

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y
PRIMARIA



TESIS

**“La técnica recoge para mejorar la competencia: gestiona
responsablemente el espacio y el medio ambiente en
estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E N°32011 Hermilio
Valdizán Huánuco, 2024”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA**

AUTORA: Montesinos Jara, Kinberly Wendolly

ASESOR: Pumayauri de la Torre, Laddy Dayana

HUÁNUCO – PERÚ

2025

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de suficiencia profesional ()
- Trabajo de investigación ()
- Trabajo académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:

Ecología sostenible y cuidado del medio ambiente

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias Sociales

Sub área: Ciencia de la Educación

Disciplina: Educación general (incluye capacitación, pedagogía)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciada en educación básica:

Inicial y Primaria

Código del Programa: P10

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

MONTESINOS JARA, Kinberly Wendolly

Documento Nacional de Identidad (DNI): 46220042

DATOS DEL ASESOR:

PUMAYAURI DE LA TORRE, Laddy Dayana

Documento Nacional de Identidad (DNI): 41239006

Grado/Título: Doctora en Ciencias de la educación

Código ORCID: 0000-0002-3695-6237

DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Aguirre Palacin, Joel Guido	Doctor en ciencias de la educación.	42852140	0000-0002-3332-7312
2	Grandes Anapan, Manuel Eliab	Maestro en ciencias de la educación con mención en: docencia y gerencia educativa.	22486555	0000-0002-7006-4355
3	Salas Viscarra, Alain Devane	Magister en administración de la educación	40589828	0000-0001-5484-408X



**PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Huánuco, siendo las 5:00 horas del día 19 del mes de diciembre del año 2025, en el Auditorio "Ermanno Artale Ciancio" de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Huánuco – La Esperanza, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

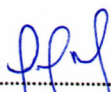
Dr. Joel Guido Aguirre Palacin	Presidente
Mg. Manuel Eliab Grandes Anapan	Secretario
Mg. Alain Devane Salas Viscarra	Vocal

Nombrados mediante la Resolución N° 0699-2025-D-FCEyH-UDH, para evaluar la sustentación de la Tesis intitulada: **"LA TÉCNICA "RECOGE" PARA MEJORAR LA COMPETENCIA: GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL MEDIO AMBIENTE EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E N° 32011 HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO, 2024"**, presentado por la Bachiller en Ciencias de la Educación **Kinberly Wendolly MONTESINOS JARA**, para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria.

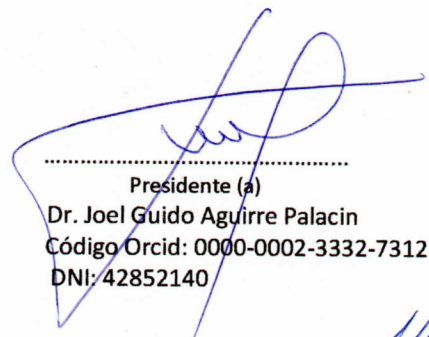
Dicho acto de sustentación, se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del jurado.

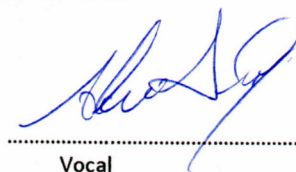
Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándola Aprobada, por Unanimidad con el calificativo cuantitativo de 14 y cualitativo de Buena.

Siendo las 6:45 horas del día viernes 19 del mes de diciembre del año 2025, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.


Secretario (a)

Mg. Manuel Eliab Grandes Anapan
Código Orcid: 0000-0002-7006-4355
DNI: 222486555


Presidente (a)
Dr. Joel Guido Aguirre Palacin
Código Orcid: 0000-0002-3332-7312
DNI: 42852140


Vocal

Mg. Alain Devane Salas Viscarra
Código Orcid: 0000-0001-5484-408X
DNI: 40589828



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: KINBERLY WENDOLLY MONTESINOS JARA , de la investigación titulada "LA TÉCNICA "RECOGE" PARA MEJORAR LA COMPETENCIA: GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL MEDIO AMBIENTE EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E N°32011 HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO, 2024", con asesor(a) LADDY DAYANA PUMAYAURI DE LA TORRE, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 0081-2024-D-FCEYH-UDH del P. A. de EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 21 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 28 de noviembre de 2025



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

INFORME DE ORIGINALIDAD

21%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

15%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.udh.edu.pe

Fuente de Internet

6%

2

hdl.handle.net

Fuente de Internet

2%

3

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.unheval.edu.pe

Fuente de Internet

1%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO

D.N.I.: 47074047

cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA

D.N.I.: 71345687

cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

DEDICATORIA

A nuestro amado padre celestial Dios, quien ha sido mi fortaleza en los momentos de debilidad, a mis padres por impulsarme con cada consejo sabio a ser mejor cada día, a mi único hermano por su apoyo incondicional y sus palabras de aliento, a mis hijos por ser el motor y el motivo para no desfallecer y seguir creciendo profesionalmente, a mi amado esposo por su paciencia y su confianza depositada en mí. Gracias familia por ayudarme a alcanzar mis objetivos profesionales.

AGRADECIMIENTO

- Quisiera expresar mi agradecimiento a la universidad de Huánuco, quien en sus aulas me formo con valores y disciplina para alcanzar esos sueños que un día se vieron lejos y que hoy están muy cerca a ser realizados.
- Asimismo, a mis docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, por haberme guiado con paciencia en todo mi proceso académico, señalándome siempre mis debilidades y fortalezas para convertirme en un gran profesional.
- De manera muy especial quiero agradecer a la Dr. Pumayauri de la Torre Laddy Dayana, por aceptar ser mi asesora y guiarme en la elaboración del presente trabajo de tesis.
- Y finalmente a la I.E N° 32011 Hermilio Valdizan quien alguna vez fue mi casa de estudios primarios y hoy me abre sus puertas para poder realizar mi trabajo de investigación, gracias al director, docentes de aula y estudiantes por su confianza, disposición y apoyo incondicional.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
RESUMEN	XI
ABSTRACT	XII
CAPÍTULO I	17
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.1. DESCRIPCION DEL PROBLEMA	17
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	21
1.2.1. PROBLEMA GENERAL.....	21
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	21
1.3. OBJETIVO GENERAL	22
1.3.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	23
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	23
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA.....	24
1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA	24
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA	25
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	25
1.6. VIABILIDAD	26
CAPITULO II.....	27
MARCO TEÓRICO	27
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	27
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....	27
2.1.2 ANTECEDENTES NACIONALES	29
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES	31
2.2. BASES TEÓRICAS.....	34
2.2.1. ENFOQUE AMBIENTAL.....	34
2.2.2. ENFOQUE DE CIENCIAS SOCIALES	36
2.2.3. VARIABLE INDEPENDIENTE: TÉCNICA “RECOGE”	37

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES	63
2.3.1. TÉCNICA RECOGE	63
2.3.2. PROBLEMATIZA.....	63
2.3.3. ANÁLISIS DE INFORMACIÓN	63
2.3.4. TOMA DE DECISIONES	64
2.3.5. GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL MEDIO AMBIENTE	64
2.3.6. COMPRENDE LAS RELACIONES ENTRE LOS ELEMENTOS NATURALES Y SOCIALES.....	64
2.3.7. MANEJA FUENTES DE INFORMACIÓN PARA COMPRENDER EL ESPACIO GEOGRÁFICO	64
2.3.8. GENERA ACCIONES PARA PRESERVAR EL AMBIENTE	65
2.4. SISTEMA DE HIPÓTESIS	65
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL	65
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECIFICAS.....	65
2.5. SISTEMAS DE VARIABLES.....	67
2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE	67
2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE.....	69
2.5.3. VARIABLE INTERVINIENTE:.....	70
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	71
CAPITULO III.....	74
MARCO METODOLÓGICO	74
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	74
3.1.1. ENFOQUE.....	74
3.1.2. ALCANCE O NIVEL	75
3.1.3. DISEÑO.....	75
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	76
3.2.1. POBLACIÓN.....	76
3.2.2. MUESTRA.....	77

3.3. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	78
3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	79
3.3.2. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	80
3.3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA ANALIZAR DATOS	81
3.1.PLAN DE ACTIVIDADES.....	83
CAPITULO IV.....	85
RESULTADOS.....	85
4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS	85
4.1.1. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL PRE TEST GRUPO CONTROL Y GRUPO EXPERIMENTAL	85
4.1.2. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL POST TEST GRUPO CONTROL Y GRUPO EXPERIMENTAL	99
4.1.3. RESULTADOS DE LAS DIMENSIONES	113
4.1.4. CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS	131
4.2. CONTRASTACION DE HIPÓTESIS Y PRUEBA DE HIPOTESIS	133
4.2.4. RESULTADOS Y CONCLUSIÓN	135
CAPITULO V.....	137
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	137
5.1. CON LAS BASES TEORICAS	137
5.2. CON EL PROBLEMA FORMULADO	139
5.3. CON EL OBJETIVO GENERAL.....	139
5.4. CON LA HIPÓTESIS	140
CONCLUSIONES	141
RECOMENDACIONES.....	144
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	145
ANEXOS.....	151

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultados de la evaluación del pre test: aplicación de La técnica “Recoge” para mejorar la competencia: “gestiona responsablemente el espacio y el medio ambiente” en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E N°32011 Hermilio Valdizán Huánuco, 2024	98
Figura 2 Resultados de la evaluación del post test: aplicación de La técnica “Recoge” para mejorar la competencia: “gestiona responsablemente el espacio y el medio ambiente” en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E N°32011 Hermilio Valdizán Huánuco, 2024	111
Figura 3 Resultados de la dimensión 1: comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales en los estudiantes del 5to grado “C” y “D” de primaria de la I.E N° 32011 Hermilio Valdizán.Huanuco 2024.....	118
Figura 4 Resultados de la dimensión 2: maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en los estudiantes del 5to grado “C” y “D” de primaria de la I.E N° 32011 Hermilio Valdizán.Huanuco.2024.....	123
Figura 5 Resultados de la dimensión 3: Genera acciones para conservar el ambiente local y global en los estudiantes del 5to grado “C” y “D” de primaria de la I.E N°32011 Hermilio Valdizán.Huanuco.2024.....	130
Figura 6 Cuadro comparativo de los resultados del pre test y post test en función a los porcentajes (SI).....	132

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables	71
Tabla 2 Definición operacional de variables	73
Tabla 3 Población de estudio conformado por los estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E Hermilio Valdizan.....	77
Tabla 4 Muestra de estudio de los estudiantes de 5to grado de la I.E Hermilio Valdizan.....	78
Tabla 5 Tabla de recolección de datos.....	78
Tabla 6 Plan de actividades	83
Tabla 7 Resultados del pre test: aplicación de La técnica “Recoge” para mejorar la competencia: “gestiona responsablemente el espacio y el medio ambiente en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E N°32011 Hermilio Valdizán Huánuco, 2024	87
Tabla 8 Resultados del post test: aplicación de La técnica “Recoge” para mejorar la competencia: “gestiona responsablemente el espacio y el medio ambiente” en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E N°32011 Hermilio Valdizán Huánuco, 2024	101
Tabla 9 Resultados de la dimensión: comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	114
Tabla 10 Resultados de la dimensión: Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.....	120
Tabla 11 Resultados de la dimensión: Genera acciones para conservar el ambiente local y global	126
Tabla 12 Cuadro comparativo de los resultados del pre test y post test del grupo de estudio: aplicación de La técnica “Recoge” para mejorar la competencia: “gestiona responsablemente el espacio y el medio ambiente” en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E N°32011 Hermilio Valdizán Huánuco, 2024.....	131
Tabla 13 Prueba de normalidad Shapiro-Wilk.....	133
Tabla 14 Prueba de Levene del Pre Test de los grupos control y experimental.....	134
Tabla 15 Prueba t para muestras independientes del post test de los grupos control y experimental.....	136

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1.....	152
Anexo 2.....	154
Anexo 3.....	167

RESUMEN

El proyecto de tesis titulado: La técnica "RECOGE" para mejorar la competencia: "gestiona responsablemente el espacio y el medio ambiente" en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco, 2024" tiene como objetivo principal mejorar la competencia de gestión responsable del espacio y el medio ambiente en estudiantes del quinto grado. Este estudio aborda la problemática de la contaminación ambiental y la falta de educación ambiental que provoca conductas perjudiciales hacia el entorno.

Este estudio tiene un carácter aplicado y se basa en un enfoque cuantitativo para analizar los datos mediante valores numéricos de frecuencia y porcentajes. El diseño es experimental, lo que permite establecer relaciones causales con alta fiabilidad. La población objeto de estudio estuvo conformada por 143 estudiantes de quinto grado, de los cuales se eligió una muestra representativa de 71 alumnos. divididos en un grupo experimental (5to grado "C") y un grupo control (5to grado "D"). La recopilación de datos se llevó a cabo mediante la técnica de la encuesta, utilizando un cuestionario diseñado específicamente como instrumento.

Los resultados preliminares del pretest revelaron que, en el grupo experimental (quinto grado "C"), el 73.03% de los estudiantes se ubicaba en la escala de inicio, mientras que el 26.97% alcanzó la escala lograda en la competencia de gestión responsable del espacio y el medio ambiente. En el grupo control (quinto grado "D"), el 76.39% se encontraba en la escala de inicio y el 23.61% en la escala lograda.

Tras la aplicación de la técnica "RECOGE", los resultados del post-test evidenciaron una mejora significativa en el grupo experimental, donde el 71.67% de los estudiantes alcanzó la escala lograda, mientras que el 28.33% permaneció en la escala de inicio. En contraste, el grupo control presentó un 18.89% en la escala lograda y un 80.83% en la escala de inicio.

La técnica "RECOGE" demostró ser eficaz para mejorar la competencia de gestión responsable del espacio y el medio ambiente en estudiantes del 5to grado, evidenciando la importancia de la educación ambiental en la formación de conductas positivas hacia la preservación del medio ambiente.

Palabras clave: Gestiona responsablemente el espacio y el medio ambiente, contaminación, educación ambiental, preservación ambiental, impacto ambiental.

ABSTRACT

The thesis project entitled: The “RECOGE” technique for improving competence: “responsibly managing space and the environment” in 5th grade students at I.E N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco, 2024” has as its main objective to improve the competence of responsible management of space and the environment in fifth grade students. This study addresses the problem of environmental pollution and the lack of environmental education that leads to harmful behavior towards the environment.

This study is applied in nature and is based on a quantitative approach to analyze data using numerical values of frequency and percentages. The design is experimental, which allows causal relationships to be established with high reliability. The study population consisted of 143 fifth-grade students, from which a representative sample of 71 students was selected. They were divided into an experimental group (5th grade “C”) and a control group (5th grade “D”). Data collection was carried out using a survey technique, with a questionnaire designed specifically for this purpose.

Preliminary results from the pretest revealed that, in the experimental group (fifth grade “C”), 73.03% of students were at the starting level, while 26.97% had reached the achieved level in the competency of responsible management of space and the environment. In the control group (fifth grade “D”), 76.39% were at the starting level and 23.61% at the achieved level.

After applying the “RECOGE” technique, the post-test results showed a significant improvement in the experimental group, where 71.67% of students reached the achieved level, while 28.33% remained at the starting level. In contrast, the control group had 18.89% on the achieved scale and 80.83% on the initial scale.

The “RECOGE” technique proved to be effective in improving the responsible management of space and the environment among 5th grade students, demonstrating the importance of environmental education in shaping positive behaviors towards environmental preservation.

Keywords: Responsibly manages space and the environment, pollution, environmental education, environmental preservation, and environmental impact.

INTRODUCCIÓN

La contaminación ambiental es un problema global que afecta a todos los niveles, desde lo internacional hasta lo local. A nivel mundial, la contaminación del aire y del agua representa una amenaza significativa para la salud humana y el medio ambiente. Según la Organización Mundial de la Salud (2023), más del 90% de la población mundial vive en áreas donde los niveles de contaminación del aire exceden los límites recomendados, contribuyendo a millones de muertes prematuras cada año. En el contexto nacional, el Perú no es ajeno a esta problemática. Estudios recientes del Ministerio del Ambiente (2023) señalan que la contaminación atmosférica en ciudades como Lima y Arequipa supera los niveles permitidos, lo que agrava las condiciones de salud de sus habitantes y afecta la calidad de vida.

Este análisis resalta la necesidad urgente de tomar medidas efectivas para mitigar la contaminación y proteger tanto la salud humana como el medio ambiente.

En la provincia de Huánuco, la situación es igualmente preocupante. La deforestación, la quema de residuos sólidos y la minería informal han provocado una degradación ambiental significativa, impactando los recursos naturales y la biodiversidad local (Instituto del Bien Común, 2023). Además, las instituciones educativas de la región no son inmunes a estos efectos. Un informe de la Dirección Regional de Educación de Huánuco (2023) indica que muchas escuelas están expuestas a fuentes de contaminación, lo que no solo afecta la salud de los estudiantes y docentes, sino también su capacidad de aprendizaje y desarrollo.

Ante este panorama, es urgente implementar estrategias educativas y ambientales que promuevan la conciencia ecológica y la acción comunitaria para mitigar los efectos de la contaminación en todos los niveles.

Por ello se plantea como estrategia educativa para fomentar la gestión responsable del medio ambiente la técnica "RECOGE". Esta técnica se centra en tres principios: Reciclar, Concientizar y Gestionar, promoviendo

la conciencia ambiental y el aprendizaje activo entre los estudiantes. La propuesta destaca la importancia del reciclaje para reducir residuos, la concientización sobre el impacto de las acciones diarias en el entorno y la gestión sostenible de los recursos naturales lo cual implica utilizar los recursos de manera responsable y sostenible, evitando así, su agotamiento y degradación

La elaboración del presente trabajo de investigación tiene como objetivo fundamental promover en el estudiante las buenas prácticas en el cuidado del medio ambiente, para que ellos puedan identificar como es que la interrelación del ser humano con su medio natural puede favorecerlo o perjudicarlo

Por ello la investigación realizada se organiza de la siguiente manera:

- En el capítulo I planteamos el problema describiendo en ella las repercusiones a nivel internacional, nacional, regional y local, para seguidamente formular el problema, los objetivos generales y específicos, justificación, las limitaciones y la viabilidad de este trabajo de investigación.
- En el capítulo II encontramos al marco teórico, antecedentes de la investigación, la descripción de las características causas y consecuencias de la I.E en donde se está realizando la investigación del proyecto, también los enfoques o bases teóricas, terminaciones básicas, hipótesis y el cuadro de operacionalización de la variable de estudio.
- El capítulo III expone la metodología empleada en la investigación, detallando el tipo de estudio (enfoque, alcance o nivel, y diseño), el método utilizado, la población y muestra seleccionadas, así como las técnicas e instrumentos aplicados para la recolección de datos.
- En el capítulo IV se presenta los resultados la prueba y contrastación de hipótesis y el procesamiento de datos.
- En el capítulo V discutimos y contrastamos los resultados, la conclusión, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos

que es lo que sustentara la aplicación de nuestro trabajo de investigación.

- Finalmente en la ultima sección, se consigno las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos (matriz de consistencia, instrumentos, nominas y sesiones de aprendizaje).

La Tesis

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCION DEL PROBLEMA

En el escenario global, la concientización sobre la protección y cuidado del medio ambiente es una parte del proceso educativo porque es una forma de concientizar a las personas sobre los problemas ambientales y esperar desarrollar un mayor entendimiento y resolución de problemas para mejorar el medio ambiente, dándoles las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas (Ministerio de Educación [MINEDU], 2016).

Los Objetivos de desarrollo sostenible y la agenda 2030, planteados por la Organización de las Naciones Unidas (2015), señalan que la educación ambiental es transversal a los 17 objetivos debido a que responde a un proceso continuo que promueve la sostenibilidad como proyecto social (Pedraza, 2018).

En el Perú, la política nacional de medio ambiente también considera que la educación es transversal al proceso de desarrollo. Mediante el “Plan Nacional de Educación Ambiental 2017-2022”, los Ministerios de Educación y del Ambiente propusieron la educación ambiental como un proceso educativo integral, orientado a fomentar en los estudiantes conocimientos, actitudes, valores y prácticas frente al cambio climático. (Plan nacional de educacion ambiental 2017-2022 PLANEA, 2016). Así mismo el Currículo Nacional de Educación Básica, de creación en el año 2016 y que se aplica en el año 2017, entre los 7 enfoques transversales para el desarrollo del perfil del egresado, señala el enfoque ambiental como un medio para orientar los procesos

educativos destinados a la creación de una conciencia crítica y colectiva respecto a la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, la preservación de la biodiversidad del suelo y del aire, el aprovechamiento sostenible de la energía y el agua, la protección de los ecosistemas tanto terrestres como marinos, la gestión adecuada de los residuos sólidos y la adaptación frente al cambio climático. (Ministerio de Educación, 2016).

La misma fuente señala además una serie de competencias y estándares de aprendizaje, entre ellos la competencia denominada: “Gestiona responsablemente el espacio y el medio ambiente”. Esta competencia busca que los estudiantes establezcan una relación adecuada con el entorno en el que habitan, comprendiendo que la interacción entre los elementos naturales y sociales debe hacerse de manera responsable. Para alcanzarla, se han definido tres capacidades que este estudio tomará en cuenta: comprender las relaciones entre los componentes naturales y sociales; utilizar fuentes de información para interpretar el espacio geográfico y el medio ambiente; y promover acciones orientadas a la conservación del entorno, tanto a nivel local como global. (Ministerio de Educación, 2016).

En la región Huánuco se registra altos niveles de contaminación de ríos, combustión interna por hidrocarburos, del aire, entre otros, que evidencian una deficiente educación ecológica – ambiental (Bustamante y Paragua, 2022); lo que estimamos, demanda de esfuerzos de enfoque preventivo mediante el fortalecimiento de la educación ambiental en el proceso educativo.

En los estudiantes de educación básica regular de la Institución Educativa N°320011 Hermilio Valdizán se ha evidenciado serias falencias en la educación ambiental así por ejemplo, se observa que los estudiantes no poseen conciencia ambiental , pues esto lo demuestran con sus actos al momento de tirar la basura de las golosinas y alimentos que consumen al suelo ,ya sea al ingreso a la escuela , en el recreo o a la hora de salida, observándose así sus aulas de clase permanentemente sucias y desordenadas, con empaques de golosinas, papeles y residuos de alimentos en el suelo y sobre sus carpetas; también pintan las paredes de su aula ,de los pasadizos, sus mesas, y sillas, desperdician el agua en los servicios higiénicos al dejar los caños abiertos todo el día sin valorar su importancia como líquido elemento vital.

A nivel de las áreas verdes de la Institución Educativas se observa que lucen también descuidadas debido a que los estudiantes ingresan a jugar en ellas, rompen las plantas sin mostrar ningún tipo de respeto por la naturaleza.

De todos estos problemas que se pudo observar en los estudiantes, podríamos decir que la causa más común es la falta de educación ambiental, que desde casa no se imparte, porque también la familia se encuentra inmersa aun en la ignorancia de no saber cómo cuidar nuestro medio ambiente. Otra causa que podemos mencionar es la falta de compromiso por parte del docente, pues los métodos que usa para su enseñanza son más conceptuales, que aplicativos. asimismo, el desconocimiento de los estudiantes de no saber diferenciar los tachos de desecho, pues al momento de botar la basura no hacen la selección correcta. Otra causa en cuanto a enseñanza se refiere es la falta de materiales educativos, que puedan

demostrar con hechos su utilidad para preservar el medio ambiente a la hora impartir conocimientos (Bustamante y Paragua, 2022).

Toda esta falta de conocimientos sobre el cuidado ambiental trae como consecuencias que los estudiantes repitan los males históricos de sus padres, pues se dará una transferencia generacional negativa y los efectos sociales y medio ambientales se dejarán ver prontamente con sus naturales repercusiones negativas sobre la vida personal, social y medio ambiental de la sociedad. Otra consecuencia que genera es que el estudiante no valore el medio que lo rodea, pues no sabe cómo aplicar su conocimiento teórico en la vida real ya que la enseñanza que recibió fue conceptual mas no significativa. Otra consecuencia que genera es que su aula este sucia y desordenada, con empaques de golosinas tirados por todos lados, produciéndose así, una desorganización total en su espacio de aprendizaje el cual podría repercutir gravemente en los estudiantes del 5to grado de la institución educativa N°320011 Hermilio Valdizan, trayendo consigo la afectación de la comodidad y la salud de los estudiantes y porque no decirlo también del personal, a su vez puede afectar, su concentración, la asistencia y el rendimiento académico de los y las estudiantes.

Ante la problemática descrita, proponemos como alternativa de solución la técnica Recoge.

La Técnica “RECOGE”, para mejorar la gestión responsable del espacio y del medio ambiente se basa en los siguientes conceptos: Reciclar, Concientizar y Gestionar, esta técnica es una estrategia educativa que busca fomentar en los estudiantes un aprendizaje significativo, donde los mismos

desarrollarán su aprendizaje a través de la experimentación y transformación de los materiales reciclados, a su vez buscando concientizar en el buen manejo de los residuos sólidos y la interacción responsable con espacio y medio que lo rodea, así mismo busca gestionar planes y estrategias para reducir el impacto del ser humano en el medio ambiente.

La Técnica RECOGE será abordado con todos los procesos didácticos, abordando en primer lugar el tema ambiental; es decir, se problematizará las situaciones ambientales, brindando información sobre todo aquello que impacta gravemente a nuestro medio ambiente como por ejemplo: la basura ; los vasos y platos desechables, botellas de plástico, cajas, papeles, revistas, periódicos, etc. para luego proponer alternativas de solución que tengan como objetivo principal crear y mantener condiciones en las que la sociedad y la naturaleza coexistan.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cómo la aplicación de la técnica “RECOGE” influye en la competencia: “Gestiona responsablemente el espacio y el medio ambiente”, en los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. 32011 Hermilio Valdizán, Huánuco 2024?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

¿Cuál es el nivel de la competencia: “Gestiona responsablemente el espacio y el medio ambiente” antes de la aplicación del pre test en los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. 32011 Hermilio Valdizán, Huánuco 2024?

¿De qué manera la técnica “RECOGE” recicla, concientiza y gestiona influye en el desarrollo de la capacidad: “Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales”, en los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. 32011 Hermilio Valdizán, Huánuco 2024?

¿De qué manera la técnica “RECOGE” recicla, concientiza y gestiona influye en el desarrollo de la capacidad Manejan fuentes de información para comprender el espacio geográfico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. N° 32011 Hermilio Valdizán, Huánuco 2024?

¿De qué manera la técnica “RECOGE” recicla, concientiza y gestiona influye en el desarrollo de la capacidad: “Genera acciones, para preservar el ambiente local y global”, de los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. N° 32011 Hermilio Valdizán, Huánuco 2024?

¿Cómo es el nivel de la competencia: “Gestiona responsablemente el espacio y el medio ambiente” después de la aplicación del post test en los estudiantes del 5to grado de primaria de la IE 32011 Hermilio Valdizán, Huánuco 2024?

1.3. OBJETIVO GENERAL

Mejorar la competencia: “Gestiona responsablemente el espacio y el medio ambiente”, en los estudiantes del 5to grado de primaria de la IE N° 32011 Hermilio Valdizán, Huánuco 2024

1.3.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar el nivel de la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el medio ambiente”, antes de la aplicación del pre test en los estudiantes del 5to grado de primaria de la IE 32011 Hermilio Valdizán, Huánuco 2024.

Explicar cómo la técnica “RECOGE” recicla, concientiza, gestiona mejora la capacidad: Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales, en los estudiantes del 5to grado de primaria de la IE 32011 Hermilio Valdizán, Huánuco 2024.

Determinar como la técnica “RECOGE” recicla, concientiza, gestiona mejora la capacidad: “Manejan fuentes de información para comprender el espacio geográfico” en los estudiantes del 5to grado de primaria de la IE N° 32011 Hermilio Valdizán, Huánuco 2024.

Comprobar como la técnica “RECOGE” recicla, concientiza, gestiona mejora la capacidad: “Genera acciones, para preservar el ambiente local y global”, de los estudiantes del 5to grado de primaria de la IE N° 32011 Hermilio Valdizán, Huánuco 2024.

Evaluar el nivel de la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el medio ambiente”, después de la aplicación del post test en los estudiantes del 5to grado de primaria de la IE 32011 Hermilio Valdizán, Huánuco 2024.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Actualmente nuestro planeta está atravesando por situaciones muy difíciles de contaminación, debido a la falta de educación ambiental en sus

habitantes, ya que la falta de conocimiento sobre la preservación de la naturaleza, hace que la gente adopte conductas negativas que impactan gravemente en el medio en el que vivimos, sin darse cuenta de que los daños causados son irreversibles.

1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La investigación se basa teóricamente en la Ley General del Ambiente N.º 28611, cuyo artículo 127 señala que la educación ambiental constituye un proceso educativo integral, al fomentar en los estudiantes el desarrollo de conocimientos, actitudes, valores y prácticas que contribuyen al desarrollo sostenible del entorno.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

La investigación encuentra su justificación en su enfoque práctico, ya que está diseñada específicamente para los estudiantes. Se busca atender la necesidad de mejorar las prácticas de preservación y conservación del medio ambiente de los alumnos de 5º grado de primaria de la I.E. N° 32011 Hermilio Valdizán de Huánuco. A través de la técnica "RECOGE", se pretende fomentar en los estudiantes el reciclaje, la concienciación y la gestión responsable del entorno en el que viven, promoviendo una participación activa, voluntaria y dinámica.

Es así que a través de este trabajo de investigación los principales beneficiados serán los estudiantes, ya que aprenderán a reciclar, concientizar y gestionar desechos para transformarlo en un material útil y significativo para ellos.

Asimismo, los docentes y padres de familia, de la institución educativa N°32011 Hermilio Valdizan también serán beneficiarios, ya que con este proyecto no solo se busca la participación del estudiante sino de todos los actores educativos, quienes serán nuestros aliados para adoptar nuevas prácticas que nos ayuden a preservar nuestro medio natural.

1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

El trabajo de investigación encuentra su justificación metodológica en el enfoque cuasi-experimental, permitiendo la comparación entre dos conjuntos de estudios bajo las mismas condiciones: el grupo experimental (G.E.) y el grupo control (G.C.).

Para ello, se trabajará con dos grupos de estudio: el grupo control, correspondiente al 5to grado "D", y el grupo experimental, que corresponderá al 5to grado "C".

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Para la elaboración del presente trabajo de investigación contamos con diversas fuentes de estudio de tipo investigativo entre las que podemos mencionar revistas, artículos científicos, tesis de grado y de posgrado, etc. Fuentes confiables como libros que están fundamentadas teóricamente. Además, contamos con material intangible de conocimientos impartidas en hora de clases, por lo tanto, podemos decir que no hay limitaciones significativas que no nos permita el desarrollo del presente trabajo de investigación.

1.6. VIABILIDAD

Consideramos viable la realización del presente estudio de investigación ya que se tuvo acceso a los recursos necesarios para su desarrollo, estos recursos incluyeron herramientas de carácter académico tales como libros, tesis, revistas científicas, artículos científicos, equipamiento mobiliario, recursos materiales modernos como lo son laptop, cañón multimedia y redes informáticas. Así mismo los recursos humanos , como lo son el director de la I.E. N° 32011 Hermilio Valdizán-Huánuco quien nos dio la autorización para la realización del presente estudio, también se cuenta con el apoyo del personal docente, administrativo y por su puesto del alumnado para facilitar la recopilación de los datos. Además, contamos con el asesoramiento metodológico por parte de los docentes de la Universidad de Huánuco, asesor, profesor de curso, así como con la buena disposición de la tesista para asumir los gastos a generarse y llevar a cabo la ejecución del proyecto hasta su culminación.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

(Mero y Hernandez, 2022) realizó su investigación a la cual título “Hábitos de reciclaje y programa de educación ambiental para niños del cuarto año básico paralelo “A”, unidad educativa jipijapa” para optar el título de ingeniero ambiental en la universidad estatal del sur de Manabí, cuyo objetivo fue Desarrollar hábitos de reciclaje a través de un programa de educación ambiental para niños del cuarto año básico. Metodológicamente empleo una investigación de tipo Cuasi-Experimental prospectivo-longitudinal en una muestra no probabilística de 27 estudiantes. Uso como técnica la encuesta, el estudio concluyo con la comparación de los resultados obtenidos entre los conocimientos previos y adquiridos por el programa de educación ambiental realizado por el investigador se obtuvo que este tipo de proyecto, por su enfoque educativo, contribuye significativamente al desarrollo de hábitos ambientales en los niños, favoreciendo la disminución de la contaminación en la comunidad.

(Mendoza et al., 2022) Un grupo de investigadores presentó un estudio titulado “Estrategia pedagógica para la enseñanza de la educación ambiental y la tradición cultural mediante el sistema de compostaje en la huerta escolar de las instituciones educativas en el Distrito de Buenaventura”. Este estudio se llevó a cabo en las Instituciones Educativas Niño Jesús de Praga y Raúl Orejuela Bueno, en

el Distrito de Buenaventura, y fue realizado por la Universidad Popular del Cesar en Aguachica, Colombia. El objetivo principal era explorar cómo la huerta escolar, con su sistema de compostaje, podría convertirse en una estrategia pedagógica para enseñar educación ambiental y preservar la tradición cultural en las instituciones educativas.

Metodológicamente, los investigadores utilizaron un enfoque cualitativo descriptivo y un diseño no experimental. Trabajaron con 24 estudiantes de tercer grado de primaria y décimo grado de secundaria en las Instituciones Educativas Niño Jesús de Praga y Raúl Orejuela Bueno. Los resultados del estudio indicaron que, aunque existen documentos que promueven la educación ambiental en ambas instituciones, esta se enfoca principalmente en las ciencias naturales, dejando de lado otras asignaturas. Además, la ubicación de las huertas escolares representa un riesgo, ya que durante las crecidas, las huertas pueden ser arrastradas y es necesario reiniciar el proceso. Por último, se observó una falta de confianza en el uso de actividades lúdicas como elemento fundamental para desarrollar propuestas de conciencia ambiental e implementar intervenciones educativas.

(Anzola y Stella, 2024) En la investigación de postgrado titulada “Diseño de una estrategia de formación en educación ambiental mediada por el blog educativo en el Colegio Simón Bolívar IED” los investigadores orientaron su investigación al desarrollo de una estrategia formativa en educación ambiental con el propósito de generar transformaciones y mejoras dentro de la comunidad educativa del Colegio Simón Bolívar IED, ubicado en Bogotá D.C., la metodología aplicada en este proyecto

de investigación es cualitativa, los instrumentos de recolección de datos se dieron a través de la observación no estructurada, como entrevistas abiertas, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, entre otros, del tipo Investigación acción, la población estuvo conformada por docentes de diferentes áreas, estudiantes de sexto grado con edades de 11 a 18 años y padres de familia de algunos de los estudiantes., luego de aplicada y evaluada la información obtenida los investigadores concluyen que el diseño de dicha estrategia no solo no es relevante sino es efectiva como instrumento para potencia de manera significativa los procesos de concientizaciones y participación entre los miembros de su comunidad educativa, además la implementación de esta estrategia que utiliza el blog como mediación pedagógica, tuvo un impacto positivo en la conciencia ambiental de los estudiantes.

2.1.2 ANTECEDENTES NACIONALES

(Fernández Mendoza, 2022) Presentó su tesis titulada “El uso de blogs como herramienta de aprendizaje para el desarrollo de capacidades medioambientales en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 1137 – Santa Anita, 2021”. El objetivo principal era mejorar las habilidades medioambientales de los estudiantes. Para obtener el grado de maestra en educación con mención en informática y tecnología educativa en la Universidad de San Martín de Porres, se llevó a cabo una investigación de diseño experimental con un enfoque cuantitativo.

La muestra estuvo conformada por 61 estudiantes, utilizando un cuestionario como herramienta para recopilar los datos. Los hallazgos

evidenciaron que los alumnos del grupo experimental mostraron mayor predisposición y motivación hacia la conservación del medio ambiente en contraste con el grupo de control. Las sesiones educativas y los materiales difundidos favorecieron la mejora en los aprendizajes, obteniendo un valor de p de 0,010. En conclusión, se identificó una correlación positiva entre la implementación de estrategias de sensibilización ambiental y el compromiso de los estudiantes con el cuidado del entorno.

(Flores Roca, 2024) en su investigación titulada “Propuesta de un programa de sensibilización ambiental en alumnos del 5° y 6° grado de primaria de la I.E.P. “De Jesús”, el objetivo del investigador fue el de desarrollar un programa integral de sensibilización ambiental en los alumnos de 5to y 6to grado de primaria, en donde busco analizar el nivel del conocimiento inicial concernientes a los temas de cuidado del agua , el suelo, el aire, y la gestión de residuos, como también medir el impacto tras la implementación del programa, Metodológicamente, el investigador utilizo un enfoque cuantitativo descriptivo y un diseño cuasi experimental en donde fueron un total de 104 estudiantes evaluados del 5to y 6to grado de educación primaria, los instrumentos de recolección de datos fueron las encuestas y además con las capacitaciones con el uso de métodos interactivos y participativos así asegurando un aprendizaje activo y significativo, el investigador concluye que el diseño del programa y aplicación de la misma mejora notablemente la comprensión de los conceptos ambientales en los alumnos del 5to y 6to grado de educación primaria.

(Aibar Ayquipa, 2023) presentó su tesis titulada “Programa Educativo de Conservación del Medio Ambiente para Mejorar la Formación de Conciencia Ambiental en Estudiantes de Quinto y Sexto Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 1152 – Dos de Mayo, Cercado de Lima”. Esta investigación fue elaborada como requisito para la obtención del grado académico de Doctor en Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible. Su propósito central fue evaluar si el programa educativo de conservación ambiental generaba un impacto favorable en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de quinto y sexto grado de la institución referida.

Para llevar a cabo la investigación, se utilizó una metodología aplicada con un diseño experimental. La muestra incluyó a 60 estudiantes de quinto y sexto grado de primaria. Se empleó un cuestionario como instrumento para recolectar los datos. Los resultados indicaron que la implementación del programa educativo de conservación ambiental generó una mejora significativa en la conciencia ambiental de los estudiantes. La prueba de Wilcoxon, aplicada antes y después del programa, mostró un nivel de significancia de 0.000, siendo menor que $p < 0.05$, lo que permitió aceptar la hipótesis de investigación. En resumen, el programa educativo contribuyó al desarrollo de habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales relacionadas con la conciencia ambiental en los estudiantes.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

(Beraun Rojas, 2025) con sus tesis titulada “Desarrollo de la conciencia ambiental, un programa “Reciclemos juntos” en niños de

inicial Pillco Marca, Huánuco” Tiene como objetivo evaluar el impacto del programa ‘Reciclemos Juntos’ en la formación de la conciencia ambiental de los niños del nivel inicial en Pillco Marca–Huánuco. Para ello, el investigador empleó una metodología de enfoque cuantitativo, de carácter aplicado, utilizando un diseño cuasiexperimental con 2 grupos de investigación (control y experimental), la muestra fue de 45 niños de aulas de 3 años, en donde se agruparon 25 con los cuales se desarrollo el talle de reciclaje y con los 20 restantes compusieron el grupo control, el instrumento de recolección fue la lista de cotejo de 20 preguntas con validación de jueces, de acuerdo a la prueba U de Mann de Whitney y a la prueba de normalidad Shapiro Wilk, se tuvo como resultado que la aplicación del programa “Reciclemos juntos” influye de manera positiva en el desarrollo de conciencia ambiental en niños de inicial.

(Rodríguez Meléndez, 2021) realizó la tesis titulada: “Programa “manitos verdes” para el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del quinto ciclo de las Instituciones Educativas del distrito de Amarilis”, Esta tesis fue parte de su búsqueda para optar el grado académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en docencia en educación superior e investigación en la Universidad de Huánuco. El propósito principal del estudio fue evaluar el impacto del programa "Manitos Verdes" en el cuidado del medio ambiente por parte de los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa "San Pío de Pietrelcina" en Amarilis durante el año 2019.

Para ello, se empleó una metodología aplicada con un enfoque experimental en su modalidad cuasi-experimental. Se adoptó un enfoque

cuantitativo y un diseño de nivel experimental. La muestra incluyó 22 estudiantes del quinto ciclo en el grupo experimental y 36 estudiantes del mismo grado en el grupo de control. La técnica utilizada fue la encuesta, y el instrumento empleado fue una guía de observación. Los resultados mostraron que el 100% de los estudiantes del grupo experimental logró una evaluación de “Bueno” en relación al cuidado del medio ambiente. En conclusión, se determinó que el programa “Manitos Verdes” influyó positivamente en la conciencia ambiental de los estudiantes del quinto ciclo en la institución educativa.

(Romero et al., 2022) presentó la tesis titulada: “La acción educativa en la responsabilidad ambiental de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32400. Jacas Grande, 2021”; Esta tesis fue parte de su búsqueda para optar el título profesional de Licenciado(a) en Educación con especialidad en Educación Primaria en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. El propósito principal fue evaluar el impacto de la acción educativa en el desarrollo de la responsabilidad ambiental de los estudiantes de cuarto grado de primaria en la institución referida.

Para llevar a cabo el estudio, empleo una metodología de tipo aplicado, específicamente un enfoque experimental en su variante cuasi experimental. Trabajó con una muestra de 36 estudiantes pertenecientes al cuarto grado de primaria, divididos en las secciones A y B. Utilizó una guía de observación como instrumento para recopilar datos. Además, realizó encuestas, aplicando un test de evaluación antes y después de las sesiones de aprendizaje.

Los resultados indicaron que, en el pretest, tanto el grupo control como el experimental mostraron un nivel moderado de responsabilidad ambiental. No obstante, tras las sesiones educativas, los estudiantes del grupo experimental evidenciaron un aumento en su nivel de responsabilidad ambiental. En síntesis, la acción educativa tuvo un impacto positivo en la responsabilidad ambiental de los alumnos de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32400 de Jacas Grande durante el año 2021.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. ENFOQUE AMBIENTAL

Uno de los siete enfoques transversales desarrollados en el currículo nacional de educación básica (CNEB) se centra en la promoción de prácticas saludables para la conservación del medio ambiente. Este enfoque busca formar ciudadanos con nuevos valores y un sentido de vida más consciente. Además, permite abordar otros enfoques transversales propuestos en el CNEB, lo que permite a las instituciones educativas responder adecuadamente a los desafíos y oportunidades ambientales.

Bajo este enfoque, el objetivo del proceso educativo es formar personas que tengan una conciencia crítica y colectiva sobre los problemas ambientales y el cambio climático a nivel local y global. Esto se refleja en la adopción de estilos de vida saludables y sostenibles, así como en la comprensión de su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, incluye el desarrollo y la protección de la biodiversidad, la tierra, el aire, el uso sostenible de la energía, el agua y la valorización

de los servicios que brinda la naturaleza. Además se fomenta la producción y el consumo responsable, reconociendo todo lo que el entorno natural nos proporciona, incluidos los ecosistemas terrestres y marinos. (MINEDU, 2016).

El enfoque ambiental tiene como objetivo fundamental guiar a los estudiantes para que convivan de manera positiva con su entorno natural. Proporcionando así, información sobre cómo interactuar con el medio ambiente de una manera que no afecte la calidad de vida humana ni el equilibrio natural.

Este enfoque se manifiesta en las acciones específicas basadas en valores y actitudes que todos los miembros de la comunidad educativa deben demostrar en su interacción diaria dentro y fuera de la institución. Para lograrlo, es necesario llevar a cabo actividades permanentes de sensibilización y promoción de hábitos y estilos de vida saludables y sostenibles, incluyendo proyectos de aprendizaje relacionados con el enfoque ambiental.

Las prácticas educativas orientadas al medio ambiente fortalecen la conciencia y la gestión ambiental de los ciudadanos, involucrando a todos los miembros de la comunidad educativa y colaborando con otros aliados estratégicos. Esto contribuye al desarrollo sostenible tanto de las personas como del planeta.

La transversalidad del enfoque ambiental integra competencias, enfoques transversales, áreas curriculares y componentes para enriquecer el perfil de egreso del estudiante.

2.2.2. ENFOQUE DE CIENCIAS SOCIALES

Los marcos teóricos y metodológicos de la enseñanza corresponden a un enfoque de ciudadanía activa, promoviendo así una ciudadanía responsable para todos, con derechos y responsabilidades para participar activamente en los diversos aspectos del mundo social y ciudadano.

Este enfoque promueve la convivencia democrática y el enriquecimiento mutuo al aprender más sobre los demás, incluyendo su cultura. Además, fomenta una relación armoniosa con el medio ambiente. Para lograrlo, nos invita a reflexionar críticamente sobre la vida pública y el papel de cada persona en ella.

Asimismo, este enfoque estimula la reflexión sobre temas que realmente nos preocupan como ciudadanos y nos insta a interiorizar acciones que contribuyan a hacer de este mundo un lugar mejor para la convivencia y el respeto a los derechos.

El objetivo principal de este enfoque es formar estudiantes responsables que comprendan la sociedad en la que viven y asuman la responsabilidad de convertirse en agentes de cambio en las realidades sociales. Esto se logra a través de la consideración de los recursos ambientales y económicos. (MINEDU, 2016).

El área tiene como propósito que los estudiantes comprendan la realidad del mundo en el que viven, tomando como referencia sus experiencias pasadas y presentes. Asimismo, busca que los alumnos entiendan los cambios ocurridos a lo largo de la historia y cómo estos

han influido en el presente, permitiendo que fusionen sus vivencias para contribuir a la mejora de la sociedad en la que se desarrollan. Esto fortalece su conciencia crítica, solidaria y respetuosa, facilitando una participación responsable y la construcción de un entorno de calidad. Además, destaca la importancia de promover una relación armoniosa entre el ser humano y el ambiente, fomentando el uso adecuado, respetuoso y racional de los recursos naturales y apoyando el desarrollo sostenible.

