

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA



TESIS

**“El uso de teléfono móvil y las relaciones interpersonales de los
estudiantes de la I.E.S.
Máximo Rufino Esteban, Huamalíes, Huánuco – 2023”**

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA

AUTOR: Cerna Gómez, Wily David

ASESORA: Hurtado Reyes, María Teresa

HUÁNUCO – PERÚ

2025

U

D

H



TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Calidad Educativa y Desarrollo Académico

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias Sociales

Sub área: Ciencias de la Educación

Disciplina: Educación General

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado a recibir: Maestro en ciencias de la educación, con mención en psicología educativa

Código de Programa: P29

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH
- Fondos Concursables

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 42657908

DATOS DE LA ASESORA:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22411318

Grado: Maestra en ciencias de la educación con mención en docencia superior e investigación

Código ORCID: 0000-0001-5324-7435

DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Aguirre Palacin, Joel Guido	Doctor en ciencias de la educación	42852140	0000-0002-3332-7312
2	Grandes Anapan, Manuel Eliab	Maestro en ciencias de la educación con mención en: docencia y gerencia educativa	22486555	0000-0002-7006-4355
3	Carhuapoma Sanchez, María Bertha	Magíster en educación docencia y gestión educativa	22409696	0000-0003-3130-8158



UNIVERSIDAD DE HUANUCO

Escuela de Posgrado



ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL GRADO DE MAESTRO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

En la ciudad de Huánuco, siendo las 9:30 horas del día 15 del mes de noviembre del año 2025, en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados de Maestría y Doctorado de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los siguientes docentes:

- Dr. Joel Guido Aguirre Palacin (PRESIDENTE)
- Mg. Manuel Eliab Grandes Anapan (SECRETARIO)
- Mg. María Bertha Carhuapoma Sánchez (VOCAL)

Nombrados mediante Resolución N° 801-2025-D-EPG-UDH, para evaluar la sustentación de la tesis intitulada "EL USO DE TELÉFONO MÓVIL Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S. MÁXIMO RUFINO ESTEBAN, HUAMALÍES, HUÁNUCO - 2023", presentado por el graduando **Wily David CERNA GOMEZ**, para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación, con mención en Psicología Educativa.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) Aprobado por Unanimidad con el calificativo cuantitativo de 15 (Buena) y cualitativo de Bueno.

Siendo las 11:00 a.m. horas del día sábado 15 del mes de noviembre del año 2025, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

.....
PRESIDENTE
Dr. Joel Guido Aguirre Palacin
ORCID: 0000-0002-3332-7312
DNI: 42852140

.....
SECRETARIO

Mg. Manuel Eliab Grandes Anapan
ORCID: 0000-0002-7006-4355
DNI: 222486555

.....
VOCAL

Mg. María Bertha Carhuapoma Sanchez
ORCID: 0000-0003-3130-8158
DNI: 22409696



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: WILY DAVID CERNA GOMEZ, de la investigación titulada "EL USO DE TELÉFONO MÓVIL Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S. MÁXIMO RUFINO ESTEBAN, HUAMALÍES, HUÁNUCO - 2023", con asesor(a) MARÍA TERESA HURTADO REYES, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 588-2023-D-EPG-UDH del P. A. de MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 16 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 05 de junio de 2025



RICHARD J. SOLIS TOLEDO
D.N.I.: 47074047
cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

4. CERNA GÓMEZ, Wily David.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

7%

2

repositorio.unheval.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

5

repositorio.unap.edu.pe

Fuente de Internet

1%



RICHARD J. SOLIS TOLEDO

D.N.I.: 47074047

cod. ORCID: 0000-0002-7629-6421



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA

D.N.I.: 71345687

cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

DEDICATORIA

Al todopoderoso por
proveerme inteligencia en el
difícil camino de la vida.

A mi señora madre: Dionisia
por haberme traído al mundo y
forjado mi formación.

A mi señor padre: Claudio que
desde el más allá guía mi
existencia y por ser mentor en
la travesía de la vida.

En esencia a mi bella esposa:
Natali por la inspiración y su
incansable apoyo
incondicional.

A mis queridos hijos: James
Wilh y Rouse Anjhely por ser
motor y motivo de mi
existencia

AGRADECIMIENTOS

En esencia el agradecimiento infinito al ser supremo, por ser la luz en la travesía de mi existencia.

A la Universidad de Huánuco, que es la segunda casa de estudios profesionales que me permitió ser mejor cada día.

A la I.E.S. Máximo Rufino Esteban, a todo el personal docente y administrativo de dicha alma máter, por brindarme la oportunidad y el espacio pertinente para la aplicación de mi tesis.

A los revisores y asesora de posgrado de la UDH, por haber contribuido con su sapiencia en esa búsqueda constante e incansable de la excelencia en la complejidad del conocimiento.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTOS.....	III
ÍNDICE	IV
ÍNDICE DE TABLAS.....	VI
ÍNDICE DE FIGURAS.....	VII
RESUMEN.....	VIII
ABSTRACT	IX
INTRODUCCIÓN.....	X
CAPÍTULO I.....	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	12
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	15
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	15
1.3. OBJETIVOS	15
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	15
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	15
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	16
1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA	17
1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA	17
1.5. TRASCENDENCIA DE LA INVESTIGACIÓN	17
CAPÍTULO II.....	19
MARCO TEÓRICO	19
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....	19
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES	20
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES.....	21
2.2. BASES TEÓRICAS	23
2.2.1. TEORÍAS	23
2.2.2. ENFOQUES.....	27
2.2.3. DESARROLLO DE LAS VARIABLES	28

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES	35
2.4. SISTEMA DE HIPÓTESIS.....	37
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL	37
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	37
2.5. SISTEMA DE VARIABLES	38
2.5.1. VARIABLE 1.....	38
2.5.2. VARIABLE 2.....	38
2.5.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	39
CAPÍTULO III.....	42
MARCO METODOLÓGICO	42
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	42
3.1.1. ENFOQUE	42
3.1.2. ALCANCE O NIVEL	42
3.1.3. DISEÑO	43
3.2. POBLACIÓN MUESTRAL	43
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	44
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	44
CAPÍTULO IV	46
RESULTADOS	46
4.1. RESULTADOS DESCRIPTIVOS.....	46
4.2. RESULTADOS INFERENCIALES	50
CAPÍTULO V	55
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	55
CAPÍTULO VI	62
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	62
6.1. CONCLUSIONES.....	62
6.2. RECOMENDACIONES	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	65
ANEXOS	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la población muestral de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E.S. Máximo Rufino Esteban, Huamalfés, Huánuco – 2023.	44
Tabla 2 Nivel de uso de teléfono móvil	46
Tabla 3 Niveles de las dimensiones de uso de teléfono móvil	47
Tabla 4 Nivel de relaciones interpersonales.....	48
Tabla 5 Nivel de las dimensiones de relaciones interpersonales	49
Tabla 6 Prueba de normalidad.....	50
Tabla 7 Relación entre el uso del teléfono móvil y las relaciones interpersonales	50
Tabla 8 Relación entre el uso del teléfono móvil y la dimensión autocontrol	51
Tabla 9 Relación entre el uso del teléfono móvil y la dimensión empatía.....	52
Tabla 10 Relación entre el uso del teléfono móvil y la dimensión tolerancia	53
Tabla 11 Relación entre el uso del teléfono móvil y la dimensión trabajo en equipo.....	53

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de uso de teléfono móvil	46
Figura 2 Niveles de las dimensiones uso de teléfono móvil	47
Figura 3 Nivel de relaciones interpersonales	48
Figura 4 Nivel de las dimensiones de relaciones interpersonales	49

RESUMEN

El presente estudio tuvo como problema fundamental ¿Cuál es la relación que existe entre el uso del teléfono móvil y las relaciones interpersonales de los estudiantes de la I.E.S. Máximo Rufino Esteban de la provincia de Huamalíes, Huánuco - 2023?

Del mismo modo esta investigación tuvo como objetivo fundamental evidenciar la relación que existe entre el uso del teléfono móvil y las relaciones interpersonales de los alumnos de la I.E.S. Máximo Rufino Esteban de la provincia de Huamalíes, Huánuco – 2023. El estudio fue de tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental, en una población muestral de 235 adolescentes de primero hasta quinto grado del nivel secundario; para recopilar los datos utilizamos un test de dependencia al móvil (TDM) y un cuestionario de relaciones interpersonales. De igual forma la técnica que fue utilizada en el presente estudio para el procesamiento y análisis de la información fue la técnica estadística inferencial y el instrumento Rho de Spearman, siendo una prueba no paramétrica que se utilizó para medir el grado de asociación entre las dos variables.

En cuanto a los hallazgos al determinar la conexión entre variables se evidenció una relación significativa ($p = 0,046$); entre el uso del teléfono móvil y las relaciones interpersonales de los educandos; del mismo modo se encontró una correlación significativa ($p < 0.05$) entre el uso del teléfono móvil y la dimensión autocontrol, empatía y trabajo en equipo de las relaciones interpersonales de los estudiantes de la I.E.S. Máximo Rufino Esteban de la provincia de Huamalíes, Huánuco – 2023.

Palabras claves: Uso de teléfono móvil, relaciones interpersonales, abstinencia, abuso y dificultad en controlar el impulso, problemas ocasionados por el uso excesivo, intolerancia, autocontrol, empatía, tolerancia y trabajo en equipo.

ABSTRACT

The fundamental problem of this study was: What is the relationship that exists between the use of the mobile phone and the interpersonal relationships of the students of the I.E.S. Máximo Rufino Esteban from the province of Huamalíes, Huánuco - 2023?

Likewise, this research had as its fundamental objective to demonstrate the relationship that exists between the use of the mobile phone and the interpersonal relationships of the students of the I.E.S. Máximo Rufino Esteban from the province of Huamalíes, Huánuco – 2023. The study was basic, quantitative approach, correlational level and non-experimental design, in a sample population of 235 adolescents from first to fifth grade at the secondary level; To collect the data we used a mobile dependency test (TDM) and an interpersonal relationships questionnaire. Likewise, the technique that was used in the present study for the processing and analysis of the information was the inferential statistical technique and Spearmans Rho instrument, being a non-parametric test that was used to measure the degree of association between the two variables.

Regarding the findings, when determining the connection between variables, a significant agreement was evident between the use of the mobile phone and the interpersonal relationships of the students ($p = 0.046$); Likewise, a significant correlation was found between the use of the mobile phone and the self-control, empathy and teamwork dimension of the interpersonal relationships of the I.E.S. learners. Máximo Rufino Esteban from the province of Huamalíes, Huánuco – 2023.

Keywords: Mobile phone use, interpersonal relationships, abstinence, abuse and difficulty controlling impulse, problems caused by excessive use, intolerance, self-control, empathy, tolerance and teamwork.

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, el empleo del teléfono móvil y las comunicaciones se han realizado empleando el internet, lo cual ha tenido un crecimiento precipitado con el pasar de los años. Esto explica por qué el uso del móvil se ha convertido en un elemento casi imprescindible en nuestra vida cotidiana, ya que lo utilizamos para efectuar diversas actividades como informarse, aprender, trabajar, jugar, comunicarse con nuestras amistades y/o familiares, realizar compras, hacer pagos, etc. Sin embargo, el uso excesivo del dispositivo móvil, está afectando los nexos interpersonales de quienes lo utilizan de manera inadecuada, pero un mayor índice se ha identificado en población estudiantil. En ese entender, la disposición del celular se convierte en un hábito que se evidencia cuando los seres humanos tienden a otorgar mayor relevancia al empleo del aparato móvil que a sus semejantes, habiendo este inconveniente constante en la comunidad estudiantil que ocasiona un daño gradual en sus nexos interpersonales.

Bajo este concepto este estudio tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre el uso del teléfono móvil y las relaciones interpersonales de los educandos de la I.E.S. Máximo Rufino Esteban de la provincia de Huamálíes, Huánuco – 2023.; buscando proporcionar contenidos vigentes acerca de esta situación a los actores de esta alma máter que valga de fundamento de referencia para el accionamiento de estrategias y planes de intervención orientadas a evitar la utilización exagerada del dispositivo móvil en los alumnos del plantel y afianzar la consolidación de las conexiones interpersonales en el contexto colegial.

Frente a este panorama la investigación se ha organizado de la siguiente forma:

El capítulo I comprende el planteamiento del problema en la cual se detalla una pequeña explicación de la problemática en mención, además se describe la formulación del problema, se determinan los objetivos de estudio y se detallan la justificación y trascendencia de la investigación.

El capítulo II integra el marco teórico donde se da conocer los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, las definiciones, el sistema de hipótesis, el sistema de variables y la operacionalización de las mismas.

El capítulo III incluye la exposición del marco metodológico, en la cual se indica el tipo de investigación dentro de ello el enfoque, alcance o nivel y el diseño, se analiza la población y muestra, se presentan las técnicas e instrumentos de recolección de datos y se detallan las técnicas e instrumentos para el procesamiento y análisis de la información.

El capítulo IV abarca los resultados de la investigación comprendiendo los hallazgos y sucesos de la realidad constatada que se verifican de manera descriptiva e inferencial, mediante un conjunto de argumentos sistematizados y de estadígrafos.

El capítulo V encierra la discusión de hallazgos dentro de ello en qué comprende la salida del inconveniente, la exposición firme de su propuesta, así mismo la proposición de nuevas posibilidades.

El capítulo VI Incluye tanto las conclusiones como las recomendaciones basadas en la hipótesis, objetivos y el problema. Por último, se ostenta la bibliografía de todos los estudiosos mencionados en el trabajo, y los anexos empleados en la realización de la presente investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En las últimas décadas, el empleo del celular y las comunicaciones se han realizado utilizando el internet, lo cual ha tenido un crecimiento precipitado con el pasar de los años. Esto explica por qué los usos del móvil se han convertido en un elemento casi imprescindible en nuestra vida cotidiana, ya que lo utilizamos para efectuar diversas actividades como; informarse, aprender, trabajar, jugar, comunicarse con nuestras amistades y/o familiares, realizar compras, hacer pagos, etc. Sin embargo, el uso excesivo del teléfono móvil, está afectando las relaciones interpersonales de quienes lo estén empleando inadecuadamente, pero en un mayor índice está afectando a los adolescentes.

La base de todas las interacciones interpersonales se forma dentro del núcleo familiar; siendo los progenitores quienes deben brindar tiempo de calidad para interrelacionarse con sus hijos, enseñándoles de esta manera que la comunicación es lo más relevante para poder manejar cualquier situación que se les pueda presentar. En muchas ocasiones, ocurre lo contrario, las familias se adecuan a la tecnología, encontrando pocos hogares los cuales establezcan reglas o normas que prohíben el uso del teléfono móvil, en el transcurso de actividades importantes como los son las horas de comida o cualquier otra actividad que implique interrelacionarse como familia. Existen muchos hogares que no lo realizan, siendo este el punto de origen de muchos problemas familiares, con la sociedad y amistades.

En EE. UU, la proporción de adolescentes entre 13 y 17 años que tienen un teléfono móvil ha alcanzado el 89 %, más del doble en un periodo de 6 años. En Venezuela el 58,8% de los estudiantes obtuvieron un nivel moderado respecto a la disposición del dispositivo móvil, mientras que el 62,8% desarrollaron de manera parcial sus relaciones interpersonales (Estrada et al., 2021). Asimismo, en una indagación efectuada en Ecuador, reflejó que el 52,13% de alumnos ha demostrado una total desatención a su entorno, por estar usando frecuentemente el celular, el 63,9% no intenta

comprender las emociones de los demás, el 45,75% se le hace difícil empezar nuevas amistades (Espín y Tobar, 2020).

Se muestran porcentajes alarmantes, en el departamento de Lambayeque, donde se halló un índice elevado, equivalente a un 92.3% de los alumnos que emplean celular en sus relaciones interpersonales (Bonilla, 2022).

En Huánuco, se evidenció que de un total de 263 alumnos el 42% de los educandos evaluados presentaron un nivel bajo referente al manejo del móvil, y solo el 7.36% de ellos obtuvo un grado elevado con respecto a las buenas relaciones interpersonales (Miraval y Rojas, 2019). De igual manera un estudio realizado en la I.E. Marino Meza Rosales, se halló que el 49,7% de los alumnos evidenciaron un nivel bajo sobre el manejo del celular y el 53,2% de ellos reflejaron tener buenas relaciones interpersonales (Claveriano et al., 2020).

La adicción al teléfono es el resultado de una situación preexistente, como la dificultad para controlar sus propias emociones. Como resultado, una persona que lucha emocionalmente, tiene problemas para comunicarse con los demás y atraviesa por un momento de transición relevante o desafiante en su vida, en el cual suele ser más propenso a volverse adicto a su teléfono celular (Rodríguez, 2019).

El phubbing consiste en la disposición excesiva del celular que no solo afecta la comunicación interpersonal de los alumnos, sino que también afecta directamente en su rendimiento escolar. Asimismo, genera consecuencias físicas como; dolores en la articulación de la muñeca, sobrepeso, problemas de vista, insomnio y consecuencias psicológicas, hiperactividad y desinterés por relacionarse socialmente (García y Escalera, 2021).

La situación de la I.E.S. Máximo Rufino Esteban, aflora en la plana estudiantil una problemática relacionada a las complicaciones en las relaciones interpersonales, debido a la escasa comunicación y autocontrol en las interacciones entre estudiantes hacia sus compañeros y docentes. Por ende, se infiere que no solo sean conductas actitudinales, sino también se deba al excesivo uso del teléfono móvil durante horas de clase. Esto ha imposibilitado que se logre una comunicación bidireccional efectiva, como el control de los impulsos por parte de los estudiantes. Además, surge la

interrogante sobre la posible existencia del vínculo entre el uso de teléfono móvil y relaciones interpersonales, pues de no ejecutarse un estudio con ambas variables, la situación dentro de la institución podría complicar el aspecto emocional tanto de estudiantes como docentes.

Tales situaciones pueden ser producto una escasa comunicación y autocontrol. Asimismo, la falta de habilidades de comunicación y autocontrol entre los estudiantes puede tener raíces en diversos factores, como la falta de programas educativos enfocados a las habilidades sociales o la influencia de agentes externos que no fomentan la comunicación efectiva, de modo similar la otra posible causa sería el empleo excesivo de celular. La disposición prolongada de teléfonos móviles durante las horas de clase sería una causa directa de la falta de comunicación bidireccional afectiva y la pérdida de control de impulsos. El constante acceso a dispositivos electrónicos puede distraer a los estudiantes y obstaculizar la concentración en las interacciones cara a cara.

Así mismo, se podría plantearse posibles consecuencias dentro de las relaciones interpersonales, ya que la falta de comunicación y autocontrol puede conducir a su deterioro en escolares y docentes, afectando negativamente el ambiente escolar y la convivencia dentro de la institución.

Otra de las consecuencias podría ser el impacto en la estabilidad emocional y salud psicológica, puesto que las relaciones interpersonales deficientes pueden tener repercusiones en el bienestar emocional y la salud mental de los estudiantes y docentes. La falta de una comunicación efectiva puede generar tensiones y conflictos, contribuyendo al estrés y la ansiedad en el entorno educativo.

De igual forma otra de las consecuencias podría ser la desconexión con el entorno escolar, debido a que, el uso excesivo de teléfonos móviles durante las clases puede llevar a un desinterés y falta de motivación de las actividades escolares, disminuyendo la participación activa y la creación de vínculos significativos sobre los integrantes del entorno educacional.

Finalmente, es necesario y fundamental plantearse el pronóstico del problema, si no se aborda de manera efectiva la relación entre el uso de teléfonos móviles y las complicaciones en las relaciones interpersonales en la I.E.S. Máximo Rufino Esteban, es probable que la situación empeore. Las

consecuencias actuales se intensificarían, afectando el bienestar emocional y la salud mental de los estudiantes y docentes. Además, la falta de habilidades sociales y de comunicación podría repercutir en el rendimiento académico y en el desarrollo integral de los estudiantes.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación que existe entre el uso del teléfono móvil y las relaciones interpersonales de los estudiantes de la I.E.S. Máximo Rufino Esteban de la provincia de Huamalíes, Huánuco - 2023?

1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS

¿Qué relación existe entre el uso del teléfono móvil y la dimensión autocontrol de las relaciones interpersonales de los estudiantes de la I.E.S. Máximo Rufino Esteban de la provincia de Huamalíes, Huánuco - 2023?

¿Cuál es la relación que existe entre el uso de teléfono móvil y la dimensión empatía de las relaciones interpersonales de los estudiantes de la I.E.S. Máximo Rufino Esteban de la provincia de Huamalíes, Huánuco - 2023?

¿Qué relación existe entre el uso de teléfono móvil y la dimensión tolerancia de las relaciones interpersonales de los estudiantes de la I.E.S. Máximo Rufino Esteban de la provincia de Huamalíes, Huánuco - 2023?

¿Cuál es la relación que existe entre el uso de teléfono móvil y la dimensión trabajo en equipo de las relaciones interpersonales de los estudiantes de la I.E.S. Máximo Rufino Esteban de la provincia de Huamalíes, Huánuco - 2023?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación que existe entre el uso del teléfono móvil y las relaciones interpersonales de los estudiantes de la I.E.S. Máximo Rufino Esteban de la provincia de Huamalíes, Huánuco – 2023.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Establecer la relación que existe entre el uso del teléfono móvil y la dimensión autocontrol de las relaciones interpersonales de los

estudiantes de la I.E.S. Máximo Rufino Esteban de la provincia de Huamalíes, Huánuco – 2023.

Establecer la relación que existe entre el uso de teléfono móvil y la dimensión empatía de las relaciones interpersonales de los estudiantes de la I.E.S. Máximo Rufino Esteban de la provincia de Huamalíes, Huánuco – 2023.

Establecer la relación que existe entre el uso de teléfono móvil y la dimensión tolerancia de las relaciones interpersonales de los estudiantes de la I.E.S. Máximo Rufino Esteban de la provincia de Huamalíes, Huánuco – 2023.

Establecer la relación que existe entre el uso de teléfono móvil y la dimensión trabajo en equipo de las relaciones interpersonales de los alumnos de la I.E.S. Máximo Rufino Esteban de la provincia de Huamalíes, Huánuco – 2023.

1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio es justificable debido a que es una de las problemáticas que mayormente afecta al ser humano como es tema de relaciones interpersonales, toda vez que por naturaleza el hombre es un ente social, en tal sentido se convierte aún más en una verdadera necesidad de mejorar y propiciar urgente las condiciones para garantizar las buenas relaciones interpersonales, en todo el ámbito de la humanidad, sobre todo entre los estudiantes a nivel institucional.

Por consiguiente, es fundamental tener en cuenta y ser consciente que los estudiantes pasan gran parte del día en la institución educativa, rodeados de sus pares, docentes, personal directivo, entre otros.

1.4.1 JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

El aporte teórico radica en la importancia de indagar con revisiones bibliográficas y diferentes medios de investigación como revistas científicas, libros, trabajos investigativos, entre otros, para fundamentar las teorías relacionadas al empleo de celulares y las relaciones interpersonales, específicamente en los educandos, con el propósito de profundizar los conocimientos de los lectores y respaldar los fundamentos teóricos plasmados en los resultados; de igual manera brinda un aporte para futuros investigadores que deseen examinar esta

línea de estudio, de adicionar otros fenómenos investigativos o de corroborar la información obtenida en distintas poblaciones para distinguir el comportamiento de los constructos analizados.

1.4.2 JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Este aspecto involucra la participación que pueda tener el estudio en la responsabilidad del Estado de insertar políticas educativas que ayuden a los adolescentes que utilizan dispositivos móviles de manera excedente a regular su manejo e interacción; donde se promuevan acciones que mejoren su educación y la adquisición del aprendizaje, sumado a la formación de relaciones interactivas adecuadas; de igual modo los hallazgos presentes sustentaron la comprensión de los factores que desencadenan el uso excesivo de teléfonos en las relaciones interpersonales. Por último, el estudio sirvió como base para estrategias educativas como talleres, charlas, programas, sesiones, entre otros que pueda realizar la institución educativa y que beneficien a la población estudiantil.

1.4.3 JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

La contribución estuvo fundamentada en el método científico, donde inicialmente se propusieron los objetivos que permitieron aplicar instrumentos medibles; asimismo otorgó el manejo de conclusiones y recomendaciones, teniendo en cuenta la importancia científica, donde los resultados logrados de este estudio permitirán contribuir con nuevos estudios, puesto que resultan beneficiosas en cuanto a análisis y bases conceptuales.

1.5 TRASCENDENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

La sostenibilidad del estudio se ejecutó debido a su relevancia temática, dado que el uso del teléfono móvil en los adolescentes ha ido incrementando a un ritmo acelerado, reportando que casi todos los jóvenes cuentan con dispositivo móvil brindado principalmente por los padres, con la finalidad de estar comunicados con ellos, de ser una herramienta en sus actividades académicas e incluso como dispositivo de seguridad ante cualquier emergencia; sin embargo un uso inadecuado de estos dispositivos móviles conlleva a que el adolescente haya tenido un acceso a páginas ilegales y desarrolle cierta adicción a

las páginas sociales, entre otras problemáticas, lo que dificulta el sostenimiento de relaciones interpersonales con sus iguales, familias y compañeros de clase generando una problemática social que fue indispensable estudiar y analizar para determinar sus posibles soluciones.

Correspondiente a la trascendencia teórica, se sustentó en el sentido a que las tesis sostienen que las variables empleo de dispositivos móviles y las relaciones interpersonales, mostraron una asociación significativa de las causantes de la problemática y cómo esta se desenvuelve en los adolescentes; siendo además relevante que estos puedan obtener un conocimiento de esta problemática, reconociendo en cómo les afecta y qué consecuencias negativas les ha generado, como un bajo rendimiento académico, incumplimiento de tareas, inasistencia a clases, alejamiento social, entre otros, esto permite el desarrollo de comportamientos positivos y preventivos en el adolescente con la finalidad de reducir esta situación crítica.

Sobre la trascendencia práctica, es vital y de suma importancia reconocer el propósito existente que se evidenció, la relación que existe entre la disposición del celular y las relaciones interpersonales de los educandos de la I.E.S. Máximo Rufino Esteban de la provincia de Huamalíes, Huánuco – 2023, debido a que con los hallazgos encontrados los directivos de la entidad educativa para implementar medidas y estrategias que ayuden a los adolescentes a establecer comportamientos adecuados referidos al uso del teléfono móvil, así como a la mejora de entablar nexos con otras personas, asimismo se volvió trascendental porque permite a los profesionales relacionados al tema tener en cuenta las problemáticas que pueden surgir sobre estas variables en los adolescentes, estimando un plan de acción que de manera conjunta con los responsables educativos y las autoridades del sector educativo mejoren el panorama estudiantil, sumado al apoyo en su crecimiento personal.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Lita y Flores (2022) efectuaron un estudio sobre el uso del celular y su incidencia en las relaciones interpersonales de la comunidad educativa Gabriel García Moreno - Ecuador 2020-2021, para la obtención del título de Magíster en Educación en la Universidad de Otavalo de Ecuador. La meta fundamental fue verificar la incidencia del uso del celular en las relaciones interpersonales, sumado a establecer las consecuencias. Se empleó un enfoque mixto, descriptiva-documental. La muestra estuvo constituida por 115 educandos. En cuanto a los instrumentos se manejaron el cuestionario de relaciones interpersonales CRI y cuestionario de uso del celular (CUC). Los hallazgos indicaron que se reporta una asociación inversa (-.334) y significativa ($p < 0.05$), al igual que el uso del celular y la dimensión empatía ($r = -.402$; $p < .001$). Se sostiene que el manejo del celular puede ocasionar severas complicaciones en cómo se relacionan los estudiantes con sus padres, generando una inestabilidad emocional.

Huang et al. (2022) realizaron una indagación sobre el uso de teléfonos inteligentes y las relaciones interpersonales en adolescentes, para la obtención del título de Doctores en Calidad en Educación en la Universidad de Beijing, China. El fin fue verificar la incidencia del uso del celular en las relaciones interpersonales. Se empleó un enfoque descriptivo y correlacional. La muestra estuvo constituida por 46.018 escolares. En cuanto a los instrumentos se manejaron la Escala de patrones de uso de teléfonos móviles y la Escala de relación entre pares. Los hallazgos indicaron que el uso excesivo del celular afecta las relaciones interpersonales (50.8%). Determinando que es relevante el desarrollo de medidas que minimicen el manejo de celulares en los adolescentes, al realizar otras actividades más efectivas y saludables, siendo en lo posible de manera grupal.

Boyagoda y Senarathna (2024) desarrollaron un estudio acerca del impacto de los teléfonos móviles en las relaciones interpersonales de adolescentes, para la obtención del título de Doctores en Gestión educacional en la Universidad de Colombo, Sri Lanka. El fin fue verificar la incidencia del uso del celular en las relaciones interpersonales. Se empleó un enfoque descriptivo y correlacional. La muestra estuvo constituida por 240 escolares. En cuanto a los instrumentos se manejaron los cuestionarios ATM y la escala RII. Los hallazgos indicaron que la mayoría de los encuestados mostraron un uso excesivo de teléfonos móviles, además la mayoría está totalmente de acuerdo con la afirmación de que el uso del teléfono móvil crea distancia en las relaciones con sus compañeros de clase, indicando que la comunicación es la que se ve más afectada, debido a estos comportamientos.

2.1.2 ANTECEDENTES NACIONALES

Bonilla (2022) realizó un estudio sobre la educación para la utilización adecuada del teléfono sobre las relaciones interpersonales de los aprendices de educación básica; para la obtención del grado académico de Magíster por la Universidad USAT, Chiclayo. Tuvo como propósito implementar un programa educativo para la utilización adecuada del celular en las relaciones interpersonales de los alumnos. Se empleó una metodología descriptiva y cuantitativa. Se obtuvo una muestra comprendida por 52 alumnos. El instrumento aplicado fue un cuestionario. Los hallazgos señalaron que el 92.3% de los alumnos emplean celular en sus relaciones interpersonales, además muestran una asociación inversa y significativa entre las variables ($r=-.247$; $p=.001$) y una relación significativa entre el manejo del dispositivo móvil y la dimensión autocontrol ($r=.417$; $p<.005$). En esencia un buen número de educandos no emplean de manera apropiada el teléfono móvil generando un mal hábito.

Venegas (2021) realizó una investigación acerca de uso del dispositivo móvil en la participación académica de estudiantes; para optar el grado académico de Maestra en Educación por la Universidad

San Martín de Porres, Lima. Se estableció como finalidad verificar cómo el uso de teléfonos móviles influye en la participación en clase de los alumnos. Se utilizó un enfoque descriptivo correlacional. El estudio evaluó a 104 estudiantes, mediante la aplicación de encuestas. Los hallazgos evidenciaron que la dimensión autocontrol se asocia de manera significativa ($r=.326$; $p<.005$) con el uso del teléfono móvil, de igual manera, la dimensión trabajo en equipo se asocia significativamente con el uso del teléfono móvil ($r=-.288$; $p<.005$). Apreciando que se establece la necesidad de mejora en los ambientes escolares para el desarrollo de la socialización del estudiante, sin tener que recurrir al uso de dispositivos digitales.

Jurado (2021) en su tesis titulada redes sociales y relaciones interpersonales en los estudiantes de nivel básico superior, para optar el grado de Maestra en Psicología de la Universidad César Vallejo, Piura. Dicho estudio tuvo como meta evidenciar cómo las relaciones interpersonales se anexan a las redes sociales. Empleó una metodología cuantitativa, correlacional y asociativa. Se examinó a 105 estudiantes. Como instrumentos se emplearon cuestionarios para cada variable evaluada. El hallazgo más destacado reveló una conexión significativa entre las variables ($r=-.310$; $p=.001$) y de igual manera entre el uso del teléfono móvil y la dimensión trabajo en equipo ($r=-.317$; $p=.002$). Este resultado, respaldado por análisis estadísticos rigurosos, subraya la importancia de considerar la influencia directa de la utilización de páginas sociales en la dinámica de las relaciones interpersonales.

2.1.3 ANTECEDENTES LOCALES

Orbegoso (2022) realizó un estudio sobre el empleo del celular en el comportamiento social de estudiantes de un colegio nacional mixto de Huánuco; para optar el título de Licenciada en Sociología por la Universidad Hermilio Valdizán, Huánuco. Teniendo como fin determinar la influencia que generan los teléfonos celulares en el entorno social de los estudiantes de nivel secundario. La metodología fue aplicada y causal. La muestra fue de 155 educandos divididos en 8 secciones. La técnica fue la encuesta y el instrumento la entrevista. Como producto

se demostró que la disposición del teléfono no determina de manera perjudicial sobre la conducta social de los adolescentes, debido a que se encontró que la relación con sus compañeros de clase es adecuada. En síntesis, que a pesar de que los adolescentes mantengan un uso regular de celulares, aún fomentan buenas relaciones con sus compañeros.

Cajas (2021) desarrolló un estudio titulado la dependencia a los celulares sobre el entorno sociocultural de los adolescentes; para adquirir el título en Sociología por la Universidad Hermilio Valdizán, Huánuco. Presentando como propósito, analizar los factores que causan la dependencia a los celulares y los cambios socioculturales. El método de estudio se manejó como cuantitativo transversal. Logrando contar con la participación de 326 adolescentes entre los 12 a 17 años. Los instrumentos se asignaron a los cuestionarios de dependencia al celular y de contexto sociocultural. Los hallazgos verificaron relación significativa ($p=0.00$) sobre las variables de estudio, además de que se encontró una relación significativa ($p=0.01$) entre dependencia a los celulares y la dimensión de relaciones sociales entre pares. Llegando a la inferencia que la dependencia del equipo móvil repercute en la conexión de los educandos con sus iguales de manera negativa.

Claveriano et al. (2021), desarrollaron un estudio titulado phubbing y las conexiones interpersonales en los aprendices de secundaria; para tener el título de Licenciado en Psicología por la Universidad Valdizán, Huánuco. Propusieron como fin examinar el nexo sobre el phubbing y las relaciones interpersonales en adolescentes. La investigación fue prospectiva – correlacional. A nivel de muestra se registró en 111 adolescentes. Los instrumentos fueron la escala de phubbing y un cuestionario de relaciones. Los hallazgos demuestran que la relación entre variables es significativa ($p = 0,000$); además la relación entre relaciones interpersonales y la dimensión dependencia ($p =,000$); cambios conductuales ($p =,000$); tendencia adictiva ($p =,000$) son significativas. Por lo que se señala que ante una adicción al celular habrá complicaciones en el desarrollo de las relaciones interpersonales entre los adolescentes.

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 TEORÍAS

A. TEORÍA DE LA DEPENDENCIA DE LOS MEDIOS

El presente estudio es un enfoque metódico para estudiar cómo los medios de comunicación afectan a las audiencias y cómo interactúan los medios, las audiencias y los sistemas sociales. En 1976, los estadounidenses Sandra Ball-Rokeach y Melvin Defleur, expertos en comunicación la presentaron a grandes rasgos (Choi y Rocha, 2020).

