

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL
Y PRIMARIA



TESIS

**“Taller Me valoro como soy para mejorar la competencia
construye su identidad, en los estudiantes de cinco años de
la I.E.I N° 066 Viña Del Río Huánuco – 2023”**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

AUTORA: Bustamante Romero, Carmen

ASESOR: Aguirre Palacin, Joel Guido

HUÁNUCO – PERÚ

U

D

H



TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Proyecto de Tesis ()
- Tesis (X)

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Desarrollo de competencias, capacidades comunicativas, matemáticas, científicas socioafectivas, psicomotrices y religiosas de los estudiantes.

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Ciencias de la educación

Disciplina: Educación General (incluye capacitación, pedagogía)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de Licenciada en Educación Básica:

Inicial y Primaria

Código del Programa: P10

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 41052801

DATOS DEL ASESOR: Aguirre Palacin, Joel

Documento Nacional de Identidad (DNI): 42852140

Grado/Título: Doctor en ciencias de la educación

Código ORCID: 0000-0002-3332-7312

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Grandes Anapan, Manuel Eliab	Maestro en ciencias de la educación con mención en: docencia y gerencia educativa	22486555	0000-0002-7006-4355
2	Pajuelo Garay, Paola Elizabeth	Doctora en ciencias de la educación	22521771	0000-0002-3019-4681
3	Salas Viscarra, Alain Devane	Magister en administración de la educación	40589828	0000-0001-5484-408X



UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Huánuco, siendo las 5:00 horas del día 12 de junio del año 2026, en el Auditorio "Ermanno Artale Ciano" de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Huánuco – La Esperanza, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay	Presidente
Mg. Manuel Eliab Grandes Anapan	Secretario
Mg. Alain Devane Salas Viscarra	Vocal

Nombrados mediante la Resolución N° 0131-2026-D-FCEyH-UDH, para evaluar la sustentación de la Tesis intitulada: **"TALLER "ME VALORO COMO SOY" PARA MEJORAR LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD, EN LOS ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA I.E.I N° 066 "VIÑA DEL RÍO" HUÁNUCO - 2023"**, presentado por la Bachiller en Ciencias de la Educación **Carmen BUSTAMANTE ROMERO**, para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria.

Dicho acto de sustentación, se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándola Aprobada por Unánimidad con el calificativo cuantitativo de 13 (Trece) y cualitativo de Suficiente.

Siendo las 19.00 horas del día viernes 12 de junio del año 2026, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

Presidente (a)

Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay
Código Orcid: 00000002-3019-4681
DNI: 22521771

Secretario (a)

Manuel Eliab Grandes Anapan
Código Orcid: 0000-0002-7006-4355
DNI: 222486555

Vocal

Mg. Alain Devane Salas Viscarra
Código Orcid: 0000-0001-5484-408X
DNI: 40589828



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: CARMEN BUSTAMANTE ROMERO, de la investigación titulada "TALLER "ME VALORO COMO SOY" PARA MEJORAR LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD, EN LOS ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA I.E.I N° 066 "VIÑA DEL RÍO" HUÁNUCO - 2023", con asesor(a) JOEL GUIDO AGUIRRE PALACIN, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 00168-2023-D-FCEyH-UDH del P. A. de EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 22 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 23 de abril de 2026



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

Jr. Hermilio Valdizán N° 871 - Jr. Progreso N° 650 - Teléfonos: (062) 511-113
Telefax: (062) 513-154
Huánuco - Perú

63. CARMEN BUSTAMANTE ROMERO.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%	21%	10%	11%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	9%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad de Huanuco Trabajo del estudiante	1%
4	Submitted to Universidad San Francisco de Quito Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1%



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

DEDICATORIA

A Dios todo poderoso y señor de nuestras vidas, a mi esposo por su apoyo y depositar su confianza y darme aliento para realizarme como profesional, a mis hijos y mis padres por toda su ayuda desinteresada.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme la vida, el valor y la fuerza durante la elaboración de la tesis.

