

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERIA



TESIS

**“Valores personales en estudiantes de enfermería de la
Universidad de Huánuco 2025”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN ENFERMERÍA**

AUTOR: Abarca Martel, Rocio De La Flor

ASESOR: Borneo Cantalicio, Eler

HUÁNUCO – PERÚ

2026



UDH
UNIVERSIDAD DE HUANUCO
<http://www.udh.edu.pe>

U

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Promoción de la salud –prevención de enfermedad-recuperación del individuo, familia y comunidad.

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias médicas, Ciencias de la salud

Sub área: Ciencias de la salud

Disciplina: Enfermería

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de Licenciado(a) en Enfermería

Código del Programa: P03

Tipo de Financiamiento:

Propio (X)

UDH ()

Fondos Concursables ()

D

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI):45819827

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI):40613742

Grado/Título: Maestro en ciencias de la salud con mención en: "salud pública y docencia universitaria"

Código ORCID: 0000-0002-6273-9818

DATOS DE LOS JURADOS:

H

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Leiva Yaro, Amalia	Doctora En ciencias de la salud	19834199	0000-0001-9810-207X
2	Serna Román, Bertha	Licenciada especialista en Pediatría	22518726	0000-0002-8897-0129
3	Alvarado Rueda, Silvia	Maestra en ciencias de salud con mención en Salud pública y docencia universitaria	45831156	0000-0001-9266-6050



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 11:00 horas del día 24 del mes de marzo del año dos mil veintiséis, en Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

- | | | |
|------------------------------------|---|--------------------|
| • MG. LUZ NELIDA ZEGOVIA SANTOS | - | PRESIDENTE |
| • DRA. AMALIA VERONICA LEIVA YARO | - | SECRETARIO |
| • LIC. ENF. BERTHA SERNA ROMAN | - | VOCAL |
| • MG. SILVIA LORENA ALVARADO RUEDA | - | ACCESITARIO |
| • MG. ELER BORNEO CANTALICIO | - | ASESOR |

Nombrados mediante Resolución N° 0436-2026-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis intitulado: "VALORES PERSONALES EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2025"; presentado por el(la) Bachiller en Enfermería: Rocio De La Flor ABARCA MARTEL, se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) Aprobada Por Unanimidad con el calificativo cuantitativo de 11 y cualitativo de Suficiente.

Siendo las, 12:00 horas del día 24 del mes de Marzo del año 2026, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

Silvia Lorena Alvarado Rueda
PRESIDENTE

MG. SILVIA LORENA ALVARADO RUEDA
Cod. 0000-0001-9266-6050
DNI: 45831156

Amalia Verónica Leiva Yaro
SECRETARIO

DRA. AMALIA VERONICA LEIVA YARO
Cod. 0000-0001-9810-207X
DNI: 19834199

Bertha Serña Roman
VOCAL

LIC. ENF. BERTHA SERNA ROMAN
Cod. 0000-0002-8897-0129
DNI: 22518726



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: ROCIO DE LA FLOR ABARCA MARTEL, de la investigación titulada "VALORES PERSONALES EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO 2025", con asesor(a) ELER BORNEO CANTALICIO, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 214-2024-D-FCS-UDH del P. A. de ENFERMERÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 24 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 18 de diciembre de 2025



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

131. ABARCA MARTEL, Rocio de la Flor.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.udh.edu.pe	9%
Fuente de Internet		
2	repositorio.unsa.edu.pe	4%
Fuente de Internet		
3	repositorio.ucv.edu.pe	2%
Fuente de Internet		
4	hdl.handle.net	1%
Fuente de Internet		
5	repositorio.uncp.edu.pe	1%
Fuente de Internet		
6	www.scielo.org.pe	1%
Fuente de Internet		
7	creativecommons.org	1%
Fuente de Internet		
8	vsip.info	1%
Fuente de Internet		
9	repositorio.continental.edu.pe	1%
Fuente de Internet		
10	www.scielo.br	<1%
Fuente de Internet		



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

DEDICATORIA

Dedicada a Dios, gracias a su bendición he logrado concluir mi carrera
A mis padres, porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mi una mejor persona, a mi esposo por su apoyo incondicional, a mis docentes por haber sembrado en mi la herramienta necesaria para enfrentar los desafíos en mi crecimiento profesional.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a Dios quien me ha guiado espiritualmente y me ha dado la fortaleza para seguir adelante.

A mi familia por su comprensión y su estímulo constante, además su apoyo incondicional a lo largo de mis estudios.

A mi esposo por sus consejos, su comprensión y su apoyo incondicional.

Agradezco a mis docentes de la escuela por haber compartido sus conocimientos a lo largo de mi preparación profesional.

Al mismo tiempo quiero agradecer a mi asesor Mg. Eler Borneo Cantalicio, por darme el tiempo y dedicación, así como sus conocimientos, su orientación, su manera de trabajar y su motivación han sido fundamentales para mi formación.

INDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
INDICE.....	IV
INDICE DE TABLAS.....	V
INDICE DE ANEXOS.....	VI
RESUMEN	IX
INTRODUCCION	XI
CAPÍTULO I.....	13
PROBLEMA DE INVESTIGACION	13
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2.1. PROBLEMA GENERAL:.....	16
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS:	16
1.3. OBJETIVO GENERAL	16
1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	17
1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.5.1. A NIVEL TEÓRICO.....	17
1.5.2. A NIVEL PRÁCTICO.....	17
1.5.3. A NIVEL METODOLÓGICO	18
1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
CAPÍTULO II.....	19
MARCO TEORICO	19
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	19
2.2. BASES TEÓRICAS	22
2.2.1. TEORÍA DE LOS VALORES UNIVERSALES DE SCHWARTZ .	22
2.2.2. TEORÍA DE LA DIMENSIÓN ÉTICA DE ENFERMERÍA	
JACQUELINE FAWCETT	24
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES.....	24
2.3.1. VALORES PERSONALES.....	24
2.4. HIPÓTESIS	28
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	28
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	28
2.5. VARIABLES	29
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	29

CAPÍTULO III.....	32
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.....	32
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	32
3.1.1. ENFOQUE.....	32
3.1.2. ALCANCE O NIVEL.....	32
3.1.3. DISEÑO.....	32
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	32
3.2.1. CRITERIOS DE SELECCIÓN.....	32
3.2.2. UBICACIÓN DE LA POBLACIÓN EN ESPACIO Y TIEMPO.....	32
3.2.3. MUESTRA Y MUESTREO.....	32
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS...	34
3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	34
3.3.2. PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS.....	35
3.3.3. PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	35
3.3.4. CONSIDERACIONES ÉTICAS.....	35
CAPITULO IV.....	36
RESULTADOS.....	36
4.1. ANALISIS DESCRIPTIVO.....	36
4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS Y PRUEBA DE HIPÓTESIS	51
CAPITULO V.....	62
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	62
5.1. CONTRASTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	62
CONCLUSIONES.....	65
RECOMENDACIONES.....	67
REFERENCIA BIBLIOGRAFICA.....	68
ANEXOS.....	75

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Ciclo de estudios de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025.....	36
Tabla 2. Edad en años de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025.....	37
Tabla 3. Género de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025.....	38
Tabla 4. Situación personal de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025.....	39
Tabla 5. Valores personales en la dimensión benevolencia de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025.....	40
Tabla 6. Valores personales en la dimensión universalidad de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025.....	41
Tabla 7. Valores personales en la dimensión autodirección de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025	42
Tabla 8. Valores personales en la dimensión estimulación de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025.....	43
Tabla 9. Valores personales en la dimensión hedonismo de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025.....	44
Tabla 10. Valores personales en la dimensión logro de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025.....	45
Tabla 11. Valores personales en la dimensión poder de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025.....	46
Tabla 12. Valores personales en la dimensión seguridad de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025.....	47
Tabla 13. Valores personales en la dimensión conformidad de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025	48
Tabla 14. Valores personales en la dimensión tradición de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025.....	49
Tabla 15. Valores personales de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025.....	50
Tabla 16. Comparación de las categorías alto, medio y bajo de los valores personales en la dimensión benevolencia de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025	51

Tabla 17. Comparación de las categorías alto, medio y bajo de los valores personales en la dimensión universalidad de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025	52
Tabla 18. Comparación de las categorías alto, medio y bajo de los valores personales en la dimensión autodirección de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025	53
Tabla 19. Comparación de las categorías alto, medio y bajo de los valores personales en la dimensión estimulación de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025	54
Tabla 20. Comparación de las categorías alto, medio y bajo de los valores personales en la dimensión hedonismo de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025	55
Tabla 21. Comparación de las categorías alto, medio y bajo de los valores personales en la dimensión logro de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025.....	56
Tabla 22. Comparación de las categorías alto, medio y bajo de los valores personales en la dimensión poder de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025.....	57
Tabla 23. Comparación de las categorías alto, medio y bajo de los valores personales en la dimensión seguridad de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025.....	58
Tabla 24. Comparación de las categorías alto, medio y bajo de los valores personales en la dimensión conformidad de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025	59
Tabla 25. Comparación de las categorías alto, medio y bajo de los valores personales en la dimensión tradición de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025.....	60
Tabla 26. Comparación de las categorías alto, medio y bajo de los valores personales de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025.....	61

INDICE DE ANEXOS

ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA	77
ANEXO 2 INSTRUMENTOS ANTES DE LA VALIDACION.....	83
ANEXO 3 INSTRUMENTO DESPUES DE LA VALIDACION	90
ANEXO 4 CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN	95
ANEXO 5 DOCUMENTOS DE PERMISO DE LA EJECUCIÓN DEL ESTUDIO	100
ANEXO 6 BASE DE DATOS.....	101

RESUMEN

Objetivo: Identificar los valores personales en los estudiantes de enfermería. **Métodos:** Estudio observacional, con diseño descriptivo simple, donde participaron 288 estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025. El instrumento empleado fue una escala de valores personales, representado por diez dimensiones. Para el análisis inferencial de los resultados se utilizó la Prueba Chi cuadrado de bondad de ajuste. **Resultados:** En general, 91,0% (262 estudiantes) presentaron alto nivel de valores personales, asimismo, pusieron en evidencia alto nivel de valores personales en las dimensiones universalidad (95,5%), autodirección (92,7%), seguridad (91,7%), estimulación (89,9%), conformidad (86,1%), logro (79,5%), benevolencia (63,5%), tradición (58,3%), poder (52,8%) y hedonismo (34,4%). Mediante la prueba estadística se halló diferencias significativas estadísticamente entre estas frecuencias ($p \leq 0,05$). **Conclusiones:** Existe diferencia entre el nivel alto, medio y bajo de los valores personales con predominio de nivel alto.

Palabras clave: Valores, Valores morales, Benevolencia, Estudiantes, Enfermería (DeCS).

ABSTRACT

Objective: Identifying personal values in nursing students. **Methods:** An observational study with a simple descriptive design, involving 288 nursing students from the University of Huánuco (2025). The instrument used was a personal values scale, represented by ten dimensions. The Chi-square goodness-of-fit test was used for inferential analysis of the results. **Results:** Overall, 91.0% (262 students) presented a high level of personal values, and also demonstrated a high level of personal values in the dimensions of universality (95.5%), self-direction (92.7%), security (91.7%), stimulation (89.9%), conformity (86.1%), achievement (79.5%), benevolence (63.5%), tradition (58.3%), power (52.8%) and hedonism (34.4%). Statistically significant differences were found between these frequencies ($p \leq 0.05$). **Conclusions:** There is a difference between high, medium and low levels of personal values, with a predominance of high levels.

Keywords: Values, Moral values, Benevolence, Students, Nursing (MeCS).

INTRODUCCION

Los valores personales se hallan presentes en cada una de las acciones que se desarrollan día a día, así como en los sentimientos y comportamientos de cada persona¹. Barba² menciona que estos valores siempre han estado ahí donde vive, crea y se expresa el ser humano individual o colectivamente, son su símbolo más definitorio. De ahí la delicadeza e importancia de hablar sobre ellos.

La temática de los valores personales es muy importante para las personas, desde las más jóvenes hasta las mayores. Su relevancia no solo involucra la parte teórica, que indica su significado y lo que representan, sino que también implica la parte práctica, que es la forma en que se desenvuelven diariamente¹.

El compromiso de las instituciones de educación superior con la formación de valores aumenta día a día, ya que la sociedad demanda jóvenes capaces de desempeñar funciones estratégicas, con alto sentido de responsabilidad y ética. Según Quijano et al³, la necesidad de una educación en valores en el marco de los procesos educativos formales se convierte hoy en una tarea urgente, especialmente entre estudiantes que en un futuro inmediato van a ocupar posiciones destacadas en el devenir social.

En ese sentido, González⁴ afirma que la educación de valores en el estudiante universitario se realiza en el contexto de su formación profesional, es por ello que la calidad de la motivación profesional constituye un factor de primer orden en la educación de valores del estudiante universitario.

A todo lo mencionado el estudio persigue el objetivo de identificar los valores personales en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025.

