UNIVERSIDAD DE HUANUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

“Estilos de crianza y rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa 33073 Santa Rosa Baja, Huánuco - 2024”

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA: Chacón Arteaga, Ghelen Gabriela

ASESOR: Acencio Malpartida, Larry Franklin

HUÁNUCO – PERÚ

2026

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional( )
- Trabajo de Investigación ( )
- Trabajo Académico ( )

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología Educativa
AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:
Área: Ciencias sociales
Sub área: Psicología
Disciplina: Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título Profesional de licenciada en psicología
Código del Programa: P05
Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ( )
- Fondos Concursables ( )

DATOS DEL AUTOR:
Documento Nacional de Identidad (DNI): 71836092

DATOS DEL ASESOR:
Documento Nacional de Identidad (DNI): 45723125
Grado/Título: Maestro en educación, mención: investigación y docencia superior
Código ORCID: 0000-0002-4442-9082

DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Portocarrero Zevallos, Judith Martha	Doctora en educación	06650813	0000-0003-2025-3286
2	Vela Ramirez, Petita	Maestra en gestión pública	71550799	0009-0006-4956-962X
3	Preciado Lara, María Luz	Doctora en ciencias de la salud	22465462	0000-0002-3763-5523

"AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las **16:30 P.M.** horas del dia 29 del mes de mayo del año dos mil veintiséis, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- DRA. JUDITH MARTHA PORTOCARRERO ZEVALLOS **PRESIDENTE**
- MG. PETITA VELA RAMIREZ **SECRETARIA**
- MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI **VOCAL**
- DRA. MARIA LUZ PRECIADO LARA (**JURADO ACCESITARIO**)
- **ASESOR DE TESIS MG. LARRY FRANKLIN ACENCIO MALPARTIDA**

Nombrados mediante Resolución N° 3072-2025-D-FCS-UDH y RESOLUCION N° 1431-2026-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **"ESTILOS DE CRIANZA Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 33073 SANTA ROSA BAJA, HUANUCO - 2024"**; Presentado por la Bachiller en Psicología, **SRA. CHACON ARTEAGA, GHELENN GABRIELA,** para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA.**

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a)....Aprobado.....por.....Unanimidad.....con el calificativo cuantitativo de.....15..... y cualitativo de...Bueno.....

Siendo las, ...5:20 pm... Horas del dia..29..... del mes de .....Mayo..... del año .....2026....., los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

DRA. JUDITH MARTHA PORTOCARRERO ZEVALLOS
0000-0003-2025-3286 - DNI: 06650813
PRESIDENTE

MG. PETITA VELA RAMIREZ
0009-0006-4956-962X - DNI: 71550799
SECRETARIA

DRA. MARIA LUZ PRECIADO LARA
0000-0002-3763-5523– DNI: 22465461
VOCAL

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: GHELEN GABRIELA CHACÓN ARTEAGA, de la investigación titulada "Estilos de crianza y rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa 33073 Santa Rosa Baja, Huánuco - 2024", con asesor(a) LARRY FRANKLIN ACENCIO MALPARTIDA, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 1878-2025-D-FCS-UDH del P. A. de PSICOLOGÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 21 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 24 de abril de 2026

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
RESPONSABLE DE TURNITIN
HUÁNUCO - PERÚ

MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

107. GHELENN GABRIELA CHACON ARTEAGA.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

21%	23%	8%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
RESPONSABLE DE TURNITIN
HUÁNUCO - PERÚ

MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

DEDICATORIA

A Dios todopoderoso, por mantenerme firme durante mi desarrollo profesional, por la fortaleza brindada y guiarme en cada paso.

A mis queridos padres, quienes siempre me han inculcado buenos valores y forjaron en mí una buena persona, por apoyarme en todas mis metas trazadas y creer en mí.

AGRADECIMIENTO

Mi profunda gratitud a la Universidad de Huánuco, que me proporcionó la oportunidad de crecer profesionalmente y por simplificar mis tareas académicas. Asimismo, al equipo administrativo y académico.

Un cordial agradecimiento a los profesores del P.A de Psicología, por compartirnos sus experiencias y por brindarnos sus conocimientos profesionales a lo largo de la carrera.

De manera especial a mi asesor, Mg. Larry Franklin Acencio Malpartida, por haberme brindado un enorme respaldo durante toda la ejecución de la tesis y haber respondido a mis interrogantes relevantes continuamente.

Finalmente, agradecer a los docentes, directivos, padres de familia y en especial a los escolares de la I.E. N° 33073 Santa Rosa Baja, quienes siempre estuvieron prestos a apoyarme durante el desarrollo de esta investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA II
AGRADECIMIENTO III
ÍNDICE IV
ÍNDICE DE TABLAS VI
ÍNDICE DE FIGURAS VII
RESUMEN VIII
ABSTRACT IX
INTRODUCCIÓN X
CAPÍTULO I 11
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 11
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 11
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 13
1.2.1. PROBLEMA GENERAL 13
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS 13
1.3. OBJETIVOS 14
1.3.1. OBJETIVO GENERAL 14
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS 14
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN 14
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA 14
1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA 15
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA 15
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN 15
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN 16
CAPÍTULO II 17
MARCO TEÓRICO 17
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN 17
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES 17
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES 18
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES 20
2.2. BASES TEÓRICAS 21
2.2.1. ESTILOS DE CRIANZA 21
2.2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO 27

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES 29
2.4. HIPÓTESIS 30
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL 30
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECIFICAS 31
2.5. VARIABLES 32
2.5.1. VARIABLE 1 32
2.5.2. VARIABLE 2 32
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES 33
CAPÍTULO III 35
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN 35
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN 35
3.1.1. ENFOQUE 35
3.1.2. ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN 35
3.1.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN 35
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA 36
3.2.1. POBLACIÓN 36
3.2.2. MUESTRA 37
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS 38
3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN 41
CAPÍTULO IV 42
RESULTADOS 42
4.1. RESULTADOS DESCRIPTIVO 42
4.2. RESULTADOS INFERENCIALES 47
CAPÍTULO V 50
DISCUSIÓN 50
CONCLUSIONES 52
RECOMENDACIONES 54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 56
ANEXOS 61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables 33
Tabla 2 Población de estudio de los escolares de 4to a 6to grado de la I.E. 33073 Santa Rosa Baja 37
Tabla 3 Muestra de estudio de los escolares de 4to a 6to grado de la I.E. 33073 Santa Rosa Baja 37
Tabla 4 Nivel de estilo de crianza autoritario en la I.E 33073 Santa Rosa Baja..... 42
Tabla 5 Nivel de estilo de crianza democrático en la I.E 33073 Santa Rosa Baja..... 43
Tabla 6 Nivel de estilo de crianza indulgente en la I.E 33073 Santa Rosa Baja..... 44
Tabla 7 Nivel de estilo de crianza sobreprotector en la I.E. 33073 Santa Rosa Baja..... 45
Tabla 8 Rendimiento académico en la I.E 33073 Santa Rosa Baja..... 46
Tabla 9 Prueba de normalidad..... 47
Tabla 10 Correlación estilos de crianza y rendimiento académico 47
Tabla 11 Correlación del estilo autoritario y rendimiento académico 48
Tabla 12 Correlación del estilo democrático y rendimiento académico 48
Tabla 13 Correlación del estilo indulgente y rendimiento académico 49
Tabla 14 Correlación del estilo sobreprotector y rendimiento académico.... 49

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de estilo de crianza autoritario en la I.E 33073 Santa Rosa Baja..... 42
Figura 2 Nivel de estilo de crianza democrático en la I.E 33073 Santa Rosa Baja..... 43
Figura 3 Nivel de estilo de crianza indulgente en la I.E 33073 Santa Rosa Baja..... 44
Figura 4 Nivel de estilo de crianza sobreprotector en la I.E. 33073 Santa Rosa Baja 45
Figura 5 Rendimiento académico en la I.E 33073 Santa Rosa Baja..... 46

RESUMEN

La tesis presentada se titula: “Estilos de crianza y rendimiento académico en la Institución Educativa 33073 Santa Rosa Baja, Huánuco, 2024”, cuyo propósito principal fue determinar la relación de los estilos crianza con el rendimiento académico en la Institución Educativa en mención. Metodológicamente se empleó un diseño correlacional - no experimental, nivel correlacional, enfoque cuantitativo y tipo básico. La muestra fue compuesta por 150 escolares, aplicándose una encuesta como parte de la técnica y la Escala de Estilo de Crianza Familiar (EECF-29) y Ficha de rendimiento académico como parte de los instrumentos. Los resultados evidenciaron que con respecto al estilo de crianza autoritario se ubica en el nivel de tendencia alta con el 70,7%, mientras, el estilo de crianza democrático presenta un nivel de tendencia baja con el 63,3%, el estilo de crianza indulgente se encuentra en un nivel bajo con el 58,0% y finalmente el estilo de crianza sobreprotector presenta un nivel bajo correspondiente al 55,3%. Se concluye que hay una relación importante (r = 0,222 p= 0,006) entre los estilos de crianza y el rendimiento académico de los escolares. Se demuestra que el estilo de crianza democrática está ligado a un mejor rendimiento académico, por otro lado, el estilo autoritario tiene una relación opuesta. Los estilos indulgente y sobreprotector no muestran relaciones significativas, lo que indica que tienen menos impacto directo en el rendimiento académico.

Palabras claves: Estilos de crianza, autoritario, democrático, indulgente, sobreprotector, rendimiento académico, estudiantes.

ABSTRACT

The thesis presented is titled: “Parenting Styles and Academic Performance at Educational Institution 33073 Santa Rosa Baja, Huánuco, 2024,” whose main purpose was to determine the relationship between parenting styles and academic performance at the aforementioned educational institution. Methodologically, a correlational-non-experimental design was employed, at the correlational level, with a quantitative approach and basic type. The sample consisted of 150 students, and a survey was administered as part of the methodology, along with the Family Parenting Style Scale (EECF-29) and an academic performance form as part of the instruments. The results showed that the authoritarian parenting style was at a high level of prevalence at 70.7%, while the democratic parenting style showed a low tendency at 63.3%, the indulgent parenting style was at a low level at 58.0%, and finally, the overprotective parenting style showed a low level at 55.3%. It was concluded that there is a significant relationship (r = 0.222 p= 0.006) between parenting styles and the academic performance of schoolchildren. It was shown that the democratic parenting style is linked to better academic performance, while the authoritarian style has the opposite effect. The indulgent and overprotective styles do not show significant relationships, indicating that they have less direct impact on academic performance.

Keywords: Parenting styles, authoritarian, democratic, indulgent, overprotective, academic performance, students.

INTRODUCCIÓN

La investigación se titula: “ESTILOS DE CRIANZA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 33073 SANTA ROSA BAJA, HUÁNUCO, 2024”. La relevancia de dicho estudio se basa en el propósito de establecer la correlación entre los estilos de crianza y el desempeño académico en la institución educativa señalada. Por lo tanto, la investigación que mostramos está organizada de la forma siguiente:

El primer capítulo se enfoca en los temas fundamentales del estudio. En este apartado se explican las variables que se están investigando, se establecen los objetivos y se ofrece una justificación en términos teóricos, metodológicos y prácticos. Aparte de las limitaciones y la factibilidad de esta.

El segundo capítulo presenta en forma minuciosa los principios teóricos de la investigación, comenzando por el contexto internacional, nacional y local. Además, describe el marco teórico y definiciones conceptuales de las variables, así como su operacionalización y la formulación de las hipótesis.

El tercer capítulo se enfoca en las técnicas de investigación utilizadas, subrayando la perspectiva, el nivel y el diseño. Además, especifica el análisis de datos, los métodos de recolección de información, la muestra del estudio y la información poblacional.

Los resultados se presentan en el capítulo IV, después de que el procesamiento y la recopilación de datos han concluido. La interpretación precisa de estos resultados requiere un procedimiento estadístico descriptivo, el cual se expone a través de figuras y tablas.

El capítulo V nos ofrece un análisis detallado de los resultados, también llamado discusión de resultados. Estos se discuten junto con las implicaciones que surgen del entorno de estudio delineado en el marco teórico. Las conclusiones de la tesis se fundamentan y justifican en estas conclusiones.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Las repercusiones globales de la pandemia han precipitado transformaciones significativas en diversos sectores de la sociedad, particularmente en la educación. En consecuencia, la educación pasó a un formato a distancia, lo que reveló desafíos para los grupos económicamente desfavorecidos y en zonas carentes de conectividad, incluidas las regiones costeras, serranas y selváticas del país. A la vez, los centros educativos y los educadores de todos los niveles se vieron obligados a adaptarse rápidamente a esta nueva modalidad de enseñanza en un esfuerzo por garantizar la calidad educativa. Además, las familias tuvieron que adaptarse a una realidad sin precedentes, a menudo confrontando y reevaluando sus estilos de crianza establecidos (Orbegoso et al., 2021).

Es importante destacar lo mencionado por Linares (2009) citado en Capano et al. (2016) quien indica que el hogar es el conducto principal de emisión cultural, donde se generan y cultivan los estímulos relacionales más significativos para el desarrollo personal. El núcleo familiar es responsable de la socialización de sus nuevos miembros y sirve de lugar para la adquisición del lenguaje, los marcos fundacionales para interpretar la realidad, así como el desarrollo de una visión del mundo y un concepto de sí mismo. La familia es el lugar donde los individuos desarrollan las capacidades emocionales, sociales y cognitivas esenciales para el desempeño de la población.

Al respecto Montiveros (2023) Subraya que los primeros años con la familia son vitales, pues forjan los cimientos del crecimiento físico, mental y emocional del infante. Fomentar un entorno vibrante y vibrante en esta etapa vital es esencial para su crecimiento holístico y su longevidad. UNESCO (2019) Indica que los métodos de crianza son intrincados en las familias, donde los adultos deben intercambiar vivencias, conocimientos y dedicación para moldear profundamente el destino de los pequeños. Precisamente, las

estrategias con las que los progenitores orquestan y guían a sus retoños se conocen como estilos de crianza.

A nivel internacional, una investigación significativa sobre la crianza ha examinado los diversos modelos dentro del entorno familiar que influyen en el comportamiento de los padres, que a su vez pretende dar forma a las conductas, valores y actitudes de sus hijos, en función del modelo elegido (Gallego et al., 2022). Los modelos, definidos como las normas socialmente establecidas a las que se adhieren los padres respecto a la conducta de sus hijos, han sido ampliamente investigados, siendo Varela et al. (2019) una aportación significativa. En este estudio se analizan estudios sobre prácticas parentales en América Latina realizados entre 2002 y 2019, enfatizando los estilos parentales, las formas de crianza y su correlación con el género.

En el contexto peruano, Kumar (2023) demuestra que la prevalencia del castigo físico está influida por elementos como el nivel económico, la educación y las vivencias de los padres con el castigo corporal, lo que indica que los rasgos sociales afectan a las experiencias educativas tempranas. Esta observación pone de relieve la necesidad de considerar la variedad cultural al analizar el vínculo entre el rendimiento y los estilos de crianza de los alumnos.