Según la teoría de la dependencia, existe una relación cuando los recursos de una parte son necesarios para que la otra satisfaga sus demandas y objetivos. La interacción de la comunicación y las audiencias es uno de los principales ámbitos de interés de la teoría. En las sociedades industrializadas y basadas en la información, los seres humanos tienden a depender de los medios de comunicación para satisfacer diversas demandas, desde la necesidad de información sobre las ideas políticas de un candidato político (para ayudar a decidir el voto) hasta el deseo de placer y relajación.

El grado en que las personas y los sistemas sociales dependen de los medios de comunicación está, en general, correlacionado con el impacto de estos. Las principales teorías de Ball Rokeach y Defleur son las siguientes: la dependencia de la audiencia de un medio de comunicación aumenta con la cantidad de funciones sociales que desempeña para ellos (como informar al público o entretenerlo). Además, la dependencia de la audiencia respecto a los medios aumenta junto con el nivel de inestabilidad de una sociedad (como en épocas de agitación social y conflicto), lo que incrementa la posibilidad de que los medios afecten negativamente al público.

Aportes de la teoría de la dependencia de los medios en el proyecto de investigación

Esta teoría, presentada por Ball-Rokeach y Defleur, ofrece una lente teórica valiosa para comprender y contextualizar la

relación entre los constructos analizados en los estudiantes de la I.E.S. Máximo Rufino Esteban en Huamalíes, Huánuco, según se aborda en este proyecto de investigación.

En el marco de esta teoría, se destaca la idea fundamental de que la dependencia de los medios de comunicación surge cuando los recursos de una parte son esenciales para satisfacer las demandas y objetivos de la otra. Aplicando esta noción al uso de teléfonos móviles, se puede argumentar que estos dispositivos actúan como un medio de comunicación crucial para los estudiantes, siendo esenciales para cumplir diversas necesidades, desde la obtención de información hasta la búsqueda de entretenimiento y conexión social.

B. TEORÍA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE SCHUTZ

Esta teoría explica el comportamiento social en términos de orientación hacia otras personas. Las personas tendrían una orientación hacia las demás basadas en rasgos específicos que regirían el comportamiento interpersonal. Los seres humanos necesitan que otras personas satisfagan sus necesidades de aceptación, comprensión, independencia y otras necesidades interpersonales. Solo una relación con otra persona puede satisfacer estas demandas, del mismo modo utiliza analogías espaciales para explicar mejor sus argumentos, dividiendo las necesidades interpersonales en tres zonas: la zona de inclusión, la zona de control y la zona de apego. Estas tres exigencias interpersonales están presentes desde el desarrollo temprano. Su estilo de interacción es el resultado de cómo le trataron sus padres de pequeño y de cómo reaccionó él a ese trato (Schutz, 1966).

Aportes específicos del estudio de las relaciones interpersonales de Schutz al proyecto

1. SATISFACCIÓN DE NECESIDADES INTERPERSONALES A TRAVÉS DE LA INCLUSIÓN

También se destaca la necesidad de inclusión, que se refiere a la importancia de estar vinculado con otros y ser aceptado en el

mundo de los demás. Este aspecto puede ser clave al explorar cómo el empleo de celulares afecta la capacidad de los educandos para establecer conexiones de modo semejante sentirse aceptados en sus entornos sociales, contribuyendo a la comprensión de cómo estos dispositivos impactan en la satisfacción de sus necesidades de inclusión (Schutz, 1966).

2. LA ZONA DE CONTROL Y TOMA DE DECISIONES INTERPERSONALES

De igual manera se señala la necesidad de control, que se relaciona con los procesos interpersonales de toma de decisiones y la expresión de competencia y responsabilidad. Al aplicar esto al uso de teléfonos móviles, se puede investigar cómo estos dispositivos influyen en la toma de decisiones interpersonales de los estudiantes y en su percepción de competencia y responsabilidad en las interacciones sociales (Schutz, 1966).

3. SATISFACCIÓN DE LA NECESIDAD DE AFECTO A TRAVÉS DE LA TECNOLOGÍA

Se resalta la importancia del afecto, la necesidad de amar y ser amado por otros. En el contexto del proyecto, se podría evidenciar de qué manera la adquisición de dispositivos digitales influye en la expresión y complacencia de las necesidades afectivas de los estudiantes, examinando si la tecnología facilita o inhibe la construcción de conexiones emocionales (Schutz, 1966).

4. EQUILIBRIO ENTRE LAS TRES ZONAS

Por otro lado, se sugiere que la satisfacción ideal ocurre cuando hay un equilibrio general. Este concepto es crucial al evaluar cómo el uso de teléfonos móviles puede influir en la armonía y el equilibrio de las relaciones interpersonales, ayudando a identificar posibles desequilibrios y áreas de mejora (Schutz, 1966).

C. TEORÍA DE ACEPTACIÓN A LA TECNOLOGÍA DE DAVIS

Este estudio afirma que la predisposición de la tecnología es un proceso mediante el cual los factores externos desencadenan respuestas cognitivas, que a su vez forman una respuesta afectiva

que se muestra como una actitud hacia el uso de la tecnología y la intención de utilizarla, influyendo en el comportamiento de uso de la tecnología en la persona, además se espera que si una aplicación es fácil de usar, es más probable que se considere útil para el usuario y que estimule la aceptación de la tecnología (Davis, 1993).

También dicha teoría explica que la persona al aceptar el uso de la tecnología, si es que la utiliza de manera adecuada influenciará en el desarrollo de habilidades, así como en la adquisición de conocimientos, por el contrario, cuando la persona maneja el uso de tecnología de manera incorrecta, conlleva al desarrollo de malos hábitos (Davis, 1993).

Aportes específicos de la teoría de aceptación a la tecnología al proyecto

1. INFLUENCIA EN LA ACTITUD HACIA EL USO DE TELÉFONOS MÓVILES

La aceptación de la tecnología está influida por factores externos que desencadenan respuestas cognitivas y afectivas. En el contexto del proyecto, esto implica que la actitud de los estudiantes sobre el manejo de los móviles puede estar determinada por su percepción hacia estos dispositivos. Investigar estos aspectos contribuirá a comprender cómo la actitud hacia la tecnología afecta las relaciones interpersonales (Davis, 1993).

2. RELACIÓN ENTRE FACILIDAD DE USO Y UTILIDAD

La facilidad de uso de una tecnología influye en su aceptación. En el caso de los teléfonos móviles, la investigación puede explorar cómo esta percepción impacta en su utilidad percibida. Esto proporcionará información valiosa sobre cómo la accesibilidad y la simplicidad en la interacción con los dispositivos afectan las relaciones interpersonales (Davis, 1993).

3. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS

Cabe resaltar que la aceptación adecuada de la tecnología puede influir en este desarrollo. En el proyecto, se puede descifrar en qué sentido la disposición apropiada de los equipos celulares

contribuye al desarrollo de capacidades sociales comunicativas y al acceso a información relevante concerniente al área de estudio y personal del adolescente (Davis, 1993).

2.2.2 ENFOQUES

A. ENFOQUE INSTRUMENTAL

Este enfoque considera que las tecnologías son resultado del conocimiento técnico ejecutado por el hombre, sumado al desarrollo de acciones tecnológicas que usan la ciencia mediante el uso de bienes materiales, para obtener un beneficio, teniendo la noción general de que el avance de las tecnologías y las máquinas primarias, donde destaca el celular logra influenciar en todas las áreas de vida de la persona, siendo una de ellas su ámbito personal o incluso el académico y sus demás áreas de vida, pero también se trata de una técnica que engloba a los dos, determinando que la tecnología no es más que una expresión de aquella (Zárate y Osorio, 2022).

B. ENFOQUE DEL COMPORTAMIENTO INTERPERSONAL

Este enfoque radica en reconocer que las relaciones humanas es una parte importante para el éxito de la persona y se reconoce que en la sociedad vigente el empleo de la tecnología ha impactado mucho en las interrelaciones humanas, porque gran parte de la comunicación y el desarrollo de las relaciones ocurre sin la ventaja de ver el lenguaje corporal, aunque esto puede resultar en problemas de comunicación, entre otras desventajas, de igual manera la forma en cómo nos asociamos a otras personas depende de nuestras habilidades y formación para ello, que encuentra su punto vital en la familia y el desencadenante en el aspecto social dentro de las entidades académicas, siendo espacios donde se relacionan de manera constante (Guzmán y Gelvez, 2022).

C. ENFOQUE SISTÉMICO

El planteamiento del enfoque sistémico se ha vuelto un lugar de referencia sobre el manejo de la tecnología, llegando a ser definida como sistemas de acciones deliberadamente encauzadas

a la transformación de datos reales, para tener de manera concreta un resultado válido; en el enfoque sistémico se sostiene que la tecnología no está supeditada a la ciencia o representada por el conjunto de artefactos, más al contrario es el resultado de una unidad compuesta, en la cual son parte los materiales, artefactos y la energía; de igual forma como los agentes que la cambian. En ese entender, el elemento primordial de la evolución tecnológica sería la innovación sociocultural, de modo que involucra no únicamente a las antiguas referencias al mercado, sino a los aspectos organizativos, contexto de valores y cultura (Cisneros y Cohuo, 2020).

2.2.3 DESARROLLO DE LAS VARIABLES

2.2.3.1 DEFINICIÓN DEL USO DE TELÉFONO MÓVIL

Los teléfonos móviles han logrado situarse como un aspecto fundamental de la vida social de las personas, entre ellas involucra a la comunicación, redes sociales, visualización de películas o noticias, reproducción de música, juegos en línea, etc. (Olivencia et al., 2016).

Otra definición del uso de un teléfono móvil, se consigna a la totalidad de actividades realizadas por este medio como enviar mensajes de texto, navegar por Internet móvil, descargar o abrir aplicaciones móviles, realizar llamadas, entretenerse en juegos móviles entre otros (Celis et al., 2022).

2.2.3.2 DIMENSIONES DEL USO DEL TELÉFONO MÓVIL

A. ABSTINENCIA

Se determina como un severo malestar que se muestra por intermedio de una sintomatología tanto fisiológica como psicológica en la persona que es generado cuando no se tiene la factibilidad de manejar el celular por un determinado amplio de tiempo, dicha abstinencia se vuelve perjudicial para el estudiante debido a que entra en un cuadro de descontrol, generando ansiedad, irritabilidad, arranques de cólera, entre otros (Chóliz y Villanueva, 2011).

Asimismo, el experimentar síntomas de abstinencia cuando intentas reducir el uso del teléfono inteligente se vuelve una señal de advertencia común de adicción a los teléfonos inteligentes, donde el adolescente muestra comportamientos referidos a la inquietud, a mostrar una ira o irritabilidad, el tener una dificultad para concentrarse, problemas de sueño y sobre todo el deseo de tener acceso a su teléfono inteligente u otro dispositivo para poder conectarse a redes o realizar actividades en la red (Chóliz y Villanueva, 2011).

B. ABUSO Y DIFICULTAD EN CONTROLAR EL IMPULSO

Es la disposición excesiva del celular por parte de la persona en cualquier momento y situación, anexado a la aparición de características relacionadas a los trastornos adictivos, así como al obstáculo que se registra para el uso del teléfono móvil; es aquí donde el estudiante desarrolla un comportamiento y actitud nociva que afectan a las personas que le rodean, sobre todo a los integrantes de su familia, como a los amigos más cercanos a su círculo social, debido a que solamente vive en un entorno virtual al cual accede a través del dispositivo móvil (Chóliz y Villanueva, 2011).

Entre las actitudes y comportamientos que se denotan de manera más crítica en el adolescente son el aislamiento, el abandono de estudios o de actividades tanto familiares como sociales y recreativas al aire libre, agresiones físicas y emocionales a quienes le rodean o hablan acerca de su actitud frente al manejo del celular, descontrol emocional, e incluso el no diferenciar los eventos sucedidos en la realidad de las vivencias virtuales (Chóliz y Villanueva, 2011).

C. PROBLEMAS OCASIONADOS POR EL USO EXCESIVO

Situación adversa ocasionadas por la disposición en demasía o inapropiado del celular, entre los cuales podemos encontrar los gastos excesivos, la repercusión con otras tareas esenciales, dificultades en sus relaciones de familia y

en la sociedad; también dentro del ámbito escolar el estudiante no cumple con sus actividades académicas, no participa en aula, no se relaciona con sus compañeros de clase o docente, manifiesta bajas notas en sus cursos curriculares (Chóliz y Villanueva, 2011).

De igual manera entre los problemas ocasionados por esta temática, el adolescente puede adquirir un comportamiento agresivo, ambivalente y desequilibrante en el aspecto emocional, sumado a la falta de razonamiento en la toma de decisiones o en la visualización de las consecuencias por sus acciones, dichos aspectos afectan la salud integral del adolescente e impiden su desarrollo cognitivo, generando un adulto inestable y con dificultades para integrarse a la sociedad (Chóliz y Villanueva, 2011).

D. INTOLERANCIA

Es la ausencia de capacidades, habilidades, estabilidad emocional, pero sobre todo de voluntad propia para sobrellevar una situación difícil o a una persona impidiendo que esta cumpla con ciertos objetivos propuestos; ante ello se determina la evidencia de estados afectivos alterados en el estudiante como preocupación, enojo y angustia que se evidencian por una tensión psicológica en carencia de la disposición de celular (Chóliz y Villanueva, 2011).

La intolerancia en el adolescente debido al uso del celular, puede nublar su lógica y hacer que actúe de manera errónea frente a los demás e inclusive hacia sí mismo, este accionar permite identificar un patrón conductual de bajo control sobre sus emociones y complicaciones para el manejo o afrontamiento de situaciones complicadas, ante estas situaciones es recomendable que en el adolescente se promuevan herramientas para un manejo más eficaz sobre estos eventos (Chóliz y Villanueva, 2011).

2.2.3.3 CONSECUENCIAS DEL EMPLEO EXCESIVO DE TELÉFONO MÓVIL

A. AUMENTO DE SOLEDAD Y DEPRESIÓN

El manejo excesivo de los diversos dispositivos móviles en la actualidad genera una inestabilidad emocional en la mayoría de las personas, sobre todo en poblaciones vulnerables como lo son los adolescentes generando episodios de tristeza extrema lo que puede conllevar a la depresión, además el adolescente al sentirse solo prefiere encerrarse en el mundo virtual (Wacks y Weinstein, 2021).

B. AUMENTO DE ANSIEDAD

Otro de los trastornos que normalmente ocasiona el exceso manejo del celular, es la ansiedad, esto es considerado debido a que el adolescente está pendiente de la respuesta o mensaje en las diferentes redes sociales que maneja, o a la espera de una noticia sobre algún gusto o por moda, por lo que necesita estar conectado plenamente para no perderse estas situaciones (Wacks y Weinstein, 2021).

C. AUMENTO DEL ESTRÉS

El estrés es uno de los puntos que más afecta a los adolescentes que se sumergen en el uso en demasía del celular, al estar en redes sociales, al desarrollar alguna actividad, o incluso al estar en los videojuegos, el estrés impide que el adolescente visualice de manera adecuada su comportamiento, lo que genera un estado negativo en lo físico y lo emocional (Wacks y Weinstein, 2021).

D. DISMINUCIÓN DE SU CAPACIDAD PARA CONCENTRARSE Y PENSAR DE MANERA PROFUNDA O CREATIVA

El uso prioritario y único del celular por parte del adolescente en los diversos aspectos de su vida genera una desconcentración total de sus tareas académicas, metas personales, actividades familiares y sociales entre otros; retrasando su aprendizaje y la adquisición de nuevas

habilidades, fomentando un deterioro cognitivo que puede afectar otras áreas de conocimiento (Wacks y Weinstein, 2021).

2.2.3.4 DEFINICIÓN DE RELACIONES INTERPERSONALES

Las relaciones interpersonales se consideran importantes para la conexión entre dos o más individuos, que están reguladas o determinadas por ciertas reglas creadas por cada uno estas se caracterizan por ser esenciales para la socialización de los educandos y proceso de formación que se considera el más eficaz (Londoño y Mejía, 2020).

Se manifiesta que son el intercambio de información, nociones y actitudes entre dos o más seres humanos, siendo una habilidad que permite fortalecer la relación interactiva, desarrollar la socialización y el manejo (Bonozo et al., 2023).

2.2.3.5 TIPOS DE RELACIONES INTERPERSONALES

Se indica que las relaciones interpersonales se pueden describir en: (Espinoza, 2010).

A. POSITIVAS

Este tipo de relación es generado cuando en un grupo de personas se observa un ambiente de confianza, logrando que entre sus miembros se muestren características como una excelente organización; autodisciplina, lealtad, participación, moral alta, adaptación y estabilidad, las personas con relaciones interpersonales positivas mantienen una vida más estable, reducen aspectos negativos en sus áreas sociales y fomentan un desarrollo tanto de habilidades como de capacidades que le permitan formar grupos (Espinoza, 2010).

B. NEGATIVAS

Dentro del aspecto negativo de las relaciones interpersonales es que el estudiante se vuelve una persona distante en su comunicación con los demás, además utiliza medios que evaden una interacción física, como el uso de mensajería instantánea por medio de dispositivos móviles,

se vuelve pesimista y una persona solitaria, asimismo reconoce que estas relaciones promueven conductas negativas (Espinoza, 2010).

2.2.3.6 BENEFICIOS DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES

Creemos que el cuidado integral de la salud significa nutrir a cada persona en cuerpo, mente y espíritu. Las relaciones interpersonales tocan todos estos elementos a través de su efecto positivo (Posada et al., 2021).

A. REDUCCIÓN DEL ESTRÉS

El estrés tiende a afectar el cuerpo. El estrés prolongado puede causar un aumento de la inflamación, depresión, ansiedad, ira, insomnio y fatiga. Uno para aliviar el estrés es rodearte de otras personas que contribuyan a tu felicidad y perspectiva positiva (Posada et al., 2021).

B. CURACIÓN FÍSICA Y MENTAL

Está comprobado que el apoyo positivo mientras se recupera de una lesión o cirugía ayuda a reducir el tiempo de recuperación. Su estado de ánimo antes, durante y después de un tratamiento diferencian los resultados (Posada et al., 2021).

2.2.3.7 DIMENSIONES DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES

A. AUTOCONTROL

Capacidad de manejo e interacción emocional, siendo relevante para controlarse ante eventos adversos, así como de manejar la propia conducta, el autocontrol es fundamental para el aprendizaje en el aula, esto debido a que cuanto más capaces sean los estudiantes de controlar impulsos negativos como posponer las tareas, perder la concentración y distraerse, más eficazmente podrán adquirir los diversos aprendizajes y enseñanzas recibidos en clase (Casapía, 2018).

El autocontrol implica el esfuerzo consciente de resistir los impulsos inmediatos y mantener la compostura, incluso

en situaciones que evocan fuertes respuestas emocionales, consignéndose en la capacidad de tomar decisiones meditadas, mostrar paciencia y afrontar los conflictos con una actitud tranquila y mesurada; es así que el autocontrol se extiende más allá de las conductas personales e incluye el manejo de las expresiones verbales y las reacciones emocionales por parte del adolescente (Casapía, 2018).

B. EMPATÍA

Habilidad que permite reflejar como se sienten las demás personas, la empatía juega un papel vital en la promoción de la salud mental y el bienestar de los estudiantes, esto debido a que cultivar una cultura de empatía en las instituciones no solo fortalece las conexiones entre educandos, docentes, apoderados y personal directivo de la entidad educativa, sino que también mejora el clima escolar, reduciendo los casos de acoso y conflicto (Casapía, 2018).

De igual manera la empatía ayuda a las personas a comunicar sus ideas de una manera que tenga sentido para los demás, pero también les ayuda a comprender a los demás cuando se comunican con ellos; esto le convierte en uno de los pilares básicos de la interacción social, ya que la empatía facilita el involucramiento personal con otros individuos lo que conlleva a observar similitudes, brindar apoyo y establecer relaciones duraderas basadas en la preocupación sincera (Casapía, 2018).

C. TOLERANCIA

Actitud que permite a la persona aceptar cuestiones diferentes o diversas en sus semejantes, la tolerancia dentro del ambiente escolar promueve mejores relaciones entre los niños al enseñarles a apreciar la diversidad desde una edad temprana y durante todo su proceso académico, por lo que la tolerancia ayuda a los alumnos a adquirir una ciudadanía positiva y a fomentar mejores relaciones con los diferentes

miembros de la sociedad, sobre todo con sus compañeros de clase (Casapía, 2018).

Asimismo, esta habilidad faculta al estudiante a aceptar las diferencias concernientes a aspectos sociales, económicos, religiosos, académicos y de alguna otra perspectiva que pueda generar cambios en el pensamiento, comportamiento y actitudes de una persona hacia otra, manifestando una adecuada comprensión sobre el trato con los demás, la aceptación personal y social, pero sobre todo en el manejo de las vivencias sociales en aula (Casapía, 2018).

D. TRABAJO EN EQUIPO

Unión de dos a más personas organizadas de forma determinada que logran cooperar para obtener un fin común en la ejecución de una tarea en el ambiente escolar se convierten en metodologías de formación constante en las que los aprendices trabajan y aprenden juntos en equipos pequeños para lograr objetivos compartidos, determinando que el trabajo en grupo se considera importante para el proceso de aprendizaje de los adolescentes y el desarrollo efectivo de la enseñanza (Casapía, 2018).

Por otro lado, el trabajo en equipo fomenta la comunicación asertiva entre compañeros de clase, el intercambio de ideas y nociones sobre un tema o actividad escolar, el rol que cumple cada estudiante dentro del grupo de trabajo, y el reconocimiento de las habilidades que posee cada alumno dentro del ambiente escolar, entre otros; dichos aspectos conllevan a que las relaciones interpersonales entre estudiantes mejoren y se establezca una convivencia escolar estable (Casapia, 2018).

2.3 DEFINICIONES CONCEPTUALES

A. USO DE TELÉFONO MÓVIL. En definitiva, los teléfonos móviles se han convertido en una parte integral de la vida cotidiana entre ellas

involucra a la comunicación, juego, fotografía, participación en redes sociales, escuchar música, visualización de películas, radio, noticias, etc.

B. ABSTINENCIA. Es el malestar que es generado en la persona cuando esta no puede utilizar el celular ni ninguna de sus funciones, por un periodo amplio de tiempo.

C. DIFICULTAD EN CONTROLAR EL IMPULSO. Consiste en que la persona no logra manejar el empleo de celular, conllevando a usarlo de manera exagerada, logrando inclusive afectar las otras actividades por realizar.

D. INCONVENIENTES GENERADOS POR DISPOSICIÓN EN DEMASÍA. Son acciones negativas que fueron suscitadas por manejo constante del dispositivo móvil, hallando entre ellas el abandono de las tareas diarias, el descuido personal, la falta de relacionarse con otros, etc.

E. INTOLERANCIA. Son los cambios emocionales de forma negativa y que puede causar daño, que se han desencadenado por la falta de uso del dispositivo telefónico.

F. RELACIONES INTERPERSONALES. Interacción entre dos o más personas, que están reguladas o determinadas por ciertas reglas creadas por cada uno, estas se caracterizan por ser esenciales para la socialización de los aprendices y el proceso de formación que se considera más eficaz.

G. AUTOCONTROL. Capacidad en la persona para controlar sus emociones, sentimientos y acciones frente a algún evento estresor.

H. EMPATÍA. Habilidad que nos permite vivenciar las experiencias de otros y entender sus sentimientos, así como sus pensamientos.

I. TOLERANCIA. Acción de aceptar las diferencias o características de una persona relacionada a su pensamiento, físico o ideales, entre otros.

J. TRABAJO EN EQUIPO. Es el grupo asignado que cuenta con dos o más integrantes y que tienen un mismo propósito, por lo que unen sus habilidades para poder conseguirlo.

2.4 SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.4.1 HIPÓTESIS GENERAL

H_a. Existe relación entre el uso del teléfono móvil y las relaciones interpersonales de los estudiantes de la I.E.S. Máximo Rufino Esteban de la provincia de Huamalíes, Huánuco – 2023.

H_o. No existe relación entre el uso del teléfono móvil y las relaciones interpersonales de los adolescentes de la I.E.S. Máximo Rufino Esteban de la provincia de Huamalíes, Huánuco – 2023.

2.4.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

H1. Existe relación entre el uso del teléfono móvil y la dimensión autocontrol de las relaciones interpersonales de los aprendices de la I.E.S. Máximo Rufino Esteban de la provincia de Huamalíes, Huánuco – 2023.

H_o. No existe relación entre el uso del teléfono móvil y la dimensión autocontrol de las relaciones interpersonales de los estudiantes de la I.E.S. Máximo Rufino Esteban de la provincia de Huamalíes, Huánuco – 2023.

H2. Existe relación entre el uso de teléfono móvil y la dimensión empatía de las relaciones interpersonales de los educandos de la I.E.S. Máximo Rufino Esteban de la provincia de Huamalíes, Huánuco – 2023.

H_o. No existe relación entre el uso de teléfono móvil y la dimensión empatía de las relaciones interpersonales de los alumnos de la I.E.S. Máximo Rufino Esteban de la provincia de Huamalíes, Huánuco – 2023.

H3. Existe relación entre el uso de teléfono móvil y la dimensión tolerancia de las relaciones interpersonales de los estudiantes de la I.E.S. Máximo Rufino Esteban de la provincia de Huamalíes, Huánuco – 2023.

H_o. No existe relación entre el uso de teléfono móvil y la dimensión tolerancia de las relaciones interpersonales de los estudiantes de la I.E.S. Máximo Rufino Esteban, provincia de Huamalíes, Huánuco – 2023.

H4. Existe relación entre el uso de teléfono móvil y la dimensión trabajo en equipo de las relaciones interpersonales de los estudiantes

de la I.E.S. Máximo Rufino Esteban de la provincia de Huamalíes, Huánuco – 2023.

H₀. No existe relación entre el uso de teléfono móvil y la dimensión trabajo en equipo de las relaciones interpersonales de los estudiantes de la I.E.S. Máximo Rufino Esteban de la provincia de Huamalíes, Huánuco – 2023.

2.5 SISTEMA DE VARIABLES

2.5.1 VARIABLE 1

USO DE TELÉFONO MÓVIL

Totalidad de actividades que se realizan por este medio como enviar mensajes de texto, navegar por Internet móvil, descargar o abrir aplicaciones móviles, realizar llamadas, entretenerse en juegos móviles entre otros (Celis et al., 2022).

Los teléfonos móviles han logrado situarse en un aspecto primordial de la existencia social de seres humanos, entre ellas involucra a la comunicación, redes sociales, visualización de películas o noticias, reproducción de música, juegos en línea, etc. (Olivencia et al., 2016).

2.5.2 VARIABLE 2

RELACIONES INTERPERSONALES

Intercambio de comportamiento, nociones y actitudes entre dos o más personas, siendo una habilidad que permite fortalecer la relación interactiva, desarrollar la socialización y el manejo (Bonozo et al., 2023).

Las conexiones interpersonales se consideran importantes para la interacción entre dos o más personas, que están reguladas o determinadas por ciertas reglas creadas por cada uno estas se caracterizan por ser esenciales para la socialización de los aprendices y el proceso de formación que se considera el más eficaz (Londoño y Mejía, 2020).

2.5.3 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES		INSTRUMENTOS
	DIMENSIONES	INDICADORES	
V1. Uso del teléfono móvil	Definición Conceptual: Totalidad de actividades que se realizan por este medio como enviar mensajes de texto, navegar por Internet móvil, descargar o abrir aplicaciones móviles, realizar llamadas, entretenerse en juegos móviles entre otros.	1. Abstinencia • Si se me estropeará el celular durante un periodo largo de tiempo y tardaran en arreglarlo, me encontraría mal • Si no tengo el celular me siento mal • Podría Ud. aguantar una semana sin móvil • Ahora mismo cogería el celular y enviaría un mensaje o haría una llamada	Test del uso del móvil (TDM)
	2. Abuso y dificultad en controlar el impulso	• Me han llamado la atención o me han hecho alguna advertencia por usar mucho el celular • Dedico más tiempo del que quisiera a hablar por el celular • He enviado más de 5 mensajes o WhatsApp en un día • Me he acostado más tarde, o he dormido menos por estar utilizando el celular	
	3. Problemas ocasionados por el uso excesivo	• Me he puesto un límite de consumo y no lo he podido cumplir • He discutido con mis padres o familiares por el gasto económico de mi celular	

			• Gasto más dinero con el celular en (llamadas, mensajes, redes sociales) del que me había previsto • Me han reñido por el gasto excesivo de mi celular	
		4. Intolerancia	• Desde que tengo celular he aumentado el número de llamadas que hago • Cada vez necesito utilizar el celular con más frecuencia. • Desde que tengo celular he aumentado el número de mensajes / WhatsApp que mando • Gasto más dinero en mi móvil ahora que cuando lo adquirí	
Definición Conceptual:		1. Autocontrol	• Con que frecuencia ud. Pierde la paciencia • Cuando estoy enojado me desquito con mis amigos • Las personas no deben creer en los rumores • Pido disculpas cuando cometo un error	
Intercambio de información, sentimientos, percepción de conductas y actitudes entre dos o más personas, siendo una habilidad que permite		2. Empatía	• Acepto los elogios de mis compañeros • Defiendo a un amigo cuando lo critican injustamente o lo insultan • Expreso afecto a mis compañeros con palabras, gestos o abrazos • Escucho con atención cuando un amigo habla u opina en el grupo de trabajo	Cuestionario de relaciones interpersonales

V2. Relaciones interpersonales	fortalecer la relación interactiva, desarrollar la socialización y el manejo.	3. Tolerancia	• Cuando un amigo hace algo que me ofende mucho, prefiero disimular antes de hacerle saber lo herida que estoy • Respeto las opiniones que son contrarias a mis ideas • Cuando un amigo(a) no cumple con lo acordado no me molesta y trato de ayudarlo • Me gusta formar grupos de trabajo con persona de sexo opuesto
		4. Trabajo en equipo	• Colaboro espontáneamente con mi grupo de trabajo • Acepto los errores que tuvimos al realizar el trabajo grupal • Con que frecuencia ud. echa la culpa a los demás cuando se trabaja en grupo • Sugiero alternativas de solución cuando se presentan algún problema grupal

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El estudio en mención fue de tipo básica porque no se intervino sobre las variables, con la investigación solamente se buscó ampliar los conocimientos con información de fuentes confiables, siendo recopilada luego de la observación sobre el nexo del empleo de teléfono móvil y las relaciones interpersonales en los educandos.

Una investigación se considera de tipo básica debido a que no se realizará ningún procedimiento que inflencie sobre las variables (Ato et al., 2013).

3.1.1. ENFOQUE

La investigación fue de enfoque cuantitativo porque para responder a los problemas e hipótesis planteados se recopiló y analizó los datos numéricos. Al aplicar los instrumentos de recopilación de hallazgos se evidenciaron datos numéricos que fueron procesados y ayudaron a plasmar los resultados.

En referencia al enfoque de investigación se consideró tomar un enfoque cuantitativo puesto que, se presenta bajo las premisas de metas planteadas y las hipótesis formuladas, a las cuales se les brindó una respuesta mediante el análisis estadístico, empleando cuadros y gráficos para plasmar los resultados del proceso de la investigación (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

3.1.2. ALCANCE O NIVEL

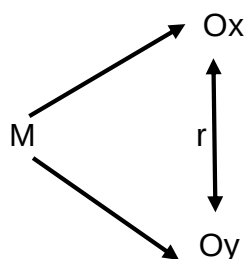
La investigación fue de nivel correlacional porque se buscó determinar la relación entre las variables, pero sin manipulación sobre las variables. Se empleó un nivel correlacional para poder ejecutar los análisis que dieron respuesta a los objetivos planteados. El diseño correlacional contempla como prioridad el poder establecer la relación que puedan existir entre las variables a investigar, este diseño permite dar una retroalimentación con el análisis estadístico para responder las hipótesis establecidas (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

3.1.3. DISEÑO

El estudio fue de diseño no experimental porque no se dio la intervención directa sobre las variables de estudio, solo se observó y recopiló datos en entornos naturales o en situaciones que ocurren de manera espontánea, se observó cómo la disposición de celulares se relaciona con las relaciones interpersonales de los educandos en su entorno natural para así recopilar los datos necesarios para el estudio.

Del mismo modo, tiene un diseño no experimental debido a que no se ejecutó ningún tipo de adulteración a las variables para lograr cambios en ella, dando prioridad a los resultados para establecer recomendaciones (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

En este caso se tomó como referencia el siguiente diagrama.



Donde:

M = muestra

Ox= variable uso del teléfono móvil

Oy= variable relaciones interpersonales

r = relación entre variables

3.2. POBLACIÓN MUESTRAL

Se manejó la población muestral donde se indica que este tipo se caracteriza porque la totalidad que se consigna como población es la misma cantidad utilizada como muestra, lo que permite una mejor medición de los resultados y porque las características de los participantes lo permiten (Gallardo, 2017); también se señala que la comunidad muestral permite al investigador evaluar a un gran número de personas con aspectos similares entre sí, lo que conlleva a un resultado más uniforme y efectivo (Otzen y Manterola, 2017). Por lo que esta investigación contó con una población muestral establecida por un total de 235 educandos del nivel secundario de la I.E.S. Máximo Rufino Esteban, Huamalíes, Huánuco – 2023.

Tabla 1

Distribución de la población muestral de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E.S. Máximo Rufino Esteban, Huamalíes, Huánuco – 2023

Grados y secciones	Varones	%	Mujeres	%	Total	%
Primero A	15	14.00	12	9.38	27	11.49
Primero B	17	15.89	11	8.59	28	11.91
Segundo A	8	7.48	11	8.59	19	8.09
Segundo B	7	6.54	11	8.59	18	7.66
Tercero A	1	9.35	17	13.28	27	11.49
Tercero B	13	12.15	13	10.16	26	11.06
Cuarto A	11	10.28	13	10.16	24	10.21
Cuarto B	8	7.48	18	14.06	26	11.06
Quinto A	10	9.35	12	9.38	22	9.36
Quinto B	8	7.48	10	7.81	18	7.66
Total	107	100.00%	128	100.00%	235	100.00%

Nota. Nómina de matrícula de la I.E.S. Máximo Rufino Esteban

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica empleada en la investigación fue la encuesta puesto que, esta considera en principio poder obtener los datos solicitados teniendo en cuenta opiniones o respuestas ante premisas designadas por el investigador (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

El instrumento fue el test del uso del móvil (TDM) y el cuestionario de relaciones interpersonales (CRI).

La confiabilidad es considerada como el grado aplicativo en la misma muestra o persona seleccionada que permite la obtención de resultados eficaces, siendo sustentado por intermedio de medios estadísticos (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

De manera inicial la investigación realizó la recopilación de datos empleando el test del uso del móvil (TDM) y el cuestionario de relaciones interpersonales (CRI); una vez teniendo los datos recopilados se utilizó el programa Excel para organizar los datos, para lo cual se utilizó como técnica estadística inferencial, debido a que esta técnica utiliza mediciones de la muestra, haciendo suposiciones sobre cómo se distribuyen los datos,

permitiendo reportar y comparar los hallazgos, para finalmente lograr el desarrollo de generalizaciones sobre la muestra de sujetos observados (Ali y Bhaskar, 2016).

