

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACION BÁSICA: INICIAL
Y PRIMARIA



TESIS

**“Jugando juntos para mejorar la convivencia escolar en los
estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N°32004
San Pedro Huánuco 2023”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA**

AUTORA: Chavez Quiñones, Yelice Yasmin

ASESOR: Grandes Anapan, Manuel Eliab

HUÁNUCO – PERÚ

2025



U

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Proyecto de Tesis ()
- Tesis. (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional.

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Desarrollo de Competencias y capacidades comunicativas, matemáticas, científicas, socioafectivas, psicomotrices y religiosas de los estudiantes.

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias Sociales

Sub área: Ciencias de la educación

Disciplina: Educación general

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título Profesional de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria

Código del Programa: P10

Tipo de Financiamiento:

- Propio. (X)
- UDH. ()
- Fondos Concursables. ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 74277881

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22486555

Grado/Título: Maestro en ciencias de la educación con mención en: docencia y gerencia educativa

Código ORCID: 0000-0002-7006-4355

DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Aguirre Palacin, Joel Guido	Doctor en ciencias de la educación	42852140	0000-0002-3332-7312
2	Carhuapoma Sánchez, María Bertha	Magister en educación docencia y gestión educativa	22409696	0000-0003-3130-8158
3	Escobedo Rivera, Froilan	Doctora en ciencias de la educación	2400177	0000-0002-7637-6886

D

H



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 10:00 horas del día 11 de diciembre del año 2025, en el Auditorio "Ermanno Artale Ciancio" de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Huánuco - La Esperanza, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

Dr. Froilán Escobedo Rivera	Presidente
Dr. Joel Guido Aguirre Palacín	Secretario
Mg. María Bertha Carhuapoma Sanchez	Vocal

Nombrados mediante la Resolución N° 0672-2025-D-FCEyH-UDH, para evaluar la sustentación de la Tesis intitulada: **"JUGANDO JUNTOS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 32004 SAN PEDRO HUÁNUCO 2023"**, presentado por la Bachiller en Ciencias de la Educación Yelice Yasmin CHAVEZ QUIÑONES, para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Básica: Inicial y Primaria.

Dicho acto de sustentación, se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándola aprobada por unanimidad con el calificativo cuantitativo de caloce y cualitativo de suficiente.

Siendo las 11:00 horas del día viernes 11 del mes de diciembre del año 2025, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

Presidente (a)
Dr. Froilán Escobedo Rivera
Código Orcid: 0000-0002-7637-6886
DNI: 22400177

Secretario (a)
Dr. Joel Guido Aguirre Palacín
Código Orcid: 0000-0002-3332-7312
DNI: 42852140

Vocal
Mg. María Bertha Carhuapoma Sanchez
Código Orcid: 0000-0003-3130-8158
DNI: 22409696



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: YELICE YASMIN CHÁVEZ QUIÑONEZ, de la investigación titulada "JUGANDO JUNTOS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N°32004 SAN PEDRO HUÁNUCO 2023", con asesor(a) MANUEL ELIAB GRANDES ANAPAN, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 00123-2023-D-FCEYH-UDH del P. A. de EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 18 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 18 de agosto de 2025



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

110. Yelice Chávez Quiñones.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

18% INDICE DE SIMILITUD	17% FUENTES DE INTERNET	12% PUBLICACIONES	10% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------	---------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	distancia.udh.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad de Huanuco Trabajo del estudiante	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
7	core.ac.uk Fuente de internet	1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
9	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

DEDICATORIA

Muchos de mis logros se los debo a mis padres, que me ayudaron a ser quien soy, y a mi hija Dalet.

AGRADECIMIENTOS

Doy gracias a Dios por su inquebrantable presencia en mi vida y por darme el valor para seguir viviendo.

Además, quiero agradecer a los instructores de la Universidad de Huánuco, donde soy un gran estudioso, y especialmente a mi asesor, el Maestro Manuel Grandes Anapan, por su comprensión y apoyo incondicional para ayudarme a completar este proyecto de investigación.

A los instructores, patriarcas, alumnos y directiva de la I.E. San Pedro por ayudar a que nuestro proyecto sea un éxito.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTOS.....	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS.....	VI
ÍNDICE DE FIGURAS.....	VIII
RESUMEN.....	X
ABSTARCT.....	XI
INTRODUCCIÓN.....	XII
CAPÍTULO I.....	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	14
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	16
1.2.1 PROBLEMA GENERAL.....	16
1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS	16
1.3 OBJETIVO GENERAL	17
1.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	17
1.5 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.6 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.7 VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
CAPÍTULO II.....	20
MARCO TEÓRICO	20
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	20
2.1.1 A NIVEL INTERNACIONAL	20
2.1.2 A NIVEL NACIONAL.....	22
2.1.3 A NIVEL LOCAL.....	24
2.2 BASES TEÓRICAS	25
2.2.1. TEORÍA SOCIOCULTURAL DE VYGOTSKY	25
2.2.2. TEORÍA DE LA INTERPRETACIÓN PIAGET	26
2.2.3 TEORÍA DEMOCRÁTICA EN LA EDUCACIÓN.....	27
2.2.4. JUGANDO JUNTOS.....	28
2.2.5. VARIABLE DEPENDIENTE.....	32
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES.....	41
2.4 HIPÓTESIS	43

2.4.1 HIPÓTESIS GENERAL.....	43
2.4.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	43
2.5. VARIABLES.....	44
2.5.1 VARIABLE DEPENDIENTE	44
2.5.2 VARIABLE INDEPENDIENTE	44
2.5.3 VARIABLE INTERVINIENTE	44
2.6 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	46
CAPÍTULO III	48
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	48
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	48
3.1.1 ENFOQUE	48
3.1.2 ALCANCE O NIVEL.....	48
3.1.3 DISEÑO.....	49
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	49
3.2.1 POBLACIÓN	49
3.2.2 MUESTRA.....	50
3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS....	51
3.5 ASPECTOS ÉTICOS	53
CAPÍTULO IV.....	54
RESULTADOS	54
4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS	54
4.2. CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS.....	92
CAPÍTULO V.....	95
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	95
5.1 CON EL PROBLEMA FORMULADO	95
5.2. CON LAS BASES TEÓRICAS	95
5.3. CON EL OBJETIVO GENERAL.....	96
5.4 CON LOS ANTECEDENTES.....	97
CONCLUSIONES	98
RECOMENDACIONES.....	99
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	100
ANEXOS	104

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Total, de estudiantes del 4to grado del nivel primaria que se encuentran matriculados en la I.E. Nro. 32004 San Pedro Huánuco 2023 ..	50
Tabla 2 Distribución de la muestra de estudio de los estudiantes de la I.E. Nro. 32004 San Pedro Huánuco 2023.	50
Tabla 3 Resultados del pre test del grupo experimental y control de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E San Pedro – Huánuco 2023	56
Tabla 4 Resultados del pre test del grupo experimental y control de la dimensión interactua con todas las persona de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E San Pedro – Huánuco 2023	64
Tabla 5 Resultados del pre test del grupo experimental y control de la dimensión construye normas y asume acuerdos y leyes de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E San Pedro – Huánuco 2023	66
Tabla 6 Resultados del pre test del grupo experimental y control de la dimensión maneja conflictos de manera constructiva de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E San Pedro – Huánuco 2023	68
Tabla 7 Resultados del pre test del grupo experimental y control de la dimensión delibera sobre asuntos publicos de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E San Pedro – Huánuco 2023.....	70
Tabla 8 Resultados del pre test del grupo experimental y control de la dimensión participa en acciones que promuevan el bienestar comun de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E San Pedro – Huánuco 2023	72
Tabla 9 Resultados del pos test del grupo experimental y control de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E “San Pedro” – Huánuco 2023	74
Tabla 10 Resultados del pos test del grupo experimental y control de la dimensión interactua con todas las persona de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E San Pedro – Huánuco 2023	83
Tabla 11 Resultados del post test del grupo experimental y control de la dimensión construye normas y asume acuerdos y leyes de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E San Pedro – Huánuco 2023	85

Tabla 12 Resultados del pos test del grupo experimental y control de la dimensión maneja conflictos de manera constructiva de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E San Pedro – Huánuco 2023	87
Tabla 13 Resultados del pos test del grupo experimental y control de la dimensión delibera sobre asuntos publicos de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E San Pedro – Huánuco 2023.....	89
Tabla 14 Resultados del pos test del grupo experimental y control de la dimensión participa en acciones que promuevan el bienestar comun de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E San Pedro – Huánuco 2023	91
Tabla 15 Tabla comparativa de los resultados del pre test y post test del grupo control y grupo experimental de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E San Pedro – Huánuco 2023.....	93

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultados del pre test del grupo experimental y grupo control de la aplicación de jugando juntos para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E “San Pedro” – Huánuco 2023	63
Figura 2 Resultados del pre test del grupo experimental y control de la dimensión interactua con todas las persona de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E San Pedro – Huánuco 2023	65
Figura 3 Resultados del pre test del grupo experimental y control de la dimensión construye normas y asume acuerdos y leyes de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E San Pedro – Huánuco 2023	67
Figura 4 Resultados del pre test del grupo experimental y control de la dimensión maneja conflictos de manera constructiva de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E San Pedro – Huánuco 2023	69
Figura 5 Resultados del pre test del grupo experimental y control de la dimensión delibera sobre asuntos publicos de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E San Pedro – Huánuco 2023.....	71
Figura 6 Resultados del pre test del grupo experimental y control de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E San Pedro – Huánuco 2023	73
Figura 7 Resultados del post test del grupo experimental y grupo control de la aplicación de jugando juntos para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E “San Pedro” – Huánuco 2023	82
Figura 8 Resultados del pos test del grupo experimental y control de la dimensión interactua con todas las persona de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E San Pedro – Huánuco 2023	84
Figura 9 Resultados del post test del grupo experimental y control de la dimensión construye normas y asume acuerdos y leyes de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E San Pedro – Huánuco 2023	86
Figura 10 Resultados del pos test del grupo experimental y control de la dimensión maneja conflictos de manera constructiva de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E San Pedro – Huánuco 2023	88

Figura 11 Resultados del pos test del grupo experimental y control de la dimensión delibera sobre asuntos publicos de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E San Pedro – Huánuco 2023.....	90
Figura 12 Resultados del pre test del grupo experimental y control de la dimensión participa en acciones que promuevan el bienestar comun de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E San Pedro – Huánuco 2023	92
Figura 13 Figura comparativa de los resultados del pre test y post test del grupo control y grupo experimental de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E San Pedro – Huánuco 2023.....	93
Figura 14 Resultados de la prueba del T de Student.....	94

RESUMEN

El plan de investigación tuvo como objetivo general Determinar la influencia de Jugando Juntos en la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 32004 San Pedro, Huánuco 2023. Teniendo una metodología de tipo aplicada, enfoque cuantitativo, alcance o nivel experimental y un diseño cuasiexperimental con pruebas previas y posteriores, trabajamos con una población de 202 alumnos de cuarto curso de primaria, con una muestra de 33 estudiantes (sección D) que formaron el grupo experimental y 35 estudiantes (sección C) que formaron el grupo de control. Una vez concluida la investigación, se sintetizaron los resultados mediante el examen y la interpretación de los cuadros estadísticos. Esto dio lugar a un debate en el que se observó que, antes de la aplicación de Jugar juntos, el 17,00% de los alumnos de cuarto curso de la sección C del grupo de control tenían dificultades para convivir y participar en procesos democráticos, mientras que el 23,00% de los estudiantes de la sección D del grupo experimental también carecían de estas competencias. En el grupo experimental se obtuvieron resultados positivos tras la aplicación de jugando juntos, ya que el 95,30% de ellos desarrolló la competencia Convive y participa democráticamente, frente a sólo el 28,00% del grupo de control.

Palabras claves: Jugando Juntos, área Personal Social, competencia: Convive y participa democráticamente, estudiantes y cuarto grado de nivel primaria.

ABSTARCT

The research plan's general objective was to determine the influence of "Playing Together" on school coexistence among fourth-grade students at I.E. 32004 San Pedro, Huánuco, in 2023. Using an applied methodology, a quantitative approach, an experimental scope, and a quasi-experimental design with pre- and post-tests, the study population consisted of 202 fourth-grade students. A sample of 33 students (section D) formed the experimental group, and 35 students (section C) formed the control group. Upon completion of the research, the results were synthesized through the examination and interpretation of statistical tables. This led to a discussion in which it was observed that, before the implementation of "Playing Together," 17.00% of the fourth-grade students in section C of the control group had difficulties coexisting and participating in democratic processes, while 23.00% of the students in section D of the experimental group also lacked these skills. Positive results were obtained in the experimental group after the implementation of "Playing Together," as 95.30% of them developed the "Coexists and Participates Democratically" competency, compared to only 28.00% of the control group.

Keywords: Playing Together, Personal and Social Development area, competency: Coexists and Participates Democratically, students, fourth grade of primary school.

INTRODUCCIÓN

La competencia de Convivencia y Participación Democráticas es el objeto del presente estudio. En este contexto, mantenemos relaciones continuas con quienes nos cuidan y con las demás personas que son significativas para nosotros. En concreto, amigos, profesores, padres y otros integrantes de la familia. Los escolares se enfrentan a una serie de retos durante este proceso en la escuela, como adoptar actitudes violentas, discriminar a las personas por su raza, sexo, cultura o forma de pensar, actuar de forma irrespetuosa, etc. Por este motivo, es fundamental mantener una convivencia adecuada para fomentar las relaciones interpersonales entre los alumnos. Por ello, cuantas más pautas o acuerdos de convivencia conozcan, más deben aplicarlos para que su convivencia escolar sea mejor.

Determinar la influencia de Jugando Juntos en la convivencia escolar de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. 32004 San Pedro Huánuco 2023 fue el objetivo principal de este estudio, con los siguientes objetivos específicos: Aplicar jugando juntos para mejorar la interacción con todas las personas en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 32004 San Pedro Huánuco 2023. Aplicar jugando juntos para mejorar la construcción de normas y asumir acuerdos y leyes en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 32004 San Pedro Huánuco 2023. Aplicar jugando juntos para mejorar el manejo de conflictos de manera constructiva en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 32004 San Pedro Huánuco 2023. Aplicar jugando juntos para mejorar la deliberación sobre asuntos públicos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 32004 San Pedro Huánuco 2023. Aplicar jugando juntos para mejorar la participación en acciones que promueven el bienestar común en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 32004 San Pedro Huánuco 2023. Después de que los alumnos de cuarto hayan participado en el programa Jugando Juntos, evaluar la convivencia escolar. La teoría planteada fue que la influencia de Jugando Juntos mejora la convivencia escolar entre los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. 32004 San Pedro.

Una de las piedras angulares de la educación es aprender a convivir. Su avance supone también un avance institucional, cultural y social. Todo ello

está en consonancia con el objetivo educativo del desarrollo integral, que tiene en cuenta el aprendizaje de la convivencia y el paso de la esfera individual a la social. (Leyton, 2020).

Dado que el objetivo de las instituciones educativas es ayudar a las personas a adquirir las aptitudes más importantes para la vida -aprender a vivir con los demás y valorar lo que pueden aprender de los demás-, la convivencia en estos entornos es una necesidad a la que no puede oponerse nadie. (Carozzo, 2016).

Al aplicar Jugando Juntos, se obtuvieron resultados positivos en el grupo experimental ya que 95.30% de los estudiantes desarrollaron convivencia escolar, mientras que sólo 28.00% del grupo control demostró dicha habilidad. Esto se evidenció en los resultados del análisis de los instrumentos y técnicas utilizados para diagnosticar la armonía escolar en los alumnos de cuarto grado de primaria.

- El trabajo de investigación está estructurado en cinco capítulos de la siguiente manera:
- El problema de investigación se presenta en el Capítulo I, junto con información sobre su formulación, objetivos, justificación, limitaciones y viabilidad.
- El marco teórico, los antecedentes de la investigación, las definiciones de los términos clave, las hipótesis y las variables se presentan en el Capítulo II.
- El método y el diseño, el tipo y el grado de investigación, la población y la muestra, la técnica de investigación y los instrumentos se tratan en el Capítulo III.
- El análisis estadístico, la interpretación de los resultados, la comparación y la discusión se tratan en detalle en el Capítulo IV.
- En el Capítulo V se exponen las conclusiones, junto con la problemática, los fundamentos teóricos y las conjeturas.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El acto de coexistir pacífica y armoniosamente con los demás teniendo en cuenta el entorno escolar se conoce como convivencia escolar. También describe las interacciones interpersonales que tienen lugar dentro de una comunidad educativa donde la meta es cumplir los objetivos educacionales y lograr el progreso integral. (Galvis, 2018)

Una de las piedras angulares de la educación es aprender a convivir. Su avance supone también un avance institucional, cultural y social. Todo ello está en consonancia con el objetivo educativo del desarrollo integral, que tiene en cuenta el aprendizaje de la convivencia y el paso de la esfera individual a la social. (Leyton, 2020).

Los datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura indican que la armonía escolar no se desarrolla adecuadamente en las aulas de todo el mundo; el acoso escolar afecta a uno de cada tres niños en todo el mundo, lo que vulnera el concepto de convivencia escolar; al desglosar los datos por regiones, se observa que en el Caribe, el 25% de las personas declaran haber sufrido acoso escolar, el 38. Asimismo, en América Central, el acoso, las peleas y las agresiones físicas se dan en el 22,8%, 25,6% y 20,5% de los casos; en América del Sur, el acoso es del 30,2%, las peleas del 31,3% y las agresiones físicas del 25,6%; y en Estados Unidos, el acoso es del 30,2%, las peleas del 31,3% y las agresiones físicas del 25,6%. (UNESCO, 2021).

Según un panorama nacional, las siguientes dimensiones de la armonía escolar tienen puntuaciones: la colaboración en la escuela primaria en las zonas urbanas es de 9,9, mientras que en las zonas rurales es de 9,3; la relación entre alumnos en las zonas urbanas y rurales es de 13. y la relación entre adultos en la escuela es de 14,4 y en las zonas rurales es de 14,1; las normas y la disciplina son de 12,7 en las zonas urbanas y de 11,7 en las zonas rurales; la gestión de conflictos es de 13,3 y en las zonas rurales es de 12,1; la relación entre alumnos y profesores es de 17,1 y de 17,4 en las zonas urbanas y rurales. respectivamente; finalmente, la relación de pertenencia, en

lo urbano, 16.3, y en lo rural, 14.9. Cabe mencionar que cuanto más puntaje mayor será la dimensión de la convivencia escolar. (Felipe y Vargas, 2020)

Pasando a un contexto más focalizado, Huánuco, parece que existen deficiencias en cuanto a la convivencia escolar en las escuelas primarias. La convivencia escolar y la violencia están relacionadas (SiseVe, 2022).

En Huánuco se reportaron 1,188 casos. En el mismo sentido, en Huánuco el 8% de convivencia docente-alumno es insuficiente debido a la violencia escolar, según el Ministerio de Educación (MINSA, 2017).

Los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 32004 San Pedro presentan los siguientes rasgos: llaman a sus compañeros por seudónimos, se portan mal, actúan agresivamente con otros niños, no apoyan ni interactúan con sus compañeros, no respetan las opiniones de los demás, no les interesa compartir materiales educativos cuando juegan y evitan participar en actividades de beneficio comunitario.

De esta manera, las causas del problema de armonía escolar entre los escolares de la institución son las mismas, es decir las diferencias socioculturales que dan origen a un punto de conflicto entre los alumnos debido a las diferentes costumbres, hábitos, creencias y comportamientos; de igual forma, aquellos que han vivido violencia dentro de sus propias familias, es decir, aquellos que provienen de familias disfuncionales, conflictivas y/o desintegradas; adicionalmente, la falta de participación en la creación de las reglas del aula, lo cual es una imposición de los adultos de la escuela (maestros, directivos, etc.); adicionalmente, el contexto social en el que viven, es decir, la inestabilidad social los asesinatos, los mensajes inadecuados que se transmiten por los medios sociales, y demás (Fuentes y Pérez, 2019).

En el departamento de Huánuco es evidente que la convivencia de los alumnos de primaria en las aulas está fomentando actitudes violentas y comportamientos discriminatorios basados en factores como la raza, el género, la cultura y los patrones de pensamiento. Por esta razón, asegurar una convivencia suficiente es crucial para ayudar a los estudiantes a llevarse bien entre ellos. En Huánuco, la armonía familiar depende en gran medida de un ambiente de aprendizaje positivo. Por ello, mientras más pautas o acuerdos de convivencia conozcan, más deben aplicarlos para mejorar la convivencia escolar.

Los efectos sobre nuestros alumnos serán los siguientes: no podrán vivir en armonía unos con otros; debido a sus propias dudas, no podrán tomar decisiones que sean asertivas; no podrán relacionarse con sus iguales en su entorno; y, por último, no podrán desarrollarse plenamente. Por último, no podrán hacer frente a las dificultades que conlleva el crecimiento, sobre todo cuando residen en un entorno desfavorable.

Como investigadora, sugiero Jugando Juntos como un recurso valioso que estimula los conocimientos de pensamiento involucrados en la edificación de nociones y procedimientos para adaptarse a normas y reglas. A partir de las premisas anteriormente mencionadas, se desarrolló una alternativa de solución al problema descrito. Debido a que plantea preguntas, estimula la búsqueda de respuestas, presenta desafíos, proporciona la consolidación de contenidos y permite el progreso de habilidades y la participación en la vida cotidiana vinculada democráticamente a través de interacciones con los demás, y fomenta la sana competencia y actitudes de tolerancia y convivencia que favorecen un ambiente positivo en los estudiantes de cuarto grado de primaria, el juego es una herramienta importante que dinamiza los procesos de pensamiento en la construcción de nociones y procedimientos para adaptarse a las normas, reglas.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 PROBLEMA GENERAL

P_G: ¿De que manera la aplicación de jugando juntos mejora la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 32004 San Pedro Huánuco 2023?

1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS

P_{E1}: ¿De qué manera la aplicación de jugando juntos mejora la interacción con todas las personas en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 32004 San Pedro Huánuco 2023?

P_{E2}: ¿De qué manera la aplicación de jugando juntos mejora la construcción de normas y asumir acuerdos y leyes en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 32004 San Pedro Huánuco 2023?

P_{E3}: ¿De qué manera la aplicación de jugando juntos mejora el manejo de conflictos de manera constructiva en los estudiantes del cuarto de primaria de la I.E. 32004 San Pedro Huánuco 2023?

PE4: ¿De qué manera la aplicación de jugando juntos mejora la deliberación sobre asuntos públicos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 32004 San Pedro Huánuco 2023?

PE5: ¿De qué manera la aplicación de jugando juntos mejora la participación en acciones que promueven el bienestar común en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 32004 San Pedro Huánuco 2023?

1.3 OBJETIVO GENERAL

OG: Determinar la influencia de jugando juntos en la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 32004 San Pedro Huánuco 2023.

1.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE1: Aplicar jugando juntos para mejorar la interacción con todas las personas en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 32004 San Pedro Huánuco 2023.

OE2: Aplicar jugando juntos para mejorar la construcción de normas y asumir acuerdos y leyes en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 32004 San Pedro Huánuco 2023.

OE3: Aplicar jugando juntos para mejorar el manejo de conflictos de manera constructiva en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 32004 San Pedro Huánuco 2023.

OE4: Aplicar jugando juntos para mejorar la deliberación sobre asuntos públicos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 32004 San Pedro Huánuco 2023.

OE5: Aplicar jugando juntos para mejorar la participación en acciones que promueven el bienestar común en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 32004 San Pedro Huánuco 2023.

1.5 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El propósito del trabajo de investigación fue que los escolares aprenderán a identificar y promover una adecuada armonía, convivencia y participación democrática, porque ellos aún se hallan en el período de progreso escolar, y como estos afectan su entorno social, cultural y familiar; este es un tema común, y existen varias realidades que juegan en contra de nuestra problemática escolar.

La importancia del estudio se ve reforzada por los trascendentales datos e información recopilados, que ayudarán al desarrollo de la armonía escolar entre los estudiantes de cuarto grado. Los profesores y otras partes interesadas encontrarán utilidad a los resultados del estudio. Al respecto, utilizar los datos para informar un diagnóstico y sugerir enfoques pedagógicos eficaces.

Justificación teórica: De la misma manera, apoyará a otros investigadores brindándoles antecedentes para futuras investigaciones de una realidad particular de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa 32004 San Pedro. Esta investigación recopiló todos los datos necesarios para definir, caracterizar y explicar las dos variables de estudio: jugar juntos y la competencia convivir y participar democráticamente, confiable, que contribuirá a generar conocimiento útil ya que fue a través de información científica proveniente de tesis y artículos científicos de los contextos internacional, nacional y regional.

Justificación práctica: Desde una perspectiva educativa, es imperativo mejorar el crecimiento y lograr resultados que respalden un sólido desempeño en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. 32004 San Pedro Huánuco 2023. además de educadores, tutores y futuros becarios.

Justificación metodológica: Se emplearán herramientas de recopilación de datos que permitan rastrear las percepciones de los estudiantes sobre la importancia de Jugando juntos para mejorar la cohesión escolar. Esto ayudará a los profesores a determinar la eficacia de las estrategias y técnicas de enseñanza que jugando juntos empleará para mejorar la cohesión escolar.

Justificación académica: Dado que se presentarán sesiones didácticas que contribuirán a la formación integral de los estudiantes y nos ayudarán a desarrollar el aprendizaje de los estudiantes, la aplicación de las sesiones desarrollará aprendizajes significativos. Por ello, se considerará desarrollar sesiones de aprendizaje bien estructuradas con el objetivo de mejorar la convivencia escolar.

El objetivo de implementar jugando juntos es mejorar la armonía escolar de los estudiantes de cuarto grado de primaria, ya que las clases no

presenciales han impactado negativamente la convivencia escolar. En este sentido, el objetivo será crear vínculos fuertes en el aula mediante el uso de juegos lúdicos que ayuden a los estudiantes a desarrollar una adecuada autoestima.

La aplicación de las sesiones didácticas redundará en un aprendizaje significativo ya que se impartirán de forma que mejoren la formación integral de los estudiantes y nos ayuden a desarrollar su aprendizaje. Para mejorar la convivencia escolar se tendrá en cuenta la creación de sesiones de aprendizaje bien estructuradas.

El objetivo de jugando juntos es mejorar la convivencia escolar de los estudiantes de cuarto de primaria porque las clases no presenciales afectan negativamente a la misma. De esta manera, el objetivo es fomentar relaciones sólidas entre los estudiantes en el aula mediante el uso de juegos atractivos que apoyen el desarrollo de una autoestima saludable.

1.6 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

La escasez de material biográfico, que debe obtenerse virtualmente de bases de datos, revistas científicas, repositorios y de los cinco años anteriores. La práctica preprofesional requiere tiempo, lo que reduce la cantidad de tiempo que se le puede dedicar. sólo para investigación. Además, la asistencia de los estudiantes no será del 100% cuando se aplique el instrumento de investigación porque las ausencias pueden ocurrir por una variedad de razones, incluyendo enfermedad, problemas familiares y abandono escolar. como el acceso restringido a los documentos pedagógicos de la institución educativa, incluido el PEI y otros documentos de gestión.

1.7 VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Los recursos humanos, incluido el apoyo de la dirección, instructores, asistentes y padres de familia, se tendrán en cuenta para planificar y llevar a cabo el estudio de investigación en el I.E. 32004 San Pedro. fondos adecuados. Aunque el estudio requerirá algunos costos, el investigador los pagará todos de su bolsillo sin solicitar ayuda de fuentes externas. Materiales: Se desarrollan instrumentos previos y posteriores a las pruebas, así como sesiones de aprendizaje, con la ayuda de los materiales necesarios para la investigación. Tenemos el tiempo disponible para completar el proyecto mencionado anteriormente.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 A NIVEL INTERNACIONAL

Roca y Solano (2021) Realizó un estudio en la Universidad de la Costa titulado Competencias ciudadanas en el fortalecimiento de la convivencia escolar con el fin de obtener el título de maestría en educación. El objetivo del estudio fue comprender cómo se sienten los docentes acerca de las competencias ciudadanas y cómo podrían utilizarse para mejorar la convivencia escolar. El estudio fue principalmente de naturaleza descriptiva y empleó una metodología cuantitativa con un diseño no experimental, transversal o transeccional. 35 profesores, entre ellos dos directores, un profesor de orientación, un profesor de apoyo y una muestra de 30 profesores, uno de los cuales era profesor de orientación, constituyeron la población objetivo. Los cuestionarios fueron el instrumento elegido y el método empleado fue una encuesta. Por último, los resultados demostraron que los profesores valoran las interacciones positivas con las familias, los alumnos y la comunidad. También destacaron los claros signos de discriminación y los crecientes casos de conflicto, acoso y ciberacoso que tienen un impacto directo en la convivencia escolar. Por último, destacaron lo permisivos que son cuando se trata de la educación en casa, sumada a la influencia negativa del entorno y la poca formación en valores, como factores generadores de conflictos escolares que influyen directamente en los altos niveles de fracaso escolar y el consumo de sustancias psicoactivas entre algunos estudiantes.

Medina (2020) realizó una investigación denominada El juego como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar en el grado Cuarto C de la Institución Educativa Rural La Sierra, en la Universidad Autónoma de Bucaramanga, para optar el grado de magister en Educación, El objetivo del estudio era mejorar la convivencia escolar de los alumnos de cuarto curso utilizando un enfoque pedagógico basado en el juego. La metodología se fundamentó en la investigación acción

participativa (IAP) utilizando un enfoque cualitativo. Este enfoque se centra en la búsqueda de soluciones alternativas a los diversos problemas que surgen en el ámbito educativo, con especial énfasis en la mejora de la convivencia en el aula. La población estuvo constituida por alumnos de cuarto curso y la muestra por 22 alumnos, de los cuales 12 eran chicas y 10 chicos, con edades comprendidas entre los 9 y los 10 años. La investigación empleó diversas técnicas, como grupos de discusión guiados, entrevistas y el uso de diarios de campo como instrumento. Se llegó a la conclusión de que todos los juegos sugeridos -incluidos los juegos cooperativos, de suelo, de mesa, de memoria, de rol y tecnológicos- se convirtieron en un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje, como evidenciaron los cambios conductuales y académicos que permitieron rastrear una mejora constante en las relaciones interpersonales. Ayudaron a los alumnos a adquirir habilidades cognitivas y conocimientos sobre diversas materias, y tuvieron éxito como táctica didáctica en la medida en que promovieron la convivencia escolar dentro y fuera del aula al enseñarles a respetar y tolerar a los demás ante diversas situaciones del mundo real.

Zambrano y Zambrano (2019) realizó la tesis en la Escuela de Formación Deportiva de Fútbol Los del Zam de la Universidad Cooperativa de Colombia, titulada El juego como estrategia para mejorar la convivencia de niños, niñas y jóvenes, con el fin de optar al siguiente título: Como meta, especialización en docencia universitaria Se sugirió poner en práctica una estrategia basada en juegos para mejorar la armonía de niños y adolescentes. El estudio tuvo como metodología un enfoque cuantitativo, utilizando una muestra para la implementación del instrumento y juego para mejorar la convivencia entre doce escolares de diez a catorce años de la E.F.D. El cuestionario sirvió como instrumento y la encuesta como método. Al finalizar su investigación, llegaron a la siguiente conclusión: había habido un cambio notable en las relaciones con pares o interacciones interpersonales, involucrando valores como resiliencia, igualdad, equidad, respeto, tolerancia y trabajo en equipo, entre otros. Debido al hecho de que algunos niños, niñas y jóvenes no

podieron formar relaciones sanas, surgieron problemas o desacuerdos entre ellos.

2.1.2 A NIVEL NACIONAL

Agreda y Valladares (2021) realizó la tesis titulada Programa de juegos cooperativos para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de primaria, Trujillo, 2019, en la Universidad Nacional de Trujillo, para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria, El objetivo fue conocer el grado en que se mejora la convivencia escolar de los alumnos de quinto grado con la implementación del programa de juegos cooperativos. Utilizando un diseño cuasi-experimental con pretest y postest y grupos intactos, se implementó el tipo de investigación desarrollado en este estudio. 64 alumnos de quinto curso de primaria constituyeron la población de la muestra; 27 alumnos de la sección «A» formaron parte del grupo experimental y 28 alumnos de la sección «B» formaron parte del grupo de control. Las edades de los alumnos oscilaban entre los nueve y los once años. El cuestionario sirvió como instrumento y la encuesta como método. Al finalizar su investigación, llegaron a la siguiente conclusión: había habido un cambio notable en las relaciones con pares o interacciones interpersonales, involucrando valores como resiliencia, igualdad, equidad, respeto, tolerancia y trabajo en equipo, entre otros. Debido al hecho de que algunos niños, niñas y jóvenes no pudieron formar relaciones sanas, surgieron problemas o desacuerdos entre ellos.

Lozano (2021), Con el objetivo de obtener el título de Maestría en Intervención Psicológica, realizó una investigación en la Universidad César Vallejo titulada “Propuesta de intervención basada en juegos cooperativos para la armonía escolar en infantes de una institución educativa de Cajamarca, 2020”. La cual consistía en crear una propuesta de intervención basada en juegos cooperativos para la convivencia escolar. En este enfoque de investigación aplicada se utilizó un diseño descriptivo-propositivo. Había sesenta estudiantes varones en la población. Dado que la muestra censal se refiere a realizar investigaciones sobre toda la población, se trabajó con una muestra de sesenta estudiantes. El cuestionario fue la herramienta utilizada en la

técnica de encuesta, que se utilizó para recolectar los datos. Con el objetivo de obtener el título de Maestría en Intervención Psicológica, realizó una investigación en la Universidad César Vallejo titulada Propuesta de intervención basada en juegos cooperativos para la convivencia escolar en infantes de una institución educativa de Cajamarca, 2020. La cual consistía en crear una propuesta de intervención basada en juegos cooperativos para la convivencia escolar. En este enfoque de investigación aplicada se utilizó un diseño descriptivo-propositivo. Había sesenta estudiantes varones en la población. Dado que la muestra censal se refiere a realizar investigaciones sobre toda la población, se trabajó con una muestra de sesenta estudiantes. El cuestionario fue la herramienta utilizada en la técnica de encuesta, que se utilizó para recolectar los datos.

Salazar (2021), tuvo como objetivo obtener el grado académico de Maestría en Administración Educativa mediante la realización de un estudio en la Universidad César Vallejo titulado Actividades de ocio para la convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 15048 Hierba Buena Huarmaca. El objetivo del estudio fue sugerir un programa de actividades recreativas para mejorar la armonía escolar en escolares del quinto ciclo. La investigación no fue experimental y tenía un propósito, con el objetivo de recopilar datos sobre un fenómeno. Es fundamental en el sentido de que el conocimiento se generó a partir de conocimientos preexistentes. Empleamos su variante de muestreo no probabilístico en una población de muestra formada por dieciséis escolares. En la técnica de encuesta se utilizó un instrumento similar a una escala Likert para recolectar los datos. Como resultado, se determinó que, si bien un gran porcentaje de los encuestados creía que la convivencia es necesaria, también es crucial mejorar la interacción entre pares a nivel de institución educativa. En concreto, el 56,25% de los encuestados afirmó que la convivencia escolar en la institución educativa es regular, el 31,25% buena y el 12,50% mala.

2.1.3 A NIVEL LOCAL

Collazos et al. (2021) Realizó la tesis Aplicación de juegos cooperativos para mejorar las relaciones interpersonales en el tercer grado de la I.E. Hermilio Valdizán de Huánuco-2018 en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, El objetivo de la tesis era determinar qué tan exitoso sería el uso de juegos cooperativos para mejorar las relaciones interpersonales en tercer grado. El presente estudio es aplicado en la naturaleza, tiene un diseño experimental con una versión cuasiexperimental que incluye un pre y post test y se realiza a nivel experimental. La muestra estuvo compuesta por 15 escolares de la sección "E". La población estuvo conformada por los 61 escolares de tercer grado de las dos secciones: 29 niños del grupo de tercer "E" y 32 niños del grupo de tercero "D" que cursaban educación primaria. Para la recolección de datos se utilizó la prueba con escala Likert, se implementaron métodos de encuesta y el programa de tratamiento. Llegó a la siguiente deducción: basándose en la t calculada de 12,46 y la t crítica de 1,70, se concluyó que el uso de juegos cooperativos con estudiantes de tercer grado ayuda a mejorar la empatía primordial. donde se refuta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, los juegos cooperativos son una alternativa adecuada para mejorar las relaciones interpersonales en los niños.

Daza (2019) en un estudio titulado Juegos cooperativos para el mejoramiento de la convivencia escolar en infantes de cinco años. de la Institución Educativa N° 080 Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, de Pumahuasi. Huánuco-2019, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, obtuvo su título profesional como licenciado en Educación Inicial al realizar El objetivo del estudio fue conocer en qué medida los juegos cooperativos mejoran la armonía escolar en infantes de cinco años. Utilizando un solo grupo experimental para las evaluaciones previas y posteriores, el estudio utilizó un diseño de investigación preexperimental cuantitativo. Inicialmente se trabajó con una población muestra de veinte niños y niñas de cinco años de edad. Un instrumento era una guía de observación y la observación misma servía como técnica. En conclusión, se encontró que los juegos cooperativos tienen

un 20% de desarrollo promedio en la convivencia escolar entre niños y niñas de cinco años, una mejora significativa ($p=0,001$).

Malpartida (2020), Taller Aprender a convivir para mejorar la convivencia escolar democrática en estudiantes de tercer grado de primaria de la I. E: Julio Armando Ruiz Vásquez, Amarilis-Huánuco, 2019. Para optar al título de egresado profesional en educación básica: Inicial y Primaria, la Universidad de Huánuco realizó un proyecto de investigación denominado. Su objetivo fue conocer cómo el taller Aprender a Convivir potencia la convivencia escolar democrática de los escolares de tercer grado de primaria. El estudio empleó un diseño de investigación aplicada que fue cuasiexperimental y correspondió a estudios que prueban hipótesis causales. La población de estudio estuvo compuesta por 170 escolares de tercer año de primaria, divididos en las secciones A, B, C, D y E. La muestra estuvo conformada por 70 estudiantes del tercero A. La guía de observación y el registro bibliográfico fueron los instrumentos utilizados para recolectar los datos mediante las técnicas de observación y señas. Se concluyó que los resultados del pretest permitieron medir la convivencia escolar democrática, y los resultados mostraron que los estudiantes de tercer grado tuvieron un nivel bajo de convivencia escolar democrática, con un 49.26% del grupo control y un 59.03% del grupo experimental. evidencia encontrada en la Tabla N°01

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1. TEORÍA SOCIOCULTURAL DE VYGOTSKY

Si el niño es capaz de manejar las cuestiones sociales y de seguridad, centrará su vida en crear relaciones pacíficas en la sociedad. Por ello, Vygotsky maneja la idea de que el conocimiento surge de la convivencia social, o interacción y relación social, y también comprende y reconoce la necesidad de elementos sociales en el proceso de aprendizaje. Como resultado, es posible influir en el comportamiento del niño a través de su ser social. Es así como Vygotsky conceptualiza al sujeto como ser social en primer lugar y al conocimiento como producto social en segundo lugar, con mayor énfasis en la convivencia escolar (Raven, 2016). Entonces, se comprende que el conocimiento no es un

producto individual, sino que es un proceso en la que participan e interactúan varias personas (Chávez, 2001).

Según Vygotsky, el conocimiento no lo adquiere el niño ni el entorno, sino a través de un contexto cultural o social. Además, se reconoce que los principios sociales sustentan todo el proceso de aprendizaje, o el mecanismo utilizado para facilitar el aprendizaje (Rafael, 2008).

En consecuencia, la interacción entre pares, o convivencia, permite aprender durante el propio proceso.

El juego surge porque el niño carece de la capacidad de comprender la frustración y tiene necesidades que no son cubiertas por el entorno (especialmente no de forma inmediata), sino por las costumbres y tradiciones del contexto en el que se desarrolla. Esta es la contribución de Vygotsky. Además, señala que este método explica el juego en términos del juego simbólico y al mismo tiempo explica este último en términos de los juegos regulados. Es importante señalar que ven el juego simbólico como la esencia del juego.

2.2.2. TEORÍA DE LA INTERPRETACIÓN PIAGET

Con su teoría, Piaget contribuye a nuestra comprensión de cómo los niños perciben el mundo en las distintas etapas de su desarrollo. Como resultado, tienen su propia forma de entender el mundo, la lógica y la forma, lo que les permite desarrollarse de forma predecible en función de cada etapa e interacción con el mundo exterior (Rafael, 2008).

La convivencia del niño, es decir, con la familia, la sociedad o la escuela, se demuestra mediante esta interacción con el entorno. Piaget destaca de esta manera la importancia de la socialización con estos grupos, ya que ayuda principalmente al desarrollo de la inteligencia. En consecuencia, la vida escolar crea un ambiente propicio para el aprendizaje porque implica la socialización con padres y compañeros de clase.

Según Piaget, la socialización de un niño está determinada por sus propias estructuras e instintos, así como por los presentes en su entorno, incluidas las normas sociales preexistentes. Esto presupone una adaptación progresiva al entorno que apunta a comprender dos

componentes básicos: la palabra y la disciplina común (que se origina en las normas de comportamiento interpersonal). Además, esto puede ayudar al niño a comprender que puede pensar en sí mismo como un individuo y avanzar a un nivel social, pasando del egocentrismo a la reciprocidad y permitiendo un ambiente de aprendizaje cooperativo entre los estudiantes (Piaget, 1969).

La teoría de Piaget tiene importantes implicaciones educativas porque aumenta la eficacia del aprendizaje a través de la práctica y la exploración. Como resultado, el aprendizaje suele considerarse activo más que pasivo, lo que hace que la interacción entre pares sea relevante. Dado lo comentado, el papel del docente pasa a ser el de mediador y facilitador, permitiendo a los estudiantes manejar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Como resultado, el docente debe apoyar y fomentar el trabajo colaborativo y participativo a través del juego de manera que permita a los niños aprender unos de otros.

2.2.3 TEORÍA DEMOCRÁTICA EN LA EDUCACIÓN

También se ha considerado a favor la teoría de John Dewey, ya que explica que el sistema educativo sirve como una herramienta para que un individuo sienta las bases necesarias para vivir y participar en la democracia tanto dentro como fuera del aula. Sin embargo, también se reconoce que la educación y el crecimiento de nuestros estudiantes tienen lugar en un entorno social que está íntimamente relacionado con la forma en que las personas interactúan con su entorno. Al considerar los postulados mencionados por Dewey, podemos afirmar que la educación es un proceso que se desarrolla gradualmente teniendo en cuenta el desarrollo madurativo del individuo y su interacción e interrelación con sus contextos sociales, culturales, puesto que los individuos van adquiriendo el lenguaje y los conocimientos, ya que al nacer no tienen conocimiento alguno (Dewey, 1916).

Dado que los juegos son de interés para los estudiantes, la contribución de esta teoría a la convivencia participativa y democrática con la aplicación de juegos cooperativos tiene como objetivo apoyar el avance social, participativo y democrático de los estudiantes. También contribuye a la alineación personal y grupal de los escolares. A medida

que se realizaron las actividades de introducción a estos juegos cooperativos, los niños y niñas fueron participando y integrándose a los grupos de trabajo, demostrando cambios continuos de conducta y comportamiento.

2.2.4. JUGANDO JUNTOS

Sugiere tareas e iniciativas para apoyar el progreso social y individual de los escolares de primaria. Estos ejercicios y actividades utilizan juegos recreativos creados por maestros o escritos por terceros como fuente principal para enseñar a los estudiantes las actitudes, destrezas y habilidades necesarias para vivir en una sociedad democrática y trabajar por el bien común.

Generalmente se entiende por juego cualquier actividad intencional dirigida a la introducción de recursos y modificaciones para abordar un problema, o al avance social o educativo de los individuos a quienes va dirigido. Para otros redactores, sin embargo, los programas deben tener en cuenta que conocen de antemano las circunstancias, es decir, las necesidades a las que se aplicarán (Vega, 2017).

El objetivo de un programa es satisfacer necesidades previamente identificadas y enriquecer, desarrollar y mejorar competencias. Los juegos involucran un conjunto de actividades realizadas por recursos humanos, el uso de recursos materiales diseñados e implementados de manera organizada, y todo ello orientado a una realidad social específica con el fin de resolver o mitigar un problema que afecta a un grupo de individuos.

Con el objetivo de mejorar la convivencia de los escolares de cuarto grado de primaria, se ha diseñado y se implementará Jugando Juntos. El uso del juego lúdico es el principal recurso del programa para la consecución de sus objetivos (Vega, 2017)

Objetivos de los juegos

Objetivo General

Contribuir a la mejora de la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 32004 San Pedro.

Objetivos específicos

Mejorar las interacciones de los estudiantes en el cuarto grado de la escuela primaria en I.E. 32004 San Pedro tratando a los compañeros de trabajo con respeto e inclusión y expresando desacuerdos con respecto al maltrato y la discriminación en escenarios tanto hipotéticos como del mundo real.

Animar a los alumnos de cuarto grado de primaria del I.E. 32004 San Pedro construir normas y asumir acuerdos y leyes cumpliendo con sus responsabilidades en el hogar, creando acuerdos y reglas de convivencia en su salón de clases, pensando en los derechos y responsabilidades de los niños en la sociedad, considerando las sugerencias de sus pares y valorando y sugerir cambios a los acuerdos tomados en el aula.

