

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TESIS

“Disfuncionalidad familiar y conductas agresivas en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla – Tingo María - 2025”

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA: Domínguez León, Sharol Guadalupe

ASESOR: Calderon Carrillo, Manuel Santiago

HUÁNUCO – PERÚ

2026



U

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología Educativa

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Psicología

Disciplina: Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciada en psicología

Código del Programa: P05

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 73037498

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22414679

Grado/Título: Magister en psicología educativa

Código ORCID: 0009-0004-7493-863X

DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Celis Victorio, Maximiliana	Maestro en sistema de protección de los derechos del niño, niña y adolescente frente a la violencia	42176066	0009-0008-1495-109X
2	Tarazona Soto, Aida Margarita	Maestro en educación, mención en investigación e innovación pedagógica	22515643	0000-0001-5713-6126
3	Chilon Mori, Alissa Mariel	Maestro en sistema de protección de los derechos del niño, niña y adolescente frente a la violencia	71291427	0009-0008-3063-0384

D

H



Facultad de Ciencias de la Salud
Programa Académico Profesional de Psicología

"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

"AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las **16:30 P.M.** horas del día **08** del mes de **abril** del año dos mil veintiséis, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- MG. MAXIMILIANA CELIS VICTORIO **PRESIDENTE**
- MG. RICHARD PINETT LLANTO CERCEDO **SECRETARIO**
- MG. ALISSA MARIEL CHILON MORI **VOCAL**
- MG. AIDA MARGARITA TARAZONA SOTO (**JURADO ACCESITARIO**)
- **ASESOR DE TESIS MG. MANUEL SANTIAGO CALDERÓN CARRILLO**

Nombrados mediante Resolución N° 4967-2025-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **"DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS ALUMNOS DEL 4TO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL RAMÓN CASTILLA - TINGO MARÍA - 2025"**; Presentado por la Bachiller en Psicología, **SRA. DOMINGUEZ LEON, SHAROL GUADALUPE**, para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) aprobado por unanimidad con el calificativo cuantitativo de once y cualitativo de suficiente.

Siendo las, 5:15 Horas del día 08 del mes de abril del año 2026, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

MG. MAXIMILIANA CELIS VICTORIO

0009-0008-1495-109X - DNI: 42176066

PRESIDENTE

MG. AIDA MARGARITA TARAZONA SOTO

0000-0001-5713-6126 - DNI: 22515643

SECRETARIA

MG. ALISSA MARIEL CHILON MORI

0009-0008-3063-0384 - DNI: 71291427

VOCAL



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: SHAROL GUADALUPE DOMÍNGUEZ LEÓN, de la investigación titulada "DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS ALUMNOS DEL 4TO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL RAMÓN CASTILLA - TINGO MARÍA - 2025", con asesor(a) MANUEL SANTIAGO CALDERÓN CARRILLO, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 851-2025-D-FCS-UDH del P. A. de PSICOLOGÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 22 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 12 de marzo de 2026



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

63. Domínguez León, Sharol Guadalupe.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%	23%	12%	13%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.udh.edu.pe	5%
	Fuente de Internet	
2	repositorio.unheval.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
3	hdl.handle.net	2%
	Fuente de Internet	
4	repositorio.ucv.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	2%
	Trabajo del estudiante	



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

DEDICATORIA

A mi hija Valentina, mi mayor inspiración y la luz que me impulsa a seguir creciendo.

A mi compañero de vida Ricardo, por su apoyo, comprensión y por acompañarme en cada paso de este camino.

A mis padres, William y María Luisa, y a mis hermanas, Dhara y Luana, por su cariño y respaldo constante.

A mis abuelitos, a mis tíos y a toda mi familia, con profundo agradecimiento por estar siempre presentes.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más sincero agradecimiento a la Universidad de Huánuco por brindarme la oportunidad de integrarme a su comunidad académica y contribuir de manera decisiva a mi formación profesional. Extiendo también mi gratitud al director y a los docentes de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla de Tingo María, quienes, con total disposición, facilitaron la aplicación de los instrumentos y la recopilación de la información esencial para el desarrollo de esta investigación, donde su apoyo y colaboración fueron fundamentales para la culminación de este trabajo.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE FIGURAS	VIII
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT.....	X
INTRODUCCIÓN.....	XI
CAPÍTULO I.....	12
PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA	12
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	12
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	14
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	14
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	14
1.3. OBJETIVO GENERAL.....	14
1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	14
1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
1.5.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	15
1.5.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA	15
1.5.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA	16
1.5.4. IMPACTO SOCIAL.....	16
1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
CAPÍTULO II.....	18
MARCO TEÓRICO.....	18
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	18
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES	19
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES.....	20
2.2. BASES TEÓRICAS	22
2.2.1. TEORÍAS QUE FUNDAMENTAN LA DISFUNCIÓN FAMILIAR	22

2.2.2. TEÓRICOS DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS.....	30
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	35
2.4. HIPÓTESIS	37
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	37
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	37
2.5. VARIABLES.....	38
2.5.1. VARIABLE 1.....	38
2.5.2. VARIABLE 2.....	38
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	39
CAPÍTULO III.....	45
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	45
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	45
3.1.1. ENFOQUE	45
3.1.2. ALCANCE O NIVEL	45
3.1.3. DISEÑO	46
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	46
3.2.1. POBLACIÓN	46
3.2.2. MUESTRA	47
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	48
3.3.1. TÉCNICA ENCUESTA.....	48
3.3.2. INSTRUMENTO CUESTIONARIO.....	48
3.3.3. VALIDACIÓN DE LOS EXPERTOS.....	51
3.3.4. CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS	51
3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....	52
3.3.5. PLAN DE TABULACIÓN.....	52
3.3.6. PRUEBAS ESTADÍSTICAS (ESTADÍGRAFOS)	52
CAPÍTULO IV.....	53
RESULTADOS.....	53
4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS	53
4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....	62
CAPÍTULO V.....	66
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	66

CONCLUSIONES	70
RECOMENDACIONES.....	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	73
ANEXOS	81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudio Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla de Tingo María del año 2025	47
Tabla 2 Estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla, 2025	47
Tabla 3 Validación por expertos.....	51
Tabla 4 Confiabilidad de ambos instrumentos	51
Tabla 5 Nivel de la disfuncionalidad familiar en los alumnos del 4° año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla	53
Tabla 6 Nivel de la Adaptabilidad familiar en los alumnos del 4° año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla	54
Tabla 7 Nivel de la Comunicación familiar en los alumnos del 4° año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla	55
Tabla 8 Nivel de la Cohesión familiar en los alumnos del 4° año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla	56
Tabla 9 Nivel de las Conductas agresivas en los alumnos del 4° año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla	57
Tabla 10 Nivel de la Agresividad física en los alumnos del 4° año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla	58
Tabla 11 Nivel de la Agresividad verbal en los alumnos del 4° año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla	59
Tabla 12 Nivel de la Ira en los alumnos del 4° año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla	60
Tabla 13 Nivel de la Hostilidad en los alumnos del 4° año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla.....	61
Tabla 14 Prueba de normalidad.....	62
Tabla 15 Correlación de la hipótesis general.....	62
Tabla 16 Correlación de la hipótesis específica 1	63
Tabla 17 Correlación de la hipótesis específica 2.....	64
Tabla 18 Correlación de la hipótesis específica 3.....	65

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de la disfuncionalidad familiar en los alumnos del 4° año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla	53
Figura 2 Nivel de la Adaptabilidad familiar en los alumnos del 4° año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla	54
Figura 3 Nivel de la Comunicación familiar en los alumnos del 4° año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla	55
Figura 4 Nivel de la Cohesión familiar en los alumnos del 4° año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla	56
Figura 5 Nivel de las Conductas agresivas en los alumnos del 4° año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla	57
Figura 6 Nivel de la Agresividad física en los alumnos del 4° año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla	58
Figura 7 Nivel de la Agresividad verbal en los alumnos del 4° año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla	59
Figura 8 Nivel de la Ira en los alumnos del 4° año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla	60
Figura 9 Nivel de la Hostilidad en los alumnos del 4° año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla	61

RESUMEN

Esta investigación se titula: “Disfuncionalidad familiar y conductas agresivas en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla–Tingo María - 2025” se planteó el problema general:

¿Cuál es la relación entre la disfunción familiar y las conductas agresivas en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla – Tingo María - 2025? Para lograr este propósito se desarrolló la metodología de tipo básica, enfoque cuantitativo, alcance correlacional y diseño no experimental–descriptivo – correlacional. La población de todos los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla de Tingo María del año 2025 (456) y el tipo de muestreo fue no probabilístico; por ello la muestra estuvo conformada por los estudiantes del 4to grado (95). La técnica fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario de disfuncionalidad familiar y conductas agresivas. Los resultados evidenciaron un 54.7% de disfuncionalidad familiar media y 62.1% a veces existen conductas agresivas. Se concluyó que la adaptabilidad familiar se relaciona significativamente con las conductas agresivas en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla – Tingo María – 2025 mediante una correlación de Pearson de $r= 0.743$ y $p= 0.000 < 0.05$ indica que las conductas agresivas son originadas, en su mayoría, por deficiencias en la comunicación, jerarquización, respeto, disciplina y relaciones sanas entre sus miembros.

Palabras clave: Disfunción familiar, conductas agresivas, adaptabilidad, comunicación, cohesión.

ABSTRACT

This research is entitled: “Family Dysfunction and Aggressive Behaviors among Fourth-Year Secondary Students of Mariscal Ramón Castilla Educational Institution – Tingo María – 2025.” The general research question posed was: What is the relationship between family dysfunction and aggressive behaviors among fourth-year secondary students of Mariscal Ramón Castilla Educational Institution – Tingo María – 2025? To achieve this objective, a basic research study was conducted using a quantitative approach, with a correlational scope and a non-experimental, descriptive–correlational design. The population consisted of all secondary-level students of Mariscal Ramón Castilla Educational Institution in Tingo María in 2025 (456 students). A non-probabilistic sampling method was used; therefore, the sample comprised 95 fourth-grade students. The data collection technique was a survey, and the instruments used were the Family Dysfunction Questionnaire and the Aggressive Behaviors Questionnaire. The results showed that 54.7% of the students presented a medium level of family dysfunction, and 62.1% reported that aggressive behaviors sometimes occur. It was concluded that family adaptability is significantly related to aggressive behaviors among fourth-year secondary students of Mariscal Ramón Castilla Educational Institution – Tingo María–2025, with a Pearson correlation coefficient of $r = 0.743$ and $p = 0.000 < 0.05$. This indicates that aggressive behaviors largely stem from deficiencies in communication, hierarchy, respect, discipline, and healthy relationships among family members

Keywords: Family dysfunction, aggressive behaviors, adaptability, communication, cohesion.

INTRODUCCIÓN

La organización conductual en la familia constituye un proceso de aprendizaje continuo que favorece el desarrollo integral y positivo de todos sus integrantes. Este proceso contribuye a la consolidación de valores y al fortalecimiento de relaciones afectivas saludables, previniendo la manifestación de conductas conflictivas en los distintos ámbitos de la vida familiar, especialmente en el caso de los niños. En este contexto, se desarrolló la presente investigación, cuyos capítulos exponen de manera sistemática los hallazgos obtenidos y el análisis correspondiente sobre la problemática abordada:

Capítulo I: Se desarrolla el planteamiento del problema, el cual comprende su descripción y formulación. Asimismo, se establecen los objetivos, la justificación y las limitaciones del estudio, elementos que fundamentan y orientan el desarrollo de la investigación.

Capítulo II: Se presentan los antecedentes que sustentan y respaldan los resultados del estudio, acompañados del desarrollo del marco teórico, en el que se abordan las teorías, conceptos, hipótesis y variables que fundamentan la investigación.

Capítulo III: Se desarrolla la metodología que se empleará en la investigación; asimismo, se describen las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos, así como los procedimientos previstos para su procesamiento y análisis.

Capítulo IV: Presenta los resultados obtenidos a partir de la aplicación del instrumento de recolección de datos, así como aquellos derivados de la contrastación de las hipótesis, los cuales permitieron sustentar y validar la teoría planteada en la investigación.

Capítulo V: En este capítulo se desarrollan la discusión de los resultados, las conclusiones y las recomendaciones; asimismo, se incluyen las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes a la investigación realizada.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La familia se considera una guía fundamental en la formación de las emociones y comportamientos de los estudiantes dentro de su entorno educativo. A través de este vínculo, las actitudes familiares pueden influir tanto de manera positiva como negativa en el desarrollo pedagógico y en la socialización con sus compañeros y docentes. Por esta razón, la familia se convierte en una fortaleza y un impulso para el estudiante, siendo, en definitiva, un pilar esencial en su desarrollo integral.

En los últimos cincuenta años, la familia ha experimentado cambios estructurales significativos en sus características funcionales y en la forma de convivencia. Estos cambios han redefinido los límites de cada uno de los miembros que la integran. Por esta razón, diferentes países alrededor del mundo luchan por reconstruir el concepto de familia a través de proyectos basados en valores, como programas educativos o congresos para padres. Sin embargo, estos esfuerzos aún no son suficientes, ya que persiste la necesidad de crear familias seguras que proporcionen un bienestar emocional adecuado para los adolescentes (Delgado-Ruiz y Barcia-Briones, 2020).

Chong et al. (2022) menciona que, en Ecuador la disfuncionalidad familiar es uno de los factores que puede influir en que niños y adolescentes enfrenten dificultades en su aprendizaje y comportamiento. Esto se debe a que la familia constituye el primer y más crucial espacio de formación, donde se deben inculcar los valores y comportamientos del estudiante. De igual manera, la falta de un ambiente emocionalmente seguro y afectuoso por parte de los padres puede generar experiencias negativas que impacten de manera desfavorable en el desarrollo de la personalidad.

Según Pilco y Jaramillo (2020) el 65% de las familias ecuatorianas son disfuncionales, lo que genera diversos problemas en la vida de los hijos, tales como baja autoestima, inseguridad y depresión. Además, menciona que uno

de cada cuatro estudiantes entre los 7 y los 17 años presenta este tipo de disfunciones. Como consecuencia, algunos estudiantes han decidido abandonar la educación, mientras que otros, al caer en adicciones, dificultan su desarrollo personal.

La agresividad es un problema cada vez más común entre los estudiantes, especialmente en edades tempranas, y se presenta con mayor frecuencia durante la pubertad y la adolescencia. Esta problemática trae consigo consecuencias negativas, como bajos niveles de rendimiento académico y la deserción escolar. Según un estudio realizado en Perú, entre 2013 y 2018 se registraron alrededor de 14,215 casos de violencia escolar relacionados con conductas agresivas, lo que respalda lo mencionado (Estrada et al., 2021).

La agresión, desde un enfoque social fundamentado en experimentos, puede ser adquirida a través de la imitación; se demuestra que no solo se aprenden conocimientos, sino también comportamientos hostiles. Así, la conducta agresiva no solo se aprende, sino que también se transmite desde la infancia, en los ambientes familiares y escolares, así como en otros entornos donde interactúan niños y adolescentes, en el Perú para el 2018, se reportaron 26,403 casos de violencia escolar a nivel nacional durante los cinco años previos, de los cuales el 57% correspondieron a la ciudad capital, Lima (Pacheco et al., 2020).

Asimismo Rivera (2021) menciona que en la localidad de Huánuco en las instituciones no es ajeno, a las disfunciones familiares y agresividad en los estudiantes, por ello se evidencia en el año 2021 en la Institución Educativa pública Gran unidad Escolar Leoncio Prado de la ciudad de Huánuco, se determinó según sus hallazgos, se evidenció un 26% de casos de agresividad dentro de la Institución, por ello en este estudio según las evidencias plasmadas se determinara a estudiar la disfuncionalidad familiar y agresividad en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla de la provincia de Leoncio Prado, 2025.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

PG: ¿Cuál es la relación entre la disfunción familiar y las conductas agresivas en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla – Tingo María - 2025?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE1: ¿Cuál es la relación entre la adaptabilidad familiar y las conductas agresivas en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla – Tingo María - 2025?

PE2: ¿Cuál es la relación entre la comunicación familiar y las conductas agresivas en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla – Tingo María – 2025?

PE3: ¿Cuál es la relación entre la cohesión familiar y las conductas agresivas en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla – Tingo María - 2025?

1.3. OBJETIVO GENERAL

OG: Determinar la relación entre la disfunción familiar y las conductas agresivas en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla – Tingo María - 2025.

1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE1: Identificar la relación entre la adaptabilidad familiar y las conductas agresivas en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla – Tingo María - 2025.

OE2: Identificar la relación entre la comunicación familiar y las conductas agresivas en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla – Tingo María – 2025.

OE3: Identificar la relación entre la cohesión familiar y las conductas agresivas en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla – Tingo María - 2025.

1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Se justificó en el plano teórico, sustentándose en los aportes conceptuales y explicativos de diversos autores, tanto internacionales como nacionales y locales, cuyos planteamientos permitieron comprender de manera integral la relación entre la disfuncionalidad familiar y las conductas agresivas en los adolescentes. En ese sentido, el estudio se basó en la necesidad de analizar cómo las dificultades en la dinámica familiar se relacionaron en el comportamiento de los jóvenes, especialmente en la manifestación de la agresividad. La investigación permitió fortalecer el marco teórico existente al integrar enfoques psicológicos, pedagógicos y sociales que explicaron la relación del entorno familiar en el desarrollo emocional y conductual de los estudiantes. De esta manera, se contribuyó a ampliar el conocimiento científico sobre la problemática, ofreciendo fundamentos teóricos que orientaron la comprensión del fenómeno y respaldaron a futuras investigaciones.

1.5.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

La investigación se justificó en el ámbito práctico porque permitió comprender de manera objetiva cómo la disfuncionalidad familiar se relacionó con la presencia de conductas agresivas en los estudiantes del

4.º año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla, partir de los resultados obtenidos, se identificaron factores familiares que influyeron en el comportamiento de los adolescentes, lo que facilitó contar con información real y contextualizada sobre la problemática dentro del entorno escolar, por ende, los hallazgos sirvieron como base para proponer acciones de intervención dirigidas a

docentes, directivos y padres de familia, orientadas a fortalecer la comunicación familiar, la convivencia escolar y el manejo adecuado de las emociones en los estudiantes de Tingo María.

1.5.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

La justificación de esta investigación se basó en su metodología, ya que mediante la aplicación de la misma se pudo determinar cómo se ejecutan y aplican las variables en la población de estudio. A través de esta metodología, se abordó el objetivo de identificar la relación entre la disfuncionalidad familiar y las conductas agresivas en los estudiantes. Además, la implementación de los instrumentos de investigación aportará viabilidad tanto a la metodología como al estudio en sí, garantizando su factibilidad y efectividad.

1.5.4. IMPACTO SOCIAL

La investigación tuvo un impacto social significativo, ya que permitió visibilizar la problemática de la disfuncionalidad familiar y su relación en las conductas agresivas de los estudiantes del 4.º año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla. A partir de los resultados, la comunidad educativa tomó mayor conciencia sobre la importancia del entorno familiar en la formación emocional y conductual de los adolescentes, reconociendo la necesidad de fortalecer los vínculos afectivos, la comunicación y el acompañamiento parental. Asimismo, el estudio contribuyó a promover acciones de prevención y orientación dirigidas a docentes, padres de familia y estudiantes en la ciudad de Tingo María, fomentando una convivencia escolar más saludable y el desarrollo de estrategias para la resolución pacífica de conflictos.

1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

En esta investigación, no se identificó ninguna limitación que pudiera obstaculizar o retrasar los procesos establecidos en el cronograma del estudio. Esto permitió llevar a cabo la investigación de manera integral,

asegurando así la validez y fiabilidad de los resultados obtenidos.