2.2.3. VARIABLE INDEPENDIENTE: TÉCNICA “RECOGE”

La técnica se define como un conjunto de procedimientos, normas, reglas, acciones y protocolos diseñados para alcanzar un resultado específico y eficaz. Su aplicación es versátil, abarcando áreas como la informática, las ciencias, el arte, el deporte o la educación. (Real Academia Española, s. f.)

En el ámbito pedagógico, es fundamental que los docentes empleen y desarrollen modelos, metodologías y técnicas innovadoras en el aula. Estas estrategias deben contribuir al proceso educativo y satisfacer las necesidades de los estudiantes, con el objetivo de lograr un aprendizaje significativo. (Romero Zegarra, 2016).

Este motivo ha llevado al aumento en la adopción de nuevas plataformas de aprendizaje, donde los estudiantes no solo interactúan con sus compañeros, sino también se involucran con materiales en diversos formatos, como videos, audios y juegos. Esto está en concordancia con la teoría constructivista del aprendizaje, la cual postula

que el estudiante es un participante activo en la construcción de su conocimiento, a través de la interacción con su entorno y la reflexión sobre sus vivencias. (Menendez-Ferreira et al., 2018)

Las estrategias de aprendizaje se caracterizan por su naturaleza intencional, dirigidas hacia la ejecución de un plan de acción, mientras que las técnicas son de carácter más mecánico y repetitivo. Cuando un estudiante busca interpretar un mensaje basado en información, puede recurrir a una estrategia de selección para distinguir entre datos importantes y secundarios, apoyándose en técnicas como el subrayado. Asimismo, si busca organizar la información, puede aplicar una estrategia de organización, utilizando técnicas como los mapas conceptuales. Además, si su objetivo es relacionar el conocimiento nuevo con el previo, puede recurrir a una estrategia de elaboración, aprovechando técnicas efectivas como la interrogación.

En cada uno de estos casos, el aprendizaje se fundamenta en la comprensión significativa, alcanzada a través de diversas estrategias como la selección, organización o elaboración. Estas estrategias, a su vez, pueden apoyarse en distintas técnicas, como el subrayado, la elaboración de mapas conceptuales o el uso de la interrogación. En síntesis, las estrategias facilitan los procesos de aprendizaje, mientras que las técnicas las complementan y potencian su efectividad. (Beltran Llera, 2003).

Las estrategias actúan como herramientas esenciales del pensamiento, capaces de expandir y potenciar su impacto en cualquier

contexto en el que se apliquen. Al igual que las herramientas físicas multiplican la capacidad de acción del ser humano, las herramientas mentales potencian la actividad del pensamiento hasta límites sorprendentes. De hecho, algunos expertos se refieren a las estrategias como una forma de “inteligencia ampliada”.

En este contexto, la inteligencia ampliada se refiere al uso consciente y efectivo de estrategias cognitivas para resolver problemas, tomar decisiones y procesar información de manera más eficiente. Estas estrategias pueden incluir técnicas como la planificación, la organización, la evaluación crítica y la reflexión. Al aplicar estas herramientas mentales, los individuos pueden potenciar su capacidad de pensamiento y adaptarse mejor a diversas situaciones (Beltran Llera, 2003).

la técnica “Recoge” es una estrategia educativa que buscamos fomentar en los estudiantes un aprendizaje significativo, donde los mismos desarrollaran su aprendizaje a través de la experimentación y transformación de los materiales reciclados, a su vez busca concientizar en el buen manejo de los residuos sólidos y gestionarlos para reducir el impacto del ser humano en el medio ambiente.

La técnica Recoge, para mejorar la responsabilidad ambiental se basa en los siguientes conceptos:

2.2.3.1 RECICLAR. La gestión y disposición de residuos sólidos en Latinoamérica representa un desafío considerable. La ausencia de una recolección eficiente y la incorrecta disposición

final de estos residuos generan contaminación en el suelo, el agua y el aire, además de poner en riesgo la salud de las personas. Sin embargo, el reciclaje de materiales ha ido adquiriendo mayor aceptación y popularidad como una solución para enfrentar este problema.

En América Latina, diversas ciudades enfrentan dificultades para recolectar la totalidad de los residuos generados, y solo una parte de ellos es correctamente gestionada. Esto deriva en problemas de contaminación ambiental y riesgos para la salud. No obstante, recientes iniciativas de reciclaje en la región han mostrado soluciones viables en términos económicos, sociales y ambientales, con el objetivo de disminuir la cantidad de residuos destinados a vertederos o rellenos sanitarios.(Medina, 1999).

En primer lugar, es fundamental diferenciar entre el reúso y el reciclaje, ya que con frecuencia se confunden. El reúso se refiere a la recuperación de materiales desechados que, tras una leve modificación, pueden emplearse nuevamente con el mismo propósito para el cual fueron creados. Un ejemplo práctico sería separar el papel en oficinas y utilizar el reverso para tomar notas o hacer fotocopias. Esta práctica reduce la necesidad de fabricar nuevos materiales y disminuye el volumen de desechos.

Reciclaje: Implica procesar materiales de desecho para crear nuevos productos. En lugar de desecharlos, se recolectan, clasifican y transforman en materia prima para fabricar otros

objetos. Por ejemplo, el reciclaje de botellas de plástico para producir nuevas botellas o productos plásticos.

Ambos enfoques son importantes para reducir la cantidad de residuos y su impacto ambiental. El reúso es más directo, mientras que el reciclaje contribuye a cerrar el ciclo de vida de los materiales. (Medina, 1999).

El reciclaje es una estrategia adaptativa que surge en respuesta a la escasez de recursos. Se trata de una actividad económica en la cual tanto individuos como sociedades buscan optimizar el uso de los recursos disponibles.

En lugar de desechar materiales, el reciclaje permite reutilizarlos para crear nuevos productos o materias primas. Al hacerlo, se reduce la presión sobre los recursos naturales y se minimiza la cantidad de residuos que terminan en vertederos o incineradoras. Además, el reciclaje contribuye a mitigar el impacto ambiental negativo de la producción y el consumo.

En resumen, el reciclaje es una herramienta valiosa para promover la sostenibilidad, conservar recursos y proteger nuestro entorno. (Medina, 1999).

De (Bonilla Garcia, 2016), El reciclaje es un proceso físico-químico y mecánico que implica someter a una materia o producto ya utilizado (basura) a un ciclo de tratamiento. El objetivo es obtener materia prima para fabricar nuevos productos. En otras palabras, se trata de reutilizar los materiales desechados en

beneficio de la sociedad. Para lograrlo, se emplean una serie de procedimientos que transforman la basura en algo reusable, dejándola en condiciones óptimas y salubres.

2.2.3.1.1 INTERÉS POR EL RECICLAJE. Según (Bonilla Garcia, 2016) El interés en el reciclaje se puede definir como la comprensión del impacto humano en el medio ambiente. Esto implica entender cómo nuestras acciones diarias afectan el entorno y cómo esto influye en el futuro de nuestros espacios. Por ejemplo, la conciencia ambiental significa que si desperdiciamos un recurso natural como el agua, no podremos volver a utilizarlo mañana.

2.2.3.2 CONCIENCIA AMBIENTAL. Según (Jiménez y Lafuente, 2006) menciona, La conciencia ambiental, también conocida como ambientalismo en la literatura en inglés, se refiere a la integración del desarrollo con acciones que buscan reducir el impacto ambiental de las actividades humanas.

La conciencia ambiental es un concepto multidimensional que se puede dividir en cuatro dimensiones desde una perspectiva analítica: afectiva, cognitiva, conativa y activa.

2.2.3.2.1 DIMENSIÓN DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL.

A.- Dimensión Cognitiva (Conocimiento) (Chuliá, 1994) Implica el conocimiento y la comprensión de los problemas ambientales. Esto incluye entender cómo funcionan los

ecosistemas, los efectos del cambio climático y la importancia de la biodiversidad.

B.- Dimensión Afectiva (Emociones) (Chuliá, 1994) Se refiere a los sentimientos y emociones relacionados con el medio ambiente. Por ejemplo, sentir empatía por la naturaleza o preocuparse por la contaminación.

C.- Dimensión Conativa (Disposición) (Chuliá, 1994) Hace referencia a las acciones y comportamientos que tomamos en relación con el medio ambiente. Por ejemplo, reciclar, reducir el consumo de energía o participar en actividades de limpieza.

D.- Dimensión Activa (Conductual) (Chuliá, 1994) Se trata de la participación activa en la protección y conservación del entorno. Esto puede incluir voluntariado, activismo ambiental o apoyo a políticas sostenibles.

Siendo (Acebal Expósito, 2010) indica que La educación en valores es un proceso fundamental para el desarrollo integral de las personas. Desde una perspectiva psicológica, los valores son principios y creencias que guían nuestras acciones y comportamientos. Su enseñanza desde temprana edad contribuye al bienestar emocional y social de los individuos.

2.2.3.2.2 IMPORTANCIA DE LA CONCIENCIA

AMBIENTAL. (Cabana Urquia, 2017), lo define: La conciencia ambiental es fundamental para abordar los

desafíos medioambientales y preservar nuestro planeta para las futuras generaciones.

Es crucial que cada individuo tome conciencia del deterioro ambiental y se comprometa a adoptar valores y actitudes que protejan nuestro entorno. Este proceso cultural implica preservar el medioambiente para mejorar la calidad de vida de las nuevas generaciones. Asimismo, asumir la responsabilidad de corregir los errores causados por la humanidad es un llamado a cuidar nuestro entorno y garantizar una vida saludable y cómoda.

2.2.3.2.3 VALORES Y ACTITUDES HACIA EL MEDIO

AMBIENTE. (Canaquiri y Santisteban , 2020) " Consiste en identificar la relevancia y deducir conceptos con el objetivo de promover las actitudes necesarias para entender las interacciones entre el ser humano, su cultura y su entorno natural". Según el mismo autor, al dañar el planeta estamos destruyendo nuestro propio hogar, y si este deterioro persiste, las futuras generaciones no podrán gozar del derecho a vivir en un mundo saludable y equilibrado.

2.2.3.2.4 PROPUESTAS DE ACTIVIDADES PARA

DESARROLLAR UNA CONCIENCIA AMBIENTAL. Las escuelas actuales responden a las necesidades de la sociedad mediante una educación innovadora que busca formar personas con una visión crítica sobre la naturaleza,

capaces de entender la complejidad del mundo y proponer soluciones efectivas a los problemas contemporáneos. Los docentes impulsan un aprendizaje integral enfocado en el medio ambiente y su relevancia, con el propósito de mejorar la calidad de vida y sentar las bases para transformar el entorno actual. Reconocer la realidad y gravedad de los problemas ambientales, que nos afectan a todos, es fundamental para generar un cambio positivo a través del trabajo colectivo. Aunque muchos recursos no son renovables, algunos pueden serlo a largo plazo; no obstante, el progreso se ve frenado por problemas como la corrupción y la contaminación. En conclusión, se enfatiza la promoción del desarrollo del pensamiento crítico. (Pasek de pinto, 2003).

2.2.3.2.5 ACTIVIDADES PARA CONOCER LA DINÁMICA DEL AMBIENTE. Entender la dinámica del medio ambiente requiere conocer las interacciones entre el ser humano y su entorno, así como la complejidad del medio natural. Para ello, los docentes pueden promover actividades como visitas a parques, lugares comunitarios y la observación de la interdependencia de los ecosistemas en acuarios, terrarios y lagunas. También pueden organizar eventos culturales relacionados con la protección del medio ambiente. Otras actividades incluyen la creación de conferencias, foros, discusiones, videos y periódicos sobre problemas

ambientales globales, escribir sobre factores ambientales, elaborar mapas para identificar problemas ambientales a nivel local, regional y global, y planificar debates sobre estos temas. (Pasek de pinto, 2003).

2.2.3.2.6 ACTIVIDADES PARA PROPICIAR LA

PARTICIPACIÓN CIUDADANA. El objetivo es educar a los niños para que interactúen con su comunidad en la búsqueda de soluciones que contribuyan a la protección del medio ambiente, planificando acciones acordes a las situaciones y utilizando métodos participativos. Entre las posibles actividades se incluyen la realización de estudios analíticos sobre regulaciones ambientales, la creación de folletos informativos sobre estas regulaciones, la organización de clubes de conservación de la naturaleza y de excursionismo, el establecimiento de reglas para el cuidado de los patios y jardines escolares, la formación de comités de mantenimiento escolar, y la elaboración de folletos sobre regulaciones ambientales. Por ejemplo, se pueden dramatizar temas sobre la protección ambiental, realizar entrevistas sobre este tema, involucrar a diversos actores en la solución de problemas ambientales, conversar con representantes sobre la participación en actividades ambientales, crear murales en la comunidad, formar brigadas de conservación de la naturaleza y comités de

seguimiento ambiental, y asegurar el cumplimiento de normas ambientales. (Pasek de pinto, 2003).

2.2.3.2.7 ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR VALORES

AMBIENTALES. Estas actividades buscan fomentar una conciencia ética y estética tanto regional como global, que responda e interactúe con diversas formas de vida compartiendo espacio y respetando sus ciclos vitales. Para alcanzar este objetivo, los docentes pueden planificar actividades como: promover debates y discusiones para analizar cómo los estudiantes utilizan los recursos en casa, en el aula y en el parque; dedicar tiempo en el aula para reflexionar sobre las acciones que han tomado o no han tomado para preservar el medio ambiente; crear proyectos ambientales como viveros, huertas, minihuertos y jardines interiores; mantener, limpiar y diseñar huertos escolares, acuarios y terrarios; crear recursos a partir de residuos; llevar a cabo actividades y proyectos de reciclaje; recoger basura, latas de vidrio y aluminio; y organizar exposiciones de carteles y pancartas medioambientales que incorporen elementos relacionados con la protección del medio ambiente. (Pasek de pinto, 2003).

2.2.3.3 GESTIONAR. La gestión de residuos sólidos ha ganado gran relevancia en la búsqueda de la sustentabilidad ambiental y la protección de la salud pública (Barradas Rebolledo, 2009).

Esta gestión puede definirse como los métodos de control de la generación, almacenamiento, recolección, transferencia, transporte, procesamiento y disposición de residuos sólidos, considerando aspectos técnicos, administrativos y operacionales (Tchobanoglous et al., 1982).

La gestión integral de residuos sólidos implica la implementación de acciones, planes y estrategias adaptadas a cada localidad para alcanzar metas y objetivos específicos (Tchobanoglous et al., 1982).

Dentro de esta gestión, se incluyen las etapas y acciones necesarias para el almacenamiento, recolección, transporte y disposición final de residuos, así como la incorporación de un sistema de recuperación de materiales (Alonso Martínez, 2003).

La gestión integral de residuos sólidos requiere un proceso continuo de planificación, operación y monitoreo (Barradas Rebolledo, 2009).

Un aspecto crucial en esta gestión es la participación de los recicladores en el proceso de recuperación de materiales (Agencia de Cooperación Internacional del Japón: Kokusai Kogyo Co., Ltd., 1999).

El reciclaje, la concientización y la gestión de residuos sólidos son acciones esenciales para mejorar la responsabilidad ambiental, y deben ser acompañadas de políticas y estrategias

educativas que promuevan el consumo responsable, la reutilización y el reciclaje.

2.2.3.4 OBJETIVOS DE LA TÉCNICA “RECOGE”.

1. Establecer un espacio para aumentar la conciencia ambiental entre los estudiantes de quinto ciclo.
2. Desarrollar las habilidades y actitudes ambientales de los estudiantes.
3. Fomentar la creatividad al fabricar objetos con materiales reciclables.
4. Crear un ambiente de cooperación y organización entre niños y niñas para la segregación de residuos.
5. Interiorizar el cumplimiento de normas para la realización de actividades. (Rodríguez, 2021).

2.2.3.5. MÉTODO PARA APLICAR LA TÉCNICA “RECOGE”.

2.2.3.5.1 PROBLEMATIZACIÓN. Consiste en que los estudiantes formulen preguntas basadas en un tema propuesto, ya sea en relación con diversas situaciones o experiencias vividas. (Minedu,2017)

Rol del docente. Se divide en 2 partes.

Al comienzo de la sesión:

- Presenta un tema que capte el interés de los estudiantes
- Destaca los aspectos importantes que se desean examinar.

- plantea preguntas sobre la vida cotidiana, o sobre una problemática identificada.

Durante la sesión:

Guía la elaboración de preguntas que describan la problemática, sus causas y consecuencias.

Rol del estudiante. Se divide en 2 partes.

Al comienzo de la sesión:

- Propone posibles respuestas a preguntas planteadas por el docente, por si mismo o por otros compañeros.

Durante la sesión:

- Formula preguntas o respuestas que ayudan a describir la problemática, basándose en lo observable del contexto, sus experiencias previas y la información que analizan.

2.2.3.5.2 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN. Se refiere a cuando los estudiantes buscan y utilizan diversas fuentes de información (orales, escritas, imágenes, diálogos) para comprender mejor la problemática en la que están trabajando (Ministerio de Educación, 2024)

Rol del docente

- Proporciona orientaciones claras sobre la como los estudiantes deben realizar actividades que les permitan analizar la información.

- Acompaña a los estudiantes en el proceso de análisis de la información, adaptándose a sus necesidades específicas.
- Facilita el acceso a diversas fuentes de información (orales, escritas, imágenes, diálogos), seleccionadas con el propósito de:
 - 1) Promover el desarrollo de sus capacidades y
 - 2) Ofrecer diversas perspectivas sobre ciertas situaciones que les ayuden a comprender mejor el tema planteado.
- Proporciona bibliografía y/o material adicional según las necesidades de los estudiantes.

Rol del estudiante

- Examina las distintas fuentes de información con la orientación del docente para validar su relevancia.
- Analiza las diversas fuentes de información con la guía del docente para entender mejor la problemática.
- Selecciona y organiza información obtenida para entender las causas y consecuencias de la problemática.
- Contrasta información de diferentes fuentes, identificando similitudes y diferencias.
- Explica la situación o problemática identificada en su contexto, haciendo referencia a las fuentes consultadas.

2.2.3.5.3 TOMA DE DECISIONES. Es el momento en que los estudiantes deben proponer una solución a la

problemática trabajada, ya que se busca que lleguen a un compromiso personal o grupal sobre cómo enfrentar la situación planteada (MINEDU, 2024).

Rol del docente

- Orienta la reflexión de los estudiantes formulando preguntas sobre la situación o problemática analizada, para que puedan reflexionar, adoptar una postura, proponer una solución o asumir un compromiso personal o grupal.

Rol del estudiante

- Reflexiona sobre la problemática y expone su postura, ya sea individual o grupal, respaldándola en argumentos basados en la información analizada.

2.2.4. COMPETENCIA: “GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL MEDIO AMBIENTE”

La competencia se describe como la habilidad de un individuo para integrar diferentes destrezas con el propósito de alcanzar un objetivo concreto en un contexto determinado, actuando de forma apropiada y con responsabilidad ética. (MINEDU, 2016).

El fortalecimiento de competencias en los estudiantes es un proceso constante, intencional y planificado, promovido por los docentes y las instituciones educativas. Este desarrollo es continuo a lo largo de la vida y se planifica para cada año académico (MINEDU, 2016).

El fortalecimiento de las competencias contempladas en el plan nacional de educación, respaldado por la educación básica, asegura el perfil de los egresados. Estas competencias se desarrollan de forma consistente, simultánea y continua a lo largo del proceso educativo, y se ampliarán e integrarán con otras habilidades a lo largo de sus vidas. (MINEDU, 2016).

Para Perrenoud (2004), La competencia se define como la habilidad para afrontar diversas situaciones semejantes, utilizando de manera integrada recursos cognitivos, valores, actitudes y destrezas. Según Ruiz-Torres (2014), la competencia consiste en la integración de diversas capacidades que se activan en un contexto determinado, permitiendo resolver tareas específicas en un escenario complejo, y asegurando un desempeño satisfactorio en situaciones reales conforme a estándares establecidos.

De acuerdo con Barbagelata et al. (1997), las competencias son el conjunto de capacidades fundamentales que un individuo emplea para intervenir en situaciones de la vida real, ya sean personales o profesionales.

2.2.4.1 COMPONENTES DE LA COMPETENCIA. Las competencias se describen como la combinación de conocimientos complejos que posibilitan un desempeño eficaz en diversas circunstancias. (Zapatero et al., 2018).

Se detallarán brevemente las conexiones existentes entre los conceptos.

2.2.4.2 CONOCIMIENTOS O SABERES CONCEPTUALES.

Están constituidos por los conocimientos que poseen los individuos, los cuales pueden clasificarse según el grado de aplicación en una tarea específica. En ciertos casos, se recurre a funciones memorísticas y la identificación de datos. En otros, los saberes conceptuales implican el uso de habilidades críticas para procesar la información, como la integración de conceptos, la evaluación y el análisis de la misma. (Zapatero et al., 2018).

2.2.4.3 HABILIDADES O SABERES PROCEDIMENTALES. Este elemento se relaciona con el "saber hacer" y, en términos generales, los conocimientos procedimentales abarcan habilidades necesarias para llevar a cabo una tarea específica. Estas habilidades pueden incluir tanto destrezas motoras como capacidades cognitivas, entre otras. (Zapatero et al., 2018).

2.2.4.4 ACTITUDES O SABERES ACTITUDINALES. Este apartado se centra en la intención del individuo para abordar un problema desde un enfoque valorativo. Incluye actitudes vinculadas con la tarea, así como aquellas relacionadas con la eficiencia y eficacia en el desempeño. Además, considera comportamientos que reflejan principios éticos y morales frente al problema o acción que se busca solucionar. (Zapatero et al., 2018).

El Currículo Nacional de la Educación Básica (2017) del Ministerio de Educación señala como competencia N° 18 que el

estudiante: “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”

Adoptando decisiones que respondan a las necesidades desde un enfoque crítico y con una visión de desarrollo sostenible, garantizando que no se comprometan los recursos de las generaciones futuras. Asimismo, se involucra en iniciativas de mitigación y adaptación frente al cambio climático, y en la disminución de la vulnerabilidad social ante desastres naturales. Además, esto requiere que los estudiantes entiendan el espacio como una construcción social en constante transformación, resultado de la interacción entre elementos naturales y sociales, donde el ser humano desempeña un papel fundamental.

(MINEDU, 2016).

Según el Plan Nacional de Educación Ambiental 2016-2021 (Planea) la educación ambiental es un proceso educativo integral a lo largo de la vida del individuo para desarrollar su desempeño, emociones, carácter y patrones de conducta. Esto es necesario para llevar a cabo actividades productivas y reproductivas de manera ambientalmente adecuada, contribuyendo al desarrollo sostenible del país. Los estudiantes toman decisiones desde una perspectiva crítica y de sostenibilidad, abordando las necesidades de futuras generaciones en riesgo, participando en la mitigación y adaptación al cambio climático, y reduciendo la percepción de desigualdad y vulnerabilidad social ante peligros. Esto implica que el espacio debe entenderse como una construcción social dinámica, una interacción de elementos naturales y sociales que

cambian con el tiempo, en la cual las personas juegan un papel fundamental (Plan nacional de educación ambiental 2017-2022 PLANEA, 2016).

Los estudiantes son capaces de administrar de manera competente y responsable los recursos personales y familiares, ocupando y asumiendo posiciones clave de liderazgo. Esto implica verse a sí mismos como actores económicos y comprender el papel de los recursos económicos en la satisfacción de necesidades y en el funcionamiento de la economía y el sistema financiero (MINEDU, 2016).

2.2.4.5 CAPACIDADES DE LA COMPETENCIA “GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL MEDIO

AMBIENTE”. Las capacidades son herramientas que permiten actuar de forma competente. Representan los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes desarrollan para afrontar una situación específica. Estas capacidades incluyen operaciones más simples que forman parte de las competencias, las cuales implican procesos más complejos. (MINEDU, 2016).

2.2.4.5.1 COMPRENDE LAS RELACIONES ENTRE LOS ELEMENTOS NATURALES Y SOCIALES. En geografía, los elementos naturales y los elementos sociales a los que nos referimos se refieren a dos tipos básicos de componentes geoespaciales, es decir, a los dos tipos de objetos que lo componen. Estos elementos ocupan un lugar y determinado

espacio de territorio y normalmente existen en combinación. Sin embargo, son fáciles de distinguir entre sí porque los factores son resultados porque los factores naturales son resultados naturales y espontáneos, mientras que los factores sociales surgen de la actividad y la historia humana (MINEDU, 2016).

2.2.4.5.2. MANEJA FUENTES DE INFORMACIÓN PARA COMPRENDER EL ESPACIO GEOGRÁFICO. Explica los conceptos y factores de amenaza, vulnerabilidad y riesgo e identifica características geoespaciales (ríos, lagos, montañas) en herramientas de mapeo para ayudarlo a comprender el espacio y el medio ambiente. Utiliza una variedad de fuentes y herramientas de mapeo para extraer información y ubicar características en contextos geoespaciales y contextuales (MINEDU, 2016).

2.2.4.5.3. GENERA ACCIONES PARA PRESERVAR EL AMBIENTE. Es fundamental que la sociedad asuma el compromiso de enfrentar cuestiones como el calentamiento global, la preservación del agua, la deforestación, los hábitos de producción y consumo, así como los principios y valores que la sostienen. Dentro de actividades diarias como el transporte, el lavado, los viajes, la cocina o la adquisición de productos y su influencia en el entorno natural, es fundamental reflexionar sobre nuestros hábitos de consumo y actitudes hacia el cuidado y la protección del medio

ambiente. En nuestros hogares, lugares de trabajo, comunidades o escuelas, podemos llevar a cabo actividades específicas para mejorar el entorno natural. Para alcanzar esto, requerimos vigilar nuestro entorno e identificar opciones que sean menos nocivas para el medio ambiente, modificar comportamientos y adoptar decisiones fundamentadas en una mejor calidad de vida. (MINEDU, 2016).

2.2.4.6. DESEMPEÑOS. Corresponden a descripciones puntuales de las actividades que realizan los estudiantes en función de los niveles de desarrollo de sus habilidades (estándares de aprendizaje). Estas descripciones se manifiestan en distintos contextos o situaciones. Aunque no son detalladas, representan las acciones que los estudiantes realizan mientras avanzan hacia el nivel esperado de la competencia o cuando ya lo han alcanzado. (MINEDU, 2016).

2.2.4.6.1. DESEMPEÑOS DEL 5TO GRADO DE PRIMARIA.

1. Relata las relaciones que se establecen entre los entornos urbanos y rurales, y las características de la población que se encuentran en ellos.
2. Interpreta mapas físico-políticos, cuadros, gráficos e imágenes con el fin de obtener información geográfica.

3. Relata qué es una problemática ambiental y qué una problemática territorial. Organiza actividades para la gestión adecuada adecuado de residuos en su escuela y sugiere medidas para disminuir los peligros en su escuela (MINEDU, 2016).

2.2.4.7. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE. Consiste en representar el desarrollo de la competencia a través de niveles de complejidad progresiva, abarcando desde el inicio hasta la culminación de la Educación Básica, siguiendo la secuencia habitual del progreso de la mayoría de los estudiantes en una competencia específica. Estas descripciones adoptan un enfoque integral, ya que abarcan de manera coordinada las habilidades empleadas para resolver o enfrentar situaciones reales.(MINEDU, 2016).

2.2.4.8 NIVEL ESPERADO AL FINAL DEL CICLO V. Administra de manera responsable el espacio y el entorno en el que se desenvuelve, realizando acciones para su preservación y reduciendo los factores de vulnerabilidad en su entorno escolar. Emplea distintas fuentes y herramientas cartográficas para identificar elementos en el espacio geográfico y realizar comparaciones a diferentes escalas, considerando la influencia de los actores sociales. Describe las problemáticas ambientales y territoriales basándose en sus causas, efectos y manifestaciones a nivel global.(MINEDU, 2016).

2.2.4.9. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL. Esta área está en continua transformación a nivel global, nacional y regional. Su origen se remonta a la reunión de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano, realizada en Estocolmo, Suecia, en junio de 1972. En la Declaración de Principios, se propone que la educación ambiental sea una alternativa para la comunidad internacional, con el objetivo de promover la protección y conservación de la naturaleza. (Plan nacional de educación ambiental 2017-2022 PLANEA, 2016).

La educación ambiental es un proceso interdisciplinario constante que tiene como propósito fomentar ciudadanos que formen valores, aclaren conceptos y desarrollan habilidades y actitudes necesarias para la vivencia armoniosa de las personas, su cultura y el entorno biológico que las rodea. Se debe considerar la educación ambiental como un proceso educativo en todos los niveles, enfocado en la comprensión y sensibilización de los problemas ambientales, a través de la difusión de conocimientos y la difusión de conceptos modernos de protección ambiental, y debe incluir valores y hábitos que contribuyan a la resolución y prevención de problemas ambientales. (MINEDU, 2016)

2.2.4.9.1. EDUCACIÓN AMBIENTAL CON

ECOEficiencia. Es una estrategia para promover un cambio cultural, en la que la comunidad educativa asume el compromiso de utilizar de forma eficiente los recursos

disponibles, como el agua, la energía, los suelos, las áreas verdes y la biodiversidad. Además, busca reducir el impacto ambiental generado por sus actividades, como la acumulación de desechos, el hacinamiento y la contaminación. Este enfoque añade valor al servicio educativo, integrando la sostenibilidad, la innovación y el emprendimiento social y ambiental en la formación de conocimientos, valores, actitudes y prácticas que favorezcan una relación sostenible entre la sociedad y su entorno.(Lloclla Arbulú , 2014).

2.2.4.9.2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA ECOEFICIENTE. Son espacios donde toda la comunidad educativa participa activamente en la mejora ambiental de su entorno, reduciendo impactos negativos y desarrollando capacidades para promover prácticas ambientales sostenibles basadas en la ecoeficiencia. Se generan iniciativas y proyectos enfocados en mejorar la calidad de vida y lograr un desarrollo adecuado. Este proceso incluye la planificación de acciones ecoeficientes en las instituciones educativas, la creación de propuestas pedagógicas que incorporen la ecoeficiencia y, finalmente, la implementación de nuevas prácticas y tecnologías.

Para elaborar la estrategia de sustento para la Ecoeficiencia. (Lloclla Arbulú , 2014).

1. Recopilar información acerca del uso del agua, energía, la generación de residuos sólidos, la presencia de especies y áreas verdes, entre otros.
2. Realizar una recopilación de equipos y dispositivos relacionados con el consumo de agua y energía.
3. Describir el grado de consumo de agua, energía, combustible y papel.
4. Identificar las estrategias contrarias a la ecoeficiencia en energía, agua y el uso de papeles.
5. Integrar la información y las conclusiones derivadas de la línea base con el fin de establecer los espacios de oportunidad en lo que respecta a las medidas de ecoeficiencia.

2.2.4.9.3. PROCESO DE EDUCACIÓN EN

ECOEFICIENCIA. El desarrollo de la educación ecoeficiente demanda el compromiso de toda la comunidad educativa, junto con una planificación eficaz de actividades, acceso a información y tecnologías adecuadas que permitan mejorar la calidad de vida de las instituciones educativas en equilibrio con el entorno natural. La formación de una institución educativa ecoeficiente exige un esfuerzo continuo y sostenido por parte de todos los integrantes de la comunidad educativa.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

2.3.1. TÉCNICA RECOGE

Constituye un conjunto de acciones organizadas y coordinadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de un tema específico. A partir de estas metodologías, es posible estructurar completamente un módulo o ciertos temas o contenidos específicos del mismo.

La técnica RECOGE, orientada a mejorar la gestión responsable del entorno y del medio ambiente, se fundamenta en los siguientes principios: Esta estrategia educativa, denominada Reciclar, Concientizar y Gestionar, tiene como propósito promover un aprendizaje significativo entre los estudiantes mediante la experimentación y transformación de materiales reciclados. Su objetivo principal es sensibilizar a los estudiantes sobre la correcta gestión de los residuos sólidos y la interacción responsable con el entorno y el medio ambiente, así como desarrollar planes y estrategias para proponer alternativas.

2.3.2. PROBLEMATIZA

Se refiere a la capacidad de los estudiantes de generar interrogantes basándose en un tema dado, aplicable a diferentes contextos o al experimentar vivencias directas.

2.3.3. ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

Se trata de la situación en la que los alumnos investigan y emplean distintos tipos de recursos informativos, ya sean verbales, escritos, visuales o conversacionales, con el fin de obtener una comprensión más profunda del tema que están estudiando.

2.3.4. TOMA DE DECISIONES

Se refiere al instante en que los alumnos están obligados a proponer una solución a la cuestión abordada, con el objetivo de que logren un acuerdo, ya sea individual o colectivo, acerca de la manera de proceder ante el problema presentado.

2.3.5. GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL MEDIO AMBIENTE

Esta competencia busca que los estudiantes sean capaces de resolver de manera competente los problemas ambientales, lo que supone que el estudiante actúe de manera responsable en la interacción con el medio que lo rodea.

2.3.6. COMPRENDE LAS RELACIONES ENTRE LOS ELEMENTOS NATURALES Y SOCIALES

Esta capacidad supone que el estudiante sea capaz de diferenciar los elementos naturales y los elementos sociales, ya que son dos tipos básicos diferentes de componentes geoespaciales.

2.3.7. MANEJA FUENTES DE INFORMACIÓN PARA COMPRENDER EL ESPACIO GEOGRÁFICO

Esta capacidad nos dice que el estudiante debe ser capaz utilizar una variedad de fuentes y herramientas de mapeo para extraer información y ubicar características en contextos geoespaciales y contextuales, de modo que pueda explicar los conceptos, factores de amenaza, vulnerabilidad y riesgo en cuanto a su relación responsable con el medio ambiente.

2.3.8. GENERA ACCIONES PARA PRESERVAR EL AMBIENTE

Esta capacidad busca que el estudiante logre tomar conciencia sobre la problemática ambiental por la cual atraviesa el mundo, para que pueda poner en práctica medidas de prevención que ayuden a preservar el medio que lo rodea.

2.4. SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Hi: La aplicación de la técnica “RECOGE” mejora la competencia: “Gestiona responsablemente el espacio y el medio ambiente”, en los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E Hermilio Valdizán N° 32011 turno mañana Huánuco 2024.

Ho: La aplicación de la técnica “RECOGE” no mejora la competencia: “Gestiona responsablemente el espacio y el medio ambiente en los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E Hermilio Valdizán N° 32011, turno mañana Huánuco 2024.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECIFICAS

Hi1: La aplicación de la técnica “RECOGE” antes de la aplicación del pre test, tiene un nivel deficiente en la competencia: “Gestiona responsablemente el espacio y el medio ambiente”, en los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E Hermilio Valdizán N° 32011 turno mañana Huánuco 2024.

Ho1: La aplicación de la técnica “RECOGE” antes de la aplicación del pre test, tiene un nivel óptimo en la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el medio ambiente en los

estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E Hermilio Valdizán N° 32011, turno mañana Huánuco 2024.

Hi2: La aplicación del programa “RECOGE” mejora la capacidad, comprenden las relaciones entre los elementos naturales y sociales, en los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E Hermilio Valdizán N° 32011 turno mañana, Huánuco 2024.

HO2: La aplicación del programa “RECOGE” no mejora la capacidad, comprenden las relaciones entre los elementos naturales y sociales en los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E Hermilio Valdizán N° 32011 turno mañana, Huánuco 2024.

Hi3: La aplicación del programa “RECOGE” mejora la capacidad, manejan fuentes de información para comprender el espacio geográfico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E Hermilio Valdizán N° 32011 turno mañana, Huánuco 2024.

HO3: La aplicación del programa “RECOGE” no mejora la capacidad, manejan fuentes de información para comprender el espacio geográfico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E Hermilio Valdizán N° 32011 turno mañana, Huánuco 2024.

Hi4: la aplicación del programa “RECOGE” mejora la capacidad, generan acciones para preservar el ambiente, en los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E Hermilio Valdizán N° 32011 turno mañana, Huánuco 2024.

Hi4: La aplicación del programa “RECOGE” no mejora la capacidad, manejan fuentes de información para comprender el

espacio geográfico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E Hermilio Valdizán N° 32011 turno mañana, Huánuco 2024.

Hi5: La competencia Gestiona responsablemente el espacio y el medio ambiente mejora notablemente en nivel, después de la aplicación del post test comparado con la aplicación del pretest, en los estudiantes del 5to grado de primaria de la IE 32011 Hermilio Valdizán, Huánuco 2024

Hi5: La competencia Gestiona responsablemente el espacio y el medio ambiente no mejora notablemente en nivel, después de la aplicación del post test comparado con la aplicación del pretest, en los estudiantes del 5to grado de primaria de la IE 32011 Hermilio Valdizán, Huánuco 2024

2.5. SISTEMAS DE VARIABLES

2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

2.5.1.1. TÉCNICA RECOGE. Es una estrategia educativa que busca fomentar en los estudiantes un aprendizaje significativo, donde los mismos desarrollaran su aprendizaje a través de la experimentación y transformación de los materiales reciclados, a su vez busca concientizar en el buen manejo de los residuos sólidos y gestionarlos para reducir el impacto del ser humano en el medio ambiente.

La técnica Recoge, para mejorar la responsabilidad ambiental se basa en los siguientes conceptos:

2.5.1.1.1 RECICLAR. representa un desafío significativo en Latinoamérica, donde la gestión y disposición de residuos sólidos enfrenta serias dificultades. La falta de recolección adecuada y la disposición final inapropiada de estos residuos contribuyen a la contaminación del suelo, el agua y el aire, representando riesgos para la salud humana(Medina, 1999).

2.5.1.1.2 CONCIENTIZAR. La concienciación sobre este tema es fundamental, este concepto abarca diversas dimensiones como: lo afectivo, cognitivo, conativo y activo(Chuliá, 1994).

La educación desempeña un papel crucial como vehículo para formar valores, conocimientos, habilidades, técnicas y normas de comportamiento (Acebal Expósito, 2010).

Este estudio tiene como objetivo identificar fuentes de información para transmitir a los estudiantes la importancia de la conciencia ambiental dentro del entorno institucional.

2.5.1.1.3 GESTIONAR. Un elemento crucial en la gestión de los residuos sólidos es la participación activa de los recicladores en el proceso de recuperación de materiales (Agencia de Cooperacion Internacional del Japon: Kokusai Kogyo Co., Ltd., 1999).

El reciclaje, la concienciación sobre el medio ambiente y la gestión adecuada de los residuos sólidos son acciones esenciales para mejorar la responsabilidad ambiental. Estas

acciones deben ser respaldadas por políticas y estrategias educativas que fomenten el consumo responsable, la reutilización y el reciclaje.

2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE

2.5.2.1. GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL MEDIO AMBIENTE. Se espera que los estudiantes tengan la capacidad de sugerir acciones que estén alineadas con la política nacional y que aborden los problemas ambientales y territoriales. Además, deberán ser capaces de desarrollar y comunicar medidas para mitigar y adaptarse al cambio climático, así como planes de gestión del riesgo de desastres. También se espera que comprendan la complejidad de los sistemas geoespaciales y reconozcan su relevancia en el desarrollo social. Esto implica realizar análisis detallados tanto geoespaciales como ambientales, utilizando diversas fuentes de información disponibles. (MINEDU, 2016).

Esta competencia abarca la integración de diversas capacidades.

2.5.2.1.1. COMPRENDE LAS RELACIONES ENTRE LOS ELEMENTOS NATURALES Y SOCIALES. Comprender las conexiones entre los elementos naturales y sociales, lo que conlleva analizar cómo los espacios geográficos se transforman y evolucionan a partir de la identificación de sus componentes naturales y sociales. (MINEDU, 2016).

2.5.2.1.2. MANEJA FUENTES DE INFORMACIÓN PARA COMPRENDER EL ESPACIO GEOGRÁFICO. Esto implica el uso de una variedad de recursos como mapas, fotografías, imágenes, tablas y gráficos estadísticos, entre otros, para analizar y orientarse en el espacio geográfico(MINEDU, 2016).

2.5.2.1.3. GENERA ACCIONES PARA PRESERVAR EL AMBIENTE. Esto supone diseñar e implementar acciones orientadas a la preservación del medio ambiente y a la prevención de riesgos relacionados con desastres. Además, implica examinar cómo las problemáticas ambientales y territoriales repercuten en la vida de las personas. (MINEDU, 2016).

2.5.3. VARIABLE INTERVINIENTE:

Entorno Familiar: Esta variable se considera como un factor influyente, ya que la familia, incluyendo su estilo de vida e idiosincrasia, impacta en el comportamiento de los niños, quienes muestran escaso afecto y compromiso hacia la conservación y protección del medio ambiente

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable de estudio	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Técnica "Recoge"	Problematización	- Identifica las competencias y capacidades necesarias para desarrollar la habilidad de gestionar de manera responsable el espacio y el entorno natural. - Presenta un tema o situación de interés, utilizando herramientas como noticias, videos, o relatos breves de eventos relevantes. - Plantea preguntas relacionadas con la vida diaria o con la situación problemática detectada. - Guía la formulación de interrogantes que ayuden a describir la problemática, sus causas y consecuencias, tomando como base lo observable en el contexto, las experiencias previas y la información analizada. - Selecciona los medio y materiales a utilizar para el desarrollo de la sesión.	Sesiones de aprendizaje
	Análisis de información	- Examina fuentes bibliográficas esenciales para investigar a fondo la problemática. - Emplea diversas fuentes de información, como testimonios orales, textos escritos, imágenes o diálogos, para obtener una comprensión más profunda de la situación problemática. - Clasifica y organiza la información recopilada para analizar las causas y efectos de una situación problemática. - Adquiere los datos adecuados, asegurándose de entender cómo y cuándo utilizarlos correctamente.	
	Toma de decisiones	- Reflexiona sobre la situación problemática analizada. - Plantea su postura, su compromiso personal o grupal, una reflexión o una alternativa de solución, con relación a la problemática identificada, sustentándola en argumentos basados en la información analizada.	
Gestiona responsablemente el espacio y el medio ambiente.	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	- identifica los elementos naturales (renovables, no renovables e inagotables) y sociales (construcciones, asentamientos humanos, obras de ingeniería) en la institución educativa. - Explica como intervienen los estudiantes en el cuidado de las áreas naturales protegidas para preservar el medio ambiente. - Identifica las actividades económicas que se realizan en su región. - Reconoce la manera correcta de interactuar sosteniblemente con el medio ambiente. - Identifica la importancia del cuidado del agua como fuente de vida.	Cuestionario

	6. Identifica las características físicas existentes en los espacios urbanos y rurales.
	7. Comprende las relaciones entre hombre, medio ambiente y sociedad.
Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente	8. Identifica los elementos cartográficos y los utiliza correctamente para ubicar su país de residencia.
	9. Interpreta cuadros, gráficos e imágenes para ubicarse en su región Huánuco.
	10. Identifica las distintas representaciones cartográficas que existen.
	11. Emplea fotografías e imágenes para expresar el antes y el después del distrito de Huánuco.
	12. Identifica la localización de su comunidad utilizando mapas físicos.
	13. Relaciona las causas y efectos del calentamiento global.
Genera acciones para conservar el ambiente local y global	14. Comprende que es la contaminación ambiental y el incremento poblacional.
	15. Elabora material educativo utilizando el reciclaje para el manejo adecuado de residuos sólidos en su escuela.
	16. Conoce como conservar el orden y practica la limpieza del aula y el área común de su Institución Educativa.
	17. Conoce la definición de brigadas escolares además está al tanto sobre la función que cumple la brigada de preservación del medio ambiente.
	18. Conoce cuales son las acciones de cuidado y uso adecuado de los caños dispensadores de agua de la Institución Educativa.
	19. Coloca carteles educativos para promover el cuidado de las áreas verdes.
	20. Conoce la diferencia entre los colores de los distintos tachos que sirven para eliminar adecuadamente los residuos orgánicos e inorgánicos.

Tabla 2
Definición operacional de variables

Variable de estudio	Definición operacional.	Definición conceptual.
Técnica “Recoge”	La técnica “RECOGE” se implementará siguiendo los procesos didácticos de personal social, que constan de tres fases: primero, la problematización, donde los estudiantes generan interrogantes sobre un tema; segundo, el análisis de información, utilizando distintas fuentes para entender mejor el problema; y tercero, la toma de decisiones, donde se busca solucionar el problema y se asume un compromiso personal o colectivo respecto a él. (MINEDU, 2024)	La Técnica “RECOGE”, para mejorar la gestión responsable del espacio y del medio ambiente se basa en los siguientes conceptos: Reciclar, Concientizar y Gestionar, esta técnica es una estrategia educativa que busca fomentar en los estudiantes un aprendizaje significativo, donde los mismos desarrollaran su aprendizaje a través de la experimentación y transformación de los materiales reciclados, a su vez buscando concientizar en el buen manejo de los residuos sólidos y la interacción responsable con espacio y medio que lo rodea, así mismo busca gestionar planes y estrategias para proponer alternativas de solución que tengan como objetivo principal crear y mantener condiciones en las que la sociedad y la naturaleza coexistan.
Gestiona responsablemente el espacio y el medio ambiente.	(MINEDU, 2024)	Es una competencia del área de personal social que implica comprender que el espacio es una construcción social y dinámica entre elementos naturales y sociales que cambian con el tiempo y donde el ser humano juega un papel fundamental. Con esta competencia, los estudiantes deben aprender a resolver problemas ambientales y tomar decisiones asertivas, lo que significa que deben actuar de manera responsable.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Correspondió a la investigación aplicada también conocida como práctica o empírica, implica la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos para beneficiar a los grupos involucrados en esos procesos y a la sociedad en general. Además, esta investigación contribuirá al enriquecimiento de la disciplina mediante la generación de nuevos conocimientos.(Vargas Cordero, 2009).

