

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



TESIS

**“Bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de la
Institución Educativa san Jorge de Tingo María, 2025”**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
PSICOLOGIA

AUTORA: Caldas Espinoza, Esther Vasti

ASESORA: Celis Victorio, Maximiliana

HUÁNUCO – PERU

2026

U

D

H



TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología Educativa
AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias Sociales

Sub área: Psicología

Disciplina: Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título Profesional de licenciado(a) en psicología
Código del Programa: P05
Tipo de Financiamiento:

- Propio (x)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 71604507

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 42176066
Grado/Título: maestro en sistema de protección de los derechos del niño, niña y adolescente frente a la violencia.
Código ORCID: 0009-0008-1495-109X

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Malpartida Repetto, José Luis	Doctor en educación	22486072	0000-0001-5160-6887
2	Calderon Carrillo, Manuel Santiago	Magister en psicología educativo	22414679	0009-0004-7493-863X
3	Calero Bravo, Roberto Angelo	Magister en economía	71586889	0000-0002-7060-7866



Facultad de Ciencias de la Salud
Programa Académico Profesional de Psicología
"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

"AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las **16:30 P.M.** horas del día **22** del mes de mayo del año dos mil veintiséis, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:


- DR. JOSE LUIS MALPARTIDA REPETTO **PRESIDENTE**
- MG. MANUEL SANTIAGO CALDERON CARRILLO **SECRETARIO**
- MG. ROBERTO ANGELO CALERO BRAVO **VOCAL**
- MG. KEMUEL PAJUELO JUSTO (**JURADO ACCESITARIO**)
- **ASESOR DE TESIS MG. MAXIMILIANA CELIS VICTORIO**

Nombrados mediante Resolución N° 3547-2025-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **"BULLYING Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JORGE DE TINGO MARÍA, 2025"**; Presentado por la Bachiller en Psicología, **SRA. CALDAS ESPINOZA, ESTHER VASTI**, para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**.


Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) Aprobado por unanimidad con el calificativo cuantitativo de 15 y cualitativo de Quince - Bueno

Siendo las 17:10 Horas del día 22 del mes de Mayo del año 2026, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.



DR. JOSE LUIS MALPARTIDA REPETTO
0000-0001-5160-6887- DNI: 22486072
PRESIDENTE



MG. MANUEL SANTIAGO CALDERON CARRILLO



MG. ROBERTO ANGELO CALERO BRAVO

0009-0004-7493-863X- DNI: 22474679

SECRETARIO

0000-0002-7060-7866- DNI: 71586889

VOCAL

Jr. Hermilio Valdizán N°871 - Jr. Progreso N° 650 - Teléfono La Esperanza: (062) 518452 - (062) 515151 Anexo 331
Telefax: 062 513154 - E-mail: ud.ocv@terra.com.pe

HUÁNUCO - PERÚ



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: ESTHER VASTI CALDAS ESPINOZA , de la investigación titulada "BULLYING Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JORGE DE TINGO MARÍA, 2025", con asesor(a) MAXIMILIANA CELIS VICTORIO, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 1670-2024-D-FCS-UDH del P. A. de PSICOLOGÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 22 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 17 de diciembre de 2025



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

113. Caldas Espinoza, Esther Vasti.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%
INDICE DE SIMILITUD

21%
FUENTES DE INTERNET

10%
PUBLICACIONES

12%
TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1 hdl.handle.net Fuente de Internet **4%**

2 repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet **3%**

3 repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet **2%**

4 Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante **2%**

5 www.infocop.es Fuente de Internet **2%**



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

DEDICATORIA

A Dios por la fortaleza y por guiarme en momentos difíciles y ayudarme a lograr mi meta. A Mis hermanos, mi hijo y a las personas que hicieron lo posible para continuar. También quienes siempre creyeron en mí, porque gracias a su confianza encontré la fuerza para llegar hasta aquí.

Dedico a mi mascota Maylom mi fiel compañero de vida con su amor incondicional y su alegría ilumino mi día, aunque ya no estes en esta tierra tu recuerdo vive en mi corazón y en cada paso que doy, gracias por enseñarme el cariño verdadero, este logro también es por ti.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi agradecimiento a la Universidad de Huánuco por haberme proporcionado conocimientos valiosos para mi desarrollo profesional con la capacidad de superar cualquier obstáculo en la vida.

A mi asesor al Mg. Victorio Maximiliana Celis por ser el apoyo y guía sobre el inicio, proceso y finalización de esta investigación.

Y finalmente, quiero agradecer al director y a los docentes por haberme autorizado el ingreso a la institución educativa San Jorge y a sus estudiantes del nivel secundario por haber participado de manera voluntaria que gracias a ellos se obtuvieron los resultados más relevantes de la investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VI
ÍNDICE DE FIGURAS.....	VII
RESUMEN	VIII
ABSTRACT.....	IX
INTRODUCCIÓN	X
CAPÍTULO I.....	11
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	11
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	14
1.2.1 PROBLEMA GENERAL	14
1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS	14
1.3 OBJETIVO GENERAL.....	14
1.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	14
1.5 JUSTIFICACIÓN.....	15
1.5.1 JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	15
1.5.2 JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA	15
1.5.3 JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA	16
1.6 LIMITACIONES	16
1.7 VIABILIDAD	16
CAPÍTULO II.....	18
MARCO TEÓRICO	18
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	18
2.1.1 INTERNACIONAL	18
2.1.2 NACIONAL	19
2.1.3 LOCAL.....	20
2.2 BASES TEÓRICAS	22
2.2.1 BULLYING.....	22
2.2.2 AUTOESTIMA	35

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	48
2.4 HIPÓTESIS	49
2.4.1 HIPÓTESIS GENERAL	49
2.4.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	50
2.5 VARIABLES.....	50
2.5.1 VARIABLE 1	50
2.5.2 VARIABLE 2.....	50
2.6 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	52
CAPÍTULO III.....	54
METODOLOGÍA	54
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	54
3.1.1 ENFOQUE.....	54
3.1.2 NIVEL O ALCANCE	54
3.1.3 DISEÑO.....	55
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	55
3.2.1 POBLACIÓN	55
3.2.2 MUESTRA.....	56
3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	56
3.3.1 TÉCNICA.....	56
3.3.2 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	57
3.4 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	59
3.4.1 PLAN DE TABULACIÓN	59
3.4.2 PRUEBAS ESTADÍSTICAS (ESTADÍGRAFOS)	60
CAPÍTULO IV.....	61
RESULTADOS.....	61
4.1 PROCESAMIENTO DE RESULTADOS	61
4.2 CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS	70
CAPÍTULO V.....	74
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	74
CONCLUSIONES	77
RECOMENDACIONES.....	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	79
ANEXOS	88

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estudiantes de secundaria de la I.E. San Jorge	55
Tabla 2 Muestra de estudiantes de secundaria de la I.E. San Jorge	56
Tabla 3 Nivel del Bullying en estudiantes de secundaria de la I.E. San Jorge	61
Tabla 4 Nivel del Bullying en su dimensión de víctima en estudiantes de secundaria de la I.E. San Jorge	62
Tabla 5 Nivel del Bullying en su dimensión de agresor en estudiantes de secundaria de la I.E. San Jorge	63
Tabla 6 Nivel del Bullying en su dimensión de observador en estudiantes de secundaria de la I.E. San Jorge	64
Tabla 7 Nivel de la Autoestima en estudiantes de secundaria de la I.E. San Jorge	65
Tabla 8 Nivel de la Autoestima en la dimensión si mismo general en estudiantes de secundaria de la I.E. San Jorge	66
Tabla 9 Nivel de la Autoestima en la dimensión social - pares en estudiantes de secundaria de la I.E. San Jorge	67
Tabla 10 Nivel de la Autoestima en la dimensión hogar - padres en estudiantes de secundaria de la I.E. San Jorge	68
Tabla 11 Nivel de la Autoestima en la dimensión escuela en estudiantes de secundaria de la I.E. San Jorge	69
Tabla 12 Prueba de normalidad.....	70
Tabla 13 Valores de la correlación de Rho de Spearman.....	70
Tabla 14 Correlación de la hipótesis general	71
Tabla 15 Correlación de la hipótesis específica 1	72
Tabla 16 Correlación de la hipótesis específica 2.....	72
Tabla 17 Correlación de la hipótesis específica 3.....	73

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel del Bullying en estudiantes de secundaria de la I.E. San Jorge	61
Figura 2 Nivel del Bullying en su dimensión de víctima en estudiantes de secundaria de la I.E. San Jorge	62
Figura 3 Nivel del Bullying en su dimensión de agresor en estudiantes de secundaria de la I.E. San Jorge	63
Figura 4 Nivel del Bullying en su dimensión de observador en estudiantes de secundaria de la I.E. San Jorge	64
Figura 5 Nivel de la Autoestima en estudiantes de secundaria de la I.E. San Jorge	65
Figura 6 Nivel de la Autoestima en la dimensión si mismo general en estudiantes de secundaria de la I.E. San Jorge	66
Figura 7 Nivel de la Autoestima en la dimensión social - pares en estudiantes de secundaria de la I.E. San Jorge	67
Figura 8 Nivel de la Autoestima en la dimensión hogar - padres en estudiantes de secundaria de la I.E. San Jorge	68
Figura 9 Nivel de la Autoestima en la dimensión escuela en estudiantes de secundaria de la I.E. San Jorge	69

RESUMEN

Esta investigación fue titulada: Bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jorge de Tingo María, 2024. En ella se resume de un estudio dirigido a la determinación de la relación del bullying y la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jorge de Tingo María, 2025 como su principal objetivo, este fue basado y trabajado bajo una metodología de tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel de correlación y diseño no experimental sobre la I.E. San Jorge – Supte en Tingo María, donde se tomó una población de 288 estudiantes del tercero al quinto año de nivel secundaria y por medio del muestreo probabilístico según la formula se determinó a 166 estudiantes como muestra, aplicando un cuestionario para la Exploración del Bullying a la variable independiente del Bullying y el Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith, (SEI) versión escolar para la variable dependiente de la Autoestima. Esto dio como resultado en la variable del Bullying de 60.8% que se encuentra en un nivel baja y en la variable de la Autoestima de una 66.9% en un nivel de promedio alta; asimismo, se concluye a través de una correlación de Spearman -0.580 , con un nivel de significancia de 0.000 , el cual es menor a 0.05 , afirmando que se demuestra que a mayor presencia de bullying, menor es el nivel de autoestima de los estudiantes del nivel secundaria.

Palabras clave: Bullying, autoestima, en secundario, estudiantes, versión escolar.

ABSTRACT

This research was titled: Bullying and self-esteem in secondary school students of the San Jorge Educational Institution of Tingo María, 2025. It summarizes a study aimed at determining the relationship between bullying and self-esteem in secondary school students of the San Jorge Educational Institution of Tingo María, 2025 as its main objective, this was based and worked under a basic type methodology, quantitative approach, level of correlation and non-experimental design on the I.E. San Jorge - Supte in Tingo María, where a population of 288 students from the third to the fifth year of secondary school was taken and through probability sampling according to the formula, 166 students were determined as a sample, applying a questionnaire for the Exploration of Bullying to the independent variable of Bullying and the Stanley Copersmith Self-Esteem Inventory, (SEI) school version for the dependent variable of Self-esteem. This resulted in a low level of 60.8% for the Bullying variable and a high level of 66.9% for the Self-Esteem variable. A Spearman's Rho correlation of $p = 0.679$ and a significance level of 0.000 indicates a significant positive relationship between bullying and the self-esteem of secondary school students.

Keywords: Bullying, self-esteem, secondary school, students, and school version.

INTRODUCCIÓN

La intención detrás del Bullying no es un tema que se logre disuadir u ocultar, ya que dicha problemática tiene una naturaleza proveniente del maltrato y dirigida a la humillación. La importancia sobre su combate y erradicación es eliminar la tasa de suicidio infantil y adolescente que en la actualidad preocupa y condena a muchas instituciones educativas las cuales no cuentan con las herramientas y preparación adecuada para su disolución. Por este motivo es necesario responder a la interrogante, que pretende saber ¿Cuál es la relación del bullying y la autoestima en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa San Jorge de Tingo María, 2025?

Por lo que se propone en el Capítulo I de este trabajo una serie de problemas específicos dirigidos a desglosar el panorama que esta problemática general propone. También en este existe una justificación de todos los factores que entran en juego y con ello los objetivos propuestos para encontrar las anomalías o sucesos relevantes a lo largo del proceso investigativo.

En cuanto a lo que se manifiesta en el Capítulo II de la investigación, se encuentra el marco teórico con el planteamiento de antecedentes que validaran los resultados encontrados y las bases conceptuales que contienen la información específica y relevante del tema de estudio.

Sobre lo que encontraremos en el Capítulo III estará especificada la metodología de estudio, abarcando desde el área de estudio hasta el contexto y los elementos de estudio que se utilizarán para averiguar, organizar y entender el contenido integrado en el fenómeno de estudio.

Sobre lo que se encuentra en el capítulo IV esta especificado el resultado total de la investigación, este se obtuvo por medio de los instrumentos más calificados por los expertos para hacer un diagnóstico real sobre lo que se vive en el área de estudio.

Posteriormente se encuentran las Conclusiones, Recomendaciones, Referencias bibliográficas y los Anexos que prueba todo lo anteriormente expuesto.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS 2024), el bullying es una forma de maltrato, normalmente intencionado, que se da en el marco de la escuela entre un estudiante (o un grupo de estudiantes) hacia otro alumno que es considerado el blanco habitual de los ataques, constituye la primera causa de suicidio adolescente; por eso, son cada vez más las acciones globales que se intentan llevar a cabo para combatirlo. Según datos globales de Unicef, la mitad de los adolescentes del mundo sufre violencia en las escuelas. Alrededor de 150 millones de estudiantes de entre 13 y 15 años han confesado sufrir de violencia entre compañeros en la escuela y en sus inmediaciones.

Se recogieron los principales resultados basados en los datos correspondientes a una muestra de adolescentes de 11, 13 y 15 años pertenecientes a 44 países y regiones de Europa, Asia central y Canadá de los cuales, en promedio, el 6% de los/as adolescentes afirman haber acosado a otros/as en el centro escolar al menos dos o tres veces al mes durante los últimos meses (8% de los niños y 5% de las niñas). Hay una amplia variación entre países con respecto a la frecuencia reportada de acoso, registrándose los valores más altos entre los chicos de 15 años en Bulgaria y Letonia. Se observan diferencias de género en todos los grupos de edad. Los niños informan de tasas más altas de acoso a otros que las niñas. Las mayores diferencias de género se observan entre niños y niñas de 15 años en Bulgaria (24% de los niños versus 9% de las niñas), Finlandia (14% niños y 3% niñas) y Lituania (18% niños y 8% niñas). Se registran diferencias entre grupos socioeconómicos en una minoría de países y regiones. En la mayoría de los casos, los/as adolescentes de familias de bajos ingresos reportan tasas más elevadas de acoso escolar a sus iguales. Tanto las niñas como los niños informan de niveles similares de acoso en la mayoría de los países y regiones.

Entre los años 2018 y 2022, se detecta un claro aumento en la proporción de adolescentes que manifiestan haber acosado cibernéticamente

a otros en los últimos meses. Esta tendencia incremental se mantiene constante en todos los países y regiones participantes y en los grupos de edad y género (excepto las niñas de 15 años). También la OMS hace referencia a la autoestima como la dualidad entre autoimagen y autoconcepto. Estos componentes, aunque estrechamente relacionados, requieren ser comprendidos y atendidos de manera diferenciada. Una autoestima alta protege a los niños del bullying, dándoles la fuerza emocional necesaria para manejar situaciones difíciles. Si un niño se valora positivamente, puede lidiar mejor con las críticas y el maltrato. Esta confianza reduce el efecto negativo del bullying en su estado emocional.

Según la ONG Bullying Sin Fronteras, 7 de cada 10 niñas, niños y adolescentes en México experimentan esta situación todos los días. En la etapa de secundaria, los estudiantes atraviesan un periodo crucial de formación de identidad y autoconcepto. Durante esta fase, el bullying puede deteriorar su percepción de sí mismos, generando sentimientos de inseguridad, incompetencia y falta de valor personal. Este deterioro en la autoestima puede manifestarse en una variedad de formas, incluyendo ansiedad, depresión, disminución del rendimiento académico, y una mayor propensión a involucrarse en comportamientos de riesgo.

Según la secretaria de nacional de la juventud (2023), el 32.3 % de jóvenes de 15 a 29 años presentaron algún problema de salud mental encuesta señala que la población joven de 15 a 29 años es el rango etario que reporta una cifra mayor (32.3 %), en comparación con la población total adulta de 30 años a más (29.4 %). De acuerdo con la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2022 y del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), el 32.3 % de jóvenes de 15 a 29 años presentaron algún problema de salud mental o emocional en los últimos 12 meses, siendo las mujeres jóvenes las que afrontan más problemas de salud mental (30.2 %), en comparación con los hombres (22.9 %).

Según el ministerio de educación MINEDU (2024), se ha registrado en el Perú 237 casos de bullying o acoso escolar. Según el Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar (Siseve) ha recibido más de 70 mil casos, desde que se creó en el 2013. De este número, 41 mil 400 corresponde a reportes de violencia entre estudiantes y 31 mil 314

de personal de la escuela hacia los mismos alumnos, del Ministerio de Educación (Minedu), la mayoría de los casos se encuentra en secundaria.

En la última década, el acoso escolar en Perú ha dejado más de 72 mil estudiantes como víctimas de violencia física, sexual y psicológica, según las estadísticas recopiladas por el sistema SíseVe. A pesar del esfuerzo de diferentes gobiernos, como la promulgación de la Ley N.º 29719, destinada a fomentar un entorno educativo libre de violencia, expertos señalan que siguen existiendo deficiencias legales que limitan la efectividad de estas medidas. También la defensoría del pueblo 2024, describe que se reportaron 1972 casos, se alertó durante acto encabezado por el defensor del pueblo y transmitido en simultáneo en 40 ciudades del país. Por lo tanto, cabe indicar que la violencia escolar constituye una realidad invisible que se manifiesta en muchos casos, a través de algunos episodios que generan la atención de la ciudadanía. No obstante, las cifras son mayores.

En efecto, según el último reporte del portal SíseVe del Ministerio de Educación, en el 2023 se reportaron 1972 casos de acoso escolar o bullying a nivel nacional mientras que, solo entre enero y febrero de este año, la cifra asciende a 23 casos. Ante ello, la Defensoría del Pueblo despliega anualmente distintas acciones que tienen como objetivo informar los derechos de las y los estudiantes. Solo el año pasado se desarrollaron 176 charlas de capacitación, que congregaron a más de 49 000 estudiantes a nivel nacional.

Según la defensoría del pueblo (2024), frente al registro de 206 casos de bullying y de estos datos el 20 % son casos de acoso escolar reportados durante el 2023 a nivel de la región de Huánuco, todas las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL), desarrollan diversas actividades para concientizar los riesgos que corren los estudiantes al ser atacados entre sus compañeros. El funcionario recordó que este problema escolar se manifiesta con el acoso, maltrato psicológico, verbal, físico y social que se genera entre escolares sea en las aulas, en la institución educativa pero también a través de las redes sociales, motivo por el cual deberá combatirse para restablecer la armonía entre los escolares y la comunidad educativa.

Problemática que está presente en todas las instituciones educativas de la ciudad de Tingo María de manera específica en la Institución Educativa de San Jorge de Tingo María donde se observa diariamente las quejas que

presentan padres de familia y alumnos sobre la discriminación, abuso físico y verbal que reciben siendo menospreciados por otros estudiantes por sus características físicas o capacidades llegando a pensar en abandonar sus estudios o alguno de ellos en suicidarse por demasiado abuso y que esto no pueda dar solución. Por lo tanto, las variables en estudio son susceptibles a ser medidos permitiéndonos obtener un perfil sobre el bullying y la autoestima en los estudiantes.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación del bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jorge de Tingo María, 2025?

1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cuál es la relación de la dimensión víctima del bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jorge de Tingo María, 2025?
- ¿Cuál es la relación de la dimensión Agresor del bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jorge de Tingo María, 2025?
- ¿Cuál es la relación de la dimensión observador del bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jorge de Tingo María, 2025?

1.3 OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación del bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jorge de Tingo María, 2025.

1.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar la relación de la dimensión víctima del bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jorge de Tingo María, 2025.
- Describir la relación de la dimensión agresor del bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jorge de Tingo María, 2025.

- Reconocer la relación de la dimensión observador del bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jorge de Tingo María, 2025.

1.5 JUSTIFICACIÓN

1.5.1 JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Fue ejecutado con el propósito de contribuir al conocimiento sobre bullying y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa San Jorge de Tingo María, ya que, según la OMS, calcula que, alrededor de 150 millones de estudiantes de entre 13 y 15 años han confesado sufrir de violencia entre compañeros en la escuela y en sus inmediaciones. Se recogieron los principales resultados basados en los datos correspondientes a una muestra de adolescentes de 11, 13 y 15 años pertenecientes a 44 países y regiones de Europa, Asia central y Canadá de los cuales en promedio, el 6% de los/as adolescentes afirman haber acosado a otros/as en el centro escolar al menos dos o tres veces al mes durante los últimos meses (8% de los niños y 5% de las niñas), los cuales se caracterizaron por una serie de comportamientos y dinámicas que tienen efectos perjudiciales en la víctima. Las víctimas de bullying suelen experimentar efectos emocionales y psicológicos significativos, como ansiedad, depresión, baja autoestima, y estrés. Estos efectos pueden afectar su bienestar general y su desempeño académico, como también la baja autoestima se caracteriza por una percepción negativa o poco realista de uno mismo, que afectó significativamente el bienestar emocional y la calidad de vida de una persona. Donde fue necesario implementar una serie de intervenciones que involucren a estudiantes, padres, educadores y la comunidad en general. De esta manera ayudar a los jóvenes a desarrollar la empatía, la resolución de conflictos y la comunicación efectiva.

1.5.2 JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Se validó el Cuestionario para la Exploración del Bullying y el Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith, instrumentos los cuales se aplicó a los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa San Jorge de Tingo María, esto nos permitió identificar signos de bullying. De esta manera se pudo apoyar tanto a las víctimas como a los agresores,

mediante programas de prevención escolar, educación y Sensibilización, desarrollo de Habilidades Sociales. La evaluación perenne y la intervención fueron fundamentales ya que ayuda a abordar tanto el bullying como la baja autoestima, promoviendo un ambiente escolar más saludable y positivo para todos los estudiantes.