En cuarto grado de primaria fomentar la resolución constructiva de conflictos.

Promover la participación de los estudiantes en actividades que promuevan el bien común y la tolerancia hacia diferentes puntos de vista en el aula mediante la organización de proyectos grupales que se centren en el bien común en la I.E. 32004 Escuela primaria San Pedro para cuarto grado.

Metodología de los juegos

Se empleará la metodología activa-participativa, haciendo uso de actividades mediante juegos lúdicos grupales e individuales.

Pasos

Los pasos a realizarse los juegos se desglosarán en las siguientes partes:

- **Nos organizamos:** en este punto elegiremos y planificaremos las actividades de ocio a realizar.
- **Para empezar:** comenzamos esbozando la mecánica de los juegos psicológicos motores, sociales y cognitivos. A modo de ilustración, el grupo se divide en dos.
- **Escribimos oraciones breves y utilizamos lenguaje básico:** el estudiante podrá seguir fácilmente sus instrucciones de esta manera.

- **Ser explícito y proactivo:** los jugadores recibirán instrucciones explícitas sobre lo que se debe hacer. En la medida de lo posible, utilice la voz activa: ejemplo En lugar de distribuir las bolas, distribuya las bolas.
- **Final del juego:** Dado que este es el objetivo final del juego, siempre damos una explicación paso a paso y una conclusión clara cuando finalizamos los juegos recreativos (motores, sociales y psicológicos cognitivos). Por ejemplo, el juego termina cuando un jugador alcanza diez puntos o cuando todos han saltado la cuerda.

Juegos lúdicos

Inca (2018) describe el juego como una experiencia mística que le da al sujeto del jugador un comportamiento feliz.

Collazos et al. (2018), por su parte, definen el juego como una actividad alegre, placentera y sin restricciones, que involucra a toda la persona y se desarrolla de forma natural sin reaccionar a objetivos externos. El juego también sirve como medio de expresión, comunicación y aprendizaje.

Según Condori y Huacca (2017), por otro lado, el juego es una actividad recreativa que se utiliza frecuentemente con fines educativos y tiene como objetivo divertir y distraer a los participantes. Por otro lado, puede ser individual o colectivo y suele dirigirse hacia la ficción dadas determinadas actividades que no se pueden realizar en la realidad. Es importante señalar que el juego es un concepto compartido tanto por adultos como por niños; la distinción está en los roles que cada uno desempeña en cada etapa de desarrollo y en la medida en que el juego explica todas sus actividades. Por otro lado, está compuesto por un cuerpo de conocimientos relacionados con el desarrollo de la vida escolar y frecuentemente se refleja a través de técnicas que pueden ser utilizadas para el aprendizaje. Desde una perspectiva diferente, los juegos son un conjunto de procedimientos o medios que conforman un sistema que permite organizar o desarrollar la actividad grupal (Tupia, 2018). El juego es un componente crucial del desarrollo psicosocial porque puede generar ideas y allanar el camino para las etapas iniciales del proceso.

Importancia del juego lúdico para el desarrollo humano. Según, Condori y Huacca (2017) Nos informan que el juego es una herramienta vital para la educación, la socialización y la conciencia ambiental, particularmente en los niños pequeños, y no es solo para divertirse o aliviar el estrés.

Según Tupia (2018), el juego también promueve el crecimiento cerebral, lo que a su vez influye en el desarrollo del individuo.

Según Tupia (2018), los niños que juegan suelen estar más concentrados y retener más información sobre la actividad que si fuera académica. Esto sugiere que el juego promueve el desarrollo de la memoria y la atención. Además de lo mencionado anteriormente, el juego suele ser muy completo. (involucra con frecuencia una combinación de factores motores, emocionales, cognoscitivos, etc.), nos dirige hacia lo que llamamos aprendizaje significativo.

Juegos lúdicos según su impacto en la persona. Los juegos pueden distinguirse conforme sigue:

Juego de conducción

Es la dimensión más obvia ya que nos permite conocer las capacidades y habilidades motrices del cuerpo humano que posee el desarrollador del juego, tanto para sí mismo como para los demás jugadores. De manera similar, es beneficioso comprender la relación causa-efecto del movimiento. En este contexto, el movimiento sirve como vehículo para el aprendizaje de los niños (Castillo, 2020). De manera más amplia, hablamos de la idea de que una acción provoca una reacción en nuestro entorno.

Juegos sociales

Con el juego, el niño puede comprender el mundo de los adultos mientras interactúa con los demás y principalmente desarrolla su personalidad. Además, los juegos ofrecen oportunidades de integración, adaptación, igualdad y convivencia, así como de asimilación de comportamientos deseables como compartir, respetar el espacio de los demás, turnarse, aceptar reglas, etc.

Por otro lado, los juegos pueden desarrollarse individualmente o comunitariamente (con varios participantes).

Procesos didácticos de Personal Social

Según el informe de 2018 de la Dirección de Formación Docente en Servicio, el proceso didáctico del área de Personal Social se desarrolla en tres etapas:

- **La problematización** es el proceso mediante el cual los estudiantes son capaces de plantearse preguntas sobre un tema que ha sido planteado respecto de diferentes circunstancias o experiencias; en otras palabras, son capaces de hacer preguntas sobre el tema que despierta su interés y dar una explicación al mismo. Problematizar algo es examinar, evaluar y hablar sobre las facetas más desafiantes o complejas de un concepto, hecho o tema. Es importante recordar que problematizar un tema de estudio no siempre significa discutir un tema.
- **Análisis de información:** durante esta fase, los estudiantes buscarán y utilizarán información de una variedad de fuentes para mejorar
- **Consenso o toma de decisiones:** Los estudiantes deben presentar una solución al problema en el que han estado trabajando tras un análisis de los datos. Después de una consideración, un consenso o una elección personal que cada estudiante debe hacer, surge esta respuesta. Por último, se espera que los estudiantes sean capaces de decidir por sí mismos o en grupo cómo responder ante esta circunstancia.

2.2.5. VARIABLE DEPENDIENTE

La convivencia Escolar

Es la cualidad que posee el conjunto de relaciones cotidianas entre los miembros de la comunidad educativa cuando se han armonizado los intereses individuales y colectivos. Existe dondequiera que exista una organización social y se forma a partir de la interrelación entre los miembros (Arango y Virgen, 2018).

Según Quispe et al. (2018), la convivencia se define como existir en armonía pacífica con los demás. Implica el desarrollo, mantenimiento y aprendizaje de sus actores, así como adaptación, flexibilidad, tolerancia y normas que sirvan de guía.

La definición de convivencia escolar es convivir pacífica y armoniosamente con otras personas teniendo en cuenta el entorno educativo. También describe las interacciones interpersonales que tienen lugar en un ambiente de aprendizaje.

Importancia de la convivencia escolar

Es la cualidad que posee el conjunto de relaciones cotidianas entre los miembros de la comunidad educativa cuando se han armonizado los intereses individuales y colectivos. Existe donde quiera que exista una organización social y se forma a partir de la interrelación entre los miembros (Arango y Virgen, 2018).

Según Quispe et al. (2018), la convivencia se define como existir en armonía pacífica con los demás. Implica el desarrollo, mantenimiento y aprendizaje de sus actores, así como adaptación, flexibilidad, tolerancia y normas que sirvan de guía.

La definición de convivencia escolar es convivir pacífica y armoniosamente con otras personas teniendo en cuenta el entorno educativo. También describe las interacciones interpersonales que tienen lugar en un ambiente de aprendizaje.

La convivencia escolar cobra relevancia en este punto porque ofrece una ventana a cómo se comportan los estudiantes en la sociedad.

Sin embargo, las condiciones en las que se crea un ambiente agradable, junto con las relaciones e interacciones con los compañeros, el respeto de acuerdos y reglas, la promoción del bienestar en el aula y la creación de condiciones favorables tanto para la enseñanza como para el aprendizaje, son las que en última instancia determinan el buen desempeño de los estudiantes. aprender (Galvis, 2018).

Características de la convivencia escolar

Según, Gonzales et al. (2014) menciona que la convivencia cumple con dos características determinantes:

Es colectiva: la convivencia es resultado de múltiples individuos, por lo que todos los que forman parte de la comunidad educativa son responsables de fomentarla. Cabe destacar que las características de cada persona influyen en su comportamiento en la comunidad, y las

acciones colectivas de todos los individuos resultan en la formación de la convivencia del conjunto.

Es dinámico: porque surge de las relaciones interpersonales que tienen lugar entre los miembros del grupo; estas relaciones emergen y cambian con el tiempo y con cada experiencia que se tiene. En un entorno educativo, las relaciones se modifican a medida que las personas crecen, teniendo en cuenta que la educación tiene en cuenta preparar a los estudiantes para demandas sociales que también continúan cambiando.

Objetivos de la convivencia escolar

Considerada como un conjunto de acciones, la convivencia escolar pretende alcanzar los siguientes objetivos: Fomentar la individualidad fomentando al mismo tiempo el respeto y la aceptación de los demás estudiantes.

- Fomentar el avance de la educación.
- Establecer una atmósfera de respeto mutuo, confianza y unidad.
- Minimizar y restringir los casos de agresión o violencia.
- Fomentar las interacciones interpersonales y grupales.
- Fomentar la comunicación directa y asertiva.
- Fomentar la cooperación y el respeto mutuo.
- Fomente el celo y el espíritu de sus alumnos.
- Promover la participación activa y el intercambio de puntos de vista cortés y amistoso (Galvis, 2018).

Factores que favorecen una buena convivencia escolar

Los siguientes son algunos de los elementos que sustentan la convivencia escolar positiva, como señala Galvis (2018):

Reconocer y reconocer que existen algunos problemas.

Resolver los problemas encontrados tomando medidas para crear una atmósfera social positiva en la educación.

Inclusión de materias en el currículo que estén enfocadas al crecimiento personal de los estudiantes.

Atención personalizada, o pensar en cada alumno como un individuo en lugar de restringir nuestros pensamientos a la clase en su conjunto.

cooperación de agentes adicionales de la comunidad educativa. Los gerentes y los padres se encuentran entre las personas que pueden ayudar a enriquecer el medio ambiente.

Los recursos y el personal de la comunidad educativa están bien organizados. Una organización así necesita poseer flexibilidad.

Sin embargo, los siguientes son algunos de los elementos que hacen que mantener una convivencia escolar positiva sea más desafiante:

- De las características del centro educativo surgen tres escenarios de emergencia que pueden generar conflictos: una jerarquía rígida, la exigencia de asistencia y la exigencia de aprobar pruebas que cubran una determinada cantidad de material (Galvis, 2018).
- B.-No prestar atención a actos agresivos o violentos y no reaccionar con la suficiente rapidez. Si se manejan de manera inadecuada o en voz alta, muchas disputas de convivencia en las aulas se intensifican y pueden resultar en violencia física o la participación de otras partes (Galvis, 2018).
- Dado el uso previsto, las pautas de convivencia desempeñan un papel singular. Sin embargo, también ayudan a los niños a convertirse en miembros responsables de la sociedad que siguen las decisiones de la mayoría y coexisten en una atmósfera de respeto mutuo. Para darle mayor significado a las normas, los niños necesitan crearlas y representarlas (Carlos, 2019).

Elementos que intervienen en la convivencia escolar

El clima escolar.

En pocas palabras, estamos hablando de la presencia de un entorno propicio para el aprendizaje y la enseñanza que incluye los siguientes componentes (Galvis, 2018):

El estándar de conexiones e intercambios interpersonales (entre todos los miembros de la comunidad educativa).

la disponibilidad de actividades programadas en las diferentes áreas de formación (patios infantiles, aulas, bibliotecas, etc.).

Un espacio cálido y acogedor, bien cuidado, amueblado, etc.

La aplicación de una disciplina ampliamente aceptada y comprendida por la comunidad educativa, junto con normas y reglamentos bien definidos.

La presencia de áreas donde las personas puedan participar.

Relaciones interpersonales.

Son vínculos y vínculos que existen, se desarrollan, entre dos o más personas; Una persona necesita de relaciones interpersonales para su desarrollo integral (Collazos et al., 2021).

Además, crear un ambiente en el aula donde la convivencia sea agradable suele empezar con la comunicación entre los participantes. El establecimiento de relaciones interpersonales en un grupo está determinado por las personalidades, valores y actitudes de los participantes.

También es fundamental señalar que el comportamiento asertivo está vinculado a relaciones interpersonales positivas porque estas conexiones facilitan la capacidad de una persona para sentirse más satisfecha tanto consigo misma como con otras personas (Quispe et al., 2018).

Ser asertivo en las interacciones interpersonales le da a la comunidad educativa la oportunidad de adquirir conocimientos de sus propios miembros sin actuar de manera antagónica o sumisa.

Reglas y normas.

Las pautas que definen los parámetros dentro de los cuales actuarán los participantes en los juegos vienen proporcionadas por las reglas y normas de convivencia, así como por las reglas que regulen las actividades realizadas en el aula. Su objetivo es brindar a los participantes suficiente libertad y seguridad; sin embargo, para que tengan algún significado real es necesario que sean apreciados y satisfechos por los participantes (Carlos, 2019). Cuando se trata de niños, les ayuda a acercarse al ser un modelo de ciudadanía responsable y respeto mutuo.

Afectividad.

Los sentimientos de cada participante en las actividades están influenciados por sus percepciones de los eventos y por los sentimientos de quienes lo rodean. Debido a los sentimientos que provocan estos componentes, una persona que se siente valorada y apreciada en un entorno tiene más probabilidades de participar en la actividad y sumarse al grupo (Carlos, 2019).

Los individuos involucrados. Los miembros de una comunidad participan en sus actividades aportando sus cualidades únicas, y los más cooperativos son:

La personalidad de una persona está moldeada por sus interacciones y reacciones con los demás, y es el resultado de su desarrollo psicológico (Collazos et al., 2021).

Según Collazos et al. (2021) las actitudes se definen como “declaraciones para expresar sentimientos, que pueden ser positivas o negativas en la interacción con objetos o personas”.

Valores: Mory (2018) enfatiza la importancia de los valores morales en la vida de un hombre, ya que lo guían en la protección y desarrollo de su dignidad. Los valores morales conducen a la bondad moral, la cual te orienta a convertirte en una persona más completa, perfecta en tu estado actual que considera tu entorno, viviendo apropiadamente, respetando y siendo respetable, así como viviendo con integridad y honestidad. Aunque la institución pueda definirse por sus valores, las acciones de los miembros de la comunidad todavía tienen un impacto en ella.

Según Samper y Muñoz (2019), las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos, habilidades, emociones y pensamientos observables que poseen las personas y que son útiles para mantener relaciones interpersonales positivas.

Nos permiten relacionarnos adecuadamente entre las personas, brindar soluciones a nuestros problemas y a quienes nos rodean sin dañar a los demás, lo que nos brinda opciones para mejorar nuestra calidad de vida (Samper y Muñoz, 2019). Así, estas habilidades abarcan elementos como la comunicación tanto hablada como tácita, conceder y rechazar solicitudes, afrontar y resolver disputas interpersonales y

manejar con habilidad las críticas, entre otras cosas (Samper y Muñoz, 2019).

Resolución de conflictos.

Es importante señalar que la convivencia pacífica en la escuela no garantiza que no surjan conflictos; más bien, indica que los estudiantes son capaces de manejar estas circunstancias, encontrar soluciones positivas y buscar su bienestar.

Es importante distinguir entre conflicto y situaciones agresivas o violentas porque, si se manejan incorrectamente, las primeras pueden conducir a las dos últimas.

La violencia se define como un conjunto de conductas hostiles que una persona o grupo de personas, abusando de poder real o ficticio, dirige contra un individuo de manera repetitiva y duradera, con la intención de causarle daño, según Quispe et al. (2018). Cuanto más comunes y cotidianas se vuelven estas situaciones, más a menudo ocurren. Por supuesto, pueden surgir en entornos distintos de las escuelas, como el hogar, pero aun así es necesario abordarlos en el entorno educativo de una manera que tenga sentido y reduzca su frecuencia.

Dicho esto, intentamos prevenir diversas formas de violencia: violencia verbal (insultos, apodosos ofensivos, etc.); violencia psicológica (ofender con apodos, quitar pertenencias, discriminar por la apariencia física, burlas y aislamiento, etc.); y violencia social (rechazo, discriminación, manipulación social, etc.). Estos tipos de violencia son los siguientes (Galvis, 2018).

Según Samper y Muñoz (2019), los conflictos tienen el potencial de provocar cambios sociales, por lo que, en lugar de intentar erradicarlos, el objetivo debería ser mejorar las técnicas pacíficas y efectivas de resolución de conflictos.

Según estas teorías, el conflicto presenta una oportunidad para que la sociedad crezca y obtenga una comprensión más profunda de sí misma. Reflexionar sobre el trabajo que se realiza puede significar y apoyar el aprendizaje y el desarrollo de las personas en un entorno educativo.

Hay conflictos que surgen tanto a nivel individual como grupal. A nivel individual, el conflicto implica la necesidad de encontrar una solución a un problema, lo que exige que la persona haga uso de todos los recursos y habilidades disponibles. En el caso colectivo es comparable, pero enfatiza la necesidad de la integración, el trabajo en equipo y el objetivo compartido de resolver el conflicto en beneficio de todos.

Cabe mencionar que para una adecuada resolución de conflictos son necesarias las siguientes habilidades: control emocional, perspectiva, empatía, comunicación y compromiso (Samper y Muñoz, 2019).

Siguiendo estos conceptos, Gamba (2020) enumera ocho atributos personales que contribuyen a la convivencia pacífica:

- Manejo de la ira
- Empatía
- Toma de perspectiva
- Generación creativa de opciones
- Consideración de consecuencias
- Pensamiento crítico
- Escucha activa
- Asertividad

Capacidades

La convivencia escolar viene determinada por las capacidades con que los estudiantes cuentan en este campo. Dicho esto, el MINEDU (2020) establece las siguientes capacidades que combina el estudiante en cuanto refiere a la convivencia:

Interactúa con todas las personas.

Como resultado, queremos decir que el estudiante toma medidas contra diversas formas de discriminación (basadas en factores como género, fenotipo, origen étnico, idioma, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico y otros factores) y considera las diversas circunstancias que van en contra de la convivencia democrática (MINEDU, 2020).

Construye normas y asume acuerdos y leyes

Esta dimensión se refiere a la participación del estudiante en la creación de normas, su respeto y evaluación a la luz de los principios que las sustentan, así como su cumplimiento de los acuerdos y leyes, reconociendo su importancia para la convivencia. Para ello, aborda conceptos e información relacionados con la convivencia, como la equidad, el respeto y la libertad, y apoya principios democráticos, como la autofundamentación, la laicidad, la incertidumbre, la ética, la complejidad y lo público (MINEDU, 2020).

Manejo de conflictos de manera constructiva.

Se refiere a que el estudiante responda a ellos con asertividad y empatía, y aplique reglas y técnicas para resolver los conflictos de manera pacífica y original, ayudando a crear comunidades democráticas; Esto se puede lograr comprendiendo primero que el conflicto es parte de todas las relaciones humanas y luego creando estándares para medir las circunstancias en las que surgen los conflictos (MINEDU, 2020).

Delibera sobre asuntos públicos.

Esto significa que el estudiante podrá participar en un proceso de introspección y discusión sobre temas universalmente relevantes, donde se expresarán una variedad de puntos de vista y se buscará un consenso en beneficio de todos (MINEDU, 2020). Implica analizar y contrastar los puntos de vista opuestos, así como desarrollar la propia posición sobre estos temas a partir del razonamiento, las instituciones, el Estado de derecho y los ideales democráticos (MINEDU, 2020).

Participa en acciones que promueven el bienestar común.

Este caso se trata de que el estudiante inicie y supervise proyectos que promuevan y defiendan los derechos humanos, así como el interés común, tanto dentro como fuera del aula. Como tal, se apropia y hace uso de canales y mecanismos de participación democrática (MINEDU, 2020).

Desempeños del cuarto grado

convive pacífica y democráticamente en la búsqueda del bien común y cumple con las expectativas del ciclo IV, ejecutando actos como el siguiente (MINEDU 2020)

trata a sus pares con dignidad e inclusión, y expresa su desaprobación de situaciones en las que las personas son maltratadas o discriminadas por su raza, edad, género o discapacidad (adultos mayores, niños y personas discapacitadas). Él realiza su trabajo.

Describe algunas de las expresiones culturales locales, regionales y nacionales. Se describe a sí mismo como un residente local o un miembro de la población nativa.

Participa en la elaboración de acuerdos en el aula y normas de convivencia teniendo en cuenta los derechos y responsabilidades del infante, así como las sugerencias de sus acompañantes. evalúa y sugiere formas de mejorar el cumplimiento de los acuerdos y estándares antes mencionados.

Ofrece enfoques sustitutos para resolver las disputas que enfrenta, incluida la comunicación y, si es necesario, la participación de mediadores.

Considera temas de interés público (delincuencia juvenil, seguridad vial, vulneración de derechos, etc.) para sugerir y participar en actividades grupales destinadas a promover el bien común, reconociendo al mismo tiempo que otras personas tienen puntos de vista diferentes a los suyos. propio.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

- **Análisis de información:** para obtener una comprensión más profunda del tema en el que están trabajando, los estudiantes ahora buscarán y utilizarán información de una variedad de fuentes. Estas fuentes vienen en una variedad de formas, incluidas escritas, habladas, visuales y de diálogo. Esto sugiere que para que los estudiantes puedan realizar una investigación exhaustiva del tema, los profesores también deben proporcionar la bibliografía requerida.
- **Consenso o toma de decisiones:** Tras el análisis de la información, se pide a los estudiantes que presenten una solución al problema en el que

están trabajando. Esta respuesta surge después de la introspección, el consenso grupal o las elecciones individuales que los estudiantes deben tomar. En última instancia, el objetivo es que los estudiantes tomen una decisión sobre cómo responder ante esta circunstancia, ya sea individualmente o en grupo.

- **Construye normas y supone acuerdos y leyes:** esto implica la participación del estudiante en el desarrollo de las normas, su observancia de las leyes y acuerdos, su respeto por los principios rectores y su comprensión de cuán cruciales son las normas para la coexistencia pacífica.
- **Debates sobre temas públicos:** son momentos en los que las personas participan en un proceso de discusión e introspección sobre temas que despiertan su interés, presentando puntos de vista opuestos y trabajando hacia un consenso en interés de todos.
- **Interactúa con todas las personas:** este es el estado en el que una persona valora y defiende los derechos de los demás, respeta las diferencias y las enfatiza.
- **Jugar Juntos:** Promueve la mejora de los juegos sociales, motores y cognitivo-simbólicos como medio para potenciar la convivencia escolar.
- La capacidad que tienen las personas de convivir en un ambiente de respeto y solidaridad entre sí se conoce como convivencia escolar.
- **La gestión constructiva de conflictos** implica abordarlos con empatía y asertividad, hacer sugerencias de soluciones y encontrar formas innovadoras y pacíficas de resolver el problema.
- **La problematización** es el proceso mediante el cual los estudiantes se plantean preguntas sobre temas presentados referentes a diferentes experiencias o circunstancias; en otras palabras, cuestionan el tema sugerido que despierta su interés y les permite dar una explicación. Un concepto, hecho o cuestión se cuestiona cuando se examina, discute y analiza sus aspectos más intrincados o desafiantes. Este proceso se conoce como problematización. Cabe resaltar que discutir un problema no siempre resulta de problematizar un tema de estudio.

- **Se involucra en actividades que promueven el bienestar del público en general:** Esto se debe a la creación y administración de programas relacionados con el interés público y el avance y defensa de los derechos humanos tanto en instituciones educativas como en espacios públicos en general.

2.4 HIPÓTESIS

2.4.1 HIPÓTESIS GENERAL

H_{1G}: La influencia de Jugando Juntos mejora la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 32004 San Pedro Huánuco 2023.

H₀: La influencia de Jugando Juntos no mejora la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 32004 San Pedro Huánuco 2023.

2.4.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

H_{E1}: Jugando Juntos mejora la interacción con todas las personas de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 32004 San Pedro Huánuco 2023.

H₀₁: Jugando Juntos no mejora la interacción con todas las personas de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 32004 San Pedro Huánuco 2023.

H_{E2}: Jugando Juntos mejora la construcción de normas y asumir acuerdos y leyes en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 32004 San Pedro Huánuco 2023.

H₀: Jugando Juntos no mejora la construcción de normas y asumir acuerdos y leyes en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 32004 San Pedro Huánuco 2023.

H_{E3}: Jugando Juntos mejora el manejo de conflictos de manera constructiva en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 32004 San Pedro, Huánuco 2023.

H₀: Jugando Juntos no mejora el manejo de conflictos de manera constructiva en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 32004 San Pedro Huánuco 2023.

H_{E4}: Jugando Juntos mejora la deliberación sobre asuntos públicos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 32004 San Pedro Huánuco 2023.

H₀: Jugando Juntos no mejora la deliberación sobre asuntos públicos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 32004 San Pedro Huánuco 2023.

H_{E5}: Jugando Juntos mejora la participación en acciones que promueven el bienestar común en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 32004 San Pedro Huánuco 2023.

H₀: Jugando Juntos no mejora la participación en acciones que promueven el bienestar común en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 32004 San Pedro Huánuco 2023.

2.5. VARIABLES

2.5.1 VARIABLE DEPENDIENTE

Convivencia en las escuelas

Su propósito es mejorar, desarrollar o rectificar el acto de convivir con otros en un espacio determinado, como un hogar, un aula o un centro educativo.

2.5.2 VARIABLE INDEPENDIENTE

El investigador del estudio, Jugando Juntos, se centra en cómo los juegos recreativos con símbolos motores, sociales y cognitivos pueden ayudar a los alumnos de cuarto de primaria a mejorar su convivencia escolar.

2.5.3 VARIABLE INTERVINIENTE

Familias: como consecuencia de la falta de apoyo de los padres para corregir las conductas inadecuadas de sus hijos en cuanto a la convivencia en el hogar, la escuela y la sociedad; una falta de consolidación del aprendizaje presencial que se refuerza en casa, ya sea en conversaciones entre hermanos o entre padres e hijos; y la permisividad de los padres hacia sus hijos, que les dejan ver programas inadecuados para su edad y que aceptan palabras vulgares en su vocabulario como conductas inapropiadas.

Maestros: la incapacidad de buscar, crear e implementar estrategias que los apoyen en el fomento de una cultura de paz en el aula, la familia y la comunidad y al mismo tiempo ayuden a los estudiantes a vivir bien juntos y participar en la democracia.

2.6 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
VARIABLE INDEPENDIENTE JUGANDO JUNTOS	Problematización	<p>Construir preguntas necesarias para la formulación de la problematización. Seleccionar las actividades que causarán asombro, la duda, la esperanza, la necesidad, que contravienen la tendencia formativa. Elaborar las sesiones dónde se plasmará las necesidades y deseos de descubrir, a descubrir mejor, a descubrir más, y, sobre todo, a descubrir de un modo diferente. Obtener la información adecuada y saber cómo usarla.</p>	Sesiones de Aprendizaje Prueba de entrada y salida
	Análisis de información	<p>Analizar la información para la libre expresión. Utilizar la información para recabar, organizar y distribuir datos de tal forma que se conviertan en información significativa y permitan tomar mejores decisiones</p>	
	Acuerdo o toma de decisiones	<p>Evaluar la participación de los estudiantes. Expresar las opiniones individuales como grupales. Evaluar con la prueba del post test las opiniones individuales como grupales.</p>	
VARIABLE DEPENDIENTE CONVIVENCIA ESCOLAR	Interactúa con todas las personas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saluda al profesor y a sus compañeros al momento de ingresar a clases. 2. Interrelaciona con todos sus compañeros sin discriminarlos. 3. Muestra un trato respetuoso llamándoles por su nombre a sus compañeros en el aula. 4. Se disculpa con sus compañeros cuando realiza acciones negativas. 5. Participa de manera cooperativa en la repartición de materiales para trabajar en aula. 6. Cumple con los deberes encargados en el aula. 7. Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula. 8. Colabora con la limpieza en el salón de clases. 9. Respeta la opinión de sus compañeros en la hora de clase. 10. Levanta la mano para participar en la clase. 11. Interviene en la solución de las agresiones verbales físicas observadas en sus compañeros. 	Guía de Observación
	Construye normas y asume acuerdos y leyes		
	Maneja conflictos de manera constructiva		

Delibera sobre asuntos públicos	<p>12. Informa al docente del aula situaciones que requieren su asistencia.</p> <p>13. Recurre al diálogo para solucionar un conflicto en el aula.</p> <p>14. Demuestra una actitud imparcial frente a situaciones problemáticas de sus compañeros.</p> <p>15. Recurre al dialogo para el cuidado de los materiales dentro del aula.</p> <p>16. Reflexiona sobre la propuesta de conocer las normas de la seguridad vial.</p> <p>17. Elabora letreros para el cuidado de los servicios higiénicos de la escuela.</p>
Participa en acciones que promueven el bienestar común	<p>18. Participa en la ejecución de un pasacalle en defensa de los derechos de la niñez.</p> <p>19. Realizan carteles con propuestas del cuidado de los materiales del aula.</p> <p>20. Realiza un tríptico para promover y defender los derechos humanos.</p>

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Explica que se lograrán los dos objetivos principales de toda investigación: El estudio fundacional, que tiene como objetivo hacer reales las teorías y el conocimiento. Investigación aplicada, que tiene como objetivo ofrecer respuestas a problemas del mundo real. (Hernández et al., 2014)

En este contexto se mencionó que se utilizó el tipo de investigación porque permitirá desarrollar las actividades jugando juntos para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. 32004 San Pedro.

3.1.1 ENFOQUE

El estudio empleó un enfoque cuantitativo, ya que implicó comparar la teoría actual bajo investigación con una serie de hipótesis. afirman que este método se definió comparando y contrastando las teorías desarrolladas en un entorno específico o proporcionando evidencia sobre los lineamientos del estudio. (Hernández et al., 2014)

Se recogió la información con el instrumento de investigación la cual se sistematizo y se pudo comparar a través de los datos estadísticos, tablas y figuras el estado situacional de las actividades jugando juntos para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. 32004 San Pedro.

3.1.2 ALCANCE O NIVEL

Existen al menos dos definiciones de la palabra experimento, una general y otra específica. General significa tomar una decisión o actuar y luego evaluar los resultados. Además, el específico está más acorde con la definición científica del término; describe un estudio en el que una o más variables independientes (posibles causas antecedentes) se cambian intencionalmente para examinar los efectos de la manipulación en una o más variables dependientes. (supuestos efectos consecuentes), dentro de una situación de control para el investigador. (Hernández et al.,2014).

El presente estudio tuvo un carácter experimental porque se sugirió jugando juntos como una forma de mejorar la convivencia escolar de los estudiantes de cuarto grado de la I.E. Escuela primaria 32004 San Pedro.

3.1.3 DISEÑO

Dado que el estudio probará dos grupos (un grupo control y un grupo experimental), tal y como especifican, el diseño que mejor se adaptaba a la presente investigación fue el cuasiexperimental. Según este diseño, una vez que los dos grupos están disponibles, ambos deben ser evaluados en la variable dependiente antes de que uno de ellos reciba el tratamiento experimental y se deje al otro completar tareas o actividades rutinarias. (Sánchez et al.,2017).

El diseño del siguiente estudio se centró en aplicar el pretest tanto al grupo control como al experimental para determinar la convivencia escolar de los estudiantes, la cual se evaluó mediante una guía de observación. Sólo el grupo experimental tuvo acceso a las actividades de aprendizaje y finalmente se aplicó el post-test a los grupos y medir el resultado.

Por lo tanto, el esquemá que se utilizó:

GE	O ₁	X	O ₂
GC	O ₃	O ₄

Donde:

GE = grupo experimental o de tratamiento.

GC = grupo control o de comparación.

X = variable experimental (JUGANDO JUNTOS)

O₁, O₂ = Pre test.

O₃, O₄ = Post test.

----- = Ausencia de tratamiento

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 POBLACIÓN

Gonzáles (2021) sostiene que: La población es el conjunto de elementos del estudio, y el investigador la define de acuerdo con la definición proporcionada en el estudio; La población y el universo

comparten características, por lo que se puede hacer referencia a ambos como población o universo, respectivamente.

Hernández et al. (2014) afirman que las poblaciones deben ubicarse con precisión en función de sus características de lugar, tiempo y contenido. En ese sentido, la población en el estudio estuvo constituida por los estudiantes del 4to grado de primaria “A”, “B”, “C”, “D”, “E” y “F” según la nómina de matrícula 2023 de la I.E. N° 32004 San Pedro.

Tabla 1

Total, de estudiantes del 4to grado del nivel primaria que se encuentran matriculados en la I.E. Nro. 32004 San Pedro Huánuco 2023

NIVEL: PRIMARIA			
GRADO	SECCIÓN	TOTAL	%
4° GRADO	4° “A”	37	18%
	4° “B”	37	18%
	4° “C”	35	17%
	4° “D”	33	16%
	4° “E”	25	13%
	4° “F”	35	17%
TOTAL		202	100%

Nota. Nómina de matrícula 2023 de la I.E. Nro 32004 San Pedro

3.2.2 MUESTRA

Hernández y colegas (2014) sugieren que la muestra era esencialmente un subconjunto de la población. La muestra estuvo compuesta por los 35 estudiantes de cuarto grado del grupo control de la sección C y los 33 estudiantes del grupo experimental de la sección D. Se consideró una muestra aleatoria ya que todos los miembros de la población tenían las mismas posibilidades de ser elegidos para la muestra.

Tabla 2

Distribución de la muestra de estudio de los estudiantes de la I.E. Nro. 32004 San Pedro Huánuco 2023.

NIVEL: PRIMARIA			
GRUPO	SECCIÓN	TOTAL	%
Control	4° “C”	35	51%
Experimental	4° “D”	33	49%
TOTAL		68	100%

Nota. Nómina de matrícula 2023 de la I.E. N° 32004 San Pedro

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no asistieron regularmente a clase.
- Estudiantes que no estuvieron matriculados

- Estudiantes que tuvieron algún impedimento físico para realizar los juegos.

Criterios de inclusión

- Estudiantes que asistieron diariamente a clase.
- Estudiantes que se matricularon.
- Estudiantes que tuvieron todas sus capacidades físicas para realizar los juegos.

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Según Sánchez y Reyes (2006), es el método mediante el cual el investigador procede a recopilar los datos necesarios sobre una realidad o fenómeno para cumplir con los objetivos del estudio. Las técnicas son métodos utilizados para recopilar información y un instrumento es una herramienta utilizada para recopilar esa información.

Para la recolección de datos

Técnica: observación

Se eligió este método porque, según Sánchez y Reyes (2006), es una observación planificada con objetivos predeterminados, puede ser controlada y está respaldada por herramientas especializadas como un registro, una guía de observación o un videograbador.

El punto inicial de contacto o relación con los objetos objeto de estudio fue la observación. El investigador utiliza sus sentidos (vista, oído, olfato, tacto, cinestésico y cinestésico) para recopilar y registrar información durante este proceso de atención.

Es una técnica de investigación fundamental que nos ayudó a comprender los comportamientos y actitudes de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. 32004 San Pedro Huánuco. Estableció la relación entre el sujeto y el objeto observado, que es el primer paso para comprender la realidad en su conjunto.

Instrumento: Una guía de observación

La herramienta utilizada en el trabajo de campo tuvo en cuenta indicadores que se escriben como preguntas o enunciados. Sánchez y Reyes (2006) orientan el trabajo de observación en el aula y señalan los aspectos relevantes a observar. El uso de la guía de observación nos permitió: Realizar una evaluación justa. Puede utilizar cualquier duración que considere

adecuada; los resultados se obtienen de forma directa y sin ningún tipo de distorsión.

Esta herramienta se utilizó para medir las actitudes o comportamientos de los participantes hacia la participación y la convivencia democrática. Una tabla que describe qué y cómo evaluar a los estudiantes del cuarto grado de la I.E. 32004 San Pedro Huánuco.

Para la presentación de datos

En términos generales, el texto nos brinda la historia y análisis de la información que se brinda. El formato de texto funciona mejor cuando se presentan datos simples con pocas categorías. Las tablas son útiles para resumir sistemáticamente grandes cantidades de datos y se deben utilizar gráficos para resaltar la evidencia y las tendencias en los datos presentados.

Para el análisis e interpretación de los datos

Para integrar claramente el comportamiento de los resultados antes y después de la aplicación de Jugando Juntos, en el Área Social Personal de los escolares de cuarto grado que conforman la muestra, se procesó la información mediante el análisis de estadística descriptiva e inferencial (distribución de frecuencias). tablas y la media aritmética) y la representación gráfica de barras.

Estadística descriptiva

La presentación resumida de todas las observaciones realizadas a raíz de una experiencia se conoce como estadística descriptiva. Si el estudio es explicativo, nos dice cómo se ha comportado la variable dependiente en respuesta a la acción de una variable independiente. También nos proporciona información general sobre el comportamiento de un fenómeno. (Reyes y Sánchez, 2006).

Con la ayuda de estadísticas descriptivas, pudimos cuantificar los resultados de la variable dependiente y mostrarlos en gráficos y tablas estadísticas.

El punto medio: el punto en una distribución que tiene el 50% de los casos por encima de un punto o puntuación determinado se llama mediana; en otras situaciones, esta puntuación equivale al percentil 50. (Sánchez y Reyes, 2006).

La media aritmética: o simplemente la media, que se denota por (x) es el resultado de dividir el número total de observaciones por la suma de todos los valores de la variable. (Muñoz Ruiz, 2000).

Hemos podido cuantificar los datos y determinar el porcentaje del total de resultados mediante la media aritmética.

Estadísticas inferenciales: también conocidas como inferencia estadística, las estadísticas inferenciales ayudan a que el investigador identifique la importancia de los datos. (Reyes y Sánchez, 2006).

Al comparar los resultados de los dos grupos, pudimos determinar la importancia de los hallazgos del trabajo de investigación gracias a la estadística inferencial.

T DE STUDENT: Se pretendía investigar las variaciones entre dos muestras pequeñas e independientes con varianzas homogéneas y una distribución normal. (Sánchez, 2015).

Hemos podido examinar los datos recopilados sobre las variables investigadas y derivar las conclusiones del proyecto aplicable gracias a la prueba T de Student.

3.5 ASPECTOS ÉTICOS

El desarrollo de la investigación se fundamentó en principios éticos que garantizaron el respeto, la integridad y el bienestar de los estudiantes. Se obtuvo el consentimiento informado de los padres de familia y la autorización institucional, asegurando una participación voluntaria. Asimismo, se respetó la confidencialidad y el anonimato de la información, protegiendo los datos personales de los participantes en todo momento.

De igual manera, se promovió un trato digno, equitativo y respetuoso, evitando cualquier situación que pudiera generar perjuicio. La propuesta se desarrolló en un ambiente seguro y adecuado, priorizando el bienestar de los estudiantes. Finalmente, los datos fueron utilizados únicamente con fines académicos, garantizando la veracidad de los resultados y el cumplimiento de la ética en la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

Resultados del pre test

Para la evaluación pretest se tuvieron en cuenta dos conjuntos de estudio: el conjunto control, formado por 35 estudiantes de cuarto grado C, y el conjunto experimental, formado por 33 estudiantes de cuarto grado D. Estaban formados por estudiantes de la I.E. San Pedro - Huánuco, 2023, cuarto grado de primaria.

El instrumento fue una guía de observación que se utilizó para recolectar datos de los estudiantes de ambos grupos de estudio. Contenía los siguientes datos en una escala: Nunca, casi nunca y siempre. con los siguientes signos:

- Saluda al profesor y a sus compañeros al momento de ingresar a clases.
- Interrelaciona con todos sus compañeros sin discriminarlos.
- Muestra un trato respetuoso llamándoles por su nombre a sus compañeros en el aula.
- Se disculpa con sus compañeros cuando realiza acciones negativas.
- Participa de manera cooperativa en la repartición de materiales para trabajar en aula.
- Cumple con los deberes encargados en el aula
- Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula.
- Colabora con la limpieza en el salón de clases.
- Respeta la opinión de sus compañeros en la hora de clase.
- Levanta la mano para participar en la clase.
- Interviene en la solución de las agresiones físicas observadas en sus compañeros.
- Informa al docente del aula situaciones que requieren su asistencia.
- Recurre al diálogo para solucionar un conflicto en el aula.
- Demuestra una actitud imparcial frente a situaciones problemáticas de sus compañeros.
- Reflexiona sobre la propuesta de conocer las normas de la seguridad vial.
- Reflexiona sobre la propuesta de conocer las normas de la seguridad vial.

- Elabora letreros para el cuidado de los servicios higiénicos de la escuela.
- Participa en la ejecución de un pasacalle en defensa de los derechos de la niñez.
- Realizan carteles con propuestas del cuidado de los materiales del aula.
- Realiza acciones participativas para promover y defender los derechos humanos.

Tabla 3

Resultados del pre test del grupo experimental y control de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E San Pedro – Huánuco 2023

N°	INDICADORES	GRUPO EXPERIMENTAL								GRUPO CONTROL							
		Nunca		Casi Nunca		Siempre		TOTAL		Nunca		Casi Nunca		Siempre		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1	Saluda al profesor y a sus compañeros al momento de ingresar a clases.	20	60.61%	2	6.06%	11	33.33%	33	100.00%	17	48.57%	5	14.29%	#	37.14%	35	100.00%
2	Interrelaciona con todos sus compañeros sin discriminarlos.	20	60.61%	4	12.12%	9	27.27%	33	100.00%	19	54.29%	12	34.29%	4	11.43%	35	100.00%
3	Muestra un trato respetuoso llamándoles por su nombre a sus compañeros en el aula.	25	75.76%	2	6.06%	6	18.18%	33	100.00%	20	57.14%	7	20.00%	8	22.86%	35	100.00%
4	Se disculpa con sus compañeros cuando realiza acciones negativas.	28	84.85%	0	0.00%	5	15.15%	33	100.00%	26	74.29%	5	14.29%	4	11.43%	35	100.00%
5	Participa de manera cooperativa en la repartición de materiales para trabajar en aula.	28	84.85%	2	6.06%	3	9.09%	33	100.00%	15	42.86%	5	14.29%	#	42.86%	35	100.00%
6	Cumple con los deberes encargados en el aula.	29	87.88%	0	0.00%	4	12.12%	33	100.00%	29	82.86%	2	5.71%	4	11.43%	35	100.00%

7	Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula.	29	87.88%	0	0.00%	4	12.12%	33	100.00%	15	42.86%	4	11.43%	#	45.71%	35	100.00%
8	Colabora con la limpieza en el salón de clases.	27	81.82%	2	6.06%	4	12.12%	33	100.00%	26	74.29%	0	0.00%	9	25.71%	35	100.00%
9	Respeto la opinión de sus compañeros en la hora de clase.	29	87.88%	0	0.00%	4	12.12%	33	100.00%	31	88.57%	0	0.00%	4	11.43%	35	100.00%
10	Levanta la mano para participar en la clase.	26	78.79%	2	6.06%	5	15.15%	33	100.00%	29	82.86%	4	11.43%	2	5.71%	35	100.00%
11	Interviene en la solución de las agresiones verbales y físicas observadas en sus compañeros.	22	66.67%	7	21.21%	4	12.12%	33	100.00%	20	57.14%	11	31.43%	4	11.43%	35	100.00%
12	Informa al docente del aula situaciones que requieren su asistencia.	19	57.58%	8	24.24%	6	18.18%	33	100.00%	9	25.71%	2	5.71%	#	68.57%	35	100.00%
13	Recurre al diálogo para solucionar un conflicto en el aula.	24	72.73%	0	0.00%	9	27.27%	33	100.00%	9	25.71%	24	68.57%	2	5.71%	35	100.00%
14	Demuestra una actitud imparcial frente a situaciones problemáticas de sus compañeros.	24	72.73%	0	0.00%	9	27.27%	33	100.00%	18	51.43%	15	42.86%	2	5.71%	35	100.00%
15	Recurre al dialogo para el cuidado de	25	75.76%	2	6.06%	6	18.18%	33	100.00%	19	54.29%	6	17.14%	#	28.57%	35	100.00%

	los materiales dentro del aula.																
16	Reflexiona sobre la propuesta de conocer las normas de la seguridad vial. Elabora letreros para el cuidado de los servicios higiénicos de la escuela.	29	87.88%	0	0.00%	4	12.12%	33	100.00%	32	91.43%	0	0.00%	3	8.57%	35	100.00%
17	Participa en la ejecución de un pasacalle en defensa de los derechos de la niñez.	21	63.64%	5	15.15%	7	21.21%	33	100.00%	13	37.14%	6	17.14%	#	45.71%	35	100.00%
18	Realizan carteles con propuestas del cuidado de los materiales del aula.	18	54.55%	2	6.06%	13	39.39%	33	100.00%	15	42.86%	5	14.29%	#	42.86%	35	100.00%
19	Realiza un triptico para promover y defender los derechos humanos.	33	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	33	100.00%	33	94.29%	0	0.00%	2	5.71%	35	100.00%
			1527.27%		130.30%		342.42%		20		1220.00%		328.57%		451.43%		20
			76		7		17				61		16		23		

Nota. Guía de observación

Análisis e interpretación.

De acuerdo a los resultados obtenidos del pre test en tabla 3 se pudo observar lo siguiente.

