar la asociación entre los estilos de crianza y la conducta antisocial-delictiva en escolares. La metodología adoptó un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, no experimental, donde participaron 196 estudiantes, se empleó la Escala de estilos de crianza de Steinberg y el cuestionario A-D de conducta antisocial-delictiva. Respecto a los estilos de crianza, la mayor parte de alumnos proviene de padres autoritarios (78,06%) y mixtos (8,67%). Lo mismo ocurre con el comportamiento antisocial (80,61%) y el comportamiento delictivo (55,61%), en cualquier caso, el nivel medio es el más frecuente para esa variable. Se concluyó que no hay una asociación significativa entre las variables en los alumnos del I.E. Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco-2019. Por lo tanto, es importante que cada variable se analice por separado.

Gallardo (2024) en su tesis, el cual tuvo por objetivo identificar la asociación entre estilos parentales disfuncionales y conducta antisocial – delictiva en escolares. El estudio contó con un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, descriptivo correlacional, donde participaron 117 escolares, a quienes se aplicó el Cuestionario de Conductas Antisociales – Delictivas (AD) y Escala de Estilos Parentales Disfuncionales (MOPS). Los descubrimientos revelan que  $p > 0.05$ , lo que confirma la teoría nula. No hay vínculo entre Padres Disfuncionales

y conductas antisociales y delictivas. Es evidente que los patrones de crianza disfuncionales se encuentran en una media de 68.4% entre el progenitor y un 71.4% entre la progenitora.

Rodríguez (2024) en su tesis, el cual tuvo por objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza e ideación suicida en escolares de un centro educativo. Metodológicamente tuvo un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental, donde participaron 100 estudiantes, a quienes se aplicó como técnica la encuesta y como instrumento dos cuestionarios. Los hallazgos revelan que el compromiso reina con un 38%, seguido del estilo de autonomía psicológica con un 34% y, por último, el estilo de control conductual con un 28%. La ideación suicida se manifiesta en un 41% con intensidad moderada o fuerte, mientras que un 30% manifiesta escasa ideación y un 29% no manifiesta ninguna idea, sugiere que a medida que ciertos patrones de crianza prevalecen, la posibilidad de pensar en suicidio entre los estudiantes disminuye; además, al examinar las variables de compromiso, control conductual y autonomía psicológica, se hallaron valores de Rho que oscilaron entre 0.465, -0.558 y -0.482. Se revela una conexión profunda entre las formas de crianza y la tentación de suicidio en los alumnos de ese centro educativo.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. ESTILOS DE CRIANZA**

Papalia et al. (2005) se refieren a cómo los progenitores gestionan la educación y formación de sus hijos, empleando datos personales y vivencias personales, que deben ser valorados adecuadamente.

Se refiere a la amalgama de comportamientos, actitudes e interacciones que muestran los progenitores hacia sus hijos. Estas actividades educativas dentro de la estructura familiar sirven de ejemplo de autoridad, disciplina y funcionalidad, por lo que repercuten en el comportamiento de los hijos (Molina et al., 2017).

Según Tarrillo (2019) afirma que están determinados por las interacciones entre progenitores e hijos, que posteriormente tienen un

impacto directo en los patrones de aprendizaje conductual de los infantes en su hogar. Pertenece a la interrelación dentro de la familia, que posteriormente influye en la personalidad del infante. En consecuencia, puede afirmarse que los roles e instrucciones constituidas por los progenitores son inadecuadas, lo que subraya su importancia.

Por otro lado, Merino y Arndt (2004) señalan que pueden definirse como el conjunto de conductas que los padres tienen hacia sus hijos, que a su vez provocan una serie de sentimientos en el niño y se manifiestan a través de los comportamientos parentales.

### **TEORÍAS RELACIONADAS AL ESTILO DE CRIANZA**

- **MODELO DE BAUMRIND**

Diana Baumrind, quien estudió psicología social, clínica y del desarrollo en los años 50, investigó las interrelaciones entre progenitores e hijos.

Baumrind (citado en Capano y Ubach, 2013) sostiene que se propusieron 3 modelos de estilos parentales, vinculándolos con el nivel de control ejercido por los progenitores y las dimensiones alcanzadas en su estudio: el estilo democrático, el autoritario y el permisivo, y que la conducta es completamente diferente en cada uno de ellos. De igual manera, los estilos de crianza que identificó se distinguían por variaciones en términos cognitivos, sociales y emocionales.

- **MODELO MACCOBY Y MARTIN**

Propusieron una combinación bidimensional al reformular la investigación de Baumrind.

Asimismo, sugiere varios estilos de crianza: el permisivo, el negligente, el democrático y el autoritario. Lo estima a partir de dos elementos: la comunicación/sentimiento, que se origina del amor, el respaldo y la aprobación que los padres proporcionan a sus hijos, lo cual les hace sentir amados; y la otra dimensión es el control/límites, que tiene su fundamento en cómo los progenitores supervisan el comportamiento de sus hijos y garantizan que se respeten las normas

establecidas. Las dimensiones contribuyeron al progreso del modelo y a la sugerencia de los cuatro estilos (Capano y Ubach, 2013).

- **MODELO STEINBERG**

Llevó a cabo un análisis comprensivo de los modelos expuestos, considerando las similitudes y rasgos que tienen un impacto en la forma en que se cría. (Peralta, 2019) menciona realizar el análisis, que está vinculado con la estructura de la conducta de los adolescentes. Este análisis nos ofrece una lista más extensa que trata y toma en cuenta los siguientes estilos de crianza: permisiva, autoritaria, negligente, autoritativa y mixta; lo cual fue utilizado para desarrollar una Escala de estilos de crianza bajo la dirección de Steinberg.

Así es como esta escala transmite las acciones de los padres hacia sus hijos, a través de un grupo de comportamientos que el niño manifiesta.

### **TIPOS DE ESTILO DE CRIANZA**

Se identifican diversos estilos de crianza, y los estudios han permitido establecer una distribución de las familias en función de los enfoques educativos adoptados por los progenitores. Entre estos estilos se encuentran los autoritarios, delegantes, permisivos, hiperprotectores, negligentes, indiferentes, sacrificantes, democráticos y perplejos o desbordados (Ovalles, 2017).

Por otro lado, Steinberg (1993) citado en Merino y Arndt (2004) consiguió clasificarlos como permisivo, indulgentes, autoritativos, autoritarios, negligentes y mixtos.

- **ESTILO AUTORITATIVO**

Es un enfoque de alta calidad en el que los progenitores emplean métodos democráticos para guiar a sus hijos. Se basan en gran medida en el razonamiento y establecen directrices claras acordadas por ambos progenitores. A pesar de ser firmes y asertivos, mantienen la calidez y el afecto, creando un estilo parental eficaz y enriquecedor. Implica que los padres ejerzan influencia sobre múltiples aspectos de la vida de sus hijos, incluido el desempeño escolar. Esto se consigue normalmente

ayudando con los deberes, apoyando al niño en la consecución de objetivos en las actividades escolares, participando en las reuniones de padres y fomentando una cultura de alto rendimiento académico. Es un estilo que se caracteriza por la manera en que los padres se comportan con su hijo en diferentes situaciones, alentando el éxito y promoviendo su participación en la escuela para lograr sus objetivos (Velásquez, 2020).

- **ESTILO AUTORITARIO**

Los padres ejercen una autoridad estricta a la hora de establecer normas o directrices, asegurando su cumplimiento sin tolerar la oposición. Pueden recurrir al castigo físico como medio de disciplina. Además, muestran altas expectativas y no expresan afecto fácilmente, lo que puede crear retos y frustración para los estudiantes que buscan autonomía. Los progenitores autoritarios suelen ejercer el dominio y dar prioridad a la obediencia de sus hijos, vigilando y supervisando de cerca sus actividades y empleando medidas disciplinarias psicológicas y físicas durante toda la infancia. En consecuencia, tienden a desvincularse de sus hijos, a no tener en cuenta sus puntos de vista y a imponer pautas y normas de comportamiento duras e inflexibles (Craig, 1992 citado en Vergara, 2002).

- **ESTILO PERMISIVO**

Lo contrario a progenitores autoritarios, estos progenitores conceden a sus hijos una importante autonomía a la hora de expresar sus emociones, lo que dificulta ejercer un control sobre su conducta, ya que no se identifican límites respecto a las actitudes inadecuadas. En consecuencia, los adolescentes se sienten capacitados para violar las normas de interacción social (Henaó y García, 2012).

Además, García et al. (2018) afirmaron que los progenitores que adoptan este estilo parental son muy afectuosos, igualmente permisivos. En otras palabras, carecen de firmeza y de capacidad para supervisar los eventos de sus hijos, y no suelen imponer una conducta adecuada en diferentes condiciones. En consecuencia, los adolescentes suelen

mostrar impulsividad, rebeldía, dominancia, agresividad, apatía, baja autoestima, escasa motivación para el éxito y autorregulación limitada.

- **ESTILO NEGLIGENTE**

De acuerdo con Craig (1992) citado en Vergara (2002), dilucidó que, en este estilo de crianza, los padres juegan un papel significativamente disminuido, ya que muestran poca inclinación hacia el establecimiento de límites o la expresión de afecto, son típicamente inaccesibles y, en general, rechazan o están ausentes de la vida de sus hijos. En consecuencia, los adolescentes pueden tener una autoestima disminuida, sentimientos de inseguridad, falta de ambición o pueden imitar comportamientos insuficientes en un intento de reemplazar a los padres descuidados (García et al., 2018).

- **ESTILO MIXTO**

Por su parte Estévez et al. (2007) proponen que este modelo de crianza se caracteriza por la falta de un patrón consistente en la manera en que los progenitores se interrelacionan con sus hijos, lo que lo convierte en un enfoque mixto. Esto indica que los padres carecen de coherencia, debido a que muestran conductas autoritarias en un momento dado, luego pasar a ser permisivos y, otros días, mostrarse apáticos. En consecuencia, los niños experimentan sentimientos de inseguridad, rebeldía o inestabilidad.

### **DIMENSIONES DE LOS ESTILOS DE CRIANZA**

Según Steinberg (1993), al que se hace referencia en Merino y Arndt (2004), identificó con éxito las muchas formas de crianza que están estrechamente vinculadas con el comportamiento de los escolares. Se clasificaron en autoritativos, permisivos, indulgentes, autoritarios mixtos y negligentes. Estos estilos suelen darse dentro de la unidad familiar, formada por los padres y los hijos pequeños. En vista de ello, Steinberg desarrolló una escala para medir los estilos de crianza. Partiendo de esta premisa, los autores identifican tres manifestaciones distintas de los estilos parentales durante la adolescencia:

- **COMPROMISO**

Esta evaluación mide hasta qué punto los adolescentes adoptan los comportamientos emocionales de sus padres. El compromiso se demuestra por la implicación activa de los padres en las tareas de crianza, que es relevante para el progreso social y emocional del adolescente (Merino y Arndt, 2004).

La dedicación de los progenitores como de los escolares a su educación es crucial, debido a que engloba factores motivadores que ayudan en gran medida a alcanzar el rendimiento académico, así como el compromiso de los progenitores para facilitar el aprendizaje de sus hijos (Corchuelo et al., 2017).

- **AUTONOMÍA PSICOLÓGICA**

Mide hasta qué punto los padres promueven la individualidad y la autonomía utilizando métodos democráticos y no coercitivos. Esta dimensión fomenta la capacidad de los adolescentes para formular sus propias normas y emitir juicios independientes basados en ellas. Cuando los individuos alcanzan su nivel ideal, poseen la capacidad de resistir las influencias sociales, controlar sus actos y evaluar sus propias normas, demostrando independencia y resolución. Por el contrario, los que tienen un nivel bajo de asertividad muestran falta de preferencia, adoptan una actitud humilde y sumisa y se muestran indecisos con frecuencia (Steinberg, 1993 como se citó en Merino y Arndt, 2004).

Por su parte Fleming (2005) habla de la autonomía como una característica crucial que permanece durante el crecimiento de los adolescentes. Esto implica factores psicológicos, incluyendo la generación de desacuerdos con los padres debido a la realización de establecer sus propias normas.

- **CONTROL CONDUCTUAL**

Mide hasta qué punto un adolescente percibe la supervisión o control de su conducta por parte de sus progenitores. El control conductual abarca las normas, restricciones y conocimientos que poseen los padres sobre las rutinas de sus hijos. Contempla la autoridad

que tienen los progenitores para gobernar la conducta de sus hijos y a los métodos que emplean para establecer límites (Merino y Arndt, 2004).

### **2.2.2. CONDUCTAS DISRUPTIVAS**

Puede describirse como un fenómeno que se origina en la infancia pero que gradualmente obstaculiza la capacidad del alumno para formar conexiones significativas o comprometerse con un grupo social determinado (Ocaña, 2017).

Las conductas disruptivas se definen por una tendencia persistente a participar en peleas y una negativa a seguir instrucciones, lo que provoca sentimientos de ser atacado y una ira intensa hacia los demás. Los individuos con conductas disruptivas molestan intencionadamente a los demás y tienden a culpar a los demás de sus propios errores o su mala conducta (Ovalles, 2017).

Por su parte Tobeña (2001) afirmó que es una revelación de la actitud innata de los individuos centrada en lograr resultados favorables en las relaciones conflictivas. Además, la distinción es algo ambigua, ya que no necesariamente se requiere la manifestación de repercusiones físicas para exhibir un comportamiento violento, que en cambio podría resultar en muchas formas de malestar o angustia para los demás.

Según Castejón y Navas (2010) es una respuesta conductual a un escenario estresante que puede darse en cualquier circunstancia. Generalmente, la mayoría de los acontecimientos se perciben como negativos, aunque no sean problemáticos, ya que la persona considera que el problema es muy complejo para resolverlo. Es decir, la persona tiene tendencia a percibir todo como una afrenta, un reproche, un insulto o burla y, por lo tanto, debe estar prevenido para salvaguardarse, lo que resulta en un potencial daño corporal o psicológico.

Estos comportamientos impiden el aprendizaje al distorsionar la socialización y repercutir negativamente tanto en el individuo que los experimenta como en su entorno de aprendizaje. Se caracterizan por la manifestación de un estado de trance. Al desviarse de las normas o directrices establecidas, el alumno muestra una mentalidad

inconformista al hacer caso omiso de las normas y adoptar deliberadamente un comportamiento contrario al orden social (Jurado y Justiniano, 2015).

### **CARACTERÍSTICAS**

Según Jurado y Justiniano (2015), la conducta de los alumnos en el aula puede ser influenciado por diversos factores y puede resultar en transgresión, violación y desconocimiento de las directrices establecidas. Esto se observa a menudo a través de comportamientos disruptivos como el ruido, el movimiento excesivo y la agresión, presentando las propiedades siguientes:

Conductas antisociales: se definen como acciones que contravienen las normas sociales e implican daño o agresión a los demás. Estos comportamientos suelen manifestarse como actos de vandalismo, engaño y huida del hogar.

Conductas hostiles: se refieren a acciones de alumnos individuales que distraen, compiten o suponen un riesgo para los demás. Estos comportamientos pueden variar desde acciones inofensivas hasta actividades perturbadoras y agresivas. Acciones disruptivas en el aula que obstaculizan y obstruyen el proceso de enseñanza impidiendo que los alumnos se comprometan eficazmente con los contenidos.

### **TEORÍAS RELACIONADAS A LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS**

#### **• CONDUCTISMO**

Esta perspectiva se centra en los aspectos conductuales de un individuo, destacando que tanto la enseñanza como el aprendizaje son procesos continuos. En consecuencia, la persona experimenta una metamorfosis basada en lo que ha aprendido. Del mismo modo, este punto de vista se refiere a las actitudes y sentimientos que se obtienen, así como a los conocimientos y habilidades que se adquieren (Astudillo y Quezada, 2015). Por consiguiente, se consideran dos modelos:

- El condicionamiento clásico, que se centra en las acciones exhibidas por los escolares en el colegio (Rodríguez, 2015).

- El condicionamiento operante, se encarga de fomentar las conductas deseadas en el aula, especialmente en los alumnos que no siguen las normas. Implica la colaboración de un educador para eliminar actitudes negativas mediante el uso de sanciones o recompensas (Rodríguez, 2015).

- **CONSTRUCTIVISMO**

Jean Piaget sostiene que es importante distinguir entre los esquemas existentes de un alumno y el nuevo material que se enseña. Sin embargo, si el alumno no se resiste, podrá incorporar los nuevos conocimientos a sus esquemas existentes, mejorando así su comprensión de la materia (Guallichico, 2014).

Cuando se trata con estudiantes que tienen problemas de comportamiento en el aula, es importante comenzar con un enfoque multidisciplinario que se alinee con los principios constructivistas. Los problemas de conducta en los escolares pueden tener una consecuencia negativa en su rendimiento académico y perturbar su ambiente de instrucción. Es importante tener en cuenta las características individuales de estos alumnos y cómo interactúan con la sociedad. Los comportamientos perturbadores pueden afectar a su entorno social, provocando un rechazo de la autoridad, reglas y las pautas de conducta. En consecuencia, estos estudiantes pueden tener dificultades para desarrollar una rutina laboral consistente (Mera y Oña, 2016).

- **TEORÍA NEUROFISIOLÓGICA:**

Del mismo modo, Fariña y Arce (2003) basan su análisis en teorías que pretenden dilucidar la esencia del comportamiento disruptivo. Afirman que tales conductas provienen están influenciadas por factores que abarcan lo bioquímico y lo neuropsicológico. Además, consideran teorías psicológicas que abarcan procesos que influyen en el comportamiento, como la distracción, la frustración, la percepción, la violencia y el aprendizaje. Además, incorporan a su marco la teoría sociológica, las anomalías y el etiquetado.