1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación fue viable, porque nuestro tema de investigación sobre la disfuncionalidad familiar y las conductas agresivas son temas de gran importancia en el ámbito educativo y psicológico, ya que afectan el desarrollo emocional, social y académico de los adolescentes, asimismo este estudio puede proporcionar información valiosa para las políticas educativas y de apoyo psicosocial, y contribuir al bienestar de los estudiantes. Por ello la investigación fue viable porque contaremos con todos los accesos para la toma de datos en la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla – Tingo María.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Trejo (2022) en su tesis titulada: *La agresividad infantil en el proceso de subjetivación estudio de caso*. Tuvo como objetivo de medir la agresividad infantil mediante la revisión de datos psicoterapéuticos acerca de las conductas agresivas de un niño citado por la escuela a terapias. La metodología fue cualitativa, de alcance descriptivo y diseño no experimental, como técnica e instrumento se abordará el método de terapia del juego. Como población el niño y su madre, como muestra se utilizará el caso del niño y sus datos terapéuticos, el resultado de los análisis indica que el niño está en una etapa de subjetivación donde 1 sin una concepción de sí mismo, 2 no percibía correctamente sus emociones ni las del otro y 3 no podía reparar vínculos con otros. Se concluyó que la agresividad es un factor que nos acompaña a lo largo de nuestras vidas, pero basta con tener herramientas adecuadas para lograr regularlas y expresarlas de manera distinta mediante el uso del lenguaje.

Maltos (2022) en su tesis titulada: *La violencia y la disfunción familiar como factores detonantes del comportamiento suicida en una adolescente*, tuvo como objetivo de aportar evidencias empíricas sobre si la violencia y la disfunción familiar inciden en los suicidios de la población adolescente; se avoco a la investigación cualitativa, el método de investigación es un estudio fenomenológico-psicológico que explora un suceso a través del tiempo. Como instrumento un modelo psicoterapéutico psicodinámico, como técnica se aplicó la escucha, interpretación y análisis transferencial a una población de solo 3 pacientes que sirvieron de muestra, los resultados indican un fracaso en la consolidación del sentido de pertenencia y adaptación social, un

cuadro depresivo-ansioso que requiere medicación y psicoterapia. Las conclusiones a pesar de las múltiples razones que llevan al suicidio y de saber que la psicoterapia no logro resolver el motivo original, aun así, genera sensación de calma y permite adquirir conciencia además de saber que las discusiones familiares generan complicaciones emocionales lo cual incide en la frágil construcción de las herramientas mentales que ayudan a evitar estos trastornos.

Velastegui (2023) en su tesis titulada: *Disfuncionalidad familiar y conductas en adolescentes*. Tuvo el objetivo de determinar la relación entre la disfuncionalidad familiar y las conductas en adolescentes de la unidad educativa Teresa Flor, aplico la metodología cuali-cuantitativa, la población fue de 50 estudiantes entre 17 y 18 años, como instrumento se aplicó una encuesta mediante la técnica del cuestionario, finalmente la muestra arrojó el resultando ineludible que la población posee un 28% de disfuncionalidad familiar. Concluyendo que existe una relación entre las dos variables, mientras más disfuncional sea la familia los problemas de conducta serán más evidentes.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Espinoza y Guevara (2025) en su investigación titulada: *Funcionalidad familiar y conducta agresiva en estudiantes de nivel secundario de un Colegio de Lima Norte-2024*. Tuvo como objetivo, identificar la relación entre la funcionalidad familiar y conducta agresiva en estudiantes de nivel secundario. La metodología fue de enfoque cuantitativo y diseño correlacional, la muestra fue 120 adolescentes, como técnica fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Los resultados demostraron que existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y la conducta agresiva, evidenciada por un valor $p=0,045<0.05$. Se concluyó existe una relación directa entre funcionalidad familiar y niveles elevados de conducta agresiva en adolescentes, lo que confirma la influencia del entorno familiar en las respuestas conductuales de los jóvenes.

García (2025) en su investigación titulada: *Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lurigancho, Lima-2024*. Tuvo como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lurigancho, Lima – 2024. La metodología fue enfoque cuantitativo método hipotético-deductivo y un diseño no experimental de tipo básico, el instrumento fue el cuestionario, la muestra fueron 223. Los resultados el funcionamiento familiar se correlacionó de manera significativa y estadísticamente con la Agresividad ($\rho = -0.159$; $p < 0.05$). Se concluyó que mayor funcionamiento familiar se asocia con menores niveles de agresividad en los estudiantes.

Guerra y López (2024) en su tesis titulada: *Agresividad y disfunción familiar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.E. Faustino Maldonado, Pucallpa 2023*. Tuvo como objetivo determinar la relación entre la agresividad y la disfunción familiar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.E. Faustino Maldonado, Pucallpa 2023. Donde empleó una metodología de diseño trasversal no experimental. La técnica fue mediante la encuesta y el instrumento un cuestionario que abarco una población de 148 estudiantes los cuales participaron activamente en la muestra. Los resultados mostraron índices altos en cuanto a la agresividad, disfuncionalidad familiar, y problemas familiares percederos con consecuencias futuras. En conclusión, las hipótesis fueron comprobadas positivamente en altos valores, a pesar de que una pequeña parte de la población no incide en la problemática, genera igual preocupación en la Institución.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

Echeverria (2023) en su tesis titulada: *Disfuncionalidad familiar y la dependencia emocional en adolescentes de la Institución Educativa industrial Hermilio Valdizán, Huánuco – 2023*. Tuvo como objetivo determinar la relación entre la disfuncionalidad familiar y la dependencia emocional en adolescentes de la Institución Educativa

Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco - 2023. Basándose en un método tipo básico con enfoque cuantitativo y diseño correlacional, usando como técnica la encuesta y de instrumento dos cuestionarios. La población conformaba a los estudiantes de la Institución, pero la muestra se tomó a 92 adolescentes, lo que resultó con que la mayoría de los encuestados resultaron con funcionalidad familiar, otros con problemas de disfuncionalidad, otro porcentaje dependencia emocional. En conclusión, definió que si existe una relación significativa entre la disfuncionalidad familiar y la dependencia emocional.

Chire (2023) en su tesis titulada *El clima social familiar y su relación con el nivel de agresividad de los estudiantes del quinto de secundaria de la IE María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, año 2022*. Tuvo como objetivo establecer la relación del clima social familiar en el nivel de agresividad de los estudiantes del quinto de secundaria de la IE María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, año 2022. Donde su metodología fue de tipo básica y enfoque cuantitativo, de alcance correlacional no experimental y diseño trasversal correlacional-causal. Usando como técnica, la encuesta e instrumento el cuestionario de agresividad, la población relacionaba a todo el 5º año de secundaria pero de estos participaron solo 92, todo esto resultó en que el clima social familiar predomina como bajo, que la agresividad obtiene el mayor porcentaje, así que las conclusiones determinan que la prueba se relacionaba considerablemente con la agresividad de los estudiantes y que la agresividad se relaciona directamente con las relaciones y el clima social familiar.

Calero (2023) en su investigación titulada: *Relación entre disfunción familiar y rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del 4to. grado del nivel secundario de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión de Lurín, Lima – 2022*”. Tuvo como objetivo, establecer la relación entre la disfunción familiar y el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario. La metodología fue tipo básica, de enfoque

cuantitativo, de diseño no experimental, transversal – relacional, la técnica fue la encuesta y el instrumento cuestionario, la muestra fue 104. Los resultados fueron en cuanto al nivel de “disfunción familiar”. Se encontró que el 50% de los estudiantes obtuvieron niveles superiores, iguales y frecuentes al nivel “moderado. Se concluyó que no existe relación significativa entre la disfunción familiar y el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. TEORÍAS QUE FUNDAMENTAN LA DISFUNCIÓN FAMILIAR

➤ La teoría de José Ortega (2001)

Generando un análisis de la teoría de Ortega (2001) genéticamente es posible adquirir rasgos que generen un proceso disfuncional en el hogar, posiblemente por la sobrecarga de estrés y tensión debido a un origen no perceptible en los integrantes de este núcleo, es posible heredar patologías que interfieran en un desarrollo erróneo de los roles en la familia.

Además de los rasgos adquiridos por patrones de conducta son realmente influyentes en el desenvolvimiento de los protagonistas de cada uno de los roles que se deben asumir al formar una familia, probablemente alguno de estos tiene la capacidad de resolver los problemas internos que afectan la funcionalidad. Recordando que la familia constituye un organismo social y no uno vivo no podemos catalogar esta anomalía como una enfermedad sino como un por esto se define netamente como una disfuncionalidad de este sistema.

Se puede también referir a esta problemática el ambiente externo, como la presión social, los estándares familiares y culturales ya definidos; saliendo de esto se encuentra el bajo conocimiento de los términos que definen cada sensación y emoción que no se puede comprender por sí sola, el inicio de un núcleo familiar prematuro. Se

convierten en un conglomerado de razones que no se pueden controlar ni entender a simple vista ya que es un tema de investigación profunda, porque no solo se investiga la razón o la causa; sino que también se estudian los métodos que pueden utilizar para generar un proceso más óptimo y transformar este concepto negativo en un elemento netamente funcional.

➤ **Relación con la investigación**

En relación con la presente investigación, esta teoría permitió comprender que la disfuncionalidad familiar observada en los estudiantes no surgió únicamente por factores externos, sino también por patrones internos del sistema familiar que influyeron en su comportamiento, rendimiento y adaptación escolar. De este modo, el enfoque de Ortega brindó un sustento conceptual para analizar cómo las tensiones, los roles inadecuados y las dinámicas heredadas del entorno familiar incidieron en la formación integral de los alumnos, justificando la necesidad de estudiar la estructura y funcionamiento de la familia como elemento clave en su desarrollo educativo y emocional.

➤ **Teoría de Murray Bowen**

Para entender la manera en que los individuos en una familia manejan su independencia emocional, Murray Bowen, un precursor en la terapia familiar, planteó la teoría del diferenciamiento. Las familias disfuncionales, según Bowen, suelen tener poca diferenciación, lo que significa que hay una conexión emocional muy fuerte entre sus miembros. Esta ausencia de diferenciación puede propiciar la transmisión de patrones disfuncionales entre generaciones, lo cual resulta en ciclos nocivos. Las investigaciones de Bowen y sus adeptos proporcionan un sólido fundamento teórico para entender la dinámica de la disfuncionalidad familiar y desarrollar terapias eficaces. Es importante considerar los efectos psicológicos y emocionales que las dinámicas familiares pueden tener en una persona al estudiar la disfuncionalidad familiar. Las interacciones familiares que no funcionan adecuadamente

pueden provocar trastornos mentales, adicciones y comportamientos negativos (Rodríguez-Gonzales et al., 2014).

➤ **En relación con la investigación:**

En relación con la presente investigación sobre la disfuncionalidad familiar en los estudiantes del cuarto año de secundaria, la teoría de Bowen permitió interpretar que muchas de las conductas observadas en los alumnos estuvieron vinculadas a dinámicas emocionales aprendidas en su hogar, como la dependencia, los conflictos constantes o la escasa comunicación. Desde este enfoque, se comprendió que el contexto familiar influyó directamente en su estabilidad emocional, desempeño escolar y relaciones sociales, lo que justificó analizar la estructura y funcionamiento de la familia como un factor determinante en su proceso formativo.

➤ **Variable disfuncionalidad familiar**

Es una situación en la que, en el núcleo del hogar predominan antivalores como la falta de respeto, una superposición en la jerarquía factor que vulnera y debilita las relaciones sanas, el ruido en la comunicación que resulta fatal para la sana expresión de emociones y pensamientos, no hay una organización correcta de los roles más capaces y aún más en la preparación de ellos para solucionar problemas y establecer equilibrio. Esta situación continuamente se caracteriza cuando los miembros del núcleo sobreponen sus intereses individuales por encima de los grupales y no asumen su rol actual dentro del sistema que establece lo que debe ser correcto para la funcionalidad óptima de un hogar, más prevalece el peso sobre el rol paternal que se espera sea el pilar donde reposan los valores y donde los hijos depositan la confianza para desarrollarse de una manera socioemocional correcta (Silva et al., 2018).

Si indagamos más al pasado podemos comprobar mediante la lectura que las situaciones de disfuncionalidad se presentaban muy a menudo, lo que marca la diferencia en la actualidad es que ya existen

instituciones y medios de comunicación que hagan notar esta problemática que está bien arraigada aún, y esto viene originándose principalmente de relaciones sentimentales frustradas, víctimas de múltiples factores que no se prepara aún a la sociedad para afrontar como los prototipos anteriores de cómo debe ser establecida la relación, los roles, los sentimientos, las relaciones sexuales, el comportamiento diario y múltiples más, y con esto no tratamos de condenar a nadie y mucho menos a aquellas que provienen de estos hogares, si lo que más necesitan es la asistencia de información y apoyo para superarlo y mejorar, romper patrones de conducta y criar generaciones con índices de felicidad, éxito y superación más altos (González, 2025).

A continuación, se define las dimensiones de la variable disfuncionalidad familiar:

➤ **Dimensión 1: Adaptabilidad Familiar:**

En una familia existen una serie de roles importantes que define la función que le corresponde ejercer en una situación específica, basta como moverlos un tanto y ya se genera un proceso de adaptabilidad donde cada integrante encuentra su lugar y comienza a seguir las reglas que le corresponde, cabe destacar que es un proceso cuyo desarrollo no es espontáneo y se da en situaciones concretas, todo va a recaer en la comunicación dependiendo del tipo de familia que se presente, ya sea rígida, estructurada, flexible o caótica se requerirá de atención y apoyo al desarrollo de su adaptabilidad para mejorar el funcionamiento de esta (Álvarez et al., 2023).

➤ **Indicadores de la dimensión Adaptabilidad Familiar**

Disciplina: Es una estructura en la cual se ejecutan acciones de manera ordenada y sistemática, podemos estar influenciados por esta desde casa cuando nuestros padres nos enseñan dichos hábitos de comportamiento y nos inculcan que el comportamiento se educa sin violencia, sin gritos, si salirse de control, y mucho antes de esto ya debe existir la disciplina, con límites y premios, estableciendo un

ambiente sano donde se conozcan límites y se respete no cruzarlos (Libros Maestros, 2023).

Crecimiento: Catalogada como una fase propia del organismo donde la biología humana se encargara de desarrollar un cuerpo desde su nacimiento hasta su vejez, internamente hablando ya es un proceso químico donde los pensamientos se van transformando en un proceso de aprendizaje en el cual los índices de inteligencia, sentimientos, criterios y pensamientos se van transformando hasta crear una personalidad y una base de conocimientos referentes a vivencias y hasta estudios académicos, cada sistema humano es único y por ende cada proceso de crecimiento lo es (Ortega, 2019).

Roles: Principalmente hay que destacar que los roles se asumen, son funciones que se ejercen en el contexto de la vida, bien sea como profesional o familiar, fácilmente en el trabajo se sabe y se logra asumir un rol correctamente basándose en la preparación académica, en el hogar es un concepto con mucha diferencia, partiendo de la preparación y continuando con los retos diarios que implica asumir roles en una familia, esto se da por etapas donde tienes el primer encuentro y la atracción como pareja, sigue del planteamiento y comienzo de la familia, luego de pasar por múltiples etapas donde se replantean los roles de quienes inician una familia, llega la etapa de la jubilación donde la calidad de vida dependerá de la manera en la que se desarrollaron sus roles; de ahí la importancia de asumir adecuadamente los roles y buscar ayuda profesional de ser necesario para conocer correctamente el contexto de lo que representa (Millán y Serrano, 2002).

Reglas: La ausencia genera conflictos, caos y desorden, el exceso genera problemas, disfuncionalidad y rebeldía, ahora bien, cual es la manera correcta de establecerlas; primeramente los límites van de la mano, luego de esto la interacción, la mediación, el análisis de la situación donde se implantan, la acomodación y adaptación van a proporcionar un camino claro para mantenerlas establecidas y aún más

crear un ambiente sano donde se acepte el concepto y se conviva en armonía (Millán y Serrano, 2002).

Asertividad: Parte de la expresión adecuada de lo que se quiere reflejar, es una capacidad de manifestar de forma oportuna, autocontrolada, respetuosa y recíproca, bien sea una opinión, un sentimiento o alguna información. En la familia se debe ser muy asertivo para saber expresarse puesto que no es idóneo lastimar o infringir algún concepto negativo por una utilización irreflexiva de las expresiones. (Millán y Serrano, 2002).

➤ **Dimensión 2: Comunicación familiar**

Mediante una estructura de conexión sólida basada en el respeto y valores se puede lograr un intercambio efectivo. En la comunicación familiar el factor predominante es la confianza y esta se logra mediante el respeto, el amor y la continua práctica de la comunicación. Un núcleo familiar bien establecido con bases sólidas nunca será víctima de aislamiento de ninguno de sus miembros, por el contrario, se convertirá en un refugio sano donde los participantes sientan gusto y regocijo. Los pilares de una familia deben abocarse a la búsqueda de herramientas y apoyo externo de profesionales quienes pueden guiarles para descubrir cuál es la forma correcta según sea su caso, la escuela no es ajena a este concepto, debido que pedagógicamente el docente está encargado de reconocer falencias en cuanto a situaciones donde un estudiante refleje una falta de comunicación en el hogar, múltiples son los factores donde se pueden apoyar los padres de familia para lograr asertividad en su comunicación (Álvarez et al., 2023).

➤ **Indicadores de la dimensión Comunicación Familiar**

Normas: Se debe a un conjunto de pautas que se establecen para evitar romper límites indebidos, por lo general en casa, en la escuela, en el trabajo y otros lugares somos influenciados por normas, estas no son negativas siempre y cuando no afecten nuestra salud mental, física o integridad. Las normas rotas pueden penalizarse

mediante métodos moralmente correctos, en el hogar los padres pueden fomentar a seguir normas y penalizar por romperlas, al igual que sucede en la escuela o en el trabajo, no es una técnica negativa cuando sirven para guiar hacia el respeto la integridad (Álvarez et al., 2023).

Independencia: Partiendo del momento en que el individuo logra dominar los rudimentos del idioma materno y adquiere capacidades para desplazarse físicamente, hasta cuando entra en edad escolar y luego es capaz de tener criterio y pensamiento individual, mientras más tiene capacidades de hacerse cargo de sí mismo sin vulnerar las normas morales, cuando logra realizarse de manera individual y puede ocuparse de sus propias actividades es ahí cuando se puede definir independiente, evitando desarrollar un complejo de Edipo este puede desempeñarse y solventarse al ser independiente (Ortega, 2019).

Espacios de diálogo: Se determinan como encuentros donde las partes intercambian ideas, expresan sentimientos y llegan a acuerdos para mejorar las relaciones. Estas situaciones no se dan por decreto, estas situaciones donde la exigencia a comunicarse se vuelve asfixiantes es igual de patológica que su ausencia, es decir, por lo general este ejemplo se da en padres autoritarios que pretenden forzar la situación a tal punto de irrespetar la individualidad del hijo, obteniendo así una patología de conductas negativas que seguramente harán la situación más turbia y bélica (Millán y Serrano, 2002).

Empatía: Se construye mediante procesos que enseñan a ponerse en el lugar del otro, a dar respuestas afectivas, a obtener la capacidad de percibir una anomalía en el comportamiento del otro y disponerse apacible y condescendiente, una persona empática se construye con ejemplos, con conceptos y en un entorno lleno de amor, aunque también puede surgir como flor de loto de un entorno turbio. Un empático es aquel que logra tomar decisiones oportunas y alcanza una madurez afectiva y emocional (Álvarez et al., 2023).

