

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TESIS

“Clima social escolar y motivación académica en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa señor de los Milagros, Huánuco - 2025”

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA: Alvarado Morales, Greysi Lizeth

ASESORA: Fernandez Davila Alfaro, Julita del Pilar

HUÁNUCO – PERÚ

2026



U

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología Educativa
AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Psicología

Disciplina: Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)

D

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciada en psicología

Código del Programa: P05

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 76879293

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 41906174

Grado/Título: Maestro en psicología con mención en
prevención e intervención en niños y adolescentes

Código ORCID: 0000-0002-7333-5683

H

DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Cornejo Cervantes, Cyndi Melissa	Maestra en administración de la educación	43665542	0000-0001-6724-1915
2	Vela Ramirez, Petita	Maestra en gestión pública	71550799	0009-0006-4956-962X
3	Mendoza Morales, Carmen	Maestra en gestión pública	22515653	0000-0002-5360-1649



Facultad de Ciencias de la Salud
Programa Académico Profesional de Psicología

"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

"AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las **09:30 A.M.** horas del día **27** del mes de **abril** del año **dos mil veintiséis**, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- MG. CYNDI MELISSA CORNEJO CERVANTES VDA. DE HURTADO **PRESIDENTE**
- MG. PETITA VELA RAMIREZ **SECRETARIO**
- MG. CARMEN MENDOZA MORALES **VOCAL**
- MG. LEYDI JACKELINE CHICLOTE ROBLES **(JURADO ACCESITARIO)**
- **ASESOR DE TESIS MG. JULITA DEL PILAR FERNANDEZ DAVILA ALFARO**

Nombrados mediante Resolución N° 4256-2025-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **"CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEÑOR DE LOS MILAGROS, HUÁNUCO -2025"**; Presentado por la Bachiller en Psicología, **SRA. ALVARADO MORALES, GREYSI**, para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) Aprobado por Unanimidad con el calificativo cuantitativo de 7.8 y cualitativo de Muy Buena.

Siendo las, 10:20 a.m. Horas del día 27 del mes de Abril del año 2026, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

MG. CYNDI MELISSA CORNEJO CERVANTES VDA. DE HURTADO
 0000-0001-6724-1915- DNI: 43665542

PRESIDENTE

MG. PETITA VELA RAMIREZ

0009-0006-4956-962X- DNI: 71550799

SECRETARIA

MG. CARMEN MENDOZA MORALES

0000-0002-5360-1649 – DNI: 22515653

VOCAL



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: GREYSI LIZETH ALVARADO MORALES, de la investigación titulada "CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEÑOR DE LOS MILAGROS, HUÁNUCO - 2025", con asesor(a) JULITA DEL PILAR FERNÁNDEZ DAVILA ALFARO, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 1228-2025-D-FCS-UDH del P. A. de PSICOLOGÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 25 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 18 de diciembre de 2025



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

25%

FUENTES DE INTERNET

13%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

3%

2

repositorio.udh.edu.pe

Fuente de Internet

3%

3

repositorio.autonomadeica.edu.pe

Fuente de Internet

2%

4

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

2%

5

hdl.handle.net

Fuente de Internet

2%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO

D.N.I.: 47074047

cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA

D.N.I.: 71345687

cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

DEDICATORIA

Dar gracias a Dios, por ser mi gran guía y ser mi fuerte fortaleza en cada paso de mi vida, por darme la sabiduría y oportunidad de seguir creciendo como persona.

Dar gracias sinceras a mis padres, por su amor y apoyo incondicional, por cada uno de sus sacrificios y su apoyo constante, por ser ejemplo de valor esfuerzo y perseverancia.

AGRADECIMIENTO

Agradecer a la universidad de Huánuco, por ser una institución de prestigio, por poder brindarme una excelente formación académica y profesional que ha sido fundamental en el desarrollo de cada uno de sus recursos y oportunidades.

Un agradecimiento a la facultad de ciencias de la salud, por su compromiso y enseñanza académica, por proponer docentes y asegurar un servicio de acompañamiento constante en mi formación, lo cual ha sido un pilar esencial en mi construcción personal y profesional.

Un agradecimiento a la institución educativa señor de los Milagros-Huánuco, ya que se contó con el apoyo total de la plana administrativa, docente y estudiantes, los cuales facilitaron de gran manera el desarrollo de esta investigación, la cual es la clave para alcanzar cada uno de mis objetivos trazados.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE	IV
ÍNDICE DE TABLAS.....	VII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	VIII
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN.....	XI
CAPÍTULO I.....	13
PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA.....	13
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	15
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	15
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	15
1.3. OBJETIVOS	16
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	16
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	16
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	17
1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRACTICA	17
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA	18
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	18
CAPÍTULO II.....	19
MARCO TEÓRICO	19
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....	19
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES	20
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES.....	22
2.2. BASES TEÓRICAS	23
2.2.1. CLIMA SOCIAL ESCOLAR	23
2.2.2. LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA	29

2.3.	DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS BÁSICOS	33
2.4.	HIPÓTESIS	34
2.4.1.	HIPÓTESIS GENERAL	34
2.4.2.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	34
2.5.	VARIABLE DE ESTUDIO	36
2.5.1.	VARIABLE 1.....	36
2.5.2.	VARIABLE 2.....	36
2.6.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	37
CAPÍTULO III.....		39
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		39
3.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	39
3.1.1.	TIPO.....	39
3.1.2.	ENFOQUE	39
3.1.3.	ALCANCE O NIVEL	39
3.1.4.	DISEÑO	40
3.2.	POBLACIÓN Y MUESTRA	41
3.2.1.	POBLACIÓN	41
3.2.2.	MUESTRA.....	41
3.2.3.	MUESTREO.....	42
3.3.	TÉCNICA E INSTRUMENTO PARA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	42
3.3.1.	TÉCNICA	42
3.3.2.	INSTRUMENTO.....	42
3.4.	TÉCNICAS PARA LA INTERPRETACIÓN Y PROCESAMIENTO DE RESULTADOS	44
3.4.1.	TÉCNICAS	44
3.4.2.	PLAN DE TABULACIÓN	45
3.4.3.	PRUEBAS ESTADÍSTICAS	45
3.5.	TÉCNICAS PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	45
CAPITULO IV		47
ASPECTOS ADMINISTRATIVOS.....		47
4.1.	PRESENTACIÓN DE TABLAS	47
4.2.	CONTRASTACIÓN DE LAS HIPÓTESIS	50
CAPÍTULO V		58

DISCUSIÓN.....	58
CONCLUSIONES	61
RECOMENDACIONES.....	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	63
ANEXOS	67

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de los estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la institución educativa señor de los Milagros-Huánuco.....	41
Tabla 2 Distribución de los estudiantes del V ciclo de nivel primario de la institución educativa señor de los Milagros-Huánuco.....	42
Tabla 3 Distribución de la población por sexo.....	47
Tabla 4 Distribución por dimensión del clima social escolar.....	48
Tabla 5 Distribución por dimensión de la motivación académica	49
Tabla 6 Pruebas de normalidad	50
Tabla 7 Niveles de r de Pearson.....	51
Tabla 8 Relación entre las variables clima social escolar y motivación académica	51
Tabla 9 Nivel del clima social escolar	52
Tabla 6 Nivel de la motivación académica	53
Tabla 11 Relación entre la dimensión relaciones y la variable motivación académica	54
Tabla 12 Relación entre la dimensión autorrealización y la variable motivación académica	55
Tabla 13 Relación entre la dimensión estabilidad y la motivación académica	56
Tabla 14 Relación entre la dimensión estabilidad y la variable motivación académica	56

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Distribución de la población por sexo.....	47
Figura 2 Distribución por dimensión del clima social escolar	48
Figura 3 Distribución por dimensión de la motivación académica	49
Figura 4 Nivel del clima social escolar	52
Figura 5 Nivel de la motivación académica.....	53

RESUMEN

El presente estudio, centra su investigación en la problemática originada por la presencia de faltas de respeto, exclusión y hasta acoso escolar, el cual genera un clima socio afectivo negativo para los estudiantes, ya que al igual que la desmotivación con los estudios y la deserción de la escuela constituyen factores que, en conjunto, configuran la problemática central. En este contexto, se estableció como propósito general analizar la relación existente entre el clima social escolar y la motivación académica en estudiantes del quinto ciclo de primaria de la institución educativa Señor de los Milagros, Huánuco, durante el año 2025. Para alcanzar dicho objetivo, se empleó una investigación de carácter básico, sustentada en un enfoque cuantitativo, con un nivel descriptivo y un diseño no experimental de tipo relacional y transversal. La población estuvo conformada por 328 estudiantes del quinto ciclo de nivel primaria, de los cuales se seleccionó una muestra de 162 participantes. Como instrumentos de para recolectar datos se aplicaron la escala de clima social escolar de Moos y la escala de la motivación académica AMSHS-28. El análisis de los resultados permitió identificar que 69 estudiantes (43%) presentaron un bajo nivel en la clima social escolar, mientras que 77 estudiantes (48%) mostraron un bajo nivel en la motivación académica. Finalmente, se determinó la existencia de una relación positiva muy alta entre ambas variables, con un coeficiente de 0.878.

Palabras clave: Autorrealización, extrínseca, estabilidad, intrínseca, cambio.

ABSTRACT

This study focuses on the problems arising from disrespect, exclusion, and even bullying, which create a negative socio-emotional climate for students. These factors, along with demotivation and school dropout, constitute the core of the problem. In this context, the general purpose was to analyze the relationship between the school's social climate and academic motivation among fifth-grade students at the Señor de los Milagros school in Huánuco during the year 2025. To achieve this objective, basic research was conducted using a quantitative approach, with a descriptive level and a non-experimental, relational, and cross-sectional design. The population consisted of 328 fifth-grade students, from which a sample of 162 participants was selected. The Moos School Social Climate Scale and the AMSHS-28 Academic Motivation Scale were used as data collection instruments. Analysis of the results revealed that 69 students (43%) exhibited a low level in the school social climate variable, while 77 students (48%) showed a low level in the academic motivation variable. Finally, a very high positive correlation was found between the two variables, with a coefficient of 0.878.

Keywords: Self-actualization, extrinsic, stability, intrinsic, change.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de este trabajo ha permitido conocer la problemática generada por el clima social escolar y la motivación académica, se caracteriza por relaciones interpersonales saludables, apoyo mutuo, comunicación efectiva y un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso. Este tipo de clima influye positivamente en la motivación, el bienestar general y el rendimiento académico del estudiante. Este trabajo se ajusta a las disposiciones de la Universidad de Huánuco.

El 1er capítulo aborda la descripción del problema, ofreciendo un análisis breve de la situación vinculada a las variables. A partir de ello, se formulan el problema central y los objetivos tanto general como específicos, junto con la justificación teórica, metodológica y práctica de la investigación, las limitaciones encontradas y la viabilidad del estudio.

En el 2do capítulo se desarrollan los antecedentes. Asimismo, se exponen las bases teóricas relacionadas con el clima social escolar y la motivación académica, incluyendo teorías, definiciones, características y dimensiones. Se presentan también las definiciones conceptuales de los términos clave, la hipótesis alternativa que plantea la relación entre las variables, y la operacionalización de variables.

El 3er capítulo describe la metodología aplicada, caracterizada como básica, con enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental relacional y transversal. La población fue compuesta por 328 estudiantes del quinto ciclo de nivel primaria, la muestra fue de 162. Para recolectar los datos se aplicó la escala de clima social escolar de Moos y la escala AMSHS-28 para la motivación académica.

Por último, en el 4to capítulo se presentan y analizan los resultados obtenidos en el estudio luego de la aplicación del instrumento para la recolección de datos, los cuales obtuvieron bajos niveles de las variables clima social escolar con 69 (43%) estudiantes y la variable motivación académica con 77 (48%) estudiantes, el cual concluye que existe una relación positiva muy alta (0.878).

Se muestran además la discusión de resultados, los cuales muestran la exposición de los resultados propios de esta investigación la cual se compara con los resultados mostrados en los antecedentes de esta investigación, se expone además las conclusiones, las recomendaciones y las referencias bibliográficas, además de los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Tras pandemia, los sistemas educativos han puesto el foco en recuperar aprendizajes y cuidar el bienestar socioemocional, porque sin entornos seguros es difícil reenganchar a los estudiantes: el informe conjunto UNESCO–UNICEF–Banco Mundial–OCDE (2022) recomienda, entre cinco acciones RAPID, desarrollar la salud psicosocial y el bienestar como condición para sostener la continuidad educativa y prevenir el rezago (por sus siglas en inglés, Develop psychosocial health and wellbeing)

En el Perú, el problema se expresa en dos frentes que afectan directamente el clima escolar y la motivación: por un lado, la deserción interanual entre 2023 y 2024 —alumnos que no volvieron a matricularse— ya está cuantificada por el SIAGIE y publicada en Datos Abiertos con desagregación distrital para primaria y secundaria, evidenciando pérdidas efectivas de matrícula que los colegios deben contener con estrategias de convivencia y apoyo socioemocional (corte 27 de enero de 2025); por otro, los registros de violencia escolar en el portal SíseVe del MINEDU superaron las 19 mil denuncias en 2024 ($\approx 19\,600$), indicador que deteriora la seguridad percibida, la asistencia y el compromiso del alumnado, según reportes periodísticos basados en cifras oficiales (MINEDU/SíseVe). Este contexto nacional —marcado por abandono y convivencia frágil— incide en lo que ocurre en las aulas: un clima poco propicio mina las emociones positivas vinculadas al aprendizaje y reduce la motivación académica, como ya sugieren estudios internacionales y lineamientos de la UNESCO sobre aprendizaje socioemocional para prevenir violencia y bullying.

A nivel mundial se han venido considerando múltiples factores que interactúan con la educación y sus protagonistas. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2022) señala la necesidad de atender aquellos elementos que favorezcan la

recuperación del sistema educativo. Entre ellos, destaca la importancia de rescatar los aprendizajes y fortalecer el bienestar socioemocional de niños y niñas, dimensiones que han cobrado mayor relevancia tras la pandemia, dado que los aspectos emocionales y psicológicos han incidido directamente en la continuidad escolar.

La problemática vinculada al clima social escolar se centra en su escasa presencia dentro de las instituciones educativas. Las autoridades y sus esfuerzos por ofrecer ambientes adecuados que faciliten interacciones sociales positivas entre estudiantes no han resultado suficientes. Una de las principales preocupaciones de directores y administradores escolares es el cumplimiento de las metas establecidas al comienzo de cada año académico, lo cual los lleva a buscar constantemente estrategias viables para alcanzar dichos objetivos (Rodríguez, 2018).

Mantener un clima escolar favorable constituye una meta esencial tanto para los gestores educativos como para el sistema en su conjunto. En España, se evidenció que un entorno positivo escolar permite que el 90% de los estudiantes puedan estar cómodos y tengan emociones que favorecen el aprendizaje. Además, se demostró que la promoción de climas escolares adecuados en primaria, a través de planes de convivencia, contribuye a la prevención y la reducción del bullying (Llorent et al., 2021).

De acuerdo con Litaliena et al. (2017), uno de los aspectos más relevantes en la educación es la comprensión de las motivaciones de los estudiantes a persistir y lograr el éxito académico. Sin embargo, a nivel global se ha observado un incremento del aburrimiento y la falta de interés en las clases, lo que se traduce en cambios de humor, ansiedad y, en consecuencia, en una disminución de la motivación escolar. La eficacia de una institución no depende únicamente del talento humano, sino también de un conjunto de variables como el clima escolar, los recursos disponibles, la infraestructura, el trabajo en equipo y el liderazgo.

En el contexto nacional, la desmotivación y la deserción escolar se han intensificado, convirtiéndose en problemas que afectan a todos los niveles educativos y que requieren una intervención científica urgente (Scrich et al.,

2017).

El clima social en las escuelas hace referencia a los ambientes que se generan en el aula, construido a partir de las relaciones entre estudiantes, el entorno educativo, la interacción docente–alumno y alumno–director, siempre enmarcadas en actividades académicas. Se concibe como un espacio de aprendizaje que puede analizarse en función de las relaciones interpersonales, el desarrollo personal y los mecanismos de orden y claridad normativa. Actualmente, el aula y la institución escolar son considerados escenarios fundamentales para el aprendizaje, donde el clima escolar resulta decisivo para la motivación académica (Cornejo y Redondo, 2001).

La investigación realizada en la institución educativa Señor de los Milagros permitió identificar dificultades en la convivencia escolar que, de no atenderse, podrían repercutir en el rendimiento académico. A ello se suma la influencia de los padres, quienes en ocasiones orientan a sus hijos hacia actividades extracurriculares alejadas del ámbito académico. Esta situación, presente desde antes de la pandemia, se intensificó tras el confinamiento y la reapertura de los colegios, reflejándose en mayores índices de deserción, ausentismo y estudiantes en recuperación por no alcanzar los aprendizajes esperados. Todo ello evidencia que, en gran medida, la motivación de los estudiantes de este distrito responde tanto a factores intrínsecos como extrínsecos dentro de la I.E. Señor de los Milagros.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación entre el clima social escolar y la motivación académica en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa señor de los Milagros, Huánuco-2025?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

¿Cuál es el nivel del clima social escolar en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa señor de los Milagros, Huánuco-2025?

¿Cuál es el nivel de la motivación académica en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa señor de los Milagros, Huánuco-2025?

¿Cuál es la relación entre la dimensión relaciones y la motivación académica en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa señor de los Milagros, Huánuco-2025?

¿Cuál es la relación entre la dimensión autorrealización y la motivación académica en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa señor de los Milagros, Huánuco- 2025?

¿Cuál es la relación entre la dimensión estabilidad y la motivación académica en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa señor de los Milagros, Huánuco- 2025?

¿Cuál es la relación entre la dimensión cambio y la motivación académica en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa señor de los Milagros, Huánuco- 2025?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar cuál es la relación entre el clima social escolar y la motivación académica en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa señor de los Milagros, Huánuco- 2025.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Describir cuál es el nivel del clima social escolar en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa señor de los Milagros, Huánuco- 2025

Describir cuál es el nivel de la motivación académica en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa señor de los Milagros, Huánuco- 2025

Establecer cuál es la relación entre la dimensión relaciones y la motivación académica en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa señor de los Milagros, Huánuco- 2025

Calcular cual es la relación entre la dimensión autorrealización y la motivación académica en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa señor de los Milagros, Huánuco- 2025

Describir cual es la relación entre la dimensión estabilidad y la motivación académica en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa señor de los Milagros, Huánuco- 2025

Determinar cuál es la relación entre la dimensión cambio y la motivación académica en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa señor de los Milagros, Huánuco- 2025

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La justificación o relevancia de este estudio se centra en lo siguiente:

1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La importancia de recolectar y analizar los datos sobre las variables radica en la posibilidad de evidenciar el grado de relación existente entre las variables, además de la identificación de las frecuencias y los porcentajes que estas presentan en los estudiantes del lugar de estudio.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRACTICA

La utilidad de esta investigación se fundamenta en los resultados que se obtendrán tras la aplicación de los instrumentos, los cuales permitirán sensibilizar a las autoridades de la I.E. analizada. Con ello, se podrán diseñar y poner en marcha estrategias de carácter psicológico, tales como programas orientados a fortalecer el bienestar integral estudiantil, aumentando tanto su motivación académica como la calidad del clima social escolar.