## **DIMENSIONES DE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS**

- **DESACATO AL PROFESOR**

Estos procesos abarcan conductas como responder irrespetuosamente al maestro, realizar acciones disruptivas que obstaculicen el proceso educativo y perturbar la convivencia pacífica dentro del aula, incluyendo actos de agresión. Por lo tanto, la labor del pedagogo a la hora de impartir conocimientos es crucial, ya que establece una relación adecuada entre el alumno y el profesor, creando un entorno óptimo para la instrucción y el aprendizaje preescolar. Para ello es necesario mostrar compromiso y respeto hacia el educador. Sin embargo, con el paso del tiempo, estos valores han ido disminuyendo debido a la falta de respeto, desobediencia y violación de las reglas establecidas (Gonzales et al., 2016).

- **INCUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS**

El propósito es ilustrar la falta de adherencia a las tareas discutidas en clase. Estos comportamientos pueden convertirse en habituales si no se abordan con prontitud, ya que impiden el progreso académico al indicar una falta de motivación para cumplir con las tareas, que puede ser causada por el aburrimiento, la apatía o la indecisión (Gonzales, et al. 2016).

Es imprescindible inspirar a los niños para que se comprometan con las asignaturas de clase y fomentar el sentido de la responsabilidad. No obstante, al participar en actividades extraescolares, los niños cultivarán aptitudes y atributos que permitirán al instructor discernir el rendimiento que muestran (Gálvez, 2021).

- **ALTERACIÓN EN EL AULA**

Estos comportamientos entorpecen y violan las normas de convivencia establecidas, retrasando así el progreso de la clase. Además, este comportamiento es inconveniente y entorpece el desarrollo habitual del novato, como cuando se levanta de su asiento, entabla conversaciones con sus amigos o come. Estas acciones muestran un alto nivel de perseverancia entre ciertos alumnos de la clase. Sin embargo, estos comportamientos pueden considerarse un obstáculo para la labor del profesor, el progreso de las actividades

educativas y el propio trabajo de los alumnos. Esto es evidente en su incumplimiento de las instrucciones, sus comentarios irrespetuosos sobre el instructor, los insultos intercambiados entre amigos, los arrebatos ruidosos y los movimientos disruptivos dentro del aula (Gonzales, et al., 2016)

### **2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES**

1. **Adolescencia:** Fase en la que una persona deja de ser niño para convertirse en adulto, momento en el cual comienza a asumir responsabilidades más grandes relacionadas con su vida; por esta razón, es importante contar con la guía de sus padres y de profesionales.
2. **Alteración del aula:** Son comportamientos que complican el progreso normal de las actividades de clase. Estas conductas pueden ser perjudiciales para el aprendizaje de los estudiantes y para el bienestar educativo (Gonzales, et al., 2016).
3. **Autonomía psicológica:** El grado en que los progenitores implementan tácticas participativas se caracteriza por la ausencia de restricciones, lo que promueve la individualidad y autonomía de los adolescentes (Merino y Arndt, 2004).
4. **Compromiso:** El grado de impresión de los adolescentes con relación a la relevancia que tienen los progenitores, sus actitudes hacia la sensibilidad y el acercamiento emocional (Merino y Arndt, 2004).
5. **Conducta:** Se define como la conexión entre diversos elementos que pertenecen a la psique humana, incluyendo las emociones, deseos, impulsos, instintos y respuestas, que se manifiestan cuando un individuo responde a un determinado acto (Rechea, 2008).
6. **Conductas disruptivas:** son las consecuencias en el comportamiento frente a situaciones estresantes, y tienden a notar circunstancias de manera negativa (Castejón y Navas, 2010).
7. **Control:** Se refiere a la sensación que tienen los jóvenes en cuanto al control y la supervisión que ejercen sus progenitores sobre su conducta de manera frecuente (Merino & Arndt, 2004).
8. **Desacato:** Es una conducta disruptiva que se da cuando un estudiante desobedece al docente o no respeta las reglas del aula. Estas acciones

pueden incluir: Dificultad para seguir las normas, dificultad para respetar los límites, Interrupción a los docentes (Gonzales et al., 2016).

9. **Estilos de crianza:** Son las diversas conductas que los padres exhiben en relación con las implicaciones emocionales y de comportamiento de sus hijos, en lo que se refiere a la dinámica familiar (Estrada et al. 2017).
10. **Incumplimiento** Es un desafío educativo causado por múltiples elementos que afectan el aprendizaje y impiden al alumno progresar adecuadamente para integrarse y vivir en la sociedad (Gálvez, 2021).

## 2.4. HIPÓTESIS

### 2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

**Hi:** Los estilos de crianza se relacionan con las conductas disruptivas en estudiantes de cuarto y quinto secundaria, Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2025.

**Ho:** Los estilos de crianza no se relacionan con las conductas disruptivas en estudiantes de cuarto y quinto secundaria, Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2025.

### 2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

**Ha<sub>1</sub>:** El compromiso de los estilos de crianza se relaciona con las conductas disruptivas en estudiantes de cuarto y quinto secundaria, Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2025.

**Ho<sub>1</sub>:** El compromiso de los estilos de crianza no se relaciona con las conductas disruptivas en estudiantes de cuarto y quinto secundaria, Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2025.

**Ha<sub>2</sub>:** La autonomía psicológica de los estilos de crianza se relaciona con las conductas disruptivas en estudiantes de cuarto y quinto secundaria, Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2025.

**Ho<sub>2</sub>:** La autonomía psicológica de los estilos de crianza no se relaciona con las conductas disruptivas en estudiantes de cuarto y quinto

secundaria, Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2025.

**Ha<sub>3</sub>:** El control conductual de los estilos de crianza se relacionan con las conductas disruptivas en estudiantes de cuarto y quinto secundaria, Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2025.

**Ho<sub>3</sub>:** El control conductual de los estilos de crianza no se relacionan con las conductas disruptivas en estudiantes de cuarto y quinto secundaria, Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2025.

## **2.5. VARIABLES**

### **2.5.1. VARIABLE 1**

Estilo de Crianza

### **2.5.2. VARIABLE 2**

Conductas disruptivas

## 2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1

Matriz de Operacionalización

VARIABLES	D. Conceptual	D. Operacional	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Rangos	Escala
Estilos de Crianza	Es un conjunto de comportamientos dirigidos a los hijos que, en su totalidad, crean una estructura de emociones y revelan el comportamiento educativo que los padres ejercen en casa (Merino, 2004).	La variable será valorada a través de la escala de estilos de crianza de Steinberg, la cual consta de 26 ítems tipo Likert donde 1 = muy en desacuerdo, 2=algo en desacuerdo, 3=algo de acuerdo, 4 = muy de acuerdo.	Compromiso	Sensación de comportamientos relacionados con la cercanía emocional, la sensibilidad y el interés que se reciben de sus progenitores.	1,3,5,7,9,11,13,15,17	Muy de acuerdo (4) Algo de acuerdo (3)	<b>Compromiso y autonomía</b> Bajo 9 – 18 Medio 19 – 27 Alto 28 – 36
			Autonomía psicológica	Fomento de la individualidad y la autonomía, así como el uso de tácticas democráticas en lugar de coercitivas.	2,4,6,8,10,12,14,16,18	Algo en desacuerdo (2) Muy en desacuerdo (1)	
			Control conductual	Visión de cómo se supervisa o controla la conducta del adolescente.	19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26		<b>Control conductual</b> Bajo 8 - 16 Medio 17 – 24 Alto 25 - 32
Conductas Disruptivas	Se trata de una situación en la que se manifiesta una violación de los derechos de terceros (Castro, 2007).	Son conductas inapropiadas dentro de un salón de clases que dificultan el buen desarrollo de esta, las cuales serán medidas a través de la Escala de Conductas Disruptivas	Desacato al profesor	- Indisciplina - Rebeldía - Desobediencia - Irrespeto - Incumplimiento de normas	3,6,9,12,15,18,20,22,24	Nunca (1), Casi nunca (2), Casi siempre (3) y Siempre (4)	Bajo 9 – 18 Medio 19 – 27 Alto 28 - 36
			Incumplimiento de tareas	- Desinterés en desarrollar actividades escolares - Aburrimiento	2,5,8,11,14,17		

conformada por 30 ítems	Alteración en el aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de motivación</li> <li>- Desgano</li> <li>- Deambular en el salón o comer</li> <li>- Tirar la basura al suelo</li> <li>- Gritar</li> <li>- Pequeñas peleas en clase</li> </ul>	<p>1,4,7,10,13,16, 19, 21, 23, 25, 26, 27, 28, 29, 30</p>
-------------------------	-----------------------	---	---

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

##### **3.1.1. TIPO**

En función del contexto de los objetivos de investigación, el estudio se clasificó como básica o puro. Ñaupas (2014) sostiene que este tipo de estudio amplía la base del conocimiento intelectual. Es el proceso de extender una teoría a un ámbito más amplio dentro de un determinado campo de conocimiento. Su objetivo primordial suele ser recopilar datos que apoyen o refuten la hipótesis inicial del estudio.

##### **3.1.2. ENFOQUE**

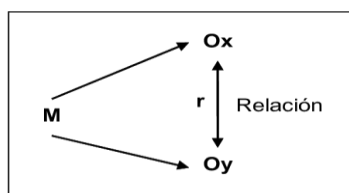
Este estudio empleó un enfoque cuantitativo. Tal y como lo describe Tamayo (2007), El enfoque cuantitativo se basa en analizar teorías ya establecidas mediante la comparación de una serie de hipótesis. Es crucial reunir una muestra que represente el fenómeno o la población en estudio para lograrlo. El método se basa en el análisis y la recolección de datos numéricos mediante métodos estadísticos.

##### **3.1.3. ALCANCE O NIVEL**

El nivel o alcance investigativo fue el descriptivo correlacional; al respecto Mejía (2017) enfatiza que la investigación correlacional es una forma de investigación no experimental en la que los científicos analizan dos variables y determinan una relación estadística entre ambas, sin requerir la incorporación de variables externas para obtener conclusiones significativas.

##### **3.1.4. DISEÑO**

La metodología utilizada fue de diseño transversal no experimental correlacional. Este tipo de diseño implica la recogida de datos en un momento concreto del tiempo sin manipular ninguna de las variables (Hernández et al. (2014), a continuación se muestra el diagrama:



Dónde:

M: Muestra de estudio.

Ox: Estilos de crianza

Oy: Conductas disruptivas

r: Relación que existe entre las variables.

### 3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.2.1. POBLACIÓN

Estuvo constituido por los escolares de cuarto y quinto año de la I.E.E. NSM. Según registros de matrícula de estudiantes en el año lectivo 2024, conforman una población total de 388 alumnos, la cual se distribuye de la siguiente manera:

**Tabla 2**

*Población conformada por los escolares de la I.E.E. NSM, Huánuco 2025*

Sección	Grados				Total	
	4to		5to		F	%
	F	%	F	%		
A	30	7.73	30	7.73	60	15.46
B	29	7.47	30	7.73	59	15.20
C	30	7.73	31	8.0	61	15.73
D	31	8.01	29	7.47	60	15.48
E	30	7.73	30	7.73	60	15.46
F	29	7.47	29	7.47	29	14.94
G	30	7.73	-	-	30	7.73
Total	209	53.87	179	46.13	388	100.0

*Nota.* Nomina de estudiantes matriculado en el año 2025.

#### 3.2.2. MUESTRA

Se empleó el muestreo probabilístico aleatorio simple como método de muestreo. En este procedimiento, cada uno de los elementos que integran la población y que, por ende, están contenidos en el marco

muestral, posee la misma probabilidad de ser seleccionado para formar parte de la muestra (Hernández, Fernández y Batista, 2006).

Para lo cual se aplicará la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 p * q N}{E^2(N - 1) + Z^2 p * q}$$

n = tamaño de la muestra

N = 533 estudiantes

Z = Límite de confianza (1.96)

p = Probabilidad de acierto (0.5)

q = Probabilidad de error (0.5)

E = Margen de error (0.05)

Reemplazando la fórmula se tiene:

$$n = \frac{(1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 533}{(0.05)^2 (388-1) + (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

n= 193.28

n= 193 Estudiantes

**Tabla 3**

*Muestra de estudio*

Grados				Total	
4to		5to			
F	%	F	%	F	%
97	50.3	96	49.7	193	100.0

*Nota.* Nomina de estudiantes matriculado en el año 2025.

• **CRITERIOS DE INCLUSIÓN:**

- Adolescentes que cursan del 4to al 5to de secundaria.
- Adolescentes que tienen el permiso de sus progenitores con el consentimiento informado.
- Adolescentes que libremente aceptan ser parte del estudio.
- Adolescentes que acudan a la institución el día de la encuesta.

• **CRITERIOS DE EXCLUSIÓN**

- Adolescentes que cursan del 1ro al 3ro grado de secundaria.

- Adolescentes que no tienen el permiso de sus progenitores con el consentimiento informado.
- Adolescentes que libremente no aceptan ser parte del estudio.
- Adolescentes que no acudan a la institución el día de la encuesta.

### 3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Los métodos de recolección de datos son los diferentes enfoques que se utilizan para conseguir información. El análisis de contenido, la observación directa y la revisión documental son ejemplos de métodos.

**Técnica:** La metodología empleada en este estudio consistió en la utilización de la Psicometría, que se realizó a través de una escala y un cuestionario. Estos instrumentos se utilizaron para recopilar la información de una muestra estadísticamente significativa de la población.

Según Montero (2001) afirma que la psicometría ofrece un marco teórico y un conjunto de técnicas para medir conceptos en el campo de las ciencias sociales. Uno de sus principales objetivos es desarrollar enfoques de aplicación empírica que permitan la creación de instrumentos de medida e indicadores con altos niveles de fiabilidad y validez. Los instrumentos psicométricos se construyen para representar el constructo a través de una puntuación numérica obtenida de aplicar un conjunto de ítems (como preguntas o estímulos) a la población de interés.

**Instrumento:** Los instrumentos aplicados como herramienta para recopilar la información, adoptando un formato de intercambio de preguntas y respuestas, fueron los siguientes:

#### 1. ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

##### FICHA TÉCNICA

- **Instrumento:** Escala de estilos de crianza Steinberg
- **Autor:** Steinberg, L.
- **Año de creación:** 1994
- **Adaptación por:** Stephan Arndt y Merino Soto Cesar
- **Año de adaptación:** 2014
- **Validez:** El objeto de estudio fue sometido a un juicio de expertos por parte de tres especialistas, quienes concluyeron que es aplicable.

- **Ámbito de aplicación:** de 10 -17 años
- **Forma de administración:** Colectiva e individual
- **Objetivo:** Evaluar los Estilos de crianza.
- **Descripción:** Se compone de 26 preguntas, los cuales presentan opciones de respuesta en una escala tipo Likert con cuatro categorías: 4 = muy de acuerdo (MA); 3 = algo de acuerdo (AA); 2 = algo en desacuerdo (AD); 1 = muy en desacuerdo (MD). Esta escala se organiza en tres dimensiones: Autonomía psicológica, Control conductual y Compromiso,
- **Calificación:** Se comprendió que, para evaluar esta prueba, si la respuesta es "muy de acuerdo" se le otorgan 4 puntos, si es "de acuerdo" se le dan 3, si es "en desacuerdo" se le da 2 y, por último, si fue "muy en desacuerdo", recibe 1 punto. Los puntajes se interpretan directamente, lo que indica que a mayor puntuación, más alto es el atributo representado. En la escala de Compromiso y Autonomía, el valor mínimo es 9 y el máximo es 36. La puntuación más baja que se puede obtener en la escala de control es 8, mientras que la más alta es 32.
- **Validez:** En cuanto al Análisis Factorial Confirmatorio (AFC), se propuso un modelo de relaciones compuesto por las tres dimensiones descritas por Steinberg: Control conductual, Compromiso y autonomía psicológica. Los valores de RMSEA < .06 sugieren un buen ajuste; valores hasta .08, con un IC del 90%, muestran un ajuste aceptable, lo cual lo hace válido para su aplicación.
- **Confiabilidad:** Además, el índice omega de McDonald reveló una consistencia general de 0.944 y por factor de 0.889, 0.73 y 0.88, respectivamente; esto evidenció la exactitud en las mediciones tanto para cada factor como para la prueba general.
- **Validación de jueces expertos:**

Jueces expertos	Cargo	Cuestionario estilos de crianza
Karina Vanessa Diestro Caloretti	Coordinadora de la EAP Psicología	Aplicable
Fanny Elizabeth Ramos Martel	Gestión social y relaciones comunitarias	Aplicable
Manuel Eliab Grandes Anapan	Psicólogo	Aplicable

## 2. ESCALA DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS

### FICHA TÉCNICA

- **Instrumento:** Escala de Conductas Disruptivas (CDIS)
- **Autores:** Gonzales et al.
- **Procedencia:** Universidad Señor De Sipán, Chiclayo – Perú
- **Año:** 2016
- **Adaptado por:** José Eber Gálvez Gallardo (2021)
- **Administración:** Colectiva – individual
- **Finalidad:** Establecer los grados de conductas disruptivas que se expone en el aula en los escolares.
- **Validez:** El objeto de estudio fue sometido a un juicio de expertos, en el cual participaron tres especialistas, quienes concluyeron que es aplicable.
- **Confiabilidad:** Aplicación del método Alfa de Cronbach 0,902.
- **Duración:** 25 min
- **Ítems:** 30.
- **Dimensiones:** D1: Desobediencia al maestro: Nueve elementos (3,6,9,12,15,18,20,22 y 24) fueron formulados. D2: Incumplimiento de las asignaciones: Se elaboraron seis elementos (2, 5, 8, 11, 14 y 17). D3: Modificación en el aula: Se formularon 15 ítems (1,4,7,10,13,16,19,21,23,25,26,27,28 y 30).
- **Valoración:** Escala de Likert: Nunca (1), Casi nunca (2), Casi siempre (3) y Siempre (4)
- **Validez:** 0.862 Aceptable
- **Confiabilidad:** Se utilizó el Alfa de Cronbach para el análisis estadístico porque contaba con escalas de medición ordinal, obteniendo un valor de 0.965 para las conductas disruptivas.
- **Escala valorativa:**

---

Escala General	
Puntaje	Nivel
9 – 18	Bajo
19 – 27	Medio
28 – 36	Alto

---

- **Validación de jueces expertos:**

<b>Jueces expertos</b>	<b>Cargo</b>	<b>Cuestionario estilos de crianza</b>
Karina Vanessa Diestro Caloretti	Coordinadora de la EAP Psicología	Aplicable
Fanny Elizabeth Ramos Martel	Gestión social y relaciones comunitarias	Aplicable
Manuel Eliab Grandes Anapan	Psicólogo	Aplicable

### **3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS**

De acuerdo con Tamayo (2007) afirma que, tras recoger los datos, es necesario analizarlos cuantitativamente para extraer conclusiones. El tratamiento cuantitativo y estadístico es esencial para ello.

