17. ALEXANDRA JUDITH BUSTILLOS VALERIO.docx

por Turnitin Psicología

Fecha de entrega: 16-feb-2026 04:53p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2880917352
Nombre del archivo: 17._ALEXANDRA_JUDITH_BUSTILLOS_VALERIO.docx (9.59M)
Total de palabras: 13469
Total de caracteres: 73164

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

"Percepción ante los conflictos interparentales de los adolescentes que oscilan de 14 a 15 años en la I.E. "Nuestra señora de las Mercedes" Huánuco – 2025"

Línea de investigación: Problemas psicosociales en la niñez, adolescencia, juventud y tercera edad.

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA: Bach. BUSTILLOS VALERIO, Alexandra Judith

ASESORA: MG. FERNANDEZ-DAVILA ALFARO, Julita

HUÁNUCO – PERÚ
2025

DEDICATORIA

Esta investigación va dedicada en primer lugar al ser todopoderoso, Dios, quien guio cada uno de mis pasoso para ser quien soy, par ser cada vez mejor persona, ser lleno de luz a quien deposito mi fe y a quien elevamos nuestras oraciones.

También dedico, los frutos de mi trabajo de investigación a mis padres, quienes son parte importante de mi progreso tanto académico y profesional, quienes me enseñaron a practicar valores éticos y morales, con el fin de ser su orgullo y convertirme en una persona digna de admiración.

Bustillos Valerio, Alexandra Judith

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a mi asesora, Mg. Julita Fernández-Dávila Alfaro, por su orientación experta, continuo apoyo y valiosas sugerencias brindadas a lo largo de todo el proceso de investigación. Su dedicación y compromiso fueron fundamentales para el adecuado desarrollo y la culminación satisfactoria de esta tesis.

Mi más grande agradecimiento a los representantes de la Universidad de Huánuco, institución de educación superior que no solo alberga sueños e ilusiones de cada uno de los estudiantes, sino también son parte del proceso de autorrealización académica y profesional.

Un agradecimiento especial y de mi más sincero afecto a la facultad de ciencias de la salud, en especial al programa académico de psicología, el cual nos brinda una calidad de docentes excelentes para nuestra formación.

Un agradecimiento especial a la plana administrativa, plana docente y demás colaboradores que laboran en la institución educativa emblemática Nuestra Señora de las Mercedes, los cuales nos brindaron todas las facilidades para la aplicación de este estudio.

RESUMEN

La siguiente investigación centra su contenido en la problemática observada la cual fue la percepción ante los conflictos interparentales, este fenómeno se da cuando los hijos interpretan y responden a los conflictos, los cuales podrían tener un impacto significativo en su desarrollo emocional y psicológico, es por ello que se plantea como objetivo general Determinar el nivel de percepción ante los conflictos interparentales en estudiantes de 14 a 15 años de la I.E. "Nuestra Señora de las Mercedes" Huánuco – 2025. Se adoptó una metodología de carácter aplicado, desarrollada bajo un enfoque cuantitativo, con un alcance descriptivo y un diseño no experimental de tipo transversal. La investigación consideró una población de 120 estudiantes, número que coincidió con el tamaño de la muestra. A estos participantes se les administró el cuestionario denominado Escala de Conflicto Interparental desde la Perspectiva de los Hijos (Children's Perception of Interparental Conflict Scale, versión española reducida; CPIC-VER). El análisis de los datos permitió identificar que los resultados demuestran niveles altos, los cuales lo compone un total de 59 (49%) estudiantes aceptando la hipótesis nula, la cual señala la existencia de disputas o desacuerdos entre padres, estos conflictos pueden variar en intensidad y frecuencia, y pueden tener un impacto significativo en el bienestar emocional y psicológico de los niños y sus dimensiones ubicados en un alto nivel como propiedades (43%), amenazas (54%) y la autoculpabilidad (50%) ante los conflictos interparentales

Palabras clave: Amenaza, conflicto, culpabilidad, familia, padres.

ABSTRACT

The following research focuses on the observed problem of children's perception of interparental conflicts. This phenomenon occurs when children interpret and respond to conflicts, which can have a significant impact on their emotional and psychological development. Therefore, the general objective is to determine the level of perception of interparental conflicts among 14- to 15-year-old students at the "Nuestra Señora de las Mercedes" school in Huánuco, Peru, in 2025. An applied methodology was adopted, developed under a quantitative approach, with a descriptive scope and a non-experimental, cross-sectional design. The research considered a population of 120 students, a number that coincided with the sample size. These participants were administered the questionnaire called the Children's Perception of Interparental Conflict Scale (Spanish version reduced; CPIC-VER). The data analysis identified that the results demonstrate high levels, comprising a total of 59 (49%) students, accepting the null hypothesis, which indicates the existence of disputes or disagreements between parents. These conflicts can vary in intensity and frequency, and can have a significant impact on the emotional and psychological well-being of children, with dimensions such as ownership (43%), threats (54%), and self-blame (50%) in the face of interparental conflicts being found at a high level.

Keywords: Threat, conflict, guilt, family, parents.

INTRODUCCIÓN

La siguiente investigación ha permitido conocer el conflicto interparental, el cual es un problema que afecta a muchas familias a nivel mundial, al no poder solucionar conflictos, se ve al divorcio como un suceso decisivo para el desenvolvimiento óptimo del individuo y uno de los detonantes ante estos eventos es el problema de los padres, cuando no enfrentan dicha situación de manera asertiva. En lo que sigue se expone el trabajo realizado. Este estudio se ajusta a las disposiciones establecidas por la Universidad de Huánuco, lo cual se refleja en la estructura del documento.

Las secciones preliminares incluyen el agradecimiento, la dedicatoria, el resumen del proyecto de investigación junto con su traducción al inglés (Abstract), además de la introducción, donde se presentan los capítulos que conforman el estudio.

Capítulo I: Se desarrolla la descripción del problema, acompañada de un análisis sintético de la situación vinculada a la percepción del conflicto interparental. A partir de ello se formula el problema de investigación y se plantean los objetivos, tanto general como específicos. Asimismo, se expone la justificación en sus dimensiones teórica, metodológica y práctica, junto con las limitaciones encontradas en el proceso y la viabilidad del estudio.

Capítulo II: Se presentan los antecedentes, organizados en niveles internacionales, nacionales y locales. Este capítulo también integra las bases teóricas relacionadas con la “percepción del conflicto interparental”, incluyendo teorías, definiciones, características y dimensiones. Se añaden las definiciones conceptuales de los términos clave, la hipótesis alternativa que plantea la posible relación entre las variables, así como la operacionalización de variables, dimensiones, indicadores, ítems y el instrumento de recolección de datos.

Capítulo III: Se describe la metodología empleada, caracterizada como aplicada, con alcance descriptivo, enfoque cuantitativo, y diseño no experimental transversal. La población fue compuesta por 120 estudiantes, número que coincidió con el tamaño de la muestra. A estos se les aplicó el cuestionario denominado Escala del Conflicto Interparental desde la Perspectiva de los Hijos (Children’s Perception of Interparental Conflict Scale, versión española reducida; CPIC-VER).

Capítulo IV: Se presentan los resultados obtenidos a partir del análisis de los datos recolectados, luego de la aplicación del instrumento para la recolección de datos, el cual obtuvo un total de 59 (49%) estudiantes, el cual lo ubica en un alto nivel el cual expresa la existencia de disputas o desacuerdos entre padres sobre diversos temas relacionados con la crianza y el cuidado de sus hijos, mientras que la menor proporción de la población se encuentra en un nivel bajo con 25 (21%) estudiantes.

Se muestran además la discusión de resultados, los cuales muestran la exposición de los resultados propios de esta investigación la cual se compara con los resultados mostrados en los antecedentes de esta investigación, se expone además las conclusiones, las recomendaciones y las referencias bibliográficas.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

A lo largo del tiempo, la familia ha desempeñado un papel esencial en el desarrollo integral de las personas. En este contexto, los padres asumen la responsabilidad de garantizar el bienestar emocional de sus hijos, transmitiendo valores que contribuyan a su adecuada formación y a una inserción positiva dentro de la sociedad, el conflicto matrimonial no es una variable de una sola dimensión, muchos casos de dicho tema son vinculados con la adaptación que tienen los hijos ante dichas situaciones, esto se presenta de la manera en que se manifiesta el conflicto, la frecuencia, duración, el área de contenido y de resolución del conflicto. (Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica – 2013. Pg. 11).

El conflicto interparental es un problema que afecta a muchas familias a nivel mundial, al no poder solucionar conflictos, se ve al divorcio como un suceso decisivo para el desenvolvimiento óptimo del individuo y uno de los detonantes ante estos eventos es el problema de los padres, cuando no enfrentan dicha situación de manera asertiva. La organización mundial de la salud (OMS) menciona que el conflicto es parte de la vida cotidiana y se tiene que tomar en cuenta algunos criterios, tales como: la intensidad, contenido y duración, ya que puede convertir una situación normal en un factor estresante en la calidad de vida que se le debe brindar al niño o adolescente, en esta etapa dichos conflictos pueden llegar a ser mucho más estresante, debido a que atraviesan dificultades y desafíos en la etapa de la pubertad, como el cumplimiento de las expectativas y los cambios que tendrán frente a nuevas sensaciones y situaciones. (Soto y Guevara, 2018)

La familia tiene un papel importante, porque puede prevenir de las conductas de riesgo en los adolescentes, ya que son los primeros agentes protectores y facilitadores del desarrollo sano y óptimo de estos mismos, en la cual se educa el grado de funcionalidad, esto permitió que los adolescentes se conviertan en personas autónomas, capaz de enfrentarse y adaptarse a la vida por sí mismo. En cada familia, los padres son de una grande relevancia por la influencia que ejercen en estos para un buen desarrollo de hábitos, expresar

afecto, relaciones interpersonales adecuadas, resolver conflictos de manera asertiva y desarrollar conductas de cuidado personal. El estilo de como crían los padres de familia a los hijos son imprescindibles, debido a que pueden tener un efecto positivo como también efectos negativos en la incidencia de conductas de riesgos en adolescentes, se ha comprobado que mientras exista más apoyo de los padres y control de las diferentes conductas, hay menor riesgo de que los hijos puedan consumir drogas, autolesionarse, violencia y depresión, entre otras. (Figueroa et al, 2018).

En Perú, los conflictos interparentales son presentados como desacuerdos o problemas entre los padres, que pueden tener un impacto negativo en los hijos y en la relación familiar, en consecuencia, a esta problemática la tasa de divorcios se ha triplicado después de la pandemia, pasando de 2 a 7 divorcios por cada 100 matrimonios entre 2019 y 2023. En 2022, se registraron 19,229 divorcios, el valor más alto en la última década. La principal causa de divorcio es el adulterio, que representa el 60% de los casos, estos conflictos se asocian con mayor estrés y ansiedad en los niños, problemas de adaptación social y posibles dificultades en el desarrollo académico. (Diario el comercio, 2024)

En consecuencia, el papel que desempeñan los padres guarda una relación estrecha con el desarrollo de las competencias y habilidades de sus hijos. Dicho vínculo se conecta también con la presencia de conflictos interparentales, los cuales repercuten directamente en la salud mental de los menores. Del mismo modo, las interacciones entre los progenitores, expresadas en sus opiniones y conductas, pueden manifestarse de manera positiva o negativa. Sin embargo, es posible identificar diversas formas de agresión, tales como la física, la verbal y la psicológica (López et al., 2012).

Los conflictos interparentales son las diferencias de opiniones que existen entre los progenitores de una familia, dichas situaciones se dan a diario dentro de lo cual puede variar en intensidad y en la cantidad de veces que puede suscitar esto, en diversas ocasiones los padres no se dan cuenta del daño que pueden ocasionar a sus hijos, también de cómo estos mismos pueden percibir dichos escenarios y de qué manera puede tener efectos en su vida presente y futura. Esto puede desencadenar en conductas disruptivas en los menores del hogar, pudiendo tener bajas calificaciones en el ámbito académico, también en

lo personas como son la baja autoestima, tener una reacción desafiante ante los padres, entre otros. (López et al., 2012).

En el centro educativo de Moras, ubicado en la ciudad de Huánuco, se aplicó un estudio por Lara (2018), con 133 jóvenes y adolescentes entre 14 a 20 años, a los que se aplicó la Escala (CPIC). De la información obtenida en la institución educativa, se identificó que el 59,4% de los participantes presentó datos relevantes; un 10% manifestó haber sufrido maltratos familiares. En cuanto a las conductas de riesgo, el 26,3% declaró haber iniciado su vida sexual, con una edad promedio de comienzo de 16 años. Del total, el 51,4% indicó haber tenido una única pareja, y el preservativo el método más utilizado (48,6%). Se evidenció además un 30,1% de riesgo elevado en las conductas sexuales y una percepción media de conflictos interparentales del 55,2%. Finalmente, se concluyó que si hay una relación baja entre las variables analizadas, con un valor de Tau b de Kendall = 0,238 y un p = 0,003.

Los conflictos interparentales son los problemas que existen en una pareja de esposos, dichos problemas pueden conllevar a un conflicto por ambas partes mediante, gritos, agresiones físicas, agresiones psicológicas, maltratos y más, mayormente todos estos conflictos son vistos por los menores del hogar, es decir, por los hijos; estas conductas de los padres puede causar en los menores de edad conflictos con ellos mismos y desencadenar diversos problemas como: Bajas notas en la escuela, problemas de conducta, mala relación con su entorno social, baja autoestima, aislamiento, etc. Entonces con este estudio se busca saber el grado de percepción que tienen los hijos con los conflictos interparentales ya que esto podría estar afectando en muchos ámbitos de su vida, como también se buscar tener estrategias para evitar estos problemas.

Dentro de la I.E. “Nuestra Señora de las Mercedes”, se observó como problemática la percepción que tienen los estudiantes ante las diferencias, desacuerdos o conflictos que surgen entre los miembros de una pareja parental, ya sea que estén juntos (convivientes o casados) o separados (divorciados o en proceso de custodia compartida), esto dentro de cada una de sus familias. Estos conflictos pueden manifestarse de diversas maneras, desde discusiones verbales hasta comportamientos hostiles o agresivos, y pueden diferir en frecuencia, intensidad y forma de resolución, esto es observada mediante el

comportamiento imitado de los estudiantes en horarios de clase y entrevistas con algunas de sus docentes.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel percepción ante los conflictos interparentales en estudiantes de 14 a 15 años en la I.E. "Nuestra Señora de las Mercedes" Huánuco – 2025?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de propiedades del conflicto ante los conflictos interparentales en estudiantes de 14 a 15 años en la I.E. "Nuestra Señora de las Mercedes" Huánuco – 2025?

¿Cuál es el nivel de amenaza ante los conflictos interparentales en estudiantes de 14 a 15 años en la I.E. "Nuestra Señora de las Mercedes" Huánuco – 2025?

¿Cuál es el nivel de autoculpabilidad ante los conflictos interparentales en estudiantes de 14 a 15 años en la I.E. "Nuestra Señora de las Mercedes" Huánuco – 2025?