1.5.3 JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

Para lograr los objetivos de esta investigación se operaron dos instrumentos que una vez dadas sus respectivas validaciones y confiabilidades, nos ayudaron a la recolección y análisis de los datos acerca del bullying y autoestima, así mismo, realizaron las encuestas para adquirir una comprensión más clara y concisa. Del mismo modo, hacer uso de la observación dentro del contexto del evaluado.

1.6 LIMITACIONES

Dentro del proceso de investigación se presentaron las siguientes limitaciones:

- Durante el proceso de aplicación de los instrumentos algunos docentes mostraron cierta incomodidad a pesar de haber sido informados con antelación por la subdirección.
- Se presentaron retrasos en la entrega de consentimiento informados requeridos para la participación.

1.7 VIABILIDAD

El estudio fue viable debido:

- Se contó con las capacidades y conocimiento necesarios sobre el bullying y autoestima en estudiantes.
- La institución educativa San Jorge se encontró ubicado en el centro poblado de Supte – San Jorge a 10 minutos aproximadamente de la ciudad Tingo María pudiendo llegar con diferentes medios de transporte.
- Se realizaron las coordinaciones verbales con las autoridades de la institución educativa para el permiso y autorización respectiva.
- Se contó los recursos materiales que permitieron el proceso de evaluación de los instrumentos.
- Se contó con los instrumentos que evaluaron las variables bullying y autoestima en estudiantes.

- Se contó con los recursos financieros necesarios para costear los gastos ocasionados en el desarrollo del estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 INTERNACIONAL

Álvarez et al. (2022), en el estudio denominado Relación entre bullying, ciberbullying y autoestima: prevalencia y factores asociados en adolescentes de Colombia. Buscando analizar la relación entre el bullying, el ciberbullying y la autoestima en adolescentes de tres ciudades de Colombia: Montería, Villavicencio y Barrancabermeja. La metodología que se empleó fue de tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel correlacional y de diseño no experimental y descriptivo-correlacional. Se compuso la muestra 460 alumnos adolescentes de las ciudades de Montería, Villavicencio y Barrancabermeja, y los instrumentos usados fueron la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Screening de Acoso entre Iguales, que valora el bullying y el ciber bullying. Se pudo concluir que, existe relación entre las variables bullying, ciberbullying y la autoestima en los adolescentes colombianos.

Bermúdez & Ocaña (2021), en el estudio nombrado Acoso escolar y su influencia en la autoestima de los escolares. Con miras a analizar el acoso escolar y su incidencia en el nivel de autoestima de los estudiantes de la Unidad Educativa Hugo Ortiz en Ecuador. la metodología usada fue de tipo básica, nivel descriptivo-correlacional, enfoque cuantitativo y de diseño transversal y no experimental. La muestra se constituyó por 128 alumnos de 15 a 18 años de la Unidad Educativa Hugo Ortiz, y los instrumentos usados fueron, el Cuestionario de Acoso Escolar – CAES y la Escala de Autoestima de Rosenberg, ambos instrumentos presentaban fiabilidad por el alfa de Cronbach. Llegando a la conclusión que, el 28,9% del alumnado fue acosado, el 28,9% fue espectador y el 20,3% fueron parte de los agresores. Asimismo, se observó una correlación moderadamente baja entre las variables acoso escolar y autoestima en los alumnos de la Unidad Educativa Hugo Ortiz.

Castillo (2020), en la investigación La relación entre autoestima, rendimiento escolar y género en estudiantes de la Escuela Primaria

Estado de México. Encaminado a determinar la correlación entre las variables autoestima y rendimiento escolar de los estudiantes. El método de investigación empleado fue de tipo básica, enfoque cuantitativo, alcance correlacional y de diseño no experimental y transeccional. 130 alumnos de primaria del Estado de México conformaron la muestra, los cuales fueron medidos bajo los instrumentos Inventario de Autoestima de Coopersmith el cual fue adaptado para los alumnos mexicanos de primaria, y para valorar su rendimiento académico se utilizó las notas del presente semestre. Se concluye que, se pudo identificar una relación baja entre la autoestima y el rendimiento escolar de los alumnos del Estado de México.

2.1.2 NACIONAL

Lozada (2024), en la tesis nombrada Autoestima y agresividad en estudiantes de primaria de una institución educativa de Nueva Cajamarca – San Martín. Con miras a establecer la relación entre la autoestima y la agresividad en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Medalla Milagrosa, Nueva Cajamarca – San Martín. La metodología empleada fue de tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel correlacional y de diseño no experimental, transversal y correlacional; la muestra se conformó por 30 alumnos de quinto y sexto de primaria de la I.E. Virgen de la Medalla Milagrosa, los cuales fueron medidos bajo los instrumentos Sekff Esteen Inventories Stanley Coopersmith PhD y el Cuestionario de Agresión – AQ de Buss y Perry, presentando confiabilidad por el alfa de Cronbach. Llegando a la conclusión que, se pudo visualizar que no existe relación entre las variables, autoestima y agresividad en los alumnos de primaria.

Valero (2023), en el estudio denominado Bullying y la autoestima en los estudiantes del 4to grado del Colegio Santa Isabel de Huancayo – Perú, 2022. Buscando determinar la relación existente entre el bullying y la autoestima en los estudiantes del 4to grado del Colegio Santa Isabel de Huancayo – Perú, 2022. El método de investigativo empleado fue de tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel correlacional y de diseño no experimental, transversal y correlacional. Se integró en la muestra a 230 alumnos del 4to grado de secundaria del Colegio Santa Isabel de

Huancayo y los instrumentos empleados fueron, Autoestima de Cisneros de Acoso Escolar de Piñuel y Oñate, y el Inventario de Autoestima de Coopersmith, ambos fueron validados por 3 expertos y siendo confiables por medio del alfa de Cronbach. Se pudo concluir que, se estableció una correlación significativamente inversa y moderada entre las variables, bullying y autoestima en alumnos de 4to grado.

Ocupa (2021), en la investigación Bullying y convivencia escolar en los estudiantes del 6to grado de primaria de un colegio Nacional de Jaén, Cajamarca, 2020. Encaminado a determinar la relación entre bullying y convivencia escolar en estudiantes del 6to grado de primaria de un colegio nacional, Jaén, Cajamarca, 2020. La metodología usada fue de tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo-correlacional y de diseño no experimental, descriptivo-correlacional; 60 estudiantes del 6to de primaria de un colegio nacional de Jaén, los cuales fueron valorados por medio de los instrumentos Cuestionario sobre Bullying Escolar de Atala y el Cuestionario de Convivencia Escolar de Atala, presentando validez por expertos y siendo confiables por el alfa de Cronbach. Se concluye que, se observó una correlación inversamente débil entre el Bullying y la Convivencia Escolar de los alumnos de 6to de primaria.

Meneses et al. (2020), en la tesis que lleva por título Bullying y autoestima de adolescentes en el nivel secundaria de un colegio público, Lima. Con el fin de determinar las asociaciones entre el bullying y la autoestima en los estudiantes. El método investigativo que se usó fue de tipo básica, nivel correlacional, enfoque cuantitativo y de diseño no experimental, correlacional y transversal; 292 alumnos del 1ro al 5to de secundaria constituían la muestra y los instrumentos usados fueron el Autoestima Cisneros de Acoso Escolar de Piñuel & Oñate y la Escala de Autoestima de Coopersmith, siendo confiables por medio del alfa de Cronbach. Se pudo concluir que, se determinó la existencia de una asociación significativamente estadística entre el bullying y la autoestima de los alumnos de secundaria.

2.1.3 LOCAL

Atencio & Santacruz (2022), en la tesis titulada Bullying y autoestima en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa

Leoncio Prado - Rodeo 2020. Con la intención de determinar la relación que existe entre el bullying y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado de Rodeo – 2020. La metodología fue de tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y de diseño no experimental, correlacional y transversal; 38 alumnos de primaria de la I.E. Leoncio Prado de Rodeo conformaron la muestra y los instrumentos empleados fueron el Cuestionario sobre el Bullying de Torres y Luis, y el Cuestionario de Autoestima de Rossemberg, ambos instrumentos fueron fiables mediante el alfa de Cronbach. Llegando a la conclusión que, se visualizó la existencia de una correlación negativamente moderada entre las variables bullying y la autoestima en los alumnos de primaria.

Cayco et al. (2022), en el estudio Práctica de valores y el bullying en los estudiantes de la Institución Educativa Alejo Huarauya Palomino Pachabamba - Huánuco. Buscando determinar la relación entre la práctica de valores y el bullying en los estudiantes de la I.E. Alejo Huarauya Palomino Pachabamba – Huánuco. El método investigativo fue bajo el tipo básica, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transeccional y correlacional y de nivel correlacional. La muestra estuvo compuesta por 28 alumnos del 4to de secundaria de la I.E. Alejo Huarauya Palomino de Pachabamba, siendo medidos bajo los instrumentos Cuestionario sobre las Práctica de Valores de Palomino y el Cuestionario sobre el Bullying de Quispe y Poma, presentando validez por expertos y siendo confiables por le alfa de Cronbach. Se concluye que, la práctica de valores y bullying se relacionan de manera significativamente negativa en los alumnos del 4to de secundaria.

Honorio (2020), en la investigación denominada Bullying y funcionalidad familiar en adolescentes del 5 grado de la Institución Educativa CNMx Huayna Cápac en el distrito de Huacrachuco – Huánuco 2020. Teniendo como propósito determinar la relación entre el bullying y la funcionalidad familiar en adolescentes del 5 grado de la Institución Educativa CNMx Huayna Cápac - Huacrachuco. La metodología que se empleó fue de tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel correlacional y de diseño transversal, no experimental y correlacional. La muestra se compuso por 105 alumnos del 5to grado de la I.E. CNMx Huayna Cápac,

y siendo valorados por los instrumentos APRI de Parada que evalúa el bullying y el cuestionario FF-SIL de Pérez que evalúa la funcionalidad familiar, presentando validez y confiabilidad. Llegando a la conclusión que, se identificó una correlación directa entre el bullying y la funcionalidad familiar en los alumnos de 5to grado.

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 BULLYING

Olweus (1998), que acuñó el término y fue pionero en la investigación en este campo, sugiere que el término debe utilizarse cuando existe un desequilibrio de poder entre la víctima y los autores de la victimización; estos últimos están constantemente expuestos a la acción negativa de uno o varios alumnos y, por consiguiente, carecen de medios para protegerse. Se entiende por acción negativa la imposición intencionada de daño a otra persona.

La expresión procede de un vocablo inglés generalmente admitido para designar la intimidación entre colegas de clase y se define como un tipo ilegal de conflicto entre necesidades o intereses. En este caso, una de las partes protagonistas (un individuo, un colectivo o una asociación) asume un papel preponderante y fuerza a los demás a someterse, causando daños físicos, psicológicos, sociales y morales (Gómez, 2012).

Según las conclusiones de Irurtia et al. (2011), el bullying y el maltrato escolar se producen cuando los alumnos se enzarzan habitualmente en agresiones físicas, verbales o sociales con sus compañeros, con el objetivo de controlar y someter tiránicamente a la víctima psicológica y progresivamente rechazada.

Según Oñate & Piñuel (2005), el acoso escolar o Bullying es una serie de actos deliberados y prolongados de violencia verbal o no verbal cometidos por uno o más niños contra un compañero con el propósito de deshumanizarlo, atemorizarlo o ponerlo en peligro.

Según Olweus (2013), una situación de amenaza o acoso se produce cuando un alumno es atacado y victimizado por otro alumno u otras personas en una situación negativa persistente y recurrente.

El bullying está definido como una conducta repetida agresiva o un daño intencionado por parte de compañeros, que constituye un abuso

sistemático de poder e implica un desequilibrio de poder. El acoso todavía se ve a menudo erróneamente como un rito normal de paso. El acoso puede ser directo, con actos de agresión física y verbal, como pegar, robar e insultar, o indirecto, caracterizado por la exclusión social (por ejemplo, que no se les permita jugar juntos o que no se les invite) y la difusión de rumores (Tejada et al., 2021).

Dubey et al. (2022) afirman que el bullying constituye un continuo y premeditado ejercicio de abuso de fuerza relacional mediante repetidos actos de conducta de tipo social, corporal y verbal diseñados para infligir lesiones psicológicas, sociales y físicas. El acoso puede implicar un abuso de poder, o de poder percibido, por parte de un individuo o grupo contra una o más personas que se sienten impotentes para evitarlo.

BULLYING INTIMIDACIÓN

Para Avilés (2002), el bullying es un ataque de asedio en el que un niño de primaria es golpeado repetidamente en una situación de oposición por otro niño de primaria o por un grupo de niños de primaria. En este sentido, se puede decir que el bullying se manifiesta a través de la energía de los ataques verbales, discriminatorios o físicos que experimentan los niños de primaria por sus pares (Atencio & Santacruz, 2022).

De acuerdo con Avilés (2002 p. 20) los principales rasgos del acosador son:

- Tiene un carácter impulsivo y violento y carece de capacidad para comunicar y negociar su voluntad.
- Carece de empatía hacia los sentimientos y la culpa de la víctima.
- También son incapaces de controlar la ira y tienen una fuerte tendencia a la hostilidad; describen sus relaciones con los demás como de confrontación y agresivas hacia ellos mismos.
- Son violentos y autorreferenciales y tienen baja autoestima.
- Son desafiantes con sus iguales y las personas adultas y tienen una gran propensión hacia la violencia. Se trata de impulsivos y necesitan ejercer un control tiránico sobre los demás.

Estas características indican que los acosadores son individuos violentos, poco atractivos verbal y físicamente, que sufren de falta de empatía y baja autoestima y que no se sienten culpables cuando atacan a sus compañeros (Atencio & Santacruz, 2022).

CARACTERÍSTICAS DEL BULLYING

El bullying se caracteriza por ser la siguiente manera (Valero, 2023):

- Violan la dignidad humana. En otras palabras, violan los derechos inherentes al ser humano.
- Implica varios tipos de comportamiento agresivo, como pegar, abofetear, arañar, patear, perdonar y amenazar.
- En otras palabras, el acosador se comporta repetidamente de forma agresiva con la víctima y la hiere sin motivo.
- Se trata de una situación de abuso que crea un desajuste de poder y una situación desigual entre el agresor y el agredido, situando a la víctima en una situación de inferioridad y sometimiento y al victimario en un plano de supremacía.
- El contexto es escolar, puesto este modo de violencia se produce únicamente en el medio educativo.

FACTORES DE RIESGO DEL BULLYING

Existen distintos factores que propician el bullying, que se exponen seguidamente:

- Factores personales: Briones-Zambrano (2020) observa que los alumnos con particularidades económicas, físicas y socioculturales que difieren de la mayoría tienen más probabilidades de ser discriminados por sus pares. Además, los alumnos de bajo rendimiento pueden sentirse intimidados por los alumnos de mayor rendimiento y reflejar estos sentimientos a través de actitudes agresivas.
- Factores institucionales: En general, se trata de un fenómeno que se desarrolla sobre todo en lugares como los corredores, las entradas y salidas de los centros escolares, o en actividades escolares en las que apenas existe supervisión de los profesores u otros responsables

del centro. Herrera (2018) asegura que uno de los motivos del acoso escolar es la relación entre profesores y alumnos. Como en cualquier institución educativa, algunos alumnos participan y otros no; mientras más elogios o críticas negativas expresen los profesores hacia los alumnos, más expectativas positivas o negativas crean, provocando ansiedad y depresión en aquellos estudiantes que no intervienen tanto.

- Factores relacionados con la familia: Es preciso destacar que el bullying está estrechamente relacionado con la disfuncionalidad de la familia. En consecuencia, las relaciones con los demás y las estrategias de solución de conflictos se ven afectadas por la violencia, que los niños y adolescentes reproducen en el ámbito educativo (Moratto-Vásquez et al., 2015).

El entorno familiar aporta el patrón conductual inicial, y la familia se convierte entonces en el protagonista principal de las interacciones sociales de los niños o adolescentes. Cuando los padres abusan de los niños, su comportamiento en otros ambientes, particularmente en la escuela, se exagera. Como consecuencia, cuando los menores sufren violencia doméstica, se les induce a error hasta el extremo de hacerles creer que existen dos roles posibles en la vida -el de agresor y el de víctima- y ven así la violencia como una forma de escapar al victimismo (Herrera, 2018).

MANIFESTACIONES DEL BULLYING

Las diversas manifestaciones del bullying incluyen la violencia física, la violencia verbal, la violencia psíquica, el aislamiento social, la violencia sexual y, más recientemente, el ciberacoso (el uso de medios telemáticos, principalmente Internet, teléfonos móviles y videojuegos en línea, para el acoso psicológico entre iguales).

La violencia física puede dividirse en abuso directo e indirecto: el primero se produce cuando se agrede físicamente a la víctima, por ejemplo, golpeándola, empujándola o amenazándola con un arma, mientras que el segundo se produce cuando se ataca, oculta, roba o destruye deliberadamente la propiedad de la víctima.

La violencia verbal también puede dividirse en violencia directa, que adopta la forma de amenazas, insultos, bromas injuriosas, uso de motes, etc., y violencia indirecta, cuando la víctima es calumniada, difamada o es objeto de chismes (Ortega, 2013).

La violencia psicológica es un comportamiento dirigido a reducir la autoestima de los jóvenes. El objetivo de este acoso es infundir en el sujeto acosado el miedo a ser seguido, observado, intimidado, menospreciado, humillado, obligado a actuar en contra de su voluntad, aislado socialmente, y provocar así la pérdida de autoestima del sujeto y de la propia persona (Domínguez & Manzo, 2011).

La violencia sexual consiste en acosar a las víctimas indicándoles explícita o implícitamente sus deseos sexuales. Las víctimas son presionadas o chantajeadas para cometer actos de insinuación sexual en contra de su voluntad, o son objeto de comentarios o insinuaciones de carácter sexual (Delgadillo & Argüello, 2013).

El ciberacoso está estrechamente vinculado al desarrollo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). En la actualidad, ordenadores, tabletas, teléfonos móviles y herramientas como diversas redes sociales, entre ellas Facebook, Twitter, YouTube y, más recientemente, WhatsApp, están siendo utilizadas por alumnos o grupos de alumnos para dañar intencionadamente a otros alumnos o grupos de alumnos. Estas herramientas se utilizan para acosar y, como en el caso del ciberacoso, este comportamiento se repite durante un largo periodo de tiempo (Díaz, 2012).

TEORÍAS

TEORÍA DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

John Dollard propuso que los nuevos comportamientos agresivos son producto de la imitación de patrones agresivos y que estos caracteres son aprendidos socialmente. Este fenómeno se ilustra mediante el denominado modelo social, que destaca las divergencias socioculturales entre mujeres y hombres que perjudican las relaciones y las posibilidades de evolución de los dos sexos (Carrera & Mazzarella, 2001).

PSICOLOGÍA VIGOTSKIANA

Dicha teoría se basa en el entendimiento sobre cuatro pilares: la comprensión de la evolución humana, el desarrollo biológico evolutivo, el estudio del perfil psíquico y el estudio sociocultural. Este último aborda el desarrollo de las perspectivas interpersonales y la conciencia individual de los acontecimientos, mostrando que la agresión fundamenta un artificial, arbitrario y muy complejo sistema de comportamiento a nivel social, en el cual la persona a lo largo del transcurso de su vida ha intervenido en hechos agresivos que son supuestos con normalidad y que en virtud del consentimiento del afecto reproducen estos comportamientos (Carrera & Mazarella, 2001).

CONDUCTISMO SOCIAL

Plantea que la conducta agresiva está directamente vinculada con el aprendizaje y también señala que este comportamiento se debe a que el agresor se ha visto confrontado a situaciones similares a lo largo de su desarrollo, y que si un individuo se encuentra en un ambiente donde la agresión y la violencia son comunes, resulta factible que su medio social, familiar y educativo tenga un impacto (Staats, 1979).

PSICOLOGÍA REACTIVA

Berkowitz y Feshbach elaboraron esta teoría, quienes argumentaron que la agresión es producto de la interacción social del sujeto ante un evento hostil, clásicamente llamado frustración agresiva, caracterizada porque el sujeto actúa a través de mecanismos impulsivos, y que se sintió incapaz de reprimir la ira que sentía y actuó de inmediato, se comporta a la defensiva, se desarrolla la respuesta de la persona ante la amenaza o ante cualquier clase de percepción de provocación (Cerrón, 2017).

DIMENSIONES DEL BULLYING

Las dimensiones o actores del acoso el agresor, la víctima y los espectadores también se conocen como el triángulo del acoso. Aunque el acoso suele verse como una relación individual, en realidad hay tres papeles principales:

DIMENSIÓN 1 DEL BULLYING TIPO VÍCTIMA

Según Avilés (2002), las víctimas se caracterizan por ser personas tranquilas, dóciles, fáciles de manipular, que buscan apoyo social, inseguras, inestables, precavidas y con escasa autoestima.

Los afectados consideran que se encuentran en un entorno sobreprotector, mientras que esta idealización no está presente en los otros dos grupos. Por el contrario, los propios policías destacaron que las víctimas perciben la amabilidad de su tribu como laxa e inflexible (Avilés 2002, p. 22).

Avilés (2002), también destaca cuáles son las principales peculiaridades que presenta la víctima: en general, las víctimas se caracterizan por su pusilanimidad, falta de confianza, impaciencia, cautela, impresionabilidad, tranquilidad y timidez, así como baja autoestima. El papel de la persona desaparecida se divide entre hombres y mujeres, y los análisis muestran que hay más varones involucrados. En el entorno familiar, la víctima permanece durante más tiempo en el hogar. Se ha indicado que la asistencia desmesurada de los padres genera niños serviciales y auténticos en el refugio, rostros característicos en las víctimas. Aunque puede argumentarse que las víctimas son alumnos demasiado frágiles para recuperarse de las violaciones orales y físicas, se insiste sobre todo en los hombres por no ser lo suficientemente eficaces para protegerse de las agresiones de una pareja más fuerte (Atencio & Santacruz, 2022).

VÍCTIMAS DE ACOSO: Tienen baja autoestima y autopercepción negativa, son solitarios, sin amigos, no agresivos y no violentos. Son sensibles, callados, tímidos, más ansiosos y temerosos que otros. Cuando se ven agredidos, suelen reaccionar con llanto o escapando. Se ven a sí mismos como tontos, poco agraciados y unos fracasados. En los chicos, suelen ser físicamente débiles (Besag, 1989).