Grupo experimental

Los estudiantes representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 3, donde el 60.61% nunca, 6.06% casi nunca y 33.33%, saluda al profesor y a sus compañeros al momento de ingresar a clases.

Los estudiantes representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 3, donde el 60.61% nunca, 12.12% casi nunca y 27.27%, Interrelaciona con todos sus compañeros sin discriminarlos.

Los estudiantes representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 3, donde el 75.76% nunca, 6.06% casi nunca y 18.18%, Muestra un trato respetuoso llamándoles por su nombre a sus compañeros en el aula.

Los estudiantes representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 3, donde el 84.85% nunca, 0.0% casi nunca y 15.15%, Se disculpa con sus compañeros cuando realiza acciones negativas.

Los estudiantes representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 3, donde el 84.85% nunca, 6.06% casi nunca y 9.09%, Participa de manera cooperativa en la repartición de materiales para trabajar en aula.

Los estudiantes representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 3, donde el 87.88% nunca, 0.0% casi nunca y 12.12%, Cumple con los deberes encargados en el aula.

Los estudiantes representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 3, donde el 87.88% nunca, 0.0% casi nunca y 12.12%, Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula.

Los estudiantes representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 3, donde el 81.82% nunca, 6.06% casi nunca y 12.12%, Colabora con la limpieza en el salón de clases.

Los estudiantes representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 3, donde el 87.88% nunca, 0.0% casi nunca y 12.12%, Respeta la opinión de sus compañeros en la hora de clase.

Los estudiantes representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 3, donde el 78.79% nunca, 6.06% casi nunca y 15.15%, Levanta la mano para participar en la clase.

Los estudiantes representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 3, donde el 66.67% nunca, 21.21% casi nunca y 12.12%, Interviene en la solución de las agresiones verbales y físicas observadas en sus compañeros.

Los estudiantes representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 3, donde el 57.58% nunca, 24.24% casi nunca y 18.18%, Informa al docente del aula situaciones que requieren su asistencia.

Los estudiantes representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 3, donde el 72.73% nunca, 0.0% casi nunca y 27.27%, Recurre al diálogo para solucionar un conflicto en el aula.

Los estudiantes representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 3, donde el 72.73% nunca, 0.0% casi nunca y 27.27%, Demuestra una actitud imparcial frente a situaciones problemáticas de sus compañeros.

Los estudiantes representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 3, donde el 75.76% nunca, 6.06% casi nunca y 18.18%, Recurre al dialogo para el cuidado de los materiales dentro del aula.

Los estudiantes representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 3, donde el 87.88% nunca, 0.0% casi nunca y 12.12%, Reflexiona sobre la propuesta de conocer las normas de la seguridad vial.

Los estudiantes representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 3, donde el 63.64% nunca, 15.15% casi nunca y 21.21%, Elabora letreros para el cuidado de los servicios higiénicos de la escuela.

Los estudiantes representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 3, donde el 84.85% nunca, 15.15% casi nunca y 0.0%, Participa en la ejecución de un pasacalle en defensa de los derechos de la niñez.

Los estudiantes representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 3, donde el 54.55% nunca, 6.06% casi nunca y 39.39%, Realizan carteles con propuestas del cuidado de los materiales del aula.

Los estudiantes representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 3, donde el 100.00% nunca, 0.0% casi nunca y 0.0%, Realizan un tríptico para promover y los derechos humanos.

Grupo Control

Los estudiantes representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 3, donde el 48.57% nunca, 14.29% casi nunca y 37.14 %, saluda al profesor y a sus compañeros al momento de ingresar a clases.

Los estudiantes representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 3, donde el 54.29% nunca, 34.29% casi nunca y 11.43%, Interrelaciona con todos sus compañeros sin discriminarlos.

Los estudiantes representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 3, donde el 57.14% nunca, 20.00% casi nunca y 22.86%, Muestra un trato respetuoso llamándoles por su nombre a sus compañeros en el aula.

Los estudiantes representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 3, donde el 74.29% nunca, 14.29% casi nunca y 11.42%, Se disculpa con sus compañeros cuando realiza acciones negativas.

Los estudiantes representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 3, donde el 42.86% nunca, 14.29% casi nunca y 42.86%, Participa de manera cooperativa en la repartición de materiales para trabajar en aula.

Los estudiantes representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 3, donde el 82.86% nunca, 5.71% casi nunca y 11.43%, Cumple con los deberes encargados en el aula.

Los estudiantes representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 3, donde el 42.86% nunca, 11.43% casi nunca y 45.71%, Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula.

Los estudiantes representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 3, donde el 74.29% nunca, 0.0% casi nunca y 25.71%, Colabora con la limpieza en el salón de clases.

Los estudiantes representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 3, donde el 88.57% nunca, 0.0% casi nunca y 11.43%, Respeta la opinión de sus compañeros en la hora de clase.

Los estudiantes representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 3, donde el 82.86% nunca, 11.43% casi nunca y 5.71%, Levanta la mano para participar en la clase.

Los estudiantes representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 3, donde el 57.14% nunca, 31.43% casi nunca y 11.43%, Interviene en la solución de las agresiones verbal y físicas observadas en sus compañeros.

Los estudiantes representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 3, donde el 25.71% nunca, 5.71% casi nunca y 68.57%, Informa al docente del aula situaciones que requieren su asistencia.

Los estudiantes representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 3, donde el 25.71% nunca, 68.57% casi nunca y 5.71%, Recurre al diálogo para solucionar un conflicto en el aula.

Los estudiantes representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 3, donde el 51.43% nunca, 42.86% casi nunca y 5.71%, Demuestra una actitud imparcial frente a situaciones problemáticas de sus compañeros.

Los estudiantes representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 3, donde el 54.29% nunca, 17.14% casi nunca y 28.57%, Recurre al dialogo para el cuidado de los materiales dentro del aula.

Los estudiantes representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 3, donde el 91.43% nunca, 0.0% casi nunca y 8.57%, Reflexiona sobre la propuesta de conocer las normas de la seguridad vial.

Los estudiantes representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 3, donde el 37.14% nunca, 17.14% casi nunca y 45.71%, Elabora letreros para el cuidado de los servicios higiénicos de la escuela.

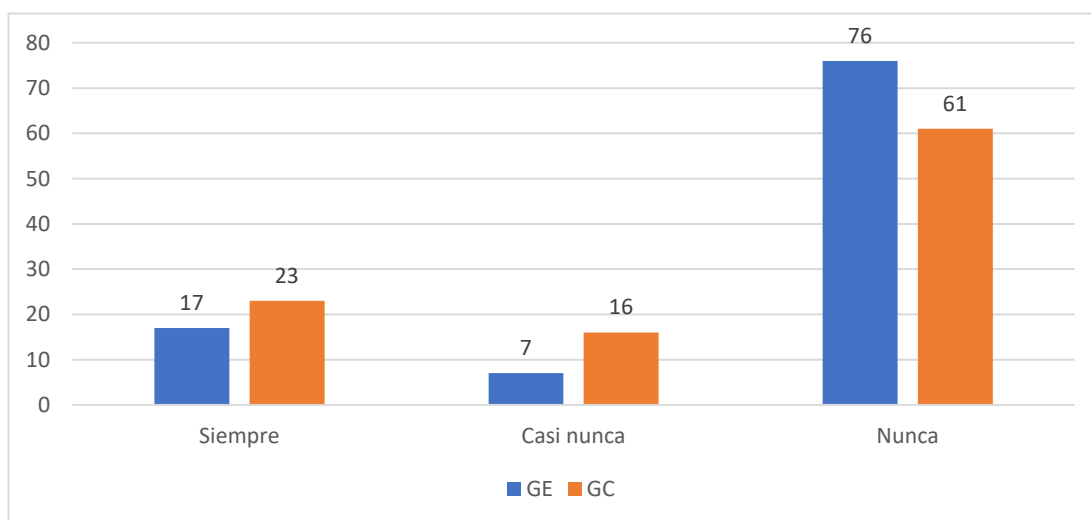
Los estudiantes representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 3, donde el 91.43% nunca, 5.71% casi nunca y 2.86%, Participa en la ejecución de un pasacalle en defensa de los derechos de la niñez.

Los estudiantes representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 3, donde el 42.86% nunca, 14.29% casi nunca y 42.86%, Realizan carteles con propuestas del cuidado de los materiales del aula.

Los estudiantes representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 3, donde el 94.29% nunca, 0.0% casi nunca y 5.71%, Realizan un tríptico para promover y los derechos humanos.

Figura 1

Resultados del pre test del grupo experimental y grupo control de la aplicación de jugando juntos para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E “San Pedro” – Huánuco 2023



Nota. Datos obtenidos de la tabla 3 de la Aplicación del pre test de la guía de observación: Jugando Juntos para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E San Pedro – Huánuco 2023.

Análisis del grupo experimental y grupo control.

Según los resultados que se muestra en la figura 1, correspondiente al pre test, se puede observar que: En el grupo experimental, solo el 17% de los estudiantes si responden a la competencia convive y participa democráticamente, casi nunca 7% y un 76% de estudiantes no responde.

Mientras que en el grupo control, solo el 23% de los estudiantes si responden a la competencia convive y participa democráticamente, casi nunca 16% y un 61% de estudiantes no responde.

Interpretación

En términos generales observamos que el grupo control tiene mejor desarrollo en las tres primeras escalas a comparación del grupo experimental, a causa de que en el grupo control los estudiantes se encargaba de gestionar y controlar la disciplina en el salón, por ende, en la hora de la evaluación del pre test se controló mejor. Por esta razón se tuvo que trabajar con el grupo del 4° D viendo la urgente necesidad de mejorar la convivencia y participación democrática.

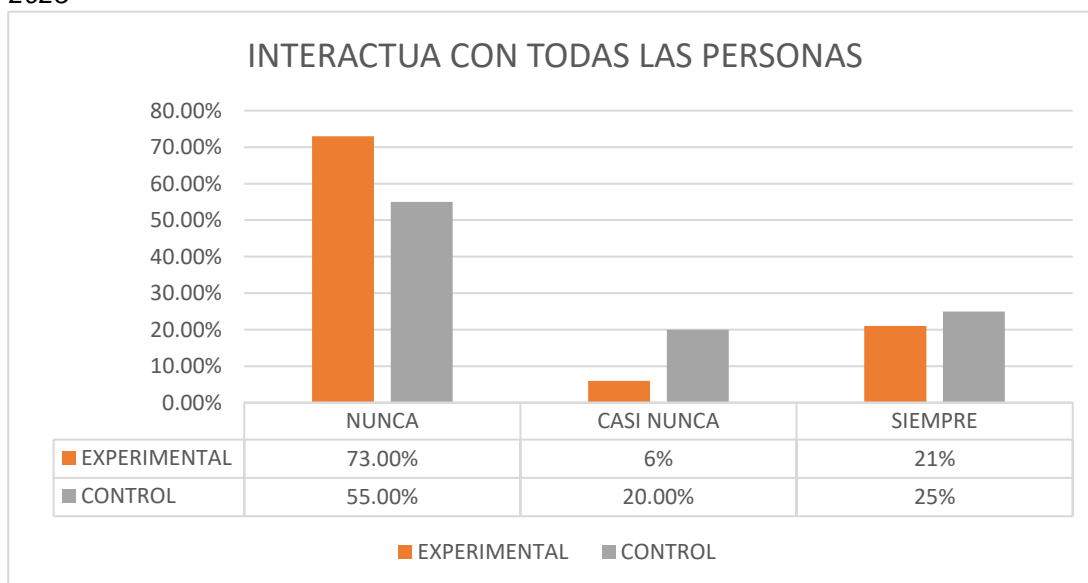
Tabla 4

Resultados del pre test del grupo experimental y control de la dimensión interactua con todas las persona de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E San Pedro – Huánuco 2023

N°	INDICADORES	GRUPO EXPERIMENTAL								GRUPO CONTROL							
		Nunca		Casi Nunca		Siempre		TOTAL		Nunca		Casi Nunca		Siempre		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1	Saluda al profesor y a sus compañeros al momento de ingresar a clases.	20	60.61%	2	6.06%	11	33.33%	33	100%	17	48.57%	5	14.29%	13	37.14%	35	100.00%
2	Interrelaciona con todos sus compañeros sin discriminarlos.	20	60.61%	4	12.12%	9	27.27%	33	100%	19	54.29%	12	34.29%	4	11.43%	35	100%
3	Muestra un trato respetuoso llamándoles por su nombre a sus compañeros en el aula.	25	75.76%	2	6.06%	6	18.18%	33	100%	20	57.14%	7	20.00%	8	22.86%	35	100%
4	Se disculpa con sus compañeros cuando realiza acciones negativas.	28	84.85%	0	0.00%	5	15.15%	33	100%	26	74.29%	5	14.29%	4	11.43%	35	100%
5	Participa de manera cooperativa en la repartición de materiales para trabajar en aula.	28	84.85%	2	6.06%	3	9.09%	33	100%	15	42.86%	5	14.29%	15	42.86%	35	100%
		366.68%		30.30%		103.02%				277.15%		97.16%		125.72%			
		73		6		21				55		20		25			

Figura 2

Resultados del pre test del grupo experimental y control de la dimensión interactua con todas las persona de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E San Pedro – Huánuco 2023



Nota. Datos obtenidos de la tabla 4 de la Aplicación del pre test de la guía de observación: Jugando Juntos para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E San Pedro – Huánuco 2023.

Análisis del grupo experimental y grupo control.

Según los resultados que se muestra en la figura 2, correspondiente al pre test, se puede observar que: En el grupo experimental, solo el 21% de los estudiantes si responden a la competencia convive y participa democráticamente, casi nunca 6% y un 73% de estudiantes no responde.

Mientras que en el grupo control, solo el 25% de los estudiantes si responden a la competencia convive y participa democráticamente, casi nunca 20% y un 55% de estudiantes no responde.

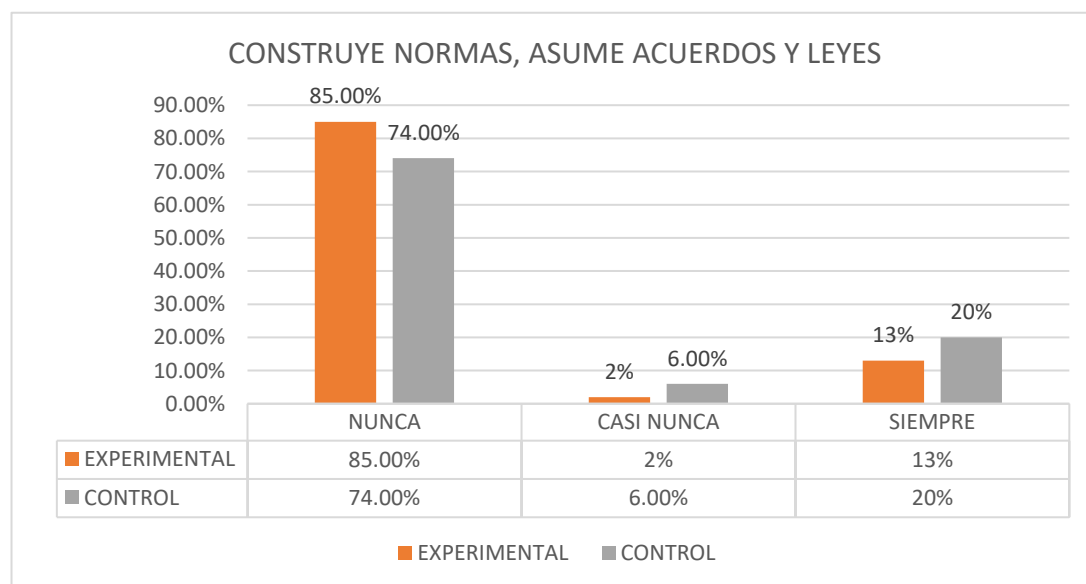
Tabla 5

Resultados del pre test del grupo experimental y control de la dimensión construye normas y asume acuerdos y leyes de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E San Pedro – Huánuco 2023

N°	INDICADORES	GRUPO EXPERIMENTAL								GRUPO CONTROL							
		Nunca		Casi Nunca		Siempre		TOTAL		Nunca		Casi Nunca		Siempre		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
6	Cumple con los deberes encargados en el aula.	29	87.88%	0	0.00%	4	12.12%	33	100%	29	82.86%	2	5.71%	4	11.43%	35	100%
7	Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula.	29	87.88%	0	0.00%	4	12.12%	33	100%	15	42.86%	4	11.43%	16	45.71%	35	100%
8	Colabora con la limpieza en el salón de clases.	27	81.82%	2	6.06%	4	12.12%	33	100%	26	74.29%	0	0.00%	9	25.71%	35	100%
9	Respeto la opinión de sus compañeros en la hora de clase.	29	87.88%	0	0.00%	4	12.12%	33	100%	31	88.57%	0	0.00%	4	11.43%	35	100%
10	Levanta la mano para participar en la clase.	26	78.79%	2	6.06%	5	15.15%	33	100%	29	82.86%	4	11.43%	2	5.71%	35	100%
			424.25%		12.12%		63.63%				371.44%		28.57%		99.99%		
			85.00%		2		13				74		6		20		

Figura 3

Resultados del pre test del grupo experimental y control de la dimensión construye normas y asume acuerdos y leyes de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E San Pedro – Huánuco 2023



Nota. Datos obtenidos de la tabla 5 de la Aplicación del pre test de la guía de observación: Jugando Juntos para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E San Pedro – Huánuco 2023.

Análisis del grupo experimental y grupo control.

Según los resultados que se muestra en la figura 3, correspondiente al pre test, se puede observar que: En el grupo experimental, solo el 13% de los estudiantes si responden a la competencia convive y participa democráticamente, casi nunca 2% y un 85% de estudiantes no responde.

Mientras que en el grupo control, solo el 20% de los estudiantes si responden a la competencia convive y participa democráticamente, casi nunca 6% y un 74% de estudiantes no responde.

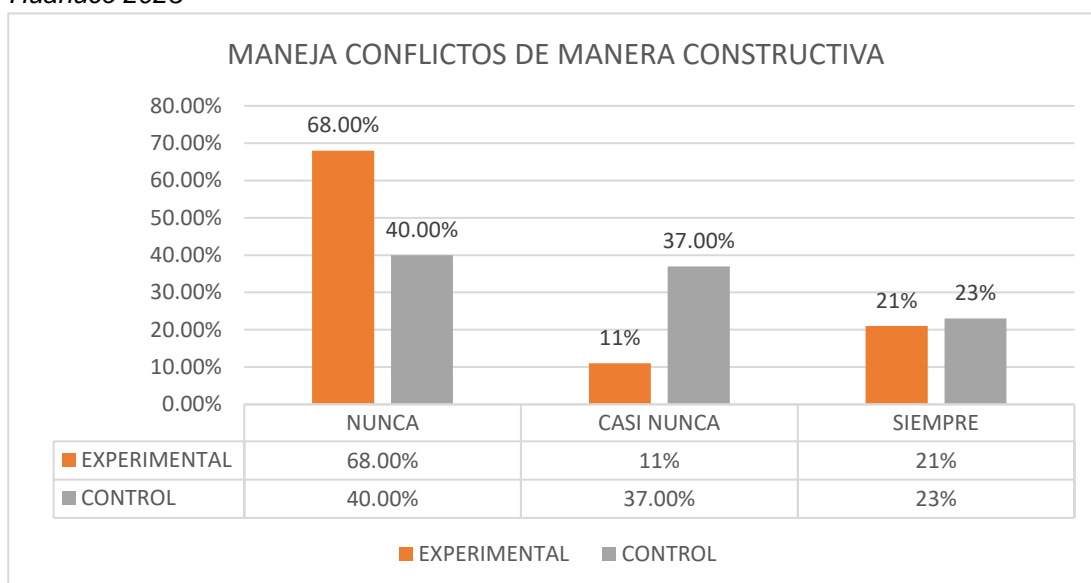
Tabla 6

Resultados del pre test del grupo experimental y control de la dimensión maneja conflictos de manera constructiva de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E San Pedro – Huánuco 2023

N°	INDICADORES	GRUPO EXPERIMENTAL								GRUPO CONTROL							
		Nunca		Casi Nunca		Siempre		TOTAL		Nunca		Casi Nunca		Siempre		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
11	Interviene en la solución de las agresiones verbales y físicas observadas en sus compañeros.	22	66.67%	7	21.21%	4	12.12%	33	100%	20	57.14%	11	31.43%	4	11.43%	35	100%
12	Informa al docente del aula situaciones que requieren su asistencia.	19	57.58%	8	24.24%	6	18.18%	33	100%	9	25.71%	2	5.71%	24	68.57%	35	100.00%
13	Recurre al diálogo para solucionar un conflicto en el aula.	24	72.73%	0	0.00%	9	27.27%	33	100%	9	25.71%	24	68.57%	2	5.71%	35	100%
14	Demuestra una actitud imparcial frente a situaciones problemáticas de sus compañeros.	24	72.73%	0	0.00%	9	27.27%	33	100%	18	51.43%	15	42.86%	2	5.71%	35	100%
			269.71%		45.45%		84.84%				159.99%		148.57%		91.42%		
			68		11		21				40		37		23		

Figura 4

Resultados del pre test del grupo experimental y control de la dimensión maneja conflictos de manera constructiva de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E San Pedro – Huánuco 2023



Nota. Datos obtenidos de la tabla 6 de la Aplicación del pre test de la guía de observación: Jugando Juntos para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E San Pedro – Huánuco 2023.

Análisis del grupo experimental y grupo control.

Según los resultados que se muestra en la figura 4, correspondiente al pre test, se puede observar que: En el grupo experimental, solo el 21% de los estudiantes si responden a la competencia convive y participa democráticamente, casi nunca 11% y un 68% de estudiantes no responde.

Mientras que en el grupo control, solo el 23% de los estudiantes si responden a la competencia convive y participa democráticamente, casi nunca 37% y un 40% de estudiantes no responde.

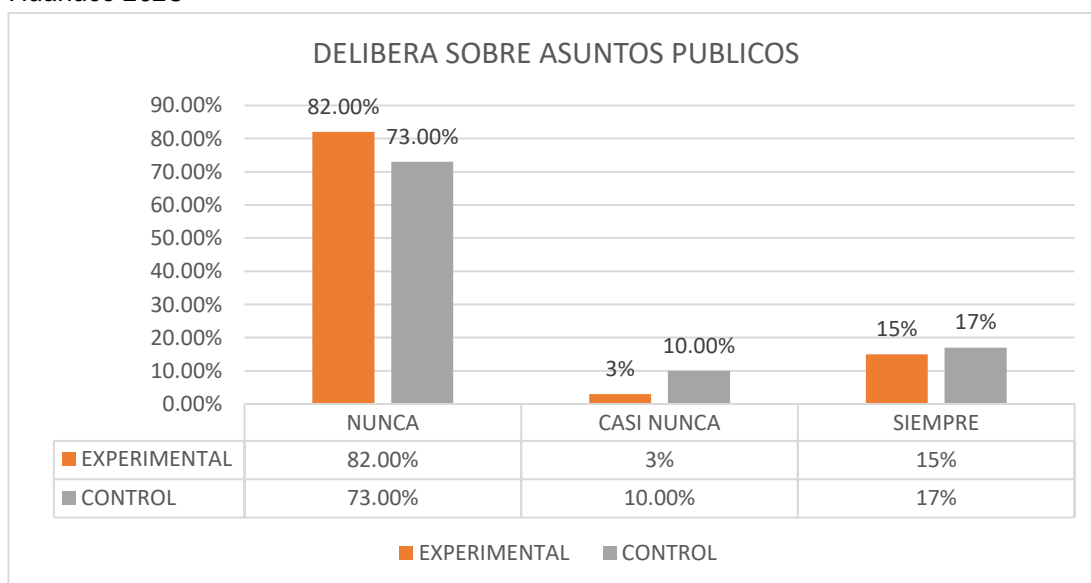
Tabla 7

Resultados del pre test del grupo experimental y control de la dimensión delibera sobre asuntos publicos de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E San Pedro – Huánuco 2023

N°	INDICADORES	GRUPO EXPERIMENTAL								GRUPO CONTROL							
		Nunca		Casi Nunca		Siempre		TOTAL		Nunca		Casi Nunca		Siempre		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
15	Recorre al dialogo para el cuidado de los materiales dentro del aula.	25	75.76%	2	6.06%	6	18.18%	33	100%	19	54.29%	6	17.14%	10	28.57%	35	100%
16	Reflexiona sobre la propuesta de conocer las normas de la seguridad vial.	29	87.88%	0	0.00%	4	12.12%	33	100%	32	91.43%	0	0.00%	3	8.57%	35	100%
			163.64%		6.06%		30.30%				145.72%		17.14%		37.14%		
			82		3		15				73		10		17		

Figura 5

Resultados del pre test del grupo experimental y control de la dimensión delibera sobre asuntos publicos de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E San Pedro – Huánuco 2023



Nota. Datos obtenidos de la tabla 7 de la Aplicación del pre test de la guía de observación: Jugando Juntos para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E San Pedro – Huánuco 2023.

Análisis del grupo experimental y grupo control.

Según los resultados que se muestra en la figura 5, correspondiente al pre test, se puede observar que: En el grupo experimental, solo el 15% de los estudiantes si responden a la competencia convive y participa democráticamente, casi nunca 3% y un 82% de estudiantes no responde.

Mientras que en el grupo control, solo el 17% de los estudiantes si responden a la competencia convive y participa democráticamente, casi nunca 10% y un 73% de estudiantes no responde.

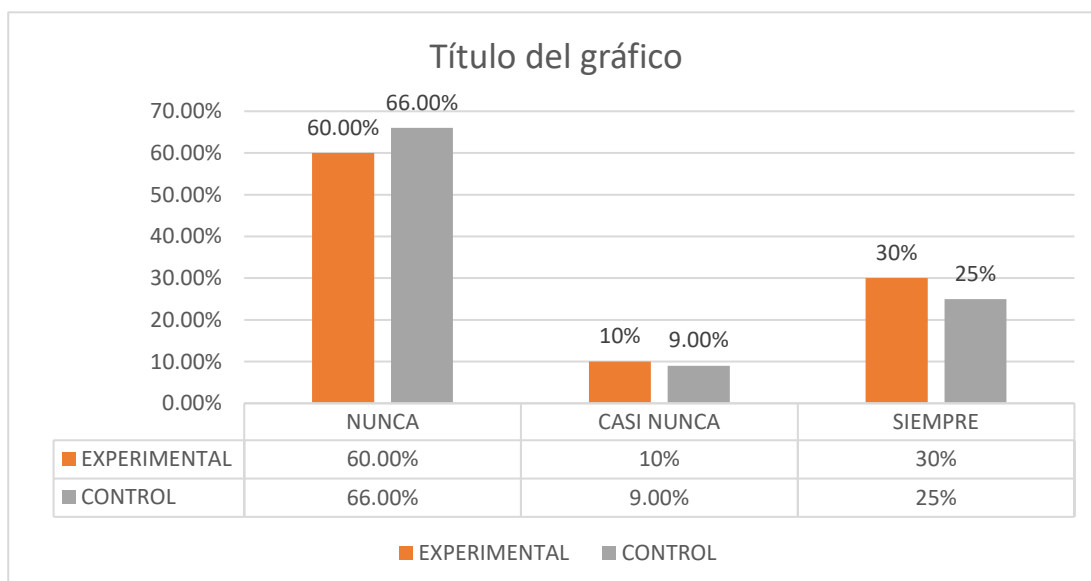
Tabla 8

Resultados del pre test del grupo experimental y control de la dimensión participa en acciones que promuevan el bienestar comun de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E San Pedro – Huánuco 2023

N°	INDICADORES	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL									
		Nunca		Casi Nunca		Siempre		TOTAL		Nunca		Casi Nunca		Siempre		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
17	Elabora letreros para el cuidado de los servicios higiénicos de la escuela.	21	63.64%	5	15.15%	7	21.21%	33	100%	13	37.14%	6	17.14%	16	45.71%	35	100%
18	Participa en la ejecución de un pasacalle en defensa de los derechos de la niñez.	28	84.85%	5	15.15%	0	0.00%	33	100%	32	91.43%	2	5.71%	1	2.86%	35	100%
19	Realizan carteles con propuestas del cuidado de los materiales del aula.	18	54.55%	2	6.06%	13	39.39%	33	100%	15	42.86%	5	14.29%	15	42.86%	35	100%
20	Realiza un tríptico para promover y defender los derechos humanos.	33	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	33	100%	33	94.29%	0	0.00%	2	5.71%	35	100%
			303.04%		36.36%		60.60%				265.72%		37.14%		97.14%		
			60		10		30				66		9		25		

Figura 6

Resultados del pre test del grupo experimental y control de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E San Pedro – Huánuco 2023



Nota. Datos obtenidos de la tabla 8 de la Aplicación del pre test de la guía de observación: Jugando Juntos para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E San Pedro – Huánuco 2023.

Análisis del grupo experimental y grupo control.

Según los resultados que se muestra en la figura 06, correspondiente al pre test, se puede observar que: En el grupo experimental, solo el 30% de los estudiantes si responden a la competencia convive y participa democráticamente, casi nunca 10% y un 60% de estudiantes no responde.

Mientras que en el grupo control, solo el 25% de los estudiantes si responden a la competencia convive y participa democráticamente, casi nunca 9% y un 66% de estudiantes no responde.

Tabla 9

Resultados del pos test del grupo experimental y control de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E "San Pedro" – Huánuco 2023

N°	INDICADORES	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL											
		NUNCA		CASI NUNCA		SIEMPRE		TOTAL		NUNCA		CASI NUNCA		SIEMPRE		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1	saluda al profesor y a sus compañeros al momento de ingresar a clases.	1	3.03%	0	0.00%	32	96.97%	33	100.00%	19	54.29%	0	0.00%	16	45.71%	35	100.00%
2	Interrelaciona con todos sus compañeros sin discriminarlos.	2	6.06%	0	0.00%	31	93.94%	33	100.00%	14	40.00%	0	0.00%	21	60.00%	35	100.00%
3	Muestra un trato respetuoso llamándoles por su nombre a sus compañeros en el aula.	0	0.00%	0	0.00%	33	100.00%	33	100.00%	20	57.14%	0	0.00%	15	42.86%	35	100.00%
4	Se disculpa con sus compañeros cuando realiza acciones negativas.	3	9.09%	0	0.00%	30	90.91%	33	100.00%	24	68.57%	0	0.00%	11	31.43%	35	100.00%
5	Participa de manera cooperativa en la repartición de materiales para trabajar en aula.	0	0.00%	0	0.00%	33	100.00%	33	100.00%	20	57.14%	0	0.00%	15	42.86%	35	100.00%

6	Cumple con los deberes encargados en el aula.	1	3.03%	0	0.00%	32	96.97%	33	100.00%	28	80.00%	0	0.00%	7	20.00%	35	100.00%
7	Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula.	1	3.03%	0	0.00%	32	96.97%	33	100.00%	24	68.57%	0	0.00%	11	31.43%	35	100.00%
8	Colabora con la limpieza en el salón de clases.	1	3.03%	0	0.00%	32	96.97%	33	100.00%	27	77.14%	0	0.00%	8	22.86%	35	100.00%
9	Respeto la opinión de sus compañeros en la hora de clase.	1	3.03%	0	0.00%	32	96.97%	33	100.00%	28	80.00%	0	0.00%	7	20.00%	35	100.00%
10	Levanta la mano para participar en la clase.	3	9.09%	0	0.00%	30	90.91%	33	100.00%	26	74.29%	0	0.00%	9	25.71%	35	100.00%
11	Interviene en la solución de las agresiones verbales y físicas observadas en sus compañeros.	0	0.00%	0	0.00%	33	100.00%	33	100.00%	27	77.14%	0	0.00%	8	22.86%	35	100.00%
12	Informa al docente del aula situaciones que requieren su asistencia.	2	6.06%	0	0.00%	31	93.94%	33	100.00%	25	71.43%	0	0.00%	10	28.57%	35	100.00%
13	Recurre al diálogo para solucionar un conflicto en el aula.	1	3.03%	0	0.00%	32	96.97%	33	100.00%	29	82.86%	0	0.00%	6	17.14%	35	100.00%

14	Demuestra una actitud imparcial frente a situaciones problemáticas de sus compañeros. Recurre al dialogo para el cuidado de los materiales dentro del aula.	4	12.12%	0	0.00%	29	87.88%	33	100.00%	28	80.00%	0	0.00%	7	20.00%	35	100.00%
15	Reflexiona sobre la propuesta de conocer las normas de la seguridad vial. Elabora letreros para el cuidado de los servicios higiénicos de la escuela.	0	0.00%	0	0.00%	33	100.00%	33	100.00%	31	88.57%	0	0.00%	4	11.43%	35	100.00%
16	Participa en la ejecución de un pasacalle en defensa de los derechos de la niñez. Realizan carteles con propuestas del cuidado de los materiales del aula.	3	9.09%	1	3.03%	29	87.88%	33	100.00%	35	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	35	100.00%
17	Elabora letreros para el cuidado de los servicios higiénicos de la escuela. Participa en la ejecución de un pasacalle en defensa de los derechos de la niñez.	1	3.03%	0	0.00%	32	96.97%	33	100.00%	24	68.57%	0	0.00%	11	31.43%	35	100.00%
18	Realizan carteles con propuestas del cuidado de los materiales del aula. Realizan un triptico para promover y los	2	6.06%	0	0.00%	31	93.94%	33	100.00%	27	77.14%	0	0.00%	8	22.86%	35	100.00%
19		2	6.06%	0	0.00%	31	93.94%	33	100.00%	17	48.57%	0	0.00%	18	51.43%	35	100.00%
20		2	6.06%	0	0.00%	31	93.94%	33	100.00%	31	88.57%	0	0.00%	4	11.43%	35	100.00%

derechos humanos.								
Total	90.91%	3.03%	1906.06%	20	1440.00%	0.00%	560.00%	20
%	4.5455	0.1515	95.303		72	0	28	

Nota. Guía de observación

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos del post test en tabla 4 se pudo ver lo siguiente.

Grupo experimental

Los escolares representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 9, donde el 60.61% nunca, 0.0% casi nunca y 96.97%, saluda al profesor y a sus compañeros al momento de ingresar a clases.

Los escolares representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 9, donde el 6.06% nunca, 0.0% casi nunca y 93.94%, Interrelaciona con todos sus compañeros sin discriminarlos.

Los escolares representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 9, donde el 0.0% nunca, 0.0% casi nunca y 100.00%, Muestra un trato respetuoso llamándoles por su nombre a sus compañeros en el aula.

Los escolares representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 9, donde el 9.09% nunca, 0.0% casi nunca y 90.91%, Se disculpa con sus compañeros cuando realiza acciones negativas.

Los escolares representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 9, donde el 0.0% nunca, 0.0% casi nunca 100.00%, Participa de manera cooperativa en la repartición de materiales para trabajar en aula.

Los escolares representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 9, donde el 3.03% nunca, 0.0% casi nunca y 96.97%, Cumple con los deberes encargados en el aula.

Los escolares representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 9, donde el 3.03% nunca, 0.0% casi nunca y 96.97%, Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula.

Los escolares representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 9, donde el 3.03% nunca, 0.0% casi nunca y 96.97%, Colabora con la limpieza en el salón de clases.

Los escolares representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 9, donde el 3.03% nunca, 0.0% casi nunca y 96.97%, Respeta la opinión de sus compañeros en la hora de clase.

Los escolares representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 9, donde el 9.09% nunca, 0.0% casi nunca y 90.91%, Levanta la mano para participar en la clase.

Los escolares representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 9, donde el 0.0% nunca, 0.0% casi nunca y 100.00%, Interviene en la solución de las agresiones verbales y físicas observadas en sus compañeros.

Los escolares representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 9, donde el 6.06% nunca, 0.0% casi nunca y 93.94%, Informa al docente del aula situaciones que requieren su asistencia.

Los escolares representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 9, donde el 3.03% nunca, 0.0% casi nunca y 96.97%, Recurre al diálogo para solucionar un conflicto en el aula.

Los escolares representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 9, donde el 12.12% nunca, 0.0% casi nunca y 87.88%, Demuestra una actitud imparcial frente a situaciones problemáticas de sus compañeros.

Los escolares representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 9, donde el 0.0% nunca, 0.0% casi nunca y 100.00%, Recurre al diálogo para el cuidado de los materiales dentro del aula.

Los escolares representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 9, donde el 9.09% nunca, 3.03% casi nunca y 87.88%, Reflexiona sobre la propuesta de conocer las normas de la seguridad vial.

Los escolares representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 9, donde el 3.03% nunca, 0.0% casi nunca y 96.97%, Elabora letreros para el cuidado de los servicios higiénicos de la escuela.

Los escolares representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 9, donde el 6.06% nunca, 0.0% casi nunca y 93.94%, Participa en la ejecución de un pasacalle en defensa de los derechos de la niñez.

Los escolares representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 9, donde el 6.06% nunca, 0.0% casi nunca y 93.94%, Realizan carteles con propuestas del cuidado de los materiales del aula.

Los escolares representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 9, donde el 6.06% nunca, 0.0% casi nunca y 93.94%, Realizan un tríptico para promover y los derechos humanos.

Grupo Control

Los escolares representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 9, donde el 54.29% nunca, 0.0% casi nunca y 45.71 %, saluda al profesor y a sus compañeros al momento de ingresar a clases.

Los escolares representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 9, donde el 40.00% nunca, 0.0% casi nunca y 60.00%, Interrelaciona con todos sus compañeros sin discriminarlos.

Los escolares representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 9, donde el 57.14% nunca, 0.0% casi nunca y 42.86%, Muestra un trato respetuoso llamándoles por su nombre a sus compañeros en el aula.

Los escolares representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 9, donde el 68.57% nunca, 0.0% casi nunca y 31.43%, Se disculpa con sus compañeros cuando realiza acciones negativas.

Los escolares representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 9, donde el 57.14% nunca, 0.0% casi nunca y 42.86%, Participa de manera cooperativa en la repartición de materiales para trabajar en aula.

Los escolares representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 9, donde el 80.00% nunca, 0.0% casi nunca y 20.00%, Cumple con los deberes encargados en el aula.

Los estudiantes representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 9, donde el 68.57% nunca, 0.0% casi nunca y 31.43%, Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula.

Los escolares representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 9, donde el 77.14% nunca, 0.0% casi nunca y 22.86%, Colabora con la limpieza en el salón de clases.

Los escolares representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 9, donde el 80.00% nunca, 0.0% casi nunca y 20.00%, Respeta la opinión de sus compañeros en la hora de clase.

Los escolares representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 9, donde el 74.29% nunca, 0.0% casi nunca y 25.71%, Levanta la mano para participar en la clase.

Los escolares representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 9, donde el 77.14% nunca, 0.0% casi nunca y 22.86%, Interviene en la solución de las agresiones verbales y físicas observadas en sus compañeros.

Los escolares representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 9, donde el 71.43% nunca, 0.0% casi nunca y 28.57%, Informa al docente del aula situaciones que requieren su asistencia.

Los escolares representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 9, donde el 82.86% nunca, 0.0% casi nunca y 17.14%, Recurre al diálogo para solucionar un conflicto en el aula.

Los escolares representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 9, donde el 80.00% nunca, 0.0% casi nunca y 20.00%, Demuestra una actitud imparcial frente a situaciones problemáticas de sus compañeros.

Los escolares representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 9, donde el 88.57% nunca, 0.0% casi nunca y 11.43%, Recurre al dialogo para el cuidado de los materiales dentro del aula.

Los escolares representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 9, donde el 100.00% nunca, 0.0% casi nunca y 0.0%, Reflexiona sobre la propuesta de conocer las normas de la seguridad vial.

Los escolares representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 9, donde el 68.57% nunca, 0.0% casi nunca y 31.43%, Elabora letreros para el cuidado de los servicios higiénicos de la escuela.

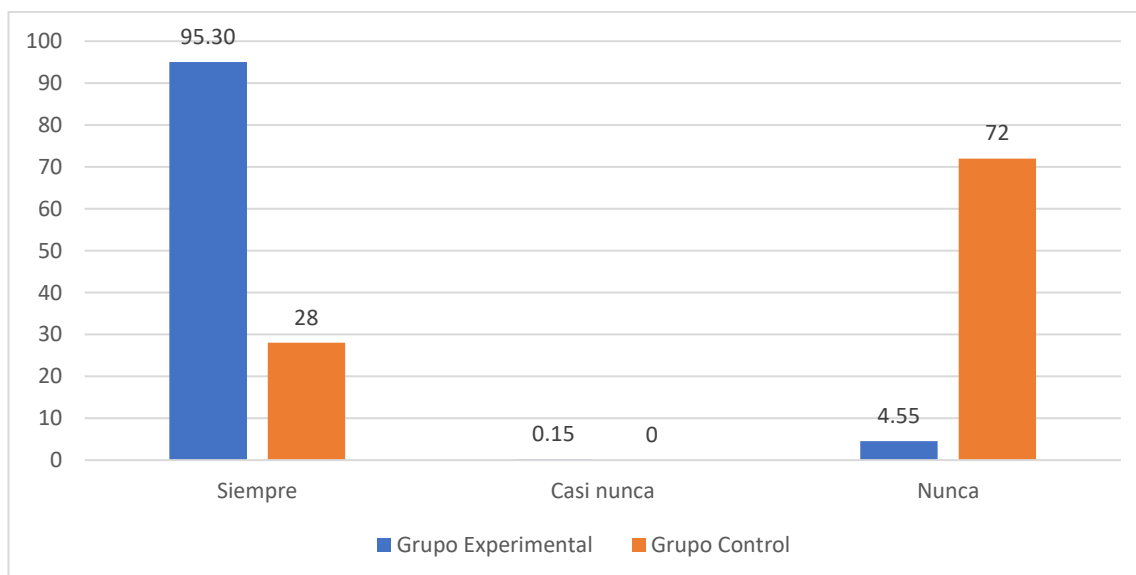
Los escolares representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 9, donde el 77.14% nunca, 0.0% casi nunca y 22.86%, Participa en la ejecución de un pasacalle en defensa de los derechos de la niñez.

Los escolares representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 9, donde el 48.57% nunca, 0.0% casi nunca y 51.43%, Realizan carteles con propuestas del cuidado de los materiales del aula.

Los escolares representan las siguientes escalas como podemos apreciar en la Tabla 9, donde el 88.57% nunca, 0.0% casi nunca y 11.43%, Realizan un tríptico para promover y los derechos humanos.

Figura 7

Resultados del post test del grupo experimental y grupo control de la aplicación de jugando juntos para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E “San Pedro” – Huánuco 2023



Nota. Datos obtenidos de la tabla de la Aplicación del post test de la guía de observación: Jugando Juntos para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E San Pedro – Huánuco 2023.

Análisis del grupo experimental y grupo control.

Según los resultados que se muestra en la figura 7, correspondiente al post test, se puede observar que: En el grupo experimental, el 95.30% de los estudiantes si responden a la competencia convive y participa democráticamente, casi nunca 0.15% y un 4.55% de estudiantes no responde.

Mientras que en el grupo control, solo el 28% de los estudiantes si responden a la competencia convive y participa democráticamente, casi nunca 0.0% y un 72% de estudiantes no responde.

Interpretación

En términos generales observamos que el grupo experimental tiene mejor desarrollo de manera positiva en comparación del grupo control, a causa de que en el grupo experimental se brindó la aplicación de las 20 lo cual mejoro la convivencia y participación democrática en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E San Pedro.

