

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TESIS

**“Clima social familiar en los alumnos del nivel
secundario de la I.E. N° 32043 de Paucar, Amarilis -
Huánuco, 2025”**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR: Zavaleta Quinto, Richard Devis

ASESOR: Llanto Cercedo, Richard Pinett

HUÁNUCO – PERÚ

2026

U

D

H



TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (x)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología Educativa
AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Psicología

Disciplina: Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título Profesional de licenciado(a) en psicología
Código del Programa: P05
Tipo de Financiamiento:

- Propio (x)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 44750329

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22514029
Grado/Título: Maestro en sistema de protección de los derechos del niño, niña y adolescente frente a la violencia
Código ORCID: 0000-0003-4978-1445

DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Tarazona Soto, Aida Margarita	Maestro en educación, mención en investigación e innovación pedagógica	22515643	0000-0001-5713-6126
2	Malpartida Repetto, José Luis	Doctor en educación	22486072	0000-0001-5160-6887
3	Calero Bravo, Roberto Angelo	Magister en Economía	71586889	0000-0002-7060-7866



Facultad de Ciencias de la Salud
Programa Académico Profesional de Psicología

"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

"AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 15:00 P.M. horas del día 04 del mes de mayo del año dos mil veintiséis, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

- DR. JOSÉ LUIS MALPARTIDA REPETTO PRESIDENTE
- MG. AIDA MARGARITA TARAZONA SOTO SECRETARIA
- MG. ROBERTO ANGELO CALERO BRAVO VOCAL
- MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI (JURADO ACCESITARIO)
- ASESOR DE TESIS MG. RICHARD PINETT LLANTO CERCEO

Nombrados mediante Resolución N° 1365-2025-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. "CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN LOS ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. N° 32043 DE PAUCAR, AMARILIS - HUANUCO, 2025"; Presentado por el Bachiller en Psicología, SR. ZAVALETA QUINTO, RICHARD DEVIS, para optar el Título Profesional de LICENCIADO EN PSICOLOGÍA.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) aprobado por unanimidad con el calificativo cuantitativo de quince y cualitativo de bueno.

Siendo las, 4:15 Horas del día 04 del mes de mayo del año 2026, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

[Firma]
 DR. JOSÉ LUIS MALPARTIDA REPETTO

0000-0001-5160-6887 - DNI: 72486022

PRESIDENTE

[Firma]
 MG. AIDA MARGARITA TARAZONA SOTO

[Firma]
 MG. ROBERTO ANGELO CALERO BRAVO

0000-0001-5713-6126- DNI: 82515643

SECRETARIA

0000-0002-7060-7866- DNI: 71586889

VOCAL

Jr. Hermilio Valdizán N° 871 - Jr. Progreso N° 650 - Teléfono La Esperanza: (062) 518452 - (062) 515151 Anexo 331
 Telefax: 062 513154 - E-mail: udh.ocv@terra.com.pe

HUÁNUCO - PERÚ



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: RICHARD DEVIS ZAVALA QUINTO, de la investigación titulada "CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN LOS ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. N° 32043 DE PAUCAR, AMARILIS - HUÁNUCO, 2025", con asesor(a) RICHARD FINETT LLANTO CERCEDO, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 110-2025-D-FCS-UDH del P. A. de PSICLOGÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 23 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 21 de noviembre de 2025



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7626-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

193. Zavaleta Quinto, Richard Devis.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	Submitted to Universidad de Huanuco Trabajo del estudiante	3%
3	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-6004

DEDICATORIA

Gracias a mi mamá, quien supo criarme con cariño y valores que me ayudaron a superar momentos difíciles.

Gracias a mi hija Margiori quien ha sido motivación para continuar estudiando.

AGRADECIMIENTOS

Sobre todo, agradezco a Dios por guiarme y darme fuerzas para superarme. Agradezco a mi familia por su apoyo en mi proceso de aprendizaje.

A todos aquellos que me han apoyado de una forma u otra en este trabajo.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTOS	III
ÍNDICE	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE FIGURAS	VIII
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN	XI
CAPÍTULO I	13
PROBLEMA DE INVESTGACIÓN	13
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	14
1.2.1. PROBLEMA GENERAL.....	14
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	15
1.3. OBJETIVOS.....	15
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	15
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	15
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	16
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA.....	16
1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA.....	16
1.4.2. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA.....	16
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	16
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	16
CAPÍTULO II	17
MARCO TEÓRICO.....	17
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	17

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	17
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES.....	17
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES	18
2.2. BASES TEÓRICAS.....	19
2.2.1. DEFINICIÓN DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR.....	19
2.2.2. COMPONENTES DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR	20
2.2.3. TEORÍA DEL CLIMA SOCIAL DE MOOS.....	21
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS BÁSICOS	23
2.3.1. CLIMA SOCIAL FAMILIAR	23
2.3.2. DIMENSIÓN RELACIÓN	23
2.3.3. DIMENSIÓN DESARROLLO	23
2.3.4. DIMENSIÓN ESTABILIDAD	23
2.4. HIPÓTESIS	24
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	24
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	24
2.5. VARIABLE ÚNICA	25
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE	26
CAPÍTULO III	27
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	27
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	27
3.1.1. ENFOQUE	27
3.1.2 ALCANCE O NIVEL.....	27
3.1.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	27
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	28
3.2.1 POBLACIÓN.....	28
3.2.2. MUESTRA	28

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	29
3.3.1. TÉCNICA	29
3.3.2. INSTRUMENTO.....	29
3.3. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	31
CAPÍTULO IV	33
RESULTADOS	33
4.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	33
4.2. ANÁLISIS INFERENCIA	37
4.2.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	37
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	37
CAPITULO V	38
DISCUSIÓN RESULTADOS	38
CONCLUSIONES.....	40
RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	42
ANEXOS	46

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población.....	28
Tabla 2 Clima social familiar.....	33
Tabla 3 Dimensión relación.....	34
Tabla 4 Dimensión desarrollo.....	35
Tabla 5 Dimensión estabilidad	36

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Clima social familiar	33
Figura 2 Dimensión relación.....	34
Figura 3 Dimensión desarrollo.....	35
Figura 4 Dimensión estabilidad	36

RESUMEN

La presente tesis, titulada Clima social familiar en los alumnos del nivel secundario de la I.E. N° 32043 de Paucar, Amarilis - Huánuco, 2025, tuvo como objetivo determinar la categoría prevalente del clima social familiar en los estudiantes del nivel secundario de dicha institución. Se desarrolló bajo una metodología de tipo básica, enfoque cuantitativo y de diseño no experimental. La población estuvo conformada por 60 alumnos del nivel secundario.

Los resultados evidenciaron que el 56.7% de los estudiantes percibe su clima social familiar como regular, seguido de un 30% que lo considera malo. Solo un 10% lo califica como bueno, y un 3.3% como muy malo. En cuanto a las dimensiones del clima social familiar, la dimensión relación es percibida mayoritariamente como regular (66.7%), mientras que la dimensión desarrollo también predomina en la categoría regular (58.3%), con una menor proporción de estudiantes que la consideran mala (21.7%) o muy mala (5%). Finalmente, la dimensión estabilidad presenta una percepción mayormente negativa, con un 56.7% que la califica como mala y un 28.3% como regular.

Se concluye que el clima social familiar en los estudiantes es predominantemente regular, con una tendencia significativa hacia la percepción de un ambiente poco favorable en el hogar, lo que resalta la importancia de implementar estrategias que fortalezcan la convivencia y la comunicación familiar.

Palabras clave: Clima social familiar, relación, desarrollo, estabilidad, alumno

ABSTRACT

This thesis, entitled "Family Social Climate among Secondary School Students at I.E. No. 32043 in Paucar, Amarilis, Huánuco, 2025," aimed to determine the prevailing category of family social climate among secondary school students at said institution. It was developed using a basic methodology, a quantitative approach, and a non-experimental design. The population consisted of 60 secondary school students.

The results showed that 56.7% of students perceived their family social climate as average, followed by 30% who considered it poor. Only 10% rated it as good, and 3.3% as very poor. Regarding the dimensions of the family social climate, the relationship dimension was perceived mostly as average (66.7%), while the development dimension also predominated in the average category (58.3%), with a smaller proportion of students considering it poor (21.7%) or very poor (5%). Finally, the stability dimension presented a mostly negative perception, with 56.7% rating it as poor and 28.3% as average.

It is concluded that the family social climate among students is predominantly regular, with a significant trend towards the perception of an unfavorable home environment, highlighting the importance of implementing strategies to strengthen family coexistence and communication.

Keywords: Family social climate, relationship, development, stability, student

INTRODUCCIÓN

El clima social familiar es un determinante en el desarrollo integral de los estudiantes, ya que influye en su bienestar emocional, rendimiento académico y comportamiento social. En este sentido, comprender la percepción que los alumnos tienen sobre su entorno familiar resulta fundamental para identificar posibles dificultades y plantear estrategias que contribuyan a su fortalecimiento. La presente tesis tiene como propósito analizar la percepción del clima social familiar en los estudiantes, abordando sus principales dimensiones: relación, desarrollo y estabilidad.

Diversos estudios han señalado que un entorno familiar positivo y armonioso propicia un mejor desempeño académico y favorece la construcción de habilidades socioemocionales. En contraste, un clima social familiar disfuncional puede generar consecuencias adversas, como dificultades en la socialización, baja autoestima y menor motivación para el aprendizaje. Dicho esto, la presente tesis busca brindar información sobre la situación de los estudiantes de la institución educativa en estudio, a fin de generar un diagnóstico que permita futuras intervenciones orientadas a la mejora del clima social familiar.

Se desarrollo bajo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño no experimental, mediante la aplicación de un cuestionario estructurado a los alumnos del nivel secundario. A través del análisis de los resultados obtenidos, se espera identificar tendencias y patrones en la percepción del clima social familiar, permitiendo una interpretación objetiva de la realidad que viven los estudiantes en sus hogares.

Los hallazgos de esta investigación no solo contribuirán a la comprensión de la dinámica familiar en el contexto educativo, sino que también servirán como insumo para la formulación de estrategias de intervención por parte de la comunidad educativa y los profesionales en psicopedagogía. En este sentido, la relevancia del estudio radica en su potencial para generar cambios positivos en la convivencia familiar y el bienestar de los estudiantes, promoviendo así un ambiente propicio para su desarrollo integral.

La tesis se organiza en cinco capítulos: el primero presenta el planteamiento del problema, los objetivos y la justificación; el segundo desarrolla el marco teórico con antecedentes, bases conceptuales, hipótesis y operacionalización de variables; el tercero describe la metodología, especificando el tipo de estudio, población, muestra y los instrumentos para la recolección y análisis de datos; el cuarto expone los resultados mediante tablas y figuras con la respectiva contrastación de hipótesis; y el quinto discute dichos resultados, estableciendo conclusiones y recomendaciones, seguido de las referencias bibliográficas y anexos que complementan la investigación.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El clima social familiar constituye un factor decisivo en el desarrollo de sus integrantes. Cuando este clima se caracteriza por la desestructuración y la inestabilidad, puede afectar de manera negativa la dinámica familiar, generando problemas en la comunicación entre padres e hijos, así como dificultades en el control de la disciplina, entre otros aspectos del funcionamiento familiar. Estas condiciones repercuten en el proceso de aprendizaje del estudiante, considerando que la educación es una de las inversiones sociales más importantes que tanto la familia como el Estado pueden realizar para promover el desarrollo y la autorrealización del ser humano (Medina, 2020).

Asimismo, la familia y la escuela representan instituciones esenciales para el desarrollo cognitivo, afectivo y comportamental del estudiante. Los padres que ejercen un seguimiento constante y supervisan las actividades escolares de sus hijos suelen favorecer un mejor rendimiento académico y conductual. En contraste, cuando se produce un distanciamiento de esta labor de control y monitoreo, tienden a incrementarse la indisciplina y el bajo rendimiento escolar (Guerrero, 2018).

