

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA



TESIS

**“Clima social familiar y bienestar psicológico en estudiantes de
cuarto y quinto de secundaria, Institución Educativa Marino Adrián
Meza Rosales, Huánuco-2025”**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

AUTORA: Montoya Salvador, Edith Katherin

ASESOR: Portocarrero Zevallos, Judith Martha

HUÁNUCO – PERÚ

2026

U

D

H



UDH
UNIVERSIDAD DE HUANCAYO
<http://www.udh.edu.pe>

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología Educativa
AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias Sociales

Sub área: Psicología

Disciplina: Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual, y otras discapacidades físicas mentales)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título profesional de Psicología

Código del Programa: P05

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 70654402

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 06650813

Grado/Título: Doctora en educación

Código ORCID: 0000-0003-2025-3286

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Diestro Caloretti, Karina Vanessa	Maestra en administración de la educación	25769441	0000-0002-0497-1889
2	Mendoza Morales, Carmen	Maestra en gestión pública	22515653	0000-0002-5360-1649
3	Tellez Cordero, Renee del Carmen	Maestra en psicología, con mención en intervención psicológica e investigación	08837346	0000-0001-6378-5050



Facultad de Ciencias de la Salud
Programa Académico Profesional de Psicología

"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

"AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 16:30 P.M. horas del día 10 del mes de abril del año dos mil veintiséis, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI **PRESIDENTE**
- MG. CARMEN MENDOZA MORALES **SECRETARIO**
- MG. RENEE DEL CARMEN TELLEZ CORDERO **VOCAL**
- MG. JULITA DEL PILAR FERNANDEZ DAVILA ALFARO **(JURADO ACCESITARIO)**
- **ASESOR DE TESIS DRA. JUDITH MARTHA, PORTOCARRERO ZEVALLOS**

Nombrados mediante Resolución N° 3483-2025-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada: **"CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARINO ADRIÁN MEZA ROSALES, HUÁNUCO - 2025"**; Presentado por la Bachiller en Psicología, SRA. MONTOYA SALVADOR, EDITH KATHERIN, para optar el Título Profesional de LICENCIADA EN PSICOLOGÍA.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) aprobado por unanimidad con el calificativo cuantitativo de ap. 15 y cualitativo de Buena.

Siendo las, 17:45 Horas del día 10 del mes de abril del año 2026, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI

0000-0002-0497-1889 - DNI: 25769941

PRESIDENTE

MG. CARMEN MENDOZA MORALES

0000-0002-5360-1649 - DNI: 22515653

SECRETARIA

MG. RENEE DEL CARMEN TELLEZ CORDERO

0000-0001-6378-5050 - DNI: 08837346

VOCAL

Jr. Hermilio Valdizán N° 871 - Jr. Progreso N° 650 - Teléfono La Esperanza: (062) 518452 - (062) 515151 Anexo 331

Telefax: 062 513154 - E-mail: ud.ocv@terra.com.pe

HUÁNUCO - PERÚ



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: EDITH KATHERIN MONTOYA SALVADOR, de la investigación titulada "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARINO ADRIÁN MEZA ROSALES, HUÁNUCO - 2025", con asesor(a) JUDITH MARTHA PORTOCARRERO ZEVALLOS, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 731-2024-D-FCS-UDH del P. A. de PSICOLOGÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 25 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 18 de noviembre de 2025



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

139. Edith Katherin Montoya Salvador.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

19%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

4%

2

repositorio.continental.edu.pe

Fuente de Internet

3%

3

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

2%

4

repositorio.udh.edu.pe

Fuente de Internet

2%

5

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

DEDICATORIA

Dedico la presente tesis a Dios, quien ha sido mi luz en cada paso de este viaje y la bendición de culminar la carrera universitaria.

A mi querida familia, por su apoyo incondicional en el proceso de culminación de la tesis.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de Huánuco y a los distinguidos docentes del Programa Académico de Psicología, quienes no solo me brindaron conocimientos, sino que también sembraron en mí la pasión por la profesión y el deseo una mejora constante.

A mi asesora de tesis, por su valiosa orientación, dedicación y acompañamiento en este proceso de culminar la tesis.

Asimismo, expreso mi sincero agradecimiento a los estudiantes de la I.E. Marino Adrián Meza Rosales, y a los docentes por brindarme las facilidades en la aplicación del cuestionario.

Y gracias a todos los demás por su apoyo y ser parte fundamental de este logro importante para mí.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTOS	III
ÍNDICE	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE FIGURAS	IX
RESUMEN	XI
ABSTRACT	XII
INTRODUCCIÓN	XIII
CAPITULO I	16
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	18
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	18
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	18
1.3. OBJETIVO GENERAL	19
1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	19
1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	20
1.5.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	20
1.5.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA	21
1.5.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA	22
1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	22
1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	22
CAPÍTULO II	23
MARCO TEÓRICO	23
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	23
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	23
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES	24
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES	25
2.2. BASES TEÓRICAS	26
2.2.1. TEORÍA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR	26
2.2.2. ENFOQUE HUMANISTA	26
2.2.3. TEORÍA ESTRUCTURAL DE LA FAMILIA	27

2.2.4.	EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR.....	27
2.2.5.	IMPORTANCIA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR PARA LOS ADOLESCENTES.....	28
2.2.6.	DIMENSIONES DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR	30
2.2.7.	TEORÍA DEL BIENESTAR PSICOLOGICO	33
2.2.8.	TEORÍA DE LA AUTODETERMINACIÓN	33
2.2.9.	ENFOQUE DE LA PSICOLOGÍA POSITIVA	33
2.2.10.	EL BIENESTAR PSICOLÓGICO	34
2.2.11.	RELACIÓN ENTRE EL CLIMA FAMILIAR Y EL BIENESTAR PSICOLÓGICO EN LOS ADOLESCENTES.....	42
2.3.	DEFINICIONES CONCEPTUALES.....	43
2.4.	HIPÓTESIS.....	44
2.4.1.	HIPÓTESIS GENERAL	44
2.4.2.	HIPÓTESIS ESPECIFICAS.....	45
2.5.	VARIABLES.....	47
2.5.1.	VARIABLE DEPENDIENTE.....	47
2.5.2.	VARIABLE INDEPENDIENTE	47
2.6.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	48
	CAPITULO III.....	50
	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	50
3.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	50
3.1.1.	ENFOQUE.....	50
3.1.2.	ALCANCE O NIVEL	50
3.1.3.	DISEÑO.....	50
3.2.	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	51
3.2.1.	POBLACIÓN.....	51
3.2.2.	MUESTRA.....	51
3.2.3.	Muestreo.....	52
3.3.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS....	52
3.3.1.	PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	52
3.3.2.	PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS.....	57
3.3.3.	PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	57
	CAPITULO IV.....	58
	RESULTADOS.....	58

4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS.....	58
4.1.1. VARIABLE: CLIMA SOCIAL FAMILIAR	58
4.1.2. VARIABLE: BIENESTAR PSICOLÓGICO.....	61
4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS Y PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	63
CAPITULO V.....	78
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	78
5.1. PRESENTAR LA CONTRASTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	78
CONCLUSIONES	82
RECOMENDACIONES.....	84
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	86
ANEXOS.....	91

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E. Marino Adrián Meza Rosales.....	51
Tabla 2 Características personales de los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025	58
Tabla 3 Nivel del clima social familiar en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025	59
Tabla 4 Nivel del clima social familiar según sus dimensiones en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025.....	60
Tabla 5 Nivel del bienestar psicológico en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025	61
Tabla 6 Nivel del bienestar psicológico según sus dimensiones en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025.....	62
Tabla 7 Prueba de normalidad de los datos.....	63
Tabla 8 Relación entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025.....	64
Tabla 9 Relación entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en su dimensión “autoaceptación” en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025.....	66
Tabla 10 Relación entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en su dimensión “autonomía” en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025.....	68
Tabla 11 Relación entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en su dimensión “dominio del entorno” en estudiantes del cuarto y quinto año de	

secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025.....	70
Tabla 12 Relación entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en su dimensión “propósito en la vida” en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025.....	72
Tabla 13 Relación entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en su dimensión “relaciones positivas” en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025.....	74
Tabla 14 Relación entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en su dimensión “crecimiento personal” en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025.....	76

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Proporción del nivel del clima social familiar en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025	59
Figura 2 Proporción del nivel del bienestar psicológico en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025.....	61
Figura 3 Proporción del nivel del bienestar psicológico en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025.....	64
Figura 4 Proporción de la relación entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en su dimensión “autoaceptación” en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025	66
Figura 5 Proporción de la relación entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en su dimensión “autonomía” en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025	68
Figura 6 Proporción de la relación entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en su dimensión “dominio del entorno” en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025	70
Figura 7 Proporción de la relación entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en su dimensión “propósito en la vida” en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025	72
Figura 8 Proporción de la relación entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en su dimensión “relaciones positivas” en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025	74
Figura 9 Proporción de la relación entre el nivel del clima social familiar y el bienestar psicológico en su dimensión “crecimiento personal” en estudiantes	

del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025.....	76
--	----

RESUMEN

Objetivo: Determinar el nivel de relación entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025.

Metodología: Se efectuó una investigación básica de enfoque cuantitativo, basado en el análisis hipotético-deductivo, de nivel correlacional y con diseño no experimental, transversal y con un diseño correlacional. La población está conformada por 154 estudiantes de secundaria, de los cuales se seleccionó como muestra a todos los estudiantes mediante el muestreo censal. La técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta, y los instrumentos empleados fueron la Escala de Clima Social en la Familia (FES) y la Escala de Bienestar Psicológico de Carol Ryff.

Resultados: Los resultados encontrados evidenciaron una relación positiva y directa ($r = 0,205$) entre el clima social familiar y el bienestar psicológico de los estudiantes. En cuanto a la relación entre el clima familiar y la autoaceptación, se observó una correlación moderada, positiva y significativa ($r = 0,556$). Asimismo, se identificó una relación baja, positiva y estadísticamente significativa ($r = 0,385$) entre el clima familiar y la autonomía. Por otro lado, en la relación entre el clima familiar y el dominio del entorno, se estableció una correlación moderada, positiva y significativa ($r = 0,434$). De igual manera, se comprobó una relación moderada, positiva y significativa ($r = 0,458$) entre el clima familiar y el propósito en la vida. También se evidenció una relación moderada, positiva y significativa ($r = 0,448$) entre el clima familiar y las relaciones interpersonales positivas. Finalmente, se encontró una relación baja, positiva y significativa ($r = 0,315$) entre el clima familiar y el crecimiento personal. Se concluye que existe una relación positiva, directa y estadísticamente significativa entre el clima social familiar y el bienestar psicológico de los estudiantes ($r = 0,205$).

Conclusión: Se aceptó la hipótesis general y se indica que existe relación entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025.

Palabras clave: Clima social, bienestar psicológico, autoaceptación, autonomía, dominio del entorno, propósito en la vida, interpersonales positivas

ABSTRACT

Objective: To determine the level of relationship between family social climate and psychological well-being in fourth- and fifth-year secondary school students at the Marino Adrián Meza Rosales Educational Institution, Huánuco, 2025. **Methodology:** A basic quantitative research study was conducted, based on hypothetico-deductive analysis, at a correlational level, with a non-experimental, cross-sectional design. The population consisted of 154 secondary school students, from whom all students were selected as the sample using census sampling. The data collection technique used was a survey, and the instruments employed were the Family Environment Scale (FES) and the Carol Ryff Psychological Well-being Scale. **Results:** The results showed a positive and direct relationship ($r = 0.205$) between family social climate and the students' psychological well-being. Regarding the relationship between family climate and self-acceptance, a moderate, positive, and significant correlation was observed ($r = 0.556$). Similarly, a weak, positive, and statistically significant relationship ($r = 0.385$) was identified between family climate and autonomy. Furthermore, a moderate, positive, and significant correlation ($r = 0.434$) was established between family climate and environmental mastery. Likewise, a moderate, positive, and significant relationship ($r = 0.458$) was found between family climate and purpose in life. A moderate, positive, and significant relationship ($r = 0.448$) was also observed between family climate and positive interpersonal relationships. Finally, a weak, positive, and significant relationship ($r = 0.315$) was found between family climate and personal growth. It is concluded that there is a positive, direct, and statistically significant relationship between family social climate and the psychological well-being of students ($r = 0.205$). **Conclusion:** The general hypothesis was accepted, indicating a relationship between family social climate and psychological well-being in fourth- and fifth-year secondary school students at the Marino Adrián Meza Rosales Educational Institution, Huánuco, 2025.

Keywords: social climate, psychological well-being, self-acceptance, autonomy, environmental mastery, purpose in life, positive interpersonal relationships

INTRODUCCIÓN

La familia representa el primer espacio de aprendizaje y desarrollo personal, un entorno donde los adolescentes forman su identidad, aprenden a relacionarse y encuentran el soporte emocional necesario para enfrentar los retos de la vida. A nivel mundial, los informes de la Organización Mundial de la Salud advierten que alrededor del 14% de los adolescentes atraviesan dificultades de salud mental, principalmente ansiedad y depresión, lo que muestra la importancia de contar con hogares que brinden estabilidad, comunicación y afecto. En el contexto de América Latina, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe ha señalado que las brechas sociales y económicas, sumadas a situaciones de violencia intrafamiliar, limitan el bienestar psicológico de los adolescentes, estimándose que al menos uno de cada cinco presenta malestar emocional asociado a dinámicas familiares poco saludables. Países como México, Chile y Colombia han reportado que quienes perciben un clima familiar favorable no solo muestran mayor seguridad personal, sino también un mejor rendimiento académico y menor tendencia a conductas de riesgo. En el caso peruano, las estadísticas del Ministerio de Salud reflejan que uno de cada cinco adolescentes manifiesta algún problema vinculado a su bienestar emocional, siendo la ausencia de diálogo y el escaso apoyo familiar factores recurrentes que incrementan su vulnerabilidad.

En la región Huánuco, diversas investigaciones locales han puesto en relieve que las condiciones socioeconómicas, unidas a patrones culturales tradicionales, influyen directamente en la calidad de la dinámica familiar, lo que se traduce en niveles medios de bienestar psicológico entre los estudiantes. Ante este panorama, se vuelve necesario profundizar en la relación entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en los adolescentes huanuqueños, pues comprender cómo interactúan estas variables permitirá proponer estrategias de acompañamiento que fortalezcan tanto el entorno familiar como la salud mental, asegurando así un desarrollo integral más saludable.

Este escenario evidenciaba la necesidad de desarrollar programas psicoeducativos orientados a fortalecer la autoestima, promover una

adecuada gestión emocional y estimular estilos de vida saludables individuales y familiares. El estudio planteado tuvo como objetivo examinar el vínculo entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en los adolescentes de dicho colegio, con el fin de proponer estrategias que contribuyeran a mejorar su calidad de vida psicológica y emocional. Por lo tanto, surgió la interrogante: ¿Cuál fue el nivel de relación entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025?

Esta investigación resaltó cómo el clima social familiar impactaba la salud psicológica y emocional de los adolescentes, ofreciendo una base sólida para intervenciones que mejoraran su bienestar psicológico. Los resultados fueron útiles para directivos, docentes y profesionales, ayudando a identificar aspectos clave a abordar en las aulas. Metodológicamente, se realizó un análisis riguroso con instrumentos válidos y confiables, contribuyendo al avance de futuras investigaciones en la región. Por tanto, se planteó como objetivo determinar el nivel de relación entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025.

Para la ejecución de este estudio, se utilizó la metodología científica, con la psicométrica como técnica y la escala tipo Likert como instrumentos para evaluar el clima social familiar y el bienestar psicológico. Los resultados de la presente investigación evidenciaron una relación positiva, directa, baja y significativa ($t = 0,205$, $p = 0,011$) entre el clima social familiar y el bienestar psicológico. Esto confirmó la hipótesis de investigación, indicando que a medida que mejoraba el clima social familiar, aumentaba el bienestar psicológico y viceversa.

Por esta razón, la investigación se estructuró en cinco capítulos. El primero de ellos incluye la descripción del problema, donde se expone la situación actual, se identifican las carencias existentes, se plantean las preguntas a responder, además de establecer los objetivos, la justificación, las limitaciones y la factibilidad del estudio.

En el capítulo II, se incluyó el marco teórico, que consistió en un conjunto de fundamentos teóricos, antecedentes, definiciones conceptuales, hipótesis y variables de interés que respaldaron la investigación.

En el capítulo III, se detallaron los materiales y métodos utilizados, con el objetivo de evidenciar los productos obtenidos.

En el capítulo IV se expusieron los resultados, detallando los hallazgos organizados y clasificados mediante tablas y figuras. El capítulo V estuvo dedicado a la discusión de dichos resultados. Finalmente, de forma independiente, se presentaron las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El clima social familiar se refiere a la percepción generalizada del ambiente emocional, las interacciones, las relaciones y los valores que predominan dentro de un hogar o núcleo familiar (Moos y Moos, 1886).

El bienestar psicológico se define como el estado en el que una persona experimenta un equilibrio emocional, satisfacción personal y sentido de propósito en la vida, acompañado de una capacidad para manejar las tensiones cotidianas, mantener relaciones positivas y alcanzar metas personales (Ryff, 1989).

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), el 13% de los adolescentes en el mundo padecen trastornos mentales, siendo los entornos familiares conflictivos una de las principales causas de estos problemas. Un informe de la misma organización destacó que las crisis familiares y el estrés generado por la pandemia de COVID-19 agravaron los problemas de salud mental, aumentando los casos de ansiedad y depresión entre los jóvenes (OMS, 2021).

Por su parte, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2019) enfatiza que experiencias como el maltrato, la negligencia y la violencia en el hogar tienen efectos devastadores en la salud mental de los adolescentes. En un estudio de 2021, UNICEF indicó que más de uno de cada cinco adolescentes a nivel mundial ha vivido alguna forma de violencia, muchas veces relacionada con entornos familiares conflictivos. Además, investigaciones recientes han señalado que los jóvenes que crecen en familias con altos niveles de violencia o conflicto están en mayor riesgo de desarrollar trastornos psicológicos (UNICEF, 2022).

Asimismo, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021) destaca que la calidad de las relaciones familiares tiene un impacto directo en el rendimiento académico de los estudiantes. Un entorno familiar conflictivo puede disminuir la motivación y la concentración de los adolescentes, lo que afecta negativamente su desempeño escolar. En el contexto de la educación post-pandemia, la

UNESCO observó que estudiantes provenientes de familias con estrés elevado o sin apoyo emocional enfrentaron mayores dificultades para adaptarse al aprendizaje en línea, incrementando el riesgo de aislamiento social.

El Banco Mundial (2021) ha subrayado la importancia de la salud mental como factor clave para el desarrollo económico de los jóvenes. Según sus informes, un entorno familiar negativo puede generar costos a largo plazo en términos de productividad y bienestar social. El Banco Mundial ha recomendado implementar políticas públicas centradas en apoyar a las familias y fomentar climas familiares saludables para mejorar los resultados educativos y psicológicos de los jóvenes.

En América Latina, la violencia intrafamiliar es una problemática relevante que afecta directamente el bienestar psicológico de los adolescentes. Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2020), uno de cada tres adolescentes en la región experimenta violencia física o psicológica en el hogar, lo que contribuye al desarrollo de trastornos como ansiedad, depresión y estrés postraumático. UNICEF (2021) señala que el 70% de los adolescentes latinoamericanos sufrió algún tipo de afectación psicológica debido al estrés generado por la pandemia, agravado por dificultades económicas y conflictos familiares.

En el Perú, la Encuesta Nacional de Relaciones Familiares y Violencia de Género (2019) reveló que el 65% de las mujeres ha experimentado violencia en su vida, siendo el hogar uno de los principales escenarios de esta problemática. Esto impacta directamente en el bienestar psicológico de los adolescentes, quienes son más propensos a desarrollar trastornos emocionales como ansiedad, depresión y TEPT. Además, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2021) reporta que el 25% de la población vive en pobreza, lo que genera estrés en las familias, afectando la calidad de las relaciones familiares y, en consecuencia, la salud mental de los adolescentes.

En la región de Huánuco, el clima social familiar presenta características que impactan significativamente en el bienestar psicológico de los adolescentes. Factores como la violencia intrafamiliar, la pobreza y la falta de acceso a servicios de salud mental generan un entorno tenso y estresante

para los jóvenes. Según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2020), esta violencia afecta tanto a los hijos como a los padres, aumentando la incidencia de trastornos como la depresión y la ansiedad. Aunque se han implementado programas de apoyo psicológico, las zonas rurales de Huánuco aún enfrentan limitaciones en la cobertura de estos servicios (MINSA, 2021).

La situación de los estudiantes de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales refleja esta problemática. Muchos adolescentes enfrentan climas familiares conflictivos marcados por tensiones económicas, violencia y falta de comunicación, lo que afecta su desarrollo emocional. Trastornos como baja autoestima, ansiedad y comportamientos agresivos son comunes en estos entornos. Ante estas circunstancias, es necesario investigar la relación entre el clima social familiar y el bienestar psicológico de los estudiantes de esta institución.