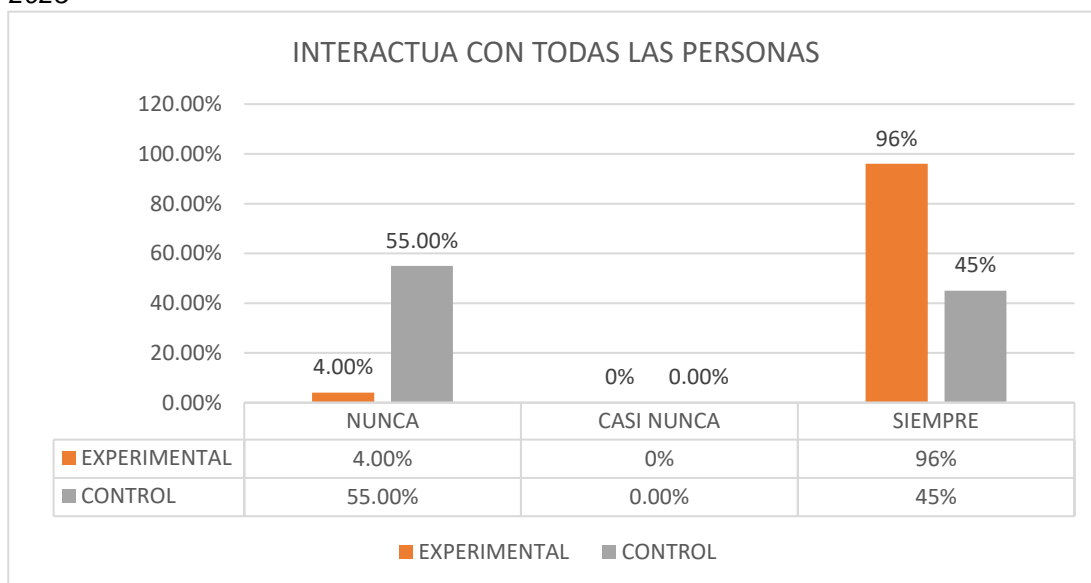
Tabla 10

Resultados del pos test del grupo experimental y control de la dimensión interactua con todas las persona de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E San Pedro – Huánuco 2023

N°	INDICADORES	NUNCA		CASI NUNCA		SIEMPRE		TOTAL		NUNCA		CASI NUNCA		SIEMPRE		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1	Saluda al profesor y a sus compañeros al momento de ingresar a clases.	1	3.03%	0	0.00%	32	96.97%	33	100%	19	54.29%	0	0.00%	16	45.71%	35	100%
2	Interrelaciona con todos sus compañeros sin discriminarlos.	2	6.06%	0	0.00%	31	93.94%	33	100%	14	40.00%	0	0.00%	21	60.00%	35	100%
3	Muestra un trato respetuoso llamándoles por su nombre a sus compañeros en el aula.	0	0.00%	0	0.00%	33	100.00%	33	100%	20	57.14%	0	0.00%	15	42.86%	35	100%
4	Se disculpa con sus compañeros cuando realiza acciones negativas.	3	9.09%	0	0.00%	30	90.91%	33	100%	24	68.57%	0	0.00%	11	31.43%	35	100%
5	Participa de manera cooperativa en la repartición de materiales para trabajar en aula.	0	0.00%	0	0.00%	33	100.00%	33	100%	20	57.14%	0	0.00%	15	42.86%	35	100%
			18.18%		0.00%		481.82%				277.14%		0.00%		222.86%		
			4		0		96				55		0		45		

Figura 8

Resultados del pos test del grupo experimental y control de la dimensión interactua con todas las persona de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E San Pedro – Huánuco 2023



Nota. Datos obtenidos de la tabla 10 de la Aplicación del pos test de la guía de observación: Jugando Juntos para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E San Pedro – Huánuco 2023.

Análisis del grupo experimental y grupo control.

Según los resultados que se muestra en la figura N° 08, correspondiente al post test, se puede observar que: En el grupo experimental, el 96% de los estudiantes si responden a la competencia convive y participa democráticamente, casi nunca 0% y un 4% de estudiantes no responde.

Mientras que en el grupo control, solo el 45% de los estudiantes si responden a la competencia convive y participa democráticamente, casi nunca 0% y un 55% de estudiantes no responde.

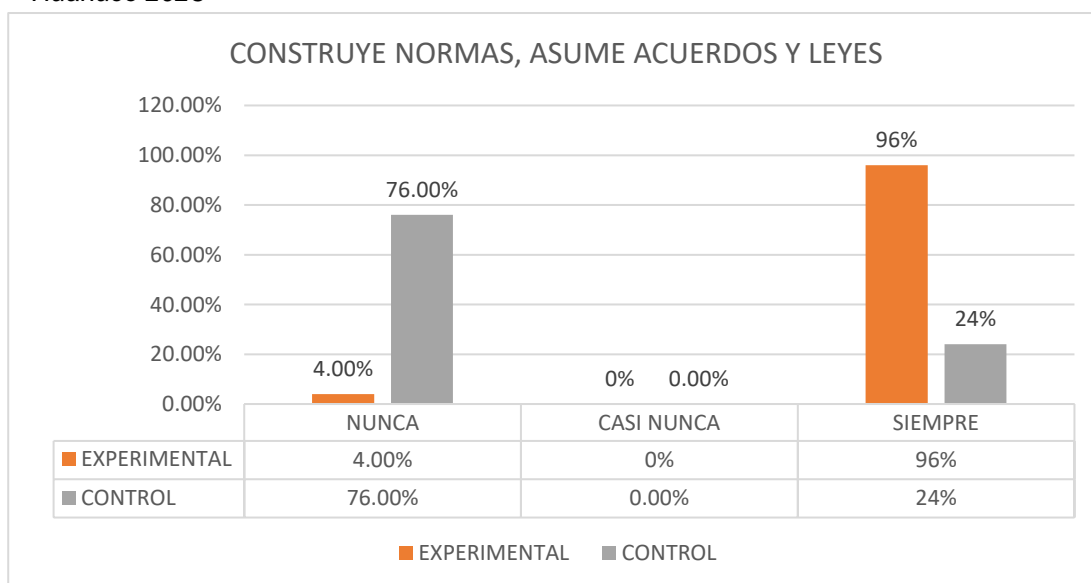
Tabla 11

Resultados del post test del grupo experimental y control de la dimensión construye normas y asume acuerdos y leyes de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E San Pedro – Huánuco 2023

INDICADOR		NUNCA		CASI NUNCA		SIEMPRE		TOTAL		NUNCA		CASI NUNCA		SIEMPRE		TOTAL	
		%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi		
Cumple con los deberes encargados en el aula.	1	3.03%	0	0.00%	32	96.97%	33	100%	28	80.00%	0	0.00%	7	20.00%	35	100%	
Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula.	1	3.03%	0	0.00%	32	96.97%	33	100%	24	68.57%	0	0.00%	11	31.43%	35	100%	
Colabora con la limpieza en el salón de clases.	1	3.03%	0	0.00%	32	96.97%	33	100%	27	77.14%	0	0.00%	8	22.86%	35	100%	
Respeto la opinión de sus compañeros en la hora de clase.	1	3.03%	0	0.00%	32	96.97%	33	100%	28	80.00%	0	0.00%	7	20.00%	35	100%	
Levanta la mano para participar en la clase.	3	9.09%	0	0.00%	30	90.91%	33	100%	26	74.29%	0	0.00%	9	25.71%	35	100%	
		21.21%	0	0.00%	478.79%				380.00%	0.00%		120.00%					
		4	0		96				76	0		24					

Figura 9

Resultados del post test del grupo experimental y control de la dimensión construye normas y asume acuerdos y leyes de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E San Pedro – Huánuco 2023



Nota. Datos obtenidos de la tabla 11 de la Aplicación del pos test de la guía de observación: Jugando Juntos para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E San Pedro – Huánuco 2023.

Análisis del grupo experimental y grupo control.

Según los resultados que se muestra en la figura N° 09, correspondiente al post test, se puede observar que: En el grupo experimental, el 96% de los estudiantes si responden a la competencia convive y participa democráticamente, casi nunca 0% y un 4% de estudiantes no responde.

Mientras que en el grupo control, solo el 24% de los estudiantes si responden a la competencia convive y participa democráticamente, casi nunca 0% y un 76% de estudiantes no responde.

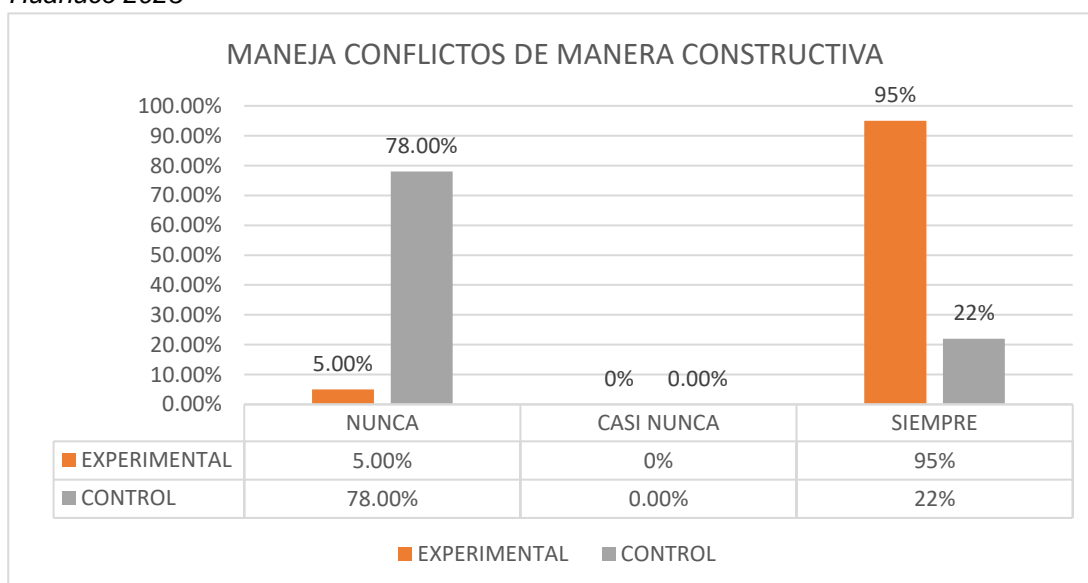
Tabla 12

Resultados del pos test del grupo experimental y control de la dimensión maneja conflictos de manera constructiva de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E San Pedro – Huánuco 2023

N°	INDICADORES	NUNCA		CASI NUNCA		SIEMPRE		TOTAL		NUNCA		CASI NUNCA		SIEMPRE		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
11	Interviene en la solución de las agresiones verbales y físicas observadas en sus compañeros.	0	0.00%	0	0.00%	33	100%	33	100%	27	77.14%	0	0.00%	8	22.86%	35	100.0%
12	Informa al docente del aula situaciones que requieren su asistencia.	2	6.06%	0	0.00%	31	93.94%	33	100%	25	71.43%	0	0.00%	10	28.57%	35	100.0%
13	Recurre al diálogo para solucionar un conflicto en el aula.	1	3.03%	0	0.00%	32	96.97%	33	100%	29	82.86%	0	0.00%	6	17.14%	35	100.0%
14	Demuestra una actitud imparcial frente a situaciones problemáticas de sus compañeros.	4	12.12%	0	0.00%	29	87.88%	33	100%	28	80.00%	0	0.00%	7	20.00%	35	100.0%
			21.21%		0.00%		378.79%				311.43%		0.00%		88.57%		
			5		0		95				78			22			

Figura 10

Resultados del pos test del grupo experimental y control de la dimensión maneja conflictos de manera constructiva de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E San Pedro – Huánuco 2023



Nota. Datos obtenidos de la tabla 12 de la Aplicación del pos test de la guía de observación: Jugando Juntos para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E San Pedro – Huánuco 2023.

Análisis del grupo experimental y grupo control.

Según los resultados que se muestra en la figura 10, correspondiente al post test, se puede observar que: En el grupo experimental, el 95% de los estudiantes si responden a la competencia convive y participa democráticamente, casi nunca 0% y un 5% de estudiantes no responde.

Mientras que en el grupo control, solo el 22% de los estudiantes si responden a la competencia convive y participa democráticamente, casi nunca 0% y un 78% de estudiantes no responde.

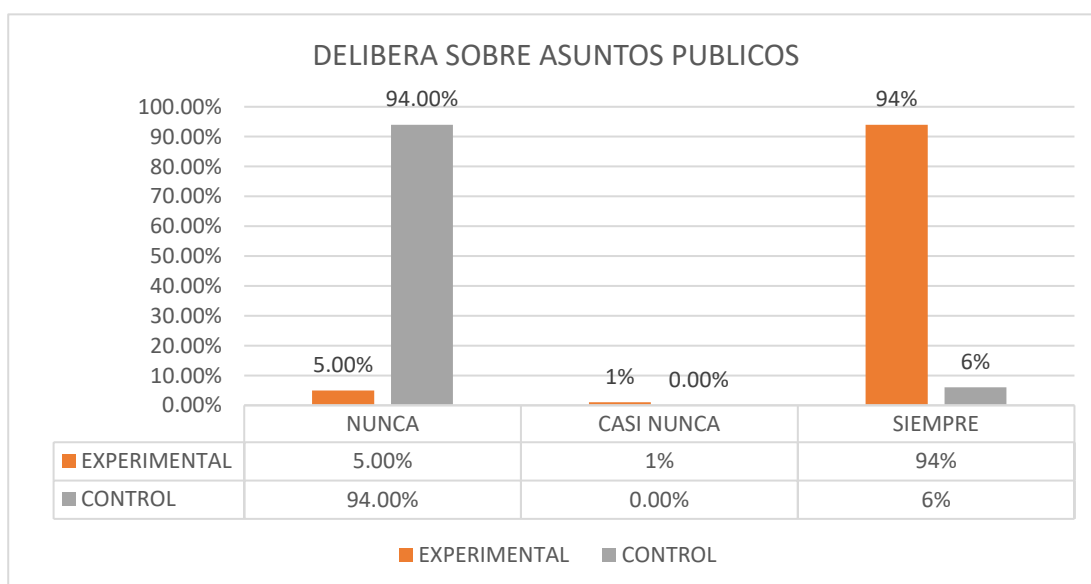
Tabla 13

Resultados del pos test del grupo experimental y control de la dimensión delibera sobre asuntos publicos de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E San Pedro – Huánuco 2023

N°	INDICADORES	NUNCA		CASI NUNCA		SIEMPRE		TOTAL		NUNCA		CASI NUNCA		SIEMPRE		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
15	Recurre al dialogo para el cuidado de los materiales dentro del aula.	0	0.00%	0	0.00%	33	100.00%	33	100%	31	88.57%	0	0.00%	4	11.43%	35	100%
16	Reflexiona sobre la propuesta de conocer las normas de la seguridad vial.	3	9.09%	1	3.03%	29	87.88%	33	100%	35	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	35	100%
			9.09%		3.03%		187.88%				188.57%		0.00%		11.43%		
			5		1		94				94		0		6		

Figura 11

Resultados del pos test del grupo experimental y control de la dimensión delibera sobre asuntos publicos de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E San Pedro – Huánuco 2023



Nota. Datos obtenidos de la tabla N°13 de la Aplicación del pos test de la guía de observación: Jugando Juntos para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E San Pedro – Huánuco 2023.

Análisis del grupo experimental y grupo control.

Según los resultados que se muestra en la figura 11, correspondiente al post test, se puede observar que: En el grupo experimental, el 94% de los estudiantes si responden a la competencia convive y participa democráticamente, casi nunca 1% y un 5% de estudiantes no responde.

Mientras que en el grupo control, solo el 6% de los estudiantes si responden a la competencia convive y participa democráticamente, casi nunca 0% y un 94% de estudiantes no responde.

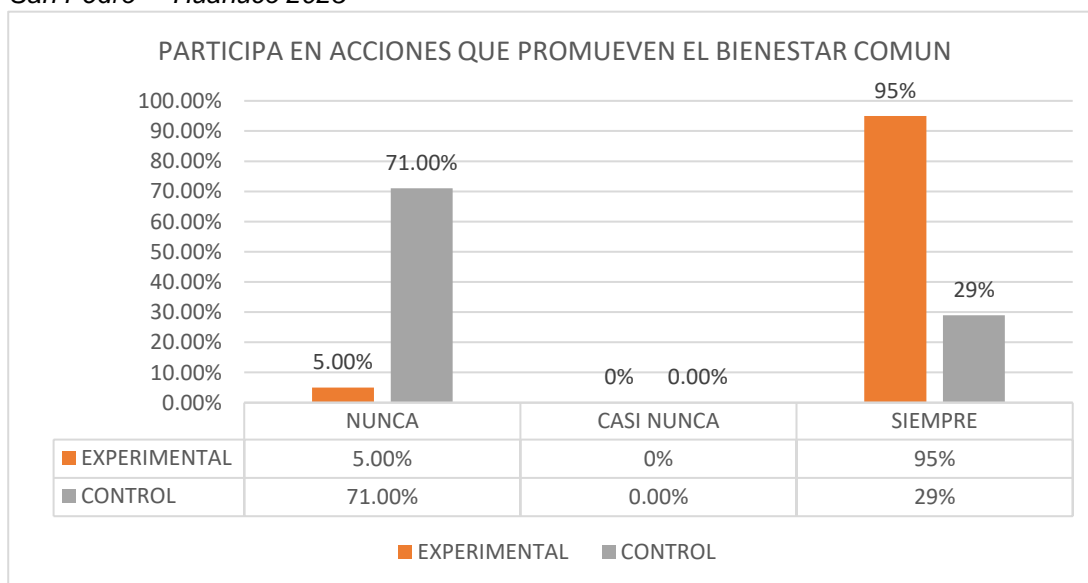
Tabla 14

Resultados del pos test del grupo experimental y control de la dimensión participa en acciones que promuevan el bienestar comun de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E San Pedro – Huánuco 2023

N°	INDICADORES	NUNCA		CASI NUNCA		SIEMPRE		TOTAL		NUNCA		CASI NUNCA		SIEMPRE		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
17	Elabora letreros para el cuidado de los servicios higiénicos de la escuela.	1	3.03%	0	0.00%	32	96.97%	33	100%	24	68.57%	0	0.00%	11	31.43%	35	100%
18	Participa en la ejecución de un pasacalle en defensa de los derechos de la niñez.	2	6.06%	0	0.00%	31	93.94%	33	100%	27	77.14%	0	0.00%	8	22.86%	35	100%
19	Realizan carteles con propuestas del cuidado de los materiales del aula.	2	6.06%	0	0.00%	31	93.94%	33	100%	17	48.57%	0	0.00%	18	51.43%	35	100%
20	Realizan un triptico para promover y los derechos humanos.	2	6.06%	0	0.00%	31	93.94%	33	100%	31	88.57%	0	0.00%	4	11.43%	35	100%
			21.21%		0.00%		378.79%				282.85%		0.00%		117.15%		
			5		0		95				71		0		29		

Figura 12

Resultados del pre test del grupo experimental y control de la dimensión participa en acciones que promuevan el bienestar comun de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E San Pedro – Huánuco 2023



Nota. Datos obtenidos de la tabla 14 de la Aplicación del pos test de la guía de observación: Jugando Juntos para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E San Pedro – Huánuco 2023.

Análisis del grupo experimental y grupo control.

Según los resultados que se muestra en la figura 12, correspondiente al post test, se puede observar que: En el grupo experimental, el 95% de los estudiantes si responden a la competencia convive y participa democráticamente, casi nunca 0% y un 5% de estudiantes no responde.

Mientras que en el grupo control, solo el 29% de los estudiantes si responden a la competencia convive y participa democráticamente, casi nunca 0% y un 71% de estudiantes no responde.

4.2. CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS

Se consideró los porcentajes que indican la mejora de Jugando Juntos en relación con la convivencia y participación democrática, tanto del pre test como del post test. Los resultados que se obtuvieron son:

Tabla 15

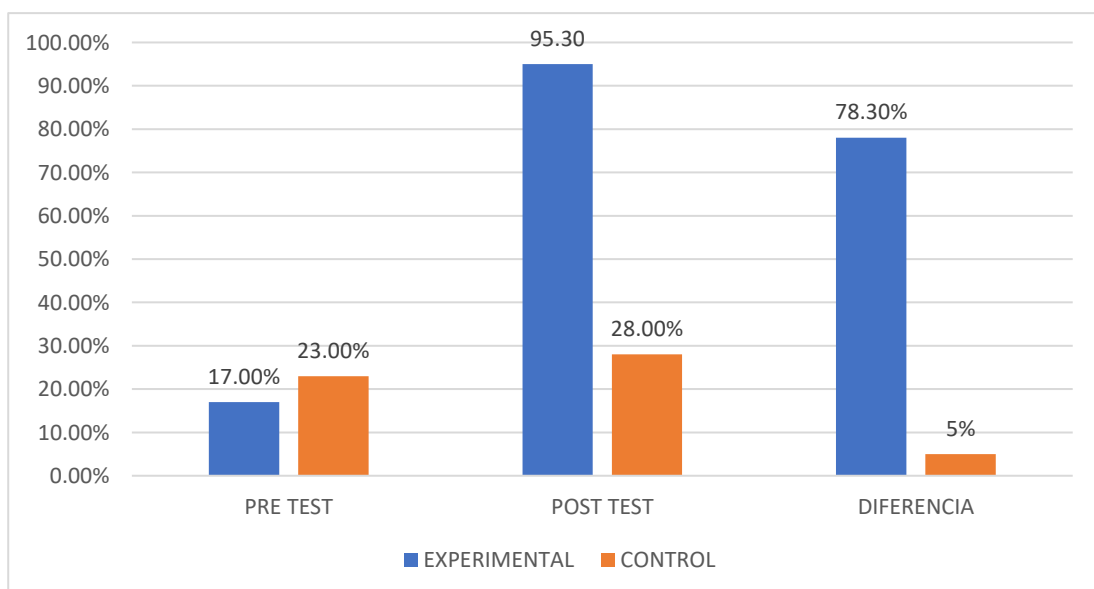
Tabla comparativa de los resultados del pre test y post test del grupo control y grupo experimental de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E San Pedro – Huánuco 2023

PORCENTAJES			
GRUPO DE ESTUDIO	PRE TEST	POST TEST	DIFERENCIA
EXPERIMENTAL	17.00%	95.30%	78.30%
CONTROL	23.00%	28.00%	5%

Nota. Pre test – Pos test.

Figura 13

Figura comparativa de los resultados del pre test y post test del grupo control y grupo experimental de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E San Pedro – Huánuco 2023



Nota. Pre test – Pos test.

Análisis e interpretación

Explicamos los porcentajes finales que se obtuvieron a través de la escala que demuestran la efectividad de Jugando Juntos para fomentar la convivencia escolar a partir de la tabla 5 y la figura 3, mostrando los siguientes hallazgos:

El nivel de significancia en el conjunto de control fue de 5,00%, lo que indica que no ha habido mucho avance en los esfuerzos pedagógicos para mejorar la convivencia escolar.

En el grupo experimental se encuentra un valor significativo de 78,03%, lo que indica la eficacia de Jugar Juntos para fomentar la convivencia escolar positiva entre los estudiantes de cuarto grado de primaria.

Ante la Hipótesis planteada

Mejorar la cohesión escolar a través jugando juntos los alumnos de cuarto grado de primaria del I.E. 32004 San Pedro Huánuco 2023. Corroborando los resultados del grupo experimental encontramos que en el pretest el 17.00% de los estudiantes aún no había desarrollado la convivencia escolar. Esto se muestra en la tabla 3, donde se muestran los resultados del pretest. Tras la implementación del proyecto y las veinte sesiones de aprendizaje de Jugar Juntos, el grupo experimental logró mejorar y descubrimos que, en el postest, el desarrollo de la convivencia escolar aumentó en un 95,30% como resultado de la estrategia Jugar Juntos. Y el cambio y resultados fueron notorios. Por lo tanto, estos resultados obtenidos a nivel porcentual nos permiten afirmar y validar la hipótesis alterna, formulada inicialmente.

Figura 14

Resultados de la prueba del T de Student

Estadísticas de muestras emparejadas

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	PRETEST	28,12	33	9,246	1,609
	POSTEST	58,03	33	2,128	,371

Correlaciones de muestras emparejadas

		N	Correlación	Sig.
Par 1	PRETEST & POSTEST	33	,051	,780

Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas							
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	PRETEST - POSTEST	-29,909	9,382	1,633	-33,236	-26,582	-18,313	32	,000

Nota. Ante la hipótesis planteada nos permite afirmar que: Como $p=0 < 0.05$, por lo tanto, rechazamos la H_0 y aceptamos la H_a , es decir las medias entre el pre y pos test son significativamente diferentes, por lo tanto, concluimos que Jugando Juntos mejora significativamente la Convivencia Escolar en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 32004 San Pedro Huánuco 2023.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1 CON EL PROBLEMA FORMULADO

¿De que manera la aplicación de jugando juntos mejora la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 32004 San Pedro? Los resultados obtenidos indican que el problema formulado se resuelve, ya que Jugar Juntos mejora significativamente la convivencia escolar en los estudiantes de cuarto grado de la IE. 32004 San Pedro-Huánuco, 2023. Así lo demuestran los resultados de la tabla 3, que muestra que luego de implementar Jugando Juntos en el post-test, el porcentaje aumentó a 95.03% de estudiantes en convivencia escolar en el aula. Esto se demuestra en la capacidad de los estudiantes para interactuar con todos sus compañeros, establecer normas y asumir acuerdos y leyes, gestionar conflictos de manera constructiva y participar en actividades que promuevan el bienestar del grupo.

5.2. CON LAS BASES TEÓRICAS

En la discusión con las bases teóricas de la presente investigación se tomó en cuenta los siguientes aportes tales como:

La asimilación, según Piaget (1969), es un proceso que comienza en la infancia y se realiza a través del juego y la manipulación de objetos porque comienza con operaciones concretas y establece una conexión con operaciones mentales.

Dado que el juego permite a los estudiantes interactuar entre sí y manipular correctamente los medios y materiales a su disposición, ha contribuido a nuestra comprensión de la importancia del uso del juego como herramienta en el desarrollo humano. centrado en el bien común, lo que mejora en gran medida el rendimiento académico de los niños y fomenta las interacciones interpersonales y educadas con los compañeros de clase, como lo evidencian los resultados, que muestran que el 95.03% de los escolares son capaces de vivir en armonía con sus compañeros y participar democráticamente en el aula a través de la interacción constructiva entre pares.

Dewey (1916) sostiene que la educación es una función social que garantiza la dirección y el desarrollo de los seres inmaduros a través de su implicación en el grupo al que pertenecen. Básicamente, esto quiere decir que la calidad de vida que prevalezca en el grupo determinará el tipo de educación que reciba un individuo.

Según los resultados, se dice que la educación es esencial para el desarrollo social de los estudiantes porque les permite relacionarse unos con otros, asumir roles y acuerdos que guiarán su estilo de vida compartido y participar en la democracia con todos. Encontró que, antes de la implementación de Jugando Juntos, el 76.00% de los estudiantes no vivían en armonía ni participaban democráticamente en el aula. Esta situación nos permite caracterizar a los estudiantes como personas que viven en constante conflicto, desconociendo acuerdos y reglas y anteponiendo su propio bienestar. Sin embargo, tras la implementación de Jugando Juntos, 95,30 estudiantes lograron mejorar la variable dependiente.

Chávez (2002) citó la teoría sociocultural de Vygotsky, que enfatiza la interconexión de los factores biológicos y sociales y la naturaleza interactiva del desarrollo psíquico. Considera los factores biológicos como el fundamento, la presunción para que ocurra este desarrollo, mientras que los factores sociales son los determinantes, la fuente, del desarrollo de la persona, del sujeto o del individuo.

El aporte de Vygotsky queda validado, pues el ser humano debe interactuar con su entorno social al que pertenece. Participar en diversas actividades con otros juega un papel importante en el fomento de la coexistencia democrática y participativa, así como del aprendizaje. y el uso de juegos cooperativos fue efectivo ya que permitió a los estudiantes relacionarse entre sí de manera respetuosa y priorizar siempre el bien del grupo sobre el suyo propio, como lo demuestran los resultados, que muestran que el 95,30% de los estudiantes participan y conviven en el aula democráticamente.

5.3. CON EL OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia de jugando juntos en la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 32004 San Pedro , Huánuco 2023.. Las tablas 3 y 4 proporcionan evidencia clara de los resultados previos y posteriores a la prueba. Previo a la implementación de

Jugamos Juntos, sólo el 17% de los estudiantes demostraban convivencia escolar en las aulas; sin embargo, luego de la implementación de Jugando Juntos, a través del desarrollo de veinte sesiones de aprendizaje para los estudiantes de 4to D (grupo experimental), quienes lograron mejorar la competencia de convivencia escolar, el 95.30% conviven en armonía, interactúan positivamente con sus pares, desarrollan y adherirse a acuerdos y reglas, gestionar conflictos y participar para garantizar el bienestar de todos sus pares. Las hipótesis alternativas o de trabajo también pueden confirmarse a nivel de prueba de hipótesis, donde se reconoce que el uso de la estrategia Jugando Juntos ha mejorado en gran medida la convivencia democrática y participativa de los estudiantes.

Por lo tanto, podemos validar y confirmar la hipótesis inicial gracias a las pruebas de hipótesis y estos logros a nivel porcentual.

5.4 CON LOS ANTECEDENTES

Collazos et al. (2021) Realizó la tesis Aplicación de juegos cooperativos para mejorar las relaciones interpersonales en el tercer grado de la I.E. Hermilio Valdizán de Huánuco-2018 en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, se concluyó que el uso de juegos cooperativos con estudiantes de tercer grado ayuda a mejorar la empatía primordial. donde se refuta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, los juegos cooperativos son una alternativa adecuada para mejorar las relaciones interpersonales en los niños.

Teniendo como antecedente regional en relación a nuestro trabajo de la implementación de Jugando Juntos, a través del desarrollo de veinte sesiones de aprendizaje para los estudiantes, quienes lograron mejorar la competencia de convivencia escolar, el 95.30% conviven en armonía, interactúan positivamente con sus pares, desarrollan y adherirse a acuerdos y reglas, gestionar conflictos y participar para garantizar el bienestar de todos sus pares.

CONCLUSIONES

El presente estudio de investigación arriba a las siguientes conclusiones:

- Con La estrategia Jugando Juntos ha mejorado significativamente con el 95,30% de ellos practica siempre dicha competencia, mientras que el 0.15 casi nunca y 4,55% nunca practica la buena convivencia. Estos resultados se muestran en el tabla 3 y la Figura 1.
- En la dimensión Interactua con todas las personas con la aplicación de la estrategia Jugando Juntos obteniendo el 96% en comparación con el pre test que se tuvo 21%.
- En la dimensión construye normas y asume acuerdos y leyes con la aplicación de la estrategia Jugando Juntos obteniendo 96% en comparación con el 13%.
- En la dimensión Maneja conflictos de manera constructiva con la aplicación de la estrategia Jugando Juntos obteniendo 95% en comparación con el 21%.
- En la dimensión Delibera sobre asuntos publicos con la aplicación de la estrategia Jugando Juntos obteniendo 94% en comparación con el 15%.
- En la dimensión Participan en acciones que promueven el bienestar comun con la aplicación de la estrategia Jugando Juntos obteniendo 95% en comparación con el 30%.

RECOMENDACIONES

- A los directivos que incorpore jugando juntos al proyecto curricular anual de la I.E 32004 San Pedro. Esto permitirá a los estudiantes participar democráticamente, convivir pacíficamente y mejorar el desarrollo de sus competencias, todo lo cual contribuirá a su aprendizaje.
- Para lograr una adecuada convivencia escolar en la comunidad educativa, los docentes deben incorporar jugando juntos en sus actividades nuevas estrategias y talleres vivenciales, juegos, que les permitan interactuar e interrelacionarse entre sí.
- A los padres que sigan brindando actividades recreativas que apoyan el adecuado desarrollo personal y cognitivo de sus hijos y fomentan un ambiente hogareño pacífico, democrático y participativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agreda, K. y Valladares, G. (2021). *Programa de juegos cooperativos para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de primaria, Trujillo, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio Institucional UNT. <https://dspace.unitru.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2ccacfaa-f81d-44f8-a9e3-a639517393c6/content>
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. (PDF) Arias Covinos Diseño y metodología de la investigación (1) | Jose L. Arias Gonzáles - Academia.edu
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación* (1ª ed.). Grupo Editorial Patria.
- Carro, A. y Lima, J. (2020). *Política educativa, violencia y convivencia escolar. La experiencia en dos escuelas*. <https://www.scielo.br/j/ensaio/a/L4kvcgktp6B3c7BHqWBsFwc/?format=pdf&lang=es>
- Collazos, M., (2021). *Aplicación de juegos cooperativos para mejorar relaciones interpersonales en el 3er grado de la I.E Hermilio Valdizán de Huánuco-2018* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional UNHEVAL. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/6210>
- Chaves Salas, A. L., (2001). Revista Educación. Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vygotsky. 25(2), 59-65. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>
- Dewey J. (1916), *Democracia y Educación, una introducción a la filosofía de la educación*. (3.a Ed.) Editorial MORATA, S.L. <https://circulosemiotico.files.wordpress.com/2012/10/dewey-john-democracia-y-educacion.pdf>.
- Felipe, C. y Vargas, L. (2020). Convivencia y violencia en las escuelas de primaria del Perú. *Aportes Para El Diálogo y La Acción*, 10(1), 1--14. <https://www.grade.org.pe/crear/recurso/convivencia-y-violencia-en-las-escuelas-de-primaria-del-peru/>

- Fuentes, L. y Pérez, L. (2019). Convivencia escolar: una mirada desde las familias. *Telos*, 21(1), 61–85. <https://doi.org/10.36390/telos211.05>
- Gallardo, J. y Gallardo, P. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. *Revista Educativa Hakademos*, volumen 24, 42-51. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6542602>
- Galván, R. (2012). *El juego desde la teoría de Jean Piaget*. <https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448171519.pdf>
- Hernandez-Sampieri y Mendoza (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (7.ª ed.). Editorial Mexicana. <file:///D:/Users/MANUEL/Downloads/Hern%C3%A1ndez-%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n.pdf>
- Hernandez, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.). Mc Graw Hill. https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- INEI (2011). *Encuesta nacional a instituciones educativas de nivel inicial y primaria – 2011*. Seguimiento a los factores que influyen en los logros de aprendizaje. <https://proyectos.inei.gob.pe/web/biblioineipub/bancopub/est/lib1066/>
- Instituto Peruano de Economía. (2021). Efectos de COVID-19 en la educación. <https://www.ipe.org.pe/portal/efectos-del-covid-19-en-la-educacion/>
- Jean Piaget (1969). *Psicología y Pedagogía*. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Psicologia-y-Pedagogia.PDF>
- Lozano, A. (2021). *Propuesta de intervención basada en los juegos cooperativos para la convivencia escolar en niños de una institución educativa de Cajamarca, 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/57638>
- Malpartida, I. (2020). *Taller “Aprendiendo a convivir” para mejorar la convivencia escolar democrática en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I. E: Julio Armando Ruiz Vásquez, Amarilis-Huánuco,*

- 2019 [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/2672>
- Medina, L. (2020). *El juego como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar en el grado Cuarto C de la Institución Educativa Rural La Sierra* [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio Universidad UNAB. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/7236>
- MINEDU (2020). Programa Curricular de Educación Primaria. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- MINEDU (2020). Resolución Viceministerial N°033-2020-MINEDU, por el cual se dispone la publicación de “Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/505247/RVM_N__033-2020-MINEDU.pdf
- Morán, G. y Alvarado, D. (2010). *Métodos de la investigación* (1.ª ed.). Editorial Pearson Custom Publishing. <https://mitrabajodegrado.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/11/moran-y-alvarado-metodos-de-investigacion-1ra.pdf>
- Muñoz, C. (2015). *Metodología de la investigación* (1.ª ed.). Editorial Aguilar Iriarte. <https://es.scribd.com/document/681050448/Metodologia-de-La-Investigacion-Munoz-Rocha>
- Ñaupas, H., Palacios, J., Valdivia, M. y Romero, H. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. *In Journal of Chemical Information and Modeling*, Vol. 53, Issue 9. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2021). Más allá de los números: Poner fin a la violencia y el acoso en el ámbito escolar. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378398>
- Ortega, R. (1988). El juego infantil. Revisión de la teoría de Vygotsky sobre la naturaleza psicológica del juego. *Investigación en la Escuela*, volumen 4, 19-24. <https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/article/view/9298>

- Pimienta, J. y De la Orden Hoz, A. (2017). Metodología de la investigación. <https://issuu.com/maiquim.floresm./docs/259310380-metodologia-de-la-investi>
- Real Academia Española. (2022). *Definición de actividad*. <https://dle.rae.es/actividad>
- Real Academia Española. (2022). *Definición de lúdico*. <https://dle.rae.es/l%C3%BAdico?m=form>
- Real Academia Española. (2022). *Definición de recreación*. <https://dle.rae.es/recreaci%C3%B3n?m=form>
- Roca, Y. y Solano, R. (2021). *Las Competencias ciudadanas en el fortalecimiento de la convivencia escolar* [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. Repositorio Universidad de la Costa. <https://hdl.handle.net/11323/8370>
- Salazar, J. (2021). *Actividades lúdicas para la convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 15048 Hierba Buena Huarmaca* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/65868>
- Sánchez y Reyes (2006) *Metodología y diseño en la investigación científica* (1ra ed.). Editorial Visión Universitaria.
- Secadas, F. (2018). *Las definiciones del juego*. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/8006>
- SíseVe. (2022). Número de casos Reportados en en SíseVe a nivel nacional. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/664873-mas-de-49-000-casos-de-violencia-estudiantil-fueron-registrados-en-portal-siseve>
- Zambrano, A. y Zambrano, J. (2019). *El juego como estrategia para mejorar la convivencia de los niños, niñas y jóvenes de la Escuela de Formación Deportiva Futsal Los del Zam* [Tesis de especialidad, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional UCC. <http://hdl.handle.net/20.500.12494/14408>

CÓMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

- Chavez Quiñones, Y. Y (2025). *Jugando juntos para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N°32004 San Pedro Huánuco 2023* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco].

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “JUGANDO JUNTOS” PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 32004 “San Pedro” HUÁNUCO 2023															
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES			Instrumento	METODOLOGÍA								
			VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES										
<p>Problema General PG: ¿De que manera la aplicación de jugando juntos mejora la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E.32004 San Pedro Huánuco 2023?</p> <p>Problemas Específicos PE1: ¿De qué manera la aplicación de jugando juntos mejora la interacción con todas las personas en los</p>	<p>Objetivo General OG: Determinar la influencia de jugando juntos” en la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 32004 San Pedr, Huánuco 2023.</p> <p>Objetivos Específicos PE1: Aplicar “jugando JUNTOS” para mejorar la interacción con todas las personas en los</p>	<p>Hipótesis General H1G: La influencia de JUGANDO JUNTOS mejora la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 32004 “San Pedro” Huánuco 2023. H0: La influencia de “JUGANDO JUNTOS” no mejora la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 32004 “San Pedro” ” Huánuco 2023.</p> <p>Hipótesis Específicas HE1: El nivel de la convivencia escolar es deficiente en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 32004 “San Pedro” Huánuco 2023.</p>	<p>VI: JUGANDO JUNTOS</p>	<p>Problematización</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Construir preguntas necesarias para la formulación de la problematización. • Seleccionar las actividades que causarán asombro, la duda, la esperanza, la necesidad, que contravienen la tendencia formativa. • Elaborar las sesiones dónde se plasmará las necesidades y deseos de descubrir, a descubrir mejor, a descubrir más, y, sobre todo, a descubrir de un modo diferente. • Obtener la información adecuada y saber cómo usarla. 	<p>Sesiones de Aprendizaje</p> <p>Prueba de entrada y salida</p>	<p>Tipo: Aplicada Nivel: EXPERIMENTAL Diseño: PrE-experimental.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">Grupo</td> <td style="text-align: center;">Pre test</td> <td style="text-align: center;">V. tratamiento</td> <td style="text-align: center;">Pos test</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">E</td> <td style="text-align: center;">O₁</td> <td style="text-align: center;">X</td> <td style="text-align: center;">O₂</td> </tr> </table> <p>Dónde: E=Grupo PRE-experimental seleccionado a criterio de la investigadora.</p> <p>O1-O2= Pre test y post test al grupo PRE-experimental.</p> <p>X=Aplicación de las actividades</p> <p>Población: La población en el presente estudio será</p>	Grupo	Pre test	V. tratamiento	Pos test	E	O ₁	X	O ₂
Grupo	Pre test	V. tratamiento	Pos test												
E	O ₁	X	O ₂												

<p>los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 32004 San Pedro Huánuco 2023? PE2: ¿De qué manera la aplicación de jugando juntos mejora la construcción de normas y asumir acuerdos y leyes en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 32004 San Pedro Huánuco 2023? PE3: ¿De qué manera la aplicación de jugando juntos mejora el manejo de conflictos de</p>	<p>estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 32004 “San Pedro” Huánuco 2023. OE2: Aplicar “JUGANDO JUNTOS” para mejorar la construcción de normas y asumir acuerdos y leyes en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 32004 “San Pedro” Huánuco 2023. OE3: Aplicar “JUGANDO JUNTOS” para mejorar el manejo de conflictos de manera constructiva</p>	<p>HE0: El nivel de la convivencia escolar es óptimo en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 32004 “San Pedro” Huánuco 2023. HE2: “JUGANDO JUNTOS” mejora la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 32004 “San Pedro” Huánuco 2023. HE0: “JUGANDO JUNTOS” no mejora la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 32004 “San Pedro” Huánuco 2023.</p>	<p>VD: Mejora de la convivencia escolar</p>	<p>Acuerdo o toma de decisiones Interactúa con todas las personas</p>	<p>. Analizar la información para la libre expresión. • Utilizar la información para recabar, organizar y distribuir datos de tal forma que se conviertan en información significativa y permitan tomar mejores decisiones • Evaluar la participación de los estudiantes. • Expresar las opiniones individuales como grupales. + Saluda al profesor y a sus compañeros al momento de ingresar a clases. + Interrelaciona con todos sus compañeros sin discriminarlos. + Muestra un trato respetuoso llamándoles por su nombre a sus compañeros en el aula. + Se disculpa con sus compañeros cuando realiza acciones negativas. + Participa de manera cooperativa en la repartición de</p>	<p>Guía de Observación</p>	<p>constituída por 222 alumnos de 1° grado a 6° según la nómina de matrícula 2023 de la I.E. N° 32004 “San Pedro” Muestra: para la obtención de la muestra, la investigación aplicará el muestreo no probabilístico intencional al criterio del investigador, por lo que se seleccionará trabajar con 2° grado</p>
--	---	---	--	--	---	----------------------------	--

<p>manera en los constructiva en los estudiantes en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 32004 San Pedro Huánuco 2023?</p> <p>PE4: ¿De qué manera la aplicación de jugando juntos mejora la deliberación sobre asuntos públicos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 32004 San Pedro Huánuco 2023?</p> <p>PE5: ¿De qué manera la aplicación de jugando juntos mejora la participación en acciones</p>	<p>en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 32004 “San Pedro” Huánuco 2023.</p> <p>OE4: Aplicar jugando JUNTOS para mejorar la deliberación sobre asuntos públicos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 32004 San Pedro Huánuco 2023.</p> <p>OE5: Aplicar jugando juntos para mejorar la participación en acciones que promueven el bienestar común en los estudiantes</p>	<p>Construye normas y asume acuerdos y leyes</p>	<p>materiales para trabajar en aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Cumple con los deberes encargados en el aula. ✚ Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula. ✚ Colabora con la limpieza en el salón de clases. ✚ Respeta la opinión de sus compañeros en la hora de clase. ✚ Levanta la mano para participar en la clase. ✚ Interviene en la solución de las agresiones verbales y físicas observadas en sus compañeros. ✚ Informa al docente del aula situaciones que requieren su asistencia. ✚ Recurre al diálogo para solucionar un conflicto en el aula. ✚ Demuestra una actitud imparcial frente a situaciones problemáticas de sus compañeros.
		<p>Maneja conflictos de manera constructiva</p>	

<p>que promueven el bienestar común en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 32004 San Pedro Huánuco 2023?</p>	<p>del cuarto grado de primaria de la I.E. 32004 San Pedro Huánuco 2023.</p>	<p>Delibera sobre asuntos públicos</p> <p>Participa en acciones que promueven el bienestar común</p>	<p>Recurre al dialogo para el cuidado de los materiales dentro del aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Reflexiona sobre la propuesta de conocer las normas de la seguridad vial. ✚ Elabora letreros para el cuidado de los servicios higienicos en la escuela. ✚ Participa en la ejecucion de un pasacalle en la defensa de los derechos de la niñez. ✚ Realizan carteles con propuestas del cuidado de los materiales del aula. ✚ Realiza un triptico para promover y defender los derechos humanos.
--	--	--	---

ANEXO 2

INSTRUMENTO

GUIA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR (PRE TEST- POST TEST)

Datos generales:

Apellidos y nombres				Fecha
Grado		Sección		

Marque con una (X) de acuerdo a la siguiente escala:		
1	2	3
Nunca	Casi nunca	Siempre

N°	Ítems	Valores		
		1	2	3
01	saluda al profesor y a sus compañeros al momento de ingresar a clases.			
02	Interrelaciona con todos sus compañeros sin discriminarlos.			
03	Muestra un trato respetuoso llamándoles por su nombre a sus compañeros en el aula.			
04	Se disculpa con sus compañeros cuando realiza acciones negativas.			
05	Participa de manera cooperativa en la repartición de materiales para trabajar en aula.			
06	Cumple con los deberes encargados en el aula.			
07	Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula.			
08	Colabora con la limpieza en el salón de clases.			
09	Respeto la opinión de sus compañeros en la hora de clase.			
10	Levanta la mano para participar en la clase.			
11	Interviene en la solución de las agresiones verbales y físicas observadas en sus compañeros.			
12	Informa al docente del aula situaciones que requieren su asistencia.			
13	Recurre al diálogo para solucionar un conflicto en el aula.			
14	Demuestra una actitud imparcial frente a situaciones problemáticas de sus compañeros.			
15	Recurre al dialogo para el cuidado de los materiales dentro del aula.			
16	Reflexiona sobre la propuesta de conocer las normas de la seguridad vial.			
17	Elabora letreros para el cuidado de los servicios higiénicos de la escuela.			
18	Participa en la ejecución de un pasacalle en defensa de los derechos de la niñez.			
19	Realizan carteles con propuestas del cuidado de los materiales del aula.			
20	Realiza un tríptico para promover y defender los derechos humanos.			



