

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y
PRIMARIA



TESIS

**“El buen trato para mejorar la convivencia y participación
democrática en los estudiantes de tercer grado de educación
primaria de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros,
Huánuco, 2023”**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

AUTORA: Gavino Vega, Angelica

ASESOR: Abal Ascayo, Emerson

HUÁNUCO – PERU

2026

U

D

H



UDH
UNIVERSIDAD DE HUANCAYO
<http://www.udh.edu.pe>

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Calidad educativa y desarrollo académico

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Ciencias de la educación

Disciplina: Educación general (incluye capacitación y pedagogía)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título Profesional de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria

Código del Programa: P10

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 48399764

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 43500185

Grado/Título: Doctor en educación

Código ORCID: 0009-0009-6617-9684

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Grandes Anapan, Manuel Eliab	Maestro en ciencias de la educación con mención en: docencia y gerencia educativa	2248 6555	0000-0002-7006-4355
2	Hurtado Reyes, Maria Teresa	Maestra en ciencias de la educación con mención en docencia en educación superior e investigación	2241 1318	0000-0001-5324-7435
3	Carhuapoma Sanchez, Maria Bertha	Magister en educación docencia y gestión educativa	2240 9696	0000-0003-7330-8158



**PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Huánuco, siendo las 5:00 horas del día 15 de mayo del año 2026, en el Auditorio "Ermanno Artale Ciancio" de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Huánuco – La Esperanza, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

Mg. Manuel Eliab Grandes Anapan	Presidente
Mg. María Bertha Carhuapoma Sanchez	Secretaria
Mg. María Teresa Hurtado Reyes	Vocal

Nombrados mediante la Resolución N° 0054-2026-D-FCEyH-UDH, para evaluar la sustentación de la Tesis intitulada: **"EL BUEN TRATO PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32008 SEÑOR DE LOS MILAGROS, HUÁNUCO, 2023"**, presentado por la Bachiller en Ciencias de la Educación **Angelica GAVINO VEGA**, para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria.

Dicho acto de sustentación, se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo aprobada, por Unanimidad con el calificativo cuantitativo de 15 y cualitativo de bueno.

Siendo las 6:30 horas del día viernes 15 de mayo del año 2026, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

Presidente (a)

Mg. Manuel Eliab Grandes Anapan
Código Orcid: 0000-0002-7006-4355
DNI: 222486555

Secretario (a)

Mg. María Bertha Carhuapoma Sanchez
Código Orcid: 0000-0003-3130-8158
DNI: 22409696

Vocal

Mg. María Teresa Hurtado Reyes
Código Orcid: 0000-0001-5324-7435
DNI: 22411318



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: ANGELICA GAVINO VEGA, de la investigación titulada "El buen trato para mejorar la convivencia y participación democrática en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2023", con asesor(a) EMERSON ABAL ASCAYO, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 00184-2023-D-FCEyH-UDH del P. A. de EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 22 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 19 de marzo de 2026



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

105. ANGELICA GAVINO VEGA.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

9%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.udh.edu.pe

Fuente de Internet

20%

2

repositorio.eesppjjbtacna.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

3

Submitted to Enterprise-Escuela de Educacion
Superior Pedagogica Marcos Duran Martel-

Trabajo del estudiante

<1%

4

Submitted to uncedu

Trabajo del estudiante

<1%

5

hdl.handle.net

Fuente de Internet

<1%



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

DEDICATORIA

Quiero agradecer profundamente a mi hijo, mi pareja y mis padres, que me brindaron apoyo, dedico esta tesis a todos aquellos que han sido pilares fundamentales en mi camino académico.

A mi madre, mi esposo y mi amado hijo Erick por constituir mi principal motivo de inspiración y aliento, por su amor incondicional, apoyo constante y sacrificios incalculables me han impulsado a alcanzar mis metas. Gracias por ser mis guías, mis motivadores y mis ejemplos a seguir.

Ellos me inspiran a seguir adelante y me ayudan a aprender y a crecer con cada reto al que me enfrento en el camino hacia el éxito.

A mis maestros por brindarme su sabiduría y consejos para continuar mis estudios profesionales, también por haberme transmitido los conocimientos obtenidos y haberme ayudado paso a paso con el aprendizaje.

AGRADECIMIENTO

Ante todo, quiero dar las gracias a Dios por mantenerme bien y proveer a mis necesidades a lo largo de mi vida.

A mis docentes del programa académico de educación básica: inicial y primaria, quienes me formaron académicamente para potenciar mis conocimientos profesionales y ahora puedo desarrollar mi trabajo de investigación.

A mi asesor Abal Ascayo, Emerson, quien me apoyó pacientemente en el desarrollo del presente estudio, lo cual fue de gran aporte para su culminación y aprobación ante los jurados y al final poder obtener mi título profesional.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VI
ÍNDICE DE FIGURAS.....	VIII
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN	XI
CAPITULO I.....	13
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	13
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	18
1.2.1 PROBLEMA GENERAL	18
1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS	18
1.3 OBJETIVOS	19
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	19
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	19
1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	20
1.5 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	21
1.6 VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
CAPÍTULO II	22
MARCO TEÓRICO	22
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	22
2.1.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....	22
2.1.2 ANTECEDENTES NACIONALES	24
2.1.3 ANTECEDENTES LOCALES.....	26
2.2 BASES TEÓRICAS	28
2.2.1 BASES CIENTÍFICAS	28
2.2.2 BASES TEÓRICAS O REFERENCIALES.....	30
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS BÁSICOS	47
2.4 HIPÓTESIS	49
2.4.1 HIPÓTESIS GENERAL	49

2.4.2 HIPÓTESIS ESPECIFICAS.....	49
2.5 VARIABLES.....	51
2.5.1 VARIABLE DEPENDIENTE	51
2.5.2 VARIABLE INDEPENDIENTE	51
2.6 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	53
CAPITULO III	55
MARCO METODOLÓGICO	55
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	55
3.1.2 ALCANCE O NIVEL	55
3.1.1 ENFOQUE.....	56
3.1.3 DISEÑO.....	56
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	57
3.2.1 POBLACIÓN	57
3.2.2 MUESTRA.....	57
3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	58
3.3.1 PARA LA RECOLECCIÓN DE LOS DATOS (TÉCNICAS E INSTRUMENTOS).....	58
3.3.2 PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS (CUADROS Y GRÁFICOS)	60
3.3.3 PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	60
CAPITULO IV.....	61
RESULTADOS	61
4.1 PROCESAMIENTO DE DATOS.....	62
4.2 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS Y PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	99
CAPÍTULO V.....	108
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	108
5.1. CON RELACIÓN AL PROBLEMA GENERAL.....	108
5.2. CON RELACIÓN A LAS BASES TEÓRICAS.....	108
5.3. CON RELACIÓN A LA HIPÓTESIS	109
5.4 CON RELACIÓN A LOS ANTECEDENTES	109
CONCLUSIONES	112
RECOMENDACIONES.....	114
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	115
ANEXOS.....	122

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la I. E. N° 32008 Señor de los Milagros, 2023	57
Tabla 2 Muestra de estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la I. E. N° 32008 Señor de los Milagros, 2023	58
Tabla 3 Evaluación del pre test grupo experimental y control de la variable convivencia y participación democrática en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I. E. N° 32008 Señor de los Milagros.	62
Tabla 4 Evaluación del pos test grupo experimental y control de la variable convivencia y participación democrática en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I. E. N° 32008 Señor de los Milagros.	70
Tabla 5 Evaluación de la dimensión interactúa con todas las personas del grupo experimental y control en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I. E. N° 32008 Señor de los Milagros.	78
Tabla 6 Evaluación de la dimensión construye y asume acuerdos y leyes del grupo experimental y control en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I. E. N° 32008 Señor de los Milagros.	85
Tabla 7 Evaluación de la dimensión maneja conflictos de manera constructiva del grupo experimental y control en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I. E. N° 32008 Señor de los Milagros.	89
Tabla 8 Evaluación de la dimensión delibera sobre asuntos públicos del grupo experimental y control en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I. E. N° 32008 Señor de los Milagros.	93
Tabla 9 Evaluación de la dimensión participa en acciones que promueven el bienestar común del grupo experimental y control en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I. E. N° 32008 Señor de los Milagros. ...	96
Tabla 10 Prueba de normalidad	99
Tabla 11 Resultados estadísticos de muestras emparejadas.....	100
Tabla 12 Resultados de la prueba T de Student	100
Tabla 13 Resultados estadísticos de muestras emparejadas	102
Tabla 14 Resultados de la prueba T de Student	102
Tabla 15 Resultados estadísticos de muestras emparejadas	103
Tabla 16 Resultados de la prueba T de Student	103

Tabla 17 Resultados estadísticos de muestras emparejadas	104
Tabla 18 Resultados de la prueba T de Student	104
Tabla 19 Resultados estadísticos de muestras emparejadas	105
Tabla 20 Resultados de la prueba T de Student	105
Tabla 21 Resultados estadísticos de muestras emparejadas	106
Tabla 22 Resultados de la prueba T de Student	106

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Evaluación del pre test grupo experimental y control de la variable convivencia y participación democrática en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I. E. N° 32008 Señor de los Milagros.	69
Figura 2 Evaluación del pos test grupo experimental y control de la variable convivencia y participación democrática en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I. E. N° 32008 Señor de los Milagros.	77
Figura 3 Evaluación de la dimensión interactúa con todas las personas del grupo experimental y control en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I. E. N° 32008 Señor de los Milagros.	84
Figura 4 Evaluación de la dimensión construye y asume acuerdos y leyes del grupo experimental y control en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I. E. N° 32008 Señor de los Milagros.	88
Figura 5 Evaluación de la dimensión maneja conflictos de manera constructiva del grupo experimental y control en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I. E. N° 32008 Señor de los Milagros.	92
Figura 6 Evaluación de la dimensión delibera sobre asuntos públicos del grupo experimental y control en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I. E. N° 32008 Señor de los Milagros.	95
Figura 7 Evaluación de la dimensión participa en acciones que promueven el bienestar común del grupo experimental y control en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I. E. N° 32008 Señor de los Milagros. ...	98
Figura 8 Evaluación del pre test grupo experimental y control de la variable convivencia y participación democrática en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I. E. N° 32008 Señor de los Milagros.	101
Figura 9 Evaluación del pos test grupo experimental y control de la variable convivencia y participación democrática en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I. E. N° 32008 Señor de los Milagros.	107

RESUMEN

El presente estudio se orientó a determinar la influencia del buen trato en el desarrollo de la convivencia y participación democrática, la investigación se centró específicamente en el alumnado del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, ubicada en la ciudad de Huánuco, durante el periodo lectivo 2023. Para ello, se desarrollaron sesiones de aprendizaje orientadas a fortalecer el buen trato entre los estudiantes y posteriormente se evaluó su efecto antes y después de la intervención. El estudio se enmarcó en una investigación aplicada de enfoque cuantitativo, con un alcance explicativo y un diseño cuasiexperimental. La población objetivo comprendió a 84 estudiantes, y se tuvo una muestra de 55 sujetos, distribuidos en un grupo experimental (n=28) y un grupo de control (n=27). La recolecta de datos se efectuó mediante una prueba estructurada compuesta por 20 ítems, administrada en fases de pretest y post test, cuyos resultados fueron procesados con las herramientas estadísticas Microsoft Excel y SPSS. Los hallazgos iniciales en el grupo experimental revelaron que el 64.3% de los alumnos presentaba un desempeño deficiente en convivencia y participación democrática. No obstante, tras la implementación de las estrategias pedagógicas centradas en el trato digno, la evaluación final evidenció una optimización sustancial: el nivel bueno ascendió al 67.9%, mientras que el nivel malo se redujo drásticamente al 14.3%. En consecuencia, se determina que el buen trato ejerce una influencia significativa en el desarrollo integral de los educandos.

Palabras clave: Buen trato, convivencia escolar, participación democrática, resolución de conflictos, valores democráticos.

ABSTRACT

This study aimed to determine the influence of positive interactions on the development of coexistence and democratic participation. The research focused specifically on third-grade students at E.I. No. 32008 Señor de los Milagros, located in the city of Huánuco, during the 2023 academic year. Learning sessions were developed to strengthen positive interactions among students, and their effect was subsequently evaluated before and after the intervention. The study was framed within an applied research approach with a quantitative focus, an explanatory scope, and a quasi-experimental design. The target population comprised 84 students, and a sample of 55 subjects was obtained, distributed into an experimental group (n=28) and a control group (n=27). Data collection was carried out using a structured test composed of 20 items, administered in pre-test and post-test phases. The results were processed using the statistical tools Microsoft Excel and SPSS. Initial findings in the experimental group revealed that 64.3% of students demonstrated poor performance in coexistence and democratic participation. However, after the implementation of pedagogical strategies focused on respectful treatment, the final evaluation showed a substantial improvement: the good level rose to 67.9%, while the poor level was drastically reduced to 14.3%. Consequently, it is determined that respectful treatment has a significant influence on the holistic development of students.

Key words: Positive interactions, school coexistence, democratic participation, conflict resolution, democratic values.

INTRODUCCIÓN

La convivencia basada en principios democráticos y la participación ciudadana en la sociedad y diversos contextos sigue siendo deficiente, puesto que hasta la actualidad se perciben problemas de violencia física y psicológica en los centros educativos, en el entorno familiar y en la vida social, muchos de estos problemas se producen a causa de malos hábitos, valores desequilibrados, incumplimiento de deberes, falta de cultura, que se forman desde temprana edad.

Por otro lado, cabe destacar el estudio desarrollado por Jalca (2019), quien refiere que, en Ecuador el problema de la construcción de la identidad en los menores de edad es originada principalmente por el acceso libre a los programas de televisión, tales como dibujos animados de contenidos engañosos que reflejan malos comportamientos, los cuales interfieren en el lenguaje, identidad, y comportamiento del menor niño. Así mismo imitan los mensajes y contenidos de los programas, los mismos que transforman su cultura, aprendizaje, ideología y a la vez impactan sobre sus valores y autonomía de manera negativa.

En atención a ello, este estudio se orienta a fortalecer la convivencia basada en principios democráticos y la participación ciudadana en los educandos del tercer grado de primaria mediante sesiones de aprendizajes del buen trato, a partir de ello se pretende mejorar comportamientos inadecuados, la desobediencia frente a los docentes, los comportamientos agresivos entre compañeros, las irresponsabilidades y los bajos rendimientos escolares para evitar inasistencia y deserción escolar. En ese sentido la investigación inició con un problema denominado: ¿Cuál es la influencia del buen trato en el desarrollo de la convivencia y participación democrática en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I. E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2023?, a partir de ello se inició el estudio y se guio por la siguiente estructura:

La investigación se divide en cinco capítulos los cuales se compone de la siguiente manera:

Capítulo I: En este capítulo se aborda la problemática de nuestra investigación, seguido de los objetivos, justificación, limitaciones y viabilidad.

Capítulo II: El presente apartado sistematiza el marco referencial de la investigación, iniciando con la exposición de los antecedentes pertinentes y el desarrollo de las bases teóricas que sustentan el objeto de estudio. Asimismo, se establecen las definiciones conceptuales fundamentales, se formulan las hipótesis de trabajo, variables, culminando con el proceso de operacionalización que garantiza el rigor metodológico y la medición empírica del fenómeno analizado.

Capítulo III: Aborda la estrategia metodológica adoptada en el estudio, detallando el rigor del diseño y el enfoque aplicado. Asimismo, se describen de manera pormenorizada las técnicas de indagación y los instrumentos de medición validados que facilitaron la obtención de la evidencia empírica necesaria para el análisis de las variables.

Capítulo IV: Aborda el procesamiento de los resultados obtenidos mediante los instrumentos de recolección.

Capítulo V: En este capítulo se aborda la discusión de resultados, donde se realiza una comparativa de los resultados con otras investigaciones o teorías que sustente nuestros resultados.

Finaliza el presente trabajo de investigación con el apartado de conclusiones, las sugerencias derivadas del estudio, las fuentes bibliográficas consultadas y los anexos correspondientes.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La convivencia y participación democrática es un tema delicado, puesto que hasta la actualidad se perciben problemas de violencia física y psicológica en las escuelas y la sociedad, muchos de estos problemas se producen a causa de malos hábitos, valores desequilibrados, incumplimiento de deberes, falta de cultura, etc. En ese sentido los niños desde temprana edad perciben conflictos sociales, dentro y fuera de los hogares, esta situación se engrávase en las familias disfuncionales y en los centros educativos donde los directivos no toman medidas oportunas ante conflictos de perjudiquen el bien común. Bajo estas premisas abordaremos los problemas que aquejan la interacción social basada en principios democráticos y el involucramiento colectivo.

En el contexto global, la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2022) postula que la democracia constituye el sistema de gobernanza más equitativo y funcional para garantizar la coexistencia pacífica. Debido a que el involucramiento ciudadano es el motor fundamental que impulsa las transformaciones en un modelo democrático ideal, resulta imperativo consolidar canales de diálogo bidireccional entre los actores gubernamentales y la sociedad civil, con el fin de materializar objetivos de bienestar común.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2022) advierte que la exposición constante de la niñez a los flujos informativos actuales les permite testificar sistemáticamente actos de corrupción estatal. La recurrente impunidad que rodea a estas conductas genera en el infante la percepción de que la transgresión ética carece de consecuencias punitivas, proyectando un mensaje nocivo hacia la sociedad civil en su conjunto. Este fenómeno compromete severamente el desarrollo integral y la formación cívica, puesto que es durante la etapa escolar donde se cimentan los valores morales y la disposición hacia una convivencia democrática saludable, los cuales se ven erosionados ante la normalización de conductas ilícitas en el entorno público.

En virtud de lo expuesto, el fortalecimiento de los valores democráticos constituye un imperativo pedagógico que debe ser gestionado desde las

instituciones educativas para mitigar la violencia y consolidar la cohesión social. Esta premisa exige una transversalidad curricular que trascienda todos los niveles y fases de la planificación docente, logrando que la democracia permee la totalidad de las interacciones dentro del aula. Resulta fundamental reconocer que la formación ciudadana no debe reducirse a eventos esporádicos o conmemoraciones anuales; por el contrario, representa un proceso de aprendizaje dialéctico y permanente. Solo mediante una praxis cotidiana y persistente será posible que la cultura democrática se interiorice como un hábito conductual perdurable (Bautista, 2019).

Según lo planteado por Garcés (2021), el ecosistema educativo constituye el pilar fundamental para propiciar una transformación progresiva y apartidista en la concepción y el ejercicio de la participación política. Resulta imperativo que el estudiantado asuma un rol protagónico y consciente frente a esta realidad para incidir de manera proactiva en las dinámicas institucionales. No obstante, se advierte una analogía paradójica entre la política escolar y la nacional: el discente suele limitar su ejercicio ciudadano al acto procedimental del sufragio, careciendo frecuentemente de una comprensión profunda sobre la intencionalidad de su voto, las garantías del mecanismo y sus responsabilidades inherentes. Ante este escenario, es fundamental que la convivencia en el aula priorice la praxis democrática, fundamentada en el reconocimiento y la integración de diversas perspectivas.

En el ámbito nacional, según la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE, 2022), se obtuvo resultados sobre las habilidades socioemocionales, donde en promedio el 45% de los educandos de las escuelas participantes de educación elemental, no respondieron de manera positiva en cuanto a la y toma de decisiones, responsabilidad, relación y disposición empática. En relación con esta premisa, Canales et al. (2018) sostienen que el limitado bagaje de los estudiantes en cuanto a la convivencia democrática se manifiesta directamente en la heterogeneidad de las acciones que emprenden para favorecer su propio proceso formativo. Esta carencia de experiencias previas en entornos participativos condiciona la naturaleza de sus actividades educativas, evidenciando la necesidad de estructurar espacios que promuevan un ejercicio ciudadano más consciente y articulado desde el aula.

Bajo esta perspectiva, se advierte que el área de Personal Social presenta nudos críticos relacionados con la autonomía del educando, la consolidación de valores y la praxis democrática, elementos que inciden directamente en la calidad de su interacción con el entorno social. En este escenario, la competencia evaluada adquiere una relevancia estratégica, al ser el eje articulador de actitudes y principios necesarios para la coexistencia armónica. No obstante, la realidad diagnóstica revela indicadores preocupantes: una limitada disposición hacia el respeto mutuo, carencia de respuestas empáticas, dificultades en la resolución pacífica de conflictos y una escasa proactividad para liderar iniciativas orientadas al beneficio colectivo.

Al respecto, Sartori (2018) sostiene que el origen de la crisis democrática subyace en la etapa formativa inicial, dado que la infancia representa el periodo crítico donde se internalizan los valores fundamentales del futuro ciudadano. Por consiguiente, resulta imperativo que tanto el núcleo familiar como el entorno pedagógico garanticen una instrucción cimentada en la transparencia y el ejercicio democrático, asegurando que los principios de equidad y participación se consoliden desde las bases del desarrollo social.

A nivel regional, frente a la convivencia democrática en los colegios el auge de los problemas, son los casos de bullying. Al respecto, la Dirección Regional de Educación Huánuco (DRE-Huánuco, 2022), mediante la campaña: Póngale tarjeta roja a la violencia, que busca sensibilizar, reforzar y solucionar problemas relacionadas a la violencia en el entorno educativo. Las instituciones educativas como Illathupa, Leoncio Prado, Pillco Marca etc. Pusieron en marcha la campaña, teniendo como referencia los informes del Sistema Especializado en la Atención de Casos de Violencia Escolar (SíseVe, 2023), refirió que desde el año 2013 hasta el 31 de marzo del 2023, se comunicaron 1441 casos de violencia sexual, psicológica y física en los colegios del departamento de Huánuco, de los cuales el 56% son casos presentados en el nivel primaria y los mayores índices se reportaron en tres provincias, Leoncio Prado, Huánuco y Puerto Inca. Es por ello la importancia de trabajar emergentemente dentro de las aulas el desarrollo correcto de los desempeños y capacidades de la competencia, con el fin de disminuir estos índices preocupantes de violencia.

En el plano local, se observa que las instituciones educativas gestionan la formación axiológica bajo un enfoque convencional, priorizando la transmisión teórica de definiciones por sobre la interiorización práctica de los valores. Esta limitación pedagógica obstaculiza el desarrollo de una comprensión holística del civismo, indispensable para transitar de una convivencia áulica armónica hacia una participación social democrática efectiva. A pesar de que el profesorado invierte esfuerzos significativos en fomentar cualidades como la solidaridad, la cortesía y la responsabilidad desde el ingreso del estudiante al sistema escolar, se advierte una resistencia o dificultad en el alumnado para asimilar y ejecutar estos valores en favor de una convivencia democrática real. En consecuencia, existe una desarticulación entre la instrucción impartida y la conducta ciudadana manifiesta de los educandos (Castro, 2021).

En los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I. E. N° 32008 Señor de los Milagros del distrito de Huánuco, se observó una convivencia escolar inadecuada, pues los tratos interpersonales entre educandos son de manera irrespetuosa hacia sus demás compañeros y compañeras, se observó agresiones psicológicas (bullying), comunicación agresiva, omiten las reglas de convivencia del aula, demuestran una pésima solución de conflictos y los conflictos entre compañeros persisten cada vez más. Es por ello el fortalecimiento de la competencia: participa y convive democráticamente presentan rendimientos bajos y se presentan a través de las deficiencias en el desarrollo de los desempeños de las capacidades, como: En lo que respecta a la capacidad de interacción con todas las personas, se advierte una dinámica relacional deficiente entre pares, caracterizada por un inadecuado sentido de compañerismo y la persistencia de conductas discriminatorias que vulneran la cohesión del grupo. Asimismo, en la capacidad construye normas y asume acuerdos y leyes, se evidencia una marcada apatía de los estudiantes hacia los procesos de construcción participativa de normas, lo cual se traduce en un incumplimiento sistemático de los acuerdos de convivencia establecidos tanto en el aula como en la institución. Por otro lado, en el área de resolución de conflictos, se observa un desarrollo incipiente de la empatía y la asertividad; la carencia de mecanismos de gestión pacífica de controversias provoca que los educandos actúen bajo

impulsos reactivos en lugar de respuestas mediadas. En cuanto a la competencia de deliberación sobre asuntos públicos, la participación colaborativa es prácticamente inexistente, predominando visiones individualistas que obstaculizan el consenso general. Finalmente, en la promoción del bienestar común, se identifica una ausencia de iniciativas orientadas a la defensa y salvaguarda de los derechos fundamentales, reflejando una limitada conciencia cívica en el estudiantado.

Las características determinantes de la limitada convivencia y participación democrática encuentran su génesis en el entorno familiar primario. Se identifica que la ausencia de responsabilidades compartidas en el hogar obstaculiza el aprendizaje de la cooperación, situación que puede agudizarse en contextos de sobreprotección o en la condición de hijo único, donde la gratificación inmediata limita el desarrollo de la resiliencia. Asimismo, rasgos de personalidad como el egocentrismo derivan en una percepción de superioridad que erosiona la horizontalidad necesaria en la interacción con sus pares. Finalmente, la exposición a modelos de crianza carentes de una dinámica democrática saludable genera una transferencia de conductas autoritarias o indiferentes, provocando que el infante internalice una estructura de valores debilitada respecto al compromiso cívico y el respeto por el entorno social.

Las causas sobre esta coyuntura escolar son porque existen niños que provienen de familias disfuncionales donde el entorno es de agresiones físicas y psicológicas, además se percibe el machismo. Por otra parte, el niño es agresivo por motivos de ser popular y finalmente, al no haber control en las actividades de los niños, se vuelven adictos a las redes donde perciben violencias a través de videojuegos virtuales. Es por ello que emerge el estudio para plantear soluciones que motive a los alumnos a mejorar la convivencia democrática en diferentes entornos y es posible con el apoyo de los padres, docentes y el directivo institucional.

En consecuencia, los educandos del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros reflejan comportamientos inadecuados y desobediencia frente a los docentes, comportamientos agresivos entre compañeros, así mismo el estudiante muestra irresponsabilidades y bajos rendimientos escolares que provoca inasistencia

y deserción escolar. Finalmente, si no se desarrolla eficientemente la competencia convive y participa democráticamente desde temprana edad en un futuro serán personas individualistas que no podrán trabajar en equipo y tampoco podrán interactuar democráticamente con la sociedad, serán personas egoístas y poco empáticas que no ayudan a los demás (Medina, 2020).

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la influencia del buen trato en el desarrollo de la convivencia y participación democrática en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2023?

1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS

¿Cuál es el nivel de la convivencia y participación democrática antes de la aplicación del buen trato en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2023?

¿Cuál es la influencia del buen trato en el desarrollo de interactuar con todas las personas en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2023?

¿Cuál es la influencia del buen trato en el desarrollo de construir normas y asumir acuerdos y leyes en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2023?

¿Cuál es la influencia del buen trato en el desarrollo de manejar conflictos de manera constructiva en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2023?

¿Cuál es la influencia del buen trato en el desarrollo de deliberar sobre asuntos públicos en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2023?

¿Cuál es la influencia del buen trato en el desarrollo de participar en acciones que promueven el bienestar común en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2023?

¿Cuál es el nivel de la convivencia y participación democrática después de la aplicación del buen trato en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2023?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia del buen trato en el desarrollo de la convivencia y participación democrática en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2023.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar el nivel de la convivencia y participación democrática antes de la aplicación del buen trato en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2023.

Determinar la influencia del buen trato en el desarrollo de interactuar con todas las personas en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2023.

Determinar la influencia del buen trato en el desarrollo de construir normas y asumir acuerdos y leyes en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2023.

Determinar la influencia del buen trato en el desarrollo de manejar conflictos de manera constructiva en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2023.

Determinar la influencia del buen trato en el desarrollo de deliberar sobre asuntos públicos en los estudiantes de tercer grado de educación

primaria de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2023.

Determinar la influencia del buen trato en el desarrollo de participar en acciones que promueven el bienestar común en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2023.

Identificar el nivel de la convivencia y participación democrática después de la aplicación del buen trato en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2023.

1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Justificación teórica: Porque permitió profundizar y fortalecer los constructos teóricos preexistentes, gracias a la revisión bibliográfica y la presentación de definiciones y teorías sobre la participación democrática y convivencia, lo cual fue de utilidad para los docentes y educandos del tercer grado de primaria de la I. E. N° 32008 Señor de los Milagros, con el fin de reflexionar sobre la importancia del desarrollo adecuado en la competencia en estudio.

Justificación metodológica: Porque permitió obtener resultados objetivos para determinar el nivel de la capacidad participa y convive democráticamente; guiados por la metodología y la aplicación de un instrumento viable y validado, en ese sentido el instrumento utilizado podrá ser de ejemplo para crear nuevos instrumentos en estudios con similar variable, siendo los principales beneficiarios, los alumnos egresados de universidades, institutos y profesionales de carreras afines.

Justificación práctica: Tras el diagnóstico del nivel de desempeño en la competencia en la muestra elegida para el estudio, se logró identificar con precisión las potencialidades y brechas de aprendizaje en su desarrollo. Ante este escenario, la praxis docente se orientó hacia la reingeniería de los procesos de enseñanza-aprendizaje, integrando ajustes curriculares estratégicos diseñados para optimizar el desarrollo de las capacidades ciudadanas y garantizar la efectividad de la competencia en el entorno escolar.

1.5 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Inconvenientes para hallar información de fuentes bibliográficas confiables sobre el tema de estudio actualizadas como máximo 5 años de antigüedad; en las bibliotecas públicas y virtuales del contexto internacional, nacional y regional, así mismo existe escasa bibliografía física, como libros, separatas, etc., contándose en mayor proporción con bibliografía virtual, donde la búsqueda de fuentes confiables y de libre acceso es limitado, estos inconvenientes ocasiona pérdida de tiempo para buscar teorías y definiciones mínimas requeridas para fundamentar el estudio de la variable en la descripción del problema, el marco teórico, etc., así mismo al no contar con diversidad de antecedentes se dificultará realizar la discusión de resultados en el proceso del informe de tesis.

Limitados recursos económicos para contratar asesoramiento externo, esto dificulta complementar conocimientos y agilizar el desarrollo de la investigación en todos los procesos según el cronograma de actividades.

1.6 VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La ejecución del presente estudio se sustenta en una sólida viabilidad técnica, financiera y operativa. En primer término, se cuenta con la idoneidad profesional de la investigadora, quien posee las competencias disciplinares y metodológicas necesarias para la conducción del proceso científico. Asimismo, se garantiza la continuidad del proyecto mediante la disponibilidad de recursos propios para su autofinanciamiento y una plena disposición actitudinal. Finalmente, la investigación es viable en términos de factibilidad institucional, dada la vinculación directa de la autora con el centro educativo y la obtención formal de las autorizaciones pertinentes para el acceso a la unidad de análisis. Así mismo, la viabilidad del presente estudio puede traducirse a través de la disponibilidad y apoyo del personal directivo, docentes y alumnos, para la recopilación de datos. En este aspecto también fue relevante la orientación y el apoyo inmutable de los educadores de la Universidad de Huánuco, quienes refuerzan el avance correcto de la investigación en el aspecto metodológico y administrativo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Valladares (2023) en su tesis titulada Cuentos de valores y convivencia escolar en los niños de nivel inicial II de la Escuela de Educación Básica Dra. Matilde Hidalgo de Procel de la ciudad de Loja, período 2022-2023, para optar el título de licenciada en educación inicial, de la Universidad Nacional de Loja de Loja, Ecuador, tuvo como objetivo determinar si los cuentos de valores ayudan en el mejoramiento de la convivencia escolar de los niños de nivel inicial II de la Escuela de Educación Básica Dra. Matilde Hidalgo de Procel de la ciudad de Loja, período 2022-2023. El estudio empleó un diseño cuasiexperimental con enfoque cuantitativo y trabajó con una muestra de 22 estudiantes. La recolección de datos se realizó mediante una escala valorativa basada en el Currículo de Educación Inicial. Los resultados iniciales mostraron que el 63% de los niños se ubicaban en el nivel de inicio y solo el 13% alcanzaban el nivel adquirido, mientras que, tras la intervención, el nivel adquirido aumentó en un 63%. A partir del análisis, la autora llegó a las siguientes conclusiones: 1. El uso de cuentos de valores como estrategia metodológica favoreció las interrelaciones entre los niños, permitiendo un clima armónico y una convivencia escolar adecuada. 2. La guía de actividades “El maravilloso mundo de los cuentos” promovió valores, normas y participación individual y grupal, generando mejoras notorias en la resolución de problemas dentro y fuera del aula. 3. La aplicación del post test evidenció un 50% de logro, indicador que reflejó mejoras significativas en las relaciones entre los estudiantes y en la adquisición de hábitos de respeto y cortesía.

Tobón (2022) En su tesis titulada: Fortalecimiento de la convivencia escolar en los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa República de Honduras de la ciudad de Medellín, para optar el grado de magister en conflicto y paz, Medellín, Colombia. Tuvo como objetivo general: La investigación se orientó a fortalecer la convivencia escolar

mediante el diseño e implementación de estrategias pedagógicas transversales desde el área de Ética y Valores Humanos. Metodológicamente, el estudio se sustentó en un enfoque cualitativo bajo los lineamientos de la teoría fundamentada, trabajando con una población muestra de 69 estudiantes de séptimo grado, con un rango etario situado entre los 12 y 17 años. Para el proceso de recolección de información, se empleó la triangulación de técnicas, integrando la encuesta, el grupo focal y el análisis documental. Tras el procesamiento de los datos, el autor determinó hallazgos significativos respecto al clima institucional; entre ellos, destaca que un 38.7% de la muestra manifestó haber sido objeto de tratos peyorativos o conductas hostiles dentro del entorno educativo, lo que evidencia una vulnerabilidad en las dinámicas de interacción estudiantil, y el 62.2% encuestados considera que no lo ha sido, en cuanto a la relación con sus docentes y los estudiantes se mantiene favorable en un 74%. Las relaciones entre los estudiantes a consideración de los mismos, es buena estando en un 57%, sin embargo, que el 43% manifiesten que las relaciones entre ellos no son buenas es un guarismo alarmante. A la institución le queda la implementación de la ruta de atención integral para la convivencia escolar, socialización a la comunidad educativa en general sobre esta ruta y su manejo.

Charris y Blanco (2022) presenta su tesis con título: La democracia como factor determinante para la convivencia escolar, para optar la maestría en Educación Modalidad virtual, de la universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia. Tuvo como objetivo general: Proponer lineamientos teóricos y metodológicos para el diseño de actividades que propicien ambientes que incorporan factores favorecedores de la democracia y la convivencia en las aulas de las estudiantes de 3° de Educación básica primaria de la IED Nuestra Señora de las Nieves en la ciudad de Barranquilla. La metodología de estudio elegida ha sido analítico-descriptiva de carácter transversal y las técnicas de medición utilizadas de corte cuantitativo. La muestra la componen 282 docentes de los Institutos de Educación Secundaria de la Comunidad Valenciana. Formularon las siguientes conclusiones: el 67% de los estudiantes

manifestó que contribuye con un comportamiento adecuado para favorecer una convivencia escolar armoniosa, mientras que el 1% señaló que nunca lo hace. Este aspecto resulta relevante, ya que se vincula con la dimensión axiológica, ámbito en el que la democracia y la convivencia escolar adquieren verdadero sentido; en consecuencia, si ambas no se practican en el entorno educativo, carece de utilidad que solo se encuentren establecidas de manera formal. Asimismo, el 60% de los estudiantes evidenció actitudes acordes con la práctica de la democracia y la convivencia escolar, en tanto que el 10% indicó no mantener confianza con sus compañeras de la institución. Del mismo modo, el 61% afirmó participar en las jornadas democráticas desarrolladas en la institución, mientras que el 20% manifestó que nunca interviene en dichas actividades.

2.1.2 ANTECEDENTES NACIONALES

Alvites (2022) en su tesis titulado, Estrategia participativa para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública de Utcubamba de la región Amazonas, para optar el grado de maestro en educación con mención en gestión de la educación, de la universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Tuvo como objetivo el diseño de una estrategia participativa orientada a optimizar la convivencia escolar en el alumnado de una institución educativa pública de nivel primario en la región Amazonas. Desde el plano metodológico, la investigación se adscribió a un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo-propositivo, orientando su análisis hacia una población conformada por 60 estudiantes. Este abordaje permitió identificar las variables críticas del entorno escolar para fundamentar la propuesta de intervención desde una perspectiva técnica y estructurada, asimismo, la muestra la constituyeron diez estudiantes de la casa de estudios pública del nivel primario, el tipo de muestreo fue no probabilístico y de tipo intencional y por conveniencia, constituida por diez educandos del nivel primaria de la institución antes mencionada y dos docentes, se utilizó como técnica la observación y encuesta, el instrumento fue la guía de observación y entrevista. Concluyó: Al indagar

sobre si es importante para los estudiantes participar en las decisiones de las diferentes actividades para fomentar la convivencia inclusiva, el 100% aseguró que siempre es importante. Por otra parte, ante la interrogante de si el comité electoral plantea estrategias para elegir democráticamente a su representante del Municipio Escolar para cumplir con las exigencias administrativas, nueve (90%) manifestaron que a veces, uno (10%) mencionaron que siempre lo realizan, demostrándose que existe falencias en las estrategias para elegir democráticamente a los representantes del Municipio Escolar. sobre la percepción de la convivencia democrática a través de la conformación de los Municipios Escolares, cinco (50 %) mencionan que existe convivencia democrática y otros cinco (50 %) sostuvieron que lo perciben siempre.

Maylle (2020) presenta su tesis titulada: La convivencia democrática y su relación en las habilidades sociales en los estudiantes de 2° grado de la I.E Independencia – UGEL 02, para optar el grado de título de Licenciado en Educación Primaria de la Universidad Peruana los Andes, Lima, Perú. La investigación se planteó como objetivo primordial determinar el grado de correlación existente entre la convivencia democrática y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del segundo grado de primaria. Metodológicamente, el estudio se rigió bajo un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, de nivel descriptivo-correlacional, lo cual permitió analizar las variables en su contexto natural sin manipulación deliberada. La unidad de análisis estuvo constituida por una población muestral de 120 alumnos, a quienes se les administró la técnica de la encuesta mediante el uso de un cuestionario estructurado y validado como instrumento. Llegando finalmente a las principales conclusiones: en la dimensión convivencia democrática se encuentran en un nivel expresado en un 20%, deficiente, mientras que un 38% en nivel regular, y un 28%, en nivel bueno. Respecto a la variable de convivencia democrática el 78% respondieron a un nivel bueno.

Cuellar (2022) tiene como título, Programa de estrategias afectivas para mejorar la convivencia escolar en entornos virtuales en estudiantes de primaria, La Molina, 2021, para optar el grado académico de maestra

en psicología educativa de la Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Obtuvo con los objetivos generales el de demostrar en qué medida el programa de estrategias afectivas mejora la convivencia escolar en entornos virtuales en estudiantes de primaria. La metodología utilizada fue cuantitativo, explicativo, con diseño cuasi experimental, la población estuvo conformado por los 196 educandos, la muestra se tomó a 24 educandos, recurrió a la observación experimental como técnica de estudio y al cuestionario como medio para recoger la información. Entre los hallazgos más relevantes, se determinó que la aplicación de programas sustentados en estrategias afectivas favorece de manera significativa las relaciones de convivencia en contextos virtuales de estudiantes del nivel primario. Del mismo modo, los resultados mostraron que el 91.7% de los escolares mantiene una convivencia adecuada, mientras que el 83.3% refleja un nivel satisfactorio de convivencia democrática.

2.1.3 ANTECEDENTES LOCALES

Villarreal (2021) presenta la tesis titulada, Uso del debate para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa René guardián Ramírez del distrito de Amarilis – Huánuco, 2019, para optar el título profesional de licenciada en educación básica de la Universidad de Huánuco, El estudio se propuso como objetivo general determinar la eficacia de la estrategia del debate en el fortalecimiento de la convivencia escolar en estudiantes de tercer grado de primaria. La ruta metodológica se enmarcó en una investigación aplicada, trabajando con una población de 91 estudiantes y una muestra seleccionada de 61 sujetos. Para el recojo de información, se empleó la técnica de la observación y el fichaje, utilizando como instrumentos una guía de observación y fichas bibliográficas debidamente estructuradas. Los hallazgos diagnósticos revelaron indicadores críticos en la muestra inicial: solo el 16.67% de los educandos demostró iniciativa para proponer normas de convivencia, mientras que apenas un 10% evidenció una praxis democrática en la toma de decisiones. No obstante, tras la intervención, los resultados en

el grupo experimental señalaron que el 13.67% de los participantes alcanzó un nivel de práctica constante en las dimensiones de convivencia escolar analizadas.

Malpartida (2020) en su tesis, Taller Aprendiendo a convivir para mejorar la convivencia escolar democrática en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E Julio Armando Ruiz Vásquez, Amarilis-Huánuco 2019, para optar el título profesional de licenciada en educación básica, de la Universidad de Huánuco, La investigación tuvo como propósito central determinar el impacto del programa Aprendiendo a Convivir en el fortalecimiento de la convivencia escolar democrática en estudiantes de tercer grado de primaria. El estudio se desarrolló bajo la tipología de investigación aplicada, orientando su ejecución hacia una población de 170 alumnos. Este enfoque permitió evaluar la efectividad del taller como una herramienta pedagógica diseñada para transformar las dinámicas de interacción y promover el ejercicio de una ciudadanía activa y participativa desde el entorno áulico, la muestra fue de 70 alumnos, empleó la observación y el fichaje como técnicas de estudio, mientras que la guía de observación y la ficha de registro sirvieron como instrumentos para recopilar la información. Entre los hallazgos obtenidos, en el grupo experimental, el 16.7% de los estudiantes evidenció prácticas de convivencia escolar, el 24.31% las manifestó de manera ocasional y el 59.03% nunca las puso en práctica. En el GC, en cambio, el 19.56% de los educandos mostró conductas vinculadas con la convivencia escolar. Asimismo, la aplicación del taller Aprendiendo a convivir produjo una mejora importante en esta variable, pues el 53.19% de los estudiantes alcanzó avances en la práctica de la competencia.

Rojas (2021) en su tesis titulada, La representación dramática como estrategia didáctica para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del v ciclo de primaria de la institución educativa N° 32221 Villa Castilla, Huánuco 2021 para optar el título profesional de licenciado en educación primaria, de la universidad Católica los Ángeles Chimbote, Huánuco, el estudio se fijó como objetivo primordial determinar la incidencia de la representación dramática, empleada como estrategia didáctica, en la optimización de la convivencia escolar en los estudiantes

del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 32221 Villa Castilla, en Huánuco. Metodológicamente, la investigación se adscribió a un enfoque cuantitativo, de nivel explicativo y con un diseño pre-experimental, orientando su análisis hacia una población de 54 estudiantes de ambos sexos. Para el recojo de evidencia empírica, se aplicó la técnica de la observación sistemática, utilizando como instrumento una ficha de observación debidamente estructurada. Los resultados permitieron concluir que la implementación de la estrategia dramática favoreció significativamente el clima escolar; el 87.5% de los discentes alcanzó un nivel óptimo de convivencia, evidenciando mejoras sustanciales en la interacción socio-afectiva, la cohesión participativa en el trabajo colaborativo y el fortalecimiento de su juicio moral y ético.

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 BASES CIENTÍFICAS

Teoría de Vigotsky, Jean Piaget, John Dewey y Paulo Freire

Según, Vigotsky (como se citó en Cánovas, 2009), los individuos se integran socialmente a través del proceso de socialización, que consiste en la apropiación por parte del individuo del conjunto de la experiencia social. Las interacciones con otras personas desencadenan este proceso, que acaba conformando la identidad y la participación de la persona en la sociedad. El proceso de socialización se produce a lo largo de toda la vida y es único en el sentido de que es bidireccional, es decir, existe tanto el impacto del grupo como la recepción activa del individuo.

El autor refiere que la identidad y la participación de las personas se fortalece en un medio social donde conciben en primera instancia que el sujeto es un ser social y en segunda instancia a la identidad y participación como un producto social. En ese sentido la convivencia escolar es el entorno donde se procesan conocimientos mediante la participación e interacción de varias personas, donde a través de la recepción fortalecen su identidad y participación democrática.

Para Piaget (1969), El proceso de socialización infantil emerge de la interacción entre los impulsos intrínsecos del individuo, sus

estructuras cognitivas y el marco de normas sociales preexistentes en su entorno. Este fenómeno implica una adaptación progresiva orientada a la asimilación de dos dimensiones fundamentales: el lenguaje como herramienta de mediación y la disciplina colectiva, derivada de los protocolos de interacción humana. En consecuencia, el análisis de este proceso facilita la comprensión de la transición del infante desde un estadio egocéntrico hacia uno de reciprocidad social, sentando las bases necesarias para consolidar un ecosistema de convivencia estudiantil armónico y colaborativo.

Con referencia al párrafo anterior, el autor comprende que los niños se socializan a través de lo que perciben en su entorno y a través de sus propias estructuras e instintos desde su nacimiento que se adecua al entorno que lo rodea, es decir el niño fortalece sus lazos sociales desde lo individual hacia lo recíproco, lo que le permite participar y convivir democráticamente.

Además, Piaget (1969), Desde la perspectiva de esta teoría, se facilita la comprensión de los esquemas mediante los cuales el infante percibe y procesa la realidad a lo largo de su ontogenia. En consecuencia, se reconoce que los niños poseen estructuras cognitivas propias, una lógica interna y un enfoque epistemológico particular, factores que garantizan un desarrollo evolutivo predecible condicionado por la maduración biológica y la interacción dialéctica con el entorno. Este compromiso activo con el medio circundante constituye la base de la convivencia social del menor, manifestándose de manera integral en sus vínculos dentro del núcleo familiar, la comunidad y el ecosistema escolar. En este sentido, Piaget destaca la importancia de la socialización con estos grupos, ya que contribuye significativamente al desarrollo de la inteligencia. Además, la convivencia escolar, al ser un tipo de socialización entre compañeros, crea un ambiente propicio para el aprendizaje.

El autor refiere que, el niño desde temprana edad percibe la realidad y entiende el mundo, la lógica y los enfoques de la vida desde su punto de vista y a la vez se relaciona con su entorno familiar, comunidad y escuela, permitiendo al niño aprender y desarrollar su inteligencia por

medio de la convivencia. En relación al estudio la convivencia escolar es importante para crear un entorno adecuado que permita al estudiante desarrollar eficazmente el aprendizaje.

Desde la perspectiva de Dewey (como se citó en Arroyo, 2012) la convivencia democrática en las casas de estudio se basa en la creencia sobre el desarrollo de la competencia cívica para favorecer la creación de entornos de aprendizaje en los que la coexistencia pacífica entre diversos grupos es un hecho. El resultado final sería una ciudadanía más autorreflexiva y analítica.