1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

En el ámbito metodológico, se procedió a revisar la propiedad psicométrica de los instrumentos empleados. Primero, se evaluó la validez de contenido por medio de la participación de 10 jueces expertos. Posteriormente, se verificó la confiabilidad a través de la consistencia interna, en la escala de clima social escolar y motivación académica utilizadas en el presente estudio.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Una de las principales limitaciones de la presente investigación estará relacionada con la accesibilidad presencial a la muestra de estudio. Ya que, al considerarse una institución estatal, los horarios de atención y los procedimientos para la obtención de permisos suelen ser más estrictos y requieren de un mayor tiempo de gestión

1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación es viable, porque se tiene información bibliográfica disponible y actualizada. Así mismo, se cuenta con los instrumentos validados y confiables para nuestro ámbito local y finalmente se cuenta con los recursos humanos disponible y los recursos financieros propios que serán necesarios para llevar a cabo la presente investigación, además de contar con un instrumento el cual permitirán la obtención de la información.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Morocho (2023), en su trabajo llamado: Motivación académica en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca, periodo 2023-2024, realizada en Ecuador. El propósito central de la investigación consistió en describir el nivel de la variable estudiada. Para ello, se aplicó el enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, de carácter descriptivo y corte transversal. En el análisis de los datos se utilizaron medidas de tendencia central, contando con la participación de 103 estudiantes. Los hallazgos muestran que, de manera general, los estudiantes del séptimo ciclo presentan un nivel medio de motivación académica. Al considerar la variable sexo, se demuestra que los varones se ubican entre niveles bajos y altos, mientras que las mujeres registran rangos que van desde muy bajos hasta altos. Asimismo, se identificó que tanto los estudiantes provenientes de zonas rurales como los de zonas urbanas presentan un nivel medio de motivación. Finalmente, en relación con la responsabilidad de cuidado, la mayoría de los estudiantes, independientemente de si la poseen o no, se concentran en niveles medios de motivación académica.

Rebolledo (2020), en su trabajo titulado: Tipos y niveles de motivación académica, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de plan común de carreras de salud de una Universidad Privada, desarrollada en Chile, El objetivo central del estudio fue analizar la relación entre la motivación académica, las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes del plan común de las carreras de salud de la Universidad del Desarrollo, sede Concepción (Chile), durante el año 2020. La investigación se llevó a cabo con una muestra de 349 estudiantes, bajo el enfoque cuantitativo,

con un diseño no experimental y de carácter transversal. Se evidenció que los factores motivacionales, como los incentivos externos, la motivación intrínseca generada por experiencias enriquecedoras y las creencias de autoeficacia, constituyen los principales predictores del éxito académico y de la aprobación de los estudiantes.

Zúñiga (2020), en su tesis: Efecto del clima escolar en la motivación por aprender en estudiantes de primero medio, estudiado realizado en Chile. Tuvo como objetivo general identificar la influencia de la primera variable en la otra, la metodología empleada para este análisis cuantitativo, de tipo aplicada, por medio de un diseño no experimental, tuvo como población un total de 47 estudiantes. Los hallazgos evidencian que ciertas dimensiones del clima escolar guardan una relación directa y significativa con la motivación por aprender, entre ellas la interacción profesor–alumno, el nivel de satisfacción con la escuela y la ausencia de situaciones de acoso escolar. En contraste, las condiciones físicas del centro y las actividades extracurriculares no presentan un efecto directo relevante sobre la motivación académica.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Chana (2024), en su trabajo llamado: Motivación académica y autoestima en el estudiante de secundaria de Ilo- Perú, realizada en Moquegua. Tuvo como objetivo general conocer el grado de relación entre las dos variables de estudio, en la cual se empleó una metodología básico, relacional, no experimental, el estudio se realizó con 134 estudiantes. Para el estudio se aplicaron dos instrumentos: la Escala de Motivación Académica AMS-HS 28 y el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI) en su versión escolar. El análisis estadístico se realizó por medio de la prueba Tau C de Kendall. Los resultados muestran que la motivación intrínseca, junto con las dimensiones de autoestima personal y social, alcanzan niveles altos. En contraste, tanto la motivación intrínseca como la autoestima en el ámbito familiar y escolar se ubican en niveles bajos. De manera general, la motivación académica se sitúa en un nivel medio, mientras que la autoestima tuvo

niveles altos. Finalmente, se concluye que no existe una relación significativa entre ambas variables, dado que el valor obtenido ($p = 0.070 > 0.05$) indica que los niveles de motivación académica no generan variaciones relevantes en la autoestima de los estudiantes.

Manay (2024), en su tesis titulada: Clima social familiar y motivación escolar en estudiantes de educación secundaria de una I.E. pública Chiclayo, 2022. Realizada en Chiclayo, tuvo como objetivo establecer la relación entre las dos variables de estudio presentadas en esta investigación, la investigación se enmarcó en un diseño no experimental y de tipo correlacional, con la participación de 210 estudiantes evaluados por medio de las escalas FES y MEES. El análisis arrojó un coeficiente de relación positiva baja ($r_s = 0.312$) entre las variables, acompañado de un nivel de significación ($< .001$) considerado altamente significativo. En síntesis, los resultados permiten concluir que un entorno familiar con un clima social adecuado se refleja directamente en el desempeño escolar del adolescente, favoreciendo así una motivación académica apropiada.

Valenzuela (2021), en su trabajo llamado: Clima social en el aula y la motivación académica en el adolescente de una I.E. en Villa el Salvador, realizada en Lima. Tuvo como objetivo general establecer la relación entre las dos variables de estudio, la investigación se desarrolló bajo el tipo correlacional, de carácter básico y no experimental. La muestra fue integrada por 440 adolescentes, a quienes se utilizó la Escala de Motivación Académica y el Cuestionario de Clima Social Escolar. Los resultados revelaron que, en cuanto al clima social escolar, el 20.7% de los estudiantes se ubicó en tendencia alta y el 11.8% en alto nivel, sin encontrarse diferencias estadísticamente significativas según edad, sexo o grado de estudios. Respecto a la motivación académica, el 20.0% se situó en tendencias altas y el 13.6% en niveles altos, observándose igualmente ausencia de diferencias significativas en las mismas variables. Por último, se identificó una relación positiva estadísticamente en las variables.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

Aliaga y Fabián (2022), en su trabajo llamado: Inteligencia emocional y clima social escolar en estudiantes de la G.U.E. Leoncio Prado, Huánuco, realizada en Huánuco. Tuvo como objetivo principal conocer el nivel de relación entre las dos variables de estudio, el tipo de trabajo corresponde básico sustantiva, perteneciente al nivel correlacional y el diseño correlacional, dese el punto de vista de enfoque cuantitativo, la población fue considerada por 138 estudiantes, a los cuales se les aplico el Inventario de Inteligencia de BarOn y la escala de clima social escolar (CES) R.H.Moos y E.J Trickett. Los resultados presentan que la hipótesis se aplicó el estadígrafo de Rho de Spearman. De acuerdo a los hallazgos; como el p-valor = 0,180 es superior al nivel de significación = 0.05, entonces se aprueba la hipótesis nula, en consecuencia, se confirma que no hay relación entre la inteligencia emocional y el clima social del aula en el estudiante de 1er grado de nivel secundario.

Elías (2020), en su trabajo llamado: Nivel de la motivación del estudiante del I.E. superior tecnológico Aparicio Pomares, en Amarilis, 2020, realizada en Huánuco. El propósito central de la investigación fue determinar el nivel de la variable estudiada. Para ello, se empleó una metodología de carácter básico, con enfoque cuantitativo y alcance descriptivo, utilizando un diseño descriptivo simple de tipo no experimental. La variable analizada correspondió a la motivación, en una muestra integrada por 25 estudiantes. La técnica utilizada fue la encuesta y, como instrumento, se aplicó un cuestionario. En términos generales, los resultados revelan que el 88% de los participantes se ubican en un nivel considerado bueno, lo que refleja que la mayoría de los estudiantes presentan un elevado grado de motivación académica.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. CLIMA SOCIAL ESCOLAR

2.2.1.1. TEORÍA

Teoría del clima social de Moos

Moos (1979) sostiene que el bienestar de una persona depende en gran medida del entorno en el que se desenvuelve, el cual cumple un papel decisivo en la configuración del comportamiento humano. Dicho ambiente integra de manera compleja factores organizacionales, sociales y físicos que influyen directamente en el desarrollo individual. Además, contempla aspectos como el grado de participación, el interés y la valoración que se otorgan a las acciones de los demás, junto con la dimensión de control del comportamiento, vinculada a los estándares que regulan la conducta.

Modelo ecológico de Bronfenbrenner

De acuerdo con la propuesta ecológica de Bronfenbrenner (1987), los acontecimientos ambientales pueden afectar el desarrollo de una persona de manera acelerada, pero también potenciarlo. Las actividades en las que participan los miembros de un grupo y la intervención activa de los individuos generan aprendizajes que motivan a la persona a realizar tareas similares de forma autónoma. Sin embargo, cuando el entorno falla, se ve comprometido el bienestar personal, la dinámica familiar y la eficacia de los educadores en el ámbito doméstico.

2.2.1.2. DEFINICIÓN

Moos (1979) plantea que el clima escolar social se fundamenta en las percepciones que un estudiante tiene de su entorno socio-psicológico donde se desarrolla el aprendizaje. En otras palabras, se refiere a cómo los actores educativos interpretan

las relaciones interpersonales que son generadas dentro de la institución y el contexto en el que estas se producen.

Rodríguez (2004) aborda el clima en el aula con un punto de vista sociológico y lo describe como la integración de las características psicosociales propias de una I.E., determinadas por factores estructurales, funcionales y personales. Este entramado relacional asegura que el clima sea representativo de cada entidad.

Por su parte, Núñez (2005) sostiene que el clima familiar corresponde al tipo de vínculos e interacciones que se establecen desde la infancia y que influyen a lo largo de toda la vida. Dicho clima puede favorecer o dificultar las relaciones en los ámbitos educativo, social, formativo y familiar, dependiendo de la manera en que los padres construyan sus lazos con los hijos.

Finalmente, Valencia y López (2010) señalan que la familia desempeña un papel esencial en el desarrollo de las capacidades sociales de los hijos, ya que el entorno familiar actúa como facilitador de este proceso. El clima social familiar abarca las particularidades psicológicas, sociales e institucionales del grupo familiar y se configura a partir de su dinámica, estructura y funcionamiento.

2.2.1.3. CARACTERÍSTICAS

Para Orellana y Segovia (2014), estos autores presentan:

Clima escolar positivo

Se caracteriza por la capacidad de docentes y estudiantes para resolver sus conflictos de manera pacífica, lo que favorece el aprendizaje de todos los integrantes de la comunidad. En este entorno, los participantes se sienten cómodos, valorados y con oportunidades de crecimiento personal, generando sensaciones de bienestar general. Asimismo, se fortalece la confianza en las habilidades propias, se promueve las interacciones positivas entre

pares y con otros actores escolares, y los alumnos perciben seguridad, protección y afecto. Este tipo de clima no solo impulsa los logros académicos, sino que también contribuye a la creación de un ambiente laboral saludable, beneficiando tanto el desempeño docente como el desarrollo organizacional de la institución.

Clima escolar negativo

Se manifiesta a través de síntomas como estrés, irritabilidad, apatía, falta de interés, depresión y agotamiento físico. Este contexto desvía la atención de los directivos y los docentes, generando desmotivación y reduciendo su compromiso con la escuela, lo que limita la proyección de futuro de la institución. Además, en este clima los aspectos favorables tienden a quedar invisibilizados, lo que provoca una percepción distorsionada que amplifica los elementos negativos. Como consecuencia, las interacciones se tornan cada vez más tensas y se dificulta la resolución constructiva de los conflictos.

2.2.1.4. CLASIFICACIÓN DEL CLIMA ESCOLAR

De acuerdo con Arón y Milicic (1999), el clima social escolar puede clasificarse en tres categorías relevantes para esta investigación:

a) Climas nutritivos

Son caracterizados por promover convivencias positivas, donde la participación resulta agradable y hay disposición para el aprendizaje y la cooperación. En este entorno, los estudiantes piensan que sus dificultades emocionales serán atendidas y que se potencia lo mejor de cada persona. Estos climas se distinguen por la percepción de justicia, el reconocimiento, la tolerancia frente a los errores, el sentido de pertenencia, la flexibilidad normativa, el estímulo a la creatividad y la resolución constructiva de conflictos.

b) Climas tóxicos

Definen a la institución escolar como un espacio marcado por la injusticia, las descalificaciones y la excesiva atención a los errores. En este contexto, los miembros sienten que son invisibles y excluidos, las normas son rígidas, se limita el lado creativo y se ocultan los conflictos o se enfrentan de manera autoritaria. Este tipo de clima genera apatía hacia la escuela, temor al castigo y miedo a equivocarse.

c) Climas ambivalentes

Se centran en las relaciones inter personales que se desarrollan dentro de las aulas y las escuelasde. En este escenario se identifican tres tipos de vínculos que, al combinarse, configuran las distintas formas de interacción que se producen en la institución.

2.2.1.5. RELACIONES DENTRO DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR

Según Campos (2020), este presenta las siguientes relaciones:

Relación Profesores – alumnos

Las dimensiones afectivas de los docentes han demostrado tener un impacto directo en el comportamiento y desarrollo de los estudiantes. Diversas investigaciones confirman que las competencias emocionales de los profesores influyen significativamente en el aprendizaje. Actitudes como el respeto, la empatía y la honestidad pueden variar en su efectividad: desde ser poco útiles o incluso perjudiciales, hasta convertirse en un apoyo altamente positivo para la motivación y el crecimiento del alumno. Cuando estas habilidades se ejercen de manera adecuada, resultan extremadamente efectivas al estimular la curiosidad y fomentar la autonomía en la investigación.

Relación alumno – alumno

Este vínculo se caracteriza por el compañerismo y el apoyo mutuo, reflejados en el interés compartido por las actividades realizadas en conjunto. El aula se concibe como un espacio de trabajo colaborativo, convivencia e interacción, en el cual las relaciones interpersonales adquieren gran relevancia. Un ambiente estudiantil favorable contribuye a un buen rendimiento en lo académico, y las etapas de conformación de grupos dentro del salón dependen en gran medida de la calidad de la interacción y del clima social en la escuela, el cual se construye en ese entorno.

2.2.1.6. CONSECUENCIAS NEGATIVAS DE UN INADECUADO CLIMA SOCIAL ESCOLAR

La existencia de un clima social adecuado en de las instituciones educativas favorece la aparición de emociones positivas en sus miembros, quienes construyen una percepción más enriquecedora del entorno en el que se desarrollan. Este conjunto de condiciones contribuye a generar experiencias formativas que promueven un desarrollo integral en los ámbitos correspondientes. No obstante, cuando las estructuras institucionales no son las apropiadas, pueden producirse vulneraciones a los derechos del adolescente, generando vivencias negativas cotidianas que resultan desagradables y poco deseables. En tales circunstancias, se configura un proceso de socialización negativo, marcado por emociones desfavorables que afectan el autoconcepto y la manera en que los estudiantes valoran su relación con el entorno escolar. Por ello, los adolescentes tienden a expresar sus emociones en función de la calidad de vida que experimentan en el centro educativo (Pellegrini, Bartini y Brooks, 1999).

2.2.1.7. DIMENSIONES DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR

Según Moos y Trickett (1984, citado por Gamarra, 2017), el

clima social escolar puede analizarse a través de distintas dimensiones:

a) Relaciones

- Favorecen la integración y la cooperación dentro del aula, evaluando el grado en que los estudiantes se apoyan entre sí. Incluye:
- Implicación (IM): Evalúa el interés de los alumnos por las actividades en las clases, su participación en los debates y el disfrute del entorno generado, incluyendo actividades complementarias.
- Afiliación (AF): Mide el nivel de amistad del alumno, la ayuda mutua en las tareas y disfrutar laboralmente en conjunto.
- Ayuda (AY): Considera la disposición del docente hacia los alumnos, reflejada en la comunicación abierta, la confianza y el interés por las ideas.

b) Autorrealización

- Resalta la relevancia que se otorga a la realización de actividades y al contenido de los cursos. Comprende:
- Tarea (TA): Grado de interés en completar actividades que fueron programadas y el énfasis del profesor en el temario.
- Competitividad (CO): Nivel de esfuerzos por alcanzar calificaciones destacadas y la dificultad percibida para obtenerlas.

c) Estabilidad

- Se centra en las actividades relacionadas con el cumplimiento de objetivos y el progreso de la clase. Incluye:
- Organización (OR): Valor otorgado a la organización, las buenas prácticas y el orden al realizar las tareas de la escuela.
- Claridad (CL): Relevancia de establecer y seguir normas claras, así como la coherencia del docente en su aplicación y en las consecuencias de los incumplimientos.

- Control (CN): Grado de rigor del profesor en la supervisión del cumplimiento de normas y en la sanción de infracciones, considerando la complejidad de las reglas y la dificultad de seguirlas.

d) Cambio

- Analiza la diversidad e innovación en las actividades de clase. Comprende:
- Innovación (IN): Nivel en que los estudiantes participan en la planificación de actividades y la capacidad del docente para introducir variaciones, nuevos métodos y estímulos que fomenten la creatividad

2.2.2. LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA

2.2.2.1. TEORÍA

Teoría del éxito

Thornberry (2008) señala que algunos estudiantes logran fortalecer su confianza en la consecución de logros académicos, lo cual se ve favorecido por la búsqueda de nuevas experiencias que les permiten atribuir sus éxitos a sus propios esfuerzos. En este sentido, las expectativas de alcanzar metas académicas aumentan y se consolidan con la convicción de que podrán enfrentarse a nuevas situaciones con éxito. Este proceso se sustenta en experiencias previas positivas que han preparado a los estudiantes para responder de manera más efectiva a las demandas escolares. Se trata de un proceso psicológico en el que el alumno concibe el éxito académico, o por lo menos sus mejoras como metas alcanzables, reconociendo que posee las herramientas necesarias para optimizar su desempeño. De esta forma, se mantiene perseverante hasta lograr los objetivos propuestos.

En este marco, Thornberry (2008) desarrolla su modelo de motivación académica tomando como base el modelo de la motivación de logro de McClelland y los enfoques cognitivos que

explican las causas de distintas situaciones influenciadas por experiencias académicas. Asimismo, incorpora el aprendizaje por imitación, vinculado a la forma de actuar de compañeros o personas cercanas. En conjunto, este proceso psicológico orienta al estudiante hacia el aprendizaje, expresado en conductas que reflejan la percepción de uno mismo como competente y capaz, el uso de estrategias para alcanzar éxitos y la atribución de los logros a las conductas específicas.

