

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TESIS

**“Procrastinación académica de los estudiantes del nivel secundario
de la Institución Educativa “Micaela Bastidas” Las Palmeras -
Churubamba, Huánuco 2025”**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA: Herbacio Jorge, Lizeth Naida

ASESORA: Tarazona Soto, Aida Margarita

HUÁNUCO – PERÚ

2026

U

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología Educativa
AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias Sociales

Sub área: Psicología

Disciplina: Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)

D

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciada en psicología

Código del Programa: P05

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 73345079

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22515643

Grado/Título: Maestra en educación, mención en investigación e innovación pedagógica

Código ORCID: 0000-0001-5713-6126

H

DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Portocarrero Zevallos, Judith Martha	Doctora en educación	06650813	0000-0003-2025-3286
2	Ruiz Peña, Yessica Fiorella	Maestra en ciencias administrativas, con mención en gestión pública	45532971	0009-0001-0369-0794
3	Miraval Tarazona, Lincoln Abraham	Magister en psicología educativa	22404062	0000-0003-0269-8599



Facultad de Ciencias de la Salud
Programa Académico Profesional de Psicología
"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

"AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 15:00 P.M. horas del día 11 del mes de junio del año dos mil veintiséis, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- DRA. JUDITH MARTHA PORTOCARRERO ZEVALLOS **PRESIDENTE**
- MG. YESSICA FIORELLA RUIZ PEÑA **SECRETARIA**
- MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA **VOCAL**
- MG. ROBERTO ANGELO CALERO BRAVO (**JURADO ACCESITARIO**)
- **ASESOR DE TESIS MG. AIDA MARGARITA TARAZONA SOTO**

Nombrados mediante Resolución N° 3202-2025-D-FCS-UDH y RESOLUCION N° 1625-2026-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **"PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MICAELA BASTIDAS" LAS PALMERAS - CHURUBAMBA, HUÁNUCO 2025"**; Presentado por la Bachiller en Psicología, SRA. HERBACIO JORGE, LIZETH NAIDA, para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a)..... Aprobada..... por..... Unanimidad..... con el calificativo cuantitativo de..... Quince..... y cualitativo de..... Bueno.....

Siendo las, 4:10..... Horas del día..... 11..... del mes de Junio..... del año 2026....., los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

.....
DRA. JUDITH MARTHA PORTOCARRERO ZEVALLOS

0000-0003-2025-3286- DNI: 06650813

PRESIDENTE

.....
MG. YESSICA FIORELLA RUIZ PEÑA

.....
MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA

0009-0001-0369-0794 - DNI: 45532971

SECRETARIA

0000-0003-0269-8599 - DNI: 22404062

VOCAL



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: LIZETH NAIDA HERBACIO JORGE, de la investigación titulada "Procrastinación académica de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa "Micaela Bastidas" Las Palmeras - Churubamba, Huánuco 2025", con asesor(a) AIDA MARGARITA TARAZONA SOTO, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 1502-2025-D-FCS-UDH del P. A. de PSICOLOGÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 21 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 22 de abril de 2026



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

101. LIZETH NAIDA HERBACIO JORGE.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

21%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.udh.edu.pe

Fuente de Internet

8%

2

hdl.handle.net

Fuente de Internet

3%

3

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.unsa.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

alicia.concytec.gob.pe

Fuente de Internet

1%



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

DEDICATORIA

A Dios, ser supremo, por bendecir mis días, por la fortaleza que me brinda para seguir adelante y ayudarme a lograr culminar este camino profesional.

A mis queridos padres, por su incondicional amor y respaldo, por sus consejos y enseñanzas que hicieron de mí una persona de bien y por estar a mi lado en los buenos y malos momentos.

AGRADECIMIENTO

En primera instancia, expreso mi profundo agradecimiento a la Universidad de Huánuco, por abrirme sus puertas todos estos años de estudio, por las facilidades que me brindaron para lograr ser un profesional de éxito, de la misma manera, al personal administrativo del Programa Académico de Psicología.

Asimismo, mi gratitud a los docentes y maestros de la Facultad, por prepararnos durante todos estos años, por sus experiencias brindadas y por mostrarnos su lado humano que nos enseñó a seguir en este camino profesional.

Agradezco especialmente a mi asesora, quien me brindó su disponibilidad para orientarme durante el desarrollo de ese estudio, por estar presta a mis dudas y apoyarme incondicionalmente.

Finalmente, manifiesto mi sincero agradecimiento a los directivos, profesorado, padres de familia y alumnado del nivel secundario de la I.E. Micaela Bastidas Las Palmeras – Churubamba, por mostrarse interesados en apoyarme en esta investigación, por brindarme su tiempo y accesibilidad.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS.....	VI
ÍNDICE DE FIGURAS.....	VII
RESUMEN.....	VIII
ABSTRACT.....	IX
INTRODUCCIÓN.....	X
CAPÍTULO I.....	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	12
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2.1. PROBLEMA GENERAL.....	16
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	16
1.3. OBJETIVOS	16
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	16
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	16
1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA.....	17
1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA.....	17
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA.....	17
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
CAPÍTULO II.....	19
MARCO TEÓRICO	19
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	19
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	19
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES.....	20
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES	21
2.2. BASES TEÓRICAS	23
2.2.1. PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA.....	23
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES.....	30

2.4.	HIPÓTESIS	31
2.4.1.	HIPÓTESIS GENERAL.....	31
2.4.2.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	31
2.5.	VARIABLES.....	32
2.5.1.	VARIABLE ÚNICA	32
2.6.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	33
CAPÍTULO III.....		34
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....		34
3.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	34
3.1.1.	ENFOQUE	34
3.1.2.	ALCANCE O NIVEL.....	34
3.1.3.	DISEÑO	34
3.2.	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	35
3.2.1.	POBLACIÓN	35
3.2.2.	MUESTRA	36
3.3.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	37
3.3.1.	TÉCNICA	37
3.3.2.	INSTRUMENTO.....	37
3.4.	TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	38
CAPÍTULO IV.....		40
RESULTADOS.....		40
4.1.	PROCESAMIENTO DE DATOS.....	40
CAPÍTULO V.....		43
DISCUSIÓN		43
CONCLUSIONES		46
RECOMENDACIONES.....		47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		48
ANEXOS.....		53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudio.....	35
Tabla 2 Muestra de estudio	36
Tabla 3 Nivel de procrastinación académica en los escolares de secundaria de la I.E. Micaela Bastidas Las Palmeras – Churubamba	40
Tabla 4 Nivel de autorregulación académica en los escolares de secundaria de la I.E. Micaela Bastidas Las Palmeras – Churubamba	41
Tabla 5 Nivel de postergación de actividades en los escolares de secundaria de la I.E. Micaela Bastidas Las Palmeras – Churubamba	42

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de procrastinación académica en los escolares de secundaria de la I.E. Micaela Bastidas Las Palmeras – Churubamba	40
Figura 2 Nivel de autorregulación académica en los escolares de secundaria de la I.E. Micaela Bastidas Las Palmeras – Churubamba	41
Figura 3 Nivel de postergación de actividades en los escolares de secundaria de la I.E. Micaela Bastidas Las Palmeras – Churubamba.....	42

RESUMEN

La presente tesis lleva como título: “PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MICAELA BASTIDAS” LAS PALMERAS - CHURUBAMBA, HUÁNUCO 2025”, su objetivo principal fue determinar la procrastinación académica de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa en mención. La metodología empleó un enfoque cuantitativo, de tipo básico, diseño transversal - no experimental y nivel descriptivo. Participaron 150 escolares, aplicándose como instrumento la Escala de procrastinación académica (EPA). Los resultados obtenidos evidenciaron que la procrastinación académica presentó un nivel medio con el 83,3%, seguido del nivel alto se encontró el 13,3% y finalmente el 3,3% bajo. Se pudo concluir la existencia de un nivel medio de procrastinación académica en los escolares del nivel secundario I.E. Micaela Bastidas Las Palmeras - Churubamba, Huánuco 2025.

Palabras claves: Procrastinación, académica, estudiantes, nivel secundario, aprendizaje.

ABSTRACT

The title of this thesis is: "ACADEMIC PROCRASTINATION AMONG SECONDARY SCHOOL STUDENTS AT THE "MICAELA BASTIDAS" LAS PALMERAS EDUCATIONAL INSTITUTION - CHURUBAMBA, HUÁNUCO 2025" Its main objective was to determine the academic procrastination of secondary school students at the aforementioned educational institution. The methodology was basic, with a quantitative approach, descriptive level, and a non-experimental, cross-sectional design. The sample consisted of 150 secondary school students, and the Academic Procrastination Scale (APS) was used as the instrument. The results showed that academic procrastination was at a medium level with 83.3%, while 13.3% were at a high level and finally 3.3% at a low level. It was concluded that there is no high level of academic procrastination among secondary school students at the Micaela Bastidas Las Palmeras Educational Institution in Churubamba, Huánuco 2025.

Keywords: Procrastination, academic, students, secondary level, learning.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la procrastinación académica se ha convertido en un problema frecuente entre los estudiantes universitarios, afectando su desempeño y desarrollo personal. Este comportamiento se manifiesta cuando los estudiantes posponen sus tareas o responsabilidades académicas, priorizando actividades de ocio o recreativas. Según Ruiz y Cuzcano (2017), los estudiantes que postergan sus actividades suelen mostrar poco interés por la lectura y el estudio, dejando de completar sus tareas o de realizar investigaciones, lo que repercute negativamente en su salud mental y en su formación profesional.

En el departamento de Huánuco, específicamente en el distrito de Churubamba, se encuentra la Institución Educativa Micaela Bastidas – Las Palmeras. En esta institución se ha evidenciado que la excelencia académica de los escolares de secundaria no es la más adecuada, esta situación refleja un patrón persistente de procrastinación académica que afecta tanto al rendimiento de los estudiantes como al clima pedagógico general, generando preocupación entre los docentes y directivos. Si esta problemática persiste, es previsible que el rendimiento académico continúe disminuyendo, aumente la desmotivación y se incrementen los índices de abandono escolar, comprometiendo el progreso académico y personal de los escolares.

En esta perspectiva, el objetivo de la presente investigación fue determinar el nivel de procrastinación académica en los escolares del nivel secundario.

La investigación posee una relevancia debido a que ofrece evidencia útil para que las autoridades educativas implementen programas o talleres que fomenten la autorregulación y la responsabilidad académica. Asimismo, el estudio aplica un enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel descriptivo y diseño no experimental, lo que permite obtener información objetiva sobre la variable sin manipularla directamente, observándola tal como se presenta en su contexto natural.

Finalmente, el estudio se estructura a continuación: el Cap. I presenta el

planteamiento del problema, los objetivos, la justificación y la viabilidad; el Cap. II desarrolla el marco teórico, abordando antecedentes, bases conceptuales y la operacionalización de la variable; el Cap. III explica la metodología utilizada, como el tipo, nivel y diseño de estudio, la población, muestra y técnicas de recolección de información; el Cap. IV muestra los hallazgos alcanzados mediante el análisis estadístico; y el Cap. V presenta la discusión, conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Hoy en día, la sociedad moderna se enfrenta a una serie de problemas que poco a poco los alejan de su propósito, una meta y el de ser productivos. En los tiempos actuales, Vázquez (2019) menciona que, diversas investigaciones indican que el 20% de adultos se consideran a sí mismos procrastinadores crónicos. Este porcentaje llega al 50% en la comunidad estudiantil, donde se observa una tendencia a iniciar las actividades lo más tarde posible después de perder mucho tiempo al principio del período asignado y llegar a la fecha límite bajo altos grados de estrés. La procrastinación no es un desorden; simplemente es una tentación que la mayor parte de los individuos sucumben en algún instante.