A su vez, el rendimiento académico constituye una medida crucial del progreso educativo de los adolescentes. Estudios mundiales, incluidos los de la OCDE (Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos), han ilustrado la relevancia de los factores familiares y socioemocionales en el desempeño académico, en conclusión, el respaldo de los progenitores y las expectativas familiares son fundamentales para el éxito educativo (OECD, 2019).

La presente investigación se centra en la I.E N° 33072 Santa Rosa Baja, ubicada en el distrito y departamento de Huánuco, donde se ha observado que una proporción significativa de estudiantes presenta diversas problemáticas relacionadas con el rendimiento académico. Se evidencia que muchos estudiantes no alcanzan los niveles de rendimiento esperados, lo cual se supone se deriva de la correlación entre los estilos de crianza y el

rendimiento académico. La noción predominante es que la mayoría de los padres trabajan y no se ocupan sistemáticamente del desempeño académico de sus hijos. Tienden a intervenir sólo cuando los promedios de calificaciones ya están determinados y, a menudo, por debajo de las expectativas. A su vez, el propio centro educativo manifiesta una preocupación constante por ayudar a los alumnos a mejorar sus calificaciones, además de abordar los comportamientos agresivos que muestran muchos estudiantes y su reticencia a mejorar su situación académica. Los factores mencionados sugieren una correlación entre las técnicas de crianza empleadas por los padres y el rendimiento académico.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cómo se relacionan los estilos crianza con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 33073 Santa Rosa Baja, Huánuco 2024?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

¿Cómo se relaciona el estilo de crianza autoritario con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 33073 Santa Rosa Baja, Huánuco 2024?

¿Cómo se relaciona el estilo de crianza democrático con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 33073 Santa Rosa Baja, Huánuco 2024?

¿Cómo se relaciona el estilo de crianza indulgente con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 33073 Santa Rosa Baja, Huánuco 2024?

¿Cómo se relaciona el estilo de crianza sobreprotector con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 33073 Santa Rosa Baja, Huánuco 2024?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación de los estilos crianza con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 33073 Santa Rosa Baja, Huánuco 2024.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Determinar la relación entre el estilo de crianza autoritario con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 33073 Santa Rosa Baja, Huánuco 2024.

Determinar la relación entre el estilo de crianza democrático con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 33073 Santa Rosa Baja, Huánuco 2024.

Determinar la relación entre el estilo de crianza indulgente con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 33073 Santa Rosa Baja, Huánuco 2024.

Determinar la relación entre el estilo de crianza sobreprotector con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 33073 Santa Rosa Baja, Huánuco 2024.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

El estudio de los estilos de crianza y su relación con el rendimiento académico se justifica teóricamente en la necesidad de profundizar en el entendimiento de cómo las prácticas parentales impactan en el desarrollo emocional y cognitivo de los escolares. Diversas teorías del desarrollo, como la teoría de Baumrind y la teoría de Steinberg, sugieren que la calidad de la relación entre progenitores e hijos es crucial para el progreso académico y socioemocional del estudiante. Este estudio, al analizar diferentes estilos de crianza (como el negligente, autoritativo,

autoritario y permisivo), aportó una comprensión más completa de cómo estos estilos afectan no solo al rendimiento escolar, sino también al desarrollo integral del estudiante.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

En términos prácticos, resulta relevante porque ofrece información valiosa tanto para padres como para educadores. Comprender cómo los estilos de crianza y el rendimiento académico se vinculan, puede ser clave para diseñar intervenciones específicas que fortalezcan el apoyo brindado a los estudiantes, tanto en el hogar como en el ámbito escolar. Por ejemplo, los hallazgos de esta investigación sirvieron como base para desarrollar talleres dirigidos a padres, enfocados en promover prácticas de crianza más efectivas. Asimismo, pudieron facilitar la mejora de las estrategias de comunicación entre padres y maestros, fomentando una colaboración más estrecha en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.

1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

El presente estudio está justificado por el hecho de que se investigó la relación entre las variables estudiadas y se demostró su comportamiento en su contexto natural. Para ello, se utilizó la Escala de estilos de crianza familiar (EECF) de Estrada et al. (2017). Este instrumento satisface los estándares de fiabilidad y validez, lo que demuestra su efectividad en campos de investigación comparables. Asimismo, los datos se entregaron en el momento adecuado y con valores numéricos exactos. Por su facilidad de acceso, este estudio colaboró en la recolección de datos para futuras investigaciones.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio ha identificado la siguiente limitación: Los estudios realizados a nivel local se enfocan fundamentalmente en la variable 1 o en la variable 2, sin analizar su relación.

1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Fue viable debido a que se cuenta con el acceso información en la Institución Educativa, lo que facilita el desarrollo de recopilación de información, asimismo se cuenta con los recursos financieros y el asesoramiento de un profesional que facilita el cumplimiento de los objetivos del estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Amateis (2020) en Argentina realizaron su investigación que tuvo como propósito identificar el nivel de asociación existente entre los estilos de crianza y el rendimiento académico de adolescentes de 14 a 18 años de edad en una escuela de gestión privada de la ciudad de Paraná, Entre Ríos. El estudio empleó un tipo correlacional - descriptivo, transversal y de campo. La muestra de estudio fue de carácter no probabilística y compuesto 100 adolescentes. Se empleó un cuestionario sociodemográfico y el cuestionario de estilos parentales. Se revela que, en el ámbito de la crianza, prevaleció el enfoque mixto, revelando que muchas familias no solo adoptan un estilo único, también se mueven en múltiples formas al interactuar con sus hijos. En cuanto al desempeño académico, se revela que los jóvenes tienden a mostrar un desempeño medio. No se hallaron vínculos entre los estilos de crianza exhibidos por los alumnos y su desempeño académico, ya que no se percibieron notables diferencias entre uno y otro y las calificaciones.

Varela (2021) en Argentina realizaron su investigación que tuvo como objetivo analizar y describir la relación entre la percepción de padres e hijos de los estilos de crianza y el rendimiento académico de los adolescentes. Se empleó un tipo de diseño descriptivo correlacional, no experimental, la muestra fue determinada por 48 adolescentes que cursan el tercer, cuarto y quinto grado de secundaria, y el muestreo fue no probabilístico intencional. Se utilizaron dos cuestionarios, el Índice de Estilos Parentales y se llevó a cabo un promedio de las materias del primer y segundo trimestre para evaluar el desempeño académico. La evaluación reveló que la implicación se ha elevado, ya que tanto progenitores como jóvenes sienten que el ambiente familiar promueve la

comunicación bidireccional, donde los progenitores infunden afecto y brindan autonomía a sus hijos. Además, los adolescentes, tanto de instituciones educativas privadas como estatales, exhiben un rendimiento promedio, lo que indica un aprendizaje básico de los contenidos. Asimismo, los jóvenes se sienten amados, los progenitores les brindan atención, dictan normas precisas y satisfacen sus requerimientos.

Borré y Mariño (2020) en Colombia realizaron su investigación cuya finalidad fue identificar la relación entre los estilos de crianza y el rendimiento académico de los escolares, para entender el problema desde la perspectiva familiar y, de esta manera, poner en marcha herramientas que optimicen los procedimientos de aprendizaje - enseñanza en la institución. Se utilizó una metodología de paradigma cuantitativo, de diseño no experimental y corte transversal. La muestra estuvo conformada por 33 estudiantes del último grado del nivel primaria, se implementó un cuestionario con múltiples respuestas y datos familiares. Se llegó a la conclusión que no existen disparidades notables en cuanto a las situaciones familiares dentro de nuestro grupo de análisis. Concretamente, no existe correlación entre el número de individuos con los que se vive, ya sean parientes o no, y el rendimiento académico de los alumnos. Por el contrario, los individuos que residen con el padre, la madre o los abuelos no muestran una disparidad significativa en su rendimiento académico, lo que indica que no existe un impacto significativo dentro de nuestro grupo. Sin embargo, es importante reconocer que la presencia o ausencia de padre o madre sí muestra una tendencia, aunque no definitiva, en cuanto a su influencia en las calificaciones.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Falcón (2023) en Lima ejecutó un estudio que tuvo como finalidad comprobar el vínculo entre estilos de crianza familiar y rendimiento académico en alumnos de educación primaria de un centro educativo público de Villa El Salvador. La investigación empleó un enfoque

correlacional - no experimental. Se encuestó a un total de 168 escolares de 6to grado de primaria. Se empleó la Escala de Estilo de Crianza Familiar y las calificaciones promedio de los estudiantes. El análisis reveló que la táctica autoritaria se entrelazó de manera inversa (rs = -.254; p =.046) con el desempeño académico, mientras que la táctica democrática se entrelazó de manera directa (p =.000) con el rendimiento escolar. En la categoría de tendencia baja, el estilo democrático brilló con un 49,4%, el autoritario brilló con un 35,7% y los estilos indulgentes y sobreprotectores brillaron con un 35,7%. Asimismo, se descubrió que los hombres sienten una mayor inclinación hacia la democracia en comparación con las mujeres. Finalmente, al evaluar el desempeño escolar, las mujeres se alzaron con una clasificación media superior a la de los hombres, lo cual resulta estadísticamente significativo (p =.006).

Tolentino y Samaniego (2023) en Huancayo realizó su investigación la cual tuvo como finalidad identificar el vínculo entre estilo de crianza y el rendimiento académico de los escolares del cuarto grado de secundaria una institución educativa privada. Se empleó un enfoque cuantitativo, diseño no experimental - correlacional. Participaron como muestra 180 estudiantes de ambos sexos del nivel secundario, se empleó la Escala de estilos de crianza y los calificativos promedios de los alumnos. Se determinó que el coeficiente chi-cuadrado es de 111.314, lo que revela una fuerte y estadísticamente significativa conexión entre la forma de crianza y el desempeño académico. Así pues, se descarta la teoría nula y se abraza la visión alternativa. Esto implica que la manera de criar influye profundamente en el desempeño académico de los escolares. Asimismo, se revela que un mayor involucramiento de los progenitores en las actividades de sus hijos resulta beneficioso para mejorar el rendimiento académico; no obstante, este control debe ser reemplazado por otras habilidades y oportunidades para los niños; además, la cercanía afectiva y emocional de los progenitores hacia los hijos en sus diversas expresiones es crucial para alcanzar un desempeño académico excepcional. Finalmente, incentivar a los hijos a tomar decisiones por sí mismos, sin abandonarlos ni

desinteresarse en sus actividades, potencia un rendimiento óptimo en el ámbito académico.

Peñaloza (2022) en Lima realizó su investigación que tuvo como finalidad comprender la relación entre los estilos de crianza y el rendimiento académico en estudiantes del 2do grado de secundaria de una I.E de la Ciudad del Cusco. Se empleó un enfoque correlacional - cualitativo y diseño no experimental. Participaron como muestra 112 escolares del segundo grado de secundaria, se utilizó la Escala de Estilos de Crianza y las notas de los alumnos. Se concluye que el estilo parental tiene un impacto significativo y directo en el éxito académico, lo que indica una estrecha asociación entre ambas variables según Spearman esta correlación tiene una significación de 0,887. Es decir, el estilo de crianza expuesta por los padres repercutirá en el éxito académico de sus hijos, validando así la hipótesis inicial de la investigación. Asimismo, se observa que la forma autoritaria de criar a los niños influye en el desempeño académico de los alumnos según Spearman 0.553. Por otro lado, el tipo de crianza de tipo permisivo, permite autonomía y un buen desenvolvimiento en la toma de decisiones de los escolares, sin embargo, su relación es débil, según Spearman 0,327. Finalmente, una crianza democrática moldea el desempeño académico de los alumnos; los progenitores que fomentan el diálogo y fomentan la autonomía en sus hijos, obtendrán favorables hallazgos de inmediato y se consolidarán en el camino hacia el conocimiento venidero.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

Granados y Machado (2021) en Huánuco ejecutaron un estudio cuya finalidad fue identificar la relación entre el estilo de crianza y el logro de aprendizaje de los escolares de secundaria de la GUE Leoncio Prado, Huánuco – 2019. Se empleó un nivel descriptivo, de tipo correlacional, participaron como muestra 322 escolares, se empleó para el rendimiento académico se utilizó el promedio final de 11 cursos y la Escala de Estilo de Crianza de Steinberg. Se determinó que, mediante la prueba de

Spearman, el valor de Rho alcanza 0.158, con una significancia de 0.004 ($p<0.05$), lo que revela una conexión entre el modo de crianza y el rendimiento académico de los escolares. Además, un 81.1% tiene progenitores que adoptan un estilo de crianza autoritario, mientras que un 0.9% adopta un estilo autoritario. La mayoría de los padres poseen un alto nivel de compromiso en su estilo de crianza, lo que implica que demuestran un interés genuino en la educación de sus hijos. Además, un 89% posee padres que monitorean con precisión el comportamiento de sus hijos cuando están fuera de casa.

Días (2023) en Huánuco ejecutó un estudio que tuvo como finalidad identificar la relación entre los estilos de vida y el rendimiento académico de los alumnos de Enfermería. En 157 estudiantes de Enfermería, se emplea una metodología analítica, observacional, transversal y prospectiva, utilizando una escala de valoración de estilos de vida y una ficha de desempeño académico. Se determinó que un 53,5% llevaba una vida insalubre y un 63,1% mostraba un desempeño académico aceptable.

Romero (2023) en Huánuco ejecutó un estudio que tuvo como finalidad identificar el vínculo entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería. El estudio adoptó una técnica analítica y se aplicó a una muestra de 97 alumnos, empleando una escala de evaluación y la ficha de desempeño académico. Se concluyó que, en cuanto al desempeño académico, un 56,7% mostró una regularidad, un 32,0% una buena y un 11,3% una educación deficiente.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. ESTILOS DE CRIANZA

Los estilos de crianza son un grupo de comportamientos que los cuidadores principales adoptan y ponen en práctica con respecto al niño o adolescente. Además, están de acuerdo en que el ambiente emocional del entorno del niño puede ser positivo o negativo, dependiendo del estilo

aplicado (Darling y Steinberg, 1993).

Sánchez (2014) es el entorno emocional en el que los progenitores forman a sus hijos; por lo general, predomina un estilo, aunque todos los estilos se influyen mutuamente, lo que permite una mezcla de estilos basada en circunstancias específicas.

Según Climent (2009) deben entenderse como la manera en que los cuidadores principales realizan acciones con el objetivo de modificar las circunstancias actuales de sus hijos, dentro de un ambiente comunicativo efectivo y un entorno emocional que brinda apoyo. Además, se reconoce que estos estilos actúan como matrices educativas que delinean las conductas y relaciones que los niños desarrollarán en el futuro.

Se relacionan con las creencias sociales, actitudes y saberes que los cuidadores principales asumen para el bienestar de la salud y del entorno físico-social, así como con las posibilidades de enseñanza que tienen niños y adolescentes en su lugar de residencia. Esto significa que los estilos parentales asumen un rol orientador y desarrollador de los infantes, por parte de sus progenitores o de sustitutos parentales (Izzedin y Pachajoa, 2009).