➤ **Dimensión 3 Cohesión familiar:**

Se logra mediante un proceso de unión el cual se alimenta mediante la comunicación, este vínculo emocional se logra mediante el apoyo mutuo de los integrantes, además de esto genera satisfacción emocional y permite que los jóvenes no desvíen sus principios y conceptos reversos o que los padres pierdan el rumbo de como dirigir su hogar, es a través de un espacio donde la relación sea adecuada y las situaciones no afecten de manera negativa el vínculo, también hay ejemplos donde las familias aglutinadas forman una cohesión tan grande que se torna negativa, de ahí los problemas de dependencia en sus múltiples ópticas, en el aglutinamiento el joven no aprende de autonomía, no sabe resolver por sí solo y genera dependencia. En cambio, en las familias un tanto desligadas la gerencia de sus propias situaciones se convierte en un ejercicio para practicar la independencia y gestionar sus posiciones frente a cualquier circunstancia (Estévez et al., 2011).

➤ **Indicadores de la dimensión Cohesión Familiar**

Escucha reflexiva: Es un factor que permite a las familias poder expresarse de manera positiva, en este proceso se expresa de manera activa lo que se siente y esto permite generar un vínculo más sólido. Indudablemente lo opuesto traerá consigo riñas, limitarán la adaptación y cohesión y mantendrán un entorno rígido y caótico. (Estévez et al., 2011).

Expresión libre: Logra el establecimiento de mecanismo para el control del comportamiento (hijos) mediante la aplicación de las prácticas educativas que se apliquen (padres). Además de ser un derecho de niños y adolescentes poder expresarse este proceso no se puede llegar a cabo correctamente sin que intervengan factores profesionales que mediación, para evitar juzgar, seleccionar o reprimir, promoviendo el hábito a los padres de preguntar sus opiniones, ya sea en la comida o al pasear en auto, cuando se hacen paseos o caminatas

es importante estimular la expresión libre y así ellos mismos como reguladores del proceso puedan expresarse y darse a conocer con sus hijos, formando un vínculo que proporcione mejor calidad en el habla y el escucha (Estévez et al., 2011).

Autonomía: Se logra desde casa cuando la familia se torna moldeadora de dicha capacidad, en casa los padres que enseñan a sus hijos la independencia, ayudan a desarrollar los autoconceptos, crean espacios donde las habilidades socioemocionales se maduren correctamente, se puede obtener autonomía del criterio, del pensamiento, de los sentimientos, de las decisiones y de la identidad (Martínez, 2016).

Límites: Se generan mediante las convicciones sobre lo idóneo o lo inadecuado, es la manera en la que se fomentan los valores y se define qué nivel de respeto tiene el niño o joven al enfrentarse con situaciones que conllevan a toparse con la ruptura de límites. Estos ayudan a evitar peligros y problemas, claro está que dichos límites se establecen dentro del marco de lo razonable donde los valores estén bien marcados (Martínez, 2016).

Afectividad: Es una relación que se fomenta mayormente en el hogar, permite representar sentimientos mediante palabras a acciones, el desarrollo eficaz de la afectividad como vínculo y como concepto promueven el éxito del desarrollo juvenil, siendo esta una de las etapas más difíciles por lo múltiple y complicado de sus factores, una persona desarrollada afectivamente baja los niveles de conflictos y problemas sociales, familiares y personales (Martínez, 2016).

2.2.2. TEÓRICOS DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS

➤ La teoría de Moser (1992)

La teoría de Moser (1992) plantea que la agresión humana es el resultado de una interacción compleja entre factores biológicos, psicológicos y sociales. Desde este enfoque, no se considera la agresión

como un simple impulso instintivo, sino como una conducta que puede surgir en determinadas condiciones ambientales y personales. El modelo sugiere que las características individuales, como la predisposición genética o la regulación emocional, se combinan con experiencias de vida y con el entorno social para influir en la probabilidad de respuestas agresivas.

➤ **Relación con la investigación:**

Se relaciona con nuestro estudio, esta teoría permitió comprender que las manifestaciones agresivas observadas en los estudiantes no surgieron de manera aislada, sino que estuvieron asociadas a experiencias previas, modelos de interacción y condiciones del contexto en el que se desarrollaron. Por ello, el enfoque de Moser brindó sustento teórico para analizar la influencia del entorno educativo y familiar en la aparición de dichas conductas, orientando la investigación hacia la identificación de factores que pudieron ser prevenidos o intervenidos para favorecer una convivencia escolar más armoniosa.

➤ **La teoría de Bandura (1969)**

La teoría de Bandura destaca el papel de los refuerzos y las expectativas en la agresividad. Las personas desarrollan ideas sobre cuándo y cómo es aceptable ser agresivo según lo que han aprendido en su entorno. Por ejemplo, en contextos familiares o sociales donde la violencia es común o tolerada, es más probable que los individuos adopten estas conductas como estrategias válidas para enfrentar conflictos. Así, la agresión no es vista como algo natural o inevitable, sino como una respuesta aprendida, moldeada por el entorno y mantenida por las consecuencias que genera (Bandura, 1969).

Asimismo, Bandura (1969) explicó que la conducta humana se adquirió principalmente mediante la observación e imitación de modelos significativos dentro del entorno social. Bandura sostuvo que las personas no aprendieron únicamente por experiencia directa, sino también al observar el comportamiento de otros y las consecuencias que

este generó. Este proceso, denominado aprendizaje vicario, permitió que los individuos internalizaran formas de actuar, normas y actitudes a partir de lo que vieron en su familia, en la escuela o en su comunidad. Así, las conductas agresivas, prosociales o de autocontrol pudieron desarrollarse dependiendo de los modelos que fueron reforzados o castigados en el entorno.

➤ **En relación con la investigación:**

En relación con la presente investigación sobre las conductas agresivas en los alumnos del cuarto año de secundaria, la teoría de Bandura permitió comprender que muchas de las manifestaciones agresivas observadas pudieron originarse en la imitación de comportamientos aprendidos en su entorno familiar, escolar o social. Este enfoque brindó un sustento teórico para analizar cómo la exposición a determinados modelos influyó en la conducta de los estudiantes, destacando la necesidad de promover estrategias educativas que fomentaran habilidades sociales, control emocional y formas adecuadas de resolución de conflictos.

➤ **Variable conductas agresivas**

Esta conducta se genera por la teoría de la pulsión de muerte y destrucción este instinto desencadena una función que busca reducir la tensión acumulada en los momentos en que la agresividad es ausente. Etológicamente se puede afirmar que el ser humano al igual que otras especies posee una disposición a ser agresivo y esto no influye en quien es, solo se adapta a ella, socio biológicamente se puede sustentar que la agresividad hace posible la supervivencia del individuo, pero no asegura la de la especie; es decir, internamente si es muy posible que el instinto primitivo la necesite para subsistir en alguna situación, pero esto no es garante de que pueda solucionar algo con estas conductas. La agresividad y su origen es también refutada por explicaciones ambientalistas que se basan en teorías como la socialización y el aprendizaje conductual, y rechazan todo lo anterior y afirman que el

individuo es agresivo solo porque se relaciona con otros y adopta dicha conducta (Ibáñez et al., 2020).

Es una característica o cualidad que resulta relacionarse con la personalidad, puede ser moldeable y manejable al punto que se desea, ya sea interna o externamente. Puede entenderse como una movilización masiva de energía negativa para conseguir algo de ella, se puede manejar para enfocarla en un aspecto totalmente alejado al daño, todo va a depender de la óptica que tengan los reguladores de la conducta, esto no aleja la importancia que existe en evitar trascender al futuro dichas acciones, es decir, desde tempranas edades es importante regular los rasgos de agresividad en un niño para evitar lidiar con un ciudadano agresivo y problemático en el futuro, generalmente los especialistas acuden a las prácticas deportivas, musicales, artísticas, científicas y otras para combatir dichos impulsos y enfocar esta energía en acciones que promuevan resultados positivos (Ticó, 2005).

A continuación, se define las dimensiones de la variable conductas agresivas.

➤ **Dimensión 1 Agresividad física:**

Está en uno de los tipos de agresión que más podemos observar en la adolescencia, es un ataque deliberado mediante golpes las cuales pueden ser leves o significativas dependiendo la fuerza con que se ejercen. Atentar contra otra persona ya se puede considerar como un acto antisocial y debe ser atendido de inmediato con la rehabilitación del agresor, ya que es un daño a la salud física del agredido y la salud mental del agresor (Iparraguirre et al., 2023).

➤ **Dimensión 2 Agresividad verbal:**

Es un tipo de agresión particular, debido a que puede inclusive disfrazarse en el sarcasmo iracundo con el que el agresor se burla, amenaza o niega incluso agredir. Estos agresores provienen de ese ambiente y lo reproducen fácilmente, el objetivo siempre es aquel que

no suele responder a este tipo de agresiones, por lo general es vulnerable en aspectos académicos, familiares o sociales. Insultar, hacer comentarios inapropiados, burlarse, amenazar, crear inseguridad en las demás personas son expresiones de agresividad y deben ser corregidas indudablemente (Iparraguirre et al., 2023).

➤ **Dimensión 3 Ira:**

Es un sentimiento que surge de la frustración, la ira viene de la aversión y se transforma en actitudes de agresividad, puede resultar tan poderosa que es capaz de detener el desarrollo de los procesos cognitivos e invadir la mente del individuo generando sentimientos de desaprobación, distorsiona la autoimagen, y aún más importante debilita la estima, además connotando que viene acompañado de dos factores que lo asocian a términos rotundamente negativos, la hostilidad y la agresión, juntos estos tres se convierte en un cúmulo de problemas que efectivamente va a general conflicto y distorsión del panorama. Enfrentarla, rehabilitarla, redirigirla y llevarla a la óptica del aprendizaje y solo la teoría tenemos un factor negativo controlado y en margen de la realidad (Fernández et al., 2013).

➤ **Dimensión 4 Hostilidad:**

Se entra directamente a la actitud agresiva de indisposición, mal humor, dar mal trato, generalmente una persona hostil se ve envuelta en situaciones que conflicto fácilmente. Por lo general la hostilidad viene acompañada de ira, asco y desprecio, situaciones bélicas y conflictivas, teorías hablan acerca de lo que repercute cualquier acción ajena como detonante para un comportamiento hostil, no lo justifica, solo lo precede o lo predispone. Ligada activamente a la agresividad debido a que luego de un comportamiento hostil se espera una respuesta agresiva, o lo podemos plantear viceversa, una acción hostil puede desencadenar una reacción de agresividad (Fernández et al., 2013).

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Capacidad:** Se manifiesta en un individuo cuando este necesita hacer uno de sus conocimientos y habilidades como recurso para desempeñar una labor requerida, las capacidades no solo se manifiestan en lo psicológico sino también en lo físico, lo sentimental e intelectual. Conocer las capacidades es un excelente ejercicio ya que nos permite desarrollarlas aún más y mejorar los aspectos de declive donde no hay muchas fortalezas (Stieben y Gastón, 2017).
- **Comportamiento:** A lo largo de la historia el comportamiento es objeto de estudio para analizar y entender los patrones de conducta que lo generan, múltiples disciplinas desde su óptica buscan entender que es y a que se debe. Básicamente en la actualidad se entiende como las respuestas que cualquier ser vivo presenta ante los estímulos o el medio en que su entorno se presenta, estas se pueden tornar negativas, positivas, racionales, irracionales, conscientes o inclusive inconscientes bien sea lo que las genere o provoque (Galarsi et al., 2011).
- **Conducta:** Se trata de las respuestas mentales que proporciona un individuo antes los paradigmas que se presentan en su entorno, estos estímulos pueden hacer que la conducta se torne negativa o positiva dependiendo de cómo repercuten en él; además de esto hay conductas que escapan de la conciencia y otras que se mantienen en ella y pueden ser controladas por el sujeto (Freixa, 2003).
- **Frustración:** Se debe a una emoción que aparece a partir de estímulos externos que condicionan el comportamiento, y además nublan la visión de cómo interpretamos al mundo. Esta alteración es manejable debido a que su aparición no es una patología sino un sentimiento que existe por medio de no cumplir algún objetivo, esto quiere decir que es manejable y más importante aún se puede erradicar (Universidad del Rosario, 2018).
- **Golpes:** Son el reflejo de la violencia expresados físicamente a otra persona, los golpes son impactos de físicos que se le proporcionan a otra persona para expresar furia, enojo, rabia, odio, frustración. Los golpes no

son más que una expresión física de agresión (Martínez, 2016).

- **Habilidad:** Forma parte de un conjunto de instrumentos que posee el ser humano para desarrollarse, bien sea mediante su personalidad donde tiene una característica de habilidades muy diferente a las que posee en su conocimiento, donde desarrolla un concepto y herramientas con un enfoque totalmente distintos (Fuentes y Márquez 2017).
- **Profesional:** Es aquel que luego de capacitarse debidamente para cumplir algún rol en su vocación, ejerce esta actividad con competencia, ser profesional implica tener ética, compromiso, respeto, competente, confiable, responsable y aún más que todo esto amar su labor, querer ser mejor y superarse con cada adversidad que logre superar. (Fernández 2001).
- **Respeto:** Considerado como uno de los valores más importantes que posee el ser humano, el respeto es una práctica diaria no solo para el prójimo, sino que también se practica internamente, una persona que practica el respeto a diario lo hace con cortesía, acepta, reconoce y aprecia las cualidades ajenas; es decir, reconoce el valor que tiene y considera con igual importancia el de la sociedad que le rodea (Oliveros, 2019).
- **Sentimientos:** Se trata de una sensación interna donde interviene el criterio, los pensamientos y que puede durar por mucho tiempo. Es una posición que bajo los conceptos de lo que significa sentir cada uno de los múltiples que existen puede el individuo determinar si es positivo o negativo y si tomara la decisión de que perduren o se erradiquen de su sistema central (Buitrago, 2021).
- **Trastornos:** se trata de una alteración afectiva que ataca bien sea la mente o el cuerpo, durante este proceso el espectro se encarga de generar síntomas negativos que pueden dejar secuelas al momento de ya no padecerlo más o bien pueden llegar a ser permanentes según la anomalía que presentan (SciELO, 2019).

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Hi: La disfunción familiar sí se relaciona significativamente con las conductas agresivas en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla – Tingo María - 2025.

Ho: La disfunción familiar no se relaciona significativamente con las conductas agresivas en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla – Tingo María - 2025

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Hi1: La adaptabilidad familiar sí se relaciona significativamente con las conductas agresivas en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla – Tingo María - 2025.

Ho1: La adaptabilidad familiar no se relaciona significativamente con las conductas agresivas en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla – Tingo María - 2025.

Hi2: La comunicación familiar sí se relaciona significativamente con las conductas agresivas en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla – Tingo María – 2025.

Ho2: La comunicación familiar no se relaciona significativamente con las conductas agresivas en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla – Tingo María – 2025.

Hi3: La cohesión familiar sí se relaciona significativamente con las conductas agresivas en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla – Tingo María - 2025.

Ho3: La cohesión familiar no se relaciona significativamente con las conductas agresivas en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla – Tingo María – 2025.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE 1

Disfuncionalidad familiar: Según la teoría de Moser (1992) la disfuncionalidad familiar se puede entender como una alteración en el funcionamiento normal de una familia, donde los roles, la comunicación y las relaciones entre los miembros no son claros, coherentes ni saludables. En palabras más sencillas, una familia disfuncional es aquella en la que hay conflictos constantes, falta de apoyo emocional, problemas de comunicación y desequilibrio en la autoridad, lo que afecta negativamente el desarrollo emocional y social de sus integrantes. Moser destaca que estas disfunciones surgen cuando la familia no puede adaptarse de forma adecuada a las diferentes etapas del ciclo vital o cuando enfrenta situaciones difíciles sin contar con herramientas efectivas para resolver problemas.

2.5.2. VARIABLE 2

Conductas agresivas: Según la teoría de Bandura (1973): Las conductas agresivas son respuestas aprendidas a través de la observación e imitación de modelos significativos (como padres, hermanos o figuras de autoridad), especialmente cuando estas conductas son reforzadas o no tienen consecuencias negativas. Bandura sostiene que estas conductas no son innatas, sino que se desarrollan en función del entorno social y de cómo las personas interpretan y responden a sus experiencias.

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVEL
Variable 1Disfuncionalidad familiar	Se trata de una carencia de funciones, donde los miembros del núcleo familiar se encuentran en enfoques diferentes a la dirección natural del comportamiento familiar, además mediante este proceso de desequilibrio los integrantes están afectados emocional, social y psicológicamente debido a la falta de cohesión, comunicación, afecto, comprensión, atención, y	Entendiendo a que se debe el fenómeno de la disfuncionalidad familiar, se utilizará un cuestionario como instrumento de medición para definir la influencia que tienen las dimensiones: adaptabilidad familiar, comunicación familiar y cohesión familiar sobre la variable disfuncionalidad familiar, además de generar un análisis usando un enfoque cuantitativo mediante una investigación aplicada que	Adaptabilidad familiar	• Disciplina• Crecimiento• Roles• Reglas• Asertividad	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	Cuestionario de la disfuncionalidad familiar (Pérez et al., 1997)	1= Casi nunca 2= Pocas veces 3= A veces 4= Muchas veces 5= Casi siempre	1= Bajo (26-43) 2= Medio (44-87) 3= Alto (87-130)

	otros factores que los proporciona un núcleo familiar sano y en equilibrio (Grana, 2021).	mediante un nivel descriptivo correlacional nos va a permitir tener un enfoque más claro para tomar la muestra a 95 estudiantes de 4° año de secundaria en la I.E Mariscal Ramón Castilla de la provincia de Leoncio Prado.						
			Comunicación familiar	• Normas• Independencia• Espacios de diálogo• Empatía	12,13,14,15,16,17,18,19			
			Cohesión familiar	• Escucha reflexiva• Expresión libre• Autonomía• Límites• Afectividad	20,21,22,23,24,25,26			
Variable	Se trata de un cúmulo de expresiones y acciones guiadas por sentimientos, pensamientos y emociones	En referencia a la Variable Agresividad se utilizará el mismo método de estudio mediante la investigación de tipo aplicada,	Agresividad física	• De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona• Cuando no	1,2,3,4,5,6,7,8,9	Cuestionario de Agresión (AQ) (Matalinares, 2012)	CF= Completamente falsoBF= Bastante falsoVF= Ni verdadero ni falsoBV= Bastante	1= Poco (29-48)2= A veces (49-97)3=

negativas; esto se debe a la falta de orientación y dirección por la continua represión que evita canalizar correctamente la negatividad que genera algún trastorno activo (Tomé et al., 2021).	dándole dirección al enfoque cuantitativo que permitirá medir el nivel de manera descriptiva y correlacionalmente para usar un diseño no experimental que va a entender la población de la secundaria en la I.E Mariscal Ramón Castilla de la provincia de Leoncio Prado. Donde se aplicará la muestra a 95 estudiantes del 4° año de secundaria usando la encuesta para validar las respuestas en el cuestionario ya previamente preparado.	estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos. • Me enojo rápidamente, pero se me pasa enseguida • A veces soy bastante envidioso • Si se me provoca lo suficiente, puedo golpearlo a otra persona • A menudo no estoy de acuerdo con la gente • Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo • En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente • Si alguien me	verdaderoCV = Completamente verdadero	Siempre (98-145)
---	--	--	---------------------------------------	------------------

	golpea, le respondo golpeándolo también	
Agresividad verbal	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando la gente me molesta, discuto con ellos • Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar • Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades • Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal • Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos 	10,11,12,13,14
Ira	<ul style="list-style-type: none"> • Soy una persona apacible • Me 	15,16,17,18,19,20,21,22

pregunto por
qué algunas
veces me
siento tan
resentido por
algunas
cosas• Si
tengo que
recurrir a la
violencia para
proteger mis
derechos, lo
hago• Mis
amigos dicen
discuto
mucho•
Algunos de
mis amigos
piensan que
soy una
persona
impulsiva• Sé
que mis
amigos me
critican a mis
espaldas• Hay
gente que
provoca a tal
punto que
llegamos a
pegarnos•
Algunas
veces pierdo
el control sin
razón

Hostilidad	<ul style="list-style-type: none">• Desconfío de desconocidos demasiado amigables•No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona•Tengo dificultades para controlar mi genio•Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas•He amenazado a gente que conozco•Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán•He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	23,24,25,26,27,28,29
------------	--	----------------------

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Según Rebollo y Ábalos (2022) la investigación fue de tipo básica; por medio de este tipo de estudio se comprendió el manifestó del problema de la disfuncionalidad familiar y las conductas agresivas en los alumnos del 4.º año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla – Tingo María – 2025. A través de la investigación básica, los resultados obtenidos permitieron generar nuevos conocimientos sobre las causas del problema estudiado; en función de ello, se formularon recomendaciones orientadas a mejorar las conductas de los estudiantes tanto dentro como fuera de la Institución Educativa.