Asimismo, el informe de investigación está configurado por cinco capítulos: Capítulo I: se describe el problema, la formulación del problema, los objetivos, la hipótesis, las variables y la justificación e importancia del estudio. Capítulo II: se compone por el marco teórico, el cual incluye los antecedentes de investigación, las bases teóricas para el sustento del problema y las bases conceptuales. Capítulo III: se detallan la metodología de la investigación, la cual está compuesta de las siguientes partes: tipo de

estudio, diseño, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección, elaboración y análisis de datos y las consideraciones éticas. Capítulo IV: Resultados, donde se presentan los resultados de la investigación, compuestos por los resultados descriptivos y los resultados inferenciales. Capítulo V: se enfoca la discusión de los resultados. Ulteriormente se presentan las conclusiones y las recomendaciones. También se incluyen las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El estudio de valores ha cobrado especial relevancia en los últimos años. El nuevo paradigma socioeconómico y cultural ha traído consigo una discusión social entorno a la existencia y transmisión de valores. Esta preocupación ha repercutido en los sistemas educativos, donde se incide en la responsabilidad social de la educación para fomentar en los jóvenes valores que promuevan un mundo más justo, equitativo y tolerante⁵.

En los estudiantes universitarios hay que formar, además del desarrollo y la instrucción, los valores y sentimientos propios del hombre como ser social. La sociedad en su devenir histórico ha acumulado valores morales, religiosos, políticos y jurídicos, entre otros, que forman parte de los elementos más preciados de su cultura. El ciudadano, el joven, tiene que apropiarse de esos valores como parte de su preparación y, de lograrse esto, se considera educado⁶.

Los valores se desarrollan y evolucionan en un contexto social determinado, formando un nexo entre el individuo y la sociedad en la que vive⁷. Así mismo, los valores sirven de antecedentes en el comportamiento y la toma de decisiones de los individuos y los grupos sociales⁸.

En los últimos años se ha venido trabajando sobre los valores en la adolescencia y en sociedad actual se habla de la existencia de una crisis de valores en los jóvenes⁹. Existe un acuerdo casi unánime por el cual se considera que la crisis económica de los últimos años tiene como causa última la crisis de valores de la sociedad actual. Estamos en una época en la que los que la sociedad y los medios de comunicación nos invitan a vivir el momento de la forma más placentera posible, sin pensar en las consecuencias de nuestros actos y a tomar decisiones encaminadas a la búsqueda del placer inmediato¹⁰.

Sobre la actual crisis de valores numerosos autores consideran que ha habido un cambio de valores en las sociedades occidentales y una erosión en los mismos¹¹⁻¹³. Tal es así que la propia Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)¹⁴ considera que la sociedad actual se encuentra inmersa en una profunda crisis de valores, centrados únicamente en la economía, por lo que considera que las instituciones educativas deben centrarse más en fomentar las dimensiones morales y espirituales con mayor arraigo.

Esta crisis de valores se centra más en aspectos éticos y morales que en aspectos intelectuales¹⁵, prevaleciendo valores como la riqueza, el orgullo, el egoísmo y la hipocresía. Así mismo, algunos autores¹⁶ consideran que la causa de la crisis de valores viene provocada por la alienación de la ciencia y la tecnología, que en vez de ayudar en el progreso de la humanidad se han convertido en una fuerza social de control de masas, contribuyendo también a la desaparición de los antiguos valores éticos y prosociales que garantizaban el bienestar del grupo. En esta misma línea, en muchas ocasiones, se considera que esta crisis de valores viene provocada por los medios tecnológicos que tenemos a nuestra disposición¹⁷. Existen líneas de pensamiento que consideran que la TV y el cine nos han hecho ver como normales conductas que hace treinta y cinco años serían consideradas como intolerables¹³, de tal manera que esa relajación de valores morales ha contribuido a numerosos conflictos éticos en la sociedad actual¹¹. Llevado al plano educativo se podría decir que muchos educadores a día de hoy consideran normales conductas que hace unos años serían consideradas como intolerables.

Por otro lado, educar en valores, implica un proceso en la toma de decisiones responsables; actuar conforme a los valores elegidos para lograr trascender a través de un proceso de aprendizaje, con énfasis en la experiencia y en sus vivencias que les permita a los individuos madurar al ir clarificando sus valores personales y en la adquisición de habilidades¹⁸.

Amuthavalli y Sridevi¹¹ consideran que la modernización de la sociedad actual ha cambiado nuestra forma de ver el mundo, de tal manera que los nuevos valores imperantes se centran en consumismo, el materialismo y el egoísmo. En muchas ocasiones alcanzar el éxito con el menor esfuerzo posible se ha convertido en la prioridad absoluta de numerosos jóvenes y adolescentes.

En México existen dos estudios realizados al respecto: el primero, realizado por Kepowicz¹⁹ en una universidad de Guanajuato, identificó una tendencia a pensar que no es malo incumplir con los valores, ya que en el mundo existen engaños, injusticias, prepotencias y por ello es necesario protegerse mediante la búsqueda de intereses individuales, de seguridad y bienes. El segundo estudio, realizado en la Universidad Autónoma de Yucatán²⁰ se encontró que los alumnos de la licenciatura en educación consideran que los valores característicos de un profesional son la responsabilidad, ética, honestidad, respeto, puntualidad y justicia.

Vázquez-López y Romero-Hernández²¹ mostraron que los universitarios demuestran un gran interés por utilizar los valores, respondiendo que sí los practican, y va dependiendo al entorno en que se relacionan, construyendo un sentido propio de los valores que los hacen parte esencial de su identidad.

Vera, Cornejo, Rivas, Calizaya, Zamora y Garcia²² concluyeron que estudiantes de enfermería los valores profesionales significan tener como base valores personales de carácter moral y valores éticos inherentes al quehacer profesional, donde destacan amor, identidad y vocación profesional, responsabilidad, veracidad, respeto, amistad, justicia, conocimiento científico, aprendizaje de valores con ejemplo y modelo de docentes no solo de enfermería sino de las otras disciplinas.

Por último, consideramos que los valores personales son un aspecto muy importante en la Universidad de Huánuco y en el Programa Académico de Enfermería ya que funcionan no solo como medio para alcanzar objetivos en común, sino con un fin en sí mismo y en su formación profesional, los

valores personales se construyen a través de la permanente interacción de sus colaboradores.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL:

Se formula la siguiente interrogante:

¿Cuáles son los valores personales en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS:

- ¿Cuáles son los valores personales en la dimensión benevolencia de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025?
- ¿Cuáles son los valores personales en la dimensión universalidad de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025?
- ¿Cuáles son los valores personales en la dimensión autodirección de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025?
- ¿Cuáles son los valores personales en la dimensión estimulación de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025?
- ¿Cuáles son los valores personales en la dimensión hedonismo de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025?
- ¿Cuáles son los valores personales en la dimensión logro de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025?
- ¿Cuáles son los valores personales en la dimensión poder de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025?
- ¿Cuáles son los valores personales en la dimensión seguridad de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025?
- ¿Cuáles son los valores personales en la dimensión conformidad de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025?
- ¿Cuáles son los valores personales en la dimensión tradición de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025?

1.3. OBJETIVO GENERAL

- Identificar los valores personales en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025.

1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer los valores personales en la dimensión benevolencia de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025.
- Evaluar los valores personales en la dimensión universalidad de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025.
- Valorar los valores personales en la dimensión autodirección de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025.
- Medir los valores personales en la dimensión estimulación de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025.
- Conocer los valores personales en la dimensión hedonismo de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025.
- Identificar los valores personales en la dimensión logro de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025.
- Valorar los valores personales en la dimensión poder de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025.
- Contrastar los valores personales en la dimensión seguridad de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025.
- Medir los valores personales en la dimensión conformidad de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025.
- Establecer los valores personales en la dimensión tradición de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025.

1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. A NIVEL TEÓRICO

La presente investigación a nivel teórico se sustenta porque pretende brindar nuevos aportes y conocimientos a la teoría de los valores universales de Schwartz, siendo un aporte para las investigaciones futuras, debido a que los valores son un eje fundamental para el pleno desarrollo de los individuos como personas responsables y activas dentro de la sociedad en la que viven.

1.5.2. A NIVEL PRÁCTICO

A nivel práctico, porque esta investigación pertenece a la línea de investigación de Promoción de la Salud y Prevención de las

Enfermedades, y nuestros resultados en la medida que se compruebe deficiencias en los valores interpersonales, entonces, estaremos en condiciones de proponer alternativas de solución frente a la problemática en mención.

1.5.3. A NIVEL METODOLÓGICO

El estudio se justifica en el contexto metodológico por el uso de instrumentos de investigación que han sido sometidos a pruebas de validez y confiabilidad y también sirve de base para futuras investigaciones.

1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

No hubo problemas de índole metodológico en aspectos como de diseño, muestreo o métodos de investigación.

1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Nuestro trabajo de investigación ha sido viable, ya que se dispuso de recursos propios para su ejecución, considerando posible los recursos económicos y materiales para su desarrollo.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

A nivel internacional

En El Salvador, en el año 2024, Pérez et al²¹ desarrollaron un estudio titulado “La formación de valores éticos y morales en estiantes universitarios: Una perspectiva comprensiva y edificadora”. Los resultados revelaron que la educación en valores es esencial para preparar a los estudiantes para los desafíos éticos y morales de un mundo en transformación. La estrategia propuesta integra valores en el contexto disciplinario, fomenta el pensamiento crítico ético, aborda la ética digital y la responsabilidad tecnológica, y promueve la mentoría ética. Además, la evaluación de valores se enfoca en la aplicación práctica. Esta estrategia se alinea con la formación de ciudadanos éticos y responsables, capaces de contribuir positivamente a la sociedad y enfrentar los retos contemporáneos.

En Ecuador, en el año 2023, González-Alberteris y Rojas-Sánchez²³ efectuaron una investigación titulada “Formación de valores ambientales en estudiantes universitarios ecuatorianos: hacia una sociedad sostenible”, donde utilizaron métodos teóricos como el histórico lógico y el análisis síntesis y del nivel empírico el análisis de documentos. Por último, la presente propuesta puede contribuir a la realización de diferentes acciones encaminadas al logro de un verdadero desarrollo sostenible en el Ecuador.

En España, en el año 2021, Reséndiz et al²⁴ realizaron un estudio titulado “La formación integral en el ámbito universitario: un estudio empírico sobre la importancia de los valores y las actitudes ético-profesionales”, donde comunicaron que tal y como se esperaba, los alumnos que reciben formación específica de carácter humanístico, presentan mejores resultados que los que no reciben este tipo de formación, en: 1) la importancia de la formación integral en el ámbito universitario; 2) la valoración de la formación integral recibida en la universidad; 3) los conocimientos de los fundamentos

sociales y éticos de la profesión; 4) la importancia otorgada por el entorno universitario a la formación integral; 5) la importancia otorgada a la formación técnica; 6) la importancia de los valores personales y profesionales; 6) la importancia de valores vinculados al cuidado de las relaciones sociales; y 7) la capacidad de la formación recibida para enriquecer los valores personales.

A nivel nacional

Asimismo, En Huancavelica-Perú, en el año 2024, Bellido y Cuellar²⁵ realizó un estudio con el título de “Práctica de valores éticos y habilidades de aprendizaje en estudiantes de una universidad pública peruana”. Los resultados revelaron una correlación significativa entre las variables de investigación valores éticos y las habilidades de aprendizaje, tal como se observó en el coeficiente de correlación ($Rho=0,619$), con una significancia bilateral (p -valor:0,000).

En Cusco-Perú, en el año 2023, Gamero et al²² desarrollaron un estudio con el título de “Importancia de la ética, valores y principios en la formación universitaria: Breve reflexión”. Hallaron que la ética es un aspecto fundamental en diferentes áreas de la vida y se destaca la importancia de principios éticos como la dignidad humana, la educación en valores, la religación y la autonomía para guiar nuestras acciones y decisiones; se concluye en que la ética es uno de los pilares más importantes para salvaguardar el bienestar de la sociedad; adquiriendo un rol importante la universidad, forjando el fortalecimiento del hacer, ser, conocer y convivir con identidad social y responsabilidad con su comunidad, es así que la universidad y su plana docente deben estar abiertos a la innovación, pensamiento crítico y en la búsqueda de la verdad para contribuir en la mejora constante de la formación de los estudiantes de la Universidad Andina del Cusco.

En Huacho-Perú, en el año 2021, Vásquez²⁶ ejecutó un estudio con el título de “Valores éticos y la formación profesional en estudiantes de la facultad de derecho y ciencias políticas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2020”, que permitió llegar a la conclusión con una

correlación de $r=0,801$ y una significancia menor a $0,05$ la que admite a la hipótesis de trabajo e impugna la hipótesis negativa. Por tanto, evidenciamos que existe relación significativa entre los valores éticos y la formación profesional en alumnos de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la UNJFSC, 2019, mostrando una magnitud muy buena de $80,1\%$.

A nivel local

Igualmente, en Huánuco-Perú, en el año 2024, Miraval y Rojas²⁷ realizaron un estudio titulado “Conductas éticas y su relación con el perfil profesional del egresado en estudiantes de derecho”, donde encontraron que el resultado general con la prueba de chi-cuadrado, con una significación asintótica (bilateral) de $0,000 < 0,05$. En esta relación se rechazó la H_0 (no existe relación entre las conductas éticas que muestran los estudiantes con el perfil profesional del egresado) y se aceptó la H_a (existe relación entre las conductas éticas que muestran los estudiantes con el perfil profesional del egresado).

