

UNIVERSIDAD DE HUANUCO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN



TESIS

**“Programa “pequeños lectores” para desarrollar la competencia
lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los
estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°
002 - Huánuco, 2023”**

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN DOCENCIA EN
EDUCACIÓN SUPERIOR E INVESTIGACIÓN

AUTORA: Godoy Cardenas, Sindy Shirley

ASESORA: Pumayauri de la Torre, Laddy Dayana

HUÁNUCO – PERÚ

2026

U

D

H



UDH
UNIVERSIDAD DE HUANUCO
<http://www.udh.edu.pe>

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Desarrollo de competencias y capacidades comunicativas, matemáticas, científicas, socioafectivas, psicomotrices y religiosas de los estudiantes

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Ciencias de la educación

Disciplina: Educación general (incluye capacitación y pedagogía)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Maestra en ciencias de la educación, con mención en docencia en educación superior e investigación

Código del Programa: P27

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 45325779

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 41239006

Grado/Título: Doctora en ciencias de la educación

Código ORCID: 0000-0002-3695-6237

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Escobedo Rivera, Froilan	Doctor en educación	22400177	0000-0003-4306-8841
2	Pajuelo Garay, Paola Elizabeth	Doctora en ciencias de la educación	22521771	0000-0002-3019-4681
3	Peña Linares, Yonel Teddy	Maestro en ciencias de la educación con mención en: docencia en educación superior e investigación	22519161	0000-0002-0999-5951



ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL GRADO DE MAESTRO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

En la ciudad de Huánuco, siendo las 4:30 horas del día 19 del mes de mayo del año 2026, en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados de Maestría y Doctorado de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los siguientes docentes:

- Dr. Froilán Escobedo Rivera (PRESIDENTE)
- Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay (SECRETARIA)
- Mg. Yonel Teddy Peña Linares (VOCAL)

Nombrados mediante Resolución N° 290-2026-D-EPG-UDH, para evaluar la sustentación de la tesis intitulada **"PROGRAMA "PEQUEÑOS LECTORES" PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA EN LOS ESTUDIANTES DEL AULA DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 002 – HUÁNUCO, 2023"**, presentado por la graduanda **Sindy Shirly GODOY CARDENAS**, para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación, con mención Docencia en Educación Superior e Investigación.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) aprobada por unanimidad con el calificativo cuantitativo de TRECE (13) y cualitativo de suficiente.

Siendo las 17:50 p.m. horas del día martes 19 del mes de mayo del año 2026, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

PRESIDENTE

Dr. Froilán Escobedo Rivera
ORCID: 0000-0002-7637-6886
DNI: 22400177

SECRETARIA

Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay
ORCID: 00000002-3019-4681
DNI: 22521771

VOCAL

Mg. Yonel Teddy Peña Linares
ORCID: 0000-0002-0999-5951
DNI: 22519161



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: SINDY SHIRLY GODOY CARDENAS, de la investigación titulada "PROGRAMA "PEQUEÑOS LECTORES" PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA EN LOS ESTUDIANTES DEL AULA DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 002 - HUÁNUCO, 2023", con asesor(a) LADDY DAYANA PUMAYAURI DE LA TORRE, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 481-2022-D-EPG-UDH del P. A. de MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR E INVESTIGACIÓN.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 15 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 28 de agosto de 2025



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

13%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.eesppjjbtacna.edu.pe

Fuente de Internet

2%

2

hdl.handle.net

Fuente de Internet

2%

3

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

4

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

www.162-241-125-80.cprapid.com

Fuente de Internet

1%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO

D.N.I.: 47074047

cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA

D.N.I.: 71345687

cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

DEDICATORIA

A Dios por ser mi guía, darme fortaleza y permitirme que logre esta meta propuesta.

A mis padres por sus consejos y ejemplo de constancia y perseverancia.

A mi esposo e hijos por darme soporte y ser mi fuente de inspiración cada día.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad de Huánuco y a su equipo de catedráticos de la escuela de posgrado, quienes, con sus enseñanzas, experiencia y compromiso, enriquecieron mi aprendizaje y contribuyeron de manera significativa a mi crecimiento académico y profesional.

A mi asesora de tesis, Dra. Laddy Pumayauri de la Torre, le agradezco de manera especial por su orientación y apoyo constante en cada etapa de esta investigación.

A la Institución Educativa N° 002, por permitir el desarrollo de la investigación en sus instalaciones.

A la docente de aula, por su disposición y apertura brindándome un espacio dentro de su aula y permitirme trabajar directamente con sus estudiantes.

A los estudiantes, por su participación activa, entusiasmo y disposición. Su contribución fue clave para enriquecer esta investigación.

A mi amada familia por su apoyo constante y comprensión.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE FIGURAS	VIII
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN.....	XI
CAPÍTULO I.....	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	17
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	17
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	17
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	18
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	18
1.4. JUSTIFICACIÓN O TRASCENDENCIA DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.4.1. JUSTIFICACIÓN O TRASCENDENCIA TEÓRICA	19
1.4.2. JUSTIFICACIÓN O TRASCENDENCIA PRÁCTICA	19
1.4.3. JUSTIFICACIÓN O TRASCENDENCIA METODOLÓGICA	19
1.5. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	20
CAPÍTULO II.....	21
MARCO TEÓRICO	21
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
2.1.1. A NIVEL INTERNACIONAL	21
2.1.2. A NIVEL NACIONAL	24
2.1.3. A NIVEL LOCAL	26
2.2. BASES TEÓRICAS	28
2.2.1. BASES CIENTÍFICAS.....	28

2.2.2. BASES REFERENCIALES	31
2.2.3. COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA.....	40
2.3. HIPÓTESIS	46
2.3.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	46
2.3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	46
2.4. VARIABLES	48
2.4.1. VARIABLE INDEPENDIENTE.....	48
2.4.2. VARIABLE DEPENDIENTE	48
2.4.3. VARIABLE INTERVINIENTE	48
2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	50
CAPÍTULO III.....	52
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	52
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	52
3.1.1. ENFOQUE	52
3.1.2. ALCANCE O NIVEL	52
3.1.3. DISEÑO	53
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	53
3.2.1. POBLACIÓN	53
3.2.2. MUESTRA	54
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN.....	55
3.3.1. TÉCNICAS.....	55
3.3.2. INSTRUMENTOS	55
3.3.3. ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN	55
3.4. ASPECTOS ÉTICOS.....	56
CAPÍTULO IV	57
RESULTADOS	57
4.1. RESULTADOS DESCRIPTIVOS.....	57
4.2. RESULTADOS INFERENCIALES	69
CAPÍTULO V	77
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	77
CONCLUSIONES	83

RECOMENDACIONES.....	86
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	88
ANEXOS	93

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Cronograma de las actividades que se desarrollaron en el programa Pequeños Lectores	39
Tabla 2 Población de estudiantes de 5 años de la I. E. I. N° 002- Huánuco - 2023	54
Tabla 3 Muestra de estudiantes de 5 años de la I. E. I. N° 002- Huánuco - 2023	54
Tabla 4 Resultados del pre test y pos test de la variable competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	57
Tabla 5 Resultados del pre test y pos test de la dimensión obtiene información del texto escrito	61
Tabla 6 Resultados del pre test y pos test de la dimensión infiere e interpreta información del texto escrito	63
Tabla 7 Resultados del pre test y pos test de la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	66
Tabla 8 Comparación de los resultados del pre test y post test de la variable Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes	67
Tabla 9 Prueba de Normalidad	69
Tabla 10 Contrastación de la hipótesis general	70
Tabla 11 Prueba de T Student de la hipótesis general.....	70
Tabla 12 Contrastación de la hipótesis específica 1	71
Tabla 13 Contrastación de la hipótesis específica n° 2	72
Tabla 14 Prueba de T Student de la hipótesis específica n° 2	72
Tabla 15 Contrastación de la hipótesis específica n° 3	73
Tabla 16 Prueba de T Student de la hipótesis específica n° 3	73
Tabla 17 Contrastación de la hipótesis específica n° 4	74
Tabla 18 Prueba de T Student de la hipótesis específica n° 4	74
Tabla 19 Contrastación de la hipótesis específica 5	75

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultados del pre test y pos test de la variable competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	60
Figura 2 Resultados del pre test y pos test de la dimensión obtiene información del texto escrito	62
Figura 3 Resultados del pre test y pos test de la dimensión infiere e interpreta información del texto escrito	65
Figura 4 Resultados del pre test y pos test de la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	66
Figura 5 Comparación de los resultados del pre test y post test de la variable Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes	68
Figura 6 Contrastación de la hipótesis específica 1	71
Figura 7 Contrastación de la hipótesis específica 5	75

RESUMEN

En esta investigación se hizo el estudio del programa Pequeños lectores para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 002 - Huánuco, 2023; donde tuvo como objetivo determinar la influencia de la aplicación del programa Pequeños Lectores en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 002 - Huánuco, 2023. Para lo cual, se empleó el tipo de investigación aplicada con enfoque cuantitativo, el alcance o nivel fue explicativo, la técnica la observación y el instrumento la lista de cotejo. Donde la población fue de 82 estudiantes de 5 años y, por medio del muestreo no probabilístico por conveniencia, 55 estudiantes, donde 27 estudiantes de la sección Gratitud que son parte del grupo control y 28 estudiantes de la sección Honestidad que conforman el grupo experimental.

Teniendo como resultados descriptivos demuestra que en el pretest el resultado positivo (Si) del grupo control es del 31.6% y en el grupo experimental el 19.4% demostrando que ambos grupos se encuentra en un nivel bajo; pero, en los resultados del post test en el grupo control mejoró un poco al 38.1% pero en el grupo experimental si presentó una mejora significativa al 87%. Asimismo, en la prueba del T de Student se demuestra que la media del grupo control es de 11.28 menor a la media del grupo experimental que es de 20.06, afirmando una diferencia favorable de 9.320 y una significancia de 0.000 menor a P valor (0.05). Concluyendo que el Programa Pequeños lectores sí influye de manera significativa en el desarrollo de la competencia, lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del aula de 5 años. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Palabras claves: Pequeños lectores, desarrollo de la competencia, programa, lee diversos tipos de texto y lengua materna.

ABSTRACT

This research studied the Little Readers program to develop the ability to read various types of written texts in their native language among 5-year-old students at Initial Education Institution No. 002 in Huánuco, 2023. The objective was to determine the influence of the Little Readers program on the development of this ability in 5-year-old students at Initial Education Institution No. 002 in Huánuco, 2023. The research employed an applied research approach with a quantitative focus. The scope or level was explanatory, the technique used was observation, and the instrument was a checklist. The population consisted of 82 five-year-old students, and through non-probability convenience sampling, 55 students were selected: 27 students from the Gratitude section, forming the control group, and 28 students from the Honesty section, forming the experimental group.

The descriptive results show that in the pretest, the positive result (Yes) for the control group was 31.6%, and for the experimental group, 19.4%, indicating that both groups were at a low level. However, in the posttest, the control group improved slightly to 38.1%, while the experimental group showed a significant improvement to 87%. Furthermore, the Student's t-test demonstrates that the mean of the control group (11.28) is lower than the mean of the experimental group (20.06), indicating a favorable difference of 9.320 and a significance level of 0.000, which is less than the p-value of 0.05. In conclusion, the Little Readers Program does significantly influence the development of reading competence in five-year-old students in their native language. Therefore, the alternative hypothesis is accepted, and the null hypothesis is rejected.

Keywords: Little readers, development of skills, program, reading skills in various types of texts, and native language.

INTRODUCCIÓN

Los estudiantes del aula de 5 años presentan diversas dificultades en su relación con la lectura, a pesar de contar con una amplia variedad de textos disponibles en la biblioteca del aula. En su mayoría, la lectura no les resulta atractiva, y a menudo tienen dificultades para extraer información clave de los textos, como el título, los personajes o las características observadas en estos. No logran identificar palabras repetidas a lo largo de los textos ni describir de manera adecuada las acciones representadas en las ilustraciones. Además, muestran dificultad para construir hipótesis o hacer predicciones sobre el contenido del texto. También tienen problemas para formular títulos alternativos o imaginar un final distinto para las historias que leen. En cuanto a la expresión de sus opiniones, solo algunos estudiantes son capaces de compartir sus gustos o preferencias sobre los hechos o personajes que más les han llamado la atención, lo que refleja una limitación en su capacidad de análisis y reflexión sobre los textos leídos. Que de acuerdo a lo mencionado se planteó la siguiente interrogante: ¿Cómo influye la aplicación del programa Pequeños lectores en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 002 - Huánuco, 2023?, donde se desarrolló la investigación en los siguientes capítulos:

Capítulo I: Se abordó y detalló de manera exhaustiva la descripción del problema identificando con claridad el problema central de la investigación. Además, se establecieron los objetivos generales y específicos, y se incluyeron la justificación o trascendencia del estudio, y la viabilidad de la investigación.

Capítulo II: Se presentó el marco teórico que sustenta la investigación, integrando los antecedentes relevantes en sus tres niveles. También se definieron las bases teóricas vinculadas a la variable de estudio, abordando las dimensiones e indicadores fundamentales. Asimismo, se expusieron la hipótesis general y específicas y se explicó la operacionalización de las variables.

Capítulo III: Se describió con claridad la metodología utilizada para llevar a cabo la investigación, que incluyó la identificación de la población y la muestra seleccionada. Además, se detalló el proceso de recolección de datos, que se llevó a cabo mediante la aplicación de la observación y la lista de cotejo, garantizando la calidad y fiabilidad de la información obtenida.

Capítulo IV: Se presentaron los resultados obtenidos, tanto descriptivos como inferenciales, acompañados de las tablas y figuras correspondientes. Cada resultado fue debidamente interpretado y analizado, proporcionando una visión clara y objetiva de los hallazgos de la investigación.

Capítulo V: En esta sección se realizó una discusión detallada de los resultados, comparándolos con el problema, objetivo, hipótesis y el marco teórico previamente presentado. Esto ha permitido contextualizar los resultados dentro del panorama académico y práctico de la temática de estudio. Y finalmente, se incluyeron las conclusiones basadas en los resultados obtenidos, así como las recomendaciones derivadas de estos. Además, se proporcionaron las referencias bibliográficas que respaldaron la investigación, y se incluyeron los anexos pertinentes que ofrecen información adicional relevante para la comprensión integral del estudio.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

A nivel internacional, el bajo desempeño en la competencia lectora continúa siendo una de las principales problemáticas que afectan la calidad educativa. En este contexto, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE] (2023), a través de los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) 2022, evidenció importantes brechas en el rendimiento lector entre los países participantes. Mientras que Singapur alcanzó más del 74 % de estudiantes en niveles satisfactorios de lectura, y Canadá y Corea del Sur superaron el 65 %, en diversos países latinoamericanos los resultados fueron considerablemente menores. En el caso del Perú, cerca del 50 % de los estudiantes no logró alcanzar el nivel básico de comprensión lectora, situación similar a la observada en Colombia y Brasil, donde más del 43 % presentó dificultades para identificar información, realizar inferencias y comprender textos escritos.

El sistema educativo de México ha presentado deficiencias en la enseñanza de lectura, situación que ha generado importantes rezagos en los estudiantes desde los primeros grados de escolaridad, dado esta circunstancia el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) realizó el estudio en año 2022 una cuarta parte de los escolares de tercer grado presentaban serios problemas para comprender textos y que cerca del 40% de los estudiantes indígenas sufrían esta condición (Backhoff, 2025).

Según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) (2025), en México ocho de cada diez personas alfabetos de 12 a 24 años presentaron el mayor porcentaje de lectura de diversos materiales, alcanzando un 89,1 %. Asimismo, se reportó que la población con algún grado de educación superior obtuvo el porcentaje más alto de hábitos lectores, con un 93,8 %. Sin embargo, estos resultados evidencian que el fortalecimiento de la lectura se concentra principalmente en niveles educativos superiores, dejando en

segundo plano la consolidación de una lectura básica en los estudiantes de los primeros niveles educativos etapa fundamental donde se establecen las bases iniciales del aprendizaje lector y la comprensión de textos.

En Colombia se evidencia una situación de pobreza en la enseñanza, especialmente en el desarrollo de la comprensión lectora. En el año 2023 se registró que el 48 % de los niños, al culminar la primaria, no comprendía un texto básico. Asimismo, en cuatro ciudades colombianas, el 66 % de los niños (2 de cada 3) experimentaba pobreza de aprendizaje, lo que refleja una profunda crisis educativa. Del mismo modo, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura confirmó que, en ese país, la exposición temprana a la lectura reduce en un 40 % el riesgo de presentar dificultades de aprendizaje asociadas a la lectoescritura (Laboratorio de Economía de la Educación [LEE], 2025).

Por otra parte, países como Argentina, Perú, Panamá y República Dominicana se ubicaron en el Nivel 1 de desempeño, evidenciando limitaciones en las habilidades de comprensión lectora necesarias para interpretar, inferir y analizar información contenida en diversos tipos de textos (Ministerio de Educación [MINEDU], 2022).

Según el Banco Mundial (2022) las recientes actualizaciones de las estimaciones de pobreza de aprendizaje confirman que América Latina es la región del mundo con el mayor aumento de estudiantes incapaces de leer y comprender un texto sencillo a los 10 años.

En el Perú, la comprensión lectora continúa siendo un problema crítico en el sistema educativo, según el Consejo Nacional de Educación (CNE) que 7 de cada 10 estudiantes no logra entender adecuadamente lo que lee, y en el 2023, solo el 22,9% de estudiantes de segundo grado alcanzó un nivel satisfactorio en comprensión lectora, mientras que en cuarto grado la cifra llegó a 36,6% (Gómez, 2026).

La comprensión lectora continúa siendo una preocupación en el ámbito educativo. Los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) 2022 evidenciaron desafíos en el desempeño lector de los

estudiantes peruanos. En concordancia con ello, el Ministerio de Educación reportó que, en 2024, solo el 32,8% de los estudiantes de cuarto grado de primaria alcanzó un nivel satisfactorio en lectura, porcentaje que se redujo al 17,3% en las zonas rurales.

Asimismo, regiones como Loreto (6,1%) y Huancavelica (11%) registraron los niveles más bajos, reflejando persistentes dificultades en el desarrollo de las habilidades lectoras desde los primeros años de escolaridad (MINEDU, 2024).

Por otro lado, el MINEDU (2017), efectuó una investigación para medir la calidad de los entornos en el que se construyen los aprendizajes y el desarrollo temprano, cuyo objetivo fue recopilar información acerca de los servicios educativos preescolares que permitan adoptar mejores decisiones para así brindar una mejor atención. Para la realización de este estudio se empleó el instrumento sobre el entorno preescolar y la calidad de la misma que permitió recopilar información acerca de la práctica pedagógica. Se observó que solo 2/10 docentes leen variados textos a sus estudiantes de cinco años.

En la ciudad de Huánuco, los resultados de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA) (2023), pusieron en evidencia las limitaciones existentes en el desarrollo de la comprensión lectora. Los datos mostraron que únicamente el 24,2 % de los estudiantes de cuarto grado de primaria y el 11 % de los estudiantes de segundo grado de secundaria lograron alcanzar el nivel satisfactorio. Asimismo, un elevado porcentaje de estudiantes se ubicó en los niveles de proceso e inicio, situación que evidencia la necesidad de fortalecer las estrategias orientadas al desarrollo de las competencias lectoras desde los primeros años de escolaridad.

Esta problemática también se manifiesta en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 002, quienes en su mayoría no les llama la atención la lectura a pesar de contar con una variedad de textos en la biblioteca del aula. Tienen dificultad para comprender textos reales o imaginarios, a pesar de que estos están acompañados de imágenes o palabras que pueden ser conocidos por

ellos o que se repiten frecuentemente en los textos.

Les cuesta formular hipótesis o predicciones sobre el contenido de los textos, acerca de qué creen que pasará, cómo continuará o cómo terminará la lectura, pocos se atreven a leer de manera no convencional apoyándose de las ilustraciones para lograr construir un significado.

Algunos niños no logran cambiar el final de un cuento o proponer un nuevo título para la historia, y solo pocos expresan sus opiniones personales, gustos o favoritismos en relacionados a textos leídos estableciendo conexiones con su experiencia. Lo cual limita su participación activa y su desarrollo en el área de comunicación. Esta situación no solo limita el desarrollo de la comprensión y el gusto por la lectura, sino que también afecta otras capacidades cognitivas esenciales como la atención, la memoria y el lenguaje oral.

Entre los factores que contribuyeron a esta problemática son: el poco tiempo que dedicamos a leer textos a nuestros estudiantes, estrategias pedagógicas que no logran captar el interés de nuestros niños durante la lectura, bibliotecas con los mismos textos durante todo el año escolar por el temor a que los malogren.

Además, en muchos casos se suma a ello la escasez de textos en los hogares, la falta de tiempo para poder compartir con los hijos momentos de lectura y el poco hábito lector entre los miembros de la familia.

Como consecuencia de no atender este problema continuaremos con estudiantes que no entienden lo que leen evidenciándose en el bajo rendimiento obtenido año tras año, por lo mismo tendrán dificultad para obtener y analizar información oral y escrita, analizar ideas, expresarse utilizando la comunicación oral, escrita y ser partícipes en la vida escolar, familiar y el medio comunal, de esta forma predisponiéndose para ejercer y disfrutar posteriormente de una ciudadanía responsable y plena (MINEDU, 2014, p.9).

Considerando la problemática descrita, caracterizada por las dificultades que presentan los estudiantes en el desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, así como por la limitada motivación hacia la lectura y la escasa aplicación de estrategias que promuevan experiencias lectoras significativas, surge la necesidad de implementar acciones pedagógicas innovadoras que contribuyan a fortalecer sus habilidades lectoras desde edades tempranas. En este contexto, se plantea el diseño y aplicación del Programa Pequeños Lectores, con el propósito de desarrollar la competencia lectora en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 002 de Huánuco.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cómo influye la aplicación del programa Pequeños lectores en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 002 - Huánuco, 2023?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 002 - Huánuco, 2023?

¿Cómo influye la aplicación del programa Pequeños lectores en el desarrollo de la capacidad obtiene información del texto escrito en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 002 - Huánuco, 2023?

¿Cómo influye la aplicación del programa Pequeños lectores en el desarrollo de la capacidad infiere e interpreta información del texto escrito en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 002 - Huánuco, 2023?

¿Cómo influye la aplicación del programa Pequeños lectores en el desarrollo de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 002 - Huánuco, 2023?

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna luego de la aplicación del programa Pequeños lectores en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 002 - Huánuco, 2023?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia de la aplicación del programa Pequeños lectores en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 002 - Huánuco, 2023.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 002 - Huánuco, 2023.

Aplicar el programa Pequeños lectores para el desarrollo de la capacidad obtiene información del texto escrito en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 002 - Huánuco, 2023.

Aplicar el programa Pequeños lectores para el desarrollo de la capacidad infiere e interpreta información del texto escrito en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 002 - Huánuco, 2023.

Aplicar el programa Pequeños lectores para el desarrollo de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 002 - Huánuco, 2023.

Identificar el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna luego de la aplicación del programa Pequeños lectores en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 002 - Huánuco, 2023.

1.4. JUSTIFICACIÓN O TRASCENDENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. JUSTIFICACIÓN O TRASCENDENCIA TEÓRICA

Este estudio se elaboró con el objetivo de complementar y adicionar conocimientos a la problemática existente en cuanto al progreso de la competencia de lectura en nuestros estudiantes del II ciclo.

Para su elaboración fue llevada a cabo una búsqueda exhaustiva de múltiples fuentes de información referente al tema.

Por otro lado, la investigación aporta de manera significativa en la mejora calidad de la educativa que reciben nuestros estudiantes de nivel inicial en nuestro país.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN O TRASCENDENCIA PRÁCTICA

Esta investigación se justifica en la práctica porque su realización permitió avanzar de manera exponencial en el logro de la competencia, en los estudiantes, gracias a la aplicación del programa Pequeños lectores que tiene como eje principal la lectura de diversos tipos de textos. Esta investigación también sirve como herramienta, ya que puede ser útil en el ejercicio de la labor pedagógica en las instituciones educativas del nivel inicial.

1.4.3. JUSTIFICACIÓN O TRASCENDENCIA METODOLÓGICA

Esta investigación se justifica en esta medida, ya que buscó demostrar la efectividad del programa Pequeños lectores aplicado a los estudiantes de inicial, por lo mismo está diseñada con el fin de lograr el desarrollo de la competencia. Asimismo, servirá como referente para

futuras investigaciones.

1.5. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Este estudio fue viable porque pese a todas las limitaciones se realizaron las acciones pertinentes para superarlas; así mismo se contaron con los recursos económicos, medios y materiales para poder desarrollar satisfactoriamente dicho estudio en el tiempo establecido en el cronograma, también se contó con el apoyo de expertos en la materia y el asesoramiento oportuno de una maestra del nivel inicial. También se respaldó con la bibliografía necesaria y colaboración de miembros de la comunidad educativa.

Porque es nuestro deber como docentes el contribuir en la formación integral de los estudiantes, propiciando la aplicación del programa Pequeños lectores y así lograr mejoras significativas en el desarrollo de la competencia en la educación básica.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Los antecedentes relacionados con la investigación son los siguientes:

2.1.1. A NIVEL INTERNACIONAL

Sanjuanero (2022) en su investigación Las conversaciones literarias empleadas como estrategias que permitan desarrollar la comprensión lectora en alumnos que transitan en el tercer grado de preescolar, en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, para obtener la licenciatura en educación preescolar.

El objetivo fue valorar la pertinencia y coherencia de las conversaciones literarias en el progreso de la comprensión de lectura en los estudiantes de 3° de preescolar, partiendo de la lectura de libros infantiles. El estudio fue cualitativo, la población se conformó con los estudiantes del 3° de preescolar y la muestra fue el grupo de 3° C conformado por 23 estudiantes, los cuales tienen 5 años de edad. Las técnicas utilizadas fueron la auscultación visual directa e indirecta, así mismo las discusiones desarrolladas en las conversaciones literarias se realizó su transcripción para poder analizar las manifestaciones lectoras de los estudiantes. Para la recopilación de datos se emplearon los siguientes instrumentos: guía de observación, la autoevaluación, los audios grabados de las lecturas leídas en voz alta, así como de las tertulias o conversaciones literarias, usando cuadros para poder organizar la información de las respuestas lectoras. Como parte de los resultados favorables fue la participación de los estudiantes en las charlas literarias. Entre los principales resultados que se obtuvieron fue que los estudiantes lograron participar en las charlas literarias enriqueciendo su lenguaje oral el uso de recursos verbales al expresarse, así mismo se despertó el interés por la literatura infantil. Por lo mismo, podemos concluir que los alumnos de 3° de preescolar

lograron desarrollar la comprensión lectora a través de la estrategia de las conversaciones literarias.

González y Orozco (2020) en su tesis Método Geempa mediado por las TIC: un recurso y herramienta para la labor docentes en el desarrollo de las competencias lectoras de los niños de preescolar, durante el COVID, Universidad de la Costa, para obtener el grado de Magister.

El objetivo general fue generar cambios en el actuar pedagógico y darles una nueva metodología como herramienta a la labor de los profesores para así lograr el desarrollo de las competencias lectoras de sus estudiantes, en la I. E. Departamental Armando Estrada Flórez empleando para tal fin el método Geempa utilizando las TIC como soporte mediador, en tiempos de COVID-19. Para el diseño y definición metodológica se consideró la investigación cualitativa, la población estuvo formada por un colectivo de 30 profesores de preescolar que trabajan dispersos tanto en la sede principal y las otras 5 sedes de la Institución Educativa Departamental Armando Estrada Flórez, quienes basan su actuar pedagógico en el paradigma epistemológico socio crítico, tomando como premisa la metodología de investigación acción, para la recolección de la respectiva información se empleó como instrumento la revisión de documentos las entrevistas semiestructuradas, equipos de intercambio de estrategias, talleres de formación docente así como también un grupo focal. Los datos que se obtuvieron permitieron conocer de manera más precisa las concepciones o criterios en los que se ha sostenido la práctica pedagógica sobre como emplear las estrategias de manera oportuna y desarrollar las competencias lectoras, así mismo la falta de planificación el uso adecuado y pertinente de recursos tecnológicos para la mejora de la pedagogía, reflexionando a partir de todas estas falencias nos permite afrontar y asumir el desarrollo de nuevas estrategias que permitan la innovación pedagógica con la aplicación e implementación del método Geempa utilizando las TICS para desarrollar la competencia lectora.

Torres (2019) en su tesis Fortalecimiento De La Comprensión Lectora En Niños y Niñas Del Grado Transición De 5 A 6 años En El Jardín Infantil Esopo, mediante La Implementación De Un Objeto Virtual De Aprendizaje (Ova), en la Universidad Militar Nueva Granada, para optar el grado de Magister en Educación.

El objetivo fue analizar el grado de influencia que tuvo la estrategia objeto virtual de aprendizaje en el desarrollo de la comprensión de lectura en los estudiantes que cursan la transición en el Jardín Infantil Esopo de la ciudad de Bogotá. El enfoque metodológico fue la investigación mixta (cuantitativa y cualitativa). El diseño de metodología está centrado en la investigación acción, porque ayuda a identificar diversos procedimientos al planificar el desarrollo y la intervención. Su población fue conformada por 20 estudiantes del grado transición del Jardín Infantil Esopo en el segundo periodo del año 2018; los mismos que se ubicaban en un promedio entre los 5 y 6 años, con una salud mental, física y cognitiva normal. Para poder recoger la información se empleó la técnica de la guía de evaluación de destrezas lectoras de educación primaria, de la consejería de educación, cultura y deporte, de autoría de la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa. Los instrumentos empleados fue el pre test y el post test, tomando la tendencia como indicador para poder brindar la veracidad, rigor y la validez necesaria a los datos recopilados para el análisis de los niveles de comprensión lectora, cuyo fin fue establecer el efecto de la implementación anterior y posterior a ello. Concluyendo que se evidencia el incremento de un porcentaje positivo gracias a la intervención de la OVA en la comprensión lectora en sus tres niveles. Todo lo sustentado se fundamenta en cada una de las subcategorías teóricas o niveles de comprensión lectora que forman parte de la capacidad de la concepción lectora, considerando que al iniciarse el nivel inferencial se ubicaba en un 64% y ascendió a un 92% en el grupo que no tuvo intervención de la estrategia objeto virtual de aprendizaje, y un 100% en los estudiantes que sí contaron con la aplicación del objeto virtual de aprendizaje, se presentó una mejora positiva de un 8% en los estudiantes que tuvieron

la intervención del programa, en contraposición con los estudiantes que no recibieron la intervención del mencionado programa. Asimismo, en el nivel literal se mostró un avance significativo de un 79% a un 96% en aquellos estudiantes que no participaron de OVAS y un incremento de 98% en los estudiantes que, sí, participaron de dicha intervención, manteniéndose una diferencia de un 2% entre los dos grupos estudiados. Finalmente, en cuanto a la comprensión crítica, se pudo constatar un incremento muy sustancioso, ya que se logró la mejora, de un 42% elevándose a un 78% en los estudiantes que no recibieron la intervención del programa, por otro lado, los estudiantes que fueron intervenidos con el mencionado programa lograron un incremento de 90% gracias a la aplicación de dicho programa pudiendo visualizarse de manera concreta la diferencia significativa que mantiene el grupo que recibió la intervención con respecto al otro grupo que no fue intervenido con el programa OVA. Estos resultados comprueban que la estrategia que se empleó contribuye favorablemente a la mejora de la comprensión de lectura logrando un aprendizaje significativo gracias a la interacción con elementos que nos brinda la tecnología.

2.1.2. A NIVEL NACIONAL

Ayllon (2021) en su investigación Canciones infantiles para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de la Institución Educativa N° 931 del distrito de Coviriali - provincia de Satipo, 2021, en la Universidad Católica Los Ángeles, Chimbote, para obtener la licenciatura en Educación Inicial.

El objetivo fue determinar la influencia de las canciones infantiles. De tipo cuantitativa y aplicada. Trabajó con nivel explicativo, diseño pre experimental considerando 1 grupo de estudio. La población lo conformaron 32 estudiantes y la muestra se tomó por muestreo no probabilístico de 23 estudiantes entre 4 y 5 años de edad, se empleó la técnica de la observación y el instrumento que utilizó fue el pre-test y pos-test. Para efectuar el análisis y su respectiva tabulación de las cifras obtenidas se aplicó el programa SPSS 24. En cuanto a las conclusiones,

la prueba logró determinar una significancia estadística de 0.000 rechazando así la hipótesis nula y corroborando la hipótesis alterna. Demostrando así que las canciones infantiles lograron en los estudiantes la adquisición de habilidades para mejorar su pronunciación, leer con seguridad muchos textos e interpretarlos a su manera, emplear mejor el lenguaje teniendo en cuenta su lengua materna. Fortaleciendo de esta manera en un 95.65% el aprendizaje de los estudiantes que conformaron la muestra seleccionada para leer los variados tipos de textos. Del mismo modo, las canciones infantiles fueron necesarias para mejorar la soltura de los estudiantes y ello les permitió identificar mejor a los personajes en el texto, recoger la información proporcionadas en los textos que leyó a su manera, fortaleciendo de este modo el aprendizaje de la muestra en un 86.95% y 91.30% en cuanto a la interpretación de textos, así como identificar el título del texto, responder preguntas que demuestren la comprensión de lo leído. Finalmente, se logró potenciar el aprendizaje de la muestra a un 78.26% en cuanto a la evaluación y la reflexión de sus ideas, demostrando soltura.

Jave (2021) en su tesis Talleres de lectura para mejorar la competencia: Lee diversos textos escritos en tercer grado de primaria, Institución Educativa Santa Inés, Guadalupe, 2021, en la Universidad César Vallejo, Chepén, para obtener el grado de Maestra en Administración de la Educación.

El objetivo fue constatar si la aplicación de los talleres de lectura logra optimizar el nivel de logro de la competencia de lectura en los estudiantes del 3° de primaria. Fue aplicada, empleó el diseño cuasi experimental con grupo control, con pre test y post test, la población y muestra se conformó por 74 estudiantes. Como instrumento un pre test de comprensión de textos. Para tratar y analizar los datos obtenidos, utilizaron la estadística descriptiva y la prueba t de Student. Los datos que se recolectaron en el post test fueron: en el grupo experimental 14.30 puntos en la media aritmética y 11.11 puntos el grupo control pudiendo determinar de esta manera que el taller de lectura permite una mejora significativa en el nivel de logro de la competencia se encuentran

en el 3° de educación.

Ramírez (2019) en su tesis Propuesta de taller de estrategias para mejorar el desempeño en la competencia: lee diversos tipos de textos en lengua materna, en la Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo, Chiclayo, para obtener el título de Licenciado en educación secundaria: Lengua y Literatura.

El objetivo de este estudio fue diseñar y proponer un taller de estrategias de comprensión lectora para mejorar la competencia lee diversos tipos de textos en lengua materna en los estudiantes que se encuentran en el 1° de secundaria. El enfoque empleado fue cuantitativo. El nivel fue exploratorio. Su diseño fue transversal. La población lo conformaron 121 estudiantes, la muestra 92 estudiantes del 1° de secundaria, esta se realizó de manera aleatoria. Técnicas para la recolección de datos se usó el dialéctico, analítico – sintético, analítico – lógico, fichas bibliográficas, fichas de resumen, fichas textuales. Los instrumentos fueron el cuestionario. La nota promedio fue de 10,3 concluyendo que los estudiantes se hallan en proceso. Como resultado de este estudio, se preparó y propuso aplicar el Taller de Comprensión Lectora para mejorar la competencia poniéndose énfasis en las falencias encontradas durante el diagnóstico.

2.1.3. A NIVEL LOCAL

Ramírez (2020) en su tesis Cuentos infantiles con imágenes para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 017- Belén, Tingo María, 2019, en la Universidad de Huánuco, para optar el título de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria.

El objetivo de este estudio fue determinar el grado de eficacia que brindan los cuentos infantiles utilizando secuencias de imágenes para mejorar la comprensión de lectura. El tipo fue explicativo, enfoque cuantitativo, nivel explicativo, el diseño corresponde al nivel cuasi experimental, una población de 113 estudiantes de 5 años de edad, la

muestra se conformó por 56 estudiantes la cual se realizó de manera aleatoria. Utilizó como técnica el cuestionario y como instrumentos las sesiones y la lista de cotejo. Se pudo concluir en lo siguiente: los resultados del pre test diagnosticaron múltiples dificultades en la comprensión de textos ya que solo un 17.68% lograban comprender lo que leían, dado a ello se seleccionaron y aplicaron veinte sesiones que contaron como principal estrategia los cuentos ilustrados. El post test determinó que los cuentos que contienen imágenes mejoran la comprensión de textos incrementando el porcentaje que comprende lo que lee del 17.68% a un 85.2%.

Pre (2022) en su tesis Los textos instructivos para mejorar los niveles de comprensión de textos en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo - Tingo María, 2019, en la Universidad de Huánuco, para optar el título de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria.

El objetivo fue determinar cómo el texto instructivo aporta una mejora los niveles de comprensión de textos en los estudiantes del 2° de primaria. El tipo empleado para la investigación fue la aplicada, el enfoque seleccionado el cuantitativo, de nivel experimental, el diseño utilizado fue cuasi experimental. La población lo conformaron 89 estudiantes y 48 estudiantes conformaron la muestra. Como técnica se empleó la entrevista y como instrumento el cuestionario. Las conclusiones a las que se arribaron fueron: Los textos instructivos lograron incrementar de manera significativa los niveles de comprensión de texto mostrando una mejoría del 55.8%. Los niveles literal, inferencial y crítico mejoraron significativamente en el grupo experimental ya que de un 24% se incrementó a un 79,8%.

Arrieto y Castañeda (2019) en su tesis Programa de cuentos y el desarrollo de la comprensión lectora en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 291 de Bellabamba - Huamalíes 2018, en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, tesis para obtener la Segunda Especialidad en Educación con Mención en Educación Inicial.

El objetivo fue evaluar el grado de influencia que presenta el programa de cuentos y el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes. De tipo aplicada, emplearon el diseño pre experimental con un solo grupo con pre prueba y pos prueba, la población del estudio lo conformaron 19 estudiantes y 14 estudiantes la muestra. Las técnicas que usaron fueron el fichaje y la observación, emplearon de instrumento lista de cotejo. Arribaron a las siguientes conclusiones: el nivel literal mejoró de un valor crítico de 1,77 a una T calculada de 6,96. En el nivel inferencial mejoró de un valor crítico de 1,77 a una T calculada de 3,38. En el nivel crítico mejoró de un valor crítico de 1,77 a una T calculada de 6,39. Comprobando de esta manera que el programa de cuentos influye en el desarrollo de la comprensión de textos, mostrando una mejora significativa en cada uno de sus niveles.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. BASES CIENTÍFICAS

a. Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget

Piaget (como se citó en Rafael, 2007) cambio nuestra visión de cómo se desarrollan los niños, anterior a la teoría propuesta por Piaget se concebía a los niños como meros espectadores y seres pasivos productos de la influencia del ambiente. Piaget nos brindó una nueva perspectiva de concebirlos ya que mostrándonos que los niños tratan desde sus posibilidades comprender y explicar su entorno. Al no ser seres pasivos ellos tienen diversas formas de concebir y conocer el entorno en el que se desarrollan y la madurez les permitirá de manera progresiva ir alcanzando niveles mucho más complejos en sus procesos mentales que les permitirá incidir y operar en su entorno de manera recíproca (Los niños no son seres pasivos sino todo lo contrario son seres muy activos que se encuentran en una búsqueda continua de los conocimientos en sus constantes interacciones), nos brindó una mirada más precisa fundamentalmente en la forma como el niño construye sus conocimientos en como buscan dar solución a los problemas que se les

presenta, muy convencido de que los cambios en la capacidad de los individuos permiten el desarrollo cognitivo sobre su entorno.

La teoría de Piaget aporta un fundamento importante a la presente investigación, ya que concibe al niño como un sujeto activo en la construcción de sus propios conocimientos mediante la interacción constante con su entorno. Desde esta perspectiva, el programa Pequeños Lectores promoverá experiencias de aprendizaje significativas que permitirán a los estudiantes de 5 años explorar, interpretar y comprender diversos tipos de textos escritos de acuerdo con su nivel de desarrollo cognitivo. Asimismo, las actividades propuestas favorecerán la participación activa de los niños en el proceso lector, fortaleciendo progresivamente sus capacidades de comprensión, reflexión y construcción de significados, contribuyendo así al desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

b. Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky

Vygotsky (1979) sostiene que el niño desarrolla experiencias desde sus primeros días de vida empleando estas en el aprendizaje durante la etapa escolar. Así mismo planteó las siguientes zonas de desarrollo:

El área de desarrollo real indica las capacidades y la gama de destrezas que posee el individuo para solucionar los problemas que se les presenta realizándolo sin la ayuda o intervención de otro individuo siendo estos indicadores de la capacidad mental que posee. Cuando el individuo solicita ayuda o intervención para poder dar solución a un evento en el que le es difícil buscar una solución y se muestra ante él, las múltiples posibilidades que puede lograr con la guía o ayuda de otro individuo el individuo se encuentra ante la zona de desarrollo potencial.

Cuando los niños se encuentran en el mismo o parecido nivel de desarrollo mental sometidos al mismo tratamiento por el docente que los guía, se encontró que los aprendizajes de estos niños presentaban una gran variación denominándose zona de desarrollo próximo a esta

diferencia.

Es la brecha entre la zona del desarrollo real, aquello que el estudiante puede realizar por sí mismo y la zona de desarrollo potencial, aquello que es capaz de realizar gracias a la ayuda de otro (Vygotsky, 1979).

En el nivel real de desarrollo la maduración de las funciones son observables cuando el individuo es capaz de usar la retrospectiva siendo esta característica inherente al nivel de desarrollo real de maduración. En cambio, si el estudiante aún no alcanzó la madurez, pero va en camino se encuentra en el nivel de desarrollo próximo, por el cual el individuo adquirirá el desarrollo mental de manera prospectiva. La relación que establece Vygotsky entre aprendizaje y desarrollo se encuentra fundamentada en la Ley Genética General, en el que plantea que cada individuo posee la función de desarrollo cultural comprendiendo está en el plano social, siendo este primero en presentarle y el plano psicológico después (Werstch, 1988).

La teoría de Vygotsky aporta un sustento relevante a la presente investigación, debido a que destaca la importancia de la interacción social y la mediación pedagógica en el desarrollo de los aprendizajes. Desde esta perspectiva, el programa Pequeños Lectores permitirá que los estudiantes de 5 años fortalezcan progresivamente la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna mediante actividades orientadas y el acompañamiento de la docente, favoreciendo el tránsito desde su nivel de desarrollo real hacia su zona de desarrollo próximo. Asimismo, las experiencias de lectura compartida, el diálogo y la interacción con sus pares contribuirán a la construcción de nuevos conocimientos y al desarrollo de habilidades lectoras cada vez más complejas, acorde con sus posibilidades y necesidades de aprendizaje.

c. Teoría del aprendizaje significativo por David Ausubel

Ausubel (1983) considera que depende de estructuras cognitivas previas asociadas a la nueva información, estas estructuras son ideas

que la persona tiene acerca de un área de aprendizaje. Para el proceso es indispensable identificar la organización cognitiva del estudiante, así como las ideas, oraciones y conceptos que utiliza.

Los principios del aprendizaje brindan herramientas metacognitivas que permite aprender sobre cómo se organiza la estructura cognitiva del educando, permitiendo mejorar la guía en el trabajo pedagógico ya que ellos cuentan con conocimientos y experiencias influyentes en su aprendizaje y no van a la escuela en blanco o que se deba empezar de la nada.

El aprendizaje es significativo cuando el contenido se relaciona de forma no aleatoria y sustantiva no es literal con lo que el educando ya conoce (Ausubel, 1983).

En el proceso de aprendizaje, es fundamental tomar en cuenta los conocimientos y experiencias que el individuo posee y pueda enlazarlo con los nuevos aprendizajes que va a adquirir. Este proceso será viable cuando el individuo ya tiene establecido en su estructura cognitiva ideas y conceptos definidos que le permitirán interrelacionarlo con los nuevos aprendizajes.

2.2.2. BASES REFERENCIALES

1.- Programa

Para Fernández (2001) un programa es una agrupación específica de acciones humanas, de materiales y recursos diseñadas e implantadas organizadamente en una determinada realidad social, con la finalidad de dar solución a un problema que afecte a un determinado colectivo de personas.

Programa Pequeños lectores

Este programa cuenta con sesiones de aprendizaje dinámicas, que intenta un aprendizaje activo. Se empleará una recopilación de variados tipos de texto para desarrollar la competencia de lectura de la educación

básica regular en nuestros estudiantes y así contribuir en su formación integral de manera significativa.

Fundamento del programa Pequeños lectores

El programa “*Pequeños Lectores*” se propondrá como una estrategia educativa orientada a fortalecer la competencia lectora de los estudiantes de educación básica regular, debido a la necesidad de mejorar sus niveles de comprensión, interpretación y análisis de textos, habilidades fundamentales para el aprendizaje y el desarrollo académico. Este programa buscará atender las dificultades que presentan algunos estudiantes en el proceso lector mediante actividades dinámicas y participativas que promuevan el interés por la lectura y el contacto con diversos tipos de textos. Su importancia radicará en que la lectura constituye una competencia transversal que favorece el desarrollo de capacidades cognitivas, comunicativas y críticas, permitiendo a los estudiantes construir conocimientos, desenvolverse con mayor autonomía en su proceso de aprendizaje y contribuir a su formación integral dentro y fuera del contexto escolar.