Por lo tanto, la investigación desarrollada fue de tipo aplicada debido a que se recopiló la información a través de hechos reales que actualmente aquejan a la sociedad como es el caso de la contaminación ambiental, para así posteriormente utilizar esos resultados y dar una solución al problema. Es así que se pretende obtener datos referentes al medio ambiente y la interacción sana que debe existir con los alumnos de la I.E N°32011 Hermilio Valdizán de Huánuco.

3.1.1. ENFOQUE

El enfoque cuantitativo se centra en responder preguntas de investigación y probar hipótesis formuladas de antemano. Se basa en la medición de variables utilizando instrumentos de investigación, y su aplicación se caracteriza por su rigor. Se postula que este enfoque es la única forma de alcanzar la verdad, ya que utiliza métodos y técnicas cuantitativas para la medición. (Ñaupas et al., 2014)

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo ya que los datos fueron procesados representándolos en valores numéricos de frecuencia y porcentuales, además se hizo uso de la estadística para científicamente poder aceptar o rechazar las hipótesis de estudio midiendo objetivamente las variables de estudio.

3.1.2. ALCANCE O NIVEL

El enfoque de investigación fue experimental, lo que supone llevar a cabo un estudio donde se manipulan intencionadamente una o varias variables independientes para analizar sus efectos. En este tipo de estudio, se aplica un procedimiento metódico con el propósito de comprobar hipótesis causales a través de la manipulación de variables independientes. (Vara Horna, 2012).

La experimentación constituye uno de los pilares fundamentales del método científico. Un experimento se utiliza para poner a prueba de manera empírica una hipótesis causal. Por lo tanto, los experimentos son los únicos diseños científicos que pueden proporcionar explicaciones causales con la mayor fiabilidad y validez posible.

3.1.3. DISEÑO

Según (Vara Horna, 2012) El diseño será cuasiexperimental, que se emplea cuando el investigador enfrenta dificultades para formar grupos de control o experimentales de manera aleatoria. En este tipo de diseño, se recurre a otras formas de asignación que no son equivalentes pero que pueden ser conocidas y controladas.

El diseño de este trabajo de investigación será cuasiexperimental porque nos permite reemplazar un diseño experimental cuando la asignación aleatoria de grupos no es posible. Permittiéndonos comparar nuestros dos conjuntos de estudios. En las mismas condiciones, es decir, G.E. (grupo experimental) y G.C. (grupo control).

En el presente trabajo de investigación se trabajará con dos grupos de estudio, el grupo control que corresponderá al 5to grado “D” y el grupo experimental que corresponderá al 5to “C”. Por lo tanto, lo representaremos de la siguiente manera

G.C.	O3	-	O4
G.E	O1	X	O2

Donde:

G.C. : Grupo control

G.E. : Grupo experimental

O1, O3 : Pre test

O2, O4 : Post test

X : Aplicación de la (Técnica Recoge)

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

En el ámbito de las investigaciones naturales, este universo comprende la totalidad de elementos, sucesos o fenómenos sujetos a estudio mediante diversas técnicas previamente discutidas. En el contexto de las ciencias sociales, la población hace referencia al grupo

de individuos, personas o entidades que constituyen el foco de la investigación. Es común en la investigación social distinguir entre dos categorías de población: la población objetivo, que representa el total teórico aunque no esté al alcance, y la población accesible, que es aquella que está disponible y que efectivamente se utiliza para la investigación. (Ñaupas et al, 2011).

La población de estudio estará conformada por 143 alumnos del 5to grado de primaria de la I.E N° 32011 Hermilio Valdizán - turno mañana. Huánuco.

Tabla 3

Población de estudio conformado por los estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E Hermilio Valdizán

5° Grado		Sexo			Matriculados	
Sección	M	%M	F	%F	Número de estudiantes inscritos	% inscritos
A	17	23%	17	24%	34	24%
B	18	25%	19	27%	37	26%
C	17	23%	18	26%	35	24%
D	21	29%	16	23%	37	26%
Total	73	100%	70	100%	143	100%

Nota: nómina de matrícula.

3.2.2. MUESTRA

La muestra es un subgrupo de la población que nos interesa como estudio para recolectar los datos pertinentes y necesarios el cual debe de ser representativa para poder generalizar los resultados encontrados en la muestra a la población (Ñaupas et al, 2011).

La técnica empleada para la selección de la muestra corresponde al muestreo no probabilístico o intencionado ya que los

criterios que se usan para su selección no fueron estadísticos sino más bien a voluntad o conveniencia del investigador. Los métodos probabilísticos son ventajosos frente a los no probabilísticos porque aseguran que cada miembro de la muestra tenga la misma oportunidad de ser elegido, y además, permiten establecer el nivel de confianza y el margen de error en el muestreo. (Ñaupas et al, 2011).

La muestra con la que se trabajará estará conformada por 71 estudiantes del 5to grado “C” y del 5to grado “D” de la I.E Hermilio Valdizán N° 32011 - turno mañana – Huánuco.

Tabla 4

Muestra de estudio de los estudiantes de 5to grado de la I.E Hermilio Valdizán

5° Grado		Sexo			Matriculados	
Sección	M	%M	F	%F	Número de estudiantes inscritos	% inscritos
C	17	45%	18	52%	34	48%
D	21	55%	16	48%	37	52%
Total	38	100%	33	100%	71	100%

Nota: nómina de matrícula.

Criterio de inclusión:

Se consideraron todos los estudiantes que asistieron puntualmente para participar en la aplicación de la investigación.

Criterio de exclusión:

Un estudiante fue excluido de la investigación debido a su falta de asistencia.

3.3. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Tabla 5

Tabla de recolección de datos

Técnica	Instrumento	Actividades
Encuesta	Cuestionario	Recolección de datos de las variable y dimensiones en estudio.

Nota: Elaboración propia

3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Técnica

Según (Díaz Lazo, 2010) Indica que la técnica de recolección de datos consiste en un conjunto de normas y procedimientos que facilitan al investigador establecer un vínculo con el objeto o sujeto de estudio.

En este estudio se utilizó como técnica de recolección de datos la encuesta. La misma fuente señala que la encuesta consiste en obtener información de los sujetos de estudio, proporcionada por ellos mismos. Existen distintas formas de llevarla a cabo, utilizando un instrumento de diseñado específicamente para este propósito.

En el presente estudio se realizó la encuesta a los estudiantes del 5to grado de educación primaria de las secciones A, B, C, D, de la I.E. Hermilio Valdizán. Huánuco.

Instrumento

De acuerdo a (Díaz Lazo, 2010), Construcción de instrumentos de investigación y medición estadística, p. 56; los instrumentos de recojo de datos son herramientas útiles para acceder a los datos precisos requeridos para los fines de la investigación. Estima que todo instrumento debe distinguirse por su forma respecto a la presentación y

por su contenido respecto a los ítems que correspondan a los indicadores que permitan medir las variables en estudio.

La presente investigación consideró como instrumento de recojo de datos un cuestionario elaborado valorando la especificidad de la investigación.

Según (Díaz Lazo, 2010), señala además que el cuestionario es una herramienta diseñada para recopilar información de forma clara y exacta, utilizando un formato estandarizado de preguntas en el que el informante registra sus respuestas. La construcción del cuestionario deberá responder a las necesidades de la investigación.

Sobre esta base, el presente estudio consideró la pertinencia de formular preguntas referidas al logro de las tres capacidades contenidas en la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el tiempo” planteada en el Currículo Nacional de Educación Básica Regular (MINEDU, 2016), respecto a los indicadores planteados según corresponde.

La pertinencia de dicho instrumento fue validada mediante juicio de expertos.

3.3.2. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Debido a que el instrumento de recolección de datos es un cuestionario de preguntas, los valores finales serán expresados de manera categórica, cualitativa y ordinalmente según los parámetros de

evaluación: “SI”, si respondieron correctamente y “NO” si no respondieron correctamente.

3.3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA ANALIZAR DATOS

Se aplicará el siguiente proceso:

3.3.1.1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOGER DATOS.

- El proceso inició con la aplicación del cuestionario (pre test) a los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la I.E. de las secciones C, D.
- Se observó el nivel de logro de los estudiantes respecto a las 3 capacidades que comprende la competencia en estudio.
- Los datos recogidos fueron codificados y tabulados.
- El proceso continuó con la aplicación del mismo cuestionario (post test) a los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la I.E. de las secciones C, D.
- Se observó el nivel de logro alcanzado de los estudiantes respecto a las 3 capacidades que comprende la competencia en estudio.
- Los datos recogidos fueron codificados y tabulados.

3.3.1.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA ORGANIZAR DATOS.

- Los datos recogidos fueron codificados y tabulados, tanto para el pre test y post test.

Debido a que el instrumento de recolección de datos es un cuestionario de preguntas, los valores finales serán expresados de manera categórica, cualitativa y ordinalmente según los

parámetros de evaluación: En inicio, en proceso, logro esperado y logro destacado.

3.3.1.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA ANALIZAR

DATOS. Para análisis e interpretación se usó de la estadística descriptiva univariada a través de los estadígrafos de centralización, como son la media aritmética, la mediana y la moda; además se empleará los estadísticos de dispersión, como son la desviación estándar, la varianza y el rango.

Se registró en las tablas de datos las frecuencias absolutas simples y las frecuencias porcentuales con sus respectivas figuras. Esta información será procesada utilizando el software estadístico SPSS versión 26.

No se hará uso de la estadística inferencial toda vez que no se está relacionando ni confrontando variables ya que la investigación es univariada.

3.1. PLAN DE ACTIVIDADES

Tabla 6

Plan de actividades

N°	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	TEMA	FECHA
1	Gestion responsablemente el espacio y el medio ambiente	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	Describe las relaciones que se establecen entre los elementos naturales y sociales de su localidad.	Los elementos naturales y sociales de nuestra localidad.	
2			Explica los cambios y transformaciones que se dan a nivel del medio ambiente si lo preservamos.	Proponemos acciones para preservar el medio ambiente.	
3			Describe las características de la población que habita en su localidad	Conocemos las características demográficas de nuestra región.	
4			Interactúa adecuadamente con el medio ambiente que lo rodea.	Interactuamos con el medio ambiente.	
5			Identifica la importancia del cuidado del agua como fuente de vida.	Como cuidamos el agua.	
6			Describe las relaciones que existen entre los espacios urbanos y rurales	Diferenciamos los espacios urbanos de los rurales.	
7			Explica las relaciones entre hombre, medio ambiente y sociedad.	Consecuencia de la acción humana.	
8		Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el medio ambiente.	Identifica los elementos cartográficos que están presentes en planos y mapas, y los utiliza para ubicar elementos del espacio geográfico y del ambiente.	Conociendo los elementos cartográficos de los mapas.	
9			Analiza cuadros geográficos e imágenes para obtener información geográfica.	Analizamos gráficos e imágenes.	
10			Conoce y emplea información cartográfica.	Aprendamos sobre la cartografía.	

11	Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	Emplea fotografías e imágenes para expresar su medio social	Utilizamos pancartas.
12		Identifica la localización de su comunidad utilizando mapas físicos.	Importancia de los mapas y su clasificación.
13		Identifica las consecuencias del calentamiento global sobre el medio ambiente.	Como nos afecta el calentamiento global.
14		Explica que es una problemática ambiental y territorial	Conocemos los problemas ambientales y territoriales.
15		Organiza actividades para el manejo adecuado de residuos en su escuela.	Proponemos actividades orientadas al manejo adecuado de los residuos sólidos.
16		Conserva el orden y la limpieza del aula y del área común de su institución educativa.	Respetamos las normas del aula.
17		Conforma brigadas escolares de preservación del medio ambiente	Organizamos la brigada ecológica escolar.
18		Realiza acciones de cuidado y uso adecuado de los caños dispensadores de agua en la institución educativa.	Gestionamos el uso adecuado del agua.
19		Coloca carteles educativos para promover el cuidado de las áreas verdes	Elaboramos carteles para cuidar nuestro medio ambiente.
20		Elimina adecuadamente los residuos orgánicos e inorgánicos empleando los tachos correspondientes.	Identificamos los colores de los tachos para el manejo de residuos sólidos

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

4.1.1. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL PRE TEST GRUPO CONTROL Y GRUPO EXPERIMENTAL

Se muestran los resultados obtenidos del pretest aplicado a los estudiantes de quinto grado de primaria, sección "C", quienes integraron el grupo experimental, con un total de 34 alumnos, y de la sección "D", quienes conformaron el grupo control, con un total de 36 alumnos, pertenecientes a la I.E.P. N° 32011 Hermilo Valdizán. El instrumento que se utilizó para la recolección de datos es el cuestionario, el cual contó con 20 indicadores como los que se detalla a continuación:

- Identifica los elementos naturales (renovables, no renovables e inagotables) y sociales (construcciones, asentamientos humanos, obras de ingeniería) en la institución educativa.
- Explica como intervienen los estudiantes en el cuidado de las áreas naturales protegidas para preservar el medio ambiente.
- Identifica las actividades económicas que se realizan en su región.
- Reconoce la manera correcta de interactuar sosteniblemente con el medio ambiente.
- Identifica la importancia del cuidado del agua como fuente de vida.
- Identifica las características físicas existentes en los espacios urbanos y rurales.
- Comprende las relaciones entre hombre, medio ambiente y sociedad.

- Identifica los elementos cartográficos y los utiliza correctamente para ubicar su país de residencia.
- Interpreta cuadros, gráficos e imágenes para ubicarse en su región Huánuco.
- Identifica las distintas representaciones cartográficas que existen.
- Emplea fotografías e imágenes para expresar el antes y el después del distrito de Huánuco.
- Identifica la localización de su comunidad utilizando mapas físicos.
- Relaciona las causas y efectos del calentamiento global.
- Comprende que es la contaminación ambiental y el incremento poblacional.
- Elabora material educativo utilizando el reciclaje para el manejo adecuado de residuos sólidos en su escuela.
- Conoce como conservar el orden y practica la limpieza del aula y el área común de su Institución Educativa.
- Conoce la definición de brigadas escolares además está al tanto sobre la función que cumple la brigada de preservación del medio ambiente.
- Conoce cuales son las acciones de cuidado y uso adecuado de los caños dispensadores de agua de la Institución Educativa.
- Coloca carteles educativos para promover el cuidado de las áreas verdes.
- Conoce la diferencia entre los colores de los distintos tachos que sirven para eliminar adecuadamente los residuos orgánicos e inorgánicos.

Tabla 7

Resultados del pre test: aplicación de La técnica “Recoge” para mejorar la competencia: “gestiona responsablemente el espacio y el medio ambiente en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E N°32011 Hermilio Valdizán Huánuco, 2024

N°	INDICADORES	PRE TEST						PRE TEST					
		GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
		SI		NO		Total		SI		NO		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1	Identifica los elementos naturales(renovables no renovables e inagotables)y sociales(construcciones,AA.HH, en la I.E	21	63.64%	12	36.36%	33	100.00%	14	38.89%	22	61.11%	36	100.00%
2	Explica como intervienen los estudiantes en el cuidado de las areas naturales protegidas para preservar el medio ambiente.	9	27.27%	24	72.73%	33	100.00%	4	11.11%	32	88.89%	36	100.00%
3	Identifica las actividades economicas que se realizan en su region.	2	6.06%	31	93.94%	33	100.00%	1	2.78%	35	97.22%	36	100.00%
4	Reconoce la manera correcta de interactuar sosteniblemente con el medio ambiente.	15	45.45%	18	54.55%	33	100.00%	10	27.78%	26	72.22%	36	100.00%
5	Identifica la importancia del cuidado del agua como fuente de vida.	17	51.52%	16	48.48%	33	100.00%	15	41.67%	21	58.33%	36	100.00%
6	Identifica las características físicas existentes en los espacios urbanos y rurales.	13	39.39%	20	60.61%	33	100.00%	11	30.56%	25	69.44%	36	100.00%
7	Comprende las relaciones entre hombre, medio ambiente y sociedad.	0	0.00%	33	100.00%	33	100.00%	0	0.00%	36	100.00%	36	100.00%
8	Identifica los elementos cartograficos y los utiliza correctamente para ubicar su pais de residencia.	1	3.03%	32	96.97%	33	100.00%	2	5.56%	34	94.44%	36	100.00%
9	Interpreta cuadros, graficos e imágenes para ubicarse en su region Huánuco.	4	12.12%	29	87.88%	33	100.00%	6	16.67%	30	83.33%	36	100.00%
10	Identifica las distintas representaciones cartograficas que existen.	3	9.09%	30	90.91%	33	100.00%	5	13.89%	31	86.11%	36	100.00%
11	Emplea fotografiaas e imágenes paara expresar el antes y despues del distrito de Huánuco.	22	66.67%	11	33.33%	33	100.00%	22	61.11%	14	38.89%	36	100.00%
12	Identifica la localizacion de su comunidad utilizando mapas fisicos.	0	0.00%	33	100.00%	33	100.00%	3	8.33%	33	91.67%	36	100.00%

13	Relaciona las causas y efectos del calentamiento global.	1	3.03%	32	96.97%	33	100.00%	6	16.67%	30	83.33%	36	100.00%
14	Comprende que es la contaminacion ambiental y el incremento poblacional.	1	3.03%	32	96.97%	33	100.00%	1	2.78%	35	97.22%	36	100.00%
15	Elabora material educativo utilizando el reciclaje para el manejo adecuado de residuos solidos en su escuela.	15	45.45%	18	54.55%	33	100.00%	17	47.22%	19	52.78%	36	100.00%
16	Conoce como conservar el orden y practica la limpieza del aula y el área común de su I.E.	22	66.67%	11	33.33%	33	100.00%	21	58.33%	15	41.67%	36	100.00%
17	Conoce la definicion de brigadas escolares ademas esta al taanto sobre la funcion que cumple la brigada de preservacion del medio ambiente.	2	6.06%	31	93.94%	33	100.00%	2	5.56%	34	94.44%	36	100.00%
18	Conoce cuales son las acciones de cuidado y uso adecuado de los caños dispensadores de agua de la I.E.	15	45.45%	18	54.55%	33	100.00%	17	47.22%	19	52.78%	36	100.00%
19	Coloca carteles educativos para promover el cuidado de las areas verdes.	15	45.45%	18	54.55%	33	100.00%	12	33.33%	24	66.67%	36	100.00%
20	Conoce la diferencia entre los colores de los distintos tachos que sirven para eliminar adecuadamente los residuos organicos e inorganicos.	0	0.00%	33	100.00%	33	100.00%	1	2.78%	35	97.22%	36	100.00%
TOTAL		178	26.97%	482	73.03%	660	100.00%	170	23.61%	550	76.39%	720	100.00%

4.1.1.1 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LA TABLA N°6. A

continuación, presentamos los resultados obtenidos en la aplicación del pre test, donde la población con la que se trabajó es un total de 69 estudiantes de las cuales 33 estudiantes pertenecen al 5° “C” y representan al grupo experimental; y 36 estudiantes pertenecen al 5° “D”, y representan al grupo control, para la obtención de los resultados, aplicamos como instrumento de recolección de datos el cuestionario.

Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación del post test de la investigación titulada: La técnica “Recoge” para mejorar la competencia: “gestiona responsablemente el espacio y el medio ambiente en estudiantes” del 5to grado de primaria de la I.E N°32011 Hermilio Valdizán Huánuco, 2024. Se obtuvo.

Con respecto al indicador N°1 Identifica los elementos naturales (renovables, no renovables e inagotables) y sociales (construcciones, asentamientos humanos, obras de ingeniería) en la institución educativa, se obtuvo que un 63.64% conformado por 21 estudiantes de 5to “C” del grupo experimental si lograron desarrollar correctamente el indicador y 36.36% conformado por 12 estudiantes NO lograron desarrollar correctamente el indicador ; con respecto al grupo control representado por el 5to grado “D” se obtuvo que 38.89% conformado por 14 estudiantes si lograron desarrollar el indicador y 61.11% conformado por 22 estudiantes no lograron desarrollar el indicador.

Con respecto al indicador N°2 Explica como intervienen los estudiantes en el cuidado de las áreas naturales protegidas, se obtuvo que un 27.27% conformado por 9 estudiantes de 5to “C” del grupo experimental SI logro desarrollar correctamente el indicador y 72.73% conformado por 24 estudiantes NO lograron desarrollar correctamente el indicador ; con respecto al grupo control representado por el 5to grado “D” se obtuvo que 11.11% conformado por 4 estudiantes si lograron desarrollar el indicador y 88.89% conformado por 32 estudiantes no lograron desarrollar el indicador.

Con respecto al indicador N°3 Identifica las actividades económicas que se realizan en su región, se obtuvo que 6.06% conformado por 2 estudiantes de 5to “C” del grupo experimental SI logro desarrollar correctamente el indicador y 93.94% conformado por 31 estudiantes NO lograron desarrollar correctamente el indicador ; con respecto al grupo control representado por el 5to grado “D” se obtuvo que 2.78% conformado por 1 estudiante si logro desarrollar el indicador y 97.22% conformado por 35 estudiantes no lograron desarrollar el indicador.

Con respecto al indicador N°4 Reconoce la manera correcta de interactuar sosteniblemente con el medio ambiente, se obtuvo que 45.45% conformado por 15 estudiantes de 5to “C” del grupo experimental SI logro desarrollar correctamente el indicador y 54.55% conformado por 18 estudiantes NO lograron desarrollar correctamente el indicador ; con respecto al grupo control

representado por el 5to grado "D" se obtuvo que 27.78% conformado por 10 estudiantes si logro desarrollar el indicador y 72.22% conformado por 26 estudiantes no lograron desarrollar el indicador.

Con respecto al indicador N°5 Identifica la importancia del cuidado del agua como fuente de vida, se obtuvo que 51.52% conformado por 17 estudiantes de 5to "C" del grupo experimental SI logro desarrollar correctamente el indicador y 48.48% conformado por 16 estudiantes NO lograron desarrollar correctamente el indicador ; con respecto al grupo control representado por el 5to grado "D" se obtuvo que 41.67% conformado por 15 estudiantes si logro desarrollar el indicador y 58.33% conformado por 21 estudiantes no lograron desarrollar el indicador.

Con respecto al indicador N°6 Identifica las características físicas existentes en los espacios urbanos y rurales, se obtuvo que 39.39% conformado por 13 estudiantes de 5to "C" del grupo experimental SI logro desarrollar correctamente el indicador y 60.61% conformado por 20 estudiantes NO lograron desarrollar correctamente el indicador ; con respecto al grupo control representado por el 5to grado "D" se obtuvo que 30.56% conformado por 11 estudiantes si logro desarrollar el indicador y 69.44% conformado por 25 estudiantes no lograron desarrollar el indicador.

Con respecto al indicador N°7 Comprende las relaciones entre hombre, medio ambiente y sociedad, se obtuvo que un 0.00% conformado por 0 estudiantes del 5to “C” del grupo experimental SI logro desarrollar correctamente el indicador y un 100.00% conformado por 33 estudiantes NO lograron desarrollar correctamente el indicador ; con respecto al grupo control representado por el 5to grado “D” se obtuvo que 0.00% conformado por 0 estudiantes si logro desarrollar el indicador y un 100.00% conformado por 36 estudiantes no lograron desarrollar el indicador.

Con respecto al indicador N°8 Identifica los elementos cartográficos y los utiliza correctamente para ubicar su país de residencia, se obtuvo que un 3.03% conformado por 1 estudiante del 5to “C” del grupo experimental SI logro desarrollar correctamente el indicador y un 96.97% conformado por 32 estudiantes NO lograron desarrollar correctamente el indicador ; con respecto al grupo control representado por el 5to grado “D” se obtuvo que 5.56% conformado por 2 estudiantes si logro desarrollar el indicador y un 94.44% conformado por 34 estudiantes no lograron desarrollar el indicador.

Con respecto al indicador N°9 Interpreta cuadros, gráficos e imágenes para ubicarse en su región Huánuco, se obtuvo que un 12.12% conformado por 4 estudiantes del 5to “C” del grupo experimental SI logro desarrollar correctamente el indicador y un 87.88% conformado por 29 estudiantes NO lograron desarrollar correctamente el indicador ; con respecto al grupo control

representado por el 5to grado "D" se obtuvo que 16.67% conformado por 6 estudiantes si logro desarrollar el indicador y un 83.33% conformado por 30 estudiantes no lograron desarrollar el indicador.

Con respecto al indicador N°10 Identifica las distintas representaciones cartográficas que existen, se obtuvo que un 9.09% conformado por 3 estudiantes del 5to "C" del grupo experimental SI logro desarrollar correctamente el indicador y un 90.91% conformado por 30 estudiantes NO lograron desarrollar correctamente el indicador ; con respecto al grupo control representado por el 5to grado "D" se obtuvo que 13.89% conformado por 5 estudiantes si logro desarrollar el indicador y un 86.11% conformado por 31 estudiantes no lograron desarrollar el indicador.

Con respecto al indicador N°10 Identifica las distintas representaciones cartográficas que existen, se obtuvo que un 9.09% conformado por 3 estudiantes del 5to "C" del grupo experimental SI logro desarrollar correctamente el indicador y un 90.91% conformado por 30 estudiantes NO lograron desarrollar correctamente el indicador ; con respecto al grupo control representado por el 5to grado "D" se obtuvo que 13.89% conformado por 5 estudiantes si logro desarrollar el indicador y un 86.11% conformado por 31 estudiantes no lograron desarrollar el indicador.

Con respecto al indicador N°11 Emplea fotografías e imágenes para expresar el antes y el después del distrito de Huánuco, se obtuvo que un 66.67% conformado por 22 estudiantes del 5to “C” del grupo experimental SI logro desarrollar correctamente el indicador y un 33.33% conformado por 11 estudiantes NO lograron desarrollar correctamente el indicador ; con respecto al grupo control representado por el 5to grado “D” se obtuvo que 61.11% conformado por 22 estudiantes si logro desarrollar el indicador y un 38.89% conformado por 14 estudiantes no lograron desarrollar el indicador.

Con respecto al indicador N°12 Identifica la localización de su comunidad utilizando mapas físicos, se obtuvo que un 0.00% conformado por 0 estudiantes del 5to “C” del grupo experimental SI logro desarrollar correctamente el indicador y un 100.00% conformado por 33 estudiantes NO lograron desarrollar correctamente el indicador ; con respecto al grupo control representado por el 5to grado “D” se obtuvo que 8.33% conformado por 3 estudiantes si logro desarrollar el indicador y un 91.67% conformado por 33 estudiantes no lograron desarrollar el indicador.

Con respecto al indicador N°13 Relaciona las causas y efectos del calentamiento global, se obtuvo que un 3.03% conformado por 1 estudiante del 5to “C” del grupo experimental SI logro desarrollar correctamente el indicador y un 96.97% conformado por 33 estudiantes NO lograron desarrollar correctamente el indicador ; con respecto al grupo control

representado por el 5to grado "D" se obtuvo que 16.67% conformado por 6 estudiante si logro desarrollar el indicador y un 83.33% conformado por 30 estudiantes no lograron desarrollar el indicador.

Con respecto al indicador N°14 Comprende que es la contaminación ambiental y el incremento poblacional, se obtuvo que un 3.03% conformado por 1 estudiante del 5to "C" del grupo experimental SI logro desarrollar correctamente el indicador y un 96.97% conformado por 33 estudiantes NO lograron desarrollar correctamente el indicador ; con respecto al grupo control representado por el 5to grado "D" se obtuvo que 2.78% conformado por 1 estudiante si logro desarrollar el indicador y un 97.22% conformado por 35 estudiantes no lograron desarrollar el indicador.

Con respecto al indicador N°15 Elabora material educativo utilizando el reciclaje para el manejo adecuado de residuos sólidos en su escuela, se obtuvo que un 45.45% conformado por 15 estudiante del 5to "C" del grupo experimental SI logro desarrollar correctamente el indicador y un 54.55% conformado por 18 estudiantes NO lograron desarrollar correctamente el indicador ; con respecto al grupo control representado por el 5to grado "D" se obtuvo que 47.22% conformado por 17 estudiante si logro desarrollar el indicador y un 52.78% conformado por 19 estudiantes no lograron desarrollar el indicador.

Con respecto al indicador N°16 Conoce como conservar el orden y practica la limpieza del aula y el área común de su

Institución Educativa, se obtuvo que un 66.67% conformado por 22 estudiantes del 5to “C” del grupo experimental SI logro desarrollar correctamente el indicador y un 33.33% conformado por 11 estudiantes NO lograron desarrollar correctamente el indicador ; con respecto al grupo control representado por el 5to grado “D” se obtuvo que 58.33% conformado por 21 estudiante si logro desarrollar el indicador y un 47.67% conformado por 15 estudiantes no lograron desarrollar el indicador.

Con respecto al indicador N°17 Conoce la definición de brigadas escolares además está al tanto sobre la función que cumple la brigada de preservación del medio ambiente, se obtuvo que un 6.06% conformado por 2 estudiantes del 5to “C” del grupo experimental SI logro desarrollar correctamente el indicador y un 93.94% conformado por 31 estudiantes NO lograron desarrollar correctamente el indicador ; con respecto al grupo control representado por el 5to grado “D” se obtuvo que 5.56% conformado por 2 estudiantes si logro desarrollar el indicador y un 94.44% conformado por 34 estudiantes no lograron desarrollar el indicador.

Con respecto al indicador N°18 Conoce cuales son las acciones de cuidado y uso adecuado de los caños dispensadores de agua de la Institución Educativa, se obtuvo que un 45.45% conformado por 15 estudiantes del 5to “C” del grupo experimental SI logro desarrollar correctamente el indicador y un 54.55% conformado por 18 estudiantes NO lograron desarrollar correctamente el indicador ; con respecto al grupo control

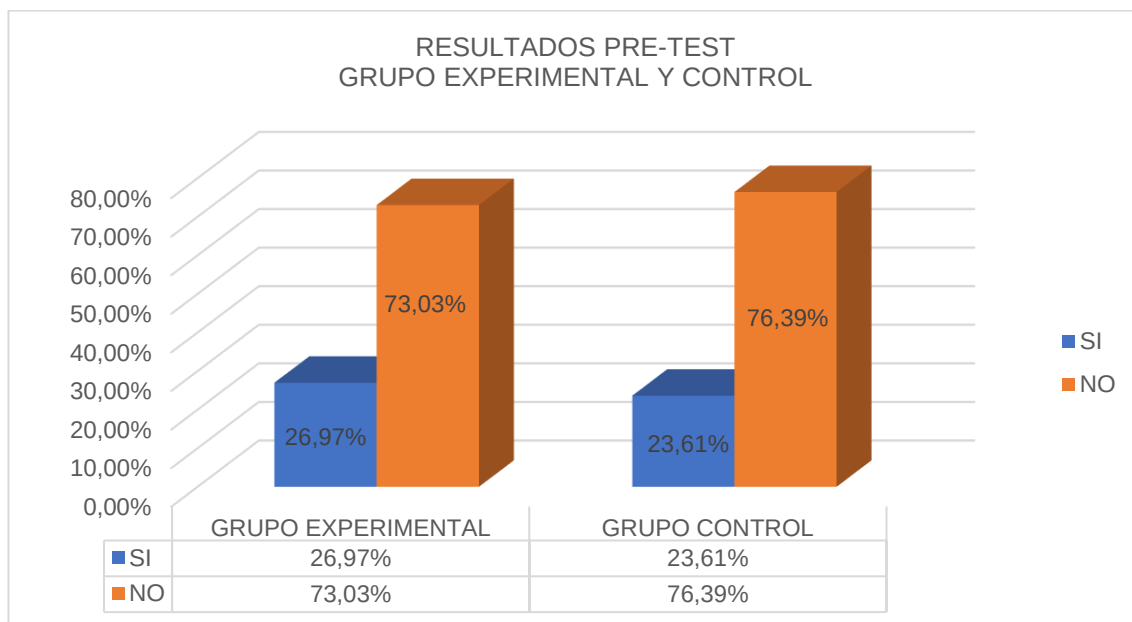
representado por el 5to grado "D" se obtuvo que 47.22% conformado por 17 estudiantes si logro desarrollar el indicador y un 52.78% conformado por 19 estudiantes no lograron desarrollar el indicador.

Con respecto al indicador N°19 Coloca carteles educativos para promover el cuidado de las áreas verdes, se obtuvo que un 45.45% conformado por 15 estudiantes del 5to "C" del grupo experimental SI logro desarrollar correctamente el indicador y un 54.55% conformado por 18 estudiantes NO lograron desarrollar correctamente el indicador ; con respecto al grupo control representado por el 5to grado "D" se obtuvo que 33.33% conformado por 12 estudiantes si logro desarrollar el indicador y un 66.67% conformado por 24 estudiantes no lograron desarrollar el indicador.

Con respecto al indicador N°20 Conoce la diferencia entre los colores de los distintos tachos que sirven para eliminar adecuadamente los residuos orgánicos e inorgánicos, se obtuvo que un 0.00% conformado por 0 estudiantes del 5to "C" del grupo experimental SI logro desarrollar correctamente el indicador y un 100.00% conformado por 33 estudiantes NO lograron desarrollar correctamente el indicador ; con respecto al grupo control representado por el 5to grado "D" se obtuvo que 2.78% conformado por 1 estudiante si logro desarrollar el indicador y un 97.22% conformado por 35 estudiantes no lograron desarrollar el indicador.

Figura 1

Resultados de la evaluación del pre test: aplicación de La técnica “Recoge” para mejorar la competencia: “gestiona responsablemente el espacio y el medio ambiente” en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E N°32011 Hermilio Valdizán Huánuco, 2024



Nota. Elaboración propia

4.1.1.2 Analisis e interpretación de la figura N°1

- Para recoger las respuestas del pretest, se evaluaron los 20 indicadores empleando como herramienta de recolección de datos un cuestionario, que fue aplicado tanto al grupo experimental, compuesto por estudiantes del 5to grado sección "C", como al grupo control, conformado por estudiantes del 5to grado sección "D". Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

- **En el grupo experimental:**

En el Grupo Experimental, únicamente el 26.97 % de los estudiantes lograron desarrollar de manera adecuada los indicadores de la competencia relacionada con la gestión

responsable del espacio y el medio ambiente, mientras que el 73.03 % no mostró dicho desarrollo.

- **En el Grupo control:**

En el grupo Control, apenas el 23.61 % de los estudiantes lograron responder adecuadamente a los indicadores de la competencia relacionada con la gestión responsable del espacio y el medio ambiente, mientras que el 76.39 % no mostró dicho desarrollo.

- **Interpretación**

Al analizar las respuestas del pretest, se evidencia que, aunque ambos grupos presentan un bajo nivel de éxito en esta competencia, el grupo experimental mostró un desempeño ligeramente superior al del grupo control, con una diferencia aproximada del 3.36 %. No obstante, la mayoría de los estudiantes en ambos grupos no demuestra una gestión responsable del espacio y el medio ambiente.

4.1.2. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL POST TEST GRUPO CONTROL Y GRUPO EXPERIMENTAL

Los resultados obtenidos después de la prueba se presentan en el marco de la investigación titulada: La técnica “Recoge” como estrategia para fortalecer la competencia: “gestiona responsablemente el espacio y el medio ambiente” en estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. N°32011 Hermilio Valdizán Huánuco, 2024”.

Se incluyeron dos grupos en el estudio: la sección "C", que representó al grupo experimental con 33 estudiantes, y la sección "D", que actuó como grupo control, compuesto por 36 estudiantes. Estos dos grupos fueron considerados para la investigación.

Entre los instrumentos empleados para recopilar información se utilizó un cuestionario destinado a recoger datos de los estudiantes pertenecientes a ambos grupos de estudio.

Se evaluaron 20 indicadores para medir el avance en la competencia de gestionar de manera responsable el espacio y el medio ambiente, siendo los mismos que se aplicaron en la evaluación del pretest.

Tabla 8

Resultados del post test: aplicación de La técnica “Recoge” para mejorar la competencia: “gestiona responsablemente el espacio y el medio ambiente” en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E N°32011 Hermilio Valdizán Huánuco, 2024

N°	INDICADORES	POST TEST						POST TEST					
		GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
		SI		NO		Total		SI		NO		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1	Identifica los elementos naturales (renovables no renovables e inagotables) y sociales (construcciones, A.A.HH, en la I.E	21	63.64%	12	36.36%	33	100.00%	8	22.22%	28	77.78%	36	100.00%
2	Explica como intervienen los estudiantes en el cuidado de las áreas naturales protegidas para preservar el medio ambiente.	17	51.52%	16	48.48%	33	100.00%	2	5.56%	34	94.44%	36	100.00%
3	Identifica las actividades económicas que se realizan en su región.	21	63.64%	12	36.36%	33	100.00%	0	0.00%	36	100.00%	36	100.00%
4	Reconoce la manera correcta de interactuar sosteniblemente con el medio ambiente.	21	63.64%	12	36.36%	33	100.00%	11	30.56%	25	69.44%	36	100.00%
5	Identifica la importancia del cuidado del agua como fuente de vida.	27	81.82%	6	18.18%	33	100.00%	13	36.11%	23	63.89%	36	100.00%
6	Identifica las características físicas existentes en los espacios urbanos y rurales.	25	75.76%	8	24.24%	33	100.00%	12	33.33%	24	66.67%	36	100.00%
7	Comprende las relaciones entre hombre, medio ambiente y sociedad.	15	45.45%	18	54.55%	33	100.00%	1	2.78%	35	97.22%	36	100.00%
8	Identifica los elementos cartográficos y los utiliza correctamente para ubicar su país de residencia.	20	60.61%	13	39.39%	33	100.00%	5	13.89%	31	86.11%	36	100.00%
9	Interpreta cuadros, gráficos e imágenes para ubicarse en su región Huánuco.	20	60.61%	13	39.39%	33	100.00%	5	13.89%	31	86.11%	36	100.00%
10	Identifica las distintas representaciones cartográficas que existen.	27	81.82%	6	18.18%	33	100.00%	0	0.00%	36	100.00%	36	100.00%
11	Emplea fotografías e imágenes para expresar el antes y después del distrito de Huánuco.	31	93.94%	2	6.06%	33	100.00%	23	63.89%	13	36.11%	36	100.00%
12	Identifica la localización de su comunidad utilizando mapas físicos.	21	63.64%	12	36.36%	33	100.00%	3	8.33%	33	91.67%	36	100.00%
13	Relaciona las causas y efectos del calentamiento global.	19	57.58%	14	42.42%	33	100.00%	7	19.44%	29	80.56%	36	100.00%
14	Comprende que es la contaminación ambiental y el incremento poblacional.	18	54.55%	15	45.45%	33	100.00%	0	0.00%	36	100.00%	36	100.00%

15	Elabora material educativo utilizando el reciclaje para el manejo adecuado de residuos solidos en su escuela.	29	87.88%	4	12.12%	33	100.00%	15	41.67%	21	58.33%	36	100.00%
16	Conoce como conservar el orden y practica la limpieza del aula y el área común de su I.E.	31	93.94%	2	6.06%	33	100.00%	14	38.89%	22	61.11%	36	100.00%
17	Conoce la definicion de brigadas escolares ademas esta al taanto sobre la funcion que cumple la brigada de preservacion del medio ambiente.	26	78.79%	7	21.21%	33	100.00%	2	5.56%	34	94.44%	36	100.00%
18	Conoce cuales son las acciones de cuidado y uso adecuado de los caños dispensadores de agua de la I.E.	29	87.88%	4	12.12%	33	100.00%	7	19.44%	29	80.56%	36	100.00%
19	Coloca carteles educativos para promover el cuidado de las areas verdes.	27	81.82%	6	18.18%	33	100.00%	10	27.78%	26	72.22%	36	100.00%
20	Conoce la diferencia entre los colores de los distintos tachos que sirven para eliminar adecuadamente los residuos organicos e inorganicos.	28	84.85%	5	15.15%	33	100.00%	0	0.00%	36	100.00%	36	100.00%
TOTAL		473	71.67%	187	28.33%	660	100.00%	138	19.17%	582	80.83%	720	100.00%

4.1.2.1. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LA TABLA N°7

Interpretación:

Con base en los resultados obtenidos a partir de la aplicación del posttest en la investigación titulada: La técnica 'Recoge' como estrategia para fortalecer la competencia: "gestiona responsablemente el espacio y el medio ambiente" en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. N°32011 Hermilio Valdizán Huánuco, 2024," se logró obtener.

Con respecto al indicador N°1 Identifica los elementos naturales (renovables, no renovables e inagotables) y sociales (construcciones, asentamientos humanos, obras de ingeniería) en la institución educativa, se obtuvo que un 63.64% conformado por 21 estudiantes de 5to "C" del grupo experimental SI logro desarrollar correctamente el indicador y 36.36% conformado por 12 estudiantes NO lograron desarrollar correctamente el indicador ; con respecto al grupo control representado por el 5to grado "D" se obtuvo que 22.22% conformado por 8 estudiantes si lograron desarrollar el indicador y 77.78% conformado por 28 estudiantes no lograron desarrollar el indicador.

Con respecto al indicador N°2 Explica como intervienen los estudiantes en el cuidado de las áreas naturales protegidas, se obtuvo que un 51.52% conformado por 17 estudiantes de 5to "C" del grupo experimental SI logro desarrollar correctamente el indicador y 48.48% conformado por 16 estudiantes NO lograron desarrollar correctamente el indicador ; con respecto al grupo

control representado por el 5to grado "D" se obtuvo que 5.56% conformado por 2 estudiantes si lograron desarrollar el indicador y 94.44% conformado por 34 estudiantes no lograron desarrollar el indicador.

Con respecto al indicador N°3 Identifica las actividades económicas que se realizan en su región, se obtuvo que 63.64% conformado por 21 estudiantes de 5to "C" del grupo experimental SI logro desarrollar correctamente el indicador y 36.36% conformado por 12 estudiantes NO lograron desarrollar correctamente el indicador ; con respecto al grupo control representado por el 5to grado "D" se obtuvo que 0.00% conformado por 0 estudiantes si logro desarrollar el indicador y el 100.00% conformado por 36 estudiantes no lograron desarrollar el indicador.

Con respecto al indicador N°4 Reconoce la manera correcta de interactuar sosteniblemente con el medio ambiente, se obtuvo que 63.64% conformado por 21 estudiantes de 5to "C" del grupo experimental SI logro desarrollar correctamente el indicador y 36.36% conformado por 12 estudiantes NO lograron desarrollar correctamente el indicador ; con respecto al grupo control representado por el 5to grado "D" se obtuvo que 27.78% conformado por 10 estudiantes si logro desarrollar el indicador y 69.44% conformado por 25 estudiantes no lograron desarrollar el indicador.

Con respecto al indicador N°5 Identifica la importancia del cuidado del agua como fuente de vida, se obtuvo que 81.82%

conformado por 27 estudiantes de 5to "C" del grupo experimental SI logro desarrollar correctamente el indicador y 18.18% conformado por 6 estudiantes NO lograron desarrollar correctamente el indicador ; con respecto al grupo control representado por el 5to grado "D" se obtuvo que 36.11% conformado por 13 estudiantes si logro desarrollar el indicador y 63.89% conformado por 23 estudiantes no lograron desarrollar el indicador.

Con respecto al indicador N°6 Identifica las características físicas existentes en los espacios urbanos y rurales, se obtuvo que 75.76% conformado por 25 estudiantes de 5to "C" del grupo experimental SI logro desarrollar correctamente el indicador y 24.24% conformado por 8 estudiantes NO lograron desarrollar correctamente el indicador ; con respecto al grupo control representado por el 5to grado "D" se obtuvo que 33.33% conformado por 12 estudiantes si logro desarrollar el indicador y 66.67% conformado por 24 estudiantes no lograron desarrollar el indicador.

Con respecto al indicador N°7 Comprende las relaciones entre hombre, medio ambiente y sociedad, se obtuvo que un 45.45% conformado por 15 estudiantes del 5to "C" del grupo experimental SI logro desarrollar correctamente el indicador y un 54.55% conformado por 18 estudiantes NO lograron desarrollar correctamente el indicador ; con respecto al grupo control representado por el 5to grado "D" se obtuvo que 2.78% conformado

por 1 estudiante si logro desarrollar el indicador y un 97.22% conformado por 35 estudiantes no lograron desarrollar el indicador.

Con respecto al indicador N°8 Identifica los elementos cartográficos y los utiliza correctamente para ubicar su país de residencia, se obtuvo que un 60.61% conformado por 20 estudiante del 5to "C" del grupo experimental SI logro desarrollar correctamente el indicador y un 39.39% conformado por 13 estudiantes NO lograron desarrollar correctamente el indicador ; con respecto al grupo control representado por el 5to grado "D" se obtuvo que 11.11% conformado por 4 estudiantes si logro desarrollar el indicador y un 86.11% conformado por 31 estudiantes no lograron desarrollar el indicador.

Con respecto al indicador N°9 Interpreta cuadros, gráficos e imágenes para ubicarse en su región Huánuco, se obtuvo que un 60.61% conformado por 20 estudiantes del 5to "C" del grupo experimental SI logro desarrollar correctamente el indicador y un 39.39% conformado por 13 estudiantes NO lograron desarrollar correctamente el indicador ; con respecto al grupo control representado por el 5to grado "D" se obtuvo que 13.89% conformado por 5 estudiantes si logro desarrollar el indicador y un 86.11% conformado por 31 estudiantes no lograron desarrollar el indicador.