Y, en Huánuco-Perú, en el año 2021, Acencio-Malpartida²⁸ realizaron un estudio titulado “Preferencias valorales y el rendimiento académico en estudiantes pre universitarios de Huánuco 2020”, donde pudo hallar que los valores Paz, Verdad y Amor poseen una distribución de 25% , 26% y 32% respectivamente en los estudiantes y a nivel rendimiento académico el 60.3% se encuentran en la categoría deficiente; además principalmente se halló que existe correlación entre las preferencias valorales y el rendimiento académico, con un coeficiente Rho de spearman de $(,279$ y $p - \text{valor} = ,017 = p < 0.05)$; lo que nos indica un nivel de correlación débil; permitiéndonos concluir que nuestra realidad refleja los resultados obtenidos a nivel rendimiento académico en pruebas internacionales como la de PISA, pero además confirma que la preferencia de valores y el rendimiento académico se encuentran relacionados a un nivel débil, siendo necesario la intervención de otros factores que favorecen un rendimiento académico idóneo.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. TEORÍA DE LOS VALORES UNIVERSALES DE SCHWARTZ

Schwartz²⁹ planteó las necesidades universales como eje de la formación del sistema de valores. De tal modo, los valores se entienden como creencias vinculadas a las emociones que actúan como guía de las acciones y juicios, las cuales pueden ser ordenadas por orden de importancia o prioridad, conformando el sistema de valores propio de cada individuo.

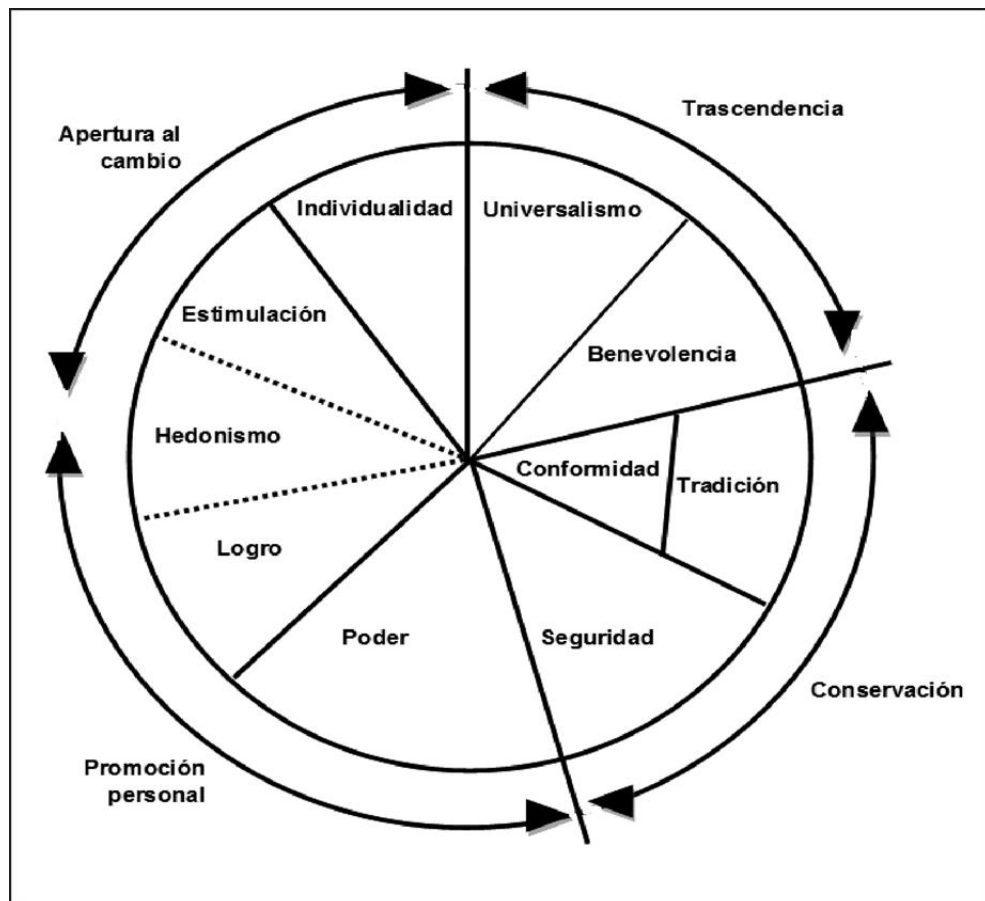
Igualmente, basa la estructura del sistema de valores en intereses y motivaciones, destacando la importancia que el contenido motivacional tiene en la formación de dichos valores³⁰. Según esta teoría, los valores humanos surgen de tres exigencias universales, como son: la función de la humanidad como ente en el mundo social y de la naturaleza; las relaciones que se establecen entre individuo y grupo, pujando por mantener el equilibrio entre el grado de autonomía y la dependencia grupal; y la conducta social responsable –las maneras de fomentar en los individuos el respeto del bienestar de los demás y la coordinación entre ellos.

En su teoría, Schwartz²⁹ propone diez tipos de valores motivacionales en los seres humanos (logro, benevolencia, poder, universalismo, individualidad, hedonismo, tradición, seguridad, conformidad y estimulación) relacionados con las metas a las que se dirigen y los valores que se encuentran asociados. Los diez valores pueden ser replicados en culturas y grupos muy diferentes, y provienen de tres necesidades básicas de todo ser humano³: las necesidades individuales como organismo biológico, las de interacción social coordinada y, finalmente, las de supervivencia y bienestar en los grupos.

Schwartz³¹ utilizó el escalamiento multidimensional para comprobar el ajuste de los datos empíricos a su teoría, ya que permite mostrar de forma simultánea las relaciones entre todos los valores en un espacio bidimensional. De esta forma, la estructura del modelo de valores se presenta en un circunplejo (Figura 1). Perrinjaquet et al³² indican que este tipo de estructura puede representar variables espaciadas con igual tamaño u otras de tamaño desigual, según la importancia en la

estructura. Con el mismo espacio entre las variables se denomina como modelo circulante y responde a la primera propuesta realizada por Schwartz²⁹. La segunda propuesta, con el tamaño entre las variables desigual, se ha definido como modelo cuasi-circumplejo, siendo el que mejor se ajusta a la teoría de los valores humanos⁷. La posición de los valores no es algo aleatorio, dado que la fuerza de asociación disminuye a medida que la distancia entre ellas es mayor, es decir, que cuanto mayor sea la distancia entre dos valores menor será la relación entre ambos. Por ejemplo, acciones que expresen hedonismo probablemente entrarán en conflicto con aquellas acciones que expresen valores relativos a tradición; por el contrario, esas acciones serán compatibles con aquellas que expresen individualidad.

Figura 1. Circumplejo de los valores de Schwartz.



Fuente: adaptado de Schwartz y Boehnke (2004).

Por tanto, los valores personales guían nuestra conducta, y son considerados como determinantes de las actitudes y la conducta, elementos centrales de la personalidad, y metas que sirven a los intereses personales y sociales en este caso de los estudiantes de enfermería.

2.2.2. TEORÍA DE LA DIMENSIÓN ÉTICA DE ENFERMERÍA JACQUELINE FAWCETT

La doctora Jacqueline Fawcett, enfermera, estudiosa de las teorías de enfermería, expresó que la disciplina de enfermería, a través de los trabajos de investigación en este campo, ha permitido concretar elementos e interrelaciones comunes, con los cuales se ha enunciado y formalizado un metaparadigma, éstos son: persona, ambiente, salud y enfermería, conceptos globales que se identifican en un fenómeno de enfermería²¹.

Para discutir la aproximación ética y bioética en el conocimiento teórico de enfermería, se tomaron los elementos conceptuales identificados en el paradigma de enfermería propuesto por Fawcett: persona, ambiente y salud; y para no incurrir en la tautología ya reconocida, no se habla de enfermería sino de cuidado de enfermería o del acto de cuidado de enfermería. Es importante recordar que en el paradigma no solamente se consideran los elementos, sino las diferentes interrelaciones entre ellos²¹.

Por tanto, esta teoría se relaciona con el estudio, debido a que, en la formación de los estudiantes de enfermería, es muy importante la dimensión ética sobre todo cuando exista la relación entre el profesional de enfermería y los pacientes.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

2.3.1. VALORES PERSONALES

Definiciones

Gordon³³ refiere que los valores interpersonales constituyen aquellos medios que determinan lo que las personas hacen y cómo lo hacen y que éstas están influidas conscientes o inconscientemente por el sistema de valores que ellos adopten. Asimismo, los valores interpersonales constituyen la compatibilidad e incompatibilidad entre

valores inter o intraindividuales; es decir, aquel que implica relaciones de un individuo con los demás.

Se definen como la guía que orienta la interacción diaria con las demás, es decir en las relaciones interpersonales, son guías que permiten explicar y/o predecir el comportamiento del individuo en relación con sus semejantes, así como su ajuste personal, familiar y social³⁴.

Los valores, desde la perspectiva de Schwartz, se definen como: Creencias sobre estados, o conductas finales deseables, que trascienden a las situaciones específicas, que guían la selección o evaluación de la conducta y de los acontecimientos, y están ordenados según su importancia relativa³⁵.

Los valores personales son los pilares que sustentan los comportamientos y formas de vida de los seres humanos, pues "los valores en la sociedad actual son fruto de los cambios económicos y sociales que los transforman profundamente, porque no es una sociedad aislada, sino insertada en un mundo globalizado, de avances científicos y tecnológicos, aunque cada país tiene su escala de valores dependiendo de su cultura, desarrollo económico, religión"³⁶, "los valores son estándares válidos de calidad de una persona o grupo social que surgen frecuentemente de necesidades y deseos"³⁷. Así mismo, "los valores morales son las necesidades más significativas de los hombres, traducidos en las tendencias del desarrollo social y expresadas en forma de ideal; son los intereses de la sociedad traducidos al plano de la conciencia moral"³⁸. "Son valores personales los que se dan en los actos humanos, solo si son realizados consciente y libremente por hombres a quienes se le puede atribuir responsabilidad moral, y para que se convierta en valor personal, debe adquirir el carácter de convicción dentro de la conciencia de la personalidad"³⁹.

Dimensiones

Se consideran las siguientes dimensiones²⁹:

- **Benevolencia.** Este valor deriva de la necesidad de mantener relaciones positivas que promuevan el bienestar de los grupos así

como la necesidad de afiliación humana; es normalmente descrito como amistad verdadera, amor maduro, ayuda, lealtad, perdón, honestidad y responsabilidad; así este valor centra su motivación en la preocupación por el bienestar del prójimo a través de la interacción diaria de los individuos, entonces su objetivo es la preservación y mejora del bienestar de la gente con la cual está el sujeto en frecuente contacto personal.

- **Universalidad.** Este valor deriva de la necesidad de supervivencia grupal y se puede describir como apertura mental, justicia social, equidad, paz mundial, unidad con la naturaleza, sabiduría y protección del ambiente; su propósito es lograr el bienestar de todas las personas y de la naturaleza en general a través de la comprensión, la apreciación, tolerancia.
- **Autodirección.** Deriva de la necesidad de control y dominio de sí mismo, requisitos esenciales para la autonomía y la independencia; es descrito como libertad, creatividad, elección de propias metas, curiosidad y autorrespeto, se refiere también a la confianza en sí mismo y a la gratificación derivada de las propias capacidades de decisión y acción; la meta motivacional de este valor es la independencia de acción y pensamiento (elección de la creación y la exploración independiente).
- **Estimulación.** Este valor deriva de la necesidad humana por la variedad y la actividad emocional, es representada mediante la excitación, la novedad y cambios en la vida; además se relaciona con los requerimientos de valores de auto-dirección; su objetivo motivacional es la emoción y el desafío (una vida variada, excitada, osada, curiosa).
- **Hedonismo.** Deriva de la necesidad de satisfacción y su meta motivacional es la obtención de placer o gratificación sensual para el sujeto mismo (placer, disfrutar la vida, mantenerse saludable); antes de 1992, Schwartz llamaba a este valor “diversión” y es descrito como placer en la vida.

- **Logro.** Este tipo motivacional de valores se define por la búsqueda del éxito personal, a través de la demostración de competencia en aspectos establecidos por los estándares sociales prevaletes por lo que se obtiene aprobación social, según Schwartz, esto se da porque la persona necesita recursos de supervivencia, el desempeño competente es necesario para la supervivencia de las personas y para que los grupos e instituciones alcancen sus objetivos.
- **Poder.** Este valor nace de la necesidad individual por el dominio de las personas, de los recursos y el control, es también el apego al estatus y prestigio social, según Schwartz nota que el funcionamiento de las instituciones sociales requiere al parecer algún grado de diferenciación de estatus para motivar a sus miembros a aceptar este hecho, los grupos tratan el poder como un valor.
- **Seguridad.** La meta o realización de este tipo motivacional es la armonía, la paz y estabilidad de la sociedad, de sus relaciones y de sí mismo, como una proyección de las necesidades de los organismos de sobrevivir y evitar las amenazas a su integridad, aunque esta meta es invariable, los autores señalan que podría postularse la existencia de un solo tipo de seguridad, o de dos tipos independientes: uno referido a la seguridad individual (p. ej. salud) y otro referido a la seguridad de grupos (p. ej. seguridad nacional).
- **Conformidad.** La meta motivacional se basa en las acciones, inclinaciones e impulsos que mantienen el cumplimiento de las normas o expectativas sociales, este dominio se extrae del requisito de que las personas inhiban sus inclinaciones antisociales para que la interacción y el funcionamiento del grupo se lleven armoniosamente.
- **Tradición.** La meta motivacional de la tradición es el respeto, el compromiso, humildad y aceptación de culturas, los grupos humanos desarrollan y sancionan prácticas, símbolos, ideas y creencias que representan su experiencia y destino compartidos, estos rasgos culturales simbolizan la solidaridad del grupo, expresan su valor único y contribuyen a su supervivencia.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Ha: Los valores personales en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco, valoradas en alto, medio y bajo, son diferentes.