El autor indica que, el desarrollo correcto de la convivencia democrática permite al estudiante mejorar los aprendizajes, que finalmente tiene el fin de cultivar mejores ciudadanos con respeto y participativos ante la sociedad.

Por otra parte, Freire (como se citó en Arroyo, 2012), refirió la importancia de la enseñanza para la democracia participativa dentro de las escuelas, esta práctica permitiría encaminar personas hacia un mundo libre de tiranía y en el que todos tengan una oportunidad justa de prosperar.

Al respecto; el párrafo anterior define la enseñanza como medio para mejorar la participación democrática en las instituciones. En relación al estudio por medio de la enseñanza cuando los niños desarrollen correctamente la competencia convive y participa democráticamente, se podrá tener mejores personas que practican la justicia y la igualdad.

2.2.2 BASES TEÓRICAS O REFERENCIALES

2.2.2.1 EL BUEN TRATO

Sánchez (2010), refiere que, el buen trato en el desarrollo de enseñanza motiva la participación de los educandos es por ello la idea de implementar sesiones de aprendizajes sobre el buen trato que además invierte la palabra maltrato en buen trato presentándola con un sentido positivo y como una respuesta que se opone en espejo frente al primer concepto. Consiste en dar

formación en valores, mayor participación y en habilidades básicas contrarias a la violencia, malos comportamientos e inadecuada participación en los estudiantes. Es decir, las sesiones del buen trato preverán la violencia en cualquiera forma e implementará un ambiente con participación saludable de respeto, valores y democracia para el bien común. Además, este planteamiento reconoce la importancia fundamental de la experiencia de los educandos, de acuerdo al nivel o la edad en que viven.

El buen trato comprende formas de convivencia y acciones sustentadas en el respeto y el afecto hacia los demás y hacia uno mismo, lo cual contribuye a que niñas, niños y adolescentes crezcan con mayor bienestar, desarrollen su creatividad y fortalezcan relaciones más armoniosas con amigos, abuelos, hermanos, padres y con las distintas personas con quienes comparten su vida diaria.

A. METODOLOGÍA PARA APLICAR LAS SESIONES DE APRENDIZAJES DEL BUEN TRATO

Planificación

Se organizan los materiales y la participación de los estudiantes para poder llevar a cabo las sesiones del buen trato. En esta fase se ordenan las acciones de cada sesión de aprendizaje y se estima cuánto tiempo llevarán (Sánchez, 2019).

En esta fase las sesiones de aprendizajes del buen trato contarán con los siguientes indicadores:

- Seleccionar las sesiones de aprendizajes.

- Programar las sesiones de aprendizaje.

- Incorporar los propósitos y evidenciar los aprendizajes para cada sesión

- Elegir los materiales para las sesiones de aprendizajes del buen trato.

Aplicación

Esta fase, esta direccionada principalmente a la aplicación de las sesiones de aprendizaje, supervisando su ejecución acorde a

la estrategia predeterminada, la secuencia y procesos didácticos del área de personal social (Sánchez, 2019).

En esta fase las sesiones de aprendizajes del buen trato contarán con los siguientes indicadores:

Ejecutar las sesiones de aprendizajes del buen trato en el horario de personal social, siguiendo la secuencia didáctica.

Inicio: se realiza una asamblea con los estudiantes para indicarles los procedimientos de cada tema de las sesiones de aprendizajes.

Desarrollo: Ejecución de las sesiones del buen trato siguiendo los temas determinados y los procesos didácticos.

Cierre: Los niños expresan sus experiencias de las sesiones del buen trato.

Evaluación

Esta etapa incorpora juicios de evaluación sistemática y objetiva en el desarrollo de aprendizaje y en los resultados obtenidos comparando los conocimientos antes y después del proceso de enseñanza-aprendizaje, para conocer el nivel de desempeño que se alcanzó (Sánchez, 2019).

En esta fase las sesiones de aprendizajes del buen trato contarán con los siguientes indicadores:

Evaluar con el pre test antes de aplicar las sesiones de aprendizajes del buen trato.

Evaluar con la guía de observación al finalizar cada sesión de aprendizaje del buen trato.

Evaluar con el post test después de aplicar las sesiones de aprendizajes del buen trato.

Evaluar el nivel de convivir y participar democráticamente al finalizar las sesiones de aprendizaje.

B. IMPORTANCIA DEL BUEN TRATO

La relevancia del buen trato yace en el hecho de que son la actividad más natural de los seres humanos y un requisito de la infancia, cuyo cumplimiento es crucial para el crecimiento saludable

del niño y la maduración de su cuerpo, mente y emociones. La diversidad de la humanidad queda reflejada y plasmada en la miríada de significados que transmiten los buenos tratos, lo cual es importante para formar buenos seres humanos (Valentín, 2020).

C. EL BUEN TRATO COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA

El buen trato tiene un valor educativo considerable porque motiva al estudio y al desarrollo de sus capacidades intelectuales, sentando las bases de su futuro éxito en las aulas. Expertos en psicología, sociología y educación coinciden en que el buen trato fomenta un crecimiento saludable en áreas como la personalidad, la expresión, la atención y la confianza en uno mismo. Por eso es importante trabajar para preservar el buen trato con profundas raíces culturales (Valentín, 2020).

D. CRITERIOS DEL DOCENTE PARA ORIENTAR EL BUEN TRATO

a) Socio-emocional: Entre sus objetivos figuran reducir los niveles de estrés, fomentar la comunidad y ofrecer oportunidades para perfeccionar el carácter moral, desarrollar la disciplina personal y trabajar juntos con eficacia.

b) Valor intelectual: El propósito de estas actividades es servir de fuerza motivadora, haciendo realidad lo que los estudiantes han aprendido en las aulas y otros entornos de aprendizaje. Estos conceptos están en el centro de la investigación actual sobre el desarrollo de los educandos en su conjunto (Valentín, 2020).

E. DESARROLLO INTEGRAL CON EL BUEN TRATO

Se cree que cuando los conceptos están consensuados, los jóvenes avanzan a pasos agigantados:

a) Integral: Se trata de un sistema completo y bien organizado, ya que incorpora métodos de investigación psicológica y sociológica.

b) Individual: Porque sigue normas establecidas por sus propias especificidades y cultura.

c) Vulnerable: Hay una serie de factores que pueden afectar a la dinámica de esta situación.

d) Diferenciado: El enfoque pasa de lo amplio a lo específico.

e) Relevante: El desarrollo posterior de los seres humanos se asienta sobre una serie de bases fundamentales.

f) Continuo: El proceso humano de aprendizaje mediante la práctica y la inspiración lo hace posible.

g) Intencional: Durante estas etapas, los alumnos realizan ejercicios de instrucción (Valentín, 2020).

F. DESARROLLO SOCIAL-EMOCIONAL Y MORAL

Los ámbitos cognitivo, emocional, social, moral, psicomotor y lingüístico contribuyen al desarrollo integral del niño. El vínculo que el recién nacido establece consigo mismo y con las personas que le rodean es una de las piedras angulares del desarrollo humano. Este vínculo se establece a dos niveles: el interno, que incluye los sentimientos del sujeto, y el externo, que implica las interacciones del sujeto con otras personas. Las personas adquieren normas sobre su entorno y los miembros de su sociedad a través de la interacción, lo que les permite mantener bajo control sus sentimientos y acciones. Este aspecto constituye un elemento esencial en el proceso de desarrollo, porque así aprenden normas de conducta influenciados por afectos positivos o negativos que se verán reflejados en la convivencia estudiantil y social (Valentín, 2020).

G. ACTIVIDAD PEDAGÓGICA EN LAS SESIONES DE APRENDIZAJES

Hace referencia a las acciones pedagógicas que promueve una intensa actividad mental en el estudiante que aprende, en el caso del área de personal social las actividades se desarrollan en base a la experiencia del propio estudiante en interacción con los demás mediante el dialogo, gestos, valores y conductas. En esta

actividad participativa es relevante el papel de los docentes como mediadores pedagógicos.

En relación a la participación, este es un elemento pedagógico de importancia fundamental, porque permite socializar los pensamientos individuales, convirtiendo los saberes internos en discursos intersubjetivos, materia prima de la acción educativa. Pero la participación no es tampoco una actividad simple, un proceso natural de los estudiantes en los escenarios pedagógicos. La participación sólo será posible cuando el clima de clase llegue a ser motivador, democrático y positivamente afectivo, e impulse a desarrollar una comunicación empática.

Finalmente, la cooperación, a este proceso se le llama aprendizaje participativo, debido a que es una acción pedagógica que se genera intencionalmente entre los estudiantes.

H. TIPOS DE BUEN TRATO

Reconocimiento: Se puede definir como la necesidad que tienen todas las alumnas y alumnos de ser aceptados en su individualidad, como seres diferentes y especiales, con derecho a ocupar un espacio físico, intelectual y afectivo en su entorno escolar.

Empatía: Consiste en la habilidad de comprender la situación y los sentimientos de otra persona desde su propia perspectiva, de percibir cómo siente y comprender sus sentimientos. Cuanto más abiertos estamos a reconocer y manifestar nuestros propios sentimientos, más fácilmente podremos aceptar y reconocer los sentimientos ajenos.

Colaboración y participación: En la interacción de las personas se intercambian ideas y opiniones, se realizan tareas y se responden adecuadamente a los sentimientos y preocupaciones que se plantean. Se trata de una relación de doble vía que permite que unas personas y otras se vean y se reconozcan.

Comunicación efectiva: Todas las formas que empleamos para decir lo que pensamos, sentimos, deseamos, esperamos y

vivimos constituyen la comunicación. Para comunicarse de forma efectiva se necesita libertad para expresar, asertividad, interés por lo que se está diciendo, respeto a las opiniones ajenas y capacidad de escucha.

Negociación y mediación: La negociación es la capacidad para llegar a un acuerdo cuando se ha producido un conflicto. El acuerdo puede ser totalmente satisfactorio o bien el resultado de un acuerdo entre las partes, que ceden en algo para llegar a un punto (Meza, 2014).

I. CARACTERÍSTICAS DEL BUEN TRATO

El Buen Trato se caracteriza por el uso de la empatía para entender y dar sentido a las necesidades de los demás, la comunicación efectiva entre las personas a fin de compartir genuinamente las necesidades, la resolución no violenta de conflictos, y un adecuado ejercicio de la jerarquía y del poder en las relaciones.

A través de la educación los niños acceden al mundo social de la convivencia y de la verdadera autonomía. Aquí presentamos unas recomendaciones de una forma de educar a nuestros hijos a través de los buenos tratos.

El afecto en los procesos educativos, cuando el cariño y la ternura están presentes, se refleja en un modelo educativo nutrido y bien tratante.

La comunicación: Si los padres o educadores se comunican con sus hijos en un ambiente de escucha mutua, respeto y empatía, pero manteniendo una jerarquía de competencias, nos encontramos en un camino educativo bien tratante (Brunel, 2021).

El apoyo en los procesos de desarrollo y la existencia de madurez: los niños y niñas no sólo necesitan nutrientes para crecer y desarrollarse; además requieren estímulos de los adultos significativos.

El control: La modulación emocional y conductual es uno de los grandes objetivos de la educación. Los niños necesitan ser

ayudados para aprender a modular sus emociones o, en otras palabras, a desarrollar una inteligencia emocional.

2.2.2.2 CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA

Es importante definir en primer lugar la convivencia que, según Lluncor (2017), las conexiones significativas con otras personas son esenciales para nuestro crecimiento como individuos. Así mismo Correa (2005) define que, la implicación de todos los agentes que constituyen la sociedad, incluida la creación de actitudes y valores en cada individuo, hace de la convivencia un hecho no aislado, un acontecimiento colectivo necesario, finalmente el autor Jares (2002) indica que, para cualquier tipo de convivencia se requiere un marco social definido por vínculos interpersonales, normas culturales y experiencias compartidas.

En base a los referentes previos se aborda el tema de convivencia y participación democrática, lo cual se complementa para definir las interacciones del ser humano dentro de las funciones de la sociedad, al respecto Vásquez (2017) refirió que, la convivencia democrática, parte de la disciplina social, entendida como un proceso, creativo y respetuoso en la interacción con los demás seres humanos.

Por su parte, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2008) señala que, un objetivo clave de la actividad educativa y la finalidad de la escuela es fomentar un clima de convivencia democrática como método para mejorar las conexiones humanas, resolver desacuerdos y evitar la violencia y el fracaso escolar. Para ello es necesario apreciar y aceptar las diferencias y perspectivas de los demás, así como la voluntad de colaborar pacíficamente por un bien mayor.

A continuación, se puntualiza la convivencia democrática en los escolares, que se define como la capacidad de formar valores para el bien común, en ese sentido el autor Carbonell (2008), describe la convivencia escolar como la capacidad de convivir entre todos respetándose y practicando la solidaridad recíproca, que se

manifiesta en la interacción pacífica y productiva entre los numerosos miembros de la estructura social de la escuela.

Por su parte Lluncor (2017) manifiesta que, el término convivencia escolar se refiere al desarrollo de interacciones interpersonales entre los alumnos en el contexto de actividades educativas estructuradas. Del mismo modo, destaca cómo promueve la socialización, el respeto por el otro y la motivación para hacer uso de esa maravillosa dialéctica de la individualidad colectiva para construir una convivencia que no nace de la alienación sino de la verdadera identidad con el otro, marcada por el respeto y el afecto mutuos.

Así mismo, el MINEDU (2016) define que, el alumno participa en la sociedad centrándose en la justicia y la equidad, tratando a los demás con respeto y reconociendo su valor inherente. El alumno demuestra interés por conocer y beneficiarse de la diversidad de perspectivas culturales mostrando respeto por las características únicas de cada cultura. Participa en la construcción del bien común, el fortalecimiento de las dinámicas democráticas y del fortalecimiento de sus derechos defendiendo las causas que le afectan como ciudadano.

En relación al párrafo anterior MINEDU (2020), complementa la información sobre la convivencia escolar, desde los argumentos de la capacidad, participa y convive democráticamente, que se centra en el desarrollo de habilidades basadas en conocimientos, destrezas y actitudes que permitan a los alumnos responder eficazmente a cualquier situación que se les presente. Estas habilidades incluyen la capacidad de interactuar con otros, crear y asumir reglas, controlar conflictos de forma saludable, discutir en torno a asuntos de interés público y participar en iniciativas orientadas al bienestar colectivo. En consecuencia, es evidente que el plan de estudios de educación básica del país pretende que los alumnos aprendan la no violencia y otras habilidades sociales en una fase temprana de su trayectoria educativa. Esto es coherente con su contenido pedagógico técnico y sus métodos

interdisciplinarios, que pretenden conformar la identidad de los alumnos y sus interacciones con los demás en el aula y fuera de ella.

Del párrafo anterior se puede afirmar que la participación democrática en las escuelas considera a todos los miembros como sujetos de derecho, esto implica que cada sujeto tiene responsabilidades específicas de acuerdo a su rol y características personales con objetivos que fomenten el bien común.

Finalmente, Orihuela (2020), menciona que la convivencia democrática se construye colectiva y cotidianamente, incluyendo el decoro a los DD.HH., esta definición se basa en el Reglamento de la Ley N° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas, y describe una experiencia enérgica que se da en todos los entornos de la vida escolar e involucra a cada uno de los miembros de la familia escolar, con sus actitudes, acciones, decisiones y valores.

A. CLIMA ESCOLAR

Existen múltiples concepciones y definiciones con diversos enfoques sobre el clima escolar, a continuación, se citan los más representativos:

Al respecto Arón (2012), define el clima escolar como la percepción que los individuos tienen de los espacios pedagógicos en el cual desarrollan diversas actividades.

Así mismo, Cornejo y Redondo (2001) refieren que, cuando hablamos de cómo se sienten las personas con respecto al clima de su centro escolar, nos referimos a cómo se sienten con respecto a las personas con las que interactúan y a cómo se sienten con respecto al propio centro educativo.

En referencia de los párrafos anteriores, se asume que el clima escolar es un proceso dinámico único que integra factores o elementos estructurales, personales y funcionales que confieren una determinada particularidad a la institución que empela diversos esfuerzos pedagógicos.

Por otra parte, Arón (2012), comenta que, un buen clima escolar sólo puede lograrse investigando las perspectivas de todos los implicados en la educación. Los actores educativos (profesores y alumnos) construyen su propia comprensión del clima escolar a partir de sus observaciones del espacio físico donde tiene lugar el aprendizaje. Al considerar las perspectivas de los niños sobre el entorno escolar, surgen cuatro escenarios principales:

Escenario interpersonal: Son las impresiones de los estudiantes sobre las habilidades interpersonales de sus profesores y el reflejo de confianza y amistad que sienten hacia ellos.

Escenario regulativo: Es la percepción de los alumnos respecto el grado de autoridad que manifiesta el profesorado hacia ellos.

Escenario instruccional: es la percepción que tienen los alumnos del interés o la falta de interés de los instructores por su educación, así como sus esfuerzos por proporcionar las condiciones adecuadas para los objetivos previstos de cada lección.

Escenario imaginativo: Se refiere a la percepción de los alumnos sobre el ambiente en el que conviven y producen nuevos aprendizajes.

B. TIPOS O NIVELES DE CONVIVENCIA

Según, Varela (2018), constantemente es crucial poder generar y construir un entorno tranquilo y justo que propicie la convivencia. Para coexistir de forma tranquila y equitativa es necesario, por tanto, comprender las distintas formas de convivencia que existen.

A continuación, se presenta algunos tipos de convivencia que surgen de la experiencia de convivir en diferentes entornos, según Varela (2018):

Convivencia social

Es la condición donde las personas, los objetos y el medio ambiente reciben y proporcionan la consideración debida. Nuestra sociedad es capaz de gestionar y garantizar el éxito de la convivencia social gracias a nuestras normas. Porque es esencial para nuestro crecimiento y aprendizaje a lo largo de la vida.

Convivencia familiar

Es la forma de convivencia más típica que podemos tener con nuestros familiares. Se considera una de las más esenciales porque nos permite recibir una educación de calidad y convivir con éxito.

Convivencia escolar

Se refiere a los vínculos que se forman entre los alumnos, el profesorado y los demás asistentes a la escuela. Esta armonía contribuye al crecimiento moral, emocional y cognitivo de los alumnos.

Convivencia ciudadana

Es el rasgo compartido por las interacciones rutinarias de los individuos de una sociedad. Une las necesidades de las personas con las del grupo en su conjunto, encontrando soluciones positivas a los problemas.

Convivencia democrática

Implica llevarse bien con personas de distintas filosofías, lenguas, culturas, razas y credos, pero debemos tener cuidado de que los derechos de un individuo no vayan en perjuicio de los demás. Todas las personas, sean cuales sean sus diferencias, deben ser tratadas con respeto y dignidad en todo momento. La raza humana siempre ha dependido socialmente de los demás. Gracias a ello, la civilización ha progresado enormemente, aportando diversas ventajas a las personas de todo el mundo.

Sin embargo, la labor del ser humano dentro de la sociedad, aún no concluye; debemos seguir abogando por la coexistencia pacífica. Sean cuales sean las circunstancias, siempre debemos ser capaces de tratarnos unos a otros con dignidad y compasión (Varela, 2018).

C. NORMAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Surge del propósito de convivir democráticamente y ser partícipes de las diversas actividades escolares orientado al bien común, en ese sentido a continuación se presenta algunos ejemplos de normas de convivencia escolar, según el autor Roldán (2021):

Llegue a tiempo y permanezca tranquilo de forma constante.

Presentarse a clase en buen estado de salud y limpieza. Para salvaguardar la salud de todos los alumnos (y de sus familias), es fundamental que se cumplan las normas de higiene del colegio. Los padres deben comprometerse a que sus hijos enfermos no acudan al colegio para evitar la propagación de enfermedades.

Mantener en todo momento una buena actitud hacia sus compañeros y educadores.

Respetar la intimidad y la seguridad de todos los alumnos.

Asumir un papel activo en las discusiones y actividades de clase, así como un entusiasmo genuino por el aprendizaje.

Encontrar soluciones pacíficas a las dificultades y conflictos, dando prioridad al bienestar de toda la comunidad escolar.

Tratar a todas las personas de la escuela y de la comunidad a la que todos pertenecemos con la máxima dignidad y respeto.

Tener siempre presente la importancia de la limpieza en el aula y en cualquier lugar del centro educativo.

No arrojar objetos por las ventanas ni a otros alumnos o profesores.

En la hora de clases no distraerse con el teléfono.

No se permite fumar en ningún lugar de la institución, incluidos los profesores y el personal.

Conservar una sana dosis de humildad.

Nunca recurrir a la violencia física, y en su lugar intentar hablar las cosas con los demás.

D. CARACTERÍSTICAS DE LA CONVIVENCIA

Aprender a llevarse bien con los demás requiere práctica en algo tan básico como compartir habitación. En primer lugar, porque requiere abrirse al clima social, cultural y emocional del momento y, en segundo lugar, porque el desarrollo personal y social de cada uno depende de su capacidad para trabajar con los demás. Hay muchos obstáculos que pueden entorpecer las relaciones armoniosas entre alumnos e instructores. Entre ellos figuran los incidentes de agresiones y peleas, así como una alteración general de la dinámica de la clase. Está claro que hay un desajuste entre lo que las escuelas dicen que quieren conseguir y lo que los jóvenes realmente quieren aprender de sus primeras experiencias de socialización en casa y en la escuela. Como consecuencia, muchos niños carecen de las habilidades necesarias para formar amistades positivas, mientras que otros pueden percibir erróneamente los actos de sus compañeros como hostiles o inadecuados (EcuRed, 2006).

E. FACTORES QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

En este apartado abordaremos los factores que afectan la convivencia escolar Según Martínez (2015):

a) Factores sociales

Ante las injusticias sociales, la escuela se esfuerza por mitigar los efectos nocivos de estos entornos, pero no puede lograr mucho por sí sola; necesita la cooperación de todos los agentes socializadores.

Los medios de comunicación en general, y la TV en particular, incentiva en los comportamientos de los escolares. Así mismo la violencia, el consumo de alcohol, drogas, y la tecnología invitan a los menores a imitar situaciones que perjudican la construcción de una convivencia democrática para el bien común.

b) Factores en el plano de las relaciones interpersonales

Existen factores de desmotivación en los alumnos, debido a técnicas de enseñanza desagradables, fracaso académico y desconocimiento de las necesidades de los alumnos. No se logra

trabajar adecuadamente entre docentes y alumnos, puesto que los alumnos muestran desobediencia, otra dificultad es la falta de comunicación y las relaciones dentro de las instituciones es precaria debido a las rivalidades y malos comportamientos.

Aumento del individualismo y disminución del espíritu comunitario. La pertenencia a un grupo con un líder conflictivo. La pérdida de armonía en el centro pedagógico como consecuencia del exceso de trabajo, el abuso de poder, los desacuerdos sobre los métodos de enseñanza y la incapacidad para trabajar como una unidad. Escasa comprensión de la misión pedagógica del centro educativo. Disputas con el equipo directivo, formación inadecuada del profesorado, etc.

c) Factores en el ámbito de la institución educativa

Presiones para ajustarse a un sistema educativo cada vez más estratificado, burocratizado y tecnológicamente avanzado. Falta de concentración debido a la sobrecarga de los horarios y a la distribución desigual de los recursos (incluidos, entre otros, escritorios, ordenadores y otros equipos de oficina). Control institucional y estrategias de enseñanza convencionales.

Centrarse únicamente en los resultados de los alumnos en los exámenes y en su comparación con la media, en lugar de centrarse en los alumnos como individuos o en el proceso de aprendizaje en su conjunto. El desequilibrio entre las capacidades interpersonales y de comunicación entre profesores y alumnos. Debido al gran número de alumnos, es difícil lograr una enseñanza individualizada.

d) Factores en el ámbito de la Familia

Desintegración de la unidad familiar: las personas se separan y los niños quedan desatendidos. La prevalencia de hogares monoparentales ha aumentado, y los niños suelen pasar largos periodos de tiempo sin la supervisión de un adulto. Cuando los lazos familiares son escasos, no es raro que los jóvenes recurran a sus iguales en busca de ayuda en el contexto de una subcultura delictiva.

La inadecuada base económica de la familia. El joven aprende a manejar los conflictos viendo cómo los adultos manejan los suyos en diferentes entornos. El joven se ve influido negativamente por la ley del padre riguroso. Prácticas pedagógicas permisivas, indiferentes y punitivas. Es más probable que un joven recurra a la violencia si su hogar es de problemas. Cuando los padres no demuestran amor, puede tener un efecto devastador en la salud mental de sus hijos.

e) Factores en el ámbito de lo personal

Desorientación axiológica, que promueve una actitud negativa y la justificación de la violencia como medio para alcanzar un fin. Falta de responsabilidad por la propia conducta. Tener poca paciencia y poca compasión. La necesidad incesante de estimulación de alto nivel. Propensión a la deshonestidad y la manipulación. Falta de confianza y amistades superficiales.

F. COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE

Según MINEDU (2016) El educando que domina la habilidad de participar y convivir en democracia interactúa con los demás de forma equitativa y justa. Tener la voluntad de aprender y una predisposición a nuevas ideas sobre otras culturas demuestra que valora la diversidad y aprecia el rico patrimonio cultural que cada lugar de un país. Del mismo modo, adopta una postura sobre los temas que son importantes para él como ciudadano y ayuda a promover el bien común, los procesos democráticos y los derechos humanos.

Capacidades:

Interactúa con las individuos reconociendo que todos tenemos derechos: esta capacidad se refiere al aprendizaje de las formas de interrelación entre estudiantes, teniendo en cuenta que todos somos únicos y merecemos respeto, amabilidad y los beneficios que se derivan de nuestra diversidad. observa los

numerosos escenarios que vulneran la convivencia democrática y actúa para combatir los prejuicios de todo tipo (MINEDU, 2016).

Edifica normas y asume acuerdos y leyes: Se basa en presunciones de acuerdo y legalidad. Esto indica que el alumno comprende la necesidad de normas, acuerdos y leyes para la convivencia pacífica, y participa activamente en su desarrollo. Para lograr este objetivo, el alumno trabaja con conceptos vinculados a la convivencia pacífica (como libertad, igualdad y respeto) e interioriza principios democráticos (MINEDU, 2016).

Maneja conflictos de manera constructiva: El abordaje de las controversias exige una praxis fundamentada en la empatía y la asertividad, orientada a la implementación de principios y metodologías de resolución que privilegien el diálogo deliberativo y la generación de acuerdos productivos en favor del fortalecimiento de los sistemas democráticos. Para alcanzar este propósito, resulta imperativo, en primera instancia, reconocer la naturaleza inherente y ubicua del conflicto en las interacciones humanas. Posteriormente, se deben establecer criterios axiológicos y técnicos que permitan la evaluación objetiva de las situaciones de tensión, garantizando así una intervención que trascienda la confrontación y promueva el desarrollo social (MINEDU, 2016).

Delibera sobre asuntos públicos: La ciudadanía deliberativa es la práctica de pensar profundamente y hablar con los demás sobre los grandes problemas de la sociedad para alcanzar un consenso que sirva al bien común. Implica formular la propia opinión sobre tales asuntos basándose en la razón, la institución, el Estado de Derecho y los principios democráticos, así como analizar y cuestionar otros puntos de vista (MINEDU, 2016).

Coopera en acciones que promuevan el bienestar común: Esta capacidad se refiere al desarrollo y la ejecución de proyectos que sirven al interés público y la protección y promoción de los DD.HH. Con el propósito de incidir efectivamente en el entorno áulico y en el tejido social comunitario, resulta fundamental la apropiación y el ejercicio proactivo de los canales y mecanismos de

participación democrática. Este proceso no se limita a la comprensión teórica, sino que exige la implementación de metodologías que permitan al estudiante transitar hacia una ciudadanía activa, legitimando su capacidad de propuesta y acción dentro de las estructuras institucionales y sociales (MINEDU, 2016).

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS BÁSICOS

1. El buen trato: Es una forma particular de relación entre las personas, que se basa en un profundo sentimiento de respeto y valoración hacia la dignidad del otro, se caracteriza por el uso de la empatía para entender y dar sentido a las necesidades de los demás, la comunicación efectiva entre las personas a fin de compartir genuinamente las necesidades, la resolución no violenta de conflictos, y un adecuado ejercicio de la jerarquía y del poder en las relaciones interpersonales.

2. Planificación: Durante esta fase, se determinan de manera anticipada las líneas de acción que se ejecutarán mediante la implementación de sesiones de aprendizaje centradas en la cultura del buen trato. Asimismo, se establece una coordinación estratégica para la gestión de recursos didácticos y el diseño instruccional de las unidades de aprendizaje, asegurando la coherencia entre los materiales seleccionados y los objetivos de convivencia propuestos.

3. Aplicación: En esta fase de ejecución, se lleva a cabo el despliegue de las sesiones de aprendizaje, optimizando los recursos didácticos y respetando la temporalidad establecida en el cronograma. El proceso se articula a través de una secuencia didáctica rigurosa que comprende los momentos de inicio, desarrollo y cierre. Durante el desarrollo, se enfatizan los procesos cognitivos y sociales de problematización, análisis crítico de la información y la toma de decisiones consensuada, garantizando así una construcción participativa del conocimiento orientada al fortalecimiento de la convivencia.

4. Evaluación: Esta fase comprende el proceso de evaluación formativa y sumativa, estructurado en tres momentos clave del despliegue pedagógico.

En primer término, se realiza una evaluación diagnóstica para identificar los saberes previos y actitudes iniciales de los estudiantes respecto al buen trato. Posteriormente, se efectúa un seguimiento procesual durante el desarrollo de las sesiones para monitorear la progresión del aprendizaje y realizar los ajustes pertinentes. Finalmente, se lleva a cabo una evaluación de salida que permite determinar el impacto de la intervención en el fortalecimiento de la convivencia y el cumplimiento de los indicadores de desempeño previstos.

5. Convive y participa democráticamente: Se define como la facultad para establecer interacciones sociales saludables y armónicas, sustentadas en la cultura de la paz y el reconocimiento del otro. Esta capacidad trasciende el contacto superficial, implicando una participación ciudadana activa y comprometida, donde el respeto irrestricto y la reciprocidad actúan como ejes transversales que legitiman el vínculo entre los individuos y fortalecen la cohesión del tejido social en el entorno educativo.

6. Interactúa con las personas: Se define como la facultad de reconocer la dignidad intrínseca de los otros, validándolos como sujetos de derechos fundamentales y manifestando un interés genuino por su bienestar y desarrollo. Esta competencia implica la valoración de la alteridad y el aprovechamiento de la diversidad como una oportunidad de aprendizaje mutuo.

7. Construye normas y asume acuerdos y leyes: Se define como la interiorización axiológica del marco normativo (acuerdos y leyes) en tanto pilares fundamentales para la salvaguarda de la convivencia armónica. Esta capacidad comprende no solo la adhesión al cumplimiento de las reglas establecidas, sino también la facultad para participar activamente en la construcción deliberativa de las mismas.

8. Manejo de conflictos de manera constructiva: Se define como el conjunto de competencias de gestión de la conflictividad, las cuales integran la empatía y la asertividad como ejes fundamentales de la inteligencia emocional. Esta capacidad se orienta hacia el despliegue de estrategias de resolución pacíficas y disruptivas, priorizando la creatividad estratégica en la búsqueda de soluciones consensuadas.

9. Delibera sobre asuntos públicos: Se define como la facultad para intervenir de manera proactiva en procesos de deliberación colectiva,

sustentando una postura crítica y debidamente fundamentada sobre asuntos de interés público. Esta competencia se orienta hacia el ejercicio del diálogo reflexivo y el intercambio de argumentos razonados entre los diversos actores sociales, con el propósito deliberado de alcanzar consensos legítimos. Dicho proceso busca trascender los intereses individuales para priorizar el bien común, fortaleciendo así la cohesión democrática y la toma de decisiones participativa en el entorno institucional.

10. Participa en acciones que promueven el bienestar común: Se define como la competencia estratégica para el uso efectivo de los mecanismos y plataformas de participación ciudadana en el diseño, propuesta y ejecución de proyectos de impacto social. Esta capacidad se orienta hacia la gestión de iniciativas alineadas con el bienestar colectivo, priorizando la promoción y salvaguarda de los derechos humanos.

2.4 HIPÓTESIS

2.4.1 HIPÓTESIS GENERAL

Hi: La aplicación del buen trato influye significativamente en la mejora de la convivencia y participación democrática en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2023.

Ho: La aplicación del buen trato no influye significativamente en la mejora de la convivencia y participación democrática en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2023.

2.4.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Hi₁: El nivel de la convivencia y participación democrática antes de la aplicación del buen trato en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2023, es alta.

Ho₁: El nivel de la convivencia y participación democrática antes de la aplicación del buen trato en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2023, es baja.

Hi2: La aplicación del buen trato influye significativamente en la mejora de interactuar con todas las personas en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2023.

Ho2: La aplicación del buen trato no influye significativamente en la mejora de interactuar con todas las personas en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2023.

Hi3: La aplicación del buen trato influye significativamente en la mejora de construir normas y asumir acuerdos y leyes en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2023.

Ho3: La aplicación del buen trato no influye significativamente en la mejora de construir normas y asumir acuerdos y leyes en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2023.

Hi4: La aplicación del buen trato influye significativamente en la mejora de manejar conflictos de manera constructiva en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2023.

Ho4: La aplicación del buen trato no influye significativamente en la mejora de manejar conflictos de manera constructiva en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2023.

Hi5: La aplicación del buen trato influye significativamente en la mejora de deliberar sobre asuntos públicos en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2023.

Ho5: La aplicación del buen trato no influye significativamente en la mejora de deliberar sobre asuntos públicos en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2023.

Hi6: La aplicación del buen trato influye significativamente en la mejora de participar en acciones que promueven el bienestar común en

los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2023.

Ho₆: La aplicación del buen trato no influye significativamente en la mejora de participar en acciones que promueven el bienestar común en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2023.

Hi₇: El nivel de la convivencia y participación democrática después de la aplicación del buen trato en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2023, es alta.

Ho₇: El nivel de la convivencia y participación democrática después de la aplicación del buen trato en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2023, es baja.

2.5 VARIABLES

2.5.1 VARIABLE DEPENDIENTE

Los estudiantes desarrollan capacidades de convivir y participar democráticamente interactuando adecuadamente con sus compañeros, cumpliendo y construyendo normas, así como asumiendo acuerdos y leyes, además manejan conflictos y deliberan asuntos públicos mediante el dialogo y participación democrática que favorezcan el bien común.

2.5.2 VARIABLE INDEPENDIENTE

La propuesta del buen trato se fundamenta en la implementación de estrategias didácticas dinámicas que faculten al estudiante de tercer grado de primaria para el ejercicio del análisis reflexivo sobre sus interacciones cotidianas en los ámbitos escolar, familiar y social. A partir de esta introspección, se busca optimizar la convivencia institucional mediante el fomento de una participación proactiva, sustentada en un marco de valores éticos y principios democráticos. Este enfoque trasciende la instrucción teórica, promoviendo una praxis ciudadana que consolide la armonía y el respeto mutuo como ejes transversales de la

formación integral del educando. Para lo cual se implementará sesiones de aprendizajes que contará con planificación, aplicación y evaluación.

2.6 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Variable independiente El buen trato	Planificación	• Seleccionar las sesiones de aprendizajes. • Programar las sesiones de aprendizaje. • Incorporar los propósitos y evidenciar los aprendizajes para cada sesión • Elegir los materiales para las sesiones de aprendizajes del buen trato.	Sesiones de aprendizaje
	Aplicación	• Ejecutar las sesiones de aprendizajes del buen trato en el horario de personal social, siguiendo la secuencia didáctica. • Inicio: se realiza una asamblea con los estudiantes para indicarles los procedimientos de cada tema de las sesiones de aprendizajes. • Desarrollo: Ejecución de las sesiones del buen trato siguiendo los temas determinados y los procesos didácticos: Problematización, análisis de la información y acuerdos o toma de decisiones. • Cierre: Los niños expresan sus experiencias de las sesiones del buen trato.	
	Evaluación	• Evaluar con el pre test antes de aplicar las sesiones de aprendizajes del buen trato. • Evaluar con la guía de observación al finalizar cada sesión de aprendizaje del buen trato. • Evaluar con el post test después de aplicar las sesiones de aprendizajes del buen trato. • Evaluar el nivel de convivir y participar democráticamente al finalizar las sesiones de aprendizaje.	
Variable dependiente	Interactúa con todas las personas	• Muestra un trato respetuoso con sus compañeros en el aula. • Muestra un trato inclusivo con sus compañeros en el aula.	Guía de observación

Convive y participa democráticamente		• Respetar la preferencia de juegos y gustos de sus compañeros en el aula. • Considerar las propuestas de sus compañeros en el aula. • Respetar el derecho de sus compañeros sin recurrir a los insultos en el aula. • Ayudar a sus compañeros para realizar tareas grupales en el aula.	
	Construye y asume acuerdos y leyes	• Participa en la elaboración de normas de convivencia en el aula. • Tiene en cuenta los deberes y derechos del niño en la sociedad. • Considera las propuestas de sus compañeros en la construcción de normas. • Evalúa el cumplimiento de las normas en el aula. • Propone cómo mejorar los acuerdos y normas en el aula.	
	Maneja conflictos de manera constructiva	• Recurre al diálogo para dar solución a los conflictos en el aula. • Propone alternativas de solución a los conflictos por los que atraviesa en el aula. • Recurre a la intervención de mediadores en la resolución del conflicto. • Reconoce que existen opiniones distintas a la suya en clase.	
	Delibera sobre asuntos públicos	• Interviene cuando hay malos tratos entre sus compañeros de aula. • Plantea soluciones desde su punto de vista ante malos comportamientos en el aula.	
	Participa en acciones que promueven el bienestar común	• Demuestra la cooperación mutua a través del trabajo en equipo en el aula. • Propone propuestas para el cuidado de los servicios higiénicos de la escuela. • Cumple los acuerdos de mantener limpio y ordenado en el aula.	

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Este trabajo fue de tipo aplicada porque se trató de una investigación aplicada, puesto que su propósito es confrontar la teoría con la realidad a problemas específicos en función de comprenderlos y solucionarlos. para establecer pautas de comportamientos y probar teorías (Hernández y Mendoza, 2018).

A través de la investigación aplicada, el estudio se orienta a determinar la incidencia significativa del programa Buen Trato en la configuración de la convivencia democrática y el fortalecimiento de la participación ciudadana orientada al bien común. Este abordaje busca trascender la descripción teórica para evaluar cómo la intervención pedagógica transforma las dinámicas de interacción, promoviendo en el educando el desarrollo de competencias sociales que vinculen su comportamiento individual con la construcción de un entorno colectivo armónico y equitativo.

3.1.2 ALCANCE O NIVEL

La investigación se circunscribe en un nivel explicativo, toda vez que su propósito fundamental es determinar la relación de causalidad entre la aplicación del programa Buen Trato (variable independiente) y sus efectos sobre la capacidad de convivencia y participación democrática (variable dependiente). Para este fin, se empleó un diseño cuasiexperimental con la administración de un pretest y post test en dos grupos de contraste: el grupo de control y el grupo experimental, conformados por estudiantes de tercer grado de primaria.

Este alcance trasciende la descripción o correlación de los eventos, pues se orienta a identificar los mecanismos causales y las condiciones de emergencia del fenómeno, fundamentando científicamente por qué y bajo qué circunstancias la intervención pedagógica influye en las variables de estudio (Hernández y Mendoza, 2018).

3.1.1 ENFOQUE

La investigación correspondió al enfoque cuantitativo, dado que implicó un procedimiento ordenado y metódico orientado a la búsqueda de información, su recopilación, sistematización, análisis y posterior interpretación de información (Hernández y Mendoza, 2018).

3.1.3 DISEÑO

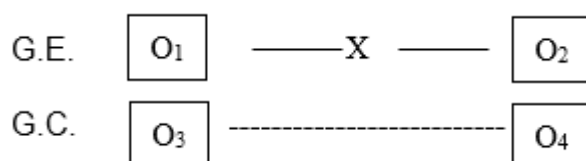
La investigación adoptó un diseño cuasiexperimental, orientado a evaluar el nivel de impacto en la competencia derivado de la intervención pedagógica. Para validar la efectividad del experimento, se aplicó una evaluación diagnóstica (pretest) a dos unidades de análisis: el GC y el GE, integrados por estudiantes del tercer grado de primaria. Posteriormente, tras la ejecución de las sesiones de aprendizaje centradas en el Buen Trato, se procedió con la administración de una evaluación de salida (post test) a ambos grupos. Este procedimiento permitió realizar un análisis comparativo de las variaciones y el fortalecimiento de las competencias sociales, estableciendo el grado de influencia del programa en el desarrollo ciudadano de los educandos.

Según Hernández y Mendoza (2018), este diseño metodológico considera una medición inicial en los grupos participantes antes de la intervención. Luego, únicamente uno de los grupos es expuesto al estímulo experimental, mientras que el otro continúa sin dicha intervención para cumplir la función comparativa. Al concluir el proceso, ambos grupos son evaluados nuevamente al mismo tiempo con la finalidad de identificar los cambios producidos.

Al respecto, se sostiene este diseño se implementa con el propósito de determinar el impacto de una variable independiente sometida a una manipulación controlada. El objetivo central de este abordaje es describir y explicar la etiología o los mecanismos mediante los cuales se produce un fenómeno específico. En este proceso, mientras que el factor causal se administra de forma sistemática, la variable dependiente es monitoreada para identificar las variaciones o modificaciones resultantes del estímulo experimental. Esta estructura permite establecer una relación de correspondencia entre la intervención ejecutada y los

cambios observados en el objeto de estudio (Hernández y Mendoza, 2018).

El diseño se diagrama de la siguiente manera:



G. E. = Grupo experimental: 28 estudiantes de la Sección A

G. C. = Grupo control: 27 estudiantes de la Sección B

O1 y O3 = Pre-prueba aplicada al GC y GE

O2 y O4 = Pos-prueba aplicada al GC y GE

X = Sesiones de aprendizaje

----- = Ausencia de sesiones

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 POBLACIÓN

Según Arias (2012) es una agrupación de personas que comparten algunas o todas las características definidas del estudio. Tanto la situación como los objetivos de la investigación determinan su alcance.

En ese sentido la población lo conformaron 84 educandos del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros.

Tabla 1

Población de estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la I. E. N° 32008 Señor de los Milagros, 2023

Grado y sección	N = 84	
	fi	%
3° A	28	33.3
3° B	27	32.2
3° C	29	34.5
Total	84	100.0

Nota. Nómina de matrícula del tercer grado de primaria, I. E. N° 32008 Señor de los Milagros, 2023.

3.2.2 MUESTRA

Hernández y Mendoza (2018), refiere que el muestreo no probabilístico o dirigido, se caracteriza por que el muestreo se realiza en

función a motivos vinculados con la naturaleza del estudio o con los objetivos planteados por el que investiga.

En tal sentido, tratándose de un estudio de diseño cuasi experimental se tomó dos secciones para la muestra, mediante el muestreo no probabilístico, en este caso los educandos del tercer grado de educación primaria de la sección A conformaron el GE y la sección B conformaron el GC.

Tabla 2

Muestra de estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la I. E. N° 32008 Señor de los Milagros, 2023

Grado y sección	N = 84	
	fi	%
3° A	28	50.9
3° B	27	49.1
Total	55	100.0

Nota. Nómina de matrícula del tercer grado de primaria, I. E. N° 32008 Señor de los Milagros, 2023.

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1 PARA LA RECOLECCIÓN DE LOS DATOS (TÉCNICAS E INSTRUMENTOS)

TÉCNICA

La técnica empleada para la recolección de datos fue la observación sistemática, la cual permitió realizar un seguimiento directo y detallado de las pautas de comportamiento y el nivel de desenvolvimiento de los estudiantes durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje. Este procedimiento facilitó el registro de las interacciones y actitudes en tiempo real, proporcionando evidencia empírica sobre la asimilación de los contenidos del Buen Trato y su manifestación en la dinámica grupal dentro del aula.

Hernández et. al (2014), indican que constituye un procedimiento especializado y sistemático diseñado para la recolección de datos primarios, cuya naturaleza y aplicación responden a las exigencias epistemológicas de cada campo del saber. La implementación de estos métodos garantiza el acopio de evidencia empírica bajo criterios de rigor

y validez científica, permitiendo que la información recopilada sea procesada y analizada según los objetivos específicos del estudio y los estándares propios de la disciplina académica correspondiente.

La observación se define como un método de investigación científica caracterizado por la captura visual sistemática y deliberada de hechos, fenómenos o dinámicas sociales que emergen de forma espontánea en contextos naturales o comunitarios. Este proceso no constituye una percepción pasiva, sino una actividad estructurada y regida por objetivos de estudio predeterminados, lo cual permite al investigador registrar datos relevantes con rigor y objetividad, garantizando que la información obtenida sea coherente con la naturaleza del objeto de estudio y el diseño metodológico establecido (Arias, 2012).

Instrumentos

La presente investigación empleó como instrumento la guía de observación estructurada, la cual fue administrada a la muestra de estudio mediante un diseño de pretest y posttest. Este instrumento resultó determinante para evaluar la incidencia del programa Buen Trato en el fortalecimiento de la competencia en estudio. Su relevancia radicó en la capacidad de capturar de forma objetiva las dimensiones y rasgos conductuales de las variables, permitiendo un análisis exhaustivo de los cambios cualitativos y cuantitativos generados por la intervención pedagógica.

Según Vara (2012), la guía de observación se define como un instrumento de naturaleza cuantitativa que facilita la sistematización de datos mediante el uso de herramientas como listas de cotejo, registros anecdóticos e inventarios conductuales. Por otro lado, la confiabilidad de estabilidad o coherencia temporal se refiere al grado de consistencia interna de un instrumento; esta mide la capacidad de un evaluador para obtener resultados análogos al procesar la misma muestra de datos en momentos diferenciados. Este rigor metodológico garantiza que los hallazgos no sean producto del azar, sino de una medición precisa y reproducible de las variables en estudio.

3.3.2 PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS (CUADROS Y GRÁFICOS)

Estadística descriptiva: Se constituye como el proceso sistemático de recolección, categorización y representación de datos, cuya finalidad es sintetizar la información para facilitar una interpretación rigurosa y expedita de la muestra. Para este propósito, el análisis se fundamentó en la aplicación de medidas de tendencia central y medidas de dispersión. Mientras que las primeras permiten identificar los puntos de convergencia o valores representativos de la distribución, las segundas determinan el grado de variabilidad o heterogeneidad de los datos respecto a la media, garantizando así una caracterización integral del comportamiento de las variables de estudio.

Luego de la recolección de datos, se procedió al procesamiento de la información, con la elaboración de tablas y gráficos estadísticos.