Según López (2018), los niños inician su proceso lector desde los primeros años de vida, ya que interactúan constantemente con los diversos textos y símbolos presentes en su entorno. Desde esta perspectiva, son considerados sujetos activos del lenguaje, capaces de interpretar, atribuir significados y construir conocimientos a partir de las experiencias que viven. En ese sentido, la lectura no se limita al reconocimiento de palabras escritas, sino que implica un proceso de comprensión y producción de sentido que se desarrolla progresivamente mediante la interacción con diferentes tipos de textos. Este planteamiento sustenta la importancia de promover experiencias lectoras desde la educación inicial, tal como lo propone el programa Pequeños Lectores, favoreciendo el fortalecimiento de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en niños de 5 años.

El programa Pequeños Lectores se fundamenta bajo los siguientes enfoques:

Enfoque comunicativo textual

Según Estrada (2006) menciona que el enfoque comunicativo textual constituye uno de los principales fundamentos teóricos para el desarrollo de las competencias comunicativas, ya que concibe el lenguaje como una herramienta de interacción social que permite a las personas expresar ideas, sentimientos, necesidades y conocimientos en diversos contextos.

Por otro lado, Eguren et al. (2019) señalan que el enfoque comunicativo textual en la enseñanza de la lectura y la escritura acerca a los estudiantes al proceso de lectoescritura mediante diversos textos utilizados en situaciones comunicativas reales. De esta manera, favorece el desarrollo de competencias lingüísticas que les permiten desenvolverse adecuadamente en distintos contextos, contribuyendo al fortalecimiento de su bienestar y desarrollo integral.

Este enfoque reconoce al texto como la unidad básica de comunicación y promueve la exposición constante de los estudiantes a diversos tipos de textos escritos con propósitos auténticos y significativos. En el nivel inicial, ello implica brindar oportunidades para que los niños interactúen con cuentos, fábulas, poesías, carteles, avisos y otros materiales escritos presentes en su contexto cotidiano, fortaleciendo progresivamente la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”. En concordancia con lo planteado por Lerner (2001), la enseñanza de la lectura debe desarrollarse mediante prácticas sociales reales que permitan a los estudiantes comprender la funcionalidad de los textos y construir aprendizajes significativos.

El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2024) sostiene que el desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna se fundamenta en la interacción significativa de los

estudiantes con diversos textos de su entorno, permitiéndoles comprender, interpretar y construir significados a partir de situaciones reales de comunicación. En este marco, el programa Pequeños Lectores se orienta a fortalecer dicha competencia en los niños de 5 años, promoviendo experiencias de lectura contextualizadas, el contacto permanente con textos diversos y la participación activa en situaciones comunicativas, lo cual favorece el desarrollo progresivo de habilidades lectoras desde la educación inicial.

El programa se fundamenta en el enfoque comunicativo textual, el cual concibe la lectura como un proceso de construcción de significados a partir de la interacción con diversos textos en situaciones reales de comunicación. Este enfoque promueve que los niños desarrollen sus competencias comunicativas mediante el contacto permanente con cuentos, fábulas, recetas, poemas y otros materiales escritos de su entorno. En este contexto, el programa Pequeños Lectores se sustenta en dichos principios al propiciar experiencias de lectura significativas y contextualizadas que favorecen el fortalecimiento de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en niños de 5 años, contribuyendo al desarrollo progresivo de sus habilidades lectoras y a la mejora de sus aprendizajes.

2.- Enfoque sociocultural

Según Martínez (1999), indica que el aprendizaje se desarrolla a través de la interacción social y la participación activa del estudiante en su entorno. Desde esta perspectiva, el lenguaje constituye una herramienta fundamental para la construcción del conocimiento, ya que permite a los niños intercambiar ideas, comprender significados y desarrollar habilidades cognitivas superiores. En el ámbito de la lectura, este enfoque resalta la importancia de la mediación del docente y de las experiencias compartidas con otros para favorecer la comprensión y el desarrollo progresivo de las competencias lectoras. En tal sentido, el programa Pequeños Lectores promueve espacios de interacción, diálogo y acompañamiento durante las actividades de lectura.

El enfoque sociocultural se relaciona con el programa Pequeños Lectores, ya que considera que el aprendizaje de la lectura se desarrolla mediante la interacción constante de los niños con su entorno, sus docentes, sus compañeros y sus familias. Bajo esta perspectiva, las actividades de lectura propuestas en el programa permiten que los niños de 5 años participen activamente en experiencias significativas de aprendizaje, donde el diálogo, la exploración de diversos textos y el acompañamiento pedagógico favorecen la construcción de significados. De esta manera, el programa contribuye al fortalecimiento de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, promoviendo el desarrollo de habilidades lectoras desde edades tempranas a través de experiencias contextualizadas y socialmente compartidas.

Objetivos del programa

Objetivo general

Desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna mediante la aplicación del programa pequeños lectores en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa N° 002, Huánuco-2023.

Objetivos específicos

- Planificar las sesiones de aprendizaje del programa Pequeños Lectores en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa N° 002, Huánuco-2023.
- Ejecutar las sesiones de aprendizaje del programa Pequeños Lectores en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa N° 002, Huánuco-2023.
- Evaluar la efectividad del programa Pequeños Lectores en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa N° 002, Huánuco-2023.

Dimensiones

Las dimensiones del programa Pequeños Lectores se fundamentan en la propuesta de Ministerio de Educación del Perú (2006), señalando que todo programa educativo debe desarrollarse a través de un proceso sistemático compuesto por tres fases esenciales:

- **Planificar:** Comprende la selección de capacidades, desempeños y recursos necesarios para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del programa Pequeños Lectores.
- **Ejecutar:** Corresponde a la aplicación de las actividades del programa Pequeños Lectores en los estudiantes.
- **Evaluar:** Permite valorar los resultados obtenidos y la efectividad del programa en el fortalecimiento de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.

Metodología del programa

El programa Pequeños Lectores se desarrolló considerando las necesidades, intereses y características propias de los niños de 5 años, promoviendo el acercamiento progresivo a diversos tipos de textos mediante actividades lúdicas, participativas y significativas. Donde se priorizó el uso de cuentos, fábulas, poemas, instructivos y otros materiales contextualizados que despertaran el interés por la lectura y favorecieran la comprensión de los textos. Asimismo, se aplicaron estrategias orientadas a desarrollar la observación, la interpretación, la formulación de predicciones y la comprensión de mensajes a partir de experiencias lectoras compartidas. De esta manera, el programa buscó fortalecer la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, permitiendo que los niños construyan significados, expresen sus ideas sobre lo leído y desarrollen progresivamente habilidades lectoras fundamentales para su aprendizaje futuro

Procedimiento de la aplicación del programa:

El programa Pequeños lectores tendrá en cuenta las siguientes

acciones para lograr el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna:

- Acondicionamiento del ambiente y materiales para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del programa pequeños Lectores.
- Presentación de la agenda de lectura para que los niños y niñas sepan de manera anticipada el texto que les tocará leer.
- Ubicamos el texto que toca leer de acuerdo a la agenda de lectura.
- Leemos junto a los niños y niñas el texto elegido a través de las ilustraciones que contiene el cuento, fábula, leyenda o instructivo, así como de las palabras que pueden ser conocidas por ellos.
- Se brinda la oportunidad a los niños y niñas de dar a conocer sus opiniones, gustos y preferencias acerca del texto leído.
- Se invita a un niño o niña a colorear en el lectómetro un libro y de esta manera vamos contabilizando la cantidad de textos que se va leyendo.
- Colocamos el texto leído en la biblioteca del aula para que los niños y niñas tengan la oportunidad de volver a leer el texto cada vez que gusten.
- Los niños y niñas desarrollan su ficha de aplicación.

Estrategias del programa

De acuerdo al MINEDU (2022b), en el fascículo Desarrollo de las competencias comunicativas tenemos:

- **Lectura por sí mismos:** Cuando los estudiantes leen solos, se involucran en el lenguaje escrito, se apropian del sistema de escritura, que incluye letras, signos, etc. En esta primera fase de su aprendizaje, el estudiante realiza inferencias sencillas acerca del significado de los textos o de las palabras que acompañan a las imágenes o presentes en objetos que tienen escrituras, por ejemplo, las etiquetas de los productos.

De manera progresiva los estudiantes van aplicando las mismas

estrategias que construyeron en sus lecturas no convencionales, aunque no estén acompañados de imágenes ni cuenten con información exacta acerca de su contenido.

- **Lectura mediante el maestro o un adulto:** La lectura ejecutada en voz alta es imprescindible ya que brinda al estudiante la posibilidad de tener un contacto directo con el lenguaje escrito gracias a la construcción de un significado del texto leído por el maestro u adulto, lo que le permite: identificar las características generales del tipo de texto (narraciones, noticias, enciclopedia, recetas); convertir en parte del individuo la estructura narrativa de un cuento, de las características prescriptivas de una receta de cocina o de la naturaleza descriptiva de un personaje o enciclopedia de animales; disfrutar y sumergirse en las múltiples aventuras que atraviesan sus personajes favoritos utilizando como medio una voz interpretante.

Recursos

Humanos:

- Directora de la Institución Educativa
- Docentes de aula
- Investigadora
- Estudiantes de 5 años

Materiales:

- Textos ilustrados
- Agenda de lectura
- lectómetro
- Plumones
- Colores
- Lápices
- Goma
- Tijeras
- Caballete

- Cojines
- Fichas de aplicación

Financieros:

- El programa fue financiado por la investigadora.

Tabla 1

Cronograma de las actividades que se desarrollaron en el programa Pequeños

Lectores

N°	Sesiones de aprendizajes	Indicadores	Fecha
01	Leemos el cuento: La caperucita roja	Menciona cuál es el título del texto.	19-09-23
02	Leemos el cuento: El nabo gigante	Menciona quiénes son los personajes del texto.	20-09-23
03	Leemos el cuento: Buenas noches gorila	Menciona las características de los personajes.	21-09-23
04	Leemos el cuento: Con los ojos abiertos yo veo	Menciona de qué trata el texto.	22-09-23
05	Leemos el cuento: Los tres cerditos	Describe acciones de los personajes a partir de las ilustraciones.	25-09-23
06	Leemos el cuento: La ratita presumida.	Menciona el escenario donde se desarrolló el texto.	26-09-23
07	Leemos el cuento: El regalo del ratón	Menciona el posible título que tendrá el texto a partir de la portada.	27-09-23
08	Leemos el cuento: El patito feo	Menciona de qué tratará el texto a partir de las ilustraciones.	28-09-23
09	Leemos la leyenda: La quena de oro	Menciona cómo continuará el texto a partir de las ilustraciones.	29-09-23
10	Leemos la leyenda: Nunash la bella durmiente	Menciona el posible final del texto según las ilustraciones.	02-10-23
11	Leemos la leyenda: La estrella fugaz	Comenta qué le gustó del texto.	03-10-23
12	Leemos la fábula: El león y el ratón	Crea otro final para el texto.	04-10-23
13	Leemos la fábula: La cigarra y la hormiga	Comenta qué no le gustó del texto.	05-10-23
14	Leemos la fábula: el león y el jabalí	Infiere sobre el significado de una palabra desconocida presente en el texto.	06-10-23
15	Leemos la fábula: El sol y el viento	Comenta qué le pareció la actitud de los personajes.	09-10-23
16	Leemos la fábula: El asno y el cerdo	Opina sobre el mensaje del texto.	10-10-23
17	Leemos el poema: Travieso ratoncillo	Menciona si conoce alguna palabra que se leyó en el texto.	11-10-23
18	Leemos el poema: Pajarito	Menciona que palabras se repiten frecuentemente en el texto.	12-10-23
19	Leemos el poema: Mami, mamita	Menciona que otro título le pondría al texto.	13-10-23
20	Leemos el instructivo: Mariposa colorida	Lee a partir de imágenes los ingredientes en el texto	16-10-23

21	Leemos el instructivo: Receta de la limonada	Menciona los pasos a seguir en el texto a partir de las imágenes.	17-10-23
22	Leemos el instructivo: Elaboramos un macetero	Menciona que cree que se elaborará con los materiales que presenta el texto.	18-10-23
23	Leemos el instructivo: Puntería	Menciona los posibles pasos que debe seguir en el texto.	19-10-23
24	Leemos el instructivo: Elaboramos una alcancía	Menciona el posible uso que se le puede dar al producto elaborado según el texto.	20-10-23
25	Leemos el instructivo: Bolero	Comenta para qué le será útil el texto leído	23-10-23

Evaluación del programa pequeños lectores

Antes de la aplicación del programa se evaluó el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna a través del pre test que consistió en una lista de cotejo con 25 indicadores a los estudiantes del grupo control y experimental. Posterior a ello se desarrolló las 25 sesiones de aprendizaje.

Concluido el programa se administró el pos test en el aula gratitud quienes conformaron el grupo control y en el aula Honestidad quiénes conformaron el grupo experimental para medir la influencia del programa pequeños lectores en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de 5 años.

2.2.3. COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA

Definición Competencia

Es la facultad que posee el individuo de combinar múltiples capacidades que le permitan dar solución a los problemas que se les presentan o alcanzar un propósito, para ello debe actuar de pertinentemente y con poner en práctica los valores aprendidos (MINEDU, 2016).

Definición de leer

Los estudiantes del ciclo II se inician en la lectura sin saber leer de manera convencional. Ello es factible porque los estudiantes pueden leer

un texto por sí mismos, a partir de la elaboración de predicciones a partir de la observación de ilustraciones y/o palabras que conocen, dado que conectan lo que saben con ciertos indicios que identifican en el texto. Del mismo modo, los estudiantes pueden hacer esto con la ayuda de adultos u otros estudiantes que ya sepan leer de manera convencional (MINEDU, 2016b).

Leer es un proceso consiente e intencional que el individuo realiza siendo esta de índole intelectual en la que el lector interactúa con un texto escrito cuyo fin es el de apropiarse del contenido de la misma, a través de la interacción con el conocimiento que posee el lector y el contenido del texto (Frac, 2003).

Si un niño se apropia de un libro de fábulas con el objeto de leerlo, observa el texto escrito las figuras y posteriormente irá edificando una historia fruto de su comprensión sobre el contenido, entonces podemos aseverar que el niño está leyendo. Leer en los estadios iniciales del aprendizaje de la lectura es una mera creación de mensajes o contenidos del texto, por intermedio de lo que él elabora con el fin de apropiarse de información o por mero placer o recreación (Flores y Martín, 2006).

Solé (2020) sostiene que los niños entran en contacto con la lectura mucho antes de asistir a un centro educativo partiendo de ese contacto que mantiene el niño es posible brindarles experiencias divertidas, placentera y gratificante al acercarlos a la lectura que ellos conocen y son parte de su vida sin la imperativa necesidad de acudir al código más, por lo contrario, es brindarle la oportunidad de leer en la etapa preescolar acercándolos a lo ya conocido por ellos y que son parte de su vivir diario.

Competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Es la interacción consiente e intencional entre la persona que lee, el texto y el entorno en el que se desenvuelve. Por lo mismo es un proceso dinámico y consiente para construir significados que le ayuden

a comprender lo que leen e interpretarla (MINEDU 2016a).

El programa curricular del II ciclo de educación básica regular, describe que esta competencia comienza a desarrollarse desde que los niños empiezan a tener interacción con el entorno letrado, cuando tienen la posibilidad de escoger y explorar diferentes textos narrativos, instructivos, descriptivos, etc.

Primero inician explorando a través de sus sentidos las páginas del texto que tiene a su alcance, observando las imágenes e ilustraciones. Así mismo pueden solicitar a un adulto que les lean, dado que se dieron cuenta de que en el texto hay información que a ellos les interesa. También pueden empezar a leer los textos por sí solos utilizando las palabras que emplean frecuentemente, realizando sus predicciones respecto a lo que dice en el texto. Posterior a ellos irán identificando algunas palabras que se repiten constantemente en el texto e irán asociándolas algunas que ya conocen para poder descubrir su significado e irán expresando emociones que les generó el texto leído.

En tal sentido, es importante fomentar en los estudiantes diversas experiencias que los acerquen a la lectura de textos. Ello les permitirá identificar contenido explícito e implícito del texto, realizar sus predicciones, expresar sus emociones y dar su opinión respecto a lo leído. Es fundamental que los niños entren en contacto con textos reales y completos (MINEDU, 2016b).

MINEDU (2016a) Capacidades de la competencia:

- **Obtiene información del texto escrito:** Es la capacidad que tiene el estudiante para localizar y seleccionar la información que se encuentra detallada de forma clara y específica en el texto.

Esta capacidad se evidencia de la siguiente manera:

MINEDU (2020) el niño busca y logra seleccionar información que se encuentra en el texto teniendo un fin específico. Ejemplo, si quieres elaborar un juguete, necesitas saber qué materiales utilizar. Con esta

finalidad la docente solicita que observen el texto instructivo que se les presenta y posterior a ello leerlo. Se realizarán preguntas que ayuden a identificar información implícita como por ejemplo ¿Dónde dice materiales? ¿Dónde dice vasos? ¿Qué materiales usaremos? ¿Qué dice el primer paso para la elaboración?, etc.

- **Infiere e interpreta información del texto:** Logran construir el significado del texto leído estableciendo un vínculo entre la información detallada en el texto y aquella que está inmersa en el texto de manera no específica para construir información nueva o para entenderla mejor. Teniendo en cuenta estos resultados, los estudiantes interpretan el vínculo que existe entre la información obtenida y la que construyó, también los diferentes recursos del texto, que contribuyan a dar sentido a este, así como dar a entender la finalidad, utilidad y significado, intención de la persona que escribió el texto y la interacción con el entorno de la persona que lee y el escrito (MINEDU, 2016a).

Esta capacidad se evidencia de la siguiente manera:

MINEDU (2020) el niño deduce, hace predicciones basándose en información explícita contenida en el texto. Ejemplo, las predicciones que realiza el niño acerca de una historia, basados en imágenes y palabras que contienen un texto. Cuando se lee el título de la leyenda La quena de oro y a partir de ello se pregunta ¿De qué opinan que tratará el texto? Si responden de la quena dorada, se le vuelve a preguntar ¿Por qué crees que tratará de eso?, responden: porque la quena está brillando.

- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto:** Los procesos para reflexionar y evaluar están entrelazados, ya que los dos requieren distanciar al educando del texto escrito ubicado en lugares y épocas distintas, los cuales se pueden presentar en variados medios y formas. Buscando comparar y contrastar lo leído texto con lo que ya conoce. También, expresar sus ideas sobre

diferentes aspectos teniendo en cuenta su impacto (MINEDU, 2016a).

Esta capacidad se evidencia de la siguiente manera:

MINEDU (2020) Se busca que nuestros estudiantes realicen juicios de valor acerca del contenido del texto expresando sus emociones y opiniones en cuanto a lo leído. Ejemplo, después de escuchar al docente dar lectura al texto Buenas noches gorila, motiva a los estudiantes a comentar sobre el cuento. Un niño dice: El gorila era muy travieso, eso no me gusta.

De acuerdo al MINEDU (2016b) cuando un estudiante tiene la oportunidad de leer diferentes textos en su lengua originaria, está en camino a conseguir en el II ciclo el nivel esperado para ello. Ejecuta las siguientes actuaciones:

- Identificar rasgos observables de los diferentes personajes que se presentan dentro del texto en función de lo visualizado en las imágenes y palabras al explorar historias, empaques y afiches de diversos medios.
- Mencionar el contenido del texto, así como la continuidad o el final tomando en cuenta las imágenes y el texto que observa en el proceso de leer ya sea por sí solos o con la ayuda de otra persona.
- Comentar acerca de qué emoción experimento al leer, considerando las experiencias con las que cuenta e interés.

Teniendo en cuenta los desempeños establecidos en el Programa Curricular de Educación Inicial (2016) se desglosaron y elaboraron los siguientes indicadores de logro:

- Menciona cuál es el título del texto.
- Menciona quiénes son los actores.
- Menciona las tipologías de los actores.
- Menciona de qué trata el texto.

- Describe acciones de los personajes a partir de las ilustraciones.
- Menciona el escenario donde se desarrolló el texto.
- Menciona si conoce alguna palabra que se leyó en el texto.
- Menciona que palabras se repiten frecuentemente en el texto.
- Lee a partir de imágenes los ingredientes en el texto.
- Menciona los pasos a seguir en el texto a partir de las imágenes.
- Menciona el posible título que tendrá el texto a partir de la portada.
- Menciona de qué tratará a partir de las ilustraciones.
- Menciona cómo continuará el texto a partir de las ilustraciones.
- Infiere sobre el significado de una palabra desconocida presente en el texto.
- Menciona el posible final del texto según las ilustraciones.
- Menciona que otro título le pondría al texto.
- Crea otro final para el texto.
- Menciona que cree que se elaborará con los materiales que presenta el texto.
- Menciona los posibles pasos que debe seguir en el texto.
- Menciona el posible uso que se le puede dar al producto elaborado según el texto.
- Comenta qué le gustó del texto.
- Comenta qué no le gustó del texto.
- Comenta qué le pareció la actitud de los personajes.
- Expone acerca del mensaje.
- Comenta para qué le será útil el texto leído.

Descripción del nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de texto esperado al fin del ciclo II

MINEDU (2016) confirma que al finalizar el II ciclo de educación inicial los estudiantes tienen la capacidad de leer una variedad de tipos de textos que abordan temas reales o ficticios que le son cotidianos, que

estén acompañados de ilustraciones y/o palabras conocidas por ellos. Elabora hipótesis o pronósticos sobre la información que se encuentra en el texto y muestra entendimiento de las figuras o símbolos manifestados, que transfieren información. manifiesta sus agrados y predilecciones en la lectura por medio de sus experiencias. Da uso de las nociones aprendidas con los textos.

2.3. HIPÓTESIS

2.3.1. HIPÓTESIS GENERAL

Hi: El Programa Pequeños lectores influye en el desarrollo la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 002 - Huánuco, 2023.

Ho: El Programa Pequeños lectores no influye en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 002 - Huánuco, 2023.

2.3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Hi1: El nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna es baja en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 002 - Huánuco, 2023.

Ho1: El nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna no es baja en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 002 - Huánuco, 2023

Hi2: La aplicación del programa Pequeños lectores influye en el desarrollo de la capacidad obtiene información del texto escrito en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 002 - Huánuco, 2023.

Ho2: La aplicación del programa Pequeños Lectores no influye en el desarrollo de la capacidad obtiene información del texto escrito en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 002, Huánuco, 2023

Hi3: La aplicación del programa Pequeños lectores influye en el desarrollo de la capacidad infiere e interpreta información del texto escrito en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 002 - Huánuco, 2023.

Ho3: La aplicación del Programa Pequeños Lectores no influye en el desarrollo de la capacidad infiere e interpreta información del texto escrito en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 002, Huánuco, 2023.

Hi4: La aplicación del programa Pequeños lectores influye en el desarrollo de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 002 - Huánuco, 2023.

Ho4: La aplicación del programa Pequeños lectores no influye en el desarrollo de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 002 - Huánuco, 2023.

Hi5: El nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna es alto luego de la aplicación del programa Pequeños lectores en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 002 - Huánuco, 2023.

Ho5: El nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna no es alto luego de la aplicación del programa Pequeños lectores en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 002 - Huánuco, 2023.

2.4. VARIABLES

2.4.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Programa Pequeños lectores

Este programa cuenta con sesiones de aprendizaje dinámicas, que busca protagonizar al estudiante de su enseñanza. Se empleará una recopilación de variados tipos de texto para el desarrollo de la competencia de lectura y contribuir en su formación integral de manera significativa.

2.4.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

MINEDU (2016) Es la interrelación activa entre la persona que lee, el texto y el entorno en el que se desenvuelve. Por lo mismo es un proceso dinámico y consiente para construir significados que le ayuden a comprender lo que leen e interpretarla.

A medida que el estudiante emplea esta competencia combina conocimientos variados y medios procedentes de su experiencia en cuanto a la lectura y de su entorno. Esto requiere el análisis de los diferentes objetivos que posee el texto, de la utilidad que esta significa en diversos espacios que permitirá al estudiante su desarrollo integral y permitirá interactuar con diversas realidades sociales y culturales distintos al suyo.

2.4.3. VARIABLE INTERVINIENTE

La falta de espacios de lectura en el hogar

Durante el diagnóstico de entrada realizado a los estudiantes del aula Honestidad, se aplicó una entrevista a los padres de familia con la finalidad de recopilar información sobre su nivel educativo y la influencia que este podría tener en el desarrollo de la competencia lectora de sus hijos. Para ello, se formularon preguntas relacionadas con el grado de

instrucción alcanzado por los padres, sus hábitos de lectura, el acompañamiento que brindan a sus hijos durante las actividades escolares y las oportunidades de aprendizaje que promueven en el hogar. Esta información permitió conocer las condiciones educativas familiares que podrían favorecer o limitar el fortalecimiento de las habilidades lectoras de los estudiantes (MINEDU, 2022).

Los resultados obtenidos evidenciaron que aproximadamente el 80% de los padres de familia cuentan con un grado de instrucción que podría limitar el apoyo académico brindado a sus hijos. Aunque esta variable no será evaluada directamente en la presente investigación, se reconoce como una variable interviniente, ya que el nivel de formación de los padres puede influir en el acompañamiento de las actividades escolares, la orientación del aprendizaje y el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
VARIABLE INDEPENDIENTE Programa Pequeños lectores Este programa cuenta con sesiones de aprendizaje dinámicas, que busca que el estudiante protagonice su aprendizaje. Se empleará una recopilación de variados tipos de texto con la intención del desarrollo de una lectura de la educación básica regular en nuestros estudiantes y así contribuir en su formación integral de manera significativa.	Planificar	• Selección de la competencia capacidades y desempeños según el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNB). • Organización del espacio. • Selección de diferentes textos. • Elaboración de las sesiones de aprendizaje utilizando los textos seleccionados. • Elaboración del instrumento para el recojo de información.	Sesiones de aprendizaje
	Ejecutar	• Aplicación de las sesiones de aprendizaje (utilizando diversos tipos de textos).	
	Evaluar	• Evaluar la efectividad del programa después de su aplicación.	
VARIABLE DEPENDIENTE Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Es la interacción activa entre la persona que lee, el texto y el entorno en el que se desenvuelve. Por lo mismo es un proceso dinámico y consiente para construir significados que le ayuden a comprender lo que leen e interpretarla. (2016).	Obtiene información del texto escrito.	• Menciona cuál es el título del texto. • Menciona quiénes son los personajes del texto. • Menciona las características de los personajes. • Menciona de qué trata el texto. • Describe acciones de los personajes a partir de las ilustraciones. • Menciona el escenario donde se desarrolló el texto. • Menciona si conoce alguna palabra que se leyó en el texto. • Menciona que palabras se repiten frecuentemente en el texto. • Lee a partir de imágenes los ingredientes en el texto.	Lista de cotejo

	• Menciona los pasos a seguir en el texto a partir de las imágenes.
Infiere e interpreta información del texto.	• Menciona el posible título que tendrá el texto a partir de la portada. • Menciona de qué tratará el texto a partir de las ilustraciones. • Menciona cómo continuará el texto a partir de las ilustraciones. • Infiere sobre el significado de una palabra desconocida presente en el texto. • Menciona el final del texto según las ilustraciones. • Menciona que otro título le pondría al texto. • Crea otro final para el texto. • Menciona que cree que se elaborará con los materiales que presenta el texto. • Menciona los posibles pasos que debe seguir en el texto. • Menciona el posible uso que se le puede dar al producto elaborado según el texto.
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	• Comenta qué le gustó del texto. • Comenta qué no le gustó del texto. • Comenta qué le pareció la actitud de los personajes. • Opina sobre el mensaje del texto. • Comenta en qué le será útil el texto leído.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Aplicada, según Carrasco (2005), estos estudios se distinguen por poseer objetivos realizables de manera inmediata, por lo tanto, se estudia para transformar, producir o realizar modificaciones en un campo específico.

Con esta investigación se pretende el desarrollo la competencia que se basa en leer diversos tipos de textos escritos en la lengua materna de los estudiantes de 5 años del aula Honestidad, mediante la aplicación del programa Pequeños lectores.

3.1.1. ENFOQUE

Para la realización del estudio se empleó el enfoque cuantitativo, porque se emplea la recopilación de datos para comprobar la hipótesis con fundamento en la medición numérica y su posterior análisis estadístico, con la finalidad de disponer pautas comportamentales y comprobar las teorías (Hernández et al., 2014).

3.1.2. ALCANCE O NIVEL

Este estudio fue explicativo, debido a que pretende explicar el efecto del programa Pequeños lectores en el desarrollo de la competencia.

Las investigaciones explicativas no son una mera descripción de conceptos, fenómenos o establecer relaciones entre conceptos; por lo contrario, están diseñados para brindar soluciones y responder a la causa de eventos y fenómenos físicos o sociales. El propósito fue identificar y reconocer las causas de las ocurrencias de un fenómeno y bajo qué situaciones estas ocurren, o la relación existente entre las variables presentes en la investigación (Hernández et al., 2014).

3.1.3. DISEÑO

El diseño de investigación fue cuasi experimental con pre prueba – pos prueba y grupos intactos, uno de ellos control (Carrasco, 2005).

Estos diseños son aquellos que no son asignados al azar, los sujetos que forman parte de los grupos de control y experimental, ni se emparejan, porque los grupos de trabajo ya están establecidos; es decir, ya existen antes del experimento.

En este diseño participaron el grupo experimental y el grupo control, a los mencionados se les interviene con el pretest, para establecer el grado de equivalencia inicial en ambos grupos, posterior a ello el grupo experimental recibe el estímulo o intervención y el grupo control no. El pos test se administra con la finalidad de medir la efectividad de la variable independiente por encima de la dependiente.

El esquema es el siguiente:

G ₁	O ₁	X	O ₂
G ₂	O ₃	—	O ₄

Dónde:

G₁= Grupo Experimental

G₂= Grupo Control

O₁ y O₃= Pre prueba

X= Estimulo experimental

O₂ y O₄= Pos prueba

—= Ausencia del tratamiento

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

Carrasco (2005) define que una población lo conforma el colectivo de elementos que integran un determinado espacio en el que se realiza el estudio.

La población de este estudio lo integraron 82 estudiantes de tres aulas de la edad de 5 años de la I. E. I. N° 002 - Huánuco. Se distribuye del siguiente modo:

Tabla 2

Población de estudiantes de 5 años de la I. E. I. N° 002- Huánuco - 2023

Sección	Sexo				Total	
	H	%	M	%	fi	%
Responsabilidad	10	12%	17	21%	27	33%
Honestidad	12	15%	16	19%	28	34%
Gratitud	13	16%	14	17%	27	33%
Total	35	43%	47	57%	82	100%

Nota. Nómina de matrícula del 2023 de la I.E.I. N°002.

3.2.2. MUESTRA

Carrasco (2005) señala que la muestra es una porción que representa el conjunto de individuos de una determina población, por lo cual los resultados que se obtengan permitan generalizar al resto de la población.

El tipo de muestreo fue no probabilística intencionada donde la persona que investiga procede a seleccionar la muestra siguiendo su propio criterio (Carrasco, 2005).

La muestra estuvo integrada por 55 estudiantes, 27 estudiantes de la sección Gratitud que son parte del grupo control y 28 estudiantes de la sección Honestidad que conforman el grupo experimental. Se distribuye del siguiente modo:

Tabla 3

Muestra de estudiantes de 5 años de la I. E. I. N° 002- Huánuco - 2023

Sección	Sexo				Total	
	H	%	M	%	Fi	%
Gratitud	10	18%	17	31%	27	49%
Honestidad	12	22%	16	29%	28	51%
Total	22	40%	33	60%	55	100%

Nota. Nómina de matrícula del 2023 de la I.E.I. N°002.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN

Para el propósito de este estudio se utilizó la siguiente técnica e instrumentos de investigación.

3.3.1. TÉCNICAS

La observación: Es un proceso que se ejecuta de manera intencional y sistemática usada para la recolección y registro de los datos empíricos sobre un suceso, acontecimiento o comportamiento humano con la única finalidad de su posterior procesamiento y conversión en información (Carrasco, 2005).

3.3.2. INSTRUMENTOS

Lista de cotejo: Es un cuadro de doble entrada, que estuvo compuesta de dos ejes una vertical y otra horizontal. En la parte vertical están los nombres de lo que se está estudiando y en la parte horizontal hay varias filas en las que están los nombres de los indicadores de lo que se quiere conocer o investigar (Carrasco, 2005).

3.3.3. ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN

Las técnicas empleadas fueron las siguientes:

La Estadística descriptiva

Las estadísticas descriptivas ayudan a presentar los datos de una manera que enfatiza su estructura. Existen formas simples que permiten de organizar sus datos en gráficos que le facilitan detectar las características únicas e inesperadas (Orellana, 2001).

Fue empleado la estadística descriptiva para de la obtención, organización, y descripción de datos así mismo, se presentarán los resultados en tablas de frecuencia y gráficos estadísticos.

Estadística inferencial

Los métodos de la inferencia nos permiten proponer el valor de una cantidad desconocida (estimación) o decidir entre dos teorías contrapuestas cuál de ellas explica mejor los datos observados (test de hipótesis) (Orellana, 2001, p. 3).

Para el análisis inferencial de la investigación, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov debido a que la muestra es mayor a 50 participantes. Si los datos presentan una distribución normal, donde se utilizaron pruebas paramétricas, como la T de Student para la contrastación de hipótesis.

3.4. ASPECTOS ÉTICOS

Se presentó el consentimiento informado a la directora de la institución, quien respondió de manera favorable mediante una carta de autorización formal. Posteriormente, se realizaron coordinaciones detalladas con las docentes responsables, a fin de planificar adecuadamente la aplicación de las sesiones. Durante cada encuentro con los estudiantes, se priorizó en todo momento un trato respetuoso, empático y considerado, promoviendo su participación activa e integración plena en un ambiente seguro y de confianza. La interacción se llevó a cabo con un alto sentido de ética y responsabilidad, asegurando que cada estudiante se sintiera valorado y escuchado.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. RESULTADOS DESCRIPTIVOS

Tabla 4

Resultados del pre test y pos test de la variable competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

N°	INDICADORES	PRE TEST								POS TEST							
		GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL				GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
		SI		NO		SI		NO		SI		NO		SI		NO	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1	Menciona cuál es el título del texto.	5	17.9	23	82.1	7	25.0	20	74.1	26	92.9	2	7.1	9	32.1	18	64.3
2	Menciona quiénes son los personajes en el texto.	11	39.3	17	60.7	14	50.0	13	48.1	28	100.0	0	0.0	14	50.0	13	46.4
3	Menciona las características de los personajes.	6	21.4	22	78.6	9	32.1	18	66.7	25	89.3	3	10.7	10	35.7	17	60.7
4	Menciona de qué trata el texto.	6	21.4	22	78.6	10	35.0	17	63.0	23	82.1	5	17.9	12	42.9	15	53.6
5	Describe acciones de los personajes a partir de las ilustraciones.	5	17.9	23	82.1	10	35.7	17	63.0	24	85.7	4	14.3	9	32.1	18	64.3
6	Menciona el escenario donde se desarrolló el texto	3	10.7	25	89.3	7	25.0	20	74.1	25	89.3	3	10.7	11	39.3	16	57.1
7	Menciona si conoce alguna palabra	2	7.1	26	92.9	4	14.3	23	85.2	17	60.7	1	3.9	6	21.4	21	75.0

	que se leyó en el texto. Menciona que palabras se repiten frecuente mente en el texto.	2	7. 1	2 6	92 .9	6	21 .4	2 1	77 .8	2 5	89. 3	3	10 .7	7	25 .0	2 0	71 .4
8	Lee a partir de imágenes los ingredient es en el texto Menciona los pasos a seguir en el texto a partir de las imágenes	7	25 .0	2 1	75 .0	1 1	39 .3	1 6	59 .3	2 7	96. 4	1	3. 6	1 3	46 .4	1 4	50 .0
9	Menciona el posible título que tendrá el texto a partir de la portada. Menciona de qué tratará el texto a partir de las ilustracion es. Menciona cómo continuar á el texto a partir de las ilustracion es. Infiere sobre el significad o de una palabra desconoci da presente en el texto.	5	17 .9	2 3	82 .1	9	32 .1	1 8	66 .7	2 7	96. 4	1	3. 6	1 2	42 .9	1 5	53 .6
10		8	28 .6	2 0	71 .4	1 0	35 .7	1 7	63 .0	2 6	92. 9	2	7. 1	1 0	35 .7	1 7	60 .7
11		7	25 .0	2 1	75 .0	9	32 .1	1 8	66 .7	2 4	85. 7	4	14 .3	1 0	35 .7	1 7	60 .7
12		7	25 .0	2 1	75 .0	1 1	39 .3	1 6	59 .3	2 4	85. 7	4	14 .3	1 3	46 .4	1 4	50 .0
13		4	14 .3	2 4	85 .7	8	28 .6	1 9	70 .4	2 0	71. 4	8	28 .6	1 2	42 .9	1 5	53 .6
14																	

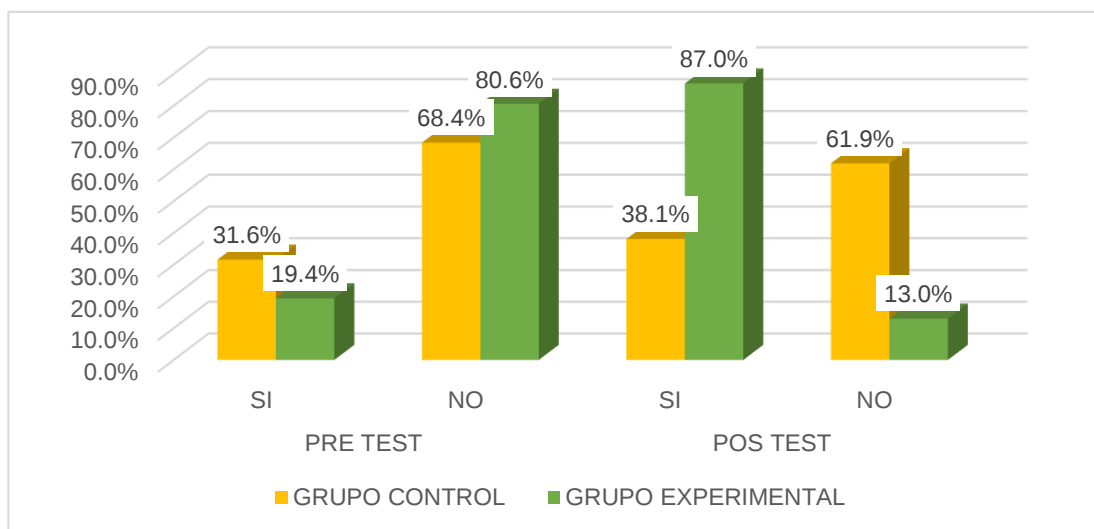
1	Menciona el final del texto según las ilustraciones.	8	28 .6	2 0	71 .4	1 0	35 .7	1 7	63 .0	2 3	82. 1	5	17 .9	1 0	35 .7	1 7	60 .7
1	Menciona que otro título le pondría al texto.	4	14 .3	2 4	85 .7	8	28 .6	1 9	70 .4	2 5	89. 3	3	10 .7	9	32 .1	1 8	64 .3
1	Crea otro final para el texto.	4	14 .3	2 4	85 .7	7	25 .0	2 0	74 .1	2 2	78. 6	6	21 .4	9	32 .1	1 8	64 .3
1	Menciona que cree que se elaborará con los materiales que presenta el texto.	2	7. 1	2 6	92 .9	6	21 .4	2 1	77 .8	2 3	82. 1	5	17 .9	1 1	39 .3	1 6	57 .1
1	Menciona los posibles pasos que debe seguir en el texto.	7	25 .0	2 1	75 .0	1 0	35 .7	1 7	63 .0	2 4	85. 7	4	14 .3	1 0	35 .7	1 7	60 .7
2	Menciona el posible uso que se le puede dar al producto elaborado según el texto.	1	3. 6	2 7	96 .4	8	28 .6	1 9	70 .4	2 6	92. 9	2	7. 1	1 4	50 .0	1 3	46 .4
2	Comenta qué le gustó del texto.	1	35 .7	1 8	64 .3	1 2	42 .9	1 5	55 .6	2 7	96. 4	1	3. 6	1 3	46 .4	1 4	50 .0
2	Comenta qué no le gustó del texto.	7	25 .0	2 1	75 .0	7	25 .0	2 0	74 .1	2 5	89. 3	3	10 .7	7	25 .0	2 0	71 .4
2	Comenta qué le pareció la actitud de los personajes.	5	17 .9	2 3	82 .1	8	28 .6	1 9	70 .4	2 2	78. 6	6	21 .4	8	28 .6	1 9	67 .9
2	Opina sobre el mensaje del texto.	3	10 .7	2 5	89 .3	7	25 .0	2 0	74 .1	2 7	96. 4	1	3. 6	1 0	35 .7	1 7	60 .7

2	Comenta																	
5	en qué le	7	25	2	75	5	17	2	81	2	85	4	14	8	28	1	67	
	será útil el		.0	1	.0		.9	2	.5	4	7		.3		.6	9	.9	
	texto																	
	leído.																	
	TOTAL	5	19	2	80	9	31	1	68	2	87	4	13	1	38	1	61	
			.4	3	.6		.6	8	.4	4	0		.0	0	.1	7	.9	

Nota. Lista de cotejo

Figura 1

Resultados del pre test y pos test de la variable competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna



Nota. Tabla 4

Interpretación

Según la tabla 4, los resultados del pretest evidencian un bajo nivel de competencia en ambos grupos. En donde el grupo control, solo el 31.6% de los estudiantes lograron leer y desenvolverse adecuadamente, mientras que un significativo 68.4% no lo consiguió. Donde el grupo experimental, el panorama fue aún más preocupante, con apenas un 19.4% de estudiantes que mostraron un desempeño adecuado y un 80.6% que no lo lograron, lo cual refleja un nivel inicial deficiente en la competencia lectora. No obstante, los resultados del postest, aplicados tras la implementación del Programa Pequeños lectores, revelan diferencias sustanciales entre ambos grupos. Donde el grupo control, se observa una leve mejoría, con un 38.1% de alumnos que alcanzaron un desempeño adecuado, mientras que el 61.9% aún presentó dificultades, lo que indica un progreso limitado. Comparado con el grupo experimental, los resultados fueron notablemente positivos donde el

87% de los estudiantes lograron leer y desenvolverse correctamente, y solo un 13% mantuvo dificultades. Estos resultados demuestran con claridad la efectividad del Programa Pequeños lectores y la influencia positiva de la intervención pedagógica, generando avances significativos en la competencia de los alumnos. La comparación entre ambos grupos valida el impacto del programa como una estrategia educativa eficiente y transformadora.