1.3. Objetivo general

Determinar el nivel de percepción ante los conflictos interparentales en estudiantes de 14 a 15 años en la I.E. "Nuestra Señora de las Mercedes" Huánuco – 2025

1.4. Objetivos específicos

Determinar el nivel de propiedades de conflicto ante los conflictos interparentales en estudiantes de 14 a 15 años en la I.E. "Nuestra Señora de las Mercedes" Huánuco – 2025

Conocer el nivel de amenaza ante los conflictos interparentales en estudiantes de 14 a 15 años en la I.E. "Nuestra Señora de las Mercedes" Huánuco – 2025

Descubrir el nivel de autoculpabilidad ante los conflictos interparentales en estudiantes de 14 a 15 años en la I.E. "Nuestra Señora de las Mercedes" Huánuco – 2025

1.5. Justificación e importancia de la investigación

Está presente investigación titulada como percepción ante los conflictos interparentales en los estudiantes de 14 a 15 años de edad tiene con la finalidad aportar a los conocimientos existentes sobre esta misma y afecta el desarrollo de los adolescentes, los resultados se incorporaran como nuevos conocimientos a las ciencias de la salud, debido a que se estará demostrando que los conflictos interparentales tienen efectos tanto a largo como a corto plazo sobre los hijos, estas respuestas se darán a nivel fisiológicas, conductuales, emocionales y cognitivas, realizada a raíz de dichos conflictos interparentales, ya que los padres deben conocer y descubrir los conflictos desde la percepción de sus hijos, de esta forma tener conocimiento de las emociones y pensamientos que estos podrían tener.

1.5.1. Justificación teórica

Según Barber y Schluterman, en el estudio Connectedness in the Lives of Children and Adolescents: A Call for Greater Conceptual Clarity (2008) se señala que la adolescencia constituye una etapa llena de oportunidades para el desarrollo de niños y niñas, aunque requiere del compromiso familiar para afrontar los riesgos y vulnerabilidades propios de este período. La participación activa de la familia resulta esencial para promover un crecimiento saludable y facilitar que los adolescentes cumplan con éxito las tareas propias de su edad.

Asimismo, se destaca que la familia cumple un papel central en la prevención de conductas de riesgo, al ser el primer agente protector y formador del adolescente. Su grado de funcionalidad influye directamente en la posibilidad de que el joven se convierta en una persona autónoma, capaz de integrarse y desenvolverse adecuadamente en la sociedad.

De acuerdo con la Organización Panamericana de la Salud, los estilos de crianza ejercen un impacto significativo, positivo o negativo, en la aparición de conductas de riesgo durante la adolescencia. Se ha comprobado que un mayor nivel de apoyo parental y de control conductual se asocia con una reducción en el consumo de drogas, la autoagresión, la violencia y la depresión, entre otros problemas.

1.5.2. Justificación practica

Este estudio de la percepción ante los conflictos interparentales tuvo una relevancia practica significativa, ya que permitió la comprensión de como los

hijos interpretan la reacción ante las disputas entre sus padres, es por ello que se buscó que con esta investigación se encuentre la raíz de estos problemas, ya que pueden ser reacciones ante los conflictos interparentales y como los hijos perciben estos mismos. Dentro de la familia es necesaria la prevención de riesgos en adolescentes, se ha comprobado que mientras existía mayor apoyo de los padres y control de las diferentes conductas, hay menor riesgo de que los hijos puedan consumir drogas, autolesionarse, violencia y depresión, entre otras. (Figueroa et al, 2018).

1.5.3. Justificación metodológica

Está presente investigación nos permitió dar a conocer futuros resultados mediante la aplicación de un enfoque cuantitativo y bajo un diseño no experimental, esto basado en los futuros y presentes problemas tanto fisiológicas, conductuales, emocionales y cognitivas que pueden estar suscitando en la I. E.P. “Nuestra Señora de las Mercedes” y nos permitió dar resultados confiables y validos que podrán ser utilizados en futuros trabajos de investigación teniendo como base este proyecto.

El abordaje del tema en cuanto a la comprensión de los conflictos interparentales surge en diversos estudios enfocados hacia la necesidad de comprender los conflictos familiares, los cuales pueden ser medibles o cuantificables según la validez o confiabilidad del instrumento a utilizar.

1.6. Limitaciones

La presente investigación presento como principal limitación para su desarrollo la carencia de antecedentes locales, como también el acceso directo a la población y muestra de la I. E. Pública “Nuestra Señora de las Mercedes”, para la aplicación de su instrumento de recolección de datos.

1.7. Viabilidad

La investigación sobre la percepción ante los conflictos interparentales cuenta con suficiente información tanto en internet, libros e investigaciones. Para que el estudio sea viable se tuvo presente el apoyo de la I.E. “Nuestra Señora de las Mercedes” que facilitara el acceso a la población. Se cuenta con un instrumento correctamente validado, como también el marco teórico.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Abad y Muñoz (2023), en su tesis "Percepción de conflicto interparental como predictor de una baja autoestima en adolescentes entre 11 a 18 años", el propósito de este estudio es analizar cómo diversos factores familiares inciden en la vida de los hijos, particularmente en su autoestima, la cual resulta determinante para el desempeño de los adolescentes en distintas áreas de su desarrollo. El proyecto se enmarca en un diseño cuantitativo de tipo correlacional y predictivo, con corte transversal, orientado a establecer la influencia de la percepción de los conflictos interparentales sobre la autoestima juvenil. La investigación se llevó a cabo con una muestra de 99 estudiantes (edad promedio de 14 años), de los cuales 47 cursaban educación básica y 52 pertenecían al nivel de bachillerato en una institución educativa de Guayaquil. Para la recolección de datos se aplicaron una encuesta sociodemográfica, el Cuestionario de Conflicto Interparental desde la Perspectiva de los Hijos (CPIC) y la Prueba de Autoestima para Adolescentes. Posteriormente, se realizaron análisis de correlación y regresión lineal, los cuales confirmaron la hipótesis planteada: una mayor percepción de conflicto interparental predice niveles más bajos de autoestima en los adolescentes.

Quimí (2020). En su investigación titulada "Percepción de los conflictos interparentales y la conciencia emocional en los estudiantes del octavo año de la Escuela "Manuel Defas Buenaño" en Guayas en 2020" Nos da a conocer que la investigación permitió establecer que no hay relación significativa entre los niveles de percepción de conflicto interparental y la conciencia emocional en los estudiantes (Guayas, 2020). El estudio se desarrolló bajo un diseño no experimental, transeccional y correlacional, con una población y muestra de 30 estudiantes del mismo nivel educativo. Para la recolección de datos se emplearon 2 instrumentos: el Test de Baron, adaptado para adolescentes y niños por Ugarriza et al. (2005), destinado a medir el conocimiento emocional; y la Escala (CPIC), adaptada por Iraurgi et al. (2011). La contrastación de hipótesis se realizó mediante el coeficiente de correlación de Spearman, cuyo valor fue de

-0,157, lo que indica una correlación negativa leve entre las variables. En consecuencia, se concluye que no hay relación entre las variables (Guayas, 2020).

Rosado (2021). En su investigación titulado "Conflictos interparentales vistos desde los estudiantes del grado sexto de una Institución Educativa de Riohacha" Nos da a conocer que el propósito del estudio fue analizar los conflictos parentales presentes en los estudiantes del grado 603 de la Institución Educativa Isabel María Cuesta, perteneciente al área especial turística y cultural de Riohacha. La investigación buscó ofrecer respuestas y contribuir a que los conflictos futuros entre los padres, independientemente de su origen, resulten menos complejos de abordar, favoreciendo así el cumplimiento de los objetivos familiares y educativos. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo y un método descriptivo, con la participación de 23 estudiantes de entre 12 y 14 años del grado 603. Para la recolección de información se aplicó el instrumento Percepciones de los Niños sobre el Conflicto Parental (CPIC), elaborado por Grych et al. (1992) en su versión resumida. En cuanto a los resultados, se evidenció que los conflictos entre padres fueron percibidos en declive por los estudiantes, aunque se identificó un contexto social marcado por altos niveles de delincuencia en el entorno. No obstante, se constató que 7 u 8 estudiantes (equivalente al 30,3%) manifestaron haber experimentado un alto nivel de conflicto con sus padres, lo que refleja una problemática significativa dentro del grupo analizado.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Soto (2023), en su tesis "Percepción de conflictos interparentales y tríada oscura de la personalidad en estudiantes de secundaria del distrito del Callao", el estudio tuvo como propósito examinar la relación entre la percepción de conflictos interparentales y las dimensiones de la tríada oscura de la personalidad en estudiantes de secundaria del Callao, Perú. Para ello, se llevó a cabo una investigación de tipo básico, con un diseño no experimental y un muestreo no probabilístico, en la que participaron 502 estudiantes de una institución privada, con edades comprendidas entre 12 y 18 años (278 varones y 224 mujeres). Los resultados evidenciaron que la correlación entre las variables fue directa y estadísticamente significativa en todos los casos: maquiavelismo

(Rho = .268, p < .001), psicopatía (Rho = .236, p < .001) y narcisismo (Rho = .223, p < .001). En cuanto a los niveles de percepción de conflicto interparental, se observó un nivel medio (41%) en la valoración general, resultado que también se replicó en las dimensiones de la tríada oscura. Finalmente, se identificó que los varones presentaron un promedio más alto en la percepción de conflictos interparentales, mientras que en las dimensiones de la tríada oscura los niveles fueron equivalentes entre ambos sexos.

Casas (2020) En su investigación titulada "Conflicto interparental y la violencia escolar en los estudiantes del nivel secundaria del distrito de Ventanilla Callao, 2020" Nos da a conocer que la investigación tuvo como finalidad examinar la relación entre los conflictos interparentales y la violencia escolar en estudiantes de nivel secundario. La muestra estuvo conformada por 146 alumnos de ambos sexos, con edades comprendidas entre 12 y 16 años, pertenecientes a instituciones educativas del distrito de Ventanilla-Callao. El estudio se enmarcó en un diseño no experimental, correlacional y transversal. Se aplicaron dos instrumentos: la (CPIC-VER; Iraurgui et al., 2008) y el CUVE 3 ESO; Álvarez et al., 2012). Los resultados mostraron que los conflictos interparentales están relacionados de manera directa y significativa con la violencia escolar (rho = .288; p < .05). Asimismo, se identificó que el 31,2% de los estudiantes presentó un alto nivel de percepción de conflictos interparentales, mientras que la violencia escolar alcanzó niveles elevados en el 55,5% de los participantes. En conclusión, se determinó que a mayor percepción de conflictos interparentales, mayor es la incidencia de violencia escolar en el grupo estudiado.

Huamán (2020) en su investigación titulada "Percepción del conflicto interparental y la agresividad de los adolescentes, distrito de San Martín de Porres en Lima, 2020" tuvo como finalidad examinar el vínculo entre la percepción de los conflictos interparentales y la agresividad en adolescentes. La muestra se conformó por 176 estudiantes de ambos sexos, residentes en el distrito de San Martín de Porres, con edades comprendidas entre 12 a 17 años. La investigación se enmarcó en un diseño no experimental, de tipo correlacional y corte transversal. Se aplicaron dos instrumentos: (CPIC-VER; Iraurgi et al., 2008) y AQ; Buss & Perry, 1992). Los hallazgos mostraron una correlación significativa (p < .05) entre ambas variables, con un coeficiente rho = .889, lo que

evidencia una relación directa de alta intensidad y un tamaño de efecto considerable. Asimismo, se identificó que el 36,9% de los adolescentes presentó una elevada percepción de conflictos interparentales, mientras que el 56,8% manifestó altos niveles de agresividad. En conclusión, se determinó que a mayor percepción de conflictos interparentales, mayor es la tendencia a la agresividad en los adolescentes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Percepción ante los conflictos interparentales

2.2.2.1. Teoría

Teoría cognitivo-conductual

De acuerdo con Grych y Fincham (1990), se plantea el modelo cognitivo-contextual, el cual describe la manera en que los menores participan y reaccionan frente a los conflictos maritales. Este enfoque reconoce al niño como un sujeto activo que intenta interpretar y procesar el estrés generado al observar las discrepancias entre sus padres.

El modelo distingue dos tipos de procesos de afrontamiento, primario, e refiere a la conciencia inmediata del hijo frente a la situación, influida por factores como el contexto, la frecuencia y la intensidad del conflicto. Este proceso puede derivar en mayores niveles de estrés o temor, ya que se caracteriza por la percepción de amenaza y negatividad que el menor internaliza como reflejo del conflicto.

Secundario, implica una evaluación más elaborada del problema, en la que el niño busca comprender y generar alternativas de solución o estrategias de afrontamiento. En esta etapa, el menor desarrolla una visión más estructurada del conflicto, lo que puede dar lugar a sentimientos de autoculpabilidad o vergüenza (Fosco y Grych, 2007).

Teoría de la Seguridad Emocional

De acuerdo con Davies y Cummings (1994), se formuló la teoría de la seguridad emocional, la cual expone el efecto inmediato que generan los conflictos entre adultos en los niños. La exposición a las discrepancias

parentales provoca en los menores angustia significativa, reflejada en sus respuestas conductuales, emocionales y fisiológicas. La seguridad emocional cumple un papel motivacional, ya que orienta a los niños en la manera de afrontar situaciones familiares relevantes o conflictivas. En este sentido, los menores pueden incrementar su sensación de seguridad mediante conductas que buscan regular o reducir los conflictos entre sus padres. Sin embargo, dichas conductas pueden derivar en comportamientos agresivos a largo plazo, como portarse mal para captar la atención de los progenitores y disminuir así la tensión entre ellos. Cuando los conflictos son destructivos y reflejan desarmonía conyugal, la activación emocional negativa en los hijos se intensifica, motivándolos a actuar para reducir su inseguridad. Además, las experiencias previas de conflictos conyugales destructivos influyen directamente en la forma en que los niños reaccionan ante nuevas discrepancias parentales.

2.2.2.2. Definiciones

Cosgaya et al (2018), indican que el conflicto interparental se entiende como una oposición recíproca entre los progenitores, la cual pone de manifiesto las diferencias existentes entre ambos.

Los hijos evalúan si el conflicto es amenazante, después el por qué sucede y cómo puede responder ante él. Se muestran las consecuencias del conflicto matrimonial en diferentes niveles en los hijos, llegando a la conclusión que los individuos que fueron expuestos ante estas situaciones aumentan la probabilidad de desarrollar problemas cognitivos, sociales, académicos, emocionales y psicológicos. (Cummings, Davies & Simpson, et al., Citado por Soto, A. 2018)

Algunos de los factores de riesgo son, la ausencia de autocontrol, bajo rendimiento escolar, abandono de los estudios, baja autoestima y no piensan en el futuro, a todo esto, se asocian las conductas de riesgo como la depresión, adicciones y pensamientos suicidas. (Barber, Stolz, Olsen, 2005 citado por Figueroa, I. et al., 2018).