El acto de retrasar situaciones o actividades cruciales en favor de otras más irrelevantes o placenteras se conoce como procrastinación. Dado que va acompañada de sentimientos como ansiedad, tensión, ira y culpa, este comportamiento, si se convierte en una práctica estable de afrontamiento, puede alterar gravemente la vida y tener efectos negativos en aspectos sociales, profesionales y personales. El ser humano tiene una tendencia innata a huir de los sentimientos desagradables, como los que pueden surgir cuando se le presenta una actividad que no le resulta del todo agradable. Mientras la parte reflexiva de nuestro cerebro, que piensa y analiza más lentamente, contempla el futuro y hacia dónde quiere ir, la parte más emocional, instintiva, rápida, enérgica y visceral de nuestro cerebro puede detenerse para encontrar una satisfacción más inmediata. Entonces, en la procrastinación existe la lucha entre la recompensa inmediata y las cosas que son conscientemente necesarias atender para el bienestar emocional pero que necesitan más tiempo y/o esfuerzo (De Paz, 2022).

Según Uma et al. (2020) estudios realizados en el continente asiático, demostraron que los porcentajes de procrastinación académica son

alarmantes en esta parte del mundo. En Malasia, se demostró que los altos niveles de PA pueden impactar la autoeficacia para trabajar con pacientes. Estudios hechos con alumnos de la India han revelado que los estudiantes con baja autoestima tienden a procrastinar más y que la PA afecta negativamente su desempeño académico (Babu et al., 2019). Se descubrió en Turquía que los alumnos que procrastinaban tenían dificultades con la administración del tiempo, creencias y dudas poco racionales sobre el estudio y un desempeño bajo (Atalayin et al., 2017).

En Latinoamérica, Colombia, una elevada proporción de estudiantes abandona la escuela, lo que tiene un efecto perjudicial para el desarrollo individual. No solo afecta su economía personal y la de sus familiares, sino que también repercute negativamente en el progreso social en general. Estos problemas se ven generados por la procrastinación académica, porque entre el 80 % y el 95 % de los alumnos de secundaria procrastinan en cierta medida, lo cual tiene un impacto negativo en su rendimiento académico (Parada, 2024).

Por otro lado, en México, Tijuana, de acuerdo a Partida (2020) la procrastinación puede esconder en el individuo perfeccionismo, temor a fracasar, falta de control de impulsos e incluso fatiga. A pesar de que saben que la procrastinación es contraproducente y de que son conscientes de que evaden una actividad o tarea, continúan con este comportamiento. No hay cifras precisas que indiquen cuántos individuos padecen de procrastinación; no obstante, se estima que al menos el 95% de la población tiene tendencia a posponer tareas y que, dentro de esos, un 20% lo hace con frecuencia. Por otro lado, se observa un nivel más alto en los hombres que en las mujeres.

En el caso de adolescentes, la postergación de tareas académicas es una realidad que puede resultar en un desempeño académico pobre y, en ciertos casos, en la deserción. El uso indiscriminado de las tecnologías de la información todos los días puede facilitar la procrastinación, lo que puede tener un impacto negativo en el desarrollo académico de la población adolescente si estas tecnologías no se emplean correctamente (Castro y Mahamud, 2017).

Según Ruiz y Cuzcano (2017) los estudiantes que aplazan el estudio indefinidamente, dejan de completar sus tareas escolares, dejan de visitar la biblioteca para investigar y muestran poco entusiasmo por la lectura, y mucho menos por estudiar para los exámenes, se ven muy afectados por este problema. En cambio, se entregan en exceso a los placeres de la vida social, viendo películas, conversando, asistiendo a fiestas e incluso bebiendo. Se está convirtiendo en una deficiencia más importante que repercute en el bienestar emocional de los escolares y, en consecuencia, en el nivel de su formación profesional en las universidades. Sin embargo, existen numerosas razones por las que los estudiantes posponen las cosas. En la escuela, vemos a niños cuyas mamás completan sus tareas escolares para evitar recibir una mala calificación o que les hacen las cosas sencillas a sus hijos para que no se esfuercen lo suficiente porque mamá descubrirá la solución eventualmente. La ley del mínimo esfuerzo se impone en el colegio y los padres se sienten obligados a dejar de participar en actividades como los deberes, los repasos, los estudios y la comunicación con el colegio. En otras ocasiones, se encuentran los alumnos que, al perseguir la perfección, no quedan satisfechos con lo que hacen, con la calificación que reciben en su trabajo o exposición, se desmotivan y les resulta difícil volver a comenzar o realizar nuevos proyectos porque temen no poder hacerlo tan perfecto como quieren. En consecuencia, terminan teniendo una motivación de logro baja (Ruiz, 2007). El problema también es visible entre los alumnos con una tolerancia baja a la frustración, quienes abandonan las tareas debido al miedo a no poder afrontarlas o a sus resultados. Se muestran indiferentes hacia el grupo y obstaculizan el trabajo en equipo al retrasar su contribución. Frecuentemente, es necesario buscarlos para que hagan su parte; en ocasiones, los colegas trabajan para el procrastinador por amistad y ponen su nombre en el trabajo entregado, como si también hubieran trabajado (Sangres, 2007).

En Perú, el 60% de los alumnos muestra una procrastinación académica moderada y el 34% alta. Este tipo de conducta tiene efectos como la incapacidad para administrar correctamente los estudios, participar en acciones poco éticas y abandonar la carrera (Nava, 2018). Un estudio que se llevó a cabo en alumnos de ciencias de la salud de Perú halló que el 39,5 %

mostraba procrastinación académica, la cual estaba vinculada mayormente con la ansiedad (Gil y Botello, 2018). En otro estudio peruano, se identificaron ciertos factores académicos relacionados con la procrastinación en 5 812 alumnos de facultades situadas en Huancayo (Mejía et al., 2022).

El tema de la procrastinación existe desde hace tiempo. Aristóteles, Platón y Sócrates fueron algunos de los filósofos que debatieron sobre la procrastinación, todos ellos se preguntaban por qué posponemos hasta el sufrimiento cosas fundamentales cuando sabemos que debemos hacerlas. Tras investigar el tema en los últimos años, los neurocientíficos han llegado a la conclusión de que existe una base biológica que explica por qué las personas posponemos las cosas. La mayoría de las funciones que maneja el sistema límbico, la región más antigua y poderosa del cerebro humano, son automáticas. Por otro lado, el área del cerebro que diferencia a los humanos de los animales es el córtex prefrontal, que regula las emociones, los impulsos y la personalidad. Sin embargo, el sistema límbico tiende a ser más dominante debido a su antigüedad. Por ello, el sistema límbico gana la batalla con frecuencia y nos obliga a buscar el placer instantáneo cuando se nos presenta una actividad que no queremos realizar o que creemos extremadamente compleja (Montalvo, 2019).

En el departamento de Huánuco, se encuentra el distrito de Churubamba, donde se ubica la I.E. Micaela Bastidas – Las Palmeras, colegio mixto de un solo turno matutino, perteneciente a la UGEL Huánuco. En esta institución, se ha evidenciado que la excelencia académica en los escolares del nivel secundario no es la adecuada. Se observa una creciente deserción escolar, falta de recursos académicos, escaso interés por las clases y una inclinación de los estudiantes por actividades ajenas al estudio, lo cual refleja un patrón persistente de procrastinación académica. Esta situación afecta no solo al rendimiento de los estudiantes, sino también al clima pedagógico general, preocupando tanto a docentes como directivos. Si esta problemática persiste, es previsible que el rendimiento académico continúe disminuyendo, se incremente la desmotivación escolar y aumenten los índices de abandono escolar, lo que comprometería gravemente el desarrollo educativo y personal

de los estudiantes de esta institución.

Por lo tanto, se plantea la necesidad de investigar a fondo el nivel de procrastinación académica en los escolares del nivel secundario de la I.E. Micaela Bastidas – Las Palmeras, con el fin de generar estrategias preventivas y correctivas que permitan mitigar sus efectos y mejorar la calidad del proceso educativo en el año 2025.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es el nivel de procrastinación académica de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Micaela Bastidas Las Palmeras - Churubamba, Huánuco 2025?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

¿Cuál es el nivel de autorregulación académica de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Micaela Bastidas Las Palmeras - Churubamba, Huánuco 2025?

¿Cuál es el nivel de postergación de actividades de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Micaela Bastidas Las Palmeras - Churubamba, Huánuco 2025?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar el nivel de la procrastinación académica de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Micaela Bastidas Las Palmeras - Churubamba, Huánuco 2025.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Determinar el nivel de autorregulación académica de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Micaela Bastidas Las Palmeras - Churubamba, Huánuco 2025.

Identificar el nivel de postergación de actividades de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Micaela Bastidas Las Palmeras - Churubamba, Huánuco 2025.

1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La investigación se justificó teóricamente ya que examinó aspectos específicos del tema y teorías que contribuyen al avance teórico de la procrastinación académica en los escolares de secundaria de la I.E. Micaela Bastidas Las Palmeras - Churubamba, Huánuco 2025, el estudio utilizó características teóricas propias de la variable para fundamentar sus hallazgos y generar perspectivas novedosas sobre el tema en cuestión.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Desde el punto de vista práctico, se justificó porque nos permitió identificar las soluciones para mejorar la procrastinación académica en los escolares de secundaria de la I.E. Micaela Bastidas Las Palmeras - Churubamba, Huánuco 2025. A partir de ello, podremos encontrar estrategias de procrastinación académica, dicha institución implementó talleres y charlas para que los escolares puedan participar de éstos.

1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

La presente investigación se justifica metodológicamente porque empleó un enfoque cuantitativo, de tipo básica, nivel descriptivo y diseño no experimental de corte transversal, los cuales permitieron estudiar la procrastinación académica en los escolares de secundaria. Asimismo, para la recolección de datos se utilizó la técnica psicométrica y como instrumento una escala psicométrica, específicamente la Escala de Procrastinación Académica (EPA), permitiendo obtener información válida y confiable para el desarrollo del estudio. De este modo, se brinda orientación para futuros estudios que apliquen un enfoque metodológico parecido, sirviendo como fundamento para investigaciones

subsiguientes.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Una limitación que se tomó en cuenta es la necesidad de establecer un horario específico que permita a la institución y a los docentes autorizar la interacción con los estudiantes y la aplicación del método de investigación, sin interrumpir ni alterar el desarrollo normal de las clases. Asimismo, no se contó con estudios locales que coincidan con la población similar a la investigación.

1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Fue viable, porque contó con recursos de tiempo, así como con los recursos económicos y financieros necesarios, los cuales fueron asumidos por el propio investigador. Asimismo, la investigación tomó como referencia estudios previos y considera la accesibilidad a la muestra de estudio, lo que facilita su ejecución.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

En Valladolid, Hernández (2024) ejecutó una investigación, cuyo propósito fue elaborar y diseñar una propuesta de intervención en el campo de la orientación educativa para los estudiantes, para reducir la procrastinación académica. El estudio fue de corte experimental. La muestra estuvo conformada por estudiantes del 1º E.S.O. y 3º E.S.O, el instrumento fue la Escala PASS (Procrastination Assessment Scale Students). Los resultados mostraron que se inicia con una reunión de psicoeducación para que los estudiantes comprendan el tema a tratar y, sobre todo, se identifiquen e informen. Luego, se continúa con una sesión de planificación con el objetivo de ayudarlos a aplicar lo aprendido en la sesión previa, además de ayudarles a organizarse. Desde ese punto se exploran diferentes conceptos que contribuyen a la procrastinación, y el orden de estos conceptos es modificable. En consecuencia, se concluye que esta propuesta de intervención fue presentada con el objetivo de desarrollar la habilidad de autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de secundaria y, como resultado, disminuir comportamientos de procrastinación y aumentar el rendimiento académico.