Tabla 5

Resultados del pre test y pos test de la dimensión obtiene información del texto escrito

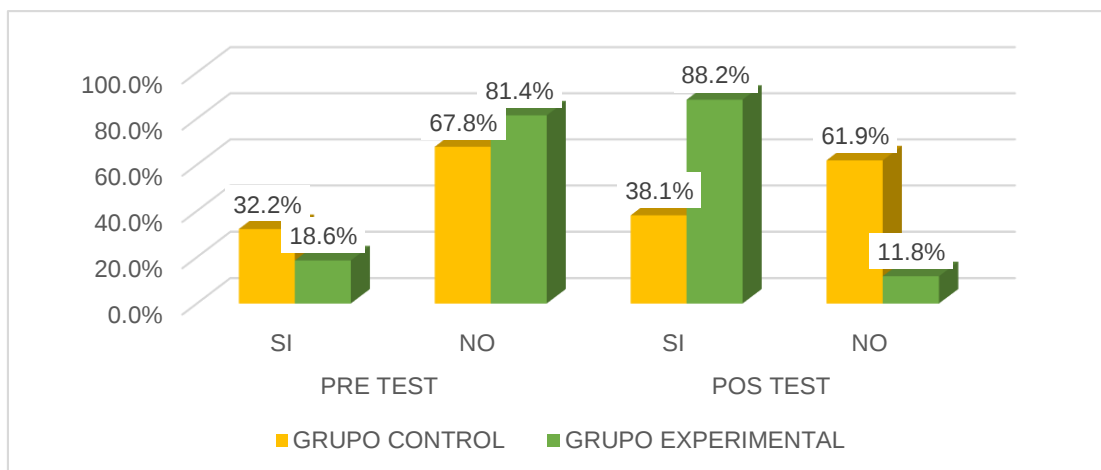
N°	INDICADORES	PRE TEST								POS TEST							
		GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL				GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
		SI		NO		SI		NO		SI		NO		SI		NO	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1	Menciona cuál es el título del texto.	5	17.9	2	82.3	7	25.0	2	74.1	2	92.6	2	7.1	9	32.1	1	64.8
2	Menciona quiénes son los personajes en el texto.	1	39.1	1	60.7	1	50.4	1	48.1	2	10.8	0	0.0	1	50.4	1	46.3
3	Menciona las características de los personajes.	6	21.4	2	78.6	9	32.1	1	66.8	2	89.5	3	10.7	1	35.0	1	60.7
4	Menciona de qué trata el texto.	6	21.4	2	78.6	1	35.0	1	63.7	2	82.3	5	17.9	1	42.2	1	53.5
5	Describe acciones de los personajes a partir de las ilustraciones.	5	17.9	2	82.3	1	35.0	1	63.7	2	85.4	4	14.3	9	32.1	1	64.8
6	Menciona el escenario donde se desarrolló el texto	3	10.7	2	89.5	7	25.0	2	74.1	2	89.5	3	10.7	1	39.1	1	57.6
7	Menciona si conoce alguna	2	7.1	2	92.6	4	14.3	2	85.2	1	60.7	1	39.1	6	21.4	2	75.1

palabra que se leyó en el texto. Menciona que palabras se repiten frecuentemente en el texto. Lee a partir de imágenes los ingredientes en el texto Menciona los pasos a seguir en el texto a partir de las imágenes																	
8	2	7.1	26	92.9	6	21.4	21	77.8	25	89.3	3	10.7	7	25.0	20	71.4	
9	7	25.0	21	75.0	11	39.3	16	59.3	27	96.4	1	3.6	13	46.4	14	50.0	
10	5	17.9	23	82.1	9	32.1	18	66.7	27	96.4	1	3.6	12	42.9	15	53.6	
TOTAL	5	18.6	23	81.4	9	32.2	18	67.8	25	88.2	3	11.8	10	38.1	17	61.9	

Nota. Lista de cotejo

Figura 2

Resultados del pre test y pos test de la dimensión obtiene información del texto escrito



Nota. Tabla 5

Interpretación

De acuerdo con los datos presentados en la tabla 5, los resultados del pretest en la dimensión obtienen información del texto escrito revelan un desempeño bajo por parte de los estudiantes de ambos grupos. Donde el

grupo control, solo el 32.2% lograron obtener información de manera adecuada, mientras que el 67.8% no alcanzó los niveles esperados. Asimismo, en el grupo experimental, los resultados fueron incluso más bajos, con solo un 18.6% que demostraron competencias adecuadas y un preocupante 81.4% que no logró obtener información correctamente del texto. Sin embargo, tras la aplicación del Programa Pequeños Lectores, los resultados del postest evidencian una mejora significativa, especialmente en el grupo experimental, donde el 88.2% de los estudiantes logró obtener información del texto de manera adecuada, mientras que solo un 11.8% no alcanzó dicho objetivo. Pero el grupo control, el 38.1% de los alumnos mostraron avances al obtener información de manera correcta, aunque el 61.9% continuó presentando dificultades, lo que indica un progreso mínimo. Estos resultados reflejan de forma clara y contundente la eficacia del Programa Pequeños Lectores. El impacto positivo en la facultad de los alumnos para extraer información de los párrafos escritos fue significativo, demostrando que el programa no solo es adecuado, sino también altamente efectivo como táctica formativa para fortificar la comprensión lectora.

Tabla 6

Resultados del pre test y pos test de la dimensión infiere e interpreta información del texto escrito

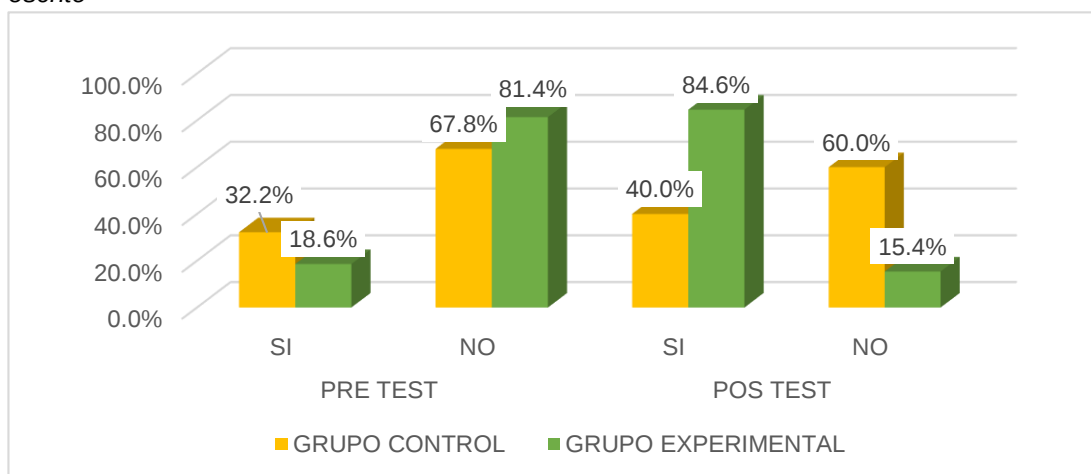
N °	INDICAD ORES	PRE TEST								POS TEST							
		GRUPO EXPERIMENT AL				GRUPO CONTROL				GRUPO EXPERIMENT AL				GRUPO CONTROL			
		SI		NO		SI		NO		SI		NO		SI		NO	
		f i	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	f i	%	fi	%	fi	%
1	Menciona el posible título que tendrá el texto a partir de la portada.	8	28.6	2	7.1	1	3.5	1	6.3	2	9.2	2	7.1	1	3.5	1	6.0
2	Menciona de qué tratará el texto a partir de las ilustraciones.	7	25.0	2	7.5	9	32.1	1	6.6	2	8.5	4	14.3	1	3.5	1	6.0

3	Menciona cómo continuará el texto a partir de las ilustraciones. Infiere sobre el significado de una palabra desconocida presente en el texto. Menciona el final del texto según las ilustraciones.	7	25 .0	2 1	75 .0	1 1	39 .3	1 6	59 .3	2 4	85 .7	4	14 .3	1 3	46 .4	1 4	50 .0
4	Menciona el final del texto según las ilustraciones. Menciona que otro título le pondría al texto.	4	14 .3	2 4	85 .7	8	28 .6	1 9	70 .4	2 0	71 .4	8	28 .6	1 2	42 .9	1 5	53 .6
5	Crea otro final para el texto. Menciona que cree que se elaborará con los materiales que presenta el texto. Menciona los posibles pasos que debe seguir en el texto. Menciona el posible uso que se le puede dar al producto elaborado según el texto.	8	28 .6	2 0	71 .4	1 0	35 .7	1 7	63 .0	2 3	82 .1	5	17 .9	1 0	35 .7	1 7	60 .7
6		4	14 .3	2 4	85 .7	8	28 .6	1 9	70 .4	2 5	89 .3	3	10 .7	9	32 .1	1 8	64 .3
7		4	14 .3	2 4	85 .7	7	25 .0	2 0	74 .1	2 2	78 .6	6	21 .4	9	32 .1	1 8	64 .3
8		2	7. 1	2 6	92 .9	6	21 .4	2 1	77 .8	2 3	82 .1	5	17 .9	1 1	39 .3	1 6	57 .1
9		7	25 .0	2 1	75 .0	1 0	35 .7	1 7	63 .0	2 4	85 .7	4	14 .3	1 0	35 .7	1 7	60 .7
10		1	3. 6	2 7	96 .4	8	28 .6	1 9	70 .4	2 6	92 .9	2	7. 1	1 4	50 .0	1 3	46 .4
TOTAL		5	18 .6	2 3	81 .4	9	32 .2	1 8	67 .8	2 4	84 .6	4	15 .4	1 1	40 .0	1 6	60 .0

Nota. Lista de cotejo

Figura 3

Resultados del pre test y pos test de la dimensión infiere e interpreta información del texto escrito



Nota. Tabla 6

Interpretación

En la tabla 6, el pretest en la dimensión infiere e interpretan información del texto escrito, evidencian un bajo nivel de desarrollo de esta competencia en ambos grupos evaluados. Donde el grupo control, apenas el 32.2% de los alumnos logró interpretar correctamente la información contenida en los textos, mientras que el 67.8% no alcanzó un desempeño adecuado. Pero en el grupo experimental, fue más desfavorable porque solo un 18.6% que mostró una interpretación correcta frente a un 81.4% que no logró inferir ni interpretar adecuadamente la información textual. No obstante, después de implementar el Programa Pequeños Lectores, los hallazgos del pos test revelan avances significativos, especialmente en el grupo experimental, porque el 84.6% de los alumnos fue capaz de inferir e interpretar la información de manera adecuada, mientras que solo el 15.4% presentó dificultades. Por el contrario, el grupo control observó una leve mejora de un 40% de estudiantes que lograron interpretar correctamente la información, aunque un 60% aún no alcanzó los niveles esperados, lo que indica un progreso limitado. Los resultados del pre test y post test se observa una mejora significativa en la capacidad de los estudiantes para inferir e interpretar textos, lo que demuestra un impacto positivo en el desarrollo de competencia.

Tabla 7

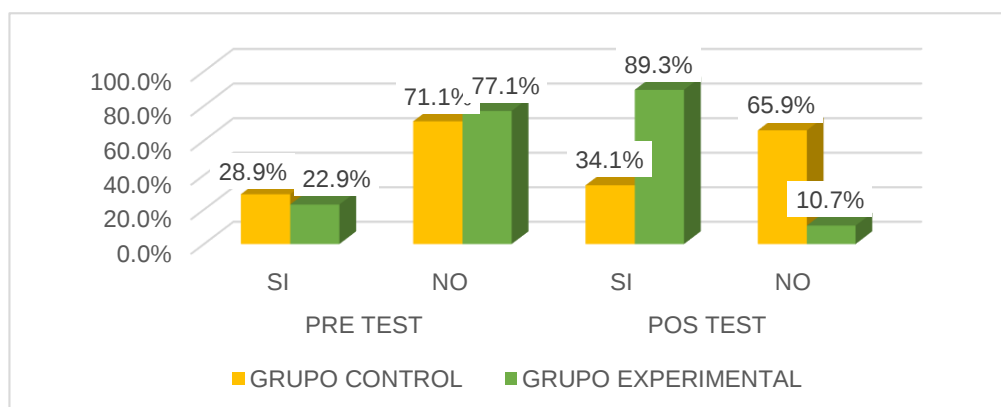
Resultados del pre test y pos test de la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito

N °	INDICAD ORES	PRE TEST								POS TEST							
		GRUPO EXPERIMENTA L				GRUPO CONTROL				GRUPO EXPERIMENT AL				GRUPO CONTROL			
		SI		NO		SI		NO		SI		NO		SI		NO	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	f i	%	fi	%	fi	%
1	Comenta qué le gustó del texto.	10	35.7	18	64.3	12	42.9	15	55.6	27	96.4	1	3.6	13	46.4	14	50.0
2	Comenta qué no le gustó del texto.	7	25.0	21	75.0	7	25.0	20	74.1	25	89.3	3	10.7	7	25.0	20	71.4
3	Comenta qué le pareció la actitud de los personaje s.	5	17.9	23	82.1	8	28.6	19	70.4	22	78.6	6	21.4	8	28.6	19	67.9
4	Opina sobre el mensaje del texto.	3	10.7	25	89.3	7	25.0	20	74.1	27	96.4	1	3.6	10	35.7	17	60.7
5	Comenta en qué le será útil el texto leído.	7	25.0	21	75.0	5	17.9	22	81.5	24	85.7	4	14.3	8	28.6	19	67.9
TOTAL		6	22.9	22	77.1	8	28.9	19	71.1	25	89.3	3	10.7	9	34.1	18	65.9

Nota. Lista de cotejo

Figura 4

Resultados del pre test y pos test de la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito



Nota. Tabla 7

Interpretación

Con respecto a los resultados del pretest, según se muestra en la tabla 7 evidenciando un bajo nivel de desarrollo en la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito en ambos grupos. Donde el grupo control, solo el 28.9% de los alumnos lograron recapacitar y valorar correctamente la información presentada en los textos, mientras que un 71.1% no alcanzaron un desempeño adecuado. De manera similar, en el grupo experimental, donde el 22.9% demostraron un desarrollo satisfactorio en esta dimensión, frente a un 77.1% que no lograron realizar dicha tarea de forma apropiada. Estos resultados iniciales confirman una necesidad urgente de fortalecer la capacidad crítica y reflexiva en la comprensión lectora. Tras la aplicación del Programa Pequeños Lectores, lo que resulto del postest muestran en el grupo control, que el 34.1% lograron reflexionar y evaluar adecuadamente, mientras que el 65.9% continuó mostrando dificultades, reflejando una mejora escasa y poco significativa. Mientras, que, en el grupo experimental, los resultados fueron notorios, porque el 89.3% de los alumnos lograron un nivel adecuado de reflexión y evaluación del texto, mientras que solo el 10.7% no lograron superar las dificultades iniciales. Estos resultados demuestran la eficacia del Programa Pequeños Lectores. Donde la mejora en esta dimensión lectora refleja no solo un progreso en habilidades cognitivas superiores, sino también una transformación significativa en la forma en que los estudiantes interactúan con los textos, desarrollando una mirada más analítica, reflexiva y consciente. El impacto del programa se consolida, así como una herramienta pedagógica eficaz y con resultados altamente significativos en el procedimiento que integra enseñanza y aprendizaje.

Tabla 8

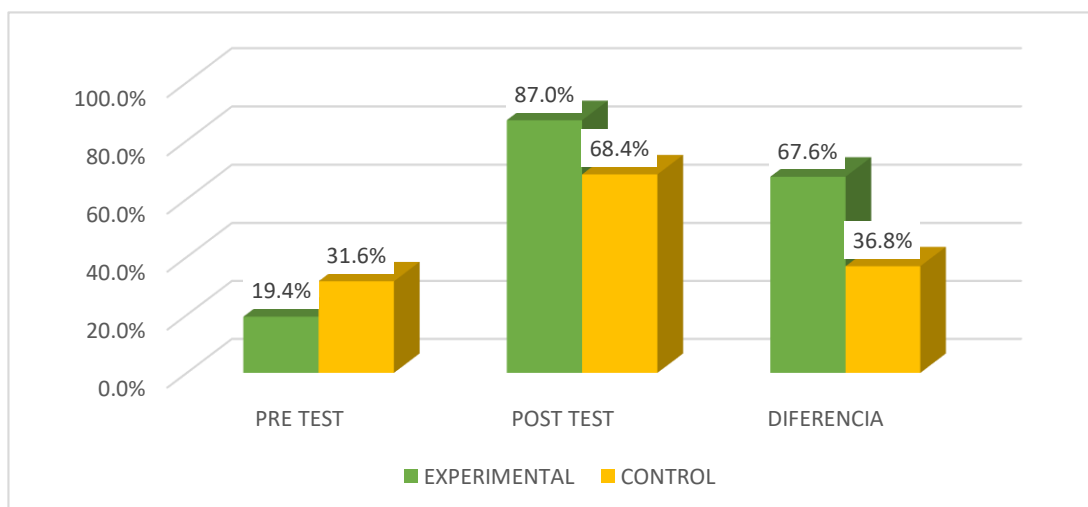
Comparación de los resultados del pre test y post test de la variable Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes

GRUPO	PORCENTAJE		
	PRE TEST	POST TEST	DIFERENCIA
EXPERIMENTAL	19.4	87.0	67.6
CONTROL	31.6	68.4	36.8

Nota. Lista de cotejo

Figura 5

Comparación de los resultados del pre test y post test de la variable Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes



Nota. Tabla 8

Análisis e interpretación

De acuerdo con los resultados obtenidos, se evidencia que en el grupo control solo se registró una variación del 36.8% entre el pre test y el post test, lo cual representa un cambio limitado y poco significativo, sin reflejar una mejora relevante en el rendimiento de los estudiantes. En marcado contraste, el grupo experimental alcanzó una diferencia notable del 67.6%, lo que resalta de manera contundente el impacto de la intervención pedagógica. Estos resultados subrayan que la aplicación del Programa Pequeños Lectores constituyó un factor decisivo y altamente efectivo, logrando una mejora sustancial y significativa en el desempeño lector de los estudiantes.

4.2. RESULTADOS INFERENCIALES

Tabla 9

Prueba de Normalidad

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	Gl	Sig.
Pre Competencia lee diversos tipos de textos escrito en su lengua materna	,716	55	,100
Pre Obtiene información del texto escrito	,782	55	,076
Pre Infiere e interpreta información del texto	,711	55	,090
Pre Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	,861	55	,101
Pos Competencia lee diversos tipos de textos escrito en su lengua materna	,809	55	,206
Pos Obtiene información del texto escrito	,799	55	,119
Pos Infiere e interpreta información del texto	,654	55	,082
Pos Infiere e interpreta información del texto	,772	55	,069

Nota. Datos obtenidos del SPSS 25

Interpretación

Al respecto de la tabla 9, se demuestra un Gl (tamaño de la muestra) que es de 55 mayor a 50, por lo que se está aplicando la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, donde las significancias de la variable y dimensiones son mayores a P valor (0.05), afirmando que son resultados paramétricos. Donde se aplicó la prueba de T de Student para medir las contrastaciones de hipótesis.

Hipótesis general

Hi: El Programa Pequeños lectores influye en el desarrollo la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 002 - Huánuco, 2023.

Ho: El Programa Pequeños lectores no influye en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 002 - Huánuco, 2023.

Tabla 10*Contrastación de la hipótesis general*

	Posttest	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Grupo	Experimental	28	20,06	3,547	,771
	Control	27	11,28	3,337	,703

Nota. Datos obtenidos del SPSS 25**Tabla 11***Prueba de T Student de la hipótesis general*

Diferencias emparejadas							
	Desviación Estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig (bilateral)
			Inferior	Superior			
Post Test Grupo	9.320	1.195	3.889	10.567	7.639	55	.000

Nota. Datos obtenidos del SPSS 25

Interpretación

Al respecto de la contrastación de hipótesis, en el grupo experimental, la media del post test fue de 20.06, mayor que la media del post test del grupo control que fue de 11.28, demostrando una diferencia favorable de 9.32 y con una significancia fue de 0.000 donde es menor a P valor (0.05), aceptando la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula. Donde se demuestra que el Programa Pequeños lectores si influye significativamente en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 002.

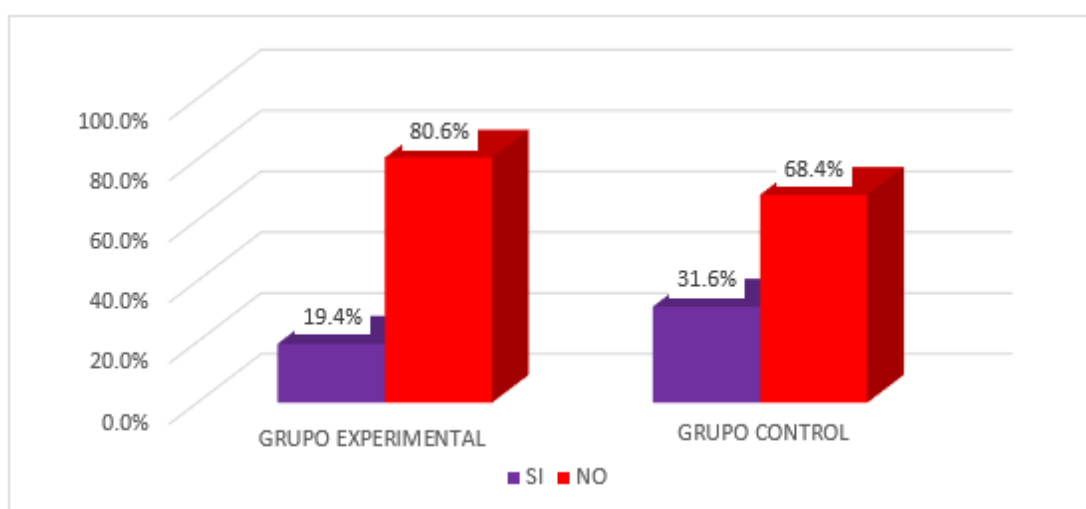
Hipótesis específica 1

Hi1: El nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna es baja en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 002 - Huánuco, 2023.

Ho1: El nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna no es baja en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 002 - Huánuco, 2023.

Tabla 12*Contrastación de la hipótesis específica 1*

GRUPO	PRE TEST					
	SI		NO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
EXPERIMENTAL	5	19.4%	23	80.6%	28	100.0%
CONTROL	9	31.6%	18	68.4%	27	100.0%

Nota. Lista de cotejo**Figura 6***Contrastación de la hipótesis específica 1**Nota.* Tabla 12

Interpretación

En relación con los datos de la tabla 12, se evidencia que los resultados del pretest fueron desfavorables en ambos grupos evaluados. Donde el grupo control con el 68.4% de los alumnos no logró desenvolverse de manera adecuada en la competencia, mientras que solo el 31.6% demostró un desempeño satisfactorio. De manera similar, en el grupo experimental donde el 80.6% de los alumnos tampoco alcanzó un nivel adecuado en dicha competencia, y únicamente el 19.4% logró desenvolverse correctamente. Estos resultados reflejan el nivel de desarrollo de la competencia materna si es bajo en los alumnos del aula de 5 años.

Hipótesis específica 2

Hi2: La aplicación del programa Pequeños lectores influye en el desarrollo de la capacidad obtiene información del texto escrito en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 002 - Huánuco, 2023.

HO2: La aplicación del programa Pequeños Lectores no influye en el desarrollo de la capacidad obtiene información del texto escrito en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.° 002, Huánuco, 2023.

Tabla 13

Contrastación de la hipótesis específica n° 2

	Postest	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Grupo	Experimental	28	19,82	2,931	,683
	Control	27	9,58	2,581	,649

Nota. Datos obtenidos del SPSS 25

Tabla 14

Prueba de T Student de la hipótesis específica n° 2

Diferencias emparejadas							
	Desviación Estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		T	gl	Sig (bilateral)
			Inferior	Superior			
Post Test Grupo	10.240	1.367	3.435	9.884	7.761	55	.000

Nota. Datos obtenidos del SPSS 25

Interpretación

Al respecto de la contrastación de hipótesis, en el grupo experimental, la media del post test fue de 19.82, mayor que la media del post test del grupo control que fue de 9.58, demostrando una diferencia favorable de 10.24 y con una significancia de 0.000 donde es menor a P valor (0.05), para aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula. Donde se demuestra que la aplicación del programa Pequeños lectores si influye de manera significativa en el desarrollo de la capacidad obtiene información del texto escrito.

Hipótesis específica 3

Hi3: La aplicación del programa Pequeños lectores influye en el desarrollo de la capacidad infiere e interpreta información del texto escrito en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 002 - Huánuco, 2023.

Ho3: La aplicación del Programa Pequeños Lectores no influye en el desarrollo de la capacidad infiere e interpreta información del texto escrito en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.° 002, Huánuco, 2023.

Tabla 15

Contrastación de la hipótesis específica n° 3

	Posttest	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Grupo	Experimental	28	18,76	2,761	,677
	Control	27	9,09	2,093	,619

Nota. Datos obtenidos del SPSS 25

Tabla 16

Prueba de T Student de la hipótesis específica n° 3

Diferencias emparejadas							
	Desviación Estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		T	gl	Sig (bilateral)
			Inferior	Superior			
Post Test Grupo	9,670	1,576	3,435	9,884	7,761	55	.000

Nota. Datos obtenidos del SPSS 25

Interpretación

Al respecto de la contrastación de hipótesis, en el grupo experimental, la media del post test fue de 19.82, mayor que la media del post test del grupo control que fue de 9.58, demostrando una diferencia favorable de 9.67 y con una significancia de 0.000 donde es menor a P valor (0.05), se aceptó la hipótesis alterna y rechazó la nula. Donde se demuestra que la aplicación del programa Pequeños lectores si influye de manera significativa en el desarrollo de la capacidad infiere e interpreta información del texto.

Hipótesis específica 4

Hi4: La aplicación del programa Pequeños lectores influye en el desarrollo de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 002 - Huánuco, 2023.

HO4: La aplicación del programa Pequeños lectores influye en el desarrollo de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 002 - Huánuco, 2023.

Tabla 17

Contrastación de la hipótesis específica n° 4

	Postest	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Grupo	Experimental	28	19,09	2,894	,683
	Control	27	8,87	2,559	,605

Nota. Datos obtenidos del SPSS 25

Tabla 18

Prueba de T Student de la hipótesis específica n° 4

Diferencias emparejadas							
	Desviación Estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		T	gl	Sig (bilateral)
			Inferior	Superior			
Post Test Grupo	10.220	1.298	3.007	8.931	7.017	55	.000

Nota. Datos obtenidos del SPSS 25

Interpretación

Al respecto de la contrastación de hipótesis, en el grupo experimental, la media del post test fue de 19.09, mayor que la media del post test del grupo control que fue de 8.87, demostrando una diferencia favorable de 10.22 y con una significancia de 0.000 donde es menor a P valor (0.05), se aceptó la hipótesis alterna y rechazó la nula. Donde se demuestra que la aplicación del programa Pequeños lectores si influye de manera significativo en el desarrollo de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

Hipótesis específica 5

Hi5: El nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna es alto luego de la aplicación del programa Pequeños lectores en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 002 - Huánuco, 2023.

HO5: El nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna no es alto luego de la aplicación del programa Pequeños lectores en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 002 - Huánuco, 2023.

Tabla 19

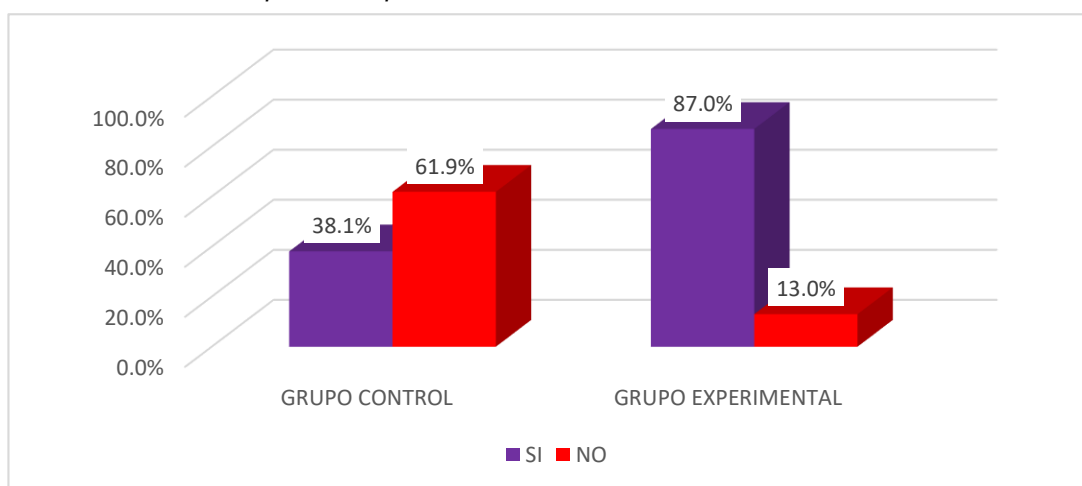
Contrastación de la hipótesis específica 5

GRUPO	POSTEST					
	SI		NO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
EXPERIMENTAL	24	87.0%	4	13.0%	28	100.0%
CONTROL	10	38.1%	17	61.9%	27	100.0%

Nota. Lista de cotejo

Figura 7

Contrastación de la hipótesis específica 5



Nota. Tabla 19

Interpretación

Según la tabla 19, muestra que, en los resultados del pos test, que en el grupo control alcanzó un 38.1% de estudiantes que lograron desenvolverse

de manera adecuada, pero aún la mayor parte de los estudiantes con el 61.9% que no lo lograron, lo cual indica una ligera mejora respecto al pretest, pero sin alcanzar un nivel destacable. En cambio, en el grupo experimental, tras la implementación del programa educativo se registró una mejora significativa y sobresaliente, alcanzando un 87% de estudiantes que se desarrollaron adecuadamente, pero, no obstante, que un 13% aún necesita reforzar sus habilidades. Estos resultados evidencian con que el nivel de desarrollo de la competencia se elevó de manera notoria en los alumnos del grupo experimental, ubicándose en un nivel alto luego de la aplicación del programa Pequeños lectores, consolidando así su eficacia y el impacto positivo en el desarrollo de educación y entendimiento.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A partir de los resultados obtenidos, se demostró que el programa Pequeños Lectores influye significativamente en el desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 002 de Huánuco, durante el año 2023. Asimismo, la prueba de hipótesis evidenció un nivel de significancia de 0.000, valor inferior al nivel de significancia establecido ($p < 0.05$), por lo que se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula. Estos resultados demuestran que la aplicación sistemática del programa contribuyó de manera efectiva al fortalecimiento de las capacidades lectoras de los niños, favoreciendo la comprensión, interpretación y construcción de significados a partir de diversos textos, de acuerdo con su nivel de desarrollo y características propias de la educación inicial.

Asimismo, los resultados de la variable “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” evidenciaron que, antes de la intervención, tanto el grupo control como el grupo experimental presentaban un bajo nivel de desarrollo de la competencia lectora. Sin embargo, después de la aplicación del programa Pequeños Lectores, se observaron diferencias significativas entre ambos grupos. En el grupo control se registró una mejora leve, alcanzando un 38,1% de estudiantes con un desempeño adecuado; mientras que en el grupo experimental los resultados fueron notablemente superiores, ya que el 87% de los estudiantes logró desenvolverse satisfactoriamente en la lectura de diversos textos escritos en su lengua materna. Estos hallazgos coinciden con lo reportado por Sanjuanero (2022), quien encontró que la implementación de estrategias literarias favoreció la participación activa de los estudiantes en charlas literarias, enriqueciendo su lenguaje oral, fortaleciendo el uso de recursos verbales para la expresión de ideas y despertando el interés por la literatura infantil. De igual manera, los resultados obtenidos encuentran sustento en la teoría sociocultural de Vygotsky (1979), quien sostiene que el aprendizaje se construye a partir de

las experiencias y de la interacción social desde los primeros años de vida. En este sentido, las actividades desarrolladas mediante el programa permitieron que los niños fortalecieran progresivamente sus habilidades lectoras, favoreciendo la comprensión e interpretación de textos a través de experiencias significativas de aprendizaje.

Por otro lado, se evidenció que la aplicación del programa Pequeños Lectores influye significativamente en el desarrollo de la capacidad “Obtiene información del texto escrito” en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 002. Esta afirmación se sustenta en el resultado de la prueba de hipótesis, que mostró un nivel de significancia de 0.000, valor inferior al nivel de significancia establecido ($p < 0.05$), lo que permitió aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula.

Asimismo, los resultados del pretest revelaron que los estudiantes de ambos grupos presentaban un bajo desempeño en la capacidad de obtener información del texto escrito. Sin embargo, tras la aplicación del programa, los resultados del posttest evidenciaron una mejora significativa, especialmente en el grupo experimental, donde el 88.2% de los estudiantes logró obtener información del texto de manera adecuada. En contraste, en el grupo control solo el 38.1% de los estudiantes alcanzó un desempeño adecuado en esta capacidad, lo que demuestra la efectividad de la intervención desarrollada. Estos resultados coinciden con los hallazgos de Ayllón (2021), quien determinó una significancia estadística de 0.000, rechazando la hipótesis nula y corroborando la hipótesis alterna. Su estudio demostró que la estrategia de canciones infantiles favoreció la adquisición de habilidades relacionadas con la lectura, permitiendo que los estudiantes mejoraran su pronunciación, leyeran con mayor seguridad e interpretaran diversos textos de acuerdo con sus posibilidades. Asimismo, reportó niveles de logro entre el 86.95% y 91.30% en aspectos vinculados con la interpretación de textos y la identificación de información explícita, como el título del texto.

Del mismo modo, estos hallazgos encuentran sustento en la teoría cognitiva de Piaget (como se citó en Rafael, 2007), quien sostiene que los niños construyen activamente su conocimiento a partir de la interacción con

su entorno. Desde esta perspectiva, los estudiantes desarrollan progresivamente la capacidad de comprender y explicar la realidad mediante experiencias significativas, lo que favorece la identificación y recuperación de información presente en los textos escritos.

Seguidamente, se demostró que la aplicación del programa Pequeños Lectores influye significativamente en el desarrollo de la capacidad “Infiere e interpreta información del texto escrito” en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 002. Esta afirmación se sustenta en los resultados de la prueba de hipótesis, que evidenciaron un nivel de significancia de 0.000, valor inferior al nivel de significancia establecido ($p < 0.05$), por lo que se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula.

Asimismo, los resultados del pretest mostraron que los estudiantes presentaban un bajo nivel de desarrollo en la capacidad de inferir e interpretar información de los textos escritos. No obstante, tras la aplicación del programa, los resultados del postest evidenciaron una mejora significativa, especialmente en el grupo experimental, donde el 84.6% de los estudiantes logró inferir e interpretar adecuadamente la información contenida en los textos. En contraste, en el grupo control solo el 40% de los estudiantes alcanzó un desempeño adecuado en esta capacidad, lo que demuestra la efectividad del programa en el fortalecimiento de los procesos de comprensión lectora de nivel inferencial. Estos resultados guardan relación con los hallazgos de Ramírez (2020), quien, en su investigación sobre la aplicación de cuentos infantiles con imágenes para mejorar la comprensión lectora, encontró que en el pretest únicamente el 17.68% de los estudiantes lograba comprender adecuadamente los textos. Sin embargo, después de la intervención, este porcentaje se incrementó hasta alcanzar el 85.2%, evidenciando una mejora significativa en la capacidad de comprensión e interpretación de la información leída.

Del mismo modo, estos hallazgos encuentran sustento en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1983), quien sostiene que el aprendizaje ocurre cuando la nueva información se relaciona de manera sustancial con los conocimientos previos del estudiante. Según este enfoque, las estructuras

cognitivas existentes permiten que los niños otorguen significado a la información que reciben, favoreciendo la formulación de inferencias y la interpretación de los textos a partir de sus experiencias y saberes previos.

Por otra parte, los resultados demostraron que la aplicación del programa Pequeños Lectores influye significativamente en el desarrollo de la capacidad “Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito” en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 002. Esta afirmación se sustenta en el resultado de la prueba de hipótesis, que evidenció un nivel de significancia de 0.000, valor inferior al nivel de significancia establecido ($p < 0.05$), por lo que se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula. Asimismo, los resultados del pretest evidenciaron un bajo nivel de desarrollo de esta capacidad en ambos grupos. Sin embargo, tras la aplicación del programa, los resultados del posttest mostraron avances importantes. En el grupo control, solo el 34.1% de los estudiantes logró reflexionar y evaluar adecuadamente la forma, el contenido y el contexto de los textos escritos. En contraste, en el grupo experimental, el 89.3% de los estudiantes alcanzó un nivel adecuado en esta capacidad, evidenciando una mejora significativa y demostrando la eficacia del programa en el fortalecimiento de habilidades de análisis, valoración y comprensión crítica de los textos.

Estos resultados coinciden con los hallazgos de Pre (2022), quien encontró que la aplicación de textos instructivos incrementó significativamente los niveles de comprensión lectora. Los resultados mostraron una mejora del 55.8%, mientras que los niveles de comprensión literal, inferencial y crítica aumentaron del 24% al 79.8% en el grupo experimental. Dichos hallazgos evidencian que la implementación de estrategias lectoras favorece el desarrollo de capacidades que permiten a los estudiantes comprender, analizar y valorar la información contenida en los textos. Asimismo, estos resultados encuentran sustento en el Enfoque Comunicativo Textual, propuesto por Estrada (2006), quien sostiene que el lenguaje constituye una herramienta fundamental de interacción social que permite a las personas expresar ideas, sentimientos, necesidades y conocimientos en diversos contextos. Desde esta perspectiva, la lectura no se limita a la decodificación

de palabras, sino que implica la construcción de significados, la reflexión sobre el contenido y la evaluación crítica de los textos, aspectos que fueron fortalecidos mediante las actividades desarrolladas en el programa Pequeños Lectores.

Finalmente, los hallazgos obtenidos evidenciaron que el nivel de desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” se incrementó notablemente en los estudiantes del grupo experimental después de la aplicación del programa Pequeños Lectores. Los resultados del pretest mostraron que los estudiantes se encontraban en niveles poco favorables de desempeño; sin embargo, tras la implementación del programa y la intervención sistemática de la investigadora, los resultados del postest reflejaron una mejora significativa, alcanzando un 87% de estudiantes con un nivel adecuado de desarrollo de la competencia lectora. Estos resultados demuestran la efectividad del programa para fortalecer las habilidades de comprensión e interpretación de textos en niños de educación inicial.

Los resultados obtenidos coinciden con los hallazgos de Jave (2021), quien concluyó que la aplicación de talleres de lectura permite mejorar significativamente el nivel de logro de la competencia lectora en los estudiantes. En ambos estudios se evidencia que la implementación de estrategias pedagógicas orientadas a promover experiencias lectoras significativas favorece el desarrollo progresivo de las capacidades relacionadas con la comprensión de textos escritos.

Asimismo, estos resultados encuentran sustento en los aportes teóricos de Lerner (2001), quien sostiene que la enseñanza de la lectura debe desarrollarse a través de prácticas sociales auténticas que permitan a los estudiantes comprender la funcionalidad de los textos y construir aprendizajes significativos. Del mismo modo, López (2018) señala que los niños son sujetos activos del lenguaje desde sus primeros años de vida, capaces de interactuar con los diversos textos presentes en su entorno y de convertirse progresivamente en intérpretes de estos. Desde esta perspectiva, las actividades propuestas en el programa Pequeños Lectores favorecieron la

participación activa de los estudiantes en situaciones reales de lectura, fortaleciendo su comprensión y acercamiento al mundo escrito.

Por otra parte, la efectividad del programa también se sustenta en la concepción de Fernández (2001), quien define un programa como un conjunto organizado de acciones, recursos y materiales diseñados para atender una problemática específica dentro de una determinada realidad social. En ese sentido, el programa Pequeños Lectores constituyó una intervención pedagógica estructurada que respondió a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, contribuyendo significativamente al desarrollo de la competencia lectora y al logro de mejores resultados educativos.

CONCLUSIONES

- Respecto al objetivo general, se determinó que el Programa Pequeños Lectores influye significativamente en el desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 002. Mediante la prueba t de Student, se evidenció que la media del grupo control fue de 11.28, inferior a la media del grupo experimental de 20.06, mostrando una diferencia favorable de 9.320. Asimismo, se obtuvo una significancia de 0.000, menor al valor de p (0.05), por lo que se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula. Además, en el pretest se evidenció que el 31,6 % de los estudiantes del grupo control y el 19,4 % del grupo experimental alcanzaron un nivel de desempeño adecuado. Sin embargo, en el posttest se observaron diferencias importantes entre ambos grupos, ya que estos porcentajes se incrementaron al 38,1 % en el grupo control y al 87,0 % en el grupo experimental. En términos comparativos, aunque ambos grupos mostraron avances, la mejora fue considerablemente mayor en el grupo experimental, lo que evidencia el efecto positivo de la intervención aplicada.
- Respecto al objetivo específico 1, se determinó que el nivel de desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” fue bajo en los estudiantes del aula de 5 años durante la evaluación de pretest. Los resultados evidenciaron una insuficiencia significativa en el desarrollo de esta competencia, ya que en el grupo control solo el 31,6 % de los estudiantes alcanzó un desempeño adecuado, mientras que el 68,4 % no logró el nivel esperado. De manera similar, en el grupo experimental únicamente el 19,4 % demostró una lectura adecuada, frente al 80,6 % que presentó dificultades. En conjunto, estos hallazgos muestran que más del 60 % de los estudiantes de ambos grupos no desarrollaban satisfactoriamente la competencia lectora al inicio de la investigación, confirmando así un nivel bajo de desarrollo en esta etapa educativa.

- Respecto al objetivo específico 2, se determinó que la aplicación del programa Pequeños Lectores influyó significativamente en el desarrollo de la capacidad obtiene información del texto escrito, evidenciándose una diferencia favorable de 10.24 puntos y un nivel de significancia de 0.000 ($p < 0.05$). En el pretest ambos grupos presentaron un bajo desempeño, alcanzando niveles adecuados el 32.2 % del grupo control y el 18.6 % del grupo experimental. Sin embargo, en el posttest se observaron mejoras en ambos grupos, siendo más notorias en el experimental, donde el 88.2 % logró obtener información del texto de manera adecuada, frente al 38.1 % del grupo control. Estos resultados evidencian el efecto positivo y significativo de la intervención aplicada.
- Respecto al objetivo específico 3, se determinó que la aplicación del programa Pequeños Lectores influyó significativamente en el desarrollo de la capacidad infiere e interpreta información del texto, evidenciándose una diferencia favorable de 9.67 puntos y un nivel de significancia de 0.000 ($p < 0.05$). Comparativamente, en el pretest ambos grupos mostraron un bajo nivel de desempeño, alcanzando una interpretación adecuada el 32.2 % de los estudiantes del grupo control y solo el 18.6 % del grupo experimental. No obstante, en el posttest se observaron mejoras en ambos grupos, siendo más destacada en el grupo experimental, donde el 84.6 % de los estudiantes logró inferir e interpretar correctamente la información de los textos, mientras que en el grupo control este porcentaje alcanzó el 40.0 %. Estos resultados evidencian la efectividad del programa en el fortalecimiento de esta capacidad lectora.
- Respecto al objetivo específico 4, se demostró que la aplicación del programa Pequeños Lectores influyó significativamente en el desarrollo de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito, obteniéndose un nivel de significancia de 0.000 ($p < 0.05$). Comparativamente, en el pretest ambos grupos evidenciaron un bajo desempeño, alcanzando un nivel adecuado el 28.9 % de los estudiantes del grupo control y el 22.9 % del grupo experimental. Sin embargo, en el posttest se observaron mejoras en ambos grupos, siendo

considerablemente mayor en el grupo experimental, donde el 89.3 % de los estudiantes logró reflexionar y evaluar adecuadamente los textos, mientras que en el grupo control este porcentaje alcanzó el 34.1 %. Estos resultados confirman la efectividad del programa en el fortalecimiento de esta capacidad lectora.

- Respecto al objetivo específico 5, se identificó el nivel de desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” después de la aplicación del programa Pequeños Lectores en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 002 - Huánuco, 2023, en el postest muestran diferencias significativas entre ambos grupos. En el grupo control, el porcentaje de estudiantes con un nivel adecuado de desempeño alcanzó el 38.1 %, evidenciando un avance limitado; sin embargo, el 61.9 % aún no logró alcanzar el nivel esperado. En contraste, en el grupo experimental, tras la aplicación del programa, el 87.0 % de los estudiantes desarrolló adecuadamente la competencia lectora, mientras que solo el 13.0 % continuó presentando dificultades. Estos hallazgos permiten concluir que el programa contribuyó significativamente al fortalecimiento de la competencia lectora, elevando su nivel de desarrollo a una categoría alta en los estudiantes del grupo experimental.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la directora de la Institución Educativa Inicial N° 002, habilitar y acondicionar un rincón de lectura estimulante y acogedor, especialmente diseñado para captar la curiosidad y motivación de los alumnos. Este espacio debe contar con libros accesibles, ilustrados, variados y adecuados a su edad, organizados de forma que inviten a la exploración autónoma. Es fundamental que este ambiente propicie la lectura desde una perspectiva lúdica, fomentando la curiosidad, el disfrute y el vínculo emocional con los textos. Así mismo priorizar el fortalecimiento de la competencia lectora en las aulas desde la edad de 3 años, considerando la implementación de programas pedagógicos específicos como Pequeños Lectores, así como la capacitación continua de los docentes en estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza de la lectura. Estas acciones permitirán atender de manera oportuna las dificultades identificadas y elevar progresivamente el nivel de logro en la comprensión y lectura de textos en la lengua materna.
- Se recomienda a las docentes, incorporar de manera sistemática el programa Pequeños Lectores en sus sesiones de aprendizaje, para que de esa manera se puedan fomentar la lectura de textos desde edades tempranas. Asimismo, es importante diversificar las actividades lectoras mediante el uso de preguntas abiertas, el diálogo y dinámicas participativas que estimulen el pensamiento crítico de los estudiantes. De igual forma, se recomienda realizar un seguimiento constante del progreso de cada alumno, ajustando las estrategias pedagógicas según sus necesidades, con el fin de consolidar significativamente el desarrollo de la competencia de lectura en el aula.
- Se recomienda a los padres de familia de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 002, en apoyar de manera activa el desarrollo de la lectura en casa, promoviendo espacios diarios de lectura compartida y dialogando con sus hijos sobre el contenido, la forma y el mensaje de los textos. Asimismo, es importante motivarlos a expresar sus opiniones y reflexiones sobre lo que leen, fortaleciendo así su capacidad crítica. Este

acompañamiento desde el hogar contribuirá significativamente a potenciar los logros alcanzados con el programa Pequeños Lectores. También promover activamente la creatividad de sus hijos a partir de la lectura, convirtiéndola en una experiencia lúdica y enriquecedora. Para ello, es fundamental que, después de leer un texto, animen a sus pequeños a expresar lo comprendido a través de la creación de dibujos, la invención de finales alternativos o incluso la representación mediante una dramatización de la historia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arrieto Tito, M., y Castañeda Avila, L. (2019). *Programa de cuentos y el desarrollo de la comprensión lectora en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 291 de Bellabamba - Huamalíes 2018* [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/5294>
- Ausubel, D. P., Novak, J. D., y Hanesian, H. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. (2.^a ed.). Editorial Trillas.
- Ayllon Campos, J. (2021). *Canciones infantiles para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de la Institución Educativa N° 931 del distrito de Coviriali-provincia de Satipo, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/25465>
- Backhoff, E. (2025). La lectura en México. Educación Futura. <https://www.educacionfutura.org/lectura-en-mexico-habitos/>
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la Investigación Científica*. (1.^a ed.). Editorial San Marcos.
- Eguren, M., De Belaunde C., Gonzales, N. (2019). *Leyendo al estado desde el aula Maestros, pedagogía y ciudadanía*. Instituto de Estudios Peruanos. https://www.google.com.pe/books/edition/Leyendo_al_estado_desde_el_aula/q-WnDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=0
- Estrada, L. (2006). El modelo comunicativo: teóricos y teorías relevantes. *Revista Igobernanza*, 6(22), 675-702. <https://www.igobernanza.org/index.php/IGOB/article/download/272/641/901>
- Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje. (2023). ENLA 2023 Resultados de aprendizaje Huánuco. Ministerio de Educación. http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2024/05/PPTRegional_ENLA2023_Huanuco.pdf
- Fernández, R. (2001). (Ed.). *Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud*. Síntesis.