3.1.1. ENFOQUE

Según Hernández et al. (2018) el enfoque fue cuantitativo constituyó un método idóneo para el estudio en el campo de la psicología, ya que permitió medir y analizar fenómenos mediante técnicas estadísticas, facilitando su descripción y explicación objetiva. A través de este enfoque se interpretaron los datos de forma precisa, esclareciendo las relaciones entre disfuncionalidad familiar y conductas agresivas y sustentando las conclusiones con base en resultados cuantificables. De este modo, se logró obtener evidencias claras que contribuyeron a comprender cómo la disfuncionalidad familiar se vinculó con la presencia de conductas agresivas en los estudiantes, garantizando mayor objetividad, validez y confiabilidad en los hallazgos de la investigación.

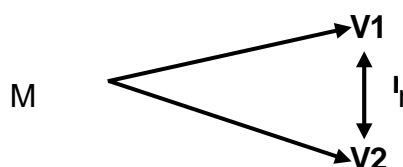
3.1.2. ALCANCE O NIVEL

Según Hernández et al. (2018) la investigación fue de nivel correlacional. En ese sentido, el nivel correlacional facilitó analizar la relación entre la disfuncionalidad familiar y las conductas agresivas en

los estudiantes del 4.º año de secundaria, permitiendo comprender cómo ambas variables se vincularon dentro del contexto educativo, con base en datos objetivos y verificables.

3.1.3. DISEÑO

Según Rebollo y Ábalos (2022) la investigación se desarrolló bajo un diseño no experimental de tipo descriptivo-correlacional, debido a que se orientó a observar y analizar los fenómenos tal como se presentaron en su contexto natural, sin manipular deliberadamente las variables de estudio, este diseño permitió describir la disfuncionalidad familiar y las conductas agresivas de los estudiantes, además de establecer el grado de asociación entre ambas, aportando información relevante para la interpretación del problema en su contexto real.



Donde:

M= Muestra.

V1 = Disfuncionalidad familiar.

V2 = Conductas agresivas.

r = Relación entre las variables.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

Se determinó por un conjunto de elementos de los cuales podemos recolectar alguna información, porque todos los individuos cumplen una serie de propiedades las cuales se estudiarán después de haber identificado cuales serán parte del proceso de selección de elementos hábiles y representativos para el estudio (sábado, 2010).

En el estudio de este proyecto se realizó un trabajo de investigación basados en todos los estudiantes de nivel secundario de la Institución

Educativa Mariscal Ramón Castilla de Tingo María del año 2025.

Tabla 1

Población de estudio Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla de Tingo María del año 2025

Sección	Estudiantes 4° de secundaria
3° sec.	100
4° sec.	95
5° sec.	83
Total	456

Nota. Nomina Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla, 2025

3.2.2. MUESTRA

La muestra se definió como el subconjunto de la población seleccionado para participar en la investigación, con la finalidad de obtener información representativa del total de sujetos estudiados (sábado, 2010).

La muestra de esta investigación fueron los estudiantes 4to grado de secundaria siendo un total de 95 estudiantes de las secciones A, B, C; esto se detalló en la siguiente tabla:

Tabla 2

Estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla, 2025

Sección	Estudiantes 4° de secundaria
A	33
B	28
C	34
Total	95

Nota. Nomina Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla, 2025

➤ **TIPO DE MUESTREO**

El tamaño de la muestra, se determinó mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia de la investigadora, en ello se tuvo en cuenta todos los estudiantes del 4to de secundaria siendo un total de 95 alumnos que cumplieron los siguientes criterios:

➤ **CRITERIOS DE INCLUSIÓN**

- Estudiantes del 4º grado de secundarias de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla.
- Los estudiantes que desean participar a la encuesta.
- Los estudiantes que estén presente en el día de la aplicación de la encuesta.

➤ **CRITERIOS DE EXCLUSIÓN**

- Estudiantes de otros grados de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla.
- Estudiantes de otras instituciones.
- Padres o representantes de los estudiantes.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. TÉCNICA ENCUESTA

Según sábado (2010) la encuesta formó parte fundamental del proceso de investigación, ya que se constituyó en una herramienta propia del enfoque cuantitativo que permitió la recopilación sistemática de datos con el propósito de obtener información objetiva sin modificar la realidad estudiada. A través de este instrumento se recolectaron las respuestas tal como se presentaron en el contexto natural, de modo que, independientemente de la forma en que los datos fueron analizados o interpretados, su estructura original permaneció inalterable, garantizando así la veracidad y confiabilidad de la información obtenida.

3.3.2. INSTRUMENTO CUESTIONARIO

Se le da referencia en lo explicado por sábado (2010) el cuestionario se consideró un documento elaborado a partir de un conjunto de preguntas diseñadas con coherencia, organización y una estructura secuencial, con la finalidad de obtener información de manera ordenada y específica. Este instrumento permitió recopilar los datos en un formato clasificado, lo que facilitó su posterior análisis e interpretación

dentro del proceso de investigación.

FICHA TÉCNICA: DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR FICHA TÉCNICA

Nombre: Prueba de Percepción del Funcionamiento Familiar **Autores:** Pérez González, Dolores de la Cuesta y Louro Bernal **Año de construcción:** 1997

Adaptada: 2025

Autor: Domínguez León, Sharol Guadalupe

Lugar: Huánuco

Administración: Individual y colectivo

Tiempo: 15 minutos

Población: Niños, adolescentes y adultos **Edad de aplicación:** 10 a 40 años **Composición:** 14 ítems.

Dimensiones: Cohesión, adaptabilidad, roles, armonía, comunicación, efectividad y permeabilidad.

Objetivo

El instrumento midió disfuncionalidad familiar.

Validez: El instrumento fueron sometido a un proceso de validación por juicio de expertos, en el cual participaron tres profesionales con reconocida experiencia y conocimientos en el área de disfunción familiar. Cada uno de ellos evaluó la pertinencia, claridad y coherencia de los ítems, proporcionando observaciones y sugerencias que permitan optimizar la calidad del instrumento. Sus aportes sirvieron de base para realizar los ajustes necesarios y asegurar la validez de contenido.

Confiabilidad: La confiabilidad del instrumento se determinó mediante la aplicación de una prueba piloto a una muestra representativa. A partir de los datos obtenidos, se calculó del coeficiente Alfa de Cronbach de 0.867, lo cual permitió afirmar la confiabilidad del instrumento.

FICHA TÉCNICA: CONDUCTAS AGRESIVAS FICHA TÉCNICA

Nombre: Aggression

Questionnaire **Año de**

construcción: 1992 **Autor:**

Arnold Buss y Mark Perry

Adaptado: Domínguez León, Sharol Guadalupe

Año: 2025

Administración: Individual y Colectivo

Tiempo: 20 minutos.

Población: Adolescentes y

adultos. **Edad de aplicación:** 10

a 20 años **Composición:** 18

ítems

Dimensiones: Agresividad física (9), agresividad verbal (5), ira (8), hostilidad (7)

OBJETIVO

El instrumento midió el nivel de la conducta agresiva.

Validez: El instrumento fue sometido a un proceso de validación por juicio de expertos, en el cual participaron tres profesionales con reconocida experiencia y conocimientos en la variable de conductas agresivas. Cada uno de ellos evaluará la pertinencia, claridad y coherencia de los ítems, proporcionando observaciones y sugerencias que permitan optimizar la calidad del instrumento. Sus aportes sirvieron de base para realizar los ajustes necesarios y asegurar la validez de contenido.

Confiabilidad: La confiabilidad del instrumento se determinó mediante la aplicación de una prueba piloto a una muestra representativa. A partir de los datos obtenidos, se calculó el coeficiente Alfa de Cronbach de 0.808, lo cual permitió afirmar la confiabilidad del instrumento.

3.3.3. VALIDACIÓN DE LOS EXPERTOS

La validación por juicio de expertos se realizó mediante la participación de tres profesionales con formación de posgrado, quienes evaluaron la claridad, comprensión y adecuación de las preguntas de cada instrumento para la correcta evaluación de los encuestados, señalando lo siguiente:

Tabla 3

Validación por expertos

Experto	Puntuación de la variable Disfuncionalidad familiar	Puntuación de la variable de Conductas agresivas	Resultado
Edwin Elmer Quispe Mamani	35 (Excelente)	36 (Excelente)	Aplicable
Gabriela Yovana Ortega Bartolo	34 (Excelente)	38 (Excelente)	Aplicable
David Carbajal Saez	36 (Excelente)	37 (Excelente)	Aplicable

3.3.4. CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

La confiabilidad del instrumento de recolección de datos se evaluó mediante una prueba piloto aplicada a una muestra de 20 estudiantes del mismo grado académico, pertenecientes a una Institución Educativa distinta a la del estudio principal. El procesamiento de los datos se realizó con el software estadístico SPSS, obteniéndose un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,806 para la variable disfuncionalidad familiar y de 0,772 para la variable conductas agresivas, valores que evidenciaron un adecuado nivel de confiabilidad de ambos instrumentos.

Tabla 4

Confiabilidad de ambos instrumentos

De la variable Disfuncionalidad familiar		De la variable de Conductas agresivas	
Alfa de Cronbach ,806	N de elementos 26	Alfa de Cronbach ,772	N de elementos 29

3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

3.3.5. PLAN DE TABULACIÓN

Mediante una tabulación de datos se registraron los resultados de la operación realizada, la técnica de apoyo para el procesamiento fue en Excel para elaborar gráficos estadísticos de los resultados, para el procesamiento se usará el software SPSS y en un documento Word fue la redacción del análisis que arrojó el estudio, mediante un análisis crítico y razonable de la situación encontrada.

3.3.6. PRUEBAS ESTADÍSTICAS (ESTADÍGRAFOS)

Se empleó el software SPSS para el procesamiento y análisis estadístico de los datos, permitiendo realizar el análisis descriptivo e inferencial, así como determinar la correlación entre las variables estudiadas y su incidencia en el contexto de investigación. Asimismo, la aplicación rigurosa de los métodos y técnicas seleccionados garantizó la objetividad e imparcialidad de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

Tabla 5

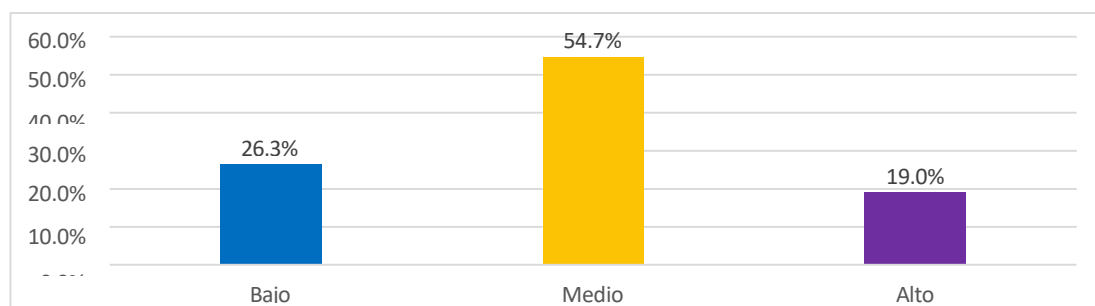
Nivel de la disfuncionalidad familiar en los alumnos del 4° año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	25	26.3%
Medio	52	54.7%
Alto	18	19.0%
Total	95	100,0%

Nota. Encuesta sobre la disfuncionalidad familiar

Figura 1

Nivel de la disfuncionalidad familiar en los alumnos del 4° año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla



Interpretación

Los resultados presentados en la tabla 5 evidencian que el nivel de disfuncionalidad familiar existente entre los estudiantes evaluados, donde se observa que el 54.7% de ellos se ubica en un nivel medio de disfuncionalidad, lo cual indica la presencia de dificultades moderadas en la dinámica familiar que podrían influir negativamente en su bienestar emocional y rendimiento escolar. Asimismo, un 26.3% presenta un nivel bajo, lo que sugiere un funcionamiento familiar más estable y condiciones más favorables para su desarrollo personal. Sin embargo, resulta especialmente preocupante que un 19% de los estudiantes manifieste un nivel alto de disfuncionalidad familiar, evidenciando problemáticas severas en la convivencia, comunicación o apoyo familiar.

Tabla 6

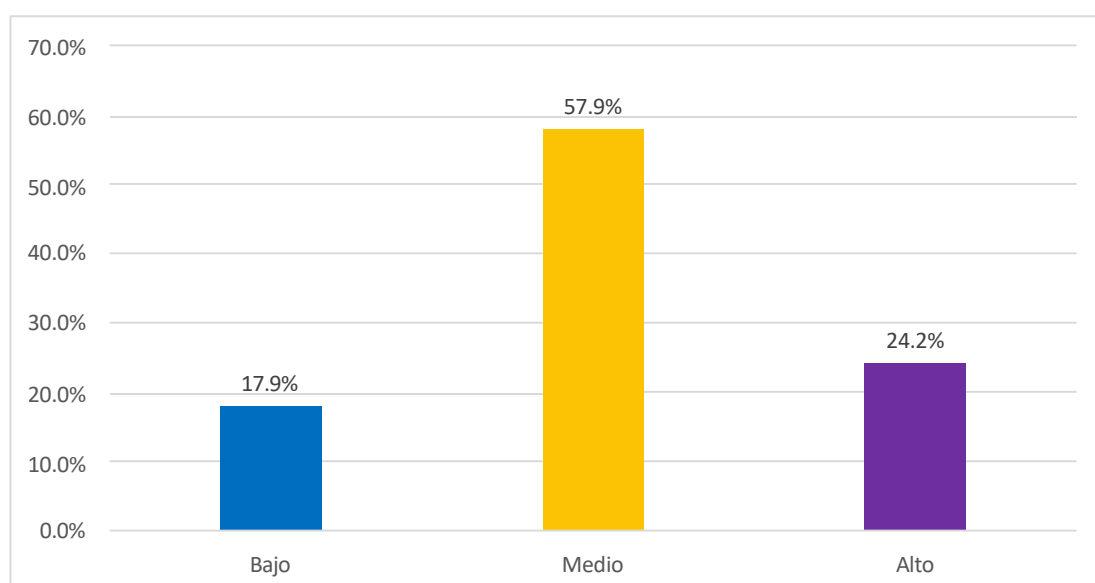
Nivel de la Adaptabilidad familiar en los alumnos del 4° año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	17	17.9%
Medio	55	57.9%
Alto	23	24.2%
Total	95	100,0%

Nota. Encuesta sobre la disfuncionalidad familiar

Figura 2

Nivel de la Adaptabilidad familiar en los alumnos del 4° año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla



Interpretación

Los resultados expuestos en la tabla 6 evidencian el nivel de adaptabilidad de los estudiantes, mostrando que el 57.9% de ellos se ubica en un nivel medio, lo que indica que la mayoría posee una capacidad moderada para ajustarse y desenvolverse de manera espontánea frente a situaciones concretas. Asimismo, un 24.2% alcanza un nivel alto de adaptabilidad, reflejando un grupo de estudiantes que demuestra una respuesta flexible, eficiente y favorable ante los desafíos del entorno. No obstante, preocupa que un 17.9% presente un nivel bajo, lo que revela dificultades significativas para adaptarse a cambios o demandas específicas.

Tabla 7

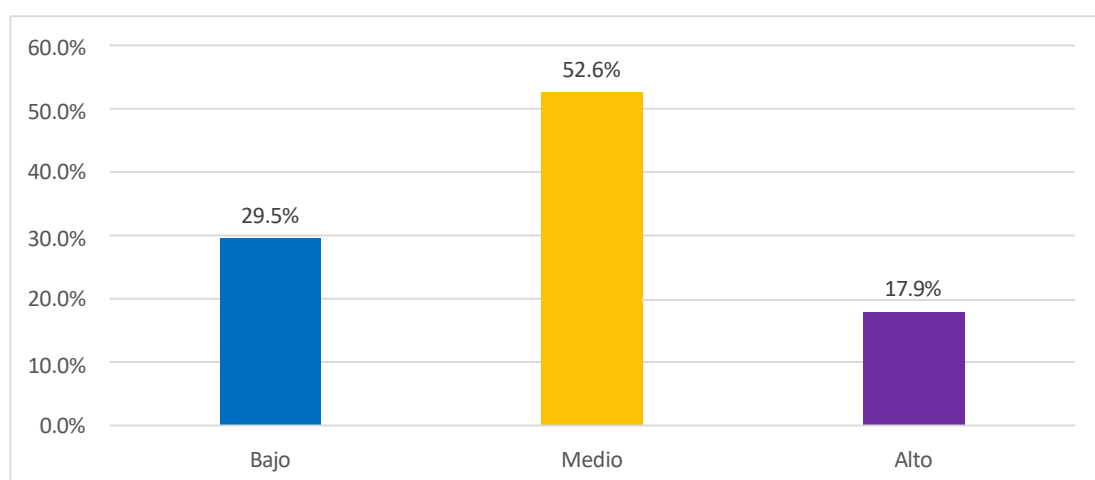
Nivel de la Comunicación familiar en los alumnos del 4° año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	28	29.5%
Medio	49	52.6%
Alto	18	17.9%
Total	95	100,0%

Nota. Encuesta sobre la disfuncionalidad familiar

Figura 3

Nivel de la Comunicación familiar en los alumnos del 4° año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla



Interpretación

Los resultados presentados en la tabla 7 respecto al nivel de comunicación familiar muestran una tendencia predominante hacia un nivel medio, alcanzando al 52.6% de los estudiantes. Esto indica que, para más de la mitad de ellos, la comunicación en el entorno familiar se desarrolla de manera moderada, con intercambios afectivos que, aunque presentes, no siempre se sostienen de forma constante ni sólida. Asimismo, un 29.5% se ubica en un nivel bajo, lo que revela dificultades significativas para establecer una comunicación basada en el respeto, la confianza y la expresión emocional adecuada. En contraste, solo un 17.9% alcanza un nivel alto, reflejando que una minoría cuenta con una comunicación familiar sólida y saludable.