La evaluación de los resultados se ejecutó con el programa SPSS 29.0. El paso inicial consistió en utilizar estadísticas descriptivas para analizar las dos variables de la investigación. El paso siguiente consistió en emplear estadística inferencial, concretamente realizar un análisis de correlación de Spearman, para identificar la asociación entre las dos variables.

- La información se analizó mediante estadística descriptiva, que se presentó en forma de tablas y figuras para respaldar las hipótesis del estudio.
- Además, se utilizó la estadística inferencial, concretamente la prueba de hipótesis, para analizar las variables estudiadas.

## CAPÍTULO IV RESULTADOS

### 4.1. RESULTADOS DESCRIPTIVOS

**Tabla 4**

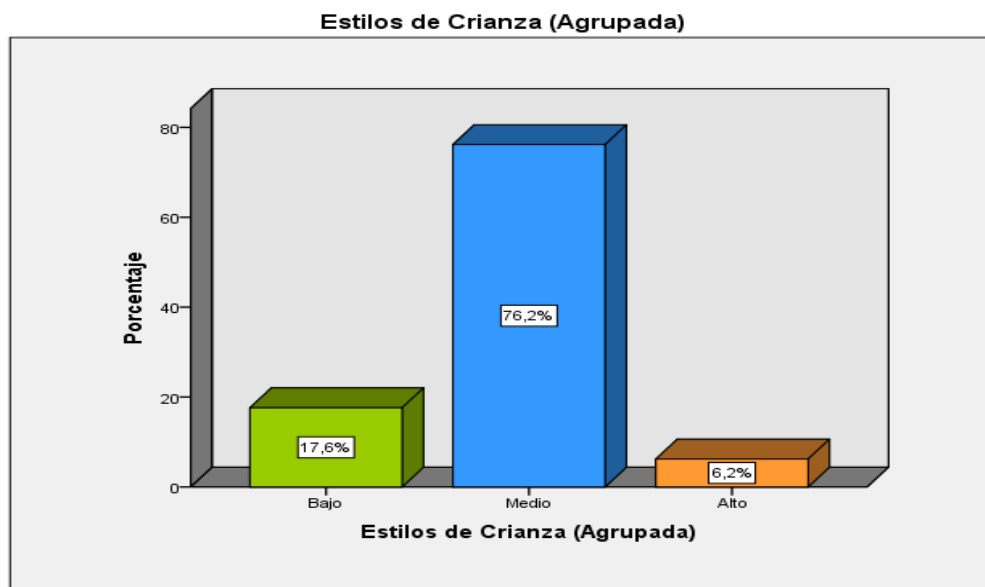
*Nivel de estilos de crianza en escolares de 4to y 5to año de la I.E.E. NSM*

	F	%	% válido	% acumulado
Válido	Bajo	34	17,6	17,6
	Medio	147	76,2	93,8
	Alto	12	6,2	100,0
	Total	193	100,0	100,0

*Nota:* Información obtenida mediante el instrumento de recolección.

**Figura 1**

*Nivel de estilos de crianza en escolares de 4to y 5to año de la I.E.E. NSM*



*Nota.* Información obtenida mediante el instrumento de recolección.

**Interpretación:** En relación con las cifras expuestas en la tabla 4 y figura 1, se evidencia que, en los estilos de crianza en los escolares de 4to y 5to año, prevalece el nivel medio correspondiente al 76,2%, en tanto, el 17,6% se encuentra en el nivel bajo y finalmente el 6,2% un nivel alto. Dichos hallazgos señalan que en los estilos de crianza predominan el nivel medio, lo que indica que la mayor parte de estudiantes revelan que existe una buena interacción entre padres e hijos, aunque aún puede mejorar.

**Tabla 5**

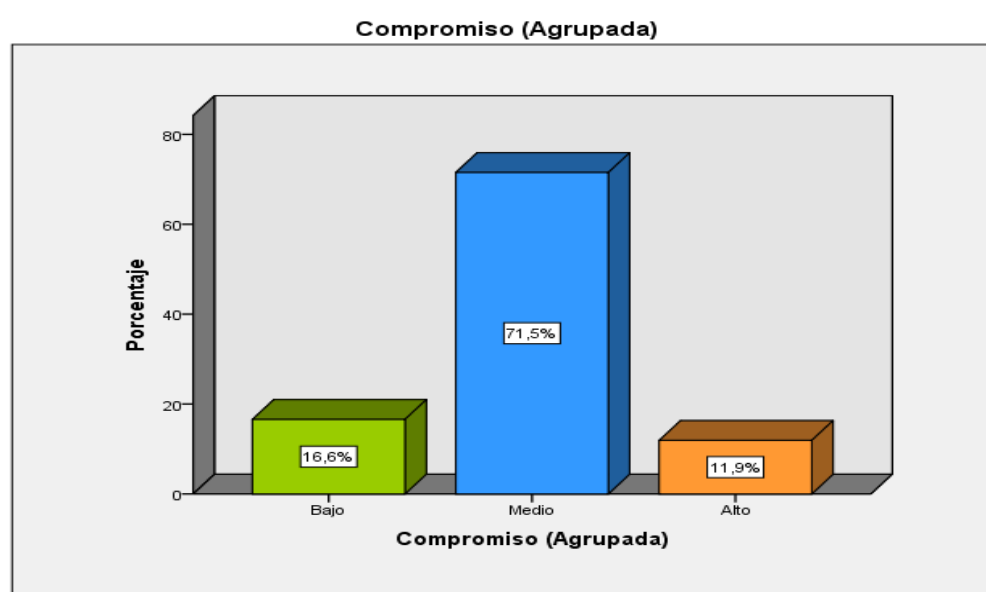
*Nivel de compromiso en escolares de 4to y 5to año de la I.E.E. NSM*

	F	%	% válido	% acumulado
Válido	Bajo	32	16,6	16,6
	Medio	138	71,5	88,1
	Alto	23	11,9	100,0
	Total	193	100,0	100,0

*Nota.* Información obtenida mediante el instrumento de recolección.

**Figura 2**

*Nivel de compromiso en escolares de 4to y 5to año de la I.E.E. NSM*



*Nota.* Información obtenida mediante el instrumento de recolección.

**Interpretación:** En relación con las cifras expuestas en la tabla 5 y figura 2, se evidencia que, en el compromiso en los escolares de 4to y 5to año, prevalece el nivel medio correspondiente al 71,5%, en tanto, el 16,6% presentan el nivel bajo y finalmente el 11,9% el nivel alto. Dichos hallazgos señalan que en el compromiso predomina el nivel medio, lo que señala que la mayor parte de los estudiantes acogen conductas emocionales de sus progenitores.

**Tabla 6**

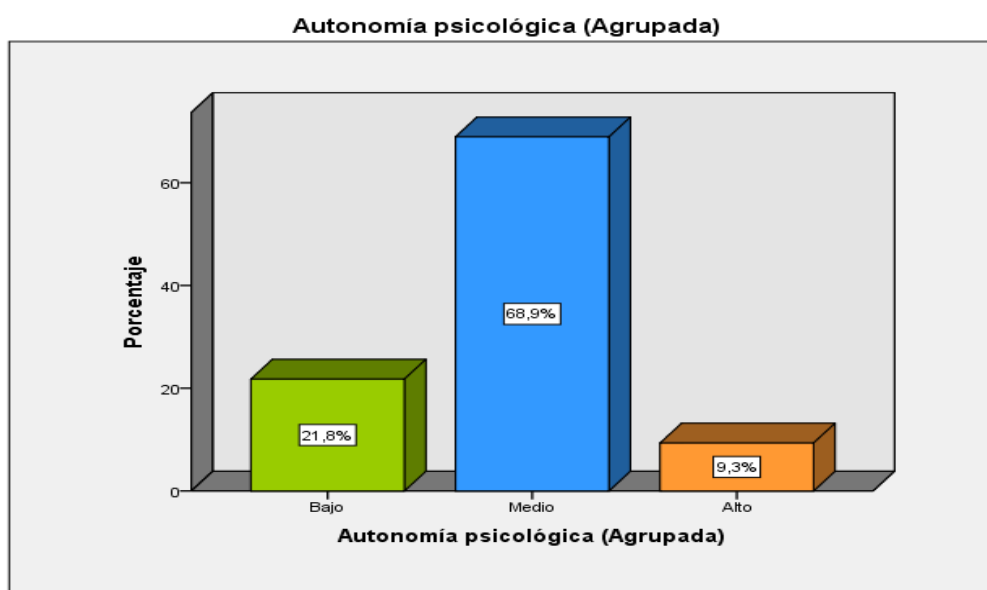
*Nivel de autonomía psicológica en escolares de 4to y 5to año de la I.E.E. NSM*

	F	%	% válido	% acumulado
Válido	Bajo	42	21,8	21,8
	Medio	133	68,9	90,7
	Alto	18	9,3	100,0
	Total	193	100,0	100,0

*Nota.* Información obtenida mediante el instrumento de recolección.

**Figura 3**

*Nivel de autonomía psicológica en escolares de 4to y 5to año de la I.E.E. NSM*



*Nota.* Información obtenida mediante el instrumento de recolección.

**Interpretación:** En relación con las cifras expuestas en la tabla 6 y figura 3, se evidencia que, en la autonomía psicológica en los escolares de 4to y 5to año, prevalece el nivel medio correspondiente al 68,9%, en tanto, el 21,8% se encuentra en el nivel bajo y finalmente el 9,3% presenta un nivel alto. Dichos hallazgos señalan que en la autonomía psicológica predomina el nivel medio, lo que señala que en su mayoría los estudiantes son motivados a tener la capacidad de emitir sus propios juicios.

**Tabla 7**

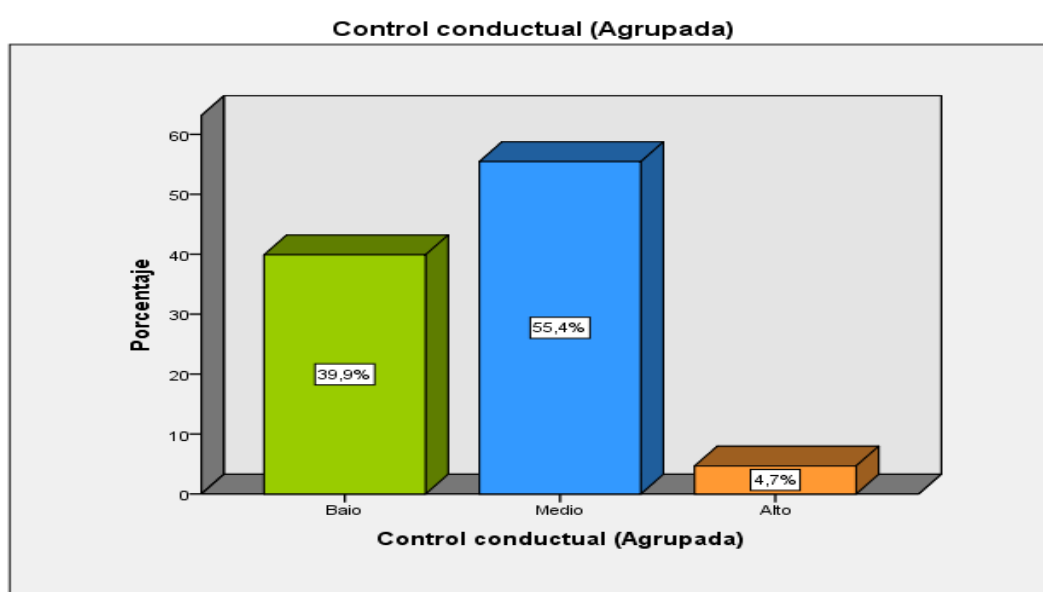
*Nivel de control conductual en escolares de 4to y 5to año de la I.E.E. NSM*

	F	%	% válido	% acumulado
Válido	Bajo	77	39,9	39,9
	Medio	107	55,4	95,3
	Alto	9	4,7	100,0
	Total	193	100,0	100,0

*Nota.* Información obtenida mediante el instrumento de recolección.

**Figura 4**

*Nivel de control conductual en escolares de 4to y 5to año de la I.E.E. NSM*



*Nota.* Información obtenida mediante el instrumento de recolección.

**Interpretación:** En relación con las cifras expuestas en la tabla 7 y figura 4, se evidencia que, en el control conductual en los escolares de 4to y 5to año, prevalece el nivel medio correspondiente al 55,4%, en tanto, el 39,9% se encuentra en el nivel bajo y finalmente el 4,7% un nivel alto. Dichos hallazgos señalan que en el control conductual predomina el nivel medio, lo que señala que mayoritariamente, las conductas de los estudiantes son supervisados por sus padres.

**Tabla 8**

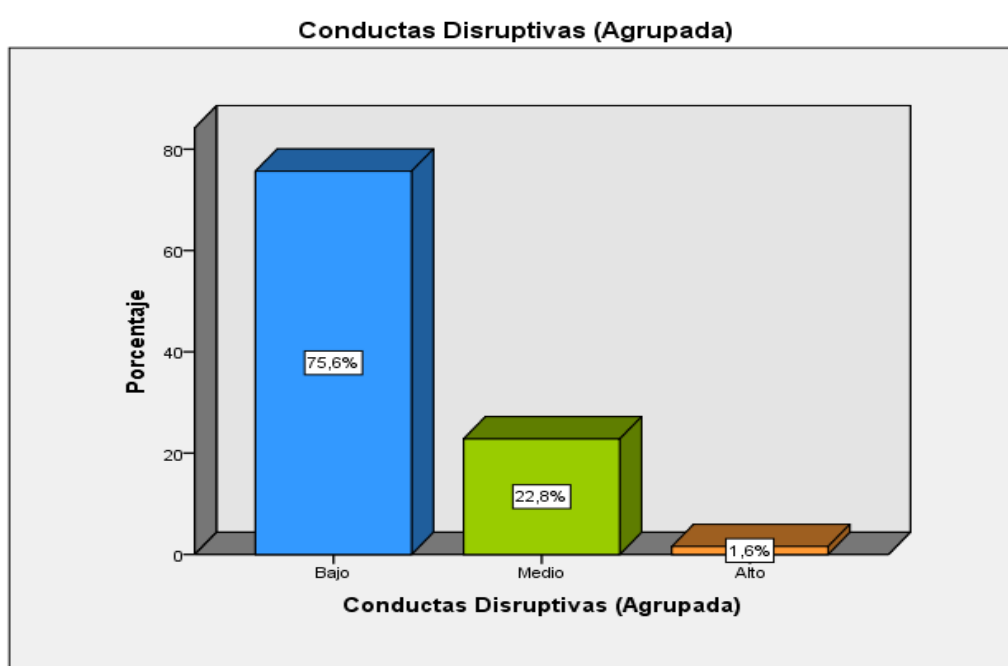
*Nivel de conductas disruptivas en escolares de 4to y 5to año de la I.E.E. NSM*

	F	%	% válido	% acumulado
Válido	Bajo	146	75,6	75,6
	Medio	44	22,8	98,4
	Alto	3	1,6	100,0
	Total	193	100,0	100,0

*Nota:* Información obtenida mediante el instrumento de recolección.

**Figura 5**

*Nivel de conductas disruptivas en escolares de 4to y 5to año de la I.E.E. NSM*



*Nota.* Información obtenida mediante el instrumento de recolección.

**Interpretación:** En relación con las cifras expuestas en la tabla 8 y figura 5, se evidencia que, las conductas disruptivas en los escolares de 4to y 5to año, prevalece el nivel bajo correspondiente al 75,6%, en tanto, el 22,8% presentan el nivel medio y finalmente el 1,6% el nivel alto. Dichos hallazgos señalan que en las conductas disruptivas predominan el nivel bajo, lo que indica que la mayor parte de estudiantes no suelen tener comportamientos que alteren el progreso de sus actividades académicas.

**Tabla 9**

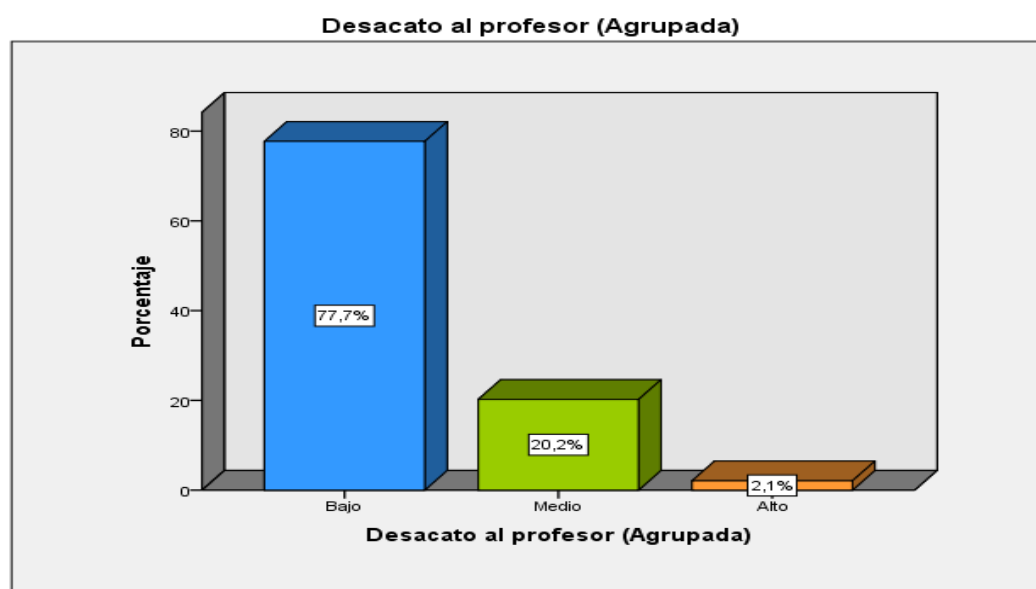
*Nivel de desacato al profesor en escolares de 4to y 5to año de la I.E.E. NSM*

	F	%	% válido	% acumulado
Válido	Bajo	150	77,7	77,7
	Medio	39	20,2	97,9
	Alto	4	2,1	100,0
	Total	193	100,0	100,0

*Nota.* Información obtenida mediante el instrumento de recolección.