MODELOS TEÓRICOS DE LOS ESTILOS DE CRIANZA

a. Teoría de Baumrind (1973)

De acuerdo con Baumrind (1967) llevó a cabo una amplia investigación en la que incluyó a infantes en edad preescolar y a sus progenitores como sujetos de estudio. Evaluó tres cohortes de niños en su investigación. En el grupo inicial, determinó que los infantes menos satisfechos y más inseguros eran criados por cuidadores primarios estrictos e insensibles. Una segunda cohorte de niños que se consideraban autosuficientes y se mostraban satisfechos había sido criada por progenitores exigentes y comunicativos. El tercer grupo indicaba que los progenitores que mostraban calidez sin establecer

límites claros solían tener hijos inmaduros y dependientes.

Además, su investigación representa un avance fundamental en los ámbitos del apoyo y la regulación parentales, la autonomía y el desarrollo infantil. Asimismo, trató de determinar el impacto de estos estilos en el desarrollo de los niños. Esto se debe a su dedicación a examinar la influencia del ejercicio del poder en la relación padres-hijos, ya que fue el primero en mencionar los estilos de crianza (Baumrind, 1967, 1971, 1973)

b. Teoría de Maccoby y Martin (1983)

De acuerdo con la clasificación de estilos parentales de Baumrind, se han reestructurado los estilos para incorporar la categoría de negligente. Además, sugieren un método alternativo de medición en díadas bidimensionales: control/establecimiento de límites y afecto/comunicación. El primero incluye las expresiones de afecto, apoyo y ayuda proporcionadas a los jóvenes o adolescentes. El segundo aspecto implica la aplicación y el cultivo de la disciplina en el niño mediante la supervisión y la regulación de la conducta, en contraste con las normas prescritas, en otras palabras, el crecimiento moral. Se establecen y contextualizan cuatro categorías de estilos: permisivo, autoritario, negligente y democrático (Capano y Ubach, 2013).

El enfoque negligente indica que los cuidadores principales muestran un afecto mínimo hacia sus hijos y no establecen límites claros; también demuestran una falta de dedicación a sus responsabilidades, tanto materiales como emocionales. Esto se debe a que los padres dan prioridad a sus propias necesidades por encima de las de sus hijos. Las investigaciones indican que el estilo de cuidado utilizado por los cuidadores primarios está asociado a la manifestación de diversos trastornos de conducta en sus hijos (Papalia et al., 2005)

c. Teoría de Steinberg

Steinberg se basa en el marco de Maccoby y Martin y modifica los

parámetros para categorizar los estilos parentales. Menciona tres dimensiones: autonomía psicológica, control del comportamiento y compromiso. El primer componente se refiere al grado de atención mostrado por la figura parental hacia sus hijos, reforzado por el apoyo emocional. El segundo postula que las acciones emprendidas por los cuidadores primarios promueven el desarrollo de la personalidad y la autonomía. El tercer aspecto se refiere a la forma en que la figura parental ejerce el control y supervisa el comportamiento de sus hijos. En este contexto, la gestión del comportamiento es fundamental en los métodos de crianza. Esto también ilustra las necesidades y requisitos de los cuidadores para integrarse en entornos familiares, profesionales y académicos, etc. Asimismo, conlleva la imposición de sanciones por comportamientos indeseables y la necesidad de esfuerzos disciplinarios y madurez (Darling y Steinberg, 1993).

d. El modelo basado en el aprendizaje.

Los estudiosos que exploraron los patrones de crianza desde la óptica del aprendizaje social y la transformación de conductas, a menudo clasificaban los estilos parentales según sus conductas, aunque su enfoque se centraba más en las acciones que en las posturas. Dado que se creía que las variaciones en el crecimiento infantil eran una sombra de las variaciones en el ámbito educativo a que habn sido sometidos, las estrategias de estilo de vida se enfocaban en desentrañar los patrones de conducta que caracterizaban esos entornos. En estas perspectivas, se utilizó el análisis factorial para definir categorías como el control, un atributo conductual que incluía acciones como el castigo físico, la sanción contra la agresión, el fracaso o éxito en la instauración de normas, entre otros. El estilo de crianza fue concebido como un compendio que condensaba y sintetizaba los hallazgos de diversos estudios sobre prácticas parentales particulares, en lugar de ser considerado como una entidad independiente (Darling y Steinberg, 1993).

DIMENSIONES DE LOS ESTILOS DE CRIANZA

Las características señaladas por Estrada et al. (2017) derivan de la investigación de Maccoby y Martin (1983), que, al integrarse con las cuatro variables sugeridas por estos autores, delinearon cuatro estilos de crianza familiar:

1. Estilo autoritario

Determinados padres imponen normas rígidas basadas en un razonamiento intrusivo derivado del deseo de ejercer dominio sobre sus hijos. La comunicación entre el cuidador principal y el niño es restringida, y el discurso paterno domina y se impone. La expresión afectiva es mínima, y las tácticas correctoras son predominantemente físicas o emocionales, lo que tiene consecuencias adversas para sus hijos (Merino y Arndt, 2004; Berger, 2006).

- Prevalecen la disciplina, obediencia y exigencia, mientras que la autoridad y la dominación se usan para ejecutar correcciones violentas o físicas.
- La comunicación es infrecuente; los padres rara vez preguntan por los sentimientos de sus hijos y en gran medida no tienen en cuenta sus opiniones.
- Desean que sus hijos alcancen la autonomía y, lo que es más importante, que afronten problemas complejos de forma independiente.
- Se abstienen de expresar afecto, creyendo que sus hijos son conscientes de su estima.

2. Estilo indulgente

Las figuras parentales que se adhieren a este estilo ofrecen libertad ilimitada o limitaciones ambiguas. Se caracteriza por la autosuperación y suele abstenerse de imponer normas. Los niños y adolescentes que reconocen un estilo parental indulgente muestran una autonomía mayor en la toma de decisiones y suelen abstenerse de pedir consejo a sus

padres. Por el contrario, los niños muestran dificultades para aclimatarse a entornos caracterizados por sistemas rígidos (por ejemplo, instituciones educativas), y los progenitores acceden sencillamente a las peticiones de sus hijos (Maccoby y Martin, 1983).

- Prevalece la falta de estructura y dirección, ya que los progenitores no participan en los eventos de sus hijos ni están atentos a su conducta.
- La comunicación con los hijos es inadecuada.
- Permiten que los hijos ejerzan autonomía en la toma de decisiones, sin la supervisión de los adultos.
- Muestran un interés mínimo por las actividades de sus hijos, no se implican con ellos ni les ofrecen ayuda.

3. Estilo democrático

Ofrece un equilibrio entre el ejercicio del control, afecto y anticipación de la madurez en el discurso de las figuras parentales. Estos progenitores cultivan expectativas elevadas con respecto a sus hijos. Potencian la aceptación del contexto emocional y fomentan el compromiso voluntario. Como resultado, los niños criados de esta manera muestran una mayor responsabilidad, una mayor autonomía y un desarrollo emocional superior (Capano y Ubach, 2013).

- Cuando se produce un comportamiento inadecuado, los padres evalúan inicialmente la situación, permiten que los niños reflexionen sobre el incidente y, en última instancia, llegan a un consenso.
- Los padres mantienen una conversación continua con sus hijos, a menudo prestando mayor atención y valorando las perspectivas de sus hijos.
- Asignan responsabilidades y actividades en el hogar, confiando en las capacidades que tienen sus hijos.
- Expresan constantemente amor, cariño, admiración y atención hacia sus hijos.

4. Estilo sobreprotector

Los padres extremadamente permisivos que se abstienen de administrar castigos, toleran los comportamientos negativos de sus hijos, no hacen cumplir las normas, consienten todas las peticiones y no interpretan positivamente los comportamientos negativos, contribuyen al bajo autocontrol, la disminución de la motivación, la susceptibilidad a las reglas y normas, la falta de identidad personal, la baja autoestima y el rendimiento académico inadecuado (Maccoby y Martin, 1983).

- La manipulación es frecuente en el entorno familiar, sobre todo en los esfuerzos por obligar al joven a obedecer.
- El diálogo de este tipo es habitual; sin embargo, aunque los padres están atentos a las palabras de sus hijos, a menudo no tienen en cuenta sus pensamientos, cultivando una tolerancia menor al fracaso o a la frustración.
- Se niegan a reconocer que los jóvenes poseen independencia o que intentan resolver sus problemas de forma autónoma.
- Existe un énfasis y un compromiso excesivos para salvaguardar a los niños, sobre todo en lo que respecta a diversas facetas de sus vidas.

2.2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

Se puede conceptualizar como un grupo de habilidades que reflejan lo adquirido, expresión de impulsos educativos, predisposición a ser visto como adecuado o intentos previos de los maestros, y su conexión con otras variables sociales con el propósito de alcanzar un balance óptimo para aprobar las materias (Del Toro et at., 2020).

Se describe como una faceta de las habilidades académicas que se traduce en la evaluación de indicadores sobre la absorción de conocimientos que un individuo manifiesta, resultado de la enseñanza recibida en una institución que sigue rigurosos estándares de evaluación (Pizarro, 2015).

Es una manera de evaluar la influencia de un alumno en el ámbito educativo, basándose en el contenido adquirido. Generalmente, no distingue entre situaciones puntuales o emocionales, y se centra en las respuestas prácticas/teóricas del saber (Castejón, 2014).

FACTORES QUE AFECTA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

a. Factores psicológicos:

Este enfoque pone de relieve cómo las características individuales pueden influir en la variable analizada, destacando la conexión entre la motivación, autogestión, autoestima e inteligencia (Martin et al., 2018).

Se refiere a cada elemento interno, tales como la visión y perspectiva sobre la realización de tareas, la evaluación de su rendimiento académico, salud mental, motivación interna, capacidades intelectuales y percepción hacia la escuela y los maestros (Jiménez, 2022).

b. Factores sociológicos:

En este aspecto, Agyeman et al. (2016) nos revela que el género, la etnia y el trabajo de los progenitores podrían influir en el rendimiento académico, además de destacar la implicación y el nivel educativo de los progenitores.

Se refiere a la aparición de elementos que se entrelazan con el progreso académico del estudiante, influyendo de manera modesta o significativa, ya que son parte de las condiciones esenciales para el aprendizaje y, generalmente, escapan al control del joven (Jiménez, 2022).

c. Factores pedagógicos:

En relación al papel que desempeña el maestro, nos centramos en sus tácticas, tácticas y métodos, evaluando su participación activa y la habilidad de construir aprendizajes que trasciendan el mero mecanismo.

Por esta razón, se recurre al aprendizaje significativo (Olaya et al., 2019).

LOGROS DE APRENDIZAJE

Según el MINEDU (2020), los logros de aprendizaje se definen como la representación de la situación en la que un alumno revela su compromiso con los objetivos educativos. Estas herramientas proporcionan datos al maestro, al alumno y a su familia sobre el progreso de sus competencias, esas habilidades que permiten a las personas fusionar sus habilidades para alcanzar metas concretas en cualquier circunstancia, actuando con sentido común y ética.

Los logros de aprendizaje deben ser concebidos como los resultados obtenidos por los alumnos a lo largo y al final de sus diversas vivencias educativas, mediante los diversos métodos de enseñanza y aprendizaje. Estos éxitos invitan a reflexionar tanto a maestros como a alumnos sobre cómo se adquirieron saberes, se desarrollaron habilidades y se transformaron en destrezas utilizando tres categorías inesperadas: las habilidades, aptitudes y potencialidades (Fernández et al., 2022).

Es posible afirmar que el rendimiento académico es la evaluación de los esfuerzos que realiza el alumno para alcanzar las metas del currículo, diferenciando así el concepto de enseñanza tanto en forma como en contenido. Al surgir de múltiples elementos y ser evaluado en un proceso, resulta imperativo su escrutinio.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

1. **Estilos de crianza:** Es el entorno emocional en el que los padres crían a sus hijos; por lo general, predomina un estilo, aunque todos los estilos se influyen mutuamente, lo que permite una mezcla de estilos basada en circunstancias específicas.

2. **Estilo autoritario:** Cuando los padres imponen normas rígidas basadas en un razonamiento intrusivo derivado del deseo de ejercer dominio sobre

sus hijos. La comunicación entre el cuidador principal y el niño es restringida, y el discurso paterno domina y se impone.

3. **Estilo indulgente:** Las figuras parentales que se adhieren a este estilo ofrecen libertad ilimitada o limitaciones ambiguas. Se caracteriza por la autosuperación y suele abstenerse de imponer normas. Los niños y adolescentes que reconocen un estilo parental indulgente muestran una autonomía mayor en la toma de decisiones y suelen abstenerse de pedir consejo a sus padres.

4. **Estilo democrático:** Se ofrece una armonía entre el cariño, el arte del mando y la anticipación de la maduración en las palabras de los progenitores. Estos progenitores cultivan anhelos colosales hacia sus retoños. Fomentan la integración del universo emocional y promueven la dedicación libre.

5. **Estilo sobreprotector:** Los padres extremadamente permisivos que se abstienen de administrar castigos, toleran los comportamientos negativos de sus hijos, no hacen cumplir las normas, consienten todas las peticiones y no interpretan positivamente los comportamientos negativos.

6. **Rendimiento académico:** Es un conjunto de destrezas derivadas de lo adquirido, la expresión de impulsos educativos, la predisposición a ser detectado como adecuado o intenciones previamente establecidas por los maestros, permitiendo su experimentación en armonía con otras variables sociales con el propósito de alcanzar un balance óptimo para aprobar las materias.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Hi: Los estilos de crianza se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 33073 Santa Rosa Baja, Huánuco 2024.

Ho: Los estilos de crianza no se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 33073 Santa Rosa Baja, Huánuco 2024.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECIFICAS

Ha_1: El estilo de crianza autoritario se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 33073 Santa Rosa Baja, Huánuco 2024.

Ho: El estilo de crianza autoritario no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 33073 Santa Rosa Baja, Huánuco 2024.

Ha_2: El estilo de crianza democrático se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 33073 Santa Rosa Baja, Huánuco 2024.

Ho: El estilo de crianza democrático no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 33073 Santa Rosa Baja, Huánuco 2024.

Ha_3: El estilo de crianza indulgente se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 33073 Santa Rosa Baja, Huánuco 2024.

Ho: El estilo de crianza indulgente no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 33073 Santa Rosa Baja, Huánuco 2024.

Ha_4: El estilo de crianza sobreprotector se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 33073 Santa Rosa Baja, Huánuco 2024.