La presente investigación busca comprender la magnitud y naturaleza de esta relación, identificando los factores específicos del clima familiar que más influyen en la salud emocional de los adolescentes. Los resultados permitirán proponer estrategias de intervención para mejorar el clima social familiar, promoviendo un entorno que favorezca el desarrollo integral de los adolescentes y fortalezca su bienestar psicológico y rendimiento académico.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es el nivel de relación entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- a. ¿Cuál es el nivel predominante del clima social familiar en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025?
- b. ¿Cuál es el nivel predominante del bienestar psicológico en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025?
- c. ¿Cuál es el nivel de relación entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en su dimensión “autoaceptación” en estudiantes del

cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025?

- d. ¿Cuál es el nivel de relación entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en su dimensión “autonomía” en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025?
- e. ¿Cuál es el nivel de relación entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en su dimensión “dominio del entorno” en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025?
- f. ¿Cuál es el nivel de relación entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en su dimensión “propósito en la vida” en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025?
- g. ¿Cuál es el nivel de relación entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en su dimensión “relaciones positivas” en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025?
- h. ¿Cuál es el nivel de relación entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en su dimensión “crecimiento personal” en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025?

1.3. OBJETIVO GENERAL

Determinar el nivel de relación entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025.

1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a. Identificar el nivel significativo del clima social familiar en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025.
- b. Identificar el nivel significativo del bienestar psicológico en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025.

- c. Establecer el nivel de relación entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en su dimensión “autoaceptación” en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025.
- d. Establecer el nivel de relación entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en su dimensión “autonomía” en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025.
- e. Establecer el nivel de relación entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en su dimensión “dominio del entorno” en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025.
- f. Establecer el nivel de relación entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en su dimensión “propósito en la vida” en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025.
- g. Establecer el nivel de relación entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en su dimensión “relaciones positivas” en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025.
- h. Establecer el nivel de relación entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en su dimensión “crecimiento personal” en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025.

1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La presente investigación se fundamenta en la necesidad de comprender cómo el clima social familiar influye en el bienestar psicológico de los adolescentes que cursan cuarto y quinto año de secundaria. Desde una perspectiva teórica, el estudio se apoya en la Teoría Psicosocial del Desarrollo, que destaca el papel de la familia en la formación de la identidad y la resolución de las crisis propias de esta etapa evolutiva.

El análisis considera que las dinámicas familiares — particularmente la cohesión, el apoyo emocional y la comunicación— actúan como factores protectores que favorecen la estabilidad emocional y la resiliencia frente a los desafíos característicos de la adolescencia. De esta forma, se evidencia la relevancia del entorno familiar como determinante del bienestar psicológico y del desarrollo integral de los jóvenes.

Asimismo, la investigación adopta un enfoque sistémico, acorde con la Teoría General de Sistemas, que permite comprender cómo las interacciones familiares repercuten en otros contextos significativos, como el escolar y el comunitario. En consecuencia, los resultados obtenidos ofrecen una base teórica para el diseño de estrategias de intervención familiar y educativa orientadas a fortalecer la salud mental y el bienestar integral de los estudiantes.

1.5.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Desde una perspectiva práctica, los resultados de este estudio fueron útiles para identificar a estudiantes en riesgo de sufrir problemas emocionales como ansiedad, estrés o baja autoestima, los cuales son consecuencia de un entorno familiar desfavorable. Este diagnóstico temprano es crucial para que docentes, orientadores y psicólogos escolares puedan actuar de manera preventiva, evitando que estos problemas emocionales escalen y afecten de forma significativa el desarrollo académico, social y personal del estudiante.

El estudio también es útil para implementar programas de orientación familiar en los que se brinden herramientas a los padres para mejorar la dinámica del hogar. Esto incluye, talleres educativos sobre el impacto de la comunicación efectiva y el apoyo emocional en el bienestar psicológico de sus hijos, acompañamiento psicoeducativo a familias identificadas como de alto riesgo para fomentar cambios positivos en la dinámica familiar, creación de redes de apoyo entre las familias, donde puedan compartir experiencias y estrategias que les ayuden a afrontar los desafíos de la crianza.

1.5.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

El aporte metodológico radica en que explorar la interacción entre factores familiares y psicológicos proporciona una perspectiva integral, útil para diseñar intervenciones en el ámbito educativo y social. Además, identificar factores protectores y de riesgo que impacten el bienestar psicológico permite desarrollar programas de apoyo psicosocial en el contexto escolar.

Asimismo, el estudio destaca por garantizar que los instrumentos utilizados sean apropiados para la población estudiada, adaptándolos culturalmente a través de juicio de expertos.

1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

La principal limitación de esta investigación estará vinculada al proceso de recolección de datos, específicamente durante la aplicación de los instrumentos. Para evitar interrumpir las clases de los estudiantes, se ha decidido realizar la aplicación de los instrumentos durante las horas de tutoría, lo cual, aunque tome más tiempo, permitirá tener la información completa.

1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La viabilidad teórica está garantizada, ya que se dispone de acceso a diversas fuentes de información, como Internet, libros, artículos en repositorios y revistas científicas.

La viabilidad ética también está asegurada, dado que el desarrollo de esta investigación no causará daño ni afectará a los participantes del estudio. Finalmente, la investigación es financieramente factible, ya que se cuenta con los recursos económicos y logísticos necesarios para llevarla a cabo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Mueses (2023), en Ecuador, en su estudio “Estudio de incidencia del clima social familiar y bienestar psicológico, y su relación con la resolución de conflictos en las parejas de estudiantes de bachillerato de la ciudad de Loja”. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo integrada por 111 estudiantes de bachillerato (45 mujeres y 56 hombres) con edades entre 15 y 17 años. Se utilizó la Escala de Clima Social Familiar (FES) para medir el clima familiar y la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff para evaluar el bienestar psicológico. Los análisis evidenciaron una correlación positiva y significativa entre ambas variables ($r = 0.872$), indicando que un clima social familiar favorable se asocia con mayores niveles de bienestar psicológico.

Lara & Lorenzo (2023), en Ecuador, en su estudio “Clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes estudiantes de Riobamba”. El estudio, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y alcance correlacional, se realizó con una muestra de 187 adolescentes mayores de 15 años. Se aplicaron la Escala de Clima Familiar y la Escala de Habilidades Sociales. Los resultados mostraron predominio de categorías promedio en las dimensiones relación (62,6%) y estabilidad (66,8%) del clima familiar, y puntajes bajos en desarrollo (44,9%). En habilidades sociales, el 54% obtuvo niveles medio-altos y altos, aunque prevalecieron niveles bajos en varios factores. Los coeficientes de Rho indicaron ausencia de correlaciones estadísticamente significativas entre el clima familiar y las habilidades sociales.

Valdiviezo y Lara (2022), en Ecuador, en su estudio “Influencia del funcionamiento familiar y bienestar psicológico en padres de familia ecuatorianos”. Realizaron un estudio observacional, transversal y cuantitativo. Trabajaron con una muestra de 405 padres de familia de las ciudades de Riobamba, Guaranda, Puyo y Montalvo; quienes

completaron, el Cuestionario de Funcionamiento Familiar, y el cuestionario de Bienestar Psicológico. Los resultados evidenciaron la prevalencia de una familia moderadamente funcional (50,9 %) y de bienestar psicológico bajo (61,5 %). La correlación entre las dos variables de estudio fue de $\rho = 0,215$. Las familias fueron mayormente nucleares y predominó el estado civil casado, concluyeron que los resultados no fueron concluyentes, ya que no existió una correlación entre las variables de estudio: funcionamiento familiar y bienestar psicológico. Se infirió que existieron otras variables intervinientes que merecieron ser analizadas.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Turpo & Apaza (2020), en Ica, en su estudio “Clima social familiar y bienestar psicológico de los alumnos de secundaria de la I.E. Balmer durante la pandemia de covid-19, Arequipa, 2021”. El estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo básico, con nivel descriptivo-correlacional, diseño no experimental y corte transversal. Participaron 128 estudiantes de secundaria. Se aplicaron el Cuestionario de Clima Social Familiar de Moos y la Escala de Bienestar Psicológico para Adolescentes (BIEPS-J). Los resultados indicaron que el 77,3% de los participantes presentó un nivel bajo de clima social familiar, el 21,1% nivel medio y el 1,6% nivel alto. Se identificaron factores de riesgo como disfunción familiar, estilos de crianza extremos, maltrato y bajo nivel socioeconómico. Se concluyó que existe una relación directa y significativa entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en los estudiantes durante la pandemia de COVID-19 en Arequipa (2021).

Becerra & Bustamante (2021), en Cajamarca, en su estudio “Clima social familiar y bienestar psicológico en adolescentes del distrito de Namora Cajamarca”. Se realizó un estudio básico, no experimental, con diseño asociativo y corte transversal, en una muestra de 190 adolescentes de ambos sexos. Se aplicaron la Escala de Clima Social Familiar y la Escala de Bienestar Psicológico, ambas en formato Likert. Los resultados mostraron que el bienestar psicológico predominó en nivel medio (39,5%) en adolescentes de 12 a 15 años y en nivel bajo (40,4%) en los de 16 a 19 años. En cuanto al clima social familiar, el nivel

regular fue más frecuente: 43,9% en el grupo de 12 a 15 años y 56,6% en el de 16 a 19 años. No se encontró correlación significativa entre ambas variables ($r = 0,039$).

Villasante y Anicama (2022), en Chincha, en su estudio “Clima social familiar y bienestar psicológico en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de Independencia- Ugel 05, 2021”. Se realizó un estudio cuantitativo, correlacional, no experimental y transversal, con 120 estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria. Se aplicaron la Escala de Clima Social Familiar de Moos y la Escala de Bienestar Psicológico BIEPS. Los resultados mostraron correlaciones positivas muy bajas entre el bienestar psicológico y las dimensiones relaciones familiares ($Rho = 0,176$; $p = 0,033$), desarrollo familiar ($Rho = 0,206$; $p = 0,012$) y estabilidad familiar ($Rho = 0,242$; $p = 0,003$). En general, se concluye que existe una relación positiva muy baja entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en estos estudiantes.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

Téllez (2020), en Huánuco, en su estudio “Clima social familiar y su relación con los niveles de ansiedad, en docentes de instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Huánuco - 2019”. Se realizó un estudio descriptivo, sustantivo y correlacional con 207 docentes seleccionados de una población de 447. Se aplicaron la Escala de Clima Social Familiar de Moos & Trickett y la Escala de Autoevaluación de Ansiedad de W. Zung. Los resultados indicaron que el 72,5% de los docentes presentó un clima familiar adecuado y el 27,5% inadecuado, mientras que el 91,8% no evidenció ansiedad y el 8,2% mostró niveles mínimos o moderados. El análisis de correlación arrojó una significancia asintótica bilateral de 0,189 ($>0,05$), concluyéndose que no existe relación significativa entre clima social familiar y niveles de ansiedad.

León & Leandro (2021), en Huánuco, en su estudio “Nivel de autoestima y clima social familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Isaac Newton - Huánuco – 2019”. Se realizó un estudio cuantitativo, correlacional y no experimental, con 219

estudiantes de secundaria. Se aplicaron el Inventario de Autoestima de Coopersmith y la Escala de Clima Social Familiar. Los resultados indicaron una correlación positiva débil entre autoestima y clima social familiar ($r_s = 0,483$; $p_c = 0,00 < p_t = 0,05$), confirmando que, aunque existe relación, su intensidad es baja en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Isaac Newton – Huánuco (2019).

Codina (2024), en Huánuco, en su estudio “Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa parroquial, Leoncio Prado - 2022”. Se realizó un estudio básico, cuantitativo y correlacional con diseño descriptivo-correlacional, en 220 estudiantes de secundaria. Se aplicaron la Escala FACES-III de Cohesión y Adaptabilidad y la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff. Los resultados mostraron una correlación negativa baja entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico ($Rho = -0,019$), indicando relación limitada. Se recomienda promover actividades o retiros familiares que fortalezcan la cohesión y el bienestar de los estudiantes y la comunidad educativa.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. TEORÍA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Teoría planteada por Moos (2007), esta teoría postula que el clima familiar es un factor fundamental en el desarrollo de los niños y adolescentes. Moos y sus colaboradores definieron el clima social familiar como las características perceptuales que afectan las interacciones dentro de la familia. El clima familiar puede tener dimensiones como la cohesión, expresividad emocional, conflicto familiar, autonomía e independencia. Estas dimensiones influyen en el comportamiento y el bienestar de los estudiantes. La teoría permite analizar cómo la calidad del entorno familiar puede ser un predictor del bienestar psicológico, ya que un ambiente familiar positivo (alto en cohesión y baja en conflicto) se asocia con un mayor bienestar emocional y social.

2.2.2. ENFOQUE HUMANISTA

El enfoque humanista desarrollado por Virginia Satir (2000), reconocida pionera en la terapia familiar, desarrolló un modelo

terapéutico centrado en la transformación positiva de las relaciones familiares. Su enfoque destaca la importancia de la comunicación abierta, la autoestima y la congruencia emocional como pilares fundamentales para un entorno familiar saludable.

Satir sostiene que la familia es el primer sistema social donde los individuos aprenden patrones de interacción y valores personales. Un clima familiar caracterizado por la aceptación, el respeto mutuo y la expresión emocional favorece el desarrollo de una autoestima sólida y habilidades sociales en los miembros de la familia. Estos elementos son esenciales para el bienestar emocional y psicológico de los estudiantes, ya que influyen directamente en su capacidad para enfrentar desafíos académicos y sociales.

Aplicar el enfoque de Satir en el estudio del clima social familiar permite comprender cómo las dinámicas familiares afectan el bienestar de los estudiantes. Al identificar y modificar patrones de comunicación disfuncionales, se puede promover un ambiente familiar más positivo, lo que a su vez contribuye al desarrollo integral de los estudiantes.

2.2.3. TEORÍA ESTRUCTURAL DE LA FAMILIA

El enfoque estructural desarrollado por Minuchin et al. (2007) sostiene que la familia es un sistema estructurado que influye directamente en el desarrollo individual de sus miembros. Este modelo se centra en la organización interna de la familia, los subsistemas (padres, hijos, hermanos) y los límites que regulan las interacciones entre ellos. Minuchin plantea que la salud familiar depende del equilibrio entre la cohesión y la flexibilidad del sistema familiar.

Desde esta perspectiva, el clima social familiar está determinado por la calidad de las interacciones, el nivel de apoyo, la claridad de roles y la eficacia de los canales de comunicación. Las disfunciones en la estructura familiar (como límites difusos o rígidos) pueden generar desequilibrios que afectan el bienestar emocional y psicológico de los hijos, especialmente en etapas clave como la adolescencia.

2.2.4. EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR

El clima familiar se refiere al ambiente emocional y social que existe dentro de una familia, incluyendo las percepciones que tienen los

miembros sobre sus interacciones, normas, roles y vínculos afectivos. Es decir, son las características perceptuales y emocionales que describen las interacciones, relaciones y dinámicas dentro de una familia, así como la calidad de estas interacciones. Este concepto abarca las actitudes, normas, valores y comportamientos predominantes que influyen en el bienestar y desarrollo de sus miembros. Moos y Moos (2007) lo describen como un entorno que se puede medir a través de dimensiones como la cohesión, el conflicto, la expresividad, la independencia y la organización familiar, las cuales son determinantes en el ajuste emocional y psicológico de los adolescentes.

Desde la perspectiva de Hernández, et al (2018) el clima familiar es un factor que incluye variables emocionales, comunicativas y estructurales que configuran las experiencias dentro del hogar, afectando el desarrollo personal y social de los adolescentes. Y Álvarez (2015), lo describe como un sistema interactivo que refleja la calidad de las relaciones afectivas y de apoyo entre los miembros de la familia, influyendo en el desarrollo emocional y conductual de los hijos.

2.2.5. IMPORTANCIA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR PARA LOS ADOLESCENTES

El clima social familiar desempeña un papel crucial en el desarrollo y bienestar integral de los adolescentes. Durante esta etapa de transición, donde los jóvenes enfrentan cambios físicos, emocionales, y sociales significativos, el entorno familiar actúa como un pilar que puede influir positiva o negativamente en su ajuste emocional, social y académico.

2.2.5.1. EL CLIMA FAMILIAR INFLUENCIA EN EL BIENESTAR PSICOLOGICO

Según Olivia, et al (2008), el clima familiar, como conjunto de interacciones, normas y valores compartidos, afecta directamente la salud mental de los adolescentes:

Reducción del estrés, en clima familiar positivo, caracterizado por apoyo emocional, cohesión y baja conflictividad, actúa como un refugio en situaciones estresantes, disminuyendo la probabilidad de desarrollar ansiedad o depresión.

Fomento de la autoestima, las familias que promueven la valoración mutua y la comunicación abierta ayudan a los adolescentes a desarrollar un sentido positivo de sí mismos.

Prevención de problemas psicológicos, un clima familiar organizado y afectuoso reduce el riesgo de trastornos como ansiedad, depresión y conductas de riesgo.

2.2.5.2. AYUDA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES Y EMOCIONALES

Hernández y Delgado (2018), señalan que el clima social familiar influye en las interacciones del adolescente con el mundo exterior:

Habilidades de comunicación, las familias que promueven la expresividad emocional y la escucha activa, permiten que los adolescentes aprendan a gestionar conflictos y expresar sus necesidades de manera adecuada.

Empatía y tolerancia, la cohesión y el respeto dentro del hogar fomentan la capacidad de comprender y aceptar las emociones de los demás.

Relaciones saludables, un clima familiar estable sirve como modelo para construir relaciones positivas en otros contextos, como la escuela o entre pares.

2.2.5.3. FOMENTA EL DESARROLLO PERSONAL Y ACADÉMICO

Por su parte García y Martínez (2019) señalan que el entorno familiar es una base para el crecimiento y el logro de metas:

Fomento de la autonomía, las familias que equilibran el apoyo emocional con la independencia permiten que los adolescentes desarrollen confianza en sus capacidades y asuman responsabilidades.

Motivación académica, un clima familiar que valora el éxito personal y apoya el aprendizaje fomenta la perseverancia y el rendimiento académico.

Desarrollo de la identidad, un ambiente donde se respeta la individualidad del adolescente le permite explorar sus intereses y construir una identidad personal sólida.

2.2.5.4. PERMITE LA REGULACIÓN EMOCIONAL Y RESILIENCIA

La calidad de las relaciones familiares influye en la capacidad del adolescente para afrontar desafíos:

Estabilidad emocional, las familias organizadas y cohesionadas proporcionan un entorno predecible que ayuda a los adolescentes a manejar sus emociones.

Capacidad para enfrentar adversidades, un clima familiar de apoyo enseña a los adolescentes a superar problemas con mayor resiliencia.

2.2.6. DIMENSIONES DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR

El clima social familiar se comprende a través de diversas dimensiones fundamentales que explican cómo las relaciones, el desarrollo y la estabilidad en el hogar influyen en la dinámica familiar. Estas dimensiones han sido identificadas principalmente en la teoría de Moos y Moos (2007) y otros estudios sobre la dinámica familiar.

2.2.6.1. RELACIONES

Esta dimensión se refiere a la calidad de las interacciones y el apoyo emocional entre los miembros de la familia. Las relaciones familiares forman el núcleo del clima social familiar, estableciendo las bases para el apoyo emocional y la interacción diaria. Estas relaciones pueden ser positivas o conflictivas y determinan en gran medida el bienestar psicológico, aquí incluye los siguientes indicadores:

- **Cohesión**, la cohesión se refiere a la cercanía emocional entre los miembros de la familia. Una familia cohesionada comparte actividades, se preocupa por las necesidades de cada integrante y fomenta un ambiente cálido. Un alto nivel de cohesión refuerza la autoestima y la confianza en adolescentes, al proporcionarles una red de apoyo emocional. Mientras que un impacto negativo. Es decir, una baja cohesión puede generar sentimientos de

aislamiento y abandono. Por ejemplo: familias que cenar juntas regularmente y discuten sus experiencias diarias.

- **Expresividad emocional**, la capacidad de expresar emociones y pensamientos en el hogar es crucial para la salud emocional. Esta dimensión abarca la comunicación abierta y el respeto por las opiniones de los demás. La expresividad fomenta habilidades sociales y emocionales, como la empatía y la regulación emocional. Mientras que, en familias con baja expresividad, los adolescentes pueden reprimir sus emociones, lo que puede derivar en ansiedad o depresión. Por ejemplo, las familias que permiten a los adolescentes expresar frustraciones sin temor a ser juzgados.

- **Conflicto**, el conflicto es una dimensión inevitable en las familias, pero su manejo define su impacto. Los conflictos frecuentes y mal gestionados crean un ambiente hostil. La resolución constructiva de conflictos enseña habilidades como la negociación y el autocontrol. Mientras que, el conflicto constante genera estrés crónico, problemas conductuales y trastornos emocionales. Por ejemplo: disputas familiares frecuentes por diferencias generacionales mal abordadas.