Con respecto al indicador N°10 Identifica las distintas representaciones cartográficas que existen, se obtuvo que un 81.82% conformado por 27 estudiantes del 5to "C" del grupo

experimental SI logro desarrollar correctamente el indicador y un 18.18% conformado por 6 estudiantes NO lograron desarrollar correctamente el indicador ; con respecto al grupo control representado por el 5to grado “D” se obtuvo que 0.00% conformado por 0 estudiantes si logro desarrollar el indicador y un 100.00% conformado por 36 estudiantes no lograron desarrollar el indicador.

Con respecto al indicador N°11 Emplea fotografías e imágenes para expresar el antes y el después del distrito de Huánuco, se obtuvo que un 93.94% conformado por 31 estudiantes del 5to “C” del grupo experimental SI logro desarrollar correctamente el indicador y un 6.06% conformado por 2 estudiantes NO lograron desarrollar correctamente el indicador ; con respecto al grupo control representado por el 5to grado “D” se obtuvo que 63.89% conformado por 23 estudiantes si logro desarrollar el indicador y un 36.11% conformado por 13 estudiantes no lograron desarrollar el indicador.

Con respecto al indicador N°12 Identifica la localización de su comunidad utilizando mapas físicos, se obtuvo que un 63.64% conformado por 21 estudiantes del 5to “C” del grupo experimental SI logro desarrollar correctamente el indicador y un 36.36% conformado por 12 estudiantes NO lograron desarrollar correctamente el indicador ; con respecto al grupo control representado por el 5to grado “D” se obtuvo que 8.33% conformado por 3 estudiantes si logro desarrollar el indicador y un 91.67% conformado por 33 estudiantes no lograron desarrollar el indicador.

Con respecto al indicador N°13 Relaciona las causas y efectos del calentamiento global, se obtuvo que un 57.58% conformado por 19 estudiantes del 5to “C” del grupo experimental SI logro desarrollar correctamente el indicador y un 42.42% conformado por 14 estudiantes NO lograron desarrollar correctamente el indicador ; con respecto al grupo control representado por el 5to grado “D” se obtuvo que 19.44% conformado por 7 estudiantes si logro desarrollar el indicador y un 80.56% conformado por 29 estudiantes no lograron desarrollar el indicador.

Con respecto al indicador N°14 Comprende que es la contaminación ambiental y el incremento poblacional, se obtuvo que un 54.55% conformado por 18 estudiante del 5to “C” del grupo experimental SI logro desarrollar correctamente el indicador y un 45.45% conformado por 15 estudiantes NO lograron desarrollar correctamente el indicador ; con respecto al grupo control representado por el 5to grado “D” se obtuvo que 0.00% conformado por 0 estudiante si logro desarrollar el indicador y un 100.00% conformado por 36 estudiantes no lograron desarrollar el indicador.

Con respecto al indicador N°15 Elabora material educativo utilizando el reciclaje para el manejo adecuado de residuos sólidos en su escuela, se obtuvo que un 87.88% conformado por 29 estudiantes del 5to “C” del grupo experimental SI logro desarrollar correctamente el indicador y un 12.12% conformado por 4 estudiantes NO lograron desarrollar correctamente el indicador ;

con respecto al grupo control representado por el 5to grado “D” se obtuvo que 41.67% conformado por 15 estudiante si logro desarrollar el indicador y un 58.33% conformado por 21 estudiantes no lograron desarrollar el indicador.

Con respecto al indicador N°16 Conoce como conservar el orden y practica la limpieza del aula y el área común de su Institución Educativa, se obtuvo que un 93.94% conformado por 31 estudiantes del 5to “C” del grupo experimental SI logro desarrollar correctamente el indicador y un 6.06% conformado por 2 estudiantes NO lograron desarrollar correctamente el indicador ; con respecto al grupo control representado por el 5to grado “D” se obtuvo que 38.89% conformado por 14 estudiante si logro desarrollar el indicador y un 61.11% conformado por 22 estudiantes no lograron desarrollar el indicador.

Con respecto al indicador N°17 Conoce la definición de brigadas escolares además está al tanto sobre la función que cumple la brigada de preservación del medio ambiente, se obtuvo que un 78.79% conformado por 26 estudiantes del 5to “C” del grupo experimental SI logro desarrollar correctamente el indicador y un 21.21% conformado por 7 estudiantes NO lograron desarrollar correctamente el indicador ; con respecto al grupo control representado por el 5to grado “D” se obtuvo que 5.56% conformado por 2 estudiantes si logro desarrollar el indicador y un 94.44% conformado por 34 estudiantes no lograron desarrollar el indicador.

Con respecto al indicador N°18 Conoce cuales son las acciones de cuidado y uso adecuado de los caños dispensadores de agua de la Institución Educativa, se obtuvo que un 87.88% conformado por 29 estudiantes del 5to “C” del grupo experimental SI logro desarrollar correctamente el indicador y un 12.12% conformado por 4 estudiantes NO lograron desarrollar correctamente el indicador ; con respecto al grupo control representado por el 5to grado “D” se obtuvo que 19.44% conformado por 7 estudiantes si logro desarrollar el indicador y un 80.56% conformado por 29 estudiantes no lograron desarrollar el indicador.

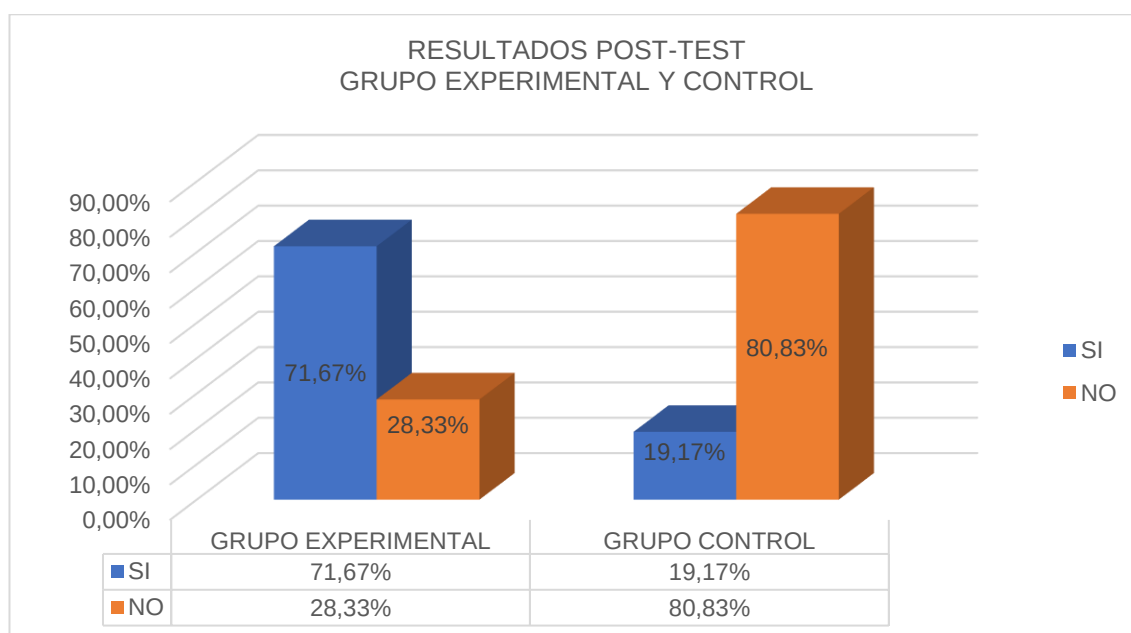
Con respecto al indicador N°19 Coloca carteles educativos para promover el cuidado de las áreas verdes, se obtuvo que un 81.82% conformado por 27 estudiantes del 5to “C” del grupo experimental SI logro desarrollar correctamente el indicador y un 18.18% conformado por 6 estudiantes NO lograron desarrollar correctamente el indicador ; con respecto al grupo control representado por el 5to grado “D” se obtuvo que 27.78% conformado por 10 estudiantes si logro desarrollar el indicador y un 72.22% conformado por 26 estudiantes no lograron desarrollar el indicador.

Con respecto al indicador N°20 Conoce la diferencia entre los colores de los distintos tachos que sirven para eliminar adecuadamente los residuos orgánicos e inorgánicos, se obtuvo que un 84.85% conformado por 28 estudiantes del 5to “C” del grupo

experimental SI logro desarrollar correctamente el indicador y un 15.15% conformado por 5 estudiantes NO lograron desarrollar correctamente el indicador ; con respecto al grupo control representado por el 5to grado “D” se obtuvo que 0.00% conformado por 0 estudiante si logro desarrollar el indicador y un 100.00% conformado por 36 estudiantes no lograron desarrollar el indicador.

Figura 2

Resultados de la evaluación del post test: aplicación de La técnica “Recoge” para mejorar la competencia: “gestiona responsablemente el espacio y el medio ambiente” en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E N°32011 Hermilio Valdizán Huánuco, 2024



Nota. Elaboración propia

4.1.2.2. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LA FIGURA N°2

Para recopilar las respuestas del posttest, se evaluaron los 20 indicadores utilizando un cuestionario como herramienta de recolección de datos. Este cuestionario se aplicó al grupo experimental, compuesto por estudiantes del quinto grado, sección

"C", y al grupo control, conformado por estudiantes del quinto grado, sección "D". Los resultados obtenidos fueron los siguientes.

- **En el grupo experimental:**

En el Grupo Experimental, el 71.67 % de los estudiantes lograron desarrollar de manera adecuada los indicadores relacionados con la competencia de gestionar responsablemente el espacio y el medio ambiente, mientras que el 28.33 % no mostró dicho desarrollo.

- **En el Grupo control:**

En el grupo Control, únicamente el 18.89 % de los estudiantes lograron responder correctamente a los indicadores de la competencia relacionada con la gestión responsable del espacio y el medio ambiente, mientras que el 80.83 % no mostró dicho desarrollo.

- **Interpretación**

Los resultados obtenidos mediante la aplicación del posttest evidencian que el grupo experimental, que fue sometido a la intervención de la técnica "Recoge", logró un desempeño notablemente superior al del grupo control. Esto indica que la intervención realizada en el grupo experimental fue eficaz para fortalecer la competencia de gestión responsable del espacio y el medio ambiente, reflejando una diferencia significativa entre ambos grupos, con una brecha del 52.78% favorable al grupo experimental.

4.1.3. RESULTADOS DE LAS DIMENSIONES

Dimensión: Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.

Se exponen los resultados correspondientes a la dimensión “Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales”. Para ello, se empleó un cuestionario como instrumento de recolección de datos, el cual incluyó 7 preguntas y fue aplicado a los estudiantes de las secciones C (grupo experimental) y D (grupo control). Este procedimiento permitió evaluar el nivel de desarrollo de la competencia **“Gestiona responsablemente el espacio y el medio ambiente”** en los alumnos del quinto grado de primaria de la I.E. N° 32011 Hermilio Valdizán, Huánuco, 2024.

Tabla 9

Resultados de la dimensión: comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales

N°	INDICADORES	POST TEST						POST TEST					
		GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
		SI		NO		Total		SI		NO		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1	Identifica los elementos naturales(renovables no renovables e inagotables)y sociales(construcciones,AA.HH, en la I.E	21	63.64 %	12	36.36 %	33	100.00 %	8	22.22 %	28	77.78 %	36	100.00 %
2	Explica como intervienen los estudiantes en el cuidado de las areas naturales protegidas para preservar el medio ambiente.	17	51.52 %	16	48.48 %	33	100.00 %	2	5.56 %	34	94.44 %	36	100.00 %
3	Identifica las actividades economicas que se realizan en su region.	21	63.64 %	12	36.36 %	33	100.00 %	0	0.00 %	36	100.00 %	36	100.00 %
4	Reconoce la manera correcta de interactuar sosteniblemente con el medio ambiente.	21	63.64 %	12	36.36 %	33	100.00 %	11	30.56 %	25	69.44 %	36	100.00 %
5	Identifica la importancia del cuidado del agua como fuente de vida.	27	81.82 %	6	18.18 %	33	100.00 %	13	36.11 %	23	63.89 %	36	100.00 %
6	Identifica las características físicas existentes en los espacios urbanos y rurales.	25	75.76 %	8	24.24 %	33	100.00 %	12	33.33 %	24	66.67 %	36	100.00 %
7	Comprende las relaciones entre hombre, medio ambiente y sociedad.	15	45.45 %	18	54.55 %	33	100.00 %	1	2.78 %	35	97.22 %	36	100.00 %
TOTAL		147	63.64 %	84	36.36 %	231	100.00 %	47	18.65 %	205	81.35 %	252	100.00 %

Interpretación

Según los resultados obtenidos mediante la aplicación del posttest en la investigación titulada: La técnica “Recoge” como estrategia para fortalecer la competencia: “gestiona responsablemente el espacio y el medio ambiente” en estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. N° 32011 Hermilio Valdizán, Huánuco, 2024”, en relación con la dimensión N° 1, que aborda la comprensión de las relaciones entre los elementos naturales y sociales, se alcanzaron los siguientes hallazgos.

Con respecto al indicador N°1 Identifica los elementos naturales (renovables, no renovables e inagotables) y sociales (construcciones, asentamientos humanos, obras de ingeniería) en la institución educativa, se obtuvo que un 63.64% conformado por 21 estudiantes de 5to “C” del grupo experimental SI logro desarrollar correctamente el indicador y 36.36% conformado por 12 estudiantes NO lograron desarrollar correctamente el indicador ; con respecto al grupo control representado por el 5to grado “D” se obtuvo que 22.22% conformado por 8 estudiantes si lograron desarrollar el indicador y 77.78% conformado por 28 estudiantes no lograron desarrollar el indicador.

Con respecto al indicador N°2 Explica como intervienen los estudiantes en el cuidado de las áreas naturales protegidas, se obtuvo que un 51.52% conformado por 17 estudiantes de 5to “C” del grupo experimental SI logro desarrollar correctamente el indicador y 48.48% conformado por 16 estudiantes NO lograron desarrollar correctamente el indicador ; con respecto al grupo control representado por el 5to grado “D” se obtuvo que 5.56% conformado por 2 estudiantes si lograron

desarrollar el indicador y 94.44% conformado por 34 estudiantes no lograron desarrollar el indicador.

Con respecto al indicador N°3 Identifica las actividades económicas que se realizan en su región, se obtuvo que 63.64% conformado por 21 estudiantes de 5to "C" del grupo experimental SI logro desarrollar correctamente el indicador y 36.36% conformado por 12 estudiantes NO lograron desarrollar correctamente el indicador ; con respecto al grupo control representado por el 5to grado "D" se obtuvo que 0.00% conformado por 0 estudiantes si logro desarrollar el indicador y el 100.00% conformado por 36 estudiantes no lograron desarrollar el indicador.

Con respecto al indicador N°4 Reconoce la manera correcta de interactuar sosteniblemente con el medio ambiente, se obtuvo que 63.64% conformado por 21 estudiantes de 5to "C" del grupo experimental SI logro desarrollar correctamente el indicador y 36.36% conformado por 12 estudiantes NO lograron desarrollar correctamente el indicador ; con respecto al grupo control representado por el 5to grado "D" se obtuvo que 27.78% conformado por 10 estudiantes si logro desarrollar el indicador y 69.44% conformado por 25 estudiantes no lograron desarrollar el indicador.

Con respecto al indicador N°5 Identifica la importancia del cuidado del agua como fuente de vida, se obtuvo que 81.82% conformado por 27 estudiantes de 5to "C" del grupo experimental SI logro desarrollar correctamente el indicador y 18.18% conformado por 6 estudiantes NO lograron desarrollar correctamente el indicador ; con respecto al grupo

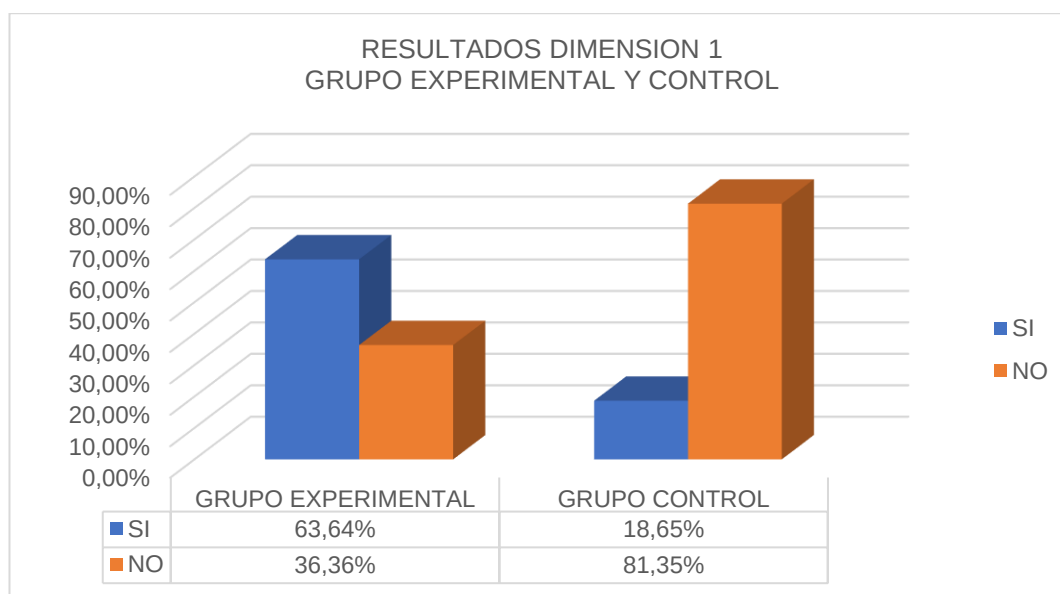
control representado por el 5to grado "D" se obtuvo que 36.11% conformado por 13 estudiantes si logro desarrollar el indicador y 63.89% conformado por 23 estudiantes no lograron desarrollar el indicador.

Con respecto al indicador N°6 Identifica las características físicas existentes en los espacios urbanos y rurales, se obtuvo que 75.76% conformado por 25 estudiantes de 5to "C" del grupo experimental SI logro desarrollar correctamente el indicador y 24.24% conformado por 8 estudiantes NO lograron desarrollar correctamente el indicador ; con respecto al grupo control representado por el 5to grado "D" se obtuvo que 33.33% conformado por 12 estudiantes si logro desarrollar el indicador y 66.67% conformado por 24 estudiantes no lograron desarrollar el indicador.

Con respecto al indicador N°7 Comprende las relaciones entre hombre, medio ambiente y sociedad, se obtuvo que un 45.45% conformado por 15 estudiantes del 5to "C" del grupo experimental SI logro desarrollar correctamente el indicador y un 54.55% conformado por 18 estudiantes NO lograron desarrollar correctamente el indicador ; con respecto al grupo control representado por el 5to grado "D" se obtuvo que 2.78% conformado por 1 estudiante si logro desarrollar el indicador y un 97.22% conformado por 35 estudiantes no lograron desarrollar el indicador.

Figura 3

Resultados de la dimensión 1: comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales en los estudiantes del 5to grado “C” y “D” de primaria de la I.E N° 32011 Hermilio Valdizan.Huanuco 2024



Nota. Elaboración propia

Análisis e interpretación

Para obtener las respuestas del post test en la dimensión N°1, se evaluó 7 indicadores utilizando como instrumento de recojo de datos el cuestionario, el cual fue aplicado al grupo experimental representado por el 5to “C” y al grupo control representado por el 5to “D”. los resultados fueron como sigue:

- **En el grupo experimental:**

En el Grupo Experimental, el 63.64 % de los estudiantes lograron desarrollar de manera adecuada los indicadores correspondientes a la dimensión N°1, que se centra en la comprensión de las relaciones entre los elementos naturales y sociales, mientras que el 36.36 % no alcanzó dicho desarrollo.

- **En el Grupo control:**

En el grupo Control, únicamente el 18.65 % de los estudiantes lograron responder de manera correcta a los indicadores de la dimensión N°1, que aborda la comprensión de las relaciones entre los elementos naturales y sociales, mientras que el 81.35 % no evidenció dicho desarrollo.

Los resultados obtenidos tras la aplicación del posttest en la dimensión N°1 demuestran claramente que el grupo experimental, que fue sometido a la intervención de la técnica "Recoge", alcanzó un desempeño notablemente superior al grupo control. Esto indica que la intervención aplicada en el grupo experimental tuvo éxito en mejorar la competencia de gestión responsable del espacio y el medio ambiente, reflejando una diferencia significativa entre ambos grupos, con una brecha del 44.99% favorable al grupo experimental.

Dimensión: Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente

Se presentan los resultados correspondientes a la dimensión "Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente". Para ello, se empleó un cuestionario como herramienta de recolección de datos, compuesto por 6 preguntas y aplicado mediante un examen dirigido a las secciones C (grupo experimental) y D (grupo control), lo que permitió evaluar el nivel de desarrollo de la competencia.

Gestiona responsablemente el espacio y el medio ambiente en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E N° 32011 Hermilio Valdizán. Huánuco. 2024

Tabla 10

Resultados de la dimensión: Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente

N°	INDICADORES	POST TEST						POST TEST					
		GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
		SI		NO		Total		SI		NO		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
8	Identifica los elementos cartograficos y los utiliza correctamente para ubicar su pais de residencia.	20	60.61%	13	39.39%	33	100.00%	5	13.89%	31	86.11%	36	100.00%
9	Interpreta cuadros, graficos e imágenes para ubicarse en su region Huánuco.	20	60.61%	13	39.39%	33	100.00%	5	13.89%	31	86.11%	36	100.00%
10	Identifica las distintas representaciones cartograficas que existen.	27	81.82%	6	18.18%	33	100.00%	0	0.00%	36	100.00%	36	100.00%
11	Emplea fotografiaas e imágenes paara expresar el antes y despues del distrito de Huánuco.	31	93.94%	2	6.06%	33	100.00%	23	63.89%	13	36.11%	36	100.00%
12	Identifica la localizacion de su comunidad utilizando mapas fisicos.	21	63.64%	12	36.36%	33	100.00%	3	8.33%	33	91.67%	36	100.00%
13	Relaciona las causas y efectos del calentamiento global.	19	57.58%	14	42.42%	33	100.00%	7	19.44%	29	80.56%	36	100.00%
TOTAL		138	69.70%	60	25.97%	198	95.67%	43	19.91%	173	68.65%	216	88.56%

Interpretación

Con respecto al indicador N°8 Identifica los elementos cartográficos y los utiliza correctamente para ubicar su país de residencia, se obtuvo que un 60.61% conformado por 20 estudiante del 5to “C” del grupo experimental SI logro desarrollar correctamente el indicador y un 39.39% conformado por 13 estudiantes NO lograron desarrollar correctamente el indicador ; con respecto al grupo control representado por el 5to grado “D” se obtuvo que 11.11% conformado por 4 estudiantes si logro desarrollar el indicador y un 86.11% conformado por 31 estudiantes no lograron desarrollar el indicador.

Con respecto al indicador N°9 Interpreta cuadros, gráficos e imágenes para ubicarse en su región Huánuco, se obtuvo que un 60.61% conformado por 20 estudiantes del 5to “C” del grupo experimental SI logro desarrollar correctamente el indicador y un 39.39% conformado por 13 estudiantes NO lograron desarrollar correctamente el indicador ; con respecto al grupo control representado por el 5to grado “D” se obtuvo que 13.89% conformado por 5 estudiantes si logro desarrollar el indicador y un 86.11% conformado por 31 estudiantes no lograron desarrollar el indicador.

Con respecto al indicador N°10 Identifica las distintas representaciones cartográficas que existen, se obtuvo que un 81.82% conformado por 27 estudiantes del 5to “C” del grupo experimental SI logro desarrollar correctamente el indicador y un 18.18% conformado por 6 estudiantes NO lograron desarrollar correctamente el indicador ; con respecto al grupo control representado por el 5to grado “D” se obtuvo

que 0.00% conformado por 0 estudiantes si logro desarrollar el indicador y un 100.00% conformado por 36 estudiantes no lograron desarrollar el indicador.

Con respecto al indicador N°11 Emplea fotografías e imágenes para expresar el antes y el después del distrito de Huánuco, se obtuvo que un 93.94% conformado por 31 estudiantes del 5to “C” del grupo experimental SI logro desarrollar correctamente el indicador y un 6.06% conformado por 2 estudiantes NO lograron desarrollar correctamente el indicador ; con respecto al grupo control representado por el 5to grado “D” se obtuvo que 63.89% conformado por 23 estudiantes si logro desarrollar el indicador y un 36.11% conformado por 13 estudiantes no lograron desarrollar el indicador.

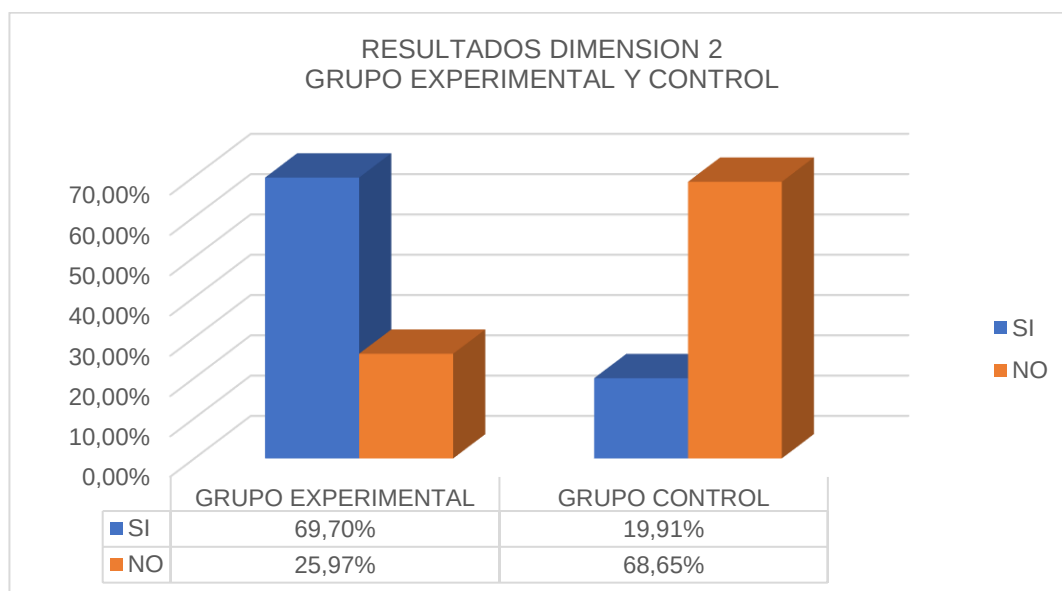
Con respecto al indicador N°12 Identifica la localización de su comunidad utilizando mapas físicos, se obtuvo que un 63.64% conformado por 21 estudiantes del 5to “C” del grupo experimental SI logro desarrollar correctamente el indicador y un 36.36% conformado por 12 estudiantes NO lograron desarrollar correctamente el indicador ; con respecto al grupo control representado por el 5to grado “D” se obtuvo que 8.33% conformado por 3 estudiantes si logro desarrollar el indicador y un 91.67% conformado por 33 estudiantes no lograron desarrollar el indicador.

Con respecto al indicador N°13 Relaciona las causas y efectos del calentamiento global, se obtuvo que un 57.58% conformado por 19 estudiantes del 5to “C” del grupo experimental SI logro desarrollar correctamente el indicador y un 42.42% conformado por 14 estudiantes

NO lograron desarrollar correctamente el indicador ; con respecto al grupo control representado por el 5to grado "D" se obtuvo que 19.44% conformado por 7 estudiantes si logro desarrollar el indicador y un 80.56% conformado por 29 estudiantes no lograron desarrollar el indicador.

Figura 4

Resultados de la dimensión 2: maneja fuentes de información para comprender el espacio geografico y el ambiente en los estudiantes del 5to grado "C" y "D" de primaria de la I.E N° 32011 Hermilio Valdizan.Huanuco.2024



Nota. Elaboración propia

Análisis e interpretación

Para recopilar las respuestas del post test en la dimensión N°2, se evaluaron 6 indicadores utilizando un cuestionario como herramienta de recolección de datos. Este cuestionario fue aplicado al grupo experimental, conformado por estudiantes del quinto grado, sección "C", y al grupo control, integrado por estudiantes del quinto grado, sección "D". Los resultados obtenidos fueron los siguientes.

- **En el grupo experimental:**

En el Grupo Experimental, el 69.70 % de los estudiantes lograron desarrollar adecuadamente los indicadores de la dimensión N°2, que se centra en el manejo de fuentes de información para comprender el espacio y el ambiente, mientras que el 25.97 % no evidenció dicho desarrollo.

- **En el Grupo control:**

En el grupo Control, únicamente el 19.91 % de los estudiantes lograron responder correctamente los indicadores de la dimensión N°2, relacionada con el manejo de fuentes de información para comprender el espacio y el ambiente, mientras que el 68.65 % no mostró dicho desarrollo.

Los resultados obtenidos a partir de la aplicación del posttest en la dimensión N°2 evidencian que el grupo experimental, que fue sometido a la intervención de la técnica "Recoge", presentó un desempeño significativamente superior al grupo control. Esto indica que la intervención realizada en el grupo experimental fue efectiva para mejorar la competencia de gestión responsable del espacio y el ambiente, reflejando una diferencia sustancial entre ambos grupos, con una brecha del 49.79 % favorable al grupo experimental.

Dimensión: Genera acciones para conservar el ambiente local y global

Se presentan los resultados correspondientes a la dimensión “Genera acciones para conservar el ambiente local y global”. Para ello, se utilizó un cuestionario como herramienta de recolección de datos, compuesto por 7 preguntas, y se aplicó mediante un examen a las

secciones C (grupo experimental) y D (grupo control), lo que permitió evaluar el nivel de desarrollo de la competencia. **Gestiona responsablemente el espacio y el medio ambiente en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E N° 32011 Hermilio Valdizán. Huánuco. 2024**

Tabla 11

Resultados de la dimensión: Genera acciones para conservar el ambiente local y global

N °	INDICADORES	POST TEST						POST TEST					
		GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
		SI		NO		Total		SI		NO		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1	Comprende que es la contaminacion ambiental y el incremento poblacional.	18	54.55%	15	45.45%	33	100.00%	0	0.00%	36	100.00%	36	100.00%
1	Elabora material educativo utilizando el reciclaje para el manejo adecuado de residuos solidos en su escuela.	29	87.88%	4	12.12%	33	100.00%	1	41.67%	21	58.33%	36	100.00%
1	Conoce como conservar el orden y practica la limpieza del aula y el área común de su I.E.	31	93.94%	2	6.06%	33	100.00%	1	38.89%	22	61.11%	36	100.00%
1	Conoce la definicion de brigadas escolares ademas esta al tanto sobre la funcion que cumple la brigada de preservacion del medio ambiente.	26	78.79%	7	21.21%	33	100.00%	2	5.56%	34	94.44%	36	100.00%
1	Conoce cuales son las acciones de cuidado y uso adecuado de los caños dispensadores de agua de la I.E.	29	87.88%	4	12.12%	33	100.00%	7	19.44%	29	80.56%	36	100.00%
1	Coloca carteles educativos para promover el cuidado de las areas verdes.	27	81.82%	6	18.18%	33	100.00%	1	27.78%	26	72.22%	36	100.00%
2	Conoce la diferencia entre los colores de los distintos tachos que sirven para eliminar adecuadamente los residuos organicos e inorganicos.	28	84.85%	5	15.15%	33	100.00%	0	0.00%	36	100.00%	36	100.00%
TOTAL		188	81.39%	43	18.61%	231	100.00%	48	19.05%	204	80.95%	252	100.00%

Interpretacion.

Con respecto al indicador N°14 Comprende que es la contaminación ambiental y el incremento poblacional, se obtuvo que un 54.55% conformado por 18 estudiante del 5to “C” del grupo experimental SI logro desarrollar correctamente el indicador y un 45.45% conformado por 15 estudiantes NO lograron desarrollar correctamente el indicador ; con respecto al grupo control representado por el 5to grado “D” se obtuvo que 0.00% conformado por 0 estudiante si logro desarrollar el indicador y un 100.00% conformado por 36 estudiantes no lograron desarrollar el indicador.

Con respecto al indicador N°15 Elabora material educativo utilizando el reciclaje para el manejo adecuado de residuos sólidos en su escuela, se obtuvo que un 87.88% conformado por 29 estudiantes del 5to “C” del grupo experimental SI logro desarrollar correctamente el indicador y un 12.12% conformado por 4 estudiantes NO lograron desarrollar correctamente el indicador ; con respecto al grupo control representado por el 5to grado “D” se obtuvo que 41.67% conformado por 15 estudiante si logro desarrollar el indicador y un 58.33% conformado por 21 estudiantes no lograron desarrollar el indicador.

Con respecto al indicador N°16 Conoce como conservar el orden y practica la limpieza del aula y el área común de su Institución Educativa, se obtuvo que un 93.94% conformado por 31 estudiantes del 5to “C” del grupo experimental SI logro desarrollar correctamente el indicador y un 6.06% conformado por 2 estudiantes NO lograron desarrollar correctamente el indicador ; con respecto al grupo control

representado por el 5to grado "D" se obtuvo que 38.89% conformado por 14 estudiante si logro desarrollar el indicador y un 61.11% conformado por 22 estudiantes no lograron desarrollar el indicador.

Con respecto al indicador N°17 Conoce la definición de brigadas escolares además está al tanto sobre la función que cumple la brigada de preservación del medio ambiente, se obtuvo que un 78.79% conformado por 26 estudiantes del 5to "C" del grupo experimental SI logro desarrollar correctamente el indicador y un 21.21% conformado por 7 estudiantes NO lograron desarrollar correctamente el indicador ; con respecto al grupo control representado por el 5to grado "D" se obtuvo que 5.56% conformado por 2 estudiantes si logro desarrollar el indicador y un 94.44% conformado por 34 estudiantes no lograron desarrollar el indicador.

Con respecto al indicador N°18 Conoce cuales son las acciones de cuidado y uso adecuado de los caños dispensadores de agua de la Institución Educativa, se obtuvo que un 87.88% conformado por 29 estudiantes del 5to "C" del grupo experimental SI logro desarrollar correctamente el indicador y un 12.12% conformado por 4 estudiantes NO lograron desarrollar correctamente el indicador ; con respecto al grupo control representado por el 5to grado "D" se obtuvo que 19.44% conformado por 7 estudiantes si logro desarrollar el indicador y un 80.56% conformado por 29 estudiantes no lograron desarrollar el indicador.

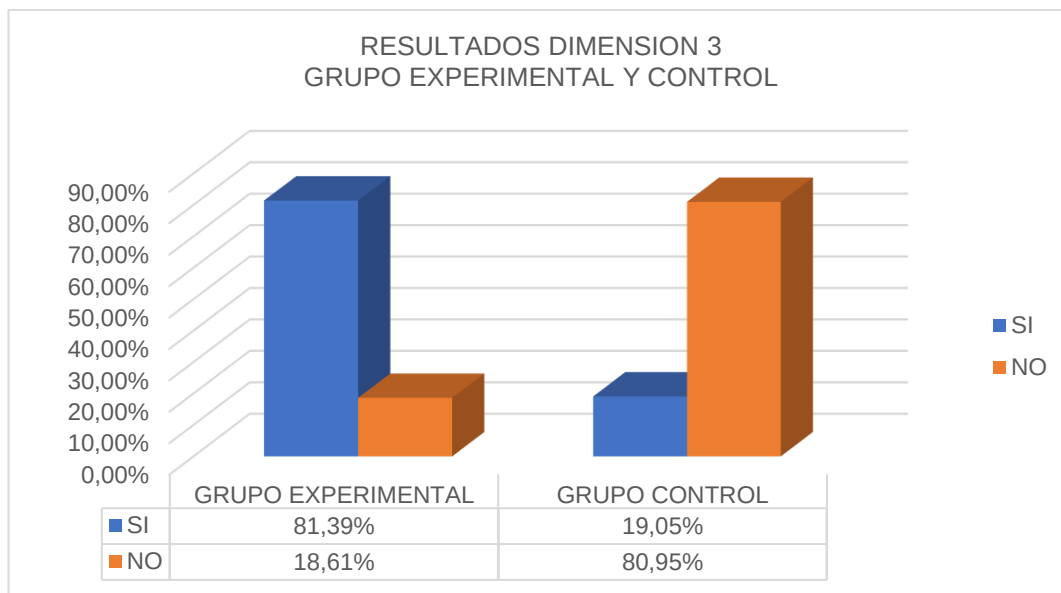
Con respecto al indicador N°19 Coloca carteles educativos para promover el cuidado de las áreas verdes, se obtuvo que un 81.82%

conformado por 27 estudiantes del 5to "C" del grupo experimental SI logro desarrollar correctamente el indicador y un 18.18% conformado por 6 estudiantes NO lograron desarrollar correctamente el indicador ; con respecto al grupo control representado por el 5to grado "D" se obtuvo que 27.78% conformado por 10 estudiantes si logro desarrollar el indicador y un 72.22% conformado por 26 estudiantes no lograron desarrollar el indicador.

Con respecto al indicador N°20 Conoce la diferencia entre los colores de los distintos tachos que sirven para eliminar adecuadamente los residuos orgánicos e inorgánicos, se obtuvo que un 84.85% conformado por 28 estudiantes del 5to "C" del grupo experimental SI logro desarrollar correctamente el indicador y un 15.15% conformado por 5 estudiantes NO lograron desarrollar correctamente el indicador ; con respecto al grupo control representado por el 5to grado "D" se obtuvo que 0.00% conformado por 0 estudiante si logro desarrollar el indicador y un 100.00% conformado por 36 estudiantes no lograron desarrollar el indicador.

Figura 5

Resultados de la dimensión 3: Genera acciones para conservar el ambiente local y global en los estudiantes del 5to grado “C” y “D” de primaria de la I.E N°32011 Hermilio Valdizan. Huanuco. 2024



Nota. Elaboración propia

Análisis e interpretación

Para obtener las respuestas del post test en la dimensión N°3, se evaluó 7 indicadores utilizando como instrumento de recojo de datos el cuestionario, el cual fue aplicado al grupo experimental representado por el 5to “C” y al grupo control representado por el 5to “D”. Los resultados fueron como sigue:

- **En el grupo experimental:**

En el Grupo Experimental, el 81.39 % de los estudiantes lograron desarrollar de manera adecuada los indicadores de la dimensión N°3, que se centra en la generación de acciones para preservar el ambiente local y global, mientras que el 18.61 % no evidenció dicho desarrollo.

- **En el Grupo control:**

En el grupo Control, solamente el 19.05 % de los estudiantes lograron responder correctamente a los indicadores de la dimensión N°3, que se enfoca en generar acciones para conservar el ambiente local y global, mientras que el 80.95 % no evidenció dicho desarrollo.

Los resultados obtenidos tras la aplicación del posttest en la dimensión N°3 evidencian claramente que el grupo experimental, que participó en la intervención con la técnica "Recoge", alcanzó un desempeño notablemente superior al grupo control. Esto sugiere que la intervención aplicada en el grupo experimental fue efectiva para fortalecer la competencia de gestión responsable del espacio y el ambiente, reflejando una diferencia significativa entre ambos grupos, con una brecha del 62.34 % favorable al grupo experimental.

4.1.4. CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS

Para la comparación, se consideraron los porcentajes con el objetivo de determinar los resultados y evidenciar mejoras en los problemas cuantitativos antes y después de las pruebas del pretest y posttest. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

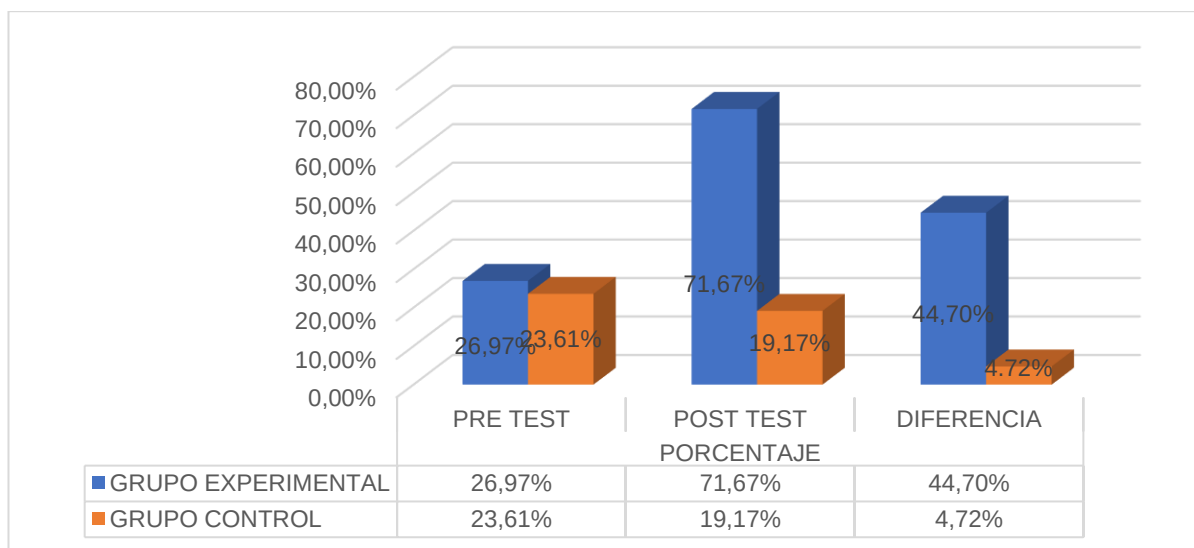
Tabla 12

*Cuadro comparativo de los resultados del pre test y post test del grupo de estudio:
aplicación de La técnica "Recoge" para mejorar la competencia: "gestiona responsablemente el espacio y el medio ambiente" en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E N°32011 Hermilio Valdizán Huánuco, 2024*

GRUPO DE ESTUDIO	PORCENTAJE		
	PRE TEST	POST TEST	DIFERENCIA
GRUPO EXPERIMENTAL	26.97%	71.67%	44.70%
GRUPO CONTROL	23.61%	19.17%	4.72%

Figura 6

Cuadro comparativo de los resultados del pre test y post test en función a los porcentajes (SI)



Nota. Elaboración propia

Análisis e interpretación

En la Figura 3 se muestran los porcentajes finales registrados en las fichas de trabajo, los cuales reflejan la mejora en la variable dependiente relacionada con la gestión responsable del entorno y el ambiente. Además, se detallan las respuestas obtenidas.

- En el grupo experimental, el porcentaje obtenido en el pretest fue del 26.97 %, el cual aumentó en el posttest a 71.67 %, reflejando una diferencia de 44.70 %. Este incremento significativo confirma la influencia positiva de la técnica "Recoge" en la gestión responsable del espacio y el ambiente, obteniéndose resultados relevantes.
- Por su parte, el grupo control presentó un porcentaje del 23.61 % en el pretest, el cual incrementó ligeramente en el posttest a 19.17 %, con una

diferencia de solo 4.72 %. Este aumento mínimo señala una escasa influencia en la gestión responsable del espacio y el ambiente.

4.2. CONTRASTACION DE HIPÓTESIS Y PRUEBA DE HIPOTESIS

Considerando las respuestas obtenidas a partir de las observaciones de los estudiantes en los grupos de control y experimental, evaluados según los 20 indicadores de investigación, resulta necesario llevar a cabo la prueba de normalidad de los datos para seleccionar el estadístico de prueba más adecuado.

Tabla 13
Prueba de normalidad Shapiro-Wilk

Prueba	Grupo	Total	
Pre	Experimental	N°	36
		Estadístico de prueba	0.965
		Sig. Asintótica	0.315
	Control	N°	33
		Estadístico de prueba	0.937
		Sig. Asintótica	0.056
Post	Experimental	N°	36
		Estadístico de prueba	0.919
		Sig. Asintótica	0.012
	Control	N°	33
		Estadístico de prueba	0.901
		Sig. Asintótica	0.006

Nota: Datos procesados de la observación pre y post test del grupo experimental y el grupo control de los estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. Hermilio Valdizan

La tabla revela que, con un nivel de significancia de 0.05, según la prueba de Shapiro-Wilk, el p-valor obtenido en la observación pretest del grupo experimental es de 0.315 y en la observación pretest del grupo control es de 0.056. Por otro lado, el p-valor de la observación posttest del grupo experimental es de 0.012 y el del grupo control es de 0.006. En este caso, los datos del pretest del grupo experimental presentan una distribución normal, lo que lleva a elegir un procedimiento paramétrico para la contrastación de hipótesis. Asimismo, los datos del grupo control también muestran una distribución normal, por lo que se opta por un procedimiento paramétrico.

4.2.1. PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA LA COMPARACIÓN DE VARIANZAS (PRUEBA DE HOMOGENEIDAD)

1. Planteamiento de las hipótesis

Ho: Grupos son homogéneos
 $\sigma_1^2 = \sigma_2^2$

Ha: Grupos no son homogéneos
 $\sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$

2. Nivel de significancia

alfa 0.05

3. Prueba estadística

Prueba de Levene

4. Criterio de decisión

Si $p < 0.05$ rechazamos la Ho y aceptamos la Ha

Si $p \geq 0.05$ rechazamos la Ha y aceptamos la Ho

4.2.2. RESULTADOS Y CONCLUSIÓN

Tabla 14

Prueba de Levene del Pre Test de los grupos control y experimental

	F	p
Pre Test	0.009	0.925

Si $F = 0.009$ y $p = 0.925$, en donde $p > 0.05$, por lo tanto rechazamos la Ha y aceptamos Ho (la Nula), por lo tanto los grupos control y experimental son homogéneos.

Por lo que se podrá aplicar la prueba T para muestras independientes.