- Flores, C., y Martín, M. (2006). El aprendizaje de la lectura y escritura en Educación Inicial. *Sapiens*, 7(1), 69-80.
http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1317-58152006000100006&script=sci_arttext
- Fraca, L. (2003). *Pedagogía integradora en el aula*. Editorial El Nacional.
- Gómez, C. I. (2026). *Crisis de comprensión lectora persiste en estudiantes peruanos*. Presa Jornada. <https://jornada.com.pe/crisis-de-comprension-lectora-persiste-en-estudiantes-peruanos/>
- González Consuegra, M., y Orozco Martínez, A. (2020). *Método Geempa Mediado por las TIC: una Herramienta para los Docentes en el Desarrollo de las Competencias Lectoras de los Niños de Preescolar* [Tesis de maestría, Universidad de la Costa].
<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/8049>
- Grupo Banco Mundial. (2022). *Dos años después salvando una generación*.
<https://documents1.worldbank.org/curated/en/09951910622227657/pdf/IDU0ee485f500c82d042e60a8a80732ab3beacab.pdf>
- Grupo Banco Mundial. (2022, junio 23). *El 70 % de los niños de 10 años se encuentran en situación de pobreza de aprendizajes y no pueden leer y comprender un texto simple*.
<https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2022/06/23/70-of-10-year-olds-now-in-learning-poverty-unable-to-read-and-understand-a-simple-text>
- Hamui, L. y Vives, V. (2020). *Modelo Educativo para Desarrollar Actividades Profesionales Confiables*. Editorial El Manual Moderno.
https://www.google.com.pe/books/edition/Modelo_Educativo_para_De_sarrollar_Activi/lofUDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=0
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6.ª ed.). Editorial McGraw-Hill.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2025). comunicado de prensa 143/25. Módulo sobre lectura (MOLEC) 2025. INEGI.
https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2025/mol/ec/molec2025_CP.pdf
- Jave Montenegro, P. (2021). *Talleres de lectura para mejorar la competencia: Lee diversos textos escritos en tercer grado de primaria*, Institución

Educativa Santa Inés, Guadalupe, 2021 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69742>

La República (2023). Más de 12 millones de peruanos no tienen acceso a la educación, salud y vivienda. Página Web
<https://larepublica.pe/economia/2023/05/18/pobreza-multidimensional-121-millones-de-peruanos-no-tienen-acceso-a-educacion-salud-y-vivienda-de-calidad-550998>

Lerner, D. (2001). *Leer y escribir en la escuela: Lo real, lo posible y lo necesario*. México: Fondo de Cultura Económica.
<https://www.escuelajuan23.com>

López, M. (2018). *Un pájaro de aire. La formación de los bibliotecarios y la lectura en la primera infancia*. <https://www.chubut.edu.ar/docs/plan-lecturas/que-es-leer-y-para-que-leer-maria-emilia-lopez.pdf>

Martínez Rodríguez, M. A. (1999). *El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 1(1). Recuperado de:
<http://redie.uabc.mx/vol1no1/contenido-mtzrod.htm>

Martínez, B. (2022). *Falta de hábito de leer impacta en el aprendizaje de niños y jóvenes*. Página Web
<https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/falta-de-habito-de-leer-impacta-en-el-aprendizaje-de-ninos-y-jovenes/>

Ministerio de Educación. (2016a). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Ministerio de Educación. (2016b). *Programa curricular de Educación Inicial*.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Ministerio de Educación del Perú (2019). *Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes en la Educación Secundaria*.
<https://hdl.handle.net/20.500.12799/6646>

Ministerio de Educación. (2020). *Leer en el nivel inicial Un acercamiento a la competencia de lectura*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/8994>

- Ministerio de Educación. (2022a). *El Perú en PISA 2018. Informe nacional de resultados*. Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7725>
- Ministerio de Educación. (2022b). *Fascículo Desarrollo de las competencias comunicativas* Ministerio de Educación del Perú.
- Ministerio de Educación. (2024). *El Perú en PISA 2022 Informe nacional de resultados*. MINEDU. http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2024/04/Reporte_de_resultados_PISA_2022_Per%C3%BA.pdf
- Ministerio de Educación. (2024). *La evaluación de los aprendizajes en el centro de educación básica especial (CEBE)*. MINEDU. <https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/pdf/guia-evaluacion-de-los-aprendizajes.pdf>
- Orellana, L. (2001). *Estadística descriptiva*. [http://www. dm. uba. ar/materias/estadística/2011/1/modulo% 20descriptiva. pdf](http://www.dm.uba.ar/materias/estadística/2011/1/modulo%20descriptiva.pdf).
- Pre Echevarría, H. (2022). *Los textos instructivos para mejorar los niveles de comprensión de textos en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo - Tingo María, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. <http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/3404>
- Rafael, A. (2007). *Desarrollo cognitivo: las teorías de Piaget y de Vygotsky*. [http://www. paidopsiquiatra. cat/archivos/teorias_desarrollo_cognitivo_07-09_m1. pdf](http://www.paidopsiquiatra.cat/archivos/teorias_desarrollo_cognitivo_07-09_m1.pdf).
- Ramírez Carhuachin, M. (2020). *Cuentos infantiles con imágenes para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 017- Belén, Tingo María, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional <http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/2490;jsessionid=FDF133364A721FA8FFC90FBED2D452E4>
- Ramírez Dejo, H. (2019). *Propuesta de taller de estrategias para mejorar el desempeño en la competencia: lee diversos tipos de textos en lengua materna* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo].

https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2433/1/TL_RamirezDejoHenry.pdf

- Sanjuanero Marín, J. (2022). *Las conversaciones literarias como estrategia para desarrollar la comprensión lectora en alumnos de tercer grado de preescolar* [Tesis de pregrado, Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí]. <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/handle/20.500.12584/1112>
- Solé, I. (2020). *Estrategias de lectura*. Graó. <https://www.grao.com/es/producto/estrategias-de-lectura>
- Torres Torres, L. (2019). *Fortalecimiento de la comprensión lectora en niños y niñas del grado transición de 5 a 6 años en el Jardín Infantil Esopo, Mediante La Implementación De Un Objeto Virtual De Aprendizaje (Ova)* [Tesis de maestría, Universidad Militar Nueva Granada]. <https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/36672>
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Grijalbo.
- Wertsch, J. (1988). *Vigotsky y la formación social de la mente*. Editorial Paidós.

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Godoy Cardenas, S. (2026). *Programa “pequeños lectores” para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 002 - Huánuco, 2023* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Programa Pequeños lectores para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 002 - Huánuco, 2023.

[illegible]

		Educativa Inicial N° 002 - Huánuco, 2023.		Evaluar	diversos tipos de textos). • Evaluar la efectividad del programa después de su aplicación.	conformarán el grupo control y 28 estudiantes del aula Honestidad que conformarán el grupo experimental.
<u>Problemas Específicos</u>	<u>Objetivos Específicos</u>	<u>Hipótesis Específicas</u>	<u>Variable Dependiente</u>			
¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 002 - Huánuco, 2023?	Identificar el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 002 - Huánuco, 2023.	- Hi1: El nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna es baja en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 002 - Huánuco, 2023. - Ho1: El nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna no es baja en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 002 - Huánuco, 2023 - Hi2: La aplicación del programa Pequeños lectores influye en el desarrollo de la capacidad obtiene información del texto	Competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito	- Menciona cuál es el título del texto. - Menciona quiénes son los personajes del texto. - Menciona las características de los personajes. - Menciona de qué trata el texto. - Describe acciones de los personajes a partir de las ilustraciones. - Menciona el escenario donde se desarrolló el texto. - Menciona si conoce alguna palabra que se leyó en el texto. - Menciona que palabras se repiten frecuentemente en el texto. - Lee a partir de imágenes los	Técnica: observación Instrumento: Lista de cotejo (Pre test – Post test)
¿Cómo influye la aplicación del programa Pequeños lectores en el desarrollo de la capacidad obtiene información del texto escrito en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°	Aplicar el programa Pequeños lectores para el desarrollo de la capacidad obtiene información del texto escrito en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 002 - Huánuco, 2023					

002 - Huánuco, 2023?	Aplicar el programa Pequeños lectores para el desarrollo de la capacidad infiere e interpreta información del texto escrito en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 002 - Huánuco, 2023.	escrito en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 002 - Huánuco, 2023.			ingredientes en el texto Menciona los pasos a seguir en el texto a partir de las imágenes.
¿Cómo influye la aplicación del programa Pequeños lectores en el desarrollo de la capacidad infiere e interpreta información del texto escrito en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 002 - Huánuco, 2023?	Aplicar el programa Pequeños lectores para el desarrollo de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 002 - Huánuco, 2023.	• HO2: La aplicación del programa Pequeños Lectores no influye en el desarrollo de la capacidad obtiene información del texto escrito en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 002, Huánuco, 2023	Infiere e interpreta información del texto		• Menciona el posible título que tendrá el texto a partir de la portada. • Menciona de qué tratará el texto a partir de las ilustraciones. • Menciona cómo continuará el texto a partir de las ilustraciones. • Infiere sobre el significado de una palabra desconocida presente en el texto. • Menciona el final del texto según las ilustraciones. • Menciona que otro título le pondría al texto. • Crea otro final para el texto. • Menciona que cree que se elaborará con los
¿Cómo influye la aplicación del programa Pequeños lectores en el desarrollo de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 002 - Huánuco, 2023?	Identificar el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna luego de la	• Hi3: La aplicación del programa Pequeños lectores influye en el desarrollo de la capacidad infiere e interpreta información del texto escrito en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 002 - Huánuco, 2023.			
		• Ho3: La aplicación del Programa Pequeños Lectores no influye en el desarrollo de la capacidad infiere e interpreta información del texto escrito en los estudiantes del aula de			

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna luego de la aplicación del programa Pequeños lectores en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 002 - Huánuco, 2023?	aplicación del programa Pequeños lectores en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 002 - Huánuco, 2023.	5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 002, Huánuco, 2023. • Hi4: La aplicación del programa Pequeños lectores influye en el desarrollo de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 002 - Huánuco, 2023. • HO4: La aplicación del programa Pequeños lectores influye en el desarrollo de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 002 - Huánuco, 2023. • Hi5: El nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna es alto luego de	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	materiales que presenta el texto. • Menciona los posibles pasos que debe seguir en el texto. • Menciona el posible uso que se le puede dar al producto elaborado según el texto. • Comenta qué le gustó del texto. • Comenta qué no le gustó del texto. • Comenta qué le pareció la actitud de los personajes. • Opina sobre el mensaje del texto. • Comenta en qué le será útil el texto leído.
---	--	---	---	---

la aplicación del programa Pequeños lectores en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 002 - Huánuco, 2023.

- HO5: El nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna no es alto luego de la aplicación del programa Pequeños lectores en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 002 - Huánuco, 2023.
-

ANEXO 2
INSTRUMENTO
LISTA DE COTEJO
(PRE TEST)

Apellidos y nombre:

.....

Año y Sección: Fecha:

.....

DIMENSIÓN	INDICADORES	VALORACIÓN	
		SI	NO
Obtiene información del texto escrito.	Menciona cuál es el título del texto.		
	Menciona quiénes son los personajes en el texto.		
	Menciona las características de los personajes.		
	Menciona de qué trata el texto.		
	Describe acciones de los personajes a partir de las ilustraciones.		
	Menciona el escenario donde se desarrolló el texto.		
	Menciona si conoce alguna palabra que se leyó en el texto.		
	Menciona que palabras se repiten frecuentemente en el texto.		
	Lee a partir de imágenes los materiales en el texto.		
	Menciona los pasos a seguir en el texto a partir de las imágenes.		
Infiere e interpreta información del texto escrito.	Menciona el posible título que tendrá el texto a partir de la portada.		
	Menciona de qué tratará el texto a partir de las ilustraciones.		
	Menciona cómo continuará el texto a partir de las ilustraciones.		
	Infiere sobre el significado de una palabra desconocida presente en el texto.		
	Menciona cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones.		
	Menciona que otro título le pondría al texto.		
	Crea otro final para el texto.		
	Menciona que cree que se elaborará con los materiales que presenta el texto.		
	Menciona los posibles pasos que debe seguir en el texto.		
	Menciona el posible uso que se le puede dar al producto elaborado según el texto.		
	Comenta qué le gustó del texto.		

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Comenta qué no le gustó del texto.		
	Comenta qué le pareció la actitud de los personajes.		
	Opina sobre el mensaje del texto.		
	Comenta en qué le será útil el texto leído.		

LISTA DE COTEJO (POST TEST)

Apellidos y nombre:

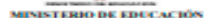
.....

Año y Sección: Fecha:

.....

DIMENSIÓN	INDICADORES	VALORACIÓN	
		SI	NO
Obtiene información del texto escrito.	Menciona cuál es el título del texto.		
	Menciona quiénes son los personajes en el texto.		
	Menciona las características de los personajes.		
	Menciona de qué trata el texto.		
	Describe acciones de los personajes a partir de las ilustraciones.		
	Menciona el escenario donde se desarrolló el texto.		
	Menciona si conoce alguna palabra que se leyó en el texto.		
	Menciona que palabras se repiten frecuentemente en el texto.		
	Lee a partir de imágenes los materiales en el texto.		
	Menciona los pasos a seguir en el texto a partir de las imágenes.		
Infiere e interpreta información del texto escrito.	Menciona el posible título que tendrá el texto a partir de la portada.		
	Menciona de qué tratará el texto a partir de las ilustraciones.		
	Menciona cómo continuará el texto a partir de las ilustraciones.		
	Infiere sobre el significado de una palabra desconocida presente en el texto.		
	Menciona cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones.		
	Menciona que otro título le pondría al texto.		
	Crea otro final para el texto.		
	Menciona que cree que se elaborará con los materiales que presenta el texto.		
	Menciona los posibles pasos que debe seguir en el texto.		
	Menciona el posible uso que se le puede dar al producto elaborado según el texto.		
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Comenta qué le gustó del texto.		
	Comenta qué no le gustó del texto.		
	Comenta qué le pareció la actitud de los personajes.		
	Opina sobre el mensaje del texto.		
	Comenta en qué le será útil el texto leído.		

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2023



El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siage.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

(1) Nivel / Ciclo	Para el caso EBR/CBE: (N1) Inicial (P1) Primaria (S1C) Sec. Primaria Para el caso EBA: (N1) Inicial, (N1T) Intermedio, (A1A) Avanzado	(5) Forma	(Eac) Escolarizado, (Nac) No Escolarizado, Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi-Presecional, (A) No a distancia	(8) Turno	(M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(2) Modalidad	(E) Educ. Básica Regular, (EAB) Educ. Básica Alternativa, (EAC) Educ. Básica Especial	(6) Sección	A.B.C., Colocar "x" al sistema único o al de trata de Nivel Inicial	(9) Situación de Matrícula	(I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Permanente en el grado, (R2) Reingresante, Solo en el caso de EBA: (R2) Reingresante
(3) Grado/Ciclo	En caso de E. Inicial: registrar ciclo (0,1,2,3,4,5). En el caso de E. Primaria o Secundaria: registrar grado: 1,2,3,4,5,6. En el caso de E. Intermedio: registrar grado: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60,61,62,63,64,65,66,67,68,69,70,71,72,73,74,75,76,77,78,79,80,81,82,83,84,85,86,87,88,89,90,91,92,93,94,95,96,97,98,99,100,101,102,103,104,105,106,107,108,109,110,111,112,113,114,115,116,117,118,119,120,121,122,123,124,125,126,127,128,129,130,131,132,133,134,135,136,137,138,139,140,141,142,143,144,145,146,147,148,149,150,151,152,153,154,155,156,157,158,159,160,161,162,163,164,165,166,167,168,169,170,171,172,173,174,175,176,177,178,179,180,181,182,183,184,185,186,187,188,189,190,191,192,193,194,195,196,197,198,199,200,201,202,203,204,205,206,207,208,209,210,211,212,213,214,215,216,217,218,219,220,221,222,223,224,225,226,227,228,229,230,231,232,233,234,235,236,237,238,239,240,241,242,243,244,245,246,247,248,249,250,251,252,253,254,255,256,257,258,259,260,261,262,263,264,265,266,267,268,269,270,271,272,273,274,275,276,277,278,279,280,281,282,283,284,285,286,287,288,289,290,291,292,293,294,295,296,297,298,299,300,301,302,303,304,305,306,307,308,309,310,311,312,313,314,315,316,317,318,319,320,321,322,323,324,325,326,327,328,329,330,331,332,333,334,335,336,337,338,339,340,341,342,343,344,345,346,347,348,349,350,351,352,353,354,355,356,357,358,359,360,361,362,363,364,365,366,367,368,369,370,371,372,373,374,375,376,377,378,379,380,381,382,383,384,385,386,387,388,389,390,391,392,393,394,395,396,397,398,399,400,401,402,403,404,405,406,407,408,409,410,411,412,413,414,415,416,417,418,419,420,421,422,423,424,425,426,427,428,429,430,431,432,433,434,435,436,437,438,439,440,441,442,443,444,445,446,447,448,449,450,451,452,453,454,455,456,457,458,459,460,461,462,463,464,465,466,467,468,469,470,471,472,473,474,475,476,477,478,479,480,481,482,483,484,485,486,487,488,489,490,491,492,493,494,495,496,497,498,499,500,501,502,503,504,505,506,507,508,509,510,511,512,513,514,515,516,517,518,519,520,521,522,523,524,525,526,527,528,529,530,531,532,533,534,535,536,537,538,539,540,541,542,543,544,545,546,547,548,549,550,551,552,553,554,555,556,557,558,559,560,561,562,563,564,565,566,567,568,569,570,571,572,573,574,575,576,577,578,579,580,581,582,583,584,585,586,587,588,589,590,591,592,593,594,595,596,597,598,599,600,601,602,603,604,605,606,607,608,609,610,611,612,613,614,615,616,617,618,619,620,621,622,623,624,625,626,627,628,629,630,631,632,633,634,635,636,637,638,639,640,641,642,643,644,645,646,647,648,649,650,651,652,653,654,655,656,657,658,659,660,661,662,663,664,665,666,667,668,669,670,671,672,673,674,675,676,677,678,679,680,681,682,683,684,685,686,687,688,689,690,691,692,693,694,695,696,697,698,699,700,701,702,703,704,705,706,707,708,709,710,711,712,713,714,715,716,717,718,719,720,721,722,723,724,725,726,727,728,729,730,731,732,733,734,735,736,737,738,739,740,741,742,743,744,745,746,747,748,749,750,751,752,753,754,755,756,757,758,759,760,761,762,763,764,765,766,767,768,769,770,771,772,773,774,775,776,777,778,779,780,781,782,783,784,785,786,787,788,789,790,791,792,793,794,795,796,797,798,799,800,801,802,803,804,805,806,807,808,809,810,811,812,813,814,815,816,817,818,819,820,821,822,823,824,825,826,827,828,829,830,831,832,833,834,835,836,837,838,839,840,841,842,843,844,845,846,847,848,849,850,851,852,853,854,855,856,857,858,859,860,861,862,863,864,865,866,867,868,869,870,871,872,873,874,875,876,877,878,879,880,881,882,883,884,885,886,887,888,889,890,891,892,893,894,895,896,897,898,899,900,901,902,903,904,905,906,907,908,909,910,911,912,913,914,915,916,917,918,919,920,921,922,923,924,925,926,927,928,929,930,931,932,933,934,935,936,937,938,939,940,941,942,943,944,945,946,947,948,949,950,				
(4) Característ.	Primaria: (S1) Unidocente, (P1M) Polidocente Multigrado y (P2C) Polidocente Completo.	(7) Programa	(P1N) PEBANA: Prog. de Educ. Abor. de Niños y Adolescentes (P2N) PEBAN: Prog. de Educ. Abor. de Jóvenes y Adultos (P3N) PEBAN: Prog. de Educ. Abor. de Jóvenes y Adultos (P4N) PEBAN: Prog. de Educ. Abor. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "x" en caso de no corresponder	(10) Tipo de discapacidad	(S1) Sin discapacidad, (P) Primaria, (S2) Secundaria, y (SP) Superior (C1) Intelectual, (C2) Física, (TE1) Audita, (C3) Visual, (C4) Auditiva, (S2) Serbtopónico, (OT1) Otro. En caso de no haber discapacidad, dejar en blanco
				(11) E de procedencia	(S1) Creado en el país de inscripción
				(16) N° de DNI o Cod. Del	(C) Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹³⁾																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
						Sexo (11)	Situación de Matricula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)											Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
			Día	Mes	Año											Código Modular	Número y/o Nombre - RJIRD																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
22	D·N·I· · · · · 9·0·2·1·8·0·8·4	RAMIREZ REINA, Smith Brayan	07	05	2017	H	P	P	SI	SI	C	NO	0	SI																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													

Resumen	
Hombres	13
Mujeres	14
Total	27

BERMUEZ RIVERA DE PAJARES, Silvia
Soledad
Responsable de la matrícula
Firma - Post Firma

Campos De la cruz, Iris
Director (a) de la Institución Educativa
Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
RD. N° 051	13	03	2023



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2023

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)										Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Periodo Lectivo										Ubicación Geográfica																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Número y/o Nombre										002										Gestión ⁽⁷⁾										PGD										Inicio										13/03/2023										Fin										22/12/2023										Dpto.										HUÁNUCO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
Código										1 0 0 0 0 0 1										Código Modular										0 3 6 2 9 3 9										Característica ⁽⁴⁾										-										Programa ⁽⁸⁾										-										Inicio										13/03/2023										Fin										22/12/2023										Dpto.										HUÁNUCO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
Nombre de la DRE - UGEL										UGEL Huánuco										Resolución de Creación N°										0-05-1945										Forma ⁽⁶⁾										Esc										Programa ⁽⁸⁾										-										Inicio										13/03/2023										Fin										22/12/2023										Dpto.										HUÁNUCO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
Nivel/Ciclo ⁽¹⁾										INI										Grado/Edad ⁽²⁾										5										Sección ⁽³⁾										-										Turno ⁽⁵⁾										M										Inicio										13/03/2023										Fin										22/12/2023										Dpto.										HUÁNUCO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
Modalidad ⁽⁹⁾										EBR										Nombre Sección (Solo Inicial)										HONESTIDAD										Inicio										13/03/2023										Fin										22/12/2023										Dpto.										HUÁNUCO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
N° Orden										N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Fecha de Nacimiento										Sexo ⁽¹¹⁾										Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾										Fase ⁽¹⁾										Padre vive SI / NO										Madre vive SI / NO										Lengua Materna ⁽¹²⁾										Segunda Lengua ⁽¹²⁾										Trabaja el Estudiante SI / NO										Horas semanales que labora										Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾										Nacimiento Registrado SI/NO										Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾										Código Modular										Número y/o Nombre - RUIRD																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
1										D.N.I.										0 0 0 3 6 1 7 5 4										ARANDA NIÑO, Jessiel Elisabeth										27 08 2017										M										P										P										SI										SI										C										NO										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI										SI									

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (NI) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (NI) Inicial, (INT) Intermedio, (Av) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (ESE) Educ. Básica Especial.
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar edad (0, 1, 2, 3, 4, 5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1, 2, 3, 4, 5, 6.
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°; Intermedio 1°, 2°, 3°, 4°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°.
Colocar "1" si en la nómina hay alumnos de varias edades (SI) o grados (PR).
(4) Característ.: Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Eac) Escolarizado, (NoEac) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia.
(6) Sección : A, B, C, ... Colocar "1" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial.
(7) Gestión : (PGD/Púb. de gestión directa (PGP/Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada.
(8) Programa : (PEB) PEBANA: Prog. de Educ. Bási. Alter. de Niños y Adolescentes (PEB) PEBAJA: Prog. de Educ. Bási. Alter. de Jóvenes y Adultos (PEB) PEBANA/PEBAJA: Prog. de Educ. Bási. Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "1" si en caso de no corresponder.

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche.
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reingresante.
Solo en el caso de EBA: (RS) Reingresante.
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (S) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro.
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera.
(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior.
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DF) Física, (TCA) Auditiva, (DV) Visual, (DA) Auditiva, (SC) Sordociega, (OT) Otra. En caso de no declarar discapacidad, dejar en blanco.
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : Si el Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante												Institución Educativa de procedencia ⁽¹²⁾	
			Día	Mes	Año	Sexo HM	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Padre ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - RUIRD
22	D.N.I. 9.0.2.6.5.9.1.8	RAMIREZ CLEMENTE, Jose Stefano	09	06	2017	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
23	D.N.I. 9.0.5.6.9.4.8.3	RIVERA SERETTI, Thiago Paolo	28	12	2017	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
24	D.N.I. 9.0.3.0.9.8.6.2	SANTOS PINAN, Nataniel Zaira	30	06	2017	M	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI			
25	D.N.I. 9.0.2.2.3.5.9.3	TRINIDAD DAMACIO, Thiago Nelly	11	05	2017	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
26	D.N.I. 9.0.4.1.1.3.6.4	VALLE HUAMAN, Kalesi Yamilé	12	09	2017	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
27	D.N.I. 9.0.2.7.0.9.0.2	VASQUEZ ZUÑIGA, Eymi Marily	08	06	2017	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
28	D.N.I. 9.0.2.8.9.4.4.4	VILLANUEVA PAUCAR, Lucero Beatriz	02	07	2017	M	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	13
Mujeres	15
Total	28

MEJIA ACHULLA, Giovanna Beatriz

Responsable de la matrícula
Firma - Post Firma

Campos De la cruz, Iris

Director (a) de la Institución Educativa
Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
RD. N° 051	13	03	2023



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2023

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
			Número y/o Nombre		052			Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	13/03/2023	Fin	22/12/2023	Dpto.	HUÁNUCO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
Código			1	0	0	0	0	0	1	Código Modular	0	3	6	2	9	3	9	Característica ⁽⁴⁾	-	Programa ⁽⁸⁾	-	Datos del Estudiante				Prov.	HUÁNUCO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Nombre de la DRE - UGEL			UGEL Huánuco			Resolución de Creación N°			2-05-1945	Forma ⁽⁵⁾	Esc			Sede HfM Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾ Pais ⁽¹¹⁾ Padre vive SI / NO Madre vive SI / NO Lengua Materna ⁽¹²⁾ Segunda Lengua ⁽¹²⁾ Trabaja el Estudiante SI / NO Horas semanales que labora Escala de la Madre ⁽¹³⁾ Nacimiento Registrado SUNO Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾										Dist.	HUANUCO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
						Nivel/Ciclo ⁽¹⁾		INI	Grado/Edad ⁽²⁾	5	Sección ⁽³⁾	-	Turno ⁽⁶⁾											M	Centro Poblado																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
						Modalidad ⁽²⁾		EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)			RESPONSABILIDAD		Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾			Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)							Fecha de Nacimiento													Código Modular		Número y/o Nombre - R./I.R.D																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
											Día	Mes	Año																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
1	D.N.I.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (NI) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (NI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°.
Colocar "7" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (P).
Primaria : (U) Unicoente, (PM) Policoente Multigrado y (PC) Policoente Completo.

(5) Forma : (Eac) Escolarizado, (NoEac) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia.
(6) Sección : A,B,C,... Colocar "7" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial.
(7) Gestión : (PGD) Pub. de gestión directa (PGP) Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada.
(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes.
(PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos.
(PBNPBJ) PEBANAP/PEBAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "7" en caso de no corresponder.

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reenfrante.
Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante.
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro.
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera.
(13) Excepción de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior.
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DF) Física, (TEA) Autista, (DV) Visual, (DA) Auditiva, (SC) Sordociega, (OT) Otra. En caso de no declarar discapacidad, dejar en blanco.
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
						Sexo H/M	Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Educación de la Madre(13)											Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
			Día	Mes	Año	Código Modular	Número y/o Nombre - RUIRD																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
22	D.N.I. 9.0.3.5.6.4.2.1	SALAZAR PAREDES, Valery Alejandra	01	08	2017	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					

Resumen	
Hombres	10
Mujeres	17
Total	27

MORENO ASCA, Lourdes Esperanza

 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

Campos De la cruz, Iris

 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D. N° 051	13	03	2023

ANEXO 4

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Título de la Investigación: Programa "Pequeños lectores" para desarrollar la competencia de diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del aula de 5 años de I.E.I N° 002 -Huánuco-2022

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Boyónovich Ordoñez, Ana G.
 Cargo o Institución donde labora : UDH - Docente
 Nombre del Instrumento de Evaluación : Lista de cotejo
 Teléfono : 962528925
 Lugar y fecha : 07 de noviembre del 2022
 Autor del Instrumento : Sindy S. Godoy Cardenas

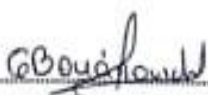
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	✓	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	✓	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	✓	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógico.	✓	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad.	✓	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias.	✓	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos.	✓	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable.	✓	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación.	✓	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	✓	

III. OPINIÓN GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, 07 de Noviembre de 2022



 Firma del experto
 DNI 22520775

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Título de la Investigación:

Programa "Pequeños lectores" para desarrollar la competencia leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los r.s. Estudiantes del aula de 5 años de la I.E.I. N° 002 - Huánuco - 2022

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : *Aguirre Palacin, Joel Guido*
 Cargo o Institución donde labora : *UOH - Docente*
 Nombre del Instrumento de Evaluación: *Lista de cotejo*
 Teléfono : *962712523*
 Lugar y fecha : *17 de noviembre del 2022*
 Autor del Instrumento : *Sindy S. Godey Cardenas*

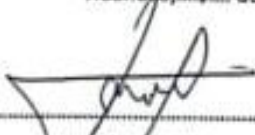
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	✓	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	✓	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	✓	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógico.	✓	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad.	✓	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias.	✓	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos.	✓	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable.	✓	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación.	✓	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	✓	

III. OPINIÓN GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, 17 de Noviembre de 2022



 Firma del experto
 DNI 47852140

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Título de la Investigación:

Programa: "Pequeñas Lecciones" para desarrollar la competencia, lee diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes del Aula de 5 años I.E. N° 002 Huánuco, 2023

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres: DELGADO y MANZANO, José.
Cargo o Institución donde labora: Universidad de Huánuco
Nombre del Instrumento de Evaluación: Lista de Cotejo.
Teléfono: 962618021.
Lugar y fecha: Huánuco, 11 de Noviembre 2022
Autor del Instrumento: Sindy S. Esodo y Corderas.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	✓	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	✓	
Contextualización	El Problema que se está investigando está adecuado al avance de la Ciencia y la tecnología.	✓	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógico.	✓	
Cobertura	Abarca todo los aspectos en cantidad y calidad	✓	
Intencionalidad	Son instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	✓	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico Científicos	✓	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	✓	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la Investigación	✓	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	✓	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO A CERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, 11 de Noviembre de 2022

Firma del experto

DNI: 22420730

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Título de la Investigación: Programa "Preguntas correctas" para desarrollar la competencia de diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del aula 5 años de la J.EI N°002 - Huánuco - 2022

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Eusto Antonia Shila Kuma
 Cargo o Institución donde labora : UPH - Docto
 Nombre del Instrumento de Evaluación : Lista de cotejo
 Teléfono : 962 518 51
 Lugar y fecha : Huánuco, 17 de noviembre de 2022
 Autor del Instrumento :

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los items guardan un criterio de organización lógico.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad.	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias.	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos.	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable.	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación.	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	

III. OPINIÓN GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, 17 de noviembre de 2022



Firma del experto

DNI 40773072

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Título de la Investigación:

Programa "pequeños lectores" para desarrollar la competencia
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
en los estudiantes del aula de Saberes de la I.E.I N° 002 - Hno. 2023.

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Campos De la Cruz, In's Graciela
Cargo o Institución donde labora : I. E. I N° 002 - Directora
Nombre del Instrumento de Evaluación: Lista de Cotejo
Teléfono : 976150625
Lugar y fecha : Huánuco, 14 de noviembre del 2022
Autor del Instrumento : Sindy S. Godoy Cárdenas

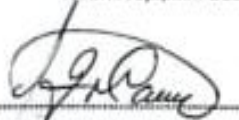
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	✓	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	✓	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	✓	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógico.	✓	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad.	✓	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias.	✓	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos.	✓	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable.	✓	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación.	✓	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	✓	

III. OPINIÓN GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, 14 de noviembre de 2022.



Firma del experto
DNI 22486228

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Título de la Investigación:

PROGRAMA "PEQUEÑOS LECTORES" PARA DESARROLLAR LA
COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN
SU LENGUA MATERNA EN LOS ESTUDIANTES DEL AJA DE SAN DIEGO N°002 - UCU

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : ALVARADO CABALLERO, NANCY JULIA
Cargo o Institución donde labora : DOCENTE DE ESP. INICIAL / I.S.P.P. "E. P."
Nombre del Instrumento de Evaluación: LISTA DE COTEJO
Teléfono : 949437678
Lugar y fecha : HUÁNUCO, 14 DE NOVIEMBRE DEL 2022.
Autor del Instrumento : SINDY S. GODOY CARDENAS

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógico.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad.	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias.	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos.	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable.	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación.	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	

III. OPINIÓN GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, 14 de NOVIEMBRE de 2022



Mg. Nancy Julia Alvarado Caballero
DPI 207156
Firma del experto
DNI 22517672

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Título de la Investigación: Programa "Pequeños lectores" para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del aula de 5 años de la I.E.I. N° 002-Huánuco-2023

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : MORALES VACA, Angelina Oneida
 Cargo o Institución donde labora : DIRECTORA - I.E. 33356-HUAYOPAMPA
 Nombre del Instrumento de Evaluación : LISTA DE COTEJO
 Teléfono : 916910133
 Lugar y fecha : Huánuco, 23 de noviembre de 2023
 Autor del Instrumento : Sindy S. Godoy Cardenas

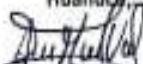
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	✓	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	✓	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	✓	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógico.	✓	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad.	✓	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias.	✓	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos.	✓	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable.	✓	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación.	✓	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	✓	

III. OPINIÓN GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, 23 de Noviembre de 2023.


Mg. Angelina O. Morales Vaca

Firma del experto
 DNI 41656197

ANEXO 5

CONSTANCIA DE APLICACIÓN



CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PROYECTO DE TESIS

La Directora de la Institución Educativa Inicial N° 002 "Virgen de Guadalupe de esta ciudad, hace constar que la docente **GODOY CARDENAS, Sindy Shirly**, ha realizado la aplicación de su Proyecto de tesis titulado: **PROGRAMA "PEQUEÑOS LECTORES" PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA EN LOS ESTUDIANTES DEL AULA DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 002 - HUÁNUCO, 2023**, desde el día 12 de setiembre al 30 de octubre del presente año.

Se expide la presente a petición de la interesada, para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 31 de octubre del 2023

The image shows a circular stamp of the local educational management unit of Huánuco, with the text "MINISTERIO DE EDUCACIÓN" and "UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL HUÁNUCO" around the perimeter. Inside the stamp, there is a signature and the text "DIRECCIÓN". Below the stamp, the name "Mg. Iris G. Campos De la Cruz" and the title "DIRECTORA" are printed.

Mg. Iris G. Campos De la Cruz
DIRECTORA

ANEXO 6

EVIDENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN



Aplicación del pre test en el grupo experimental y en el grupo control .



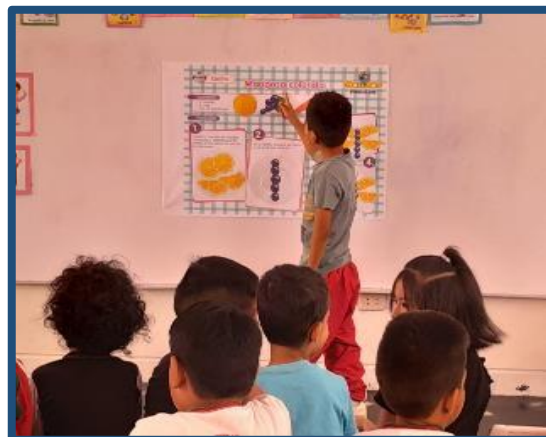
Desarrollo de las sesiones de aprendizaje del programa “Pequeños lectores”.



Desarrollo de las sesiones de aprendizaje del programa “Pequeños lectores”.



El estudiante registra en la agenda de lectura los textos que se van leyendo.



Participación de los niños en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del programa “Pequeños lectores”.

Programa

Pequeños lectores



Programa Pequeños lectores

Este programa cuenta con sesiones de aprendizaje dinámicas, que intenta un aprendizaje activo. Se empleará una recopilación de variados tipos de texto para desarrollar la competencia de lectura de la educación básica regular en nuestros estudiantes y así contribuir en su formación integral de manera significativa.

Fundamento del programa Pequeños lectores

El programa *“Pequeños Lectores”* se propondrá como una estrategia educativa orientada a fortalecer la competencia lectora de los estudiantes de educación básica regular, debido a la necesidad de mejorar sus niveles de comprensión, interpretación y análisis de textos, habilidades fundamentales para el aprendizaje y el desarrollo académico. Este programa buscará atender las dificultades que presentan algunos estudiantes en el proceso lector mediante actividades dinámicas y participativas que promuevan el interés por la lectura y el contacto con diversos tipos de textos. Su importancia radicará en que la lectura constituye una competencia transversal que favorece el desarrollo de capacidades cognitivas, comunicativas y críticas, permitiendo a los estudiantes construir conocimientos, desenvolverse con mayor autonomía en su proceso de aprendizaje y contribuir a su formación integral dentro y fuera del contexto escolar.

Según López (2018), los niños inician su proceso lector desde los primeros años de vida, ya que interactúan constantemente con los diversos textos y símbolos presentes en su entorno. Desde esta perspectiva, son considerados sujetos activos del lenguaje, capaces de interpretar, atribuir significados y construir conocimientos a partir de las experiencias que viven. En ese sentido, la lectura no se limita al reconocimiento de palabras escritas, sino que implica un proceso de comprensión y producción de sentido que se desarrolla progresivamente mediante la interacción con diferentes tipos de textos. Este planteamiento sustenta la importancia de promover experiencias lectoras desde la educación inicial, tal como lo propone el programa Pequeños Lectores,

favoreciendo el fortalecimiento de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en niños de 5 años.

El programa Pequeños Lectores se fundamenta bajo los siguientes enfoques:

Enfoque comunicativo textual

Según Estrada (2006) menciona que el enfoque comunicativo textual constituye uno de los principales fundamentos teóricos para el desarrollo de las competencias comunicativas, ya que concibe el lenguaje como una herramienta de interacción social que permite a las personas expresar ideas, sentimientos, necesidades y conocimientos en diversos contextos.

Por otro lado, Eguren et al. (2019) señalan que el enfoque comunicativo textual en la enseñanza de la lectura y la escritura acerca a los estudiantes al proceso de lectoescritura mediante diversos textos utilizados en situaciones comunicativas reales. De esta manera, favorece el desarrollo de competencias lingüísticas que les permiten desenvolverse adecuadamente en distintos contextos, contribuyendo al fortalecimiento de su bienestar y desarrollo integral.

Este enfoque reconoce al texto como la unidad básica de comunicación y promueve la exposición constante de los estudiantes a diversos tipos de textos escritos con propósitos auténticos y significativos. En el nivel inicial, ello implica brindar oportunidades para que los niños interactúen con cuentos, fábulas, poesías, carteles, avisos y otros materiales escritos presentes en su contexto cotidiano, fortaleciendo progresivamente la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”. En concordancia con lo planteado por Lerner (2001), la enseñanza de la lectura debe desarrollarse mediante prácticas sociales reales que permitan a los estudiantes comprender la funcionalidad de los textos y construir aprendizajes significativos.

El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2024) sostiene que el desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna se fundamenta en la interacción significativa de los estudiantes con diversos textos de su entorno, permitiéndoles comprender, interpretar y construir significados a partir de situaciones reales de

comunicación. En este marco, el programa Pequeños Lectores se orienta a fortalecer dicha competencia en los niños de 5 años, promoviendo experiencias de lectura contextualizadas, el contacto permanente con textos diversos y la participación activa en situaciones comunicativas, lo cual favorece el desarrollo progresivo de habilidades lectoras desde la educación inicial.

El programa se fundamenta en el enfoque comunicativo textual, el cual concibe la lectura como un proceso de construcción de significados a partir de la interacción con diversos textos en situaciones reales de comunicación. Este enfoque promueve que los niños desarrollen sus competencias comunicativas mediante el contacto permanente con cuentos, fábulas, recetas, poemas y otros materiales escritos de su entorno. En este contexto, el programa Pequeños Lectores se sustenta en dichos principios al propiciar experiencias de lectura significativas y contextualizadas que favorecen el fortalecimiento de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en niños de 5 años, contribuyendo al desarrollo progresivo de sus habilidades lectoras y a la mejora de sus aprendizajes.

2.- Enfoque sociocultural

Según Martínez (1999), indica que el aprendizaje se desarrolla a través de la interacción social y la participación activa del estudiante en su entorno. Desde esta perspectiva, el lenguaje constituye una herramienta fundamental para la construcción del conocimiento, ya que permite a los niños intercambiar ideas, comprender significados y desarrollar habilidades cognitivas superiores. En el ámbito de la lectura, este enfoque resalta la importancia de la mediación del docente y de las experiencias compartidas con otros para favorecer la comprensión y el desarrollo progresivo de las competencias lectoras. En tal sentido, el programa Pequeños Lectores promueve espacios de interacción, diálogo y acompañamiento durante las actividades de lectura.

El enfoque sociocultural se relaciona con el programa Pequeños Lectores, ya que considera que el aprendizaje de la lectura se desarrolla mediante la interacción constante de los niños con su entorno, sus docentes, sus compañeros y sus familias. Bajo esta perspectiva, las

actividades de lectura propuestas en el programa permiten que los niños de 5 años participen activamente en experiencias significativas de aprendizaje, donde el diálogo, la exploración de diversos textos y el acompañamiento pedagógico favorecen la construcción de significados. De esta manera, el programa contribuye al fortalecimiento de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, promoviendo el desarrollo de habilidades lectoras desde edades tempranas a través de experiencias contextualizadas y socialmente compartidas.

Objetivos del programa

Objetivo general:

Desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna mediante la aplicación del programa pequeños lectores en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa N° 002, Huánuco-2023.

Objetivos específicos:

- Planificar las sesiones de aprendizaje del programa Pequeños Lectores en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa N° 002, Huánuco-2023.
- Ejecutar las sesiones de aprendizaje del programa Pequeños Lectores en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa N° 002, Huánuco-2023.
- Evaluar la efectividad del programa Pequeños Lectores en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa N° 002, Huánuco-2023.

Metodología del programa:

El programa Pequeños Lectores se desarrolló considerando las necesidades, intereses y características propias de los niños de 5 años, promoviendo el acercamiento progresivo a diversos tipos de textos mediante actividades lúdicas, participativas y significativas. Donde se priorizó el uso de cuentos, fábulas, poemas, instructivos y otros materiales contextualizados que despertaran el interés por la lectura y favorecieran la comprensión de los textos. Asimismo, se aplicaron estrategias orientadas a desarrollar la observación, la interpretación, la formulación

de predicciones y la comprensión de mensajes a partir de experiencias lectoras compartidas. De esta manera, el programa buscó fortalecer la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, permitiendo que los niños construyan significados, expresen sus ideas sobre lo leído y desarrollen progresivamente habilidades lectoras fundamentales para su aprendizaje futuro

Procedimiento de la aplicación del programa:

El programa Pequeños lectores tendrá en cuenta las siguientes acciones para lograr el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna:

- Acondicionamiento del ambiente y materiales para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del programa pequeños Lectores.
- Presentación de la agenda de lectura para que los niños y niñas sepan de manera anticipada el texto que les tocará leer.
- Ubicamos el texto que toca leer de acuerdo a la agenda de lectura.
- Leemos junto a los niños y niñas el texto elegido a través de las ilustraciones que contiene el cuento, fábula, leyenda o instructivo, así como de las palabras que pueden ser conocidas por ellos.
- Se brinda la oportunidad a los niños y niñas de dar a conocer sus opiniones, gustos y preferencias acerca del texto leído.
- Se invita a un niño o niña a colorear en el lectómetro un libro y de esta manera vamos contabilizando la cantidad de textos que se va leyendo.
- Colocamos el texto leído en la biblioteca del aula para que los niños y niñas tengan la oportunidad de volver a leer el texto cada vez que gusten.
- Los niños y niñas desarrollan su ficha de aplicación.