- Víctimas pasivas: Tienen pocas defensas, son blancos fáciles y están en la parte inferior de la escala social. Intentan plegarse a la voluntad del acosador y éste suele hacerles algo después de jugar con ellas.
- Víctima agresiva: Se conduce de manera irritante, poco madura o inadecuada. No pretende provocar, pero sencillamente desconoce

cómo debe actuar. También puede tratar deliberadamente de molestar a otros y puede llegar a creer que la atención negativa resulta preferible a la falta de atención. Algunas personas los pasan por alto o tratan de evitarlos, en cuyo caso es menos probable que reciban ayuda porque no hay nadie para ayudarles (Cortez & Guivar, 2018).

CONSECUENCIAS EN LA VÍCTIMA

Como ocurre con otros tipos de abuso psíquico, las secuelas del trastorno de estrés postraumático pueden persistir. Diversos trabajos han puesto de manifiesto que los niños y adolescentes son más propensos a padecer alteraciones de conducta, depresión y alteraciones del estado de ánimo a medida que se hacen mayores.

- Efectos psicológicos: las víctimas pueden experimentar baja autoestima, autocrítica negativa, ansiedad, problemas de apetito (incremento o disminución), tristeza constante, falta de interés por la escuela y las actividades extraescolares, miedo a participar o asistir a actividades escolares en las que participe el agresor, bajo rendimiento escolar, problemas de desarrollo de la personalidad, llegando incluso a provocar su propia muerte. pueden aparecer incluso autolesiones (Enríquez y Garzón, 2015). Además, los escolares también pueden presentar síntomas psicósomáticos como insomnio, rabietas, miedo a ir al colegio, lo que les da excusas y les hace parecer enfermos, vómitos, dolor abdominal y cefaleas (Merayo y Asociación Vagamundo, 2013).
- Repercusiones sociales: sobre todo aislamiento total, ya que la víctima evita relacionarse con sus iguales e interlocutores ajenos al entorno escolar, como profesores, progenitores y otros miembros de la familia. Como consecuencia, la víctima quiere distanciarse de su agresor y comienzan a aumentar sus ausencias de los centros educativos (Marcén, 2022).
- Repercusiones corporales: El organismo de la víctima puede presentar moratones, heridas, roturas y otras cicatrices serias. A su vez, el acoso puede influir en el bienestar corporal y la salud,

provocando cefaleas, alteraciones en el sueño y demás dolencias asociadas al estrés (Bullón, 2023).

DIMENSIÓN 2 DEL BULLYING TIPO ACOSADOR

EL ACOSADOR: Tiene un carácter impulsivo y violento y carece de las aptitudes sociales necesarias para negociar y comunicar sus necesidades. Carece de empatía hacia los sentimientos de la víctima, no tiene sentido de la culpa, no sabe manejar la ira, interpreta las relaciones con otros como causa de conflicto y la toma consigo mismo (Olweus, 2006).

- Acosadores intelectuales: Pueden ser populares, académicos, admirados socialmente y capaces de organizar a los demás para que hagan lo que ellos quieren. Sus principales características son que no pueden ponerse en el lugar de la víctima y no tienen ninguna empatía por otros.
- Acosadores poco inteligentes: Con frecuencia atraen a los demás mediante un comportamiento peligroso y antisocial, intimidando y atemorizando a sus compañeros. A veces crueles, sus conductas de odio e intimidación son a menudo un reflejo de su carencia de confianza y autoestima. Su experiencia es de fracaso y rechazo y son incapaces de comportarse en sociedad.

Acoso por parte de la víctima: en algunas situaciones son ellos los acosadores y en otras la víctima. Victimizan a niños menores o más pequeños que ellos y desempeñan el papel de víctimas ante sus compañeros y niños mayores. (Cortez & Guivar, 2018).

REPERCUSIONES EN EL VICTIMARIO

Garaigordobil (2018) cita que las consecuencias negativas del bullying para los intimidadores son estas:

- Bajo desempeño académico y expulsión de la escuela.
- Comportamiento contrario a las normas sociales, posible desarrollo de un trastorno antisocial de la personalidad.
- Interacciones sociales negativas e inapropiadas.
- Falta de empatía con los estados afectivos de los demás.
- Falta de sensibilidad ante el dolor ajeno.

- Falta de dominio sobre los impulsos que repercute en la adaptación al entorno social, personal y profesional.
- Ingesta de sustancias psicoactivas.

DIMENSIÓN 3 DEL BULLYING OBSERVADOR

Testigos, espectadores y transeúntes: Ortega (1998) define a los espectadores como alumnos que están al tanto del problema y que saben quién es la víctima o el agresor. Al recibir un mensaje de silencio, el agresor puede interpretarlo como un respaldo a su comportamiento. Las víctimas sienten que la actitud cruel de sus iguales se ve respaldada por la actitud pasiva de los demás alumnos. Los espectadores son cómplices del mantenimiento del problema, quizá sin darse cuenta, porque su silencio impide que profesores y familiares intervengan

- Los espectadores pasivos: alumnos que son conscientes de la situación, pero permanecen en silencio porque temen ser la próxima víctima o no saben cómo defenderse.
- El espectador antisocial: un alumno que se une o acompaña el comportamiento de acoso. Los acosadores suelen ir acompañados de alumnos fácilmente influenciables y que no han desarrollado un espíritu de solidaridad.
- Transeúnte reforzador: no participa directamente en el comportamiento del agresor, pero lo observa, lo aprueba y lo anima.
- Transeúntes asertivos: apoyan a la víctima y a veces se enfrentan al agresor (Cortez & Guivar, 2018).

BULLYING DE TIPO CONTEMPLACIÓN:

- Según Avilés (2002, p. 24), la rumiación es la incapacidad de obtener ayuda de los compañeros en caso de agresión porque el agresor tiene poder sobre el grupo. Para el observador, la desensibilización ante el sufrimiento ajeno se produce al ver repetidamente comportamientos agresivos que no se pueden evitar. Esto permite que el comportamiento agresivo se valore como importante y admirable (Olweus 2006, p. 55).

- Así, en la contemplación, la multitud y los observadores muestran indiferencia ante el comportamiento agresivo causado por el acosador, evitando convertirse ellos mismos en víctimas del acosador. Este comportamiento está motivado por el miedo a ser el blanco de la agresión e impide a los alumnos que defiendan sus propios derechos y los de sus colegas agresores. Con respecto a estos tipos de acoso, el autor señala que, por ejemplo, la agresión física, que se manifiesta por medio de un empujón, un puntapié o un choque con algún elemento romo; la agresión verbal, que es manifestada con ofensas, frases indiscriminadas basadas en la personalidad o el color de la piel; y el acoso psicológico, en la que el victimario lleva a la persona agredida hasta el punto de perder la autoestima. Este es el caso en el que el agresor desmoraliza a la víctima hasta el punto de que pierde la autoestima, y así sucesivamente, como se explica por su forma de expresarse (Atencio & Santacruz, 2022).

SEÑALES DE ALARMA

El MINEDU (2017) y el Centro de Investigación Juvenil (2016) señalan que el bullying se identifica a través de la detección de los siguientes signos:

EN EL AGRESOR

- Le cuesta disculparse.
- No se responsabiliza de sus actos.
- Se rebela contra las normas.
- Disfruta burlándose de los demás.
- Carece de empatía
- No comprende los sentimientos de otros.

EN LA VÍCTIMA

- Tiende al aislamiento.
- No suele tener amistades.
- Escasa eficacia en los estudios.
- Tiene moratones, heridas, arañazos o cortes.
- Puede presentarse con prendas rasgadas o deterioradas sin justificar el porqué.

- No desea asistir al colegio, pone excusas y evita la escuela.
- Se queja de dolor físico.

ESCENARIO

MINEDU (2017) afirma que el bullying se produce en los ámbitos siguientes:

- Medios de transporte en los centros escolares.
 - Transporte urbano.
 - Alrededor del colegio.
 - En la escuela en el camino de ida y vuelta.
 - En los aseos escolares.
 - Dentro de las clases.
 - En los pasillos.
 - Durante el cambio de hora.
 - Durante el tiempo de recreo.
 - Durante el entrenamiento.

BULLYING EN EL CENTRO EDUCATIVO

Rodríguez (2004, p. 27) afirma que la violencia germina en el exterior del aula y estalla dentro de ella y cree que las escuelas se han convertido en fábricas de acoso escolar porque no hay directrices claras para gestionar la agresión, se dan privilegios a algunos alumnos, los profesores utilizan diversas formas de violencia y se utilizan castigos. castigos.

Las escuelas son lugares comunicativos de experiencia, organismos vivos dotados de movimiento, acción, vínculos, crecimiento humano y, por desgracia, encuentros con fuerzas hostiles (Cortez & Guivar, 2018).

Ortega y Del Rey (2007) argumentan que la coexistencia en la escuela constituye un espejo de la coexistencia social, la cual está sujeta a diferentes tipos de dificultades que no siempre de manera inmediata pueden ser resueltos.

Almas (2007) identifica factores organizativos que contribuyen a un clima agresivo, como la falta de organización de los lugares y los horarios, el hacinamiento, la estrechez de las aulas y los recreos, la

escasa convivencia entre los docentes y la inexistencia de una normativa de coexistencia clara.

El acoso puede producirse en cualquier lugar de un centro escolar, pero el tipo de actos perpetrados en cada lugar depende de si hay más o menos adultos presentes. Por ejemplo, en el caso de la violencia física, los agresores o acosadores siempre intentan buscar lugares donde haya poca o ninguna supervisión de los profesores, como los pasillos, las zonas de juego o las entradas y salidas del colegio (Macneil, 2002). En estos sitios, escasea la asistencia de adultos y ésta es una de las causas fundamentales de que los docentes no sean conscientes de la existencia de este tipo de agresiones por parte de los propios alumnos.

Oliveros et al. (2009), nos dicen además que se puede hacer frente al bullying del modo siguiente:

- Para desarrollar un buen comportamiento es fundamental la disciplina en clase y en el centro educativo en general.
- Es importante supervisar a los alumnos dentro y fuera del aula, en el patio, en los baños y en la cafetería.
- Definir claramente las normas escolares y las acciones que se tomarán si se producen intimidaciones u otros comportamientos.
- Intervenir de forma rápida, directa y contundente cuando se sospeche acoso escolar.
- Las escuelas deben ser receptivas a las quejas y sugerencias de alumnos y padres, ofreciéndose a instalar un buzón.
- Organizar cursos y conferencias para que padres y profesores hablen del acoso y otros problemas.

Para evitar y reducir la ocurrencia del bullying y demás comportamientos riesgosos, es preciso fomentar los factores de protección y disminuir tempranamente la incidencia de los factores de riesgo, tanto en la enseñanza en el aula como en campañas institucionales (Cortez & Guivar, 2018).

En resumen, a mayor tamaño del centro escolar, más elevado es el riesgo de bullying, especialmente cuando este factor se asocia

con el control físico, la vigilancia, la falta de respeto y la exclusión entre el personal y los estudiantes. Los profesores deben saber que no pueden cambiar los rasgos del carácter, pero sí el comportamiento, y deben decir a los niños qué comportamiento es bueno o respetuoso y, lo más importante, decirles que comprenden y comparten sus problemas (Cortez & Guivar, 2018)

2.2.2 AUTOESTIMA

Coopersmith (1976) entiende por autoestima la valoración que hace una persona acerca de sí misma, que manifiesta actitudes aprobatorias o reprobatorias e indica el grado en que se cree competente, importante y exitosa.

Alcántara (1993) refiere a la autoestima como una actitud fundamental hacia sí mismo. Se trata de una manera general de pensar, apreciar y comportarse consigo mismo. Constituye una inclinación oficial el mirarse a la cara y un sistema fundamental de organización de la experiencia con referencia al individuo.

La autoestima es un sentimiento de valoración de quiénes somos, cómo somos y todas las características corporales, psíquicas y espirituales que configuran la personalidad. Estas características se pueden adquirir, modificar y perfeccionar. Está vinculada a la evolución general de la personalidad en los planos psicológico, ideológico, económico y social (Acosta y Hernández, 2004).

Ramírez (2008) da a conocer a la autoestima como la sensación o valoración que el individuo otorga a su carácter y que le sirve para moldear su vida (p. 13).

Teresa y Martínez (2009) afirman que la autoestima es un componente evaluativo del autoconcepto que conduce a sentimientos negativos o positivos, en función de la naturaleza de los juicios (basados en los sentimientos que provocan).

La autoestima es un constructo que opera en el comportamiento y se refleja en el ámbito de la sustitución adolescente sólo en el hogar y la escuela, donde regula la formación de valores y normas que se desarrollan como la base de la personalidad del niño.

Rodríguez et al. (2021) lo conceptúan como aquel fenómeno de carácter subjetivo cuya finalidad es proyectar las sensaciones, pensamientos y comportamientos que muestra el individuo hacia él mismo, identificando así el nivel de intimidad que tiene con el yo ideal y real de dicha persona.

Schoeps et al. (2019) la describen como el conjunto de emociones y sentimientos de una persona sobre su autoestima. Asimismo, destacan que la autoestima refleja el nivel de confianza de una persona en sí misma y, por tanto, es susceptible de cambio y transformación en función del entorno en el que se desenvuelve la persona. En consecuencia, los niveles pueden ser altos, bajos o medios, dependiendo de las características del entorno y de cómo son tratados por sus compañeros y familia.

CARACTERÍSTICAS DE LA AUTOESTIMA

La autoestima está dividida en dos categorías: autoestima afirmativa y autoestima negativa, mostrando un listado de cómo somos según ellas (Lorenzo, 2007).

A. Características de una autoestima afirmativa

- Conocerse, apreciarse y aceptarse a uno mismo, con todas sus virtudes, defectos y potencial. Experimentar alegría y autosatisfacción.
- Descubrir que uno es digno de amor y sentir que sus limitaciones no disminuyen su valor intrínseco.
- Dar suficiente importancia al autocuidado.
- Ven los fracasos como oportunidades de crecimiento, tienen el valor de asumir riesgos, se enfrentan al fracaso, lo ven como un reto y se desprenden de él.
- Evalúan de antemano las posibles consecuencias de la asunción de riesgos y no esperan a que otros les ayuden cuando se enfrentan a posibles dificultades.
- En caso de fracaso, aprenden de él y no lo repiten.
- Acepta sus fracasos, éxitos y puntos fuertes y es capaz de autoanalizarse.

- Acepta consejos y críticas constructivas y se esfuerza por aumentar su eficacia y su conducta.
- Intenta mejorar continuamente como persona.
- Mantiene la calma ante los retos difíciles.
- No pierde el tiempo paralizado o angustiado por las preocupaciones o el entorno.
- Tiene confianza en sí mismo. Se considera capacitado para obrar de forma independiente y autónoma. No requiere el consejo de otros para adoptar decisiones o emprender acciones.
- No necesita la presencia de otros para trabajar eficazmente.
- Se siente seguro de sí mismo cuando actúa según sus propias ideas.
- Le gusta escuchar y que le escuchen, es colaborador y sociable.
- Tiende a favorecer la evolución y el bienestar de los otros, pero sin sentirse eclipsado por su alegría y sus éxitos.
- Defiende las necesidades y los derechos propios e insiste en obtenerlos para los demás.
- Se comunica de forma directa y clara, aceptando y apreciando a los otros tales como son, con el fin de entablar relaciones saludables basadas en la dependencia.
- Están dispuestos y son capaces de respetar las preferencias de los demás y reconocerlos tal y como eligen ser.
- Son capaces de colaborar con otras personas manteniendo sus creencias y normas, y de ser amables sin sacrificarse (Pulache, 2019).

B. Características de una autoestima negativa.

- Se sienten insatisfechos consigo mismos y, en casos extremos, incluso inútiles, porque creen que tienen poco valor.
- Son conscientes de sus defectos, pero tienden a sobrevalorarlos y a pensar que no tienen aspectos positivos de los que sentirse orgullosos.
- No saben quiénes son porque no son conscientes de sus capacidades y habilidades, que merecen ser apreciadas por ellos mismos y por los demás.

- Suelen ser agresivos y carecer de iniciativa, antisociales e inhibidos, tristes, inseguros, derrotistas, críticos y se quejan de todo lo que les rodea.
- Están desesperados por conseguir victorias y reconocimiento. Tienen una necesidad obsesiva de atención.
- Tienen un agudo sentido del ridículo y prefieren decir no lo sé a equivocarse.
- Prefieren que les digan que son vagos a que les digan que no son competentes.
- Evita los retos por temor a fracasar.
- Busca constantemente el apoyo y la aprobación de otros.
- Oculta sus sentimientos y pensamientos reales cuando cree que no coinciden con los de otros.
- Generaliza y critica todo como reacción a un fracaso concreto.
- Piensa constantemente que está equivocado en todo y se considera incompetente.
- Cree que los logros se deben a la suerte y que no serán duraderos. Tiende a ser pesimista y no reconoce las oportunidades positivas.
- No se le da bien entablar y mantener relaciones sólidas y carece de sociabilidad.
- Se asocia inconscientemente con heridas emocionales no cicatrizadas causadas por situaciones pasadas, lo que le hace más sensible a la sensación de sentirse herido (Pulache, 2019).

La autoestima negativa, en cambio, es lo contrario: la falta de confianza en uno mismo impide afrontar las responsabilidades y los posibles conflictos de la vida cotidiana y manejar los residuos de la vida de forma positiva (Pulache, 2019).

FORMAS DE AUTOESTIMA

Coopersmith (1996) afirma que las personas tienen distintas formas de percibir y reaccionar a los distintos estímulos del entorno. Así pues, la autoestima es un dominio de carácter dimensional que permite describir la amplitud y el ámbito de su comportamiento. Se trata de:

1. Autoestima personal: Comprende la apreciación de la propia figura y de las características individuales y está basada en la competencia, la productividad, la relevancia y la dignidad, e incluye juicios personales expresados en la actitud del individuo.
2. Autoestima escolar: Incluye la evaluación personal y habitual del rendimiento en el entorno escolar, basada en la competencia, productividad, importancia y dignidad del individuo, y se refiere a juicios personales expresados en la actitud del individuo
3. Autoestima en la familia: Incluye evaluaciones personales y habituales de las interacciones dentro de la familia, de la competencia, productividad, importancia y dignidad del individuo, y se basa en juicios personales expresados en las actitudes del individuo
4. Autoestima en el ámbito social: Comprende las evaluaciones habituales de uno mismo en función de las relaciones sociales, teniendo presentes la competencia, la productividad, la trascendencia y la dignidad del individuo, lo que supone basarse en juicios personales expresados en las propias actitudes del individuo.

NIVELES DE AUTOESTIMA

Coopersmith (1990), refiere los siguientes niveles:

- Nivel alto: emocionalmente rico, fácil de comunicar, con éxito en el trabajo y dedicación, líder, implicado en los problemas y conflictos de la comunidad, con un autoconcepto adecuado, control emocional adecuado, seguro y confiado en sus capacidades y habilidades, y que mantiene una actitud positiva hacia el futuro. Nivel medio: tiene una actitud positiva hacia su futuro.
- Nivel medio: pueden tener una pobre autopercepción y una pobre actitud hacia sí mismos. Perseveran, mantienen el entusiasmo, reconocen sus carencias y debilidades y se esfuerzan por mejorarlas, pero a veces muestran ansiedad e incertidumbre ante lo desconocido y dependen de los demás.
- Nivel bajo: propenso a la depresión, pesimista y desmotivado hacia el futuro, carece de confianza en sus capacidades y habilidades y teme fracasar. Suele tener conflictos interpersonales y se infravalora a sí mismo.

COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA

Avia (1995), menciona los siguientes componentes que presenta la autoestima, siendo las siguientes:

- **APRECIO:** Al igual que otros individuos, busca rasgos de carácter distintivos que le permitan evaluarse honestamente y apreciar las virtudes que contiene. Aprecia y le gustan los rasgos que le caracterizan. Tiene una percepción y evaluación precisas de sí mismo y se complace en su trabajo. Sin pedantería ni falsa modestia.
- **ACEPTACIÓN:** Se ve a sí mismo como limitado y endeble y, a causa de la naturaleza humana que le gobierna, cree que no es ninguna excepcionalidad. Por consiguiente, es propenso a cometer errores, esto es, concibe los fallos y los errores del mismo modo que las demás personas. Se sitúa en esta misma categoría porque considera que él no es una excepción. Asume la responsabilidad de todas sus acciones y puede serenarse para reconocer los rasgos negativos de su carácter. Su meta es dar pasos que le lleven al triunfo, pero no está inquieto porque sus fallos pasados intenten hacerle daño en el futuro.
- **IMPACTO:** Un enfoque bondadoso, misericordioso y comprensivo para transmitir tranquilidad en vez de un enfoque agresivo de los pensamientos y sentimientos sobre ello. Esta presentación pretende ser una evaluación justa y no contiene elementos complejos que puedan afectar a la autopercepción.
- **NOTA:** Es el sentimiento de haber satisfecho todas las necesidades fundamentales, tanto físicas como psíquicas, espirituales o intelectuales. Las personas que se aprecian a sí mismas eligen constantemente la vida por encima de la muerte. La gente con alta autoestima antepone el disfrute al dolor y el sufrimiento. Esto se debe a que pueden comprender que es necesario el sufrimiento y el dolor para avanzar en una buena causa y que son un medio para evitar el hedonismo.
- **AUTOCONCIENCIA:** Una buena conciencia de uno mismo y, sobre todo, la habilidad para colaborar consigo mismo, es un requisito previo para lograr los cuatro requisitos de una autoestima elevada descritos

anteriormente. Las personas con esta capacidad son capaces de ser conscientes de lo que les rodea, de prestarse atención a sí mismas con comprensión y de actuar de forma adecuada.

FACTORES DE LA AUTOESTIMA

A fin de distinguir cuáles son los factores que influyen en la formación de la autoestima, es preciso repasar las aportaciones de los psicólogos y educadores que han estudiado con detalle la constitución de la autoestima en los alumnos (Atencio y Santacruz, 2022).

Aunque muchos autores están de acuerdo en que la autoestima es un factor, vale la pena señalar aquí una serie de factores ajenos que condicionan el nivel de autoestima de los niños:

- **NIVEL DE ASPIRACIÓN**

En función de los objetivos y resultados que se fije un alumno, su comportamiento estará orientado al logro de dichas metas y su autoestima estará en función de este comportamiento. Las personas están tan satisfechas que se dedican a conseguir el sentido de su vida (Izquierdo, 2008, p. 54).

Con las ambiciones profesionales y personales, las metas vitales se vuelven más específicas y pueden incluir amistades, amor, vida familiar y actividades serias. Perseguir y alcanzar metas tras la graduación mejora la autoestima (Atencio & Santacruz, 2022).

- **ACEPTACIÓN DEL MUNDO DE LOS ADULTOS**

De acuerdo con Izquierdo (2008, p. 54), a esta edad, el feedback de padres y educadores es el más importante. Cualquier conversación, por fortuita que sea, tiene una gran incidencia en el fomento y el sostenimiento de la autoestima de los alumnos.