El punto de vista de los hijos ante los conflictos interparentales es diferente a la percepción de los padres, debido a que se comprobó que la manera en que se adaptan los hijos antes estos conflictos varían considerablemente. (Iraurgi et al. 2008)

De acuerdo con López et al. (2012), en una familia considerada disfuncional, los principales afectados son los hijos, cuyos estados emocionales y conductuales influyen en la manera en que perciben los conflictos entre sus padres. En contraste, cuando la familia es funcional, se favorece un desarrollo adecuado y saludable en los menores.

Según Cuervo (2007), el adolescente es un sujeto activo que busca comprender y afrontar el estrés derivado de los conflictos parentales que observa en su entorno familiar. En esta línea, Florenzano (2005) sostiene que la familia cumple un papel esencial en la prevención de conductas de riesgo, al ser el primer agente protector y formador del adolescente, permitiéndole alcanzar autonomía y capacidad de integración social.

Por su parte, Grych et al. (2003) señalan que el impacto del conflicto interparental en los hijos no es directo, sino que depende de la forma en que se manifiesta y del significado que los menores le atribuyen. En este sentido, Grych y Seid (2003) destacan que la percepción de los hijos respecto a los conflictos resulta más intensa y consistente, debido a su nivel de adaptación y comportamiento, aunque muchas veces esta situación pasa inadvertida para los padres.

Finalmente, las investigaciones de Grych y Fincham (1990) sobre la relación entre el conflicto interparental y la adaptación infantil permitieron identificar tres factores principales, organizados en subescalas: propiedades del conflicto (frecuencia, intensidad y contenido), amenaza y autoculpa.

2.2.2.3. **Importancia**

De acuerdo con Jouriles et al. (1989), los aspectos físicos y verbales de la agresión, junto con su frecuencia, tienen una influencia significativa en los hijos. Conductas maritales como abofetear, empujar o golpear, además de los problemas y discordias vinculadas a la dinámica familiar y la demografía, se asocian con la predicción de trastornos de conducta, dificultades de personalidad, inmadurez y comportamientos infantiles clínicamente problemáticos.

Estas discrepancias, sumadas al uso de lenguaje agresivo o maltrato verbal, pueden incluso derivar en procesos de divorcio. Los hijos, al estar expuestos a estas tensiones y actos violentos entre sus padres, experimentan

consecuencias que, dependiendo de la frecuencia e intensidad, pueden manifestarse en problemas de inadecuación, hostilidad y agresividad, llegando hasta trastornos de conducta, personalidad o adaptación.

En este sentido, los conflictos interparentales se han vinculado con mayores índices de inadaptación en los hijos, especialmente en la etapa adolescente, dado que en este período se desarrolla un pensamiento más abstracto que les permite inferir las implicaciones personales y la calidad de la vida familiar.

2.2.2.4. Factores

Según Davies y Cummings (1994), entre los factores relevantes para el desarrollo de esta variable se encuentran la resolución de los conflictos y su duración. Cuando los conflictos son breves, aunque no lleguen a resolverse, los hijos suelen no percibirlos como una amenaza para el funcionamiento familiar; por ello, este tipo de situaciones, al presentarse con menor frecuencia, pueden no generar un impacto negativo en su seguridad emocional. De este modo, las formas de conflicto interparental influyen de manera distinta en los hijos: algunas tienen efectos destructivos, mientras que otras pueden resultar constructivas. La seguridad emocional se convierte en un elemento clave para la estabilidad, ya que permite a los menores enfrentar de manera eficaz y competente las dificultades cotidianas. En contraste, la inseguridad emocional promueve estrategias de afrontamiento poco efectivas y se asocia con una mayor inestabilidad emocional y conductual frente a los problemas diarios.

2.2.2.5. Perspectivas del conflicto

La perspectiva de que los hijos ante los conflictos de los padres, es pertinente debido a que nos muestra la situación que ellos viven cuando presencian dichos conflictos interparentales. (Ortiz y Rivas, 2012**).**

En el conflicto interparental existen indicadores y dimensiones que son:

- **A.** La frecuencia, refiere a que el adolescente asiduamente, es expuesto a los conflictos interparentales. (Ortiz y Rivas, 2012).
- **B.** La intensidad, es el grado de magnitud que expresan los padres en los conflictos. Lo que puede ser de alta o baja intensidad; ya que dependerá el efecto que pueda tener en el adolescente. Cuando la intensidad es mayor, genera patologías conductuales y desajustes

más graves, mientras que, cuando la intensidad es menor, disminuye el desajuste y las conductas riesgosas, pese a que la frecuencia de los conflictos sea alta. Puede ir de una agresión verbal a una violencia física. (Ortiz y Rivas)

C. El contenido, nos da a conocer al motivo o razón por el cual se genera el Conflicto Interparental. Si el contenido de la discusión incluye al adolescente, este se sentirá más angustiado; se avergüenzan, se culparán y temerá ser involucrados en el conflicto. (Grych y Fincham 1990 citado por Dávila, 2017)

D. La frecuencia de la resolución, hace alusión a cuando los padres lleguen a una solución después que se ha presentado un problema y pocas veces los involucrados llegan a resolver sus diferencias. (Isea 2011 citado por Dávila, 2017)

E. La resolución, es la manera en la que los conflictos de los padres se resuelven, esto puede aliviar la respuesta fisiólogo y psicológico del adolescente ante el problema. (Isea, 2011 citado por Dávila, 2017)

2.2.2.6. Dimensiones de conflicto

Propiedades del conflicto

El conflicto es un acontecimiento negativo, la cual puede desencadenar hechos perjudiciales como son los combates, luchas, peleas, situación de desgracias y de difícil solución. Son los hijos quienes evalúan la relevancia del conflicto interparental, ya sea atribuyéndose la culpa o percibiéndolo como riesgoso por encontrarse inmersos en la situación. Posteriormente, interpretan su origen y deciden cómo actuar frente a él. Este proceso depende de factores como la edad, el género y las experiencias previas relacionadas con conflictos familiares, enmarcándose dentro del modelo de la teoría de la seguridad emocional. Dicho modelo sostiene que los menores buscan preservar su seguridad emocional en conflictos futuros, especialmente cuando han estado expuestos previamente a disputas destructivas.

En contextos familiares conflictivos, los niños tienden a emplear estrategias inseguras, caracterizadas por la preocupación constante y la necesidad de identificar rápidamente cualquier amenaza a su integridad. En algunos casos, incluso optan por distanciarse de su entorno familiar para reducir el impacto que estas tensiones tienen en sus vidas. De esta manera, la teoría

resalta tres dimensiones fundamentales: seguridad, preocupación y respuesta de los hijos frente al conflicto.

Amenazas

Temor del adolescente ante el conflicto de sus progenitores, se basa en las consecuencias que este pueda causar; es decir el individuo percibe que puede causar daño a los demás miembros del grupo familiar o así mismo. Aquí encontramos el indicador de la ineficacia de afrontamiento, es el cual donde el adolescente puede percibir que tiene cierta influencia en el conflicto de sus padres o por otra parte se focaliza en las emociones y puede controlar las respuestas negativas de manera eficaz. (Dávila, K. 2017).

Autoculpabilidad

El adolescente se culpa a sí mismo por el conflicto que existe entre sus progenitores, esto quiere decir, el adolescente piensa que los problemas suceden por culpa suya y no es capaz de distinguir otras causas que puedan estar influenciando en dichas situaciones. (Dávila, K. 2017).

2.3. Definiciones conceptuales

Amenazas: Se refiere a cualquier elemento, situación o persona que pueda representar un riesgo o generar daño para alguien o algo.

Autoculpabilidad: Tendencia de ciertas personas a atribuirse de manera constante la responsabilidad de los problemas, lo que suele provocar malestar emocional, sentimientos de desprecio hacia sí mismos y una marcada desvalorización personal.

Conflicto interparental: Se entiende como la oposición o discrepancia entre los progenitores, manifestada en la expresión de sus diferencias.

Conflicto: Hace alusión a una disputa, enfrentamiento o desacuerdo que surge cuando dos o más individuos mantienen intereses u opiniones incompatibles que no pueden desarrollarse simultáneamente.

Familia disfuncional: Aquella que no logra proporcionar las condiciones necesarias para que los hijos crezcan de manera saludable, tanto en el ámbito físico como emocional, afectando su bienestar y felicidad.

Percepción ante el conflicto interparental: Los problemas de entre pareja desde la percepción de los hijos, es oportuno, debido a que da a conocer las diversas situaciones que viven los hijos cuando presencian los conflictos entre sus padres.

Percepción: Proceso mediante el cual el cerebro organiza e interpreta las sensaciones recibidas a través de los sentidos, generando una representación consciente o inconsciente de la realidad que rodea al individuo.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Ha: Existe un nivel bajo de percepción ante los conflictos interparentales en estudiantes de 14 a 15 años en la I.E. "Nuestra Señora de las Mercedes" Huánuco – 2025

Ho: No existe un nivel bajo de percepción ante los conflictos interparentales en estudiantes de 14 a 15 años en la I.E. "Nuestra Señora de las Mercedes" Huánuco – 2025

2.4.2. Hipótesis específicas

Ha1: Existe un nivel bajo de propiedades del conflicto ante los conflictos interparentales en estudiantes de 14 a 15 años en la I.E. "Nuestra Señora de las Mercedes" Huánuco – 2025

Ho1: No existe un nivel bajo de propiedades del conflicto ante los conflictos interparentales en estudiantes de 14 a 15 años en la I.E. "Nuestra Señora de las Mercedes" Huánuco – 2025

Ha2: Existe un nivel bajo de amenazas ante los conflictos interparentales en estudiantes de 14 a 15 años en la I.E. "Nuestra Señora de las Mercedes" Huánuco – 2025

Ho2: No existe un nivel bajo de amenazas ante los conflictos interparentales en estudiantes de 14 a 15 años en la I.E. "Nuestra Señora de las Mercedes" Huánuco – 2025

Ha3: Existe un nivel bajo de autoculpabilidad ante los conflictos interparentales en estudiantes de 14 a 15 años en la I.E. "Nuestra Señora de las Mercedes" Huánuco – 2025

Ho3: No existe un nivel bajo de autoculpabilidad ante los conflictos interparentales en estudiantes de 14 a 15 años en la I.E. “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco – 2025

2.5. Variables

Variable única

Percepción ante los conflictos interparentales

2.6. Operacionalizacion de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de valoración
Conflictos intarparentales	El conflicto entre los padres no tiene una sola dimensión, existen otros aspectos del mismo que han sido relacionados con el ajuste de los hijos, la forma en que se expresa, la frecuencia y duración de la situación, el área de contenido o la resolución del conflicto (Iraurgi et al., 2008)	La variable de estudio será medida mediante el instrumento el cual consta de 35 ítems compuestos por 3 dimensiones	**Propiedades del conflicto** **Amenazas** **Autoculpabilidad**	• Intensidad • Frecuencia • Estabilidad • Resolución • Amenaza • Eficacia • Triangulación • Contenido • Autoculpa	(7,11, 14, 27) (2,16, 22, 29) (3, 9,24, 28) (1,15, 21, 34) (4,12, 18, 33) (10, 25, 32, 36) (5,19, 26, 31) (6,13, 20, 30) (8,17, 23, 35)	Escala de percepción de los hijos del conflicto interparental **AUTOR:** Grych, Seid, & Fincham; adaptada por I. Iraurgi, A. Martínez, M. Sanz, E. Galíndez y A. Muñoz	**Escala Ordinal** Verdad: 2 Casi verdad: 1 Falso: 0 Escala de medición Alto (49 – 72) Medio (24 – 48) Bajo (0 – 23)

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

3.1.1. Tipo

El presente trabajo según el aporte teórico es una investigación básica, ya que tiene como finalidad ampliar la información o aportes de la variable a investigar.

Según Nieto (2018), la investigación pura, es el estudio de un problema, destinado exclusivamente a la búsqueda de conocimiento. Su propósito es formular nuevos conocimientos o modificar los principios teóricos ya existentes, incrementando los saberes científicos (p. 11).

3.1.2. Enfoque

Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo ya que está orientado en variables que son medibles, asimismo busca comprobar las hipótesis y explicar cómo es el fenómeno a partir de la recolección de datos de la población usando instrumentos estandarizados en tiempo real. (Hernández, 2018, p.105, Villa, 2017)

3.1.3. Alcance o nivel

El alcance de la investigación es descriptivo, debido a que consiste en recoger información de conjunto de unidades de estudio.

Según Reyes (2010), el proyecto de investigación es de tipo descriptiva porque se utilizó dentro de la investigación, las encuestas para describir de mejor manera el tema en base a los datos estadísticos recolectados.

3.1.4. Diseño

El diseño de la presente investigación es no experimental transversal descriptivo, ya que no se realiza ninguna influencia en la variable, sino que, todo ocurrirá de manera natural dentro del contexto, además de que esta será medida en un tiempo único y real. (Hernandez, 2018, p.149)

M → Xi → Oi

M: Muestra

Xi: Variable de estudio

Oi: Resultado de la medición de la variable.

3.2.1. Poblacion y muestra

3.2.2. Población

Según Hernández et al (2006), indican que la población es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades poseen características en común, las cuales se estudian y dan origen a los datos de la investigación. (p, 239)

La población está conformada por 120 estudiantes de 3ro y 4to del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”.

Tabla 1

Población de estudio

Estudiantes del nivel secundario	Varones	Mujeres	Total
3ro A	13	19	32
3ro B	9	15	24
4to A	15	20	35
4to B	12	17	29
	TOTAL		120

Fuente: Nomina de matrícula del 2024

3.2.3. Muestra

La presente investigación tiene una muestra no probalística por conveniencia debido a que las características de las muestras son elementos seleccionados por conveniencia del investigador, está compuesto por estudiantes de 3ro y 4to del nivel secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de las Mercedes”.

Según (Cuesta, 2009) El muestreo no probabilístico es una técnica de muestreo donde las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los individuos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados.

Tabla 2

Distribución de la muestra

Grado	Edad	Total
3ro	14	57
4to	15	63
TOTAL		120

Fuente: Nomina de matrícula del 2022

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Martínez (2022), se incluyen así el total de los medios utilizados para los métodos de recolección de datos, para luego ser interpretados y obtener resultados. Para llevar a cabo el trabajo se aplicarán las siguientes técnicas con sus respectivos instrumentos:

3.3.1. Técnica

Según Caro (2017), la Encuesta, se presenta como un proceso en el cual se lleva a cabo la recopilación de datos o información a través de consultas a una determinada población, esta se da con el objetivo de comprender las opiniones de las personas sobre un determinado tema o, alternativamente, proporcionar más información sobre un evento, para poder llegar a una conclusión con éxito.

3.3.2. Instrumento

Según Caro (2017), define al Cuestionario, como un conjunto de preguntas compuestas por oraciones que deben escribirse de manera coherente y ser directamente relacionadas con el problema a trabajar, los cuales deben de ordenarse, poder ser capaces de seguir una secuencia y estructurarse de manera jerárquica de acuerdo con una estrategia predeterminada para que las respuestas puedan proporcionarnos toda la información que necesitamos. Para el desarrollo de esta investigación se tendrán en consideración una gran parte del proceso total el cual implica el uso de la observación, esta puede ser complementada mediante el uso de otras técnicas.