2.2.6.2. DESARROLLO

Dimensiones que fomentan el crecimiento personal y las habilidades de los integrantes. El desarrollo individual en el contexto familiar está relacionado con la autonomía, el logro personal y el crecimiento emocional. Una familia funcional proporciona las herramientas necesarias para que sus miembros crezcan y se adapten al entorno.

- **Autonomía e independencia**, se refiere al equilibrio entre el apoyo parental y la libertad para que los adolescentes tomen decisiones y desarrollen su identidad. Fomenta la confianza, la toma de decisiones y el desarrollo de una identidad clara. Un control excesivo inhibe la independencia, mientras que una ausencia de orientación puede llevar a conductas de riesgo. Por

ejemplo, padres que apoyan a sus hijos en la elección de una carrera, pero les permiten tomar la decisión final.

- **Logro personal**, los valores familiares en torno al logro personal influyen en la motivación y la percepción de competencia de los adolescentes. Las familias que celebran los logros inspiran confianza y resiliencia. La presión excesiva para alcanzar metas puede generar ansiedad y temor al fracaso. Por ejemplo, familias que reconocen los logros académicos sin imponer expectativas desproporcionadas.

2.2.6.3. ESTABILIDAD

Esta dimensión abarca las características que garantizan un entorno predecible y ordenado. La estabilidad dentro de la familia proporciona un marco seguro y predecible, especialmente durante la adolescencia, una etapa de cambios significativos.

- **Organización**, la estructura y el orden dentro de la familia, como rutinas claras y roles definidos, aportan un sentido de seguridad. Una buena organización, reduce la incertidumbre y el estrés, promoviendo la autorregulación en los adolescentes. Mientras que la falta de estructura puede generar caos y desorganización emocional. Por ejemplo: familias que tienen horarios establecidos para tareas domésticas y actividades escolares.

- **Control**, se refiere a la frecuencia y naturaleza de las disputas o desacuerdos entre los miembros de la familia. Un nivel alto de conflicto está asociado con tensiones emocionales y problemas psicológicos. El control adecuado implica la implementación de normas y límites razonables que guían el comportamiento de los adolescentes. Un control equilibrado fomenta el respeto, la responsabilidad y la autodisciplina. Mientras que un control excesivo genera resentimiento y dependencia, mientras que la permisividad extrema conduce a conductas desadaptativas. Por ejemplo: padres que permiten a los adolescentes salir con amigos, pero establecen horarios de regreso claros.

2.2.7. TEORÍA DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO

Según Ryff (1989), el bienestar psicológico puede entenderse como un fenómeno multidimensional, compuesto por elementos como la autoaceptación, la autonomía, la capacidad para desarrollar relaciones positivas, el control sobre el propio entorno, la búsqueda de un propósito vital y el crecimiento personal. Estas dimensiones no actúan de forma aislada, sino que se influyen mutuamente y dependen del contexto social, incluyendo la familia. Por esta razón, el clima familiar desempeña un papel clave en varios de estos aspectos, especialmente en la formación de relaciones saludables y en el fortalecimiento de la autonomía. Los adolescentes que crecen en familias que ofrecen apoyo emocional y fomentan la cercanía afectiva tienen más probabilidades de alcanzar un mayor bienestar psicológico.

2.2.8. TEORÍA DE LA AUTODETERMINACIÓN

La Teoría de la Autodeterminación, propuesta por Deci y Ryan (1985), sostiene que el bienestar psicológico de los individuos depende en gran medida de la satisfacción de tres necesidades psicológicas básicas: la autonomía (capacidad de autorregular la propia conducta), la competencia (sentirse eficaz al interactuar con el entorno) y la relación (vínculos afectivos significativos con los demás). En el contexto familiar, estas necesidades se ven influidas por el tipo de clima social que predomina en el hogar. Un entorno familiar que promueve la comunicación abierta, el afecto, la participación y el respeto mutuo facilita la satisfacción de estas necesidades básicas, lo que favorece el desarrollo emocional y social del estudiante. En cambio, climas familiares controladores o desestructurados pueden obstaculizar esta satisfacción, afectando negativamente su bienestar. Por tanto, esta teoría resulta especialmente útil para comprender cómo las dinámicas familiares inciden directamente en el bienestar de los estudiantes, ya que resalta el papel del entorno social en el desarrollo y funcionamiento óptimo de la persona.

2.2.9. ENFOQUE DE LA PSICOLOGÍA POSITIVA

El enfoque teórico de Martin Seligman (2011), desarrollado en el marco de la Psicología Positiva, plantea una visión del bienestar

centrada en el desarrollo de las potencialidades humanas y la promoción de una vida plena. A través de su Modelo PERMA, Seligman identifica cinco componentes esenciales del bienestar: emociones positivas, compromiso, relaciones positivas, sentido de vida y logros. Este enfoque sostiene que el bienestar no se limita a la ausencia de malestar, sino que se construye activamente mediante experiencias significativas, vínculos afectivos saludables, metas personales alcanzadas y emociones gratificantes.

Aplicado al estudio del bienestar en estudiantes, el enfoque de Seligman permite comprender cómo el clima social familiar influye en el desarrollo psicológico positivo. Una familia que brinda afecto, apoyo y validación emocional favorece la construcción de relaciones sanas, fortalece la autoestima y promueve el sentido de propósito, todos ellos elementos esenciales del modelo PERMA. Por tanto, este enfoque teórico fundamenta la presente investigación al ofrecer una perspectiva integral sobre cómo el entorno familiar impacta en el bienestar psicológico de los adolescentes.

2.2.10. EL BIENESTAR PSICOLÓGICO

Para Casullo (2013), el bienestar psicológico viene a ser la capacidad de afrontar circunstancias de cambio sobre sí mismo, con los demás y el ambiente que lo rodea, asimismo lo que repercute en su autovaloración y en el uso de recursos para afrontar cualquiera circunstancia que pueda producirse desde lo intrapersonal o lo interpersonal.

Ryff (1995), por su parte, considera que el bienestar psicológico hace referencia a la realización del potencial humano, propio de quienes tienen un sentido y propósito en la vida, la posibilidad de lograr alcanzarlos y de crear relaciones de confianza con otros; a lo que se suma la auto aceptación, el desarrollo de la autonomía, la habilidad para elegir y crear entornos favorables que les permitan satisfacer sus necesidades y deseos y de las capacidades y habilidades personales.

El bienestar, según Reig (2005), se relaciona estrechamente con la calidad de vida, dado el interés actual de profesionales de la salud y las ciencias sociales por entender los factores que influyen en la salud.

Aunque a veces se le denomina bienestar subjetivo, salud mental o felicidad, es importante diferenciarlo de esta última, ya que su uso cotidiano puede distorsionar la comprensión científica del concepto.

Por su parte, Veenhoven (2002) citado por Alfaro, Casas y López (2015), define el bienestar psicológico como la valoración global que una persona realiza sobre su vida, reflejando su satisfacción y grado de complacencia con distintos aspectos de la misma, donde el estado de ánimo constituye un componente central.

El bienestar psicológico tiene como objetivo maximizar todas aquellas habilidades que posee el ser humano, se compara a una batalla por obtener la perfección, en cuanto al sentimiento de realización, en el cual se potencializa sus capacidades. Por tanto, le permite potenciar las cogniciones del individuo para dar un mejor entendimiento del manejo de su desenvolvimiento consigo mismo y la sociedad, por lo que conlleva al crecimiento personal, el funcionamiento positivo, interviene en la satisfacción, con las aspiraciones de metas y objetivos a futuro para así darles cumplimiento (Matalinares, 2017).

García (2013), afirma que, la finalidad de destacar el bienestar psicológico en las personas, es que se busca el reconocimiento de aquellos factores eficientes dentro de su vida, que posiblemente se encontraban olvidados o sin mayor importancia, de tal manera que se busca encontrar beneficio individual. La persona que logre bienestar psicológico está preparada para afrontar adecuadamente las situaciones de estrés de la vida cotidiana y afronta mejor las demandas y desafíos del ambiente, que a la larga le conllevarán al logro de un mayor crecimiento personal.

Finalmente, el bienestar psicológico se evalúa en tres niveles, el alto, presenta una buena capacidad de mantener buenos vínculos con su entorno, cuenta con proyectos y autoaceptación de él mismo; el promedio, presenta dificultad para mantener vínculos con su entorno, para sus proyectos y baja autoaceptación de él mismo; y el bajo, tiene una mala capacidad de mantener vínculos con su entorno, no tiene proyectos y carece de autoaceptación de él mismo (Rodríguez, 2017).

2.2.10.1. IMPORTANCIA DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO

Evaluar el bienestar psicológico implica relacionarlo con la identidad y el self, reflejo de los valores y creencias culturales. Factores macro como la economía, desigualdad, libertades políticas, derechos humanos, pobreza, conflictos y desempleo influyen en la percepción subjetiva de satisfacción con la propia vida (Casullo, 2013).

Esta evaluación considera cómo las personas valoran sus logros y cómo los factores internos, externos y contextuales afectan su satisfacción. También es importante identificar las condiciones que favorecen o limitan el bienestar y las estrategias que permiten mejorarlo.

Los proyectos de vida constituyen un elemento central en este proceso, ya que vinculan las metas personales con la motivación y el desarrollo integral, especialmente en la etapa escolar (Pyckyl y Little, 1998). Cumplen funciones instrumentales, relacionadas con la eficacia y la felicidad, y simbólicas, que otorgan coherencia a los valores y significado a las metas. Casullo (2013) vincula este enfoque con la teoría del sentido de coherencia, que enfatiza la orientación hacia objetivos con los recursos adecuados y la capacidad de enfrentar desafíos sin perder claridad.

Finalmente, Ryff (1995) destaca que el bienestar psicológico requiere autoaceptación, sentido de propósito, crecimiento personal y relaciones interpersonales positivas.

2.2.10.2. CARACTERÍSTICAS DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO

El bienestar se caracteriza principalmente por su estabilidad, reflejada en la capacidad de sentirse bien de manera sostenida, lo que influye en la vida de la persona y perdura a lo largo del tiempo. Esta estabilidad se evalúa a través de los aspectos cognitivos y afectivos, siendo el componente afectivo positivo un elemento clave, relacionado con la satisfacción de la persona respecto a sus emociones, sentimientos y estados de ánimo habituales (Andrews y Withey, 2006).

Diner (2009) resalta que quienes experimentan emociones placenteras con regularidad tienden a percibir su vida de manera más positiva, mostrando altos niveles de satisfacción y un estado de ánimo generalmente favorable, mientras que las emociones negativas aparecen de forma ocasional. En contraste, las personas con bajo bienestar perciben la mayoría de los eventos de su vida como negativos o perjudiciales. Así, la satisfacción con la vida y los componentes afectivo y emocional se relacionan estrechamente, dado que dependen de la valoración subjetiva que cada individuo realiza sobre sus experiencias, actividades y circunstancias cotidianas (Fierro, 2010).

2.2.10.3. ELEMENTOS DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO

Según Seligman (2014) el bienestar tiene 5 elementos mensurables que la constituyen, llamado PERMA, sus siglas en inglés significan: P= Positive emotions, E= Engagement, R=Positive relationships, M= Meaning y A= Accomplishment. En español el significado es el siguiente:

Emociones positivas (P): de la cual la felicidad, gratitud, amor, interés, alegría forman parte, experimentar más emociones positivas que negativas hacer que tengamos positividad. En la vida siempre habrá altas y bajas, pero en este punto se recalca la importancia y habilidad de ser optimista siempre. Tener una nueva visión de las circunstancias del pasado, presente o futuro, como una oportunidad de aprendizaje que darán un impacto positivo en los diferentes aspectos en nuestra vida. Es decir, las emociones positivas ayudan a perseverar en los desafíos del día a día con soluciones innovadoras.

Compromiso/Involucramiento (E): las experiencias óptimas o flow son actividades que nos generen alta concentración donde pongan en juego nuestras habilidades en grandes retos. El estar completamente comprometidos en una actividad como por ejemplo un deporte, arte, un trabajo de nuestro interés o cualquier otra que implique nuestra concentración y entusiasmo, ayuda en el desarrollo de nuestra habilidad, así como a mantener nuestra

felicidad personal. Esta felicidad aumenta nuestra inteligencia y capacidad emocional.

Relaciones Positivas (R): es el elemento que tiene mayor correlación con la felicidad, es la manera en cómo nos comportamos y relacionamos con otras personas; bondad, compasión, altruismo, empatía son algunos temas que aborda este elemento. Contar con una conexión especial con las personas de nuestro entorno ayuda a construir, fortalecer y dar soporte a los momentos difíciles que podamos tener. Ya que estas conexiones son muy importantes para superar aspectos que no toque afrontar a lo largo de nuestra vida

Sentido/Significado (M): Este componente constituye el aspecto más subjetivo del bienestar y solo puede conocerse a través de la propia experiencia de la persona. El propósito representa la meta que se desea alcanzar, mientras que el sentido se refiere al significado que la sustenta. La falta de conexión con las propias actividades puede generar una sensación de vacío respecto a las aspiraciones personales.

Logros (A): Establecer metas proporciona dirección y coherencia a la vida. Quienes definen objetivos claros y sostenidos en el tiempo tienden a mostrar mayor constancia y niveles más altos de realización personal.

Los logros son un conjunto de constantes objetivos alcanzados, su realización nos impulsa a mejorar, gracias a la satisfacción de haberlos logrado con sacrificio y esfuerzo. Esta satisfacción brinda una sensación de orgullo y realización que nos motiva a ser mejores y prosperar de manera constante.

Ningún elemento define por sí solo el bienestar, pero cada uno de ellos contribuye a alcanzarlo. Algunos aspectos de estos cinco elementos se miden de manera subjetiva por medio de información dada por uno mismo (test o entrevistas) pero otros aspectos se miden objetivamente (mediciones biológicas como saliva y sangre, escáneres cerebrales).

2.2.10.4. DIMENSIONES DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO

Ryff (1995) plantea un modelo multidimensional de bienestar psicológico, compuesto por 6 dimensiones. Entre ellas podemos citar:

a. Dimensión de autoaceptación: Es uno de los criterios centrales del bienestar, se refiere a la aceptación de uno mismo, la cual está centrada en la aceptación de los acontecimientos pasados, así estos hayan sido positivos o negativos, lo que hace que la persona los acoja sin mayor resistencia y los haga parte de su experiencia de vida, no obstante, el individuo se encuentra centrado en el presente con la capacidad de desenvolverse sin mayor dificultad.

Las personas con una alta autoaceptación, siempre intentan sentirse bien consigo mismas, incluso siendo conscientes de sus propias limitaciones, lo que les permite tener una actitud positiva

Por el contrario, las personas con baja autoaceptación no se sienten satisfechos con el self, están en desacuerdo con lo ocurrido en su vida pasada; se sienten inseguros respecto a ciertas cualidades personales; les gustaría ser diferentes de como son.

b. Dimensión autonomía: Se refiere a la capacidad de decidir de manera libre e independiente y ser asertivo al momento de decidir; es considerada como la destreza que posee el individuo para tener la capacidad de desenvolverse de forma individual ante la sociedad, es decir, tiene la capacidad de tomar decisiones en cuanto a su comportamiento y pensamiento, lo que hace que se enfrente a la vida de forma independiente.

Asimismo, se refiere al bienestar aportado por la autodeterminación, la independencia y la conducta regulada a partir de los criterios propios afectando la conducta internamente, Las personas con alta autonomía no se dejan llevar por los miedos y creencias de las masas, diferencian bien el criterio propio haciéndolo valedero, y consiguen tener un sentido de libertad en sus comportamientos; por otro lado quienes obtienen bajas

puntuaciones confían en el juicio de los otros más que en el de ellos mismos para tomar decisiones importantes.

c. Dimensión propósito en la vida: la cual se basa en todos aquellos objetivos planteados en la vida, además del deseo de cumplir cada una de las metas personales planteadas. Es por ello que para que se las efectúe, existe una lucha persistente para alcanzarlas, de esta forma, se evidencia un proceso de desarrollo y la capacidad de adaptación frente a los diferentes sucesos que se presenten. Las expectativas propuestas es sinónimo de que el individuo goza de aspiraciones y de salud psíquica.

En esta dimensión, la persona con alta puntuación tiene metas y proyectos, que le permiten tener una vida con sentido, lo que ocurre no solo en ausencia de dificultades, sino surge ante situaciones difíciles y estresantes, pero a pesar de todo pueden provocar cambios positivos, como encontrarle significado a dichas experiencias.

La persona con una baja puntuación, han perdido el sentido de significado de su vida, tienen pocas metas y objetivos, denotando así una filosofía unificadora de vida.

d. Dimensión relaciones positivas con otros: Es aquella que está enfocada en la importancia de las relaciones interpersonales y que estas ocurran de forma óptima. Es una necesidad del ser humano el poder relacionarse con el resto de personas y que mejor si estas ocurren de forma estable debido a que es un factor que indica que la persona posee bienestar, es por ello que promueve relaciones estables, empáticas, sintónicas, armónicas, dando lugar a un manejo de forma positiva.

Las personas con una alta puntuación tienen capacidad de autorrealización demuestran empatía y tienen firmes sentimientos de afecto hacia otras personas, siendo capaces de dar más afecto y de tener profundas relaciones de amistad, comprende el dar y tomar.

Por otro lado, las personas con bajas puntuaciones tienen pocas relaciones afectivas con otros, se les dificulta el ser cálidos,

abiertos, tendiendo a no preocuparse por los demás, suelen sentirse aislados y frustrados en sus relaciones interpersonales.

e. Dimensión dominio del entorno: Es la habilidad que tienen las personas para elegir o crear entornos favorables que les permitan satisfacer sus deseos y necesidades.

El dominio del entorno está centrado, en el manejo del medio externo, en el que tiene la habilidad de adecuarlo de forma favorable para poder desarrollarse y dar lugar al crecimiento personal. Además, de mantener la sensación de controlar el medio y de influir de manera positiva, se contribuye a su contexto y así mismo satisface las necesidades o deseos personales.

Aquellos sujetos con alta puntuación tienen un sentido dominio y control en el entorno, hacen uso efectivo de las oportunidades del contexto, haciendo así un entorno favorable para la satisfacción de las propias necesidades psicológicas.

Por otra parte, quienes tienen baja puntuación muestran dificultades en el manejo de situaciones diarias, sintiéndose incapaces de crear contextos favorables en el entorno percibiendo así, momentos incontrolables; por cuanto no aprovechan las oportunidades que se les presenta.

f. Dimensión crecimiento personal: Esta dimensión se entiende como el desempeño que cada individuo tiene por desarrollar sus potencialidades, por seguir creciendo como persona y llevar al máximo sus capacidades, por lo que se incentiva a sí mismo a conocer todas aquellas habilidades y talentos para ejecutarlos. De tal modo que, el individuo lleva a la búsqueda de oportunidades para realizar progresos en su vida y de esta forma desarrollar continuo crecimiento, no obstante, la persona en base a estas experiencias irá presentando mejoras paulatinamente de tal forma que se llevará a cabo su evolución y confianza.

Quienes tienen altas puntuaciones tienen un sentimiento de desarrollo continuo y de mejora al pasar de los años, se muestran abiertos a nuevas experiencias y sienten que su potencial está siendo desarrollado; contrario a las personas que presentan bajas

puntuaciones, que presentan un sentimiento de crecimiento lento o detenido, incapaces de desarrollar nuevas actitudes o conductas, tendiendo al aburrimiento o desinterés vital.

2.2.11. RELACIÓN ENTRE EL CLIMA FAMILIAR Y EL BIENESTAR PSICOLÓGICO EN LOS ADOLESCENTES

El clima familiar y el bienestar psicológico son variables profundamente interrelacionadas que desempeñan un papel clave en el desarrollo emocional, social y cognitivo de los adolescentes. Durante la adolescencia, una etapa caracterizada por cambios físicos, emocionales y sociales significativos, el entorno familiar actúa como un sistema de apoyo crítico que puede influir positivamente o negativamente en su bienestar psicológico (Moos & Moos, 2007).

Los ambientes familiares positivos, caracterizados por una alta cohesión, expresividad emocional, baja conflictividad y apoyo a la autonomía, se asocian con un mayor bienestar psicológico. Los adolescentes que experimentan un clima familiar saludable tienden a tener una mayor autoestima, menor propensión a la ansiedad y depresión, y mejor capacidad para hacer frente a las dificultades emocionales (Moos & Moos, 2007).

Un ambiente familiar bajo en conflicto y alto en apoyo emocional actúa como un factor protector frente a problemas emocionales, ya que proporciona un refugio seguro en momentos de estrés. (García et al., 2019). En familias donde se fomenta la expresividad emocional, los adolescentes aprenden a manejar sus emociones de manera saludable y a interactuar efectivamente con los demás (García et al., 2019).

Los adolescentes que crecen en un clima familiar positivo están mejor equipados para afrontar desafíos y adversidades, ya que tienen un sistema de apoyo sólido (Hernández y Delgado., 2018).