4.2.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS DEMOSTRAR LA MEJORA DE LA APLICACIÓN DE LA TÉCNICA RECOGE

Prueba de hipótesis para ver si existe diferencia entre las medias del

Grupo Control y del Grupo experimental después de la aplicación del TEST, de la técnica, RECOGE para mejorar la gestión responsable del espacio y del medio ambiente.

1. Planteamos hipótesis

Ho: $U_1=U_2$

Hi: U_1 diferentes U_2

2. Nivel de significancia:

alfa 0.05

3. Prueba estadística

Prueba t para muestras independientes

4. Criterio de decisión

Si $p < 0.05$ rechazamos la Ho y aceptamos la Ha.

Si $p \geq 0.05$ rechazamos la Ha y aceptamos la Ho.

4.2.4. RESULTADOS Y CONCLUSIÓN

Análisis de la prueba t para muestras relacionadas del grupo control y del grupo experimental tras la aplicación del TEST con la técnica "Recoge", destinada a mejorar la gestión responsable del espacio y el medio ambiente.

Tabla 15

Prueba t para muestras independientes del post test de los grupos control y experimental

	t	gl	p	IC 95%	
				Inferior	Superior
	-				
Post Test	11.109	67	0.01	-12.452	-8.659

Nota: Datos procesados de la observación pre y post test del grupo experimental y el grupo control de los estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. Hermilio Valdizan

Dado que $p < 0.05$, se procede a rechazar H_0 y aceptar H_a , lo que indica que existe una diferencia entre las medias del Grupo Control y el Grupo Experimental. Por tanto, se concluye que, tras la implementación del programa de 20 sesiones utilizando la técnica "Recoge", se logró una mejora significativa en la gestión responsable del espacio y el medio ambiente en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Hermilio Valdizán.

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. CON LAS BASES TEORICAS

Enfoque Ambiental

Este enfoque busca que la educación forme individuos con una conciencia crítica y colectiva respecto a los problemas ambientales y el cambio climático tanto a nivel local como global. Esto implica fomentar estilos de vida sostenibles y saludables, reconociendo su conexión con la pobreza y la desigualdad social. Asimismo, abarca la protección y desarrollo de la biodiversidad, el aire, la tierra, el uso responsable de la energía y el agua, y la valorización de los servicios que brinda la naturaleza. Además, promueve prácticas de producción y consumo responsable, apreciando todo lo que la naturaleza ofrece, incluidos los ecosistemas terrestres y marinos. (MINEDU(MINEDU, 2016).

Este enfoque transversal del currículo nacional es fundamental en la educación actual, ya que responde a la urgente necesidad de formar ciudadanos conscientes y responsables frente a los problemas ambientales. La educación ambiental en el currículo no solo contribuye a la preservación de los recursos naturales, sino que también fomenta un cambio de mentalidad hacia estilos de vida sostenibles, que son esenciales para enfrentar problemas globales como el cambio climático. Este enfoque tiene un carácter integrador y permite que los estudiantes comprendan el impacto de sus acciones en el entorno, promoviendo un aprendizaje significativo que se vincula con realidades locales y globales.

Enfoque de Ciencias sociales

Este enfoque promueve la convivencia democrática y el enriquecimiento mutuo al aprender más sobre los demás, incluyendo su cultura. Además, fomenta una conexión armoniosa con el medio ambiente. Para conseguirlo, nos invita a reflexionar críticamente sobre la vida pública y el papel de cada persona en ella.

Asimismo, este enfoque estimula la reflexión sobre temas que realmente nos preocupan como ciudadanos y nos insta a interiorizar acciones que contribuyan a hacer de este mundo un lugar mejor para la convivencia y el respeto a los derechos.

El objetivo principal de este enfoque es formar estudiantes responsables que comprendan la sociedad en la que viven y asuman la responsabilidad de convertirse en agentes de cambio en las realidades sociales. Esto se consigue tomando en cuenta los recursos ambientales y económicos. (MINEDU, 2016).

Este enfoque es clave para formar ciudadanos conscientes y responsables, ya que promueve tanto la convivencia democrática como una conexión respetuosa con el medio ambiente. Al fomentar la reflexión crítica sobre nuestro papel en la sociedad y en la vida pública, impulsa a los estudiantes a asumir un rol activo como agentes de cambio. Así, se motiva a las nuevas generaciones a contribuir positivamente al bienestar colectivo, respetando los recursos ambientales y económicos y fortaleciendo el respeto por los derechos y la diversidad cultural.

En este contexto, se implementó la técnica "Recoge" con estudiantes del quinto grado "C", ajustándose a los conocimientos enseñados para

promover una gestión responsable del entorno y el ambiente. Como se muestra en la Tabla N° 06 y su correspondiente figura N°1, al inicio, solo el 26.97% de los 33 estudiantes evaluados mostraban una gestión responsable del entorno y ambiente. Sin embargo, tras aplicar la técnica “Recoge”, los resultados reflejaron un incremento al 71.67%, con una diferencia del 44.70%. Esto evidencia el impacto positivo de integrar el enfoque ambiental en la educación para contribuir al desarrollo sostenible.

5.2. CON EL PROBLEMA FORMULADO

Ante el problema formulado ¿Cómo la aplicación de la técnica “RECOGE” influye en la competencia: “Gestiona responsablemente el espacio y el medio ambiente”, en los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. 32011 Hermilio Valdizán, Huánuco 2024?

Los resultados obtenidos demostraron que la aplicación de la técnica "RECOGE" tiene un impacto significativo en los estudiantes del quinto grado "C" de la I.E.I. N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco, 2024. Según lo indicado en la figura N° 2, el 71.67 % de los estudiantes experimentaron una mejora notable, fortaleciendo sus capacidades para gestionar de manera responsable el espacio y el ambiente.

5.3. CON EL OBJETIVO GENERAL

Mejorar la competencia: “Gestiona responsablemente el espacio y el medio ambiente”, en los estudiantes del 5to grado de primaria de la IE N° 32011 Hermilio Valdizán, Huánuco 2024.

Se evidenció que los estudiantes de quinto grado de la I.E. N°32011 Hermilio Valdizán, Huánuco, 2024 experimentaron una mejora significativa en

la competencia de gestionar responsablemente el espacio y el medio ambiente tras la aplicación de la técnica "Recoge". Según la figura N° 2, el 71.67 % de los estudiantes alcanzaron avances destacados en el desarrollo de dichas competencias.

5.4. CON LA HIPÓTESIS

Los resultados obtenidos, representados en la figura N° 6, muestran de manera comparativa los datos del pretest y posttest, destacando que antes de la aplicación de la técnica "Recoge", solo el 26.97 % de los estudiantes del grupo experimental habían desarrollado correctamente los indicadores. Sin embargo, tras la implementación de esta técnica, el 71.67 % de los estudiantes logró adquirir las competencias e influencias necesarias para gestionar de forma responsable el entorno y el ambiente. Con base en estos resultados porcentuales, se puede confirmar y validar la hipótesis inicial.

CONCLUSIONES

Las conclusiones fueron redactadas en función a los objetivos propuestos en nuestra investigación:

Conclusiones en relación al objetivo general

En el proceso de mejora de la competencia "Gestiona responsablemente el espacio y el medio ambiente" en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. N° 32011 Hermilio Valdizán, Huánuco, 2024, los resultados reflejados en la figura N° 2 indican que el 28.33 % de los estudiantes no logró avanzar en esta competencia, mientras que el 71.67 % sí mostró una mejora significativa. Esto permite concluir que la mayoría de los estudiantes de quinto grado de esta institución educativa sí logró fortalecer la competencia en cuestión.

Conclusiones en relación a los objetivos específicos

Objetivo específico N°1

En el proceso de mejora de la competencia "Gestiona responsablemente el espacio y el medio ambiente" en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. N° 32011 Hermilio Valdizán, Huánuco, 2024, los resultados reflejados en la figura N° 2 indican que el 28.33 % de los estudiantes no logró avanzar en esta competencia, mientras que el 71.67 % sí mostró una mejora significativa. Esto permite concluir que la mayoría de los estudiantes de quinto grado de esta institución educativa sí logró fortalecer la competencia en cuestión.

Objetivo específico N°2

En relación con el objetivo específico número dos, que busca explicar cómo la técnica "RECOGE" contribuye a reciclar, concientizar y gestionar, mejorando la capacidad de comprensión de las relaciones entre los elementos naturales y sociales en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. N° 32011 Hermilio Valdizán, Huánuco, 2024, los resultados reflejados en la figura N° 3 indican que el 36.36 % de los estudiantes no logró desarrollar los indicadores de la dimensión N°1, mientras que el 63.64 % sí lo hizo. Esto permite concluir que un mayor número de estudiantes de quinto grado logró mejorar dicha capacidad en esta dimensión.

Objetivo específico N°3

En relación con el objetivo específico número tres, que busca determinar cómo la técnica "RECOGE" contribuye a reciclar, concientizar y gestionar, mejorando la capacidad de "manejar fuentes de información para comprender el espacio geográfico" en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. N° 32011 Hermilio Valdizán, Huánuco, 2024, los resultados reflejados en la figura N° 4 indican que el 25.97 % de los estudiantes no logró desarrollar los indicadores de la dimensión N°2, mientras que el 69.70 % sí lo hizo. Esto permite concluir que un mayor número de estudiantes de quinto grado logró fortalecer esta capacidad en la dimensión evaluada.

Objetivo específico N°4

En relación con el objetivo específico número cuatro, que tiene como propósito verificar cómo la técnica "RECOGE" contribuye al reciclaje, la concientización y la gestión, mejorando la capacidad de generar acciones para preservar el ambiente local y global en los estudiantes de quinto grado

de primaria de la I.E. N° 32011 Hermilio Valdizán, Huánuco, 2024, los resultados reflejados en la figura N° 5 muestran que el 18.61 % de los estudiantes no logró desarrollar los indicadores de la dimensión N°3, mientras que el 81.39 % sí logró hacerlo correctamente. Esto permite concluir que la mayoría de los estudiantes de quinto grado consiguió mejorar esta capacidad en la dimensión evaluada.

Objetivo específico N°5

En relación con el objetivo específico número cinco, que consiste en evaluar el nivel de la competencia "Gestiona responsablemente el espacio y el medio ambiente" después de la aplicación del posttest en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. N° 32011 Hermilio Valdizán, Huánuco, 2024, los resultados presentados en la figura N° 2 indican que el 28.33 % no logró desarrollar correctamente los indicadores, mientras que el 71.67 % sí lo hizo. Esto permite concluir que la mayoría de los estudiantes de quinto grado de esta institución educativa logró desarrollar correctamente los indicadores relacionados con dicha competencia.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la Parte Directiva de la I.E. incorporar la técnica "RECOGE" (recicla, concientiza y gestiona) en su plan curricular anual como estrategia para fortalecer la competencia de gestión responsable del ambiente. Esta técnica permitirá a los estudiantes interactuar, socializar, aprender y participar activamente en el cuidado de su entorno, fomentando el respeto y el compromiso con el medio ambiente en su vida diaria y su desarrollo social.
- Se recomienda a las docentes utilizar la técnica "RECOGE" (recicla, concientiza y gestiona) en las diferentes áreas curriculares para fomentar el interés de los estudiantes y fortalecer su desarrollo social. Esta técnica permite que los estudiantes interactúen y colaboren en actividades significativas, promoviendo su participación activa en el aprendizaje y el cuidado del entorno.
- Se recomienda a los padres de familia que fomenten en sus hijos actos responsables y positivos hacia el cuidado del medio ambiente. A través de acciones en el hogar, pueden mostrar la importancia de reducir la contaminación y comprometerse con la protección del entorno natural y social. La educación ambiental empieza en casa y esta es fundamental para formar ciudadanos con valores y actitudes que promuevan una convivencia armoniosa con su entorno. Con un trabajo conjunto entre familia y escuela, se pueden lograr cambios significativos y positivos hacia un mundo más sostenible.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acebal Expósito, M. del C. (2010). *Conciencia ambiental y formación de maestras y maestros* [Tesis, Universidad de Málaga].
<https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/4579>
- Agencia de Cooperacion Internacional del Japon: Kokusai Kogyo Co., Ltd.
(1999). *Estudio sobre el manejo de residuos solidos para la Ciudad de Mexico de los Estados Unidos Mexicanos: Informe fina; Vol. 2 (S). - Informe principal: Vol. II.*
https://openjicareport.jica.go.jp/pdf/11511417_01.pdf
- Aibar Ayquipa, E. A. (2023). *Programa educativo de consevacion del medio ambiente para mejorar la formacio de conciencia ambiental en los estudiantes de quinto y sexto grado de educacion primaria de la institucion educativa N°1152—Dos de mayo, cercado de lima, periodo 2019* [Tesis, UNFV]. <https://hdl.handle.net/20.500.13084/7237>
- Anzola, G., y Stella, A. (2024). *Diseño de una estrategia de formación en educación ambiental mediada por el blog educativo en el Colegio Simón Bolívar IED.* <http://hdl.handle.net/11349/64749>
- Beltran Llera, J. A. (2003). Estrategias de aprendizaje. *Revista de educacion*, 20. <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-antiores/2003/re332/re332-04.html>
- Beraun Rojas, L. K. (2025). *Desarrollo de la conciencia ambiental, un programa “Reciclemos juntos” en niños de inicial Pillco Marca, Huánuco* [Tesis, Universidad Nacional Hermilio Valdizan].

<https://repositorio.unheval.edu.pe/item/3073799b-1954-4adb-8453-6301a72ac3a1>

Bonilla Garcia, D. Y. (2016). El Reciclaje como Estrategia Didáctica para la Conservación Ambiental (Proyecto en ejecución). *Revista Scientific*, 1(1), 36-52. <https://www.redalyc.org/journal/5636/563660226004/html/>

Bustamante Paulino, N., y Paragua Morales, M. (2022). Impactos de la contaminación de microcuencas en Huánuco sobre la calidad de vida de los pobladores. *Investigación Valdizana*, 16(1), Article 1. <https://doi.org/10.33554/riv.16.1.983>

Cabana Urquia, A. F. (2017). *Conciencia ambiental, valores y ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. Lima Cercado. 2016* [Tesis, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/4373>

Canaquiri Arirama, R., y Santisteban Guerra, F. E. (2020). Conciencia ambiental. *Repositorio institucional - UCP*. <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/913>

Chuliá, E. (1994). *La conciencia medioambiental de los españoles en los noventa*. ASP, Gabinete de Estudios.

Díaz Lazo, A. V. (2010). *Construcción de instrumentos de investigación y medición estadística* (1.^a ed.). Universidad peruana de los andes. <https://isbn.cloud/9789972257339/construccion-de-instrumentos-de-investigacion-y-medicion-estadistica/>

Espinoza Tadeo, D. (2019). *EL RECICLAJE EN LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ALUMNOS DE 3° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E PEDRO SANCHEZ GAVIDIA, HUÁNUCO, 2018*

[Tesis, Universidad de Huánuco].

<http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/2215>

Fernández Mendoza, G. R. (2022). Blog como herramienta de aprendizaje para el desarrollo de capacidades medioambientales, en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 1137 – Santa Anita, 2021. *Repositorio Académico USMP*.

<https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/10611>

Flores Roca, M. J. (2024). Propuesta de un programa de sensibilización ambiental en alumnos del 5° y 6° grado de primaria de la I.E.P. “De Jesús”. *Universidad Privada del Norte*.

<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/renati/2431226>

Jiménez, M., y Lafuente, R. (2006). La operacionalización del concepto de conciencia ambiental en las encuestas: La experiencia del Ecobarómetro andaluz. *Persona, sociedad y medio ambiente: Perspectivas de la investigación social de la sostenibilidad. Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente*.

[https://www.researchgate.net/profile/Manuel-Jimenez-](https://www.researchgate.net/profile/Manuel-Jimenez-Sanchez/publication/324058660_La_operacionalizacion_del_concepto_conciencia_ambiental_en_las_encuestas_La_experiencia_del_Ecobarometro_andaluz/links/5d8b9857458515202b68934c/La-operacionalizacion-del-concepto-conciencia-ambiental-en-las-encuestas-La-experiencia-del-Ecobarometro-andaluz.pdf)

[Sanchez/publication/324058660_La_operacionalizacion_del_concepto_conciencia_ambiental_en_las_encuestas_La_experiencia_del_Ecobarometro_andaluz/links/5d8b9857458515202b68934c/La-operacionalizacion-del-concepto-conciencia-ambiental-en-las-encuestas-La-experiencia-del-Ecobarometro-andaluz.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Manuel-Jimenez-Sanchez/publication/324058660_La_operacionalizacion_del_concepto_conciencia_ambiental_en_las_encuestas_La_experiencia_del_Ecobarometro_andaluz/links/5d8b9857458515202b68934c/La-operacionalizacion-del-concepto-conciencia-ambiental-en-las-encuestas-La-experiencia-del-Ecobarometro-andaluz.pdf)

Lloclla Gonzales, H., y Arbulú López, C. A. (2014). La educación en ecoeficiencia. *UCV Hacer*, 3(1), Article 1.

<https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticaayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2378>

Medina, M. (1999). Reciclaje de desechos sólidos en América Latina.

Frontera Norte, 11(21), Article 21.

<https://doi.org/10.17428/rfn.v11i21.1411>

Mendoza Hernández, M. A., Ruiz Sinisterra, D. M., y Moran Rosero, E. M.

(2022). Estrategia pedagógica para la enseñanza de la educación ambiental y de la tradición cultural mediante el sistema de compostaje en la huerta escolar de las instituciones educativas en el Distrito de Buenaventura. *Sextante*, 27, 18-25.

Menendez-Ferreira, R., Maldonado, A., Ruiz Barquin, R., y Camacho, D.

(2018). Análisis y propuesta de una herramienta basada en gamificación para la educación en valores dentro del deporte.

Universidad autonoma de madrid, 1039-1045.

<http://revistas.upagu.edu.pe/index.php/EX/article/view/361>

Mero Manrique, J. A., y Hernandez Escobar, A. A. (2022). *HÁBITOS DE RECICLAJE Y PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA NIÑOS DEL CUARTO AÑO BÁSICO PARALELO “A”, UNIDAD EDUCATIVA JIPIJAPA* [Tesis, UNESUM].

<http://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/3420>

Ministerio de Educación. (2016). Programa curricular de Educación Primaria.

Ministerio de educacion.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4549>

Ministerio de Educación. (2024). *Procesos didacticos*.

<https://drive.google.com/file/d/1N8sX9btvWMFddypPvISy70gMmMam>

ERto/view?fbclid=IwAR2JZn1TGOfqI0_82bR_IEsW-

32ivsJhgLnSc5tNXGg6AiksWJ03ds2PqBE

Ñaupas Paitan, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramirez, E., y Villagoméz Paucar, A. (2014). *Metodología de la Investigación Cuantitativa—Cualitativa y redacción de la tesis* (Cuarta). Ediciones de la U.

Pasek de pinto, E. (2003). Hacia una conciencia ambiental. *Universidad nacional experimental «Simon Rodríguez» núcleo valera*, 8.

Pedraza, J. (2018, julio 5). La Educación ambiental y los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS. *Green Globe Sostenibilidad y Proyectos Ambientales*. <https://www.greenglobe.es/educacion-ambiental-y-objetivos-de-desarrollo-sostenible-ods/>

Plan nacional de educación ambiental 2017-2022 PLANEA, No. N° 016-2016-minedu (2016). <https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2016/12/plan-nacional-educacion-ambiental-2017-2022.pdf>

Real Academia Española. (s. f.). Técnica. En *Técnica*. <https://dle.rae.es/técnico?m=form>

Rodríguez Meléndez, V. T. (2021). *Programa “Manitos Verdes” para el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del quinto ciclo de las instituciones educativas del distrito de Amarilis—2019* [Tesis, Universidad de Huánuco]. <https://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/3146>

Romero Rodríguez, B., Cierro Ramos, Y. F., y Guillermo Cruz, E. (2022). *La acción educativa en la responsabilidad ambiental de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32400 de*

Jacas Grande 2021 [Tesis, Universidad Nacional Hermilio Valdizán].

<http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/8251>

Romero Zegarra, F. (2016). Gamificación y tecnologías de información para el aprendizaje. *Expertí*, 1(2), 20-24.

<http://revistas.upagu.edu.pe/index.php/EX/article/view/361>

Vara Horna, A. A. (2012). *7 pasos para una tesis exitosa* (3ra ed.). USMP.

<https://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/7-PASOS-PARA-UNA-TESIS-EXITOSA-Desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentación.pdf>

Vargas Cordero, Z. R. (2009). La Investigación aplicada: Una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista Educación*, 33(1), 155. <https://doi.org/10.15517/revedu.v33i1.538>

Zapatero Ayuso, J. A., Gonzales Rivera, M. D., y Campos Izquierdo, A. (2018). La evaluación por competencias en educación física y el proceso de construcción de una rúbrica. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 22, Article 22.

<https://doi.org/10.18172/con.3111>

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACION

Montesinos Jara, K. W. (2026). *La técnica recoge para mejorar la competencia: gestiona responsablemente el espacio y el medio ambiente en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E N°32011 Hermilio Valdizán Huánuco, 2024*. [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. url: <http://...>

ANEXOS

Anexo 1:

MATRIZ DE CONSISTENCIA

La técnica “RECOGE” para mejorar la competencia: “gestiona responsablemente el espacio y el medio ambiente” en estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E N° 32011 HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO, 2024

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología	Población y muestra	Técnicas e Instrumentos
General: ¿Cómo la aplicación de la técnica “RECOGE” influye en la competencia: “Gestiona responsablemente el espacio y el medio ambiente”, en los estudiantes del 5to grado de primaria de la IE 32011 Hermilio Valdizán, Huánuco 2024?	General: Mejorar la competencia: “Gestiona responsablemente el espacio y el medio ambiente”, en los estudiantes del 5to grado de primaria de la IE N° 32011 Hermilio Valdizán, Huánuco 2024.	Hi: La aplicación de la técnica “RECOGE” mejora la competencia: “Gestiona responsablemente el espacio y el medio ambiente”, en los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E Hermilio Valdizán N° 32011 turno mañana Huánuco 2024. Ho: La aplicación de la técnica “RECOGE” no mejora la competencia: “Gestiona responsablemente el espacio y el medio ambiente en los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E Hermilio Valdizán N° 32011, turno mañana Huánuco 2024.	Tipo: Corresponderá a la investigación aplicada también denominada practica o empírica Enfoque: El proyecto de investigación a realizarse será de enfoque cuantitativo ya que los datos serán procesados representándolos en valores numéricos de frecuencia y porcentuales Diseño:	Población La población de estudio corresponderá a 72 alumnos del 5to grado de primaria de la I.E N° 32011 Hermilio Valdizán, turno mañana.	Técnica La técnica a emplearse será la encuesta a los estudiantes del 5to grado de educación primaria, secciones C y D turno mañana de la I.E. Hermilio Valdizán. Huánuco. Instrumento: Se hará uso de un cuestionario elaborado para dar respuesta a los objetivos
Específicos: ¿De qué manera la técnica “RECOGE” recicla, concientiza y gestiona influye en el desarrollo de la capacidad: “Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales”, en los estudiantes del 5to grado de primaria de la IE 32011 Hermilio Valdizán, Huánuco 2024?	Específicos: Explicar cómo la técnica “RECOGE” recicla, concientiza, gestiona mejora la capacidad: Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales, en los estudiantes del 5to grado de primaria de la IE 32011 Hermilio	Específico: He₁: La aplicación del programa “RECOGE” mejora la capacidad, “comprenden las relaciones entre los elementos naturales y sociales”, en los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E Hermilio Valdizán N° 32011 turno mañana, Huánuco 2024. Ho₁: La aplicación del programa “RECOGE” no mejora la capacidad, “comprenden las relaciones entre los elementos naturales y sociales” en los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E Hermilio Valdizán N° 32011 turno mañana, Huánuco 2024.		Muestra La muestra corresponderá a 36 estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E Hermilio Valdizán N° 32011 turno mañana. El criterio	

	Valdizán, Huánuco 2024.		El diseño de este trabajo de investigación será cuasiexperimental.	empleado para su selección corresponde al muestreo no probabilístico ya que los criterios que se usó para su selección no fueron estadísticos sino más bien racionales, es decir por conveniencia y siguiendo rigurosamente los criterios de inclusión y exclusión.	de la investigación. Dicho instrumento tomará en cuenta las capacidades y los indicadores planteados en el Currículo Nacional de Educación Básica Regular. Ministerio de Educación. 2017.
¿De qué manera la técnica “RECOGE” recicla, concientiza y gestiona influye en el desarrollo de la capacidad Manejan fuentes de información para comprender el espacio geográfico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la IE N° 32011 Hermilio Valdizán, Huánuco 2024?	Determinar como la técnica “RECOGE” recicla, concientiza, gestiona mejora la capacidad: “Manejan fuentes de información para comprender el espacio geográfico” en los estudiantes del 5to grado de primaria de la IE N° 32011 Hermilio Valdizán, Huánuco 2024.	H_{e2}: La aplicación del programa “RECOGE” mejora la capacidad, manejan fuentes de información para comprender el espacio geográfico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E Hermilio Valdizán N° 32011 turno mañana, Huánuco 2024. H_{o2}: La aplicación del programa “RECOGE” no mejora la capacidad, manejan fuentes de información para comprender el espacio geográfico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E Hermilio Valdizán N° 32011 turno mañana, Huánuco 2024.	Donde: G.C.: Grupo control G.E.: Grupo experimental O1 y O3: Resultado del Pre test O2 y O4: Resultados del Post test X : Aplicación de la (Técnica Recoge)		
¿De qué manera la técnica “RECOGE” recicla, concientiza y gestiona influye en el desarrollo de la capacidad: Genera acciones, para preservar el ambiente local y global, de los estudiantes del 5to grado de primaria de la IE N° 32011 Hermilio Valdizán, Huánuco 2024?	Comprobar como la técnica “RECOGE” recicla, concientiza, gestiona mejora la capacidad: “Genera acciones, para preservar el ambiente local y global”, de los estudiantes del 5to grado de primaria de la IE N° 32011 Hermilio Valdizán, Huánuco 2024	H_{e3}: la aplicación del programa “RECOGE” mejora la capacidad, “generan acciones para preservar el ambiente”, en los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E Hermilio Valdizán N° 32011 turno mañana, Huánuco 2024. H_{o3}: La aplicación del programa “RECOGE” no mejora la capacidad, “manejan fuentes de información para comprender el espacio geográfico” en los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E Hermilio Valdizán N° 32011 turno mañana, Huánuco 2024.			

Anexo 2: Cuestionario Pretest y Post-test

Cuestionario

Apellidos y Nombres:

.....

Grado y sección: **Fecha:**

1. Observa la imagen e identifica los elementos naturales(renovables, no renovables e inagotables) y sociales(construcciones, asentamientos humanos, obras de ingeniería), rellena en el cuadro tus respuestas.



Elemento natural		
Renovable	No renovable	Inagotable
Elemento social		
Construcciones	Asentamientos humanos	Obras de ingeniería

2. Explica que entiendes por área natural protegida(ANP) y menciona tres acciones para su cuidado.

.....

.....

.....

1. **2.** **3.**



3. Describe las actividades económicas que se visualizan en las imágenes y menciona la actividad económica principal que se realiza en tu región.

.....

.....

.....

.....

4. Observa con atención la imagen. ¿será esta la manera correcta de interactuar con nuestro medio ambiente? ¿ Por qué? Menciona 3 acciones para interactuar sosteniblemente con el medio ambiente.



.....

.....

5. Menciona 4 maneras de cómo cuidar el agua.

1.....

2.....

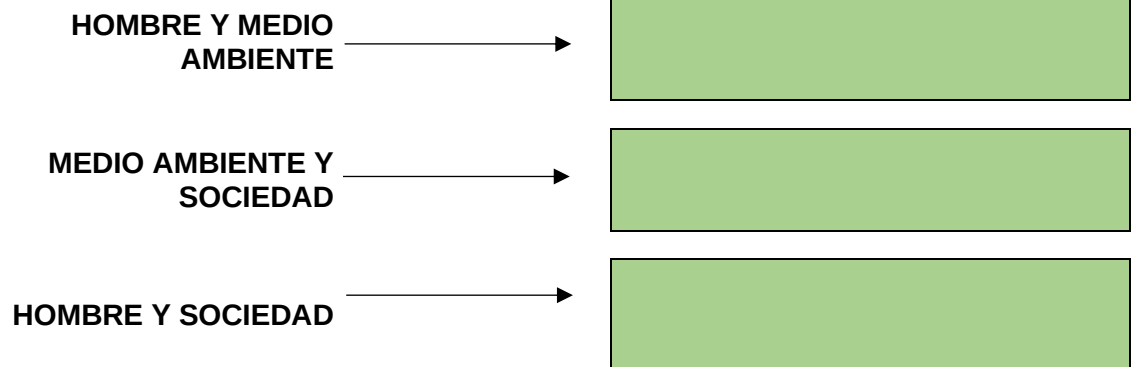
3.....

4.....

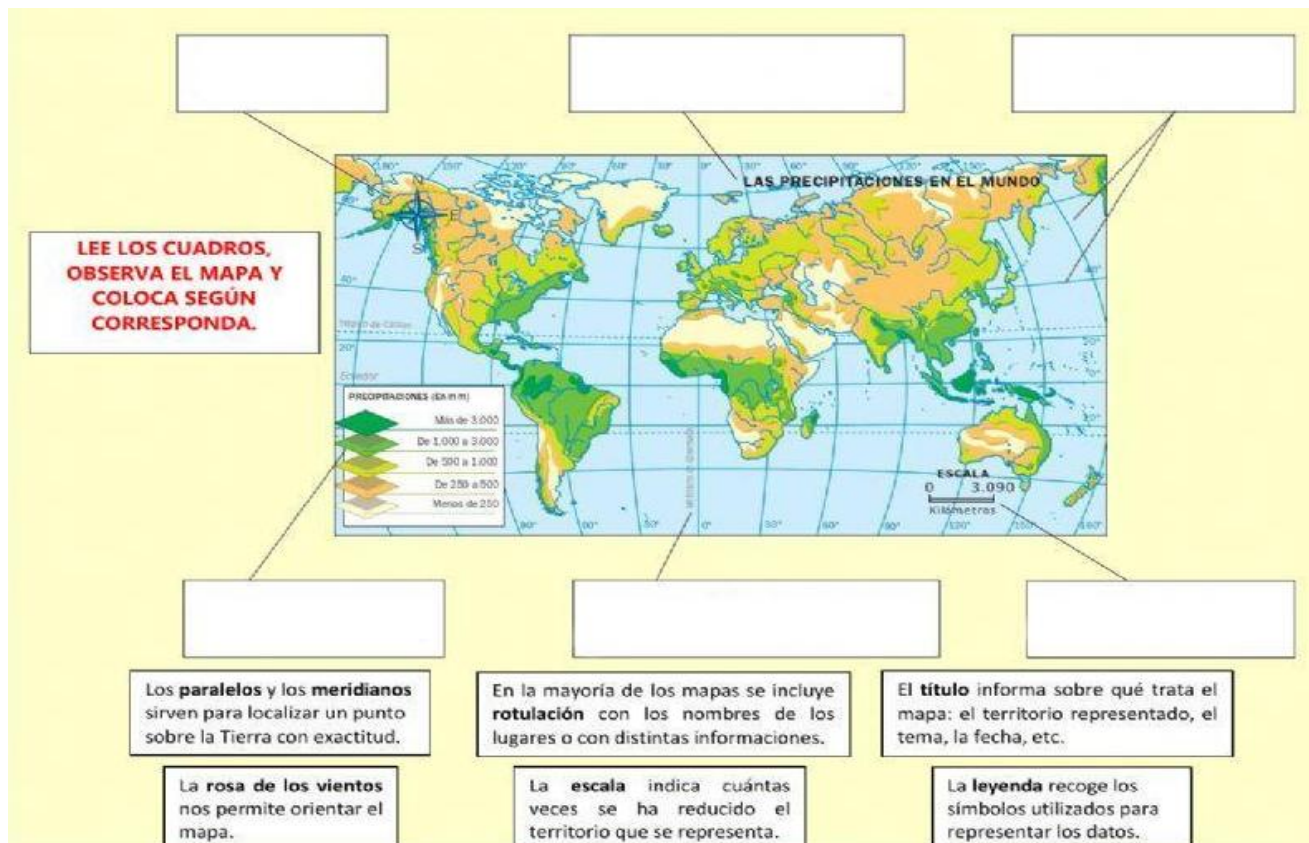
6. Escribe características físicas de las imágenes mostradas, 3 en zonas urbanas y 3 en zonas rurales.

Población que habita en zona urbana 	Población que habita en zona rural 
1.-	1.-
2.-	2.-
3.-	3.-

7. Explica que relación existe entre hombre, medio ambiente y sociedad



8. Identifica los elementos cartográficos que están presentes en el mapa y señala con un círculo donde estamos ubicados geográficamente los peruanos.



9. Define las partes del presente mapa físico del Perú y encierra con un círculo en el mapa la región donde te encuentras.



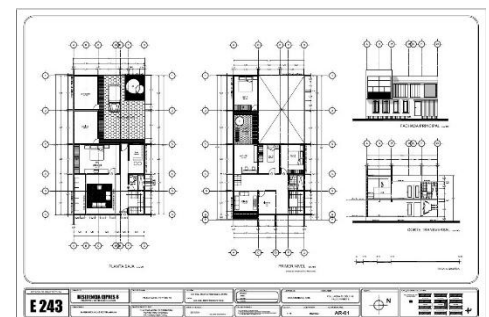
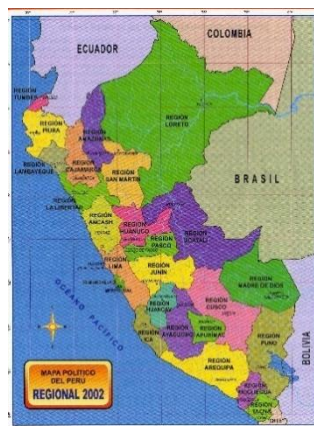
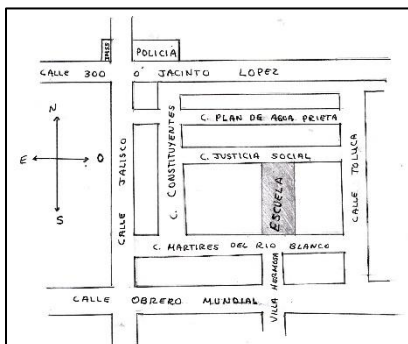
Límites

geográficos:.....

Límites de la región Huánuco:

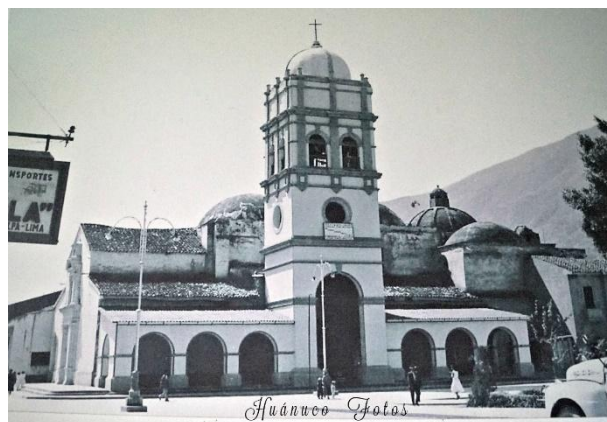
Región de mayor y menor área:

10. De acuerdo a las imágenes de representaciones cartográficas, coloca el nombre a cada una de ellas según corresponda.

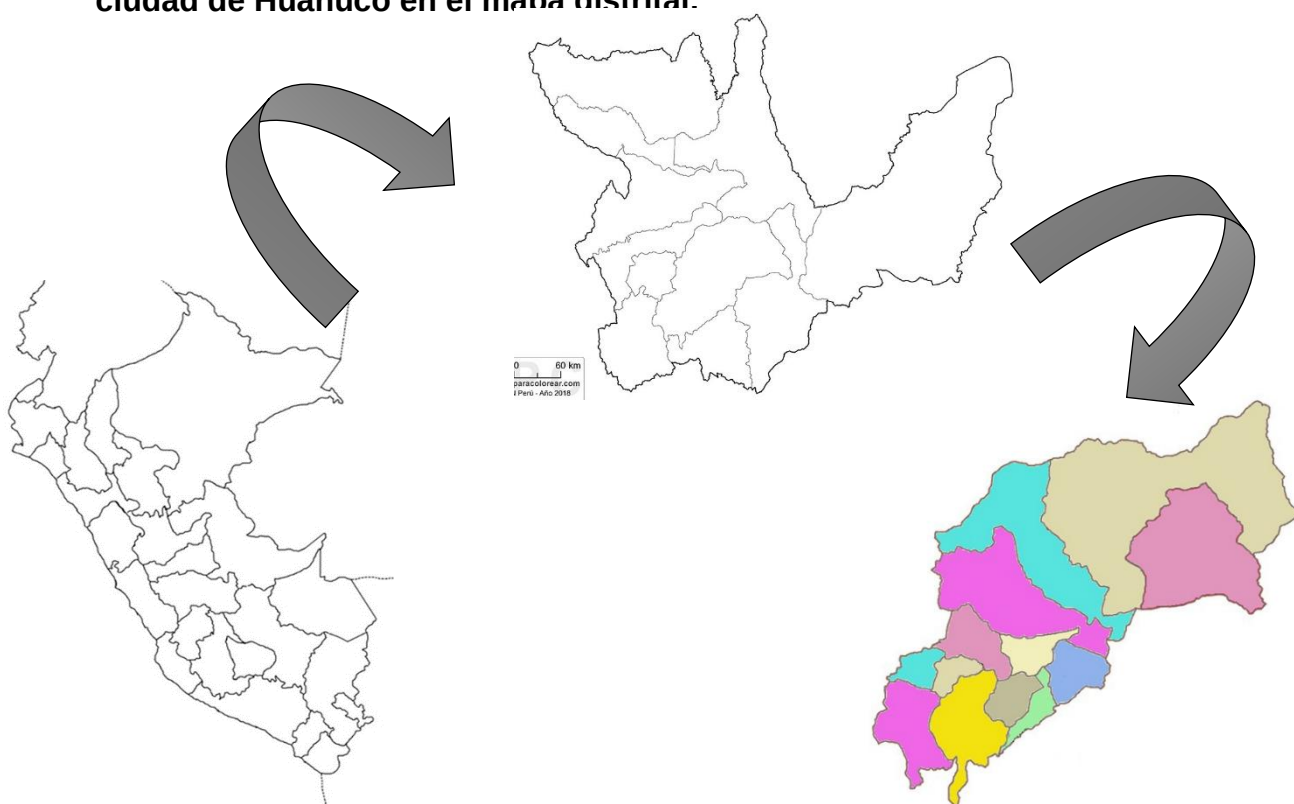


11. Identifica con las imágenes el antes y después del distrito de Huánuco y rellene según corresponda.





12. Colorea en el mapa del Perú la región de Huánuco, en el mapa regional señala la provincia de Huánuco, finalmente rellena y localiza la ciudad de Huánuco en el mapa distrital.



13. Aquí tienes una lista de causas y efectos del calentamiento global, coloca cada una en donde corresponda.

Efecto invernadero	Desaparición de especies	Deforestación
Huracanes y tormentas.	Emisión de metano por animales.	Deshielo de los polos.
Quema de combustibles (petróleo, carbón, gas natural).	Sequía	Abuso de fertilizantes y aerosoles.
	Cambio climático	

Causas del calentamiento global.	Efectos del calentamiento global.

14. Que entiendes por Contaminación Ambiental y por Incremento poblacional?

Contaminación ambiental:

.....

Incremento poblacional:

.....

15. ¿ Que entiendes por reciclaje, y menciona 3 ejemplos de material educativo hecho con reciclaje elaborados en tu salón de clases?

.....

.....

.....

16. Plantea 4 acciones para conservar el orden y mantener la limpieza en tu aula e institución educativa.

a)

b)

c)

d)

17. ¿Qué son las brigadas escolares, y que funciones cumple una brigada de preservación del medio ambiente?

Definición:

.....

1)

2)

3)

18. ¿Qué acciones tomas para cuidar el uso adecuado del agua en tu vivienda (menciona 2 ejemplos) y en tu institución educativa (menciona 2 ejemplos).

a)

b)

c)

d)

19. Escribe 2 frases motivadora para preservar las áreas verdes de la institución educativa.



20. Escribe el nombre de los tachos según los objetos que se deben de tirar en cada contenedor (de acuerdo a su color).



Cuestionario

Instructivo de Evaluación (Para uso del docente)

El cuestionario consta de 20 ítems con preguntas de tipo abiertas. Los niveles de evaluación serán los siguientes:

Criterios de calificación

a) No (Inicio)

b) Si (Logrado)

Nominas de estudiantes

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

[illegible]

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾			
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matricula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD
22	D.N.I. : 8.1.2.1.8.3.1.1.2	NAZARIO HURTADO, Tatiana Elizabeth	22	11	2013	M	P	P	SI	SI	C	C	NO	NO	S	SI			
23	D.N.I. : 8.1.4.1.0.5.3.0	NIEVES DIONICIO, Gian Marco	11	10	2013	H	P	P	SI	SI	C	C	NO	NO	S	SI			
24	D.N.I. : 7.8.4.1.3.8.9.9	PONCE RUBINA, Yeray Steven	14	01	2014	H	P	P	SI	SI	C	C	NO	NO	SP	SI			
25	D.N.I. : 7.8.3.2.3.1.6.6	RAMIREZ VALLES, Pierina Princess	04	11	2013	M	P	P	SI	SI	C	C	NO	NO	SP	SI	1	1	6
26	D.N.I. : 7.8.1.2.1.2.9.1	REYES LINO, María Angela	04	05	2013	M	P	P	SI	SI	C	C	NO	NO	P	SI			
27	D.N.I. : 7.8.4.1.5.1.0.1	SACRAMENTO RUFINO, Elio Delvis	11	01	2014	H	P	P	SI	SI	C	C	NO	NO	P	SI			
28	D.N.I. : 7.8.2.7.7.4.1.3	SALAZAR ADRIANO, Abdias Meir	04	10	2013	H	P	P	SI	SI	C	C	NO	NO	SE	SI			
29	D.N.I. : 7.8.2.2.9.9.2.1	SALAZAR ORNETA, Nathaniel Vania	22	08	2013	M	P	P	SI	SI	C	C	NO	NO	S	SI			
30	D.N.I. : 7.8.5.0.8.5.7.6	SANCHEZ RODRIGUEZ, Gustavo Daniel	07	03	2014	H	P	P	SI	SI	C	C	NO	NO	SP	SI			
31	D.N.I. : 7.8.5.3.4.3.4.9	SLEE SORIA, Libi Yovanni	24	03	2014	H	P	P	SI	SI	C	C	NO	NO	P	SI			
32	D.N.I. : 7.8.4.4.7.3.3	TECSE SALAZAR, Keyssy Bryana	30	01	2014	M	P	P	SI	SI	C	C	NO	NO	SE	SI			
33	D.N.I. : 8.0.8.3.0.5.3.1	TOLENTINO MANUEL, Maritza Yasmin	03	07	2013	M	P	P	SI	SI	C	C	NO	NO	SI	SI			
34	D.N.I. : 7.8.4.7.5.6.1.7	TOLENTINO UTIA, Liam Fabricio	04	02	2014	H	P	P	SI	SI	C	C	NO	NO	SP	SI			
35	D.N.I. : 7.8.2.5.4.6.7.3	VEGA ESPINOZA, Pool Anderson	12	09	2013	H	P	P	SI	SI	C	C	NO	NO	S	SI			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	20
Mujeres	15
Total	35

HILARIO ALVARADO, David Jimenez

Responsable de la matrícula
Firma - Post Firma

COTRINA AVILES, Eder Alan

Director (a) de la Institución Educativa
Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
100	15	04	2024



El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

[illegible]

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾				
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD	
22	D.N.I. : 8.1.5.6.9.9.2.6	PONCE CUSTODIO, Jhon Gabriel	23	02	2014	H	P	P	SI	SI	SI	C	NO	NO	S	SI				
23	D.N.I. : 7.8.2.2.3.4.2.0	RAMIREZ ATANACIO, Diana Yaly	28	07	2013	M	P	P	SI	SI	SI	C	NO	NO	P	SI				
24	D.N.I. : 8.1.0.0.9.8.5.8	RAMIREZ INOCENTE, Natsumi Sahory	10	09	2013	M	P	P	SI	SI	SI	C	NO	NO	SP	SI				
25	D.N.I. : 8.1.5.5.1.8.7.3	RAMIREZ LAZARO, Maria Fernanda	13	12	2013	M	P	P	SI	SI	SI	C	NO	NO	SP	SI				
26	D.N.I. : 2.0.0.2.8.6.6.2.0.0.4.8	RAMOS LOPEZ, Samuel Isai	13	12	2013	H	P	OT	NO	SI	C	C	NO	NO	S	NO				
27	D.N.I. : 7.8.3.1.7.4.3.4	RETUERTO MEDINA, Romina Saori	26	10	2013	M	P	P	SI	SI	SI	C	NO	NO	SP	SI				
28	D.N.I. : 8.1.1.5.6.1.2.0	REVOLLEDO GOÑE, Brianna Jennifer	12	06	2013	M	P	P	SI	SI	SI	C	NO	NO	SP	SI				
29	D.N.I. : 7.8.0.7.2.8.9.0	RIVERA JIMENEZ, Stefani Xiomara	11	04	2013	M	P	P	SI	SI	SI	C	NO	NO	S	SI				
30	D.N.I. : 6.3.1.6.0.6.7.0	SANTILLAN MAYLLE, Sayuri Briyi	01	01	2014	M	P	P	SI	SI	SI	C	NO	NO	S	SI				
31	D.N.I. : 8.1.0.0.9.8.3.8	TARAZONA DOROTEO, Valeria Rosa	07	08	2013	M	P	P	SI	SI	SI	C	NO	NO	P	SI				
32	D.N.I. : 7.8.3.9.9.4.4.1	VALLES DURAN, Carlos Manuel	29	11	2013	H	P	P	SI	SI	SI	C	NO	NO	S	SI				
33	D.N.I. : 7.8.4.3.7.8.8.4	VICTORIO GAMES, Matheus Thiago	05	02	2014	H	P	P	SI	SI	SI	C	NO	NO	S	SI				
34	D.N.I. : 7.8.4.3.3.9.2.2	VILLANUEVA PINEDO, Anival Yordano	05	01	2014	H	P	P	SI	SI	SI	C	NO	NO	S	SI				
35	D.N.I. : 8.1.5.5.1.9.9.3	VILLAVICENCIO ROJAS, Daniel Kenyu	22	08	2013	H	P	P	SI	SI	SI	C	NO	NO	P	SI				
36	D.N.I. : 8.1.4.5.6.7.7.7	VILLENA LAZARTE, Liam Adrian	04	02	2014	H	P	P	SI	SI	SI	C	NO	NO	S	SI				
37																				
38																				
39																				
40																				
41																				
42																				
43																				
44																				
45																				
46																				
47																				
48																				
49																				
50																				

Resumen	
Hombres	19
Mujeres	17
Total	36

CARLOS VIZA HUANCOCO, Doris

Responsable de la matrícula

Firma - Post Firma

COTRINA AVILES, Eder Alan

Director (a) de la Institución Educativa

Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
100	15	04	2024

Anexo 3:

Sesiones de aprendizaje SESIÓN / ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 01 (NIVEL PRIMARIA)

TÍTULO DE LA SESIÓN “IDENTIFICAMOS ELEMENTOS NATURALES Y SOCIALES”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa: I. E N°32011 “Hermilio Valdizan”
1.2. Grado: Quinto Grado Sección: “C”
1.3. Docente de aula: Hilario Alvarado, David J.
1.4. Docente de Práctica: Polino Chávez, Alfredo
1.5. Alumno (a) practicante: Montesinos Jara, Kinberly Wendolly
1.6. Fecha: 20/06/2024 Tiempo: 90 minutos
1.7. Área Curricular: Personal social

II. PLANIFICACIÓN

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADORES	TECNICA/ INSTRUMENTOS
PERSONAL SOCIAL	Gestiona Responsablen ente el espacio y el medio ambiente.	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	Describe las relaciones que se establecen entre un elemento natural y social.	Identifica los elementos naturales (renovables, no renovables e inagotables) y sociales (ciudades, edificaciones, ingeniería) en la institución educativa.	Cuestionario

ENFOQUE TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque Ambiental	Busca formar personas conscientes del cuidado del ambiente, que promuevan el desarrollo de estilos de vida saludables y sostenibles.