Teoría de la jerarquía de necesidades

Maslow (2016) formuló esta teoría, la cual perfeccionó en investigaciones posteriores. Su propuesta se representa por medio de una pirámide, en cuya base se encuentran las necesidades más elementales y, en la cúspide, las más elevadas y trascendentes. A medida que se asciende en la pirámide, las necesidades se vuelven más complejas y requieren mayor tiempo para ser satisfechas. Cada nivel está conformado por categorías de necesidades semejantes en naturaleza.

- Necesidades fisiológicas: Son de carácter biológico y esenciales para la supervivencia, como la alimentación, respiración y reproducción. Requieren satisfacción constante y repetida para garantizar la vida del individuo.
- Necesidades de seguridad: Se relacionan con la protección frente a riesgos y la sensación de estabilidad. Incluyen la seguridad física, el empleo, la salud y la propiedad.
- Necesidades sociales: Comprenden la amistad, el sentido de pertenencia, la participación en grupos, el afecto y el amor, vinculadas a la vida comunitaria.
- Necesidades de estima: Se refieren a la valoración personal, la autoestima, el amor propio y la confianza en uno mismo.
- Necesidades de autorrealización: Representan el nivel más alto, donde el individuo busca desarrollarse plenamente por medio de el perfeccionamiento de sus capacidades y

talentos, esforzándose por alcanzar su máximo potencial a lo largo de la vida.

2.2.2.2. DEFINICIÓN

Tito (2019) entiende la motivación académica como una condición propia de aquellos grupos en los que predominan los hábitos de estudio y el interés por desarrollarlos. Estos estudiantes han atravesado experiencias que les han permitido convencerse de su capacidad para aprender lo que se propongan. En contraste, los adolescentes con menor motivación académica, aun cuando alcanzan éxito escolar, no lo atribuyen a sus propios esfuerzos, sino a factores externos, lo que impide que dicho logro funcione como un estímulo reforzador.

Por su parte, Pintrich (2000) plantea que la motivación académica abarca todos los esfuerzos orientados a alcanzar metas en el ámbito escolar. Esta se nutre de las experiencias previas relacionadas con el aprendizaje y la resolución de dificultades académicas, lo que permite que adolescentes y adultos se perciban más competentes en la ejecución de tareas, sintiéndose capaces de desempeñarse adecuadamente y alcanzar una mayor realización personal. Finalmente, Deci y Ryan (2000) la definen como procesos que involucran energía, persistencia, dirección y la consecución de un objetivo. Señalan que esta surge de dos fuerzas principales: la autodeterminación y la percepción de competencia. Asimismo, la describen como un conjunto de mecanismos biológicos y psicológicos que impulsan la acción y orientan la conducta hacia el logro de una meta o, en algunos casos, hacia su evitación.

2.2.2.3. FACTORES FAMILIARES QUE INFLUYEN EN LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA

Para incrementar la motivación académica, numerosos estudiantes han encontrado apoyo en su familia y en los modelos

que esta les ofrece. Por ejemplo, observar a sus padres disfrutar de la lectura o conversar con ellos sobre lo aprendido en la escuela genera experiencias positivas que transforman el estudio en algo más que una obligación, convirtiéndolo en una responsabilidad personal asumida con agrado (Muñoz, 2018).

La familia, al ser el primer entorno de socialización, cumple un papel fundamental en la construcción de las bases que permiten a los adolescentes sentirse seguros y aceptados. Este contexto favorece el desarrollo emocional, la adquisición de autoeficacia y la implementación de estrategias adecuadas para enfrentar situaciones de estrés. En este proceso, el ámbito académico se convierte en un espacio central en la vida de los jóvenes, donde permanecen durante muchos años y que, en ocasiones, puede generar temor o inseguridad (Varsi, 2011).

2.2.2.4. LA DESMOTIVACIÓN

La desmotivación, también denominada amotivación, se entiende como una etapa en la que el individuo carece de motivación, ya sea de tipo intrínseco o extrínseco. Este estado se caracteriza por la ausencia de intención para actuar, una baja responsabilidad sobre la propia conducta y la percepción de no ser competente para realizar determinadas actividades o alcanzar resultados positivos. Las personas desmotivadas no pueden reconocer la relación entre sus acciones y las consecuencias obtenidas, culpabilizando los resultados a factores externos que escapan de su control. En consecuencia, tienden a mostrar sentimientos de incapacidad y las expectativas de logro muy reducidas (Manassero y Vásquez, 2000).

2.2.2.5. DIMENSIONES

La motivación intrínseca

De acuerdo con Deci y Ryan (2000), este tipo de motivación

surge de las disposiciones internas del individuo, las cuales impulsan la realización de conductas sin necesidad de recompensas externas ni control ambiental. Además, constituye un elemento esencial para la adaptación adecuada y el desarrollo integral de la persona. La motivación intrínseca resulta clave en el crecimiento cognitivo, físico y social, ya que fomenta comportamientos atractivos y creativos que, a su vez, enriquecen la comprensión y fortalecen las habilidades del sujeto.

La motivación extrínseca

Según Deci y Ryan (2000), la motivación extrínseca se entiende como un conjunto de métodos orientados a alcanzar un objetivo específico, de carácter material o instrumental, y siempre vinculados a un contexto y momento determinados. A diferencia de la motivación intrínseca, su influencia en los procesos cognitivos es menor. Para comprenderla, se destacan tres conceptos fundamentales:

Castigo: Elemento ambiental poco atractivo que se aplica tras una conducta, disminuyendo la probabilidad de que esta se repita.

- Recompensa: Estímulo positivo proveniente del entorno que se otorga después de una acción, aumentando la posibilidad de que el comportamiento vuelva a presentarse.
- Incentivo: Factor ambiental, atractivo o no, que se introduce tras una conducta y que puede motivar al individuo a repetirla o evitarla.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS BÁSICOS

Autorrealización: Se orienta a reconocer el valor de ciertos procesos personales que suelen manifestarse de manera común y relativa, integrando aspectos como la autonomía y el desarrollo cultural e intelectual.

Cambio: Hace referencia a la evaluación de diversidad y la innovación presentes en las actividades realizadas dentro del salón de clase.

Estabilidad: Considera la relevancia de la estructura, la responsabilidad y la formación en el ámbito familiar, así como el control ejercido sobre sus miembros para garantizar un adecuado funcionamiento.

Motivación extrínseca: Se relaciona con los factores ambientales que impulsan la conducta. Los comportamientos guiados por esta motivación se orientan hacia la consecución de un objetivo específico y suelen tener un carácter material o instrumental.

Motivación intrínseca: Surge de las disposiciones internas del individuo, promoviendo acciones que no dependen de recompensas externas ni del control ambiental. Además, constituye un elemento esencial para la adaptación y el desarrollo integral de la persona.

Relaciones: Evalúa el nivel de comunicación, compromiso, expresión libre y apoyo entre los miembros de un grupo, así como la presencia de interacciones conflictivas dentro del entorno familiar.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Ha: Existe relación entre el clima social escolar y la motivación académica en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa señor de los Milagros, Huánuco- 2025.

Ho: No existe relación entre el clima social escolar y la motivación académica en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa señor de los Milagros, Huánuco- 2025.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECIFICAS

Ha₁: El nivel del clima social escolar es alto en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa señor de los Milagros, Huánuco- 2025

Ho₁: El nivel del clima social escolar no es alto en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa señor de los Milagros, Huánuco- 2025

H_{a2}: El nivel de la motivación académica es alto en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa señor de los Milagros, Huánuco- 2025

H₀₂: El nivel de la motivación académica no es alto en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa señor de los Milagros, Huánuco- 2025

H_{a3}: Existe relación entre la dimensión relaciones y la motivación académica en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa señor de los Milagros, Huánuco- 2025

H₀₃: No existe relación entre la dimensión relaciones y la motivación académica en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa señor de los Milagros, Huánuco- 2025

H_{a4}: Existe relación entre la dimensión autorrealización y la motivación académica en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa señor de los Milagros, Huánuco- 2025.

H₀₄: No existe relación entre la dimensión autorrealización y la motivación académica en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa señor de los Milagros, Huánuco- 2025

H_{a5}: Existe relación entre la dimensión estabilidad y la motivación académica en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa señor de los Milagros, Huánuco- 2025

H₀₅: No existe entre la dimensión estabilidad y la motivación académica en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa señor de los Milagros, Huánuco- 2025

H_{a6}: Existe relación entre la dimensión cambio y la motivación académica en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa señor de los Milagros, Huánuco- 2025

H₀₆: No existe entre la dimensión cambio y la motivación académica en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa señor de los Milagros, Huánuco- 2025

2.5. VARIABLE DE ESTUDIO

2.5.1. VARIABLE 1

Clima escolar

Dimensiones:

- Relaciones
- Autorrealización
- Estabilidad
- Cambio

2.5.2. VARIABLE 2

Motivación académica

Dimensiones:

- Extrínseca
- Intrínseca

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Instrumento
Variable 1 Clima social escolar	Moos (1974) plantea que se fundamenta en las percepciones que los estudiantes tienen del entorno socio-psicológico donde se desarrolla el aprendizaje. En otras palabras, se refiere a cómo los actores educativos interpretan las relaciones interpersonales que se generan dentro de la institución escolar.	Conjunto de relaciones que se da entre las experiencias sociales entre el estudiante y su entorno, para lo cual se establece su aplicación con un total de 4 dimensiones, con un total de 70 ítems.	Relaciones Autorrealización Estabilidad Cambio	<ul style="list-style-type: none"> • Implicación • Afiliación • Ayuda • Tarea • Competitividad • Organización • Claridad • Control • Innovación 	1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37, 41, 45, 49, 53, 57, 61, 65, 69. 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38, 42, 46, 50, 54, 58, 62, 66, 70. 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39, 43, 47, 51, 55, 59, 63, 67. 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, 44, 48, 52, 56, 60, 64, 68.	Ordinal Alto (258-350) Medio (164-257) Bajo (70-163)	Escala de clima social escolar de Moos

Variable 2	De manera complementaria, Equibel (2011) señala que este concepto está vinculado con la percepción que el estudiante posee acerca de su propia competencia frente a las tareas académicas, incluyendo las actitudes y sentimientos que manifiesta en relación con dichas actividades.	Esta relacionada con el desarrollo de una actividad orientada a alcanzar algún logro, para su ejecución se evalúa la aplicación de un instrumento distribuida en 2 dimensiones y 26 ítems	Motivación extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> • Preparación • Acceder • Decisión • Competencia • Capaz de terminar • Tareas • Inteligencia • Superación 	3, 10, 17, 24, 7, 14, 21, 28, 1, 8, 15, 22, 26	Ordinal Alto (104-140) Medio (66-103) Bajo (28-65)	Escala de motivación académica (AMSHS 28)
Motivación académica			Motivación intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje • Tiempo • Razones • Conocimiento • Superación • Motivación • Satisfacción • Prestigio • Estimulación 	2, 5, 9, 12, 16, 13, 20, 27, 4, 11, 18, 25, 6, 19,23		

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. TIPO

La investigación será de tipo básica

Según Carlessi y Meza (2015), nos dicen que es una investigación que se centra en el conocimiento ya existente y es utilizada en el ámbito científico para comprender y poder ampliar los conocimientos sobre un fenómeno o campo específico, en el cual se desarrolla la problemática a observar. También se acepta como investigación pura o investigación fundamental, se desarrolla sin pensar en darle ninguna aplicación o utilización determinada de manera independiente del área del conocimiento que se quiere estudiar

3.1.2. ENFOQUE

El estudio será bajo un enfoque cuantitativo

Según Carlessi y Meza (2015), esta consiste en dar inicio a un proceso el cual se da en la recolección y el análisis de datos numéricos previamente definidos. Este enfoque resulta especialmente adecuado para identificar patrones y promedios, realizar proyecciones, verificar relaciones entre variables y obtener conclusiones generales aplicables a poblaciones amplias. Este proceso se desarrolló con el uso de herramientas estadísticas y matemáticas con el propósito de cuantificar el problema de investigación, su objetivo radica en analizar el comportamiento de la población.

3.1.3. ALCANCE O NIVEL

El trabajo será descriptivo correlacional

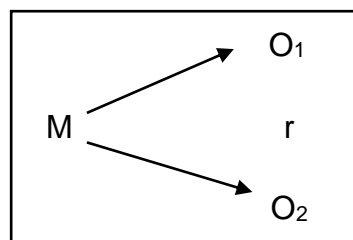
Según Carlessi y Meza (2015), se encarga de puntualizar las

características de la población que está estudiando, se refiere al diseño de la investigación, creación de preguntas y análisis de datos que se llevarán a cabo sobre el tema. Se conoce como método de investigación observacional porque ninguna de las variables que forman parte del estudio está influenciada, puede utilizarse de múltiples maneras y por múltiples razones. Sin embargo, antes de entrar en cualquier tipo de encuesta, la investigación debe de definir sus objetivos y diseño para realizar un estudio confiable, tiene por objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio.

3.1.4. DISEÑO

La investigación será bajo un diseño no experimental, trasversal y correlacional.

Según Carlessi y Meza (2015), es un diseño de tipo que no realiza experimento alguno, se da sin manipular variables, sino observando los fenómenos en su ambiente natural, el investigador se limita a describir y analizar lo que observa, sin intervenir en el objeto de estudio. Es un método de estudio que busca encontrar vínculos entre dos o más variables, la cual se aplica en un solo momento del estudio. Se diagrama de la siguiente forma:



M: muestra

O1: variable 1, clima escolar

O2: variable 2, motivación académica

R: relación entre las dos variables

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

Según Condori (2020), es entendida como la totalidad o universo a estudiar de personas, cosas, elementos o acciones que tienen algunas características observables en un lugar y momento específicos durante el cual se llevará a cabo el estudio, es para ello que se tiene un conjunto de elementos para su escogencia.

Para el desarrollo de esta investigación, se contará con la participación de los estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la institución educativa señor de los Milagros-Huánuco.

Tabla 1

Distribución de los estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la institución educativa señor de los Milagros-Huánuco

Grado de estudio	Sección	Masculino	Femenino	Total
Quinto grado	A	22	21	43
	B	19	21	40
	C	21	21	42
	D	22	17	39
Sexto grado	A	19	21	40
	B	22	17	39
	C	22	21	43
	D	21	21	42
TOTAL		168	160	328

Fuente. Nomina de estudio

3.2.2. MUESTRA

Condori (2020) la define como un segmento de la población que es de interés, de donde se obtiene la información necesaria para la investigación. Este subgrupo debe estar claramente delimitado y definido con precisión, además de representar adecuadamente al conjunto mayor del que proviene.

Tabla 2

Distribución de los estudiantes del V ciclo de nivel primario de la institución educativa señor de los Milagros-Huánuco

Grado de estudio	Sección	Masculino	Femenino	Total
Quinto grado	A	22	21	43
	B	19	21	40
Sexto grado	A	19	21	40
	B	22	17	39
Total		82	80	162

Fuente. Nomina de estudio

3.2.3. MUESTREO

El muestreo no probabilístico por conveniencia

Según Condori (2020), es una técnica de investigación que consiste en seleccionar a los participantes de un estudio basándose en su disponibilidad y proximidad al investigador, técnica que consiste en que no todos los individuos de la población tienen la misma probabilidad de ser seleccionados.

3.3. TÉCNICA E INSTRUMENTO PARA RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. TÉCNICA

Psicométrica

Según Muñiz (2010), la psicometría es la disciplina encargada de desarrollar y aplicar métodos para medir constructos psicológicos de manera objetiva, fiable y válida. En este sentido, la técnica psicométrica permite evaluar características como actitudes, percepciones y niveles de motivación a través de escalas estructuradas.

3.3.2. INSTRUMENTO

La escala

Rensis Likert (1932), la escala es un instrumento de medición que permite asignar valores numéricos a las respuestas de los sujetos, con el fin de cuantificar actitudes, opiniones o percepciones respecto a una variable.

Posteriormente, se seleccionaron los ítems necesarios para cumplir con los objetivos del estudio, incorporando además algunas preguntas adicionales que no estaban contempladas en los instrumentos previamente descritos:

Ficha técnica

- Nombre de la prueba : Escala de clima social escolar de Moos
- Autores : Moos H.
- Año : 1974
- Adaptación y validación : Corina Patrocinia Mallma Paredes (2021-Perú)
- Procedencia : Estados Unidos
- Objetivo : Determinar el nivel del clima social en un grupo determinado de estudiantes.
- Aplicación : Adolescentes y personas adultas de los 2 géneros, con un nivel cultural básico que les permita entender las instrucciones y los ítems de la escala.
- Tipo de aplicación : Individual y colectivo
- Tiempo de aplicación : 20 minutos aproximadamente
- Total de los ítems : 70 ítems
- Dimensiones : Relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio.
- Calificación : sus niveles son alto medio y bajo
- Validez : La validez del constructo en esta matriz alcanza un valor de 0.871, considerado como muy adecuado, lo que permite que los ítems se agrupen y conformen factores.
- Confiabilidad : La aplicación de la escala arrojó un Alfa de Cronbach de 0.850, lo que evidencia una elevada consistencia y respalda la fiabilidad del instrumento de clima social escolar de Moos.

Ficha técnica

- Nombre de la prueba : Escala de motivación académica (AMSHS 28)
- Autores : Manassero y Vázquez
- Año : 1997
- Adaptación y validación : Sánchez y Terán (2017-Perú)
- Procedencia : Estados Unidos
- Objetivo : Determinar el nivel de la motivación académica en un grupo específico de estudiantes.
- Aplicación : Adultos y adolescentes de los 2 géneros, con niveles culturales básicos que les permita comprender enunciados e instrucciones de la escala.
- Tipo de aplicación : Puede realizarse de manera individual o grupal
- Tiempo de aplicación : Aproximadamente 20 minutos
- Total, de ítems : 28 ítems
- Dimensiones : Extrínseca e intrínseca.
- Calificación : sus niveles son alto medio y bajo
- Validez : El instrumento fue evaluado en conjunto con su matriz de consistencia y el proceso de operacionalización de las variables. Los especialistas revisaron cada ítem con el fin de verificar su pertinencia respecto a las variables de investigación, la corrección en su redacción y la coherencia con las dimensiones previamente definidas.
- Confiabilidad : La fiabilidad del instrumento se comprobó por medio del cálculo del Alfa de Cronbach, cuyos valores para cada dimensión del inventario fueron superiores a 0.797. En consecuencia, se concluye que la escala de motivación evidencia una elevada consistencia.

3.4. TÉCNICAS PARA LA INTERPRETACIÓN Y PROCESAMIENTO DE RESULTADOS

3.4.1. TÉCNICAS

La recolección de información se llevó a cabo siguiendo el protocolo definido para la aplicación de un diseño de prueba previa y

posterior en un único grupo.

En cuanto a las gestiones necesarias para la ejecución del estudio, se incluyeron los trámites de autorización y las solicitudes correspondientes para obtener los datos.

3.4.2. PLAN DE TABULACIÓN

Se utiliza el programa Excel, es un programa informático que permite organizar y analizar datos en una cuadrícula. Se utiliza en muchos ámbitos, como la contabilidad, la gestión de proyectos, la educación, la investigación científica y el uso personal, funciona muy bien con cálculos sencillos y para realizar el seguimiento de casi cualquier tipo de información. (Espinoza, 2004).