Ficha técnica

Escala de conflictos interparentales desde la perspectiva de los hijos (The children's percepción of interparental conflict scale versión española reducida; CPIC-VER)

AUTORES	: Grych Seid y Fincham (1992)
ADAPTACIÓN	: Dávila y Galopino (2017)
OBJETIVO	: Estudiar el conflicto interparental desde la percepción de los hijos.
POBLACIÓN	: Niños y adolescentes
DURACIÓN	:15 minutos
ADMINISTRACIÓN	: Individual y colectivo

ESTRUCTURA : El CPIC tiene 9 subescalas: El instrumento está conformado por 36 ítems en su versión abreviada y adaptada al español, organizados en las siguientes dimensiones: frecuencia (7, 11, 14, 27), contenido (2, 16, 22, 29), intensidad (3, 9, 24, 28), resolución (1, 15, 21, 34), amenaza percibida (4, 12, 18, 33), eficacia de afrontamiento (10, 25, 32, 36), autoculpa (6, 13, 20, 30), triangulación (5, 19, 26, 31) y estabilidad causal (8, 17, 23, 35).

APLICACIÓN : Los participantes deben responder los 36 ítems mediante una escala de tres opciones: 1. Verdadero, 2. Casi verdad y 3. Falso. La puntuación se obtiene sumando las respuestas de cada ítem en la escala o subescala correspondiente. Cabe señalar que los ítems inversos (1, 9, 15, 21 y 28) requieren inversión en la puntuación (Iraurgi et al., 2008).

CONFIABILIDAD : La fiabilidad inicial se determinó mediante el método de las mitades, aplicando la fórmula de producto-momento de Pearson y corrigiendo los resultados con la fórmula de Spearman-Brown. Este análisis se realizó en una muestra de 150 adultos con relaciones de pareja de al menos dos años. En cuanto a la validez de contenido, fue evaluada por cinco jueces expertos, quienes analizaron la pertinencia, claridad y relevancia del instrumento, obteniéndose un V de Aiken = 0.9 para el conjunto del test (Dávila y Galopino, 2017).

VALIDEZ : Se aplicaron dos estrategias de análisis. En primer lugar, se efectuó un análisis factorial de componentes principales con rotación varimax como procedimiento exploratorio. Para verificar la adecuación de la matriz de intercorrelaciones (R) para ser factorizada, se calcularon el índice Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) y la prueba de esfericidad de Bartlett (χ^2).

3.4. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información

3.4.1. Procesamiento de la información

La Redacción Científica: El cumplimiento de las normas de calificación de la unidad de posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación servirá de

fundamento. Dicho de otro modo, durante la edición se considerará el problema de estudio, los objetivos, la metodología, y el marco teórico cada uno de los métodos de trabajo utilizados son herramientas de uso para el trabajo de campo, la elaboración de materiales, así como la recolección e interpretación de los datos para la obtención de resultados, se da como principal trabajo para la elaboración de la discusión de resultados, los resultados incluidos los datos numéricos y las recomendaciones finales (Mari, 2002).

3.4.2. Análisis de la información

Tablas estadísticas: La función estadística que cumple la formación y jerarquización de datos, deberán de ser tanto continuas como discretas, una parte importante que nos permite calcular las probabilidades de un suceso, partiendo del modelo estadístico al que se ajusta ese suceso, contiene información próximamente representada en un organizador o gráfico.

Gráficos estadísticos: esta se da mediante un gráfico ya sea de barras o circular un conjunto de cada uno de los datos de valor numérico, los cuales son observados en orden y son parte del trabajo estadístico, su función como tal es el de poder resumir y presentar la información de manera que sea observable y entendible.

CAPITULO IV
RESUTADOS

4.1. Presentación de tablas

Estadística descriptiva

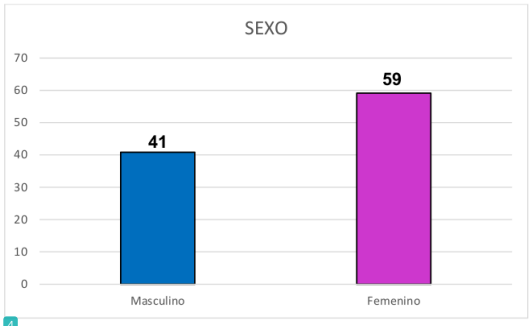
Tabla 3

Distribución de la población por sexo en estudiantes de 14 a 15 años de la I.E. "Nuestra Señora de las Mercedes" Huánuco – 2025

SEXO	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	49	41
Femenino	71	59
TOTAL	120	100

Fuente: Nomina de matrícula, 2025

Gráfico 1



Fuente: Tabla 3

Interpretación

En la tabla 3, grafico 1 se observó la participación total de la población la cual fue de 120 estudiantes de la I.E., la cual esta conformada de acuerdo al sexo, en este caso las estudiantes de sexo femenino fueron 71 (59%) estudiantes, mientras que la menor proporción fue de sexo masculino con un total restante de 49 (41%) estudiantes.

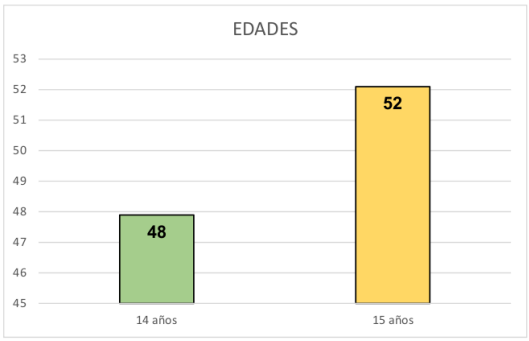
Tabla 4

Distribución de la población por edades en estudiantes de 14 a 15 años de la I.E. "Nuestra Señora de las Mercedes" Huánuco – 2025

EDAD	Frecuencia	Porcentaje
14 años	57	48
15 años	63	52
TOTAL	120	100

Fuente: Nomina de matrícula, 2025

Gráfico 2



Fuente: Tabla 4

Interpretación

En la tabla 4, grafico 2 se observó la participación total de la población la cual fue de 120 estudiantes de la I.E., la cual está conformada de acuerdo al intervalo de edades de los que participaron en esta investigación, en este caso las estudiantes de 15 años fueron 63 (52%) estudiantes, mientras que la menor proporción fue de 14 años con un total restante de 57 (48%) estudiantes.

Tabla 5

Distribución de la población de acuerdo con quien vive en estudiantes de 14 a 15 años de la I.E. “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco – 2025

¿Con quién vive?	Frecuencia	Porcentaje
Padre y madre	49	41
Padre	13	11
Madre	39	33
Otros	19	16
TOTAL	120	100

Fuente: Escala de conflictos interparentales desde la perspectiva de los hijos.

Gráfico 3

Fuente: Tabla 5

Interpretación

En la tabla 5, grafico 3 se observó la participación total de la población la cual fue de 120 estudiantes de la I.E., la cual está conformada de acuerdo con quien viven los estudiantes, de los que participaron en esta investigación, en este caso los estudiantes con mayor proporción fueron los que refirieron vivir con padre y madre los cuales fueron 49 (41%) estudiantes, mientras que la menor proporción fueron 13 (11%) estudiantes que refirieron vivir solo con su padre.

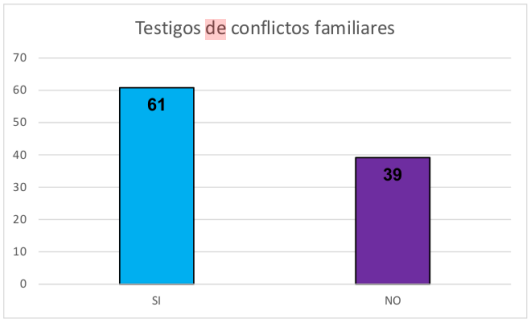
Tabla 6

Distribución de la población como testigos de conflictos familiares en estudiantes de 14 a 15 años de la I.E. “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco – 2025

Testigos de conflictos familiares	Frecuencia	Porcentaje
SI	73	61
NO	47	39
TOTAL	120	100

Fuente: Escala de conflictos interparentales desde la perspectiva de los hijos.

Gráfico 4



Fuente: Tabla 6

Interpretación

En la tabla 6, grafico 4 se observó la participación total de la población la cual fue de 120 estudiantes de la I.E., la cual está conformada de acuerdo si los estudiantes fueron o no testigos de conflictos dentro de su familia, de los que participaron en esta investigación, en este caso los estudiantes con mayor proporción fueron los que presenciaron conflictos entre sus padres los cuales fueron 73 (61%) estudiantes, mientras que la menor proporción fueron 47 (39%) estudiantes refieren no haber visto ningún tipo de conflicto.

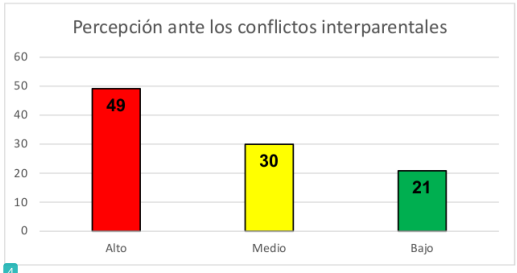
Tabla 7

Nivel de la percepción ante los conflictos interparentales en estudiantes de 14 a 15 años de la I.E. “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco – 2025

Percepción ante los conflictos interparentales	frecuencia	porcentaje
Alto	59	49
Medio	36	30
Bajo	25	21
TOTAL	120	100

Fuente: Escala de conflictos interparentales desde la perspectiva de los hijos.

Gráfico 5



Fuente: Tabla 7

Interpretación

En la tabla 7, grafico 5 se observa el nivel alto como predominante de la variable percepción ante los conflictos interparentales, la cual la conforma un total de 120 estudiantes de la I.E., los estudiantes que componen la mayor proporción fue de 59 (49%) estudiantes, la cual señala la existencia de disputas o desacuerdos entre padres sobre diversos temas relacionados con la crianza y el cuidado de sus hijos, estos conflictos pueden variar en intensidad y frecuencia, y pueden tener un impacto significativo en el bienestar emocional y psicológico de los niños, mientras que la menor proporción de la población se encuentra en un nivel bajo con 25 (21%) estudiantes.

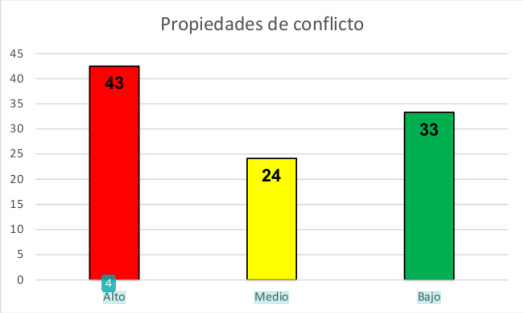
Tabla 8

Nivel de la dimensión propiedades de conflicto en estudiantes de 14 a 15 años de la I.E. “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco – 2025

Propiedades de conflicto	frecuencia	porcentaje
Alto	51	43
Medio	29	24
Bajo	40	33
TOTAL	120	100

Fuente: Escala de conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos.

Gráfico 6



Fuente: Tabla 8

Interpretación

En la tabla 8, grafico 6 se observó un alto nivel como predominante de la dimensión propiedades de conflicto, la cual la conforma un total de 51 (43%) estudiantes, la cual señala que surge de un acontecimiento negativo, la cual puede desencadenar hechos perjudiciales como son los combates, luchas, peleas, situación de desgracias y de difícil solución, Todo ello estará condicionado por diversas características, tales como la edad, el género y las experiencias o conocimientos previos relacionados con el conflicto. Mientras que la menor proporción de la población fue el nivel medio con 29 (24%) estudiantes.

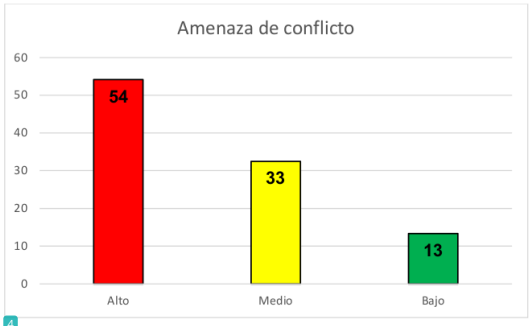
Tabla 9

Nivel de la dimensión amenaza ante los conflictos en estudiantes de 14 a 15 años de la I.E. “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco – 2025

Amenaza de conflicto	frecuencia	porcentaje
Alto	65	54
Medio	39	33
Bajo	16	13
TOTAL	120	100

Fuente: Escala de conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos.

Gráfico 7



Fuente: Tabla 9

Interpretación

En la tabla 9, grafico 7 se observa el nivel alto como predominante de la dimensión amenaza ante los conflictos, la cual la conforma un total de 65 (54%) estudiantes, la cual señala la existencia de un temor adolescente que surge ante el conflicto entre sus progenitores, se basa en las consecuencias que este pueda causar; es decir el individuo percibe que puede causar daño a los demás miembros del grupo familiar o así mismo. Mientras que la menor proporción de la población fue el nivel bajo con 16 (13%) estudiantes.

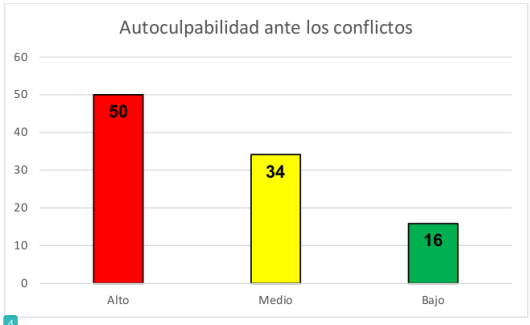
Tabla 10

Nivel de la dimensión autoculpabilidad ante los conflictos en estudiantes de 14 a 15 años de la I.E. “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco – 2025

Autoculpabilidad ante los conflictos	frecuencia	porcentaje
Alto	60	50
Medio	41	34
Bajo	19	16
TOTAL	120	100

Fuente: Escala de conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos.

Gráfico 8



Fuente: Tabla 10

Interpretación

En la tabla 10, grafico 8 se observa el nivel alto como predominante de la dimensión autoculpabilidad ante los conflictos, la cual la conforma un total de 60 (50%) estudiantes, la cual señala que el adolescente se culpa a sí mismo por el conflicto que existe entre sus progenitores, esto quiere decir, el adolescente piensa que los problemas suceden por culpa suya y no es capaz de distinguir otras causas que puedan estar influenciando en dichas situaciones. Mientras que la menor proporción de la población fue el nivel bajo con 19 (16%) estudiantes.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: Existe un nivel bajo de percepción ante los conflictos interparentales de los adolescentes que oscilan de 14 a 15 años en la I.E. “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco – 2025

Ho: No existe un nivel bajo de percepción ante los conflictos interparentales de los adolescentes que oscilan de 14 a 15 años en la I.E. “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco – 2025

Tabla 11

Percepción ante los conflictos interparentales de los adolescentes que oscilan de 14 a 15 años en la I.E. “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco – 2025

Percepción ante los conflictos interparentales	frecuencia	porcentaje
Alto	59	49
Medio	36	30
Bajo	25	21
TOTAL	120	100

Fuente: Escala de conflictos interparentales desde la perspectiva de los hijos.