En muchos casos, el desarrollo de la autoestima está influido directamente por las elecciones que los progenitores hacen de sus hijos. Los padres llegan incluso a protestar cuando los alumnos participan en actividades que van en contra de sus deseos. Esto influye decisivamente en la evolución de la autoestima de los estudiantes (Atencio & Santacruz, 2022).

- **GRADO DE RESPONSABILIDAD ASIGNADA**

Los alumnos que reciben tareas importantes y de responsabilidad tanto en el hogar como en el centro escolar se sienten mejor consigo mismos. Es una oportunidad para demostrar su valía y confirmar que son capaces de hacer aquello que se les exige y que sus superiores tienen confianza depositada en ellos (Izquierdo, 2008, p. 54).

Dar a los niños responsabilidades que puedan asumir constituye un factor fundamental para desarrollar su autoestima, ya que estimula el crecimiento y la autoestima cuando los niños asumen responsabilidades y toman conciencia de sus capacidades (Atencio & Santacruz, 2022).

- **efecto de los medios informativos**

De acuerdo con Izquierdo (2008, p. 54), los comportamientos e imágenes favorables o desfavorables que transmiten dichos soportes tienen efectos de sugestión en los niños. En concreto, afirman que los niños son los mejores.

En los últimos años, la pregunta de si la televisión ejerce influencia en el desarrollo de los niños y, de ser así, cómo lo hace, ha suscitado una atención y un interés crecientes. Teniendo en cuenta el tiempo que dedican los niños al televisor, esta preocupación está justificada: a los cinco años, los niños pasan una media de tres horas al día delante del televisor, y esta cifra sigue aumentando durante los años escolares, sobre todo en primaria y secundaria (Atencio & Santacruz, 2022).

Guapos, rubios, bien vestidos, sentados delante de un ordenador, con las últimas zapatillas y juegos electrónicos, sobre una mullida alfombra. La sutil ambientación juvenil y la sorprendente fluidez de la escritura hacen que los niños quieran comprar los productos que se anuncian. El público infantil puede pensar: Yo no puedo ser como él (Izquierdo, 2008, p. 55). La presencia de personajes televisivos masculinos y femeninos incide en los prejuicios sobre los roles y las normas de género. Los niños adoptan como modelos a los personajes televisivos.

Prácticamente la totalidad de los estudios muestran que en la televisión se retrata a hombres y mujeres de manera estereotipada, tradicional y poco acorde con la realidad.

En la mayor parte de los casos, se presenta a los varones como positivos y edificantes, y se les recompensa casi siempre por su comportamiento. Las mujeres, en cambio, casi siempre son presentadas como respetuosas y tienden a ser ignoradas. Nunca se las aprecia plenamente por nada de lo que hacen, a menos que demuestren un alto nivel de actividad, incluida la constructiva (Atencio & Santacruz, 2022).

- **Estilo de vida**

Para Izquierdo (2008, p.55), los cuidados físicos, el ocio, el vestido, la alimentación y el ejercicio promueven el bienestar y favorecen el desarrollo global. Asimismo, fomentan la autoestima de los niños.

Algunos de los aspectos fundamentales de la atención a la salud física y mental son: la gestión y el tratamiento adecuados del estrés y las emociones negativas; la buena forma física; sueño y distracciones; evitar y mantener bajo control el consumo de estimulantes como café, tabaco y alcohol; asignar y usar adecuadamente el tiempo (Atencio & Santacruz, 2022).

- **La escala de valores**

Esto afecta al autoconcepto del niño y a la medida en que compara su nivel de actividad y autoestima con el valor que percibe en relación con las personas que le rodean y los diferentes ámbitos y aspectos de su vida. Estos orbes afectan a la autoestima (Izquierdo, 2008, p.55).

Por ejemplo, una persona que piensa que aprender es más importante que jugar no se va a sentir muy cómoda, aunque vaya a ganar mucho jugando al parchís. Y en el caso de los niños, el factor más decisivo en su opinión es la escala de valores de quienes les rodean, especialmente los adultos (Atencio y Santacruz, 2022).

En definitiva, si bien la autoestima es el resultado de procesos internos propios de cada individuo, no es menos importante influir en

los progenitores, profesores, adultos y el entorno social del niño durante la fase de desarrollo. Estas influencias pueden fomentar el desarrollo social, profesional, emocional, intelectual y moral del niño, lo que conduce a una autoestima positiva, equilibrada y sana. De lo contrario, provocan confusión, retraso en el crecimiento y baja autoestima (Atencio & Santacruz, 2022).

Importancia de la autoestima

La autoestima es fundamental para el ser humano. La autoestima es un elemento esencial y ayuda al progreso vital, desempeñando un papel clave en las elecciones y decisiones que marcan el rumbo de la vida. Es fundamental para un desarrollo correcto y sano, contribuye a la supervivencia, es representativa de la realización personal y es el resultado de un esfuerzo incansable por comprenderse a uno mismo. Hoy en día, una buena autoestima es esencial no sólo psicológicamente, pero también económicamente. También es imprescindible para adaptarnos en un entorno competitivo, complejo y difícil. Sin entender bien quiénes son y qué pueden hacer, es poco probable que las personas alcancen todo su potencial (Pérez, 2019).

La autoimagen y la autoestima desempeñan una función esencial a lo largo de la vida humana. Contar con una autoimagen y una autoestima positivas resulta imprescindible tanto para la vida personal como para la laboral y social. La autoestima fomenta la propia identidad y proporciona una estructura que permite dar explicación sobre la realidad externa y la vivencia personal, incidir en el desempeño, regular las propias expectativas y motivaciones, y favorecer la salud psíquica y el equilibrio. La autoestima es, pues, la llave para entender los logros o errores personales y ajenos, y es una condición fundamental para la realización vital. La autoestima es una evaluación de uno mismo. Consta de dos elementos: la competencia individual y la valía de la persona. Dicho de otro modo, la autoestima consiste en la unión de la confianza en uno mismo y el amor propio (McKay y Fanning, 1999).

TEORÍAS

TEORÍA DE STANLEY COOPER SMITH

Coopersmith (1959) opina que la autoestima es un derivado de la valoración y evaluación que hace la persona de sí misma y consiste en un conjunto de creencias y actitudes.

Coopersmith (1993) señala que la autoestima es modificable, aunque estable y permanece constante a lo largo del tiempo, aunque pueden producirse ajustes en determinados momentos y condiciones, según indique el auto concepto de la persona.

Los aspectos siguientes de la autoestima constituyen la base de sus ideas, una de las cuales es la autoestima en la escuela, que se aplica únicamente a grupos de niños. Considera que la autoestima de una persona consta de dimensiones, porque cree que la autoestima de un individuo experimenta modificaciones continuas en las diversas fases vitales.

- Cuando se habla de autoestima en la escuela en niños y adolescentes, se toman en consideración el conjunto de los factores de autoestima en la clase. La autoestima es el aprecio de las propias cualidades personales, incluidos los sentimientos, las características físicas y las emociones. Esta valoración la hace el propio individuo. La autoestima es todo lo que tiene que ver con la vivencia de una elevada estima de uno mismo.
- Autoestima, especialmente en lo relativo al propio ambiente y a las redes sociales básicas. La autoestima frente a determinadas circunstancias sociales hace referencia al nivel de cariño que la persona experimenta consigo misma cuando realiza actividades de tipo social, como conversar o entablar amistades (Coopersmith, 1992).

Para evaluar estas cualidades, los autores crearon dos escalas, denominadas Escala de Autoestima de Coopersmith, una para niños y otra para mayores. Dichas escalas se han diseñado para valorar rasgos independientes entre sí y, a partir de estas dimensiones, se puede crear todo un perfil de la autoestima del individuo. Asimismo, el autor propone que, sumando todos estos constructos, se puede calcular la cantidad global de autoestima que posee un individuo. Dicha teoría está calificada como una de las mejores elaboradas

hasta ahora, no solamente por su fundamento doctrinal, sino también por los indicios hallados. La mayoría de estas pruebas se tratan utilizando la escala desarrollada por los autores (Coopersmith, 1992).

Según Nathaniel Brigham.

Se trata de una teoría contemporánea. De acuerdo con el autor, la autoestima es un elemento perceptivo fundamental que consiste en sentimientos de autoestima con respecto a las formas personales, mentales y físicas que constituyen el ser. Estas características incluyen la personalidad, la inteligencia y el aspecto físico. Pueden producirse en el transcurso del ciclo vital como resultado de una serie de acontecimientos inevitables. (por ejemplo, cuando un niño nace en una familia que considera al sujeto como una persona) o inducidas deliberadamente (por ejemplo, como parte de la psicoterapia para pacientes con baja autoestima) (Brigham, 2013).

Los individuos con alta autoestima tienen pensamientos positivos que les dan confianza en sus actividades. Por el contrario, las personas con escasa autoestima experimentan problemas para adoptar decisiones a causa de sus inquietudes y ansiedades, y permanecen ancladas en la comodidad. De acuerdo con esta perspectiva, la autoestima de cada uno condiciona la evolución que seguirá a lo largo de su vida, incluyendo sus logros y sus errores. Una autoestima adecuada es fomentada principalmente por el sistema de apoyo primario, como el entorno familiar y comunitario. Del mismo modo, los modelos de conducta y la personalidad de los participantes en el grupo de apoyo primario contribuyen a reforzar la autoestima.

La teoría de Abraham Maslow.

De acuerdo con este enfoque orientado a la incorporación psicológica en el individuo, el sentimiento de autoestima debe permitirle cumplir con un conjunto de obligaciones jerárquicamente organizadas a modo de pirámide, otorgando mayor peso a las demandas de menor prioridad. De acuerdo con Maslow (1985), la eutimia perdura cuando ciertas necesidades personales están satisfechas. Cada nivel de la

pirámide está constituido por las siguientes necesidades: las fisiológicas se refieren a la exigencia de alimentos, un sitio donde dormir, de descanso, de orinar, de excretar y de comportarse en un entorno agradable. En cuanto a la seguridad, la primera necesidad es de orden, luego de equilibrio y, finalmente, de seguridad (Mackay, 1997). Necesidades sociales: participar en agrupaciones, expresar y recibir reconocimiento, pasar tiempo con individuos afines y vivir cerca de personas con intereses similares. Autoconciencia: valorarse, respetarse, aceptar los propios puntos fuertes y diferenciarse dentro de la comunidad. Superar las propias ambiciones es una parte necesaria del desarrollo personal (Maslow, 1985).

Dimensiones de la autoestima

Coopersmith (1981) señala que cada persona posee distintos niveles de percepción, además de distintas pautas de reacción ante los estímulos del entorno. Por ello, la autoestima plantea ámbitos dimensionales característicos de su magnitud y ámbito de actuación. Entre ellos se encuentran los siguientes:

Dimensión 1 de la autoestima tipo: Sí mismo

Está fundamentada en las evaluaciones que una persona realiza y conserva sobre ella misma respecto a su imagen física y a sus cualidades individuales, estableciendo valoraciones personales manifestadas en actitudes respecto a sí misma, que tienen presente su capacidad, su rendimiento, su relevancia y su valor (Rodrich, 2019).

Dimensión 2 de la autoestima tipo: Social - pares

Se apoya en las evaluaciones que una persona efectúa y guarda sobre sí misma en relación con sus vínculos sociales, estableciendo apreciaciones propias que se manifiestan mediante actitudes hacia sí misma, tomando en consideración su aptitud, rendimiento, trascendencia y dignidad (Rodrich, 2019).

Dimensión 3 de la autoestima tipo: Hogar – padres

Toma en cuenta la relación con los integrantes de la familia, la competencia, la capacidad productiva, la trascendencia y la dignidad personal, determinadas en las valoraciones que la persona realiza y

conserva acerca de sí misma, y determina apreciaciones de carácter personal plasmadas en actitudes respecto de sí misma (Rodrich, 2019).

Dimensión 4 de la autoestima tipo: Escuela

Se encuentra en la valoración que hace y guarda el individuo de sí mismo, a partir de sus logros educativos, teniendo en consideración su competencia, productividad, relevancia y dignificación, e implica valoraciones personales que se expresan en actitudes hacia sí mismo (Rodrich, 2019).

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- a. Agresor. Tiene un carácter impulsivo y violento y carece de las aptitudes sociales necesarias para negociar y comunicar sus necesidades. Carece de empatía hacia los sentimientos de la víctima, no tiene sentido de la culpa, no sabe manejar la ira, interpreta las relaciones con otros como causa de conflicto y la toma consigo mismo (Olweus, 2006).
- b. Autoestima: Rodríguez. (2021) lo conceptúan como aquel fenómeno de carácter subjetivo cuya finalidad es proyectar las sensaciones, pensamientos y comportamientos que muestra el individuo hacia él mismo, identificando así el nivel de intimidad que tiene con el yo ideal y real de dicha persona.
- c. Bullying. Dubey et al. (2022) afirman que el bullying constituye un continuo y premeditado ejercicio de abuso de fuerza relacional mediante repetidos actos de conducta de tipo social, corporal y verbal diseñados para infligir lesiones psicológicas, sociales y físicas. El acoso puede implicar un abuso de poder, o de poder percibido, por parte de un individuo o grupo contra una o más personas que se sienten impotentes para evitarlo.
- d. Escuela: Se encuentra en la valoración que hace y guarda el individuo de sí mismo, a partir de sus logros educativos, teniendo en consideración su competencia, productividad, relevancia y dignificación, e implica valoraciones personales que se expresan en actitudes hacia sí mismo (Rodrich, 2019).
- e. Hogar - padres: Toma en cuenta la relación con los integrantes de la familia, la competencia, la capacidad productiva, la trascendencia y la dignidad personal, determinadas en las valoraciones que la persona realiza y conserva acerca de sí misma, y determina apreciaciones de

carácter personal plasmadas en actitudes respecto de sí misma (Rodrich, 2019).

- f. Observador. Ortega (1998) define a los espectadores como alumnos que están al tanto del problema y que saben quién es la víctima o el agresor. Al recibir un mensaje de silencio, el agresor puede interpretarlo como un respaldo a su comportamiento. Las víctimas sienten que la actitud cruel de sus iguales se ve respaldada por la actitud pasiva de los demás alumnos. Los espectadores son cómplices del mantenimiento del problema, quizá sin darse cuenta, porque su silencio impide que profesores y familiares intervengan
- g. Sí mismo: Está fundamentada en las evaluaciones que una persona realiza y conserva sobre ella misma respecto a su imagen física y a sus cualidades individuales, estableciendo valoraciones personales manifestadas en actitudes respecto a sí misma, que tienen presente su capacidad, su rendimiento, su relevancia y su valor (Rodrich, 2019).
- h. Social - pares: Se apoya en las evaluaciones que una persona efectúa y guarda sobre sí misma en relación con sus vínculos sociales, estableciendo apreciaciones propias que se manifiestan mediante actitudes hacia sí misma, tomando en consideración su aptitud, rendimiento, trascendencia y dignidad (Rodrich, 2019).
- i. Víctima. Tienen baja autoestima y autopercepción negativa, son solitarios, sin amigos, no agresivos y no violentos. Son sensibles, callados, tímidos, más ansiosos y temerosos que otros. Cuando se ven agredidos, suelen reaccionar con llanto o escapando. Se ven a sí mismos como tontos, poco agraciados y unos fracasados. En los chicos, suelen ser físicamente débiles (Besag, 1989).

2.4 HIPÓTESIS

2.4.1 HIPÓTESIS GENERAL

Hi: Existe relación del bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jorge de Tingo María, 2025.

Ho: No existe relación del bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jorge de Tingo María, 2025.

2.4.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Hi₁: Existe relación de la dimensión víctima del bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jorge de Tingo María, 2025.

Ho₁: No existe relación de la dimensión víctima del bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jorge de Tingo María, 2025.

Hi₂: Existe relación de la dimensión agresor del bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jorge de Tingo María, 2025.

Ho₂: No existe relación de la dimensión agresor del bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jorge de Tingo María, 2025.

Hi₃: Existe relación de la dimensión observador del bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jorge de Tingo María, 2025.

Ho₃: No existe relación de la dimensión observador del bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jorge de Tingo María, 2025.

2.5 VARIABLES

2.5.1 VARIABLE 1

BULLYING

Dubey et al. (2022) afirman que el bullying constituye un continuo y premeditado ejercicio de abuso de fuerza relacional mediante repetidos actos de conducta de tipo social, corporal y verbal diseñados para infligir lesiones psicológicas, sociales y físicas. El acoso puede implicar un abuso de poder, o de poder percibido, por parte de un individuo o grupo contra una o más personas que se sienten impotentes para evitarlo.

DIMENSIONES:

- a. Víctima.
- b. Agresor.
- c. Observador.

2.5.2 VARIABLE 2

AUTOESTIMA

Rodríguez. (2021) lo conceptúan como aquel fenómeno de carácter subjetivo cuya finalidad es proyectar las sensaciones, pensamientos y comportamientos que muestra el individuo hacia él mismo, identificando así el nivel de intimidad que tiene con el yo ideal y real de dicha persona.

DIMENSIONES

- a. Sí mismo
- b. Social
- c. Hogar - padres
- d. Escuela

2.6 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala
Bullying	El bullying constituye un continuo y premeditado ejercicio de abuso de fuerza relacional mediante repetidos actos de conducta de tipo social, corporal y verbal diseñados para infligir lesiones psicológicas, sociales y físicas. (Dubey et al., 2022).	Considerado como el abuso de fuerza mediante repetitivos actos de conducta de tipo social, corporal, verbal a una víctima de parte de un agresor y estando presente un observador.	Victima	Pateado	1-2-3-4-5-	Cuestionario para la exploración del Bullying	Ordinal
				Empujado	6-7-8-9-10-		
				Puñete	11-12-13-		
				Encerrado	14-15-16-		
				Criticado	17-18-19-		
			Agresor	Llamar por apodo	20-21-22-23-24		
				Patearlo	25-26-27-28-29-30-		
				Empujarlo	31-32-33-		
				Insultarlo	34-35-36-		
				Encerrarlo	37-38-39-		
Observador	Criticarlo	40-41-42-					
	Esconderle algo	43-44-45-					
	Robarle	46-47-48					
		49-50-51-					
	Es pateado	52-53-54-					
Autoestima	Aquel fenómeno de carácter subjetivo cuya finalidad es proyectar las sensaciones, pensamientos y comportamientos que muestra el individuo hacia él mismo, identificando así el nivel de intimidad que tiene con el yo ideal y real de dicha persona. (Rodríguez, 2021).	Es la proyección de sus sensaciones, sentimientos y comportamientos sobre sí mismo, social pares en el hogar padres y la escuela.	Si mismo general	Es empujado	55-56-57-	Cuestionario de autoestima - escolar	Ordinal 0-24 Baja autoestima 25-49 Promedio bajo 50.74 Promedio alto
				Es puñeteado	58-59-60-		
				Es amenazado	61-62-63-		
				Excluido del grupo	64-65-66-67-68-69-70		
				No preocupación	1-3-4-7-10-		
			Si mismo general	Cosas que cambiar	12-13-15-18-19-24-		
				Tomar decisiones	25-27-30-		
				Tiempo para acostumbrarme	31-34-35-38-39-43-		
				Rendirse fácilmente	47-48-51-55-56-57		

	Soy divertido	5-8-14-21-	75 – 100
Social – pares	Conocido	28-40-49-	Alta
	Soy divertido	52	autoestima
	Caen mejor		
	Me molesto		
Hogar-padres	Mis padres	6-9-11-16-	
	esperan mucho	20-22-29-	
	de mi	44	
	Irme de casa		
	Me comprenden		
	Difícil hablar en		
	clase	2-17-23-33-	
Escuela	Sentirse	37-42-46-	
	fastidiado	54	
	Desanimado		
	Orgullosa		

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Según Ñaupas (2018) refiere que el tipo de investigación básica se ejecutó desde la plena curiosidad científica, descubrir los enigmas, de la vida natural y de la humana. Su incitación fue la simple inquisición, el enorme gozo de descubrir nuevos conocimientos; fue básica por qué utilizó de principio a la investigación aplicada.

El tipo de investigación básica permitió ampliar la teoría o características teóricas sobre el bullying y la autoestima en estudiantes de secundaria de la ciudad de Tingo María, permitiendo mejorar el proceso de intervención en casos de bullying y fortalecer la autoestima de los estudiantes.

3.1.1 ENFOQUE

El enfoque fue cuantitativo Ñaupas (2018) refiere que este enfoque se determinó por manejar técnicas y metodologías cuantitativas y por ende tuvo que ver mucho con la medición, la usanza de magnitudes, la investigación y comprobación de las unidades de análisis.

El proceso de la investigación estuvo plasmado mediante un problema permitiendo formular objetivos como hipótesis que fueron sustentados con el marco teórico sirviendo de base primordial para conocimiento de la realidad y por medio de los instrumentos se obtuvo los datos que fueron analizado y procesado para obtener la conclusión.

3.1.2 NIVEL O ALCANCE

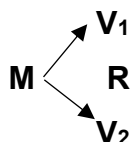
El nivel a desarrollar fue correlacional, Hernández et al (2018) refiere que fue un estudio cuyo objetivo es inspeccionar la correspondencia entre dos o más variables para decretar si coexiste una sociedad entre ellas. Buscó medir la fuerza e identificar las relaciones entre variables.

La investigación estuvo dirigida a obtener la relación que se presentó entre el bullying y la autoestima en estudiantes de educación secundaria.

3.1.3 DISEÑO

El diseño fue no experimental, transeccional correlacional. Hernández et al (2018) refiere que el diseño correlacional de una investigación se concentró en inspeccionar la relación entre dos o más variables sin tratar de manipularlas.

Al desarrollar el diseño no experimental, transeccional correlacional sobre el bullying y la autoestima el diagrama fue el siguiente:



Donde:

M: Estudiantes de educación secundaria

V1: Bullying

V2: Autoestima

R: Relación

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 POBLACIÓN

Según Arias (2006) refiere que una población es el unido definido o imperecedero de compendios con tipologías comunes para los cuales fueron extensibles las consumaciones de una investigación. Ésta queda restringida por el problema y por los objetivos del estudio.

La población de estudio estuvo conformada por los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa San Jorge – Supte en Tingo María 2024.

Tabla 1

Estudiantes de secundaria de la I.E. San Jorge

Grado / Año	Hombres		Mujeres		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%
3ero	50	41%	64	38%	114	40%
4to	46	38%	72	43%	118	41%
5to	25	21%	31	19%	56	19%
Total	121	100%	167	100%	288	100%

Nota: Datos de la nómina de matrícula

Criterio de inclusión

- Estudiantes hombres o mujeres de educación secundaria
- Matriculados durante el periodo académico 2024.