ANEXO 3

SESIONES

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa: I.E. N° 32004 “San Pedro”

Grado y sección: 4°D

Docente de aula: Berrios Bartolo, Victor Constantino

Investigadora: Chávez Quiñones, Yelice Yasmin

Fecha: 12/06/2023

II. PLANIFICACIÓN

Actividad de aprendizaje	La importancia del saludo
INDICADOR	saluda al profesor y a sus compañeros al momento de ingresar a clases.
APRENDIZAJES ESPERADOS	
ÁREA	PERSONAL SOCIAL
COMPETENCIA	Convive y participa democráticamente
CAPACIDAD	Interactúa con todas las personas
DESEMPEÑOS	Muestra un trato respetuoso con sus compañeros en el aula.
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Guía de observación

III. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p><u>Motivación</u></p> <p>Motivamos con la canción: “Hay que saludar” Hay que saludar, hay que saludar Porque el que saluda amigos tendrá.</p> <p>Hay que sonreír, hay que sonreír Porque el que sonrío, vivirá feliz.</p> <p>Después de cantar la canción realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué nos enseña la canción? ¿todos practicamos el saludo? ¿En qué momentos debemos hacerlo?</p>	<p><u>Canción</u> Alumnos</p>	10



	<p>Comunicamos el propósito de la sesión: “la importancia del saludo”</p> <p>Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - levantar la mano si quiero opinar. - Respetar la opinión de los demás. 		
DESARROLLO	<p><u>Problematización</u></p> <p>Empezamos realizando las siguientes preguntas: ¿Por qué debemos saludar? ¿Cuándo llegamos al aula a quienes debemos saludar? ¿para qué sirve el saludo? ¿Con quienes debemos practicar? ¿Cuándo ustedes no saludan que piensa la otra persona de ti? ¿será importante saludar?</p> <p>Anotamos sus ideas en la pizarra</p> <p>Para ello mencionamos a los estudiantes que jugaremos el juego de “los saludos con partes del cuerpo”</p> <p>LOS SALUDOS CON PARTES DEL CUERPO: El docente invita a formar dos círculos (uno dentro del otro) con igual número de personas y pide que se miren frente a frente. Es recomendable tener una música de fondo.</p> <p>Pide que se presenten con la mano y digan su nombre, qué hace, que le gusta y que no le gusta.</p> <p>Inmediatamente el animador da la señal para que se rueden los círculos cada uno en sentido contrario, de tal forma que le toque otra persona enfrente.</p>	Pizarra	30



	<p>El animador pide que se saluden dándose un abrazo y pregunten a la otra persona las mismas preguntas que hicieron antes, después vuelven a girar de nuevo y esta vez se saludan con los pies, posteriormente con los codos, los hombros, etc.</p> <p><u>Análisis de la información</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Proponemos a los estudiantes a buscar información de revistas o en libros de qué se trata “La palabra secreta”, para ello nos dirigimos a nuestro espacio de lectura. ✓ Seguidamente escuchamos sus respuestas. <p><u>Acuerdos o toma de decisiones</u></p> <p>Pedimos que saquen su cuaderno para poder trabajar.</p> <p>Elaboramos un cuadro en la pizarra con las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Cuándo debo saludar? ¿A quiénes debo saludar? ¿Cómo debemos saludar? ¿Dónde debo saludar?</p> <p>Indicamos que hagan un listado en los cuadros en blanco.</p> <p>Reflexionamos realizando las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué tan importante será practicar el saludo? ¿Para qué nos servirá en nuestra vida diaria? ¿Qué valor cumplimos cuando saludamos?</p> <p>Realizamos junto con los estudiantes un listado de los saludos en la vida cotidiana para contrastar el trabajo realizado.</p> <p>Pedimos que copien en su cuaderno de trabajo.</p>	cuaderno	
--	--	----------	--



	Entregamos una ficha sobre la importancia del trato respetuoso.		
CIERRE	<p>Evaluación</p> <p>¿Les gusto el juego? ¿El juego nos sirvió para darnos un trato respetuoso entre compañeros?</p> <p>¿Creen que es importante tratar bien a las personas?</p>		5

EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron bien previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

REFERENCIA

<https://deportae.com/blog/juegos-y-dinamicas-de-presentacion-para-ninos-y-ninas/>

Chávez Quiñones, Yelice
(Investigadora)

FICHA DE EVALUACIÓN

Ordena en cada columna los saludos y las despedidas



Saludos y despedidas

Buenos días
Hasta pronto
Hola
Que tengas un buen día
Hasta el domingo
Buenas tardes

1.


Arrastrar

y


soltar

Adiós
Hasta luego
¿Cómo estás?
Hasta mañana
¿Qué tal?
Buenas noches

saludos



despedidas



2. Ordenar:

S	N	T	A	A	P	D	H	R	O	T	
□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	
O	S	O	A	S	C	E	?	M	T	¿	
□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	
E	B	A	C	O	E	N	S	H	S	N	U
□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□

A	T	M	A	H	A	N	A	A	N	S
□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
U	N	D	S	B	O	E	I	A	S	
□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
T	H	U	A	S	G	O	E	A	L	
□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□



GUÍA DE OBSERVACIÓN Nro. 01

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Saluda al profesor y a sus compañeros al momento de ingresar a clases.		
		NUNCA	CASI NUNCA	SIEMPRE
01	AGUIRRE PALOMINO, Hugo Yamir			X
02	BORJA ISIDRO, Yoselin			X
03	CAMACHO RIVERA, Leonardo Angel			X
04	CAMPOS VELASQUEZ, Milagros Yajahira			X
05	CRUZ SANTAMARIA, Jhonsuy Jhusly		X	
06	CUDEÑO CAMONES, Lizandro Gael			X
07	DIEGO MEDINA, Thiago Alexander			X
08	FIGUEREDO PEREZ, Melissa Andrea			X
09	HERMOGENES CAMACHO, Dayana Priya			X
10	HUAMAN ROJAS, Tony			X
11	HUANQUI JUIPA, Daniel Marcelo			X
12	JUAN DE DIOS FRETTEL, Anghely Juliet			X
13	LEON RIVERA, Ezio Yossep			X
14	LINO PEREZ, Yolin Dilver			X
15	MONTOYA ESQUIVEL, Lizeth Estela			X
16	MORA ALMERCOC, Lionel Ken			X
17	NAUPAY CHUQUIYAURI, Frank Funthelaar			X
18	NAUPAY ROJAS, Jhoncito			X
19	PEREZ CAMA, Anagela Elizabeth			X
20	POMA PARDO, Damaris Eunice			X
21	QUISPE TOMAS, Ruth Milagros		X	
22	REYES CRISANTO, Ivone Brillat			X
23	ROJAS MALLQUI, Jeferson Stephan			X
24	ROMERO COTRINA, Jesus Adriaan			X
25	ROMERO LINO, Mai Yaison			X
26	TELLO COZ, Nataly Sadith			X
27	TORIBIO VILLEGAS, Sunmy Susan	X		
28	VALDERRAMA CAMONES, Maria Teresa	X		
29	VARGAS LOARTE, Nailea Paola			X
30	VASQUEZ POMA, Sahomy Jarumy			X
31	VELASQUEZ BUENO, Jose Rodolfo			X
32	VILCA VIGILIO, Nicolas Fernando			X
33	VILLANUEVA SOTO, Kiara Nayhelly			X

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 02
I. DATOS INFORMATIVOS:
Institución Educativa: I.E. N° 32004 "San Pedro"

Grado y sección: 4°D

Docente de aula: Berrios Bartolo, Victor Constantino


Investigadora: Chavez Quiñones, Yelice Yasmin

Fecha: 13 / 06 /23


II. PLANIFICACIÓN

Actividad de aprendizaje	"Y si dejamos de ser excluyentes"
PROPÓSITO	Interrelaciona con todos sus compañeros sin discriminarlos.
APRENDIZAJES ESPERADOS	
ÁREA	PERSONAL SOCIAL
COMPETENCIA	Convive y participa democráticamente
CAPACIDAD	Interactúa con todas las personas
DESEMPEÑOS	Presenta un trato inclusivo con sus compañeros en el aula.
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Guía de observación

III EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p style="text-align: center;"><u>Motivación</u></p> <p style="text-align: center;">Presentamos un video:</p> <p style="text-align: center;">"CUERDAS", CORTOMETRAJE COMPLETO</p> <p style="text-align: center;">https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Se les pregunta: ¿Qué nos enseña el video? ¿Qué entienden por el término</p>	<p style="text-align: center;"><u>Video</u></p> <p>Alumnos</p>	10



	<p>inclusivo? ¿Alguna vez te trataron con exclusividad? Hoy en día ¿hace falta ser discapacitado para que nos excluyan?</p> <p><u>Propósito</u> Que los niños y niñas interactúen entre ellos.</p> <p>Comunicamos el propósito de la sesión: “Y si dejamos de ser excluyentes” Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión. - levantar la mano si quiero opinar. - Respetar la opinión de los demás.</p>		
<p>DESARROLLO</p>	<p><u>Problematización</u> ¿Somos nosotros lo que originamos la exclusión? ¿Cómo podemos parar la exclusión? ¿A través del juego se podrá mostrar un trato inclusivo a nuestros compañeros? Para ello mencionamos a los estudiantes que jugaremos el juego la carrera de Huevos inclusivo.</p> <p>Carrera de Huevos inclusivo: El juego consiste en crear 2, 3 o más equipos a cuyos miembros se les proporciona una cuchara sopera. A uno de los miembros de cada equipo se les entrega un huevo (previamente cocido), se ponen una venda en los ojos, luego el cual deben sostenerlo sobre la cuchara. Pero aquí viene lo difícil: la cuchara se debe “sostener desde el mango con la boca”.</p>  <p><u>Análisis de la información</u> ✓ Proponemos a los estudiantes a buscar información de revistas o en libros de qué</p>	<p>Pizarra</p>	<p>30</p>



	<p>se trata el término “Inclusivo”, para ello nos dirigimos a nuestro espacio de lectura.</p> <p>✓ Seguidamente escuchamos sus respuestas.</p> <p><u>Acuerdos o toma de decisiones</u></p> <p>Este juego ayudará las habilidades motrices de los pequeños. Además, al no poder usar las manos y tener que transportar el huevo tan solo con la boca, los niños se pondrán en el zapato de otros niños que puedan tener algún problema motriz, como por ejemplo poca movilidad de alguno de los brazos.</p> <p>Entregamos una ficha sobre la importancia de no discriminar.</p>	cuadern o	
CIERRE	<p>Evaluación</p> <p>¿Les gusto el juego? ¿El juego sirvió para darnos un trato inclusivo entre compañeros?</p> <p>¿Creen que es importante el dejar de ser excluyentes?</p>		5

EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron bien previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

REFERENCIA

<https://agendadeisa.com/espana/ocio-ninos-en-casa/juegos-ninos/carrera-cucharas-y-huevos/>

Chávez Quiñones, Yelice
(Investigadora)

FICHA DE EVALUACIÓN

✓ A través de flechas relaciona de qué manera se puede dar un trato inclusivo a estos niños.



✓ Menciona de qué otra manera podrías dar un trato inclusivo a tus compañeros.

.....

.....

.....

.....

.....



GUÍA DE OBSERVACIÓN Nro.02

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Interrelaciona con todos sus compañeros sin discriminarlos.		
		NUNCA	CASI NUNCA	SIEMPRE
01	AGUIRRE PALOMINO, Hugo Yamir			X
02	BORJA ISIDRO, Yoselin			X
03	CAMACHO RIVERA, Leonardo Angel			X
04	CAMPOS VELASQUEZ, Milagros Yajahira			X
05	CRUZ SANTAMARIA, Jhonsuy Jhusly			X
06	CUDEÑO CAMONES, Lizandro Gael			X
07	DIEGO MEDINA, Thiago Alexander		X	
08	FIGUEREDO PEREZ, Melissa Andrea			X
09	HERMOGENES CAMACHO, Dayana Priya			X
10	HUAMAN ROJAS, Tony	X		
11	HUANQUI JUIPA, Daniel Marcelo			X
12	JUAN DE DIOS FRETTEL, Anghely Juliet			X
13	LEON RIVERA, Ezio Yossep			X
14	LINO PEREZ, Yolin Dilver			X
15	MONTOYA ESQUIVEL, Lizeth Estela			X
16	MORA ALMERCOC, Lionel Ken			X
17	NAUPAY CHUQUIYAURI, Frank Funthelaar			X
18	NAUPAY ROJAS, Jhoncito			X
19	PEREZ CAMA, Anagela Elizabeth			X
20	POMA PARDO, Damaris Eunice			X
21	QUISPE TOMAS, Ruth Milagros			X
22	REYES CRISANTO, Ivone Brillat			X
23	ROJAS MALLQUI, Jeferson Stephan			X
24	ROMERO COTRINA, Jesus Adriaan			X
25	ROMERO LINO, Mai Yaison			X
26	TELLO COZ, Nataly Sadith			X
27	TORIBIO VILLEGAS, Sunmy Susan			X
28	VALDERRAMA CAMONES, Maria Teresa			X
29	VARGAS LOARTE, Nailea Paola			X
30	VASQUEZ POMA, Sahomy Jarumy			X
31	VELASQUEZ BUENO, Jose Rodolfo			X
32	VILCA VIGILIO, Nicolas Fernando			X
33	VILLANUEVA SOTO, Kiara Nayhelly			X

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 03
I. DATOS INFORMATIVOS:
Institución Educativa: I.E. N° 32004 "San Pedro"

Grado y sección: 4°D

Docente de aula: Berrios Bartolo, Victor Constantino


Investigadora: Chavez Quiñones, Yelice Yasmin

Fecha: 14/ 06 /23

II. PLANIFICACIÓN

Actividad de aprendizaje	Todos tienen nombre...
INDICADOR	Muestra un trato respetuoso llamando por su nombre a sus compañeros en el aula.
APRENDIZAJES ESPERADOS	
ÁREA	PERSONAL SOCIAL
COMPETENCIA	Convive y participa democráticamente
CAPACIDAD	Interactúa con todas las personas
DESEMPEÑOS	Expresa su desacuerdo sobre el maltrato y discriminación en el aula.
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Guía de observación

I. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación Motivamos con la canción: TODOS TIENEN UN NOMBRE  https://www.google.com/search?q=canciones+llamando+por+su+nombre+en+espa%C3%B1ol&rlz=1C1CHBD_esPE906PE906&oq=CANCIONES+LLAMANDO+POR+SU+NOMBRE&aqs=chrome.2.69i57j33i160l3.56288j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8#fpstate=ive&vld=cid:111bc055,vid:Ri5yuOqnvEM	Video Alumnos	10



	<p>Después de cantar la canción realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué nos enseña la canción? ¿todos practicamos llamar por su nombre a una persona? ¿En qué momentos debemos hacerlo?</p> <p>Comunicamos el propósito de la sesión: “la importancia de tener un nombre”</p> <p>Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión. - levantar la mano si quiero opinar. - Respetar la opinión de los demás.</p>		
<p>DE SA RR OLL O</p>	<p>Problematización Empezamos realizando las siguientes preguntas: ¿Por qué debemos llamar a las personas por su nombre? ¿Cuándo llegamos al aula a quienes debemos llamar por su nombre? ¿para qué sirve el llamar por su nombre? ¿Con quienes debemos practicar? ¿será importante llamar a una persona por su nombre? Anotamos sus ideas en la pizarra</p> <p>Para ello mencionamos a los estudiantes que jugaremos el juego de los nombres completos.</p> <p>LOS NOMBRES COMPLETOS Materiales: Tarjetas, Alfileres.</p> <p>Todos los participantes forman un círculo y cada uno de ellos se prende en el pecho una tarjeta con su nombre. Se da un tiempo prudencial para que cada cual trate de memorizar el nombre de los demás compañeros. Al terminarse el tiempo estipulado, todo el mundo le quita la tarjeta de un compañero y para comenzar a girar hacia la derecha durante algunos minutos, y se detiene el movimiento.</p> <p>Como cada persona se queda con una tarjeta que no es la suya, debe buscar a su dueño y entregársela, en menos de diez segundos. El que se quede con una tarjeta ajena, está perdiendo.</p> <p>El ejercicio continuo hasta que todos los participantes se aprendan los nombres de sus compañeros.</p> <p>Análisis de la información Proponemos a los estudiantes a buscar información de revistas o en libros de qué se trata el término “Nombre propio”, para ello nos dirigimos a nuestro espacio de lectura. Seguidamente escuchamos el significado de tener un nombre propio, en sus respuestas. Aplicación de la ficha de Nro. 3 Acuerdos o toma de decisiones Pedimos que saquen su cuaderno para poder trabajar. Elaboramos un cuadro en la pizarra con las siguientes interrogantes: ¿Cuándo debo llamar por su nombre a una persona? ¿A quiénes debo llamar por su nombre?</p> <p>Reflexionamos realizando las siguientes preguntas:</p>	<p>Piz arr a</p> <p>3 0</p> <p>cua der no</p>	



	<p>¿Qué tan importante será practicar llamar a una persona por su nombre? ¿Para qué nos servirá en nuestra vida diaria? ¿Qué valor cumplimos cuando llamamos por su nombre a una persona? Realizamos junto con los estudiantes la importancia del trato respetuoso cuando llamamos por su nombre a nuestros compañeros Pedimos que copien en su cuaderno de trabajo. Entregamos una ficha sobre la importancia llamar por su nombre a nuestros compañeros.</p>		
CIE RR E	<p>Evaluación ¿Les gusto el juego? ¿El juego sirvió para darnos un trato respetuoso entre compañeros? ¿Creen que es importante llamar por su nombre a nuestros compañeros?</p>		5

EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron bien previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

REFERENCIA

<https://deportae.com/blog/juegos-y-dinamicas-de-presentacion-para-ninos-y-ninas/>

Chávez Quiñones, Yelice
(Investigadora)



FICHA DE EVALUACIÓN

- ✓ **Dibuja a su familia y pone el nombre de cada miembro.**

- ✓ **Explica si se respetan los miembros de su familia llamándose por su nombre.**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



GUÍA DE OBSERVACIÓN Nro. 03

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Muestra un trato respetuoso llamándoles por su nombre a sus compañeros en el aula.		
		NUNCA	CASI NUNCA	SIEMPRE
01	AGUIRRE PALOMINO, Hugo Yamir			X
02	BORJA ISIDRO, Yoselin			X
03	CAMACHO RIVERA, Leonardo Angel			X
04	CAMPOS VELASQUEZ, Milagros Yajahira			X
05	CRUZ SANTAMARIA, Jhonsuy Jhusly			X
06	CUDEÑO CAMONES, Lizandro Gael		X	
07	DIEGO MEDINA, Thiago Alexander			
08	FIGUEREDO PEREZ, Melissa Andrea			X
09	HERMOGENES CAMACHO, Dayana Priya			X
10	HUAMAN ROJAS, Tony			X
11	HUANQUI JUIPA, Daniel Marcelo			X
12	JUAN DE DIOS FRETTEL, Anghely Juliet			X
13	LEON RIVERA, Ezio Yossep			X
14	LINO PEREZ, Yolin Dilver	X		
15	MONTOYA ESQUIVEL, Lizeth Estela			X
16	MORA ALMERCOC, Lionel Ken			X
17	NAUPAY CHUQUIYAURI, Frank Funthelaar			X
18	NAUPAY ROJAS, Jhoncito			X
19	PEREZ CAMA, Anagela Elizabeth	X		
20	POMA PARDO, Damaris Eunice			X
21	QUISPE TOMAS, Ruth Milagros			X
22	REYES CRISANTO, Ivone Brillat			X
23	ROJAS MALLQUI, Jeferson Stephan			X
24	ROMERO COTRINA, Jesus Adriaan			X
25	ROMERO LINO, Mai Yaison			X
26	TELLO COZ, Nataly Sadith			X
27	TORIBIO VILLEGAS, Sunmy Susan			X
28	VALDERRAMA CAMONES, Maria Teresa			X
29	VARGAS LOARTE, Nailea Paola			X
30	VASQUEZ POMA, Sahomy Jarumy	X		
31	VELASQUEZ BUENO, Jose Rodolfo			X
32	VILCA VIGILIO, Nicolas Fernando			X
33	VILLANUEVA SOTO, Kiara Nayhelly			X

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 04
I. DATOS INFORMATIVOS:
Institución Educativa: I.E. N° 32004 "San Pedro"

Grado y sección: 4°D

Docente de aula: Berrios Bartolo, Victor Constantino



Investigadora: Chavez Quiñones, Yelice Yasmin

Fecha: 15/ 06 /23

II. PLANIFICACIÓN

Actividad de aprendizaje	"Me disculpo por mis errores"
INDICADOR	Se disculpa con sus compañeros cuando realiza acciones negativas.
APRENDIZAJES ESPERADOS	
ÁREA	PERSONAL SOCIAL
COMPETENCIA	Convive y participa democráticamente
CAPACIDAD	Interactúa con todas las personas
DESEMPEÑOS	Explica algunas manifestaciones culturales de su localidad, región o país en clase
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Guía de observación

III. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<u>Motivación</u> Motivamos presentando las siguientes imágenes:  	<u>Imágenes</u> Alumnos	10



	<p>Después de presentar las imágenes realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué observamos en la imagen? ¿Cómo están actuando los niños? ¿Estará bien?, ¿Por qué si, porque no? ¿Alguna vez vieron algo parecido, donde?, ¿Cómo se sintieron? ¿hicieron algo para evitarlo?</p> <p>Comunicamos el propósito de la sesión: “la importancia de reconocer nuestros errores”</p> <p>Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respeto por el tiempo asignado por el Moderador - Evitar burlas hacia las ideas de otros participantes - Respetar la intervención de los participantes 		
<p>DESARROLLO</p>	<p><u>Problematización</u></p> <p>Empezamos realizando las siguientes preguntas: ¿Frente a estas situaciones que debemos hacer?, ¿Qué creen que pasara si no nos disculpamos? ¿Será importante entonces reconocer nuestros errores, por qué?</p> <p>Anotamos las ideas más relevantes en pizarra. Para ello mencionamos a los estudiantes que jugaremos el juego del espejo.</p> <p>El juego del espejo</p>	<p>Pizarra</p>	<p>30</p>



	<p>Para realizar esta actividad no se requiere de ningún tipo de material. Lo único que se necesita es un ámbito relajado y tranquilo.</p> <p>La dinámica del juego es la siguiente: Agrupa a los niños en parejas. Trata de elegir pares que no se lleven muy bien. Pídele a uno de ellos que actúe como el otro en una especie de “espejo”. Intercambien los roles para que el otro niño imite al primero. La idea del juego es que los menores comprendan los sentimientos ajenos y los propios cuando actúan de determinado modo y que, a través de la empatía, puedan pedir perdón si han ofendido a su compañero.</p> <p><u>Análisis de la información</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Proponemos a los estudiantes a buscar información de revistas o en libros acerca de “Pedir perdón”, para ello nos dirigimos a nuestro espacio de lectura. ✓ Seguidamente escuchamos las opiniones <p><u>Acuerdos o toma de decisiones</u></p>	<p>cuaderno</p>	
--	---	-----------------	--



	<p>Entregamos un papelote por equipos con las siguientes preguntas de reflexión:</p> <p>¿Cuándo debo disculparme?</p> <p>¿Cómo debo disculparme?</p> <p>¿Con quién debo disculparme?</p> <p>Pedimos que hagan un listado de acciones en los cuadros en blanco.</p> <p>Socializa el trabajo realizado por equipos.</p> <p>Copiar en el cuaderno el trabajo realizado.</p> <p>Entregamos una ficha sobre la importancia de pedir perdón</p>		
CIERRE	<p>Evaluación</p> <p>¿Les gusto el juego? ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Para qué nos servirá?, ¿Qué dificultades se presentó? ¿Cómo lo solucionamos? ¿Qué otros temas les gustaría debatir? ¿Por qué?</p>		5

EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron bien previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

REFERENCIA

<https://eresmama.com/juegos-perdon-ninos/>

Chávez Quiñones, Yelice

(Investigadora)



FICHA DE EVALUACIÓN

✓ Encierra las palabras con diversos colores.

U	Ó	M	A	M	O	R	U	A	E	B	R	J	L	E
E	R	L	P	G	E	E	U	M	D	P	Z	T	I	N
E	E	I	N	S	U	L	T	A	R	T	D	Ñ	Ó	E
P	R	O	E	S	T	O	T	Ó	R	N	I	I	A	P
I	M	O	M	I	T	S	S	C	R	N	C	I	N	O
E	A	F	S	I	I	D	E	C	Ó	A	P	I	P	L
R	P	E	L	M	F	L	I	I	C	Ó	E	O	O	A
S	E	N	A	I	S	P	S	I	D	O	R	Á	A	M
P	R	D	R	A	D	U	F	E	S	P	D	S	S	I
I	D	E	A	T	C	I	Á	V	M	F	O	M	I	G
G	Ó	R	I	S	T	E	E	U	M	P	N	P	S	O
E	N	B	I	S	Á	I	E	Y	A	U	A	S	A	C
T	U	D	U	L	Y	N	R	R	O	A	R	T	A	Z
L	N	J	R	E	R	F	Á	B	U	L	A	N	Í	P
D	S	D	R	O	O	L	S	P	T	S	H	E	M	A

Palabras a encontrar:

AMIGO	OASIS	PAZ
PERDÓN	OFENDER	PERDONAR
JUSTIFICACIÓN	INSULTAR	AMISTAD
DISCUSIÓN	AMOR	FÁBULA
EMPATÍA		



GUÍA DE OBSERVACIÓN Nro. 04

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Se disculpa con sus compañeros cuando realiza acciones negativas.		
		NUNCA	CASI NUNCA	SIEMPRE
01	AGUIRRE PALOMINO, Hugo Yamir			X
02	BORJA ISIDRO, Yoselin			X
03	CAMACHO RIVERA, Leonardo Angel			X
04	CAMPOS VELASQUEZ, Milagros Yajahira			X
05	CRUZ SANTAMARIA, Jhonsuy Jhusly			X
06	CUDEÑO CAMONES, Lizandro Gael			X
07	DIEGO MEDINA, Thiago Alexander			X
08	FIGUEREDO PEREZ, Melissa Andrea			X
09	HERMOGENES CAMACHO, Dayana Priya			X
10	HUAMAN ROJAS, Tony			X
11	HUANQUI JUIPA, Daniel Marcelo			X
12	JUAN DE DIOS FRETTEL, Anghely Juliet			X
13	LEON RIVERA, Ezio Yossep			X
14	LINO PEREZ, Yolin Dilver			X
15	MONTOYA ESQUIVEL, Lizeth Estela			X
16	MORA ALMERCOCO, Lionel Ken			X
17	NAUPAY CHUQUIYAURI, Frank Funthelaar			X
18	NAUPAY ROJAS, Jhoncito			X
19	PEREZ CAMA, Anagela Elizabeth			X
20	POMA PARDO, Damaris Eunice			X
21	QUISPE TOMAS, Ruth Milagros			X
22	REYES CRISANTO, Ivone Brillat			X
23	ROJAS MALLQUI, Jeferson Stephan			X
24	ROMERO COTRINA, Jesus Adriaan			X
25	ROMERO LINO, Mai Yaison		X	
26	TELLO COZ, Nataly Sadith			X
27	TORIBIO VILLEGAS, Sunmy Susan	X		
28	VALDERRAMA CAMONES, Maria Teresa			X
29	VARGAS LOARTE, Nailea Paola			X
30	VASQUEZ POMA, Sahomy Jarumy			X
31	VELASQUEZ BUENO, Jose Rodolfo			X
32	VILCA VIGILIO, Nicolas Fernando			X
33	VILLANUEVA SOTO, Kiara Nayhelly		X	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 05
I. DATOS INFORMATIVOS:
Institución Educativa: I.E. N° 32004 "San Pedro"

Grado y sección: 4°D

Docente de aula: Berrios Bartolo, Victor Constantino


Investigadora: Chavez Quiñones, Yelice Yasmin

Fecha: 16 / 06 /23

II. PLANIFICACIÓN

Actividad de aprendizaje	Trabajamos de manera cooperativa.
INDICADOR	Participa de manera cooperativa en la repartición de materiales para trabajar en aula.
APRENDIZAJES ESPERADOS	
ÁREA	PERSONAL SOCIAL
COMPETENCIA	Convive y participa democráticamente
CAPACIDAD	Interactúa con todas las personas
DESEMPEÑOS	Colabora de manera cooperativa en diferentes actividades escolares.
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Guía de observación

III. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<u>Motivación</u>  Después de presentar las imágenes realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué observamos en la imagen? ¿Qué están haciendo los niños?, ¿Alguna vez vieron algo parecido, donde?, ¿ustedes	<u>Imágenes</u> Alumnos	10



	<p>alguna vez estuvieron esa situación?</p> <p>Comunicamos el propósito de la sesión: “la importancia de colaborar en actividades escolares”</p> <p>Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respeto por el tiempo asignado por el Moderador - Evitar burlas hacia las ideas de otros participantes - Respetar la intervención de los participantes 		
<p>DESARROLLO</p>	<p><u>Problematización</u></p> <p>¿En qué situaciones podemos colaborar? ¿Qué podemos hacer si vemos actividades escolares que faltan por realizar? ¿En qué momento podemos colaborar?</p> <p>Anotamos las ideas más relevantes en pizarra.</p> <p>Para ello mencionamos a los estudiantes que jugaremos el juego: Lluvia de globos.</p> <p>Lluvia de globos</p> <p>¿A qué niño no le gustaría ser testigo de una lluvia de globos? Con este juego tendrán la oportunidad de ver una y ayudar a mantenerla. Todo comienza con cada jugador inflando un globo. Luego, deben colocarse en una zona determinada, a una distancia prudencial unos de otros, y empezarán a darle golpecitos a su globo. A la señal del coordinador del juego, todos</p>	<p>Pizarra</p>	<p>30</p>



	<p>golpearán con fuerza su globo para que suba lo más alto posible y, a partir de ese momento, será tarea de todo el grupo evitar que los globos toquen el suelo. ¿El propósito? Mantener la lluvia de globos el mayor tiempo posible. Sin duda, una manera muy sencilla y divertida de enseñar a los niños a trabajar en equipo y ayudarse los unos a los otros.</p> <p><u>Análisis de la información</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Proponemos a los estudiantes a buscar información de revistas o en libros de qué cómo “Colaborar y en qué situaciones”, para ello nos dirigimos a nuestro espacio de lectura. ✓ Seguidamente escuchamos sus respuestas. <p><u>Acuerdos o toma de decisiones</u></p> <p>Entregamos un papelote por equipos con las siguientes preguntas de reflexión:</p> <p>¿Cuándo debo colaborar en actividades escolares en el aula?</p> <p>¿Cómo debo colaborar en el colegio?</p> <p>Pedimos que hagan un listado de acciones en los cuadros en blanco.</p> <p>Socializa el trabajo realizado por equipos.</p> <p>Copiar en el cuaderno el trabajo realizado.</p>	<p>cuaderno</p>	
--	--	-----------------	--



	Entregamos una ficha sobre la importancia de las acciones cooperativas.		
CIERRE	Evaluación ¿Qué nos enseñó el juego? ¿Es divertido ser colaboradores? ¿Ahora bien en qué situaciones podemos colaborar? ¿Necesitamos esperar a que se nos invite para poder colaborar?		5

EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron bien previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

REFERENCIA

<https://www.etapainfantil.com/juegos-cooperativos-educar-ninos-valores>

Chávez Quiñones, Yelice
(Investigadora)

FICHA DE EVALUACIÓN

- ✓ **Dibuja una situación en dónde estés colaborando.**



- ✓ **Explica cómo puedes colaborar en las actividades deportivas, como el atletismo.**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



GUÍA DE OBSERVACIÓN Nro. 05

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Participa de manera cooperativa en la repartición de materiales para trabajar en aula.		
		NUNCA	CASI NUNCA	SIEMPRE
01	AGUIRRE PALOMINO, Hugo Yamir			X
02	BORJA ISIDRO, Yoselin			X
03	CAMACHO RIVERA, Leonardo Angel			X
04	CAMPOS VELASQUEZ, Milagros Yajahira			X
05	CRUZ SANTAMARIA, Jhonsuy Jhusly		X	
06	CUDEÑO CAMONES, Lizandro Gael			X
07	DIEGO MEDINA, Thiago Alexander			X
08	FIGUEREDO PEREZ, Melissa Andrea			X
09	HERMOGENES CAMACHO, Dayana Priya			X
10	HUAMAN ROJAS, Tony			X
11	HUANQUI JUIPA, Daniel Marcelo			X
12	JUAN DE DIOS FRETTEL, Anghely Juliet			X
13	LEON RIVERA, Ezio Yossep			X
14	LINO PEREZ, Yolin Dilver			X
15	MONTOYA ESQUIVEL, Lizeth Estela			X
16	MORA ALMERCOC, Lionel Ken			X
17	NAUPAY CHUQUIYAURI, Frank Funthelaar			X
18	NAUPAY ROJAS, Jhoncito			X
19	PEREZ CAMA, Anagela Elizabeth			X
20	POMA PARDO, Damaris Eunice			X
21	QUISPE TOMAS, Ruth Milagros			X
22	REYES CRISANTO, Ivone Brillat			X
23	ROJAS MALLQUI, Jeferson Stephan			X
24	ROMERO COTRINA, Jesus Adriaan			X
25	ROMERO LINO, Mai Yaison			X
26	TELLO COZ, Nataly Sadith			X
27	TORIBIO VILLEGAS, Sunmy Susan	X		
28	VALDERRAMA CAMONES, Maria Teresa			X
29	VARGAS LOARTE, Nailea Paola			X
30	VASQUEZ POMA, Sahomy Jarumy			X
31	VELASQUEZ BUENO, Jose Rodolfo			X
32	VILCA VIGILIO, Nicolas Fernando			X
33	VILLANUEVA SOTO, Kiara Nayhelly	X		

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 06
I. DATOS INFORMATIVOS:
Institución Educativa: I.E. N° 32004 “San Pedro”

Grado y sección: 4°D

Docente de aula: Berrios Bartolo, Victor Constantino

Investigadora: Chavez Quiñones, Yelice Yasmin

Fecha: 19/ 06 /23

II. PLANIFICACIÓN

Actividad de aprendizaje	“Palabras y deberes”	
INDICADOR	Cumple con los deberes encargados en el aula.	
APRENDIZAJES ESPERADOS		
ÁREA	PERSONAL SOCIAL	
COMPETENCIA	Convive y participa democráticamente	
CAPACIDAD	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	
DESEMPEÑOS	Cumple con los deberes encargados en el aula.	
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Guía de observación	

III. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p><u>Motivación</u> Presentamos un video:</p> <p>LOS DEBERES ESCOLARES https://www.youtube.com/watch?v=UtjjQB4hzaU</p> 	<p><u>Video</u></p> <p>Alumnos</p>	10



	<p>Después de ver el video realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué nos enseña el video? ¿todos cumplimos con los deberes encargados? ¿En qué momentos debemos hacerlo?</p> <p>Comunicamos el propósito de la sesión: “Cumplimos con los deberes encargados en el aula.”</p> <p>Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión. - levantar la mano si quiero opinar. - Respetar la opinión de los demás.</p>		
DESARROLLO	<p><u>Problematización</u></p> <p>¿Los deberes escolares son útiles? ¿son buenos? ¿son necesarios? ¿Por qué sé tiene que cumplir los deberes escolares? Anotamos las ideas más relevantes en pizarra.</p> <p>Para ello mencionamos a los estudiantes que jugaremos el juego: “Palabras y deberes”</p> <p>“Palabras y deberes”: (para conocer los deberes) Entre todos eligen un deber y un niño/a comienza diciendo una palabra que se relacione con ese deber, el siguiente dice otra palabra que también se relacione, pero que no se repita. Siguen en cadena de palabras hasta que alguno ya no tenga algo que decir, finalmente cambian de deber y empieza otra vez la cadena de palabras. Por ejemplo: “Asistir a clase con puntualidad.” ...cumplir y respetar los horarios...ayudar a recoger los materiales, etc...</p> <p><u>Análisis de la información</u></p> <p>✓ Proponemos a los estudiantes a buscar información de revistas o en libros acerca de la “Importancia de los deberes”, para ello nos dirigimos a nuestro espacio de lectura.</p>	Pizarra	30



	<p>✓ Seguidamente escuchamos sus respuestas.</p> <p><u>Acuerdos o toma de decisiones</u></p> <p>Realizamos las preguntas de reflexión: ¿Qué pasa si nosotros no practicamos la responsabilidad? ¿Ustedes son responsables?, ¿Cómo practican los deberes?</p> <p>Elaboramos un cuadro decorativo para asumir y cumplir nuestras responsabilidades en el aula. Escriben en sus cuadernos cinco acciones donde demuestran responsabilidades en el hogar. Entregamos una ficha sobre la importancia de los deberes.</p>	cuaderno	
CIERRE	<p>Evaluación</p> <p>¿Qué nos enseñó el juego? ¿El juego sirvió para conocer nuestros deberes? ¿Creen que será importante cumplir con nuestros deberes? ¿Por qué?</p>		5

EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron bien previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

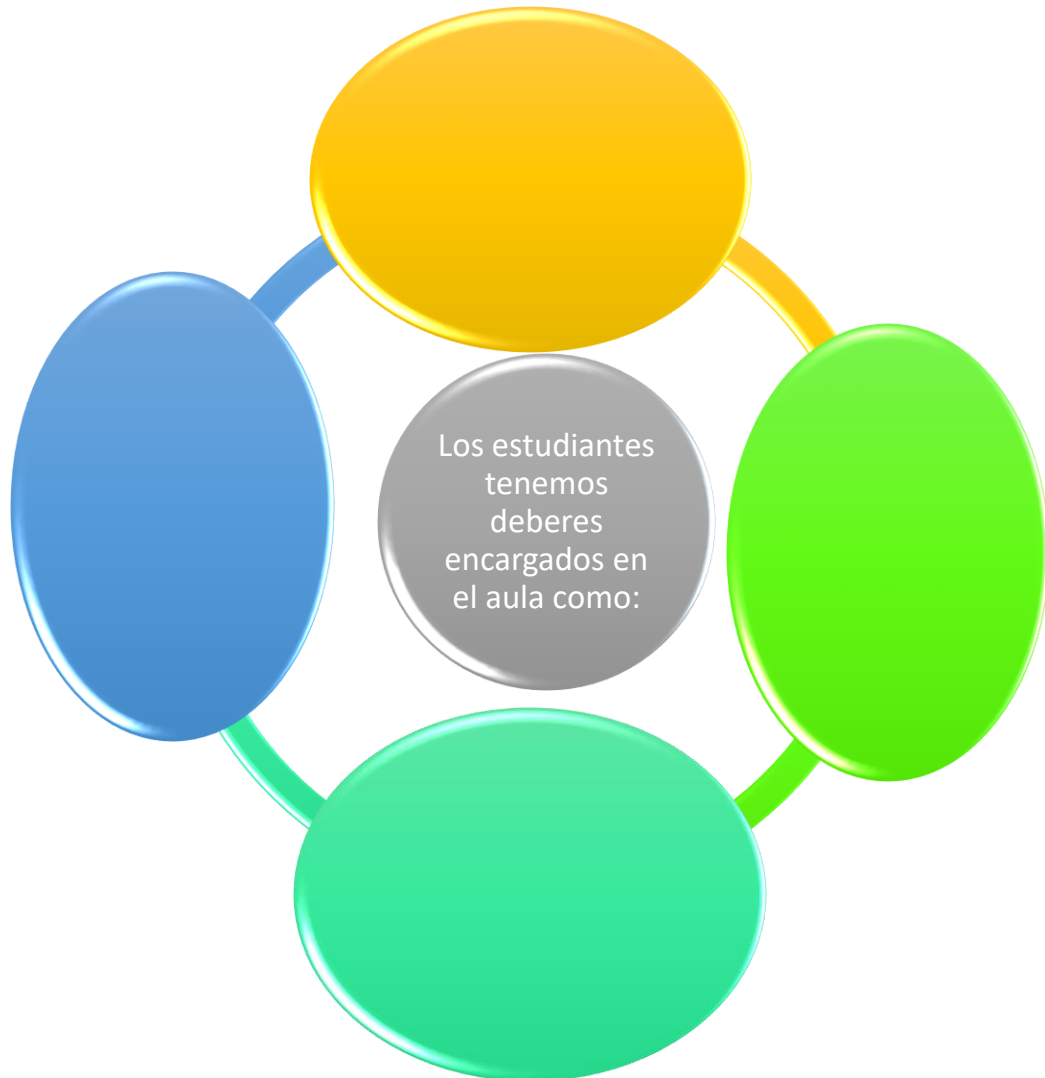
REFERENCIA

<https://deportae.com/blog/juegos-y-dinamicas-de-presentacion-para-ninos-y-ninas/>

Chávez Quiñones, Yelice
(Investigadora)

FICHA DE EVALUACIÓN

✓ Escriba los deberes encargados que tienes como estudiante en el aula.



✓ Realiza un listado de deberes que tienes en el aula.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



GUÍA DE OBSERVACIÓN Nro. 06

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Cumple con los deberes encargados en el aula.		
		NUNCA	CASI NUNCA	SIEMPRE
01	AGUIRRE PALOMINO, Hugo Yamir			X
02	BORJA ISIDRO, Yoselin			X
03	CAMACHO RIVERA, Leonardo Angel			X
04	CAMPOS VELASQUEZ, Milagros Yajahira			X
05	CRUZ SANTAMARIA, Jhonsuy Jhusly	X		
06	CUDEÑO CAMONES, Lizandro Gael			X
07	DIEGO MEDINA, Thiago Alexander			X
08	FIGUEREDO PEREZ, Melissa Andrea			X
09	HERMOGENES CAMACHO, Dayana Priya			X
10	HUAMAN ROJAS, Tony			X
11	HUANQUI JUIPA, Daniel Marcelo			X
12	JUAN DE DIOS FRETTEL, Anghely Juliet			X
13	LEON RIVERA, Ezio Yossep			X
14	LINO PEREZ, Yolin Dilver			X
15	MONTOYA ESQUIVEL, Lizeth Estela			X
16	MORA ALMERCOC, Lionel Ken			X
17	NAUPAY CHUQUIYAURI, Frank Funthelaar			X
18	NAUPAY ROJAS, Jhoncito			X
19	PEREZ CAMA, Anagela Elizabeth		X	
20	POMA PARDO, Damaris Eunice			X
21	QUISPE TOMAS, Ruth Milagros			X
22	REYES CRISANTO, Ivone Brillat			X
23	ROJAS MALLQUI, Jeferson Stephan			X
24	ROMERO COTRINA, Jesus Adriaan			X
25	ROMERO LINO, Mai Yaison			X
26	TELLO COZ, Nataly Sadith			X
27	TORIBIO VILLEGAS, Sunmy Susan			X
28	VALDERRAMA CAMONES, Maria Teresa			X
29	VARGAS LOARTE, Nailea Paola			X
30	VASQUEZ POMA, Sahomy Jarumy			X
31	VELASQUEZ BUENO, Jose Rodolfo			X
32	VILCA VIGILIO, Nicolas Fernando			X
33	VILLANUEVA SOTO, Kiara Nayhelly	X		



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 07

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa: I.E. N° 32004 "San Pedro"

Grado y sección: 4°D

Docente de aula: Berrios Bartolo, Victor Constantino

Investigadora: Chavez Quiñones, Yelice Yasmin


Fecha: 20/ 06 /23

II. PLANIFICACIÓN

Actividad de aprendizaje	Las Normas de convivencia.
INDICADOR	Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula.
APRENDIZAJES ESPERADOS	
ÁREA	PERSONAL SOCIAL
COMPETENCIA	Convive y participa democráticamente
CAPACIDAD	Construye normas y asume acuerdos y leyes.
DESEMPEÑOS	Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula.
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Guía de observación

II. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD



FAS ES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	REC URS OS	TI E M P O
INIC IO	<p>Motivación</p>  <p>https://www.google.com/search?q=canciones+de+las+normas+de+c+onvivencia&rlz=1C1CHBD_esPE906PE906&ei=9eZTZP-ICcfF5OUP2pmSmA8&oq=canciones+normas+de+convivencia+&gs_lcp=Cgxnd3Mtd2l6LXNlcnAQRgAMgYIABAHEB46CggAEEcQ1gQ QsAM6DQgAEOQCENYEELADGAE6BggAEBYQHkoECEEY AFC8G ljoU2DZYWgBcAF4AIABWogB-wGSAQEzmAEAoAECOAEBYAEELwAEB2gEGCAEQARgJ&sclient=gs-wiz-serp#fpstate=ive&vld=cid:447e3929,vid:HbSh4op7Kyl</p> <p>Motivamos cantando una canción: Después de la canción realizamos las siguientes preguntas: ¿De qué trato la canción? ¿alguna vez hicieron una propuesta? ¿Respetaron su opinión?, ¿Cómo se sintieron? → Comunicamos el propósito de la sesión: “Hoy debatiremos sobre la propuesta de las normas de convivencia.</p> <p>Dialogamos y proponemos algunas normas que se debe tener en cuenta durante el debate. - Tolerancia respeto a diferencias de ideas - respeto al tiempo asignado por el moderador. -Evitar burlas hacia las ideas de otros participantes -Respetar la intervención de los participantes.</p>	Video Alumnos	10



<p>DE SA RR OLL O</p>	<p>Problematización ¿las normas escolares son útiles? ¿son buenos? ¿son necesarios? ¿Por qué sé tiene que las normas? Anotamos las ideas más relevantes en pizarra. Para ello mencionamos a los estudiantes que jugaremos el juego: “Hacemos un mural con las normas más importantes” HACEMOS UN MURAL CON LAS NORMAS MÁS IMPORTANTES ¿Ya hemos terminado de colorear? Igual nos gusta recortar los dibujos y ponerlos en un mural del aula en una cartulina grande) que después colocaremos en un lugar visible. Cuanto más participen los niños más colaborarán y menos 'aburrido' le parecerá, tanto que hasta se olvidarán de que estamos hablando de normas y límites. Además, de esta forma estarán más dispuestos a cumplir con las normas de convivencia. Análisis de la información ✓ Proponemos a los estudiantes a buscar información de revistas o en libros acerca de la “Importancia de los deberes”, para ello nos dirigimos a nuestro espacio de lectura. ✓ Seguidamente escuchamos sus respuestas. Acuerdos o toma de decisiones Realizamos las preguntas de reflexión: ¿Qué pasa si nosotros no practicamos las normas de convivencia? ¿Ustedes son responsables?, ¿Cómo practican las normas de convivencia? Elaboramos un cuadro decorativo para asumir y cumplir nuestras responsabilidades en el aula. Escriben en sus cuadernos cinco acciones donde demuestran el cumplimiento de las normas de convivencia en el aula. Entregamos una ficha sobre la importancia de las normas de convivencia.</p>	<p>Pizarr a cuade rno</p>	<p>30</p>
<p>CIE RR E</p>	<p>Evaluación ¿Ahora bien será importante participar en la elaboración de acuerdos? ¿Qué acuerdos de convivencia proponen para el aula?</p>		<p>5</p>

EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron bien previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

REFERENCIA

<https://www.guiainfantil.com/educacion/juegos/7-juegos-para-ensenar-normas-de-convivencia-a-los-ninos-de-preescolar/>

Chávez Quiñones, Yelice

(Investigadora)



FICHA DE EVALUACIÓN

I. Marca la situación donde se respeten las normas de convivencia.



II. ¿Qué normas de convivencia deben cumplir los niños en una escuela? Escribe V (verdadero) o F (falso) según corresponda:

Levanto la mano para hablar

No presto a nadie mis útiles escolares

No trabajo en el aula

Pido disculpas si me equivoco

Espero mi turno

Tiro papeles en el suelo porque me da flojera ir hacia el bote.