Interpretación

Según se observa en la tabla 11, negamos la hipótesis alterna y confirmamos la hipótesis nula, al visualizar que existe un alto nivel de la percepción de los estudiantes ante los conflictos interparentales presentes en la familia, se manifiesta como un riesgo para la seguridad emocional infantil y puede tener consecuencias en su salud mental, desempeño académico y relaciones sociales, esto se basa en la representación del 49% de la población.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Ha1: Existe un nivel bajo de propiedades del conflicto ante los conflictos interparentales de los adolescentes que oscilan de 14 a 15 años en la I.E. “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco – 2025

Ho1: No existe un nivel bajo de propiedades del conflicto ante los conflictos interparentales de los adolescentes que oscilan de 14 a 15 años en la I.E. "Nuestra Señora de las Mercedes" Huánuco – 2025

Tabla 12

Propiedades de conflicto de los adolescentes que oscilan de 14 a 15 años en la I.E. "Nuestra Señora de las Mercedes" Huánuco – 2025

Propiedades de conflicto	frecuencia	porcentaje
Alto	51	43
Medio	29	24
Bajo	40	33
TOTAL	120	100

Fuente: Escala de conflictos interparentales desde la perspectiva de los hijos.

Interpretación

Según se observa en la tabla 12, negamos la hipótesis alterna y confirmamos la hipótesis nula, al visualizar que existe un alto nivel de las propiedades del conflicto de los estudiantes ante indisponerse a situaciones de concordia y convivencia positiva, esto se basa en la representación del 43% de la población.

Hipótesis específica 2

Ha2: Existe un nivel bajo de amenazas ante los conflictos interparentales de los adolescentes que oscilan de 14 a 15 años en la I.E. "Nuestra Señora de las Mercedes" Huánuco – 2025

Ho2: No existe un nivel bajo de amenazas ante los conflictos interparentales de los adolescentes que oscilan de 14 a 15 años en la I.E. "Nuestra Señora de las Mercedes" Huánuco – 2025

Tabla 13

Amenaza ante los conflictos de los adolescentes que oscilan de 14 a 15 años en la I.E. "Nuestra Señora de las Mercedes" Huánuco – 2025

Amenaza de conflicto	frecuencia	porcentaje
Alto	65	54
Medio	39	33
Bajo	16	13
TOTAL	120	100

Fuente: Escala de conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos.

Interpretación

Según se observa en la tabla 13, negamos la hipótesis alterna y confirmamos la hipótesis nula, al visualizar que existe un alto nivel de amenaza ante los conflictos, las cuales se dan mediante el ejercer presión para alcanzar un resultado en los estudiantes, esto se basa en la representación del 54% de la población.

Hipótesis específica 3

Ha3: Existe un nivel bajo de autoculpabilidad ante los conflictos interparentales de los adolescentes que oscilan de 14 a 15 años en la I.E. "Nuestra Señora de las Mercedes" Huánuco – 2025

Ho3: No existe un nivel bajo de autoculpabilidad ante los conflictos interparentales de los adolescentes que oscilan de 14 a 15 años en la I.E. "Nuestra Señora de las Mercedes" Huánuco – 2025

Tabla 14

Autoculpabilidad ante los conflictos interparentales de los adolescentes que oscilan de 14 a 15 años en la I.E. "Nuestra Señora de las Mercedes" Huánuco – 2025

Autoculpabilidad ante los conflictos	frecuencia	porcentaje
Alto	60	50
Medio	41	34
Bajo	19	16
TOTAL	120	100

Fuente: Escala de conflictos interparentales desde la perspectiva de los hijos.

Interpretación

Según se observa en la tabla 14, negamos la hipótesis alterna y confirmamos la hipótesis nula, al visualizar que existe un alto nivel de Autoculpabilidad ante los conflictos interparentales basados en creer que los estudiantes tienen toda la responsabilidad o son causantes de los conflictos entre sus padres, esto se basa en la representación del 50% de la población.

CAPÍTULO V
DISCUSIÓN

Tras presentar la hipótesis general, mediante la interpretación de resultados negamos la hipótesis alterna y confirmamos la hipótesis nula, en la cual se obtiene un alto nivel de la variable percepción ante los conflictos interparentales con un total de 59 (49%) estudiantes de la I.E. Resultados diferentes a los obtenidos por Rosado (2021), el estudio indica que únicamente 7 u 8 estudiantes participantes manifestaron haber experimentado un nivel elevado de conflicto con sus padres. Este hallazgo se sustenta en la definición propuesta por Cosgaya et al. (2018), quienes describen el conflicto interparental como una oposición recíproca entre los progenitores que refleja sus diferencias. Frente a ello, los hijos tienden a evaluar si el conflicto representa una amenaza, posteriormente buscan comprender las razones de su origen y finalmente deciden la manera en que pueden responder ante la situación.

Tras presentar la hipótesis especifica 1, mediante la interpretación de resultados negamos la hipótesis alterna y confirmamos la hipótesis nula, en la cual se obtiene un alto nivel de la dimensión propiedades de conflicto con un total de 51 (43%) estudiantes de la I.E. Resultados diferentes a los obtenidos por Soto (2023), quien indica que, en relación con los niveles de la primera variable, estos alcanzaron una valoración general de nivel medio (41%). Esto se afirma al considerar la definición de Fraurgi et al. (2008), el punto de vista de los hijos ante los conflictos interparentales es diferente a la percepción de los padres, debido a que se comprobó que la manera en que se adaptan los hijos antes estos conflictos varían considerablemente.

Tras presentar la hipótesis especifica 2, mediante la interpretación de resultados negamos la hipótesis alterna y confirmamos la hipótesis nula, en la cual se obtiene un alto nivel de la dimensión amenaza ante los conflictos con un total de 65 (54%) estudiantes de la I.E. Los hallazgos guardan similitud con los reportados por Casas (2020), quien identificó que el 31,2% de los estudiantes presentaba un nivel elevado en la percepción de conflictos interparentales. Este resultado se respalda en la definición propuesta por López et al. (2012), quienes sostienen que en una familia considerada disfuncional, los principales afectados

son los hijos; mientras que en una familia funcional, se favorece un desarrollo adecuado y óptimo en ellos.

Tras presentar la hipótesis especifica 3, mediante la interpretación de resultados negamos la hipótesis alterna y confirmamos la hipótesis nula, en la cual se obtiene un alto nivel de la dimensión autoculpabilidad ante los conflictos con un total de 60 (50%) estudiantes de la I.E. Resultados diferentes a los obtenidos por Huamán (2020), evidenció que el 36,9% de los adolescentes presentó una alta percepción de conflictos interparentales. Este hallazgo se respalda en lo planteado por Cuervo (2007), quien sostiene que la familia desempeña un papel esencial en la prevención de conductas de riesgo, al ser el primer agente protector y formador del adolescente. Su grado de funcionalidad es determinante para favorecer un desarrollo saludable, permitiendo que el joven se convierta en una persona autónoma y capaz de integrarse plenamente a la vida social.

CONCLUSIONES

- Se concluye que el nivel alcanzado de la variable percepción ante los conflictos interparentales es alto con un total de 59 (49%) estudiantes de la I.E. “Nuestra Señora de las Mercedes”, los cuales son o fueron participes de algún episodio de violencia entre sus padres, aquí los adolescentes interpretan, evalúan y dan un significado a cada uno de los desacuerdos presentados en el núcleo familiar.
- Se concluye que el nivel alcanzado de la dimensión propiedades de conflicto es alto con un total de 51 (43%) estudiantes de la I.E. “Nuestra Señora de las Mercedes” , los cuales manifiestan que son capaces de lograr un mayor entendimiento de la naturaleza del conflicto, la cual puede desencadenar hechos perjudiciales como son los combates, luchas, peleas, situación de desgracias y de difícil solución, todo ello estará condicionado por factores específicos como la edad, el sexo y las experiencias previas relacionadas con el conflicto.

- Se concluye que el nivel alcanzado de la dimensión amenaza ante los conflictos es alto con un total de 65 (54%) estudiantes de la I.E. “Nuestra Señora de las Mercedes” , los cuales manifiestan un grado de prevención ante el surgimiento de algún conflicto entre los padres, entienden que el peligro, el daño o afectación puede sr percibida antes de que ocurra, provocando algún daño a algún miembro de la familia.
- Se concluye que el nivel alcanzado de la dimensión autoculpabilidad ante los conflictos con un total de 60 (50%) estudiantes de la I.E. “Nuestra Señora de las Mercedes” , los cuales manifiestan o interpretan un grado de culpa, estos se atribuyen la responsabilidad o el origen de los conflictos disputa, desacuerdo o problema, incluso cuando no tiene un rol real o principal para su inicio.

RECOMENDACIONES

A la I.E. "Nuestra Señora de las Mercedes" de Huánuco

1. Incorporar programas de orientación familiar que incluyan charlas, talleres y actividades sobre manejo constructivo de conflictos, con el fin de prevenir percepciones negativas en los estudiantes que puedan afectar su bienestar emocional y rendimiento académico.
2. Establecer protocolos de detección y derivación para casos en los que se identifiquen señales de afectación emocional derivadas de conflictos familiares.
3. Capacitar al personal docente y administrativo en habilidades para reconocer cambios de comportamiento asociados a la vivencia de conflictos interparentales.
4. Fomentar un clima escolar seguro y de apoyo emocional, donde los estudiantes puedan expresar sus preocupaciones sin temor a juicios o represalias.
5. Crear campañas incentivando la participación activa de los padres de familia para que lleguen a conocer los peligros que conllevan que sus hijos sean testigos de sus conflictos a temprana edad, previniendo problemáticas sociales.
6. Fomentar la comunicación de manera respetuosa y escucha activa, con el fin de abordar los problemas antes que emerjan ante situaciones desbordantes reflejadas en conductas agresivas.

A la universidad de Huánuco

1. Crear espacios académicos de análisis sobre estudios actuales en conflictos interparentales, fomentando el pensamiento crítico y la reflexión ética.
2. Establecer convenios con centros educativos y organizaciones comunitarias, para facilitar el acceso a poblaciones donde se puedan desarrollar investigaciones aplicadas.
3. Aplicar investigaciones de tipo pre experimental, con el fin de garantizar alternativas de solución ante las problemáticas sociales.

A los estudiantes de psicología

1. Mantener una postura ética y empática en el contacto con los participantes, evitando juicios y cuidando su integridad emocional.
2. Analizar los resultados de manera integral, considerando factores contextuales como edad, nivel socioeconómico, estilos parentales y antecedentes familiares.
3. Proponer estrategias de intervención que promuevan la resolución pacífica de conflictos y fortalezcan el bienestar emocional de los hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abad H. y Muñoz D. (2023). Percepción de conflicto interparental como predictor de una baja autoestima en adolescentes entre 11 a 18 años

Casas S. (2020). Conflictos interparentales y violencia escolar en estudiantes del nivel secundaria del distrito de Ventanilla Callao, 2020.

Cosgaya, L., Nolte, M., Martínez-Pampliega, A., Sanz, M., & Iraurgi, I. (2018). Conflicto interparental, relaciones padres-hijos e impacto emocional en los hijos. *Revista de Psicología Social*, *23*(1), 29-40.

Cuervo, V. (2007). *Familia y desarrollo: intervenciones en terapia familiar*. Editorial El manual moderno.

Davies, P. y Cummings, E. (1994). Marital conflict and child adjustment: An emotional security hypothesis. Psychological Bulletin,116(3), 387-411.

Diaz, M. (2018). *Percepción del conflicto interparental y resiliencia en estudiantes de 10 a 14 años que asisten al proyecto educativo "Cáritas-Cochapamba".* UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR. Quito. http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15962/1/T-UCE-0007-CPS-020.pdf

Figueroa, I. y otros (2018). *Conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos y conductas sexuales de riesgo en adolescentes en una Institución Educativa de las Moras*. Revista de investigación Valdizana. Huánuco. http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/148/141

Fosco, G. y Grych, J. (2007). Emotional expression in the family as a context for children's appraisals of interparental conflict. Journal of Family Psychology, 21 (2), 248-258.

Grych, J. H., & Fincham, F. D. (1990). Marital conflict and children's adjustment: A cognitive-contextual framework. Psychological Bulletin, 108(2), 267–290. https://doi.org/10.1037/0033-2909.108.2.267

Grych, J., Seid, M. y Fincham, F. (2003) Assessing marital conflict from the child's perspective: the children's perception of interparental conflict scale. Child Dev, 63(3), 558-572 https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/1600822/

Hernández, R. Mendoza, C. (2018). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA.* Mc Graw Hill Education. España.

Huamán H. (2020). Percepción de conflictos interparentales y agresividad en adolescentes del distrito de San Martín de Porres. Lima, 2020.

Iraurgi, I. y otros. (2008). *Escala de Conflicto Interparental desde la Perspectiva de los Hijos (CPIC): Estudio de validación de una versión abreviada de 36 ítems.* Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica. Portugal. https://www.redalyc.org/pdf/4596/459645445002.pdf

Lara, D. y otros. (2018). *Conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos y conductas sexuales de riesgo en adolescentes en una Institución Educativa de las Moras.* UNHEVAL. Huánuco. https://www.redalyc.org/journal/5860/586062189002/html/

López, S., Sánche, V., y Ruíz, P. (2012). Los adolescentes y el conflicto interparental destructivo: impacto en la percepción del sistema familiar y diferencias según el tipo de familia, la edad y el sexo de los adolescentes. Universitas Psychologica, 11(4), 1255-1262. Retrieved October 18, 2022, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672012000400019&lng=en&tlng=es.

Malpartida, V. (2020). *Relación entre conflicto interparental y el bienestar psicológico en adolescentes de una Institución educativa privada del Callao.* UCV. Lima. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54433/Malpartida_PVR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Montoya, E. (2020). *Qué es una familia disfuncional, características y claves para mejorar.* Hakuna Matata Psicólogos. Antioquia Medellín. https://www.hakunamatata.com.co/blog-hakuna-matata/psicologia-infantil/familia-disfuncional/

Nieto, E. (2018). Tipos de investigación. *Universidad Santo Domingo de Guzmán*, *2*, 1-2.

Ñaupas, H. et al., (2014) *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA-CUALITATIVA Y REDACCIÓN DE LA TESIS.* (Cuarta edición). Ediciones de la U. Colombia-Bogotá.

Quimí C. (2020). Percepción de conflictos interparental y conciencia emocional en estudiantes de octavo año de la Escuela "Manuel Defas Buenaño" Guayas, 2020.

Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica, vol. 1, núm. 35, 2013, pp. 7-8 Associação Iberoamericana de Diagnóstico e Avaliação Psicológica.

Reyes, E. (2022). *Metodología de la investigación científica*. Page Publishing Inc.

Rosado C. (2022). Conflictos interparentales vistos desde los estudiantes del grado sexto de una Institución Educativa de Riohacha.