A nivel internacional, Matos (2020) realizó un estudio en la Universidad Pontificia Comillas de Madrid, España, titulado Clima familiar y autoconcepto en estudiantes españoles de bachillerato. Los resultados evidenciaron que el 75 % de los jóvenes de nivel preuniversitario presentaban dependencia hacia sus padres; además, el 64 % necesitaba reafirmar sus vínculos familiares mediante actividades recreativas y de socialización. Asimismo, se identificó que para el 59 % de los participantes la comunicación con sus padres resultaba fundamental para mantener una relación familiar favorable.

En el contexto nacional, específicamente en la ciudad de Lima, se desarrolló la investigación en estudiantes del primer año de secundaria de un

distrito de Lima. En este estudio se determinó que el 75 % de los estudiantes percibían un clima familiar inadecuado, considerado por ellos como perjudicial. De manera más detallada, el 50 % lo valoró como malo, el 43 % como regular y solo el 7 % como muy bueno. Además, en la dimensión relación, el 53 % calificó su clima social familiar como negativo (Núñez, 2018).

De forma similar, se llevó a cabo una investigación sobre el clima familiar y las conductas antisociales de los estudiantes de una institución educativa pública. Los hallazgos mostraron que la dimensión predominante fue la relación (47 %), seguida del desarrollo (32 %) y la estabilidad (19 %). Cabe resaltar que el 50 % de los estudiantes se ubicó en la categoría mala dentro de la dimensión estabilidad, lo cual evidencia que perciben a su grupo familiar como poco estable, situación que, de acuerdo con lo señalado por los propios estudiantes, influye negativamente en su rendimiento académico (Aguirre et al., 2024).

Contribuir al fortalecimiento de un clima social familiar adecuado constituye una problemática de las Instituciones Educativas. Para lograrlo, resulta necesario comprender cómo se manifiesta este clima en el contexto de las actividades académicas. En la Institución Educativa N° 32043 de Paucar se ha identificado que no se cuenta con personal especializado en psicodiagnóstico educativo. No obstante, de acuerdo con reportes de los docentes en reuniones virtuales, se percibe que muchos estudiantes provienen de familias desintegradas debido al trabajo de campo que realizan sus integrantes, lo cual podría estar afectando el rendimiento escolar.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

- ¿Cuál es la categoría prevalente de Clima Social Familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución educativa N° 32043 del Centro Poblado San José de Paucar, del distrito de Amarilis de la Provincia de Huánuco - 2025?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cuál es la categoría prevalente de la dimensión Relación en los estudiantes de secundaria de la Institución educativa N° 32043 del Centro Poblado San José de Paucar, del distrito de Amarilis de la Provincia de Huánuco - 2025?
- ¿Cuál es la categoría prevalente de la dimensión Desarrollo en los estudiantes de secundaria de la Institución educativa N° 32043 del Centro Poblado San José de Paucar, del distrito de Amarilis de la Provincia de Huánuco - 2025?
- ¿Cuál es la categoría prevalente de la dimensión Estabilidad en los estudiantes de secundaria de la Institución educativa N° 32043 del Centro Poblado San José de Paucar, del distrito de Amarilis de la Provincia de Huánuco - 2025?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

- Determinar la categoría prevalente de Clima Social Familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución educativa N° 32043 del Centro Poblado San José de Paucar, del distrito de Amarilis de la Provincia de Huánuco - 2025

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Especificar la categoría prevalente de la dimensión relación en los estudiantes de secundaria de la Institución educativa N° 32043 del Centro Poblado San José de Paucar, del distrito de Amarilis de la Provincia de Huánuco - 2025
- Detallar la categoría prevalente de la dimensión desarrollo en los estudiantes de secundaria de la Institución educativa N° 32043 del Centro Poblado San José de Paucar, del distrito de Amarilis de la Provincia de Huánuco - 2025
- Identificar la categoría prevalente de la dimensión estabilidad en los estudiantes de secundaria de la Institución educativa N° 32043

del Centro Poblado San José de Paucar, del distrito de Amarilis de la Provincia de Huánuco - 2025

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La revisión de fuentes académicas nacionales e internacionales permitió sustentar teóricamente la investigación y evidenció la vigencia del tema en el ámbito educativo.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

En la Institución Educativa N° 32043 no se habían desarrollado investigaciones sobre el clima social familiar en adolescentes. Los resultados constituyen una base práctica para futuras investigaciones y la implementación de talleres orientados a fortalecer las relaciones familiares y mejorar el aprendizaje estudiantil.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

Se empleó un instrumento confiable y válido: la Escala del Clima Social Familiar (FES), adaptada en Perú. Dicho instrumento, validado por expertos en Huánuco, permitió medir de forma objetiva el clima familiar de los estudiantes de secundaria.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

La presente tesis tuvo como limitación principal la inasistencia de los estudiantes durante los días de aplicación del instrumento.

1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La presente tesis resulta académicamente viable, dado que existen suficientes fuentes de información que lo sustentan, además de investigaciones previas realizadas. De igual modo, la investigación aporta información relevante para los docentes además que dichos hallazgos podrán orientar la implementar intervenciones a favor de la comunidad educativa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Paz y Salazar (2020), en su investigación Clima Familiar y Conductas Antisociales en Adolescentes de la Unidad Educativa Juan de Velasco, Riobamba, 2019-2020, tuvieron como objetivo analizar la relación entre la disfuncionalidad familiar y las conductas antisociales en 129 adolescentes. Con un diseño correlacional, concluyeron que el 49% presentó disfunción familiar moderada y el 86% riesgo moderado de conducta antisocial, encontrando una correlación directa y significativa entre ambas variables.

Alonso et al. (2019), en su estudio Clima Familiar y Consumo de Alcohol en Adolescentes de Secundaria realizado en Nuevo León (México), con 362 participantes, determinaron que el consumo de alcohol constituye un problema creciente en los adolescentes. Asimismo, hallaron una relación negativa entre el clima familiar y el consumo de alcohol, observando que una menor funcionalidad familiar se asocia con un mayor consumo.

Por su parte, Pilla (2019), en la tesis El Clima Social Familiar de los Estudiantes y su Impacto en la Productividad de la Empresa Educativa de Riobamba S.A., evaluó a 443 estudiantes, concluyendo que el clima social familiar influye significativamente en la productividad. A través del análisis estadístico con SPSS, el autor evidenció que los conflictos o problemas familiares afectan tanto el rendimiento académico como el desempeño laboral, especialmente en entornos educativos de alta exigencia, resaltando la importancia de fortalecer las relaciones familiares para mejorar la productividad institucional.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Ascanoa (2020), en su tesis Resiliencia Escolar y Clima Social Familiar en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa 135,

San Juan de Lurigancho – 2020, tuvo como objetivo analizar la relación entre la resiliencia escolar y el clima social familiar en 90 alumnos. Con un diseño correlacional, concluyó que ambas variables presentan una correlación positiva: los estudiantes con mayor resiliencia muestran un entorno familiar más favorable, caracterizado por relaciones armónicas y un desarrollo personal óptimo.

Beltrán (2019), en su investigación Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en Alumnos del 6° Grado de Primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay, 2019, trabajó con 37 estudiantes y determinó una relación entre el clima social familiar y el desarrollo de habilidades sociales. Se evidenció que una mejor relación y desarrollo familiar favorecen la interacción social positiva en los alumnos.

Por su parte, Arroyo y Loli (2019), en la tesis Clima Familiar y Ansiedad en Estudiantes de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica, realizaron un estudio con 78 participantes para examinar la relación entre el clima familiar y la ansiedad. Los resultados mostraron que el 53.8% de los estudiantes provienen de familias con relaciones intermedias y el 34.7% de hogares con relaciones favorables, mientras que un 11.5% pertenece a familias con un clima desfavorable. Se concluyó que el clima familiar influye significativamente en el bienestar emocional: una mejor calidad en las relaciones familiares se asocia con menores niveles de ansiedad, evidenciando que un entorno armónico y de desarrollo favorece la estabilidad emocional de los estudiantes de Psicología.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

Astuvilca y Osorio (2019), en su tesis Clima Social Familiar y Conductas Antisociales-Delictivas en Alumnos del Nivel Secundario de la Institución Educativa N° 32483 de Amarilis, analizaron la relación entre ambas variables en 136 estudiantes de tercero a quinto de secundaria. Con un diseño correlacional, concluyeron que la mayoría de los alumnos presentan un clima familiar promedio en las dimensiones de estabilidad

(50%) y relación (47%), mientras que el desarrollo familiar fue calificado como deficiente (46%). En cuanto a las conductas antisociales y delictivas, la mayoría se ubicó en niveles muy bajos (74% y 40%, respectivamente). Finalmente, se determinó que no existe una relación entre el clima familiar y las conductas antisociales o delictivas.

Cárdenas et al. (2019), en su estudio Nivel de Clima Social Familiar y su Relación con la Convivencia en el Aula en la Institución Educativa Inicial N°007 Nuevo Amanecer de Vichaycoto – Huánuco, buscaron establecer la relación entre ambas variables en una muestra de 40 alumnos. Mediante un diseño correlacional, hallaron una relación positiva y significativa ($r = 0.935$) entre el clima familiar y la convivencia escolar. Asimismo, se evidenció una alta correlación entre las relaciones familiares y la convivencia en el aula ($r = 0.882$), así como entre el desarrollo familiar y la convivencia ($r = 0.872$), demostrando que un entorno familiar favorable promueve una convivencia escolar positiva.

Agustín et al. (2019), en la tesis Clima Familiar y Hábitos de Estudio en Alumnos del Nivel Secundario del Colegio Marino A. Meza Rosales – Amarilis, analizaron la relación entre el clima familiar y los hábitos de estudio en 364 estudiantes. El estudio, de tipo correlacional, concluyó que no existe una relación significativa entre ambas variables, aunque se identificaron correlaciones positivas pero débiles entre la dimensión de relación del clima familiar y las dimensiones de forma de estudio y tareas de los hábitos de estudio, lo que sugiere una influencia limitada del entorno familiar sobre los hábitos académicos.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. DEFINICIÓN DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Moos (1996) define el clima social familiar como el ambiente social que se desarrolla dentro del hogar y que se organiza en diversas dimensiones relacionadas con la manera en que interactúan sus integrantes. Se trata de un espacio que orienta la convivencia mediante

normas y formas de relación que facilitan la comunicación y el encuentro entre los miembros de la familia.

En esta línea, Flores (2015) indica que la influencia de los padres mediante la educación y guía que brindan permite consolidar un clima familiar que favorezca la armonía y el desarrollo en el hogar, así como actitudes positivas que se fortalecen a lo largo de la vida.

Asimismo, Postigo (2019) sostiene que el clima social familiar es un constructo complejo debido a la variedad de factores que lo conforman, pues implica comprender cómo se dan las relaciones y dinámicas en un grupo familiar dentro de un contexto específico.

2.2.2. COMPONENTES DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Moos y Trickett (1993) plantean que el clima social familiar se organiza en tres dimensiones principales: relaciones, desarrollo y estabilidad. La primera tiene que ver con la calidad de la comunicación y la unión familiar, así como con el manejo del conflicto. Estas áreas permiten describir la forma en que los integrantes se relacionan y conviven dentro del hogar.

La primera dimensión, relaciones, evalúa el grado de comunicación, expresión y conflicto existente entre los miembros de la familia. Dentro de esta se encuentran la cohesión, que refleja el nivel de apoyo y unión entre los integrantes del hogar; la expresividad, que se refiere a la libertad con la que cada miembro puede manifestar sus sentimientos, opiniones y pensamientos; y el conflicto, entendido como la frecuencia e intensidad con que se expresan la agresividad o el desacuerdo dentro del entorno familiar.

La segunda dimensión, denominada desarrollo, analiza la manera en que la convivencia familiar fomenta o limita el crecimiento personal y social de sus miembros. En esta se incluyen la autonomía, que representa la capacidad de actuar con independencia y seguridad en uno mismo; el desempeño o área de actuación, relacionada con la orientación hacia la acción y la competencia en las actividades

cotidianas; el interés intelectual y cultural, que mide la valoración de las actividades políticas, sociales y culturales; la participación social y recreativa, referida a la implicación en actividades de ocio; y la moralidad-religiosidad, que valora la relevancia de los principios éticos y las prácticas religiosas dentro del hogar.