**Figura 6**

*Nivel de desacato al profesor en escolares de 4to y 5to año de la I.E.E. NSM*



*Nota.* Información obtenida mediante el instrumento de recolección.

**Interpretación:** En relación con las cifras expuestas en la tabla 9 y figura 6, se evidencia que, en el desacato al profesor en los escolares de 4to y 5to año, prevalece el nivel bajo correspondiente al 77,7%, en tanto, el 20,2% se encuentra en el nivel medio y finalmente el 2,1% presenta un nivel alto. Dichos hallazgos señalan que en el desacato al profesor predominan el nivel bajo, lo que indica que mayoritariamente los estudiantes no tienen comportamientos irrespetuosos hacia el docente.

**Tabla 10**

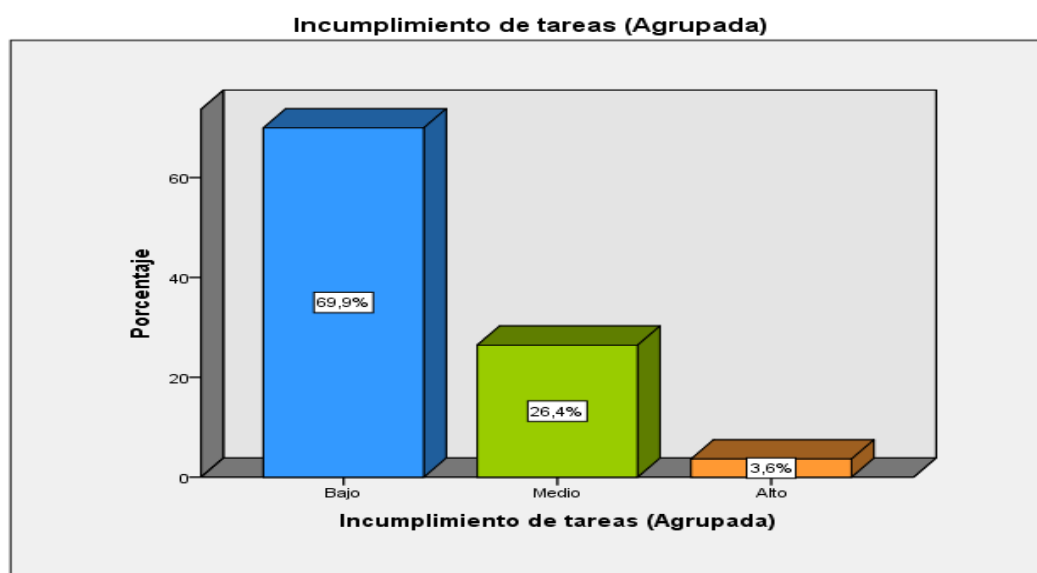
*Nivel de incumplimiento de tareas en escolares de 4to y 5to año de la I.E.E. NSM*

	F	%	% válido	% acumulado
Válido	Bajo	135	69,9	69,9
	Medio	51	26,4	96,4
	Alto	7	3,6	100,0
	Total	193	100,0	100,0

*Nota.* Información obtenida mediante el instrumento de recolección.

**Figura 7**

*Nivel de incumplimiento de tareas en escolares de 4to y 5to año de la I.E.E. NSM*



*Nota.* Información obtenida mediante el instrumento de recolección.

**Interpretación:** En relación con las cifras expuestas en la tabla 10 y figura 7, se evidencia que, en el incumplimiento de tareas en los escolares de 4to y 5to año, prevalece el nivel bajo correspondiente al 69,9%, en tanto, el 26,4% presentan el nivel medio y finalmente el 3,6% el nivel alto. Dichos hallazgos señalan que en el incumplimiento de tareas predominan el nivel bajo, lo que indica que en su mayoría los escolares cumplen con responsabilidad las tareas expuestas en clases.

**Tabla 11**

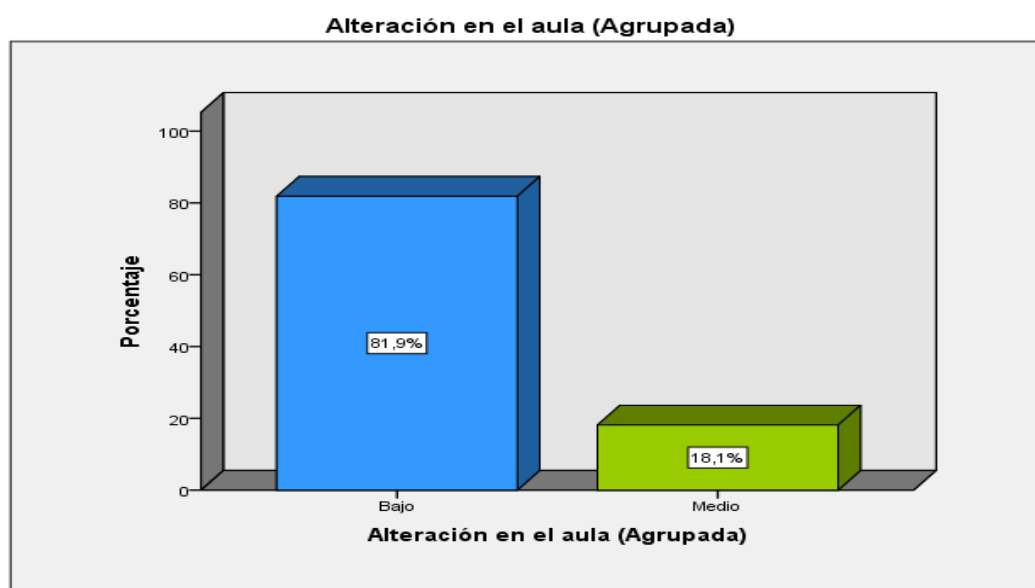
*Nivel de alteración en el aula en escolares de 4to y 5to año de la I.E.E. NSM*

	F	%	% válido	% acumulado
Bajo	158	81,9	81,9	81,9
Válido Medio	35	18,1	18,1	100,0
Total	193	100,0	100,0	

*Nota:* Información obtenida mediante el instrumento de recolección.

**Figura 8**

*Nivel de alteración en el aula en escolares de 4to y 5to año de la I.E.E. NSM*



*Nota:* Información obtenida mediante el instrumento de recolección.

**Interpretación:** En relación con las cifras expuestas en la tabla 11 y figura 8, se evidencia que, en la alteración en el aula en los escolares de 4to y 5to año, prevalece el nivel bajo correspondiente al 81,9%, mientras que, el 18,1% se encuentra en el nivel medio. Dichos hallazgos señalan que en la alteración en el aula predomina el nivel bajo, lo que indica que la mayor parte de los estudiantes no suelen tener comportamientos de violencia en el aula.

## 4.2. RESULTADOS INFERENCIALES

En relación con el análisis inferencial, debido a que la cantidad de participantes es de 193 y siendo esto mayor a 50, se empleó la prueba de Kolmogorov-Smirnov.

**Tabla 12**

*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Estilos de Crianza	,069	193	,024
Conductas Disruptivas	,119	193	,000

*Nota.* Información obtenida del Programa Estadístico SPSS versión 29.0.

### Interpretación:

Según las cifras expuestas en la tabla 12, se pudo evidenciar que se tomó en cuenta los requisitos de las medidas no paramétricas. Se demostró que las distribuciones de contraste arrojaron resultados significativos con un valor de p menor a 0,05, lo que señala una distribución no normal. En tanto, se llevó a cabo la Rho de Spearman.

### 4.2.1. CORRELACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL

**Hi:** Los estilos de crianza se relacionan con las conductas disruptivas en estudiantes de cuarto y quinto secundaria, Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2025.

**Ho:** Los estilos de crianza no se relacionan con las conductas disruptivas en estudiantes de cuarto y quinto secundaria, Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2025.

**Tabla 13**

*Correlación de la Hg*

			Estilos de Crianza	Conductas Disruptivas
Rho de Spearman	Estilos de Crianza	Coefficiente de correlación	1,000	-,379**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	193	193
	Conductas Disruptivas	Coefficiente de correlación	-,379**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	193	193

*Nota.* Información obtenida del Programa Estadístico SPSS versión 29.0.

### INTERPRETACIÓN:

Según las cifras expuestas en la tabla 13, se pudo evidenciar que las variables se relacionan significativamente, con un Rho de Spearman de  $-,379$  que corresponde a una correlación baja y negativa, con un nivel de sig inferior a  $0,05$ , aprobando la hipótesis alterna y oponiéndose a la nula, por consecuencia, a menor estilos de crianza existirá mayor nivel de conducta disruptiva.

#### 4.2.2. CORRELACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

**Ha<sub>1</sub>:** El compromiso de los estilos de crianza se relaciona con las conductas disruptivas en estudiantes de cuarto y quinto secundaria, Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2025.

**Ho<sub>1</sub>:** El compromiso de los estilos de crianza no se relaciona con las conductas disruptivas en estudiantes de cuarto y quinto secundaria, Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2025.

**Tabla 14**

*Correlación de la He 1*

			Compromiso	Conductas Disruptivas
Rho de Spearman	Compromiso	Coefficiente de correlación	1,000	$-,340^{**}$
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	193	193
	Conductas Disruptivas	Coefficiente de correlación	$-,340^{**}$	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	193	193

*Nota.* Información obtenida del Programa Estadístico SPSS versión 29.0.

### INTERPRETACIÓN:

Según las cifras expuestas en la tabla 14, se pudo evidenciar que la primera dimensión y la variable se relacionan significativamente, con un Rho de Spearman de  $-,340$  que corresponde a una correlación baja y negativa, con un nivel de sig inferior a  $0,05$ , aprobando la hipótesis alterna y oponiéndose a la nula, por consecuencia, a menor compromiso existirá mayor nivel de conducta disruptiva.

#### 4.2.3. CORRELACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

**Ha<sub>2</sub>:** La autonomía psicológica de los estilos de crianza se relaciona con las conductas disruptivas en estudiantes de cuarto y quinto secundaria, Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2025.

**Ho<sub>2</sub>:** La autonomía psicológica de los estilos de crianza no se relaciona con las conductas disruptivas en estudiantes de cuarto y quinto secundaria, Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2025.

**Tabla 15**

*Correlación de la He 2*

		Autonomía psicológica	Conductas Disruptivas
Rho de Spearman			
		Coefficiente de correlación	1,000
	Autonomía psicológica	Sig. (bilateral)	-,282**
		N	,000
	Conductas Disruptivas	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	-,282**
	N	,000	
		193	193

*Nota.* Información obtenida del Programa Estadístico SPSS versión 29.0.

#### **INTERPRETACIÓN:**

Según las cifras expuestas en la tabla 15, se pudo evidenciar que la segunda dimensión la variable se relacionan significativamente, con un Rho de Spearman de -,282 que corresponde a una correlación baja y negativa, con un nivel de sig inferior a 0,05, aprobando la hipótesis alterna y oponiéndose a la nula, por consecuencia, a menor autonomía psicológica existirá mayor nivel de conducta disruptiva.

#### 4.2.4. CORRELACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

**Ha<sub>3</sub>:** El control conductual de los estilos de crianza se relacionan con las conductas disruptivas en estudiantes de cuarto y quinto secundaria, Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2025.

**Ho<sub>3</sub>:** El control conductual de los estilos de crianza no se relacionan con las conductas disruptivas en estudiantes de cuarto y quinto secundaria, Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2025.

**Tabla 16***Correlación de la hipótesis específica 3*

			Control conductual	Conductas Disruptivas
Rho de Spearman	Control conductual	Coefficiente de correlación	1,000	-,320**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	193	193
	Conductas Disruptivas	Coefficiente de correlación	-,320**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	193	193

*Nota.* Información obtenida del Programa Estadístico SPSS versión 29.0.

### **INTERPRETACIÓN:**

Según las cifras expuestas en la tabla 16, se pudo evidenciar que la tercera dimensión y la variable se relacionan significativamente, con un Rho de Spearman de -,320 que corresponde a una correlación baja y negativa, con un nivel de sig inferior a 0,05, aprobando la hipótesis alterna y oponiéndose a la nula, por consecuencia, a menor control conductual existirá mayor nivel de conducta disruptiva.

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En cuanto a la hipótesis general, se determinó que los estilos de crianza se relacionan con las conductas disruptivas en escolares de cuarto y quinto secundaria, I.E.E. NSM, Huánuco – 2025, cuyo Rho de Spearman fue de  $-0,379$  correspondiente a una correlación baja y negativa, un nivel de sig menor a  $0,05$ . Dichos hallazgos se refuerzan con la información obtenida en la tabla y figura 1 donde indica que los estilos de crianza se encuentran en el nivel medio con el  $76,2\%$ , asimismo, los datos obtenidos de la tabla y figura 5 donde señala que las conductas disruptivas presentan un nivel bajo con el  $75,6\%$ . Es decir, si los estilos de crianza son los mas adecuados, las conductas disruptivas tienden a disminuir. Este hallazgo se entiende desde la perspectiva conductista, ya que la teoría plantea que los comportamientos son aprendidos a partir de estímulos y las consecuencias que recibe el individuo (Astudillo y Quezada, 2015). Entonces, la repetición de experiencias sociales y educativas que refuercen conductas positivas a través de los estilos de crianza pueden favorecer la reducción de conductas disruptivas. De igual manera desde la teoría neurofisiológica, debido a que las practicas caracterizadas por la ausencia de control puede dificultar la autorregulación de los adolescentes y propiciar la evidencia de conductas disruptivas en el aula.

Dichos resultados difieren con los encontrados por Márquez (2023) quien expone la existencia de una asociación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza y las conductas disruptivas en escolares, por lo tanto, existe una relación positiva ( $\rho: 0,324$   $p: 0,000$ ) entre las variables en escolares del nivel secundario de una institución educativa estatal de Lima. En dicho estudio, estilos de crianza inadecuados se asociaron con un aumento de conductas disruptivas, es por ello que el coeficiente de correlación fue positivo, mientras que en el presente estudio la correlación negativa sugiere que la aplicación de estilos de crianza mas adecuados se vincula con una disminución de conductas disruptivas.

En cuanto a la hipótesis específica 1, se determinó que el compromiso se relaciona con las conductas disruptivas en escolares de cuarto y quinto

secundaria, I.E.E. NSM, Huánuco – 2025, cuyo Rho de Spearman fue de  $-0,340$  correspondiente a una correlación baja y negativa, un nivel de sig inferior a  $0,05$ . Dichos hallazgos se refuerzan con los datos obtenidos en la tabla y figura 2 donde indica que el compromiso se encuentra en el nivel medio con el  $71,5\%$ . Los resultados se contrastan con las conclusiones de Flores (2020) quien establece una relación entre las variables, evidenciada por un coeficiente de correlación de Spearman (Rho) de  $r = 0.220$  y un valor p de  $0.037$ . Además, se identifica una relación significativa entre el compromiso y las conductas disruptivas, con un coeficiente de  $r = 0.34$  y un valor p de  $0.00$ .

En cuanto a la hipótesis específica 2, se determinó que la autonomía psicológica se relaciona con las conductas disruptivas en escolares de cuarto y quinto secundaria, I.E.E. NSM, Huánuco – 2025, cuyo Rho de Spearman fue de  $-0,282$  correspondiente a una correlación baja y negativa, un nivel de sig inferior a  $0,05$ . Dichos hallazgos se refuerzan con los datos obtenidos en la tabla y figura 3 donde indica que la autonomía psicológica se encuentra en el nivel medio con el  $68,9\%$ . Los resultados se contrastan con las conclusiones de Morales (2024) quien expone que se identificó una asociación significativa con un valor  $X^2$  de  $25,680$  y una probabilidad extremadamente baja ( $p=.000$ ). En conclusión, los estilos de crianza tienen un impacto sustancial en las conductas disruptivas de los alumnos, destacando la importancia de la autonomía psicológica. Un aumento de este aspecto se asocia a una baja de la probabilidad de tener comportamientos disruptivos.

En cuanto a la hipótesis específica 3, se determinó que el control conductual se relaciona con las conductas disruptivas en escolares de cuarto y quinto secundaria, I.E.E. NSM, Huánuco – 2025, cuyo Rho de Spearman fue de  $-0,320$  correspondiente a una correlación baja y negativa, un nivel de sig inferior a  $0,05$ . Dichos hallazgos se refuerzan con la información obtenida en la tabla y figura 4 donde indica que el control conductual se encuentra en el nivel medio con el  $55,4\%$ . Los resultados se contrastan con las conclusiones de Delgado y Campodónico (2024) quienes exponen que los padres tienden a reproducir sus métodos parentales al momento de criar a sus hijos, pero esto no es definitivo, ya que las familias evolucionan constantemente y

pueden optar por adoptar enfoques adecuados para desarrollar las habilidades socioemocionales necesarias para la regulación emocional.