- Reporte de ser víctima de bullying.
- Con o sin presencia de discapacidad física.

Criterio de exclusión

- No matriculados el año académico 2024.
- Víctima de bullying de años anteriores.
- Discapacidad mental (retardo mental).

3.2.2 MUESTRA

Según Arias (2006) refiere que fue aquella que por su tipología y volumen parejos a las del conjunto, consiente hacer deducciones o acreditar los resultados al pedazo de la población con un borde de error popular.

La muestra a considerar estuvo representada por 166 estudiantes varones y mujeres del 3ero al 5to año de secundaria de la I.E. San Jorge de Tingo María, de acuerdo a los resultados de la muestra, siendo el muestreo probabilístico, siendo entonces todos los que conforman la población pueden formar parte de la muestra según la formula respectiva:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot (1-p)}{(N-1) \cdot e^2 + Z^2 \cdot p \cdot (1-p)}$$

$$n = 166$$

Tabla 2

Muestra de estudiantes de secundaria de la I.E. San Jorge

Grado / Año	Población		Muestra	
	fi	%	fi	%
3ero	114	40%	66	40%
4to	118	41%	68	41%
5to	56	19%	32	19%
Total	288	100%	166	100%

Nota: Datos de la tabla 1

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1 TÉCNICA

La técnica será la psicometría, según Ñaupas (2018) refiere que la psicometría tiene un papel decisivo al facilitar herramientas y metodologías para computar variables psicológicas de manera confiable y precisa. Siendo el instrumento el inventario de autoestima de Stanley

Copersmith, (SEI) versión escolar y el cuestionario de exploración del Bullying.

3.3.2 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

FICHA TÉCNICA DE UN INSTRUMENTO

Nombre: Cuestionario para la Exploración del Bullying

Autor: Miguel Ángel Estrada Gómez y Adla Jaik Dipp

Año de construcción: 2011

Administración: Individual y colectiva

Tiempo: 15-30 minutos

Población: Estudiantes de diferentes niveles educativos.

Edad de aplicación: 11 a 18 años (secundaria).

Composición: 70 ítems

Dimensiones Víctima, agresor, observador

Objetivo: El cuestionario estuvo diseñado para explorar y evaluar la incidencia, tipos y características del bullying en un entorno específico, generalmente en contextos escolares. Buscó identificar tanto los actos de bullying como las características del ambiente en el que ocurren.

Instrucciones: Enseguida se presentan una serie de planteamientos, no existen respuestas correctas o incorrectas, todo es desde tu perspectiva, en cada caso marca con una X, la opción que corresponda a la respuesta de tu elección.

Escala de equivalencia: Escala de 1 a 5 donde 1 significó Nunca y 5 Siempre.

Calificación: A cada respuesta de la escala se le asignó los siguientes valores: 1 = nunca, 2 = casi nunca, 3 = con frecuencia, 4 = casi siempre y 5 = siempre.

Se calcula el promedio de los puntos obtenidos totales y en cada una de las partes. - Con el promedio se interpretó la frecuencia de bullying, así como la frecuencia de cada uno de los actores con el siguiente baremo: de (1 – 1.6: baja); (1.7 – 3.3: media), (3.4 – 5.0: alta).

Confiabilidad: Se desarrollo una prueba piloto con 30 alumnos con características similares, determinando mediante la

prueba del alfa de Cronbach mediante un promedio de ,933 siendo excelente.

Validez: Siendo la validez desarrollada por expertos quienes dieron valor y aceptación al instrumento. Psicólogo Ricardo Juan de Dios Sánchez (C.Psic. N° 9555), Psicólogo Luis Alberto Panez Palacios (C.Psic. N° 19687), Psicóloga. Cecilia Alejandrina Manrique Alcocer (C.Psic. N° 9831)

Confiabilidad del instrumento – Variable: Bullying

La confiabilidad del instrumento aplicado para medir la variable bullying en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Jorge de Tingo María fue determinada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0.861. Este resultado indica un alto nivel de consistencia interna, lo que demuestra que los ítems utilizados para evaluar las dimensiones del bullying (agresor, víctima y observador) son homogéneos y miden de manera confiable la presencia del fenómeno en la población estudiantil.

FICHA TÉCNICA DE UN INSTRUMENTO

Nombre: Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith, (SEI) versión escolar.

Autor: Stanley Copersmith

Año de construcción: 1967

Adaptación: 1985

Administración: Individual y colectiva

Tiempo: 20 a 30 minutos.

Población: Estudiantes de educación básica y media

Edad de aplicación: 7 a 17 años

Composición: 58 ítems

Dimensiones: Si mismo-general, Social pares, hogares padres, escuela.

Objetivo: El Inventario de Autoestima (SEI) está diseñado para evaluar el nivel de autoestima en niños y adolescentes en un entorno escolar. Su objetivo fue medir la autoevaluación

de los individuos en relación con su valor personal y su percepción de sí mismos.

Instrucciones: Marque con un aspa(X) debajo de V o F, de acuerdo a los siguientes criterios: V cuando la frase Si coincidieron con su forma de ser o pensar. F si la frase no coincidió con su forma de ser o pensar

Calificación: Baja Autoestima (0 – 24), Promedio Bajo (25 – 49), Promedio Alto (50 – 74), Alta Autoestima (75 – 10).

Confiabilidad: Alfa de Cronbach de 0.93 (1985), realizado por Panizo (1985) se evaluó a 5600 niños de instituciones públicas.

Validez: Siendo la validez desarrollada por expertos quienes dieron valor y aceptación al instrumento. Psicólogo Ricardo Juan de Dios Sánchez (C.Psic. N° 9555), Psicólogo Luis Alberto Panez Palacios (C.Psic. N° 19687), Psicóloga. Cecilia Alejandrina Manrique Alcocer (C.Psic. N° 9831)

Confiabilidad del instrumento – Variable: Autoestima

Para la variable autoestima, la confiabilidad del instrumento se evaluó también mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, alcanzando un valor de 0.889, lo cual refleja un grado de fiabilidad excelente. Este resultado evidencia que los ítems empleados para medir la autoestima presentan una adecuada coherencia interna y permiten obtener resultados consistentes sobre el nivel de autoestima de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Jorge de Tingo María.

3.4 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.4.1 PLAN DE TABULACIÓN

Según Ñaupas (2018) refiere que el plan de tabulación fue una parte fundamental en la investigación que se encomienda en organizar y exhibir los datos de manera metodológica. Su intención fue dar en blando al estudio e interpretación de los datos recogidos, y pudo transformar dependiendo del tipo de datos y de investigación.

Los resultados procesados estadísticamente mediante el programa SPSS-25 fue realizado la presentación de las tablas y figuras.

3.4.2 PRUEBAS ESTADÍSTICAS (ESTADÍGRAFOS)

Ñaupas (2018) refiere que las pruebas estadísticas son instrumentales esenciales para abreviar, organizar y ostentar datos de manera que proporcionen su análisis e interpretación.

La investigación hizo uso de pruebas de medidas de tendencia central como la media, mediana y moda que permitió obtener sus resultados que luego fueron presentados en los resultados.

Se desarrolló la prueba de normalidad permitiéndome determinar el tipo de prueba paramétrica o no paramétrica a utilizar para contrastar la hipótesis.

Por último, se utilizó la prueba estadística de correlación siendo la de Pearson o de Spearman.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 PROCESAMIENTO DE RESULTADOS

Tabla 3

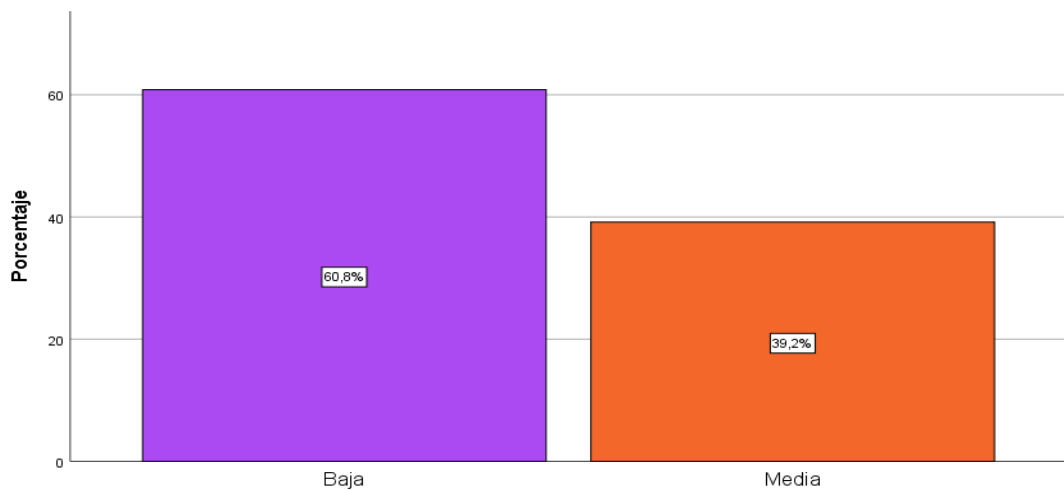
Nivel del Bullying en estudiantes de secundaria de la I.E. San Jorge

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	101	60,8
Media	65	39,2
Alta	0	0,0
Total	166	100,0

Fuente: Cuestionario para la Exploración del Bullying

Figura 1

Nivel del Bullying en estudiantes de secundaria de la I.E. San Jorge



Nota. Tabla 3

interpretación

Sobre los resultados obtenidos se encontró un nivel de Bullying de 60.8% en nivel bajo y un nivel de 39.2% alto. Esto es un indicador de la presencia del bullying en la institución en niveles controlables pero que sugieren un estudio más profundo de las razones y circunstancias en que se generan para mitigar a fondo la situación.

Tabla 4

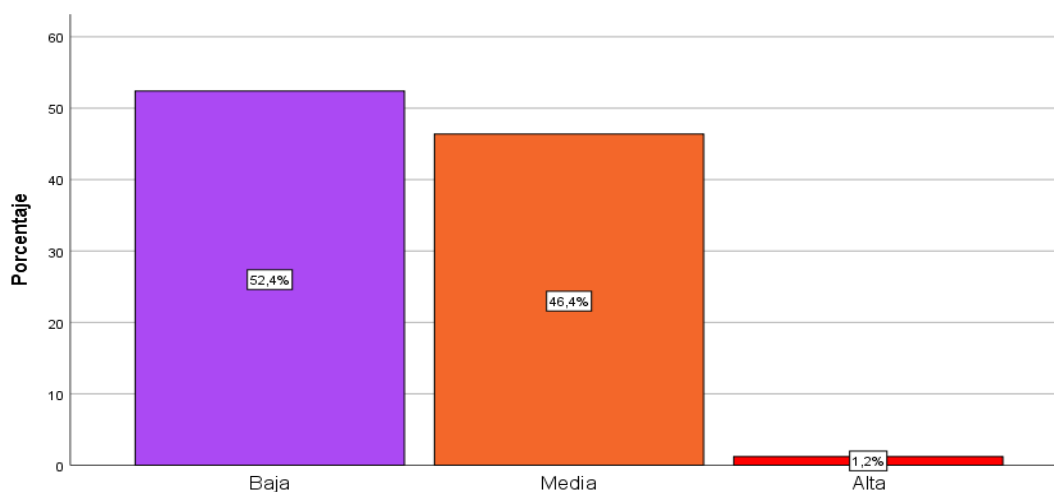
Nivel del Bullying en su dimensión de víctima en estudiantes de secundaria de la I.E. San Jorge

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	87	52,4
Media	77	46,4
Alta	2	1,2
Total	166	100,0

Fuente: Cuestionario para la Exploración del Bullying

Figura 2

Nivel del Bullying en su dimensión de víctima en estudiantes de secundaria de la I.E. San Jorge



Nota. Tabla 4

interpretación

Los resultados indican que existe un 52.4% de nivel bajo en víctimas de bullying, un 46.4% en el grado de medio para las víctimas y un 1.2% en el grado de alto. Esto sugiere que hay una parte de la población estudiantil de la institución que sufre abusos en un carácter preocupante, además indica que la intimidación es constante, denotando un patrón de conducta con tendencias a la agresividad por diferentes orígenes, los cuales deben ser estudiados a fondo, además del contexto de sumisión en el que se encuentran las víctimas.

Tabla 5

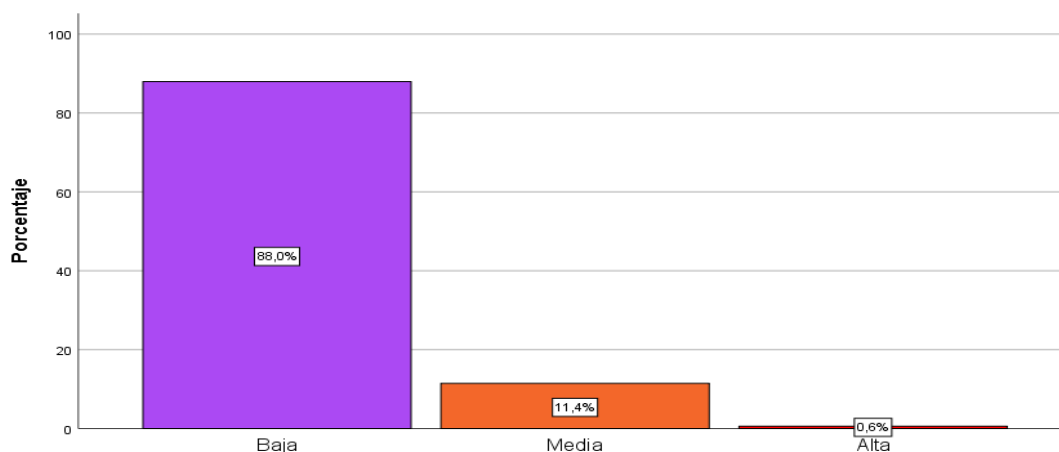
Nivel del Bullying en su dimensión de agresor en estudiantes de secundaria de la I.E. San Jorge

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	146	88,0
Media	19	11,4
Alta	1	0,6
Total	166	100,0

Fuente: Cuestionario para la Exploración del Bullying

Figura 3

Nivel del Bullying en su dimensión de agresor en estudiantes de secundaria de la I.E. San Jorge



Nota. Tabla 5

interpretación

Se encontró un grado del 88% sobre la dimensión del papel de agresor, un 11.4% sobre el nivel medio y un 0.6% sobre el nivel alto. Esto indica una leve, pero presente tendencia de agresores en la institución, demostrando una problemática social, cultural y emocional que debe ser atendida ya que la conducta de victimario generalmente trae consecuencias colectivas negativas que deben ser advertidas y solventadas con brevedad y tacto, evitando la causa de detonantes que puedan generar cambios irreversibles en los participantes de dicha conducta irregular e improductiva en la comunidad educativa.

Tabla 6

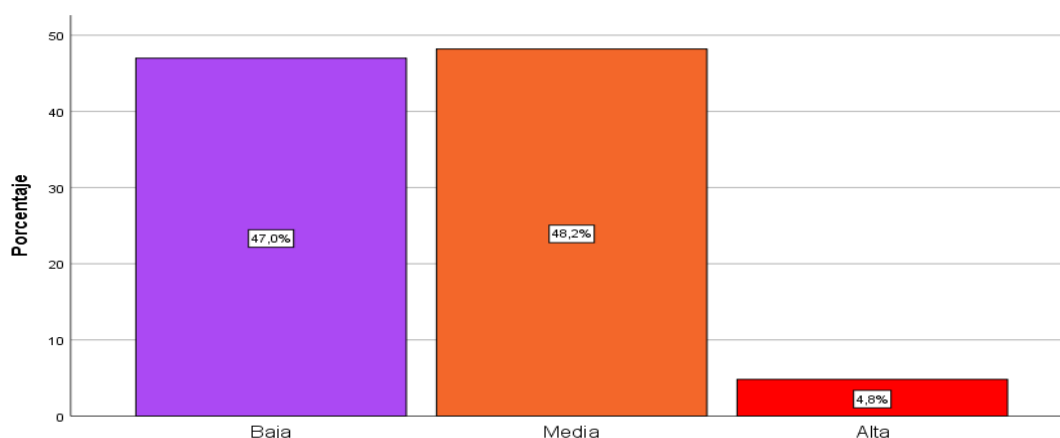
Nivel del Bullying en su dimensión de observador en estudiantes de secundaria de la I.E. San Jorge

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	78	47,0
Media	80	48,2
Alta	8	4,8
Total	166	100,0

Fuente: Cuestionario para la Exploración del Bullying

Figura 4

Nivel del Bullying en su dimensión de observador en estudiantes de secundaria de la I.E. San Jorge



Nota. Tabla 6

Interpretación

Sobre los resultados que arrojo el instrumento para definir el grado en el que se encuentran los estudiantes en el papel de observadores, encontrando un 48.2% en el nivel medio, mientras que un 47% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo de observación del abuso, y finalmente, un 4.8% está en un nivel alto, lo que demuestra que hay un índice de estudiantes que expresan con normalidad la presencia del abuso escolar, la intimidación y la degradación de valores de los más débiles, siendo este un elemento de negatividad que tiene presencia en la institución.

Tabla 7

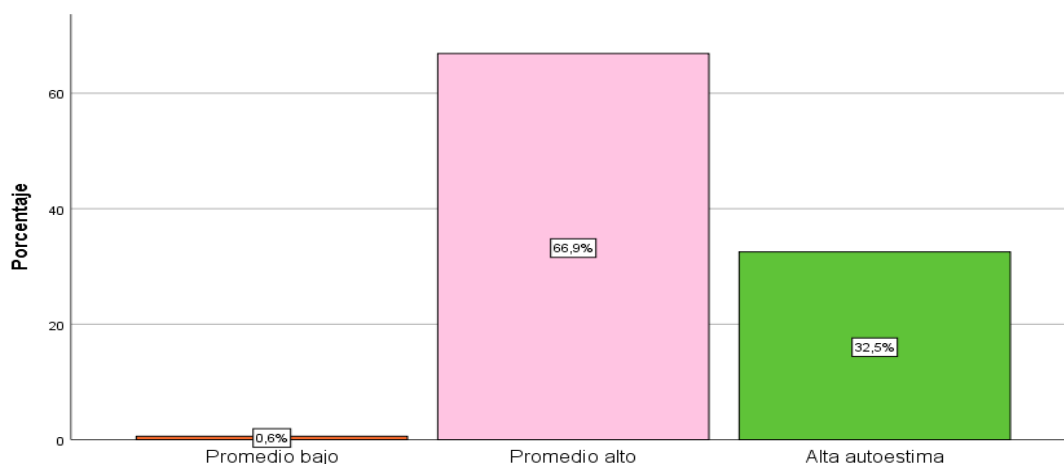
Nivel de la Autoestima en estudiantes de secundaria de la I.E. San Jorge

	Frecuencia	Porcentaje
Baja autoestima	0	0,0
Promedio bajo	1	0,6
Promedio alto	111	66,9
Alta autoestima	54	32,5
Total	166	100,0

Fuente: Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith, (SEI) versión escolar.

Figura 5

Nivel de la Autoestima en estudiantes de secundaria de la I.E. San Jorge



Nota. Tabla 7

Interpretación

Sobre lo obtenido para determinar el nivel de la autoestima en los estudiantes de la institución se encontró un 66.9% de estudiantes que sostienen un promedio alto de autoestima, un 32.5% de ellos tiene una alta autoestima y un 0.6% tiene un promedio bajo de autoestima, estos valores indican que se amerita aumentar el vigor en toda la población estudiantil para disminuir no solo las circunstancias que causan esta baja sino también las secuelas que deja en los estudiantes más vulnerables.

Tabla 8

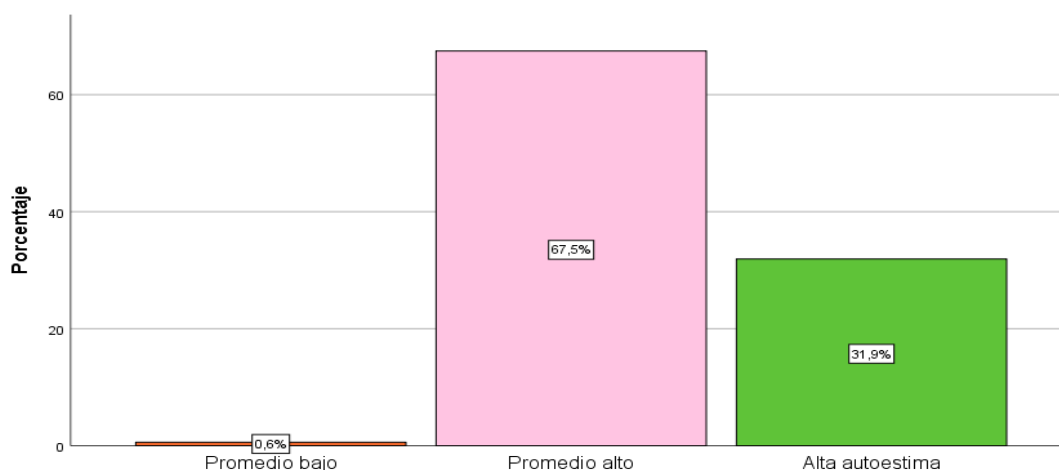
Nivel de la Autoestima en la dimensión si mismo general en estudiantes de secundaria de la I.E. San Jorge

	Frecuencia	Porcentaje
Baja autoestima	0	0,0
Promedio bajo	1	,6
Promedio alto	112	67,5
Alta autoestima	53	31,9
Total	166	100,0

Fuente: Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith, (SEI) versión escolar.

Figura 6

Nivel de la Autoestima en la dimensión si mismo general en estudiantes de secundaria de la I.E. San Jorge



Nota. Tabla 8

Interpretación

En cuanto al grado de sí mismo general un 67.5% tiene un promedio alto, un 31.9% tiene una alta autoestima y un 0.6% tiene un promedio bajo sobre sí mismo de forma general, lo que evidencia la necesidad de incrementar los valores que degeneran su percepción de sí mismos y ayudarles a encontrar una guía para lidiar con la problemática interna que afecta la manera en la que se miran a sí mismos.