A la decana de la Universidad de Huánuco, por su enseñanza y dedicación en mi formación académica.

A los docentes de la Universidad de Huánuco, de la especialidad de Educación Básica Inicial y Primaria, por impartir sus conocimientos para lograr mis metas y objetivos.

Al asesor Dr. Joel Guido Aguirre Palacín, quien, con sus sabios conocimientos, me ayudó a culminar el presente trabajo, demostrando responsabilidad y ética profesional durante el proceso de la investigación.

Al profesor de Seminario III, Dr. Prudencio Bernardo Soto, por todo el apoyo brindado durante la investigación.

A la directora de la Institución Educativa Inicial N.º 066 Viña del Río, quien me dio la oportunidad de aplicar las sesiones de aprendizaje en el aula de cinco años.

A la maestra del aula de cinco años de la Institución Educativa Inicial N.º 066 Viña del Río, por permitirme llevar a cabo la aplicación de las sesiones de aprendizaje y guiarme en cada momento durante la realización de las clases.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE GENERAL.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	VIII
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN	XI
CAPÍTULO I	13
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
1.2.1. PROBLEMA GENERAL.....	17
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	17
1.3. OBJETIVO GENERAL.....	18
1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	18
1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	20
CAPÍTULO II	21
MARCO TEÓRICO	21
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	21
2.1.2. INTERNACIONALES.....	21
2.1.2 NACIONALES.....	22
2.1.3 REGIONALES	24

2.2. BASES TEÓRICAS	25
2.2.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: TALLER ME VALORO COMO SOY	29
2.2.2. VARIABLE DEPENDIENTE: COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD	37
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES.....	44
2.4. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS GENERALES Y ESPECÍFICAS ...	45
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	45
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICOS.....	45
2.5. SISTEMA DE VARIABLES.....	46
2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: TALLER ME VALORO COMO SOY	46
2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE: CONSTRUYE SU IDENTIDAD	46
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	47
CAPÍTULO III	49
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	49
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	49
3.1.1. ENFOQUE	49
3.1.2. ALCANCE O NIVEL.....	49
3.1.3. DISEÑO	50
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	50
3.2.1. POBLACIÓN.....	50
3.2.2. MUESTRA	51
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS...	52
3.3.1. TÉCNICA	52
3.3.2. INSTRUMENTO.....	52
3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	53

3.4.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	53
3.4.2. PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS	53
3.4.3. PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS	53
CAPÍTULO IV.....	54
RESULTADOS.....	54
4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	54
4.1.1. RESULTADOS DEL PRE TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL	54
4.1.2.RESULTADOS DEL POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL	66
4.2. RESULTADO DE ACUERDO A LAS DIMENSIONES	77
4.2.2. DIMENSIÓN: SE VALORA A SÍ MISMO.....	77
4.2.3.DIMENSIÓN: AUTOREGULA SUS EMOCIONES	85
4.3. CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS	91
4.5. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	92
CAPITULO V.....	96
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	96
5.1. DISCUSIÓN CON RESPECTO A LAS BASES TEÓRICAS.....	96
5.2. DISCUSIÓN EN BASE AL PROBLEMA GENERAL.....	97
5.3. DISCUSIÓN EN BASE AL OBJETIVO GENERAL	97
CONCLUSIONES	99
RECOMENDACIONES.....	101
REFERENCIAS	102
ANEXOS.....	110