## CONCLUSIONES

1. En conclusión, se determinó que los estilos de crianza se relacionan significativamente con las conductas disruptivas en los escolares de 4to y 5to año de la I.E.E. NSM, Huánuco 2025, cuyo Rho de Spearman =  $-0,379$  y un nivel de sig menor a  $0,05$ , por lo que evidencia una correlación negativa baja. En tanto, a menor nivel de estilos de crianza, mayor será el nivel de conducta disruptiva.
2. En conclusión, se determinó que el compromiso se relaciona significativamente con las conductas disruptivas en los escolares de 4to y 5to año de la I.E.E. NSM, Huánuco 2025, cuyo Rho de Spearman =  $-0,340$  y un nivel de sig inferior a  $0,05$ , por lo que evidencia una correlación negativa baja. En tanto, a menor nivel de compromiso, mayor será el nivel de conducta disruptiva.
3. En conclusión, se determinó que la autonomía psicológica se relaciona significativamente con las conductas disruptivas en los escolares de cuarto y quinto año de la I.E.E. NSM, Huánuco 2025, cuyo Rho de Spearman =  $-0,282$  y un nivel de sig menor a  $0,05$ , por lo que evidencia una correlación negativa baja. En tanto, a menor nivel de autonomía psicológica, mayor será el nivel de conducta disruptiva.
4. En conclusión, se determinó que el control conductual se relaciona significativamente con las conductas disruptivas en los escolares de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la I.E.E. NSM, Huánuco 2025, cuyo Rho de Spearman =  $-0,320$  y un nivel de sig menor a  $0,05$ , por lo que evidencia una correlación negativa baja. En tanto, a menor nivel de control conductual, mayor será el nivel de conducta disruptiva.

## RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los padres de familia participar activamente en programas de formación y orientación sobre estilos de crianza, organizados por la institución educativa, en coordinación con el área de Tutoría y Psicología. Estos espacios deben enfocarse en promover prácticas de crianza basadas en el afecto, la comunicación y la disciplina positiva, ya que un estilo de crianza adecuado puede reducir significativamente la aparición de conductas disruptivas en los estudiantes.
2. Se sugiere a los docentes y personal directivo fomentar el sentido de pertenencia y responsabilidad de los estudiantes hacia su proceso educativo, mediante actividades que fortalezcan su compromiso académico y personal. Esto puede incluir la implementación de proyectos colaborativos, reconocimiento de logros, tutorías personalizadas y espacios para la participación estudiantil en la toma de decisiones escolares, lo que contribuiría a disminuir comportamientos disruptivos.
3. Se recomienda a los docentes y tutores utilizar metodologías que promuevan la autonomía psicológica del estudiante, como el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo autónomo guiado y la reflexión crítica. Asimismo, es importante brindar a los alumnos oportunidades para expresar sus ideas, tomar decisiones y responsabilizarse por sus acciones, factores clave para su desarrollo personal y para la disminución de conductas disruptivas.
4. Se sugiere a los padres de familia y docentes trabajar de manera conjunta en el establecimiento y cumplimiento de normas claras de convivencia, tanto en el hogar como en el entorno escolar. Para ello, es fundamental la aplicación coherente de límites, el refuerzo positivo ante conductas apropiadas, y la intervención oportuna ante comportamientos inadecuados. Estas acciones permiten mejorar el control conductual de los estudiantes y reducir la frecuencia de comportamientos disruptivos.

### **Al programa académico de Psicología**

5. Se recomienda incentivar a los egresados a analizar las variables estudiadas, debido a la importancia de conocer profundamente como un buen estilo de crianza repercute en las conductas disruptivas en los adolescentes, con la finalidad de disminuir los índices de estas conductas y exista un estilo de crianza adecuado.

### **A los estudiantes de Psicología**

6. Se recomienda a los estudiantes de Psicología concientizar a los padres de familia acerca de los estilos de crianza y como estos pueden influir en las conductas de sus hijos, además, promover actividades entre las familias para seguir construyendo lazos de afecto.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, E. (2020). *Tiempo con los amigos y la familia y el autoconcepto social y familiar durante la adolescencia*. Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales, 11(1), 77-91.
- Astudillo, J., y Quezada T. (2015). *Programa de capacitación en Técnicas de Modificación de Conducta dirigido a docentes de la Escuela Gonzalo Cordero Dávila de la Comunidad de Quingeo, 2014 – 2015*. [Tesis de pregrado, Universidad del Azuay]. Repositorio institucional: <https://bit.ly/3dDz3IN>.
- Capano, A. y Ubach, A. (2013). *Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres*. Ciencias Psicológicas, 7(1).
- Castejón, L. y Navas, L. (2009). *Aprendizaje, desarrollo y disfunciones. Implicaciones para la enseñanza en la Educación Secundaria*. Editorial Club Universitario. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=400338>
- Castillo, H., Zeladita, J., Cárdenas, L., Zegarra, R., Cuba, J. & Morán, G. (2022). *Validación de la Escala de Estilos de Crianza Steinberg en adolescentes peruanos*. International Journal of Psychological Research, 15(2), 68–76. <https://revistas.usb.edu.co/index.php/IJPR/article/view/5802/4780>
- Chugñay, A. (2023). *Estilos de crianza parental y su relación con las conductas disruptivas en niños*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador]. Repositorio institucional: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10972>
- Corchuelo, C., Azanzazu, C. y Tirado, R. (2017). *Influencia del apoyo familiar y escolar en el compromiso conductual de los estudiantes. Análisis multinivel en un IES de compensación educativa*. Revista complutense de educación. (30) 2. pp.605-622.
- Darling, N. y Steinberg, L. (1993). *Parenting style as context: An integrative model*. Psychological Bulletin, 113 (3), 1-10. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.113.3.487>

- Delgado, C. y Campodónico, N. (2024). *Incidencia de los estilos de crianza en las conductas disruptivas: una revisión sistemática*. PSICOLOGÍA UNEMI, 8 (14), 104-115. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol8iss14.2024pp104-115p>
- Estévez, E., Jiménez, T., Musitu, G. y Murgui, S. (2007). *Comunicación familiar y comportamientos delictivos en adolescentes españoles: el doble rol mediador de la autoestima*. Revista Latinoamericana de Psicología, 39 (3), 473-485. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80539303.pdf>.
- Fariña, F. y Arce, R. (2003). *Avances en torno al comportamiento*. Madrid: Ministerio del trabajo y Asuntos Sociales. Doi: 10.13140/RG.2.1.3744.8164.
- Fleming, M. (2005). *Género y autonomía en la adolescencia: las diferencias entre chicos y chicas aumentan a los 16 años*. Electronic Journal of research in educational psychology, 3(2), 33-52.
- Flores, Y. (2020). *Estilos de crianza parental y conductas disruptivas en estudiantes de tercer grado de secundaria de la IE 3014 Leoncio Prado*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/53379>
- Gallardo, E. (2024). *Estilos parentales disfuncionales y conducta antisocial - delictiva en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Pano - Huánuco, 2022*. [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio institucional: <https://hdl.handle.net/20.500.13080/10080>
- Gálvez, J. (2021). *Conductas disruptivas y aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución educativa N° 0352, distrito Alonso de Alvarado-región San Martín, 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Alas Peruanas]. Repositorio institucional: <https://hdl.handle.net/20.500.12990/10725>
- García, J., Arana, C. y Restrepo, J. (2018). *Estilos parentales en el proceso de crianza de niños con trastornos disruptivos*. Investigación & Desarrollo, 26 (1), 55-74. <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/investigacion/article/view/9379/214421442795>

- Gonzales, W., Ramos, M., Saavedra, L., Seclén, I., & Vera, D. (2016). *Escala de Conductas disruptivas*. Chiclayo
- Henao, G. & García, M. (2012). *Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7 (2), 785-802. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77315614009.pdf>
- Jurado, P. y Justiniano, M. (2015). *Las conductas disruptivas y los procesos de intervención en la educación secundaria obligatoria*. *Revista Boletín Redipe*, 4 (12), 26-36. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/302>.
- López, L & Huamaní, M. (2017). *Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I.E. Pública de Lima Este, 2016*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión]. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/394/Luz\\_del\\_Pilar\\_Tesis\\_bachiller\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/394/Luz_del_Pilar_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Márquez, M. (2023). *Estilos de crianza y conductas disruptivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa Estatal de Lima, 2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio institucional: <https://hdl.handle.net/20.500.12848/5264>
- Mejía, T. (2017). *Investigación Correlacional: Definición, Tipos y Ejemplos*. [Lifeder.com]. <https://www.lifeder.com/investigacioncorrelacional>
- Mera, J. y Oña, K. (2016). *Las conductas disruptivas y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes 7mo año de educación básica de la escuela fiscal Clara León de Posligua durante el periodo lectivo 2015–2016* (Bachelor's thesis, Guayaquil: ULVR, 2015.)
- Merino, C. & Arndt, S. (2004). *Análisis factorial confirmatoria de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: Validez preliminar de constructo*. *Revista De Psicología*, 22 (2), 189 - 214. <https://doi.org/10.18800/psico.200402.002>
- Molina, M., Raimundi, M., & Bugallo, L. (2017). *La percepción de los estilos de crianza y se relación con las autopercepciones de los niños de Buenos Aires: Diferencias en función del género*. *Universitas Psychologica*, 16(1), 1-12. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-1.pecr>

- Morales, M. (2024). *Estilos de crianza en las conductas disruptivas en estudiantes del VII ciclo secundaria de una institución educativa de Pichari, 2023*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/136976>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa - cualitativa y redacción de la tesis* (Cuarta ed.). Ediciones de la U.
- Ocaña, L. (2017). *Conductas disruptivas y aprendizaje significativo en el área de comunicación en estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada “Nuestra Señora de la Merced”. Huacho, 2015*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/6058>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2019). *Acoso y violencia escolar*. UNESCO. <https://es.unesco.org/themes/acoso-violencia-escolar>
- Organización Mundial de la Salud [OMS] (2018). *Salud del adolescente*. OMS. <https://www.paho.org/es/temas/salud-adolescente>
- Ovalles, A. (2017). *Estilos educativos familiares y conductas disruptivas en el adolescente*. [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. Repositorio Institucional UCM. <https://hdl.handle.net/20.500.14352/22489>
- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2005). *Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia (9ª ed.)*. México: Mcgraw - Hill Interamericana.
- Peralta, M. (2019). *Estilos de crianza y conductas antisociales-delictivas en internos de un centro de rehabilitación*.
- Ramírez, T. y Ruiz, Y. (2021). *Relación entre estilos de crianza y conducta antisocial-delictiva en estudiantes de la IE Pedro Sánchez Gavidia Huánuco–2019*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio institucional: <https://hdl.handle.net/20.500.13080/6813>
- Rodríguez, I. (2015). *Estrategias Didácticas para el cambio de conductas disruptivas en niños del segundo grado de educación primaria del 6066 Villa El Salvador. Lima – Perú*. [Tesis de titulación, Instituto de

educación Superior Pedagógico Público Manual Gonzales Prada].  
<https://bit.ly/3C7F9E7>

Rodríguez, S. (2024). *Estilos de crianza e ideación suicida en estudiantes de la Institución Educativa Cesar Vallejo - Cerro de Pasco, 2023*. [Tesis de Posgrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizan].  
<https://repositorio.unheval.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/9371bf4c-30b8-4d69-974a-42dc23fba50f/content>

Steinberg, L., Lamborn, S., Dornbusch, S., y Darling, N. (1992). *Impact of Parenting Practices on Adolescent Achievement: Authoritative Parenting, School Involvement, and Encouragement to Succeed*. Child Development, vol (63), pp.1266- 1281. DOI: 10.2307/1131532

Tamayo, M. (2007). *El proceso de la investigación científica*. 4ta. Edición, México. Ed. Limusa.

Tarrillo, M. (2019). *Estilos de crianza y su repercusión en adolescentes con conductas disruptivas de la Institución Educativa 18207- San Nicolás, Rodríguez de Mendoza - Amazonas*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional:  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/36495>

Tobeña, A. (2001). *Anatomía de la agresividad humana*. Galaxia Gutenberg.

Velásquez, W. (2020). *Estilos de crianza: una revisión teórica*. [Tesis de bachillerato. Universidad Señor de Sipán]. Repositorio institucional de la USS. <https://bit.ly/3BPXN2i>.

Vergara, C. (2002). *Creencias relacionadas con las prácticas de crianza de los hijos*. [Tesis de maestría, Universidad de Colima]  
<https://bit.ly/3fcbDnL>

Villavicencio, C., Armijos, T. y Castro, M. (2020). *Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza*. Revista Iberoamericana de Psicología, 13 (1), 139 – 150. <https://reviberopsicologia.iberro.edu.co/article/view/1657>

## **COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Quijano Ramos, C. (2026). *Estilos de crianza y conductas disruptivas, estudiantes de cuarto y quinto secundaria, institución educativa emblemática Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2025* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

## **ANEXOS**

## ANEXO 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema General y Específicos	Objetivo General y Específicos	Hipótesis General y Específicas	Variables e Indicadores	Metodología	Técnica e Instrumentos
<p><b>Problema general</b> ¿De qué manera los estilos de crianza se relacionan con las conductas disruptivas en estudiantes de cuarto y quinto secundaria, Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2025?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación de los estilos de crianza con las conductas disruptivas en estudiantes de cuarto y quinto secundaria, Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2025.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Hi: Los estilos de crianza se relacionan significativamente con las conductas disruptivas en estudiantes de cuarto y quinto secundaria, Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2025.</p>	<p><b>Variable 1</b> Estilo de Crianza</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compromiso</li> <li>- Autonomía psicológica</li> <li>- Control conductual</li> </ul>	<p><b>Enfoque</b> Cuantitativo</p> <p><b>Alcance o nivel</b> Descriptivo correlacional</p> <p><b>Diseño</b> No experimental Correlacional transversal</p>	<p><b>Técnica:</b> Psicométrica</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escala de Conductas Disruptivas (CDIS)</li> <li>- Escala de estilos de Crianza Parental de Steimberg (1993) y adaptado en el Perú por Merino y Arndt (2004).</li> </ul>
<p><b>Problemas específicos</b> ¿Cuál es la relación del compromiso con las conductas disruptivas en estudiantes de cuarto y quinto secundaria, Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2025?</p>	<p><b>Objetivo específico</b> Identificar la relación del compromiso con las conductas disruptivas en estudiantes de cuarto y quinto secundaria, Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2025.</p>	<p>Ho: Los estilos de crianza no se relacionan significativamente con las conductas disruptivas en estudiantes de cuarto y quinto secundaria, Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2025.</p>	<p><b>Variable 2</b> Conductas disruptivas</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desacato al profesor</li> <li>- Incumplimiento de las tareas</li> <li>- Alteraciones en el aula</li> </ul>	<p><b>Tipo de muestreo</b> Muestreo no probabilístico por convivencia</p> <p><b>Población</b> La población está conformada por 388 estudiantes del nivel secundaria.</p>	
<p>¿Cuál es la relación de la autonomía psicológica con las conductas disruptivas en estudiantes de cuarto y quinto secundaria, Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2025?</p>	<p>Determinar la relación de la autonomía psicológica con las conductas disruptivas en estudiantes de cuarto y quinto secundaria, Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2025.</p>	<p><b>Hipótesis específica</b> Ha<sub>1</sub>: El compromiso de los estilos de crianza se relaciona con las conductas disruptivas en estudiantes</p>		<p><b>Muestra</b></p>	

<p>Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2025?</p>	<p>Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2025.</p>	<p>de cuarto y quinto secundaria, Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2025.</p>	<p>La muestra está conformada por 193 estudiantes</p>
<p>¿Cuál es la relación del control conductual con las conductas disruptivas en estudiantes de cuarto y quinto secundaria, Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2025?</p>	<p>Establecer la relación del control conductual con las conductas disruptivas en estudiantes de cuarto y quinto secundaria, Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2025.</p>	<p>Ha<sub>2</sub>: La autonomía psicológica de los estilos de crianza se relaciona con las conductas disruptivas en estudiantes de cuarto y quinto secundaria, Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2025.</p>	
		<p>Ha<sub>3</sub>: El control conductual de los estilos de crianza se relacionan con las conductas disruptivas en estudiantes de cuarto y quinto secundaria, Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2025.</p>	

## ANEXO 2

### INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS



#### ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

El presente cuestionario pretende determinar la relación de los estilos de crianza con las conductas disruptivas en estudiantes de cuarto y quinto secundaria, Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2025.

#### **Instrucciones:**

A continuación, encontrarás una lista de afirmaciones, marca con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios.

MD = Muy en desacuerdo

AD = Algo en desacuerdo

AA = Algo de acuerdo

MA = Muy de acuerdo

N°	DIMENSIÓN 1: COMPROMISO	MD	AD	AA	MA
		1	2	3	4
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema				
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las actividades que yo haga.				
5	Mis padres me animan para que piense en mí mismo (a).				
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.				
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué debo hacerlo.				
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.				
13	Mis padres conocen quiénes son mis amigos.				
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.				
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasaría bien juntos				
N°	DIMENSIÓN 2: AUTONOMÍA PSICOLÓGICA	MD	AD	AA	MA
		1	2	3	4
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.				
4	Mis padres dicen que uno no debería seguir discutiendo y ceder, para evitar que la gente se moleste con uno.				
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me castigan.				
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.				
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"				
12	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes para las cosas que quiero hacer y toman sus propias decisiones.				
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si me porto mal.				
16	Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable.				
18	Mis padres no me dejan hacer actividades o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta				

N°	CONTROL CONDUCTUAL	MD	AD	AA	MA
		1	2	3	4
19	Te quedas más tiempo del que tus padres te permiten estar fuera de casa.				
20	Pasas más tiempo fuera de casa los fines de semana.				
21	Mis padres se interesan por saber dónde estoy si salgo en las noches.				
22	Mis padres tratan de saber qué hago en mis ratos libres.				
23	Mis padres saben qué hago después de colegio.				
24	Mis padres no controlan mis horas de llegada.				
25	En mi familia nadie se interesa por saber lo que hago cuando no estoy en el colegio.				
26	Cuando pido permiso para salir siempre me ponen una hora de llegada.				

**Gracias**

**Calificación:** para la calificación de esta prueba se comprendió que le otorguen 4 puntos, cuando la respuesta sea “muy de acuerdo”, se puntúa con 3, si resulto en “algo de acuerdo”, 2 si es que la respuesta es “algo en desacuerdo” y por último si la respuesta fue “muy en desacuerdo” se le dará 1 punto. Los puntajes se interpretan de forma directa, es decir, mientras más alta sea la puntuación, más alto es el atributo que refleja tal puntuación. En la escala de **Compromiso y Autonomía**, la puntuación menor será de 9 y la mayor es 36. Para la escala de **Control conductual**, la menor puntuación es 8 y la mayor es 32.