Tabla 8

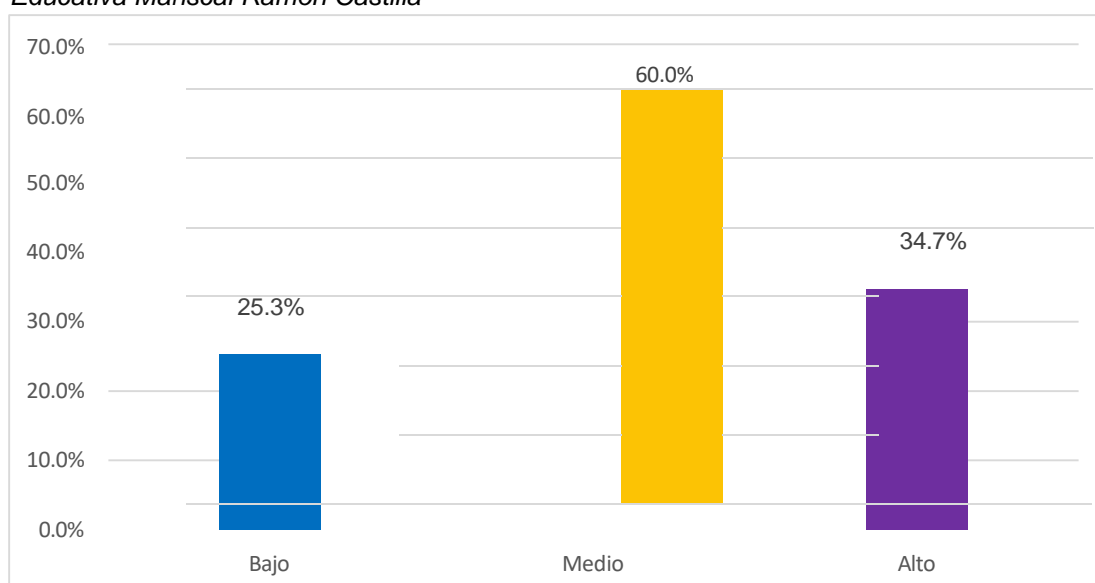
Nivel de la Cohesión familiar en los alumnos del 4° año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	24	25.3%
Medio	57	60.0%
Alto	14	34.7%
Total	95	100,0%

Nota. Encuesta sobre la disfuncionalidad familiar

Figura 4

Nivel de la Cohesión familiar en los alumnos del 4° año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla



Interpretación

Los resultados expuestos en la tabla 8 evidencian que el 60% de los estudiantes presenta un nivel medio de cohesión familiar, lo que indica que la mayoría logra mantener vínculos afectivos moderados dentro de su núcleo familiar, aunque no siempre se consolidan relaciones completamente estables o armónicas. Asimismo, un 34.7% se ubica en un nivel alto, reflejando que una parte importante de los estudiantes sí experimenta un ambiente familiar sólido, caracterizado por la integración emocional y el apoyo mutuo. Sin embargo, preocupa que un 25.3% manifieste un nivel bajo de cohesión, lo cual señala dificultades significativas para establecer un vínculo emocional sano y estable con sus familiares.

Tabla 9

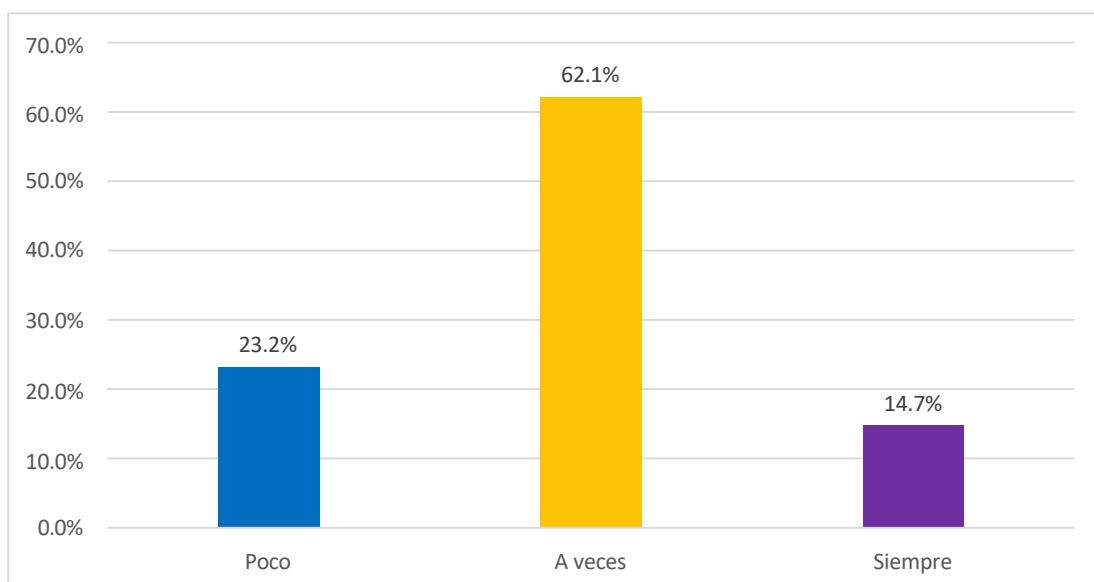
Nivel de las Conductas agresivas en los alumnos del 4° año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Poco	22	23.2%
A veces	59	62.1%
Siempre	14	14.7%
Total	95	100,0%

Nota. Encuesta sobre las Conductas agresivas

Figura 5

Nivel de las Conductas agresivas en los alumnos del 4° año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla



Interpretación

Los resultados presentados en la tabla 9 evidencian el nivel de conductas agresivas manifestadas por los estudiantes. Se observa que el 62.1% de ellos señala que a veces presenta este tipo de comportamientos, lo que revela una presencia moderada pero constante de respuestas agresivas en su interacción cotidiana. Asimismo, un 23.2% afirma que pocas veces manifiesta conductas agresivas, indicando un nivel relativamente bajo de impulsividad o reacciones hostiles. Sin embargo, resulta especialmente preocupante que un 14.7% refiera que siempre presenta este tipo de conductas, lo cual evidencia un patrón más marcado de agresividad.

Tabla 10

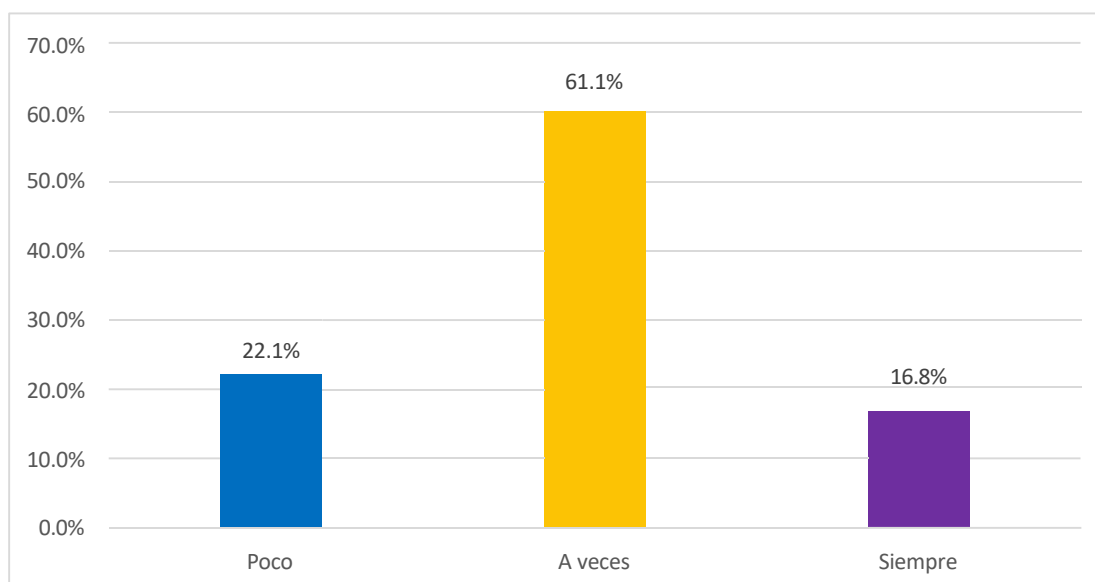
Nivel de la Agresividad física en los alumnos del 4° año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Poco	21	22.1%
A veces	58	61.1%
Siempre	16	16.8%
Total	95	100,0%

Nota. Encuesta sobre las Conductas agresivas

Figura 6

Nivel de la Agresividad física en los alumnos del 4° año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla



Interpretación

Los resultados expuestos en la tabla 10 evidencian el nivel de agresividad física presente en los estudiantes. Donde se observa que el 61.1% manifiesta que a veces incurre en este tipo de conductas, lo que indica la presencia de comportamientos que pueden comprometer tanto su integridad física como la de otras personas. Asimismo, un 22.1% señala que pocas veces presenta agresividad física, reflejando una menor frecuencia, aunque no exenta de riesgo. No obstante, preocupa que un 16.8% indique que siempre manifiesta este tipo de actitudes, ya que ello supone un patrón persistente de comportamientos que pueden generar daño físico y emocional, tanto propio como ajeno.

Tabla 11

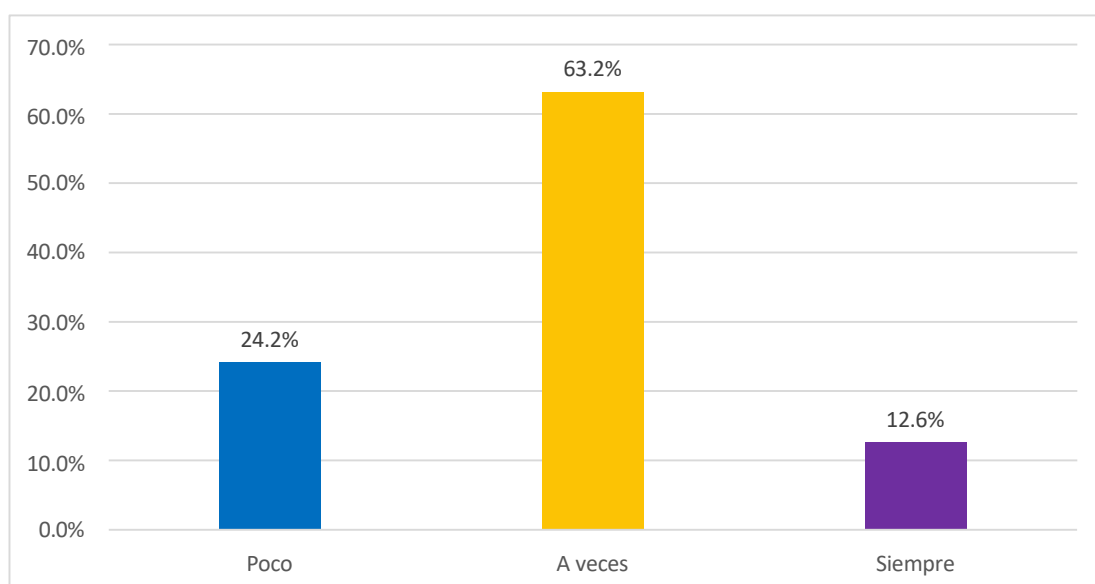
Nivel de la Agresividad verbal en los alumnos del 4° año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Poco	23	24.2%
A veces	60	63.2%
Siempre	12	12.6%
Total	95	100,0%

Nota. Encuesta sobre las Conductas agresivas

Figura 7

Nivel de la Agresividad verbal en los alumnos del 4° año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla



Interpretación

Los resultados presentados en la tabla 11 evidencian los niveles de agresividad verbal entre los estudiantes. Donde se observa que el 63.2% manifiesta que a veces presentan este tipo de conductas, lo que revela la presencia moderada pero frecuente de expresiones verbales hostiles en su interacción con los demás. Asimismo, un 24.2% indica que muestra poca agresividad verbal, lo cual indica una menor tendencia a emplear palabras ofensivas, aunque no está del todo ausente. No obstante, preocupa que un 12.6% señale que siempre recurre a la agresión verbal, expresándose de forma burlesca, hiriente o despectiva.

Tabla 12

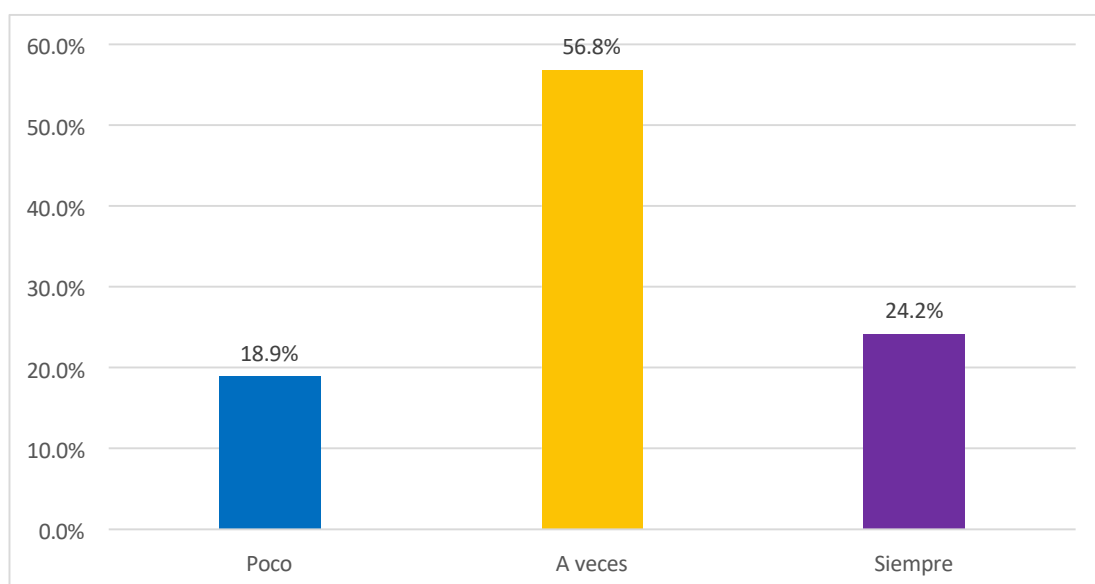
Nivel de la Ira en los alumnos del 4° año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Poco	18	18.9%
A veces	54	56.8%
Siempre	23	24.2%
Total	95	100,0%

Nota. Encuesta sobre las Conductas agresivas

Figura 8

Nivel de la Ira en los alumnos del 4° año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla



Interpretación

Los resultados presentados en la tabla 12 evidencian los niveles de ira manifestados por los estudiantes. Donde se observa que el 56.8% indica que a veces experimentan episodios de ira, lo que refleja una presencia moderada pero recurrente de esta emoción en su comportamiento cotidiano. Asimismo, un 24.2% señala que siempre presenta ira, lo que resulta especialmente preocupante, ya que revela un patrón persistente de descontrol emocional que podría afectar sus relaciones interpersonales y su bienestar psicológico. Por otro lado, un 18.9% manifiesta que pocas veces experimenta esta emoción, mostrando una tendencia más estable en el manejo de su temperamento.

Tabla 13

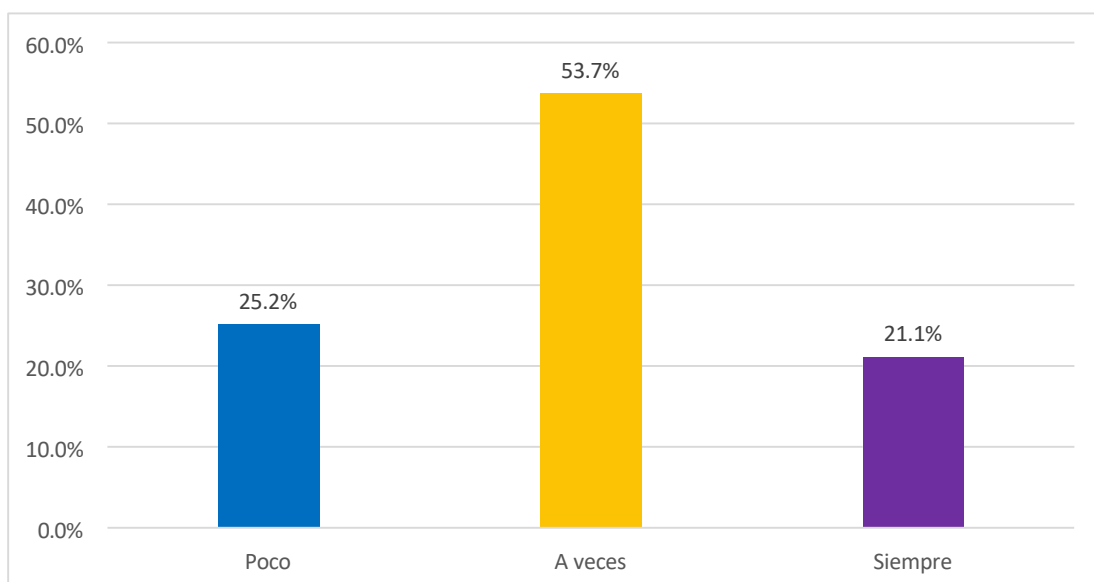
Nivel de la Hostilidad en los alumnos del 4° año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Poco	24	25.2%
A veces	51	53.7%
Siempre	20	21.1%
Total	95	100,0%

Nota. Encuesta sobre las Conductas agresivas

Figura 9

Nivel de la Hostilidad en los alumnos del 4° año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla



Interpretación

Los resultados presentados en la tabla 13 evidencian los niveles de hostilidad manifestados por los estudiantes. Donde se observa que el 53.7% indica que a veces presentan comportamientos hostiles, lo que refleja una presencia moderada pero constante de actitudes defensivas o de confrontación en su interacción cotidiana. Asimismo, un 25.2% reporta pocos niveles de hostilidad, lo que indica una mayor estabilidad emocional y menor tendencia a generar conflictos. Sin embargo, resulta especialmente preocupante que un 21.1% manifieste que siempre presenta hostilidad, lo que evidencia una disposición agresiva persistente que puede afectar seriamente su convivencia, su bienestar socioemocional y su desarrollo interpersonal

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Tabla 14

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a	
	Estadístico gl	Sig.
Disfuncionalidad familiar	,709 95	,109
Conductas agresivas	,764 95	,112

Interpretación

Según la tabla 14, a través del GI (tamaño de muestra) es de 95 donde se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov^a. Donde las significancias de las variables son mayores a P valor (0.05) afirmando que son resultados paramétricos y de esta manera se aplicó la correlación de Pearson para la contratación de hipótesis.

➤ Hipótesis general

HG: La disfunción familiar sí se relaciona significativamente con las conductas agresivas en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla – Tingo María - 2025.

Ho: La disfunción familiar no se relaciona significativamente con las conductas agresivas en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla – Tingo María - 2025

Tabla 15

Correlación de la hipótesis general

		Adaptabilidad familiar	Conductas agresivas
Adaptabilidad familiar	Correlación de Pearson	1	,719**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	95	95
Conductas agresivas	Correlación de Pearson	,719**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	95	95

Nota. Software estadístico SPSS

Interpretación

Los resultados de la tabla 15 demuestran el nivel de correlación mediante la prueba de Pearson, donde se encontró un nivel de $r = 0.719$ y un grado de significancia del 0.000 menor al valor de 0.05 que demuestran una relación positiva alta y acepta la hipótesis planteada que indica: La disfunción familiar se relaciona significativamente con las conductas agresivas en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla – Tingo María – 2025, por lo que dicho planteamiento es aceptado.

➤ Hipótesis específica 1

HE1: La adaptabilidad familiar sí se relaciona significativamente con las conductas agresivas en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla – Tingo María - 2025.

Ho1: La adaptabilidad familiar no se relaciona significativamente con las conductas agresivas en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla – Tingo María - 2025.

Tabla 16

Correlación de la hipótesis específica 1

		Adaptabilidad familiar	Conductas agresivas
Adaptabilidad familiar	Correlación de Pearson	1	,743**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	95	95
Conductas agresivas	Correlación de Pearson	,743**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	95	95

Nota. Software estadístico SPSS

Interpretación

Los resultados de la tabla 16 demuestran el nivel de correlación mediante la prueba de Pearson, donde se encontró un nivel de $r = 0.743$ y un grado de significancia del 0.000 menor al valor de 0.05 que demuestran una relación positiva alta y acepta la hipótesis planteada que indica: La adaptabilidad familiar se relaciona significativamente con las conductas agresivas en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa

Mariscal Ramón Castilla – Tingo María - 2025, por lo que dicho planteamiento es aceptado.

➤ **Hipótesis específica 2**

HE2: La comunicación familiar sí se relaciona significativamente con las conductas agresivas en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla – Tingo María – 2025.

Ho2: La comunicación familiar no se relaciona significativamente con las conductas agresivas en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla – Tingo María – 2025.