Para la obtención de los resultados inferenciales, se ejecutó mediante el uso de un software estadístico, que en este caso fue el SPSS, tomando en cuenta los pasos para realizar un proceso de correlación, por lo que se desarrolló una prueba de normalidad denominada Kolmogorov ya que, la muestra supera a los 50 participantes, indicando que los valores de significancia de las variables fueron menor a .005, por lo que la distribución se consideró anormal, conllevando al uso de un estadístico no paramétrico que fue el coeficiente Rho de Spearman (también representado por una R) esta se consigna como una prueba no paramétrica de correlación de rango, siendo utilizada para comprender tanto la solidez como la dirección de la relación entre dos variables clasificadas (Ali y Bhaskar, 2016); posteriormente tras reconocer como fue el proceso inferencial los resultados se representaron mediante gráficos y cuadros que permitieron una mejor comprensión.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. RESULTADOS DESCRIPTIVOS

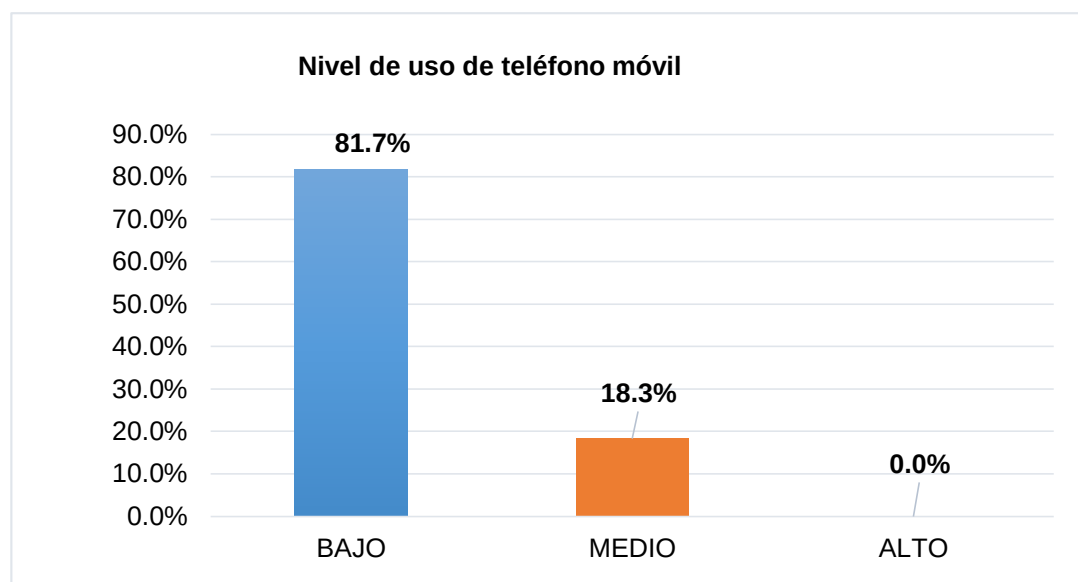
Tabla 2

Nivel de uso del teléfono móvil

Nivel	F	%
Bajo	192	81.7%
Medio	43	18.3%
Alto	0	0%
	235	100%

Figura 1

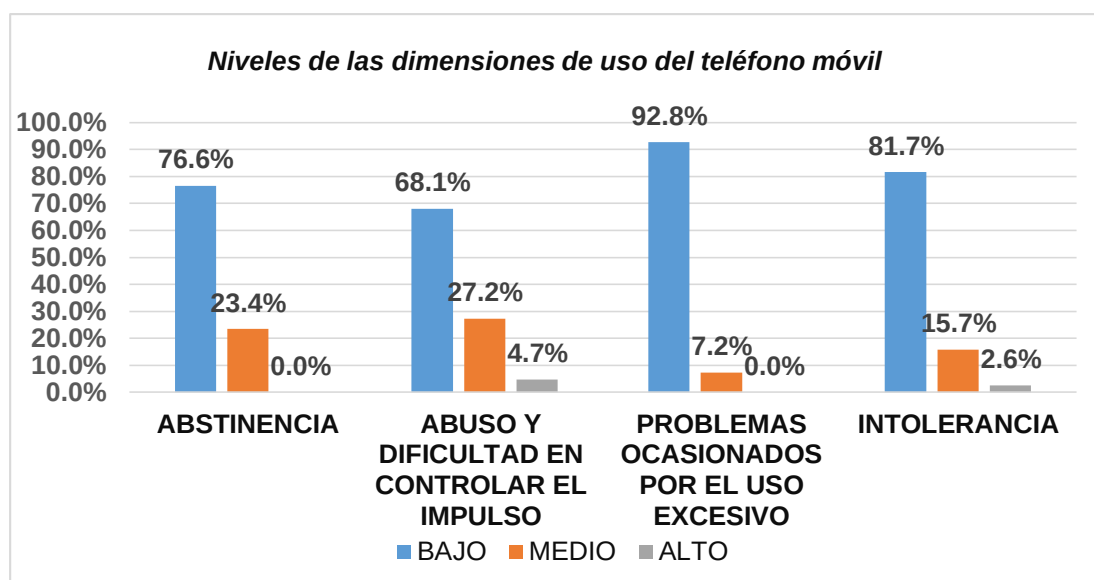
Nivel de uso del teléfono móvil



En la tabla 2 y figura 1 se observa que el nivel de empleo de teléfono móvil en los educandos de la I.E.S. Máximo Rufino Esteban es bajo (81.7%), en cuanto al nivel medio se registró en el 18.3% y el nivel alto obtuvo un 0%, esto indica que los estudiantes utilizan muy pocas veces sus aparatos móviles en actividades de ocio o de distracción, dándole prioridad al desarrollo de sus actividades diarias en el ámbito familiar, académico o social y al uso adecuado de su tiempo libre.

Tabla 3*Niveles de las dimensiones de uso del teléfono móvil*

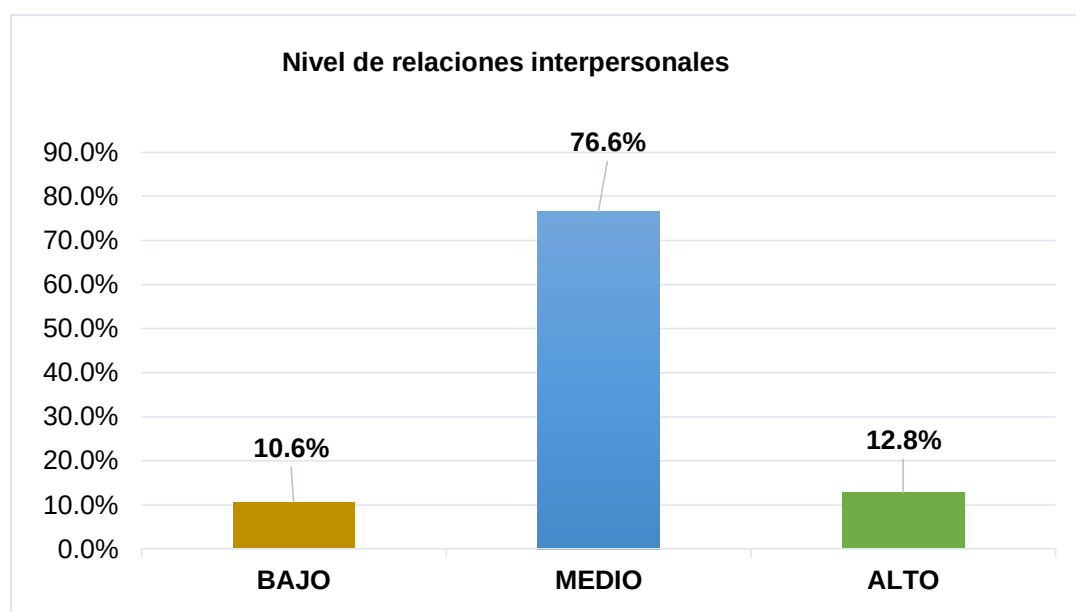
Nivel	Abstinencia	Abuso y dificultad	Problemas ocasionados	Intolerancia
Bajo	76.6%	68.1%	92.8%	81.7%
Medio	23.4%	27.2%	7.2%	15.7%
Alto	0.0%	4.7%	0.0%	2.6%
Total	100%	100%	100%	100%

Figura 2*Niveles de las dimensiones de uso del teléfono móvil*

En la tabla 3 y figura 2 se evidencia que el nivel de la dimensión abstinencia es bajo de 76.6% de los estudiantes, y medio en un 23.4%, registrando un 0% en el alto; sobre la dimensión abuso y dificultad en controlar el impulso el nivel es bajo (68.1%), el 27.2% indicó un nivel medio y un 4.7% un nivel alto; la dimensión problemas ocasionados por el uso excesivo estuvo en un nivel bajo en el 92.8%, indicando un 7.2% en el nivel medio y un 0% de alumnos registró un nivel alto; finalmente la dimensión intolerancia registró que el 81.7% de los estudiantes muestran un nivel bajo, un 15.7% tienen un nivel medio y el 2.6% presentan un nivel alto.

Tabla 4*Nivel de relaciones interpersonales*

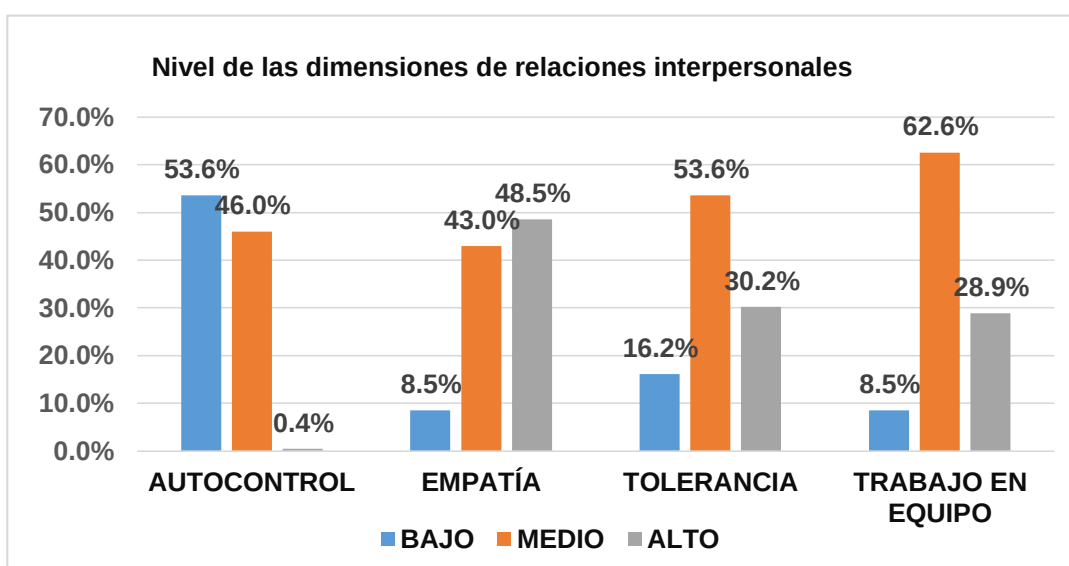
Nivel	F	%
Bajo	25	10.6%
Medio	180	76.6%
Alto	30	12.8%
	235	100%

Figura 3*Nivel de relaciones interpersonales*

En la tabla 4 y figura 3 se percibe que el nivel de relaciones interpersonales en los alumnos de la I.E.S. Máximo Rufino Esteban es medio (76.6%), en cuanto al nivel alto se registró en el 12.8% y el nivel bajo obtuvo un 10.6%, esto indica que los estudiantes establecen ocasionalmente relaciones con otras personas, como compañeros de clase, vecinos, entre otros, lo que le permite desarrollar habilidades comunicativas, ser empático y trabajar en equipo con los individuos que están a su alrededor.

Tabla 5*Nivel de las dimensiones de relaciones interpersonales*

Nivel	Autocontrol	Empatía	Tolerancia	Trabajo en equipo
Bajo	53.6%	8.5%	16.2%	8.5%
Medio	46.0%	43.0%	53.6%	62.6%
Alto	0.4%	48.5%	30.2%	28.9%
Total	100%	100%	100%	100%

Figura 4*Nivel de las dimensiones de relaciones interpersonales*

En la tabla 5 y figura 4 se muestra que el nivel de la dimensión autocontrol es bajo con un 53.6%, seguido de un nivel medio (46%) y nivel alto (0.4%); para la dimensión empatía el nivel alto es el predominante con 48.5%, el nivel medio alcanzó un 43% y el bajo registró 8.5%; en cuanto a la dimensión tolerancia el nivel con mayor porcentaje es el medio con 53.6%, seguido está el nivel alto con 30.2% y el bajo con 16.2% y finalmente la dimensión trabajo en equipo se registra en el nivel medio con 62.6%, el nivel alto con 28.9% y nivel bajo con 8.5%.

4.2 RESULTADOS INFERENCIALES

Tabla 6

Prueba de normalidad

Kolmogorov-Smirnov	Estadístico	gl	Sig.
Uso del teléfono móvil	.071	235	.006
Relaciones interpersonales	.118	235	.001

Correlación de significancia de Lilliefors

En la tabla 6 se determina que en el caso de ambas variables la distribución de puntuaciones no ha sido normal, debido a que el nivel de significancia es menor a .005, debido a ello, se utilizarán estadísticos no paramétricos, por lo que para establecer las correlaciones en el estudio se debe trabajar con estadístico Rho de Spearman.

PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL

H_a. Existe relación entre el uso del teléfono móvil y las relaciones interpersonales de los estudiantes de la I.E.S. Máximo Rufino Esteban de la provincia de Huamalíes, Huánuco – 2023.

H₀. No existe relación entre el uso del teléfono móvil y las relaciones interpersonales de los estudiantes de la I.E.S. Máximo Rufino Esteban de la provincia de Huamalíes, Huánuco – 2023.

Tabla 7

Relación entre el uso del teléfono móvil y las relaciones interpersonales

Rho de Spearman		Relaciones interpersonales
Uso del teléfono móvil	Coef. Correl.	-.130*
	Sig.	.046
	N	235

La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 7 se observa que entre el uso del teléfono móvil y las relaciones interpersonales existe una relación inversa baja ($\rho = -.130$) y significativa (.046), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna: Existe relación entre el uso del teléfono móvil y las relaciones

interpersonales de los estudiantes de la I.E.S. Máximo Rufino Esteban de la provincia de Huamalíes, Huánuco – 2023, es decir a menor empleo de los celulares por parte de los educandos habrá una mayor interacción correspondiente a sus relaciones interpersonales, permitiendo una predisposición a asociarse con otras personas, a desarrollar sus habilidades de comunicación, y en su formación como ser humano social.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

H1. Existe relación entre el uso del teléfono móvil y la dimensión autocontrol de las relaciones interpersonales de los estudiantes de la I.E.S. Máximo Rufino Esteban de la provincia de Huamalíes, Huánuco – 2023.

Ho. No existe relación entre el uso del teléfono móvil y la dimensión autocontrol de las relaciones interpersonales de los estudiantes de la I.E.S. Máximo Rufino Esteban de la provincia de Huamalíes, Huánuco – 2023.

Tabla 8

Relación entre el uso del teléfono móvil y la dimensión autocontrol

Rho de Spearman		Dimensión autocontrol
Uso del teléfono móvil	Coef. Correl.	.319**
	Sig.	<.001
	N	235

La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 8 se manifiesta que entre el uso del teléfono móvil y la dimensión autocontrol se evidencia una conexión positiva baja ($\rho=.319$) y significativa ($<.001$), por lo que se niega la hipótesis nula y se acepta la alterna: Existe relación entre el uso del teléfono móvil y la dimensión autocontrol de las relaciones interpersonales los aprendices de la I.E.S. Máximo Rufino Esteban de la provincia de Huamalíes, Huánuco – 2023, es decir cuando los estudiantes utilizan adecuadamente los teléfonos móviles, mostraran un correcto manejo de sus emociones, nociones y percepciones en sus relaciones con pares, familia y en diversos entornos donde se desenvuelva.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

H1. Existe relación entre el uso del teléfono móvil y la dimensión empatía de las relaciones interpersonales de los estudiantes de la I.E.S. Máximo Rufino Esteban de la provincia de Huamalíes, Huánuco – 2023.

Ho. No existe relación entre el uso del teléfono móvil y la dimensión empatía de las relaciones interpersonales de los estudiantes de la I.E.S. Máximo Rufino Esteban de la provincia de Huamalíes, Huánuco – 2023.

Tabla 9

Relación entre el uso del teléfono móvil y la dimensión empatía

Rho de Spearman		Dimensión empatía
Uso del teléfono móvil	Coef. Correl.	-.286**
	Sig.	<.001
	N	235

La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 9 se detalla que entre el uso del teléfono móvil y la dimensión empatía existe una relación inversa baja ($\rho = -.286$) y significativa ($< .001$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna: Existe relación entre el uso del teléfono móvil y la dimensión empatía de las relaciones interpersonales los estudiantes de la I.E.S. Máximo Rufino Esteban de la provincia de Huamalíes, Huánuco – 2023, es decir ante un menor tiempo de uso de los dispositivos móviles por parte de los estudiantes, habrá una mayor capacidad de identificarse con las personas que les rodean y comprender como se sienten, alineando tanto sus emociones como sus sentimientos hacia la problemática vivenciada.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

H1. Existe relación entre el uso del teléfono móvil y la dimensión tolerancia de las relaciones interpersonales de los estudiantes de la I.E.S. Máximo Rufino Esteban de la provincia de Huamalíes, Huánuco – 2023.

Ho. No existe relación entre el uso del teléfono móvil y la dimensión tolerancia de las relaciones interpersonales de los estudiantes de la I.E.S. Máximo Rufino Esteban de la provincia de Huamalíes, Huánuco – 2023.

Tabla 10*Relación entre el uso del teléfono móvil y la dimensión tolerancia*

Rho de Spearman		Dimensión tolerancia
Uso del teléfono móvil	Coef. Correl.	-.084
	Sig.	.202
	N	235

La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 10 se evidencia que entre el uso del teléfono móvil y la dimensión tolerancia no existe relación significativa ($p > 0.05$) por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula: No existe relación entre el uso del teléfono móvil y la dimensión tolerancia de las relaciones interpersonales de los alumnos de la I.E.S. Máximo Rufino Esteban de la provincia de Huamalíes, Huánuco – 2023, manifestando aunque los estudiantes usen de manera excesiva sus dispositivos móviles, estos pueden ser tolerantes ante diversos eventos que puedan alterarlos emocionalmente, manifestando una actitud calmada.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 4

H1. Existe relación entre el uso del teléfono móvil y la dimensión trabajo en equipo de las relaciones interpersonales de los estudiantes de la I.E.S. Máximo Rufino Esteban de la provincia de Huamalíes, Huánuco – 2023.

Ho. No existe relación entre el uso del teléfono móvil y la dimensión trabajo en equipo de las relaciones interpersonales de los estudiantes de la I.E.S. Máximo Rufino Esteban de la provincia de Huamalíes, Huánuco – 2023.

Tabla 11*Relación entre el uso del teléfono móvil y la dimensión trabajo en equipo*

Rho de Spearman		Dimensión trabajo en equipo
Uso del teléfono móvil	Coef. Correl.	-.212**
	Sig.	<.001
	N	235

La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 11 se observa que entre el uso del teléfono móvil y la dimensión trabajo en equipo existe una relación negativa baja ($r=-.212$) y significativa ($<.001$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna: Existe relación entre el uso del teléfono móvil y la dimensión trabajo en equipo de las relaciones interpersonales de los estudiantes de la I.E.S. Máximo Rufino Esteban de la provincia de Huamalíes, Huánuco – 2023, determinando que la poca disposición de emplear los aparatos digitales por parte de los aprendices examinados permite desarrollar un mayor trabajo en equipo para cumplir las actividades académicas junto a sus compañeros de clase.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A continuación se detalla la discusión de resultados, donde inicialmente se revisará.

CON EL PROBLEMA

Ante el problema general, formulado inicialmente en la presente investigación ¿Cuál es la relación que existe entre el uso del teléfono móvil y las relaciones interpersonales de los estudiantes de la I.E.S. Máximo Rufino Esteban de la provincia de Huamalíes, Huánuco - 2023?

En relación con el problema después de haber aplicado el test del uso del móvil (TDM) y el cuestionario de relaciones interpersonales (CRI). Los resultados muestran en la tabla 7 que, entre el uso del teléfono móvil y las relaciones interpersonales existe una relación inversa baja ($\rho = -.130$) y significativa (.046), por consiguiente se afirma que existe relación entre el uso del teléfono móvil y las relaciones interpersonales de los estudiantes de la I.E.S. Máximo Rufino Esteban de la provincia de Huamalíes, Huánuco – 2023

CON EL OBJETIVO

En relación con el objetivo general, encontramos que entre el uso del teléfono móvil y las relaciones interpersonales existe una relación inversa ($r = -.130$) y significativa (.046), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna: existe relación entre el uso del teléfono móvil y las relaciones interpersonales de los estudiantes de la I.E.S. Máximo Rufino Esteban de la provincia de Huamalíes, Huánuco – 2023.

En cuanto a las investigaciones que guardan similitud con los resultados se considera a la indagación elaborada por Lita y Flores (2022) debido a que en sus resultados se observa que tras evaluar a estudiantes de secundaria se reporta una asociación inversa (-.334), además de significativa a través de un valor menor a $p < 0.05$, de igual manera estos hallazgos se asemejan a los estudios realizados por Bonilla (2022) en Chiclayo y de Jurado (2021) en Piura, ya que los resultados en ambas exploraciones muestran una asociación inversa y significativa entre la disposición del dispositivo móvil y las relaciones interpersonales en educandos ($r = -.247$; $p = .001$ y $r = -.310$; $p = .001$ respectivamente); por otro lado, la exploración de Orbegoso (2022)

presenta resultados contrarios, verificando que la conexión entre la utilización del celular y las relaciones interpersonales no es significativo ($p \geq .005$) sumado a reportar una asociación positiva entre los constructos estudiados.

Además, la mayoría de estos resultados permiten reconocer que cuando los estudiantes utilizan en menor proporción los dispositivos móviles les ayuda a fomentar una mayor relación interpersonal con sus compañeros de clase, sus amigos y los integrantes de su familia, esto debido a que le permite contar con una mayor disponibilidad de tiempo para interactuar, realizar actividades de manera conjunta, establecer conversaciones, entre otros, debido a que el adolescente es un ser social que necesita ser escuchado, a la vez de poder comunicar sus ideas y necesidades (Espín y Tobar, 2020); siendo que actualmente a través del desarrollo de la tecnología, esto se realiza a través del uso del teléfono móvil, por lo que su uso reducido impulsa al adolescente a realizar otras formas de comunicarse e interactuar, ayudándole a mejorar sus capacidades comunicativas, sociales y emocionales (Miraval y Rojas, 2019).

Con respecto a los objetivos específicos, el primero menciona como resultado que entre el uso del teléfono móvil y la dimensión autocontrol se demuestra una conexión positiva ($r = .319$) y significativa ($< .001$), de modo que se niega la hipótesis nula y se acepta la alterna: existe relación entre el uso del teléfono móvil y la dimensión autocontrol de las relaciones interpersonales de los estudiantes de la I.E.S. Máximo Rufino Esteban de la provincia de Huamalíes, Huánuco – 2023.

Dicha evidencia tiene una semejanza con lo demostrado en la investigación de Bonilla (2022) quien examinó la utilización pertinente del equipo móvil y medios sociales en las conexiones interpersonales de educandos de nivel secundario, encontrando que existe una relación significativa entre el manejo del dispositivo móvil y la dimensión autocontrol ($r = .417$; $p < .005$), de igual manera en el contexto nacional, la indagación elaborada por Venegas (2021) muestra resultados similares, debido a que encontró que la dimensión autocontrol se asocia de manera significativa ($r = .326$; $p < .005$) con el empleo del celular en los participantes adolescentes.

Lo reportado tanto en los hallazgos visualizados como en los antecedentes asociados demuestra que al manejar correctamente los

teléfonos móviles el estudiante controlará de manera efectiva sus ideas, actitudes y comportamientos en sus relaciones cercanas dentro de su ámbito académico, personal, familiar, así como en sus otras áreas de vida que sean relevantes para él. También se destaca que el autocontrol permite a los adolescentes inhibir acciones, emociones y cogniciones no deseadas, que asociadas al uso del celular incluso puede conllevar a generar una patología, logrando fortalecer conductas deseadas que le ayudarán a adaptarse a situaciones adversas a largo plazo (García y Escalera, 2021), determinando que el adolescente con un alto autocontrol desarrolla menos problemas de salud mental e inclusive obtiene niveles de educación y estatus socioeconómico más altos que las personas que no desarrollan esta capacidad (Rodríguez, 2019).

El segundo objetivo específico manifestó como resultado que entre el uso del teléfono móvil y la dimensión empatía se manifiesta una relación negativa ($r=-.286$) y significativa ($<.001$), de manera que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna: hay relación entre el empleo del teléfono móvil y la dimensión empatía de las relaciones interpersonales de los educandos de la I.E.S. Máximo Rufino Esteban de la provincia de Huamálies, Huánuco – 2023.

Al revisar los estudios recopilados se considera que guarda una semejanza en los hallazgos señalados en el estudio hecha por Lita y Flores (2022) quienes, al examinar el empleo del celular y su incidencia en las relaciones interpersonales en alumnos de Ecuador, encontraron que el uso del celular y la dimensión empatía manifestaban una asociación inversa y significativa ($r=-.402$; $p<.001$), de manera similar fue lo reportado en el estudio de Orbegoso (2022) donde al examinar la disposición del teléfono en las conexiones sociales de educandos de Huánuco demostró que la dimensión empatía se asocia de manera inversa y significativa ($r=-.310$; $p<.005$) con el uso del celular.

La evidencia permite destacar que los estudiantes al minimizar su contacto con los dispositivos móviles fomentarán el desarrollo de capacidades que le permitan tener un conocimiento más completo y preciso sobre cómo se sienten las otras personas, asociando esas emociones con las suyas, lo que facilitará la realización de comportamientos empáticos como

el escucharlo activamente, brindarle apoyo y consejo, sumado a notar sus sentimientos, llegando a comunicar a los demás de forma en cómo se siente. La adolescencia es un período importante para el desarrollo emocional y donde la empatía ayuda a entender al adolescente cómo se sienten los demás, cuáles son sus motivaciones y cuál podría ser su perspectiva (Cajas, 2021); convirtiéndose en una habilidad importante para la vida relacionada con la salud mental y el ajuste positivo, por lo que una buena empatía ayuda a los adolescentes a establecer relaciones interpersonales armoniosas, lo que repercute positivamente en la salud emocional (Huang, 2022).

Con respecto al tercer objetivo específico, el resultado encontrado demostró que entre el empleo del aparato móvil y la dimensión tolerancia se evidencian una conexión negativa ($r=-.084$) y no significativa ($.202$), de modo que se niega la hipótesis alterna y se acepta la nula: no hay relación entre la utilización del celular y la dimensión tolerancia de las conexiones interpersonales de los adolescentes de la I.E.S. Máximo Rufino Esteban de la provincia de Huamálíes, Huánuco – 2023.

En cuanto a los antecedentes o investigaciones que hayan reportado resultados similares no se ha evidenciado, por el contrario, la indagación realizada por Claveriano et al. (2021) quienes analizaron el vicio al empleo del dispositivo móvil y las relaciones interpersonales en educandos hallaron la evidencia de una conexión significativa entre la variable empleo del celular y la dimensión tolerancia ($p=0.00$); resultados similares fueron manifestados en la exploración de Jurado (2021) donde al examinar el empleo de los medios sociales en el móvil y las conexiones interpersonales en educandos de secundaria determinaron una relación significativa ($p=0.02$); entre los indicadores mencionados.

A pesar de que en los hallazgos se menciona que la tolerancia no muestra una asociación al uso del celular, es relevante que un excesivo manejo de los dispositivos móviles produce un descontrol emocional que conlleva a ser poco tolerante ante eventos estresantes. Por lo que el adolescente tiende a comportarse de manera agresiva, siendo esto demostrado a través de gritos, golpes, amenazas, entre otras acciones que se producen cuando pierde la noción de la realidad por el uso constante del celular (Wacks y Weinstein, 2021) esto se ve manifestado como un aspecto

negativo que puede alterar su vida, actividades, y metas a futuro (Londoño y Mejía, 2020).

Finalmente, el cuarto objetivo específico el resultado hallado establece que entre el empleo del celular y la dimensión trabajo en equipo se evidencia una conexión negativa ($r=-.212$) y significativa ($<.001$), en ese entender se niega la hipótesis nula y se admite la alterna: se afirma relación entre el empleo del dispositivo móvil y la dimensión trabajo en equipo de las relaciones interpersonales de los educandos de la I.E.S. Máximo Rufino Esteban de la provincia de Huamalíes, Huánuco – 2023.

En cuanto a las investigaciones que tienen similitud con los resultados se considera el estudio de Jurado (2021) debido a que al examinar a los adolescentes de Piura reportó una asociación inversa y significativa entre la utilización del teléfono y la dimensión trabajo en equipo en los examinados ($r=-.317$; $p=.002$); otra investigación con resultados comparables fue la de Venegas (2021) demostrando que la dimensión trabajo en equipo se vincula significativamente con el empleo del celular ($r=-.288$; $p<.005$); asimismo, el trabajo de Orbegoso (2022) presenta resultados parecidos, determinando que la conexión entre el empleo del dispositivo móvil y la dimensión trabajo en equipo es significativo ($p=>.005$).

Cabe indicar que los resultados analizados permiten establecer que la limitada disposición de los teléfonos móviles de los aprendices ocasiona una mayor posibilidad para realizar el trabajo en equipo y para cumplir las actividades académicas junto a sus compañeros de clase. El trabajo en equipo es una habilidad esencial que los adolescentes deben desarrollar, puesto que les permite entender la valía del trabajo, establecer vínculos, comunicarse de manera eficaz y trabajar en pos de una meta común (Espín y Tobar, 2020), siendo un aspecto vital tanto de su vida personal y permitir una influencia esencial en su logro en el porvenir, al trabajar en equipo, los adolescentes pueden aprender a colaborar, a compartir ideas y a apoyarse mutuamente, todas ellas habilidades valiosas que necesitarán a lo largo de sus vidas (Wacks y Weinstein, 2021).

CON LAS BASES TEÓRICAS

Con respecto a las teorías que asocian ambas variables y que sustentan los resultados encontramos a la teoría de la dependencia de los medios de comunicación de Ball Rokeach y Defleur debido a que se enfoca en cómo interactúan los medios, las audiencias y los sistemas sociales en las personas, reconociendo en cómo estos los afectan o los benefician, generando un impacto social en la población examinada (Choi y Rocha, 2020), reconociendo que el manejo y uso de teléfonos móviles es un medio de comunicación para los estudiantes, sobre todo en la actualidad donde la manera de interrelacionarse es mediante el empleo de los medios sociales o mensajería instantánea, aunque esto mismo impide la formación de relaciones interpersonales de manera presencial, generando otras problemáticas como timidez, rechazo social, rasgos ansiosos o depresivos, entre otros.

De manera similar la Teoría de las relaciones interpersonales de Schutz (1966) indica que a través de algunos puntos relevantes se evidencia la conexión de la disposición del aparato digital con las conexiones interpersonales, debido a que el primero es el logro de la satisfacción de las necesidades interpersonales, cumpliéndose cuando los adolescentes realizan comportamientos que les permitan ser incluidos en un grupo social digital, aunque incluso estos lleguen a ser nocivos o peligrosos, asimismo se considera el aspecto de la toma de decisiones y control donde el adolescente reconoce que el uso de medios digitales es necesario para su desarrollo como persona, pero que debe controlar el tiempo que utiliza y en cómo lo utiliza para evitar consecuencias negativas que afecten su equilibrio.

Correspondiente al apartado teórico, según Davis (1993) en su teoría de aceptación a la tecnología al proyecto, indica que la persona al aceptar realizar un uso correcto de la tecnología a través del manejo de los dispositivos móviles adquirirá capacidades y habilidades que le permitirán el desarrollo de hábitos positivos, destacando entre ellos al autocontrol por el contrario, si realiza un manejo incorrecto es posible que surjan problemas en el funcionamiento escolar o laboral, experiencias de angustia psicológica y el proceso de deterioro de aspecto mental, entre otras problemáticas.

CON LAS HIPÓTESIS

Con relación a la hipótesis, existe relación entre el uso del teléfono móvil y las relaciones interpersonales de los estudiantes de la I.E.S. Máximo Rufino Esteban de la provincia de Huamalíes, Huánuco – 2023.

En la tabla 7 se observa que entre el uso del teléfono móvil y las relaciones interpersonales existe una relación inversa baja ($\rho = -.130$) y significativa (.046), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna: Existe relación entre el uso del teléfono móvil y las relaciones interpersonales de los estudiantes de la I.E.S. Máximo Rufino Esteban de la provincia de Huamalíes, Huánuco – 2023, es decir a menor empleo de los celulares por parte de los educandos habrá una mayor interacción correspondiente a sus relaciones interpersonales, permitiendo una predisposición a asociarse con otras personas, a desarrollar sus habilidades de comunicación, y en su formación como ser humano social.

CON LOS ANTECEDENTES

En cuanto a las investigaciones que guardan similitud con los resultados se considera a la indagación elaborada por Lita y Flores (2022) debido a que en sus resultados se observa que tras evaluar a estudiantes de secundaria se reporta una asociación inversa ($r = -.334$), además de significativa a través de un valor menor a $p < 0.05$, de igual manera estos hallazgos se asemejan a los estudios realizados por Bonilla (2022) en Chiclayo y de Jurado (2021) en Piura, ya que los resultados en ambas exploraciones muestran una asociación inversa y significativa entre la disposición del dispositivo móvil y las relaciones interpersonales en educandos ($r = -.247$; $p = .001$ y $r = -.310$; $p = .001$ respectivamente); por otro lado, la exploración de Orbegoso (2022) presenta resultados contrarios, verificando que la conexión entre la utilización del celular y las relaciones interpersonales no es significativo ($p > .005$) sumado a reportar una asociación positiva entre los constructos estudiados.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES

Después de haber realizado los análisis correspondientes en la presente investigación se detalla lo siguiente.

- ✓ Se concluye que entre el uso del teléfono móvil y las relaciones interpersonales existe una relación inversa baja ($\rho = -.130$) y significativa ($.046$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna: Existe relación entre el uso del teléfono móvil y las relaciones interpersonales de los estudiantes de la I.E.S. Máximo Rufino Esteban de la provincia de Huamalíes, Huánuco – 2023, esto quiere decir que ante un mayor uso del celular por parte de los estudiantes, por consiguiente menor serán las interrelaciones personales con sus compañeros de la sección.
- Del mismo modo se afirma que entre el uso del teléfono móvil y la dimensión autocontrol se evidencia una conexión positiva baja ($\rho = .319$) y significativa ($< .001$), por lo que se niega la hipótesis nula y se acepta la alterna: Existe relación entre el uso del teléfono móvil y la dimensión autocontrol de las relaciones interpersonales los aprendices de la I.E.S. Máximo Rufino Esteban de la provincia de Huamalíes, Huánuco – 2023, es decir cuando los estudiantes utilizan adecuadamente los teléfonos móviles, mostraran un correcto manejo de sus emociones, nociones y percepciones en sus relaciones con pares, familia y en diversos entornos donde se desenvuelva.
- También se concluye que entre el uso del teléfono móvil y la dimensión empatía existe una relación inversa baja ($\rho = -.286$) y significativa ($< .001$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna: Existe relación entre el uso del teléfono móvil y la dimensión empatía de las relaciones interpersonales los estudiantes de la I.E.S. Máximo Rufino Esteban de la provincia de Huamalíes, Huánuco – 2023, es decir ante un menor tiempo de uso de los dispositivos móviles por parte de los estudiantes, habrá una mayor capacidad de identificarse con las personas que les rodean y comprender como se sienten,

alineando tanto sus emociones como sus sentimientos hacia la problemática vivenciada.