En cambio, un clima familiar caracterizado por alto conflicto, control rígido o falta de comunicación puede generar estrés crónico en los adolescentes, afectando su bienestar psicológico (Ruiz et. al., 2021). Familias con altos niveles de disfunción (conflictos constantes, falta de cohesión o apoyo) aumentan la probabilidad de que los adolescentes

desarrollen problemas como ansiedad, depresión y trastornos de conducta (Olivia, et. al., 2028).

Un clima familiar que no respeta la autonomía del adolescente puede dificultar el desarrollo de su identidad personal, generando confusión y dependencia emocional. Un ambiente familiar conflictivo o poco afectuoso puede llevar a los adolescentes a aislarse socialmente, afectando sus relaciones interpersonales y su bienestar emocional

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

Clima social familiar, se refiere al conjunto de características perceptuales, emocionales y de interacción que definen la dinámica interna de una familia.

Dimensión relación, se refiere a la interacción y los vínculos emocionales entre los miembros de la familia. Incluye la calidad de la comunicación, el apoyo emocional, la cohesión, y la gestión de los conflictos dentro del hogar. Esta dimensión evalúa el grado de apoyo, ayuda y compromiso entre los miembros de la familia.

Dimensión desarrollo, se refiere al crecimiento personal y el fomento de la autonomía de los miembros de la familia, especialmente de los adolescentes. Implica el apoyo en la toma de decisiones, la independencia, y el logro de metas personales, tanto en el ámbito social como académico. Esta dimensión mide el nivel en que los miembros de la familia expresan abiertamente sus sentimientos y pensamientos.

Dimensión estabilidad, se refiere a la organización y el equilibrio dentro de la familia, que se refleja en las normas, roles y rutinas familiares. También abarca el control y la supervisión parental para mantener un entorno seguro y predecible.

Bienestar Psicológico, es el empeño que el sujeto realiza con sus propias capacidades y potencialidades para encontrar un significado de sí mismo y superar metas propuestas a pesar de las diversas adversidades.

Dimensión autoaceptación, Es la actitud positiva hacia uno mismo, aceptar los aspectos positivos o negativos y valorar positivamente su pasado. Esta dimensión evalúa los sentimientos de aceptación hacia uno mismo, la capacidad para reconocer debilidades sin autocrítica destructiva, el nivel de autoestima y la autocomprensión.

Dimensión Autonomía, Es la destreza que posee el individuo para tener la capacidad de desenvolverse de forma individual ante la sociedad, es decir, tiene la capacidad de tomar decisiones en cuanto a su comportamiento y pensamiento, lo que hace que se enfrente a la vida de forma independiente. Esta dimensión evalúa a toma de decisiones propias, el sentimiento de libertad al elegir y la resistencia frente a presiones sociales para mantener principios personales.

Dimensión relaciones positivas, Se enfoca en la importancia de las relaciones interpersonales para que estas ocurran de forma óptima; por tanto, promueve relaciones estables, empáticas, sintónicas, armónicas, dando lugar a un manejo de forma positiva. Esta dimensión evalúa la capacidad para enfrentar las demandas cotidianas, el control sobre las circunstancias personales y la habilidad para afrontar obstáculos.

Dimensión dominio del entorno, Se centra en el manejo del medio externo, en el que tiene la habilidad de adecuarlo de forma favorable para poder desarrollarse y dar lugar al crecimiento personal. Esta dimensión evalúa el sentido existencial, la claridad de metas y el sentimiento de contribuir a algo mayor que uno mismo.

Dimensión propósito en la vida, Se basa en todos aquellos objetivos planteados en la vida, además del deseo de cumplir cada una de las metas personales planteadas. Esta dimensión evalúa la habilidad para establecer vínculos íntimos y de apoyo, el sentimiento de pertenencia y la capacidad de experimentar afecto.

Dimensión crecimiento personal, Es aquella que lleva a la persona a potencializar sus capacidades, por lo que incentiva a sí mismo a conocer todas aquellas habilidades y talentos para ejecutarlos. Esta dimensión evalúa el sentimiento de desarrollo constante, la percepción de la vida como proceso de aprendizaje y la apertura a nuevas experiencias.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Hi: Existe relación entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025.

Ho: No existe relación entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECIFICAS

Hi₁: Existe un nivel alto del clima social familiar en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025.

H₀₁: No existe un nivel alto del clima social familiar en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025.

Hi₂: Existe un nivel alto del bienestar psicológico en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025.

H₀₂: No existe un nivel alto del bienestar psicológico en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025.

Hi₃: Existe relación significativa entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en su dimensión “autoaceptación” en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025.

H₀₃: No existe relación significativa entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en su dimensión “autoaceptación” en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025.

Hi₄: Existe relación significativa entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en su dimensión “autonomía” en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025.

H₀₄: No existe relación significativa entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en su dimensión “autonomía” en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025.

Hi₅: Existe relación significativa entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en su dimensión “dominio del entorno” en

estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025.

H₀₅: No existe relación significativa entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en su dimensión “dominio del entorno” en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025.

H_{i6}: Existe relación significativa entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en su dimensión “propósito en la vida” en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025.

H₀₆: No existe relación significativa entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en su dimensión “propósito en la vida” en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025.

H_{i7}: Existe relación significativa entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en su dimensión “relaciones positivas” en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025.

H₀₇: No existe relación significativa entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en su dimensión “relaciones positivas” en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025.

H_{i8}: Existe relación significativa entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en su dimensión “crecimiento personal” en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025.

H₀₈: No existe relación significativa entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en su dimensión “crecimiento personal” en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE DEPENDIENTE

Clima social familiar

2.5.2. VARIABLE INDEPENDIENTE

Bienestar psicológico

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO DE VARIABLE	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTO
V. 1 Clima social familiar	Relación	Variable Cualitativa	- Cohesión - Expresividad emocional - Conflicto	Ordinal	Escala del clima social en la familia (FES)
	Desarrollo		- Autonomía e independencia - Logro personal	Ordinal	
	Estabilidad		- Organización - Control	Ordinal	
V. 2 Bienestar psicológico	Autoaceptación	Variable Cualitativa	- Sentimientos de aceptación de uno mismo - Capacidad para aceptar las debilidades sin juicio - Sentimiento de autoestima - Autocomprensión	Ordinal	Escala de bienestar psicológico de Carol Ryff
	Autonomía		- Toma de decisiones - Sentimiento de libertad en las elecciones - Capacidad para resistir la presión social y mantener sus principios	Ordinal	
	Dominio del entorno		- Capacidad para manejar las demandas de la vida diaria - Sentimiento de que uno puede controlar las circunstancias de su vida - Habilidad para manejar obstáculos y dificultades	Ordinal	

Propósito en la vida	- Sentimiento de que la vida tiene sentido - Claridad de metas a corto y largo plazo - Sentimiento de contribución a algo más grande que uno mismo	Ordinal
Relaciones positivas	- Capacidad para formar y mantener relaciones íntimas y de apoyo - Sentimiento de pertenencia a un lugar - Capacidad de experimentar amor con los demás	Ordinal
Crecimiento personal	- Sentimiento de estar desarrollándose y creciendo como persona - Capacidad para ver la vida como un proceso de aprendizaje - Apertura a nuevas experiencias	Ordinal

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El estudio fue de tipo básico, en cuanto a su propósito, ya que se centró únicamente en generar conocimientos y teorías sobre el clima social familiar y el bienestar psicológico de los estudiantes, sin aplicarlos ni compararlos con aspectos prácticos (Hernández y Mendoza, 2018).

3.1.1. ENFOQUE

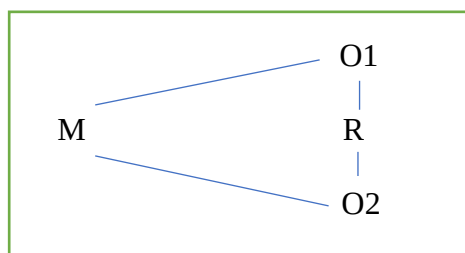
El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, ya que empleó el método científico en su desarrollo, siguiendo un proceso secuencial basado en el análisis hipotético-deductivo para medir las variables mediante datos numéricos. Asimismo, se utilizaron instrumentos estandarizados y se analizaron los datos obtenidos a través de técnicas de estadística descriptiva e inferencial (Hernández y Mendoza, 2018).

3.1.2. ALCANCE O NIVEL

Esta investigación fue de nivel correlacional, ya que tuvo como objetivo examinar la relación entre las variables clima social familiar y bienestar psicológico. Adicionalmente, el análisis estadístico se centró en identificar una dependencia probabilística entre los eventos, sin establecer una conexión de causa y efecto (Hernández y Mendoza, 2018).

3.1.3. DISEÑO

El diseño del estudio fue no experimental, transversal y correlacional. Esto implica que no se realizó una manipulación intencional de las variables; en cambio, la información se recopiló en un único momento en el tiempo, con el propósito de analizar la relación existente entre el clima social familiar y el bienestar psicológico de los estudiantes.



Donde:

M: Muestra en estudio (un solo grupo)

V1: Variable clima social familiar

r : Relación entre variables

O2: Variable bienestar psicológico

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

Arias (2012) sostiene que la población es un conjunto de elementos, ya sea finito o infinito, que comparten características comunes y cuya cantidad de unidades es conocida. En este caso, la población estuvo conformada por 600 estudiantes que cursaban el primero al quinto año de secundaria en la Institución 32223, información que fue obtenida a través del registro de matrícula de los estudiantes.

Tabla 1

Población de estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E. Marino Adrián Meza Rosales

Grado y Sección	Población	Edad						Sexo			
		15		16		17		Masculino		Femenino	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
4to A	42	30	19,5	12	7,8	0	0,0	18	11,7	24	15,6
4to B	42	30	19,5	12	7,8	0	0,0	18	11,7	24	15,6
5to A	35	25	16,2	10	6,5	0	0,0	20	13,0	15	9,7
5to B	35	3	1,9	30	19,5	2	1,3	21	13,6	14	9,1
Total	154	88	57,1	64	41,6	2	1,3	77	50,0	77	50,0

Nota. Nómima de Matrícula de la I.E. Marino Adrián Meza Rosales

3.2.2. MUESTRA

El término muestra, se refiere al subgrupo de población del cual se recopilan datos y que debe ser representativo de esa población (Hernández y Mendoza 2018).

Para la presente investigación, la población objetivo incluyó a todos los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E. Marino Adrián Meza Rosales, considerando una población muestral, dado que son representativos de los niveles educativos avanzados en el contexto escolar.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados en el 4to y 5to año de secundaria de la I.E. Marino Meza Rosales
- De ambos sexos

- Estudiantes que se encontraron presentes durante la aplicación de los instrumentos
- Estudiantes que aceptaron participar en el estudio a través del consentimiento informado

Criterios de exclusión

- Estudiantes que se encontraron presentes durante la aplicación de los instrumentos.
- Estudiantes que aceptaron participar en el estudio a través del consentimiento informado.

3.2.3. MUESTREO

Para la presente investigación se utilizó el muestreo censal, el cual no implicó la selección de una muestra, sino que se consideró la totalidad de la población objetivo (154 estudiantes). Es decir, se recolectaron datos de todos los sujetos que cumplieron con los criterios de inclusión establecidos. Esta estrategia fue elegida debido a que el tamaño de la población es accesible y manejable que son un total de 154 estudiantes del 4to A (42), 4to B (42) y 5to A (35) y 5to B (35), lo que permitió obtener información directa y completa de todos los participantes, garantizando así una mayor precisión en los resultados.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

La técnica de recolección de datos fue la encuesta.

3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

El instrumento empleado fue la Escala de Likert, una herramienta de medición que facilita la evaluación de las percepciones y opiniones de las personas sobre un tema específico. Esta técnica se basa en una serie de afirmaciones o preguntas, donde los participantes califican su grado de acuerdo o desacuerdo en función de cada enunciado presentado (Hernández y Mendoza, 2018). En la presente investigación se usaron dos escalas:

a) La escala de Clima Social en la Familia (FES)

Instrumento fue diseñado por Moos. y Trickett, en el año 1986 en California - USA y adaptado en 2007 por Abner Pereda Infantes – Olimpiades Gonzales P., sirvió para apreciar las características socio ambientales de todo tipo de familias. La escala estuvo conformada por

90 ítems, los cuales corresponden a tres dimensiones: La dimensión relación, agrupa a la cohesión, conflicto y expresividad; la dimensión de desarrollo, se divide en autonomía, intelectual-cultural, social-recreativo, actuación y moralidad-religiosidad; y, por último, la dimensión de estabilidad contiene a la organización y control. **(Anexo 02)**

La categoría de evaluación del clima social familiar:

0 – 29: Deficiente clima social familiar

30 – 59: Regular clima social familiar regular

60 – 90: Buen clima social familiar

Deficiente clima social familiar bajo: indica presencia de conflictos frecuentes, poca cohesión, baja expresividad y deficiencias en estructura familiar.

Regular clima social familiar: muestra un entorno familiar funcional con áreas de mejora.

Buen clima social familiar: refleja un ambiente sano, con buena comunicación, apoyo mutuo, organización y desarrollo personal.

Categoría por dimensiones:

Dimensión: Relaciones (0–27)

0 – 9: Deficientes relaciones familiares

10 – 18: Regulares relaciones familiares

19 – 27: Buenas relaciones familiares

Dimensión: Desarrollo personal (0–45)

0 – 15: Deficiente desarrollo personal

16 – 30: Regular desarrollo personal

31 – 45: Buen desarrollo personal

Dimensión: Estabilidad (0–18)

0 – 6: Deficiente estabilidad familiar

7 – 12: Regular Estabilidad familiar

13 – 18: Buena estabilidad familiar

FICHA TÉCNICA	
Nombre de la prueba	Escala del Clima Social en la Familia (FES)
Características de la escala	La Escala del Clima Social en la Familia (FES) fue desarrollada por Rudolf H. Moos y E.J. Trickett en el año 1986 en los Estados Unidos. Este instrumento tiene como objetivo central evaluar las características socio-ambientales del hogar y las relaciones

	interpersonales entre los miembros de la familia, a partir de la percepción subjetiva de los individuos. El FES está basado en un enfoque ecológico del comportamiento humano, el cual considera que el entorno social inmediato (en este caso, la familia) influye directamente en el desarrollo psicológico y social de los individuos, especialmente durante la etapa adolescente. La escala permite identificar fortalezas y debilidades en el ambiente familiar, considerando tanto aspectos afectivos como estructurales y funcionales del sistema familiar.
Adaptación y validación en Perú	En el contexto peruano, la escala fue adaptada y validada por Chinchay Avalos y Narcizo Guzmán (2021), con población adolescente. El proceso de adaptación incluyó la revisión de contenido, adecuación cultural y lingüística, así como un proceso de validación estadística mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, el cual arrojó un valor de $\alpha = 0,89$, lo que indica una confiabilidad muy alta. Lo que respalda la consistencia interna del instrumento.
Estructura del instrumento	La escala está conformada por un total de 90 ítems, organizados en tres dimensiones clave: Dimensión Relación (27 ítems): Evalúa la calidad de los vínculos afectivos, el apoyo emocional y la comunicación entre los miembros de la familia. Dimensión Desarrollo (45 ítems): Mide el grado en que la familia promueve la autonomía, el crecimiento personal y la autorrealización de sus integrantes. Dimensión Estabilidad (18 ítems): Analiza el nivel de organización, claridad de normas, roles definidos y control dentro del hogar. La escala es de aplicación individual o colectiva, y está dirigida a adolescentes y adultos de ambos sexos, con un nivel mínimo de comprensión lectora.
N° de ítems	90 ítems
Edad de aplicación	12-17 años en etapa adolescente
Valor numérico de cada respuesta	Verdadero = 0 Falso= 1
Categoría de calificación	La puntuación total: 0 – 29: Deficiente clima social familiar 30 – 59: Regular clima social familiar regular 60 – 90: Buen clima social familiar La escala es de tipo ordinal, lo que posibilita determinar la intensidad del clima familiar experimentado.

b) Escala de Bienestar Psicológico de Carol Ryff

Instrumento fue diseñado por Carol Ryff en el año 1995, y fue adaptado en el Perú por Pérez Basilio Madeline, en el año 2017, permitió evaluar el nivel de bienestar psicológico de los estudiantes. La escala constó de 39 ítems con 6 alternativas de respuesta que va desde 1= totalmente en desacuerdo a 6=totalmente de acuerdo. Se encuentra agrupado en 6 dimensiones: La autoaceptación (7 ítems), relaciones positivas (6 ítems), autonomía (4 ítems), dominio del entorno (6 ítems), propósito de la vida (8 ítems) y crecimiento personal (4 ítems). Puede

evaluarse a nivel individual o grupal. El tiempo promedio del llenado del cuestionario fue de 15 a 20 minutos. **(Anexo 02)**

La categoría de evaluación del bienestar psicológico:

39 – 104: Bajo

105 – 169: Medio

170 – 234: Alto

Bienestar psicológico alto, indica que los estudiantes presentan un alto nivel de bienestar psicológico, lo que refleja satisfacción con su vida, relaciones interpersonales saludables, buen manejo del estrés y predominio de emociones positivas.

Bienestar psicológico medio, significa que los estudiantes en este rango muestran un nivel promedio de bienestar psicológico, caracterizado por una satisfacción moderada con su vida, ciertas dificultades emocionales o de estrés, pero con un equilibrio emocional generalmente adecuado.

Bienestar psicológico bajo, Los estudiantes en este rango presentan un nivel bajo de bienestar psicológico, lo que sugiere que enfrentan dificultades emocionales importantes, como estrés, ansiedad o insatisfacción con su vida, afectando negativamente su salud mental y calidad de vida.

Categoría por dimensiones:

Dimensión: Autoaceptación

6 – 17: Bajo

18 – 26: Medio

27 – 36: Alto

Dimensión: Autonomía

8 – 21: Bajo

22 – 34: Medio

35 – 48: Alto

Dimensión: Dominio del entorno

6 – 17: Bajo

18 – 26: Medio

27 – 36: Alto

Dimensión: Propósito en la vida

6 – 17: Bajo

18 – 26: Medio

27 – 36: Alto

Dimensión: Relaciones positivas

6 – 17: Bajo

18 – 26: Medio

27 – 36: Alto

Dimensión: Crecimiento personal

7 – 19: Bajo

20 – 31: Medio

32 – 42: Alto

FICHA TÉCNICA	
Nombre de la prueba	Escala de Bienestar Psicológico de Carol Ryff
Características de la Escala	La Escala de Bienestar Psicológico (EBP) fue desarrollada por Carol Ryff en 1989, en base a un modelo teórico multidimensional del bienestar que integra aspectos filosóficos, psicológicos y clínicos. Este modelo postula que el bienestar psicológico no se limita a la felicidad o satisfacción con la vida, sino que abarca un desarrollo personal integral.
Adaptación y validación en Perú	La escala ha sido adaptada y validada en múltiples países, incluido el Perú. La investigadora Cinthia Catherine Castro Abregu llevó a cabo un estudio psicométrico en el año 2019 con el objetivo de evaluar la validez y confiabilidad de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff en adolescentes de instituciones educativas públicas en el distrito de Puente Piedra, Lima. La muestra estuvo conformada por 1,000 estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria. Validez de contenido: Se utilizó la V de Aiken con 10 jueces expertos, obteniendo valores aceptables superiores a 0.80 Confiabilidad: Se determinó mediante el coeficiente de Omega de McDonald y el alfa de Cronbach, ambos con un valor de 0.903, indicando una alta consistencia interna
Número de ítems	39 ítems, versión abreviada para adolescentes
Edad de aplicación	14-18 años de edad
Estructura del instrumento	La versión más utilizada de la EBP está conformada por 39 ítems, distribuidos en las siguientes seis dimensiones: • Autoaceptación: grado en que una persona se valora y acepta tal como es. • Autonomía: capacidad para regular la propia conducta de forma independiente. • Dominio del entorno: habilidad para manejar las responsabilidades cotidianas y crear contextos favorables. • Relaciones positivas: habilidad para establecer lazos interpersonales sólidos, empáticos y duraderos. • Crecimiento personal: percepción de desarrollo continuo y apertura a nuevas experiencias.

	• Propósito en la vida: percepción de sentido y dirección vital, con metas claras. Los ítems se responden mediante una escala tipo Likert, y su aplicación puede ser individual o colectiva, en un tiempo estimado de 30 a 40 minutos. Está dirigido a adolescentes y adultos, con un nivel mínimo de comprensión lectora.
Valor numérico asignado a cada respuesta	Totalmente en desacuerdo = 1 En desacuerdo = 2 Medianamente en desacuerdo = 3 Medianamente de acuerdo = 4 De acuerdo = 5 Totalmente de acuerdo = 6
Dimensiones:	Dimensión I: Auto aceptación (7 ítems) Dimensión III: Autonomía (4 ítems). Dimensión VI: Crecimiento personal (4 ítems) Dimensión V: Propósito en la vida (8 ítems)
Categoría de calificación	La puntuación total permite clasificar el nivel de bienestar psicológico en tres categorías: 39 – 104: Bajo 105 – 169: Medio 170 – 234: Alto.