Ho: Los valores personales en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco, valoradas en alto, medio y bajo, no son diferentes.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Ha₁: Los valores personales en la dimensión benevolencia de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco, valoradas en alto, medio y bajo, son diferentes.

Ha₂: Los valores personales en la dimensión universalidad de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco, valoradas en alto, medio y bajo, son diferentes.

Ha₃: Los valores personales en la dimensión autodirección de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco, valoradas en alto, medio y bajo, son diferentes.

Ha₄: Los valores personales en la dimensión estimulación de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco, valoradas en alto, medio y bajo, son diferentes.

Ha₅: Los valores personales en la dimensión hedonismo de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco, valoradas en alto, medio y bajo, son diferentes.

Ha₆: Los valores personales en la dimensión logro de estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco, valoradas en alto, medio y bajo, son diferentes.

Ha₇: Los valores personales en la dimensión poder de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco, valoradas en alto, medio y bajo, son diferentes.

Ha₈: Los valores personales en la dimensión seguridad de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco, valoradas en alto, medio y bajo, son diferentes.

Ha₉: Los valores personales en la dimensión conformidad de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco, valoradas en alto, medio y bajo, son diferentes.

Ha₁₀: Los valores personales en la dimensión tradición de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco, valoradas en alto, medio y bajo, son diferentes.

2.5. VARIABLES

Variable de interés

Valores personales

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	VALOR FINAL	ESCALA
VARIABLE DEPENDIENTE: VALORES PERSONALES				
Valores personales Definición conceptual Guía que orienta la interacción diaria con las demás, es decir en las relaciones interpersonales, son guías que permiten explicar y/o predecir el comportamiento	Benevolencia	Benevolencia	Alto Medio Bajo	Ordinal
	Universalidad	Universalidad	Alto Medio Bajo	Ordinal
	Autodirección	Autodirección	Alto Medio Bajo	Ordinal
	Estimulación	Estimulación	Alto Medio Bajo	Ordinal
	Hedonismo	Hedonismo	Alto Medio Bajo	Ordinal
	Logro	Logro	Alto Medio Bajo	Ordinal

to del individuo en relación con sus semejantes, así como su ajuste personal, familiar y social	Poder	Poder	Alto Medio Bajo	Ordinal
	Seguridad	Seguridad	Alto Medio Bajo	Ordinal
	Conformidad	Conformidad	Alto Medio Bajo	Ordinal
	Tradición	Tradición	Alto Medio Bajo	Ordinal
VARIABLE DE CARACTERIZACION				
Ciclo de estudios	Ninguna	• Ciclos	I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII	Ordinal
Edad	Ninguna	• Años	En años	De razón
Genero	Ninguna	• Género	Masculino Femenino	Nomina I
Situación personal	Ninguna	• Nivel de estudios	Solamente estudia Estudia y trabaja	Nomina I
Ocupación	Ninguna	• Condición	Independiente Empleado público Ama de casa	Nomina I

			Estudiante Sin trabajo Otro	
--	--	--	-----------------------------------	--

CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. ENFOQUE

El enfoque fue cuantitativo, debido a que se tuvieron en cuenta en el análisis de los resultados la estadística.

3.1.2. ALCANCE O NIVEL

El estudio de investigación perteneció al nivel descriptivo, debido a que se contó con una sola variable de investigación.

3.1.3. DISEÑO

Para efecto de la investigación se consideró el diseño descriptivo simple, como se muestra a continuación:

M ----- O

M = Muestra

O = Observación de la variable en estudio

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población estuvo conformada por todos los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco, que en total han sido 1145 estudiantes, según reporte de matrícula 2025-I.

3.2.1. CRITERIOS DE SELECCIÓN

Criterios de inclusión: Se incluyeron en el estudio:

- Estudiantes que asisten a clases de manera regular.
- Estudiantes con aceptación del consentimiento informado.

Criterios de exclusión: se excluyeron del estudio:

- Estudiantes con permiso por enfermedad.
- Estudiantes en condición de internado.

3.2.2. UBICACIÓN DE LA POBLACIÓN EN ESPACIO Y TIEMPO

El estudio se llevó a cabo en el Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco, ubicado en el distrito de Amarilis, provincia y departamento de Huánuco. La duración del estudio estuvo comprendida en el periodo 2025.

3.2.3. MUESTRA Y MUESTREO

Unidad de análisis: Cada estudiante de enfermería.

Unidad de muestreo: Igual que la unidad de análisis.

Marco muestral: Estuvo conformada por una lista nominal elaborada en el Excel.

Tamaño de muestra: En el cálculo del tamaño muestral se utilizó la fórmula de cálculo de muestras para estimación de proporciones de una sola población, siendo:

$$n = \frac{Z^2 \times P \times Q \times N}{e^2 (N-1) + Z^2 \times P \times Q}$$

Dónde:

$Z^2 = 95\%$ confiabilidad

$P = 50\%$

$Q = 1-P$

$e =$ error de estimación en 5%

$N =$ Población

Cálculo:

$$n = \frac{(1,96)^2 \times 0,50 \times 0,50 \times 1145}{(0,05)^2 (1145-1) + (1,96)^2 \times 0,50 \times 0,50}$$

$$n = \frac{1099,658}{3,8229}$$

$$n = 288 \text{ estudiantes}$$

Por tanto, se trabajó con una muestra total de 288 estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco.

Tipo de muestreo: Se tuvieron en cuenta el muestreo aleatorio estratificado de acuerdo a los ciclos de estudios y asimismo los criterios de inclusión y exclusión.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

a) Técnicas

La técnica utilizada fue:

- La psicometría, debido a que se consideró la medición de las capacidades psicológicas en cada uno de los ítems.

b) Instrumentos

Asimismo, el instrumento de investigación fue:

Escala de valores personales; estuvo compuesto por características generales y también por la información de valores personales, constituida por 42 ítems con respuesta de Contrario a mis valores, Nada importante, Poco importante, Importante y Muy importante (Anexo 02).

c) Validez y confiabilidad de los instrumentos

Se tuvieron en cuenta la validez de contenido mediante el juicio de cinco expertos, donde en forma conjunta indicaron su conformidad respecto a los ítems del instrumento.

Y, la medición de la confiabilidad ha sido mediante alfa de Cronbach, a través de una prueba piloto en 20 estudiantes de enfermería, realizado en el mes de mayo. El instrumento obtuvo un valor de 0,847, indicando una fiabilidad alta.

d) Procedimientos de recolección de datos

Para el estudio se realizaron los siguientes procedimientos:

- Solicitud de permiso a la coordinadora del programa académico de enfermería.
- Se realizó previo a la recolección una validación de contenido y validación cuantitativa del instrumento en estudio.
- Luego, se capacitaron a encuestadores y supervisores para la recolección de la información propiamente dicha.
- Se solicitó el consentimiento de los participantes en estudio.
- Se aplicó los instrumentos para la toma de datos durante la investigación, mediante programación del cronograma.
- Se resguardaron los instrumentos para su gestión respectiva.

3.3.2. PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS

En cuanto al procesamiento de la información consideraron las siguientes fases:

- Revisión de los datos, donde se tuvieron en cuenta el control de calidad de los datos, con el fin de poder hacer las correcciones pertinentes.
- Codificación de los datos, se transformaron en códigos numéricos de acuerdo a las respuestas esperadas en el instrumento, según las variables del estudio.
- Clasificación de los datos, se realizaron de acuerdo al tipo de variables y sus escalas de medición.
- Presentación de datos, se presentaron los datos en tablas académicas y en gráficos según las variables en estudio.

3.3.3. PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Y, en el análisis de la información, se tuvieron en cuenta el análisis descriptivo de los datos donde se utilizaron estadísticas de frecuencia y los porcentajes. En la comprobación de la hipótesis se empleó la Prueba de Chi cuadrado de Bondad de Ajuste, con un nivel de significancia de 0,05. En todo el procesamiento de los datos se utilizó el paquete estadístico IBM SPSS Statistics 25,0.

3.3.4. CONSIDERACIONES ÉTICAS

Se consideró el consentimiento confirmado, teniendo en cuenta los principios éticos de respeto por las personas, la beneficencia, la no maleficencia y la justicia.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. ANALISIS DESCRIPTIVO

Tabla 1. Ciclo de estudios de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025

Ciclo de estudios	N=288	
	fi	%
I	60	20,8
II	59	20,5
III	53	18,4
IV	29	10,1
V	25	8,7
VI	20	6,9
VII	22	7,6
VIII	20	6,9

En lo que respecta a ciclo de estudios, se encontró mayor predominio de estudiantes en los primeros ciclos como I, II y III; y en cambio en los últimos ciclos fue lo contrario.

Tabla 2. Edad en años de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025

Edad en años	N=288	
	fi	%
18 a 24	270	93,8
25 a 31	13	4,5
32 a 38	3	1,0
39 a 45	2	0,7

Concerniente a la edad en años, se encontró que la mayoría de estudiantes tuvieron la edad entre 18 a 24 años, seguidos de 25 a 31 años y dos de ellos fueron de 39 a 45 años.

Tabla 3. Género de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025

Género	N=288	
	fi	%
Masculino	57	19,8
Femenino	231	80,2

En razón al género, se encontró mayor predominio de estudiantes de sexo femenino y muy pocos fueron de sexo masculino.

Tabla 4. Situación personal de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025

Situación personal	N=288	
	fi	%
Solamente estudia	217	75,3
Estudia y trabaja	71	24,7

Con respecto a la situación personal, se encontró mayor predominio de estudiantes que solamente estudian y algunos en cambio estudian y trabajan.

Tabla 5. Valores personales en la dimensión benevolencia de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025

Benevolencia	N=288	
	fi	%
Alto	183	63,5
Medio	105	36,5

En cuanto a los valores personales en la dimensión benevolencia, se encontró que la mayoría de los estudiantes manifestaron nivel alto frente a este valor, seguido del nivel medio

Tabla 6. Valores personales en la dimensión universalidad de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025

Universalidad	N=288	
	fi	%
Alto	275	95,5
Medio	13	4,5

Respecto a los valores personales en la dimensión universalidad, se encontró que la mayoría de los estudiantes manifestaron nivel alto frente a este valor, seguido del nivel medio en su minoría

Tabla 7. Valores personales en la dimensión autodirección de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025

Autodirección	N=288	
	fi	%
Alto	267	92,7
Medio	21	7,3

En relación a los valores personales en la dimensión autodirección, se encontró que la mayoría de los estudiantes manifestaron nivel alto frente a este valor, seguido del nivel medio en su minoría

Tabla 8. Valores personales en la dimensión estimulación de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025

Estimulación	N=288	
	fi	%
Alto	259	89,9
Medio	28	9,7
Bajo	1	0,3

En lo que respecta a los valores personales en la dimensión estimulación, se encontró que la mayoría de los estudiantes manifestaron nivel alto frente a este valor, seguido del nivel medio y uno de ellos estuvo en el bajo nivel

Tabla 9. Valores personales en la dimensión hedonismo de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025

Hedonismo	N=288	
	fi	%
Alto	99	34,4
Medio	185	64,2
Bajo	4	1,4

En razón a los valores personales en la dimensión hedonismo, se encontró que la mayoría de los estudiantes manifestaron nivel medio frente a este valor, seguido del nivel alto y muy pocos estuvo en el bajo nivel

Tabla 10. Valores personales en la dimensión logro de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025

Logro	N=288	
	fi	%
Alto	229	79,5
Medio	59	20,5

Concerniente a los valores personales en la dimensión logro, se encontró que la mayoría de los estudiantes manifestaron nivel alto frente a este valor, seguido del nivel medio

Tabla 11. Valores personales en la dimensión poder de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025

Poder	N=288	
	fi	%
Alto	152	52,8
Medio	129	44,8
Bajo	7	2,4

Con respecto a los valores personales en la dimensión poder, se encontró que la mayoría de los estudiantes manifestaron nivel alto frente a este valor, seguido del nivel medio y algunos en nivel bajo

Tabla 12. Valores personales en la dimensión seguridad de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025

Seguridad	N=288	
	fi	%
Alto	264	91,7
Medio	12	4,2
Bajo	12	4,2

Referente a los valores personales en la dimensión seguridad, se encontró que la mayoría de los estudiantes manifestaron nivel alto frente a este valor, seguido del nivel medio y bajo

Tabla 13. Valores personales en la dimensión conformidad de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025

Conformidad	N=288	
	fi	%
Alto	248	86,1
Medio	40	13,9

Concerniente a los valores personales en la dimensión conformidad, se encontró que la mayoría de los estudiantes manifestaron nivel alto frente a este valor, seguido del nivel medio en su minoría.

Tabla 14. Valores personales en la dimensión tradición de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025

Tradición	N=288	
	Fi	%
Alto	168	58,3
Medio	119	41,3
Bajo	1	0,3

En razón a los valores personales en la dimensión tradición, se encontró que la mayoría de los estudiantes manifestaron nivel alto frente a este valor, seguido del nivel medio y uno de ellos nivel bajo.

Tabla 15. Valores personales de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025

Valores personales	N=288	
	fi	%
Alto	262	91,0
Medio	26	9,0

En general, en cuanto a los valores personales, se encontró que la mayoría de los estudiantes manifestaron nivel alto frente a este valor, seguido del nivel medio en su minoría.

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS Y PRUEBA DE HIPÓTESIS

Tabla 16. Comparación de las categorías alto, medio y bajo de los valores personales en la dimensión benevolencia de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025

Benevolencia	Frecuencia	%	Frecuencia esperada	Prueba Chi cuadrado	Significancia
Alto	183	63,5	144		
Medio	105	36,5	144		
Bajo	0	0,0	144	21,13	0,000
Total	288	100,0			

Respecto a la comparación de las categorías alto, medio y bajo de los valores personales en la dimensión benevolencia, se encontró un alto porcentaje del nivel alto de valores frente al nivel medio. Al respecto, según la Prueba Chi Cuadrado de bondad de ajuste se halló un valor de $p=0,000$, es decir, valores personales en la dimensión benevolencia según categorías alto, medio y bajo fueron diferentes y predominando nivel alto de valores.

Tabla 17. Comparación de las categorías alto, medio y bajo de los valores personales en la dimensión universalidad de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025

Universalidad	Frecuencia	%	Frecuencia esperada	Prueba Chi cuadrado	Significancia
Alto	275	95,5	144	238,35	0,000
Medio	13	4,5	144		
Bajo	0	0,0	144		
Total	288	100,0			

En razón a la comparación de las categorías alto, medio y bajo de los valores personales en la dimensión universalidad, se encontró un alto porcentaje del nivel alto de valores frente al nivel medio. Al respecto, según la Prueba Chi Cuadrado de bondad de ajuste se halló un valor de $p=0,000$, es decir, valores personales en la dimensión benevolencia según categorías alto, medio y bajo fueron diferentes y predominando nivel alto de valores.

Tabla 18. Comparación de las categorías alto, medio y bajo de los valores personales en la dimensión autodirección de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025

Autodirección	Frecuencia	%	Frecuencia esperada	Prueba Chi cuadrado	Significancia
Alto	267	92,7	144		
Medio	21	7,3	144		
Bajo	0	0,0	144	210,13	0,000
Total	288	100,0			

Concerniente a la comparación de las categorías alto, medio y bajo de los valores personales en la dimensión autodirección, se encontró un alto porcentaje del nivel alto de valores frente al nivel medio. Al respecto, según la Prueba Chi Cuadrado de bondad de ajuste se halló un valor de $p=0,000$, es decir, valores personales en la dimensión benevolencia según categorías alto, medio y bajo fueron diferentes y predominando nivel alto de valores.

Tabla 19. Comparación de las categorías alto, medio y bajo de los valores personales en la dimensión estimulación de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025

Estimulación	Frecuencia	%	Frecuencia esperada	Prueba Chi cuadrado	Significancia
Alto	259	89,9	96		
Medio	28	9,7	96		
Bajo	1	0,3	96	418,94	0,000
Total	288	100,0			

Con respecto a la comparación de las categorías alto, medio y bajo de los valores personales en la dimensión estimulación, se encontró un alto porcentaje del nivel alto de valores frente al nivel medio y bajo. Al respecto, según la Prueba Chi Cuadrado de bondad de ajuste se halló un valor de $p=0,000$, es decir, valores personales en la dimensión benevolencia según categorías alto, medio y bajo fueron diferentes y predominando nivel alto de valores.

Tabla 20. Comparación de las categorías alto, medio y bajo de los valores personales en la dimensión hedonismo de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025

Hedonismo	Frecuencia	%	Frecuencia esperada	Prueba Chi cuadrado	Significancia
Alto	99	34,4	96	170,77	0,000
Medio	185	64,2	96		
Bajo	4	1,4	96		
Total	288	100,0			

Concerniente a la comparación de las categorías alto, medio y bajo de los valores personales en la dimensión hedonismo, se encontró un alto porcentaje del nivel alto de valores frente al nivel medio y alto. Al respecto, según la Prueba Chi Cuadrado de bondad de ajuste se halló un valor de $p=0,000$, es decir, valores personales en la dimensión benevolencia según categorías alto, medio y bajo fueron diferentes y predominando nivel alto de valores.

Tabla 21. Comparación de las categorías alto, medio y bajo de los valores personales en la dimensión logro de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025

Logro	Frecuencia	%	Frecuencia esperada	Prueba Chi cuadrado	Significancia
Alto	229	79,5	144		
Medio	59	20,5	144		
Bajo	0	0,0	0	100,35	0,000
Total	288	100,0			

En lo que respecta a la comparación de las categorías alto, medio y bajo de los valores personales en la dimensión logro, se encontró un alto porcentaje del nivel alto de valores frente al nivel medio. Al respecto, según la Prueba Chi Cuadrado de bondad de ajuste se halló un valor de $p=0,000$, es decir, valores personales en la dimensión benevolencia según categorías alto, medio y bajo fueron diferentes y predominando nivel alto de valores.

Tabla 22. Comparación de las categorías alto, medio y bajo de los valores personales en la dimensión poder de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025

Poder	Frecuencia	%	Frecuencia esperada	Prueba Chi cuadrado	Significancia
Alto	152	52,8	96	126,52	0,000
Medio	129	44,8	96		
Bajo	7	2,4	96		
Total	288	100,0			

Relativo a la comparación de las categorías alto, medio y bajo de los valores personales en la dimensión poder, se encontró un alto porcentaje del nivel alto de valores frente al nivel medio y bajo. Al respecto, según la Prueba Chi Cuadrado de bondad de ajuste se halló un valor de $p=0,000$, es decir, valores personales en la dimensión benevolencia según categorías alto, medio y bajo fueron diferentes y predominando nivel alto de valores.

Tabla 23. Comparación de las categorías alto, medio y bajo de los valores personales en la dimensión seguridad de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025

Seguridad	Frecuencia	%	Frecuencia esperada	Prueba Chi cuadrado	Significancia
Alto	264	91,7	96		
Medio	12	4,2	96		
Bajo	12	4,2	96	441,00	0,000
Total	288	100,0			

Con respecto a la comparación de las categorías alto, medio y bajo de los valores personales en la dimensión seguridad, se encontró un alto porcentaje del nivel alto de valores frente al nivel medio y bajo. Al respecto, según la Prueba Chi Cuadrado de bondad de ajuste se halló un valor de $p=0,000$, es decir, valores personales en la dimensión benevolencia según categorías alto, medio y bajo fueron diferentes y predominando nivel alto de valores.

Tabla 24. Comparación de las categorías alto, medio y bajo de los valores personales en la dimensión conformidad de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025

Conformidad	Frecuencia	%	Frecuencia esperada	Prueba Chi cuadrado	Significancia
Alto	248	86,1	144	150,22	0,000
Medio	40	13,9	144		
Bajo	0	0,0	0		
Total	288	100,0			

En relación a la comparación de las categorías alto, medio y bajo de los valores personales en la dimensión conformidad, se encontró un alto porcentaje del nivel alto de valores frente al nivel medio. Al respecto, según la Prueba Chi Cuadrado de bondad de ajuste se halló un valor de $p=0,000$, es decir, valores personales en la dimensión benevolencia según categorías alto, medio y bajo fueron diferentes y predominando nivel alto de valores.

Tabla 25. Comparación de las categorías alto, medio y bajo de los valores personales en la dimensión tradición de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025

Tradición	Frecuencia	%	Frecuencia esperada	Prueba Chi cuadrado	Significancia
Alto	168	58,3	96		
Medio	119	41,3	96		
Bajo	1	0,3	96	153,52	0,000
Total	288	100,0			

En razón a la comparación de las categorías alto, medio y bajo de los valores personales en la dimensión tradición, se encontró un alto porcentaje del nivel alto de valores frente al nivel medio y bajo. Al respecto, según la Prueba Chi Cuadrado de bondad de ajuste se halló un valor de $p=0,000$, es decir, valores personales en la dimensión benevolencia según categorías alto, medio y bajo fueron diferentes y predominando nivel alto de valores.

Tabla 26. Comparación de las categorías alto, medio y bajo de los valores personales de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025

Valores personales	Frecuencia	%	Frecuencia esperada	Prueba Chi cuadrado	Significancia
Alto	262	91,0	144		
Medio	26	9,0	144		
Bajo	0	0,0	0	193,39	0,000
Total	288	100,0			

Y, respecto a la comparación de las categorías alto, medio y bajo de los valores personales, se encontró un alto porcentaje del nivel alto de valores frente al nivel medio. Al respecto, según la Prueba Chi Cuadrado de bondad de ajuste se halló un valor de $p=0,000$, es decir, valores personales según categorías alto, medio y bajo fueron diferentes y predominando nivel alto de valores.

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. CONTRASTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Los resultados del estudio pusieron en evidencia que los valores personales en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco, valoradas en alto, medio y bajo son diferentes significativamente con $p=0,000$, y con predominio de nivel alto de valores personales. Asimismo, hubo diferencia significativa con $p=0,000$ del nivel alto, medio y bajo de valores personales en las dimensiones benevolencia, universalidad, autodirección, estimulación, hedonismo, logro, poder, seguridad, conformidad y tradición; y también con predominio del nivel alto, excepto en hedonismo que predominaron de nivel medio.

Estos resultados tienen bastante concordancia con los hallazgos de Martel y Zubiaga⁴⁰ quienes concluyen que el nivel de valores personales fue alto en un 87,1 % de los estudiantes; mientras que el 12,1 % tuvo un nivel medio de valores personales y uno de ellos tuvo nivel bajo.

Asimismo, Ortiz et al⁴¹ informan que los valores de la escala de Schwartz, el 85% de los estudiantes refirieron de mayor relevancia el contar con seguridad familiar, el tener un significado en la vida, la igualdad y elegir las decisiones propias, honrar a los padres y mayores, así como la confianza; a su vez, los valores instrumentales que consideraron como nada importante fueron el ser ambicioso e influyente.

Sandoval⁴² también informa que el valor de interés por saber presentó la media más alta; lo que indica que los estudiantes consideran prioritario mantenerse actualizados en los conocimientos de su profesión y además se sienten satisfechos cuando adquieren conocimientos nuevos. En segundo lugar, se encuentra el valor de la responsabilidad señalando que los estudiantes se sienten comprometidos con los resultados que obtienen en sus estudios. La media más baja se encontró en el valor de la autonomía.

Brañez⁴³ pone de conocimiento que los valores mayores los alcanzan conformidad (media = 3.59), universalismo (media = 3.58), poder (media =

3.55) y estímulo (media = 3.53). Los valores personales categorizados en menor jerarquía son; hedonismo (media = 3.40), autodirección (media = 3.41) y benevolencia (media = 3.43).

Véliz et al⁴⁴ indican que los valores, se encuentra que los estudiantes de salud presentan un perfil conformado por un predominio de las dimensiones conformidad, seguridad, realización, tradición y benevolencia.

Por su parte Vera et al²² concluyen que los valores significan tener como base valores personales de carácter moral y valores éticos inherentes al quehacer profesional, donde destacan amor, identidad y vocación profesional, responsabilidad, veracidad, respeto, amistad, justicia, conocimiento científico, aprendizaje de valores con ejemplo.

Por otro lado, Palomino²⁶ concluye que los estudiantes universitarios poseen un nivel medio en la manifestación de los valores morales, pues el 70,24% (59 estudiantes) se ubican en este nivel, evidenciando un nivel medio en el valor de la integridad, manifestando actitudes relativas en sus comportamientos correctos, de probidad, intachables, honestas y sinceras.

La investigación también no está excepta de limitaciones, en este caso la principal limitación es el tipo de diseño (descriptivo simple), pues su transversalidad exceptúa una evaluación de temporalidad y causalidad entre las variables evaluadas. Otro rasgo limitante puede atribuirse al uso de instrumentos documentales que contienen información referida por el participante, no siendo factible verificar la veracidad de la información que ha sido otorgada por los participantes.

No obstante, los datos obtenidos contribuyen a la mejora de la calidad de la enseñanza de educación superior en el que las enseñanzas no se refieren solo a saberes teóricos o prácticos sino también éticos y de índole solidaria. Ello es útil para incrementar la formación ciudadana y el desarrollo de competencias solidarias y, por tanto, la calidad de vida de las personas.

Finalmente, se sostiene que la educación en Enfermería tiene la responsabilidad de fortalecer los valores personales en el estudiantado, incorporando aspectos profesionales, motivando la defensa de sus intereses, para reconocer los valores de la realidad sociocultural en la cual están inmersos. En la medida que se logre confluir hacia esta realidad, se podrá advertir que existe “una jerarquía objetiva que se revela a quien comprende

de alguna manera determinados valores”, diseñando un ambiente que favorezca el éxito de la vida personal y profesional⁴⁵.