3.4.3. PRUEBAS ESTADÍSTICAS

Estadística descriptiva: Las pruebas descriptivas permiten la caracterización de las muestras o poblaciones, con relación a determinadas variables y dimensiones, pudiendo reportar distintos parámetros o estimadores, de acuerdo a los objetivos planteados. (Spiegel, 2009).

Una prueba estadística para hallar la relación entre variables podrían ser los rangos de Spearman y el coeficiente de r de Pearson son métodos estadísticos, se utiliza para comparar una muestra aleatoria con la población de la que se ha recogido. (Spiegel, 2009).

3.5. TÉCNICAS PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Diagrama de Barras: También denominado gráfico de columnas, constituye una herramienta para representar visualmente un conjunto de datos o valores. Se compone de rectángulos cuya longitud refleja la magnitud de los valores representados. Este tipo de gráfico se emplea para comparar dos o más categorías y puede disponerse tanto en orientación vertical como horizontal. En este caso, resulta útil para mostrar de manera clara los resultados vinculados a las variables de gestión administrativa y

posicionamiento de marca (Espinel et al., 2009).

Cuadros estadísticos: Se entienden como representaciones gráficas que permiten organizar y visualizar diversas situaciones cotidianas. Constituyen un método sistemático para identificar patrones en la forma de actuar y vivir. En ellos es posible incluir tantas variables como se requiera; en este estudio, se emplean para relacionar el posicionamiento con la gestión administrativa (Espinel et al., 2009).

CAPITULO IV

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

4.1. PRESENTACIÓN DE TABLAS

➤ Estadística descriptiva

Tabla 3

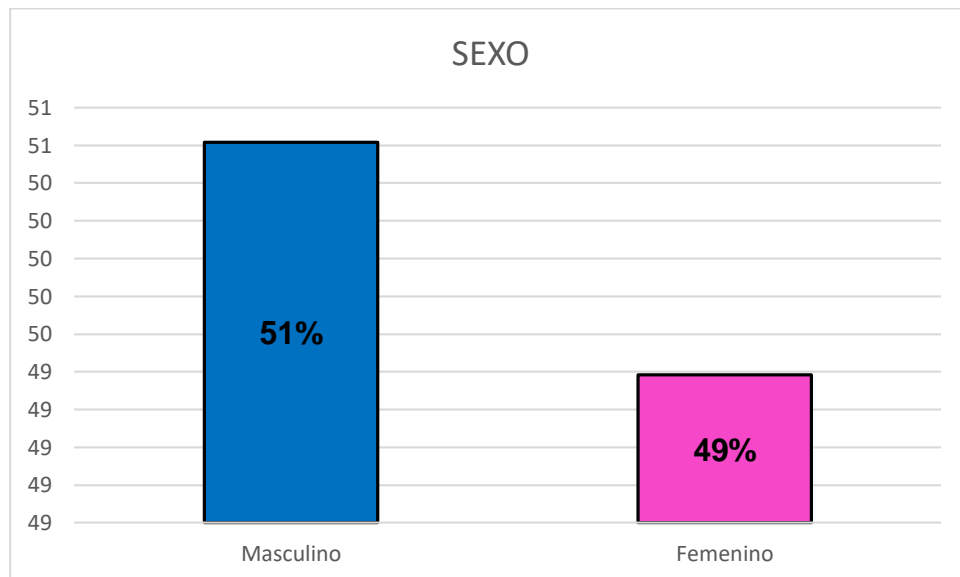
Distribución de la población por sexo

Sexo	f	%
Masculino	82	51
Femenino	80	49
Total	162	100

Fuente. Escala de clima social escolar de Moos

Figura 1

Distribución de la población por sexo



Fuente. Tabla 7

Interpretación: En la tabla 3, figura 1 se observa la participación total de 162 participantes de nivel primaria de la I.E., la cual la conforman de acuerdo al sexo, en este caso los estudiantes con mayor participación fueron los de sexo masculino con un total de 82 (51%) estudiantes, mientras que la menor proporción fue de sexo femenino con un total restante de 80 (49%) estudiantes.

Tabla 4

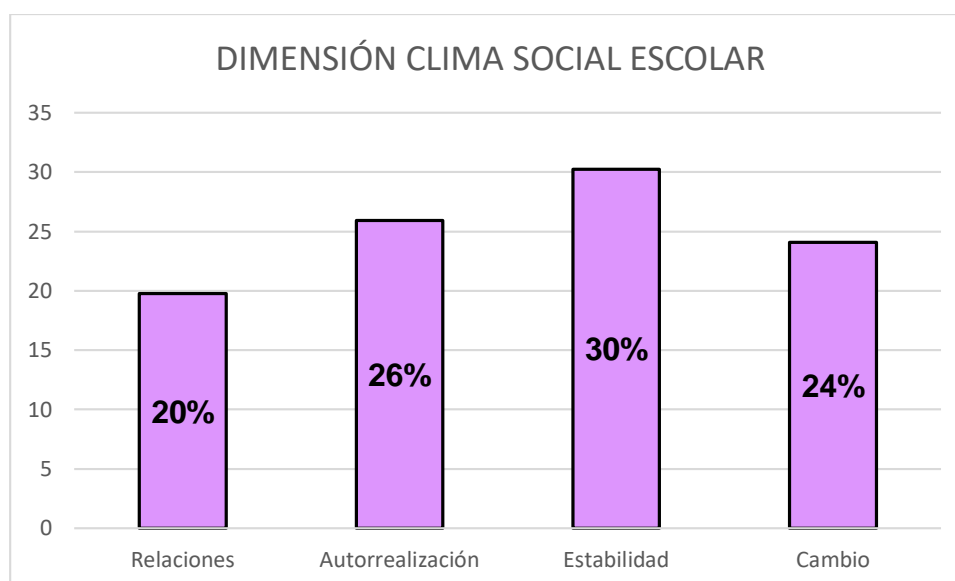
Distribución por dimensión del clima social escolar

DIMENSIÓN CLIMA SOCIAL ESCOLAR	f	%
Relaciones	32	20
Autorrealización	42	26
Estabilidad	49	30
Cambio	39	24
Total	162	100

Fuente. Escala de CSE de Moos

Figura 2

Distribución por dimensión del clima social escolar



Fuente. Tabla 4

Interpretación: En la tabla 4, figura 2 se demuestra que la dimensión con mayor predominancia en el clima social escolar es la estabilidad, la cual la conforma un total de 49 (30%) estudiantes, la cual señala que existe un adecuado ambiente de seguridad, organización y coherencia en las normas y el funcionamiento de la escuela. Mientras que la menor proporción de la población restante se encuentra ubicada en la dimensión relaciones con 32 (20%) estudiantes.

Tabla 5

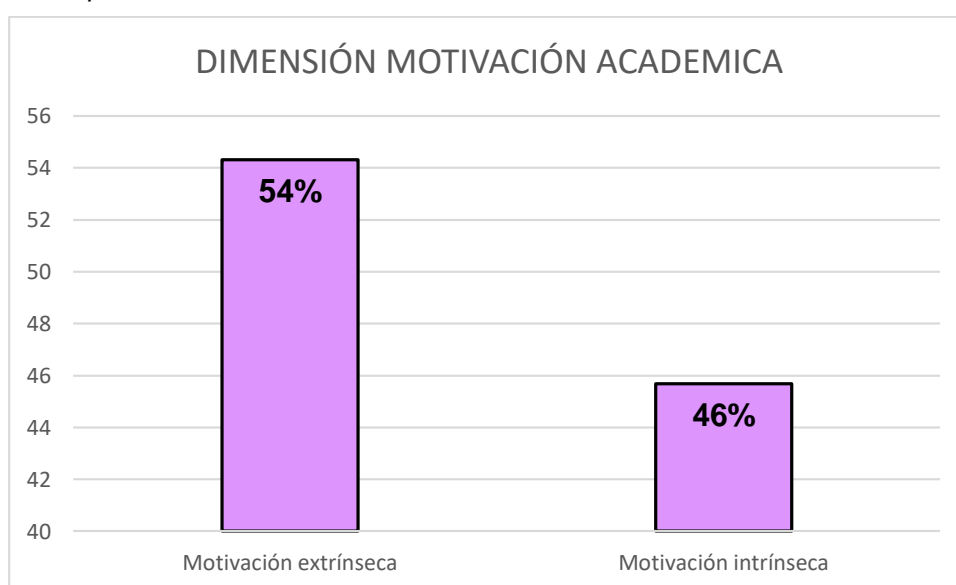
Distribución por dimensión de la motivación académica

DIMENSIÓN MOTIVACIÓN ACADEMICA	f	%
Motivación extrínseca	88	54
Motivación intrínseca	74	46
Total	162	100

Fuente. Escala de motivación académica (AMSHS 28)

Figura 3

Distribución por dimensión de la motivación académica



Fuente. Tabla 5

Interpretación: En la tabla 5, figura 3 se demuestra que la dimensión con mayor predominancia en la variable motivación académica es la dimensión motivación extrínseca, la cual la conforma un total de 88 (54%) estudiantes, la cual señala la existencia de un impulso para poder realizar una actividad o tarea a cambio de una recompensa externa, como dinero, reconocimiento o elogio. Mientras que la menor proporción de la población restante se encuentra ubicada en la dimensión motivación intrínseca con 74 (46%) estudiantes.

4.2. CONTRASTACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

Pruebas de normalidad

Permite verificar si las puntuaciones de la muestra siguen o no una distribución normal, esta es aplicable cuando se analizan muestras compuestas por más de 50 componentes, se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Siendo sus valores:

$p < 0,05$ significa que la hipótesis nula no es verdadera y una, $p > 0,05$ que la hipótesis nula es verdadera

Para esta investigación se aplicó el Kolmogorov-Smirnov, pues se trabajó con 162 estudiantes de nivel primaria de la I.E. señor de los Milagros-Huánuco.

Tabla 6

Pruebas de normalidad

Kolmogorov-Smirnov ^a			
	Estadístico	gl	Sig.
Clima social escolar	,134	162	,07
Motivación académica	,129	162	,08

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Datos procesados del SPSS

Por lo tanto, después de la recopilación de información, observamos que el p-valor (sig) es de .000, siendo mayor 0.05 de lo cual determinamos que nuestros datos tienen una distribución normal (paramétricas), de esta forma, se aplica la prueba de r de Pearson.

Tabla 7*Niveles de r de Pearson*

Valor	Significado
1	Relación grande y perfecta positiva
0,9 a 0,99	Relación muy alta positiva
0,7 a 0,89	Relación alta positiva
0,4 a 0,69	Relación moderada positiva
0,2 a 0,39	Relación baja positiva
0,01 a 0,19	Relación muy baja positiva
0	Relación nula

Hipótesis general

Ha: Existe relación entre el clima social escolar y la motivación académica en estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la institución educativa señor de los Milagros-Huánuco, 2025.

Ho: No existe relación entre el clima social escolar y la motivación académica en estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la institución educativa señor de los Milagros-Huánuco, 2025.

Tabla 8*Relación entre las variables clima social escolar y motivación académica*

Correlaciones			
		Clima social escolar	Motivación académica
Clima social escolar	R de Pearson	1	,878**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	162	162
Motivación académica	R de Pearson	,878**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	162	162

** . La relación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: En la tabla 8 se observó un valor de $p = 0,00$, inferior al nivel de significación $\alpha = 0.05$. Esto permite negar la hipótesis nula y confirmar la hipótesis alternativa, lo que confirma la existencia de una relación entre el clima social escolar y la motivación académica. El coeficiente de r de Pearson

que se obtuvo es de 0.878, lo cual evidencia una asociación muy fuerte positiva entre ambas variables, esto quiere decir que a un buen clima escolar es mejor la motivación académica.

Hipótesis específica 1

H_{a1} : El nivel del clima social escolar es alto en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa señor de los Milagros, Huánuco- 2025

H_{01} : El nivel del clima social escolar no es alto en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa señor de los Milagros, Huánuco- 2025

Tabla 9

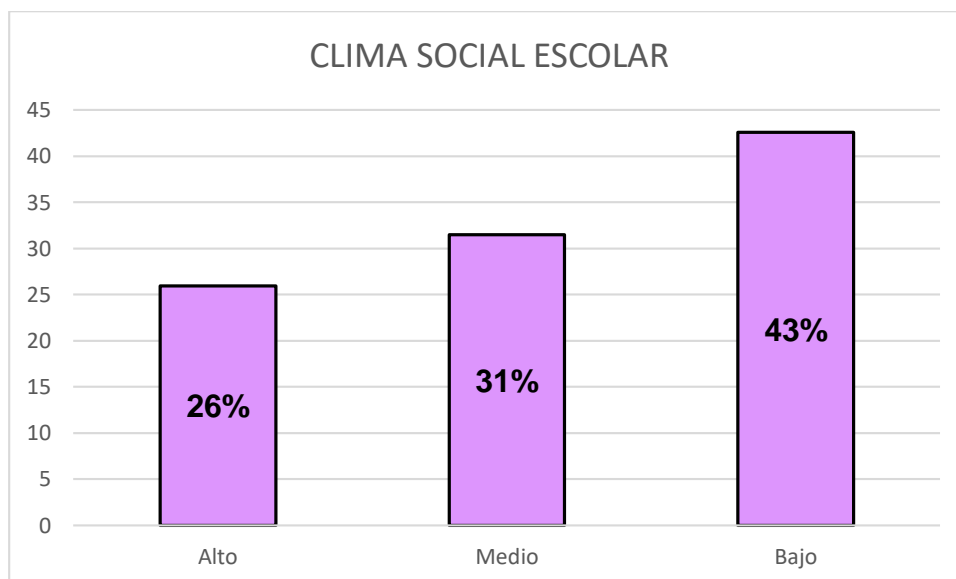
Nivel del clima social escolar

CLIMA SOCIAL ESCOLAR	f	%
Alto	42	26
Medio	51	31
Bajo	69	43
Total	162	100

Fuente. Escala de CSE de Moos

Figura 4

Nivel del clima social escolar



Fuente. Tabla 9

Interpretación: En la tabla 9, figura 4 se observó un bajo nivel como predominante de la clima social escolar, la cual la conforma un total de 69

(43%) estudiantes, la cual señala una carente calidad y carácter negativo dentro de la comunidad escolar. Mientras que la menor proporción de la población fue el alto nivel con 42 (26%) estudiantes.

Hipótesis específica 2

H_{a2}: El nivel de la motivación académica es alto en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa señor de los Milagros, Huánuco-2025

H₀₂: El nivel de la motivación académica no es alto en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa señor de los Milagros, Huánuco-2025

Tabla 10

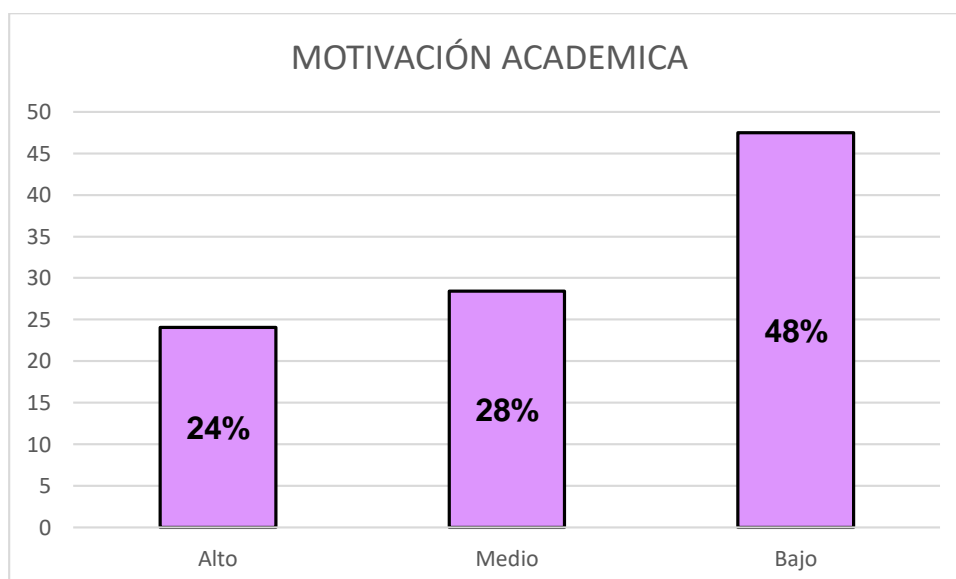
Nivel de la motivación académica

MOTIVACIÓN ACADEMICA	f	%
Alto	39	24
Medio	46	28
Bajo	77	48
Total	162	100

Fuente. Escala de motivación académica (AMSHS 28)

Figura 5

Nivel de la motivación académica



Fuente. Tabla 10

Interpretación: En la tabla 10, figura 5 se observó un bajo nivel como predominante de la motivación académica, la cual la conforma un total de 77 (48%) estudiantes, la cual señala unos escasos de impulsos intereses y metas que dirigen el comportamiento del estudiante. Mientras que la menor proporción de la población fue el alto nivel con 42 (26%) estudiantes.

Hipótesis específica 3

H_{a3}: Existe relación entre la dimensión relaciones y la motivación académica en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa señor de los Milagros, Huánuco- 2025

H₀₃: No existe relación entre la dimensión relaciones y la motivación académica en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa señor de los Milagros, Huánuco- 2025

Tabla 11

Relación entre la dimensión relaciones y la variable motivación académica

		Correlaciones	
		Relaciones	Motivación académica
Relaciones	R de Pearson	1	,827**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	162	162
Motivación académica	R de Pearson	,827**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	162	162

** . La relación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: En la tabla 11 se observa un valor de $p = 0,00$, inferior al nivel de significación $\alpha = 0.05$. Este resultado permite negar la hipótesis nula y confirmar la hipótesis alternativa, lo que confirma la existencia de una relación entre la dimensión de relaciones y la motivación académica. El coeficiente de r de Pearson que se obtuvo es de 0.827, lo que evidencia una asociación muy fuerte positiva entre la dimensión y la variable propuesta.

Hipótesis específica 4

H_{a4}: Existe relación entre la dimensión autorrealización y la motivación académica en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa señor de los Milagros, Huánuco- 2025.

H₀₄: No existe relación entre la dimensión autorrealización y la motivación académica en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa señor de los Milagros, Huánuco- 2025

Tabla 12

Relación entre la dimensión autorrealización y la variable motivación académica

Correlaciones			
		Autorrealización	Motivación académica
Autorrealización	R de Pearson	1	,801**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	162	162
Motivación académica	R de Pearson	,801**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	162	162

** . La relación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: En la tabla 12 se observa un valor de $p = 0,00$, inferior al nivel de significación $\alpha = 0.05$. Este resultado permite negar la hipótesis nula y confirmar la hipótesis alternativa, confirmando la existencia de una relación entre la dimensión de autorrealización y la motivación académica. El coeficiente de r de Pearson que se obtuvo es de 0.801, lo que evidencia una asociación muy fuerte positiva de r de Pearson entre las dimensiones y variable propuesta.