### **Compromiso y Autonomía**

Puntaje	Nivel
9 – 18	Bajo
19 – 27	Medio
28 – 36	Alto

### **Control conductual**

Puntaje	Nivel
8 – 16	Bajo
17 – 24	Medio
25 - 32	Alto



## ESCALA DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS

El presente cuestionario pretende determinar la relación de los estilos de crianza con las conductas disruptivas en estudiantes de cuarto y quinto secundaria, Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2025.

### **Instrucciones:**

A continuación, encontrarás una lista de interrogantes marca con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios.

- 4 = Siempre
- 3 = Casi Siempre
- 2 = Casi Nunca
- 1 = Nunca

N°	CONDUCTAS DISRUPTIVAS	1	2	3	4
1.	Realizo preguntas que no tienen que ver con el tema durante la clase.				
2.	Incumplo con las tareas asignadas en el aula.				
3.	Incumplo con lo que el profesor me indica.				
4.	Suelo conversar con mi compañero cuando estoy en clase.				
5.	Evito terminar las actividades de clase a tiempo.				
6.	Me molesta recibir indicaciones del profesor.				
7.	Me cuesta trabajar en silencio en la hora de clase.				
8.	Durante los trabajos de grupo evito participar.				
9.	Muestro desinterés por solucionar algún problema con el profesor.				
10.	Distraigo a mis compañeros cuando están haciendo la tarea.				
11.	Ignoro con las indicaciones que da el profesor para realizar un trabajo en el aula.				
12.	Evito seguir órdenes del profesor.				
13.	Interrumpo cuando mi compañero está dando su opinión				
14.	Incumplo en traer el material necesario para la clase.				
15.	Suelo ingresar a clase luego de la hora en que finalizó el recreo.				
16.	Hablo cuando el profesor está explicando la clase.				
17.	Me molesta cuando el profesor pide materiales para llevar a clase.				
18.	Contesto mal ante una indicación del profesor.				
19.	Me cambio de asiento durante la hora de clase.				
20.	Me irrito ante cualquier indicación u orden del profesor.				
21.	Me cuesta mantenerme sentado en mi lugar durante la hora de clase.				
22.	Levanto el tono de voz al profesor.				
23.	Camino por el aula a la hora de clase.				
24.	Suelo hacer un comentario después de lo que me dice el profesor.				
25.	Hago bromas relacionadas al profesor.				

26.	Realizo bromas a mis compañeros durante las clases.				
27.	Me gusta hacer bromas durante el desarrollo de la clase.				
28.	Hago ruidos con los útiles escolares en el momento de la clase.				
29.	Utilizo el celular en momento de la clase.				
30.	Suelo ocasionar ruidos con la carpeta, mesa o silla.				

**CALIFICACIÓN:**

<b>Puntaje</b>	<b>Nivel</b>
9 – 18	Bajo
19 – 27	Medio
28 - 36	Alto

**Gracias por su atención**

# ANEXO 3

## VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

### VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: Karina Vanessa Diestro Caloretti

PROFESIÓN: Psicóloga

N° DE COLEGIATURA: 18501

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: Universidad de Huánuco

CARGO QUE DESEMPEÑA: Coordinadora de la Escuela Académica Profesional de Psicología

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de estilos de crianza Steinberg

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				X
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				X
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				X
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				X
5	Organicidad	Existe organización lógica				X
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				X
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar			X	
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos			X	
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación			X	
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación			X	

4	Excelente (76% - 100%)	30-40 X
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% - 25%)	00-10

RESULTADO: Aplicable (X)    Aplicable después de corregir ( )    No aplicable ( )

Lugar y fecha: Huánuco, 11 de abril del 2025

  
 Karina Vanessa Diestro Caloretti  
 PSICOLOGA  
 FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR  
 C.P.P. 18501  
 CEL 962557066 RPM # 457066

### MATRIZ DE VALIDACIÓN

DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIO DE EVALUACION					
			RELACIÓN ENTRE INDICADOR E ITEM		FORMULACION DE LOS ITEMS			
D1	COMPROMISO	1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema	<del>SI</del>	NO	<del>A</del>	B	C
		2	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las actividades que yo haga.	<del>SI</del>	NO	<del>A</del>	B	C
		3	Mis padres me animan para que piense en mí mismo (a).	<del>SI</del>	NO	<del>A</del>	B	C
		4	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	<del>SI</del>	NO	<del>A</del>	B	C
		5	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué debo hacerlo.	<del>SI</del>	NO	<del>A</del>	B	C
		6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	<del>SI</del>	NO	<del>A</del>	B	C
		7	Mis padres conocen quiénes son mis amigos.	<del>SI</del>	NO	A	<del>B</del>	C
		8	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	<del>SI</del>	NO	<del>A</del>	B	C
		9	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasaría bien juntos	<del>SI</del>	NO	<del>A</del>	B	C
D2	AUTONOMÍA PSICOLÓGICA	10	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	<del>SI</del>	NO	A	<del>B</del>	C
		11	Mis padres dicen que uno no debería seguir discutiendo y ceder, para evitar que la gente se moleste con uno.	<del>SI</del>	NO	<del>A</del>	B	C
		12	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me castigan.	<del>SI</del>	NO	<del>A</del>	B	C
		13	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	<del>SI</del>	NO	<del>A</del>	B	C
		14	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"	<del>SI</del>	NO	<del>A</del>	B	C
		15	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes para las cosas que quiero hacer y toman sus propias decisiones.	<del>SI</del>	NO	<del>A</del>	B	C
		16	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si me porto mal.					

		17	Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable.	SI	NO	A	B	C
		18	Mis padres no me dejan hacer actividades o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta	SI	NO	A	B	C
D3	CONTROL CONDUCTUAL	19	Te quedas más tiempo del que tus padres te permiten estar fuera de casa.	SI	NO	A	B	C
		20	Pasas más tiempo fuera de casa los fines de semana.	SI	NO	A	B	C
		21	Mis padres se interesan por saber dónde estoy si salgo en las noches.	SI	NO	A	B	C
		22	Mis padres tratan de saber qué hago en mis ratos libres.	SI	NO	A	B	C
		23	Mis padres saben qué hago después de colegio.	SI	NO	A	B	C
		24	Mis padres no controlan mis horas de llegada.	SI	NO	A	B	C
		25	En mi familia nadie se interesa por saber lo que hago cuando no estoy en el colegio.	SI	NO	A	B	C
		26	Cuando pido permiso para salir siempre me ponen una hora de llegada.	SI	NO	A	B	C

Formulación de ítems:

A	Bueno
B	Regular
C	Deficiente

  
 Vanessa Diestro Caloretti  
 PSICÓLOGA  
 C.P.P. 18501  
 CEL 962557066 RPM # 457066

## VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: FANNY ELIZABETH RAMOS MARTEL

PROFESIÓN: PSICÓLOGO N° DE COLEGIATURA: 5407

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: PROGRAMA INTEGRAL DE AGUA Y SANEAMIENTO RURAL - MVCS

CARGO QUE DESEMPEÑA: PROFESIONAL EN GESTIÓN SOCIAL Y RELACIONES COMUNITARIAS

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				X
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				X
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				X
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				X
5	Organicidad	Existe organización lógica				X
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				X
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				X
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				X
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				X
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				X

4	Excelente (76% - 100%)	30-40 X
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% - 25%)	00-10

RESULTADO: Aplicable (x) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

Lugar y fecha: Huánuco, .....<sup>24</sup>/<sub>03</sub> del 2025

  
 Lic. Fanny E. Ramos Martel  
 CPPe 1222477572  
 CPsP 5407

### MATRIZ DE VALIDACIÓN

DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIO DE EVALUACION					
			RELACIÓN ENTRE INDICADOR E ITEM		FORMULACION DE LOS ITEMS			
D1	COMPROMISO	1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema	<del>SI</del>	NO	<del>A</del>	B	C
		2	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las actividades que yo haga	<del>SI</del>	NO	<del>A</del>	B	C
		3	Mis padres me animan para que piense en mí mismo (a).	<del>SI</del>	NO	<del>A</del>	B	C
		4	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	<del>SI</del>	NO	<del>A</del>	B	C
		5	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué debo hacerlo.	<del>SI</del>	NO	<del>A</del>	B	C
		6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	<del>SI</del>	NO	<del>A</del>	B	C
		7	Mis padres conocen quiénes son mis amigos.	<del>SI</del>	NO	<del>A</del>	B	C
		8	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	<del>SI</del>	NO	<del>A</del>	B	C
		9	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasaría bien juntos	<del>SI</del>	NO	<del>A</del>	B	C
D2	AUTONOMÍA PSICOLÓGICA	10	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	<del>SI</del>	NO	<del>A</del>	B	C
		11	Mis padres dicen que uno no debería seguir discutiendo y ceder, para evitar que la gente se moleste con uno.	<del>SI</del>	NO	<del>A</del>	B	C
		12	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me castigan.	<del>SI</del>	NO	<del>A</del>	B	C
		13	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	<del>SI</del>	NO	<del>A</del>	B	C
		14	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"	<del>SI</del>	NO	<del>A</del>	B	C
		15	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes para las cosas que quiero hacer y toman sus propias decisiones.	<del>SI</del>	NO	<del>A</del>	B	C
		16	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si me porto mal.	<del>SI</del>	NO	<del>A</del>	B	C

  
 Lic. Fanny E. Martel  
 CPPe 122477572  
 CPSP 5407

		17	Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable.	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C
		18	Mis padres no me dejan hacer actividades o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C
D3	<b>CONTROL CONDUCTUAL</b>	19	Te quedas más tiempo del que tus padres te permiten estar fuera de casa.	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C
		20	Pasas más tiempo fuera de casa los fines de semana.	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C
		21	Mis padres se interesan por saber dónde estoy si salgo en las noches.	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C
		22	Mis padres tratan de saber qué hago en mis ratos libres.	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C
		23	Mis padres saben qué hago después de colegio.	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C
		24	Mis padres no controlan mis horas de llegada.	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C
		25	En mi familia nadie se interesa por saber lo que hago cuando no estoy en el colegio.	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C
		26	Cuando pido permiso para salir siempre me ponen una hora de llegada.	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C

Formulación de ítems:

A	Bueno
B	Regular
C	Deficiente

  
 Lic. Fanny E. Ramos Martel  
 CPPe 1222477572  
 CPsP 6407

## VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: **Manuel Eliab Grandes Anapan**

PROFESIÓN: **Psicólogo** N° DE COLEGIATURA: **4820**

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: **I.E.P. San Luis Gonzaga**

CARGO QUE DESEMPEÑA: **Psicólogo**

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: **ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG**

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				X
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				X
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				X
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				X
5	Organicidad	Existe organización lógica				X
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				X
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				X
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				X
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				X
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				X

4	Excelente (76% - 100%)	30-40
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% - 25%)	00-10

RESULTADO: **Aplicable (X)** Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

Lugar y fecha: **Huánuco, 24 de marzo del 2025**

  
 \_\_\_\_\_  
 FIRMA/SELO DEL VALIDADOR  
 Manuel E. Grandes Anapan  
 Psicólogo  
 C.N.P. N° 4820

## VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

**EVALUADOR:** Karina Vanessa Diestro Caloretti

**PROFESIÓN:** Psicóloga

**N° DE COLEGIATURA:** 18501

**INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA:** Universidad de Huánuco

**CARGO QUE DESEMPEÑA:** Coordinadora de la Escuela Académica Profesional de Psicología

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Escala de Conductas Disruptivas (CDIS)

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				X
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				X
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				X
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				X
5	Organicidad	Existe organización lógica				X
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				X
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				X
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				X
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación			X	
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación			X	

4	Excelente (76% - 100%)	36-40
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% - 25%)	00-10

**RESULTADO:** Aplicable  / Aplicable después de corregir ( ) / No aplicable ( )

Lugar y fecha: Huánuco, 11 de abril del 2025

  
 Karina Vanessa Diestro Caloretti  
**PSICOLOGA**  
 C.P.P. 18501  
 R.M. DEL 962557066 RPM # 457066  
 FIRMA/SELLO DEL VALIDADOR


**MATRIZ DE VALIDACIÓN**

DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIO DE EVALUACION					
			RELACIÓN ENTRE INDICADOR E ITEM		FORMULACION DE LOS ITEMS			
D1	DESACATO AL PROFESOR	1	Incumplo con lo que el profesor me indica.	<del>SI</del>	NO	<del>A</del>	B	C
		2	Me molesta recibir indicaciones del profesor.	<del>SI</del>	NO	<del>A</del>	B	C
		3	Muestro desinterés por solucionar algún problema con el profesor.	<del>SI</del>	NO	<del>A</del>	B	C
		4	Evito seguir órdenes del profesor.	<del>SI</del>	NO	<del>A</del>	B	C
		5	Suelo ingresar a clase luego de la hora en que finalizó el recreo.	<del>SI</del>	NO	<del>A</del>	B	C
		6	Contesto mal ante una indicación del profesor.	<del>SI</del>	NO	<del>A</del>	B	C
		7	Me irrito ante cualquier indicación u orden del profesor.	<del>SI</del>	NO	<del>A</del>	B	C
		8	Levanto el tono de voz al profesor.	<del>SI</del>	NO	<del>A</del>	B	C
		9	Suelo hacer un comentario después de lo que me dice el profesor.	<del>SI</del>	NO	<del>A</del>	B	C
D2	INCUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS	10	Incumplo con las tareas asignadas en el aula.	<del>SI</del>	NO	<del>A</del>	B	C
		11	Evito terminar las actividades de clase a tiempo.	<del>SI</del>	NO	<del>A</del>	B	C
		12	Durante los trabajos de grupo evito participar.	<del>SI</del>	NO	<del>A</del>	B	C
		13	Ignoro con las indicaciones que da el profesor para realizar un trabajo en el aula.	<del>SI</del>	NO	<del>A</del>	B	C
		14	Incumplo en traer el material necesario para la clase.	<del>SI</del>	NO	<del>A</del>	B	C
		15	Me molesta cuando el profesor pide materiales para llevar a clase.	<del>SI</del>	NO	<del>A</del>	B	C
		16	Realizo preguntas que no tienen que ver con el tema durante la clase.	<del>SI</del>	NO	<del>A</del>	B	C
		17	Suelo conversar con mi compañero cuando estoy en clase.	<del>SI</del>	NO	<del>A</del>	B	C
		18	Me cuesta trabajar en silencio en la hora de clase.	<del>SI</del>	NO	<del>A</del>	B	C
		19	Distraigo a mis compañeros cuando están haciendo la tarea.	<del>SI</del>	NO	<del>A</del>	B	C

D3	ALTERACIONES EN ELAULA	20	Interrumpo cuando mi compañero está dando su opinión	SI	NO	A	B	C
		21	Hablo cuando el profesor está explicando la clase.	SI	NO	A	B	C
		22	Me cambio de asiento durante la hora de clase.	SI	NO	A	B	C
		23	Me cuesta mantenerme sentado en mi lugar durante la hora de clase.	SI	NO	A	B	C
		24	Camino por el aula a la hora de clase.	SI	NO	A	B	C
		25	Hago bromas relacionadas al profesor.	SI	NO	A	B	C
		26	Realizo bromas a mis compañeros durante las clases.	SI	NO	A	B	C
		27	Me gusta hacer bromas durante el desarrollo de la clase.	SI	NO	A	B	C
		28	Hago ruidos con los útiles escolares en el momento de la clase.	SI	NO	A	B	C
		29	Utilizo el celular en momento de la clase.	SI	NO	A	B	C
		30	Suelo ocasionar ruidos con la carpeta, mesa o silla.	SI	NO	A	B	C

Formulación de ítems:

A	Bueno
B	Regular
C	Deficiente

  
 Vanessa Diestro Calorett  
 PSICOLOGA  
 C.P.P 18501  
 CEL 962557066 RPM # 457066

## VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: FANNY ELIZABETH RAMOS MARTEL

PROFESIÓN: PSICÓLOGO N° DE COLEGIATURA: 5407

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: PROGRAMA INTEGRAL DE AGUA Y SANEAMIENTO RURAL - MVCS

CARGO QUE DESEMPEÑA: PROFESIONAL EN GESTIÓN SOCIAL Y RELACIONES COMUNITARIAS

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ESCALA DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
			1	2	3	4
1	Ciudad	Está formulado con lenguaje apropiado				X
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				X
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				X
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				X
5	Organicidad	Existe organización lógica				X
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				X
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				X
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				X
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				X
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				X

4	Excelente (76% - 100%)	30-40
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% - 25%)	00-10

RESULTADO: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

Lugar y fecha: Huánuco, 23/03 del 2025

  
 Lic. Fanny E. Ramos Martel  
 CPPe 1222477572  
 CPsP 5407

### MATRIZ DE VALIDACIÓN


DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIO DE EVALUACION					
			RELACIÓN ENTRE INDICADOR E ITEM		FORMULACION DE LOS ITEMS			
D1	DESACATO AL PROFESOR	1	Incumplo con lo que el profesor me indica.	<del>SI</del>	NO	<del>A</del>	B	C
		2	Me molesta recibir indicaciones del profesor.	<del>SI</del>	NO	<del>A</del>	B	C
		3	Muestro desinterés por solucionar algún problema con el profesor.	<del>SI</del>	NO	<del>A</del>	B	C
		4	Evito seguir órdenes del profesor.	<del>SI</del>	NO	<del>A</del>	B	C
		5	Suelo ingresar a clase luego de la hora en que finalizó el recreo.	<del>SI</del>	NO	<del>A</del>	B	C
		6	Contesto mal ante una indicación del profesor.	<del>SI</del>	NO	<del>A</del>	B	C
		7	Me irrito ante cualquier indicación u orden del profesor.	<del>SI</del>	NO	<del>A</del>	B	C
		8	Levanto el tono de voz al profesor.	<del>SI</del>	NO	<del>A</del>	B	C
		9	Suelo hacer un comentario después de lo que me dice el profesor.	<del>SI</del>	NO	<del>A</del>	B	C
D2	INCUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS	10	Incumplo con las tareas asignadas en el aula.	<del>SI</del>	NO	<del>A</del>	B	C
		11	Evito terminar las actividades de clase a tiempo.	<del>SI</del>	NO	<del>A</del>	B	C
		12	Durante los trabajos de grupo evito participar.	<del>SI</del>	NO	<del>A</del>	B	C
		13	Ignoro con las indicaciones que da el profesor para realizar un trabajo en el aula.	<del>SI</del>	NO	<del>A</del>	B	C
		14	Incumplo en traer el material necesario para la clase.	<del>SI</del>	NO	<del>A</del>	B	C
		15	Me molesta cuando el profesor pide materiales para llevar a clase.	<del>SI</del>	NO	<del>A</del>	B	C
D3	ALTERACIONES EN EL AULA	16	Realizo preguntas que no tienen que ver con el tema durante la clase.	<del>SI</del>	NO	<del>A</del>	B	C
		17	Suelo conversar con mi compañero cuando estoy en clase.	<del>SI</del>	NO	<del>A</del>	B	C
		18	Me cuesta trabajar en silencio en la hora de clase.	<del>SI</del>	NO	<del>A</del>	B	C