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la población de estudiantes de 5 años de la I.E.I N°066 Viña del Río, Huánuco, 2025.	51
Tabla 2 Distribución de la muestra de estudiantes de 5 años de la I.E.I N°066 Viña del Río, Huánuco, 2025.	52
Tabla 3 Resultados del pre test: aplicación Me valoro como soy para mejorar la competencia Construye tu identidad en estudiantes de 5 años de nivel inicial de la I.E.I. N° 066 Viña del Río Huánuco-2025.....	57
Tabla 4 Resultados del pre test: aplicación Me valoro como soy para mejorar la competencia Construye tu identidad en estudiantes de 5 años de nivel inicial de la I.E.I. N° 066 Viña del Río Huánuco-2025.....	67
Tabla 5 Resultados de la dimensión Se valora a sí mismo en los estudiantes de 5 años de nivel inicial de la I.E.I. N° 066 Viña del Río Huánuco-2025	78
Tabla 6 Resultados de la dimensión Autoregula sus emociones en los estudiantes de 5 años de nivel inicial de la I.E.I. N° 066 Viña del Río Huánuco-2025.....	86
Tabla 7 Resultados comparativos con respecto a los logros totales obtenidos de los dos grupos en los estudiantes de 5 años de nivel inicial de la I.E.I. N° 066 Viña del Río Huánuco-2025.....	91
Tabla 8 Prueba de normalidad:.....	92
Tabla 9 Prueba de Wilconxon para hipótesis general.....	93
Tabla 10 Prueba de Wilconxon para la hipótesis específica 1	94
Tabla 11 Prueba de Wilconxon para la hipótesis específica 2.....	95

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultados de la evaluación del pre test: aplicación Me valoro como soy para mejorar la competencia Construye tu identidad en estudiantes de 5 años de nivel inicial de la I.E.I. N° 066 Viña del Río Huánuco-2025	65
Figura 2 Resultados de la evaluación del post test: aplicación Me valoro como soy para mejorar la competencia Construye tu identidad en estudiantes de 5 años de nivel inicial de la I.E.I. N° 066 Viña del Río Huánuco-2025	76
Figura 3 Resultados de la dimensión Se valora a sí mismo en los estudiantes de 5 años de nivel inicial de la I.E.I. N° 066 Viña del Río Huánuco-2025	84
Figura 4 Resultados de la dimensión Autoregula sus emociones en los estudiantes de 5 años de nivel inicial de la I.E.I. N° 066 Viña del Río Huánuco-2025	90
Figura 5 Resultados comparativos con respecto a los logros totales obtenidos de los dos grupos en los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. 32925 Rene E. Guardián Ramírez Huánuco	91

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, titulado “Taller Me valoro como soy para mejorar la competencia Construye su identidad en los estudiantes de cinco años de la I.E.I. N.º 066 Viña del Río, Huánuco – 2025”, tuvo como objetivo general determinar de qué manera el taller influye en el desarrollo de la competencia Construye su identidad. La investigación fue de tipo aplicada, con enfoque cuantitativo y diseño cuasiexperimental. Asimismo, se utilizó la lista de cotejo como instrumento.

La población y muestra estuvieron conformadas por 50 estudiantes de cinco años de la I.E.I. N.º 066 Viña del Río, distribuidos en dos grupos: experimental, integrado por 25 estudiantes de la sección “Gotitas de lluvia”, y control, conformado por 25 estudiantes de la sección “Estrellitas”. Además, se aplicaron 20 sesiones pedagógicas centradas en la autovaloración, el reconocimiento de emociones, la identidad personal y el fortalecimiento progresivo de la competencia Construye su identidad en educación inicial.

Los resultados mostraron que el grupo experimental pasó de un 29 % de logro en el pretest a un 55.6 % en el posttest, reflejando una mejora de 26.6 puntos porcentuales. En contraste, el grupo control aumentó de 31.2 % a 37.8 %, con un avance de 6.6 puntos. Asimismo, en Se valora a sí mismo, el grupo experimental alcanzó 52 %, frente al 35.7 % del control; y en Autorregula sus emociones, obtuvo 61 %.

En conclusión, se determinó que el taller Me valoro como soy tuvo un impacto significativo y positivo en el desarrollo de la competencia Construye su identidad en los estudiantes de cinco años. La diferencia de 26.6 puntos porcentuales en el grupo experimental, frente a los 6.6 puntos del grupo control, evidenció su efectividad. Este resultado fue confirmado mediante la prueba estadística, con significancia menor a 0.005, permitiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa.

