

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y
PRIMARIA



TESIS

**“El plan de tutoría y la convivencia escolar en los estudiantes del
2º grado de la institución educativa N°32008 Señor de Los Milagros,
Huánuco – 2023”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA**

AUTORA: Cabrera Huaman, Crizzly Anali

ASESORA: Valerio Gonzáles, Karim Miluzca

HUÁNUCO – PERÚ

2026

U

D

H



UDH
UNIVERSIDAD DE HUANUCO
<http://www.udh.edu.pe>

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Calidad educativa y desarrollo académico

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Ciencias de la educación

Disciplina: Educación general (incluye capacitación y pedagogía)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de Licenciada en Educación Básica:
Inicial y Primaria

Código del Programa: P10

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 42811402

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 40147585

Grado/Título: Maestra en ciencias de la educación con
mención en docencia en educación superior e
investigación

Código ORCID: 0000-0002-2221-8815

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Aguirre Palacin, Joel Guido	Doctor en ciencias de la educación	42852140	0000-0002- 3332-7312
2	Carhuapoma Sanchez, María Bertha	Magister en educación docencia y gestión educativa	22409696	0000-0003- 3130-8158
3	Grandes Anapan, Manuel Eliab	Maestro en ciencias de la educación con mención en: docencia y gerencia educativa	22486555	0000-0002- 7006-4355



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Huánuco, siendo las 8:30 horas del día 13 de mayo del año 2026, en el Auditorio "Ermanno Artale Ciancio" de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Huánuco – La Esperanza, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

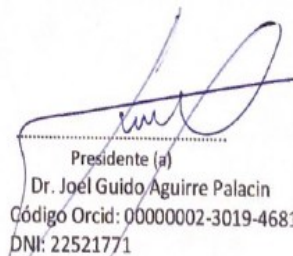
Dr. Joel Guido Aguirre Palacin	Presidente
Mg. María Bertha Carhuapoma Sanchez	Secretaria
Mg. Manuel Eliab Grandes Anapan	Vocal

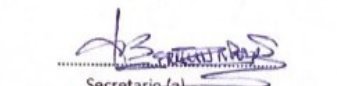
Nombrados mediante la Resolución N° 0052-2026-D-FCEyH-UDH, para evaluar la sustentación de la Tesis intitulada: **"EL PLAN DE TUTORÍA Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32008 SEÑOR DE LOS MILAGROS, HUÁNUCO – 2023"**, presentado por la Bachiller en Ciencias de la Educación **Crizzly Anali CABRERA HUAMAN**, para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria.

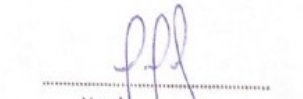
Dicho acto de sustentación, se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo Aprobado, por unanimidad con el calificativo cuantitativo de 15 y cualitativo de quince.

Siendo las 10:00 horas del día miércoles 13 de mayo del año 2026, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.


Presidente (a)
Dr. Joel Guido Aguirre Palacin
Código Orcid: 00000002-3019-4681
DNI: 22521771


Secretario (a)
Mg. María Bertha Carhuapoma Sanchez
Código Orcid: 0000-0003-3130-8158
DNI: 22409696


Vocal
Mg. Manuel Eliab Grandes Anapan
Código Orcid: 0000-0002-7006-4355
DNI: 222486555



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: CRIZZLY ANALI CABRERA HUAMAN, de la investigación titulada "EL PLAN DE TUTORÍA Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 2º GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32008 SEÑOR DE LOS MILAGROS, HUÁNUCO - 2023", con asesor(a) KARIM MILUZCA VALERIO GONZALES, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 004-2022-D-FCEYH-UDH del P. A. de EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 25 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 17 de diciembre de 2025



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

5. CRIZZLY ANALI CABRERA HUAMAN.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%	24%	10%	14%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	distancia.udh.edu.pe	3%
	Fuente de Internet	
2	hdl.handle.net	2%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.unheval.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
4	pt.scribd.com	2%
	Fuente de Internet	
5	repositorio.udh.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
6	Submitted to Universidad de Huanuco	1%
	Trabajo del estudiante	
7	repositorio.ug.edu.ec	1%
	Fuente de Internet	
8	core.ac.uk	1%
	Fuente de Internet	



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

DEDICATORIA

A Dios por ser quien guía mi camino. A mis padres por toda su paciencia, apoyo incondicional y por motivación para culminar mi carrera profesional.

AGRADECIMIENTOS

A los maestros de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades por la orientación guía acertada.

A la asesora Mg. Karim Miluska Valerio Gonzales por su asesoría acertada en la presente investigación.

A la Institución Educativa “Señor de los Milagros” por darme la oportunidad de aplicar el presente proyecto de investigación.

A los alumnos del 2° grado “B y D” de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” por su apoyo incondicional para realizar la investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTOS.....	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE FIGURAS	IX
RESUMEN	XI
ABSTRACT	XII
INTRODUCCIÓN	XIII
CAPÍTULO I.....	15
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	15
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	19
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	19
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	19
1.3. OBJETIVOS	20
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	20
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	20
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	21
1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA	21
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA	22
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	22
1.5.1. NIVEL BIBLIOGRÁFICO	22
1.5.2. EL MEDIO FAMILIAR.....	22
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	23
CAPÍTULO II.....	24
MARCO TEÓRICO	24
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	24
2.1.1. ANTECEDENTES LOCALES	24
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES.....	25
2.1.3. ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....	27
2.2. BASES TEÓRICAS	28

2.2.1. ENFOQUE PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA.....	28
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS BÁSICOS	52
2.3.1. CONVIVENCIA ESCOLAR.....	52
2.3.2. PLANIFICACIÓN	52
2.3.3. EJECUCIÓN	52
2.3.4. EVALUACIÓN	53
2.3.5. PLAN DE TUTORÍA	53
2.3.6. RESPETO	53
2.3.7. RESPONSABILIDAD.....	54
2.3.8. SOLIDARIDAD	54
2.3.9. TOLERANCIA.....	55
2.4. HIPÓTESIS	55
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL	55
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	55
2.5. VARIABLES	57
2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: PLAN DE TUTORÍA.....	57
2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE: CONVIVENCIA ESCOLAR.....	57
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	58
CAPITULO III.....	60
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	60
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	60
3.1.1. ENFOQUE.....	60
3.1.2. ALCANCE O NIVEL	61
3.1.3. DISEÑO.....	61
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	62
3.2.1. POBLACIÓN	62
3.2.2. MUESTRA.....	63
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	63
3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE LOS DATOS.....	63
3.4. PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	64
3.4.1. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	64
3.4.2. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS	64
3.5. ASPECTOS ÉTICOS	65
CAPÍTULO IV.....	66

RESULTADOS.....	66
4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS	66
CAPÍTULO V.....	92
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	92
5.1. CON EL PROBLEMA FORMULADO	92
5.2. CON EL OBJETIVO GENERAL	92
5.3. CON LA HIPÓTESIS GENERAL.....	92
5.4. CON LAS HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	93
5.5. CON LAS BASES TEÓRICAS	94
5.6. CON LOS ANTECEDENTES.....	96
CONCLUSIONES	97
RECOMENDACIONES.....	99
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	100
ANEXOS.....	104

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estudiantes del 2° grado de la I.E.N° 32008“Señor De Los Milagros”– Huánuco,2023.....	62
Tabla 2 Estudiantes del 2° grado de la I.E. N°32008 “Señor De Los Milagros” – Huánuco, 2023.....	63
Tabla 3 Resultados de la aplicación del pre test en los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N°32008 "Señor de los Milagros"	68
Tabla 4 Resultados de la aplicación del pre test de la primera dimensión del respeto en los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa32008 "Señor de los Milagros"	74
Tabla 5 Resultados de la aplicación del pre test de la segunda dimensión de la solidaridad en los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa32008"Señor de los Milagros"	75
Tabla 6 Resultados de la aplicación del pre test de la tercera dimensión de la Tolerancia en los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa "Señor de los Milagros"	76
Tabla 7 Resultados de la aplicación del pre test de la cuarta dimensión de la Responsabilidad en los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32008 "Señor de los Milagros"	77
Tabla 8 Resultados de la aplicación del pos test en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros	78
Tabla 9 Resultados de la aplicación del pos test de la primera dimensión del respeto en los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32008 "Señor de los Milagros"	83
Tabla 10 Resultados de la aplicación del pos test de la segunda dimensión de la solidaridad en los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa "Señor de los Milagros"	84

Tabla 11 Resultados de la aplicación del pos test de la tercera dimensión de la Tolerancia en los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa "Señor de los Milagros"	85
Tabla 12 Resultados de la aplicación del pos test de la cuarta dimensión de la Responsabilidad en los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa "Señor de los Milagros"	86
Tabla 13 Comparación de los resultados generales obtenidos de la aplicación del pre test y post test en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N°32008 Señor de los Milagros.....	87
Tabla 14 Prueba de normalidad Shapiro-Wilk	89
Tabla 15 Prueba t para muestras relacionadas del pre y post test del grupo experimental, estrategia del plan de tutoría para mejorar la convivencia escolar Si $p < 0.05$, aceptamos la H1 y rechazamos la Ho.....	90
Tabla 16 Prueba t para muestras relacionadas del pre y post test del grupo control	91

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultados de la aplicación del Pre test en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. Señor de los Milagros	73
Figura 2 Resultados de la aplicación de la primera dimensión del respeto en el Pre test en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E.N°32008 Señor de los Milagros	74
Figura 3 Resultados de la aplicación de la segunda dimensión de la solidaridad en el Pre test en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E.N°32008 Señor de los Milagros	75
Figura 4 Resultados de la aplicación de la tercera dimensión de la tolerancia en el Pre test en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. N°32008 Señor de los Milagros	76
Figura 5 Resultados de la aplicación de la cuarta dimensión de la responsabilidad en el Pre test en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E.N°32008 Señor de los Mila	77
Figura 6 Resultados de la aplicación del Post test en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. Señor de los Milagros	82
Figura 7 Resultados de la aplicación de la primera dimensión del respeto en el Pos test en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E.N° 32008 Señor de los Mil	83
Figura 8 Resultados de la aplicación de la segunda dimensión de la solidaridad en el Pos test en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E.N°32008 Señor de los Milagros	84
Figura 9 Resultados de la aplicación de la tercera dimensión de la tolerancia en el Pos test en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E.N°32008 Señor de los Milagros	85
Figura 10 Resultados de la aplicación de la cuarta dimensión de la responsabilidad en el Pos test en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E.N°32008 Señor de los Milagros	86
Figura 11 Gráfico comparativo de los resultados obtenidos de las cuatro dimensiones en la aplicación del pre test y post test en los estudiantes del	

segundo grado de primaria, de la Institución Educativa N°32008 Señor de los Milagros 87

Figura 12 Gráfico comparativo de los resultados obtenidos de la aplicación del pre test y post test en los estudiantes del segundo grado de primaria 88

RESUMEN

El trabajo de investigación que lleva por título “EL PLAN DE TUTORÍA Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE 2ºGRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32008 SEÑOR DE LOS MILAGROS, HUÁNUCO–2023” tuvo como objetivo general de Mejorar la convivencia escolar con el plan de tutoría en los estudiantes del 2º grado de primaria de la I.E N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco -2023. Se evaluó a los alumnos mediante una prueba previa y posterior después de 20 sesiones de aprendizaje y sus correspondientes listas de control.

En este estudio de tipo aplicado, técnica experimental, nivel explicativo y diseño cuasiexperimental, se mejoraron los grupos experimental y de control mediante pruebas previas y posteriores. La observación es el método de estudio, y la lista de comprobación se utiliza como herramienta para calibrar el grado de aprovechamiento escolar de los alumnos.

La muestra estuvo compuesta por 57 niños, 29 en el grupo experimental (segundo grado D) y 28 en el grupo de control (segundo grado B). La población estuvo formada por 115 alumnos de segundo grado de la I.E. Señor de los Milagros. Mediante el plan de tutorías, los niños de segundo grado de la I.E. Señor de los Milagros lograron mejorar su convivencia escolar. El grupo experimental mostró una mejora del 68% en el post-test, mientras que el grupo control mostró una mejora del 38%.

Palabras Claves: Plan de tutoría, Convivencia escolar, Estudiantes, Diseño cuasiexperimental, Grupo experimental

ABSTRACT

The research work entitled: "THE TUTORING PLAN AND SCHOOL COEXISTENCE IN

THE 2ND GRADE STUDENTS OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION N°32008 SEÑOR DE LOS MILAGROS, HUÁNUCO-2023" had the general objective of Improving school coexistence with the tutoring plan for students in the 2nd grade of primary school of the I.E No.32008 "Señor de los Milagros" Huánuco-2023. Students were assessed by means of a pre-and post-test after 20 learning sessions and corresponding checklists.

In this study of applied type, experimental technique, explanatory level and quasi-experimental design ,the experimental and control groups were improved by means of pre-and post-tests. Observation is the method of study and the checklist is used as a tool to gauge the degree of student achievement.

The sample comprised 57 kids, 29 in the experimental group (second grade D) and 28 in the control group (second grade B). The population comprised 115 second grade pupils from I.E. Señor de los Milagros. By using the tutoring plan, the second-grade children at I.E. Señor de los Milagros were able to improve their school coexistence. The experimental group showed a 68% improvement in the post-test, whereas the control group showed a 38% improvement.

Keywords: Tutorial Plan, School Coexistence, Students, Quasi-experimental Design, Experimental Group

INTRODUCCIÓN

La presente investigación que lleva por título “EL PLAN DE TUTORÍA Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32008 SEÑOR DE LOS MILAGROS, HUÁNUCO – 2023”, según los autores, el objetivo principal era mejorar la convivencia escolar de los estudiantes de segundo grado de primaria, mediante la aplicación del plan de tutoría, que es esencial para el desarrollo de una persona desde una edad temprana:

Según Ávila (2002), la tutoría es una forma de apoyo al estudiante que se centra principalmente en su desarrollo cognitivo y emocional, y en la que el tutor actúa como un actor clave en el crecimiento de los niños y adolescentes. Se presta especial atención a la implicación de la comunidad educativa, en particular de los profesores, en el tratamiento y en el manejo de los conflictos personales o de grupo en la escuela.

Según Bandura (2012) sustenta que para que exista una convivencia armónica debe estar presente, la práctica de los valores que se debe cultivar en una institución educativa, donde debe existir el involucramiento de todos los entes educativos, practicando con el ejemplo, los valores.

Durante sus primeros años, fuimos testigos de los alumnos que tenían una convivencia deficiente. Conoceremos el grado de convivencia que mostraban los alumnos antes de la puesta en marcha del plan de tutoría y a continuación conoceremos los juegos y cómo los utilizan los alumnos antes de determinar el grado de convivencia que muestran los alumnos tras la puesta en marcha del plan de tutoría.

Responde a la interrogante de la investigación: ¿De qué manera la aplicación del Plan de Tutoría mejora la convivencia escolar en los estudiantes del 2° grado de la I.E. N° 32008 ¿Señor de los Milagros, Huánuco–2023?

Para esta investigación se tenía en cuenta como hipótesis, si El Plan de Tutoría mejora la Convivencia escolar en los alumnos del 2º grado de la Institución Educativa Primaria N° 32008 “Señor de los Milagros” Huánuco–2023.

El plan de tutoría se propuso como una forma de ayudar a los alumnos a desenvolverse mejor en la escuela. Hay veinte sesiones de aprendizaje en este plan de tutoría.

Los siguientes capítulos componen el presente proyecto de investigación:

CAPITULO I. Presenta la descripción del problema, la formulación del problema, los objetivos generales y específicos, la justificación de la investigación, las restricciones de la investigación y la viabilidad de la investigación.

CAPITULO II. Se presentan los fundamentos teóricos, las definiciones conceptuales de los términos fundamentales, las variables dependientes e independientes y la tabla de operacionalización de las variables, junto con los antecedentes internacionales, nacionales y locales.

CAPITULO III. Se presentan el tipo, la metodología, el diseño de la investigación la población y la muestra las herramientas y métodos de recopilación de datos y los métodos de tratamiento y análisis de datos.

CAPITULO IV. Contiene el cronograma los presupuestos y los recursos humanos y materiales.

CAPITULO V. Se incluyen referencias bibliográficas. Por último, se incluyen anexos con sesiones de aprendizaje, una matriz de coherencia y pruebas previas y posteriores

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La globalización y dinámica de las sociedades del presente siglo XXI, se encuentran vinculadas en una vorágine de cambios, culturales, económicos, políticos, científicos, tecnológicos y sociales, que están incidiendo en el modo de pensar y actuar del ser humano. Dichos cambios han contribuido de manera contundente a la propagación de nuevas formas de comportamiento a través de las nuevas tecnologías de la información, que están produciendo cada vez más personas con mentalidad antisocial.

Según afirma Zayas (2018) no existe una comunicación directa y fluida con los demás, porque las nuevas tendencias sociales y culturales, lejos de propiciar habilidades sociales dinámicas, están generando personas con una visión superficialita, individualista, simplista e intolerante del mundo que los rodea.

La convivencia es el acto de vivir juntos en grupo, compartiendo cosas como el tiempo, el espacio las emociones, las experiencias, etc., según la Real Academia Española (2020). Esto ha demostrado cómo varios grupos de personas han tenido que llegar a un conjunto general de pautas o normas que permiten a sus miembros vivir en armonía unos con otros.

En cualquier civilización, la convivencia es inevitable. La convivencia con nuestra familia nuclear es donde empezamos y, a medida que crecemos, nos unimos a otras agrupaciones que funcionan en contextos diferentes. En las culturas desarrolladas, la escuela es uno de esos lugares. Las escuelas son lugares de interacción social de relaciones dinámicas complejas entre sus miembros, donde los alumnos provienen de familias de diferentes condiciones económicas, pero existen diferencias entre las condiciones socioculturales que se reflejan en los comportamientos y hábitos de los alumnos, afirman Fuentes y Pérez (2019).

Pero aun con sus beneficios, la escuela no es el mejor entorno para hacerlo; la creciente complejidad de la escuela crea un ambiente desafiante para que los estudiantes mantengan una coexistencia armoniosa, Aron (2004)

Ante esta situación, la escuela, como institución social del estado no puede estar ajena debe ofrecer mecanismos adecuados para mejorar y promover en los estudiantes la convivencia y ciudadanía. Por ello la preocupación actual, recomienda, que se diseñe un plan tutorial dentro de las instituciones educativas como fin necesario para generar el impulso de la cultura de desarrollo de la convivencia ciudadana pacífica. Por esa razón es importante la aceptación del rol mediador del tutor para enseñar en las escuelas a sobrellevar los diversos conflictos que se presentan en los estudiantes evitando dañar a los demás y practicando la buena convivencia escolar (Peña et al.,2019).

La convivencia buscó desarrollar acciones pacíficas entre las personas y los estudiantes de los centros educativos, basadas en el respeto mutuo, la tolerancia, empatía y solidaridad recíproca; manifestadas en la interrelación armoniosa y sin conflictos entre los miembros integrantes de la comunidad educativa, especialmente, de los estudiantes (Ministerio de Educación,2021).

A escala mundial, cada tres niños en edad escolar han sufrido bullying de alguna manera, incluido el acoso a través de las redes sociales, según el último informe de Unicef (2021) Hubo violencia contra niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe 2015-2021, publicado en octubre de 2021. También señala que el bullying es más común entre niños y adolescentes, con excepción del bullying por exclusión, que es más común entre niñas y adolescentes mujeres.

Este fenómeno refleja varias cuestiones, como la epidemia que afecta actualmente al continente sudamericano, la intolerancia, la homofobia, la violencia doméstica y la desigualdad social.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2023) afirma que las tendencias, las actitudes y la violencia son anteriores a COVID-19. Por ejemplo, examinamos el problema de la violencia

escolar en Colombia a través de la lente del género y la orientación sexual después de que un caso nos impulsara a activar los planes.

Según la ONU (2022), la violencia escolar es más frecuente en América Latina. Según un informe de Unicef que alerta sobre el aumento de la violencia escolar, entre el 60% y el 80% de los niños latinoamericanos y caribeños han sufrido acoso escolar. En naciones como Colombia, Perú, Paraguay y México, los incidentes de palizas, lesiones con objetos, blasfemias e incluso agresiones sexuales suscitan preocupación y ponen de relieve la importancia de la prevención.

Según el Ministerio de Educación de Perú (2023), el bullying y el acoso escolar siguen siendo temas que inquietan a padres y niños. Datos de la plataforma Siseve 2023 del Ministerio de Educación (Minedu) mostraron que entre enero y mayo de 2023 se reportaron 2,202 incidentes. En total se han presentado 43 612 denuncias por este tema entre 2013 y 2022.

Dado que la convivencia escolar crea una coexistencia armónica de los miembros de la comunidad educativa, lo que implica una relación positiva entre ellos y permitió el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que favoreció el desarrollo integral de los alumnos, este fenómeno ha cobrado importancia en nuestra ciudad en los últimos años.

En las instituciones educativas de la Región Huánuco existieron problemas de convivencia escolar, como lo advirtió la Defensoría del Pueblo, quién señaló: Cientos de alumnos de colegios públicos y privados soportan a diario formas latentes de hostilidad física, verbal o exclusión social. Esta realidad no es nueva en Huánuco. Cada mes se denunciaron ante la Defensoría del Pueblo entre diez y quince incidentes de hostilidad escolar. En la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros, los estudiantes del 2° grado de primaria presentaron problemas de convivencia escolar manifestadas en casos como: sustraer objetos ajenos, trato inadecuado a los compañeros, indiferencia, intolerancia, conductas agresivas, y conductas de rechazo etc. MINEDU (2023)

Los alumnos del segundo grado de la escuela Señor de los Milagros presentaron los siguientes rasgos: no se respetan entre sí, no tienen en cuenta las opiniones de los demás, mostraron poco interés en compartir materiales educativos durante los juegos, utilizaron apodos, se comportaron de manera inadecuada, discutieron con sus compañeros, actuaron de manera agresiva y evitaron interactuar con sus compañeros en el aula, todo lo cual trajo como consecuencias un bajo nivel de convivencia.

Las causas son muchas; sin embargo, el hogar es el primer lugar donde el niño aprendió conductas y comportamientos sociales adecuados, bajo la imitación, enseñanza y exigencia de sus padres, los cuales se mostrarán durante su interacción social tanto en su entorno como su escuela. Por otra parte, el trabajo docente está centrado más en el desarrollo de las áreas curriculares, prestando poca atención a la convivencia escolar. Esto está generando una baja autoestima en los estudiantes, haciendo que se alejen de la escuela por miedo y temor de ser sometidos a diferentes formas de violencia por parte de sus compañeros; llegando incluso, a tomar medidas drásticas como el suicidio ya que no se sienten parte del grupo social.

No pudieron convivir bien, no supieron tomar decisiones asertivas porque dudan de sí mismos no pudieron relacionarse ni confiar en los compañeros de su entorno, no supieron expresar sus opiniones sobre sus compañeros y, por último, no permitieron al niño crecer y enfrentarse a los retos de la edad adulta, sobre todo si vive en un entorno hostil.

El Plan de tutoría es el método alternativo, y se ofreció en sesiones relacionadas con el personal social que impliquen actividades atractivas. En el estudio se propusieron 20 sesiones centradas en la convivencia escolar, fomentando habilidades como participar en actividades que promuevan el bien común, relacionarse con todos, establecer normas con las que puedan llegar a acuerdos y resolver conflictos de forma amistosa, y debatir sobre temas públicos.

Por estos métodos se ha elegido realizar el presente estudio. El plan de tutoría y la convivencia escolar en los alumnos del segundo grado de la

institución educativa N°32008 Señor de los Milagros, Huánuco-2023. Su objetivo fue mejorar la convivencia escolar mediante la implementación de sesiones de aprendizaje que enfatizan la convivencia pacífica armónica y no violenta. Además, se buscó mejorar la convivencia escolar a través de la racionalidad instrumental que considera la convivencia escolar como una forma de lograr aprendizajes de alta calidad; es decir un adecuado clima afectivo y emocional, el cual es un aspecto imprescindible para que los estudiantes aprendan y participen plenamente en clase

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿De qué manera la aplicación del Plan de Tutoría mejora la convivencia escolar en los estudiantes del 2º grado de la I.E. N° 32008 “Señor de los Milagros”, Huánuco–2023?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

¿Cuál es el nivel de convivencia escolar en el aula antes de la aplicación del Plan de Tutoría en los estudiantes del 2º grado de primaria de la I?E N° 32008 “Señor de los Milagros” Huánuco–2023?

¿De qué manera el Plan de Tutoría mejora la convivencia escolar en la práctica del respeto en los estudiantes del 2º grado de primaria de la I? E N° 32008 “Señor de los Milagros” Huánuco–2023?

¿De qué manera el Plan de Tutoría mejora la convivencia escolar en la práctica de la solidaridad en los estudiantes del 2º grado de primaria de la I? E N° 32008 “Señor de los Milagros” Huánuco –2023?

¿De qué manera el Plan de Tutoría mejora la convivencia escolar en la práctica de la tolerancia en los estudiantes del 2º grado de primaria de la I? E N° 32008 “Señor de los Milagros” Huánuco–2023?

¿De qué manera el Plan de Tutoría mejora la convivencia escolar en la práctica de la responsabilidad en los estudiantes del 2º grado de primaria de la I?E N° 32008 “Señor de los Milagros” Huánuco –2023?

¿Cuál es el nivel de convivencia escolar en el aula después de la aplicación del Plan de Tutoría en los estudiantes del 2º grado de primaria de la I? ¿E N° 32008 “Señor de los Milagros” Huánuco –2023?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Mejorar la convivencia escolar con el plan de tutoría en los estudiantes del 2º grado de primaria de la I.E N° 32008 Señor de los milagros, Huánuco–2023.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Diagnosticar el nivel de convivencia escolar en el aula antes de la aplicación del Plan de Tutoría en los estudiantes del 2º grado de primaria de la I.E N° 32008 “Señor de los Milagros” Huánuco –2023.

Determinar cómo el Plan de Tutoría mejora la convivencia escolar en la práctica del respeto en los estudiantes del 2º grado de primaria de la I.E N° 32008 “Señor de los Milagros” Huánuco–2023.

Establecer cómo el Plan de Tutoría mejora la convivencia escolar en la práctica de la solidaridad en los estudiantes del 2º grado de primaria de la I.E N° 32008 “Señor de los Milagros” Huánuco –2023.

Demostrar cómo el Plan de Tutoría mejora la convivencia escolar en la práctica de la tolerancia en los estudiantes del 2º grado de primaria de la I.E N° 32008 “Señor de los Milagros” Huánuco–2023.

Verificar cómo el Plan de Tutoría mejora la convivencia escolar en la práctica de la responsabilidad en los estudiantes del 2º grado de primaria de la I.E N° 32008 “Señor de los Milagros” Huánuco – 2023.

Evaluar el nivel de convivencia escolar en el aula después de la aplicación del Plan de Tutoría en los estudiantes del 2º grado de primaria de la I.E N° 32008 “Señor de los Milagros” Huánuco – 2023.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El presente proyecto de investigación es significativo porque ayudo a los alumnos a comprender y aplicar normas de convivencia adecuadas para mejorar sus relaciones entre ellos y con sus grupos. También ayudo a los alumnos a desarrollar sus habilidades sociales y a aplicar los valores de tolerancia, respeto, responsabilidad y solidaridad que se han perdido. Dado que la violencia escolar ha aumentado, los educadores debieron buscar y aplicar formas de mejorar la convivencia dentro y fuera del aula. Esto ayudo a fortalecer las relaciones entre padres, alumnos, profesores y otros miembros de la comunidad educativa.

1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Nuestra comprensión de la resolución de conflictos y la convivencia escolar creció y mejoró gracias a ello. Se investigó cómo los seres humanos razonaron, plantearon y resolvieron problemas, donde se mejoró las habilidades sociales mediante el estudio del razonamiento lógico. En el contexto de la convivencia, se refirió a la actitud voluntaria de emplear las herramientas a las que nos referimos, o al deseo de vivir en grupo.

Éstas facilitaron la comunicación entre las personas, pero lograr la convivencia requirió una voluntad que empleará estas herramientas para ello. Dado que Aristóteles caracterizó al hombre como una persona racional, debió tener el deseo de aprender a vivir con los demás, que es exclusivo de los hombres de las democracias modernas. Ese deseo de vivir juntos fue fundamental para el hombre.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Mediante la aplicación del Plan de Tutoría, otros departamentos y cursos de nuestra escuela pudieron seguir el ejemplo y mejoraron la armonía en las aulas. En un futuro no muy lejano, nuestra comunidad se formó por individuos moralmente rectos, sociables y compasivos que superarán resolver las disputas de forma amistosa y democrática. Por

eso fue crucial para la sociedad. Como resultado, los niños crecieron como individuos pacíficos que construyeron un futuro mejor.

1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

Buscó fomentar relaciones escolares positivas tanto dentro como fuera del aula.

Contribuyo a la formación de habilidades sociales ,ayudó a la formación de la personalidad del niño.

Buscó disminuir y si es factible, erradicar por completo la agresividad y la violencia tanto dentro como fuera del aula.

Aprendieron a resolver sus problemas de forma amistosa, comprensiva y constructiva.

Sirvió para ampliar la comprensión de la resolución de conflictos y la convivencia escolar creció y mejoró como resultado.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Entre las limitaciones del presente estudio se considera:

1.5.1. NIVEL BIBLIOGRÁFICO

En diferentes bibliotecas públicas, así como privadas son limitadas las fuentes bibliográficas de investigación sobre la materia de estudio, en este caso sobre la aplicación del plan de tutoría con el fin de mejorar la convivencia escolar en las instituciones educativas.

1.5.2. EL MEDIO FAMILIAR

Se constituye como una limitación, ya que los niños proceden de diferentes tipos de familia donde opera distintas formas de trato, primando en algunas de ellas la violencia, ya sea física, como verbal, repercutiendo ello en el comportamiento de algunos estudiantes, por tanto, afecta también la convivencia dentro del aula.

1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

El director, los docentes y los padres de familia de la Institución Educativa N°32008 Señor de los Milagros apoyaron la investigación, que buscó mejorar la convivencia escolar entre los alumnos de segundo grado de primaria. Además, se contó con el tiempo y los recursos necesarios para realizar el presente estudio, por lo cual se utilizaron recursos compartidos como fichas, gráficos, películas y archivos sonoros.

Del mismo modo, el investigador estuvo interesado en llevar a cabo el presente estudio, ya que dispuso de tiempo necesario para ello y contó con la bibliografía requerida.

Por último, dado que la investigadora financió ella misma el estudio, esto fue posible y viable.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES LOCALES

Álvarez Chacas, M.L., 2023. Habilidades socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes del 5.º grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco. Para optar el grado de Licenciatura en Educación en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú.

Objetivo: Determinar la relación entre las habilidades socioemocionales y la convivencia escolar en estudiantes del 5.º grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco.

Metodología: Cuantitativa, descriptiva, diseño no experimental de tipo correlacional. Muestra: 31 estudiantes del 5.º grado “A” de secundaria (de una población de 223 estudiantes)

Instrumento: Cuestionario de actitudes con escala de valoración de 1 a 4, aplicado a ambas variables (habilidades socioemocionales y convivencia escolar)

Resultados: En habilidades socioemocionales, 22,6% de los estudiantes alcanzaron un nivel bajo, 61,3 % un nivel regular y 16,1% un nivel alto. En convivencia escolar, 3,2% obtuvo nivel deficiente, 6,5% regular, 67,7% bueno y 22,6 % excelente. Se halló una correlación de $p=0.681$, lo que indica una relación significativa de nivel moderado–alto entre habilidades socioemocionales y convivencia escolar.

Arqueño Pérez, D., 2022. *Asertividad y convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo del distrito de Huánuco – 2022*. Para optar el grado de Licenciada en Educación o Psicología de la Universidad César

Vallejo, Huánuco, Perú. Objetivo: Determinar la relación entre asertividad y convivencia escolar. Metodología: Cuantitativa, descriptivo-correlacional; diseño no experimental. Muestra: 60 estudiantes del VI ciclo, muestreo por conveniencia. Instrumentos: Escala CABS adaptada para asertividad y escala EsCoDiR para convivencia. Resultados: Correlación de Spearman $\rho = 0.993(p < 0.001)$, indicando una relación positiva extremadamente alta entre asertividad y convivencia escolar.

Gonzales Solano, J. M., 2022. *Talleres de autoconocimiento para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del 5.º grado de primaria en la I.E. N.º 32916 de Tingo María, Huánuco*. Para optar el grado de Licenciatura en Educación Básica: Inicial y Primaria de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Huánuco, Perú. Objetivo: Evaluar si el taller de autoconocimiento mejora la convivencia escolar. Metodología: Cuasiexperimental con grupo experimental y grupo control; diseño aplicable. Muestra: 42 estudiantes de quinto grado (grupo experimental y control). Instrumento: Cuestionario aplicado antes y después, análisis con prueba Mann–Whitney. Resultados: En el grupo experimental, 41 % en nivel previsto y 32 % en nivel destacado post-test ($P = 0.005$), significativamente superior al grupo control, demostrando eficacia del taller.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Cueva (2021) publicó una tesis para optar el título de docente en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo titulada Comunicación persuasiva y convivencia escolar en estudiantes de cuarto a sexto grado de la Institución Educativa La Esperanza. Objetivo: Conocer cómo se relacionan los niños de cuarto a sexto grado de las instituciones educativas Ceribas en el aula y la comunicación persuasiva. Tanto la población como la muestra 61 alumnos de cuarto, quinto y sexto grado de primaria conformaron la muestra. Para conformar la muestra se escogieron 61 alumnos de cuarto, quinto y sexto grado de primaria. Métodos e instrumentos: Los datos se recogieron mediante ficheros, cuestionarios, encuestas, análisis documental y observación.

La conclusión final es que la Rho de Spearman, que tiene un valor de 0,882, determina el grado de correlación entre dos variables. Según Hernández (2014), se acepta la hipótesis de investigación ya que la comunicación asertiva y la convivencia escolar tienen una asociación sustancial favorable frente a (nivel de significación estadística) $p < 0,01$. De acuerdo con este estudio, la comunicación persuasiva ofrece estrategias y métodos para comprender cómo resolver los conflictos que se presentan durante el ciclo escolar.

Díaz Taboada, K. L. Sosa Paz, Y. C., 2024. *Convivencia y disciplina en el aula en niños de primaria de Chiclayo, 2024*. Para optar el grado de Licenciatura en Educación de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú. Objetivo: Evaluar el cumplimiento de normas y valores como indicadores de convivencia escolar en niños de primaria. Metodología: Cuantitativa, descriptiva, diseño no experimental. Muestra: 189 estudiantes de primaria en Chiclayo. Instrumento: Observaciones y cuestionarios sobre normas y valores. Resultados: El 73.5 % mostró buen nivel de cumplimiento de normas y valores, reflejando una convivencia escolar positiva.

Valero Palomino, F. R., 2022. *La pedagogía teatral para el desarrollo de la competencia “convive y participa democráticamente” en estudiantes de 4.º grado de primaria de la GUE Mariscal Cáceres, Ayacucho, Perú*. Para optar el grado de Maestría en Educación de la Universidad de San Martín de Porres, Ayacucho, Perú. Objetivo: Determinar la influencia de la pedagogía teatral sobre la competencia convive y participa democráticamente en niños de primaria. Metodología: Cuasi -experimental, diseño con grupo control y experimental. Muestra: 68 estudiantes de 4.º grado, distribuidos en grupo experimental y control. Instrumentos: Pruebas pre y post-test sobre convivencia democrática. Resultados: Reducción del 41.2 % en categorías deficientes y aumento del 32.4 % en categorías buenas; resultados estadísticamente significativos ($p < 0.05$), indicando un impacto positivo de la pedagogía teatral sobre la convivencia escolar.