Sagbaicela, J. (2018). *La disfuncionalidad familiar y su incidencia en los problemas de aprendizaje de los niños de tercer año de educación general básica elemental.* Revista espirales. Quito. http://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/341/305#:~:text=Por%20otra%20parte%20

Sanchez, L. (2019). *Percepción de conflictos interparentales y adicción a internet en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas-San Martín de Porres.* UCV. Lima. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41268/S%c3%a1nchez_ALL.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Soto K. (2023). Percepción de conflictos interparentales y tríada oscura de la personalidad en estudiantes de secundaria del distrito del Callao.

Soto, A. y Guevara, C. (2018). *PERCEPCIÓN DEL CONFLICTO INTERPARENTAL E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE PRIMER Y SEGUNDO AÑO DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE AREQUIPA.* UCSP. Arequipa. http://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/UCSP/15686/1/SOTO_MU%C3%91OZ_AND_PER.pdf

ANEXOS

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema General ¿Cuál es el nivel percepción ante los conflictos interparentales en estudiantes de 14 a 15 años en la I.E. "Nuestra Señora de las Mercedes" Huánuco – 2025? **Problemas Específicos** ¿Cuál es el nivel de propiedades de conflicto ante los conflictos interparentales en estudiantes de 14 a 15 años en la I.E. "Nuestra Señora de las Mercedes" Huánuco – 2025? ¿Cuál es el nivel de amenaza ante los conflictos interparentales en estudiantes de 14 a 15 años en la I.E. "Nuestra Señora de las Mercedes" Huánuco – 2025? ¿Cuál es el nivel de autoculpabilidad ante los conflictos interparentales en estudiantes de 14 a 15 años en la I.E. "Nuestra Señora de las Mercedes" Huánuco – 2025?	**Objetivo General** Determinar el nivel de percepción ante los conflictos interparentales en estudiantes de 14 a 15 años en la I.E. "Nuestra Señora de las Mercedes" Huánuco – 2025 **Objetivos Específicos** Establecer el nivel de propiedades de conflicto ante los conflictos interparentales en estudiantes de 14 a 15 años en la I.E. "Nuestra Señora de las Mercedes" Huánuco – 2025 Conocer el nivel de amenaza ante los conflictos interparentales en estudiantes de 14 a 15 años en la I.E. "Nuestra Señora de las Mercedes" Huánuco – 2025 Descubrir el nivel de autoculpabilidad ante los conflictos interparentales en estudiantes de 14 a 15 años en la I.E. "Nuestra Señora de las Mercedes" Huánuco – 2025	**Hipótesis General** Ha: Existe un nivel bajo de percepción ante los conflictos interparentales en estudiantes de 14 a 15 años en la I.E. "Nuestra Señora de las Mercedes" Huánuco – 2025 Ho: No existe un nivel bajo de percepción ante los conflictos interparentales en estudiantes de 14 a 15 años en la I.E. "Nuestra Señora de las Mercedes" Huánuco – 2025 **Hipótesis específicas** **Ha1:** Existe un nivel bajo de propiedades del conflicto ante los conflictos interparentales en estudiantes de 14 a 15 años en la I.E. "Nuestra Señora de las Mercedes" Huánuco – 2025 **Ho1:** No existe un nivel bajo de propiedades del conflicto ante los conflictos interparentales en estudiantes de 14 a 15 años en la I.E. "Nuestra Señora de las Mercedes" Huánuco – 2025 **Ha2:** Existe un nivel bajo de amenazas ante los conflictos interparentales en estudiantes de 14 a 15 años en la I.E. "Nuestra Señora de las Mercedes" Huánuco – 2025 **Ho2:** No existe un nivel bajo de amenazas ante los conflictos interparentales en estudiantes de 14 a 15 años en la I.E. "Nuestra Señora de las Mercedes" Huánuco – 2025 **Ha3:** Existe un nivel bajo de autoculpabilidad ante los conflictos interparentales en estudiantes de 14 a 15 años en la I.E. "Nuestra Señora de las Mercedes" Huánuco – 2025 **Ho3:** No existe un nivel bajo de autoculpabilidad ante los conflictos interparentales de 14 a 15 años en la I.E. "Nuestra Señora de las Mercedes" Huánuco – 2025	Conflictos interparentales Dimensiones: - Propiedades de conflicto. - Amenaza. - Autoculpabilidad	**Tipo:** Básico **Enfoque**: Cuantitativo **Alcance**: Descriptivo **Diseño**: No experimental **Población y Muestra** Población = 120 estudiantes Muestra = 120 estudiantes **Técnica:** El cuestionario. **Instrumento:** Escala de Conflicto Interparental desde la Perspectiva de los Hijos (CPIC) Abreviada (CPIC-36) **Procesamiento de información:** Redacción científica. **Análisis de la información:** tablas y gráficos estadísticos

Instrumentos de Recolección de Datos

Escala de Conflicto Interparental desde la Perspectiva de los Hijos (CPIC). Versión abreviada (CPIC-36)

¿Recuerda haber sido testigo de algún episodio de conflicto entre sus padres cuando era niño?

SI ☐ **NO** ☐

Si, tu respuesta es afirmativa, continua con lo siguiente:

Enunciado: En todas las familias hay ocasiones en las que los padres no se llevan bien. Cuando los padres discuten los/as niños/as pueden experimentar diversos sentimientos. Queremos saber lo que sientes cuando tus padres discuten. Si tus padres no viven en la misma casa, piensa en las ocasiones en las que están juntos y discuten o bien recuerda el tiempo que ambos vivían contigo.

Edad: _____ Sexo: _____

Con quien vive:

Padre y madre ☐

Padre ☐

Madre ☐

Otros ☐

Fuiste testigo de algún tipo de conflicto dentro de tu familia:

Si ☐

No ☐

A continuación, tienes unas frases en las que debes indicar si son:

Verdad	Casi verdad	Falsas
(2)	(1)	(0)

N°	Ítems	2	1	0
1	Mis padres hacen las paces después de discutir	2	1	0
2	Mis padres suelen discutir sobre cosas que hago en el colegio	2	1	0
3	Mis padres se enfadan mucho cuando discuten	2	1	0
4	Cuando mis padres discuten siento miedo	2	1	0
5	Me siento atrapado entre mis padres cuando discuten	2	1	0
6	Yo soy el culpable cuando mis padres discuten	2	1	0

7	Quizá ellos no sean conscientes de que me doy cuenta, pero mis padres discuten mucho	2	1	0
8	Mis padres discuten porque no son felices juntos	2	1	0
9	Mis padres discuten de forma tranquila y calmada cuando no están de acuerdo	2	1	0
10	No sé qué hacer cuando mis padres discuten	2	1	0
11	Mis padres se faltan al respeto incluso cuando yo estoy delante	2	1	0
12	Cuando mis padres discuten me preocupa lo que pueda ocurrirme	2	1	0
13	Cuando mis padres discuten suele ser culpa mía	2	1	0
14	A menudo veo a mis padres discutir	2	1	0
15	Mis padres suelen encontrar una solución después de discutir			
16	Las discusiones de mis padres suelen ser sobre algo que he hecho yo	2	1	0
17	Las razones por las que discuten no cambian nunca	2	1	0
18	Cuando mis padres discuten temo que algo malo me ocurra	2	1	0
19	Mi madre quiere que le apoye cuando ella y mi padre discuten	2	1	0
20	Aunque ellos no lo admitan sé que mis padres discuten por mi culpa	2	1	0
21	Mis padres se hacen amigos enseguida después de discutir	2	1	0
22	Mis padres suelen discutir sobre cosas que he hecho yo	2	1	0
23	Mis padres discuten porque realmente no se quieren	2	1	0
24	Mis padres gritan cuando discuten	2	1	0
25	Cuando mis padres discuten no puedo hacer nada para evitarlo	2	1	0
26	Creo que debo apoyar a uno de los dos cuando mis padres riñen	2	1	0
27	Es habitual escuchar a mis padres quejarse y reñir mientras andan por la casa	2	1	0

28	Mis padres casi nunca gritan cuando discuten	2	1	0
29	Mis padres a menudo discuten cuando hago algo mal	2	1	0
30	Mis padres me echan la culpa cuando discuten	2	1	0
31	Mi padre quiere que le apoye cuando él y mi madre discuten	2	1	0
32	Cuando mis padres discuten no puedo hacer nada para sentirme mejor	2	1	0
33	Cuando mis padres discuten temo que vayan a divorciarse	2	1	0
34	Mis padres siguen riñendo incluso después de haber discutido	2	1	0
35	Mis padres discuten porque no saben cómo llevarse bien	2	1	0
36	Cuando mis padres discuten no escuchan nada de lo que digo	2	1	0

Niveles según la variable percepción ante los conflictos interparentales

Alto	49 - 72
Medio	24 - 48
Bajo	0 - 23

Niveles según las dimensiones de la variable

Niveles	Propiedades	Amenaza	Autoculpabilidad
Alto	17 - 24	17 - 24	17 - 24
Medio	8 - 16	8 - 16	8 - 16
Bajo	0 - 7	0 - 7	0 - 7

Escala de Conflicto Interparental desde la Perspectiva de los Hijos (CPIC). Versión abreviada (CPIC-36)

¿Recuerda haber sido testigo de algún episodio de conflicto entre sus padres cuando era niño?

SI ☐ **NO** ☐

En todas las familias hay ocasiones en las que los padres no se llevan bien. Cuando los padres discuten los/as niños/as pueden experimentar diversos sentimientos. Queremos saber lo que sientes cuando tus padres discuten. Si tus padres no viven en la misma casa, piensa en las ocasiones en las que están juntos y discuten o bien recuerda el tiempo que ambos vivían contigo.

Edad: _____ Sexo: _____

Con quien vive:

Padre y madre ☐

Padre ☐

Madre ☐

Otros ☐

Fuiste testigo de algún tipo de conflicto dentro de tu familia:

Si ☐

No ☐

A continuación, tienes unas frases en las que debes indicar si son:

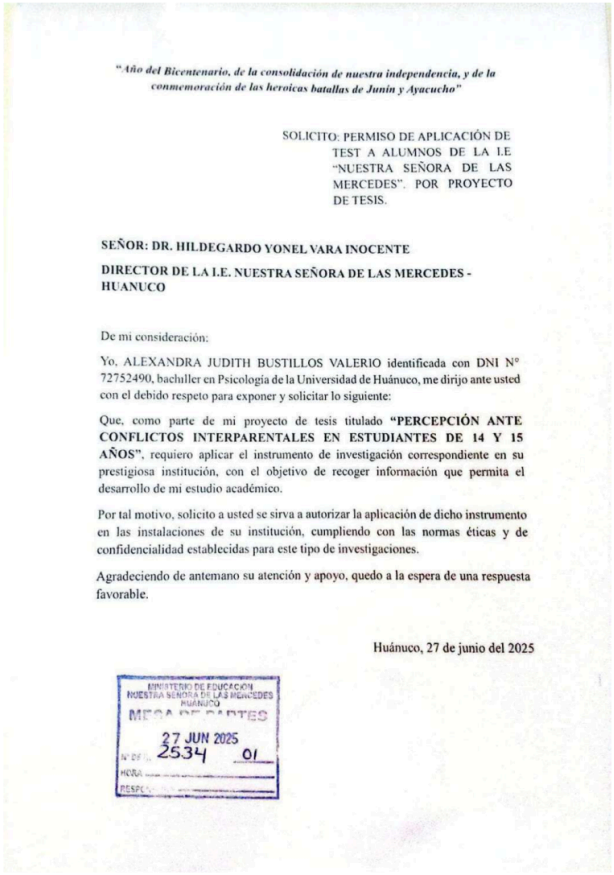
Verdad	Casi verdad	Falsas

N°	Ítems	V	CV	F
1	Mis padres hacen las paces después de discutir			
2	Mis padres suelen discutir sobre cosas que hago en el colegio			
3	Mis padres se enfadan mucho cuando discuten			
4	Cuando mis padres discuten siento miedo			
5	Me siento atrapado entre mis padres cuando discuten			
6	Yo soy el culpable cuando mis padres discuten			
7	Quizá ellos no sean conscientes de que me doy cuenta, pero mis padres discuten mucho			
8	Mis padres discuten porque no son felices juntos			

9	Mis padres discuten de forma tranquila y calmada cuando no están de acuerdo			
10	No sé qué hacer cuando mis padres discuten			
11	Mis padres se faltan al respeto incluso cuando yo estoy delante			
12	Cuando mis padres discuten me preocupa lo que pueda ocurrirme			
13	Cuando mis padres discuten suele ser culpa mía			
14	A menudo veo a mis padres discutir			
15	Mis padres suelen encontrar una solución después de discutir			
16	Las discusiones de mis padres suelen ser sobre algo que he hecho yo			
17	Las razones por las que discuten no cambian nunca			
18	Cuando mis padres discuten temo que algo malo me ocurra			
19	Mi madre quiere que le apoye cuando ella y mi padre discuten			
20	Aunque ellos no lo admitan sé que mis padres discuten por mi culpa			
21	Mis padres se hacen amigos enseguida después de discutir			
22	Mis padres suelen discutir sobre cosas que he hecho yo			
23	Mis padres discuten porque realmente no se quieren			
24	Mis padres gritan cuando discuten			
25	Cuando mis padres discuten no puedo hacer nada para evitarlo			
26	Creo que debo apoyar a uno de los dos cuando mis padres riñen			
27	Es habitual escuchar a mis padres quejarse y reñir mientras andan por la casa			
28	Mis padres casi nunca gritan cuando discuten			
29	Mis padres a menudo discuten cuando hago algo mal			
30	Mis padres me echan la culpa cuando discuten			

31	Mi padre quiere que le apoye cuando él y mi madre discuten			
32	Cuando mis padres discuten no puedo hacer nada para sentirme mejor			
33	Cuando mis padres discuten temo que vayan a divorciarse			
34	Mis padres siguen riñendo incluso después de haber discutido			
35	Mis padres discuten porque no saben cómo llevarse bien			
36	Cuando mis padres discuten no escuchan nada de lo que digo			

PERMISO DE APLICACIÓN DE TEST A ALUMNOS DE LA I.E. “NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES”



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

SOLICITO: PERMISO DE APLICACIÓN DE TEST A ALUMNOS DE LA I.E "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES". POR PROYECTO DE TESIS.

SEÑOR: DR. HILDEGARDO YONEL VARA INOCENTE

DIRECTOR DE LA I.E. NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES - HUANUCO

De mi consideración:

Yo, ALEXANDRA JUDITH BUSTILLOS VALERIO identificada con DNI N° 72752490, bachiller en Psicología de la Universidad de Huánuco, me dirijo ante usted con el debido respeto para exponer y solicitar lo siguiente:

Que, como parte de mi proyecto de tesis titulado **"PERCEPCIÓN ANTE CONFLICTOS INTERPARENTALES EN ESTUDIANTES DE 14 Y 15 AÑOS"**, requiero aplicar el instrumento de investigación correspondiente en su prestigiosa institución, con el objetivo de recoger información que permita el desarrollo de mi estudio académico.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva a autorizar la aplicación de dicho instrumento en las instalaciones de su institución, cumpliendo con las normas éticas y de confidencialidad establecidas para este tipo de investigaciones.