3.3.2. PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS

La codificación de los datos se efectuó mediante su transformación en códigos numéricos, asignados en función de las respuestas esperadas y las variables de investigación correspondientes.

La clasificación de los datos se realizó de acuerdo con su naturaleza, organizándolos en categorías, valores numéricos u órdenes específicos, dependiendo de las características de cada variable.

Respecto a las mediciones de las variables, para las variables cuantitativas, se realizaron medidas de tendencia central, específicamente, media, mediana y moda— así como medidas de dispersión (varianza y desviación estándar) con el fin de describir adecuadamente la distribución de los datos. Por su parte, las variables cualitativas, fueron analizadas mediante porcentajes y se presentaron en tablas de contingencia y figuras, de manera que se visualizó la proporción de cada categoría en la muestra.

3.3.3. PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Se realizó el análisis descriptivo e inferencial de la información, para lo cual se empleó la prueba estadística no paramétrica Tau-b de Kendall para relacionar las variables que fueron ordinales, clima social familiar (Bajo, medio y alto) y el bienestar psicológico (Alto, medio y bajo). El nivel de confianza que se consideró fue del 95%.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

4.1.1. VARIABLE: CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Tabla 2

Características personales de los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025

Características personales	Nº (n=154)	%
Edad:		
15 años	88	57,1
16 años	64	41,6
17 años	2	1,3
Sexo		
Masculino	77	50,0
Femenino	77	50,0

Nota. Escala del clima social en la familia (FES) (Anexo 02)

La tabla 2, muestra que el 57,1 % (88) de los estudiantes tienen actualmente 15 años y el 41,6% (64) tienen 16 años. Asimismo, el 77,7% (50) son de sexo masculino y femenino respectivamente.

Tabla 3

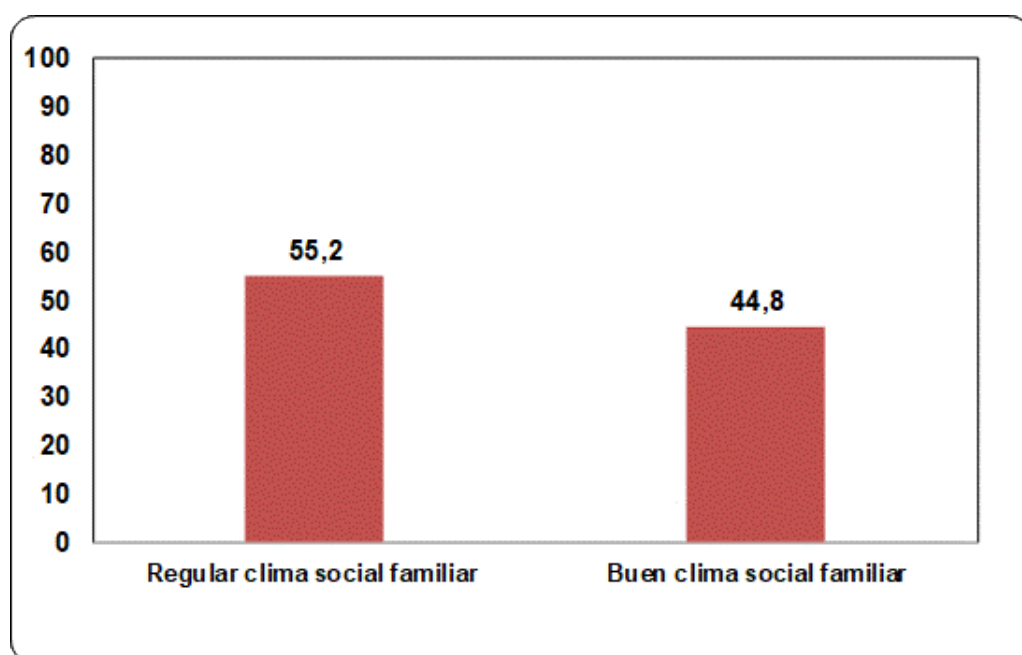
Nivel del clima social familiar en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025

Nivel del clima social familiar	Nº	%
Regular clima social familiar	85	55,2
Buen clima social familiar	69	44,8
TOTAL	154	100,0

Nota. Escala del clima social en la familia (FES) (Anexo 02)

Figura 1

Proporción del nivel del clima social familiar en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025



La tabla 3 y figura 1 muestran que, el 55,2% (85) de los estudiantes señalaron tener un regular clima social familiar, lo cual podría estar relacionado con que el alumno vive con una familia regularmente establecida. Por otro lado, el 44,8% (69) indicaron tener un buen clima social familiar. Los resultados evidencian que más de la mitad de los estudiantes perciben un clima familiar regularmente favorable, mientras que una parte importante reporta un buen ambiente familiar, reflejando en general una situación familiar estable con posibilidades de mejora.

Tabla 4

Nivel del clima social familiar según sus dimensiones en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025

Clima social familiar según dimensiones	Deficiente		Regular		Buena	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Relaciones familiares	0	0,0	108	70,1	46	29,9
Desarrollo personal	0	0,0	91	59,1	63	40,9
Estabilidad familiar	2	1,3	54	35,1	98	63,6

Nota. Escala del clima social en la familia (FES) (Anexo 02)

La tabla 4 muestra que el 70,1% (108) de los estudiantes indicaron tener regulares relaciones familiares. Del mismo modo, el 59,1% (91) señaló tener un regular desarrollo personal y el 63,6% (98) manifestó tener buena estabilidad familiar. Estos hallazgos muestran que los estudiantes se desenvuelven en un contexto donde predomina la percepción de relaciones y desarrollo personal regulares, pero con una base de estabilidad familiar que actúa como un factor protector.

4.1.2. VARIABLE: BIENESTAR PSICOLÓGICO

Tabla 5

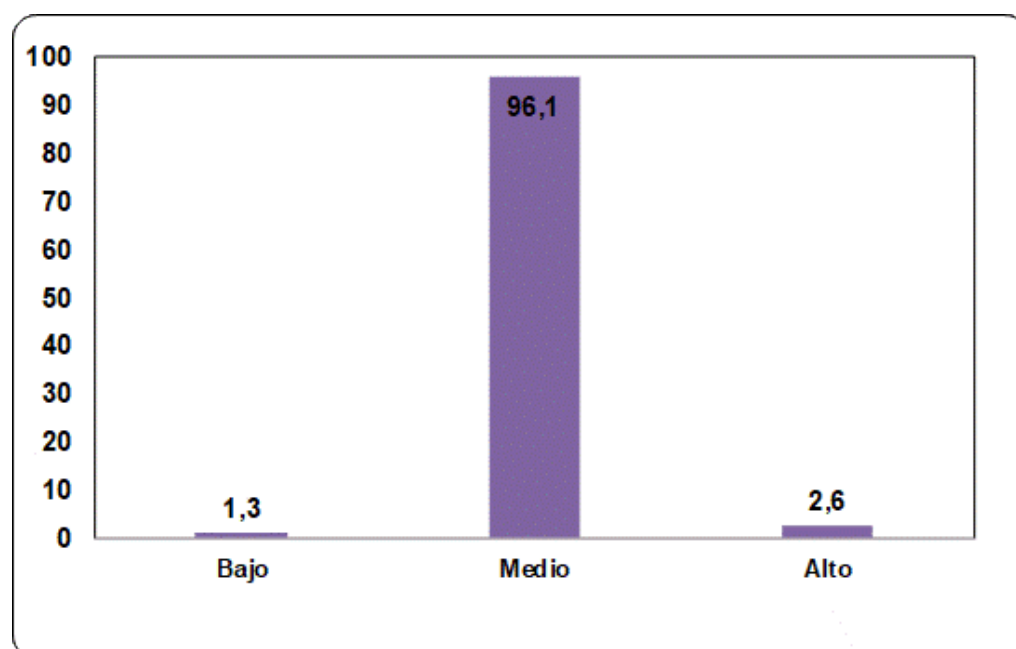
Nivel del bienestar psicológico en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025

Nivel del bienestar psicológico	Nº	%
Bajo	2	1,3
Medio	148	96,1
Alto	4	2,6
TOTAL	154	100,0

Nota. Escala de bienestar psicológico de Carol Ryff (Anexo 02)

Figura 2

Proporción del nivel del bienestar psicológico en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025



La tabla 5 y figura 2 muestran que, el 96,1% (148) de los estudiantes, señalaron tener un bienestar psicológico de nivel medio. Por otro lado, el 2,6% (4) indicaron tener un bienestar psicológico de nivel alto y el 1,3% (2) manifestaron tener un bienestar psicológico de nivel bajo. La mayoría de los estudiantes presenta un nivel medio de bienestar psicológico, mientras que solo una minoría alcanza niveles altos o bajos, lo que refleja una situación general de equilibrio en el bienestar psicológico.

Tabla 6

Nivel del bienestar psicológico según sus dimensiones en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025

Bienestar psicológico según dimensiones	Bajo		Medio		Alto	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Autoaceptación	6	3,9	117	76,0	31	20,1
Autonomía	9	5,8	125	81,2	20	13,0
Dominio del entorno	13	8,4	119	77,3	22	14,3
Propósito en la vida	6	3,9	113	73,4	35	22,7
Relaciones positivas	16	10,4	105	68,2	33	21,4
Crecimiento personal	10	6,5	115	74,7	29	18,8

Nota. Escala de bienestar psicológico de Carol Ryff (Anexo 02)

La tabla 6 muestra que la mayoría de los estudiantes se ubica en un nivel medio de bienestar psicológico en todas sus dimensiones. El 81,2% mostró autonomía moderada, el 77,3% dominio del entorno, el 76% autoaceptación, el 74,7% crecimiento personal, el 73,4% propósito de vida y el 68,2% relaciones positivas. Estos resultados evidencian un desarrollo psicológico equilibrado, aunque sin alcanzar niveles altos en ninguna dimensión.

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS Y PRUEBA DE HIPÓTESIS

Tabla 7

Prueba de normalidad de los datos

Variables	Prueba de normalidad		
	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl.	p (sig).
Clima social familiar	0,101	154	0,001
Bienestar psicológico	0,128	154	0,000

Nota. Elaboración propia

A través del nivel de significancia ($< 0,05$) obtenido en ambas variables, se evidenció que los datos no siguen una distribución normal. Por esta razón, se optó por aplicar una prueba no paramétrica, específicamente la Tau-b de Kendall, utilizada para analizar la relación entre dos variables categóricas ordinales: Clima social familiar (deficiente, regular y bueno) y el bienestar psicológico (bajo, medio y alto).

Parámetros de fuerza de relación de la prueba estadística Tau-b de Kendall

Valor Tau-b de Kendall	Fuerza de relación
0.00 – 0.19	Muy baja relación
0.20 – 0.39	Baja relación
0.40 – 0.59	Moderada relación
0.60 – 0.79	Buena relación
0.80 – 1.00	Muy buena relación

Tabla 8

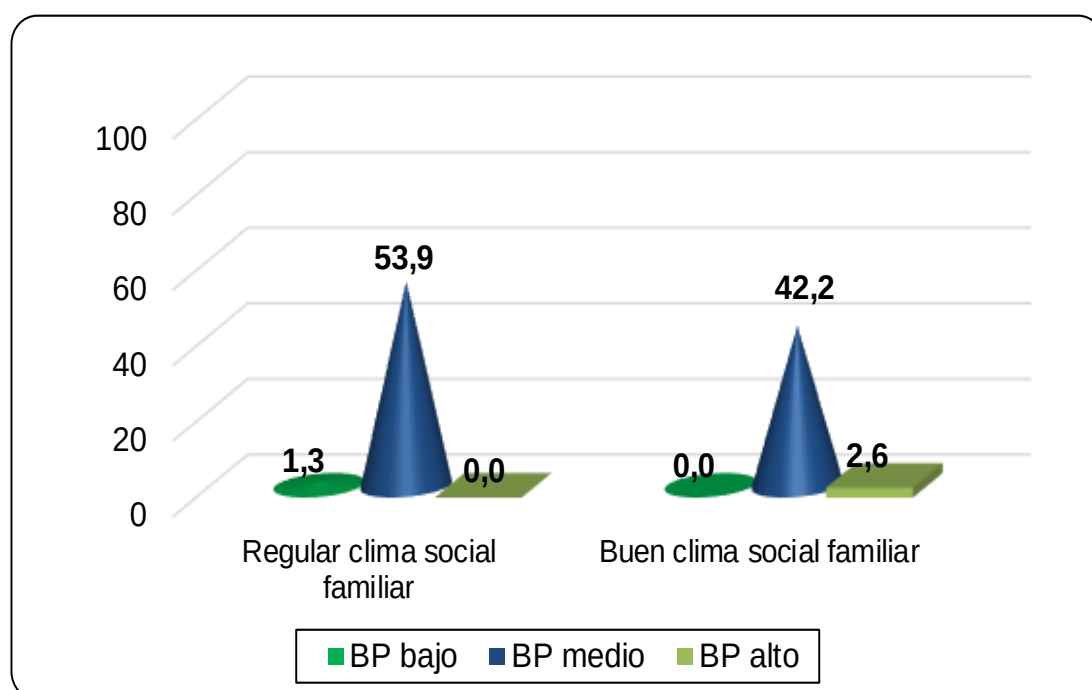
Relación entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025

Clima social familiar	Bienestar psicológico						Total		Tau-b de Kendall	P (Valor)
	Bajo		Medio		Alto					
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Regular clima social familiar	2	1,3	83	53,9	0	0,0	85	55,2	0,205	0,011
Buen clima social familiar	0	0,0	65	42,2	4	2,6	69	44,8		
TOTAL	2	1,3	148	96,1	4	2,6	154	100,0		

Nota. Obtenida del anexo 02

Figura 3

Proporción del nivel del bienestar psicológico en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025



La tabla 8 y figura 3 muestran que, el 1,3% (2) de estudiantes que manifestaron un bienestar psicológico bajo, también evidenciaron un regular clima social familiar. Por otro lado, entre los estudiantes que manifestaron un nivel medio de bienestar psicológico, el 53,9% (83) evidenciaron un regular clima social familiar y de entre los estudiantes que mostraron un alto bienestar psicológico evidenciaron, el 2,6% (4) evidenciaron un clima social familiar alto.

La hipótesis general fue confirmada al encontrarse una relación significativa entre el clima social familiar y el bienestar psicológico, mediante

la prueba Tau-b de Kendall ($\tau = 0,205$; $p = 0,011$), lo que indica una correlación baja, positiva y estadísticamente significativa. lo que sugiere que cuando los estudiantes perciben un clima familiar favorable, es más probable que también experimenten un mayor nivel de bienestar psicológico.

Tabla 9

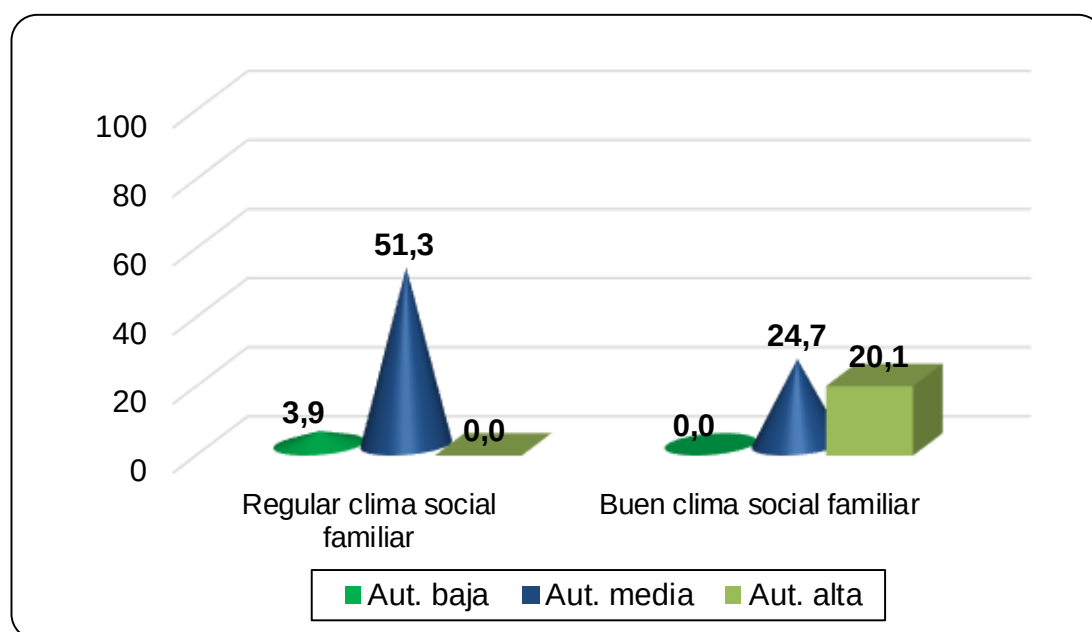
Relación entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en su dimensión “autoaceptación” en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025

Clima social familiar	Autoaceptación						Total		Prueba Tau-b de Kendall	P (Valor)
	Baja		Media		Alta					
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Regular clima social familiar	6	3,9	79	51,3	0	0,0	85	55,2	0,556	0,000
Buen clima social familiar	0	0,0	38	24,7	31	20,1	69	44,8		
TOTAL	6	3,9	117	76,0	31	20,1	154	100,0		

Nota. Obtenida del anexo 02

Figura 4

Proporción de la relación entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en su dimensión “autoaceptación” en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025



La tabla 9 y figura 4 muestran que, el 3,9% (6) de estudiantes que manifestaron un nivel bajo de autoaceptación, también evidenciaron un regular clima social familiar. Por otro lado, entre los estudiantes que demostraron un nivel medio de autoaceptación, el 51,3% (79) evidenciaron un regular clima social familiar y de entre los estudiantes que evidenciaron un alto nivel de autoaceptación, el 20,1% (31) mostraron un buen clima social familiar alto.

La primera hipótesis específica fue confirmada al encontrarse una relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión autoaceptación, mediante la prueba Tau-b de Kendall ($\tau = 0,556$; $p = 0,000$), lo que indica una correlación moderada, positiva y estadísticamente significativa. Estos resultados respaldan la idea de que la familia es un factor protector decisivo en la consolidación de la autoaceptación durante la adolescencia, confirmando que un entorno familiar favorable facilita un desarrollo psicológico más equilibrado.

Tabla 10

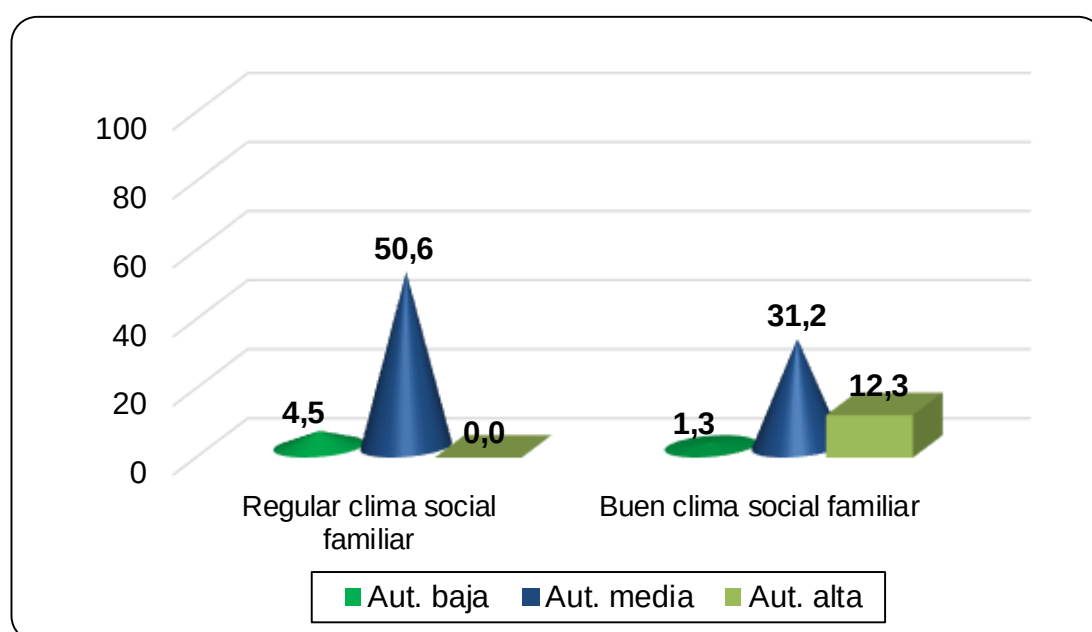
Relación entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en su dimensión “autonomía” en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025

Clima social familiar	Autonomía						Total		Prueba Tau-b de Kendall	P (Valor)
	Bajo		Medio		Alto					
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Regular clima social familiar	7	4,5	78	50,6	0	0,0	85	55,2	0,385	0,000
Buen clima social familiar	2	1,3	48	31,2	19	12,3	69	44,8		
TOTAL	9	5,8	126	81,8	19	12,3	154	100,0		

Nota. Obtenida del anexo 02

Figura 5

Proporción de la relación entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en su dimensión “autonomía” en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025



La tabla 10 y figura 5 muestran que, el 4,5% de estudiantes que presentaron nivel bajo de autonomía, (7) evidenciaron un regular clima social familiar. Por otro lado, entre los estudiantes que mostraron un nivel medio de autonomía, el 50,6% (78) evidenciaron un regular clima social familiar y de entre los estudiantes que evidenciaron un alto nivel de autonomía, el 12,3% (19) lograron un buen clima social familiar.