  
 Lic. Enay E. Ramos Martel  
 CPPe 1222471572  
 CPSP 5407

19	Distraigo a mis compañeros cuando están haciendo la tarea.	<input checked="" type="checkbox"/> SI	NO	<input checked="" type="checkbox"/> A	B	C
20	Interrumpo cuando mi compañero está dando su opinión	<input checked="" type="checkbox"/> SI	NO	<input checked="" type="checkbox"/> A	B	C
21	Hablo cuando el profesor está explicando la clase.	<input checked="" type="checkbox"/> SI	NO	<input checked="" type="checkbox"/> A	B	C
22	Me cambio de asiento durante la hora de clase.	<input checked="" type="checkbox"/> SI	NO	<input checked="" type="checkbox"/> A	B	C
23	Me cuesta mantenerme sentado en mi lugar durante la hora de clase.	<input checked="" type="checkbox"/> SI	NO	<input checked="" type="checkbox"/> A	B	C
24	Camino por el aula a la hora de clase.	<input checked="" type="checkbox"/> SI	NO	<input checked="" type="checkbox"/> A	B	C
25	Hago bromas relacionadas al profesor.	<input checked="" type="checkbox"/> SI	NO	<input checked="" type="checkbox"/> A	B	C
26	Realizo bromas a mis compañeros durante las clases.	<input checked="" type="checkbox"/> SI	NO	<input checked="" type="checkbox"/> A	B	C
27	Me gusta hacer bromas durante el desarrollo de la clase.	<input checked="" type="checkbox"/> SI	NO	<input checked="" type="checkbox"/> A	B	C
28	Hago ruidos con los útiles escolares en el momento de la clase.	<input checked="" type="checkbox"/> SI	NO	<input checked="" type="checkbox"/> A	B	C
29	Utilizo el celular en momento de la clase.	<input checked="" type="checkbox"/> SI	NO	<input checked="" type="checkbox"/> A	B	C
30	Sueño ocasionar ruidos con la carpeta, mesa o silla.	<input checked="" type="checkbox"/> SI	NO	<input checked="" type="checkbox"/> A	B	C

Formulación de ítems:

A	Bueno
B	Regular
C	Deficiente

  
 L.C. Fanny E. Ramos Martel  
 CPPe 1222477572  
 CPsP 5407

## VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: **Manuel Eliab Grandes Anapan**

PROFESIÓN: **Psicólogo**      N° DE COLEGIATURA: **4820**

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: **I.E.P. San Luis Gonzaga**

CARGO QUE DESEMPEÑA: **Psicólogo**

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: **ESCALA DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS**

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				X
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				X
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				X
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				X
5	Organicidad	Existe organización lógica				X
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				X
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				X
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				X
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				X
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				X

4	Excelente (76% - 100%)	30-40
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% - 25%)	00-10



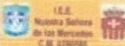
RESULTADO: **Aplicable (X)**    Aplicable después de corregir ( )    No aplicable ( )

Lugar y fecha: **Huánuco, 24 de marzo del 2025**

  
 \_\_\_\_\_  
 FIRMA/SELLO DEL VALIDADOR  
 Manuel E. Grandes Anapan  
 PSICÓLOGO  
 C.O.P. N° 4820

# ANEXO 4

## AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

	<b>PERÚ</b>	<b>Ministerio de Educación</b>	<b>Gobierno Regional Huánuco</b>	<b>Dirección Regional de Educación Huánuco</b>		<b>GEL HUÁNUCO</b>		<b>I.E.E. Nuestra Señora de las Mercedes C.M. 528108</b>
---	-------------	--------------------------------	----------------------------------	--	---	--------------------	---	--


EL DIRECTOR DE LA IEE NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES DE HUÁNUCO

**AUTORIZA:**

A la Sr. Christopher Luis, QUIJANO RAMOS con DNI N° 72622940 ex alumna de la facultad de psicología de la Escuela de Ciencias de la Salud, del programa académico de psicología de la Universidad de Huánuco, se autoriza para que aplique el proyecto de investigación en el horario de tutoría con el 4to y 5to. Grado de secundaria en la Institución.

se expide la presente autorización para que se le brinde las facilidades correspondientes.

Huánuco, 24 de julio de 2025

  
GOBIERNO REGIONAL HUÁNUCO  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN HUÁNUCO  
UGRA HUÁNUCO  
Dr. Hildegardo Torres Vera Inocencio  
DIRECTOR

## ANEXO 5

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

4<sup>o</sup> "A"

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Christopher Luis Quijano Ramos **bachiller** en Psicología de la Universidad de Huánuco, autor (a) de la investigación titulada: **Estilos de crianza y conductas disruptivas en estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes de Huánuco – 2025**. Cuyo objetivo es Determinar la relación de los estilos de crianza con las conductas disruptivas en estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco 2025.


Con el fin de optar **el Título de Licenciado en Psicología**.

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a desarrollar el instrumento denominado Escala de Conductas Disruptivas (CDIS) y Escala de estilos de crianza Steinberg.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Lugar y fecha: Huánuco 23 de julio del 2025

  
Firma  
NORA ESPINOZA ALBINO  
DNI: 22491748

4<sup>to</sup> "B"

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Christopher Luis Quijano Ramos **bachiller** en Psicología de la Universidad de Huánuco, autor (a) de la investigación titulada: **Estilos de crianza y conductas disruptivas en estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes de Huánuco – 2025**. Cuyo objetivo es Determinar la relación de los estilos de crianza con las conductas disruptivas en estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco 2025.


Con el fin de optar **el Título de Licenciado en Psicología**.

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a desarrollar el instrumento denominado Escala de Conductas Disruptivas (CDIS) y Escala de estilos de crianza Steinberg.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Lugar y fecha: Huánuco 23 de julio del 2025

  
Firma  
Gina Gilas De La Cruz.  
22463677

4to "C"

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Christopher Luis Quijano Ramos **bachiller** en Psicología de la Universidad de Huánuco, autor (a) de la investigación titulada: **Estilos de crianza y conductas disruptivas en estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes de Huánuco – 2025**. Cuyo objetivo es Determinar la relación de los estilos de crianza con las conductas disruptivas en estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco 2025.


Con el fin de optar **el Título de Licenciado en Psicología**.

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a desarrollar el instrumento denominado Escala de Conductas Disruptivas (CDIS) y Escala de estilos de crianza Steinberg.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Lugar y fecha: Huánuco 23 de julio del 2025

  
Firma  
Sonia Anofre Zuseñibar  
20026354

5<sup>o</sup> "A"

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Christopher Luis Quijano Ramos **bachiller** en Psicología de la Universidad de Huánuco, autor (a) de la investigación titulada: **Estilos de crianza y conductas disruptivas en estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes de Huánuco – 2025.** Cuyo objetivo es Determinar la relación de los estilos de crianza con las conductas disruptivas en estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco 2025.

Con el fin de optar **el Título de Licenciado en Psicología.**

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a desarrollar el instrumento denominado Escala de Conductas Disruptivas (CDIS) y Escala de estilos de crianza Steinberg.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Lugar y fecha: Huánuco 23 de julio del 2025



Firma

Milka Gomez Rojas  
DNI N° 46802321

5° B

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Christopher Luis Quijano Ramos **bachiller** en Psicología de la Universidad de Huánuco, autor (a) de la investigación titulada: **Estilos de crianza y conductas disruptivas en estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes de Huánuco – 2025**. Cuyo objetivo es Determinar la relación de los estilos de crianza con las conductas disruptivas en estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco 2025.


Con el fin de optar **el Título de Licenciado en Psicología**.

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a desarrollar el instrumento denominado Escala de Conductas Disruptivas (CDIS) y Escala de estilos de crianza Steinberg.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Lugar y fecha: Huánuco 23 de julio del 2025

  
Firma  
Magibel Torres Ramos  
80621015

5<sup>to</sup> "D"

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Christopher Luis Quijano Ramos **bachiller** en Psicología de la Universidad de Huánuco, autor (a) de la investigación titulada: **Estilos de crianza y conductas disruptivas en estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes de Huánuco – 2025**. Cuyo objetivo es Determinar la relación de los estilos de crianza con las conductas disruptivas en estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco 2025.

Con el fin de optar **el Título de Licenciado en Psicología**.

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a desarrollar el instrumento denominado Escala de Conductas Disruptivas (CDIS) y Escala de estilos de crianza Steinberg.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Lugar y fecha: Huánuco 23 de julio del 2025



Firma

Graciela Valentina Rivera

DNI 2270570

5<sup>o</sup> 6<sup>n</sup>

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Christopher Luis Quijano Ramos **bachiller** en Psicología de la Universidad de Huánuco, autor (a) de la investigación titulada: **Estilos de crianza y conductas disruptivas en estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes de Huánuco – 2025**. Cuyo objetivo es Determinar la relación de los estilos de crianza con las conductas disruptivas en estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco 2025.

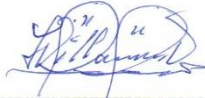
Con el fin de optar el **Título de Licenciado en Psicología**.

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a desarrollar el instrumento denominado Escala de Conductas Disruptivas (CDIS) y Escala de estilos de crianza Steinberg.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Lugar y fecha: Huánuco 23 de julio del 2025



Firma

Fabiana Villanueva de Nevar

## ANEXO 6

### INSTRUMENTOS APLICADOS

#### ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

El presente cuestionario pretende determinar la relación de los estilos de crianza con las conductas disruptivas en estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco 2024.

**Instrucciones:**

A continuación, encontrarás una lista de afirmaciones, marca con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios.

MD = Muy en desacuerdo  
AA = Algo de acuerdo

AD = Algo en desacuerdo  
MA = Muy de acuerdo

N°	DIMENSIÓN 1: COMPROMISO	MD	AD	AA	MA
		1	2	3	4
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema			X	
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las actividades que yo haga.				X
5	Mis padres me animan para que piense en mí mismo (a).				X
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.		X		
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué debo hacerlo.	X			
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	X			
13	Mis padres conocen quiénes son mis amigos.				X
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	X			
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasaría bien juntos				X
N°	DIMENSIÓN 2: AUTONOMÍA PSICOLÓGICA	MD	AD	AA	MA
		1	2	3	4
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	X			
4	Mis padres dicen que uno no debería seguir discutiendo y ceder, para evitar que la gente se moleste con uno.			X	
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me castigan.			X	
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.				X
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"				X
12	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes para las cosas que quiero hacer y toman sus propias decisiones.			X	
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si me porto mal.		X		
16	Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable.	X			
18	Mis padres no me dejan hacer actividades o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta	X			
N°	CONTROL CONDUCTUAL	MD	AD	AA	MA
		1	2	3	4
19	Te quedas más tiempo del que tus padres te permiten estar fuera de casa.		X		

20	Pasas más tiempo fuera de casa los fines de semana.	X			
21	Mis padres se interesan por saber dónde estoy si salgo en las noches.				X
22	Mis padres tratan de saber qué hago en mis ratos libres.		X		
23	Mis padres saben qué hago después de colegio.			X	
24	Mis padres no controlan mis horas de llegada.		X		
25	En mi familia nadie se interesa por saber lo que hago cuando no estoy en el colegio.	X			
26	Cuando pido permiso para salir siempre me ponen una hora de llegada.				X



### ESCALA DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS

El presente cuestionario pretende determinar la relación de los estilos de crianza con las conductas disruptivas en estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco 2024.

**Instrucciones:**

A continuación, encontrarás una lista de interrogantes marca con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios.

- 4 = Siempre
- 3 = Casi Siempre
- 2 = Casi Nunca
- 1 = Nunca

N°	CONDUCTAS DISRUPTIVAS	1	2	3	4
1.	Realizo preguntas que no tienen que ver con el tema durante la clase.		X		
2.	Incumplo con las tareas asignadas en el aula.		X		
3.	Incumplo con lo que el profesor me indica.		X		
4.	Suelo conversar con mi compañero cuando estoy en clase.		X		
5.	Evito terminar las actividades de clase a tiempo.	X			
6.	Me molesta recibir indicaciones del profesor.		X		
7.	Me cuesta trabajar en silencio en la hora de clase.	X			
8.	Durante los trabajos de grupo evito participar.	X			
9.	Muestro desinterés por solucionar algún problema con el profesor.	X			
10.	Distraigo a mis compañeros cuando están haciendo la tarea.		X		
11.	Ignoro con las indicaciones que da el profesor para realizar un trabajo en el aula.		X		
12.	Evito seguir órdenes del profesor.		X		
13.	Interrumpo cuando mi compañero está dando su opinión	X			
14.	Incumplo en traer el material necesario para la clase.		X		
15.	Suelo ingresar a clase luego de la hora en que finalizó el recreo.	X			
16.	Hablo cuando el profesor está explicando la clase.		X		
17.	Me molesta cuando el profesor pide materiales para llevar a clase.	X			
18.	Contesto mal ante una indicación del profesor.	X			
19.	Me cambio de asiento durante la hora de clase.	X			
20.	Me irrito ante cualquier indicación u orden del profesor.	X			
21.	Me cuesta mantenerme sentado en mi lugar durante la hora de clase.	X			
22.	Levanto el tono de voz al profesor.	X			
23.	Cámino por el aula a la hora de clase.	X			
24.	Suelo hacer un comentario después de lo que me dice el profesor.	X			
25.	Hago bromas relacionadas al profesor.	X			
26.	Realizo bromas a mis compañeros durante las clases.	X			
27.	Me gusta hacer bromas durante el desarrollo de la clase.	X	X		
28.	Hago ruidos con los útiles escolares en el momento de la clase.	X			
29.	Utilizo el celular en momento de la clase.			X	
30.	Suelo ocasionar ruidos con la carpeta, mesa o silla.	X			

### **ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG**

El presente cuestionario pretende determinar la relación de los estilos de crianza con las conductas disruptivas en estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco 2024.

**Instrucciones:**

A continuación, encontrarás una lista de afirmaciones, marca con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios.

MD = Muy en desacuerdo  
AA = Algo de acuerdo

AD = Algo en desacuerdo  
MA = Muy de acuerdo

N°	DIMENSIÓN 1: COMPROMISO	MD	AD	AA	MA
		1	2	3	4
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema			X	
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las actividades que yo haga.				X
5	Mis padres me animan para que piense en mí mismo (a).		X		
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	X			
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué debo hacerlo.				X
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.			X	
13	Mis padres conocen quiénes son mis amigos.				X
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.				X
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasaría bien juntos				X
N°	DIMENSIÓN 2: AUTONOMÍA PSICOLÓGICA	MD	AD	AA	MA
		1	2	3	4
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.		X		
4	Mis padres dicen que uno no debería seguir discutiendo y ceder, para evitar que la gente se moleste con uno.				X
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me castigan.	X			
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.		X		
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"	X			
12	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes para las cosas que quiero hacer y toman sus propias decisiones.	X			
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si me porto mal.	X			
16	Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable.	X			
18	Mis padres no me dejan hacer actividades o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta	X			
N°	CONTROL CONDUCTUAL	MD	AD	AA	MA
		1	2	3	4
19	Te quedas más tiempo del que tus padres te permiten estar fuera de casa.			X	

20	Pasas más tiempo fuera de casa los fines de semana.	X				
21	Mis padres se interesan por saber dónde estoy si salgo en las noches.					X
22	Mis padres tratan de saber qué hago en mis ratos libres.					X
23	Mis padres saben qué hago después de colegio.					X
24	Mis padres no controlan mis horas de llegada.	X				
25	En mi familia nadie se interesa por saber lo que hago cuando no estoy en el colegio.	X				
26	Cuando pido permiso para salir siempre me ponen una hora de llegada.					X

AA = Apto de acuerdo  
 AD = Apto no de acuerdo  
 MA = Muy de acuerdo

AA = Apto de acuerdo  
 AD = Apto no de acuerdo  
 MA = Muy de acuerdo

N°	DESCRIPCIÓN	DIMENSIÓN 1: COMPROMISO			
		MD	AD	AA	MA
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problemas			X	
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las actividades que yo haga	X			
5	Mis padres me animan para que piense en mí mismo (a)	X			
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo		X		
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué debo hacerlo		X		
11	Cuando se da una falta en el colegio, mis padres me animan a tratar de estar mejor		X		
13	Mis padres conocen quienes son mis amigos	X			
15	Mis padres dan su tiempo para hablar conmigo	X			
17	En mi familia hablamos cosas para divertimos o pasarla bien juntos	X			
N°	DESCRIPCIÓN	DIMENSIÓN 2: AUTONOMÍA PSICOLÓGICA			
		MD	AD	AA	MA
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos				X
4	Mis padres dicen que uno no debería seguir discutiendo y caer para evitar que la gente se moleste con uno		X		
6	Cuando se da una falta en el colegio, mis padres me castigan		X		
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas	X			
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como "Lo entenderás mejor cuando seas mayor"		X		
12	Mis padres no me dejan hacer mis propias planes para las cosas que quiero hacer y tomar sus propias decisiones		X		
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si me porto mal		X		
16	Cuando se da una falta en el colegio mis padres me hacen sentir culpable		X		
18	Mis padres no me dejan hacer actividades o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta	X			
N°	DESCRIPCIÓN	CONTROL CONDUCTUAL			
		MD	AD	AA	MA
19	Te duermas más tiempo del que tus padres te permiten estar fuera de casa		X		



### ESCALA DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS

El presente cuestionario pretende determinar la relación de los estilos de crianza con las conductas disruptivas en estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco 2024.