Hipótesis específica 5

H_{a5}: Existe relación entre la dimensión estabilidad y la motivación académica en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa señor de los Milagros, Huánuco- 2025

H₀₅: No existe entre la dimensión estabilidad y la motivación académica en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa señor de los Milagros, Huánuco- 2025

Tabla 13*Relación entre la dimensión estabilidad y la motivación académica*

		Correlaciones	
		Estabilidad	Motivación académica
Estabilidad	R de Pearson	1	,953**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	162	162
Motivación académica	R de Pearson	,953**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	162	162

** . La relación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: En la tabla 13 se observa un valor de $p = 0,00$, inferior al nivel de significación $\alpha = 0.05$. Este resultado permite negar la hipótesis nula y confirmar la hipótesis alternativa, confirmando la existencia de una relación entre la dimensión de estabilidad y la motivación académica. El coeficiente de r de Pearson que se obtuvo es de 0.953, lo que evidencia una asociación muy fuerte positiva de r de Pearson entre la dimensión y la variable propuesta.

Hipótesis específica 6

H_{a6} : Existe relación entre la dimensión cambio y la motivación académica en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa señor de los Milagros, Huánuco- 2025

H_{06} : No existe entre la dimensión cambio y la motivación académica en estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la institución educativa señor de los Milagros, Huánuco- 2025

Tabla 14*Relación entre la dimensión estabilidad y la variable motivación académica*

		Correlaciones	
		Cambio	Motivación académica
Cambio	R de Pearson	1	,934**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	162	162
Motivación académica	R de Pearson	,934**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	162	162

** . La relación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: En la tabla 14 se registra un valor de $p = 0,00$, inferior al nivel de significación $\alpha = 0.05$. Este resultado permite negar la hipótesis nula y confirmar la hipótesis alternativa, confirmando la existencia de una relación entre la dimensión de cambio y la motivación académica. El coeficiente de r de Pearson que se obtuvo es de 0.934, lo que evidencia una asociación muy fuerte positiva entre ambas variables.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

Siguiendo la hipótesis general, por medio de la interpretación de resultados se refuta la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alternativa, refiriendo que existe una relación positiva muy alta (0.878), entre las variables. Resultado similar a los obtenidos por Manay (2024), investigador que arrojó un coeficiente de relación positiva baja ($r_s = 0.312$) junto con un valor de significación menor a 0.001, lo que indica una relación significativa con el clima social familiar y la motivación en la escuela. Este hallazgo se respalda en lo planteado por Thornberry (2008), quien sostiene que algunos estudiantes logran fortalecer su confianza en la consecución de metas académicas al enfrentarse a diversas situaciones nuevas, las cuales funcionan como oportunidades que potencian su éxito.

Siguiendo la hipótesis específica 1, por medio de la interpretación de resultados se refuta la hipótesis alterna y se aprueba la hipótesis nula, ubicada en un bajo nivel de la clima social escolar con un total de 69 (43%) estudiantes. Resultados diferentes a los obtenidos por Valenzuela (2021), el que concluye que, respecto al clima social escolar, el 20.7% de los participantes se ubicó en la categoría de tendencia alta, mientras que el 11.8% alcanzó un alto nivel. Este resultado se respalda en lo planteado por Moos (1979), quien sostiene que el ambiente escolar constituye un factor decisivo en la configuración del comportamiento humano, ya que integra variables organizacionales, sociales y físicas que ejercen una influencia significativa en el desarrollo del individuo.

Siguiendo la hipótesis específica 2, por medio de la interpretación de resultados se refuta la hipótesis alterna y se aprueba la hipótesis nula, ubicada en un bajo nivel de la motivación académica con un total de 77 (48%) estudiantes. Resultados diferentes a los obtenidos por Elías (2020), el cual obtuvo como producto un nivel de bueno con un 88% lo cual representa que el estudiante presenta niveles altos de motivación. Esto se afirma al considerar la definición de Pintrich (2000), el cual refiere que la motivación académica incluye esfuerzos para lograr metas académicas, para el desarrollo

y la resolución de conflictos académicos.

Siguiendo la hipótesis específica 3, por medio de la interpretación de resultados se refuta la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alternativa, refiriendo que existe una relación positiva muy elevada (0.827), entre la dimensión relaciones y la variable motivación académica. Resultado similar a los obtenidos por Chana (2024), investigador que concluye la no existencia de relación significativa entre ambas variables, con un $p=0.070 > 0.05$. Esto se afirma al considerar la definición de Moos y Trickett (1984), el cual señala que las relaciones dentro del aula favorecen la integración y la colaboración, permitiendo evaluar el grado en que los estudiantes se apoyan mutuamente en el desarrollo de las actividades.

Siguiendo la hipótesis específica 4, por medio de la interpretación de resultados se refuta la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alternativa, refiriendo que existe una relación positiva muy elevada (0.801), entre la dimensión autorrealización y la variable motivación académica. Resultado similar a los obtenidos por Morocho (2023), el cual concluye que se encuentran en los niveles medios de motivación, respecto a la responsabilidad de cuidado y manejo de impulsos y emociones para lograr alcances académicos positivos. Esto se afirma al considerar la definición de Moos y Trickett (1984), el cual señala que la importancia otorgada dentro de la lección está relacionada con la ejecución de actividades y el abordaje de los contenidos de los cursos.

Siguiendo la 5ta hipótesis específica, se refuta la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alternativa, refiriendo que existe una relación positiva muy alta (0.953), entre la dimensión estabilidad y la variable motivación académica. Resultado similar a los obtenidos por Aliaga y Fabián (2022), los cuales concluyen que el p -valor = 0,180 es superior al nivel de significación = 0.05, entonces se aprueba la hipótesis nula, por tanto, se afirma que no existe relación significativa entre el clima social escolar y la inteligencia emocional. Esto se sustenta en la definición propuesta por Moos y Trickett (1984), quienes señalan que las actividades están vinculadas al logro de los objetivos y al desarrollo óptimo de la dinámica de la clase.

Siguiendo la hipótesis específica 6, por medio de la interpretación de resultados se refuta la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alternativa, refiriendo que existe una relación positiva muy elevada (0.934), entre la dimensión estabilidad y la variable motivación académica. Resultado similar a los obtenidos por Zúñiga (2020), concluido por tener una relación significativa directa con la motivación por aprender son la relación profesor-alumno y satisfacción con el colegio. Esto se respalda en la definición de Moos y Trickett (1984), quienes sostienen que en las actividades de la lección diaria se manifiestan diversidad e innovación, favoreciendo el desarrollo de la dinámica educativa.

CONCLUSIONES

- Se concluye que, si existe una relación alta positiva ,878 entre las variables, resultados los cuales manifiestan que la presencia de un adecuado clima escolar se relaciona de manera directa con la motivación del estudiante para alcanzar un mejor rendimiento académico.
- Se concluye que existe un bajo nivel con un 43% del clima social escolar, resultados los cuales manifiestan un ambiente de aprendizaje hostil y disfuncional caracterizado por la agresión, el maltrato y el temor de los estudiantes durante el horario de clases.
- Se concluye que existe un bajo nivel con un 48% de la motivación académica, resultados los cuales manifiestan una falta de interés y compromiso en las actividades de estudio, impulsada por la evitación de experiencias desagradables o resultados negativos en su rendimiento escolar.
- Se determina una relación elevada positiva ($r = 0.827$) entre la dimensión de relaciones y la motivación académica, lo que refleja la integración derivada de las actividades compartidas en clase con los compañeros.
- Se identifica una relación alta positiva ($r = 0.801$) entre la dimensión de autorrealización y la motivación académica, evidenciando que en las lecciones se otorga relevancia a la ejecución de actividades y al desarrollo de los contenidos, alcanzando los objetivos planteados.
- Se observa una relación muy fuerte positiva ($r = 0.953$) entre la dimensión de estabilidad y la motivación académica, lo que indica que las actividades están vinculadas al cumplimiento de metas y al avance óptimo de la clase.
- Se concluye que existe una relación elevada positiva ($r = 0.934$) entre la dimensión de cambio y la motivación académica, mostrando que las actividades de la lección diaria se caracterizan por su diversidad e innovación.

RECOMENDACIONES

➤ **A la institución educativa señor de los Milagros**

- Implementar talleres de habilidades socioemocionales, en la cual la empatía, el manejo de emociones y la resolución de conflictos sean protagonistas.
- Establecer acuerdos de convivencia contruidos junto con estudiantes y docentes.
- Formar brigadas escolares de convivencia para poder ser una fortaleza ante casos negativos de convivencia entre estudiantes.
- Promover proyectos comunitarios que fortalezcan la identidad y el trabajo en equipo para elevar la motivación académica.
- Implementar espacios de escucha (círculos de diálogo, tutorías personalizadas). Con el fin de convertir el clima social escolar en positivo

➤ **A la Universidad de Huánuco**

- Vincular los contenidos académicos con proyectos reales, prácticas preprofesionales y experiencias de campo.
- Invitar a profesionales del área para charlas y mentorías.
- Promover metodologías que incentiven la investigación, el debate y el trabajo autónomo.

➤ **A los estudiantes de psicología**

- Impulsar la generación de campañas de diversidad, equidad de género e inclusión.
- Implementar protocolos claros contra el acoso, discriminación y violencia para generar un mejor clima escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aliaga R. y Fabián K. (2022). Inteligencia emocional y clima social escolar en estudiantes de la G.U.E. Leoncio Prado, Huánuco. <https://repositorio.unheval.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/92165e5d-5a6e-4849-be40-2e6f3b738a6e/content>
- Bronfenbrenner, U. (1987). Los elementos del entorno. En C. Coll (Ed.), *Ecología del Desarrollo Humano* (pp. 67-69). Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- Campos, M. (2020). Clima escolar y libertad de expresión en adolescentes. *Ajayu*, 18(1), 214-243
- Carlessi, S., y Meza, R. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Business Support Aneth.
- Chana Y., Quispe C., y Muñoz. N. (2024). Motivación académica y autoestima en los estudiantes de secundaria de Ilo- Perú. *Revista ciencia y tecnología - Para El Desarrollo - UJCM*, 9(18), 44–55. <https://doi.org/10.37260/rctd.v9i18.10>
- Condori, P. (2020). Universo, población y muestra.
- Cornejo, R. y Redondo, J. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. *Última Década* N° 15, CIDPA Viña del Mar, octubre, 11-52.
- Deci, E. y Ryan, R. (2000). La teoría de la Autodeterminación y la facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social y el Bienestar. *American Psychologist*, 55(1), 68-78.
- Elías Y. (2020). Nivel de motivación de los estudiantes del instituto de educación superior tecnológico Aparicio Pomares, Amarilis, 2020 <https://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3829/EI%c3%adas%20Leiva%2c%20Yesmina%20Doris.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Espinel, M., González, T., Bruno, A., y Pinto, J. (2009). Las gráficas estadísticas. *Tendencias actuales de la investigación en educación estocástica*, 57-74.
- Espinoza, J. (2004). Usos didácticos de la hoja electrónica Excel. *Revista Digital: Matemática, Educación e Internet*, 5(2).
- Gamarra, E. (2017). Propiedades psicométricas del cuestionario clima social del centro escolar en adolescentes de instituciones educativas de Lima Sur (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.
- LLorent, V., Farrington, D. y Zych, I. (2021). School climate policy and its relations with social and emotional competencies, bullying and cyberbullying in secondary education. *Revista de Psicodidáctica* 26(1), 35-44. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8000251>
- López P. y Fachelli, S. (2016). La encuesta. Metodología de la investigación social cuantitativa.
- Manassero, M. y Vásquez, A. (2000). Análisis empírico de dos escalas de motivación escolar. *Revista electrónica de motivación y emoción*, 3(6), 2-10.
- Manay S. (2024). Clima social familiar y motivación escolar en estudiantes de educación secundaria de una I.E. pública Chiclayo, 2022 https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/7968/1/TL_ManayBri onesSusan.pdf
- Maslow, A. (2016). *El hombre autorrealizado: hacia una psicología del ser*. Editorial Kairós.
- Meneses, J., y Rodríguez D. (2011). El cuestionario y la entrevista.
- Moos, R. (1979). *Evaluating educational environments*. San Francisco, Estados Unidos: Jossey Bass
- Morocho P. (2023), en su tesis titulada: Motivación académica en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca, periodo 2023-2024. <https://rest->

dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/72f79703-e891-4251-9cbc-ba58144af641/content

- Núñez, C. (2005). Habilidades Sociales, Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en estudiantes universitarios. *Liberabit*, 11, 63-74.
- Pintrich, R. (2000). An Achievement Goal Theory Perspective on Issues in Motivation Terminology, Theory, and Research. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 162-165.
- Rodríguez, E. (2018). Clima escolar y calidad educativa en la institución educativa argentina-lima (Tesis de pregrado). Universidad san Martín de Porres, Lima, Perú.
- Rodríguez, N. (2004). El Clima Escolar. *Revista Digital Investigación y Educación*, 7(3), 1696-7208.
- Spiegel, R. (2009). Estadística.
- Thornberry, G. (2008). Estrategias metacognitivas, motivación académica y rendimiento académico en alumnos ingresantes a una universidad de Lima Metropolitana. *Persona*, 2(3), 177-193.
- Tito, I. (2019). Hábitos de estudio en adolescentes de tres instituciones educativas de lima sur con alta y baja motivación académica (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.
- Valencia, L. & López, C. (2011). Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. *Acta colombiana de psicología* 14(1), 19-30. <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v14n1/v14n1a03.pdf>
- Valenzuela M. (2021), Clima social escolar y motivación académica en adolescentes de una I.E. de Villa el Salvador <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1243/Valenzuela%20Ormeno%2c%20Maricielo%20Eveling.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Varsi E. (2011). La motivación: problemas, resultados y aplicaciones. Herder.

Zúñiga M. (2020). Efecto del clima escolar en la motivación por aprender en estudiantes de primero medio <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/171804/Efecto-del-clima-escolar-en-la-motivaci%3b3n-por-aprender-en-estudiantes-de-primero-medio.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Alvarado Morales, G. (2026). *Clima social escolar y motivación académica en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa señor de los Milagros, Huánuco - 2025* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>General ¿Cuál es la relación entre el clima social escolar y la motivación académica en estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la institución educativa señor de los Milagros-Huánuco, 2025?</p> <p>Específicos ¿Cuál es el nivel del clima social escolar en estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la institución educativa señor de los Milagros-Huánuco, 2025?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la motivación académica en estudiantes del V ciclo de nivel</p>	<p>General Determinar cuál es la relación entre el clima social escolar y la motivación académica en estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la institución educativa señor de los Milagros-Huánuco, 2025.</p> <p>Específicos Describir cuál es el nivel del clima social escolar en estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la institución educativa señor de los Milagros-Huánuco, 2025</p> <p>Describir cuál es el nivel de la motivación académica en estudiantes del V</p>	<p>General Ha: Existe relación entre el clima social escolar y la motivación académica en estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la institución educativa señor de los Milagros-Huánuco, 2025. Ho: No existe relación entre el clima social escolar y la motivación académica en estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la institución educativa señor de los Milagros-Huánuco, 2025.</p> <p>Específicos Ha1: El nivel del clima social escolar es alto en estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la institución educativa señor de los Milagros-Huánuco, 2025 Ho1: El nivel del clima social escolar no es alto en estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la institución educativa señor de los Milagros-Huánuco, 2025</p> <p>Ha2: El nivel de la motivación académica es alto en estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la</p>	<p>Clima escolar</p> <p>Motivación académica</p>	<p>- Relaciones</p> <p>- Aautorrealización</p> <p>- Estabilidad</p> <p>- Cambio</p> <p>- Extrínseca</p> <p>- Intrínseca</p>	<p>- Implicación</p> <p>- Afiliación</p> <p>- Ayuda</p> <p>- Tarea</p> <p>- Competitividad</p> <p>- Organización</p> <p>- Claridad</p> <p>- Control</p> <p>- Innovación</p> <p>-Preparación</p> <p>-Acceso</p> <p>-Competencia</p> <p>-Superación</p> <p>-Mejor salario</p> <p>-Entendimiento</p> <p>-Aprendizaje</p> <p>-Tiempo</p> <p>-Razón</p> <p>-Satisfacción</p> <p>-Prestigio</p>	<p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Enfoque: Cuantitativo,</p> <p>Alcance o nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <pre> graph TD M --> O1 M --> O2 O1 --- r --- O2 </pre> </div> <p>Población: 110 estudiantes del V ciclo de nivel primaria</p> <p>Muestra: 70 estudiantes del V ciclo de nivel primaria</p>

<p>primaria de la institución educativa señor de los Milagros-Huánuco, 2025?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión relaciones y la motivación académica en estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la institución educativa señor de los Milagros-Huánuco, 2025?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión autorrealización y la motivación académica en estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la institución educativa señor de los Milagros-Huánuco, 2025?</p>	<p>ciclo de nivel primaria de la institución educativa señor de los Milagros-Huánuco, 2025</p> <p>Establecer cuál es la relación entre la dimensión relaciones y la motivación académica en estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la institución educativa señor de los Milagros-Huánuco, 2025</p> <p>Calcular cual es la relación entre la dimensión autorrealización y la motivación académica en estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la institución educativa señor de los Milagros-Huánuco, 2025</p>	<p>institución educativa señor de los Milagros-Huánuco, 2025</p> <p>H₀₂: El nivel de la motivación académica no es alto en estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la institución educativa señor de los Milagros-Huánuco, 2025</p> <p>H_{a3}: Existe relación entre la dimensión relaciones y la motivación académica en estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la institución educativa señor de los Milagros-Huánuco, 2025</p> <p>H₀₃: No existe relación entre la dimensión relaciones y la motivación académica en estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la institución educativa señor de los Milagros-Huánuco, 2025</p> <p>H_{a4}: Existe relación entre la dimensión autorrealización y la motivación académica en estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la institución educativa señor de los Milagros-Huánuco, 2025.</p> <p>H₀₄: No existe relación entre la dimensión autorrealización y la motivación académica en</p>	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escala de clima social escolar de Moos - Escala de motivación académica (AMSHS 28)
--	--	--	--

<p>¿Cuál es la relación entre la dimensión estabilidad y la motivación académica en estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la institución educativa señor de los Milagros-Huánuco, 2025?</p>	<p>Describir cual es la relación entre la dimensión estabilidad y la motivación académica en estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la institución educativa señor de los Milagros-Huánuco, 2025</p>	<p>estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la institución educativa señor de los Milagros-Huánuco, 2025</p> <p>H_{a5}: Existe relación entre la dimensión estabilidad y la motivación académica en estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la institución educativa señor de los Milagros-Huánuco, 2025</p> <p>H_{o5}: No existe entre la dimensión estabilidad y la motivación académica en estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la institución educativa señor de los Milagros-Huánuco, 2025</p>
<p>¿Cuál es la relación entre la dimensión cambio y la motivación académica en estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la institución educativa señor de los Milagros-Huánuco, 2025?</p>	<p>Determinar cuál es la relación entre la dimensión cambio y la motivación académica en estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la institución educativa señor de los Milagros-Huánuco, 2025</p>	<p>H_{a6}: Existe relación entre la dimensión cambio y la motivación académica en estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la institución educativa señor de los Milagros-Huánuco, 2025</p> <p>H_{o6}: No existe entre la dimensión cambio y la motivación académica en estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la institución educativa señor de los Milagros-Huánuco, 2025</p>

ANEXO 2

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR DE MOOS (ADAPTADO)

A continuación, encontrarás oraciones que se refiere a cosas de este colegio: los alumnos, profesores, tareas de la clase, etc. Después de cada oración, debes de decidir por una de las alternativas que se encuentran enumeradas de 1 al 5, marcando con una (X) en el número que más se asemeje a tu respuesta, recuerda que no hay respuesta buena ni mala.