La segunda hipótesis específica fue confirmada al encontrarse una relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión autonomía, mediante la prueba Tau-b de Kendall ($\tau = 0,385$; $p = 0,000$), lo que indica una correlación baja, positiva y estadísticamente significativa. Estos resultados respaldan que el clima social familiar constituye un factor protector y facilitador para el desarrollo de la autonomía.

Tabla 11

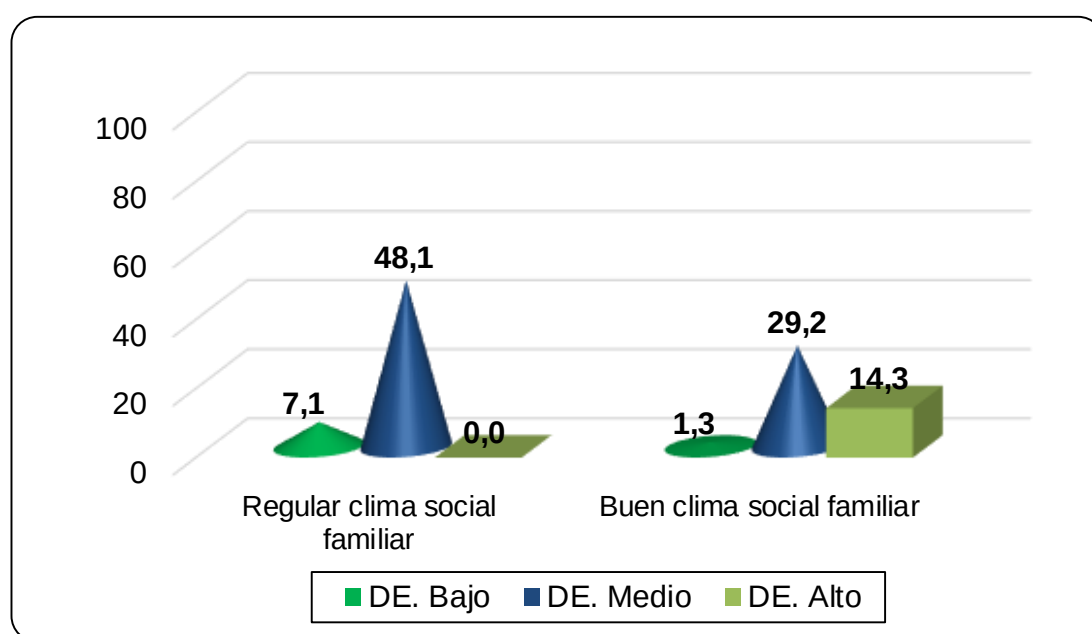
Relación entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en su dimensión “dominio del entorno” en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025

Clima social familiar	Dominio del entorno						Total		Prueba Tau-b de Kendall	P (Valor)
	Bajo		Medio		Alto					
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Regular clima social familiar	11	7,1	74	48,1	0	0,0	85	55,2	0,434	0,000
Buen clima social familiar	2	1,3	45	29,2	22	14,3	69	44,8		
TOTAL	13	8,4	119	77,3	22	14,3	154	100,0		

Nota. Obtenida del anexo 02

Figura 6

Proporción de la relación entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en su dimensión “dominio del entorno” en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025



La tabla 11 y figura 6 muestran que, entre los estudiantes que presentaron nivel bajo de dominio del entorno, el 7,1% (11) evidenciaron un regular clima social familiar. Por otro lado, entre los estudiantes que demostraron un nivel medio de dominio del entorno, el 48,1% (74) mostraron un regular clima social familiar y de entre los estudiantes que evidenciaron un alto nivel de dominio del entorno, el 14,3% (22) lograron un buen clima social familiar.

La tercera hipótesis específica fue confirmada al encontrarse una relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión dominio del entorno, mediante la prueba Tau-b de Kendall ($\tau = 0,434$; $p = 0,000$), lo que indica una correlación moderada, positiva y estadísticamente significativa. Estos resultados muestran que la calidad del clima familiar contribuye significativamente al desarrollo del dominio del entorno en la adolescencia, reafirmando el papel de la familia como un pilar protector en el bienestar psicológico.

Tabla 12

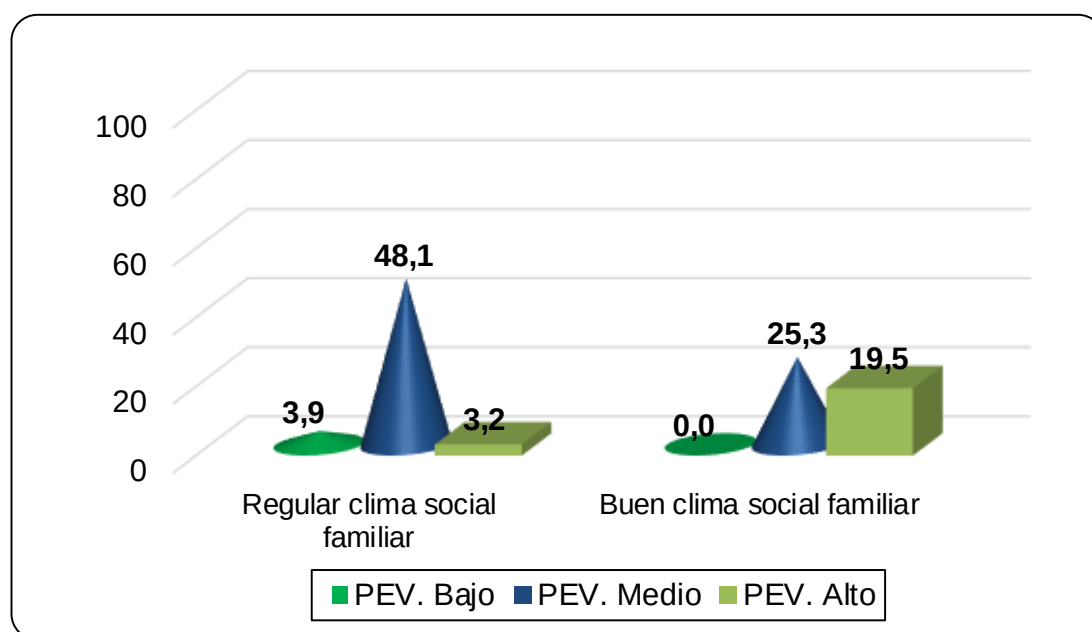
Relación entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en su dimensión “propósito en la vida” en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025

Clima social familiar	Propósito en la vida						Total		Prueba Tau-b de Kendall	P (Valor)
	Bajo		Medio		Alto					
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Regular clima social familiar	6	3,9	74	48,1	5	3,2	85	55,2	0,458	0,000
Buen clima social familiar	0	0,0	39	25,3	30	19,5	69	44,8		
TOTAL	6	3,9	113	73,4	35	22,7	154	100,0		

Nota. Obtenida del anexo 02

Figura 7

Proporción de la relación entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en su dimensión “propósito en la vida” en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025



La tabla 12 y la figura 7 muestran que, entre los estudiantes que presentaron nivel bajo de propósito en la vida, el 3,9% (6) evidenciaron un regular clima social familiar. Por otro lado, entre los estudiantes que demostraron un nivel medio de propósito en la vida, el 48,1% (74) alcanzaron un regular clima social familiar y de entre los estudiantes que evidenciaron un alto nivel de propósito en la vida, el 19,5% (69) mostraron un buen clima social familiar.

La cuarta hipótesis específica fue confirmada al encontrarse una relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión propósito en la vida, mediante la prueba Tau-b de Kendall ($\tau = 0,458$; $p = 0,000$), lo que indica una correlación moderada, positiva y estadísticamente significativa. Estos resultados evidencian que la calidad del clima familiar actúa como un factor protector y potenciador del sentido de propósito en los adolescentes, consolidando su desarrollo integral y bienestar emocional.

Tabla 13

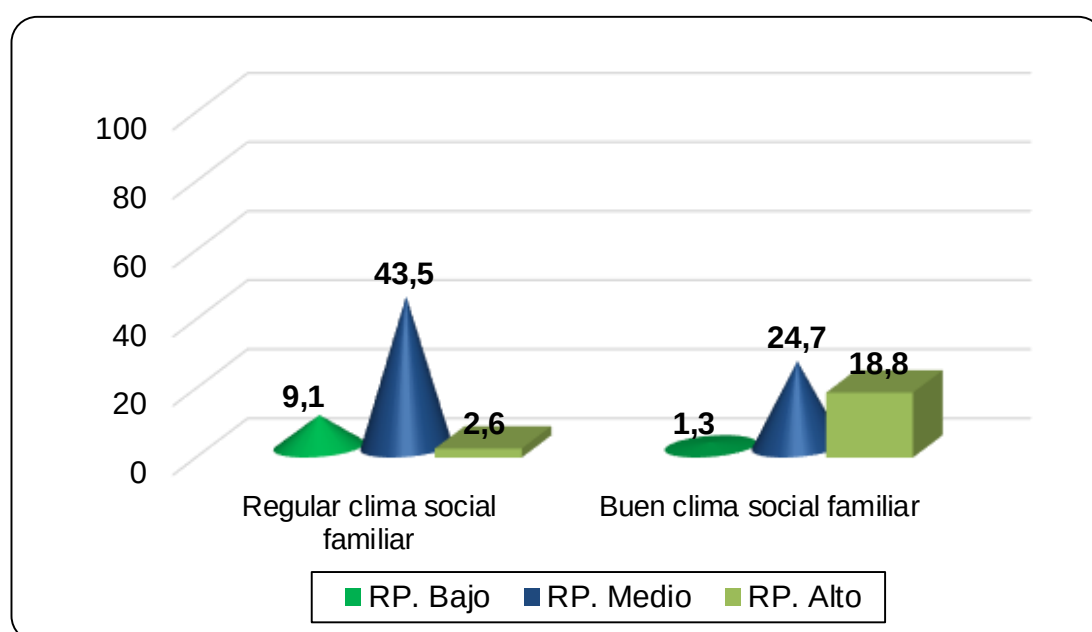
Relación entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en su dimensión “relaciones positivas” en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025

Clima social familiar	Relaciones positivas						Total		Prueba Tau-b de Kendall	P (Valor)
	Bajo		Medio		Alto					
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Regular clima social familiar	14	9,1	67	43,5	4	2,6	85	55,2	0,448	0,000
Buen clima social familiar	2	1,3	38	24,7	29	18,8	69	44,8		
TOTAL	16	10,4	105	68,2	33	21,4	154	100,0		

Nota. Obtenida del anexo 02

Figura 8

Proporción de la relación entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en su dimensión “relaciones positivas” en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025



La tabla 13 y figura 8 muestran que, entre los estudiantes que presentaron nivel bajo de relaciones positivas, el 9,1% (14) evidenciaron un regular clima social familiar. Por otro lado, entre los estudiantes que demostraron un nivel medio de relaciones positivas, el 43,5% (67) mostraron un regular clima social familiar y de entre los estudiantes que evidenciaron un alto nivel de relaciones positivas, el 18,8% (29) evidenciaron un buen clima social familiar.

La quinta hipótesis específica fue confirmada al encontrarse una relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión relaciones positivas, mediante la prueba Tau-b de Kendall ($\tau = 0,448$; $p = 0,000$), lo que indica una correlación moderada, positiva y estadísticamente significativa. Estos resultados muestran que la calidad del clima familiar contribuye significativamente al desarrollo de relaciones positivas, reforzando el bienestar social y emocional de los estudiantes.

Tabla 14

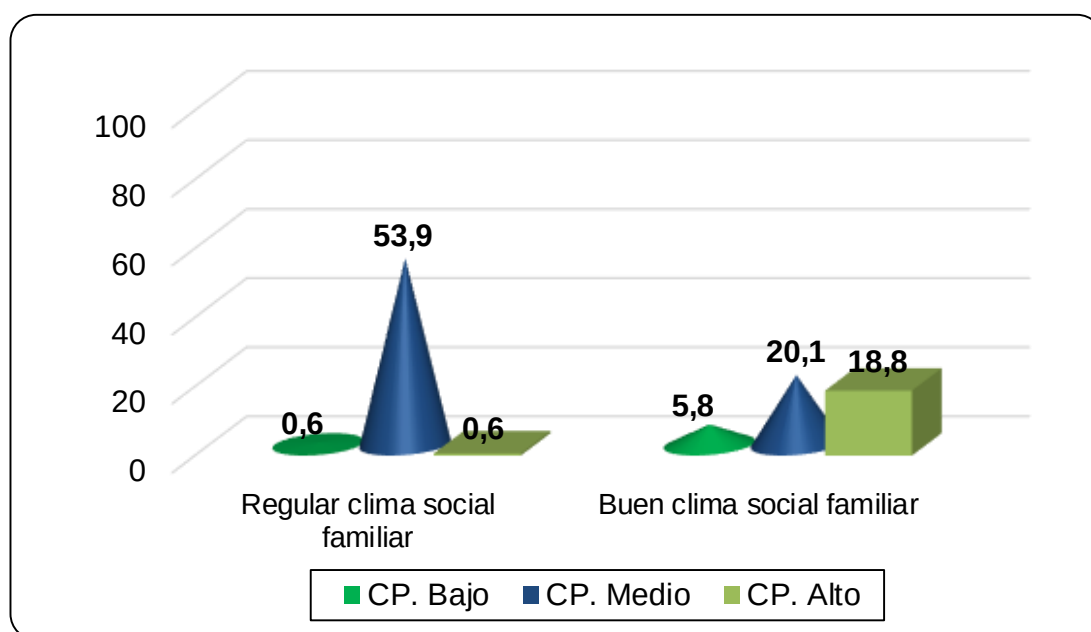
Relación entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en su dimensión “crecimiento personal” en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025

Clima social familiar	Crecimiento personal						Total		Prueba Tau-b de Kendall	P (Valor)
	Bajo		Medio		Alto					
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Regular clima social familiar	1	0,6	83	53,9	1	0,6	85	55,2	0,315	0,001
Buen clima social familiar	9	5,8	31	20,1	29	18,8	69	44,8		
TOTAL	10	6,5	114	74,0	30	19,5	154	100,0		

Nota. Obtenida del anexo 02

Figura 9

Proporción de la relación entre el nivel del clima social familiar y el bienestar psicológico en su dimensión “crecimiento personal” en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025



La tabla 14 y figura 9 muestran que, entre los estudiantes que presentaron nivel bajo de crecimiento personal, el 5,8% (9) mostraron un buen clima social familiar. Por otro lado, entre los estudiantes que demostraron un nivel medio de crecimiento personal, el 53,9% (83) alcanzaron un regular clima social familiar y de entre los estudiantes que evidenciaron un alto nivel de crecimiento personal, el 18,8% (29) lograron un buen clima social familiar.

La sexta hipótesis específica fue confirmada al encontrarse una relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión crecimiento personal,

mediante la prueba Tau-b de Kendall ($\tau = 0,315$; $p = 0,001$), lo que indica una correlación baja, positiva y estadísticamente significativa. Estos resultados muestran que la calidad del clima familiar actúa como un factor protector y facilitador del crecimiento personal, pero debe considerarse dentro de un contexto más amplio de influencias que afectan el desarrollo integral de los adolescentes.

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. PRESENTAR LA CONTRASTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

El estudio “Clima social familiar y bienestar psicológico en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025” evidenció una correlación positiva, directa, baja y estadísticamente significativa ($t = 0,205$, $p = 0,011$), lo que indica que un clima familiar favorable se asocia con mayores niveles de bienestar psicológico. Este hallazgo se respalda en la Teoría del Clima Social Familiar de Moos (2007), que subraya la importancia de la cohesión y la baja presencia de conflictos para el ajuste psicosocial de los adolescentes, y se complementa con el enfoque humanista de Satir (2000), que destaca la comunicación abierta, la aceptación mutua y la valoración personal como recursos que fortalecen la capacidad de enfrentar exigencias académicas y sociales. Desde la perspectiva estructural de Minuchin (2007), la organización clara de roles y límites en los subsistemas familiares favorece un entorno que potencia el bienestar psicológico.

Esta evidencia también se alinea con el modelo multidimensional de Ryff (1989), donde la familia influye en la autonomía y las relaciones positivas; con la Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan (1985), que resalta la satisfacción de necesidades básicas de autonomía, competencia y relación; y con el enfoque PERMA de Seligman (2011), que identifica el apoyo familiar como un factor que fortalece emociones positivas, sentido de vida y relaciones saludables. En conjunto, los resultados confirman que, si bien el clima familiar no determina por completo la salud mental de los estudiantes, constituye un factor significativo que puede potenciar o limitar su bienestar psicológico.

Asimismo, los resultados encuentran puntos de coincidencia con el estudio de Mueses (2023), quien halló que un ambiente familiar positivo promueve el bienestar emocional y fortalece las competencias para resolver conflictos interpersonales, lo cual reafirma la importancia del clima familiar como un espacio de contención emocional. De manera similar, Lara y Lorenzo (2023), identificaron que un clima social familiar adecuado se relaciona de

forma significativa con el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes; siendo que, un ambiente familiar saludable no solo potencia el bienestar interno de los estudiantes, sino también su capacidad para interactuar de manera positiva con los demás, aspecto esencial en el desarrollo adolescente.

El presente estudio, también evidenció una relación moderada, positiva y estadísticamente significativa ($\tau = 0,556$; $p = 0,000$) entre el clima familiar y la autoaceptación de los estudiantes. Esto sugiere que un entorno familiar caracterizado por aceptación, apoyo y comunicación abierta permite que los adolescentes desarrollen una percepción positiva de sí mismos, consolidando su autoestima y confianza personal. En concordancia, Lara y Lorenzo (2023) hallaron que un clima familiar positivo se relaciona significativamente con el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes. Por otro lado, Turpo y Apaza (2020), mostraron que durante la pandemia de COVID-19 los estudiantes con un clima familiar favorable alcanzaron mayores niveles de bienestar psicológico.

Del mismo modo, el estudio demostró una relación baja, positiva y estadísticamente significativa ($\tau = 0,385$; $p = 0,000$) entre el clima familiar y la autonomía de los estudiantes. Esto indica que un clima familiar respetuoso, con límites claros y oportunidades de decisión, favorece el desarrollo de la autonomía en los estudiantes. En línea con estos resultados, Becerra y Bustamante (2021), hallaron que el clima social familiar se relaciona significativamente con el bienestar psicológico en adolescentes. Sus hallazgos refuerzan que la autonomía es parte esencial de dicho bienestar y que un clima familiar positivo la potencia. Asimismo, Villasante y Anicama (2022), confirmaron que el clima familiar se asocia con el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria, destacando que la calidad de las relaciones intrafamiliares impacta directamente en el desarrollo de recursos personales. Por otra parte, Téllez (2020), evidenció que, un clima familiar disfuncional se relaciona con mayores niveles de ansiedad en adolescentes. Sus resultados permiten entender que la ausencia de un clima favorable no solo limita la autonomía en los adolescentes, como muestra este estudio, sino que también incrementa la vulnerabilidad emocional en otros grupos etarios.

Por otro lado, el estudio también estableció una relación moderada, positiva y estadísticamente significativa ($\tau = 0,434$; $p = 0,000$) entre el clima

familiar y el dominio del entorno de los estudiantes. Los resultados reflejan que, un clima familiar estructurado y con roles definidos contribuye a que los adolescentes se sientan competentes para enfrentar los desafíos de su entorno académico y social. Este hallazgo guarda relación con lo señalado por Becerra y Bustamante (2021), quienes concluyeron que un clima familiar favorable contribuye al bienestar psicológico en adolescentes, dentro del cual el dominio del entorno es un componente esencial, ya que el soporte familiar permite afrontar retos externos con mayor eficacia. De manera similar, Villasante y Anicama (2022), evidenciaron que estudiantes con un clima familiar positivo presentaban mejor ajuste personal y social, lo que respalda que la familia actúa como un pilar en el fortalecimiento de competencias para manejar el entorno.