Estrategias del programa

De acuerdo al MINEDU (2022b), en el fascículo Desarrollo de las competencias comunicativas tenemos:

- **Lectura por sí mismos:** Cuando los estudiantes leen solos, se involucran en el lenguaje escrito, se apropian del sistema de escritura, que incluye letras, signos, etc. En esta primera fase de su aprendizaje,

el estudiante realiza inferencias sencillas acerca del significado de los textos o de las palabras que acompañan a las imágenes o presentes en objetos que tienen escrituras, por ejemplo, las etiquetas de los productos.

De manera progresiva los estudiantes van aplicando las mismas estrategias que construyeron en sus lecturas no convencionales, aunque no estén acompañados de imágenes ni cuenten con información exacta acerca de su contenido.

- **Lectura mediante el maestro o un adulto:** La lectura ejecutada en voz alta es imprescindible ya que brinda al estudiante la posibilidad de tener un contacto directo con el lenguaje escrito gracias a la construcción de un significado del texto leído por el maestro u adulto, lo que le permite: identificar las características generales del tipo de texto (narraciones, noticias, enciclopedia, recetas); convertir en parte del individuo la estructura narrativa de un cuento, de las características prescriptivas de una receta de cocina o de la naturaleza descriptiva de un personaje o enciclopedia de animales; disfrutar y sumergirse en las múltiples aventuras que atraviesan sus personajes favoritos utilizando como medio una voz interpretante.

Recursos

Humanos:

- Directora de la Institución Educativa
- Docentes de aula
- Investigadora
- Estudiantes de 5 años

Materiales:

- Textos ilustrados
- Agenda de lectura
- lectómetro
- Plumones
- Colores
- Lápices

- Goma
- Tijeras
- Caballete
- Cojines
- Fichas de aplicación

Financieros:

- El programa fue financiado por la investigadora.

*Cronograma de las actividades que se desarrollaron en el programa
Pequeños Lectores*

N°	Sesiones de aprendizajes	Indicadores	Fecha
01	Leemos el cuento: La caperucita roja	Menciona cuál es el título del texto.	19-09-23
02	Leemos el cuento: El nabo gigante	Menciona quiénes son los personajes del texto.	20-09-23
03	Leemos el cuento: Buenas noches gorila	Menciona las características de los personajes.	21-09-23
04	Leemos el cuento: Con los ojos abiertos yo veo	Menciona de qué trata el texto.	22-09-23
05	Leemos el cuento: Los tres cerditos	Describe acciones de los personajes a partir de las ilustraciones.	25-09-23
06	Leemos el cuento: La ratita presumida.	Menciona el escenario donde se desarrolló el texto.	26-09-23
07	Leemos el cuento: El regalo del ratón	Menciona el posible título que tendrá el texto a partir de la portada.	27-09-23
08	Leemos el cuento: El patito feo	Menciona de qué tratará el texto a partir de las ilustraciones.	28-09-23
09	Leemos la leyenda: La quena de oro	Menciona cómo continuará el texto a partir de las ilustraciones.	29-09-23
10	Leemos la leyenda: Nunash la bella durmiente	Menciona el posible final del texto según las ilustraciones.	02-10-23
11	Leemos la leyenda: La estrella fugaz	Comenta qué le gustó del texto.	03-10-23
12	Leemos la fábula: El león y el ratón	Crea otro final para el texto.	04-10-23
13	Leemos la fábula: La cigarra y la hormiga	Comenta qué no le gustó del texto.	05-10-23
14	Leemos la fábula: el león y el jabalí	Infiere sobre el significado de una palabra desconocida presente en el texto.	06-10-23
15	Leemos la fábula: El sol y el viento	Comenta qué le pareció la actitud de los personajes.	09-10-23
16	Leemos la fábula: El asno y el cerdo	Opina sobre el mensaje del texto.	10-10-23
17	Leemos el poema: Travieso ratoncillo	Menciona si conoce alguna palabra que se leyó en el texto.	11-10-23

18	Leemos el poema: Pajarito	Menciona que palabras se repiten frecuentemente en el texto.	12-10-23
19	Leemos el poema: Mami, mamita	Menciona que otro título le pondría al texto.	13-10-23
20	Leemos el instructivo: Mariposa colorida	Lee a partir de imágenes los ingredientes en el texto	16-10-23
21	Leemos el instructivo: Receta de la limonada	Menciona los pasos a seguir en el texto a partir de las imágenes.	17-10-23
22	Leemos el instructivo: Elaboramos un macetero	Menciona que cree que se elaborará con los materiales que presenta el texto.	18-10-23
23	Leemos el instructivo: Puntería	Menciona los posibles pasos que debe seguir en el texto.	19-10-23
24	Leemos el instructivo: Elaboramos una alcancía	Menciona el posible uso que se le puede dar al producto elaborado según el texto.	20-10-23
25	Leemos el instructivo: Bolero	Comenta para qué le será útil el texto leído	23-10-23

Evaluación del programa pequeños lectores

Antes de la aplicación del programa se evaluó el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna a través del pre test que consistió en una lista de cotejo con 25 indicadores a los estudiantes del grupo control y experimental. Posterior a ello se desarrolló las 25 sesiones de aprendizaje.

Concluido el programa se administró el pos test en el aula gratitud quienes conformaron el grupo control y en el aula Honestidad quiénes conformaron el grupo experimental para medir la influencia del programa pequeños lectores en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de 5 años.



Leemos el cuento La caperucita roja

DOCENTE: Sindy Godoy Cárdenas

EDAD: 5 años **AULA:** Tolerancia

FECHA: 19-09-23

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		
Competencia	Desempeños	Indicador
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes.	Menciona cuál es el título del texto.
Organización del espacio y materiales: Se desarrollará en el aula, utilizaremos el cuento La caperucita roja, fichas y colores.		
SECUENCIA METODOLÓGICA		
INICIO: • Organizamos a los estudiantes en semicírculo para dar inicio con la asamblea, conversamos y establecemos los acuerdos para la lectura del texto. • Se muestra la portada del cuento y se realiza algunas preguntas: ✓ ¿Qué observan? ✓ ¿De qué tratará el cuento? ✓ ¿Cuál será el título del cuento? Escuchamos sus respuestas y vamos comentando.		
		
DESARROLLO: • Se les lee el título del cuento: LA CAPERUCITA ROJA • Así mismo se les lee quién es el autor del cuento. • Creamos un ambiente de expectativa y agrado mientras se les va narrando. • Durante la lectura del cuento damos un espacio a los estudiantes para que se anticipen y describan lo que ven en la página de acuerdo a las imágenes que observan. Luego leemos lo que dice en el contenido de esa página y puedan contrastar sus hipótesis, (así en cada una de las páginas del cuento) del mismo modo se irán formulando algunas preguntas que ayuden a su nivel de comprensión. ✓ ¿Cuál es el título del cuento? ✓ ¿Quiénes son los personajes? ✓ ¿Qué fue lo que más te gustó o llamó la atención del cuento? • Invitamos a los estudiantes que expresen el interés y las emociones que les despierta el cuento. • Les entregamos una ficha para que escriban el título del cuento a su manera. • Concluimos invitando a un estudiante a marcar en el lectómetro el cuento leído.		
CIERRE: Realizo algunas preguntas: ✓ ¿Qué les pareció el cuento? ✓ ¿Cómo se sintieron durante la lectura del cuento? ✓ ¿Qué hicimos? ✓ ¿Qué utilizamos?		

LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA. INDICADOR: Menciona cuál es el título del texto.			
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	SI	NO
1	ARANDA NIÑO, Jassiel	X	
2	ARRATEA UZURIAGA, Vania Nathaniel	X	
3	BERAÚN CLAUDIO, Keyla Brianna		X
4	CORI BAJONERO, Jhamil Evans	X	
5	CORTEZ AGUIRRE, Ydyel Sofía	X	
6	CRUZ TRUJILLO, Mía Meredith	X	
7	DAGA HUARANGA, Alisha Nashali		X
8	DELGADO UGARTE, Noah Nikolai	X	
9	ESPINOZA EVANGELISTA, Adrián Gael	X	
10	FALCÓN SOTO, Tahira Alexza	X	
11	GATICA MONTESINOS, Gadiel Rogger Stefano	X	
12	GONZALES QUISPE, Rodrigo	X	
13	HUERTA TUCTO, Saúl Ángel Emilio	X	
14	HUERTO CONDEZO, Lucas Samir	X	
15	LUNA NORABUENA, Thiago Gael	X	
16	MARTINEZ JUIPA, Crystal	X	
17	MORALES SEGOVIA, Eduardo Enrique	X	
18	PEREZ PABLO, Gimena Kristell	X	
19	PINEDA ECHEVARRÍA, Danira Carolay	X	
20	PRÍNCIPE RIMAS, Lía Valentina	X	
21	QUISPE TOLENTINO, Liam Smith	X	
22	RAMIREZ CLEMENTE, Joao Stefano	X	
23	RIVERA SERETTI, Thiago Paolo	X	
24	SANTOS PIÑAN, Nataniel Zaira	X	
25	TRINIDAD DAMACIO, Thiago Nitaly	X	
26	VALLE HUAMÁN, Kaletsi Yamilé	X	
27	VASQUEZ ZÚÑIGA, Eymi Mareli	X	
28	VILLANUEVA PAUCAR, Lucero Beatriz	X	

•Escribe el título del cuento a tu manera.

NOMBRE:.....

www.dale-color.com

SESIÓN N° 2

Leemos el cuento El nabo gigante



DOCENTE: Sindy Godoy Cárdenas

EDAD: 5 años

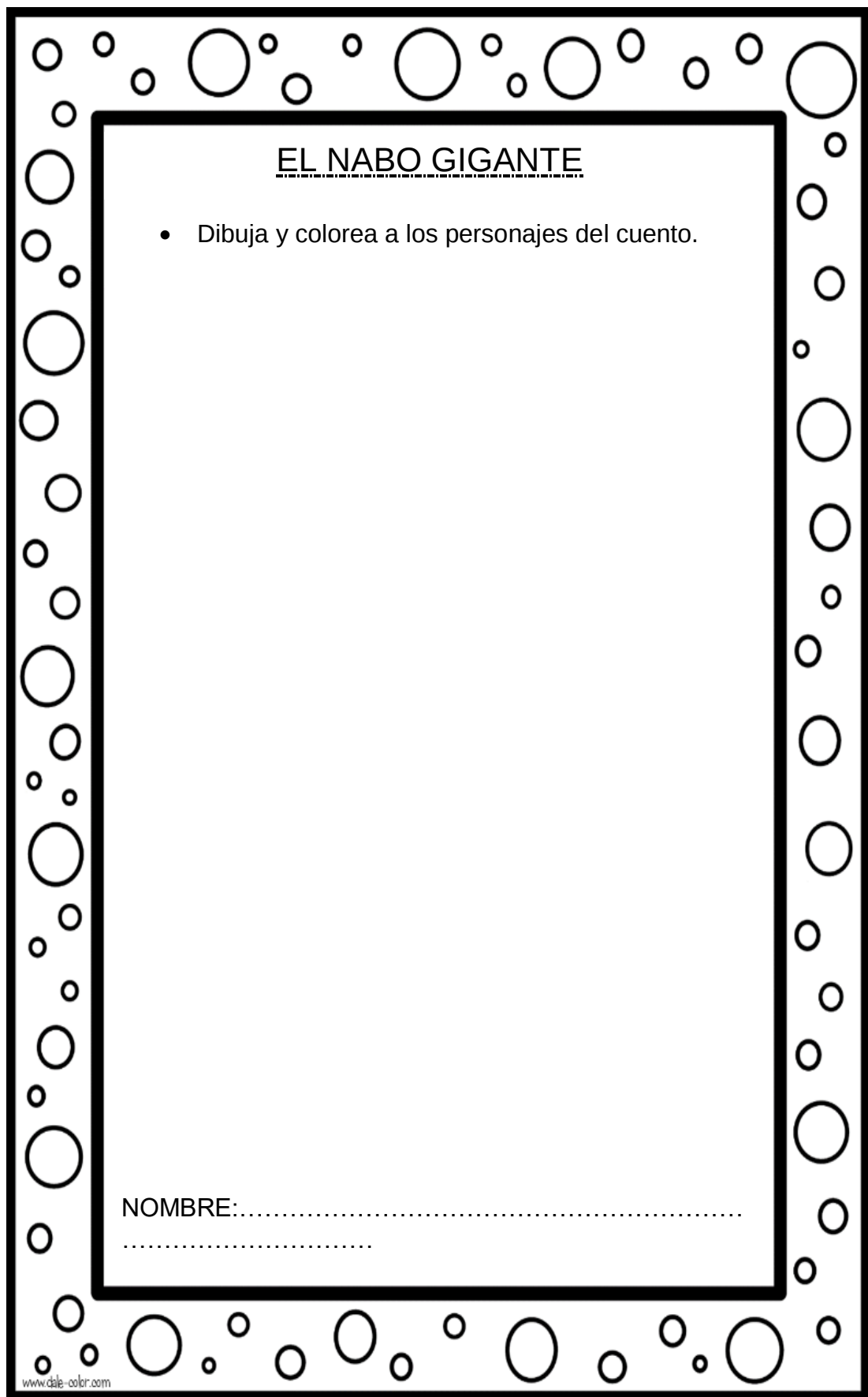
AULA: Tolerancia

FECHA: 20-09-23

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		
Competencia	Desempeños	Indicador
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes.	Menciona quiénes son los personajes del texto.
Organización del espacio y materiales: Se desarrollará en el aula, utilizaremos el cuento El nabo gigante, fichas y colores.		
SECUENCIA METODOLÓGICA		
INICIO: • Organizamos a los estudiantes en semicírculo para dar inicio con la asamblea, conversamos y establecemos los acuerdos para la lectura del texto. • Se muestra la portada del cuento y se realiza algunas preguntas: ✓ ¿Qué observan? ✓ ¿De qué tratará el cuento? ✓ ¿Cuál será el título del cuento? ✓ ¿Por qué creen que ese es el título? ✓ ¿Les gustaría saber de qué trata el cuento? • Escuchamos sus respuestas y vamos comentando.		
		
DESARROLLO: • Se les lee el título del cuento EL NABO GIGANTE • Así mismo se les lee quién es el autor del cuento. • Creamos un ambiente de expectativa y agrado mientras se les va narrando. • Durante la lectura del cuento damos un espacio a los estudiantes para que se anticipen y describan lo que ven en la página de acuerdo a las imágenes que observan. Luego leemos lo que dice en el contenido de esa página y puedan contrastar sus hipótesis, (así en cada una de las páginas del cuento) del mismo modo se irán formulando algunas preguntas que ayuden a su nivel de comprensión. ✓ ¿Cuál es el título del cuento? ✓ ¿Quiénes son los personajes del cuento? ✓ ¿Qué pasó con el nabo? ¿Quiénes ayudaron a sacar el nabo? ✓ ¿Qué prepararon con el nabo? ✓ ¿Qué fue lo que más te gustó o llamó la atención del cuento? • Escuchamos sus respuestas. • Invitamos a los estudiantes que expresen el interés y las emociones que les despierta el cuento. • Les entregamos una ficha para que dibujen a los personajes del cuento. • Concluimos invitando a un estudiante a marcar en el lectómetro el cuento leído.		
CIERRE: • Realizo algunas preguntas: ✓ ¿Qué les pareció el cuento? ✓ ¿Cómo se sintieron durante la lectura del cuento? ✓ ¿Qué hicimos? ¿Qué utilizamos?		

LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA. INDICADOR: Menciona quiénes son los personajes del texto.			
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	SI	NO
1	ARANDA NIÑO, Jassiel	X	
2	ARRATEA UZURIAGA, Vania Nathaniel	X	
3	BERAÚN CLAUDIO, Keyla Brianna	X	
4	CORI BAJONERO, Jhamil Evans	X	
5	CORTEZ AGUIRRE, Ydyel Sofía	X	
6	CRUZ TRUJILLO, Mía Meredith	X	
7	DAGA HUARANGA, Alisha Nashali	X	
8	DELGADO UGARTE, Noah Nikolai	X	
9	ESPIÑOZA EVANGELISTA, Adrián Gael	X	
10	FALCÓN SOTO, Tahira Alexza	X	
11	GATICA MONTESINOS, Gadiel Rogger Stefano	X	
12	GONZALES QUISPE, Rodrigo	X	
13	HUERTA TUCTO, Saúl Ángel Emilio	X	
14	HUERTO CONDEZO, Lucas Samir	X	
15	LUNA NORABUENA, Thiago Gael	X	
16	MARTINEZ JUIPA, Crystal	X	
17	MORALES SEGOVIA, Eduardo Enrique	X	
18	PEREZ PABLO, Gimena Kristell	X	
19	PINEDA ECHEVARRÍA, Danira Carolay	X	
20	PRÍNCIPE RIMAS, Lía Valentina	X	
21	QUISPE TOLENTINO, Liam Smith	X	
22	RAMIREZ CLEMENTE, Joao Stefano	X	
23	RIVERA SERETTI, Thiago Paolo	X	
24	SANTOS PIÑAN, Nataniel Zaira	X	
25	TRINIDAD DAMACIO, Thiago Nettaly	X	
26	VALLE HUAMÁN, Kaletsi Yamilé	X	
27	VASQUEZ ZÚÑIGA, Eymi Mareli	X	
28	VILLANUEVA PAUCAR, LUCERO BEATRIZ	X	



SESIÓN N° 3

Leemos el cuento Buenas noches gorila

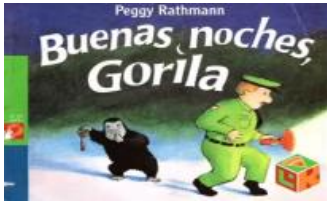


DOCENTE: Sindy Godoy Cárdenas

EDAD: 5 años

AULA: Tolerancia

FECHA: 21-09-23

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		
Competencia	Desempeños	Indicador
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes.	Menciona las características de los personajes.
Organización del espacio y materiales: Se desarrollará en el aula, utilizaremos el cuento Buenas noches gorila, plastilina, hojas y cinta de embalaje.		
SECUENCIA METODOLÓGICA		
INICIO: • Organizamos a los estudiantes en semicírculo para dar inicio con la asamblea, conversamos y establecemos los acuerdos para la lectura del texto. • Se muestra la tapa del cuento y se realiza algunas preguntas: ✓ ¿Qué observan? ✓ ¿De qué tratará el cuento? ✓ ¿Cuál será el título del cuento? ✓ ¿Por qué creen que ese es el título? ✓ ¿Les gustaría saber de qué trata el cuento? • Escuchamos sus respuestas y vamos comentando.		
		
DESARROLLO: • Se les lee el título del cuento BUENAS NOCHES GORILA • Así mismo se les lee quién es la autora del cuento. • Creamos un ambiente de expectativa y agrado mientras se les va narrando. • Durante la lectura del cuento damos un espacio a los estudiantes para que se anticipen y describan lo que ven en la página de acuerdo a las imágenes que observan. Luego leemos lo que dice en el contenido de esa página y puedan contrastar sus hipótesis, (así en cada una de las páginas del cuento) del mismo modo se irán formulando algunas preguntas que ayuden a su nivel de comprensión: ✓ ¿Cuál es el título del cuento? ✓ ¿Quiénes son los personajes del cuento? ✓ ¿Cómo era el gorila? ✓ ¿Cómo era la jirafa? ✓ ¿Cuál era el animal más pequeño? ✓ ¿Qué pasó en el zoológico? ✓ ¿Qué fue lo que más te gustó o llamó la atención del cuento? • Escuchamos sus respuestas. • Invitamos a los estudiantes que expresen el interés y las emociones que les despierta el cuento. • Proporcionamos a los niños plastilina para que modelen a uno de los personajes del cuento, luego los invitamos a mencionar cuáles son las características de ese personaje. • Concluimos invitando a un estudiante a marcar en el lectómetro el cuento leído.		
CIERRE: • Realizo algunas preguntas: ✓ ¿Qué les pareció el cuento? ✓ ¿Cómo se sintieron durante la lectura del cuento? ✓ ¿Qué hicimos? ¿Qué utilizamos?		

LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA. INDICADOR: Menciona las características de los personajes.			
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	SI	NO
1	ARANDA NIÑO, Jassiel	X	
2	ARRATEA UZURIAGA, Vania Nathaniel	X	
3	BERAÚN CLAUDIO, Keyla Brianna		X
4	CORI BAJONERO, Jhamil Evans	X	
5	CORTEZ AGUIRRE, Ydyel Sofía	X	
6	CRUZ TRUJILLO, Mía Meredith	X	
7	DAGA HUARANGA, Alisha Nashali	X	
8	DELGADO UGARTE, Noah Nikolai	X	
9	ESPIÑOZA EVANGELISTA, Adrián Gael	X	
10	FALCÓN SOTO, Tahira Alexza	X	
11	GATICA MONTESINOS, Gadiel Rogger Stefano	X	
12	GONZALES QUISPE, Rodrigo	X	
13	HUERTA TUCTO, Saúl Ángel Emilio	X	
14	HUERTO CONDEZO, Lucas Samir		X
15	LUNA NORABUENA, Thiago Gael	X	
16	MARTINEZ JUIPA, Crystal	X	
17	MORALES SEGOVIA, Eduardo Enrique	X	
18	PEREZ PABLO, Gimena Kristell	X	
19	PINEDA ECHEVARRÍA, Danira Carolay	X	
20	PRÍNCIPE RIMAS, Lía Valentina	X	
21	QUISPE TOLENTINO, Liam Smith	X	
22	RAMIREZ CLEMENTE, Joao Stefano	X	
23	RIVERA SERETTI, Thiago Paolo	X	
24	SANTOS PIÑAN, Nataniel Zaira		X
25	TRINIDAD DAMACIO, Thiago Nettaly	X	
26	VALLE HUAMÁN, Kaletsi Yamilé	X	
27	VASQUEZ ZÚÑIGA, Eymi Mareli	X	
28	VILLANUEVA PAUCAR, LUCERO BEATRIZ	X	

SESIÓN N° 4



Leemos el cuento Con los ojos abiertos yo veo

DOCENTE: Sindy Godoy Cárdenas

EDAD: 5 años

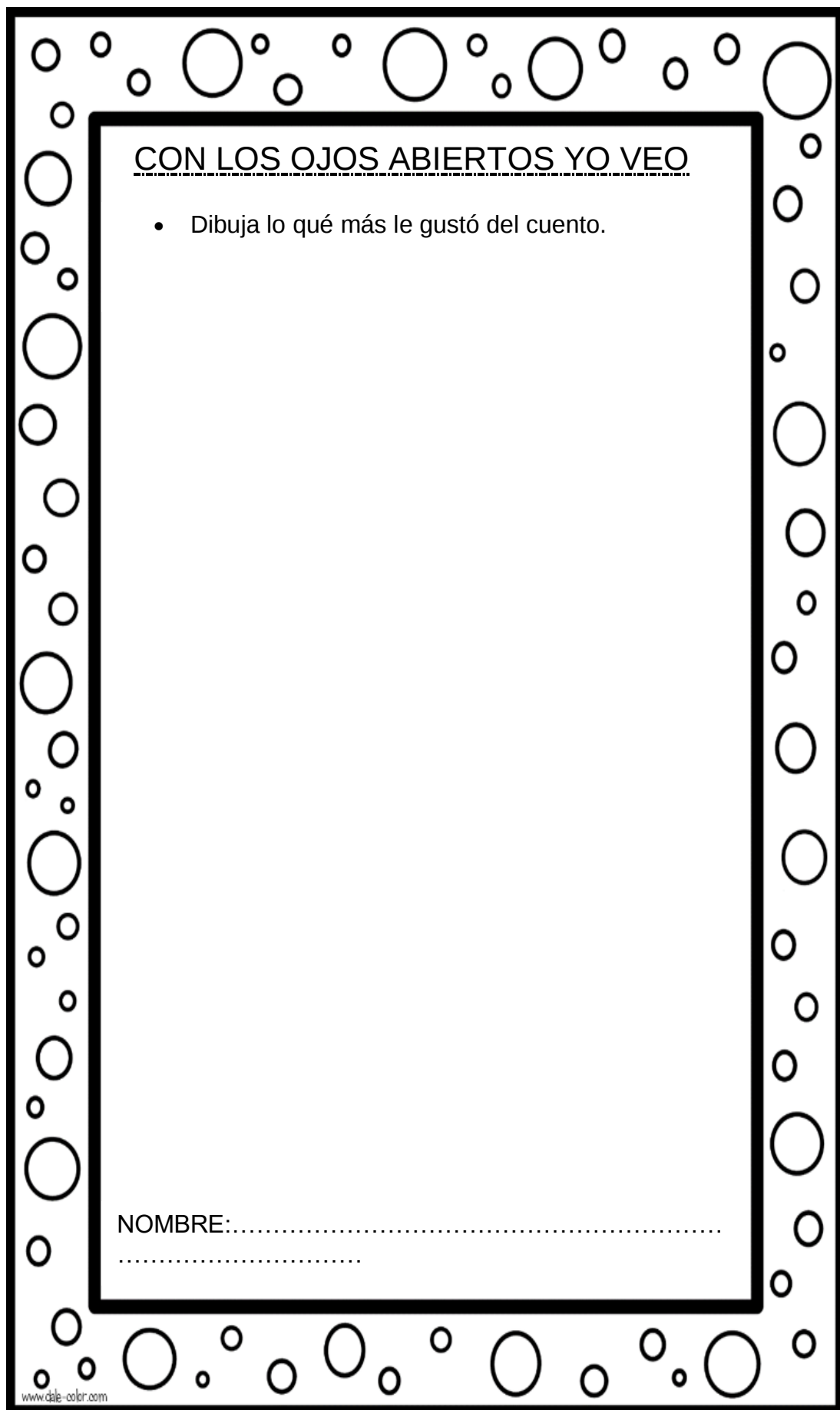
AULA: Tolerancia

FECHA: 22-09-23

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		
Competencia	Desempeños	Indicador
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes.	Menciona de qué trata el texto.
Organización del espacio y materiales: Se desarrollará en el aula, utilizaremos el cuento Con los ojos abiertos yo veo, fichas y colores.		
SECUENCIA METODOLÓGICA		
INICIO: - Organizan a los estudiantes en semicírculo para dar inicio con la asamblea, conversar sobre el desarrollo y establecer los acuerdos para la lectura del cuento. - Se muestra la portada del cuento y se realiza algunas preguntas: ✓ ¿Qué observan? ✓ ¿De qué tratará el cuento? ✓ ¿Cuál será el título del cuento? ✓ ¿Por qué creen que ese es el título? ✓ ¿Les gustaría saber de qué trata el cuento? - Escuchamos sus respuestas y vamos comentando.		
		
DESARROLLO: - Se les lee el título del cuento: CON LOS OJOS ABIERTOS YO VEO - Así mismo se les lee quién es el autor del cuento. - Creamos un ambiente de expectativa y agrado mientras se les va narrando. - Durante la lectura del cuento damos un espacio a los estudiantes para que se anticipen y describan lo que ven en la página de acuerdo a las imágenes que observan. Luego leemos lo que dice en el contenido de esa página y puedan contrastar sus hipótesis, (así en cada una de las páginas del cuento) del mismo modo se irán formulando algunas preguntas que ayuden a su nivel de comprensión: ✓ ¿Cuál es el título del cuento? ✓ ¿Quiénes son los personajes del cuento? ✓ ¿Cómo era el sol? ¿Cómo eran las nubes? ✓ ¿Cómo era el fogón de su casa? ¿Cómo eran los ojos de su madre? ✓ ¿Qué fue lo que más te gustó o llamó la atención del cuento? - Escuchamos sus respuestas. - Invitamos a los estudiantes que expresen el interés y las emociones que les despierta el cuento. - Entregamos a los estudiantes la ficha para que dibujen lo que más le gustó del cuento. Al terminar los invitamos a mencionar que es lo que dibujaron y cuáles son sus características. - Concluimos invitando a un estudiante a marcar en el lectómetro el texto leído.		
CIERRE: - Realizo algunas preguntas: ✓ ¿Qué les pareció el cuento? ✓ ¿Cómo se sintieron durante la lectura del cuento? ✓ ¿Qué hicimos? ¿Qué utilizamos?		

LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA. INDICADOR: Menciona de qué trata el texto.			
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	SI	NO
1	ARANDA NIÑO, Jassiel	X	
2	ARRATEA UZURIAGA, Vania Nathaniel	X	
3	BERAÚN CLAUDIO, Keyla Brianna		X
4	CORI BAJONERO, Jhamil Evans	X	
5	CORTEZ AGUIRRE, Ydyel Sofía	X	
6	CRUZ TRUJILLO, Mía Meredith	X	
7	DAGA HUARANGA, Alisha Nashali		X
8	DELGADO UGARTE, Noah Nikolai	X	
9	ESPINOZA EVANGELISTA, Adrián Gael	X	
10	FALCÓN SOTO, Tahira Alexza	X	
11	GATICA MONTESINOS, Gadiel Rogger Stefano	X	
12	GONZALES QUISPE, Rodrigo	X	
13	HUERTA TUCTO, Saúl Ángel Emilio	X	
14	HUERTO CONDEZO, Lucas Samir	X	
15	LUNA NORABUENA, Thiago Gael	X	
16	MARTINEZ JUIPA, Crystal	X	
17	MORALES SEGOVIA, Eduardo Enrique	X	
18	PEREZ PABLO, Gimena Kristell	X	
19	PINEDA ECHEVARRÍA, Danira Carolay	X	
20	PRÍNCIPE RIMAS, Lía Valentina		X
21	QUISPE TOLENTINO, Liam Smith	X	
22	RAMIREZ CLEMENTE, Joao Stefano	X	
23	RIVERA SERETTI, Thiago Paolo	X	
24	SANTOS PIÑAN, Nataniel Zaira		X
25	TRINIDAD DAMACIO, Thiago Nettaly	X	
26	VALLE HUAMÁN, Kaletsi Yamilé		X
27	VASQUEZ ZÚÑIGA, Eymi Mareli	X	
28	VILLANUEVA PAUCAR, LUCERO BEATRIZ	X	



CON LOS OJOS ABIERTOS YO VEO

- Dibuja lo qué más le gustó del cuento.

NOMBRE:.....
.....

SESIÓN N° 5

Leemos el cuento Los tres cerditos

DOCENTE: Sindy Godoy Cárdenas

EDAD: 5 años

AULA: Tolerancia

FECHA: 25-09-23



PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		
Competencia	Desempeños	Indicador
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes.	Describe acciones de los personajes a partir de las ilustraciones.
Organización del espacio y materiales: Se desarrollará en el aula, utilizaremos el cuento Los tres cerditos, fichas y colores.		
SECUENCIA METODOLÓGICA		
INICIO: - Organizan a los estudiantes en semicírculo para dar inicio con la asamblea, conversar sobre el desarrollo y establecer los acuerdos para la lectura del cuento. - Se muestra la portada del cuento y se realiza algunas preguntas: ✓ ¿Qué observan? ✓ ¿De qué tratará el cuento? ✓ ¿Cuál será el título del cuento? ✓ ¿Por qué creen que ese es el título? ✓ ¿Les gustaría saber de qué trata el cuento? - Escuchamos sus respuestas y vamos comentando.		
DESARROLLO: - Se les lee el título del cuento: LOS TRES CERDITOS - Así mismo se les lee quién es el autor del cuento. - Creamos un ambiente de expectativa y agrado mientras se les va narrando. - Durante la lectura del cuento damos un espacio a los estudiantes para que se anticipen y describan lo que ven en la página de acuerdo a las imágenes que observan. Luego leemos lo que dice en el contenido de esa página y puedan contrastar sus hipótesis, (así en cada una de las páginas del cuento) del mismo modo se irán formulando algunas preguntas que ayuden a su nivel de comprensión: ✓ ¿Cuál es el título del cuento? ✓ ¿Quiénes son los personajes del cuento? ✓ ¿Cuántos cerditos había? ✓ ¿Qué querían construir los cerditos? ✓ ¿De qué construyeron sus casas? ✓ ¿A quién tenían miedo los cerditos? ✓ ¿Qué hizo el lobo? ¿Qué pasó con el lobo cuando trepo por la chimenea? - Escuchamos sus respuestas. - Invitamos a los estudiantes que expresen el interés y las emociones que les despierta el cuento. - Entregamos a los estudiantes la ficha para que dibujen la escena que más les gustó del cuento. Al terminar los invitamos a describan lo que dibujaron. - Concluimos invitando a un estudiante a marcar en el lectómetro el texto leído.		
CIERRE: - Realizo algunas preguntas: ✓ ¿Qué les pareció el cuento? ✓ ¿Cómo se sintieron durante la lectura del cuento? ✓ ¿Qué hicimos? ¿Qué utilizamos?		



LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA. INDICADOR: Describe acciones de los personajes a partir de las ilustraciones.			
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	SI	NO
1	ARANDA NIÑO, Jassiel	X	
2	ARRATEA UZURIAGA, Vania Nathaniel	X	
3	BERAÚN CLAUDIO, Keyla Brianna	X	
4	CORI BAJONERO, Jhamil Evans	X	
5	CORTEZ AGUIRRE, Ydyel Sofía	X	
6	CRUZ TRUJILLO, Mía Meredith	X	
7	DAGA HUARANGA, Alisha Nashali		X
8	DELGADO UGARTE, Noah Nikolai	X	
9	ESPIÑOZA EVANGELISTA, Adrián Gael	X	
10	FALCÓN SOTO, Tahira Alexza		X
11	GATICA MONTESINOS, Gadiel Rogger Stefano	X	
12	GONZALES QUISPE, Rodrigo	X	
13	HUERTA TUCTO, Saúl Ángel Emilio	X	
14	HUERTO CONDEZO, Lucas Samir	X	
15	LUNA NORABUENA, Thiago Gael	X	
16	MARTINEZ JUIPA, Crystal	X	
17	MORALES SEGOVIA, Eduardo Enrique	X	
18	PEREZ PABLO, Gimena Kristell	X	
19	PINEDA ECHEVARRÍA, Danira Carolay	X	
20	PRÍNCIPE RIMAS, Lía Valentina		X
21	QUISPE TOLENTINO, Liam Smith	X	
22	RAMIREZ CLEMENTE, Joao Stefano	X	
23	RIVERA SERETTI, Thiago Paolo	X	
24	SANTOS PIÑAN, Nataniel Zaira		X
25	TRINIDAD DAMACIO, Thiago Nettaly	X	
26	VALLE HUAMÁN, Kaletsi Yamilé	X	
27	VASQUEZ ZÚÑIGA, Eymi Mareli	X	
28	VILLANUEVA PAUCAR, LUCERO BEATRIZ	X	

LOS TRES CERDITOS

- Dibuja la escena que más te gustó del cuento.

NOMBRE:.....
.....

moodle-glob.com

SESIÓN N° 6

Leemos el cuento La ratita presumida

DOCENTE: Sindy Godoy Cárdenas

EDAD: 5 años

AULA: Tolerancia

FECHA: 26-09-23

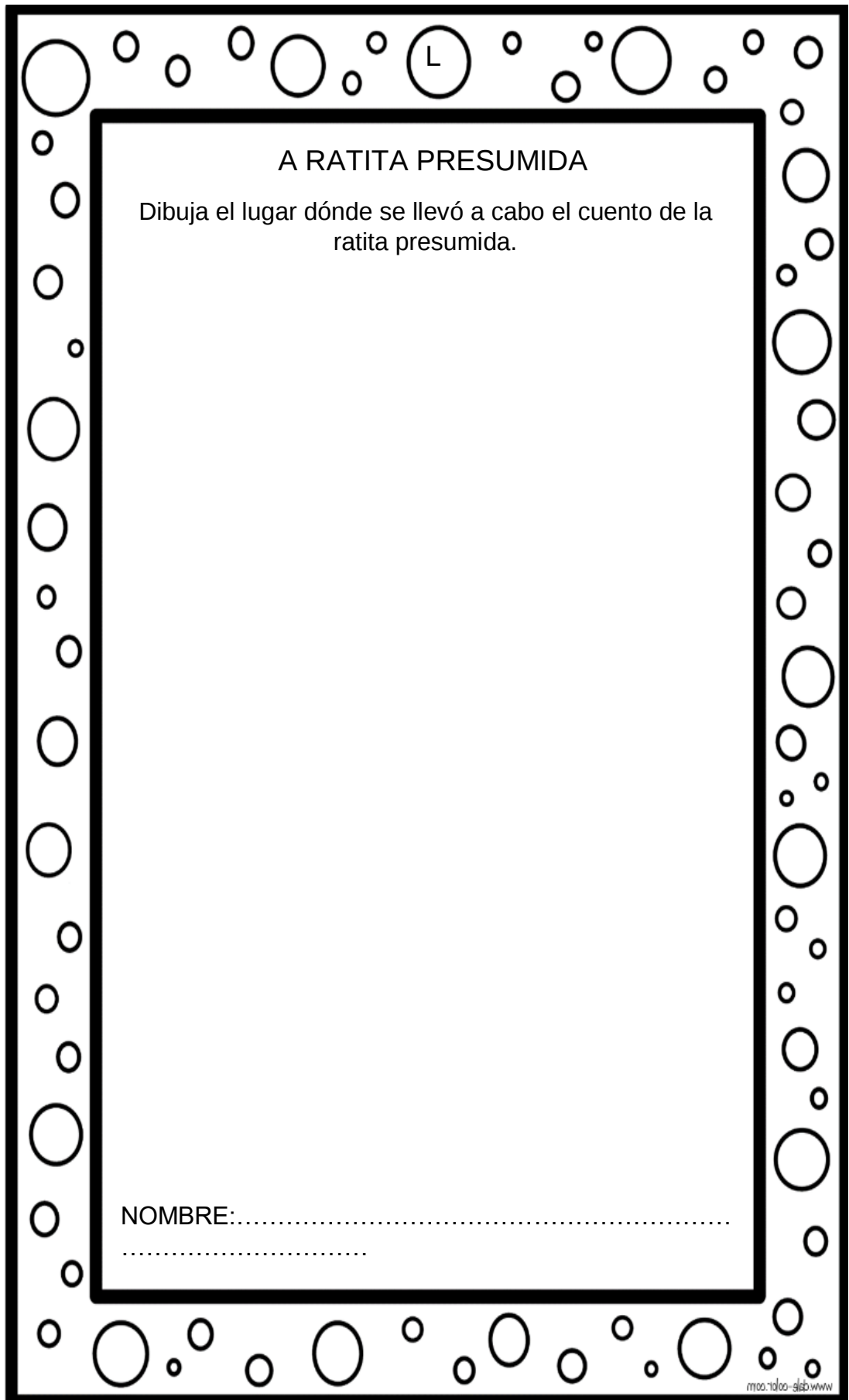


PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		
Competencia	Desempeños	Indicador
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).	Menciona el escenario donde se desarrolló el texto.
Organización del espacio y materiales: Se desarrollará en el aula, utilizaremos el cuento La ratita presumida, fichas y colores.		
SECUENCIA METODOLÓGICA		
INICIO: • Organizan a los estudiantes en semicírculo para dar inicio con la asamblea, conversar sobre el desarrollo y establecer los acuerdos para la lectura del cuento. • Se muestra la portada del cuento y se realiza algunas preguntas: ✓ ¿Qué observan? ✓ ¿De qué tratará el cuento? ✓ ¿Cuál será el título del cuento? ✓ ¿Por qué creen que ese es el título? ✓ ¿Les gustaría saber de qué trata el cuento? • Escuchamos sus respuestas y vamos comentando.		
DESARROLLO: • Se les lee el título del cuento: LA RATITA PRESUMIDA • Así mismo se les lee el nombre del autor del cuento. • Creamos un ambiente de expectativa y agrado mientras se les va narrando. • Durante la lectura del cuento damos un espacio a los estudiantes para que se anticipen y describan lo que ven en la página de acuerdo a las imágenes que observan. Luego leemos lo que dice en el contenido de esa página y puedan contrastar sus hipótesis, (así en cada una de las páginas del cuento) del mismo modo se irán formulando algunas preguntas que ayuden a su nivel de comprensión: ✓ ¿Cuál es el título del cuento? ✓ ¿Quiénes son los personajes del cuento? ✓ ¿Dónde se llevó a cabo el cuento de la ratita presumida? ✓ ¿Cómo era el lugar? ✓ ¿Qué presumía? ✓ ¿Por qué presumía su lazo? ✓ ¿Qué animales se quisieron casar con ratita presumida? ✓ ¿Por qué no se quiso casar con el gallo? ✓ ¿Con qué animalito se llegó a casar? ¿Por qué? • Escuchamos sus respuestas. • Se les proporciona una ficha para que dibujen el lugar dónde se llevó a cabo el cuento de la ratita presumida. Invitamos a los estudiantes que expresen el interés y las emociones que les despierta el cuento. • Concluimos invitando a un estudiante a marcar en el lectómetro el texto leído.		
CIERRE: • Realizo algunas preguntas: ✓ ¿Qué les pareció el cuento? ✓ ¿Cómo se sintieron durante la lectura del cuento? ✓ ¿Qué hicimos? ¿Qué utilizamos?		



LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA. INDICADOR: Menciona el escenario donde se desarrolló el texto.			
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	SI	NO
1	ARANDA NIÑO, Jassiel	X	
2	ARRATEA UZURIAGA, Vania Nathaniel	X	
3	BERAÚN CLAUDIO, Keyla Brianna	X	
4	CORI BAJONERO, Jhamil Evans	X	
5	CORTEZ AGUIRRE, Ydyel Sofía	X	
6	CRUZ TRUJILLO, Mía Meredith	X	
7	DAGA HUARANGA, Alisha Nashali		X
8	DELGADO UGARTE, Noah Nikolai	X	
9	ESPINOZA EVANGELISTA, Adrián Gael	X	
10	FALCÓN SOTO, Tahira Alexza	X	
11	GATICA MONTESINOS, Gadiel Rogger Stefano	X	
12	GONZALES QUISPE, Rodrigo	X	
13	HUERTA TUCTO, Saúl Ángel Emilio	X	
14	HUERTO CONDEZO, Lucas Samir	X	
15	LUNA NORABUENA, Thiago Gael	X	
16	MARTINEZ JUIPA, Crystal	X	
17	MORALES SEGOVIA, Eduardo Enrique	X	
18	PEREZ PABLO, Gimena Kristell	X	
19	PINEDA ECHEVARRÍA, Danira Carolay		X
20	PRÍNCIPE RIMAS, Lía Valentina	X	
21	QUISPE TOLENTINO, Liam Smith	X	
22	RAMIREZ CLEMENTE, Joao Stefano	X	
23	RIVERA SERETTI, Thiago Paolo	X	
24	SANTOS PIÑAN, Nataniel Zaira	X	
25	TRINIDAD DAMACIO, Thiago Nettaly	X	
26	VALLE HUAMÁN, Kaletsi Yamilé		X
27	VASQUEZ ZÚÑIGA, Eymi Mareli	X	
28	VILLANUEVA PAUCAR, LUCERO BEATRIZ	X	



SESIÓN N° 7

Leemos el cuento El regalo del ratón

DOCENTE: Sindy Godoy Cárdenas

EDAD: 5 años

AULA: Tolerancia

FECHA: 27-09-23



PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		
Competencia	Desempeños	Indicador
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).	Menciona el posible título que tendrá el texto a partir de la portada.
Organización del espacio y materiales: Se desarrollará en el aula, utilizaremos el cuento El regalo del ratón, fichas y colores.		
SECUENCIA METODOLÓGICA		
INICIO: • Organizan a los estudiantes en semicírculo para dar inicio con la asamblea, conversar sobre el desarrollo y establecer los acuerdos para la lectura del cuento. • Se muestra la portada del cuento y se realiza algunas preguntas: ✓ ¿Qué observan? ✓ ¿De qué tratará el cuento? ✓ ¿Cuál será el título del cuento? • Se le entrega a cada niño una ficha para que escriban el posible título del cuento. Al terminar los invitamos a leer lo que escribieron. • Luego, se les pregunta ✓ ¿Por qué creen que ese es el título? ✓ ¿Les gustaría saber de qué trata el cuento? • Escuchamos sus respuestas y vamos comentando.		
DESARROLLO: • Se les lee el título del cuento: EL REGALO DEL RATÓN • Así mismo se les lee quiénes son las autoras del cuento. • Creamos un ambiente de expectativa y agrado mientras se les va narrando. • Durante la lectura del cuento damos un espacio a los estudiantes para que se anticipen y describan lo que ven en la página de acuerdo a las imágenes que observan. Luego leemos lo que dice en el contenido de esa página y puedan contrastar sus hipótesis, (así en cada una de las páginas del cuento) del mismo modo se irán formulando algunas preguntas que ayuden a su nivel de comprensión: ✓ ¿Cuál es el título del cuento? ✓ ¿Quiénes son los personajes del cuento? ✓ ¿A dónde llegó a vivir el ratón? ✓ ¿Quién trabajaba en el huerto? ✓ ¿Quién comía todo el día la miel? ✓ ¿Quién saltaba de aquí para allá? ✓ ¿Quién pasaba saludando a todos? ✓ ¿Qué observaron en el ratón? ✓ ¿Qué regalo les dio el ratón? • Escuchamos sus respuestas. Invitamos a los estudiantes que expresen el interés y las emociones que les despierta el cuento. Concluimos invitando a un estudiante a marcar en el lectómetro el texto leído.		
CIERRE: • Realizo algunas preguntas: ¿Qué les pareció el cuento? ¿Cómo se sintieron durante la lectura del cuento? ¿Qué hicimos? ¿Qué utilizamos?		



LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA. INDICADOR: Menciona el posible título que tendrá el texto a partir de la portada.			
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	SI	NO
1	ARANDA NIÑO, Jassiel	X	
2	ARRATEA UZURIAGA, Vania Nathaniel	X	
3	BERAÚN CLAUDIO, Keyla Brianna	X	
4	CORI BAJONERO, Jhamil Evans	X	
5	CORTEZ AGUIRRE, Ydyel Sofía	X	
6	CRUZ TRUJILLO, Mía Meredith	X	
7	DAGA HUARANGA, Alisha Nashali		X
8	DELGADO UGARTE, Noah Nikolai	X	
9	ESPIÑOZA EVANGELISTA, Adrián Gael	X	
10	FALCÓN SOTO, Tahira Alexza	X	
11	GATICA MONTESINOS, Gadiel Rogger Stefano	X	
12	GONZALES QUISPE, Rodrigo	X	
13	HUERTA TUCTO, Saúl Ángel Emilio	X	
14	HUERTO CONDEZO, Lucas Samir	X	
15	LUNA NORABUENA, Thiago Gael	X	
16	MARTINEZ JUIPA, Crystal		X
17	MORALES SEGOVIA, Eduardo Enrique	X	
18	PEREZ PABLO, Gimena Kristell	X	
19	PINEDA ECHEVARRÍA, Danira Carolay	X	
20	PRÍNCIPE RIMAS, Lía Valentina	X	
21	QUISPE TOLENTINO, Liam Smith	X	
22	RAMIREZ CLEMENTE, Joao Stefano	X	
23	RIVERA SERETTI, Thiago Paolo	X	
24	SANTOS PIÑAN, Nataniel Zaira	X	
25	TRINIDAD DAMACIO, Thiago Nettaly	X	
26	VALLE HUAMÁN, Kaletsi Yamilé	X	
27	VASQUEZ ZÚÑIGA, Eymi Mareli	X	
28	VILLANUEVA PAUCAR, LUCERO BEATRIZ	X	

- Escribe el posible título del cuento.



NOMBRE:

.....
.....

SESIÓN N° 8

Leemos el cuento El patito feo

DOCENTE: Sindy Godoy Cárdenas

EDAD: 5 años

AULA: Tolerancia

FECHA: 28-09-23

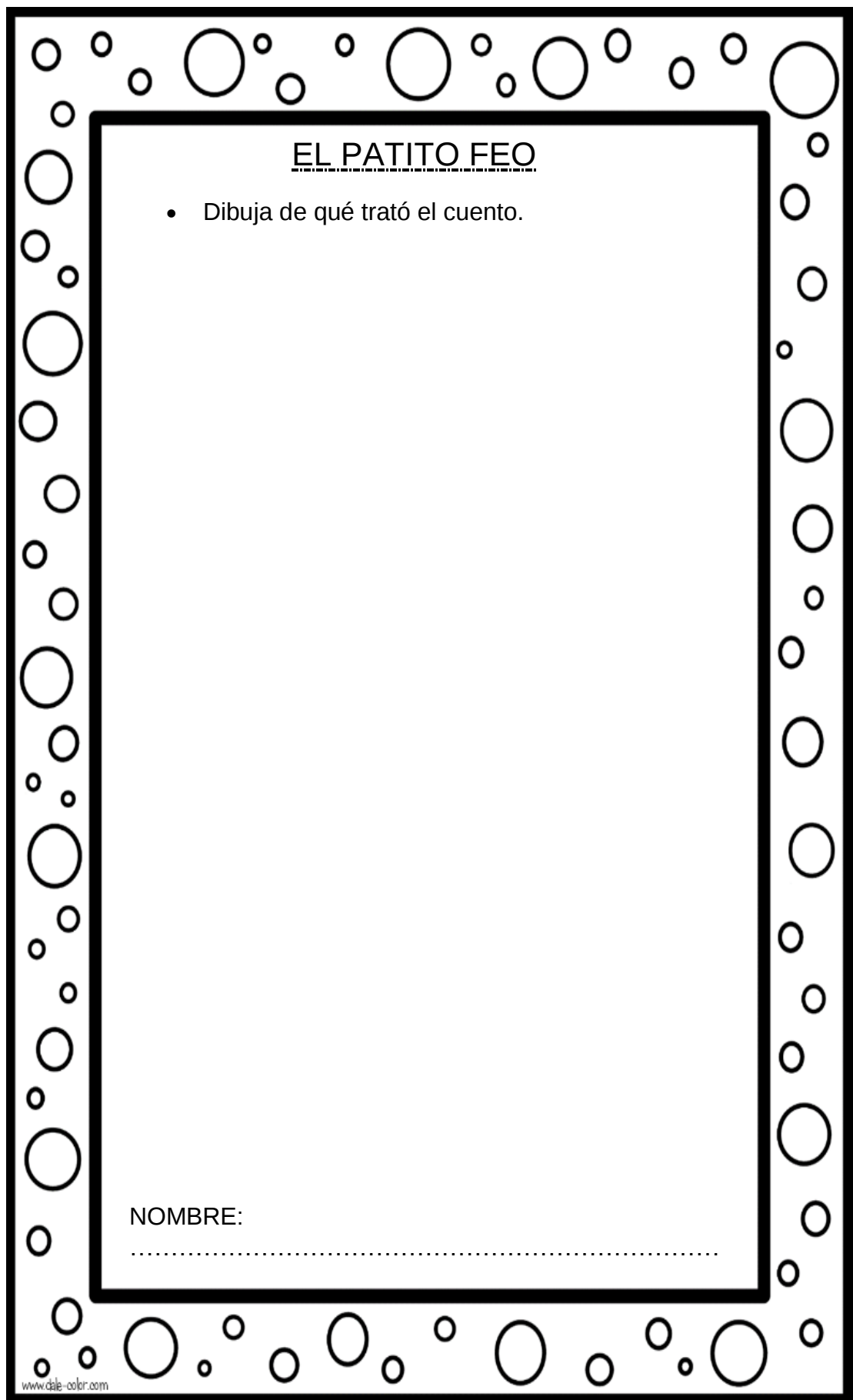


PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		
Competencia	Desempeños	Indicador
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).	Menciona de qué tratará el texto a partir de las ilustraciones.
Organización del espacio y materiales: Se desarrollará en el aula, utilizaremos el cuento El patito feo, papelote, fichas y colores.		
SECUENCIA METODOLÓGICA		
INICIO: • Organizan a los estudiantes en semicírculo para dar inicio con la asamblea, conversar sobre el desarrollo y establecer los acuerdos para la lectura del cuento. • Se muestra las ilustraciones del cuento y se realiza algunas preguntas: ✓ ¿Qué observan? ✓ ¿De qué creen que tratará el cuento? • Escuchamos sus respuestas y se toma nota en un papelógrafo. • Continuamos preguntando ✓ ¿Cuál será el título del cuento? ✓ ¿Les gustaría saber de qué trata el cuento? • Escuchamos sus respuestas y vamos comentando. DESARROLLO: • Se les lee el título del cuento: EL PATITO FEO • Así mismo se les lee quién es el autor del cuento. • Creamos un ambiente de expectativa y agrado mientras se les va narrando. • Durante la lectura del cuento damos un espacio a los estudiantes para que se anticipen y describan lo que ven en la página de acuerdo a las imágenes que observan. ✓ ¿Qué pasará ahora? • Luego leemos lo que dice en el contenido de esa página y puedan contrastar sus hipótesis, (así en cada una de las páginas del cuento) del mismo modo se irán formulando algunas preguntas que ayuden a su nivel de comprensión: ✓ ¿Cuál es el título del cuento? ✓ ¿Quiénes son los personajes del cuento? ✓ ¿Por qué se escapó el patito? ✓ ¿Estaba bien que lo traten así? ✓ ¿Qué vio el patito en el cielo? ✓ ¿Qué pasó cuando llegó la primavera? ✓ ¿Qué vio el patito en el reflejo del agua? ✓ ¿Qué era en realidad el patito? • Escuchamos sus respuestas. Invitamos a los estudiantes que expresen el interés y las emociones que les despierta el cuento. • En su ficha dibujan de qué trató el cuento. • Al terminar los invitamos a contar lo que dibujaron. • Concluimos invitando a un estudiante a marcar en el lectómetro el texto leído. CIERRE: • Realizo algunas preguntas: ¿Qué les pareció el cuento? ¿Cómo se sintieron durante la lectura del cuento? ¿Qué hicimos? ¿Qué utilizamos?		



LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA. INDICADOR: Menciona de qué tratará el texto a partir de las ilustraciones.			
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	SI	NO
1	ARANDA NIÑO, Jassiel	X	
2	ARRATEA UZURIAGA, Vania Nathaniel	X	
3	BERAÚN CLAUDIO, Keyla Brianna		X
4	CORI BAJONERO, Jhamil Evans	X	
5	CORTEZ AGUIRRE, Ydyel Sofía	X	
6	CRUZ TRUJILLO, Mía Meredith	X	
7	DAGA HUARANGA, Alisha Nashali	X	
8	DELGADO UGARTE, Noah Nikolai		X
9	ESPIÑOZA EVANGELISTA, Adrián Gael	X	
10	FALCÓN SOTO, Tahira Alexza	X	
11	GATICA MONTESINOS, Gadiel Rogger Stefano	X	
12	GONZALES QUISPE, Rodrigo	X	
13	HUERTA TUCTO, Saúl Ángel Emilio	X	
14	HUERTO CONDEZO, Lucas Samir	X	
15	LUNA NORABUENA, Thiago Gael	X	
16	MARTINEZ JUIPA, Crystal		X
17	MORALES SEGOVIA, Eduardo Enrique	X	
18	PEREZ PABLO, Gimena Kristell	X	
19	PINEDA ECHEVARRÍA, Danira Carolay	X	
20	PRÍNCIPE RIMAS, Lía Valentina	X	
21	QUISPE TOLENTINO, Liam Smith	X	
22	RAMIREZ CLEMENTE, Joao Stefano	X	
23	RIVERA SERETTI, Thiago Paolo	X	
24	SANTOS PIÑAN, Nataniel Zaira		X
25	TRINIDAD DAMACIO, Thiago Nettaly	X	
26	VALLE HUAMÁN, Kaletsi Yamilé	X	
27	VASQUEZ ZÚÑIGA, Eymi Mareli	X	
28	VILLANUEVA PAUCAR, LUCERO BEATRIZ	X	



SESIÓN N° 9

Leemos la leyenda La quena de oro

DOCENTE: Sindy Godoy Cárdenas

EDAD: 5 años

AULA: Tolerancia

FECHA: 29-09-23

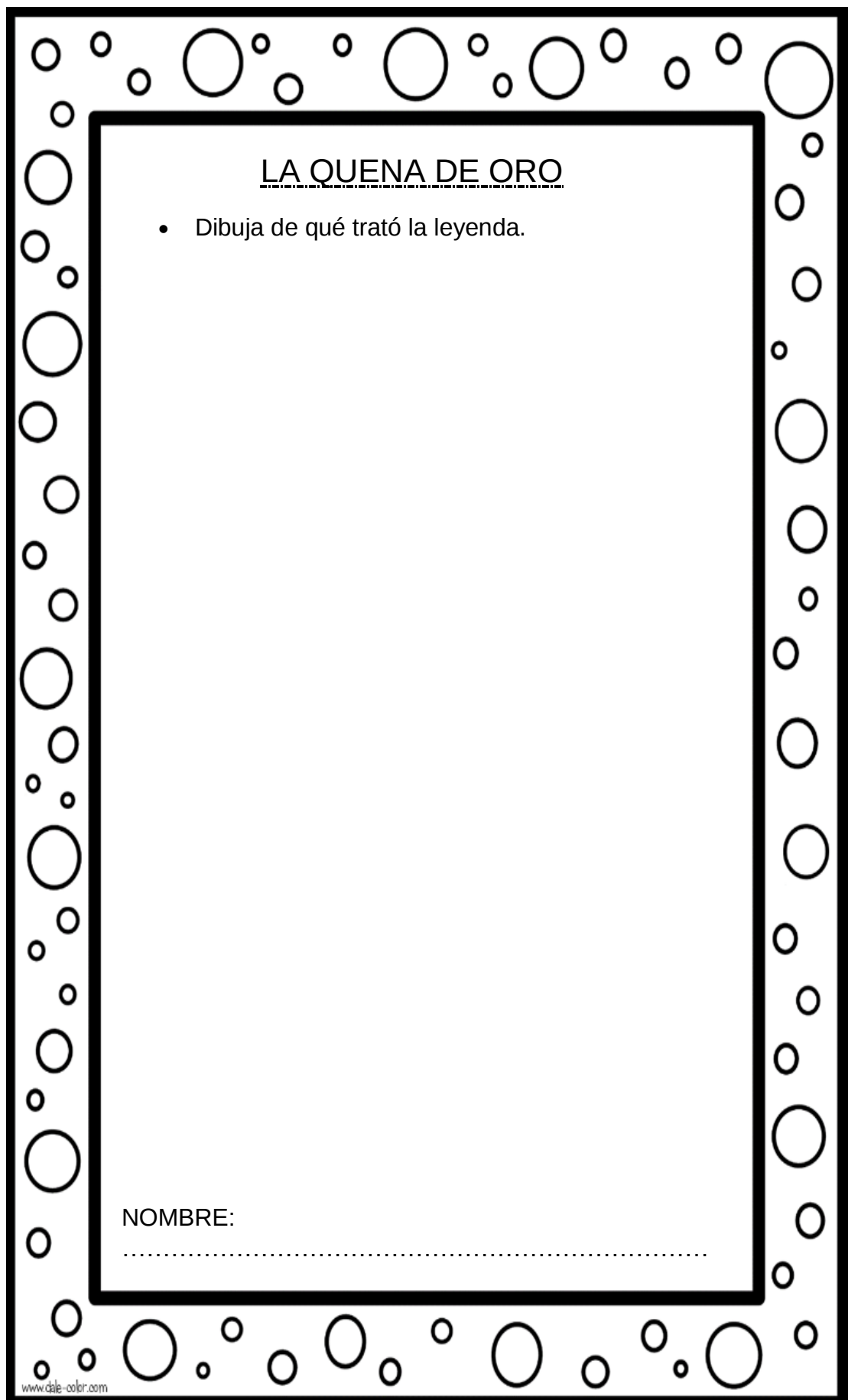


PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		
Competencia	Desempeños	Indicador
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).	Menciona cómo continuará el texto a partir de las ilustraciones.
Organización del espacio y materiales: Se desarrollará en el aula, utilizaremos la leyenda La quena de oro papelote, fichas y colores.		
SECUENCIA METODOLÓGICA		
INICIO: • Organizamos a los estudiantes en semicírculo para dar inicio con la asamblea, conversamos y establecemos los acuerdos para la lectura del texto. • Se muestra la portada de la leyenda y se realiza algunas preguntas: ✓ ¿Qué observan? ✓ ¿De qué creen que tratará el texto? ✓ ¿Cuál será el título del texto? ✓ ¿Les gustaría saber de qué trata el texto? • Escuchamos sus respuestas y vamos comentando.		
DESARROLLO: • Se dice a los estudiantes que hoy leeremos una leyenda. • Se les lee el título de la leyenda LA QUENA DE ORO • Así mismo se les lee quién es el autor de la leyenda y de dónde es la leyenda. • Creamos un ambiente de expectativa y agrado mientras se les va narrando. • Durante la lectura de la leyenda damos un espacio a los niños para que se anticipen y describan lo que ven en la página de acuerdo a las imágenes o palabras que observan. Luego leemos lo que dice en el contenido de esa página y puedan contrastar sus hipótesis, (así en cada una de las páginas de la leyenda) del mismo modo se irán formulando algunas preguntas que ayuden a su nivel de comprensión. ✓ ¿Cuál es el título de la leyenda? ✓ ¿De dónde es esa leyenda? ✓ ¿Quiénes son los personajes de la leyenda? ✓ ¿Cómo trataron al anciano? ¿Por qué? ✓ ¿Quién ayudo al anciano? ✓ ¿Qué hizo Áureo por el anciano? ✓ ¿Qué le regalo a Áureo el anciano? ✓ ¿Qué podía hacer con a la quena de oro? ✓ ¿A quién le entregó la quena de oro Áureo? ✓ ¿Qué pasó? ¿Por qué? • Escuchamos sus respuestas. • Invitamos a los estudiantes que expresen el interés y las emociones que les despierta la leyenda. • En su ficha dibujan de qué trató la leyenda. • Al terminar los invitamos a contar lo que dibujaron. • Concluimos invitando a un estudiante a marcar en el lectómetro el texto leído.		
CIERRE: • Realizo algunas preguntas: ¿Qué les pareció la leyenda? ¿Cómo se sintieron durante la lectura de la leyenda? ¿Qué hicimos? ¿Qué utilizamos?		



LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA. INDICADOR: Menciona cómo continuará el texto a partir de las ilustraciones.			
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	SI	NO
1	ARANDA NIÑO, Jassiel	X	
2	ARRATEA UZURIAGA, Vania Nathaniel	X	
3	BERAÚN CLAUDIO, Keyla Brianna	X	
4	CORI BAJONERO, Jhamil Evans	X	
5	CORTEZ AGUIRRE, Ydyel Sofía	X	
6	CRUZ TRUJILLO, Mía Meredith	X	
7	DAGA HUARANGA, Alisha Nashali	X	
8	DELGADO UGARTE, Noah Nikolai	X	
9	ESPIÑOZA EVANGELISTA, Adrián Gael	X	
10	FALCÓN SOTO, Tahira Alexza		X
11	GATICA MONTESINOS, Gadiel Rogger Stefano	X	
12	GONZALES QUISPE, Rodrigo	X	
13	HUERTA TUCTO, Saúl Ángel Emilio	X	
14	HUERTO CONDEZO, Lucas Samir	X	
15	LUNA NORABUENA, Thiago Gael	X	
16	MARTINEZ JUIPA, Crystal	X	
17	MORALES SEGOVIA, Eduardo Enrique	X	
18	PEREZ PABLO, Gimena Kristell		X
19	PINEDA ECHEVARRÍA, Danira Carolay	X	
20	PRÍNCIPE RIMAS, Lía Valentina		X
21	QUISPE TOLENTINO, Liam Smith	X	
22	RAMIREZ CLEMENTE, Joao Stefano	X	
23	RIVERA SERETTI, Thiago Paolo	X	
24	SANTOS PIÑAN, Nataniel Zaira		X
25	TRINIDAD DAMACIO, Thiago Nettaly	X	
26	VALLE HUAMÁN, Kaletsi Yamilé	X	
27	VASQUEZ ZÚÑIGA, Eymi Mareli	X	
28	VILLANUEVA PAUCAR, LUCERO BEATRIZ	X	



SESIÓN N° 10

Leemos la leyenda Nunash, la bella durmiente



DOCENTE: Sindy Godoy Cárdenas

EDAD: 5 años

AULA: Tolerancia

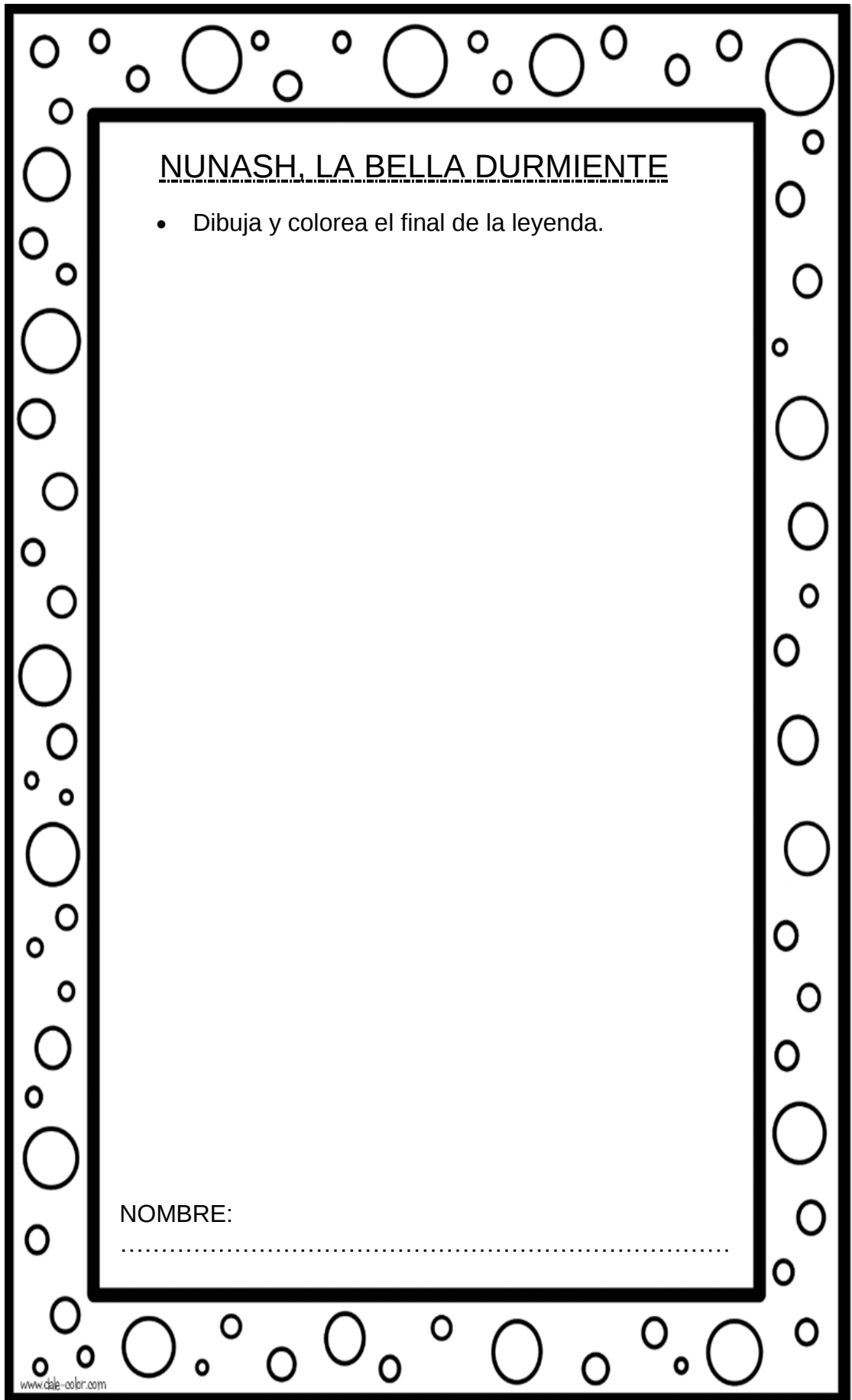
FECHA: 02-10-23

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		
Competencia	Desempeños	Indicador
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).	Menciona el posible final del texto según las ilustraciones.
Organización del espacio y materiales: Se desarrollará en el aula, utilizaremos la leyenda Nunash, la bella durmiente papelote, fichas y colores.		
SECUENCIA METODOLÓGICA		
INICIO: • Organizan a los estudiantes en semicírculo para dar inicio con la asamblea, conversar sobre el desarrollo y establecer los acuerdos para la lectura de la leyenda. • Se muestra la portada de la leyenda y se realiza algunas preguntas: ✓ ¿Qué observan? ✓ ¿De qué creen que tratará la leyenda? ✓ ¿Cuál será el título de la leyenda? ✓ ¿Les gustaría saber de qué trata la leyenda? • Escuchamos sus respuestas y vamos comentando.		
DESARROLLO: • Comunicamos a los estudiantes que hoy leeremos una leyenda. • Se les lee el título de la leyenda NUNASH, LA BELLA DURMIENTE • Así mismo se les lee quién es el autor de la leyenda y de dónde es la leyenda. • Creamos un ambiente de expectativa y agrado mientras se les va narrando. • Durante la lectura de la leyenda damos un espacio a los niños para que se anticipen y describan lo que ven en la página de acuerdo a las imágenes o palabras que observan. Luego leemos lo que dice en el contenido de esa página y puedan contrastar sus hipótesis (así en cada una de las páginas de la leyenda hasta llegar a la antepenúltima página) al llegar a la última página invitamos a los estudiantes a observar detenidamente y se les pregunta: • ¿Cuál será el final de la leyenda? • Escuchamos sus respuestas y lo anotamos en un papelógrafo; después se lee el final y contrastan con sus respuestas. Al terminar con la lectura se realizan preguntas que ayuden a su nivel de comprensión. ✓ ¿Cuál es el título de la leyenda? ✓ ¿De dónde es esa leyenda? ✓ ¿Quiénes son los personajes de la leyenda? ✓ ¿Qué forma tiene la montaña? ✓ ¿Quién era Nunash? ✓ ¿A quién conoció Nunash? ✓ ¿Por qué estaba feliz? ✓ ¿Por qué se convirtió en montaña? ✓ ¿Qué te pareció lo que hizo el padre de Nunash? • Escuchamos sus respuestas. • Invitamos a los estudiantes que expresen el interés y las emociones que les despierta la leyenda. • En su ficha dibujan y colorean el final de la leyenda. • Al terminar invitamos a un estudiante a marcar el lectómetro el texto leído.		
CIERRE: • Realizo algunas preguntas: ✓ ¿Qué les pareció la leyenda? ✓ ¿Cómo se sintieron durante la lectura de la leyenda? ¿Qué hicimos? ¿Qué utilizamos?		



LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA. INDICADOR: Menciona el posible final del texto según las ilustraciones.			
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	SI	NO
1	ARANDA NIÑO, Jassiel	X	
2	ARRATEA UZURIAGA, Vania Nathaniel	X	
3	BERAÚN CLAUDIO, Keyla Brianna	X	
4	CORI BAJONERO, Jhamil Evans	X	
5	CORTEZ AGUIRRE, Ydyel Sofía	X	
6	CRUZ TRUJILLO, Mía Meredith		X
7	DAGA HUARANGA, Alisha Nashali	X	
8	DELGADO UGARTE, Noah Nikolai	X	
9	ESPIÑOZA EVANGELISTA, Adrián Gael	X	
10	FALCÓN SOTO, Tahira Alexza	X	
11	GATICA MONTESINOS, Gadiel Rogger Stefano	X	
12	GONZALES QUISPE, Rodrigo	X	
13	HUERTA TUCTO, Saúl Ángel Emilio	X	
14	HUERTO CONDEZO, Lucas Samir	X	
15	LUNA NORABUENA, Thiago Gael		X
16	MARTINEZ JUIPA, Crystal	X	
17	MORALES SEGOVIA, Eduardo Enrique	X	
18	PEREZ PABLO, Gimena Kristell	X	
19	PINEDA ECHEVARRÍA, Danira Carolay		X
20	PRÍNCIPE RIMAS, Lía Valentina	X	
21	QUISPE TOLENTINO, Liam Smith	X	
22	RAMIREZ CLEMENTE, Joao Stefano	X	
23	RIVERA SERETTI, Thiago Paolo	X	
24	SANTOS PIÑAN, Nataniel Zaira		X
25	TRINIDAD DAMACIO, Thiago Nettaly	X	
26	VALLE HUAMÁN, Kaletsi Yamilé	X	
27	VASQUEZ ZÚÑIGA, Eymi Mareli		X
28	VILLANUEVA PAUCAR, LUCERO BEATRIZ	X	



SESIÓN N° 11

Leemos la leyenda La estrella fugaz

DOCENTE: Sindy Godoy Cárdenas

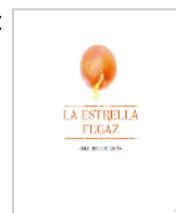
EDAD: 5 años

AULA: Tolerancia

FECHA: 03-10-23

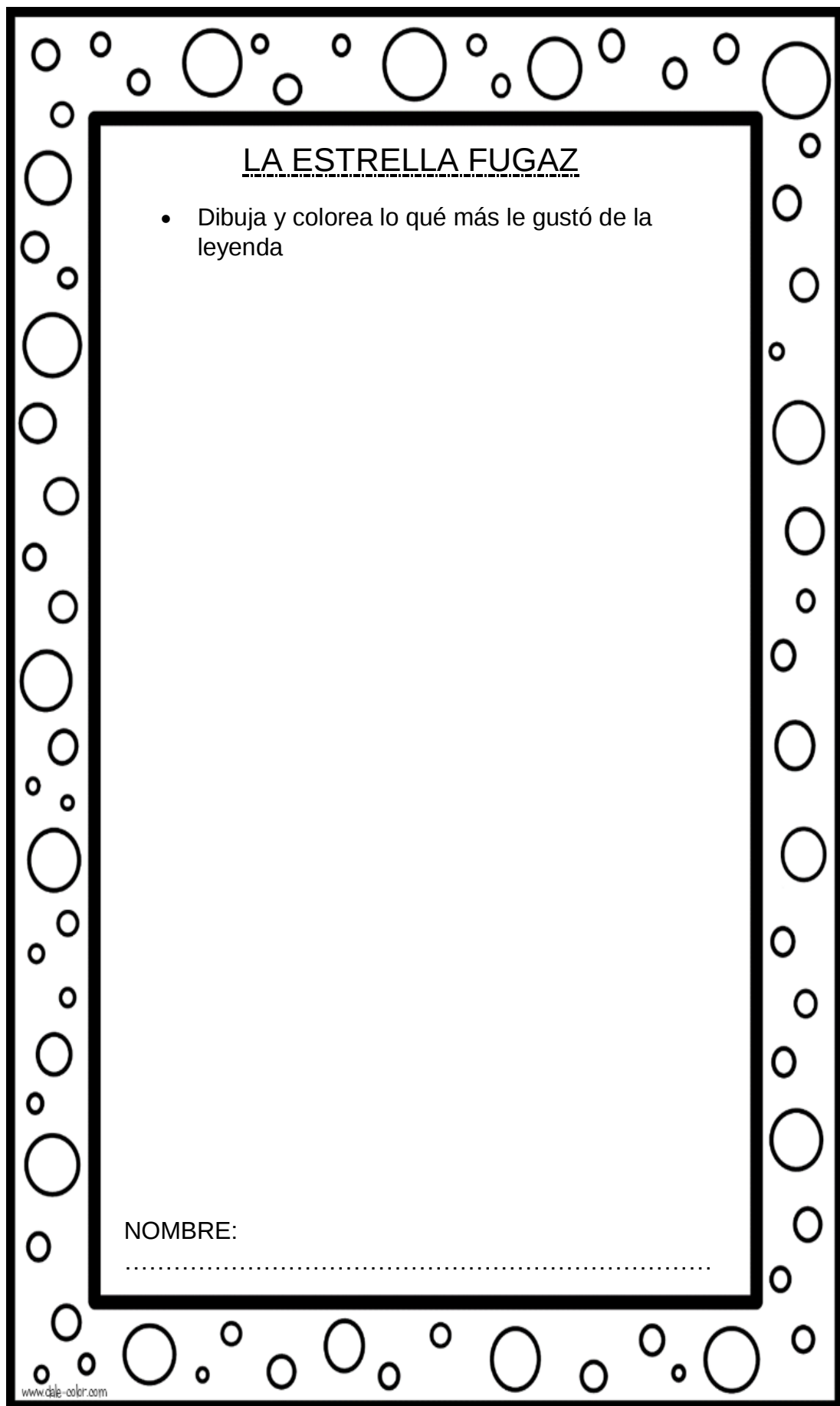


PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		
Competencia	Desempeños	Indicador
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencia.	Comenta qué le gustó del texto.
Organización del espacio y materiales: Se desarrollará en el aula, utilizaremos la leyenda La estrella fugaz papelote, fichas y colores.		
SECUENCIA METODOLÓGICA		
INICIO: • Organizan a los niños en semicírculo para dar inicio con la asamblea, conversar sobre el desarrollo y establecer los acuerdos para la lectura de la leyenda. • Se muestra la portada de la leyenda y se realiza algunas preguntas: ✓ ¿Qué observan? ✓ ¿De qué creen que tratará la leyenda? ✓ ¿Cuál será el título de la leyenda? ✓ ¿Les gustaría saber de qué trata la leyenda? • Escuchamos sus respuestas y vamos comentando.		
DESARROLLO: • Comunicamos a los estudiantes que hoy leeremos una leyenda. • Se les lee el título de la leyenda LA ESTRELLA FUGAZ • Así mismo se les lee quién es el autor de la leyenda y de dónde es la leyenda. • Creamos un ambiente de expectativa y agrado mientras se les va narrando. • Durante la lectura de la leyenda damos un espacio a los niños para que se anticipen y describan lo que ven en la página de acuerdo a las imágenes o palabras que observan. Luego leemos lo que dice en el contenido de esa página y puedan contrastar sus hipótesis (así en cada una de las páginas de la leyenda). Al terminar con la lectura se realizan preguntas que ayuden a su nivel de comprensión. ✓ ¿Cuál es el título de la leyenda? ✓ ¿De dónde es esa leyenda? ✓ ¿Quiénes son los personajes de la leyenda? ✓ ¿Qué le gustaba a Api? ✓ ¿Cuándo estaba recostado que vio pasar? ✓ ¿Cómo se llamaba la estrella fugaz? ✓ ¿Qué le pidió la estrella fugaz Nani al Dios Kuamote? ✓ ¿En qué se convirtió la estrella fugaz? ✓ ¿En qué convirtió el dios Kuamote a Api? ¿Por qué? ✓ ¿Qué fue lo que más te gustó de la leyenda? • Escuchamos sus respuestas. • Invitamos a los estudiantes que expresen el interés y las emociones que les despierta la leyenda. • En su ficha dibujan y colorean lo que más le gustó de la leyenda. • Al terminar invitamos a un estudiante a marcar el lectómetro.		
CIERRE: • Realizo algunas preguntas: ✓ ¿Qué les pareció la leyenda? ✓ ¿Cómo se sintieron durante la lectura de la leyenda? ✓ ¿Qué hicimos? ✓ ¿Qué utilizamos?		



LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA. INDICADOR: Comenta qué le gustó del texto.			
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	SI	NO
1	ARANDA NIÑO, Jassiel	X	
2	ARRATEA UZURIAGA, Vania Nathaniel	X	
3	BERAÚN CLAUDIO, Keyla Brianna	X	
4	CORI BAJONERO, Jhamil Evans	X	
5	CORTEZ AGUIRRE, Ydyel Sofía		X
6	CRUZ TRUJILLO, Mía Meredith	X	
7	DAGA HUARANGA, Alisha Nashali	X	
8	DELGADO UGARTE, Noah Nikolai	X	
9	ESPINOZA EVANGELISTA, Adrián Gael	X	
10	FALCÓN SOTO, Tahira Alexza	X	
11	GATICA MONTESINOS, Gadiel Rogger Stefano	X	
12	GONZALES QUISPE, Rodrigo	X	
13	HUERTA TUCTO, Saúl Ángel Emilio	X	
14	HUERTO CONDEZO, Lucas Samir	X	
15	LUNA NORABUENA, Thiago Gael	X	
16	MARTINEZ JUIPA, Crystal	X	
17	MORALES SEGOVIA, Eduardo Enrique	X	
18	PEREZ PABLO, Gimena Kristell	X	
19	PINEDA ECHEVARRÍA, Danira Carolay	X	
20	PRÍNCIPE RIMAS, Lía Valentina	X	
21	QUISPE TOLENTINO, Liam Smith	X	
22	RAMIREZ CLEMENTE, Joao Stefano	X	
23	RIVERA SERETTI, Thiago Paolo	X	
24	SANTOS PIÑAN, Nataniel Zaira	X	
25	TRINIDAD DAMACIO, Thiago Nettaly	X	
26	VALLE HUAMÁN, Kaletsi Yamilé	X	
27	VASQUEZ ZÚÑIGA, Eymi Mareli	X	
28	VILLANUEVA PAUCAR, LUCERO BEATRIZ	X	



SESIÓN N° 11

Leemos la fábula El león y el ratón



DOCENTE: Sindy Godoy Cárdenas

EDAD: 5 años

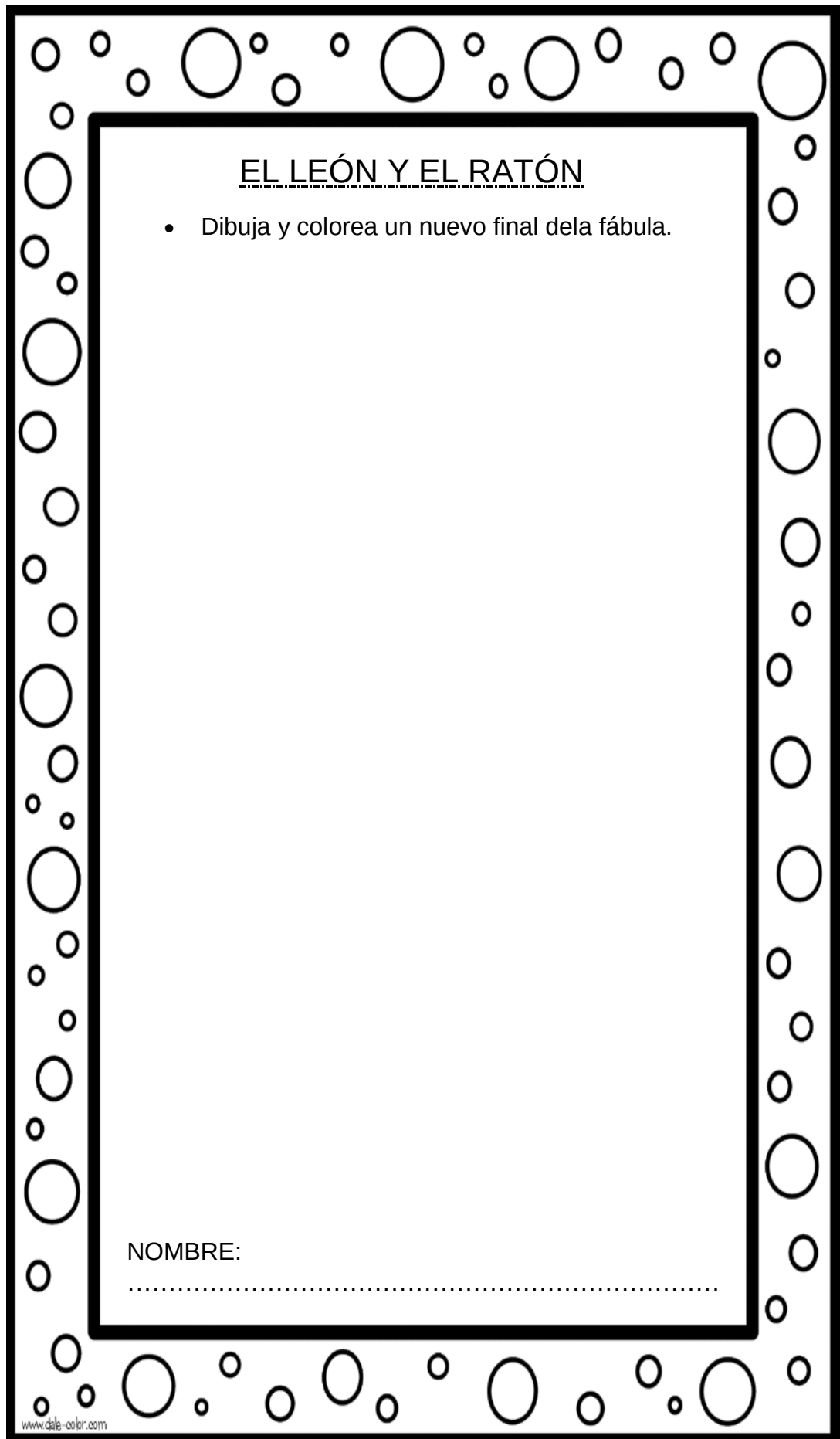
AULA: Tolerancia

FECHA: 04-10-23

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		
Competencia	Desempeños	Indicador
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).	Crea otro final para el texto
Organización del espacio y materiales: Se desarrollará en el aula, utilizaremos la fábula El león y el ratón fichas y colores.		
SECUENCIA METODOLÓGICA		
INICIO: • Organizan a los estudiantes en semicírculo para dar inicio con la asamblea, conversar sobre el desarrollo y establecer los acuerdos para la lectura de la fábula. • Se muestra la portada de la fábula y se realiza algunas preguntas: ✓ ¿Qué observan? ✓ ¿De qué creen que tratará el texto? ✓ ¿Cuál será el título del texto? ✓ ¿Les gustaría saber de qué trata el texto? • Escuchamos sus respuestas y vamos comentando.		
		
DESARROLLO: • Comunicamos a los estudiantes niños que hoy leeremos una fábula. • Se les lee el título de la fábula EL LEÓN Y EL RATÓN • Así mismo se les lee quién es el autor de la fábula y se les comenta que una fábula siempre nos deja una enseñanza (moraleja). • Creamos un ambiente de expectativa y agrado mientras se les va narrando. • Durante la lectura de la fábula damos un espacio a los estudiantes para que se anticipen y describan lo que ven en la página de acuerdo a las imágenes o palabras que observan. Luego leemos lo que dice en el contenido de esa página y puedan contrastar sus hipótesis (así en cada una de las páginas de la fábula). Al terminar con la lectura se realizan preguntas que ayuden a su nivel de comprensión. ✓ ¿Cuál es el título de la fábula? ✓ ¿Quiénes son los personajes de la fábula? ✓ ¿Qué castigo le iba a dar el león al ratón por molestarlo? ✓ ¿Qué le prometió el ratón al león? ✓ ¿Qué le pasó al león? ✓ ¿Qué hizo el ratón para liberarlo? ✓ ¿Qué te pareció lo que hizo ratón? ✓ ¿Cuál es la enseñanza de la fábula? ✓ ¿Qué fue lo que más te gustó de la fábula? ✓ ¿Qué otro final le darías a la fábula? • Escuchamos sus respuestas. • Invitamos a los estudiantes que expresen el interés y las emociones que les despierta la fábula. • En su ficha dibujan y colorean un nuevo final de la fábula. • Al terminar muestra y cuenta a sus compañeros su nuevo final. • Concluimos invitando a un estudiante a marcar el lectómetro.		
CIERRE: • Realizo algunas preguntas: ✓ ¿Qué les pareció la fábula? ✓ ¿Cómo se sintieron durante la lectura de la fábula? ✓ ¿Qué hicimos? ✓ ¿Qué utilizamos?		

LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA. INDICADOR: Crea otro final para el texto.			
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	SI	NO
1	ARANDA NIÑO, Jassiel	X	
2	ARRATEA UZURIAGA, Vania Nathaniel	X	
3	BERAÚN CLAUDIO, Keyla Brianna		X
4	CORI BAJONERO, Jhamil Evans	X	
5	CORTEZ AGUIRRE, Ydyel Sofía	X	
6	CRUZ TRUJILLO, Mía Meredith	X	
7	DAGA HUARANGA, Alisha Nashali	X	
8	DELGADO UGARTE, Noah Nikolai		X
9	ESPIÑOZA EVANGELISTA, Adrián Gael	X	
10	FALCÓN SOTO, Tahira Alexza		X
11	GATICA MONTESINOS, Gadiel Rogger Stefano	X	
12	GONZALES QUISPE, Rodrigo	X	
13	HUERTA TUCTO, Saúl Ángel Emilio	X	
14	HUERTO CONDEZO, Lucas Samir	X	
15	LUNA NORABUENA, Thiago Gael		X
16	MARTINEZ JUIPA, Crystal	X	
17	MORALES SEGOVIA, Eduardo Enrique	X	
18	PEREZ PABLO, Gimena Kristell	X	
19	PINEDA ECHEVARRÍA, Danira Carolay	X	
20	PRÍNCIPE RIMAS, Lía Valentina		X
21	QUISPE TOLENTINO, Liam Smith	X	
22	RAMIREZ CLEMENTE, Joao Stefano	X	
23	RIVERA SERETTI, Thiago Paolo	X	
24	SANTOS PIÑAN, Nataniel Zaira		X
25	TRINIDAD DAMACIO, Thiago Nettaly	X	
26	VALLE HUAMÁN, Kaletsi Yamilé	X	
27	VASQUEZ ZÚÑIGA, Eymi Mareli	X	
28	VILLANUEVA PAUCAR, LUCERO BEATRIZ	X	



SESIÓN N° 13

Leemos la fábula La cigarra y la hormiga



DOCENTE: Sindy Godoy Cárdenas

EDAD: 5 años

AULA: Tolerancia

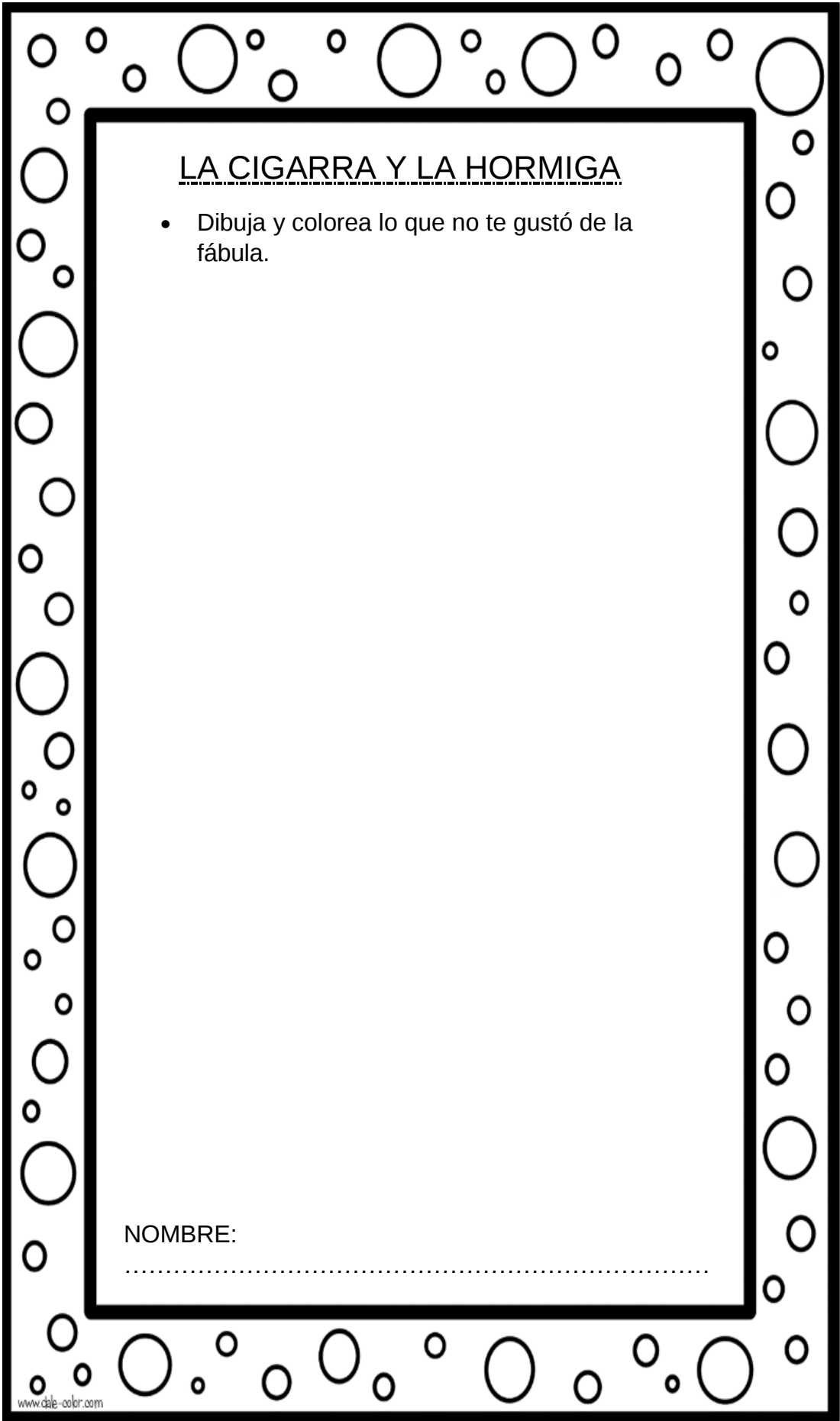
FECHA: 05-10-23

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		
Competencia	Desempeños	Indicador
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencia.	Comenta qué no le gustó del texto.
Organización del espacio y materiales: Se desarrollará en el aula, utilizaremos la fábula La cigarra y la hormiga fichas y colores.		
SECUENCIA METODOLÓGICA		
INICIO: • Organizan a los estudiantes en semicírculo para dar inicio con la asamblea, conversar sobre el desarrollo y establecer los acuerdos para la lectura de la fábula. • Se muestra la portada de la fábula y se realiza algunas preguntas: ✓ ¿Qué observan? ✓ ¿De qué creen que tratará el texto? ✓ ¿Cuál será el título del texto? ✓ ¿Les gustaría saber de qué trata el texto? • Escuchamos sus respuestas y vamos comentando.		
DESARROLLO: • Comunicamos a los estudiantes que hoy leeremos una fábula. • Se les lee el título de la fábula LA CIGARRA Y LA HORMIGA • Así mismo se les lee quién es el autor de la fábula. • Creamos un ambiente de expectativa y agrado mientras se les va narrando. • Durante la lectura de la fábula damos un espacio a los estudiantes para que se anticipen y describan lo que ven en la página de acuerdo a las imágenes o palabras que observan. Luego leemos lo que dice en el contenido de esa página y puedan contrastar sus hipótesis (así en cada una de las páginas de la fábula). Al terminar con la lectura se realizan preguntas que ayuden a su nivel de comprensión. ✓ ¿Cuál es el título de la fábula? ✓ ¿Quiénes son los personajes de la fábula? ✓ ¿Qué hacía la cigarra? ✓ ¿Qué hacía La hormiga? ✓ ¿Qué pasó cuando llegó el invierno? ✓ ¿Qué le dijo la hormiga a la cigarra? ✓ ¿Cuál es la enseñanza de la fábula? ✓ ¿Qué fue lo que más te gustó de la fábula? ✓ ¿Qué no te gustó de la fábula? • Escuchamos sus respuestas. • Invitamos a los estudiantes que expresen el interés y las emociones que les despierta la fábula. • En su ficha dibujan y colorean lo que no les gustó de la fábula. • Muestra y comenta a sus compañeros lo que dibujó. • Concluimos invitando a un estudiante a marcar el lectómetro.		
CIERRE: • Realizo algunas preguntas: ✓ ¿Qué les pareció la fábula? ✓ ¿Cómo se sintieron durante la lectura de la fábula? ✓ ¿Qué hicimos? ✓ ¿Qué utilizamos?		



LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA. INDICADOR: Comenta qué no le gustó del texto.			
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	SI	NO
1	ARANDA NIÑO, Jassiel	X	
2	ARRATEA UZURIAGA, Vania Nathaniel	X	
3	BERAÚN CLAUDIO, Keyla Brianna	X	
4	CORI BAJONERO, Jhamil Evans	X	
5	CORTEZ AGUIRRE, Ydyel Sofía	X	
6	CRUZ TRUJILLO, Mía Meredith	X	
7	DAGA HUARANGA, Alisha Nashali	X	
8	DELGADO UGARTE, Noah Nikolai	X	
9	ESPINOZA EVANGELISTA, Adrián Gael	X	
10	FALCÓN SOTO, Tahira Alexza	X	
11	GATICA MONTESINOS, Gadiel Rogger Stefano	X	
12	GONZALES QUISPE, Rodrigo	X	
13	HUERTA TUCTO, Saúl Ángel Emilio	X	
14	HUERTO CONDEZO, Lucas Samir	X	
15	LUNA NORABUENA, Thiago Gael	X	
16	MARTINEZ JUIPA, Crystal		X
17	MORALES SEGOVIA, Eduardo Enrique	X	
18	PEREZ PABLO, Gimena Kristell	X	
19	PINEDA ECHEVARRÍA, Danira Carolay	X	
20	PRÍNCIPE RIMAS, Lía Valentina		X
21	QUISPE TOLENTINO, Liam Smith	X	
22	RAMIREZ CLEMENTE, Joao Stefano	X	
23	RIVERA SERETTI, Thiago Paolo	X	
24	SANTOS PIÑAN, Nataniel Zaira		X
25	TRINIDAD DAMACIO, Thiago Nettaly	X	
26	VALLE HUAMÁN, Kaletsi Yamilé	X	
27	VASQUEZ ZÚÑIGA, Eymi Mareli	X	
28	VILLANUEVA PAUCAR, LUCERO BEATRIZ	X	



LA CIGARRA Y LA HORMIGA

- Dibuja y colorea lo que no te gustó de la fábula.

NOMBRE:

.....

SESIÓN N° 14



Leemos la fábula El león y el jabalí

DOCENTE: Sindy Godoy Cárdenas

EDAD: 5 años

AULA: Tolerancia

FECHA: 06-10-23

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		
Competencia	Desempeños	Indicador
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).	Infiere sobre el significado de una palabra desconocida presente en el texto.
Organización del espacio y materiales: Se desarrollará en el aula, utilizaremos la fábula El león y el jabalí fichas y colores.		
SECUENCIA METODOLÓGICA		
INICIO: - Organizan a los estudiantes en semicírculo para dar inicio con la asamblea, conversar sobre el desarrollo y establecer los acuerdos para la lectura de la fábula. - Se muestra la portada de la fábula y se realiza algunas preguntas: ✓ ¿Qué observan? ✓ ¿De qué creen que tratará el texto? ✓ ¿Cuál será el título del texto? ✓ ¿Les gustaría saber de qué trata el texto? - Escuchamos sus respuestas y vamos comentando.		
DESARROLLO: - Comunicamos a los estudiantes que hoy leeremos una fábula. - Se les lee el título de la fábula EL LEÓN Y EL JABALÍ - Creamos un ambiente de expectativa y agrado mientras se les va narrando. - Durante la lectura de la fábula damos un espacio a los estudiantes para que se anticipen y describan lo que ven en la página de acuerdo a las imágenes o palabras que observan. Luego leemos lo que dice en el contenido de esa página y puedan contrastar sus hipótesis (así en cada una de las páginas de la fábula). Al terminar con la lectura se realizan preguntas que ayuden a su nivel de comprensión. ✓ ¿Cuál es el título de la fábula? ✓ ¿Quiénes son los personajes de la fábula? ✓ ¿Qué significará la palabra feroz? ✓ ¿Por qué discutieron el león y el jabalí? ✓ ¿Qué vieron en las nubes? ✓ ¿Cuál es la enseñanza de la fábula? ✓ ¿Qué opinas acerca de la actitud de los animales? ✓ ¿Cómo te sentiste al leer la fábula? - Escuchamos sus respuestas. - En su ficha dibujan y colorean al personaje que te parecía feroz. - Concluimos invitando a un estudiante a marcar el lectómetro.		
CIERRE: - Realizo algunas preguntas: ✓ ¿Qué les pareció la fábula? ✓ ¿Cómo se sintieron durante la lectura de la fábula? ✓ ¿Qué hicimos? ✓ ¿Qué utilizamos?		



LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA. INDICADOR: Infiere sobre el significado de una palabra desconocida presente en el texto.			
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	SI	NO
1	ARANDA NIÑO, Jassiel		X
2	ARRATEA UZURIAGA, Vania Nathaniel	X	
3	BERAÚN CLAUDIO, Keyla Brianna	X	
4	CORI BAJONERO, Jhamil Evans		X
5	CORTEZ AGUIRRE, Ydyel Sofía	X	
6	CRUZ TRUJILLO, Mía Meredith	X	
7	DAGA HUARANGA, Alisha Nashali		X
8	DELGADO UGARTE, Noah Nikolai		X
9	ESPINOZA EVANGELISTA, Adrián Gael	X	
10	FALCÓN SOTO, Tahira Alexza	X	
11	GATICA MONTESINOS, Gadiel Rogger Stefano	X	
12	GONZALES QUISPE, Rodrigo	X	
13	HUERTA TUCTO, Saúl Ángel Emilio		X
14	HUERTO CONDEZO, Lucas Samir	X	
15	LUNA NORABUENA, Thiago Gael	X	
16	MARTINEZ JUIPA, Crystal		X
17	MORALES SEGOVIA, Eduardo Enrique	X	
18	PEREZ PABLO, Gimena Kristell		X
19	PINEDA ECHEVARRÍA, Danira Carolay	X	
20	PRÍNCIPE RIMAS, Lía Valentina	X	
21	QUISPE TOLENTINO, Liam Smith	X	
22	RAMIREZ CLEMENTE, Joao Stefano	X	
23	RIVERA SERETTI, Thiago Paolo	X	
24	SANTOS PIÑAN, Nataniel Zaira		X
25	TRINIDAD DAMACIO, Thiago Nettaly	X	
26	VALLE HUAMÁN, Kaletsi Yamilé	X	
27	VASQUEZ ZÚÑIGA, Eymi Mareli	X	
28	VILLANUEVA PAUCAR, LUCERO BEATRIZ	X	

EL LEÓN Y EL JABALÍ

- dibujan y colorean al personaje que te parecía feroz.

NOMBRE:

SESIÓN N° 15

Leemos la fábula El sol y el viento



DOCENTE: Sindy Godoy Cárdenas

EDAD: 5 años **AULA:** Tolerancia

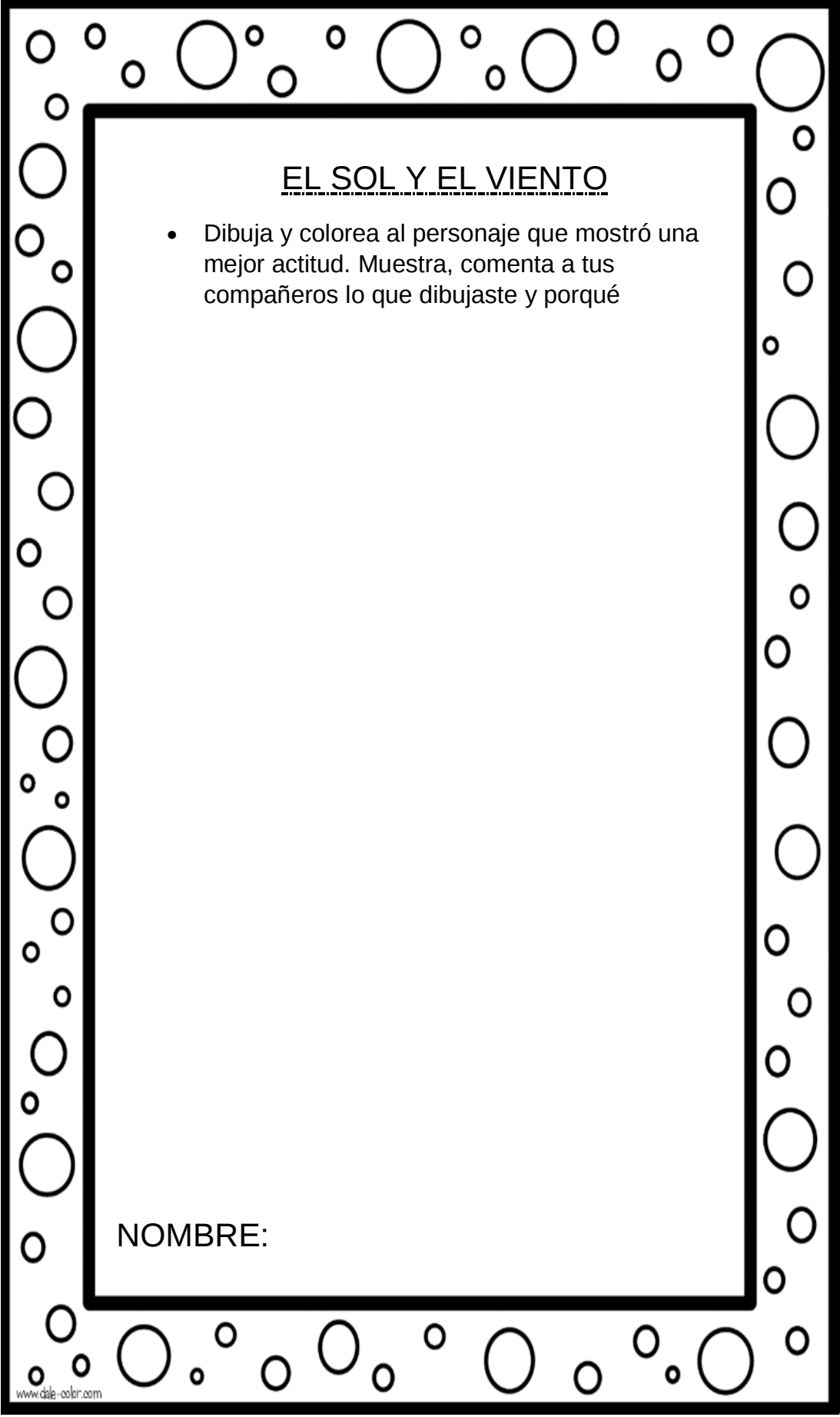
FECHA: 09-10-23

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		
Competencia	Desempeños	Indicador
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencia.	Comenta qué le pareció la actitud de los personajes.
Organización del espacio y materiales: Se desarrollará en el aula, utilizaremos la fábula El sol y el viento fichas y colores.		
SECUENCIA METODOLÓGICA		
INICIO: • Organizan a los estudiantes en semicírculo para dar inicio con la asamblea, conversar sobre el desarrollo y establecer los acuerdos para la lectura de la fábula. • Se muestra la portada de la fábula y se realiza algunas preguntas: ✓ ¿Qué observan? ✓ ¿De qué creen que tratará el texto? ✓ ¿Cuál será el título del texto? ✓ ¿Les gustaría saber de qué trata el texto? • Escuchamos sus respuestas y vamos comentando.		
DESARROLLO: • Comunicamos a los estudiantes que hoy leeremos una fábula. • Se les lee el título de la fábula EL SOL Y EL VIENTO • Así mismo se les lee quién es el autor de la fábula. • Creamos un ambiente de expectativa y agrado mientras se les va narrando. • Durante la lectura de la fábula damos un espacio a los estudiantes para que se anticipen y describan lo que ven en la página de acuerdo a las imágenes o palabras que observan. Luego leemos lo que dice en el contenido de esa página y puedan contrastar sus hipótesis (así en cada una de las páginas de la fábula). Al terminar con la lectura se realizan preguntas que ayuden a su nivel de comprensión. ✓ ¿Cuál es el título de la fábula? ✓ ¿Quiénes son los personajes de la fábula? ✓ ¿Qué le dijo el viento al sol? ✓ ¿Cuál era el reto? ✓ ¿Qué pasó cuando más soplaba el viento? ✓ ¿Qué pasó cuando le tocó al sol? ✓ ¿Cuál es la enseñanza de la fábula? ✓ ¿Qué opinas acerca de la actitud del viento? ✓ ¿Qué opinas de la actitud del sol? ✓ ¿Cómo te sentiste al leer la fábula? • Escuchamos sus respuestas. • En su ficha dibujan y colorean al personaje que mostró una mejor actitud. • Muestra, comenta a sus compañeros lo que dibujó y porqué. • Concluimos invitando a un estudiante a marcar el lectómetro.		
CIERRE: • Realizo algunas preguntas: ✓ ¿Qué les pareció la fábula? ✓ ¿Cómo se sintieron durante la lectura de la fábula? ✓ ¿Qué hicimos? ✓ ¿Qué utilizamos?		



LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA. INDICADOR: Comenta qué le pareció la actitud de los personajes.			
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	SI	NO
1	ARANDA NIÑO, Jassiel	X	
2	ARRATEA UZURIAGA, Vania Nathaniel	X	
3	BERAÚN CLAUDIO, Keyla Brianna		X
4	CORI BAJONERO, Jhamil Evans	X	
5	CORTEZ AGUIRRE, Ydyel Sofía	X	
6	CRUZ TRUJILLO, Mía Meredith	X	
7	DAGA HUARANGA, Alisha Nashali		X
8	DELGADO UGARTE, Noah Nikolai	X	
9	ESPINOZA EVANGELISTA, Adrián Gael	X	
10	FALCÓN SOTO, Tahira Alexza		X
11	GATICA MONTESINOS, Gadiel Rogger Stefano	X	
12	GONZALES QUISPE, Rodrigo	X	
13	HUERTA TUCTO, Saúl Ángel Emilio	X	
14	HUERTO CONDEZO, Lucas Samir	X	
15	LUNA NORABUENA, Thiago Gael	X	
16	MARTINEZ JUIPA, Crystal	X	
17	MORALES SEGOVIA, Eduardo Enrique		X
18	PEREZ PABLO, Gimena Kristell	X	
19	PINEDA ECHEVARRÍA, Danira Carolay	X	
20	PRÍNCIPE RIMAS, Lía Valentina		X
21	QUISPE TOLENTINO, Liam Smith	X	
22	RAMIREZ CLEMENTE, Joao Stefano	X	
23	RIVERA SERETTI, Thiago Paolo	X	
24	SANTOS PIÑAN, Nataniel Zaira	X	
25	TRINIDAD DAMACIO, Thiago Nettaly	X	
26	VALLE HUAMÁN, Kaletsi Yamilé		X
27	VASQUEZ ZÚÑIGA, Eymi Mareli	X	
28	VILLANUEVA PAUCAR, LUCERO BEATRIZ	X	



EL SOL Y EL VIENTO

- Dibuja y colorea al personaje que mostró una mejor actitud. Muestra, comenta a tus compañeros lo que dibujaste y porqué

NOMBRE:

SESIÓN N° 16

Leemos la fábula El asno y el cerdo

DOCENTE: Sindy Godoy Cárdenas

EDAD: 5 años

AULA: Tolerancia

FECHA: 10-10-23

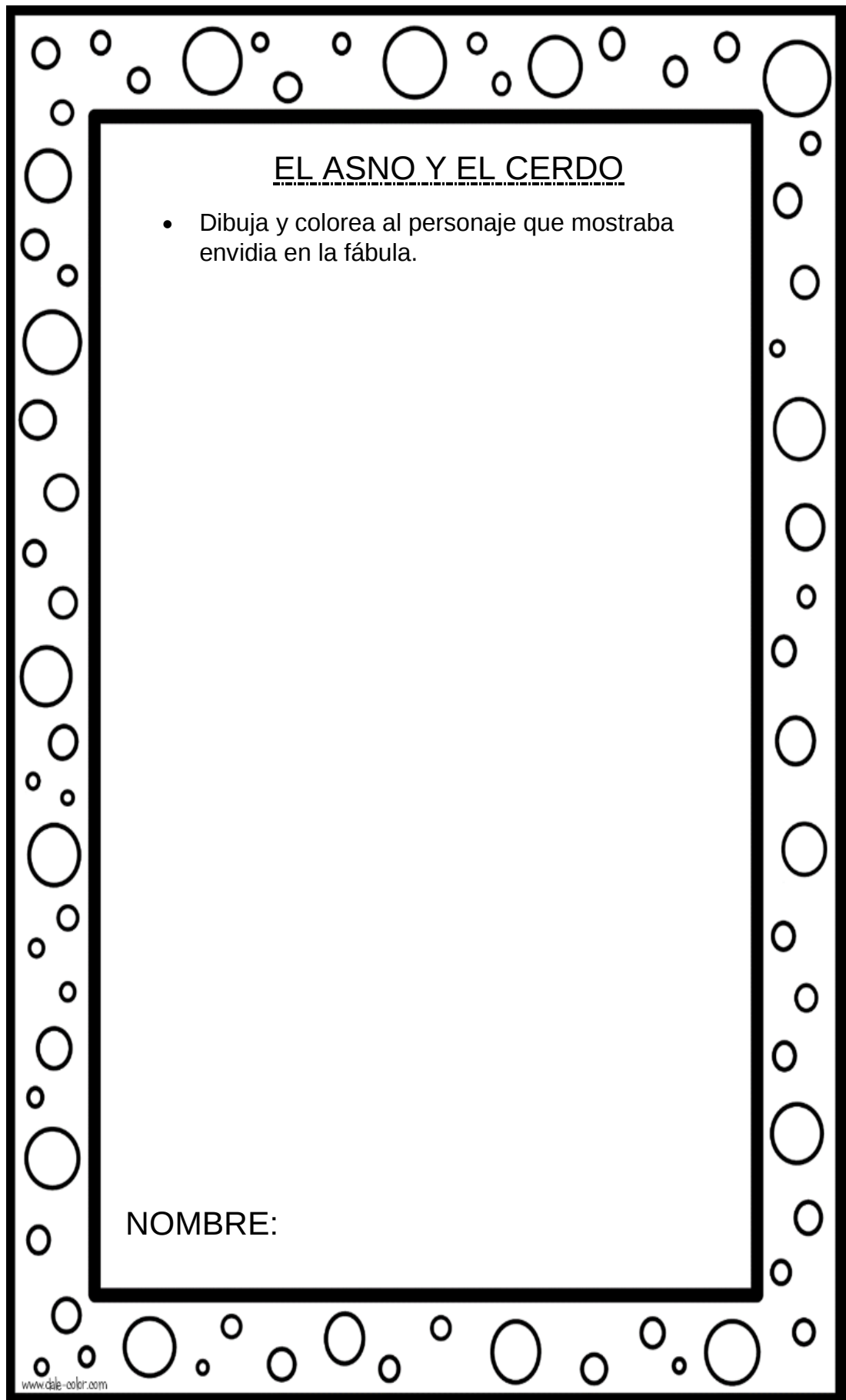


PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		
Competencia	Desempeños	Indicador
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencia.	Opina sobre el mensaje del texto.
Organización del espacio y materiales: Se desarrollará en el aula, utilizaremos la fábula El caballo y el cerdo fichas y colores.		
SECUENCIA METODOLÓGICA		
INICIO: • Organizan a los estudiantes en semicírculo para dar inicio con la asamblea, conversar sobre el desarrollo y establecer los acuerdos para la lectura de la fábula. • Se muestra la portada de la fábula y se realiza algunas preguntas: ✓ ¿Qué observan? ✓ ¿De qué creen que tratará el texto? ✓ ¿Cuál será el título del texto? ✓ ¿Les gustaría saber de qué trata el texto? • Escuchamos sus respuestas y vamos comentando.		
DESARROLLO: • Comunicamos a los estudiantes que hoy leeremos una fábula. • Se les lee el título de la fábula EL ASNO Y EL CERDO • Así mismo se les lee quién es el autor de la fábula. • Creamos un ambiente de expectativa y agrado mientras se les va narrando. • Durante la lectura de la fábula damos un espacio a los estudiantes para que se anticipen y describan lo que ven en la página de acuerdo a las imágenes o palabras que observan. Luego leemos lo que dice en el contenido de esa página y puedan contrastar sus hipótesis (así en cada una de las páginas de la fábula). Al terminar con la lectura se realizan preguntas que ayuden a su nivel de comprensión. ✓ ¿Cuál es el título de la fábula? ✓ ¿Quiénes son los personajes de la fábula? ✓ ¿Por qué el asno envidiaba al cerdo? ✓ ¿Qué crees qué significa la palabra marrano? ✓ ¿Qué le pasó al cerdo? ✓ ¿Qué reflexión tuvo el caballo? ✓ ¿Qué opinas acerca de la actitud del caballo? ✓ ¿Qué opinas de la enseñanza de la fábula? ✓ ¿Cómo te sentiste al leer la fábula? • Escuchamos sus respuestas. • En su ficha dibujan y colorean al personaje que mostraba envidia en la fábula. • Concluimos invitando a un estudiante a marcar el lectómetro.		
CIERRE: • Realizo algunas preguntas: ✓ ¿Qué les pareció la fábula? ✓ ¿Cómo se sintieron durante la lectura de la fábula? ✓ ¿Qué hicimos? ✓ ¿Qué utilizamos?		



LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA. INDICADOR: Opina sobre el mensaje del texto.			
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	SI	NO
1	ARANDA NIÑO, Jassiel	X	
2	ARRATEA UZURIAGA, Vania Nathaniel	X	
3	BERAÚN CLAUDIO, Keyla Brianna	X	
4	CORI BAJONERO, Jhamil Evans	X	
5	CORTEZ AGUIRRE, Ydyel Sofía	X	
6	CRUZ TRUJILLO, Mía Meredith	X	
7	DAGA HUARANGA, Alisha Nashali		X
8	DELGADO UGARTE, Noah Nikolai	X	
9	ESPINOZA EVANGELISTA, Adrián Gael	X	
10	FALCÓN SOTO, Tahira Alexza	X	
11	GATICA MONTESINOS, Gadiel Rogger Stefano	X	
12	GONZALES QUISPE, Rodrigo	X	
13	HUERTA TUCTO, Saúl Ángel Emilio	X	
14	HUERTO CONDEZO, Lucas Samir	X	
15	LUNA NORABUENA, Thiago Gael	X	
16	MARTINEZ JUIPA, Crystal	X	
17	MORALES SEGOVIA, Eduardo Enrique	X	
18	PEREZ PABLO, Gimena Kristell	X	
19	PINEDA ECHEVARRÍA, Danira Carolay	X	
20	PRÍNCIPE RIMAS, Lía Valentina	X	
21	QUISPE TOLENTINO, Liam Smith	X	
22	RAMIREZ CLEMENTE, Joao Stefano	X	
23	RIVERA SERETTI, Thiago Paolo	X	
24	SANTOS PIÑAN, Nataniel Zaira	X	
25	TRINIDAD DAMACIO, Thiago Nettaly	X	
26	VALLE HUAMÁN, Kaletsi Yamilé	X	
27	VASQUEZ ZÚÑIGA, Eymi Mareli	X	
28	VILLANUEVA PAUCAR, LUCERO BEATRIZ	X	



SESIÓN N° 17

Leemos el poema Travieso ratoncillo

DOCENTE: Sindy Godoy Cárdenas

EDAD: 5 años

AULA: Tolerancia

FECHA: 11-10-23

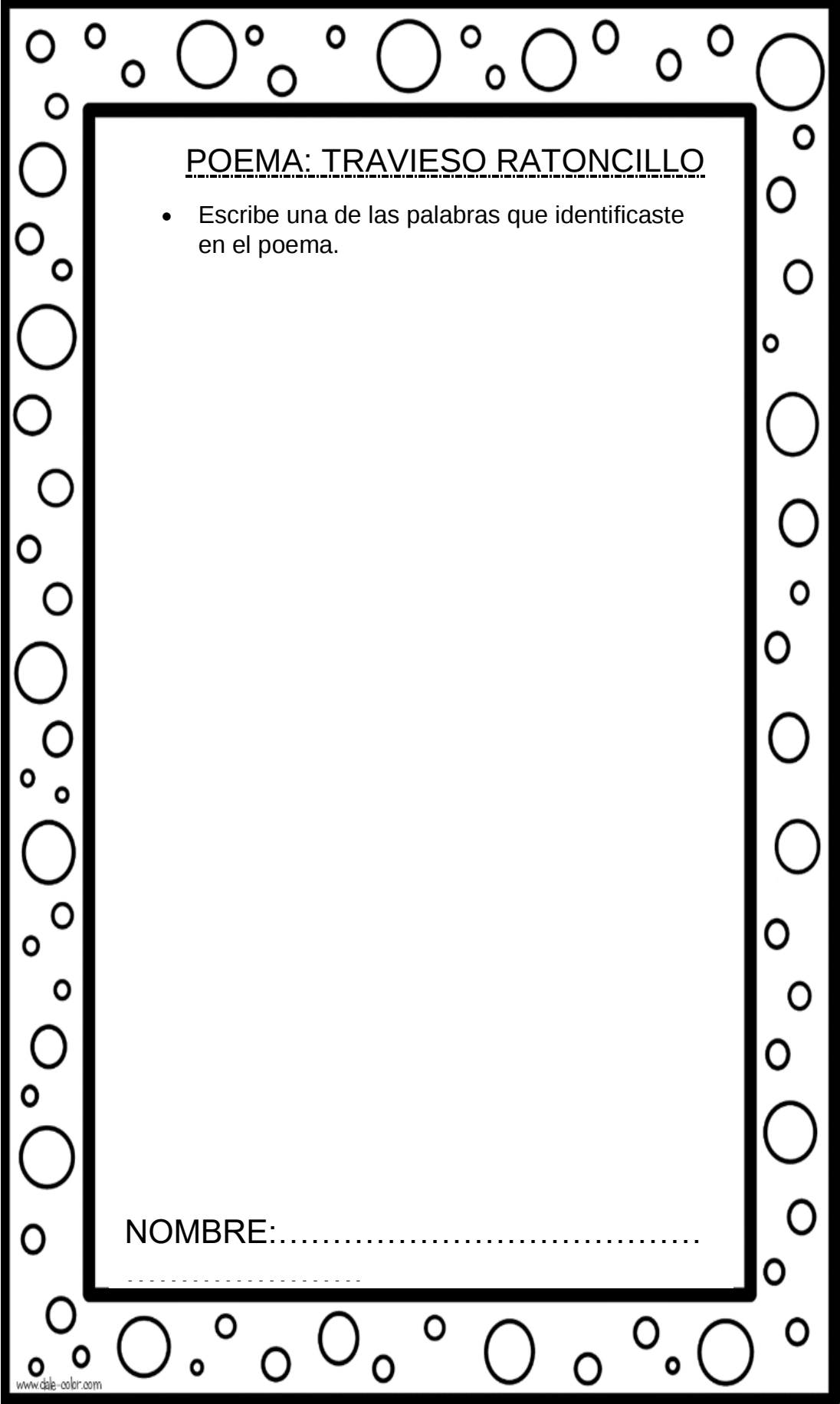


PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		
Competencia	Desempeños	Indicador
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes.	Menciona si conoce alguna palabra que se leyó en el texto.
Organización del espacio y materiales: Se desarrollará en el aula, utilizaremos el poema Travieso ratoncillo fichas y colores.		
SECUENCIA METODOLÓGICA		
INICIO: - Organizamos a los estudiantes en semicírculo para dar inicio con la asamblea, conversamos y establecemos los acuerdos para la lectura del texto. - Se muestra el poema y se realiza algunas preguntas: ✓ ¿Qué observan? ✓ ¿Qué tipo de texto será? ¿Cómo se dieron cuenta? - Escuchamos sus respuestas y vamos comentando.		
DESARROLLO: - Comunicamos a los estudiantes que hoy leeremos un poema - Se les lee el título del poema TRAVIESO RATONCILLO - Así mismo se les lee quién es el autor o autora del poema. - Se motiva a que observen nuevamente el poema y se les pregunta: ✓ ¿De qué creen que tratará el poema? - Escuchamos y anotamos sus respuestas. - Luego, despacio y con calma leemos el poema, durante la lectura estaremos atentas a las diversas emociones que puedan surgir en los estudiantes (alegría, tristeza, entre otras) y prestando atención a las preguntas o los comentarios que nos puedan hacer. - Después, conversamos acerca del poema leído a través de las siguientes preguntas: ✓ ¿Qué les pareció el poema? ✓ ¿De qué trató el poema? ✓ ¿Identifican alguna palabra conocida? ✓ ¿Dónde dirá pajarito? ✓ ¿Cómo te diste cuenta? ✓ ¿Qué otras palabras conocen? - Escuchamos sus respuestas y con un plumón los invito a encerrar las palabras conocidas por ellos. - En su ficha escriben una de las palabras conocidas por él o ella. - Concluimos invitando a un estudiante a marcar el lectómetro el poema leído.		
CIERRE: - Realizo algunas preguntas: ✓ ¿Qué les pareció el poema? ✓ ¿Cómo se sintieron durante la lectura del poema? ✓ ¿Qué hicimos? ✓ ¿Qué utilizamos?		



LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA. CRITERIO: Menciona si conoce alguna palabra que se leyó en el texto.			
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	SI	NO
1	ARANDA NIÑO, Jassiel		X
2	ARRATEA UZURIAGA, Vania Nathaniel	X	
3	BERAÚN CLAUDIO, Keyla Brianna		X
4	CORI BAJONERO, Jhamil Evans		X
5	CORTEZ AGUIRRE, Ydyel Sofía	X	
6	CRUZ TRUJILLO, Mía Meredith	X	
7	DAGA HUARANGA, Alisha Nashali		X
8	DELGADO UGARTE, Noah Nikolai		X
9	ESPIÑOZA EVANGELISTA, Adrián Gael	X	
10	FALCÓN SOTO, Tahira Alexza		X
11	GATICA MONTESINOS, Gadiel Rogger Stefano	X	
12	GONZALES QUISPE, Rodrigo	X	
13	HUERTA TUCTO, Saúl Ángel Emilio	X	
14	HUERTO CONDEZO, Lucas Samir	X	
15	LUNA NORABUENA, Thiago Gael	X	
16	MARTINEZ JUIPA, Crystal		X
17	MORALES SEGOVIA, Eduardo Enrique	X	
18	PEREZ PABLO, Gimena Kristell	X	
19	PINEDA ECHEVARRÍA, Danira Carolay		X
20	PRÍNCIPE RIMAS, Lía Valentina	X	
21	QUISPE TOLENTINO, Liam Smith		X
22	RAMIREZ CLEMENTE, Joao Stefano	X	
23	RIVERA SERETTI, Thiago Paolo		X
24	SANTOS PIÑAN, Nataniel Zaira		X
25	TRINIDAD DAMACIO, Thiago Nettaly	X	
26	VALLE HUAMÁN, Kaletsi Yamilé	X	
27	VASQUEZ ZÚÑIGA, Eymi Mareli		X
28	VILLANUEVA PAUCAR, LUCERO BEATRIZ	X	

A decorative border made of circles of various sizes surrounds the central text area.

POEMA: TRAVIESO RATONCILLO

- Escribe una de las palabras que identificaste en el poema.

NOMBRE:.....

SESIÓN N° 18

Leemos el poema Pajarito



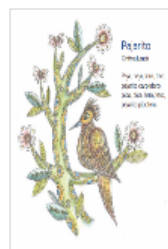
DOCENTE: Sindy Godoy Cárdenas

EDAD: 5 años

AULA: Tolerancia

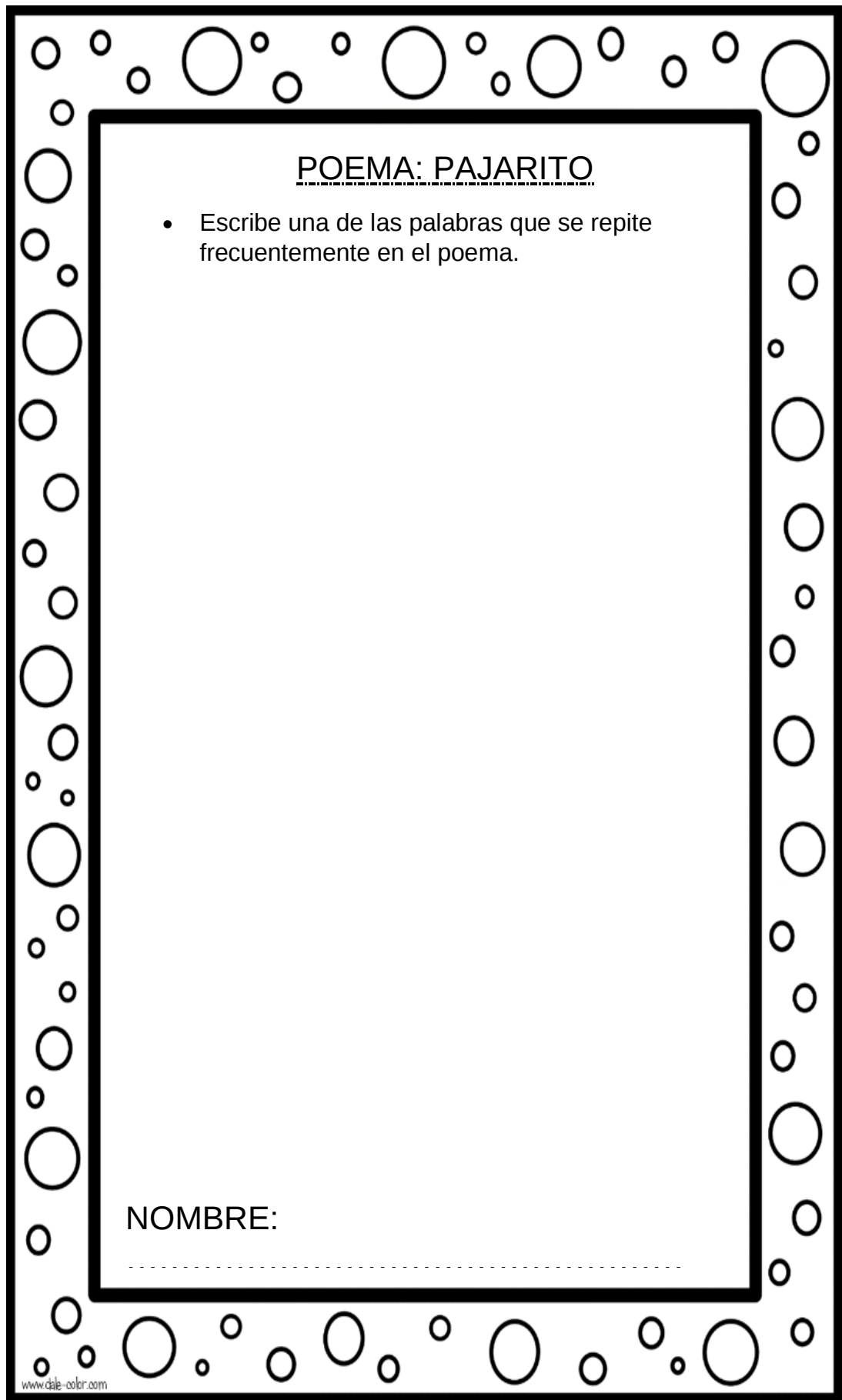
FECHA: 12-10-23

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		
Competencia	Desempeños	Indicador
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes.	Menciona que palabras se repiten frecuentemente en el texto.
Organización del espacio y materiales: Se desarrollará en el aula, utilizaremos el poema Pajarito fichas y colores.		
SECUENCIA METODOLÓGICA		
INICIO: - Organizamos a los estudiantes en semicírculo para dar inicio con la asamblea, conversamos y establecemos los acuerdos para la lectura del texto. - Se muestra el poema y se realiza algunas preguntas: ✓ ¿Qué observan? ✓ ¿Qué tipo de texto será? - Escuchamos sus respuestas y vamos comentando.		
DESARROLLO: - Comunicamos a los estudiantes que hoy leeremos un poema - Se les lee el título del poema PAJARITO - Así mismo se les lee quién es el autor o autora del poema. - Se motiva a que observen nuevamente el poema y se les pregunta: ✓ ¿De qué creen que tratará el poema? - Escuchamos y anotamos sus respuestas. - Luego, despacio y con calma leemos el poema, durante la lectura estaremos atentas a las diversas emociones que puedan surgir en los estudiantes (alegría, tristeza, entre otras) y prestando atención a las preguntas o los comentarios que nos puedan hacer. - Después, conversamos acerca del poema leído a través de las siguientes preguntas: ✓ ¿Qué les pareció el poema? ✓ ¿De qué trató el poema? ✓ ¿Identifican alguna palabra conocida? ✓ ¿Qué palabras se repiten frecuentemente? ✓ ¿Cómo te diste cuenta? ✓ ¿Qué dirá esa palabra? ✓ ¿Cómo te diste cuenta? - Escuchamos sus respuestas y plumones de diferentes colores los invito a encerrar las palabras que se repiten frecuentemente. - En su ficha escriben una de las palabras que se repite frecuentemente. - Concluimos invitando a un estudiante a marcar en el lectómetro el poema leído.		
CIERRE: - Realizo algunas preguntas: ✓ ¿Qué les pareció el poema? ✓ ¿Cómo se sintieron durante la lectura del poema? ✓ ¿Qué hicimos? ✓ ¿Qué utilizamos?		



LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA. INDICADOR: Menciona que palabras se repiten frecuentemente en el texto.			
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	SI	NO
1	ARANDA NIÑO, Jassiel	X	
2	ARRATEA UZURIAGA, Vania Nathaniel	X	
3	BERAÚN CLAUDIO, Keyla Brianna	X	
4	CORI BAJONERO, Jhamil Evans	X	
5	CORTEZ AGUIRRE, Ydyel Sofía	X	
6	CRUZ TRUJILLO, Mía Meredith	X	
7	DAGA HUARANGA, Alisha Nashali		X
8	DELGADO UGARTE, Noah Nikolai	X	
9	ESPIÑOZA EVANGELISTA, Adrián Gael	X	
10	FALCÓN SOTO, Tahira Alexza	X	
11	GATICA MONTESINOS, Gadiel Rogger Stefano	X	
12	GONZALES QUISPE, Rodrigo	X	
13	HUERTA TUCTO, Saúl Ángel Emilio	X	
14	HUERTO CONDEZO, Lucas Samir	X	
15	LUNA NORABUENA, Thiago Gael	X	
16	MARTINEZ JUIPA, Crystal	X	
17	MORALES SEGOVIA, Eduardo Enrique		X
18	PEREZ PABLO, Gimena Kristell	X	
19	PINEDA ECHEVARRÍA, Danira Carolay	X	
20	PRÍNCIPE RIMAS, Lía Valentina		X
21	QUISPE TOLENTINO, Liam Smith	X	
22	RAMIREZ CLEMENTE, Joao Stefano	X	
23	RIVERA SERETTI, Thiago Paolo	X	
24	SANTOS PIÑAN, Nataniel Zaira	X	
25	TRINIDAD DAMACIO, Thiago Nettaly	X	
26	VALLE HUAMÁN, Kaletsi Yamilé	X	
27	VASQUEZ ZÚÑIGA, Eymi Mareli	X	
28	VILLANUEVA PAUCAR, LUCERO BEATRIZ	X	



SESIÓN N° 19

Leemos el poema Mami mamita

DOCENTE: Sindy Godoy Cárdenas

EDAD: 5 años

AULA: Tolerancia

FECHA: 13-10-23



PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		
Competencia	Desempeños	Indicador
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes.	Menciona que otro título le pondría al texto.
Organización del espacio y materiales: Se desarrollará en el aula, utilizaremos el poema Mami mamita fichas y colores.		
SECUENCIA METODOLÓGICA		
INICIO: - Organizamos a los estudiantes en semicírculo para dar inicio con la asamblea, conversamos y establecemos los acuerdos para la lectura del texto. - Se muestra el poema y se realiza algunas preguntas: ✓ ¿Qué observan? ✓ ¿Qué tipo de texto creen que es? - Escuchamos sus respuestas y vamos comentando.		
DESARROLLO: - Comunicamos a los estudiantes que hoy leeremos un poema - Se les lee el título del poema MAMI MAMITA - Así mismo se les lee quién es el autor o autora del poema. - Se motiva a que observen nuevamente el poema y se les pregunta: ¿De qué creen que tratará el poema? Escuchamos y anotamos sus respuestas. - Luego, despacio y con calma leemos el poema, durante la lectura estaremos atentas a las diversas emociones que puedan surgir en los estudiantes (alegría, tristeza, entre otras) y prestando atención a las preguntas o los comentarios que nos puedan hacer. - Después, conversamos acerca del poema leído a través de las siguientes preguntas: ✓ ¿Qué les pareció el poema? ✓ ¿Acerca de quién trata el poema? ✓ ¿Qué palabras se repiten frecuentemente? ✓ ¿Cómo te diste cuenta? ✓ ¿Qué habrá querido decirnos el escritor del poema cuando dice mami mamita tú eres más linda más linda flor? ✓ ¿Qué nos dice el poema acerca de la mamá? ✓ ¿Qué otro título le pondrías al poema Mami mamita? - Escuchamos sus respuestas. - En su ficha escriben el nuevo nombre que le pusieron al poema Mami mamita. - Concluimos invitando a un estudiante a marcar en el lectómetro el poema leído.		
CIERRE: - Realizo algunas preguntas: ✓ ¿Qué les pareció el poema? ✓ ¿Cómo se sintieron durante la lectura del poema? ✓ ¿Qué hicimos? ✓ ¿Qué utilizamos?		



LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA. INDICADOR: Menciona que otro título le pondría al texto.			
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	SI	NO
1	ARANDA NIÑO, Jassiel	X	
2	ARRATEA UZURIAGA, Vania Nathaniel	X	
3	BERAÚN CLAUDIO, Keyla Brianna		X
4	CORI BAJONERO, Jhamil Evans	X	
5	CORTEZ AGUIRRE, Ydyel Sofía	X	
6	CRUZ TRUJILLO, Mía Meredith	X	
7	DAGA HUARANGA, Alisha Nashali	X	
8	DELGADO UGARTE, Noah Nikolai	X	
9	ESPIÑOZA EVANGELISTA, Adrián Gael	X	
10	FALCÓN SOTO, Tahira Alexza		X
11	GATICA MONTESINOS, Gadiel Rogger Stefano	X	
12	GONZALES QUISPE, Rodrigo	X	
13	HUERTA TUCTO, Saúl Ángel Emilio	X	
14	HUERTO CONDEZO, Lucas Samir	X	
15	LUNA NORABUENA, Thiago Gael	X	
16	MARTINEZ JUIPA, Crystal		X
17	MORALES SEGOVIA, Eduardo Enrique	X	
18	PEREZ PABLO, Gimena Kristell	X	
19	PINEDA ECHEVARRÍA, Danira Carolay	X	
20	PRÍNCIPE RIMAS, Lía Valentina	X	
21	QUISPE TOLENTINO, Liam Smith	X	
22	RAMIREZ CLEMENTE, Joao Stefano	X	
23	RIVERA SERETTI, Thiago Paolo	X	
24	SANTOS PIÑAN, Nataniel Zaira	X	
25	TRINIDAD DAMACIO, Thiago Nettaly	X	
26	VALLE HUAMÁN, Kaletsi Yamilé	X	
27	VASQUEZ ZÚÑIGA, Eymi Mareli	X	
28	VILLANUEVA PAUCAR, LUCERO BEATRIZ	X	

POEMA: MAMI MAMITA

- Escribe el nuevo nombre que le pusiste al poema.

NOMBRE:

www.dale-color.com

SESIÓN N° 20

Leemos el texto instructivo Mariposa colorida



DOCENTE: Sindy Godoy Cárdenas

EDAD: 5 años

AULA: Tolerancia

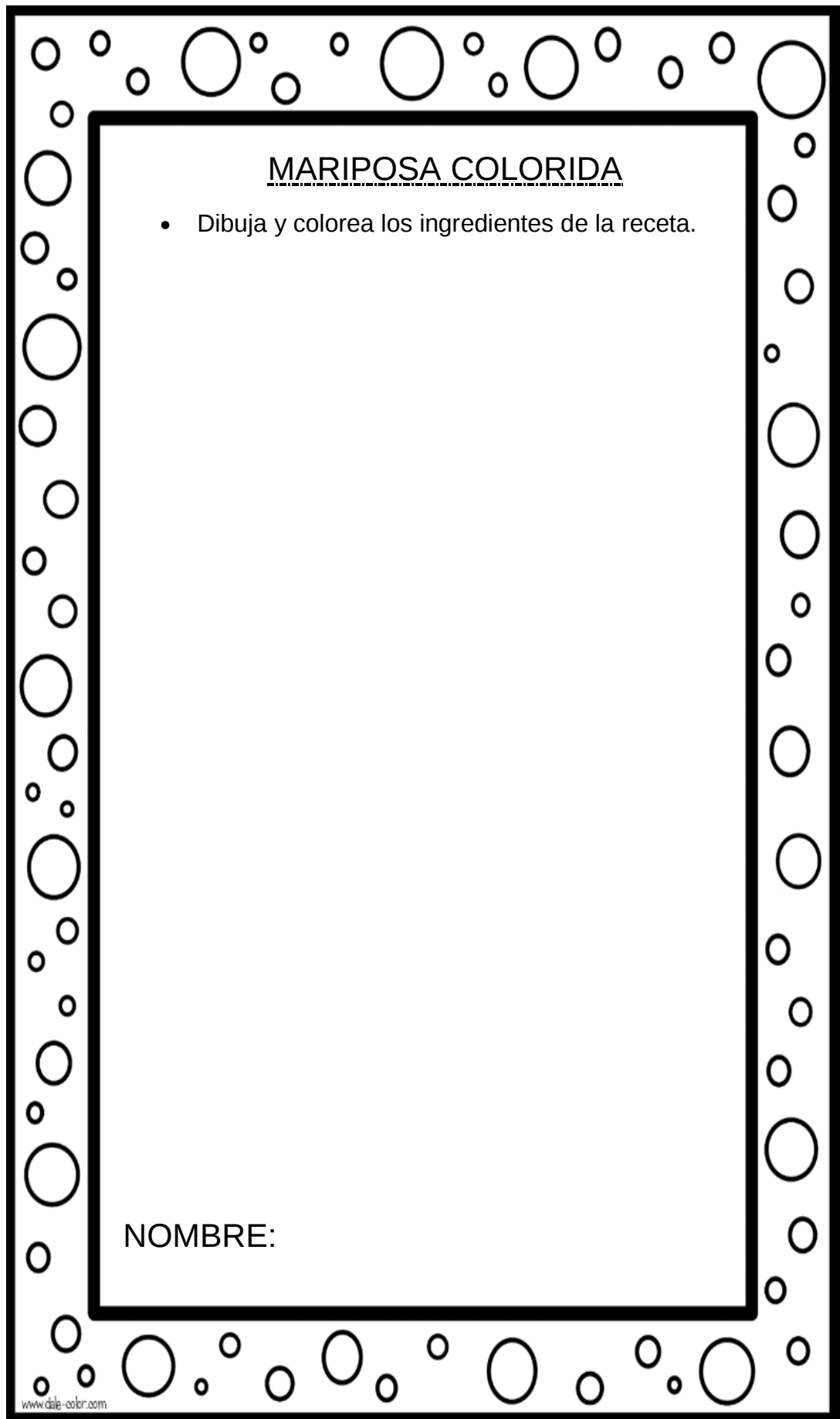
FECHA: 16-10-23

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		
Competencia	Desempeños	Indicador
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes.	Lee a partir de imágenes los ingredientes en el texto
Organización del espacio y materiales: Se desarrollará en el aula, utilizaremos el texto instructivo Mariposa colorida fichas y colores.		
SECUENCIA METODOLÓGICA		
INICIO: - Organizamos a los niños en semicírculo para dar inicio con la asamblea, conversamos y establecemos los acuerdos para la lectura del texto. - Se muestra el texto instructivo y se realiza algunas preguntas: ✓ ¿Qué dibujos observan en el texto? ✓ ¿Qué palabras reconocen? ✓ ¿Tiene números? ✓ ¿Han visto antes un texto semejante? ✓ ¿Qué tipo de texto será? ✓ ¿De qué tratará este texto? ✓ ¿Cómo lo saben? ¿Cuál será el título? ¿Qué dirá allí? ¿Para qué habrá sido escrito este texto? - Escuchamos y tomamos nota de las respuestas que nos brindan los niños.		
DESARROLLO: - Comunicamos a los niños que hoy leeremos un texto instructivo (una receta). - Leemos el texto con apoyo de los niños. A medida que avanzamos con la lectura, realizamos algunas preguntas predictivas para que los niños se apoyen en las imágenes, palabras o letras que conozcan y lean por sí mismos. ✓ ¿Dónde inicia el texto? ✓ ¿Cuál es el título? ✓ ¿Por qué creen que ese es el título? - Continuamos preguntándoles: ✓ ¿Qué dirá acá? (señalo la palabra INGREDIENTES) ✓ ¿Qué ingredientes se necesita para preparar la receta? - Motivo a los niños a responder y acercarse a señalar en el papelote dónde dice eso. Haciendo las siguientes preguntas al grupo: ✓ ¿Estamos de acuerdo? ✓ ¿Y qué otros ingredientes más piden este instructivo? ✓ ¿Cómo te diste cuenta? ¿Dónde dice eso? Y así con cada uno de los ingredientes. - Se pide a cada niño que responda sobre las palabras que se acerque a encerrarlas en un círculo. - Realizo la segunda parte de la lectura, tomando en cuenta la secuencia planteada en la primera parte de la lectura. Pregúntales de qué creen que trata lo que continúa, léeles el subtítulo PREPARACIÓN, ubicándolos en la secuencia numérica de los pasos a seguir, pregunto: ¿Qué creen que se dice en cada paso? Al terminar se les lee desde el título hasta el final enfatizando las partes del texto. Después, conversamos acerca del texto leído a través de las siguientes preguntas: ¿Qué les pareció el texto? ¿Cuáles son los ingredientes? Escuchamos sus respuestas. - En su ficha dibujan y colorean los ingredientes de la receta. - Concluimos invitando a un niño a marcar en el lectómetro el texto instructivo leído.		
CIERRE: Realizo algunas preguntas: ¿Qué les pareció el texto? ¿Cómo se sintieron durante la lectura del texto? ¿Qué hicimos? ¿Qué utilizamos?		



LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA. INDICADOR: Lee a partir de imágenes los ingredientes en el texto			
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	SI	NO
1	ARANDA NIÑO, Jassiel	X	
2	ARRATEA UZURIAGA, Vania Nathaniel	X	
3	BERAÚN CLAUDIO, Keyla Brianna	X	
4	CORI BAJONERO, Jhamil Evans	X	
5	CORTEZ AGUIRRE, Ydyel Sofía	X	
6	CRUZ TRUJILLO, Mía Meredith	X	
7	DAGA HUARANGA, Alisha Nashali	X	
8	DELGADO UGARTE, Noah Nikolai	X	
9	ESPIÑOZA EVANGELISTA, Adrián Gael	X	
10	FALCÓN SOTO, Tahira Alexza	X	
11	GATICA MONTESINOS, Gadiel Rogger Stefano	X	
12	GONZALES QUISPE, Rodrigo	X	
13	HUERTA TUCTO, Saúl Ángel Emilio	X	
14	HUERTO CONDEZO, Lucas Samir	X	
15	LUNA NORABUENA, Thiago Gael	X	
16	MARTINEZ JUIPA, Crystal	X	
17	MORALES SEGOVIA, Eduardo Enrique	X	
18	PEREZ PABLO, Gimena Kristell	X	
19	PINEDA ECHEVARRÍA, Danira Carolay	X	
20	PRÍNCIPE RIMAS, Lía Valentina	X	
21	QUISPE TOLENTINO, Liam Smith	X	
22	RAMIREZ CLEMENTE, Joao Stefano	X	
23	RIVERA SERETTI, Thiago Paolo	X	
24	SANTOS PIÑAN, Nataniel Zaira		X
25	TRINIDAD DAMACIO, Thiago Nettaly	X	
26	VALLE HUAMÁN, Kaletsi Yamilé	X	
27	VASQUEZ ZÚÑIGA, Eymi Mareli	X	
28	VILLANUEVA PAUCAR, LUCERO BEATRIZ	X	



SESIÓN N° 21

Leemos el texto instructivo Receta de la limonada



DOCENTE: Sindy Godoy Cárdenas

EDAD: 5 años

AULA: Tolerancia

FECHA: 17-10-23

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		
Competencia	Desempeños	Indicador
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes.	Menciona los pasos a seguir en el texto a partir de las imágenes.
Organización del espacio y materiales: Se desarrollará en el aula, utilizaremos el texto instructivo Receta de la limonada fichas, tijera y goma.		
SECUENCIA METODOLÓGICA		
INICIO: - Organizamos a los estudiantes en semicírculo para dar inicio con la asamblea, conversamos y establecemos los acuerdos para la lectura del texto. - Se muestra el texto instructivo y se realiza algunas preguntas: ✓ ¿Qué dibujos observan en el texto? ¿Qué palabras reconocen? ¿Tiene números? ¿Han visto antes un texto semejante? ¿Qué tipo de texto será? ¿De qué tratará este texto? ¿Cómo lo saben? ¿Cuál será el título? ¿Qué dirá allí? ¿Para qué habrá sido escrito este texto? - Escuchamos y tomamos nota de las respuestas que nos brindan los niños.		
DESARROLLO: - Comunicamos a los estudiantes que hoy leeremos un texto instructivo (una receta). - Leemos el texto con apoyo de los estudiantes. A medida que avanzamos con la lectura, realizamos algunas preguntas predictivas para que los niños se apoyen en las imágenes, palabras o letras que conozcan y lean por sí mismos. ¿Dónde inicia el texto? ¿Cuál es el título? ¿Por qué creen que ese es el título? - Continuamos preguntándoles: ✓ ¿Qué dirá acá? (señalo la palabra INGREDIENTES) ¿Qué ingredientes se necesita para preparar la receta? Motivo a los estudiantes a responder y acercarse a señalar en el papelote dónde dice eso. Haciendo las siguientes preguntas al grupo: ¿Estamos de acuerdo? ¿Y qué otros ingredientes más piden este instructivo? ¿Cómo te diste cuenta? ¿Dónde dice eso? Y así con cada uno de los ingredientes. - Se Pide a cada estudiante que responda sobre las palabras que se acerque a encerrarlas en un círculo. - Realizo la segunda parte de la lectura, tomando en cuenta la secuencia planteada en la primera parte de la lectura. Pregúntales de qué creen que trata lo que continúa, léales el subtítulo PREPARACIÓN, ubicándolos en la secuencia numérica de los pasos a seguir, pregunto ¿Qué creen que se dice en cada paso? Al terminar se les lee desde el título hasta el final enfatizando las partes del texto. Después, conversamos acerca del texto leído a través de las siguientes preguntas: ¿Qué les pareció el texto? ¿Cuáles son los ingredientes? ¿Cuántos pasos tiene la receta? ¿Cuáles son? Escuchamos sus respuestas. - En su ficha ordenan los pasos de la receta. - Concluimos invitando a un estudiante a marcar en el lectómetro el texto instructivo leído.		
CIERRE: Realizo algunas preguntas: ¿Qué les pareció el texto? ¿Cómo se sintieron durante la lectura del texto? ¿Qué hicimos? ¿Qué utilizamos?		



LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA. INDICADOR: Menciona los pasos a seguir en el texto a partir de las imágenes.			
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	SI	NO
1	ARANDA NIÑO, Jassiel	X	
2	ARRATEA UZURIAGA, Vania Nathaniel	X	
3	BERAÚN CLAUDIO, Keyla Brianna	X	
4	CORI BAJONERO, Jhamil Evans	X	
5	CORTEZ AGUIRRE, Ydyel Sofía	X	
6	CRUZ TRUJILLO, Mía Meredith	X	
7	DAGA HUARANGA, Alisha Nashali	X	
8	DELGADO UGARTE, Noah Nikolai	X	
9	ESPIÑOZA EVANGELISTA, Adrián Gael	X	
10	FALCÓN SOTO, Tahira Alexza	X	
11	GATICA MONTESINOS, Gadiel Rogger Stefano	X	
12	GONZALES QUISPE, Rodrigo	X	
13	HUERTA TUCTO, Saúl Ángel Emilio	X	
14	HUERTO CONDEZO, Lucas Samir	X	
15	LUNA NORABUENA, Thiago Gael	X	
16	MARTINEZ JUIPA, Crystal		X
17	MORALES SEGOVIA, Eduardo Enrique	X	
18	PEREZ PABLO, Gimena Kristell	X	
19	PINEDA ECHEVARRÍA, Danira Carolay	X	
20	PRÍNCIPE RIMAS, Lía Valentina	X	
21	QUISPE TOLENTINO, Liam Smith	X	
22	RAMIREZ CLEMENTE, Joao Stefano	X	
23	RIVERA SERETTI, Thiago Paolo	X	
24	SANTOS PIÑAN, Nataniel Zaira	X	
25	TRINIDAD DAMACIO, Thiago Nettaly	X	
26	VALLE HUAMÁN, Kaletsi Yamilé	X	
27	VASQUEZ ZÚÑIGA, Eymi Mareli	X	
28	VILLANUEVA PAUCAR, LUCERO BEATRIZ	X	

Observa y recorta las imágenes de los pasos de la receta y pega en orden los pasos de la preparación.



--	--	--	--	--

NOMBRE:.....

SESIÓN N° 22



Leemos el texto instructivo Elaboramos un macetero

DOCENTE: Sindy Godoy Cárdenas

EDAD: 5 años

AULA: Tolerancia

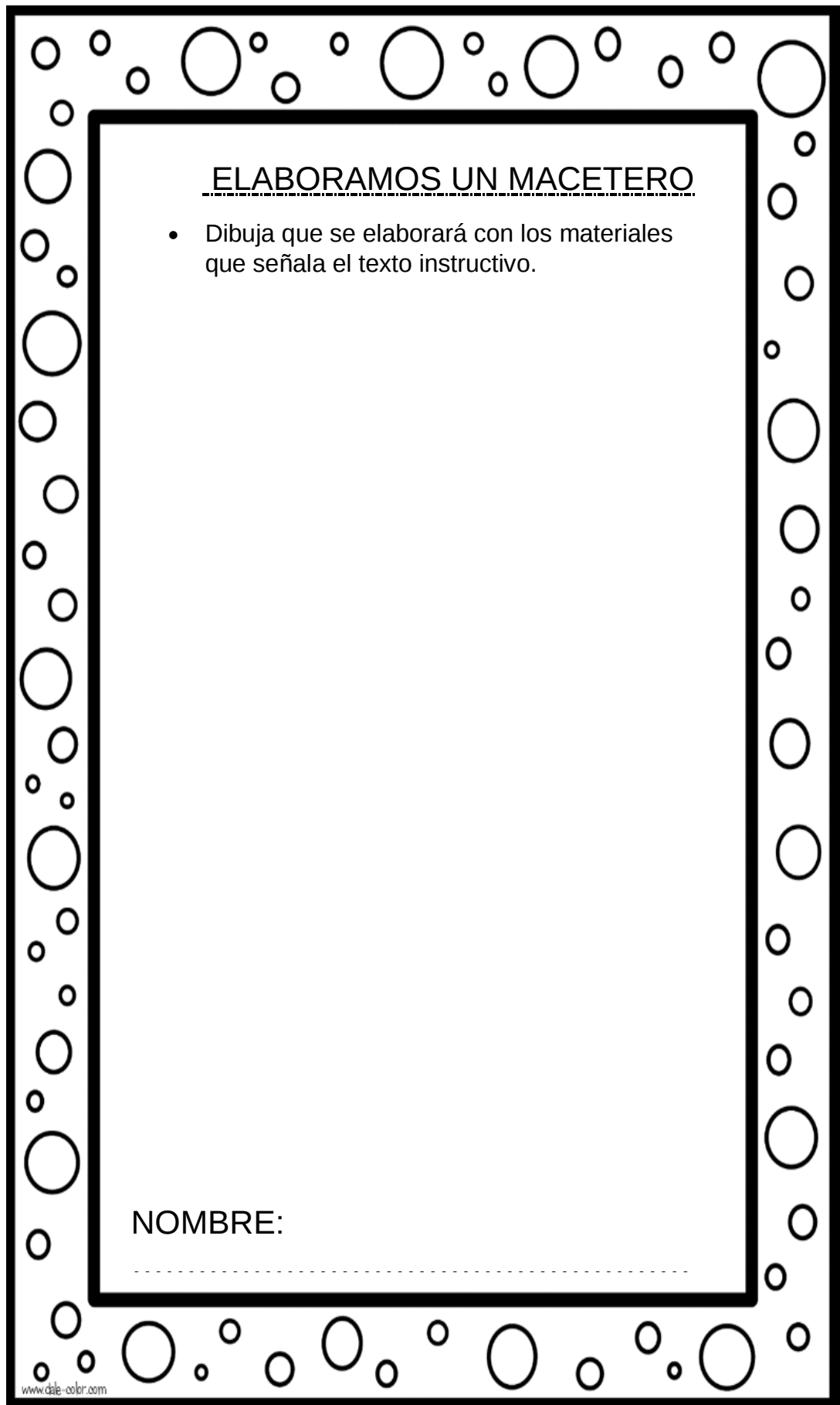
FECHA: 18-10-23

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		
Competencia	Desempeños	Indicador
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).	Menciona que cree que se elaborará con los materiales que presenta el texto.
Organización del espacio y materiales: Se desarrollará en el aula, utilizaremos el texto instructivo Elaboramos un macetero fichas y colores.		
SECUENCIA METODOLÓGICA		
INICIO: - Organizamos a los niños en semicírculo para dar inicio con la asamblea, conversamos y establecemos los acuerdos para la lectura del texto. - Se muestra el texto instructivo y se realiza algunas preguntas: ✓ ¿Qué dibujos observan en el texto? ¿Qué palabras reconocen? ¿Tiene números? ¿Han visto antes un texto semejante? ¿Qué tipo de texto será? ¿De qué tratará este texto? ¿Cómo lo saben? ¿Cuál será el título? ¿Qué dirá allí? ¿Para qué habrá sido escrito este texto? - Escuchamos y tomamos nota de las respuestas que nos brindan los niños.		
DESARROLLO: - Comunicamos a los niños que hoy leeremos un texto instructivo. - Leemos el texto con apoyo de los niños. A medida que avanzamos con la lectura, realizamos algunas preguntas predictivas para que los niños se apoyen en las imágenes, palabras o letras que conozcan y lean por sí mismos. ¿Dónde inicia el texto? ¿Cuál es el título? ¿Por qué creen que ese es el título? - Continuamos preguntándoles: ✓ ¿Qué dirá acá? (señalo la palabra MATERIALES) ¿Qué materiales se necesitarán? ¿Qué creen que podemos elaborar con esos materiales? Motivo a los niños a responder y acercarse a señalar en el papelote dónde dice eso. Haciendo las siguientes preguntas al grupo: ¿Estamos de acuerdo? ¿Y qué otros materiales más piden este instructivo? ¿Cómo te diste cuenta? ¿Dónde dice eso? Y así con cada uno de los materiales. - Se Pide a cada niño que responda sobre las palabras y que se acerque a encerrarlas en un círculo. - Realizo la segunda parte de la lectura, tomando en cuenta la secuencia planteada en la primera parte de la lectura. Pregúntales de qué creen que trata lo que continúa, léeles el subtítulo ELABORACIÓN, ubicándolos en la secuencia numérica de los pasos a seguir, pregunto: ✓ ¿Qué creen que se dice en cada paso? ¿Qué se realizará en el siguiente paso? Escuchamos sus respuestas. Al terminar se les lee desde el título hasta el final enfatizando las partes del texto. Después, conversamos acerca del texto leído a través de las siguientes preguntas: ¿Qué les pareció el texto? ¿Cuáles son los materiales? ¿Qué se elaborará? ¿Cuántos pasos tiene el instructivo? ¿Cuáles son? - Escuchamos sus respuestas. - En una ficha dibujan que se elaborará con los materiales que señala el texto instructivo. - Concluimos invitando a un niño a marcar en el lectómetro el texto instructivo leído.		
CIERRE: Realizo algunas preguntas: ¿Qué les pareció el texto? ¿Cómo se sintieron durante la lectura del texto? ¿Qué hicimos? ¿Qué utilizamos?		



LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA. INDICADOR: Menciona que cree que se elaborará con los materiales que presenta el texto.			
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	SI	NO
1	ARANDA NIÑO, Jassiel	X	
2	ARRATEA UZURIAGA, Vania Nathaniel	X	
3	BERAÚN CLAUDIO, Keyla Brianna		X
4	CORI BAJONERO, Jhamil Evans	X	
5	CORTEZ AGUIRRE, Ydyel Sofía	X	
6	CRUZ TRUJILLO, Mía Meredith	X	
7	DAGA HUARANGA, Alisha Nashali		X
8	DELGADO UGARTE, Noah Nikolai	X	
9	ESPINOZA EVANGELISTA, Adrián Gael	X	
10	FALCÓN SOTO, Tahira Alexza	X	
11	GATICA MONTESINOS, Gadiel Rogger Stefano	X	
12	GONZALES QUISPE, Rodrigo	X	
13	HUERTA TUCTO, Saúl Ángel Emilio	X	
14	HUERTO CONDEZO, Lucas Samir	X	
15	LUNA NORABUENA, Thiago Gael		X
16	MARTINEZ JUIPA, Crystal	X	
17	MORALES SEGOVIA, Eduardo Enrique	X	
18	PEREZ PABLO, Gimena Kristell	X	
19	PINEDA ECHEVARRÍA, Danira Carolay	X	
20	PRÍNCIPE RIMAS, Lía Valentina	X	
21	QUISPE TOLENTINO, Liam Smith	X	
22	RAMIREZ CLEMENTE, Joao Stefano	X	
23	RIVERA SERETTI, Thiago Paolo	X	
24	SANTOS PIÑAN, Nataniel Zaira		X
25	TRINIDAD DAMACIO, Thiago Nettaly	X	
26	VALLE HUAMÁN, Kaletsi Yamilé		X
27	VASQUEZ ZÚÑIGA, Eymi Mareli	X	
28	VILLANUEVA PAUCAR, LUCERO BEATRIZ	X	



SESIÓN N° 23



Leemos el texto instructivo Puntería

DOCENTE: Sindy Godoy Cárdenas

EDAD: 5 años

AULA: Tolerancia

FECHA: 19-10-23

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		
Competencia	Desempeños	Indicador
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).	Menciona los posibles pasos que debe seguir en el texto.
Organización del espacio y materiales: Se desarrollará en el aula, utilizaremos el texto instructivo Puntería fichas y colores.		
SECUENCIA METODOLÓGICA		
INICIO: Organizamos a los niños en semicírculo para dar inicio con la asamblea, conversamos y establecemos los acuerdos para la lectura del texto. Se muestra el texto instructivo y se realiza algunas preguntas: ¿Qué dibujos observan en el texto? ¿Qué palabras reconocen? ¿Tiene números? ¿Han visto antes un texto semejante? ¿Qué tipo de texto será? ¿De qué tratará este texto? ¿Cómo lo saben? ¿Cuál será el título? ¿Qué dirá allí? ¿Para qué habrá sido escrito este texto? Escuchamos y tomamos nota de las respuestas que nos brindan los niños.		
DESARROLLO: - Comunicamos a los niños que hoy leeremos un texto instructivo. - Leemos el texto con apoyo de los niños. A medida que avanzamos con la lectura, realizamos algunas preguntas predictivas para que los niños se apoyen en las imágenes, palabras o letras que conozcan y lean por sí mismos. ¿Dónde inicia el texto? ¿Cuál es el título? ¿Por qué creen que ese es el título? - Continuamos preguntándoles: ¿Qué dirá acá? (señalo la palabra MATERIALES) ¿Qué materiales se necesita para elaborar el juego de puntería? Motivo a los niños a responder y acercarse a señalar en el papelote dónde dice eso. Haciendo las siguientes preguntas al grupo: ¿Estamos de acuerdo? ¿Y qué otros materiales más piden este instructivo? ¿Cómo te diste cuenta? ¿Dónde dice eso? Y así con cada uno de los materiales. Se pide a cada niño que responda sobre las palabras que se acerque a encerrarlas en un círculo. - Realizo la segunda parte de la lectura, tomando en cuenta la secuencia planteada en la primera parte de la lectura. Pregúntales de qué creen que trata lo que continúa, léeles el subtítulo ELABORACIÓN, ubicándolos en la secuencia numérica de los pasos a seguir, pregunto ¿Qué creen que se dice en cada paso? ¿Qué se realizará en el siguiente paso? Escuchamos sus respuestas. Al terminar se les lee desde el título hasta el final enfatizando las partes del texto. Después, conversamos acerca del texto leído a través de las siguientes preguntas: ¿Qué les pareció el texto? ¿Cuáles son los materiales? ¿Cuántos pasos tiene el instructivo? ¿Cuáles son? Escuchamos sus respuestas. - Concluimos invitando a un niño a marcar en el lectómetro el texto instructivo leído.		
CIERRE: Realizo algunas preguntas: ¿Qué les pareció el texto? ¿Cómo se sintieron durante la lectura del texto? ¿Qué hicimos? ¿Qué utilizamos?		



LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA. INDICADOR: Menciona los posibles pasos que debe seguir en el texto.			
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	SI	NO
1	ARANDA NIÑO, Jassiel	X	
2	ARRATEA UZURIAGA, Vania Nathaniel	X	
3	BERAÚN CLAUDIO, Keyla Brianna	X	
4	CORI BAJONERO, Jhamil Evans	X	
5	CORTEZ AGUIRRE, Ydyel Sofía	X	
6	CRUZ TRUJILLO, Mía Meredith		X
7	DAGA HUARANGA, Alisha Nashali	X	
8	DELGADO UGARTE, Noah Nikolai	X	
9	ESPIÑOZA EVANGELISTA, Adrián Gael	X	
10	FALCÓN SOTO, Tahira Alexza		X
11	GATICA MONTESINOS, Gadiel Rogger Stefano	X	
12	GONZALES QUISPE, Rodrigo	X	
13	HUERTA TUCTO, Saúl Ángel Emilio	X	
14	HUERTO CONDEZO, Lucas Samir	X	
15	LUNA NORABUENA, Thiago Gael	X	
16	MARTINEZ JUIPA, Crystal		X
17	MORALES SEGOVIA, Eduardo Enrique	X	
18	PEREZ PABLO, Gimena Kristell	X	
19	PINEDA ECHEVARRÍA, Danira Carolay	X	
20	PRÍNCIPE RIMAS, Lía Valentina	X	
21	QUISPE TOLENTINO, Liam Smith	X	
22	RAMIREZ CLEMENTE, Joao Stefano	X	
23	RIVERA SERETTI, Thiago Paolo	X	
24	SANTOS PIÑAN, Nataniel Zaira		X
25	TRINIDAD DAMACIO, Thiago Nettaly	X	
26	VALLE HUAMÁN, Kaletsi Yamilé	X	
27	VASQUEZ ZÚÑIGA, Eymi Mareli	X	
28	VILLANUEVA PAUCAR, LUCERO BEATRIZ	X	

SESIÓN N° 24



Leemos el texto instructivo Elaboramos una alcancía

DOCENTE: Sindy Godoy Cárdenas

EDAD: 5 años

AULA: Tolerancia

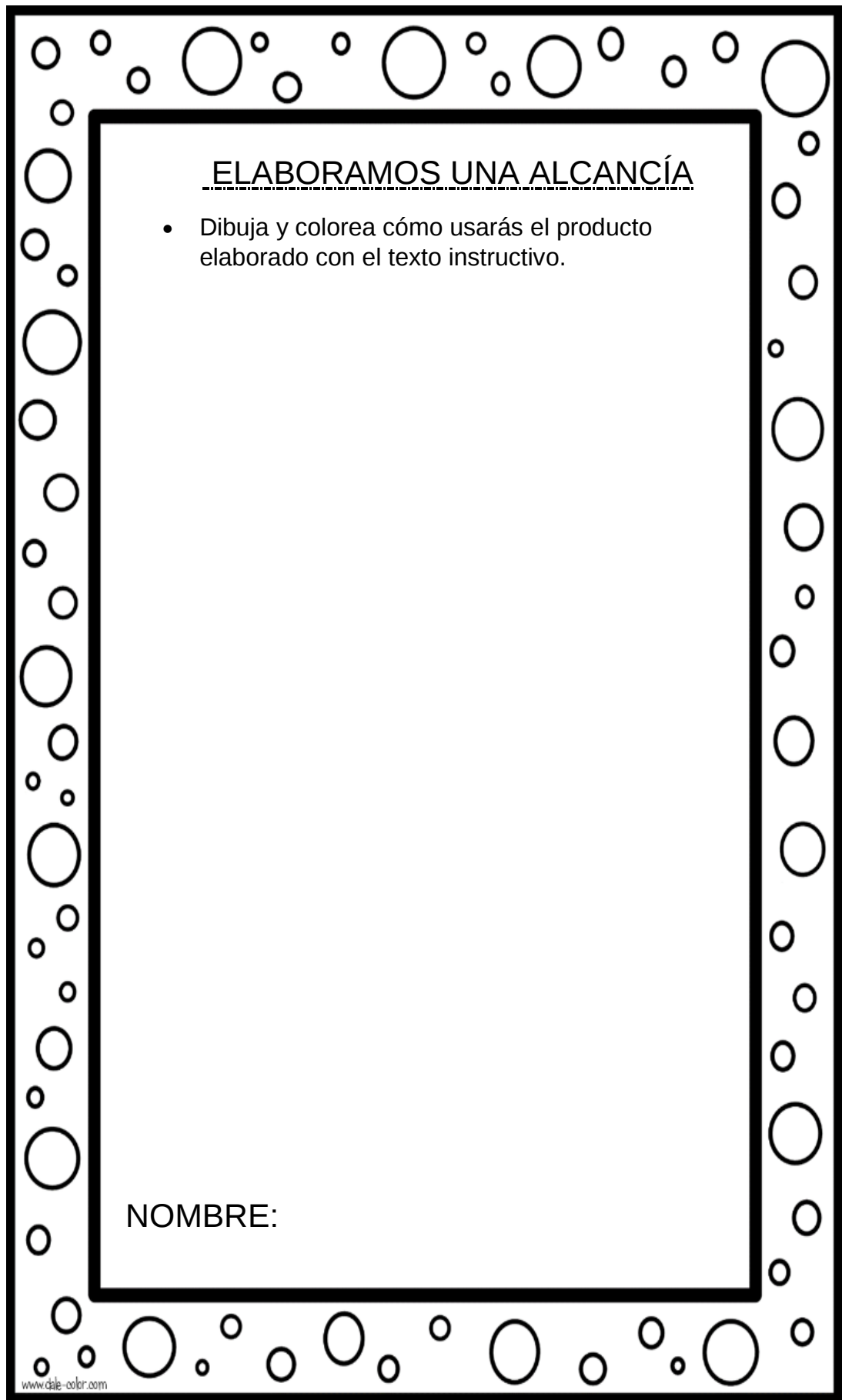
FECHA: 20-10-23

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		
Competencia	Desempeños	Indicador
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).	Menciona el posible uso que se le puede dar al producto elaborado según el texto.
Organización del espacio y materiales: Se desarrollará en el aula, utilizaremos el texto instructivo Elaboramos una alcancía fichas y colores.		
SECUENCIA METODOLÓGICA		
INICIO: - Organizamos a los niños en semicírculo para dar inicio con la asamblea, conversamos y establecemos los acuerdos para la lectura del texto. - Se muestra el texto instructivo y se realiza algunas preguntas: ¿Qué dibujos observan en el texto? ¿Qué palabras reconocen? ¿Tiene números? ¿Han visto antes un texto semejante? ¿Qué tipo de texto será? ¿De qué tratará este texto? ¿Cómo lo saben? ¿Cuál será el título? ¿Qué dirá allí? ¿Para qué habrá sido escrito este texto? Escuchamos y tomamos nota de las respuestas que nos brindan los niños.		
DESARROLLO: - Comunicamos a los niños que hoy leeremos un texto instructivo. - Leemos el texto con apoyo de los niños. A medida que avanzamos con la lectura, realizamos algunas preguntas predictivas para que los niños se apoyen en las imágenes, palabras o letras que conozcan y lean por sí mismos. ¿Dónde inicia el texto? ¿Cuál es el título? ¿Por qué creen que ese es el título? - Continuamos preguntándoles: ¿Qué dirá acá? (señalo la palabra MATERIALES) ¿Qué materiales se necesita para elaborar la alcancía? Motivo a los niños a responder y acercarse a señalar en el papelote dónde dice eso. Haciendo las siguientes preguntas al grupo: ¿Estamos de acuerdo? ¿Y qué otros materiales más piden este instructivo? ¿Cómo te diste cuenta? ¿Dónde dice eso? Y así con cada uno de los materiales. Se pide a cada niño que responda sobre las palabras que se acerque a encerrarlas en un círculo. - Realizo la segunda parte de la lectura, tomando en cuenta la secuencia planteada en la primera parte de la lectura. Pregúntales de qué creen que trata lo que continúa, léeles el subtítulo ELABORACIÓN, ubicándolos en la secuencia numérica de los pasos a seguir, pregunto ¿Qué creen que se dice en cada paso? ¿Qué se realizará en el siguiente paso? Escuchamos sus respuestas. Al terminar se les lee desde el título hasta el final enfatizando las partes del texto. Después, conversamos acerca del texto leído a través de las siguientes preguntas: ¿Qué les pareció el texto? ¿Cuáles son los materiales? ¿Cuántos pasos tiene el instructivo? ¿Cuáles son? ¿Qué uso se le puede dar al producto elaborado con el texto instructivo? - Escuchamos sus respuestas. - En una ficha dibuja y colorea cómo usará el producto elaborado con el texto instructivo. - Concluimos invitando a un niño a marcar en el lectómetro el texto instructivo leído.		
CIERRE: Realizo algunas preguntas: ¿Qué les pareció el texto? ¿Cómo se sintieron durante la lectura del texto? ¿Qué hicimos? ¿Qué utilizamos?		



LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA. INDICADOR: Menciona el posible uso que se le puede dar al producto elaborado según el texto.			
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	SI	NO
1	ARANDA NIÑO, Jassiel	X	
2	ARRATEA UZURIAGA, Vania Nathaniel	X	
3	BERAÚN CLAUDIO, Keyla Brianna	X	
4	CORI BAJONERO, Jhamil Evans	X	
5	CORTEZ AGUIRRE, Ydyel Sofía	X	
6	CRUZ TRUJILLO, Mía Meredith		X
7	DAGA HUARANGA, Alisha Nashali	X	
8	DELGADO UGARTE, Noah Nikolai	X	
9	ESPINOZA EVANGELISTA, Adrián Gael	X	
10	FALCÓN SOTO, Tahira Alexza	X	
11	GATICA MONTESINOS, Gadiel Rogger Stefano	X	
12	GONZALES QUISPE, Rodrigo	X	
13	HUERTA TUCTO, Saúl Ángel Emilio	X	
14	HUERTO CONDEZO, Lucas Samir	X	
15	LUNA NORABUENA, Thiago Gael	X	
16	MARTINEZ JUIPA, Crystal		X
17	MORALES SEGOVIA, Eduardo Enrique	X	
18	PEREZ PABLO, Gimena Kristell	X	
19	PINEDA ECHEVARRÍA, Danira Carolay	X	
20	PRÍNCIPE RIMAS, Lía Valentina	X	
21	QUISPE TOLENTINO, Liam Smith	X	
22	RAMIREZ CLEMENTE, Joao Stefano	X	
23	RIVERA SERETTI, Thiago Paolo	X	
24	SANTOS PIÑAN, Nataniel Zaira	X	
25	TRINIDAD DAMACIO, Thiago Nettaly	X	
26	VALLE HUAMÁN, Kaletsi Yamilé	X	
27	VASQUEZ ZÚÑIGA, Eymi Mareli	X	
28	VILLANUEVA PAUCAR, LUCERO BEATRIZ	X	



SESIÓN N° 25



Leemos el texto instructivo Bolero

DOCENTE: Sindy Godoy Cárdenas

EDAD: 5 años

AULA: Tolerancia

FECHA: 23-10-23

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		
Competencia	Desempeños	Indicador
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencia.	Comenta en qué le será útil el texto leído
Organización del espacio y materiales: Se desarrollará en el aula, utilizaremos el texto instructivo Bolero fichas y colores.		
SECUENCIA METODOLÓGICA		
INICIO: Organizamos a los estudiantes en semicírculo para dar inicio con la asamblea, conversamos y establecemos los acuerdos para la lectura del texto. Se muestra el texto instructivo y se realiza algunas preguntas: ¿Qué dibujos observan en el texto? ¿Qué palabras reconocen? ¿Tiene números? ¿Han visto antes un texto semejante? ¿Qué tipo de texto será? ¿De qué tratará este texto? ¿Cómo lo saben? ¿Cuál será el título? ¿Qué dirá allí? ¿Para qué habrá sido escrito este texto? Escuchamos y tomamos nota de las respuestas que nos brindan los niños.		
DESARROLLO: - Comunicamos a los niños que hoy leeremos un texto instructivo. - Leemos el texto con apoyo de los estudiantes. A medida que avanzamos con la lectura, realizamos algunas preguntas predictivas para que los niños se apoyen en las imágenes, palabras o letras que conozcan y lean por sí mismos. ¿Dónde inicia el texto? ¿Cuál es el título? ¿Por qué creen que ese es el título? - Continuamos preguntándoles: ¿Qué dirá acá? (señalo la palabra MATERIALES) ¿Qué materiales se necesita para elaborar el juego de puntería? Motivo a los estudiantes a responder y acercarse a señalar en el papelote dónde dice eso. Haciendo las siguientes preguntas al grupo: ¿Estamos de acuerdo? ¿Y qué otros materiales más piden este instructivo? ¿Cómo te diste cuenta? ¿Dónde dice eso? Y así con cada uno de los materiales. Se Pide a cada estudiante que responda sobre las palabras que se acerque a encerrarlas en un círculo. - Realizo la segunda parte de la lectura, tomando en cuenta la secuencia planteada en la primera parte de la lectura. Pregúntales de qué creen que trata lo que continúa, léeles el subtítulo ELABORACIÓN, ubicándolos en la secuencia numérica de los pasos a seguir, pregunto ¿Qué creen que se dice en cada paso? ¿Qué se realizará en el siguiente paso? Escuchamos sus respuestas. Al terminar se les lee desde el título hasta el final enfatizando las partes del texto. Después, conversamos acerca del texto leído a través de las siguientes preguntas: ¿Qué les pareció el texto? ¿Cuáles son los materiales? ¿Cuántos pasos tiene el instructivo? ¿Cuáles son? ¿Será útil el texto? ¿Para qué? ¿Qué pasaría si no tuviéramos este tipo de textos? - Escuchamos sus respuestas. - En su ficha dibujan y colorean qué elaborarán después de leer el texto instructivo Bolero. - Concluimos invitando a un estudiante a marcar en el lectómetro el texto instructivo leído.		
CIERRE: Realizo algunas preguntas: ¿Qué les pareció el texto? ¿Cómo se sintieron durante la lectura del texto? ¿Qué hicimos? ¿Qué utilizamos?		



LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA. INDICADOR: Comenta en qué le será útil el texto leído			
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	SI	NO
1	ARANDA NIÑO, Jassiel	X	
2	ARRATEA UZURIAGA, Vania Nathaniel	X	
3	BERAÚN CLAUDIO, Keyla Brianna	X	
4	CORI BAJONERO, Jhamil Evans	X	
5	CORTEZ AGUIRRE, Ydyel Sofía	X	
6	CRUZ TRUJILLO, Mía Meredith	X	
7	DAGA HUARANGA, Alisha Nashali		X
8	DELGADO UGARTE, Noah Nikolai	X	
9	ESPINOZA EVANGELISTA, Adrián Gael	X	
10	FALCÓN SOTO, Tahira Alexza	X	
11	GATICA MONTESINOS, Gadiel Rogger Stefano	X	
12	GONZALES QUISPE, Rodrigo	X	
13	HUERTA TUCTO, Saúl Ángel Emilio	X	
14	HUERTO CONDEZO, Lucas Samir	X	
15	LUNA NORABUENA, Thiago Gael		X
16	MARTINEZ JUIPA, Crystal		X
17	MORALES SEGOVIA, Eduardo Enrique	X	
18	PEREZ PABLO, Gimena Kristell	X	
19	PINEDA ECHEVARRÍA, Danira Carolay	X	
20	PRÍNCIPE RIMAS, Lía Valentina	X	
21	QUISPE TOLENTINO, Liam Smith	X	
22	RAMIREZ CLEMENTE, Joao Stefano	X	
23	RIVERA SERETTI, Thiago Paolo	X	
24	SANTOS PIÑAN, Nataniel Zaira		X
25	TRINIDAD DAMACIO, Thiago Nettaly	X	
26	VALLE HUAMÁN, Kaletsi Yamilé	X	
27	VASQUEZ ZÚÑIGA, Eymi Mareli	X	
28	VILLANUEVA PAUCAR, LUCERO BEATRIZ	X	