**Instrucciones:**

A continuación, encontrarás una lista de interrogantes marca con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios.

- 4 = Siempre
- 3 = Casi Siempre
- 2 = Casi Nunca
- 1 = Nunca

N°	CONDUCTAS DISRUPTIVAS	1	2	3	4
1.	Realizo preguntas que no tienen que ver con el tema durante la clase.		X		
2.	Incumplo con las tareas asignadas en el aula.		X		
3.	Incumplo con lo que el profesor me indica.		X		
4.	Suelo conversar con mi compañero cuando estoy en clase.			X	
5.	Evito terminar las actividades de clase a tiempo.		X		
6.	Me molesta recibir indicaciones del profesor.		X		
7.	Me cuesta trabajar en silencio en la hora de clase.		X		
8.	Durante los trabajos de grupo evito participar.	X			
9.	Muestro desinterés por solucionar algún problema con el profesor.		X		
10.	Distraigo a mis compañeros cuando están haciendo la tarea.		X		
11.	Ignoro con las indicaciones que da el profesor para realizar un trabajo en el aula.	X			
12.	Evito seguir órdenes del profesor.	X			
13.	Interrumpo cuando mi compañero está dando su opinión	X			
14.	Incumplo en traer el material necesario para la clase.			X	
15.	Suelo ingresar a clase luego de la hora en que finalizó el recreo.			X	
16.	Hablo cuando el profesor está explicando la clase.	X			
17.	Me molesta cuando el profesor pide materiales para llevar a clase.	X			
18.	Contesto mal ante una indicación del profesor.	X			
19.	Me cambio de asiento durante la hora de clase.		X		
20.	Me irrito ante cualquier indicación u orden del profesor.	X			
21.	Me cuesta mantenerme sentado en mi lugar durante la hora de clase.		X		
22.	Levanto el tono de voz al profesor.	X			
23.	Cámmino por el aula a la hora de clase.		X		
24.	Suelo hacer un comentario después de lo que me dice el profesor.		X		
25.	Hago bromas relacionadas al profesor.	X			
26.	Realizo bromas a mis compañeros durante las clases.		X		
27.	Me gusta hacer bromas durante el desarrollo de la clase.		X		
28.	Hago ruidos con los útiles escolares en el momento de la clase.	X			
29.	Utilizo el celular en momento de la clase.		X		
30.	Suelo ocasionar ruidos con la carpeta, mesa o silla.	X			

### ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

El presente cuestionario pretende determinar la relación de los estilos de crianza con las conductas disruptivas en estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco 2024.

**Instrucciones:**

A continuación, encontrarás una lista de afirmaciones, marca con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios.

MD = Muy en desacuerdo  
AA = Algo de acuerdo

AD = Algo en desacuerdo  
MA = Muy de acuerdo

N°	DIMENSIÓN 1: COMPROMISO	MD	AD	AA	MA
		1	2	3	4
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema	X			
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las actividades que yo haga.		X		
5	Mis padres me animan para que piense en mí mismo (a).	X			
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	X			
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué debo hacerlo.		X		
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	X			
13	Mis padres conocen quiénes son mis amigos.		X		
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	X			
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasaría bien juntos	X			
N°	DIMENSIÓN 2: AUTONOMÍA PSICOLÓGICA	MD	AD	AA	MA
		1	2	3	4
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	X			
4	Mis padres dicen que uno no debería seguir discutiendo y ceder, para evitar que la gente se moleste con uno.		X		
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me castigan.	X			
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.		X		
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"		X		
12	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes para las cosas que quiero hacer y toman sus propias decisiones.	X			
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si me porto mal.		X		
16	Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable.	X			
18	Mis padres no me dejan hacer actividades o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta	X			
N°	CONTROL CONDUCTUAL	MD	AD	AA	MA
		1	2	3	4
19	Te quedas más tiempo del que tus padres te permiten estar fuera de casa.	X			

20	Pasas más tiempo fuera de casa los fines de semana.	α			
21	Mis padres se interesan por saber dónde estoy si salgo en las noches.		α		
22	Mis padres tratan de saber qué hago en mis ratos libres.			α	
23	Mis padres saben qué hago después de colegio.		α		
24	Mis padres no controlan mis horas de llegada.	α			
25	En mi familia nadie se interesa por saber lo que hago cuando no estoy en el colegio.		α		
26	Cuando pido permiso para salir siempre me ponen una hora de llegada.	α	α		

MD = Muy de acuerdo  
AD = Algo de acuerdo  
MA = Muy de acuerdo  
AM =

MD = Muy de acuerdo  
AD = Algo de acuerdo  
MA = Muy de acuerdo  
AM =

N°	DIMENSIÓN 1: COMPROMISO			
	MD	AD	AA	AM
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
N°	DIMENSIÓN 2: AUTONOMÍA PSICOLÓGICA			
	MD	AD	AA	AM
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
N°	CONTROL CONDUCTUAL			
	MD	AD	AA	AM
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				



### ESCALA DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS

El presente cuestionario pretende determinar la relación de los estilos de crianza con las conductas disruptivas en estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco 2024.

**Instrucciones:**

A continuación, encontrarás una lista de interrogantes marca con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios.

- 4 = Siempre
- 3 = Casi Siempre
- 2 = Casi Nunca
- 1 = Nunca

N°	CONDUCTAS DISRUPTIVAS	1	2	3	4
1.	Realizo preguntas que no tienen que ver con el tema durante la clase.				X
2.	Incumplo con las tareas asignadas en el aula.		X		
3.	Incumplo con lo que el profesor me indica.				X
4.	Suelo conversar con mi compañero cuando estoy en clase.		X		
5.	Evito terminar las actividades de clase a tiempo.				X
6.	Me molesta recibir indicaciones del profesor.				X
7.	Me cuesta trabajar en silencio en la hora de clase.			X	
8.	Durante los trabajos de grupo evito participar.				X
9.	Muestro desinterés por solucionar algún problema con el profesor.		X		
10.	Distraigo a mis compañeros cuando están haciendo la tarea.				X
11.	Ignoro con las indicaciones que da el profesor para realizar un trabajo en el aula.				X
12.	Evito seguir órdenes del profesor.				X
13.	Interrumpo cuando mi compañero está dando su opinión				X
14.	Incumplo en traer el material necesario para la clase.				X
15.	Suelo ingresar a clase luego de la hora en que finalizó el recreo.			X	
16.	Hablo cuando el profesor está explicando la clase.				X
17.	Me molesta cuando el profesor pide materiales para llevar a clase.				X
18.	Contesto mal ante una indicación del profesor.			X	
19.	Me cambio de asiento durante la hora de clase.				X
20.	Me irrito ante cualquier indicación u orden del profesor.			X	
21.	Me cuesta mantenerme sentado en mi lugar durante la hora de clase.				X
22.	Levanto el tono de voz al profesor.				X
23.	Cámino por el aula a la hora de clase.				X
24.	Suelo hacer un comentario después de lo que me dice el profesor.				X
25.	Hago bromas relacionadas al profesor.				X
26.	Realizo bromas a mis compañeros durante las clases.			X	
27.	Me gusta hacer bromas durante el desarrollo de la clase.			X	
28.	Hago ruidos con los útiles escolares en el momento de la clase.				X
29.	Utilizo el celular en momento de la clase.			X	
30.	Suelo ocasionar ruidos con la carpeta, mesa o silla.				X

### ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

El presente cuestionario pretende determinar la relación de los estilos de crianza con las conductas disruptivas en estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco 2024.

**Instrucciones:**

A continuación, encontrarás una lista de afirmaciones, marca con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios.

MD = Muy en desacuerdo  
AA = Algo de acuerdo

AD = Algo en desacuerdo  
MA = Muy de acuerdo

N°	DIMENSIÓN 1: COMPROMISO	MD	AD	AA	MA
		1	2	3	4
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema		X		
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las actividades que yo haga.			X	
5	Mis padres me animan para que piense en mí mismo (a).			X	
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	X			
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué debo hacerlo.	X			
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	X			
13	Mis padres conocen quiénes son mis amigos.		X		
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	X			
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasaría bien juntos			X	
N°	DIMENSIÓN 2: AUTONOMÍA PSICOLÓGICA	MD	AD	AA	MA
		1	2	3	4
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	X			
4	Mis padres dicen que uno no debería seguir discutiendo y ceder, para evitar que la gente se moleste con uno.			X	
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me castigan.				X
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.				X
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"			X	
12	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes para las cosas que quiero hacer y toman sus propias decisiones.				X
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si me porto mal.				X
16	Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable.			X	
18	Mis padres no me dejan hacer actividades o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta				X
N°	CONTROL CONDUCTUAL	MD	AD	AA	MA
		1	2	3	4
19	Te quedas más tiempo del que tus padres te permiten estar fuera de casa.	X			

20	Pasas más tiempo fuera de casa los fines de semana.	X			
21	Mis padres se interesan por saber dónde estoy si salgo en las noches.				X
22	Mis padres tratan de saber qué hago en mis ratos libres.		X		
23	Mis padres saben qué hago después de colegio.			X	
24	Mis padres no controlan mis horas de llegada.				X
25	En mi familia nadie se interesa por saber lo que hago cuando no estoy en el colegio.		X		
26	Cuando pido permiso para salir siempre me ponen una hora de llegada.	X			

AA = Muy de acuerdo  
 AM = Algo de acuerdo

MD = Muy en desacuerdo  
 MA = Algo de desacuerdo

N°	DIMENSIÓN 1: COMPROMISO	MD			
		1	2	3	4
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema		X		
2	Mis padres me ayudan para que haga lo mejor que pueda en las actividades que yo haga		X		
3	Mis padres me ayudan para que piense en mi mamá (a)				
4	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo		X		
5	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué debo hacerlo		X		
6	Cuando saco una mala nota en el colegio, mis padres me ayudan a tratar de entenderla		X		
7	Mis padres conocen a otras personas que me ayuden		X		
8	Mis padres dan el tiempo para hablar conmigo		X		
9	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos		X		
N°	DIMENSIÓN 2: AUTONOMÍA PSICOLÓGICA	MD			
		1	2	3	4
10	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los amigos		X		
11	Mis padres dicen que uno no debería seguir discutiendo y ordenar para evitar que la gente se moleste con uno		X		
12	Cuando saco una mala nota en el colegio, mis padres me castigan	X			
13	Mis padres me dicen que sus hijos son correctos y que yo no debería contestarlos	X			
14	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"		X		
15	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes para las cosas que quiero hacer y tomar sus propias decisiones	X			
16	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si me portan mal	X			
17	Cuando saco una mala nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable	X			
18	Mis padres no me dejan hacer actividades o estar con ellos cuando pido algo que a ellos no les gusta	X			
N°	CONTROL CONDUCTUAL	MD			
		1	2	3	4
19	Te piden más tiempo del que tus padres te permiten estar fuera de casa	X			



### ESCALA DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS

El presente cuestionario pretende determinar la relación de los estilos de crianza con las conductas disruptivas en estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco 2024.

**Instrucciones:**

A continuación, encontrarás una lista de interrogantes marca con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios.

- 4 = Siempre
- 3 = Casi Siempre
- 2 = Casi Nunca
- 1 = Nunca

Nº	CONDUCTAS DISRUPTIVAS	1	2	3	4
1.	Realizo preguntas que no tienen que ver con el tema durante la clase.	X			
2.	Incumplo con las tareas asignadas en el aula.		X		
3.	Incumplo con lo que el profesor me indica.	X			
4.	Suelo conversar con mi compañero cuando estoy en clase.		X		
5.	Evito terminar las actividades de clase a tiempo.		X		
6.	Me molesta recibir indicaciones del profesor.	X			
7.	Me cuesta trabajar en silencio en la hora de clase.	X			
8.	Durante los trabajos de grupo evito participar.		X		
9.	Muestro desinterés por solucionar algún problema con el profesor.	X			
10.	Distraigo a mis compañeros cuando están haciendo la tarea.	X			
11.	Ignoro con las indicaciones que da el profesor para realizar un trabajo en el aula.	X			
12.	Evito seguir órdenes del profesor.	X			
13.	Interrumpo cuando mi compañero está dando su opinión	X			
14.	Incumplo en traer el material necesario para la clase.	X			
15.	Suelo ingresar a clase luego de la hora en que finalizó el recreo.	X			
16.	Hablo cuando el profesor está explicando la clase.	X			
17.	Me molesta cuando el profesor pide materiales para llevar a clase.		X		
18.	Contesto mal ante una indicación del profesor.	X			
19.	Me cambio de asiento durante la hora de clase.	X			
20.	Me irrito ante cualquier indicación u orden del profesor.	X			
21.	Me cuesta mantenerme sentado en mi lugar durante la hora de clase.	X			
22.	Levanto el tono de voz al profesor.	X			
23.	Cámino por el aula a la hora de clase.	X			
24.	Suelo hacer un comentario después de lo que me dice el profesor.	X			
25.	Hago bromas relacionadas al profesor.	X			
26.	Realizo bromas a mis compañeros durante las clases.	X			
27.	Me gusta hacer bromas durante el desarrollo de la clase.	X			
28.	Hago ruidos con los útiles escolares en el momento de la clase.	X			
29.	Utilizo el celular en momento de la clase.	X			
30.	Suelo ocasionar ruidos con la carpeta, mesa o silla.		X		

### ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

El presente cuestionario pretende determinar la relación de los estilos de crianza con las conductas disruptivas en estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco 2024.

**Instrucciones:**

A continuación, encontrarás una lista de afirmaciones, marca con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios.

MD = Muy en desacuerdo  
AA = Algo de acuerdo

AD = Algo en desacuerdo  
MA = Muy de acuerdo

N°	DIMENSIÓN 1: COMPROMISO	MD	AD	AA	MA
		1	2	3	4
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema		X		
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las actividades que yo haga.			X	
5	Mis padres me animan para que piense en mí mismo (a).	X			
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.			X	
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué debo hacerlo.			X	
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.			X	
13	Mis padres conocen quiénes son mis amigos.	X			
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.			X	
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasaría bien juntos			X	
N°	DIMENSIÓN 2: AUTONOMÍA PSICOLÓGICA	MD	AD	AA	MA
		1	2	3	4
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.			X	
4	Mis padres dicen que uno no debería seguir discutiendo y ceder, para evitar que la gente se moleste con uno.	X			
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me castigan.			X	
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.		X		
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"		X		
12	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes para las cosas que quiero hacer y toman sus propias decisiones.		X		
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si me porto mal.			X	
16	Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable.			X	
18	Mis padres no me dejan hacer actividades o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta			X	
N°	CONTROL CONDUCTUAL	MD	AD	AA	MA
		1	2	3	4
19	Te quedas más tiempo del que tus padres te permiten estar fuera de casa.			X	

20	Pasas más tiempo fuera de casa los fines de semana.				
21	Mis padres se interesan por saber dónde estoy si salgo en las noches.			X	
22	Mis padres tratan de saber qué hago en mis ratos libres.			X	
23	Mis padres saben qué hago después de colegio.			X	
24	Mis padres no controlan mis horas de llegada.			X	
25	En mi familia nadie se interesa por saber lo que hago cuando no estoy en el colegio.	X			
26	Cuando pido permiso para salir siempre me ponen una hora de llegada.			X	



### ESCALA DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS

El presente cuestionario pretende determinar la relación de los estilos de crianza con las conductas disruptivas en estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco 2024.

**Instrucciones:**

A continuación, encontrarás una lista de interrogantes marca con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios.

- 4 = Siempre
- 3 = Casi Siempre
- 2 = Casi Nunca
- 1 = Nunca

N°	CONDUCTAS DISRUPTIVAS	1	2	3	4
1.	Realizo preguntas que no tienen que ver con el tema durante la clase.	X			
2.	Incumplo con las tareas asignadas en el aula.		X		
3.	Incumplo con lo que el profesor me indica.		X		
4.	Suelo conversar con mi compañero cuando estoy en clase.			X	
5.	Evito terminar las actividades de clase a tiempo.		X		
6.	Me molesta recibir indicaciones del profesor.		X		
7.	Me cuesta trabajar en silencio en la hora de clase.	X			
8.	Durante los trabajos de grupo evito participar.	X			
9.	Muestro desinterés por solucionar algún problema con el profesor.	X			
10.	Distraigo a mis compañeros cuando están haciendo la tarea.	X			
11.	Ignoro con las indicaciones que da el profesor para realizar un trabajo en el aula.	X			
12.	Evito seguir órdenes del profesor.	X			
13.	Interrumpo cuando mi compañero está dando su opinión		X		
14.	Incumplo en traer el material necesario para la clase.	X			
15.	Suelo ingresar a clase luego de la hora en que finalizó el recreo.		X		
16.	Hablo cuando el profesor está explicando la clase.		X		
17.	Me molesta cuando el profesor pide materiales para llevar a clase.	X			
18.	Contesto mal ante una indicación del profesor.	X			
19.	Me cambio de asiento durante la hora de clase.	X			
20.	Me irrita ante cualquier indicación u orden del profesor.	X			
21.	Me cuesta mantenerme sentado en mi lugar durante la hora de clase.	X			
22.	Levanto el tono de voz al profesor.	X			
23.	Cámmino por el aula a la hora de clase.	X			
24.	Suelo hacer un comentario después de lo que me dice el profesor.	X			
25.	Hago bromas relacionadas al profesor.	X			
26.	Realizo bromas a mis compañeros durante las clases.	X			
27.	Me gusta hacer bromas durante el desarrollo de la clase.	X			
28.	Hago ruidos con los útiles escolares en el momento de la clase.	X			
29.	Utilizo el celular en momento de la clase.	X			
30.	Suelo ocasionar ruidos con la carpeta, mesa o silla.	X			

**ANEXO 7**  
**EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS**