2.1.3. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Heredia Villamarín, M.M., Silva García, Á.L., 2023. El impacto de la comunicación asertiva en la calidad educativa y el clima escolar. Portoviejo, Manabí, Ecuador. Objetivo: Analizar cómo la comunicación asertiva influye en la calidad educativa y el clima escolar. Metodología: Revisión documental descriptiva-analítica de 28 estudios sobre comunicación asertiva en entornos escolares. Muestra: 28 artículos científicos. Instrumento: Análisis comparativo de literatura especializada. Resultados: La comunicación asertiva fortalece la calidad del aprendizaje y promueve un clima escolar democrático, respetuoso y participativo.

Moreno Echeverría, C.A., 2025. Comunicación asertiva en estudiantes universitarios: caso Facultad de Ciencias Sociales, UTMACH. Para optar el grado de Licenciado en Comunicación Social de la Universidad Técnica de Machala, Machala, Ecuador. Objetivo: Evaluar la incidencia de la comunicación asertiva en el desempeño académico y profesional de estudiantes universitarios. Metodología: mixto, con encuestas y entrevistas semiestructuradas. Muestra: Estudiantes del octavo semestre de la Facultad de Ciencias Sociales de UTMACH. Instrumentos: Escala EMA y entrevistas con expertos. Resultados: Se encontró que la comunicación asertiva impacta positivamente en rendimiento académico, liderazgo y resolución de conflictos, pero se identificaron dificultades prácticas en su aplicación. Se recomienda incluir módulos específicos y metodologías activas para fortalecerla.

Santamaría-Villar, M.B., Gilar-Corbi, R., Pozo-Rico, T., y Castejón, J.L., 2021. *Teaching socio-emotional skills among primary school students: Improving conflict resolution and promoting democratic co-existence in schools*. Universidad de Alicante, España. Objetivo: Diseñar e implementar una propuesta educativa para enseñar competencias socioemocionales en alumnos de primaria, con el fin de mejorar la resolución de conflictos y fomentar una convivencia democrática en el aula.

Metodología: Experimental-cuasi experimental (o propuesta de intervención) en escuelas primarias; aplicación de la propuesta educativa con grupos de alumnos, midiendo antes y después los efectos en conducta, resolución de conflictos y clima de convivencia escolar.

Muestra: Estudiantes de educación primaria (diversas edades de primaria, España). No encontré el número exacto en la descripción que vi, aunque participa un conjunto de aulas primarias.

Instrumento: Instrumentos estandarizados para medir competencias socioemocionales (autoconocimiento, autoestima, manejo de emociones, respeto por otros, etc.), además de cuestionarios o escalas para evaluar comportamientos de resolución de conflictos y convivencia democrática.

Resultados: La implementación de la propuesta educativa mostró mejoras en: la capacidad de los alumnos para reconocer y expresar sus emociones, mejor autorregulación emocional, mayor comunicación asertiva, reducción de conductas disruptivas o agresivas, y un clima de aula más cooperativo y respetuoso.

2.2. BASES TEÓRICAS

La presente investigación se sustentó en diversos enfoques teóricos que explicaron tanto la importancia de la convivencia escolar como la efectividad del plan de tutoría en contextos educativos.

2.2.1. ENFOQUE PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA

Esta investigación se centró en la teoría cognoscitiva social de Albert Bandura, obtuvo un doctorado en psicología clínica en la Universidad de Iowa en 1952. Sus investigaciones iniciales estaban relacionadas con el aprendizaje social basado en la motivación, pensamiento y acción humana. Sus estudios comenzaron en la Universidad de Stanford a principios de la década de 1950 como parte de un programa centrado en los impactos del comportamiento social. Él propuso que el comportamiento humano se aprende por observación e

imitación de modelos significativos en el entorno. En este contexto, el docente tutor y los compañeros se convirtieron en referentes clave en la formación de actitudes positivas y conductas prosociales. La tutoría permitió brindar espacios donde se promovieron estos aprendizajes a través de actividades colaborativas, reflexivas y vivenciales, las cuales facilitaron el desarrollo de habilidades sociales y la regulación emocional.

Bandura había llegado a la conclusión de que las ideas actualmente en uso sobre cómo se aprenden y muestran las conductas sociales eran imprecisas, sin una base científica sólida y carentes de detalle.

Según manifiestan Bandura y Walters (1963) en las últimas cinco décadas los estudios sobre la personalidad, la conducta antisocial y la psicopedagogía tuvieron el respaldo y aprobación de muchos psicólogos enfocados en esta investigación; sin embargo, estos hallazgos, no fueron muy eficaces para determinar el origen causal de los cambios de la conducta social humana. Estas investigaciones, se apoyaron en limitados principios, los cuales fueron apoyados y establecidos bajo los cimientos del estudio del aprendizaje animal o del ser humano, pero en contextos relacionados como un solo individuo.

Según Albert Bandura (1986), quien propuso una teoría integral del aprendizaje por observación, esta idea se amplió gradualmente hasta abarcar el desarrollo y la aplicación de una amplia gama de capacidades, tácticas y comportamientos. Bandura y otros investigadores utilizaron las capacidades cognitivas, físicas, sociales y de autorregulación para poner a prueba sus hipótesis teóricas. Debido a la actual pérdida de valores y al alto índice de violencia y agresividad en los hogares, los barrios, las escuelas y la sociedad en general, Bandura también escribió mucho sobre temas relacionados con la violencia (tanto real como televisada), la evolución de la moralidad humana y los valores y prácticas sociales que sustentan estos conceptos.

En la etapa inicial de las investigaciones realizadas por Bandura se estudiaron la raíz y origen del aprendizaje humano, así como también la

condición predispuesta de niños y adultos para emular comportamientos contemplados en otras, específicamente relacionados con la agresión y violencia.

Según la teoría general del aprendizaje social, prácticamente todos los aspectos del aprendizaje humano se obtuvieron en un entorno social. Uno adquiere información, normas, habilidades tácticas, actitudes y creencias observando a los demás. Al concentrarse en modelos y en los resultados de su manifestación, adquiere conocimientos sobre las ventajas y beneficios de adoptar distintos comportamientos, y actúa de acuerdo con lo que cree que debe anticipar como resultado de sus acciones (Schunk,1997).

Según la teoría del aprendizaje cognitivo social de Bandura, los individuos aprendieron viendo lo que otras personas hacían en realidad, y conocer los diversos procesos de pensamiento de una persona es crucial para comprender su personalidad. Esta teoría se centra principalmente en los juicios y las concepciones cognitivas. Además, se centra en cómo los adultos y los niños se comportaron intelectualmente en situaciones sociales y cómo esto influyó en el desarrollo de su personalidad y en otras expresiones conductuales (Green y Piel,2009).

Albert Bandura compartió el enfoque de Vygotsky sobre la relación entre el alumno y el entorno en sus investigaciones sobre los procesos de aprendizaje y, más concretamente, entre el entorno social y el alumno. Bandura pretendió explicar por qué las personas que aprenden unas de otras pueden experimentar un salto cualitativo significativo en su nivel de conocimientos de una sola vez, sin necesidad de diversas prácticas, mientras que los psicólogos conductistas explicaban la adquisición de nuevas habilidades y conocimientos mediante un enfoque gradual apoyado en diversas pruebas con refuerzo.

Según Bandura, los conductistas infravaloraron el significado social real del comportamiento humano, reduciéndolo a una teoría en la que una persona afecta a otra y pone en marcha procesos de asociación en

esta última. Este proceso implicó la puesta en marcha y transmisión de paquetes de información de un organismo a otro, en lugar de incluir necesariamente el contacto social. Por ello, la teoría de Bandura tuvo en cuenta los factores conductuales y cognitivos, que son esenciales para comprender las conexiones interpersonales con el entorno social local (Bandura,1999).

De acuerdo a Bandura hubo muchos niños que asumieron una serie de aprendizajes de manera rápida, sin pasar por el clásico procedimiento de ensayo error. Para este investigador la evidencia fue clara, sencilla y contundente: el aprendizaje también se dió por la observación que se realizó por la influencia del entorno social donde se desenvuelven los niños.

El aprendizaje por observación o modelado, según Bandura indica que el elemento social, es un factor importantísimo que puede generar el desarrollo de un nuevo aprendizaje en los niños; es decir los niños pudieron aprender cosas nuevas y desarrollar diferentes comportamientos observando directamente a otras personas de su entorno En consecuencia, una parte importante del aprendizaje humano consistió en observar el comportamiento de un individuo que sirve de modelo. Como resultado, se conoció como modelado o aprendizaje observacional.

La hipótesis de Bandura (2016) afirmó que presenciar el comportamiento de otras personas puede conducir al aprendizaje observacional. Es una modalidad de aprendizaje de orden social donde se utilizó una variedad de formas ya que estuvieron orientadas al proceso. Las personas que aprenden de esta manera necesitan un modelo y paradigma social directo e inmediato, que podría ser un padre, hermano, amigo o instructor en una situación particular. No necesitaron refuerzo ni ayuda. En la infancia y la niñez es cuando es más frecuente. Alguien que tiene poder e influencia es un modelo a seguir.

Diversos comportamientos y conductas que un aprendiz contempló, recordaron y emularon de la realidad; es una acción que los

modelos muestran y muestran el modelado, aunque el modelo no intentó intencionalmente infundir un proceder específico. Un infante, niño o adolescente pudo aprender a ofender, pegar, fumar y creer que otros comportamientos inadecuados son aceptables a través de un pobre y exiguo modelado. De acuerdo a esta teoría los niños aprendieron constantemente el comportamiento deseable e indeseable mediante el aprendizaje observacional. Este tipo de aprendizaje propuso que el entorno, el ambiente, la cognición y el comportamiento de una persona incluyen y, en última instancia, determinaron cómo funcionan y cambian las funciones de la persona.

Mediante el empleo permanente del aprendizaje observacional, los comportamientos y conductas individuales pueden dispersarse a través de una cultura, mediante un proceso denominado cadena de transmisión. Esto sucede principalmente cuando una persona primero aprendió un comportamiento mirando a otro individuo y luego él sirvió como un modelo y canal, mediante el cual, otros individuos aprendieron lo que hace o realiza, y así continuamente.

Los niños miraron a los individuos que los circundan para imitar sus comportamientos. A estas personas se las conoció como modelos de conducta. Los niños estuvieron expuestos a una amplia gama de modelos de conducta en su entorno social, incluidos los padres y otros miembros de la familia, personalidades de la televisión (o YouTube), celebridades, amigos, instructores en la escuela y otros.

Más adelante, las relaciones del niño con sus padres e instructores intentaron guiar su imitación aprendida en la dirección adecuada mediante recompensas o castigos. Cuando un joven imitó la conducta de un modelo y experimentó resultados positivos y emocionantes, se siente más inclinado a mantener ese hábito. Según comenta Bandura (2011) señala que todos los individuos son procesadores dinámicos y activos de las informaciones provenientes del exterior, por lo que valoraron la interrelación entre su comportamiento y sus secuelas. De esta manera, el aprendizaje por observación jamás se dio sin la

implicación directa de los procesos cognitivos. Estos componentes mentales intervinieron en el proceso de aprendizaje para fijar si una nueva respuesta se asimila o no se toma en cuenta.

En este sentido, las personas no se limitaron a observar la conducta de un modelo y ponerla en práctica, sino que pasaron por un proceso mental conocido como proceso de mediación antes de actuar por imitación. Esto ocurre entre la conducta que se observa (estímulo) y la conducta observada que se pone en práctica o no (reacción).

Bandura identificó cuatro procesos de mediación, que son los siguientes:

Atención: Es la forma cómo se percibió y observó el comportamiento de otros modelos, con el propósito de imitar sus actuaciones a través de la captación detallada de nuestra atención en uno de ellos. Durante el día fueron observados varios comportamientos, pero gran parte no nos interesaron. Por tales razones fue imprescindible prestar mucha atención para que dichos comportamientos sean asimilados y puestos en práctica por el observador.

Retención: Es la asimilación casi plena de la conducta captada durante la observación. Sin la retención no se aprenderá plenamente el comportamiento, generando la posibilidad de hacerlo nuevamente, ya que no se fue capaz de retenerlo.

Reproducción: Es cuando se pone en práctica y acción la conducta aprendida del modelo. Intentamos continuamente imitar una serie de acciones, pero somos incapaces de hacerlo debido a las limitaciones de nuestras capacidades físicas y mentales para muchas de ellas. Por ejemplo, incluso cuando deseamos imitar un comportamiento, con frecuencia somos incapaces de hacerlo. Esto influye en nuestras decisiones a la hora de intentar imitarlos o no. Para avanzar en nuestras habilidades en este punto, es esencial que realicemos constantemente el comportamiento absorbido.

Motivación: Alude al deseo y al propósito de aplicar la conducta aprendida. Antes de aplicar una conducta, el observador evaluará las recompensas y penalizaciones que genera. Es más probable que el observador aprenda y utilice la conducta si las recompensas absorbidas le producen satisfacción. Por otra parte, el refuerzo vicario no se interiorizará ni se aplicará si no proporciona al observador suficientes recompensas.

Según el aporte de Bandura (2012) sustentó en el presente estudio, para que exista una convivencia armónica debe estar presente, la práctica de los valores que se debe cultivar en una institución educativa, donde debió existir el compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa, practicando con el ejemplo, los valores que son objeto de recuperación. Los procesos de atención que señala Bandura, fueron estímulos muy característicos de los valores que se practicaron en la sociedad el aspecto importante es mirar y practicar las dimensiones significativas del comportamiento que sirvieron de modelo y paradigma, en este caso el contexto educativo en su totalidad. El grado más alto del aprendizaje por observación se logró a través de la organización y repetición del comportamiento imitado del modelo en un nivel simbólico y, sólo mediante la realización en escena del comportamiento.

Tres factores en el entorno, comportamiento y procesos psicológicos- interactuaron para formar la personalidad. Bandura mencionó que la agresividad conlleva a un deterioro de la personalidad. El entorno social influye en el comportamiento del niño y adolescente. Por tal razón se hicieron los estudios mediante el empleo del “Muñeco Bobo”, a partir de una película escenificada por uno de sus estudiantes, para descubrir cómo cambió un comportamiento sin que hubiese inicialmente un refuerzo dirigido a reforzar y desarrollar dicho comportamiento. Bandura indicó que la personalidad del ser humano fijó su conducta y pensamiento, porque la personalidad tiene dos componentes elementales uno de origen genético llamado temperamento y otro que demuestro cómo una persona actúa piensa y

expresa sus emociones, el carácter es la forma en que construimos nuestras cualidades y habilidades (Bandura, 2012).

Definitivamente, el aporte de Bandura fue importante para llevar a cabo la presente investigación porque se pretendió desarrollar la convivencia escolar como elemento imprescindible para la interacción social entre los estudiantes. Esta teoría nos dio a conocer los factores de los cambios comportamentales y actitudinales del individuo y cómo encaminarlos hacia el crecimiento de una personalidad adecuada.

Desde la perspectiva de Rogers (1961), el aprendizaje significativo se produjo en un ambiente donde el estudiante se sintió valorado, escuchado y comprendido. El plan de tutoría responde a esta visión al haber generado un clima de confianza y respeto en el aula, fortaleciendo la autoestima del estudiante y promoviendo su autorrealización. Además, permitió atender las necesidades emocionales y sociales, aspectos fundamentales en la construcción de una sana convivencia.

De acuerdo con Tedesco (2000), la convivencia escolar no solo implicó la ausencia de conflictos, sino que se configuraron como un proceso formativo que involucró normas, valores y prácticas compartidas por todos los miembros de la comunidad educativa. En ese sentido, el plan de tutoría se convirtió en un instrumento pedagógico para construir una cultura de paz, tolerancia y cooperación, el cual permitió a los estudiantes desarrollar competencias ciudadanas desde las primeras etapas de su escolaridad.

El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2018) concibió la tutoría como una estrategia clave en la formación integral del estudiante ya que permitió atender sus dimensiones personal, académica y social. Se promovió el acompañamiento afectivo y personalizado, lo cual favoreció la identificación de factores que incidieron en la convivencia, como la violencia, el acoso escolar o la falta de habilidades comunicativas. Este enfoque justificó la intervención a través de planes de tutoría estructurados y contextualizados.

Finalmente, el modelo ecológico de Bronfenbrenner (1987) permitió comprender que el desarrollo del niño fue influido por múltiples sistemas interrelacionados (familia, escuela, comunidad). En este marco, la tutoría representa un espacio de intervención dentro del microsistema escolar, que pudo generar cambios positivos en la interacción entre los actores educativos, promoviendo la armonía, la empatía y la resolución pacífica de conflictos.

❖ **Plan de tutoría**

Permitió organizar y orientar el trabajo en el aula, de acuerdo a las necesidades e intereses de tus estudiantes, ya que el objetivo principal de la tutoría fue apoyar el desarrollo holístico de los alumnos, que incluyó su crecimiento socioemocional y cognitivo. Para ello, la tutoría debió tener en cuenta las necesidades, expectativas e intereses de los alumnos.

De manera personal y metódica, la tutoría se planteó como un acompañamiento al alumno para ayudarlo a alcanzar una formación integral en su desarrollo biológico, social y afectivo. Además, la tutoría se preocupó por el desarrollo significativo del aprendizaje en los estudiantes, según el MINEDU (2005).

Vela (2021) la tutoría es un servicio que proporcionó al alumno un conjunto de métodos y enfoques que le sirvieron de guía para crear la mejor educación posible manteniendo una relación tranquila y democrática con sus hijos.

Ávila (2022) afirma que la tutoría fue un complemento del alumno el cual se centra principalmente en el desarrollo cognitivo y emocional de los alumnos, lo que convirtieron al tutor en un colaborador esencial para el crecimiento del niño y del adolescente.

Implicó a todos los miembros de la comunidad educativa, especialmente a los profesores, que debieron estar siempre pendientes de esta tarea esencial que permite el adecuado desarrollo biopsicosocial

de los alumnos. La tutoría hace especial hincapié en el tratamiento y gestión de los conflictos escolares, ya sean personales o grupales.

❖ **Acción tutorial**

El MINEDU (2016) afirmó que la acción tutorial es una actividad duradera y exitosa que realizaron los docentes mediante el cumplimiento de una tarea que está directamente relacionada con el desarrollo pedagógico de su labor y que permite una interacción duradera y permanente entre estudiantes y docentes el cual construyó una actividad sólida que permitió a los estudiantes crecer tanto académica como asociativamente. Segovia y Fresco afirmaron que la actividad tutorial se convirtió en una fuerza y una energía que conecta a todos los miembros de la comunidad educativa y los mantiene a todos trabajando por el mismo objetivo, que fue dar a los alumnos un adecuado apoyo psicopedagógico y socioemocional.

❖ **Fundamentos de la tutoría**

Aunque la tutoría fue un componente del currículo, es importante recordar que el currículo incluyó las metas que esperaron lograr para los niños, así como los conocimientos básicos que adquieran.

Nieto (2011) afirmó que cuando se desarrolla el currículo, el tutor se convirtió en quien debió guiar al alumno en su etapa académica ya que el apoyo del profesor es crucial para el crecimiento del alumno. Dado que el plan de estudios reflejó el trabajo del tutor, ambos van de la mano. Sin embargo, es importante recordar que la tutoría no fue una asignatura que se pueda calificar, y que se basa en el desarrollo humano, que requiere un acompañamiento constante porque los estudiantes experimentaron una serie de cambios durante la adolescencia, como cambios emocionales, sexuales, físicos, etc., que se pudieron dividir en cambios cuantitativos y cualitativos.

Según Vela (2020), la tutoría se fundamentó en la relación tutor-alumno porque, como todos sabíamos, en el transcurso del desarrollo humano, los alumnos comienzan a establecer relaciones de todo tipo,

entre ellas las que mantienen con sus familias, sus centros escolares y las diversas actividades que realizan, todo lo cual generó una serie de necesidades. Dado que el tutor fue una persona capacitada para ayudar a los alumnos a crecer y tener éxito, es fundamental que pudiera integrarse plenamente en el alumnado para evitar contratiempos graves. Esto permitió al tutor conocer a cada miembro del alumnado y sus necesidades, al tiempo que dispuso de un repertorio de estrategias que se usaron para manejar posibles situaciones que puedan surgir.

❖ **Características de la tutoría**

Entre los diversos atributos de la tutoría, los más significativos son los siguientes, según el MINEDU (2016): Al ser formativa, la tutoría tuvo como propósito apoyar al estudiante en la adquisición de las habilidades, destrezas y actitudes que necesita para enfrentar las demandas y obstáculos que se le presentan en el transcurso de su desarrollo. Por esta razón, es crucial que la relación tutor-alumno sea de respeto y confianza mutua.

La tutoría también se caracterizó por ser preventiva lo que significó que se encarga de reducir los riesgos a los que puede enfrentarse el alumno durante su proceso de desarrollo. Para ello, abordó cuestiones relativas a la comunicación interpersonal, el desarrollo democrático, la necesidad de autoconciencia del alumno y la capacidad de aceptar la responsabilidad de sus actos. Por lo tanto, la tutoría tuvo como objetivo mejorar los aspectos positivos del alumno y corregir aquellos que pudieron causar dificultades. En este sentido, la tutoría fue una actividad muy importante hoy en día porque, como supimos, existieron muchos factores internos y externos que pusieron en peligro el desarrollo de los alumnos durante la pubertad y la adolescencia. Entre los factores internos se encontraron la falta de autoconocimiento de los alumnos y su escasa conducta en el desarrollo de su autoestima, mientras que entre los factores externos se encontraron los medios de comunicación, las redes sociales y los grupos de amigos, todos los cuales, si no fueron orientados adecuadamente, pueden determinar dificultades en el

desarrollo del alumno, Por lo tanto, para que la relación fuese considerada positiva, el profesor tutor debe prestar mucha atención a todas las preocupaciones y dificultades del alumno. Para ello, se debió crear un grado de confianza entre el profesor y el alumno, manteniendo los límites del respeto. Para ello, los tutores debieron recibir la formación adecuada.

La tutoría debió reservar un espacio de tiempo, para cada estudiante, fue necesario que el tutor conozca de cerca las características de los estudiantes, por ello el docente tutor debió hacerse cargo de un número limitado de estudiantes, de tal manera que pudo conocer los pormenores de su desarrollo, y estar atento a los problemas que pudiera surgir dentro del recinto escolar, entorno familiar y social (Ortega, 2010).

La tutoría también fue conocida por ser integral, lo que significa que aborda el desarrollo cognitivo, socioemocional, moral, físico y familiar del alumno además de tratar un aspecto del mismo. En consecuencia, fue fundamental que el profesor tutor dispusiera del tiempo necesario para centrarse plenamente en los conocimientos de su alumno. La tutoría también se caracterizó por ser inclusiva, lo que significa que asumió la responsabilidad de la comunidad de atender a todos los alumnos, incluidos aquellos con capacidades especiales. Por esta razón, los profesores de tutoría tuvieron un área específica de trabajo que se dedica a la tutoría, lo que les permitió llevar a cabo esta actividad de la mejor manera posible, teniendo en cuenta las etapas de desarrollo y satisfaciendo las necesidades de cada etapa, así como las necesidades únicas de sus alumnos (Muñoz, 2008).

El carácter recuperador de la tutoría obligó a prestar atención a las cuestiones que el alumno pueda plantear y a buscar soluciones rápidas y alternativas pertinentes para que cada cuestión individual quede suficientemente resuelta (Campos, 2006).

Para crear una educación personalizada, la tutoría debió tener en cuenta todas las facetas del alumno, incluidos los rasgos académicos,

sociales, culturales, lingüísticos y étnicos. Por este motivo, la colaboración con otros profesores fue crucial durante la tutoría y la actuación docente; este equipo debe estar formado por el profesor y miembros del personal especializado como pedagogos, psicopedagogos y personal sanitario, entre otros (Rubio, 2007).

Es crucial destacar que la tutoría no realizó acciones terapéuticas, aunque sí ofreció inicialmente la asistencia y el apoyo del centro educativo, permitiéndole identificar cuestiones que deben ser resueltas por especialistas como psicólogos o psicoterapeutas o por la especialidad necesaria que decidan los responsables.

❖ **Áreas de la tutoría**

El MINEDU (2007) afirmó que la tutoría incide en diversos ámbitos, entre ellos:

El área personal social fue esencialmente responsable del desarrollo de la personalidad del alumno. Es necesario que el alumno tenga una personalidad sólida y habilidades para resolver problemas que le permitan relacionarse con sus compañeros de manera adecuada. De este modo se cuidó el entorno celebrativo del alumno y se le proporcionó los recursos necesarios que sirvieron para gestionar de la mejor manera posible sus emociones, sentimientos y expectativas, tanto de sí mismo como de los demás. La acción tutorial proporcionó multitud de oportunidades para que el alumno reflexione y analice las cuestiones que le preocupan en su desarrollo, haciéndolo así consciente de sus actos y reforzando pautas de comportamiento positivas para su vida. También le permitió comprender y afrontar los cambios biológicos que se producen a lo largo de su desarrollo, así como la adquisición de valores y el desarrollo moral del alumno.

Área académica: esta área se encargó del crecimiento del aprendizaje del alumno, ofreciendo los recursos necesarios para llamar la atención sobre sus puntos fuertes y superar los obstáculos, educando al alumno sobre su potencial y lo que ha conseguido hasta ahora. Por

este motivo, para que el alumno tenga éxito en el proceso de aprendizaje, el tutor tuvo la responsabilidad de orientar y potenciar sus capacidades. En este sentido, el tutor tiene que tener acceso a otros expertos y conocer los ritmos y estilos de cada uno de sus alumnos.

Salud corporal y mental: esta parte de la tutoría se encargó de animar e informar al alumno sobre las formas de fortalecerse de forma saludable. Practicando deporte, mantener una buena higiene y llevar una dieta equilibrada son, por tanto, perjudiciales para nuestro bienestar físico y mental. En este sentido, la tutoría también se encargó de educar a los alumnos sobre los riesgos de consumir productos que pudieron suponer un riesgo importante para su salud, como las drogas, el alcohol, los cigarrillos y otras sustancias. No podemos pasar por alto que la convivencia escolar es un componente significativo y crucial de esta tarea, por lo que se debió dotar a los alumnos de las habilidades necesarias para comprometerse con el grupo y establecer una fuerte convivencia democrática entre ellos. La orientación del profesor tutor en el ámbito afectivo es igualmente importante, ya que permitió el adecuado desarrollo de la salud mental del alumno.

Área de apoyo social: Dado que habló del crecimiento moral y ético de los alumnos, la tutoría trató de ayudarlos a adquirir principios morales. valores sociales como el respeto, la justicia, la cooperación y la solidaridad, para ello fue necesario establecer pautas y actividades que permitan a los alumnos practicar estos valores, cruciales para formar ciudadanos de forma integral. Esto ayudó a los alumnos a ser más sensibles a la diferencia entre lo bueno y lo malo. Dado que la escuela fomentó la aplicación de valores, los profesores y tutores debieron trabajar para fomentar el respeto entre iguales, el crecimiento de un sentimiento de justicia y equidad, y la concienciación sobre la necesidad de establecer normas básicas para convivir en muchos contextos y cuáles serían las consecuencias de no tener normas y vivir en un entorno desorganizado.

Área de cultura y actualidad: El estudiante se involucró, en su realidad local, para luego conocer los acontecimientos que sirvieron una

realidad nacional y mundial, para ello debió tener la capacidad de realizar un análisis crítico y reflexivo de la realidad, fue necesario tener en cuenta el desarrollo de la historia, que conozca cuáles son sus raíces culturales, y que se ubique de manera adecuada en el tiempo y espacio. En este aspecto la tutoría aprovechó los avances tecnológicos, como por fueron las redes sociales los medios audio visuales y toda la información que recibió el estudiante, pero más que nada fue importante que la tutoría se encargase de preparar al estudiante para poder administrar la cantidad de información que debió, poder diferenciar lo bueno de lo malo, y ser crítico frente a la información reciente.

Área de convivencia: Esta área estuvo dedicada a enseñar a los alumnos la práctica democrática de la convivencia, que fue el hábito de atenerse a las normas que rigen la convivencia ciudadana. Esto les permitió desenvolverse con soltura en entornos complejos, ser adaptables a situaciones concretas y comprender el valor del respeto mutuo, lo que les capacitó para mantener relaciones armoniosas basadas en la tolerancia y la capacidad de resolver conflictos de forma constructiva.

❖ **La convivencia escolar**

Para la comprensión y adecuado tratamiento de esta variable en el desarrollo de la investigación, se tomó en consideración la definición de la UNESCO, que señaló en su propuesta Educación para Todos que La Convivencia Escolar fue la prevención de la violencia, la generación de climas escolares constructivos y la formación ciudadana, como parte de la garantía del derecho, por lo que se convirtió en un eje cada vez más central de las políticas educativas (UNESCO,2014).

La dimensión relacional de la vida escolar; a la forma en que se construyeron las relaciones interpersonales en la escuela como parte de su misión pedagógica, según el MINEDU (2017). La mirada pedagógica enfatizó el rol formativo, preventivo y regulador de las interacciones interpersonales en la escuela, según el enunciado. La convivencia

escolar incluyó y trascendió lo que tradicionalmente se llamaba disciplina escolar.

La convivencia escolar fue el conjunto de relaciones humanas que se dan en una escuela, donde se construyeron de manera colectiva, cotidiana y fueron un compromiso compartido por toda la comunidad educativa, se agregó en el Programa del MINEDU. El respeto a los derechos humanos, la diversidad individual y la convivencia pacífica que favoreció el crecimiento integral y el éxito académico de los niños quienes fueron los pilares de la convivencia escolar democrática (Siseve,2018).

En conclusión, se reconoce que la convivencia escolar se dió en todos los momentos y ámbitos de la vida escolar y fue un elemento fundamental para lograr una formación ciudadana integral.

❖ **Características de la convivencia escolar**

Se consideraron las siguientes cualidades de una convivencia escolar adecuada:

1. Fue incluida en el programa de enseñanza de la escuela. Pudó encontrarse en el Plan Anual, en el Proyecto Curricular y en el Proyecto Educativo Institucional. La convivencia y la disciplina escolar fueron obligaciones compartidas entre los agentes educativos. Se apoyaron en el Área de Convivencia y Tutoría y Orientación Educativa.
2. Fomentaron y apoyaron una organización de la institución educativa de tipo democrático. La autoridad del profesorado deriva de sus cualidades personales, aptitud profesional, comprensión del comportamiento del alumnado y capacidad para interactuar horizontalmente con los alumnos sin perder su posición de adulto.
3. Tuvo que ver con la educación en valores, en particular con el desarrollo de principios morales. Contribuyeron al desarrollo ético de

los infantes y se nutrieron de valores éticos sugeridos por el currículo (Justicia, Libertad, Respeto y Solidaridad).

4. Toda institución educativa estuvo obligada a seguir este procedimiento. De acuerdo con los contextos sociales, la diversidad cultural y la realidad de cada escuela. Es un proyecto de construcción que siempre se repone, no fue solo un presupuesto inicial. Marcone (2017).

❖ **Líneas de acción de la convivencia escolar**

Marcone (2017). Para facilitar la planificación y ejecución, la convivencia escolar se gestionó a nivel de centro educativo mediante tres vías de actuación. Estas líneas de acción son las siguientes:

- a) Para promover, fortalecer y reconocer las interacciones democráticas, participativas, inclusivas e interculturales a nivel de toda la institución educativa, se promovió la convivencia escolar. Esto incluyó las demás áreas de actividad. En esencia, creó relaciones beneficiosas para el desarrollo de los niños y la mejora del ambiente escolar, comprometiendo así a los miembros de la comunidad educativa en su conjunto.
- b) Prevención de la violencia y otros comportamientos de riesgo; la labor de este departamento es prever posibles situaciones violentas y de riesgo en los centros educativos poniendo en marcha programas preventivos en función de las necesidades del centro. Está destinado a los niños que estuvieron expuestos a más riesgos o violencia próximo o medio. De este modo, las iniciativas preventivas pudieron centrarse en un conjunto diverso de chavales, un aula, un curso o un ciclo completo. En raras ocasiones, pudieron implicar a todos los alumnos del centro o a un nivel completo.
- c) Atención de incidentes de acoso y violencia escolar; su objetivo fue proporcionar intervenciones prontas, eficientes y curativas sobre las realidades de violencia escolar que se puedan presentar entre

alumnos o entre empleados de la escuela. La parte administrativa utilizó el sitio SISEVE como una herramienta para organizar claramente la atención y seguimiento de las situaciones de violencia escolar, tanto para los agresores como para las víctimas.

❖ **Enfoques del área personal social**

En el Programa Curricular de Educación Primaria se destacan las siguientes estrategias para el dominio Personal Social:

En un proceso continuo de transformaciones biológicas, cognitivas, afectivas, conductuales y sociales que tienen lugar a lo largo de la vida, el enfoque de desarrollo personal enfatizó el proceso de progreso que llevó a los individuos a construirse como personas, para alcanzar el máximo de sus potencialidades. Este enfoque enfatiza los procesos de reflexión y la construcción de un punto de vista crítico y ético para relacionarse con el mundo, y también permitió a los individuos conocerse a sí mismos y a los demás de formas cada vez más complejas e integradas, así como vincularse con el mundo natural y social de una manera más integradora.

Se basó en la idea de que cada persona es un ciudadano con derechos y obligaciones que promovieron la democracia, el enriquecimiento mutuo, el aprendizaje cultural y una conexión saludable con el medio ambiente. Para ejercer una ciudadanía informada, este enfoque también implicó la comprensión de procesos históricos, económicos, ambientales y geográficos (MINEDU,2017).

❖ **El currículo nacional y la convivencia escolar**

Según el Currículo Nacional de la Educación Básica, la convivencia escolar fue una de las competencias que los estudiantes debieron desarrollar, y se definieron de la siguiente manera:

Convivieron y participaron en actividades democráticas para lograr el bien común. Los jóvenes se comportaron en la sociedad tratando a los demás de manera justa e igualitaria, y comprendieron que todos tienen

los mismos derechos y responsabilidades. Demostraron disposición para respetar las diferencias y aprender, comprender y enriquecerse con los aportes de diversas culturas. De igual manera, tomaron posición frente a los asuntos que los afectaron como ciudadanos y contribuyeron al avance de los derechos humanos, los procesos democráticos y la construcción del bienestar general. El Ministerio de Educación (MINEDU) ha desarrollado las siguientes capacidades y descripciones:

Interactuó con todos: El estudiante respetó las diferencias, reconoció a todos como individuos valiosos con derechos y aprendió de ellos. Abordó cuestiones que amenazan la convivencia democrática y tomó medidas contra la discriminación por diversos motivos, incluyendo género, fenotipo, origen étnico, lengua, discapacidad, orientación sexual, edad y nivel socioeconómico (MINEDU,2017).

Estableció normas y cumplió con leyes y acuerdos: El estudiante participó en la elaboración de normas las respetó y las evaluó a la luz de los principios que las guían; cumplió con los acuerdos y las leyes, que fueron reconocidas y la importancia para la convivencia. Internalizó los principios democráticos (auto fundación, secularidad, incertidumbre ética) y comprendió e implementó valores de convivencia (equidad, respeto y libertad) El niño respondió a los conflictos con empatía y asertividad y empleó normas y estrategias para resolverlos de manera amigable y creativa, contribuyó a la construcción de comunidades democráticas. Para ello, comenzó por reconocer el conflicto como un componente natural de las relaciones humanas donde se establecieron criterios para evaluar las circunstancias en las que ocurrieron (MINEDU,2017).

❖ **Desempeños**

Tomó parte en la creación de acuerdos y normas de convivencia en el aula, escuchó las sugerencias de sus compañeros y enfatizó el valor de la participación de todos en este proceso.

Expresó desacuerdos en casos de maltrato dentro de su institución educativa y realizó un comportamiento cortés e inclusivo hacia sus

compañeros, cumpliendo con sus responsabilidades.

Intervino cuando observó una disputa entre compañeros utilizando la conversación o, si es necesario, solicitando la ayuda de un adulto cercano (MINEDU,2017).