5	4	3	2	1
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

N°	Preguntas	1	2	3	4	5
1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase.	1	2	3	4	5
2	En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros	1	2	3	4	5
3	Este profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los alumnos	1	2	3	4	5
4	Esta clase está muy bien organizada.	1	2	3	4	5
5	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que deben cumplir.	1	2	3	4	5
6	En esta clase, hay pocas normas que cumplir.	1	2	3	4	5
7	Los alumnos de esta clase “están en las nubes”.	1	2	3	4	5
8	Los alumnos de esta clase no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	1	2	3	4	5
9	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	1	2	3	4	5
10	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas	1	2	3	4	5
11	En esta clase, los alumnos casi siempre están callados	1	2	3	4	5
12	En esta clase parece que las normas cambian mucho.	1	2	3	4	5
13	Si un alumno no cumple una norma en la clase, seguro que será castigado.	1	2	3	4	5

14	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	1	2	3	4	5
15	En esta clase se hacen muchas amistades.	1	2	3	4	5
16	El profesor parece más un amigo que una autoridad	1	2	3	4	5
17	A menudo dedicamos más tiempo a discutir cosas que no tienen que ver con las materias relacionadas con la clase.	1	2	3	4	5
18	Algunos alumnos tratan de ser los primeros en responder a las preguntas.	1	2	3	4	5
19	Los alumnos de esta clase pasan mucho tiempo jugando	1	2	3	4	5
20	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase	1	2	3	4	5
21	En general, el profesor no es muy estricto.	1	2	3	4	5
22	Normalmente, en esta clase no se emplean nuevos métodos de enseñanza.	1	2	3	4	5
23	El profesor se esfuerza mucho por ayudar a los alumnos.	1	2	3	4	5
24	En esta clase se valora el haber hecho una buena cantidad de trabajos.	1	2	3	4	5
25	En esta clase los alumnos no compiten con otros en tareas escolares	1	2	3	4	5
26	A menudo, en esta clase se genera mucho desorden.	1	2	3	4	5
27	El profesor explica cuáles son las normas de la clase.	1	2	3	4	5
28	Los alumnos pueden tener problemas con el profesor si hablan cuando no deben.	1	2	3	4	5
29	Al profesor le agrada que los alumnos presenten trabajos originales.	1	2	3	4	5
30	A veces, el profesor avergüenza al alumno por no saber la respuesta correcta.	1	2	3	4	5
31	En esta clase, los alumnos no se esfuerzan mucho.	1	2	3	4	5
32	En esta clase, si entregas tarde los deberes, te bajan la nota	1	2	3	4	5
33	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clases	1	2	3	4	5
34	En esta clase, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	1	2	3	4	5
35	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose notas.	1	2	3	4	5
36	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	1	2	3	4	5

37	El profesor trata a los alumnos como si fuesen niños pequeños	1	2	3	4	5
38	En esta clase no son importantes las notas.	1	2	3	4	5
39	Frecuentemente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto.	1	2	3	4	5
40	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	1	2	3	4	5
41	El profesor propone trabajos originales para que los hagan los alumnos.	1	2	3	4	5
42	A veces, los alumnos muestran a sus compañeros algunos trabajos que han realizado hecho en clase.	1	2	3	4	5
43	En esta clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse	1	2	3	4	5
44	Si los alumnos tienen alguna duda, el profesor buscará el tiempo para explicar el tema.	1	2	3	4	5
45	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que ponerse al día.	1	2	3	4	5
46	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer	1	2	3	4	5
47	Existen normas claras para hacer las tareas en clase.	1	2	3	4	5
48	Aquí, es más difícil que te castiguen que en muchos otros colegios.	1	2	3	4	5
49	Se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos, sigan las indicaciones.	1	2	3	4	5
50	En esta clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos.	1	2	3	4	5
51	En la clase nos tardamos mucho tiempo en conocer a todos por su nombre.	1	2	3	4	5
52	El profesor se interesa por saber qué es lo que les interesa aprender a los alumnos.	1	2	3	4	5
53	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas que no se relacionan con el tema.	1	2	3	4	5
54	Los alumnos tienen que esforzarse mucho para obtener buenas notas.	1	2	3	4	5
55	El profesor explica en las primeras semanas las normas a seguir en esta clase	1	2	3	4	5
56	Los alumnos pueden elegir donde sentarse en la clase.	1	2	3	4	5
57	Hay alumnos que no se sienten bien en la clase.	1	2	3	4	5
58	Este profesor no confía en los alumnos.	1	2	3	4	5

59	En ocasiones, los alumnos forman grupos para competir en tareas unos con otros.	1	2	3	4	5
60	En esta clase las actividades son planteadas clara y cuidadosamente.	1	2	3	4	5
61	Los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	1	2	3	4	5
62	El profesor expulsará a un alumno fuera de clase si se porta mal.	1	2	3	4	5
63	Los alumnos hacen, casi todos los días, el mismo tipo de tareas.	1	2	3	4	5
64	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	1	2	3	4	5
65	Algunos compañeros no se llevan bien entre ellos.	1	2	3	4	5
66	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	1	2	3	4	5
67	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	1	2	3	4	5
68	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	1	2	3	4	5
69	Cuando un profesor propone una norma, la hace cumplir.	1	2	3	4	5
70	En esta clase, se permite a los alumnos preparar sus propios trabajos.	1	2	3	4	5

ESCALA DE LA MOTIVACIÓN ESCOLAR

A continuación, encontrarás oraciones que se refiere a cosas de este colegio: los alumnos, profesores, tareas de la clase, etc. Después de cada oración, debes de decidir por una de las alternativas que se encuentran enumeradas de 1 al 5, marcando con una (X) en el número que más se asemeje a tu respuesta, recuerda que no hay respuesta buena ni mala.

5	4	3	2	1
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

N°	Preguntas	1	2	3	4	5
1	Me esfuerzo para obtener buenos resultados siempre.	1	2	3	4	5
2	Pienso estudiar y obtener buenas notas en mis cursos.	1	2	3	4	5
3	Me he propuesto ocupar el primer puesto de mi clase.	1	2	3	4	5
4	Cuando doy un examen no tengo miedo porque confié en mis conocimientos.	1	2	3	4	5
5	Veo positivamente los trabajos complicados dejados en clase	1	2	3	4	5
6	Acojo cordialmente a mis compañeros de grupo por ello soy reconocido por ellos.	1	2	3	4	5
7	Organizo mi tiempo a través de un horario para tener todo planificado.	1	2	3	4	5
8	Estoy seguro(a) de obtener buenas calificaciones en todas las materias.	1	2	3	4	5
9	Busco información diversa para realizar todas mis tareas.	1	2	3	4	5
10	Repaso constantemente los temas tratados en clase	1	2	3	4	5
11	Apunto algunos aspectos importantes cuando leo.	1	2	3	4	5
12	Cuando no comprendo algo investigo hasta comprenderlo.	1	2	3	4	5
13	Cuando no entiendo la explicación pregunto para aprender	1	2	3	4	5
14	Participo preguntando o aportando cuando mis compañeros exponen	1	2	3	4	5
15	Soy uno(a) de las que más participa en las actividades que se desarrolla en el colegio: Día del logro, feria de ciencias.	1	2	3	4	5

16	Deseo tener buenos resultados por ello pienso estudiar mucho más.	1	2	3	4	5
17	Me gusta hacer buenos trabajos	1	2	3	4	5
18	Frecuentemente estoy atento cuando los profesores explican los temas.	1	2	3	4	5
19	Cada vez que estudio, pongo todo de mi parte para aprender mejor	1	2	3	4	5
20	Busco un espacio tranquilo para hacer mis tareas sin interrupciones.	1	2	3	4	5
21	Siempre que no entiendo un tema trato de buscar a alguien que si sepa para que me explique.	1	2	3	4	5
22	Me gusta estudiar y disfruto los temas que tratan en el salón de clase.	1	2	3	4	5
23	Es fácil los temas que explica el profesor por eso entiendo.	1	2	3	4	5
24	Los trabajos o las tareas difíciles son un reto para mí, por ello me esfuerzo en resolverlas	1	2	3	4	5
25	Todos los días estudio en clase y en casa repasando mis apuntes.	1	2	3	4	5
26	No me conformo con mis promedios altos, continúo estudiando para mejorarlos.	1	2	3	4	5
27	Cuando desapruero u obtengo bajas calificaciones en un curso, me preocupo y estudio hasta superarlos.	1	2	3	4	5
28	Me he propuesto aprobar todos los exámenes	1	2	3	4	5

ANEXO 3
SOLICITUD PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



Facultad de Ciencias de la Salud
Programa Académico Profesional de Psicología
“Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia”
“AÑO DE LA RECUPERACION Y CONSOLIDACION DE LA ECONOMIA PERUANA”

Huánuco, 27 de agosto de 2025

OFICIO N° 1353-2024-C.A. PA-PSIC-UDH-HCO

Señor : Lic. Fernando Fernández palacios
Director de la I.E. N° 32008 “Señor De Los Milagros”
Huánuco

Asunto : Autorización para Aplicar un instrumento

Tengo el agrado de dirigirme a usted para hacerle llegar un saludo cordial a nombre del Programa académico de Psicología de la Universidad De Huánuco.

El presente tiene la finalidad de solicitar brinde su apoyo a la estudiante **GREYSI LIZETH, ALVARADO MORALES**, para la ejecución de su tesis titulado **“RELACION ENTRE EL CLIMA ESCOLAR Y LA MOTIVACION ACADEMICA EN ESTUDIANTES DE V CICLO DE ESDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SEÑOR DE LOS MILAGROS – HUANUCO, 2025”**

En ese contexto, estamos agradecidos por las facilidades que brinde a nuestro estudiante en beneficio de su formación como futuro psicólogo. No sin antes referir nuestra reciprocidad cuando su institución lo requiera.

Es propicia la oportunidad, para expresarle las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente;

UNIVERSIDAD DE HUANUCO,
Lic. Karina Vargas Diestro Caloretti
COORDINADORA DE PSICOLOGIA

ANEXO 4

AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Huánuco, 15 de septiembre del 2025

Dir. Fernando Fernández Palacios

DIRECTOR

I.E. Señor de los Milagros

Es grado dirigirme a Ud. para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo con el objetivo de solicitarle la debida autorización para que mi persona, **Greysi Lizeth, Alvarado Morales** con **DNI 76879239** - Bachiller en la carrera de Psicología de la Universidad de Huánuco pueda tener el debido permiso de su persona para realizar el Proyecto de Tesis "RELACIÓN ENTRE EL CLIMA ESCOLAR Y LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEÑOR DE LOS MILAGROS-HUÁNUCO, 2025"

Asimismo, poder tener acceso a la misma con fines de obtener información que me permita desarrollar mi proyecto de trabajo de grado.

Saludos cordiales y a tiempo agradecerle su atención a esta solicitud, aprovecho la oportunidad para reiterarle mi saludo, más alta consideración y estima.

Atentamente.



Greysi Lizeth, Alvarado Morales
DNI 76879239



ANEXO 5

CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Greysi Lizeth, Alvarado Morales **bachiller** en Psicología de la Universidad de Huánuco, autor (a) de la investigación titulada: **Relación entre el clima escolar y la motivación académica en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa "Señor de los Milagros"-Huánuco, 2025** Cuyo objetivo es determinar cuál es la relación entre el clima social escolar y la motivación académica en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa "Señor de los Milagros"-Huánuco, 2025 Con el fin de optar **el Título de Licenciado en Psicología.**

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a desarrollar el instrumento denominado Escala de clima social escolar de Moos y Escala de motivación académica (AMSHS 28).

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Lugar y fecha: Huánuco 26 de agosto 2025



FIRMA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

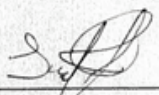
La presente investigación es conducida por Greysi Lizeth, Alvarado Morales **bachiller** en Psicología de la Universidad de Huánuco, autor (a) de la investigación titulada: **Relación entre el clima escolar y la motivación académica en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa "Señor de los Milagros"-Huánuco, 2025** Cuyo objetivo es determinar cuál es la relación entre el clima social escolar y la motivación académica en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa "Señor de los Milagros"-Huánuco, 2025 Con el fin de optar el **Título de Licenciado en Psicología**.

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación; y procediendo a desarrollar el instrumento denominado Escala de clima social escolar de Moos y Escala de motivación académica (AMSHS 28).

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Lugar y fecha: Huánuco 26 de agosto 2025



FIRMA 41051334

CONSENTIMIENTO INFORMADO


La presente investigación es conducida por Greysi Lizeth, Alvarado Morales **bachiller** en Psicología de la Universidad de Huánuco, autor (a) de la investigación titulada: **Relación entre el clima escolar y la motivación académica en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa "Señor de los Milagros"-Huánuco, 2025** Cuyo objetivo es determinar cuál es la relación entre el clima social escolar y la motivación académica en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa "Señor de los Milagros"-Huánuco, 2025 Con el fin de **optar el Título de Licenciado en Psicología.**

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a desarrollar el instrumento denominado Escala de clima social escolar de Moos y Escala de motivación académica (AMSHS 28).

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Lugar y fecha: Huánuco 26 de agosto 2025



FIRMA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

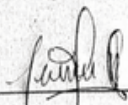
La presente investigación es conducida por Greysi Lizeth, Alvarado Morales **bachiller** en Psicología de la Universidad de Huánuco, autor (a) de la investigación titulada: **Relación entre el clima escolar y la motivación académica en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa "Señor de los Milagros"-Huánuco, 2025** Cuyo objetivo es determinar cuál es la relación entre el clima social escolar y la motivación académica en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa "Señor de los Milagros"-Huánuco, 2025 Con el fin de optar **el Título de Licenciado en Psicología.**

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a desarrollar el instrumento denominado Escala de clima social escolar de Moos y Escala de motivación académica (AMSHS 28).

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Lugar y fecha: Huánuco 26 de agosto 2025.



FIRMA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Greysi Lizeth, Alvarado Morales **bachiller** en Psicología de la Universidad de Huánuco, autor (a) de la investigación titulada: **Relación entre el clima escolar y la motivación académica en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa "Señor de los Milagros"-Huánuco, 2025** Cuyo objetivo es determinar cuál es la relación entre el clima social escolar y la motivación académica en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa "Señor de los Milagros"-Huánuco, 2025 Con el fin de optar **el Título de Licenciado en Psicología.**

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a desarrollar el instrumento denominado Escala de clima social escolar de Moos y Escala de motivación académica (AMSHS 28).

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Lugar y fecha: Huánuco 26 de agosto 2025



FIRMA

ANEXO 6

INSTRUMENTOS APLICADOS

ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR DE MOOS (ADAPTADO)

A continuación, encontrarás oraciones que se refiere a cosas de este colegio: los alumnos, profesores, tareas de la clase, etc. Después de cada oración, debes de decidir por una de las alternativas que se encuentran enumeradas de 1 al 5, marcando con una (X) en el número que más se asemeje a tu respuesta, recuerda que no hay respuesta buena ni mala.

	5	4	3	2	1
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

N°	Preguntas	1	2	3	4	5
1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
2	En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
3	Este profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los alumnos	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
4	Esta clase está muy bien organizada.	1	2	3	4	5
5	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que deben cumplir.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
6	En esta clase, hay pocas normas que cumplir.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
7	Los alumnos de esta clase "están en las nubes".	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
8	Los alumnos de esta clase no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
9	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
10	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
11	En esta clase, los alumnos casi siempre están callados	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
12	En esta clase parece que las normas cambian mucho.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
13	Si un alumno no cumple una norma en la clase, seguro que será castigado.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
14	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
15	En esta clase se hacen muchas amistades.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
16	El profesor parece más un amigo que una autoridad	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
17	A menudo dedicamos más tiempo a discutir cosas que no tienen que ver con las materias relacionadas con la clase.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
18	Algunos alumnos tratan de ser los primeros en responder a las preguntas.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5

19	Los alumnos de esta clase pasan mucho tiempo jugando	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/> 5
20	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/> 5
21	En general, el profesor no es muy estricto.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/> 5
22	Normalmente, en esta clase no se emplean nuevos métodos de enseñanza.	<input checked="" type="checkbox"/> 1	2	3	4	5
23	El profesor se esfuerza mucho por ayudar a los alumnos.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/> 5
24	En esta clase se valora el haber hecho una buena cantidad de trabajos.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/> 5
25	En esta clase los alumnos no compiten con otros en tareas escolares	<input checked="" type="checkbox"/> 1	2	3	4	5
26	A menudo, en esta clase se genera mucho desorden.	1	<input checked="" type="checkbox"/> 2	3	4	5
27	El profesor explica cuáles son las normas de la clase.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/> 3	4	5
28	Los alumnos pueden tener problemas con el profesor si hablan cuando no deben.	1	<input checked="" type="checkbox"/> 2	3	4	5
29	Al profesor le agrada que los alumnos presenten trabajos originales.	<input checked="" type="checkbox"/> 1	2	3	4	5
30	A veces, el profesor avergüenza al alumno por no saber la respuesta correcta.	<input checked="" type="checkbox"/> 1	2	3	4	5
31	En esta clase, los alumnos no se esfuerzan mucho.	<input checked="" type="checkbox"/> 1	2	3	4	5
32	En esta clase, si entregas tarde los deberes, te bajan la nota	1	<input checked="" type="checkbox"/> 2	3	4	5
33	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clases	1	2	3	4	5
34	En esta clase, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	1	<input checked="" type="checkbox"/> 2	3	4	5
35	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose notas.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/> 5
36	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	1	<input checked="" type="checkbox"/> 2	3	4	5
37	El profesor trata a los alumnos como si fuesen niños pequeños	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	5
38	En esta clase no son importantes las notas.	<input checked="" type="checkbox"/> 1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	5
39	Frecuentemente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto.	1	<input checked="" type="checkbox"/> 2	3	4	5
40	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	<input checked="" type="checkbox"/> 1	2	3	4	5
41	El profesor propone trabajos originales para que los hagan los alumnos.	1	<input checked="" type="checkbox"/> 2	3	4	5
42	A veces, los alumnos muestran a sus compañeros algunos trabajos que han realizado hecho en clase.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	5
43	En esta clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse	1	<input checked="" type="checkbox"/> 2	3	4	5
44	Si los alumnos tienen alguna duda, el profesor buscará el tiempo para explicar el tema.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/> 3	4	5
45	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que ponerse al día.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	5
46	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer	<input checked="" type="checkbox"/> 1	2	3	4	5

47	Existen normas claras para hacer las tareas en clase.	X	2	3	4	5
48	Aquí, es más difícil que te castiguen que en muchos otros colegios.	X	2	3	4	5
49	Se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos, sigan las indicaciones.	1	2	3	4	X
50	En esta clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos.	1	2	3	4	X
51	En la clase nos tardamos mucho tiempo en conocer a todos por su nombre.	X	2	3	4	5
52	El profesor se interesa por saber qué es lo que les interesa aprender a los alumnos.	1	2	3	X	5
53	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas que no se relacionan con el tema.	X	2	3	4	5
54	Los alumnos tienen que esforzarse mucho para obtener buenas notas.	1	2	3	X	5
55	El profesor explica en las primeras semanas las normas a seguir en esta clase	1	2	X	4	5
56	Los alumnos pueden elegir donde sentarse en la clase.	1	2	3	4	X
57	Hay alumnos que no se sienten bien en la clase.	1	2	X	4	5
58	Este profesor no confía en los alumnos.	1	2	3	4	X
59	En ocasiones, los alumnos forman grupos para competir en tareas unos con otros.	X	2	3	4	5
60	En esta clase las actividades son planteadas clara y cuidadosamente.	1	X	3	4	5
61	Los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	1	2	X	4	5
62	El profesor expulsará a un alumno fuera de clase si se porta mal.	1	2	3	X	5
63	Los alumnos hacen, casi todos los días, el mismo tipo de tareas.	X	2	3	4	5
64	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	1	2	X	4	5
65	Algunos compañeros no se llevan bien entre ellos.	1	2	3	4	X
66	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	1	X	3	X	5
67	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	1	2	3	X	5
68	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	X	2	X	4	5
69	Cuando un profesor propone una norma, la hace cumplir.	1	2	X	4	5
70	En esta clase, se permite a los alumnos preparar sus propios trabajos.	1	X	3	4	5

ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR DE MOOS (ADAPTADO)

A continuación, encontrarás oraciones que se refiere a cosas de este colegio: los alumnos, profesores, tareas de la clase, etc. Después de cada oración, debes de decidir por una de las alternativas que se encuentran enumeradas de 1 al 5, marcando con una (X) en el número que más se asemeje a tu respuesta, recuerda que no hay respuesta buena ni mala.