- Así mismo se sostiene que entre el uso del teléfono móvil y la dimensión tolerancia no existe relación significativa ($p > 0.05$) por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula: No existe relación entre el uso del teléfono móvil y la dimensión tolerancia de las relaciones interpersonales de los alumnos de la I.E.S. Máximo Rufino Esteban de la provincia de Huamalíes, Huánuco – 2023, es decir aunque los estudiantes usen de manera excesiva sus dispositivos móviles, estos pueden ser tolerantes ante diversos eventos que puedan alterarlos emocionalmente, manifestando una actitud calmada.
- ✓ De la misma manera se concluye que entre el uso del teléfono móvil y la dimensión trabajo en equipo existe una relación negativa baja ($r = -.212$) y significativa ($< .001$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna: Existe relación entre el uso del teléfono móvil y la dimensión trabajo en equipo de las relaciones interpersonales de los estudiantes de la I.E.S. Máximo Rufino Esteban de la provincia de Huamalíes, Huánuco – 2023, determinando que la poca disposición de emplear los teléfonos móviles por parte de los estudiantes, permite desarrollar un mayor trabajo en equipo para cumplir las actividades académicas junto a sus compañeros de clase.

6.2. RECOMENDACIONES

Llegado a la parte final del presente estudio se realizan las siguientes recomendaciones más esenciales del caso.

- ✓ Se recomienda a los directivos de la I.E.S. Máximo Rufino Esteban, a que desarrollen estrategias encaminadas a mitigar actitudes generadas por excesivo empleo del celular en los estudiantes, lo que ayudará a la mejora de las relaciones interpersonales entre compañeros dentro de los espacios escolares.
- ✓ También se recomienda a los profesionales del área de tutoría y la psicóloga de la I.E.S. Máximo Rufino Esteban, desarrollar sesiones sobre el uso idóneo del celular, para que los estudiantes desarrollen

eficazmente su autocontrol ante situaciones adversas en sus vivencias escolares.

- ✓ Del mismo modo se recomienda a los estudiantes a reducir el uso prolongado de sus dispositivos móviles, ya que esto les ayudará a poder reconocer como se sienten sus compañeros de clase, mostrando empatía al reconocer vivencias complicadas y ayudándoles ante esos eventos, lo que mejorará sus relaciones interactivas con sus semejantes.
- ✓ Así mismo se recomienda a los padres de familia a implementar medidas de control sobre el uso en demasía del equipo móvil por parte de los estudiantes, ya que esto les permitirá obtener un mayor respeto a las normas propuestas por los padres y a las reglas provistas en el ámbito escolar, mejorando su vínculo e interrelación personal con sus compañeros y su entorno social.
- ✓ En esencia se recomienda a los docentes de la I.E.S. Máximo Rufino Esteban de las diversas áreas curriculares a establecer pautas para un control y manejo del celular en aula por parte de los estudiantes, realizando estrategias interactivas que promuevan el trabajo en equipo, el debate, la investigación y la búsqueda de conocimiento sobre los temas educativos, donde a su vez puedan desarrollar habilidades para ser más tolerantes y empáticos con sus iguales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ali, Z. y Bhaskar, S. (2016). *Basic statistical tools in research and data analysis*. Indian journal of anaesthesia, 60(9), 662–669.
<https://doi.org/10.4103/0019-5049.190623>
- Benavides, C. y Guevara, X. (2021). *Uso del celular y relaciones interpersonales en estudiantes del nivel secundario de Instituciones Privadas – Huaral*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Institucional UNJFSC. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/4844>
- Bonozo, D., Merchán, J., Guapi, F. y Toala, I. (2023). *Relaciones interpersonales en la convivencia escolar*. RECIAMUC, 7(1), 163-169.
[https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.\(1\). Enero.2023.163-169](https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.(1). Enero.2023.163-169)
- Boyagoda, E. Senarathna, N. (2024). *Deteriorating Distance: Impact of Mobile Phones on Interpersonal Relationship between Parents and Teenagers*. International journal of innovative research & development; 13(3): 40-45.
<https://doi.org/10.24940/ijird/2024/v13/i3/MAR24015>
- Celis, J., Benavides, M., Del Cid, P., Iraheta, D. y Menjívar, H. (2022). *Uso y abuso de dispositivos móviles y su rol en el desarrollo de trastornos del sueño en adolescentes*. Alerta, Revista científica Del Instituto Nacional De Salud, 5(1), 50–56.
<https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1354461>
- Cisneros, E. y Cohuo, M. (2020). *Un modelo de implementación de nueva tecnología utilizando un enfoque de pensamiento sistémico*. Ingeniería, investigación y tecnología, 21(1) 1-17.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-77432020000100004
- Claveriano, R., Rufino, M. y Suarez, C. (2020). *El Phubbing y las relaciones interpersonales en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Huánuco - 2019*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional UNHEVAL. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/6183>

- Espín, A. y Tobar, K. (2020). *El phubbing y las relaciones interpersonales en los estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Técnica de Ambato*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional UTA.
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/31205>
- Estrada, E., Zuloaga, M., Gallegos, N. y Mamani, H. (2021). *Adicción a internet y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria*. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica 40(1), 74-84.
<https://www.redalyc.org/journal/559/55971233014/55971233014.pdf>
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la Investigación: manual autoformativo interactivo* (Primera edición). Huancayo: Universidad Continental.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- García, A. y Escalera, M. (2021). *Adicción hacia el Teléfono Móvil en Estudiantes de Nivel Medio Superior*. Acta de investigación psicol, 10(3), 54-65.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8321561>
- Guerra, J. (2018). *Uso del celular y su relación con el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Víctor Manuel Maurtua en Parcona-Ica*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional UNH.
<https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2077>
- Guzmán, V. y Gelvez, L. (2022). *Phubbing en los adolescentes un comportamiento que afecta la interacción social. Una revisión sistemática*. Revista Estudios Psicológicos, 2(4), 7–19.
<https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.04.001>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (primera edición). Ciudad de México: MC Graw Hill.
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Huang, S., Lai, X., Zhao, X., Dai, X., Yao, Y., Zhang, C., & Wang, Y. (2022). *Beyond Screen Time: Exploring the Associations between Types of Smartphone Use Content and Adolescents Social Relationships*.

International Journal of Environmental Research and Public Health, 19(15), 8940. <https://doi.org/10.3390/ijerph19158940>

Lita, E. y Flores, J. (2022). *El uso del celular y su incidencia en las relaciones interpersonales de la comunidad educativa Gabriel García Moreno, Parroquia García Moreno-Cotacachi-Ecuador 2020-2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Otavalo]. Repositorio Institucional UTDO. <https://repositorio.uotavalo.edu.ec/bitstream/52000/623/1/PP-EDU-2022-034.pdf>

Londoño, C. y Mejía, G. (2020). *Las relaciones interpersonales en contextos educativos diversos: estudio de casos*. [Tesis de Maestría, Universidad Ibero]. Repositorio Institucional UI. <https://repositorio.ibero.edu.co/handle/001/1089>

Merino, E., Cabello, J. y Merino, E. (2017). *El teléfono móvil y los estudiantes universitarios: una aproximación a usos, conductas y percepciones*. Red de revistas científicas de América Latina, 1(51), 81-96. <https://www.redalyc.org/pdf/368/36853361007.pdf>

Miraval, A. y Rojas, L. (2019). *Relación del Phubbing y los valores interpersonales en jóvenes de la Facultad de Psicología de la UNHEVAL*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional UNHEVAL. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/5425>

Olivencia, A., Pérez, N., Ramos, B. y López, F. (2016). *Personalidad y su relación con el uso versus abuso del teléfono móvil*. Acción Psicológica, 1(13), 109-118. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2016000100109

Orbegoso, F. (2022). *El uso del celular en el comportamiento social de los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Príncipe Illathupa, Huánuco 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional UNHEVAL. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/7087?show=full>

II

- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). *Técnicas de muestreo sobre una población a estudio*. Int. J. Morphol, 1(35), 227-232.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037
- Posada, S., Bejarano, M., Rincón, L. y Trujillo, L. (2021). *Cambios en las relaciones interpersonales de los jóvenes universitarios durante la pandemia*. Revista Habitus, 1(1), 1-12.
https://revistas.uptc.edu.co/index.php/semilleros_investigacion/article/view/12573
- Rodríguez, M. (2019). *Adicción y uso del teléfono celular*. Ajayu, 17(2).
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2077-21612019000200001&script=sci_abstract
- Venegas, D. (2021). *Uso del teléfono móvil en la participación en clase de estudiantes de una universidad privada, año 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio Institucional USMP.
<https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/7562>
- Zarate, F. y Osorio, C. (2022). *Los diversos enfoques de la tecnología*. Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano. Colombia.
<https://www.utadeo.edu.co/es/nuestra-produccion/observatorio-diseno-y-creacion/219671/los-diversos-enfoques-del-concepto-de-tecnologia>
- Wacks, Y. y Weinstein, A. (2021). *Excessive Smartphone Use Is Associated With Health Problems in Adolescents and Young Adults*. Frontiers in Psychiatry, 12(1).
<https://www.frontiersin.org/journals/psychiatry/articles/10.3389/fpsy.2021.669042/full>

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Cerna Gómez, W. (2026). *El uso de teléfono móvil y las relaciones interpersonales de los estudiantes de la I.E.S. Máximo Rufino Esteban, Huamalíes, Huánuco – 2023*. [Tesis de maestría, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES		INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
				DIMENSIONES	INDICADORES		
Pregunta general ¿Cuál es la relación que existe entre el uso del teléfono móvil y las relaciones interpersonales de los estudiantes de la I.E.S. Máximo Rufino Esteban de la provincia de Huamalíes, Huánuco - 2023?	Hipótesis general H_a Existe relación entre el uso del teléfono móvil y las relaciones interpersonales de los estudiantes de la I.E.S. Máximo Rufino Esteban de la provincia de Huamalíes, Huánuco – 2023. H_o . No existe relación entre el uso del teléfono móvil y las relaciones interpersonales de los estudiantes de la I.E.S. Máximo Rufino Esteban de la provincia de Huamalíes, Huánuco – 2023.	Objetivo General Determinar la relación que existe entre el uso del teléfono móvil y las relaciones interpersonales de los estudiantes de la I.E.S. Máximo Rufino Esteban de la provincia de Huamalíes, Huánuco – 2023.	V1. Uso del teléfono móvil	Abstinencia	1. Si se me estropeará el celular durante un periodo largo de tiempo y tardaran en arreglarlo, me encontraría mal 2. Si no tengo el celular me siento mal 3. Podría Ud. aguantar una semana sin móvil 4. Ahora mismo cogería el celular y enviaría un mensaje o haría una llamada	Test del uso del móvil (TDM)	Tipo: Básica Enfoque: Cuantitativo Alcance o nivel: Correlacional Diseño: No experimental
Preguntas específicas ¿Qué relación existe entre el uso del teléfono móvil y la dimensión autocontrol de las relaciones	Hipótesis específicas H1 . Existe relación entre el uso del teléfono móvil y la	Objetivos específicos Establecer la relación que existe entre el uso del teléfono móvil y la dimensión autocontrol de las		Abuso y dificultad en controlar el impulso	5. Me han llamado la atención o me han hecho alguna advertencia por usar mucho el celular 6. Dedico más tiempo del que quisiera a hablar por el celular 7. He enviado más de 5 mensajes o WhatsApp en un día		

interpersonales los estudiantes de la I.E.S. Máximo Rufino Esteban de la provincia de Huamalíes, Huánuco - 2023?	dimensión autocontrol de las relaciones interpersonales los estudiantes de la I.E.S. Máximo Rufino Esteban de la provincia de Huamalíes, Huánuco – 2023.	relaciones interpersonales los estudiantes de la I.E.S. Máximo Rufino Esteban de la provincia de Huamalíes, Huánuco – 2023.	8. Me he acostado más tarde, o he dormido menos por estar utilizando el celular	s de la I.E.S. MRE
¿Cuál es la relación que existe entre el uso de teléfono móvil y la dimensión empatía de las relaciones interpersonales en los estudiantes de la I.E.S. Máximo Rufino Esteban de la provincia de Huamalíes, Huánuco - 2023?	Ho. No existe relación entre el uso del teléfono móvil y la dimensión autocontrol de las relaciones interpersonales los estudiantes de la I.E.S. Máximo Rufino Esteban de la provincia de Huamalíes, Huánuco – 2023.	Establecer la relación que existe entre el uso de teléfono móvil y la dimensión empatía de las relaciones interpersonales en los estudiantes de la I.E.S. Máximo Rufino Esteban de la provincia de Huamalíes, Huánuco – 2023.	9. Me he puesto un límite de consumo y no lo he podido cumplir	Técnica: Encuesta
¿Qué relación existe entre el uso de teléfono móvil y la dimensión tolerancia de las relaciones interpersonales en los adolescentes de	H1. Existe relación entre el uso de teléfono móvil y la dimensión empatía de las relaciones interpersonales en los estudiantes de la I.E.S. Máximo Rufino Esteban de la provincia de Huamalíes, Huánuco – 2023.	Establecer la relación que existe entre el uso de teléfono móvil y la dimensión tolerancia de las relaciones interpersonales	10. He discutido con mis padres o familiares por el gasto económico de mi celular	Instrumentos:
	Ho. No existe relación entre el uso de teléfono móvil y la dimensión		11. Gasto más dinero con el celular en (llamadas, mensajes, redes sociales) del que me había previsto	
			12. Me han reñido por el gasto excesivo de mi celular	Test del uso del móvil (TDM)
			13. Desde que tengo celular he aumentado el número de llamadas que hago	
			14. Cada vez necesito utilizar el celular con más frecuencia	Cuestionario de relaciones interperso
			15. Desde que tengo celular he aumentado el número de mensajes / WhatsApp que mando	
			16. Gasto más dinero en mi móvil ahora que cuando lo adquirí	

la I.E.S. Máximo Rufino Esteban de la provincia de Huamalíes, Huánuco - 2023?

¿Cuál es la relación que existe entre el uso de teléfono móvil y la dimensión trabajo en equipo de las relaciones interpersonales en los adolescentes de la I.E.S. Máximo Rufino Esteban de la provincia de Huamalíes, Huánuco - 2023?

empatía de las relaciones interpersonales en los estudiantes de la I.E.S. Máximo Rufino Esteban de la provincia de Huamalíes, Huánuco - 2023.

H1. Existe relación entre el uso de teléfono móvil y la dimensión tolerancia de las relaciones interpersonales en los adolescentes de la I.E.S. Máximo Rufino Esteban de la provincia de Huamalíes, Huánuco - 2023.

Ho. No existe relación entre el uso de teléfono móvil y la dimensión tolerancia de las relaciones interpersonales en los adolescentes de la I.E.S. Máximo Rufino Esteban de la provincia de Huamalíes, Huánuco - 2023.

H1. Existe relación entre el uso de teléfono móvil y la

en los adolescentes de la I.E.S. Máximo Rufino Esteban de la provincia de Huamalíes, Huánuco - 2023.

Establecer la relación que existe entre el uso de teléfono móvil y la dimensión trabajo en equipo de las relaciones interpersonales en los adolescentes de la I.E.S. Máximo Rufino Esteban de la provincia de Huamalíes, Huánuco - 2023.

V2 Relaciones interpersonales

Autocontrol

1. Con que frecuencia Ud. Pierde la paciencia
2. Cuando estoy enojado me desquito con mis amigos
3. Las personas no deben creer en los rumores
4. Pido disculpas cuando cometo un error

Empatía

5. Acepto los elogios de mis compañeros
6. Defiendo a un amigo cuando lo critican injustamente o lo insultan
7. Expreso afecto a mis compañeros con palabras, gestos o abrazos
8. Escucho con atención cuando un amigo habla u opina en el grupo de trabajo

Tolerancia

9. Cuando un amigo hace algo que me ofende mucho, prefiero disimular antes de hacerle saber lo herida que estoy
10. Respeto las opiniones que son contrarias a mis ideas

Cuestionario de relaciones interpersonales (CRI)

nales (CRI)

dimensión trabajo en equipo de las relaciones interpersonales en los adolescentes de la I.E.S. Máximo Rufino Esteban de la provincia de Huamalíes, Huánuco – 2023.

Ho. No existe relación entre el uso de teléfono móvil y la dimensión trabajo en equipo de las relaciones interpersonales en los adolescentes de la I.E.S. Máximo Rufino Esteban de la provincia de Huamalíes, Huánuco – 2023.

	11. Cuando un amigo(a) no cumple con lo acordado no me molesta y trato de ayudarlo 12. Me gusta formar grupos de trabajo con persona de sexo opuesto
Trabajo en equipo	13. Colaboro espontáneamente con mi grupo de trabajo 14. Acepto los errores que tuvimos al realizar el trabajo grupal 15. Con que frecuencia Ud. echa la culpa a los demás cuando se trabaja en grupo 16. Sugiero alternativas de solución cuando se presentan algún problema grupal

ANEXO 2
INSTRUMENTOS
TEST DE DEPENDENCIA AL MÓVIL (TDM)

Apellidos y Nombres:

I.E.

Grado y sección:

Fecha:

A continuación, se presenta una serie de ideas. Lea cada una de ellas y responde marcando con un aspa (x) su respuesta de acuerdo a la siguiente escala:

1 = Nunca (N)

2 = Rara vez (RV)

3 = A veces (AV)

4 = Con frecuencia (CF)

5 = Muchas veces (MV)

N°	Dimensión Abstinencia	Alternativas				
		N	RV	AV	CF	MV
1	Si se me estropeara el celular durante un periodo largo de tiempo y tardaran en arreglarlo, me encontraría mal					
2	Si no tengo el celular me siento mal					
3	Podría ud. aguantar una semana sin móvil					
4	Ahora mismo cogería el celular y enviaría un mensaje o haría una llamada					
	Dimensión Abuso y dificultad en controlar el impulso					
5	Me han llamado la atención o me han hecho alguna advertencia por usar mucho el celular					
6	Dedico más tiempo del que quisiera a hablar por el celular					
7	He enviado más de 5 mensajes o WhatsApp en un día					
8	Me he acostado más tarde, o he dormido menos por estar utilizando el celular					
	Dimensión problemas ocasionados por el uso excesivo					
9	Me he puesto un límite de consumo y no lo he podido cumplir					
10	He discutido con mis padres o familiares por el gasto económico de mi celular					

11	Gasto más dinero con el celular en (llamadas, mensajes, redes sociales) del que me había previsto					
12	Me han reñido por el gasto excesivo de mi celular					
	Dimensión Intolerancia					
13	Desde que tengo celular he aumentado el número de llamadas que hago					
14	Cada vez necesito utilizar el celular con más frecuencia					
15	Desde que tengo celular he aumentado el número de mensajes / WhatsApp que mando					
16	Gasto más dinero en mi móvil ahora que cuando lo adquirí					

¡Gracias por su colaboración!

CUESTIONARIO DE RELACIONES INTERPERSONALES (CRI)

Apellidos y Nombres:

I.E.

Grado y sección:

Fecha:

A continuación, se presenta una serie de ideas. Lea cada una de ellas y responde marcando con un aspa (x) su respuesta de acuerdo a la siguiente escala:

1 = Nunca (N)

2 = Casi nunca (CN)

3 = A veces (AV)

4 = Casi siempre (CS)

5 = Siempre (S)

Nº	ÍTEMS	Alternativas				
	Dimensión Autocontrol	N	CN	AV	CS	S
1	Con que frecuencia Ud. Pierde la paciencia					
2	Cuando estoy enojado me desquito con mis amigos					
3	Las personas no deben creer en los rumores					
4	Pido disculpas cuando cometo un error					
	Dimensión Empatía					
5	Acepto los elogios de mis compañeros					
6	Defiendo a un amigo cuando lo critican injustamente o lo insultan					
7	Expreso afecto a mis compañeros con palabras, gestos o abrazos					
8	Escucho con atención cuando un amigo habla u opina en el grupo de trabajo					
	Dimensión Tolerancia					
9	Cuando un amigo hace algo que me ofende mucho, prefiero disimular antes de hacerle saber lo herida que estoy					
10	Respeto las opiniones que son contrarias a mis ideas					
11	Cuando un amigo(a) no cumple con lo acordado no me molesta y trato de ayudarlo					
12	Me gusta formar grupos de trabajo con persona de sexo opuesto					
	Dimensión Trabajo en equipo					

13	Colaboro espontáneamente con mi grupo de trabajo					
14	Acepto los errores que tuvimos al realizar el trabajo grupal					
15	Con que frecuencia Ud. echa la culpa a los demás cuando se trabaja en grupo					
16	Sugiero alternativas de solución cuando se presentan algún problema grupal					

¡Gracias por su colaboración!

ANEXO 3

NÓMINAS DE MATRÍCULA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2023

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)										Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
										Número y/o Nombre		MAXIMO RUFINO ESTEBAN					Gestión ⁽¹⁾		PGD		Inicio		13/03/2023		Fin		22/12/2023		Dpto.		HUÁNUCO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
Código		1 0 0 0 0 0 7								Código Modular		0 5 7 8 2 1 5					Característica ⁽²⁾		-		Programa ⁽³⁾		-		Datos del Estudiante								Prov.		HUAMALIES																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Nombre de la DRE - UGEL		UGEL Huamali								Resolución de Creación N°		RR. N° 00312					Forma ⁽⁴⁾		Esc												Dist.		CHAVÍN DE PARIARCA																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
										Nivel/Ciclo ⁽⁵⁾		SEC		Grado/Edad ⁽⁶⁾		1		Sección ⁽⁷⁾		A		Turno ⁽⁸⁾		M																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
										Modalidad ⁽⁹⁾		EBR		Nombre Sección (Solo Inicial)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾								Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)								Fecha de Nacimiento			Sexo HM	Situación de Matrícula ⁽¹¹⁾	Papa ⁽¹²⁾	Padre vivo SI / NO	Madre vivo SI / NO	Lengua Materna ⁽¹³⁾	Segunda Lengua ⁽¹⁴⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹⁵⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁶⁾	Centro Poblado		CHAVIN DE PARIARCA																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
																	Día	Mes	Año													Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁷⁾																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/SEC: (IN) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (IN) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBC) Educ. Básica Especial
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (P).
(4) Característ. : Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
(6) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
(7) Gestión : (PGD) Pub. de gestión directa, (PGP) Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada
(8) Programa : (PSN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes
(PSJ) PESAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos
(PSNU) PESANU: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder

- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reingresante.
Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
(11) Papa : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (S) Bolivia, (CH) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DF) Física, (TEA) Autista, (DV) Visual, (DA) Auditiva, (SC) Sordociega, (OT) Otra. En caso de no declarar discapacidad, dejar en blanco
(15) E de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea DNI.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾				
						Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive S / M	Madre vive S / M	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante S / M	Horas semanales que trabaja	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾			Nacimiento Registrado S/M/M	Tipo de Documento ⁽¹⁴⁾	
			Código Modular	Número y/o Nombre - R/J/RD																
22																				
23																				
24																				
25																				
26																				
27																				
28																				
29																				
30																				
31																				
32																				
33																				
34																				
35																				
36																				
37																				
38																				
39																				
40																				
41																				
42																				
43																				
44																				
45																				
46																				
47																				
48																				
49																				
50																				

Resumen	
Hombres	7
Mujeres	11
Total	18

CERNA GOMEZ, Willy David
Responsable de la matrícula
Firma - Post Firma

CERNA GOMEZ, Willy David
Director (a) de la Institución Educativa
Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
002-2023-DIES-MRE-CH-PCA	21	04	2023



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2023

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siage.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Institución de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)								Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo								Periodo Lectivo								Ubicación Geográfica																																	
Número y/o Nombre								MAXIMO RUFINO ESTEBAN				Gestión ⁽¹⁾		PGD		Inicio		13/03/2023		Fin		22/12/2023		Dpto.		HUÁNUCO																															
Código		1 0 0 0 0 0 7						Código Modular		0 5 7 8 2 1 5		Característica ⁽⁴⁾		-		Programa ⁽⁸⁾		-		Datos del Estudiante								Prov.		HUAMALÍES																											
Nombre de la DRE - UGEL		UGEL Huamaliés						Resolución de Creación N°				URZ N° 00312		Forma ⁽⁵⁾		Esc		Sede HM								Situación de Matricula ⁽¹⁰⁾		Padre ⁽¹¹⁾		Padre vive SI / NO		Madre vive SI / NO		Lengua Materna ⁽¹²⁾		Segunda Lengua ⁽¹³⁾		Trabaja el Estudiante SI / NO		Horas semanales que labora		Económico de la Madre ⁽¹³⁾		Nacimiento Registrado SI/NO		Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾		Dist.		CHAVÍN DE PARIARCA							
								Nivel/Ciclo ⁽¹⁾		SEC		Grado/Edad ⁽²⁾		1		Sección ⁽⁶⁾																																		B		Turno ⁽⁹⁾		M		Centro Poblado	
								Modalidad ⁽³⁾		EBR		Nombre Sección (Solo Inicial)				Fecha de Nacimiento																																		Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾							
								N° Orden		N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾						Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)																																		Día		Mes		Año		Código Modular	
1	D.N.I.	1	0	0	0	0	7	ALMAZAN MALPARTIDA, Rosa Maria	22	04	2010	M	I	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI	0	2	9	5	8	1	6	30413																												
2	D.N.I.	1	0	0	0	0	7	APONTE GOMEZ, Anthony	18	10	2010	H	I	P	NO	SI	C	Q	NO	P	SI	0	2	9	5	8	1	6	30413																												
3	D.N.I.	1	0	0	0	0	7	BEZARES PAYAJO, Alejandra Alexandra	25	05	2010	M	I	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI	0	2	9	5	7	0	9	30440																												
4	D.N.I.	1	0	0	0	0	7	CALIXTO RADA, Jheral Thalia	18	07	2010	M	I	P	SI	SI	Q	C	NO	S	SI	0	2	9	5	7	0	9	30440																												
5	D.N.I.	1	0	0	0	0	7	CONCHA BEZARES, Kevin	01	07	2010	H	I	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI	0	5	1	6	0	2	1	30210																												
6	D.N.I.	1	0	0	0	0	7	CUEVA DAZA, Astrid Mariaguadalupe	18	08	2010	M	I	P	SI	SI	C	Q	NO	P	SI	0	2	9	5	6	5	7	30367 ROBERTO TERRY SCHREIBER																												
7	D.N.I.	1	0	0	0	0	7	ECHEVARRIA TOCTO, Dayvis Angel	12	07	2010	H	I	P	SI	SI	C	Q	NO	P	SI	0	2	9	5	6	5	7	30367 ROBERTO TERRY SCHREIBER																												
8	D.N.I.	1	0	0	0	0	7	GUZMAN TARAZONA, Gisela	26	03	2010	M	I	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI	0	2	9	5	7	0	9	30440																												
9	D.N.I.	1	0	0	0	0	7	LASTRA CABALLERO, Rosalinda	20	04	2010	M	I	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI	0	2	9	5	6	5	7	30367 ROBERTO TERRY SCHREIBER																												
10	D.N.I.	1	0	0	0	0	7	MACHA VASQUEZ, Nicol Danneryn	31	08	2010	M	I	P	SI	SI	C	Q	NO	S	SI	0	2	9	5	6	5	7	30367 ROBERTO TERRY SCHREIBER																												
11	D.N.I.	1	0	0	0	0	7	MUÑOZ VILLANUEVA, Menilda Liliana	10	05	2010	M	I	P	SI	SI	C	Q	NO	P	SI	0	2	9	5	8	1	6	30413																												
12	D.N.I.	1	0	0	0	0	7	RADA DIONICIO, Jansel Jhenry	20	08	2010	H	I	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI	0	2	9	5	7	0	9	30440																												
13	D.N.I.	1	0	0	0	0	7	RADA HARO, Yordan Misael	17	06	2010	H	I	P	SI	SI	C	Q	NO	P	SI	0	2	9	5	6	5	7	30367 ROBERTO TERRY SCHREIBER																												
14	D.N.I.	1	0	0	0	0	7	ROJAS ESPINOZA, Yoel	22	07	2010	H	I	P	SI	SI	C	Q	NO	P	SI	0	2	9	5	6	5	7	30367 ROBERTO TERRY SCHREIBER																												
15	D.N.I.	1	0	0	0	0	7	RUMALDO MUÑOZ, Gina Andrea	08	02	2009	M	I	P	SI	SI	C	Q	NO	P	SI	0	2	9	5	6	5	7	30367 ROBERTO TERRY SCHREIBER																												
16	D.N.I.	1	0	0	0	0	7	SHREIBER MALLQUI, Ricardo	04	05	2010	H	I	P	SI	SI	C	Q	NO	P	SI	0	2	9	5	8	1	6	30413																												
17	D.N.I.	1	0	0	0	0	7	SOTO MORENO, Heydi Katherine	26	08	2010	M	I	P	SI	SI	C	Q	NO	SP	SI	0	2	9	5	7	0	9	30440																												
18	D.N.I.	1	0	0	0	0	7	SUAREZ TELLO, Adrian Venancio	05	06	2010	H	I	P	SI	SI	C	Q	NO	P	SI	0	2	9	5	6	5	7	30367 ROBERTO TERRY SCHREIBER																												
19	D.N.I.	1	0	0	0	0	7	YTA ROJAS, Merly	21	04	2010	H	I	P	SI	SI	C	Q	NO	P	SI	0	2	9	5	6	5	7	30367 ROBERTO TERRY SCHREIBER																												
20																																																									
21																																																									

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso E.BREBE: (IN) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria

Para el caso EBA: (IN) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado

(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBC) Educ. Básica Especial

(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).

En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.

En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°.

Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (PI).

Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado

Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia

(6) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial

(7) Gestión : (PGD) Pub. de gestión directa, (PGP) Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada

(8) Programa : (PSN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes

(PSJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos

(PSN/PSJ) PEBANA/PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.

Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche

(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanente en el grado, (RE) Reingresante.

(11) País : Solo en el caso de EBA: (RE) Reingresante

(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera

(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior

(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DF) Física, (TEA) Autismo, (DV) Visual, (DA) Auditiva, (DS) Sordoceguera, (OT) Otro. En caso de no haber discapacidad, dejar en blanco

(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.

(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2023

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Decentralizada (DRE - UGEL)										Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Periodo Lectivo										Ubicación Geográfica																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
Código										Código Modular										Gestión										Inicio										Fin										22/12/2023										Dpto.										HUÁNUCO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
1 0 0 0 0 0 7										0 5 7 8 2 1 5										Característica										Programa										13/03/2023										Fin										22/12/2023										Prov.										HUAMALÍES																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Nombre de la DRE - UGEL										Resolución de Creación N°										Forma										Esc										Datos del Estudiante										Dist.										CHAVÍN DE PARIARCA																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
UGEL Huamaliés										PRZ N° 00312										Nivel/Ciclo										SEC										Grado/Edad										2										Sección										A										Turno										M										Centro Poblado										CHAVIN DE PARIARCA																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
Modalidad										EBR										Nombre Sección (Solo Inicial)										Fecha de Nacimiento										Sexo										Situación de Matrícula										Padre										Madre										Lengua Materna										Segunda Lengua										Trabaja el Estudiante si / NO										Horas semanales que labora										Excedentes de la Madre										Nacimiento Registrado si/NO										Tipo de Discapacidad										Institución Educativa de procedencia																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
N° Orden										N° de D.N.I. o Código del Estudiante										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Día										Mes										Año										Código Modular										Número y/o Nombre - R.J/RD																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
1	D.N.I.	6	0	3	6	5	5	7	1	ALVARADO JAIMES, Alexander	03	12	2009	H	P	P	SI	SI	C	Q	NO	P	SI																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EEB: (IN) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (IN) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EEB) Educ. Básica Especial.
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°.
Colocar "-" si en la institución hay alumnos de varias edades (EI) o grados (PI).
(4) Característ.: (P) Primaria, (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia.
(6) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si se trata de Sección única o si se trata de Nivel Inicial.
(7) Gestión : (PGD) Pub. de gestión directa, (PGP) Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada.
(8) Programa : (PSN) PESANA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes
(PSJ) PESAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Jóvenes y Adultos
(PSNPJ) PESANAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder.