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
• Buscamos información • Buscamos estrategias para hacer más fácil la sesión • Preparamos las fichas de trabajo • Alistamos materiales para el juego de aros. • Alistamos las imágenes	• Laptop, búfer, cañón multimedia • Papel y temperas. • Cartulinas y marcadores. • Pegamento o celo • Canuto de rollo de papel • Aros de cartón • Imágenes de elementos naturales y sociales

--	--

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO Motivación	La docente inicia la clase presentándose y saludando cordialmente a los estudiantes Luego establecen los acuerdos para llevar una clase sin contratiempos y todos puedan aprender La docente presenta la TÉCNICA “RECOGE” explicando brevemente a los estudiantes para que tengan conocimiento como se va a trabajar en cada actividad programada priorizando los materiales de reciclaje para mantener limpio y sano a nuestro planeta La docente presenta un video elementos naturales y sociales: https://www.google.com/search?q=video+de+los+elementos+naturales+y+elementos+sociales+para+ni%C3%B1os&rlz=1C1UEAD_esPE987PE987&oq=video+de+los+elementos+naturales+y+elementos+sociales+para+ni%C3%B1os&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOTIICAEQABgWGB7SAQozNTQ0M2owajE1qAllsAIB&sourceid=chrome&ie=UTF-8#fpstate=ive&vld=cid:0dcfaa5d,vid:08YzZs0tJ5s,st:0  Luego de observar el video escuchamos los diversos comentarios de los estudiantes	Laptop, búfer, cañón multimedia	10 minutos
Recuperación de saberes previos	SABERES PREVIOS: Luego de terminar de ver el video sobre los elementos naturales y sociales, preguntamos: - ¿Qué imágenes hemos observando en el video? - ¿Por qué se llaman elementos naturales? - ¿Por qué se llaman elementos sociales? PROPÓSITO: La docente comunica el propósito del día:	Cartel de preguntas Propósito	20 minutos

	<i>“Estudiantes el día de hoy vamos a aprender a identificar los elementos naturales y sociales en nuestra institución educativa”</i> Preguntamos a los estudiantes que normas de convivencia debemos cumplir para que el aprendizaje de hoy se realice en un ambiente de respeto. NORMAS DE CONVIVENCIA: ✓ Respetar las opiniones de mis compañeros. ✓ Levantar la mano si queremos opinar. ✓ Seguir las indicaciones de la maestra.		
Conflicto cognitivo	¿Cómo podemos diferenciar los elementos naturales y los elementos sociales?		
DESARROLLO Construcción del nuevo conocimiento	PROCESOS DIDÁCTICOS DE ACUERDO AL ÁREA. PROBLEMATIZACIÓN: Observamos los siguientes videos: https://www.youtube.com/watch?v=JHBZRp-h2w8 https://www.youtube.com/watch?v=cHWq1fmZsfc La docente realiza las siguientes preguntas: ¿Qué elementos naturales conoces? ¿Qué elementos sociales tenemos cerca a nuestra institución? ¿Por qué decimos que son elementos sociales? La docente anota todas las respuestas de los estudiantes en la pizarra La docente presenta el tema: “Identificamos elementos naturales y sociales” Los elementos naturales son los que pertenecen a la naturaleza, son propios de ella, por ejemplo, un río, los árboles, el sol, las estrellas. Los elementos sociales, son los observamos a tu alrededor y fueron contruidos o transformados por el ser humano para facilitar todas las actividades, por ejemplo, las casas, los puentes, los vehículos para transportarnos, ¡la ropa! La docente invita a los estudiantes a conformar dos equipos de trabajo para realizar la siguiente actividad Clasificación de recursos naturales: - Renovables: tienen la capacidad de reproducirse o auto depurarse - No renovables: pueden reciclarse, auto depurarse, pero no reproducirse - Inagotables: son los que fluyen continuamente en el medio Recursos renovables Definición: están conformados por aquellos que tienen la capacidad de regenerarse. En este grupo comprende a la flora y fauna, pero a pesar de esta capacidad, si son sobre explotados, pueden llegar a extinguirse	Cartel de preguntas Ficha informativa	70 minutos

	- Renovable verdadero: recursos que tienen la capacidad de reproducirse Flora: constituidas por todas las plantas Fauna: constituidas por todos los animales - Renovable aparente: son aquellos capaces de formarse, reciclarse o auto depurarse, pero no se reproducen, como los suelos, el agua y el aire Recursos no renovables: Definición: Son aquellos que al explotarlos y aprovecharlos no se renuevan en la naturaleza, lo que conlleva necesariamente a su agotamiento. Tipos de recursos no renovables Pueden ser metálicos, no metálicos, energéticos y radio activos. - Metálicos: ejemplos: oro, plata, cobre, zinc y hierro - Energéticos: ejemplos: petróleo gas natural y carbón. - Radioactivos: ejemplo uranio y plutonio. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN: Desarrollo del indicador: <i>Identifica los elementos naturales (renovables, no renovables e inagotables) y sociales (ciudades, edificaciones, ingeniería) en la institución educativa.</i> Partiendo ya de la información y explicación brindada pasa a emplear los materiales elaborados al inicio de la clase La docente ubicará un grupo de aros de cartón al frente del primer equipo y otro grupo de platos al frente del segundo equipo y los tubos elaborados estarán esperando para que cada integrante salga de manera ordenada para encajar los aros de cartón en los tubos donde pertenece identificando si son elementos naturales o sociales Gana el equipo que mejor haya encajado los platos en el tubo con las respuestas correctas considerando aquellos elementos que son naturales y aquellos que son sociales Terminamos la actividad y comentamos con los estudiantes lo que hemos realizado TOMA DE DECISIONES Conduce a la reflexión, hacia el afianzamiento del amor al ambiente y que está perjudicando a su comunidad y su identidad. Los orientamos con preguntas como: - ¿Qué son los elementos naturales? - ¿Cómo pudimos identificar los elementos sociales? - ¿Cómo se diferencian ambos elementos? - ¿Qué debemos hacer nosotros para que se conserve? - ¿Por qué debemos cuidarlo? - ¿Qué pasara si no lo hacemos?		
--	--	--	--

Juego de aros

	La docente escucha las respuestas de los estudiantes y comentarios para reforzar las ideas. Los estudiantes se comprometen a cuidar los elementos naturales y sociales que son parte de nuestro entorno. <i>“Si amamos la vida, tenemos el deber de cuidar nuestro planeta y evitar continuar destruyéndolo.”</i>		
--	---	--	--

ACTIVIDADES DE CIERRE.

Metacognición	Responde a preguntas como: ¿Que aprendimos hoy?, ¿Cómo lo hicieron?, ¿Qué pasos siguieron? ¿Qué es lo que más me gusto de la clase?
Evaluación	Describe las relaciones que se establecen entre los elementos naturales y sociales de su localidad.
Técnicas	Encuesta
Instrumentos	Cuestionario

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE DE MIS ESTUDIANTES.

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?

V. BIBLIOGRAFÍA (Mínimo tres autores)

- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- https://www.google.com/search?q=video+de+los+elementos+naturales+y+elementos+sociales+para+ni%C3%B1os&rlz=1C1UEAD_esPE987PE987&oq=video+de+los+elementos+naturales+y+elementos+sociales+para+ni%C3%B1os&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEUUYOTIICAEQABgWGB7SAQozNTQ0M2owajE1qAllsAIB&sourceid=chrome&ie=UTF-8#fpstate=ive&vld=cid:0dcfaa5d,vid:08YzZs0tJ5s,st:0
- <https://www.portaleducativo.net/cuarto-basico/642/recursos-naturales-renovables-y-no-renovables>
- <https://brainly.lat/tarea/50345718>

VI. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.

- Cuestionario

Montesinos Jara, Kinberly Wendolly

SESIÓN / ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 2

(NIVEL PRIMARIA)

TÍTULO DE LA SESIÓN

“CUIDANDO LAS ÁREAS NATURALES PROTEGIDAS”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|------------------------------|--------------------------------------|
| 1.1. Institución Educativa: | I. E N°32011 “Hermilio Valdizan” |
| 1.2. Grado: | Quinto Grado Sección: “C” |
| 1.3. Docente de aula: | Hilario Alvarado, David J. |
| 1.4. Docente de Práctica: | Polino Chávez, Alfredo |
| 1.5. Alumno (a) practicante: | Montesinos Jara, :Kinberly Wendolly |
| 1.6. Fecha: | 24/06/2024 Tiempo: 90 minutos |
| 1.7. Área Curricular: | Personal social |

II. PLANIFICACIÓN

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADORES	TECNICA/ INSTRUMENTOS
PERSONAL SOCIAL	Gestiona Responsables en el espacio y el medio ambiente.	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	☐ La descripción de los lugares de la geografía urbana y rural de la zona y considerando la región, y también de las áreas naturales que se encuentran protegidas, reconociendo como se relacionan los elementos naturales y sociales que conforman.	Explica como intervienen los estudiantes en el cuidado de las áreas naturales protegidas para preservar el medio ambiente	Cuestionario

ENFOQUE TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque Ambiental	Busca formar personas conscientes del cuidado del ambiente, que promuevan el desarrollo de estilos de vida saludables y sostenibles.

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
• Buscamos información • Buscamos estrategias para hacer más fácil la sesión • Preparamos las fichas de trabajo • Preparamos las fichas léxicas	• Silueta de elementos naturales • Pelotas • caja tipo cesta • silbato • Material reciclado

	• Cañón multimedia, laptop, búfer
--	---

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO Motivación	La docente inicia la clase presentándose y saludando cordialmente a los estudiantes Luego establecen los acuerdos para llevar una clase sin contratiempos y todos puedan aprender La docente presenta la TÉCNICA “RECOGE” explicando brevemente a los estudiantes para que tengan conocimiento como se va a trabajar en cada actividad programada priorizando los materiales de reciclaje para mantener limpio y sano a nuestro planeta La docente presenta la actividad que se va a realizar titulado “El concurso de la naturaleza” La docente presenta a los estudiantes siluetas de los elementos naturales pegados en pelotas de plástico que los estudiantes pueden coger de manera ordenada para observar y realizar comentarios sobre las imágenes que observan considerando los elementos que existe en la naturaleza Luego pide que se agrupen de 5 integrantes para realizar el juego Los estudiantes al sonar el silbato tendrán que encestar las imágenes pegadas en las pelotas de plástico a la encestadora hecha de material reciclado gana el equipo que enceste más pelotas. 	Siluetas de elementos naturales Pelotas de plástico Silbato Encestadora de pelota	10 minutos
	SABERES PREVIOS: Luego de terminar la actividad la docente realiza las siguientes preguntas: - ¿Qué imágenes hemos observado? - ¿Por qué hemos enceestado las imágenes en la caja? - ¿Por qué se cerró la caja?	Cartel de preguntas	20 minutos

Recuperación de saberes previos	- ¿Qué tema vamos a desarrollar? PROPÓSITO: La docente comunica el propósito del día: <i>“Estudiantes el día de hoy vamos a explicar cómo debemos de intervenir en el cuidado de las áreas naturales protegidas para preservar el medio ambiente”</i> Preguntamos a los estudiantes que normas de convivencia debemos cumplir para que el aprendizaje de hoy se realice en un ambiente de respeto. NORMAS DE CONVIVENCIA: ✓ Respetar las opiniones de mis compañeros. ✓ Levantar la mano si queremos opinar. ✓ Seguir las indicaciones de la maestra.	Propósito	
Conflicto cognitivo	¿Conoces los cuidados que debemos de tener a las áreas naturales protegidas?		
DESARROLLO Construcción del nuevo conocimiento	PROCESOS DIDÁCTICOS DE ACUERDO AL ÁREA. PROBLEMATIZACIÓN: Observamos el siguiente video. https://www.youtube.com/watch?v=jO6FLy14Z2c La docente realiza las siguientes preguntas: ¿Qué áreas naturales protegidas conoces? ¿Por qué se les dice áreas protegidas? ¿En nuestra Región tenemos áreas protegidas? La docente anota todas las respuestas de los estudiantes en la pizarra La docente presenta el tema: ÁREAS NATURALES PROTEGIDAS (ANP) En muchos países ha surgido la necesidad de proteger y mantener determinados ecosistemas relativamente intactos. Con este fin, se han creado unidades de conservación denominadas Áreas Naturales Protegidas (ANP), que son áreas destinadas a la conservación de la diversidad biológica y cultural de una determinada área geográfica, incluyendo su flora y fauna. ÁREAS NATURALES PROTEGIDAS I. COMPLETA EL SIGUIENTE ORGANIZADOR VISUAL. <pre> graph TD ZNP[Zonas naturales protegidas] -- son --> RB[Reserva de Biosfera] ZNP -- son --> PN[Parques Nacionales] ZNP -- son --> RN[Reservas Naturales] ZNP -- son --> BP[Bosques de Protección] ZNP -- son --> SN[Santuarios Nacionales] RB -- son --> RB_desc[son espacios reconocidos por la UNESCO como patrimonio mundial] RB_desc -- como --> PNM[Parque Nacional del Manu] PNM --> PNH[Parque Nacional del Huascarán] PNH --> PNC[Parque Nacional Cerros de Amolape] PN --> AP[Áreas protegidas intangibles] AP -- como --> PNCut[P.N. Cutervo] AP -- como --> PNTing[P.N. Tingo María] RN -- Su objetivo es: --> RN_obj[conservar la diversidad biológica] RN_obj --> RN_list[R.N. Junín R.N. Paracas R.N. Títicaca] BP -- El propósito es: --> BP_obj[conservar la cobertura vegetal] BP_obj --> BP_list[B.P. Pui Pui B.P. Altomayo B.P. Pagaibamba] SN -- Tienen como propósito --> SN_obj[proteger especies, comunidades y ecosistemas específicos] SN_obj --> SN_list[S.N. Amay S.N. Lagos de Mejía S.N. Huayllay] </pre>	Laptop, búfer, cañón multimedia Cartel de preguntas Ficha informativa	70 minutos

	Leemos el siguiente texto: Las áreas naturales protegidas en un contexto de sostenibilidad Las áreas naturales protegidas (ANP) constituyen una estrategia de conservación de la diversidad biológica, la cual se enmarca en una estrategia mayor para lograr una sociedad sostenible. El concepto de desarrollo sostenible implica la búsqueda de un balance entre el bienestar de la gente y del ambiente en el que habita. Si bien es imposible evitar ciertos intercambios entre las necesidades de la gente y las necesidades del ambiente, este debe ser limitado, reconociendo que la gente no podrá prosperar, inclusive sobrevivir por largo tiempo a menos que los ecosistemas sean saludables. Papel de las ANP en el progreso hacia la sostenibilidad Las ANP representa la única presencia del estado. En este sentido, las ANP no están desligadas del desarrollo; por el contrario, son fundamentales para construir un balance entre el bienestar de la gente y su ambiente. Tanto por sus valores naturales como por las practicas asociadas a su gestión y el buen gobierno, las ANP ofrecen muchas oportunidades para demostrar la importancia de la conservación de la diversidad biológica y los servicios ambientales para el desarrollo sostenible. Las ANP deben ser vistas como parte de la solución para el alivio de la pobreza y el progreso hacia la sostenibilidad, no como las únicas responsables de dicha solución. El progreso a la sostenibilidad solo será posible a través de la acción coordinada de los diversos sectores en el marco de procesos completos de integración económica y social a nivel nacional, regional y local. Ahora contestamos las siguientes preguntas: • ¿De qué manera las áreas naturales protegidas contribuyen al desarrollo sostenible? • ¿De qué va a depender el progreso de la sostenibilidad? “Cuidados de las áreas naturales protegidas” Son áreas que constituyen muestras representativas de la diversidad natural del país. En ellos se protege con carácter intangible uno o más ecosistemas, las asociaciones de flora y fauna silvestre, así como otras características paisajísticas y culturales que resulten asociadas Reserva Nacional de Paracas. Santuario Nacional Manglares de Tumbes. Zona Reservada de Ancón. Reserva Nacional Sistema de Islas, Islotes y Puntas Guaneras. Reserva Nacional San Fernando. Reserva Nacional Dorsal de Nasca	Tiras léxicas Materiales reciclados	
--	---	---	--

	Como debemos de cuidar las áreas naturales protegidas: - Evitar arrojar contaminantes - Respetar el reglamento de acceso en las áreas protegidas - No alterar el medio de los organismos - Respetar las reglas que se encuentran establecidas en las áreas naturales protegidas - Cuidar y proteger los parques nacionales; para que esas especies no se extingan, es decir para que su ecosistema no sufra modificaciones - No cazar animales en peligro de extinción La docente invita a los estudiantes a sentarse en parejas para realizar la actividad ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN: Desarrollo del indicador: <i>Explica cómo intervienen los estudiantes en el cuidado de las áreas naturales protegidas para preservar el medio ambiente</i> Partiendo ya de la información y explicación brindada pasa a entregar las tiras léxicas para que en parejas lleguen a conclusiones de como ellos pueden cuidar las áreas naturales protegidas La docente lee las respuestas y propuestas de los estudiantes  Luego entrega materiales de reciclaje para que los estudiantes armen su pequeña maqueta para colocar las imágenes que fueron encuestadas en la cajita y elaboren un área natural protegida  La docente evalúa el trabajo de los estudiantes y felicita por sus explicaciones para proteger las áreas naturales TOMA DE DECISIONES		
--	---	--	--

	Conduce a la reflexión, hacia el afianzamiento del amor al ambiente y que está perjudicando a su comunidad y su identidad. Los orientamos con preguntas como: • ¿Qué sucedería si no se protegiera las áreas naturales? • ¿Qué debemos hacer nosotros para que se conserve? • ¿Por qué debemos cuidarlo? • ¿Qué pasara si no lo hacemos? • ¿Cómo concientizar a los peruanos para evitar daños que perjudica a nuestras áreas naturales? La docente escucha las respuestas de los estudiantes y comentarios para reforzar las ideas Los estudiantes se comprometen a cuidar siempre el lugar donde vayan a visitar con sus familiares		
--	--	--	--

ACTIVIDADES DE CIERRE.

Metacognición	Responde a preguntas como: ¿Que aprendimos hoy?, ¿Cómo lo hicieron?, ¿Qué pasos siguieron? ¿Qué es lo que más me gusto de la clase?
Evaluación	Describe las relaciones que se establecen entre los elementos naturales y sociales de su localidad.
Técnicas	Encuesta
Instrumentos	Cuestionario

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE DE MIS ESTUDIANTES.

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?

V. BIBLIOGRAFÍA (Mínimo tres autores)

- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

VI. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.

- Lista de cotejo

Montesinos Jara, Kinberly Wendolly

SESIÓN / ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 3

(NIVEL PRIMARIA)

TÍTULO DE LA SESIÓN

“ACTIVIDADES ECONÓMICAS DE MI REGIÓN”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|------------------------------|--------------------------------------|
| 1.1. Institución Educativa: | I. E N°32011 “Hermilio Valdizan” |
| 1.2. Grado: | Quinto Grado Sección: “C” |
| 1.3. Docente de aula: | Hilario Alvarado, David J. |
| 1.4. Docente de Práctica: | Polino Chávez, Alfredo |
| 1.5. Alumno (a) practicante: | Montesinos Jara, Kinberly Wendolly |
| 1.6. Fecha: | 24/06/2024 Tiempo: 90 minutos |
| 1.7. Área Curricular: | Personal social |

II. PLANIFICACIÓN

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADORES	TECNICA/ INSTRUMENTOS
PERSONAL SOCIAL	Gestiona Responsablen ente el espacio y el medio ambiente.	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	☐ La descripción de los asuntos ambientales de su distrito y región reconoce el accionar diario que crean y así surgen las consecuencias.	Identifica las actividades económicas que se realizan en su región	Cuestionario

ENFOQUE TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque Ambiental	Busca formar personas conscientes del cuidado del ambiente, que promuevan el desarrollo de estilos de vida saludables y sostenibles.

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
• Buscamos información • Buscamos estrategias para hacer más fácil la sesión • Preparamos las fichas de trabajo • Preparamos las cartillas • Alistamos las imágenes para las cartillas	• Laptop, búfer, cañón multimedia • Pizarra • Cartel de preguntas • Limpia tipo • Cartillas con imágenes de actividades económicas

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO Motivación	La docente inicia la clase presentándose y saludando cordialmente a los estudiantes Luego establecen los acuerdos para llevar una clase sin contratiempos y todos puedan aprender La docente presenta la TÉCNICA “RECOGE” explicando brevemente a los estudiantes para que tengan conocimiento como se va a trabajar en cada actividad programada priorizando los materiales de reciclaje para mantener limpio y sano a nuestro planeta La docente presenta la actividad que se va a realizar titulado “El juego de la memoria” La docente presenta a los estudiantes unas cartillas con imágenes de algunas actividades económicas que desarrollan las personas en el Perú, pero estas cartillas estarán volteadas para que todos los estudiantes puedan participar jugando a la memoria al girar cada cartilla podrán buscar su par Y recordarán donde quedó dicha imagen para encontrar su par. 	Cartilla con imágenes	10 minutos
Recuperación de saberes previos	SABERES PREVIOS: Luego de terminar la actividad la docente realiza las siguientes preguntas: - ¿Qué imágenes hemos observado? - ¿A qué se dedican tus padres? - ¿Por qué trabajan de diversas maneras nuestros padres? - ¿Qué tema vamos a desarrollar? PROPÓSITO: La docente comunica el propósito del día:	Cartel de preguntas Propósito	20 minutos

	<i>“Estudiantes el día de hoy vamos a identificar las actividades económicas que se realizan en nuestra región”</i> Preguntamos a los estudiantes que normas de convivencia debemos cumplir para que el aprendizaje de hoy se realice en un ambiente de respeto. NORMAS DE CONVIVENCIA: ✓ Respetar las opiniones de mis compañeros. ✓ Levantar la mano si queremos opinar. ✓ Seguir las indicaciones de la maestra.		
Conflicto cognitivo	¿Conoces los cuidados que debemos de tener a las áreas naturales protegidas?		
DESARROLLO Construcción del nuevo conocimiento	PROCESOS DIDÁCTICOS DE ACUERDO AL ÁREA. PROBLEMATIZACIÓN: La docente realiza las siguientes preguntas: ¿Qué actividades económicas conoces? ¿A qué le decimos actividades económicas? ¿En nuestra Región que actividades económicas conoces? La docente anota todas las respuestas de los estudiantes en la pizarra Observamos el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=LTVDaBHWVEE ahora respondemos: • ¿Existen actividades que no se desarrollen en espacios públicos? • ¿Cuáles son? • ¿Cómo aportan estas actividades al desarrollo de tu región? • ¿Existe algún impacto ambiental como producto de estas actividades económicas? Leemos el siguiente texto: Huánuco se caracteriza por su excelente clima, su variada geografía y su ingente riqueza en recursos naturales, destacándose su capacidad hídrica y forestal, factores que le permiten contar con un gran potencial de crecimiento económico. En efecto, los diversos pisos ecológicos y su clima benigno resultan aptos para el desarrollo de múltiples cultivos, desde frutales tropicales en la zona oriental, hasta los típicamente andinos en la sierra. Por otro lado, la región cuenta con extensos bosques y áreas aptas para reforestación lo que le confiere una clara aptitud para el desarrollo de la industria forestal. Finalmente, su riqueza en recursos hídricos le genera no solo una gran capacidad agrícola sino también enormes posibilidades de generación de electricidad.	Cartel de preguntas Ficha informativa Cartillas con imágenes de actividades económicas	70 minutos

La agricultura constituye la principal actividad económica de la población huanuqueña, al concentrar casi el cincuenta por ciento del empleo en la región.

El principal cultivo de la región es la papa, cuya producción representa el 14 por ciento de la producción nacional, y coloca a Huánuco como el segundo mayor productor de este cultivo.

Ahora contestamos las siguientes preguntas:

- ¿Por qué se caracteriza Huánuco?
- ¿Cuál es su principal actividad económica?
- ¿Cuál es el principal cultivo de la región?



Ahora responde:

Completa la tabla con las actividades económicas que se realizan en tu región.

Clase de actividad económica	Descripción de las actividades económicas
Actividad económica primaria	
Actividad económica secundaria	
Actividad económica terciaria	

La docente presenta el tema:

“Actividades económicas de mi región”

Las actividades económicas es el conjunto de operaciones económicas realizadas por la empresa y/o establecimiento en las que se combinan recursos que intervienen en el proceso productivo tales como: mano de obra, equipos, materias primas, e insumos, con el objetivo de producir un conjunto homogéneo de bienes y/o servicios.

Las actividades económicas de nuestra región son:

- El cultivo
- La crianza de animales menores
- El negocio formal e informal de alimentos de primera necesidad
- Manejo de trimóviles

La docente invita a los estudiantes a sentarse en parejas para realizar la actividad

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN:

Desarrollo del indicador:

Identifica las actividades económicas que se realizan en su región

Partiendo ya de la información y explicación brindada pasa a observar las imágenes del juego de la memoria para que los estudiantes puedan identificar las actividades económicas que se

	realizan en nuestra región ya partiendo de la información brindada Los estudiantes pegan en la pizarra las imágenes elegidas y brindan pequeños comentarios de lo que se observa La docente evalúa el trabajo de los estudiantes y felicita por sus explicaciones de las actividades económicas que existe en nuestra región TOMA DE DECISIONES La docente pregunta: - ¿Qué son las actividades económicas? - ¿El trabajo que realiza tu papá o tu mamá pertenece a una actividad económica? La docente escucha las respuestas de los estudiantes y comentarios para reforzar las ideas Los estudiantes se comprometen a respetar a todos los trabajadores de nuestra localidad		
--	--	--	--

ACTIVIDADES DE CIERRE.

Metacognición	Responde a preguntas como: ¿Que aprendimos hoy?, ¿Cómo lo hicieron?, ¿Qué pasos siguieron? ¿Qué es lo que más me gusto de la clase?
Evaluación	Describe las relaciones que se establecen entre los elementos naturales y sociales de su localidad.
Técnicas	Encuesta
Instrumentos	Cuestionario

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE DE MIS ESTUDIANTES.

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?

V. BIBLIOGRAFÍA (Mínimo tres autores)

- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

VI. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.

- Lista de cotejo

Montesinos Jara, Kinberly Wendolly

SESIÓN / ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 4

(NIVEL PRIMARIA)

TÍTULO DE LA SESIÓN

“EL DESARROLLO SOSTENIBLE CON EL MEDIO AMBIENTE”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|------------------------------|--------------------------------------|
| 1.1. Institución Educativa: | I. E N°32011 “Hermilio Valdizan” |
| 1.2. Grado: | Quinto Grado Sección: “C” |
| 1.3. Docente de aula: | Hilario Alvarado, David J. |
| 1.4. Docente de Práctica: | Polino Chávez, Alfredo |
| 1.5. Alumno (a) practicante: | Montesinos Jara, Kinberly Wendolly |
| 1.6. Fecha: | 25/06/2024 Tiempo: 90 minutos |
| 1.7. Área Curricular: | Personal social |

II. PLANIFICACIÓN

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADORES	TECNICA/ INSTRUMENTOS
PERSONAL SOCIAL	Gestiona Responsablen ente el espacio y el medio ambiente.	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	☐ La descripción de los asuntos ambientales de su distrito y región reconoce el accionar diario que crean y así surgen las consecuencias.	Reconoce la manera correcta de interactuar sostenible mente con el medio ambiente	Cuestionario

ENFOQUE TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque Ambiental	Busca formar personas conscientes del cuidado del ambiente, que promuevan el desarrollo de estilos de vida saludables y sostenibles.

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
• Buscamos información • Buscamos estrategias para hacer más fácil la sesión • Preparamos las fichas de trabajo • Preparamos las preguntas • Alistamos imágenes de diferentes modelos de maceteros hechos de botella	• Pizarra • Disfraz de guardia forestal • Cartel de preguntas • Botellas, envases de mantequilla, latas, tijeras, apu, silicona, etc.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO Motivación	La docente inicia la clase presentándose y saludando cordialmente a los estudiantes Luego establecen los acuerdos para llevar una clase sin contratiempos y todos puedan aprender La docente presenta la TÉCNICA “RECOGE” explicando brevemente a los estudiantes para que tengan conocimiento como se va a trabajar en cada actividad programada priorizando los materiales de reciclaje para mantener limpio y sano a nuestro planeta La docente presenta la actividad que se va a realizar titulado “El juego de la tala de árboles” Cada niño tocado será un árbol talado, de forma que tendrá que sentarse. Al mismo tiempo el guardia forestal irá tocando a los árboles talados para que estos vuelvan a crecer, no obstante, no podrán incorporarse directamente, sino que, necesitarán al menos tres toques para incorporarse completamente. 	Disfraz de guardia forestal	10 minutos
Recuperación de saberes previos	SABERES PREVIOS: Luego de terminar la actividad la docente realiza las siguientes preguntas: - ¿Qué juego hemos realizado? - ¿Qué es la tala de árboles? - ¿Por qué debemos de cuidar a los árboles? - ¿Qué tema vamos a desarrollar? PROPÓSITO: La docente comunica el propósito del día: <i>“Estudiantes el día de hoy vamos a reconocer la manera correcta de interactuar sosteniblemente con el medio ambiente”</i>	Cartel de preguntas Propósito	20 minutos

Conflicto cognitivo	¿Qué sucedería con el planeta si nos quedamos sin árboles?		
DESARROLLO Construcción del nuevo conocimiento	PROCESOS DIDÁCTICOS DE ACUERDO AL ÁREA. PROBLEMATIZACIÓN: La docente realiza las siguientes preguntas: ¿Qué podemos hacer para evitar la tala de árboles? ¿De qué manera puedes ayudar al medio ambiente? ¿En nuestra Región tenemos árboles? ¿Qué es actuar sosteniblemente con el medio ambiente? La docente anota todas las respuestas de los estudiantes en la pizarra Luego, pedimos a los estudiantes observar los siguientes videos https://www.youtube.com/watch?v=ovTDPtMpWTY  https://www.youtube.com/watch?v=K_p9w6OW  ahora respondemos: • ¿Qué es ambiente? • ¿Qué es la sostenibilidad? • ¿Qué es sostenibilidad ambiental? • ¿Quiénes son los responsables de cuidar el medio ambiente? • ¿Qué acciones podemos proponer para un desarrollo sostenible positivo en favor del medio ambiente? La docente presenta el tema: “El desarrollo sostenible del medio ambiente” ¿Qué es el desarrollo sostenible? El desarrollo sostenible implica cómo debemos vivir hoy sin comprometer las oportunidades de las generaciones futuras para cumplir con sus necesidades. Es un acto de malabarismo que equilibra tres bolas: crecimiento económico, inclusión social y protección del medio ambiente¹. Cuando logramos un desarrollo sostenible, todos tienen acceso a empleos dignos, atención médica y educación de calidad. Además, se evita la	Cartel de preguntas Laptop, búfer, cañón multimedia Latas, envases de mantequilla, botella, tijeras, apu, silicona, etc.	70 minutos

	contaminación y las pérdidas permanentes de recursos naturales. La sostenibilidad ambiental representa una forma de convivir en equilibrio con nuestro entorno y prevenir una escasez que puede poner en riesgo la humanidad, lo cual hace de este tema algo necesario para cada persona, organización y gobierno dentro del planeta. La docente invita a los estudiantes a sentarse en parejas para realizar la actividad ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN: Desarrollo del indicador: <i>Reconoce la manera correcta de interactuar sosteniblemente con el medio ambiente</i> Partiendo ya de la información y explicación brindada sobre cómo debemos de interactuar sosteniblemente con el medio ambiente La docente presenta algunos envases que nos servirá de maceteros para plantar algunas vegetaciones y otras de porta lapiceros todo esto con la intención de aportar de manera sostenible con el medio ambiente Los estudiantes en equipos cortan, decoran y pegan sus latas, las cuales servirán como los maceteros o porta lapiceros. Echamos tierra y plantamos nuestras plantitas que serán parte del aula y que corresponderá a interactuar sosteniblemente con el medio ambiente porque estaremos comportándonos responsablemente al cuidarlo y así cuidar nuestro entorno reciclando envases y evitar la contaminación La docente evalúa el trabajo de los estudiantes y felicita por sus maceteros elaborados TOMA DE DECISIONES La docente pregunta: - ¿Qué significa interactuar sosteniblemente con el medio ambiente? - ¿Crees que todos interactuamos de esa manera? La docente escucha las respuestas de los estudiantes y comentarios para reforzar las ideas Los estudiantes se comprometen a cuidar sus plantas y actuar de manera responsable con el medio ambiente		
--	--	--	--

ACTIVIDADES DE CIERRE.

Metacognición	Responde a preguntas como: ¿Que aprendimos hoy?, ¿Cómo lo hicieron?, ¿Qué pasos siguieron? ¿Qué es lo que más me gusto de la clase?
Evaluación	Describe las relaciones que se establecen entre los elementos naturales y sociales de su localidad.
Técnicas	Encuesta
Instrumentos	Cuestionario

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE DE MIS ESTUDIANTES.

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?

V. BIBLIOGRAFÍA (Mínimo tres autores)

- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- <https://parquesalegres.org/biblioteca/blog/juegos-de-ecologia-para-ninos/>
- <https://coca-colafemsa.com/noticias/blog-que-es-y-porque-importa-la-sostenibilidad-ambiental/>

VI. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.

- Lista de cotejo

Montesinos Jara, Kinberly Wendolly

SESIÓN / ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 5

(NIVEL PRIMARIA)

TÍTULO DE LA SESIÓN “CUIDAMOS EL AGUA”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|------------------------------|--------------------------------------|
| 1.1. Institución Educativa: | I. E N°32011 “Hermilio Valdizan” |
| 1.2. Grado: | Quinto Grado Sección: “C” |
| 1.3. Docente de aula: | Hilario Alvarado, David J. |
| 1.4. Docente de Práctica: | Polino Chávez, Alfredo |
| 1.5. Alumno (a) practicante: | Montesinos Jara, Kinberly Wendolly |
| 1.6. Fecha: | 26/06/2024 Tiempo: 90 minutos |
| 1.7. Área Curricular: | Personal social |

II. PLANIFICACIÓN

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADORES	TECNICA/ INSTRUMENTOS
PERSONAL SOCIAL	Gestiona Responsablen ente el espacio y el medio ambiente.	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	☐ La descripción de los asuntos ambientales de su distrito y región reconoce el accionar diario que crean y así surgen las consecuencias.	Identifica la importancia del cuidado del agua como fuente de vida	Lista de cotejo

ENFOQUE TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque Ambiental	Busca formar personas conscientes del cuidado del ambiente, que promuevan el desarrollo de estilos de vida saludables y sostenibles.

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
• Buscamos información • Buscamos estrategias para hacer más fácil la sesión • Preparamos las fichas de trabajo • Preparamos la pregunta • Alistamos los materiales reciclados	• Taza, plato hondo, aceite, cuchara, algodón, agua • Cartel de preguntas • Material reciclado • Tijeras, colores, cartón, plumones.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO

INICIO Motivación	La docente inicia la clase presentándose y saludando cordialmente a los estudiantes Luego establecen los acuerdos para llevar una clase sin contratiempos y todos puedan aprender La docente presenta la TÉCNICA “RECOGE” explicando brevemente a los estudiantes para que tengan conocimiento como se va a trabajar en cada actividad programada priorizando los materiales de reciclaje para mantener limpio y sano a nuestro planeta La docente presenta la actividad que se va a realizar titulado “El agua contaminada” La docente presenta los siguientes materiales: - 1 taza con agua limpia - 1 cucharada de aceite vegetal - 1 plato hondo - 1 cuchara - Algodón Ante la atenta mirada de los estudiantes procedemos a realizar el experimento - Se vacía el agua limpia en el plato hondo - Añadan la cucharada de aceite - Con el algodón y la cuchara, traten de quitar el aceite que está en el agua, vaciar el plato - Después de un rato se observa el agua ¿Qué sucedió? ¿Quedó limpio cómo estaba? ¿La beberían? 	Taza Aceite Plato hondo Cuchara algodón	10 minutos
Recuperación de saberes previos	SABERES PREVIOS: Luego de terminar la actividad la docente realiza las siguientes preguntas: - ¿Qué actividad hemos realizado? - ¿Qué debemos de hacer para cuidar el agua? - ¿Por qué debemos de cuidar el agua todos los seres humanos? - ¿Qué tema vamos a desarrollar? PROPÓSITO: La docente comunica el propósito del día:	Cartel de preguntas Propósito	20 minutos

	<i>“Estudiantes el día de hoy vamos a identificar la importancia del cuidado del agua como fuente de vida”</i> Preguntamos a los estudiantes que normas de convivencia debemos cumplir para que el aprendizaje de hoy se realice en un ambiente de respeto. NORMAS DE CONVIVENCIA: ✓ Respetar las opiniones de mis compañeros. ✓ Levantar la mano si queremos opinar. ✓ Seguir las indicaciones de la maestra.		
Conflicto cognitivo	¿Qué sucedería con el planeta si nos quedamos sin agua?		
DESARROLLO Construcción del nuevo conocimiento	PROCESOS DIDÁCTICOS DE ACUERDO AL ÁREA. PROBLEMATIZACIÓN: La docente realiza las siguientes preguntas: ¿Qué podemos hacer para evitar la contaminación del agua? ¿De qué manera puedes ayudar al cuidado del agua? ¿Es importante cuidar el agua? ¿Qué acciones puede tomar para cuidar el agua en la institución educativa? La docente anota todas las respuestas de los estudiantes en la pizarra La docente presenta el tema: “El cuidado del agua” El cuidado del agua es importante porque es un recurso vital para la supervivencia humana y el mantenimiento de los ecosistemas. El agua es esencial para la vida, y es necesaria para el consumo, la higiene, la producción de alimentos y la generación de energía. Sin agua, la vida tal como la conocemos no sería posible. La docente invita a los estudiantes a formar equipos de trabajo ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN: Desarrollo del indicador: <i>Identifica la importancia del cuidado del agua como fuente de vida</i> Partiendo ya de la información y explicación brindada sobre la importancia del cuidado del agua Los estudiantes elaboran una pecera empleando materiales de reciclaje Los estudiantes diseñan los animales que viven en el agua y cortan para luego decorarlo de manera libre empleando todos los materiales reciclables	Cartel de preguntas Ficha informativa Materiales de reciclaje	70 minutos



	Luego de terminar con las siluetas proceden a escribir sobre la silueta un tip para cuidar el agua como por ejemplo “Cerrar la llave al cepillarte los dientes”, “Tomar duchas de corto tiempo” y otras ideas que surja de los estudiantes Luego pegan la pecera en el lugar que ellos crean adecuado y pegan las siluetas con los tips para cuidar el agua La docente evalúa el trabajo de los estudiantes y los felicita TOMA DE DECISIONES La docente pregunta: - ¿Por qué es importante cuidar el agua? - ¿Crees que todos debemos de cuidar el agua? La docente escucha las respuestas de los estudiantes y comentarios para reforzar las ideas Los estudiantes se comprometen a cuidar el agua en sus hogares y en la institución educativa		
--	--	--	--

ACTIVIDADES DE CIERRE.

Metacognición	Responde a preguntas como: ¿Que aprendimos hoy?, ¿Cómo lo hicieron?, ¿Qué pasos siguieron? ¿Qué es lo que más me gusto de la clase?
Evaluación	Describe las relaciones que se establecen entre los elementos naturales y sociales de su localidad.
Técnicas	Encuesta
Instrumentos	Cuestionario

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE DE MIS ESTUDIANTES.

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?

V. BIBLIOGRAFÍA (Mínimo tres autores)

- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- <https://hoysi.org/noticias/actividades-para-promover-el-cuidado-del-agua-con-los-ninos/>
- <https://coca-colafemsa.com/noticias/7-consejos-vitales-para-cuidar-el-agua-desde-casa/>

VI. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.

- Lista de cotejo

Montesinos Jara, Kinberly Wendolly

SESIÓN / ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 6

(NIVEL PRIMARIA)

TÍTULO DE LA SESIÓN

“CONOCIENDO LOS ESPACIOS URBANOS Y RURALES”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|------------------------------|--------------------------------------|
| 1.1. Institución Educativa: | I. E N°32011 “Hermilio Valdizan” |
| 1.2. Grado: | Quinto Grado Sección: “C” |
| 1.3. Docente de aula: | Hilario Alvarado, David J. |
| 1.4. Docente de Práctica: | Polino Chávez, Alfredo |
| 1.5. Alumno (a) practicante: | Montesinos Jara, Kinberly Wendolly |
| 1.6. Fecha: | 27/06/2024 Tiempo: 90 minutos |
| 1.7. Área Curricular: | Personal social |

II. PLANIFICACIÓN

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADORES	TECNICA/ INSTRUMENTOS
PERSONAL SOCIAL	Gestiona Responsablemente el espacio y el medio ambiente.	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	□ La descripción de los lugares de la Geografía Urbana y rural de la zona y considerando la región, y también de las áreas naturales que se encuentran protegidas, reconociendo como se relacionan los elementos naturales y sociales que conforman.	Identifica las características físicas existentes en los espacios urbanos y rurales	Lista de cotejo

ENFOQUE TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque Ambiental	Busca formar personas conscientes del cuidado del ambiente, que promuevan el desarrollo de estilos de vida saludables y sostenibles.

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
• Buscamos información • Buscamos estrategias para hacer más fácil la sesión • Preparamos la ficha de lectura • Preparamos la ficha informativa. • Alistamos los materiales reciclados	• Pizarra • Cartel de preguntas • Cartón, tijeras, silicona, colores, temperas, plumones, etc.