Tabla 17

Correlación de la hipótesis específica 2

		Adaptabilidad familiar	Conductas agresivas
Adaptabilidad familiar	Correlación de Pearson	1	,760**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	95	95
Conductas agresivas	Correlación de Pearson	,760**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	95	95

Nota. Software estadístico SPSS

Interpretación

Los resultados de la tabla 17 demuestran el nivel de correlación mediante la prueba de Pearson, donde se encontró un nivel de $r = 0.760$ y un grado de significancia del 0.000 menor al valor de 0.05 que demuestran una relación positiva alta y acepta la hipótesis planteada que indica: La comunicación familiar se relaciona significativamente con las conductas agresivas en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla – Tingo María – 2025, por lo que dicho planteamiento es aceptado.

➤ **Hipótesis específica 3**

HE3: La cohesión familiar sí se relaciona significativamente con las conductas agresivas en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla – Tingo María - 2025.

Ho3: La cohesión familiar no se relaciona significativamente con las conductas agresivas en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla – Tingo María – 2025.

Tabla 18

Correlación de la hipótesis específica 3

		Adaptabilidad familiar	Conductas agresivas
Adaptabilidad familiar	Correlación de Pearson	1	,711**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	95	95
Conductas agresivas	Correlación de Pearson	,711**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	95	95

Nota. Software estadístico SPSS

Interpretación

Los resultados de la tabla 18 demuestran el nivel de correlación mediante la prueba de Pearson, donde se encontró un nivel de $r = 0.711$ y un grado de significancia del 0.000 menor al valor de 0.05 que demuestran una relación positiva alta y acepta la hipótesis planteada que indica: La cohesión familiar se relaciona significativamente con las conductas agresivas en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla – Tingo María – 2025, por lo que dicho planteamiento es aceptado.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

- En referencia a la hipótesis general, la disfunción familiar se relaciona significativamente con las conductas agresivas en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla – Tingo María – 2025, evidenciándose una correlación positiva alta ($r = 0.719$) y estadísticamente significativa ($p = 0.000 < 0.05$), lo que indica que, a mayores niveles de disfuncionalidad familiar, mayor es la presencia de conductas agresivas. Asimismo, se encontró en la tabla 5 que el 54.7% de los estudiantes se ubica en un nivel medio de disfunción familiar, lo cual sugiere que una proporción importante experimenta dificultades moderadas en la dinámica familiar, especialmente en aspectos como la comunicación, los límites y la resolución de conflictos, factores que pueden incidir en su comportamiento. Estos hallazgos coinciden con lo señalado por Velastegui (2023) quien sostiene que mientras más disfuncional es la familia, más evidentes se vuelven los problemas de conducta, reforzando así la consistencia de los resultados obtenidos. Desde el sustento teórico, la teoría de la diferenciación de Murray Bowen permite comprender este fenómeno al señalar que las familias con baja diferenciación emocional tienden a presentar una fuerte fusión afectiva entre sus miembros, lo que favorece la transmisión de patrones disfuncionales y dificulta el desarrollo de la autonomía, pudiendo manifestarse en conductas agresivas en los adolescentes. No obstante, pese a la alta correlación encontrada, es importante precisar que no se establece una relación causal directa, ya que la agresividad responde a un conjunto de factores personales, sociales y escolares, por lo que se requiere una mirada integral que permita comprender y abordar el fenómeno desde múltiples dimensiones.
- En referencia a la hipótesis específico 1, la adaptabilidad familiar se relaciona significativamente con las conductas agresivas en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal

Ramón Castilla – Tingo María – 2025, esto se evidencio mediante coeficiente de correlación $r = 0.743$ y un nivel de significancia $p = 0.000 < 0.05$, lo que indica una relación alta y estadísticamente significativa entre ambas variables. Este resultado permite afirmar que la forma en que la familia afronta los cambios, resuelve conflictos y reorganiza sus roles influye considerablemente en la manifestación de conductas agresivas en los adolescentes. Asimismo, en la tabla 6 se observó que el 57.9% de los estudiantes se ubica en un nivel medio de adaptabilidad familiar, lo que sugiere la presencia de dinámicas familiares con ciertas limitaciones en su capacidad de ajuste, las cuales podrían estar asociadas con respuestas conductuales inadecuadas en el contexto escolar. Estos hallazgos guardan coherencia con lo reportado por Espinoza y Guevara (2025), quienes encontraron una relación significativa entre funcionalidad familiar y conducta agresiva ($p = 0.045 < 0.05$), lo que refuerza la consistencia empírica del presente estudio y confirma la relevancia del entorno familiar en el desarrollo socioemocional del adolescente. Desde una perspectiva teórica, los resultados pueden interpretarse a la luz de lo planteado por Ortega (2001), quien sostiene que determinados factores individuales y contextuales, incluidos componentes genéticos y situaciones de estrés prolongado dentro del hogar, pueden propiciar procesos disfuncionales que impactan negativamente en la conducta de los miembros más jóvenes

- En referencia a la hipótesis específico 2, la comunicación familiar se relaciona significativamente con las conductas agresivas en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla – Tingo María – 2025, esto se evidencia mediante la correlación positiva alta ($r = 0.760$) y estadísticamente significativa ($p = 0.000 < 0.05$). Asimismo, en la Tabla 7 se observa que el 52.6% de los estudiantes se ubica en un nivel medio de comunicación familiar, lo que indica que, aunque existen espacios de interacción, estos podrían presentar limitaciones en la expresión emocional, la escucha activa o el manejo adecuado del lenguaje. Estos hallazgos guardan coherencia

con lo señalado por Trejo (2022), quien sostiene que la agresividad es una manifestación presente a lo largo de la vida, pero que puede regularse mediante el desarrollo de herramientas comunicativas adecuadas que permitan expresar emociones de forma asertiva. En este sentido, la insuficiencia en el uso adecuado del lenguaje y la carencia de habilidades comunicativas dentro del entorno familiar podrían favorecer la aparición de respuestas agresivas en los adolescentes. Desde el sustento teórico, la teoría del aprendizaje social de Bandura (1969) explica que la agresividad puede adquirirse y mantenerse a través de procesos de observación, imitación y refuerzo, de modo que, si en el contexto familiar predominan modelos comunicativos inadecuados o expresiones agresivas reforzadas implícita o explícitamente, estas conductas tienden a reproducirse. No obstante, pese a la alta correlación encontrada, es necesario considerar que la agresividad es un fenómeno multifactorial, por lo que la comunicación familiar constituye un factor relevante, pero no exclusivo, en su desarrollo.

- En referencia a la hipótesis específico 3, la cohesión familiar se relaciona significativamente con las conductas agresivas en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla – Tingo, María – 2025 esto se evidencia a través ($r= 0.711$ y $p= 0.000 < 0.05$) lo que indica una correlación positiva de magnitud alta; asimismo, se observó en la tabla 8, que el 60% de los estudiantes presentó un nivel medio de cohesión familiar, situación que sugiere la existencia de vínculos afectivos parcialmente funcionales, pero insuficientes para constituirse como un factor protector frente a manifestaciones de agresividad. Estos hallazgos coinciden parcialmente con lo señalado por Maltos (2022), quien advirtió que los conflictos familiares persistentes generan afectaciones emocionales y debilitan los recursos psicológicos necesarios para la autorregulación conductual; no obstante, es importante precisar que el estudio citado aborda problemáticas de mayor gravedad clínica, por lo que su extrapolación al contexto escolar debe realizarse con cautela,

considerando diferencias en intensidad, contexto y variables intervinientes. Desde una perspectiva teórica, los resultados se explican a la luz del planteamiento de Moser (1992), que concibe la agresión como una conducta multideterminada, producto de la interacción entre factores sociales, psicológicos y ambientales; en este sentido, la cohesión familiar no actúa de forma aislada, sino como parte de un sistema relacional que, cuando presenta debilidades comunicativas, escaso apoyo emocional o normas inconsistentes, puede favorecer respuestas agresivas en los adolescentes. En consecuencia, los datos obtenidos no solo confirman la relación estadística propuesta, sino que invitan a superar interpretaciones reduccionistas, reconociendo la necesidad de intervenciones integrales que fortalezcan la dinámica familiar como espacio de contención, comunicación y desarrollo socioemocional.

CONCLUSIONES

- Se evidenció que la disfunción familiar se relaciona significativamente con las conductas agresivas en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla – Tingo María – 2025, mediante una correlación de Pearson de $r= 0.719$ este valor estadísticamente directo y fuerte indica que las conductas agresivas son originadas en su mayoría porque los estudiantes provienen de un núcleo familiar que tienen deficiencias tanto en la comunicación, jerarquización, respeto, disciplina y relaciones sanas entre sus miembros.
- Asimismo, se determinó que la adaptabilidad familiar se relaciona significativamente con las conductas agresivas en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla – Tingo María – 2025, por medio de una correlación de Pearson de $r= 0.743$, este valor con una fuerza estadística positiva indica que las conductas agresivas de los alumnos provienen de la aceptación de sus roles dentro y fuera del núcleo familiar, más aún cuando dentro de él no se definen y se estructuran con disciplina y criterios adecuados como herramientas para su adaptación a la sociedad.
- De igual manera, se comprobó que la comunicación familiar se relaciona significativamente con las conductas agresivas en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla – Tingo María – 2025, gracias a una correlación de Pearson de $r= 0.760$, esto evidencia la carencia de conexiones sólidas, respeto, amor y confianza impiden que el individuo afectado pueda abrirse con facilidad y sostener una expresión verbal, emocional o gestual adecuada, traduciéndose en un déficit a la capacidad de comunicarse.
- Finalmente se concluyó que la cohesión familiar se relaciona significativamente con las conductas agresivas en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla – Tingo María – 2025, por medio de una correlación de Pearson de $r=$

0.711, este valor es influyente en el resultado, pues los límites emocionales adquiridos dentro del hogar ayudan a fomentar la autonomía, la reflexión interna y externa, la capacidad de expresión y la disciplina que todos los individuos ameritan para evitar la codependencia o las relaciones disfuncionales.

RECOMENDACIONES

- Se propone a la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla implementar talleres extracadémicos de liderazgo familiar, donde participen padres y estudiantes en la comprensión y asignación de roles y responsabilidades, entendiendo quienes representan una autoridad en el hogar y como debe manejar adecuadamente sus funciones, además se promueve la enseñanza a los estudiantes para adaptarse a los valores, disciplina y el respeto como base primordial para su crecimiento.
- Es recomendable que la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla clasifique en sus talleres un programa creado exclusivamente para padres donde se genere una comprensión positiva de la disciplina y su correcta aplicación, de esta manera los representantes aprenderán a manejar correctamente las situaciones conflictivas sin emplear acciones agresivas, generando así una funcionalidad y adaptabilidad dentro del núcleo familiar.
- Se considera pertinente que la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla promueva el lenguaje asertivo en las palabras para que tanto padres como hijos puedan conocer el valor que tiene cada palabra y darle un uso adecuado, entendiendo que hay palabras que hieren y otras que causan consuelo y refuerzan el amor. De esta manera los participantes tendrán las herramientas correctas para generar una comunicación sana en el hogar.
- Resulta conveniente que la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla impulse actividades dirigidas a la familia donde cada integrante establezca sus límites acordes al rol que le corresponde, permitiendo eliminar conductas de dependencia, agresividad, narcisismo y autoritarismo dictatorial dentro del núcleo familiar, de esta manera todos los participantes podrán experimentar un panorama lleno de acciones sanas y una mejor funcionalidad familiar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, B., Fernández, A. y González, A. (2023). *Orientación familiar y acción tutorial*. Editorial Sanz y Torres, S.L.
https://www.google.com.pe/books/edition/Orientaci%C3%B3n_familiar_y_acci%C3%B3n_tutorial/ixCsEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
- Bandura A. (1969). “*Teoría del aprendizaje social de los procesos identificadorios*”, en *Handbook of Socialization Theory and Research*. Editorial. DA Goslin (Chicago: Rand McNally), 213–262.
<https://scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=1569755>
- Buitrago, D. (2021). La emoción y el sentimiento: más allá de una diferencia de contenido. *Digithum* 1(26), pp. 1-12.
<https://dx.doi.org/10.7238/d.0i26.374140>
- Calero, C. C. (2023). *Relación entre disfunción familiar y rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del 4to. grado del nivel secundario de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión de Lurín, Lima – 2022* [tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio institucional UDH
<https://repositorio.udh.edu.pe/handle/20.500.14257/4611>
- Chávez, C. (2017). *Actitudes hacia la violencia de género y agresividad en alumnos de 3°, 4° y 5° de secundaria de tres Instituciones Educativas Estatales del distrito de San Martín de Porres, 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11286/Chavez_MCM.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Chirre, A. (2023). *El clima social familiar y su relación con el nivel de agresividad de los estudiantes del quinto de secundaria de la IE María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, año 2022*. [Tesis de licenciado en Psicología, Universidad de Huánuco]. Repositorio UDH.

<https://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14257/4619/Chire%20Cahuana%2c%20Amalia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chong, M., Leal, O. y Maldonado, P. (2022). Disfunción familiar y su afectación en el comportamiento escolar de los niños, Quevedo – Ecuador. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 461-478.

Delgado-Ruiz, K. y Barcia-Briones, M. (2020). Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 5(12), 419-433.

Echevarría, C. (2023). *Disfuncionalidad familiar y la dependencia emocional en adolescentes de la Institución Educativa industrial Hermilio Valdizán, Huánuco – 2023* [Tesis de licenciatura. Universidad de Huánuco]. Repositorio institucional <https://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14257/5456/Echevarria%20Baylon%2c%20Cristina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Echeverría, C. (2023). *Disfuncionalidad familiar y la dependencia emocional en adolescentes de la Institución Educativa industria Hermilio Valdizán, Huánuco – 2023*. [Tesis de licenciado en Psicología. Universidad de Huánuco]. Repositorio UDH. <https://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14257/5456/Echevarria%20Baylon%2c%20Cristina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Espinoza, V. J. y Guevera, G. D. (2025). *Funcionalidad familiar y conducta agresiva en estudiantes de nivel secundario de un Colegio de Lima Norte-2024* [tesis de pregrado, Universidad de Ciencias Humanidades]. Repositorio institucional UCH. <https://repositorio.uch.edu.pe/handle/20.500.12872/1116>

Estévez, E., Jiménez, T. y Musitu, G. (2011). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Editorial Nau Libres. https://www.google.com.pe/books/edition/Relaciones_entre_padres_e_hijos_adolesc/T9XaFGC6VZ8C?hl=es-419&gbpv=0

- Estrada, E., gallegos, N. y Mamani, U. (2021). Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Sociedad Venezolana de Farmacología Clínica y Terapéutica*, 40(1), 81-87.
<https://www.redalyc.org/journal/559/55971233015/html/>
- Fernández, E., García, B., Jiménez, M., Martín, M. y Domínguez, F. (2013). *Psicología de la emoción*. Editorial Universitaria Ramón Areces.
https://www.google.com.pe/books/edition/Psicolog%C3%ADa_de_la_Emoci%C3%B3n/-2-UDAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=hostilidad&pg=PA386&printsec=frontcover
- Fernández, J. (2001). Elementos que consolidan el concepto profesión. Notas para su reflexión. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 3 (2), pp. 22-39.
<https://www.redalyc.org/pdf/155/15503202.pdf>
- Freixa, E. (2003). ¿Qué es conducta? *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud* (3),1 3. 595-613.
<https://www.redalyc.org/pdf/337/33730310.pdf>
- Fuentes, S. y Márquez, J. (2017). Tendencias teóricas en la conceptualización de las habilidades: Aplicación en la didáctica de la Oftalmología. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 21(3), 138-147.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942017000300020&lng=es&tlng=es
- Gacia, F. R. (2025). *Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lurigancho, Lima-2024* [tesis de pregrado, Universidad Norbert Wiener] Repositorio institucional UNW
<https://repositorio.uwiener.edu.pe/entities/publication/ae63d641-bdba-4881-b4a8-6cd18b5001af>
- Galanaki E. y Malafantis K. D. (2022). Albert Bandura's experiments on aggression modeling in children: A psychoanalytic critique. *Front Psychol.* Nov 25(13).

<https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC9733593/>

Galarsi, M., Medina, A., Ledezma, C. y Zanin, L. (2011). Comportamiento, historia y evolución. *Fundamentos en Humanidades*, 12 (24), 89-123. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18426920003.pdf>

González, C. (2025). *Sexualidad sana, familia amor y relaciones modernas*. Editor Cesar Alejandro Gonzales. https://www.google.com.pe/books/edition/Sexualidad_Sana_Familia_Amor_y_Relacione/aJNREQAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0

Grana, R. (2021). *Discursos, mujeres y aretes. ¿Construyendo derribando fronteras?* Editorial Dykinson S.L. https://www.google.com.pe/books/edition/Discursos_mujeres_y_artes_Construyendo_o/foVjEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=disfuncionalidad+familiar&pg=PA2607&printsec=frontcover

Guerra, K. y López, J. (2024). *Agresividad y disfunción familiar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.E. Faustino Maldonado, Pucallpa 2023*. [Tesis de licenciado en Psicología. Universidad Nacional de Ucayali]. Repositorio UNU. <https://apirepositorio.unu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6d8813bc-23b9-4620-bde4-33c54ae67ba0/content>

Ibáñez, T., Botella, M., Domènech, M., Samuel, J., Martínez, L., Pallí, C., Pajual, M. y Tirado, F. (2020). *Introducción a la psicología social*. Editorial UOC. https://www.google.com.pe/books/edition/Introducci%C3%B3n_a_la_psicologia_social/ChDSCwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0

Iparraguirre, M., Mendoza, J., Márquez, J. Del Carmen, D., Córdor, M. y Quispe, N. (2023). *Visibilizando la violencia escolar y la agresividad de los adolescentes en instituciones educativas*. Editorial CLAEC. https://www.google.com.pe/books/edition/Visibilizando_la_violencia_escolar_y_la/0w3jEAAAQBAJ?hl=es-

419&gbpv=1&dq=agresividad+f%C3%ADsica&pg=PA66&printsec=frontcover

Libros Maestros. (2023). *Disciplina sin lágrimas (no drama discipline) basado en el libro de Daniel J. Siegel y Tina Payne Bryson*. Editorial Libros Maestros.

https://www.google.com.pe/books/edition/Resumen_Completo_Disciplina_Sin_Lagrimas/oxTzEAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=disciplina&pg=PT7&printsec=frontcover

Maltos, J. (2022). *La violencia y la disfunción familiar como factores detonantes del comportamiento suicida en una adolescente*. [Tesis de Maestría en Psicología. Universidad Juárez del Estado de Durango]. Repositorio institucional, UJED. <http://repositorio.ujed.mx/jspui/handle/123456789/202>

Martínez, A. (2016). La violencia Conceptualización y elementos para su estudio. *Scielo Política y cultura*, (46), 7-31. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422016000200007&lng=es&tlng=es.

Martínez, C. (2016). *Salud familiar*. Editorial Cientifico-tecnica. https://www.google.com.pe/books/edition/SALUD_FAMILIAR/Lb6kDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1

Millán, M. y Serrano, S. (2002). *Psicología y familia*. Editorial Caritas Española. https://www.google.com.pe/books/edition/Psicolog%C3%ADa_y_familia/yKjUakhIKqEC?hl=es-419&gbpv=1

Moser, G. (1992). *¿Qué sé? La agresión*. Editorial Publicaciones Cruz O., S.A. https://www.google.com.pe/books/edition/La_Agresi%C3%B3n/nad_12jEbaQC?hl=es-419&gbpv=1&dq=La+teor%C3%ADa+de+la+frustraci%C3%B3n-agresi%C3%B3n&pg=PA68&printsec=frontcover

Oliveros, M. (2019). El respeto. *Revista Médica Basadrina*, 12(2), 39–40.