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche.
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PC) Permanece en el grado, (RE) Reingresante.
Solo en el caso de EBA: (RI) Reingresante.
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro.
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera.
(13) Excedente de la Madre : (SE) Sin Excedente, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior.
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DF) Físico, (TEA) Autismo, (DV) Visual, (DA) Auditiva, (SP) Sordoceguera, (OT) Otro. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco.
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) N° de DNI o Cod. Del Est.: El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante												Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁰⁾									
			Día	Mes	Año	Sexo HM	Situación de Matricula ⁽¹¹⁾	Padre ⁽¹¹⁾	Padre vive S / NO	Madre vive S / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante S / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SUPAO	Tipo de Desaparecido ⁽¹⁴⁾	Código Modular					Número y/o Nombre - R.J/RD				
22	D.N.I. 16 0 7 0 6 6 6 6	PAJUELO CUBILLOS, Violeta	23	01	2009	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI												
23	D.N.I. 16 0 7 0 6 7 3 6	RADA SANCHEZ, Franco	06	09	2009	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	S	SI												
24	D.N.I. 16 1 1 8 5 7 8 9 5	RAMOS CAMPOS, Yaquelin Janeth	19	03	2010	M	P	P	NO	SI	C		NO	S	SI												
25	D.N.I. 16 2 1 1 4 5 7 0 8	RIMAS ESTEBAN, Anhaly Harumi	09	03	2010	M	P	P	SI	SI	C	Q	NO	P	SI												
26	D.N.I. 17 4 1 1 0 2 2 3 0	RIVADENEIRA GUILLEN, Milagros Alexandra	27	01	2010	M	P	P	SI	SI	C	Q	NO	P	SI												
27	D.N.I. 16 0 6 4 6 9 9 0	RUBIO CRUZ, Yury Marilyn	12	04	2009	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	S	SI												
28	D.N.I. 16 2 1 1 4 5 7 0 0	VILLAORDUÑA BEZARES, Cesar	13	02	2010	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	SP	SI												
29	D.N.I. 16 2 1 4 5 7 0 6	YANAS DELA CRUZ, Angel Fernando	05	03	2010	H	P	P	SI	SI	C	Q	NO	S	SI												
30																											
31																											
32																											
33																											
34																											
35																											
36																											
37																											
38																											
39																											
40																											
41																											
42																											
43																											
44																											
45																											
46																											
47																											
48																											
49																											
50																											

Resumen	
Hombres	12
Mujeres	17
Total	29

CERNA GOMEZ, Willy David

Responsable de la matrícula

Firma - Post Firma

CERNA GOMEZ, Willy David

Director (a) de la Institución Educativa

Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
002-2023-DIES-MRE-CH-PCA	21	04	2023

Ir a Config



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2023

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)										Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Período Lectivo										Ubicación Geográfica																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Número y/o Nombre										MAXIMO RUFINO ESTEBAN										Gestión ⁽¹⁾		PGD		Inicio		13/03/2023		Fin		22/12/2023		Dpto.		HUÁNUCO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
Código		1 0 0 0 0 0 7								Código Modular		0 5 7 8 2 1 5				Características ⁽¹⁰⁾		-		Programa ⁽¹⁾		-		Datos del Estudiante										Prov.		HUAMALÍES																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
Nombre de la DRE - UGEL		UGEL Huamaliés								Resolución de Creación N°				PRZ N° 00312		Forma ⁽¹⁰⁾		Esc														Dist.		CHAVÍN DE PARIARCA																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
										Nivel/Ciclo ⁽¹⁾		SEC		Grado/Edad ⁽¹⁾		2		Sección ⁽¹⁰⁾		B		Turno ⁽¹⁾		M														Centro Poblado																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
										Modalidad ⁽¹⁾		EBR		Nombre Sección (Solo Inicial)																								CHAVIN DE PARIARCA																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
																																						Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
N° Orden		N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾								Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)								Fecha de Nacimiento			Sexo HM	Situación de Matricula ⁽¹²⁾	Patria ⁽¹¹⁾	Padre vivo SI / NO	Madre viva SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Evolución de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular				Número y/o Nombre - RJRD																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
																		Día	Mes	Año																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
1	D.N.I.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante														Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
			Día	Mes	Año	Sexo (10)	Situación de Matrícula (10)	Padre (11)	Padre vive S / NO	Madre vive S / NO	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante S / NO	Horas semanales que trabaja	Escolaridad de la Madre (13)	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Desaparecido (14)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
																		Código Modular	Número y/o Nombre - R.JIRD																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
22	D N I 6 0 7 0 6 6 9 8	ROJAS MELGAREJO, Alvaro Yaniel	25	04	2009	H	P	P	SI	SI	C	Q	NO		P	SI																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														

Resumen	
Hombres	12
Mujeres	13
Total	25

CERNA GOMEZ, Willy David

Responsable de la matrícula

Firma - Post Firma

CERNA GOMEZ, Willy David

Director (a) de la Institución Educativa

Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
002-2023-DIES-MRE-CH-PCA	21	04	2023

Ir a Config



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2023

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)										Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Periodo Lectivo								Ubicación Geográfica																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
										Número y/o Nombre		MAXIMO RUFINO ESTEBAN						Gestión ⁽¹⁾		PGD		Inicio		13/03/2023		Fin		22/12/2023		Dpto.		HUÁNUCO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
Código		1 0 0 0 0 0 7								Código Modular		0 5 7 8 2 1 5				Característica ⁽⁶⁾		-		Programa ⁽⁸⁾		-		Datos del Estudiante								Prov.		HUAMALIES																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
Nombre de la DRE - UGEL		UGEL Huamaliés								Resolución de Creación N°		PRZ N° 00312				Forma ⁽⁵⁾		Esc				Sede HMI								Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾		Padre vive SI / NO		Madre vive SI / NO		Lengua Materna ⁽¹²⁾		Segunda Lengua ⁽¹²⁾		Trabaja el Estudiante SI / NO		Horas semanales que labora		Especialidad de la Mañana ⁽¹³⁾		Nacimiento Registrado S / N D		Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾		Dist.		CHAVÍN DE PARIAJCA																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
										Nivel/Ciclo ⁽¹⁾		SEC		Grado/Edad ⁽²⁾		3		Sección ⁽⁵⁾		A																																		Turno ⁽⁹⁾		M																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
										Modalidad ⁽²⁾		EBR		Nombre Sección (Solo Inicial)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
N° Orden		N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾								Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)						Fecha de Nacimiento			Sede HMI								Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾		Padre vive SI / NO		Madre vive SI / NO		Lengua Materna ⁽¹²⁾		Segunda Lengua ⁽¹²⁾		Trabaja el Estudiante SI / NO		Horas semanales que labora		Especialidad de la Mañana ⁽¹³⁾		Nacimiento Registrado S / N D		Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾		Dist.		CHAVÍN DE PARIAJCA		Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾		Código Modular		Número y/o Nombre - R.J/RD																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
																																																					Día		Mes		Año		Código Modular		Número y/o Nombre - R.J/RD																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
1	D.N.I.	1	0	0	0	0	0	7	ALMAZAN MALPARTIDA, Moises Silvestre	02	06	2008	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO		P	SI																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante												Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
						Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁾	Padre ⁽¹¹⁾	Padre vive S / NO	Madre vive S / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante S / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
			Código Modular	Número y/o Nombre - R.J/IRD																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
22	D.N.I. 1 6 0 7 0 6 6 8 5	ROJAS GONZALES, Klara Shirley	20	02	2009	M	P	P	SI	SI	C	Q	NO		P	SI																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		</

Resumen	
Hombres	13
Mujeres	12
Total	25

CERNA GOMEZ, Willy David

Responsable de la matrícula

Firma - Post Firma

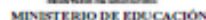
CERNA GOMEZ, Willy David

Director (a) de la Institución Educativa

Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
002-2023-DIES-MRE-CH-PCA	21	04	2023

Ir a Config



El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

(1) Nivel / Ciclo :	Para el caso EBAE/EE: (NI) Inicial (PI) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (NI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado	(5) Forma :	(Eac) Excluido/a, (NoEac) No Excluido/a Para el caso EBA:(P) Presencial, (SP) Semipresencial, (AD) A distancia	(6) Turno :	(M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(2) Modalidad :	(EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EE) Educ. Básica Especial.	(6) Sección :	A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial	(10) Situación de Matrícula :	(I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reingresante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
(3) Grado/Edad :	En caso de E. Inicial: registrar edad (1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, 3°, 4° C. Intermedio 1°, 2°, 3°, 4° C. Avanzado "si es la última vez que se inscribe" o grado (PI). (solo EBA)	(7) Gestión :	(PGD) Pro. de Gestión directa, (PGP) Pro. de Gestión Privada, (PR) Privada	(11) País :	(P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (So) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(4) Característ. :	Primaria: (U) Unicocteto, (PM) Poliocteto Multipro y (PC) Poliocteto Completo.	(8) Programa :	(PSN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PSP) PEBJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PSPJA) PEBANAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder	(12) Lengua :	(C) Castellano, (Q) Quechua, (AI) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
				(13) Excluido de la Madre :	(SE) Sin Excluido/a, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
				(14) Tipo de discapacidad :	(D) Intelectual, (DF) Física, (TEA) Autista, (DV) Visual, (DA) Auditiva, (SI) Sensoriovestib. (OT) Otro. En caso de no adscribir discapacidad, dejar en blanco
				(15) E de procedencia :	Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra institución Educating.
				(16) N° de DNI o Cod. Del :	El Cod. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
						Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁾	Padre ⁽¹¹⁾	Padre vive S / N	Madre vive S / N	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante S / N	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾											Nacimiento Registrado S/N ⁽¹⁴⁾	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
			Código Modular	Número y/o Nombre - R.I/RD																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
22	D.N.I. 1 6 0 5 8 5 5 1 7	PALACIOS RADA, Roy	19	07	2008	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	8	SI																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															

Resumen	
Hombres	8
Mujeres	19
Total	27

CERNA GOMEZ, Willy David
Responsable de la matrícula
Firma - Post Firma

CERNA GOMEZ, Willy David
Director (a) de la Institución Educativa
Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
002-2023-DIE-MRE-CH-PCA	21	04	2023

Ir a Config



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2023

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://niegie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)										Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Periodo Lectivo								Ubicación Geográfica																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Número y/o Nombre										MAXIMO RUFINO ESTEBAN										Gestión ⁽¹⁾		PGD		Inicio		13/03/2023		Fin		22/12/2023		Dpto.		HUÁNUCO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
Código										1 0 0 0 0 0 7										Código Modular		0 5 7 8 2 1 5										Característica ⁽²⁾		-		Programa ⁽³⁾		-		Datos del Estudiante								Prov.		HUAMALÍES																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
Nombre de la DRE - UGEL										UGEL Huamalíes										Resolución de Creación N°										PRZ N° 00312		Forma ⁽⁵⁾		Esc		Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾								Sexo HM		Fecha de Nacimiento		Día		Mes		Año		Código Modular		Número y/o Nombre - R.J/RD																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
																				Nivel/Ciclo ⁽¹⁾										SEC		Grado/Edad ⁽²⁾		4																								Sección ⁽⁵⁾		A		Turno ⁽⁶⁾		M																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
																				Modalidad ⁽²⁾										EBR		Nombre Sección (Solo Inicial)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
																				Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
N° Orden										N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾										Fecha de Nacimiento										Día		Mes		Año		Código Modular		Número y/o Nombre - R.J/RD																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
1	D.N.I.	6 0 5 1 4 8 2 3 3	ALBORNOZ CASTRO, Ashly Dayana										31	01	2008	M	P	P	SI	SI	C	Q	NO	S	SI																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EEB: (IN) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (IN) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (ESE) Educ. Básica Especial
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°.
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
(4) Característ. : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

- (5) Forma : (Esc) Excolerizado, (NoEsc) No Excolerizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
(6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
(7) Gestión : (PGD)Pub. de gestión directa, (PGP)Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada
(8) Programa : (PSN) PESANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes
(PSJ) PESAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos
(PSN/PSJ) PESANA/PESAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder

- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reingresante.
Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Excolerizado de la Madre : (SE) Sin Excolerizado, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DF) Físico, (TEA) Autismo, (DV) Visual, (DA) Auditiva, (PS) Sordociega, (OT) Otro. En caso de no declarar discapacidad, dejar en blanco
(15) Et de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) Nº de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante								Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾				
			Día	Mes	Año	Sexo (11)	Situación de Matricula (10)	Padre (11)	Padre vive 0 / NO	Madre vive 0 / NO	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante 0 / NO	Horas semanales que trabaja	Escolaridad de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SIN/NO	Tipo de Discapacidad (14)	Código Modular
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		
41																		
42																		
43																		
44																		
45																		
46																		
47																		
48																		
49																		
50																		

Resumen	
Hombres	10
Mujeres	11
Total	21

CERNA GOMEZ, Willy David

Responsable de la matrícula

Firma - Post Firma

CERNA GOMEZ, Willy David

Director (a) de la Institución Educativa

Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
002-2023-DIES-MRE-CH-PCA	21	04	2023

Ir a Configu



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2023

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo		Periodo Lectivo		Ubicación Geográfica	
Número y/o Nombre		Instituto		Dpto.	
MAXIMO RUFINO ESTEBAN		13/03/2023		HUÁNUCO	
Gestión ⁽¹⁾		Fin		Prov.	
PGD		22/12/2023		CHAVÍN DE PARIARCA	
Código		Datos del Estudiante		Centro Poblado	
1 0 0 0 0 0 7		Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾		CHAVIN DE PARIARCA	
Código Modular		Pala ⁽¹¹⁾		Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾	
0 5 7 8 2 1 5		Padre vive SI / NO		Código Modular	
Característica ⁽⁴⁾		Madre vive SI / NO		Número y/o Nombre - RUIRD	
-		Lengua Materna ⁽¹²⁾			
Programa ⁽⁸⁾		Segunda Lengua ⁽¹³⁾			
-		Trabaja el Estudiante SI / NO			
Forma ⁽⁵⁾		Horas semanales que labora			
Eac		Evolución de la Madre ⁽¹⁴⁾			
Forma ⁽⁵⁾		Nacimiento Registrado SI/NO			
Eac		Tipo de Discapacidad ⁽¹⁶⁾			
Nivel/Ciclo ⁽¹⁾					
SEC					
Grado/Edad ⁽³⁾					
4					
Sección ⁽⁶⁾					
B					
Turno ⁽⁹⁾					
M					
Modalidad ⁽²⁾					
EBR					
Nombre Sección (Solo Inicial)					
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Fecha de Nacimiento	
		Día		Mes	
		Año			
1	D.N.I. 7 1 9 1 1 3 3 7	ALMAZAN EVANGELISTA, Manuel Guillermo		24 04 2006	
2	D.N.I. 6 0 0 8 7 8 4 6	ALVARADO JAIMES, Juan Carlos		02 02 2007	
3	D.N.I. 6 0 4 0 8 6 2 7	CABRERA SANTIAGO, Raquel		14 03 2006	
4	D.N.I. 7 1 6 4 8 1 2 2	CALIXTO FALCON, Wilmer		18 02 2006	
5	D.N.I. 6 0 5 8 5 6 0 0	CARLOS BEZARES, Yeferson		28 10 2007	
6	D.N.I. 6 0 5 8 5 5 7	CATALAN PALACIOS, Camila Kelinda		27 11 2007	
7	D.N.I. 6 0 4 0 8 6 4 2	CIENFUEGOS ANCHILLO, Florivel Yenil		05 08 2007	
8	D.N.I. 6 0 5 9 8 4 0 7	CRISOSTOMO CALIXTO, Yonel Jhon		20 10 2007	
9	D.N.I. 6 0 4 0 8 6 4 4	CUENTAS PAJUELO, Shirley Franceska		12 08 2007	
10	D.N.I. 6 1 0 9 4 5 6 7	ECHEVARRIA ROJAS, Ivan		29 06 2007	
11	D.N.I. 6 0 4 0 8 6 4 3	ESTEBAN BEZARES, Mireya Malice		05 08 2007	
12	D.N.I. 6 0 4 0 8 6 3	FELIX FIGUEROA, Rosmery		20 08 2006	
13	D.N.I. 6 0 5 0 8 2 9 3	JARA VALVERDE, Melquisedec Leonardo		28 06 2007	
14	D.N.I. 6 0 5 0 8 2 9 2	JARA VALVERDE, Rut Elisabet		28 06 2007	
15	D.N.I. 6 0 5 1 8 2 4 9	MERGILDO LASTRA, Juan Hipolo		03 08 2007	
16	D.N.I. 6 0 5 8 5 7 5	PALACIOS RIOS, Cecilia Nataly		21 05 2007	
17	D.N.I. 6 0 4 0 8 6 5 5	RADA ESPINOZA, Yolda		03 06 2006	
18	D.N.I. 6 0 0 8 7 8 3	ROJAS FONSECA, Jocavet Yameli		02 05 2007	
19	D.N.I. 6 0 4 0 8 6 2 9	RUMALDO MUÑOZ, Braylan Patric		02 06 2007	
20					
21					

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (IN) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (IN) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5)
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3° Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (P).
(4) Característ. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Eac) Excolateralizado, (NoEac) No Excolateralizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
(6) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
(7) Gestión : (PGD) Pub. de gestión directa, (PGP) Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada
(8) Programa : (PSN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes
(PSJ) PESAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos
(PSN/PSJ) PESAJA/PESAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanente en el grado, (RE) Reingresante.
Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
(11) Pala : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Excolateralizado de la Madre : (SE) Sin Excolateralizado, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DF) Físico, (TEA) Autista, (DV) Visual, (DA) Auditiva, (SO) Sordoceguera, (OT) Otro. En caso de no declarar discapacidad, dejar en blanco
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cod. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante								Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾						
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula(11)	Padre(11)	Padre vive S / F NO	Madre vive S / F NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante S / F NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Desaparecido(14)	Código Modular	Número y/o Nombre - R.U.R.D	
22																				
23																				
24																				
25																				
26																				
27																				
28																				
29																				
30																				
31																				
32																				
33																				
34																				
35																				
36																				
37																				
38																				
39																				
40																				
41																				
42																				
43																				
44																				
45																				
46																				
47																				
48																				
49																				
50																				

Resumen	
Hombres	9
Mujeres	10
Total	19

CERNA GOMEZ, Willy David

Responsable de la matrícula
Firma - Post Firma

CERNA GOMEZ, Willy David

Director (a) de la Institución Educativa
Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
002-2023-DIES-MRE-CH-PCA	21	04	2023

Accionar V
Ir a Config



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2023

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)										Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Período Lectivo				Ubicación Geográfica																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Código										Número y/o Nombre										Inicio		Fin		Dpto.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Nombre de la DRE - UGEL										Gestión ⁽¹⁾										13/03/2023		22/12/2023		Prov.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Nº de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾										Código Modular										Datos del Estudiante		Dist.		Centro Poblado																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Resolución de Creación N°										Forma ⁽⁵⁾										Esc		Sexo HM		Situación de Matricula ⁽¹⁰⁾		Padre vivo SI / NO		Madre viva SI / NO		Lengua Materna ⁽¹²⁾		Segunda Lengua ⁽¹²⁾		Trabaja el Estudiante SI / NO		Horas semanales que labora		Escribiente de la Madre ⁽¹³⁾		Nacimiento Registrado S/N D		Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾		Código Modular		Número y/o Nombre - R.J/RD																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
Modalidad ⁽²⁾										Nombre Sección (Solo Inicial)										Fecha de Nacimiento		Día		Mes		Año		Padre ⁽¹¹⁾		Padre vivo SI / NO		Madre viva SI / NO		Lengua Materna ⁽¹²⁾		Segunda Lengua ⁽¹²⁾		Trabaja el Estudiante SI / NO		Horas semanales que labora		Escribiente de la Madre ⁽¹³⁾		Nacimiento Registrado S/N D		Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾		Código Modular		Número y/o Nombre - R.J/RD																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Fecha de Nacimiento										Día		Mes		Año		Padre ⁽¹¹⁾		Padre vivo SI / NO		Madre viva SI / NO		Lengua Materna ⁽¹²⁾		Segunda Lengua ⁽¹²⁾		Trabaja el Estudiante SI / NO		Horas semanales que labora		Escribiente de la Madre ⁽¹³⁾		Nacimiento Registrado S/N D		Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾		Código Modular		Número y/o Nombre - R.J/RD																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
1										2										3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		15		16		17		18		19		20		21																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
1	D	N	I							6	0	4	0	8	5	8	7	ALMANACEN DAZA, Kevin Roy	26	11	2006	H	P	P	SI	SI	C	Q	NO		P	SI																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante								Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾				
			Día	Mes	Año	Sexo (11)	Situación de Matricula (10)	Pais (11)	Padre vive 0 / NO	Madre vive 0 / NO	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante 0 / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad (14)	Código Modular
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		
41																		
42																		
43																		
44																		
45																		
46																		
47																		
48																		
49																		
50																		

Resumen	
Hombres	7
Mujeres	11
Total	18

CERNA GOMEZ, Willy David

Responsable de la matrícula

Firma - Post Firma

CERNA GOMEZ, Willy David

Director (a) de la Institución Educativa

Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
002-2023-DIES-MRE-CH-PCA	21	04	2023

Ir a Config



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2023

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)										Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Periodo Lectivo								Ubicación Geográfica																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Código										Número y/o Nombre										Inicelo		13/03/2023		Fin		22/12/2023		Dpto.		HUÁNUCO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
										Código Modular										Gestión ⁽¹⁾		PGD		Datos del Estudiante								Prov.		HUAMALÍES																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
Nombre de la DRE - UGEL										Resolución de Creación N°										Forma ⁽⁸⁾		Esc		Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾								Dist.		CHAVÍN DE PARIAIRCA																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
										Nivel/Ciclo ⁽¹¹⁾										SEC		Grado/Edad ⁽⁹⁾										5		Sección ⁽⁶⁾		B		Turno ⁽⁷⁾		M		Centro Poblado																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
N° Orden										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Fecha de Nacimiento		Sexo								CHAVIN DE PARIAIRCA		Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
																				Día										Mes										Año		Código Modular		Número y/o Nombre - R.U/RD																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
1	D.N.I.									7	3	5	7	3	8	5	5	BAZAN LEON, Marycruz	14	06	2005	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO		S	SI																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	</

ANEXO 4

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Título de la investigación: "EL USO DE TELÉFONO MÓVIL Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S. MÁXIMO RUFINO ESTEBAN, HUAMALÍES, HUÁNUCO - 2023"

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : *Ipanaque Neyra Juan Humberto*
 Cargo o Institución donde labora : *Psicólogo Educativo*
 Nombre del Instrumento de Evaluación : **TEST DE DEPENDENCIA AL MÓVIL (TDM)**
 Teléfono : *988 250803*
 Lugar y fecha : *Chavin de Parícuta. 27. 11. 2023.*
 Autor del Instrumento : **Lic. CERNA GÓMEZ, Willy David**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	<i>X</i>	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	<i>X</i>	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	<i>X</i>	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	<i>X</i>	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	<i>X</i>	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	<i>X</i>	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	<i>X</i>	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	<i>X</i>	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	<i>X</i>	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	<i>X</i>	

III. OPINIÓN GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

[Firma]
IPANAQUE NEYRA JUAN HUMBERTO
 PSICÓLOGO
 C. P. S. P. N° 45766

Huánuco, *27* de *11* de 2023

Firma del experto

DNI: *71619998*

Sello

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Título de la investigación: "EL USO DE TELÉFONO MÓVIL Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S. MÁXIMO RUFINO ESTEBAN, HUAMALÍES, HUÁNUCO - 2023"

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : *Ipanceque Neyra Juan Humberto*
 Cargo o Institución donde labora : *Psicólogo Educativo*
 Nombre del Instrumento de Evaluación : **CUESTIONARIO DE RELACIONES INTERPERSONALES**
 Teléfono : *988 25 00 03*
 Lugar y fecha : *Chavin de Pararica 27.11.2023*
 Autor del Instrumento : Lic. CERNA GÓMEZ, Wily David

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	

III. OPINIÓN GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, *27* de *11* de 2023

[Firma]
IPANCEQUE NEYRA JUAN HUMBERTO

PSICÓLOGO

C. P. N.º 45765

DNI: *71619998*

Sello

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Título de la investigación: "EL USO DE TELÉFONO MÓVIL Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S. MÁXIMO RUFINO ESTEBAN, HUAMALÍES, HUÁNUCO - 2023"

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : YAUARI CASAVILCA DIÓGENES
 Cargo o Institución donde labora : Director de la I.E. N° 0633
 Nombre del Instrumento de Evaluación : TEST DE DEPENDENCIA AL MÓVIL (TDM)
 Teléfono : 945361212
 Lugar y fecha : Puerto Pizana, 27 de noviembre del 2023
 Autor del Instrumento : Lic. CERNA GÓMEZ, Wily David

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	

III. OPINIÓN GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN, SAN MARTÍN
 UNIDAD DE GESTIÓN Y DESARROLLO LOCAL, TOCACHI
 I.E.P.S. N° 0633 - PUERTO PIZANA

Puerto Pizana, 27 de 11 de 2023

Nº. DIÓGENES YAUARI CASAVILCA
 DIRECTOR

Firma del experto

DNI: 20023398

Sello

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Título de la investigación: "EL USO DE TELÉFONO MÓVIL Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S. MÁXIMO RUFINO ESTEBAN, HUAMALÍES, HUÁNUCO - 2023"

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : YAUARI CASAVILCA DIOGENES
 Cargo o Institución donde labora : Director de la I.E. N° 0633
 Nombre del Instrumento de Evaluación : CUESTIONARIO DE RELACIONES INTERPERSONALES
 Teléfono : 945361212
 Lugar y fecha : Puerto Pizana, 27 de noviembre del 2023
 Autor del Instrumento : Lic. CERNA GÓMEZ, Wily David

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	

III. OPINIÓN GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN SAN MARTÍN
 UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL
 I.E.S.M. N° 0633 - PUERTO PIZANA

Puerto Pizana, 27 de 11 de 2023

Mg. DIOGENES YAUARI CASAVILCA

DIRECTOR

Firma del experto

DNI: 20023398

Sello

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Título de la investigación: "EL USO DE TELÉFONO MÓVIL Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S. MÁXIMO RUFINO ESTEBAN, HUAMALÍES, HUÁNUCO - 2023"

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Lic. SEDANO RAMÓN, Susan Wendy
 Cargo o Institución donde labora : Hospital de Tingo María
 Nombre del Instrumento de Evaluación : TEST DE DEPENDENCIA AL MÓVIL (TDM)
 Teléfono : 928058376
 Lugar y fecha : Huánuco, 28 - 11 - 2023
 Autor del Instrumento : Lic. CERNA GÓMEZ, Wily David

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	

III. OPINIÓN GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

Seguir investigando para llegar a conclusiones más acertadas.

Huánuco, 28 de noviembre del 2023

Lic. Susan Wendy Sedano Ramon
 PSICÓLOGA
 C.P.R. 88748
 Firma del experto
 DNI: 76545799
 Sello

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Título de la investigación: "EL USO DE TELÉFONO MÓVIL Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S. MÁXIMO RUFINO ESTEBAN, HUAMALÍES, HUÁNUCO - 2023"

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Lic. SEDANO RAMÓN, Susan Wendy
 Cargo o institución donde labora : Hospital de Tingo María
 Nombre del Instrumento de Evaluación : CUESTIONARIO DE RELACIONES INTERPERSONALES
 Teléfono : 928058376
 Lugar y fecha : Huánuco, 28/11/2023
 Autor del Instrumento : Lic. CERNA GÓMEZ, Wily David

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	

III. OPINIÓN GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

Seguir Investigando, para la conclusión de la presente investigación.

Huánuco, 28 de noviembre del 2023

Lic. Susan Wendy Sedano Ramon
 PSICÓLOGA
 C.P. 88748
 Firma del experto
 DNI: 76545799
 Sello

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Título de la investigación: "EL USO DE TELÉFONO MÓVIL Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S. MÁXIMO RUFINO ESTEBAN, HUAMALÍES, HUÁNUCO - 2023"

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Grandes Anapan, Manuel Eliaab
 Cargo o Institución donde labora : Docente en la UDH
 Nombre del Instrumento de Evaluación : TEST DE DEPENDENCIA AL MÓVIL (TDM)
 Teléfono : 962782212
 Lugar y fecha : 27/11/2023
 Autor del Instrumento : Lic. CERNA GÓMEZ, Wily David

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	

III. OPINIÓN GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

Adecuado.....

IV. RECOMENDACIONES

Ninguna.....

Huánuco, 27 de noviembre de 2023



Firma del experto
 DNI: 22486555

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Título de la investigación: "EL USO DE TELÉFONO MÓVIL Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S. MÁXIMO RUFINO ESTEBAN, HUAMALÉES, HUÁNUCO - 2023"

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Grandes Anapan, Manuel Eliab
 Cargo o Institución donde labora : Docente de la UDH
 Nombre del Instrumento de Evaluación : CUESTIONARIO DE RELACIONES INTERPERSONALES
 Teléfono : 962782212
 Lugar y fecha : 27/11/2023
 Autor del Instrumento : Lic. CERNA GÓMEZ, Wily David

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	

III. OPINIÓN GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

Adecuado.....

IV. RECOMENDACIONES

Ninguno.....

Huánuco, 27 de noviembre de 2023



Firma del experto
 DNI: 22486555

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Título de la investigación: "EL USO DE TELÉFONO MÓVIL Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S. MÁXIMO RUFINO ESTEBAN, HUAMALÍES, HUÁNUCO - 2023"

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

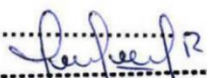
Apellidos y Nombres : MARÍA TERESA HURTADO REYES
 Cargo o Institución donde labora : DOCENT
 Nombre del Instrumento de Evaluación : TEST DE DEPENDENCIA AL MÓVIL (TDM)
 Teléfono : 945335313
 Lugar y fecha : HUANUCO 30 DE NOVIEMBRE
 Autor del Instrumento : WILY DAVID CERNA GOMEZ

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	

III. OPINIÓN GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES


 Mg. María Teresa Hurtado Reyes
 CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 Cod. ORCID-0000-0001-5324-7435

Huánuco, 30 de noviembre de 2023

Firma del experto

DNI: 22411318

Sello

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Título de la investigación: "EL USO DE TELÉFONO MÓVIL Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S. MÁXIMO RUFINO ESTEBAN, HUAMALÍES, HUÁNUCO - 2023"

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : MARÍA TERESA HURTADO REYES
 Cargo o Institución donde labora : DOCENT
 Nombre del Instrumento de Evaluación : CUESTIONARIO DE RELACIONES INTERPERSONALES
 Teléfono : 945335313
 Lugar y fecha : HUÁNUCO 30 DE NOVIEMBRE
 Autor del Instrumento : WILY DAVID CERNA GOMEZ

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	

III. OPINIÓN GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

Mg. María Teresa Hurtado Reyes
 CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 Cod. ORCID: 0000-0001-5324-7435

Huánuco, 30 de noviembre de 2023

Firma del experto

DNI: 22411318

Sello

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Título de la investigación: "EL USO DE TELÉFONO MÓVIL Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S. MÁXIMO RUFINO ESTEBAN, HUAMALÍES, HUÁNUCO - 2023"

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Celestino Pablo, Alejo
 Cargo o Institución donde labora : Docente de la UDH
 Nombre del Instrumento de Evaluación : TEST DE DEPENDENCIA AL MÓVIL (TDM)
 Teléfono : 979570224
 Lugar y fecha : HUÁNUCO, 02/12/23
 Autor del Instrumento : Lic. CERNA GÓMEZ, Wily David

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	

III. OPINIÓN GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

Aplicarlo

Huánuco, 02 de diciembre de 2023



 Firma del experto
 Dr. Alejo Celestino Pablo
 DNI: 45817147

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Título de la investigación: "EL USO DE TELÉFONO MÓVIL Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S. MÁXIMO RUFINO ESTEBAN, HUAMALÍES, HUÁNUCO - 2023"

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Celestino Pablo, Alejo
 Cargo o Institución donde labora : Docente de la UDH
 Nombre del Instrumento de Evaluación : CUESTIONARIO DE RELACIONES INTERPERSONALES
 Teléfono : 979570224
 Lugar y fecha : Huánuco, 02/12/23
 Autor del Instrumento : Lic. CERNA GÓMEZ, Wily David

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	

III. OPINIÓN GENERAL DEL EXPERTO ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, 02 de diciembre de 2023

Firma del experto
 DNI: 45817147

ANEXO 5

RESOLUCIÓN DEL ASESOR



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
<http://www.udh.edu.pe>

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
Escuela de Posgrado

RESOLUCIÓN Nº 588-2023-D-EPG-UDH Huánuco, 17 de noviembre de 2023

Visto, el Oficio Nº 0100-UP-FCEyH-UDH-2023, de fecha 15 de noviembre de 2023, presentado por la Jefe de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay, quien solicita designación de asesor a petición del graduando **Wily David Cerna Gomez**, de la Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Psicología Educativa.