5	4	3	2	1
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

N°	Preguntas	1	2	3	4	5
1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase.	1	2	X	4	5
2	En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros	1	2	3	X	5
3	Este profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los alumnos	X	2	3	4	5
4	Esta clase está muy bien organizada.	1	X	3	4	5
5	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que deben cumplir.	1	2	3	4	X
6	En esta clase, hay pocas normas que cumplir.	X	2	3	4	5
7	Los alumnos de esta clase "están en las nubes".	1	2	3	X	5
8	Los alumnos de esta clase no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	1	2	X	4	5
9	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	1	2	3	X	5
10	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas	1	2	X	4	5
11	En esta clase, los alumnos casi siempre están callados	X	2	3	4	5
12	En esta clase parece que las normas cambian mucho.	X	2	3	4	5
13	Si un alumno no cumple una norma en la clase, seguro que será castigado.	X	2	3	4	5
14	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	1	2	X	4	5
15	En esta clase se hacen muchas amistades.	1	2	X	4	5
16	El profesor parece más un amigo que una autoridad	1	2	X	4	5
17	A menudo dedicamos más tiempo a discutir cosas que no tienen que ver con las materias relacionadas con la clase.	1	X	3	4	5
18	Algunos alumnos tratan de ser los primeros en responder a las preguntas.	1	2	3	X	5

19	Los alumnos de esta clase pasan mucho tiempo jugando	1	2	3	4	5
20	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase	1	2	3	4	5
21	En general, el profesor no es muy estricto.	1	2	3	4	5
22	Normalmente, en esta clase no se emplean nuevos métodos de enseñanza.	1	2	3	4	5
23	El profesor se esfuerza mucho por ayudar a los alumnos.	1	2	3	4	5
24	En esta clase se valora el haber hecho una buena cantidad de trabajos.	1	2	3	4	5
25	En esta clase los alumnos no compiten con otros en tareas escolares	1	2	3	4	5
26	A menudo, en esta clase se genera mucho desorden.	1	2	3	4	5
27	El profesor explica cuáles son las normas de la clase.	1	2	3	4	5
28	Los alumnos pueden tener problemas con el profesor si hablan cuando no deben.	1	2	3	4	5
29	Al profesor le agrada que los alumnos presenten trabajos originales.	1	2	3	4	5
30	A veces, el profesor avergüenza al alumno por no saber la respuesta correcta.	1	2	3	4	5
31	En esta clase, los alumnos no se esfuerzan mucho.	1	2	3	4	5
32	En esta clase, si entregas tarde los deberes, te bajan la nota	1	2	3	4	5
33	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clases	1	2	3	4	5
34	En esta clase, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	1	2	3	4	5
35	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose notas.	1	2	3	4	5
36	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	1	2	3	4	5
37	El profesor trata a los alumnos como si fuesen niños pequeños	1	2	3	4	5
38	En esta clase no son importantes las notas.	1	2	3	4	5
39	Frecuentemente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto.	1	2	3	4	5
40	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	1	2	3	4	5
41	El profesor propone trabajos originales para que los hagan los alumnos.	1	2	3	4	5
42	A veces, los alumnos muestran a sus compañeros algunos trabajos que han realizado hecho en clase.	1	2	3	4	5
43	En esta clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse	1	2	3	4	5
44	Si los alumnos tienen alguna duda, el profesor buscará el tiempo para explicar el tema.	1	2	3	4	5
45	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que ponerse al día.	1	2	3	4	5
46	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer	1	2	3	4	5

47	Existen normas claras para hacer las tareas en clase.	1	2	3	4	5
48	Aquí, es más difícil que te castiguen que en muchos otros colegios.	1	2	3	4	5
49	Se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos, sigan las indicaciones.	1	2	3	4	5
50	En esta clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos.	1	2	3	4	5
51	En la clase nos tardamos mucho tiempo en conocer a todos por su nombre.	1	2	3	4	5
52	El profesor se interesa por saber qué es lo que les interesa aprender a los alumnos.	1	2	3	4	5
53	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas que no se relacionan con el tema.	1	2	3	4	5
54	Los alumnos tienen que esforzarse mucho para obtener buenas notas.	1	2	3	4	5
55	El profesor explica en las primeras semanas las normas a seguir en esta clase	1	2	3	4	5
56	Los alumnos pueden elegir donde sentarse en la clase.	1	2	3	4	5
57	Hay alumnos que no se sienten bien en la clase.	1	2	3	4	5
58	Este profesor no confía en los alumnos.	1	2	3	4	5
59	En ocasiones, los alumnos forman grupos para competir en tareas unos con otros.	1	2	3	4	5
60	En esta clase las actividades son planteadas clara y cuidadosamente.	1	2	3	4	5
61	Los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	1	2	3	4	5
62	El profesor expulsará a un alumno fuera de clase si se porta mal.	1	2	3	4	5
63	Los alumnos hacen, casi todos los días, el mismo tipo de tareas.	1	2	3	4	5
64	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	1	2	3	4	5
65	Algunos compañeros no se llevan bien entre ellos.	1	2	3	4	5
66	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	1	2	3	4	5
67	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	1	2	3	4	5
68	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	1	2	3	4	5
69	Cuando un profesor propone una norma, la hace cumplir.	1	2	3	4	5
70	En esta clase, se permite a los alumnos preparar sus propios trabajos.	1	2	3	4	5

ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR DE MOOS (ADAPTADO)

A continuación, encontrarás oraciones que se refiere a cosas de este colegio: los alumnos, profesores, tareas de la clase, etc. Después de cada oración, debes de decidir por una de las alternativas que se encuentran enumeradas de 1 al 5, marcando con una (X) en el número que más se asemeje a tu respuesta, recuerda que no hay respuesta buena ni mala.

5	4	3	2	1
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

N°	Preguntas	1	2	3	4	5
1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase.	1	2	3	4	5
2	En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros	1	2	3	4	5
3	Este profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los alumnos	1	2	3	4	5
4	Esta clase está muy bien organizada.	1	2	3	4	5
5	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que deben cumplir.	1	2	3	4	5
6	En esta clase, hay pocas normas que cumplir.	1	2	3	4	5
7	Los alumnos de esta clase "están en las nubes".	1	2	3	4	5
8	Los alumnos de esta clase no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	1	2	3	4	5
9	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	1	2	3	4	5
10	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas	1	2	3	4	5
11	En esta clase, los alumnos casi siempre están callados	1	2	3	4	5
12	En esta clase parece que las normas cambian mucho.	1	2	3	4	5
13	Si un alumno no cumple una norma en la clase, seguro que será castigado.	1	2	3	4	5
14	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	1	2	3	4	5
15	En esta clase se hacen muchas amistades.	1	2	3	4	5
16	El profesor parece más un amigo que una autoridad	1	2	3	4	5
17	A menudo dedicamos más tiempo a discutir cosas que no tienen que ver con las materias relacionadas con la clase.	1	2	3	4	5
18	Algunos alumnos tratan de ser los primeros en responder a las preguntas.	1	2	3	4	5

19	Los alumnos de esta clase pasan mucho tiempo jugando	1	2	3	4	5
20	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase	1	2	3	4	5
21	En general, el profesor no es muy estricto.	1	2	3	4	5
22	Normalmente, en esta clase no se emplean nuevos métodos de enseñanza.	1	2	3	4	5
23	El profesor se esfuerza mucho por ayudar a los alumnos.	1	2	3	4	5
24	En esta clase se valora el haber hecho una buena cantidad de trabajos.	1	2	3	4	5
25	En esta clase los alumnos no compiten con otros en tareas escolares	1	2	3	4	5
26	A menudo, en esta clase se genera mucho desorden.	1	2	3	4	5
27	El profesor explica cuáles son las normas de la clase.	1	2	3	4	5
28	Los alumnos pueden tener problemas con el profesor si hablan cuando no deben.	1	2	3	4	5
29	Al profesor le agrada que los alumnos presenten trabajos originales.	1	2	3	4	5
30	A veces, el profesor avergüenza al alumno por no saber la respuesta correcta.	1	2	3	4	5
31	En esta clase, los alumnos no se esfuerzan mucho.	1	2	3	4	5
32	En esta clase, si entregas tarde los deberes, te bajan la nota	1	2	3	4	5
33	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clases	1	2	3	4	5
34	En esta clase, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	1	2	3	4	5
35	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose notas.	1	2	3	4	5
36	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	1	2	3	4	5
37	El profesor trata a los alumnos como si fuesen niños pequeños	1	2	3	4	5
38	En esta clase no son importantes las notas.	1	2	3	4	5
39	Frecuentemente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto.	1	2	3	4	5
40	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	1	2	3	4	5
41	El profesor propone trabajos originales para que los hagan los alumnos.	1	2	3	4	5
42	A veces, los alumnos muestran a sus compañeros algunos trabajos que han realizado hecho en clase.	1	2	3	4	5
43	En esta clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse	1	2	3	4	5
44	Si los alumnos tienen alguna duda, el profesor buscará el tiempo para explicar el tema.	1	2	3	4	5
45	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que ponerse al día.	1	2	3	4	5
46	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer	1	2	3	4	5

47	Existen normas claras para hacer las tareas en clase.	1	2	3	4	5
48	Aquí, es más difícil que te castiguen que en muchos otros colegios.	1	2	3	4	5
49	Se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos, sigan las indicaciones.	1	2	3	4	5
50	En esta clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos.	1	2	3	4	5
51	En la clase nos tardamos mucho tiempo en conocer a todos por su nombre.	1	2	3	4	5
52	El profesor se interesa por saber qué es lo que les interesa aprender a los alumnos.	1	2	3	4	5
53	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas que no se relacionan con el tema.	1	2	3	4	5
54	Los alumnos tienen que esforzarse mucho para obtener buenas notas.	1	2	3	4	5
55	El profesor explica en las primeras semanas las normas a seguir en esta clase	1	2	3	4	5
56	Los alumnos pueden elegir donde sentarse en la clase.	1	2	3	4	5
57	Hay alumnos que no se sienten bien en la clase.	1	2	3	4	5
58	Este profesor no confía en los alumnos.	1	2	3	4	5
59	En ocasiones, los alumnos forman grupos para competir en tareas unos con otros.	1	2	3	4	5
60	En esta clase las actividades son planteadas clara y cuidadosamente.	1	2	3	4	5
61	Los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	1	2	3	4	5
62	El profesor expulsará a un alumno fuera de clase si se porta mal.	1	2	3	4	5
63	Los alumnos hacen, casi todos los días, el mismo tipo de tareas.	1	2	3	4	5
64	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	1	2	3	4	5
65	Algunos compañeros no se llevan bien entre ellos.	1	2	3	4	5
66	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	1	2	3	4	5
67	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	1	2	3	4	5
68	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	1	2	3	4	5
69	Cuando un profesor propone una norma, la hace cumplir.	1	2	3	4	5
70	En esta clase, se permite a los alumnos preparar sus propios trabajos.	1	2	3	4	5

ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR DE MOOS (ADAPTADO)

A continuación, encontrarás oraciones que se refiere a cosas de este colegio: los alumnos, profesores, tareas de la clase, etc. Después de cada oración, debes de decidir por una de las alternativas que se encuentran enumeradas de 1 al 5, marcando con una (X) en el número que más se asemeje a tu respuesta, recuerda que no hay respuesta buena ni mala.

5	4	3	2	1
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

N°	Preguntas	1	2	3	4	5
1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase.	1	2	X	4	5
2	En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros	1	2	X	4	5
3	Este profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los alumnos	1	X	3	4	5
4	Esta clase está muy bien organizada.	1	2	X	3	4
5	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que deben cumplir.	X	2	3	4	X
6	En esta clase, hay pocas normas que cumplir.	1	2	X	4	5
7	Los alumnos de esta clase "están en las nubes".	1	2	X	4	5
8	Los alumnos de esta clase no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	X	2	3	4	5
9	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	1	2	X	4	5
10	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas	1	2	3	X	5
11	En esta clase, los alumnos casi siempre están callados	1	2	X	4	5
12	En esta clase parece que las normas cambian mucho.	1	X	3	4	5
13	Si un alumno no cumple una norma en la clase, seguro que será castigado.	1	2	X	4	5
14	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	1	2	3	X	5
15	En esta clase se hacen muchas amistades.	1	2	3	4	X
16	El profesor parece más un amigo que una autoridad	1	2	3	X	5
17	A menudo dedicamos más tiempo a discutir cosas que no tienen que ver con las materias relacionadas con la clase.	1	2	X	4	5
18	Algunos alumnos tratan de ser los primeros en responder a las preguntas.	1	2	3	4	X

19	Los alumnos de esta clase pasan mucho tiempo jugando	1	2	3	4	5
20	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase	1	2	3	4	5
21	En general, el profesor no es muy estricto.	1	2	3	4	5
22	Normalmente, en esta clase no se emplean nuevos métodos de enseñanza.	1	2	3	4	5
23	El profesor se esfuerza mucho por ayudar a los alumnos.	1	2	3	4	5
24	En esta clase se valora el haber hecho una buena cantidad de trabajos.	1	2	3	4	5
25	En esta clase los alumnos no compiten con otros en tareas escolares	1	2	3	4	5
26	A menudo, en esta clase se genera mucho desorden.	1	2	3	4	5
27	El profesor explica cuáles son las normas de la clase.	1	2	3	4	5
28	Los alumnos pueden tener problemas con el profesor si hablan cuando no deben.	1	2	3	4	5
29	Al profesor le agrada que los alumnos presenten trabajos originales.	1	2	3	4	5
30	A veces, el profesor avergüenza al alumno por no saber la respuesta correcta.	1	2	3	4	5
31	En esta clase, los alumnos no se esfuerzan mucho.	1	2	3	4	5
32	En esta clase, si entregas tarde los deberes, te bajan la nota	1	2	3	4	5
33	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clases	1	2	3	4	5
34	En esta clase, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	1	2	3	4	5
35	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose notas.	1	2	3	4	5
36	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	1	2	3	4	5
37	El profesor trata a los alumnos como si fuesen niños pequeños	1	2	3	4	5
38	En esta clase no son importantes las notas.	1	2	3	4	5
39	Frecuentemente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto.	1	2	3	4	5
40	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	1	2	3	4	5
41	El profesor propone trabajos originales para que los hagan los alumnos.	1	2	3	4	5
42	A veces, los alumnos muestran a sus compañeros algunos trabajos que han realizado hecho en clase.	1	2	3	4	5
43	En esta clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse	1	2	3	4	5
44	Si los alumnos tienen alguna duda, el profesor buscará el tiempo para explicar el tema.	1	2	3	4	5
45	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que ponerse al día.	1	2	3	4	5
46	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer	1	2	3	4	5

47	Existen normas claras para hacer las tareas en clase.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
48	Aquí, es más difícil que te castiguen que en muchos otros colegios.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
49	Se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos, sigan las indicaciones.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
50	En esta clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
51	En la clase nos tardamos mucho tiempo en conocer a todos por su nombre.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
52	El profesor se interesa por saber qué es lo que les interesa aprender a los alumnos.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
53	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas que no se relacionan con el tema.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
54	Los alumnos tienen que esforzarse mucho para obtener buenas notas.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
55	El profesor explica en las primeras semanas las normas a seguir en esta clase	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
56	Los alumnos pueden elegir donde sentarse en la clase.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
57	Hay alumnos que no se sienten bien en la clase.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
58	Este profesor no confía en los alumnos.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
59	En ocasiones, los alumnos forman grupos para competir en tareas unos con otros.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
60	En esta clase las actividades son planteadas clara y cuidadosamente.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
61	Los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
62	El profesor expulsará a un alumno fuera de clase si se porta mal.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
63	Los alumnos hacen, casi todos los días, el mismo tipo de tareas.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
64	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
65	Algunos compañeros no se llevan bien entre ellos.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
66	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
67	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
68	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
69	Cuando un profesor propone una norma, la hace cumplir.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
70	En esta clase, se permite a los alumnos preparar sus propios trabajos.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5

ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR DE MOOS (ADAPTADO)

A continuación, encontrarás oraciones que se refiere a cosas de este colegio: los alumnos, profesores, tareas de la clase, etc. Después de cada oración, debes de decidir por una de las alternativas que se encuentran enumeradas de 1 al 5, marcando con una (X) en el número que más se asemeje a tu respuesta, recuerda que no hay respuesta buena ni mala.