Por último, la dimensión de estabilidad aborda la organización y control que rigen la vida familiar. Esta incluye el orden y organización, que mide la importancia otorgada a la planificación de tareas y responsabilidades, y el control, entendido como el grado en que las normas y reglas regulan la conducta y funcionamiento de los miembros de la familia.

En conjunto, estas tres dimensiones permiten analizar la dinámica interna del hogar y la forma en que los vínculos afectivos, el desarrollo personal y las normas contribuyen al equilibrio del clima social familiar (Moos & Trickett, 1993).

2.2.3. TEORÍA DEL CLIMA SOCIAL DE MOOS

Rudolf H. Moos (1974) desarrolló la teoría del clima social partiendo de la premisa de que la vida en familia se encuentra mediada por un conjunto de condiciones psicosociales que influyen de forma directa en el funcionamiento y bienestar de sus miembros. En su planteamiento, el clima social familiar está determinado por factores como la estructura del hogar, la calidad de la comunicación, los valores compartidos, los estilos de interacción, así como por elementos socioculturales, tales como la etnicidad, las creencias religiosas y el nivel socioeconómico. Estos componentes moldean la manera en que cada integrante interpreta y participa en la dinámica familiar, condicionando la expresión emocional, la resolución de conflictos y la construcción de vínculos afectivos estables.

Moos (1974) sostiene que el ambiente familiar actúa como un espacio de socialización primaria donde se promueve —o limita— el desarrollo personal y emocional. Un clima familiar favorable se

caracteriza por relaciones de apoyo, calidez, apertura en la comunicación y un equilibrio funcional de normas que facilitan la formación de personas autónomas, con adecuadas competencias sociales y un sentido de seguridad emocional. En cambio, un clima en el que predomina el conflicto, la rigidez en las normas o la falta de apoyo incrementa el riesgo de problemas de adaptación, manifestaciones de estrés, dificultades conductuales y baja autoestima. Bajo esta perspectiva, el comportamiento humano se concibe como resultado de una compleja interacción entre el individuo y su entorno más próximo, lo cual convierte al clima social en un predictor relevante del ajuste psicológico.

El trabajo de Moos ha tenido amplia influencia en la investigación familiar y clínica, dando origen al Family Environment Scale (FES), un instrumento que evalúa las características psicosociales del hogar y que ha sido utilizado internacionalmente en contextos educativos, comunitarios y de salud mental (Moos & Moos, 1994). Estudios recientes destacan su utilidad en la identificación temprana de factores de riesgo y protección asociados a la convivencia familiar, al rendimiento académico, a la conducta social y al bienestar de niños, adolescentes y adultos. No obstante, diversos autores recomiendan adaptar y validar el instrumento según las particularidades culturales de cada contexto, ya que algunas dimensiones muestran variaciones en su consistencia interna dependiendo del país o grupo social evaluado, lo que refuerza la importancia de considerar las características socioculturales específicas en la medición del clima familiar.

En síntesis, la teoría del clima social de Moos permite comprender la familia como un sistema dinámico donde el ambiente psicosocial influye significativamente en la formación de la personalidad, el desarrollo emocional y la salud mental de sus integrantes. Su enfoque resulta especialmente pertinente para investigaciones orientadas a analizar factores contextuales vinculados al bienestar y a la adaptación de las personas, así como para el diseño de estrategias de intervención

que fortalezcan la convivencia familiar y el funcionamiento saludable del hogar.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS BÁSICOS

2.3.1. CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Tafur (2016) sostiene que el clima social familiar se entiende como la percepción que se tiene de las condiciones socioambientales dentro del hogar, las cuales se describen a partir de las interacciones entre sus integrantes, así como por los elementos vinculados al desarrollo personal y la organización fundamental de la familia.

2.3.2. DIMENSIÓN RELACIÓN

La dimensión de relación evalúa la interacción y comunicación entre los miembros de la familia. Comprende la cohesión, que se refiere al apoyo mutuo entre sus integrantes; la expresividad, entendida como la manifestación libre de sentimientos y pensamientos; y el conflicto, que representa la presencia de agresividad y desacuerdos dentro del núcleo familiar (Tafur, 2016).

2.3.3. DIMENSIÓN DESARROLLO

La dimensión de desarrollo valora la autonomía, que mide el nivel de independencia y seguridad en la toma de decisiones; la actuación, que se enfoca en la orientación hacia las responsabilidades académicas y laborales; el ámbito intelectual y cultural, que abarca intereses en actividades sociales, políticas y educativas; el aspecto social y recreativo, relacionado con la participación en actividades de interés común; y la moralidad y religiosidad, que analiza la práctica de valores éticos y creencias religiosas (Tafur, 2016).

2.3.4. DIMENSIÓN ESTABILIDAD

La dimensión de estabilidad mide la estructura y organización familiar, así como el control dentro del hogar. Incluye la organización,

que se relaciona con la planificación de actividades y la asignación de responsabilidades; y el control, que refleja la aplicación de normas y procedimientos que rigen la vida familiar (Tafur, 2016).

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

- **Hi:** Existe un nivel malo de Clima Social Familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución educativa N° 32043 del Centro Poblado San José de Paucar, del distrito de Amarilis de la Provincia de Huánuco - 2025
- **H0:** No existe un nivel malo de Clima Social Familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución educativa N° 32043 del Centro Poblado San José de Paucar, del distrito de Amarilis de la Provincia de Huánuco - 2025

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- **Hi₁:** Existe un nivel malo de la dimensión Relación en los estudiantes de secundaria de la Institución educativa N° 32043 del Centro Poblado San José de Paucar, del distrito de Amarilis de la Provincia de Huánuco - 2025
- **H0₁:** No existe un nivel malo de la dimensión Relación en los estudiantes de secundaria de la Institución educativa N° 32043 del Centro Poblado San José de Paucar, del distrito de Amarilis de la Provincia de Huánuco - 2025
- **Hi₂:** Existe un nivel malo de la dimensión Desarrollo en los estudiantes de secundaria de la Institución educativa N° 32043 del Centro Poblado San José de Paucar, del distrito de Amarilis de la Provincia de Huánuco - 2025
- **H0₂:** No existe un nivel malo de la dimensión Desarrollo en los estudiantes de secundaria de la Institución educativa N° 32043 del Centro Poblado San José de Paucar, del distrito de Amarilis de la Provincia de Huánuco - 2025

- **H₃**: Existe un nivel malo de la dimensión Estabilidad en los estudiantes de secundaria de la Institución educativa N° 32043 del Centro Poblado San José de Paucar, del distrito de Amarilis de la Provincia de Huánuco - 2025
- **H₀**: No existe un nivel malo de la dimensión Estabilidad en los estudiantes de secundaria de la Institución educativa N° 32043 del Centro Poblado San José de Paucar, del distrito de Amarilis de la Provincia de Huánuco - 2025

2.5. VARIABLE ÚNICA

Clima Social Familiar

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

Variable	Dimensión	Indicador	Escala de medición	Instrumento
Clima Social Familiar	Relación	Cohesión	Ordinal	Escala del Clima Social Familiar - FES
		Expresividad	- Muy buena 70-90	
	Desarrollo	Conflicto	- Buena 56-69	Adaptado en Perú por César Ruiz Alva
		Autonomía	- Regular 46-55	
		Actuación	- Mala 31-45	
		Intelectual y cultural	- Muy mala 1-30	
		Social y recreativo		
		Moralidad y religiosidad		
	Estabilidad	Organización		
		Control		

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Fue de tipo básico. Según Sánchez y Reyes (2006), este tipo de estudio está orientado al conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación espaciotemporal determinada (p. 42).

3.1.1. ENFOQUE

Se desarrolló con un enfoque cuantitativo, al formular objetivos e hipótesis contrastados mediante instrumentos cuyos resultados se presentaron en tablas y gráficos. Este enfoque, según Monje (2015), se sustenta en el positivismo y basada en el análisis objetivo y completo de hechos observables (p. 11).

3.1.2 ALCANCE O NIVEL

Fue de nivel descriptivo, entendido como aquel que permite detallar un fenómeno en un contexto específico (Sánchez & Reyes, 2006). Su finalidad fue recoger información sobre el estado actual de las dimensiones del Clima Social Familiar.

3.1.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Se utilizó un diseño no experimental de tipo transversal, en el cual no se manipularon las variables, sino que se observaron y analizaron tal como se presentaban en su contexto natural. La recolección de datos se realizó en un único momento mediante la técnica de la encuesta, aplicada a la muestra seleccionada, con el objetivo de obtener información.

M → O

Leyenda:

M = Muestra

O = Clima Social Familiar

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 POBLACIÓN

Estuvo compuesta por 60 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 32043, ubicada en el Centro Poblado San José de Paucar, distrito de Amarilis, provincia de Huánuco. Hernández (2010) la población se define como el conjunto de elementos o casos que cumplen con determinadas características establecidas, es decir, constituye el total de sujetos o unidades que serán fuente de información para el desarrollo del estudio.

Tabla 1

Población

Secundaria	Frecuencia	Porcentaje
1er	16	26.67%
2do	9	15%
3er	11	18.33%
4to	13	21.67%
5to	11	18.33%
Total	60	100%

Fuente: Nomina de matrícula 2025.

3.2.2. MUESTRA

Estuvo conformada por el total de alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 32043 de Paucar. Se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia. Según Baptista et al. (1991), este tipo de muestreo permite al investigador seleccionar arbitrariamente a los participantes en función de la accesibilidad y conveniencia del estudio.

3.2.3. CRITERIOS DE SELECCIÓN

CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- Estar matriculado en el año escolar 2025.
- Estar en secundaria.
- Mostrar interés en participar.
- Autorizar su participación.

CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- No estar matriculado en el año escolar 2025.
- No estar en secundaria.
- No mostrar interés en participar.
- No autorizar su participación.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. TÉCNICA

La técnica empleada fue la psicometría. Según Gonzales (2007), la conducta humana está influenciada por atributos intrapsíquicos estables; por ello, es necesario identificar las manifestaciones externas del comportamiento, las cuales actúan como indicadores de los estados internos de dichos atributos que no pueden medirse de forma directa.

Variable	Técnica	Tipo	Instrumento	Autor
Clima Social Familiar	Psicometría	Escala	Escala del Clima Social Familiar - FES	Adaptada en Perú por César Ruiz Alva en la Universidad Cesar Vallejo el año 2010

3.3.2. INSTRUMENTO

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

Autores: RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet

Adaptación Española: TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984

Adaptada en Perú: César Ruiz Alva - Eva Guerra Turín - Lima 1993

Aplicación: A partir de los 12 años

Administración: Individual y colectiva

Duración: 20 minutos aproximadamente

Finalidad: Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en familia.

Dimensiones: Relaciones (Cohesión, Expresividad, Conflicto), Desarrollo (Autonomía, Actuación, Intelectual cultural, Social- Recreativo y Moralidad-Religiosidad), Estabilidad (Control y Organización).

Calificación General (Máximo 90 puntos)

Muy bueno 70 – 90

Bueno 56 – 69

Regular 46 – 55

Mala 31 – 45

Muy Mala 1 – 30

Parte 1 (Máximo 26 puntos)

Muy buena: 20 - 26

Buena: 16 - 19

Regular: 11 - 15

Mala: 6 - 10

Muy mala: 1 - 5

Parte 2 (Máximo 46 puntos)

Muy buena: 36 - 46

Buena: 29 - 35

Regular: 23 - 28

Mala: 16 - 22

Muy mala: 1 - 15

Parte 3 (Máximo 18 puntos)

Muy buena: 14 - 18

Buena: 11 - 13

Regular: 9 - 10

Mala: 5 - 8

Muy mala: 1 - 4

Criterios de Calificación:

Verdadero (v) = 1

Falso (f) = 0

Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento presenta un alfa de Cronbach de 0.973, lo que evidencia una alta consistencia interna (Alvarez, 2023).