Juego con todos mis compañeros

Escucho a mis compañeros

III. ¿Qué norma indica cada imagen? Observa y escribe el número que corresponda:

1. Levanto la mano para hablar.
2. Espero mi turno.
3. Contribuyo a que la buena convivencia reine en el aula.
4. Pido disculpas si me equivoco.



✓ Realiza un listado de acuerdos de convivencia que no se mencionen en la ficha ni se practiquen en el aula.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



GUÍA DE OBSERVACIÓN Nro 07

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula.		
		NUNCA	CASI NUNCA	SIEMPRE
01	AGUIRRE PALOMINO, Hugo Yamir			X
02	BORJA ISIDRO, Yoselin			X
03	CAMACHO RIVERA, Leonardo Angel			X
04	CAMPOS VELASQUEZ, Milagros Yajahira			X
05	CRUZ SANTAMARIA, Jhonsuy Jhusly		X	
06	CUDEÑO CAMONES, Lizandro Gael			X
07	DIEGO MEDINA, Thiago Alexander			X
08	FIGUEREDO PEREZ, Melissa Andrea			X
09	HERMOGENES CAMACHO, Dayana Priya			X
10	HUAMAN ROJAS, Tony			X
11	HUANQUI JUIPA, Daniel Marcelo			X
12	JUAN DE DIOS FRETTEL, Anghely Juliet			X
13	LEON RIVERA, Ezio Yossep			X
14	LINO PEREZ, Yolin Dilver			X
15	MONTOYA ESQUIVEL, Lizeth Estela			X
16	MORA ALMERCOC, Lionel Ken			X
17	NAUPAY CHUQUIYAURI, Frank Funthelaar			X
18	NAUPAY ROJAS, Jhoncito			X
19	PEREZ CAMA, Anagela Elizabeth			X
20	POMA PARDO, Damaris Eunice	X		
21	QUISPE TOMAS, Ruth Milagros			X
22	REYES CRISANTO, Ivone Brillat			X
23	ROJAS MALLQUI, Jeferson Stephan			X
24	ROMERO COTRINA, Jesus Adriaan			X
25	ROMERO LINO, Mai Yaison			X
26	TELLO COZ, Nataly Sadith			X
27	TORIBIO VILLEGAS, Sunmy Susan			X
28	VALDERRAMA CAMONES, Maria Teresa			X
29	VARGAS LOARTE, Nailea Paola			X
30	VASQUEZ POMA, Sahomy Jarumy	X		
31	VELASQUEZ BUENO, Jose Rodolfo			X
32	VILCA VIGILIO, Nicolas Fernando			X
33	VILLANUEVA SOTO, Kiara Nayhelly			X

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 08

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa: I.E. N° 32004 “San Pedro”

Grado y sección: 4°D

Docente de aula: Berrios Bartolo, Victor Constantino


Investigadora: Chavez Quiñones, Yelice Yasmin

Fecha: 21/ 06 /23

II. PLANIFICACIÓN

Actividad de aprendizaje	“Aulas limpias”
INDICADOR	Colabora con la limpieza en el salón de clases
APRENDIZAJES ESPERADOS	
ÁREA	PERSONAL SOCIAL
COMPETENCIA	Convive y participa democráticamente
CAPACIDAD	Construye normas y asume acuerdos y leyes.
DESEMPEÑOS	Dialogan asertivamente frente a situaciones problemáticas que se presenta en el aula.
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Guía de observación

III. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p><u>Motivación</u> Motivamos con una lámina sobre un aula que está sucia.”</p>  <p>Después de mostrar la lámina realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué observan en la imagen? ¿Dónde creen que es esa imagen? ¿Cómo mantienen ustedes el aula, será igual o no?, ¿Por qué? Comunicamos el propósito de la sesión: “la importancia de mantener limpio el aula de clases”</p>	<p><u>Lamina</u></p> <p>Alumnos</p>	10



	<p>Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guardar silencio en clases. - Respetar la opinión de los demás. - Levanto la mano si quiero hablar. - Dejar limpio el aula 		
<p>DESARROLLO</p>	<p><u>Problematización</u></p> <p>Empezamos realizando las siguientes preguntas:</p> <p>¿Por qué será importante mantener limpio el aula?</p> <p>¿Qué pasaría si el aula esta todo sucio y todo tirado?</p> <p>¿Cómo debemos mantener el aula?</p> <p>¿Quiénes serán responsables de mantener limpio el aula? ¿Qué enfermedades nos podría dar si tenemos el aula sucia?</p> <p>Anotamos sus ideas en la pizarra.</p> <p>Para ello mencionamos a los estudiantes que jugaremos el juego:</p> <p>Ordenamos en cinco minutos</p> <p>ORDENAMOS EN CINCO MINUTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ponemos el tiempo de 5 minutos en un cronómetro y explícale todas las cosas que se tienen que arreglar. • ¡Reta a los niños a hacerlo antes de que se acabe el tiempo! • Recuérdale que cada cosa tiene que ir en su sitio para poder encontrarla la próxima vez. • Cuando llegue a los últimos 10 segundos, di “¡Cuenta atrás! Y contad juntos “10...9...8...7...6...5...4...3...2...1... ¡DESPEGUE!” • Si quieres añadir un desafío extra, anima a otros miembros de la familia a participar. ¡A ver quién 	<p>Pizarra</p>	<p>30</p>



	<p>consigue recoger más cosas!</p> <p><u>Análisis de la información</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Proponemos a los estudiantes a buscar información de revistas o en libros acerca de “Mantener limpio el aula”, para ello nos dirigimos a nuestro espacio de lectura. ✓ Seguidamente escuchamos sus respuestas. <p><u>Acuerdos o toma de decisiones</u></p> <p>Decoran la frase de “mantener limpio el aula”, luego lo ubican en un lugar visible.</p> <p>Realizamos las preguntas de reflexión: ¿Qué nos podría pasar si tenemos el aula todo sucio? ¿Por qué es importante tener el aula limpia?</p> <p>Entregamos una ficha sobre la importancia de mantener limpio el salón de clases</p>	cuaderno	
CIERRE	<p>Evaluación</p> <p>Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Para qué nos servirá?, ¿Qué dificultades tuvieron al guardar cada cosa en su lugar?</p>		5

EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron bien previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

REFERENCIA

<https://www.guiainfantil.com/educacion/juegos/7-juegos-para-ensenar-normas-de-convivencia-a-los-ninos-de-preescolar/>

Chávez Quiñones, Yelice
(Investigadora)



FICHA DE EVALUACIÓN

**PARTICIPAMOS EN LA
CAMPAÑA DE LIMPIEZA**

Todos los alumnos del salón observamos diferentes lugares de nuestro colegio y comunidad.

Escribe los lugares que necesitan una campaña de limpieza.

*	_____
*	_____
*	_____
*	_____

Reflexiona:

a) ¿Cómo debemos mantener nuestro colegio?

.....

.....

.....

.....



GUÍA DE OBSERVACIÓN Nro. 08

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Colabora con la limpieza en el salón de clases.		
		NUNCA	CASI NUNCA	SIEMPRE
01	AGUIRRE PALOMINO, Hugo Yamir			X
02	BORJA ISIDRO, Yoselin			X
03	CAMACHO RIVERA, Leonardo Angel			X
04	CAMPOS VELASQUEZ, Milagros Yajahira			X
05	CRUZ SANTAMARIA, Jhonsuy Jhusly			X
06	CUDEÑO CAMONES, Lizandro Gael			X
07	DIEGO MEDINA, Thiago Alexander			X
08	FIGUEREDO PEREZ, Melissa Andrea			X
09	HERMOGENES CAMACHO, Dayana Priya			X
10	HUAMAN ROJAS, Tony			X
11	HUANQUI JUIPA, Daniel Marcelo			X
12	JUAN DE DIOS FRETTEL, Anghely Juliet			X
13	LEON RIVERA, Ezio Yossep			X
14	LINO PEREZ, Yolin Dilver			X
15	MONTOYA ESQUIVEL, Lizeth Estela	X		
16	MORA ALMERCOC, Lionel Ken			X
17	NAUPAY CHUQUIYAURI, Frank Funthelaar			X
18	NAUPAY ROJAS, Jhoncito			X
19	PEREZ CAMA, Anagela Elizabeth			X
20	POMA PARDO, Damaris Eunice		X	
21	QUISPE TOMAS, Ruth Milagros			X
22	REYES CRISANTO, Ivone Brillat			X
23	ROJAS MALLQUI, Jeferson Stephan			X
24	ROMERO COTRINA, Jesus Adriaan			X
25	ROMERO LINO, Mai Yaison			X
26	TELLO COZ, Nataly Sadith			X
27	TORIBIO VILLEGAS, Sunmy Susan			X
28	VALDERRAMA CAMONES, Maria Teresa			X
29	VARGAS LOARTE, Nailea Paola			X
30	VASQUEZ POMA, Sahomy Jarumy			X
31	VELASQUEZ BUENO, Jose Rodolfo	X		
32	VILCA VIGILIO, Nicolas Fernando			X
33	VILLANUEVA SOTO, Kiara Nayhelly			X

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 09
I. DATOS INFORMATIVOS:
Institución Educativa: I.E. N° 32004 "San Pedro"

Grado y sección: 4°D

Docente de aula: Berrios Bartolo, Victor Constantino

Investigadora: Chavez Quiñones, Yelice Yasmin

Fecha: 22/ 06 /23

II. PLANIFICACIÓN

Actividad de aprendizaje	Respetamos la opinión de todos.
PROPÓSITO	Respetar la opinión de sus compañeros en la hora de clase.
APRENDIZAJES ESPERADOS	
ÁREA	PERSONAL SOCIAL
COMPETENCIA	Convive y participa democráticamente
CAPACIDAD	Construye normas y asume acuerdos y leyes.
DESEMPEÑOS	Considera las propuestas de sus compañeros en clase.
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Guía de observación

III. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p><u>Motivación</u></p> <p>Motivamos con la dinámica "El teléfono malogrado"</p> <p>Formamos dos columnas y damos una frase sobre escuchar con atención a cada representante del equipo, luego pediremos que empiecen rápidamente. El ganador será quien diga la frase correcta.</p> <p>Después del juego realizaremos las siguientes preguntas: ¿De qué se trató el juego? ¿Escuchamos correctamente? ¿Qué pasa si no ponemos atención a lo que dice mis compañeros?</p> <p>Comunicamos el propósito de la sesión: "Hoy reconoceremos la importancia de Respetar las</p>	<p style="text-align: center;"><u>Dinámica</u></p> <p>Alumnos</p>	10



	<p>opiniones de nuestros compañeros”</p> <p>Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Levantar la mano antes de hablar. - Escuchar las ideas de los demás. 		
DESARROLLO	<p><u>Problematización</u></p> <p>¿Es importante considerar las propuestas de los demás? ¿Qué significa ser considerado? ¿Por qué tenemos que escuchar las propuestas de los demás?</p> <p>Para ello mencionamos a los estudiantes que jugaremos el juego: El pueblo dice</p> <p>EL PUEBLO DICE: Se les dice a los estudiantes que ejecuten una acción luego de <u>escuchar</u> la frase “El pueblo dice”. Así les diremos, por ejemplo: “El pueblo dice que nos toquemos la nariz”; “El pueblo dice que levantemos el pie derecho” u otras frases de ese estilo. Le hacemos un poco más complejo pidiéndoles que jueguen con los ojos cerrados. También probamos diciéndoles qué hacer sin decir la frase “el pueblo dice”. Si están escuchando no deberían realizar la acción. Así sucesivamente continúan los estudiantes liderando a sus compañeros.</p> <p><u>Análisis de la información</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Proponemos a los estudiantes a buscar información de revistas o en libros de acerca de “la consideración – propuestas”, para ello nos dirigimos a nuestro espacio de lectura. ✓ Seguidamente escuchamos sus respuestas. <p><u>Acuerdos o toma de decisiones</u></p> <p>Realizamos las siguientes preguntas: ¿Será importante escuchar la opinión de mis</p>	<p>Pizarra</p> <p>cuaderno</p>	<p>30</p>



	<p>compañeros? ¿Por qué? ¿Qué debemos hacer para escuchar? Realizaremos un organizador de la importancia de saber escuchar en silencio y con atención Entregamos una ficha sobre la importancia de escuchar a los demás.</p>		
CIERRE	<p>Evaluación ¿Qué nos enseñó el juego? ¿Fue divertido? ¿Ahora bien será importante considerar las propuestas de los demás? ¿Es importante ser considerados?</p>		5

EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron bien previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

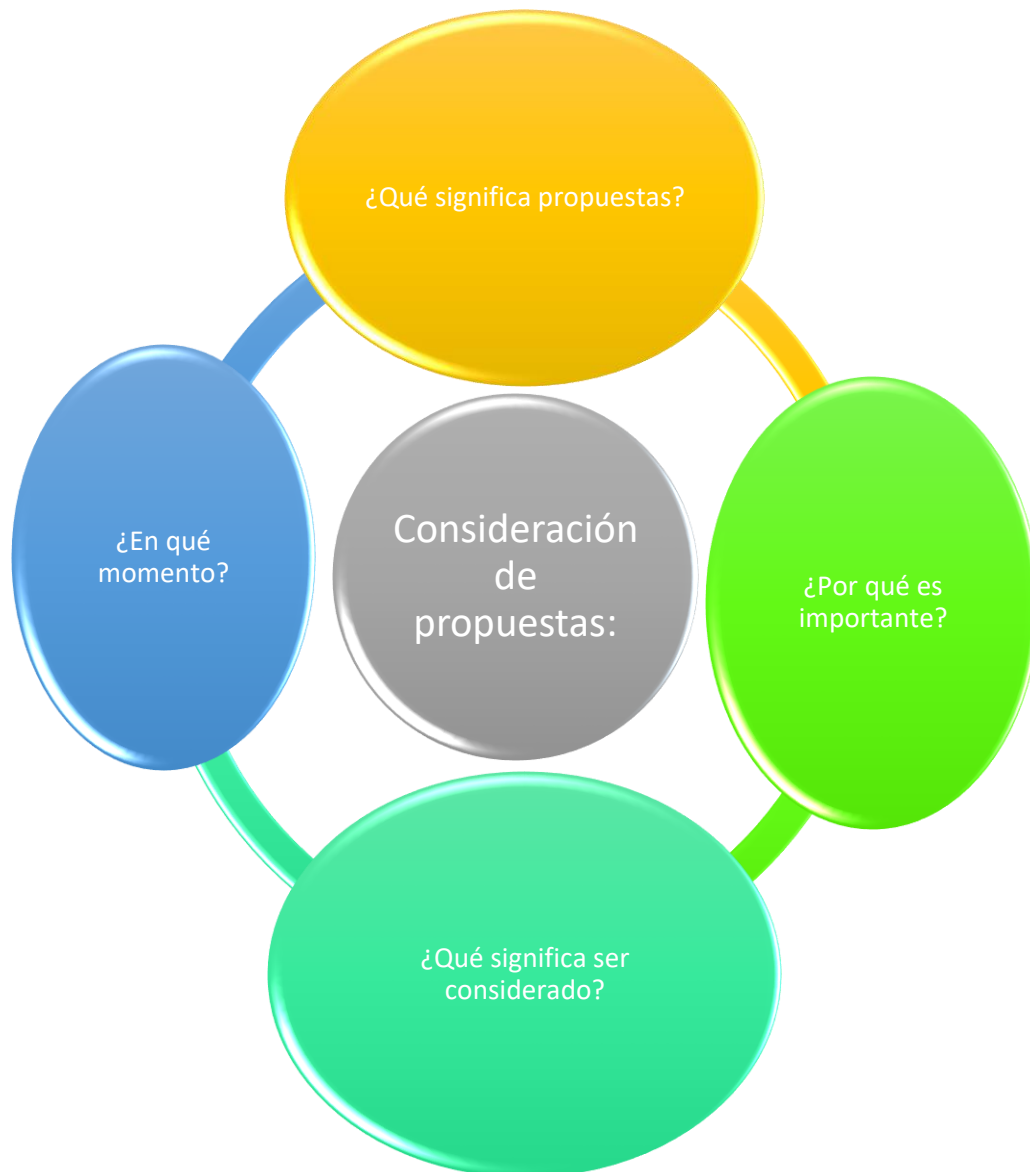
REFERENCIA

<https://educrea.cl/10-dinamicas-grupales-para-fomentar-la-convivencia-escolar/>

Chávez Quiñones, Yelice
(Investigadora)

FICHA DE EVALUACIÓN

- ✓ **Completar el organizador visual acerca de considerar las propuestas de los demás.**



- ✓ **Mencione la importancia de considerar las propuestas de los demás.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



GUÍA DE OBSERVACIÓN Nro. 09

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Respeto la opinión de sus compañeros en la hora de clase.		
		NUNCA	CASI NUNCA	SIEMPRE
01	AGUIRRE PALOMINO, Hugo Yamir			X
02	BORJA ISIDRO, Yoselin			X
03	CAMACHO RIVERA, Leonardo Angel			X
04	CAMPOS VELASQUEZ, Milagros Yajahira			X
05	CRUZ SANTAMARIA, Jhonsuy Jhusly	X		
06	CUDEÑO CAMONES, Lizandro Gael			X
07	DIEGO MEDINA, Thiago Alexander			X
08	FIGUEREDO PEREZ, Melissa Andrea			X
09	HERMOGENES CAMACHO, Dayana Priya			X
10	HUAMAN ROJAS, Tony			X
11	HUANQUI JUIPA, Daniel Marcelo			X
12	JUAN DE DIOS FRETTEL, Anghely Juliet			X
13	LEON RIVERA, Ezio Yossep			X
14	LINO PEREZ, Yolin Dilver			X
15	MONTOYA ESQUIVEL, Lizeth Estela			X
16	MORA ALMERCOCO, Lionel Ken			X
17	NAUPAY CHUQUIYAURI, Frank Funthelaar			X
18	NAUPAY ROJAS, Jhoncito			X
19	PEREZ CAMA, Anagela Elizabeth	X		
20	POMA PARDO, Damaris Eunice			X
21	QUISPE TOMAS, Ruth Milagros			X
22	REYES CRISANTO, Ivone Brillat			X
23	ROJAS MALLQUI, Jeferson Stephan			X
24	ROMERO COTRINA, Jesus Adriaan			X
25	ROMERO LINO, Mai Yaison			X
26	TELLO COZ, Nataly Sadith			X
27	TORIBIO VILLEGAS, Sunmy Susan			X
28	VALDERRAMA CAMONES, Maria Teresa			X
29	VARGAS LOARTE, Nailea Paola			X
30	VASQUEZ POMA, Sahomy Jarumy			X
31	VELASQUEZ BUENO, Jose Rodolfo			X
32	VILCA VIGILIO, Nicolas Fernando			X
33	VILLANUEVA SOTO, Kiara Nayhelly			X

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE Nro. 10
I. DATOS INFORMATIVOS:
Institución Educativa: I.E. N° 32004 "San Pedro"

Grado y sección: 4°D

Docente de aula: Berrios Bartolo, Victor Constantino


Investigadora: Chavez Quiñones, Yelice Yasmin

Fecha: 23/ 06 /23

II. PLANIFICACIÓN

Actividad de aprendizaje	"Levanta la mano para opinar"
INDICADOR	Levanta la mano para participar en la clase.
APRENDIZAJES ESPERADOS	
ÁREA	PERSONAL SOCIAL
COMPETENCIA	Convive y participa democráticamente
CAPACIDAD	Construye normas y asume acuerdos y leyes.
DESEMPEÑOS	Evalúa el cumplimiento de acuerdos y normas en el aula.
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Guía de observación

III. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>Motivación</p>  <p>Después de mostrar la lámina realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué observan en la imagen? ¿Dónde creen que es esa imagen? ¿Cómo se mantienen ustedes el aula, será igual o no?, ¿Por qué? Comunicamos el propósito de la sesión: "la importancia de levantar la mano para participar en clases" Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Lamina</u></p> <p>Alumnos</p>	10



	<ul style="list-style-type: none"> - Guardar silencio en clases. - Respetar la opinión de los demás. - Levanto la mano si quiero hablar. 		
DESARROLLO	<p><u>Problematización</u> ¿Qué podemos hacer para poder participar en clases? ¿Será necesario que todos participen? ¿Necesitaremos un guía? ¿Lo podremos hacer solo o con ayuda?</p> <p>Para ello mencionamos a los estudiantes que jugaremos el juego: carrera de sacos.</p> <p>Carrera de sacos Los jugadores tienen que meter las dos piernas en los sacos y sujetarlos con las manos. Empieza la carrera como cualquier carrera normal. Los participantes deben llegar a la meta dando saltos en los sacos. No está permitido agarrar ni empujar a los demás participantes. ¡Gana el juego quien llega antes a la meta!</p> <p>Hay una variante muy divertida de las carreras de sacos que es por parejas. Los jugadores hacen parejas y se les ata unidos los tobillos para que tengan dificultades para correr. Los jugadores deben llegar a la meta dando saltos o como puedan avanzar andando, intentando mantenerse coordinados.</p> <p><u>Análisis de la información</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Proponemos a los estudiantes a buscar información de revistas o en libros acerca de “levanto la mano para opinar”, para ello nos dirigimos a nuestro espacio de lectura. ✓ Seguidamente escuchamos sus respuestas. <p><u>Acuerdos o toma de decisiones</u></p> <p>Realizamos las preguntas de reflexión: ¿Qué nos podría pasar si no levantamos la mano para participar en el aula? ¿Por qué es</p>	<p>Pizarra</p> <p>cuaderno</p>	<p>30</p>



	importante tener el orden al momento de participar? Entregamos una ficha sobre la importancia del cumplimiento de acuerdos y normas establecidas en el aula.		
CIERRE	Evaluación ¿Qué nos enseñó el juego? ¿Fue divertido el juego? ¿El juego sirvió para recordarnos que todos podemos participar?		5

EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron bien previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

REFERENCIA

<https://www.guiainfantil.com/jugar-y-aprender/adivinanzas/juegos-y-juguetes/9-divertidos-juegos-cooperativos-con-ninos-para-trabajar-en-equipo/>

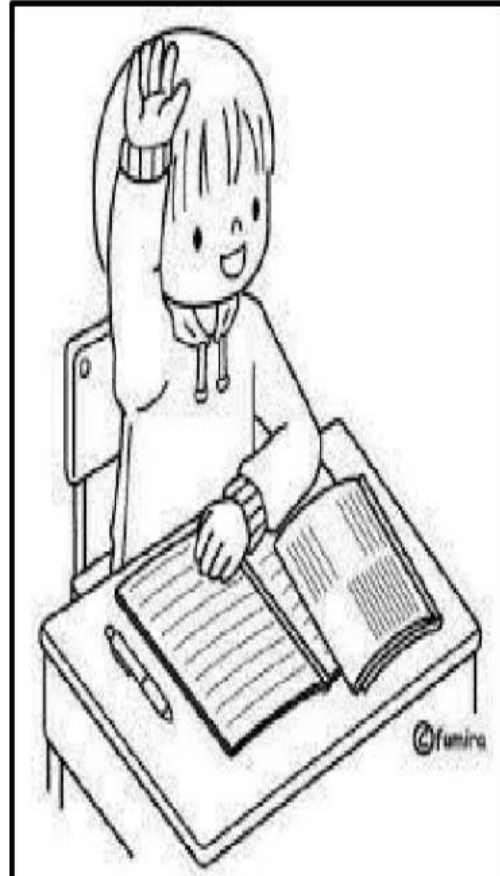
Chávez Quiñones, Yelice

(Investigadora)

FICHA DE EVALUACIÓN



TEMA: LEVANTAR LA MANO PARA HABLAR



Colorea cuál de las imágenes representa levantar la mano para hablar en clases



GUÍA DE OBSERVACIÓN Nro. 10

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Levanta la mano para participar en la clase.		
		NUNCA	CASI NUNCA	SIEMPRE
01	AGUIRRE PALOMINO, Hugo Yamir			X
02	BORJA ISIDRO, Yoselin			X
03	CAMACHO RIVERA, Leonardo Angel			X
04	CAMPOS VELASQUEZ, Milagros Yajahira			X
05	CRUZ SANTAMARIA, Jhonsuy Jhusly			X
06	CUDEÑO CAMONES, Lizandro Gael			X
07	DIEGO MEDINA, Thiago Alexander			X
08	FIGUEREDO PEREZ, Melissa Andrea			X
09	HERMOGENES CAMACHO, Dayana Priya			X
10	HUAMAN ROJAS, Tony			X
11	HUANQUI JUIPA, Daniel Marcelo			X
12	JUAN DE DIOS FRETTEL, Anghely Juliet			X
13	LEON RIVERA, Ezio Yossep			X
14	LINO PEREZ, Yolin Dilver			X
15	MONTOYA ESQUIVEL, Lizeth Estela			X
16	MORA ALMERCOC, Lionel Ken			X
17	NAUPAY CHUQUIYAURI, Frank Funthelaar			X
18	NAUPAY ROJAS, Jhoncito	X		
19	PEREZ CAMA, Anagela Elizabeth			X
20	POMA PARDO, Damaris Eunice			X
21	QUISPE TOMAS, Ruth Milagros			X
22	REYES CRISANTO, Ivone Brillat			X
23	ROJAS MALLQUI, Jeferson Stephan			X
24	ROMERO COTRINA, Jesus Adriaan			X
25	ROMERO LINO, Mai Yaison	X		
26	TELLO COZ, Nataly Sadith			X
27	TORIBIO VILLEGAS, Sunmy Susan			X
28	VALDERRAMA CAMONES, Maria Teresa			X
29	VARGAS LOARTE, Nailea Paola			X
30	VASQUEZ POMA, Sahomy Jarumy			X
31	VELASQUEZ BUENO, Jose Rodolfo			X
32	VILCA VIGILIO, Nicolas Fernando	X		
33	VILLANUEVA SOTO, Kiara Nayhelly			X

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 11
I. DATOS INFORMATIVOS:
Institución Educativa: I.E. N° 32004 "San Pedro"

Grado y sección: 4°D

Docente de aula: Berrios Bartolo, Victor Constantino

Investigadora: Chavez Quiñones, Yelice Yasmin

Fecha: 26/ 06 /23

II. PLANIFICACIÓN

Actividad de aprendizaje	Alto a las agresiones
INDICADOR	Interviene en la solución de las agresiones verbales y físicas observadas en sus compañeros
APRENDIZAJES ESPERADOS	
ÁREA	PERSONAL SOCIAL
COMPETENCIA	Convive y participa democráticamente
CAPACIDAD	Maneja conflictos de manera constructiva
DESEMPEÑOS	Propone cómo mejorar los acuerdos y normas en el aula
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Guía de observación

III. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p><u>Motivación</u></p> <p>Presentamos las imágenes de agresiones verbales Después de presentar la imagen realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué observamos en la imagen? ¿De qué tratará? ¿Cómo creen que se siente esta persona? ¿Les paso alguna vez en la escuela, calle o en la casa? Comunicamos el propósito de la sesión: "Hoy hablamos sobre la agresión verbal"</p>	<p><u>Imágenes</u></p> <p>Alumnos</p>	10



	<p>Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión.</p> <p>- Guardar silencio en clases. - Respetar la opinión de los demás. - levanto la mano si quiero opinar</p>		
<p>DESARROLLO</p>	<p><u>Problematización</u> Empezamos realizando las siguientes preguntas: ¿Qué entiendes por una agresión verbal? ¿Qué debemos hacer frente a una agresión verbal? ¿Qué acciones debemos tomar frente a ello?, ¿Será bueno quedarnos callados ante una agresión verbal? Anotamos las ideas más relevantes en pizarra. Para ello mencionamos a los estudiantes que jugaremos el juego: el cumplido.</p> <p>EL CUMPLIDO: Propicia un buen clima en el aula. Se escriben los nombres de los alumnos en papeles y se les introduce en una bolsa. Cada estudiante toma uno, y en una hoja elaborarán un detalle para el compañero cuyo nombre estaba en el papelito. Pueden hacer listas de las cualidades que lo caracterizan, dibujos, escribir poesías o lo que se les ocurra.</p> <p><u>Análisis de la información</u> ✓ Proponemos a los estudiantes a buscar información de revistas o</p>	<p>Pizarra</p>	<p>30</p>



	<p>en libros de acerca de “cómo mejorar los acuerdos y normas en el aula”, para ello nos dirigimos a nuestro espacio de lectura.</p> <p>✓ Seguidamente escuchamos sus respuestas.</p> <p><u>Acuerdos o toma de decisiones</u></p> <p>Elaboran un organizador gráfico con situaciones positivas ante una agresión verbal que pueden o hayan pasado.</p> <p>Realizamos las preguntas de reflexión: ¿alguna vez tuvieron una agresión verbal? ¿Qué hicieron frente a ello? ¿Estará bien agredirse entre compañeros?</p> <p>Entregamos La ficha folleto sobre la agresión verbal.</p>	<p>cuaderno</p>	
<p>CIERRE</p>	<p>Evaluación</p> <p>¿Qué nos enseñó el juego? ¿Fue divertido? ¿Ahora bien será importante intervenir en un conflicto entre compañeros?</p>		<p>5</p>

EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron bien previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

REFERENCIA

<https://educrea.cl/10-dinamicas-grupales-para-fomentar-la-convivencia-escolar/>

Chávez Quiñones, Yelice
(Investigadora)

FICHA DE EVALUACIÓN

- ✓ **Dibuja una situación en dónde hay agresión y otra donde todo es armonía en el aula.**



- ✓ **Explica cómo puedes intervenir en situaciones donde se presente la agresión.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



GUÍA DE OBSERVACIÓN Nro. 11

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Interviene en la solución de las agresiones verbales y físicas observadas en sus compañeros		
		NUNCA	CASI NUNCA	SIEMPRE
01	AGUIRRE PALOMINO, Hugo Yamir			X
02	BORJA ISIDRO, Yoselin			X
03	CAMACHO RIVERA, Leonardo Angel			X
04	CAMPOS VELASQUEZ, Milagros Yajahira			X
05	CRUZ SANTAMARIA, Jhonsuy Jhusly			X
06	CUDEÑO CAMONES, Lizandro Gael			X
07	DIEGO MEDINA, Thiago Alexander			X
08	FIGUEREDO PEREZ, Melissa Andrea			X
09	HERMOGENES CAMACHO, Dayana Priya			X
10	HUAMAN ROJAS, Tony			X
11	HUANQUI JUIPA, Daniel Marcelo			X
12	JUAN DE DIOS FRETTEL, Anghely Juliet			X
13	LEON RIVERA, Ezio Yossep			X
14	LINO PEREZ, Yolin Dilver			X
15	MONTOYA ESQUIVEL, Lizeth Estela			X
16	MORA ALMERCOC, Lionel Ken			X
17	NAUPAY CHUQUIYAURI, Frank Funthelaar			X
18	NAUPAY ROJAS, Jhoncito	X		
19	PEREZ CAMA, Anagela Elizabeth			X
20	POMA PARDO, Damaris Eunice			X
21	QUISPE TOMAS, Ruth Milagros			X
22	REYES CRISANTO, Ivone Brillat			X
23	ROJAS MALLQUI, Jeferson Stephan			X
24	ROMERO COTRINA, Jesus Adriaan			X
25	ROMERO LINO, Mai Yaison			X
26	TELLO COZ, Nataly Sadith			X
27	TORIBIO VILLEGAS, Sunmy Susan			X
28	VALDERRAMA CAMONES, Maria Teresa			X
29	VARGAS LOARTE, Nailea Paola			X
30	VASQUEZ POMA, Sahomy Jarumy			X
31	VELASQUEZ BUENO, Jose Rodolfo			X
32	VILCA VIGILIO, Nicolas Fernando			X
33	VILLANUEVA SOTO, Kiara Nayhelly	X		

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 12
I. DATOS INFORMATIVOS:
Institución Educativa: I.E. N° 32004 “San Pedro”

Grado y sección: 4°D

Docente de aula: Berrios Bartolo, Victor Constantino

Investigadora: Chavez Quiñones, Yelice Yasmin

Fecha: 27/ 06 /23

II. PLANIFICACIÓN

Actividad de aprendizaje	“Me siento protegido”
INDICADOR	Informa al docente del aula situaciones que requieren su asistencia
APRENDIZAJES ESPERADOS	
ÁREA	PERSONAL SOCIAL
COMPETENCIA	Convive y participa democráticamente
CAPACIDAD	Maneja conflictos de manera constructiva
DESEMPEÑOS	Plantea alternativas de solución a los conflictos por los que atraviesa en el aula.
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Guía de observación

III. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<u>Motivación</u> Motivamos con una canción titulada “Pido ayuda” Después de entonar la canción realizamos las siguientes preguntas: ¿De qué trata la canción? ¿En qué momento ustedes necesitan ayuda de alguien? ¿A quién debemos recurrir cuando necesitamos ayuda en el aula? Comunicamos el propósito de la sesión: “la importancia de buscar	Canción Alumnos	10



	<p>apoyo en el docente o un adulto” Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión. - Guardar silencio en clases. - Respetar la opinión de los demás. - levanto la mano si quiero opinar. -dejar ordenado los materiales de clase</p>		
<p>DESARROLLO</p>	<p><u>Problematización</u> Empezamos realizando las siguientes preguntas: ¿A quién debemos recurrir si observamos conflicto en el aula? ¿Por qué?, ¿Qué actitudes tomarías frente a ello? ¿Cuándo recurrimos a un adulto o docente?, ¿Cómo debemos solucionar un conflicto en el aula? Anotamos las ideas más relevantes en la pizarra. Para ello mencionamos a los estudiantes que jugaremos el juego de roles: JUEGO DE ROLES Pasos a seguir El dinamizador planteará la situación conflictiva, sea una que haya pasado en el grupo realmente o una de imaginaria. Si el tamaño del grupo es grande y no hay muchas personas involucradas en la situación real, se pedirá que se presenten algunas voluntarias.</p>	<p>Pizarra</p>	<p>30</p>



	<p>La idea es que las personas voluntarias tendrán que cambiar de rol, pero antes se les darán unos minutos para que conozcan a la persona que van a interpretar y ponerse en su papel. Lo ideal es que el dinamizador les haya dado las características del personaje a interpretar, de forma oral o escrita.</p> <p>Estos voluntarios interpretan su papel, mientras que el resto de compañeros prestan atención y se fijan en qué hacen. Cuando ha terminado, se procede a debatir entre quienes han cambiado de rol y quienes no, para llegar a un acuerdo en común y como quedo la dramatización al final.</p> <p><u>Análisis de la información</u></p> <p>✓ Proponemos a los estudiantes a buscar información de revistas o en libros de acerca de “alternativas de solución al buscar ayuda en un docente en el aula”, para ello nos dirigimos a nuestro espacio de lectura.</p> <p>✓ Seguidamente escuchamos sus respuestas.</p> <p><u>Acuerdos o toma de decisiones</u></p> <p>Realizamos las preguntas de reflexión: ¿Alguna vez necesitaron el apoyo de un adulto? ¿Qué debemos hacer si observamos una agresión en el aula? ¿Cuál es la importancia del tema?</p> <p>Entregamos una cartulina, pedimos que dibuja a la</p>	<p>cuaderno</p>	
--	--	-----------------	--



	<p>persona que le a apoyado en una situación conflictiva y que describa algunas características o virtudes de la persona elegida. Socializan sus trabajos con sus compañeros</p> <p>Entregamos La ficha Reconocemos y solucionamos conflictos.</p>		
CIERRE	<p>Evaluación</p> <p>Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Para qué nos servirá?, ¿Qué dificultades se presentó? ¿Cómo lo solucionamos? ¿para que se informa a la docente sobre un conflicto?</p>		5

EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron bien previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

REFERENCIA

<https://psicologiyamente.com/social/dinamicas-resolucion-conflictos>

Chávez Quiñones, Yelice
(Investigadora)



FICHA DE EVALUACIÓN



Principales claves para la prevención de conflictos

- Buscar apoyo en el docente o en un adulto.
- Generar un buen ambiente y contar con una disciplina adecuada en el salón de clases.
- Aplicar refuerzos positivos para premiar el buen comportamiento.
- Establecer normas básicas de convivencia.
- Fomentar el diálogo, ya que contribuye a la formación de personas tolerantes.

Contesta las siguientes preguntas:

¿A quién debemos recurrir si observamos conflicto en el aula?

¿Qué actitudes tomarías frente a ello?

¿Cuándo recurrimos a un adulto o docente?,



GUÍA DE OBSERVACIÓN Nro. 12

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Informa al docente del aula situaciones que requieren su asistencia		
		NUNCA	CASI NUNCA	SIEMPRE
01	AGUIRRE PALOMINO, Hugo Yamir			X
02	BORJA ISIDRO, Yoselin			X
03	CAMACHO RIVERA, Leonardo Angel			X
04	CAMPOS VELASQUEZ, Milagros Yajahira			X
05	CRUZ SANTAMARIA, Jhonsuy Jhusly			X
06	CUDEÑO CAMONES, Lizandro Gael			X
07	DIEGO MEDINA, Thiago Alexander			X
08	FIGUEREDO PEREZ, Melissa Andrea			X
09	HERMOGENES CAMACHO, Dayana Priya			X
10	HUAMAN ROJAS, Tony	X		
11	HUANQUI JUIPA, Daniel Marcelo			X
12	JUAN DE DIOS FRETTEL, Anghely Juliet			X
13	LEON RIVERA, Ezio Yossep			X
14	LINO PEREZ, Yolin Dilver			X
15	MONTOYA ESQUIVEL, Lizeth Estela			X
16	MORA ALMERCOC, Lionel Ken			X
17	NAUPAY CHUQUIYAURI, Frank Funthelaar			X
18	NAUPAY ROJAS, Jhoncito			X
19	PEREZ CAMA, Anagela Elizabeth			X
20	POMA PARDO, Damaris Eunice			X
21	QUISPE TOMAS, Ruth Milagros			X
22	REYES CRISANTO, Ivone Brillat			X
23	ROJAS MALLQUI, Jeferson Stephan			X
24	ROMERO COTRINA, Jesus Adriaan			X
25	ROMERO LINO, Mai Yaison			X
26	TELLO COZ, Nataly Sadith			X
27	TORIBIO VILLEGAS, Sunmy Susan			X
28	VALDERRAMA CAMONES, Maria Teresa			X
29	VARGAS LOARTE, Nailea Paola	X		
30	VASQUEZ POMA, Sahomy Jarumy			X
31	VELASQUEZ BUENO, Jose Rodolfo	X		
32	VILCA VIGILIO, Nicolas Fernando			X
33	VILLANUEVA SOTO, Kiara Nayhelly			X

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 13
I. DATOS INFORMATIVOS:
Institución Educativa: I.E. N° 32004 “San Pedro”

Grado y sección: 4°D

Docente de aula: Berrios Bartolo, Victor Constantino

Investigadora: Chavez Quiñones, Yelice Yasmin

Fecha: 28/ 06 /23

II. PLANIFICACIÓN

Actividad de aprendizaje	“Fantasía de un conflicto”
INDICADOR	Recurre al diálogo para solucionar un conflicto en el aula.
APRENDIZAJES ESPERADOS	
ÁREA	PERSONAL SOCIAL
COMPETENCIA	Convive y participa democráticamente
CAPACIDAD	Delibera sobre asuntos públicos
DESEMPEÑOS	Recurre al diálogo para dar solución a los conflictos en el aula.
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Guía de observación

III. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<u>Motivación</u> Vemos un video : El conflicto para niños https://www.youtube.com/watch?v=VL-AySM21kY 	<u>Video</u> Alumnos	10
	Después de ver el video realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué nos enseña el video? ¿todos cumplimos con respetarnos? ¿En qué		



	<p>nos dirigimos a nuestro espacio de lectura.</p> <p>✓ Seguidamente escuchamos sus respuestas.</p> <p><u>Acuerdos o toma de decisiones</u></p> <p>Realizamos las preguntas de reflexión: ¿alguna vez tuvieron un conflicto con sus compañeros? ¿Qué hicieron frente a ello? ¿Estará bien solucionar un conflicto entre compañeros? ¿Cómo reaccionan ustedes cuando hay conflictos? Entregamos la ficha los conflictos y las habilidades sociales</p>		
CIERRE	<p>Evaluación</p> <p>¿Qué nos enseñó el juego? ¿Fue divertido? ¿Ahora bien será importante manejar nuestros conflictos en el aula?</p>		5

EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron bien previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

REFERENCIA

<https://dinamicasgrupales.com.ar/tecnicas/resolucion-de-conflictos/juego-de-rol/>

Chávez Quiñones, Yelice
(Investigadora)

FICHA DE EVALUACIÓN

1.- Observa la imagen y describe cada una de ellas.



1.....
.....
.....
.....

2.....
.....
.....
.....