Palabras clave: Identidad personal, Educación inicial, Autovaloración, Autorregulación emocional, Taller pedagógico.

ABSTRACT

The present research work, entitled “I Value Myself as I Am Workshop to Improve the Builds Identity Competence in Five-Year-Old Students of I.E.I. No. 066 Viña del Río, Huánuco – 2025”, aimed to determine how the workshop influences the development of the Builds Identity competence. The research was applied, with a quantitative approach and a quasi-experimental design. Likewise, a checklist was used as the instrument to evaluate the Builds Identity competence.

The population and sample consisted of 50 five-year-old students from I.E.I. No. 066 Viña del Río, distributed into two groups: the experimental group, made up of 25 students from the “Gotitas de lluvia” section, and the control group, made up of 25 students from the “Estrellitas” section. In addition, 20 pedagogical sessions were applied, focused on self-appreciation, recognition of emotions, personal identity, and the progressive strengthening of the Builds Identity competence in early childhood education.

The results showed that the experimental group increased from 29% achievement in the pretest to 55.6% in the posttest, reflecting an improvement of 26.6 percentage points. In contrast, the control group increased from 31.2% to 37.8%, with an improvement of 6.6 points. Likewise, in the dimension Values Oneself, the experimental group reached 52%, compared to 35.7% in the control group; and in Self-Regulates Emotions, it obtained 61%.

In conclusion, it was determined that the *I Value Myself as I Am* workshop had a significant and positive impact on the development of the Builds Identity competence in five-year-old students. The difference of 26.6 percentage points in the experimental group, compared to 6.6 points in the control group, evidenced its effectiveness. This result was confirmed through the statistical test, with a significance level lower than 0.005, allowing the null hypothesis to be rejected and the alternative hypothesis to be accepted.

Keywords: Personal identity, Early childhood education, Self-esteem, Emotional self-regulation, Pedagogical workshop.

INTRODUCCIÓN

La competencia construye su identidad es muy importante en el desarrollo de las emociones de los estudiantes de educación inicial. Esta competencia no solo se da en el ámbito académico, sino también tiene mucho que ver en la vida diaria de los individuos. Construir la identidad implica las capacidades de valorarse así mismo, autorregular las emociones. La competencia construye su identidad desarrolla las siguientes capacidades:

Se valora a sí mismo: supone que el estudiante se reconoce desde sus potencialidades, limitaciones, cualidades y características personales, elementos que le permiten aceptarse tal como es, afrontar desafíos y orientarse al logro de sus metas. Del mismo modo, desarrolla sentido de pertenencia al asumirse como parte de un grupo sociocultural determinado y al identificarse con espacios como el mundo, la comunidad, el país, la escuela y la familia. Autorregula sus emociones: implica que el estudiante tome conciencia de sus propias emociones, identifique sus efectos tanto en los demás como en sí mismo y, a partir de ello, logre regular su conducta en beneficio del bienestar propio y colectivo.

La presente investigación tiene como objetivo determinar la influencia del taller “Me valoro como soy” para mejorar la competencia construye su identidad en los estudiantes de cinco años de educación inicial de la I.E. N.º 066, Huánuco - 2025. Se presenta el taller “Me valoro como soy” como un instrumento pedagógico para la mejora de la competencia. El taller “Me valoro como soy” presenta una serie de actividades orientadas a mejorar la competencia construye su identidad.

Cada actividad lleva o propone un compromiso como resultado de todo el proceso que durará la aplicación del taller Me valoro como soy.

Con este taller se pretende que los alumnos se conozcan, valoren y construyan su identidad personal, así como la importancia que tiene para valorarse tal como son.

El presente estudio se divide en cinco capítulos, los cuales son:

Capítulo I, este capítulo se enfoca en la descripción del problema, su formulación, los objetivos generales y específicos, la justificación y las limitaciones de la investigación.

El capítulo II presenta el marco teórico que sustenta este estudio, incluyendo antecedentes, bases teóricas, definiciones conceptuales, hipótesis generales y específicas, y la identificación de las variables clave.