<https://doi.org/10.33326/26176068.2018.2.642>

Ortega, F. (2001). *Terapia familiar sistémica*. Editorial Universidad de Sevilla.

https://www.google.com.pe/books/edition/Terapia_familiar_sist%C3%A9mica/4xHGfa5irngC?hl=es-419&gbpv=1&dq=disfuncionalidad+familiar+teoria&pg=PA73&printsec=frontcover

Ortega, R. (2023). *Crecer y aprender, curso de psicología del desarrollo para profesores*. Editorial Machado Grupo de Distribución, S.L.

https://www.google.com.pe/books/edition/Crecer_y_aprender/o-e4DwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0

Pacheco, M., Damaso, J., Ordoñez, M. y Salazar, D. (2020). Conducta de agresión en estudiantes de quinto año de secundaria de cuatro instituciones educativas periféricas de Lima, Perú. *Revista Médica HJCA*, 12 (3), 166-171.

<https://docs.bvsalud.org/biblioref/2022/11/1255255/630-texto-del-articulo-1005-1-10-20210706.pdf>

Pilco, V. y Jaramillo, A. (2023). Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato. *Revista Chakiñan*, 21(1), 110-123.

http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2550-67222023000300110&lng=pt&nrm=iso

Rivera, D. (2021). *Exposición a la violencia y la conducta agresiva en estudiantes de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Huánuco – 2019* [Tesis de grado de maestro. Universidad Nacional Hermilio Valdizan]. Repositorio.

<https://repositorio.unheval.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/882b4bb2-49cf-4acc-96eb-b427563562aa/content>

Rodríguez-Gonzales, M., Martínez, M., Skowron, E. y Cipriano, E. (2014). *La teoría familiar sistémica de Bowen: avances y aplicación terapéutica*. Book, noviembre.

https://www.researchgate.net/publication/268443915_La_teor%C3%ADa_familiar_sist%C3%A9mica_de_Bowen_avances_y_aplicacion_terapeutica

Scielo. (2019). La noci3n de trastorno: entre la enfermedad y el padecimiento. *Scielo* 62(5) 39-47.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/facmed/v62n5/2448-4865-facmed-62-05-39.pdf>

Silva, M., Silva, A. y Staaden, G. (2018). *Intervenciones psicosociales cronologías, contextos y realidades*. Editorial Universidad Metropolitana Vigilada Mineducación.
https://www.google.com.pe/books/edition/Intervenciones_psicosociales_Cronolog_as/x1mIDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=Disfuncionalidad+Familiar&pg=PA145&printsec=frontcover

Stieben, I. y Gast3n, L. (2017). El enfoque de las capacidades, la capacidad de b3squeda de informaci3n y el autoaprendizaje. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 28 (54), 252-265.
<https://www.redalyc.org/pdf/145/14551170010.pdf>

Tic3, J. (2005). *1013 ejercicios y juegos polideportivos*. Editorial Paidotribo.
https://www.google.com.pe/books/edition/MIL_13_EJERCICIOS_Y_JUEGOS_POLIDEPORTIVO/GX7enYDZ63cC?hl=es-419&gbpv=1&dq=agresividad&pg=PA179&printsec=frontcover

Tom3, A., Subirats, M., Bonal, X. y Rovira, M. (2021). *Cuadernos para la coeducaci3n*. Editorial Octaedro.
https://www.google.com.pe/books/edition/Cuadernos_para_la_Coeducaci%C3%B3n/vHZHEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=agresividad&pg=PA177&printsec=frontcover

Trejo, B. (2022). *La agresividad infantil en el proceso de subjetivaci3n estudio de caso*. [Tesis de licenciatura en Psicología. Universidad Nacional Aut3noma de M3xico]. Repositorio de Tesis DGBSDI.
<https://ru.dgb.unam.mx/handle/20500.14330/TES01000826056>

Universidad del Rosario. (2018) Frustración y conductas sociales. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 36(1), 65-81. <https://www.redalyc.org/journal/799/79954963005/html/>

Velastegui, F. (2023). *Disfuncionalidad familiar y conductas en adolescentes*. [Tesis de licenciatura en trabajo social. Universidad técnica de Ambato]. Repositorio institucional. <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/9c0d4747-ba4a-4919-ba69-12e2226dc2cd/content>

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Domínguez León, S. (2026). *Disfuncionalidad familiar y conductas agresivas en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla – Tingo María - 2025* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Disfuncionalidad familiar y conductas agresivas en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla – Tingo María - 2025.

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema generalPG: ¿Cuál es la relación entre la disfunción familiar y las conductas agresivas en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla – Tingo María - 2025?</p> <p>Problemas específicosPE1: ¿Cuál es la relación entre la adaptabilidad familiar y las conductas agresivas en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla – Tingo María - 2025?</p> <p>PE2: ¿Cuál es la relación entre la comunicación familiar y las conductas agresivas en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla – Tingo María -</p>	<p>Objetivo generalOG: Determinar la relación entre la disfunción familiar y las conductas agresivas en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla – Tingo María - 2025.</p> <p>Objetivo específicoOE1: Identificar la relación entre la adaptabilidad familiar y las conductas agresivas en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla – Tingo María - 2025.</p> <p>OE2: Identificar la relación entre la comunicación familiar y las conductas agresivas en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa</p>	<p>Hipótesis generalHi: La disfunción familiar sí se relaciona significativamente con las conductas agresivas en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla – Tingo María - 2025.</p> <p>Ho: La disfunción familiar no se relaciona significativamente con las conductas agresivas en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla – Tingo María - 2025.</p> <p>Hipótesis específicaHi1: La adaptabilidad familiar sí se relaciona significativamente con las conductas agresivas en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa</p>	<p>Variable 1: Disfuncionalidad familiar</p> <p>Dimensión: Adaptabilidad familiar</p> <p>Indicadores:• Disciplina• Crecimiento• Roles• Reglas• Asertividad</p> <p>Dimensión: Comunicación familiar</p> <p>Indicadores:• Normas• Independencia• Espacios de diálogo• Empatía</p> <p>Dimensión: Cohesión familiar</p> <p>Indicadores:• Escucha reflexiva• Expresión libre• Autonomía• Límites• Afectividad</p> <p>Variable 2: Conductas agresivas</p> <p>Dimensión: Agresividad física</p> <p>Ítems: 1,2,3,4,5,6,7,8 y 9</p> <p>Dimensión: Agresividad verbal</p> <p>Ítems: 10,11,12,13 y 14</p> <p>Dimensión: Ira</p> <p>Ítems: 15,16,17,18,19,20,21 y 22</p> <p>Dimensión: Hostilidad</p> <p>Ítems: 23,24,25,26,27,28 y 29</p>	<p>Tipo: Básica</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño: No experimental, descriptivo y correlacional</p> <p>Población: Todos los estudiantes de nivel secundario</p> <p>Muestra: 95 estudiantes del 4to grado de secundaria</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

2025?PE3: ¿Cuál es la relación entre la cohesión familiar y las conductas agresivas en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla – Tingo María – 2025?

Mariscal Ramón Castilla – Tingo María – 2025.OE3: Identificar la relación entre la cohesión familiar y las conductas agresivas en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla – Tingo María – 2025.

Mariscal Ramón Castilla – Tingo María - 2025.Ho1: La adaptabilidad familiar no se relaciona significativamente con las conductas agresivas en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla – Tingo María - 2025.Hi2: La comunicación familiar se relaciona significativamente con las conductas agresivas en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla – Tingo María - 2025.Ho2: La comunicación familiar no se relaciona significativamente con las conductas agresivas en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla – Tingo María - 2025.Hi3: La cohesión familiar se relaciona significativamente con las conductas agresivas en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla – Tingo María - 2025.Ho3: La cohesión familiar no se

relaciona significativamente
con las conductas
agresivas en los alumnos
del 4to año de secundaria
de la Institución Educativa
Mariscal Ramón Castilla –
Tingo María - 2025.

ANEXO 2

INSTRUMENTOS CUESTIONARIO DE LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR

El presente cuestionario solo tiene fines académicos, tiene por objetivo recolectar información relevante, con el objeto de conocer la percepción de la violencia familiar, por ello solicito responder con sinceridad. Marque usted un aspa "X" la respuesta que consideres acertada de acuerdo a las siguientes alternativas: 1: Casi nunca, 2: Pocas veces, 3: A veces, 4: Muchas veces y 5: Casi siempre.

Nº	ÍTEMS	1	2	3	4	5
	Adaptabilidad familiar					
1	En mi familia se genera la disciplina con debate y conversación					
2	En mi familia una sola persona toma la mayoría de las decisiones					
3	En mi familia generan el desarrollo de mis talentos y habilidades					
4	En mi familia consideran mi opinión para establecer roles en el hogar					
5	En tu familia las tareas del hogar están establecidas					
6	En mi familia está prohibido lastimarse					
7	En mi familia se habla sin gritar					
8	En mi familia cuando cometo un error me brindan su comprensión					
9	Mi familia me brinda su apoyo si tengo un problema					
10	Mi familia me brinda su apoyo si tengo un problema					
11	Mi familia impulsa la independencia económica					
	Comunicación familiar					
12	Mi familia con frecuencia me pregunta cómo me siento					
13	En mi familia se crean espacios de diálogo					
14	En mi familia me permiten expresarme libremente					
15	En mi familia tienen en cuenta mis opiniones					
16	Tu familia te escucha cuando tienes problemas					
17	En tu familia te permiten expresar tus sentimientos					
18	En mi familia guardan, a menudo, sus sentimientos para sí mismos					
19	En mi familia a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo					
	Cohesión familiar					
20	En tu familia aceptan sus errores					
21	En tu familia te permiten tomar tus propias decisiones					
22	En mi familia generan la igualdad de género					
23	En tu familia promueven el sentido del respeto hacia los demás y hacia uno mismo					
24	Tu familia te demuestra afecto como abrazos					
25	Sientes que tu familia te aprecia					
26	Sientes que tu familia te respeta					

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

Nombre: _ Edad: Género:

Instrucciones

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa su opinión, que son las siguientes:

CF:

Completamente

falso BF:

Bastante falso

VF: Ni

verdadero, ni

falso BV:

Bastante

verdadero

CV: Completamente verdadero

N°	ÍTEMS	CF	BF	VF	BV	CV
	Agresividad física					
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida					
4	A veces soy bastante envidioso					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpearlo a otra persona					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también					
	Agresividad verbal					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					

	Ira					
15	Soy una persona apacible					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18	Mis amigos dicen discuto mucho					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20	Sé que mis amigos me critican a mis espaldas					
21	Hay gente que provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón					
	Hostilidad					
23	Desconfió de desconocidos demasiado amigables					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27	He amenazado a gente que conozco					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

CUESTIONARIO DE LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR

El presente cuestionario solo tiene fines académicos, tiene por objetivo recolectar información relevante, con el objeto de conocer la percepción de la violencia familiar, por ello solicito responder con sinceridad. Marque usted un aspa "X" la respuesta que consideres acertada de acuerdo a las siguientes alternativas: 1: Casi nunca, 2: Pocas veces, 3: A veces, 4: Muchas veces y 5: Casi siempre.

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
Adaptabilidad familiar						
1	En mi familia se genera la disciplina con debate y conversación				X	
2	En mi familia una sola persona toma la mayoría de las decisiones		X			
3	En mi familia generan el desarrollo de mis talentos y habilidades			X		
4	En mi familia consideran mi opinión para establecer roles en el hogar			X		
5	En tu familia las tareas del hogar están establecidas			X		
6	En mi familia está prohibido lastimarse				X	
7	En mi familia se habla sin gntar			X		
8	En mi familia cuando cometo un error me brindan su comprensión				X	
9	Mi familia me brinda su apoyo si tengo un problema				X	
10	Mi familia me brinda su apoyo si tengo un problema			X		
11	Mi familia impulsa la independencia económica			X		
Comunicación familiar						
12	Mi familia con frecuencia me pregunta cómo me siento		X			
13	En mi familia se crean espacios de diálogo		X			
14	En mi familia me permiten expresarme libremente			X		
15	En mi familia tienen en cuenta mis opiniones			X		
16	Tu familia te escucha cuando tienes problemas			X		
17	En tu familia te permiten expresar tus sentimientos		X			
18	En mi familia guardan, a menudo, sus sentimientos para si mismos				X	
19	En mi familia a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo	X				
Cohesión familiar						
20	En tu familia aceptan sus errores		X			
21	En tu familia te permiten tomar tus propias decisiones		X			
22	En mi familia generan la igualdad de género		X			
23	En tu familia promueven el sentido del respeto hacia los demás y hacia uno mismo				X	
24	Tu familia te demuestra afecto como abrazos			X		
25	Sientes que tu familia te aprecia				X	
26	Sientes que tu familia te respeta			X		

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

Nombre: Katy Arteaga Katos
 Edad: 16 Género: Femenino

Instrucciones

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa su opinión, que son las siguientes:

CF: Completamente falso BF: Bastante falso
 VF: Ni verdadero, ni falso BV: Bastante verdadero
 CV: Completamente verdadero

Nº	ITEMS	CF	BF	VF	BV	CV
Agresividad física						
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	X				
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.			X	X	
3	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida			X	X	
4	A veces soy bastante envidioso		X			
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpearlo a otra persona	X	X			
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente				X	
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo		X	X		
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.		X	X		
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también			X		
Agresividad verbal						
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos			X		
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar			X	X	
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	X	X			
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal	X	X			
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos		X			
Ira						
15	Soy una persona apacible			X	X	
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas			X	X	
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	X	X			
18	Mis amigos dicen discuto mucho	X	X			
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva		X			
20	Sé que mis amigos me critican a mis espaldas	X	X			
21	Hay gente que provoca a tal punto que llegamos a pegarnos	X	X			
22	Algunas veces pierdo el control sin razón	X	X			
Hostilidad						
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables				X	X
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona				X	X
25	Tengo dificultades para controlar mi genio			X		
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	X	X			
27	He amenazado a gente que conozco			X		
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán			X	X	
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas			X		

CUESTIONARIO DE LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR

El presente cuestionario solo tiene fines académicos, tiene por objetivo recolectar información relevante, con el objeto de conocer la percepción de la violencia familiar, por ello solicito responder con sinceridad. Marque usted un aspa "X" la respuesta que consideres acertada de acuerdo a las siguientes alternativas: 1: Casi nunca, 2: Pocas veces, 3: A veces, 4: Muchas veces y 5: Casi siempre.

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
Adaptabilidad familiar						
1	En mi familia se genera la disciplina con debate y conversación	X				
2	En mi familia una sola persona toma la mayoría de las decisiones	X				
3	En mi familia generan el desarrollo de mis talentos y habilidades				X	
4	En mi familia consideran mi opinión para establecer roles en el hogar			X		
5	En tu familia las tareas del hogar están establecidas					X
6	En mi familia está prohibido lastimarse		X			
7	En mi familia se habla sin gritar					X
8	En mi familia cuando cometo un error me brindan su comprensión				X	
9	Mi familia me brinda su apoyo si tengo un problema				X	
10	Mi familia me brinda su apoyo si tengo un problema				X	
11	Mi familia impulsa la independencia económica				X	
Comunicación familiar						
12	Mi familia con frecuencia me pregunta cómo me siento			X		
13	En mi familia se crean espacios de diálogo		X			
14	En mi familia me permiten expresarme libremente			X		
15	En mi familia tienen en cuenta mis opiniones				X	
16	Tu familia te escucha cuando tienes problemas	X				
17	En tu familia te permiten expresar tus sentimientos			X		
18	En mi familia guardan, a menudo, sus sentimientos para sí mismos					X
19	En mi familia a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo	X				
Cohesión familiar						
20	En tu familia aceptan sus errores	X				
21	En tu familia te permiten tomar tus propias decisiones			X		
22	En mi familia generan la igualdad de género				X	
23	En tu familia promueven el sentido del respeto hacia los demás y hacia uno mismo					X
24	Tu familia te demuestra afecto como abrazos					X
25	Sientes que tu familia te aprecia					X
26	Sientes que tu familia te respeta					X

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

Nombre: Sack Ramírez Acuña

Edad: 15 Género: Masculino

Instrucciones

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa su opinión, que son las siguientes:

CF: Completamente falso

BF: Bastante falso

VF: Ni verdadero, ni falso

BV: Bastante verdadero

CV: Completamente verdadero

N°	ITEMS	CF	BF	VF	BV	CV
Agresividad física						
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona			X		
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.			X		
3	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida			X		
4	A veces soy bastante envidioso			X		
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpearlo a otra persona			X		
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente	X				
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo			X		
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	X				
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también					X
Agresividad verbal						
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	X				
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar	X				
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades				X	
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal	X				
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	X				
Ira						
15	Soy una persona apacible			X		
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas			X		
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago			X		
18	Mis amigos dicen discuto mucho			X		
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva			X		
20	Sé que mis amigos me critican a mis espaldas			X		
21	Hay gente que provoca a tal punto que llegamos a pegarnos			X		
22	Algunas veces pierdo el control sin razón	X				
Hostilidad						
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables		X			
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	X				
25	Tengo dificultades para controlar mi genio	X				
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas			X		
27	He amenazado a gente que conozco			X		
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán				X	
29	He llegado a estar tan furioso que rompo cosas	X				

CUESTIONARIO DE LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR

El presente cuestionario solo tiene fines académicos, tiene por objetivo recolectar información relevante, con el objeto de conocer la percepción de la violencia familiar, por ello solicito responder con sinceridad. Marque usted un aspa "X" la respuesta que consideres acertada de acuerdo a las siguientes alternativas: 1: Casi nunca, 2: Pocas veces, 3: A veces, 4: Muchas veces y 5: Casi siempre.

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
Adaptabilidad familiar						
1	En mi familia se genera la disciplina con debate y conversación					X
2	En mi familia una sola persona toma la mayoría de las decisiones	X				
3	En mi familia generan el desarrollo de mis talentos y habilidades				X	
4	En mi familia consideran mi opinión para establecer roles en el hogar					X
5	En tu familia las tareas del hogar están establecidas					X
6	En mi familia está prohibido lastimarse					X
7	En mi familia se habla sin gritar				X	
8	En mi familia cuando cometo un error me brindan su comprensión					X
9	Mi familia me brinda su apoyo si tengo un problema					X
10	Mi familia me brinda su apoyo si tengo un problema					X
11	Mi familia impulsa la independencia económica					X
Comunicación familiar						
12	Mi familia con frecuencia me pregunta cómo me siento					X
13	En mi familia se crean espacios de diálogo					X
14	En mi familia me permiten expresarme libremente				X	
15	En mi familia tienen en cuenta mis opiniones					X
16	Tu familia te escucha cuando tienes problemas					X
17	En tu familia te permiten expresar tus sentimientos					X
18	En mi familia guardan, a menudo, sus sentimientos para sí mismos		X			
19	En mi familia a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo	X				
Cohesión familiar						
20	En tu familia aceptan sus errores					X
21	En tu familia te permiten tomar tus propias decisiones				X	
22	En mi familia generan la igualdad de género				X	
23	En tu familia promueven el sentido del respeto hacia los demás y hacia uno mismo					X
24	Tu familia te demuestra afecto como abrazos				X	
25	Sientes que tu familia te aprecia				X	
26	Sientes que tu familia te respeta				X	

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

Nombre: David Fomvel Acosta Salazar

Edad: 16 Género: Masculino

Instrucciones

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa su opinión, que son las siguientes:

CF: Completamente falso

BF: Bastante falso

VF: Ni verdadero, ni falso

BV: Bastante verdadero

CV: Completamente verdadero

N°	ITEMS	CF	BF	VF	BV	CV
Agresividad física						
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	X				
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.				X	
3	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida	X				
4	A veces soy bastante envidioso		X			
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpearlo a otra persona	X				
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente	X				
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.	X				
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente			X		
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también		X			
Agresividad verbal						
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos		X			
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar	X				
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	X				
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal	X				
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	X				
Ira						
15	Soy una persona apacible					X
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	X				
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago		X			
18	Mis amigos dicen discuto mucho		X			
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	X				
20	Sé que mis amigos me critican a mis espaldas				X	
21	Hay gente que provoca a tal punto que llegamos a pegarnos	X				
22	Algunas veces pierdo el control sin razón	X				
Hostilidad						
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables				X	
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona				X	
25	Tengo dificultades para controlar mi genio		X			
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas				X	
27	He amenazado a gente que conozco	X				
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					X
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	X				

ANEXO 3

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

FORMATO DE VALIDACIÓN POR LOS EXPERTOS

EVALUADOR: EDWIN ELMER QUISPE MAMANI

PROFESIÓN: PSICÓLOGO CLÍNICO Y DE LA SALUD

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL CER SANTA CATALINA DE JULIACA

CARGO QUE DESEMPEÑA: PSICÓLOGO Y COORDINADOR DE CONVIVENCIA

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR FF - SIL

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACIÓN			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado			X	
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				X
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables			X	
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia			X	
5	Organicidad	Existe organización lógica				X
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y			X	
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				X
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				X
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación			X	
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				X

4	Excelente (76% - 100%)	30-40
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% - 25%)	00-10

RESULTADO: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 20 de octubre del 2025.