3.3.3 PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Tablas: El presente trabajo de investigación utilizó tablas, donde se plasmó los datos y los resultados obtenidos en ambos momentos de medición del estudio de esta manera fue más fácil comprender los efectos del programa.

Gráficos de Barra: Para la interpretación gráfica de los datos obtenidos se presentaron los gráficos de barra, todos los promedios obtenidos con las guías de observación durante los programas.

CAPITULO IV

RESULTADOS

A continuación, se exponen los hallazgos derivados de la administración del pretest y post test a los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros. Con el objetivo de cuantificar el nivel de logro en la competencia, se empleó una guía de observación estructurada compuesta por 20 ítems. Dicho instrumento permitió operacionalizar la variable a través de sus dimensiones constitutivas: interacción social inclusiva, construcción y observancia de normas y acuerdos, gestión constructiva de conflictos, deliberación sobre asuntos públicos y participación proactiva en favor del bienestar común. La sistematización de estos datos facilita el análisis comparativo del progreso alcanzado tras la intervención pedagógica.

Para obtener el nivel de la variable y dimensiones en un pre y post test se utilizó baremos, dividiendo en el nivel malo, regular y bueno.

4.1 PROCESAMIENTO DE DATOS

Tabla 3

Evaluación del pre test grupo experimental y control de la variable convivencia y participación democrática en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros

N° INDICADORES		GE								GC							
		MALO		REGULAR		BUENO		TOTAL		MALO		REGULAR		BUENO		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
INTERACTÚA CON TODAS LAS PERSONAS																	
1	Muestra un trato respetuoso con sus compañeros en el aula.	20	71.4%	6	21.4%	2	7.1%	28	100.00%	17	63.0%	8	29.6%	2	7.4%	27	100.00%
2	Muestra un trato inclusivo con sus compañeros en el aula.	18	64.3%	7	25.0%	3	10.7%	28	100.00%	16	59.3%	7	25.9%	4	14.8%	27	100.00%
3	Respeto la preferencia de juegos y gustos de sus compañeros en el aula.	18	64.3%	7	25.0%	3	10.7%	28	100.00%	18	66.7%	6	22.2%	3	11.1%	27	100.00%
4	Considera las propuestas de sus compañeros en el aula.	14	50.0%	8	28.6%	6	21.4%	28	100.00%	15	55.6%	5	18.5%	7	25.9%	27	100.00%
5	Respeto el derecho de sus compañeros sin recurrir a los insultos en el aula.	10	35.7%	8	28.6%	10	35.7%	28	100.00%	18	66.7%	7	25.9%	2	7.4%	27	100.00%
6	Ayuda a sus compañeros para realizar tareas grupales en el aula.	20	71.4%	5	17.9%	3	10.7%	28	100.00%	18	66.7%	6	22.2%	3	11.1%	27	100.00%

CONSTRUYE NORMAS Y ASUME DE ACUERDOS Y LEYES																	
7	Participa en la elaboración de normas de convivencia en el aula.	19	67.9%	7	25.0%	2	7.1%	28	100.00%	18	66.7%	7	25.9%	2	7.4%	27	100.00%
8	Tiene en cuenta los deberes y derechos del niño en la sociedad.	17	60.7%	6	21.4%	5	17.9%	28	100.00%	17	63.0%	8	29.6%	2	7.4%	27	100.00%
9	Considera las propuestas de sus compañeros en la construcción de normas.	19	67.9%	7	25.0%	2	7.1%	28	100.00%	21	77.8%	5	18.5%	1	3.7%	27	100.00%
10	Evalúa el cumplimiento de las normas en el aula.	19	67.9%	8	28.6%	1	3.6%	28	100.00%	13	48.1%	4	14.8%	10	37.0%	27	100.00%
11	Propone cómo mejorar los acuerdos y normas en el aula.	17	60.7%	8	28.6%	3	10.7%	28	100.00%	20	74.1%	7	25.9%	0	0.0%	27	100.00%
MANEJA CONFLICTOS DE MANERA CONSTRUCTIVA																	
12	Recurre al diálogo para dar solución a los conflictos en el aula.	19	67.9%	6	21.4%	3	10.7%	28	100.00%	21	77.8%	4	14.8%	2	7.4%	27	100.00%
13	Propone alternativas de solución a los conflictos por los que atraviesa en el aula.	20	71.4%	6	21.4%	2	7.1%	28	100.00%	20	74.1%	7	25.9%	0	0.0%	27	100.00%
14	Recurre a la intervención de mediadores en la resolución del conflicto.	19	67.9%	7	25.0%	2	7.1%	28	100.00%	14	51.9%	7	25.9%	6	22.2%	27	100.00%

Reconoce que existen opiniones distintas a la suya en clase.	15	53.6%	8	28.6%	5	17.9%	28	100.00%	18	66.7%	7	25.9%	2	7.4%	27	100.00%
--	----	-------	---	-------	---	-------	----	---------	----	-------	---	-------	---	------	----	---------

DELIBERA SOBRE ASUNTOS PÚBLICOS

Interviene cuando hay malos tratos entre sus compañeros de aula.	18	64.3%	9	32.1%	1	3.6%	28	100.00%	16	59.3%	4	14.8%	7	25.9%	27	100.00%
Plantea soluciones desde su punto de vista ante malos comportamientos en el aula.	15	53.6%	7	25.0%	6	21.4%	28	100.00%	20	74.1%	5	18.5%	2	7.4%	27	100.00%

PARTICIPA EN ACCIONES QUE PROMUEVEN EL BIENESTAR COMÚN

Demuestra la cooperación mutua a través del trabajo en equipo en el aula.	19	67.9%	7	25.0%	2	7.1%	28	100.00%	22	81.5%	3	11.1%	2	7.4%	27	100.00%
Propone propuestas para el cuidado de los servicios higiénicos de la escuela.	21	75.0%	5	17.9%	2	7.1%	28	100.00%	19	70.4%	7	25.9%	1	3.7%	27	100.00%
Cumple los acuerdos de mantener limpio y ordenado en el aula.	21	75.0%	6	21.4%	1	3.6%	28	100.00%	16	59.3%	5	18.5%	6	22.2%	27	100.00%
TOTAL	18	64.3%	7	25.0%	3	10.7%	28	100%	18	66.7%	6	22.2%	3	11.1%	27	100.00%

Análisis e interpretación:

En el grupo experimental

Un 71.4% de los educandos tienen un nivel malo en la muestra un trato respetuoso con sus compañeros en el aula; el 21.4% en regular y el 7.1% en bueno.

Un 64.3% de los educandos tienen un nivel malo en la muestra un trato inclusivo con sus compañeros en el aula; el 25.0% en regular y el 10.7% en bueno.

Un 64.3% de los educandos tienen un nivel malo en respetar la preferencia de juegos y gustos de sus compañeros en el aula; el 25.0% en regular y el 10.7% en bueno.

Un 50.0% de los educandos tienen un nivel malo en considerar las propuestas de sus compañeros en el aula; el 28.6% en regular y el 21.4% en bueno.

Un 35.7% de los educandos tienen un nivel malo en respetar el derecho de sus compañeros sin recurrir a los insultos en el aula; el 28.6% en regular y el 35.7% en bueno.

Un 71.4% de los educandos tienen un nivel malo en ayudar a sus compañeros para realizar tareas grupales en el aula; el 17.9% en regular y el 10.7% en bueno.

Un 67.9% de los educandos tienen un nivel malo en participar en la elaboración de normas de convivencia en el aula; el 25.0% en regular y el 7.1% en bueno.

Un 60.7% de los educandos tienen un nivel malo en tener en cuenta los deberes y derechos del niño en la sociedad; el 21.4% en regular y el 17.9% en bueno.

Un 67.9% de los educandos tienen un nivel malo en considerar las propuestas de sus compañeros en la construcción de normas; el 25.0% en regular y el 7.1% en bueno.

Un 67.9% de los educandos tienen un nivel malo en evaluar el cumplimiento de las normas en el aula; el 28.6% en regular y el 3.6% en bueno.

Un 60.7% de los educandos tienen un nivel malo en proponer cómo mejorar los acuerdos y normas en el aula; el 28.6% en regular y el 10.7% en bueno.

Un 67.9% de los educandos tienen un nivel malo en recurrir al diálogo para dar solución a los conflictos en el aula; el 21.4% en regular y el 10.7% en bueno.

Un 71.4% de los educandos tienen un nivel malo en proponer alternativas de solución a los conflictos por los que atraviesa en el aula; el 21.4% en regular y el 7.1% en bueno.

Un 67.9% de los educandos tienen un nivel malo en recurrir a la intervención de mediadores en la resolución del conflicto; el 25.0% en regular y el 7.1% en bueno.

Un 53.6% de los educandos tienen un nivel malo en reconocer que existen opiniones distintas a la suya en clase; el 28.6% en regular y el 17.9% en bueno.

Un 64.3% de los educandos tienen un nivel malo en intervenir cuando hay malos tratos entre sus compañeros de aula; el 32.1% en regular y el 3.6% en bueno.

Un 53.6% de los educandos tienen un nivel malo en plantear soluciones desde su punto de vista ante malos comportamientos en el aula; el 25.0% en regular y el 21.4% en bueno.

Un 67.9% de los educandos tienen un nivel malo en demostrar la cooperación mutua a través del trabajo en equipo en el aula; el 25.0% en regular y el 7.1% en bueno.

Un 75.0% de los educandos tienen un nivel malo en proponer propuestas para el cuidado de los servicios higiénicos de la escuela; el 17.9% en regular y el 7.1% en bueno.

Un 75.0% de los educandos tienen un nivel malo en cumplir los acuerdos de mantener limpio y ordenado en el aula; el 21.4% en regular y el 3.6% en bueno.

En el grupo control

Un 63.0% de los educandos tienen un nivel malo en la muestra un trato respetuoso con sus compañeros en el aula; el 29.6% en regular y el 7.4% en bueno.

Un 59.3% de los educandos tienen un nivel malo en la muestra un trato inclusivo con sus compañeros en el aula; el 25.9% en regular y el 14.8 en bueno.

Un 66.7% de los educandos tienen un nivel malo en respetar la preferencia de juegos y gustos de sus compañeros en el aula; el 22.2% en regular y el 11.1% en bueno.

Un 55.6% de los educandos tienen un nivel malo en considerar las propuestas de sus compañeros en el aula; el 18.5% en regular y el 25.9% en bueno.

Un 66.7% de los educandos tienen un nivel malo en respetar el derecho de sus compañeros sin recurrir a los insultos en el aula; el 25.9% en regular y el 7.4% en bueno.

Un 66.7% de los educandos tienen un nivel malo en ayudar a sus compañeros para realizar tareas grupales en el aula; el 22.2% en regular y el 11.1% en bueno.

Un 66.7% de los educandos tienen un nivel malo en participar en la elaboración de normas de convivencia en el aula; el 25.9% en regular y el 7.4% en bueno.

Un 63.0% de los educandos tienen un nivel malo en tener en cuenta los deberes y derechos del niño en la sociedad; el 29.6% en regular y el 7.4% en bueno.

Un 77.8% de los educandos tienen un nivel malo en considerar las propuestas de sus compañeros en la construcción de normas; el 18.5% en regular y el 3.7% en bueno.

Un 48.1% de los educandos tienen un nivel malo en evaluar el cumplimiento de las normas en el aula; el 14.8% en regular y el 37.0% en bueno.

Un 74.1% de los educandos tienen un nivel malo en proponer cómo mejorar los acuerdos y normas en el aula; el 25.9% en regular y el 0.0% en bueno.

Un 77.8% de los educandos tienen un nivel malo en recurrir al diálogo para dar solución a los conflictos en el aula; el 14.8% en regular y el 7.4% en bueno.

Un 74.1% de los educandos tienen un nivel malo en proponer alternativas de solución a los conflictos por los que atraviesa en el aula; el 25.9% en regular y el 0.0% en bueno.

Un 51.9% de los educandos tienen un nivel malo en recurrir a la intervención de mediadores en la resolución del conflicto; el 25.9% en regular y el 22.2% en bueno.

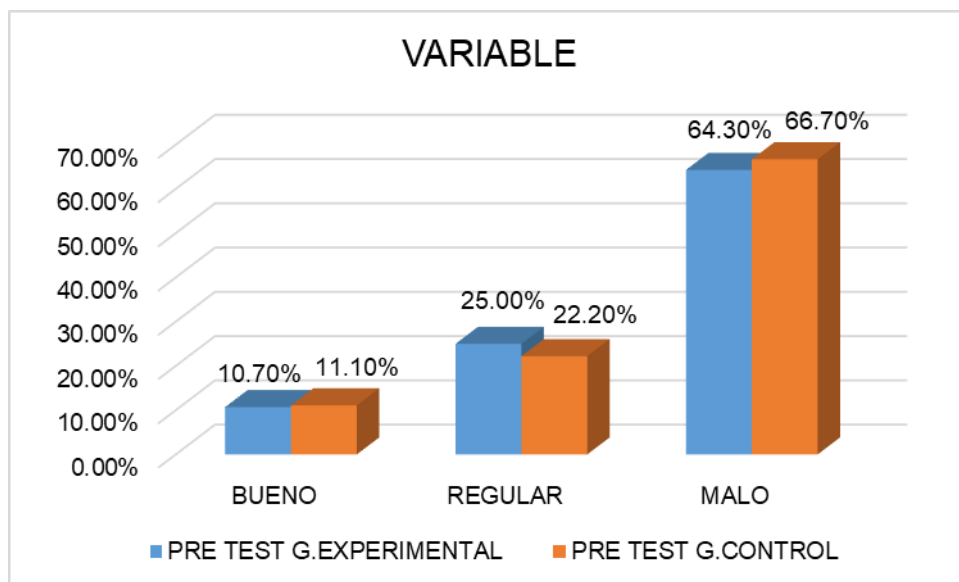
Un 66.7% de los educandos tienen un nivel malo en reconocer que existen opiniones distintas a la suya en clase; el 25.9% en regular y el 7.4% en bueno.

Un 59.3% de los educandos tienen un nivel malo en intervenir cuando hay malos tratos entre sus compañeros de aula; el 14.8% en regular y el 25.9% en bueno.

Un 74.1% de los educandos tienen un nivel malo en plantear soluciones desde su punto de vista ante malos comportamientos en el aula; el 18.5% en regular y el 7.4% en bueno

Figura 1

Evaluación del pre test grupo experimental y control de la variable convivencia y participación democrática en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I. E. N° 32008 Señor de los Milagros.



Nota. Obtenido del análisis estadístico.

Análisis e interpretación:

La tabla N° 3 y figura N°1, En la evaluación diagnóstica del GE, se observa que una mayoría significativa del 64.3% se sitúa en un nivel deficiente respecto a la competencia, mientras que el 25.0% presenta un nivel regular y solo un 10.7% alcanza un nivel satisfactorio. Por su parte, en el grupo de control, la tendencia es análoga: el 66.7% de los educandos registra un nivel deficiente, el 22.2% un nivel regular y el 11.1% un nivel satisfactorio. Estos hallazgos constituyen una evidencia empírica del limitado desarrollo de las competencias sociales y ciudadanas en la muestra de estudio, revelando una brecha crítica en la integración de valores democráticos dentro de su dinámica educativa habitual.

Tabla 4

Evaluación del post test grupo experimental y control de la variable convivencia y participación democrática en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I. E. N° 32008 Señor de los Milagros.

N° INDICADORES	GE								GC							
	MALO		REGULAR		BUENO		TOTAL		MALO		REGULAR		BUENO		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
INTERACTÚA CON TODAS LAS PERSONAS																
1 Muestra un trato respetuoso con sus compañeros en el aula.	5	17.9%	7	25.0%	16	57.1%	28	100.00%	17	63.0%	8	29.6%	2	7.4%	27	100.00%
2 Muestra un trato inclusivo con sus compañeros en el aula.	6	21.4%	5	17.9%	17	60.7%	28	100.00%	15	55.6%	8	29.6%	4	14.8%	27	100.00%
3 Respeto la preferencia de juegos y gustos de sus compañeros en el aula.	2	7.1%	6	21.4%	20	71.4%	28	100.00%	15	55.6%	9	33.3%	3	11.1%	27	100.00%
4 Considera las propuestas de sus compañeros en el aula.	1	3.6%	6	21.4%	21	75.0%	28	100.00%	13	48.1%	8	29.6%	6	22.2%	27	100.00%
5 Respeto el derecho de sus compañeros sin recurrir a los insultos en el aula.	3	10.7%	7	25.0%	18	64.3%	28	100.00%	16	59.3%	9	33.3%	2	7.4%	27	100.00%
6 Ayuda a sus compañeros para realizar tareas grupales en el aula.	1	3.6%	6	21.4%	21	75.0%	28	100.00%	16	59.3%	8	29.6%	3	11.1%	27	100.00%
CONSTRUYE NORMAS Y ASUME DE ACUERDOS Y LEYES																
7 Participa en la elaboración de normas de convivencia en el aula.	1	3.6%	5	17.9%	22	78.6%	28	100.00%	16	59.3%	9	33.3%	2	7.4%	27	100.00%

8	Tiene en cuenta los deberes y derechos del niño en la sociedad.	2	7.1%	2	7.1%	24	85.7%	28	100.00%	16	59.3%	9	33.3%	2	7.4%	27	100.00%
9	Considera las propuestas de sus compañeros en la construcción de normas.	2	7.1%	6	21.4%	20	71.4%	28	100.00%	16	59.3%	10	37.0%	1	3.7%	27	100.00%
10	Evalúa el cumplimiento de las normas en el aula.	2	7.1%	10	35.7%	16	57.1%	28	100.00%	12	44.4%	6	22.2%	9	33.3%	27	100.00%
11	Propone cómo mejorar los acuerdos y normas en el aula.	2	7.1%	4	14.3%	22	78.6%	28	100.00%	18	66.7%	9	33.3%	0	0.0%	27	100.00%
MANEJA CONFLICTOS DE MANERA CONSTRUCTIVA																	
12	Recorre al diálogo para dar solución a los conflictos en el aula.	5	17.9%	5	17.9%	18	64.3%	28	100.00%	16	59.3%	9	33.3%	2	7.4%	27	100.00%
13	Propone alternativas de solución a los conflictos por los que atraviesa en el aula.	5	17.9%	6	21.4%	17	60.7%	28	100.00%	17	63.0%	10	37.0%	0	0.0%	27	100.00%
14	Recorre a la intervención de mediadores en la resolución del conflicto.	6	21.4%	4	14.3%	18	64.3%	28	100.00%	14	51.9%	7	25.9%	6	22.2%	27	100.00%
15	Reconoce que existen opiniones distintas a la suya en clase.	3	10.7%	8	28.6%	17	60.7%	28	100.00%	17	63.0%	8	29.6%	2	7.4%	27	100.00%
DELIBERA SOBRE ASUNTOS PÚBLICOS																	
16	Interviene cuando hay malos tratos entre sus compañeros de aula.	3	10.7%	7	25.0%	18	64.3%	28	100.00%	15	55.6%	5	18.5%	7	25.9%	27	100.00%
17	Plantea soluciones desde su punto de vista ante malos comportamientos en el aula.	5	17.9%	3	10.7%	20	71.4%	28	100.00%	18	66.7%	7	25.9%	2	7.4%	27	100.00%

PARTICIPA EN ACCIONES QUE PROMUEVEN EL BIENESTAR COMÚN

Demuestra la cooperación mutua a través del trabajo																	
18	en equipo en el aula.	7	25.0%	1	3.6%	20	71.4%	28	100.00%	20	74.1%	5	18.5%	2	7.4%	27	100.00%
Propone propuestas para el cuidado de los servicios																	
19	higiénicos de la escuela.	7	25.0%	7	25.0%	14	50.0%	28	100.00%	17	63.0%	9	33.3%	1	3.7%	27	100.00%
Cumple los acuerdos de mantener limpio y																	
20	ordenado en el aula.	5	17.9%	3	10.7%	20	71.4%	28	100.00%	16	59.3%	6	22.2%	5	18.5%	27	100.00%
TOTAL		4	14.3%	5	17.9%	19	67.9%	28	100.0%	16	59.3%	8	29.6%	3	11.1%	27	100.00%

Análisis e interpretación:

En el grupo experimental

Un 17.9% de los educandos tienen un nivel malo en la muestra un trato respetuoso con sus compañeros en el aula; el 25.0% en regular y el 57.1% en bueno.

Un 21.4% de los educandos tienen un nivel malo en la muestra un trato inclusivo con sus compañeros en el aula; el 17.9% en regular y el 60.7% en bueno.

Un 7.1% de los educandos tienen un nivel malo en respetar la preferencia de juegos y gustos de sus compañeros en el aula; el 21.4% en regular y el 71.4% en bueno.

Un 3.6% de los educandos tienen un nivel malo en considerar las propuestas de sus compañeros en el aula; el 21.4% en regular y el 75.0% en bueno.

Un 10.7% de los educandos tienen un nivel malo en respetar el derecho de sus compañeros sin recurrir a los insultos en el aula; el 25.0% en regular y el 64.3% en bueno.

Un 3.6% de los educandos tienen un nivel malo en ayudar a sus compañeros para realizar tareas grupales en el aula; el 21.4% en regular y el 75.0% en bueno.

Un 3.6% de los educandos tienen un nivel malo en participar en la elaboración de normas de convivencia en el aula; el 17.9% en regular y el 78.6% en bueno.

Un 7.1% de los educandos tienen un nivel malo en tener en cuenta los deberes y derechos del niño en la sociedad; el 7.1% en regular y el 85.7% en bueno.

Un 7.1% de los educandos tienen un nivel malo en considerar las propuestas de sus compañeros en la construcción de normas; el 21.4% en regular y el 71.4% en bueno.

Un 7.1% de los educandos tienen un nivel malo en evaluar el cumplimiento de las normas en el aula; el 35.7% en regular y el 57.1% en bueno.

Un 7.1% de los educandos tienen un nivel malo en proponer cómo mejorar los acuerdos y normas en el aula; el 14.3% en regular y el 78.6% en bueno.

Un 17.9% de los educandos tienen un nivel malo en recurrir al diálogo para dar solución a los conflictos en el aula; el 17.9% en regular y el 64.3% en bueno.

Un 17.9% de los educandos tienen un nivel malo en proponer alternativas de solución a los conflictos por los que atraviesa en el aula; el 21.4% en regular y el 60.7% en bueno.

Un 21.4% de los educandos tienen un nivel malo en recurrir a la intervención de mediadores en la resolución del conflicto; el 14.3% en regular y el 64.3% en bueno.

Un 10.7% de los educandos tienen un nivel malo en reconocer que existen opiniones distintas a la suya en clase; el 28.6% en regular y el 60.7% en bueno.

Un 10.7% de los educandos tienen un nivel malo en intervenir cuando hay malos tratos entre sus compañeros de aula; el 25.0% en regular y el 64.3% en bueno.

Un 17.9% de los educandos tienen un nivel malo en plantear soluciones desde su punto de vista ante malos comportamientos en el aula; el 10.7% en regular y el 71.4% en bueno.

Un 25.0% de los educandos tienen un nivel malo en demostrar la cooperación mutua a través del trabajo en equipo en el aula; el 3.6% en regular y el 71.4% en bueno.

Un 25.0% de los educandos tienen un nivel malo en proponer propuestas para el cuidado de los servicios higiénicos de la escuela; el 25.0% en regular y el 50.0% en bueno.

Un 17.9% de los educandos tienen un nivel malo en cumplir los acuerdos de mantener limpio y ordenado en el aula; el 10.7% en regular y el 71.4% en bueno.

En el grupo control

Un 63.0% de los educandos tienen un nivel malo en la muestra un trato respetuoso con sus compañeros en el aula; el 29.6% en regular y el 7.4% en bueno.

Un 55.6% de los educandos tienen un nivel malo en la muestra un trato inclusivo con sus compañeros en el aula; el 29.6% en regular y el 14.8 en bueno.

Un 55.6% de los educandos tienen un nivel malo en respetar la preferencia de juegos y gustos de sus compañeros en el aula; el 33.3% en regular y el 11.1% en bueno.

Un 48.1% de los educandos tienen un nivel malo en considerar las propuestas de sus compañeros en el aula; el 29.6% en regular y el 22.2% en bueno.

Un 59.3% de los educandos tienen un nivel malo en respetar el derecho de sus compañeros sin recurrir a los insultos en el aula; el 33.3% en regular y el 7.4% en bueno.

Un 59.3% de los educandos tienen un nivel malo en ayudar a sus compañeros para realizar tareas grupales en el aula; el 29.6% en regular y el 11.1% en bueno.

Un 59.3% de los educandos tienen un nivel malo en participar en la elaboración de normas de convivencia en el aula; el 33.3% en regular y el 7.4% en bueno.

Un 59.3% de los educandos tienen un nivel malo en tener en cuenta los deberes y derechos del niño en la sociedad; el 33.3% en regular y el 7.4% en bueno.

Un 59.3% de los educandos tienen un nivel malo en considerar las propuestas de sus compañeros en la construcción de normas; el 37.0% en regular y el 3.7% en bueno.

Un 44.4% de los educandos tienen un nivel malo en evaluar el cumplimiento de las normas en el aula; el 22.2% en regular y el 33.3% en bueno.

Un 66.7% de los educandos tienen un nivel malo en proponer cómo mejorar los acuerdos y normas en el aula; el 33.3% en regular y el 0.0% en bueno.

Un 59.3% de los educandos tienen un nivel malo en recurrir al diálogo para dar solución a los conflictos en el aula; el 33.3% en regular y el 7.4% en bueno.

Un 63.0% de los educandos tienen un nivel malo en proponer alternativas de solución a los conflictos por los que atraviesa en el aula; el 37.0% en regular y el 0.0% en bueno.

Un 51.9% de los educandos tienen un nivel malo en recurrir a la intervención de mediadores en la resolución del conflicto; el 25.9% en regular y el 22.2% en bueno.

Un 63.0% de los educandos tienen un nivel malo en reconocer que existen opiniones distintas a la suya en clase; el 29.6% en regular y el 7.4% en bueno.

Un 55.6% de los educandos tienen un nivel malo en intervenir cuando hay malos tratos entre sus compañeros de aula; el 18.5% en regular y el 25.9% en bueno.

Un 66.7% de los educandos tienen un nivel malo en plantear soluciones desde su punto de vista ante malos comportamientos en el aula; el 25.9% en regular y el 7.4% en bueno.

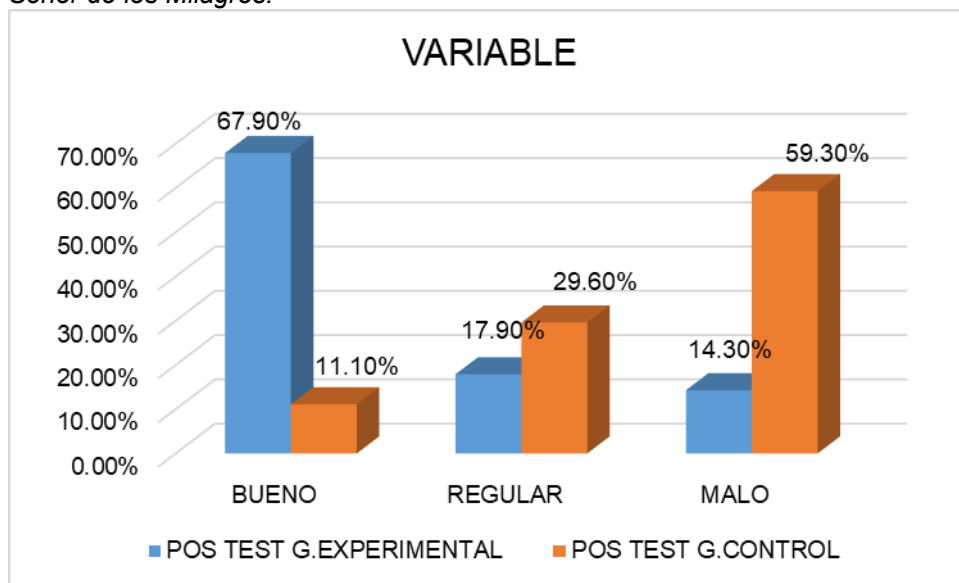
Un 74.1% de los educandos tienen un nivel malo en demostrar la cooperación mutua a través del trabajo en equipo en el aula; el 18.5% en regular y el 25.9% en bueno.

Un 63.0% de los educandos tienen un nivel malo en proponer propuestas para el cuidado de los servicios higiénicos de la escuela; el 33.3% en regular y el 3.7% en bueno.

Un 59.3% de los educandos tienen un nivel malo en cumplir los acuerdos de mantener limpio y ordenado en el aula; el 22.2% en regular y el 18.5% en bueno.

Figura 2

Evaluación del post test grupo experimental y control de la variable convivencia y participación democrática en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I. E. N° 32008 Señor de los Milagros.



Nota. Obtenido del análisis estadístico.

Análisis e interpretación:

La tabla N° 4 y figura N° 2, Tras la ejecución del programa, los resultados del posttest en el GE revelan una transformación significativa: el porcentaje de estudiantes en nivel deficiente se redujo drásticamente al 14.3%, mientras que el 17.9% se sitúa en un nivel regular y un notable 67.9% alcanzó un nivel satisfactorio. En contraste, el grupo de control mantuvo una tendencia crítica, con un 59.3% de los educandos en nivel deficiente, un 29.6% en nivel regular y apenas un 11.1% en nivel satisfactorio. Estas métricas constituyen una evidencia estadística concluyente de que la implementación del Buen Trato optimiza sustancialmente la convivencia y la participación democrática en los diversos entornos del educando. Asimismo, se corrobora que la ausencia de intervenciones sistemáticas perpetúa las carencias en el desarrollo de competencias ciudadanas.

Tabla 5

Evaluación de la dimensión interactúa con todas las personas del grupo experimental y control en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I. E. N° 32008 Señor de los Milagros.

N °	INDICADOR ES	PRE TEST												POS TEST											
		GE						GC						GE						GC					
		MALO		REGULAR		BUENO		MALO		REGULAR		BUENO		MALO		REGULAR		BUENO		MALO		REGULAR		BUENO	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1	Muestra un trato respetuoso con sus compañeros en el aula.	20	71.4 %	6	21.4 %	2	7.1 %	17	63.0 %	8	29.6 %	2	7.4 %	5	17.9 %	7	25.0 %	16	57.1 %	17	63.0 %	8	29.6 %	2	7.4 %
2	Muestra un trato inclusivo con sus compañeros en el aula.	18	64.3 %	7	25.0 %	3	10.7 %	16	59.3 %	7	25.9 %	4	14.8 %	6	21.4 %	5	17.9 %	17	60.7 %	15	55.6 %	8	29.6 %	4	14.8 %
3	Respeto la preferencia de juegos y gustos de sus compañeros en el aula.	18	64.3 %	7	25.0 %	3	10.7 %	18	66.7 %	6	22.2 %	3	11.1 %	2	7.1 %	6	21.4 %	20	71.4 %	15	55.6 %	9	33.3 %	3	11.1 %
4	Considera las propuestas de sus	14	50.0 %	8	28.6 %	6	21.4 %	15	55.6 %	5	18.5 %	7	25.9 %	1	3.6 %	6	21.4 %	21	75.0 %	13	48.1 %	8	29.6 %	6	22.2 %

compañeros en el aula.																								
Respeto el derecho de sus compañeros sin recurrir a los insultos en el aula.																								
5	1	35.7	8	28.6	1	35.7	18	66.7	7	25.9	2	7.4%	3	10.7	7	25.0	18	64.3	16	59.3	9	33.3	2	7.4
	0	%		%	0	%		%		%				%		%		%		%		%		%
Ayuda a sus compañeros para realizar tareas grupales en el aula.																								
6	2	71.4	5	17.9	3	10.7	18	66.7	6	22.2	3	11.1	1	3.6%	6	21.4	21	75.0	16	59.3	8	29.6	3	11.1
	0	%		%	3	%		%	6	%	3	%	1	%		%		%	16	%	8	%	3	%
TOTAL	1	60.7	7	25.0	4	14.3	17	63.0	6	22.2	4	14.8	3	10.7	6	21.4	19	67.9	15	55.6	8	29.6	4	14.8
	7	%		%	4	%		%	6	%	4	%	3	%	6	%	19	%	15	%	8	%	4	%

Análisis e interpretación:

En el grupo experimental

En la fase de diagnóstico (pretest), se identificó que una amplia mayoría de los estudiantes, correspondiente al 71.4%, presentaba un desempeño deficiente en la manifestación de un trato respetuoso hacia sus pares dentro del aula; un 21.4% se ubicó en un nivel regular y solo un 7.1% demostró un nivel satisfactorio. No obstante, tras la intervención pedagógica, los resultados del postest evidenciaron una evolución significativa: el grupo en nivel deficiente se contrajo al 17.9%, mientras que el nivel regular ascendió al 25.0% y el nivel satisfactorio alcanzó un notable 57.1%. Este incremento sustancial en los niveles óptimos de interacción refleja la efectividad de las estrategias aplicadas para fomentar la empatía y el respeto mutuo en el entorno escolar.

Durante la fase de evaluación inicial (pretest), los datos revelaron que el 64.3% de la muestra presentaba un nivel deficiente en la práctica de un trato inclusivo hacia sus pares; un 25.0% se situó en un nivel regular, mientras que solo el 10.7% alcanzó un nivel satisfactorio. No obstante, tras la aplicación de las sesiones de aprendizaje, los hallazgos del postest reflejaron un desplazamiento positivo en la escala de medición: el porcentaje de estudiantes en nivel deficiente disminuyó significativamente al 21.4%, el nivel regular se ajustó al 17.9% y el nivel satisfactorio ascendió de manera determinante al 60.7%. Este cambio cualitativo sugiere que la intervención pedagógica fortaleció la aceptación de la diversidad y la cohesión grupal entre los estudiantes de tercer grado.

El diagnóstico inicial (pretest) reflejó una marcada carencia en la capacidad de los estudiantes para validar las preferencias lúdicas y los intereses personales de sus pares, situando al 64.3% de la muestra en un nivel deficiente. Por su parte, el 25.0% se ubicó en un nivel regular y solo el 10.7% alcanzó un nivel satisfactorio. No obstante, tras la ejecución de las estrategias del programa Buen Trato, los resultados del postest evidenciaron una reconfiguración positiva de estas conductas: el nivel deficiente se redujo drásticamente al 7.1%, mientras que el nivel regular se ajustó al 21.4% y el nivel satisfactorio ascendió de manera exponencial al 71.4%. Este progreso sugiere un fortalecimiento en las competencias de tolerancia y reconocimiento

del otro, fundamentales para la construcción de una convivencia democrática en el entorno lúdico y académico.

En la etapa de pretest, se identificó que el 50.0% mostraba un nivel deficiente en la capacidad de considerar e integrar las propuestas de sus pares en la dinámica del aula, mientras que el 28.6% se encontraba en un nivel regular y el 21.4% en un nivel satisfactorio. No obstante, tras la aplicación de las sesiones del Buen Trato, los resultados del post test reflejaron un impacto significativo: el nivel deficiente se redujo a un mínimo de 3.6%, el nivel regular se situó en 21.4% y el nivel satisfactorio ascendió de forma contundente al 75.0%. Esta mejora sustancial demuestra que la intervención pedagógica fomentó actitudes de apertura democrática y escucha activa, facultando a los educandos para valorar el aporte ajeno en la construcción de soluciones colectivas.

En la evaluación diagnóstica (pretest), se determinó que la capacidad de los estudiantes para salvaguardar los derechos de sus pares sin recurrir a agresiones verbales o insultos presentaba una distribución heterogénea: el 35.7% se ubicó en un nivel deficiente, un porcentaje idéntico del 35.7% alcanzó un nivel satisfactorio, y el 28.6% se mantuvo en un nivel regular. Tras la aplicación del programa, los resultados del pos ttest revelaron una optimización de la convivencia: el nivel deficiente se contrajo significativamente al 10.7%, mientras que el nivel satisfactorio ascendió al 64.3%, con un 25.0% en nivel regular. Estos hallazgos demuestran que la intervención fomentó el uso de la comunicación asertiva y el reconocimiento del valor del otro, reduciendo sustancialmente las conductas disruptivas en el entorno escolar.

Los hallazgos obtenidos en la fase de pretest evidenciaron una marcada debilidad en las conductas de apoyo mutuo, donde el 71.4% presentó un nivel deficiente en la asistencia a sus pares para la ejecución de tareas grupales; un 17.9% se situó en un nivel regular y apenas el 10.7% alcanzó un nivel satisfactorio. No obstante, tras la intervención con el programa Buen Trato, los resultados del postest reflejaron un cambio cualitativo sustancial: el nivel deficiente se redujo drásticamente al 3.6%, mientras que el nivel satisfactorio ascendió de manera contundente al 75.0%, situándose el 21.4% en un nivel regular. Estos datos corroboran que la estrategia pedagógica fortaleció la

interdependencia positiva y el compromiso con el bienestar común, elementos esenciales para el éxito del aprendizaje cooperativo dentro del aula.

En el grupo control

Se observó una estabilidad absoluta en los niveles de desempeño entre las dos fases de medición. Tanto en el pretest como en el postest, el 63.0% se situó en un nivel deficiente respecto a la manifestación de un trato respetuoso hacia sus pares; un 29.6% se mantuvo en un nivel regular y solo un 7.4% alcanzó un nivel satisfactorio. Esta ausencia de variabilidad en los resultados evidencia que, sin la implementación de una intervención sistemática como el programa Buen Trato, las dinámicas de convivencia y el respeto mutuo no presentan mejoras significativas por sí solas, corroborando la necesidad de estrategias pedagógicas dirigidas para transformar las conductas en el aula.

En lo que respecta al grupo de control, los hallazgos revelan una persistencia en las carencias de convivencia inclusiva. Durante el pretest, el 59.3% de los educandos se ubicó en un nivel deficiente, el 25.9% en un nivel regular y el 14.8% en un nivel satisfactorio. Al realizar la evaluación de salida (postest), los datos mostraron una variación marginal no significativa: el nivel deficiente se situó en un 55.6%, mientras que el nivel regular ascendió levemente al 29.6% y el nivel satisfactorio se mantuvo estático en un 14.8%. Estos resultados confirman que, ante la ausencia de una intervención dirigida, la dinámica de exclusión o trato indiferente tiende a permanecer invariable, lo que resalta por contraste la efectividad de las sesiones aplicadas en el GEI.

El análisis comparativo de la muestra perteneciente al grupo de control revela una estabilidad predominante en la percepción y respeto hacia las preferencias lúdicas y gustos de los pares. En la evaluación inicial (pretest), el 66.7% de los educandos se situó en un nivel deficiente, el 22.2% en nivel regular y un 11.1% en nivel satisfactorio. Tras el periodo de observación correspondiente al postest, los resultados no mostraron cambios sustanciales: el nivel deficiente se redujo marginalmente al 55.6%, mientras que el nivel regular ascendió levemente al 33.3% y el nivel satisfactorio permaneció inalterable en un 11.1%. Esta ausencia de evolución significativa confirma que

las actitudes de tolerancia y aceptación de la diversidad no presentan mejoras espontáneas sin una intervención pedagógica estructurada y deliberada.

En el análisis del grupo de control, los resultados reflejan una persistencia de conductas cerradas frente a la deliberación colectiva. Durante el pretest, el 55.6% se ubicó en un nivel deficiente en cuanto a la consideración de las propuestas de sus pares, el 18.5% en un nivel regular y el 25.9% en un nivel satisfactorio. Al concluir el periodo de estudio, los datos del postest mostraron variaciones mínimas: el nivel deficiente se redujo levemente al 48.1%, el nivel regular ascendió al 29.6% y el nivel satisfactorio experimentó un ligero descenso situándose en un 22.2%. Estas fluctuaciones no representan una mejora significativa en la competencia ciudadana, confirmando que la capacidad de escucha y validación del otro requiere de un estímulo pedagógico constante y dirigido para ser fortalecida.

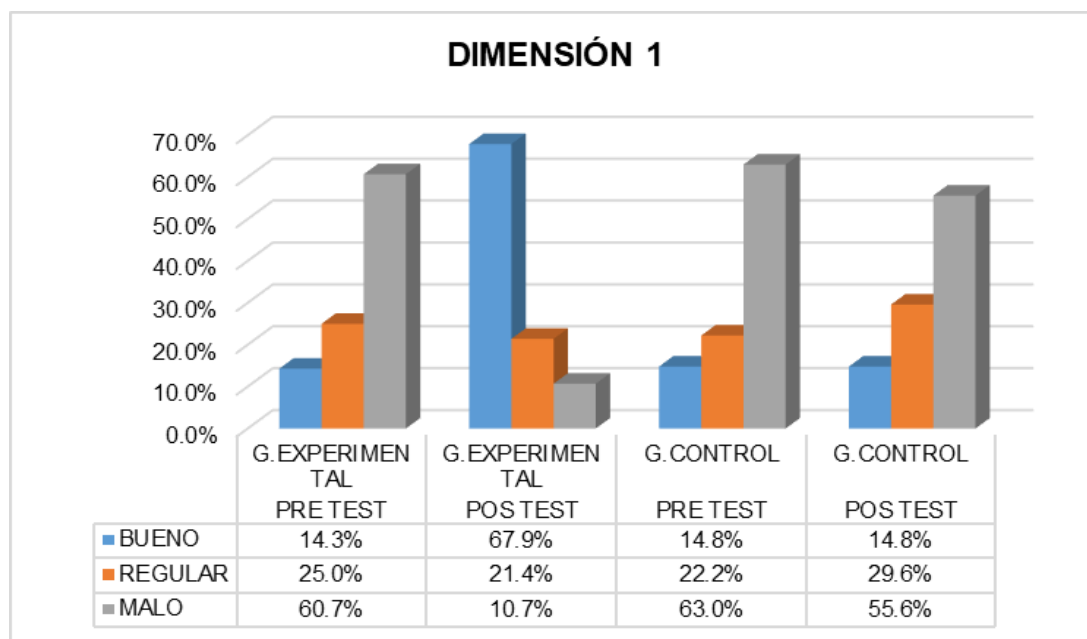
En la evaluación del grupo de control, los hallazgos demuestran una estabilidad en las conductas disruptivas y la persistencia de mecanismos de comunicación no asertivos. Durante el pretest, el 66.7% se ubicó en un nivel deficiente respecto a la capacidad de respetar los derechos de sus pares sin recurrir a agresiones verbales; un 25.9% presentó un nivel regular y solo un 7.4% se situó en un nivel satisfactorio. Al aplicar el postest, la configuración se mantuvo prácticamente invariable: el nivel deficiente se redujo de manera no significativa al 59.3%, mientras que el nivel regular ascendió levemente al 33.3% y el nivel satisfactorio permaneció estático en un 7.4%. Esta ausencia de progreso sustancial refuerza la premisa de que las competencias de resolución pacífica de conflictos no se desarrollan espontáneamente sin una intervención educativa dirigida.

En el análisis del grupo de control, los hallazgos revelan una persistencia en las dificultades de cooperación y una escasa evolución en las conductas de apoyo mutuo. Durante el pretest, el 66.7% presentó un nivel deficiente en la asistencia a sus pares para la ejecución de actividades grupales; un 22.2% se situó en un nivel regular y el 11.1% alcanzó un nivel satisfactorio. Al realizar la evaluación de salida (postest), los datos mostraron variaciones mínimas que no alteran la tendencia inicial: el nivel deficiente se situó en un 59.3%, mientras que el nivel regular ascendió levemente al 29.6% y el nivel satisfactorio permaneció estático en un 11.1%. Estos resultados confirman

que, sin una mediación pedagógica intencionada, el desarrollo de la interdependencia positiva es limitado, manteniendo la brecha en las competencias de trabajo en equipo.

Figura 3

Evaluación de la dimensión interactúa con todas las personas del grupo experimental y control en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I. E. N° 32008 Señor de los Milagros.



Nota. Obtenido del análisis estadístico.

Análisis e interpretación:

En la Tabla N° 5 y la Figura N° 3, el análisis del GE revela una evolución significativa en la capacidad de los estudiantes para interactuar de manera inclusiva. En la evaluación diagnóstica (pretest), el 60.7% de los educandos se situó en deficiente, el 25.0% regular y solo el 14.3% alcanzó un nivel satisfactorio. No obstante, tras la implementación del programa Buen Trato, los resultados del postest reflejaron una optimización notable: el nivel deficiente se contrajo al 10.7%, mientras que el nivel satisfactorio ascendió de manera determinante al 67.9%. En contraste, el grupo de control mantuvo una estabilidad en sus carencias, sin evidenciar cambios estadísticamente significativos entre ambas mediciones. Estos hallazgos corroboran que la ausencia de una intervención sistemática perpetúa las limitaciones en la dimensión de interacción social, resaltando la efectividad de la propuesta pedagógica aplicada.

Tabla 6

Evaluación de la dimensión construye y asume acuerdos y leyes del grupo experimental y control en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I. E. N° 32008 Señor de los Milagros

		PRE TEST										POS TEST													
		GE					GC					GE					GC								
N °	INDICADORES	Malo	Regular	Bueno	Malo	Regular	Bueno	Malo	Regular	Bueno	Malo	Regular	Bueno	Malo	Regular	Bueno	Malo	Regular	Bueno						
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%						
7	Participa en la elaboración de normas de convivencia en el aula.	19	67.9 %	7	25.0 %	2	7.1 %	18	66.7 %	7	25.9 %	2	7.4 %	1	3.6 %	5	17.9 %	22	78.6 %	16	59.3 %	9	33.3 %	2	7.4 %
8	Tiene en cuenta los deberes y derechos del niño en la sociedad.	17	60.7 %	6	21.4 %	5	17.9 %	17	63.0 %	8	29.6 %	2	7.4 %	2	7.1 %	2	7.1 %	24	85.7 %	16	59.3 %	9	33.3 %	2	7.4 %
9	Considera las propuestas de sus compañeros en la construcción de normas.	19	67.9 %	7	25.0 %	2	7.1 %	21	77.8 %	5	18.5 %	1	3.7 %	2	7.1 %	6	21.4 %	20	71.4 %	16	59.3 %	10	37.0 %	1	3.7 %
10	Evalúa el cumplimiento de las normas en el aula.	19	67.9 %	8	28.6 %	1	3.6 %	13	48.1 %	4	14.8 %	10	37.0 %	2	7.1 %	1	3.6 %	16	57.1 %	12	44.4 %	6	22.2 %	9	33.3 %
11	Propone cómo mejorar los acuerdos y normas en el aula.	17	60.7 %	8	28.6 %	3	10.7 %	20	74.1 %	7	25.9 %	0	0.0 %	2	7.1 %	4	14.3 %	22	78.6 %	18	66.7 %	9	33.3 %	0	0.0 %
TOTAL		18	64.3 %	7	25.0 %	3	10.7 %	18	66.7 %	6	22.2 %	3	11.1 %	2	7.1 %	5	17.9 %	21	75.0 %	15	55.6 %	9	33.3 %	3	11.1 %

Análisis e interpretación:

En el grupo experimental (pretest)

Un 67.9% de los educandos muestran un nivel malo en participar en la elaboración de normas de convivencia en el aula; el 25.0% en regular y el 7.1% en bueno.