En el capítulo III, hace referencia a la metodología de la investigación, que incluye el tipo de la investigación, población y muestra y las técnicas e instrumentos de la recolección de datos.

En el capítulo IV, revela los resultados obtenidos a través de la aplicación del taller. Además, se llevó a cabo una contrastación de hipótesis.

El capítulo V, se centra en la discusión de los resultados y en las conclusiones también en las recomendaciones que pueden guiar en lo futuro en las investigaciones o aplicaciones pedagógicas.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El desarrollo de la identidad personal, la autoestima y las competencias socioemocionales en la primera infancia se reconoce hoy como un predictor clave de la salud mental, el ajuste social y el rendimiento académico a lo largo de la vida. Meta-análisis y revisiones recientes sobre programas de aprendizaje socioemocional (SEL) en educación inicial muestran que las intervenciones en preescolares (3–6 años) producen efectos pequeños a moderados en el desarrollo de habilidades socioemocionales y en la reducción de conductas problemáticas, lo que confirma que la etapa preescolar es un período de alta plasticidad para estas competencias (Murano et al., 2020). Estudios de síntesis centrados en la autorregulación emocional en contextos de educación infantil coinciden en que esta habilidad es un componente central del desarrollo socioemocional y se relaciona con la adaptación escolar y la prevención de problemas de conducta desde los 4 años (Nilfyr y Ewe, 2025).

Estas evidencias empíricas encuentran sustento en investigaciones neuropsicológicas recientes que señalan que entre los 4 y 6 años se consolidan formas iniciales de autoconcepto y representación del yo, que integran dimensiones emocionales, sociales y valorativas. Crone (2024) destaca que, aunque las autoevaluaciones son aún globales, en este periodo los niños comienzan a diferenciar características personales y a vincularlas con experiencias de éxito o fracaso, sentando las bases de la identidad personal y de la autoestima posterior. En la misma línea, investigaciones con preescolares muestran que la autorrepresentación de las competencias socioemocionales, evaluada mediante entrevistas adaptadas a la edad, se asocia con niveles de competencia emocional y adaptación, subrayando que desde el nivel inicial los niños ya construyen una imagen de sí mismos como más o menos capaces en el plano socioemocional (Murano et al., 2020).

Este proceso de construcción identitaria está fuertemente modulado por el entorno. Desde la perspectiva de la autoestima, Rubin (2023) documenta que en educación inicial la autoestima de los niños se ve fuertemente

modulada por las interacciones con adultos significativos y por factores contextuales (estructura familiar, presencia de discapacidad, apariencia y cuidado personal), lo que muestra que la identidad y la autovaloración infantil dependen en gran medida del entorno inmediato. Al mismo tiempo, estudios con niños de 4–6 años evidencian que la autorregulación (atención, memoria de trabajo, control inhibitorio emocional y conductual) explica alrededor del 22 % de la varianza en la calidad de vida percibida, indicando que los niños que regulan mejor sus emociones y conductas reportan mayor bienestar general (Sangiuliano Intra et al., 2024). Entre las consecuencias de un desarrollo insuficiente de estas competencias en la primera infancia, la literatura señala mayor riesgo de problemas internalizantes (ansiedad, retraimiento), externalizantes (agresión, desobediencia) y dificultades académicas en etapas posteriores. (Murano et al., 2020)

Estos hallazgos adquieren particular relevancia en América Latina y el Caribe, donde organismos como CEPAL y UNICEF subrayan que la vulnerabilidad socioeconómica, la desnutrición crónica, la baja educación materna y el acceso limitado a servicios de calidad afectan el desarrollo integral en los primeros años, incluyendo la dimensión socioemocional (Santos Garcia, 2023). Datos regionales recientes indican que los niños de hogares más pobres y con menor nivel educativo de las madres tienen mayor probabilidad de no estar "en trayectoria" en indicadores de desarrollo temprano, y que solo una fracción de los niños de 3–4 años participa regularmente en actividades de aprendizaje y juego con sus cuidadores varones (alrededor de 1 de cada 6), lo que limita oportunidades para la construcción de vínculos seguros y de una autoimagen positiva (Lumpkin, 2023).