2.-Menciona de qué manera podrías ayudar en un conflicto.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



GUÍA DE OBSERVACIÓN Nro. 13

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Recurre al diálogo para solucionar un conflicto en el aula.		
		NUNCA	CASI NUNCA	SIEMPRE
01	AGUIRRE PALOMINO, Hugo Yamir			X
02	BORJA ISIDRO, Yoselin			X
03	CAMACHO RIVERA, Leonardo Angel			X
04	CAMPOS VELASQUEZ, Milagros Yajahira			X
05	CRUZ SANTAMARIA, Jhonsuy Jhusly			X
06	CUDEÑO CAMONES, Lizandro Gael			X
07	DIEGO MEDINA, Thiago Alexander			X
08	FIGUEREDO PEREZ, Melissa Andrea			X
09	HERMOGENES CAMACHO, Dayana Priya			X
10	HUAMAN ROJAS, Tony	X		
11	HUANQUI JUIPA, Daniel Marcelo			X
12	JUAN DE DIOS FRETTEL, Anghely Juliet			X
13	LEON RIVERA, Ezio Yossep			X
14	LINO PEREZ, Yolin Dilver			X
15	MONTOYA ESQUIVEL, Lizeth Estela			X
16	MORA ALMERCOC, Lionel Ken			X
17	NAUPAY CHUQUIYAURI, Frank Funthelaar			X
18	NAUPAY ROJAS, Jhoncito			X
19	PEREZ CAMA, Anagela Elizabeth			X
20	POMA PARDO, Damaris Eunice			X
21	QUISPE TOMAS, Ruth Milagros			X
22	REYES CRISANTO, Ivone Brillat			X
23	ROJAS MALLQUI, Jeferson Stephan			X
24	ROMERO COTRINA, Jesus Adriaan			X
25	ROMERO LINO, Mai Yaison			X
26	TELLO COZ, Nataly Sadith			X
27	TORIBIO VILLEGAS, Sunmy Susan			X
28	VALDERRAMA CAMONES, Maria Teresa			X
29	VARGAS LOARTE, Nailea Paola			X
30	VASQUEZ POMA, Sahomy Jarumy			X
31	VELASQUEZ BUENO, Jose Rodolfo	X		
32	VILCA VIGILIO, Nicolas Fernando			X
33	VILLANUEVA SOTO, Kiara Nayhelly			X

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 14
I. DATOS INFORMATIVOS:
Institución Educativa: I.E. N° 32004 “San Pedro”

Grado y sección: 4° D

Docente de aula: Berrios Bartolo, Victor Constantino

Investigadora: Chávez Quiñones, Yelice Yasmin

Fecha: 29/06/23

II. PLANIFICACIÓN

Actividad de aprendizaje	“Practicamos la imparcialidad”
INDICADOR	Demuestra una actitud imparcial frente a situaciones problemáticas de sus compañeros.
APRENDIZAJES ESPERADOS	
ÁREA	PERSONAL SOCIAL
COMPETENCIA	Convive y participa democráticamente
CAPACIDAD	Delibera sobre asuntos públicos
DESEMPEÑOS	Solicita la intervención de mediadores en la resolución del conflicto en el aula.
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Guía de observación

III. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p><u>Motivación</u></p> <p>Presentamos la definición de imparcialidad en una lámina.</p> <p>Motivamos presentando una definición de imparcialidad.</p> <p>Después de leer realizamos las siguientes preguntas: ¿De qué trata la definición? ¿Qué entiendes de la definición? ¿Qué es la imparcialidad? ¿ustedes son imparciales a alguna situación?</p> <p>Comunicamos el propósito de la sesión: “Hoy conocemos la importancia de la imparcialidad”</p> <p>Dialogamos y proponemos algunas normas que</p>	Alumnos	10



	<p>debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guardar silencio en clases. - Respetar la opinión de los demás 		
DESARROLLO	<p><u>Problematización</u></p> <p>Empezamos realizando las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cómo debemos practicar nosotros la imparcialidad? ¿En qué momento nosotros debemos actuar con imparcialidad?, ¿Cómo se sienten nuestros amigos cuando nosotros no somos justos o imparciales?</p> <p>Anotamos las ideas más relevantes en pizarra</p> <p>Para ello mencionamos a los estudiantes que jugaremos el juego: la justicia ponte en sus zapatos</p> <p>LA JUSTICIA PONTE EN SUS ZAPATOS</p> <p>Reúnanse en dos grupos u ubíquense dándose la espalda, uno a cada extremo del área de juego.</p> <p>A la cuenta de tres, dense vuelta con los ojos cerrados y avancen hacia el frente con la mano adelante, hasta encontrarse con alguien. Sin abrir los ojos deben reconocer quienes son.</p> <p>Si lo logran, pueden abrir los ojos y dirigirse a un lugar previamente determinado.</p> <p>Ahí entre las parejas, deben intercambiar los zapatos y ponérselos al revés, sin importar si éstos les quedan</p>	Pizarra	30



	<p>grandes, chicos, apretados o sueltos.</p> <p>Cuando todos se hayan puesto los zapatos ajenos, hagan una fila y a la cuenta de tres, jueguen unas carreritas hacia atrás. Cuando lleguen al final del área de juego, vuelvan saltando en un solo pie.</p> <p>Además pueden hacer algunas pruebas que tengan un grado de dificultad como correr con los pies cruzados, saltar como conejos, etc.</p> <p>Cuando todos hayan terminado, vuelvan a ponerse sus zapatos y comenten si se sienten aliviados de recuperar los propios.</p> <p>Al final el Guía dirá en voz alta la siguiente frase Antes de juzgar a una persona, hay que ponerse en sus zapatos.</p> <p>¿Qué quiere decir esto? ¿Fue fácil o difícil caminar y hacer pruebas en los zapatos de otro? Comenten. Reflexión final Independiente de su forma o tamaño, todos los zapatos sirven para caminar. Al ponerse en los zapatos de otros es posible entender a los demás sin juzgarlos ya que todos somos distintos en lo particular pero iguales como seres humanos.</p> <p><u>Análisis de la información</u></p> <p>✓ Proponemos a los estudiantes a buscar información de revistas o en libros de acerca de “Imparcialidad y justicia”, para ello nos dirigimos a nuestro espacio de lectura.</p>	<p>cuaderno</p>	
--	---	-----------------	--



	<p>✓ Seguidamente escuchamos sus respuestas.</p> <p><u>Acuerdos o toma de decisiones</u></p> <p>Realizamos las preguntas de reflexión: ¿alguna vez demostraron la ser imparciales? ¿Cómo?, ¿Cuál es la importancia del tema? ¿En el aula como debemos practicar la imparcialidad? Realizamos preguntas sobre el tema tratado. Entregamos la ficha de imparcialidad.</p>		
CIERRE	<p>Evaluación</p> <p>¿Qué nos enseñó el juego? ¿Fue divertido? ¿Ahora bien será importante mejorar los acuerdos y normas en el aula?</p>		5

EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron bien previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

REFERENCIA

<https://docplayer.es/15117530-Otras-dinamicas-para-aprender-la-justicia.html>

IMPARCIALIDAD

La noción de imparcialidad puede entenderse como un criterio de justicia que se basa en decisiones tomadas con objetividad. Esto quiere decir que la persona a cargo de juzgar o dirimir una cuestión debe mantener la imparcialidad y no dejarse influir por prejuicios o intereses que lo lleven a tratar de beneficiar a una de las partes.

Chávez Quiñones, Yelice

(Investigadora)



FICHA DE EVALUACIÓN

1.- Lee los siguientes casos y marca acción correcta.

Juan quiere leer un libro, pero no puede concentrarse porque su hermano está bailando con la música a alto volumen.

- a.- Juan apaga la radio y su hermano la vuelve a encender. Entonces, Juan la vuelve a apagar y comienzan a discutir.
- b.- Juan le dice a su mamá para acusarle que no le deja leer su hermano.
- c.- Juan le dice a su hermano que quiere leer y que le dará un tiempo para escuchar su música, su hermano acepta y también escuchara la lectura de Juan.

Felipe quiere ver un programa en la TV. Pero su hermano quiere ver otro programa a la misma hora.

- a.- Felipe no dice nada, siempre deja que su hermano escoja primero lo que él quiere ver en la TV. Se siente molesto, pero no quiere decir nada para no discutir.
- b.- Felipe conversa con su hermano para mirar por turnos con su hermano sus programas favoritos. El hermano de Felipe acepta y realizan sus horarios.
- c.- Para evitar discutir esperan que su mamá de Felipe decida por ellos.

2.- Lee el siguiente caso y escribe una mejor solución para resolver este conflicto

Andrea tiene una prima que le pone sobrenombres, pero a ella no le gusta. Cuando lo hace, su prima se ríe mucho.



GUÍA DE OBSERVACIÓN Nro. 14

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Demuestra una actitud imparcial frente a situaciones problemáticas de sus compañeros.		
		NUNCA	CASI NUNCA	SIEMPRE
01	AGUIRRE PALOMINO, Hugo Yamir			X
02	BORJA ISIDRO, Yoselin			X
03	CAMACHO RIVERA, Leonardo Angel			X
04	CAMPOS VELASQUEZ, Milagros Yajahira			X
05	CRUZ SANTAMARIA, Jhonsuy Jhusly			X
06	CUDEÑO CAMONES, Lizandro Gael			X
07	DIEGO MEDINA, Thiago Alexander			X
08	FIGUEREDO PEREZ, Melissa Andrea			X
09	HERMOGENES CAMACHO, Dayana Priya			X
10	HUAMAN ROJAS, Tony			X
11	HUANQUI JUIPA, Daniel Marcelo			X
12	JUAN DE DIOS FRETTEL, Anghely Juliet			X
13	LEON RIVERA, Ezio Yossep			X
14	LINO PEREZ, Yolin Dilver			X
15	MONTOYA ESQUIVEL, Lizeth Estela			X
16	MORA ALMERCOCO, Lionel Ken			X
17	NAUPAY CHUQUIYAURI, Frank Funthelaar			X
18	NAUPAY ROJAS, Jhoncito			X
19	PEREZ CAMA, Anagela Elizabeth	X		
20	POMA PARDO, Damaris Eunice			X
21	QUISPE TOMAS, Ruth Milagros			X
22	REYES CRISANTO, Ivone Brillat			X
23	ROJAS MALLQUI, Jeferson Stephan			X
24	ROMERO COTRINA, Jesus Adriaan			X
25	ROMERO LINO, Mai Yaison			X
26	TELLO COZ, Nataly Sadith			X
27	TORIBIO VILLEGAS, Sunmy Susan	X		
28	VALDERRAMA CAMONES, Maria Teresa			X
29	VARGAS LOARTE, Nailea Paola			X
30	VASQUEZ POMA, Sahomy Jarumy			X
31	VELASQUEZ BUENO, Jose Rodolfo			X
32	VILCA VIGILIO, Nicolas Fernando			X
33	VILLANUEVA SOTO, Kiara Nayhelly			X

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 15
I. DATOS INFORMATIVOS:
Institución Educativa: I.E. N° 32004 "San Pedro"

Grado y sección: 4° D

Docente de aula: Berrios Bartolo, Victor Constantino

Investigadora: Chávez Quiñones, Yelice Yasmin

Fecha: 30/06/23

II. PLANIFICACIÓN

Actividad de aprendizaje	"Dialogamos para el cuidado de nuestros materiales dentro del aula"
INDICADOR	Recurre al dialogo para el cuidado de los materiales dentro del aula.
APRENDIZAJES ESPERADOS	
ÁREA	PERSONAL SOCIAL
COMPETENCIA	Convive y participa democráticamente
CAPACIDAD	Delibera sobre asuntos públicos.
DESEMPEÑOS	Delibera sobre asuntos de interés público, como la seguridad vial en clases.
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Guía de observación

III. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEM PO
INICIO	<p><u>Motivación</u> Presentamos un video: ORGANIZAMOS LOS MATERIALES EN EL AULA</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=uU6QCiUkTmc</p> <p>Presentamos un video de organizamos los materiales del aula Después de ver el video realizamos las siguientes preguntas: ¿De qué trata el</p>	<p><u>Video</u></p> <p>Alumnos</p>	10



	<p>video? ¿Qué entiendes cuidado de los materiales dentro del aula? ¿Qué pasaría sino cuidamos los materiales del aula?</p> <p>Comunicamos el propósito de la sesión: “Hoy conocemos la importancia de cuidar los materiales dentro del aula”</p> <p>Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guardar silencio en clases. - Respetar la opinión de los demás 		
DESARROLLO	<p><u>Problematización</u></p> <p>¿de qué manera cuidaríamos los materiales del aula? ¿Será importante cuidar los materiales del aula? ¿Por qué? ¿Qué pasaría si nuestros materiales de trabajo estarían malogrados? Para ello anotamos sus respuestas de los estudiantes en la pizarra.</p> <p>Para ello mencionamos a los estudiantes que jugaremos el juego: Pelota caliente.</p> <p>PELOTA CALIENTE</p> <p>MATERIAL Una pelota u otro objeto para lanzar.</p> <p>Debe hacerse lo más rápido posible. La pelota está muy caliente y quema.</p> <p>En círculo, sentados o de pie. El animador/a explica que la persona que reciba la pelota tiene que darse a conocer, diciendo:</p> <p>El nombre con el que le gusta que la llamen. Su lugar de procedencia. Algunos gustos. Algunos deseos. Todo eso hay que hacerlo rápido para no quemarse. Inmediatamente terminada la</p>	Pizarra	30



	<p>presentación se lanza la pelota a otra persona que continúa el juego.</p> <p>El alumno que se quema con la pelota dirá de qué manera se podrá cuidar los materiales del aula y no se tiene que repetir con el otro perdedor del juego.</p> <p>Análisis de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Proponemos a los estudiantes a buscar información de revistas o en libros acerca de “organicemos y cuidemos los materiales del aula”, para ello nos dirigimos a nuestro espacio de lectura. ✓ Seguidamente escuchamos sus respuestas. <p>Acuerdos o toma de decisiones</p> <p>Realizamos las preguntas de reflexión: ¿alguna vez demostraron cuidar los materiales dentro del aula? ¿Cómo?, ¿Cuál es la importancia del tema? ¿En el aula como debemos practicar el cuidado de los materiales?</p> <p>Realizamos preguntas sobre el tema tratado.</p> <p>Entregamos la ficha cuidado de materiales en el aula.</p>	cuaderno	
CIERR E	<p>Evaluación</p> <p>¿Les gusto el juego? ¿Cómo debemos cuidar los materiales del aula? ¿Cómo te sentiste al momento de jugar?</p>		5

EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron bien previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

REFERENCIA

<https://deportae.com/blog/juegos-y-dinamicas-de-presentacion-para-ninos-y-ninas/>

Chávez Quiñones, Yelice
(Investigadora)

FICHA DE EVALUACIÓN

ORGANIZAMOS EL AULA

- Para sentirnos mejor y trabajar a gusto, debemos organizarnos.

1° Escribe los sectores que hay en tu colegio.

2° Nuestro Reglamento de aula.

Dibuja ☹ lo que no te gusta y ☺ lo que te agrada.



- ✓ Explica cómo puedes mejorar, dialogando para el cuidado de nuestros materiales dentro del aula.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



GUÍA DE OBSERVACIÓN Nro. 15

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Recurre al dialogo para el cuidado de los materiales dentro del aula.		
		NUNCA	CASI NUNCA	SIEMPRE
01	AGUIRRE PALOMINO, Hugo Yamir	X		
02	BORJA ISIDRO, Yoselin			X
03	CAMACHO RIVERA, Leonardo Angel			X
04	CAMPOS VELASQUEZ, Milagros Yajahira			X
05	CRUZ SANTAMARIA, Jhonsuy Jhusly			X
06	CUDEÑO CAMONES, Lizandro Gael			X
07	DIEGO MEDINA, Thiago Alexander			X
08	FIGUEREDO PEREZ, Melissa Andrea			X
09	HERMOGENES CAMACHO, Dayana Priya			X
10	HUAMAN ROJAS, Tony			X
11	HUANQUI JUIPA, Daniel Marcelo			X
12	JUAN DE DIOS FRETTEL, Anghely Juliet			X
13	LEON RIVERA, Ezio Yossep			X
14	LINO PEREZ, Yolin Dilver			X
15	MONTOYA ESQUIVEL, Lizeth Estela			X
16	MORA ALMERCOC, Lionel Ken			X
17	NAUPAY CHUQUIYAURI, Frank Funthelaar			X
18	NAUPAY ROJAS, Jhoncito			X
19	PEREZ CAMA, Anagela Elizabeth			X
20	POMA PARDO, Damaris Eunice			X
21	QUISPE TOMAS, Ruth Milagros			X
22	REYES CRISANTO, Ivone Brillat			X
23	ROJAS MALLQUI, Jeferson Stephan			X
24	ROMERO COTRINA, Jesus Adriaan			X
25	ROMERO LINO, Mai Yaison			X
26	TELLO COZ, Nataly Sadith			X
27	TORIBIO VILLEGAS, Sunmy Susan			X
28	VALDERRAMA CAMONES, Maria Teresa	X		
29	VARGAS LOARTE, Nailea Paola			X
30	VASQUEZ POMA, Sahomy Jarumy			X
31	VELASQUEZ BUENO, Jose Rodolfo			X
32	VILCA VIGILIO, Nicolas Fernando			X
33	VILLANUEVA SOTO, Kiara Nayhelly			X

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 16
I. DATOS INFORMATIVOS:
Institución Educativa: I.E. N° 32004 "San Pedro"

Grado y sección: 4° D

Docente de aula: Berrios Bartolo, Victor Constantino

Investigadora: Chávez Quiñones, Yelice Yasmin

Fecha: 03/07/23

II. PLANIFICACIÓN

Actividad de aprendizaje	Seguridad Vial
INDICADOR	Reflexiona sobre la propuesta de conocer las normas de la seguridad vial.
APRENDIZAJES ESPERADOS	
ÁREA	PERSONAL SOCIAL
COMPETENCIA	Convive y participa democráticamente
CAPACIDAD	Delibera sobre asuntos públicos.
DESEMPEÑOS	Interviene cuando hay malos tratos entre sus compañeros.
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Guía de observación

III. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p><u>Motivación</u> Presentamos un video: SEGURIDAD VIAL SEMANA EDUCACIÓN VIAL PARA NIÑOS https://www.youtube.com/watch?v=fCSsUTZtzkk</p>  <p>Presentamos un video de seguridad vial</p>	<p><u>Video</u> Alumnos</p>	10



	<p>Después de ver el video realizamos las siguientes preguntas: ¿De qué trata la definición? ¿Qué entiendes por seguridad vial? ¿Qué es la seguridad vial? ¿ustedes son imparciales a alguna situación? ¿Cuáles son las señales reguladoras? ¿Cuáles son las señales informativas? ¿Cuáles son las señales horizontales?</p> <p>Comunicamos el propósito de la sesión: “Hoy conocemos la importancia de la seguridad vial”</p> <p>Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guardar silencio en clases. - Respetar la opinión de los demás 		
DESARROLLO	<p><u>Problematización</u></p> <p>¿Cuáles son las normas de seguridad vial de los peatones? ¿Será importante tener algún elemento que brille? ¿Por qué? ¿Qué pasaría si tuviéramos distracciones al momento de cruzar la pista?</p> <p>Se toma nota en la pizarra.</p> <p>Para ello mencionamos a los estudiantes que jugaremos el juego: Uno, dos, tres, gallinita inglés</p> <p>“UNO, DOS, TRES, GALLINITA INGLÉS”:</p> <p>Este juego para jugar en clase es ideal para que los niños desarrollen la psicomotricidad de la manera más divertida. Uno se coloca de espaldas al resto de la clase, que se situará a unos metros de distancia e intentará avanzar mientras el ‘vigilante’ esté de espaldas. Al decir "un, dos, tres, gallinita inglés" se volverá. El resto deberá permanecer</p>	Pizarra	30



	<p>inmóvil bajo lo vigilancia del profesor, que eliminará del juego al que se mueva.</p> <p><u>Análisis de la información</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Proponemos a los estudiantes a buscar información de revistas o en libros acerca de “Seguridad vial”, para ello nos dirigimos a nuestro espacio de lectura. ✓ Seguidamente escuchamos sus respuestas. <p><u>Acuerdos o toma de decisiones</u></p> <p>Elaboran un organizador gráfico con situaciones positivas ante una agresión verbal que pueden o hayan pasado. Realizamos las preguntas de reflexión: ¿alguna vez tuvieron una dificultad al cruzar? ¿Qué hicieron frente a ello? ¿Estará bien cruzar cuando el semáforo esta en verde? Entregamos una de Educación Vial.</p>	cuaderno	
CIERR E	<p>Evaluación</p> <p>¿Les gusto el juego? ¿El juego sirvió para medir la distancia y tener cierta seguridad?</p> <p>¿El juego nos ayudó a sintonizar imaginariamente la precaución que debemos tener? ¿Cómo te diste cuenta?</p>		5

EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron bien previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

REFERENCIA

<https://educrea.cl/10-dinamicas-grupales-para-fomentar-la-convivencia-escolar/>

Chávez Quiñones, Yelice
(Investigadora)



FICHA DE EVALUACIÓN



¿Qué ves en el dibujo? _____

¿Qué significa cada color de luz?

¿Por qué es importante respetar las luces del semáforo?

- Mencione una frase acerca de la seguridad vial como medida de precaución.

.....

.....

.....

.....



GUÍA DE OBSERVACIÓN Nro. 16

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Reflexiona sobre la propuesta de conocer las normas de la seguridad vial.		
		NUNCA	CASI NUNCA	SIEMPRE
01	AGUIRRE PALOMINO, Hugo Yamir			X
02	BORJA ISIDRO, Yoselin			X
03	CAMACHO RIVERA, Leonardo Angel			X
04	CAMPOS VELASQUEZ, Milagros Yajahira			X
05	CRUZ SANTAMARIA, Jhonsuy Jhusly			X
06	CUDEÑO CAMONES, Lizandro Gael			X
07	DIEGO MEDINA, Thiago Alexander			X
08	FIGUEREDO PEREZ, Melissa Andrea			X
09	HERMOGENES CAMACHO, Dayana Priya			X
10	HUAMAN ROJAS, Tony			X
11	HUANQUI JUIPA, Daniel Marcelo			X
12	JUAN DE DIOS FRETTEL, Anghely Juliet			X
13	LEON RIVERA, Ezio Yossep			X
14	LINO PEREZ, Yolin Dilver			X
15	MONTOYA ESQUIVEL, Lizeth Estela			X
16	MORA ALMERCOC, Lionel Ken			X
17	NAUPAY CHUQUIYAURI, Frank Funthelaar			X
18	NAUPAY ROJAS, Jhoncito			X
19	PEREZ CAMA, Anagela Elizabeth			X
20	POMA PARDO, Damaris Eunice			X
21	QUISPE TOMAS, Ruth Milagros			X
22	REYES CRISANTO, Ivone Brillat			X
23	ROJAS MALLQUI, Jeferson Stephan			X
24	ROMERO COTRINA, Jesus Adriaan			X
25	ROMERO LINO, Mai Yaison			X
26	TELLO COZ, Nataly Sadith			X
27	TORIBIO VILLEGAS, Sunmy Susan			X
28	VALDERRAMA CAMONES, Maria Teresa			X
29	VARGAS LOARTE, Nailea Paola			X
30	VASQUEZ POMA, Sahomy Jarumy	X		
31	VELASQUEZ BUENO, Jose Rodolfo			X
32	VILCA VIGILIO, Nicolas Fernando			X
33	VILLANUEVA SOTO, Kiara Nayhelly			X

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 17
I. DATOS INFORMATIVOS:
Institución Educativa: I.E. N° 32004 "San Pedro"

Grado y sección: 4°D

Docente de aula: Berrios Bartolo, Victor Constantino


Investigadora: Chavez Quiñones, Yelice Yasmin

Fecha: 04 / 07 /23

II. PLANIFICACIÓN

Actividad de aprendizaje	Cuidamos los servicios higiénicos.
INDICADOR	Elabora letreros para el cuidado de los servicios higiénicos de la escuela.
APRENDIZAJES ESPERADOS	
ÁREA	PERSONAL SOCIAL
COMPETENCIA	Convive y participa democráticamente
CAPACIDAD	Delibera sobre asuntos públicos.
DESEMPEÑOS	Realiza propuestas para convivir mejor en el Aula
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Guía de observación

III. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<u>Motivación</u> Se presenta una imagen: 	<u>Video</u> Alumnos	10




	<p>Después de ver la imagen realizamos las siguientes preguntas: ¿De qué trata la imagen? ¿Qué entiendes por cuidado de los servicios higiénicos? ¿ustedes cuidan los servicios higiénicos?</p> <p>Comunicamos el propósito de la sesión: “Hoy conocemos la importancia del cuidado de los servicios higiénicos”</p> <p>Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guardar silencio en clases. - Respetar la opinión de los demás 		
DESARROLLO	<p><u>Problematización</u></p> <p>¿Será importante el cuidado de los servicios higiénicos? ¿Por qué? ¿Qué pasaría si no cuidado de los servicios higiénicos? ¿Cuáles serían las consecuencias?</p> <p>Se toma nota en la pizarra.</p> <p>Para ello mencionamos a los estudiantes que jugaremos el juego:</p> <p>Manos resplandecientes.</p> <p>MANOS RESPLANDECIENTES</p> <p>Los niños y niñas aprenden desde pequeños a lavarse las manos frecuentemente, pero en la mayoría de las ocasiones suelen hacerlo sólo con agua, especialmente los más pequeños que piensan que esto es suficiente para estar limpios.</p>	Pizarra	30



	<p>“Manos resplandecientes” es la actividad perfecta para enseñarles cómo los gérmenes se quedan en las manos si éstas no se lavan adecuadamente. Para comenzar esta actividad, coloca algo de purpurina en sus manos: esta representará a los gérmenes. Luego, toma el jabón y muéstrale cómo lavar sus manos adecuadamente (ten en cuenta que tomará más de treinta segundos para que la purpurina se quite de las manos).</p> <p>Explícale a tu hijo/a que así es como el jabón se deshace de la suciedad. Esta actividad ayudará a que los niños y niñas entiendan mejor el concepto de la limpieza de sus manos.</p> <p><u>Análisis de la información</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Proponemos a los estudiantes a buscar información de revistas o en libros de acerca de “Cómo mejorar el cuidado de los servicios higiénicos”, para ello nos dirigimos a nuestro espacio de lectura. ✓ Seguidamente escuchamos sus respuestas. <p><u>Acuerdos o toma de decisiones</u></p> <p>Elaboran una lista de 10 acciones para poder cuidar los servicios higiénicos en la escuela y elaboramos los letreros.</p> <p>Realizamos las preguntas de reflexión: ¿nosotros cuidamos los servicios higiénicos en la escuela.? ¿Qué hacemos frente a esta actividad? ¿Estará bien</p>	<p>cuaderno</p>	
--	---	-----------------	--



	<p>realizar propuestas en el tema tratado? Entregamos una ficha del cuidado de los servicios higiénicos en la escuela</p> 		
CIERRE	<p>Evaluación ¿Qué nos enseñó el juego? ¿Fue divertido? ¿el juego nos servirá para mejorar la higiene? ¿Será necesario?</p>		5

EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron bien previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

REFERENCIA

<https://ternurarte.com/5-juegos-para-inculcar-buenos-habitos-a-tus-ninos/>

Chávez Quiñones, Yelice

(Investigadora)



FICHA DE EVALUACIÓN



Describe cada imagen:

1

.....

.....

2

.....

.....

3

.....

4

.....



GUÍA DE OBSERVACIÓN Nro. 17

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Elabora letreros para el cuidado de los servicios higiénicos de la escuela.		
		NUNCA	CASI NUNCA	SIEMPRE
01	AGUIRRE PALOMINO, Hugo Yamir			X
02	BORJA ISIDRO, Yoselin			X
03	CAMACHO RIVERA, Leonardo Angel			X
04	CAMPOS VELASQUEZ, Milagros Yajahira			X
05	CRUZ SANTAMARIA, Jhonsuy Jhusly			X
06	CUDEÑO CAMONES, Lizandro Gael			X
07	DIEGO MEDINA, Thiago Alexander			X
08	FIGUEREDO PEREZ, Melissa Andrea			X
09	HERMOGENES CAMACHO, Dayana Priya			X
10	HUAMAN ROJAS, Tony			X
11	HUANQUI JUIPA, Daniel Marcelo			X
12	JUAN DE DIOS FRETTEL, Anghely Juliet			X
13	LEON RIVERA, Ezio Yossep			X
14	LINO PEREZ, Yolin Dilver			X
15	MONTOYA ESQUIVEL, Lizeth Estela			X
16	MORA ALMERCOC, Lionel Ken			X
17	NAUPAY CHUQUIYAURI, Frank Funthelaar			X
18	NAUPAY ROJAS, Jhoncito			X
19	PEREZ CAMA, Anagela Elizabeth			X
20	POMA PARDO, Damaris Eunice			X
21	QUISPE TOMAS, Ruth Milagros			X
22	REYES CRISANTO, Ivone Brillat			X
23	ROJAS MALLQUI, Jeferson Stephan			X
24	ROMERO COTRINA, Jesus Adriaan	X		
25	ROMERO LINO, Mai Yaison			X
26	TELLO COZ, Nataly Sadith			X
27	TORIBIO VILLEGAS, Sunmy Susan			X
28	VALDERRAMA CAMONES, Maria Teresa			X
29	VARGAS LOARTE, Nailea Paola			X
30	VASQUEZ POMA, Sahomy Jarumy			X
31	VELASQUEZ BUENO, Jose Rodolfo			X
32	VILCA VIGILIO, Nicolas Fernando			X
33	VILLANUEVA SOTO, Kiara Nayhelly			X

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 18
I. DATOS INFORMATIVOS:
Institución Educativa: I.E. N° 32004 "San Pedro"

Grado y sección: 4° D

Docente de aula: Berrios Bartolo, Victor Constantino


Investigadora: Chávez Quiñones, Yelice Yasmin

Fecha: 05/07/23

II. PLANIFICACIÓN

Actividad de aprendizaje	Juntos por los derechos del niño y niña
INDICADOR	Participa en la ejecución de un pasacalle en defensa de los derechos de la niñez
APRENDIZAJES ESPERADOS	
ÁREA	PERSONAL SOCIAL
COMPETENCIA	Convive y participa democráticamente
CAPACIDAD	Participa en acciones que promueven el bienestar común.
DESEMPEÑOS	Propone propuestas para el cuidado de los servicios higiénicos de la escuela.
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Guía de observación

III. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<u>MOTIVACIÓN</u>  <p>➤ Presentamos la imagen de los derechos del niño.</p> <p>➤ Luego realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué entendieron por derechos del niño? ¿Por qué es importante conocer nuestros derechos? ¿Qué hacemos en estas</p>	<u>Imagen</u> Alumnos	10



	➤ Elaboramos carteles para el pasacalle sobre los derechos del niño y de la niña.		
CIERRE	Evaluación ¿Qué nos enseñó el juego? ¿Fue divertido? ¿Ahora bien será importante conocer los derechos de los niños? ¿Cómo podemos ponerlo en práctica?		5

EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron bien previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

REFERENCIA

<https://www.educaciontrespuntocero.com/familias/juegos-derechos/#Estas-de-acuerdonbsp>

Chávez Quiñones, Yelice
(Investigadora)

FICHA DE EVALUACIÓN



- ✓ Realiza un comentario acerca de tengo derecho a recibir amor.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



GUÍA DE OBSERVACIÓN Nro. 18

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Participa en la ejecución de un pasacalle en defensa de los derechos de la niñez.		
		NUNCA	CASI NUNCA	SIEMPRE
01	AGUIRRE PALOMINO, Hugo Yamir			X
02	BORJA ISIDRO, Yoselin			X
03	CAMACHO RIVERA, Leonardo Angel			X
04	CAMPOS VELASQUEZ, Milagros Yajahira			X
05	CRUZ SANTAMARIA, Jhonsuy Jhusly			X
06	CUDEÑO CAMONES, Lizandro Gael			X
07	DIEGO MEDINA, Thiago Alexander			X
08	FIGUEREDO PEREZ, Melissa Andrea			X
09	HERMOGENES CAMACHO, Dayana Priya			X
10	HUAMAN ROJAS, Tony			X
11	HUANQUI JUIPA, Daniel Marcelo			X
12	JUAN DE DIOS FRETTEL, Anghely Juliet			X
13	LEON RIVERA, Ezio Yossep			X
14	LINO PEREZ, Yolin Dilver			X
15	MONTOYA ESQUIVEL, Lizeth Estela			X
16	MORA ALMERCOC, Lionel Ken			X
17	NAUPAY CHUQUIYAURI, Frank Funthelaar			X
18	NAUPAY ROJAS, Jhoncito			X
19	PEREZ CAMA, Anagela Elizabeth			X
20	POMA PARDO, Damaris Eunice			X
21	QUISPE TOMAS, Ruth Milagros			X
22	REYES CRISANTO, Ivone Brillat			X
23	ROJAS MALLQUI, Jeferson Stephan			X
24	ROMERO COTRINA, Jesus Adriaan			X
25	ROMERO LINO, Mai Yaison			X
26	TELLO COZ, Nataly Sadith			X
27	TORIBIO VILLEGAS, Sunmy Susan			X
28	VALDERRAMA CAMONES, Maria Teresa			X
29	VARGAS LOARTE, Nailea Paola			X
30	VASQUEZ POMA, Sahomy Jarumy			X
31	VELASQUEZ BUENO, Jose Rodolfo			X
32	VILCA VIGILIO, Nicolas Fernando			X
33	VILLANUEVA SOTO, Kiara Nayhelly			X



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 19

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa: I.E. N° 32004 "San Pedro"

Grado y sección: 4° D

Docente de aula: Berrios Bartolo, Victor Constantino

Investigadora: Chávez Quiñones, Yelice Yasmin

Fecha: 06/07/23

II. PLANIFICACIÓN

Actividad de aprendizaje	Sabemos cuidar los materiales del aula
INDICADOR	Realizan carteles con propuestas del cuidado de los materiales del aula
APRENDIZAJES ESPERADOS	
ÁREA	PERSONAL SOCIAL
COMPETENCIA	Convive y participa democráticamente
CAPACIDAD	Participa en acciones que promueven el bienestar común
DESEMPEÑOS	Participa en actividades colectivas orientadas al bien común en clase.
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Guía de observación

III. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p><u>Motivación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentamos dos imágenes de aulas descuidadas, sucias, con papeles en el piso. ➤ Luego realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué observan en la imagen? ¿Por qué sucede estas situaciones? ¿Qué hacemos en estas situaciones? ¿Qué deberían hacer en estos casos? 	<p style="text-align: center;"><u>Imagen</u></p> <p>Alumnos</p>	10



	<p>➤ Comunicamos el propósito de la sesión: “Cuidamos los materiales del aula”</p> <p>➤ Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respetarse entre compañeros. - Participación activa. 		
DESARROLLO	<p><u>Problematización</u></p> <p>¿Será importante cuidar los materiales de aula? ¿Por qué? ¿Qué pasaría si no respetamos Los materiales del aula? ¿Cuáles serían las consecuencias?</p> <p>Se toma nota en la pizarra.</p> <p>Para ello mencionamos a los estudiantes que jugaremos el juego: El botón de ayuda.</p> <p>EL BOTÓN DE AYUDA</p> <p>Este ejercicio pone especial énfasis en el efecto de la responsabilidad dividida que existe en un grupo, en cómo el pequeño esfuerzo y participación de cada uno de los integrantes es indispensable para el resultado final.</p> <p>Se coloca a todos los participantes en una hilera, mirando todos a un mismo punto de una pared, o de una pizarra. Han de situarse de tal manera que no se tapen unos a otros, y todos tengan a alguien a su derecha e izquierda. En caso de que el grupo fuera numeroso, pueden hacer dos filas</p>	Pizarra	30



	<p>paralelas, una delante y otra detrás.</p> <p>El moderador puede dar la siguiente instrucción para empezar: "Desde este momento no se puede hablar, no se puede reír, ni mirar a los lados o hacia atrás. Todos tenemos que concentrar y aunar nuestras miradas en un solo punto de la pared /pizarra (que está dibujado). Ese punto simbólicamente representa el botón que suministrará agua y alimentos a los países más subdesarrollados, y sólo se puede apretar y mantener activado con la mirada de todos a la vez. Si alguien deja de mirar ese punto o botón, significaría que automáticamente dejan de aportarse las provisiones necesarias".</p> <p>Después, el facilitador se ubica a la espalda de la hilera, periódicamente va repitiendo la consigna de partida, procurando que el silencio se mantenga, y recordando la responsabilidad que implica la acción emprendida entre todos.</p> <p>La dinámica no tiene una duración prefijada, se da por finalizada cuando una sola persona se rebele o desmotive, y deje de mirar de forma comunitaria.</p> <p><u>Análisis de la información</u></p> <p>✓ Proponemos a los estudiantes a buscar información de revistas o en libros de acerca de "cuidado de los materiales del aula", para ello nos</p>	<p>cuaderno</p>	
--	--	-----------------	--



	<p>dirigimos a nuestro espacio de lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Seguidamente escuchamos sus respuestas. <p><u>Acuerdos o toma de decisiones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizamos las siguientes preguntas: ¿Cómo tenemos que convivir en el aula en relación al cuidado de los materiales del aula? ¿Qué debemos hacer para mejorar cuidado de los materiales del aula? ¿Cuáles serán las actitudes correctas? ¿Por qué? ➤ Elaboramos carteles sobre cuidado de los materiales en el aula. 		
CIERRE	<p>Evaluación</p> <p>¿Qué nos enseñó el juego? ¿Fue divertido? ¿el juego nos servirá a trabajar colectivamente y buscar el bien común? ¿Será necesario?</p>		5

EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron bien previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

REFERENCIA

<https://www.republica.com/economia/buscarempleo/dinamicas-para-aprender-a-ser-responsable-20080325-070054979/>

Chávez Quiñones, Yelice
(Investigadora)

FICHA DE EVALUACIÓN

- ✓ Realiza un listado de qué actividades colectivas propones para cuidar los materiales del aula.

■

.....

■

.....

■

.....

■

.....

■

.....



GUÍA DE OBSERVACIÓN Nro. 19

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Realizan carteles con propuestas del cuidado de los materiales del aula.		
		NUNCA	CASI NUNCA	SIEMPRE
01	AGUIRRE PALOMINO, Hugo Yamir			X
02	BORJA ISIDRO, Yoselin			X
03	CAMACHO RIVERA, Leonardo Angel			X
04	CAMPOS VELASQUEZ, Milagros Yajahira			X
05	CRUZ SANTAMARIA, Jhonsuy Jhusly			X
06	CUDEÑO CAMONES, Lizandro Gael			X
07	DIEGO MEDINA, Thiago Alexander			X
08	FIGUEREDO PEREZ, Melissa Andrea			X
09	HERMOGENES CAMACHO, Dayana Priya			X
10	HUAMAN ROJAS, Tony	X		
11	HUANQUI JUIPA, Daniel Marcelo			X
12	JUAN DE DIOS FRETTEL, Anghely Juliet			X
13	LEON RIVERA, Ezio Yossep			X
14	LINO PEREZ, Yolin Dilver		X	
15	MONTOYA ESQUIVEL, Lizeth Estela			X
16	MORA ALMERCOC, Lionel Ken	X		
17	NAUPAY CHUQUIYAURI, Frank Funthelaar			X
18	NAUPAY ROJAS, Jhoncito			X
19	PEREZ CAMA, Anagela Elizabeth			X
20	POMA PARDO, Damaris Eunice			X
21	QUISPE TOMAS, Ruth Milagros			X
22	REYES CRISANTO, Ivone Brillat			X
23	ROJAS MALLQUI, Jeferson Stephan			X
24	ROMERO COTRINA, Jesus Adriaan			X
25	ROMERO LINO, Mai Yaison			X
26	TELLO COZ, Nataly Sadith			X
27	TORIBIO VILLEGAS, Sunmy Susan			X
28	VALDERRAMA CAMONES, Maria Teresa			X
29	VARGAS LOARTE, Nailea Paola			X
30	VASQUEZ POMA, Sahomy Jarumy			X
31	VELASQUEZ BUENO, Jose Rodolfo			X
32	VILCA VIGILIO, Nicolas Fernando			X
33	VILLANUEVA SOTO, Kiara Nayhelly			X



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 20

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa: I.E. N° 32004 “San Pedro”

Grado y sección: 4° D

Docente de aula: Berrios Bartolo, Victor Constantino


Investigadora: Chávez Quiñones, Yelice Yasmin

Fecha: 07/07/23

II. PLANIFICACIÓN

Actividad de aprendizaje	Los derechos Humanos
INDICADOR	Realiza un tríptico para promover y defender los derechos humanos.
APRENDIZAJES ESPERADOS	
ÁREA	PERSONAL SOCIAL
COMPETENCIA	Convive y participa democráticamente
CAPACIDAD	Participa en acciones que promueven el bienestar común.
DESEMPEÑOS	Reconoce que existen opiniones distintas a la suya en clase.
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Guía de observación

III. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

FASES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p><u>Motivación</u> Presentamos la siguiente imagen:</p>  <p>➤ Presentamos la imagen de los derechos humanos.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Imagen</u></p> <p>Alumnos</p>	10

	<p>➤ Luego realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué entendieron por derechos humanos? ¿Por qué es importante conocer nuestros derechos? ¿Qué hacemos en estas situaciones? ¿Qué deberían hacer en estos casos?</p> <p>➤ Comunicamos el propósito de la sesión: “La importancia de los derechos humanos”</p> <p>➤ Dialogamos y proponemos algunas normas que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la presente sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respetarse entre compañeros. - Participación activa. 		
DESARROLLO	<p>“Los derechos humanos”</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <p>¿Será importante los derechos humanos? ¿Por qué? ¿Qué pasaría si no respetamos Los derechos humanos? ¿Cuáles serían las consecuencias?</p> <p>Se toma nota en la pizarra.</p> <p>Para ello mencionamos a los estudiantes que jugaremos el juego:</p> <p>Descubra las diferencias.</p> <p>Se dividen los estudiantes en grupos y se les da los dos mapas mundi.</p> <p>Los y las estudiantes tienen 5 m para identificar las diferencias entre los dos mapas, y cuáles las posibles causas que expliquen las diferencias encontradas.</p>	Pizarra	<p style="text-align: right;">3</p> <p>0</p>



	<p>Se socializan las diferencias encontradas y se debate.</p> <p>Apuntes para reflexión:</p> <p>¿En cada uno de los mapas, cual es el continente más destacado?</p> <p>¿Por qué creen que los dos mapas son tan diferentes? ¿Qué mensaje pretende pasar cada mapa? ¿Será que la forma de representación de los países/continentes en el mapa mundi tiene alguna influencia en la forma como vemos el mundo? ¿Por qué? ¿Qué significa etnocentrismos?</p> <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Proponemos a los estudiantes a buscar información de revistas o en libros de acerca de “Derechos humanos”, para ello nos dirigimos a nuestro espacio de lectura. ➤ Seguidamente escuchamos sus respuestas. <p>TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizamos las siguientes preguntas: ¿Cómo tenemos que convivir en el aula en relación de nuestros derechos? ¿Qué debemos hacer para mejorar los derechos de nosotros en el aula? ¿Cuáles serán las actitudes correctas? ¿Por qué? ➤ Elaboramos un triptico sobre derechos humanos. 	cuaderno	
CIERRE	<p>Evaluación</p> <p>¿Qué nos enseñó el juego? ¿Fue divertido? ¿Ahora bien será importante reconocer las opiniones de los demás? ¿Cómo podemos aceptar que las</p>		5



	personas tienen diversas ideas que nosotros?		
--	--	--	--

EVALUACIÓN CURRICULAR:

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron bien previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

REFERENCIA

http://www.surt.org/maletaintercultural/pdf/M3_Dinamicas.pdf

Chávez Quiñones, Yelice

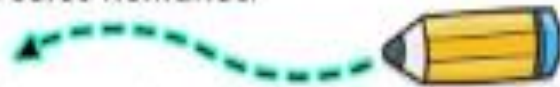
(Investigadora)

FICHA DE EVALUACIÓN
FORMACIÓN
Anexo 8 Respetar los derechos humanos
Explicación:

Los derechos humanos son universales porque son inherentes a todos los seres humanos.


Actividad:

Escribe el derecho que se ejerce en las siguientes situaciones. Puedes apoyarte en las páginas 22-24.



Luisa lleva a su hijo a la escuela.

Juan opina sobre el presidente de su país.





Pedro asiste al centro de salud a consultar.

Daniela sale al parque a jugar con sus amigos.





GUÍA DE OBSERVACIÓN N 20

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Realiza un tríptico para promover y defender los derechos humanos.		
		NUNCA	CASI NUNCA	SIEMPRE
01	AGUIRRE PALOMINO, Hugo Yamir			X
02	BORJA ISIDRO, Yoselin			X
03	CAMACHO RIVERA, Leonardo Angel			X
04	CAMPOS VELASQUEZ, Milagros Yajahira			X
05	CRUZ SANTAMARIA, Jhonsuy Jhusly			X
06	CUDEÑO CAMONES, Lizandro Gael			X
07	DIEGO MEDINA, Thiago Alexander	X		
08	FIGUEREDO PEREZ, Melissa Andrea	X		
09	HERMOGENES CAMACHO, Dayana Priya			X
10	HUAMAN ROJAS, Tony			X
11	HUANQUI JUIPA, Daniel Marcelo	X		
12	JUAN DE DIOS FRETTEL, Anghely Juliet			X
13	LEON RIVERA, Ezio Yossep			X
14	LINO PEREZ, Yolin Dilver			X
15	MONTOYA ESQUIVEL, Lizeth Estela			X
16	MORA ALMERCOC, Lionel Ken			X
17	NAUPAY CHUQUIYAURI, Frank Funthelaar			X
18	NAUPAY ROJAS, Jhoncito			X
19	PEREZ CAMA, Anagela Elizabeth			X
20	POMA PARDO, Damaris Eunice			X
21	QUISPE TOMAS, Ruth Milagros	X		
22	REYES CRISANTO, Ivone Brillat			X
23	ROJAS MALLQUI, Jeferson Stephan			X
24	ROMERO COTRINA, Jesus Adriaan			X
25	ROMERO LINO, Mai Yaison			X
26	TELLO COZ, Nataly Sadith			X
27	TORIBIO VILLEGAS, Sunmy Susan			X
28	VALDERRAMA CAMONES, Maria Teresa			X
29	VARGAS LOARTE, Nailea Paola			X
30	VASQUEZ POMA, Sahomy Jarumy			X
31	VELASQUEZ BUENO, Jose Rodolfo			X
32	VILCA VIGILIO, Nicolas Fernando			X
33	VILLANUEVA SOTO, Kiara Nayhelly			X



- El derecho a la prevención y el tratamiento de enfermedades.
- El derecho al acceso a medicamentos esenciales.
- El derecho a la salud materna, infantil y reproductiva.
- El acceso igual y oportuno a los servicios básicos de salud.
- El derecho de ser informado sobre cuestiones relacionadas con la salud
- El derecho a la salud mental.

- La existencia de un servicio de educación básica.
- La asistencia y permanencia en las escuelas, por un tiempo necesario para realizar sus estudios básicos.
- Lograr aprendizajes relevantes para su vida presente y futura.
- Concluir los estudios oportunamente.
- Educación para todos y todas y de calidad

DERECHOS HUMANOS



ALUMNO:

GRACIAS



¿QUE ES DERECHOS HUMANOS?

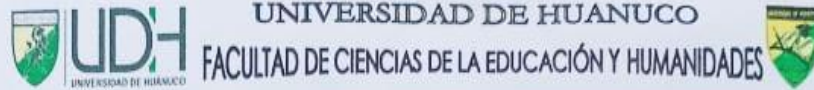
Son derechos cuyo respeto, protección y promoción son indispensables para que cada ser humano, individualmente o en comunidad, pueda desarrollar su proyecto de vida dignamente y en libertad. Todos los seres humanos, por su sola condición de tal, gozan de derechos humanos, sin distinción por razón de raza, sexo, nacionalidad, religión, edad, condición económica, social o política, orientación sexual, identidad de género o de cualquier otra índole.