Un 60.7% de los educandos muestran un nivel malo en tener en cuenta los deberes y derechos del niño en la sociedad; el 21.4% en regular y el 17.9% en bueno.

Un 67.9% de los educandos muestran un nivel malo en considerar las propuestas de sus compañeros en la construcción de normas; el 25.0% en regular y el 7.1% en bueno.

Un 67.9% de los educandos muestran un nivel malo en evaluar el cumplimiento de las normas en el aula; el 28.6% en regular y el 3.6% en bueno. Un 60.7% de los educandos muestran un nivel malo en proponer cómo mejorar los acuerdos y normas en el aula; el 28.6% en regular y el 10.7% en bueno.

En el grupo experimental (post test)

Un 3.6% de los educandos muestran un nivel malo en participar en la elaboración de normas de convivencia en el aula; el 17.9% en regular y el 78.6% en bueno.

Un 7.1% de los educandos muestran un nivel malo en tener en cuenta los deberes y derechos del niño en la sociedad; el 7.1% en regular y el 85.7% en bueno.

Un 7.1% de los educandos muestran un nivel malo en considerar las propuestas de sus compañeros en la construcción de normas; el 21.4% en regular y el 71.4% en bueno.

Un 7.1% de los educandos muestran un nivel malo en evaluar el cumplimiento de las normas en el aula; el 35.7% en regular y el 57.1% en bueno.

Un 7.1% de los educandos muestran un nivel malo en proponer cómo mejorar los acuerdos y normas en el aula; el 14.3% en regular y el 78.6% en bueno.

En el grupo control (pretest)

Un 66.7% de los educandos muestran un nivel malo en participar en la elaboración de normas de convivencia en el aula; el 25.9% en regular y el 7.4% en bueno.

Un 63.0% de los educandos muestran un nivel malo en tener en cuenta los deberes y derechos del niño en la sociedad; el 29.6% en regular y el 7.4% en bueno.

Un 77.8% de los educandos muestran un nivel malo en considerar las propuestas de sus compañeros en la construcción de normas; el 18.5% en regular y el 3.7% en bueno.

Un 48.1% de los educandos muestran un nivel malo en evaluar el cumplimiento de las normas en el aula; el 14.8% en regular y el 37.0% en bueno.

Un 74.1% de los educandos muestran un nivel malo en proponer cómo mejorar los acuerdos y normas en el aula; el 25.9% en regular y el 0.0% en bueno.

En el grupo control (post test)

Un 59.3% de los educandos muestran un nivel malo en participar en la elaboración de normas de convivencia en el aula; el 33.3% en regular y el 7.4% en bueno.

Un 59.3% de los educandos muestran un nivel malo en tener en cuenta los deberes y derechos del niño en la sociedad; el 33.3% en regular y el 7.4% en bueno.

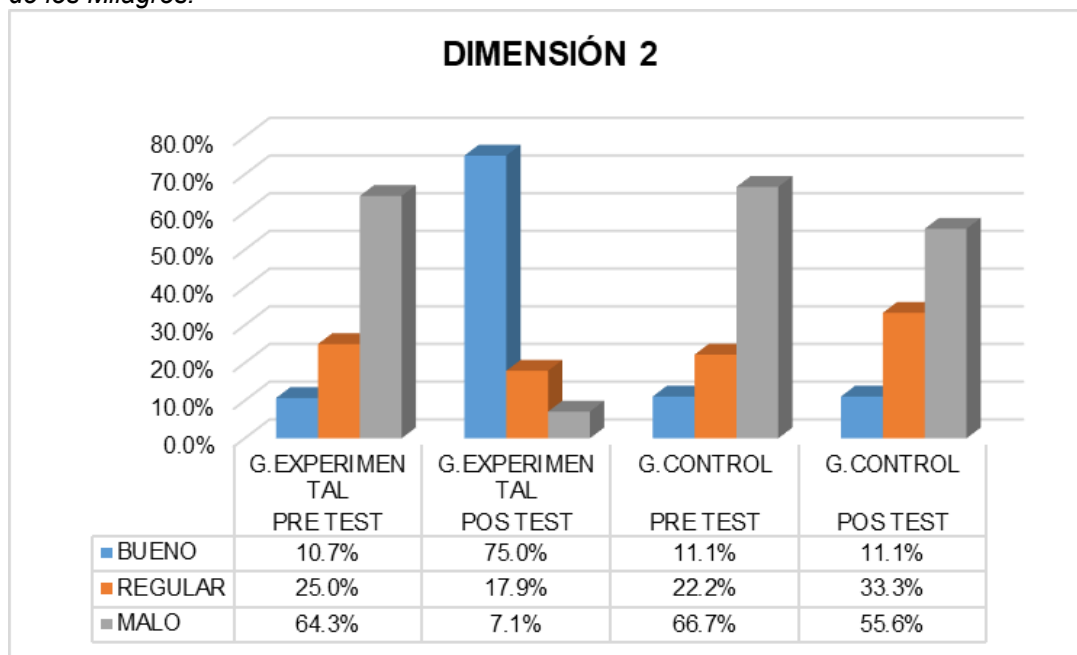
Un 59.3% de los educandos muestran un nivel malo en considerar las propuestas de sus compañeros en la construcción de normas; el 37.0% en regular y el 3.7% en bueno.

Un 44.4% de los educandos muestran un nivel malo en evaluar el cumplimiento de las normas en el aula; el 22.2% en regular y el 33.3% en bueno.

Un 66.7% de los educandos muestran un nivel malo en proponer cómo mejorar los acuerdos y normas en el aula; el 33.3% en regular y el 0.0% en bueno.

Figura 4

Evaluación de la dimensión construye y asume acuerdos y leyes del grupo experimental y control en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I. E. N° 32008 Señor de los Milagros.



Nota. Obtenido del análisis estadístico.

Análisis e interpretación:

La tabla N° 6 y figura N° 4, en el GE, antes del buen trato se halló un representativo valor porcentual de 64.3% con un nivel malo en la dimensión construye y asume acuerdos y leyes; el 25.0% en regular y el 10.2% bueno y después del buen trato se obtuvo que el 7.1% cuentan con malo; el 17.9% en regular y el 75.0% en bueno. En el GC antes y después se evidencia que no existe cambios significativos en el nivel obtenido, por lo que se observa que no aplicar el buen trato en el GC perjudicó en el grado obtenido de la dimensión.

Tabla 7

Evaluación de la dimensión maneja conflictos de manera constructiva del grupo experimental y control en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros.

N°	INDICADORES	PRE TEST												POS TEST											
		GE						GC						GE						GC					
		Malo		Regular		Bueno		Malo		Regular		Bueno		Malo		Regular		Bueno		Malo		Regular		Bueno	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
12	Recurre al diálogo para dar solución a los conflictos en el aula.	19	67.9%	6	21.4%	3	10.7%	21	77.8%	4	14.8%	2	7.4%	5	17.9%	5	17.9%	18	64.3%	16	59.3%	9	33.3%	2	7.4%
13	Propone alternativas de solución a los conflictos por los que atraviesa en el aula.	20	71.4%	6	21.4%	2	7.1%	20	74.1%	7	25.9%	0	0.0%	5	17.9%	6	21.4%	17	60.7%	17	63.0%	10	37.0%	0	0.0%
14	Recurre a la intervención de mediadores en la resolución del conflicto.	19	67.9%	7	25.0%	2	7.1%	14	51.9%	7	25.9%	6	22.2%	6	21.4%	4	14.3%	18	64.3%	14	51.9%	7	25.9%	6	22.2%
15	Reconoce que existen opiniones distintas a la suya en clase.	15	53.6%	8	28.6%	5	17.9%	18	66.7%	7	25.9%	2	7.4%	3	10.7%	8	28.6%	17	60.7%	17	63.0%	8	29.6%	2	7.4%
TOTAL		18	64.3%	7	25.0%	3	10.7%	18	66.7%	7	25.9%	2	7.4%	5	17.9%	6	21.4%	17	60.7%	16	59.3%	8	29.6%	3	11.1%

Análisis e interpretación:

En el grupo experimental (pretest)

Un 67.9% de los educandos tienen un nivel malo en recurrir al diálogo para dar solución a los conflictos en el aula; el 21.4% en regular y el 10.7% en bueno.

Un 71.4% de los educandos tienen un nivel malo en proponer alternativas de solución a los conflictos por los que atraviesa en el aula; el 21.4% en regular y el 7.1% en bueno.

Un 67.9% de los educandos tienen un nivel malo en recurrir a la intervención de mediadores en la resolución del conflicto; el 25.0% en regular y el 7.1% en bueno.

Un 53.6% de los educandos tienen un nivel malo en reconocer que existen opiniones distintas a la suya en clase; el 28.6% en regular y el 17.9% en bueno.

En el grupo experimental (post test)

Un 17.9% de los educandos muestran un nivel malo en recurrir al diálogo para dar solución a los conflictos en el aula; el 17.9% en regular y el 64.3% en bueno.

Un 17.9% de los educandos muestran un nivel malo en proponer alternativas de solución a los conflictos por los que atraviesa en el aula; el 21.4% en regular y el 60.7% en bueno.

Un 21.4% de los educandos muestran un nivel malo en recurrir a la intervención de mediadores en la resolución del conflicto; el 14.3% en regular y el 64.3% en bueno.

Un 10.7% de los educandos muestran un nivel malo en reconocer que existen opiniones distintas a la suya en clase; el 28.6% en regular y el 60.7% en bueno.

En el grupo control (pretest)

Un 77.8% de los educandos tienen un nivel malo en recurrir al diálogo para dar solución a los conflictos en el aula; el 14.8% en regular y el 7.4% en bueno.

Un 74.1% de los educandos tienen un nivel malo en proponer alternativas de solución a los conflictos por los que atraviesa en el aula; el 25.9% en regular y el 0.0% en bueno.

Un 51.9% de los educandos tienen un nivel malo en recurrir a la intervención de mediadores en la resolución del conflicto; el 25.9% en regular y el 22.2% en bueno.

Un 66.7% de los educandos tienen un nivel malo en reconocer que existen opiniones distintas a la suya en clase; el 25.9% en regular y el 7.4% en bueno.

En el grupo control (post test)

Un 59.3% de los educandos tienen un nivel malo en recurrir al diálogo para dar solución a los conflictos en el aula; el 33.3% en regular y el 7.4% en bueno.

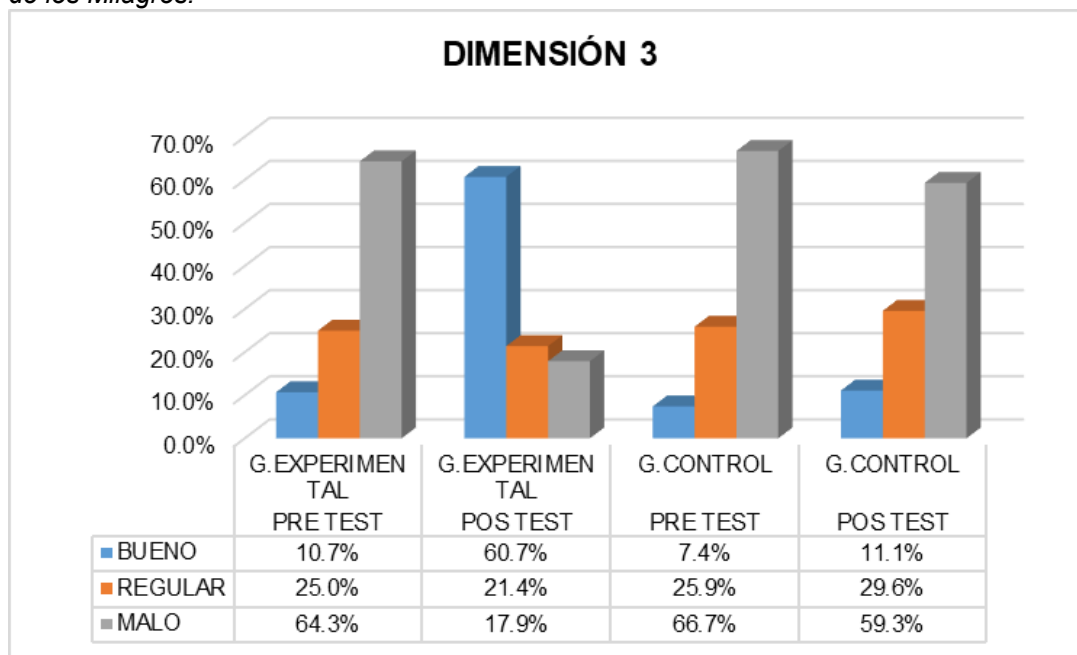
Un 63.0% de los educandos tienen un nivel malo en proponer alternativas de solución a los conflictos por los que atraviesa en el aula; el 37.0% en regular y el 0.0% en bueno.

Un 51.9% de los educandos tienen un nivel malo en recurrir a la intervención de mediadores en la resolución del conflicto; el 25.9% en regular y el 22.2% en bueno.

Un 63.0% de los educandos tienen un nivel malo en reconocer que existen opiniones distintas a la suya en clase; el 29.6% en regular y el 7.4% en bueno.

Figura 5

Evaluación de la dimensión maneja conflictos de manera constructiva del grupo experimental y control en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I. E. N° 32008 Señor de los Milagros.



Nota. Obtenido del análisis estadístico.

Análisis e interpretación:

La tabla N° 7 y figura N° 5, en el GE, antes del buen trato se halló que un 64.3% de los educandos tienen un nivel malo en la dimensión maneja conflictos de manera constructiva; el 25.0% en regular y el 10.7% en el nivel bueno y después del buen trato un 17.9% de los educandos tienen un nivel malo; el 21.4% en regular y el 60.7% en bueno. En el GC antes y después se evidencia que no existe cambios significativos en el nivel obtenido, por lo que se observa que no aplicar el buen trato en el GC perjudicó en el grado obtenido de la dimensión.

Tabla 8

Evaluación de la dimensión delibera sobre asuntos públicos del grupo experimental y control en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros.

		PRE TEST										POS TEST														
		GE					GC					GE					GC									
N°	INDICADO RES	MALO		REGULAR		BUENO		MALO		REGULAR		BUENO		MALO		REGULAR		BUENO		MALO		REGULAR		BUENO		
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	
16	Interviene cuando hay malos tratos entre sus compañeros de aula.	1	64.			32.1		3.6		59.3		14.8		25.9		10.7		25.0		64.3		55.6		18.5		25.9
		8	3%	9	%	1	%	16	%	4	%	7	%	3	%	7	%	18	%	15	%	5	%	7	%	
17	Plantea soluciones desde su punto de vista ante malos comportamientos en el aula.	1	53.			25.0		21.		74.1		18.5		7.4		17.9		10.7		71.4		66.7		25.9		7.4
		5	6%	7	%	6	4%	20	%	5	%	2	%	5	%	3	%	20	%	18	%	7	%	2	%	
TOTAL		1	60.	8	28.6	3	10.	18	66.7	5	18.5	4	14.8	4	14.3	5	17.8	19	67.9	17	63.0	6	22.2	4	14.8	
		7	7%		%		7%		%		%		%		%		%		%		%		%		%	

Análisis e interpretación:

En el grupo experimental

- En el pretest se obtuvo que, el 64.3% de los educandos tienen un nivel malo en intervenir cuando hay malos tratos entre sus compañeros de aula; el 32.1% en regular y el 3.6% en bueno. En el pos test se obtuvo que, el 10.7% de los educandos tienen un nivel malo en intervenir cuando hay malos tratos entre sus compañeros de aula; el 25.0% en regular y el 64.3% en bueno.

- En el pretest se obtuvo que, el 53.6% de los educandos tienen un nivel malo en plantear soluciones desde su punto de vista ante malos comportamientos en el aula; el 25.0% en regular y el 21.4% en bueno. En el pos test se obtuvo que, el 17.9% de los educandos tienen un nivel malo en plantear soluciones desde su punto de vista ante malos comportamientos en el aula; el 10.7% en regular y el 71.4% en bueno.

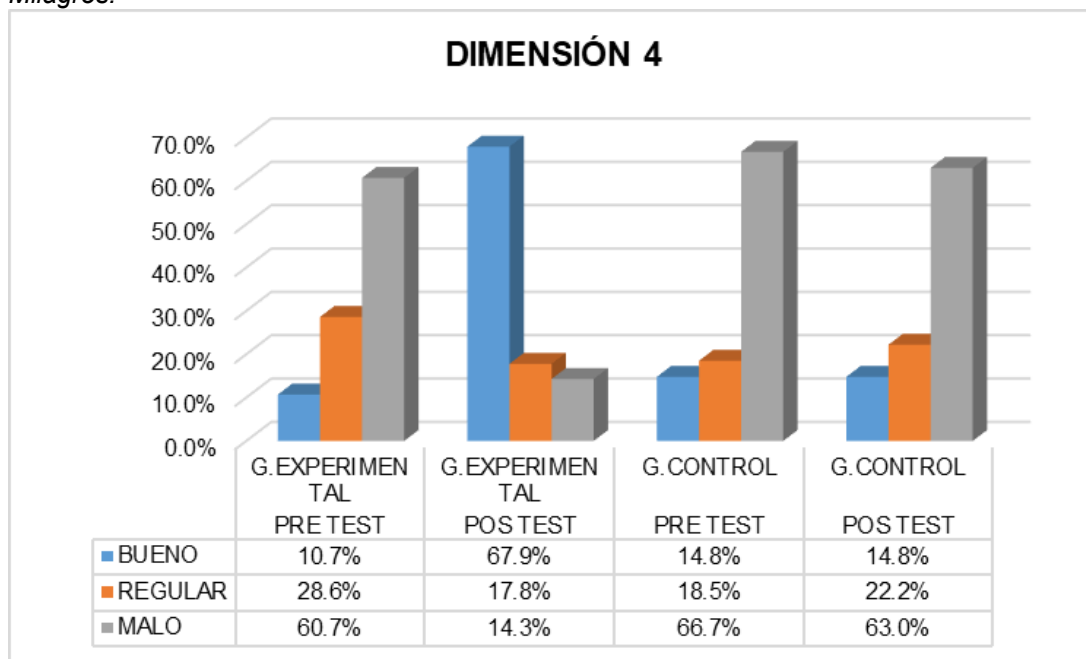
En el grupo control

- En el pretest se obtuvo que, el 59.3% de los educandos tienen un nivel malo en intervenir cuando hay malos tratos entre sus compañeros de aula; el 14.8% en regular y el 25.9% en el nivel bueno. En el pos test se obtuvo que, el 55.6% de los educandos tienen un nivel malo en intervenir cuando hay malos tratos entre sus compañeros de aula; el 18.5% en regular y el 25.9% en bueno.

- En el pretest se obtuvo que, el 74.1% de los educandos tienen un nivel malo en plantear soluciones desde su punto de vista ante malos comportamientos en el aula; el 18.5% en el nivel regular y el 7.4% en bueno. En el post test se obtuvo que, el 66.7% de los educandos tienen un nivel malo en plantear soluciones desde su punto de vista ante malos comportamientos en el aula; el 25.9% en regular y el 7.4% en bueno.

Figura 6

Evaluación de la dimensión delibera sobre asuntos públicos del grupo experimental y control en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I. E. N° 32008 Señor de los Milagros.



Nota. Obtenido del análisis estadístico.

Análisis e interpretación:

La tabla N° 8 y figura N° 6, en el GE, antes del buen trato se halló que un 60.7% de los educandos tienen un nivel malo en la dimensión delibera sobre asuntos públicos; el 28.6% en regular y el 10.7% en bueno y después del buen trato se obtuvo que el 14.3% de los educandos tienen un nivel malo; el 17.8% en regular y el 67.9% en bueno. En el GC antes y después se evidencia que no existe cambios significativos en el nivel obtenido, por lo que se observa que no aplicar el buen trato en el GC perjudicó en el grado obtenido de la dimensión.

Tabla 9

Evaluación de la dimensión participa en acciones que promueven el bienestar común del grupo experimental y control en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros.

		PRETEST										POS TEST													
		GE						GC				GE						GC							
N°	INDICADORE S	MALO		REGU LAR		BUEN O		MALO		REGULA R		BUENO		MALO		REGULA R		BUENO		MALO		REGULA R		BUENO	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
18	Demuestra la cooperación mutua a través del trabajo en equipo en el aula.	19	67.9%	7	25.0%	2	7.1%	22	81.5%	3	11.1%	2	7.4%	7	25.0%	1	3.6%	20	71.4%	20	74.1%	5	18.5%	2	7.4%
19	Propone propuestas para el cuidado de los servicios higiénicos de la escuela.	21	75.0%	5	17.9%	2	7.1%	19	70.4%	7	25.9%	1	3.7%	7	25.0%	7	25.0%	14	50.0%	17	63.0%	9	33.3%	1	3.7%
20	Cumple los acuerdos de mantener limpio y ordenado en el aula.	21	75.0%	6	21.4%	1	3.6%	16	59.3%	5	18.5%	6	22.2%	5	17.9%	3	10.7%	20	71.4%	16	59.3%	6	22.2%	5	18.5%
TOTAL		200	71.4%	66	21.4%	27	7.2%	197	70.4%	55	18.5%	33	11.1%	66	21.4%	44	14.3%	187	64.3%	186	66.7%	66	22.2%	33	11.1%

Análisis e interpretación:

En el grupo experimental

En el pre test se obtuvo que, el 67.9% de los educandos tienen un nivel malo en demostrar la cooperación mutua a través del trabajo en equipo en el aula; el 25.0% en regular y el 7.1% en bueno. En el pos test se obtuvo que, el 25.0% de los educandos tienen un nivel malo en demostrar la cooperación mutua a través del trabajo en equipo en el aula; el 3.6% en regular y el 71.4% en bueno.

En el pre test se obtuvo que, el 75.0% de los educandos tienen un nivel malo en proponer propuestas para el cuidado de los servicios higiénicos de la escuela; el 17.9% en el nivel regular y el 7.1% en bueno. En el pos test se obtuvo que, el 25.0% de los educandos muestran un nivel malo en proponer propuestas para el cuidado de los servicios higiénicos de la escuela; el 25.0% en regular y el 50.0% en bueno.

En el pre test se obtuvo que, el 75.0% de los educandos tienen un nivel malo en cumplir los acuerdos de mantener limpio y ordenado en el aula; el 21.4% en el nivel regular y el 3.6% en bueno. En el pos test se obtuvo que, el 17.9% de los educandos tienen un nivel malo en cumplir los acuerdos de mantener limpio y ordenado en el aula; el 10.7% en regular y el 71.4% en bueno.

En el grupo control

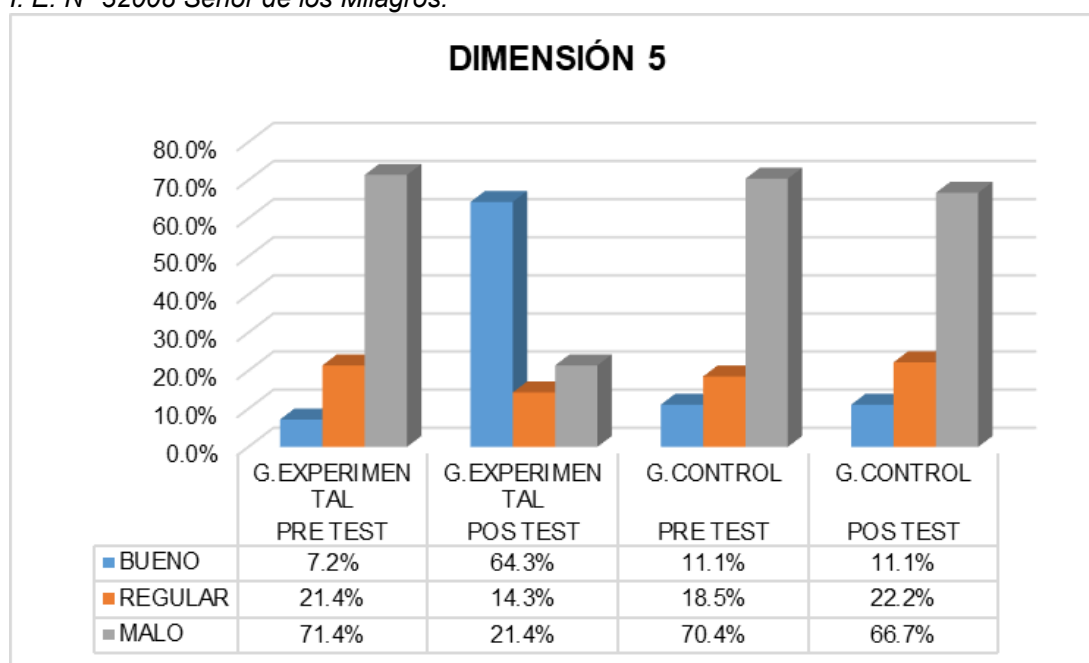
En el pre test se obtuvo que, el 81.5% de los educandos tienen un nivel malo en demostrar la cooperación mutua a través del trabajo en equipo en el aula; el 11.1% en el nivel regular y el 7.4% en bueno. En el pos test se obtuvo que, el 74.1% de los educandos tienen un nivel malo en demostrar la cooperación mutua a través del trabajo en equipo en el aula; el 18.5% en regular y el 25.9% en bueno.

En el pre test se obtuvo que, el 70.4% de los educandos tienen un nivel malo en proponer propuestas para el cuidado de los servicios higiénicos de la escuela; el 25.9% en el nivel regular y el 3.7% en bueno. En el pos test se obtuvo que, el 63.0% de los educandos tienen un nivel malo en proponer propuestas para el cuidado de los servicios higiénicos de la escuela; el 33.3% en regular y el 3.7% en bueno.

En el pre test se obtuvo que, el 59.3% de los educandos tienen un nivel malo en cumplir los acuerdos de mantener limpio y ordenado en el aula; el 18.5% en regular y el 22.2% en bueno. En el pos test se obtuvo que, el 59.3% de los educandos tienen un nivel malo en cumplir los acuerdos de mantener limpio y ordenado en el aula; el 22.2% en regular y el 18.5% en bueno.

Figura 7

Evaluación de la dimensión participa en acciones que promueven el bienestar común del grupo experimental y control en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I. E. N° 32008 Señor de los Milagros.



Nota. Obtenido del análisis estadístico.

Análisis e interpretación:

La tabla N° 9 y figura N° 7, en el GC antes y después se evidencia que no existe cambios significativos en el nivel obtenido, por lo que se observa que no aplicar el buen trato en el GC perjudicó en el grado obtenido de la dimensión evaluada.

4.2 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS Y PRUEBA DE HIPÓTESIS

Tabla 10

Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
PRE_TEST	,132	28	,200	,964	28	,424
POS_TEST	,264	28	,000	,768	28	,000
DIFERENCIA	,203	28	,005	,817	28	,000

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Datos procesados mediante SPSS 27.

Interpretación:

Se empleó el estadístico de Shapiro-Wilk para determinar la prueba de normalidad en la investigación, ya que el tamaño de la muestra es inferior a 50. Al analizar los datos con el programa SPSS 27, se comprobó que uno de los datos supera al nivel mínimo de significación de 0,05, lo que afecta a las demás y se determina que es una distribución normal de los datos. Por ello, se empleó la prueba de hipótesis T de Student, pues es adecuada para analizar datos de una distribución paramétrica.

Interpretación de resultados de la prueba de hipótesis general

Hi: La aplicación del buen trato influye significativamente en la mejora de la convivencia y participación democrática en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2023.

Tabla 11

Resultados estadísticos de muestras emparejadas

		Estadísticas de muestras emparejadas			
		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	GC_POS	30,64	28	3,582	,677
	GC_PRE	29,43	28	3,360	,635
Par 2	GE_POS	50,93	28	8,606	1,626
	GE_PRE	29,50	28	3,283	,620

Nota. Datos obtenidos del SPSS 27

Tabla 12

Resultados de la prueba T de Student

		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior (95%)	Superior (95%)			
Par 1	GC_POS - GC_PRE	1,214	1,873	,354	,488	1,941	3,431	27	,002
Par 2	GE_POS - GE_PRE	21,429	10,401	1,966	17,396	25,462	10,902	27	,000

Nota. Datos obtenidos del SPSS 27

Interpretación:

El análisis arrojó un valor $p = 0.000$, cifra inferior al nivel de significación establecido ($\alpha = 0.05$), observado en el GE al contrastar los resultados obtenidos antes y después de la aplicación de la evaluación; además la media del GC (50.93) es mayor a la media del GC (30.64), mediante este dato obtenido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

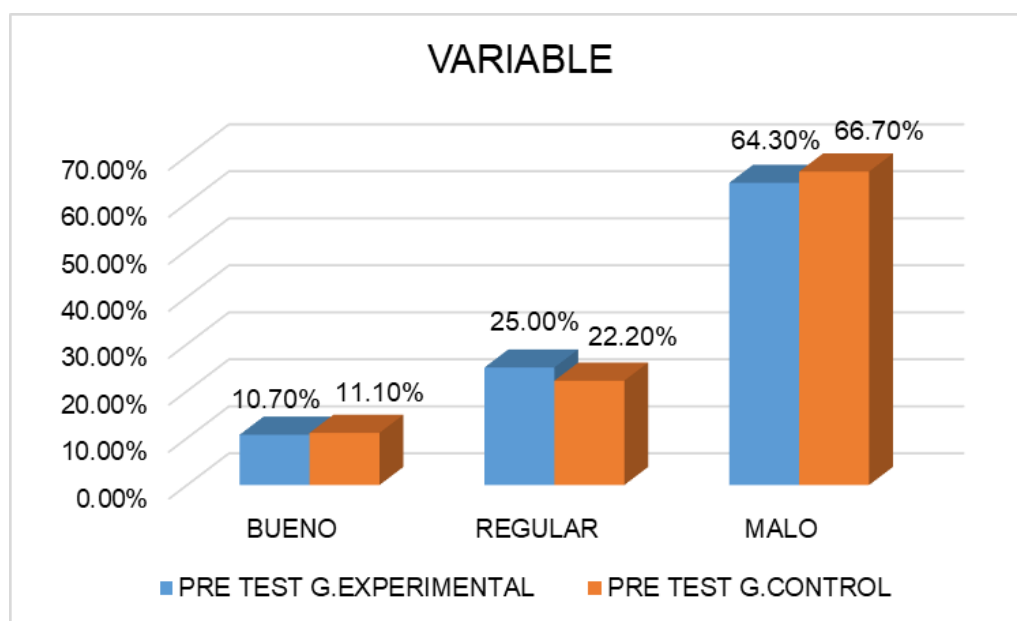
Interpretación de resultados de la prueba de hipótesis específica 1

Hi₁: El nivel de la convivencia y participación democrática antes de la aplicación del buen trato en los estudiantes de tercer grado de educación

primaria de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2023, es alta.

Figura 8

Evaluación del pre test grupo experimental y control de la variable convivencia y participación democrática en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I. E. N° 32008 Señor de los Milagros.



Nota. Obtenido del análisis estadístico.

Análisis e interpretación:

Se observa que, en el GE, el 64.3% cuentan con un nivel malo en la competencia; el 25.0% en el nivel regular y el 10.7% en bueno. En el GC, el 66.7% con un nivel malo; el 22.2% en regular y el 11.1% en bueno. Estos resultados evidencian el bajo nivel de los estudiantes y por ello se descarta la hipótesis nula y se admite la hipótesis de investigación.

Interpretación de resultados de la prueba de hipótesis específica 2

Hi2: La aplicación del buen trato influye significativamente en la mejora de interactuar con todas las personas en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2023.

Tabla 13*Resultados estadísticos de muestras emparejadas*

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	GC_POS	9,46	28	1,815	,343
	GC_PRE	21,14	28	8,374	1,583
Par 2	GE_POS	15,39	28	2,793	,528
	GE_PRE	9,39	28	2,061	,389

Nota. Datos obtenidos del SPSS 27**Tabla 14***Resultados de la prueba T de Student*

		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior (95%)	Superior (95%)			
Par 1	GC_POS - GC_PRE	- 11,679	8,437	1,595	-14,950	-8,407	7,324	27	,000
Par 2	GE_POS - GE_PRE	6,000	3,475	,657	4,653	7,347	9,137	27	,000

Nota. Datos obtenidos del SPSS 27**Interpretación:**

El análisis arrojó un valor $p = 0.000$, cifra inferior al nivel de significación establecido ($\alpha = 0.05$), observado en el GE al contrastar los resultados obtenidos antes y después de la aplicación de la evaluación; además la media del GE (15.39) es mayor a la media del GC (9.46), mediante este dato obtenido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Interpretación de resultados de la prueba de hipótesis específica 3

Hi3: La aplicación del buen trato influye significativamente en la mejora de construir normas y asumir acuerdos y leyes en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2023.

Tabla 15

Resultados estadísticos de muestras emparejadas

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	GC_POS	7,57	28	1,620	,306
	GC_PRE	7,46	28	1,170	,221
Par 2	GE_POS	13,39	28	1,833	,346
	GE_PRE	7,21	28	1,686	,319

Nota. Datos obtenidos del SPSS 27

Tabla 16

Resultados de la prueba T de Student

		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior (95%)	Superior (95%)			
Par 1	GC_POS - GC_PRE	,107	1,370	,259	-,424	,638	,414	27	,682
Par 2	GE_POS - GE_PRE	6,179	2,842	,537	5,076	7,281	11,503	27	,000

Nota. Datos obtenidos del SPSS 27

Interpretación:

El análisis arrojó un valor $p = 0.000$, cifra inferior al nivel de significación establecido ($\alpha = 0.05$), observado en el GE al contrastar los resultados obtenidos antes y después de la aplicación de la evaluación; además la media del GE (13.39) es mayor a la media del GC (7.57), mediante este dato obtenido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Interpretación de resultados de la prueba de hipótesis específica 4

Hi4: La aplicación del buen trato influye significativamente en la mejora de manejar conflictos de manera constructiva en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2023.

Tabla 17

Resultados estadísticos de muestras emparejadas

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	GC_POS	5,96	28	1,201	,227
	GC_PRE	5,50	28	,923	,174
Par 2	GE_POS	9,82	28	2,465	,466
	GE_PRE	5,82	28	1,278	,242

Nota. Datos obtenidos del SPSS 27

Tabla 18

Resultados de la prueba T de Student

		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior (95%)	Superior (95%)			
Par 1	GC_POS - GC_PRE	,464	,881	,167	,123	,806	2,788	27	,010
Par 2	GE_POS - GE_PRE	4,000	2,841	,537	2,898	5,102	7,449	27	,000

Nota. Datos obtenidos del SPSS 27

Interpretación:

El análisis arrojó un valor $p = 0.000$, cifra inferior al nivel de significación establecido ($\alpha = 0.05$), observado en el GE al contrastar los resultados obtenidos antes y después de la aplicación de la evaluación; además la media del GE (9.82) es mayor a la media del GC (5.96), mediante este dato obtenido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Interpretación de resultados de la prueba de hipótesis específica 5

Hi5: La aplicación del buen trato influye significativamente en la mejora de deliberar sobre asuntos públicos en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2023.

Tabla 19*Resultados estadísticos de muestras emparejadas*

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	GC_POS	3,18	28	1,156	,219
	GC_PRE	3,11	28	1,257	,238
Par 2	GE_POS	5,07	28	1,438	,272
	GE_PRE	3,07	28	1,120	,212

Tabla 20*Resultados de la prueba T de Student*

		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior (95%)	Superior (95%)			
Par 1	GC_POS - GC_PRE	,071	1,016	,192	-,322	,465	,372	27	,713
Par 2	GE_POS - GE_PRE	2,000	1,610	,304	1,376	2,624	6,573	27	,000

Nota. Datos obtenidos del SPSS 27**Interpretación:**

El análisis arrojó un valor $p = 0.000$, cifra inferior al nivel de significación establecido ($\alpha = 0.05$), observado en el GE al contrastar los resultados obtenidos antes y después de la aplicación de la evaluación; además la media del GE (5.07) es mayor a la media del GC (3.18), mediante este dato obtenido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Interpretación de resultados de la prueba de hipótesis específica 6

Hi6: La aplicación del buen trato influye significativamente en la mejora de participar en acciones que promueven el bienestar común en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2023.

Tabla 21*Resultados estadísticos de muestras emparejadas*

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	GC_POS	4,46	28	1,319	,249
	GC_PRE	4,04	28	1,170	,221
Par 2	GE_POS	7,25	28	1,858	,351
	GE_PRE	4,00	28	,943	,178

Nota. Datos obtenidos del SPSS 27**Tabla 22***Resultados de la prueba T de Student*

		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior (95%)	Superior (95%)			
Par 1	GC_POS - GC_PRE	,429	1,317	,249	-,082	,939	1,721	27	,097
Par 2	GE_POS - GE_PRE	3,250	1,936	,366	2,499	4,001	8,881	27	,000

Nota. Datos obtenidos del SPSS 27**Interpretación:**

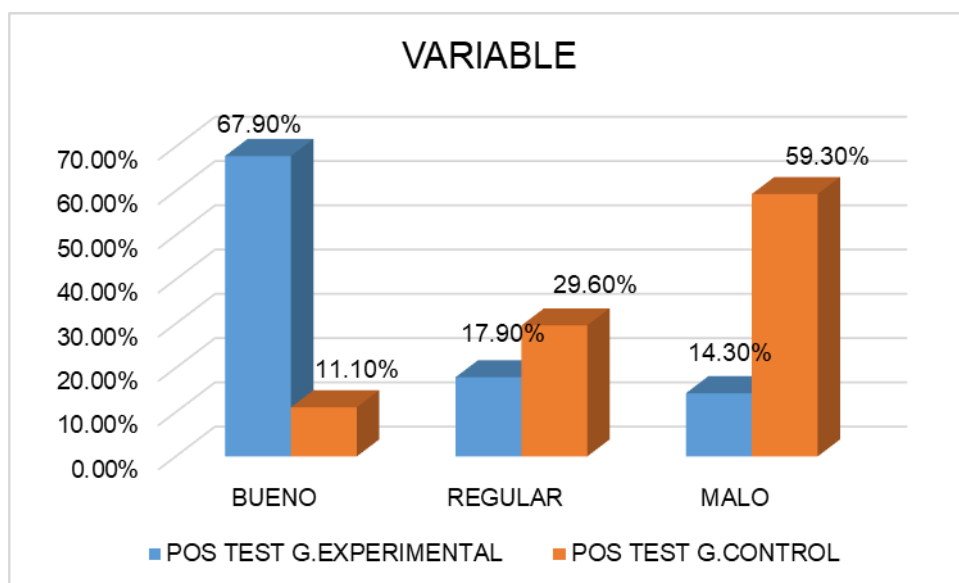
El análisis arrojó un valor $p = 0.000$, cifra inferior al nivel de significación establecido ($\alpha = 0.05$), observado en el GE al contrastar los resultados obtenidos antes y después de la aplicación de la evaluación; además la media del GE (7.25) es mayor a la media del GC (4.46), mediante este dato obtenido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Interpretación de resultados de la prueba de hipótesis específica 7

Hi7: El nivel de la convivencia y participación democrática después de la aplicación del buen trato en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2023, es alta.

Figura 9

Evaluación del pos test grupo experimental y control de la variable convivencia y participación democrática en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros.



Nota. Obtenido del análisis estadístico.

Análisis e interpretación:

Se observa que, en el GE, el 14.3% cuentan con un nivel malo en la competencia; el 17.9% en el nivel regular y el 67.9% en bueno. En el GC, el 59.3% cuentan con un nivel malo; el 29.6% en regular y el 11.1% en bueno. Estos resultados evidencian que la aplicación del buen trato hacia los estudiantes mejora la competencia dentro del aula y fuera de ella solo en el GE y no en el GC. Por ello se acepta la hipótesis alterna.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. CON RELACIÓN AL PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la influencia del buen trato en el desarrollo de la convivencia y participación democrática en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2023?

Se pudo demostrar la influencia del buen trato en el fortalecimiento de la convivencia y la participación democrática. Este resultado se manifestó en cinco dimensiones: la interacción respetuosa con todas las personas, la elaboración y cumplimiento de acuerdos y normas, la resolución constructiva de conflictos, la reflexión sobre temas de interés público y la participación en acciones orientadas al bienestar colectivo, de lo descrito se aprecia en las tablas 5, 6, 7, 8 y 9 respectivamente. En general se obtuvo que, en el GE antes de buen trato, el 64.3% de los educandos muestran un nivel malo en la competencia evaluada; el 25.0% en el nivel regular y el 10.7% en bueno. Tras la aplicación del buen trato, el 14.3% de los educandos muestran un nivel malo en la competencia; el 17.9% en regular y el 67.9% en bueno. Concluyendo que el buen trato hacia los niños influye positivamente en el desarrollo de la competencia dentro del aula y fuera de ella.

5.2. CON RELACIÓN A LAS BASES TEÓRICAS

Según, Vigotsky, los individuos se integran socialmente a través del proceso de socialización, que consiste en la apropiación por parte del individuo del conjunto de la experiencia social. Las interacciones con otras personas desencadenan este proceso, que acaba conformando la identidad y la participación de la persona en la sociedad. El proceso de socialización se produce a lo largo de toda la vida y es único en el sentido de que es bidireccional, es decir, existe tanto el impacto del grupo como la recepción activa del individuo. Lo mencionado por Vigotsky concuerda con lo mencionado por Piaget, quien indica que la socialización del niño se origina tanto en sus impulsos naturales como en las estructuras que se desarrollan internamente y en aquellas presentes en su contexto social, como las normas

establecidas incluso antes de su nacimiento. Este proceso implica una adaptación progresiva al entorno, orientada a comprender dos elementos fundamentales: el lenguaje y la disciplina compartida, entendida como el conjunto de reglas que regulan las relaciones entre las personas. Asimismo, este enfoque permite explicar cómo el niño puede transitar gradualmente de una visión egocéntrica hacia una perspectiva más recíproca y cooperativa, favoreciendo de esta manera un clima adecuado para la convivencia entre los estudiantes.

Lo expuesto por los autores, tiene estrecha relación con la conclusión del trabajo de investigación, demostrándose que el buen trato hacia los niños influye en el desarrollo de la competencia. Ello se evidencia en los resultados positivos de la figura 2, donde se evidenció que en el GE donde se aplicó el buen trato, el 14.3% de los educandos muestran un nivel malo en la competencia; el 17.9% en el nivel regular y el 67.9% en bueno. No obstante, al GC donde no se aplicó el buen trato, el 59.3% de los educandos muestran un nivel malo en la competencia; el 29.6% en regular y el 11.1% en bueno. Estos resultados demuestran lo descrito por los autores, quienes indican que un espacio de interacción conllevada con un buen trato ayuda el desarrollo social y educativo del niño; además aprenden mediante la convivencia la participación democrática.

5.3. CON RELACIÓN A LA HIPÓTESIS

Con relación a la hipótesis general H_1 : La aplicación del buen trato influye significativamente en la mejora de la convivencia y participación democrática en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2023.

Se demostró estadísticamente que la aplicación del buen trato influye significativamente en la mejora de la competencia en los estudiantes, donde El análisis arrojó un valor $p = 0.000$, cifra inferior al nivel de significación establecido ($\alpha = 0.05$), en el GE en las dos etapas de evaluación; asimismo, el promedio obtenido del GE (50.93) es mayor a la media del GC (30.64).

5.4 CON RELACIÓN A LOS ANTECEDENTES

Según, Alvites (2022), en la tesis que realizó arribó a las siguientes conclusiones: Al indagar sobre si es importante para los estudiantes participar

en las decisiones de las diferentes actividades para fomentar la convivencia inclusiva, el 100 % aseguró que siempre es importante. Por otra parte, ante la interrogante de si el comité electoral plantea estrategias para elegir democráticamente a su representante del Municipio Escolar para cumplir con las exigencias administrativas, nueve (90%) manifestaron que a veces, uno (10%) mencionaron que siempre lo realizan, demostrándose que existe falencias en las estrategias para elegir democráticamente a los representantes del Municipio Escolar. sobre la percepción de la convivencia democrática a través de la conformación de los Municipios Escolares, cinco (50%) mencionan que existe convivencia democrática y otros cinco (50%) sostuvieron que lo perciben siempre.

Así mismo según, Villarreal (2021), en la tesis que realizó arribó a las siguientes conclusiones: el 16.67% de los educandos proponen normas de convivencia en el aula, el 10% practican la democracia en la toma de decisiones, además el 13.67% siempre practican la convivencia escolar.

En el GE predominó la categoría nunca, seguida de a veces, mientras que una proporción menor alcanzó el nivel en el que sí evidencia prácticas adecuadas de convivencia escolar. En el GC también se advirtieron insuficiencias en esta variable, con una presencia reducida de estudiantes ubicados en niveles favorables. Asimismo, los hallazgos permitieron reconocer que el taller Aprendiendo a convivir produjo avances importantes en el fortalecimiento significativo en su práctica.

Del mismo modo según, Rojas (2021), en la tesis que realizó arribó a las siguientes conclusiones: En función de la representación dramática el 87.5% tienen una buena convivencia escolar, beneficiados en su mejor interacción social, su participación en grupo, así como también aumentaron su moral.

Lo expuesto por los autores, tiene estrecha relación con la conclusión del trabajo de investigación, demostrándose que el buen trato hacia los niños influye en el desarrollo de la competencia. Ello se evidencia en los resultados positivos de la figura 2, donde se evidenció que en el GE donde se aplicó el buen trato, el 14.3% cuentan con un nivel malo en la competencia; el 17.9% en el nivel regular y el 67.9% en bueno. No obstante, al GC donde no se aplicó el buen trato, el 59.3% cuentan con un nivel malo en la competencia; el 29.6% en regular y el 11.1% en bueno. Estos resultados demuestran lo descrito por

los autores, quienes indican que un espacio de interacción conllevada con un buen trato ayuda el desarrollo social y educativo del niño; además aprenden mediante la convivencia la participación democrática.

CONCLUSIONES

Se determinó la influencia del buen trato en el desarrollo de la convivencia y participación democrática en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I. E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2023, ya que se evidenció un p valor estadístico de 0.000; la cual indicó que la influencia existente es significativa. Además, se halló que el 67.9% del grupo experimental logró un nivel bueno en la competencia tras la aplicación del buen trato; a diferencia del grupo control que, en el post test solo el 11.1% logró el nivel bueno. Esto evidenció que, la aplicación del buen trato influye en la mejora de la competencia.

Se identificó el nivel de la convivencia y participación democrática antes de la aplicación del buen trato en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I. E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2023. Donde se obtuvo que el nivel antes de la aplicación del buen trato fue del 64.3% cuentan con un nivel malo en la competencia.