Validez

La validez de contenido de la Escala de Clima Social Familiar (FES) se determinó mediante la prueba V de Aiken y el promedio de las valoraciones otorgadas por tres jueces expertos de la ciudad de Huánuco en noviembre de 2024. Los resultados mostraron un coeficiente de Aiken de 0.90, lo que indica que los ítems son pertinentes y están redactados con claridad (Alvarez, 2023).

Para la presente investigación se realizó la validación del instrumento, a través de la validez de contenido por 03 expertos.

N°	Expertos	Puntaje	Resultado
1	Mg. Gregorio Nilo Arratea Castro	80%	Aplicable
2	Mg. Manuel Santiago Calderón Carrillo	80%	Aplicable
3	Mg. Elizabeth Chávez Huamán	80%	Aplicable
Total		80%	Aplicable

3.3. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Los resultados del estudio se presentarán a través de cuadros y representaciones estadísticas trabajadas en Microsoft Excel 2020, lo cual facilitará una visualización clara y ordenada de la información recopilada. Para examinar los datos obtenidos se utilizará el software SPSS, versión 26. En una primera etapa, se empleará la estadística descriptiva con el propósito de analizar las características generales de la muestra y organizar los datos de manera comprensible. Luego, se aplicará la estadística inferencial para

establecer conexiones entre las variables de la investigación y verificar las hipótesis. La comprobación de hipótesis se realizará utilizando la prueba T de Student, que permite comparar promedios y determinar si existen diferencias significativas entre los grupos evaluados. De acuerdo con Sánchez Carlessi y Reyes (2015), la contrastación de hipótesis es un proceso sustentado en la evidencia proveniente de la muestra y en fundamentos probabilísticos, lo cual posibilita decidir la aceptación o rechazo de las hipótesis planteadas mediante los resultados obtenidos en la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Tabla 2

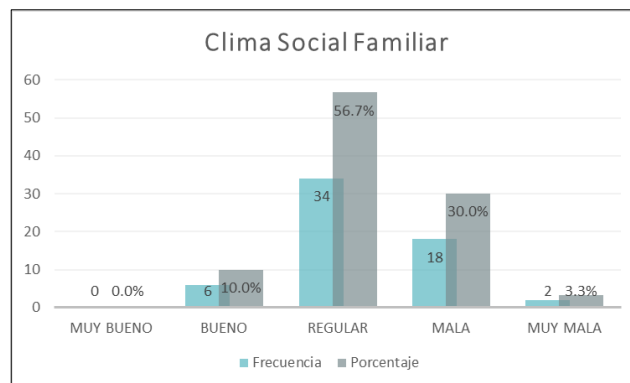
Clima Social Familiar

Clima Social Familiar	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bueno	0	0%
Bueno	6	10%
Regular	34	56.7%
Mala	18	30%
Muy Mala	2	3.3%
Total	60	100%

Fuente: Aplicación de instrumento de medición.

Figura 1

Clima Social Familiar



Interpretación: Se observa que la mayoría de los alumnos del nivel secundario de la I.E. N° 32043 del Centro Poblado San José de Paucar, del distrito de Amarilis de la Provincia de Huánuco, perciben un clima social familiar regular (66.7%), seguido de un clima malo (30%). Un menor porcentaje considera que su clima social familiar es bueno (10%) y solo 3.3% lo califica como muy malo. No se registraron respuestas en la categoría de muy bueno. Estos resultados sugieren que la percepción del clima social familiar en los estudiantes presenta áreas de mejora, ya que predominan valoraciones intermedias y negativas.

Tabla 3

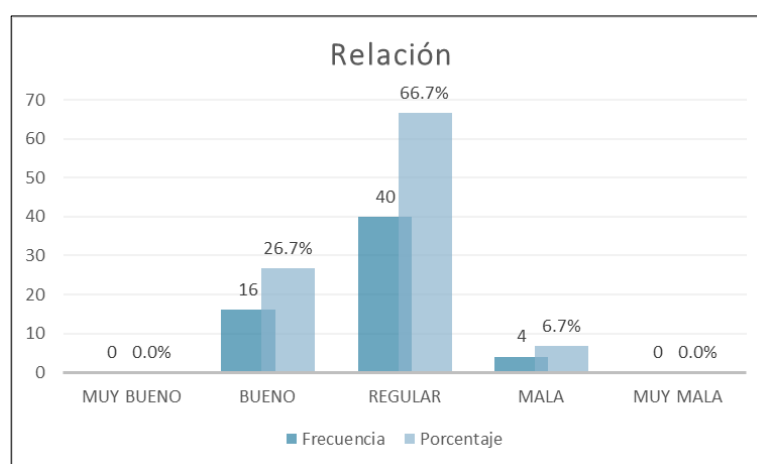
Dimensión Relación

Dimensión Relación	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bueno	0	0%
Bueno	16	26.7%
Regular	40	66.7%
Mala	4	6.7%
Muy Mala	0	0%
Total	60	100%

Fuente: Aplicación de instrumento de medición.

Figura 2

Dimensión Relación



Interpretación: Se observa que la mayoría de los alumnos del nivel secundario de la I.E. N° 32043 del Centro Poblado San José de Paucar, del distrito de Amarilis de la Provincia de Huánuco, perciben la dimensión relación en su clima social familiar como regular (66.7%), mientras que un 26.7% la considera buena. Un porcentaje menor, 6.7%, la califica como mala, y no se registraron respuestas en las categorías de muy buena ni muy mala. Estos resultados indican que, si bien una parte de los estudiantes percibe relaciones familiares positivas, la mayoría tiene una visión intermedia, lo que sugiere oportunidades para fortalecer los vínculos familiares.

Tabla 4

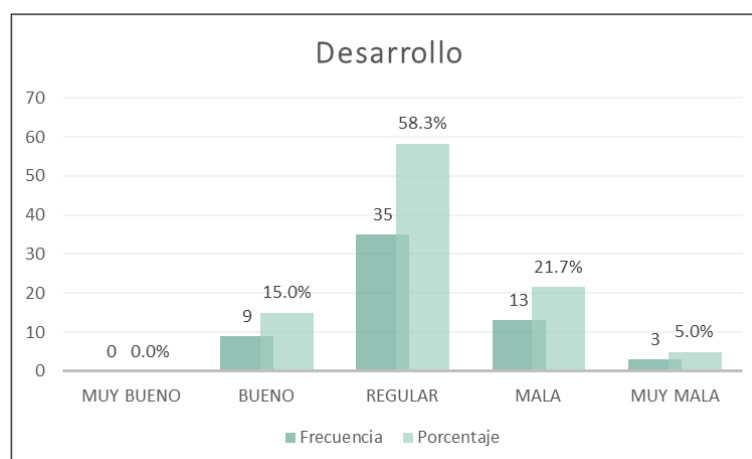
Dimensión Desarrollo

Dimensión Desarrollo	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bueno	0	0%
Bueno	9	15%
Regular	35	58.3%
Mala	13	21.7%
Muy Mala	3	5%
Total	60	100%

Fuente: Aplicación de instrumento de medición.

Figura 3

Dimensión Desarrollo



Interpretación: Se observa que la mayoría de los alumnos del nivel secundario de la I.E. N° 32043 del Centro Poblado San José de Paucar, del distrito de Amarilis de la Provincia de Huánuco, perciben la dimensión desarrollo en su clima social familiar como regular (58.3%), mientras que un 21.7% la califica como mala y un 5% como muy mala. Solo un 15% considera que es buena, y no se registraron respuestas en la categoría de muy buena. Estos resultados reflejan que, aunque algunos estudiantes perciben un ambiente favorable para su desarrollo, la mayoría tiene una percepción intermedia o negativa, lo que indica la necesidad de fortalecer el apoyo familiar en esta dimensión.

Tabla 5

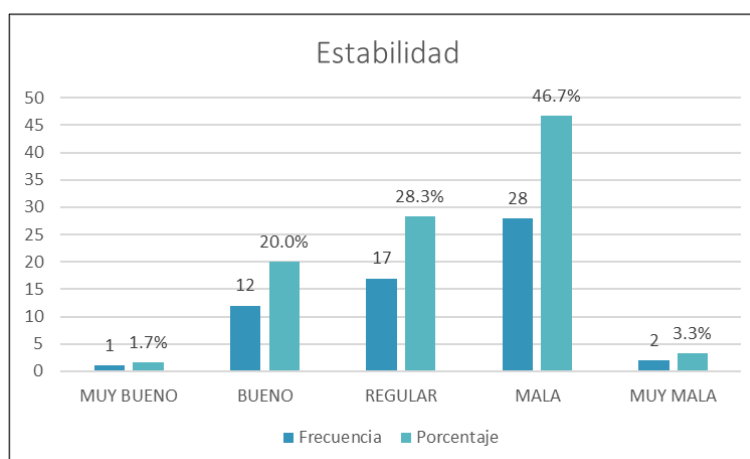
Dimensión Estabilidad

Dimensión Estabilidad	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bueno	1	1.7%
Bueno	12	20%
Regular	17	28.3%
Mala	28	46.7%
Muy Mala	2	3.3%
Total	60	100%

Fuente: Aplicación de instrumento de medición.

Figura 4

Dimensión Estabilidad



Interpretación: Se observa que la mayoría de los alumnos del nivel secundario de la I.E. N° 32043 del Centro Poblado San José de Paucar, del Centro Poblado San José de Paucar, del distrito de Amarilis de la Provincia de Huánuco, perciben la dimensión estabilidad en su clima social familiar como mala (46.7%), seguida de una percepción regular (28.3%). Un 20% considera que es buena, mientras que un porcentaje menor la califica como muy mala (3.2%) o muy buena (1.7%). Estos resultados indican que una proporción significativa de estudiantes percibe inestabilidad en su entorno familiar, lo que podría afectar su bienestar emocional y desempeño académico.

4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL

4.2.1. HIPÓTESIS GENERAL

Que habiendo obtenido solo el 30% sobre el nivel malo del clima familiar, resultados mostrados en la tabla 2, se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Que habiendo obtenido solo el 6,7% sobre el nivel malo de la dimensión relación del clima familiar, resultados mostrados en la tabla 3, se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula.

Que habiendo obtenido solo el 21,7% sobre el nivel malo de la dimensión desarrollo del clima familiar, resultados mostrados en la tabla 4, se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula.

Que habiendo obtenido solo el 46,7% sobre el nivel malo de la dimensión estabilidad del clima familiar, resultados mostrados en la tabla 5, se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula.

CAPITULO V

DISCUSIÓN RESULTADOS

En relación con el objetivo general, se encontró que la mayoría perciben un clima social familiar regular (66.7%), seguido de un clima malo (30%). Un menor porcentaje considera que su clima social familiar es bueno (10%) y solo 3.3% lo califica como muy malo. No se registraron respuestas en la categoría de muy bueno. Estos hallazgos son similares a los de estudios previos, que indican que en contextos escolares con condiciones socioeconómicas medias o bajas, el clima social familiar suele ubicarse en niveles intermedios o negativos. Los hallazgos también pueden contrastarse con el estudio de Astuvilca y Osorio (2019) sobre el Clima Social Familiar y las Conductas Antisociales Delictivas en estudiantes de tercero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 32483 de Amarilis, quienes determinaron que las dimensiones más representativas del clima familiar se concentraron en la categoría promedio para la dimensión estabilidad (50%) y la dimensión relación (47%), mientras que la dimensión desarrollo se ubicó en la categoría deficiente (46%). Según la teoría de Moss, el clima social familiar influye directamente en el desarrollo psicosocial de los adolescentes, ya que un entorno familiar desfavorable puede afectar su adaptación, bienestar emocional y desempeño académico, lo que explicaría la predominancia de percepciones regulares y malas en la muestra analizada.