--	--

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO Motivación	La docente inicia la clase presentándose y saludando cordialmente a los estudiantes Luego establecen los acuerdos para llevar una clase sin contratiempos y todos puedan aprender La docente presenta la TÉCNICA “RECOGE” explicando brevemente a los estudiantes para que tengan conocimiento como se va a trabajar en cada actividad programada priorizando los materiales de reciclaje para mantener limpio y sano a nuestro planeta La docente invita a los estudiantes a sentarse en semicírculo para escuchar el cuento “Ratón de campo y ratón de ciudad” Érase una vez un ratón que vivía en una humilde madriguera en el campo. Allí, no le hacía falta nada. Tenía una cama de hojas, un cómodo sillón, y flores por todos los lados. Cuando sentía hambre, el ratón buscaba frutas silvestres, frutos secos y setas, para comer. Además, el ratón tenía una salud de hierro. Por las mañanas, paseaba y corría entre los árboles, y por las tardes, se tumbaba a la sombra de algún árbol, para descansar, o simplemente respirar aire puro. Llevaba una vida muy tranquila y feliz. Un día, su primo ratón que vivía en la ciudad, vino a visitarle. El ratón de campo le invitó a comer sopa de hierbas. Pero al ratón de la ciudad, acostumbrado a comer comidas más refinadas, no le gustó. Y, además, no se habituó a la vida de campo. Decía que la vida en el campo era demasiado aburrida y que la vida en la ciudad era más emocionante. Acabó invitando a su primo a viajar con él a la ciudad para comprobar que allí se vive mejor. El ratón de campo no tenía muchas ganas de ir, pero acabó cediendo ante la insistencia del otro ratón. Nada más llegar a la ciudad, el ratón de campo pudo sentir que su tranquilidad se acababa. El ajetreo de la gran ciudad le asustaba. Había peligros por todas partes. Había ruidos de coches, humos, mucho polvo, y un ir y venir intenso de las personas. La madriguera de	Ficha de lectura	10 minutos

	su primo era muy distinta de la suya, y estaba en el sótano de un gran hotel. Era muy elegante: había camas con colchones de lana, sillones, finas alfombras, y las paredes eran revestidas. Los armarios rebosaban de quesos, y otras cosas ricas. En el techo colgaba un oloroso jamón. Cuando los dos ratones se disponían a darse un buen banquete, vieron a un gato que se asomaba husmeando a la puerta de la madriguera. Los ratones huyeron disparados por un agujerillo. Mientras huía, el ratón de campo pensaba en el campo cuando, de repente, oyó gritos de una mujer que, con una escoba en la mano, intentaba darle en la cabeza con el palo, para matarle. El ratón, más que asustado y hambriento, volvió a la madriguera, dijo adiós a su primo y decidió volver al campo lo antes que pudo. Los dos se abrazaron y el ratón de campo emprendió el camino de vuelta. Desde lejos el aroma de queso recién hecho, hizo que se le saltaran las lágrimas, pero eran lágrimas de alegría porque poco faltaba para llegar a su casita. De vuelta a su casa el ratón de campo pensó que jamás cambiaría su paz por un montón de cosas materiales. 		
Recuperación de saberes previos	SABERES PREVIOS: Luego de terminar la actividad la docente realiza las siguientes preguntas: - ¿Qué sucedió con los personajes? - ¿Qué no le gustó al ratón del campo? - ¿Qué encontró el ratón de la ciudad? - ¿Qué tema vamos a desarrollar? PROPÓSITO: La docente comunica el propósito del día:	Cartel de preguntas Propósito	20 minutos

	<i>“Estudiantes el día de hoy vamos a identificar las características físicas de los espacios urbanos y rurales”</i> Preguntamos a los estudiantes que normas de convivencia debemos cumplir para que el aprendizaje de hoy se realice en un ambiente de respeto. NORMAS DE CONVIVENCIA: ✓ Respetar las opiniones de mis compañeros. ✓ Levantar la mano si queremos opinar. ✓ Seguir las indicaciones de la maestra.		
Conflicto cognitivo	¿En qué se diferencia el espacio urbano con el espacio rural?		
DESARROLLO Construcción del nuevo conocimiento	PROCESOS DIDÁCTICOS DE ACUERDO AL ÁREA. PROBLEMATIZACIÓN: La docente realiza las siguientes preguntas: ¿Qué características presentará el espacio urbano? ¿Qué característica presenta el “espacio rural”? ¿Conoces el espacio rural? ¿Por qué decimos que es un espacio rural? La docente anota todas las respuestas de los estudiantes en la pizarra La docente presenta el tema: “Los espacios urbanos y rurales” La población rural es aquella que ocupa asentamientos pequeños y dispersos como: pueblos, granjas y rancherías, los cuales, en general, tienen una baja densidad de población. En cambio, las localidades urbanas son ciudades que pueden tener miles o millones de habitantes y su densidad de población llega a ser muy alta La docente invita a los estudiantes a formar equipos de trabajo ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN: Desarrollo del indicador: <i>Identifica las características físicas existentes en los espacios urbanos y rurales</i> Partiendo ya de la información y explicación brindada sobre las características físicas de los espacios urbanos y rurales presentamos la actividad Los estudiantes se forman en dos equipos para realizar la actividad Los estudiantes podrán elaborar una maqueta empleando diversos materiales de reciclaje y algunos materiales ya elaborados Los estudiantes colocarán aquellas características físicas donde pertenecen siendo en los espacios urbanos o rurales La docente evalúa el trabajo de los estudiantes y los felicita	Cartel de preguntas Ficha informativa Materiales reciclados	70 minutos

	 TOMA DE DECISIONES La docente pregunta: - ¿Por qué es importante conocer las características de los espacios urbanos y rurales? - ¿Crees que todos debemos de conocer los diversos espacios que tenemos? La docente escucha las respuestas de los estudiantes y comentarios para reforzar las ideas Los estudiantes se comprometen a respetar a los personajes que procedan de espacios urbanos o rurales		
--	--	--	--

ACTIVIDADES DE CIERRE.

Metacognición	Responde a preguntas como: ¿Que aprendimos hoy?, ¿Cómo lo hicieron?, ¿Qué pasos siguieron? ¿Qué es lo que más me gusto de la clase?
Evaluación	Describe las relaciones que se establecen entre los elementos naturales y sociales de su localidad.
Técnicas	Encuesta
Instrumentos	Cuestionario

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE DE MIS ESTUDIANTES.

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?

V. BIBLIOGRAFÍA (Mínimo tres autores)

- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- <https://www.guiainfantil.com/1002/raton-de-campo-y-raton-de-ciudad.html>
- <https://nuevaescuelamexicana.sep.gob.mx/detalle-ficha/5150/>

VI. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.

- Lista de cotejo

Montesinos Jara, Kinberly Wendolly

SESIÓN / ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 7

(NIVEL PRIMARIA)

TÍTULO DE LA SESIÓN

“RELACIÓN ENTRE HOMBRE, MEDIO AMBIENTE Y SOCIEDAD”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Institución Educativa:** I. E N°32011 “Hermilio Valdizan”
 1.2. **Grado:** Quinto Grado **Sección: “C”**
 1.3. **Docente de aula:** Hilario Alvarado, David J.
 1.4. **Docente de Práctica:** Polino Chávez, Alfredo
 1.5. **Alumno (a) practicante:** Montesinos Jara, Kinberly Wendolly
 1.6. **Fecha:** 27/06/2024 **Tiempo:** 90 minutos
 1.7. **Área Curricular:** Personal social

II. PLANIFICACIÓN

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADORES	TECNICA/ INSTRUMENTOS
PERSONAL SOCIAL	Gestiona Responsables en el espacio y el medio ambiente.	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	Describe las relaciones que se establecen entre un elemento natural y social.	Explica las relaciones entre hombre, medio ambiente y sociedad	Cuestionario

ENFOQUE TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque Ambiental	Busca formar personas conscientes del cuidado del ambiente, que promuevan el desarrollo de estilos de vida saludables y sostenibles.

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
• Buscamos información • Buscamos estrategias para hacer más fácil la sesión • Preparamos las fichas de información • Preparamos las preguntas. • Preparamos las vísceras con las imágenes	• Pizarra • Cartel de preguntas • Silbato • Vísceras

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO Motivación	La docente inicia la clase presentándose y saludando cordialmente a los estudiantes Luego establecen los acuerdos para llevar una clase sin contratiempos y todos puedan aprender La docente presenta la TÉCNICA “RECOGE” explicando brevemente a los estudiantes para que tengan conocimiento como se va a trabajar en cada actividad programada priorizando los materiales de reciclaje para mantener limpio y sano a nuestro planeta La docente presenta la siguiente actividad “Carrera en el planeta” La docente presenta vísceras con imágenes distintas, de personas, elementos del medio ambiente y de la sociedad que ya fueron aprendidas con anterioridad Los estudiantes eligen de manera libre la víscera y se colocan Al sonar el silbato se organizar según corresponda, los hombres, aparte los elementos del medio ambiente y aparte los de la sociedad Forman unas hileras y al sonar el silbato salen a carrera cada integrante de las hileras gana la hilera que sus participantes llegan pronto a la meta Solo puede ganar el hombre, los elementos del medio ambiente, o los elementos de la sociedad 	Vísceras silbato	10 minutos
Recuperación de saberes previos	SABERES PREVIOS: Luego de terminar la actividad la docente realiza las siguientes preguntas: - ¿Qué sucedió con los diversos elementos? - ¿Qué podría hacer el hombre solo? - ¿Qué se podría construir en la sociedad sin el hombre? - ¿Qué tema vamos a desarrollar? PROPÓSITO: La docente comunica el propósito del día:	Cartel de preguntas Propósito	20 minutos

	<i>“Estudiantes el día de hoy vamos explicar las relaciones entre hombre, medio ambiente y sociedad”</i> Preguntamos a los estudiantes que normas de convivencia debemos cumplir para que el aprendizaje de hoy se realice en un ambiente de respeto. NORMAS DE CONVIVENCIA: ✓ Respetar las opiniones de mis compañeros. ✓ Levantar la mano si queremos opinar. ✓ Seguir las indicaciones de la maestra.		
Conflicto cognitivo	¿Crees que el hombre, los elementos del medio ambiente o el de la sociedad podrán subsistir de manera separada?		
DESARROLLO Construcción del nuevo conocimiento	PROCESOS DIDÁCTICOS DE ACUERDO AL ÁREA. PROBLEMATIZACIÓN: La docente realiza las siguientes preguntas: ¿Qué necesita el hombre para vivir? ¿Qué nos brinda el “medio ambiente”? ¿Qué podemos encontrar en la sociedad? La docente anota todas las respuestas de los estudiantes en la pizarra La docente presenta el tema: “La relación entre el hombre, medio ambiente y sociedad” El ser humano forma parte del medio ambiente. Las modificaciones que genere sobre su entorno le afectan, especialmente a la población en condiciones de vulnerabilidad, que se expone a la contaminación sin posibilidad de acceso a sistemas de salud eficientes, y de cambiar de labor o lugar. La relación que existe es que el ser humano pasa a ser una agregación en la vida social, ya que dentro de esta agregación debe adaptarse a las formas y valores que la vida social le marca para una sobrevivencia y al mismo tiempo poderse multiplicar. La docente invita a los estudiantes a formar equipos de trabajo ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN: Desarrollo del indicador: <i>Explica las relaciones entre hombre, medio ambiente y sociedad</i> Partiendo ya de la información y explicación brindada sobre la relación existente entre el hombre, el medio ambiente y la sociedad Los estudiantes se forman en dos equipos para realizar la actividad Los estudiantes cogen las vísceras que fueron entregadas al inicio de la clase y comentan la relación que cumple el hombre con el medio	Cartel de preguntas Ficha informativa Ficha informativa	70 minutos

	ambiente y con la sociedad y que ninguno podría existir por separado La docente escucha atentamente las explicaciones de los estudiantes reforzando las ideas de cada uno de ellos Así que los estudiantes emplean una cuerda para atar las vísceras y demostrar así que están relacionados uno con el otro La docente evalúa el trabajo de los estudiantes y los felicita TOMA DE DECISIONES La docente pregunta: - ¿Por qué es importante saber la relación entre hombre, medio ambiente y sociedad? - ¿Crees que todos debemos de conocer es relación? La docente escucha las respuestas de los estudiantes y comentarios para reforzar las ideas Los estudiantes se comprometen a cuidar el medio ambiente y saber actuar en la sociedad		
--	--	--	--

ACTIVIDADES DE CIERRE.

Metacognición	Responde a preguntas como: ¿Que aprendimos hoy?, ¿Cómo lo hicieron?, ¿Qué pasos siguieron? ¿Qué es lo que más me gusto de la clase?
Evaluación	Describe las relaciones que se establecen entre los elementos naturales y sociales de su localidad.
Técnicas	Encuesta
Instrumentos	Cuestionario

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE DE MIS ESTUDIANTES.

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?

IV. BIBLIOGRAFÍA (Mínimo tres autores)

- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- <https://prosperidadsocial.gov.co/Noticias/el-medio-ambiente-y-su-relacion-con-la-pobreza/>
- <https://ofeliapedagogia.com/wp-content/uploads/2021/11/Vergara-RamirezJ.-Aprendo-porque-quiero.-El-Aprendizaje-Basado-en-Proyectos-ABP-paso-a-paso.pdf>

V. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.

- Lista de cotejo

Montesinos Jara, Kinberly Wendolly

SESIÓN / ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 8

(NIVEL PRIMARIA)

TÍTULO DE LA SESIÓN

“LOS ELEMENTOS CARTOGRÁFICOS”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Institución Educativa:** I. E N°32011 “Hermilio Valdizan”
 1.2. **Grado:** Quinto Grado **Sección:** “C”
 1.3. **Docente de aula:** Hilario Alvarado, David J.
 1.4. **Docente de Práctica:** Polino Chávez, Alfredo
 1.5. **Alumno (a) practicante:** Montesinos Jara, Kinberly Wendolly
 1.6. **Fecha:** 01/06/2024 **Tiempo:** 90 minutos
 1.7. **Área Curricular:** Personal social

II. PLANIFICACIÓN

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADORES	TECNICA/ INSTRUMENTOS
PERSONAL SOCIAL	Gestiona Responsables en el espacio y el medio ambiente.	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente	□ La identificación de los elementos cartográficos que se van presentando en los planos y mapas, y los emplear para situar los elementos del espacio geográfico de su comunidad y región.	Identifica los elementos cartográficos y los utiliza para ubicar su país de residencia	Cuestionario

ENFOQUE TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque Ambiental	Busca formar personas conscientes del cuidado del ambiente, que promuevan el desarrollo de estilos de vida saludables y sostenibles.

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
• Buscamos información • Buscamos estrategias para hacer más fácil la sesión • Preparamos las fichas de trabajo • Preparamos el mapa del tesoro • Alistamos cartulinas	• Pizarra • Mapa del tesoro • Cartulinas y marcadores. • Cartel de preguntas

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO Motivación	La docente inicia la clase presentándose y saludando cordialmente a los estudiantes Luego establecen los acuerdos para llevar una clase sin contratiempos y todos puedan aprender La docente presenta la TÉCNICA “RECOGE” explicando brevemente a los estudiantes para que tengan conocimiento como se va a trabajar en cada actividad programada priorizando los materiales de reciclaje para mantener limpio y sano a nuestro planeta La docente presenta la siguiente actividad “El mapa del tesoro” La docente conforma 4 equipos con los estudiantes para entregarles un mapa a cada equipo Los equipos reciben el mapa para ubicarse y buscar el tesoro en la institución educativa Los estudiantes se desplazan siguiendo las señales ubicadas en el mapa El equipo que gana coge el material descubierto que será un objeto de reciclaje 	Mapa del tesoro Material de reciclaje	10 minutos
Recuperación de saberes previos	SABERES PREVIOS: Luego de terminar la actividad la docente realiza las siguientes preguntas: - ¿Qué hicimos con el mapa? - ¿Para qué nos sirvió el mapa? - ¿Podríamos ubicarnos sin un mapa? - ¿Qué tema vamos a desarrollar? PROPÓSITO: La docente comunica el propósito del día:	Cartel de preguntas Propósito	20 minutos

	Paralelos: Son líneas imaginarias horizontales que rodean la Tierra de este a oeste. • El paralelo principal es el Ecuador, que divide la Tierra en hemisferio norte y hemisferio sur. • Determinan la latitud de un lugar, es decir, la distancia en grados desde cualquier punto de la Tierra hasta el Ecuador. Escala: Proporciona la relación entre las dimensiones del mapa y las del mundo real. Coordenadas: Incluyen paralelos, meridianos y valores de latitud y longitud para ubicar puntos en el mapa. Orientación: Muestra la dirección norte y otros puntos cardinales. Leyenda: Describe los símbolos y colores utilizados en el mapa Rotulación: en la mayoría de los mapas se incluye la rotulación con los nombres de los lugares o con distintas informaciones. La docente invita a los estudiantes a formar equipos de trabajo, que serán los mismos que buscaron el tesoro ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN: Desarrollo del indicador: <i>Identifica los elementos cartográficos y los utiliza para ubicar en su institución educativa</i> Partiendo ya de la información y explicación brindada sobre los elementos cartográficos se les hace entrega a los estudiantes un mapa en el que tendrán que identificar todos los elementos explicados en el tema Los estudiantes colocan los elementos que falta al mapa y completan las palabras necesarias para que quede como debe ser un mapa La docente les entrega hojas y cartulina para que los estudiantes elaboren la rosa de los vientos y ubiquen el norte, el sur, el este y el oeste utilizando la rosa de los vientos que ellos mismos elaboraron con ayuda de su maestra  La docente evalúa el trabajo de los estudiantes y los felicita. https://www.youtube.com/watch?v=WS1UYYq2R1o TOMA DE DECISIONES La docente pregunta: - ¿Por qué es importante saber de mapas?	Cartulina, colores, plumones, goma etc.	
--	---	--	--

	- ¿Crees que todos en algún momento necesitaremos de un mapa? La docente escucha las respuestas de los estudiantes y comentarios para reforzar las ideas. Los estudiantes se comprometen a emplear un mapa para llegar a un lugar determinado que no conozcan, siempre orientados por los padres de familia.		
--	--	--	--

ACTIVIDADES DE CIERRE.

Metacognición	Responde a preguntas como: ¿Que aprendimos hoy?, ¿Cómo lo hicieron?, ¿Qué pasos siguieron? ¿Qué es lo que más me gusto de la clase?
Evaluación	Identifica los elementos cartográficos y los utiliza para ubicar su país de residencia
Técnicas	Encuesta
Instrumentos	Cuestionario

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE DE MIS ESTUDIANTES.

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?

V. BIBLIOGRAFÍA (Mínimo tres autores)

- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- [https://www.academia.edu/43817339/LECTURA E INTERPRETACIÓN DE SÍMBOLOS CARTOGRAFICOS](https://www.academia.edu/43817339/LECTURA_E_INTERPRETACIÓN_DE_SÍMBOLOS_CARTOGRAFICOS)
- <https://brainly.lat/tarea/53547138>

VI. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.

- Lista de cotejo

Montesinos Jara, Kinberly Wendolly

SESIÓN / ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 9

(NIVEL PRIMARIA)

TÍTULO DE LA SESIÓN

“ME UBICO EN MI REGIÓN HUÁNUCO”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Institución Educativa:** I. E N°32011 “Hermilio Valdizan”
 1.2. **Grado:** Quinto Grado **Sección:** “C”
 1.3. **Docente de aula:** Hilario Alvarado, David J.
 1.4. **Docente de Práctica:** Polino Chávez, Alfredo
 1.5. **Alumno (a) practicante:** Montesinos Jara, Kinberly Wendolly
 1.6. **Fecha:** 01/07/2024 **Tiempo:** 90 minutos
 1.7. **Área Curricular:** Personal social

II. PLANIFICACIÓN

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADORES	TECNICA/ INSTRUMENTOS
PERSONAL SOCIAL	Gestiona Responsablen ente el espacio y el medio ambiente.	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente	La identificación de los elementos cartográficos que se van presentando en los planos y mapas, y los emplear para situar los elementos del espacio geográfico de su comunidad y región.	Interpreta cuadros, gráficos e imágenes para ubicarse en su región Huánuco	Cuestionario

ENFOQUE TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque Ambiental	Busca formar personas conscientes del cuidado del ambiente, que promuevan el desarrollo de estilos de vida saludables y sostenibles.

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
• Buscamos información • Buscamos estrategias para hacer más fácil la sesión • Preparamos las fichas de trabajo • Preparamos las preguntas • Alistamos materiales de reciclaje • Elaboramos el mapa de Huánuco	• Pizarra • Cartel de preguntas • Imágenes de Huánuco • Envolturas de chizito • Bolsas • Tijeras, silicona, cinta, etc.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO Motivación	La docente inicia la clase presentándose y saludando cordialmente a los estudiantes Luego establecen los acuerdos para llevar una clase sin contratiempos y todos puedan aprender La docente presenta la TÉCNICA “RECOGE” explicando brevemente a los estudiantes para que tengan conocimiento como se va a trabajar en cada actividad programada priorizando los materiales de reciclaje para mantener limpio y sano a nuestro planeta La docente presenta la siguiente actividad “Identificando que soy huanuqueño” La docente invita a los estudiantes a salir al patio para que puedan observar algunos paisajes y objetos que pertenecen a nuestra Región Huánuco La docente pide que los estudiantes observen y les brinda un espacio suficiente para que puedan conversar y comentar sus apreciaciones de lo observado Terminando de ver todos los paisajes y objetos que identifican a Huánuco pasamos al aula		10 minutos
Recuperación de saberes previos	SABERES PREVIOS: Luego de terminar la actividad la docente realiza las siguientes preguntas: - ¿Qué hicimos en el patio? - ¿Qué hemos podido observar en el patio? - ¿A qué región pertenecen? - ¿Qué tema vamos a desarrollar? PROPÓSITO: La docente comunica el propósito del día: <i>“Estudiantes el día de hoy vamos a aprender a interpretar cuadros, gráficos e imágenes para ubicarnos en nuestra región Huánuco”</i> Preguntamos a los estudiantes que normas de convivencia debemos cumplir para que el aprendizaje de hoy se realice en un ambiente de respeto. NORMAS DE CONVIVENCIA: ✓ Respetar las opiniones de mis compañeros. ✓ Levantar la mano si queremos opinar. ✓ Seguir las indicaciones de la maestra.	Cartel de preguntas Propósito	20 minutos
Conflicto cognitivo	¿Qué representa a nuestra región Huánuco?		

DESARROLLO Construcción del nuevo conocimiento	PROCESOS DIDÁCTICOS DE ACUERDO AL ÁREA. PROBLEMATIZACIÓN: La docente realiza las siguientes preguntas: ¿Qué nos mostraron las imágenes en el patio? ¿A qué región pertenece? ¿Cómo sabemos que pertenece a nuestra región? ¿En qué situación podemos emplear esos gráficos? La docente anota todas las respuestas de los estudiantes en la pizarra La docente presenta el tema: “Me ubico en mi región Huánuco” La docente pega en la pizarra algunas imágenes representativas de la región Huánuco También pega el mapa del Perú para que los estudiantes puedan ubicar su región Huánuco Luego pide que observen nuestro mapa de Huánuco para identificar sus provincias     La docente invita a los estudiantes a formar equipos de trabajo ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN: Desarrollo del indicador: <i>Interpreta cuadros, gráficos e imágenes para ubicarse en su región Huánuco</i> Partiendo ya de la información y explicación brindada sobre los gráficos e imágenes que representan a Huánuco y que permitió que se ubiquen en la región procedemos a realizar otra actividad	Cartel de preguntas Ficha informativa Imágenes Mapa del Perú, de Huánuco y del distrito de Huánuco	70 minutos
--	--	--	-------------------

	Los estudiantes comentan que existen muchas imágenes que nos identifican como huanuqueños y nos ubicamos en la parte central del mapa del Perú. Pedimos a los estudiantes que elijan materiales de reciclaje que llevó la docente. Eligen una pieza del disfraz de la danza de los negritos y decoran en equipos empleando libremente los materiales.  La docente explica que empleando los materiales de reciclaje estamos contribuyendo directamente al cuidado del medio ambiente. La docente evalúa el trabajo de los estudiantes y los felicita. TOMA DE DECISIONES La docente pregunta: - ¿Por qué es importante saber dónde nos ubicamos en el mapa? - ¿Crees que todos debemos de interpretar imágenes o gráficos? La docente escucha las respuestas de los estudiantes y comentarios para reforzar las ideas. Los estudiantes se comprometen a siempre identificarse como huanuqueños.	Material de reciclaje	

ACTIVIDADES DE CIERRE.

Metacognición	Responde a preguntas como: ¿Que aprendimos hoy?, ¿Cómo lo hicieron?, ¿Qué pasos siguieron? ¿Qué es lo que más me gusto de la clase?
Evaluación	Interpreta cuadros, gráficos e imágenes para ubicarse en su región Huánuco
Técnicas	Encuesta
Instrumentos	Cuestionario

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE DE MIS ESTUDIANTES.

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?

V. BIBLIOGRAFÍA (Mínimo tres autores)

- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

VI. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.

- Cuestionario

Montesinos Jara, Kinberly Wendolly

SESIÓN / ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 10

(NIVEL PRIMARIA)

TÍTULO DE LA SESIÓN

“IDENTIFICAMOS LAS DISTINTAS REPRESENTACIONES CARTOGRÁFICAS”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|------------------------------|--------------------------------------|
| 1.1. Institución Educativa: | I. E N°32011 “Hermilio Valdizan” |
| 1.2. Grado: | Quinto Grado Sección: “C” |
| 1.3. Docente de aula: | Hilario Alvarado, David J. |
| 1.4. Docente de Práctica: | Polino Chávez, Alfredo |
| 1.5. Alumno (a) practicante: | Montesinos Jara, Kinberly Wendolly |
| 1.6. Fecha: | 01/06/2024 Tiempo: 90 minutos |
| 1.7. Área Curricular: | Personal social |

II. PLANIFICACIÓN

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADORES	TECNICA/ INSTRUMENTOS
PERSONAL SOCIAL	Gestiona Responsables en el espacio y el medio ambiente.	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente	La identificación de los elementos cartográficos que se van presentando en los planos y mapas, y los emplear para situar los elementos del espacio geográfico de su comunidad y región.	Identifica las distintas representaciones cartográficas que existen	Cuestionario

ENFOQUE TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque Ambiental	Busca formar personas conscientes del cuidado del ambiente, que promuevan el desarrollo de estilos de vida saludables y sostenibles.

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
• Buscamos información • Buscamos estrategias para hacer más fácil la sesión • Preparamos las fichas de trabajo • Preparamos las preguntas • Preparamos el croquis con letreros de direcciones de Huánuco • Alistamos los materiales reciclados	• Laptop, búfer, cañón multimedia • Pizarra • Cartel de preguntas • Imágenes • Cartón, bolsas, papel, etc. • Tijera, apu, temperas. Silicona, etc.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO Motivación	La docente inicia la clase presentándose y saludando cordialmente a los estudiantes Luego establecen los acuerdos para llevar una clase sin contratiempos y todos puedan aprender La docente presenta la TÉCNICA “RECOGE” explicando brevemente a los estudiantes para que tengan conocimiento como se va a trabajar en cada actividad programada priorizando los materiales de reciclaje para mantener limpio y sano a nuestro planeta La docente presenta la siguiente actividad “Nos ubicamos en Huánuco” La docente invita a los estudiantes a salir al patio para que puedan conformar tres equipos A cada equipo entrega un croquis para que puedan ubicarse según indique la docente Previo a ello la docente ubica en el patio láminas con letreros que identifica algún lugar de Huánuco, por ejemplo, el mercado, la plaza de armas, el hospital, la municipalidad, etc. Los estudiantes reciben el croquis y se ubican siguiendo las indicaciones y las calles dibujadas en el piso Gana el equipo que logre ubicarse rápidamente en el lugar que señale la docente 	Croquis Laminas y letreros con direcciones de Huánuco	10 minutos
Recuperación de saberes previos	SABERES PREVIOS: Luego de terminar la actividad la docente realiza las siguientes preguntas: - ¿Qué hicimos en el patio? - ¿Qué hemos realizado con el croquis? - ¿Crees que el croquis nos ayuda a llegar a un lugar? - ¿Qué tema vamos a desarrollar? PROPÓSITO: La docente comunica el propósito del día: <i>“Estudiantes el día de hoy vamos a aprender a identificar las distintas representaciones cartográficas que existen”</i>	Cartel de preguntas Propósito	20 minutos
Conflicto cognitivo	¿Qué representaciones cartográficas conoces?		

DESARROLLO Construcción del nuevo conocimiento	PROCESOS DIDÁCTICOS DE ACUERDO AL ÁREA. PROBLEMATIZACIÓN: La docente realiza las siguientes preguntas: ¿Qué nos mostraron las imágenes en el patio? ¿Podemos elaborar nuestros propios croquis? ¿El croquis será igual al mapa? ¿En qué situación podemos emplear los croquis? La docente anota todas las respuestas de los estudiantes en la pizarra La docente presenta el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=1ISjVnfjUBM ¿Qué tipos de representaciones cartográficas existe? ¿Cuál de ellas se elabora a mano alzada? ¿Cuál de ellas nos da una representación más exacta del espacio geográfico? “Representaciones cartográficas” A partir de las características físicas de nuestro Planeta, se han diseñado distintas formas para representar la superficie terrestre, es así como utilizamos las Representaciones Cartográficas. Las representaciones cartográficas más comunes son las siguientes: Croquis, plano y mapa.  REPRESENTACIONES CARTOGRÁFICAS • La esfera , los mapas , planos y croquis constituyen representaciones cartográficas que se emplean para lograr una representación espacial del área  La docente invita a los estudiantes a formar equipos de trabajo ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN: Desarrollo del indicador: <i>Identifica las distintas representaciones cartográficas que existen</i> Partiendo ya de la información y explicación brindada sobre las representaciones cartográficas pedimos a los estudiantes que conformen equipos para realizar la siguiente actividad	Cartel de preguntas Laptop, búfer, cañón multimedia Ficha informativa Imágenes de representaciones cartográficas	70 minutos
--	---	--	-------------------

	La docente presenta materiales de reciclaje para que en equipos puedan realizar una representación cartográfica que ellos prefieran Los equipos que van terminando presentan a sus compañeros de aula para escuchar diversos comentarios La docente evalúa el trabajo de los estudiantes y los felicita  TOMA DE DECISIONES La docente pregunta: - ¿Por qué es importante saber sobre las representaciones cartográficas? - ¿Crees que todos debemos de interpretar las representaciones cartográficas? La docente escucha las respuestas de los estudiantes y comentarios para reforzar las ideas Los estudiantes se comprometen a buscar más información sobre las representaciones cartográficas	Materiales reciclados	
--	---	-----------------------	--

ACTIVIDADES DE CIERRE.

Metacognición	Responde a preguntas como: ¿Que aprendimos hoy?, ¿Cómo lo hicieron?, ¿Qué pasos siguieron? ¿Qué es lo que más me gusto de la clase?
Evaluación	Describe las relaciones que se establecen entre los elementos naturales y sociales de su localidad.
Técnicas	Encuesta
Instrumentos	Cuestionario

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE DE MIS ESTUDIANTES.

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?

V. BIBLIOGRAFÍA (Mínimo tres autores)

- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

VI. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.

- Lista de cotejo

Montesinos Jara, Kinberly

Wendolly

SESIÓN / ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 11

(NIVEL PRIMARIA)

TÍTULO DE LA SESIÓN “ANTES Y DESPUÉS DE HUÁNUCO”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|------------------------------|--------------------------------------|
| 1.1. Institución Educativa: | I. E N°32011 “Hermilio Valdizan” |
| 1.2. Grado: | Quinto Grado Sección: “C” |
| 1.3. Docente de aula: | Hilario Alvarado, David J. |
| 1.4. Docente de Práctica: | Polino Chávez, Alfredo |
| 1.5. Alumno (a) practicante: | Montesinos Jara, Kinberly Wendolly |
| 1.6. Fecha: | 01/06/2024 Tiempo: 90 minutos |
| 1.7. Área Curricular: | Personal social |

II. PLANIFICACIÓN

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADORES	TECNICA/ INSTRUMENTOS
PERSONAL SOCIAL	Gestiona Responsablen ente el espacio y el medio ambiente.	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente	☐ La identificación de los elementos cartográficos que se van presentando en los planos y mapas, y los emplear para situar los elementos del espacio geográfico de su comunidad y región.	Empela fotografías e imágenes para expresar el antes y el después del distrito de Huánuco	Cuestionario

ENFOQUE TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque Ambiental	Busca formar personas conscientes del cuidado del ambiente, que promuevan el desarrollo de estilos de vida saludables y sostenibles.

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
• Buscamos información • Buscamos estrategias para hacer más fácil la sesión • buscamos imágenes del antes y después de Huánuco • Preparamos el papelote con el cuadro comparativo	• Pizarra • Cartel de preguntas • Imágenes del antes y después de Huánuco • Cuadro comparativo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO Motivación	La docente inicia la clase presentándose y saludando cordialmente a los estudiantes Luego establecen los acuerdos para llevar una clase sin contratiempos y todos puedan aprender La docente presenta la TÉCNICA “RECOGE” explicando brevemente a los estudiantes para que tengan conocimiento como se va a trabajar en cada actividad programada priorizando los materiales de reciclaje para mantener limpio y sano a nuestro planeta La docente presenta la siguiente actividad “Nos ubicamos en Huánuco” La docente invita a los estudiantes a salir al patio para que puedan observar algunas láminas Previo a ello la docente ubica en el patio láminas con imágenes que representan al Huánuco antiguo Pedimos a los estudiantes que observen las láminas y con ayuda de sus conocimientos previos puedan mencionar que así era antes el hospital o la iglesia Al terminar con la observación regresamos al aula	Imágenes de Huánuco antiguo	10 minutos

Recuperación de saberes previos	SABERES PREVIOS: Luego de terminar la actividad la docente realiza las siguientes preguntas: - ¿Qué hicimos en el patio? - ¿Qué imágenes hemos podido observar? - ¿Crees que todas esas láminas corresponden a Huánuco? - ¿Qué tema vamos a desarrollar? PROPÓSITO: La docente comunica el propósito del día: “Estudiantes el día de hoy vamos a conocer el antes y el después del distrito de Huánuco”	Cartel de preguntas Propósito	20 minutos			
Conflicto cognitivo	¿Qué estructuras ha cambiado ahora en Huánuco?					
DESARROLLO Construcción del nuevo conocimiento	PROCESOS DIDÁCTICOS DE ACUERDO AL ÁREA. PROBLEMATIZACIÓN: La docente realiza las siguientes preguntas: ¿Qué nos mostraron las imágenes en el patio? ¿Podemos realizar comparaciones con el Huánuco de ahora? ¿Qué tanto ha cambiado Huánuco? ¿Por qué surgieron esos cambios? La docente anota todas las respuestas de los estudiantes en la pizarra La docente presenta el tema: “Antes y después de Huánuco” La docente pega diversas láminas sobre el Huánuco de ahora considerando las nuevas estructuras o edificaciones Previo a ello elabora un cuadro dividido a la mitad en la que irá considerando las imágenes del después Los estudiantes podrán observar las láminas con Huánuco de ahora. <table><tr><th>Huánuco antes</th><th>Huánuco ahora</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> La docente invita a los estudiantes a formar parejas o equipos de 3 integrantes ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN: Desarrollo del indicador: <i>Empela fotografías e imágenes para expresar el antes y el después del distrito de Huánuco</i>	Huánuco antes	Huánuco ahora			Cartel de preguntas <
Huánuco antes	Huánuco ahora					
						

	Partiendo ya de la información y explicación brindada sobre los cambios que surgió nuestro distrito de Huánuco procedemos a realizar las comparaciones Los equipos conformados tendrán una lámina que corresponde al antes de la plaza de armas, por ejemplo, que al pegar donde corresponde tendrán que comentar como era antes y como es ahora nuestra plaza de armas Todos los equipos realizan la actividad completando el cuadro del antes y después del distrito de Huánuco Los equipos que van terminando presentan a sus compañeros de aula para escuchar diversos comentarios La docente evalúa el trabajo de los estudiantes y los felicita TOMA DE DECISIONES La docente pregunta: - ¿Por qué es importante conocer el antes y después de nuestro distrito? - ¿Crees que todos debemos de conocer a Huánuco del ayer? La docente escucha las respuestas de los estudiantes y comentarios para reforzar las ideas Los estudiantes se comprometen a buscar más información sobre el antes de Huánuco		
--	--	--	--

ACTIVIDADES DE CIERRE.

Metacognición	Responde a preguntas como: ¿Que aprendimos hoy?, ¿Cómo lo hicieron?, ¿Qué pasos siguieron? ¿Qué es lo que más me gusto de la clase?
Evaluación	Describe las relaciones que se establecen entre los elementos naturales y sociales de su localidad.
Técnicas	Encuesta
Instrumentos	Cuestionario

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE DE MIS ESTUDIANTES.

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?

V. BIBLIOGRAFÍA (Mínimo tres autores)

- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

VI. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.

- Lista de cotejo

SESIÓN / ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 12

(NIVEL PRIMARIA)

TÍTULO DE LA SESIÓN

“LOCALIZAMOS LA COMUNIDAD EN MAPAS FÍSICOS”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|------------------------------|--------------------------------------|
| 1.1. Institución Educativa: | I. E N°32011 “Hermilio Valdizan” |
| 1.2. Grado: | Quinto Grado Sección: “C” |
| 1.3. Docente de aula: | Hilario Alvarado, David J. |
| 1.4. Docente de Práctica: | Polino Chávez, Alfredo |
| 1.5. Alumno (a) practicante: | Montesinos Jara, Kinberly Wendolly |
| 1.6. Fecha: | 01/06/2024 Tiempo: 90 minutos |
| 1.7. Área Curricular: | Personal social |

II. PLANIFICACIÓN

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADORES	TECNICA/ INSTRUMENTOS
PERSONAL SOCIAL	Gestiona Responsables en el espacio y el medio ambiente.	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente	La identificación de los elementos cartográficos que se van presentando en los planos y mapas, y los emplear para situar los elementos del espacio geográfico de su comunidad y región.	Identifica la localización de su comunidad utilizando mapas físicos	Cuestionario

ENFOQUE TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque Ambiental	Busca formar personas conscientes del cuidado del ambiente, que promuevan el desarrollo de estilos de vida saludables y sostenibles.

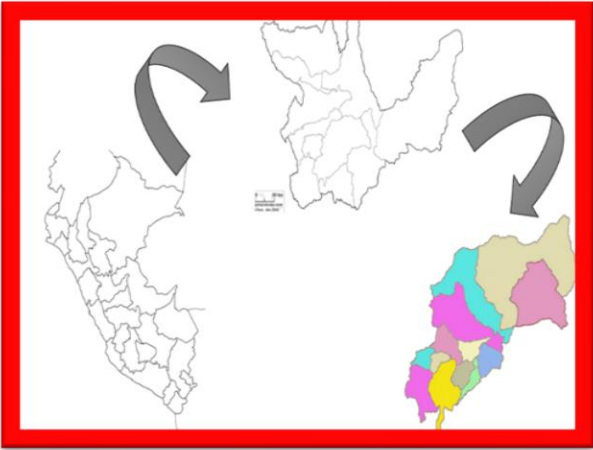
PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
• Buscamos información • Buscamos estrategias para hacer más fácil la sesión • dibujamos los mapas • Preparamos las preguntas	• Pizarra • Cartel de preguntas • Siluetas de los mapas • Cartulinas y marcadores. • tela

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO Motivación	La docente inicia la clase presentándose y saludando cordialmente a los estudiantes Luego establecen los acuerdos para llevar una clase sin contratiempos y todos puedan aprender La docente presenta la TÉCNICA “RECOGE” explicando brevemente a los estudiantes para que tengan conocimiento como se va a trabajar en cada actividad programada priorizando los materiales de reciclaje para mantener limpio y sano a nuestro planeta La docente presenta la siguiente actividad “La gallinita ciega” Elegimos a tres estudiantes para que puedan ser la gallinita ciega, les vendamos los ojos empleando una tela y al contar de tres tratarán de agarrar a sus compañeros Los compañeros tratarán de distraer a sus compañeros empleando diversas expresiones como por ejemplo, sigue adelante, ahora hacia atrás, ven a la derecha o a la izquierda El juego termina cuando la mitad son atrapados 	Tela para vendar los ojos	10 minutos
Recuperación de saberes previos	SABERES PREVIOS: Luego de terminar la actividad la docente realiza las siguientes preguntas: - ¿Qué hicimos en el patio? - ¿Qué direcciones hemos seguido para desplazarnos? - ¿Crees que siempre nos ubicamos en un lugar empleando diversas direcciones? - ¿Qué tema vamos a desarrollar? PROPÓSITO: La docente comunica el propósito del día:	Cartel de preguntas Propósito	20 minutos

	<i>“Estudiantes el día de hoy vamos a identificar la localización de nuestra comunidad en mapas físicos”</i>		
Conflicto cognitivo	¿Cómo podemos localizar nuestra comunidad?		
DESARROLLO Construcción del nuevo conocimiento	PROCESOS DIDÁCTICOS DE ACUERDO AL ÁREA. PROBLEMATIZACIÓN: La docente realiza las siguientes preguntas: ¿Qué necesitamos para localizar la comunidad? ¿Cómo nos ayudan los mapas? ¿Qué ubicación tiene Huánuco? La docente anota todas las respuestas de los estudiantes en la pizarra La docente presenta el tema: “Localizamos la comunidad en mapas físicos” ¿Qué es un mapa físico? Un mapa físico es una representación gráfica de los aspectos naturales de un terreno. Definición: Un mapa físico muestra la geología de un lugar, incluyendo ríos, montañas y desiertos. Uso: Sirven para comprender la composición del terreno y calcular distancias y superficies. Los cartógrafos los crean a escala, utilizando colores para representar altitudes y profundidades. Elementos: Los mapas físicos incluyen información sobre ciudades importantes y utilizan símbolos convencionales para representar características geográficas. tipos comunes de mapas físicos son: Mapas topográficos: Detallan la elevación y la forma de la superficie terrestre mediante curvas de nivel. Mapas de relieve: Destacan las características tridimensionales del terreno mediante sombreado y simulación de luces y sombras. Mapas hidrográficos: Se centran en cuerpos de agua como ríos, lagos y océanos La docente pega en la pizarra el mapa del Perú para que los estudiantes puedan ubicar su Región de Huánuco Luego puedan identificar el distrito y en ello quizás ubicar la localización de su comunidad, ya sea Las Moras, Paucarbamba, Cayhuayna dependiendo donde viven los estudiantes	Cartel de preguntas Mapa del Perú Mapa de Huánuco Mapa del distrito	70 minutos

	 La docente invita a los estudiantes a sentarse en semicírculo ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN: Desarrollo del indicador: <i>Identifica la localización de su comunidad utilizando mapas físicos</i> Partiendo ya de la información y explicación brindada sobre la localización de la comunidad Entregamos a cada estudiante un papelito para que escriban el nombre de su comunidad algunos escribirán que viven en mismo Huánuco Salen de manera ordenada y con ayuda de la docente empleando flechas pegan sus papelitos con los nombres de su comunidad y puedan ubicar su comunidad en el mapa físico La docente evalúa el trabajo de los estudiantes y los felicita TOMA DE DECISIONES La docente pregunta: - ¿Por qué es importante conocer la ubicación de nuestra comunidad? - ¿Crees que todos debemos de conocer la ubicación de nuestra comunidad? ¿En qué nos favorece? La docente escucha las respuestas de los estudiantes y comentarios para reforzar las ideas Los estudiantes se comprometen a interpretar los mapas físicos	Flechas Nombres de comunidades en cartulinas	
--	---	--	--

ACTIVIDADES DE CIERRE.

Metacognición	Responde a preguntas como: ¿Que aprendimos hoy?, ¿Cómo lo hicieron?,¿Qué pasos siguieron? ¿Qué es lo que más me gusto de la clase?
Evaluación	Identifica la localización de su comunidad utilizando mapas físicos
Técnicas	Encuesta

Instrumentos	Cuestionario
---------------------	--------------

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE DE MIS ESTUDIANTES.

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?

V. BIBLIOGRAFÍA (Mínimo tres autores)

- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

VI. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.

- Lista de cotejo

Montesinos Jara, Kinberly Wendolly

SESIÓN / ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 13

(NIVEL PRIMARIA)

TÍTULO DE LA SESIÓN “EL CALENTAMIENTO GLOBAL”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa: I. E N°32011 “Hermilio Valdizan”
 1.2. Grado: Quinto Grado Sección: “C”
 1.3. Docente de aula: Hilario Alvarado, David J.
 1.4. Docente de Práctica: Polino Chávez, Alfredo
 1.5. Alumno (a) practicante: Montesinos Jara, Kinberly Wendolly
 1.6. Fecha: 01/06/2024 Tiempo: 90 minutos
 1.7. Área Curricular: Personal social

II. PLANIFICACIÓN

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADORES	TECNICA/ INSTRUMENTOS
PERSONAL SOCIAL	Gestiona Responsablemente el espacio y el medio ambiente.	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente	☐ Reconoce y transcribe las importantes zonas naturales que son protegidas en su comunidad y surge las investigaciones sobre las ventajas y los aportes ambientales que brindan a los demás seres y sobre lo que surge para que sean sostenibles.	Relaciona las causas y efecto del calentamiento global	Cuestionario

ENFOQUE TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque Ambiental	Busca formar personas conscientes del cuidado del ambiente, que promuevan el desarrollo de estilos de vida saludables y sostenibles.