En Colombia, Malpica (2023), ejecutó una investigación, cuyo propósito fue describir los hábitos de procrastinación académica (frecuencia, tipos y heterorregulación familiar) en estudiantes de secundaria y su asociación con variables sociodemográficas. Tuvo un enfoque cualitativo, participaron 451 estudiantes (249 mujeres y 202 hombres), como instrumento se empleó la Escala de Procrastinación Académica PASS. Los hallazgos evidenciaron dilación académica en todos los cursos y diferencias estadísticamente relevantes de

autoeficacia entre los participantes con alta, media y baja procrastinación. Para concluir, las investigaciones indican que la procrastinación es un problema significativo en los alumnos de bachillerato, íntimamente relacionado con la autorregulación y la autoeficacia, que son, respectivamente, predictores del desempeño escolar.

En Colombia, Vergara et al. (2021), ejecutaron una investigación, cuyo propósito fue identificar la asociación entre procrastinación académica, edad y curso en estudiantes de secundaria y media académica. Empleó un enfoque cuantitativo - correlacional, el instrumento que se utilizó para la recolección de datos fue la Escala EPA. Se empleó el coeficiente de correlación de Spearman en el programa SPSS 21 para analizar los resultados utilizando estadísticos descriptivos. En los alumnos se detectaron grados altos y medios de procrastinación académica. Se concluye, sobre todo, que la edad tuvo una relación con la procrastinación académica, pero no así el curso.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

En Chiclayo, Cabrejos (2024) ejecutó un estudio, cuya finalidad fue identificar el nivel de procrastinación académica según dimensiones en escolares de un colegio secundario. Este estudio fue no experimental – descriptiva; participaron 206 escolares, como técnica aplicaron la Escala EPA. Los hallazgos muestran que los elementos asociados a la procrastinación en el ámbito académico resaltan el nivel medio, lo que demuestra que la conducta de procrastinar está presente en una proporción normal, es decir, los alumnos aplazan sus tareas escolares de manera ocasional. Se determinó que los dos elementos de procrastinación académica son prominentes en el nivel medio, lo que significa que los alumnos procrastinan de manera esporádica.

En Tumbes, Olaya (2023) ejecutó un estudio, cuyo propósito fue identificar el nivel de procrastinación en estudiantes de tercero a quinto de secundaria en una Institución Educativa. La metodología fue

cuantitativa, de diseño no experimental – descriptivo, en este estudio participaron 209 alumnos, a quienes se les aplicó la Escala de Procrastinación Zevallos. En cuanto al resultado se aprecia que, en los estudiantes de secundaria, el promedio (67.9%) y el alto (30.6%) son los niveles de procrastinación más comunes, presentes tanto en hombres como en mujeres. En las dimensiones de la toma de decisiones y la realización de tareas, se destaca el nivel medio de comportamientos procrastinadores. Asimismo, en cuanto al grado académico, el tercero, cuarto y quinto grados de secundaria se encuentran en un nivel medio de procrastinación. Para concluir, en un centro educativo de Tumbes se observa una media y un nivel elevado de procrastinación, lo cual representa un obstáculo para los alumnos de secundaria.

En Tacna, Chura (2021) ejecutó un estudio, cuya finalidad fue establecer el nivel de procrastinación académica de los escolares de educación secundaria de Tacna en la educación a distancia. La metodología contó con un diseño no experimental, cuantitativo, transversal y descriptivo, participaron 338 escolares, se aplicaron las escalas EPA. Como resultado se demuestra que, en cuanto a la postergación de actividades, más de la mitad de los alumnos (54%) muestra un nivel medio; en lo que respecta a la autorregulación académica, es elevado (49.70%), aunque una cuarta parte exhibe niveles bajos (24.85%). Además, se halló que la diferencia era significativa entre los grados de estudio ($p=0.013$ y 0.001), los alumnos varones ($p=0.000$ y 0.000), los de instituciones privadas ($p=0.000$ y 0.002) y aquellos que no se consideran buenos académicamente ($p=0.000$ y 0.000). Estos estudiantes suelen posponer más sus tareas y presentan una menor autorregulación en el ámbito académico. Se concluyó que, aunque no hay un alto nivel de procrastinación en los alumnos, sí hay diferencias notables entre las variables sociodemográficas.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

En Huánuco, Reyes (2024), ejecutó un estudio, cuya finalidad fue

identificar la relación entre la procrastinación y los hábitos de estudio en adolescentes de secundaria en un centro educativo. La metodología contó con un diseño transversal - no experimental, tipo básico, correlacional y descriptivo, empleando un método inductivo; participaron 131 escolares, se utilizó como instrumento la Escala EPA. Los hallazgos mostraron un valor p de 0,046 en la relación entre hábitos de estudio y procrastinación, lo que significa que es inferior al umbral establecido de 0,05. Así pues, la hipótesis nula fue desechada y la alterna se aprobó. Se determinó que hay una conexión importante entre la procrastinación y los hábitos de estudio en los escolares de secundaria del colegio Daniel Joel Jara Inga, ubicado en el distrito de Miraflores - Huánuco 2023.

En Huánuco, Ventura (2023) ejecutó un estudio, cuyo propósito fue identificar el nivel de procrastinación académica en escolares de 1° a 4° ciclo del P.A de Psicología, Universidad de Huánuco. La metodología contó con un diseño no experimental, descriptivo y tipo aplicada; con una muestra de 106 alumnos, se empleó como técnica la psicometría y como instrumento la escala EPA. Los hallazgos demuestran que, en su mayoría, los estudiantes varones (63.4%) y las alumnas (73.8%) presentan niveles bajos de procrastinación, seguidos por niveles medios en menor medida (36.6% y 26.2%, respectivamente). La edad también tiene un vínculo con la procrastinación. En el grupo de 16 a 18 años, el porcentaje de personas con niveles bajos es del 59.6%, mientras que el de individuos con niveles medios es del 40.4%; en la franja de edad de 19 a 21 años, el porcentaje con niveles bajos asciende al 71.8% y el de niveles medios se sitúa en el 28.2%; entre los individuos de entre 22 y 24 años, la mayoría (86.7%) tiene niveles bajos y solo una minoría (13.3%) tiene niveles medios; por último, en el grupo etario comprendido entre los 25 y los 27 años, todos tienen niveles bajos de procrastinación. Demostrando que los niveles de procrastinación académica suelen bajar a medida que se envejece, llegando al mínimo en el grupo etario de 25 a 27 años. Se concluye que, en los alumnos del primer al cuarto ciclo del P.A de Psicología, Universidad de Huánuco, no se observa una alta tasa de procrastinación académica.

En Huánuco, Dávila et al. (2022), ejecutaron un estudio, cuyo propósito fue identificar la relación entre la Procrastinación Académica y la Ansiedad en alumnos universitarios de la Facultad de Psicología de la Unheval. La metodología contó con un diseño correlacional, de tipo sustantivo - descriptivo; participaron alumnos de la Facultad de Psicología, los instrumentos empleados fueron la Escala Auto evaluativa de Ansiedad de Zung y Escala EPA. Se encontró que la procrastinación académica y la ansiedad tienen una relación directa baja (0.001) según los resultados. Asimismo, se descubrió que la mayor parte de los evaluados (88.1%) mostraron un nivel medio de procrastinación académica y una proporción considerable (91.7%) exhibieron un nivel normal de ansiedad. Por lo tanto, se determina que la hipótesis formulada se confirma al encontrar una correlación entre estas variables. Asimismo, se proporciona una visión general del problema de la procrastinación académica en las personas evaluadas.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Castro (2017) sostiene que la procrastinación es el aplazamiento de las tareas en el entorno escolar, ya sean académicas o administrativas. Sin embargo, no solo se presenta en el ámbito académico, sino también en otros ámbitos.

Según Zárate et al. (2020), el aplazamiento de tareas académicas necesarias para aprender es un comportamiento que disminuye el objetivo principal del estudiante y tiene consecuencias como una escasa capacidad para llevar a cabo las acciones, así como una falta de habilidad para regular, establecer y controlar sus pensamientos.

Ayala (2019) sostiene que en los estudiantes existe una contra motivación que está muy vinculada al fracaso de la autorregulación. Como resultado, observamos un nivel bajo de autoestima y autoeficacia académica y un nivel alto de enfermedad y estrés, llegado el caso.

La procrastinación puede ser comprendida como el aplazamiento voluntario de los compromisos personales pendientes, a pesar de ser consciente de sus efectos, mayormente negativos (Suárez, 2022).

Según Tapia y Príncipe (2018) definen que la procrastinación académica es cuando las tareas y encargos son postergados continuamente originando problemas como bajo rendimiento académico y cuadros de estrés, estos son casos donde las personas no pueden orientarse ni enfocarse en lograr sus fines de una forma productiva y efectiva.

Según Steel (2007) puede interpretarse como el comportamiento que conduce a posponer una tarea y, en su lugar, llevar a cabo otra de menor relevancia.

Chan (2011) añade que la procrastinación tiene un impacto en la toma de decisiones y en la resolución de conflictos, al momento de decidir si se terminan las tareas académicas o si se cumplen primero con lo que se requiere en su entorno.

Se entiende como la acción de posponer la realización o desempeño de los trabajos académicos. Es un anómalo multifacético, ya que enjuicia los aspectos afectivos, cognitivos y conductuales (Vargas, 2017).

Caballo (2007) sostiene que los adolescentes tienden a retrasar sus deberes académicos hasta el último instante, emplean más su tiempo en integrarse con sus compañeros y muestran irresponsabilidad frente a sus responsabilidades, además de no hacerse cargo de las consecuencias de lo que hacen.

Klassen et al. (2007) En el contexto académico, un estudiante tiene la intención de hacer sus tareas o actividades, pero hay una distracción que le impide terminar en el tiempo previsto.

CLASIFICACIÓN DE LA PROCRASTINACIÓN

Según Cárdenas et al. (2021), la procrastinación académica se puede clasificar en procrastinación esporádica y crónica.

- La procrastinación esporádica, también se le denomina conducta dilatoria, es cuando la procrastinación académica sucede con frecuencia en todas las tareas que se asignan, esta procrastinación puede deberse a una mala gestión del tiempo.
- La procrastinación crónica, es una procrastinación académica más frecuente, esta se puede entender como un hábito generalizado que implica demorar las actividades dedicadas al estudio. Esta puede originar a muchos 28 factores, entre ello, el autor destaca que el sujeto considera estratégico aplazar la tarea porque piensa que logrará conseguir mejores resultados, y además que tiene una baja motivación de realizar actividades por miedo al fracaso y tiene preferencias por aquellas tareas que le producen mayor satisfacción.

TIPOS DE PROCRASTINACIÓN

Según Querevalú y Echabaudes (2020), la procrastinación académica puede clasificarse en dos categorías: la procrastinación decisional y la crónica:

a) Procrastinadores de decisiones: se entiende como un patrón no adaptativo en el que se retrasan, demoran y aplazan decisiones, lo cual conlleva a una mayor duración para terminar una actividad.

b) Procrastinación crónica: Se refiere a las personas que tienen un tiempo de preparación más corto y están más concentradas en tareas, actividades o trabajos que probablemente terminarán fracasando, ignorando el tiempo adecuado para la actividad o tarea que deberían realizar.