En relación con el primer objetivo específico, se encontró que la mayoría la perciben la dimensión relación en su clima social familiar como regular (66.7%), mientras que un 26.7% la considera buena. Un porcentaje menor, 6.7%, la califica como mala, y no se registraron respuestas en las categorías de muy buena ni muy mala. Estos resultados son similares a los hallazgos de investigaciones previas que evidencian que, en entornos familiares con dinámicas funcionales, pero con ciertas dificultades de comunicación o afecto, la relación entre los miembros tiende a percibirse de manera intermedia. Según la teoría de Moss, la dimensión Relación es clave en la configuración del clima social familiar, ya que influye en la cohesión, el apoyo emocional y la resolución de conflictos, lo que explicaría la

predominancia de percepciones regulares, sugiriendo la necesidad de fortalecer los vínculos familiares para mejorar la convivencia y el bienestar de los estudiantes.

En relación con el segundo objetivo específico, se encontró que la mayoría la perciben la dimensión desarrollo en su clima social familiar como regular (58.3%), mientras que un 21.7% la califica como mala y un 5% como muy mala. Solo un 15% considera que es buena, y no se registraron respuestas en la categoría de muy buena. Estos resultados son similares a los hallazgos de investigaciones previas que indican que, en contextos donde las oportunidades de crecimiento personal y apoyo familiar son limitadas, los estudiantes tienden a evaluar su desarrollo en términos intermedios o negativos. Según la teoría de Moss, la dimensión Desarrollo es crucial en el clima social familiar, ya que implica la promoción del aprendizaje, la autonomía y la estabilidad emocional dentro del hogar. La predominancia de percepciones regulares y negativas sugiere la necesidad de fortalecer estrategias familiares que fomenten un ambiente más propicio para el desarrollo integral de los estudiantes.

En relación con el tercer objetivo específico, se encontró que la mayoría la perciben la dimensión estabilidad en su clima social familiar como mala (46.7%), seguida de una percepción regular (28.3%). Un 20% considera que es buena, mientras que un porcentaje menor la califica como muy mala (3.2%) o muy buena (1.7%). Estos resultados son similares a estudios previos que evidencian que la falta de estabilidad en el hogar puede generar inseguridad emocional en los adolescentes, afectando su bienestar y rendimiento académico. Según la teoría de Moss, la estabilidad en el clima social familiar es fundamental, ya que implica la consistencia en las normas, el apoyo emocional y la resolución adecuada de conflictos. La predominancia de valoraciones negativas y regulares sugiere que muchos estudiantes experimentan entornos familiares poco estructurados, lo que resalta la necesidad de fortalecer estrategias que promuevan la seguridad emocional y la cohesión en el hogar.

CONCLUSIONES

- Se concluye que el clima social familiar de los alumnos del nivel secundario de la I.E. N° 32043 de Paucar, Amarilis – Huánuco, es predominantemente regular (56.7%), con una alta proporción de estudiantes que perciben un ambiente familiar poco favorable, evidenciando la necesidad de fortalecer la convivencia y comunicación en el hogar.
- En la dimensión relación, la mayoría de los estudiantes la califica como regular (66.7%), lo que indica que, aunque existen relaciones familiares aceptables, estas no son del todo satisfactorias, lo que podría afectar el desarrollo emocional de los alumnos.
- En la dimensión desarrollo, el mayor porcentaje de alumnos también la percibe como regular (58.3%), mientras que una proporción considerable la considera mala o muy mala (21.7%), lo que sugiere que el entorno familiar no siempre favorece el crecimiento personal y académico de los estudiantes.
- La dimensión estabilidad presenta resultados preocupantes, ya que el 46.7% de los alumnos la percibe como mala, lo que indica una falta de seguridad emocional y cohesión en el hogar, pudiendo impactar negativamente en el bienestar psicológico y social de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

➤ **A la Dirección de la Institución Educativa 32043 de Paucar**

Implementar programas institucionales de orientación y fortalecimiento familiar que promuevan una convivencia saludable, comunicación efectiva y vínculos afectivos sólidos en el hogar, con el objetivo de mejorar el clima social familiar de los estudiantes.

➤ **Para el equipo psicopedagógico de la Institución Educativa 32043 de Paucar**

Diseñar y aplicar estrategias de intervención individual y grupal para estudiantes con mayor vulnerabilidad emocional, brindando orientación y acompañamiento continuo en coordinación con los docentes y padres de familia.

➤ **Para los profesores y tutores de la Institución Educativa 32043 de Paucar**

Fomentar espacios de diálogo, reflexión y orientación en las horas de tutoría, abordando temas relacionados con la dinámica familiar, habilidades socioemocionales y estrategias de afrontamiento, contribuyendo así al desarrollo emocional equilibrado de los alumnos.

➤ **Para los padres de familia y/o apoderados de la Institución Educativa 32043 de Paucar**

Participar activamente en talleres de fortalecimiento familiar y capacitación sobre crianza positiva, comunicación asertiva y resolución de conflictos, promovidos por la institución educativa, para mejorar la calidad de las relaciones familiares y apoyar el crecimiento integral de sus hijos.

➤ **Para la comunidad científica de la Universidad de Huánuco**

Realizar estudios complementarios sobre el impacto del clima social familiar en el rendimiento académico y la salud mental de los estudiantes, promoviendo investigaciones que generen evidencias para diseñar políticas educativas y sociales más inclusivas y eficaces.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, L. H. (2010). El concepto de familia hoy. Revista de la Facultad de Filosofía y Teología de la Universidad de San Buenaventura, sede Bogotá.
- Agustín, L., Córdova, A., & Ramírez, P. (2019). Clima familiar y hábitos de estudio en alumnos del nivel secundario del Colegio Marino A. Meza Rosales Amarilis – 2019 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional UNHEVAL.
- Alonso, M., Hernández, P., & García, L. (2019). Clima familiar y consumo de alcohol en adolescentes de secundaria [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Nuevo León]. Repositorio UANL.
- Arroyo, D., & Loli, R. (2019). Clima familiar y ansiedad en estudiantes de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica - abril a mayo 2019 [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional UAI.
- Ascanoa, G. (2020). Resiliencia escolar y clima social familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 135, San Juan de Lurigancho – 2020 [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.
- Ávila, R. (2001). Metodología de la investigación. Lima: R. A.
- Behar, D. S. (2008). Metodología de la investigación. Buenos Aires: Ediciones Shalom.
- Beltrán, N. (2019). Clima social familiar y habilidades sociales en alumnos del 6° grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay, 2019 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio UNJFSC.
- Cárdenas, P., Díaz, L., & Ramos, C. (2019). Nivel de clima social familiar y su relación con la convivencia en el aula de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°007 Nuevo Amanecer de Vichaycoto, Huánuco 2019 [Tesis de licenciatura, Universidad de Huánuco]. Repositorio UDH.

- Castilla, M. (2013). Clima familiar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Ángela Moreno de Gálvez de Tarma [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú].
- Castro, E. (2018). Clima social familiar en estudiantes de 1°, 2°, 3° y 4° de secundaria de la Institución Educativa Carmelitas del distrito de Barranco [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega].
- Castro, G. M., & Morales, A. E. (2013). Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal en Chiclayo, 2013 [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/348/1/TL_CastroCruzadoGlory_MoralesRoncalAngelica.pdf
- Chancha, Y. E., & Pariona, A. D. (2015). El clima social familiar y bullying en estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Ayacucho Huancavelica [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica].
- Charaja, F. (2011). El MAPIC: la metodología de investigación. Perú: Sánchez.
- Chong, M. O. (2015). Clima social familiar y asertividad en alumnos secundarios del distrito de La Esperanza, Trujillo [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1767/1/RE_PSICOLOGIA_CLIMA.SOCIAL.FAMILIAR_AUTOASERTIVIDAD_HETEROASERTIVIDAD_TESIS.pdf
- Damaso, K. (2016). Clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Callería – Ucayali [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].
- García, C. B. (2009). Manual de métodos de investigación para las ciencias sociales: Un enfoque de enseñanza basado en proyectos. México: UNAM.
- González, J. A. (2007). Los retos de la familia hoy ante la educación de sus hijos: A educar también se aprende. *Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación*, 15(2), 187–201.

http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/7080/RGP_15-13_Cong.pdf?sequence=1

- Guerra, E. (1993). Clima social familiar en adolescentes y su influencia en el rendimiento académico [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
- Guerrero, S., & Mestanza, N. R. (2016). Clima social familiar y autoconcepto en estudiantes del 3ro a 5to de secundaria de una institución educativa privada de Lima Este, 2015 [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión].
http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/460/Sunamita_Tesis_bachiller_2016.pdf
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6.ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Martínez, S. (2012). La relación familia-escuela: La representación de un espacio compartido [Tesis doctoral, Universitat de Barcelona].
http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/48969/4/SMP_1de2.pdf
- Medina, J. L. (2017). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes universitarios de la Universidad Autónoma de Ica 2017 [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Ica].
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/151/1/JOSE%20LUIS%20MEDINA%20ACASIETE-CLIMA%20SOCIAL%20FAMILIAR%20HABILIDADES%20SOCIALES.pdf>
- Montero, J. M., & Jiménez, T. M. (2009). Los estilos educativos parentales y su relación con las conductas de los adolescentes. *Familia*, (39), 77–104.
- Moos, R. (1974). La escala de clima social familiar. Madrid: TEA Ediciones.
- Moos, R. T. (1993). Escala de clima social en la familia. Lima.
- Paz, D., & Salazar, E. (2020). Clima familiar y conductas antisociales en adolescentes de la Unidad Educativa Juan de Velasco, Riobamba, 2019-2020 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio UNACH.
- Pi, A. M., & Cobián, A. (2016). Clima familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones. *Revista Médica Multimed*, 20(2).

- Pilla, M. (2019). El clima social familiar de los estudiantes y su impacto en la productividad de la Empresa Educativa Riobamba S.A. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio UNACH.
- Postigo, S. N. (2014). Inteligencia emocional y clima familiar. ProQuest.
- Quintín, E. (1988). Entorno familiar y desarrollo cognitivo del niño. 56° Congreso de la ACEAS, Moncton, Canadá.
- Rinaldi, P. (2014). Paradigma postpositivista. <https://es.slideshare.net/PatriciaRinaldi1/slideshare-paradigma-pospositivista-6>
- Rosales, P., & Espinosa, S. (2009). La percepción del clima familiar en adolescentes miembros de diferentes tipos de familias. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Ruiz, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 81–113. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/download/RCED0101120081A/16850>
- Santos Alcibiades, J. (2009). Metodología de la investigación. Lima: Raguel.
- Tamayo, M. (2003). El proceso de la investigación científica: Incluye evaluación y administración de proyectos de investigación (4.ª ed.). México: Limusa.
- Universidad de Lima. (1974). Escalas del clima social: Familia (FES), Trabajo (WES), Instituciones Penitenciarias (CIES) y Centro Escolar (CES). <http://www.ulima.edu.pe/pregrado/psicologia/gabinetepsicometrico/escalas-de-clima-social-fes-wes-cies-ces>

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Zavaleta Quinto, R. (2025). *Clima social familiar en los alumnos del nivel secundario de la I.E. N° 32043 de Paucar, Amarilis – Huánuco, 2025* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio institucional UDH. <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	INSTRUMENTO
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la categoría prevalente de Clima Social Familiar en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 32043 del Centro Poblado San José de Paucar, distrito de Amarilis de la provincia de Huánuco - 2025?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar cuál es la categoría prevalente de Clima Social Familiar en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 32043 del Centro Poblado de Paucar, distrito de Amarilis de la provincia de Huánuco - 2025</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Hi: Existe un nivel significativo de Clima Social Familiar en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución educativa N° 32043 del Centro Poblado San José de Paucar, del distrito de Amarilis de la Provincia de Huánuco - 2025</p> <p>H0: No existe un nivel significativo de Clima Social Familiar en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución educativa N° 32043 del Centro Poblado San José de Paucar, del distrito de Amarilis.</p>	<p>Variable única</p> <p>Clima Social Familiar</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relación - Desarrollo - Estabilidad 	<p>Tipo:</p> <p>Básico</p> <p>Enfoque:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Alcance:</p> <p>Descriptivo</p> <p>Diseño:</p> <p>No experimental transversal</p> <p>Población:</p> <p>60 estudiantes</p> <p>Muestra:</p> <p>60 estudiantes</p>	<p>Técnica:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>Escala del Clima Social Familiar FES</p> <p>Adaptada en Perú por César Ruiz Alva.</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la categoría prevalente de la dimensión Relación en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 32043 del Centro Poblado San José de Paucar, distrito de Amarilis de la provincia de Huánuco - 2025?</p>	<p>Objetivo específico</p> <p>Especificar cuál es la categoría prevalente de la dimensión Relación en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 32043 del Centro Poblado de Paucar, distrito de Amarilis de la provincia de Huánuco - 2025</p>	<p>Hipótesis Específicas</p> <p>Hi₁: Existe un nivel significativo de la dimensión Relación en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución educativa N° 32043 del Centro Poblado San José de Paucar, del distrito de Amarilis.</p> <p>H0₁: No existe un nivel significativo de la dimensión Relación en los estudiantes del nivel secundaria de la</p>			

¿Cuál es la categoría prevalente de la dimensión Desarrollo en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 32043 del Centro Poblado San José de Paucar, distrito de Amarilis de la provincia de Huánuco - 2025?