Dentro de este panorama nacional, en el caso de Perú, los perfiles recientes sobre desarrollo infantil temprano resaltan avances en cobertura de educación inicial: la tasa neta de matrícula pasó de 78,4 % en 2014 a 82,4 % en 2024, aunque con una caída cercana a 10 puntos durante 2020 asociada al cierre de escuelas por la pandemia (Centro Nacional de Planeamiento Estratégico [CEPLAN], 2022). Sin embargo, análisis de encuestas nacionales muestran que una proporción relevante de niñas y niños no alcanza niveles esperados en indicadores de desarrollo temprano vinculados a lenguaje,

cognición y socioemoción, especialmente en contextos rurales y hogares con desnutrición crónica, lo que evidencia la persistencia de desigualdades que impactan la posibilidad de construir una identidad personal segura y competencias socioemocionales sólidas desde los primeros años. (Hernández-Vásquez et al., 2021)

A pesar de estos avances cuantitativos, en el ámbito de la práctica educativa nacional, se han incorporado lineamientos curriculares que reconocen las habilidades socioemocionales como parte del desarrollo integral en educación inicial; sin embargo, estudios recientes señalan que dichas orientaciones se traducen de manera desigual en las aulas y que persisten dificultades para trabajar de forma explícita el autoconocimiento, la autoestima y la autorregulación emocional como ejes sistemáticos del proceso pedagógico (Cano, 2024). Revisiones de intervenciones en educación inicial en países en desarrollo muestran que, aunque programas centrados en juego, cooperación y expresión emocional logran mejoras en habilidades socioemocionales, no siempre incluyen componentes claros de identidad personal ni mediciones específicas de autoestima infantil (Garaigordobil et al., 2022).

Esta brecha entre lineamientos y práctica se constata también a nivel regional dentro del país. Investigaciones realizadas en el sur andino reportan que, tras la pandemia, una proporción importante de niños de 5 años presenta niveles medios de desarrollo de habilidades socioemocionales, tanto intrapersonales como interpersonales, con porcentajes relevantes en niveles bajos, lo que sugiere dificultades en la autorregulación, la expresión adecuada de emociones y la interacción con pares (Quispe-Choque y Mamani, 2024). En un estudio con 420 niños de educación inicial en la UGEL San Román (Juliaca), se encontró que la mayoría de los estudiantes se ubicaba en un nivel medio de habilidades socioemocionales y que dimensiones como la regulación emocional y la convivencia mostraban rezagos en comparación con otras. (Morales y Buendía, 2025) Estas evidencias apuntan a un desarrollo socioemocional heterogéneo, con subgrupos de niños que no alcanzan las competencias esperadas para su edad.

En concordancia con estos hallazgos regionales, experiencias de intervención psicopedagógica en educación inicial en regiones del centro y

oriente del país reportan que programas estructurados destinados a fortalecer habilidades como la empatía, la expresión emocional y la resolución de conflictos logran incrementos significativos en las puntuaciones de competencias socioemocionales en niños de 5 años, pero evidencian que, al inicio, muchos estudiantes presentan dificultades para reconocer sus propias emociones, tolerar la frustración y participar con seguridad en actividades grupales (Zuñiga-Lopez et al., 2024).

Precisamente, esta problemática se identificó en la I.E.I. N.º 066 Viña del Río, del distrito de Huánuco, donde durante el año 2025 se evidenció la necesidad de fortalecer la competencia Construye su identidad en los estudiantes de cinco años. Desde la práctica cotidiana, las docentes reconocieron que muchos niños y niñas aún mostraban dificultades para conocerse y valorarse integralmente, es decir, para reconocer su cuerpo, sus emociones, su forma de pensar y de actuar, así como para percibirse como parte de su familia, de su aula y de su comunidad. Esta situación reveló que el desarrollo de la identidad personal todavía se encontraba en proceso y requería de acciones pedagógicas intencionadas que favorecieran una autovaloración positiva y una mejor comprensión de quiénes eran y cómo se relacionaban con los demás.