CONSIDERANDO:

Que, el graduando solicita la designación de asesor, proponiendo al Mg. María Teresa Hurtado Reyes, como asesora de tesis, en concordancia con el Art. 22º del Reglamento General de Grados de Maestría y Doctorado;

Que, adjunta para su trámite comprobante de pago de fecha 13/11/2023, por asesoría de tesis y derecho de trámite; y

Estando a las atribuciones conferidas al Director de la Escuela de Posgrado de la Universidad de Huánuco, con cargo a dar cuenta al Consejo Directivo,

SE RESUELVE:

Artículo Único. - Designar a la Mg. María Teresa Hurtado Reyes, como Asesora de Tesis del graduando **Wily David Cerna Gomez**, de la Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Psicología Educativa, en la Escuela de Posgrado de la Universidad de Huánuco.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Venancio Víctor Domínguez Condezo
Director EPG



Mg. Maximiliano Cruz Huacachino
SECRETARIO DOCENTE

Distribución: Rectorado/Vicerrectorado/UPGCE/OMR/Asesor/Interesada/File Personal/Archivo.
VDC/mlp

ANEXO 6

BASE DE DATOS

BASE DE DATOS GENERALES DE USO DEL TELÉFONO MÓVIL

Participantes	Uso del teléfono móvil																	
	Abstinencia				Abuso y dificultad en controlar el impulso				Problemas ocasionados por el uso excesivo				Intolerancia				PUNTAJE GENERAL	NIVEL GENERAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16		
1	1	2	5	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	3	2	3	30	BAJO
2	3	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	1	1	25	BAJO
3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	BAJO
4	3	1	3	2	3	2	1	2	1	1	1	1	2	3	2	1	29	BAJO
5	2	1	2	1	3	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	24	BAJO
6	1	3	2	2	5	2	5	4	5	1	3	1	2	1	4	2	43	MEDIO
7	1	1	5	1	5	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1	1	32	BAJO
8	1	1	1	1	5	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	24	BAJO
9	1	1	3	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	21	BAJO
10	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	22	BAJO
11	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	BAJO
12	3	3	2	3	3	1	3	5	1	1	1	3	3	3	3	1	39	BAJO
13	1	1	4	1	5	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	24	BAJO
14	3	1	5	1	1	2	3	2	1	1	1	1	3	3	2	3	33	BAJO
15	1	1	4	1	3	3	5	1	5	1	1	1	1	1	2	1	32	BAJO
16	3	2	5	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	3	1	1	30	BAJO
17	2	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	23	BAJO
18	1	1	5	2	5	1	1	1	2	1	4	3	1	1	1	2	32	BAJO
19	4	3	2	1	5	1	3	1	5	1	3	1	5	3	2	1	41	MEDIO
20	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	24	BAJO
21	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	22	BAJO
22	1	1	5	2	5	1	1	1	2	1	4	3	1	1	1	2	32	BAJO
23	1	2	5	1	1	1	1	1	1	1	1	2	5	1	1	2	27	BAJO
24	3	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	5	3	5	3	33	BAJO
25	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	22	BAJO

26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	22	BAJO
27	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	BAJO
28	2	5	1	1	5	1	1	3	1	1	1	1	2	2	1	1	29	BAJO
29	2	1	3	1	5	2	5	1	2	1	2	1	2	2	3	1	34	BAJO
30	3	2	4	4	4	4	2	4	1	4	1	1	1	1	3	3	42	MEDIO
31	1	1	5	3	5	2	2	1	2	1	1	1	3	1	3	1	33	BAJO
32	1	1	5	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	24	BAJO
33	3	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	4	2	27	BAJO
34	1	2	5	2	3	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	27	BAJO
35	1	1	5	1	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2	3	2	28	BAJO
36	2	2	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	BAJO
37	1	3	3	3	1	3	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	28	BAJO
38	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	22	BAJO
39	2	3	5	2	2	1	3	1	1	2	1	1	1	2	3	1	31	BAJO
40	1	1	1	4	3	1	4	1	1	1	1	1	3	1	3	1	28	BAJO
41	5	3	2	3	2	3	2	3	2	1	4	4	3	1	1	1	40	BAJO
42	4	1	1	1	5	1	2	1	1	1	1	1	5	1	1	5	32	BAJO
43	4	2	1	4	5	3	5	2	2	1	2	1	1	2	3	5	43	MEDIO
44	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	BAJO
45	1	1	3	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	23	BAJO
46	1	1	5	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	24	BAJO
47	2	3	2	3	3	4	5	2	2	1	2	2	4	2	2	4	43	MEDIO
48	1	3	4	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	2	2	1	26	BAJO
49	2	1	2	1	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	22	BAJO
50	1	1	5	1	1	3	2	1	2	1	2	3	2	1	1	1	28	BAJO
51	1	1	5	1	3	1	3	1	1	1	2	1	2	1	1	1	26	BAJO
52	1	1	5	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	23	BAJO
53	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	19	BAJO
54	2	1	5	1	2	1	3	1	1	1	2	1	3	1	2	1	28	BAJO
55	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	19	BAJO
56	2	3	1	5	2	5	5	1	1	2	3	2	1	2	2	1	38	BAJO
57	1	1	1	2	1	3	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	23	BAJO
58	1	1	5	2	5	2	1	4	3	1	2	1	1	3	4	2	38	BAJO
59	2	2	2	1	2	2	5	2	4	1	1	1	2	2	4	1	34	BAJO

60	2	2	3	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	BAJO
61	3	3	2	5	2	1	5	5	1	1	1	1	5	1	5	1	42	MEDIO
62	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	2	1	25	BAJO
63	1	2	2	3	4	4	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	29	BAJO
64	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	19	BAJO
65	2	2	2	3	4	4	2	2	2	1	1	3	1	2	3	2	36	BAJO
66	3	1	4	1	5	2	5	2	3	1	2	1	3	4	2	4	43	MEDIO
67	2	1	3	2	5	2	3	2	1	1	2	3	2	3	3	2	37	BAJO
68	4	1	4	1	4	2	3	1	3	1	1	2	2	1	3	1	34	BAJO
69	1	1	3	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	5	1	25	BAJO
70	3	5	1	3	2	2	5	5	4	1	2	1	5	3	5	2	49	MEDIO
71	4	1	4	1	4	2	3	1	3	1	1	2	2	1	2	1	33	BAJO
72	3	2	2	3	3	3	4	3	1	2	3	3	3	4	5	2	46	MEDIO
73	2	1	5	1	1	1	2	1	1	1	4	1	1	1	3	1	27	BAJO
74	4	2	4	1	1	3	4	3	3	1	1	3	2	4	2	1	39	BAJO
75	1	1	5	2	1	1	2	3	1	1	3	3	2	3	2	1	32	BAJO
76	2	2	5	3	2	3	2	1	1	2	3	1	1	3	2	1	34	BAJO
77	2	2	4	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	3	1	3	29	BAJO
78	2	3	2	1	5	2	5	3	2	1	2	1	2	3	5	2	41	MEDIO
79	4	2	5	1	1	1	2	3	2	4	1	2	2	2	3	2	37	BAJO
80	1	1	5	1	5	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	27	BAJO
81	1	1	5	1	1	1	5	1	1	5	1	3	1	1	1	5	34	BAJO
82	1	1	5	1	5	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	27	BAJO
83	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	BAJO
84	2	3	2	3	4	3	3	2	3	2	2	3	2	1	2	1	38	BAJO
85	2	4	5	4	5	3	5	3	3	1	1	1	1	2	1	1	42	MEDIO
86	2	3	3	4	5	1	4	2	1	2	1	3	3	2	3	2	41	MEDIO
87	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	26	BAJO
88	1	2	1	3	5	3	5	5	3	1	4	3	5	5	4	3	53	MEDIO
89	1	2	5	3	4	3	2	1	5	1	1	4	2	2	2	1	39	BAJO
90	2	2	5	2	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	28	BAJO
91	2	2	5	1	4	2	3	3	5	1	2	1	2	3	2	2	40	BAJO
92	1	1	5	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	BAJO
93	1	2	5	1	1	1	2	1	5	1	1	1	1	1	3	4	31	BAJO

94	3	2	2	1	4	3	2	5	5	1	3	3	2	5	4	2	47	MEDIO
95	3	2	5	3	4	2	5	2	1	1	2	1	1	2	3	1	38	BAJO
96	2	1	3	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	2	2	1	24	BAJO
97	1	1	5	1	5	1	1	1	5	1	1	5	1	1	1	1	32	BAJO
98	1	3	5	2	2	2	3	3	2	1	1	3	1	1	3	2	35	BAJO
99	3	2	1	2	2	3	5	5	2	1	3	3	2	3	4	3	44	MEDIO
100	1	1	3	2	2	3	3	4	3	2	2	1	1	2	3	2	35	BAJO
101	1	1	5	1	3	2	1	1	1	1	5	1	2	1	1	2	29	BAJO
102	1	2	1	1	3	1	3	2	2	1	1	1	1	2	2	1	25	BAJO
103	3	3	4	3	3	2	5	1	4	3	2	4	2	2	3	2	46	MEDIO
104	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	20	BAJO
105	2	1	1	1	1	1	3	1	4	1	1	1	1	1	2	2	24	BAJO
106	2	2	4	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	31	BAJO
107	1	1	5	2	5	1	3	1	1	1	1	1	1	2	2	1	29	BAJO
108	3	1	2	3	1	4	2	1	3	1	1	5	1	1	3	4	36	BAJO
109	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	BAJO
110	1	2	3	4	5	1	5	1	1	1	1	1	2	1	2	1	32	BAJO
111	3	5	1	3	5	1	3	3	2	1	3	5	1	2	2	5	45	MEDIO
112	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	19	BAJO
113	1	1	5	1	1	2	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	24	BAJO
114	1	1	5	2	3	2	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	28	BAJO
115	1	3	2	1	1	1	1	4	3	1	1	1	1	1	1	1	24	BAJO
116	2	3	3	2	4	4	5	4	3	2	1	3	2	1	4	2	45	MEDIO
117	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	1	24	BAJO
118	1	2	5	2	3	2	3	1	2	1	3	2	2	2	2	1	34	BAJO
119	1	1	5	2	3	2	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	28	BAJO
120	2	2	4	1	2	2	5	1	1	1	2	1	3	1	3	1	32	BAJO
121	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	5	1	5	1	28	BAJO
122	1	1	5	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	BAJO
123	3	4	2	3	3	2	4	4	3	1	1	2	1	1	4	1	39	BAJO
124	3	3	5	1	3	2	5	3	5	1	2	3	1	3	3	1	44	MEDIO
125	3	3	1	5	3	3	5	1	2	3	1	1	3	3	5	1	43	MEDIO
126	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	BAJO
127	1	1	5	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	22	BAJO

128	1	1	1	1	2	2	5	1	1	2	1	1	1	1	1	1	23	BAJO
129	3	1	1	2	5	3	5	1	3	1	5	5	5	3	4	4	51	MEDIO
130	2	2	5	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	BAJO
131	2	3	3	2	2	2	3	1	2	1	2	1	2	2	3	1	32	BAJO
132	1	1	4	2	1	2	1	3	1	1	2	1	2	1	1	1	25	BAJO
133	3	3	5	1	1	1	3	3	2	1	1	1	1	2	3	2	33	BAJO
134	1	1	1	1	4	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	24	BAJO
135	2	2	4	1	3	2	5	2	1	1	2	1	1	1	4	2	34	BAJO
136	1	2	1	3	3	1	5	5	4	1	2	1	3	3	5	3	43	MEDIO
137	1	2	3	4	1	3	5	1	1	1	2	1	4	5	5	1	40	BAJO
138	1	1	1	1	1	2	3	1	2	1	1	1	2	1	2	1	22	BAJO
139	1	1	5	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	BAJO
140	2	3	2	1	3	3	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	29	BAJO
141	2	5	5	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	28	BAJO
142	2	3	3	5	3	1	3	3	2	3	1	3	3	5	1	2	43	MEDIO
143	1	1	5	1	1	1	2	1	1	1	2	5	1	1	2	2	28	BAJO
144	1	2	3	4	1	3	5	1	1	1	2	1	4	5	5	1	40	BAJO
145	2	3	2	1	3	3	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	29	BAJO
146	2	2	5	2	3	2	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	30	BAJO
147	2	3	4	2	2	3	4	4	3	2	2	3	2	3	3	2	44	MEDIO
148	2	1	4	3	3	2	5	2	1	1	1	1	2	2	1	1	32	BAJO
149	2	2	5	3	2	2	4	3	2	1	1	1	2	2	2	2	36	BAJO
150	1	2	5	1	3	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	27	BAJO
151	1	1	5	2	2	3	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	29	BAJO
152	2	3	4	2	2	1	3	2	3	1	3	1	3	2	3	2	37	BAJO
153	3	1	2	1	3	3	1	3	3	1	1	1	3	3	3	1	33	BAJO
154	2	3	2	3	4	2	4	4	3	3	4	3	4	5	5	4	55	MEDIO
155	2	1	5	3	1	3	4	3	1	3	1	5	1	2	2	4	41	MEDIO
156	2	1	2	2	5	5	3	5	3	3	4	4	2	3	3	3	50	MEDIO
157	3	1	1	2	3	2	1	2	2	2	1	3	3	3	3	2	34	BAJO
158	2	1	3	4	5	4	3	4	2	3	2	1	1	2	3	1	41	MEDIO
159	3	2	3	1	5	3	5	1	1	1	1	1	2	3	3	1	36	BAJO
160	1	1	4	1	1	3	3	3	1	1	3	1	2	1	1	2	29	BAJO
161	2	3	1	1	3	2	5	5	4	1	4	1	3	2	5	2	44	MEDIO

162	1	3	5	2	1	3	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	28	BAJO
163	1	1	5	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	24	BAJO
164	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	BAJO
165	1	1	5	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	23	BAJO
166	3	3	3	1	2	4	4	2	2	1	2	1	2	2	2	1	34	BAJO
167	2	1	3	4	5	4	3	4	2	3	2	1	1	2	3	1	41	MEDIO
168	1	3	5	2	1	3	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	28	BAJO
169	1	1	5	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	23	BAJO
170	1	5	1	4	3	2	5	2	1	1	1	2	4	4	1	1	38	BAJO
171	2	3	5	2	2	3	4	3	2	1	1	1	2	1	3	1	36	BAJO
172	3	3	4	2	2	2	3	3	2	1	3	1	2	1	1	2	35	BAJO
173	1	1	1	1	1	1	4	2	1	1	1	2	2	2	2	1	23	BAJO
174	4	3	1	2	2	5	2	3	1	1	2	1	3	4	1	1	36	BAJO
175	2	2	5	3	3	2	2	1	3	1	1	1	3	2	2	1	34	BAJO
176	2	2	3	2	1	2	4	1	2	1	1	1	2	3	3	1	31	BAJO
177	1	1	5	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	26	BAJO
178	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	2	42	MEDIO
179	3	3	2	3	1	2	3	3	5	2	1	2	1	1	3	2	37	BAJO
180	3	3	3	1	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	39	BAJO
181	2	2	5	2	4	4	2	3	2	1	2	1	2	2	2	1	37	BAJO
182	2	2	5	1	2	2	2	3	1	1	2	2	1	2	2	3	33	BAJO
183	3	2	3	4	2	4	5	3	4	1	2	1	2	4	3	2	45	MEDIO
184	1	1	2	3	3	1	3	3	3	1	1	3	3	4	2	1	35	BAJO
185	3	2	1	3	3	1	2	2	4	1	1	2	1	5	2	3	36	BAJO
186	2	1	5	1	2	2	2	3	2	1	1	3	1	3	1	1	31	BAJO
187	3	3	2	2	5	3	5	3	5	1	3	2	3	2	1	1	44	MEDIO
188	2	1	4	1	5	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	BAJO
189	2	1	3	2	5	3	2	1	3	1	1	1	1	2	2	2	32	BAJO
190	3	2	5	1	2	2	3	3	2	1	1	2	1	2	2	1	33	BAJO
191	2	1	5	2	5	5	2	1	2	1	1	1	2	3	3	1	37	BAJO
192	4	3	1	2	2	5	2	3	1	1	2	1	3	4	1	1	36	BAJO
193	2	2	5	3	3	2	2	1	3	1	1	1	3	2	2	1	34	BAJO
194	2	2	3	2	1	2	4	1	2	1	1	1	2	3	3	1	31	BAJO
195	1	1	5	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	26	BAJO

196	2	3	2	3	3	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	38	BAJO
197	2	1	4	2	3	3	2	3	1	1	2	1	1	1	2	1	30	BAJO
198	1	3	2	1	2	1	2	1	3	1	1	1	2	1	2	1	25	BAJO
199	3	2	1	2	3	2	5	1	3	1	3	1	3	2	2	1	35	BAJO
200	2	3	3	2	3	2	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	41	MEDIO
201	2	3	4	2	3	4	4	2	2	2	2	2	3	3	3	2	43	MEDIO
202	2	2	3	1	1	2	3	4	1	1	2	2	3	2	2	4	35	BAJO
203	3	3	2	2	3	3	2	1	3	1	2	1	3	2	3	2	36	BAJO
204	2	3	3	4	4	3	5	4	2	3	3	4	5	2	5	2	54	MEDIO
205	1	3	5	1	2	3	1	2	3	1	1	1	1	1	1	3	30	BAJO
206	1	2	2	3	1	3	2	1	1	1	1	1	3	2	3	3	30	BAJO
207	1	2	5	1	2	3	2	2	3	1	1	1	1	1	1	3	30	BAJO
208	2	1	5	3	4	5	2	3	1	2	1	1	2	4	4	5	45	MEDIO
209	2	5	3	2	3	3	1	2	3	1	1	1	2	4	4	1	38	BAJO
210	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	BAJO
211	3	1	4	3	1	3	3	5	3	1	2	1	1	2	1	1	35	BAJO
212	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	21	BAJO
213	2	3	1	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	27	BAJO
214	1	2	1	4	2	2	3	2	2	1	1	1	2	2	2	1	29	BAJO
215	3	2	5	2	2	3	5	4	1	2	3	4	4	4	5	4	53	MEDIO
216	3	3	3	2	5	2	3	2	2	1	2	1	1	2	3	2	37	BAJO
217	3	1	2	1	1	2	4	5	2	1	1	1	1	3	4	2	34	BAJO
218	2	1	3	2	1	2	4	2	2	1	2	1	3	2	3	2	33	BAJO
219	1	1	1	1	5	5	5	5	5	3	3	3	4	3	5	5	55	MEDIO
220	2	3	5	2	5	2	3	3	2	1	1	1	1	2	2	3	38	BAJO
221	2	3	5	4	2	3	5	4	2	1	2	1	2	4	2	3	45	MEDIO
222	1	2	5	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	3	3	1	28	BAJO
223	1	1	5	3	3	3	3	1	5	1	2	3	5	2	2	2	42	MEDIO
224	3	1	1	3	3	3	1	3	1	1	1	1	3	3	3	1	32	BAJO
225	1	1	5	2	5	1	1	1	3	1	3	1	2	3	1	2	33	BAJO
226	1	2	5	2	5	1	5	5	1	5	5	2	5	3	3	4	54	MEDIO
227	3	2	5	1	3	2	4	3	2	1	1	1	1	2	3	1	35	BAJO
228	1	1	5	2	2	1	3	3	4	1	1	1	2	1	1	1	30	BAJO
229	3	2	2	5	3	2	4	3	3	1	1	1	2	2	2	2	38	BAJO

230	2	2	4	2	2	3	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	28	BAJO
231	2	1	5	1	2	1	5	1	1	1	1	1	1	1	2	1	27	BAJO
232	1	1	5	1	3	3	5	3	3	1	3	1	1	1	1	1	34	BAJO
233	1	2	5	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	3	3	1	28	BAJO
234	1	1	5	3	3	3	3	1	5	1	2	3	5	2	2	2	42	MEDIO
235	3	1	1	3	3	3	1	3	1	1	1	1	3	3	3	1	32	BAJO

BASE DE DATOS POR DIMENSIONES DE USO DEL TELÉFONO MÓVIL

Participant es	Uso del teléfono móvil																							
	Abstinencia						Abuso y dificultad en controlar el impulso						Problemas ocasionados por el uso excesivo						Intolerancia					
	P1	P2	P3	P4	PTJE	NIVEL	P5	P6	P7	P8	PTJE	NIVEL	P9	P10	P11	P12	PTJE	NIVEL	P13	P14	P15	P16	PTJE	NIVEL
1	1	2	5	1	9	BAJO	2	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	4	3	2	3	12	MEDIO
2	3	3	2	1	9	BAJO	1	1	1	2	5	BAJO	1	1	1	2	5	BAJO	1	3	1	1	6	BAJO
3	2	1	1	1	5	BAJO	2	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO
4	3	1	3	2	9	BAJO	3	2	1	2	8	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	2	3	2	1	8	BAJO
5	2	1	2	1	6	BAJO	3	1	1	2	7	BAJO	2	1	2	1	6	BAJO	1	1	1	2	5	BAJO
6	1	3	2	2	8	BAJO	5	2	5	4	16	ALTO	5	1	3	1	10	BAJO	2	1	4	2	9	BAJO
7	1	1	5	1	8	BAJO	5	1	1	1	8	BAJO	5	1	1	1	8	BAJO	1	5	1	1	8	BAJO
8	1	1	1	1	4	BAJO	5	1	3	1	10	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	1	3	1	1	6	BAJO
9	1	1	3	1	6	BAJO	1	1	1	2	5	BAJO	3	1	1	1	6	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO
10	1	1	2	3	7	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	2	1	2	2	7	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO
11	1	1	4	1	7	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO
12	3	3	2	3	11	MEDIO	3	1	3	5	12	MEDIO	1	1	1	3	6	BAJO	3	3	3	1	10	BAJO
13	1	1	4	1	7	BAJO	5	1	1	1	8	BAJO	2	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO
14	3	1	5	1	10	BAJO	1	2	3	2	8	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	3	3	2	3	11	MEDIO

15	1	1	4	1	7	BAJO	3	3	5	1	12	MEDI O	5	1	1	1	8	BAJO	1	1	2	1	5	BAJO
16	3	2	5	2	12	MEDI O	2	1	1	2	6	BAJO	3	1	1	1	6	BAJO	1	3	1	1	6	BAJO
17	2	1	2	1	6	BAJO	2	1	2	3	8	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	1	1	2	1	5	BAJO
18	1	1	5	2	9	BAJO	5	1	1	1	8	BAJO	2	1	4	3	10	BAJO	1	1	1	2	5	BAJO
19	4	3	2	1	10	BAJO	5	1	3	1	10	BAJO	5	1	3	1	10	BAJO	5	3	2	1	11	MEDI O
20	1	1	1	1	4	BAJO	5	1	1	1	8	BAJO	1	1	1	3	6	BAJO	1	1	1	3	6	BAJO
21	2	1	1	1	5	BAJO	2	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	1	3	3	1	8	BAJO
22	1	1	5	2	9	BAJO	5	1	1	1	8	BAJO	2	1	4	3	10	BAJO	1	1	1	2	5	BAJO
23	1	2	5	1	9	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	1	1	1	2	5	BAJO	5	1	1	2	9	BAJO
24	3	2	2	1	8	BAJO	1	1	2	1	5	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	5	3	5	3	16	ALTO
25	1	1	1	1	4	BAJO	3	1	3	1	8	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	1	3	1	1	6	BAJO
26	1	1	1	1	4	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	1	1	5	3	10	BAJO
27	1	1	2	1	5	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO
28	2	5	1	1	9	BAJO	5	1	1	3	10	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	2	2	1	1	6	BAJO
29	2	1	3	1	7	BAJO	5	2	5	1	13	MEDI O	2	1	2	1	6	BAJO	2	2	3	1	8	BAJO
30	3	2	4	4	13	MEDI O	4	4	2	4	14	MEDI O	1	4	1	1	7	BAJO	1	1	3	3	8	BAJO
31	1	1	5	3	10	BAJO	5	2	2	1	10	BAJO	2	1	1	1	5	BAJO	3	1	3	1	8	BAJO
32	1	1	5	3	10	BAJO	1	1	2	2	6	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO
33	3	1	3	1	8	BAJO	1	1	1	3	6	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	2	1	4	2	9	BAJO
34	1	2	5	2	10	BAJO	3	1	3	1	8	BAJO	1	1	1	2	5	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO
35	1	1	5	1	8	BAJO	2	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	2	5	BAJO	3	2	3	2	10	BAJO
36	2	2	1	1	6	BAJO	1	1	5	1	8	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO
37	1	3	3	3	10	BAJO	1	3	3	1	8	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	1	3	1	1	6	BAJO
38	1	3	1	1	6	BAJO	3	1	1	1	6	BAJO	1	1	1	3	6	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO
39	2	3	5	2	12	MEDI O	2	1	3	1	7	BAJO	1	2	1	1	5	BAJO	1	2	3	1	7	BAJO
40	1	1	1	4	7	BAJO	3	1	4	1	9	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	3	1	3	1	8	BAJO
41	5	3	2	3	13	MEDI O	2	3	2	3	10	BAJO	2	1	4	4	11	MEDI O	3	1	1	1	6	BAJO

42	4	1	1	1	7	BAJO	5	1	2	1	9	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	5	1	1	5	12	MEDI O
43	4	2	1	4	11	MEDI O	5	3	5	2	15	MEDI O	2	1	2	1	6	BAJO	1	2	3	5	11	MEDI O
44	1	1	1	1	4	BAJO	1	1	2	1	5	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO
45	1	1	3	1	6	BAJO	2	1	2	1	6	BAJO	2	1	1	1	5	BAJO	2	1	2	1	6	BAJO
46	1	1	5	1	8	BAJO	2	1	1	2	6	BAJO	1	1	2	1	5	BAJO	2	1	1	1	5	BAJO
47	2	3	2	3	10	BAJO	3	4	5	2	14	MEDI O	2	1	2	2	7	BAJO	4	2	2	4	12	MEDI O
48	1	3	4	1	9	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	3	1	1	1	6	BAJO	2	2	2	1	7	BAJO
49	2	1	2	1	6	BAJO	3	1	2	1	7	BAJO	2	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO
50	1	1	5	1	8	BAJO	1	3	2	1	7	BAJO	2	1	2	3	8	BAJO	2	1	1	1	5	BAJO
51	1	1	5	1	8	BAJO	3	1	3	1	8	BAJO	1	1	2	1	5	BAJO	2	1	1	1	5	BAJO
52	1	1	5	1	8	BAJO	3	1	1	1	6	BAJO	1	1	2	1	5	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO
53	1	1	2	1	5	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	1	2	1	2	6	BAJO
54	2	1	5	1	9	BAJO	2	1	3	1	7	BAJO	1	1	2	1	5	BAJO	3	1	2	1	7	BAJO
55	1	1	2	1	5	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	1	2	1	2	6	BAJO
56	2	3	1	5	11	MEDI O	2	5	5	1	13	MEDI O	1	2	3	2	8	BAJO	1	2	2	1	6	BAJO
57	1	1	1	2	5	BAJO	1	3	3	1	8	BAJO	2	1	1	1	5	BAJO	1	2	1	1	5	BAJO
58	1	1	5	2	9	BAJO	5	2	1	4	12	MEDI O	3	1	2	1	7	BAJO	1	3	4	2	10	BAJO
59	2	2	2	1	7	BAJO	2	2	5	2	11	MEDI O	4	1	1	1	7	BAJO	2	2	4	1	9	BAJO
60	2	2	3	1	8	BAJO	1	2	3	1	7	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO
61	3	3	2	5	13	MEDI O	2	1	5	5	13	MEDI O	1	1	1	1	4	BAJO	5	1	5	1	12	MEDI O
62	2	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	1	1	2	3	7	BAJO	3	3	2	1	9	BAJO
63	1	2	2	3	8	BAJO	4	4	1	1	10	BAJO	1	2	1	1	5	BAJO	1	1	2	2	6	BAJO
64	1	1	1	1	4	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	2	1	1	1	5	BAJO	1	3	1	1	6	BAJO
65	2	2	2	3	9	BAJO	4	4	2	2	12	MEDI O	2	1	1	3	7	BAJO	1	2	3	2	8	BAJO
66	3	1	4	1	9	BAJO	5	2	5	2	14	MEDI O	3	1	2	1	7	BAJO	3	4	2	4	13	MEDI O

67	2	1	3	2	8	BAJO	5	2	3	2	12	MEDI O	1	1	2	3	7	BAJO	2	3	3	2	10	BAJO
68	4	1	4	1	10	BAJO	4	2	3	1	10	BAJO	3	1	1	2	7	BAJO	2	1	3	1	7	BAJO
69	1	1	3	1	6	BAJO	1	2	1	1	5	BAJO	3	1	1	1	6	BAJO	1	1	5	1	8	BAJO
70	3	5	1	3	12	MEDI O	2	2	5	5	14	MEDI O	4	1	2	1	8	BAJO	5	3	5	2	15	MEDI O
71	4	1	4	1	10	BAJO	4	2	3	1	10	BAJO	3	1	1	2	7	BAJO	2	1	2	1	6	BAJO
72	3	2	2	3	10	BAJO	3	3	4	3	13	MEDI O	1	2	3	3	9	BAJO	3	4	5	2	14	MEDI O
73	2	1	5	1	9	BAJO	1	1	2	1	5	BAJO	1	1	4	1	7	BAJO	1	1	3	1	6	BAJO
74	4	2	4	1	11	MEDI O	1	3	4	3	11	MEDI O	3	1	1	3	8	BAJO	2	4	2	1	9	BAJO
75	1	1	5	2	9	BAJO	1	1	2	3	7	BAJO	1	1	3	3	8	BAJO	2	3	2	1	8	BAJO
76	2	2	5	3	12	MEDI O	2	3	2	1	8	BAJO	1	2	3	1	7	BAJO	1	3	2	1	7	BAJO
77	2	2	4	1	9	BAJO	2	2	1	2	7	BAJO	1	1	2	1	5	BAJO	1	3	1	3	8	BAJO
78	2	3	2	1	8	BAJO	5	2	5	3	15	MEDI O	2	1	2	1	6	BAJO	2	3	5	2	12	MEDI O
79	4	2	5	1	12	MEDI O	1	1	2	3	7	BAJO	2	4	1	2	9	BAJO	2	2	3	2	9	BAJO
80	1	1	5	1	8	BAJO	5	3	1	1	10	BAJO	2	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO
81	1	1	5	1	8	BAJO	1	1	5	1	8	BAJO	1	5	1	3	10	BAJO	1	1	1	5	8	BAJO
82	1	1	5	1	8	BAJO	5	2	2	1	10	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	2	1	1	1	5	BAJO
83	1	1	1	1	4	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO
84	2	3	2	3	10	BAJO	4	3	3	2	12	MEDI O	3	2	2	3	10	BAJO	2	1	2	1	6	BAJO
85	2	4	5	4	15	MEDI O	5	3	5	3	16	ALTO	3	1	1	1	6	BAJO	1	2	1	1	5	BAJO
86	2	3	3	4	12	MEDI O	5	1	4	2	12	MEDI O	1	2	1	3	7	BAJO	3	2	3	2	10	BAJO
87	1	1	1	1	4	BAJO	3	1	1	1	6	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	1	1	5	5	12	MEDI O
88	1	2	1	3	7	BAJO	5	3	5	5	18	ALTO	3	1	4	3	11	MEDI O	5	5	4	3	17	ALTO

89	1	2	5	3	11	MEDI O	4	3	2	1	10	BAJO	5	1	1	4	11	MEDI O	2	2	2	1	7	BAJO
90	2	2	5	2	11	MEDI O	1	1	3	1	6	BAJO	1	1	1	4	7	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO
91	2	2	5	1	10	BAJO	4	2	3	3	12	MEDI O	5	1	2	1	9	BAJO	2	3	2	2	9	BAJO
92	1	1	5	1	8	BAJO	2	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO
93	1	2	5	1	9	BAJO	1	1	2	1	5	BAJO	5	1	1	1	8	BAJO	1	1	3	4	9	BAJO
94	3	2	2	1	8	BAJO	4	3	2	5	14	MEDI O	5	1	3	3	12	MEDI O	2	5	4	2	13	MEDI O
95	3	2	5	3	13	MEDI O	4	2	5	2	13	MEDI O	1	1	2	1	5	BAJO	1	2	3	1	7	BAJO
96	2	1	3	1	7	BAJO	1	1	3	1	6	BAJO	2	1	1	1	5	BAJO	1	2	2	1	6	BAJO
97	1	1	5	1	8	BAJO	5	1	1	1	8	BAJO	5	1	1	5	12	MEDI O	1	1	1	1	4	BAJO
98	1	3	5	2	11	MEDI O	2	2	3	3	10	BAJO	2	1	1	3	7	BAJO	1	1	3	2	7	BAJO
99	3	2	1	2	8	BAJO	2	3	5	5	15	MEDI O	2	1	3	3	9	BAJO	2	3	4	3	12	MEDI O
100	1	1	3	2	7	BAJO	2	3	3	4	12	MEDI O	3	2	2	1	8	BAJO	1	2	3	2	8	BAJO
101	1	1	5	1	8	BAJO	3	2	1	1	7	BAJO	1	1	5	1	8	BAJO	2	1	1	2	6	BAJO
102	1	2	1	1	5	BAJO	3	1	3	2	9	BAJO	2	1	1	1	5	BAJO	1	2	2	1	6	BAJO
103	3	3	4	3	13	MEDI O	3	2	5	1	11	MEDI O	4	3	2	4	13	MEDI O	2	2	3	2	9	BAJO
104	2	1	2	1	6	BAJO	2	1	1	1	5	BAJO	2	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO
105	2	1	1	1	5	BAJO	1	1	3	1	6	BAJO	4	1	1	1	7	BAJO	1	1	2	2	6	BAJO
106	2	2	4	2	10	BAJO	2	2	2	2	8	BAJO	2	1	1	2	6	BAJO	1	2	2	2	7	BAJO
107	1	1	5	2	9	BAJO	5	1	3	1	10	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	1	2	2	1	6	BAJO
108	3	1	2	3	9	BAJO	1	4	2	1	8	BAJO	3	1	1	5	10	BAJO	1	1	3	4	9	BAJO
109	1	1	3	1	6	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO
110	1	2	3	4	10	BAJO	5	1	5	1	12	MEDI O	1	1	1	1	4	BAJO	2	1	2	1	6	BAJO

111	3	5	1	3	12	MEDI O	5	1	3	3	12	MEDI O	2	1	3	5	11	MEDI O	1	2	2	5	10	BAJO
112	1	1	1	1	4	BAJO	2	1	1	2	6	BAJO	2	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO
113	1	1	5	1	8	BAJO	1	2	1	1	5	BAJO	2	1	3	1	7	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO
114	1	1	5	2	9	BAJO	3	2	3	2	10	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	1	1	2	1	5	BAJO
115	1	3	2	1	7	BAJO	1	1	1	4	7	BAJO	3	1	1	1	6	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO
116	2	3	3	2	10	BAJO	4	4	5	4	17	ALTO	3	2	1	3	9	BAJO	2	1	4	2	9	BAJO
117	1	1	1	1	4	BAJO	3	1	1	3	8	BAJO	1	1	1	3	6	BAJO	1	1	3	1	6	BAJO
118	1	2	5	2	10	BAJO	3	2	3	1	9	BAJO	2	1	3	2	8	BAJO	2	2	2	1	7	BAJO
119	1	1	5	2	9	BAJO	3	2	3	2	10	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	1	1	2	1	5	BAJO
120	2	2	4	1	9	BAJO	2	2	5	1	10	BAJO	1	1	2	1	5	BAJO	3	1	3	1	8	BAJO
121	1	1	1	1	4	BAJO	1	1	3	1	6	BAJO	3	1	1	1	6	BAJO	5	1	5	1	12	MEDI O
122	1	1	5	1	8	BAJO	1	2	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO
123	3	4	2	3	12	MEDI O	3	2	4	4	13	MEDI O	3	1	1	2	7	BAJO	1	1	4	1	7	BAJO
124	3	3	5	1	12	MEDI O	3	2	5	3	13	MEDI O	5	1	2	3	11	MEDI O	1	3	3	1	8	BAJO
125	3	3	1	5	12	MEDI O	3	3	5	1	12	MEDI O	2	3	1	1	7	BAJO	3	3	5	1	12	MEDI O
126	1	1	5	1	8	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO
127	1	1	5	2	9	BAJO	1	1	1	2	5	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO
128	1	1	1	1	4	BAJO	2	2	5	1	10	BAJO	1	2	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO
129	3	1	1	2	7	BAJO	5	3	5	1	14	MEDI O	3	1	5	5	14	MEDI O	5	3	4	4	16	ALTO
130	2	2	5	2	11	MEDI O	3	1	2	1	7	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO
131	2	3	3	2	10	BAJO	2	2	3	1	8	BAJO	2	1	2	1	6	BAJO	2	2	3	1	8	BAJO
132	1	1	4	2	8	BAJO	1	2	1	3	7	BAJO	1	1	2	1	5	BAJO	2	1	1	1	5	BAJO
133	3	3	5	1	12	MEDI O	1	1	3	3	8	BAJO	2	1	1	1	5	BAJO	1	2	3	2	8	BAJO
134	1	1	1	1	4	BAJO	4	1	3	1	9	BAJO	1	1	1	4	7	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO
135	2	2	4	1	9	BAJO	3	2	5	2	12	MEDI O	1	1	2	1	5	BAJO	1	1	4	2	8	BAJO

136	1	2	1	3	7	BAJO	3	1	5	5	14	MEDI O	4	1	2	1	8	BAJO	3	3	5	3	14	MEDI O
137	1	2	3	4	10	BAJO	1	3	5	1	10	BAJO	1	1	2	1	5	BAJO	4	5	5	1	15	MEDI O
138	1	1	1	1	4	BAJO	1	2	3	1	7	BAJO	2	1	1	1	5	BAJO	2	1	2	1	6	BAJO
139	1	1	5	1	8	BAJO	3	1	1	1	6	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO
140	2	3	2	1	8	BAJO	3	3	2	2	10	BAJO	1	1	1	2	5	BAJO	1	2	1	2	6	BAJO
141	2	5	5	1	13	MEDI O	3	1	1	1	6	BAJO	2	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO
142	2	3	3	5	13	MEDI O	3	1	3	3	10	BAJO	2	3	1	3	9	BAJO	3	5	1	2	11	MEDI O
143	1	1	5	1	8	BAJO	1	1	2	1	5	BAJO	1	1	2	5	9	BAJO	1	1	2	2	6	BAJO
144	1	2	3	4	10	BAJO	1	3	5	1	10	BAJO	1	1	2	1	5	BAJO	4	5	5	1	15	MEDI O
145	2	3	2	1	8	BAJO	3	3	2	2	10	BAJO	1	1	1	2	5	BAJO	1	2	1	2	6	BAJO
146	2	2	5	2	11	MEDI O	3	2	1	2	8	BAJO	3	1	1	1	6	BAJO	1	1	2	1	5	BAJO
147	2	3	4	2	11	MEDI O	2	3	4	4	13	MEDI O	3	2	2	3	10	BAJO	2	3	3	2	10	BAJO
148	2	1	4	3	10	BAJO	3	2	5	2	12	MEDI O	1	1	1	1	4	BAJO	2	2	1	1	6	BAJO
149	2	2	5	3	12	MEDI O	2	2	4	3	11	MEDI O	2	1	1	1	5	BAJO	2	2	2	2	8	BAJO
150	1	2	5	1	9	BAJO	3	1	2	1	7	BAJO	2	1	1	1	5	BAJO	1	2	2	1	6	BAJO
151	1	1	5	2	9	BAJO	2	3	3	2	10	BAJO	1	1	2	1	5	BAJO	1	1	2	1	5	BAJO
152	2	3	4	2	11	MEDI O	2	1	3	2	8	BAJO	3	1	3	1	8	BAJO	3	2	3	2	10	BAJO
153	3	1	2	1	7	BAJO	3	3	1	3	10	BAJO	3	1	1	1	6	BAJO	3	3	3	1	10	BAJO
154	2	3	2	3	10	BAJO	4	2	4	4	14	MEDI O	3	3	4	3	13	MEDI O	4	5	5	4	18	ALTO
155	2	1	5	3	11	MEDI O	1	3	4	3	11	MEDI O	1	3	1	5	10	BAJO	1	2	2	4	9	BAJO
156	2	1	2	2	7	BAJO	5	5	3	5	18	ALTO	3	3	4	4	14	MEDI O	2	3	3	3	11	MEDI O