Tabla 9

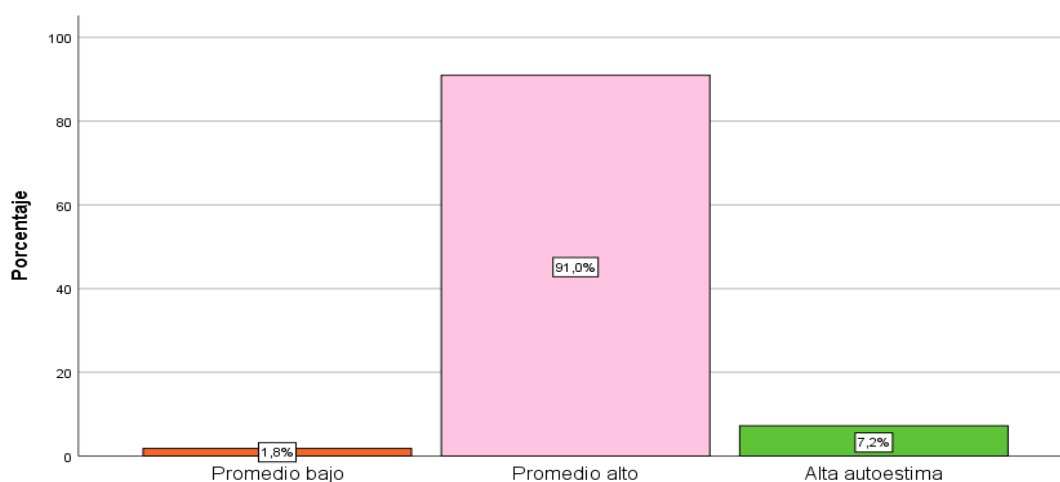
Nivel de la Autoestima en la dimensión social - pares en estudiantes de secundaria de la I.E. San Jorge

	Frecuencia	Porcentaje
Baja autoestima	0	0,0
Promedio bajo	3	1,8
Promedio alto	151	91,0
Alta autoestima	12	7,2
Total	166	100,0

Fuente: Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith, (SEI) versión escolar.

Figura 7

Nivel de la Autoestima en la dimensión social - pares en estudiantes de secundaria de la I.E. San Jorge



Nota. Tabla 9

Interpretación

Sobre el modo de percepción social y con sus pares hay un 91% de nivel promedio alto de autoestima, un 7.2% de alta autoestima y un 1.8 de promedio bajo, esto indica que hay una cantidad que se siente intimidada, incomoda o insegura frente a su entorno, esto admite que hay una problemática que debe ser atendida y con ello la necesidad de encontrar un diagnóstico que determine cuales son los causantes de un bajo rendimiento en el nivel social frente a una edad en la que el desarrollo social es tan importante.

Tabla 10

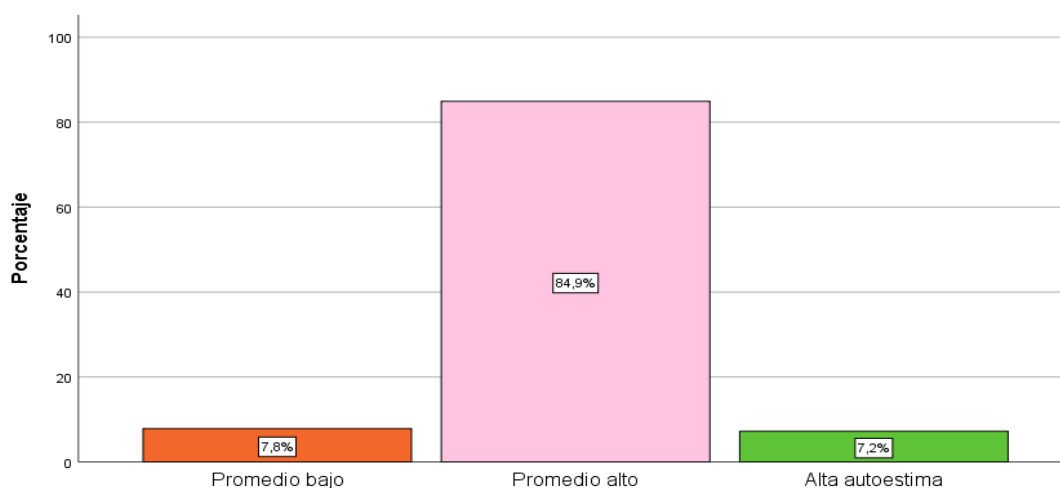
Nivel de la Autoestima en la dimensión hogar - padres en estudiantes de secundaria de la I.E. San Jorge

	Frecuencia	Porcentaje
Baja autoestima	0	0,0
Promedio bajo	13	7,8
Promedio alto	141	84,9
Alta autoestima	12	7,2
Total	166	100,0

Fuente: Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith, (SEI) versión escolar.

Figura 8

Nivel de la Autoestima en la dimensión hogar - padres en estudiantes de secundaria de la I.E. San Jorge



Nota. Tabla 10

Interpretación

Sobre lo encontrado en cuanto al grado del autoestima que demuestran tener en el hogar se encontró que hay un 84.9% con un promedio alto, lo que define a una población normalizada, un 7.2% de autoestima alta y un 7.8% con bajo promedio, esto demuestra que hay estudiantes con dificultades para sostener una convivencia agradable en casa, lo que radica en que estos pueden ser víctimas o victimarios, ya que en ambos casos el joven no se encuentra respaldado o amado en su entorno familiar y tiende a expresarlo de manera negativa en el exterior.

Tabla 11

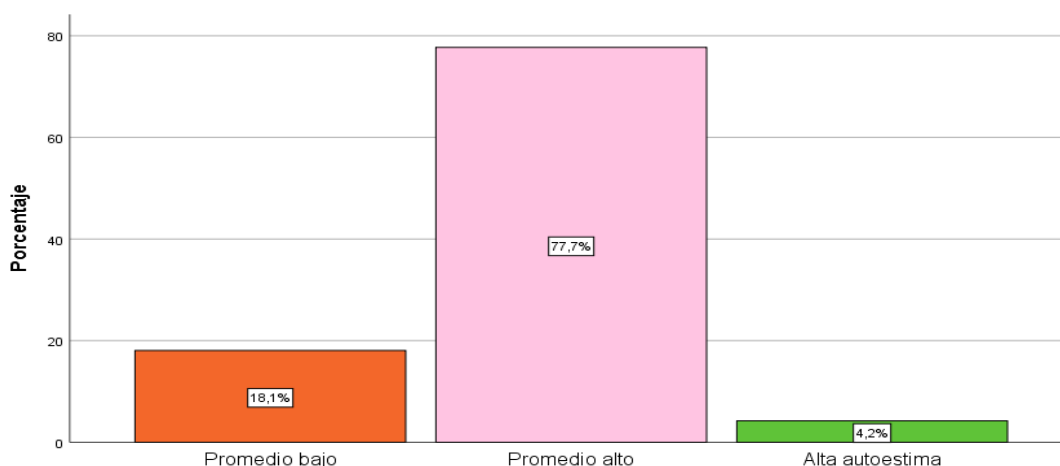
Nivel de la Autoestima en la dimensión escuela en estudiantes de secundaria de la I.E. San Jorge

	Frecuencia	Porcentaje
Baja autoestima	0	0,0
Promedio bajo	30	18,1
Promedio alto	129	77,7
Alta autoestima	7	4,2
Total	166	100,0

Fuente: Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith, (SEI) versión escolar.

Figura 9

Nivel de la Autoestima en la dimensión escuela en estudiantes de secundaria de la I.E. San Jorge



Nota. Tabla 11

Interpretación

En cuanto a la autoestima en la escuela se encontró un 77.7% que presenta un promedio alto, un 18.1% que presenta un promedio bajo, lo que indica un gran número de estudiantes presentando circunstancias atenuantes en el entorno escolar, mientras que un 4.2% que mantiene una autoestima alta. Estos resultados demuestran que un porcentaje de los estudiantes sostiene incomodidad en su entorno, ya sea por el mal desempeño, el abuso o ser abusadores durante su visita a la institución educativa, lo que se traduce en la necesidad de atención para determinar las causas del porque los estudiantes tienen una autoestima baja en el entorno escolar.

4.2 CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS

Tabla 12

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Bullying	,095	166	,001	,936	166	,000
Autoestima	,089	166	,003	,944	166	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Encuesta 2025

Interpretación

En la tabla 12 se demuestran los valores de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov^a donde la variable Bullying sostiene una significancia de 0.001 y la variable Autoestima sostiene una significancia de 0.003 siendo menores a 0.05, demostrando que no cumplen la normalidad requerida, por lo que se va aplicar la estadística no paramétrica de la correlación de Rho de Spearman para poder responder las contrastaciones de hipótesis.

Tabla 13

Valores de la correlación de Rho de Spearman

Valor	Significado
-0,91 a -1,00	Correlación negativa - perfecta
-0,76 a -0,90	Correlación negativa - muy fuerte
-0,51 a -0,75	Correlación negativa - considerable
-0,26 a -0,50	Correlación negativa - media
-0,11 a -0,25	Correlación negativa - débil
-0,01 a -0,1	Correlación negativa - muy débil
0,00	No existe correlación alguna entre variables 1 y 2
0,01 a 0,1	Correlación positiva - muy débil
0,11 a 0,25	Correlación positiva - débil
0,26 a 0,50	Correlación positiva - media
0,51 a 0,75	Correlación positiva - considerable
0,76 a 0,90	Correlación positiva - muy fuerte
0,91 a 1,00	Correlación positiva - perfecta

- **HIPÓTESIS GENERAL**

Hi: Existe relación del bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jorge de Tingo María, 2025.

Ho: No existe relación del bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jorge de Tingo María, 2025.

Tabla 14

Correlación de la hipótesis general

		Bullying	Autoestima
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	-,580**
	Bullying Sig. (bilateral)	.	,000
	N	166	166
Autoestima	Coeficiente de correlación	-,580**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	166	166

Nota. Encuesta 2025

Interpretación

En los resultados se evidenció que existe una relación negativa y significativa entre el bullying y la autoestima. Esto significa que a mayor presencia de bullying, menor es el nivel de autoestima. Este resultado se confirma mediante el coeficiente de correlación de Spearman, que obtuvo un valor de -0.580, con un nivel de significancia de 0.000, el cual es menor a 0.05.

- **HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1**

Hi1: Existe relación de la dimensión víctima del bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jorge de Tingo María, 2025.

Ho1: No existe relación de la dimensión víctima del bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jorge de Tingo María, 2025.

Tabla 15*Correlación de la hipótesis específica 1*

			Víctima	Autoestima
Rho de Spearman	Víctima	Coefficiente de correlación	1,000	-,561**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	166	166
Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	-,561**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	166	166

Nota. Encuesta 2025

Interpretación

En los resultados se evidenció que existe una relación negativa y significativa entre la víctima y la autoestima. Esto significa que, a mayor presencia de víctima, menor es el nivel de autoestima. Este resultado se confirma mediante el coeficiente de correlación de Spearman, que obtuvo un valor de -0.561, con un nivel de significancia de 0.000, el cual es menor a 0.05

- **HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2**

Hi₂: Existe relación de la dimensión agresor del bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jorge de Tingo María, 2025.

Ho₂: No existe relación de la dimensión agresor del bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jorge de Tingo María, 2025.

Tabla 16*Correlación de la hipótesis específica 2*

			Agresor	Autoestima
Rho de Spearman	Agresor	Coefficiente de correlación	1,000	-,622**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	166	166
Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	-,622**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	166	166

Nota. Encuesta 2025

Interpretación

En los resultados se evidenció que existe una relación negativa y significativa entre el agresor y la autoestima. Esto significa que, a mayor presencia el agresor, menor es el nivel de autoestima. Este resultado se confirma mediante el coeficiente de correlación de Spearman, que obtuvo un valor de -0.622, con un nivel de significancia de 0.000, el cual es menor a 0.05

- **HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3**

Hi₃: Existe relación de la dimensión observador del bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jorge de Tingo María, 2025.

Ho₃: No existe relación de la dimensión observador del bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jorge de Tingo María, 2025.

Tabla 17

Correlación de la hipótesis específica 3

		Observador	Autoestima
Observador	Coeficiente de correlación	1,000	-,605**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	166	166
Rho de Spearman			
Autoestima	Coeficiente de correlación	-,605**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	166	166

Nota. Encuesta 2025

Interpretación

En los resultados se evidenció que existe una relación negativa y significativa entre el observador y la autoestima. Esto significa que, a mayor presencia del observador, menor es el nivel de autoestima. Este resultado se confirma mediante el coeficiente de correlación de Spearman, que obtuvo un valor de -0.605, con un nivel de significancia de 0.000, el cual es menor a 0.05.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Se planteó la hipótesis general que indicó: Existe una relación negativa y significativa entre el bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jorge de Tingo María, 2025, se evidencia según la correlación de Spearman de $p: -0.580$ y una significancia de 0.000 menor a 0.05 , demostrando que a mayor presencia de bullying, menor es el nivel de autoestima. En el estudio de Álvarez et al. (2022), concluyeron que existe relación entre las variables bullying, cyberbullying y la autoestima en los adolescentes colombianos. El acoso escolar es un tema de relevancia porque daña desde múltiples enfoques, perjudicando a las víctimas, a los victimarios, a los observadores, a los familiares a la comunidad educativa, a la imagen de la institución educativa donde se evidencian los hechos estos actos como lo indica Oñate & Piñuel (2005), siendo actos deliberados y prolongados de violencia verbal o no verbal cometidos por uno o más niños contra un compañero con el propósito de deshumanizarlo, atemorizarlo o ponerlo en peligro o en vergüenza. Esto influye inadecuadamente en el proceso de desarrollo de la víctima y muchas veces le detiene a desenvolverse de manera social, emocional, psicológica o académicamente, indicando daños severos y categorizando al bullying como un problema social de alto nivel y merecedor de respuestas rápidas y contundentes para mitigarlo.

Se planteo la hipótesis específica 1 que indicó: Existe una relación negativa y significativa entre la víctima y la autoestima en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa San Jorge de Tingo María – 2024 que a través del coeficiente de correlación de Spearman se obtuvo un valor de -0.561 , con un nivel de significancia de 0.000 , el cual es menor a 0.05 , indicando a mayor presencia de víctima, menor es el nivel de autoestima. Según Bermúdez & Ocaña (2021), tuvieron una variedad peculiar en su investigación, donde el $28,9\%$ del alumnado fue acosado, el $28,9\%$ fue espectador y el $20,3\%$ fueron parte de los agresores. Asimismo, se observó una correlación moderadamente baja entre las variables acoso escolar y autoestima en los alumnos de la Unidad Educativa Hugo Ortiz. Según Besag (1989), las víctimas de acos tienen baja autoestima y autopercepción

negativa, son solitarios, sin amigos, no agresivos y no violentos. Son sensibles, callados, tímidos, más ansiosos y temerosos que otros. Cuando se ven agredidos, suelen reaccionar con llanto o escapando. Se ven a sí mismos como tontos, poco agraciados y como unos fracasados. En este sentido se puede demostrar como una víctima se ve severamente afectada en su percepción de sí mismo y de sus capacidades, relacionando de esta manera directamente a un martirizado con su autoestima.

Se planteo la hipótesis específica 2 en la que: Existe una relación negativa y significativa entre el agresor y la autoestima en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa San Jorge de Tingo María – 2025 esto se confirma mediante el coeficiente de correlación de Spearman, que obtuvo un valor de -0.622 , con un nivel de significancia de 0.000 , el cual es menor a 0.05 si, lo que significa que a mayor presencia del agresor, menor es el nivel de autoestima, yendo más a fondo el mismo agresor sostiene problemas de autoestima, dejando a todos los involucrados de estas manifestaciones violentas, vulneradas y afectadas internamente al formar parte de estos actos primitivos. En el estudio de Valero (2023), la conclusión fue muy específica con respecto a la correlación significativamente inversa y moderada entre las variables, bullying y autoestima en alumnos de 4° grado. De manera que fue directamente comprensible el hecho de que a mayor recibimiento de bullying menor será la percepción de su autoestima. Según la definición que tiene Rodríguez et al. (2021), quien lo determina como aquel fenómeno de carácter subjetivo cuya finalidad es proyectar las sensaciones, pensamientos y comportamientos que muestra el individuo hacia él mismo, identificando así el nivel de intimidad que tiene con el yo ideal y real de dicha persona. La autoestima es parte fundamental de un sano desarrollo personal, cuando esta se ve vulnerada todo su entorno sufre modificaciones negativas que desmejoran el crecimiento y desarrollo personal o de otra índole.

Se planteo la hipótesis específica 3 en la que: Existe una relación negativa y significativa entre el observador y la autoestima en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa San Jorge de Tingo María – 2025 por medio de una correlación de Rho Spearman de -0.605 y una significancia de 0.000 menor que 0.05 , esto ayudó a demostrar que el observador afecta e incide directamente en el autoestima de la víctima y de

todos los que presencian o sufren de alguna manera de estos actos inadecuado. Lo que indica Ortega (1998) como un comportamiento de los alumnos que están al tanto del problema y que saben quién es la víctima o el agresor. Al recibir un mensaje de silencio, el agresor puede interpretarlo como un respaldo a su comportamiento. Las víctimas sienten que la actitud cruel de sus iguales se ve respaldada por la actitud pasiva de los demás alumnos. Los espectadores son cómplices del mantenimiento del problema, quizá sin darse cuenta, porque su silencio impide que profesores y familiares intervengan. Denigrando y degenerando la autoestima de los estudiantes víctimas de estos sucesos e incitándolos a perecer progresivamente ante esta conducta y encasillarlos en este modelo de vida que no se adecua a un reglamento social correcto. Perdiendo lo que según Ramírez (2008) es la sensación o valoración que el individuo otorga a su carácter y que le sirve para moldear su vida. De ahí parte la importancia de evitar estos actos conductuales totalmente herrados e inadecuados para una sana convivencia en el entorno escolar.

CONCLUSIONES

- ✓ Se concluye, a partir de los resultados obtenidos, que existe una relación negativa y significativa entre el bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jorge de Tingo María. El coeficiente de correlación de Spearman fue de -0.580 con un nivel de significancia de 0.000, valor inferior a 0.05, lo que evidencia que a mayor presencia de bullying, menor es el nivel de autoestima en los estudiantes.
- ✓ Se concluye que existe una relación negativa y significativa entre la condición de víctima de bullying y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Jorge de Tingo María. El coeficiente de correlación obtenido fue de -0.561, con un nivel de significancia de 0.000, inferior a 0.05, lo que indica que, a mayor presencia de conductas de victimización, menor es el nivel de autoestima en los estudiantes.
- ✓ Se concluye que existe una relación negativa y significativa entre la conducta del agresor y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Jorge de Tingo María. El coeficiente de correlación de Spearman fue de -0.622, con un nivel de significancia de 0.000, menor a 0.05. Esto evidencia que, a mayor presencia de conductas agresoras, menor es el nivel de autoestima en los estudiantes.
- ✓ Finalmente, se concluye que existe una relación negativa y significativa entre la figura del observador y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Jorge de Tingo María. El coeficiente de correlación de Spearman fue de -0.716, con un nivel de significancia de 0.000, inferior a 0.05. Esto demuestra que, a mayor presencia de comportamientos de observador ante el bullying, menor es el nivel de autoestima en los estudiantes.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la directiva de la Institución Educativa San Jorge de Tingo María ejecutar un programa de integración y la protección de los estudiantes contra las múltiples afecciones que irradian las manifestaciones del bullying, de manera que se logre sensibilizar a la población estudiantil sobre las consecuencias propias y externas y también que se logre la ejecución de actividades para fortalecer la percepción, conducta y carácter de los estudiantes.
- Se recomienda a la directiva de la Institución Educativa San Jorge de Tingo María implementar programas de seguimiento estudiantil para determinar tempranamente problemas de conducta e identificar si alguno de ellos tiene tendencias agresivas o pasivas que afectan el manejo social, emocional, académico y de esa manera fortalecer sus valores y percepción.
- Se recomienda a la directiva de la Institución Educativa San Jorge de Tingo María enfocar a los estudiantes que manifiestan conductas agresivas y dirigirlos sobre un programa que ayude a mitigar dichos impulsos, además de emplear ejercicios donde el estudiante se sensibiliza, logra ser más empático y respetuoso con sus compañeros y dirige dicha energía sobre actitudes productivas y ejemplares sobre los demás compañeros.
- Se recomienda a la directiva de la Institución Educativa San Jorge de Tingo María hacer campañas de sensibilización para cambiar el rol de los observadores para evitar su aceptación a dichas situaciones violentas, de manera que logren asumir una posición más contundente ante el rechazo al bullying escolar y la desmoralización de las víctimas, desnaturalizándolas hasta el punto de erradicarlas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, R. y Hernández, J. (2004). La autoestima en la educación. Revista Límite, 1 (11), 2004, pp. 82 – 95. En revista Límite. Universidad de Tarapacá - Arica, Chile.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83601104.pdf>
- Alcántara J. A. (1993). Educar la autoestima. Métodos, técnicas y actividades. Barcelona: CEAC.
<https://books.google.com.pe/books?id=hvEQKSnJ23wC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Arias. (2006). El proyecto de investigación. Caracas: Venezuela.
<https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Armas, M. (2007). Prevención e Intervención ante Problemas de Conducta. Madrid: España: Ediciones Wolters Kluwer España, S.A., Págs. 168, 182,183.
- Atencio, D. & Santacruz, C. (2022). Bullying y autoestima en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Leoncio Prado - Rodeo 2020. Repositorio de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco – Perú.
<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/7148/TEDF00136A86.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Álvarez, Avia, M. (1995): El self. En AVIA, M. D. y Sánchez, M. L. (eds.): Personalidad: aspectos cognitivos y sociales. Pirámide, Madrid.
<https://leerenalbatros.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/11/autostima-24.pdf>
- Avilés, J. (2002). La intimidación y el maltrato en los centros escolares. España.
[http://www.deciencias.net/convivir/1.documentacion/D.maltrato.acoso/Intimidacion_maltrato\(JM.Aviles-2002\)13p.pdf](http://www.deciencias.net/convivir/1.documentacion/D.maltrato.acoso/Intimidacion_maltrato(JM.Aviles-2002)13p.pdf)
- Besag, V. (1989). Bullies and victims in schools. Buckingham: Open University Press.
- Bermúdez, F. & Ocaña, V. (2021). Acoso escolar y su influencia en la autoestima de los escolares. Repositorio de la Universidad Estatal de

- Milagro, Ecuador.
<https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/6416/1/Francisco%20Kevin%20Bermudez%20Alvarado%20.pdf>
- Briones-Zambrano, F. (2020). Autoestima y acoso escolar en educación media pública y privada de lima metropolitana: artículo de investigación. REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINARIA ARBITRADA YACHASUN-ISSN: 2697-3456, 4(7), 45-57.
<https://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/36>
- Bullón. P. (202). Consecuencias del bullying a nivel físico, emocional y académico. Cepaq. <https://cepaq.pe/psicologia/consecuencias-del-bullying-y-comoenfrentarlo/>
- Carrera, B. & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. Educere, 41-44. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Castillo, I. (2020). La relación entre autoestima, rendimiento escolar y género en estudiantes de la Escuela Primaria Estado de México. Repositorio de la Universidad Pedagógica Nacional, Ciudad de México – México. <http://rixplora.upn.mx/jspui/bitstream/RIUPN/144679/2/3232%20-%20UPN095LPCAIX2023.pdf>
- Cayco, B., Sarafin, G. & Cruz, M. (2022). Práctica de valores y el bullying en los estudiantes de la Institución Educativa Alejo Huarauya Palomino Pachabamba – Huánuco. Repositorio de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco – Perú. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/8240/TEDF00148C39.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Centro de Investigación Juvenil. (2016). Acoso escolar o bullying. Centro de Investigación Juvenil.
- Cerrón, M. (2017). Bullying en la escuela: inquiriendo las razones promotoras de los conflictos entre y de los alumnos. México: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20171002030740/BullyngEnLaEscuela.pdf>
- Coopersmith, S (1959). Un método para identificar los tipos de autoestima. Journal of Abnormal and Social Psychology 1959; 59(001): 87-94.