¿Cuál es la categoría prevalente de la dimensión Estabilidad en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 32043 del Centro Poblado San José de Paucar, distrito de Amarilis de la provincia de Huánuco - 2025?

Detallar cuál es la categoría prevalente de la dimensión Desarrollo en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 32043 del Centro Poblado de Paucar, distrito de Amarilis de la provincia de Huánuco - 2025

Identificar cuál es la categoría prevalente de la dimensión Estabilidad en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 32043 del Centro Poblado de Paucar, distrito de Amarilis de la provincia de Huánuco - 2025

Institución educativa N° 32043 del Centro Poblado San José de Paucar, del distrito de Amarilis.

Hi₂: Existe un nivel significativo de la dimensión Desarrollo en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución educativa N° 32043 del Centro Poblado San José de Paucar, del distrito de Amarilis.

H0₂: No existe un nivel significativo de la dimensión Desarrollo en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución educativa N° 32043 del Centro Poblado San José de Paucar del distrito de Amarilis.

Hi₃: Existe un nivel significativo de la dimensión Estabilidad en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución educativa N° 32043 del Centro Poblado San José de Paucar del distrito de Amarilis.

H0₃: No existe un nivel significativo de la dimensión Estabilidad en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución educativa N° 32043 del Centro Poblado San José de Paucar del distrito de Amarilis.

ANEXO 2

PLAN DE APLICACIÓN

UNIVERSIDAD DE HUANUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



UDH
UNIVERSIDAD DE HUANUCO
<http://www.udh.edu.pe>

PLAN DE APLICACIÓN

**Clima social familiar en los alumnos del nivel secundario De
la I.E. N° 32043 de Paucar, Amarilis – Huánuco, 2025**

PRESENTADO POR:

AUTOR: BACH. ZAVALETA QUINTO, RICHARD DEVIS

ASESORA: MG. LLANTO CERCEDO, RICHARD PINETT

HUÁNUCO – PERU

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN 2025

CAPÍTULO III

PLAN DE TRABAJO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Proyecto de Investigación: Clima social familiar en los alumnos del nivel secundario De la I.E. N° 32043 de Paucar, Amarilis – Huánuco, 2025

Investigador: Bach. Zavaleta Quinto, Richard Devis

Asesora: Mg. Llanto Cercedo, Richard Pinett

Lugar de ejecución: I.E. N° 32043 de Paucar

II. FUNDAMENTACIÓN

El presente estudio es relevante porque permitirá conocer la categoría predominante del clima social familiar en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 32043 de Paucar, Amarilis – Huánuco. A nivel teórico, contribuirá con información clave sobre el impacto del clima familiar en el desarrollo socioemocional de los adolescentes, enriqueciendo el campo de la Psicología Educativa.

A nivel práctico, los resultados servirán de base para que la institución implemente estrategias que fortalezcan las relaciones familiares y la convivencia escolar, promoviendo un entorno más favorable para el aprendizaje y el bienestar estudiantil.

En el aspecto metodológico, la investigación empleará un enfoque cuantitativo con diseño no experimental y transversal, utilizando instrumentos válidos y confiables para la recopilación de datos. De este modo, los hallazgos podrán orientar futuras intervenciones y políticas educativas en contextos similares.

III. OBJETIVOS

3.3. Objetivo General

Determinar cuál la categoría prevalente de Clima Social Familiar en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución educativa N° 32043 del Centro Poblado San José de Paucar, del distrito de Amarilis de la Provincia de Huánuco - 2025

3.4. Objetivos Específicos

Especificar cuál es la categoría prevalente de la dimensión Relación en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución educativa N° 32043 del Centro Poblado San José de Paucar, del distrito de Amarilis de la Provincia de Huánuco - 2025

Detallar cual es la categoría prevalente de la dimensión Desarrollo en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución educativa N° 32043 del Centro Poblado San José de Paucar, del distrito de Amarilis de la Provincia de Huánuco - 2025

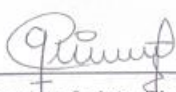
Identificar cuál es la categoría prevalente de la dimensión Estabilidad en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución educativa N° 32043 del Centro Poblado San José de Paucar, del distrito de Amarilis de la Provincia de Huánuco - 2025

IV. CRONOGRAMA

Actividad	Acciones	Fecha	Hora	Responsable
Coordinar con el director	Presentar la solicitud	07/04/2025	11:00 am	El investigador
Recolección de datos	Escala del Clima Social Familiar - FES	08/04/2025	9:00 am 12:00 pm	El investigador

V. PRESUPUESTO

Descripción	Unidad Medida	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total
Impresiones de las pruebas	Unidad	56	0.10	5.60
Lápices	Caja	1	10.00	10.00
Archivador	Unidad	1	6.00	6.00
Total			S/. 21.60	


Bach. Zavaleta Quinto, Richard Devis
DNI N° 44750329

ANEXO 3

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN

“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

Huánuco, 08 de abril del 2024

Señora:

Directora de la Institución Educativa N° 32043 de San José de Paucar.

Asunto: Solicitud de autorización para la ejecución del proyecto de investigación.

Por medio de la presente, me dirijo a usted en mi calidad de bachiller de la carrera de psicología de la universidad de Huánuco, me encuentro desarrollando una tesis titulada “CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32043 DEL CENTRO POBLADO SAN JOSÉ DE PAUCAR, DEL DISTRITO DE AMARILIS DE LA PROVINCIA DE HUÁNUCO – 2025. La cual tiene por objetivo principal evaluar las características socioambientales y las relaciones personales en familia y a partir de ello, proponer estrategias que contribuyan a mejorar el ambiente escolar y el bienestar emocional de los estudiantes.

Es por ello por lo que respetuosamente, solicito su autorización para realizar la recolección de datos necesaria para mi estudio en su institución, a través de cuestionario, dirigida a los estudiantes de nivel secundaria. Deseo enfatizar que la confidencialidad y el anonimato de los participantes estarán plenamente garantizados, cumpliendo con los principios éticos de la investigación.

Agradezco de antemano su atención a esta solicitud y quedo en espera de su pronta y favorable respuesta.

Adjunto:

- Cuestionario FES



Atentamente,

BACH. PSIC. Richard Devis Zavaleta Quinto
DNI N° 44750329

ANEXO 4

CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN LOS ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIA
DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 32043 DEL CENTRO POBLADO DE
PAUCAR, AMARIÑLIS – HUANUCO. 2025

Investigador: Bach. Zavaleta Quinto, Richard Devis

Apreciado padre de familia del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 32043 de Paucar, soy una estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud del Programa Académico Profesional de Psicología en la Universidad de Huánuco, estoy desarrollando un Proyecto de Investigación para la obtención del Título Profesional de Licenciado en Psicología.

De acuerdo con las normas éticas, solicitamos su consentimiento para la participación de su menor hijo en nuestro estudio de investigación, motivo por el cual solicito muy cordialmente que desarrolle la Escala del Clima Social Familiar - FES, en forma anónima en un tiempo aproximado de 25 minutos.

Informando que el objetivo del desarrollo de dicha prueba psicométrica es obtener información de manera anónima de cómo se encuentran en la actualidad sus categorías del Clima Social Familiar de su menor hijo, manifestándole expresamente que los resultados obtenidos se mantendrán en estricta reserva y confidencialidad, comunicándole, además, que dicha información será utilizada exclusivamente para fines del estudio de investigación que estoy ejecutando.

En señal de aceptación y conformidad solicito tenga a bien firmar el presente consentimiento informado.

Firma: 

(Padre y/o Apoderado) Nombres y apellidos: Reyna Tarezona Socia

Iniciales del Alumno: J. D. A. T.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN LOS ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 32043 DEL CENTRO POBLADO DE PAUCAR, AMARIÑLIS – HUANUCO. 2025

Investigador: Bach. Zavaleta Quinto, Richard Devis


Apreciado padre de familia del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 32043 de Paucar, soy una estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud del Programa Académico Profesional de Psicología en la Universidad de Huánuco, estoy desarrollando un Proyecto de Investigación para la obtención del Título Profesional de Licenciado en Psicología.

De acuerdo con las normas éticas, solicitamos su consentimiento para la participación de su menor hijo en nuestro estudio de investigación, motivo por el cual solicito muy cordialmente que desarrolle la Escala del Clima Social Familiar - FES, en forma anónima en un tiempo aproximado de 25 minutos.

Informando que el objetivo del desarrollo de dicha prueba psicométrica es obtener información de manera anónima de cómo se encuentran en la actualidad sus categorías del Clima Social Familiar de su menor hijo, manifestándole expresamente que los resultados obtenidos se mantendrán en estricta reserva y confidencialidad, comunicándole, además, que dicha información será utilizada exclusivamente para fines del estudio de investigación que estoy ejecutando.

En señal de aceptación y conformidad solicito tenga a bien firmar el presente consentimiento informado.

Firma: 

(Padre y/o Apoderado) Nombres y apellidos: 

Iniciales del Alumno: V.A.J

CONSENTIMIENTO INFORMADO

CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN LOS ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 32043 DEL CENTRO POBLADO DE PAUCAR, AMARIÑLIS – HUANUCO. 2025

Investigador: Bach. Zavaleta Quinto, Richard Devis

Apreciado padre de familia del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 32043 de Paucar, soy una estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud del Programa Académico Profesional de Psicología en la Universidad de Huánuco, estoy desarrollando un Proyecto de Investigación para la obtención del Título Profesional de Licenciado en Psicología.

De acuerdo con las normas éticas, solicitamos su consentimiento para la participación de su menor hijo en nuestro estudio de investigación, motivo por el cual solicito muy cordialmente que desarrolle la Escala del Clima Social Familiar - FES, en forma anónima en un tiempo aproximado de 25 minutos.

Informando que el objetivo del desarrollo de dicha prueba psicométrica es obtener información de manera anónima de cómo se encuentran en la actualidad sus categorías del Clima Social Familiar de su menor hijo, manifestándole expresamente que los resultados obtenidos se mantendrán en estricta reserva y confidencialidad, comunicándole, además, que dicha información será utilizada exclusivamente para fines del estudio de investigación que estoy ejecutando.

En señal de aceptación y conformidad solicito tenga a bien firmar el presente consentimiento informado.

Firma: 

(Padre y/o Apoderado) Nombres y apellidos: Luzmila Solís Torres

Iniciales del Alumno: JJ VS

CONSENTIMIENTO INFORMADO

CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN LOS ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIA
DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 32043 DEL CENTRO POBLADO DE
PAUCAR, AMARIÑLIS – HUANUCO. 2025

Investigador: Bach. Zavaleta Quinto, Richard Devis

Apreciado padre de familia del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 32043 de Paucar, soy una estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud del Programa Académico Profesional de Psicología en la Universidad de Huánuco, estoy desarrollando un Proyecto de Investigación para la obtención del Título Profesional de Licenciado en Psicología.