157	3	1	1	2	7	BAJO	3	2	1	2	8	BAJO	2	2	1	3	8	BAJO	3	3	3	2	11	MEDI O
158	2	1	3	4	10	BAJO	5	4	3	4	16	ALTO	2	3	2	1	8	BAJO	1	2	3	1	7	BAJO
159	3	2	3	1	9	BAJO	5	3	5	1	14	MEDI O	1	1	1	1	4	BAJO	2	3	3	1	9	BAJO
160	1	1	4	1	7	BAJO	1	3	3	3	10	BAJO	1	1	3	1	6	BAJO	2	1	1	2	6	BAJO
161	2	3	1	1	7	BAJO	3	2	5	5	15	MEDI O	4	1	4	1	10	BAJO	3	2	5	2	12	MEDI O
162	1	3	5	2	11	MEDI O	1	3	1	1	6	BAJO	3	1	1	1	6	BAJO	1	2	1	1	5	BAJO
163	1	1	5	2	9	BAJO	1	1	2	1	5	BAJO	2	1	1	1	5	BAJO	2	1	1	1	5	BAJO
164	1	1	4	1	7	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO
165	1	1	5	1	8	BAJO	2	2	1	2	7	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO
166	3	3	3	1	10	BAJO	2	4	4	2	12	MEDI O	2	1	2	1	6	BAJO	2	2	1	1	6	BAJO
167	2	1	3	4	10	BAJO	5	4	3	4	16	ALTO	2	3	2	1	8	BAJO	1	2	3	1	7	BAJO
168	1	3	5	2	11	MEDI O	1	3	1	1	6	BAJO	3	1	1	1	6	BAJO	1	2	1	1	5	BAJO
169	1	1	5	1	8	BAJO	2	2	1	2	7	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO
170	1	5	1	4	11	MEDI O	3	2	5	2	12	MEDI O	1	1	1	2	5	BAJO	4	4	1	1	10	BAJO
171	2	3	5	2	12	MEDI O	2	3	4	3	12	MEDI O	2	1	1	1	5	BAJO	2	1	3	1	7	BAJO
172	3	3	4	2	12	MEDI O	2	2	3	3	10	BAJO	2	1	3	1	7	BAJO	2	1	1	2	6	BAJO
173	1	1	1	1	4	BAJO	1	1	4	2	8	BAJO	1	1	1	2	5	BAJO	2	2	1	1	6	BAJO
174	4	3	1	2	10	BAJO	2	5	2	3	12	MEDI O	1	1	2	1	5	BAJO	3	4	1	1	9	BAJO
175	2	2	5	3	12	MEDI O	3	2	2	1	8	BAJO	3	1	1	1	6	BAJO	3	2	2	1	8	BAJO
176	2	2	3	2	9	BAJO	1	2	4	1	8	BAJO	2	1	1	1	5	BAJO	2	3	3	1	9	BAJO
177	1	1	5	2	9	BAJO	1	2	1	2	6	BAJO	1	1	1	2	5	BAJO	2	1	2	1	6	BAJO
178	3	3	3	4	13	MEDI O	3	3	3	3	12	MEDI O	3	1	1	1	6	BAJO	3	3	3	2	11	MEDI O

179	3	3	2	3	11	MEDI O	1	2	3	3	9	BAJO	5	2	1	2	10	BAJO	1	1	3	2	7	BAJO
180	3	3	3	1	10	BAJO	3	2	3	2	10	BAJO	3	2	2	2	9	BAJO	2	3	3	2	10	BAJO
181	2	2	5	2	11	MEDI O	4	4	2	3	13	MEDI O	2	1	2	1	6	BAJO	2	2	2	1	7	BAJO
182	2	2	5	1	10	BAJO	2	2	2	3	9	BAJO	1	1	2	2	6	BAJO	1	2	2	3	8	BAJO
183	3	2	3	4	12	MEDI O	2	4	5	3	14	MEDI O	4	1	2	1	8	BAJO	2	4	3	2	11	MEDI O
184	1	1	2	3	7	BAJO	3	1	3	3	10	BAJO	3	1	1	3	8	BAJO	3	4	2	1	10	BAJO
185	3	2	1	3	9	BAJO	3	1	2	2	8	BAJO	4	1	1	2	8	BAJO	1	5	2	3	11	MEDI O
186	2	1	5	1	9	BAJO	2	2	2	3	9	BAJO	2	1	1	3	7	BAJO	1	3	1	1	6	BAJO
187	3	3	2	2	10	BAJO	5	3	5	3	16	ALTO	5	1	3	2	11	MEDI O	3	2	1	1	7	BAJO
188	2	1	4	1	8	BAJO	5	1	2	1	9	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO
189	2	1	3	2	8	BAJO	5	3	2	1	11	MEDI O	3	1	1	1	6	BAJO	1	2	2	2	7	BAJO
190	3	2	5	1	11	MEDI O	2	2	3	3	10	BAJO	2	1	1	2	6	BAJO	1	2	2	1	6	BAJO
191	2	1	5	2	10	BAJO	5	5	2	1	13	MEDI O	2	1	1	1	5	BAJO	2	3	3	1	9	BAJO
192	4	3	1	2	10	BAJO	2	5	2	3	12	MEDI O	1	1	2	1	5	BAJO	3	4	1	1	9	BAJO
193	2	2	5	3	12	MEDI O	3	2	2	1	8	BAJO	3	1	1	1	6	BAJO	3	2	2	1	8	BAJO
194	2	2	3	2	9	BAJO	1	2	4	1	8	BAJO	2	1	1	1	5	BAJO	2	3	3	1	9	BAJO
195	1	1	5	2	9	BAJO	1	2	1	2	6	BAJO	1	1	1	2	5	BAJO	2	1	2	1	6	BAJO
196	2	3	2	3	10	BAJO	3	2	2	3	10	BAJO	2	1	2	3	8	BAJO	2	3	2	3	10	BAJO
197	2	1	4	2	9	BAJO	3	3	2	3	11	MEDI O	1	1	2	1	5	BAJO	1	1	2	1	5	BAJO
198	1	3	2	1	7	BAJO	2	1	2	1	6	BAJO	3	1	1	1	6	BAJO	2	1	2	1	6	BAJO
199	3	2	1	2	8	BAJO	3	2	5	1	11	MEDI O	3	1	3	1	8	BAJO	3	2	2	1	8	BAJO

200	2	3	3	2	10	BAJO	3	2	3	3	11	MEDI O	2	1	2	3	8	BAJO	3	3	3	3	12	MEDI O
201	2	3	4	2	11	MEDI O	3	4	4	2	13	MEDI O	2	2	2	2	8	BAJO	3	3	3	2	11	MEDI O
202	2	2	3	1	8	BAJO	1	2	3	4	10	BAJO	1	1	2	2	6	BAJO	3	2	2	4	11	MEDI O
203	3	3	2	2	10	BAJO	3	3	2	1	9	BAJO	3	1	2	1	7	BAJO	3	2	3	2	10	BAJO
204	2	3	3	4	12	MEDI O	4	3	5	4	16	ALTO	2	3	3	4	12	MEDI O	5	2	5	2	14	MEDI O
205	1	3	5	1	10	BAJO	2	3	1	2	8	BAJO	3	1	1	1	6	BAJO	1	1	1	3	6	BAJO
206	1	2	2	3	8	BAJO	1	3	2	1	7	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	3	2	3	3	11	MEDI O
207	1	2	5	1	9	BAJO	2	3	2	2	9	BAJO	3	1	1	1	6	BAJO	1	1	1	3	6	BAJO
208	2	1	5	3	11	MEDI O	4	5	2	3	14	MEDI O	1	2	1	1	5	BAJO	2	4	4	5	15	MEDI O
209	2	5	3	2	12	MEDI O	3	3	1	2	9	BAJO	3	1	1	1	6	BAJO	2	4	4	1	11	MEDI O
210	1	1	2	1	5	BAJO	2	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO
211	3	1	4	3	11	MEDI O	1	3	3	5	12	MEDI O	3	1	2	1	7	BAJO	1	2	1	1	5	BAJO
212	1	2	2	1	6	BAJO	2	1	1	2	6	BAJO	1	1	1	2	5	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO
213	2	3	1	2	8	BAJO	3	2	2	2	9	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	1	2	2	1	6	BAJO
214	1	2	1	4	8	BAJO	2	2	3	2	9	BAJO	2	1	1	1	5	BAJO	2	2	2	1	7	BAJO
215	3	2	5	2	12	MEDI O	2	3	5	4	14	MEDI O	1	2	3	4	10	BAJO	4	4	5	4	17	ALTO
216	3	3	3	2	11	MEDI O	5	2	3	2	12	MEDI O	2	1	2	1	6	BAJO	1	2	3	2	8	BAJO
217	3	1	2	1	7	BAJO	1	2	4	5	12	MEDI O	2	1	1	1	5	BAJO	1	3	4	2	10	BAJO
218	2	1	3	2	8	BAJO	1	2	4	2	9	BAJO	2	1	2	1	6	BAJO	3	2	3	2	10	BAJO
219	1	1	1	1	4	BAJO	5	5	5	5	20	ALTO	5	3	3	3	14	MEDI O	4	3	5	5	17	ALTO
220	2	3	5	2	12	MEDI O	5	2	3	3	13	MEDI O	2	1	1	1	5	BAJO	1	2	2	3	8	BAJO

221	2	3	5	4	14	MEDI O	2	3	5	4	14	MEDI O	2	1	2	1	6	BAJO	2	4	2	3	11	MEDI O
222	1	2	5	1	9	BAJO	2	1	2	2	7	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	1	3	3	1	8	BAJO
223	1	1	5	3	10	BAJO	3	3	3	1	10	BAJO	5	1	2	3	11	MEDI O	5	2	2	2	11	MEDI O
224	3	1	1	3	8	BAJO	3	3	1	3	10	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	3	3	3	1	10	BAJO
225	1	1	5	2	9	BAJO	5	1	1	1	8	BAJO	3	1	3	1	8	BAJO	2	3	1	2	8	BAJO
226	1	2	5	2	10	BAJO	5	1	5	5	16	ALTO	1	5	5	2	13	MEDI O	5	3	3	4	15	MEDI O
227	3	2	5	1	11	MEDI O	3	2	4	3	12	MEDI O	2	1	1	1	5	BAJO	1	2	3	1	7	BAJO
228	1	1	5	2	9	BAJO	2	1	3	3	9	BAJO	4	1	1	1	7	BAJO	2	1	1	1	5	BAJO
229	3	2	2	5	12	MEDI O	3	2	4	3	12	MEDI O	3	1	1	1	6	BAJO	2	2	2	2	8	BAJO
230	2	2	4	2	10	BAJO	2	3	1	1	7	BAJO	3	1	1	1	6	BAJO	1	1	2	1	5	BAJO
231	2	1	5	1	9	BAJO	2	1	5	1	9	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	1	1	2	1	5	BAJO
232	1	1	5	1	8	BAJO	3	3	5	3	14	MEDI O	3	1	3	1	8	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO
233	1	2	5	1	9	BAJO	2	1	2	2	7	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	1	3	3	1	8	BAJO
234	1	1	5	3	10	BAJO	3	3	3	1	10	BAJO	5	1	2	3	11	MEDI O	5	2	2	2	11	MEDI O
235	3	1	1	3	8	BAJO	3	3	1	3	10	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	3	3	3	1	10	BAJO

BASE DE DATOS GENERALES DE RELACIONES INTERPERSONALES

Relaciones interpersonales																		
Participante s	Autocontrol				Empatía				Tolerancia				Trabajo en equipo				PUNTAJE GENERA L	NIVEL GENERA L
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16		
1	3	1	1	5	3	1	3	5	3	3	4	1	5	3	2	3	46	MEDIO
2	2	1	1	5	3	4	3	4	5	4	3	2	3	3	1	4	48	MEDIO
3	5	3	1	5	5	4	2	4	2	5	5	2	4	4	5	5	61	ALTO
4	3	1	2	5	2	4	4	5	3	4	4	2	3	4	1	3	50	MEDIO
5	3	1	2	5	4	5	5	5	3	4	3	2	5	5	1	4	57	MEDIO
6	2	3	4	3	5	5	3	3	5	2	1	5	4	2	4	3	54	MEDIO

7	2	1	1	5	3	5	5	5	1	5	4	1	5	1	1	5	50	MEDIO
8	1	5	5	3	4	5	5	5	2	5	2	5	5	5	1	5	63	ALTO
9	3	1	3	5	3	1	3	3	3	5	3	5	3	3	1	3	48	MEDIO
10	1	3	1	5	3	5	4	5	1	2	5	3	5	5	5	4	57	MEDIO
11	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	1	5	62	ALTO
12	4	1	3	5	3	4	4	4	4	5	3	4	5	5	1	4	59	MEDIO
13	1	1	1	4	1	5	1	5	4	1	4	1	4	3	1	3	40	MEDIO
14	3	1	3	4	3	4	3	1	4	3	3	2	5	4	2	3	48	MEDIO
15	1	1	1	5	5	5	5	5	3	1	1	3	1	3	1	5	46	MEDIO
16	4	3	2	4	3	1	3	4	1	3	4	2	5	4	1	5	49	MEDIO
17	2	1	2	4	3	3	3	4	3	4	4	2	4	4	2	3	48	MEDIO
18	2	1	1	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	4	59	MEDIO
19	3	1	2	5	2	1	1	4	5	4	5	5	5	4	2	5	54	MEDIO
20	1	1	2	5	3	5	4	5	1	4	5	4	5	1	4	4	54	MEDIO
21	2	1	1	5	5	4	3	5	3	3	3	5	5	5	1	5	56	MEDIO
22	3	2	4	5	5	4	2	1	3	2	3	2	3	2	4	3	48	MEDIO
23	1	1	2	5	5	4	5	2	5	3	5	4	5	5	5	4	61	ALTO
24	5	3	2	5	3	5	4	5	4	5	3	5	5	1	5	5	65	ALTO
25	2	1	2	4	3	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	63	ALTO
26	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	60	ALTO
27	1	1	3	5	5	4	4	5	3	5	4	4	5	4	1	5	59	MEDIO
28	1	1	1	5	1	3	4	5	4	3	5	2	4	5	1	2	47	MEDIO
29	3	2	1	3	2	2	1	2	1	2	3	2	2	1	2	4	33	BAJO
30	1	1	1	3	1	4	3	3	3	1	1	1	1	3	1	1	29	BAJO
31	2	1	2	3	2	4	1	2	3	5	5	3	3	2	2	2	42	MEDIO
32	1	1	2	5	5	5	3	4	2	4	3	2	5	1	5	4	52	MEDIO
33	1	2	1	1	3	1	3	3	1	1	1	1	5	1	2	2	29	BAJO
34	2	1	3	4	4	3	3	5	4	5	4	2	5	4	2	5	56	MEDIO
35	3	1	2	5	2	4	4	4	4	5	4	3	4	5	2	5	57	MEDIO
36	1	1	2	5	5	5	4	5	1	5	5	5	5	5	1	5	60	MEDIO
37	1	1	1	5	1	1	5	1	1	1	5	5	1	5	1	1	36	BAJO
38	1	1	3	5	5	5	5	5	3	1	1	1	5	5	3	5	54	MEDIO
39	3	1	2	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	2	5	64	ALTO
40	3	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1	1	1	28	BAJO

41	5	1	1	5	3	3	3	5	3	4	5	3	3	5	4	3	56	MEDIO
42	2	1	3	5	2	5	5	5	1	5	1	1	5	5	1	4	51	MEDIO
43	3	2	3	4	3	5	4	5	2	1	5	3	4	5	1	5	55	MEDIO
44	3	1	4	5	5	5	5	5	3	4	4	3	5	5	1	5	63	ALTO
45	2	1	1	5	4	4	3	5	4	3	3	4	5	4	2	4	54	MEDIO
46	3	1	1	5	1	5	1	5	5	5	5	1	3	3	5	5	54	MEDIO
47	2	5	3	5	3	5	3	4	1	3	3	3	5	3	3	4	55	MEDIO
48	1	1	1	5	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	47	MEDIO
49	1	1	2	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	1	3	45	MEDIO
50	2	1	1	5	2	4	5	5	1	2	1	1	5	1	1	1	38	BAJO
51	3	1	5	1	1	5	1	5	5	1	3	1	1	1	1	1	36	BAJO
52	2	2	1	5	1	4	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	28	BAJO
53	2	2	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	5	5	2	1	30	BAJO
54	2	2	2	5	3	4	4	5	3	4	4	3	4	5	2	4	56	MEDIO
55	2	2	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	5	5	2	1	30	BAJO
56	1	1	4	5	3	1	1	5	2	1	4	4	3	5	2	3	45	MEDIO
57	2	1	2	5	5	5	5	5	3	4	5	1	5	4	1	5	58	MEDIO
58	4	1	1	4	3	2	4	4	3	4	3	1	5	5	1	2	47	MEDIO
59	3	1	2	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	2	5	66	ALTO
60	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	55	MEDIO
61	5	1	1	3	1	4	1	1	1	2	5	1	1	1	1	1	30	BAJO
62	3	1	3	5	1	5	1	5	5	5	1	5	5	1	1	5	52	MEDIO
63	3	2	1	4	2	4	5	5	3	4	3	1	4	3	2	2	48	MEDIO
64	2	1	1	4	4	1	1	5	1	5	5	5	5	5	1	1	47	MEDIO
65	3	2	1	4	2	4	4	4	3	4	3	1	4	3	2	3	47	MEDIO
66	4	2	3	5	4	5	3	2	5	3	4	3	4	4	3	1	55	MEDIO
67	3	2	2	5	5	5	3	4	5	4	3	3	4	3	2	3	56	MEDIO
68	3	2	1	5	2	4	3	4	4	5	3	3	4	2	2	4	51	MEDIO
69	1	1	1	5	5	5	1	5	1	1	5	1	5	5	1	5	48	MEDIO
70	3	2	1	4	1	5	5	4	2	3	4	1	4	5	1	5	50	MEDIO
71	3	2	3	5	3	5	4	4	3	2	3	4	5	5	2	5	58	MEDIO
72	4	3	2	4	4	4	5	4	5	3	3	5	4	2	4	4	60	MEDIO
73	2	1	1	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	5	60	MEDIO
74	4	2	1	4	3	5	5	4	2	3	4	1	4	5	1	5	53	MEDIO

75	3	2	1	4	2	4	4	4	5	4	3	4	3	5	1	3	52	MEDIO
76	4	1	1	3	1	4	1	3	1	1	4	1	1	2	1	2	31	BAJO
77	2	2	1	3	1	3	3	4	2	5	2	1	4	4	2	3	42	MEDIO
78	3	1	1	4	1	5	3	4	4	3	2	3	4	3	1	4	46	MEDIO
79	3	1	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	53	MEDIO
80	1	1	5	5	5	5	1	5	1	3	5	2	5	5	1	2	52	MEDIO
81	3	3	3	5	5	5	5	1	3	5	5	5	5	5	1	5	64	ALTO
82	1	1	1	5	1	1	5	3	5	1	5	5	5	5	5	5	54	BAJO
83	4	3	1	1	1	5	3	5	4	1	3	2	5	5	3	5	51	BAJO
84	2	3	1	3	4	3	4	3	3	3	3	5	3	3	2	3	48	BAJO
85	2	3	2	4	3	4	3	5	3	3	4	2	2	4	4	3	51	BAJO
86	2	1	5	3	4	3	2	4	2	4	2	1	3	4	2	3	45	BAJO
87	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	60	BAJO
88	3	4	2	4	3	5	4	3	4	3	2	5	4	4	3	3	56	BAJO
89	3	4	2	4	3	5	4	3	4	3	4	5	4	4	3	4	59	BAJO
90	3	1	3	5	5	4	3	5	2	5	3	3	5	4	1	3	55	BAJO
91	4	1	1	3	2	2	1	4	5	2	2	1	4	3	1	3	39	BAJO
92	4	1	1	3	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	61	ALTO
93	2	1	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	1	1	5	57	MEDIO
94	3	1	5	3	1	3	1	3	5	5	3	3	5	4	3	3	51	MEDIO
95	2	1	1	4	1	4	5	5	5	4	3	3	5	3	1	4	51	MEDIO
96	3	1	3	4	3	4	4	5	2	3	2	2	5	3	2	4	50	MEDIO
97	1	1	1	5	3	3	1	5	3	3	5	3	5	3	1	5	48	MEDIO
98	3	1	1	3	3	4	2	3	1	3	3	1	5	5	1	4	43	MEDIO
99	2	3	1	4	2	3	3	4	5	4	3	3	4	4	3	4	52	MEDIO
100	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	4	54	MEDIO
101	3	1	3	4	1	4	5	3	3	5	3	5	4	4	2	5	55	MEDIO
102	3	4	1	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	5	2	4	62	ALTO
103	3	1	3	5	3	4	1	5	4	5	5	1	4	5	1	4	54	MEDIO
104	3	1	2	4	5	5	4	5	3	4	4	3	5	4	2	5	59	MEDIO
105	3	1	3	4	4	5	3	5	4	2	5	3	5	5	1	2	55	MEDIO
106	3	2	2	4	3	4	2	5	3	4	2	4	3	4	3	5	53	MEDIO
107	3	1	1	5	4	5	3	5	4	3	4	4	4	5	3	5	59	MEDIO
108	3	1	1	5	4	4	3	5	2	5	4	2	5	5	2	1	52	MEDIO

109	5	1	1	5	5	5	3	5	5	1	5	5	5	5	1	5	62	ALTO
110	5	2	1	5	2	5	5	5	3	3	4	5	5	5	2	4	61	ALTO
111	3	1	1	3	4	3	1	4	4	2	4	1	4	5	2	3	45	MEDIO
112	2	1	2	5	4	3	2	4	2	5	4	1	4	5	1	4	49	MEDIO
113	2	1	2	5	3	5	2	4	5	3	4	2	5	4	2	4	53	MEDIO
114	3	2	1	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	2	4	57	MEDIO
115	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	1	5	66	ALTO
116	3	1	2	4	5	3	2	3	3	3	4	3	4	3	2	3	48	MEDIO
117	2	1	1	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	1	1	5	53	MEDIO
118	3	2	2	5	4	4	3	5	3	4	3	3	3	4	2	5	55	MEDIO
119	3	2	1	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	2	4	57	MEDIO
120	3	1	3	4	5	4	2	4	2	5	4	4	5	4	1	5	56	MEDIO
121	1	1	2	1	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	1	5	53	MEDIO
122	2	1	5	5	4	5	3	5	2	5	5	4	5	5	2	4	62	ALTO
123	4	2	3	3	3	4	4	5	2	4	3	3	4	3	3	5	55	MEDIO
124	3	1	5	5	1	4	5	5	4	5	5	3	5	5	1	4	61	ALTO
125	2	1	1	5	2	2	3	1	5	5	1	3	3	5	4	3	46	MEDIO
126	3	1	1	5	4	4	3	5	5	5	5	3	5	5	1	5	60	MEDIO
127	2	1	1	5	5	5	4	5	4	5	5	3	5	5	2	5	62	ALTO
128	3	1	3	5	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	2	1	61	ALTO
129	2	2	3	5	4	4	3	5	4	5	4	4	4	4	2	4	59	MEDIO
130	3	1	1	5	3	4	3	5	3	4	2	3	5	5	2	5	54	MEDIO
131	2	2	1	4	4	4	4	5	3	5	4	4	5	5	2	4	58	MEDIO
132	2	1	1	3	4	3	1	5	1	5	2	3	5	3	2	4	45	MEDIO
133	1	1	2	4	3	3	1	4	2	3	3	4	3	3	3	3	43	MEDIO
134	1	1	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	1	5	64	ALTO
135	3	3	2	4	2	4	1	4	3	3	2	4	3	5	2	4	49	MEDIO
136	3	5	2	3	4	3	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	65	ALTO
137	1	1	1	5	1	5	4	3	1	5	3	4	5	4	1	4	48	MEDIO
138	3	1	1	5	4	5	3	5	3	5	5	4	5	1	4	4	58	MEDIO
139	1	1	5	5	4	5	5	5	3	5	2	5	4	1	2	5	58	MEDIO
140	2	1	2	5	3	4	5	5	2	3	4	3	5	5	2	4	55	MEDIO
141	3	1	1	5	2	5	5	5	4	2	3	2	5	5	4	3	55	MEDIO
142	2	2	1	5	4	5	3	3	5	4	4	5	2	5	3	3	56	MEDIO

143	2	1	5	3	1	3	5	4	5	3	1	2	4	2	4	5	50	MEDIO
144	1	1	1	5	1	5	4	3	1	5	3	4	5	4	1	4	48	MEDIO
145	2	1	2	5	3	4	5	5	2	3	4	3	5	5	2	4	55	MEDIO
146	3	2	1	5	3	5	4	4	4	4	4	3	5	4	1	5	57	MEDIO
147	3	2	4	4	2	5	2	5	3	5	4	2	5	5	1	4	56	MEDIO
148	3	2	3	2	2	2	4	4	5	3	4	3	5	2	3	5	52	MEDIO
149	4	2	2	4	3	4	2	4	3	3	2	4	5	3	2	5	52	MEDIO
150	3	1	2	5	5	4	5	5	3	5	4	2	3	3	1	5	56	MEDIO
151	3	3	1	4	5	3	4	3	5	5	4	3	3	4	4	3	57	MEDIO
152	3	2	3	5	3	3	4	5	1	5	4	3	5	4	1	5	56	MEDIO
153	3	1	1	5	3	3	5	5	1	4	3	4	5	5	1	4	53	MEDIO
154	3	1	3	5	4	5	4	3	2	4	2	3	2	4	2	4	51	MEDIO
155	3	1	4	5	2	4	3	5	4	5	3	4	2	2	1	5	53	MEDIO
156	3	3	5	5	3	5	2	4	1	5	5	2	5	3	3	5	59	MEDIO
157	3	1	3	4	3	4	4	5	3	1	3	1	4	4	1	4	48	MEDIO
158	2	1	5	4	5	4	2	5	3	5	3	5	5	3	3	5	60	MEDIO
159	2	1	1	5	3	4	5	5	1	4	5	3	5	4	1	4	53	MEDIO
160	2	1	1	5	4	4	5	5	5	4	1	4	4	5	2	3	55	MEDIO
161	2	1	2	3	1	2	3	2	4	2	2	3	2	1	3	1	34	BAJO
162	3	1	3	5	3	5	3	5	1	5	3	1	5	5	1	3	52	MEDIO
163	2	1	1	5	1	4	3	5	2	5	3	2	5	5	1	5	50	MEDIO
164	3	1	1	5	3	5	3	5	1	1	1	3	5	5	1	3	46	MEDIO
165	4	1	1	3	3	4	4	5	3	5	3	1	5	5	1	5	53	MEDIO
166	3	2	1	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	5	3	3	52	MEDIO
167	2	1	5	4	5	4	2	5	3	5	3	5	5	3	3	5	60	MEDIO
168	3	1	3	5	3	5	3	5	1	5	3	1	5	5	1	3	52	MEDIO
169	4	1	1	3	3	4	4	5	3	5	3	1	5	5	1	5	53	MEDIO
170	5	3	3	5	4	5	5	4	5	5	3	3	4	4	2	4	64	ALTO
171	4	2	3	5	5	4	3	4	3	3	3	3	4	4	2	4	56	MEDIO
172	2	2	3	4	4	4	1	4	4	5	3	4	5	4	2	5	56	MEDIO
173	3	2	1	5	1	5	4	5	3	2	4	3	4	3	2	4	51	MEDIO
174	3	1	2	4	4	4	3	5	5	3	4	5	5	4	1	5	58	MEDIO
175	3	1	1	5	4	4	5	4	3	4	3	4	4	3	2	4	54	MEDIO
176	4	2	1	5	2	4	4	4	5	3	2	5	4	2	5	5	57	MEDIO

177	2	1	1	4	4	5	4	5	3	4	3	3	4	4	2	5	54	MEDIO
178	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	51	MEDIO
179	3	3	1	4	2	4	3	4	5	2	4	3	5	5	1	5	54	MEDIO
180	3	1	3	5	3	4	3	5	3	3	2	4	5	5	2	5	56	MEDIO
181	2	1	3	3	3	5	4	4	4	4	3	3	4	5	2	3	53	MEDIO
182	3	2	2	4	3	5	4	3	5	2	4	3	2	4	4	5	55	MEDIO
183	4	3	2	4	5	4	5	4	3	2	3	3	4	4	3	3	56	MEDIO
184	1	3	1	5	3	2	3	5	2	5	5	5	5	5	3	3	56	MEDIO
185	2	3	1	5	4	3	3	5	3	2	3	4	5	2	2	3	50	MEDIO
186	3	1	1	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	1	5	62	BAJO
187	3	3	3	5	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	57	MEDIO
188	3	1	4	5	4	5	4	4	2	4	5	3	5	4	1	4	58	MEDIO
189	4	1	1	5	1	5	1	5	5	5	2	4	5	1	1	5	51	MEDIO
190	3	3	2	5	3	3	2	4	4	5	3	2	4	5	2	4	54	MEDIO
191	3	1	4	5	1	5	5	5	5	5	5	3	5	2	1	5	60	MEDIO
192	3	1	2	4	4	4	3	5	5	3	4	5	5	4	1	5	58	MEDIO
193	3	1	1	5	4	4	5	4	3	4	3	4	4	3	2	4	54	MEDIO
194	4	2	1	5	2	4	4	4	5	3	2	5	4	2	5	5	57	MEDIO
195	2	1	1	4	4	5	4	5	3	4	3	3	4	4	2	5	54	MEDIO
196	3	1	1	5	3	5	1	5	3	4	4	1	4	4	3	4	51	MEDIO
197	2	1	1	5	3	4	5	5	2	5	5	5	5	4	1	5	58	MEDIO
198	2	1	1	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	1	5	62	ALTO
199	2	1	3	5	3	5	5	3	4	4	3	1	5	3	2	4	53	MEDIO
200	3	2	1	5	3	4	4	5	3	3	3	1	4	3	3	3	50	MEDIO
201	2	2	3	2	1	2	3	2	2	4	4	2	3	2	3	1	38	BAJO
202	2	2	4	4	4	4	2	3	4	2	3	3	5	3	4	2	51	MEDIO
203	3	2	1	5	2	4	3	4	3	5	3	2	4	4	3	5	53	MEDIO
204	5	4	1	5	4	4	4	5	3	4	2	2	4	5	2	4	58	MEDIO
205	4	3	2	3	4	3	3	5	5	5	4	4	5	4	2	5	61	ALTO
206	1	3	1	5	3	1	2	3	3	1	2	3	3	4	2	4	41	MEDIO
207	3	2	2	5	5	4	4	5	4	4	3	4	5	5	2	5	62	ALTO
208	2	1	5	4	4	3	2	4	4	5	4	2	4	2	2	4	52	MEDIO
209	2	1	5	4	5	4	2	5	5	5	3	4	5	4	2	5	61	ALTO
210	2	1	1	5	5	5	5	5	4	5	1	4	5	5	2	1	56	MEDIO

211	2	3	5	5	4	4	3	5	5	5	1	5	4	5	5	5	66	ALTO
212	2	1	1	5	5	5	3	4	4	3	4	5	5	5	2	5	59	MEDIO
213	2	1	1	5	5	5	3	4	4	3	4	5	5	5	2	5	59	MEDIO
214	3	1	4	1	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	4	3	50	MEDIO
215	3	2	2	4	2	4	3	4	3	1	4	3	5	2	2	4	48	MEDIO
216	3	3	2	4	3	4	4	5	3	3	3	2	3	3	4	5	54	MEDIO
217	4	1	3	2	5	4	5	2	2	3	1	4	1	4	1	4	46	MEDIO
218	3	1	1	4	4	4	3	4	1	4	4	4	5	4	2	4	52	MEDIO
219	3	1	1	3	3	3	4	1	4	5	1	5	3	1	4	3	45	MEDIO
220	3	1	2	3	4	3	3	4	1	3	5	3	4	3	1	3	46	MEDIO
221	4	3	1	5	2	5	1	3	5	2	3	5	4	4	3	5	55	MEDIO
222	3	1	1	4	4	2	3	5	3	5	5	3	3	4	3	5	54	MEDIO
223	3	4	2	5	4	3	5	5	4	3	4	3	5	4	2	4	60	MEDIO
224	1	1	1	5	3	3	1	5	1	1	3	3	5	2	1	1	37	MEDIO
225	3	1	1	3	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	3	4	60	MEDIO
226	2	1	1	1	3	5	1	5	5	1	3	2	5	2	1	5	43	MEDIO
227	1	2	5	5	4	3	5	3	5	4	3	5	5	5	2	5	62	ALTO
228	3	1	1	5	3	4	3	5	3	4	4	4	5	4	1	4	54	MEDIO
229	3	2	1	4	5	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	53	MEDIO
230	3	2	1	2	3	5	4	4	3	5	4	4	4	5	3	4	56	MEDIO
231	2	1	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	2	5	68	ALTO
232	2	1	3	5	5	5	3	5	5	1	3	2	4	5	1	5	55	MEDIO
233	3	1	1	4	4	2	3	5	3	5	5	3	3	4	3	5	54	MEDIO
234	3	4	2	5	4	3	5	5	4	3	4	3	5	4	2	4	60	MEDIO
235	1	1	1	5	3	3	1	5	1	1	3	3	5	2	1	1	37	MEDIO

BASE DE DATOS POR DIMENSIONES DE RELACIONES INTERPERSONALES

Participante s	Relaciones interpersonales																							
	Autocontrol						Empatía						Tolerancia						Trabajo en equipo					
	I1	I2	I3	I4	PTJE	NIVEL	I5	I6	I7	I8	PTJE	NIVEL	I9	I10	I11	I12	PTJE	NIVEL	I13	I14	I15	I16	PTJE	NIVEL
1	3	1	1	5	10	BAJO	3	1	3	5	12	MEDIO	3	3	4	1	11	MEDIO	5	3	2	3	13	MEDIO
2	2	1	1	5	9	BAJO	3	4	3	4	14	MEDIO	5	4	3	2	14	MEDIO	3	3	1	4	11	MEDIO
3	5	3	1	5	14	MEDIO	5	4	2	4	15	MEDIO	2	5	5	2	14	MEDIO	4	4	5	5	18	ALTO
4	3	1	2	5	11	MEDIO	2	4	4	5	15	MEDIO	3	4	4	2	13	MEDIO	3	4	1	3	11	MEDIO
5	3	1	2	5	11	MEDIO	4	5	5	5	19	ALTO	3	4	3	2	12	MEDIO	5	5	1	4	15	MEDIO
6	2	3	4	3	12	MEDIO	5	5	3	3	16	ALTO	5	2	1	5	13	MEDIO	4	2	4	3	13	MEDIO
7	2	1	1	5	9	BAJO	3	5	5	5	18	ALTO	1	5	4	1	11	MEDIO	5	1	1	5	12	MEDIO
8	1	5	5	3	14	MEDIO	4	5	5	5	19	ALTO	2	5	2	5	14	MEDIO	5	5	1	5	16	ALTO
9	3	1	3	5	12	MEDIO	3	1	3	3	10	BAJO	3	5	3	5	16	ALTO	3	3	1	3	10	BAJO
10	1	3	1	5	10	BAJO	3	5	4	5	17	ALTO	1	2	5	3	11	MEDIO	5	5	5	4	19	ALTO
11	1	1	1	5	8	BAJO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	5	3	18	ALTO	5	5	1	5	16	ALTO
12	4	1	3	5	13	MEDIO	3	4	4	4	15	MEDIO	4	5	3	4	16	ALTO	5	5	1	4	15	MEDIO
13	1	1	1	4	7	BAJO	1	5	1	5	12	MEDIO	4	1	4	1	10	BAJO	4	3	1	3	11	MEDIO
14	3	1	3	4	11	MEDIO	3	4	3	1	11	MEDIO	4	3	3	2	12	MEDIO	5	4	2	3	14	MEDIO
15	1	1	1	5	8	BAJO	5	5	5	5	20	ALTO	3	1	1	3	8	BAJO	1	3	1	5	10	BAJO