Además, el estudio comprobó una relación moderada, positiva y estadísticamente significativa ($r = 0,458$; $p = 0,000$) entre el clima familiar y el propósito en la vida de los estudiantes. Un entorno familiar que promueve valores, expectativas claras y apoyo emocional fortalece la motivación, claridad de objetivos y orientación hacia metas personales, favoreciendo el desarrollo integral y la proyección de los adolescentes hacia el futuro. Estos resultados encuentran respaldo en la investigación de León y Leandro (2021), quienes evidenciaron que los estudiantes con un clima social familiar positivo mostraban mayor autoestima, lo cual se asocia directamente con la capacidad de proyectarse hacia el futuro y sostener un propósito vital. De manera similar, Codina (2024), también determinó que el funcionamiento familiar adecuado se relaciona con un mayor bienestar psicológico en adolescentes, dentro del cual el propósito en la vida constituye un componente central, pues la familia provee los valores, la motivación y el acompañamiento necesarios para definir objetivos personales.

De igual manera, el estudio demostró una relación moderada, positiva y estadísticamente significativa ($r = 0,448$; $p = 0,000$) entre el clima familiar y las relaciones interpersonales positivas de los estudiantes. Los hallazgos, evidencian que, la interacción familiar basada en respeto, afecto y cooperación fomenta habilidades sociales, empatía y la capacidad de establecer vínculos afectivos sólidos con pares y adultos, reforzando el bienestar emocional y social. Estos resultados guardan coherencia con lo

encontrado por Valdiviezo y Lara (2022), quienes identificaron que un funcionamiento familiar adecuado fortalece el bienestar psicológico de los padres, lo que repercute positivamente en el clima relacional dentro del hogar y, por ende, en la calidad de las interacciones de los hijos. De manera similar, Turpo y Apaza (2020), concluyeron que el clima social familiar fue determinante en el bienestar psicológico de los alumnos durante la pandemia, destacando que las relaciones interpersonales positivas emergen cuando el hogar actúa como fuente de apoyo emocional frente a situaciones adversas.

Finalmente, el estudio encontró una relación baja, positiva y estadísticamente significativa ($r = 0,315$; $p = 0,001$), entre el clima familiar y el crecimiento personal de los estudiantes. Esto indica que un entorno familiar que apoya, motiva y valora los logros de los adolescentes facilita su desarrollo cognitivo, emocional y social. De manera más específica, Becerra y Bustamante (2021) y Villasante y Anicama (2022) coincidieron en que la calidad del clima familiar está asociada al bienestar psicológico en adolescentes, siendo el crecimiento personal uno de los indicadores más influidos. También, León y Leandro (2021) demostraron que un buen clima familiar favorece la autoestima estudiantil, lo cual es un elemento clave para el crecimiento personal. En conclusión, Codina (2024) corroboró que el funcionamiento familiar adecuado incide directamente en el bienestar psicológico de los adolescentes, reforzando que el desarrollo personal está estrechamente ligado a las dinámicas familiares.

CONCLUSIONES

1. La investigación determinó una relación positiva, directa y estadísticamente significativa entre el clima social familiar y el bienestar psicológico de los estudiantes ($\tau = 0,205$; $p = 0,011$). La investigación confirma la aceptación de hipótesis general y concluye que los adolescentes que perciben un entorno familiar favorable tienden a experimentar un mayor nivel de bienestar psicológico.
2. Se evidenció una relación moderada, positiva y estadísticamente significativa ($\tau = 0,556$; $p = 0,000$) entre el clima familiar y la autoaceptación de los estudiantes. Esto sugiere que un entorno familiar caracterizado por aceptación, apoyo y comunicación abierta permite que los adolescentes desarrollen una percepción positiva de sí mismos, consolidando su autoestima y confianza personal.
3. Se demostró una relación baja, positiva y estadísticamente significativa ($\tau = 0,385$; $p = 0,000$) entre el clima familiar y la autonomía de los estudiantes. Esto indica que un clima familiar respetuoso, con límites claros y oportunidades de decisión, favorece el desarrollo de la autonomía en los estudiantes.
4. Se estableció una relación moderada, positiva y estadísticamente significativa ($\tau = 0,434$; $p = 0,000$) entre el clima familiar y el dominio del entorno de los estudiantes. Los resultados reflejan que, un clima familiar estructurado y con roles definidos contribuye a que los adolescentes se sientan competentes para enfrentar los desafíos de su entorno académico y social.
5. Se comprobó una relación moderada, positiva y estadísticamente significativa ($\tau = 0,458$; $p = 0,000$) entre el clima familiar y el propósito en la vida de los estudiantes. Un entorno familiar que promueve valores, expectativas claras y apoyo emocional fortalece la motivación, claridad de objetivos y orientación hacia metas personales, favoreciendo el desarrollo integral y la proyección de los adolescentes hacia el futuro.
6. Se demostró una relación moderada, positiva y estadísticamente significativa ($\tau = 0,448$; $p = 0,000$) entre el clima familiar y las relaciones interpersonales positivas de los estudiantes. Los hallazgos, evidencian

que, la interacción familiar basada en respeto, afecto y cooperación fomenta habilidades sociales, empatía y la capacidad de establecer vínculos afectivos sólidos con pares y adultos, reforzando el bienestar emocional y social.

7. Se encontró una relación baja, positiva y estadísticamente significativa ($\tau = 0,315$; $p = 0,001$), entre el clima familiar y el crecimiento personal de los estudiantes. Esto indica que un entorno familiar que apoya, motiva y valora los logros de los adolescentes facilita su desarrollo cognitivo, emocional y social.

RECOMENDACIONES

Para el Programa Académico de Psicología

1. Se recomienda incluir en el plan curricular módulos teórico-prácticos que aborden el estudio del clima familiar y su relación con el bienestar psicológico. Estos deben integrar talleres de evaluación e intervención donde los estudiantes aprendan a identificar factores familiares que inciden en la autoaceptación, autonomía, propósito vital, relaciones interpersonales y crecimiento personal de los adolescentes.
2. Se sugiere capacitar a los estudiantes en estrategias de intervención psicológica y programas psicoeducativos orientados a las familias. Esta formación les permitirá promover el bienestar emocional y social en adolescentes, fomentando la comunicación asertiva, la empatía, la resolución de conflictos y el establecimiento de límites saludables dentro del hogar.

Para los estudiantes del Programa Académico de Psicología

3. Se recomienda que los estudiantes desarrollen habilidades de autoconocimiento, regulación emocional y autonomía, integrando lo aprendido sobre clima familiar en su vida personal. De esta manera, podrán fortalecer su autoaceptación, propósito de vida y relaciones interpersonales, convirtiéndose en futuros profesionales más equilibrados emocionalmente y empáticos con sus usuarios.

Para la Institución Educativa

4. Se sugiere crear espacios permanentes de encuentro familiar —como talleres, charlas y jornadas de convivencia— que promuevan el apoyo mutuo, la comunicación y el equilibrio emocional de los estudiantes. Estas actividades pueden ser organizadas con la colaboración de docentes y estudiantes de Psicología.
5. Se recomienda ofrecer sesiones de orientación familiar que ayuden a los padres a reconocer y valorar la identidad de sus hijos, reforzando la autoestima y la comunicación positiva en el hogar. Estas actividades pueden realizarse mediante escuelas de padres o asesorías individuales.

Para los padres de familia

6. Se aconseja incluir a los hijos en la toma de decisiones cotidianas y en tareas del hogar, promoviendo así su independencia, responsabilidad y sentido de pertenencia.
7. Es importante crear un entorno organizado y con límites saludables que ayude a los adolescentes a enfrentar adecuadamente los retos académicos y sociales
8. Se recomienda compartir actividades recreativas, espacios de conversación y expresiones de afecto que fortalezcan la empatía, el respeto mutuo y las relaciones saludables entre los miembros de la familia

Para los padres de familia

9. Se sugiere que los docentes, especialmente los tutores, acompañen a los adolescentes en la planificación de metas académicas y personales, orientando su desarrollo integral y su proyección a futuro.
10. Se recomienda implementar estrategias de reconocimiento verbal, escrito o institucional para valorar los avances y habilidades de los adolescentes, reforzando su autoestima y motivación

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfaro, J., Casas, F. y López, V. (2015). Bienestar en la infancia y adolescencia. *Psicoperspectivas individuo y sociedad*, 14(1), 1-5.
- Álvarez, J. L., Ruiz, L. A., & Sánchez, M. (2015). El impacto del clima familiar en la adolescencia: Una revisión sistemática. *Psicología y Educación*, 7(2), 19-27.
- Andrews, F. y Withey, S. (2006). Indicadores sociales de bienestar: percepción de las Américas sobre la calidad de vida. New York: Plenum
- Becerra, A. y Bustamante, W. (2021). Clima social familiar y bienestar psicológico en adolescentes del Distrito de Namora Cajamarca (Tesis de licenciatura). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/2009>
- Casullo, M. y Castro, A. (2001). Patrones de Personalidad, síndromes clínicos y bienestar psicológico en adolescentes. *Revista de psicopatologías y Psicología clínica*; 7(2), 43-54. <https://www.aepcp.net/wp-content/uploads/2020/05/05.20022.Casullo-Castro.pdf>
- Castro Abregu, C. C. (2019). Estudio psicométrico de la Escala de Bienestar Psicológico de Carol Ryff en estudiantes adolescentes del distrito de Puente Piedra [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41481>
- Codina, S. (2024). Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa parroquial, Leoncio Prado - 2022 (Tesis de licenciatura). Universidad de Huánuco. <https://repositorio.udh.edu.pe/20.500.14257/5185>
- Chinchay Ávalos, A. A., & Narcizo Guzmán, J. S. (2021). Evidencias psicométricas de la Escala de Clima Social en la Familia (FES): Revisión sistemática 2013-2020 [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58554>
- Diener, E. (2009). Personalidad avanzada: la serie Plenum en aspectos sociales/clínicos *Psicología*; Nueva York: Plenum Press.

- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268. https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01
- Fierro, M. (2010). *Bienestar Psicológico y Satisfacción*. Madrid: Edsa
- García M. (1993). La encuesta. El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de Investigación. Madrid: Alianza Universidad. p. 141-70.
- García, J. (2013). Bienestar psicológico, edad y género en universitarios españoles. *Salud y Sociedad*, 4(1), 48-58. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S0718-74752013000100004&script=sci_abstract
- García, L., Martínez, I., & Maya, Y. (2019). La cohesión familiar y la comunicación abierta como factores protectores del bienestar emocional en adolescentes. *Psicología y Salud*, 29(1), 45-56.
- Hernández O., & Delgado, A. (2018). Bienestar psicológico y dinámicas familiares en adolescentes: Una aproximación desde el modelo ecológico. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 5(2), 87-94.
- INEI (2019). Encuesta Nacional de Relaciones Familiares y Violencia de Género. <https://www.inei.gob.pe>
- INEI (2021). Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG) 2021: Resultados de la situación de pobreza. <https://www.inei.gob.pe>
- Jiménez, T., & López, E. (2016). Relaciones familiares y su influencia en el bienestar adolescente. *Psicología Educativa*, 22(1), 55-64.
- Lara, A., & Lorenzo, E. (2022). Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes estudiantes de Riobamba. *Revista Eugenio Espejo*, 17(1), 8-18. <https://doi.org/10.37135/ee.04.16.03>
- Leon, M. y Leandro, L. (2021). Nivel de autoestima y clima social familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Isaac Newton - Huánuco – 2019 (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Hermilio Valdizan. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/6221>
- Matalinares, C. (2017). Afrontamiento al estrés y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Lima y Huancayo. *Revista de Investigación En Psicología*, 19(2), 123–143.

- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2019). Estudio sobre violencia intrafamiliar y su impacto en la salud mental de los adolescentes en Perú. <https://www.mimp.gob.pe>
- Ministerio de Salud (2020). Impacto de la COVID-19 en la salud mental de los adolescentes en el Perú. <https://www.minsa.gob.pe/portaldgs/>
- Ministerio de Salud del Perú (2021). Informe sobre salud mental en adolescentes en el contexto de la pandemia. <https://www.minsa.gob.pe>
- Minuchin, S., Nichols, M. P., & Lee, W. Y. (2007). Tratamiento de las familias y de sus miembros. Barcelona: Gedisa.
- Moos, R., & Moos, B. (2007). Development and evaluation of the Family Environment Scale. Instruments for measuring health and behavior.
- Moos, R., Moos, B. y Trickett, E. (1993). Escala de clima social familiar FES. Madrid, España: TEA ediciones S.A.
- Mueses, W. (2023). Estudio de incidencia del Clima Social Familiar y Bienestar Psicológico, y su relación con la resolución de conflictos en las parejas de estudiantes de bachillerato de la ciudad de Loja. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica Particular de Loja]. <http://dspace.utpl.edu.ec/handle/123456789/51874>
- Musitu, G., & Cava, M. J. (2001). El rol del clima familiar en la adaptación escolar. *Revista de Educación*, (325), 67–81.
- Oliva, A., Parra, Á., & Sánchez-Queija, I. (2008). Ajuste adolescente: Clima familiar y desarrollo personal. *Infancia y Aprendizaje*, 31(3), 267-280.
- Pan American Health Organization (2020). Violence against children and adolescents in the Americas. <https://www.paho.org/en/violence-against-children-and-adolescents-americas>
- Pereda, A. y Olimpiades, P. (2007). Adaptación de la FES y su aplicación en contextos de evaluación psicológica y social.
- Pychyl, T. y Little, B. (1998). Especificidad dimensional en la predicción del bienestar subjetivo: proyectos personales en el seguimiento del doctorado *Social Indicator Research*, 45(1), 423-473.
- Reig, P. y Garduño, E. (2005). Procesos cognoscitivos asociados a los constructos de calidad de vida y bienestar subjetivo. *Calidad de vida y bienestar subjetivo en México*; 23(1), 57-82.

- Rodríguez, Y. (2017). Cohesión, adaptabilidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa Alas Peruanas. [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/4180>
- Ruiz-Casares, M., Rousseau, C., & Derluyn, I. (2021). Family functioning and adolescent mental health: A review of evidence. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 24(2), 150-167.
- Ryff, C. (1995). Psicología. Revisión de la estructura del bienestar psicológico. *Revista de personalidad y psicología social*, 69 (1), 719-727.
- Ryff, C. D. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(6), 1069-1081. <https://DOI:10.1037/0022-3514.57.6.1069>
- Satir, V. (2024). *Terapia familiar paso a paso* (Ed. revisada). Editorial Pax.
- Seligman, M. E. P. (2011). *Flourish: A visionary new understanding of happiness and well-being*. Free Press.
- Tellez, R. (2020). Clima social familiar y su relación con los niveles de ansiedad, en docentes de instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Huánuco - 2019 (Tesis de maestría). Universidad Nacional Hermilio Valdizan. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/5943>
- Turpo, K. y Apaza, D. (2021). Clima social familiar y bienestar psicológico de los alumnos de secundaria de la I.E. Balmer durante la pandemia de covid-19, Arequipa, 2021 (Tesis de licenciatura). Universidad Autónoma de Ica. <https://hdl.handle.net/20.500.14441/1508>
- UNESCO (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. <https://en.unesco.org/themes/futuresofeducation>
- UNESCO (2021). *The impact of COVID-19 on education: Insights from Education at a Glance 2021*. <https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance-2021/>
- UNICEF (2021). *The State of the World's Children 2021: On my mind—Promoting, protecting, and caring for children's mental health*. <https://www.unicef.org/reports/state-of-worlds-children-2021>

- UNICEF (2022). Children and young people affected by violence and abuse.
<https://www.unicef.org/reports/children-and-young-people-affected-by-violence-and-abuse>
- Valdiviezo, C., & Lara, J. (2021). Influencia del funcionamiento familiar y bienestar psicológico en padres de familia ecuatorianos. *Revista Médica Electrónica*, 43(4), 987-1000. Epub 31 de agosto de 2021. Recuperado en 12 de diciembre de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242021000400987&lng=es&tlng=es
- Villasante, W. y Anicama, S. (2022). Clima social familiar y bienestar psicológico en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa pública próceres de independencia- Ugel 05, 2021 (Tesis de licenciatura). Universidad Autónoma de Ica. <https://hdl.handle.net/20.500.14441/1838>
- World Bank (2021). Mental health and the economy: Lifting the burden of depression and anxiety. <https://www.worldbank.org/en/news/feature/2021/10/11/mental-health-and-the-economy>
- World Bank (2022). Youth and mental health: A new focus for development. <https://www.worldbank.org/en/topic/youth-and-mental-health>
- World Health Organization (2021). Adolescent mental health. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- World Health Organization (2021). Mental health of children and adolescents. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-of-children-and-adolescents>

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Montoya Salvador, E. (2026). *Clima social familiar y bienestar psicológico en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio institucional UDH. <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARINO ADRIÁN MEZA ROSALES, HUÁNUCO-2025

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA	INSTRUMENTOS
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL:	HIPÓTESIS GENERAL:	V. I BIENESTAR PSICOLÓGICO	DISEÑO: No experimental, transversal y Correlacional	TECNICAS: La encuesta
¿Cuál es relación entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025?	Determinar la relación entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025	Hi: Existe un nivel de relación entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025 Ho: No existe un nivel de relación entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025.	Dimensiones: • Autoaceptación • Autonomía • Dominio del entorno • Propósito en la vida • Relaciones positivas • Crecimiento personal V. D CLIMA SOCIAL FAMILIAR Dimensiones: • Relación • Desarrollo • Estabilidad	TIPO DE INVESTIGACIÓN: De tipo básica NIVEL DE INVESTIGACIÓN: Nivel Correlacional. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN: Cuantitativo POBLACIÓN 154 alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la I.E. Marino Adrián Meza Rosales, matriculados durante el año 2025. MUESTRA: La muestra será de 154 estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E.	INSTRUMENTOS: • La escala de Clima Social en la Familia (FES) • Escala de Bienestar Psicológico de Carol Ryff
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVO ESPECÍFICO:				
a) ¿Cuál es el nivel del clima social familiar en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la	a) Identificar el nivel significativo del clima social familiar en estudiantes del cuarto y quinto				

Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025?	año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025	Hipótesis específicas: Ha1: Existe un nivel alto del clima social familiar en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025. Ha2: Existe un nivel alto del bienestar psicológico en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025. Ha3: Existe relación significativa entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en su dimensión "autoaceptación" en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025.	Marino Adrián Meza Rosales, matriculados durante el año 2025.
b) ¿Cuál es el nivel del bienestar psicológico en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025?	b. Identificar el nivel significativo del bienestar psicológico en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025.		MUESTREO: Censal
c) ¿Cuál es relación entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en su dimensión "autoaceptación" en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025?	c. Establecer el nivel de relación entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en su dimensión "autoaceptación" en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025.		ANÁLISIS DE DATOS, PRUEBA DE HIPÓTESIS: Se efectuó el análisis descriptivo e inferencial. Para relacionar las variables clima social familiar y el bienestar psicológico se usó prueba estadística Tau b de Kendall.

Meza Rosales, Huánuco-2025?	Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025.	Rosales, Huánuco-2025.
d) ¿Cuál es relación entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en su dimensión “autonomía” en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025?	d. Establecer el nivel de relación entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en su dimensión “autonomía” en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025.	Ha4: Existe relación significativa entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en su dimensión “autonomía” en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025. Ha5: Existe relación significativa entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en su dimensión “dominio del entorno” en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025.
e) ¿Cuál es relación entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en su dimensión “dominio del entorno” en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025?	e. Establecer el nivel de relación entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en su dimensión “dominio del entorno” en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025.	Ha6: Existe relación significativa entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en su dimensión “dominio del entorno” en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025.

Rosales, Huánuco-2025?	secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025.	en su dimensión “propósito en la vida” en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025.
f) ¿Cuál es relación entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en su dimensión “propósito en la vida” en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025?	f. Establecer el nivel de relación entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en su dimensión “propósito en la vida” en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025.	Ha7: Existe relación significativa entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en su dimensión “relaciones positivas” en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025.
g) ¿Cuál es relación entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en su dimensión “relaciones positivas” en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025?	g. Establecer el nivel de relación entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en su dimensión “relaciones positivas” en	Ha8: Existe relación significativa entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en su dimensión “crecimiento personal” en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025.

Rosales, Huánuco-2025?	estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025.	Rosales, Huánuco-2025.
h) ¿Cuál es relación entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en su dimensión “crecimiento personal” en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025?	Establecer el nivel de relación entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en su dimensión “crecimiento personal” en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025	Ho8: No existe relación significativa entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en su dimensión “crecimiento personal” en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025

ANEXO 2

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

TÍTULO: Clima social familiar y bienestar psicológico en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, te presentamos la escala del clima social familiar. Coloque 1, bajo la Columna V ó F si su respuesta coincide o discrepa de la opción del Cuestionario. Recuerde que NO HAY respuestas buenas ni malas. No emplee demasiado tiempo en cada frase y conteste señalando la respuesta que mejor describa su situación presente.

Gracias.