5	4	3	2	1
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

N°	Preguntas	1	2	3	4	5
1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase.	1	2	X	4	5
2	En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros	1	2	3	X	5
3	Este profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los alumnos	1	2	X	4	5
4	Esta clase está muy bien organizada.	1	2	X	4	5
5	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que deben cumplir.	1	2	3	X	5
6	En esta clase, hay pocas normas que cumplir.	1	2	3	X	5
7	Los alumnos de esta clase "están en las nubes".	1	X	3	4	5
8	Los alumnos de esta clase no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	X	2	3	4	5
9	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	1	2	3	4	5
10	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas	1	2	X	4	5
11	En esta clase, los alumnos casi siempre están callados	1	X	3	X	5
12	En esta clase parece que las normas cambian mucho.	1	2	3	4	X
13	Si un alumno no cumple una norma en la clase, seguro que será castigado.	1	X	3	4	5
14	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	1	2	X	4	5
15	En esta clase se hacen muchas amistades.	1	2	3	X	5
16	El profesor parece más un amigo que una autoridad	1	2	X	4	5
17	A menudo dedicamos más tiempo a discutir cosas que no tienen que ver con las materias relacionadas con la clase.	1	2	3	X	5
18	Algunos alumnos tratan de ser los primeros en responder a las preguntas.	1	2	3	4	X

19	Los alumnos de esta clase pasan mucho tiempo jugando	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
20	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
21	En general, el profesor no es muy estricto.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
22	Normalmente, en esta clase no se emplean nuevos métodos de enseñanza.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
23	El profesor se esfuerza mucho por ayudar a los alumnos.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
24	En esta clase se valora el haber hecho una buena cantidad de trabajos.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
25	En esta clase los alumnos no compiten con otros en tareas escolares	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
26	A menudo, en esta clase se genera mucho desorden.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
27	El profesor explica cuáles son las normas de la clase.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
28	Los alumnos pueden tener problemas con el profesor si hablan cuando no deben.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
29	Al profesor le agrada que los alumnos presenten trabajos originales.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
30	A veces, el profesor avergüenza al alumno por no saber la respuesta correcta.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
31	En esta clase, los alumnos no se esfuerzan mucho.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
32	En esta clase, si entregas tarde los deberes, te bajan la nota	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
33	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clases	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
34	En esta clase, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
35	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose notas.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
36	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
37	El profesor trata a los alumnos como si fuesen niños pequeños	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
38	En esta clase no son importantes las notas.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
39	Frecuentemente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
40	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
41	El profesor propone trabajos originales para que los hagan los alumnos.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
42	A veces, los alumnos muestran a sus compañeros algunos trabajos que han realizado hecho en clase.	1	2	3	4	5
43	En esta clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
44	Si los alumnos tienen alguna duda, el profesor buscará el tiempo para explicar el tema.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
45	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que ponerse al día.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
46	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>

47	Existen normas claras para hacer las tareas en clase.	1	2	3	4	5
48	Aquí, es más difícil que te castiguen que en muchos otros colegios.	1	2	3	4	5
49	Se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos, sigan las indicaciones.	1	2	3	4	5
50	En esta clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos.	1	2	3	4	5
51	En la clase nos tardamos mucho tiempo en conocer a todos por su nombre.	1	2	3	4	5
52	El profesor se interesa por saber qué es lo que les interesa aprender a los alumnos.	1	2	3	4	5
53	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas que no se relacionan con el tema.	1	2	3	4	5
54	Los alumnos tienen que esforzarse mucho para obtener buenas notas.	1	2	3	4	5
55	El profesor explica en las primeras semanas las normas a seguir en esta clase	1	2	3	4	5
56	Los alumnos pueden elegir donde sentarse en la clase.	1	2	3	4	5
57	Hay alumnos que no se sienten bien en la clase.	1	2	3	4	5
58	Este profesor no confía en los alumnos.	1	2	3	4	5
59	En ocasiones, los alumnos forman grupos para competir en tareas unos con otros.	1	2	3	4	5
60	En esta clase las actividades son planteadas clara y cuidadosamente.	1	2	3	4	5
61	Los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	1	2	3	4	5
62	El profesor expulsará a un alumno fuera de clase si se porta mal.	1	2	3	4	5
63	Los alumnos hacen, casi todos los días, el mismo tipo de tareas.	1	2	3	4	5
64	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	1	2	3	4	5
65	Algunos compañeros no se llevan bien entre ellos.	1	2	3	4	5
66	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	1	2	3	4	5
67	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	1	2	3	4	5
68	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	1	2	3	4	5
69	Cuando un profesor propone una norma, la hace cumplir.	1	2	3	4	5
70	En esta clase, se permite a los alumnos preparar sus propios trabajos.	1	2	3	4	5

ESCALA DE LA MOTIVACIÓN ESCOLAR

A continuación, encontrarás oraciones que se refieren a cosas de este colegio: los alumnos, profesores, tareas de la clase, etc. Después de cada oración, debes decidir por una de las alternativas que se encuentran enumeradas de 1 al 5, marcando con una (X) en el número que más se asemeje a tu respuesta, recuerda que no hay respuesta buena ni mala.

5	4	3	2	1
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

N°	Preguntas	1	2	3	4	5
1	Me esfuerzo para obtener buenos resultados siempre.	1	2	3	4	X
2	Pienso estudiar y obtener buenas notas en mis cursos.	1	2	3	4	X
3	Me he propuesto ocupar el primer puesto de mi clase.	1	2	X	4	5
4	Cuando doy un examen no tengo miedo porque confío en mis conocimientos.	1	X	3	4	5
5	Veo positivamente los trabajos complicados dejados en clase	1	2	3	X	5
6	Acojo cordialmente a mis compañeros de grupo por ello soy reconocido por ellos.	1	2	X	4	5
7	Organizo mi tiempo a través de un horario para tener todo planificado.	1	X	3	4	5
8	Estoy seguro(a) de obtener buenas calificaciones en todas las materias.	1	2	3	X	5
9	Busco información diversa para realizar todas mis tareas.	1	2	3	4	X
10	Repaso constantemente los temas tratados en clase	1	2	3	X	5
11	Apunto algunos aspectos importantes cuando leo.	1	2	X	4	5
12	Cuando no comprendo algo investigo hasta comprenderlo.	1	2	3	X	5
13	Cuando no entiendo la explicación pregunto para aprender	1	2	X	4	5
14	Participo preguntando o aportando cuando mis compañeros exponen	1	X	3	4	5
15	Soy uno(a) de las que más participa en las actividades que se desarrolla en el colegio: Día del logro, feria de ciencias.	X	2	3	4	5
16	Deseo tener buenos resultados por ello pienso estudiar mucho más.	1	2	3	X	5
17	Me gusta hacer buenos trabajos	1	2	3	4	X

18	Frecuentemente estoy atento cuando los profesores explican los temas.	1	2	3	4	5
19	Cada vez que estudio, pongo todo de mi parte para aprender mejor	1	2	3	4	5
20	Busco un espacio tranquilo para hacer mis tareas sin interrupciones.	1	2	3	4	5
21	Siempre que no entiendo un tema trato de buscar a alguien que si sepa para que me explique.	1	2	3	4	5
22	Me gusta estudiar y disfruto los temas que tratan en el salón de clase.	1	2	3	4	5
23	Es fácil los temas que explica el profesor por eso entiendo.	1	2	3	4	5
24	Los trabajos o las tareas difíciles son un reto para mí, por ello me esfuerzo en resolverlas	1	2	3	4	5
25	Todos los días estudio en clase y en casa repasando mis apuntes.	1	2	3	4	5
26	No me conformo con mis promedios altos, continúo estudiando para mejorarlos.	1	2	3	4	5
27	Cuando desaprubo u obtengo bajas calificaciones en un curso, me preocupo y estudio hasta superarlos.	1	2	3	4	5
28	Me he propuesto aprobar todos los exámenes	1	2	3	4	5

ESCALA DE LA MOTIVACIÓN ESCOLAR

A continuación, encontrarás oraciones que se refiere a cosas de este colegio: los alumnos, profesores, tareas de la clase, etc. Después de cada oración, debes de decidir por una de las alternativas que se encuentran enumeradas de 1 al 5, marcando con una (X) en el número que más se asemeje a tu respuesta, recuerda que no hay respuesta buena ni mala.

5	4	3	2	1
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

N°	Preguntas	1	2	3	4	5
1	Me esfuerzo para obtener buenos resultados siempre.	1	2	3	4	5
2	Pienso estudiar y obtener buenas notas en mis cursos.	1	2	3	4	5
3	Me he propuesto ocupar el primer puesto de mi clase.	1	2	3	4	5
4	Cuando doy un examen no tengo miedo porque confío en mis conocimientos.	1	2	3	4	5
5	Veo positivamente los trabajos complicados dejados en clase	1	2	3	4	5
6	Acojo cordialmente a mis compañeros de grupo por ello soy reconocido por ellos.	1	2	3	4	5
7	Organizo mi tiempo a través de un horario para tener todo planificado.	1	2	3	4	5
8	Estoy seguro(a) de obtener buenas calificaciones en todas las materias.	1	2	3	4	5
9	Busco información diversa para realizar todas mis tareas.	1	2	3	4	5
10	Repaso constantemente los temas tratados en clase	1	2	3	4	5
11	Apunto algunos aspectos importantes cuando leo.	1	2	3	4	5
12	Cuando no comprendo algo investigo hasta comprenderlo.	1	2	3	4	5
13	Cuando no entiendo la explicación pregunto para aprender	1	2	3	4	5
14	Participo preguntando o aportando cuando mis compañeros exponen	1	2	3	4	5
15	Soy uno(a) de las que más participa en las actividades que se desarrolla en el colegio: Día del logro, feria de ciencias.	1	2	3	4	5
16	Deseo tener buenos resultados por ello pienso estudiar mucho más.	1	2	3	4	5
17	Me gusta hacer buenos trabajos	1	2	3	4	5

18	Frecuentemente estoy atento cuando los profesores explican los temas.	1	2	3	4	5
19	Cada vez que estudio, pongo todo de mi parte para aprender mejor.	1	2	3	4	5
20	Busco un espacio tranquilo para hacer mis tareas sin interrupciones.	1	2	3	4	5
21	Siempre que no entiendo un tema trato de buscar a alguien que si sepa para que me explique.	1	2	3	4	5
22	Me gusta estudiar y disfruto los temas que tratan en el salón de clase.	1	2	3	4	5
23	Es fácil los temas que explica el profesor por eso entiendo.	1	2	3	4	5
24	Los trabajos o las tareas difíciles son un reto para mí, por ello me esfuerzo en resolverlas.	1	2	3	4	5
25	Todos los días estudio en clase y en casa repasando mis apuntes.	1	2	3	4	5
26	No me conformo con mis promedios altos, continúo estudiando para mejorarlos.	1	2	3	4	5
27	Cuando desapruébo u obtengo bajas calificaciones en un curso, me preocupo y estudio hasta superarlos.	1	2	3	4	5
28	Me he propuesto aprobar todos los exámenes.	1	2	3	4	5

ESCALA DE LA MOTIVACIÓN ESCOLAR

A continuación, encontrarás oraciones que se refiere a cosas de este colegio: los alumnos, profesores, tareas de la clase, etc. Después de cada oración, debes decidir por una de las alternativas que se encuentran enumeradas de 1 al 5, marcando con una (X) en el número que más se asemeje a tu respuesta, recuerda que no hay respuesta buena ni mala.

5	4	3	2	1
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

N°	Preguntas	1	2	3	4	5
1	Me esfuerzo para obtener buenos resultados siempre.	1	2	3	4	X
2	Pienso estudiar y obtener buenas notas en mis cursos.	1	2	3	4	X
3	Me he propuesto ocupar el primer puesto de mi clase.	1	X	3	4	5
4	Cuando doy un examen no tengo miedo porque confió en mis conocimientos.	1	X	3	4	5
5	Veo positivamente los trabajos complicados dejados en clase	1	2	3	X	5
6	Acojo cordialmente a mis compañeros de grupo por ello soy reconocido por ellos.	1	2	3	4	5
7	Organizo mi tiempo a través de un horario para tener todo planificado.	1	2	3	X	5
8	Estoy seguro(a) de obtener buenas calificaciones en todas las materias.	1	2	X	4	5
9	Busco información diversa para realizar todas mis tareas.	1	2	3	X	5
10	Repaso constantemente los temas tratados en clase	1	2	X	4	5
11	Apunto algunos aspectos importantes cuando leo.	1	2	3	X	5
12	Cuando no comprendo algo investigo hasta comprenderlo.	1	2	3	X	5
13	Cuando no entiendo la explicación pregunto para aprender	1	2	3	X	5
14	Participo preguntando o aportando cuando mis compañeros exponen	1	X	3	4	5
15	Soy uno(a) de las que más participa en las actividades que se desarrolla en el colegio: Día del logro, feria de ciencias.	1	2	X	4	5
16	Deseo tener buenos resultados por ello pienso estudiar mucho más.	1	2	3	X	5
17	Me gusta hacer buenos trabajos	1	2	3	4	X

18	Frecuentemente estoy atento cuando los profesores explican los temas.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	5
19	Cada vez que estudio, pongo todo de mi parte para aprender mejor	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	5
20	Busco un espacio tranquilo para hacer mis tareas sin interrupciones.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/> 5
21	Siempre que no entiendo un tema trato de buscar a alguien que si sepa para que me explique.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/> 5
22	Me gusta estudiar y disfruto los temas que tratan en el salón de clase.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	5
23	Es fácil los temas que explica el profesor por eso entiendo.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/> 3	4	5
24	Los trabajos o las tareas difíciles son un reto para mí, por ello me esfuerzo en resolverlas	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	5
25	Todos los días estudio en clase y en casa repasando mis apuntes.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/> 3	4	5
26	No me conformo con mis promedios altos, continúo estudiando para mejorarlos.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/> 5
27	Cuando desapruébo u obtengo bajas calificaciones en un curso, me preocupo y estudio hasta superarlos.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/> 5
28	Me he propuesto aprobar todos los exámenes	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	5

ESCALA DE LA MOTIVACIÓN ESCOLAR

A continuación, encontrarás oraciones que se refiere a cosas de este colegio: los alumnos, profesores, tareas de la clase, etc. Después de cada oración, debes decidir por una de las alternativas que se encuentran enumeradas de 1 al 5, marcando con una (X) en el número que más se asemeje a tu respuesta, recuerda que no hay respuesta buena ni mala:

5	4	3	2	1
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

N°	Preguntas	1	2	3	4	5
1	Me esfuerzo para obtener buenos resultados siempre.	1	2	3	4	5
2	Pienso estudiar y obtener buenas notas en mis cursos.	1	2	3	4	5
3	Me he propuesto ocupar el primer puesto de mi clase.	1	2	3	4	5
4	Cuando doy un examen no tengo miedo porque confío en mis conocimientos.	1	2	3	4	5
5	Veo positivamente los trabajos complicados dejados en clase	1	2	3	4	5
6	Acojo cordialmente a mis compañeros de grupo por ello soy reconocido por ellos.	1	2	3	4	5
7	Organizo mi tiempo a través de un horario para tener todo planificado.	1	2	3	4	5
8	Estoy seguro(a) de obtener buenas calificaciones en todas las materias.	1	2	3	4	5
9	Busco información diversa para realizar todas mis tareas.	1	2	3	4	5
10	Repaso constantemente los temas tratados en clase	1	2	3	4	5
11	Apunto algunos aspectos importantes cuando leo.	1	2	3	4	5
12	Cuando no comprendo algo investigo hasta comprenderlo.	1	2	3	4	5
13	Cuando no entiendo la explicación pregunto para aprender	1	2	3	4	5
14	Participo preguntando o aportando cuando mis compañeros exponen	1	2	3	4	5
15	Soy uno(a) de las que más participa en las actividades que se desarrolla en el colegio: Día del logro, feria de ciencias.	1	2	3	4	5
16	Deseo tener buenos resultados por ello pienso estudiar mucho más.	1	2	3	4	5
17	Me gusta hacer buenos trabajos	1	2	3	4	5

18	Frecuentemente estoy atento cuando los profesores explican los temas.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
19	Cada vez que estudio, pongo todo de mi parte para aprender mejor	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
20	Busco un espacio tranquilo para hacer mis tareas sin interrupciones.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
21	Siempre que no entiendo un tema trato de buscar a alguien que si sepa para que me explique.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
22	Me gusta estudiar y disfruto los temas que tratan en el salón de clase.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
23	Es fácil los temas que explica el profesor por eso entiendo.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
24	Los trabajos o las tareas difíciles son un reto para mí, por ello me esfuerzo en resolverlas	1	2	3	4	5
25	Todos los días estudio en clase y en casa repasando mis apuntes.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
26	No me conformo con mis promedios altos, continúo estudiando para mejorarlos.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
27	Cuando desaprubo u obtengo bajas calificaciones en un curso, me preocupo y estudio hasta superarlos.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
28	Me he propuesto aprobar todos los exámenes	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5

ESCALA DE LA MOTIVACIÓN ESCOLAR

A continuación, encontrarás oraciones que se refiere a cosas de este colegio: los alumnos, profesores, tareas de la clase, etc. Después de cada oración, debes de decidir por una de las alternativas que se encuentran enumeradas de 1 al 5, marcando con una (X) en el número que más se asemeje a tu respuesta, recuerda que no hay respuesta buena ni mala.

5	4	3	2	1
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

N°	Preguntas	1	2	3	4	5
1	Me esfuerzo para obtener buenos resultados siempre.	1	2	3	4	5
2	Pienso estudiar y obtener buenas notas en mis cursos.	1	2	3	4	5
3	Me he propuesto ocupar el primer puesto de mi clase.	1	2	3	4	5
4	Cuando doy un examen no tengo miedo porque confío en mis conocimientos.	1	2	3	4	5
5	Veo positivamente los trabajos complicados dejados en clase	1	2	3	4	5
6	Acojo cordialmente a mis compañeros de grupo por ello soy reconocido por ellos.	1	2	3	4	5
7	Organizo mi tiempo a través de un horario para tener todo planificado.	1	2	3	4	5
8	Estoy seguro(a) de obtener buenas calificaciones en todas las materias.	1	2	3	4	5
9	Busco información diversa para realizar todas mis tareas.	1	2	3	4	5
10	Repaso constantemente los temas tratados en clase	1	2	3	4	5
11	Apunto algunos aspectos importantes cuando leo.	1	2	3	4	5
12	Cuando no comprendo algo investigo hasta comprenderlo.	1	2	3	4	5
13	Cuando no entiendo la explicación pregunto para aprender	1	2	3	4	5
14	Participo preguntando o aportando cuando mis compañeros exponen	1	2	3	4	5
15	Soy uno(a) de las que más participa en las actividades que se desarrolla en el colegio: Día del logro, feria de ciencias.	1	2	3	4	5
16	Deseo tener buenos resultados por ello pienso estudiar mucho más.	1	2	3	4	5
17	Me gusta hacer buenos trabajos	1	2	3	4	5

18	Frecuentemente estoy atento cuando los profesores explican los temas.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
19	Cada vez que estudio, pongo todo de mi parte para aprender mejor	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
20	Busco un espacio tranquilo para hacer mis tareas sin interrupciones.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
21	Siempre que no entiendo un tema trato de buscar a alguien que si sepa para que me explique.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
22	Me gusta estudiar y disfruto los temas que tratan en el salón de clase.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
23	Es fácil los temas que explica el profesor por eso entiendo.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
24	Los trabajos o las tareas difíciles son un reto para mí, por ello me esfuerzo en resolverlos	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
25	Todos los días estudio en clase y en casa repasando mis apuntes.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	5
26	No me conformo con mis promedios altos, continúo estudiando para mejorarlos.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
27	Cuando desapruébo u obtengo bajas calificaciones en un curso, me preocupo y estudio hasta superarlos.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	5
28	Me he propuesto aprobar todos los exámenes	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>

ANEXO 7 EVIDENCIA FOTOGRÁFICA