Agradeciendo de antemano su atención y apoyo, quedo a la espera de una respuesta favorable.

Huánuco, 27 de junio del 2025

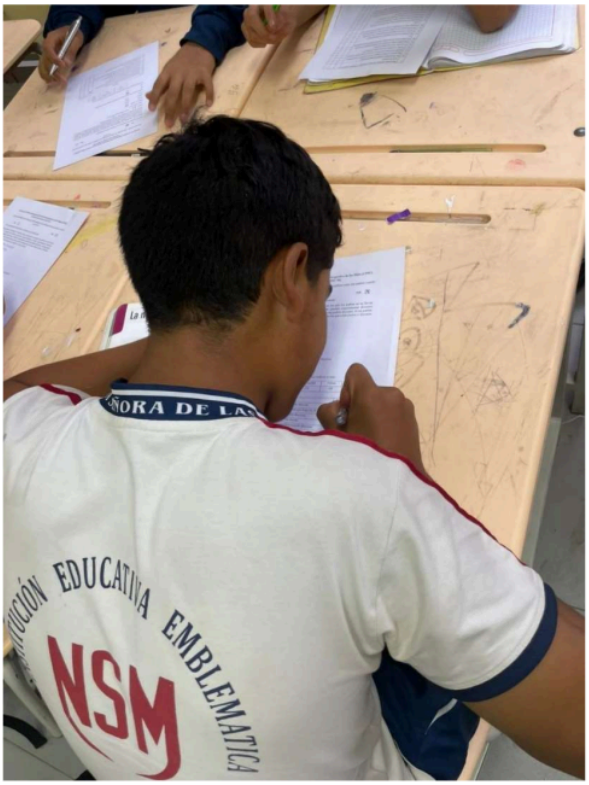
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES
HUÁNUCO
MESA DE PARTES
27 JUN 2025
2534 01
HORA
RESPO

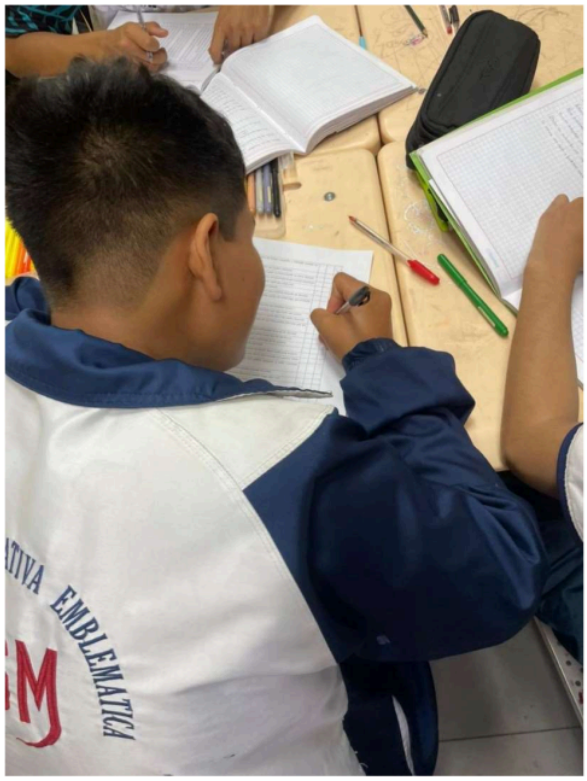
APLICACIÓN DEL TEST A ALUMNOS DE LA I.E. “NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES”

EPT

IENCIA Y TECNOLOGIA
AREA
INGLES

CIENCIA Y TECNOLOGIA
AREA
INGLES


NSM


ATIVA EMBLEMATICA

SALIDA

NSM

Escala de Conflicto Interparental desde la Perspectiva de los Hijos (CPIC). Versión abreviada (CPIC-36)

¿Recuerda haber sido testigo de algún episodio de conflicto entre sus padres cuando era niño?

SI [X] NO [ ]

Si, tu respuesta es afirmativa, continua con lo siguiente:

Enunciado: En todas las familias hay ocasiones en las que los padres no se llevan bien. Cuando los padres discuten los/as niños/as pueden experimentar diversos sentimientos. Queremos saber lo que sientes cuando tus padres discuten. Si tus padres no viven en la misma casa, piensa en las ocasiones en las que están juntos y discuten o bien recuerda el tiempo que ambos vivían contigo.

Edad: 15 Sexo: Masculino

Con quien vive:

Padre y madre [ ]
Padre [ ]
Madre [ ]
Otros [X]

Fuiste testigo de algún tipo de conflicto dentro de tu familia:

Si [X]
No [ ]

A continuación, tienes unas frases en las que debes indicar si son:

Verdad	Casi verdad	Falsas
(2)	(1)	(0)

Nº	ITEMS	V	CV	F
1	Mis padres hacen las paces después de discutir			(0)
2	Mis padres suelen discutir sobre cosas que hago en el colegio		(1)	
3	Mis padres se enfadan mucho cuando discuten			(0)
4	Cuando mis padres discuten siento miedo			(0)
5	Me siento atrapado entre mis padres cuando discuten			(0)
6	Yo soy el culpable cuando mis padres discuten		(1)	
7	Quizá ellos no sean conscientes de que me doy cuenta, pero mis padres discuten mucho		(1)	
8	Mis padres discuten porque no son felices juntos			(0)
9	Mis padres discuten de forma tranquila y calmada cuando no están de acuerdo		(1)	
10	No sé qué hacer cuando mis padres discuten		(1)	
11	Mis padres se faltan al respeto incluso cuando yo estoy delante			(0)
12	Cuando mis padres discuten me preocupa lo que pueda ocurrirme			(0)
13	Cuando mis padres discuten suele ser culpa mía		(1)	
14	A menudo veo a mis padres discutir			(0)
15	Mis padres suelen encontrar una solución después de discutir		(1)	
16	Las discusiones de mis padres suelen ser sobre algo que he hecho yo		(1)	
17	Las razones por las que discuten no cambian nunca			(0)
18	Cuando mis padres discuten temo que algo malo me ocurra			(0)
19	Mi madre quiere que le apoye cuando ella y mi padre discuten		(1)	
20	Aunque ellos no lo admitan sé que mis padres discuten por mi culpa			(0)
21	Mis padres se hacen amigos enseguida después de discutir	(2)		
22	Mis padres suelen discutir sobre cosas que he hecho yo			(0)
23	Mis padres discuten porque realmente no se quieren			(0)
24	Mis padres gritan cuando discuten			(0)
25	Cuando mis padres discuten no puedo hacer nada para evitarlo		(1)	
26	Creo que debo apoyar a uno de los dos cuando mis padres riñen			(0)
27	Es habitual escuchar a mis padres quejarse y reñir mientras andan por la casa		(1)	
28	Mis padres casi nunca gritan cuando discuten			(0)
29	Mis padres a menudo discuten cuando hago algo mal		(1)	
30	Mis padres me echan la culpa cuando discuten			(0)
31	Mi padre quiere que le apoye cuando él y mi madre discuten			(0)
32	Cuando mis padres discuten no puedo hacer nada para sentirme mejor		(1)	
33	Cuando mis padres discuten temo que vayan a divorciarse			(0)
34	Mis padres siguen riñendo incluso después de haber discutido			(0)
35	Mis padres discuten porque no saben cómo llevarse bien			(0)
36	Cuando mis padres discuten no escuchan nada de lo que digo		(2)	

Escala de Conflicto Interparental desde la Perspectiva de los Hijos (CPIC). Versión abreviada (CPIC-36)

¿Recuerda haber sido testigo de algún episodio de conflicto entre sus padres cuando era niño?

SI [X] NO [ ]

Si, tu respuesta es afirmativa, continua con lo siguiente:

Enunciado: En todas las familias hay ocasiones en las que los padres no se llevan bien. Cuando los padres discuten los/as niños/as pueden experimentar diversos sentimientos. Queremos saber lo que sientes cuando tus padres discuten. Si tus padres no viven en la misma casa, piensa en las ocasiones en las que están juntos y discuten o bien recuerda el tiempo que ambos vivían contigo.

Edad: 15 Sexo: masculino

Con quien vive:

Padre y madre [X]
Padre [ ]
Madre [ ]
Otros [ ]

Fuiste testigo de algún tipo de conflicto dentro de tu familia:

Si [X]
No [ ]

A continuación, tienes unas frases en las que debes indicar si son:

Verdad	Casi verdad	Falsas
(2)	(1)	(0)

Nº	ÍTEMS	V	CV	F
1	Mis padres hacen las paces después de discutir	X		
2	Mis padres suelen discutir sobre cosas que hago en el colegio			X
3	Mis padres se enfadan mucho cuando discuten		X	
4	Cuando mis padres discuten siento miedo			X
5	Me siento atrapado entre mis padres cuando discuten			X
6	Yo soy el culpable cuando mis padres discuten			X
7	Quizá ellos no sean conscientes de que me doy cuenta, pero mis padres discuten mucho		X	
8	Mis padres discuten porque no son felices juntos			X
9	Mis padres discuten de forma tranquila y calmada cuando no están de acuerdo	X		
10	No sé qué hacer cuando mis padres discuten	X		
11	Mis padres se faltan al respeto incluso cuando yo estoy delante			X
12	Cuando mis padres discuten me preocupa lo que pueda ocurrirme	X		
13	Cuando mis padres discuten suele ser culpa mía			X
14	A menudo veo a mis padres discutir		X	
15	Mis padres suelen encontrar una solución después de discutir	X		
16	Las discusiones de mis padres suelen ser sobre algo que he hecho yo		X	
17	Las razones por las que discuten no cambian nunca			X
18	Cuando mis padres discuten temo que algo malo me ocurra			X
19	Mi madre quiere que le apoye cuando ella y mi padre discuten			X
20	Aunque ellos no lo admitan sé que mis padres discuten por mi culpa			X
21	Mis padres se hacen amigos enseguida después de discutir	X		
22	Mis padres suelen discutir sobre cosas que he hecho yo			X
23	Mis padres discuten porque realmente no se quieren			X
24	Mis padres gritan cuando discuten			X
25	Cuando mis padres discuten no puedo hacer nada para evitarlo		X	
26	Creo que debo apoyar a uno de los dos cuando mis padres riñen			X
27	Es habitual escuchar a mis padres quejarse y reñir mientras andan por la casa			X
28	Mis padres casi nunca gritan cuando discuten	X		
29	Mis padres a menudo discuten cuando hago algo mal		X	
30	Mis padres me echan la culpa cuando discuten			X
31	Mi padre quiere que le apoye cuando él y mi madre discuten			X
32	Cuando mis padres discuten no puedo hacer nada para sentirme mejor			X
33	Cuando mis padres discuten temo que vayan a divorciarse		X	
34	Mis padres siguen riñendo incluso después de haber discutido			X
35	Mis padres discuten porque no saben cómo llevarse bien			X
36	Cuando mis padres discuten no escuchan nada de lo que digo		X	

Escala de Conflicto Interparental desde la Perspectiva de los Hijos (CPIC). Versión abreviada (CPIC-36)

¿Recuerda haber sido testigo de algún episodio de conflicto entre sus padres cuando era niño?

SI ☐ NO ☒

Si, tu respuesta es afirmativa, continua con lo siguiente:

Enunciado: En todas las familias hay ocasiones en las que los padres no se llevan bien. Cuando los padres discuten los/as niños/as pueden experimentar diversos sentimientos. Queremos saber lo que sientes cuando tus padres discuten. Si tus padres no viven en la misma casa, piensa en las ocasiones en las que están juntos y discuten o bien recuerda el tiempo que ambos vivían contigo.

Edad: 12 Sexo: Y

Con quien vive:

Padre y madre ☒
Padre ☐
Madre ☐
Otros ☐

Fuiste testigo de algún tipo de conflicto dentro de tu familia:

Si ☐
No ☒

A continuación, tienes unas frases en las que debes indicar si son:

Verdad	Casi verdad	Falsas
(2)	(1)	(0)

Nº	ÍTEMS	V	CV	F
1	Mis padres hacen las paces después de discutir			0
2	Mis padres suelen discutir sobre cosas que hago en el colegio			0
3	Mis padres se enfadan mucho cuando discuten		1	
4	Cuando mis padres discuten siento miedo		1	0
5	Me siento atrapado entre mis padres cuando discuten			0
6	Yo soy el culpable cuando mis padres discuten			0
7	Quizá ellos no sean conscientes de que me doy cuenta, pero mis padres discuten mucho			0
8	Mis padres discuten porque no son felices juntos			0
9	Mis padres discuten de forma tranquila y calmada cuando no están de acuerdo		1	
10	No sé qué hacer cuando mis padres discuten			0
11	Mis padres se faltan al respeto incluso cuando yo estoy delante			0
12	Cuando mis padres discuten me preocupa lo que pueda ocurrirme			0
13	Cuando mis padres discuten suele ser culpa mía		1	
14	A menudo veo a mis padres discutir			0
15	Mis padres suelen encontrar una solución después de discutir	2		0
16	Las discusiones de mis padres suelen ser sobre algo que he hecho yo		1	
17	Las razones por las que discuten no cambian nunca			0
18	Cuando mis padres discuten temo que algo malo me ocurra			0
19	Mi madre quiere que le apoye cuando ella y mi padre discuten			0
20	Aunque ellos no lo admitan sé que mis padres discuten por mi culpa			0
21	Mis padres se hacen amigos enseguida después de discutir			0
22	Mis padres suelen discutir sobre cosas que he hecho yo			0
23	Mis padres discuten porque realmente no se quieren	2		
24	Mis padres gritan cuando discuten	2		
25	Cuando mis padres discuten no puedo hacer nada para evitarlo	2		
26	Creo que debo apoyar a uno de los dos cuando mis padres riñen	2		0
27	Es habitual escuchar a mis padres quejarse y reñir mientras andan por la casa			0
28	Mis padres casi nunca gritan cuando discuten		1	
29	Mis padres a menudo discuten cuando hago algo mal		1	
30	Mis padres me echan la culpa cuando discuten			
31	Mi padre quiere que le apoye cuando él y mi madre discuten			0
32	Cuando mis padres discuten no puedo hacer nada para sentirme mejor			0
33	Cuando mis padres discuten temo que vayan a divorciarse		1	
34	Mis padres siguen riñendo incluso después de haber discutido		1	
35	Mis padres discuten porque no saben cómo llevarse bien		1	0
36	Cuando mis padres discuten no escuchan nada de lo que digo			0

Escala de Conflicto Interparental desde la Perspectiva de los Hijos (CPIC). Versión abreviada (CPIC-36)

¿Recuerda haber sido testigo de algún episodio de conflicto entre sus padres cuando era niño?

SI ☐ NO ☒

Si, tu respuesta es afirmativa, continua con lo siguiente:

Enunciado: En todas las familias hay ocasiones en las que los padres no se llevan bien. Cuando los padres discuten los/as niños/as pueden experimentar diversos sentimientos. Queremos saber lo que sientes cuando tus padres discuten. Si tus padres no viven en la misma casa, piensa en las ocasiones en las que están juntos y discuten o bien recuerda el tiempo que ambos vivían contigo.