TEORIAS DE LA PROCRASTINACIÓN

Ayala et al. (2020) presentan cuatro teorías sobre la procrastinación: la teoría del conductismo, la teoría de la motivación temporal, la teoría racional emotiva conductual y la teoría psicodinámica.

a) Teoría racional emotiva: sostiene que los trastornos emocionales tienen su raíz en las creencias irracionales de la persona, lo que conduce a situaciones y comportamientos que no le benefician y tienen efectos emocionales. Estas creencias irracionales están relacionadas con las tareas que necesita llevar a cabo de manera grata; Por esta razón, la teoría se basa en el contenido y la forma de pensar de una persona. Si esas convicciones son escasas o poco lógicas, obstaculizan el cumplimiento de las metas propuestas desde un principio. Por lo tanto, se puede afirmar que los alumnos suelen involucrarse con la procrastinación de manera equivocada porque perciben razonamientos ilógicos que destrozan sus perspectivas.

b) Teoría del conductismo: se refiere a las acciones repetitivas que se consideran forzadas, o sea, que están presentes debido a sus resultados. Por esta razón, las personas que han alcanzado sus metas suelen posponer sus comportamientos, ya que si procrastinan no vulneran sus logros o no son contraproducentes.

c) Teoría psicodinámica: señala que la procrastinación académica ocurre cuando los estudiantes universitarios no llevan a cabo tareas esenciales que les provocan una intensa angustia, lo cual también puede ser visto como un peligro para el yo. Por lo tanto, los alumnos pueden utilizar distintos mecanismos de defensa para reducir la inquietud. Según esta teoría, la procrastinación ocurre cuando el alumno teme las consecuencias de sus acciones y esto le genera presión, lo cual puede hacer que retrase muchas tareas para no caer en un estado de ansiedad.

d) Teoría de la motivación temporal: Incluye elementos como la expectativa, el retraso, la impulsividad, el valor y la motivación. Para prevenir que ocurra una postergación, es necesario contar con un alto

nivel de motivación, seguido de expectativas de éxito y el valor suficiente para llevar a cabo una tarea; además debe existir la impulsividad para evitar que se pospongan o se eviten las obligaciones o actividades.

CAUSAS DE LA PROCRASTINACIÓN

Sangres y Vera (2007) prestan atención sobre la dificultad entre los alumnos con poca tolerancia a la frustración que dejan las tareas a un lado porque tienen temor de no saber afrontarlas o por el miedo de los resultados que puedan sacar, es decir las consideran como estímulos aversivos. Se manifiestan indiferentes ante al grupo y obstaculizan el trabajo en equipo así logrando retrasar su aporte. En varias ocasiones se debe estar atrás de ellos para que completen su aporte y en otras ocasiones los compañeros por amistad realizan la tarea del sujeto procrastinador y llegan a poner su nombre en la tarea presentada, para evitar disturbios o rencores, como si hubieran trabajado ellos también.

Según Ruiz y Cuzcano (2017) muchos estudiantes que procrastinan demuestran en sus entrevistas de tutoría que quieren cambiar, ya que sienten frustración, culpabilidad y abatimiento. No obstante, no saben cómo hacerlo y necesitan apoyo para fortalecer su voluntad, su sentido del deber y del esfuerzo.

Ruiz (2007) ha observado en la Universidad a alumnos con escasa formación académica, sin un método para estudiar ni dedicación intelectual, que ante las dificultades de los cursos del ciclo se desaniman rápidamente y caen en una actitud depresiva frente al más pequeño obstáculo, mostrando poco interés o falta de voluntad para asistir a clase, concentrarse y cumplir con sus responsabilidades académicas.

CONSECUENCIAS DE LA PROCRASTINACIÓN

Según Rothblum et al. (1986) las consecuencias que genera la procrastinación en los adolescentes son los siguientes:

- Perder oportunidades porque está propenso a aplazar o posponer las cosas difíciles e importantes puede arruinar el futuro.

- Puede llegar a ser un problema mental, haciéndose responsable de todo lo que pudo haber conseguido. Los que tienen un nivel alto de procrastinación presentan altos niveles de ansiedad general a lo largo del tiempo y también desarrollan más ansiedad frente a los exámenes.

Dimensiones de la procrastinación académica

Autorregulación académica

Según Domínguez, et. al. (2014) Es el proceso dinámico a través del cual los alumnos instauran sus fines primordiales de aprendizaje y al desarrollo de este proceso, intentan regular, controlar y conocer sus motivaciones, conductas y cogniciones para lograr sus fines.

Monereo, (2001) se entiende por Autorregulación Académica a la capacidad que permite a una persona accionar para regular sus distintas situaciones en su proceso de aprendizaje. Para ello, es indispensable conocer eso que hacemos y eso que conocemos, para así, esta acción reguladora sea posible y podamos acceder al conocimiento por medio de la metacognición. Si un alumno no es consciente de sí mismo, sobre sus propias emociones y tácticas de aprendizaje, le va a resultar difícil autorregularse académicamente.

Según Álvarez (2010), esta dimensión evalúa cómo los alumnos controlan y regulan sus comportamientos, motivaciones y pensamientos. La autorregulación es un procedimiento constructivo y activo de reacciones, que tiene como objetivo alcanzar las metas del aprendizaje.

Según García (2012) se entiende como autorregulación académica a las acciones que buscan regular el comportamiento del alumno en sus distintas etapas de aprendizaje.

La autorregulación académica, según Valdez y Pujol (2012), es un procedimiento activo y constructivo en el que los alumnos establecen sus objetivos académicos, supervisan, regulan y controlan sus pensamientos, motivaciones y actuaciones, a la vez que se adaptan a

las demandas y particularidades de su entorno.

De acuerdo con Ayala (2019), la autorregulación académica son acciones de regulación que realizan los estudiantes en sus procedimientos de aprendizaje, a tal efecto, es necesario que los estudiantes conozcan que es lo que hacen y conocen; lo segundo es que los estudiantes deben conocer sobre a qué pueden acceder mediante la metacognición. Esto quiere decir, que los estudiantes no podrán autorregularse académicamente sin antes conocerse a sí mismo como sus estrategias para aprender y sus emociones.

Postergación de actividades

Según Domínguez, et. al. (2014) es considerada principalmente como característica de la Procrastinación Académica, esta incluye la decisión intencionada, la cual lleva al alumno a postergar sin ser necesario, por lo que el estudiante deja las actividades inconclusas y son sustituidas por otras de mínima prioridad. El individuo es consciente de las posibles desventajas y efectos adversos que su decisión puede tener.

Según Palacios y Palos (2007) es el semejante de Procrastinación, esta es una decisión intencional que conlleva a postergar sin que sea necesario, dejar incompleta algún deber y dicho deber se sustituye por otra actividad de menor prioridad, teniendo conocimiento de las secuelas negativas y posibles desventajas que esto trae.

Según Álvarez (2010), mide hasta qué punto los alumnos posponen sus tareas académicas para llevar a cabo otras más agradables o que no requieren mucho esfuerzo.

Las acciones que buscan posponer o impedir la ejecución de una actividad en el tiempo determinado se conocen como procrastinación (Valdez y Pujol, 2012). Por lo general, viene acompañada de excusas que justifican estas acciones.

De acuerdo con Sáez (2014), es una costumbre perjudicial que afecta el rendimiento de los alumnos y les impide alcanzar sus objetivos.

Es el elemento primordial de la procrastinación en el ámbito académico, es decir, son las acciones que se pueden observar en los alumnos.

Ayala (2019) señala que la postergación es una tendencia que aplaza las actividades ya sea de manera continua o esporádica, lo que tiende a producir ansiedad y estrés. Además, es un sinónimo del término postergación, el cual es una decisión que es intencionada que lleva a postergar actividades, teniendo conocimiento de las consecuencias que esta puede provocar.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

Procrastinación: Alude a la inclinación del estudiante a aplazar o demorar la ejecución de trabajos o tareas académicas, aunque sea consciente de las repercusiones negativas que ello conlleva.

Postergar: Hace referencia al acto de dejar algo pendiente, ya sea en relación con el lugar que debería ocupar o con el momento en el que tendría que haberse llevado a cabo. En el ámbito estudiantil, la procrastinación o no cumplir con los plazos establecidos para entregar trabajos académicos puede ser una manifestación de posponer.

Postergación de Actividades: Es considerada principalmente como característica de la Procrastinación Académica, esta incluye la decisión intencionada, la cual lleva al alumno a postergar sin ser necesario, por lo que el estudiante deja las actividades inconclusas y son sustituidas por otras de mínima prioridad.

Académico: Proveniente del latín academicus, se refiere a lo que es propio o tiene relación con las academias, que son instituciones oficiales de educación, particularmente las de nivel superior.

Procrastinación Académica: Es la acción de eludir, comprometerse a realizar las tareas más adelante, disculparse o justificar demoras y evitar la responsabilidad en relación con un trabajo académico. Estas labores y responsabilidades académicas pueden ser aplazadas, lo cual complica su cumplimiento inmediato y provoca dificultades en el ámbito personal y

académico.

Aplazamiento de tareas: El hecho de aplazar tareas o actividades importantes, frecuentemente reemplazándolas por otras de menor importancia o más agradables, puede causar estrés y dificultades en el rendimiento.

Motivación académica: Nivel en que el alumno se involucra en una actividad académica debido a la búsqueda de calificaciones, premios externos o lo que piensen los demás. Alude a los juicios del alumno sobre la relevancia, el interés y la utilidad del contenido de la materia.

Autorregulación académica: Es la predisposición de un adolescente para organizarse y prever los instrumentos necesarios para realizar una actividad, aunque a menudo suele dejarla para el último momento.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

HG: Existe un nivel alto de procrastinación académica en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Micaela Bastidas” Las Palmeras - Churubamba, Huánuco 2025.

HGo: No existe un nivel alto de procrastinación académica en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Micaela Bastidas” Las Palmeras - Churubamba, Huánuco 2025.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HE₁: Existe un nivel alto de autorregulación académica en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Micaela Bastidas” Las Palmeras - Churubamba, Huánuco 2025.

HE₀: No existe un nivel alto de autorregulación académica en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Micaela Bastidas” Las Palmeras - Churubamba, Huánuco 2025.

HE₂: Existe un nivel alto de postergación de actividades en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Micaela Bastidas Las Palmeras - Churubamba, Huánuco 2025.

HE₀: No existe un nivel alto de postergación de actividades en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Micaela Bastidas Las Palmeras - Churubamba, Huánuco 2025.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE ÚNICA

Procrastinación académica

La procrastinación académica es cuando las tareas y encargos son postergados continuamente originando problemas como bajo rendimiento académico y cuadros de estrés, estos son casos donde las personas no pueden orientarse ni enfocarse en lograr sus fines de una forma productiva y efectiva (Tapia y Príncipe, 2018).

Dimensiones

- Autorregulación académica
- Postergación de actividades

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN	ESCALA DE MEDICIÓN
Procrastinación académica	Es la postergación intencional y recurrente de actividades relacionadas con el estudio, a pesar de las posibles consecuencias negativas. (Busko, 1998).	La variable se establece de manera operativa a través de La Escala de Procrastinación Académica (EPA), que comprende dos dimensiones.	Autorregulación académica	Intentos permanentes de mejora	2,5,6,7,10,11,12,13,14	Escala de Procrastinación Académica (EPA), adaptada en el Perú por Tantarico (2020).	Escala de Likert
				Mantenimiento del ritmo de estudio			
			Postergación de actividades	Dejar para después	1,3,4,8,9,15,16		
				Inversión menor de tiempo			

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación se caracterizó por ser de tipo básica, ya que tiene como finalidad ampliar el conocimiento teórico, sin que ello implique una intervención directa para modificarla. En este sentido, se buscó comprender en mayor profundidad el comportamiento de la variable, mediante el análisis y recopilación de información, contribuyendo así al desarrollo conceptual en el ámbito educativo. De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018), la investigación básica se orienta a generar conocimientos desde una perspectiva teórica, sin intervenir en la realidad para provocar cambios inmediatos.

3.1.1. ENFOQUE

La metodología adoptó el enfoque cuantitativo, de acuerdo con Hernández et al. (2014) es una serie de procesos secuenciales y de prueba. El método cuantitativo se basa en la recopilación de datos para comprobar hipótesis a través del análisis numérico y estadístico, con el objetivo de establecer patrones conductuales y poner a prueba teorías.