<https://psicopedagogia.weebly.com/uploads/6/8/2/3/6823046/coopersmith.pdf>

- Coopersmith, S. (1976). Estudio sobre la estimación propia. *Psicología Contemporánea. Selections Scientifics American*. Madrid.: Blume.
- Coopersmith, S. (1981). *The antecedents of Self-Esteem*. Palo Alto: Consulting Psychologists.
- Coopersmith, S. (1990). *SEI: Self-Esteem-Inventories*. Palo Alto Consulting Psychologists Press.
- Coopersmith, S. (1992). La autoestima. En: Papalia D, Olds SW (eds). *Psicología del desarrollo*. 5º ed. Bogotá: McGraw-Hill; 460 – 462.
- Coopersmith, S. (1993). *Inventario de autoestima*. New York: Consulting Psychologist.
- Cortez, C. & Guivar, A. (2018). Programa de estrategias didácticas basado en el aprendizaje cooperativo para disminuir el bullying en los alumnos del quinto grado de educación primaria, Chiclayo, 2016. Repositorio de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Perú. http://tesis.usat.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12423/1609/TL_CortezAquinoCarla_GuivarChilconAngelica.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Delgadillo, L. & Argüello, F. (2013). El bullying una manifestación de deterioro en la interacción social entre pares. *RaXimhai*; 9(3): 65-80. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46128387004.pdf>
- Díaz, Y. (2012). Bullying, acoso escolar, elementos de identificación, perfil psicológico y consecuencias, en alumnos de educación básica y media. *Psicología*; 16(12):1-10. <https://psiquiatria.com/bibliopsiquis/bullying-acoso-escolar-elementos-de-identificacion-perfil-psicologico-y-consecuencias-en-alumnos-de-educacion-basica-y-media>
- Domínguez, F. & Manzo, M. (2011). Las manifestaciones del bullying en adolescentes. *Nueva Época*; 8(17): 19-33. http://dspace.uvaq.edu.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/1546/1/Texto_completo.pdf
- Dubey VP, Kievišienė J, Rauckiene-Michealsson A, Norkiene S, Razbadauskas A, Agostinis-Sobrinho C. (2022). Bullying and Health

- Related Quality of Life among Adolescents-A Systematic Review. *Children (Basel)*;9(6):766. <https://www.mdpi.com/2227-9067/9/6/766>
- Enríquez, M. & Garzón, F. (2015). *El Acoso Escolar. Saber, Ciencia y Libertad.* <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/saber/article/view/983/767>
- España, C. n. (2024). *INFOCOP*. Obtenido de INFOCOP: <https://www.infocop.es/uno-de-cada-10-ninos-ha-sufrido-acoso-escolar-de-forma-repetida-en-los-ultimos-meses-segun-la-oms/>
- Garaigordobil, M. (2018). *Bullying y cyberbullying: Estrategias de evaluación, prevención e intervención.* Editorial UOC, S.L. https://www.google.com.ec/books/edition/Bullying_y_cyberbullying/E1wtEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=bullying&printsec=frontcover
- Gómez, A. (2012). *El bullying.* http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S140566662013000300008.
- Guerrero, M., Algarín, S., Zamudio, R. & Sánchez, N. (2022). Relación entre bullying, cyberbullying y autoestima: prevalencia y factores asociados en adolescentes de Colombia. *Revista Zona Próxima*, 38, 88-109. <http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n38/2145-9444-zop-38-88.pdf>
- Herrera, M. (2018). *La Víctima en sus espejos.* J.M. Bosch Editor. https://www.google.com.ec/books/edition/La_v%C3%ADctima_en_sus_espejos/Zji3DwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=causas+del+bullying&pg=PA265&printsec=frontcover
- Hernández y Mendoza (2018). *Rutas cuantitativas, cualitativa y mixta.* México: McGRAW-HILL INTERAMERICANA. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Honorio, G. (2020). *Bullying y funcionalidad familiar en adolescentes del 5 grado de la Institución Educativa CNMx Huayna Cápac en el distrito de Huacrachuco – Huánuco 2020.* Repositorio de la Universidad César Vallejo, Lima – Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77250/Honorio_AGB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- INFOBAE. (19 de marzo de 2024). *ministerio de educación.* Obtenido de *ministerio de educación:* <https://www.infobae.com/peru/2024/03/19/acoso-escolar-en-aumento->

minedu-va-registrando-237-casos-de-bullying-como-prevenirlo/#:~:text=Desde%20que%20comenz%C3%B3%20el%202024,casos%20se%20encuentra%20en%20secundaria.

Irurtia, M., Avilés, J., & García, L. (2011). El maltrato entre iguales: Bullying. Behavioral Psychology. https://www.nafarroakoikastolak.net/nieikastola/Argazkiak/Dokumentuak/bullying__el_maltrato_entre_iguales_bull20160522-12048-15b7cjj_20160909082603.pdf

Izquierdo, C. (2008). Crecer en la autoestima. Paulinas. <https://books.google.com/cu/books?id=CV5xjLMytJUC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

León y Leandro (2021). Nivel de autoestima y clima social familiar en los estudiantes de secundaria de la institución educativa particular Isaac Newton - Huánuco – 2019. Universidad Hermilio Valdizán de Huánuco. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://repositorio.unheval.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/365a6670-a620-4234-8e51-6157645aa253/content>

Lorenzo, J. (2007). Autoconcepto y autoestima, conocer su construcción. Cieza: Charla – Coloquio.

Lozada, A. (2024). Autoestima y agresividad en estudiantes de primaria de una institución educativa de Nueva Cajamarca – San Martín. Repositorio de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, Rioja – Perú. https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/2448/Tesis_Lozada%20Angulo_FCS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mackay, M. (1997). Autoestima, evaluación y mejora. 5. pp. 73, 74,75. Cuba.

Macneil, G. (2002). School bullying: an overview. [https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=YtOvUULaNZEC&oi=fnd&pg=PA247&dq=Macneil,+G.+\(2002\).+School+bullying:+an+overview.&ots=WJO9d4X4By&sig=hXaKxVefGDZuMi_7DDGzvwGm048#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=YtOvUULaNZEC&oi=fnd&pg=PA247&dq=Macneil,+G.+(2002).+School+bullying:+an+overview.&ots=WJO9d4X4By&sig=hXaKxVefGDZuMi_7DDGzvwGm048#v=onepage&q&f=false)

Marcén, J. (2022). Propuesta de intervención psicopedagógica para la prevención del acoso escolar en la educación primaria. Editorial Inclusión.

https://www.google.com.ec/books/edition/Propuesta_de_intervenci%C3%B3n_psicopedag%C3%B3gica_para_la_preveni%C3%B3n_del_acoso_escolar_en_la_educaci%C3%B3n_primaria&printsec=frontcover

Maslow, A (1985). El hombre autor realizado: hacia una psicología del ser. Buenos Aires. Editorial Troquel.

McKay, M. & Fanning, P. (1999). Autoestima, evaluación y mejora. Madrid.: Martínez Roca.

Merayo, M. y Asociación Vagamundo. (2013). Acoso escolar. Guía para padres y madres. Editorial CEAPA. <https://unaf.org/wp-content/uploads/2015/06/Guia-acoso-escolarCEAPA.pdf>

Meneses, M., Vergara, E., Torres, E., Ocupa, H. & Ocupa, G. (2020). Bullying y autoestima de adolescentes en el nivel secundaria de un colegio público, Lima. Revista de investigación científica y tecnológica Ipha Centauri, 1(2), Oct <https://journalalphacentauri.com/index.php/revista/article/view/13/16>

MINEDU. (2017). Prevención y atención frente al acoso entre estudiantes. Lima: Ministerio de Educación del Perú. https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MINEDU%20guia_preveni%C3%B3n%20atenci%C3%B3n%20acoso%20estudiantes.pdf

MINSA. (19 de enero de 2023). ministerio de salud. Obtenido de ministerio de salud: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/690010-la-depresion-un-trastorno-de-salud-mental-que-tambien-afecta-a-ninas-ninos-y-adolescentes-y-requiere-la-participacion-de-la-familia>

Moratto-Vásquez, N. S., Berbesí-Fernández, D. Y., Cárdenas-Zuluaga, N., Restrepo-Botero, J. C., y Londoño-Ardila, L. F. (2015). La familia como factor predictor de la intimidación escolar en Antioquia (Colombia). Revista Clínica de Medicina de Familia, 8(2), 97-102. https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1699-695X2015000200002&script=sci_arttext

Ñaupas, Valdivia, Palacios, Romero. (2018). Metodología de la investigación. Bogotá: ediciones de la U. <https://edicionesdelau.com/wp->

content/uploads/2018/09/Anexos-
Metodologia_%C3%91aupas_5aEd.pdf

- Ocupa, H. (2021). Bullying y convivencia escolar en los estudiantes del 6to grado de primaria de un colegio Nacional de Jaén, Cajamarca, 2020. Repositorio de la Universidad Peruana Los Andes, Lima – Perú. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/4626/TE-SIS%20UPLA%20OCUPA%20CABRERA%2001.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Oliveros M, Figueroa L, Mayorga G, Cano G, Quispe Y, Barrientos A. (2009). Intimidación (bullying) en Colegios Estatales de Secundaria del Perú. *RevPerPediat*. https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/1300/2009_Oliveros_Intimidaci%c3%b3n%20en%20colegios%20estatales%20de%20secundaria%20del%20Per%c3%ba.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Olweus, D. (1998). Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Ediciones Morata. <https://books.google.com.co/books?id=S0wSk71uQz0C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Olweus, D. (2006). Conductas de acoso y amenaza entre escolares (3a ed.). Madrid, España: Morata.
- Olweus, D. (2013). School bullying: development and some important challenges. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/23297789>
- OMS. (27 de septiembre de 2023). ansiedad. Obtenido de ansiedad: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/anxiety-disorders>
- OMS. (31 de marzo de 2023). depresión. Obtenido de depresión: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression>
- Oñate, C., & Piñuel, Z. (2005). Informe Cisneros VII: Violencia y acoso escolar. Madrid: Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo. https://convivencia.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/05/cisneros-viiviolenca_alumnado-200549p.pdf
- Ortega, A. (2013). Manifestaciones de la agresión verbal entre adolescentes escolarizados. Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca.

<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4536/1/tesis.doc.pdf>

- Ortega, R. y Colaboradores (2007). *La Convivencia Escolar: Que es y Cómo Abordarla*. Sevilla, Conserjería de Educación y Ciencia. http://educagenero.org/Recursos/convivencia_Rosario-Ortega
- Pérez, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas en Psicología*. Número 41. Febrero - julio 2019. <https://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>.
- Pulache, M. (2019). Nivel de autoestima en el personal de la I.E.P. Madre Rafaela de la Pasión Veintemilla Castilla – Piura, 2017. Repositorio de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Perú. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/10291/AUTOESTIMA_ADULTEZ_PULACHE_HUAMAN_MARIA_DEL_CARMEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramírez, W. (2008). *Autoestima y excelencia personal*. Lima: Palomino.
- Rodrich, P. (2019). *Autoestima Y Ansiedad Estado Rasgo En Jóvenes Universitarios De La Ciudad De Lima*. Repositorio Lima. <https://doi.org/http://doi.org/10.26439/ulima.tesis/10295>
- Rodríguez, A. (2004). *Prevención del maltrato y la mejora de la calidad*.
- Rodríguez, C., Gallegos, M. & Padilla, G. (2021). Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación. *Reflexiones*. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/reflexiones/v100n1/1659-2859-reflexiones-100-01-019.pdf>
- SENAJU. (20 de 06 de 2023). secretaria nacional de la juventud. Obtenido de secretaria nacional de la juventud: <https://juventud.gob.pe/2023/06/el-32-3-de-jovenes-de-15-a-29-anos-presentaron-algun-problema-de-salud-mental/>
- Schoeps, K., Tamarit, A., González, R., & Montoya, I. (2019). Competencias emocionales y autoestima en la adolescencia: impacto sobre el ajuste psicológico. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 51-56. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6749057.pdf>

- Silva y Soto (2024). El bullying y las relaciones interpersonales en los estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación–Huánuco. <chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.unhev.al.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/7e65a3f0-82b3-4a34-99cd-48b8aa811ce7/content>
- Staats, A. (1979). El conductismo social: un fundamento de la modificación del comportamiento. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 9-46. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80501102.pdf>
- Tejada, E., Garay, U., Romero, A. & Bilbao, N. (2021). El bullying desde el punto de vista del acosador: análisis y procedimiento. *Rev Investig Educ*;39(2):373-90. <https://revistas.um.es/rie/article/view/422671/307481>
- Teresa, M., & Martínez, G. (2009). Algo sobre la autoestima. Qué es y cómo se expresa. *Aula*, 11(1999), 217-232.
- Torres, Y. (2018). La intervención docente en los problemas de autoestima de los adolescentes de telesecundaria. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, vol. 8 (núm. 16), 580-587. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4981/498159332025/498159332025.pdf>
- Valero, L. (2023). Bullying y la autoestima en los estudiantes del 4° grado del Colegio Santa Isabel de Huancayo – Perú, 2022. Repositorio de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – Perú. https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/7203/T037_47878652_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Caldas Espinoza, E. (2026). *Bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa san Jorge de Tingo María, 2025* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Dimensiones	Metodología
GENERAL	GENERAL	GENERAL	Bullying	Victima	Tipo
¿Cuál es la relación del bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jorge de Tingo María, 2025?	Determinar la relación del bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jorge de Tingo María, 2025.	Hi: Existe relación del bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jorge de Tingo María, 2025.	Agresor	Agresor	Básica
ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS	Autoestima	Observador	Enfoque
¿Cuál es la relación del agresor del bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jorge de Tingo María, 2025?	Identificar la relación del agresor del bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jorge de Tingo María, 2025.	Ho: No existe relación del bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jorge de Tingo María, 2025.	Si mismo	Si mismo	Cuantitativo
¿Cuál es la relación de la víctima del bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jorge de Tingo María, 2025?	Describir la relación de la víctima del bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jorge de Tingo María, 2025.	Hi ₁ : Existe relación del agresor del bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jorge de Tingo María, 2025.	general	Social – pares	Nivel
¿Cuál es la relación del observador del bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jorge de Tingo María, 2025?	Reconocer la relación del observador del bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jorge de Tingo María, 2025.	Hi ₂ : Existe relación de la víctima del bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jorge de Tingo María, 2025.	Hogares padres	Hogares padres	Descriptivo
		Hi ₃ : Existe relación del observador del bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jorge de Tingo María, 2025.	Escuela	Escuela	Diseño
					Descriptivo
					Población
					Estudiantes de la IE
					San Jorge de Tingo
					María
					Instrumento
					Cuestionario para la
					Exploración del
					Bullying
					Miguel Ángel Estrada
					Gómez10 y Adla Jaik
					Dipp
					Inventario de
					Autoestima de
					Stanley Copersmith,
					(SEI) versión escolar.

ANEXO 2
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
CUESTIONARIO PARA LA EXPLORACIÓN DEL BULLYING

N°	Durante mi estancia en la Escuela, con que frecuencia alguno de mis compañeros:	Nunca	Casi nunca	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
1	Me ha pateado					
2	Me ha empujado					
3	Me ha sapeado					
4	Me ha dado puñetazos					
5	Me ha golpeado con objetos					
6	Me ha encerrado					
7	Me ha criticado					
8	Me ha escondido algo					
9	Me ha robado algo					
10	Me ha dañado alguna pertenencia					
11	Esparce rumores falsos sobre mí					
12	Me prohíbe integrarme en actividades grupales					
13	Me imita de manera burlesca					
N°	Durante mi estancia en la Escuela, con que frecuencia alguno de mis compañeros:	Nunca	Casi nunca	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
14	Me llama por apodo					
15	Presenta una imagen falsa de mí a otros compañeros					
16	Me obliga a hacer cosas que no deseo					
17	Me excluye del grupo					
18	Me impide que opine sobre cualquier tema					
19	Me amenaza con dañar alguna de mis pertenencias					
20	Amenaza con golpearme					
21	Se dirige a mí por medio de insultos					
22	Me amenaza con esparcir un rumor falso sobre mí					
23	Me apoda de alguna forma por cumplir con las tareas					
24	Se burla cuando participo en clase					
N°	Durante mi estancia en la Escuela, con que frecuencia he realizado las siguientes acciones hacia alguno de mis compañeros	Nunca	Casi nunca	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
25	Patearlo					
26	Empujarlo					
27	Sapearlo					
28	Darle puñetazos					
29	Golpearlo con objetos					
30	Encerrarlo					
31	Criticarlo					
32	Esconderle algo					
33	Robarle algo					
34	Dañarle alguna pertenencia					

35	Esparcir rumores falsos sobre él					
36	Prohibirle integrarse en actividades grupales					
37	Imitarlo de manera burlesca					
38	Lamarlo por apodo					
39	Presentar una imagen falsa de él a mis otros compañeros					
40	Obligarlo a hacer cosas que no desea					
41	Excluirlo del grupo					
42	Impedirle que opine sobre algún tema					
43	Amenazarlo con dañarle alguna pertenencia					
44	Amenazar con golpearlo					
45	Dirigirme a él por medio de insultos					
46	Amenazarlo con esparcir un rumor falso sobre él					
47	Lamarlo por algún apodo por cumplir con las tareas					
48	Burlarme cuando participa en clase					
N°	Durante mi estancia en la Escuela, con que frecuencia he observado que alguno de mis compañeros	Nunca	Casi nunca	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
49	Es pateado					
50	Es empujado					
51	Es sapeado					
52	Es golpeado con puñetazos					
53	Es golpeado con objetos					
54	Es encerrado					
55	Es criticado					
N°	Durante mi estancia en la Escuela, con que frecuencia he observado que a alguno de mis compañeros	Nunca	Casi nunca	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
56	Le esconden algo					
57	Le roban algo					
58	Le dañan alguna pertenencia					
59	Esparcen rumores falsos sobre él					
60	Le prohíben integrarse en actividades grupales					
61	Lo imitan de manera burlesca					
62	Lo llaman por apodo					
63	Presentan una imagen falsa de él					
64	Es obligado a hacer cosas que no desea					
65	Es excluido del grupo					
66	Le impiden que opine sobre cualquier tema					
67	Es amenazado con dañarle alguna pertenencia					
68	Es amenazado de golpes					
69	Se dirigen a él por medio de insultos					
70	Lo amenazan con esparcir un rumor falso sobre él					

ESCALA DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH VERSIÓN ESCOLAR

INSTRUCCIONES

Coloque 1 (uno) debajo de la columna V o F, según coincidan sus respuestas con una afirmación o negación del ítem evaluado. Antes de entregar, verifique que no ha dejado de responder algún ítem.

N°	ÍTEMS	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan		
2	Me es difícil hablar frente a la clase		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades		
5	Soy una persona muy divertida		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad		
9	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mis padres esperan mucho de mí		
12	Es bastante difícil ser Yo mismo		
13	Mi vida está llena de problemas		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mis padres me comprenden		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome		
23	Me siento desanimado en la escuela		
24	Desearía ser otra persona		
25	No se puede confiar en mí		
26	Nunca me preocupo de nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto		
31	Desearía tener menos edad que la que tengo		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		

34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme solo		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me resonbran		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un niño		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
58	Siempre se lo que debo decir a las personas.		

CUESTIONARIO PARA LA EXPLORACIÓN DEL BULLYING

SEXO: (M) (X)

EDAD: 16.