Se determinó la influencia del buen trato en el desarrollo de interactuar con todas las personas en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I. E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2023. Obteniendo 67.9% en el nivel bueno tras la aplicación del buen trato en los estudiantes; además se evidenció un p valor estadístico de 0.000 la cual indica que la influencia existente es significativa.

Se determinó la influencia del buen trato en el desarrollo de construir normas y asumir acuerdos y leyes en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I. E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2023. Obteniendo 75.0% en el nivel bueno tras la aplicación del buen trato en los estudiantes; además se evidenció un p valor estadístico de 0.000 la cual indica que la influencia existente es significativa.

Se determinó la influencia del buen trato en el desarrollo de manejar conflictos de manera constructiva en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I. E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2023. Obteniendo 60.7% en el nivel bueno tras la aplicación del buen trato en los

estudiantes; además se evidenció un p valor estadístico de 0.000 la cual indica que la influencia existente es significativa.

Se determinó la influencia del buen trato en el desarrollo de deliberar sobre asuntos públicos en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I. E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2023. Obteniendo 67.9% en el nivel bueno tras la aplicación del buen trato en los estudiantes; además se evidenció un p valor estadístico de 0.000 la cual indica que la influencia existente es significativa.

Se determinó la influencia del buen trato en el desarrollo de participar en acciones que promueven el bienestar común en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I. E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2023. Obteniendo 64.3% en el nivel bueno tras la aplicación del buen trato en los estudiantes; además se evidenció un p valor estadístico de 0.000 la cual indica que la influencia existente es significativa.

Se identificó el nivel de la convivencia y participación democrática después de la aplicación del buen trato en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I. E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2023. Donde se obtuvo que el nivel después de la aplicación del buen trato fue del 67.9% cuentan con un nivel bueno en la competencia.

RECOMENDACIONES

Se recomienda el uso de la estrategia Buen trato a los directivos de la institución educativa N° 322008 señor de los milagros para seguir mejorando. La convivencia y participación democrática.

A los docentes poner en practica la estrategia del buen trato y seguir mejorando la convivencia y participación democrática en su institución educativa.

A los padres de familia promover el buen trato en sus hijos para mejorar la convivencia y participación democrática en el hogar y la sociedad.

Promover la diversidad y la inclusión desde una edad temprana. Esto se puede lograr mediante actividades y programas educativos que celebren las diferencias culturales, étnicas, lingüísticas y de habilidades, y que fomenten el respeto mutuo y la empatía.

Incorporar actividades prácticas y participativas que les permitan explorar el proceso democrático de manera experiencial. Esto puede lograrse mediante la organización de simulaciones de debates y votaciones sobre temas relevantes para los niños, donde se les anime a expresar sus opiniones, escuchar las de otros y llegar a acuerdos colectivos.

Fomentar el desarrollo de habilidades de comunicación, empatía y resolución de problemas desde una edad temprana. Esto se puede lograr mediante la implementación de programas de educación emocional y social en las escuelas, donde se enseñen estrategias para expresar sentimientos de manera asertiva, escuchar activamente a los demás y buscar soluciones mutuamente beneficiosas.

Organizar actividades como debates simulados, foros de discusión o proyectos de investigación sobre temas de interés público. Además, es importante proporcionarles acceso a información variada y objetiva sobre los asuntos que se están discutiendo, de manera que puedan formar opiniones informadas y desarrollar habilidades críticas de pensamiento.

través de sus acciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, S., y Dávila, Y. (2019). *Participación estudiantil y convivencia escolar: un reto para las Instituciones Educativas*. [Tesis de post grado, Universidad pedagógica nacional]. Repositorio Institucional CINDE. <https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2551/PARTICIPACION%20Y%20CONVIVENCIA%20ESCOLAR%20un%20reto%20para%20las%20instituciones%20educativas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alvites, W. (2022). *Estrategia participativa para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública de Utcubamba de la región Amazonas*. [Tesis de post grado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL. <https://n9.cl/k0r05a>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*. Episteme. <https://onx.la/02dbd>
- Arón, A. (2012). Clima Social Escolar: una escala de evaluación -Escala de clima social escolar, ECLIS. Scielo, 1-7. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672012000300010
- Arroyo, J. (2012). *Convivencia democrática*. <http://blog.pucp.edu.pe/blog/arroyog/2012/08/12/convivencia-democratica/>
- Atehortúa, L., Gallego, L., y Aura, M. (2020). *La literatura infantil como estrategia para mejorar la convivencia en el aula de los grados 3°, 4° y 5° de primaria de los colegios teresianos Nuestra señora de la Candelaria y Santa Teresita*. [Tesis de pregrado, Tecnológico de Antioquia] Repositorio TDEA. <https://n9.cl/zbk1a5>
- Bautista, J. (2019). *Clima de convivencia en el aula en estudiantes*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional del Centro del Perú] Repositorio UNCP. <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5674/TESIS%20JAVIER%20BAUTISTA%2024%20ULTIMA%20CORRECCI%20c3%93N%20DICIEMBRE%202019-1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bertrand, R. (2015). La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky. *Psicología y Mente*. <https://psicologiyamente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Bianchi, M., Canosa, C., y Ortiz, B. (2018). *Lenguajes artísticos expresivos en diálogo: Literatura, cine, teatro y títeres*. Homo Sapiens Ediciones. <https://elibro.net>
- Campos, I. (2019). *Aplicación de talleres educativos de responsabilidad para mejorar el aprendizaje en la competencia convive y participa democráticamente en estudiantes de la institución educativa 89002 del distrito de Chimbote – 2019*. [Tesis de posgrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote] Repositorio ULADECH. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/19034>
- Canales, G., Muñoz, M., y Ojeda, L. (2018). *Aplicación de la técnica de discusión grupal para fortalecer la práctica de valores democráticos*

- como solidaridad, participación y tolerancia en los estudiantes del 4to. Grado E de educación primaria de la I.E N° 3063 Patricia Natividad Sánchez.* [Tesis de pregrado, Universidad de Ciencias y Humanidades] Repositorio institucional UCH. <https://onx.la/57ba7>
- Cánovas, C. (2009). Vigotsky y Freire dialogan a través de los participantes de una comunidad virtual latinoamericana de convivencia escolar. *Instituto de Investigación en Educación*, 9(12), 1-30. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44713052011.pdf>
- Carbonell, J. (2008). La mejora de la convivencia escolar objetivo básico para lograr el éxito académico. *Redinet*, 1-3. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/36662/01420093004791.pdf?sequence=1>
- Castro, L. (2021). *Los juegos didácticos y su influencia en el fortalecimiento del valor de solidaridad en los niños de cinco años de edad de la I.E. 374 –Pueblo Nuevo-Buenos Aires, 2015.* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote] Repositorio institucional. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/491>
- Charris, E., y Blanco, C. (2022). *La democracia como factor determinante para la convivencia escolar.* Tesis de post grado, Universidad de la Costa]. Repositorio Institucional CUC. <https://n9.cl/ggp31>
- Cifuentes, D. A. (2018). Convivencia escolar: un entorno permeado por la violencia y el conflicto. *Cárdenas Cifuentes*,.
- Cornejo, R., y Redondo, J. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. *Scielo*, 2-27. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362001000200002
- Correa, G. (2005). La convivencia escolar en las aulas. *Redalyc*. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309012.pdf>
- CORREA, G. (2016). LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS AULAS. 1y2.
- Cuchan, N. (2021). *Ese tiempo de ser jóvenes. Experiencias de convivencia y participación en escuelas secundarias rurales.* [Tesis de post grado, Universidad Nacional de la Plata]. Repositorio Institucional UNLP. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.2098/te.2098.pdf>
- Cuellar, B. (2022). *Programa de estrategias afectivas para mejorar la convivencia escolar en entornos virtuales en estudiantes de primaria, La Molina, 2021.* [Tesis de post grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio universitario UCV. <https://onx.la/afe2e>
- EcuRed. (2006). Convivencia escolar. *EcuRed*, 1-3. https://www.ecured.cu/Convivencia_Escolar#:~:text=no%20lo%20sea n%20.-,Caracter%C3%ADsticas,y%20social%20de%20cada%20persona
- Feu, J., Núria, G., Carles, S., y Joan, C. (2016). Dimensiones, características e indicadores para una escuela democrática. *Estudios Pedagógicos*, 42(3), 449-465. <https://onx.la/927ec>

- Fierro, C., y Carbajal, P. (2019). Convivencia escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 1(18), 1-14. <https://onx.la/332ba>
- Fierro, M. (2012). Convivencia inclusiva y democrática. Una perspectiva para gestionar la seguridad escolar. *Sinéctica*, 5(12), 1-18. <https://onx.la/8d853>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2022). *El impacto de la corrupción en los niños y las niñas*. <https://www.unicef.org/peru/articulo/impacto-de-la-corrupcion-en-ninos-y-ninas>
- Gallardo, P. (2009). Educación ciudadana y convivencia democrática. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 13(16), 119-133. <https://onx.la/3c7af>
- Garbanzo, G. (1 de Agosto de 2017). ¿Cómo se construye democracia desde las aulas?: <https://goo.su/AyzWN>
- Garcés, J. (2017). El reto de las escuelas democráticas modernas. El caso colombiano. *Diálogos sobre educación*, VIII(15), 1-15. <https://goo.su/VvyUXOX>
- Garcés, J. (2021). El reto de las escuelas democráticas modernas. El caso colombiano. *Diálogos sobre educación*, VIII(15), 1-15. <https://goo.su/Lfpk7>
- García, T. (2005). El valor de la democracia en la escuela: Alternativas pedagógicas. *Perspectiva educacional, formación de profesores*, 5(46), 27-42. <https://goo.su/IWW0J>
- Graciela, Z. (2011). La democracia y la participación en la escuela: ¿cuánto se ha avanzado desde las normativas para promover la participación escolar? *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 10(19), 107-129. <https://www.redalyc.org/pdf/2431/243120126006.pdf>
- Gregorio, G. (2021). *La Convivencia Democrática en la Escuela*. Amazon Digital Services LLC.
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana. <https://goo.su/1p4eR>
- Jares, X. (2002). Aprender a convivir. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 1-15. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27404405.pdf>
- Landero, J., y Landero, E. (2021). *El trabajo cooperativo como una estrategia lúdica para fortalecer la convivencia escolar*. [Tesis de posgrado, Universidad de la Costa] Repositorio CUC. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/8887>
- Landeros, L. (2015). *CONVIVENCIA Y DISCIPLINA EN LA ESCUELA*. mexico: INEE.
- Linares, N. (2019). *Estrategia psicoeducativa para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de primaria de un colegio público de Arauca-Colombia*. [Tesis de pregrado, Universidad Pontificia Bolivariana] Repositorio UPB. <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/5548>
- Lluncor, T. (2017). *Programa Aprendiendo a vivir en armonía para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del primer año de educación*

- secundaria de la institución educativa Nuestra Señora de la Paz de Chiclayo*. [Tesis pregrado, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16787/LIuncor_VTK.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Maiz, P. (2019). *La educación ciudadana como estrategia didáctica para la mejora de la convivencia democrática de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa, Leoncio Prado, Huanuco 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles Chimbote] Repositorio ULADECH. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/14250/EDUCACI%c3%93N_COMUNICACI%c3%93N_CONVIVENCIA_MAIZ_MARTIN_PEDRO%c2%a0.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Malpartida, I. (2020). *Taller aprendiendo a convivir para mejorar la convivencia escolar democrática en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E Julio Armando Ruiz Vásquez, Amarilis-Huánuco 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <https://n9.cl/niwpx>
- Manrique, R., y Polanco, B. (2019). *Talleres de inteligencia emocional y desempeño académico de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de la Institución Educativa Mixta Túpac Amaru - 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Antonio de Abad del Cusco] Repositorio UNSAAC. <https://n9.cl/niwpx>
- Martinez, O. (2015). Convivencia escolar. *EcuRed*, 2-5. https://www.ecured.cu/Convivencia_Escolar
- Maylle, M. (2020). *La convivencia democrática y su relación en las habilidades sociales en los estudiantes del 2° grado de la I.E Independencia del distrito de Independencia - UGEL 02*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana los Andes]. Repositorio Institucional UPLA. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2610/TESIS%20-MAYLLE%20LUCAS%20MILAGRITOS-2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Medina, L. (2020). *El juego como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar en el grado*. [Tesis de posgrado, Universidad Autónoma de Bucaramanga] Repositorio UNAB. https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/7236/2020_tesis_leyla_johanna_medina_camacho.pdf?sequence=1&isallowed=y
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de educación primaria*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- Ministerio de Educación. (2018). Evaluación de logros de aprendizaje: <http://umc.minedu.gob.pe/>, 4. <http://umc.minedu.gob.pe/resultados-ece-2018/>
- Ministerio de Educación. (2022). Evaluación de logros de aprendizaje: <https://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-muestral-de-estudiantes-2022-presenta-resultados-mas-bajos-que-los-de-2019/>

- Ministerio de Educación. (2020). *Brigada SíseVe lucha contra violencia en aulas*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/70914-brigada-siseve-lucha-contra-violencia-en-aulas>
- Ministerio de Educación. (2022). *Más de 49,000 casos de violencia estudiantil fueron registrados en portal SÍSEVE*. <https://n9.cl/kl0qe>
- Muntané, R. (2010). Introducción a la investigación básica. *RAPD ONLINE*, 33(3), 221-227. <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi57YTwzd6AhXMq5UCHV2cBBwQFnoECBEQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.sapd.es%2Frevista%2F2010%2F33%2F3%2F03%2Fpdf&usg=AOvVaw1acS7Bx9TICOvIDZxeZ4u->
- Ordoñez, S. (2020). *Las rondas y juegos tradicionales como estrategia para mejorar la convivencia escolar en*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Colombia] Repositorio UNAD. https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/33499/Svordon_ezb.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2008). *Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz: lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina*. Pehuén Editores. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162184>
- Organización de las Naciones Unidas. (2022). *Estado de derecho - Democracia y derechos humanos*. <https://www.ohchr.org/es/democracy/rule-law-democracy-and-human-rights>
- Orihuela, T. (2020). Supervisión nacional de la gestión de la convivencia escolar, la prevención y atención de la violencia en instituciones educativas de educación básica regular y centros de educación básica alternativa. *Defensoria del pueblo*, 1-73. <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/01/Informe-de-adjunt%C3%ADa-CE-2019-ADM.pdf>
- Osoro, J., y Castro, A. (2017). Educación y democracia: la escuela como espacio de participación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 75(2), 89-108. <https://doi.org/https://doi.org/10.35362/rie7522635>
- Parra, P. (2016). *Herramientas básicas del actor aplicadas al teatro de títeres*. Programa Editorial Universidad del Valle. <https://elibro.net/>
- Pérez, C. P. (2015). EDUCAR PARA LA CONVIVENCIA EN LOS CENTROS ESCOLARES. 38.
- Piaget, J. (1969). *Psicología y pedagogía*. Planeta.
- Piaget, J., y Inhelder, B. (2015). *Psicología del niño* (Décimo octava ed.). Ediciones Morata. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/116205>
- Quezada, N. (2010). *Metodología de la investigación*. Macro E.I.R.L. <https://ebooks.editorialmacro.com/reader/metodologia-de-la-investigacion?location=2>
- Ramírez, H. (2021). *Programa de Habilidades sociales basados en el modelo socioeducativo para promover la convivencia escolar*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo] Repositorio

UNPRG.

https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/9052/Ram%C3%ADrez_Rodas_H%C3%A9ctor_Eduardo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Rivera, L. (2022). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa del distrito de Olmos*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo] Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79809>
- Rojas, N. (2021). *La representación dramática como estrategia didáctica para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa N° 32221 Villa Castilla, Huánuco 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. <https://n9.cl/1yh8q>
- Roldán, M. (2021). Normas de convivencia en la escuela. *Guía infantil*, 1-4. <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/normas-de-convivencia-en-la-escuela/>
- Rosales, S. (2022). *Juego de roles para desarrollar la competencia convive y participa democráticamente en estudiantes del 5to grado de la institución educativa N° 65123-B del distrito de Raimondi - provincia de Atalaya, 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote] Repositorio ULADECH. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/29188>
- Sánchez, A. (2019). *El taller de música melodía divertida para la convivencia de los niños del segundo grado de primaria de la I.E. N°33079 Javier Heraud, Amarilis – Huánuco, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco] Repositorio UDH. <https://n9.cl/hwdw4>
- Sandoval, R. (2019). *Sentidos y significados de la convivencia escolar en un grupo de docentes y estudiantes de cuarto grado de la institución educativa Niño Jesús de Praga del municipio de Popayán - Cauca*. [Tesis de posgrado, Universidad de Manizales] Repositorio UMANIZALES. https://ridum.umanizales.edu.co/bitstream/handle/20.500.12746/3826/Sandoval_Ruby_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sartori, R. (2018). La democracia y sus problemas. *FACES*, 12(3), 1-10. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/faces/revista/a12n20/12-20-3.pdf>
- Sistema Especializado en la Atención de Casos de Violencia Escolar [SiseVe]. (2023). *Número de casos reportados*. <http://www.siseve.pe/Web/>
- Tobón, B. (2022). *Fortalecimiento de la convivencia escolar en los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa de Honduras de la ciudad de Medellín*. [Tesis de post grado, Universidad de Medellín Facultad de Ciencias Sociales y Humanas]. Repositorio Institucional UDEM. <https://n9.cl/m94wjs>
- Valentín, E. (2020). *El juego tradicional con el fin de optimizar la motricidad gruesa de los educandos de 1er grado de primaria del Centro Educativa Julio Armando Ruiz Vásquez, Amarilis-Huánuco, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio institucional UDH. <https://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/2682>

- Vara, A. (2010). *Desde la idea hasta la sustentación: 7 pasos para una tesis exitosa*. 2da ed.
- Vara, A. (2012). *Desde la idea hasta la sustentación: 7 pasos para una tesis exitosa* (Tercera ed.). Ediciones USMP.
- Varela, A. (2018). Tipos o niveles de convivencia. *Parques alegres*, 1-5. <https://parquesalegres.org/biblioteca/blog/tipos-niveles-convivencia/>
- Vásquez, K. (2017). *Programa Aprendiendo a vivir en armonía para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución educativa Nuestra Señora de la Paz de Chiclayo*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio UCV. <http://docplayer.es/153554322-Universidad-cesar-vallejo.html>
- Villareal, Z. (2019). *Uso del debate para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa René Guardián Ramírez del distrito de Amarilis - Huánuco, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco] Repositorio UDH. <http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/3293>
- Villarreal, Z. (2021). *Uso del debate para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa René Guardián Ramírez del distrito de Amarilis- Huánuco 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio institucional UDH. <http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/3293;jsessionid=0B8BC62B969B7CD11AB7172CCB9C1C8F>
- Zambrano, M. (2022). *Estrategias afectivas para mejorar la convivencia escolar en niños de una institución educativa el Carmen Manabí Ecuador, 2022*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo] Repositorio UCV. <https://n9.cl/lqkbv8>

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Gavino Vega, A. (2026). *La El buen trato para mejorar la convivencia y participación democrática en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2023*. [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio institucional UDH. url: <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

EL BUEN TRATO PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32008 SEÑOR DE LOS MILAGROS, HUÁNUCO, 2023.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Operacionalización de las variables			
			Variab les	Dimensiones	Indicadores	Metodología
PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es la influencia del buen trato en el desarrollo de la convivencia y participación democrática en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2023?	OBJETIVO GENERAL: Determinar la influencia del buen trato en el desarrollo de la convivencia y participación democrática en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2023.	HIPÓTESIS GENERAL: Hi: La aplicación del buen trato influye significativamente en la mejora de la convivencia y participación democrática en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2023. Ho: La aplicación del buen trato no influye significativamente en la mejora de la convivencia y participación democrática en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2023.	El buen trato	Planificación	• Seleccionar las sesiones de aprendizajes. • Programar las sesiones de aprendizaje. • Incorporar los propósitos y evidenciar los aprendizajes para cada sesión • Elegir los materiales para las sesiones de aprendizajes del buen trato.	Población y muestra: 33 estudiantes del 2° A y 33 estudiantes del 2° B del nivel primaria Tipo de investigación : Aplicada
PROBLEMAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:		Aplicación	• Ejecutar las sesiones de aprendizajes del buen trato en el horario de personal social, siguiendo la secuencia didáctica. • Inicio: se realiza una asamblea con los	Enfoque de investigación : Cuantitativo Nivel de Investigación : Explicativo

ESPECÍFICOS: ¿Cuál es el nivel de la convivencia y participación democrática antes de la aplicación del buen trato en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2023? ¿Cuál es la influencia del buen trato en el desarrollo de interactuar con todas las personas en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2023?	Identificar el nivel de la convivencia y participación democrática antes de la aplicación del buen trato en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2023. Determinar la influencia del buen trato en el desarrollo de interactuar con todas las personas en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2023. Determinar la influencia del buen trato en el desarrollo de	Hi₁: El nivel de la convivencia y participación democrática antes de la aplicación del buen trato en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2023, es alta. Ho₁: El nivel de la convivencia y participación democrática antes de la aplicación del buen trato en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2023, es baja. Hi₂: La aplicación del buen trato influye significativamente en la mejora de interactuar con todas las personas en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2023. Ho₂: La aplicación del buen trato no influye significativamente en la mejora de interactuar con todas las personas en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2023. Hi₃: La aplicación del buen trato influye significativamente en la mejora de construir normas y	estudiantes para indicarles los procedimientos de cada tema de las sesiones de aprendizajes. - Desarrollo: Ejecución de las sesiones del buen trato siguiendo los temas determinados y los procesos didácticos: Problematización, análisis de la información y acuerdos o toma de decisiones. - Cierre: Los niños expresan sus experiencias de las sesiones del buen trato.	Diseño de Investigación: Cuasi experimental Técnica e instrumentos a utilizar: Técnica: La observación. Instrumento: Guía de observación.
			Evaluación - Evaluar con el pre test antes de aplicar las sesiones de aprendizajes del buen trato. - Evaluar con la guía de observación al finalizar cada sesión de aprendizaje del buen trato. - Evaluar con el post test después de aplicar las sesiones de	

los Milagros, Huánuco, 2023? ¿Cuál es la influencia del buen trato en el desarrollo de construir normas y asumir acuerdos y leyes en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2023? ¿Cuál es la influencia del buen trato en el desarrollo de manejar conflictos de manera constructiva en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2023?	construir normas y asumir acuerdos y leyes en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2023. Determinar la influencia del buen trato en el desarrollo de manejar conflictos de manera constructiva en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2023. Determinar la influencia del buen trato en el	asumir acuerdos y leyes en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2023. Ho₃: La aplicación del buen trato no influye significativamente en la mejora de construir normas y asumir acuerdos y leyes en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2023. Hi₄: La aplicación del buen trato influye significativamente en la mejora de manejar conflictos de manera constructiva en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2023. Ho₄: La aplicación del buen trato no influye significativamente en la mejora de manejar conflictos de manera constructiva en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2023.	aprendizajes del buen trato. • Evaluar el nivel de convivir y participar democráticamente al finalizar las sesiones de aprendizaje.
Convive y participa democráticamente Interactúa con todas las personas.			
			• Muestra un trato respetuoso con sus compañeros en el aula. • Muestra un trato inclusivo con sus compañeros en el aula. • Respeta la preferencia de juegos y gustos de sus compañeros en el aula. • Considera las propuestas de sus compañeros en el aula. • Respeta el derecho de sus compañeros sin recurrir a los insultos en el aula. • Ayuda a sus compañeros para realizar tareas grupales en el aula.

Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2023? ¿Cuál es la influencia del buen trato en el desarrollo de deliberar sobre asuntos públicos en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2023? ¿Cuál es la influencia del buen trato en el desarrollo de participar en acciones que promueven el bienestar común en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2023? ¿Cuál es la influencia del buen trato en el desarrollo de identificar el nivel de la convivencia y participación democrática después de la aplicación del buen trato en los	desarrollo de deliberar sobre asuntos públicos en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2023. Determinar la influencia del buen trato en el desarrollo de participar en acciones que promueven el bienestar común en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2023. Identificar el nivel de la convivencia y participación democrática después de la aplicación del buen trato en los	Hi₅: La aplicación del buen trato influye significativamente en la mejora de deliberar sobre asuntos públicos en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2023. Ho₅: La aplicación del buen trato no influye significativamente en la mejora de deliberar sobre asuntos públicos en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2023. Hi₆: La aplicación del buen trato influye significativamente en la mejora de participar en acciones que promueven el bienestar común en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2023. Ho₆: La aplicación del buen trato no influye significativamente en la mejora de participar en acciones que promueven el bienestar común en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2023.	Construye normas y asume acuerdos y leyes • Participa en la elaboración de normas de convivencia en el aula. • Tiene en cuenta los deberes y derechos del niño en la sociedad. • Considera las propuestas de sus compañeros en la construcción de normas. • Evalúa el cumplimiento de las normas en el aula. • Propone cómo mejorar los acuerdos y normas en el aula. Maneja conflictos de manera constructiva • Recurre al diálogo para dar solución a los conflictos en el aula. • Propone alternativas de solución a los conflictos por los que atraviesa en el aula. • Recurre a la intervención de mediadores en la resolución del conflicto. • Reconoce que existen opiniones distintas a la suya en clase. Delibera sobre • Interviene cuando hay malos tratos entre sus compañeros de aula.
---	---	---	--

32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2023? ¿Cuál es el nivel de la convivencia y participación democrática después de la aplicación del buen trato en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2023?	estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2023.	Hi₇: El nivel de la convivencia y participación democrática después de la aplicación del buen trato en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2023, es alta. Ho₇: El nivel de la convivencia y participación democrática después de la aplicación del buen trato en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2023, es baja.	asuntos públicos • Plantea soluciones desde su punto de vista ante malos comportamientos en el aula.
			Participa en acciones que promueven el bien común • Demuestra la cooperación mutua a través del trabajo en equipo en el aula. • Propone propuestas para el cuidado de los servicios higiénicos de la escuela. • Cumple los acuerdos de mantener limpio y ordenado en el aula.

ANEXO 2

INSTRUMENTOS



GUÍA DE OBSERVACIÓN



CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE

Datos generales:

Número de observación	Fecha de observación	Hora de inicio	Hora de término

Datos del estudiante observado:

Apellidos y nombres			
Grado		Sección	

Marque con una (X) de acuerdo a la siguiente escala:

1	2	3
Malo	Regular	Bueno

N°	Ítems	Valoración		
		1	2	3
Dimensión 1: Interactúa con todas las personas				
1	Muestra un trato respetuoso con sus compañeros en el aula.			
2	Muestra un trato inclusivo con sus compañeros en el aula.			
3	Respeto la preferencia de juegos y gustos de sus compañeros en el aula.			
4	Considera las propuestas de sus compañeros en el aula.			
5	Respeto el derecho de sus compañeros sin recurrir a los insultos en el aula.			
6	Ayuda a sus compañeros para realizar tareas grupales en el aula.			
Dimensión 2: Construye normas y asume acuerdos y leyes		1	2	3
7	Participa en la elaboración de normas de convivencia en el aula.			
8	Tiene en cuenta los deberes y derechos del niño en la sociedad.			
9	Considera las propuestas de sus compañeros en la construcción de normas.			

10	Evalúa el cumplimiento de las normas en el aula.			
11	Propone cómo mejorar los acuerdos y normas en el aula.			
Dimensión 3: Maneja conflictos de manera constructiva		1	2	3
12	Recorre al diálogo para dar solución a los conflictos en el aula.			
13	Propone alternativas de solución a los conflictos por los que atraviesa en el aula.			
14	Recorre a la intervención de mediadores en la resolución del conflicto.			
15	Reconoce que existen opiniones distintas a la suya en clase.			
Dimensión 4: Delibera sobre asuntos públicos		1	2	3
16	Interviene cuando hay malos tratos entre sus compañeros de aula.			
17	Plantea soluciones desde su punto de vista ante malos comportamientos en el aula.			
Dimensión 5: Participa en acciones que promueven el bienestar común		1	2	3
18	Demuestra la cooperación mutua a través del trabajo en equipo en el aula.			
19	Propone propuestas para el cuidado de los servicios higiénicos de la escuela.			
20	Cumple los acuerdos de mantener limpio y ordenado en el aula.			

ANEXO 3

SESIONES DE CLASES



GUÍA DE OBSERVACIÓN

PRE TEST

CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE

Datos generales:

Número de observación	Fecha de observación	Hora de inicio	Hora de término

Datos del estudiante observado:

Apellidos y nombres			
Grado		Sección	

Marque con una (X) de acuerdo a la siguiente escala:

1	2	3
Malo	Regular	Bueno

N°	Ítems	Valoración		
		1	2	3
Dimensión 1: Interactúa con todas las personas				
1	Muestra un trato respetuoso con sus compañeros en el aula.			
2	Demuestra una actitud inclusiva hacia todos sus compañeros.			
3	Respeto la preferencia de juegos y gustos de sus compañeros en el aula.			
4	Valora y toma en cuenta todas las sugerencias de sus compañeros en el aula.			
5	Respeto los derechos de todos sus compañeros en el aula sin recurrir a insultos.			
6	Ayuda a sus compañeros para realizar tareas grupales en el aula.			
Dimensión 2: Construye normas y asume acuerdos y leyes		1	2	3
7	Participa en la elaboración de normas de convivencia en el aula.			
8	Tiene en cuenta los deberes y derechos del niño en la sociedad.			

9	Considera las propuestas de sus compañeros en la construcción de normas de convivencia.			
10	Evalúa el cumplimiento de las normas de convivencia en el aula.			
11	Explica a sus compañeros la importancia de participar en los acuerdos y construcción de normas de convivencia en el a			
Dimensión 3: Maneja conflictos de manera constructiva		1	2	3
12	Recurre al diálogo para dar solución a los conflictos en el aula.			
13	Se disculpa cuando comete actos de indisciplina en el aula.			
14	Recurre a la intervención de mediadores en la resolución del conflicto.			
Dimensión 4: Delibera sobre asuntos públicos		1	2	3
15	Dialoga con sus compañeros sobre las ventajas y desventajas de la enseñanza virtual que suscitó en tiempos de pandemia.			
16	Identifica mediante dialogo grupal la falta de herramientas digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula.			
17	Delibera sobre asuntos de interés público, como la seguridad vial en clases.			
Dimensión 5: Participa en acciones que promueven el bienestar común		1	2	3
18	Propone actividades de limpieza para mantener limpio y ordenado el aula.			
19	Apoya los acuerdos para el cuidado de los servicios higiénicos de la institución educativa.			
20	Participa en actividades de reciclaje que promueve la institución educativa.			

SESIÓN / ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 1
(NIVEL PRIMARIA)

TITULO DE LA SESIÓN: Palabras mágicas

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución educativa : I. E. N° 32008 Señor de los Milagros
1.2 Grado : 3° **Sección:** B
1.3 Docente de aula :
1.4 Docente de práctica :
1.5 Alumna practicante : Gavino Vega, Angelica
1.6 Fecha : **Tiempo:** 45 min.
1.7 Área curricular : Personal social

II. PLANIFICACIÓN

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE Interactúa con todas las personas	- Mantiene una actitud respetuosa e inclusiva hacia sus compañeros del aula y manifiesta su desacuerdo frente a situaciones de maltrato que puedan presentarse entre los estudiantes de su institución educativa. - Expresa interés al conocer la manera de vivir de otros pueblos, de su comunidad o región.	Muestra un trato respetuoso con sus compañeros en el aula.
ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
- DE DERECHO - ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Los estudiantes comprenden que tienen derecho a convivir y participar democráticamente, además desarrollan y fortalecen valores y actitudes en las interacciones diarias entre estudiantes y docente-estudiantes, con sentido de justicia, equidad, inclusión y cuidado ambiental de forma responsable en beneficio del bien común.	

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
Se realiza la bienvenida con una didáctica de relajación, inhala-exhala, todos calmados y de un solo grito a la señal de la docente todos gritan ¡yo respeto a mi compañero!	- Plumón de pizarra. - Proyector. - Papelote. - Hoja bond

QUE DEBO TENER EN CUENTA PARA ALCANZAR EL PROPÓSITO DE LA CLASE

Emplear recursos metodológicos y procedimientos pedagógicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el fin de desarrollar una sesión clara, dinámica y comprensible, favoreciendo la participación constante e interacción entre el educador y el educando.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	MEDIOS Y MATERIAL ES	TIEMPO
INICIO Motivación	➤ Se presenta la canción titulada: El respeto ➤ En primera instancia se observa y se escucha la canción y en segunda instancia todos cantan la canción. https://www.youtube.com/watch?v=4gXKsXhJv0w	Proyector y la voz	7 min.
Recuperación de saberes previos	Promovemos un intercambio de ideas mediante interrogantes vinculadas al contenido del video en relación al respeto en el aula. ¿Qué es el respeto? ¿Cómo demuestran el respeto en el aula?	La voz	5 min.
Conflicto cognitivo			
DESARROLLO Construcción del nuevo conocimiento	Propósito: Mediante palabras de afecto (palabras mágicas) y una participación activa, entender el valor del respeto mutuo. 1) Problematicación Entre 2 docentes se realiza una breve actuación para demostrar dos situaciones: primera situación se demuestra acciones con falta de respeto y segunda acción se demuestra acciones con respeto (actuación breve y conciso). Posteriormente, se formulan las siguientes interrogantes: ¿En cuál de las demostraciones se muestra el respeto ideal? ¿Vieron que es importante respetar al compañero? ¿Por qué será importante respetar al compañero? Los niños responden oralmente. En seguida se brinda las indicaciones, sobre el tema de la sesión que consistirá en dinámicas grupales. 2) Análisis de la información Damos inicio a la actividad colocando en la pizarra tres papelotes que contendrá palabras de afecto como yo te quiero, yo debo saludarte, eres importante para mí, etc. Luego la docente forma grupos de 2 estudiantes, luego pide a cada grupo elegir dos palabras de	▪Plumón de pizarra. ▪Proyector. ▪Papelote. ▪Hoja bond. ▪La voz	30 min.

	afecto (palabras mágicas), posteriormente pide que ambos estudiantes se miren frente a frente y se sostengan los hombros mutuamente. Finalmente pide a los estudiantes que fijen la mirada y se digan la palabra de afecto que eligieron (primero lo dice 1 estudiante y luego el otro). Esta dinámica se repite según el orden que designe la docente hasta que todos hayan participado. Posteriormente se formula algunas preguntas: ¿Comprendiste que debes respetar al compañero? ¿Cuál de los respetos prácticas? ¿Cuál de los respetos debes practicar y mejorar? Ofrecemos explicaciones para fortalecer las respuestas de los estudiantes, presentándolas de forma organizada de acuerdo con la secuencia de sus intervenciones. 3) Acuerdos o toma de decisiones A través de una conversación guiada se plantean las siguientes interrogantes: ¿Es importante el respeto? ¿Cuándo no se respeta al compañero, ellos se sienten mal? Entonces... ¿Prefieren respetar o burlarse del compañero? ¿Sería bonito respetarnos todos y ser felices?		
Aplicación del nuevo conocimiento	La docente indica tarea para la casa: Los estudiantes con ayuda de los padres de familia deben redactar brevemente en una hoja como se sintieron al recibir palabras de afecto para lograr el respeto mutuo y reflexionar para ponerlo en práctica diariamente en el aula. También indica que deben traer sus escritos para adjuntarlo en un folder individual para cada estudiante.	▪ Hoja bond. ▪ La voz.	3 min.

ACTIVIDADES DE CIERRE

Metacognición	Los estudiantes reflexionan respondiendo la siguiente interrogante: ¿Qué aprendizajes obtuvimos durante la sesión de hoy? ¿De qué forma se respeta al compañero? ¿Qué pasa si no se respeta al compañero? ¿Saludar es mostrar respeto?
Evaluación	La evaluación se realizará durante todo el desarrollo de la sesión y al finalizar la misma, utilizando el instrumento de evaluación correspondiente.
Técnica	La observación
Instrumento	Guía de observación

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE DE MIS ESTUDIANTES

- ¿Qué progresos evidenciaron mis estudiantes durante la sesión?

- ¿Qué dificultades presentaron mis estudiantes en el desarrollo de las actividades?
- ¿Qué aspectos del aprendizaje requieren ser reforzados en la próxima sesión?
- ¿Qué estrategias, actividades y recursos resultaron efectivos y cuáles no?

V. BIBLIOGRAFÍA

Muñoz (2017). *El respeto*. <https://www.youtube.com/watch?v=4gXKsXhJv0w>

Ministerio de educación [MINEDU]. (2016). *Programa Curricular de educación primaria*

VI. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN



GUÍA DE OBSERVACIÓN

POST TEST



CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE

Datos generales:

N.º de observación	Fecha de observación	Hora de inicio	Hora de término

Datos del estudiante observado:

Apellidos y nombres	
Grado	
Sección	

Marque con una (X) de acuerdo a la siguiente escala:

1	2	3
Malo	Regular	Bueno

	CRITERIOS A EVALUAR	Muestra un trato respetuoso con sus compañeros en el aula		
	NOMBRES Y APELLIDOS	1	2	3
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				

19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				

SESIÓN / ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 2

(NIVEL PRIMARIA)

TITULO DE LA SESIÓN: Buena actitud, buenos compañeros

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución educativa : I. E. N° 32008 Señor de los Milagros

1.2 Grado : 3° **Sección:** B

1.3 Docente de aula :

1.4 Docente de práctica :

1.5 Alumna practicante : Gavino Vega, Angelica

1.6 Fecha : **Tiempo:** 45 min.

1.7 Área curricular : Personal social

II. PLANIFICACIÓN

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE Interactúa con todas las personas	• Mantiene una actitud respetuosa e inclusiva hacia sus compañeros del aula y manifiesta su desacuerdo frente a situaciones de maltrato que puedan presentarse entre los estudiantes de su institución educativa. • Expresa interés al conocer la manera de vivir de otros pueblos, de su comunidad o región.	Demuestra una actitud inclusiva hacia todos sus compañeros.
ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
• DE DERECHO • ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Los estudiantes comprenden que tienen derecho a convivir y participar democráticamente, además desarrollan y fortalecen valores y actitudes en las interacciones diarias entre estudiantes y docente-estudiantes, con sentido de justicia, equidad, inclusión y cuidado ambiental de forma responsable en beneficio del bien común.	

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
Se realiza la bienvenida con una didáctica de relajación, inhala-exhala, todos calmados y de un solo grito a la señal de la docente todos gritan ¡yo tengo buenas actitudes!	▪ Plumón de pizarra. ▪ Proyector. ▪ Papelote. ▪ Hoja bond

QUE DEBO TENER EN CUENTA PARA ALCANZAR EL PROPÓSITO DE LA CLASE

Emplear recursos metodológicos y procedimientos pedagógicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el fin de desarrollar una sesión clara, dinámica y comprensible, favoreciendo la participación constante e interacción entre el educador y el educando.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	MEDIOS Y MATERIAL ES	TIEMPO
INICIO Motivación	➤ Se presenta la canción titulada: Actitud positiva-vive feliz ➤ En primera instancia se observa y se escucha la canción y en segunda instancia todos cantan la canción. https://www.youtube.com/watch?v=to5tP7NhxIA	Proyector y la voz	7 min.
Recuperación de saberes previos	➤ Promovemos un intercambio de ideas mediante interrogantes vinculadas al contenido del video en relación a las actitudes de inclusión en el aula. ¿Qué son las actitudes? ¿Cuáles son sus actitudes? ¿Qué actitudes demuestran en el aula?	La voz	5 min.
Conflicto cognitivo			
DESARROLLO Construcción del nuevo conocimiento	Propósito: Emplear actitudes positivas y una participación activa para crear interacciones adecuadas entre compañeros de forma inclusiva, esto permitirá reflexionar que, el entorno de buenas actitudes crea un ambiente de buenos compañeros. 1) Problematicación Entre 2 docentes se realiza una breve actuación para demostrar dos situaciones: primera situación se demuestra acciones con actitudes positivas y segunda acción se demuestra acciones con actitudes negativas (actuación breve y conciso). Posteriormente, se formulan las siguientes interrogantes: ¿En cuál de las demostraciones se muestra actitudes ideales o correctas? ¿Entendieron la importancia de mostrar buenas actitudes a los compañeros? ¿Por qué será importante mostrar actitudes positivas hacia los compañeros? Los niños responden oralmente. En seguida se brinda las indicaciones, sobre el tema de la sesión que consistirá en dinámicas grupales. 2) Análisis de la información	▪ Plumón de pizarra. ▪ Proyector. ▪ Papelote. ▪ Hoja bond. ▪ La voz	30 min.

	Damos inicio a la actividad colocando en la pizarra tres papelotes que contendrá palabras de actitudes positivas como yo te abrazo, yo te sonrío, yo te ayudo, etc. Luego la docente forma grupos de 2 estudiantes, luego pide a cada grupo elegir dos palabras de actitudes positivas, posteriormente pide que ambos estudiantes se miren frente a frente y se sostengan los hombros mutuamente. Finalmente pide a los estudiantes que fijen la mirada y se digan la palabra de actitud positiva que eligieron (primero lo dice 1 estudiante y luego el otro). Esta dinámica se repite según el orden que designe la docente hasta que todos hayan participado. Posteriormente se repite en voz alta la frase: si muestro buenas actitudes, tendré buenos compañeros, seguidamente se formula algunas preguntas: ¿Comprendiste que las buenas actitudes son fáciles de practicar? ¿Qué actitudes prácticas en el aula? ¿Cuál de las actitudes debes practicar y mejorar? La docente explica para reforzar las respuestas de los estudiantes en forma ordenada según la participación. 3) Acuerdos o toma de decisiones A través de una conversación guiada se plantean las siguientes interrogantes: ¿Es importante practicar actitudes positivas? ¿Cuándo muestras buenas actitudes, podrás tener buenos compañeros? Entonces... ¿Prefieren mostrar buenas actitudes o malas actitudes? ¿Sería bonito que todos practiquemos buenas actitudes y ser todos felices?		
Aplicación del nuevo conocimiento	La docente indica tarea para la casa: Los estudiantes con ayuda de los padres de familia deben redactar brevemente en una hoja como se sintieron al escuchar palabras de actitudes positivas para lograr un buen compañerismo entre todos sin distinción alguna. También indica que deben traer sus escritos para adjuntarlo en un folder individual para cada estudiante.	▪Hoja bond. ▪La voz.	3 min.

ACTIVIDADES DE CIERRE

Metacognición	Los estudiantes reflexionan respondiendo la siguiente interrogante: ¿Qué aprendizajes obtuvimos durante la sesión de hoy? ¿Cuáles son las actitudes positivas? ¿Si muestras buenas actitudes, tendrás buenos amigos?
----------------------	--

	¿Es fácil mostrar buenas actitudes a cualquier compañero?
Evaluación	La evaluación se realizará durante todo el desarrollo de la sesión y al finalizar la misma, utilizando el instrumento de evaluación correspondiente.
Técnica	La observación
Instrumento	Guía de observación

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE DE MIS ESTUDIANTES

- ¿Qué progresos evidenciaron mis estudiantes durante la sesión?
- ¿Qué dificultades presentaron mis estudiantes en el desarrollo de las actividades?
- ¿Qué aspectos del aprendizaje requieren ser reforzados en la próxima sesión?
- ¿Qué estrategias, actividades y recursos resultaron efectivos y cuáles no?

V. BIBLIOGRAFÍA

Muñoz (2016). *El respeto*. <https://www.youtube.com/watch?v=to5tP7NhxIA>

Ministerio de educación [MINEDU]. (2016). *Programa Curricular de educación primaria*

VI. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN



GUÍA DE OBSERVACIÓN

POST TEST



CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE

Datos generales:

Número de observación	Fecha de observación	Hora de inicio	Hora de término

Datos del estudiante observado:

Apellidos y nombres	
Grado	
Sección	

Marque con una (X) de acuerdo a la siguiente escala:

1	2	3
Malo	Regular	Bueno

	CRITERIOS A EVALUAR	Demuestra una actitud inclusiva hacia todos sus compañeros		
	NOMBRES Y APELLIDOS	1	2	3
1	Estudiante 1			
2	Estudiante 2			
3	Estudiante 3			
4	Estudiante 4			
5	Estudiante 5			
6	Estudiante 6			
7	Estudiante 7			
8	Estudiante 8			
9	Estudiante 9			
10	Estudiante 10			
11	Estudiante 11			
12	Estudiante 12			
13	Estudiante 13			
14	Estudiante 14			
15	Estudiante 15			

16	Estudiante 16			
17	Estudiante 17			
18	Estudiante 18			
19	Estudiante 19			
20	Estudiante 20			
21	Estudiante 21			
22	Estudiante 22			
23	Estudiante 23			
24	Estudiante 24			
25	Estudiante 25			
26	Estudiante 26			
27	Estudiante 27			
28	Estudiante 28			

SESIÓN / ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 3

(NIVEL PRIMARIA)

TÍTULO DE LA SESIÓN: Tú tienes buenos gustos

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución educativa : I. E. N° 32008 Señor de los Milagros

1.2 Grado : 3° Sección: B

1.3 Docente de aula :

1.4 Docente de práctica :

1.5 Alumna practicante : Gavino Vega, Angelica

1.6 Fecha : Tiempo: 45 min.

1.7 Área curricular : Personal social

II. PLANIFICACIÓN

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE Interactúa con todas las personas	• Mantiene una actitud respetuosa e inclusiva hacia sus compañeros del aula y manifiesta su desacuerdo frente a situaciones de maltrato que puedan presentarse entre los estudiantes de su institución educativa. • Expresa interés al conocer la manera de vivir de otros pueblos, de su comunidad o región.	Respeto la preferencia de juegos y gustos de sus compañeros en el aula.
ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
• DE DERECHO • ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Los estudiantes comprenden que tienen derecho a convivir y participar democráticamente, además desarrollan y fortalecen valores y actitudes en las interacciones diarias entre estudiantes y docente-estudiantes, con sentido de justicia, equidad, inclusión y cuidado ambiental de forma responsable en beneficio del bien común.	

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
Se realiza la bienvenida con una didáctica de relajación, inhala-exhala, todos calmados y de un solo grito a la señal de la docente todos gritan ¡tú tienes buenos gustos!	▪ Plumón de pizarra. ▪ Proyector. ▪ Papelote. ▪ Hoja bond.