Ho: El estilo de crianza sobreprotector no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 33073 Santa Rosa Baja, Huánuco 2024.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE 1

Estilo de crianza

2.5.2. VARIABLE 2

Rendimiento académico

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	RANGO
Estilo de crianza	Se expone que son las actitudes y prácticas que los padres adoptan al educar y guiar a sus hijos, los cuales incluyen el autoritario (reglas estrictas y poca comunicación), democrático (equilibrio entre límites y afecto), indulgente (permisividad y baja exigencia) y sobreprotector (control excesivo que limita la autonomía). (Papalia y Martorell, 2021).	En el presente estudio se aplicará el instrumento denominado: Escala de estilos de crianza familiar (EECF) de Estrada et al. (2017) el cual está conformado por cuatro dimensiones	Autoritario	Uso de castigos y nulo uso de reforzadores Exigencia de perfección y competencia Expresividad funcional	1, 4, 8, 12, 15, 22, 26	Escala de estilos de crianza familiar (EECF) Estrada et al. (2017)	Baja (1) Tendencia baja (2) Tendencia alta (3) Predominante (4)
			Democrático	Cohesión afectiva Fomento de autonomía	2, 6, 9, 14, 18, 21, 25, 27, 29		
			indulgente	Desinterés en la estabilidad emocional Escasa supervisión Permisividad	7, 11, 17, 19, 23, 28		
			Sobreprotector	Expresividad desmedida Represalias afectivas antes las fallas e independencia Supervisión y control excesivo	3, 5, 10, 13, 16, 20		

Rendimiento académico	Es un escrutinio de las habilidades del alumno, evaluando cada conocimiento adquirido a través de un viaje de aprendizaje o educación. Los resultados suelen clasificarse en niveles como excelente, bueno, regular y deficiente lo que permite identificar el grado de desarrollo alcanzado y las áreas que requieren mayor atención o refuerzo. (Figueroa, 2004)	La productividad académica en el estudio actual se fundamentan en la evaluación de 20 puntos para calcular el rendimiento del aprendizaje alcanzado, que oscila desde el aprendizaje de calidad inferior al aprendizaje calificado como excelente.	Diagnóstico de rendimiento académico	Promedio de notas	1, 2	Ficha de rendimiento académico	Excelente (18 – 20) Bueno (15 - 17) Regular (11 - 14) Deficiente (00 – 10)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Con el propósito de estudiar mejor un fenómeno en un área específica y responder a las hipótesis relacionadas, la investigación utilizó el tipo básico. Esteban (2014) señala que la investigación pura o fundamental se caracteriza por enfocarse totalmente en metas preestablecidas y por la curiosidad y motivación surgidas de la profunda alegría de adquirir nuevos conocimientos. Se considera fundamental ya que es crucial para el avance de la ciencia y establece los cimientos de la investigación aplicada o técnica.

3.1.1. ENFOQUE

Corresponde al enfoque cuantitativo. Esta perspectiva se enfoca en verificar hipótesis a través de análisis estadísticos y mediciones numéricas. La meta es reconocer patrones de conducta y corroborar teorías (Hernández et al., 2014). El estudio recopiló información de una muestra con la ayuda de un instrumento de medición que da como resultado cifras numéricas. En lo sucesivo, estas cifras serán objeto de análisis estadístico y se cotejarán con las hipótesis del estudio.

3.1.2. ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Se trató de una investigación correlacional, dado que se pretendía analizar la relación entre las variables. Para llevar a cabo una investigación correlacional, la primera fase consiste en medir las variables de interés. Después, se deben calcular las correlaciones con datos estadísticos. Finalmente, se debe probar la hipótesis para establecer el nivel de relación o correlación entre las variables (Mantari, 2019).

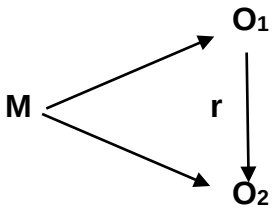
3.1.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Los estudios no experimentales tienden a realizarse en el ambiente

natural del individuo, sin alterar su situación original con el propósito de examinarlas después y determinar su relación (Hernández et al., 2014).

En tal sentido, fue de diseño no experimental – correlacional, según (Hernández et al, 2010) manifiestan que en esta investigación se busca establecer las relaciones entre dos variables. Para ello, se recopilaron datos a través de encuestas sobre estilos de crianza y se analizaron las calificaciones académicas de los escolares.

Se esquematiza a continuación:



Dónde:

M = Muestra de estudio

O_1 = Estilos de crianza

O_2 = Rendimiento académico

r = Relación entre las variables

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

Según Hernández et al. (2014), es el grupo de todos los atributos que cumplen con un criterio específico. El asunto que necesita un estudio minucioso es aquel en el que todos los individuos de la población comparten un atributo y se va a examinar completamente.

Este trabajo estuvo conformado por los escolares de 4to a 6to grado de la I.E 33073 Santa Rosa Baja, Huánuco, siendo un total de 150 escolares.

Tabla 2

Población de estudio de los escolares de 4to a 6to grado de la I.E. 33073 Santa Rosa Baja

Grado y sección	Sexo		Cantidad
	F	M	
4to A y B	26	24	50
5to A y B	24	28	52
6to A y B	25	23	48
Total	75	75	150

3.2.2. MUESTRA

Es una parte de la población. En este contexto, el método de selección será el muestreo de conveniencia no probabilístico, que escoge la muestra sin ningún tipo de reflexión ni azar (Hernández et al., 2014).

Por lo tanto, tomando en cuenta el número de alumnos en la población estudiada y conservando una muestra representativa, participaron 150 escolares.

Tabla 3

Muestra de estudio de los escolares de 4to a 6to grado de la I.E. 33073 Santa Rosa Baja

Grado y sección	Sexo		Cantidad
	F	M	
4to A y B	26	24	50
5to A y B	24	28	52
6to A y B	25	23	48
Total	75	75	150

- **Criterios de inclusión**

- Alumnos de 4to a 6to de primaria.
- Alumnos que frecuenten las clases de forma regular.
- Alumnos que deseen colaborar voluntariamente en el estudio.
- Alumnos cuyos apoderados hayan presentado autorización o consentimiento.

- **Criterios de exclusión**

  - Alumnos del 1ero, 2do y 3re grado de primaria.
  - Alumnos que no frecuenten las clases de forma regular.
  - Alumnos que no deseen colaborar voluntariamente en el estudio.
  - Alumnos cuyos apoderados no hayan presentado autorización o consentimiento.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnicas de recopilación de información incluyen una gran variedad de métodos para obtener datos. Las estrategias de recolección de información comprenden el análisis de contenido, la observación directa y la inspección de documentos.

En este estudio, la técnica empleada para la primera variable fue la psicometría; se utilizó un cuestionario y una escala diseñados específicamente para evaluar dicha variable.

Según Montero (2001), la psicometría es un área que ofrece una base teórica y diferentes perspectivas para analizar conceptos. Uno de sus propósitos fundamentales es desarrollar métodos efectivos que posibiliten la creación de instrumentos e indicadores de medición con una fiabilidad y exactitud excepcionales. Los instrumentos psicométricos se desarrollan con el propósito específico de cuantificar un concepto particular, asignándole un valor numérico que se fundamenta en una serie de preguntas o estímulos que se les presentan a los sujetos destinatarios.

Para la segunda variable, se empleó la técnica de la documentación, teniendo como instrumento la ficha de rendimiento académico del estudiante.

Los siguientes cuestionarios fueron los instrumentos empleados en la investigación actual:

1. **Cuestionario de estilo de crianza**

   Ficha técnica

   - **Nombre:** Escala de Estilo de Crianza Familiar (EECF-29)

- **Autores y año:** Estrada et al. (2017)
- **Procedencia:** Perú
- **Tipo de aplicación:** Colectiva e individual
- **Tiempo:** 20 min
- **Ámbito de aplicación:** Área de investigación, educativa y social.
- **Número de ítems:** 29
- **Escala:** Tipo Likert
- **Dimensiones e ítems:** indulgente (7,11,17,19,23,28), sobreprotector (3,5,10,13,16,20), autoritario (1,4,8,12,15,22,26) y democrático (2,6,9,14,18,21,25,27,29)
- **Rangos y niveles:**

Categoría	Autoritario	Democrático	Indulgente	Sobreprotector
Baja	7 – 11	9 -15	7 -11	6 -10
Tendencia baja	12 – 16	16 -22	12 -16	11 -15
Tendencia alta	17 – 21	23 -29	17 -21	16 -20
Predominante	22 – 24	30 -36	22 - 28	21 -28

- **Descripción:**

Estrada et al. (2017) desarrollaron esta escala para analizar cuatro modos de crianza familiar que los estudiantes pueden detectar: sobreprotector, indulgente, democrático y autoritario. Son 29 preguntas con una escala de Likert de cuatro puntos, que va desde nunca (1) hasta siempre (4). Se lleva a cabo de forma individual o grupal, a partir de los 11 años y en un tiempo estimado de 20 minutos.

- **Validez y confiabilidad:**

Se llevó a cabo un estudio factorial confirmatorio y exploratorio para probar la auténtica validez del modelo de las preguntas. El coeficiente de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) alcanzó un impresionante.859, sumando x 2= 6 180, 774, y la significancia de

la prueba de esfericidad de Bartlett fue inferior a.000, revelando así que la factorización de la escala es factible. La discrepancia total entre los cuatro elementos fue del 40.90%. Al realizar un análisis factorial confirmatorio, se evalúa que el modelo de crianza de un solo factor, basado en cuatro variables latentes, resulta ser el más idóneo, ya que presenta una probabilidad inferior a.001 para ser el más efectivo. Además, los valores de TLI (Tucker-Lewis), CFI (bondad de ajuste comparativo), NFI (ajuste normalizado) y RMSEA (raíz cuadrada media de aproximación) corroboraron la idoneidad del modelo de cuatro factores (Estrada et al., 2017).

Estrada et al. (2017) emplearon el estadístico alfa de Cronbach para calcular la confiabilidad, utilizando la correlación media de cada elemento con los otros que forman parte de la escala a fin de establecer la consistencia interna entre los reactivos. La dimensión democrática alcanzó un coeficiente alfa de .84; la autoritaria, de .67; y las dimensiones indulgente y sobreprotectora, de .65.

2. Rendimiento académico

Ficha técnica

- **Nombre:** Ficha de rendimiento académico
- **Autores y año:** Mariano (2017)
- **Procedencia:** Perú
- **Tipo de aplicación:** Individual
- **Población:** Estudiantes de niveles de la Educación básica
- **Estructura:**

  Excelente (18 – 20)
  Bueno (15 - 17)
  Regular (11 - 14)
  Deficiente (00 – 10)

- **Descripción:**

Fue creado por Mariano (2017) y se empleó para analizar el desempeño académico de la muestra. Esta fue determinada por

una única dimensión llamada diagnóstico de rendimiento académico, que abarcaba dos reactivos: el primero incluía la calificación promedio de las asignaturas del semestre académico más reciente y el segundo englobaba la categorización del desempeño académico de cada alumno.

Se evaluó la variable de acuerdo con el promedio ponderado alcanzado por cada alumno, el cual luego fue clasificado como regular, bueno, excelente o deficiente en términos de rendimiento académico.

El rendimiento académico se midió de la siguiente forma: bajo (0 a 10), regular (11 a 14), bueno (15 a 17) y excelente (18 a 20).

3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

Cuando culminó el proceso de recolección de información, resultó necesario hacer un análisis cuantitativo para alcanzar las conclusiones apropiadas. Para alcanzar este objetivo, fue imprescindible emplear un análisis estadístico y cuantitativo.

El programa SPSS versión 26.0 se utilizó para evaluar los resultados con el fin de realizar el análisis. Se debe emplear estadística descriptiva para analizar los datos de la población general y de las dos variables del estudio como primer paso. Para establecer el carácter de la relación entre ambas variables, se empleó luego la estadística inferencial, incluyendo el análisis de correlación de Pearson o Spearman. Los resultados del análisis de los datos, que se mostraron a través de gráficos y tablas, sirvieron como base para las hipótesis del estudio. Se llevó a cabo el análisis utilizando estadísticas descriptivas.

Para analizar los factores que participan en la investigación, también se empleó la estadística inferencial, sobre todo el test de hipótesis.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. RESULTADOS DESCRIPTIVO

Tabla 4

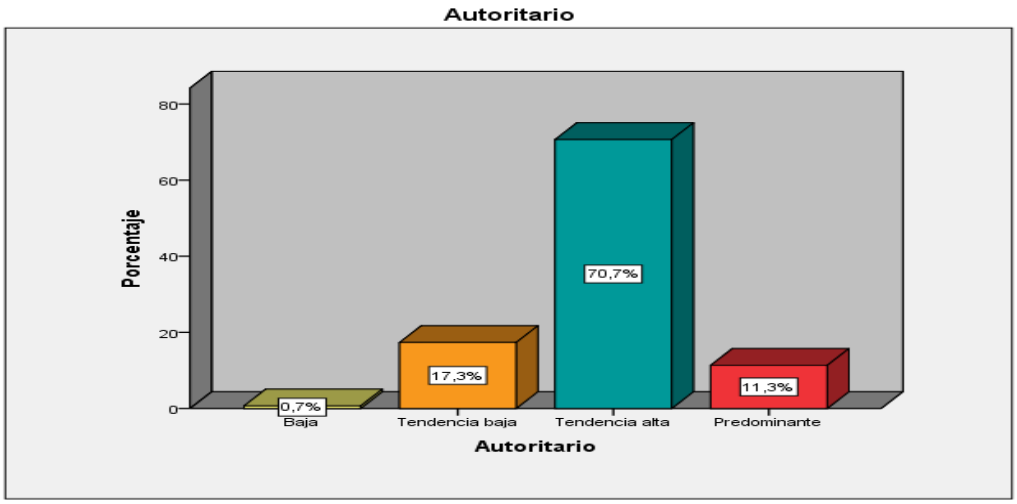
Nivel de estilo de crianza autoritario en la I.E 33073 Santa Rosa Baja

		F	%	% válido	% acumulado
Válido	Baja	1	,7	,7	,7
	Tendencia baja	26	17,3	17,3	18,0
	Tendencia alta	106	70,7	70,7	88,7
	Predominante	17	11,3	11,3	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Nota. Información obtenida de la utilización del instrumento

Figura 1

Nivel de estilo de crianza autoritario en la I.E 33073 Santa Rosa Baja



Nota. Datos adquiridos de la tabla 4

Interpretación: Dado los resultados de la figura 1 y tabla 4, se demuestra que el nivel de estilo de crianza autoritario en la I.E 33073 Santa Rosa Baja, se encuentra en tendencia alta correspondiente al 70,7%, asimismo en tendencia baja se encuentra el 17,3%, mientras que el 11,3% presentan el nivel predominante y el 0,3% se encuentran en un nivel bajo. Tales evidencias exponen que el estilo de crianza autoritario presenta una tendencia alta, lo que indica que mayormente los padres suelen imponer normas con el fin de ejercer dominio hacia sus hijos.

Tabla 5

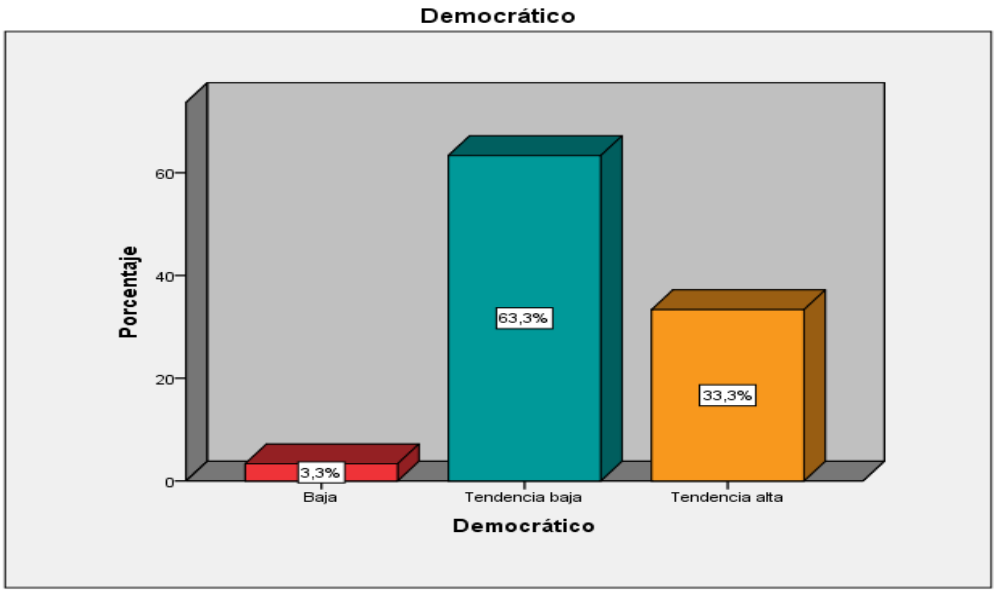
Nivel de estilo de crianza democrático en la I.E 33073 Santa Rosa Baja

		F	%	% válido	% acumulado
Válido	Baja	5	3,3	3,3	3,3
	Tendencia baja	95	63,3	63,3	66,7
	Tendencia alta	50	33,3	33,3	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Nota. Información obtenida de la utilización del instrumento

Figura 2

Nivel de estilo de crianza democrático en la I.E 33073 Santa Rosa Baja



Nota. Datos adquiridos de la tabla 5

Interpretación: Dado los resultados de la figura 2 y tabla 5, se demuestra que el nivel de estilo de crianza democrático en la I.E 33073 Santa Rosa Baja, se encuentra en tendencia baja correspondiente al 63,3%, mientras que en tendencia alta se encuentra el 33,3% y el 3,4% presentan un nivel bajo. Tales evidencias exponen que el estilo de crianza democrático presenta una tendencia baja, lo que indica que en su mayoría los progenitores no expresan aprecio y seguridad a sus hijos.

Tabla 6

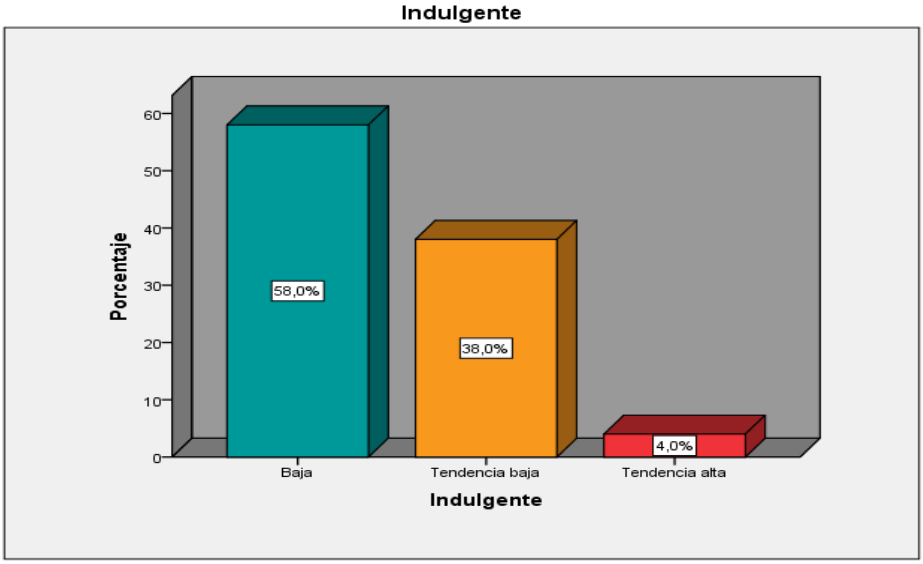
Nivel de estilo de crianza indulgente en la I.E 33073 Santa Rosa Baja

		F	%	% válido	% acumulado
Válido	Baja	87	58,0	58,0	58,0
	Tendencia baja	57	38,0	38,0	96,0
	Tendencia alta	6	4,0	4,0	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Nota. Información obtenida de la utilización del instrumento

Figura 3

Nivel de estilo de crianza indulgente en la I.E 33073 Santa Rosa Baja



Nota. Datos adquiridos de la tabla 6

Interpretación: Dado los resultados de la figura 3 y la tabla 6, se demuestra que el nivel de estilo de crianza indulgente en la I.E 33073 Santa Rosa Baja, se encuentra en tendencia alta correspondiente al 50,7%, asimismo en tendencia baja se encuentra el 46,0%, mientras que el 2,0% presentan el nivel bajo y el 1,3% el nivel predominante. Tales evidencias exponen que el estilo de crianza indulgente presenta una tendencia alta, lo que indica que en su mayoría los padres no son exigentes con sus hijos, suelen ser pocos perceptibles.

Tabla 7

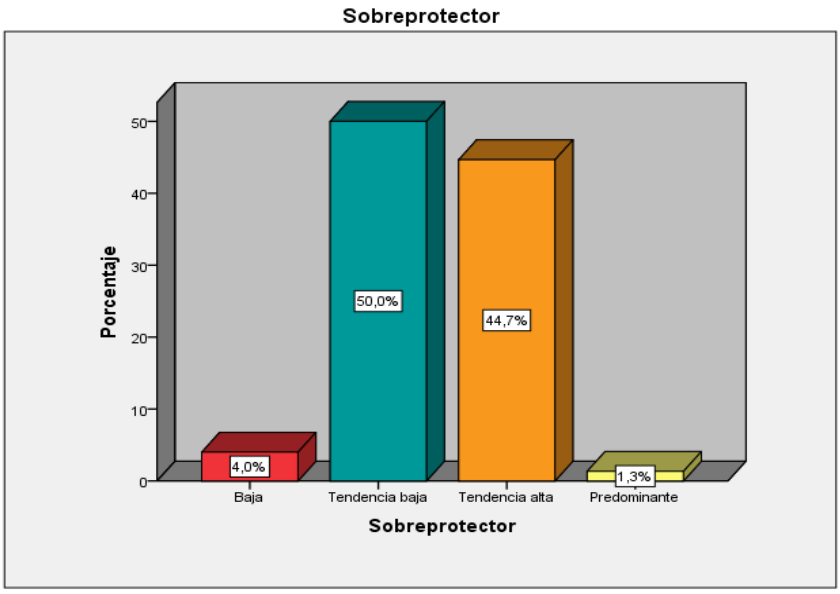
Nivel de estilo de crianza sobreprotector en la I.E. 33073 Santa Rosa Baja

		F	%	% válido	% acumulado
Válido	Baja	83	55,3	55,3	55,3
	Tendencia baja	65	43,3	43,3	98,7
	Tendencia alta	2	1,3	1,3	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Nota. Información obtenida de la utilización del instrumento

Figura 4

Nivel de estilo de crianza sobreprotector en la I.E. 33073 Santa Rosa Baja



Nota. Datos adquiridos de la tabla 7

Interpretación: Dado los resultados de la figura 4 y tabla 7, se demuestra que el nivel de estilo de crianza sobre protector en la I.E 33073 Santa Rosa Baja, se encuentra en tendencia baja correspondiente al 50,0%, asimismo en tendencia alta se encuentra el 44,7%, mientras que el 4,0% presentan un nivel bajo y el 1,3% el nivel predominante. Tales evidencias exponen que el estilo de crianza sobre protector se encuentra en una tendencia baja, lo que indica que en su mayoría los padres no son extremadamente permisivos con sus hijos.

Tabla 8

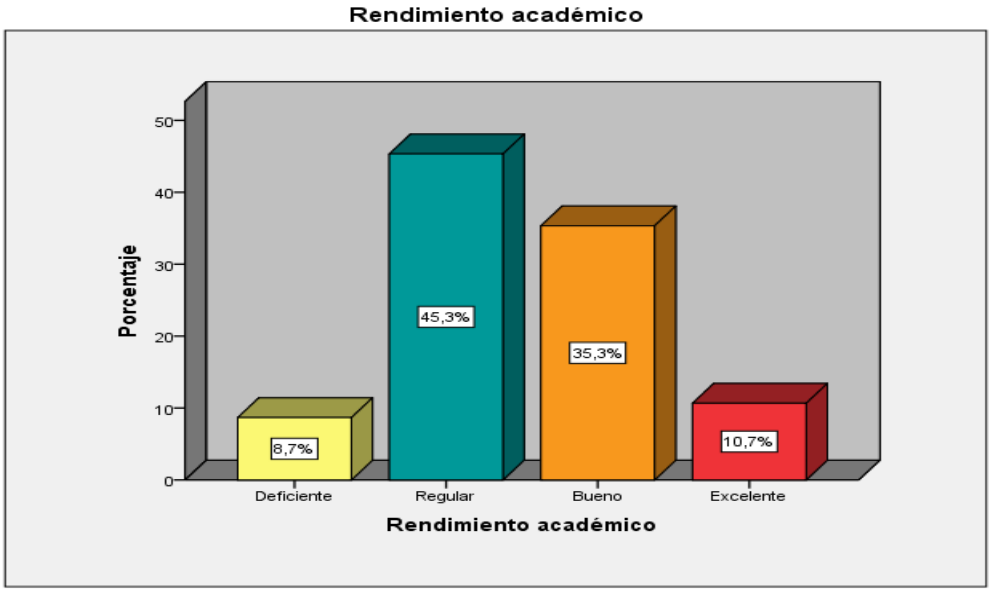
Rendimiento académico en la I.E 33073 Santa Rosa Baja

		F	%	% válido	% acumulado
Válido	Deficiente	13	8,7	8,7	8,7
	Regular	68	45,3	45,3	54,0
	Bueno	53	35,3	35,3	89,3
	Excelente	16	10,7	10,7	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Nota. Información obtenida de la utilización del instrumento

Figura 5

Rendimiento académico en la I.E 33073 Santa Rosa Baja



Nota. Datos adquiridos de la tabla 8

Interpretación: Dado los resultados de la figura 5 y tabla 8, se demuestra que el rendimiento académico en la I.E 33073 Santa Rosa Baja, se encuentra en un nivel regular correspondiente al 45,3%, asimismo el 35,3% presentan un nivel bueno, mientras que el 10,7% se encuentran en un nivel excelente y por último el 8,7% presentan un nivel deficiente. Tales evidencias exponen que la mayor parte de los estudiantes presentan el nivel regular, lo que señala que el nivel de aptitud y formación educativa aún está en promedio.

4.2. RESULTADOS INFERENCIALES

Análisis inferencial

Tabla 9

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Autoritario	,110	150	,000	,975	150	,009
Democrático	,146	150	,000	,970	150	,003
Indulgente	,102	150	,001	,983	150	,060
Sobreprotector	,111	150	,000	,977	150	,013
Rendimiento académico	,266	150	,000	,857	150	,000

Se llevó a cabo la prueba de normalidad para garantizar un apropiado proceso de inferencia estadística. Como el tamaño de la muestra era mayor a 50 (150 sujetos), se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov.

Los requisitos de las medidas paramétricas fueron considerados, según los hallazgos que se muestran en la tabla 9. Se concluyó que las distribuciones de contraste presentaron resultados importantes con un valor p inferior a 0,05, lo que indica distribuciones no normales. Por lo tanto, se utilizó la Rho de Spearman porque son pruebas paramétricas.

Correlaciones de los estilos de crianza y el rendimiento académico

Tabla 10

Correlación estilos de crianza y rendimiento académico

			Estilos de crianza	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Estilo de crianza	Coeficiente de correlación	1,000	,222**
		Sig. (bilateral)	.	,006
		N	150	150
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,222**	1,000
		Sig. (bilateral)	,006	.
		N	150	150

Se encontró una correlación positiva débil pero significativa estadísticamente entre las variables en los estudiantes ($\rho = 0.222$; $p = 0.006$), por consiguiente, la hipótesis alternativa es admitida y la nula es rechazada.

Esto indica que, en conjunto, la aplicación de prácticas parentales más positivas se asocia con un mejor desempeño académico.

Tabla 11

Correlación del estilo autoritario y rendimiento académico

			Autoritario	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Autoritario	Coeficiente de correlación	1,000	-,173
		Sig. (bilateral)	.	,035
		N	150	150
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	-,173	1,000
		Sig. (bilateral)	,345	.
		N	150	150

Se encontró una correlación débil, inversa, negativa y significativa estadísticamente entre la primera dimensión y la variable en los estudiantes ($\rho = -0.173$; $p = 0.035$), por consiguiente, la hipótesis alternativa es admitida y la nula es rechazada. Esto indica que, a mayor predominancia del estilo autoritario en los padres, tiende a disminuir ligeramente el rendimiento académico de los escolares.

Tabla 12

Correlación del estilo democrático y rendimiento académico

			Democrático	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Democrático	Coeficiente de correlación	1,000	,336
		Sig. (bilateral)	.	,017
		N	150	150
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,336	1,000
		Sig. (bilateral)	,017	.
		N	150	150

Se halló una correlación positiva moderada y significativa estadísticamente entre la segunda dimensión y la variable en ($\rho = 0.336$; $p = 0.017$), por consiguiente, la hipótesis alternativa es admitida y la nula es rechazada. Esto sugiere que un mayor uso del estilo democrático por parte de los padres está asociado con mejor rendimiento académico en los estudiantes.

Tabla 13

Correlación del estilo indulgente y rendimiento académico

			Indulgente	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Indulgente	Coeficiente de correlación	1,000	-,073
		Sig. (bilateral)	.	,374
		N	150	150
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	-,073	1,000
		Sig. (bilateral)	-,374	.
		N	150	150

No se halló una relación significativa entre la tercera dimensión y la variable en los escolares (ρ = -0.073; p = 0.374), por consiguiente, la hipótesis alternativa es admitida y la nula es rechazada. Aunque la relación fue negativa, esta es muy débil y no significativa estadísticamente, en consecuencia, no se puede afirmar que exista una relación entre la tercera dimensión y variable.

Tabla 14

Correlación del estilo sobreprotector y rendimiento académico

			Sobreprotector	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Sobreprotector	Coeficiente de correlación	1,000	,118
		Sig. (bilateral)	.	,123
		N	150	150
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,118	1,000
		Sig. (bilateral)	,123	.
		N	150	150

No se encontró una relación significativa entre la cuarta dimensión y la variable en los estudiantes (ρ = -0.073; p = 0.374), por consiguiente, la hipótesis alternativa es admitida y la nula es rechazada. Aunque la relación fue positiva, esta es muy débil y no significativa estadísticamente, en consecuencia, se puede afirmar que exista una relación entre la cuarta dimensión y variable.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

Conforme a la Hg, se pudo demostrar que las variables se relacionan significativamente en la I.E 33073 Santa Rosa Baja, Huánuco 2024, con un Rho de Spearman de 0,222. Los resultados se relacionan con el modelo del aprendizaje de Darling y Steinberg (1993) quienes sustentaron que, desde la creencia de que las variaciones en el crecimiento infantil eran una sombra de las variaciones en el ámbito educativo a que han sido sometidos, las estrategias de estilo de vida se enfocaban en desentrañar los patrones de conducta que caracterizaban esos entornos. Con el análisis factorial, se propusieron categorías como la de control en estos marcos. Este concepto hacía alusión a un atributo conductual que abarcaba prácticas específicas, como el uso de castigo físico, la penalización por agresión o el éxito o fracaso en la implementación de normas, entre otras.

Conforme a la He1, se pudo demostrar que la dimensión y variable se relacionan significativamente en la I.E 33073 Santa Rosa Baja, con un Rho de Spearman de -,173, siendo débil, negativa e inversa y de nivel de sig de ,035. Tales evidencias se refuerzan con lo expuesto en la figura 1 y tabla 4, señalando que el estilo de crianza autoritario se presenta con un nivel de tendencia alta con el 70,7%, en tendencia baja se encuentra el 17,3%, mientras que el 11,3% presentan el nivel predominante y, por último, el 0,3% se encuentran en un nivel bajo. Los hallazgos se relacionan con las conclusiones de Falcón (2023), quien revela que el estilo autoritario presentó una correlación inversa con el rendimiento académico (rs = -.254; p = .046). Adicionalmente, se observó que este estilo se manifestó en un porcentaje significativo del 35,7% en la categoría alta.

Conforme a la He2, se pudo demostrar que la dimensión y variable se relacionan significativamente en la I.E 33073 Santa Rosa Baja, cuyo Rho de Spearman fue de ,336 siendo moderada, positiva y de nivel de sig de ,017. Tales evidencias se refuerzan con l expuesto en la figura 2 y tabla 5, donde señala que el estilo de crianza democrático se encuentra en un nivel bajo con

el 63,3%, en tendencia alta se encuentra el 33,3% y, por último, el 3,3% se encuentran en un nivel bajo. Los hallazgos son discutidos con las conclusiones de Peñaloza (2022), quien revela que el estilo de crianza democrático ejerce una influencia significativa en el rendimiento académico de los escolares. Este enfoque se caracteriza por la promoción del diálogo y el fomento de la autonomía en los hijos por parte de los padres. Como resultado, se observan efectos positivos inmediatos en el rendimiento académico, así como en el proceso de consolidación de conocimientos a largo plazo.

Conforme a la He3, se pudo demostrar que la dimensión y variable se relacionan significativamente en la I.E 33073 Santa Rosa Baja, con un Rho de Spearman de -,073 siendo muy débil y negativa, con una sig de ,374. Tales evidencias se refuerzan con las cifras expuestas en la figura 3 y tabla 6, donde señala que el estilo de crianza indulgente se encuentra en el nivel bajo con el 58,0%, en tendencia baja se encuentra el 38,0% y, por último, el 4,0% se encuentran en tendencia alta. Los hallazgos son discutidos con las conclusiones de Tolentino y Samaniego (2023), quienes indican que el estilo de crianza ejerce una influencia considerable en el rendimiento académico de los estudiantes. Se evidencia que una mayor participación de los padres en las actividades de sus hijos contribuye de manera positiva al rendimiento académico de estos.

Conforme a la He4, se pudo demostrar que la dimensión y variable se relacionan significativamente en la I.E 33073 Santa Rosa Baja, con un Rho de Spearman de ,118 siendo débil y positiva, con un sig de ,123. Tales evidencias se refuerzan con lo expuesto en la figura 4 y tabla 7, donde señala que el estilo de crianza sobreprotector se encuentra con un nivel bajo con el 53,3%, en tendencia baja se encuentra el 43,3% y, por último, el 1,3% se encuentran en tendencia alta. Los hallazgos son discutidos con las conclusiones de Granados y Machado (2021), quien revela que el 89% de los alumnos tienen progenitores que poseen un puntaje elevado en control conductual, lo que significa que estos progenitores saben con quién y dónde están sus hijos cuando no están en casa.

CONCLUSIONES

Se pudo concluir que existe relación entre los estilos de crianza con el rendimiento académico en la I.E 33073 Santa Rosa Baja (r = 0,222 p= 0,006). Se observa que los estilos de crianza están ligados a un rendimiento académico eficiente. Esto indica que cuando los padres adoptan estilos de crianzas adecuados, los estudiantes lograr alcanzar un mejor rendimiento académico.

Se pudo determinar la existencia de una relación entre el estilo de crianza autoritario con el rendimiento académico en la Institución Educativa 33073 Santa Rosa Baja (r = -0.173; p = 0.035). Esto implica que cuando los padres adoptan un estilo autoritario marcado por un control estricto y la aplicación de reglas rigurosas, los alumnos suelen alcanzar un rendimiento académico inferior. Así pues, este enfoque no es muy beneficioso para el rendimiento académico en el contexto analizado.

Se pudo determinar la existencia de una relación entre el estilo de crianza democrático con el rendimiento académico en la Institución Educativa 33073 Santa Rosa Baja, Huánuco 2024 (r = 0.336; p = 0.017). Esto señala que, si los progenitores acogen un estilo democrático centrado en la expresividad funcional, la cohesión emocional y la promoción de la autonomía, los alumnos suelen tener un rendimiento académico superior. Este método se destaca como el más provechoso para el progreso académico.

Se pudo determinar la existencia de una relación entre el estilo de crianza indulgente con el rendimiento académico en la Institución Educativa 33073 Santa Rosa Baja, Huánuco 2024 (r = -0.073; p = 0.374). Aunque se detectó una pequeña valoración negativa, esta no tiene relevancia estadística, lo que indica que este estilo marcado por la permisividad y la falta de restricciones definidas no tiene un impacto directo ni evidente en el rendimiento académico de los alumnos en esta muestra.

Se pudo determinar la existencia de una relación entre el estilo de crianza sobreprotector con el rendimiento académico en la Institución Educativa 33073 Santa Rosa Baja, Huánuco 2024 (r = 0.118; p = 0.123). A

pesar de que se nota una valoración mínima positiva, esta no llega a tener relevancia estadística. Esto significa que la sobreprotección, entendida como la atención y control excesivos, no presenta un efecto directo o evidente en el rendimiento académico de los alumnos evaluados.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a la I.E. N.° 33073 Santa Rosa Baja, en colaboración con el equipo de profesores y expertos en psicología educativa, establezca programas de orientación familiar y escolar para padres, con el objetivo de concienciar y formar a las familias acerca de la manera en que los estilos de crianza impactan en el rendimiento escolar de sus hijos. Estos programas deben impulsar particularmente el enfoque democrático como una perspectiva equilibrada que promueva la autonomía, el respeto y el compromiso académico, mientras se rechazan prácticas autoritarias que perjudican el progreso escolar. Una fuerte colaboración entre la escuela y la familia puede crear un ambiente más favorable para la enseñanza y el bienestar integral del alumno.

Se recomienda a los padres a reducir el uso de prácticas autoritarias en la crianza, como los castigos estrictos o la imposición de normas sin diálogo. En su lugar, se debe promover un clima de mayor comunicación y comprensión, ya que este estilo limita el desarrollo emocional del estudiante y repercute negativamente en su rendimiento académico.

Se recomienda a la I.E. N.° 33073 Santa Rosa Baja fomentar el estilo de crianza democrático en el hogar, promoviendo el diálogo, el establecimiento conjunto de normas, y la expresión de afecto. Las instituciones educativas pueden organizar talleres para padres, orientados a fortalecer competencias parentales basadas en el respeto y la escucha activa, dado que este estilo ha mostrado una influencia positiva en el desempeño escolar.

Se recomienda a la I.E. N.° 33073 Santa Rosa Baja orientar a los padres que emplean un estilo indulgente a establecer límites claros y consistentes en la educación de sus hijos. Aunque este estilo no mostró relación significativa con el rendimiento académico, la falta de normas puede afectar otras áreas del desarrollo, como la autorregulación o la responsabilidad.

Se recomienda a la I.E. N.° 33073 Santa Rosa Baja trabajar con los padres que tienden a ser sobreprotectores para que puedan desarrollar estrategias que fomenten la autonomía y la toma de decisiones en sus hijos.

Aunque no se halló una asociación significativa con el desempeño escolar, la sobreprotección puede limitar la independencia y la capacidad del estudiante para enfrentar desafíos escolares por sí mismo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agyeman, G.- Frimpong, E. & Ganyo, E. (2016) Students Perception of Sociocultural Factors Affecting Academic Performance. *American Scientific Research Journal for Engineering, Technology, and Scientia* (ASRJETS)vol (1),19-2 https://core.ac.uk/download/pdf/235049861.pdf

Amateis, M. (2020). Estilos de crianza y rendimiento académico en adolescentes de 14 a 18 años, en una Escuela de Gestión Privada de la ciudad de Paraná.

Baumrind, D. (1967). Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior. *Genetic Psychology Monographs, 75* (1), 43–88

Baumrind, D. (1973). *The development of instrumental competence through socialization* (A. D. Pick, Ed.; Minnesota, pp. 3–46)

Borré, L y Mariño, H. (2020). Relación existente entre estilos de crianza y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa Tierra Santa del municipio de Buenavista – Córdoba, Colombia.

Capano, A., González, M. y Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología 34* (2), recuperado en http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472016000200009

Capano, Á., y Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *In Ciencias Psicológicas* (Vol. 7, pp. 83–95).

Castejón, J. (2014). *Aprendizaje y Rendimiento Académico*. España: Alicante

Climent, G. (2009). Voces, silencios y gritos: Los significados del embarazo en la adolescencia y los estilos parentales educativos. *Revista Argentina de Sociología*, 7(12–13), 186–213. https://www.redalyc.org/pdf/269/26912284009.pdf

Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting styles as context: an integrative model. *Psychological Bulletin, 113*, 487-496. https://psycnet.apa.org/record/1993-29246-001

Del Toro, H., Muñoz, R. y Del Toro, H. (2020). *Calidad docente, factor estratégico en el rendimiento académico de los alumnos de Matemáticas y Estadística. Caso CUCEA*. México: Editorial Universidad de Guadalajara

Días, S. (2023). Estilos de vida y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco – 2019.

Estrada, E., Barrios, Z., Serpa, A., Pastor, M., Misare, M. y Pomahuacre, J. (2017). Análisis Exploratorio y confirmatorio de la escala de estilos de crianza familiar (ECF-29) 6(1), 279–290. http://blog.ucvlima.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/193

Estrada, E., Barrios, Z., Serpa, A., Pastor, M., Misare, M. y Pomahuacre, J. (2017). Análisis Exploratorio y confirmatorio de la escala de estilos de crianza familiar (ECF-29) en estudiantes del nivel secundario. *Psiquemag,* *6*(1), 279–290. http://blog.ucvlima.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/193

Falcón, E. (2023). Estilos de crianza familiar y rendimiento académico en estudiantes de Educación primaria de un Centro Educativo de Villa el Salvador.

Gallego, A., Pino, J., Álvarez, M., Vargas, E., y Correa, L. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. *Scielo,* *16* (32), 131–150. https://doi.org/10.15332/2422409x.5093

Granados, K. y Machado, L. (2021). Estilo de crianza y logro de aprendizaje de los estudiantes de la gran unidad escolar leoncio prado Huánuco – 2019.

Izzedin, R., y Pachajoa, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza...ayer y hoy. *Liberabit,* *15*, 109–115. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272009000200005&lng=es&tlng=es.

Jiménez, G. (2022). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la ciudad de Pilar. *Ciencia Latina Revista*

Científica Multidisciplinar, 6(4), 271-280. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2549

Kumar, C. (2023). *Factores relacionados a la disciplina infantil. Una aproximación desde las características socioculturales, experiencias previas y representaciones sociales de castigo físico de madres peruanas*. [Tesis de postgrado; Pontificia Universidad Católica del Perú]. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/25238/KUMAR_HERRERA_CAROLINA_SATVINDER_LC_FACTORES.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Maccoby, E., y Martin, J. (1983). Socialization In the Context of The Family: ParentChild Interaction. *New York, Wiley*, 4, 1–101

Martin, M., Santo, D., & Jenaro, C. (2018). Personal and institutional Factors affecting academic performance in a postgraduate program in education. Revista de Investigación Educativa, vol. (27), 4-32. http://doi.org/10.25009/cpue.v0i27.2556

Merino, C., y Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología, 22*(2), 189–214. http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6857

Ministerio de Educación del Perú - MINEDU (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf

Ministerio de Educación del Perú - MINEDU (2020). RVM 094-2020 *Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica*

Montiveros, M (2023). *Crianza positiva: ¿Por qué es importante durante los primeros meses de vida?* Diario el correo. https://diariocorreo.pe/salud/crianza-positiva-por-que-es-importantedurante-los-primeros-meses-de-vida-educacion-paternidad-maternidadoms-organizacion-mundial-de-la-salud-salud-mental-noticia/?ref=dcr

Orbegoso, V., Rafael, B. y Moreno, L. (2021). La educación en el Perú en tiempos de Pandemia COVID – 19. Lex – Revista de la Facultad de Derecho y Ciencia Política, 19 (28), 389 – 402. http://dx.doi.org/10.21503/lex.v19i28.2337

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2019). *Acompañando la crianza: Guía para el desarrollo de las sesiones de educación inicial*. https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/2569/guia-desarrollosesiones-educacion-inicial-acompanando-crianza

Organización para la cooperación y el desarrollo económico (2019), Panorama de la educación 2019: Indicadores de la OCDE, https://consejoescolar.educacion.navarra.es/web1/wpcontent/uploads/2019/10/panorama-de-la-educaci%C3%B3n-2019.pdf

Papalia, D., Wendkos, S., y Duskin, R. (2005). *Psicología del desarrollo. De la infancia hacia a la adolescencia* (Undécima ed.). Mc Graw Hill

Peñaloza, J. (2022). Estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes del segundo grado en una institución educativa del Cusco – 2021.

Romero, V. (2021). Funcionamiento familiar y Rendimiento académico en los estudiantes de la escuela académico profesional de enfermería de la Universidad de Huánuco – 2018.

Sánchez, L. C. (2014). *Adaptación del índice de estilos parentales en adolescentes de 14 a 18 años de la ciudad de Concordia*. [Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Católica Argentina]. http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/tesis/adaptacion-indice-estilos-parentales.pdf

Tolentino, O. y Samaniego, J. (2023). Estilo de crianza y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa privada, lima- 2023.

Varela, M. (2021). Relación entre estilos de crianza y rendimiento académico en adolescentes.

Varela, S., Salguero, L., Galindo., Moreno A., y Castañeda, D. (2019). Tendencias de investigaciones sobre prácticas de crianza en Latinoamérica. *Infancias Imágenes, 18*(2), 247–258. https://doi.org/10.14483/16579089.14442

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Chacón Arteaga, G. (2026). *Estilos de crianza y rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa 33073 Santa Rosa Baja, Huánuco - 2024* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. http://...