I. Datos generales:

Edad:

Sexo: Femenino () Masculino ()

Grado y Sección de estudios:

Nº	ITEMS	V	F
	Relaciones		
1.	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros		
2.	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos “pasando el rato”		
3.	El esfuerzo está presente en lo que hacemos en casa		
4.	En mi familia estamos fuertemente unidos		
5.	Es raro que se ofrezca un voluntario cuando hay algo que hacer en casa		
6.	En mi familia nos apoyamos unos a otros		
7.	En mi familia hay poco ejercicio de trabajo en grupo		
8.	Realmente nos llevamos bien unos con otros		
9.	En mi familia se concede mucha atención tiempo a cada uno		
10.	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos		
11.	Siempre podemos hablar de los que nos parece o queremos dentro de mi familia		
12.	Es difícil desahogarse sin molestar a todos en mi familia		
13.	Nuestros problemas personales lo comentamos en familia		
14.	Si a alguien de la casa se le ocurre hacer algo, lo hace sin consultar primero		
15.	En mi familia si alguien se queja hay otra persona que se siente mal		
16.	Se conversan libremente los temas de dinero		

17.	Frecuentemente ponemos cuidado en todo lo que nos decimos		
18.	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo		
19.	En mi casa peleamos mucho		
20.	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos		
21.	En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo		
22.	Los miembros de la familia casi nunca expresamos nuestra cólera		
23.	Frecuentemente nos criticamos unos a otros en mi familia		
24.	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos		
25.	Cuando ocurre un desacuerdo todos los miembros de mi familia trata de mantener la calma		
26.	Los miembros de mi familia estamos enfrentados unos con otros		
27.	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz		
	Desarrollo		
28.	Nadie en mi casa decide por su propia cuenta		
29.	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno		
30.	Cada quien decide por sus propias cosas en mi familia		
31.	En casa cada uno entra y sale cuando quiere		
32.	En mi familia las personas tienen poca vida privada		
33.	Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema		
34.	Cada miembro de mi familia defiende sus propios derechos		
35.	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás		
36.	No existe libertad en mi casa para expresar lo que se piensa		
37.	Creemos que es importante ser los mejores e cualquier cosa que hagamos		
38.	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida		
39.	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno		
40.	Mi familia acepta la competencia y respeta al que gana		
41.	Tratamos de hacer que las cosas se hagan cada vez un poco mejor		
42.	En la casa nos preocupamos poco por los asensos en el trabajo o las notas en el colegio		
43.	En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito		
44.	“Primero es el trabajo luego es la diversión”, es una norma en mi familia		
45.	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo en el estudio		
46.	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre		
47.	Mi familia recibe frecuentemente visitas		

48.	En mi familia alguien practica deporte		
49.	Frecuentemente vamos al cine, excursiones, paseos con mi familia		
50.	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones		
51.	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas fuera del trabajo o del colegio		
52.	Las personas de mi familia van a clases particulares por interés		
53.	Frecuentemente los miembros de mi familia salimos a divertirnos		
54.	En mi familia la principal diversión es escuchar radio o ver tv		
55.	En mi familia, a menudo hablamos de temas políticos y sociales		
56.	Casi nunca asistimos a exposiciones conferencias, etc.		
57.	Es muy importante aprender algo nuevo o diferente		
58.	Las actividades culturales nos interesan muy poco		
59.	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales		
60.	Alguno de nosotros toca algún instrumento		
61.	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias		
62.	En mi casa ver la tv es más importante que leer		
63.	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura		
64.	Mi familia asiste frecuentemente a diversas actividades de la iglesia		
65.	En mi casa no rezamos en familia		
66.	Nos interesa el sentido religioso en mi familia y lo conversamos con temas como la navidad, semana santa, etc.		
67.	No creemos en el cielo o en el infierno		
68.	Los miembros de mi familia tienen una idea clara de lo que está bien y lo que está mal		
69.	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe		
70.	Los miembros de mi familia piensan diferente sobre lo que es bueno y lo que es malo		
71.	En mi casa leer la biblia es algo importante		
72.	En mi familia se cree que todo aquel que haga algo malo recibirá su castigo		
	Estabilidad		
73.	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado		
74.	En mi casa somos muy ordenados y limpios		
75.	Cuando necesitamos algo en casa es difícil encontrarlo		
76.	En mi familia la puntualidad es muy importante		
77.	En mi casa se cambia de opinión con facilidad		
78.	En mi casa se aseguran que los dormitorios queden limpios y ordenados		
79.	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada uno		
80.	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado		

81.	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después		
82.	Muy pocas veces se dan reuniones obligatorias en mi familia		
83.	En mi familia hay pocas normas que cumplir		
84.	Las decisiones de mi casa son tomadas por una sola persona		
85.	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida		
86.	En mi casa se pone mucha importancia al cumplimiento de las normas		
87.	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor		
88.	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiere		
89.	En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse		
90.	En mi familia es difícil se salga con la suya de comer		

Clave del instrumento: Cuestionario de Clima Social Familiar

N.º Ítem	Dimensión	Sentido del ítem (V/F)	¿Ítem inverso?
1	Relaciones	V	No
2	Relaciones	F	Sí
3	Relaciones	V	No
4	Relaciones	V	No
5	Relaciones	F	Sí
6	Relaciones	V	No
7	Relaciones	F	Sí
8	Relaciones	V	No
9	Relaciones	V	No
10	Relaciones	F	Sí
11	Relaciones	V	No
12	Relaciones	F	Sí
13	Relaciones	V	No
14	Relaciones	F	Sí
15	Relaciones	V	No
16	Relaciones	V	No
17	Relaciones	V	No
18	Relaciones	V	No
19	Relaciones	F	Sí
20	Relaciones	F	Sí
21	Relaciones	F	Sí
22	Relaciones	F	Sí
23	Relaciones	F	Sí
24	Relaciones	F	Sí
25	Relaciones	V	No
26	Relaciones	F	Sí
27	Relaciones	V	No
28	Desarrollo	F	Sí
29	Desarrollo	V	No

30	Desarrollo	V	No
31	Desarrollo	V	No
32	Desarrollo	F	Sí
33	Desarrollo	F	Sí
34	Desarrollo	V	No
35	Desarrollo	F	Sí
36	Desarrollo	F	Sí
37	Desarrollo	V	No
38	Desarrollo	V	No
39	Desarrollo	F	Sí
40	Desarrollo	V	No
41	Desarrollo	V	No
42	Desarrollo	V	No
43	Desarrollo	F	Sí
44	Desarrollo	V	No
45	Desarrollo	V	No
46	Desarrollo	V	No
47	Desarrollo	F	Sí
48	Desarrollo	F	Sí
49	Desarrollo	V	No
50	Desarrollo	F	Sí
51	Desarrollo	V	No
52	Desarrollo	F	Sí
53	Desarrollo	V	No
54	Desarrollo	F	Sí
55	Desarrollo	F	Sí
56	Desarrollo	V	No
57	Desarrollo	F	Sí
58	Desarrollo	F	Sí
59	Desarrollo	V	No
60	Desarrollo	V	No
61	Desarrollo	F	Sí
62	Desarrollo	F	Sí
63	Desarrollo	V	No
64	Desarrollo	F	Sí
65	Desarrollo	F	Sí
66	Desarrollo	V	No
67	Desarrollo	V	No
68	Desarrollo	V	No
69	Desarrollo	F	Sí
70	Desarrollo	V	No
71	Desarrollo	F	Sí
72	Desarrollo	V	No
73	Estabilidad	V	No
74	Estabilidad	V	No

75	Estabilidad	V	No
76	Estabilidad	F	Sí
77	Estabilidad	V	No
78	Estabilidad	F	Sí
79	Estabilidad	V	No
80	Estabilidad	V	No
81	Estabilidad	F	Sí
82	Estabilidad	V	No
83	Estabilidad	F	Sí
84	Estabilidad	F	Sí
85	Estabilidad	F	Sí
86	Estabilidad	V	No
87	Estabilidad	V	No
88	Estabilidad	V	No
89	Estabilidad	V	No
90	Estabilidad	V	No

ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE CAROL RYFF

TÍTULO: Clima social familiar y bienestar psicológico en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, te presentamos la escala de bienestar psicológico, donde debes marcar el número que te parece más adecuado para describirte. Las repuestas son confidenciales.

Gracias

I. EL BIENESTAR PSICOLÓGICO

1	2	3	4	5	6
Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Medianamente en Desacuerdo	Medianamente de Acuerdo	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo

Nº	ITEMS	1	2	3	4	5	6
	AUTOACEPTACIÓN.						
1.	Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas.						
2.	A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos íntimos con quienes compartir mis preocupaciones.						
3.	No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente.						
4.	Me preocupa cómo otra gente evalúa las elecciones que he hecho en mi vida.						
5.	Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga.						
6.	Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad.						
	AUTONOMÍA.						
7.	En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo.						
8.	No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar.						
9.	Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí.						
10.	Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros piensan que son importantes.						
11.	He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto.						
12.	Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo.						
13.	Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría.						

14.	Siento que mis amistades me aportan muchas cosas.						
	DOMINIO DEL ENTORNO						
15.	Tiendo a estar influenciado por la gente con fuertes convicciones.						
16.	En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo.						
17.	Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro.						
18.	Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí.						
19.	Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad.						
20.	Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo.						
	PROPÓSITO EN LA VIDA.						
21.	Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general.						
22.	Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen.						
23.	Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida.						
24.	En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo.						
25.	En muchos aspectos, me siento decepcionado de mis logros en la vida.						
26.	No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza.						
	RELACIONES POSITIVAS.						
27.	Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos.						
28.	Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria.						
29.	No tengo claro qué es lo que intento conseguir en la vida.						
30.	Hace mucho tiempo que dejé de intentar hacer grandes mejoras o cambios en mi vida.						
31.	En su mayor parte, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo.						
32.	Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí.						
	CRECIMIENTO PERSONAL.						
33.	A menudo cambio mis decisiones si mis amigos o mi familia están en desacuerdo.						
34.	No quiero intentar nuevas formas de hacer las cosas; mi vida está bien como está.						
35.	Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo.						

36.	Cuando pienso en ello, realmente con los años no he mejorado mucho como persona.						
37.	Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona.						
38.	Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento.						
39.	Si me sintiera infeliz con mi situación de vida, daría los pasos más eficaces para cambiarla.						

Tabla de Codificación – Escala de Bienestar Psicológico de Ryff

Dimensión	Ítem Nº	Enunciado invertido	Observación
Autoaceptación	1	No	
	2	Sí	Invertir
	3	No	
	4	Sí	Invertir
	5	Sí	Invertir
	6	No	
Autonomía	7	No	
	8	Sí	Invertir
	9	Sí	Invertir
	10	No	
	11	No	
	12	No	
	13	Sí	Invertir
	14	No	
Dominio del entorno	15	Sí	Invertir
	16	No	
	17	No	
	18	No	
	19	No	
	20	Sí	Invertir
Propósito en la vida	21	No	
	22	Sí	Invertir
	23	No	
	24	No	
	25	Sí	Invertir
	26	Sí	Invertir
Relaciones positivas	27	Sí	Invertir
	28	No	
	29	Sí	Invertir
	30	Sí	Invertir
	31	No	
	32	No	
Crecimiento personal	33	Sí	Invertir
	34	Sí	Invertir
	35	No	
	36	Sí	Invertir

37	No
38	No
39	No

ANEXO 3

AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN Y /O PERSONAS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"MARINO ADRIÁN MEZA ROSALES"**

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

Llicua, 13 de mayo de 2025

Srta. Edith Katherin Montoya Salvador
Egresada de Psicología
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

ASUNTO: AUTORIZO APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS EN
LA I.E.A. "MARINO A. MEZA ROSALES".

Es grato dirigirme a usted para saludarla cordialmente en calidad de directora de la institución educativa agropecuaria "Marino Adrián Meza Rosales" y comunicarle que, en respuesta a la solicitud presentada por la egresada en Psicología de la Universidad de Huánuco, Edith Katherin Montoya Salvador, identificada con DNI N° 70654402, se le autoriza aplicar el instrumento de recolección de datos en mérito a la ejecución de su tesis intitulado **"Clima social familiar y bienestar psicológico en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025"**.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



DIRECCIÓN
MARINO ADRIÁN MEZA ROSALES
DIRECTORA

ANEXO 4

BASE DE DATOS

Base de datos Katherin.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 165 de 165 variables

	Edad	Sexo	Edad_rec ode	CLIMA_SOCIAL_ FAMILIA	RELACIO NES	En_mi_familia_ nos_ayudamos_ apoyamos	Muchas_veces_impr esion_pasar_rato	El_esfuerzo_present e_hacemos_casa	En_mi_familia_fuerte mente_unidos	Es_raro_ofrezca_vol untario_algo_hacer	En_familia_apo s_unos_otro
1	16	Masculino	.	.	.	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero
2	15	Masculino	.	.	.	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero
3	15	Masculino	.	.	.	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero
4	15	Masculino	.	.	.	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero
5	16	Masculino	.	.	.	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero
6	15	Masculino	.	.	.	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero
7	15	Masculino	.	.	.	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero
8	15	Masculino	.	.	.	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero
9	16	Masculino	.	.	.	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero
10	17	Masculino	.	.	.	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero
11	17	Masculino	.	.	.	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero
12	17	Masculino	.	.	.	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero
13	16	Masculino	.	.	.	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero
14	16	Masculino	.	.	.	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso
15	17	Masculino	.	.	.	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero
16	17	Masculino	.	.	.	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero
17	17	Masculino	.	.	.	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero
18	16	Masculino	.	.	.	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero
19	15	Masculino	.	.	.	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero
20	15	Masculino	.	.	.	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso
21	15	Masculino	.	.	.	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Base de datos Katherin.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 165 de 165 variables

	Edad	Sexo	Edad_rec ode	CLIMA_SOCIAL_ FAMILIA	RELACIO NES	En_mi_familia_ nos_ayudamos _apoyamos	Muchas_veces_impr esion_pasar_rato	El_esfuerzo_present e_hacemos_casa	En_mi_familia_fuerte mente_unidos	Es_raro_ofrezca_vol untario_algo_hacer	En_familia_apo s_unos_otros
1	16	1	-	-	-	1	0	1	1	0	1
2	15	1	-	-	-	1	1	1	1	0	1
3	15	1	-	-	-	1	0	1	1	1	1
4	15	1	-	-	-	1	1	1	1	1	1
5	16	1	-	-	-	1	1	1	1	0	1
6	15	1	-	-	-	1	1	1	1	1	1
7	15	1	-	-	-	1	1	1	1	0	1
8	15	1	-	-	-	0	1	0	1	1	1
9	16	1	-	-	-	1	1	1	1	1	1
10	17	1	-	-	-	1	1	1	1	1	1
11	17	1	-	-	-	1	1	0	1	0	1
12	17	1	-	-	-	1	1	1	1	1	1
13	16	1	-	-	-	1	1	1	0	1	1
14	16	1	-	-	-	1	1	1	0	1	0
15	17	1	-	-	-	1	0	1	1	0	1
16	17	1	-	-	-	1	1	1	1	0	1
17	17	1	-	-	-	1	1	1	1	1	1
18	16	1	-	-	-	1	0	1	1	0	1
19	15	1	-	-	-	1	1	1	1	0	1
20	15	1	-	-	-	0	0	1	0	0	0
21	15	1	-	-	-	1	0	1	0	0	1

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Base de datos Katherin.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Edad	Numérico	8	0	Edad	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
2	Sexo	Numérico	8	0	Sexo	{1, Masculin...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	Edad_recode	Numérico	8	0	Edad recode	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	CLIMA_SO...	Numérico	8	0	CLIMA SOCIAL...	Ninguno	Ninguno	13	Derecha	Escala	Entrada
5	RELACIONES	Numérico	8	0	RELACIONES	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
6	En_mi_famil...	Numérico	8	0	En mi familia n...	{0, Falso}...	Ninguno	12	Centrado	Nominal	Entrada
7	Muchas_ve...	Numérico	8	0	Muchas veces ...	{0, Falso}...	Ninguno	15	Centrado	Nominal	Entrada
8	El_esfuerzo...	Numérico	8	0	El esfuerzo est...	{0, Falso}...	Ninguno	15	Centrado	Nominal	Entrada
9	En_mi_famil...	Numérico	8	0	En mi familia e...	{0, Falso}...	Ninguno	15	Centrado	Nominal	Entrada
10	Es_raro_ofr...	Numérico	8	0	Es raro que se ...	{0, Falso}...	Ninguno	15	Centrado	Nominal	Entrada
11	En_familia_...	Numérico	8	0	En mi familia n...	{0, Falso}...	Ninguno	15	Centrado	Nominal	Entrada
12	En_familia_...	Numérico	8	0	En mi familia h...	{0, Falso}...	Ninguno	15	Centrado	Nominal	Entrada
13	Realmente_...	Numérico	8	0	Realmente nos ...	{0, Falso}...	Ninguno	15	Centrado	Nominal	Entrada
14	En_familia_...	Numérico	8	0	En mi familia s...	{0, Falso}...	Ninguno	15	Centrado	Nominal	Entrada
15	Lo_miembro...	Numérico	8	0	Los miembros ...	{0, Falso}...	Ninguno	15	Centrado	Nominal	Entrada
16	Siempre_po...	Numérico	8	0	Siempre podem...	{0, Falso}...	Ninguno	15	Centrado	Nominal	Entrada
17	Es_difícil_d...	Numérico	8	0	Es difícil desah...	{0, Falso}...	Ninguno	15	Centrado	Nominal	Entrada
18	Nuestros_pr...	Numérico	8	0	Nuestros proble...	{0, Falso}...	Ninguno	15	Centrado	Nominal	Entrada
19	Si_alguien_...	Numérico	8	0	Si a alguien de ...	{0, Falso}...	Ninguno	15	Centrado	Nominal	Entrada
20	En_familia_...	Numérico	8	0	En mi familia si...	{0, Falso}...	Ninguno	15	Centrado	Nominal	Entrada
21	Se_convers...	Numérico	8	0	Se conversan li...	{0, Falso}...	Ninguno	15	Centrado	Nominal	Entrada
22	Frecuentem...	Numérico	8	0	Frecuentement...	{0, Falso}...	Ninguno	15	Centrado	Nominal	Entrada
23	En_casa_e...	Numérico	8	0	En mi casa exp...	{0, Falso}...	Ninguno	15	Centrado	Nominal	Entrada
24	En_mi_cas...	Numérico	8	0	En mi casa pel...	{0, Falso}...	Ninguno	15	Centrado	Nominal	Entrada

1

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Base de datos Katherin.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos											
Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda											
	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
43	En_casa_dif...	Numérico	8	0	En mi casa es ...	{0, Falso}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
44	No_existe_li...	Numérico	8	0	No existe libert...	{0, Falso}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
45	Creemos_i...	Numérico	8	0	Creemos que e...	{0, Falso}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
46	Para_familia...	Numérico	8	0	Para mi familia ...	{0, Falso}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
47	Para_nosotr...	Numérico	8	0	Para nosotros ...	{0, Falso}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
48	Mi_familia_...	Numérico	8	0	Mi familia acept...	{0, Falso}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
49	Tratamos_h...	Numérico	8	0	Tratamos de ha...	{0, Falso}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
50	En_casa_pr...	Numérico	8	0	En la casa nos ...	{0, Falso}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
51	En_nuestra...	Numérico	8	0	En nuestra fami...	{0, Falso}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
52	Primero_tra...	Numérico	8	0	"Primero es el t...	{0, Falso}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
53	En_casa_h...	Numérico	8	0	En mi casa hac...	{0, Falso}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
54	Pasamos_c...	Numérico	8	0	Pasamos en ca...	{0, Falso}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
55	Mi_familia_r...	Numérico	8	0	Mi familia recib...	{0, Falso}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
56	En_mi_famil...	Numérico	8	0	En mi familia al...	{0, Falso}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
57	Frecuentem...	Numérico	8	0	Frecuentement...	{0, Falso}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
58	En_casa_to...	Numérico	8	0	En mi casa cas...	{0, Falso}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
59	Ninguno_fa...	Numérico	8	0	Ninguno de la f...	{0, Falso}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
60	Las_person...	Numérico	8	0	Las personas d...	{0, Falso}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
61	Frecuentem...	Numérico	8	0	Frecuentement...	{0, Falso}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
62	En_familia_...	Numérico	8	0	En mi familia la...	{0, Falso}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
63	En_familia_...	Numérico	8	0	En mi familia, a...	{0, Falso}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
64	Casi_nunca...	Numérico	8	0	Casi nunca asi...	{0, Falso}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
65	Es_importa...	Numérico	8	0	Es muy import...	{0, Falso}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
66	Las_activida...	Numérico	8	0	Las actividades...	{0, Falso}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
1											
Vista de datos		Vista de variables									
IBM SPSS Statistics Processor está listo										Unicode:ON	

ANEXO 5

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Edith Katherin Montoya Salvador, estudiante egresada del Programa Académico Profesional de Psicología de la Universidad de Huánuco, autora de la investigación titulada: “Clima social familiar y bienestar psicológico en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco-2025”. Cuyo objetivo es determinar la relación entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria, con el fin de optar **el título de Licenciado en Psicóloga.**

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a desarrollar los instrumentos denominados, Escala del Clima Social en la familia y Escala del bienestar psicológico.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Lugar y fecha: _____

FIRMA