GRADO: 5^o

N°	Durante mi estancia en la Escuela, con que frecuencia alguno de mis compañeros:	Nunca	Casi nunca	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
1	Me ha pateado	X				
2	Me ha empujado		X			
3	Me ha sapeado					X
4	Me ha dado puñetazos	X				
5	Me ha golpeado con objetos	X				
6	Me ha encerrado	X				
7	Me ha criticado					X
8	Me ha escondido algo	X				
9	Me ha robado algo					X
10	Me ha dañado alguna pertenencia		X			
11	Esparce rumores falsos sobre mí				X	
12	Me prohíbe integrarme en actividades grupales	X				
13	Me imita de manera burlesca	X				
N°	Durante mi estancia en la Escuela, con que frecuencia alguno de mis compañeros:	Nunca	Casi nunca	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
14	Me llama por apodo		X			
15	Presenta una imagen falsa de mí a otros compañeros				X	
16	Me obliga a hacer cosas que no deseo	X				
17	Me excluye del grupo	X				
18	Me impide que opine sobre cualquier tema	X				
19	Me amenaza con dañar alguna de mis pertenencias	X				
20	Amenaza con golpearme	X				
21	Se dirige a mí por medio de insultos	X				
22	Me amenaza con esparcir un rumor falso sobre mí				X	
23	Me apoda de alguna forma por cumplir con las tareas	X				
24	Se burla cuando participo en clase				X	
N°	Durante mi estancia en la Escuela, con que frecuencia he realizado las siguientes acciones hacia alguno de mis compañeros	Nunca	Casi nunca	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
25	Patearlo	X				
26	Empujarlo	X				
27	Sapearlo	X				
28	Darle puñetazos	X				
29	Golpearlo con objetos	X				
30	Encerrarlo	X				
31	Criticarlo	X				
32	Esconderle algo	X				
33	Robarle algo	X				
34	Dañarle alguna pertenencia	X				
35	Esparcir rumores falsos sobre él	X				

36	Prohibirle integrarse en actividades grupales	X				
37	Imitarlo de manera burlesca	X				
38	Lllamarlo por apodo		X			
39	Presentar una imagen falsa de él a mis otros compañeros	X				
40	Obligarlo a hacer cosas que no desea	X				
41	Excluirlo del grupo	X				
42	Impedirle que opine sobre algún tema	X				
43	Amenazarlo con dañarle alguna pertenencia	X				
44	Amenazar con golpearlo	X				
45	Dirigirme a él por medio de insultos	X				
46	Amenazarlo con esparcir un rumor falso sobre él	X				
47	Lllamarlo por algún apodo por cumplir con las tareas	X				
48	Burlarme cuando participa en clase	X				
N°	Durante mi estancia en la Escuela, con que frecuencia he observado que alguno de mis compañeros	Nunca	Casi nunca	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
49	Es pateado				X	
50	Es empujado				X	
51	Es sapeado				X	
52	Es golpeado con puñetazos	X				
53	Es golpeado con objetos				X	
54	Es encerrado	X				
55	Es criticado				X	
N°	Durante mi estancia en la Escuela, con que frecuencia he observado que a alguno de mis compañeros	Nunca	Casi nunca	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
56	Le esconden algo				X	
57	Le roban algo				X	
58	Le dañan alguna pertenencia				X	
59	Esparcen rumores falsos sobre él				X	
60	Le prohíben integrarse en actividades grupales	X				
61	Lo imitan de manera burlesca	X				
62	Lo llaman por apodo				X	
63	Presentan una imagen falsa de él	X				
64	Es obligado a hacer cosas que no desea	X				
65	Es excluido del grupo	X				
66	Le impiden que opine sobre cualquier tema	X				
67	Es amenazado con dañarle alguna pertenencia				X	
68	Es amenazado de golpes	X				
69	Se dirigen a él por medio de insultos				X	
70	Lo amenazan con esparcir un rumor falso sobre él				X	

ESCALA DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

SEXO: (M)(X)

EDAD: 16

GRADO: 5^{ra}

N°	INDICADORES	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan		F
2	Me es difícil hablar frente a la clase	V	
3	Hay muchas cosas sobre mi mismo que cambiaría si pudiera	V	
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades	V	
5	Soy una persona muy divertida	V	
6	En mi casa me molesto muy fácilmente		F
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo		F
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad	V	
9	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos	V	
10	Me rindo fácilmente		F
11	Mis padres esperan mucho de mi	V	
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"		F
13	Mi vida está llena de problemas		F
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas	V	
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		F
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		F
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela		F
18	Fisicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas	V	
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo	V	
20	Mis padres me comprenden	V	
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		F
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome		F
23	Me siento desanimado en la escuela		F
24	Desearía ser otra persona		F
25	No se puede confiar en mí		F
26	Nunca me preocupo de nada		F
27	Estoy seguro de mí mismo		F
28	Me aceptan fácilmente en un grupo	V	
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos	V	
30	Paso bastante tiempo soñando despierto	V	
31	Desearía tener menos edad que la que tengo		F
32	Siempre hago lo correcto	V	
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela	V	
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		F
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago	V	
36	Nunca estoy contento		F
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo	V	
38	Generalmente puedo cuidarme solo	V	
39	Soy bastante feliz		F
40	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo		F
41	Me gustan todas las personas que conozco		F

42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra		F
43	Me entiendo a mí mismo	V	
44	nadie me presta mucha atención en casa		F
45	Nunca me resonarán		F
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera		F
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		F
48	Realmente no me gusta ser un niño		F
49	No me gusta estar con otras personas		F
50	Nunca soy tímido	V	
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo	V	
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		F
53	Siempre digo la verdad	V	
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		F
55	No me importa lo que me pase		F
56	Soy un fracaso		F
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		F
58	Siempre se lo que debo decir a las personas.	V	

CUESTIONARIO PARA LA EXPLORACIÓN DEL BULLYING

SEXO: (M) ()

EDAD: 16..

GRADO: 5^o B

N°	Durante mi estancia en la Escuela, con que frecuencia alguno de mis compañeros:	Nunca	Casi nunca	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
1	Me ha pateado	<input checked="" type="checkbox"/>				
2	Me ha empujado	<input checked="" type="checkbox"/>				
3	Me ha sapeado	<input checked="" type="checkbox"/>				
4	Me ha dado puñetazos	<input checked="" type="checkbox"/>				
5	Me ha golpeado con objetos	<input checked="" type="checkbox"/>				
6	Me ha encerrado		<input checked="" type="checkbox"/>			
7	Me ha criticado			<input checked="" type="checkbox"/>		
8	Me ha escondido algo					<input checked="" type="checkbox"/>
9	Me ha robado algo					<input checked="" type="checkbox"/>
10	Me ha dañado alguna pertenencia				<input checked="" type="checkbox"/>	
11	Esparce rumores falsos sobre mí			<input checked="" type="checkbox"/>		
12	Me prohíbe integrarme en actividades grupales	<input checked="" type="checkbox"/>				
13	Me imita de manera burlesca	<input checked="" type="checkbox"/>				
N°	Durante mi estancia en la Escuela, con que frecuencia alguno de mis compañeros:	Nunca	Casi nunca	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
14	Me llama por apodo					<input checked="" type="checkbox"/>
15	Presenta una imagen falsa de mí a otros compañeros	<input checked="" type="checkbox"/>				
16	Me obliga a hacer cosas que no deseo	<input checked="" type="checkbox"/>				
17	Me excluye del grupo					<input checked="" type="checkbox"/>
18	Me impide que opine sobre cualquier tema	<input checked="" type="checkbox"/>				
19	Me amenaza con dañar alguna de mis pertenencias	<input checked="" type="checkbox"/>				
20	Amenaza con golpearme	<input checked="" type="checkbox"/>				
21	Se dirige a mí por medio de insultos	<input checked="" type="checkbox"/>				
22	Me amenaza con esparcir un rumor falso sobre mí	<input checked="" type="checkbox"/>				
23	Me apoda de alguna forma por cumplir con las tareas	<input checked="" type="checkbox"/>				
24	Se burla cuando participo en clase	<input checked="" type="checkbox"/>				
N°	Durante mi estancia en la Escuela, con que frecuencia he realizado las siguientes acciones hacia alguno de mis compañeros	Nunca	Casi nunca	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
25	Patearlo	<input checked="" type="checkbox"/>				
26	Empujarlo		<input checked="" type="checkbox"/>			
27	Sapearlo		<input checked="" type="checkbox"/>			
28	Darle puñetazos		<input checked="" type="checkbox"/>			
29	Golpearlo con objetos		<input checked="" type="checkbox"/>			
30	Encerrarlo	<input checked="" type="checkbox"/>				
31	Criticarlo			<input checked="" type="checkbox"/>		
32	Esconderle algo	<input checked="" type="checkbox"/>				
33	Robarle algo		<input checked="" type="checkbox"/>			
34	Dañarle alguna pertenencia			<input checked="" type="checkbox"/>		
35	Esparcir rumores falsos sobre él	<input checked="" type="checkbox"/>				

36	Prohibirle integrarse en actividades grupales	<input checked="" type="checkbox"/>				
37	Imitarlo de manera burlesca	<input checked="" type="checkbox"/>				
38	Lllamarlo por apodo		<input checked="" type="checkbox"/>			
39	Presentar una imagen falsa de él a mis otros compañeros	<input checked="" type="checkbox"/>				
40	Obligarlo a hacer cosas que no desea	<input checked="" type="checkbox"/>				
41	Excluirlo del grupo	<input checked="" type="checkbox"/>				
42	Impedirle que opine sobre algún tema	<input checked="" type="checkbox"/>				
43	Amenazarlo con dañarle alguna pertenencia		<input checked="" type="checkbox"/>			
44	Amenazar con golpearlo	<input checked="" type="checkbox"/>				
45	Dirigirme a él por medio de insultos	<input checked="" type="checkbox"/>				
46	Amenazarlo con esparcir un rumor falso sobre él	<input checked="" type="checkbox"/>				
47	Lllamarlo por algún apodo por cumplir con las tareas	<input checked="" type="checkbox"/>				
48	Burlarme cuando participa en clase	<input checked="" type="checkbox"/>				
N°	Durante mi estancia en la Escuela, con que frecuencia he observado que alguno de mis compañeros	Nunca	Casi nunca	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
49	Es pateado	<input checked="" type="checkbox"/>				
50	Es empujado		<input checked="" type="checkbox"/>			
51	Es sapeado			<input checked="" type="checkbox"/>		
52	Es golpeado con puñetazos	<input checked="" type="checkbox"/>				
53	Es golpeado con objetos		<input checked="" type="checkbox"/>			
54	Es encerrado	<input checked="" type="checkbox"/>				
55	Es criticado		<input checked="" type="checkbox"/>			
N°	Durante mi estancia en la Escuela, con que frecuencia he observado que a alguno de mis compañeros	Nunca	Casi nunca	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
56	Le esconden algo				<input checked="" type="checkbox"/>	
57	Le roban algo					<input checked="" type="checkbox"/>
58	Le dañan alguna pertenencia			<input checked="" type="checkbox"/>		
59	Esparcen rumores falsos sobre él	<input checked="" type="checkbox"/>				
60	Le prohíben integrarse en actividades grupales	<input checked="" type="checkbox"/>				
61	Lo imitan de manera burlesca	<input checked="" type="checkbox"/>				
62	Lo llaman por apodo					<input checked="" type="checkbox"/>
63	Presentan una imagen falsa de él	<input checked="" type="checkbox"/>				
64	Es obligado a hacer cosas que no desea	<input checked="" type="checkbox"/>				
65	Es excluido del grupo	<input checked="" type="checkbox"/>				
66	Le impiden que opine sobre cualquier tema	<input checked="" type="checkbox"/>				
67	Es amenazado con dañarle alguna pertenencia	<input checked="" type="checkbox"/>				
68	Es amenazado de golpes	<input checked="" type="checkbox"/>				
69	Se dirigen a él por medio de insultos	<input checked="" type="checkbox"/>				
70	Lo amenazan con esparcir un rumor falso sobre él	<input checked="" type="checkbox"/>				

ESCALA DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

SEXO: (M) ()

EDAD: 17

GRADO: 5^o

Nº	INDICADORES	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Me es difícil hablar frente a la clase		<input checked="" type="checkbox"/>
3	Hay muchas cosas sobre mi mismo que cambiaría si pudiera	<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades	<input checked="" type="checkbox"/>	
5	Soy una persona muy divertida	<input checked="" type="checkbox"/>	
6	En mi casa me molesto muy fácilmente	<input checked="" type="checkbox"/>	
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo	<input checked="" type="checkbox"/>	
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad		<input checked="" type="checkbox"/>
9	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		<input checked="" type="checkbox"/>
10	Me rindo fácilmente	<input checked="" type="checkbox"/>	
11	Mis padres esperan mucho de mí	<input checked="" type="checkbox"/>	
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"	<input checked="" type="checkbox"/>	
13	Mi vida está llena de problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas	<input checked="" type="checkbox"/>	
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo	<input checked="" type="checkbox"/>	
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa	<input checked="" type="checkbox"/>	
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela		<input checked="" type="checkbox"/>
18	Fisicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas	<input checked="" type="checkbox"/>	
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		<input checked="" type="checkbox"/>
20	Mis padres me comprenden		<input checked="" type="checkbox"/>
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		<input checked="" type="checkbox"/>
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome		<input checked="" type="checkbox"/>
23	Me siento desanimado en la escuela		<input checked="" type="checkbox"/>
24	Desearía ser otra persona	<input checked="" type="checkbox"/>	
25	No se puede confiar en mí		<input checked="" type="checkbox"/>
26	Nunca me preocupo de nada	<input checked="" type="checkbox"/>	
27	Estoy seguro de mí mismo		<input checked="" type="checkbox"/>
28	Me aceptan fácilmente en un grupo		<input checked="" type="checkbox"/>
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		<input checked="" type="checkbox"/>
30	Paso bastante tiempo soñando despierto	<input checked="" type="checkbox"/>	
31	Desearía tener menos edad que la que tengo	<input checked="" type="checkbox"/>	
32	Siempre hago lo correcto		<input checked="" type="checkbox"/>
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		<input checked="" type="checkbox"/>
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer	<input checked="" type="checkbox"/>	
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago	<input checked="" type="checkbox"/>	
36	Nunca estoy contento	<input checked="" type="checkbox"/>	
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		<input checked="" type="checkbox"/>
38	Generalmente puedo cuidarme solo	<input checked="" type="checkbox"/>	
39	Soy bastante feliz		<input checked="" type="checkbox"/>
40	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo		<input checked="" type="checkbox"/>
41	Me gustan todas las personas que conozco		<input checked="" type="checkbox"/>

42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra			X
43	Me entiendo a mí mismo			X
44	nadie me presta mucha atención en casa			X
45	Nunca me resonbran			X
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera	X		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla	X		
48	Realmente no me gusta ser un niño			X
49	No me gusta estar con otras personas	X		
50	Nunca soy tímido			X
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo	X		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo			X
53	Siempre digo la verdad			X
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz			X
55	No me importa lo que me pase	X		
56	Soy un fracaso			X
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención	X		
58	Siempre se lo que debo decir a las personas.	X		



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la Investigación: "bullying y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa San Jorge de Tingo María – 2025"

Objetivo de la investigación: Determinar la relación bullying y autoestima en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa San Jorge de Tingo María – 2025. Con el fin de optar el **Título de Licenciado en Psicología**.

Investigador (a): Bachiller en Psicología de la Universidad de Huánuco
Esther Vasti, Caldas Espinoza.

Procedimiento: Responder dos cuestionarios de manera anónima y confidencial con total sinceridad para que la investigación arroje resultados válidos, cuyo desarrollo dura aproximadamente 30 minutos, será aplicado a los estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundaria y las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en los instrumentos.

Participación voluntaria:

Yo Luzmila Chavez Gonzales, con DNI N° 01141679
apoderado(a) de Juan Gabriel Uta Chavez en base a lo
expuesto en el presente documento, acepto voluntariamente que mi hijo (a)
participe en la aplicación de los instrumentos Cuestionario la exploración del
bullying y escala de autoestima de coopersmith, de la investigación "bullying
y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa
San Jorge de Tingo María – 2025" como parte del grupo de muestra.

He sido informado (a) de los objetivos, alcance y resultados esperados de este estudio y de las características de su participación. Reconozco que la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

En constancia de lo anterior, firmamos el presente documento en Supte San Jorge – Tingo María, el **25 de junio del 2025**.

Firma del apoderado (a) del participante

Firma de la tesista



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la Investigación: "bullying y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa San Jorge de Tingo María – 2025"

Objetivo de la investigación: Determinar la relación bullying y autoestima en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa San Jorge de Tingo María – 2025. Con el fin de optar el **Título de Licenciado en Psicología**.

Investigador (a): Bachiller en Psicología de la Universidad de Huánuco
Esther Vasti, Caldas Espinoza.


Procedimiento: Responder dos cuestionarios de manera anónima y confidencial con total sinceridad para que la investigación arroje resultados válidos, cuyo desarrollo dura aproximadamente 30 minutos, será aplicado a los estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundaria y las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en los instrumentos.

Participación voluntaria:

Yo, Karina Veronanda Salazar, con DNI N°....., apoderado(a) de Briith Soledad Rivera Veronanda en base a lo expuesto en el presente documento, acepto voluntariamente que mi hijo (a) participe en la aplicación de los instrumentos Cuestionario la exploración del bullying y escala de autoestima de cooperSmith, de la investigación "bullying y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa San Jorge de Tingo María – 2025" como parte del grupo de muestra.

He sido informado (a) de los objetivos, alcance y resultados esperados de este estudio y de las características de su participación. Reconozco que la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

En constancia de lo anterior, firmamos el presente documento en Supte San Jorge – Tingo María, el **25 de junio del 2025**.


Firma del apoderado (a) del participante


Firma de la tesista

ANEXO 3

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO



UDH

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: Ricardo Juan de Dios Sánchez

PROFESIÓN: Psicólogo COLEGIATURA N°: 19682

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: Centro Emergencia Mujer

CARGO QUE DESEMPEÑA: Especialista Social Comunitario

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para la Exploración del Bullying
Miguel Ángel Estrada Gómez10 y Adla Jaik Dipp

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				4
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				4
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				4
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				4
5	Organicidad	Existe organización lógica				4
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				4
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				4
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				4
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación			4	
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				4

4	Excelente (76% -100%)	30-40
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% - 25%)	00-10

RESULTADO: Aplicable Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 22 de Noviembre de 2024


Mp. Ricardo Juan de Dios Sánchez
 PSICÓLOGO
 CPA# 19682

FIRMA/SELLO DEL VALIDADOR
 DNI: 41609724



VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: Ricardo Juan de Dios Sánchez
PROFESIÓN: Psicólogo COLEGIATURA N°: 19687
INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: Centro Emergencia Mujer
CARGO QUE DESEMPEÑA: Especialista Social Comunitaria
NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith,
(SEI) versión escolar

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				X
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				X
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				X
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				X
5	Organicidad	Existe organización lógica				X
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				X
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				X
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				X
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				X
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				X

4	Excelente (76% -100%)	30-40
3	Buena (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% - 25%)	00-10

RESULTADO: Aplicable / Aplicable después de corregir () / No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 22 de Noviembre de 2024


Mg. Ricardo Juan de Dios Sánchez
PSICÓLOGO
CPeP 19687

FIRMA/SELLO DEL VALIDADOR
DNI: 41609924



VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: LUIS ALBERTO PANEZ PALACIOS

PROFESIÓN: PSICÓLOGO N° DE COLEGIATURA: 9555

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith,
(SEI) versión escolar

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				X
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				X
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				X
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				X
5	Organicidad	Existe organización lógica				X
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				X
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				X
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				X
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				X
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				X

4	Excelente (76% -100%)	30-40
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% - 25%)	00-10

RESULTADO: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 13 de noviembre del 2024

LUIS ALBERTO PANEZ PALACIOS
PSICÓLOGO
C. P. U. P. 9555

FIRMA/SELLO DEL VALIDADOR
DNI: 21278651



VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: LUIS ALBERTO PANEZ PALACIOS

PROFESIÓN: PSICÓLOGO N° DE COLEGIATURA: 9555

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para la Exploración del Bullying

Miguel Ángel Estrada Gómez y Adla Jaik Dipp

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				X
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				X
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				X
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				X
5	Organicidad	Existe organización lógica				X
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				X
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				X
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				X
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				X
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				X

4	Excelente (76% -100%)	30-40
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% - 25%)	00-10

RESULTADO: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 13 de noviembre del 2024

LUIS ALBERTO PANEZ PALACIOS
PSICÓLOGO
C. P. N.º 9555

FIRMA/SELLO DEL VALIDADOR
DNI: 21278651



VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: __ CECILIA ALEJANDRINA MANRIQUE ALCOCER __

PROFESIÓN: __ PSICÒLOGA __ N° DE COLEGIATURA: __ 9831 __

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: __ UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO __

CARGO QUE DESEMPEÑA: __ DOCENTE __

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para la Exploración del Bullying
Miguel Ángel Estrada Gómez10 y Adla Jaik Dipp

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				X
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				X
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				X
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				X
5	Organicidad	Existe organización lógica				X
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				X
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				X
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				X
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				X
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				X

4	Excelente (76% -100%)	30-40
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% - 25%)	00-10

RESULTADO: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 13 de noviembre de 2024


 CECILIA A. MANRIQUE ALCOCER
 PSICÒLOGA
 C.P.P. 9831

FIRMA/SELLO DEL VALIDADOR



VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: CECILIA ALEJANDRINA MANRIQUE ALCOECER

PROFESIÓN: PSICÒLOGA N° DE COLEGIATURA: 9831

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CARGO QUE DESEMPEÑA: DOCENTE

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE STANLEY
COPERSMITH, (SEI) VERSIÓN ESCOLAR

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				X
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				X
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				X
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				X
5	Organicidad	Existe organización lógica				X
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				X
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				X
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				X
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				X
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				X

4	Excelente (76% -100%)	30-40
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% - 25%)	00-10

RESULTADO: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 13 de noviembre de 2024


 CECILIA ALEJANDRINA MANRIQUE ALCOECER
 PSICÓLOGA
 C.P.N.P. 9831

FIRMA/SELLO DEL VALIDADOR

DNI: 10047107

ANEXO 4: SOLICITUD Y ACEPTACIÓN DEL COLEGIO

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA EJECUTAR

**PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN**

**SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JORGE
TIBURCIO**

S.D

YO, ESTHER VASTI, CALDAS ESPINOZA identificada con DNI N°71604507 con domicilio en AA.HH. Aguas Verdes Mz. A Lt 2, distrito de Rupa Rupa, Provincia de Leoncio Prado, departamento de Huánuco, ante usted me presento con el debido respeto para exponer los siguiente:

Que, debido a la necesidad de seguir avanzando como profesional y tener el grado de licenciada en psicología y siendo un requisito indispensable el proyecto de investigación, Solicito autorización para la ejecución de mi proyecto de investigación titulada: Bullying y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa San Jorge de Tingo María - 2025 Cuyo objetivo es determinar la relación como afecta el bullying en su autoestima en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa San Jorge de Tingo María – 2025.

Tingo María ____ de _____ 2024

ESTHER VASTI, CALDAS ESPINOZA

DNI N°71604507

CARTA N° 003-2025-IE.SS.I-UGEL.LP/D.

Supte San Jorge, 17 de junio de 2025.

Señorita:
Esther Vasti Caldas Espinoza

Asunto: Autoriza ejecución de proyecto de investigación.

Tengo a bien dirigirme a usted para comunicarle que, evaluada su solicitud de autorización para la ejecución del proyecto de investigación titulado “Bullying y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa San Jorge de Tingo María – 2025”, la misma cuenta con la aceptación de mi despacho, por lo que se servirá coordinar con la subdirección del nivel secundaria para las facilidades del caso.

Sin otro en particular le saludo.

Atentamente,

 
Manuel Melgarejo Gamboa
DIRECTOR

ANEXO 5: BASE DE DATOS

La presente investigación es conducida por Esther Vasti Caldas Espinoza **bachiller** en Psicología de la Universidad de Huánuco, autor (a) de la investigación titulada: Bullying y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa San Jorge de Tingo María – 2024. Cuyo objetivo es: Determinar la relación del bullying y la autoestima en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa San Jorge de Tingo María – 2025. Con el fin de optar **el Título de Licenciado en Psicología.**

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a desarrollar el instrumento denominado escala de autoestima de Copersmith versión escolar, cuestionario para la exploración del bullying.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Lugar y fecha: Huanuco ____ de _____ 2024

FIRMA

ANEXO 7: PANEL FOTOGRÁFICO