❖ **Valores que se promueven la convivencia escolar**

Dado que los valores no pudieron definirse de una sola manera, fue fundamental lo que se investigó y evaluó diversas conceptualizaciones para crear un enfoque lúdico que potenció los valores. El valor, según las palabras de Bartolomé (2020), fue una característica del ser que hace que una persona o grupo sea atractivo o apreciado. Además, los valores existieron en relación con una cosa o evento particular, y no de manera independiente.

Louis Rath (2020) sostuvo que los valores pasaron por un proceso de creación que pudo dividirse en tres componentes: acción, apreciación y selección.

Un aprecio individual o colectivo de un bien real y objetivo es lo que Feroso (2020) definió como valor.

En el lenguaje común, el valor fue todo aquello que no nos deja indiferentes, a nuestras necesidades o que destacó por su dignidad, según Castillejo Brull (2021).

El valor fue algo que se presentó y nos atrajo desde la objetividad de los seres, pero que simultáneamente reclamó la captación y la interiorización por parte del hombre, quien, en última instancia, fue el lugar de los valores, según Antonia Pascual (2019). Existieron varias formas en que un valor puede ser interiorizado o vivido, y esto dependió no solo de la comprensión intelectual, sino también de las experiencias y sentimientos que esa persona había tenido en relación con ese valor.

Según menciona Marín Ibáñez (2020) El valor fue aquello que todos pretendieron, lo que rompieron su indiferencia y les mueve a obrar.

❖ **Características del valor**

El valor fue aquello que todos buscaron, lo que rompió su indiferencia y los movió a actuar, como afirma Marín Ibáñez (2020).

Determinar si el valor tuvo cualidades únicas y cuáles fueron, ya que estas habían sido uno de los problemas relacionados con el valor. Max Scheler, por ejemplo, tomaron en cuenta las cualidades que compartieron todos los valores (Millán,2020):

Los valores fueron proporcionados por comprensión intuitiva, lo que los distinguió de lo comprensible y lo irracional.

La realidad no fue la fuente de los valores.

Los valores fueron imparciales.

Los valores se presentaron como atributos como una comparación de semejanzas y diferencias.

Fueron necesarios.

Fueron predeterminados.

Permitieron la preferencia o el aplazamiento.

Tuvo polaridad.

Fueron aplicables a todos.

❖ **El valor del respeto**

El respeto fue la base fundamental para una convivencia sana y armoniosa entre los miembros de una sociedad. Para ponerlo en práctica, fue necesario tener una comprensión profunda de los derechos fundamentales de cada persona, entre los cuales el derecho a la vida fue el más importante, así como otros derechos igualmente significativos, como la libertad de disfrutar de las posesiones, el derecho a la protección de la privacidad o el derecho a gozar de la libertad. Sin estos derechos, hubiera sido imposible vivir con orgullo y dignidad.

El respeto abarcó todas las facetas de la vida, comenzando con el respeto que teníamos hacia nosotros mismos y hacia todos nuestros semejantes, seguido por el respeto que debíamos al medio ambiente, a todos los seres vivos y a la naturaleza en general, así como pasó con las leyes, las normas sociales, la memoria de nuestros antepasados y nuestro lugar de nacimiento (Millán, 2020).

❖ **El valor de la solidaridad**

Se habló de solidaridad cuando dos o más individuos se unieron y trabajaron juntos para lograr un objetivo común. La humanidad fue beneficiada enormemente de la solidaridad ya que no solo nos ayudó a alcanzar los más altos niveles de civilización y avance técnico en la historia, sino que también nos permitió sobrevivir y seguir adelante después de las tragedias más catastróficas. Cuando pusimos en práctica el poder de la unidad, nos volvió muy fuertes y podemos enfrentar los problemas más grandes sin miedo, habiendo resistido firmemente los golpes de la adversidad. El mundo se volvió mejor, pudo ser habitable y más digno cuando la unidad trabaja hacia un propósito justo y noble (Millán,2020).

❖ **El valor de la tolerancia**

Fue la resistencia física o el aguante pasivo de alguna lesión física se denominó tolerancia. Sin embargo, Nicholson definió la tolerancia como la virtud o el acto de evitar el uso del poder de uno para interferir en las opiniones o acciones de otro, Esta fue la definición de tolerancia que utilizamos en este ensayo. Mientras que otros autores, como Crick, sostuvo que lo opuesto de la intolerancia es la aceptación total y lo opuesto de la tolerancia es la apatía él consideró que la intolerancia es la antítesis de la tolerancia. Como antítesis de la tolerancia, en este trabajo la intolerancia se definió como el vicio de usar la autoridad de uno para interferir en creencias o comportamientos que son moralmente objetables y diferentes de los propios (Millán,2020).

❖ **El valor de la responsabilidad**

Fue la capacidad de aceptar las repercusiones de las acciones de uno, tanto hacia uno mismo como hacia los demás, fue implícita en este valor. Los padres, en la familia, proporcionaron el ejemplo para entender los derechos de uno, defendieron y cumplieron con las obligaciones. Esto comienza con el manejo eficiente de los estudios de uno ejerciendo los derechos y reaccionando ante lo que los padres brindaron. Fueron conscientes de las causas o motivaciones subyacentes de las acciones de uno ha sido una parte necesaria para asumir la responsabilidad de ellas. Una persona que intencionadamente asumió el papel de protagonista en un evento y luego fue responsabilizada por sus resultados se consideró responsable. Basado en el imperativo categórico kantiano o el principio de responsabilidad se pudo argumentar que la responsabilidad es una virtud de naturaleza colectiva que está regida por el principio de que cada individuo debe actuar considerando que sus acciones determinaron la continuidad de su propia existencia, entendiendo a sí mismo como el autor de su destino (Millán,2020).

❖ **Importancia de los valores en la práctica educativa**

Uno de los principales objetivos de la educación logró ser la práctica de los valores lo que responde a la necesidad de formar a los ciudadanos del mañana, así como de difundir conocimiento fundamental. La práctica de los valores no fue solo tarea de la escuela; fue una obligación compartida entre la familia y la escuela. Sin embargo, fue crucial reconocer que la escuela tiene un impacto significativo en este ámbito y que puede mejorarse considerablemente si los docentes cuentan con los recursos adecuados para influir directamente en el desarrollo cívico y ético de sus estudiantes. Enseñar principios a los niños pequeños requirió de un compromiso personal, ya que aprendieron con el ejemplo. Fue fundamental haber dado el ejemplo con palabras y acciones para que los niños los asimilen, sigan y emulen.

Los valores fueron principios que dirigen y regulan el

comportamiento de las personas en cualquier circunstancia. En este sentido, los educadores debieron comprender el valor y las ventajas de practicar los valores para crear una sociedad pacífica. Por lo tanto, fue más importante experimentar los valores y, como educadores cultivarlos en las escuelas primarias, en lugar de solo discutir qué son y cómo deben vivirse. Pero en lugar de ser simplemente impuestos, esto debe ser una forma de vida que permitió a los estudiantes actuar de acuerdo con estos principios tanto dentro como fuera del aula. Como resultado el instructor tuvo un impacto único en cómo los estudiantes desarrollaron sus creencias, perspectivas y formas de ver el mundo. También es esencial reconocer que nadie ofrece lo que no tiene. Esto significó que ningún instructor impartió un valor en el que no cree o no respeta, pero es fácil hacerlo con un poco de voluntad. Fomentar la aplicación de los principios en el aula ofreció esperanza para un futuro mejor. El objetivo de enseñar valores fue ayudar a los estudiantes a crecer de manera integral y construir una sociedad más humanizadora, democrática, respetuosa y mejor (Silvia Schmelkes,2017).

❖ **Los valores y el proceso formativo**

Dado que una persona responsable cumplió con sus responsabilidades y se mantiene fiel a sus objetivos, los valores debieron ser inculcados en los niños desde una edad temprana. Los valores fueron formaciones complejas de la personalidad que habían sido más fundamentales y consistentes que las actitudes. Estuvieron íntimamente relacionados con la vida de un individuo el cual influyó en su conducta, formando y moldeando sus pensamientos y condicionando sus emociones y comportamientos. Estuvieron estrechamente relacionados y dependieron unos de otros en lugar de estar aislados (Baxter,2001).

❖ **El papel de la escuela primaria en el proceso formativo de valores**

Según Millán (2020), el entorno escolar fue el encargado de proporcionar una educación basada en valores, ya que cada maestro construyó los valores de los estudiantes de manera metódica y

deliberada. La manipulación pudo ocurrir cuando los valores se transmiten sin aceptación, reconocimiento o preparación. Esto tuvo un efecto perjudicial sobre el nivel de la educación, ya que fue difícil de evaluar y no produce resultados.

La educación primaria tuvo como objetivo desarrollar ciudadanos que valoren la diversidad cultural humana ya que fueron capaces de analizar y comprender las diferentes formas en que las personas piensan y actúan. También tuvieron como objetivo mejorar la práctica de valores en los estudiantes a través de principios y tradiciones. Se fomentó en los estudiantes el aprecio por la dignidad humana y la convicción del interés general de la sociedad, así como los ideales de fraternidad e igualdad de derechos para todas las personas, sin distinción de raza, religión, grupo, género o individuo, la educación debe contribuir a mejorar la convivencia humana (Millán,2020)

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS BÁSICOS

2.3.1. CONVIVENCIA ESCOLAR

Acorde al Ministerio de Educación del Perú (Minedu,2023), se entendió como: conjunto de relaciones humanas que se dieron en una escuela, se construyó de manera colectiva, cotidiana y fueron una responsabilidad compartida por toda la comunidad educativa.

2.3.2. PLANIFICACIÓN

Según el Ministerio de Educación del Perú (Minedu,2025), la planificación fue un proceso que a sido racional, flexible, abierto, cíclico y colegiado, describiéndolo como un acto creativo, reflexivo y crítico que se plasma por escrito tras un proceso de análisis, selección y contextualización. Implicó anticipar, organizar y decidir cursos de acción, de manera flexible, que sirvieron para fomentar las competencias de los estudiantes.

2.3.3. EJECUCIÓN

Fue la fase operativa donde se concretaron las acciones

planificadas, habiendo sido desarrolladas las actividades según los tiempos y recursos establecidos y se logró promover la participación activa de los estudiantes. Actualmente se entendió como un proceso dinámico y colectivo que no solo correspondió al docente sino a toda la comunidad educativa encargada de coordinar y organizar recursos, funciones y responsabilidades, que sirvieron para garantizar que lo planificado se lleve a cabo de manera efectiva, flexible y contextualizada en el aula y en la gestión escolar (Universidad Andina del Cusco, 2023).

2.3.4. EVALUACIÓN

Fue un proceso sistemático, continuo y formativo, que recopiló, interpretó y valoró información sobre los aprendizajes, actitudes y desempeños de los estudiantes donde se tomaron decisiones que mejoraron la enseñanza y el aprendizaje. Esta modalidad se distinguió de la evaluación sumativa al centrarse en regular y optimizar el proceso educativo mientras esto ocurrió, mediante la retroalimentación constante, la autorregulación del estudiante y la adaptación pedagógica del docente (Ministerio de Educación del Perú,2025;A Nivel de Aula,MINEDU,2024).

2.3.5. PLAN DE TUTORÍA

Fue una estrategia integral y trauma-informada que, a través de un sistema de apoyo multi-nivel (MTSS), identificó y respondió de manera proactiva a las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de los estudiantes, donde se utilizaron datos para personalizar el acompañamiento y fortalecer su bienestar integral. De acuerdo con la American School Counselor Association (2023), este enfoque sistémico fue fundamental para crear entornos educativos seguros y restaurativos que promuevan el éxito de todos los alumnos.

2.3.6. RESPETO

Ha sido la capacidad de reconocer, aceptar y valorar la dignidad inherente, los derechos y las identidades diversas de todas las personas,

promoviendo interacciones basadas en la escucha activa, la empatía crítica y la equidad. Se manifestó mediante prácticas de comunicación no violenta, validación de experiencias ajenas y compromiso con la justicia social que fueron reconocidas tanto las diferencias como las interseccionalidades (origen, género, cultura, capacidades entre otras). De acuerdo con la UNESCO (2023), el respeto en contextos educativos contemporáneos implicó como un enfoque de derechos humanos y la construcción de espacios deliberativamente democráticos donde se fomentó el diálogo intercultural y la prevención de toda forma de discriminación o violencia.

2.3.7. RESPONSABILIDAD

Fue un compromiso ético y prosocial que implica la capacidad de actuar de manera consciente, autónoma y accountable (rendición de cuentas) sobre las propias decisiones, acciones y sus consecuencias en los ámbitos personal, social y global. En el ámbito educativo, trascendió el mero cumplimiento de normas y tareas, habiendo sido manifestadas mediante la participación activa en la construcción de una comunidad justa y sostenible el cuidado de los bienes comunes y la responsabilidad colectiva frente a desafíos como la equidad digital y la crisis climática. De acuerdo con la OCDE (2023), la responsabilidad en el siglo XXI integró dimensiones ciudadanas globales y competencias de agencia propositiva, donde los estudiantes no solo respondieron por sus actos, sino que se responsabilizaron por el bienestar de los demás y del planeta.

2.3.8. SOLIDARIDAD

Ha sido considerada como una actitud y práctica prosocial que implicó reconocimiento, empatía radical y acción colectiva frente a las necesidades injusticias y sufrimientos de los otros. En el contexto escolar, se reflejó en la construcción de comunidades de cuidado mutuo, la práctica de la colaboración crítica (que cuestiona inequidades) y la movilización para la justicia social y ambiental, tanto local como global. De acuerdo con la UNESCO (2024), la solidaridad en educación debió

cultivarse como un valor clave para la ciudadanía global, donde se fomentó alianzas intergeneracionales e interculturales que abordaron desafíos complejos como las migraciones, las desigualdades digitales y la crisis climática, yendo más allá del asistencialismo ocasional.

2.3.9. TOLERANCIA

La tolerancia ha evolucionado desde una disposición pasiva de aceptar diferencias hacia un compromiso activo de celebrar, afirmar y defendieron positivamente la diversidad en todas sus formas (cultural, étnica, religiosa, de género, neurodiversidad, etc.). Implicó un posicionamiento crítico frente a la injusticia y la discriminación y se manifestó mediante prácticas dialógicas, de escucha humilde y de construcción de marcos comunes que no anulen las particularidades. De acuerdo con la UNESCO (2023), en contextos de polarización creciente, la tolerancia activa fue un pilar para la convivencia democrática y la paz, donde se requirió fomentar la educación intercultural y la deconstrucción de prejuicios estructurales.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Hi: La aplicación del Plan de Tutoría mejoró significativamente la convivencia escolar en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N.º32008 “Señor de los Milagros”, Huánuco–2023.

Ho: La aplicación del Plan de Tutoría si mejoró significativamente la convivencia escolar en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N.º32008 “Señor de los Milagros”, Huánuco–2023.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Hi1 La aplicación del Plan de Tutoría mejoró la práctica del respeto como componente de la convivencia escolar en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N.º32008 “Señor de los Milagros”.

Ho1: La aplicación del Plan de Tutoría mejoró la práctica del respeto como componente de la convivencia escolar en los estudiantes

del segundo grado de la Institución Educativa N.º32008 “Señor de los Milagros”.

Hi2: La aplicación del Plan de Tutoría mejoró la práctica de la solidaridad como componente de la convivencia escolar en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N.º 32008 “Señor de los Milagros”.

Ho2 La aplicación del Plan de Tutoría mejoró la práctica de la solidaridad como componente de la convivencia escolar en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N.º32008 “Señor de los Milagros”.

Hi3: La aplicación del Plan de Tutoría mejoró la práctica de la tolerancia como componente de la convivencia escolar en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N.º32008 “Señor de los Milagros”.

Ho3: La aplicación del Plan de Tutoría mejoró la práctica de la tolerancia como componente de la convivencia escolar en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N.º32008 “Señor de los Milagros”.

Hi4: La aplicación del Plan de Tutoría mejoró la práctica de la responsabilidad como componente de la convivencia escolar en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N.º32008 “Señor de los Milagros”.

Ho4: La aplicación del Plan de Tutoría mejoró la práctica de la responsabilidad como componente de la convivencia escolar en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N.º32008 “Señor de los Milagros”.

Hi5: El nivel de convivencia escolar en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N.º 32008 “Señor de los Milagros” mejoró significativamente después de la aplicación del Plan de Tutoría.

Ho5: El nivel de convivencia escolar en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N.º 32008 “Señor de los Milagros” si mejoró significativamente después de la aplicación del Plan de Tutoría.

Hi6: Existe una diferencia significativa en el nivel de convivencia escolar entre los estudiantes que participaron en el Plan de Tutoría (grupo experimental) y aquellos que no participaron (grupo control), al finalizar la intervención.

Ho6: No existe una diferencia significativa en el nivel de convivencia escolar entre los estudiantes que participaron en el Plan de Tutoría (grupo experimental) y aquellos que no participaron (grupo control), al finalizar la intervención

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: PLAN DE TUTORÍA

El plan de tutoría pudo ajustarse según el estilo personal del docente para adaptarse de forma más efectiva a las características y necesidades particulares de cada estudiante, lo que favoreció su compromiso con acciones significativas que les permitieron integrar dichos aprendizajes en su vida cotidiana (Doricelina, Rozo, Buitrago,2024).

2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE: CONVIVENCIA ESCOLAR

La convivencia escolar se construyó en cómo los individuos se relacionaron, sintieron y coexistieron con quienes los rodean. La familia y la escuela desempeñaron un rol clave al promover una convivencia positiva mediante la educación en valores fundamentales como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la tolerancia. Este fortalecimiento valorativo contribuyó a que los niños se sientan parte de un grupo, valorados y libres de discriminación, reduciendo así los riesgos de agresiones físicas, verbales o psicológicas (Torres Rivera, Durán,2024).

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
PLAN DE TUTORÍA	Planificación	Organiza los materiales para desarrollar el plan de tutoría. Programa actividades a desarrollarse en el plan de tutoría. Elabora el plan de tutoría.	Sesiones de Tutoría
	Ejecución	-Desarrolla el plan de tutoría, a través de las siguientes sesiones de aprendizaje: Pedimos permiso para coger lo ajeno Saludamos a todos Somos amables. Somos iguales Utilizamos palabritas mágicas Ayudamos a nuestros compañeros Compartimos con nuestros compañeros Somos voluntarios para colaborar Nos ponemos en el lugar de los otros Somos amigos Escucho y escuchamos Comprendemos las bromitas Promovemos la paz Resaltamos las cualidades y habilidades de nuestros compañeros. Reconocemos la individualidad y las diferencias de nuestros compañeros. Llegamos temprano a clases. Cumplimos con las tareas Aprendemos en clase. Cooperamos con nuestro equipo Participamos responsablemente en la escuela -Fomenta que los niños participen en las sesiones de tutoría. -Logra que los niños se integren.	
	Evaluación	Averigua los logros alcanzados. Promueve una convivencia armónica.	
	Respeto	Coge los objetos ajenos con permiso. Al entrar al salón de clases, saluda a su docente y a sus compañeros.	

CONVIVENCIA ESCOLAR		Llama por su nombre a sus compañeros. Trata por igual a sus compañeros sin discriminación. Utiliza palabras y frases de respeto y consideración hacia sus compañeros.	Lista de cotejo
	Solidaridad	Ayuda a sus compañeros cuando están en dificultades Comparte sus útiles escolares y lonchera. Participa de manera voluntaria en las tareas que se llevan a cabo en el salón de clases. Trabaja en equipo y aporta con sus ideas para lograr metas y cumplir tareas. Brinda amistad abierta a todos sus compañeros	
	Tolerancia	Observa y aguarda su momento para expresarse. Incluye las chistes de sus compañeros. Fomenta la paz previniendo conflictos innecesarios. Resalta las cualidades y habilidades de sus compañeros. Reconoce y acepta la individualidad y las diferencias de sus compañeros.	
	Responsabilidad	Llega temprano a clases. Cumple con las tareas en el momento oportuno. Se interesa por aprender en clase. Coopera con las tareas asignadas a su equipo de trabajo. Participa responsablemente en las actividades que se organiza en la escuela.	

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación fue de **tipo aplicado**, ya que buscó resolver un problema concreto y específico relacionado con la convivencia escolar en estudiantes de segundo grado de primaria. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la investigación aplicada tuvo como finalidad generar conocimientos con el propósito de ser utilizados en la solución de problemáticas reales. En este caso, se buscó mejorar la convivencia escolar mediante la implementación del plan de tutoría.

Asimismo, el diseño de la investigación fue **cuasiexperimental**, porque se trabajó con dos grupos ya conformados (experimental y de control), sin asignación aleatoria, aplicando una intervención (el plan de tutoría) al grupo experimental para comparar los resultados con el grupo de control. Este tipo de diseño permitió observar el efecto de la variable independiente (plan de tutoría) sobre la variable dependiente (convivencia escolar), manteniendo cierto control sobre variables extrañas.

La aplicabilidad del tipo de investigación radicó en su **utilidad directa en el contexto educativo**, ya que los resultados obtenidos pudieron ser utilizados como insumo para fortalecer las estrategias de tutoría en otras aulas o instituciones educativas que presenten problemáticas similares. Además, proporcionaron evidencia sobre la eficacia de intervenciones pedagógicas orientadas a promover la convivencia armónica, lo que contribuyó al desarrollo integral de los estudiantes y al logro de los objetivos del sistema educativo nacional.

3.1.1. ENFOQUE

De acuerdo con Hernández Sampieri (2020), se basó en el método cuantitativo, dado que se enfocó en el análisis de datos numéricos mediante la estadística, con el fin de responder a interrogantes de investigación o para refutar o corroborar una hipótesis.

El método cuantitativo empleó la recopilación de datos que sirvió para verificar la hipótesis, basándose en la cuantificación y el análisis estadístico, con el objetivo de determinar patrones de conducta y verificar teorías.

Se aplicó el Plan de Tutoría para mejorar la Convivencia Escolar en los educandos del segundo grado de primaria y así se comprobó la veracidad de la hipótesis planteada en el estudio.

3.1.2. ALCANCE O NIVEL

Es explicativo, ya que facilitó la descripción de las causas y las repercusiones del problema en estudio, a la vez que se detallaron las posibles soluciones que ayudaron a mejorar el problema que surgió en la convivencia escolar (Hernández-Sampieri y Mendoza 2018).

3.1.3. DISEÑO

En este estudio, se empleó el Diseño Experimental en su versión Cuasi Experimental, con un pretest y un post test.

El diseño Cuasi-Experimental se aplicó con dos grupos: el experimental y el control. Este diseño implicó que, una vez obtenidos los dos grupos, fueron necesario evaluarlos en la variable dependiente. Después, uno de ellos recibió un tratamiento experimental y el otro continúa con las tareas o actividades habituales, (Sánchez y Reyes,2019).

En los diseños experimentales se pudo modificar la variable independiente y se pudo emplear únicamente la posprueba o el método de pre prueba y posprueba en la evaluación de las variables analizadas. Tanto al Grupo Control como al Grupo Experimental, donde se entendió la situación inicial en la que se encuentra la muestra de estudio. Luego se llevó a cabo la experiencia que implicó la implementación del Plan de Tutoría para mejorar la convivencia en el Grupo Experimental y finalmente el Grupo de Control únicamente nos facilitó la comparación de los resultados.

Expone el siguiente diagrama:

GE:O₁X.....O₂ GC:O₃.....O₄

Donde:

- GC=Grupo Control
- GE =Grupo Experimental
- O₁, O₃ = Pre Test.
- O₂, O₄= Post Test.
- X = Variable Experimental: Plan de tutoría

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

La población de estudio del presente trabajo de investigación lo constituyeron 110 niños y niñas del 2° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32008 “Señor de los Milagros” de Huánuco. Se distribuye de la siguiente manera:

Tabla 1

Estudiantes del 2° grado de la I.E.N° 32008“Señor De Los Milagros”–Huánuco,2023

GRADO / SECCIÓN	SEXO				TOTAL	
	V	%	M	%	fi	%
2° “A”	13	46.4	15	53.6	28	100
2° “B”	9	32.1	19	67.9	28	100
2° “C”	12	48.0	13	52.0	25	100
2° “D”	15	51.7	14	48.3	29	100
TOTAL	49	48.2	55	50.0	110	100

Nota. Nómina de matrícula de la I.E. “Señor de los Milagros” 2023

3.2.2. MUESTRA

La muestra fue seleccionada por el muestreo no probabilístico por juicio no aleatorio de forma intencionada, en razón que ya se contó con los grupos determinados, que son asignados por la dirección de la Institución Educativa. La muestra estuvo conformada por 28 niños y niñas que forman parte del grupo control y 29 niños y niñas del grupo experimental.

Tabla 2

Estudiantes del 2° grado de la I.E. N°32008 “Señor De Los Milagros” – Huánuco, 2023

GRADO / SECCIÓN	SEXO				TOTAL	
	V	%	M	%	fi	%
G.E.: 2° “D”	15	51.7	14	48.3	29	100
G.C.: 2° “B”	9	32.1	19	67.9	28	100
TOTAL	24	42.1	55	96.5	57	100

Nota. Tabla 1

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ACTIVIDADES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Recolección de datos	Observación	Lista de cotejo
Experimentación	Plan de tutoría	Sesiones de tutoría
Estadística	T Student	Tabla de T de Student O cálculo de la t

3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE LOS DATOS

Se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos de recopilación de datos.

Observación

Nos facilitó la descripción y entendimiento de los distintos comportamientos de los estudiantes, con el fin de mejorar la convivencia en el ámbito escolar. Este se percibió como una fuente de información que detalla situaciones que nos permitieron identificar la presencia de anomalías y el avance de los estudiantes (Sánchez, 2009).

Lista de cotejo

Se utilizó como herramienta la lista de cotejo para conseguir una mejor convivencia escolar en el salón de clases.

Para la presentación de datos Sesiones de formación: Es un método que posibilitó la implementación de actividades para potenciar la inteligencia interpersonal. Se programaron 20 sesiones de aprendizaje según los indicadores sugeridos lo que permitió evaluar la variable dependiente que se desarrolló en cada una de las clases en el salón de clases. Lista de apuestas: Se trata de un conjunto de criterios utilizados para medir el grado de inteligencia interpersonal en los alumnos, durante la realización de las 20 sesiones desarrolladas en el presente estudio de investigación.

Tablas y gráficos de barras con el paquete estadístico Excel.

3.4. PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

3.4.1. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

La información recogida en la lista de cotejo fue tratada con el apoyo del software estadístico SPSS.20.0 para posteriormente simplificar los resultados según las siguientes sugerencias estadísticas:

- Tabla de reparto de la frecuencia
- Indicadores centrales de tendencia
- Indicadores de variabilidad
- Examen "T" de Student
- Evaluación de hipótesis

El estudio de los datos constituyó el antecedente para la tarea de interpretación. El análisis se efectuó en base a los hallazgos de la investigación. Esta tarea implicó determinar las conexiones entre las variables analizadas para obtener conclusiones y sugerencias (Kerlinger,2011).

3.4.2. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

La herramienta pasó por el examen de especialistas, centrados en los elementos de claridad, objetividad, actualidad, organización, suficiencia, consistencia y coherencia.

3.5. ASPECTOS ÉTICOS

Este estudio consideró la libertad de expresión de los participantes y el trato e intervención se llevó a cabo respetando sus derechos como individuo. Además, en este estudio se garantizó el anonimato de los individuos al proporcionar datos que contribuyen a la investigación, salvaguardando a todos los participantes durante el proceso de investigación. Se pidió autorización a los progenitores y, tras obtener su consentimiento formal se realizaron grabaciones o toma de fotografías que se utilizaron como pruebas del presente análisis. Este estudio requirió la autorización oportuna del director profesores de clase, padres de familia y de los alumnos que componen la muestra.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

❖ Resultados del pre test

Los resultados obtenidos en el pre test que fueron aplicados a los alumnos del segundo grado de primaria en la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros. Se utilizaron 57 estudiantes como muestra, siendo 28 pertenecientes al segundo grado "B" como grupo de control y 29 pertenecientes al segundo grado "D" como grupo experimental. El objetivo del pre test consistió en diagnosticar la convivencia escolar en los estudiantes del segundo grado de primaria. Se utilizó el instrumento de lista de cotejo para medir el nivel de convivencia escolar entre el grupo de control y el grupo experimental, mostrándose 20 indicadores que se detallan a continuación:

Coge los objetos ajenos con permiso.

Saluda a su profesora y a sus compañeros al ingresar al aula.

Llama por su nombre a sus compañeros.

Trata por igual a sus compañeros sin discriminación.

Utiliza palabras y frases de respeto y consideración hacia sus compañeros.

Ayuda a sus compañeros cuando están en dificultades Comparte sus útiles escolares y lonchera.

Colabora voluntariamente voluntaria en las actividades que se realizan en el aula.

Trabaja en equipo y aporta con sus ideas para lograr metas y cumplir tareas.

Brinda amistad abierta a todos sus compañeros.

Escucha y espera su turno para hablar.

Comprende las bromas de sus compañeros.

Promueve la paz evitando enfrentamientos innecesarios.

Resalta las cualidades y habilidades de sus compañeros.

Reconoce y acepta la individualidad y las diferencias de sus compañeros.

Llega temprano a clases.

Cumple con las tareas en el momento oportuno.

Se interesa por aprender en clase.

Coopera con las tareas asignadas a su equipo de trabajo.

Participa responsablemente en las actividades que se organiza en la escuela.

Tabla 3

Resultados de la aplicación del pre test en los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N°32008 "Señor de los Milagros"

INDICADORES	GRUPO CONTROL						GRUPO EXPERIMENTAL					
	SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Coge los objetos ajenos con permiso.	8	28,6	20	71,4	28	100	14	48,3	15	51,7	29	100
Al entrar al salón de clases, saluda a su docente y a sus compañeros.	10	35,8	18	64,2	28	100	14	48,3	15	51,7	29	100
Llama por su nombre a sus compañeros.	4	14,3	24	85,7	28	100	13	44,9	16	55,1	29	100
Trata por igual a sus compañeros sin discriminación.	12	42,9	16	57,1	28	100	11	37,9	18	62,1	29	100
Utiliza palabras y frases de respeto y consideración hacia sus compañeros.	8	28,6	20	71,4	28	100	13	44,9	16	55,1	29	100
Ayuda a sus compañeros cuando están en dificultades	12	42,9	16	57,1	28	100	9	31,1	20	68,9	29	100
Comparte sus útiles escolares y lonchera.	11	39,3	17	60,7	28	100	11	37,9	18	62,1	29	100
Participa de manera voluntaria en las tareas que se llevan a cabo en el salón de clases.	10	35,8	18	64,2	28	100	5	17,3	24	82,7	29	100
Trabaja en equipo y aporta con sus ideas para lograr metas y cumplir tareas.	4	14,3	24	85,7	28	100	13	44,9	16	55,1	29	100
Brinda amistad abierta a todos sus compañeros.	12	42,9	16	57,1	28	100	9	31,1	20	68,9	29	100
Escucha y espera su turno para hablar.	10	35,8	18	64,2	28	100	11	37,9	18	62,1	29	100
Comprende las bromas de sus compañeros.	13	46,5	15	53,5	28	100	14	48,3	15	51,7	29	100
Promueve la paz evitando enfrentamientos innecesarios.	14	50	14	50	28	100	15	51,8	14	48,2	29	100
Resalta las cualidades y habilidades de sus compañeros.	10	35,8	18	64,2	28	100	11	37,9	18	62,1	29	100

Reconoce y acepta la individualidad y las diferencias de sus compañeros.	9	32,2	19	67,8	28	100	10	34,5	19	65,5	29	100
Llega temprano a clases.	13	46,5	15	53,5	28	100	13	44,9	16	55,1	29	100
Cumple con las tareas en el momento oportuno.	13	46,5	15	53,5	28	100	12	41,4	17	58,6	29	100
Se interesa por aprender en clase.	12	42,9	16	57,1	28	100	11	37,9	18	62,1	29	100
Coopera con las tareas asignadas a su equipo de trabajo.	10	35,8	18	64,2	28	100	5	17,3	24	82,7	29	100
Participa responsablemente en las actividades que se organiza en la escuela.	12	42,9	16	57,1	28	100	13	48,3	15	51,7	29	100
TOTAL	207	37	353	63	560	100	227	39,2	353	60,8	580	100

Nota. Se muestra la evaluación del grupo experimental y del grupo de control se presenta.

Análisis e Interpretación

La tabla 03 nos muestra los resultados obtenidos luego de la aplicación del pre test en el grupo experimental y el grupo control. Se pudo apreciar lo siguiente: -El indicador N°1 Cogió los objetos ajenos con permiso se obtuvo en el grupo experimental un 48,3% de los estudiantes que, si lo cumplieron, mientras que el 51,7% no lo cumplieron. En el grupo control, el 28,6% si cumplieron el indicador; no obstante, el 71,4% no lo cumplió.

- El indicador N°2 Saludó a su profesora y compañeros al ingresar al aula. Se obtuvo en el grupo experimental un 51,7% de los estudiantes que, si lo cumplieron, mientras que el 48,3% no lo cumplieron. En el grupo control 35,8% cumplió el indicador; no obstante, el 64,2% no lo cumplieron.
- El indicador N°3 Llamó por su nombre a sus compañeros, se obtuvo en el grupo experimental un 44,9% de los estudiantes que si cumplieron, mientras que el 55,1% no lo cumplieron. En el grupo control, el 14,3% si cumplió el indicador; no obstante, el 85,7% no lo cumplieron.
- El indicador N°4 Trató por igual a sus compañeros sin discriminación. Se obtuvo en el grupo experimental un 37,9% de los estudiantes que si lo cumplieron, mientras que el 62,1% no lo cumplieron. En el grupo control el 42,9% si cumplieron el indicador; sin embargo, el 57,1% no lo cumplieron.
- El indicador N° 5 Utilizó palabras y frases de respeto y consideración hacia sus compañeros se obtuvo en el grupo experimental un 44,9% de los alumnos que, si lo cumplieron, mientras que el 55,1% no cumplieron. En el grupo control, el 28,6% si cumplió el indicador; mientras el 71,4% no lo cumplieron.
- El indicador N°6 Ayudó a sus compañeros cuando estan en dificultades se obtuvo en el grupo experimental un 31,1% de los estudiantes que si lo cumplieron, mientras que el 68,9% no lo cumplieron. En el grupo control el 42,9% si cumplieron el indicador; no obstante, el 57.1% no lo hicieron.
- El indicador N°7 Compartió sus útiles escolares y lonchera, se logró en el grupo experimental un 37,9% de los alumnos que si cumplieron mientras

que el 62,1% no lo cumplieron. En el grupo control, el 39,3% cumplieron con el indicador; mientras que el 60,7% no lo cumplieron.