De acuerdo con las normas éticas, solicitamos su consentimiento para la participación de su menor hijo en nuestro estudio de investigación, motivo por el cual solicito muy cordialmente que desarrolle la Escala del Clima Social Familiar - FES, en forma anónima en un tiempo aproximado de 25 minutos.

Informando que el objetivo del desarrollo de dicha prueba psicométrica es obtener información de manera anónima de cómo se encuentran en la actualidad sus categorías del Clima Social Familiar de su menor hijo, manifestándole expresamente que los resultados obtenidos se mantendrán en estricta reserva y confidencialidad, comunicándole, además, que dicha información será utilizada exclusivamente para fines del estudio de investigación que estoy ejecutando.

En señal de aceptación y conformidad solicito tenga a bien firmar el presente consentimiento informado.

Firma: 

(Padre y/o Apoderado) Nombres y apellidos: Dcto. Volantino Carhuaraca

Iniciales del Alumno: C.C.C.

ANEXO 5

INSTRUMENTOS APLICADOS

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES) DE R.H MOOS
INSTRUCCIONES

Te presentamos una serie de frases, los mismos que usted tiene que leer y decir si le parece verdaderos o falsos en relación con su familia.
Si usted cree que, con respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marque con una (x) en el espacio correspondiente a la V (verdadero) si cree que es falsa o casi siempre es falsa, marque con una (x) en el espacio correspondiente a la F (falso).
Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsos marque la respuesta que corresponda a la mayoría.
Sigue el orden de numeración que tienen las frases aquí, para evitar equivocaciones.

Nombres y Apellidos: Rodriguez Lagunza Dagiro Sanju

Grado: 1^{ro} Edad: 12

N°	Frases	F	V
Ítems o indicadores de Cohesión			
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos con otros	F	<input checked="" type="checkbox"/> V
2	Los miembros de mi familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	<input checked="" type="checkbox"/> F	V
3	En nuestra familia peleamos mucho	<input checked="" type="checkbox"/> F	V
4	En general algún miembro de la familia decide por su cuenta	<input checked="" type="checkbox"/> F	V
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos	<input checked="" type="checkbox"/> F	V
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en la familia	<input checked="" type="checkbox"/> F	V
7	Pasamos a casa la mayor parte del tiempo libre	F	<input checked="" type="checkbox"/> V
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia	F	<input checked="" type="checkbox"/> V
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado	F	<input checked="" type="checkbox"/> V
Ítems o indicadores de Expresividad			
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	<input checked="" type="checkbox"/> F	V
11	Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el tiempo	<input checked="" type="checkbox"/> F	V
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece y queremos.	<input checked="" type="checkbox"/> F	V
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos	<input checked="" type="checkbox"/> F	V
14	En mi familia nos esforzamos mucho por mantener la independencia de cada uno.	<input checked="" type="checkbox"/> F	V
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	F	<input checked="" type="checkbox"/> V
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/> F	V
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa	<input checked="" type="checkbox"/> F	V
18	En mi casa no rezamos en familia.	F	<input checked="" type="checkbox"/> V

Ítems o indicadores de Conflicto		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	F ✓
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir	✓ F V
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa	F ✓
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos	F ✓
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.	✓ F V
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas	✓ F V
25	Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno	✓ F V
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	✓ F V
Ítems o indicadores de Autonomía		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte	✓ F V
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima etc.	✓ F V
29	En mi casa, muchas veces difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	✓ F V
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	✓ F V
31	En mi familia estamos fuertemente unidos	F ✓
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	✓ F V
33	Los miembros de nuestra familia, casi nunca expresamos nuestra cólera	✓ F V
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere	✓ F V
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "gane el mejor"	✓ F V
36	Nos interesa poco las actividades culturales	✓ F V
Ítems o indicadores de Actuación		
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones y paseos	✓ F V
38	No creemos en el cielo o el infierno	✓ F V
39	En mi familia la puntualidad es muy importante	F ✓
40	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida	F ✓
41	Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que ofrezcan un voluntario	F ✓
42	En casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo mas	F ✓
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	✓ F V

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES) DE R.H MOOS
INSTRUCCIONES

Te presentamos una serie de frases, los mismos que usted tiene que leer y decir si le parece verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si usted cree que, con respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marque con una (x) en el espacio correspondiente a la V (verdadero) si cree que es falsa o casi siempre es falsa, marque con una (x) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsos marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Sigue el orden de numeración que tienen las frases aquí, para evitar equivocaciones.

Nombres y Apellidos: Rogio Dana Restol Flores

Grado: 1^o

Edad: 12

N°	Frases	F	V
Ítems o indicadores de Cohesión			
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos con otros	F	<input checked="" type="checkbox"/> V
2	Los miembros de mi familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	<input checked="" type="checkbox"/> F	V
3	En nuestra familia peleamos mucho	<input checked="" type="checkbox"/> F	V
4	En general algún miembro de la familia decide por su cuenta	F	<input checked="" type="checkbox"/> V
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos	F	<input checked="" type="checkbox"/> V
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en la familia	F	<input checked="" type="checkbox"/> V
7	Pasamos a casa la mayor parte del tiempo libre	<input checked="" type="checkbox"/> F	V
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia	<input checked="" type="checkbox"/> F	V
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado	F	<input checked="" type="checkbox"/> V
Ítems o indicadores de Expresividad			
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	F	<input checked="" type="checkbox"/> V
11	Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el tiempo	F	<input checked="" type="checkbox"/> V
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece y queremos.	F	<input checked="" type="checkbox"/> V
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos	F	<input checked="" type="checkbox"/> V
14	En mi familia nos esforzamos mucho por mantener la independencia de cada uno.	F	<input checked="" type="checkbox"/> V
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	F	<input checked="" type="checkbox"/> V
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/> F	V
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa	F	<input checked="" type="checkbox"/> V
18	En mi casa no rezamos en familia.	<input checked="" type="checkbox"/> F	V

Ítems o indicadores de Conflicto		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios	F <input checked="" type="checkbox"/> V
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir	F <input checked="" type="checkbox"/> V
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa	F <input checked="" type="checkbox"/> V
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos	F <input checked="" type="checkbox"/> V
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.	F <input checked="" type="checkbox"/> V
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas	F <input checked="" type="checkbox"/> V
25	Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno	F <input checked="" type="checkbox"/> V
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	F <input checked="" type="checkbox"/> V
Ítems o indicadores de Autonomía		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte	F <input checked="" type="checkbox"/> V
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima etc.	F <input checked="" type="checkbox"/> V
29	En mi casa, muchas veces difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	F <input checked="" type="checkbox"/> V
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	F <input checked="" type="checkbox"/> V
31	En mi familia estamos fuertemente unidos	F <input checked="" type="checkbox"/> V
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	F <input checked="" type="checkbox"/> V
33	Los miembros de nuestra familia, casi nunca expresamos nuestra cólera	F <input checked="" type="checkbox"/> V
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere	F <input checked="" type="checkbox"/> V
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "gane el mejor"	F <input checked="" type="checkbox"/> V
36	Nos interesa poco las actividades culturales	F <input checked="" type="checkbox"/> V
Ítems o indicadores de Actuación		
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones y paseos	F <input checked="" type="checkbox"/> V
38	No creemos en el cielo o el infierno	F <input checked="" type="checkbox"/> V
39	En mi familia la puntualidad es muy importante	F <input checked="" type="checkbox"/> V
40	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida	F <input checked="" type="checkbox"/> V
41	Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que ofrezcan un voluntario	F <input checked="" type="checkbox"/> V
42	En casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo mas	F <input checked="" type="checkbox"/> V
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	F <input checked="" type="checkbox"/> V


69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	F	✓
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera	✓	✓
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	F	✓
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que decimos	F	✓
Items o indicadores de Organización			
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	✓	✓
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás	✓	✓
75	"primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.	F	✓
76	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	✓	✓
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	✓	✓
78	En mi casa leer la biblia es algo importante.	F	✓
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	F	✓
80	En mi casa las normas son muy rígidas, "tienen" que cumplirse	F	✓
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo cada uno.	✓	✓
Items o indicadores de Control			
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontaneo.	F	✓
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	✓	✓
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	✓	✓
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o estudio.	F	✓
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, a la música o la literatura.	F	✓
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	F	✓
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	F	✓
89	En mi casa generalmente la mesa (platos) se recoge inmediatamente después de comer.	F	✓
90	En mi familia, uno no se puede salirse con la suya.	✓	✓

44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	F	<input checked="" type="checkbox"/>
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	F	<input checked="" type="checkbox"/>
Ítems o indicadores de Intelectual Cultural			
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales	<input checked="" type="checkbox"/>	V
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	F	<input checked="" type="checkbox"/>
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	F	<input checked="" type="checkbox"/>
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente	<input checked="" type="checkbox"/>	V
50	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	F	<input checked="" type="checkbox"/>
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras	F	<input checked="" type="checkbox"/>
52	En mi familia, cuando uno se queja, hay otro que se siente ofendido	F	<input checked="" type="checkbox"/>
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	<input checked="" type="checkbox"/>	V
54	Generalmente, en mi familia cada persona confía en sí misma cuando surge un problema	F	<input checked="" type="checkbox"/>
Ítems o indicadores de Social - Recreativa			
55	En la casa nos preocupamos poco por los asensos en el trabajo o las notas en el colegio	F	<input checked="" type="checkbox"/>
56	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical	<input checked="" type="checkbox"/>	V
57	Ninguno de a familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.	<input checked="" type="checkbox"/>	V
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	<input checked="" type="checkbox"/>	V
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados	F	<input checked="" type="checkbox"/>
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	F	<input checked="" type="checkbox"/>
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	<input checked="" type="checkbox"/>	V
62	En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.	<input checked="" type="checkbox"/>	V
63	Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para visualizar las cosas y mantener la paz	F	<input checked="" type="checkbox"/>
Ítems o indicadores de Moral - Religiosa			
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos	F	<input checked="" type="checkbox"/>
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxitos	F	<input checked="" type="checkbox"/>
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	<input checked="" type="checkbox"/>	V
67	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o por interés	<input checked="" type="checkbox"/>	V
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	F	<input checked="" type="checkbox"/>

69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	F	<input checked="" type="checkbox"/>
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera	F	<input checked="" type="checkbox"/>
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	<input checked="" type="checkbox"/>	V
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que decimos	F	<input checked="" type="checkbox"/>
Items o indicadores de Organización			
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	F	<input checked="" type="checkbox"/>
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás	<input checked="" type="checkbox"/>	V
75	"primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
76	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	<input checked="" type="checkbox"/>	V
78	En mi casa leer la biblia es algo importante.	F	<input checked="" type="checkbox"/>
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	<input checked="" type="checkbox"/>	V
80	En mi casa las normas son muy rígidas, "tienen" que cumplirse	F	<input checked="" type="checkbox"/>
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo cada uno.	<input checked="" type="checkbox"/>	V
Items o indicadores de Control			
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontaneo.	F	<input checked="" type="checkbox"/>
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	F	<input checked="" type="checkbox"/>
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	<input checked="" type="checkbox"/>	V
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o estudio.	F	<input checked="" type="checkbox"/>
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, a la música o la literatura.	<input checked="" type="checkbox"/>	V
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	F	<input checked="" type="checkbox"/>
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	F	<input checked="" type="checkbox"/>
89	En mi casa generalmente la mesa (platos) se recoge inmediatamente después de comer.	F	<input checked="" type="checkbox"/>
90	En mi familia, uno no se puede salirse con la suya.	F	<input checked="" type="checkbox"/>