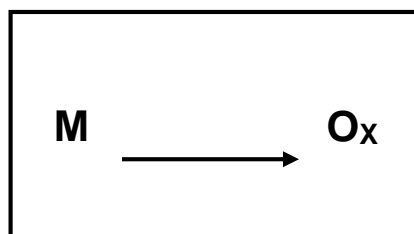
3.1.2. ALCANCE O NIVEL

Fue de nivel descriptivo. De acuerdo con Hernández et al. (2014), estos estudios generalmente presentan situaciones y eventos, es decir, cómo son y cómo se comportan ciertos fenómenos. Las investigaciones descriptivas tienen como objetivo detallar las características relevantes de individuos, grupos, comunidades o cualquier fenómeno que sea objeto de análisis.

3.1.3. DISEÑO

Empleó un diseño no experimental. La presente investigación empleó un diseño transversal – no experimental. Es no experimental

debido a que no se manipuló deliberadamente la variable de estudio, sino que se observó tal como se presenta en su contexto natural. Fue transversal porque la recolección de datos se realizó en un único momento del tiempo. (Hernández et al., 2014)



Dónde:

M: Muestra del estudio.

Ox: Procrastinación académica.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

De acuerdo con Bernal (2016) Indica que es la totalidad de los elementos a los que se refiere el estudio; también puede definirse como la totalidad de las unidades de muestreo. Fue constituido por escolares de secundaria siendo un total de 150 estudiantes de la I.E. Micaela Bastidas Las Palmeras – Churubamba.

Tabla 1

Población de estudio

GRADO	N° DE ESTUDIANTES	SEXO	
		Mujeres	Varones
Primero	30	12	18
Segundo	30	14	16
Tercero	30	15	15
Cuarto	30	17	13
Quinto	30	12	18
TOTAL	150		

Nota. Datos brindados por la Institución Educativa Micaela Bastidas Las Palmeras – Churubamba.

3.2.2. MUESTRA

Según Acuña (2006) Sostiene que, después de establecer el universo de estudio y, por ende, el área de investigación; se resalta la posibilidad de recopilar los datos individualmente sobre cada una de las unidades que constituyen la población.

La muestra que utilizaremos se determinó por un muestro no probabilístico, siendo la muestra la misma cantidad que la población.

Tabla 2

Muestra de estudio

GRADO	N° DE ESTUDIANTES	SEXO	
		Mujeres	Varones
Primero	30	12	18
Segundo	30	14	16
Tercero	30	15	15
Cuarto	30	17	13
Quinto	30	12	18
TOTAL	150		

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en secundaria de la I.E. Micaela Bastidas – Las Palmeras, Churubamba – Huánuco, en el año 2025.
- Estudiantes que asistan regularmente a clases.
- Estudiantes que acepten participar voluntariamente en el estudio y cuenten con el permiso firmado por sus apoderados o progenitores.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no se encuentren presentes en el momento de la aplicación del instrumento.
- Estudiantes que no otorguen su consentimiento para participar en el estudio.
- Estudiantes que no quieran participar del estudio.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

De acuerdo con Baena Paz (2017), la técnica de recolección de datos comprende el conjunto de procedimientos sistemáticos empleados para obtener información válida y confiable respecto de las variables en estudio.

3.3.1. TÉCNICA

Psicométrica: Es una técnica orientada a la medición de variables o fenómenos psicológicos mediante la aplicación de instrumentos estandarizados, permitiendo obtener datos cuantificables y confiables a través de procedimientos estadísticos.

3.3.2. INSTRUMENTO

Escala: Como instrumento se empleó una escala psicométrica, específicamente la Escala de Procrastinación Académica (EPA), la cual permitió medir el nivel de procrastinación académica de los estudiantes participantes en el estudio.

1. Escala de procrastinación académica (EPA)

Ficha técnica

- **Nombre:** Escala de procrastinación académica (EPA)
- **Autores y año:** Busko Deborah (1998)
- **Procedencia:** Canadá
- **Adaptación en Perú:** Tantarico (2020)
- **Tipo de aplicación:** Colectiva - individual
- **Población:** 11 a 18 años
- **Tiempo:** 10 – 15 min
- **Ámbito de aplicación:** Campo social, investigación y educativo
- **Número de ítems:** 16 preguntas
- **Escala:** Tipo Likert
- **Dimensiones e ítems:** Postergación de actividades (1,3,4,8,9,15,16) y autorregulación académica (2,5,6,7,10,11,12,13,14)
- **Rangos y niveles:**

		Bajo	Medio	Alto
Procrastinación académica		16 – 37	38 – 59	60 – 80
Postergación de actividades	de	7 – 17	18 – 27	28 – 35
Autorregulación académica		9 – 20	21 – 33	34 – 45

- Descripción:

El propósito principal de este cuestionario, creado por Busko Deborah, fue medir el nivel de procrastinación académica; después, Tantarico lo adaptó en 2020. Está compuesta por 16 elementos que se analizan a través de una escala de Likert y se dividen en dos dimensiones. Las alternativas de respuesta son las siguientes: (1) N = Nunca, (2) Pocas veces, (3) AV = A veces, (4) CS = Casi siempre y (5) S = Siempre.

- Validez y confiabilidad:

Los resultados de cinco jueces especializados, utilizando la Escala de Procrastinación Académica (EPA) y sus criterios de pertinencia, relevancia y claridad. También se considera que la V de Aiken posee los valores necesarios, ya que ellos señalan que para validar un ítem debe tener como mínimo 0.60 y como máximo 1. Por lo tanto, los ítems tienen el valor de 1, lo cual indica que el instrumento presenta pruebas de una validez de contenido aceptable (Tantarico, 2020).

De acuerdo con la investigación inicial, Busko (1998) logró cifras de confiabilidad de 0.86 utilizando el Alpha de Cronbach, en tanto que en la versión de Tantarico (2020) obtuvo valores de 0.87, no obstante, se realizó se actualizó el proceso de confiabilidad donde se obtuvo un valor de 0.858, lo cual lo hace altamente confiable (Tantarico, 2020).

3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Ya finalizado la recopilación de datos mediante los instrumentos designados, se empleó los siguientes procedimientos para el análisis de los

resultados de nuestro estudio:

- Proceso descriptivo: A través de tablas de frecuencias y porcentajes se representó, lo que permitió reconocer características únicas en la variable analizada, lo que a su vez hizo más fácil alcanzar las metas del estudio.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

Tabla 3

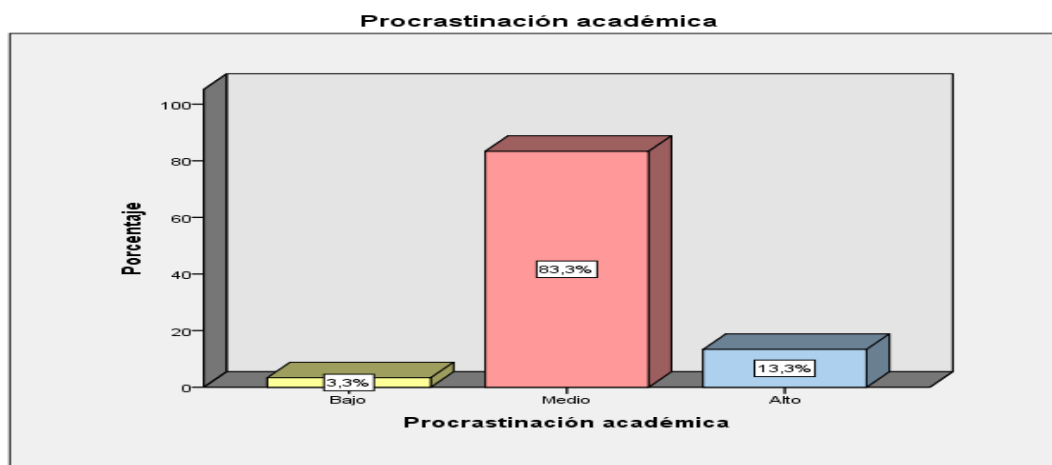
Nivel de procrastinación académica en los escolares de secundaria de la I.E. Micaela Bastidas Las Palmeras – Churubamba

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	3,3	3,3	3,3
	Medio	125	83,3	83,3	86,7
	Alto	20	13,3	13,3	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Nota. Información expuesta mediante el instrumento Escala de Procrastinación Académica (EPA)

Figura 1

Nivel de procrastinación académica en los escolares de secundaria de la I.E. Micaela Bastidas Las Palmeras – Churubamba



Nota. Información expuesta mediante el instrumento Escala de Procrastinación Académica (EPA)

Interpretación: Dada la información de la figura 1 y tabla 3, se pudo determinar que la procrastinación académica en escolares de secundaria de la I.E. Micaela Bastidas, presentó una predominancia en el nivel medio con el 83,3%, seguido del nivel alto con el 13,3% y finalmente el 3,3% bajo. Los hallazgos evidenciados señalaron que la variable mostró relevancia en el nivel medio, lo que señala que la mayor parte de los estudiantes manifestaron que suelen posponer sus tareas y actividades académicas.

Tabla 4

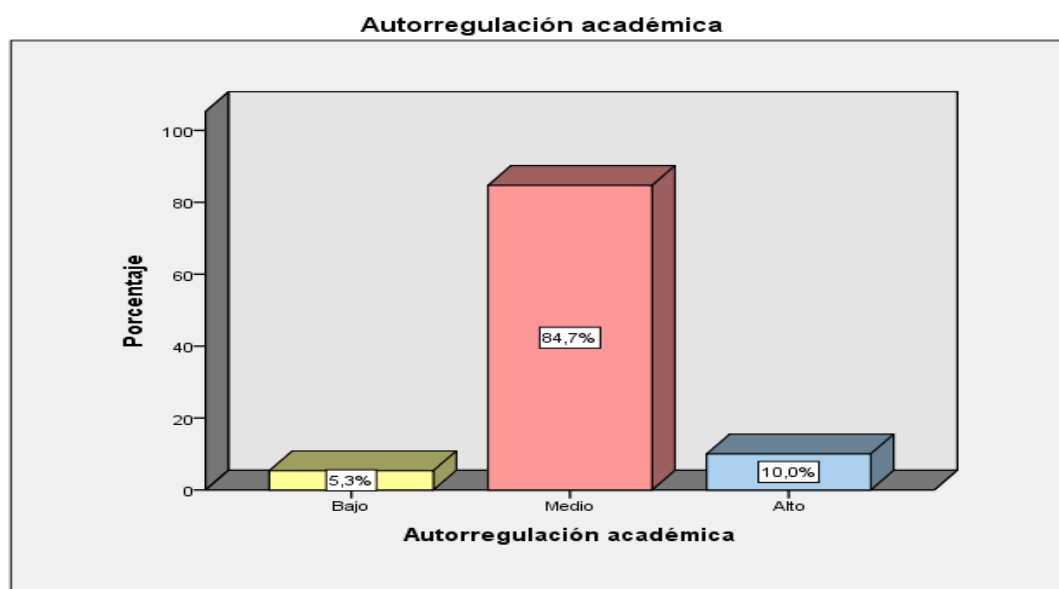
Nivel de autorregulación académica en los escolares de secundaria de la I.E. Micaela Bastidas Las Palmeras – Churubamba

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	8	5,3	5,3	5,3
	Medio	127	84,7	84,7	90,0
	Alto	15	10,0	10,0	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Nota. Información expuesta mediante el instrumento Escala de Procrastinación Académica (EPA)

Figura 2

Nivel de autorregulación académica en los escolares de secundaria de la I.E. Micaela Bastidas Las Palmeras – Churubamba



Nota. Información expuesta mediante el instrumento Escala de Procrastinación Académica (EPA)

Interpretación: Dada la información de la figura 2 y tabla 4, se pudo determinar que la autorregulación académica en escolares de secundaria de la I.E. Micaela Bastidas, presentó una predominancia en el nivel medio con el 84,7%, seguido del nivel alto con el 10,0% y finalmente el 5,2% bajo. Los resultados evidenciados indican que la dimensión mostró relevancia en el nivel medio, lo que señala que en su mayoría los escolares manifestaron que pocas veces suelen tener la capacidad para regular su proceso académico.

Tabla 5

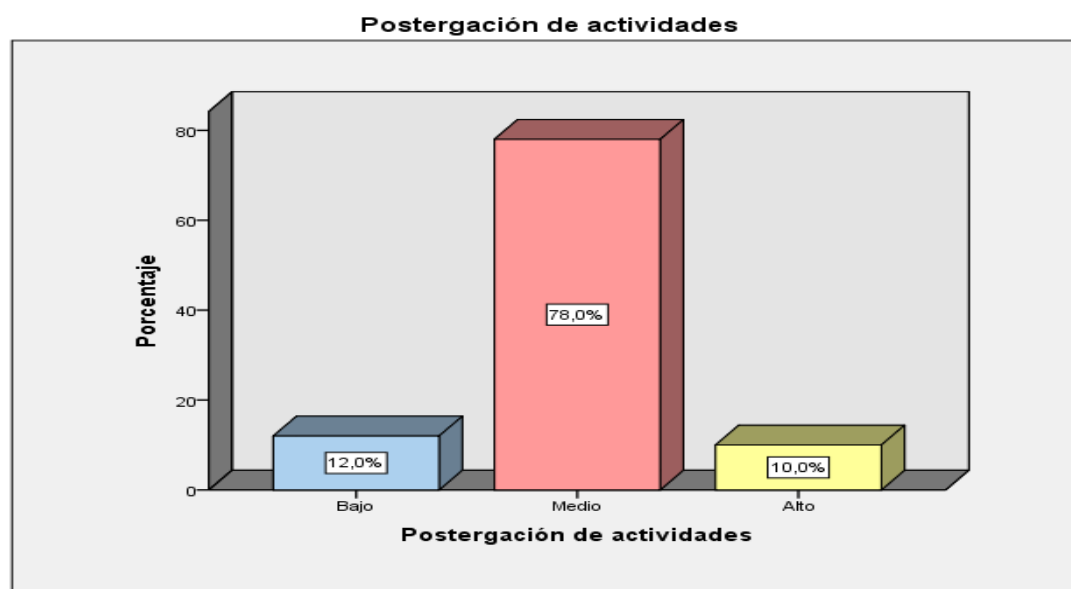
Nivel de postergación de actividades en los escolares de secundaria de la I.E. Micaela Bastidas Las Palmeras – Churubamba

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	18	12,0	12,0	12,0
	Medio	117	78,0	78,0	90,0
	Alto	15	10,0	10,0	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Nota. Información expuesta mediante el instrumento Escala de Procrastinación Académica (EPA)

Figura 3

Nivel de postergación de actividades en los escolares de secundaria de la I.E. Micaela Bastidas Las Palmeras – Churubamba



Nota. Información expuesta mediante el instrumento Escala de Procrastinación Académica (EPA)

Interpretación: Dada la información de la figura 3 y tabla 5, se pudo determinar que la postergación de actividades en escolares de secundaria de la I.E. Micaela Bastidas, presentó una predominancia en el nivel medio con el 78,0%, seguido del nivel alto con el 12,0% y finalmente el 10,0% bajo. Los resultados evidenciados señalaron que la dimensión mostró relevancia en el nivel medio, indicando que en la mayor parte de escolares manifestaron que suelen retrasar sus tareas académicas por sustituirlo por otras actividades *más satisfactorias para ellos*.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

En relación con la Hg, se pudo determinar la existencia de un nivel medio de procrastinación académica en los escolares del nivel secundario de la I.E. Micaela Bastidas Las Palmeras - Churubamba, Huánuco 2025, de acuerdo a lo demostrado en la figura 1 y tabla 3, señalando que el 83,3% manifiestan un nivel medio, seguido del 13,3% presentan un nivel alto y solo el 3,3% un nivel bajo. En tal sentido, se evidenció que no existe un nivel alto de procrastinación académica en los escolares de secundaria. Estos hallazgos coinciden con las conclusiones de Olaya (2023) quien sostiene que los grados de procrastinación más comunes en los alumnos de secundaria son el promedio (67.9%) y el alto (30.6%), lo que demuestra la existencia de un nivel promedio y un nivel alto de conductas de procrastinación, convirtiéndose en una dificultad para los estudiantes del ciclo secundario. Asimismo, de acuerdo con Zárate et al. (2020) Es el aplazamiento de tareas académicas esenciales para el aprendizaje, lo que limita el propósito principal del alumno y tiene efectos como un escaso dominio para llevar a cabo las acciones, así como la incapacidad de regular, controlar y establecer sus pensamientos.

Desde la perspectiva teórica, estos resultados se explican a partir de la teoría psicodinámica, la cual señala que la procrastinación surge como un mecanismo de defensa ante la ansiedad o el miedo al fracaso. Los escolares tienden a evitar las actividades que les generan angustia o presión, lo que coincide con el comportamiento observado en la población estudiada, que posterga sus deberes para disminuir la tensión emocional. De igual modo, la teoría conductista permite comprender que la procrastinación puede mantenerse por el refuerzo de consecuencias agradables a corto plazo, como el descanso o el ocio, que sustituyen temporalmente la responsabilidad académica. En este sentido, los estudiantes priorizan actividades placenteras, reforzando el hábito de posponer las tareas escolares.

En relación con la He 1, se pudo determinar la existencia de un nivel medio de autorregulación académica en los escolares del nivel secundario de

la I.E. Micaela Bastidas Las Palmeras - Churubamba, Huánuco 2025, de acuerdo a lo demostrado en la figura 2 y tabla 4, lo cual señala que el 84,7% manifiestan un nivel medio, seguido del 10,0% presentan un nivel alto y solo el 5,3% un nivel bajo. En tal sentido, se evidenció que no existe un nivel alto de autorregulación académica en los escolares de secundaria. Estos resultados contradicen las conclusiones de Chura (2021), que afirmaba que la autorregulación académica era alta (49.70%) y que un cuarto mostraba niveles bajos (24.85%). Se demostró que no hay una elevada cantidad de procrastinación entre los alumnos, aunque sí se observan diferencias significativas entre las variables sociodemográficas. Asimismo, de acuerdo con Ayala (2019), la autorregulación académica son acciones de regulación que realizan los estudiantes en sus procedimientos de aprendizaje, en efecto, es necesario que los estudiantes conozcan que es lo que hacen y conocen; lo segundo es que los estudiantes deben conocer sobre a qué pueden acceder mediante la metacognición. Esto quiere decir, que los estudiantes no podrán autorregularse académicamente sin antes conocerse a sí mismo como sus estrategias para aprender y sus emociones.

Desde la teoría psicodinámica, este resultado podría atribuirse a la existencia de conflictos internos que limitan el control de los impulsos y la capacidad para asumir responsabilidades académicas, llevando a los estudiantes a evitar situaciones que puedan generar frustración o miedo al error. En tanto, desde la teoría conductista, se interpreta que la falta de refuerzos positivos vinculados al cumplimiento académico contribuye a mantener un nivel medio de autorregulación, ya que los comportamientos de estudio no siempre son recompensados o reforzados adecuadamente en el entorno escolar.

Con relación con la He 2, se pudo determinar la existencia de un nivel medio de postergación de actividades en los escolares del nivel secundario de la I.E. Micaela Bastidas Las Palmeras - Churubamba, Huánuco 2025, de acuerdo a lo demostrado en la figura 3 y tabla 5, lo cual señala que el 78,0% manifiestan un nivel medio, seguido del 12,0% presentan un nivel alto y solo el 10,0% un nivel bajo. En tal sentido, se evidenció que no existe un nivel alto

de postergación de actividades en los escolares de secundaria. Estos hallazgos coinciden con las conclusiones de Cabrejos (2024) quien sostiene que los elementos de la procrastinación académica sobresalen el nivel medio, lo que señala que la conducta postergadora está en un estándar, o sea, que a veces los alumnos aplazan sus tareas escolares. Se determinó que los dos factores de la procrastinación académica son notables en el nivel medio, lo que significa que los alumnos procrastinan ocasionalmente. Asimismo, de acuerdo con Ayala (2019) la postergación es una tendencia que aplaza las actividades ya sea de manera continua o esporádica, lo que tiende a producir ansiedad y estrés. Además, es un sinónimo del término postergación, el cual es una decisión que es intencionada que lleva a postergar actividades, teniendo conocimiento de las consecuencias que esta puede provocar.

Desde la perspectiva de la teoría conductista, este comportamiento se interpreta como una respuesta aprendida reforzada por consecuencias inmediatas agradables, como el ocio o la distracción, que fortalecen la tendencia a posponer deberes escolares. A su vez, la teoría psicodinámica explica que algunos estudiantes pueden evitar las tareas por miedo a la evaluación o al fracaso, empleando la postergación como una estrategia inconsciente para proteger su autoestima.

CONCLUSIONES

1. Como conclusión se obtuvo que no existe un nivel alto de procrastinación académica en los escolares de secundaria, cuyos hallazgos demuestran niveles medios correspondiente al 83,3%, en tanto el 13,3% se encuentra en el nivel alto y el 3,3% en el nivel bajo. Lo que demuestra la inexistencia de un nivel alto de procrastinación académica en los estudiantes del nivel secundario I.E. Micaela Bastidas Las Palmeras - Churubamba, Huánuco 2025.
2. Como conclusión se obtuvo que no existe un nivel alto de autorregulación académica en los escolares de secundaria, cuyos hallazgos demuestran niveles medios correspondiente al 84,7%, en tanto el 10,0% se encuentra en el nivel alto y el 5,3% en el nivel bajo. Lo que demuestra la inexistencia de un nivel alto de autorregulación académica en los estudiantes del nivel secundario I.E. Micaela Bastidas Las Palmeras - Churubamba, Huánuco 2025.
3. Como conclusión se obtuvo que no existe un nivel alto de postergación de actividades en los escolares de secundaria, cuyos hallazgos demuestran niveles medios correspondiente al 78,0%, en tanto el 12,0% se encuentra en el nivel alto y el 10,0% en el nivel bajo. Lo que demuestra la inexistencia de un nivel alto de procrastinación académica en los estudiantes del nivel secundario I.E. Micaela Bastidas Las Palmeras - Churubamba, Huánuco 2025.

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere al profesorado de secundaria de la I.E. Micaela Bastidas Las Palmeras - Churubamba instaurar tácticas pedagógicas que promuevan la organización del tiempo y la responsabilidad académica, con el fin de reducir los niveles medios de procrastinación identificados en los estudiantes. Es importante fomentar el uso de cronogramas, establecer plazos claros y aplicar metodologías activas que mantengan el interés del estudiante. Asimismo, se sugiere realizar un seguimiento personalizado para detectar y apoyar a quienes presenten mayor dificultad para cumplir con sus actividades escolares.
2. Se recomienda al equipo de orientación y tutoría de la institución desarrollar talleres formativos enfocados en fortalecer la autorregulación académica, dado que la mayor parte de escolares presentan un nivel medio en esta dimensión. Estas tareas deben promover habilidades como la planificación, el control del tiempo, la autoevaluación y la toma de decisiones frente a las responsabilidades escolares. Es fundamental que los tutores trabajen en coordinación con los docentes y padres de familia para brindar un acompañamiento integral que favorezca el desarrollo autónomo del aprendizaje.
3. Se recomienda a los padres de familia del nivel secundario involucrarse activamente en los hábitos de estudio de sus hijos, ya que en su mayoría se presenta niveles medios de postergación de actividades. Es necesario establecer rutinas claras en el hogar, supervisar el cumplimiento de las tareas escolares y limitar las distracciones que puedan generar aplazamiento. Además, se sugiere mantener una comunicación constante con los docentes y reforzar positivamente las conductas responsables, contribuyendo así al desarrollo de un compromiso académico más sólido.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, O. (2010). *Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima*. *Persona*, (13), 159-177. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118212009.pdf>
- Ayala, A. (2019). *La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos*.
- Ayala, A., Rodríguez, R., Villanueva, W., Hernández, M., y Campos, M. (2020). *La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos*. *Paideia*, (1). https://www.researchgate.net/publication/340522162_La_procrastinacion_academica_teorias_elementos_y_modelos/fulltext/5e8f4c0da6fdcca789033978/La-procrastinacion-academica-teorias-elementos-y-modelos.pdf?origin=scientificContributions
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. México (1era Ed). Grupo Editorial Patria
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación*. Colombia (3era Ed). Pearson Educación. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/EI-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid (7ma Ed). Siglo XXI Editores.
- Cabrejos, E. (2024). *Procrastinación académica en estudiantes de un colegio secundario nacional, Pacanga 2023*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio de Tesis USAT. Obtenido de <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/7669>
- Castro, S. (2017). *Procrastinación académica y adicción a internet en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana*.
- Chan, L. A. (2011). *Procrastinación académica como predictor en el rendimiento académico en jóvenes de educación superior*. *Temática Psicológica* 7(1), 53-62.

- Chura, G. (2021). *Procrastinación académica: un estudio descriptivo con estudiantes de secundaria*. Apuntes Universitarios, 11(4).
- Dávila, A., Huamán, V. y Quispe, D. (2024). *Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes universitarios de la Facultad de Psicología - Unheval, Huánuco-2022*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio UNHEVAL. Obtenido de <https://repositorio.unheval.edu.pe/item/84416794-f090-4ec3-a8b9-f326594f77e8>
- Domínguez, S., Villegas, G. y Centeno, S. (2014). *Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada*. Liberabit, 20(2), 293-304. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n2/a10v20n2.pdf>
- García, M. (2012). *La autorregulación académica como variable explicativa de los procesos de aprendizaje*. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado 16(1), 203-221. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56724377012.pdf>
- Hernández, C. (2024). *La procrastinación en el alumnado de secundaria: propuesta de intervención psicopedagógica para su prevención*. [Tesis de posgrado, Universidad de Valladolid]. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/73668/TFM-G2049.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ta Ed). McGRAW-HILL / Interamericana Editores.
- Klassen, R., Krawch, L., Lynch, L., y Rajan, S. (2007). *Procrastinación académica de los estudiantes: Baja autoeficacia para autorregularse predice los niveles más altos de la dilación*. Psicología de la Educación Contemporánea, 5(08), 165-169.
- Malpica, E. (2023). *Procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria: evaluación, caracterización y análisis de variables asociadas*. [Tesis de posgrado, Fundación Universitaria Konrad

- Lorenz]. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://repositorio.konradlorenz.edu.co/server/api/core/bitstreams/2ef4da8b-1777-4268-ba5c-3579b2c9da98/content>
- Monereo, C. (2001). *Enseñar a aprender, una vieja aspiración con nuevas coordenadas*. Escola Catalana, 376, 6-9.
- Olaya, A. (2023). *Nivel de procrastinación en estudiantes de tercero a quinto de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Tumbes, 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://repositorio.untumbes.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9311ce21-c614-402b-80d5-9c04bc05928e/content>
- Palacios, J., y Palos, P. (2007). *Desempeño académico y conductas de riesgo en adolescentes*. Revista de Educación y Desarrollo, 7. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/7/007_Palacios.pdf
- Reyes, N. (2024). *Procrastinación y hábitos de estudio en una institución educativa pública del distrito de Miraflores - Huánuco 2023*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio UNHEVAL. Obtenido de <https://repositorio.unheval.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/bcddf623-6631-47ea-9fb5-9996de907ae2/content>
- Rodríguez, A. (2011). *Guía de Investigación Científica*. Lima (1era Ed) Fondo Editorial.
- Rothblum, E., Solomon, L., y Murakami, J. (1986). *Affective, cognitive, and behavioral differences between high and low procrastinators*.
- Ruiz, C (2007). *Procrastinar un problema actual en adolescentes y jóvenes. Lectura, en el Curso Psicología Escolar II*.
- Ruiz, C y Cuzcano, A, (2017). *El estudiante procrastinador*.
- Sáez, L. (2014). *Procrastinación: un análisis psicoeducativo*.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseño de la investigación*

científica. Lima. Ediciones Mantaro.

Sánchez, M. (2021). *Evidencias psicométricas de la Escala de Procrastinación Académica en estudiantes de 5to de secundaria de las I.E de la ciudad de Piura 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68341/S%C3%A1nch%20ez_LMI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sangres J. y Vera (2007). *Combatir procrastinación*.

Steel, P. (2007). *The nature of procrastination: A meta-Analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure*.

Suárez, J. (2022). *Teorías sobre la procrastinación y su incidencia en la gerencia educativa*. Ventana Científica, 12(20), 18-29. <https://dicyt.uajms.edu.bo/revistas/index.php/ventana-cientifica/article/view/1531>

Tapia, L. y Príncipe, V. (2018). *Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de Ciencias de la Salud de una Universidad de Lima Norte*. CASUS Revista de Investigación y Casos en Salud, 3(2), 89-96. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6536897>

Valdés, M. y Pujol, L. (2012). *Autorregulación académica*. Caracas: Universidad Simón Bolívar. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 20(1), 367-378. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77323982022.pdf>

Vargas, A. (2017). *Academic procrastination: the case of Mexican researchers in psychology*.

Ventura, M. (2023). *Procrastinación académica en estudiantes de 1° a 4° ciclo del programa académico de Psicología, Universidad de Huánuco, Huánuco 2023*. [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco] Repositorio UDH. Obtenido de <https://repositorio.udh.edu.pe/handle/20.500.14257/4699>

Vergara, L., Bernett, M., Navarro, J., Serpa, A. Martínez, I. y Montes, J. (2022). *Procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria y*

media. Revista *Innova Educación*, 5(1), 88-99.
<https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/684>

Zárate, N., Flores, P., y Achoy, L. (2020). *Procrastinación Académica en Estudiantes de Medicina*. *Sinergias Educativas*, 5(2), 247-254.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8485880>

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Herbacio Jorge, L. (2026). *Procrastinación académica de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa "Micaela Bastidas" Las Palmeras - Churubamba, Huánuco 2025* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema General y Específicos	Objetivo General y Específicos	Hipótesis General y Específicos	Variables y dimensiones	Tipo de Investigación
<p>Problema general ¿Cuál es el nivel de procrastinación académica de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Micaela Bastidas Las Palmeras - Churubamba, Huánuco 2025?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es el nivel de autorregulación académica de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Micaela Bastidas Las Palmeras - Churubamba, Huánuco 2025?</p> <p>¿Cuál es el nivel de postergación de actividades de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Micaela Bastidas Las Palmeras - Churubamba, Huánuco 2025?</p>	<p>Objetivo general Determinar el nivel de la procrastinación académica de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Micaela Bastidas Las Palmeras - Churubamba, Huánuco 2025.</p> <p>Objetivo específico Determinar el nivel de autorregulación académica de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Micaela Bastidas Las Palmeras - Churubamba, Huánuco 2025.</p> <p>Identificar el nivel de postergación de actividades de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Micaela Bastidas Las Palmeras - Churubamba, Huánuco 2025.</p>	<p>Hipótesis general Existe un nivel alto de procrastinación académica en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Micaela Bastidas Las Palmeras - Churubamba, Huánuco 2025.</p> <p>Hipótesis específicas HE1: Existe un nivel alto de autorregulación académica en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Micaela Bastidas Las Palmeras - Churubamba, Huánuco 2025.</p> <p>HE2: Existe un nivel alto de postergación de actividades en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Micaela Bastidas Las Palmeras - Churubamba, Huánuco 2025.</p>	<p>VARIABLE ÚNICA Procrastinación académica</p> <p>Dimensiones Autorregulación académica</p> <p>Postergación de actividades</p>	<p>Enfoque Cuantitativo</p> <p>Alcance o nivel Descriptivo</p> <p>Diseño No experimental – transversal</p> <p>Población 150 estudiantes de la Institución Educativa Micaela Bastidas Las Palmeras - Churubamba, Huánuco</p> <p>Muestra 150 estudiantes de la Institución Educativa Micaela Bastidas Las Palmeras - Churubamba, Huánuco</p> <p>Técnica: Psicometría</p> <p>Instrumento de investigación: Escala de procrastinación académica</p>

ANEXO 2

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

El presente cuestionario pretende determinar la procrastinación académica de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Micaela Bastidas” Las Palmeras - Churubamba, Huánuco 2025.

Instrucciones:

A continuación, encontrarás una lista de interrogantes marca con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios.

S= SIEMPRE (Me ocurre siempre)

CS= CASI SIEMPRE (Me ocurre mucho)

A= AVECES (Me ocurre alguna vez)

CN= POCAS VECES (Me ocurre pocas veces o casi nunca)

N= NUNCA (No me ocurre nunca)

N	CN	A	CS	S
1	2	3	4	5

N°	PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA	1	2	3	4	5
1.	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto					
2.	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3.	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda					
4.	Asisto regularmente a clases					
5.	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible					
6.	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan					
7.	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan					
8.	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
9.	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido					
10.	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudios					
11.	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra					
12.	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas					
13.	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior					
14.	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de clase.					
15.	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy					
16.	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar la tarea.					

ANEXO 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO

PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MICAELA BASTIDAS LAS PALMERAS - CHURUBAMBA, HUÁNUCO 2025

Investigadora: Lizeth Naida Herbacio Jorge

Estimados padres de familia del nivel secundario de la Institución Educativa Micaela Bastidas Las Palmeras - Churubamba de la ciudad de Huánuco; soy una estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud del Programa Académico Profesional de Psicología en la Universidad de Huánuco, estoy desarrollando un Proyecto de Investigación para la obtención del título de licenciada en Psicología.

De acuerdo con las normas éticas, solicitamos su valioso consentimiento para la participación de su menor hijo en nuestro estudio de investigación, por tal motivo solicito cordialmente que desarrolle la Escala de procrastinación académica (EPA), de manera anónima en un tiempo aproximado de 10 a 15 minutos.

Informado que el objetivo del desarrollo de dicha prueba es obtener información de manera anónima de cómo se encuentran en la actualidad los niveles de procrastinación académica de su menor hijo, manifestándole expresamente que los resultados obtenidos se mantendrán en estricta reserva y confidencialidad, comunicándole, además que dicha información será utilizada exclusivamente para fines del estudio de investigación que estoy ejecutando.

En señal de aceptación y conformidad solicito tenga a bien formar el presente consentimiento informado.

Firma

ANEXO 4

AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

SOLICITO: Permiso para la aplicación de encuesta a los estudiantes de nivel secundario

Señor:

Dr. WALTER WILIAM CASTAÑEDA GUERREROS
DIRECTOR DE LA I.E. "MICAELA BASTIDAS"
LAS PALMERAS - CHURUBAMBA

Por intermedio de la presente yo LIZETH NAIDA HERBACIO JORGE bachiller de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Académica del Programa de Psicología de la Universidad de Huánuco, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que estando realizando mi proyecto de investigación solicito a Ud. Permiso para realizar encuestas a los estudiantes de nivel secundario de dicha institución relacionado a mi tema de investigación "NIVEL DE PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. "MICAELA BASTIDAS" LAS PALMERAS - CHURUBAMBA - HUANUCO - 2024" para optar el título profesional de licenciada en psicología.

Agradeciéndole de antemano, esperando la debida atención al presente, me despido de usted.

Huánuco, 18 de noviembre de 2024




LIZETH NAIDA HERBACIO JORGE

ANEXO 5

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS APLICADOS

52

ANEXO 2

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

El presente cuestionario pretende determinar la procrastinación académica de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Micaela Bastidas Las Palmeras - Churubamba, Huánuco 2025.

Instrucciones:

A continuación, encontrarás una lista de interrogantes marca con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios.

S= SIEMPRE (Me ocurre siempre)

CS= CASI SIEMPRE (Me ocurre mucho)

A= AVECES (Me ocurre alguna vez)

CN= POCAS VECES (Me ocurre pocas veces o casi nunca)

N= NUNCA (No me ocurre nunca)

N	CN	A	CS	S
1	2	3	4	5

N°	PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA	1	2	3	4	5
1.	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto	x				
2.	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.		x			
3.	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda			x		
4.	Asisto regularmente a clases		x			
5.	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible		x			
6.	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan		x			
7.	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan		x			
8.	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.			x		
9.	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido		x			
10.	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudios		x			
11.	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobre		x			
12.	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas		x			
13.	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior			x		
14.	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de clase.			x		
15.	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy			x		
16.	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar la tarea.			x		

ANEXO 2
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

El presente cuestionario pretende determinar la procrastinación académica de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Micaela Bastidas Las Palmeras - Churubamba, Huánuco 2025.

Instrucciones:

A continuación, encontrarás una lista de interrogantes marca con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios.

S= SIEMPRE (Me ocurre siempre)

CS= CASI SIEMPRE (Me ocurre mucho)

A= AVECES (Me ocurre alguna vez)

CN= POCAS VECES (Me ocurre pocas veces o casi nunca)

N= NUNCA (No me ocurre nunca)

N	CN	A	CS	S
1	2	3	4	5

Nº	PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA	1	2	3	4	5
1.	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto		X			
2.	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.		X			
3.	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda			X		
4.	Asisto regularmente a clases				X	
5.	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible				X	
6.	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan				X	
7.	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan			X		
8.	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.				X	
9.	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido			X		
10.	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudios			X		
11.	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra			X		
12.	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas			X		
13.	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior			X		
14.	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de clase.			X		
15.	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy			X		
16.	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar la tarea.				X	

ANEXO 2
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

El presente cuestionario pretende determinar la procrastinación académica de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Micaela Bastidas Las Palmeras - Churubamba, Huánuco 2025.

Instrucciones:

A continuación, encontrarás una lista de interrogantes marca con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios.

S= SIEMPRE (Me ocurre siempre)

CS= CASI SIEMPRE (Me ocurre mucho)

A= AVECES (Me ocurre alguna vez)

CN= POCAS VECES (Me ocurre pocas veces o casi nunca)

N= NUNCA (No me ocurre nunca)

N	CN	A	CS	S
1	2	3	4	5

Nº	PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA	1	2	3	4	5
1.	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto				X	
2.	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.				X	
3.	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda			X		
4.	Asisto regularmente a clases			X		
5.	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible		X			
6.	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan			X		
7.	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan		X			
8.	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.			X		
9.	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido		X			
10.	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudios			X		
11.	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra			X		
12.	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas			X		
13.	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior			X		
14.	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de clase.			X		
15.	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy		X			
16.	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar la tarea.	X				

ANEXO 2
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

El presente cuestionario pretende determinar la procrastinación académica de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Micaela Bastidas Las Palmeras - Churubamba, Huánuco 2025.

Instrucciones:

A continuación, encontrarás una lista de interrogantes marca con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios.

S= SIEMPRE (Me ocurre siempre)

CS= CASI SIEMPRE (Me ocurre mucho)

A= AVECES (Me ocurre alguna vez)

CN= POCAS VECES (Me ocurre pocas veces o casi nunca)

N= NUNCA (No me ocurre nunca)

N	CN	A	CS	S
1	2	3	4	5

Nº	PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA	1	2	3	4	5
1.	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto	/				
2.	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.		/			
3.	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda		/			
4.	Asisto regularmente a clases			/		
5.	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible			/		
6.	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan			/		
7.	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan			/		
8.	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.			/		
9.	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido			/		
10.	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudios			/		
11.	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra		/			
12.	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas		/			
13.	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior			/		
14.	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de clase.				/	
15.	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy				/	
16.	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar la tarea.				/	

ANEXO 2
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

El presente cuestionario pretende determinar la procrastinación académica de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Micaela Bastidas Las Palmeras - Churubamba, Huánuco 2025.

Instrucciones:

A continuación, encontrarás una lista de interrogantes marca con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios.

S= SIEMPRE (Me ocurre siempre)

CS= CASI SIEMPRE (Me ocurre mucho)

A= AVECES (Me ocurre alguna vez)

CN= POCAS VECES (Me ocurre pocas veces o casi nunca)

N= NUNCA (No me ocurre nunca)

N	CN	A	CS	S
1	2	3	4	5

N°	PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA	1	2	3	4	5
1.	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto		X			
2.	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.		X			
3.	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda		X			
4.	Asisto regularmente a clases			X		
5.	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible			X		
6.	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan			X		
7.	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan			X		
8.	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.			X		
9.	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido			X		
10.	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudios			X		
11.	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra			X		
12.	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas		X			
13.	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior		X			
14.	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de clase.		X			
15.	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy			X		
16.	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar la tarea.			X		

ANEXO 6

CONSENTIMIENTO INFORMADO FIRMADO

53

ANEXO 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO

PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MICAELA BASTIDAS LAS PALMERAS - CHURUBAMBA, HUÁNUCO 2025

Investigadora: Lizeth Naida Herbacio Jorge

Estimados padres de familia del nivel secundario de la Institución Educativa Micaela Bastidas Las Palmeras - Churubamba de la ciudad de Huánuco; soy una estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud del Programa Académico Profesional de Psicología en la Universidad de Huánuco, estoy desarrollando un Proyecto de Investigación para la obtención del título de licenciada en Psicología.

De acuerdo con las normas éticas, solicitamos su valioso consentimiento para la participación de su menor hijo en nuestro estudio de investigación, por tal motivo solicito cordialmente que desarrolle la Escala de procrastinación académica (EPA), de manera anónima en un tiempo aproximado de 10 a 15 minutos.

Informado que el objetivo del desarrollo de dicha prueba es obtener información de manera anónima de cómo se encuentran en la actualidad los niveles de procrastinación académica de su menor hijo, manifestándole expresamente que los resultados obtenidos se mantendrán en estricta reserva y confidencialidad, comunicándole, además que dicha información será utilizada exclusivamente para fines del estudio de investigación que estoy ejecutando.

En señal de aceptación y conformidad solicito tenga a bien formar el presente consentimiento informado.

Maria E. López Giraldo

Nombres y apellidos

Firma



ANEXO 3**CONSENTIMIENTO INFORMADO****PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MICAELA BASTIDAS LAS PALMERAS - CHURUBAMBA, HUÁNUCO 2026**

Investigadora: Lizeth Naida Herbacio Jorge

Estimados padres de familia del nivel secundario de la Institución Educativa Micaela Bastidas Las Palmeras - Churubamba de la ciudad de Huánuco; soy una estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud del Programa Académico Profesional de Psicología en la Universidad de Huánuco, estoy desarrollando un Proyecto de Investigación para la obtención del título de licenciada en Psicología.

De acuerdo con las normas éticas, solicitamos su valioso consentimiento para la participación de su menor hijo en nuestro estudio de investigación, por tal motivo solicito cordialmente que desarrolle la Escala de procrastinación académica (EPA), de manera anónima en un tiempo aproximado de 10 a 15 minutos.

Informado que el objetivo del desarrollo de dicha prueba es obtener información de manera anónima de cómo se encuentran en la actualidad los niveles de procrastinación académica de su menor hijo, manifestándole expresamente que los resultados obtenidos se mantendrán en estricta reserva y confidencialidad, comunicándole, además que dicha información será utilizada exclusivamente para fines del estudio de investigación que estoy ejecutando.

En señal de aceptación y conformidad solicito tenga a bien formar el presente consentimiento informado.



Nombres y apellidos

Firma **MARIO JIMENEZ ARMANDO**

ANEXO 3**CONSENTIMIENTO INFORMADO****PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MICAELA BASTIDAS LAS PALMERAS - CHURUBAMBA, HUÁNUCO 2025**

Investigadora: Lizeth Naida Herbacio Jorge

Estimados padres de familia del nivel secundario de la Institución Educativa Micaela Bastidas Las Palmeras - Churubamba de la ciudad de Huánuco; soy una estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud del Programa Académico Profesional de Psicología en la Universidad de Huánuco, estoy desarrollando un Proyecto de Investigación para la obtención del título de licenciada en Psicología.

De acuerdo con las normas éticas, solicitamos su valioso consentimiento para la participación de su menor hijo en nuestro estudio de investigación, por tal motivo solicito cordialmente que desarrolle la Escala de procrastinación académica (EPA), de manera anónima en un tiempo aproximado de 10 a 15 minutos.

Informado que el objetivo del desarrollo de dicha prueba es obtener información de manera anónima de cómo se encuentran en la actualidad los niveles de procrastinación académica de su menor hijo, manifestándole expresamente que los resultados obtenidos se mantendrán en estricta reserva y confidencialidad, comunicándole, además que dicha información será utilizada exclusivamente para fines del estudio de investigación que estoy ejecutando.

En señal de aceptación y conformidad solicito tenga a bien formar el presente consentimiento informado.



Nombres y apellidos

Firma

Juliana U. Solís Tucto

ANEXO 3
CONSENTIMIENTO INFORMADO

PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MICAELA BASTIDAS LAS PALMERAS - CHURUBAMBA, HUÁNUCO 2025

Investigadora: Lizeth Naida Herbacio Jorge

Estimados padres de familia del nivel secundario de la Institución Educativa Micaela Bastidas Las Palmeras - Churubamba de la ciudad de Huánuco; soy una estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud del Programa Académico Profesional de Psicología en la Universidad de Huánuco, estoy desarrollando un Proyecto de Investigación para la obtención del título de licenciada en Psicología.

De acuerdo con las normas éticas, solicitamos su valioso consentimiento para la participación de su menor hijo en nuestro estudio de investigación, por tal motivo solicito cordialmente que desarrolle la Escala de procrastinación académica (EPA), de manera anónima en un tiempo aproximado de 10 a 15 minutos.

Informado que el objetivo del desarrollo de dicha prueba es obtener información de manera anónima de cómo se encuentran en la actualidad los niveles de procrastinación académica de su menor hijo, manifestándole expresamente que los resultados obtenidos se mantendrán en estricta reserva y confidencialidad, comunicándole, además que dicha información será utilizada exclusivamente para fines del estudio de investigación que estoy ejecutando.

En señal de aceptación y conformidad solicito tenga a bien formar el presente consentimiento informado.

Jorge Luis Castañeda Espinoza

Nombres y apellidos

Firma



ANEXO 3
CONSENTIMIENTO INFORMADO

PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MICAELA BASTIDAS LAS PALMERAS - CHURUBAMBA, HUÁNUCO 2025

Investigadora: Lizeth Naida Herbacio Jorge

Estimados padres de familia del nivel secundario de la Institución Educativa Micaela Bastidas Las Palmeras - Churubamba de la ciudad de Huánuco; soy una estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud del Programa Académico Profesional de Psicología en la Universidad de Huánuco, estoy desarrollando un Proyecto de Investigación para la obtención del título de licenciada en Psicología.


De acuerdo con las normas éticas, solicitamos su valioso consentimiento para la participación de su menor hijo en nuestro estudio de investigación, por tal motivo solicito cordialmente que desarrolle la Escala de procrastinación académica (EPA), de manera anónima en un tiempo aproximado de 10 a 15 minutos.

Informado que el objetivo del desarrollo de dicha prueba es obtener información de manera anónima de cómo se encuentran en la actualidad los niveles de procrastinación académica de su menor hijo, manifestándole expresamente que los resultados obtenidos se mantendrán en estricta reserva y confidencialidad, comunicándole, además que dicha información será utilizada exclusivamente para fines del estudio de investigación que estoy ejecutando.

En señal de aceptación y conformidad solicito tenga a bien formar el presente consentimiento informado.

Lizeth Naida Pina
Nombres y apellidos

Firma



ANEXO 7 EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS