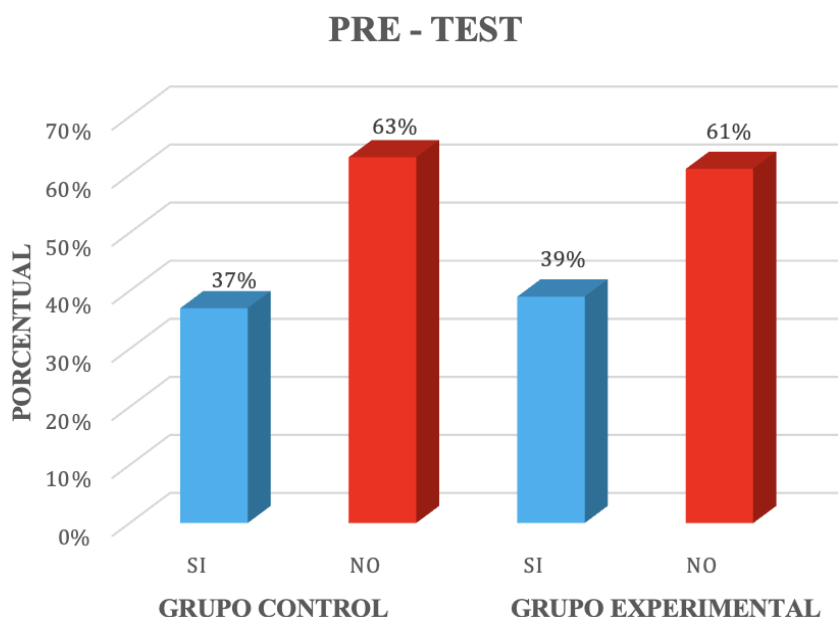
- El indicador N°8 Colaboró voluntariamente en las actividades que se realiza en el aula el grupo experimental alcanzo un 17,3% de los alumnos que, si lo cumplieron, mientras que el 82,7% no lo cumplieron. En el grupo control, el 35,8% cumplieron con el indicador; no obstante, el 64,2% no lo cumplieron.
- En el indicador N°9 Trabajó en equipo y aportó con sus ideas para lograr metas y cumplir tareas, se obtuvo en el grupo experimental el 44,9% de los alumnos que si lo cumplieron mientras que el 55,1% no lo cumplieron. En el grupo control, el 14,3% si cumplieron con el indicador; no obstante, el 85,7% no lo cumplieron.
- En el indicador N°10 Brindó amistad abierta a todos sus compañeros el grupo experimental obtuvo un 31,1% de los alumnos que, si lo cumplieron, mientras que el 68,9% no lo cumplieron. En el grupo control, el 42,9% cumplieron con el indicador; no obstante, el 57,1% no lo cumplieron.
- El indicador número 11 Escuchó y esperó su turno para hablar. En el grupo experimental, se logró que el 37,9% de los alumnos si lo cumplieran, mientras que el 62,1% no lo cumplieron. En el grupo control, el 35,8% si cumplieron el indicador; no obstante, el 64,2% no lo cumplieron.
- El indicador N°12 Comprendió las bromas de sus compañeros, En el grupo experimental se obtuvo un 48,3% de los alumnos si lo cumplieron, mientras que el 51,7% no lo cumplieron. En el grupo control, el 46,5% si cumplieron el indicador; no obstante, el 53,5% no lo hicieron.
- El indicador N°13 Promovió la paz evitando enfrentamientos innecesarios, en el grupo experimental un 51,8% de los estudiantes si lo cumplieron, mientras que el 48,2% no lo cumplieron. En el grupo control, el 50,0% cumplieron el indicador; no obstante, el 50,0% no lo hicieron.
- El indicador N°14 Resaltó las cualidades y habilidades de sus compañeros, se obtuvo en el grupo experimental un 37,9% de los alumnos que, si lo

cumplieron, mientras que el 62,1%no lo cumplieron. En el grupo control, el 35,8%cumplieron con el indicador; sin embargo, el 64,2%no lo cumplieron.

- El indicador N°15 Reconoció y aceptó la individualidad y las diferencias de sus compañeros, se obtuvo en el grupo experimental un 34,5% de los alumnos que, si lo cumplieron, mientras que un 65,5% no lo cumplieron. En el grupo control, el 32,2% si cumplieron el indicador; sin embargo, el 67,8% no lo cumplieron.
- El indicador N° 16 Llegó temprano a clases, se obtuvo en el grupo experimental un 44,9% de los estudiantes que, si lo cumplieron, mientras que el 55,1%no lo cumplieron. En el grupo de control, el 46,5% si cumplieron con el indicador; no obstante, el 53,5% no lo cumplieron.
- El indicador N°17Cumplió con las tareas en el momento oportuno, se logro en el grupo experimental un 41,4% de los alumnos que, si cumplieron, mientras que un 58,6% no lo cumplieron. En el grupo control, el 46,5% si cumplieron el indicador; sin embargo, el 53,5% no lo cumplieron.
- El indicador N°18 Se interesó por aprender en clase, se obtuvo en el grupo experimental un 37,9% de los estudiantes que, si lo cumplieron, mientras que el 62,1% no lo lograron. En el grupo control el 42,9% si cumplió el indicador; no obstante, el 57,1% no lo cumplieron.
- El indicador N°19 Cooperó con las tareas asignadas a su equipo de trabajo se obtuvo en el grupo experimental un 17,3%de los alumnos que, si lo cumplieron, mientras que el 82,7% no lo cumplieron. En el grupo control, el 35,8% si cumplió el indicador; no obstante, el 64,2% no lo cumplieron.
- El indicador N°20 Participó responsable en las actividades que se organiza en la escuela, se obtuvo en el grupo experimental fue alcanzado por un 48,3% de los estudiantes que, si lo cumplieron, mientras que el 51,7% no cumplieron. En el grupo control el 42,9% si cumplieron el indicador; sin embargo, el 57,1% no lo cumplieron.

Figura 1

Resultados de la aplicación del Pre test en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. Señor de los Milagros



Nota. Se muestra el resultado total del grupo experimental y grupo de control.

Análisis e Interpretación

De acuerdo a la tabla 03y la figura 01 cuyos resultados correspondieron al pre test, se puede evidenciar que solamente el 39% de los estudiantes pertenecientes al grupo experimental demostraron haber desarrollado la convivencia escolar adecuada, mientras que el 61% no lo demostraron. En los estudiantes del grupo control se pudo evidenciar que un 37% demostraron haber desarrollado la convivencia escolar adecuada, pero el 63% no lo hicieron.

Tabla 4

Resultados de la aplicación del pre test de la primera dimensión del respeto en los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32008 "Señor de los Milagros"

INDICADORES	GRUPO EXPERIMENTAL					
	SI		NO		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%
1.Coge los objetos ajenos con permiso.	14	48,3	15	51,7	29	100
2.Al entrar al salón de clases, saluda a su docente y a sus compañeros.	14	48,3	15	51,7	29	100
3.Llama por su nombre a sus compañeros.	13	44,9	16	55,1	29	100
4.Trata por igual a sus compañeros sin discriminación.	11	37,9	18	62,1	29	100
5.Utiliza palabras y frases de respeto y consideración hacia sus compañeros.	13	44,9	16	55,1	29	100
	224		275,7			
TOTAL	44,86		55,14			

Nota. Se muestra la evaluación de la primera dimensión del respeto, en el pre test del grupo experimental

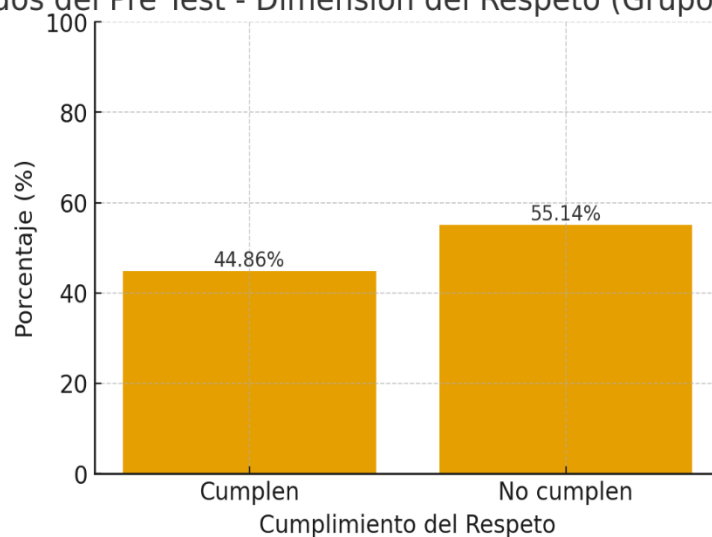
Análisis e Interpretación

La 04 nos mostró los resultados obtenidos luego de la aplicación del pre test en el grupo experimental, de la primera dimensión del respeto, donde se observó un 44,86% de los estudiantes que, si lo cumplieron, mientras que el 55,14% no lo cumplieron.

Figura 2

Resultados de la aplicación de la primera dimensión del respeto en el Pre test en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E.N°32008 Señor de los Milagros

Resultados del Pre Test - Dimensión del Respeto (Grupo Experimental)



Nota. Se muestra el resultado de la primera dimensión del respeto

Tabla 5

Resultados de la aplicación del pre test de la segunda dimensión de la solidaridad en los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32008 "Señor de los Milagros"

INDICADORES	GRUPO EXPERIMENTAL					
	SI		NO		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%
6.-Ayuda a sus compañeros cuando están en dificultades	9	31,1	20	68,9	29	100
7.-Comparte sus útiles escolares y lonchera.	11	37,9	18	62,1	29	100
8.-Participa de manera voluntaria en las tareas que se llevan a cabo en el salón de clases.	5	17,3	24	82,7	29	100
9.-Trabaja en equipo y aporta con sus ideas para lograr metas y cumplir tareas.	13	44,9	16	55,1	29	100
10.-Brinda amistad abierta a todos sus compañeros.	9	31,1	20	68,9	29	100
		162,3		337,7		
TOTAL		32,46		67,54		

Nota. Se muestra la evaluación de la segunda dimensión de la solidaridad, en el pre test del grupo experimental

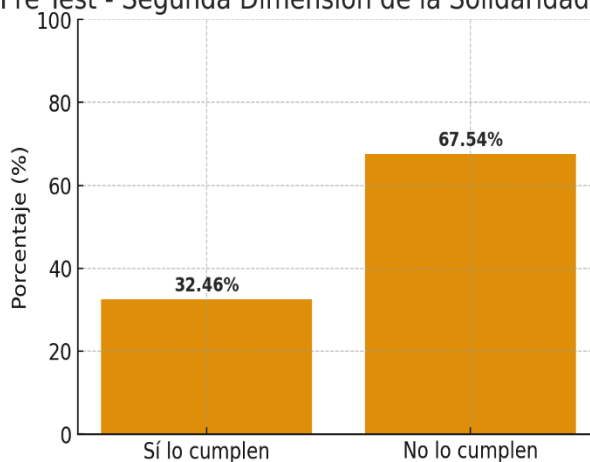
Análisis e Interpretación

La tabla 05 nos mostró los resultados obtenidos luego de la aplicación del pre test en el grupo experimental, de la segunda dimensión de la solidaridad, donde un 32,46% de los estudiantes si lo cumplieron, mientras que el 67,54% no lo cumplieron.

Figura 3

Resultados de la aplicación de la segunda dimensión de la solidaridad en el Pre test en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E.N°32008 Señor de los Milagros

Resultados del Pre Test - Segunda Dimensión de la Solidaridad (Grupo Experimental)



Nota. Se muestra el resultado de la segunda dimensión de la solidaridad

Tabla 6

Resultados de la aplicación del pre test de la tercera dimensión de la Tolerancia en los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa "Señor de los Milagros"

INDICADORES	GRUPO EXPERIMENTAL					
	SI		NO		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%
11.-Escucha y espera su turno para hablar.	11	37,9	18	62,1	29	100
12.-Comprende las bromas de sus compañeros.	14	48,3	15	51,7	29	100
13.-Promueve la paz evitando enfrentamientos innecesarios.	15	51,8	14	48,2	29	100
14.-Resalta las cualidades y habilidades de sus compañeros.	11	37,9	18	62,1	29	100
15.-Reconoce y acepta la individualidad y las diferencias de sus compañeros.	10	34,5	19	65,5	29	100
		210,4		289,6		
TOTAL		42,08		57,92		

Nota. Se muestra la evaluación de la tercera dimensión de la tolerancia, en el pre test del grupo experimental

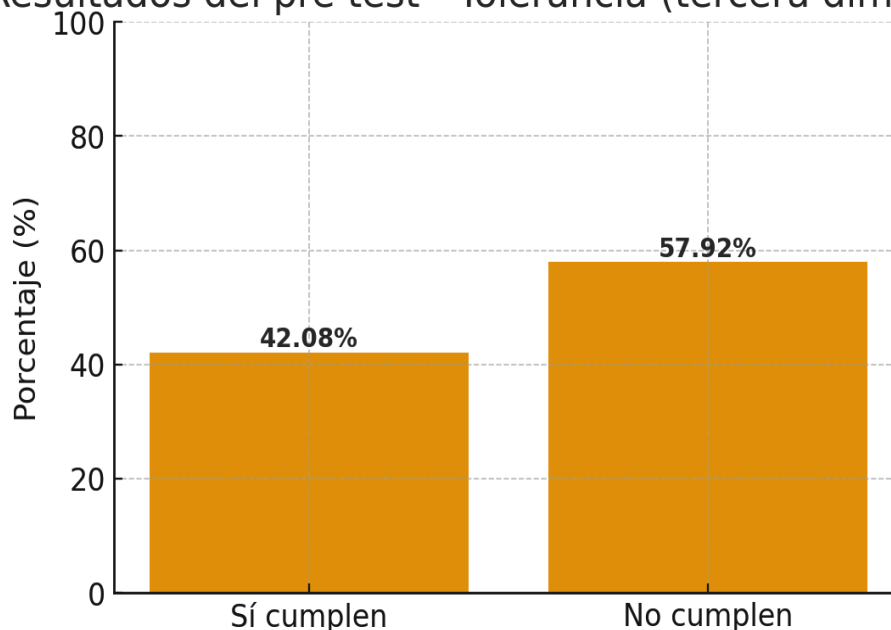
Análisis e Interpretación

La tabla 06 nos mostró los resultados obtenidos luego de la aplicación del pre test en el grupo experimental, de la tercera dimensión de la Tolerancia, donde un 42,08% de los estudiantes si lo cumplieron, mientras que el 57,92% no lo cumplieron.

Figura 4

Resultados de la aplicación de la tercera dimensión de la tolerancia en el Pre test en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. N°32008 Señor de los Milagros

Resultados del pre test - Tolerancia (tercera dimensión)



Nota: Se muestra el resultado de la tercera dimensión de la tolerancia

Tabla 7

Resultados de la aplicación del pre test de la cuarta dimensión de la Responsabilidad en los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32008 "Señor de los Milagros"

INDICADORES	GRUPO EXPERIMENTAL					
	SI		NO		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%
16.-Llega temprano a clases.	13	44,9	16	55,1	29	100
17.-Cumple con las tareas en el momento oportuno.	12	41,4	17	58,6	29	100
18.-Se interesa por aprender en clase.	11	37,9	18	62,1	29	100
19.-Coopera con las tareas asignadas a su equipo de trabajo.	5	17,3	24	82,7	29	100
20.-Participa responsablemente en las actividades que se organiza en la escuela	13	48,3	15	51,7	29	100
		189,8		310,2		
TOTAL		37,96		62,04		

Nota. Se muestra la evaluación de la cuarta dimensión de la responsabilidad, en el pre test del grupo experimental

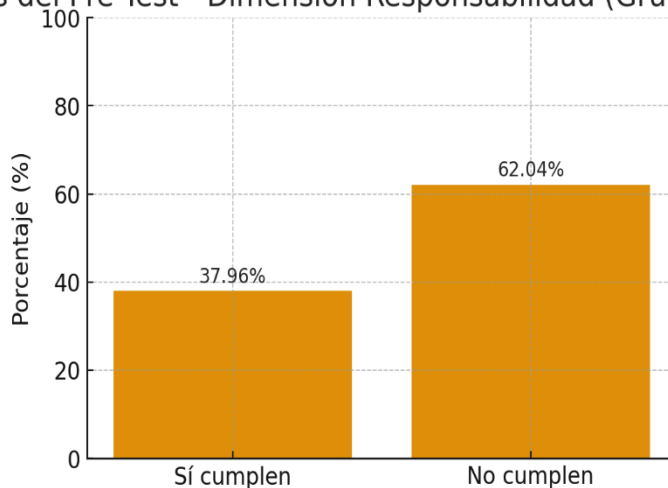
Análisis e Interpretación

La tabla 07 nos mostró los resultados obtenidos luego de la aplicación del pre test en el grupo experimental, de la cuarta dimensión de la Responsabilidad, donde un 37,96% de los estudiantes si lo cumplieron, mientras que el 62,04% no lo cumplieron.

Figura 5

Resultados de la aplicación de la cuarta dimensión de la responsabilidad en el Pre test en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E.N°32008 Señor de los Mila

Resultados del Pre Test - Dimensión Responsabilidad (Grupo Experimental)



Nota. Se muestra el resultado de la cuarta dimensión de la responsabilidad

Tabla 8

Resultados de la aplicación del pos test en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros

INDICADORES	GRUPO CONTROL						GRUPO EXPERIMENTAL					
	SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1.-Coge los objetos ajenos con permiso.	6	21,5	22	78,5	28	100	24	82,7	5	17,3	29	100
2.-Al entrar al salón de clases, saluda a su docente y a sus compañeros.	10	35,8	18	64,2	28	100	20	68,9	9	31,1	29	100
3.-Llama por su nombre a sus compañeros.	5	17,9	23	82,1	28	100	21	72,4	8	27,6	29	100
4.-Trata por igual a sus compañeros sin discriminación.	10	35,8	18	64,2	28	100	18	62,1	11	37,9	29	100
5.-Utiliza palabras y frases de respeto y consideración hacia sus compañeros.	10	35,8	18	64,2	28	100	18	62,1	11	37,9	29	100
6.-Ayuda a sus compañeros cuando están en dificultades	10	35,8	18	64,2	28	100	16	55,1	13	44,9	29	100
7.-Comparte sus útiles escolares y lonchera.	11	39,3	17	60,7	28	100	19	65,5	10	34,5	29	100
8.-Participa de manera voluntaria en las tareas que se llevan a cabo en el salón de clases.	10	35,8	18	64,2	28	100	20	68,9	9	31,1	29	100
9.-Trabaja en equipo y aporta con sus ideas para lograr metas y cumplir tareas.	6	21,5	22	78,5	28	100	21	72,4	8	27,6	29	100
10.-Brinda amistad abierta a todos sus compañeros.	11	39,3	17	60,7	28	100	20	68,9	9	31,1	29	100
11.-Escucha y espera su turno para hablar.	14	50,0	14	50,0	28	100	18	62,1	11	37,9	29	100
12.-Comprende las bromas de sus compañeros.	14	50,0	14	50,0	28	100	16	55,1	15	44,9	29	100
13.-Promueve la paz evitando enfrentamientos innecesarios.	14	50,0	14	50,0	28	100	17	58,6	12	41,4	29	100
14.-Resalta las cualidades y habilidades de sus compañeros.	10	35,8	18	64,2	28	100	23	79,3	6	20,7	29	100
15.-Reconoce y acepta la individualidad y las diferencias de sus compañeros.	9	32,2	19	67,8	28	100	19	65,5	10	34,5	29	100
16.-Llega temprano a clases.	13	46,5	15	53,5	28	100	25	86,2	16	13,8	29	100
17.-Cumple con las tareas en el momento oportuno.	13	46,5	15	53,5	28	100	24	82,7	4	17,3	29	100
18.-Se interesa por aprender en clase.	12	42,9	16	57,1	28	100	17	58,6	12	41,4	29	100
19.-Coopera con las tareas asignadas a su equipo de trabajo.	10	35,8	18	64,2	28	100	16	55,1	13	44,9	29	100
20.-Participa responsablemente en las actividades que se organiza en la escuela.	12	42,9	16	57,1	28	100	21	72,4	8	27,6	29	100
TOTAL	210	36	350	64	560	100	393	68	187	32	580	100

Nota. Se muestra la evaluación del grupo experimental y del grupo de control.

❖ Resultados del post test

Análisis e Interpretación

La tabla 08 nos mostró los resultados obtenidos luego de la aplicación del post test en el grupo experimental y el grupo control, donde se pueden apreciar los siguientes:

- En el grupo experimental, el indicador N°1 Cogió los objetos ajenos con permiso, fue alcanzado por un 82,7% de los alumnos que si cumplieron, mientras que un 17,3% no lo realizaron. En el grupo control, el 21,5% cumplió el indicador; no obstante, el 78,5% no lo hicieron.
- El indicador N°2 Saludó a su profesora y compañeros al ingresar al aula. En el grupo experimental, se logró que el 68,9% de los alumnos lo cumplan, mientras que el 31,1% no lo hicieron. En el grupo control, el 35,8% cumplió con el indicador; no obstante, el 64,2% no lo hicieron.
- En el indicador N°3 Llamó por su nombre a sus compañeros, se obtuvo en el grupo experimental un 72,4% de los estudiantes que, si lo cumplieron, mientras que el 27,6% no lo cumplieron. En el grupo control, el 17,9% si cumplieron el indicador; no obstante, el 82,1% no lo hicieron.
- El indicador N°4 Trató por igual a sus compañeros sin discriminación. En el grupo experimental, se logró que el 62,1% de los alumnos que, si cumplieron, mientras que el 37,9% no lo hicieron. En el grupo control, el 35,8% si cumplieron el indicador; no obstante, el 64,2% no lo hicieron.
- En el indicador N°5 Utilizó palabras y frases de respeto y consideración hacia sus compañeros, se obtuvo en el grupo experimental un 62,1% de los estudiantes que, si lo cumplieron, mientras que el 37,9% no lo cumplieron. En el grupo control, el 28,6% si cumplieron con el indicador; no obstante, el 71,4% no lo cumplieron.
- El indicador N°6 Ayudó a sus compañeros cuando están en dificultades, se obtuvo en el grupo experimental un 55,1% de los estudiantes que, si lo cumplieron, mientras que el 44,9% no lo cumplieron. En el grupo control, el 35,8% cumplieron con el indicador; no obstante, el 64,2% no lo cumplieron.

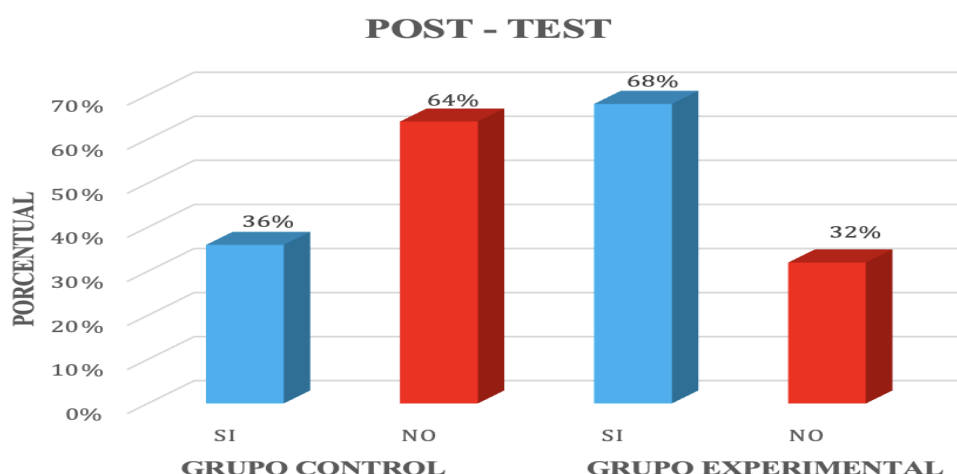
- En el indicador N° 7 Compartió sus útiles escolares y lonchera, en el grupo experimental se obtuvo un 65,5% de los alumnos que, si cumplieron, mientras que un 34,5% no cumplieron. En el grupo control, el 39,3% si cumplieron el indicador, no obstante, el 60,7% no lo cumplieron.
- El indicador N°8 Colaboró voluntariamente en las actividades que se realiza en el aula se obtuvo en el grupo experimental un 68,9% de los estudiantes si lo cumplieron, mientras que el 31,1%no cumplieron. En el grupo control el 35,8%si cumplieron el indicador, sin embargo, el 64,2% no cumplieron.
- En el indicador N°9, Trabajó en equipo y aportó con sus ideas para lograr metas y cumplir tareas, se obtuvo en el grupo experimental un 72,4% de los alumnos que, si cumplieron, mientras que el 27,6% no cumplieron. En el grupo control, el 21,5% cumplieron con el indicador; no obstante, el 78,5% no lo cumplieron.
- En el indicadorN°10 Brindó amistad abierta a todos sus compañeros, se logró en el grupo experimental un 68,9% de los estudiantes que, si cumplieron, mientras que el 31,1%no lo hicieron. En el grupo control, el 39,3% cumplieron con el indicador; no obstante, el 60,7%no lo cumplieron.
- El indicador número 11 Escuchó y esperó su turno para hablar. En el grupo experimental, se logró que el 62,1% de los alumnos lo cumplieron, mientras que el 37,9% no lo hicieron. En el grupo control, el 50,0% cumplió el indicador; no obstante, el 50,0% no lo hicieron.
- En el indicadorN°12 Comprendió las bromas de sus compañeros, se obtuvo en el grupo experimental un 55,1%de los alumnos que si lo cumplieron, mientras que el 44,9%no lo cumplieron. En el grupo control, el 50,0% si cumplió el indicador; no obstante, el 50,0% no lo hicieron.
- El indicador N°12 Comprendió las bromas de sus compañeros. Se obtuvo en el grupo experimental un 55,1%de los alumnos si lo cumplieron, mientras que el 44,9% no lo cumplieron. En el grupo control, el 50,0% si cumplieron el indicador; no obstante, el 50,0% no lo cumplieron.

- El indicador N°13 Promovió la paz evitando enfrentamientos innecesarios, se obtuvo en el grupo experimental un 58,6% de los estudiantes si lo cumplieron, mientras que el 41,4% no cumplieron. En el grupo control, el 50,0% si cumplieron el indicador, sin embargo, el 50,0% no lo cumplieron.
- En el indicador N° 14 Resaltó las cualidades y habilidades de sus compañeros, se obtuvo en el grupo experimental un 79,3% de los estudiantes que, si lo cumplieron, mientras que el 20,7% no lo hicieron. En el grupo control, el 35,8% si cumplieron con el indicador; no obstante, el 64,2% no lo cumplieron.
- En el indicador N°15 Reconoció y aceptó la individualidad y las diferencias de sus compañeros, se logro en el grupo experimental un 65,5% de los alumnos que si lo cumplieron, mientras que el 34,5% no lo cumplieron. En el grupo control, el 32,2% cumplieron con el indicador; no obstante, el 67,8% no lo hicieron.
- En el indicador N°16 Llegó temprano a clases, se obtuvo en el grupo experimental un 86,2% de los estudiantes que, si cumplieron, mientras que el 13,8% no lo cumplieron. En el grupo control, el 46,5% si cumplió el indicador; no obstante, el 53,5% no lo cumplieron.
- En el indicador N°17 Cumplió con las tareas en el momento oportuno, se obtuvo en el grupo experimental un 82,7% de los alumnos que, si lo cumplieron, mientras que un 17,3% no lo cumplieron. En el grupo control, el 46,5% si cumplieron con el indicador; no obstante, el 53,5% no lo hicieron.
- El indicador N°18 Se interesó por aprender en clase, se obtuvo en el grupo experimental un 58,6% de los alumnos que, si lo cumplieron, mientras que el 41,4% no lo cumplieron. En el grupo control, el 42,9% si cumplieron el indicador; no obstante, el 57,1% no lo hicieron.
- En el grupo experimental, el indicador N°19 Cooperó con las tareas asignadas a su equipo de trabajo, se obtuvo en el grupo experimental un 55,1% de los alumnos que, si cumplieron con el indicador, mientras que el 44,9% no lo cumplieron. En el grupo control, el 35,8% si cumplieron con el indicador; no obstante, el 64,2% no lo cumplieron.

- En el indicador N° 20 Participó responsablemente en las actividades que se organiza en la escuela, se obtuvo en el grupo experimental un 72,4% de los estudiantes que, si lo cumplieron, mientras que el 27,6% no lo cumplieron. En el grupo control, el 42,9% cumplió con el indicador; no obstante, el 57,1% no lo hicieron.

Figura 6

Resultados de la aplicación del Post test en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. Señor de los Milagros



Nota. Se muestra el resultado total del grupo experimental y grupo control

Análisis e Interpretación

Según la tabla N°08 y la figura 06, cuyos resultados correspondieron al post test, se pudo evidenciar que solamente el 68% de los alumnos pertenecientes al grupo experimental demostraron haber desarrollado una adecuada convivencia escolar, mientras que el 32% no lo demostraron. Se observó en los estudiantes del grupo control que un 36% mostraron haber establecido una adecuada convivencia escolar, mientras que un 64% no lo hicieron.

❖ Contrastación de resultados

Para la contrastación de los resultados, se tomaron en cuenta ambos resultados obtenidos luego de la aplicación del pre test y post test en el grupo experimental y el grupo control considerando la escala "Si", donde se evidencia lo mejoró en la convivencia escolar en los alumnos del segundo grado de primaria.

Tabla 9

Resultados de la aplicación del pos test de la primera dimensión del respeto en los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32008 "Señor de los Milagros"

INDICADORES	GRUPO EXPERIMENTAL					
	SI		NO		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%
1.-Coge los objetos ajenos con permiso.	24	82,7	5	17,3	29	100
2.-Al entrar al salón de clases, saluda a su docente y a sus compañeros.	20	68,9	9	31,1	29	100
3.-Llama por su nombre a sus compañeros.	21	72,4	8	27,6	29	100
4.-Trata por igual a sus compañeros sin discriminación.	18	62,1	11	37,9	29	100
5.-Utiliza palabras y frases de respeto y consideración hacia sus compañeros.	18	62,1	11	37,9	29	100
	348,2		151,8			
TOTAL	69,64		30,36			

Nota. Se muestra la evaluación de la primera dimensión del respeto, en el pos test del grupo experimental.

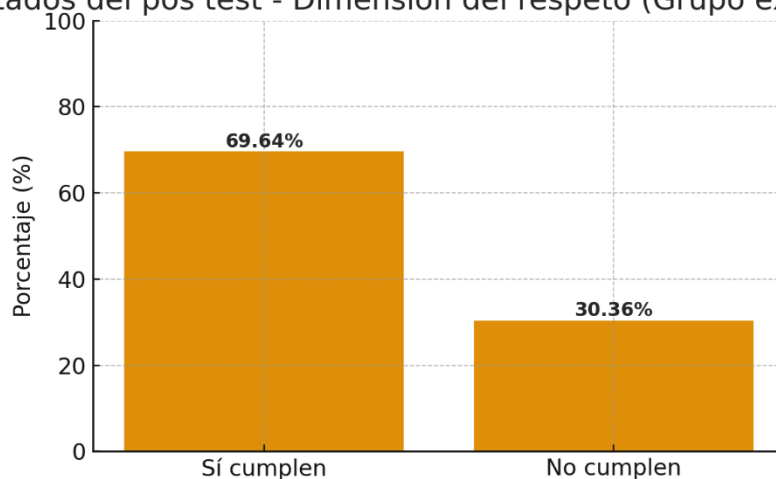
Análisis e Interpretación

La tabla 09 nos muestra los resultados obtenidos luego de la aplicación del pos test en el grupo experimental, de la primera dimensión del respeto, donde un 69,64% de los estudiantes si lo cumplieron, mientras que el 30,36% no lo cumplieron.

Figura 7

Resultados de la aplicación de la primera dimensión del respeto en el Pos test en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E.N° 32008 Señor de los Mil

Resultados del pos test - Dimensión del respeto (Grupo experimental)



Nota. Se muestra el resultado de la primera dimensión del respeto

Tabla 10

Resultados de la aplicación del pos test de la segunda dimensión de la solidaridad en los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa "Señor de los Milagros"

INDICADORES	GRUPO EXPERIMENTAL					
	SI		NO		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%
6.-Ayuda a sus compañeros cuando están en dificultades	16	55,1	13	44,9	29	100
7.-Comparte sus útiles escolares y lonchera.	19	65,5	10	34,5	29	100
8.-Participa de manera voluntaria en las tareas que se llevan a cabo en el salón de clases.	20	68,9	9	31,1	29	100
9.-Trabaja en equipo y aporta con sus ideas para lograr metas y cumplir tareas.	21	72,4	8	27,6	29	100
10.-Brinda amistad abierta a todos sus compañeros.	20	68,9	9	31,1	29	100
	330,8		169,2			
TOTAL	66,16		33,84			

Nota. Se muestra la evaluación de la segunda dimensión de la solidaridad, en el pos test del grupo experimental

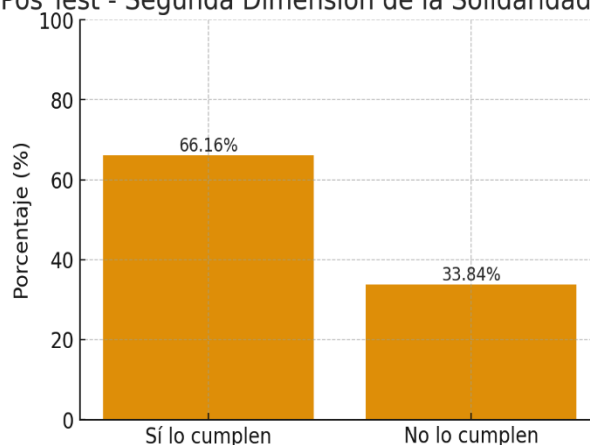
Análisis e Interpretación

La tabla 10 nos muestra los resultados obtenidos luego de la aplicación del pos test en el grupo experimental, de la segunda dimensión de la solidaridad, donde un 66,16% de los estudiantes si lo cumplieron, mientras que el 33,84% no lo cumplieron.

Figura 8

Resultados de la aplicación de la segunda dimensión de la solidaridad en el Pos test en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E.N°32008 Señor de los Milagros

Resultados del Pos Test - Segunda Dimensión de la Solidaridad (Grupo Experimental)



Nota. Se muestra el resultado de la segunda dimensión de la solidaridad

Tabla 11

Resultados de la aplicación del pos test de la tercera dimensión de la Tolerancia en los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa "Señor de los Milagros"

INDICADORES	GRUPO EXPERIMENTAL					
	SI		NO		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%
11.-Escucha y espera su turno para hablar.	18	62,1	11	37,9	29	100
12.-Comprende las bromas de sus compañeros.	16	55,1	15	44,9	29	100
13.-Promueve la paz evitando enfrentamientos innecesarios.	17	58,6	12	41,4	29	100
14.-Resalta las cualidades y habilidades de sus compañeros.	23	79,3	6	20,7	29	100
15.-Reconoce y acepta la individualidad y las diferencias de sus compañeros.	19	65,5	10	34,5	29	100
	320,6		179,4			
TOTAL	64,12		35,88			

Nota. Se muestra la evaluación de la tercera dimensión de la tolerancia, en el pos test del grupo experimental

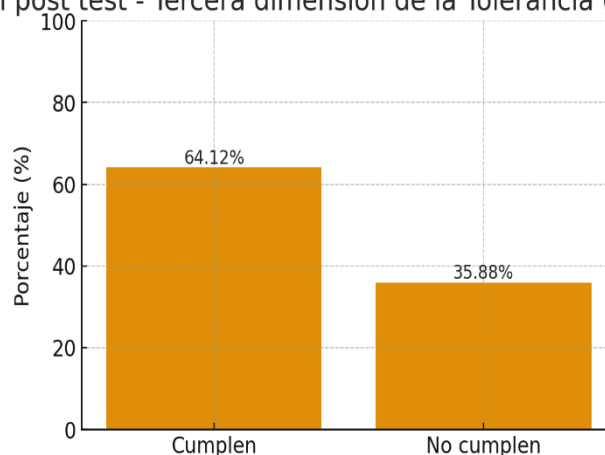
Análisis e Interpretación

La tabla 11 nos muestra los resultados obtenidos luego de la aplicación del pos test en el grupo experimental, de la tercera dimensión de la Tolerancia, donde un 64,12% de los estudiantes si lo cumplieron, mientras que el 35,88% no lo cumplieron.

Figura 9

Resultados de la aplicación de la tercera dimensión de la tolerancia en el Pos test en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E.N°32008 Señor de los Milagros

Resultados del post test - Tercera dimensión de la Tolerancia (Grupo experimental)



Nota. Se muestra la evaluación de la tercera dimensión de la tolerancia, en el pos test del grupo experimental

Tabla 12

Resultados de la aplicación del pos test de la cuarta dimensión de la Responsabilidad en los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa "Señor de los Milagros"

INDICADORES	GRUPO EXPERIMENTAL					
	SI		NO		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%
16.-Llega temprano a clases.	25	86,2	16	13,8	29	100
17.-Cumple con las tareas en el momento oportuno.	24	82,7	4	17,3	29	100
18.-Se interesa por aprender en clase.	17	58,6	12	41,4	29	100
19.-Coopera con las tareas asignadas a su equipo de trabajo.	16	55,1	13	44,9	29	100
20.-Participa responsablemente en las actividades que se organiza en la escuela.	21	72,4	8	27,6	29	100
	355		145			
TOTAL	71		29			

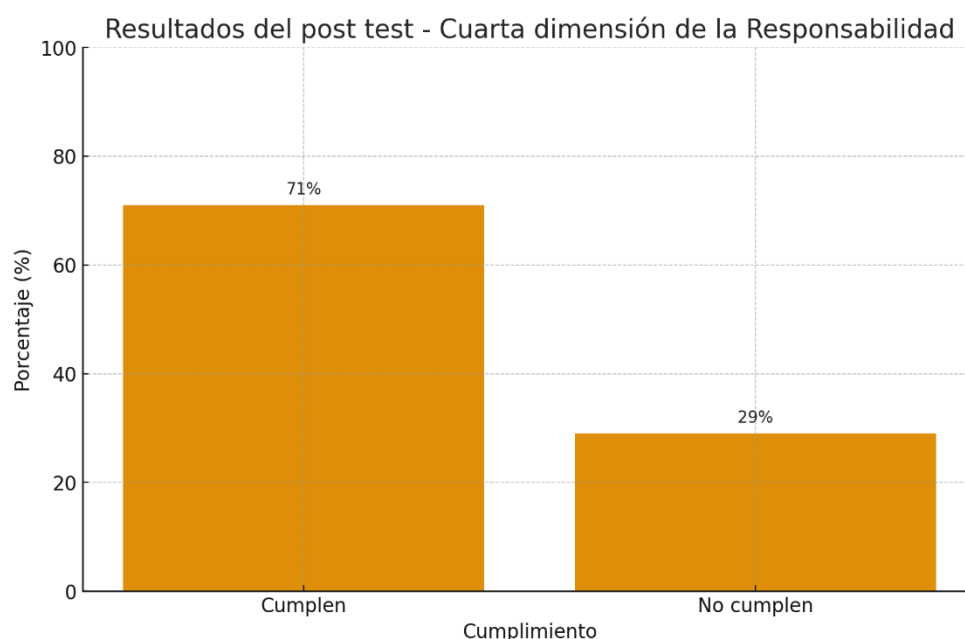
Nota. Se muestra la evaluación de la cuarta dimensión de la responsabilidad, en el pos test del grupo experimental

Análisis e Interpretación

La tabla 12 nos muestra los resultados obtenidos luego de la aplicación del pos test en el grupo experimental, de la cuarta dimensión de la Responsabilidad, donde un 71% de los estudiantes si lo cumplieron, mientras que el 29% no lo cumplieron.

Figura 10

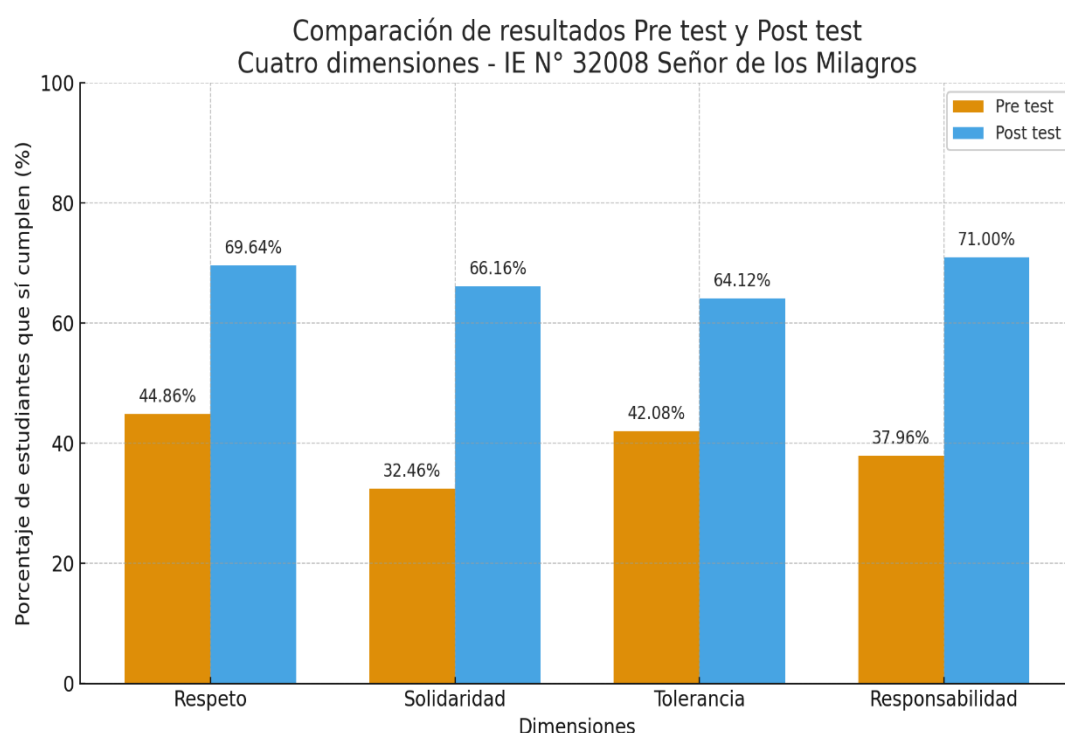
Resultados de la aplicación de la cuarta dimensión de la responsabilidad en el Pos test en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E.N°32008 Señor de los Milagros



Nota. Se muestra la evaluación de la cuarta dimensión de la responsabilidad, en el pos test del grupo experimental

Figura 11

Gráfico comparativo de los resultados obtenidos de las cuatro dimensiones en la aplicación del pre test y post test en los estudiantes del segundo grado de primaria, de la Institución Educativa N°32008 Señor de los Milagros



Nota. Se muestra los resultados obtenidos de las cuatro dimensiones en el pre y pos test de los estudiantes del grupo experimental.

Tabla 13

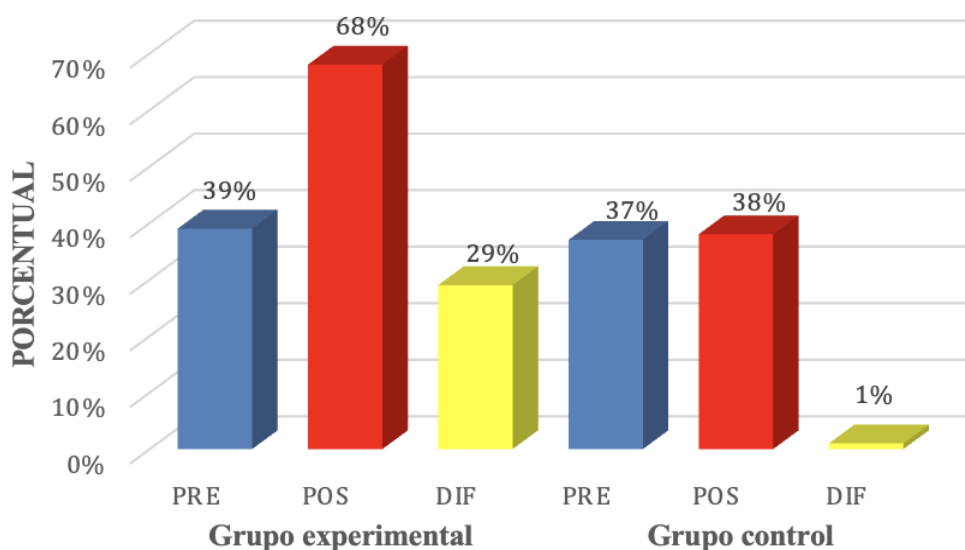
Comparación de los resultados generales obtenidos de la aplicación del pre test y post test en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N°32008 Señor de los Milagros

GRUPO DE ESTUDIO	PORCENTAJES		DIFERENCIA
	PRE -TEST	POST -TEST	
Experimental	39%	68%	29%
Control	37%	38%	1%

Nota. Comparación porcentual de los resultados del grupo experimental y grupo de control.

Figura 12

Gráfico comparativo de los resultados obtenidos de la aplicación del pre test y post test en los estudiantes del segundo grado de primaria



Nota. Se muestra la comparación total del grupo experimental y grupo control.

Análisis e Interpretación

De la Tabla 13 y Figura 12, donde se muestran el total de resultados obtenidos luego de la aplicación del pre y post test en el grupo experimental y el grupo control, considerando la escala "Si", llegamos a las siguientes conclusiones:

- En el grupo experimental, inicialmente solo un 39,0% mostraron haber desarrollado la convivencia escolar, luego de la aplicación se alcanzó subir a un 68% que se mejoró en el post test, lográndose una diferencia de 29,0%. A partir de esto, podemos señalar que hubo una mejora significativa en la convivencia escolar con la aplicación del plan de tutoría.
- En el grupo de control, inicialmente en el pre test, un 37,0% demostraron haber desarrollado la convivencia escolar, obteniéndose un leve incremento del 38,0% en el post test, con una diferencia del 1,0%. Basándonos en esto, podemos afirmar que sin una estrategia que potencie la convivencia en la escuela no se consiguió resultados positivos.
- A partir de esto podemos señalar que sin una estrategia que mejoró la convivencia escolar no se obtuvo buenos resultados.

- Con la diferencia que se muestran en la tabla N° 13 y la figura N° 12 del grupo experimental, podemos concluir que, si mejoró significativamente en un 68% la convivencia escolar, con la aplicación del plan de tutoría en los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros.

❖ **Contrastación de hipótesis y prueba de hipótesis**

Habiéndose obtenido los resultados de la observación de los estudiantes del grupo experimental y grupo control, bajo los 20 indicadores de investigación, es necesario realizar la prueba de normalidad de los datos, con la finalidad de elegir el estadístico de prueba adecuada

Tabla 14

Prueba de normalidad Shapiro-Wilk

PRUEBA	GRUPO	TOTAL
Pre	Experimental	N°29 Estadístico de prueba,868 Sig. Asintótica (bilateral),002
	Control	N°28 Estadístico de prueba,962 Sig. Asintótica (bilateral),379
Post	Experimental	N°29 Estadístico de prueba,932 Sig. Asintótica (bilateral),071
	Control	N°28 Estadístico de prueba,930 Sig. Asintótica (bilateral),062

Nota. Datos procesados de la observación pre y post test del grupo experimental y el grupo control de los estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, Huánuco, 2023.

La tabla nos muestra que, con un nivel de significancia de 0.05, de acuerdo a la prueba de Shapiro-Wilk, el p-valor obtenido es igual a 0,002 en la observación pre-test del grupo experimental y 0,379 en la observación pre-test del grupo control; mientras que, el p-valor obtenido es igual 0,071 en la observación post-test del grupo experimental y 0,062, en la observación post-test del grupo control. En este sentido los datos muestrearon una distribución normal y no normal, teniendo en cuenta la naturaleza del estudio, se eligió el procedimiento paramétrico T de Student para la contratación de la hipótesis.

Prueba de hipótesis para verificar la diferencia en las medias del grupo experimental (pre y post test) luego de la aplicación del plan de tutoría para mejorar la convivencia en la escuela.

Nivel de significancia (alfa) $\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba: t de student para muestras relacionadas.

Valor de $p=0.000$

Criterio de decisión:

Si $p \geq 0.05$, aceptamos la H_0 y rechazamos la H_1

Tabla 15

Prueba t para muestras relacionadas del pre y post test del grupo experimental, estrategia del plan de tutoría para mejorar la convivencia escolar Si $p < 0.05$, aceptamos la H_1 y rechazamos la H_0

	IC		t	gl	p
Pre test–	inferior	superior			
Post test	-9,439	-6,561	-11,405	27	0,000

Como $p=0,000 < 0.05$, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, es decir que las medias entre el pre y el pos test son significativamente diferentes, por lo tanto, la estrategia del plan de tutoría ha tenido un efecto positivo en la mejora de la convivencia escolar entre los estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa "Señor de los Milagros", Huánuco, 2023.

Prueba de hipótesis para verificar la diferencia en las medias del grupo control (pre y post test)

Nivel de significancia (alfa) $\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba de student para muestras relacionadas.

Valor de $p=0,050$

Criterio de decisión:

Si $p \geq 0.05$, aceptamos la H_0 y rechazamos la H_1

Si $p < 0.05$, aceptamos la H_1 y rechazamos la H_0

Tabla 16

Prueba t para muestras relacionadas del pre y post test del grupo control

Pre test–	Intervalo de Confianza		t	gl	p
Post test	inferior	superior			
	-0,856	0,001	- 2,056	27	0,050

Como $p = 0,050 = 0.05$, aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alterna, es decir que las medias entre el pre y el pos test son significativamente iguales, debido a que no se ha aplicado la estrategia del plan de tutoría para la mejora de la convivencia escolar entre los alumnos del Segundo Grado de la Institución Educativa "Señor de los Milagros", Huánuco, 2023

- Interpretación de las pruebas de hipótesis

Las pruebas de hipótesis se realizaron con el fin de determinar, si la aplicación del Plan de Tutoría tuvo un efecto significativo en la mejora de la convivencia escolar de los alumnos del 2º grado de la Institución Educativa N°32008 "Señor de los Milagros Huánuco_2023". Para ello, se empleó el estadístico T de Student para muestras independientes, considerando un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$.

Al comparar los resultados del grupo experimental y control, se observaron diferencias significativas en los puntajes obtenidos en el post test. En cada dimensión de la convivencia escolar (respeto, solidaridad, tolerancia y responsabilidad), los estudiantes del grupo experimental alcanzaron puntajes superiores, respecto al grupo control, lo que evidencia una mejora atribuida a la aplicación del Plan de Tutoría

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. CON EL PROBLEMA FORMULADO

¿De qué manera la aplicación del plan de Tutoría mejora la convivencia escolar en los estudiantes del 2º grado de la "I.E. N° 32008 ¿Señor de los Milagros", Huánuco 2023?

De acuerdo a los resultados obtenidos, se confirmó que la convivencia escolar mejoró con la aplicación del plan de tutoría en los alumnos de segundo grado de primaria, Obteniéndose al inicio un 39,0% en el pre test del grupo experimental, luego de que se aplicó el plan de tutoría su convivencia escolar mejoró a un 68% con una diferencia de 29,0%, tal como se muestra en la tabla 13.

5.2. CON EL OBJETIVO GENERAL

Mejorar la convivencia escolar con el plan de tutoría en los estudiantes del 2º grado de primaria de la Institución Educativa N°32008 Señor de los Milagros, Huánuco, 2023.

De acuerdo al objetivo general, se pudo determinar que la inteligencia interpersonal mejoró significativamente con la aplicación del Plan de tutoría en los estudiantes de segundo grado de primaria. Como se observa en la tabla 13, se obtuvo un 39,0% en el pre test, y luego de la aplicación del plan de tutoría se obtuvo un 68,0% en el post test, donde se pudo evidenciar la diferencia de un 29,0%.

5.3. CON LA HIPÓTESIS GENERAL

El Plan de Tutoría mejora la convivencia escolar en los alumnos del 2º grado de la Institución Educativa Primaria N° 32008 "Señor de los Milagros" Huánuco_ 2023.

A partir de los resultados obtenidos en la figura 12, se pudo comprobar la afirmación de la hipótesis luego de la aplicación del plan de tutoría en 20

sesiones de aprendizaje a los estudiantes del grupo experimental de segundo grado de primaria, logrando mejorar la convivencia escolar a un 68,0%

Estos resultados porcentuales nos permitieron confirmar y dar validez a la hipótesis propuesta en un principio. Donde los estudiantes presentaron una convivencia escolar del 39,0%. Después de aplicación el plan de tutoría se evidenció una mejora a un 68,0%, con una diferencia del 29,0%.

5.4. CON LAS HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Existe un buen nivel de convivencia escolar en el aula antes de la aplicación del Plan de Tutoría en los estudiantes del 2º grado de primaria de la Institución Educativa N° 32008 "Señor de los Milagros" Huánuco - 2023.

Después de evaluar al grupo experimental, se logró identificar un 39,0% del nivel de convivencia escolar en los estudiantes del segundo grado de primaria.

El Plan de Tutoría mejora la convivencia escolar en la práctica del respeto en un 69,64% en los estudiantes del 2º grado de primaria de la Institución Educativa N° 32008 "Señor de los Milagros" Huánuco-2023.

Se logró diseñar el plan de tutoría que fueron aplicados para mejorar la convivencia escolar en la práctica del respeto a través de 20 sesiones de aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de primaria

El Plan de Tutoría mejoró la convivencia escolar en la práctica de la solidaridad en un 66,16% en los estudiantes del 2º grado de primaria de la Institución Educativa N° 32008 "Señor de los Milagros" Huánuco_ 2023.

Se logró diseñar el plan de tutoría que fueron aplicados para mejorar la convivencia escolar en la práctica de la solidaridad a través de 20 sesiones de aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de primaria.

El Plan de Tutoría mejoró la convivencia escolar en la práctica de la tolerancia en un 64,12% en los estudiantes del 2º grado de primaria de la Institución Educativa N° 32008 "Señor de los Milagros" Huánuco - 2023.

Se logró diseñar el plan de tutoría que fueron aplicados para mejorar la convivencia escolar en la práctica de la tolerancia a través de 20 sesiones de aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de primaria.

El Plan de Tutoría mejoró la convivencia escolar en la práctica de la responsabilidad en un 71% en los estudiantes del 2° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32008 "Señor de los Milagros" Huánuco - 2023.

Se logró diseñar el plan de tutoría que fueron aplicados para mejorar la convivencia escolar en la práctica de la responsabilidad a través de 20 sesiones de aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de primaria.

Existió un buen nivel de convivencia escolar en el aula después de la aplicación del Plan de Tutoría en los estudiantes del 2° grado de primaria de la Institución Educativa N°32008 "Señor de los Milagros "Huánuco - 2023.

Después de la aplicación del plan de tutoría, se conoció la mejora en el nivel de convivencia escolar. Donde, los estudiantes presentaron un nivel de convivencia escolar del 39,0%. Después de la aplicación del plan de tutoría, se evidenció una mejora a un 68,0%, con una diferencia del 29,0% en los estudiantes del segundo grado de primaria

5.5. CON LAS BASES TEÓRICAS

Según manifiestan Bandura y Walters (1963) en las últimas cinco décadas los estudios sobre la personalidad, la conducta antisocial y la psicopedagogía han tenido el respaldo y aprobación de muchos psicólogos enfocados en esta investigación; sin embargo, estos hallazgos, no han sido muy eficaces para determinar el origen causal de los cambios de la conducta social humana. Estas investigaciones, solo se han apoyado en limitados principios, los cuales son apoyados y establecidos bajo los cimientos del estudio del aprendizaje animal o del ser humano, pero en contextos relacionados como un solo individuo.

Se coincidió con lo mencionado por Bandura y Walters, que un niño que desarrolla su inteligencia interpersonal posee mayor facilidad de distinguir y darse cuenta de las emociones que demuestran sus compañeros en su

entorno, donde los estudiantes trabajaron el entender las emociones de sus compañeros en las actividades del aula, obteniendo una convivencia escolar favorable.

Según el aporte de Bandura (2012) sustenta en el presente estudio, que para que exista una convivencia armónica, debe estar presente la práctica de los valores que se deben cultivar en una institución educativa, donde debe existir el compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa, practicando con el ejemplo, los valores que son objeto de recuperación se

Lo mencionado por Bandura tuvo que ver con la capacidad de relacionarse con sus compañeros, el trabajar en un grupo como un participante o como líder, donde los estudiantes interactuaron, respetaron los acuerdos entre compañeros y asumieron ser líder dentro de un grupo. Aportando esto en la mejora de la convivencia escolar en un 68,0% en el post test.

Según menciona Ávila (2002), señala que la tutoría resulta ser una especie de acompañamiento al estudiante, y que se preocupa básicamente por la formación en el campo cognitiva y emocional de los estudiantes. Es así que el tutor se convierte en un agente fundamental para el desarrollo del niño y del adolescente. La tutoría pone un énfasis especial, en el tratamiento y en el manejo de los conflictos escolares, ya sean estos de manera personal o grupal, y ella involucra a todos los actores de la comunidad educativa, y en especial a los docentes quienes en todo momento han de cumplir con esta tarea fundamental que permita un desarrollo bio psicosocial adecuado de los estudiantes

De lo mencionado por el autor, concuerdo que con el uso del plan de tutoría, los estudiantes aprenden nuevas vivencias como relacionarse con sus compañeros, asimismo ayudó a que los estudiantes mejoren sus destrezas, con este aporte se trabajó el plan de tutoría para mejorar la convivencia escolar donde, antes de la aplicación del plan de tutoría se obtuvo un 39,0%, luego del uso del plan de tutoría se alcanzó un 68,0%, con una diferencia del 29% en los estudiantes del segundo grado de primaria.

5.6. CON LOS ANTECEDENTES

La aplicación de tutoría impacto positiva y significativamente en el mejoramiento de la convivencia escolar en los estudiantes del 2° grado del nivel primario de la Institución Educativa N°32008 Señor de los Milagros, ya que se obtuvo un 68% de mejoría en el post test, en comparación del pre test donde solo alcanzó un 39%, con una diferencia del 29%, indicándonos claramente que el plan de tutoría ayudó factible té en la mejora de la convivencia escolar con la aplicación de las 20 sesiones de tutoría.

Según lo señalado por Bandura, para que existiera una convivencia armónica debió estar presente la práctica de los valores, donde los entes educativos debieron estar involucrados enseñando con el ejemplo, ya que los niños realizaron acciones de acuerdo a lo que observaron.

Según Díaz Taboada, señaló que el cumplimiento de normas y valores, reflejó un clima de convivencia escolar positiva dentro y fuera de las aulas.

CONCLUSIONES

Basándonos en los hallazgos obtenidos en este estudio de investigación, se llegaron a las siguientes conclusiones:

La aplicación del Plan de Tutoría tuvo un impacto positivo y significativo en la mejora de la convivencia escolar de los estudiantes del segundo grado de la I.E. N.º32008 “*Señor de los Milagros*”, que fue evidenciado por el incremento de puntajes en el pos-test del grupo experimental a un 68,0%, respecto al pre test donde se obtuvo un 39%, logrando una diferencia del 29%

En la primera dimensión del **respeto** al aplicar el pre test en los estudiantes del grupo experimental se obtuvo un 44,86%, mientras que en el pos test luego de aplicar el plan de tutoría con las 20 sesiones, los estudiantes del grupo experimental mostraron un logro considerable del 69,64% reflejado en las actitudes y comportamientos entre los estudiantes del grupo experimental

En la segunda dimensión de la **solidaridad** se evidenció en el pre test del grupo experimental un 32,46%, pero al realizar el pos test con los estudiantes del grupo experimental se logró notablemente un avance con la aplicación del plan de tutoría del 66,16% reflejado en comportamientos cooperativos, disposición para ayudar y mayor integración entre los estudiantes del grupo experimental.

En la dimensión de la **tolerancia**, se obtuvo en el pre test de los estudiantes del grupo experimental un 42,08%, pero al realizar las 20 sesiones correspondientes al plan de tutoría en el pos test al grupo experimental se evidenció un cambio favorable de 64,12% en la aceptación de diferencias individuales y en la reducción de conflictos entre pares, fortaleciendo la cohesión grupal.

En la dimensión de la **responsabilidad** al aplicar el pre test en los estudiantes del grupo experimental se obtuvieron un 37,96%, pero en el pos test luego de la aplicación de las 20 sesiones de tutoría mostró mejoras sustanciales en un 71%, con mayor cumplimiento de normas, tareas y

compromisos asumidos por parte de los estudiantes del grupo experimental.

Los resultados estadísticos confirmaron la validez de las hipótesis específicas, indicando diferencias significativas entre el grupo experimental y el grupo control, lo que respalda la efectividad del Plan de Tutoría como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar.

RECOMENDACIONES

A la **dirección de la institución educativa**, se recomendó implementar planes de tutoría estructurados y sistemáticos como parte de la estrategia de fortalecimiento de la convivencia escolar, especialmente en los primeros grados de primaria.

A los **docentes-tutores**, se sugirió recibir capacitación continua en estrategias socioemocionales y de acompañamiento, a fin de asegurar una aplicación efectiva del plan de tutoría.

A los **docentes de aula**, se recomendó aplicar el plan de tutoría en sus sesiones, con el propósito de fomentar la empatía, la cooperación y el trabajo colaborativo entre estudiantes.

A los **progenitores**, se les recomienda reforzar en sus hijos la práctica de valores que potencien la relación con sus compañeros, lo que les facilitará una mejor interacción social a lo largo de su vida.

A los **estudiantes de segundo grado**, se recomienda continuar participando en el programa de tutoría, dado que se comprobó que este contribuye al desarrollo de la inteligencia interpersonal y de habilidades de convivencia.

Para **futuras investigaciones**, se sugirió ampliar la muestra y aplicar el estudio en diferentes niveles o contextos educativos, con el fin de obtener resultados más generalizables y explorar el impacto de la tutoría en otras variables formativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara Coronel, S. (2024). Propuesta de un plan tutorial para la mejora de la atención sostenida en estudiantes de Educación Básica Alternativa [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional UNPRG. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/13519>
- Bayón-Rodríguez, L., González-Mayorga, H., & Vieira, M.-J. (2025). La convivencia escolar en la formación inicial del profesorado de educación primaria. *Revista Complutense de Educación*, 36(2), 151–161. <https://doi.org/10.5209/rced.93440>
- Beymer, P. N., Flake, J. K., & Schmidt, J. A. (2023). Disentangling students' anticipated and experienced costs: The case for understanding both. *Journal of Educational Psychology*, 115(4), 624–641. <https://doi.org/10.1037/edu0000789>
- CASEL. (2021, 1 de julio). Fundamentals of SEL. <https://casel.org/fundamentals-of-sel/>
- Fernández Quintas, J. (2024). Repercusión de la tutoría en el clima de aula y la inteligencia emocional [Tesis doctoral, Universidade de Vigo] <https://portaldelainvestigacion.uma.es/documentos/67364926e78fba4884c12afb?lang=gl>
- McCartney, K., & Deater-Deckard, K. (2022). Sandra Wood Scarr (1936–2021). *The American Psychologist*, 77(4), 624. <https://doi.org/10.1037/amp0000987>
- Ministerio de Educación. (s.f.-a). Guía de tutoría para docentes del nivel de educación primaria. Gob.pe. Recuperado el 16 de octubre de 2025, de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/8394/Gu%C3%ADa%20de%20Tutor%C3%ADa%20para%20docentes%20del%20nivel%20de%20educaci%C3%B3n%20primaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación. (s.f.-b). Estrategia para el fortalecimiento de la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia en las instancias de gestión educativa descentralizada. Gob.pe. Recuperado el 16 de octubre de 2025, de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7005/Estrategia%20para%20el%20fortalecimiento%20de%20la%20gesti%C3%B3n%20de%20la%20convivencia%20escolar%2C%20la%20prevenci%C3%B3n%20y%20la%20atenci%C3%B3n%20de%20la%20violencia%20en%20las%20instancias%20de%20de%20gesti%C3%B3n%20educativa%20descentralizada.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodríguez, A., & Alid, E. (2024). Programa de habilidades sociales para fortalecer la convivencia escolar en la Institución Educativa Inicial de San Juan de Lurigancho [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/4398f7b0-fb70-4300-a1d9-72e686808d89>

Universidad Nacional del Altiplano. (s.f.). Programa de Segunda Especialidad [Tesis]. ProQuest. Recuperado el 16 de octubre de 2025, de <https://search.proquest.com/openview/2ce596a036a13edd309b3f70658466c6/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2026366&diss=y>

Fundamentals of SEL. (2021, julio 1). CASEL. <https://casel.org/fundamentals-of-sel/>

(S/f). Gob.pe. Recuperado el 16 de octubre de 2025, de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/8394/Gu%C3%ADa%20de%20Tutor%C3%ADa%20para%20docentes%20del%20nivel%20de%20educaci%C3%B3n%20primaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

(S/f-b). Gob.pe. Recuperado el 16 de octubre de 2025, de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7005/Estrategia%20para%20el%20fortalecimiento%20de%20la%20gesti%C3%B3n%20de%20la%20convivencia%20escolar%2C%20la%20prevenci%C3%B3n%20y%20la%20atenci%C3%B3n%20de%20la%20violencia%20en%20las%20instancias%20de%20de%20gesti%C3%B3n%20educativa%20descentralizada.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

[C3%B3n%20de%20la%20convivencia%20escolar%2C%20la%20prevenci%C3%B3n%20y%20la%20atenci%C3%B3n%20de%20la%20violencia%20en%20las%20instancias%20de%20de%20gesti%C3%B3n%20educativa%20descentralizada.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4445/Manual%20de%20Tutor%20C3%ADa%20y%20Orientaci%C3%B3n%20Educativa%20descentralizada.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

(S/f). Gob.pe. Recuperado el 16 de octubre de 2025, de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4445/Manual%20de%20Tutor%20C3%ADa%20y%20Orientaci%C3%B3n%20Educativa.pdf>

de Educación, S. M.G. R.D. R. (2024). *Plan Regional de Convivencia Escolar 2024*. PE. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/10293>

Reyes, Q., & Ruby, A. (2024, junio 25). *La acción tutorial y la convivencia escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa de Lima, 2023*. Biblioteca Digital Universidad Nacional de Educación Enrique Gúzman y Valle; Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/items/be33d501-a368-471a-b249-05095eb5fc72>

Mayer, R. E. (2024). The past, present, and future of the cognitive theory of multimedia learning. *Educational Psychology Review*, 36(1). <https://doi.org/10.1007/s10648-023-09842-1>

(S/f). Google.com. Recuperado el 16 de octubre de 2025, de https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=PLAN+DE+TUTORIA+AND+CONVIVNCIA+ESCOLAR&btnG=#:~:text=PLAN%20DE%20CONVIVENCIA%20ESCOLAR

Sánchez Matía, B. (2024). *Plan de intervención para la mejora de la convivencia escolar: análisis y estrategias en un centro educativo*. Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/73828>

(S/f-b). Edu.pe. Recuperado el 16 de octubre de 2025, de <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/65341d29-95ff-4255-b9ad-59e747347d37>

(S/f-c). Unesco.org. Recuperado el 16 de octubre de 2025, de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707_spa

(S/f-d). Unicef.org. Recuperado el 16 de octubre de 2025, de <https://www.unicef.org/education>

(S/f). Edu.pe. Recuperado el 16 de octubre de 2025, de <https://repositorio.unh.edu.pe/items/5f329bef-5aad-4949-b5a0-d2e3f74f3253>

Guerra,Y.,& Emiliano, J. (2025, febrero 3). *La tutoría institucional y convivencia escolar en estudiantes de quinto grado de primaria en la Institución Educativa 3033 “Andrés Avelino Cáceres”, en el Distrito de San Martín de Porres*. Biblioteca Digital Universidad Nacional de Educación Enrique Gúzman y Valle; Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/261df6ef-fa04-4d00-a4bc-1313e79297c9>

Selmi, Z., & Armida,G.(2024).*Habilidades interpersonales para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública de Lima Metropolitana*. Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola; Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/656a3ac2-20e4-4d4f-a2f3-0b7826785137>

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Cabrera Huaman C. (2026). *El plan de tutoría y la convivencia escolar en los estudiantes del 2º grado de la institución educativa N°32008 Señor de Los Milagros, Huánuco – 2023* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: PLAN DE TUTORÍA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DEL 2º GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32008 SEÑOR DE LOS MILAGROS. HUÁNUCO – 2023.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Problemas generales: ¿De qué manera la aplicación del Plan de Tutoría mejora la convivencia escolar en los estudiantes del 2° grado de la I.E. N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco 2023	Objetivo general: Mejorar la convivencia escolar con el plan de tutoría en los alumnos del 2° grado de primaria de la I.E N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco 2023.	El Plan de Tutoría Mejora la Convivencia Escolar en los alumnos del 2° grado de la Institución Educativa Primaria N° 32008 “Señor de los Milagros” Huánuco-2023.	INDEPENDIENTE El Plan de Tutoría	Planificación	- Organiza los materiales para desarrollar el plan de tutoría. - Programa actividades a desarrollarse en el plan de tutoría. - Elabora el plan de tutoría.	- Sesiones de tutoría
Problemas específicos: - ¿Cuál es el nivel de convivencia escolar en el aula antes de la aplicación del Plan de Tutoría en los estudiantes del 2° grado de	Objetivos Específicos Diagnosticar el nivel de convivencia escolar en el aula antes de la aplicación del Plan de Tutoría en los estudiantes del 2° grado de			Ejecución	- Desarrolla el plan de tutoría, a través de las siguientes sesiones de aprendizaje: - Pedimos permiso para coger lo ajeno - Saludamos a todos - Somos amables. - Somos iguales - Utilizamos palabritas mágicas - Ayudamos a nuestros compañeros - Compartimos con nuestros compañeros - Somos voluntarios para colaborar - Nos ponemos en el lugar de los otros - Somos amigos - Escucho y escuchamos - Comprendemos las bromitas - Promovemos la paz - Resaltamos las cualidades y habilidades de nuestros compañeros. - Reconocemos la individualidad y las diferencias de nuestros compañeros. - Llegamos temprano a clases.	

primaria de la I.E N° 32008 “Señor de los Milagros” Huánuco-2023? - ¿De qué manera el Plan de Tutoría mejora la convivencia escolar en la práctica del respeto en los estudiantes del 2° grado de primaria de la I?E N° 32008 “Señor de los Milagros” Huánuco-2023? - ¿De qué manera el Plan de Tutoría mejora la convivencia escolar en la práctica de la solidaridad en los estudiantes del 2° grado de primaria de la I?E N° 32008 “Señor de los	primaria de la I.E N° 32008 “Señor de los Milagros” Huánuco-2023. Determinar cómo el Plan de Tutoría mejora la convivencia escolar en la práctica del respeto en los estudiantes del 2° grado de primaria de la I.E N° 32008 “Señor de los Milagros” Huánuco-2023. Establecer cómo el Plan de Tutoría mejora la convivencia escolar en la práctica de la solidaridad en los estudiantes del 2° grado de primaria de la I.E N° 32008 “Señor de los Milagros” Huánuco-2023. Demostrar cómo el Plan de	DEPENDIENTE Convivencia Escolar	Evaluación Respeto Solidaridad Tolerancia	● Cumplimos con las tareas ● Aprendemos en clase. ● Cooperamos con nuestro equipo ● Participamos responsablemente en la escuela ● Propicia la participación de los niños en las sesiones de tutoría. ● Logra que los niños se integren.
				● Averigua los logros alcanzados. ● Promueve una convivencia armónica.
				● Coge los objetos ajenos con permiso. ● Saluda a su profesora y compañeros al ingresar al aula. ● Llama por su nombre a sus compañeros. ● Trata por igual a sus compañeros sin discriminación. ● Utiliza palabras y frases de respeto y consideración hacia sus compañeros.
				● Ayuda a sus compañeros cuando están en dificultades ● Comparte sus útiles escolares y lonchera. ● Colabora voluntariamente en las actividades que se realiza en el aula. ● Trabaja en equipo y aporta con sus ideas para lograr metas y cumplir tareas. ● Brinda amistad abierta a todos sus compañeros
				● Escucha y espera su turno para hablar. ● Comprende las bromas de sus compañeros. ● Promueve la paz evitando enfrentamientos innecesarios.

- Lista de cotejo

Milagros” Huánuco- 2023? - ¿De qué manera el Plan de Tutoría mejora la convivencia escolar en la práctica de la tolerancia en los estudiantes del 2° grado de primaria de la I?E N° 32008 “Señor de los Milagros” Huánuco- 2023? - ¿De qué manera el Plan de Tutoría mejora la convivencia escolar en la práctica de la responsabilidad en los estudiantes del 2° grado de primaria de la I?E N° 32008 “Señor de los Milagros”	Tutoría mejora la convivencia escolar en la práctica de la tolerancia en los estudiantes del 2° grado de primaria de la I.E N° 32008 “Señor de los Milagros” Huánuco-2023. Verificar cómo el Plan de Tutoría mejora la convivencia escolar en la práctica de la responsabilidad en los estudiantes del 2° grado de primaria de la I.E N° 32008 “Señor de los Milagros” Huánuco-2023. Evaluar el nivel de convivencia escolar en el aula después de la aplicación del Plan de Tutoría en los estudiantes del	● Resalta las cualidades y habilidades de sus compañeros. ● Reconoce y acepta la individualidad y las diferencias de sus compañeros. Responsabilidad ● Llega temprano a clases. ● Cumple con las tareas en el momento oportuno. ● Se interesa por aprender en clase. ● Cooperar con las tareas asignadas a su equipo de trabajo. ● Participa responsablemente en las actividades que se organiza en la escuela.
---	--	---

Huánuco- 2023? - ¿Cuál es el nivel de convivencia escolar en el aula después de la aplicación del Plan de Tutoría en los estudiantes del 2° grado de primaria de la I?E N° 32008 “Señor de los Milagros” Huánuco - 2023.	2° grado de primaria de la I.E N° 32008 “Señor de los Milagros” Huánuco - 2023.
--	--

ANEXO 2
LISTA DE COTEJO
(PRE-TEST)**NOMBRES Y APELLIDOS:** _____**GRADO:** _____ **SECCIÓN:** _____**FECHA:** _____

N°	INDICADORES	SI	NO
1	Coge los objetos ajenos con permiso.		
2	Saluda a su profesora y compañeros al ingresar al aula.		
3	Llama por su nombre a sus compañeros.		
4	Trata por igual a sus compañeros sin discriminación.		
5	Utiliza palabras y frases de respeto y consideración hacia sus compañeros.		
6	Ayuda a sus compañeros cuando están en dificultades		
7	Comparte sus útiles escolares y lonchera.		
8	Colabora voluntariamente en las actividades que se realiza en el aula.		
9	Trabaja en equipo y aporta con sus ideas para lograr metas y cumplir tareas.		
10	Brinda amistad abierta a todos sus compañeros		
11	Escucha y espera su turno para hablar.		
12	Comprende las bromas de sus compañeros.		
13	Promueve la paz evitando enfrentamientos innecesarios.		
14	Resalta las cualidades y habilidades de sus compañeros.		
15	Reconoce y acepta la individualidad y las diferencias de sus compañeros.		
16	Llega temprano a clases.		
17	Cumple con las tareas en el momento oportuno.		
18	Se interesa por aprender en clase.		
19	Coopera con las tareas asignadas a su equipo de trabajo.		
20	Participa responsablemente en las actividades que se organiza en la escuela.		

LISTA DE COTEJO

(POST TEST)

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

GRADO: _____ **SECCIÓN:** _____

FECHA: _____

N°	INDICADORES	SI	NO
1	Coge los objetos ajenos con permiso.		
2	Saluda a su profesora y compañeros al ingresar al aula.		
3	Llama por su nombre a sus compañeros.		
4	Trata por igual a sus compañeros sin discriminación.		
5	Utiliza palabras y frases de respeto y consideración hacia sus compañeros.		
6	Ayuda a sus compañeros cuando están en dificultades		
7	Comparte sus útiles escolares y lonchera.		
8	Colabora voluntariamente en las actividades que se realiza en el aula.		
9	Trabaja en equipo y aporta con sus ideas para lograr metas y cumplir tareas.		
10	Brinda amistad abierta a todos sus compañeros		
11	Escucha y espera su turno para hablar.		
12	Comprende las bromas de sus compañeros.		
13	Promueve la paz evitando enfrentamientos innecesarios.		
14	Resalta las cualidades y habilidades de sus compañeros.		
15	Reconoce y acepta la individualidad y las diferencias de sus compañeros.		
16	Llega temprano a clases.		
17	Cumple con las tareas en el momento oportuno.		
18	Se interesa por aprender en clase.		
19	Coopera con las tareas asignadas a su equipo de trabajo.		
20	Participa responsablemente en las actividades que se organiza en la escuela.		

ANEXO 3 FICHAS DE VALIDACIÓN



UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Título de la Investigación: EL PLAN DE TUTORIA Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 32008 SEÑOR DE LOS MILAGROS, HUÁNUCO – 2022.

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Elizabeth Roxana Ponce Nuñez
Cargo o Institución donde labora : Directora- I.E.N° 32623
Nombre del Instrumento de Evaluación : LISTA DE COTEJO
Teléfono : 962742142
Lugar y fecha : 21/10/22
Autor del Instrumento : CABRERA HUAMAN, CRIZZLY ANALI

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	x	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

El instrumento cumple con los indicadores de la validación.

IV. RECOMENDACIONES:

Es aplicable.

Huánuco, 21 de octubre de 2022



 Prof. Elizabeth R. Ponce Nuñez
 DNI 22511655
 DIRECTORA (e)

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Título de la Investigación: EL PLAN DE TUTORIA Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 32008 SEÑOR DE LOS MILAGROS, HUÁNUCO – 2022.

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Francisca Munguía Fuentes
 Cargo o Institución donde labora : Docente de la I.E. Juan Jose Crespo y Castillo
 Nombre del Instrumento de Evaluación : LISTA DE COTEJO
 Teléfono : 976207408
 Lugar y fecha : 21/10/22
 Autor del Instrumento : CABRERA HUAMAN, CRIZZLY ANALI

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	x	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

Es pertinente de acuerdo al trabajo de investigación.

IV. RECOMENDACIONES:

Aplicar los instrumentos.

Huánuco, 21 de octubre de 2022



 Mg. Francisca Munguía Fuentes
 DNI: 22487584

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Título de la Investigación: EL PLAN DE TUTORIA Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 32008 SEÑOR DE LOS MILAGROS, HUÁNUCO – 2022.

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : CIERTO ALBORNOZ DE MALLQUI, Rosa
 Cargo o Institución donde labora : Directora de la Institución Educativa N° 33270
 Nombre del Instrumento de Evaluación : LISTA DE COTEJO
 Teléfono : 984287843
 Lugar y fecha : 21/10/22
 Autor del Instrumento : CABRERA HUAMAN, CRIZZLY ANALI

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	x	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

Los indicadores del instrumento están bien formulado.

IV. RECOMENDACIONES:

Puede continuar con su aplicación.

Huánuco, 21 de octubre de 2022



Firma del experto
 DNI: 22702526

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Título de la Investigación: EL PLAN DE TUTORIA Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 2º GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 32008 SEÑOR DE LOS MILAGROS, HUÁNUCO – 2022.

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Olinda Ponce Aguirre
 Cargo o Institución donde labora : IE N° 32179
 Nombre del Instrumento de Evaluación : LISTA DE COTEJO
 Teléfono : 969108118
 Lugar y fecha : 21/10/22
 Autor del Instrumento : CABRERA HUAMAN, CRIZZLY ANALI

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	x	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

Se valida el instrumento.

IV. RECOMENDACIONES:

Puede aplicar el instrumento a la muestra de estudio.



Firma del experto

DNI: 42852140

Huánuco, 21 de octubre de 2022

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Título de la Investigación: EL PLAN DE TUTORIA Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 32008 SEÑOR DE LOS MILAGROS, HUÁNUCO – 2022.

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Rebeca Lidia Espinoza Jesús
 Cargo o Institución donde labora : Directora I.E. N° 33065
 Nombre del Instrumento de Evaluación : LISTA DE COTEJO
 Teléfono : 957557354
 Lugar y fecha : 21/10/22
 Autor del Instrumento : CABRERA HUAMAN, CRIZZLY ANALI

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	x	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

El instrumento cumple con todos los aspectos para ser válido.

IV. RECOMENDACIONES:

Se valida el instrumento para continuar con la investigación.

Huánuco, 21 de octubre de 2022



Firma del experto

DNI: 40112004



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE

Título de la Investigación: EL PLAN DE TUTORIA Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 32008 SEÑOR DE LOS MILAGROS, HUÁNUCO – 2022.

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres : Mg. Lucía Nancy Suarez Peña
Cargo o Institución donde labora : IE Toribio Rodríguez de Mendoza
Nombre del Instrumento de Evaluación : Sesiones de aprendizaje
Teléfono : 964065009
Lugar y fecha : 21/10/22
Autor del Instrumento : CABRERA HUAMAN, CRIZZLY ANALI

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	X	
Estrategias	Son coherentes y pertinentes para el nivel	X	
Indicadores de Evaluación	Responde a los indicadores de investigación	X	
Ficha de Evaluación- Aplicación	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	X	
Aspectos Curriculares	Existe secuencia lógica:	X	
	Competencia	X	
	Capacidad	X	
	Desempeño	X	
	Indicador	X	

III. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES

Responde a los indicadores que se busca lograr en los estudiantes.

IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR

Ninguno.

V. RECOMENDACIONES

Es válido el instrumento.

Huánuco, 21 de octubre de 2022

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN
HUÁNUCO
Mg. Lucía Nancy Suarez Peña
CPPN: 211806
DIRECORA

Firma del experto
DNI 22514583

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE

Título de la Investigación: EL PLAN DE TUTORIA Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 32008 SEÑOR DE LOS MILAGROS, HUÁNUCO – 2022.

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres : PONCE NÚÑEZ, Elizabeth Roxana
 Cargo o Institución donde labora : Directora- I.E.N° 32623
 Nombre del Instrumento de Evaluación : LISTA DE COTEJO
 Teléfono : 962742142
 Lugar y fecha : 21/10/22
 Autor del Instrumento : CABRERA HUAMAN, CRIZZLY ANALI

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	X	
Estrategias	Son coherentes y pertinentes para el nivel	X	
Indicadores de Evaluación	Responde a los indicadores de investigación	X	
Ficha de Evaluación- Aplicación	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	X	
Aspectos Curriculares	Existe secuencia lógica:	X	
	Competencia	X	
	Capacidad	X	
	Desempeño	X	
	Indicador	X	

III. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES

El instrumento cumple con los indicadores de la validación.

IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR

V. RECOMENDACIONES

Es aplicable.

Huánuco, 21 de octubre de 2022



 Prof. Elizabeth R. Ponce Nuñez
 DNI 22511655
 DIRECTORA (e)

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE

Título de la Investigación: EL PLAN DE TUTORIA Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 32008 SEÑOR DE LOS MILAGROS, HUÁNUCO – 2022.

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres : Francisca Munguía Fuentes
 Cargo o Institución donde labora : Docente de la I.E. Juan Jose Crespo y Castillo
 Nombre del Instrumento de Evaluación : Sesiones de Aprendizaje
 Teléfono : 976207408
 Lugar y fecha : 21/10/22
 Autor del Instrumento : CABRERA HUAMAN, CRIZZLY ANALI

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	X	
Estrategias	Son coherentes y pertinentes para el nivel	X	
Indicadores de Evaluación	Responde a los indicadores de investigación	X	
Ficha de Evaluación- Aplicación	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	X	
Aspectos Curriculares	Existe secuencia lógica:	X	
	Competencia	X	
	Capacidad	X	
	Desempeño	X	
	Indicador	X	

III. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES

Es pertinente de acuerdo al trabajo de investigación.

IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR
V. RECOMENDACIONES

Aplicar los instrumentos.

Huánuco, 21 de octubre de 2022



 Mg. Francisca Munguía Fuentes
 DNI: 22487584

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE

Título de la Investigación: EL PLAN DE TUTORIA Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 32008 SEÑOR DE LOS MILAGROS, HUÁNUCO – 2022.

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres : CIERTO ALBORNOZ DE MALLQUI, Rosa
Cargo o Institución donde labora : Directora de la Institución Educativa N° 33270
Nombre del Instrumento de Evaluación : SESIONES DE APRENDIZAJE
Teléfono : 984287843
Lugar y fecha : 21/10/22
Autor del Instrumento : CABRERA HUAMAN, CRIZZLY ANALI

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	X	
Estrategias	Son coherentes y pertinentes para el nivel	X	
Indicadores de Evaluación	Responde a los indicadores de investigación	X	
Ficha de Evaluación- Aplicación	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	X	
Aspectos Curriculares	Existe secuencia lógica:	X	
	Competencia	X	
	Capacidad	X	
	Desempeño	X	
	Indicador	X	

III. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES

El instrumento responde a los indicadores de la investigación.

IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR

V. RECOMENDACIONES:

Puede continuar con su aplicación.

Huánuco, 21 de octubre de 2022



Firma del experto
DNI: 22702526

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE

Título de la Investigación: EL PLAN DE TUTORIA Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 32008 SEÑOR DE LOS MILAGROS, HUÁNUCO – 2022.

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres : Olinda Ponce Aguirre
Cargo o Institución donde labora : IE N° 32179
Nombre del Instrumento de Evaluación : Sesiones de aprendizaje
Teléfono : 96910118
Lugar y fecha : 21/10/22
Autor del Instrumento : CABRERA HUAMAN, CRIZZLY ANALI

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	X	
Estrategias	Son coherentes y pertinentes para el nivel	X	
Indicadores de Evaluación	Responde a los indicadores de investigación	X	
Ficha de Evaluación- Aplicación	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	X	
Aspectos Curriculares	Existe secuencia lógica:	X	
	Competencia	X	
	Capacidad	X	
	Desempeño	X	
	Indicador	X	

III. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES

Se valida el instrumento.

IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR**V. RECOMENDACIONES**

Puede aplicar el instrumento a la muestra de estudio.



Huánuco, 21 de octubre de 2022

Firma del experto
DNI: 22503386

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: SESIONES DE APRENDIZAJE

Título de la Investigación: EL PLAN DE TUTORIA Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 32008 SEÑOR DE LOS MILAGROS, HUÁNUCO – 2022.

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres : Rebeca Lidia Espinoza Jesús
 Cargo o Institución donde labora : Directora I.E. N° 33065
 Nombre del Instrumento de Evaluación : Sesiones de aprendizaje
 Teléfono : 957557354
 Lugar y fecha : 21/10/22
 Autor del Instrumento : CABRERA HUAMAN, CRIZZLY ANALI

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Momentos Pedagógicos	Existe secuencia en el desarrollo de cada una de las sesiones	X	
Estrategias	Son coherentes y pertinentes para el nivel	X	
Indicadores de Evaluación	Responde a los indicadores de investigación	X	
Ficha de Evaluación- Aplicación	Responde a los indicadores de evaluación, son coherentes, están redactados adecuadamente	X	
Aspectos Curriculares	Existe secuencia lógica:	X	
	Competencia	X	
	Capacidad	X	
	Desempeño	X	
	Indicador	X	

III. OPINION GENERAL DE LAS SESIONES

El instrumento cumple con todos los aspectos para ser válido.

IV. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERA QUE TAMBIEN SE DEBA EVALUAR

V. RECOMENDACIONES

Se valida el instrumento para continuar con la investigación.

Huánuco, 21 de octubre de 2022.



Firma del experto
 DNI 40112004

ANEXO 4 NOMINAS DE MATRICULAS

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2023



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo Informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)				Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo										Ubicación Geográfica																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
				Número y/o Nombre				32008 SEÑOR DE LOS MILAGROS			Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	13/03/2023		Fin	22/12/2023		Dpto.	HUÁNUCO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
Código	1	0	0	0	0	0	1	Código Modular	0	2	8	8	4	1	5	Característica ⁽⁶⁾	PC	Programa ⁽⁸⁾	-	Datos del Estudiante										Prov.	HUÁNUCO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Huánuco							Resolución de Creación N°	R.D.N°02169-04/05/2004			Forma ⁽⁵⁾	Esc												Dist.	HUÁNUCO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
								Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	PRI	Grado/Edad ⁽³⁾		2	Sección ⁽⁶⁾	A	Turno ⁽⁹⁾	M											Centro Poblado																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
								Modalidad ⁽²⁾	EBR							Nombre Sección (Solo Inicial)													HUANUCO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
															Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Fecha de Nacimiento													Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽⁴⁾																				Sexo	H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive \$ / NO	Madre vive \$ / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante \$ / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (PI).
(4) Caracterist. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado.
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
(6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
(7) Gestión : (PGD) Pub. de gestión directa, (PGPI) Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada
(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes
(PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos
(PBN/PBJ) PEBANA/PEBAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder

- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reingresante.
Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DF) Física, (TEA) Autista, (DV) Visual, (DA) Auditiva, (DC) Sordociega, (OT) Otra. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾									
						Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Padre ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾										
			Día	Mes	Año											Código Modular	Número y/o Nombre - RUIRD								
22	D.N.I. : 7.9.4.6.0.9.5.8	SOTO CAJAS, Carlos Gabriel	28	12	2015	H	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI		0 2 9 4 4 7 0	32361								
23	D.N.I. : 7.9.6.1.3.6.5.6	SOTO CLAUDIO, Brityana Cielito	18	03	2016	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI		1 7 6 8 8 8 6	PERUANA ALEMANA								
24	D.N.I. : 7.9.2.6.9.5.4.0	TENA ESTRADA, Diego Alfredo Hail	22	08	2015	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI											
25	D.N.I. : 7.9.2.5.3.7.5.0	VARGAS RIVERA, Abigail Xiomara	16	08	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI											
26	D.N.I. : 7.9.3.8.7.2.5.2	VASQUEZ PINO, Emily Doménica	26	10	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		0 7 3 9 4 5 8	MARIA DE LOS ANGELES								
27	D.N.I. : 7.9.1.9.4.9.7.8	VICENTE CHAVEZ, Diana Amelie	09	07	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI											
28	D.N.I. : 7.9.4.8.8.9.6.7	YACOLCA QUISPE, Gatozell Ariana	05	12	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI											
29																									
30																									
31																									
32																									
33																									
34																									
35																									
36																									
37																									
38																									
39																									
40																									
41																									
42																									
43																									
44																									
45																									
46																									
47																									
48																									
49																									
50																									

Resumen	
Hombres	13
Mujeres	15
Total	28

SALGADO CALDAS, Lucio Francisco

Responsable de la matrícula
Firma - Post Firma

FERNANDEZ PALACIOS, Fernando

Director (a) de la Institución Educativa
Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
RD. 10-2023	20	02	2023



El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo Informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

(1) Nivel / Ciclo	Para el caso EBR/EBE: (NI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (NI) Inicial, (INT) Intermedio, (IVA) Avanzado	(5) Forma	(Esc) Escolarizado, (MoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (PI) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia	(9) Turno	(M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(2) Modalidad	EBR: Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, EBA-E: Educación Especial	(6) Sección	A.B.C.... Colocar ** en la sección única si se trata de Nivel Inicial	(10) Situación de Matrícula	(I) Ingresante, (PI) Promovido, (PG) Permanente en el grado, (RE) Reingresante. Solo en el caso de EBA: (RE) Reingresante (PI) Perú, (E) Ecuador, (B) Brasil, (S) Colombia, (C) Costa Rica, (V) Venezuela, (O) Otro
(3) Grado/Edad	En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5,6, En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6, En el caso de EBA: Inicial "1", 2°, 3°, Avanzado "1", 2°, 3°, 4° Colocar ** en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (PR). Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.	(7) Gestión	(PGB) Pub. de gestión directa, (PGP) P. de Gestión Privada, (PR) Privada	(11) País	(C) Castellano, (Q) Quechua, (AO) Aymara, (OT) Lengua, (CH) Lengua extranjera
(4) Característ.		(8) Programa (solo EBA)	(PDB) PEBA-N, gestión Directa, (PEBA-A) Ede. de Niños y Adolescentes En el caso de EBA: Inicial: 1°, 2°, Intermedio "1", 2°, 3°, Avanzado "1", 2°, 3°, 4° Colocar ** en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (PR). Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.	(12) Lengua	(SE) Sin Escolaridad, (PI) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
			(PDB) PEBA-N, gestión Directa, (PEBA-A) Ede. de Niños y Adolescentes En el caso de EBA: Inicial: 1°, 2°, Intermedio "1", 2°, 3°, Avanzado "1", 2°, 3°, 4° Colocar ** en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (PR). Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.	(13) Escolaridad de la Madre	(DI) Intelectual, (DF) Física, (TE) Autista, (DV) Visual, (DA) Auditiva, (SC) Sin escolaridad, (DC) Discapacidad
			(PDB) PEBA-N, gestión Directa, (PEBA-A) Ede. de Niños y Adolescentes En el caso de EBA: Inicial: 1°, 2°, Intermedio "1", 2°, 3°, Avanzado "1", 2°, 3°, 4° Colocar ** en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (PR). Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.	(14) Tipo de discapacidad	(SI) Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra institución Educativa El Cód. del Est. Ge. anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.
			(PDB) PEBA-N, gestión Directa, (PEBA-A) Ede. de Niños y Adolescentes En el caso de EBA: Inicial: 1°, 2°, Intermedio "1", 2°, 3°, Avanzado "1", 2°, 3°, 4° Colocar ** en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (PR). Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.	(15) Et de procedencia	
			(PDB) PEBA-N, gestión Directa, (PEBA-A) Ede. de Niños y Adolescentes En el caso de EBA: Inicial: 1°, 2°, Intermedio "1", 2°, 3°, Avanzado "1", 2°, 3°, 4° Colocar ** en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (PR). Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.	(16) N° de DNI o Cód. Del Colocar	

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁴⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
						Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾											Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
			Día	Mes	Año											Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
22	D.N.I. : 7.8.8.5.0.1.2.0	ROQUE ESPIRITU, Yordi Jahen	24	10	2014	H	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	

Resumen	
Hombres	9
Mujeres	19
Total	28

GONZALEZ MENDOZA, Carmita Veliza

Responsable de la matrícula
Firma - Post Firma

FERNANDEZ PALACIOS, Fernando

Director (a) de la Institución Educativa
Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
RD. 10-2023	20	02	2023

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2023

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo Informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)										Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Periodo Lectivo								Ubicación Geográfica																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
										Número y/o Nombre				32008 SEÑOR DE LOS MILAGROS						Gestión ⁽⁷⁾		PGD		Inicio		13/03/2023		Fin		22/12/2023		Dpto.		HUÁNUCO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Código		1		0		0		0		0		1		Código Modular		0 2 8 1 8 4 1 5		Característica ⁽⁴⁾		PC		Programa ⁽⁸⁾				Datos del Estudiante								Prov.		HUÁNUCO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Nombre de la DRE - UGEL		UGEL Huánuco										Resolución de Creación N°				R.D.N°02169-04/05/2004				Forma ⁽⁵⁾		Esc				Sexo H/M								Situación de Matrícula(10)		País(11)		Padre vive SI / NO		Madre vive SI / NO		Lengua Materna(12)		Segunda Lengua(12)		Trabaja el Estudiante SI / NO		Horas semanales que labora		Escolaridad de la Madre(13)		Nacimiento Registrado SI/NO		Tipo de Discapacidad(14)		Dist.		HUANUCO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
												Nivel/Ciclo ⁽¹⁾		PRI		Grado/Edad ⁽³⁾		2		Sección ⁽⁶⁾		C		Turno ⁽⁹⁾																																		M		Centro Poblado																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
												Modalidad ⁽²⁾		EBR		Nombre Sección (Solo Inicial)								Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
N° Orden		N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽⁶⁾										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Fecha de Nacimiento				Sexo H/M		Situación de Matrícula(10)		País(11)		Padre vive SI / NO		Madre vive SI / NO		Lengua Materna(12)		Segunda Lengua(12)		Trabaja el Estudiante SI / NO		Horas semanales que labora		Escolaridad de la Madre(13)		Nacimiento Registrado SI/NO		Tipo de Discapacidad(14)		Código Modular		Número y/o Nombre - RJ/RD																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
1	D	N	I	.	.	.	.	7	9	3	0	2	1	4	5	ALBINO SOTO, Anthony Derek	19	08	2015	H	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									</

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°.
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (P).
(4) Caracterist. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
(6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
(7) Gestión : (PGD) Pub. de gestión directa, (PGP) Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada
(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Niños y Adolescentes
(PSJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Jóvenes y Adultos
PBN/PSJ/PEBANA/PEBAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PC) Permanece en el grado, (RE) Reentrante.
Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DF) Física, (TEA) Autista, (DV) Visual, (DA) Auditiva, (SC) Sordoceguera, (OT) Otra. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) Nº de DNI a Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
						Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾											Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
			Día	Mes	Año											Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
22	D.N.I. : 7.9.3.2.5.9.7.7	VERDE MAYLLE, Jarol Tiago Rois	01	10	2015	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											</

Resumen	
Hombres	12
Mujeres	13
Total	25

BRAVO VASQUEZ, Marisol Flor

Responsable de la matrícula
Firma - Post Firma

FERNANDEZ PALACIOS, Fernando

Director (a) de la Institución Educativa
Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
RD. 10-2023	20	02	2023

Activar Windows
Ve a Configuración para activar V



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2023

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo Informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)										Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Periodo Lectivo										Ubicación Geográfica																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
										Número y/o Nombre					32008 SEÑOR DE LOS MILAGROS					Gestión ⁽⁷⁾		PGD	Inicio		13/03/2023		Fin		22/12/2023		Dpto.		HUÁNUCO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Código										1					0					0					0					1					Código Modular					0					2					8					4					1					5					Característica ⁽⁴⁾		PC		Programa ⁽⁸⁾		.	Datos del Estudiante														Prov.		HUÁNUCO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Nombre de la DRE - UGEL										UGEL Huánuco										Resolución de Creación N°					R.D.N°02169-04/05/2004					Forma ⁽⁵⁾		Esc																		Dist.		HUANUCO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
										Nivel/Ciclo ⁽¹⁾					PRI					Grado/Edad ⁽³⁾					2					Sección ⁽⁶⁾					D					Turno ⁽⁹⁾					M																					Centro Poblado																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
										Modalidad ⁽²⁾					EBR					Nombre Sección (Solo Inicial)																															HUANUCO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Fecha de Nacimiento			Sexo HM	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾										Código Modular					Número y/o Nombre - RJ/RD																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
																																													Día		Mes	Año																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
1	D.N.I.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado

(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.

(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0.1, 2.3, 4.5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1, 2, 3, 4, 5, 6.

En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°.
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (Pr).

(4) Caracterist. : Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia

(6) Sección : A.B.C.... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial

(7) Gestión : (PGD) Pub. de gestión directa, (PGP) Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada

(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Jóvenes y Adultos

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche

(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante.

(11) País : Solo en el caso de EBA: (RE) Reingresante.
(P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro

(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera

(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior

(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DP) Física, (TEA) Autista, (DV) Visual, (DA) Auditiva, (SC) Sordoceguera, (OT) Otra. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco

(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.

(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cod. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁴⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
						Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾											Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
			Día	Mes	Año																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						

Resumen	
Hombres	15
Mujeres	14
Total	29

CHOCANO CASTRO, Miriam Judit

Responsable de la matrícula
Firma - Post Firma

FERNANDEZ PALACIOS, Fernando

Director (a) de la Institución Educativa
Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
RD. 10-2023	20	02	2023

Activar Windows
Ve a Configuración para activar W

ANEXO 5 SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIÓN DE TUTORIA N°1

DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa Primaria:N°32008 Señor de los Milagros

GRADO:2°**SECCIÓN:** “D”

Docente de Aula:

Responsable de la Aplicación: Crizzly Cabrera Huamán

Área Tutorial: Convivencia y Disciplina Escolar

Área Curricular relacionada:Personal Social

OBJETIVO:

Que los estudiantes desarrollen actitudes de consideración hacia los demás como el respeto y el permiso para coger los objetos ajenos de sus compañeros.

Indicador:Coge los objetos ajenos de sus compañeros.

Nombre de la Actividad: Pedimos permiso para coger lo ajeno

Tiempo:45 minutos **FECHA:**.../.../2023

ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO		10 M I N U T O S
Presentación La tutora iniciará la sesión presentando en forma creativa la canción “ Amiguito ” Amiguito, amiguito Por favor por favor (bis) Préstame tu lápiz(bis) Por favor, Por favor Amiguito, amiguito Por favor, por favor (bis) Préstame tu libro (bis) Por favor, por favor. Dialoga con los niños a partir de:			Papelotes Plumones Imágenes Panderetas Sonajas Cinta maskintape	

¿Qué les ha parecido la canción? ¿Les gustó? ¿De qué se trata?		
---	--	--

DESARROLLO Seguidamente se plantean algunas preguntas que lleven a la reflexión del tema: ¿De qué habla la canción? ¿Qué palabras se utilizan para pedir prestado algo? ¿Por qué es importante llevarnos bien con nuestros compañeros? ¿Cómo se comporta un buen amigo? ¿Quién es tu mejor amigo? Se van anotando en la pizarra ideas centrales de las respuestas de los niños y se conversa al respecto. La tutora plantea: “Ustedes también son niños y niñas muy buenos”, la tutora pide a los niños que mencionen palabras que utilizan para pedir prestado algo. (Se hace referencia a la importancia de poner en práctica el valor del respeto, para lograr tener una mejor convivencia escolar) Luego se refuerza con el siguiente mensaje: “Si aprendes a respetar las cosas de los demás, los demás aprenderán a respetar tus cosas.	Pizarra Plumones Mota	20 M I N U T O S
CIERRE: Se entrega a cada niño una sopa de letras para que encuentren las palabras claves de como se debe pedir prestado las cosas, luego la tutora al azar escoge a diferentes niños para que escriban en la pizarra las palabras que encontraron en la sopa de letras, y así poder verificar junto con ellos si encontraron todas las palabras escondidas. Luego la tutora recalca la importancia de poner en práctica cada una de estas palabras cada vez que se quiera pedir	Ficha de compromiso Pizarra Plumones	15 M I N U T O S

prestado algo demostrando así respeto hacia sus compañeros. Finalmente se evalúa con los niños: ¿Cómo se han sentido haciendo estas actividades? ¿Qué les gustó más? ¿Hubo algo que no les gusto? *Después de la Hora de Tutoría: Se propone que en sus casas mencionen a sus padres todas las palabras que aprendieron para pedir prestado algo y preguntarles si utilizan estas palabras en su vida diaria con familiares y personas de su entorno. La tutora puede pedir a cada niño y niña que mencione quien es su mejor amigo y explicar porque lo considera así.		
---	--	--

APELLIDOS Y NOMBRES:

FECHA:.....

Encuentra en la sopa de letras las palabras claves para pedir prestado las cosas.

G	A	S	E	R	O	L	A	V	V	M	P
R	I	M	A	X	S	A	S	O	C	O	R
A	N	B	I	E	A	F	O	C	R	T	E
C	O	N	S	G	L	A	C	F	J	E	S
I	R	M	V	O	O	B	A	N	X	P	T
A	B	A	D	F	I	V	A	A	O	S	A
S	I	T	L	S	O	S	A	M	O	E	M
H	L	D	O	R	E	R	O	Y	A	R	E
F	D	I	S	C	U	L	P	A	M	E	D

- 1.-Amigo
- 2.-Valores
- 3.-Por favor
- 4.-Libro
- 5.-Préstame
- 6.-Cosas
- 7.-Disculpame
- 8.-Respeto
- 9.-Amable
- 10.-Gracias

Indicador: Coge los objetos ajenos con permiso

Sub Indicadores:

Ítem1: Utiliza la palabra por favor al pedir prestado el cuaderno de su compañero.

Ítem2: Pide permiso para coger los útiles de sus compañeros.

N°	ALUMNOS	ÍTEM 1		ÍTEM 2	
		SI	No	Si	No
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa Primaria: N° 32008 Señor de los Milagros

GRADO:2°SECCIÓN:“D”

Docente de Aula:

Responsable de la Aplicación: Crizzly Cabrera Huamán

Área Tutorial:Convivencia y Disciplina Escolar

Área Curricular relacionada:Personal Social

OBJETO

Que los estudiantes desarrollen actitudes de consideración hacia los demás, como el respeto y la práctica de buenos modales.

Indicador:Saluda a su profesora y compañeros al ingresar al aula.

Nombre de la Actividad: Saludamos a todos

Tiempo:45 minutos**FECHA:**.../.../2023

ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
PRESENTACIÓN: La tutora iniciará la sesión presentando en forma creativa la canción“ Como Están ” CANCIÓN:“Como Están” Buenos días profesora, ¿Cómo está? ¡Muy bien! Esto es un saludo de amistad ¡Qué bien! Haremos lo posible Para ser buenos amigos Buenos días profesora ¿Como esta? Buenos días compañeros ¿Cómo están? ¡Muy bien! Esto es un saludo de amistad ¡Qué bien!	Papelotes Plumones Imágenes Panderetas Sonajas Cinta maskin tape	10 M I N U T O S

Haremos lo posible para ser buenos amigos



¿Cómo están compañeros cómo están?

¡Muy bien!

Dialoga con los niños a partir de:

¿Qué les ha parecido la canción? ¿Les gustó?

¿De qué se trata?

DESARROLLO

Seguidamente se plantean algunas preguntas que lleven a la reflexión del tema:

¿Qué nos dice la canción?

¿Qué significa saludar?

¿Lo practicas a menudo?

¿Saludas a todas las personas mayores?

¿De qué manera saludas a tus compañeros de clase? Luego la tutora realiza algunas prácticas de saludo sacando al frente a diferentes niños.

La tutora plantea:

“Ustedes son niños muy inteligentes que tienen que aprender buenos modales y ponerlo en práctica en su vida diaria, de esta manera se logrará tener mejores relaciones interpersonales. (Se hace referencia a la importancia de poner en práctica el valor del respeto utilizando buenos modales.) Luego se refuerza con el siguiente mensaje: “El saludo es un ingrediente importante en el néctar de la vida, ya que ello nos llevará a disfrutar de una excelente relación con los demás”

Pizarra

Plumones

Mota

20
M
I
N
U
T
O
S

CIERRE: Se entrega a cada niño y niña una ficha de aplicación, dentro del cual ellos pegarán frases de saludo con letras previamente recortadas de periódicos y revistas. Al finalizar los trabajos serán exhibidos en la pizarra con el objetivo de recalcar la práctica del saludo. Finalmente se evalúa con los niños: ¿Qué frase del saludo que formaste te gustó más? ¿Te gustó la actividad realizada? *Después de la Hora de Tutoría: Se sugiere a los niños que desde la salida del colegio vayan practicando el saludo con todas las personas que se encuentren en la calle, como también que lo sigan practicando en casa	Ficha de compromiso Cinta maskintape	15 M I N U T O S
--	--	--

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

FECHA: _____

Recorta y pega letras, formando palabras, que indiquen saludo, sobre las líneas.

Indicador:Saluda a su profesora y compañeros al ingresar al aula.

Sub Indicadores:

Ítem1:Saluda a su profesora al ingresar al aula.

Ítem2:Saluda a sus compañeros al ingresar al aula

N°	ALUMNOS	ÍTEM 1		ÍTEM 2	
		SI	No	Si	No
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					

SESIÓN DE TUTORÍA N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa Primaria:N° 32008 Señor de los Milagros

Grado:2°: Sección: "D"

Docente de Aula:

Responsable de la Aplicación:Crizzly Cabrera Huamán

Área Tutorial:Convivencia y Disciplina Escolar

Área Curricular relacionada:Personal Social

Objetivo:

Que los estudiantes desarrollen actitudes de amabilidad hacia su maestra y compañeros, para que después lo pongan en práctica en su vida diaria

Indicador: Es amable con sus compañeros y profesora.

Nombre de la Actividad:Somos amables

Tiempo:45 minutos**FECHA:**.../.../2023

ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
PRESENTACIÓN: La tutora iniciará la sesión presentando en forma creativa el cuento "Luis el Niño Amable" Luis era un niño muy educado y amable, era muy querido por sus familiares y amigos por su amabilidad. Todos los días al dirigirse a la escuela en las calles ayudaba a los ancianos a cruzar la vereda, y siempre tenía una palabra amable para las personas. Al llegar a su aula saludaba a su maestra con un beso y a sus compañeros	Papelotes Plumones Imágenes Cinta maskin tape	10 M I N U T O S

muy alegremente, era respetado y querido por todos por ser un niño muy amable. Dialoga con los niños a partir de: ¿Qué les ha parecido el cuento? ¿Les gustó? ¿De qué se trata? DESARROLLO Seguidamente se plantean algunas preguntas que lleven a la reflexión del tema: ¿Por qué Luis era muy querido por todos? ¿Cómo se comportaba con las personas y sus amigos? ¿Por qué debemos ser amables? ¿Prácticas la amabilidad en tu salón de clase? La tutora va anotando en la pizarra ideas centrales de las respuestas de los niños y se conversa al respecto. La tutora plantea: Ustedes niños y niñas escribirán en sus cuadernos todas las frases que anotamos en la pizarra, con el objeto de reforzar la idea sobre el tema de la amabilidad (Se hace referencia a la importancia de poner en práctica el valor del respeto, para que los niños logren un comportamiento amable hacia los demás) Luego se refuerza con el siguiente mensaje: “Con amabilidad tienes el mundo a tus pies”	Pizarra Plumones Mota Cuaderno	20 M I N U T O S
CIERRE: Se entrega a cada niño una ficha de compromiso, donde tendrán que dibujar a un niño o niña practicando la amabilidad, por ejemplo, ayudando a cruzar la vereda a un anciano, etc. Luego la tutora recalca la importancia de ser amables y los beneficios que se obtienen al ponerlo en práctica. Finalmente se evalúa con los niños: ¿Les gusto la actividad que realizamos? ¿Qué debemos poner en práctica de ahora en adelante? *Después de la Hora de Tutoría: Se recomienda a los niños que en sus casas practiquen la amabilidad con sus padres, hermanos y demás familiares.	Ficha de compromiso	15 M I N U T O S

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

FECHA: _____

Dibuja una escena donde el niño muestre una actitud amable.

Indicador:

Es amable con sus compañeros y profesora.

Sub Indicadores:

Ítem1: Enseña con amabilidad las tareas a sus compañeros

Ítem2: Se muestra amable al llevar el maletín de la profesora.

N°	ALUMNOS	ÍTEM 1		ÍTEM 2	
		SI	No	Si	No
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa Primaria:N° 32008 Señor de los Milagros

Grado: 2ª:Sección: "D"

Docente de Aula:

Responsable de la Aplicación:Crizzly Cabrera Huamán

Área Tutorial:Convivencia y Disciplina Escolar

Área Curricular relacionada:Personal Social

Objetivo :

Que los niños se traten por igual, sin discriminarse por cualquier razón o motivo.

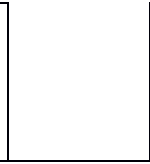
Indicador:Trata por igual a sus compañeros sin discriminación.

Nombre de la Actividad:"Somos iguales"

Tiempo:45 minutos**FECHA:**.../.../2023

ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
PRESENTACIÓN La tutora iniciará la sesión presentando un cuento de la  no discriminación:Cuento"El hada fea" Había una vez una aprendiz de hada madrina, mágica y maravillosa, la más lista y amable de las hadas. Pero era también un hada muy fea, y por mucho que se esforzaba en mostrar sus muchas cualidades, parecía que todos estaban empeñados en que lo más importante de un hada tenía que ser su belleza. En la escuela de hadas no le hacían caso, y cada vez que volaba a una misión para ayudar a un niño o cualquier otra persona en apuros, antes de poder abrir la boca,ya la estaban gritando: <i>¡fea! ¡bicho!, ¡lárgate de aquí!</i> Aunque pequeña, su magia era muy poderosa, y más de una vez había pensado hacer un encantamiento para volverse bella; pero luego pensaba en lo que le contaba su mamá de pequeña: <i>tú eres como eres, con cada uno de tus granos y tus arrugas; por alguna razón especial...</i> Pero un día, las brujas del país vecino arrasaron el país,haciendo prisioneras a todas las hadas y magos.Nuestra hada, poco antes de ser atacada,hechizó sus propios vestidos,y ayudada por su fea cara, se hizo	Pizarra Siluetas Cinta maskin tape Plumones	10 M I N U T O S

pasar por bruja. Así, pudo seguirlas hasta su guarida, y una vez allí, con su magia preparó una gran fiesta para todas, adornando la cueva con murciélagos, sapos y arañas, y música de lobos aullando. Durante la fiesta, corrió a liberar a todas



las hadas y magos, que con un gran hechizo consiguieron encerrar a todas las brujas en la montaña durante los siguientes 100 años. Y durante esos 100 años, y muchos más, todos recordaron la valentía y la inteligencia del hada fea. Nunca más se volvió a considerar en aquel país la fealdad una desgracia, y cada vez que nacía alguien feo, todos se llenaban de alegría sabiendo que tendría grandes cosas por hacer. Dialoga con los niños a partir de: ¿Quién es el personaje principal de este cuento? ¿Por qué discriminan al hada? ¿Qué lección nos da el cuento?		
DESARROLLO Seguidamente se plantean algunas preguntas que lleven a la reflexión del tema: ¿Por qué crees que se discriminaba al hada? ¿Crees tú que es bueno discriminar a las personas? ¿Por qué no se debe discriminar a las personas? ¿Las personas tenemos derecho a recibir un buen trato? La tutora va anotando en la pizarra ideas centrales de las respuestas de los niños y realiza un pequeño debate por grupos. La tutora plantea: - Represente alguna acción de discriminación. - Se elige a un niño para que señale la forma de discriminación que ocurrió y como se debe actuar. - Los niños y niñas escriban frases frente a la discriminación que sufren algunas personas, pueblos o comunidades. Luego se refuerza con el siguiente mensaje: "Tratemos con respeto y mucho amor a nuestro prójimo".	Pizarra Plumones Mota	20 M I N U T O S
CIERRE Se entrega a cada niño una tarjeta para que asuman su compromiso de tratar con respecto y no discriminar a sus compañeros. Finalmente se evalúa con los niños: ¿Les gusto la actividad que realizamos? ¿A quién debemos imitar si nos encontramos en una situación similar? *Después de la Hora de Tutoría: Se recomienda que se traten con respeto y como mucho amor.	Ficha de compromiso Pizarra Cinta maskintape	15 M I N U T O S

FICHA N°4

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

FECHA: _____

Escribe en el recuadro cinco compromisos, que deberás poner en práctica para aprender a respetar y no discriminar a tus compañeros y personas cercanas.



1.-	
2.-	
3.-	
4.-	
5.-	

LISTA DE COTEJO N° 4

Indicador: Trata por igual a sus compañeros sin discriminación.

Sub Indicadores:

Ítem1: Considera a todos sus amigos por igual

Ítem2: Respeta la cultura de sus compañeros.

N°	ALUMNOS	ÍTEM 1		ÍTEM 2	
		SI	No	Si	No
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa Primaria:N° 32008 Señor de los Milagros

Grado:2°:**Sección:**"D"

Docente de Aula:

Responsable de la Aplicación:Crizzly Cabrera Huamán

Área Tutorial:Convivencia y Disciplina Escolar

Área Curricular relacionada:Personal Social

OBJETIVO:

Que los niños aprendan a utilizar palabras de respeto y consideración hacia sus compañeros para facilitar la convivencia armónica.

Indicador: Utiliza palabras y frases de respeto y consideración hacia sus compañeros.

Nombre de la Actividad:"Utilizamos palabritas mágicas"

1.10.Tiempo:45 minutos**FECHA:**.../.../2023

ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
PRESENTACIÓN La tutora iniciará la sesión presentando en forma creativa el  Cuento"Los duendes malvados" Había una vez un grupo de duendes malvados en un bosque, que dedicaban gran parte de su tiempo a burlarse de un pobre viejecito  que ya casi no podía moverse,ni ver,ni oír,sin respetar ni su edad. La situación llegó a tal extremo, que el Gran Mago  decidió darles una lección, y con un conjuro, sucedió que desde ese momento, cada insulto contra el anciano mejoraba su salud, y empeoraba la de los duendes, sin que se dieran cuenta de ello.Así, cuanto más llamaban"viejo tonto"al anciano, más joven y lúcido se volvía éste, al tiempo que los duendes  envejecían y se hacían más tontos	Pizarra Siluetas Cinta maskin tape Plumones	10 M I N U T O S

Y con el paso del tiempo, aquellos malvados duendes fueron convirtiéndose en seres horriblemente feos, tontos y torpes sin siquiera saberlo.		
Finalmente, el mago permitió a los duendes ver su verdadero aspecto, y éstos comprobaron aterrados que se habían convertido en las horribles criaturas que hoy conocemos como trolls.  Y como estaban tan ocupados faltando el respeto al anciano, no fueron capaces de descubrir que eran sus propias acciones las que les estaban convirtiendo en unos monstruos, hasta que ya fue demasiado tarde. Dialoga con los niños a partir de: ¿Quiénes son los personajes principales de este cuento? ¿Por qué trataban mal al anciano los duendes? ¿Por qué no tenían consideración por el anciano?		
DESARROLLO Seguidamente se plantean algunas preguntas que lleven a la reflexión del tema: ¿Por qué actuaron de mala manera los duendes? ¿Crees tú que el mago hizo bien? ¿En que se convirtieron los duendes? ¿Cómo debemos tratar a los demás? Las personas, ¿debemos utilizar palabras de respeto y consideración hacia los demás? La tutora va anotando en la pizarra ideas centrales de las respuestas de los niños y realiza un pequeño debate por grupos. La tutora plantea: Que los niños y niñas improvisen una pequeña dramatización usando los nombres de los duendes como personajes logrando un cambio de conducta para utilizar palabras de respeto y consideración. Se enfatiza en la importancia de utilizar palabras y frases de respeto y consideración hacia los demás. Luego se refuerza con el siguiente mensaje: “Trata como quieres que te traten”	Pizarra Plumones Mota	20 M I N U T O S

151

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

FECHA: _____

Escribe 7 palabras mágicas más comunes que utilizas con tus compañeros y las personas de tu alrededor al conversar con ellos.



Indicador: Utiliza palabras y frases de respeto y consideración hacia sus compañeros.

Sub Indicadores:

Ítem1: Utiliza palabras de respeto y consideración a sus

compañeros **Ítem2:** Utiliza frases de consideración hacia sus
compañeros

N°	ALUMNOS	ÍTEM 1		ÍTEM 2	
		SI	No	Si	No
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					

SESIÓN DE TUTORÍA N°06

DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa Primaria:N° 32008 Señor de los Milagros

Grado: 2°Sección:"D"

Docente de Aula

Responsable de la Aplicación: Crizzly Cabrera Huamán

Área Tutorial:Convivencia y Disciplina Escolar

Área Curricular relacionada:Personal Social

Objetivos::

Que los niños desarrollen el valor de la solidaridad, ayudando a todas las personas que lo necesiten.

Indicador: Ayuda a sus compañeros cuando están en dificultades

Nombre de la Actividad: "Ayudamos a nuestros compañeros"

Tiempo: 45 minutos**FECHA:**.../.../2023

ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
PRESENTACIÓN La tutora iniciará la sesión presentando en forma creativa el cuento "La Betarraga en el huerto"  Había una vez un huerto donde todas las verduras eran amigas y jugaban juntas. Pero un día llegó al huerto Betarraga. Betarraga  era una verdura nueva; nadie antes había visto una verdura de color tan oscuro. Betarraga era de un morado brillante que era nuevo en el huerto. Las verduras tenían amigos verdes, blancos como el nabo  anaranjados como el zapallo, rojos como los pimientos	Pizarra Siluetas Cinta maskin tape Plumones	10 M I N U T O S

,y los tomates  , pero ¿morados? No. nunca antes habían visto una verdura morada. La feliz Betarraga, recién llegada al huerto,se acercó a los pepinos  para jugar con ellos, pero uno de ellos le dijo: "No podemos jugar contigo, eres demasiado oscura"  Betarraga no entendía nada. Nunca antes le habían dicho que era oscura y menos se habían negado a jugar con ella por eso, sin enojarse, se acerca al espárrago para jugar con él. Pero este le dice: "yo soy alto y delgado. Tú eres demasiado gorda, y además, ese color morado es muy oscuro. Yo no quiero jugar contigo". Del mismo modo, el apio  y los nabos  la rechazan. ¡No queremos verduras oscuras en nuestro jardín! gritaron las verduras, y decidieron decirle a Betarraga que se vaya, de pronto llegó la zanahoria que no había estado presente, pero había escuchado lo que le dijeron las demás verduras a la betarraga, y salió en defensa de ella recriminando la conducta de las demás verduras e induciéndoles a no discriminar por el color o la clase. Dialoga con los niños a partir de: ¿Quién es el personaje principal de este cuento?		
---	--	--

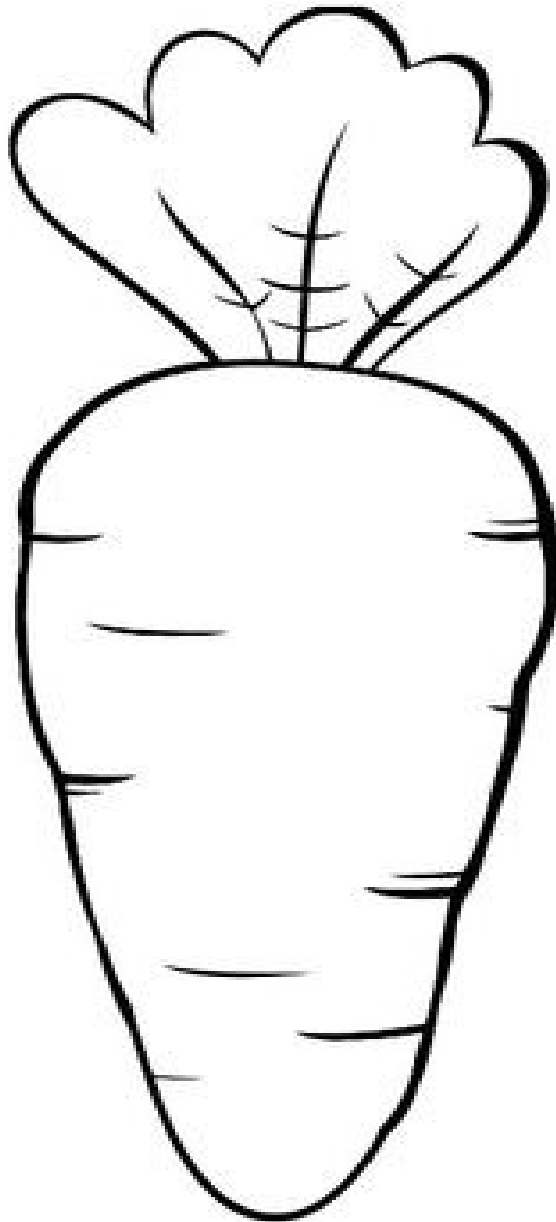
¿Por qué discriminan a la betarraga?		
¿Quiénes son los personajes secundarios del cuento?		

156

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

FECHA: _____

Realiza la técnica del collage de la solidaria zanahoria



Indicador: Ayuda a sus compañeros cuando están en dificultades

Sub Indicadores:

Ítem1: Ayuda a su compañero cuando es agredido por otro.

Ítem2: Defiende a sus compañeros de los insultos de los demás.

N°	ALUMNOS	ÍTEM 1		ÍTEM 2	
		SI	No	Si	No
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					

DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa Primaria:N° 32008 Señor de los Milagros

Grado:2°**Sección:**“D”

Docente de Aula:

Responsable de la Aplicación: Crizzly Cabrera Huamán

Área Tutorial: Convivencia y Disciplina Escolar

Área Curricular Relacionada:Personal Social

Objetivo:

Que los estudiantes desarrollen actitudes de solidaridad y ayuda mutua por sus compañeros.

Indicador:Comparte útiles escolares y lonchera.

Nombre de la Actividad:“Compartimos con nuestros compañeros”.

Tiempo: 45 minutos**FECHA:**...../...../2023

ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
Presentación La tutora iniciará la sesión presentando en forma creativa el cuento “El Niño Pobre” Paquito era un niño muy pobre que no tenía útiles escolares , tampoco llevaba su lonchera  y todos los días al llegar a clases se quedaba dormido , su amiguito Juanito trataba de despertarlo para que la profesora no se diera cuenta y lo castigase. Pero un día la profesora lo descubrió durmiendo y le llamo la atención diciéndole que era un flojo, pero Paquito se puso a	Papelotes Plumones Imágenes Cinta maskintape	10 M I N U T O S

llorar y le contó a la profesora y sus compañeros que hace tiempo que su padre los había abandonado y que en su casa pasaba pobreza, por ese motivo Paquito no tenía sus útiles y venía sin tomar desayuno razón por la cual se quedaba dormido. Al escuchar esto todos en clase se solidarizaron con él y a partir de entonces compartían sus loncheras y útiles con Paquito. Dialoga con los niños a partir de: ¿Les conmovió el cuento? ¿De qué se trata? ¿Quién es el personaje principal?		
DESARROLLO Seguidamente se plantean algunas preguntas que lleven a la reflexión del tema: ¿Qué opinas del personaje principal? ¿Cuál era el problema de Paquito? ¿Sabes que es compartir? ¿Cómo lo pones en práctica? ¿Te gustó el desenlace del cuento? La tutora plantea: Que los niños y niñas salgan al frente a comentar de qué manera comparten sus cosas con sus compañeros, de esa manera la tutora evaluara el comportamiento solidario que tienen los alumnos. (Se hace referencia a la importancia de poner en práctica el valor de la solidaridad, con el objeto que los niños aprendan a compartir sus cosas, por ejemplo, sus útiles y su lonchera.) Luego se refuerza con el siguiente mensaje: “Ser solidario, es compartir con los demás”	Pizarra Plumones Mota	20 M I N U T O S

CIERRE: Se entrega a cada niño una ficha de compromiso, donde tendrán que dibujar a un niño o niña prestando sus útiles o compartiendo su lonchera con su compañero, luego la tutora llamará a cada uno de los niños para que comenten con cuál de sus compañeros están compartiendo en su dibujo, de esta manera se observa que niño y niña sabe compartir. Finalmente se evalúa con los niños: ¿Les gusto la actividad que realizamos? ¿Qué debemos hacer ante una situación parecida? *Después de la Hora de Tutoría: Se recomienda a los niños seguir practicando el valor de la solidaridad con sus familiares y demás personas de su entorno, para lograr ser una persona de bien y con valores.	Ficha de compromiso Pizarra Plumones Niños	15 M I N U T O S
--	--	--

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

FECHA: _____

Dibuja una escena, parecida a la que observas, donde tú compartas tus útiles o lonchera con tus compañeros.



Indicador: Comparte útiles escolares y lonchera.

Sub Indicadores:

Ítem1: Presta sus útiles a los compañeros que lo necesiten.

Ítem2: Comparte su lonchera con el compañero que no trajo.

N°	ALUMNOS	ÍTEM 1		ÍTEM 2	
		SI	No	Si	No
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa Primaria:N° 32008 Señor de los Milagros

GRADO:2°: SECCIÓN: “D”

Docente de Aula:

Responsable de la Aplicación : Crizzly Cabrera Huamán

Área Tutorial : Convivencia y Disciplina Escolar

Área Curricular relacionad:Personal Social

Objetivo:Que los niños desarrollen el valor de la colaboración frente a las necesidades que se presenta en el aula.

Indicador:Se ofrece voluntariamente a colaborar con las necesidades del aula.

Nombre de la Actividad:“Somos voluntarios para colaborar”

Tiempo: 45 minutos**FECHA:**.../.../2023

ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
Presentación La tutora iniciará la sesión presentando en forma creativa el cuento“La hormiguita” Habia una vez una una hormiguita floja que se encontró con una hormiga trabajadora que le dijo: Si mañana me ayudas a cargar algunos alimentos que he visto por el camino te llevaré a mi hormiguero dijo Mimí.Seguro que la Hormiga Reina estará encantada de tener una trabajadora más. -Gracias-dijo la hormiguita.Y se echaron a dormir. A la mañana siguiente,la hormiguita extraviada llamó a Mimí en cuanto apareció el primer rayo de sol.-Vamos, es hora de irnos -dijo. -¿Ya? ¡Apenas ha amanecido!-¡Por eso!¡Es tarde!Hace rato que teníamos que haber salido. Mimí se desperezó y,medio sonámbula,se puso en marcha con su nueva compañera. Cuando la Hormiga Reina vio llegar a Mimí cargada y acompañada se alegró mucho. -Pensé que te habíamos perdido-dijo la Hormiga Reina-.Veo que traes comida y a una nueva compañera. Bienvenida. Tu trabajo será asegurarte de que Mimí se levante temprano y salga pronto a trabajar.Pero Mimí no se quedó dormida nunca más. Ese día se acostó bien temprano, por lo que pudo madrugar sin esfuerzo. Y cuando le entraba la pereza, allí estaba su nueva compañera para avisarla.Y como había dormido suficiente tenía fuerzas de sobra para salir a trabajar sin que el cansancio la retrasara. ¡Hay que ver, lo importante que es acostarse pronto para dormir mucho y que no nos venza la pereza! Dialoga con los niños a partir de:		10 M I N U T O S

¿Quién es el personaje principal de este cuento? ¿Por qué Mimí tuvo problemas? ¿Cómo eran las demás hormigas? Si mañana me ayudas a cargar algunos alimentos que he visto por el camino te llevaré a mi hormiguero dijo Mimí. Seguro que la Hormiga Reina estará encantada de tener una trabajadora más.		
--	--	--

166

CIERRE Se entrega a cada niño una ficha de compromiso, para que se comprometan, a colaborar frentes a las necesidades del aula. Finalmente se evalúa con los niños: ¿Les gusto la actividad que realizamos? ¿A quién debemos imitar si nos encontramos en una situación similar? *Después de la Hora de Tutoría: Se recomienda que sigan el ejemplo de las hormiguitas colaboradoras.	Ficha de compromiso Pizarra Cinta maskintape	15 M I N U T O S
--	--	---

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

FECHA: _____

Enumera las actividades en la que colaboras con tu profesora de aula.

1.- -----

2.- -----

3.-

4.-

5.-

Indicador: Se ofrece voluntariamente a colaborar con las necesidades del aula.

Sub Indicadores:

Ítem1: Ayuda frente a las necesidades del aula

Ítem2: Anima a sus compañeros a colaborar con las necesidades del aula

N°	ALUMNOS	ÍTEM 1		ÍTEM 2	
		SI	No	Si	No
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					

DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa Primaria:N° 32008 Señor de los Milagros

Grado:2°**Sección:**“D”

Docente de Aula:

Responsable de la Aplicación:Crizzly Cabrera Huamán

Área Tutorial:Convivencia y Disciplina Escolar

Área Curricular relacionada:Personal Social

Objetivo:

Que los niños desarrollen el valor de la empatía para ponerse en el lugar de sus compañeros frente a un problema o dificultad.

Indicador:Se pone en el lugar de sus compañeros frente a una dificultad o problema

Nombre de la Actividad:“Saber lo que se siente al estar en el lugar del otro”

Tiempo:45 minutos **FECHA:**/.../2023

ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
PRESENTACIÓN La tutora iniciará la sesión presentando en forma creativa el cuento:Tres Ratones Envidiosos. Había una vez tres ratones muy envidiosos, querían todo para ellos solos.Pero cuando llegaba a visitarlo un vecino, ellos escondían todo el queso que tenían guardado. De pronto se acercó un gato muy peludo,asomó su nariz en el agujero y los ratones envidiosos se arrinconaron muy asustados.Cuando gritaron, el vecino los escuchó y se acercó al gato lleno de valor y como pudo lo alejó de la puerta.Quedó tan cansado el pobre ratón que los envidiosos salieron a agradecerle el favor y por fin lo invitaron a comer. Todos felices disfrutaron de un estupendo platillo de queso y entre risas recordaban al gato muy enojado.	Pizarra Siluetas Cinta maskin tape Plumones	10 M I N U T O S

- Dialoga con los niños a partir de: ¿Quién es el personaje principal de este cuento? ¿Por qué los ratones no compartían lo que tenían? ¿Quién salvo a los ratoncitos del ataque del gato?		
DESARROLLO Seguidamente se plantean algunas preguntas que lleven a la reflexión del tema: ¿Por qué crees que los ratones actuaron de manera indiferente frente a su vecino ratón? ¿Crees tú que es bueno ponerse en el lugar de los otros frente a una dificultad? La tutora va anotando en la pizarra ideas centrales de las respuestas de los niños y realiza un pequeño debate por grupos. La tutora plantea: Que los niños y niñas improvisen una pequeña dramatización usando los nombres de los personajes logrando un cambio de conducta empática, frente a la actitud de los ratones. Se enfatiza la importancia de poner en práctica el valor de la empatía para actuar de manera solidaria frente a las dificultades de sus compañeros. Luego se refuerza con el siguiente mensaje: “Miremos a los demás, como si fuéramos nosotros mismos.	Pizarra Plumones Mota	20 M I N U T O S
CIERRE Se entrega a cada niño una ficha de compromiso, para que se comprometan, a practicar la empatía y a ponernos en el lugar del otro, frente a sus problemas o dificultades. Finalmente se evalúa con los niños: ¿Les gusto la actividad que realizamos? ¿A quién debemos imitar si nos encontramos en una situación similar? *Después de la Hora de Tutoría: Se recomienda que sigan el ejemplo del vecino ratón.	Ficha de compromiso Pizarra Cinta maskintape	15 M I N U T O S

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

FECHA: _____

Une con una flecha los personajes con sus respectivas actitudes ante los demás.

Gato

valiente

Ratones

guardianes

Vecinos

astutos

Perros

envidiosos

Indicador: Se pone en el lugar de sus compañeros frente a una dificultad o problema

Sub Indicadores:

Ítem1: Se muestra empático con sus compañeros

Ítem2: Toma en consideración las dificultades de sus compañeros para ayudarlos.

N°	ALUMNOS	ÍTEM 1		ÍTEM 2	
		SI	No	Si	No
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					

DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa Primaria:N° 32008 Señor de los Milagros

Grado:2°**Sección:**“D”

Docente de Aula:

Responsable de la Aplicación:Crizzly Cabrera Huamán

Área Tutorial:Convivencia y Disciplina Escolar

Área Curricular relacionada:Personal Social

Objetivo:

Que los niños desarrollen el valor de la amistad para que pueda compartir con sus compañeros sus juegos y experiencias que va alcanzando.

Indicador:Brinda amistad abierta a todos sus compañeros

Nombre de la Actividad:“Somos amigos”

Tiempo: 45 minutos **FECHA:**...../...../2023

ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
PRESENTACIÓN La tutora iniciará la sesión presentando en forma creativa el cuento: Las vacaciones del oso, la rana y la cebra  Un día de verano un  una cebra  y una rana  se juntaron en el bosque para comer y allí empezaron a hablar de cómo sería irse de viaje. Si podrían llegar a viajar a algún otro bosque y cómo harían para comer y hacer amigos nuevos. El león  que estaba por allí paseando, se acercó a ellos y les dijo que él había viajado desde la selva africana hasta ese bosque y que había sido una experiencia fantástica. Los otros animales se empezaron a animar y decidieron organizar como sería el viaje. El señor oso contó al resto que a él le haría ilusión viajar en tren  , coger su sombrero azul  y montar en el asiento al lado de la ventanilla para poder ver tranquilamente todo el paisaje mientras el sol se reflejaba en su cara y se sentía feliz porque conocería al llegar un sitio nuevo. La señora rana  escuchaba al osito y pensaba cómo haría ella el viaje y llegó a la conclusión que lo que más le gustaría sería viajar en avión  .Ella, que siempre estaba pegando saltos entre la tierra y el agua, no se imaginaba como sería volar y eso le haría ilusión. Cruzar entre las nubes  , flotar aunque fuera dentro de una nave.El trayecto, además, podría ser más corto. Ella no se veía ya haciendo un viaje muy largo en un tren.	Pizarra Siluetas Cinta maskin tape Plumones	10 M I N U T O S

La señora cebra  , al contrario que ellos, creía que para una vez que iba a viajar quería que el trayecto fuera toda una experiencia, pero con mucho		
esfuerzo. Ella se veía viajando a otro lugar en bicicleta  . Además, una bicicleta de color rojo como la que veía usar al señor cartero cuando se pasaba por las casas cerca del bosque. Se imaginaba el viento dándole en la cara, haciendo paradas para poder disfrutar de cada pueblito no sólo conocer el nuevo lugar. El león  les habló de su experiencia, él había llegado en camión  y había compartido el viaje con más animales, había sido muy divertido pues en la camioneta cada uno contaba historias y se reían unos con otros. A medida que iban hablando el cielo escondía el sol  y dejaba paso para que salieran las estrellas y la luna  . Nuestros amigos seguían imaginando hasta que el señor oso  al resto sorprendido: -Queridas amigas, se nos ha hecho de noche. Creo que ya será tarde para empezar cualquier viaje. He disfrutado la merienda mucho. Mañana si queréis seguimos organizando nuestra escapada. La rana, la cebra  y el león le dieron la razón y todos se despidieron felizmente. Esa noche cada uno soñó con sus propias vacaciones mientras mostraban al mundo bajo la luz de la luna una enorme sonrisa al sentirse libres. -Dialoga con los niños a partir de: ¿Quiénes son los personajes de este cuento? ¿Qué hacían estos animales? ¿Por qué querían viajar estos animales?		
DESARROLLO Seguidamente se plantean algunas preguntas que lleven a la reflexión del tema: ¿Por qué crees que los animales se reunían? ¿Qué les unía a estos animales, eran extraños? ¿Qué se imaginaban estos animales? ¿Crees que es bueno tener amigos? Las personas, ¿debemos tener amigos? La tutora va anotando en la pizarra ideas centrales de las respuestas de los niños y realiza un pequeño debate por grupos. La tutora plantea: Que los niños y niñas improvisen una pequeña dramatización usando los nombres de los animales y entrelacen signos de amistad entre ellos. Se enfatiza en la importancia de la amistad en las personas, para jugar, compartir experiencias, ayudarse y mucho más. Luego se refuerza con el siguiente mensaje: “Encontrar a un buen amigo, es encontrar un gran tesoro”.	Pizarra Plumones Mota	20 M I N U T O S

176

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

FECHA: _____

Dibuja a dos compañeros que consideres como tus mejores amigos, como observas en la imagen.



Indicador: Brinda amistad abierta a todos sus compañeros

Sub Indicadores:

Ítem1: Se muestra amigo de todos sus compañeros

Ítem2: Comparte con sus compañeros sus juegos y experiencias

N°	ALUMNOS	ÍTEM 1		ÍTEM 2	
		SI	No	Si	No
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					

SESIÓN DE TUTORÍA N°11

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa Primaria:N° 32008 Señor de los Milagros

GRADO:2°**SECCIÓN:** “D”

Docente de Aula:

Responsable de la Aplicación:Crizzly Cabrera Huamán

Área Tutorial:Convivencia y Disciplina Escolar

Área Curricular relacionada:Personal Social

OBJETIVO:

Que los estudiantes desarrollen actitudes pacíficas, tolerantes y de consideración hacia las opiniones de los demás.

Indicador:Escucha y espera su turno para hablar.

Nombre de la Actividad:“Escucho y escuchamos”

Tiempo: 45 minutos**FECHA:**.../.../2023

ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
PRESENTACIÓN La tutora iniciará la sesión presentando en forma creativa el cuento“Levanta la Mano” Pepito se encontraba en el aula realizando un trabajo grupal  encomendado por la profesora. Pepito sugirió nombrar al jefe de grupo, pero todos sus compañeros de grupo  hablaban al mismo tiempo y así ninguno se entendía. Pepito levanto la voz enérgicamente y les dijo, que para dar  sus opiniones debían levantar la mano en la que el jefe	Papelotes Plumones Imágenes Cinta maskintape	10 M I N U T O S

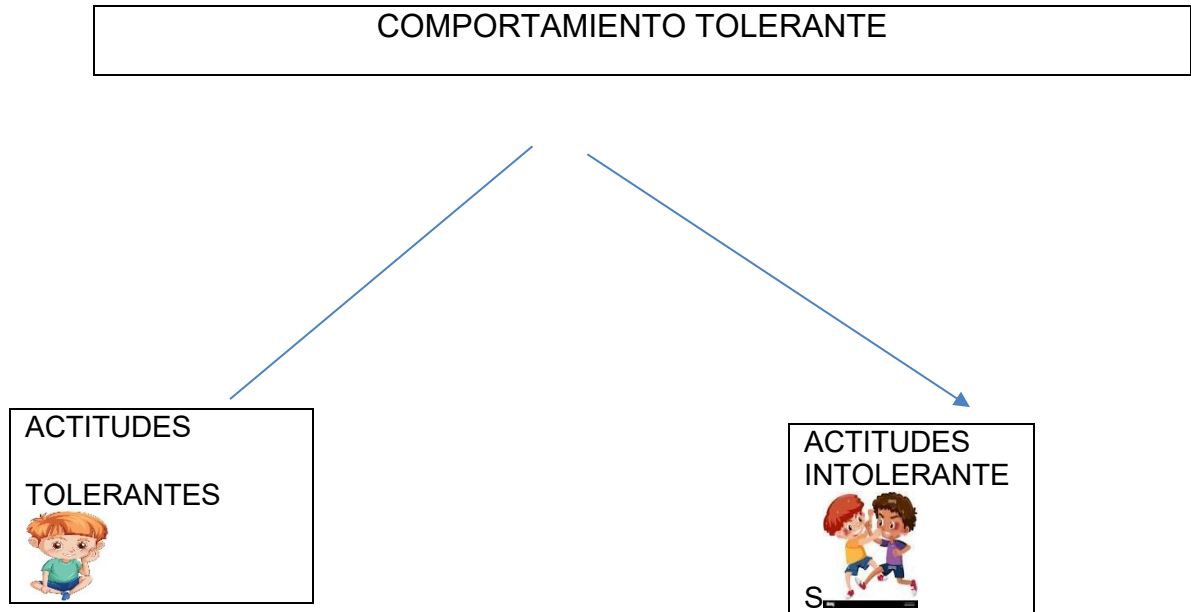
de grupo asignaría quién debería hablar y los demás deberían escuchar con atención y esperar su turno para hablar, como también ser tolerantes ante la opinión del que habla y así sucesivamente todos participarían dando sus opiniones para		
desarrollar el tema asignado, tomando en cuenta las opiniones de los demás.		
DESARROLLO Seguidamente se plantean algunas preguntas que lleven a la reflexión del tema: ¿Por qué es importante escuchar las opiniones de los demás? ¿Qué debemos hacer para pedir la palabra? ¿Eres tolerante con los miembros de tu grupo de trabajo? ¿Qué debemos hacer para ser tolerantes con los demás? Se va anotando en la pizarra ideas centrales de las respuestas de los niños y se conversa al respecto La tutora plantea: Seleccionar al azar a los niños y niñas para que ellos digan cómo se comportan dentro de su grupo de trabajo. (Se hace referencia a la importancia de poner en práctica el valor de la tolerancia, con el objeto que los niños aprendan a escuchar con atención las opiniones de sus compañeros) Luego se refuerza con el siguiente mensaje: “Si sabes escuchar, sabes ser tolerante”	Pizarra Plumones Mota	20 M I N U T O S

CIERRE Se entrega a cada niño una ficha de compromiso, donde tendrá que completar el mapa conceptual, sobre sí es tolerante o no es tolerante escribiendo dentro del recuadro las acciones de su comportamiento, donde la tutora conocerá la actitud tolerante de sus alumnos. Finalmente se evalúa con los niños: ¿Les gustó participar en esta actividad? ¿Qué aprendimos acerca de la tolerancia? *Después de la Hora de Tutoría: Se recomienda a los niños, seguir practicando la tolerancia con todas las personas, sabiendo escuchar también lograremos que escuchen nuestras opiniones	Ficha de aplicación	15 M I N U T O S
---	----------------------------	--

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

FECHA: _____

Completa el mapa conceptual, describiendo las actitudes tolerantes y las no tolerantes



Indicador: Escucha y espera su turno para hablar.

Sub Indicadores:

Ítem1: Es paciente al esperar su turno antes de hablar.

Ítem2: Levanta su mano para participar

N°	ALUMNOS	ÍTEM 1		ÍTEM 2	
		SI	No	Si	No
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa Primaria:N°32008 Señor de los Milagros

GRADO:2°**SECCIÓN:** “D”

Docente de Aula:

Responsable de la Aplicación:Crizzly Cabrera Huamán

Área Tutorial:Convivencia y Disciplina Escolar

Área Curricular relacionada:Personal Social

OBJETIVO:

Que los estudiantes desarrollen actitudes pacíficas y tolerantes, para saber entender las bromas de los demás.

Indicador:Comprende las bromas de sus compañeros.

Nombre de la Actividad:“Comprendemos las bromitas”

Tiempo: 45 minutos **FECHA:**.../...../2023

ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
PRESENTACIÓN La tutora iniciará la sesión presentando en forma creativa el cuento “Bromas y Bromotes”  Wendy era una niña de color, que todos los días al llegar a la escuela sus compañeros de clase le hacían objeto de burla poniéndole apodos como “la negra Tomasa o la negra carbón”,Motivo por el cual,Wendy, se sentía muy triste, pero tenía una actitud pacífica y trataba de entender a sus compañeros y al final ya no les hacía caso. Lo contrario  ocurría con Manuelito, que era un niño blanquito y pecoso, motivo por el cual sus compañeros se burlaban de él haciéndole comparaciones con diferentes cosas por ejemplo le decían el perro manchitas o plátano con pecas, de tal modo	Papelotes Plumones Imágenes Cinta maskintape	10 M I N U T O S

Manuelito reaccionaba violentamente persiguiendo a sus compañeros y agarrándose a golpes con ellos. Dialoga con los niños a partir de: ¿Les gustó el cuento? ¿Cuáles son los personajes principales ¿Te gustan las bromas?		
DESARROLLO Seguidamente se plantean algunas preguntas que lleven a la reflexión del tema: ¿Cómo reaccionas ante una broma pesada? ¿Cómo reaccionaba Wendy ante las bromas de sus compañeros? ¿Cuál de estos dos niños no era tolerante? ¿Por qué? ¿Qué significa para ti ser tolerante? La tutora plantea: Que algunos niños saldrán al frente para hacer una pequeña dramatización tratando de captar las diferentes reacciones de un niño y una niña ante una misma bromas y apodos. La tutora recalcará que las bromas de mal gusto, igualmente los apodos no se deben de hacer, porque hieren la autoestima de sus compañeros. (Se hace referencia a la importancia de poner en práctica el valor de la tolerancia, siempre y cuando no dañe la susceptibilidad de los demás) Luego se refuerza con el siguiente mensaje: "Ser tolerante no quiere decir, dejarse humillar" CIERRE: Se entrega a cada niño una ficha de aplicación, para que los niños libremente relaten alguna experiencia vivida parecida o igual a la del cuento, luego la tutora por sorteo elegirá quienes saldrán al frente a leer sus experiencias, para que finalmente la tutora dé las orientaciones respectivas. FINALMENTE SE EVALÚA CON LOS NIÑOS: ¿Les pareció interesante la actividad? ¿Soportas las bromas? También se señalan los instrumentos de evaluación que el tutor aplicará: Ficha de Aplicación N°12(indicador) Relata una experiencia parecida al cuento, vivida por ti. Lista de Cotejo (Indicador) Comprende broma de sus compañeros. DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA: Se recomienda a los niños preguntar a sus padres si vivieron experiencias parecidas, y como reaccionaron ante estas situaciones.	Pizarra Plumones Mota Ficha de aplicación Niños	20 M I N U T O S

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

FECHA: _____

Relata una experiencia parecida al cuento vivida por ti.



LISTA DE COTEJO N°12

Indicador: Comprende bromas de sus compañeros.

SUB INDICADORES:

Ítem1: Soporta las bromas de sus compañeros.

SESIÓN DE TUTORÍA N° 13

DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa Primaria:N°32008 Señor de los Milagro

5.7. GRADO:2°:**SECCIÓN:**“D”

Docente de Aula:

Responsable de la Aplicación:Crizzly Cabrera Huamán

Área Tutorial:Convivencia y Disciplina Escolar

Área Curricular relacionada: Personal Social

5.8. OBJETIVO:

Que los niños desarrollen el valor de la paz, para evitar todo tipo de enfrentamiento y mediar frente a situaciones de conflicto.

Indicador:Promueve la paz evitando enfrentamientos innecesarios

Nombre de la Actividad:“Promovemos la paz”

Tiempo: 45 minutos **FECHA:**.../.../2023

ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
PRESENTACIÓN La tutora iniciará la sesión presentando en forma creativa el cuento: La tortuga Esta es la historia de una pequeña tortuga a la que le gustaba jugar a solas y con sus amigos.También le gustaba mucho ver la televisión 📺 y jugar en la calle, pero no parecía pasárselo muy bien en la escuela. A esa tortuga le resultaba muy difícil permanecer sentada escuchando a su maestro.Cuando sus compañeros y compañeras de clase le quitaban el lápiz🖋️ o la empujaban, nuestra tortuguita se enfadaba tanto que no tardaba en pelearse 🥊 o en insultarles hasta el punto de que luego la sacaban de sus juegos. La tortuguita estaba muy molesta 🤔 furiosa, confundida y triste porque no podía controlarse y no sabía cómo resolver el problema. Cierta día se encontró con una vieja	Pizarra Siluetas Cinta maskin tape Plumones	10 M I N U T O S

tortuga  sabía que tenía trescientos años y vivía al otro lado del pueblo. Entonces le preguntó: -¿Qué es lo que puedo hacer? La escuela no me gusta. No puedo portarme bien y, por más que lo intento, nunca lo consigo. Entonces la anciana tortuga le respondió: -La solución a este problema está en ti misma. Cuando te sientas muy enfadada y no puedas controlarte, métete dentro de tu caparazón (respira profundamente y cierra fuerte los puños, para que puedas liberar toda tu cólera), así podrás calmarte. Cuando yo me escondo en mi caparazón hago tres cosas:		
En primer lugar, me digo—Alto - luego respiró profundamente una o más veces si así lo necesito y, por último, me digo a mí misma cuál es el problema.  A continuación, las dos practicaron juntas varias veces hasta que nuestra tortuga dijo que estaba deseando que llegara el momento de volver a clase para probar su eficacia. Al día siguiente, la tortuguita estaba en clase cuando otro niño empezó a molestarla y, apenas comenzó a sentir la ira en su interior, que sus manos empezaban a calentarse y que se aceleraba el ritmo de su corazón, recordó lo que le había dicho su vieja amiga, se encendió en su interior, donde podía estar tranquila sin que nadie la molestase y pensó en lo que tenía que hacer. Después de respirar profundamente varias veces, salió nuevamente de su caparazón y vio que su maestro estaba  sonriéndole. Nuestra tortuga practicó una y otra vez. A veces lo conseguía y otras no, pero, poco a poco, el hecho de replegarse dentro de su concha fue ayudándole a controlarse. Ahora que ya ha aprendido tiene más amigos y amigas y disfruta mucho yendo a la escuela. - Dialoga con los niños a partir de: ¿Quién es el personaje principal de este cuento? ¿Por qué la tortuga reaccionaba mal?		

DESARROLLO Seguidamente se plantean algunas preguntas que lleven a la reflexión del tema: ¿Por qué crees que la tortuga se peleaba con sus amigos? ¿Crees tú que la tortuga actuaba bien? ¿Se debe reaccionar mal cuando alguien nos molesta? ¿Cómo debemos evitar los conflictos? La tutora va anotando en la pizarra ideas centrales de las respuestas de los niños y realiza un pequeño debate por grupos. La tutora plantea: Que los niños y niñas improvisen una pequeña dramatización usando los nombres de los personajes del cuento, logrando un cambio de conducta frente a la actitud de la tortuga. Se enfatiza en la importancia de promover la paz y evitar los conflictos entre compañeros y con las personas que nos rodean. Luego se refuerza con el siguiente mensaje: “Solo la paz asegura una vida feliz y en armonía”.	Pizarra Plumones Mota	20 M I N U T O S
CIERRE Se entrega a cada niño una ficha de compromiso, para que se comprometan a promover la paz y evitar enfrentamientos innecesarios. Le dicen en voz alta su compromiso y se aplaude. Finalmente se evalúa con los niños: ¿Les gustó la actividad que realizamos? ¿A quién debemos imitar si nos encontramos en una situación similar? *Después de la Hora de Tutoría: Se recomienda que sigan el consejo de la vieja tortuga, frente a situaciones de conflicto.	Ficha de compromiso Pizarra Cinta maskintape	15 M I N U T O S

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

FECHA: _____

Relata una experiencia vivida, donde hayas tenido que evitar un enfrentamiento con tus compañeros, para promover la paz y el compañerismo



Indicador: Promueve la paz evitando enfrentamientos innecesarios

Sub Indicadores:

Ítem1: Se muestra pacífico en los juegos que desarrollan

Ítem2: Interviene para evitar un conflicto entre compañeros

N°	ALUMNOS	ÍTEM 1		ÍTEM 2	
		SI	No	Si	No
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa Primaria: N° 32008 Señor de los Milagros

GRADO: 2°: SECCIÓN: "D"

Docente de Aula

Responsable de la Aplicación: Crizzly Cabrera Huamán

Área Tutorial: Convivencia y Disciplina Escolar

Área Curricular relacionada: Personal Social

OBJETIVO:

Que los niños desarrollen la actitud de reconocer las habilidades y cualidades de sus compañeros.

Indicador: Resalta las cualidades y habilidades de sus compañeros.

Nombre de la Actividad: "Resaltamos las cualidades y habilidades de nuestros compañeros"

Tiempo: 45 minutos **FECHA:**/...../2023

ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
PRESENTACIÓN La tutora iniciará la sesión presentando en forma creativa el cuento: Dos niños inteligentes: Hubo una vez dos niños de inteligencia y capacidades increíbles. Desde pequeños demostraron grandes habilidades, superando ampliamente a cuantos les rodeaban, desde pequeños se dieron cuenta de ello, y tenían el deseo de que en un futuro todos reconociesen sus habilidades. Los dos, sin embargo, crecían de forma distinta. El primero utilizó toda su habilidad e inteligencia para desarrollar una gran carrera y mostrar toda su superioridad: participando y venciendo en todo tipo de concursos, frecuentaba a todas las personas y lugares importantes y era bueno haciendo amigos entre la gente influyente. Aún era muy joven cuando ya nadie dudaba de que algún día sería la persona más sabia e importante del país. El segundo, niño con capacidades increíbles, no dejaba de sentir una gran responsabilidad. Hacía cualquier cosa mejor que los demás, y se sentía obligado a ayudarles, así que apenas podía dedicar tiempo a sus sueños de grandeza, tan ocupado buscando soluciones y nuevas formas de arreglarlo todo. Así que era una persona querida y famosa, pero sólo en su pequeña ciudad. De pronto ocurrió una gran tragedia azotando aquel país, llenándolo de problemas y miseria. El primero de aquellos brillantes jóvenes nunca se había visto en una situación así, pero sus brillantes ideas se aplicaron con éxito en todo el país y consiguieron disminuir un poco la situación. En cambio, el segundo, acostumbrado a resolver todo tipo de problemas, y con unos conocimientos muy superiores, consiguió que en su ciudad apenas se notara aquella tragedia., y ante aquel ejemplo tan admirable, en todas partes adoptaron sus soluciones, y su fama de hombre bueno	Pizarra Siluetas Cinta maskin tape Plumones	10 M I N U T O S

y sabio se extendió aún más que la del primer joven, llegando pronto a ser propuesto y elegido para gobernar el país. El primero de aquellos grandes hombres de increíble inteligencia comprendió entonces que la mejor fama y sabiduría es la que nace de las propias cosas que hacemos en la vida, de su impacto en los demás y de la exigencia por superarnos cada día. Cuentan que nunca más participó en concurso alguno ni volvió a hacer demostraciones vacías, y que desde entonces siempre iba acompañado por sus libros, dispuesto a echar una mano a todos. - Dialoga con los niños a partir de: ¿Cómo eran los dos niños del cuento? ¿Qué pasó con el primer niño? ¿Qué sucedió con el segundo niño?		
DESARROLLO Seguidamente se plantean algunas preguntas que lleven a la reflexión del tema: ¿Por qué crees que estos niños tenían mucha inteligencia? ¿Crees que el primer niño utilizó bien su inteligencia? ¿El segundo niño utilizó bien su inteligencia? ¿Crees que las personas tienen habilidades y cualidades?, ¿estás se deben resaltar? ¿Cuáles son tus habilidades y cualidades? La tutora va anotando en la pizarra ideas centrales de las respuestas de los niños y realiza un pequeño debate por grupos. La tutora plantea: Que los niños y niñas improvisen una pequeña dramatización usando los nombres de los dos niños inteligencias como personajes logrando un cambio de conducta respecto al primer niño. Se hace referencia a la importancia de reconocer y resaltar que cada una de las personas tiene sus propias habilidades y cualidades. Luego se refuerza con el siguiente mensaje: "Todos tenemos habilidades y cualidades y debemos reconocerlo en todas las personas".	Pizarra Plumones Mota	20 M I N U T O S
CIERRE Se entrega a cada niño una ficha de compromiso, para que se comprometan, a respetar y resaltar las cualidades y habilidades de sus compañeros y que éstas deben ser imitadas. Lo dicen en voz alta y todos aplauden. Finalmente se evalúa con los niños: ¿Les gusto la actividad que realizamos? ¿A quién debemos imitar si nos encontramos en una situación similar? *Después de la Hora de Tutoría: Se recomienda que sigan el ejemplo del segundo niño.	Ficha de compromiso Pizarra Cinta maskintape	15 M I N U T O S

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

FECHA: _____

Escribe cinco cualidades en las que destacan más tus compañeros, ejemplo:

Pepito es **estudioso**

.....

.....

.....

.....

.....

Indicador: Resalta las cualidades y habilidades de sus compañeros.

Sub Indicadores:

Ítem1: Resalta las cualidades de sus compañeros.

Ítem2: Resalta las habilidades de sus compañeros.

N°	ALUMNOS	ÍTEM 1		ÍTEM 2	
		SI	No	Si	No
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa Primaria: N°32008 Señor de los Milagros

¿GRADO: 2°: SECCIÓN: "D"

Docente de Aula:

Responsable de la Aplicación: Crizzly Cabrera Huamán

Área Tutorial: Convivencia y Disciplina Escolar

Área Curricular relacionada: Personal Social

OBJETIVO:

Que los niños aprendan a reconocer y aceptar la individualidad y diferentes de sus compañeros para una mejor convivencia.

Indicador: Reconoce y acepta la individualidad y las diferencias de sus compañeros.

Nombre de la Actividad: "Reconocemos la individualidad y las diferencias de nuestros compañeros"

Tiempo: 45 minutos **FECHA:** .../.../2023

ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
● PRESENTACIÓN La tutora iniciará la sesión presentando en forma creativa el cuento: Todos somos diferentes: Cuenta una historia que varios animales decidieron abrir una escuela en el bosque. Se reunieron y empezaron a elegir las disciplinas. El pájaro insistió en que la escuela tuviera un curso de vuelo. El pez, natación. La ardilla creía que la enseñanza de subir en los árboles era fundamental. El conejo quería, de todas formas, que la carrera fuera también incluida. Y así siguieron los demás animales, sin saber que cometían un gran error. Todas las sugerencias fueron consideradas y aprobadas. Era obligatorio que todos los animales practicasen todas las disciplinas. Al día siguiente, empezaron a poner en práctica el programa de estudios. Al principio, el conejo salió bien en la carrera. Sin embargo, los problemas empezaron cuando el conejo se puso a aprender a volar. Lo pusieron en una rama de un árbol, y le ordenaron que saltara y volara. El conejo saltó desde arriba, y el golpe fue tan grande que se rompió una pata sin poder aprender a volar.	Pizarra Siluetas Cinta maskin tape Plumones	10 MINUTOS

Al pájaro , que volaba y volaba como nadie, le obligaron a excavar agujeros como a un topo , pero claro, no lo consiguió, se rompió su pico y sus alas, quedando muchos días sin poder volar. Todo por intentar hacer lo mismo que un topo. La misma situación fue vivida por un pez , una ardilla y un perro que no pudieron volar, saliendo todos heridos. Al final, la escuela  tuvo que cerrar sus puertas. ¿Y saben por qué? Porque los animales llegaron a la conclusión de que todos somos diferentes. Cada uno tiene sus virtudes y también sus debilidades. Un gato  jamás ladrará como un perro, o nadará como un pez. No podemos obligar a que los demás sean, piensen, y hagan algunas cosas como nosotros. Lo que vamos a conseguir con eso es que ellos sufran por no conseguir hacer algo diferente al igual que nosotros, y por no hacer lo que realmente les gusta. - Dialoga con los niños a partir de: ¿Qué sucedió en el cuento? ¿Qué pasó con los animales? ¿Por qué cerró la escuela?	
DESARROLLO Seguidamente se plantean algunas preguntas que lleven a la reflexión del tema: ¿Por qué crees que los animales querían que se dicten tantos cursos? ¿Qué pasó con el conejo? ¿Qué hubieran hecho para que no sucedan tantos accidentes? ¿Crees que se podría abrir la escuela? ¿Cómo debería ser esa escuela? La tutora va anotando en la pizarra ideas centrales de las respuestas de los niños y realiza un pequeño debate por grupos. La tutora plantea: Que los niños y niñas improvisen una pequeña dramatización usando los nombres de los animales como personajes logrando un cambio de conducta donde se respete la individualidad y las diferencias. Se enfatiza la importancia de poner en práctica la actitud de respeto a la individualidad y diferencias que tiene cada persona. Luego se refuerza con el siguiente mensaje: "Todos somos diferentes y tenemos los mismos derechos".	
CIERRE Se entrega a cada niño una ficha de compromiso, para que se comprometan, a respetar la individualidad y diferencias de sus compañeros. La docente en voz alta y todos aplauden por la actitud. Finalmente se evalúa con los niños: ¿Les gusto la actividad que realizamos? ¿A quién debemos imitar si nos encontramos en una situación similar? *Después de la Hora de Tutoría: Se recomienda que siempre actúen considerando la individualidad y diferencia de cada persona.	

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

FECHA: _____

Escribe 6 cosas diferentes que tú puedes realizarlas bien y tus compañeros no,
ejemplo:

Juan juega muy bien el fútbol, mientras que Pedro no puede jugar.

1.-.....

2.-.....

3.-.....

4.-.....

5.-.....

6.-
.....

LISTA DE COTEJO N°15

Indicador: Reconoce y acepta la individualidad y las diferencias de sus compañeros.

Sub Indicadores:

Ítem1: Reconoce y acepta la individualidad de sus compañeros.

Ítem2: Reconoce y acepta las diferencias de sus compañeros

N°	ALUMNOS	ÍTEM 1		ÍTEM 2	
		SI	No	Si	No
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					

DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa Primaria:N°32008 Señor de los Milagros

GRADO:2°**SECCIÓN:** “D”

Docente de Aula:

Responsable de la Aplicación:Crizzly Cabrera Huamán

Área Tutorial:Convivencia y Disciplina Escolar

Área Curricular relacionada:Personal Social

OBJETIVO:

Mejorar la puntualidad de los alumnos al llegar al aula

Indicador: Llega temprano a clases.

Nombre de la Actividad:“Llegamos temprano a clase”

Tiempo: 45 minutos **FECHA:**...../...../2023

ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
PRESENTACIÓN La tutora iniciará la sesión presentando en forma creativa el cuento“Pepito el Puntual”  Pepito era un niño huérfano de padre, vivía solo con su madre y a pesar que vivía a muchas cuadras de la escuela todos los días llegaba temprano a clases,por lo que sus compañeros lo llamaban Pepito el puntual. Pero lo que ellos no sabían, era que Pepito además de ser puntual, era un niño obediente, bondadoso y responsable, por lo que su mucho  madre lo quería . Pepito había prometido a su mamá estudiar mucho para llegar a ser un gran profesional y para compensarla por todo lo que había sufrido. Dialoga con los niños a partir de: ¿Les gusto el cuento? ¿De qué se trata?	Papelotes Plumones Imágenes Cinta maskintape	10 M I N U T O S

DESARROLLO Seguidamente se plantean algunas preguntas que lleven a la reflexión del tema: ¿Por qué Pepito llegaba temprano a clase? ¿Qué diferencia había entre Pepito y los demás niños? ¿Cuál era la meta de Pepito? ¿Además de ser puntual como era Pepito con su madre? La tutora plantea: Que los niños y niñas se hagan una autoevaluación de como son y luego individualmente señalan las cualidades de sus demás compañeros, para descubrir cuantos niños son puntuales al llegar a la escuela. (Se hace referencia a la importancia de poner en práctica el valor de la responsabilidad, con el objeto que los niños aprendan el valor que tiene la puntualidad.) Luego se refuerza con el siguiente mensaje: “Al que madruga Dios lo ayuda”	Pizarra Plumones Mota	20 M I N U T O S
CIERRE Se entrega a cada niño una ficha de compromiso, para que escriban seis actividades que realizan antes de llegar a clase, luego al azahar la tutora sacará al frente a los niños para que den lectura de lo que escribieron, de esta manera la tutora destacará el aspecto de la puntualidad, alentando a quienes no lo hacen para que lo practiquen. Finalmente se evalúa con los niños: ¿Les gusto la actividad que realizamos? ¿Qué deben hacer para ser puntuales? *Después de la Hora de Tutoría: Se recomienda a los niños que, en casa, sus padres controlen sus horarios teniendo una hora adecuada para hacer las tareas, para ver sus programas de televisión, para acostarse y levantarse temprano para llegar puntual a clase.	Ficha de compromiso	15 M I N U T O S

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

FECHA: _____

Escribe 6 actividades que realizas antes de llegar a casa



Indicador: Llega temprano a clases.

SUB INDICADORES:

Ítem1: Es puntual al llegar a clases.

N°	ALUMNOS	ÍTEM 1		ÍTEM 2	
		SI	No	Si	No
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					

DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa Primaria:N° 32008 Señor de los Milagros

GRADO:2°**SECCIÓN:** “D”

Docente de Aula:

Responsable de la Aplicación: Crizzly Cabrera Huamán

Área Tutorial: Convivencia y Disciplina Escolar

Área Curricular relacionada: Personal Social

OBJETIVO :

Que los estudiantes desarrollen el valor de la responsabilidad como base para su formación integral.

Indicador: Cumple con las tareas en el momento oportuno.

Nombre de la Actividad:“Cumplimos con las tareas”

Tiempo:45 minutos**FECHA:**...../...../2023

ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
PRESENTACIÓN La tutora iniciará la sesión presentando en forma creativa el cuento “A pesar de todo”  Perico era un canillita que todos los días desde muy temprano salía a repartir y vender periódicos, de esta forma contribuía con el presupuesto familiar que era muy escaso y por las tardes iba a la escuela. Faltando una hora llegaba a su casa y se alistaba para ir a la escuela y llevaba las tareas cumplidas, porque  él se levantaba de madrugada a realizar las tareas, demostrando responsabilidad dentro y fuera de la escuela, era muy querido por su maestra y compañeros de aula porque a pesar que trabajaba, estar cansado y de ser un niño con tanta responsabilidad	Papelotes Plumones Imágenes Cinta maskintape	10 M I N U T O S

205

CIERRE Se entrega a cada niño una ficha de compromiso, en la cual los niños y niñas escribirán un listado de las tareas que realizan dentro del aula, luego la tutora revisa el listado para verificar cuantas de estas tareas se cumplen. Finalmente se evalúa con los niños: ¿Les pareció interesante la actividad realizada? ¿Qué actitudes positivas podemos rescatar de esta actividad? *Después de la Hora de Tutoría: Se recomienda a los niños que, en casa, también se muestren responsables con las tareas escolares y ayudando a sus padres en las tareas del hogar.	Ficha de compromiso Niños	15 M I N U T O S
---	---	--

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

FECHA: _____

Escribe un listado de todas las tareas que realizas dentro del aula.



.....
.....
.....
.....
.....
.....

Indicador: Cumple con las tareas en el momento oportuno.

SUB INDICADORES:

Ítem1: Se esfuerza por hacer sus tareas

Ítem2: Entrega sus tareas a tiempo.

N°	ALUMNOS	ÍTEM 1		ÍTEM 2	
		SI	No	Si	No
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa Primaria:N°32008 Señor de los Milagros

GRADO:2°**SECCIÓN:** “D”

Docente de Aula:

Responsable de la Aplicación:Crizzly Cabrera Huamán

Área Tutorial: Convivencia y Disciplina Escolar

Área Curricular relacionada:Personal Social

OBJETIVO:

Que los estudiantes desarrollen actitudes de atención y concentración para ejecutar las cosas que dicen y realizan en forma eficiente.

Indicador:Se interesa por aprender en clase.

Nombre de la Actividad:“Aprendemos en clase”

Tiempo:45 minutos **FECHA:**...../...../2023

ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
PRESENTACIÓN La tutora iniciará la sesión presentando en forma creativa el cuento “Dos gemelos diferentes”  Tuco y Tico eran dos hermanos gemelos que todos los días llegaban temprano a clases, se sentaban juntos y aparentemente los dos prestaban atención a la explicación de la clase que daba la  maestra. Mientras Tico se concentraba y ponía atención, tomando sus apuntes, su hermano gemelo  Tuco se imaginaba ser protagonista de un cuento maravilloso y su mente volaba a kilómetros de distancia. La maestra conocedora del problema formulaba preguntas del tema tratado, no obteniendo	Papelotes Plumones Imágenes Cinta maskintape	10 M I N U T O S

ninguna respuesta de Tuco, luego preguntaba a su hermano Tico y el con lujo de detalles respondía las interrogantes. Es por eso que la maestra decía que uno prestaba		
atención y el otro no, por lo tanto, eran gemelos diferentes en lo intelectual. Dialoga con los niños a partir de: ¿Cómo se llama el cuento? ¿De qué trata el cuento? ¿Los gemelos son diferentes?		
DESARROLLO Seguidamente se plantean algunas preguntas que lleven a la reflexión del tema: ¿Por qué es importante estar atento en clase? ¿Por qué Tuco era diferente a Tico? ¿Qué quiere decir ser gemelos? ¿A cuál de estos gemelos imitarías? ¿Por qué? ¿En qué nos beneficia prestar atención en clase? Se va anotando en la pizarra ideas centrales de las respuestas de los niños y se conversa al respecto. La tutora plantea: Que realizará una lectura en voz alta, tratando de captar la atención de los alumnos, y al finalizar la lectura formulara preguntas, para detectar quienes estuvieron atentos y quiénes no. Finalmente, La tutora recomendará a los niños prestar atención y concentrarse en el tema que se está tratando. (Se hace referencia a la importancia de poner en práctica el valor de la responsabilidad, con el objeto que los niños aprendan el valor que tiene, de prestar atención para avanzar en su aprendizaje.) Luego se refuerza con el siguiente mensaje: “El que escucha comprende, y el que comprende aprende”	Pizarra Plumones Mota	20 M I N U T O S

CIERRE Se entrega a cada niño una ficha de compromiso, donde los niños y niñas tendrán que leer un texto, y luego responder las preguntas, de esta manera la tutora se percatará que niños prestaron atención a la lectura respondiendo a las preguntas correctamente. Finalmente se evalúa con los niños: ¿Les gusto el texto que leyeron? ¿Cómo aprenderás a leer un texto? *Después de la Hora de Tutoría: Se recomienda a los niños y niñas continuar con sus prácticas de lectura tratando de concentrarse mientras leen, para que avancen en su aprendizaje	Ficha de compromiso	
---	----------------------------	--

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

FECHA: _____

Lee el siguiente texto y responde las preguntas:

LA SONRISA DE LA LLUVIA

La sonrisa de la lluvia
es tan dulce y amorosa
es tan tierna, es infantil,
que todos ríen con ella.

La sonrisa de la lluvia
es sincera, es de plata,
es tan pura y tan grande,
es amiga de todos.

RESPONDE:

1.¿Cómo es la sonrisa de la lluvia?

2.-¿Quién ríe con la lluvia?

3.-¿De qué es la sonrisa de la lluvia?

4.-¿De qué tamaño es la lluvia?

Indicador: Se interesa por aprender en clase

SUB INDICADORES:

Ítem1: Presta atención durante la clase

Ítem2: Evita distraerse durante la clase

N°	ALUMNOS	ÍTEM 1		ÍTEM 2	
		SI	No	Si	No
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					

DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa Primaria:N°32008 Señor de los Milagros

GRADO: 2°SECCIÓN: “D”

Docente de Aula

Responsable de la Aplicación:Crizzly Cabrera Huamán

Área Tutorial:Convivencia y Disciplina Escolar

Área Curricular relacionada:Personal Social

OBJETIVO:

Que los niños aprendan a cooperar con las atareas asignadas a nivel de su equipo de trabajo.

Indicador: Coopera con las tareas asignadas a su equipo de trabajo.

Nombre de la Actividad:“Cooperamos con nuestro equipo”

Tiempo: 45 minutos **FECHA:**...../...../2023

ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
PRESENTACIÓN La tutora iniciará la sesión presentando en forma creativa el cuento: La banda de los gatos Había una vez una ciudad repleta de. Los ratones vivían en una vieja fábrica abandonada y no hacían mal a nadie, y los gatos de la ciudad apenas les hacían caso, ya que salían poco de sus escondites. Muy cerca de allí, en medio del campo, una banda de gatos vivían en una vieja casa que era muy ruidosa, que tiempo atrás vivió una señora que adoptó cuatro gatos, pero eran tan molestos que la señora tuvo que dejar la casa y marcharse a otro lugar. Desde entonces los  gatos se habían reproducido y ahora vivían allí al menos cincuenta gatos y la comida era escasa y la convivencia insostenible.	Pizarra Siluetas Cinta maskin tape Plumones	10 M I N U T O S

 Un día los gatos se enteraron de que cerca de allí había cientos		
--	--	--

de ratones, donde la banda de gatos se puso en marcha. Cuando llegaron, los ratones corrieron espantados y se dispersaron por toda la ciudad. Miles de ratones se colaron en casas, tiendas, colegios, oficinas y otros muchos lugares. Los gatos tomaron la vieja fábrica para convertirla en su hogar, pero como no había ratones para comer empezaron a deambular por las calles. Al principio a la gente no le importó tener gatos callejeros, porque entendían que así acabarían con los ratones. Pero los ratones se sabían esconder muy bien y los gatos tenían mucha hambre, así que empezaron a revolver en la basura y a robar en las tiendas. Incluso se metían en las casas para robar comida de las cocinas. Un día entre los perros empezó a correr la voz de que era momento de hacer algo. Todos se pusieron de acuerdo para actuar a la vez, pero como no podían, los ratones y los perros se aliaron para deshacerse de los gatos, que huyeron despavoridos al ver cómo miles de ratones y unos cuantos perros los perseguían. dejando a los gatos sin ganas de volver a la ciudad, después de llevarse un buen susto, volviendo así a su vieja casa, donde solo se pueden molestar entre ellos. Dialoga con los niños a partir de: ¿De qué trata el cuento? ¿Qué pasó con los gatos? ¿Qué hicieron los perros?		
---	--	--

216

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

FECHA: _____

Escribe 5 formas que realizas para cooperar con tus compañeros, al formar grupos de trabajo, ejemplo:

Escribe en el papelote.

1.-

.....

2.-

.....

3.-

4.-

.....

5.-

Indicador:

Coopera con las tareas asignadas a su equipo de trabajo.

Sub Indicadores:

Ítem1: Ayuda a resolver las tareas asignadas a su equipo

Ítem2: Aporta con sus ideas para desarrollar los trabajos en equipo

N°	ALUMNOS	ÍTEM 1		ÍTEM 2	
		SI	No	Si	No
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					

DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa Primaria:N°32008 Señor de los Milagros

GRADO:2°**SECCIÓN:**“D”

Docente de Aula:

Responsable de la Aplicación:Crizzly Cabrera Huamán

Área Tutoria:Convivencia y Disciplina Escolar

Área Curricular relacionada:Personal Social

OBJETIVO:

Que los niños aprender a participar responsablemente en las actividades que organiza la escuela.

Indicador: Participa responsablemente en las actividades que se organiza en la escuela.

Nombre de la Actividad:“Participamos responsablemente en la escuela”

Tiempo: 45 minutos **FECHA:**...../...../2023

ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
PRESENTACIÓN La tutora iniciará la sesión presentando en forma creativa el Cuento: ASAMBLEA EN LA CARPINTERÍA Había una vez en una carpintería una extraña reunión, entre las herramientas donde cada una de ellas explicaba sus diferencias, comenzando así el  martillo  quién era el presidente de las herramientas, pero fue sacado porque hacia demasiado ruido. El martillo lo acepto, pero pidió que también fuera  expulsado el tornillo  ya que había que darle muchas vueltas para poder ajustarla, el tornillo lo acepto,  pero dijo que tenían que también expulsar a la lija ya que era muy áspera y era muy dura con los demás, ella accedió, pero pidió que se fueran también el metro ya que se creía mejor que los demás y se la pasaba midiendo a los demás.	Pizarra Siluetas Cinta maskintape Plumones	10 M I N U T O S

En eso el carpintero entro y se puso el delantal y empezó a utilizar todas las herramientas y al final hiso un gran y hermoso mueble, cuando el carpintero se fue, ellos siguieron hablando y llegaron a la conclusión que todos eran muy buenos y útiles para el carpintero y desde ese momento dejaron atrás sus diferencias.		
Dialoga con los niños a partir de: ¿De qué trata el cuento? ¿Por qué peleaban las herramientas? ¿Cómo actuaron las herramientas? DESARROLLO Seguidamente se plantean algunas preguntas que lleven a la reflexión del tema: ¿Por qué crees que las herramientas actuaron de la forma en que se presenta en el cuento? ¿Crees tú que las herramientas actuaron bien? ¿Qué hizo el carpintero para el cambio de actitud de las herramientas? ¿Es importante participar para obtener un logro? La tutora va anotando en la pizarra ideas centrales de las respuestas de los niños y realiza un pequeño debate por grupos. La tutora plantea: Que los niños y niñas ejecuten una pequeña dramatización usando los nombres de las herramientas como personajes logrando un cambio de conducta frente a la irresponsabilidad suscitada. Se enfatiza en poner en práctica la responsabilidad frente a las actividades que se organizan en la escuela. Se informan de las actividades que se van a desarrollar a nivel de la escuela. Luego se refuerza con el siguiente mensaje: “Una actuación responsable en la escuela, permite lograr los objetivos propuestos”. CIERRE Se entrega a cada niño una ficha de compromiso, para que se comprometan a actuar de manera responsable en las diferentes actividades que se organizan en la escuela.	Pizarra Plumones Mota Ficha de compromiso	20 M I N U T O S 15 M

Finalmente se evalúa con los niños: ¿Les gusto la actividad que realizamos? ¿A quién debemos imitar si nos encontramos en una situación similar? Después de la Hora de Tutoría: Se recomienda que sigan el ejemplo de la zanahoria practicando la solidaridad	Pizarra Cinta maskintape	I N U T O S
--	--	--

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

FECHA: _____

Dibuja lo que te gustaría hacer, dentro de tu grupo de trabajo, por ejemplo:

Escribir, dibujar, pintar, subrayar en el papelote y exponer el texto del papelote.

Indicador:

Participa responsablemente en las actividades que se organiza en la escuela.

Sub Indicadores:

Ítem1: Se muestra informado sobre las actividades que se organiza en la escuela
Ítem2: Participa en cada una de las actividades que se desarrolla en la escuela

N°	ALUMNOS	ÍTEM 1		ÍTEM 2	
		SI	No	Si	No
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					

LOS ALUMNOS DESARROLLANDO LA SESIÓN APLICADA DE LA BETARRAGA.



**LOS ALUMNOS DESARROLLANDO LAS FICHAS DE TRABAJO, DE LA SESIÓN
DE TUTORÍA APLICADA.**



APRENDIENDO LA CANCIÓN DEL AMIGUITO.