CONCLUSIONES

Se concluyen:

- Los valores personales en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco, valoradas en alto, medio y bajo, son diferentes significativamente con $p=0,000$.
- Asimismo, los valores personales en la dimensión benevolencia de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco, valoradas en alto, medio y bajo, son diferentes significativamente con $p=0,000$.
- Los valores personales en la dimensión universalidad de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco, valoradas en alto, medio y bajo, son diferentes significativamente con $p=0,000$.
- Los valores personales en la dimensión autodirección de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco, valoradas en alto, medio y bajo, son diferentes significativamente con $p=0,000$.
- Los valores personales en la dimensión estimulación de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco, valoradas en alto, medio y bajo, son diferentes significativamente con $p=0,000$.
- Los valores personales en la dimensión hedonismo de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco, valoradas en alto, medio y bajo, son diferentes significativamente con $p=0,000$.
- Los valores personales en la dimensión logro de estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco, valoradas en alto, medio y bajo, son diferentes significativamente con $p=0,000$.
- Los valores personales en la dimensión poder de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco, valoradas en alto, medio y bajo, son diferentes significativamente con $p=0,000$.
- Los valores personales en la dimensión seguridad de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco, valoradas en alto, medio y bajo, son diferentes significativamente con $p=0,000$.
- Los valores personales en la dimensión conformidad de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco, valoradas en alto, medio y bajo, son diferentes significativamente con $p=0,000$.

- Los valores personales en la dimensión tradición de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco, valoradas en alto, medio y bajo, son diferentes significativamente con $p=0,000$.

RECOMENDACIONES

AUTORIDADES ACADEMICAS

- Mayor motivación de la práctica de los valores personales no solo en el escenario estudiantil sino también en el personal docente y administrativo.
- Organizar y efectuar capacitaciones en donde se desarrolle la temática de los valores personales.
- Organizar e impulsar estrategias que permitan mejorar la práctica de valores personales de los estudiantes de enfermería en la formación de su desarrollo profesional.

DOCENTES UNIVERSITARIOS

- Promover jornadas de sensibilización respecto a la práctica de los valores personales en sus dimensiones: benevolencia, universalidad, autodirección, estimulación, hedonismo, logro, poder, seguridad, conformidad y tradición en los estudiantes universitarios.
- Vivenciar los valores personales en todo momento, cuando interactúen con los, estudiantes, cuando cuiden directamente a las personas durante las practicas, entre colegas, miembros de la comunidad, autoridades, entre otros.

ESTUDIANTES DE ENFERMERIA

- Continuar investigando este tema no solo a nivel descriptivo sino también a nivel relacional o inclusive a nivel explicativo.
- Profundizar en las dimensiones emergentes con mayor porcentaje de los valores personales como es la universalidad, autodirección y seguridad.
- Continuar reforzando su práctica de valores personales, no solo a nivel institucional sino además a nivel familiar y social.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

1. Palomeque-López M, Hernández-Romero G. Formación de valores en estudiantes universitarios. Revista Cubana de Educación Superior [Internet]. 2021 [Consultado el 17 de agosto de 2025]; 40(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000200010&lng=es&tlng=en
2. Barba B. Educación y valores: una búsqueda para reconstruir la convivencia. Revista Mexicana de Investigación Educativa [Internet]. 2005 [Consultado el 01 de agosto de 2025]; 10(24). Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v10n24/1405-6666-rmie-10-24-9.pdf>
3. Quijano D, Quiles O, Alegre C. Elección y preferencia de valores en estudiantes universitarios mexicanos. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado [Internet]. 2016 [Consultado el 16 de agosto de 2025];20(2). Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/567/56746946002.pdf>
4. González V. La educación de valores en el currículum universitario. Un enfoque psicopedagógico para su estudio. Revista Cubana Educación Media Superior [Internet]. 2000 [Consultado el 11 de agosto de 2025];14(1). Disponible en: http://www.scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412000000100010&script=sci_abstract
5. Korres O, Elexpuru Albizuri I. La medición e identificación de valores: complementariedad entre los modelos de Schwartz y Hall-Tonna. GKA revEDU [Internet]. 2015 [Consultado el 10 de agosto de 2025];3(1). Disponible en: <https://journals.epistemopolis.org/educacion/article/view/590>
6. Agramonte A, Melón R, Peña Á. Propuesta de guía metodológica para la formación de valores en los estudiantes de enfermería. Revista Cubana de Enfermería [Internet]. 2005 [Consultado el 10 de agosto de 2025];21(2): 1-3. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192005000200007

7. Schwartz S, Boehnke K. Evaluación de la estructura de valores humanos con análisis factorial confirmatorio. *Journal of Research in Personality* [Internet]. 2004 [Consultado el 11 de agosto de 2025];38: 230-255. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1798/179817507009.pdf>
8. Halman L, De Moor R. Individualización y cambio de valores en Europa y Norte-américa [Internet]. En *Tendencias mundiales de cambio en los valores sociales y políticos*, J. Díez Nicolás, & R. Inglehart, (pp. 29-62). Madrid: Fundesco. 1994 [Consultado el 11 de agosto de 2025]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=598029>
9. Casal J, Merino R, García M. Pasado y futuro del estudio sobre la transición de los jóvenes. *Papers: Revista de Sociología*, Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona [Internet]. 2011 [Consultado el 11 de agosto de 2025];96(4): 1139-1162. Disponible en: <https://papers.uab.cat/article/view/v96-n4-casal>
10. Almacellas MÁ. Salir del laberinto de la profunda crisis de valores. *International Studies on Law and Education*, Oporto: Edit ora Mandruvá [Internet]. 2013 [Consultado el 16 de agosto de 2025];13/14: 111-120. Disponible en: <http://www.hottopos.com/isle13/111-120AA.pdf>
11. Amuthavalli T, Sridevi M. Un estudio de la orientación de valor de los estudiantes universitarios. *MIER Journal of Educational Studies, Trends & Practices*, Jammu: Model Institute of Education & Research [Internet]. 2014 [Consultado el 02 de agosto de 2025];4(2): 262-271. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202016000100011
12. Kumar V. Principios esenciales para una educación de calidad. *International Journal of Multidisciplinary Educational Research*, Visakhapatnam: Sucharitha Publications [Internet]. 2015 [Consultado el 11 de agosto de 2025];4(5): 19-29. Disponible en: <https://calidad.cayetano.edu.pe/charlas/principios-para-un-sistema-de-gestion-de-calidad-educativa/#:~:text=Estos%20principios%20son%3A%20Enfoque%20a,educaci%C3%B3n%20seguridad%20y%20protecci%C3%B3n%20de>
13. Pajaziti A. Valores y academia: un enfoque sociológico-empírico. *Revue des Sciences Politiques*, Craiova: Editora Universitaria Craiova [Internet].

- 2014 [Consultado el 11 de agosto de 2025];4: 125-140. Disponible en: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/56/art03.pdf>
14. Unesco - Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: visión y acción [Internet]. París, UNESCO, 1998 [Consultado el 02 de agosto de 2025]. Disponible en: http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm
 15. Sharma N. Crisis de valor: un fenómeno global. Asian Journal of Multidisciplinary Studies, Pune: Sonhira Publications [Internet]. 2014 [Consultado el 20 de julio de 2025];2(9): 66-69. Disponible en: <https://portalcientifico.uned.es/documentos/5d1df63d29995204f76658dd>
 16. Garg A. Valorar el conflicto y la agresión entre los adolescentes en relación con el clima familiar. International Journal of Education, Meerut: Vidya Publications [Internet]. 2014 [Consultado el 11 de agosto de 2025];3: 15-24. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661258010/html/>
 17. Dong G, Yi LY. Confusión del alma y educación moral de los seres humanos en la era tecnológica. Higher Education of Social Science, Québec: Canadian Research & Development Center of Sciences and Cultures [Internet]. 2015 [Consultado el 10 de agosto de 2025];8(1): 82-86. Disponible en: <https://cscanada.net/index.php/hess/article/view/6234>
 18. Mazadiego T. Propuesta humanística para la clarificación de valores en estudiantes universitarios. [Internet]. México: Universidad Iberoamericana; 2005 [Consultado el 10 de agosto de 2025]. Disponible en: <http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/014612/014612.pdf>
 19. Kepowics B. Valores en los estudiantes universitarios. Un tema con muchas variaciones. Reencuentro [Internet]. 2003 [Consultado el 11 de agosto de 2025];(38): 48-56. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/340/34003807.pdf>
 20. Benois NA. Formación de actitudes y valores en ética profesional en futuros licenciados en educación. [Internet]. México: Universidad Autónoma de Yucatán; 2011 [Consultado el 17 de agosto de 2025]. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/280740763_Formacion_de_acti

tudes_y_valores_en_etica_profesional_en_futuros_Licenciados_en_Educacion

21. Pérez M, Toro A, Cruz Y. La formación de valores éticos y morales en estudiantes universitarios: Una perspectiva comprensiva y edificadora. *bol.redipe* [Internet]. 2024 Mar. 1 [Consultado el 30 de marzo de 2026];13(3):71-80. Disponible en: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/2091>
22. Gamero VK, Yépez MA, Cornejo MN. Importancia de la ética, valores y principios en la formación universitaria: Breve reflexión. *Yachay*. 2023; 12(2):119-126.
23. González-Alberteris AD, Rojas-Sánchez HA. Formación de valores ambientales en estudiantes universitarios ecuatorianos: hacia una sociedad sostenible. *Revista Episteme & Praxis*. 2023; 1(3): 58-66.21412018000200005
24. Obispo B. La formación integral en el ámbito universitario: un estudio empírico sobre la importancia de los valores y las actitudes ético-profesionales. [Internet]. Madrid: Universidad Complutense De Madrid; 2021.
25. Bellido T, Cuellar KL. Práctica de valores éticos y habilidades de aprendizaje en estudiantes de una universidad pública peruana. [Internet]. Huancavelica-Perú: Universidad Nacional de Huancavelica; 2024.
26. Vásquez DM. Valores éticos y la formación profesional en estudiantes de la facultad de derecho y ciencias políticas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2020. [Internet]. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión; 2021.
27. Minaya-León JJ, Martel Santiago A, Minaya JC, Argüeso TA. Conductas éticas y su relación con el perfil profesional del egresado en estudiantes de derecho. *Revista jurídica peruana Desafíos en Derecho*. 2024 [Consultado el 30 de marzo de 2026];1(1), 9-19. Disponible en: <https://doi.org/10.37711/RJPDD/2024.1.1.2>
28. Acencio-Malpartida LF. Preferencias valorales y el rendimiento académico en estudiantes pre universitarios de Huánuco 2020. *rifce* [Internet]. 2021 Jul. 30 [Consultado el 30 de marzo de 2026];7(2):30-5.

Disponible en:
<https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/rifce/article/view/1282>

29. Schwartz SH. Universales en el contenido y la estructura de los valores: avances teóricos y pruebas empíricas en 20 países. *Advances in Experimental Social Psychology* [Internet]. 1992 [Consultado el 11 de agosto de 2025];25: 1-65. Disponible en: https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/59694/1/Tesis_RibeirinhoMachado20.pdf.pdf
30. Schwartz SH, Knafo A. Precisión de los padres y adolescentes en la percepción de los valores de los padres. *Child Development* [Internet]. 2003 [Consultado el 17 de agosto de 2025]; 74(2): 595-611. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272012000100010
31. Schwartz SH. Estudiar valores: aventura personal, direcciones futuras. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, Thousand Oaks: Sage [Internet]. 2011 [Consultado el 05 de agosto de 2025]; 42(2): 307-319. Disponible en: <https://estudiapsicologiaonline.es/valores-personales/>
32. Perrinjaquet A, Furrer O, Usunier JC, Cestre G, Valette-Florence P. Una prueba de la estructura cuasi-circumplex de los valores humanos. *Journal of Research in Personality*, Amsterdam: Elsevier [Internet]. 2007 [Consultado el 10 de agosto de 2025]; 41(4): 820-840. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/s5KcN6Dxh7VbMMKtydNhqHb/?format=pdf&lang=es>
33. Gordon L. Los estilos de vida y los valores interpersonales. *Revista de Investigación en Psicología* [Internet]. 1979 [Consultado el 11 de agosto de 2025]; 12(2): 90-91. Disponible en: https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v12_n2/pdf/a06v12n2.pdf
34. Cainero L. Valores Interpersonales [Internet]. Edit. Taller de editores. Madrid – España. 2004 [Consultado el 17 de agosto de 2025]. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642021000200447#:~:text=Al%20plantear%20el%20termino%20valores,fundamentales%20para%20el%20buen%20entendimiento.

35. Schwartz SH, Bilsky W. Hacia una estructura psicológica universal de los valores humanos. *Journal of Personality and Social Psychology*, Washington, DC: American Psychological Association [Internet]. 1987 [Consultado el 17 de agosto de 2025];53(3): 550-562. Disponible en: https://www2.udec.cl/~hbrinkma/estructura_psicologica_de_los_valores.pdf
36. Ramió A. Valores y actitudes profesionales. Estudio de la práctica profesional enfermera en Cataluña. Departamento de Sociología y Análisis de las Organizaciones, Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Universidad de Barcelona. España; 2005. [Internet]. España: Universidad de Barcelona; 2005 [Consultado el 10 de agosto de 2025]. Disponible en: https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2867/ARJ_TESIS.pdf;jsessionid=BC1B7BBAB60C4F468EC77D0C5B614775?sequence=1
37. López A. Valores profesionales de enfermeros profesores según la percepción de los estudiantes de los últimos semestres de la carrera de enfermería en tres universidades de Bogotá. [Internet]. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia; 2002 [Consultado el 27 de agosto de 2025]. Disponible en: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/11474>
38. Amaro M. El método científico de enfermería, el proceso de atención y sus implicaciones éticas y bioéticas. *Revista Cubana de Enfermería*. Habana [Internet]. 2004 [Consultado el 11 de agosto de 2025]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192004000100010
39. Ortiz P. Desarrollo moral de la personalidad. Facultad de Medicina, UNMSM, Lima, Perú. Separatas de clase teórica Doctorado en ciencias de la salud. 2002. [Internet]. Perú: UNMSM; 2002. [Consultado el 10 de agosto de 2025]. Disponible en: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/anales/article/view/4158>
40. Martel S, Zubiaga R. Valores personales y comportamiento del cuidado en estudiantes de Enfermería de una universidad de Huánuco, Perú.