Derecho a la existencia física y a acceder a una vida digna. Es también uno de los derechos humanos más importantes, pues su goce es requisito indispensable para el disfrute de todos los demás. Todos los seres humanos gozan de este derecho desde el momento mismo de la concepción. El Estado debe asegurar los medios para que el ejercicio del derecho a la vida se dé en condiciones de dignidad.

Se entiende por discriminación todo acto de distinción entre seres humanos basado en su raza, sexo, nacionalidad, religión, edad, condición económica, social o política, orientación sexual, identidad de género, o circunstancia de cualquier otra índole, sin fundamento objetivo y razonable.

ANEXO 4

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN



RESOLUCION N° 00123-2023-D-FCEyH-UDH

Huánuco, 08 de setiembre del 2023

Visto, el expediente N° 434413-0000007041 presentado por la alumna Yelice Yasmin CHÁVEZ QUIÑONES, quien solicita Asesor Metodológico de tesis.

CONSIDERACIÓN:

Que, mediante Resolución N° 441-2017-R-CU-UDH del 10 de febrero de 2017, se aprobó el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, los mecanismos de la tesis se encuentran estipulados en el Título V, del indicado Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, el Plan de estudios de la carrera Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria de la Universidad de Huánuco aprobado por Resolución N° 280-2015-R-CU-UDH del 16 de marzo del 2015 se considera en el VIII semestre la asignatura de Seminario Taller de Investigación I;

Que, siendo política del Programa Académico Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria, impulsar la investigación científica y la proyección social;

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, normadas en el Art. 47º Inc c) del Estatuto y Resolución N° 552-2023-P-CD-UDH del 16 de agosto del 2023;

SE RESUELVE:

Artículo único: DESIGNAR al Mg. Manuel Eliab Grandes Anapan como Asesor Metodológico de Tesis de la alumna Yelice Yasmin CHÁVEZ QUIÑONES, del Programa Académico Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria.

Regístrese, comuníquese y archívese,



Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay
DECANA (E)

PPG/snpf

Distribución: Fac Cs Educ y Hum. PAP Educación. Interesado. Comisión de Tesis. Asesor. Archivo



RESOLUCION N° 0036-2023-D-FCEyH-UDH
Huánuco, 29 de mayo del 2023

Visto, el expediente N° 415231-0000004042 la alumna Yelice Yasmin CHÁVEZ QUIÑONES, quien solicita la aprobación del Proyecto de Tesis intitulado "JUGANDO JUNTOS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 32004 "SAN PEDRO" HUÁNUCO 2023".

CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución N° 441-2017-R-CU-UDH del 10 de febrero de 2017, se aprobó el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, en el Plan de estudios de la carrera Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria de la Universidad de Huánuco se considera en el VIII semestre la asignatura de Seminario Taller de Investigación cuyo requisito para su aprobación requiere del nombramiento de un asesor metodológico para formular el mencionado Proyecto de Tesis;

Que, la alumna Yelice Yasmin CHÁVEZ QUIÑONES presenta el Proyecto de "JUGANDO JUNTOS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 32004 "SAN PEDRO" HUÁNUCO 2023" y con Informe N° 033-FCEyH-UDH-2023 del Dr. Joel Guido Aguirre Palacín; Informe N° 0024-2023-LPT-UDH de la docente Dra. Laddy Dayana Pumayauri de la Torre y el Informe N° 0011-2023.B.C.S.-FCEyH-UDH de la Mg. María Bertha Carhuapoma Sanchez, recomiendan la aprobación del mencionado Proyecto de Tesis;

Que, siendo política de la Escuela Académico Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria impulsar la investigación científica y la proyección social; y

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, normadas en el Art. 47º Inc c) del Estatuto y Resolución N° 005-2022-R-AU-UDH del 28 de diciembre del 2022;

SE RESUELVE:

Artículo único: **APROBAR** el Proyecto "JUGANDO JUNTOS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 32004 "SAN PEDRO" HUÁNUCO 2023" correspondiente a la alumna de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades Yelice Yasmin CHÁVEZ QUIÑONES, debiendo de inscribirse en el libro de registro correspondiente.

Regístrese, comuníquese y archívese,



Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay
DECANA (E)

PPG/ snpf

Distribución: Fac Cs Educ y Hum P.A.P Educación Básica, Interesado, exp. Archivo.

ANEXO 5

VALIDACIÓN DE EXPERTOS



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



FICHA N° 1 DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Título de la Investigación: Jugando Juntos para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado de Primaria de la I.E N° 32004 "San Pedro" Huánuco 2023.

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Valerio Gonzalez, Karim Miluzca
 Cargo o Institución donde labora : Docente UDH
 Nombre del Instrumento de Evaluación : Guía de Observación
 Teléfono : 969696 779
 Lugar y fecha : Esperanza
 Autor del Instrumento : Chavez Quirones Yelce Yasmín

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	/	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	/	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	/	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	/	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	/	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	/	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	/	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	/	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	/	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	/	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACAERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

Se sugiere que considere en sus sesiones los indicadores de su investigación.

Huánuco, 10 de Mayo de 2023

Firma del experto
DNI 40147885.

FICHA N° 2 DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE

Título de la Investigación: "Jugando Juntos para mejorar la Convivencia Escolar en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 52004 'San Pedro' Huánuco 2023"

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres : Valerio Gonzales, Karim Miluzca
 Cargo o Institución donde labora : Docente UDH
 Nombre del Instrumento de Evaluación : Guía de Observación
 Teléfono : 969 696 779
 Lugar y fecha : Esperanza
 Autor del Instrumento : Chavez Quiñones Yelice Yasmín

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	/	
Estrategias	Son coherentes y pertinentes para el nivel	/	
Indicadores de Evaluación	Responde a los indicadores de investigación	/	
Ficha de Evaluación- Aplicación	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	/	
Aspectos Curriculares	Existe secuencia lógica:		
	Competencia	/	
	Capacidad	/	
	Desempeño	/	
	Indicador	/	

III. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES

IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR

V. RECOMENDACIONES

La sesión debe presentarse impecable.

Huánuco, 10 de Mayo de 2023



Firma del experto
DNI 40147585.

FICHA N° 1 DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Título de la Investigación: "Jugando Juntos" en la mejora de la convivencia escolar en los estudiantes del Cuarto grado de primaria de la I. E. N° 32004 "San Pedro" Huánuco 2023

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Pajuelo Garay, Paola Elizabeth
 Cargo o Institución donde labora : Docente
 Nombre del Instrumento de Evaluación : Guía de observaciones
 Teléfono : 962976464
 Lugar y fecha : La Esperanza, 25 de Mayo 2023
 Autor del Instrumento : Chavez Guzman, Yelice Yasmin

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACAERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, 15 de Mayo de 2023

Firma del experto
 DNI 22521771



FICHA N° 2 DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE

Título de la Investigación: " Jugando Juntos " en la mejora de la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E N° 32004 "San Andrés" Huánuco 2023

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres : Pajuelo Caray, Paula Elizabeth
Cargo o Institución donde labora : Docente
Nombre del Instrumento de Evaluación : Guía de observación
Teléfono : 962976464
Lugar y fecha : La Esperanza, 25 de Mayo 2023
Autor del Instrumento : Chavez Guimones Yelce Yasmín

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	X	
Estrategias	Son coherentes y pertinentes para el nivel	X	
Indicadores de Evaluación	Responde a los indicadores de investigación	X	
Ficha de Evaluación- Aplicación	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	X	
Aspectos Curriculares	Existe secuencia lógica:	X	
	Competencia	X	
	Capacidad	X	
	Desempeño	X	
	Indicador	X	

III. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES

IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR

V. RECOMENDACIONES

Huánuco, 15 de Mayo de 2023

Firma del experto
DNI 22521771

FICHA N° 1 DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Título de la Investigación: "Jugando Juegos" en la mejora de la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 32004 "San Pedro" Huanuco - 2023

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Zaddy Pomayauri de la Torre
 Cargo o Institución donde labora : Docente coordinadora de practicas
 Nombre del Instrumento de Evaluación : Guia de Observación
 Teléfono : 962609100
 Lugar y fecha : La Esperanza, 30 de Mayo 2023
 Autor del Instrumento : Chavez Quiñones, Yalico Yasmin

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	/	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	/	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	/	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	/	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	/	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	/	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	/	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	/	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	/	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	/	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACAERCA DE LOS INSTRUMENTOS
IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, 30 de Mayo de 2023

Firma del experto
 DNI 41239006

FICHA N° 2 DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE

Título de la Investigación: "Jugando Juntos" en la mejora de la convivencia escolar en los estudiantes en el cuarto grado de Primaria de la I. E. N° 32004 "San Pedro" Huánuco 2023

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres : Zaddy Pumayauri de la Torre
Cargo o Institución donde labora : Docente coordinadora de prácticas
Nombre del Instrumento de Evaluación : Guía de observación
Teléfono : 962 608 100
Lugar y fecha : Esperanza, 30 de Mayo 2023
Autor del Instrumento : Chavez Quiñones, Yelice Yasmin

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	/	
Estrategias	Son coherentes y pertinentes para el nivel	/	
Indicadores de Evaluación	Responde a los indicadores de investigación	/	
Ficha de Evaluación- Aplicación	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	/	
Aspectos Curriculares	Existe secuencia lógica:		
	Competencia	/	
	Capacidad	/	
	Desempeño	/	
	Indicador	/	

III. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES

IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR

V. RECOMENDACIONES

Huánuco, 30 de Mayo de 2023

Firma del experto

DNI 41239000



FICHA N° 2 DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE

Título de la Investigación: "Segunda Juntos" en la mejora de la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E N° 22004 "San Pedro" Huánuco 2023

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres : Livia Leandro Manzueto Sebastián
Cargo o Institución donde labora : docente de aula
Nombre del Instrumento de Evaluación : Guía de observación
Teléfono : 939 910 697
Lugar y fecha : Huánuco 24 de mayo del 2023
Autor del Instrumento :

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	x	
Estrategias	Son coherentes y pertinentes para el nivel	✓	
Indicadores de Evaluación	Responde a los indicadores de investigación	✓	
Ficha de Evaluación- Aplicación	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	✓	
Aspectos Curriculares	Existe secuencia lógica:		
	Competencia	✓	
	Capacidad	✓	
	Desempeño	✓	
	Indicador	✓	

III. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES

IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR

V. RECOMENDACIONES

Huánuco, 24 de mayo de 2023


Firma del experto
DNI 22426689



FICHA N° 1 DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Título de la Investigación: "Juntos" en la mejora de la Convivencia Escolar en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E N° 32004 "San Pedro" Huánuco 2023

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Berrios Bartolo, Víctor Constantino
 Cargo o Institución donde labora : Docente de aula
 Nombre del Instrumento de Evaluación : Guía de Observación
 Teléfono : 962308180
 Lugar y fecha : Huánuco, 24 de Mayo 2023
 Autor del Instrumento : Chavez Quiñones Yelice Yasmin

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACAERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, 24 de Mayo de 2023

Berrios
Firma del experto

DNI 22445210



FICHA N° 2 DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE

Título de la Investigación: "Jugando Juntos" en la mejora de la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E N° 32004 "San Pedro" Huánuco 2023

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres
Cargo o Institución donde labora
Nombre del Instrumento de Evaluación
Teléfono
Lugar y fecha
Autor del Instrumento

: Berenis Bartolo, Pérez Constantino
: Docente de aula
: Guía de Observación
: 962308180.
: Huánuco, 24 de mayo 2023
: Chavez Guinones Yelice Yasmín

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

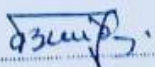
Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	✓	
Estrategias	Son coherentes y pertinentes para el nivel	✓	
Indicadores de Evaluación	Responde a los indicadores de investigación	✓	
Ficha de Evaluación- Aplicación	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	✓	
Aspectos Curriculares	Existe secuencia lógica:	✓	
	Competencia	✓	
	Capacidad	✓	
	Desempeño	✓	
	Indicador	✓	

III. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES

IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR

V. RECOMENDACIONES

Huánuco, 24 de mayo de 2023


Firma del experto
DNI 22445260



FICHA N° 1 DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Título de la Investigación: "Jugando Juntos" en la mejora de la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 32004 "San Pedro" Huánuco 2023

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Celis Cabello Janet
Cargo o Institución donde labora : Srta. Directora
Nombre del Instrumento de Evaluación : Guía de Observación
Teléfono : 987 509590
Lugar y fecha : Huánuco, 24 de Mayo 2023
Autor del Instrumento : Chavez Quiñones Yelice Yasmin

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACAERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES



Huánuco, 24 de mayo de 2023

Mg. Janet Celis Cabello
Experto

DNI 22520725

FICHA N° 2 DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE

Título de la Investigación: "Jugando Juntos" en la mejora de la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E N° 32004 "San Pedro" Huanuco 2023

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres : Celis Cabello Janet
 Cargo o Institución donde labora : Sub directora
 Nombre del Instrumento de Evaluación : Guia de Observación
 Teléfono : 957 509 590
 Lugar y fecha : Huanuco, 24 de Mayo 2023
 Autor del Instrumento : Chavez Quisones Yelice Yasmin

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	X	
Estrategias	Son coherentes y pertinentes para el nivel	X	
Indicadores de Evaluación	Responde a los indicadores de investigación	X	
Ficha de Evaluación- Aplicación	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	X	
Aspectos Curriculares	Existe secuencia lógica:	X	
	Competencia	X	
	Capacidad	X	
	Desempeño	X	
	Indicador	X	

III. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES
IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR
V. RECOMENDACIONES

Huanuco, 24 de mayo de 2023


 MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 UGEL HUANUCO

Mg. Janet Celis Cabello

Firmante

DNI 22520725

FICHA N° 2 DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE

Título de la Investigación: "Jugando Surto" en la mejora de la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 32004 "San Pedro" Huánuco 2023

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres : Grandes Anapan Manuel Eliab
 Cargo o Institución donde labora : Docente Asesor
 Nombre del Instrumento de Evaluación : Guía de Observación
 Teléfono : 962 782 212
 Lugar y fecha : Esperanza 17 de Mayo de 2023
 Autor del Instrumento : Chavez Guipones Yelice Yasmin

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	X	
Estrategias	Son coherentes y pertinentes para el nivel	X	
Indicadores de Evaluación	Responde a los indicadores de investigación	X	
Ficha de Evaluación- Aplicación	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	X	
Aspectos Curriculares	Existe secuencia lógica:		
	Competencia	X	
	Capacidad	X	
	Desempeño	X	
	Indicador	X	

III. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES
IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR
V. RECOMENDACIONES

Huánuco, 17 de Mayo de 2023


 Firma del experto
 DNI 32486555



FICHA N° 1 DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Título de la Investigación: Jugando Juntas en la mejora de la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado de Primaria de la I.E. N° 92004 "San Pedro" Huánuco 2023.

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Grandes Anapan Manuel Eliab
 Cargo o Institución donde labora : Docente Asesor
 Nombre del Instrumento de Evaluación : Guía de Observación
 Teléfono : 962782212
 Lugar y fecha : Esperanza 17 de Mayo 2023
 Autor del Instrumento : Chavez Quispe Yelice Yasmín

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACAERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, 17 de Mayo de 2023

Firma del experto

DNI 29486355

ANEXO 6 PANEL FOTOGRÁFICO







ANEXO 7

NÓMINAS DE MATRICULADOS

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2023



El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
		Número y/o Nombre	32004 SAN PEDRO			Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	13/03/2023	Fin	22/12/2023	Dpto.	HUÁNUCO						
Código	1 1 0 0 0 0 0 0 1	Código Modular	0 2 8 8 3 9 9		Característica ⁽⁴⁾	PC	Programa ⁽⁸⁾	-				Prov.	HUÁNUCO						
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Huánuco	Resolución de Creación N°	RDZ N° 105-77		Forma ⁽⁵⁾	Esc					Dist.	HUÁNUCO							
		Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	PRI	Grado/Edad ⁽²⁾	4	Sección ⁽⁶⁾	A	Turno ⁽⁹⁾	M										
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Socio I/MI	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Centro Poblado	
			Día	Mes	Año													HUÁNUCO	
																Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾			
																Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD		
1	D.N.I. 7.8.4.7.8.7.0.3	ABAL MALLQUI, Flor Genesis	18	02	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
2	D.N.I. 7.8.0.7.6.2.4.3	ARDILES LEANDRO, Araceli Ayelen	01	04	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
3	D.N.I. 6.3.2.0.0.1.7.1	BARTOLO PULIDO, Ailenz Adiel Abel	15	04	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI					
4	D.N.I. 7.8.2.2.1.2.7.7	BENANCIO SIMON, Farid Chayo	23	07	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
5	D.N.I. 7.8.5.5.3.2.8.4	CANTEÑO CORDOVA, Luis Enrique	27	03	2014	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
6	D.N.I. 7.8.4.1.0.6.1.7	CARLOS MENDOZA, Rober Daniel	24	12	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
7	D.N.I. 7.8.3.2.6.9.4.9	CARRERA RUMI, Yozymar Santiago	25	10	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
8	D.N.I. 7.8.5.2.2.8.3.9	CASIMIRO ESPINOZA, Britney Génesis	13	03	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI					
9	D.N.I. 7.8.5.2.2.7.1.9	CASIMIRO ESPINOZA, Grissly Génesis	13	03	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI					
10	D.N.I. 6.3.5.3.0.9.3.1	CLAVERIANO MALLQUI, Andriú Raul	20	05	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
11	D.N.I. 7.8.3.2.4.3.1.3	CONDEZO ALLPAS, Liana Akemy	24	10	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
12	D.N.I. 7.8.4.3.1.2.6.8	CORDOVA JANAMPA, Cristina Katerin	18	01	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
13	D.N.I. 7.8.4.4.3.9.1.4	CUSICAHUA BERRIOS, Eymi Luana	04	02	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
14	D.N.I. 7.8.3.2.9.2.1.4	DOMINGUEZ BERRIOS, Patrick Alexandriny	31	10	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
15	D.N.I. 7.8.0.6.0.5.5.5	DOMINGUEZ FERNANDEZ, Jose Antonio	07	04	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI					
16	D.N.I. 7.8.4.4.2.5.7.9	DOMINGUEZ PONCE, Mishel Wendy	03	02	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
17	D.N.I. 8.1.1.3.5.4.8.5	ESTACIO TARAZONA, Alejandro Maximiliano	24	06	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI					
18	D.N.I. 7.8.5.3.0.8.7.1	FALCON CAMPOS, Yefferson Xavi	22	03	2014	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
19	D.N.I. 7.8.4.0.1.2.9.8	GAMARRA CONDEZO, Cielo Yamin	18	12	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
20	D.N.I. 8.1.0.9.8.9.9.7	GAMARRA PENADILLO, Gilliam Darlyn	18	05	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI					
21	D.N.I. 7.8.2.7.9.1.4.5	GONZALES YARANGA, Jhunsu Ataoka Yuri	09	10	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (NI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (NI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (ESE) Educ. Básica Especial.
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C Inicial 1°, 2°; Intermedio 1°, 2°; 3°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar " " si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (Pr).
(4) Característ. : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA:(P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia.
(6) Sección : A.B.C.... Colocar " " si es sección única o si se trata de Nivel Inicial.
(7) Gestión : (PGD)Púb. de gestión directa,(PGP)Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada
(8) Programa : (PNU) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBU) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos PBN/PBJ/PPEBANA/PEBAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar " " en caso de no corresponder.
(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reingresante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DF) Física, (TEA) Autista, (DV) Visual, (DA) Auditiva, (SC) Sordoceguera, (OT) Otra. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2023

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica							
Número y/o Nombre		32004 SAN PEDRO						Gestión ⁽⁷⁾	PGD			Inicio	13/03/2023	Fin	22/12/2023	Dpto.	HUANUCO		
Código	1 0 0 0 0 0 1	Código Modular	0 1 2 8 8 3 9 9	Característica ⁽⁴⁾	PC	Programa ⁽⁸⁾	-	Datos del Estudiante				Prov.	HUANUCO						
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Huánuco	Resolución de Creación N°	RDZ N° 105-77	Forma ⁽⁵⁾	Esc			Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Pais ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Nacimiento Registrado SI/NO	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento			Día	Mes	Año	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD						
1	D.N.I. 7.8.3.4.4.8.3.0	ALBORNOZ JARA, Erika Georgeth				19	11	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI		
2	D.N.I. 7.8.3.6.5.3.0.5	AYALA DOMINGUEZ, Gilmer Alcedo				02	11	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		
3	D.N.I. 7.8.5.1.4.6.1.8	CAMPOS RAMOS, Renato Jesus				05	03	2014	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI		
4	D.N.I. 7.8.7.9.3.9.0.3	CHUMACERO BOHORQUEZ, Adrian Stephano				15	10	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI		
5	D.N.I. 7.8.4.3.1.3.16.4	CIPRIANO HUERTA, Gael				03	02	2014	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI		
6	D.N.I. 7.8.4.2.2.6.5.8	CORDOVA MARTEL, Claribet Jazmin				08	01	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		
7	D.N.I. 7.9.2.6.8.9.7.7	CUELLAR ACOSTA, Paula Mayra				07	11	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		
8	D.N.I. 7.8.4.4.0.9.4.6	CUEVA ORTIZ, Dhanna Valentina				24	01	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	0 2 8 8 4 1 5	32008 SEÑOR DE LOS MILAGROS
9	D.N.I. 8.1.0.4.2.8.0.2	ESPIÑOZA DONATO, Yandar Yostin				01	05	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI		
10	D.N.I. 7.8.4.8.0.9.8.0	ESPIÑOZA VARA, Kiara Ariana				10	02	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		
11	D.N.I. 6.2.9.4.0.9.7.3	FIGUEROA ROJAS, Paolo Leonardo				08	08	2011	H	P	P	NO	SI	C	NO	S	SI		
12	D.N.I. 6.2.1.9.1.5.9.4	GARAY VARA, Melany Kiara				07	02	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		
13	D.N.I. 7.8.4.9.8.5.4.1	GONZALES RETIS, Jasmin Alondra				18	02	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI		
14	D.N.I. 8.1.1.5.6.1.3.3	HILARIO GOMEZ, Daniel Wilder				18	06	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI		
15	D.N.I. 7.8.7.3.1.2.6.0	HUAQUI DURAND, Lucero Dannae				08	01	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI		
16	D.N.I. 8.1.1.5.7.6.0.2	ICHAVAUTIS MORALES, Lilia Arell				31	05	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	0 3 6 9 8 8 4	30939 JOSE CARLOS MARIATEGUI
17	D.N.I. 7.8.2.8.4.5.2.8	ISLA AGUIRRE, Yuricko Nicole				01	10	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI		
18	D.N.I. 7.8.3.5.8.7.1.4	JOAQUIN SOLORZANO, Angel Jheremy				09	12	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		
19	D.N.I. 6.3.5.3.0.9.3.5	LEON MORALES, Carlos				04	06	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI		
20	D.N.I. 7.8.5.2.1.3.16.2	LOPEZ LAURENCIO, Jhatszél Lucero				21	03	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI		
21	D.N.I. 7.8.1.7.6.6.5.2	MARQUEZ RIOS, Yunsu Dana				05	07	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (NI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (NI) Inicial, (NT) Intermedio, (AVA) Avanzado
- (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
- (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grado: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, 3° Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "*" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (Pr).
Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
- (4) Caracterist. : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
- (6) Sección : A.B.C... Colocar "*" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
- (7) Gestión : (PGD)Púb. de gestión directa (PCP)Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada
- (8) Programa : (PBN)PEBANIA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ)PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBN/PBJ)PEBANIA/PEBAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "*" en caso de no corresponder
- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante.
Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
- (11) Pais : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
- (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
- (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
- (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DF) Física, (TEA) Autista, (DV) Visual, (DA) Auditiva, (SC) Sordociega, (OT) Otra. En caso de no declarar discapacidad, dejar en blanco
- (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
- (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁴⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾						
			Día	Mes	Año	Sexo HM	Situación de Matricular(10)	País(11)	Padre vive S / NO	Madre vive S / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante S / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad(14)	Código Modular	Número y/o Nombre - R/J/RD			
22	D.N.I. 8.1.1.1.7.3.7.6.6	MAYLLE RIVADENEYRA, Sheccid Katherine	24	09	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
23	D.N.I. 7.8.4.4.6.2.5.2	MENDEZ ROSARIO, Patricia Camila	30	11	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI								
24	D.N.I. 8.1.1.9.7.3.0.6	MEZA GAMBINI, Yosimar Pascualito	26	07	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI								
25	D.N.I. 7.8.3.3.8.8.6.2	NAVIDAD MELGAREJO, Maria Sofia	21	11	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
26	D.N.I. 7.8.5.6.4.2.2.3	NIETO HUAMAN, Yhanelly Sefery	13	02	2014	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI							
27	D.N.I. 8.1.0.4.2.8.2.5	ORBEZO MINAYA, Betsy Rocio	11	05	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
28	D.N.I. 7.8.3.1.6.8.7.5	PAUCAR ALEJO, Millet Angui	26	10	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
29	D.N.I. 6.3.5.3.0.9.9.1	PEÑA CAMARENA, Alizon Yahaira	08	07	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
30	D.N.I. 8.0.8.3.0.7.4.7	PONCIANO ORTEGA, Suly	10	10	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI								
31	D.N.I. 8.1.2.0.1.9.8.7	QUISPE ARANDA, Shanelly Cristina	11	12	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
32	D.N.I. 8.1.1.5.6.0.0.5	QUISPE GARAY, Javier Yeiso	02	05	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI								
33	D.N.I. 7.8.4.0.8.0.4.4	RIVERA TOLENTINO, Carlos Antonio	22	12	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0	2	8	8	6	3	9	32005 ESTEBAN PAVLETICH
34	D.N.I. 7.8.4.7.3.1.3.6	ROMERO PIÑAN, Ronald Angelo	23	02	2014	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
35	D.N.I. 7.8.4.4.3.2.6.2	SUAREZ SANTIAGO, Suyelli Elvira	31	01	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI								
36	D.N.I. 6.3.4.3.1.4.1.2	TORDECILLO ALVARADO, Natali	05	04	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
37																						
38																						
39																						
40																						
41																						
42																						
43																						
44																						
45																						
46																						
47																						
48																						
49																						
50																						

Resumen	
Hombres	13
Mujeres	23
Total	36

ANTONIO ALVA, Georgina

Responsable de la matrícula

Firma - Post Firma

MARCHAN VALVERDE, Luis Maximo

Director (a) de la Institución Educativa

Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
010-2023	13	04	2023



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2023

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica									
Número y/o Nombre		32004 SAN PEDRO				Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	13/03/2023	Fin	22/12/2023	Dpto.	HUANUCO								
Código	1 0 0 0 0 0 1	Código Modular	0 2 8 8 3 9 9	Característica ⁽⁴⁾	PC	Programa ⁽⁸⁾	-	Datos del Estudiante					Prov.	HUANUCO							
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Huánuco	Resolución de Creación N°	RDZ N° 105-77		Forma ⁽⁵⁾	Esc	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Matemática ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Dist.	HUANUCO	
		Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	PRI	Grado/Edad ⁽³⁾	4	Sección ⁽⁶⁾													C	Turno ⁽⁹⁾	M
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento			Código Modular	Número y/o Nombre - R/J/RD											
		Día	Mes	Año	Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾																
1	D.N.I. 7.8.3.7.1.3.5.8	ABAD BURRONEO, Jhon Gustavo				30	11	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
2	D.N.I. 7.8.2.8.0.9.3.5	AGAMA MELGAREJO, Yasuly Yamileth				29	05	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
3	D.N.I. 8.1.1.2.9.7.9.8	ALBINO CAPCHA, Yessica Yhumy				30	07	2013	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	S	SI			
4	D.N.I. 6.3.0.5.0.7.1.7	ALCEDO CASTAÑEDA, Alejandra Noemi				16	04	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
5	D.N.I. 7.8.4.8.5.1.9.3	ALCEDO LOZANO, Carl Andriy				28	02	2014	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
6	D.N.I. 7.8.1.7.7.2.2.8	ANASTACIO CALIXTO, Luana Cielo Abigail				06	07	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
7	D.N.I. 7.8.5.1.6.5.0.8	AQUINO MAJINO, Eduard Zuriel				29	03	2014	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
8	D.N.I. 8.1.0.4.2.8.7.9	BASILIO TORIBIO, Anyelina Yuliet				18	06	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
9	D.N.I. 7.8.2.2.2.6.7.0	BERRIOS MALPARTIDA, Anyelo Gino				01	08	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI				
10	D.N.I. 8.1.0.0.9.8.3.0	BRAVO GOMEZ, Jesus Adrian				30	07	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI				
11	D.N.I. 7.8.3.5.3.6.2.8	CALLUPE AGUIRRE, Carlos Thiago				19	09	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
12	D.N.I. 7.8.2.8.1.1.2.7	CAMPOS SALAS, Joshhec Neimar				14	09	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
13	D.N.I. 8.1.5.4.3.8.5.3	CARDOZO PONCE, Bryanna Anayeli				26	01	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
14	D.N.I. 7.8.2.9.6.3.7.4	CHAPOÑAN RODRIGUEZ, Cielo Talita				12	10	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI				
15	D.N.I. 7.8.4.0.4.7.0.1	CHAVEZ CARHUARICRA, Itamara Alondra				14	12	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI				
16	D.N.I. 8.1.1.5.5.9.3.4	CHIPANA ROJAS, Jimmy Andy				25	08	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI				
17	D.N.I. 7.8.3.0.1.2.2.5	COTRINA MOLINA, Herlinda Solangeles				27	09	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
18	D.N.I. 8.1.5.5.1.8.6.0	CUEVA ESTRADA, Alisson Dayanna				08	12	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
19	D.N.I. 7.9.4.5.5.7.6.0	CURO JACINTO, Zhaory				02	05	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI				
20	D.N.I. 7.8.1.7.0.2.9.7	ESPINOZA CAICO, Alexis Fernando				02	07	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
21	D.N.I. 7.8.1.1.4.8.0.0.9	HUAROC ALCEDO, Brenda Brittany				16	06	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (NI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (NI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3° Avanzado 1°, 2°, 3°, 4° Colocar "*" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (Ei) o grados (Pr).
(4) Caracterist. : Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia.
(6) Sección : A.B.C... Colocar "*" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial.
(7) Gestión : (PGD) Púb. de gestión directa, (PGP) Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada.
(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PSJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos PBN/PB/P. PEBANA/PEBAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "*" en caso de no corresponder.
(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante.
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DF) Físico, (TEA) Autista, (DV) Visual, (DA) Auditiva, (SC) Sordociega, (OT) Otra. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2023

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica																												
Número y/o Nombre			32004 SAN PEDRO							Gestión ⁽⁷⁾		PGD		Inicio		13/03/2023		Fin		22/12/2023		Dpto.		HUÁNUCO																		
Código			1 0 0 0 0 0 1			Código Modular		0 2 8 8 3 9 9		Característica ⁽⁶⁾		PC		Programa ⁽⁸⁾		-		Datos del Estudiante				Prov.		HUÁNUCO																		
Nombre de la DRE - UGEL			UGEL Huánuco			Resolución de Creación N°		RDZ N° 105-77		Forma ⁽⁵⁾		Esc		Nivel/Ciclo ⁽¹⁾		PRI		Grado/Edad ⁽³⁾		4		Sección ⁽⁸⁾		D		Turno ⁽⁹⁾		M		Dist.		HUÁNUCO										
N° Orden			N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾			Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)							Fecha de Nacimiento		Sexo H/M		Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾		Padre ⁽¹¹⁾		Madre vive SI / NO		Lengua Materna ⁽¹²⁾		Trabaja el Estudiante SI / NO		Horas semanales que labora		Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾		Nacimiento Registrado SI/NO		Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾		Centro Poblado		Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾					
													Día		Mes		Año																		Código Modular		Número y/o Nombre - RJ/RD					
1	D.N.I.	7.8.4.5.7.4.9.3	AGUIRRE PALOMINO, Hugo Yamir							17	02	2014	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																					
2	D.N.I.	8.0.7.8.7.7.5.9	BORJA ISIDRO, Yoselin							22	05	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI																					
3	D.N.I.	7.8.5.2.0.5.3.7	CAMACHO RIVERA, Leonardo Angel							06	03	2014	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																					
4	D.N.I.	7.8.4.4.7.5.7.4	CAMPOS VELASQUEZ, Milagros Yajahira							28	12	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																					
5	D.N.I.	7.8.4.0.5.2.7.2	CHAVEZ HUAMAN, Bless Paz							30	12	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	1	4	0	9	7	3	9	AUGUSTO CARDICH													
6	D.N.I.	7.8.3.2.1.0.4.2	CRUZ SANTAMARIA, Jhonsuy Jhusly							15	10	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																					
7	D.N.I.	8.1.5.6.9.8.9.7	CUDENO CAMONES, Lizandro Gael							07	02	2014	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI																					
8	D.N.I.	7.8.1.7.7.0.9.2	DIEGO MEDINA, Thiago Alexander							14	07	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																					
9	D.N.I.	7.8.6.7.5.4.4.1	FIGUEREDO PEREZ, Melissa Andrea							17	09	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																					
10	D.N.I.	7.8.2.4.5.6.1.2	HERMOGENES CAMACHO, Dayana Priya							01	08	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																					
11	D.N.I.	9.2.7.9.4.7.8.9	HUAMAN ROJAS, Tony							21	11	2014	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																					
12	D.N.I.	7.8.2.3.3.1.7.5	HUANQUI JUIPA, Daniel Marcelo							01	09	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																					
13	D.N.I.	7.8.5.0.3.3.8.0	JUAN DE DIOS FRETTEL, Anghely Juliet							08	03	2014	M	P	P	SI	NO	C	NO	S	SI																					
14	D.N.I.	7.8.4.0.1.7.3.2	LEON RIVERA, Ezio Yossep							07	12	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																					
15	D.N.I.	8.1.1.2.4.8.4.8	LINO PEREZ, Yolin Dilver							09	06	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI																					
16	D.N.I.	8.1.2.0.1.9.0.6	MASGO QUISPE, Deylit Alessandra							14	07	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																					
17	D.N.I.	8.1.3.9.6.4.0.8	MONTTOYA ESQUIVEL, Lizeth Estela							07	03	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																					
18	D.N.I.	7.8.1.3.8.6.0.6	MORA ALMERCO, Lionel Ken							22	05	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																					
19	D.N.I.	7.8.2.7.8.2.0.9	NAUPAY CHUQUIYAUARI, Frank Funthelaar							25	09	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																					
20	D.N.I.	7.8.3.2.1.2.4.8	NAUPAY ROJAS, Jhoncito							31	10	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																					
21	D.N.I.	7.8.1.4.0.4.4.4	PEREZ CAMA, Anagela Elizabeth							07	06	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																					

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (NI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (NI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
- (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
- (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C: Inicial 1°, 2°; Intermedio 1°, 2°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "x" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (Pr).
- (4) Caracterist. : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
- (6) Característica : A.B.C.... Colocar "x" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
- (7) Gestión : (PGD)Pub. de gestión directa,(PGP)Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada
- (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes
(PBU) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos
FBNRSJPEBANAREBAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "x" en caso de no corresponder
- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reingresante.
Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
- (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
- (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
- (13) Escolarid. de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
- (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DF) Física, (TEA) Autista, (DV) Visual, (DA) Auditiva, (SC) Sordoceguera, (OT) Otra. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
- (15) IE de procedencia : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.
- (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante											Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾				
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matriculación ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI/ NO	Madre vive SI/ NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI/ NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - RJRD		
22	D.N.I. 7.8.3.2.9.8.4.1	POMA PARDO, Damaris Eunice	14	11	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI							
23	D.N.I. 7.8.4.6.1.8.6.8	QUISPE TOMAS, Ruth Milagros	18	05	2013	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	S	SI						
24	D.N.I. 8.1.1.5.1.0.5.5	REYES CRISANTO, Ivone Brillat	02	05	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI							
25	D.N.I. 8.1.2.1.5.0.0.2	ROJAS MALLQUI, Jeferson Stephan	12	10	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI							
26	D.N.I. 7.8.4.0.9.5.9.2	ROMERO COTRINA, Jesus Adriaan	20	12	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1	3	4	7	9	8	PADRE MIGUEL MARINA
27	D.N.I. 8.1.1.2.4.9.0.4	ROMERO LINO, Mai Yaison	08	11	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI							
28	D.N.I. 7.8.1.8.4.2.5.2	TELLO COZ, Nataly Sadith	05	07	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI							
29	D.N.I. 7.8.3.4.1.8.1.2	TORIBIO VILLEGAS, Sunny Susan	28	10	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI							
30	D.N.I. 7.8.3.3.4.5.9.1	VALDERRAMA CAMONES, Maria Teresa	09	11	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI							
31	D.N.I. 7.8.3.1.4.9.1.2	VARGAS LOARTE, Nailea Paola	23	10	2013	M	P	P	NO	SI	C	NO	S	SI							
32	D.N.I. 7.8.4.2.4.8.9.6	VASQUEZ POMA, Sahomy Jarumy	04	01	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI							
33	D.N.I. 8.1.1.5.5.7.0.9	VELASQUEZ BUENO, Jose Rodolfo	20	06	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI							
34	D.N.I. 7.8.5.2.1.5.8.2	VILCA VIGILIO, Nicolas Fernando	07	03	2014	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI							
35	D.N.I. 7.8.0.8.7.0.9.8	VILLANUEVA SOTO, Kiara Nayhelly	04	05	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI							
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					
41																					
42																					
43																					
44																					
45																					
46																					
47																					
48																					
49																					
50																					

Resumen	
Hombres	17
Mujeres	18
Total	35

BERRIOS BARTOLO, Victor Constantino
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

MARCHAN VALVERDE, Luis Maximo
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
010-2023	13	04	2023

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾			
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matriculación ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - R/J/RD
22	D·N·I· 7·8·2·1·7·8·6·0	TINEO FALCON, Jack Miler	25	07	2013	H	P	SI	SI	C	NO	S	SI						
23	D·N·I· 8·1·0·4·2·9·5·3	UNTEVERO ANDRES, Angel	13	08	2013	H	P	SI	SI	C	NO	S	SI						
24	D·N·I· 6·3·1·1·9·3·3·2	URBANO GUTIERREZ, Neyser Alison	29	07	2013	H	P	SI	SI	C	NO	P	SI						
25	D·N·I· 8·1·1·2·7·5·8·4	VASQUEZ ESPINOZA, Justin Manfred	01	04	2013	H	P	SI	SI	C	NO	S	SI						
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	16
Mujeres	9
Total	25

DE LA VEGA ILDEFONSO, César Francisco
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

MARCHAN VALVERDE, Luis Maximo
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
010-2023	13	04	2023

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾			
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matriculación ⁽¹⁾	País ⁽¹⁾	Padre vive S/ NO	Madre vive S/ NO	Lengua Materna ⁽²⁾	Segunda Lengua ⁽²⁾	Trabaja el Estudiante S/ NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad ⁽⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - R/JRD
22	D.N.I. 7 8 3 2 0 9 2 5	POMA SUAREZ, Frank David	28	10	2013	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI				
23	D.N.I. 6 2 8 2 8 8 0 8	RAMOS GONZALES, Gomer Anderson	13	05	2011	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI				
24	D.N.I. 7 8 4 2 5 4 0 3	RAMOS LUCAS, Luz Esperanza	30	12	2013	M	P	T	R	A	S	L	A	D	A	D	O		
25	D.N.I. 7 8 2 4 1 5 8 7	RAZA PORTA, Zeyda Mayerly	01	09	2013	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI		0 2 8 8 4 1 5	32008 SEÑOR DE LOS MILAGROS	
26	D.N.I. 7 8 4 1 1 7 9 6 8	RODRIGUEZ SOTO, Benjamin Yamin	16	01	2014	H	P	P	SI	SI	C		NO	SP	SI				
27	D.N.I. 7 8 4 3 1 4 5 5	RUMI LUCAS, Andrea	25	01	2014	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI		0 8 2 8 8 6 3	32219	
28	D.N.I. 7 8 5 4 1 7 0 2	SALVADOR PONCE, Zahomy Yamileth	20	01	2014	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI				
29	D.N.I. 7 8 3 3 3 3 3 4	SANTACRUZ YAURI, Sahomy Pierina	27	10	2013	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI				
30	D.N.I. 7 8 4 9 1 2 1 0	SUDARIO MALLQUI, Rossy Krystel	11	03	2014	M	P	P	SI	SI	C		NO	SP	SI				
31	D.N.I. 7 7 8 5 0 5 1 9	TAPULLIMA JUIPA, Yondel Estiven	04	10	2012	H	P	P	NO	SI	C		NO	S	SI				
32	D.N.I. 7 8 2 3 5 6 0 4	TIBURCIO PINEDA, Juniher Augusto	30	08	2013	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI				
33	D.N.I. 7 7 8 9 1 4 3 1	VALENCIA BERRIOS, Jose Luis	19	10	2012	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI				
34	1 9 0 2 8 8 3 9 9 0 0 0 4 8	VENTURIN BASHI, Dasha Nicol	31	12	2013	M	P	P	SI	NO	C		NO		NO				
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	12
Mujeres	22
Total	34

MALLQUI NAUPAY, Gilbert Alcides
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

MARCHAN VALVERDE, Luis Maximo
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
010-2023	13	04	2023



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2023

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica					
Código	1 0 0 0 0 0 1	Número y/o Nombre	32004 SAN PEDRO			Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	13/03/2023	Fin	22/12/2023	Dpto.	HUANUCO				
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Huánuco	Código Modular	0 2 8 8 3 9 9			Característica ⁽⁴⁾	PC	Programa ⁽⁸⁾	-				Prov.	HUANUCO			
		Resolución de Creación N°	RDZ N° 105-77		Forma ⁽⁵⁾	Esc	Datos del Estudiante				Dist.	HUANUCO					
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽⁹⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive S / NO	Madre vive S / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante S / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - R./J.RD
																Día	Mes
1	D.N.I. 78312222	ABAD TUCTO, Mirko Jhair	10	10	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			
2	D.N.I. 78327000	AJON MODESTO, Yunsin Thiaré	24	10	2013	M	P	NO	SI	C	NO	S	SI				
3	D.N.I. 781173934	ANICETO ACOSTA, Angelo Thlago	11	07	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			
4	D.N.I. 78449742	BERRIOS MARTINEZ, Angel	08	02	2014	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			
5	D.N.I. 78795056	CAMPOS DIAZ, Daniel Danilo	15	02	2014	H	P	NO	SI	C	NO	S	SI				
6	D.N.I. 78412618	CASTRO SANCHEZ, Adrian Alexis	20	12	2013	H	P	NO	SI	C	NO	SE	SI				
7	D.N.I. 78264711	ESPINOZA CUEVA, Frank Jhoao	19	09	2013	H	P	P	SI	SI	C	Q	NO	S	SI	0 5 1 7 3 8 3	32664
8	D.N.I. 78258017	ESTEBAN MAYLLE, Dayana Samira	09	08	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			
9	D.N.I. 78238668	ESTEBAN PEREZ, Stiff Snalder	30	08	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0 2 8 8 6 0 5	32223	MARIANO DAMASO BERALUN
10	D.N.I. 781103950	ESTRADA BARTOLO, Ariana Alessandra	19	05	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI			
11	D.N.I. 78524884	GERONIMO ALMERCO, Juan Jesus	16	03	2014	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			
12	D.N.I. 78499820	GOMEZ COZ, Heily Roxana	02	03	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			
13	D.N.I. 81042884	HERMITANO BONIFACIO, Jose David	19	06	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI			
14	D.N.I. 78339872	LAZARTE ESPINOZA, Krissy Yomira	21	11	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0 5 4 1 8 5 4	32046	DANIEL ALCOMA ROBLES
15	D.N.I. 79538663	LEANDRO AGUIRRE, Carlos Slim	28	06	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			
16	D.N.I. 785444798	LOPEZ CARDENAS, Jhordan David	25	03	2014	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI			
17	D.N.I. 78483423	LUSTRE ROSARIO, Sebastian Cristian	21	02	2014	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			
18	D.N.I. 78425703	MARTIN NACION, Aracely Dayana	04	01	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			
19	D.N.I. 78310849	PEREZ VEGA, Milagros Mayli	03	11	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			
20	D.N.I. 63182348	PRE PIMENTEL, Gemmer Yoshiro	01	12	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI			
21	D.N.I. 784116512	REYES CHUQUIYAJURI, Geraldine Karina	12	01	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI			

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (NI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (NI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
 En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
 En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
 En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3° Avanzado 1°, 2°, 3°, 4° Colocar "*" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (P).
 (4) Característ. : Primaria (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
 (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
 (6) Sección : A,B,C,... Colocar "*" si es sección única o si se trata de nivel Inicial.
 (7) Gestión : (PGD)Púb. de gestión directa, (PGP)Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada
 (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBN/PJ) PEBANA/PEBAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "*" en caso de no corresponder
 (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
 (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
 (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DF) Física, (TEA) Autista, (DV) Visual, (DA) Auditiva, (SC) Sordoceguera, (OT) Otra. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
 (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
 (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cod. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