Dentro de este contexto institucional, la competencia Construye su identidad, de acuerdo con el enfoque formativo asumido por la institución, implicó que el estudiante lograra comprenderse, reconocerse y valorarse a partir de las diversas identidades que lo configuraban, tales como la cultural, de género, social, étnica, histórica, entre otras. Asimismo, esta competencia se consolidó como resultado de las interacciones que estableció en los distintos espacios donde participaba, como la comunidad, la escuela y la familia. Sin embargo, en el ámbito local se observó que no todos los estudiantes expresaban con seguridad sus gustos, intereses y características personales, ni lograban reconocer siempre sus propias fortalezas y logros. De igual manera, algunos presentaban dificultades para expresar y regular sus emociones en situaciones de juego, trabajo en equipo o conflicto, lo que repercutía en su bienestar emocional y en la calidad de las relaciones con sus pares.

Ante esta realidad, se consideró necesario diseñar una propuesta pedagógica específica que permitiera intervenir de manera sistemática en el desarrollo de dicha competencia. En este marco surgió la variable independiente del estudio: el taller “Me valoro como soy”, concebido como un conjunto de sesiones de tutoría con actividades planificadas, donde los estudiantes se reunieron en pequeños grupos para realizar aprendizajes prácticos y vivenciales, orientados a la autovaloración, al reconocimiento de sus características personales y al desarrollo de habilidades socioemocionales. Estas sesiones fueron organizadas según objetivos claros y vinculadas al área que las integró, de modo que el trabajo no fuera aislado, sino articulado al proceso formativo general.

Consecuentemente, el taller “Me valoro como soy” se propuso como un espacio intencionado para que los niños y niñas de cinco años pudieran explorar quiénes eran, qué sentían, qué pensaban y cómo actuaban, en un ambiente de confianza, respeto y apoyo mutuo. A través de actividades individuales y grupales, se buscó que los estudiantes reconocieran y valoraran sus cualidades, logros y características únicas, a la vez que aprendieran a identificar y regular sus emociones y a relacionarse de forma positiva con sus compañeros. La finalidad última fue contribuir al fortalecimiento de la variable dependiente, Construye su identidad, de modo que los estudiantes desarrollaran una identidad más segura, coherente y saludable, acorde con las demandas formativas de la I.E.I. N.º 066 Viña del Río y con las necesidades específicas identificadas.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 PROBLEMA GENERAL

¿De qué manera el taller Me valoro como soy mejora la competencia construye su identidad en los estudiantes de cinco años de la I. E. I. N° 066 Viña del Río, Huánuco - 2025?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿De qué manera el taller Me valoro como soy mejora la capacidad se valora a sí mismo en los estudiantes de cinco años de la I. E. I N° 066 Viña del Río, Huánuco – 2025?

- ¿De qué manera el taller Me valoro como soy mejora la capacidad se autorregula sus emociones en los estudiantes de cinco años de la I. E. I N° 066 Viña del Río, Huánuco – 2025?
- ¿Cuál es el nivel de la competencia construye su identidad después de la aplicación del taller Me valoro como soy en los estudiantes de cinco años de la I E. I N° 066 Viña del Río, Huánuco – 2025?

1.3. OBJETIVO GENERAL

Determinar de qué manera el taller Me valoro como soy mejora la competencia construye su identidad en los estudiantes de cinco años de la I.E.I N° 066 Viña del Río, Huánuco – 2025.

1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar el taller Me valoro como soy para mejorar la capacidad se valora a sí mismo en los estudiantes de cinco años de la I.E.I N° 066 Viña del Río, Huánuco – 2025.
- Determinar el taller Me valoro como soy para mejorar la capacidad autorregula sus emociones en los estudiantes de cinco años de la I.E.I N° 066 Viña del Río, Huánuco – 2025.
- Evaluar el nivel de la competencia construye su identidad después de la aplicación del taller Me valoro como soy en los estudiantes de cinco años de la I.E.I N° 066 Viña del Río, Huánuco – 2025.