- Rev Peru Cienc Salud [Internet]. 2019 [Consultado el 17 de agosto de 2025]; 1(2): 79-84. doi: <https://doi.org/10.37711/rpcs.2019.1.2.22>
41. Ortiz L.D, Oxté L.M, Rosado L.M, Tun DT, Cámara RD Estudiantes de enfermería: valores y creencias en el consumo de alcohol y tabaco. Revista Salud y Bienestar Social [Internet]. 2020 [Consultado el 11 de agosto de 2025];4(2):73-86. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=736581152006>
42. Sandoval MC. Valores morales desde la visión de estudiantes universitarios. Redhecs [Internet]. 2014 [Consultado el 14 de agosto de 2025];17(9):6-19. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4830953>
43. Brañez MA. Valores personales en estudiantes de Psicología de la Universidad Continental, Huancayo, 2019. [Internet]. Huancayo: Universidad Continental; 2020 [Consultado el 10 de agosto de 2025]. Disponible en: <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/8415>
44. Véliz A, Dörner A, Gonzáles E, Ripoll M. Perfil de valores de estudiantes de carreras de salud del sur de Chile. Horiz Med [Internet]. 5 de junio de 2017 [Consultado el 31 de agosto de 2025];17(2):48-54. Disponible en: <https://www.horizontemedico.usmp.edu.pe/index.php/horizontemed/articulo/view/581>
45. Spaemann R. Ética: Cuestiones fundamentales [Internet]. 4a ed. España: EUNSA, 1995 [Consultado el 17 de agosto de 2025]. Disponible en: https://www.eunsa.es/media/universidad_navarra/files/toc-100400.pdf

COMO CITAR ESTE TRABAJO

Abarca R. Valores personales en estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025[internet]. Huánuco: Universidad de Huánuco;2026 [consultado] Disponible en: <http://>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título del estudio. Valores personales en estudiantes de enfermería de la universidad de Huánuco 2025.

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables general	Indicadores	Tipo	Escala de medición
¿Cuáles son los valores personales en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025?	Determinar los valores personales en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025	Los valores personales en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco, valoradas en alto, medio y bajo, son diferentes	Variable dependiente: Valores personales	Valores personales	Cualitativa	Nominal
			Variable independiente: Ninguna	Ninguna	Ninguna	Ninguna
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
¿Cuáles son los valores personales en la dimensión de benevolencia de los estudiantes de	Establecer los valores personales en la dimensión de benevolencia de los estudiantes de	Los valores personales en la dimensión de benevolencia de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco, valoradas en alto, medio y bajo,	Benevolencia	Benevolencia	Ayudar a las personas que me rodean. Ser leal con mis compañeros y amigos. Apoyar en las necesidades	Nominal

enfermería de la Universidad de Huánuco 2025?	enfermería de la Universidad de Huánuco 2025.	son diferentes			de los otros.
¿Cuáles son los valores personales en la dimensión de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025?	Evaluar los valores personales en la dimensión de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025.	Los valores personales en la dimensión de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco, valoradas en alto, medio y bajo, son diferentes	Universalidad	Universalidad	Perdonar a las personas que me ofenden. Que cada persona en el mundo sea tratada con igualdad y justicia. Escuchar e intentar comprender a las personas que son diferentes a mí. Cuidar del medio ambiente y de la naturaleza. Promover la paz para que las personas vivan en armonía. Que cada persona sea tratada con justicia, así sea gente que no conozca. Proteger la naturaleza y evitar contaminarla.
¿Cuáles son los valores personales en la dimensión de los Autodirección de la Universidad de Huánuco, 2025?	Valorar los valores personales en la dimensión de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco, 2025.	Los valores personales en la dimensión de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco, 2025.	Autodirección	Autodirección	Hacer las cosas a mi manera. Planear y hacer mis actividades por sí mismo.

estudiantes de enfermería de Universidad Huánuco 2025?	estudiantes de enfermería de Universidad Huánuco 2025.	valoradas en alto, medio y bajo, son diferentes			Ser curioso e intentar comprender las cosas por mí mismo. Ser independiente.	
¿Cuáles son los valores personales en la dimensión Estimulación de los estudiantes de enfermería de Universidad Huánuco 2025?	Medir los valores personales en la dimensión estimulación de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025.	Los valores personales en la dimensión estimulación de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco, valoradas en alto, medio y bajo, son diferentes	Estimulación	Estimulación	Hacer diferentes actividades en la vida. Buscar siempre aventuras. Hacer cosas nuevas y sorprendentes. Asumir riesgos en la vida.	Nominal
¿Cuáles son los valores personales en la dimensión Hedonismo de los estudiantes de enfermería de Universidad Huánuco 2025?	Conocer los valores personales en la dimensión hedonismo de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025.	Los valores personales en la dimensión hedonismo de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco, valoradas en alto, medio y bajo, son diferentes	Hedonismo	Hedonismo	Divertirme cada vez que puedo. Gozar de los placeres de la vida. Mantenerme sano y con buena salud.	Nominal
¿Cuáles son los valores personales en la dimensión Logro de los estudiantes de enfermería de la Universidad Huánuco 2025?	Identificar los valores personales en la dimensión logro de los estudiantes de enfermería de la Universidad Huánuco 2025.	Los valores personales en la dimensión logro de los estudiantes de enfermería de la Universidad Huánuco, valoradas en alto, medio y bajo, son diferentes	Logro	Logro	Demostrar mis habilidades y capacidades. Ser exitoso / triunfador.	Nominal

Logro de los estudiantes de enfermería de Universidad de Huánuco 2025?	logro de los estudiantes de enfermería de Universidad de Huánuco 2025	de Huánuco, valoradas en alto, medio y bajo, son diferentes			Tener ambición. Ser mejor que otros.	
¿Cuáles son los valores personales en la dimensión Poder de los estudiantes de enfermería de Universidad de Huánuco 2025?	Valorar los valores personales en la dimensión poder de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025	Los valores personales en la dimensión poder de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco, valoradas en alto, medio y bajo, son diferentes	Poder	Poder	Tener mucho dinero. Estar al mando y decir a las otras personas que hacer. Ser el que siempre toma las decisiones. Tener mucho poder.	Nominal
¿Cuáles son los valores personales en la dimensión Seguridad de los estudiantes de enfermería de Universidad de Huánuco 2025?	Contrastar los valores personales en la dimensión seguridad de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025	Los valores personales en la dimensión seguridad de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco, valoradas en alto, medio y bajo, son diferentes	Seguridad	Seguridad	Vivir en lugares seguros. Que el país sea seguro y libre de amenazas Que las cosas/actividades estén siempre organizadas. Mantenerme sano y con buena salud. Tener un gobierno estable.	Nominal
¿Cuáles son los valores personales en la dimensión Conformidad de los estudiantes de enfermería de Universidad de Huánuco 2025?	Medir los valores personales en la dimensión conformidad de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025	Los valores personales en la dimensión conformidad de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco, valoradas en alto, medio y bajo, son diferentes	Conformidad	Conformidad	Seguir las reglas todo el tiempo, aún si nadie me	Nominal

en la dimensión de Conformidad de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025?

dimensión de conformidad de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025

estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco, valoradas en alto, medio y bajo, son diferentes

observa.
Actuar apropiadamente
Ser obediente / respetar a los parientes y/o personas mayores.
No contrariar a las autoridades.

¿Cuáles son los valores personales en la dimensión de Tradición de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025?

Establecer los valores personales en la dimensión de tradición de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025.

Los valores personales en la dimensión tradición de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco, valoradas en alto, medio y bajo, son diferentes

Tradición

Tradición

Estar satisfecho con lo que tengo.
Las creencias religiosas.
Seguir las costumbres y tradiciones.
Ser humildes y sencillo.

Nominal

Tipo de estudio

Población y muestra

Técnicas e instrumentos

Aspectos éticos

Estadística descriptiva e inferenciales

Observacional
Prospectivo
Transversal

Población = 1145
Muestra = 288

Encuesta
Cuestionario

Respeto por las personas.
Beneficencia.
Justicia.

Frecuencia
Porcentaje

Nivel del estudio

Prueba

bondad de
ajuste

Descriptivo

Diseño del estudio

Descriptivo simple

ANEXO 2

INSTRUMENTOS ANTES DE LA VALIDACION

CÓDIGO: _____

FECHA: ----/----/----

ESCALA DE VALORES PERSONALES

TÍTULO: Valores personales en estudiantes de enfermería de la universidad de Huánuco 2023.

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, solicitamos por favor que marque con un aspa (X) o complete la respuesta que consideres pertinente.

Es necesario precisar que esta escala es de utilidad exclusiva para la investigación y es de carácter anónimo y confidencial. Esperando obtener sus respuestas con veracidad se le agradece anticipadamente su valiosa participación.

Gracias

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES:

1. Ciclo de estudios:

- a) I ()
- b) II ()
- c) III ()
- d) IV ()
- e) V ()
- f) VI ()
- g) VII ()
- h) VIII ()
- i) IX ()

2. Edad: _____ en años

3. Género:

- a) Masculino ()
b) Femenino ()

4. Situación personal:

- a) Solamente estudia ()
b) Estudia y trabaja ()

II. CARACTERÍSTICAS DE VALORES PERSONALES:

A continuación, se presenta una serie de afirmaciones sobre las cosas que valora importantes o no para su vida. Por favor indique (marcando con una X) que tan importante es para Ud. cada una de esas afirmaciones. Recuerde que no hay respuestas buenas ni malas. Responda de acuerdo a sus creencias e ideas. Este es un cuestionario ánimo y confidencial, por tanto, sus respuestas tendrán calidad de secreto.

¿Qué valores son importantes para mí como principios que guían mi vida y qué valores son menos importantes para mí?	Contra	Nada	Poco	Im	Muy
	rio a	impo	impo	por	imp
	mis	rtant	rtant	tan	orta
	valores	e	e	te	nte
BENEVOLENCIA					
1. Ayudar a las personas que me rodean.	()	()	()	()	()
2. Ser leal con mis compañeros y amigos.	()	()	()	()	()
3. Apoyar en las necesidades de los otros.	()	()	()	()	()
4. Perdonar a las personas que me ofenden.	()	()	()	()	()
UNIVERSALIDAD					
5. Que cada persona en el mundo sea tratada con igualdad y justicia.	()	()	()	()	()

6. Escuchar e intentar comprender a las personas que son diferentes a mí.	()	()	()	()	()
7. Cuidar del medio ambiente y de la naturaleza.	()	()	()	()	()
8. Promover la paz para que las personas vivan en armonía.	()	()	()	()	()
9. Que cada persona sea tratada con justicia, así sea gente que no conozca.	()	()	()	()	()
10. Proteger la naturaleza y evitar contaminarla.	()	()	()	()	()
AUTODIRECCION					
11. Hacer las cosas a mi manera.	()	()	()	()	()
12. Planear y hacer mis actividades por sí mismo.	()	()	()	()	()
13. Ser curioso e intentar comprender las cosas por mí mismo.	()	()	()	()	()
14. Ser independiente.	()	()	()	()	()
ESTIMULACION					
15. Hacer diferentes actividades en la vida.	()	()	()	()	()
16. Buscar siempre aventuras.	()	()	()	()	()
17. Hacer cosas nuevas y sorprendentes.	()	()	()	()	()
18. Asumir riesgos en la vida.	()	()	()	()	()
HEDONISMO					
19. Divertirme cada vez que puedo.	()	()	()	()	()
20. Gozar de los placeres de la vida.	()	()	()	()	()
21. Buscar diversión en la vida.	()	()	()	()	()
LOGRO					
22. Demostrar mis habilidades y capacidades.	()	()	()	()	()
23. Ser exitoso / triunfador.	()	()	()	()	()

24. Tener ambición.	()	()	()	()	()
25. Ser mejor que otros.	()	()	()	()	()
PODER					
26. Tener mucho dinero.	()	()	()	()	()
27. Estar al mando y decir a las otras personas que hacer.	()	()	()	()	()
28. Ser el que siempre toma las decisiones.	()	()	()	()	()
29. Tener mucho poder.	()	()	()	()	()
SEGURIDAD					
30. Vivir en lugares seguros.	()	()	()	()	()
31. Que el país sea seguro y libre de amenazas	()	()	()	()	()
32. Que las cosas/actividades estén siempre organizadas.	()	()	()	()	()
33. Mantenerme sano y con buena salud.	()	()	()	()	()
34. Tener un gobierno estable.	()	()	()	()	()
CONFORMIDAD					
35. Seguir las reglas todo el tiempo, aún si nadie me observa.	()	()	()	()	()
36. Actuar apropiadamente	()	()	()	()	()
37. Ser obediente / respetar a los parientes y/o personas mayores.	()	()	()	()	()
38. No contrariar a las autoridades.	()	()	()	()	()
TRADICION					
39. Estar satisfecho con lo que tengo.	()	()	()	()	()
40. Las creencias religiosas.	()	()	()	()	()
41. Seguir las costumbres y tradiciones.	()	()	()	()	()
42. Ser humildes y sencillo.	()	()	()	()	()

CONSENTIMIENTO INFORMADO

- **Título del Proyecto**

“Valores personales en estudiantes de enfermería de la universidad de Huánuco 2023”

- **Equipo de Investigadores (nombres, cargo en el proyecto, institución, teléfonos).**

Alumna de enfermería de la Universidad de Huánuco.

- **Introducción / Propósito**

Los valores son un eje fundamental para el pleno desarrollo de los individuos como personas responsables y activas dentro de la sociedad en la que viven.

- **Participación**

Participaran estudiantes de enfermería.

- **Procedimientos**

Se le aplicará una escala en un tiempo aproximado de 45 minutos.

- **Riesgos / Incomodidades**

No habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted, en caso de no aceptar la invitación. No tendrá que hacer gasto alguno durante el estudio.

- **Beneficios**

El beneficio que obtendrá por participar en el estudio, es el de información oportuna y actualizada sobre las estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico.

- **Alternativas**

La participación en el estudio es voluntaria. Usted puede escoger no participar o puede abandonar el estudio en cualquier momento. El retirarse del estudio no le representara ninguna penalidad o pérdida de beneficios a los que tiene derecho.

Le notificaremos sobre cualquier nueva información que puede afectar su salud, bienestar o interés por continuar en el estudio.

- **Compensación**

No recibirá pago alguno por su participación, ni de parte del investigador ni de las instituciones participantes. En el transcurso del estudio usted podrá solicitar información actualizada sobre el mismo al investigador responsable.

- **Confidencialidad de la información**

La información recabada se mantendrá confidencialmente en los archivos de la universidad de procedencia de quien patrocina el estudio. No se publicarán nombres de ningún tipo. Así que podemos garantizar confidencialidad absoluta.

- **Consentimiento / Participación Voluntaria**

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la entrevista sin que me afecte de ninguna manera.

- **Nombres y firma del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita



Firma del encuestado.....



Firma del investigador.....

Huánuco,,, del 2023

ANEXO 3

INSTRUMENTO DESPUES DE LA VALIDACION

CÓDIGO: _____

FECHA: ----/----/----

ESCALA DE VALORES PERSONALES

TÍTULO: Valores personales en estudiantes de enfermería de la universidad de Huánuco 2025.

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, solicitamos por favor que marque con un aspa (X) o complete la respuesta que consideres pertinente.

Es necesario precisar que esta escala es de utilidad exclusiva para la investigación y es de carácter anónimo y confidencial. Esperando obtener sus respuestas con veracidad se le agradece anticipadamente su valiosa participación.

Gracias

III. CARACTERÍSTICAS GENERALES:

1. Ciclo de estudios:

- | | |
|---------|-----|
| j) I | () |
| k) II | () |
| l) III | () |
| m) IV | () |
| n) V | () |
| o) VI | () |
| p) VII | () |
| q) VIII | () |
| r) IX | () |

2. Edad: _____ en años

3. Género:

c) Masculino ()

d) Femenino ()

4. Situación personal:

c) Solamente estudia ()

d) Estudia y trabaja ()

IV. CARACTERÍSTICAS DE VALORES PERSONALES:

A continuación, se presenta una serie de afirmaciones sobre las cosas que valora importantes o no para su vida. Por favor indique (marcando con una X) que tan importante es para Ud. cada una de esas afirmaciones. Recuerde que no hay respuestas buenas ni malas. Responda de acuerdo a sus creencias e ideas. Este es un cuestionario ánimo y confidencial, por tanto, sus respuestas tendrán calidad de secreto.

¿Qué valores son importantes para mí como principios que guían mi vida y qué valores son menos importantes para mí?	Contra rio a mis valores	Nada impo rtant e	Poco impo rtant e	Im por tan te	Muy imp orta nte
BENEVOLENCIA					
1. Ayudar a las personas que me rodean.	()	()	()	()	()
2. Ser leal con mis compañeros y amigos.	()	()	()	()	()
3. Apoyar en las necesidades de los otros.	()	()	()	()	()
4. Perdonar a las personas que me ofenden.	()	()	()	()	()
UNIVERSALIDAD					
5. Que cada persona en el mundo sea	()	()	()	()	()

tratada con igualdad y justicia.					
6. Escuchar e intentar comprender a las personas que son diferentes a mí.	()	()	()	()	()
7. Cuidar del medio ambiente y de la naturaleza.	()	()	()	()	()
8. Promover la paz para que las personas vivan en armonía.	()	()	()	()	()
9. Que cada persona sea tratada con justicia, así sea gente que no conozca.	()	()	()	()	()
10. Proteger la naturaleza y evitar contaminarla.	()	()	()	()	()
AUTODIRECCION					
11. Hacer las cosas a mi manera.	()	()	()	()	()
12. Planear y hacer mis actividades por sí mismo.	()	()	()	()	()
13. Ser curioso e intentar comprender las cosas por mí mismo.	()	()	()	()	()
14. Ser independiente.	()	()	()	()	()
ESTIMULACION					
15. Hacer diferentes actividades en la vida.	()	()	()	()	()
16. Buscar siempre aventuras.	()	()	()	()	()
17. Hacer cosas nuevas y sorprendentes.	()	()	()	()	()
18. Asumir riesgos en la vida.	()	()	()	()	()
HEDONISMO					
19. Divertirme cada vez que puedo.	()	()	()	()	()
20. Gozar de los placeres de la vida.	()	()	()	()	()
21. Buscar diversión en la vida.	()	()	()	()	()
LOGRO					
22. Demostrar mis habilidades y capacidades.	()	()	()	()	()

23. Ser exitoso / triunfador.	()	()	()	()	()
24. Tener ambición.	()	()	()	()	()
25. Ser mejor que otros.	()	()	()	()	()
PODER					
26. Tener mucho dinero.	()	()	()	()	()
27. Estar al mando y decir a las otras personas que hacer.	()	()	()	()	()
28. Ser el que siempre toma las decisiones.	()	()	()	()	()
29. Tener mucho poder.	()	()	()	()	()
SEGURIDAD					
30. Vivir en lugares seguros.	()	()	()	()	()
31. Que el país sea seguro y libre de amenazas	()	()	()	()	()
32. Que las cosas/actividades estén siempre organizadas.	()	()	()	()	()
33. Mantenerme sano y con buena salud.	()	()	()	()	()
34. Tener un gobierno estable.	()	()	()	()	()
CONFORMIDAD					
35. Seguir las reglas todo el tiempo, aún si nadie me observa.	()	()	()	()	()
36. Actuar apropiadamente	()	()	()	()	()
37. Ser obediente / respetar a los parientes y/o personas mayores.	()	()	()	()	()
38. No contrariar a las autoridades.	()	()	()	()	()
TRADICION					
39. Estar satisfecho con lo que tengo.	()	()	()	()	()
40. Las creencias religiosas.	()	()	()	()	()
41. Seguir las costumbres y tradiciones.	()	()	()	()	()
42. Ser humildes y sencillo.	()	()	()	()	()

ANEXO 4

CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Jenia María Zavallos y Avila
De profesión Lic. Enfermería, actualmente ejerciendo el
cargo de Coordinadora ES. Daño no transmisibles
-----por medio del presente
hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de
datos, presentado por Abarca Martel, Rocío de la Flor, aspirante al título de
Licenciada en Enfermería de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado
para recabar información necesaria para la tesis titulado "Valores personales
en estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025".

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 ESCALA DE VALORES PERSONALES	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
--------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dr/ Mg:

Zavallos y Avila, Jenia María

DNI: 72543896

Especialidad del validador: Daño no transmisibles



Zavallos

LIC. ENF. MARIA ZEVALLOS Y AVILA
COORDINADORA
ENF. NO TRANSMISIBLES

Firma/sello

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Edith Luz Huanca Gabriel
De profesión Enfermera, actualmente ejerciendo el
cargo de Coordinadora de Emergencias
y Desastres por medio del presente
hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de
datos, presentado por Abarca Martel, Rocío de la Flor, aspirante al título de
Licenciada en Enfermería de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado
para recabar información necesaria para la tesis titulado "Valores personales
en estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025".

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 ESCALA DE VALORES PERSONALES	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
--------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dr/ Mg:

Huanca Gabriel Edith Luz

DNI: 22418006

Especialidad del validador: Emergencias y Desastres


MINISTERIO DE SALUD
GOBIERNO REGIONAL DE HUÁNUCO
DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD HUÁNUCO
R.D. SHELLO HUÁNUCO
Edith Luz Huanca Gabriel
Mg. EDITH HUANCA GABRIEL
COORDINADORA
PP DES EMERGENCIA POR DESASTRE

Firma/sello

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Flor Angela Bamera Selva
De profesión Psicólogo, actualmente ejerciendo el
cargo de Coordinadora #31 Salud Mental
-----por medio del presente
hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de
datos, presentado por Abarca Martel, Rocío de la Flor, aspirante al título de
Licenciada en Enfermería de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado
para recabar información necesaria para la tesis titulado "Valores personales
en estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025".

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 ESCALA DE VALORES PERSONALES	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dr/ Mg:
Bamera Selva, Flor Angela
DNI: 72514204
Especialidad del validador: Investigación


GOBIERNO REGIONAL HUÁNUCO
DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD HUÁNUCO
RED DE SALUD MENTAL
Flor Angela Bamera Selva
Psic. Flor Angela Bamera Selva
Firma y Sello
Coordinadora Salud Mental y Cultura de Paz

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Yessica Gamaldos Sánchez
De profesión Obstetra, actualmente ejerciendo el
cargo de Coordinadora de Servicios de Salud
-----por medio del presente
hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de
datos, presentado por Abarca Martel, Rocío de la Flor, aspirante al título de
Licenciada en Enfermería de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado
para recabar información necesaria para la tesis titulado "Valores personales
en estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025".

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 ESCALA DE VALORES PERSONALES	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
--------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dr/ Mg:
Gamaldos Sánchez Yessica
DNI: 22595740
Especialidad del validador: Investigadora


Firma/sello

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, ELSA BONNIO CENTALICO

De profesión ENFERMERA, actualmente ejerciendo el cargo de DOCENTE UNIÓN S. I. T. A. N. O

-----por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por Abarca Martel, Rocío de la Flor, aspirante al título de Licenciada en Enfermería de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulado "Valores personales en estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco 2025".

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento 1 ESCALA DE VALORES PERSONALES	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Apellidos y nombres del juez/experto validador. Dr/ Mg:

BONNIO CENTALICO ELSA

DNI: 40615742

Especialidad del validador:



Firma/sello

ANEXO 5

DOCUMENTOS DE PERMISO DE LA EJECUCIÓN DEL ESTUDIO

SOLICITO: AUTORIZACION PARA INGRESO

COORDINADORA DE PROGRAMA ACADEMICO DE ENFERMERIA



Yo, ROCIO DE LA FLOR ABARCA MARTEL, identificado con documento de identidad N° 45819827, con domicilio en Huancachupa Pillcomarca-Huánuco, alumna de Programa Académico de Enfermería, ante Usted, con el debido respeto, me presento y digo:

Que, por motivos de realizar una investigación, sobre el tema "VALORES PERSONALES EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD DE HUANUCO 2025", y asunto consiste en la recolección de datos propiamente dicho en las aulas del Programa Académico de Enfermería, es que recurro a su digno despacho y buenos oficios con la finalidad de solicitar la autorización para el ingreso al Programa Académico a su cargo para realizar dicha investigación, agradeceré su digna atención.

Por tanto:

Pido a Ud., acceder a mi petición por ser justo y necesario.

Huánuco, 04 de julio de 2025

Firma

Nombre: Rocio De La Flor Abarca Martel
D.N.I. N° 45819827
N° Teléfono: 930390877
Correo electrónico: 2010112577@udh.edu.pe

ANEXO 6

BASE DE DATOS

N°	ciclo	edad	genero	situación	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	item16	item17	item18	item19	item20	item21	item22	item23	item24	item25	item26	item27	item28	item29	item30	item31	item32	item33	item34	item35	item36	item37	item38	item39	item40	item41	item42	
1	1	8	2	1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	1	1	1	5	5	5	5	5	2	4	5	2	3	5	4	5	
2	1	8	2	1	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	1	8	2	1	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
4	1	0	2	1	4	4	3	4	5	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	5	1	1	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	5
5	1	8	2	1	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	5	4	3	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5
6	1	9	2	2	5	5	4	3	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	3	5	3	4	3	4	3	4	5	4	5	3	4	5	4	4	5	4	3	4	5	4	4	3	
7	1	8	2	1	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	
8	1	8	2	1	4	4	3	3	5	4	5	4	4	5	3	4	5	4	4	5	5	3	5	5	4	4	5	5	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5	4	4	5	3	2	3	3	4	