QUE DEBO TENER EN CUENTA PARA ALCANZAR EL PROPÓSITO DE LA CLASE

Emplear recursos metodológicos y procedimientos pedagógicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el fin de desarrollar una sesión clara, dinámica y comprensible, favoreciendo la participación constante e interacción entre el educador y el educando.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	MEDIOS Y MATERIAL ES	TIEMPO
INICIO Motivación	➤ Se presenta la canción titulada: Hola ¿Qué tal? ➤ En primera instancia se observa y se escucha la canción y en segunda instancia todos cantan la canción. https://www.youtube.com/watch?v=ieeVRAsaal0	Proyector y la voz	7 min.
Recuperación de saberes previos	➤ Promovemos un intercambio de ideas mediante interrogantes vinculadas al contenido del video en relación a los gustos de los demás en el aula. ¿Cuándo sus compañeros desean aplaudir ustedes apoyan sus acciones? ¿Respetas las preferencias de juegos y gustos de los demás? ¿Cuándo sus compañeros proponen un juego ustedes toman en cuenta su opinión?	La voz	5 min.
Conflicto cognitivo			
DESARROLLO Construcción del nuevo conocimiento	Propósito: Interactuar entre compañeros incluyendo la práctica del respeto por las preferencias de los demás para convivir en un ambiente de democracia. 1) Problematicación Entre 2 docentes se realiza una breve actuación para demostrar dos situaciones: primera situación se demuestra el respeto por las preferencias de los demás y segunda acción se demuestra cuando no hay respeto por las preferencias de los demás (actuación breve y conciso). Posteriormente, se formulan las siguientes interrogantes: ¿Entendieron la importancia de respetar las preferencias de sus demás compañeros? ¿Por qué será importante mostrar actitudes positivas hacia los compañeros? Los niños responden oralmente. En seguida se brinda las indicaciones, sobre el tema de la sesión que consistirá en dinámicas grupales. 2) Análisis de la información	▪ Plumón de pizarra. ▪ Papelote. ▪ Hoja bond. ▪ La voz	30 min.

	Se inicia con la actividad: La docente forma grupos de 2 estudiantes, luego pide que ambos estudiantes se miren frente a frente y se sostengan los hombros mutuamente. Seguido, indica a cada integrante del grupo preguntar cuáles son sus preferencias de juegos y gustos, luego con ayuda de la docente los estudiantes fijan sus miradas y en orden se completa la frase: Tu preferencia de jugar.... (futbol, vóley, etc.) es muy bonito. Tu preferencia de... (saltar, leer, etc.) es muy bonito. (primero lo dice 1 estudiante y luego el otro). Esta dinámica se repite según el orden que designe la docente hasta que todos hayan participado. Posteriormente se repite en voz alta la frase: ¡Tú tienes buenos gustos!, seguidamente se formula algunas preguntas: ¿Comprendieron que respetar las preferencias de los demás son fáciles de practicar? ¿Cuáles son las principales preferencias de gustos y juegos en el aula? ¿Sientes que debes practicar y mejorar el respeto por las preferencias de tus compañeros? La docente explica para reforzar las respuestas de los estudiantes en forma ordenada según la participación. 3) Acuerdos o toma de decisiones A través de una conversación guiada se plantean las siguientes interrogantes: ¿Es importante respetar las preferencias de juegos y gustos de tus compañeros? ¿Cuándo respetas las preferencias de los demás, eres feliz? Entonces... ¿Prefieren respetar o no respetar las preferencias de sus compañeros? ¿Sería bonito que todos respetemos las preferencias de juegos y gustos y ser todos felices?		
Aplicación del nuevo conocimiento	La docente indica tarea para la casa: Los estudiantes con ayuda de los padres de familia deben redactar brevemente en una hoja como se sintieron al escuchar palabras de afecto que indicaron el respeto a sus preferencias sin distinción alguna. También indica que deben traer sus escritos para adjuntarlo en un folder individual para cada estudiante.	▪Hoja bond. ▪La voz.	3 min.

ACTIVIDADES DE CIERRE

Metacognición	Los estudiantes reflexionan respondiendo la siguiente interrogante: ¿Qué aprendizajes obtuvimos durante la sesión de hoy?
----------------------	---

	¿Cuáles son las principales preferencias de tus compañeros? ¿Cuáles son tus preferencias? ¿Es fácil respetar las preferencias de tus compañeros? ¿Te sientes feliz en un ambiente donde todos respetan las preferencias de los demás?
Evaluación	La evaluación se realizará durante todo el desarrollo de la sesión y al finalizar la misma, utilizando el instrumento de evaluación correspondiente.
Técnica	La observación
Instrumento	Guía de observación

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE DE MIS ESTUDIANTES

- ¿Qué progresos evidenciaron mis estudiantes durante la sesión?
- ¿Qué dificultades presentaron mis estudiantes en el desarrollo de las actividades?
- ¿Qué aspectos del aprendizaje requieren ser reforzados en la próxima sesión?
- ¿Qué estrategias, actividades y recursos resultaron efectivos y cuáles no?

V. BIBLIOGRAFÍA

Super simple (2018). *Hola ¿Qué tal?*

<https://www.youtube.com/watch?v=ieeVRAsaal0>

Ministerio de educación [MINEDU]. (2016). *Programa Curricular de educación primaria*

VI. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN



GUÍA DE OBSERVACIÓN

POST TEST



CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE

Datos generales:

Número de observación	Fecha de observación	Hora de inicio	Hora de término

Datos del estudiante observado:

Apellidos y nombres	
Grado	
Sección	

Marque con una (X) de acuerdo a la siguiente escala:

1	2	3
Malo	Regular	Bueno

	CRITERIOS A EVALUAR	Respeto la preferencia de juegos y gustos de sus compañeros en el aula		
	NOMBRES Y APELLIDOS	1	2	3
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				

19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				

SESIÓN / ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 4
(NIVEL PRIMARIA)

TÍTULO DE LA SESIÓN: Tu sugerencia vale oro

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución educativa : I. E. N° 32008 Señor de los Milagros
1.2 Grado : 3° **Sección:** B
1.3 Docente de aula :
1.4 Docente de práctica :
1.5 Alumna practicante : Gavino Vega, Angelica
1.6 Fecha : **Tiempo:** 45 min.
1.7 Área curricular : Personal social

II. PLANIFICACIÓN

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE Interactúa con todas las personas	- Mantiene una actitud respetuosa e inclusiva hacia sus compañeros del aula y manifiesta su desacuerdo frente a situaciones de maltrato que puedan presentarse entre los estudiantes de su institución educativa. - Expresa interés al conocer la manera de vivir de otros pueblos, de su comunidad o región.	Valora y toma en cuenta todas las sugerencias de sus compañeros en el aula.
ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
- DE DERECHO - ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Los estudiantes comprenden que tienen derecho a convivir y participar democráticamente, además desarrollan y fortalecen valores y actitudes en las interacciones diarias entre estudiantes y docente-estudiantes, con sentido de justicia, equidad, inclusión y cuidado ambiental de forma responsable en beneficio del bien común.	

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

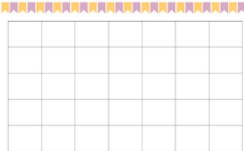
¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
Se realiza la bienvenida con una didáctica de relajación, inhala-exhala, todos calmados y de un solo grito a la señal de la docente todos gritan ¡tú sugerencia vale oro!	- Plumón de pizarra. - Papelote. - Fotocopia. - Hoja bond.

QUE DEBO TENER EN CUENTA PARA ALCANZAR EL PROPÓSITO DE LA CLASE

Emplear recursos metodológicos y procedimientos pedagógicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el fin de desarrollar una sesión clara, dinámica y comprensible, favoreciendo la participación constante e interacción entre el educador y el educando.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	MEDIOS Y MATERIAL ES	TIEMPO
INICIO Motivación	➤ La docente saluda cordialmente a los niños y niñas, les dice que se ubique en forma de U, e iniciará la actividad significativa, les cuenta una historia: Había dos grupos de niños (5 integrantes cada grupo) que estaban compitiendo para ganar un premio. En el grupo 1 tomaban las opiniones y sugerencias de los demás y se notaba un buen ambiente. En el grupo 2 solo 1 o 2 participaban con sus ideas y sugerencias, los demás estaban tristes e incómodos porque no tomaban en cuenta sus opiniones. Finalmente, el grupo 1 ganó la competencia.	La voz	7 min.
Recuperación de saberes previos	➤ Se emplea una conversación incorporando preguntas respecto a la historia en relación a las sugerencias de los demás en el aula. ¿Por qué habrá ganado el primer grupo? ¿Consideran que es importante valorar y tomar en cuenta las sugerencias de tus compañeros? ¿Tomar en cuenta las opiniones de los demás crea un buen ambiente? ¿A ustedes les gustaría que respeten sus opiniones o sugerencias?	La voz	5 min.
Conflicto cognitivo			
DESARROLLO Construcción del nuevo conocimiento	Propósito: Interactuar entre compañeros incluyendo la práctica del respeto por las sugerencias de los demás para convivir en un ambiente de democracia. 1) Problematicación Entre 2 docentes se realiza una breve actuación para demostrar dos situaciones: primera situación se demuestra el respeto por las sugerencias de los demás y segunda acción se demuestra cuando no hay respeto por las sugerencias de los demás (actuación breve y conciso). Posteriormente, se formulan las siguientes interrogantes: ¿Entendieron la importancia de respetar las sugerencias de sus demás compañeros? ¿Por qué será importante valorar las sugerencias de sus compañeros? Los niños responden oralmente. En seguida se brinda las indicaciones, sobre el tema de la sesión que consistirá en dinámicas grupales.	▪Plumón de pizarra. ▪Papelote. ▪Fotocopia ▪La voz	30 min.

	2) Análisis de la información Se inicia con la actividad: La docente forma grupos de 5 estudiantes, luego pide realizar un trabajo grupal sobre el valor de las sugerencias, brinda a los estudiantes una fotocopia con cuadros organizados para anotar las sugerencias de cada integrante, respecto al tema.  El grupo que recolecta más opiniones o sugerencias gana, el grupo ganador lee en voz alta, antecediendo cada sugerencia la siguiente frase: ¡Tú sugerencia vale oro! Y dice así: (primero lo dice 1 estudiante y luego el otro). Esta dinámica se repite según el orden que designe la docente hasta que todo el grupo haya participado. Seguidamente se formula algunas preguntas: ¿Comprendieron que respetar las preferencias de los demás son fáciles de practicar? ¿Cuáles son las principales preferencias de gustos y juegos en el aula? ¿Sientes que debes practicar y mejorar el respeto por las preferencias de tus compañeros? La docente explica para reforzar las respuestas de los estudiantes en forma ordenada según la participación. 3) Acuerdos o toma de decisiones A través de una conversación guiada se plantean las siguientes interrogantes: ¿Es importante respetar las sugerencias de tus compañeros? ¿Cuándo respetas las sugerencias de los demás, eres feliz y puedes ganar competencias? Entonces... ¿Prefieren respetar o no respetar las sugerencias de sus compañeros? ¿Sería bonito que todos respetemos las sugerencias y ser todos felices?		
Aplicación del nuevo conocimiento	La docente indica tarea para la casa: Los estudiantes con ayuda de los padres de familia deben redactar brevemente en una hoja como se sintieron al respetar las sugerencias de los demás sin distinción alguna. También indica que deben traer sus escritos para adjuntarlo en un folder individual para cada estudiante.	▪Hoja bond. ▪La voz.	3 min.

ACTIVIDADES DE CIERRE

Metacognición	Los estudiantes reflexionan respondiendo la siguiente interrogante: ¿Qué aprendizajes obtuvimos durante la sesión de hoy? ¿Es fácil respetar las sugerencias de tus compañeros? ¿Te sientes feliz en un ambiente donde todos respetan las sugerencias de los demás?
Evaluación	La evaluación se realizará durante todo el desarrollo de la sesión y al finalizar la misma, utilizando el instrumento de evaluación correspondiente.
Técnica	La observación
Instrumento	Guía de observación

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE DE MIS ESTUDIANTES

- ¿Qué progresos evidenciaron mis estudiantes durante la sesión?
- ¿Qué dificultades presentaron mis estudiantes en el desarrollo de las actividades?
- ¿Qué aspectos del aprendizaje requieren ser reforzados en la próxima sesión?
- ¿Qué estrategias, actividades y recursos resultaron efectivos y cuáles no?

V. BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de educación [MINEDU]. (2021). *Rutas del aprendizaje*.
<https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/web-cambiamoslaeducacion/docs1general/Cartilla-de-presentacion.pdf?f=/repositorio/descargas/rutas-2013/Cartilla-de-presentacion.pdf>

Ministerio de educación [MINEDU]. (2016). *Programa Curricular de educación primaria*

VI. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN



GUÍA DE OBSERVACIÓN

POST TEST



CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE

Datos generales:

Número de observación	Fecha de observación	Hora de inicio	Hora de término

Datos del estudiante observado:

Apellidos y nombres	
Grado	
Sección	

Marque con una (X) de acuerdo a la siguiente escala:

1	2	3
Malo	Regular	Bueno

	CRITERIOS A EVALUAR	Valora y toma en cuenta todas las sugerencias de sus compañeros en el aula		
	NOMBRES Y APELLIDOS	1	2	3
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				

19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				

SESIÓN / ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 5

(NIVEL PRIMARIA)

TITULO DE LA SESIÓN: Te respeto, me respetas

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución educativa : I. E. N° 32008 Señor de los Milagros

1.2 Grado : 3° **Sección:** B

1.3 Docente de aula :

1.4 Docente de práctica :

1.5 Alumna practicante : Gavino Vega, Angelica

1.6 Fecha : **Tiempo:** 45 min.

1.7 Área curricular : Personal social

II. PLANIFICACIÓN

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE Interactúa con todas las personas	• Mantiene una actitud respetuosa e inclusiva hacia sus compañeros del aula y manifiesta su desacuerdo frente a situaciones de maltrato que puedan presentarse entre los estudiantes de su institución educativa. • Expresa interés al conocer la manera de vivir de otros pueblos, de su comunidad o región.	Respeto los derechos de todos sus compañeros en el aula sin recurrir a insultos.
ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
• DE DERECHO • ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Los estudiantes comprenden que tienen derecho a convivir y participar democráticamente, además desarrollan y fortalecen valores y actitudes en las interacciones diarias entre estudiantes y docente-estudiantes, con sentido de justicia, equidad, inclusión y cuidado ambiental de forma responsable en beneficio del bien común.	

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
Se realiza la bienvenida con una didáctica de relajación, inhala-exhala, todos calmados y de un solo grito a la señal de la docente todos gritan ¡Te respeto, me respetas!	▪ Proyector ▪ Plumón de pizarra. ▪ Papelote. ▪ Fotocopia. ▪ Hoja bond.

QUE DEBO TENER EN CUENTA PARA ALCANZAR EL PROPÓSITO DE LA CLASE

Emplear recursos metodológicos y procedimientos pedagógicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el fin de desarrollar una sesión clara, dinámica y comprensible, favoreciendo la participación constante e interacción entre el educador y el educando.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO Motivación	➤ La docente saluda cordialmente a los niños y niñas. ➤ Se presenta la canción titulada: Los derechos de los niños y las niñas https://www.youtube.com/watch?v=hxRv7BFJtso ➤ En primera instancia se observa y se escucha la canción y en segunda instancia todos cantan la canción.	Proyector La voz	7 min.
Recuperación de saberes previos	➤ Se emplea una conversación incorporando preguntas respecto a la canción en relación a los derechos de los demás en el aula. ¿Cuáles son tus derechos? ¿Debes respetar tus derechos para que respeten tus derechos? ¿Consideran que es importante respetar los derechos de tus compañeros? ¿A ustedes les gustaría que respeten sus derechos?	La voz	5 min.
Conflicto cognitivo			
DESARROLLO Construcción del nuevo conocimiento	Propósito: Interactuar entre compañeros incluyendo la práctica del respeto de los derechos de los demás para convivir en un ambiente de democracia. 1) Problematicación Entre 2 docentes se realiza una breve actuación para demostrar dos situaciones: primera situación se demuestra el respeto de los derechos de los demás y segunda acción se demuestra cuando no hay respeto por los derechos de los demás (actuación breve y conciso). Posteriormente, se formulan las siguientes interrogantes: ¿Entendieron la importancia de respetar los derechos de sus demás compañeros? ¿Por qué será importante respetar los derechos de sus compañeros, sin recurrir a los insultos? Los niños responden oralmente. En seguida se brinda las indicaciones, sobre el tema de la sesión que consistirá en dinámicas grupales. 2) Análisis de la información	▪Plumón de pizarra. ▪Papelote. ▪Fotocopia ▪La voz	30 min.

	Se inicia con la actividad: La docente forma grupos de 2 estudiantes, luego pide que ambos estudiantes se miren frente a frente y se sostengan los hombros mutuamente. Seguido, indica a cada integrante del grupo preguntar cuáles son sus derechos, luego con ayuda de la docente los estudiantes fijan sus miradas y en orden se completa la frase: Yo respeto tu derecho a la vida. Yo respeto tu derecho a la tranquilidad. Yo respeto tu derecho al nombre propio, etc. (primero lo dice 1 estudiante y luego el otro). Esta dinámica se repite según el orden que designe la docente hasta que todos hayan participado. Posteriormente se repite en voz alta la frase: ¡Por respeto no debo insultar a mis compañeros!, seguidamente se formula algunas preguntas: ¿Comprendieron que respetar los derechos de los demás son fáciles de practicar? ¿Cuáles son los principales derechos en el aula? ¿Sientes que debes practicar y mejorar el respeto de los derechos de tus compañeros? ¿No es necesario emplear insultos? La docente explica para reforzar las respuestas de los estudiantes en forma ordenada según la participación. 3) Acuerdos o toma de decisiones A través de una conversación guiada se plantean las siguientes interrogantes: ¿Es importante respetar los derechos de tus compañeros? ¿Para que respeten tus derechos, primero debes respetar el derecho de los demás? Entonces... ¿Prefieren respetar o no respetar los derechos de sus compañeros? ¿Sería bonito que todos respetemos los derechos y ser todos felices, sin recurrir a los insultos?		
Aplicación del nuevo conocimiento	La docente indica tarea para la casa: Los estudiantes con ayuda de los padres de familia deben redactar brevemente en una hoja como se sintieron al escuchar palabras de afecto sobre el respeto a sus derechos. También indica que deben traer sus escritos para adjuntarlo en un folder individual para cada estudiante.	▪Hoja bond. ▪La voz.	3 min.

ACTIVIDADES DE CIERRE

Metacognición	Los estudiantes reflexionan respondiendo la siguiente interrogante: ¿Qué aprendizajes obtuvimos durante la sesión de hoy?
----------------------	---

	¿Es fácil respetar los derechos de tus compañeros? ¿Te sientes feliz en un ambiente donde todos respetan los derechos de los demás?
Evaluación	La evaluación se realizará durante todo el desarrollo de la sesión y al finalizar la misma, utilizando el instrumento de evaluación correspondiente.
Técnica	La observación
Instrumento	Guía de observación

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE DE MIS ESTUDIANTES

- ¿Qué progresos evidenciaron mis estudiantes durante la sesión?
- ¿Qué dificultades presentaron mis estudiantes en el desarrollo de las actividades?
- ¿Qué aspectos del aprendizaje requieren ser reforzados en la próxima sesión?
- ¿Qué estrategias, actividades y recursos resultaron efectivos y cuáles no?

V. BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de educación [MINEDU]. (2021). *Rutas del aprendizaje*.
<https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/web-cambiamoslaeducacion/docs1general/Cartilla-de-presentacion.pdf?f=/repositorio/descargas/rutas-2013/Cartilla-de-presentacion.pdf>
- Ministerio de educación [MINEDU]. (2016). *Programa Curricular de educación primaria*
- Despertando las neuronas. (2017). *Los derechos de los niños y las niñas*.
<https://www.youtube.com/watch?v=hxRv7BFJtso>

VI. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN



GUÍA DE OBSERVACIÓN

POST TEST



CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE

Datos generales:

Número de observación	Fecha de observación	Hora de inicio	Hora de término

Datos del estudiante observado:

Apellidos y nombres	
Grado	
Sección	

Marque con una (X) de acuerdo a la siguiente escala:

1	2	3
Malo	Regular	Bueno

	CRITERIOS A EVALUAR	Respetar los derechos de todos sus compañeros en el aula sin recurrir a insultos		
	NOMBRES Y APELLIDOS	1	2	3
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				

19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				

SESIÓN / ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 6

(NIVEL PRIMARIA)

TITULO DE LA SESIÓN: Soy feliz trabajando en grupo

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución educativa : I. E. N° 32008 Señor de los Milagros

1.2 Grado : 3° Sección: B

1.3 Docente de aula :

1.4 Docente de práctica :

1.5 Alumna practicante : Gavino Vega, Angelica

1.6 Fecha : Tiempo: 45 min.

1.7 Área curricular : Personal social

II. PLANIFICACIÓN

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE Interactúa con todas las personas	• Mantiene una actitud respetuosa e inclusiva hacia sus compañeros del aula y manifiesta su desacuerdo frente a situaciones de maltrato que puedan presentarse entre los estudiantes de su institución educativa. • Expresa interés al conocer la manera de vivir de otros pueblos, de su comunidad o región.	Ayuda a sus compañeros para realizar tareas grupales en el aula.
ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
• DE DERECHO • ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Los estudiantes comprenden que tienen derecho a convivir y participar democráticamente, además desarrollan y fortalecen valores y actitudes en las interacciones diarias entre estudiantes y docente-estudiantes, con sentido de justicia, equidad, inclusión y cuidado ambiental de forma responsable en beneficio del bien común.	

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
Se realiza la bienvenida con una didáctica de relajación, inhala-exhala, todos calmados y de un solo grito a la señal de la docente todos gritan ¡Me gusta ayudar!	▪ Plumón de pizarra. ▪ Papelote. ▪ Fotocopia. ▪ Hoja bond.

QUE DEBO TENER EN CUENTA PARA ALCANZAR EL PROPÓSITO DE LA CLASE

Emplear recursos metodológicos y procedimientos pedagógicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el fin de desarrollar una sesión clara, dinámica y comprensible, favoreciendo la participación constante e interacción entre el educador y el educando.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO Motivación	➤ La docente saluda cordialmente a los niños y niñas. ➤ Se presenta la canción titulada: Trabajo en Equipo https://www.youtube.com/watch?v=Lk-mlwc6GRI ➤ En primera instancia se observa y se escucha la canción y en segunda instancia todos cantan la canción.	La voz	7 min.
Recuperación de saberes previos	➤ Se emplea una conversación incorporando preguntas respecto a la canción en relación al apoyo mutuo para trabajar en equipo. ¿Por qué gana el equipo que trabaja en equipo? ¿Debes ayudar para que el trabajo grupal resulte positivo? ¿Consideran que es importante ayudar?	La voz	5 min.
Conflicto cognitivo			
DESARROLLO Construcción del nuevo conocimiento	Propósito: Interactuar entre compañeros incluyendo la práctica de ayudar a los demás en tareas grupales. 1) Problematicación Entre 2 docentes se realiza una breve actuación para demostrar dos situaciones: primera situación se demuestra la ayuda a los demás en tareas grupales y segunda acción se demuestra cuando no se ayuda a los demás en tareas grupales (actuación breve y conciso). Posteriormente, se formulan las siguientes interrogantes: ¿Crees que resolver tareas con ayuda mutua es lo mejor? ¿Entendieron la importancia de ayudar en tareas grupales? ¿Por qué será importante ayudar a sus compañeros en tareas grupales? Los niños responden oralmente. En seguida se brinda las indicaciones, sobre el tema de la sesión que consistirá en dinámicas grupales. 2) Análisis de la información	▪Plumón de pizarra. ▪Papelote. ▪Fotocopia ▪La voz	30 min.

	Se inicia con la actividad: En el patio la docente pide que formen dos filas, en cada fila 15 integrantes. Luego el primer estudiante de la fila toma una pelota pequeña, seguido la docente indica que primero se tomen la mano en forma de saludo mencionando la siguiente frase: ¡tú ayuda es importante!, luego pasan la pelota de uno en uno hasta llegar al sexto al final de la final, se da un tiempo de 5 minutos. Se restará puntos si algún estudiante no saluda o no dice la frase. Gana el equipo que junte más pelotas en el cesto. Posteriormente se repite en voz alta la frase: ¡Soy feliz trabajando en grupo!, seguidamente se formula algunas preguntas: ¿Comprendieron que ayudar en trabajos grupales tiene beneficios positivos? ¿Sientes que debes practicar y mejorar en la ayuda mutua para trabajar en grupo? ¿Cuándo se ayuda en trabajos grupales lo debes hacer con afecto? La docente explica para reforzar las respuestas de los estudiantes en forma ordenada según la participación. 3) Acuerdos o toma de decisiones A través de una conversación guiada se plantean las siguientes interrogantes: ¿Es importante ayudar en trabajos grupales? ¿Cuándo ayuda en trabajos grupales, eres feliz? Entonces... ¿Prefieren ayudar en trabajos grupales o trabajar individualmente? ¿Sería bonito que todos se ayuden en tareas grupales y ser todos felices?		
Aplicación del nuevo conocimiento	La docente indica tarea para la casa: Los estudiantes con ayuda de los padres de familia deben redactar brevemente en una hoja como se sintieron al recibir y dar afecto mientras trabajaban en grupo para ganar la competición. También indica que deben traer sus escritos para adjuntarlo en un folder individual para cada estudiante.	▪Hoja bond. ▪La voz.	3 min.

ACTIVIDADES DE CIERRE

Metacognición	Los estudiantes reflexionan respondiendo la siguiente interrogante: ¿Qué aprendizajes obtuvimos durante la sesión de hoy? ¿Es fácil trabajar en grupo? ¿Te sientes feliz en un ambiente donde todos se ayudan para resolver tareas grupales?
Evaluación	La evaluación se realizará durante todo el desarrollo de la sesión y al finalizar la

	misma, utilizando el instrumento de evaluación correspondiente.
Técnica	La observación
Instrumento	Guía de observación

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE DE MIS ESTUDIANTES

- ¿Qué progresos evidenciaron mis estudiantes durante la sesión?
- ¿Qué dificultades presentaron mis estudiantes en el desarrollo de las actividades?
- ¿Qué aspectos del aprendizaje requieren ser reforzados en la próxima sesión?
- ¿Qué estrategias, actividades y recursos resultaron efectivos y cuáles no?

V. BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de educación [MINEDU]. (2021). *Rutas del aprendizaje*.
<https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/web-cambiamoslaeducacion/docs1general/Cartilla-de-presentacion.pdf?f=/repositorio/descargas/rutas-2013/Cartilla-de-presentacion.pdf>

Trabajo en equipo. (2022). *¡Vamos, que Juntos Podemos!*
<https://www.youtube.com/watch?v=Lk-mlwc6GRI>

VI. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN



GUÍA DE OBSERVACIÓN

POST TEST



CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE

Datos generales:

Número de observación	Fecha de observación	Hora de inicio	Hora de término

Datos del estudiante observado:

Apellidos y nombres	
Grado	
Sección	

Marque con una (X) de acuerdo a la siguiente escala:

1	2	3
Malo	Regular	Bueno

	CRITERIOS A EVALUAR	Ayuda a sus compañeros para realizar tareas grupales en el aula		
	NOMBRES Y APELLIDOS	1	2	3
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				

18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				

SESIÓN / ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 7

(NIVEL PRIMARIA)

TITULO DE LA SESIÓN: Mi participación es valiosa

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución educativa : I. E. N° 32008 Señor de los Milagros

1.2 Grado : 3° Sección: B

1.3 Docente de aula :

1.4 Docente de práctica :

1.5 Alumna practicante : Gavino Vega, Angelica

1.6 Fecha : Tiempo: 45 min.

1.7 Área curricular : Personal social

II. PLANIFICACIÓN

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE Construye y asume acuerdos y leyes.	•Pone en práctica responsabilidades en el aula y da ideas sobre cómo mejorar el trabajo de los demás •Contribuye en la formulación de acuerdos y reglas para la convivencia en el aula, considerando las propuestas de sus compañeros y reconociendo el valor de la participación colectiva en su establecimiento.	Participa en la elaboración de normas de convivencia en el aula.
ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
•DE DERECHO •ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Los estudiantes comprenden que tienen derecho a convivir y participar democráticamente, además desarrollan y fortalecen valores y actitudes en las interacciones diarias entre estudiantes y docente-estudiantes, con sentido de justicia, equidad, inclusión y cuidado ambiental de forma responsable en beneficio del bien común.	

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
Se realiza la bienvenida con una didáctica de relajación, inhala-exhala, todos calmados y de un solo grito a la señal de la docente todos gritan ¡Mi participación es valiosa!	▪ Proyector. ▪ Plumón de pizarra. ▪ Papelote. ▪ Fotocopia. ▪ Hoja bond.

QUE DEBO TENER EN CUENTA PARA ALCANZAR EL PROPÓSITO DE LA CLASE

Emplear recursos metodológicos y procedimientos pedagógicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el fin de desarrollar una sesión clara, dinámica y comprensible, favoreciendo la participación constante e interacción entre el educador y el educando.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	MEDIOS Y MATERIAL ES	TIEMPO
INICIO Motivación	➤ La docente saluda cordialmente a los niños y niñas. ➤ Se presenta la canción titulada: La reglas https://www.youtube.com/watch?v=C4d32kcCXXs ➤ En primera instancia se observa y se escucha la canción y en segunda instancia todos cantan la canción.	Proyector La voz	7 min.
Recuperación de saberes previos	➤ Se emplea una conversación incorporando preguntas respecto a la canción en relación a la participación para elaborar normas de convivencia. ¿Qué acción se hace para participar? ¿Para qué sirven las normas de convivencia? ¿Consideran que es importante participar en la elaboración de normas de convivencia?	La voz	5 min.
Conflicto cognitivo			
DESARROLLO Construcción del nuevo conocimiento	Propósito: Interactuar entre compañeros incluyendo la práctica de participar en la elaboración de normas para convivir en democracia. 1) Problematicación Entre 2 docentes se realiza una breve actuación para demostrar dos situaciones: primera situación se demuestra la participación en la elaboración de normas y segunda acción se demuestra cuando no existe participación en la elaboración de normas de convivencia (actuación breve y conciso). Posteriormente, se formulan las siguientes interrogantes: ¿Crees que participar en la elaboración de normas de convivencia es lo mejor? ¿Entendieron la importancia de participar en la elaboración de normas de convivencia? ¿Por qué será importante participar en la elaboración de normas de convivencia? Los niños responden oralmente. En seguida se brinda las indicaciones, sobre el tema de la sesión que consistirá en dinámicas individuales. 2) Análisis de la información	▪ Plumón de pizarra. ▪ Papelote. ▪ Fotocopia ▪ La voz	30 min.

	Damos inicio a la actividad colocando en la pizarra tres papelotes que contendrá palabras para confeccionar normas de convivencia. Luego la docente pide a cada estudiante de forma ordenada, de uno en uno elegir una palabra para confeccionar normas de convivencia. Finalmente pide a los estudiantes de uno en uno leer en voz alta, antecediendo la siguiente frase: ¡Mi participación es valiosa! Y mi aporte es: Pide al estudiante que va a participar a continuación brindar un abrazo a su compañero diciendo: Gracias por tu participación. Al primer participante la docente le brinda un abrazo y le menciona la frase. Esta dinámica se repite según el orden que designe la docente hasta que todos hayan participado. Posteriormente se formula algunas preguntas: ¿Comprendiste que tu participación es valiosa para construir normas de convivencia? ¿Sientes que debes participar en la construcción de normas de convivencia? ¿Cuándo participas en la elaboración de normas de convivencia lo debes hacer con afecto? Ofrecemos explicaciones para fortalecer las respuestas de los estudiantes, presentándolas de forma organizada de acuerdo con la secuencia de sus intervenciones. 3) Acuerdos o toma de decisiones A través de una conversación guiada se plantean las siguientes interrogantes: ¿Es importante participar en la elaboración de normas de convivencia? ¿Cuándo participas en la elaboración de normas de convivencia, eres feliz? Entonces... ¿Prefieren participar en la elaboración de normas de convivencia o prefieren no hacerlo? ¿Sería bonito que todos participen en la elaboración de normas de convivencia y ser todos felices?		
Aplicación del nuevo conocimiento	La docente indica tarea para la casa: Los estudiantes con ayuda de los padres de familia deben redactar brevemente en una hoja como se sintieron al participar en la elaboración de normas de convivencia. También indica que deben traer sus escritos para adjuntarlo en un folder individual para cada estudiante.	▪ Hoja bond. ▪ La voz.	3 min.

ACTIVIDADES DE CIERRE

Metacognición	Los estudiantes reflexionan respondiendo la siguiente interrogante:
----------------------	---

	¿Qué aprendizajes obtuvimos durante la sesión de hoy? ¿Es fácil trabajar en grupo? ¿Te sientes feliz en un ambiente donde todos participan en la elaboración de normas de convivencia?
Evaluación	La evaluación se realizará durante todo el desarrollo de la sesión y al finalizar la misma, utilizando el instrumento de evaluación correspondiente.
Técnica	La observación
Instrumento	Guía de observación

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE DE MIS ESTUDIANTES

- ¿Qué progresos evidenciaron mis estudiantes durante la sesión?
- ¿Qué dificultades presentaron mis estudiantes en el desarrollo de las actividades?
- ¿Qué aspectos del aprendizaje requieren ser reforzados en la próxima sesión?
- ¿Qué estrategias, actividades y recursos resultaron efectivos y cuáles no?

V. BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de educación [MINEDU]. (2021). *Rutas del aprendizaje*.
<https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/web-cambiamoslaeducacion/docs1general/Cartilla-de-presentacion.pdf?f=/repositorio/descargas/rutas-2013/Cartilla-de-presentacion.pdf>

Programa de virtudes COBU. (2022). *¡Las reglas!*
<https://www.youtube.com/watch?v=C4d32kccCXs>

VI. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN



GUÍA DE OBSERVACIÓN

POST TEST



CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE

Datos generales:

Número de observación	Fecha de observación	Hora de inicio	Hora de término

Datos del estudiante observado:

Apellidos y nombres	
Grado	
Sección	

Marque con una (X) de acuerdo a la siguiente escala:

1	2	3
Malo	Regular	Bueno

	CRITERIOS A EVALUAR	Participa en la elaboración de normas de convivencia en el aula		
	NOMBRES Y APELLIDOS	1	2	3
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				

20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				

SESIÓN / ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 8

(NIVEL PRIMARIA)

TITULO DE LA SESIÓN: Cumple tus deberes, exige tus derechos

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución educativa : I. E. N° 32008 Señor de los Milagros

1.2 Grado : 3° **Sección:** B

1.3 Docente de aula :

1.4 Docente de práctica :

1.5 Alumna practicante : Gavino Vega, Angelica

1.6 Fecha : **Tiempo:** 45 min.

1.7 Área curricular : Personal social

II. PLANIFICACIÓN

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE Construye y asume acuerdos y leyes.	•Pone en práctica responsabilidades en el aula y da ideas sobre cómo mejorar el trabajo de los demás •Contribuye en la formulación de acuerdos y reglas para la convivencia en el aula, considerando las propuestas de sus compañeros y reconociendo el valor de la participación colectiva en su establecimiento.	Tiene en cuenta los deberes y derechos del niño en la sociedad.
ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
•DE DERECHO •ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Los estudiantes comprenden que tienen derecho a convivir y participar democráticamente, además desarrollan y fortalecen valores y actitudes en las interacciones diarias entre estudiantes y docente-estudiantes, con sentido de justicia, equidad, inclusión y cuidado ambiental de forma responsable en beneficio del bien común.	

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
Se realiza la bienvenida con una didáctica de relajación, inhala-exhala, todos calmados y de un solo grito a la señal de la docente todos gritan ¡Cumple tus deberes, exige tus derechos!	▪ Proyector. ▪ Plumón de pizarra. ▪ Papelote. ▪ Fotocopia. ▪ Hoja bond.

QUE DEBO TENER EN CUENTA PARA ALCANZAR EL PROPÓSITO DE LA CLASE

Emplear recursos metodológicos y procedimientos pedagógicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el fin de desarrollar una sesión clara, dinámica y comprensible, favoreciendo la participación constante e interacción entre el educador y el educando.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	MEDIOS Y MATERIAL ES	TIEMPO
INICIO Motivación	➤ La docente saluda cordialmente a los niños y niñas. ➤ Se presenta el video de conocimiento: Derechos y deberes de los niños y niñas https://www.youtube.com/watch?v=FUt6WtGIZ0o	Proyector	7 min.
Recuperación de saberes previos	➤ Promovemos un intercambio de ideas mediante interrogantes vinculadas al contenido del video en relación a los deberes y derechos. ¿Cuáles son los derechos y deberes? ¿Para qué sirven los derechos y deberes? ¿Consideran que es importante tener en cuenta los derechos y deberes de sus compañeros?	La voz	5 min.
Conflicto cognitivo			
DESARROLLO Construcción del nuevo conocimiento	Propósito: Interactuar entre compañeros incluyendo la práctica de tener en cuenta los deberes y derechos para convivir en democracia. 1) Problematicación Entre 2 docentes se realiza una breve actuación para demostrar dos situaciones: primera situación se demuestra el cumplimiento de los deberes para exigir los derechos y segunda acción se demuestra cuando no se cumple los deberes no hay exigencia de los derechos (actuación breve y conciso). Posteriormente, se formulan las siguientes interrogantes: ¿Entendieron la importancia de cumplir los deberes? ¿Entendieron que los derechos son exigibles cuando se cumple los deberes? ¿Por qué será importante cumplir los deberes? ¿debes tener en cuenta los deberes y derechos de los demás? Los niños responden oralmente. En seguida se brinda las indicaciones, sobre el tema de la sesión que consistirá en dinámicas grupales. 2) Análisis de la información Se inicia con la actividad: La docente forma grupos de 2 estudiantes, luego pide que ambos	▪Plumón de pizarra. ▪Papelote. ▪Fotocopia ▪La voz	30 min.

	estudiantes se miren frente a frente y se sostengan los hombros mutuamente. Seguido, indica a cada integrante del grupo preguntar cuáles son sus deberes y derechos, luego con ayuda de la docente los estudiantes fijan sus miradas y en orden se completa la frase: Tu debes cumplir tu deber de... Tu debes exigir tu derecho de... (primero lo dice 1 estudiante y luego el otro). Esta dinámica se repite según el orden que designe la docente hasta que todos hayan participado. Posteriormente se repite en voz alta la frase: ¡Cumple tus deberes, exige tus derechos!, seguidamente se formula algunas preguntas: ¿Comprendieron que tener en cuenta los deberes y derechos de los demás, son fáciles de practicar? ¿Cuáles son los principales deberes y derechos en el aula? ¿Sientes que debes practicar y mejorar el cumplimiento de tus deberes para hacer respetar tus derechos? La docente explica para reforzar las respuestas de los estudiantes en forma ordenada según la participación. 3) Acuerdos o toma de decisiones A través de una conversación guiada se plantean las siguientes interrogantes: ¿Es importante tener en cuenta los deberes y derechos de tus compañeros? ¿Cuándo tomas en cuenta los deberes y derechos de tus compañeros, eres feliz? Entonces... ¿Prefieren tomar en cuenta los deberes y derechos de tus compañeros o prefieren no hacerlo? ¿Sería bonito que todos tomen en cuenta los deberes y derechos de tus compañeros y ser todos felices?		
Aplicación del nuevo conocimiento	La docente indica tarea para la casa: Los estudiantes con ayuda de los padres de familia deben redactar brevemente en una hoja como se sintieron al escuchar de su compañero que él toma en cuenta sus deberes y derechos. También indica que deben traer sus escritos para adjuntarlo en un folder individual para cada estudiante.	▪ Hoja bond. ▪ La voz.	3 min.

ACTIVIDADES DE CIERRE

Metacognición	Los estudiantes reflexionan respondiendo la siguiente interrogante: ¿Qué aprendizajes obtuvimos durante la sesión de hoy? ¿Es fácil trabajar en grupo?
----------------------	---

	¿Te sientes feliz en un ambiente donde todos toman en cuenta los deberes y derechos de tus compañeros?
Evaluación	La evaluación se realizará durante todo el desarrollo de la sesión y al finalizar la misma, utilizando el instrumento de evaluación correspondiente.
Técnica	La observación
Instrumento	Guía de observación

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE DE MIS ESTUDIANTES

- ¿Qué progresos evidenciaron mis estudiantes durante la sesión?
- ¿Qué dificultades presentaron mis estudiantes en el desarrollo de las actividades?
- ¿Qué aspectos del aprendizaje requieren ser reforzados en la próxima sesión?
- ¿Qué estrategias, actividades y recursos resultaron efectivos y cuáles no?

V. BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de educación [MINEDU]. (2021). *Rutas del aprendizaje*.
<https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/web-cambiamoslaeducacion/docs1general/Cartilla-de-presentacion.pdf?f=/repositorio/descargas/rutas-2013/Cartilla-de-presentacion.pdf>
- Mendoza. (2020). *Derechos y deberes de los niños y niñas*.
<https://www.youtube.com/watch?v=FUt6WtGIZ0o>

VI. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN



GUÍA DE OBSERVACIÓN

POST TEST



CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE

Datos generales:

Número de observación	Fecha de observación	Hora de inicio	Hora de término

Datos del estudiante observado:

Apellidos y nombres	
Grado	
Sección	

Marque con una (X) de acuerdo a la siguiente escala:

1	2	3
Malo	Regular	Bueno

	CRITERIOS A EVALUAR	Tiene en cuenta los deberes y derechos del niño en la sociedad		
	NOMBRES Y APELLIDOS	1	2	3
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				

19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				

SESIÓN / ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 9

(NIVEL PRIMARIA)

TITULO DE LA SESIÓN: Mas opiniones, más felices

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución educativa : I. E. N° 32008 Señor de los Milagros

1.2 Grado : 3° Sección: B

1.3 Docente de aula :

1.4 Docente de práctica :

1.5 Alumna practicante : Gavino Vega, Angelica

1.6 Fecha : Tiempo: 45 min.

1.7 Área curricular : Personal social

II. PLANIFICACIÓN

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE Construye y asume acuerdos y leyes.	•Pone en práctica responsabilidades en el aula y da ideas sobre cómo mejorar el trabajo de los demás •Contribuye en la formulación de acuerdos y reglas para la convivencia en el aula, considerando las propuestas de sus compañeros y reconociendo el valor de la participación colectiva en su establecimiento.	Considera las propuestas de sus compañeros en la construcción de normas de convivencia.
ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
•DE DERECHO •ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Los estudiantes comprenden que tienen derecho a convivir y participar democráticamente, además desarrollan y fortalecen valores y actitudes en las interacciones diarias entre estudiantes y docente-estudiantes, con sentido de justicia, equidad, inclusión y cuidado ambiental de forma responsable en beneficio del bien común.	

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
Se realiza la bienvenida con una didáctica de relajación, inhala-exhala, todos calmados y de un solo grito a la señal de la docente todos gritan ¡Tu propuesta es importante!	▪ Proyector. ▪ Plumón de pizarra. ▪ Papelote. ▪ Fotocopia. ▪ Hoja bond.

QUE DEBO TENER EN CUENTA PARA ALCANZAR EL PROPÓSITO DE LA CLASE

Emplear recursos metodológicos y procedimientos pedagógicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el fin de desarrollar una sesión clara, dinámica y comprensible, favoreciendo la participación constante e interacción entre el educador y el educando.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	MEDIOS Y MATERIAL ES	TIEMPO
INICIO Motivación	➤ La docente saluda cordialmente a los niños y niñas. ➤ Se presenta el video de conocimiento: Buen Amigo https://www.youtube.com/watch?v=wFeD4zxjPyM ➤ En primera instancia se observa y se escucha la canción y en segunda instancia todos cantan la canción	Proyector	7 min.
Recuperación de saberes previos	➤ Se emplea una conversación incorporando preguntas respecto a la canción en relación a las propuestas de los demás para construir normas de convivencia. ¿Debes escuchar las propuestas de tus compañeros? ¿Debes ser amable para escuchar a tus compañeros? ¿Consideran que es importante escuchar las propuestas de sus compañeros para construir normas de convivencia?	La voz	5 min.
Conflicto cognitivo			
DESARROLLO Construcción del nuevo conocimiento	Propósito: Interactuar entre compañeros incluyendo la práctica de considerar la propuesta de los demás en la elaboración de normas para convivir en democracia. 1) Problematicación Entre 2 docentes se realiza una breve actuación para demostrar dos situaciones: primera situación se demuestra la consideración de los demás en la elaboración de normas y segunda acción se demuestra cuando no existe consideración de los demás en la elaboración de normas de convivencia (actuación breve y conciso). Posteriormente, se formulan las siguientes interrogantes: ¿Crees que considerar las propuestas para elaborar normas de convivencia es lo mejor? ¿Entendieron la importancia de considerar las propuestas de los demás para elaborar normas de convivencia? ¿Por qué será importante considerar las propuestas de los demás para elaborar normas de convivencia? Los niños responden oralmente.	▪Plumón de pizarra. ▪Papelote. ▪Fotocopia ▪La voz	30 min.

	En seguida se brinda las indicaciones, sobre el tema de la sesión que consistirá en dinámicas individuales. 2) Análisis de la información Damos inicio a la actividad colocando en la pizarra tres papelotes que contendrá palabras para confeccionar normas de convivencia. Luego la docente pide a cada estudiante de forma ordenada, de uno en uno elegir una palabra para confeccionar normas de convivencia. Finalmente pide a los estudiantes de uno en uno leer en voz alta la palabra que eligió su compañero que le antecede, incorporando la siguiente frase: ¡Tú opinión me hace feliz! Su aporte de mi compañero es: Su compañero le brinda un abrazo diciendo, gracias por tomar en cuenta mi aporte. Al primer participante la docente le brinda un abrazo y le menciona la frase. Esta dinámica se repite según el orden que designe la docente hasta que todos hayan participado. Posteriormente se formula algunas preguntas: ¿Comprendiste que el aporte de tu compañero es importante para construir normas de convivencia? ¿Sientes que debes tomar en cuenta la sugerencia de tus compañeros para construcción normas de convivencia? ¿Cuándo tomas en cuenta la opinión de tus compañeros en la elaboración de normas de convivencia lo debes hacer con afecto? Ofrecemos explicaciones para fortalecer las respuestas de los estudiantes, presentándolas de forma organizada de acuerdo con la secuencia de sus intervenciones. 3) Acuerdos o toma de decisiones A través de una conversación guiada se plantean las siguientes interrogantes: ¿Es importante considerar las propuestas de tus compañeros en la elaboración de normas de convivencia? ¿Cuándo consideras las propuestas de tus compañeros en la elaboración de normas de convivencia, eres feliz? Entonces... ¿Prefieren considerar las propuestas de tus compañeros en la elaboración de normas de convivencia o prefieren no hacerlo? ¿Sería bonito que todos participen en la elaboración de normas de convivencia y ser todos felices?	
--	---	--

Aplicación del nuevo conocimiento	La docente indica tarea para la casa: Los estudiantes con ayuda de los padres de familia deben redactar brevemente en una hoja como se sintieron al escuchar de su compañero que él toma en cuenta las propuestas para construir las normas de convivencia. También indica que deben traer sus escritos para adjuntarlo en un folder individual para cada estudiante.	▪Hoja bond. ▪La voz.	3 min.
--	---	---	--------

ACTIVIDADES DE CIERRE

Metacognición	Los estudiantes reflexionan respondiendo la siguiente interrogante: ¿Qué aprendizajes obtuvimos durante la sesión de hoy? ¿Es fácil trabajar en grupo? ¿Te sientes feliz en un ambiente donde todos consideran las propuestas para construir normas de convivencia?
Evaluación	La evaluación se realizará durante todo el desarrollo de la sesión y al finalizar la misma, utilizando el instrumento de evaluación correspondiente.
Técnica	La observación
Instrumento	Guía de observación

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE DE MIS ESTUDIANTES

- ¿Qué progresos evidenciaron mis estudiantes durante la sesión?
- ¿Qué dificultades presentaron mis estudiantes en el desarrollo de las actividades?
- ¿Qué aspectos del aprendizaje requieren ser reforzados en la próxima sesión?
- ¿Qué estrategias, actividades y recursos resultaron efectivos y cuáles no?

V. BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de educación [MINEDU]. (2016). *Currículo nacional de educación básica*

Música infantil. (2022). *Buen amigo*.

<https://www.youtube.com/watch?v=wFeD4zxjPyM>

VI. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN



GUÍA DE OBSERVACIÓN

POST TEST



CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE

Datos generales:

Número de observación	Fecha de observación	Hora de inicio	Hora de término

Datos del estudiante observado:

Apellidos y nombres	
Grado	
Sección	

Marque con una (X) de acuerdo a la siguiente escala:

1	2	3
Malo	Regular	Bueno

	CRITERIOS A EVALUAR	Considera las propuestas de sus compañeros en la construcción de normas de convivencia		
	NOMBRES Y APELLIDOS	1	2	3
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				

18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				

SESIÓN / ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 10

(NIVEL PRIMARIA)

TITULO DE LA SESIÓN: Me alegra cumplir las normas

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución educativa : I. E. N° 32008 Señor de los Milagros

1.2 Grado : 3° **Sección:** B

1.3 Docente de aula :

1.4 Docente de práctica :

1.5 Alumna practicante : Gavino Vega, Angelica

1.6 Fecha : **Tiempo:** 45 min.

1.7 Área curricular : Personal social

II. PLANIFICACIÓN

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE Construye y asume acuerdos y leyes.	•Pone en práctica responsabilidades en el aula y da ideas sobre cómo mejorar el trabajo de los demás •Contribuye en la formulación de acuerdos y reglas para la convivencia en el aula, considerando las propuestas de sus compañeros y reconociendo el valor de la participación colectiva en su establecimiento.	Evalúa el cumplimiento de las normas de convivencia en el aula.
ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
•DE DERECHO •ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Los estudiantes comprenden que tienen derecho a convivir y participar democráticamente, además desarrollan y fortalecen valores y actitudes en las interacciones diarias entre estudiantes y docente-estudiantes, con sentido de justicia, equidad, inclusión y cuidado ambiental de forma responsable en beneficio del bien común.	

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
Se realiza la bienvenida con una didáctica de relajación, inhala-exhala, todos calmados y de un solo grito a la señal de la docente todos gritan ¡Me alegra cumplir las normas!	▪ Plumón de pizarra. ▪ Papelote. ▪ Fotocopia. ▪ Hoja bond.

QUE DEBO TENER EN CUENTA PARA ALCANZAR EL PROPÓSITO DE LA CLASE

Emplear recursos metodológicos y procedimientos pedagógicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el fin de desarrollar una sesión clara, dinámica y comprensible, favoreciendo la participación constante e interacción entre el educador y el educando.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	MEDIOS Y MATERIAL ES	TIEMPO
INICIO Motivación	➤ La docente saluda cordialmente a los niños y niñas, les dice que se ubique en forma de U, e iniciará la actividad significativa, les cuenta una historia: Había dos grupos de niños (5 integrantes cada grupo) que estaban compitiendo para ganar un premio. El objetivo era cumplir las normas de convivencia. En el grupo 1 analizaban y cumplían las normas de convivencia y se notaba un buen ambiente. En el grupo 2 no analizaban ni cumplían las normas de convivencia y se notaba un ambiente desordenado y malo. Finalmente, el grupo 1 ganó la competencia.	La voz	7 min.
Recuperación de saberes previos	➤ Se emplea una conversación incorporando preguntas respecto a la historia en relación al cumplimiento de las normas de convivencia. ¿Por qué habrá ganado el primer grupo? ¿Debes cumplir las normas de convivencia? ¿Debes evaluar las normas de convivencia para facilitar el cumplimiento? ¿Consideran que es importante cumplir las normas de convivencia?	La voz	5 min.
Conflicto cognitivo			
DESARROLLO Construcción del nuevo conocimiento	Propósito: Interactuar entre compañeros incluyendo la práctica de evaluar el cumplimiento de las normas para convivir en democracia. 1) Problematicación Entre 2 docentes se realiza una breve actuación para demostrar dos situaciones: primera situación se demuestra el cumplimiento de las normas y segunda acción se demuestra cuando no se cumple las normas (actuación breve y conciso). Posteriormente, se formulan las siguientes interrogantes: ¿Crees que cumplir las normas de convivencia es lo mejor? ¿Entendieron la importancia de cumplir las normas de convivencia? ¿Por qué será importante cumplir las normas de convivencia? Los niños responden oralmente. En seguida se brinda las indicaciones, sobre el tema de la sesión que consistirá en dinámicas individuales.	▪Plumón de pizarra. ▪Papelote. ▪Fotocopia ▪La voz	30 min.

	2) Análisis de la información Damos inicio a la actividad colocando en la pizarra las normas de convivencia del aula. Luego la docente hace demostraciones del cumplimiento de cada norma, seguido en grupos de 2, pide a cada grupo imitar la demostración que hizo la docente con cada norma de convivencia. Finalmente pide a los estudiantes formar un círculo entre todos, abrazarse y decir en voz alta la siguiente frase: ¡Me alegra cumplir las normas, todos podemos hacerlo! Posteriormente se formula algunas preguntas: ¿Comprendiste que cumplir las normas es importante para convivir en tranquilidad? ¿Sientes que debes cumplir las normas de convivencia? ¿Cuándo cumples las normas de convivencia lo debes hacer con afecto? Ofrecemos explicaciones para fortalecer las respuestas de los estudiantes, presentándolas de forma organizada de acuerdo con la secuencia de sus intervenciones. 3) Acuerdos o toma de decisiones A través de una conversación guiada se plantean las siguientes interrogantes: ¿Es importante cumplir normas de convivencia? ¿Cuándo cumples las normas de convivencia, eres feliz? Entonces... ¿Prefieren cumplir las normas de convivencia o prefieren no hacerlo? ¿Sería bonito que todos cumplan las normas de convivencia y ser todos felices?		
Aplicación del nuevo conocimiento	La docente indica tarea para la casa: Los estudiantes con ayuda de los padres de familia deben redactar brevemente en una hoja como se sintieron al encontrarse en un ambiente donde todos cumplían las normas de convivencia. También indica que deben traer sus escritos para adjuntarlo en un folder individual para cada estudiante.	▪ Hoja bond. ▪ La voz.	3 min.

ACTIVIDADES DE CIERRE

Metacognición	Los estudiantes reflexionan respondiendo la siguiente interrogante: ¿Qué aprendizajes obtuvimos durante la sesión de hoy? ¿Es fácil cumplir las normas de convivencia? ¿Te sientes feliz en un ambiente donde todos cumplen las normas de convivencia?
----------------------	--

Evaluación	La evaluación se realizará durante todo el desarrollo de la sesión y al finalizar la misma, utilizando el instrumento de evaluación correspondiente.
Técnica	La observación
Instrumento	Guía de observación

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE DE MIS ESTUDIANTES

- ¿Qué progresos evidenciaron mis estudiantes durante la sesión?
- ¿Qué dificultades presentaron mis estudiantes en el desarrollo de las actividades?
- ¿Qué aspectos del aprendizaje requieren ser reforzados en la próxima sesión?
- ¿Qué estrategias, actividades y recursos resultaron efectivos y cuáles no?

V. BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de educación [MINEDU]. (2021). *Rutas del aprendizaje*.
<https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/web-cambiamoslaeducacion/docs1general/Cartilla-de-presentacion.pdf?f=/repositorio/descargas/rutas-2013/Cartilla-de-presentacion.pdf>

Ministerio de educación [MINEDU]. (2016). *Programa Curricular de educación primaria*

VI. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN



GUÍA DE OBSERVACIÓN

POST TEST



CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE

Datos generales:

Número de observación	Fecha de observación	Hora de inicio	Hora de término

Datos del estudiante observado:

Apellidos y nombres	
Grado	
Sección	

Marque con una (X) de acuerdo a la siguiente escala:

1	2	3
Malo	Regular	Bueno

	CRITERIOS A EVALUAR	Evalúa el cumplimiento de las normas de convivencia en el aula		
	NOMBRES Y APELLIDOS	1	2	3
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				

19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				

SESIÓN / ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 11

(NIVEL PRIMARIA)

TITULO DE LA SESIÓN: Mas participaciones mejores resultados

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución educativa : I. E. N° 32008 Señor de los Milagros

1.2 Grado : 3° **Sección:** B

1.3 Docente de aula :

1.4 Docente de práctica :

1.5 Alumna practicante : Gavino Vega, Angelica

1.6 Fecha : **Tiempo:** 45 min.

1.7 Área curricular : Personal social

II. PLANIFICACIÓN

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE Interactúa con todas las personas	• Mantiene una actitud respetuosa e inclusiva hacia sus compañeros del aula y manifiesta su desacuerdo frente a situaciones de maltrato que puedan presentarse entre los estudiantes de su institución educativa. • Expresa interés al conocer la manera de vivir de otros pueblos, de su comunidad o región.	Explica a sus compañeros la importancia de participar en los acuerdos y construcción de normas de convivencia en el aula.
ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
• DE DERECHO • ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Los estudiantes comprenden que tienen derecho a convivir y participar democráticamente, además desarrollan y fortalecen valores y actitudes en las interacciones diarias entre estudiantes y docente-estudiantes, con sentido de justicia, equidad, inclusión y cuidado ambiental de forma responsable en beneficio del bien común.	

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
Se realiza la bienvenida con una didáctica de relajación, inhala-exhala, todos calmados y de un solo grito a la señal de la docente todos gritan ¡Es importante tu participación!	▪ Plumón de pizarra. ▪ Proyector. ▪ Papelote. ▪ Hoja bond

QUE DEBO TENER EN CUENTA PARA ALCANZAR EL PROPÓSITO DE LA CLASE

Emplear recursos metodológicos y procedimientos pedagógicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el fin de desarrollar una sesión clara, dinámica y comprensible, favoreciendo la participación constante e interacción entre el educador y el educando.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	MEDIOS Y MATERIAL ES	TIEMPO
INICIO Motivación	➤ Se presenta la canción titulada: Participación ➤ En primera instancia se observa y se escucha la canción y en segunda instancia todos cantan la canción. https://www.youtube.com/watch?v=PQH-BBN2Dec	Proyector y la voz	7 min.
Recuperación de saberes previos	➤ Promovemos un intercambio de ideas mediante interrogantes vinculadas al contenido del video en relación al respeto en el aula. ¿Qué es la participación? ¿Para qué sirve la participación?	La voz	5 min.
Conflicto cognitivo			
DESARROLLO Construcción del nuevo conocimiento	Propósito: Tener diálogos entre compañeros donde se resalte la importancia de una participación activa para los acuerdos y construcción de normas de convivencia en el aula. 1) Problematicación Entre 2 docentes se realiza una breve actuación para demostrar dos situaciones: primera situación se demuestra un ambiente donde hay mayor participación en la elaboración de normas de convivencia y segunda acción se demuestra un ambiente donde no hay participación en la elaboración de normas de convivencia (actuación breve y conciso). Posteriormente, se formulan las siguientes interrogantes: ¿En cuál de las demostraciones se muestra la participación ideal? ¿Por qué crees que no hay participación en la elaboración de normas de convivencia? ¿Por qué será importante la participación en los acuerdos? Los niños responden oralmente. En seguida se brinda las indicaciones, sobre el tema de la sesión que consistirá en dinámicas grupales. 2) Análisis de la información	▪ Plumón de pizarra. ▪ Proyector. ▪ Papelote. ▪ Hoja bond. ▪ La voz	30 min.

	Damos inicio a la actividad colocando en la pizarra 2 frases de motivación como tú y yo debemos participar en los acuerdos o tú y yo debemos participar en la construcción de normas. Luego la docente forma grupos de 2 estudiantes, luego pide a cada grupo elegir una de las frases, posteriormente pide que ambos estudiantes se miren frente a frente y se sostengan los hombros mutuamente. Finalmente pide a los estudiantes que fijen la mirada y se digan la frase que eligieron (primero lo dice 1 estudiante y luego el otro). Esta dinámica se repite según el orden que designe la docente hasta que todos hayan participado. Posteriormente se formula algunas preguntas: ¿Comprendiste que debes participar en los acuerdos y en la construcción de normas de convivencia? ¿Cuándo hay mayor participación habrá mejores normas? ¿Qué norma propondrías? Ofrecemos explicaciones para fortalecer las respuestas de los estudiantes, presentándolas de forma organizada de acuerdo con la secuencia de sus intervenciones. 3) Acuerdos o toma de decisiones A través de una conversación guiada se plantean las siguientes interrogantes: ¿Es importante participar en los acuerdos y en la construcción de normas de convivencia? ¿Cuándo no se participa en los acuerdos y en la construcción de normas de convivencia, habrá desacuerdos y no se cumplirán las normas? Entonces... ¿Prefieren participar en los acuerdos y en la construcción de normas de convivencia? ¿Sería bonito participar en los acuerdos y en la construcción de normas de convivencia y ser felices?		
Aplicación del nuevo conocimiento	La docente indica tarea para la casa: Los estudiantes con ayuda de los padres de familia deben redactar brevemente en una hoja como se sintieron al escuchar la frase de motivación para lograr mayor participación en los acuerdos y en la construcción de normas de convivencia. También indica que deben traer sus escritos para adjuntarlo en un folder individual para cada estudiante.	▪Hoja bond. ▪La voz.	3 min.

ACTIVIDADES DE CIERRE

Metacognición	Los estudiantes reflexionan respondiendo la siguiente interrogante: ¿Qué aprendizajes obtuvimos durante la sesión de hoy? ¿Por qué es importante participar en los acuerdos y en la construcción de normas de convivencia?
----------------------	---

	¿Es sencillo participar en los acuerdos y en la construcción de normas de convivencia?
Evaluación	La evaluación se realizará durante todo el desarrollo de la sesión y al finalizar la misma, utilizando el instrumento de evaluación correspondiente.
Técnica	La observación
Instrumento	Guía de observación

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE DE MIS ESTUDIANTES

- ¿Qué progresos evidenciaron mis estudiantes durante la sesión?
- ¿Qué dificultades presentaron mis estudiantes en el desarrollo de las actividades?
- ¿Qué aspectos del aprendizaje requieren ser reforzados en la próxima sesión?
- ¿Qué estrategias, actividades y recursos resultaron efectivos y cuáles no?

V. BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de educación [MINEDU]. (2016). *Currículo nacional de educación básica*

Televisión derecho humanista. (2017). *Participación*.
<https://www.youtube.com/watch?v=PQH-BBN2Dec>

VI. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN



GUÍA DE OBSERVACIÓN

POST TEST



CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE

Datos generales:

Número de observación	Fecha de observación	Hora de inicio	Hora de término

Datos del estudiante observado:

Apellidos y nombres			
Grado		Sección	

Marque con una (X) de acuerdo a la siguiente escala:

1	2	3
Malo	Regular	Bueno

	CRITERIOS A EVALUAR	Explica a sus compañeros la importancia de participar en los acuerdos y construcción de normas de convivencia en el aula			
	NOMBRES Y APELLIDOS	1	2	3	4
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					

16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					

SESIÓN / ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 12

(NIVEL PRIMARIA)

TITULO DE LA SESIÓN: Dialogo y doy un abrazo para calmar conflictos

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución educativa : I. E. N° 32008 Señor de los Milagros

1.2 Grado : 3° **Sección:** B

1.3 Docente de aula :

1.4 Docente de práctica :

1.5 Alumna practicante : Gavino Vega, Angelica

1.6 Fecha : **Tiempo:** 45 min.

1.7 Área curricular : Personal social

II. PLANIFICACIÓN

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE Maneja conflictos de manera constructiva	• Interviene al observar un conflicto que se da entre compañeros recurriendo al diálogo o a un adulto cercano para que intervenga cuando es necesario. Expresa sus ideas para hallar soluciones.	Recurre al diálogo para dar solución a los conflictos en el aula.
ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
• DE DERECHO • ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Los estudiantes comprenden que tienen derecho a convivir y participar democráticamente, además desarrollan y fortalecen valores y actitudes en las interacciones diarias entre estudiantes y docente-estudiantes, con sentido de justicia, equidad, inclusión y cuidado ambiental de forma responsable en beneficio del bien común.	

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
Se realiza la bienvenida con una didáctica de relajación, inhala-exhala, todos calmados y de un solo grito a la señal de la docente todos gritan ¡No a los conflictos!	▪ Plumón de pizarra. ▪ Proyector. ▪ Papelote. ▪ Hoja bond

QUE DEBO TENER EN CUENTA PARA ALCANZAR EL PROPÓSITO DE LA CLASE

Emplear recursos metodológicos y procedimientos pedagógicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el fin de desarrollar una sesión clara,

dinámica y comprensible, favoreciendo la participación constante e interacción entre el educador y el educando.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	MEDIOS Y MATERIAL ES	TIEMPO
INICIO Motivación	➤ Se presenta la canción titulada: Actitud positiva-vive feliz ➤ En primera instancia se observa y se escucha la canción y en segunda instancia todos cantan la canción. https://www.youtube.com/watch?v=to5tP7NhxIA	Proyector y la voz	7 min.
Recuperación de saberes previos	➤ Promovemos un intercambio de ideas mediante interrogantes vinculadas al contenido del video en relación a las actitudes de inclusión en el aula. ¿Qué son los conflictos? ¿Cuáles son sus actitudes? ¿Qué actitudes demuestran en el aula?	La voz	5 min.
Conflicto cognitivo			
DESARROLLO Construcción del nuevo conocimiento	Propósito: Emplear actitudes positivas y una participación activa para emplear el dialogo y dar solución a los conflictos. 1) Problematicación Entre 2 docentes se realiza una breve actuación para demostrar dos situaciones: primera situación se demuestra acciones con actitudes positivas y segunda acción se demuestra acciones con actitudes negativas (actuación breve y conciso). Posteriormente, se formulan las siguientes interrogantes: ¿En cuál de las demostraciones se muestra actitudes ideales o correctas? ¿Entendieron la importancia de mostrar buenas actitudes a los compañeros? ¿Por qué será importante mostrar actitudes positivas hacia los compañeros? Los niños responden oralmente. En seguida se brinda las indicaciones, sobre el tema de la sesión que consistirá en dinámicas grupales. 2) Análisis de la información Damos inicio a la actividad colocando en la pizarra tres papelotes que contendrá palabras de actitudes positivas como yo te abrazo, yo te sonrío, yo te ayudo, etc. Luego la docente forma grupos de 2 estudiantes, luego pide a cada grupo elegir dos palabras de	▪ Plumón de pizarra. ▪ Proyector. ▪ Papelote. ▪ Hoja bond. ▪ La voz	30 min.

	actitudes positivas, posteriormente pide que ambos estudiantes se miren frente a frente y se sostengan los hombros mutuamente. Finalmente pide a los estudiantes que fijen la mirada y se digan la palabra de actitud positiva que eligieron (primero lo dice 1 estudiante y luego el otro). Esta dinámica se repite según el orden que designe la docente hasta que todos hayan participado. Posteriormente se repite en voz alta la frase: si muestro buenas actitudes, tendré buenos compañeros, seguidamente se formula algunas preguntas: ¿Comprendiste que las buenas actitudes son fáciles de practicar? ¿Qué actitudes prácticas en el aula? ¿Cuál de las actitudes debes practicar y mejorar? La docente explica para reforzar las respuestas de los estudiantes en forma ordenada según la participación. 3) Acuerdos o toma de decisiones A través de una conversación guiada se plantean las siguientes interrogantes: ¿Es importante practicar actitudes positivas? ¿Cuándo muestras buenas actitudes, podrás tener buenos compañeros? Entonces... ¿Prefieren mostrar buenas actitudes o malas actitudes? ¿Sería bonito que todos practiquemos buenas actitudes y ser todos felices?		
Aplicación del nuevo conocimiento	La docente indica tarea para la casa: Los estudiantes con ayuda de los padres de familia deben redactar brevemente en una hoja como se sintieron al escuchar palabras de actitudes positivas para lograr un buen compañerismo entre todos sin distinción alguna. También indica que deben traer sus escritos para adjuntarlo en un folder individual para cada estudiante.	▪ Hoja bond. ▪ La voz.	3 min.

ACTIVIDADES DE CIERRE

Metacognición	Los estudiantes reflexionan respondiendo la siguiente interrogante: ¿Qué aprendizajes obtuvimos durante la sesión de hoy? ¿Cuáles son las actitudes positivas? ¿Si muestras buenas actitudes, tendrás buenos amigos? ¿Es fácil mostrar buenas actitudes a cualquier compañero?
Evaluación	La evaluación se realizará durante todo el desarrollo de la sesión y al finalizar la misma, utilizando el instrumento de evaluación correspondiente.

Técnica	La observación
Instrumento	Guía de observación

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE DE MIS ESTUDIANTES

- ¿Qué progresos evidenciaron mis estudiantes durante la sesión?
- ¿Qué dificultades presentaron mis estudiantes en el desarrollo de las actividades?
- ¿Qué aspectos del aprendizaje requieren ser reforzados en la próxima sesión?
- ¿Qué estrategias, actividades y recursos resultaron efectivos y cuáles no?

V. BIBLIOGRAFÍA

Muñoz (2016). *El respeto*. <https://www.youtube.com/watch?v=to5tP7NhxlA>

Ministerio de educación [MINEDU]. (2016). *Programa Curricular de educación primaria*

VI. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN



GUÍA DE OBSERVACIÓN

POST TEST



CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE

Datos generales:

Número de observación	Fecha de observación	Hora de inicio	Hora de término

Datos del estudiante observado:

Apellidos y nombres			
Grado		Sección	

Marque con una (X) de acuerdo a la siguiente escala:

1	2	3
Malo	Regular	Bueno

	CRITERIOS A EVALUAR	Recurre al diálogo para dar solución a los conflictos en el aula		
	NOMBRES Y APELLIDOS	1	2	3
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				

SESIÓN / ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 13

(NIVEL PRIMARIA)

TÍTULO DE LA SESIÓN: Pido disculpas

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución educativa : I. E. N° 32008 Señor de los Milagros

1.2 Grado : 3° Sección: B

1.3 Docente de aula :

1.4 Docente de práctica :

1.5 Alumna practicante : Gavino Vega, Angelica

1.6 Fecha : Tiempo: 45 min.

1.7 Área curricular : Personal social

II. PLANIFICACIÓN

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE Maneja conflictos de manera constructiva	• Interviene al observar un conflicto que se da entre compañeros recurriendo al diálogo o a un adulto cercano para que intervenga cuando es necesario. Expresa sus ideas para hallar soluciones.	Se disculpa cuando comete actos de indisciplina en el aula.
ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
• DE DERECHO • ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Los estudiantes comprenden que tienen derecho a convivir y participar democráticamente, además desarrollan y fortalecen valores y actitudes en las interacciones diarias entre estudiantes y docente-estudiantes, con sentido de justicia, equidad, inclusión y cuidado ambiental de forma responsable en beneficio del bien común.	

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
Se realiza la bienvenida con una didáctica de relajación, inhala-exhala, todos calmados y de un solo grito a la señal de la docente todos gritan ¡Puedo pedir disculpas!	▪ Plumón de pizarra. ▪ Proyector. ▪ Papelote. ▪ Hoja bond.

QUE DEBO TENER EN CUENTA PARA ALCANZAR EL PROPÓSITO DE LA CLASE

Emplear recursos metodológicos y procedimientos pedagógicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el fin de desarrollar una sesión clara,

dinámica y comprensible, favoreciendo la participación constante e interacción entre el educador y el educando.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	MEDIOS Y MATERIAL ES	TIEMPO
INICIO Motivación	➤ Se presenta la canción titulada: Hola ¿Qué tal? ➤ En primera instancia se observa y se escucha la canción y en segunda instancia todos cantan la canción. https://www.youtube.com/watch?v=ieeVRAsaal0	Proyector y la voz	7 min.
Recuperación de saberes previos	➤ Promovemos un intercambio de ideas mediante interrogantes vinculadas al contenido del video en relación a los gustos de los demás en el aula. ¿Cuándo sus compañeros desean aplaudir ustedes apoyan sus acciones? ¿Respetas las preferencias de juegos y gustos de los demás? ¿Cuándo sus compañeros proponen un juego ustedes toman en cuenta su opinión?	La voz	5 min.
Conflicto cognitivo			
DESARROLLO Construcción del nuevo conocimiento	Propósito: Interactuar entre compañeros incluyendo la práctica de pedir disculpas para convivir en un ambiente de democracia. 1) Problematicación Entre 2 docentes se realiza una breve actuación para demostrar dos situaciones: primera situación se demuestra el respeto por las preferencias de los demás y segunda acción se demuestra cuando no hay respeto por las preferencias de los demás (actuación breve y conciso). Posteriormente, se formulan las siguientes interrogantes: ¿Entendieron la importancia de respetar las preferencias de sus demás compañeros? ¿Por qué será importante mostrar actitudes positivas hacia los compañeros? Los niños responden oralmente. En seguida se brinda las indicaciones, sobre el tema de la sesión que consistirá en dinámicas grupales. 2) Análisis de la información Se inicia con la actividad: La docente forma grupos de 2 estudiantes, luego pide que ambos estudiantes se miren frente a frente y se sostengan los hombros mutuamente.	▪ Plumón de pizarra. ▪ Papelote. ▪ Hoja bond. ▪ La voz	30 min.

	Seguido, indica a cada integrante del grupo preguntar cuáles son sus preferencias de juegos y gustos, luego con ayuda de la docente los estudiantes fijan sus miradas y en orden se completa la frase: Tu preferencia de jugar.... (futbol, vóley, etc.) es muy bonito. Tu preferencia de... (saltar, leer, etc.) es muy bonito. (primero lo dice 1 estudiante y luego el otro). Esta dinámica se repite según el orden que designe la docente hasta que todos hayan participado. Posteriormente se repite en voz alta la frase: ¡Tú tienes buenos gustos!, seguidamente se formula algunas preguntas: ¿Comprendieron que respetar las preferencias de los demás son fáciles de practicar? ¿Cuáles son las principales preferencias de gustos y juegos en el aula? ¿Sientes que debes practicar y mejorar el respeto por las preferencias de tus compañeros? La docente explica para reforzar las respuestas de los estudiantes en forma ordenada según la participación. 3) Acuerdos o toma de decisiones A través de una conversación guiada se plantean las siguientes interrogantes: ¿Es importante respetar las preferencias de juegos y gustos de tus compañeros? ¿Cuándo respetas las preferencias de los demás, eres feliz? Entonces... ¿Prefieren respetar o no respetar las preferencias de sus compañeros? ¿Sería bonito que todos respetemos las preferencias de juegos y gustos y ser todos felices?		
Aplicación del nuevo conocimiento	La docente indica tarea para la casa: Los estudiantes con ayuda de los padres de familia deben redactar brevemente en una hoja como se sintieron al escuchar palabras de afecto que indicaron el respeto a sus preferencias sin distinción alguna. También indica que deben traer sus escritos para adjuntarlo en un folder individual para cada estudiante.	▪ Hoja bond. ▪ La voz.	3 min.

ACTIVIDADES DE CIERRE

Metacognición	Los estudiantes reflexionan respondiendo la siguiente interrogante: ¿Qué aprendizajes obtuvimos durante la sesión de hoy? ¿Cuáles son las principales preferencias de tus compañeros? ¿Cuáles son tus preferencias?
----------------------	---

	¿Es fácil respetar las preferencias de tus compañeros? ¿Te sientes feliz en un ambiente donde todos respetan las preferencias de los demás?
Evaluación	La evaluación se realizará durante todo el desarrollo de la sesión y al finalizar la misma, utilizando el instrumento de evaluación correspondiente.
Técnica	La observación
Instrumento	Guía de observación

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE DE MIS ESTUDIANTES

- ¿Qué progresos evidenciaron mis estudiantes durante la sesión?
- ¿Qué dificultades presentaron mis estudiantes en el desarrollo de las actividades?
- ¿Qué aspectos del aprendizaje requieren ser reforzados en la próxima sesión?
- ¿Qué estrategias, actividades y recursos resultaron efectivos y cuáles no?

V. BIBLIOGRAFÍA

Super simple (2018). *Hola ¿Qué tal?*

<https://www.youtube.com/watch?v=ieeVRAsaal0>

Ministerio de educación [MINEDU]. (2016). *Programa Curricular de educación primaria*

VI. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN



GUÍA DE OBSERVACIÓN

POST TEST



CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE

Datos generales:

Número de observación	Fecha de observación	Hora de inicio	Hora de término

Datos del estudiante observado:

Apellidos y nombres			
Grado		Sección	

Marque con una (X) de acuerdo a la siguiente escala:

1	2	3
Malo	Regular	Bueno

	CRITERIOS A EVALUAR	Se disculpa cuando comete actos de indisciplina en el aula		
		1	2	3
	NOMBRES Y APELLIDOS			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				

19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				

SESIÓN / ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 14
(NIVEL PRIMARIA)

TITULO DE LA SESIÓN: Mi buen amigo

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución educativa : I. E. N° 32008 Señor de los Milagros
1.2 Grado : 3° **Sección:** B
1.3 Docente de aula :
1.4 Docente de práctica :
1.5 Alumna practicante : Gavino Vega, Angelica
1.6 Fecha : **Tiempo:** 45 min.
1.7 Área curricular : Personal social

II. PLANIFICACIÓN

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE Maneja conflictos de manera constructiva	• Interviene al observar un conflicto que se da entre compañeros recurriendo al diálogo o a un adulto cercano para que intervenga cuando es necesario. Expresa sus ideas para hallar soluciones.	Recorre a la intervención de mediadores en la resolución del conflicto.
ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
• DE DERECHO • ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Los estudiantes comprenden que tienen derecho a convivir y participar democráticamente, además desarrollan y fortalecen valores y actitudes en las interacciones diarias entre estudiantes y docente-estudiantes, con sentido de justicia, equidad, inclusión y cuidado ambiental de forma responsable en beneficio del bien común.	

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
Se realiza la bienvenida con una didáctica de relajación, inhala-exhala, todos calmados y de un solo grito a la señal de la docente todos gritan ¡necesito tu ayuda!	▪ Plumón de pizarra. ▪ Papelote. ▪ Fotocopia. ▪ Hoja bond.

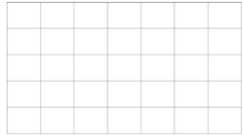
QUE DEBO TENER EN CUENTA PARA ALCANZAR EL PROPÓSITO DE LA CLASE

Emplear recursos metodológicos y procedimientos pedagógicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el fin de desarrollar una sesión clara,

dinámica y comprensible, favoreciendo la participación constante e interacción entre el educador y el educando.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO Motivación	➤ La docente saluda cordialmente a los niños y niñas, les dice que se ubique en forma de U, e iniciará la actividad significativa, les cuenta una historia: Había dos grupos de niños (5 integrantes cada grupo) que estaban compitiendo para ganar un premio. En el grupo 1 tomaban las opiniones y sugerencias de los demás y se notaba un buen ambiente. En el grupo 2 solo 1 o 2 participaban con sus ideas y sugerencias, los demás estaban tristes e incómodos porque no tomaban en cuenta sus opiniones. Finalmente, el grupo 1 ganó la competencia.	La voz	7 min.
Recuperación de saberes previos	➤ Se emplea una conversación incorporando preguntas respecto a la historia en relación a las sugerencias de los demás en el aula. ¿Por qué habrá ganado el primer grupo? ¿Consideran que es importante valorar y tomar en cuenta las sugerencias de tus compañeros? ¿Tomar en cuenta las opiniones de los demás crea un buen ambiente? ¿A ustedes les gustaría que respeten sus opiniones o sugerencias?	La voz	5 min.
Conflicto cognitivo			
DESARROLLO Construcción del nuevo conocimiento	Propósito: Interactuar entre compañeros incluyendo la práctica de pedir apoyo para convivir en un ambiente de democracia. 1) Problematicación Entre 2 docentes se realiza una breve actuación para demostrar dos situaciones: primera situación se demuestra el respeto por las sugerencias de los demás y segunda acción se demuestra cuando no hay respeto por las sugerencias de los demás (actuación breve y conciso). Posteriormente, se formulan las siguientes interrogantes: ¿Entendieron la importancia de respetar las sugerencias de sus demás compañeros? ¿Por qué será importante valorar las sugerencias de sus compañeros? Los niños responden oralmente. En seguida se brinda las indicaciones, sobre el tema de la sesión que consistirá en dinámicas grupales. 2) Análisis de la información	▪Plumón de pizarra. ▪Papelote. ▪Fotocopia ▪La voz	30 min.

	Se inicia con la actividad: La docente forma grupos de 5 estudiantes, luego pide realizar un trabajo grupal sobre el valor de las sugerencias, brinda a los estudiantes una fotocopia con cuadros organizados para anotar las sugerencias de cada integrante, respecto al tema.  El grupo que recolecta más opiniones o sugerencias gana, el grupo ganador lee en voz alta, antecediendo cada sugerencia la siguiente frase: ¡Tú sugerencia vale oro! Y dice así: (primero lo dice 1 estudiante y luego el otro). Esta dinámica se repite según el orden que designe la docente hasta que todo el grupo haya participado. Seguidamente se formula algunas preguntas: ¿Comprendieron que respetar las preferencias de los demás son fáciles de practicar? ¿Cuáles son las principales preferencias de gustos y juegos en el aula? ¿Sientes que debes practicar y mejorar el respeto por las preferencias de tus compañeros? La docente explica para reforzar las respuestas de los estudiantes en forma ordenada según la participación. 3) Acuerdos o toma de decisiones A través de una conversación guiada se plantean las siguientes interrogantes: ¿Es importante respetar las sugerencias de tus compañeros? ¿Cuándo respetas las sugerencias de los demás, eres feliz y puedes ganar competencias? Entonces... ¿Prefieren respetar o no respetar las sugerencias de sus compañeros? ¿Sería bonito que todos respetemos las sugerencias y ser todos felices?		
Aplicación del nuevo conocimiento	La docente indica tarea para la casa: Los estudiantes con ayuda de los padres de familia deben redactar brevemente en una hoja como se sintieron al respetar las sugerencias de los demás sin distinción alguna. También indica que deben traer sus escritos para adjuntarlo en un folder individual para cada estudiante.	▪ Hoja bond. ▪ La voz.	3 min.

ACTIVIDADES DE CIERRE

Metacognición	Los estudiantes reflexionan respondiendo la siguiente interrogante:
----------------------	---

	¿Qué aprendizajes obtuvimos durante la sesión de hoy? ¿Es fácil respetar las sugerencias de tus compañeros? ¿Te sientes feliz en un ambiente donde todos respetan las sugerencias de los demás?
Evaluación	La evaluación se realizará durante todo el desarrollo de la sesión y al finalizar la misma, utilizando el instrumento de evaluación correspondiente.
Técnica	La observación
Instrumento	Guía de observación

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE DE MIS ESTUDIANTES

- ¿Qué progresos evidenciaron mis estudiantes durante la sesión?
- ¿Qué dificultades presentaron mis estudiantes en el desarrollo de las actividades?
- ¿Qué aspectos del aprendizaje requieren ser reforzados en la próxima sesión?
- ¿Qué estrategias, actividades y recursos resultaron efectivos y cuáles no?

V. BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de educación [MINEDU]. (2021). *Rutas del aprendizaje*.
<https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/web-cambiamoslaeducacion/docs1general/Cartilla-de-presentacion.pdf?f=/repositorio/descargas/rutas-2013/Cartilla-de-presentacion.pdf>
- Ministerio de educación [MINEDU]. (2016). *Programa Curricular de educación primaria*

VI. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN



GUÍA DE OBSERVACIÓN



POST TEST

CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE

Datos generales:

Número de observación	Fecha de observación	Hora de inicio	Hora de término

Datos del estudiante observado:

Apellidos y nombres			
Grado		Sección	

Marque con una (X) de acuerdo a la siguiente escala:

1	2	3
Malo	Regular	Bueno

	CRITERIOS A EVALUAR	Recurre a la intervención de mediadores en la resolución del conflicto		
	NOMBRES Y APELLIDOS	1	2	3
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				

19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				

SESIÓN / ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 15
(NIVEL PRIMARIA)

TITULO DE LA SESIÓN: Tu opinión es valiosa

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución educativa : I. E. N° 32008 Señor de los Milagros
1.2 Grado : 3° **Sección:** B
1.3 Docente de aula :
1.4 Docente de práctica :
1.5 Alumna practicante : Gavino Vega, Angelica
1.6 Fecha : **Tiempo:** 45 min.
1.7 Área curricular : Personal social

II. PLANIFICACIÓN

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE Delibera sobre asuntos públicos	• Analiza y dialoga sobre temas de interés colectivo, especialmente aquellos que comprometen a los integrantes de su institución educativa y de la comunidad.	Dialoga con sus compañeros sobre las ventajas y desventajas de la enseñanza virtual que suscitó en tiempos de pandemia.
ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
• DE DERECHO • ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Los estudiantes comprenden que tienen derecho a convivir y participar democráticamente, además desarrollan y fortalecen valores y actitudes en las interacciones diarias entre estudiantes y docente-estudiantes, con sentido de justicia, equidad, inclusión y cuidado ambiental de forma responsable en beneficio del bien común.	

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
Se realiza la bienvenida con una didáctica de relajación, inhala-exhala, todos calmados y de un solo grito a la señal de la docente todos gritan ¡Tu opinión es valiosa!	▪ Proyector ▪ Plumón de pizarra. ▪ Papelote. ▪ Fotocopia. ▪ Hoja bond.

QUE DEBO TENER EN CUENTA PARA ALCANZAR EL PROPÓSITO DE LA CLASE

Emplear recursos metodológicos y procedimientos pedagógicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el fin de desarrollar una sesión clara, dinámica y comprensible, favoreciendo la participación constante e interacción entre el educador y el educando.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO Motivación	➤ La docente saluda cordialmente a los niños y niñas. ➤ Se presenta la canción titulada: Los derechos de los niños y las niñas https://www.youtube.com/watch?v=hxRv7BFJtso ➤ En primera instancia se observa y se escucha la canción y en segunda instancia todos cantan la canción.	Proyector La voz	7 min.
Recuperación de saberes previos	➤ Se emplea una conversación incorporando preguntas respecto a la canción en relación a los derechos de los demás en el aula. ¿Cuáles son tus derechos? ¿Debes respetar tus derechos para que respeten tus derechos? ¿Consideran que es importante respetar los derechos de tus compañeros? ¿A ustedes les gustaría que respeten sus derechos?	La voz	5 min.
Conflicto cognitivo			
DESARROLLO Construcción del nuevo conocimiento	Propósito: Interactuar entre compañeros incluyendo la práctica del respeto de los derechos de los demás para convivir en un ambiente de democracia. 1) Problematicación Entre 2 docentes se realiza una breve actuación para demostrar dos situaciones: primera situación se demuestra el respeto de los derechos de los demás y segunda acción se demuestra cuando no hay respeto por los derechos de los demás (actuación breve y conciso). Posteriormente, se formulan las siguientes interrogantes: ¿Entendieron la importancia de respetar los derechos de sus demás compañeros? ¿Por qué será importante respetar los derechos de sus compañeros, sin recurrir a los insultos? Los niños responden oralmente. En seguida se brinda las indicaciones, sobre el tema de la sesión que consistirá en dinámicas grupales. 2) Análisis de la información Se inicia con la actividad: La docente forma grupos de 2 estudiantes, luego pide que ambos estudiantes se miren frente a frente y se sostengan los hombros mutuamente.	▪ Plumón de pizarra. ▪ Papelote. ▪ Fotocopia ▪ La voz	30 min.

	Seguido, indica a cada integrante del grupo preguntar cuáles son sus derechos, luego con ayuda de la docente los estudiantes fijan sus miradas y en orden se completa la frase: Yo respeto tu derecho a la vida. Yo respeto tu derecho a la tranquilidad. Yo respeto tu derecho al nombre propio, etc. (primero lo dice 1 estudiante y luego el otro). Esta dinámica se repite según el orden que designe la docente hasta que todos hayan participado. Posteriormente se repite en voz alta la frase: ¡Por respeto no debo insultar a mis compañeros!, seguidamente se formula algunas preguntas: ¿Comprendieron que respetar los derechos de los demás son fáciles de practicar? ¿Cuáles son los principales derechos en el aula? ¿Sientes que debes practicar y mejorar el respeto de los derechos de tus compañeros? ¿No es necesario emplear insultos? La docente explica para reforzar las respuestas de los estudiantes en forma ordenada según la participación. 3) Acuerdos o toma de decisiones A través de una conversación guiada se plantean las siguientes interrogantes: ¿Es importante respetar los derechos de tus compañeros? ¿Para que respeten tus derechos, primero debes respetar el derecho de los demás? Entonces... ¿Prefieren respetar o no respetar los derechos de sus compañeros? ¿Sería bonito que todos respetemos los derechos y ser todos felices, sin recurrir a los insultos?		
Aplicación del nuevo conocimiento	La docente indica tarea para la casa: Los estudiantes con ayuda de los padres de familia deben redactar brevemente en una hoja como se sintieron al escuchar palabras de afecto sobre el respeto a sus derechos. También indica que deben traer sus escritos para adjuntarlo en un folder individual para cada estudiante.	▪ Hoja bond. ▪ La voz.	3 min.

ACTIVIDADES DE CIERRE

Metacognición	Los estudiantes reflexionan respondiendo la siguiente interrogante: ¿Qué aprendizajes obtuvimos durante la sesión de hoy? ¿Es fácil respetar los derechos de tus compañeros? ¿Te sientes feliz en un ambiente donde todos respetan los derechos de los demás?
Evaluación	La evaluación se realizará durante todo el desarrollo de la sesión y al finalizar la

	misma, utilizando el instrumento de evaluación correspondiente.
Técnica	La observación
Instrumento	Guía de observación

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE DE MIS ESTUDIANTES

- ¿Qué progresos evidenciaron mis estudiantes durante la sesión?
- ¿Qué dificultades presentaron mis estudiantes en el desarrollo de las actividades?
- ¿Qué aspectos del aprendizaje requieren ser reforzados en la próxima sesión?
- ¿Qué estrategias, actividades y recursos resultaron efectivos y cuáles no?

V. BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de educación [MINEDU]. (2021). *Rutas del aprendizaje*.

<https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/web-cambiamoslaeducacion/docs1general/Cartilla-de-presentacion.pdf?f=/repositorio/descargas/rutas-2013/Cartilla-de-presentacion.pdf>

Despertando las neuronas. (2017). *Los derechos de los niños y las niñas*.

<https://www.youtube.com/watch?v=hxRv7BFJtso>

VI. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN



GUÍA DE OBSERVACIÓN

POST TEST



CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE

Datos generales:

Número de observación	Fecha de observación	Hora de inicio	Hora de término

Datos del estudiante observado:

Apellidos y nombres	
Grado	
Sección	

Marque con una (X) de acuerdo a la siguiente escala:

1	2	3
Malo	Regular	Bueno

	CRITERIOS A EVALUAR	Dialoga con sus compañeros sobre las ventajas y desventajas de la enseñanza virtual que suscitó en tiempos de pandemia		
	NOMBRES Y APELLIDOS	1	2	3
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				

17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				

SESIÓN / ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 16

(NIVEL PRIMARIA)

TITULO DE LA SESIÓN: Me gusta lo digital

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución educativa : I. E. N° 32008 Señor de los Milagros

1.2 Grado : 3° Sección: B

1.3 Docente de aula :

1.4 Docente de práctica :

1.5 Alumna practicante : Gavino Vega, Angelica

1.6 Fecha : Tiempo: 45 min.

1.7 Área curricular : Personal social

II. PLANIFICACIÓN

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE Delibera sobre asuntos públicos	• Analiza y dialoga sobre temas de interés colectivo, especialmente aquellos que comprometen a los integrantes de su institución educativa y de la comunidad.	Identifica mediante dialogo grupal la falta de herramientas digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula.
ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
• DE DERECHO • ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Los estudiantes comprenden que tienen derecho a convivir y participar democráticamente, además desarrollan y fortalecen valores y actitudes en las interacciones diarias entre estudiantes y docente-estudiantes, con sentido de justicia, equidad, inclusión y cuidado ambiental de forma responsable en beneficio del bien común.	

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se deber hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
Se realiza la bienvenida con una didáctica de relajación, inhala-exhala, todos calmados y de un solo grito a la señal de la docente todos gritan ¡Me gusta ayudar!	▪ Plumón de pizarra. ▪ Papelote. ▪ Fotocopia. ▪ Hoja bond.

QUE DEBO TENER EN CUENTA PARA ALCANZAR EL PROPÓSITO DE LA CLASE

Emplear recursos metodológicos y procedimientos pedagógicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el fin de desarrollar una sesión clara, dinámica y comprensible, favoreciendo la participación constante e interacción entre el educador y el educando.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	MEDIOS Y MATERIAL ES	TIEMPO
INICIO Motivación	➤ La docente saluda cordialmente a los niños y niñas. ➤ Se presenta la canción titulada: Trabajo en Equipo https://www.youtube.com/watch?v=Lk-mlwc6GRI ➤ En primera instancia se observa y se escucha la canción y en segunda instancia todos cantan la canción.	La voz	7 min.
Recuperación de saberes previos	➤ Se emplea una conversación incorporando preguntas respecto a la canción en relación al apoyo mutuo para trabajar en equipo. ¿Por qué gana el equipo que trabaja en equipo? ¿Debes ayudar para que el trabajo grupal resulte positivo? ¿Consideran que es importante ayudar?	La voz	5 min.
Conflicto cognitivo			
DESARROLLO Construcción del nuevo conocimiento	Propósito: Interactuar entre compañeros incluyendo la práctica de ayudar a los demás en tareas grupales. 1) Problematicación Entre 2 docentes se realiza una breve actuación para demostrar dos situaciones: primera situación se demuestra la ayuda a los demás en tareas grupales y segunda acción se demuestra cuando no se ayuda a los demás en tareas grupales (actuación breve y conciso). Posteriormente, se formulan las siguientes interrogantes: ¿Crees que resolver tareas con ayuda mutua es lo mejor? ¿Entendieron la importancia de ayudar en tareas grupales? ¿Por qué será importante ayudar a sus compañeros en tareas grupales? Los niños responden oralmente. En seguida se brinda las indicaciones, sobre el tema de la sesión que consistirá en dinámicas grupales. 2) Análisis de la información Se inicia con la actividad: En el patio la docente pide que formen dos filas, en cada fila 15 integrantes. Luego el primer estudiante de la fila toma una pelota pequeña, seguido la docente indica que primero se tomen la mano en forma de saludo mencionando la siguiente frase: ¡tú ayuda es	▪Plumón de pizarra. ▪Papelote. ▪Fotocopia ▪La voz	30 min.

	importante!, luego pasan la pelota de uno en uno hasta llegar al sexto al final de la final, se da un tiempo de 5 minutos. Se restará puntos si algún estudiante no saluda o no dice la frase. Gana el equipo que junte más pelotas en el cesto. Posteriormente se repite en voz alta la frase: ¡Soy feliz trabajando en grupo!, seguidamente se formula algunas preguntas: ¿Comprendieron que ayudar en trabajos grupales tiene beneficios positivos? ¿Sientes que debes practicar y mejorar en la ayuda mutua para trabajar en grupo? ¿Cuándo se ayuda en trabajos grupales lo debes hacer con afecto? La docente explica para reforzar las respuestas de los estudiantes en forma ordenada según la participación. 3) Acuerdos o toma de decisiones A través de una conversación guiada se plantean las siguientes interrogantes: ¿Es importante ayudar en trabajos grupales? ¿Cuándo ayuda en trabajos grupales, eres feliz? Entonces... ¿Prefieren ayudar en trabajos grupales o trabajar individualmente? ¿Sería bonito que todos se ayuden en tareas grupales y ser todos felices?		
Aplicación del nuevo conocimiento	La docente indica tarea para la casa: Los estudiantes con ayuda de los padres de familia deben redactar brevemente en una hoja como se sintieron al recibir y dar afecto mientras trabajaban en grupo para ganar la competición. También indica que deben traer sus escritos para adjuntarlo en un folder individual para cada estudiante.	▪Hoja bond. ▪La voz.	3 min.

ACTIVIDADES DE CIERRE

Metacognición	Los estudiantes reflexionan respondiendo la siguiente interrogante: ¿Qué aprendizajes obtuvimos durante la sesión de hoy? ¿Es fácil trabajar en grupo? ¿Te sientes feliz en un ambiente donde todos se ayudan para resolver tareas grupales?
Evaluación	La evaluación se realizará durante todo el desarrollo de la sesión y al finalizar la misma, utilizando el instrumento de evaluación correspondiente.
Técnica	La observación
Instrumento	Guía de observación

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE DE MIS ESTUDIANTES

- ¿Qué progresos evidenciaron mis estudiantes durante la sesión?
- ¿Qué dificultades presentaron mis estudiantes en el desarrollo de las actividades?

- ¿Qué aspectos del aprendizaje requieren ser reforzados en la próxima sesión?
- ¿Qué estrategias, actividades y recursos resultaron efectivos y cuáles no?

V. BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de educación [MINEDU]. (2021). *Rutas del aprendizaje*.
<https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/web-cambioslaeducacion/docs1general/Cartilla-de-presentacion.pdf?f=/repositorio/descargas/rutas-2013/Cartilla-de-presentacion.pdf>

Trabajo en equipo. (2022). *¡Vamos, que Juntos Podemos!*
<https://www.youtube.com/watch?v=Lk-mlwc6GRI>

VI. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN



GUÍA DE OBSERVACIÓN

POST TEST



CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE

Datos generales:

Número de observación	Fecha de observación	Hora de inicio	Hora de término

Datos del estudiante observado:

Apellidos y nombres	
Grado	
Sección	

Marque con una (X) de acuerdo a la siguiente escala:

1	2	3
Malo	Regular	Bueno

	CRITERIOS A EVALUAR	Identifica mediante dialogo grupal la falta de herramientas digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula		
	NOMBRES Y APELLIDOS	1	2	3
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				

19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				

SESIÓN / ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 17

(NIVEL PRIMARIA)

TITULO DE LA SESIÓN: Mi seguridad, tu seguridad

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución educativa : I. E. N° 32008 Señor de los Milagros

1.2 Grado : 3° Sección: B

1.3 Docente de aula :

1.4 Docente de práctica :

1.5 Alumna practicante : Gavino Vega, Angelica

1.6 Fecha : Tiempo: 45 min.

1.7 Área curricular : Personal social

II. PLANIFICACIÓN

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE Delibera sobre asuntos públicos.	• Analiza y dialoga sobre temas de interés colectivo, especialmente aquellos que comprometen a los integrantes de su institución educativa y de la comunidad.	Delibera sobre asuntos de interés público, como la seguridad vial en clases.
ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
• DE DERECHO • ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Los estudiantes comprenden que tienen derecho a convivir y participar democráticamente, además desarrollan y fortalecen valores y actitudes en las interacciones diarias entre estudiantes y docente-estudiantes, con sentido de justicia, equidad, inclusión y cuidado ambiental de forma responsable en beneficio del bien común.	

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
Se realiza la bienvenida con una didáctica de relajación, inhala-exhala, todos calmados y de un solo grito a la señal de la docente todos gritan ¡Mi participación es valiosa!	▪ Proyector. ▪ Plumón de pizarra. ▪ Papelote. ▪ Fotocopia. ▪ Hoja bond.

QUE DEBO TENER EN CUENTA PARA ALCANZAR EL PROPÓSITO DE LA CLASE

Emplear recursos metodológicos y procedimientos pedagógicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el fin de desarrollar una sesión clara, dinámica y comprensible, favoreciendo la participación constante e interacción entre el educador y el educando.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO Motivación	➤ La docente saluda cordialmente a los niños y niñas. ➤ Se presenta la canción titulada: La reglas https://www.youtube.com/watch?v=C4d32kccCXs ➤ En primera instancia se observa y se escucha la canción y en segunda instancia todos cantan la canción.	Proyector La voz	7 min.
Recuperación de saberes previos	➤ Se emplea una conversación incorporando preguntas respecto a la canción en relación a la participación para elaborar normas de convivencia. ¿Qué acción se hace para participar? ¿Para qué sirven las normas de convivencia? ¿Consideran que es importante participar en la elaboración de normas de convivencia?	La voz	5 min.
Conflicto cognitivo			
DESARROLLO Construcción del nuevo conocimiento	Propósito: Interactuar entre compañeros incluyendo la práctica de participar en la elaboración de normas para convivir en democracia. 1) Problematicación Entre 2 docentes se realiza una breve actuación para demostrar dos situaciones: primera situación se demuestra la participación en la elaboración de normas y segunda acción se demuestra cuando no existe participación en la elaboración de normas de convivencia (actuación breve y conciso). Posteriormente, se formulan las siguientes interrogantes: ¿Crees que participar en la elaboración de normas de convivencia es lo mejor? ¿Entendieron la importancia de participar en la elaboración de normas de convivencia? ¿Por qué será importante participar en la elaboración de normas de convivencia? Los niños responden oralmente. En seguida se brinda las indicaciones, sobre el tema de la sesión que consistirá en dinámicas individuales.	▪Plumón de pizarra. ▪Papelote ▪Fotocopia. ▪La voz	30 min.

	2) Análisis de la información Damos inicio a la actividad colocando en la pizarra tres papelotes que contendrá palabras para confeccionar normas de convivencia. Luego la docente pide a cada estudiante de forma ordenada, de uno en uno elegir una palabra para confeccionar normas de convivencia. Finalmente pide a los estudiantes de uno en uno leer en voz alta, antecediendo la siguiente frase: ¡Mi participación es valiosa! Y mi aporte es: Pide al estudiante que va a participar a continuación brindar un abrazo a su compañero diciendo: Gracias por tu participación. Al primer participante la docente le brinda un abrazo y le menciona la frase. Esta dinámica se repite según el orden que designe la docente hasta que todos hayan participado. Posteriormente se formula algunas preguntas: ¿Comprendiste que tu participación es valiosa para construir normas de convivencia? ¿Sientes que debes participar en la construcción de normas de convivencia? ¿Cuándo participas en la elaboración de normas de convivencia lo debes hacer con afecto? Ofrecemos explicaciones para fortalecer las respuestas de los estudiantes, presentándolas de forma organizada de acuerdo con la secuencia de sus intervenciones. 3) Acuerdos o toma de decisiones A través de una conversación guiada se plantean las siguientes interrogantes: ¿Es importante participar en la elaboración de normas de convivencia? ¿Cuándo participas en la elaboración de normas de convivencia, eres feliz? Entonces... ¿Prefieren participar en la elaboración de normas de convivencia o prefieren no hacerlo?		
--	--	--	--

	¿Sería bonito que todos participen en la elaboración de normas de convivencia y ser todos felices?		
Aplicación del nuevo conocimiento	La docente indica tarea para la casa: Los estudiantes con ayuda de los padres de familia deben redactar brevemente en una hoja como se sintieron al participar en la elaboración de normas de convivencia. También indica que deben traer sus escritos para adjuntarlo en un folder individual para cada estudiante.	▪Hoja bond. ▪La voz.	3 min.

ACTIVIDADES DE CIERRE

Metacognición	Los estudiantes reflexionan respondiendo la siguiente interrogante: ¿Qué aprendizajes obtuvimos durante la sesión de hoy? ¿Es fácil trabajar en grupo? ¿Te sientes feliz en un ambiente donde todos participan en la elaboración de normas de convivencia?
Evaluación	La evaluación se realizará durante todo el desarrollo de la sesión y al finalizar la misma, utilizando el instrumento de evaluación correspondiente.
Técnica	La observación
Instrumento	Guía de observación

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE DE MIS ESTUDIANTES

- ¿Qué progresos evidenciaron mis estudiantes durante la sesión?
- ¿Qué dificultades presentaron mis estudiantes en el desarrollo de las actividades?
- ¿Qué aspectos del aprendizaje requieren ser reforzados en la próxima sesión?
- ¿Qué estrategias, actividades y recursos resultaron efectivos y cuáles no?

V. BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de educación [MINEDU]. (2021). *Rutas del aprendizaje*.
<https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/web-cambiamoslaeducacion/docs1general/Cartilla-de-presentacion.pdf?f=/repositorio/descargas/rutas-2013/Cartilla-de-presentacion.pdf>

Programa de virtudes COBU. (2022). *¡Las reglas!*
<https://www.youtube.com/watch?v=C4d32kccCXs>

VI. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN



GUÍA DE OBSERVACIÓN

POST TEST



CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE

Datos generales:

Número de observación	Fecha de observación	Hora de inicio	Hora de término

Datos del estudiante observado:

Apellidos y nombres	
Grado	
Sección	

Marque con una (X) de acuerdo a la siguiente escala:

1	2	3
Malo	Regular	Bueno

	CRITERIOS A EVALUAR	Delibera sobre asuntos de interés público, como la seguridad vial en clases		
	NOMBRES Y APELLIDOS	1	2	3
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				

19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				

SESIÓN / ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 18

(NIVEL PRIMARIA)

TITULO DE LA SESIÓN: Caritas limpias, caritas felices

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución educativa : I. E. N° 32008 Señor de los Milagros

1.2 Grado : 3° **Sección:** B

1.3 Docente de aula :

1.4 Docente de práctica :

1.5 Alumna practicante : Gavino Vega, Angelica

1.6 Fecha : **Tiempo:** 45 min.

1.7 Área curricular : Personal social

II. PLANIFICACIÓN

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE Participa en acciones que promueven el bienestar común.	• Sustenta su opinión en la idea del bienestar de todos y apoya la postura más cercana al bien común. • Participa en acciones para alcanzar un objetivo de interés colectivo, a partir del reconocimiento de las necesidades presentes en la institución educativa. • Recurre a mecanismos de participación en su escuela para concretar sus acciones para el bien de todos.	Propone actividades de limpieza para mantener limpio y ordenado el aula.
ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
• DE DERECHO • ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Los estudiantes comprenden que tienen derecho a convivir y participar democráticamente, además desarrollan y fortalecen valores y actitudes en las interacciones diarias entre estudiantes y docente-estudiantes, con sentido de justicia, equidad, inclusión y cuidado ambiental de forma responsable en beneficio del bien común.	

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
Se realiza la bienvenida con una didáctica de relajación, inhala-exhala, todos calmados y de un solo grito a la señal de la docente todos gritan ¡Cumple tus deberes, exige tus derechos!	▪ Proyector. ▪ Plumón de pizarra. ▪ Papelote. ▪ Fotocopia. ▪ Hoja bond.

QUE DEBO TENER EN CUENTA PARA ALCANZAR EL PROPÓSITO DE LA CLASE

Emplear recursos metodológicos y procedimientos pedagógicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el fin de desarrollar una sesión clara, dinámica y comprensible, favoreciendo la participación constante e interacción entre el educador y el educando.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO Motivación	➤ La docente saluda cordialmente a los niños y niñas. ➤ Se presenta el video de conocimiento: Derechos y deberes de los niños y niñas https://www.youtube.com/watch?v=FUt6WtGIZ0o	Proyector	7 min.
Recuperación de saberes previos	➤ Promovemos un intercambio de ideas mediante interrogantes vinculadas al contenido del video en relación a los deberes y derechos. ¿Cuáles son los derechos y deberes? ¿Para qué sirven los derechos y deberes? ¿Consideran que es importante tener en cuenta los derechos y deberes de sus compañeros?	La voz	5 min.
Conflicto cognitivo			
DESARROLLO Construcción del nuevo conocimiento	Propósito: Interactuar entre compañeros incluyendo la práctica de tener en cuenta los deberes y derechos para convivir en democracia. 1) Problematicación Entre 2 docentes se realiza una breve actuación para demostrar dos situaciones: primera situación se demuestra el cumplimiento de los deberes para exigir los derechos y segunda acción se demuestra cuando no se cumple los deberes no hay exigencia de los derechos (actuación breve y conciso). Posteriormente, se formulan las siguientes interrogantes: ¿Entendieron la importancia de cumplir los deberes? ¿Entendieron que los derechos son exigibles cuando se cumple los deberes? ¿Por qué será importante cumplir los deberes? ¿debes tener en cuenta los deberes y derechos de los demás? Los niños responden oralmente. En seguida se brinda las indicaciones, sobre el tema de la sesión que consistirá en dinámicas grupales.	▪ Plumón de pizarra. ▪ Papelote. ▪ Fotocopia ▪ La voz	30 min.

	2) Análisis de la información Se inicia con la actividad: La docente forma grupos de 2 estudiantes, luego pide que ambos estudiantes se miren frente a frente y se sostengan los hombros mutuamente. Seguido, indica a cada integrante del grupo preguntar cuáles son sus deberes y derechos, luego con ayuda de la docente los estudiantes fijan sus miradas y en orden se completa la frase: Tu debes cumplir tu deber de... Tu debes exigir tu derecho de... (primero lo dice 1 estudiante y luego el otro). Esta dinámica se repite según el orden que designe la docente hasta que todos hayan participado. Posteriormente se repite en voz alta la frase: ¡Cumple tus deberes, exige tus derechos!, seguidamente se formula algunas preguntas: ¿Comprendieron que tener en cuenta los deberes y derechos de los demás, son fáciles de practicar? ¿Cuáles son los principales deberes y derechos en el aula? ¿Sientes que debes practicar y mejorar el cumplimiento de tus deberes para hacer respetar tus derechos? La docente explica para reforzar las respuestas de los estudiantes en forma ordenada según la participación. 3) Acuerdos o toma de decisiones A través de una conversación guiada se plantean las siguientes interrogantes: ¿Es importante tener en cuenta los deberes y derechos de tus compañeros? ¿Cuándo tomas en cuenta los deberes y derechos de tus compañeros, eres feliz? Entonces... ¿Prefieren tomar en cuenta los deberes y derechos de tus compañeros o prefieren no hacerlo? ¿Sería bonito que todos tomen en cuenta los deberes y derechos de tus compañeros y ser todos felices?		
Aplicación del nuevo conocimiento	La docente indica tarea para la casa: Los estudiantes con ayuda de los padres de familia deben redactar brevemente en una hoja como se sintieron al escuchar de su compañero que él toma en cuenta sus deberes y derechos. También indica que deben traer sus escritos para adjuntarlo en un folder individual para cada estudiante.	▪Hoja bond. ▪La voz.	3 min.

ACTIVIDADES DE CIERRE

Metacognición	Los estudiantes reflexionan respondiendo la siguiente interrogante: ¿Qué aprendizajes obtuvimos durante la sesión de hoy?
----------------------	---

	¿Es fácil trabajar en grupo? ¿Te sientes feliz en un ambiente donde todos toman en cuenta los deberes y derechos de tus compañeros?
Evaluación	La evaluación se realizará durante todo el desarrollo de la sesión y al finalizar la misma, utilizando el instrumento de evaluación correspondiente.
Técnica	La observación
Instrumento	Guía de observación

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE DE MIS ESTUDIANTES

- ¿Qué progresos evidenciaron mis estudiantes durante la sesión?
- ¿Qué dificultades presentaron mis estudiantes en el desarrollo de las actividades?
- ¿Qué aspectos del aprendizaje requieren ser reforzados en la próxima sesión?
- ¿Qué estrategias, actividades y recursos resultaron efectivos y cuáles no?

V. BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de educación [MINEDU]. (2021). *Rutas del aprendizaje*.
<https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/web-cambiamoslaeducacion/docs1general/Cartilla-de-presentacion.pdf?f=/repositorio/descargas/rutas-2013/Cartilla-de-presentacion.pdf>
- Mendoza. (2020). *Derechos y deberes de los niños y niñas*.
<https://www.youtube.com/watch?v=FUt6WtGIZ0o>

VI. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN



GUÍA DE OBSERVACIÓN

POST TEST



CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE

Datos generales:

Número de observación	Fecha de observación	Hora de inicio	Hora de término

Datos del estudiante observado:

Apellidos y nombres			
Grado		Sección	

Marque con una (X) de acuerdo a la siguiente escala:

1	2	3
Malo	Regular	Bueno

	CRITERIOS A EVALUAR	Propone actividades de limpieza para mantener limpio y ordenado el aula		
	NOMBRES Y APELLIDOS	1	2	3
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				

19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				

SESIÓN / ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 19

(NIVEL PRIMARIA)

TITULO DE LA SESIÓN: Agradezco que me cuides

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución educativa : I. E. N° 32008 Señor de los Milagros

1.2 Grado : 3° Sección: B

1.3 Docente de aula :

1.4 Docente de práctica :

1.5 Alumna practicante : Gavino Vega, Angelica

1.6 Fecha : Tiempo: 45 min.

1.7 Área curricular : Personal social

II. PLANIFICACIÓN

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE Participa en acciones que promueven el bienestar común.	• Sustenta su opinión en la idea del bienestar de todos y apoya la postura más cercana al bien común. • Participa en acciones para alcanzar un objetivo de interés colectivo, a partir del reconocimiento de las necesidades presentes en la institución educativa. • Recurre a mecanismos de participación en su escuela para concretar sus acciones para el bien de todos.	Apoya los acuerdos para el cuidado de los servicios higiénicos de la institución educativa.
ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
• DE DERECHO • ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Los estudiantes comprenden que tienen derecho a convivir y participar democráticamente, además desarrollan y fortalecen valores y actitudes en las interacciones diarias entre estudiantes y docente-estudiantes, con sentido de justicia, equidad, inclusión y cuidado ambiental de forma responsable en beneficio del bien común.	

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
Se realiza la bienvenida con una didáctica de relajación, inhala-exhala, todos calmados y de un solo grito a la señal de la docente todos gritan ¡Tu propuesta es importante!	▪ Proyector. ▪ Plumón de pizarra. ▪ Papelote. ▪ Fotocopia. ▪ Hoja bond.

QUE DEBO TENER EN CUENTA PARA ALCANZAR EL PROPÓSITO DE LA CLASE

Emplear recursos metodológicos y procedimientos pedagógicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el fin de desarrollar una sesión clara, dinámica y comprensible, favoreciendo la participación constante e interacción entre el educador y el educando.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO Motivación	➤ La docente saluda cordialmente a los niños y niñas. ➤ Se presenta el video de conocimiento: Buen Amigo https://www.youtube.com/watch?v=wFeD4zxjPyM ➤ En primera instancia se observa y se escucha la canción y en segunda instancia todos cantan la canción	Proyector	7 min.
Recuperación de saberes previos	➤ Se emplea una conversación incorporando preguntas respecto a la canción en relación a las propuestas de los demás para construir normas de convivencia. ¿Debes escuchar las propuestas de tus compañeros? ¿Debes ser amable para escuchar a tus compañeros? ¿Consideran que es importante escuchar las propuestas de sus compañeros para construir normas de convivencia?	La voz	5 min.
Conflicto cognitivo			
DESARROLLO Construcción del nuevo conocimiento	Propósito: Interactuar entre compañeros incluyendo la práctica de considerar la propuesta de los demás en la elaboración de normas para convivir en democracia. 1) Problematicación Entre 2 docentes se realiza una breve actuación para demostrar dos situaciones: primera situación se demuestra la consideración de los demás en la elaboración de normas y segunda acción se demuestra cuando no existe consideración de los demás en la elaboración de normas de convivencia (actuación breve y conciso). Posteriormente, se formulan las siguientes interrogantes: ¿Crees que considerar las propuestas para elaborar normas de convivencia es lo mejor? ¿Entendieron la importancia de considerar las propuestas de los demás para elaborar normas de convivencia?	▪Plumón de pizarra. ▪Papelote. ▪Fotocopia ▪La voz	30 min.

	¿Por qué será importante considerar las propuestas de los demás para elaborar normas de convivencia? Los niños responden oralmente. En seguida se brinda las indicaciones, sobre el tema de la sesión que consistirá en dinámicas individuales. 2) Análisis de la información Damos inicio a la actividad colocando en la pizarra tres papelotes que contendrá palabras para confeccionar normas de convivencia. Luego la docente pide a cada estudiante de forma ordenada, de uno en uno elegir una palabra para confeccionar normas de convivencia. Finalmente pide a los estudiantes de uno en uno leer en voz alta la palabra que eligió su compañero que le antecede, incorporando la siguiente frase: ¡Tú opinión me hace feliz! Su aporte de mi compañero es: Su compañero le brinda un abrazo diciendo, gracias por tomar en cuenta mi aporte. Al primer participante la docente le brinda un abrazo y le menciona la frase. Esta dinámica se repite según el orden que designe la docente hasta que todos hayan participado. Posteriormente se formula algunas preguntas: ¿Comprendiste que el aporte de tu compañero es importante para construir normas de convivencia? ¿Sientes que debes tomar en cuenta la sugerencia de tus compañeros para construcción normas de convivencia? ¿Cuándo tomas en cuenta la opinión de tus compañeros en la elaboración de normas de convivencia lo debes hacer con afecto? Ofrecemos explicaciones para fortalecer las respuestas de los estudiantes, presentándolas de forma organizada de acuerdo con la secuencia de sus intervenciones. 3) Acuerdos o toma de decisiones A través de una conversación guiada se plantean las siguientes interrogantes: ¿Es importante considerar las propuestas de tus compañeros en la elaboración de normas de convivencia? ¿Cuándo consideras las propuestas de tus compañeros en la elaboración de normas de convivencia, eres feliz? Entonces...		
--	--	--	--

	¿Prefieren considerar las propuestas de tus compañeros en la elaboración de normas de convivencia o prefieren no hacerlo? ¿Sería bonito que todos participen en la elaboración de normas de convivencia y ser todos felices?		
Aplicación del nuevo conocimiento	La docente indica tarea para la casa: Los estudiantes con ayuda de los padres de familia deben redactar brevemente en una hoja como se sintieron al escuchar de su compañero que él toma en cuenta las propuestas para construir las normas de convivencia. También indica que deben traer sus escritos para adjuntarlo en un folder individual para cada estudiante.	▪ Hoja bond. ▪ La voz.	3 min.

ACTIVIDADES DE CIERRE

Metacognición	Los estudiantes reflexionan respondiendo la siguiente interrogante: ¿Qué aprendizajes obtuvimos durante la sesión de hoy? ¿Es fácil trabajar en grupo? ¿Te sientes feliz en un ambiente donde todos consideran las propuestas para construir normas de convivencia?
Evaluación	La evaluación se realizará durante todo el desarrollo de la sesión y al finalizar la misma, utilizando el instrumento de evaluación correspondiente.
Técnica	La observación
Instrumento	Guía de observación

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE DE MIS ESTUDIANTES

- ¿Qué progresos evidenciaron mis estudiantes durante la sesión?
- ¿Qué dificultades presentaron mis estudiantes en el desarrollo de las actividades?
- ¿Qué aspectos del aprendizaje requieren ser reforzados en la próxima sesión?
- ¿Qué estrategias, actividades y recursos resultaron efectivos y cuáles no?

V. BIBLIOGRAFÍA

Música infantil. (2022). *Buen amigo*.

<https://www.youtube.com/watch?v=wFeD4zxjPyM>

VI. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN



GUÍA DE OBSERVACIÓN

POST TEST



CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE

Datos generales:

Número de observación	Fecha de observación	Hora de inicio	Hora de término

Datos del estudiante observado:

Apellidos y nombres			
Grado		Sección	

Marque con una (X) de acuerdo a la siguiente escala:

1	2	3
Malo	Regular	Bueno

	CRITERIOS A EVALUAR	Apoya los acuerdos para el cuidado de los servicios higiénicos de la institución educativa		
	NOMBRES Y APELLIDOS	1	2	3
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				

19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				

SESIÓN / ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 20

(NIVEL PRIMARIA)

TITULO DE LA SESIÓN: Soy feliz reciclando

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución educativa : I. E. N° 32008 Señor de los Milagros

1.2 Grado : 3° Sección: B

1.3 Docente de aula :

1.4 Docente de práctica :

1.5 Alumna practicante : Gavino Vega, Angelica

1.6 Fecha : Tiempo: 45 min.

1.7 Área curricular : Personal social

II. PLANIFICACIÓN

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE Participa en acciones que promueven el bienestar común.	• Sustenta su opinión en la idea del bienestar de todos y apoya la postura más cercana al bien común. • Participa en acciones para alcanzar un objetivo de interés colectivo, a partir del reconocimiento de las necesidades presentes en la institución educativa. • Recurre a mecanismos de participación en su escuela para concretar sus acciones para el bien de todos.	Participa en actividades de reciclaje que promueve la institución educativa.
ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
• DE DERECHO • ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Los estudiantes comprenden que tienen derecho a convivir y participar democráticamente, además desarrollan y fortalecen valores y actitudes en las interacciones diarias entre estudiantes y docente-estudiantes, con sentido de justicia, equidad, inclusión y cuidado ambiental de forma responsable en beneficio del bien común.	

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
Se realiza la bienvenida con una didáctica de relajación, inhala-exhala, todos calmados y de un solo grito a la señal de la docente todos gritan ¡Tu propuesta es importante!	▪ Plumón de pizarra. ▪ Papelote. ▪ Fotocopia. ▪ Hoja bond.

QUE DEBO TENER EN CUENTA PARA ALCANZAR EL PROPÓSITO DE LA CLASE

Emplear recursos metodológicos y procedimientos pedagógicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el fin de desarrollar una sesión clara, dinámica y comprensible, favoreciendo la participación constante e interacción entre el educador y el educando.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO Motivación	➤ La docente saluda cordialmente a los niños y niñas, les dice que se ubique en forma de U, e iniciará la actividad significativa, les cuenta una historia: Había dos grupos de niños (5 integrantes cada grupo) que estaban compitiendo para ganar un premio. El objetivo era cumplir las normas de convivencia. En el grupo 1 analizaban y cumplían las normas de convivencia y se notaba un buen ambiente. En el grupo 2 no analizaban ni cumplían las normas de convivencia y se notaba un ambiente desordenado y malo. Finalmente, el grupo 1 ganó la competencia.	La voz	7 min.
Recuperación de saberes previos	➤ Se emplea una conversación incorporando preguntas respecto a la historia en relación al cumplimiento de las normas de convivencia. ¿Por qué habrá ganado el primer grupo? ¿Debes cumplir las normas de convivencia? ¿Debes evaluar las normas de convivencia para facilitar el cumplimiento? ¿Consideran que es importante cumplir las normas de convivencia?	La voz	5 min.
Conflicto cognitivo			
DESARROLLO Construcción del nuevo conocimiento	Propósito: Interactuar entre compañeros incluyendo la práctica de evaluar el cumplimiento de las normas para convivir en democracia. 1) Problematicación Entre 2 docentes se realiza una breve actuación para demostrar dos situaciones: primera situación se demuestra el cumplimiento de las normas y segunda acción se demuestra cuando no se cumple las normas (actuación breve y conciso). Posteriormente, se formulan las siguientes interrogantes: ¿Crees que cumplir las normas de convivencia es lo mejor? ¿Entendieron la importancia de cumplir las normas de convivencia? ¿Por qué será importante cumplir las normas de convivencia? Los niños responden oralmente.	▪Plumón de pizarra. ▪Papelote. ▪Fotocopia ▪La voz	30 min.

	En seguida se brinda las indicaciones, sobre el tema de la sesión que consistirá en dinámicas individuales. 2) Análisis de la información Damos inicio a la actividad colocando en la pizarra las normas de convivencia del aula. Luego la docente hace demostraciones del cumplimiento de cada norma, seguido en grupos de 2, pide a cada grupo imitar la demostración que hizo la docente con cada norma de convivencia. Finalmente pide a los estudiantes formar un círculo entre todos, abrazarse y decir en voz alta la siguiente frase: ¡Me alegra cumplir las normas, todos podemos hacerlo! Posteriormente se formula algunas preguntas: ¿Comprendiste que cumplir las normas es importante para convivir en tranquilidad? ¿Sientes que debes cumplir las normas de convivencia? ¿Cuándo cumples las normas de convivencia lo debes hacer con afecto? Ofrecemos explicaciones para fortalecer las respuestas de los estudiantes, presentándolas de forma organizada de acuerdo con la secuencia de sus intervenciones. 3) Acuerdos o toma de decisiones A través de una conversación guiada se plantean las siguientes interrogantes: ¿Es importante cumplir normas de convivencia? ¿Cuándo cumples las normas de convivencia, eres feliz? Entonces... ¿Prefieren cumplir las normas de convivencia o prefieren no hacerlo? ¿Sería bonito que todos cumplan las normas de convivencia y ser todos felices?		
Aplicación del nuevo conocimiento	La docente indica tarea para la casa: Los estudiantes con ayuda de los padres de familia deben redactar brevemente en una hoja como se sintieron al encontrarse en un ambiente donde todos cumplían las normas de convivencia. También indica que deben traer sus escritos para adjuntarlo en un folder individual para cada estudiante.	▪ Hoja bond. ▪ La voz.	3 min.

ACTIVIDADES DE CIERRE

Metacognición	Los estudiantes reflexionan respondiendo la siguiente interrogante: ¿Qué aprendizajes obtuvimos durante la sesión de hoy?
----------------------	--

	¿Es fácil cumplir las normas de convivencia? ¿Te sientes feliz en un ambiente donde todos cumplen las normas de convivencia?
Evaluación	La evaluación se realizará durante todo el desarrollo de la sesión y al finalizar la misma, utilizando el instrumento de evaluación correspondiente.
Técnica	La observación
Instrumento	Guía de observación

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE DE MIS ESTUDIANTES

- ¿Qué progresos evidenciaron mis estudiantes durante la sesión?
- ¿Qué dificultades presentaron mis estudiantes en el desarrollo de las actividades?
- ¿Qué aspectos del aprendizaje requieren ser reforzados en la próxima sesión?
- ¿Qué estrategias, actividades y recursos resultaron efectivos y cuáles no?

V. BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de educación [MINEDU]. (2021). *Rutas del aprendizaje*.
<https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/web-cambiamoslaeducacion/docs1general/Cartilla-de-presentacion.pdf?f=/repositorio/descargas/rutas-2013/Cartilla-de-presentacion.pdf>
- Ministerio de educación [MINEDU]. (2016). *Programa Curricular de educación primaria*

VI. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN



GUÍA DE OBSERVACIÓN

POST TEST



CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE

Datos generales:

Número de observación	Fecha de observación	Hora de inicio	Hora de término

Datos del estudiante observado:

Apellidos y nombres			
Grado		Sección	

Marque con una (X) de acuerdo a la siguiente escala:

1	2	3
Malo	Regular	Bueno

	CRITERIOS A EVALUAR	Participa en actividades de reciclaje que promueve la institución educativa		
	NOMBRES Y APELLIDOS	1	2	3
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				

19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾			
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matriculación ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - R/JRD
22	D.N.I. : .8.1.6.1.2.9.2.2	SOTO SANTOS, Nahot Marcos	17	11	2014	H	P	P	SI	SI	C	C	NO	NO	S	SI			
23	D.N.I. : .7.8.9.8.6.6.7.0	TALENAS LOPEZ, Cristobal	29	11	2014	H	P	P	SI	SI	C	C	NO	NO	S	SI			
24	D.N.I. : .7.8.5.3.8.9.8.3	TELLO CHICLAYO, Yuliett Lucero	01	04	2014	M	P	P	SI	SI	C	C	NO	NO	S	SI			
25	D.N.I. : .7.8.7.4.7.5.1.4	TOLENTINO JACINTO, Cesar Alejandro	19	08	2014	H	P	P	SI	SI	C	C	NO	NO	S	SI			
26	D.N.I. : .7.8.9.0.8.5.3.9	TOMAS VILLEGAS, Majhayly Jhajahaira	31	12	2014	M	P	P	SI	SI	C	C	NO	NO	S	SI			
27	D.N.I. : .7.8.5.6.9.1.8.2	VIGILIO CELIZ, Dasha Xiomara	09	04	2014	M	P	P	SI	SI	C	C	NO	NO	P	SI			
28	D.N.I. : .7.8.1.8.6.9.9.5	ZEGARRA MAMANI, Alejandro Yoslin Kalet	12	07	2013	H	P	P	SI	SI	C	C	NO	NO	S	SI	1 4 0 9 4 6 5	SAN IGNACIO DE RECALDE	
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2023

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Período Lectivo				Ubicación Geográfica														
Número y/o Nombre		32008 SEÑOR DE LOS MILAGROS					Gestión ⁽⁷⁾		PGD		Inicio		13/03/2023		Fin		22/12/2023		Dpto.		HUÁNUCO							
Código Modular		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99					Característica ⁽⁴⁾		PC		Programa ⁽⁸⁾		Datos del Estudiante		13/03/2023		Fin		22/12/2023		HUÁNUCO		HUÁNUCO					
Resolución de Creación N°		R.D.Nº02169-04-05/2004					Forma ⁽⁶⁾		Esc		Padre vive SI / NO		Madre vive SI / NO		Lengua Matemática(12)		Segunda Lengua(12)		Trabaja el Estudiante SI / NO		Horas semanales que labora		Escolaridad de la Madre(13)		Nacimiento Registrado SI/NO		Tipo de Discapacidad(14)	
Nivel/Ciclo ⁽¹⁾		PRI					Grado/Edad ⁽²⁾		3		B		M		País(11)		Situación de Matricula(10)											
Modalidad ⁽²⁾		EBR					Nombre Sección (Solo Inicial)																					

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾		
			Día	Mes	Año	Sexo HM	Situación de Matricula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular
22	D.N.I. 7.8.9.6.4.3.5.7	RUIZ BARTOLO, Yeico Diego	21	12	2014	H	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI	0	32046 DANIEL ALONIA ROBLES
23	D.N.I. 7.8.6.9.4.6.7.4	SALAZAR MORALES, Luciana	20	07	2014	M	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI		
24	2.1.0.2.8.8.4.1.5.0.0.0.1.8	SOTO RODRIGUEZ, Magdielys Javiagny	22	12	2014	M	P	OT	NO	SI	C		NO		SP	NO		
25	D.N.I. 8.1.6.6.8.9.8.4	TOLENTINO VASQUEZ, Aranza Guadalupe	01	10	2014	M	P	OT	SI	SI	C		NO		SP	SI		
26	D.N.I. 7.8.7.0.0.2.2.7	TRINIDAD QUINO, Erik Izquierdo	25	07	2014	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI		
27	D.N.I. 7.8.6.0.7.8.7.0	VALENTIN BERNARDO, Evelin Sayuri	14	05	2014	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		
41																		
42																		
43																		
44																		
45																		
46																		
47																		
48																		
49																		
50																		



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2023

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo Informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Período Lectivo				Ubicación Geográfica			
Número y/o Nombre		Gestión ⁽⁷⁾		PGD		Inicio		Fin		22/12/2023		Dpto.		Huánuco	
Código Modular		Resolución de Creación N°		Característica ⁽⁴⁾		PC		Programa ⁽⁸⁾		Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾		Prov.		Huánuco	
Nivel/Ciclo ⁽¹¹⁾		Forma ⁽⁶⁾		Grado/Edad ⁽³⁾		Esc		Turno ⁽⁹⁾		Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾		Dist.		Centro Poblado	
Modalidad ⁽¹²⁾		Nombre Sección (Solo Inicial)		Sección ⁽⁸⁾		C		M		País ⁽¹¹⁾				Huánuco	
N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽⁵⁾		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Fecha de Nacimiento		Día		Mes		Sexo H/M				Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾	
														Código Modular	
														Número y/o Nombre - R/JRD	
1	D.N.I. : 7.8.6.9.3.3.6.5	ACOSTA ZANABRIA, Jazmin Mliagros	29	06	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	
2	D.N.I. : 7.8.5.2.4.9.2.3	ALBINO LUGO, Mathias Adrian	03	04	2014	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	
3	D.N.I. : 7.8.5.9.0.1.8.7	ASCA TORRES, Heidy Nayli	05	04	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	
4	D.N.I. : 8.1.5.6.9.9.8.5	BASILIO AGUIRRE, Rodrigo Yair	28	04	2014	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	
5	D.N.I. : 8.1.6.1.8.8.2.8	CAMACHO VALVERDE, Mia Sol Camila	19	01	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	
6	D.N.I. : 7.8.6.6.1.0.1.2	CASAS VALENTIN, Alizee Shamira	09	07	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	
7	D.N.I. : 7.8.7.9.9.4.2.9	CHAVEZ RAMOS, Zuleika Nickool	15	10	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	
8	D.N.I. : 7.8.6.7.4.9.7.1	CRUZ NIETO, Raquel Angeline	26	06	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	
9	D.N.I. : 7.9.0.2.9.4.1.6	ESPINOZA BAÑOS, Bekan Miguel	20	03	2015	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	
10	D.N.I. : 7.8.8.7.2.5.4.1	GARCIA SACRAMENTO, Royce Kazulo	04	12	2014	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	
11	D.N.I. : 7.8.7.0.5.1.8.3	INGARUCA SANCHEZ, Yafeth Samo	08	08	2014	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	
12	D.N.I. : 7.8.8.3.9.4.4.4	ISIDRO SALAZAR, Eduardo José	13	11	2014	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	
13	D.N.I. : 7.9.0.1.0.8.6.6	ISMINIO SUAREZ, Brithanny Danitza	01	03	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	
14	D.N.I. : 7.8.5.9.4.9.0.0	ISUIZA PRADO, Aylin Nicole	20	05	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	
15	D.N.I. : 7.8.7.1.2.1.3.3	JUSTINIANO PADILLA, Thiago David	15	07	2014	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	
16	D.N.I. : 8.1.4.5.6.7.8.1	JUSTO VILLANUEVA, Alessia Hany	20	07	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	
17	D.N.I. : 7.8.6.5.0.9.9.4	MALLOQUI RAMOS, Thiago Emir	18	06	2014	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	
18	D.N.I. : 7.8.8.9.1.2.4.5	ORTIZ ESPINOZA, Nashly Natsumi Maria	01	11	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	
19	D.N.I. : 7.8.7.8.2.4.3.5	PONCIANO ESTEBAN, Sif Lenin	28	09	2014	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	
20	D.N.I. : 7.8.5.6.8.9.3.8	RAMIREZ SERNA, Shirley Mliagros	30	04	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	
21	D.N.I. : 7.8.9.1.7.8.3.3	RIVERA LEON, Iker Eyal Andre	21	12	2014	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾		
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)	Código Modular
22	D·N·I·1·1·1·1·7·8·8·4·8·4·1·6	ROMERO CABALLERO, Melody Cristhel	18	11	2014	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI		
23	D·N·I·1·1·1·7·8·8·5·3·7·3·6	RUIZ CHAVEZ, Karimichenko Antony	07	10	2014	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI		
24	D·N·I·1·1·7·9·0·3·7·5·7·2	SOLIS VALDIVIA, Dayiro Samir Alexis	28	03	2015	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI		
25	D·N·I·1·1·7·8·5·6·4·2·0·3	TAMARA VIGILIO, Thiago Zamir	01	05	2014	H	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI		
26	D·N·I·1·1·7·8·9·2·8·3·5·7	TIRADO FABIAN, Kim Guadalupe	17	01	2015	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI	1 3 8 5 6 5 7	MI PEQUEÑO MUNDO
27	D·N·I·1·1·7·8·8·2·2·5·8·4	URSULA LOPEZ, Amy Zoe	30	10	2014	M	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI		
28	D·N·I·1·1·7·8·7·7·2·6·3·7	YNOCENCIO CERVANTES, Maria Edit Fernanda	27	09	2014	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI		
29	D·N·I·1·1·7·8·9·8·3·4·6·3	ZEVALLOS MARTEL, Fabio Jhaden Marcello	08	02	2015	H	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		
41																		
42																		
43																		
44																		
45																		
46																		
47																		
48																		
49																		
50																		

ANEXO 5

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION (1)

Título de la Investigación: "EL BUEN TRATO PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32008 SEÑOR DE LOS MILAGROS, HUÁNUCO, 2023"

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : *Dejuelo Garay pacha Elizabeth*
Cargo o Institución donde labora : *udh*
Nombre del Instrumento de Evaluación : *Guía de observación*
Teléfono :
Lugar y fecha : *77/70/23*
Autor del Instrumento : *Guillermo Vega Angelica*

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	<i>X</i>	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	<i>X</i>	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	<i>X</i>	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	<i>X</i>	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	<i>X</i>	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	<i>X</i>	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	<i>X</i>	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable		<i>X</i>
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación		<i>X</i>
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	<i>X</i>	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACAERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, *11* de *octubre* de 2023

[Firma]
Firma del experto
DNI *2252 1731*

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION (1)

Título de la Investigación: "EL BUEN TRATO PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32008 SEÑOR DE LOS MILAGROS, HUÁNUCO, 2023"

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Blas Mora Felixiano
Cargo o Institución donde labora : Profesor de la I.E Señor de los Milagros
Nombre del Instrumento de Evaluación : Guía de observación
Teléfono : 962664795
Lugar y fecha : 09/11/23
Autor del Instrumento : Gervasio Vega, Angelica

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	✓	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	✓	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	✓	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	✓	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	✓	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	✓	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	✓	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	✓	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	✓	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	✓	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES



Huanuco, 09 de octubre de 2023

Firma del experto
DNI 0402505

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION (1)

Título de la Investigación: "EL BUEN TRATO PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32008 SEÑOR DE LOS MILAGROS, HUÁNUCO, 2023"

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : *Abal Ascaro, Emerson*
 Cargo o Institución donde labora : *Docente*
 Nombre del Instrumento de Evaluación : *UDH*
 Teléfono : *938559963*
 Lugar y fecha : *Huánuco 24 de octubre*
 Autor del Instrumento : *Gavino Vega Angeliça*

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	✓	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	✓	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	✓	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	✓	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	✓	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	✓	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	✓	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	✓	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	✓	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	✓	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACAERCA DE LOS INSTRUMENTOS
IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, *24* de *octubre* de 2023


 Firma del experto
 DNI *43500185*

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION (1)

Título de la Investigación: "EL BUEN TRATO PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32008 SEÑOR DE LOS MILAGROS, HUÁNUCO, 2023"

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : fernando fernandez palacios
Cargo o Institución donde labora : Director de la IE. 32008 Señor de los Milagros
Nombre del Instrumento de Evaluación : Guía de observación
Teléfono : 962 640 451
Lugar y fecha : 23 - 10 - 2023
Autor del Instrumento : Gaviño Vega Angélica

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	✓	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	✓	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	✓	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	✓	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	✓	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	✓	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	✓	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	✓	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	✓	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	✓	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACAERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES



[Firma]
Fernando Fernández Palacios
DIRECTOR

Huánuco, 23 de octubre de 2023

Firma del experto
DNI

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN (1)

Título de la Investigación: "EL BUEN TRATO PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32008 SEÑOR DE LOS MILAGROS, HUÁNUCO, 2023"

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Esteban Maylle Etelvina
Cargo o Institución donde labora : Profesora de aula. I.E. N° 32008 Señor de los
Nombre del Instrumento de Evaluación : Guía de observación
Teléfono : 959068727
Lugar y fecha : 23-10-2023
Autor del Instrumento : Gavino Vega, Angelica

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	✓	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	✓	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	✓	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	✓	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	✓	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	✓	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	✓	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	✓	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	✓	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	✓	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACAERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES



Huánuco, 23 de octubre de 2023

Firma del experto
DNI 22509380

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION (1)

Título de la Investigación: "EL BUEN TRATO PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32008 SEÑOR DE LOS MILAGROS, HUÁNUCO, 2023"

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : *MT. Polina Chavez Alfredo*
 Cargo o Institución donde labora :
 Nombre del Instrumento de Evaluación : *Guía de observación*
 Teléfono :
 Lugar y fecha : *26-10-2023*
 Autor del Instrumento : *Gavino Vega, Angelica*

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	✓	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	✓	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	✓	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	✓	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	✓	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	✓	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	✓	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	✓	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	✓	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	✓	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS
IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, 25 de octubre de 2023


 Firma del experto.
 DNI 86021381

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION (1)

Título de la Investigación: "EL BUEN TRATO PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32008 SEÑOR DE LOS MILAGROS, HUÁNUCO, 2023"

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : *Grandez Anapau Manuel*
Cargo o Institución donde labora :
Nombre del Instrumento de Evaluación : *Guía de observación*
Teléfono : *962382212*
Lugar y fecha : *07/11/23*
Autor del Instrumento : *Gauino Vega, Angelica*

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.		
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	<i>✓</i>	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	<i>✓</i>	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	<i>✓</i>	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	<i>✓</i>	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	<i>✓</i>	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	<i>✓</i>	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	<i>✓</i>	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	<i>✓</i>	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	<i>✓</i>	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACAERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, *07* de *noviembre* de 2023

[Firma]
Firma del experto
DNI *22436555*