Edad: 15 Sexo: F

Con quien vive:

Padre y madre ☒
Padre ☐
Madre ☐
Otros ☐

Fuiste testigo de algún tipo de conflicto dentro de tu familia:

Si ☐
No ☒

A continuación, tienes unas frases en las que debes indicar si son:

Verdad	Casi verdad	Falsas
(2)	(1)	(0)

Nº	ÍTEMS	V	CV	F
1	Mis padres hacen las paces después de discutir	X		
2	Mis padres suelen discutir sobre cosas que hago en el colegio			X
3	Mis padres se enfadan mucho cuando discuten			X
4	Cuando mis padres discuten siento miedo		X	
5	Me siento atrapado entre mis padres cuando discuten			X
6	Yo soy el culpable cuando mis padres discuten			X
7	Quizá ellos no sean conscientes de que me doy cuenta, pero mis padres discuten mucho			X
8	Mis padres discuten porque no son felices juntos			X
9	Mis padres discuten de forma tranquila y calmada cuando no están de acuerdo			X
10	No sé qué hacer cuando mis padres discuten		X	
11	Mis padres se faltan al respeto incluso cuando yo estoy delante			
12	Cuando mis padres discuten me preocupa lo que pueda ocurrirme	X		
13	Cuando mis padres discuten suele ser culpa mía			X
14	A menudo veo a mis padres discutir			X
15	Mis padres suelen encontrar una solución después de discutir	X		
16	Las discusiones de mis padres suelen ser sobre algo que he hecho yo			X
17	Las razones por las que discuten no cambian nunca			X
18	Cuando mis padres discuten temo que algo malo me ocurra		X	
19	Mi madre quiere que le apoye cuando ella y mi padre discuten			X
20	Aunque ellos no lo admitan sé que mis padres discuten por mi culpa			X
21	Mis padres se hacen amigos enseguida después de discutir	X		
22	Mis padres suelen discutir sobre cosas que he hecho yo			X
23	Mis padres discuten porque realmente no se quieren			X
24	Mis padres gritan cuando discuten			X
25	Cuando mis padres discuten no puedo hacer nada para evitarlo		X	
26	Creo que debo apoyar a uno de los dos cuando mis padres riñen			X
27	Es habitual escuchar a mis padres quejarse y reñir mientras andan por la casa			X
28	Mis padres casi nunca gritan cuando discuten	X		
29	Mis padres a menudo discuten cuando hago algo mal			X
30	Mis padres me echan la culpa cuando discuten			X
31	Mi padre quiere que le apoye cuando él y mi madre discuten			X
32	Cuando mis padres discuten no puedo hacer nada para sentirme mejor			X
33	Cuando mis padres discuten temo que vayan a divorciarse			X
34	Mis padres siguen riñendo incluso después de haber discutido			X
35	Mis padres discuten porque no saben cómo llevarse bien			X
36	Cuando mis padres discuten no escuchan nada de lo que digo		X	

Escala de Conflicto Interparental desde la Perspectiva de los Hijos (CPIC). Versión abreviada (CPIC-36)

¿Recuerda haber sido testigo de algún episodio de conflicto entre sus padres cuando era niño?

SI [X] NO [ ]

Si, tu respuesta es afirmativa, continua con lo siguiente:

Enunciado: En todas las familias hay ocasiones en las que los padres no se llevan bien. Cuando los padres discuten los as niños/as pueden experimentar diversos sentimientos. Queremos saber lo que sientes cuando tus padres discuten. Si tus padres no viven en la misma casa, piensa en las ocasiones en las que están juntos y discuten o bien recuerda el tiempo que ambos vivían contigo.

Edad: 14 Sexo: Femenino

Con quien vive:

Padre y madre [ ]
Padre [ ]
Madre [X]
Otros [ ]

Fuiste testigo de algún tipo de conflicto dentro de tu familia:

Si [X]
No [ ]

A continuación, tienes unas frases en las que debes indicar si son:

Verdad	Casi verdad	Falsas
(2)	(1)	(0)

Nº	ITEMS	V	CV	F
1	Mis padres hacen las paces después de discutir			X
2	Mis padres suelen discutir sobre cosas que hago en el colegio	X		
3	Mis padres se enfadan mucho cuando discuten	X		
4	Cuando mis padres discuten siento miedo	X		
5	Me siento atrapado entre mis padres cuando discuten	X		
6	Yo soy el culpable cuando mis padres discuten	X		
7	Quizá ellos no sean conscientes de que me doy cuenta, pero mis padres discuten mucho		X	
8	Mis padres discuten porque no son felices juntos	X		

		V	CV	F
9	Mis padres discuten de forma tranquila y calmada cuando no están de acuerdo			X
10	No sé qué hacer cuando mis padres discuten		X	
11	Mis padres se faltan al respeto incluso cuando yo estoy delante		X	
12	Cuando mis padres discuten me preocupa lo que pueda ocurrirme	X		
13	Cuando mis padres discuten suele ser culpa mía	X		
14	A menudo veo a mis padres discutir		X	
15	Mis padres suelen encontrar una solución después de discutir			X
16	Las discusiones de mis padres suelen ser sobre algo que he hecho yo		X	
17	Las razones por las que discuten no cambian nunca		X	
18	Cuando mis padres discuten temo que algo malo me ocurra	X		
19	Mi madre quiere que le apoye cuando ella y mi padre discuten		X	
20	Aunque ellos no lo admitan sé que mis padres discuten por mi culpa	X		
21	Mis padres se hacen amigos enseguida después de discutir			X
22	Mis padres suelen discutir sobre cosas que he hecho yo		X	
23	Mis padres discuten porque realmente no se quieren	X		
24	Mis padres gritan cuando discuten	X		
25	Cuando mis padres discuten no puedo hacer nada para evitarlo		X	
26	Creo que debo apoyar a uno de los dos cuando mis padres riñen	X		
27	Es habitual escuchar a mis padres quejarse y reñir mientras andan por la casa			X
28	Mis padres casi nunca gritan cuando discuten			X
29	Mis padres a menudo discuten cuando hago algo mal		X	
30	Mis padres me echan la culpa cuando discuten		X	
31	Mi padre quiere que le apoye cuando él y mi madre discuten			X
32	Cuando mis padres discuten no puedo hacer nada para sentirme mejor			X
33	Cuando mis padres discuten temo que vayan a divorciarse			X
34	Mis padres siguen riñendo incluso después de haber discutido		X	
35	Mis padres discuten porque no saben cómo llevarse bien		X	
36	Cuando mis padres discuten no escuchan nada de lo que digo			X

Escala de Conflicto Interparental desde la Perspectiva de los Hijos (CPIC). Versión abreviada (CPIC-36)

¿Recuerda haber sido testigo de algún episodio de conflicto entre sus padres cuando era niño?

SI ☒ NO ☐

Si, tu respuesta es afirmativa, continua con lo siguiente:

Enunciado: En todas las familias hay ocasiones en las que los padres no se llevan bien. Cuando los padres discuten los/as niños/as pueden experimentar diversos sentimientos. Queremos saber lo que sientes cuando tus padres discuten. Si tus padres no viven en la misma casa, piensa en las ocasiones en las que están juntos y discuten o bien recuerda el tiempo que ambos vivían contigo.

Edad: 14 Sexo: Femenino

Con quien vive:

Padre y madre ☐
Padre ☐
Madre ☒
Otros ☐

Fuiste testigo de algún tipo de conflicto dentro de tu familia:

Si ☒
No ☐

A continuación, tienes unas frases en las que debes indicar si son:

Verdad	Casi verdad	Falsas
(2)	(1)	(0)

N°	ÍTEMS	V	CV	F
1	Mis padres hacen las paces después de discutir			X
2	Mis padres suelen discutir sobre cosas que hago en el colegio		X	
3	Mis padres se enfadan mucho cuando discuten		X	
4	Cuando mis padres discuten siento miedo	X		
5	Me siento atrapado entre mis padres cuando discuten	X		
6	Yo soy el culpable cuando mis padres discuten	X		
7	Quizá ellos no sean conscientes de que me doy cuenta, pero mis padres discuten mucho		X	
8	Mis padres discuten porque no son felices juntos		X	
9	Mis padres discuten de forma tranquila y calmada cuando no están de acuerdo			/
10	No sé qué hacer cuando mis padres discuten		/	
11	Mis padres se faltan al respeto incluso cuando yo estoy delante			X
12	Cuando mis padres discuten me preocupa lo que pueda ocurrirme	/		
13	Cuando mis padres discuten suele ser culpa mía		X	
14	A menudo veo a mis padres discutir			X
15	Mis padres suelen encontrar una solución después de discutir			X
16	Las discusiones de mis padres suelen ser sobre algo que he hecho yo		X	
17	Las razones por las que discuten no cambian nunca		X	
18	Cuando mis padres discuten temo que algo malo me ocurra		/	
19	Mi madre quiere que le apoye cuando ella y mi padre discuten		/	
20	Aunque ellos no lo admitan sé que mis padres discuten por mi culpa		X	
21	Mis padres se hacen amigos enseguida después de discutir			X
22	Mis padres suelen discutir sobre cosas que he hecho yo		X	
23	Mis padres discuten porque realmente no se quieren		X	
24	Mis padres gritan cuando discuten		X	
25	Cuando mis padres discuten no puedo hacer nada para evitarlo		X	
26	Creo que debo apoyar a uno de los dos cuando mis padres riñen			X
27	Es habitual escuchar a mis padres quejarse y reñir mientras andan por la casa		X	
28	Mis padres casi nunca gritan cuando discuten			X
29	Mis padres a menudo discuten cuando hago algo mal		X	
30	Mis padres me echan la culpa cuando discuten		X	
31	Mi padre quiere que le apoye cuando él y mi madre discuten		X	
32	Cuando mis padres discuten no puedo hacer nada para sentirme mejor	X		
33	Cuando mis padres discuten temo que vayan a divorciarse			X
34	Mis padres siguen riñendo incluso después de haber discutido			/
35	Mis padres discuten porque no saben cómo llevarse bien			X
36	Cuando mis padres discuten no escuchan nada de lo que digo			X

Escala de Conflicto Interparental desde la Perspectiva de los Hijos (CPIC). Versión abreviada (CPIC-36)

¿Recuerda haber sido testigo de algún episodio de conflicto entre sus padres cuando era niño?

SI ☐ NO ☒

Si, tu respuesta es afirmativa, continua con lo siguiente:

Enunciado: En todas las familias hay ocasiones en las que los padres no se llevan bien. Cuando los padres discuten los/as niños/as pueden experimentar diversos sentimientos. Queremos saber lo que tientes cuando tus padres discuten. Si tus padres no viven en la misma casa, piensa en las ocasiones en las que están juntos y discuten o bien recuerda el tiempo que ambos vivían contigo.

Edad: 14 Sexo: F

Con quien vive:

Padre y madre ☒
Padre ☐
Madre ☐
Otros ☐

Fuiste testigo de algún tipo de conflicto dentro de tu familia:

Si ☐
No ☒

A continuación, tienes unas frases en las que debes indicar si son:

Verdad	Casi verdad	Falsas
(2)	(1)	(0)

Nº	ÍTEMS	V	CV	F
1	Mis padres hacen las paces después de discutir		X	
2	Mis padres suelen discutir sobre cosas que hago en el colegio		X	
3	Mis padres se enfadan mucho cuando discuten		X	
4	Cuando mis padres discuten siento miedo	X		
5	Me siento atrapado entre mis padres cuando discuten			X
6	Yo soy el culpable cuando mis padres discuten			X
7	Quizá ellos no sean conscientes de que me doy cuenta, pero mis padres discuten mucho			X
8	Mis padres discuten porque no son felices juntos			X
9	Mis padres discuten de forma tranquila y calmada cuando no están de acuerdo		X	
10	No se que hacer cuando mis padres discuten	X		
11	Mis padres se faltan al respeto incluso cuando yo estoy delante			X
12	Cuando mis padres discuten me preocupa lo que pueda ocurrirme		X	
13	Cuando mis padres discuten suele ser culpa mía			X
14	A menudo veo a mis padres discutir			X
15	Mis padres suelen encontrar una solución después de discutir		X	
16	Las discusiones de mis padres suelen ser sobre algo que he hecho yo			X
17	Las razones por las que discuten no cambian nunca			X
18	Cuando mis padres discuten temo que algo malo me ocurra		X	
19	Mi madre quiere que le apoye cuando ella y mi padre discuten	X		
20	Aunque ellos no lo admitan se que mis padres discuten por mi culpa		X	
21	Mis padres se hacen amigos enseguida después de discutir		X	
22	Mis padres suelen discutir sobre cosas que he hecho yo			X
23	Mis padres discuten porque realmente no se quieren			X
24	Mis padres gritan cuando discuten			X
25	Cuando mis padres discuten no puedo hacer nada para evitarlo		X	
26	Creo que debo apoyar a uno de los dos cuando mis padres riñen			X
27	Es habitual escuchar a mis padres quejarse y reñir mientras andan por la casa		X	
28	Mis padres casi nunca gritan cuando discuten		X	
29	Mis padres a menudo discuten cuando hago algo mal			X
30	Mis padres me echan la culpa cuando discuten		X	
31	Mi padre quiere que le apoye cuando él y mi madre discuten			X
32	Cuando mis padres discuten no puedo hacer nada para sentirme mejor		X	
33	Cuando mis padres discuten temo que vayan a divorciarse		X	
34	Mis padres siguen riñendo incluso después de haber discutido			X
35	Mis padres discuten porque no saben cómo llevarse bien		X	
36	Cuando mis padres discuten no escuchan nada de lo que digo			X

17. ALEXANDRA JUDITH BUSTILLOS VALERIO.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%	23%	5%	7%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	6%
2	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	revistas.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uan.edu.co Fuente de Internet	1%
8	www.aidep.org Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Universidad Femenina del Sagrado Corazón	1%

Trabajo del estudiante

10	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
11	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad Catolica de Oriente Trabajo del estudiante	<1 %
13	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.uaustral.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
17	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
19	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %

21	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
22	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
23	hera.ugr.es Fuente de Internet	<1 %
24	46.210.197.104.bc.googleusercontent.com Fuente de Internet	<1 %
25	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo Trabajo del estudiante	<1 %
27	repositorio.ucsp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to Foundation University, Islmabad Trabajo del estudiante	<1 %
29	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
	www.ulvr.edu.ec	

32	Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	repositorio.upsjb.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	"Tendencias en la investigación universitaria. Una visión desde Latinoamérica. Volumen XII", Alianza de Investigadores Internacionales SAS, 2020 Publicación	<1 %
37	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	Submitted to Universidad Señor de Sipan Trabajo del estudiante	<1 %
39	musee-infanterie.com Fuente de Internet	<1 %
40	posgrados.unah.edu.hn Fuente de Internet	<1 %
41	Submitted to Universitat Internacional de Catalunya Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas	Apagado	Exclude assignment template	Activo
Excluir bibliografía	Activo	Excluir coincidencias	< 15 words