ANEXO 6

NÓMINA DE MATRÍCULA 2025



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2025

El reporte de matrícula se genera haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo Informático SIAGE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siage.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica											
Número y/o Nombre		32943 ALFONSO USARTE										Gestión ⁽¹⁾		PGD		Inicio		17/03/2025		Fin		19/12/2025		Dpto.		HUÁNUCO	
Código		1 0 0 0 0 1		Código Modular		1 2 4 8 1 2 9		Característica ⁽⁴⁾		-		Programa ⁽⁵⁾		-		Datos del Estudiante											
Nombre de la DRE - UGEL		UGEL Huánuco		Resolución de Creación N°		RDR N°0225-2002		Forma ⁽⁶⁾		Evo		-		Turno ⁽⁷⁾		M		-		-		Prov.		HUÁNUCO			
N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽⁸⁾		-		Nivel/Ciclo ⁽¹⁾		SEC		Grado/Educ ⁽²⁾		-		Sección ⁽³⁾		-		-		-		-		Dist.		AMARELIS			
-		-		Modalidad ⁽¹⁾		EBR		Nombre Sección (Solo Inicial)		-		-		-		-		-		-		Centro Poblado		SAN JOSE DE PAUCAR			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
-		-		-																							



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2025

El reporte de matrícula se emite haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siage.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica							
Número y/o Nombre		32043 ALFONSO UGARTE		Gestión ⁽⁷⁾	POD	Inicio	17/03/2025	Fin	19/12/2025	Dpto.	HUÁNUCO						
Código	1 0 0 0 0 0 1	Código Modular	1 2 4 8 1 2 0	Característica ⁽⁸⁾	-	Programa ⁽⁹⁾	Datos del Estudiante										
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Huánuco	Resolución de Creación N°	RDH N°025-2022		Forma ⁽⁸⁾	Esc	Estado de Matrícula (10)	Padre ⁽¹¹⁾	Madre ⁽¹¹⁾	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja o Estudia en el NO	Horas semanales que labora	Evolución de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SVAU	Tipo de discapacidad (14)	
		Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	SEC	Grado/Edad ⁽¹⁾	2	Sección ⁽¹⁾											-
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁵⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Fecha de Nacimiento			Sexo HM	Padre (11)	Madre (11)	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja o Estudia en el NO	Horas semanales que labora	Evolución de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SVAU	Tipo de discapacidad (14)
					Día	Mes	Año										
1	D-N-1-0-0-3-3-6-0-3-0-9	AGUIRRE JARA, Vicemari			21	07	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	DI
2	D-N-1-0-0-5-1-6-5-8-5-3-8	ALVARADO ROJAS, Jaelin Nicol			13	09	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	
3	D-N-1-0-0-6-3-3-6-0-3-1-8	APONTE TARAONA, Angelica Sani			28	12	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	
4	D-N-1-0-0-5-1-5-7-0-7-4-0	BERAUN TARAONA, Alex			02	06	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI	1 7 5 3 6 0 7
5	D-N-1-0-0-6-3-0-0-9-2-6-2	HUAMAN SERVANTES, Summy Xiomara			25	11	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	
6	D-N-1-0-0-6-3-0-0-9-3-0-5	TRINIDAD VEGA, Ciro Clara			15	10	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	
7	D-N-1-0-0-6-1-5-7-0-7-4-3	VALERIO RIVERA, Brendis Jilmer			19	04	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	
8	D-N-1-0-0-6-1-6-5-8-5-1-7	VALERIO TOLENTINO, Karlin			31	12	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI	
9	D-N-1-0-0-6-2-1-6-2-3-2-9	VELIZ MARRUJO, Antoni			24	07	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	

(1) Nivel / Ciclo: Para el caso EBR/EBE, (H) Inicial (PI); Primaria (SEC) Secundaria. Para el caso EBA, (H) Inicial (BI) Intermedio, (A)N/ Avanzado. (ES) Educ. Básica Regular, (ESA) Educ. Básica Alternativa.

(2) Modalidad: (EE) Educ. Básica Especial.

(3) Grado/Edad: En el caso de E. Inicial, registrar edad (1,2,3,4,5). En el caso de EBA-C, Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "X" en la columna que abarque de varias edades (E) o grados (H).

(4) Característ.: (U) Unimodal, (PM) Polimodal Mixta y (PC) Polimodal Completa.

(5) Forma: (Esc) Escolarizada, (NoEsc) No Escolarizada. Para el caso EBA, (P) Presencial, (OP) Semi Presencial, (A) A distancia.

(6) Sección: A.B.C., Colocar "X" si es sección única o de un aula de Nivel Inicial.

(7) Gestión: (POD) Pub. de gestión directa, (POP) Priv. de Gestión Privada, (PR) Privada.

(8) Programa: (PBA) P.B.A.N.A. Prog. de Educ. Básica Altern. de Niños y Adultos con (PBA) P.B.A.N.A. Prog. de Educ. Bás. Altern. de Jóvenes y Adultos. (PBA) P.B.A.N.A. Prog. de Educ. Bás. Altern. de Niños y Adultos con (PBA) P.B.A.N.A. Prog. de Educ. Bás. Altern. de Jóvenes y Adultos. Colocar "X" en caso de no corresponder.

(9) Turno: (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche.

(10) Situación de Matrícula: (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanente en el grado, (RE) Reintegrada. Solo en el caso de EBA, (RE) Reintegrada.

(11) País: (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (S) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro.

(12) Lengua: (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera.

(13) Evolución de la Madre: (EE) Sin Escolarización, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SU) Superior.

(14) Tipo de discapacidad: (CI) Intelectual, (CF) Física, (TA) Audición, (DV) Visual, (DA) Auditiva, (SC) Serotogénica, (OT) Otra. En caso de no haber discapacidad, dejar en blanco. Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.

(15) N° de DNI o Cod. Del Est.: El Cod. del Est. Se emitirá solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2025

El reporte de matrícula se genera haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo Informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica							
Código 1 0 0 0 0 0 0 1		Módulo y/o Nombre 32043 ALFONSO UGARTE						Gestión ⁽¹⁾		POD		Inicio 17/03/2025		Fin 19/12/2025		Dpto. HUÁNUCO			
Nombre de la DRE - UGEL		Resolución de Creación N°		Forma ⁽⁶⁾		Eje		Datos del Estudiante				Prov. HUÁNUCO		Dist. AMARILIS					
UGEL Huánuco		RDR N°0225-2002		Nivel/Ciclo ⁽²⁾ SEC		Grado/Educ ⁽³⁾ 5		Sección ⁽⁴⁾		Turno ⁽⁵⁾ M		Tipo de Matrícula ⁽¹⁰⁾		Centro Poblado					
		Modalidad ⁽²⁾ EBR		Nombre Sección (Solo Inicial)		Fecha de Nacimiento		Sucesos de Matrícula ⁽¹⁰⁾		Padre ⁽¹¹⁾		Segunda Lengua ⁽¹²⁾		SAN JOSE DE PAUCAR					
						Día Mes Año		Patria ⁽¹¹⁾		Padre vive SI / NO		Trabaja a Estudiantes SI / NO		Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁰⁾					
								Hoyas semanales que labora		Especialidad de la Maestría ⁽¹³⁾		Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾		Código Modular					
								Especialidad de la Maestría ⁽¹³⁾		Nacimiento Registrado SUPNO				Número y/o Nombre - RUIRD					
N° Orden		N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁵⁾		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Fecha de Nacimiento		Sucesos de Matrícula ⁽¹⁰⁾		Padre ⁽¹¹⁾		Segunda Lengua ⁽¹²⁾		SAN JOSE DE PAUCAR					
1	D-N-I-8-0-2-8-1-4-2-2	ARQUEÑO TARAZONA, Justas Daniel				21	11	2007	H	P	P	NO	SI	C	C	NO	P	SI	OT
2	D-N-I-8-0-2-8-1-4-2-9	BERNAL TARAZONA, Anderson Brayán				21	05	2008	H	P	P	NO	SI	C	C	NO	SE	SI	
3	D-N-I-8-1-5-4-5-5-6-1	COTRINA ROJAS, Angela Grace				27	01	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		
4	D-N-I-8-1-0-2-8-1-4-4-1	GARAY CUCHILLA, Nayely Saory				04	12	2008	M	P	P	NO	SI	C	NO	O	SI		
5	D-N-I-8-1-0-2-8-1-4-3-3	GIL VENTURA, Sarita				29	07	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		
6	D-N-I-8-1-0-2-8-1-4-4-0	HUAMAN TARAZONA, Jenny Lizeth				04	11	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI		
7	D-N-I-8-1-5-4-6-5-4-7	JARA TARAZONA, Helen Lorena				20	01	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		
8	D-N-I-8-1-5-4-6-5-4-7	JARA ZELADA, Civeris Estalita				28	01	2009	M	P	P	NO	SI	C	NO	S	SI		
9	D-N-I-8-1-6-4-1-9-8-0	RODRIGUEZ JUSTIMANO, Soemí Ford				08	02	2008	H	P	P	SI	NO	C	NO	SI			
10	D-N-I-8-1-0-2-8-1-4-3-0	RUIZ TARAZONA, Dany Antony				06	06	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI		
11	D-N-I-8-1-0-2-8-1-4-4-3	VENTURA MORI, Ruth Grayci				30	12	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI		
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			

(1) Nivel / Ciclo: Para el caso EBR/SEC: (M) Inicial (PS) Primaria (SEC) Secundaria. Para el caso EBA: (M) Inicial (BT) Intermedio (AVA) Avanzado.
 (2) Modalidad: (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa.
 (3) Grado/Educ: En caso de E. Inicial, registrar Edad (E 1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria, registrar grado: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3° Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "7" si en la misma hay alumnos de varias edades (E) o grados (PS) Primaria; (S) Secundaria; (M) Politécnica Multigrado; y (PC) Politécnica Completa.
 (4) Forma: (E) Escolarizado, (NoE) No Escolarizado.
 (5) Turno: Para el caso EBA (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A Distancia.
 (6) Sección: A.B.C., Colocar "0" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial.
 (7) Gestión: (PO) P.O. de Gestión Directa (PO) P.O. de Gestión Privada, (PR) Privada.
 (8) Programa: (EBA) EBA, (P) Prog. de Educ. Básica Regular de Niños y Adolescentes, (PE) P.E.B.A., Prog. de Educ. Básica Alternativa de Jóvenes y Adultos, (P) P.E.B.A., Prog. de Educ. Básica Alternativa de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "7" en caso de no corresponder.
 (9) Tipo de Matrícula: (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche.
 (10) Situación de Matrícula: (I) Inscripción, (P) Permanente, (PG) Permanente en el grado, (RE) Reinscripción. Solo en el caso de EBA: (RE) Reinscripción.
 (11) País: (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (B) Bolivia, (CH) Chile, (OT) Otro.
 (12) Lengua: (C) Castellano, (Q) Quechua (AQ) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera (EE) Sin Especificar, (P) Pinarua, (S) Guaraní, (S) Guaraní, y (SP) Español.
 (13) Especialidad de la Maestría: (I) Inicial, (PT) Plan, (TE) A lo largo, (V) Visual, (EA) Audiovisual, (SC) Serbología, (OT) Otro. En caso de no adicionar discapacidad, dejar en blanco.
 (14) Tipo de discapacidad: Solo para el caso de estudiantes que provienen de otra Institución Educativa. El DNI del Col. De acuerdo solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.
 (15) N° de D.N.I. o Cod. Del Est.

*Resultado4 [Documento4] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
- Frecuencias
- Titulo
- Notas
- Estadísticos
- Tabla de frecuencia
 - Titulo
 - Relación
 - Desarrollo
 - Estabilidad
 - Clima social familiar

Relación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 1	0	,0	,0	,0
2	16	26,7	26,7	26,7
3	40	66,7	66,7	93,3
4	4	6,7	6,7	100,0
5	0	,0	,0	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Desarrollo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 1	0	,0	,0	,0
2	9	15,0	15,0	15,0
3	35	58,3	58,3	73,3
4	13	21,7	21,7	95,0
5	3	5,0	5,0	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Estabilidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 1	1	1,7	1,7	1,7
2	12	20,0	20,0	21,7
3	17	28,3	28,3	50,0
4	28	46,7	46,7	96,7
5	2	3,3	3,3	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Clima social familiar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 1	0	,0	,0	,0
2	6	10,0	10,0	10,7
3	34	56,7	56,7	66,7
4	18	30,0	30,0	96,7
5	2	3,3	3,3	100,0
Total	60	100,0	100,0	

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode.ON

ANEXOS 8

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS