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema General y Específicos	Objetivo General y Específicos	Hipótesis General y Especificas	Variables e Indicadores	Metodología	Técnica e Instrumentos
Problema general ¿Cómo se relacionan los estilos crianza con el rendimiento académico en la Institución Educativa 33073 Santa Rosa Baja, Huánuco 2024? **Problemas específicos** ¿Cómo se relaciona el estilo de crianza autoritario con el rendimiento académico en la Institución Educativa 33073 Santa Rosa Baja, Huánuco 2024? ¿Cómo se relaciona el estilo de crianza democrático con el rendimiento académico en la Institución Educativa 33073 Santa Rosa Baja, Huánuco 2024? ¿Cómo se relaciona el estilo de crianza indulgente con el rendimiento académico en la Institución Educativa 33073 Santa Rosa Baja, Huánuco 2024?	**Objetivo general** Determinar la relación de los estilos crianza con el rendimiento académico en la Institución Educativa 33073 Santa Rosa Baja, Huánuco 2024. **Objetivo especifico** Determinar la relación entre el estilo de crianza autoritario con el rendimiento académico en la Institución Educativa 33073 Santa Rosa Baja, Huánuco 2024. Determinar la relación entre el estilo de crianza democrático con el rendimiento académico en la Institución Educativa 33073 Santa Rosa Baja, Huánuco 2024. Determinar la relación entre el estilo de crianza indulgente con el rendimiento académico en la Institución Educativa	**Hipótesis general** Hi: Los estilos de crianza se relacionan significativamente con el rendimiento académico en la Institución Educativa 33073 Santa Rosa Baja, Huánuco 2024. Ho: Los estilos de crianza no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en la Institución Educativa 33073 Santa Rosa Baja, Huánuco 2024. **Hipótesis específica** Ha_1: El estilo de crianza autoritario se relaciona significativamente con el rendimiento académico en la Institución Educativa 33073 Santa Rosa Baja, Huánuco 2024. Ha_2: El estilo de crianza democrático se relaciona significativamente con el rendimiento académico en	**Variable 1** Estilo de Crianza **Dimensiones:** - Autoritario - Democrático - Indulgente - Sobreprotector **Variable 2** Rendimiento académico **Dimensiones:** - Diagnóstico de rendimiento académico	**Enfoque** Cuantitativo **Alcance o nivel** Correlacional **Diseño** Diseño no experimental – correlacional **Tipo de muestreo** Muestreo no probabilístico por convivencia **Población** La población está conformada por 150 estudiantes del nivel primario. **Muestra** La muestra será conformada por los 150 estudiantes del nivel primario.	**Técnica**: Psicométrica **Instrumento:** - Escala de Estilo de Crianza Familiar (EECF29) de Estrada et al. (2017). - Calificaciones promedio

¿Cómo se relaciona el estilo de crianza sobreprotector con el rendimiento académico en la Institución Educativa 33073 Santa Rosa Baja, Huánuco 2024?	33073 Santa Rosa Baja, Huánuco 2024. Determinar la relación entre el estilo de crianza sobreprotector con el rendimiento académico en la Institución Educativa 33073 Santa Rosa Baja, Huánuco 2024.	la Institución Educativa 33073 Santa Rosa Baja, Huánuco 2024. Ha_3: El estilo de crianza indulgente se relaciona significativamente con el rendimiento académico en la Institución Educativa 33073 Santa Rosa Baja, Huánuco 2024. Ha_4: El estilo de crianza sobreprotector se relaciona significativamente con el rendimiento académico en la Institución Educativa 33073 Santa Rosa Baja, Huánuco 2024.	

ANEXO 2

ESCALA DE ESTILO DE CRIANZA FAMILIAR (EECF29)

Estrada et al. (2017)

El presente cuestionario pretende determinar la relación de los estilos crianza con el rendimiento académico en la Institución Educativa 33073 Santa Rosa Baja, Huánuco 2024.

Instrucciones:
A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa X según la alternativa que mejor describa tu opinión.

1 = Nunca

2 = A veces

3 = A menudo

4 = Siempre

N°	Estilo de crianza familiar	N	AV	AM	S
1.	Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo.				
2.	Siento que mi familia es unida y nos apoyamos.				
3.	Pienso que mis padres exageran en sus manifestaciones de cariño y /o preocupación				
4.	Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogió por sus logros.				
5.	Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque.				
6.	Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres.				
7.	Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.				
8.	En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.				
9.	En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado.				
10.	Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar.				
11.	En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere.				
12.	En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas.				
13.	Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan.				
14.	En mi familia existe el diálogo.				
15.	Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.				
16.	En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos				
17.	A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones				

18.	A mis padres les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y confiando en nosotros.				
19.	Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.				
20.	Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.				
21.	Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente.				
22.	Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares.				
23.	Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.				
24.	Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo Sigue así y ya no te voy a querer.				
25.	Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ellos.				
26.	En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.				
27.	En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles.				
28.	Si llevo visita a casa les da igual, que sean buenas o malas amistades				
29.	A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.				

Gracias

FICHA DE EVALUACIÓN DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

TITULO DE ESTUDIO: "ESTILOS DE CRIANZA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 33073 SANTA ROSA BAJA, HUÁNUCO, 2024"

INSTRUCCIONES: Estimado(a) estudiante: Esta ficha documental busca identificar el rendimiento académico de los estudiantes de este programa académico, por ende, se requiere recolectar información relacionada al promedio académico de los estudiantes; por lo que se le solicita que muestre su reporte de notas para realizar la verificación y registro respectivo de la información solicitada; agradezco de tu mano tu gentil cooperación en la ejecución del estudio.

II. DIAGNÓSTICO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

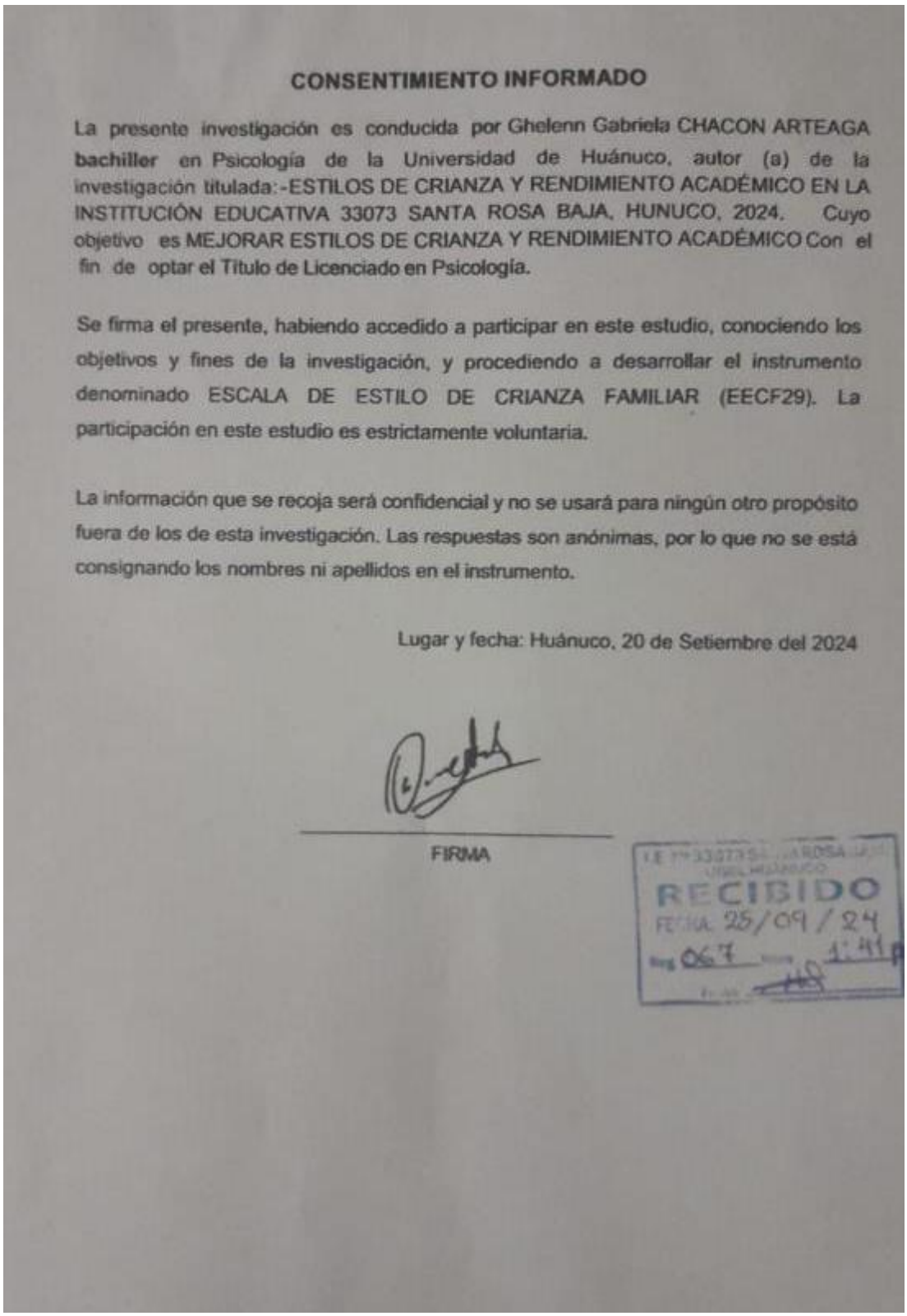
1. ¿Cuál es la nota promedio de cursos que ha obtenido usted en el último semestre académico? _____

2. Categorización del rendimiento académico del estudiante:
   a) Excelente (18 – 20) ( )
   b) Bueno (15 a 17) ( )
   c) Regular (11 a 14) ( )
   d) Deficiente (0 a 10) ( )

Gracias por su colaboración…

ANEXO 3

AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN



CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Ghelenn Gabriela CHACON ARTEAGA **bachiller** en Psicología de la Universidad de Huánuco, autor (a) de la investigación titulada:-ESTILOS DE CRIANZA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 33073 SANTA ROSA BAJA, HUNUCO, 2024. Cuyo objetivo es MEJORAR ESTILOS DE CRIANZA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO Con el fin de optar el Título de Licenciado en Psicología.

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a desarrollar el instrumento denominado ESCALA DE ESTILO DE CRIANZA FAMILIAR (EECF29). La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Lugar y fecha: Huánuco, 20 de Setiembre del 2024

FIRMA

I.E. 33073 SANTA ROSA BAJA UGEL HUANUCO
RECIBIDO
FECHA 25/09/24
Hora 06:7 1:41 p

ANEXO 4

CONSENTIMIENTO INFORMADO

ESTILOS DE CRIANZA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO De Los Estudiantes Del Nivel Primaria de LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 33073 SANTA ROSA BAJA, HUÁNUCO, 2024

Investigadora: Ghelen Chacón Arteaga

Estimados padres de familia de la Institución Educativa 33073 Santa Rosa de la ciudad de Huánuco; soy una estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud del Programa Académico Profesional de Psicología en la Universidad de Huánuco, estoy desarrollando un Proyecto de Investigación para la obtención del título de licenciada en Psicología.

De acuerdo con las normas éticas, solicitamos su valioso consentimiento para la participación de su menor hijo en nuestro estudio de investigación, por tal motivo solicito cordialmente que desarrolle la Escala de Estilos de crianza familiar (EECF29) y la Ficha de evaluación de rendimiento académico de manera anónima en un tiempo aproximado de 30 minutos.

Informado que el objetivo del desarrollo de dicha prueba es obtener información de manera anónima de cómo se encuentran en la actualidad la relación de los estilos de crianza y el rendimiento académico de su menor hijo, manifestándole expresamente que los resultados obtenidos se mantendrán en estricta reserva y confidencialidad, comunicándole, además que dicha información será utilizada exclusivamente para fines del estudio de investigación que estoy ejecutando.

En señal de aceptación y conformidad solicito tenga a bien formar el presente consentimiento informado.

Nombres y apellidos

Firma

ANEXO 5

CONSENTIMIENTO INFORMADO FIRMADO

Anexo 4.

Consentimiento Informado

ESTILOS DE CRIANZA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 33073 SANTA ROSA BAJA, HUÁNUCO, 2024

Investigadora: Ghelen Chacón Arteaga

Estimados padres de familia de la Institución Educativa 33073 Santa Rosa de la ciudad de Huánuco; soy una estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud del Programa Académico Profesional de Psicología en la Universidad de Huánuco, estoy desarrollando un Proyecto de Investigación para la obtención del título de licenciada en Psicología.

De acuerdo con las normas éticas, solicitamos su valioso consentimiento para la participación de su menor hijo en nuestro estudio de investigación, por tal motivo solicito cordialmente que desarrolle la Escala de Estilos de crianza familiar (EECF29) y la Ficha de evaluación de rendimiento académico de manera anónima en un tiempo aproximado de 30 minutos.

Informado que el objetivo del desarrollo de dicha prueba es obtener información de manera anónima de cómo se encuentran en la actualidad la relación de los estilos de crianza y el rendimiento académico de su menor hijo, manifestándole expresamente que los resultados obtenidos se mantendrán en estricta reserva y confidencialidad, comunicándole, además que dicha información será utilizada exclusivamente para fines del estudio de investigación que estoy ejecutando.

En señal de aceptación y conformidad solicito tenga a bien formar el presente consentimiento informado.

Jaime Enriquez Justo

Nombres y apellidos

Firma

Anexo 4.

Consentimiento informado

ESTILOS DE CRIANZA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 33073 SANTA ROSA BAJA, HUÁNUCO, 2024

Investigadora: Ghelen Chacón Arteaga

Estimados padres de familia de la Institución Educativa 33073 Santa Rosa de la ciudad de Huánuco; soy una estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud del Programa Académico Profesional de Psicología en la Universidad de Huánuco, estoy desarrollando un Proyecto de Investigación para la obtención del título de licenciada en Psicología.

De acuerdo con las normas éticas, solicitamos su valioso consentimiento para la participación de su menor hijo en nuestro estudio de investigación, por tal motivo solicito cordialmente que desarrolle la Escala de Estilos de crianza familiar (EECF29) y la Ficha de evaluación de rendimiento académico de manera anónima en un tiempo aproximado de 30 minutos.

Informado que el objetivo del desarrollo de dicha prueba es obtener información de manera anónima de cómo se encuentran en la actualidad la relación de los estilos de crianza y el rendimiento académico de su menor hijo, manifestándole expresamente que los resultados obtenidos se mantendrán en estricta reserva y confidencialidad, comunicándole, además que dicha información será utilizada exclusivamente para fines del estudio de investigación que estoy ejecutando.

En señal de aceptación y conformidad solicito tenga a bien formar el presente consentimiento informado.

Magdalena Gutierrez Martel

Nombres y apellidos

Firma

Anexo 4.

Consentimiento informado

ESTILOS DE CRIANZA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 33073 SANTA ROSA BAJA, HUÁNUCO, 2024

Investigadora: Ghelen Chacón Arteaga

Estimados padres de familia de la Institución Educativa 33073 Santa Rosa de la ciudad de Huánuco; soy una estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud del Programa Académico Profesional de Psicología en la Universidad de Huánuco, estoy desarrollando un Proyecto de Investigación para la obtención del título de licenciada en Psicología.

De acuerdo con las normas éticas, solicitamos su valioso consentimiento para la participación de su menor hijo en nuestro estudio de investigación, por tal motivo solicito cordialmente que desarrolle la Escala de Estilos de crianza familiar (EECF29) y la Ficha de evaluación de rendimiento académico de manera anónima en un tiempo aproximado de 30 minutos.

Informado que el objetivo del desarrollo de dicha prueba es obtener información de manera anónima de cómo se encuentran en la actualidad la relación de los estilos de crianza y el rendimiento académico de su menor hijo, manifestándole expresamente que los resultados obtenidos se mantendrán en estricta reserva y confidencialidad, comunicándole, además que dicha información será utilizada exclusivamente para fines del estudio de investigación que estoy ejecutando.

En señal de aceptación y conformidad solicito tenga a bien formar el presente consentimiento informado.

Pierina Alvarado Colqui

Nombres y apellidos

Firma

Anexo 4.

Consentimiento informado

ESTILOS DE CRIANZA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 33073 SANTA ROSA BAJA, HUÁNUCO, 2024

Investigadora: Ghelen Chacón Arteaga

Estimados padres de familia de la Institución Educativa 33073 Santa Rosa de la ciudad de Huánuco; soy una estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud del Programa Académico Profesional de Psicología en la Universidad de Huánuco, estoy desarrollando un Proyecto de Investigación para la obtención del título de licenciada en Psicología.

De acuerdo con las normas éticas, solicitamos su valioso consentimiento para la participación de su menor hijo en nuestro estudio de investigación, por tal motivo solicito cordialmente que desarrolle la Escala de Estilos de crianza familiar (EECF29) y la Ficha de evaluación de rendimiento académico de manera anónima en un tiempo aproximado de 30 minutos.

Informado que el objetivo del desarrollo de dicha prueba es obtener información de manera anónima de cómo se encuentran en la actualidad la relación de los estilos de crianza y el rendimiento académico de su menor hijo, manifestándole expresamente que los resultados obtenidos se mantendrán en estricta reserva y confidencialidad, comunicándole, además que dicha información será utilizada exclusivamente para fines del estudio de investigación que estoy ejecutando.

En señal de aceptación y conformidad solicito tenga a bien formar el presente consentimiento informado.

Deyda Correa G

Nombres y apellidos

Firma

Anexo 4.

Consentimiento informado

ESTILOS DE CRIANZA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 33073 SANTA ROSA BAJA, HUÁNUCO, 2024

Investigadora: Ghelen Chacón Arteaga

Estimados padres de familia de la Institución Educativa 33073 Santa Rosa de la ciudad de Huánuco; soy una estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud del Programa Académico Profesional de Psicología en la Universidad de Huánuco, estoy desarrollando un Proyecto de Investigación para la obtención del título de licenciada en Psicología.

De acuerdo con las normas éticas, solicitamos su valioso consentimiento para la participación de su menor hijo en nuestro estudio de investigación, por tal motivo solicito cordialmente que desarrolle la Escala de Estilos de crianza familiar (EECF29) y la Ficha de evaluación de rendimiento académico de manera anónima en un tiempo aproximado de 30 minutos.

Informado que el objetivo del desarrollo de dicha prueba es obtener información de manera anónima de cómo se encuentran en la actualidad la relación de los estilos de crianza y el rendimiento académico de su menor hijo, manifestándole expresamente que los resultados obtenidos se mantendrán en estricta reserva y confidencialidad, comunicándole, además que dicha información será utilizada exclusivamente para fines del estudio de investigación que estoy ejecutando.

En señal de aceptación y conformidad solicito tenga a bien formar el presente consentimiento informado.

Paul Antoni Carrasco Paredes

Nombres y apellidos

Firma

ANEXO 6

INSTRUMENTOS APLICADOS

Anexo 2.

Escala de Estilo de Crianza Familiar (EECF29)

Estrada et al. (2017)

El presente cuestionario pretende determinar la relación de los estilos crianza con el rendimiento académico en la Institución Educativa 33073 Santa Rosa Baja, Huánuco 2024.

Instrucciones:
A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

1 = Nunca 2 = A veces 3 = A menudo 4 = Siempre

N°	Estilo de crianza familiar	N	AV	AM	S
1.	Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo.				X
2.	Siento que mi familia es unida y nos apoyamos.			X	
3.	Pienso que mis padres exageran en sus manifestaciones de cariño y /o preocupación			X	
4.	Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogió por sus logros		X		
5.	Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque.		X		
6.	Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres.		X		
7.	Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.	X			
8.	En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.			X	
9.	En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado.		X		
10.	Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar.			X	
11.	En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere.		X		
12.	En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas.			X	
13.	Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan.				X
14.	En mi familia existe el diálogo.				X
15.	Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.	X			
16.	En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos	X			
17.	A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones		X		
18.	A mis padres les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y confiando en nosotros.		X		
19.	Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.			X	
20.	Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.			X	
21.	Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente.			X	

22.	Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares.		✓		
23.	Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.		X		
24.	Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo "Sigue así y ya no te voy a querer".			X	
25.	Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ellos.				X
26.	En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.			X	
27.	En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles.			X	
28.	Si llevo visita a casa "les da igual", que sean buenas o malas amistades			X	
29.	A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.				X

Gracias

FICHA DE EVALUACIÓN DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

TITULO DE ESTUDIO: "ESTILOS DE CRIANZA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 33073 SANTA ROSA BAJA, HUÁNUCO, 2024"

INSTRUCCIONES: Estimado(a) estudiante: Esta ficha documental busca identificar el rendimiento académico de los estudiantes de este programa académico, por ende, se requiere recolectar información relacionada al promedio académico de los estudiantes; por lo que se le solicita que muestre su reporte de notas para realizar la verificación y registro respectivo de la información solicitada; agradezco de tu mano tu gentil cooperación en la ejecución del estudio.

II. DIAGNÓSTICO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

1. ¿Cuál es la nota promedio de cursos que ha obtenido usted en el último semestre académico? 14

2. Categorización del rendimiento académico del estudiante:
   a) Excelente (18 – 20) ( )
   b) Bueno (15 a 17) ( )
   c) Regular (11 a 14) (✓)
   d) Deficiente (0 a 10) ( )

Gracias por su colaboración...

Anexo 2.

Escala de Estilo de Crianza Familiar (EECF29)

Estrada et al. (2017)

El presente cuestionario pretende determinar la relación de los estilos crianza con el rendimiento académico en la Institución Educativa 33073 Santa Rosa Baja, Huánuco 2024.

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

1 = Nunca 2 = A veces 3 = A menudo 4 = Siempre

N°	Estilo de crianza familiar	N	AV	AM	S
1.	Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo.	X			
2.	Siento que mi familia es unida y nos apoyamos.		X		
3.	Pienso que mis padres exageran en sus manifestaciones de cariño y /o preocupación			X	
4.	Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogió por sus logros.		X		
5.	Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque.			X	
6.	Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres			X	
7.	Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.			X	
8.	En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.		X		
9.	En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado.			X	
10.	Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar.			X	
11.	En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere.			X	
12.	En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas.			X	
13.	Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan.		X		
14.	En mi familia existe el diálogo.		X		
15.	Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.	X			
16.	En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos	X			
17.	A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones		X		
18.	A mis padres les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y confiando en nosotros.		X		
19.	Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.		X		
20.	Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.	X			
21.	Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente.	X			

22.	Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares.			0	
23.	Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.			0	
24.	Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo "Sigue así y ya no te voy a querer".		0		
25.	Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ellos.		0		
26.	En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.		0		
27.	En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles.			0	
28.	Si llevo visita a casa "les da igual", que sean buenas o malas amistades		0		
29.	A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.		0		

Gracias

FICHA DE EVALUACIÓN DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

TITULO DE ESTUDIO: "ESTILOS DE CRIANZA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 33073 SANTA ROSA BAJA, HUÁNUCO, 2024"

INSTRUCCIONES: Estimado(a) estudiante: Esta ficha documental busca identificar el rendimiento académico de los estudiantes de este programa académico, por ende, se requiere recolectar información relacionada al promedio académico de los estudiantes; por lo que se le solicita que muestre su reporte de notas para realizar la verificación y registro respectivo de la información solicitada; agradezco de tu mano tu gentil cooperación en la ejecución del estudio.

II. DIAGNÓSTICO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

1. ¿Cuál es la nota promedio de cursos que ha obtenido usted en el último semestre académico? 14

2. Categorización del rendimiento académico del estudiante:
   a) Excelente (18 – 20) ( )
   b) Bueno (15 a 17) ( )
   c) Regular (11 a 14) (x)
   d) Deficiente (0 a 10) ( )

Gracias por su colaboración...

Anexo 2.

Escala de Estilo de Crianza Familiar (EECF29)

Estrada et al. (2017)

El presente cuestionario pretende determinar la relación de los estilos crianza con el rendimiento académico en la Institución Educativa 33073 Santa Rosa Baja, Huánuco 2024.

Instrucciones:
A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

1 = Nunca 2 = A veces 3 = A menudo 4 = Siempre

N°	Estilo de crianza familiar	N	AV	AM	S
1.	Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo.		X		
2.	Siento que mi familia es unida y nos apoyamos.			X	
3.	Pienso que mis padres exageran en sus manifestaciones de cariño y /o preocupación		X		
4.	Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogió por sus logros.	X		X	
5.	Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque.		X		
6.	Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres.			X	
7.	Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.	X			
8.	En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.			X	
9.	En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado.	X			
10.	Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar.			X	
11.	En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere.		X		
12.	En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas.			X	
13.	Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan.		X		
14.	En mi familia existe el diálogo.			X	
15.	Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.		X		
16.	En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos	X		X	
17.	A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones			X	
18.	A mis padres les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y confiando en nosotros.			X	
19.	Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.			X	
20.	Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.		X		
21.	Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente.			X	

22.	Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares.		✓		
23.	Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.			✓	
24.	Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo 'Sigue así y ya no te voy a querer'.			✓	
25.	Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ellos.		✓		
26.	En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.			✓	
27.	En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles.			✓	
28.	Si llevo visita a casa "les da igual", que sean buenas o malas amistades			✓	
29.	A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.		✓		

Gracias

FICHA DE EVALUACIÓN DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

TITULO DE ESTUDIO: "ESTILOS DE CRIANZA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 33073 SANTA ROSA BAJA, HUÁNUCO, 2024"

INSTRUCCIONES: Estimado(a) estudiante: Esta ficha documental busca identificar el rendimiento académico de los estudiantes de este programa académico, por ende, se requiere recolectar información relacionada al promedio académico de los estudiantes; por lo que se le solicita que muestre su reporte de notas para realizar la verificación y registro respectivo de la información solicitada; agradezco de tu mano tu gentil cooperación en la ejecución del estudio.

II. DIAGNÓSTICO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

1. ¿Cuál es la nota promedio de cursos que ha obtenido usted en el último semestre académico? 13

2. Categorización del rendimiento académico del estudiante:
   a) Excelente (18 – 20) ( )
   b) Bueno (15 a 17) ( )
   c) Regular (11 a 14) (x)
   d) Deficiente (0 a 10) ( )

Gracias por su colaboración...

Anexo 2.

Escala de Estilo de Crianza Familiar (EECF29)

Estrada et al. (2017)

El presente cuestionario pretende determinar la relación de los estilos crianza con el rendimiento académico en la Institución Educativa 33073 Santa Rosa Baja, Huánuco 2024.

Instrucciones:
A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

1 = Nunca 2 = A veces 3 = A menudo 4 = Siempre

N°	Estilo de crianza familiar	N	AV	AM	S
1.	Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo.	✓			
2.	Siento que mi familia es unida y nos apoyamos.		✓		
3.	Pienso que mis padres exageran en sus manifestaciones de cariño y /o preocupación			✓	
4.	Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogió por sus logros.		✓		
5.	Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque.			✓	
6.	Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres.		✓		
7.	Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.			✓	
8.	En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.			✓	
9.	En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado.			✓	
10.	Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar.			✓	
11.	En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere.			✓	
12.	En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas.			✓	
13.	Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan.			✓	
14.	En mi familia existe el diálogo.			✓	
15.	Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.			✓	
16.	En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos		✓		
17.	A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones	✓			
18.	A mis padres les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y confiando en nosotros.		✓		
19.	Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.			✓	
20.	Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.				✓
21.	Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente.				✓

22.	Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares.	✓			
23.	Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.			✓	
24.	Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo "Sigue así y ya no te voy a querer".			✓	
25.	Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ellos.				✓
26.	En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.		✓		
27.	En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles.		✓		
28.	Si llevo visita a casa "les da igual", que sean buenas o malas amistades	✓			
29.	A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.			✓	

Gracias

FICHA DE EVALUACIÓN DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

TITULO DE ESTUDIO: "ESTILOS DE CRIANZA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 33073 SANTA ROSA BAJA, HUÁNUCO, 2024"

INSTRUCCIONES: Estimado(a) estudiante: Esta ficha documental busca identificar el rendimiento académico de los estudiantes de este programa académico, por ende, se requiere recolectar información relacionada al promedio académico de los estudiantes; por lo que se le solicita que muestre su reporte de notas para realizar la verificación y registro respectivo de la información solicitada; agradezco de tu mano tu gentil cooperación en la ejecución del estudio.

II. DIAGNÓSTICO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

1. ¿Cuál es la nota promedio de cursos que ha obtenido usted en el último semestre académico? 17

2. Categorización del rendimiento académico del estudiante:
   a) Excelente (18 – 20) ( )
   b) Bueno (15 a 17) (x)
   c) Regular (11 a 14) ( )
   d) Deficiente (0 a 10) ( )

Gracias por su colaboración...

Anexo 2.

Escala de Estilo de Crianza Familiar (EECF29)

Estrada et al. (2017)

El presente cuestionario pretende determinar la relación de los estilos crianza con el rendimiento académico en la Institución Educativa 33073 Santa Rosa Baja, Huánuco 2024.

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

1 = Nunca 2 = A veces 3 = A menudo 4 = Siempre

N°	Estilo de crianza familiar	N	AV	AM	S
1.	Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo.				X
2.	Siento que mi familia es unida y nos apoyamos.			X	
3.	Pienso que mis padres exageran en sus manifestaciones de cariño y /o preocupación				
4.	Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogió por sus logros.		X		
5.	Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque.			X	
6.	Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres.			X	
7.	Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.			X	
8.	En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.			X	
9.	En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado.		X		
10.	Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar.		X		
11.	En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere.			X	
12.	En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas.			X	
13.	Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan.			X	
14.	En mi familia existe el diálogo.			X	
15.	Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.			X	
16.	En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos			X	
17.	A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones		X		
18.	A mis padres les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y confiando en nosotros.			X	
19.	Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.			X	
20.	Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.			X	
21.	Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente.			X	

22.	Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares.	X			
23.	Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.	X			
24.	Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo "Sigue así y ya no te voy a querer".		X		
25.	Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ellos.			X	
26.	En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.			X	
27.	En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles.			X	
28.	Si llevo visita a casa "les da igual", que sean buenas o malas amistades			X	
29.	A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.				X

Gracias

FICHA DE EVALUACIÓN DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

TITULO DE ESTUDIO: "ESTILOS DE CRIANZA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 33073 SANTA ROSA BAJA, HUÁNUCO, 2024"

INSTRUCCIONES: Estimado(a) estudiante: Esta ficha documental busca identificar el rendimiento académico de los estudiantes de este programa académico, por ende, se requiere recolectar información relacionada al promedio académico de los estudiantes; por lo que se le solicita que muestre su reporte de notas para realizar la verificación y registro respectivo de la información solicitada; agradezco de tu mano tu gentil cooperación en la ejecución del estudio.

II. DIAGNÓSTICO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

1. ¿Cuál es la nota promedio de cursos que ha obtenido usted en el último semestre académico? 15

2. Categorización del rendimiento académico del estudiante:
   a) Excelente (18 – 20) ( )
   b) Bueno (15 a 17) (x)
   c) Regular (11 a 14) ( )
   d) Deficiente (0 a 10) ( )

Gracias por su colaboración...

ANEXO 7

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

IE. 33073
De santa Rosa Baja