EDWIN ELMER QUISPE MAMANI
PSICÓLOGO CLÍNICO Y DE LA SALUD
C.P. 9 50403 - RUC N° 02

FIRMA/SELLO DEL VALIDADOR

FORMATO DE VALIDACIÓN POR LOS EXPERTOS

EVALUADOR: EDWIN ELMER QUISPE MAMANI

PROFESIÓN: PSICÓLOGO CLÍNICO Y DE LA SALUD

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL
CER SANTA CATALINA DE JULIACA

CARGO QUE DESEMPEÑA: PSICÓLOGO Y COORDINADOR DE
CONVIVENCIA

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: AGGRESSION QUESTIONNAIRE (AQ)

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACIÓN			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				X
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				X
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				X
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia			X	
5	Organicidad	Existe organización lógica				X
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y			X	
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				X
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				X
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación			X	
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación			X	

4	Excelente (76% - 100%)	30-40
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% - 25%)	00-10

RESULTADO: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 20 de octubre del 2025.



Edwin Elmer Quispe Mamani
 PSICÓLOGO CLÍNICO Y DE LA SALUD
 C.P.F. 52455 - RNE N°482

FIRMA/SELLO DEL VALIDADOR

FORMATO DE VALIDACIÓN POR LOS EXPERTOS

EVALUADOR: GABRIELA YOVANA ORTEGA BARTOLO

PROFESIÓN: PSICÓLOGA

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

CARGO QUE DESEMPEÑA: PSICÓLOGA DEL NIVEL PRIMARIA

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR FF - SIL

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACIÓN			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado			X	
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos			X	
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables			X	
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia			X	
5	Organicidad	Existe organización lógica				X
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y				X
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				X
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				X
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación			X	
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación			X	

4	Excelente (76% - 100%)	30-40
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% - 25%)	00-10

RESULTADO: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 26 de octubre del 2025.



FIRMA/SELLO DEL VALIDADOR

FORMATO DE VALIDACIÓN POR LOS EXPERTOS

EVALUADOR: GABRIELA YOVANA ORTEGA BARTOLO

PROFESIÓN: PSICÓLOGA

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

CARGO QUE DESEMPEÑA: PSICÓLOGA DEL NIVEL PRIMARIA

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: AGGRESSION QUESTIONNAIRE (AQ)

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACIÓN			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado			X	
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				X
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				X
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				X
5	Organicidad	Existe organización lógica				X
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y				X
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				X
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				X
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				X
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación			X	

4	Excelente (76% - 100%)	30-40
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% - 25%)	00-10

RESULTADO: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 26 de octubre del 2025.



Gabriela Yovana Ortega Bartolo
 Psicóloga
 C.Ps.P. N° 17255

FIRMA/SELLO DEL VALIDADOR

FORMATO DE VALIDACIÓN POR LOS EXPERTOS

EVALUADOR: DAVID CARBAJAL SAEZ

PROFESIÓN: PSICÓLOGO

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

CARGO QUE DESEMPEÑA: PSICÓLOGA DEL NIVEL SECUNDARIA


NOMBRE DEL INSTRUMENTO: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR FF - SIL

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACIÓN			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				X
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				X
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				X
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				X
5	Organicidad	Existe organización lógica			X	
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y			X	
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar			X	
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				X
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				X
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación			X	

4	Excelente (76% - 100%)	30-40
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% - 25%)	00-10

RESULTADO: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 26 de octubre del 2025.



David Carbajal Saez
C.Ps.P. 11067

FIRMA/SELLO DEL VALIDADOR

FORMATO DE VALIDACIÓN POR LOS EXPERTOS

EVALUADOR: DAVID CARBAJAL SAEZ

PROFESIÓN: PSICÓLOGO

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

CARGO QUE DESEMPEÑA: PSICÓLOGA DEL NIVEL SECUNDARIA


NOMBRE DEL INSTRUMENTO: AGGRESSION QUESTIONNAIRE (AQ)

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACIÓN			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				X
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				X
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				X
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia			X	
5	Organicidad	Existe organización lógica				X
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y				X
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar			X	
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				X
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación			X	
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				X

4	Excelente (76% - 100%)	30-40
3	Buena (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% - 25%)	00-10

RESULTADO: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 26 de octubre del 2025.



David Carbajal Saez
C.Ps.P. 11067

FIRMA/SELLO DEL VALIDADOR

ANEXO 4

CARTA DE AUTORIZACIÓN

FORMULARIO UNICO DE TRAMITES (FUT)

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE ENCUESTAS DE INVESTIGACIÓN A LOS ESTUDIANTES DEL 4TO DE SECUNDARIA.

DIRECTORA DE LA I.E. Mcal. "RAMÓN CASTILLA"

Dependencia o autoridad a quien se dirige

DOMINGUEZ LEON, SHAROL GUADALUPE

Datos del usuario (nombres y apellidos)

BACH. del Programa
Académico de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud – UDH-HCO

Cargo actual y centro de trabajo

73037498

DNI

1073037498

CODIGO MODULAR

Jr. Arequipa cdra. 958 – Tingo María

dirección domiciliaria

De mi especial consideración:

Yo, Domínguez León, Sharol Guadalupe, estudiante del Programa Académico de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud, me dirijo a usted con el debido respeto para solicitar su autorización para realizar la aplicación de encuestas a los estudiantes del cuarto año de educación secundaria de su prestigiosa institución educativa.

Dicha actividad forma parte del trabajo de investigación titulado: "Disfuncionalidad familiar y conductas agresivas en los alumnos del 4.º año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla – Tingo María – 2025", aprobado por la Facultad de Ciencias de la Salud, como requisito parcial para optar el título profesional de Licenciada en Psicología.

El propósito de esta investigación es analizar la relación entre la disfuncionalidad familiar y las conductas agresivas que presentan los adolescentes, con el fin de generar información que contribuya a fortalecer las estrategias de acompañamiento emocional y convivencia escolar.

Asimismo, me comprometo a respetar los principios éticos de la investigación, garantizando la confidencialidad de la información y el uso exclusivo de los datos con fines académicos, sin afectar la integridad ni privacidad de los estudiantes participantes.

Por lo expuesto, agradeceré autorizarme la realización de la mencionada encuesta entre el 29/10/25 al 05/11/25.

Sin otro particular, quedo de usted expresándole los sentimientos de mi especial consideración y estima.

Atentamente,

Tingo María, 29 de octubre del 2025

DOMÍNGUEZ LEÓN, SHAROL GUADALUPE

DNI 73037498

Bach. Psicología



ANEXO 5

CONSENTIMIENTO INFORMADO



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Disfuncionalidad familiar y conductas agresivas en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla – Tingo María – 2025

Investigadora: Dominguez León, Sharol Guadalupe

Estimado(a) estudiante del 4.º año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla:

Usted ha sido seleccionado(a) para participar en la siguiente investigación, desarrollada por un estudiante de la Universidad de Huánuco, Facultad de Ciencias de la Salud, del Programa Académico de Psicología. Esta investigación forma parte de un proyecto académico con fines estrictamente educativos y profesionales.

De acuerdo con las normas éticas establecidas para estudios en población escolar, solicitamos su valiosa colaboración para participar en este estudio, el cual consiste en responder un conjunto de cuestionarios relacionados con la disfuncionalidad familiar y las conductas agresivas en los estudiantes. El tiempo estimado para completar los cuestionarios es de aproximadamente 30 minutos.

Es importante informar que la participación en esta investigación es voluntaria y que los datos obtenidos serán utilizados únicamente con fines académicos y confidenciales, respetando su anonimato y privacidad en todo momento.

Al aceptar participar, se entiende que usted brinda su consentimiento informado para formar parte del estudio. Por ello, le solicitamos que firme el presente documento como señal de conformidad y autorización. Agradecemos de antemano su participación y Compromiso

Firma

Nombre y apellidos: Alexander S. Bravo Tapollima



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Disfuncionalidad familiar y conductas agresivas en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla – Tingo María – 2025

Investigadora: Dominguez León, Sharol Guadalupe

Estimado(a) estudiante del 4.º año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla:

Usted ha sido seleccionado(a) para participar en la siguiente investigación, desarrollada por un estudiante de la Universidad de Huánuco, Facultad de Ciencias de la Salud, del Programa Académico de Psicología. Esta investigación forma parte de un proyecto académico con fines estrictamente educativos y profesionales.

De acuerdo con las normas éticas establecidas para estudios en población escolar, solicitamos su valiosa colaboración para participar en este estudio, el cual consiste en responder un conjunto de cuestionarios relacionados con la disfuncionalidad familiar y las conductas agresivas en los estudiantes. El tiempo estimado para completar los cuestionarios es de aproximadamente 30 minutos.

Es importante informar que la participación en esta investigación es voluntaria y que los datos obtenidos serán utilizados únicamente con fines académicos y confidenciales, respetando su anonimato y privacidad en todo momento.

Al aceptar participar, se entiende que usted brinda su consentimiento informado para formar parte del estudio. Por ello, le solicitamos que firme el presente documento como señal de conformidad y autorización. Agradecemos de antemano su participación y Compromis

Firma

Nombre y apellidos: KLETZKY ASHLY Lopez Infante



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Disfuncionalidad familiar y conductas agresivas en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla – Tingo María – 2025

Investigadora: Dominguez León, Sharol Guadalupe

Estimado(a) estudiante del 4.º año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla:

Usted ha sido seleccionado(a) para participar en la siguiente investigación, desarrollada por un estudiante de la Universidad de Huánuco, Facultad de Ciencias de la Salud, del Programa Académico de Psicología. Esta investigación forma parte de un proyecto académico con fines estrictamente educativos y profesionales.

De acuerdo con las normas éticas establecidas para estudios en población escolar, solicitamos su valiosa colaboración para participar en este estudio, el cual consiste en responder un conjunto de cuestionarios relacionados con la disfuncionalidad familiar y las conductas agresivas en los estudiantes. El tiempo estimado para completar los cuestionarios es de aproximadamente 30 minutos.

Es importante informar que la participación en esta investigación es voluntaria y que los datos obtenidos serán utilizados únicamente con fines académicos y confidenciales, respetando su anonimato y privacidad en todo momento.

Al aceptar participar, se entiende que usted brinda su consentimiento informado para formar parte del estudio. Por ello, le solicitamos que firme el presente documento como señal de conformidad y autorización. Agradecemos de antemano su participación y Compromis

Firma

Nombre y apellidos: Josmel Tamara Cardenas



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Disfuncionalidad familiar y conductas agresivas en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla – Tingo María – 2025

Investigadora: Dominguez León, Sharol Guadalupe

Estimado(a) estudiante del 4.º año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla:

Usted ha sido seleccionado(a) para participar en la siguiente investigación, desarrollada por un estudiante de la Universidad de Huánuco, Facultad de Ciencias de la Salud, del Programa Académico de Psicología. Esta investigación forma parte de un proyecto académico con fines estrictamente educativos y profesionales.

De acuerdo con las normas éticas establecidas para estudios en población escolar, solicitamos su valiosa colaboración para participar en este estudio, el cual consiste en responder un conjunto de cuestionarios relacionados con la disfuncionalidad familiar y las conductas agresivas en los estudiantes. El tiempo estimado para completar los cuestionarios es de aproximadamente 30 minutos.

Es importante informar que la participación en esta investigación es voluntaria y que los datos obtenidos serán utilizados únicamente con fines académicos y confidenciales, respetando su anonimato y privacidad en todo momento.

Al aceptar participar, se entiende que usted brinda su consentimiento informado para formar parte del estudio. Por ello, le solicitamos que firme el presente documento como señal de conformidad y autorización. Agradecemos de antemano su participación y Compromiso

Firma

Nombre y apellidos:

Jakmer Danilo
Palacios Duran



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Disfuncionalidad familiar y conductas agresivas en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla – Tingo María – 2025

Investigadora: Dominguez León, Sharol Guadalupe

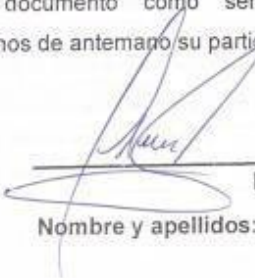
Estimado(a) estudiante del 4.º año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla:

Usted ha sido seleccionado(a) para participar en la siguiente investigación, desarrollada por un estudiante de la Universidad de Huánuco, Facultad de Ciencias de la Salud, del Programa Académico de Psicología. Esta investigación forma parte de un proyecto académico con fines estrictamente educativos y profesionales.

De acuerdo con las normas éticas establecidas para estudios en población escolar, solicitamos su valiosa colaboración para participar en este estudio, el cual consiste en responder un conjunto de cuestionarios relacionados con la disfuncionalidad familiar y las conductas agresivas en los estudiantes. El tiempo estimado para completar los cuestionarios es de aproximadamente 30 minutos.

Es importante informar que la participación en esta investigación es voluntaria y que los datos obtenidos serán utilizados únicamente con fines académicos y confidenciales, respetando su anonimato y privacidad en todo momento.

Al aceptar participar, se entiende que usted brinda su consentimiento informado para formar parte del estudio. Por ello, le solicitamos que firme el presente documento como señal de conformidad y autorización. Agradecemos de antemano su participación y Compromiso


Firma
Nombre y apellidos: Yuri Orante Acosta

ANEXO 6 BASE DE DATOS

Nombre	Tipo	Alcuzas	Decimales	Etiqueta	Valores	Pendientes	Columnas	Alineación	Medida	Rol
P1	Número	8	0	En mi familia s.	{1, Casi Nü.	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
P2	Número	8	0	En mi familia u.	{1, Casi Nü.	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
P3	Número	8	0	En mi familia g.	{1, Casi Nü.	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
P4	Número	8	0	En mi familia c.	{1, Casi Nü.	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
P5	Número	8	0	En la familia la.	{1, Casi Nü.	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
P6	Número	8	0	En mi familia e.	{1, Casi Nü.	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
P7	Número	8	0	En mi familia s.	{1, Casi Nü.	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
P8	Número	8	0	En mi familia c.	{1, Casi Nü.	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
P9	Número	8	0	Mi familia me b.	{1, Casi Nü.	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
P10	Número	8	0	Mi familia me b.	{1, Casi Nü.	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
P11	Número	8	0	Mi familia impul.	{1, Casi Nü.	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
P12	Número	8	0	Mi familia con fr.	{1, Casi Nü.	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
P13	Número	8	0	En mi familia s.	{1, Casi Nü.	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
P14	Número	8	0	En mi familia m.	{1, Casi Nü.	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
P15	Número	8	0	En mi familia s.	{1, Casi Nü.	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
P16	Número	8	0	Tu familia te es.	{1, Casi Nü.	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
P17	Número	8	0	En tu familia te.	{1, Casi Nü.	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
P18	Número	8	0	En mi familia g.	{1, Casi Nü.	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
P19	Número	8	0	En mi familia s.	{1, Casi Nü.	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
P20	Número	8	0	En tu familia ac.	{1, Casi Nü.	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
P21	Número	8	0	En tu familia te.	{1, Casi Nü.	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
P22	Número	8	0	En mi familia g.	{1, Casi Nü.	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
P23	Número	8	0	En tu familia pr.	{1, Casi Nü.	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
P24	Número	8	0	Tu familia te de.	{1, Casi Nü.	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
P25	Número	8	0	Sientes que tu f.	{1, Casi Nü.	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
P26	Número	8	0	Sientes que tu f.	{1, Casi Nü.	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
P27	Número	8	0	De vez en cuan.	{1, Complet.	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
P28	Número	8	0	Cuando no esto.	{1, Complet.	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
P29	Número	8	0	Me enojo rápid.	{1, Complet.	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
P30	Número	8	0	A veces soy ba.	{1, Complet.	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
P31	Número	8	0	Si se me provo.	{1, Complet.	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
P32	Número	8	0	A menudo no s.	{1, Complet.	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
P33	Número	8	0	Cuando estoy fr.	{1, Complet.	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
P34	Número	8	0	En ocasiones s.	{1, Complet.	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
P35	Número	8	0	Si alguien me g.	{1, Complet.	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
P36	Número	8	0	Agresividad verbal	{1, Complet.	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
P37	Número	8	0	Cuando te gati.	{1, Complet.	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
P38	Número	8	0	Algunas veces	{1, Complet.	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
P39	Número	8	0	Disaca que sus	{1, Complet.	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22
1	2	2	3	1	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	1	2	3	3	3	3	2
2	1	2	2	3	2	3	3	2	3	3	1	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3
3	3	3	2	1	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	4
4	1	2	3	1	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	1	3	3
5	1	2	3	3	3	2	2	2	3	3	1	1	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2
6	1	2	2	1	4	2	2	2	3	4	1	2	2	3	2	3	3	2	4	1	2	2
7	3	3	1	1	2	3	3	2	3	2	3	1	2	3	2	2	3	1	3	3	2	2
8	1	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	2	2	3	2	2
9	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	2
10	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
11	1	2	2	2	1	2	3	3	3	3	1	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3
12	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	1	2	2	3
13	1	2	3	2	1	2	1	1	3	2	1	2	2	2	3	2	1	1	1	2	3	2
14	1	2	2	1	1	1	2	3	2	1	1	3	2	3	1	3	1	2	3	2	1	2
15	2	5	1	2	5	3	4	4	2	2	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4
16	4	4	3	3	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
17	3	1	1	1	1	5	3	1	3	1	3	5	1	3	1	1	1	3	3	5	3	3
18	5	4	3	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
19	5	4	3	1	5	5	4	4	3	3	5	5	4	2	5	5	5	5	5	4	2	2
20	5	3	3	2	3	5	5	5	3	3	4	5	3	3	3	3	4	4	4	5	5	5
21	3	3	3	3	5	4	4	4	2	3	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4
22	3	3	1	2	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2
23	2	3	1	3	5	4	4	4	2	2	3	5	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3
24	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
25	5	2	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
26	3	4	4	4	4	3	5	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	3	3	4
27	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4
28	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	2	2	3	4	3	3	2
29	3	3	3	2	4	4	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2
30	3	3	3	2	4	4	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2
31	3	3	2	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5	5	4	4
32	3	3	3	3	1	3	3	5	1	1	1	1	5	5	4	5	3	4	4	4	5	5
33	4	3	1	1	5	4	4	4	3	2	4	4	5	3	5	3	5	5	5	5	4	5
34	2	1	3	3	5	5	4	4	2	2	3	4	2	3	2	3	5	5	5	5	3	4
35	1	1	2	3	4	3	5	5	1	1	4	3	5	4	3	4	5	4	4	3	3	3
36	2	1	4	2	1	4	4	2	3	1	1	3	3	3	2	1	3	2	2	1	2	2
37	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	3	3	2	1	3	2	2	1	2

ANEXO 7 PANEL FOTOGRÁFICO