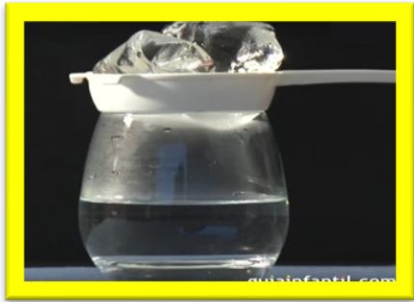
PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
• Buscamos información • Buscamos estrategias para hacer más fácil la sesión • Preparamos las fichas de trabajo • Preparamos materiales para el experimento	• Pizarra • Frasco o recipiente abierto, plato • Agua caliente • Cerilla • Hielo • Laptop, buffer, cañón multimedia

• Buscamos el video	
---	--

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO Motivación	La docente inicia la clase presentándose y saludando cordialmente a los estudiantes Luego establecen los acuerdos para llevar una clase sin contratiempos y todos puedan aprender La docente presenta la TÉCNICA “RECOGE” explicando brevemente a los estudiantes para que tengan conocimiento como se va a trabajar en cada actividad programada priorizando los materiales de reciclaje para mantener limpio y sano a nuestro planeta La docente presenta la siguiente actividad “Nube en un tarro” La docente presenta los siguientes materiales: - Frasco o recipiente abierto - Agua caliente - Cerilla - Un plato - Hielo     Llena el recipiente con agua tibia y mueve el agua con movimientos circulares. A continuación, deja que el adulto encienda la cerilla, la apague y la eche en el recipiente de modo que acabe en el agua. Cubre el recipiente rápidamente con un objeto frío - nosotros usamos un molde para bizcochos de metal que metimos un tiempo antes en el congelador. (También puedes utilizar un plato con hielo). Observa cómo se forma una nube de vapor de agua en el recipiente. Te recomendamos levantar el objeto que cubre el recipiente para ver la nube más fácilmente. ¿Qué está ocurriendo?	Materiales para realizar el experimento	10 minutos

	El vapor de agua se está mezclando con las partículas de humo de la cerilla. Cuando llega a la superficie fría de la parte superior del frasco, se enfría y se condensa, ¡formando una nube! Este es el mismo proceso que ocurre en el exterior, sólo que las partículas con las que se mezcla el vapor de agua pueden ser muchas cosas diferentes, no sólo humo (polvo, contaminación, etc.). 		
Recuperación de saberes previos	SABERES PREVIOS: Luego de terminar la actividad la docente realiza las siguientes preguntas: - ¿Qué pudimos observar en el experimento? - ¿Qué nos quiere mostrar el experimento? - ¿Crees que la radiación solar está cada vez más fuerte? - ¿Qué tema vamos a desarrollar? PROPÓSITO: La docente comunica el propósito del día: <i>“Estudiantes el día de hoy vamos a relacionar la causa y efecto del calentamiento global”</i>	Cartel de preguntas Propósito	20 minutos
Conflicto cognitivo	¿Cómo podemos conocer los efectos del calentamiento global?		
DESARROLLO	PROCESOS DIDÁCTICOS DE ACUERDO AL ÁREA. PROBLEMATIZACIÓN: La docente realiza las siguientes preguntas: ¿Qué necesitamos para conocer sobre el calentamiento global? La docente presenta el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=F2GCrL-K4t0&t=511s “El calentamiento global” El calentamiento global resulta del aumento del efecto invernadero, un proceso en el que la radiación térmica emitida por la Tierra queda atrapada en la atmósfera debido a los gases con ese efecto (GEI). Su presencia es natural y necesaria para mantener la temperatura del planeta en unos valores habitables. Causas	Ficha informativa	

	Los combustibles fósiles (carbón, petróleo y gas) son, con diferencia, los que más contribuyen al cambio climático mundial, ya que representan más del 75 % de las emisiones mundiales de gases de efecto invernadero y casi el 90 % de todas las emisiones de dióxido de carbono. A medida que las emisiones de gases de efecto invernadero cubren la Tierra, atrapan el calor del sol, lo que conduce al calentamiento global y al cambio climático. El mundo se calienta ahora más rápido que en cualquier otro momento de la historia del que haya registros. Con el tiempo, las temperaturas más cálidas están cambiando los patrones climáticos y alterando el equilibrio normal de la naturaleza. Esto plantea muchos riesgos para los seres humanos y todas las demás formas de vida de la Tierra. Efectos Elevación de las temperaturas. Tormentas más potentes. Aumento de las sequías. Aumento del nivel del océano y calentamiento del agua. Desaparición de especies. Escasez de alimentos. Más riesgos para la salud. Pobreza y desplazamiento. La docente invita a los estudiantes a sentarse en semicírculo ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN: Desarrollo del indicador: <i>Relaciona las causas y efecto del calentamiento global</i> Partiendo ya de la información y explicación brindada sobre la localización de la comunidad entregamos a cada estudiante una silueta de mano, que les permitirá levantar para conversar sobre las causas y los efectos del calentamiento global La docente escucha atentamente las opiniones de relación sobre las causas y efectos del calentamiento global y así reforzar las opiniones de los estudiantes La docente evalúa la opinión de los estudiantes y los felicita TOMA DE DECISIONES La docente pregunta: - ¿Por qué es importante conocer sobre el calentamiento global? - ¿Crees que todos debemos de tomar conciencia para proteger al planeta? La docente escucha las respuestas de los estudiantes y comentarios para reforzar las ideas Los estudiantes se comprometen a investigar sobre el calentamiento global y concientizar a los familiares en casa	Silueta de mano	70 minutos
--	--	------------------------	-------------------

ACTIVIDADES DE CIERRE.

Metacognición	Responde a preguntas como: ¿Que aprendimos hoy?, ¿Cómo lo hicieron?, ¿Qué pasos siguieron? ¿Qué es lo que más me gusto de la clase?
Evaluación	Relaciona las causas y efecto del calentamiento global
Técnicas	Encuesta
Instrumentos	Cuestionario

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE DE MIS ESTUDIANTES.

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?

V. BIBLIOGRAFÍA (Mínimo tres autores)

- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- <https://www.babysits.uy/recursos-para-la-comunidad/2563/experimentos-sobre-el-cambio-clim%C3%A1tico-para-ni%C3%B1os/>
- <https://www.bbva.com/es/sostenibilidad/que-es-el-calentamiento-global/>

VI. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.

- Lista de cotejo

Montesinos Jara, Kinberly Wendolly

SESIÓN / ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 14

(NIVEL PRIMARIA)

TÍTULO DE LA SESIÓN

“CONTAMINACION AMBIENTAL Y EL INCREMENTO POBLACIONAL”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|------------------------------|--------------------------------------|
| 1.1. Institución Educativa: | I. E N°32011 “Hermilio Valdizan” |
| 1.2. Grado: | Quinto Grado Sección: “C” |
| 1.3. Docente de aula: | Hilario Alvarado, David J. |
| 1.4. Docente de Práctica: | Polino Chávez, Alfredo |
| 1.5. Alumno (a) practicante: | Montesinos Jara, Kinberly Wendolly |
| 1.6. Fecha: | 01/06/2024 Tiempo: 90 minutos |
| 1.7. Área Curricular: | Personal social |

II. PLANIFICACIÓN

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADORES	TECNICA/ INSTRUMENTOS
PERSONAL SOCIAL	Gestiona Responsablemente el espacio y el medio ambiente.	Genera acciones para conservar el ambiente local y global	La descripción de los asuntos ambientales de su distrito y región reconoce el accionar diario que crean y así surgen las consecuencias.	Comprende que es la contaminación Ambiental y el incremento poblacional	Cuestionario

ENFOQUE TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque Ambiental	Busca formar personas conscientes del cuidado del ambiente, que promuevan el desarrollo de estilos de vida saludables y sostenibles.

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
• Buscamos información • Buscamos estrategias para hacer más fácil la sesión • Preparamos las fichas de trabajo • Preparamos las preguntas.	• Pizarra • tiza • Papel y lápices de colores. • Cartulinas y marcadores. • Cartel de preguntas • Fichas impresas • Flash cards

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO Motivación	La docente inicia la clase presentándose y saludando cordialmente a los estudiantes Luego establecen los acuerdos para llevar una clase sin contratiempos y todos puedan aprender La docente presenta la TÉCNICA “RECOGE” explicando brevemente a los estudiantes para que tengan conocimiento como se va a trabajar en cada actividad programada priorizando los materiales de reciclaje para mantener limpio y sano a nuestro planeta La docente presenta la siguiente actividad “Nos metemos al círculo del ULA ULA” La docente invita a los estudiantes a salir al patio para realizar la actividad La docente dibuja en el patio tres círculos pequeños en las que tendrán que entrar los estudiantes de modo que no queden fuera ninguno Deberán de emplear diversas técnicas para que ingresen al círculo El estudiante que ya no pueda entrar se retira del juego	tiza	10 minutos
Recuperación de saberes previos	SABERES PREVIOS: Luego de terminar la actividad la docente realiza las siguientes preguntas: - ¿Qué juego hemos realizado? - ¿Todos entraron al círculo dibujado? - ¿Por qué algunos quedaron fuera del círculo? - ¿Cómo está creciendo la población? - ¿En algún momento estaremos sobre llenos en el planeta Tierra? - ¿Qué tema vamos a desarrollar? PROPÓSITO: La docente comunica el propósito del día: <i>“Estudiantes el día de hoy vamos a conocer que es la contaminación ambiental y el incremento poblacional”</i>	Cartel de preguntas Propósito	20 minutos
Conflicto cognitivo	¿Cómo se da la contaminación ambiental y porque decimos incremento poblacional?		

DESARROLLO Construcción del nuevo conocimiento	PROCESOS DIDÁCTICOS DE ACUERDO AL ÁREA. PROBLEMATIZACIÓN: La docente realiza las siguientes preguntas: ¿Qué requerimos para mitigar la contaminación ambiental? ¿Cómo nos estamos sobrepoblando? ¿Qué podemos hacer en las escuelas para conocer sobre la contaminación ambiental? La docente anota todas las respuestas de los estudiantes en la pizarra La docente presenta el tema y para ello les presenta el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=qfkNwHzAxgo “La contaminación ambiental y el incremento poblacional” Se entiende por contaminación ambiental cuando existe la presencia de sustancias nocivas en el agua, aire o suelo. Las sustancias nocivas son lo que llamamos contaminantes ambientales, pudiendo tener diferente origen. Además, se encuentran en diferentes concentraciones y en diferentes lugares. El incremento poblacional es el crecimiento demográfico al cambio en el número de pobladores de una región geográfica determinada en un cierto plazo La docente invita a los estudiantes a sentarse en semicírculo ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN: Desarrollo del indicador: <i>Comprende que es la contaminación Ambiental y el incremento poblacional</i> Partiendo ya de la información y explicación brindada sobre la localización de la comunidad Entregamos a cada estudiante un flash card para que puedan escribir que alcanzaron a comprender sobre la contaminación ambiental y sobre el incremento de la población y como eso nos afecta o beneficia La docente evalúa la opinión de los estudiantes y los felicita TOMA DE DECISIONES La docente pregunta: - ¿Por qué es importante conocer sobre la contaminación ambiental? - ¿Crees que todos debemos de conocer sobre el incremento poblacional? La docente escucha las respuestas de los estudiantes y comentarios para reforzar las ideas Los estudiantes se comprometen a investigar sobre la contaminación ambiental y el incremento poblacional	Cartel de preguntas Ficha informativa Flash cards	70 minutos
--	---	--	-------------------

ACTIVIDADES DE CIERRE.

Metacognición	Responde a preguntas como: ¿Que aprendimos hoy?, ¿Cómo lo hicieron?, ¿Qué pasos siguieron? ¿Qué es lo que más me gusto de la clase?
Evaluación	Comprende que es la contaminación Ambiental y el incremento poblacional
Técnicas	Encuesta
Instrumentos	Cuestionario

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE DE MIS ESTUDIANTES.

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?

V. BIBLIOGRAFÍA (Mínimo tres autores)

- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

VI. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.

- Lista de cotejo

Montesinos Jara, Kinberly Wendolly

SESIÓN / ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 15

(NIVEL PRIMARIA)

TÍTULO DE LA SESIÓN

“RECICLAMOS PARA PROTEGER EL PLANETA”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Institución Educativa:** I. E N°32011 “Hermilio Valdizan”
 1.2. **Grado:** Quinto Grado **Sección:** “C”
 1.3. **Docente de aula:** Hilario Alvarado, David J.
 1.4. **Docente de Práctica:** Polino Chávez, Alfredo
 1.5. **Alumno (a) practicante:** Montesinos Jara, Kinberly Wendolly
 1.6. **Fecha:** 01/06/2024 **Tiempo:** 90 minutos
 1.7. **Área Curricular:** Personal social

II. PLANIFICACIÓN

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADORES	TECNICA/ INSTRUMENTOS
PERSONAL SOCIAL	Gestiona Responsablen ente el espacio y el medio ambiente.	Genera acciones para conservar el ambiente local y global	□ La descripción de los asuntos ambientales de su distrito y región reconoce el accionar diario que crean y así surgen las consecuencias.	Elabora material educativo utilizando el reciclaje para el manejo adecuado de residuos sólidos en su escuela	Cuestionario

ENFOQUE TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque Ambiental	Busca formar personas conscientes del cuidado del ambiente, que promuevan el desarrollo de estilos de vida saludables y sostenibles.

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
• Buscamos información • Buscamos estrategias para hacer más fácil la sesión • Buscamos materiales de reciclaje	• Pizarra • Cartón, botella, latas, chapas, bolsas etc. • Cartulinas y marcadores. • Tijeras, silicona, goma etc.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO Motivación	La docente inicia la clase presentándose y saludando cordialmente a los estudiantes Luego establecen los acuerdos para llevar una clase sin contratiempos y todos puedan aprender La docente presenta la TÉCNICA “RECOGE” explicando brevemente a los estudiantes para que tengan conocimiento como se va a trabajar en cada actividad programada priorizando los materiales de reciclaje para mantener limpio y sano a nuestro planeta La docente presenta la siguiente actividad “Reciclamos” La docente presenta a los estudiantes una cantidad determinada de materiales de reciclaje Los estudiantes se dan tiempo para manipular y experimentar con los materiales de reciclaje 	Materiales reciclados	10 minutos
Recuperación de saberes previos	SABERES PREVIOS: Luego de terminar la actividad la docente realiza las siguientes preguntas: - ¿Qué podemos elaborar con el reciclaje? - ¿Qué otros residuos tenemos en la institución educativa y que podemos aprovechar? - ¿Elaborando materiales podemos disminuir la contaminación? - ¿Qué tema vamos a desarrollar? PROPÓSITO: La docente comunica el propósito del día: <i>“Estudiantes el día de hoy vamos a elaborar un material educativo empleando reciclaje”</i>	Cartel de preguntas Propósito	20 minutos
Conflicto cognitivo	¿De qué manera podemos manejar los residuos sólidos de la Institución Educativa?		

DESARROLLO Construcción del nuevo conocimiento	PROCESOS DIDÁCTICOS DE ACUERDO AL ÁREA. PROBLEMATIZACIÓN: La docente realiza las siguientes preguntas: ¿Qué material educativo podemos elaborar? ¿Cómo podemos manejar los residuos? ¿Qué podemos hacer en las escuelas para conocer más sobre los residuos? La docente anota todas las respuestas de los estudiantes en la pizarra La docente presenta el tema: “Elaborando el material educativo” Elaboramos con los materiales educativos títeres para crear un divertido teatro de sombras con los niños Empleamos diversos materiales de reciclaje y dejamos que los estudiantes dejen volar su imaginación para crear cada títere  ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN: Desarrollo del indicador: <i>Elabora material educativo utilizando el reciclaje para el manejo adecuado de residuos sólidos en su escuela</i> Los estudiantes les dan uso a los materiales elaborados y crean un guion en la que puedan representar un papel con sus títeres de sombras Se conforman equipos para realizar las dramatizaciones La docente evalúa la opinión de los estudiantes y los felicita TOMA DE DECISIONES La docente pregunta: - ¿Por qué es importante saber sobre la elaboración de materiales educativos? - ¿Crees que todos debemos de reciclar y evitar la contaminación? La docente escucha las respuestas de los estudiantes y comentarios para reforzar las ideas Los estudiantes se comprometen a investigar sobre otros materiales educativos que se puede elaborar empleando el material reciclado	Cartel de preguntas Cartón, lata, Botella, tijeras, silicona, apu, etc.	70 minutos
--	---	---	-------------------

ACTIVIDADES DE CIERRE.

Metacognición	Responde a preguntas como: ¿Que aprendimos hoy?, ¿Cómo lo hicieron?, ¿Qué pasos siguieron? ¿Qué es lo que más me gusto de la clase?
Evaluación	Elabora material educativo utilizando el reciclaje para el manejo adecuado de residuos sólidos en su escuela .
Técnicas	Encuesta
Instrumentos	Cuestionario

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE DE MIS ESTUDIANTES.

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?

V. BIBLIOGRAFÍA (Mínimo tres autores)

- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- <https://es.scribd.com/document/552839386/USO-DE-MATERIALES-DE-RECICLAJE-EN-EL-APRENDIZAJE-DEL-CUIDADO-DEL-MEDIO-AMBIENTE-EN-LOS-ALUMNOS-DEL-2-do-GRADO-DE-SECUNDARIA>
- <https://es.slideshare.net/slideshow/elaboramos-titeresdocx/261931112>

VI. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.

- Lista de cotejo

Montesinos Jara, Kinberly Wendolly

SESIÓN / ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 16

(NIVEL PRIMARIA)

TÍTULO DE LA SESIÓN

“MANTENEMOS LIMPIO LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|------------------------------|--------------------------------------|
| 1.1. Institución Educativa: | I. E N°32011 “Hermilio Valdizan” |
| 1.2. Grado: | Quinto Grado Sección: “C” |
| 1.3. Docente de aula: | Hilario Alvarado, David J. |
| 1.4. Docente de Práctica: | Polino Chávez, Alfredo |
| 1.5. Alumno (a) practicante: | Montesinos Jara, Kinberly Wendolly |
| 1.6. Fecha: | 01/06/2024 Tiempo: 90 minutos |
| 1.7. Área Curricular: | Personal social |

II. PLANIFICACIÓN

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

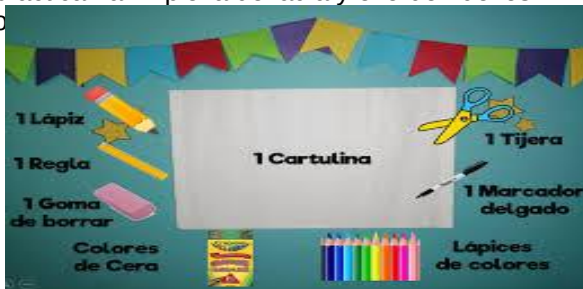
AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADORES	TECNICA/ INSTRUMENTOS
PERSONAL SOCIAL	Gestiona Responsablen ente el espacio y el medio ambiente.	Genera acciones para conservar el ambiente local y global	☐ La descripción de los asuntos ambientales de su distrito y región reconoce el accionar diario que crean y así surgen las consecuencias.	Conoce como conservar el orden y práctica la limpieza del aula y el área común de su institución educativa	Cuestionario

ENFOQUE TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque Ambiental	Busca formar personas conscientes del cuidado del ambiente, que promuevan el desarrollo de estilos de vida saludables y sostenibles.

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
• Buscamos información • Buscamos estrategias para hacer más fácil la sesión • Preparamos los materiales a utilizar en la elaboración de carteles	• Pizarra • Papel y lápices de colores. • Cartulinas y marcadores. • Tijeras, goma, silicona.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO Motivación	La docente inicia la clase presentándose y saludando cordialmente a los estudiantes Luego establecen los acuerdos para llevar una clase sin contratiempos y todos puedan aprender La docente presenta la TÉCNICA “RECOGE” explicando brevemente a los estudiantes para que tengan conocimiento como se va a trabajar en cada actividad programada priorizando los materiales de reciclaje para mantener limpio y sano a nuestro planeta La docente presenta la siguiente actividad “Elaboramos nuestros carteles para el área de limpieza y para poner orden en el aula” La docente entrega diversos materiales para que los estudiantes puedan elaborar los carteles considerando algunas frases que servirán para sensibilizar a los que ingresen al aula y puedan practicar la limpieza del aula y el orden de los o  	Materiales para elaborar nuestros carteles	10 minutos
Recuperación de saberes previos	SABERES PREVIOS: Luego de terminar la actividad la docente realiza las siguientes preguntas: - ¿Qué podemos escribir en nuestro letrero? - ¿Cómo podemos concientizar para mantener limpio el aula? - ¿Cómo podemos mantener el orden del aula? - ¿Qué tema vamos a desarrollar? PROPÓSITO: La docente comunica el propósito del día: <i>“Estudiantes el día de hoy vamos a conocer como conservar el orden y la limpieza del aula y áreas comunes de la Institución Educativa”</i>	Cartel de preguntas Propósito	20 minutos

Conflicto cognitivo	¿De qué manera podemos proteger las áreas comunes?		
DESARROLLO	PROCESOS DIDÁCTICOS DE ACUERDO AL ÁREA. PROBLEMATIZACIÓN: La docente realiza las siguientes preguntas: ¿Qué áreas comunes tenemos en la Institución Educativa? ¿Cómo podemos decir a los demás alumnos que deben mantener ordenado y limpio la Institución Educativa? ¿Qué podemos hacer para concientizar a los estudiantes de otros grados? La docente anota todas las respuestas de los estudiantes en la pizarra La docente presenta el tema: “Mantenemos limpio la Institución Educativa” Elaboramos con los materiales de reciclaje diversos letreros con las ideas de los estudiantes para conocer como conservar el orden y la limpieza Cada estudiante puede proponer una idea o pueden hacerlo en equipos ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN: Desarrollo del indicador: <i>Conoce como conservar el orden y practica la limpieza del aula y el área común de su institución educativa</i> Los estudiantes al terminar su letrero hacen conocer a sus compañeros como deben de mantener limpio y ordenado el aula Participando en ello todos los estudiantes luego deciden salir al patio para pegar algunos de sus letreros para que los estudiantes de los otros grados puedan leer y conocer como conservar el orden y la limpieza de los baños, patio y cafetín La docente evalúa la participación de los estudiantes y los felicita TOMA DE DECISIONES La docente pregunta: - ¿Por qué es importante conocer sobre el orden y la limpieza del aula y de la IE? - ¿Crees que todos debemos de participar en el orden y la limpieza? ¿Por qué? La docente escucha las respuestas de los estudiantes y comentarios para reforzar las ideas Los estudiantes se comprometen a comunicar a sus familiares que en el hogar también debe existir el orden y la limpieza	Cartel de preguntas Cartel de preguntas	70 minutos

ACTIVIDADES DE CIERRE.

Metacognición	Responde a preguntas como: ¿Que aprendimos hoy?, ¿Cómo lo hicieron?, ¿Qué pasos siguieron? ¿Qué es lo que más me gusto de la clase?
Evaluación	Conoce como conservar el orden y practica la limpieza del aula y el área común de su institución educativa
Técnicas	Encuesta
Instrumentos	Cuestionario

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE DE MIS ESTUDIANTES.

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?

V. BIBLIOGRAFÍA (Mínimo tres autores)

- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- <https://es.scribd.com/document/412824906/sesion-de-aprend-N-05-Elaboramos-carteles-sobre-el-cuidado-de-su-jardin>
- <https://www.reyplast.pe/blog/como-promover-reciclaje-escuela/>
-

VI. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.

- Lista de cotejo

Montesinos Jara, Kinberly Wendolly

SESIÓN / ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 17

(NIVEL PRIMARIA)

TÍTULO DE LA SESIÓN “LAS BRIGADAS ESCOLARES”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Institución Educativa:** I. E N°32011 “Hermilio Valdizan”
 1.2. **Grado:** Quinto Grado **Sección:** “C”
 1.3. **Docente de aula:** Hilario Alvarado, David J.
 1.4. **Docente de Práctica:** Polino Chávez, Alfredo
 1.5. **Alumno (a) practicante:** Montesinos Jara, Kinberly Wendolly
 1.6. **Fecha:** 06/07/2024 **Tiempo:** 90 minutos
 1.7. **Área Curricular:** Personal social

II. PLANIFICACIÓN

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADORES	TECNICA/ INSTRUMENTOS
PERSONAL SOCIAL	Gestiona Responsables en el espacio y el medio ambiente.	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente	La descripción de los asuntos ambientales de su distrito y región reconoce el accionar diario que crean y así surgen las consecuencias.	Conoce la definición de brigadas escolares además está al tanto sobre la función que cumple la brigada de preservación del medio ambiente	Cuestionario

ENFOQUE TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque Ambiental	Busca formar personas conscientes del cuidado del ambiente, que promuevan el desarrollo de estilos de vida saludables y sostenibles.

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
• Buscamos información • Buscamos estrategias para hacer más fácil la sesión • Preparamos las fichas de trabajo • Preparamos las preguntas • Alistamos papelote para elaborar el organizador gráfico	• Pizarra • Cartel de preguntas • Papel y lápices de colores. • Cartulinas y marcadores. • Papelotes • plumones

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO Motivación	La docente inicia la clase presentándose y saludando cordialmente a los estudiantes Luego establecen los acuerdos para llevar una clase sin contratiempos y todos puedan aprender La docente presenta la TÉCNICA “RECOGE” explicando brevemente a los estudiantes para que tengan conocimiento como se va a trabajar en cada actividad programada priorizando los materiales de reciclaje para mantener limpio y sano a nuestro planeta La docente presenta la siguiente actividad “observamos imágenes” La docente presenta una serie de imágenes que corresponden a las brigadas que existen en una Institución Educativa y que nos permite que funcione adecuadamente Los estudiantes tendrán un espacio adecuado para que puedan comentar y presentar sus diversas hipótesis de cada brigada que observen 	Imágenes	10 minutos

Recuperación de saberes previos	SABERES PREVIOS: Luego de terminar la actividad la docente realiza las siguientes preguntas: - ¿Qué podemos observar en las imágenes? - ¿qué brigada puedes identificar? - ¿Hay alguna brigada que no conozcas? - ¿Qué tema vamos a desarrollar? PROPÓSITO: La docente comunica el propósito del día: <i>“Estudiantes el día de hoy vamos a conocer la definición de las brigadas escolares y saber la función de la brigada de preservación del medio ambiente”</i>	Cartel de preguntas Propósito	20 minutos
Conflicto cognitivo	¿De qué manera actúa la brigada del medio ambiente?		
DESARROLLO	PROCESOS DIDÁCTICOS DE ACUERDO AL ÁREA. PROBLEMATIZACIÓN: La docente realiza las siguientes preguntas: ¿Qué queremos saber sobre las brigadas? ¿Qué brigadas tenemos en el aula? ¿Qué brigada nos hace falta implementar? La docente anota todas las respuestas de los estudiantes en la pizarra La docente presenta el tema: “Las brigadas escolares” Las brigadas escolares son grupos organizados de niños, niñas y jóvenes estudiantes que colaboran en acciones determinadas en cada comunidad educativa y que son asesoradas por un o una docente que orienta pedagógicamente los fines y objetivos de estas organizaciones. Los brigadistas ambientales escolares son estudiantes del nivel inicial, primaria o secundaria que tienen interés en el cuidado del ambiente, poseen cualidades de liderazgo, entusiasmo, responsabilidad, organización, motivación y solidaridad, trabajo en equipo, disposición para recibir capacitación ambiental ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN: Desarrollo del indicador: <i>Conoce la definición de brigadas escolares además está al tanto sobre la función que cumple la brigada de preservación del medio ambiente</i> Los estudiantes conforman equipos de trabajo para elaborar un organizador visual de las brigadas escolares resaltando a las brigadas ambientalistas Los estudiantes eligen el organizador que deseen emplear para presentar el tema tratado	Cartel de preguntas Ficha informativa Papelotes y plumones	70 minutos

	 Al finalizar el trabajo se invita a los estudiantes a socializar los organizadores ante sus compañeros. La docente evalúa la participación de los estudiantes y los felicita. TOMA DE DECISIONES La docente pregunta: - ¿Por qué es importante conocer a las brigadas escolares? - ¿Crees que todos debemos de pertenecer a una brigada? ¿Por qué? La docente escucha las respuestas de los estudiantes y comentarios para reforzar las ideas. Los estudiantes se comprometen a cumplir con su labor si pertenecen a una brigada.		
--	---	--	--

ACTIVIDADES DE CIERRE.

Metacognición	Responde a preguntas como: ¿Que aprendimos hoy?, ¿Cómo lo hicieron?, ¿Qué pasos siguieron? ¿Qué es lo que más me gusto de la clase?
Evaluación	Describe las relaciones que se establecen entre los elementos naturales y sociales de su localidad.
Técnicas	Encuesta
Instrumentos	Cuestionario

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE DE MIS ESTUDIANTES.

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?

V. BIBLIOGRAFÍA (Mínimo tres autores)

- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

VI. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.

- Lista de cotejo

SESIÓN / ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 18

(NIVEL PRIMARIA)

TÍTULO DE LA SESIÓN

“CUIDADO Y USO ADECUADO DE LOS CAÑOS DISPENSADORES”

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. **Institución Educativa:** I. E N°32011 “Hermilio Valdizan”
 1.2. **Grado:** Quinto Grado **Sección:** “C”
 1.3. **Docente de aula:** Hilario Alvarado, David J.
 1.4. **Docente de Práctica:** Polino Chávez, Alfredo
 1.5. **Alumno (a) practicante:** Montesinos Jara, Kinberly Wendolly
 1.6. **Fecha:** 01/06/2024 **Tiempo:** 90 minutos
 1.7. **Área Curricular:** Personal social

II. PLANIFICACIÓN

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADORES	TECNICA/ INSTRUMENTOS
PERSONAL SOCIAL	Gestiona Responsablen ente el espacio y el medio ambiente.	Genera acciones para conservar el ambiente local y global	□ La descripción de los asuntos ambientales de su distrito y región reconoce el accionar diario que crean y así surgen las consecuencias.	Conoce cuales son las acciones de cuidado y uso adecuado de los caños dispensado res de agua de la Institución Educativa	Cuestionario

ENFOQUE TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque Ambiental	Busca formar personas conscientes del cuidado del ambiente, que promuevan el desarrollo de estilos de vida saludables y sostenibles.

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
• Buscamos información • Buscamos estrategias para hacer más fácil la sesión • Preparamos las fichas de trabajo • Preparamos las preguntas • Alistamos materiales para la elaboración de carteles.	• Pizarra • Papel y lápices de colores. • Cartulinas y marcadores. • Tijeras, siliconas, etc. • Jabón liquido

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO Motivación	La docente inicia la clase presentándose y saludando cordialmente a los estudiantes Luego establecen los acuerdos para llevar una clase sin contratiempos y todos puedan aprender La docente presenta la TÉCNICA “RECOGE” explicando brevemente a los estudiantes para que tengan conocimiento como se va a trabajar en cada actividad programada priorizando los materiales de reciclaje para mantener limpio y sano a nuestro planeta La docente presenta la siguiente actividad “Nos lavamos las manitos” La docente invita a los estudiantes a echarse un poco de jabón líquido en las manos para que salgan a lavarse La docente observa cada acción de los estudiantes si son correctos o no al momento de abrir y cerrar los grifos Los estudiantes al terminar de lavarse las manos regresan al aula. 	Jabón líquido	10 minutos
Recuperación de saberes previos	SABERES PREVIOS: Luego de terminar la actividad la docente realiza las siguientes preguntas: - ¿Qué hemos realizado? - ¿Qué compañero empleo mal el caño? - ¿Hay formas correctas de emplear el caño? - ¿Qué tema vamos a desarrollar? PROPÓSITO: La docente comunica el propósito del día: <i>“Estudiantes el día de hoy vamos a conocer cuáles son las acciones de cuidado y uso adecuado de los caños ”</i>	Cartel de preguntas Propósito	20 minutos
Conflicto cognitivo	¿De qué manera cuidamos los caños de la IE?		

DESARROLLO Construcción del nuevo conocimiento	PROCESOS DIDÁCTICOS DE ACUERDO AL ÁREA. PROBLEMATIZACIÓN: La docente realiza las siguientes preguntas: ¿Qué queremos saber sobre las brigadas? ¿Qué brigadas tenemos en el aula? ¿Qué brigada nos hace falta implementar? La docente anota todas las respuestas de los estudiantes en la pizarra La docente presenta el tema: “Cuidado y uso adecuado de los caños dispensadores” Para cuidar los caños dispensadores es necesario abrir adecuadamente sin exagerar para que el chorro de agua no los pueda mojar Al momento de cerrar los caños se requiere no emplear la fuerza porque podemos romperlo No colgarse en los caños con las manos ya que pueden ocasionar que se mueva de su lugar o en el último de los casos que se salga ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN: Desarrollo del indicador: <i>Conoce cuales son las acciones de cuidado y uso adecuado de los caños dispensadores de agua de la Institución Educativa</i> Los estudiantes conforman equipos de trabajo para elaborar pequeños letreros y colocar en los baños o cerca a los lavaderos para que los estudiantes que usen los caños no realicen acciones que puedan malograr los caños siendo un bien que sirve a todos por igual Al finalizar sus letreros salimos y pegamos donde lo planificado La docente evalúa la participación de los estudiantes y los felicita  TOMA DE DECISIONES La docente pregunta: - ¿Por qué es importante conocer las formas de emplear los caños? - ¿Crees que todos debemos de cuidar los caños? ¿Por qué? La docente escucha las respuestas de los estudiantes y comentarios para reforzar las ideas Los estudiantes se comprometen a cumplir con los acuerdos y cuidar los caños no solo de la IE sino también de sus hogares	Cartel de preguntas Ficha informativa Cartulinas, tijeras, marcadores	70 minutos
--	---	--	-------------------

ACTIVIDADES DE CIERRE.

Metacognición	Responde a preguntas como: ¿Que aprendimos hoy?, ¿Cómo lo hicieron?, ¿Qué pasos siguieron? ¿Qué es lo que más me gusto de la clase?
Evaluación	Conoce cuales son las acciones de cuidado y uso adecuado de los caños dispensadores de agua de la Institución Educativa
Técnicas	Encuesta
Instrumentos	Cuestionario

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE DE MIS ESTUDIANTES.

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?

V. BIBLIOGRAFÍA (Mínimo tres autores)

- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- <https://www.emasesa.com/sostenibilidad/nos-ayudas/consejos-para-ahorrar-agua-y-cuidado-del-medio-ambiente/#:~:text=Consejos%20para%20cuidar%20%23TuAgua,-Mant%C3%A9n%20tu%20actitud&text=Utiliza%20la%20ducha%20en%20lugar,grifo%20est%C3%A1%20en%20tu%20mano.&text=Cierra%20el%20grifo%20mientras%20te%20lavas%20los%20dientes.&text=Reduce%20el%20agua%20de%20la,cuando%20tires%20de%20la%20cadena.>
- <https://www.acquajet.com/blog/67-como-cuidar-tu-dispensador-de-agua-manual-del-buen-uso/>

VI. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.

- Lista de cotejo

Montesinos Jara, Kinberly Wend

SESIÓN / ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 19

(NIVEL PRIMARIA)

TÍTULO DE LA SESIÓN “CUIDAMOS LAS ÁREAS VERDES”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|------------------------------|--------------------------------------|
| 1.1. Institución Educativa: | I. E N°32011 “Hermilio Valdizan” |
| 1.2. Grado: | Quinto Grado Sección: “C” |
| 1.3. Docente de aula: | Hilario Alvarado, David J. |
| 1.4. Docente de Práctica: | Polino Chávez, Alfredo |
| 1.5. Alumno (a) practicante: | Montesinos Jara, Kinberly Wendolly |
| 1.6. Fecha: | 01/06/2024 Tiempo: 90 minutos |
| 1.7. Área Curricular: | Personal social |

II. PLANIFICACIÓN

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADORES	TECNICA/ INSTRUMENTOS
PERSONAL SOCIAL	Gestiona Responsablen ente el espacio y el medio ambiente.	Genera acciones para conservar el ambiente local y global	☐ La descripción de los asuntos ambientales de su distrito y región reconoce el accionar diario que crean y así surgen las consecuencias.	Coloca los carteles educativos para promover el cuidado de las áreas verdes	cuestionario

ENFOQUE TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque Ambiental	Busca formar personas conscientes del cuidado del ambiente, que promuevan el desarrollo de estilos de vida saludables y sostenibles.

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
• Buscamos información • Buscamos estrategias para hacer más fácil la sesión • Preparamos las preguntas • Alistamos los materiales a usar en la elaboración de carteles. • Material reciclado	• Pizarra • Papel y lápices de colores. • Cartulinas y marcadores. • Cajas, tapas de botella. Botella, envolturas, etc. • Tijeras, silicona, goma, etc.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO Motivación	La docente inicia la clase presentándose y saludando cordialmente a los estudiantes Luego establecen los acuerdos para llevar una clase sin contratiempos y todos puedan aprender La docente presenta la TÉCNICA “RECOGE” explicando brevemente a los estudiantes para que tengan conocimiento como se va a trabajar en cada actividad programada priorizando los materiales de reciclaje para mantener limpio y sano a nuestro planeta La docente presenta la siguiente actividad “Elaboramos nuestros carteles para cuidar las áreas verdes” La docente entrega diversos materiales para que los estudiantes puedan elaborar los carteles considerando algunas frases que servirán para sensibilizar a los que ingresen a la IE y puedan cuidar las áreas verdes. 	Imágenes Materiales para elaborar carteles	10 minutos
Recuperación de saberes previos	SABERES PREVIOS: Luego de terminar la actividad la docente realiza las siguientes preguntas: - ¿Qué podemos escribir en nuestro letrero? - ¿Cómo podemos concientizar para cuidar las áreas verdes? - ¿Qué tema vamos a desarrollar? PROPÓSITO: La docente comunica el propósito del día: <i>“Estudiantes el día de hoy vamos a elaborar letreros para cuidar las áreas verdes ”</i>	Cartel de preguntas Propósito	20 minutos
Conflicto cognitivo	¿De qué manera cuidaremos las áreas verdes?		

DESARROLLO Construcción del nuevo conocimiento	PROCESOS DIDÁCTICOS DE ACUERDO AL ÁREA. PROBLEMATIZACIÓN: La docente realiza las siguientes preguntas: ¿Qué queremos saber para el cuidado de las áreas verdes? ¿Qué acciones debemos seguir? ¿Qué podemos escribir en los letreros? La docente anota todas las respuestas de los estudiantes en la pizarra La docente presenta el tema: “Cuidamos las áreas verdes” Elaboramos con los materiales de reciclaje diversos letreros con las ideas de los estudiantes para conocer como conservar el orden y la limpieza Cada estudiante puede proponer una idea o pueden hacerlo en equipos ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN: Desarrollo del indicador: <i>Coloca los carteles educativos para promover el cuidado de las áreas verdes</i> Los estudiantes conforman equipos de trabajo para elaborar pequeños letreros y colocar en las áreas verdes de la IE Al finalizar sus letreros salimos y pegamos donde lo planificado La docente evalúa la participación de los estudiantes y los felicita TOMA DE DECISIONES La docente pregunta: - ¿Por qué es importante conocer los cuidados de las áreas verdes? - ¿Crees que todos debemos de cuidar las áreas verdes? La docente escucha las respuestas de los estudiantes y comentarios para reforzar las ideas Los estudiantes se comprometen a cumplir con los acuerdos para cuidar las áreas verdes de su localidad	Cartel de preguntas	70 minutos
--	---	----------------------------	-------------------

ACTIVIDADES DE CIERRE.

Metacognición	Responde a preguntas como: ¿Que aprendimos hoy?, ¿Cómo lo hicieron?,¿Qué pasos siguieron? ¿Qué es lo que más me gusto de la clase?
Evaluación	Describe las relaciones que se establecen entre los elementos naturales y sociales de su localidad.
Técnicas	Encuesta
Instrumentos	Cuestionario

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE DE MIS ESTUDIANTES.

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?

V. BIBLIOGRAFÍA (Mínimo tres autores)

- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- <https://buenosaires.gob.ar/noticias/te-damos-10-consejos-para-lograr-una-ciudad-verde>
- <https://www.reddearboles.org/noticias/nwarticle/473/3/pasos-a-tener-en-cuenta-para-el-mantenimiento-areas-verdes>

VI. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.

- Lista de cotejo

Montesinos Jara, Kinberly Wendolly

SESIÓN / ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 20

(NIVEL PRIMARIA)

TÍTULO DE LA SESIÓN

“LOS TACHOS PARA RESIDUOS ORGÁNICOS E INORGÁNICOS”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|------------------------------|--------------------------------------|
| 1.1. Institución Educativa: | I. E N°32011 “Hermilio Valdizan” |
| 1.2. Grado: | Quinto Grado Sección: “C” |
| 1.3. Docente de aula: | Hilario Alvarado, David J. |
| 1.4. Docente de Práctica: | Polino Chávez, Alfredo |
| 1.5. Alumno (a) practicante: | Montesinos Jara, Kinberly Wendolly |
| 1.6. Fecha: | 01/06/2024 Tiempo: 90 minutos |
| 1.7. Área Curricular: | Personal social |

II. PLANIFICACIÓN

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADORES	TECNICA/ INSTRUMENTOS
PERSONAL SOCIAL	Gestiona Responsablen ente el espacio y el medio ambiente.	Genera acciones para conservar el ambiente local y global	☐ La descripción de los asuntos ambientales de su distrito y región reconoce el accionar diario que crean y así surgen las consecuencias.	Conoce la diferencia entre los colores de los distintos tachos que sirven para eliminar adecuadam ente los residuos orgánicos e inorgánicos	Cuestionario

ENFOQUE TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque Ambiental	Busca formar personas conscientes del cuidado del ambiente, que promuevan el desarrollo de estilos de vida saludables y sostenibles.

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
• Buscamos información • Buscamos estrategias para hacer más fácil la sesión • Preparamos las fichas de trabajo • Preparamos las preguntas • Alistamos materiales reciclados para elabora los tachos	• Pizarra • Papel y lápices de colores. • Cartulinas y marcadores. • Cartón, botellas, bolsas, etc. • Tijeras, silicona, pistolita, etc.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO Motivación	La docente inicia la clase presentándose y saludando cordialmente a los estudiantes Luego establecen los acuerdos para llevar una clase sin contratiempos y todos puedan aprender La docente presenta la TÉCNICA “RECOGE” explicando brevemente a los estudiantes para que tengan conocimiento como se va a trabajar en cada actividad programada priorizando los materiales de reciclaje para mantener limpio y sano a nuestro planeta La docente presenta la siguiente actividad “Elaboramos nuestros tachos para los residuos orgánicos e inorgánicos” La docente presenta unos materiales de reciclaje para que puedan elaborar sus tachos para los residuos orgánicos e inorgánicos 	Materiales reciclados	10 minutos
Recuperación de saberes previos	SABERES PREVIOS: Luego de terminar la actividad la docente realiza las siguientes preguntas: - ¿Qué podemos hacer con esos materiales? - ¿Cuántos tachos necesitamos hacer? - ¿Qué tema vamos a desarrollar? PROPÓSITO: La docente comunica el propósito del día: <i>“Estudiantes el día de hoy vamos conocer la diferencia de los colores de los tachos para residuos orgánicos e inorgánicos”</i>	Cartel de preguntas Propósito	20 minutos
Conflicto cognitivo	¿Qué son los residuos orgánicos e inorgánicos?		

DESARROLLO Construcción del nuevo conocimiento	PROCESOS DIDÁCTICOS DE ACUERDO AL ÁREA. PROBLEMATIZACIÓN: La docente realiza las siguientes preguntas: ¿Qué queremos saber para que podamos clasificar los residuos? ¿Cuántos colores de tachos conocemos? ¿Dónde podemos colocar nuestros tachos? La docente anota todas las respuestas de los estudiantes en la pizarra La docente presenta el tema: “Los tachos para residuos orgánicos e inorgánicos” La docente presenta una lámina con los colores de tachos que debemos tener en la IE y que cada estudiante conocer para que sirven y que deben desechar en el lugar adecuado. ¿Qué es un residuo orgánico? Aptos para la elaboración o consumo de alimentos, poda de árboles y corte de pasto de las áreas verdes, así como otros residuos vegetales y animales susceptibles de ser utilizados como insumo de la producción de composta, la cual aplicada al suelo propicia el buen desarrollo de las plantas proporcionándoles nutrientes y haciéndolas más resistentes a las plagas y enfermedades; además de retener el agua del suelo y evitar su erosión. ¿Qué es un residuo inorgánico? Son los residuos no biodegradables, incluyendo papel (orgánico), metal, vidrio, cartón, plástico, cuero, hule, fibras, cerámica, madera, ropa y textiles, que son materiales que pueden reciclarse (34% de los desperdicios son materiales reciclables) y consecuentemente el país puede ahorrarse el consumo de recursos materiales y con ello, disminuye el consumo de combustibles y agua, además de disminuir la contaminación del aire, suelo y agua. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN: Desarrollo del indicador: <i>Conoce la diferencia entre los colores de los distintos tachos que sirven para eliminar adecuadamente los residuos orgánicos e inorgánicos</i>	Cartel de preguntas Ficha informativa Imagen	70 minutos
--	---	---	-------------------

	Los estudiantes conforman equipos de trabajo para elaborar los tachos empleando el material de reciclaje Al finalizar sus tachos salimos al patio a colocarlos estratégicamente  La docente evalúa la participación de los estudiantes y los felicita TOMA DE DECISIONES La docente pregunta: - ¿Por qué es importante conocer los colores de los tachos? - ¿Crees que todos debemos de clasificar los residuos? La docente escucha las respuestas de los estudiantes y comentarios para reforzar las ideas Los estudiantes se comprometen a cumplir con la adecuada colocación de la basura.		
--	---	--	--

ACTIVIDADES DE CIERRE.

Metacognición	Conoce la diferencia entre los colores de los distintos tachos que sirven para eliminar adecuadamente los residuos orgánicos e inorgánicos.
Evaluación	Describe las relaciones que se establecen entre los elementos naturales y sociales de su localidad.
Técnicas	Encuesta
Instrumentos	Cuestionario

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE DE MIS ESTUDIANTES.

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?

- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?

V. BIBLIOGRAFÍA (Mínimo tres autores)

- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- <https://acerosydiseños.com.pe/categoria-producto/tachos-recicladores/>
- <https://ar.pinterest.com/meanafrancesca7/tachos-de-basura-reciclado/>

VI. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.

- Lista de cotejo

Montesinos Jara, Kinberly Wendolly