16	4	3	2	4	13	MEDI O	3	1	3	4	11	MEDI O	1	3	4	2	10	BAJO	5	4	1	5	15	MEDI O
17	2	1	2	4	9	BAJO	3	3	3	4	13	MEDI O	3	4	4	2	13	MEDI O	4	4	2	3	13	MEDI O
18	2	1	1	5	9	BAJO	4	5	1	5	15	MEDI O	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	1	4	15	MEDI O
19	3	1	2	5	11	MEDI O	2	1	1	4	8	BAJO	5	4	5	5	19	ALTO	5	4	2	5	16	ALTO
20	1	1	2	5	9	BAJO	3	5	4	5	17	ALTO	1	4	5	4	14	MEDI O	5	1	4	4	14	MEDI O
21	2	1	1	5	9	BAJO	5	4	3	5	17	ALTO	3	3	3	5	14	MEDI O	5	5	1	5	16	ALTO
22	3	2	4	5	14	MEDI O	5	4	2	1	12	MEDI O	3	2	3	2	10	BAJO	3	2	4	3	12	MEDI O
23	1	1	2	5	9	BAJO	5	4	5	2	16	ALTO	5	3	5	4	17	ALTO	5	5	5	4	19	ALTO
24	5	3	2	5	15	MEDI O	3	5	4	5	17	ALTO	4	5	3	5	17	ALTO	5	1	5	5	16	ALTO
25	2	1	2	4	9	BAJO	3	5	5	5	18	ALTO	4	5	5	3	17	ALTO	5	5	4	5	19	ALTO
26	1	1	1	5	8	BAJO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	5	1	16	ALTO	5	5	1	5	16	ALTO
27	1	1	3	5	10	BAJO	5	4	4	5	18	ALTO	3	5	4	4	16	ALTO	5	4	1	5	15	MEDI O
28	1	1	1	5	8	BAJO	1	3	4	5	13	MEDI O	4	3	5	2	14	MEDI O	4	5	1	2	12	MEDI O
29	3	2	1	3	9	BAJO	2	2	1	2	7	BAJO	1	2	3	2	8	BAJO	2	1	2	4	9	BAJO
30	1	1	1	3	6	BAJO	1	4	3	3	11	MEDI O	3	1	1	1	6	BAJO	1	3	1	1	6	BAJO
31	2	1	2	3	8	BAJO	2	4	1	2	9	BAJO	3	5	5	3	16	ALTO	3	2	2	2	9	BAJO
32	1	1	2	5	9	BAJO	5	5	3	4	17	ALTO	2	4	3	2	11	MEDI O	5	1	5	4	15	MEDI O
33	1	2	1	1	5	BAJO	3	1	3	3	10	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	5	1	2	2	10	BAJO
34	2	1	3	4	10	BAJO	4	3	3	5	15	MEDI O	4	5	4	2	15	BAJO	5	4	2	5	16	ALTO
35	3	1	2	5	11	MEDI O	2	4	4	4	14	MEDI O	4	5	4	3	16	ALTO	4	5	2	5	16	ALTO

36	1	1	2	5	9	BAJO	5	5	4	5	19	ALTO	1	5	5	5	16	ALTO	5	5	1	5	16	ALTO
37	1	1	1	5	8	BAJO	1	1	5	1	8	BAJO	1	1	5	5	12	MEDI O	1	5	1	1	8	BAJO
38	1	1	3	5	10	BAJO	5	5	5	5	20	ALTO	3	1	1	1	6	BAJO	5	5	3	5	18	ALTO
39	3	1	2	5	11	MEDI O	5	4	4	5	18	ALTO	4	5	5	4	18	ALTO	5	5	2	5	17	ALTO
40	3	3	1	1	8	BAJO	1	1	1	5	8	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	5	1	1	1	8	BAJO
41	5	1	1	5	12	MEDI O	3	3	3	5	14	MEDI O	3	4	5	3	15	MEDI O	3	5	4	3	15	MEDI O
42	2	1	3	5	11	MEDI O	2	5	5	5	17	ALTO	1	5	1	1	8	BAJO	5	5	1	4	15	MEDI O
43	3	2	3	4	12	MEDI O	3	5	4	5	17	ALTO	2	1	5	3	11	MEDI O	4	5	1	5	15	MEDI O
44	3	1	4	5	13	MEDI O	5	5	5	5	20	ALTO	3	4	4	3	14	MEDI O	5	5	1	5	16	ALTO
45	2	1	1	5	9	BAJO	4	4	3	5	16	ALTO	4	3	3	4	14	MEDI O	5	4	2	4	15	MEDI O
46	3	1	1	5	10	BAJO	1	5	1	5	12	MEDI O	5	5	5	1	16	ALTO	3	3	5	5	16	ALTO
47	2	5	3	5	15	MEDI O	3	5	3	4	15	MEDI O	1	3	3	3	10	BAJO	5	3	3	4	15	MEDI O
48	1	1	1	5	8	BAJO	3	3	3	4	13	MEDI O	3	3	3	4	13	MEDI O	4	3	3	3	13	MEDI O
49	1	1	2	5	9	BAJO	3	3	3	3	12	MEDI O	3	5	3	3	14	MEDI O	3	3	1	3	10	BAJO
50	2	1	1	5	9	BAJO	2	4	5	5	16	ALTO	1	2	1	1	5	BAJO	5	1	1	1	8	BAJO
51	3	1	5	1	10	BAJO	1	5	1	5	12	MEDI O	5	1	3	1	10	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO
52	2	2	1	5	10	BAJO	1	4	1	2	8	BAJO	1	3	1	1	6	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO
53	2	2	1	3	8	BAJO	1	1	1	2	5	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	5	5	2	1	13	MEDI O
54	2	2	2	5	11	MEDI O	3	4	4	5	16	ALTO	3	4	4	3	14	MEDI O	4	5	2	4	15	MEDI O

55	2	2	1	3	8	BAJO	1	1	1	2	5	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	5	5	2	1	13	MEDI O
56	1	1	4	5	11	MEDI O	3	1	1	5	10	BAJO	2	1	4	4	11	MEDI O	3	5	2	3	13	MEDI O
57	2	1	2	5	10	BAJO	5	5	5	5	20	ALTO	3	4	5	1	13	MEDI O	5	4	1	5	15	MEDI O
58	4	1	1	4	10	BAJO	3	2	4	4	13	MEDI O	3	4	3	1	11	MEDI O	5	5	1	2	13	MEDI O
59	3	1	2	5	11	MEDI O	5	5	5	5	20	ALTO	4	4	5	5	18	ALTO	5	5	2	5	17	ALTO
60	3	2	1	3	9	BAJO	3	3	3	3	12	MEDI O	3	3	3	5	14	MEDI O	5	5	5	5	20	ALTO
61	5	1	1	3	10	BAJO	1	4	1	1	7	BAJO	1	2	5	1	9	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO
62	3	1	3	5	12	MEDI O	1	5	1	5	12	MEDI O	5	5	1	5	16	ALTO	5	1	1	5	12	MEDI O
63	3	2	1	4	10	BAJO	2	4	5	5	16	ALTO	3	4	3	1	11	MEDI O	4	3	2	2	11	MEDI O
64	2	1	1	4	8	BAJO	4	1	1	5	11	MEDI O	1	5	5	5	16	ALTO	5	5	1	1	12	MEDI O
65	3	2	1	4	10	BAJO	2	4	4	4	14	MEDI O	3	4	3	1	11	MEDI O	4	3	2	3	12	MEDI O
66	4	2	3	5	14	MEDI O	4	5	3	2	14	MEDI O	5	3	4	3	15	MEDI O	4	4	3	1	12	MEDI O
67	3	2	2	5	12	MEDI O	5	5	3	4	17	ALTO	5	4	3	3	15	MEDI O	4	3	2	3	12	MEDI O
68	3	2	1	5	11	MEDI O	2	4	3	4	13	MEDI O	4	5	3	3	15	MEDI O	4	2	2	4	12	MEDI O
69	1	1	1	5	8	BAJO	5	5	1	5	16	ALTO	1	1	5	1	8	BAJO	5	5	1	5	16	ALTO
70	3	2	1	4	10	BAJO	1	5	5	4	15	MEDI O	2	3	4	1	10	BAJO	4	5	1	5	15	MEDI O
71	3	2	3	5	13	MEDI O	3	5	4	4	16	ALTO	3	2	3	4	12	MEDI O	5	5	2	5	17	ALTO
72	4	3	2	4	13	MEDI O	4	4	5	4	17	ALTO	5	3	3	5	16	ALTO	4	2	4	4	14	MEDI O

73	2	1	1	1	5	BAJO	5	5	5	5	20	ALTO	4	5	5	5	19	ALTO	5	5	1	5	16	ALTO
74	4	2	1	4	11	MEDI O	3	5	5	4	17	ALTO	2	3	4	1	10	BAJO	4	5	1	5	15	MEDI O
75	3	2	1	4	10	BAJO	2	4	4	4	14	MEDI O	5	4	3	4	16	ALTO	3	5	1	3	12	MEDI O
76	4	1	1	3	9	BAJO	1	4	1	3	9	BAJO	1	1	4	1	7	BAJO	1	2	1	2	6	BAJO
77	2	2	1	3	8	BAJO	1	3	3	4	11	MEDI O	2	5	2	1	10	BAJO	4	4	2	3	13	MEDI O
78	3	1	1	4	9	BAJO	1	5	3	4	13	MEDI O	4	3	2	3	12	MEDI O	4	3	1	4	12	MEDI O
79	3	1	3	4	11	MEDI O	3	3	3	4	13	MEDI O	4	4	4	3	15	MEDI O	4	4	2	4	14	MEDI O
80	1	1	5	5	12	MEDI O	5	5	1	5	16	ALTO	1	3	5	2	11	MEDI O	5	5	1	2	13	MEDI O
81	3	3	3	5	14	MEDI O	5	5	5	1	16	ALTO	3	5	5	5	18	ALTO	5	5	1	5	16	ALTO
82	1	1	1	5	8	BAJO	1	1	5	3	10	BAJO	5	1	5	5	16	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO
83	4	3	1	1	9	BAJO	1	5	3	5	14	MEDI O	4	1	3	2	10	BAJO	5	5	3	5	18	ALTO
84	2	3	1	3	9	BAJO	4	3	4	3	14	MEDI O	3	3	3	5	14	MEDI O	3	3	2	3	11	MEDI O
85	2	3	2	4	11	MEDI O	3	4	3	5	15	MEDI O	3	3	4	2	12	MEDI O	2	4	4	3	13	MEDI O
86	2	1	5	3	11	MEDI O	4	3	2	4	13	MEDI O	2	4	2	1	9	BAJO	3	4	2	3	12	MEDI O
87	1	1	1	1	4	BAJO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	5	1	16	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO
88	3	4	2	4	13	MEDI O	3	5	4	3	15	MEDI O	4	3	2	5	14	MEDI O	4	4	3	3	14	MEDI O
89	3	4	2	4	13	MEDI O	3	5	4	3	15	MEDI O	4	3	4	5	16	ALTO	4	4	3	4	15	MEDI O
90	3	1	3	5	12	MEDI O	5	4	3	5	17	ALTO	2	5	3	3	13	MEDI O	5	4	1	3	13	MEDI O
91	4	1	1	3	9	BAJO	2	2	1	4	9	BAJO	5	2	2	1	10	BAJO	4	3	1	3	11	MEDI O

92	4	1	1	3	9	BAJO	5	5	5	5	20	ALTO	5	1	5	5	16	ALTO	5	5	1	5	16	ALTO
93	2	1	5	5	13	MEDI O	5	5	1	5	16	ALTO	1	5	5	5	16	ALTO	5	1	1	5	12	MEDI O
94	3	1	5	3	12	MEDI O	1	3	1	3	8	BAJO	5	5	3	3	16	ALTO	5	4	3	3	15	MEDI O
95	2	1	1	4	8	BAJO	1	4	5	5	15	MEDI O	5	4	3	3	15	BAJO	5	3	1	4	13	MEDI O
96	3	1	3	4	11	MEDI O	3	4	4	5	16	ALTO	2	3	2	2	9	BAJO	5	3	2	4	14	MEDI O
97	1	1	1	5	8	BAJO	3	3	1	5	12	MEDI O	3	3	5	3	14	MEDI O	5	3	1	5	14	MEDI O
98	3	1	1	3	8	BAJO	3	4	2	3	12	MEDI O	1	3	3	1	8	BAJO	5	5	1	4	15	MEDI O
99	2	3	1	4	10	BAJO	2	3	3	4	12	MEDI O	5	4	3	3	15	MEDI O	4	4	3	4	15	MEDI O
100	3	4	4	3	14	MEDI O	3	4	3	3	13	MEDI O	4	3	4	4	15	MEDI O	3	3	2	4	12	MEDI O
101	3	1	3	4	11	MEDI O	1	4	5	3	13	MEDI O	3	5	3	5	16	ALTO	4	4	2	5	15	MEDI O
102	3	4	1	5	13	MEDI O	4	5	4	5	18	ALTO	4	5	4	3	16	ALTO	4	5	2	4	15	MEDI O
103	3	1	3	5	12	MEDI O	3	4	1	5	13	MEDI O	4	5	5	1	15	MEDI O	4	5	1	4	14	MEDI O
104	3	1	2	4	10	BAJO	5	5	4	5	19	ALTO	3	4	4	3	14	MEDI O	5	4	2	5	16	ALTO
105	3	1	3	4	11	MEDI O	4	5	3	5	17	ALTO	4	2	5	3	14	MEDI O	5	5	1	2	13	MEDI O
106	3	2	2	4	11	MEDI O	3	4	2	5	14	MEDI O	3	4	2	4	13	MEDI O	3	4	3	5	15	MEDI O
107	3	1	1	5	10	BAJO	4	5	3	5	17	ALTO	4	3	4	4	15	MEDI O	4	5	3	5	17	ALTO
108	3	1	1	5	10	BAJO	4	4	3	5	16	ALTO	2	5	4	2	13	MEDI O	5	5	2	1	13	MEDI O

109	5	1	1	5	12	MEDI O	5	5	3	5	18	ALTO	5	1	5	5	16	ALTO	5	5	1	5	16	ALTO
110	5	2	1	5	13	MEDI O	2	5	5	5	17	ALTO	3	3	4	5	15	MEDI O	5	5	2	4	16	ALTO
111	3	1	1	3	8	BAJO	4	3	1	4	12	MEDI O	4	2	4	1	11	MEDI O	4	5	2	3	14	MEDI O
112	2	1	2	5	10	BAJO	4	3	2	4	13	MEDI O	2	5	4	1	12	MEDI O	4	5	1	4	14	MEDI O
113	2	1	2	5	10	BAJO	3	5	2	4	14	MEDI O	5	3	4	2	14	MEDI O	5	4	2	4	15	MEDI O
114	3	2	1	4	10	BAJO	3	4	4	5	16	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	4	5	2	4	15	MEDI O
115	1	1	5	5	12	MEDI O	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	5	3	18	ALTO	5	5	1	5	16	ALTO
116	3	1	2	4	10	BAJO	5	3	2	3	13	MEDI O	3	3	4	3	13	MEDI O	4	3	2	3	12	MEDI O
117	2	1	1	5	9	BAJO	5	5	1	5	16	ALTO	5	5	5	1	16	ALTO	5	1	1	5	12	MEDI O
118	3	2	2	5	12	MEDI O	4	4	3	5	16	ALTO	3	4	3	3	13	MEDI O	3	4	2	5	14	MEDI O
119	3	2	1	4	10	BAJO	3	4	4	5	16	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	4	5	2	4	15	MEDI O
120	3	1	3	4	11	MEDI O	5	4	2	4	15	MEDI O	2	5	4	4	15	MEDI O	5	4	1	5	15	MEDI O
121	1	1	2	1	5	BAJO	5	5	5	5	20	ALTO	1	5	5	5	16	ALTO	1	5	1	5	12	MEDI O
122	2	1	5	5	13	MEDI O	4	5	3	5	17	ALTO	2	5	5	4	16	ALTO	5	5	2	4	16	ALTO
123	4	2	3	3	12	MEDI O	3	4	4	5	16	ALTO	2	4	3	3	12	MEDI O	4	3	3	5	15	MEDI O
124	3	1	5	5	14	MEDI O	1	4	5	5	15	MEDI O	4	5	5	3	17	ALTO	5	5	1	4	15	MEDI O
125	2	1	1	5	9	BAJO	2	2	3	1	8	BAJO	5	5	1	3	14	MEDI O	3	5	4	3	15	MEDI O

126	3	1	1	5	10	BAJO	4	4	3	5	16	ALTO	5	5	5	3	18	ALTO	5	5	1	5	16	ALTO
127	2	1	1	5	9	BAJO	5	5	4	5	19	ALTO	4	5	5	3	17	ALTO	5	5	2	5	17	ALTO
128	3	1	3	5	12	MEDI O	4	5	5	5	19	ALTO	4	5	5	3	17	ALTO	5	5	2	1	13	MEDI O
129	2	2	3	5	12	MEDI O	4	4	3	5	16	ALTO	4	5	4	4	17	ALTO	4	4	2	4	14	MEDI O
130	3	1	1	5	10	BAJO	3	4	3	5	15	MEDI O	3	4	2	3	12	MEDI O	5	5	2	5	17	ALTO
131	2	2	1	4	9	BAJO	4	4	4	5	17	ALTO	3	5	4	4	16	ALTO	5	5	2	4	16	ALTO
132	2	1	1	3	7	BAJO	4	3	1	5	13	MEDI O	1	5	2	3	11	MEDI O	5	3	2	4	14	MEDI O
133	1	1	2	4	8	BAJO	3	3	1	4	11	MEDI O	2	3	3	4	12	MEDI O	3	3	3	3	12	MEDI O
134	1	1	3	5	10	BAJO	5	5	3	5	18	ALTO	5	5	5	5	20	ALTO	5	5	1	5	16	ALTO
135	3	3	2	4	12	MEDI O	2	4	1	4	11	MEDI O	3	3	2	4	12	MEDI O	3	5	2	4	14	MEDI O
136	3	5	2	3	13	MEDI O	4	3	5	5	17	ALTO	5	4	3	3	15	MEDI O	5	5	5	5	20	ALTO
137	1	1	1	5	8	BAJO	1	5	4	3	13	MEDI O	1	5	3	4	13	MEDI O	5	4	1	4	14	MEDI O
138	3	1	1	5	10	BAJO	4	5	3	5	17	ALTO	3	5	5	4	17	ALTO	5	1	4	4	14	MEDI O
139	1	1	5	5	12	MEDI O	4	5	5	5	19	ALTO	3	5	2	5	15	MEDI O	4	1	2	5	12	MEDI O
140	2	1	2	5	10	BAJO	3	4	5	5	17	ALTO	2	3	4	3	12	MEDI O	5	5	2	4	16	ALTO
141	3	1	1	5	10	BAJO	2	5	5	5	17	ALTO	4	2	3	2	11	MEDI O	5	5	4	3	17	ALTO
142	2	2	1	5	10	BAJO	4	5	3	3	15	MEDI O	5	4	4	5	18	ALTO	2	5	3	3	13	MEDI O
143	2	1	5	3	11	MEDI O	1	3	5	4	13	MEDI O	5	3	1	2	11	MEDI O	4	2	4	5	15	MEDI O
144	1	1	1	5	8	BAJO	1	5	4	3	13	MEDI O	1	5	3	4	13	MEDI O	5	4	1	4	14	MEDI O

145	2	1	2	5	10	BAJO	3	4	5	5	17	ALTO	2	3	4	3	12	MEDI O	5	5	2	4	16	ALTO
146	3	2	1	5	11	MEDI O	3	5	4	4	16	ALTO	4	4	4	3	15	MEDI O	5	4	1	5	15	MEDI O
147	3	2	4	4	13	MEDI O	2	5	2	5	14	MEDI O	3	5	4	2	14	MEDI O	5	5	1	4	15	MEDI O
148	3	2	3	2	10	BAJO	2	2	4	4	12	MEDI O	5	3	4	3	15	MEDI O	5	2	3	5	15	MEDI O
149	4	2	2	4	12	MEDI O	3	4	2	4	13	MEDI O	3	3	2	4	12	MEDI O	5	3	2	5	15	MEDI O
150	3	1	2	5	11	MEDI O	5	4	5	5	19	ALTO	3	5	4	2	14	MEDI O	3	3	1	5	12	MEDI O
151	3	3	1	4	11	MEDI O	5	3	4	3	15	MEDI O	5	5	4	3	17	ALTO	3	4	4	3	14	MEDI O
152	3	2	3	5	13	MEDI O	3	3	4	5	15	MEDI O	1	5	4	3	13	MEDI O	5	4	1	5	15	MEDI O
153	3	1	1	5	10	BAJO	3	3	5	5	16	ALTO	1	4	3	4	12	MEDI O	5	5	1	4	15	MEDI O
154	3	1	3	5	12	MEDI O	4	5	4	3	16	ALTO	2	4	2	3	11	MEDI O	2	4	2	4	12	MEDI O
155	3	1	4	5	13	MEDI O	2	4	3	5	14	MEDI O	4	5	3	4	16	ALTO	2	2	1	5	10	BAJO
156	3	3	5	5	16	MEDI O	3	5	2	4	14	MEDI O	1	5	5	2	13	MEDI O	5	3	3	5	16	ALTO
157	3	1	3	4	11	MEDI O	3	4	4	5	16	ALTO	3	1	3	1	8	BAJO	4	4	1	4	13	MEDI O
158	2	1	5	4	12	MEDI O	5	4	2	5	16	ALTO	3	5	3	5	16	ALTO	5	3	3	5	16	ALTO
159	2	1	1	5	9	BAJO	3	4	5	5	17	ALTO	1	4	5	3	13	MEDI O	5	4	1	4	14	MEDI O
160	2	1	1	5	9	BAJO	4	4	5	5	18	ALTO	5	4	1	4	14	MEDI O	4	5	2	3	14	MEDI O
161	2	1	2	3	8	BAJO	1	2	3	2	8	BAJO	4	2	2	3	11	MEDI O	2	1	3	1	7	BAJO

162	3	1	3	5	12	MEDI O	3	5	3	5	16	ALTO	1	5	3	1	10	BAJO	5	5	1	3	14	MEDI O
163	2	1	1	5	9	BAJO	1	4	3	5	13	MEDI O	2	5	3	2	12	MEDI O	5	5	1	5	16	ALTO
164	3	1	1	5	10	BAJO	3	5	3	5	16	ALTO	1	1	1	3	6	BAJO	5	5	1	3	14	MEDI O
165	4	1	1	3	9	BAJO	3	4	4	5	16	ALTO	3	5	3	1	12	MEDI O	5	5	1	5	16	ALTO
166	3	2	1	4	10	BAJO	3	4	3	4	14	MEDI O	3	3	4	3	13	MEDI O	4	5	3	3	15	MEDI O
167	2	1	5	4	12	MEDI O	5	4	2	5	16	ALTO	3	5	3	5	16	ALTO	5	3	3	5	16	ALTO
168	3	1	3	5	12	MEDI O	3	5	3	5	16	ALTO	1	5	3	1	10	BAJO	5	5	1	3	14	MEDI O
169	4	1	1	3	9	BAJO	3	4	4	5	16	ALTO	3	5	3	1	12	MEDI O	5	5	1	5	16	ALTO
170	5	3	3	5	16	ALTO	4	5	5	4	18	ALTO	5	5	3	3	16	ALTO	4	4	2	4	14	MEDI O
171	4	2	3	5	14	MEDI O	5	4	3	4	16	ALTO	3	3	3	3	12	MEDI O	4	4	2	4	14	MEDI O
172	2	2	3	4	11	MEDI O	4	4	1	4	13	MEDI O	4	5	3	4	16	ALTO	5	4	2	5	16	ALTO
173	3	2	1	5	11	MEDI O	1	5	4	5	15	MEDI O	3	2	4	3	12	MEDI O	4	3	2	4	13	MEDI O
174	3	1	2	4	10	BAJO	4	4	3	5	16	ALTO	5	3	4	5	17	ALTO	5	4	1	5	15	MEDI O
175	3	1	1	5	10	BAJO	4	4	5	4	17	ALTO	3	4	3	4	14	MEDI O	4	3	2	4	13	MEDI O
176	4	2	1	5	12	MEDI O	2	4	4	4	14	MEDI O	5	3	2	5	15	MEDI O	4	2	5	5	16	ALTO
177	2	1	1	4	8	BAJO	4	5	4	5	18	ALTO	3	4	3	3	13	MEDI O	4	4	2	5	15	MEDI O
178	3	3	3	3	12	MEDI O	3	3	3	4	13	MEDI O	4	4	3	3	14	MEDI O	4	3	3	2	12	MEDI O

179	3	3	1	4	11	MEDI O	2	4	3	4	13	MEDI O	5	2	4	3	14	MEDI O	5	5	1	5	16	ALTO
180	3	1	3	5	12	MEDI O	3	4	3	5	15	MEDI O	3	3	2	4	12	MEDI O	5	5	2	5	17	ALTO
181	2	1	3	3	9	BAJO	3	5	4	4	16	ALTO	4	4	3	3	14	MEDI O	4	5	2	3	14	MEDI O
182	3	2	2	4	11	MEDI O	3	5	4	3	15	MEDI O	5	2	4	3	14	MEDI O	2	4	4	5	15	MEDI O
183	4	3	2	4	13	MEDI O	5	4	5	4	18	ALTO	3	2	3	3	11	MEDI O	4	4	3	3	14	MEDI O
184	1	3	1	5	10	BAJO	3	2	3	5	13	MEDI O	2	5	5	5	17	ALTO	5	5	3	3	16	ALTO
185	2	3	1	5	11	MEDI O	4	3	3	5	15	MEDI O	3	2	3	4	12	MEDI O	5	2	2	3	12	MEDI O
186	3	1	1	5	10	BAJO	5	5	5	5	20	ALTO	3	4	4	5	16	ALTO	5	5	1	5	16	ALTO
187	3	3	3	5	14	MEDI O	3	4	3	4	14	MEDI O	3	4	4	3	14	MEDI O	4	4	3	4	15	MEDI O
188	3	1	4	5	13	MEDI O	4	5	4	4	17	ALTO	2	4	5	3	14	MEDI O	5	4	1	4	14	MEDI O
189	4	1	1	5	11	MEDI O	1	5	1	5	12	MEDI O	5	5	2	4	16	ALTO	5	1	1	5	12	MEDI O
190	3	3	2	5	13	MEDI O	3	3	2	4	12	MEDI O	4	5	3	2	14	MEDI O	4	5	2	4	15	MEDI O
191	3	1	4	5	13	MEDI O	1	5	5	5	16	ALTO	5	5	5	3	18	ALTO	5	2	1	5	13	MEDI O
192	3	1	2	4	10	BAJO	4	4	3	5	16	ALTO	5	3	4	5	17	ALTO	5	4	1	5	15	MEDI O
193	3	1	1	5	10	BAJO	4	4	5	4	17	ALTO	3	4	3	4	14	MEDI O	4	3	2	4	13	MEDI O
194	4	2	1	5	12	MEDI O	2	4	4	4	14	MEDI O	5	3	2	5	15	MEDI O	4	2	5	5	16	ALTO
195	2	1	1	4	8	BAJO	4	5	4	5	18	ALTO	3	4	3	3	13	MEDI O	4	4	2	5	15	MEDI O

196	3	1	1	5	10	BAJO	3	5	1	5	14	MEDI O	3	4	4	1	12	MEDI O	4	4	3	4	15	MEDI O
197	2	1	1	5	9	BAJO	3	4	5	5	17	ALTO	2	5	5	5	17	ALTO	5	4	1	5	15	MEDI O
198	2	1	1	5	9	BAJO	5	4	5	5	19	ALTO	3	5	5	5	18	ALTO	5	5	1	5	16	ALTO
199	2	1	3	5	11	MEDI O	3	5	5	3	16	ALTO	4	4	3	1	12	MEDI O	5	3	2	4	14	MEDI O
200	3	2	1	5	11	MEDI O	3	4	4	5	16	ALTO	3	3	3	1	10	BAJO	4	3	3	3	13	MEDI O
201	2	2	3	2	9	BAJO	1	2	3	2	8	BAJO	2	4	4	2	12	MEDI O	3	2	3	1	9	BAJO
202	2	2	4	4	12	MEDI O	4	4	2	3	13	MEDI O	4	2	3	3	12	MEDI O	5	3	4	2	14	MEDI O
203	3	2	1	5	11	MEDI O	2	4	3	4	13	MEDI O	3	5	3	2	13	MEDI O	4	4	3	5	16	ALTO
204	5	4	1	5	15	MEDI O	4	4	4	5	17	ALTO	3	4	2	2	11	MEDI O	4	5	2	4	15	MEDI O
205	4	3	2	3	12	MEDI O	4	3	3	5	15	MEDI O	5	5	4	4	18	ALTO	5	4	2	5	16	ALTO
206	1	3	1	5	10	BAJO	3	1	2	3	9	BAJO	3	1	2	3	9	BAJO	3	4	2	4	13	MEDI O
207	3	2	2	5	12	MEDI O	5	4	4	5	18	ALTO	4	4	3	4	15	MEDI O	5	5	2	5	17	ALTO
208	2	1	5	4	12	MEDI O	4	3	2	4	13	MEDI O	4	5	4	2	15	MEDI O	4	2	2	4	12	MEDI O
209	2	1	5	4	12	MEDI O	5	4	2	5	16	ALTO	5	5	3	4	17	ALTO	5	4	2	5	16	ALTO
210	2	1	1	5	9	BAJO	5	5	5	5	20	ALTO	4	5	1	4	14	MEDI O	5	5	2	1	13	MEDI O
211	2	3	5	5	15	MEDI O	4	4	3	5	16	ALTO	5	5	1	5	16	ALTO	4	5	5	5	19	ALTO
212	2	1	1	5	9	BAJO	5	5	3	4	17	ALTO	4	3	4	5	16	ALTO	5	5	2	5	17	ALTO
213	2	1	1	5	9	BAJO	5	5	3	4	17	ALTO	4	3	4	5	16	ALTO	5	5	2	5	17	ALTO

214	3	1	4	1	9	BAJO	3	4	3	4	14	MEDI O	3	4	3	4	14	MEDI O	4	2	4	3	13	MEDI O
215	3	2	2	4	11	MEDI O	2	4	3	4	13	MEDI O	3	1	4	3	11	MEDI O	5	2	2	4	13	MEDI O
216	3	3	2	4	12	MEDI O	3	4	4	5	16	ALTO	3	3	3	2	11	MEDI O	3	3	4	5	15	MEDI O
217	4	1	3	2	10	BAJO	5	4	5	2	16	ALTO	2	3	1	4	10	BAJO	1	4	1	4	10	BAJO
218	3	1	1	4	9	BAJO	4	4	3	4	15	MEDI O	1	4	4	4	13	MEDI O	5	4	2	4	15	MEDI O
219	3	1	1	3	8	BAJO	3	3	4	1	11	MEDI O	4	5	1	5	15	MEDI O	3	1	4	3	11	MEDI O
220	3	1	2	3	9	BAJO	4	3	3	4	14	MEDI O	1	3	5	3	12	MEDI O	4	3	1	3	11	MEDI O
221	4	3	1	5	13	MEDI O	2	5	1	3	11	MEDI O	5	2	3	5	15	MEDI O	4	4	3	5	16	ALTO
222	3	1	1	4	9	BAJO	4	2	3	5	14	MEDI O	3	5	5	3	16	ALTO	3	4	3	5	15	MEDI O
223	3	4	2	5	14	MEDI O	4	3	5	5	17	ALTO	4	3	4	3	14	MEDI O	5	4	2	4	15	MEDI O
224	1	1	1	5	8	BAJO	3	3	1	5	12	MEDI O	1	1	3	3	8	BAJO	5	2	1	1	9	BAJO
225	3	1	1	3	8	BAJO	4	4	5	5	18	ALTO	4	5	5	4	18	ALTO	4	5	3	4	16	ALTO
226	2	1	1	1	5	BAJO	3	5	1	5	14	MEDI O	5	1	3	2	11	MEDI O	5	2	1	5	13	MEDI O
227	1	2	5	5	13	MEDI O	4	3	5	3	15	MEDI O	5	4	3	5	17	ALTO	5	5	2	5	17	ALTO
228	3	1	1	5	10	BAJO	3	4	3	5	15	MEDI O	3	4	4	4	15	MEDI O	5	4	1	4	14	MEDI O
229	3	2	1	4	10	BAJO	5	4	3	4	16	ALTO	3	3	3	4	13	MEDI O	4	3	3	4	14	MEDI O
230	3	2	1	2	8	BAJO	3	5	4	4	16	ALTO	3	5	4	4	16	ALTO	4	5	3	4	16	ALTO
231	2	1	5	5	13	MEDI O	5	5	5	4	19	ALTO	5	5	4	5	19	ALTO	5	5	2	5	17	ALTO

232	2	1	3	5	11	MEDI O	5	5	3	5	18	ALTO	5	1	3	2	11	MEDI O	4	5	1	5	15	MEDI O
233	3	1	1	4	9	BAJO	4	2	3	5	14	MEDI O	3	5	5	3	16	ALTO	3	4	3	5	15	MEDI O
234	3	4	2	5	14	MEDI O	4	3	5	5	17	ALTO	4	3	4	3	14	MEDI O	5	4	2	4	15	MEDI O
235	1	1	1	5	8	BAJO	3	3	1	5	12	MEDI O	1	1	3	3	8	BAJO	5	2	1	1	9	BAJO

ANEXO 7
EVIDENCIAS DE LA APLICACIÓN DEL TEST DE DEPENDENCIA AL
MÓVIL (TDM) Y EL CUESTIONARIO DE RELACIONES
INTERPERSONALES
PRIMERO A



PRIMERO B



SEGUNDO A



SEGUNDO B



TERCERO A



TERCERO B



CUARTO A



CUARTO B



QUINTO A



QUINTO B