1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación tuvo como propósito aportar conocimientos teóricos y prácticos para fortalecer la competencia Construye su identidad en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N.° 066 Viña del Río. Para ello, se desarrolló el taller Me valoro como soy mediante sesiones orientadas a promover la autoestima, la seguridad, la valoración personal y la interacción positiva, beneficiando a los estudiantes, docentes y padres de familia.

En el ámbito teórico, la investigación se fundamentó en la teoría psicosocial de Erik Erikson, la cual permitió comprender la importancia del desarrollo de la identidad durante la niñez. Asimismo, aportó un sustento conceptual para analizar la competencia Construye su identidad y sirvió como referencia académica para futuras investigaciones relacionadas con el fortalecimiento de la identidad en educación inicial.

En el plano práctico, el estudio fue importante porque permitió aplicar actividades que favorecieron el reconocimiento del cuerpo, las emociones, las características personales y la forma de actuar de los estudiantes. Del mismo modo, contribuyó a que los docentes contaran con una estrategia pedagógica para promover niños más seguros, participativos y capaces de desenvolverse mejor en su entorno escolar, familiar y social.

En el aspecto metodológico, la investigación ofreció una propuesta organizada y aplicable para atender dificultades como la falta de valoración personal, la timidez, la dependencia y la escasa comunicación. Por ello, el taller Me valoro como soy constituyó una guía útil para docentes interesados en fortalecer la competencia Construye su identidad en estudiantes del nivel inicial.

1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Las limitaciones que se presentaron durante el desarrollo de la investigación fueron las siguientes:

- Limitaciones bibliográficas: Se relacionaron con la disponibilidad de fuentes actuales. Dado que el tema abordado es específico y contextualizado, no se contó con una cantidad suficiente de investigaciones recientes ni recursos bibliográficos que trataran de manera directa la competencia construye su identidad en el ámbito internacional. A ello se suma que los antecedentes locales disponibles no se encontraron actualizados, lo que dificultó establecer comparaciones recientes y precisas dentro del contexto regional.
- Limitaciones de tiempo: El tiempo disponible para la implementación del taller fue limitado, lo que comprometió la planificación detallada, la ejecución adecuada y especialmente la evaluación a largo plazo de los resultados en los estudiantes. Estas restricciones dificultaron la observación completa de los cambios progresivos y la posibilidad de realizar ajustes continuos según la respuesta del grupo.
- Acciones para superar las limitaciones: Para superar la limitación bibliográfica se consultaron investigaciones de áreas afines del desarrollo infantil y del acompañamiento socioemocional que permitieran fundamentar la importancia de fortalecer la identidad de los estudiantes. En relación con la limitación de tiempo se elaboró una planificación detallada del cronograma del taller, estableciendo objetivos precisos y

seleccionando únicamente las actividades esenciales. Además, se optó por dividir el taller en sesiones más cortas, lo que facilitó abordar de manera progresiva los diferentes aspectos de la autovaloración y la identidad.

1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

El presente proyecto ha sido viable, debido a que la investigación contó con los siguientes aspectos:

- **Aspecto Económico:** La realización de este estudio fue viable debido a que no generó cargas económicas significativas, que no obstaculizó su desarrollo. Los recursos financieros necesarios se consideraron razonables y no comprometieron el proceso de investigación.
- **Recursos Humanos:** Se contó con los estudiantes, los docentes, la directora, el asesor, el docente del curso lo que garantizó la supervisión y orientación adecuadas a lo largo del proceso de investigación.
- **Recursos Materiales:** también se contó con los medios y materiales necesarios para llevar a cabo la investigación estuvieron disponibles y a disposición del equipo de investigación. se incluyó la infraestructura de la Institución Educativa, así como los recursos tecnológicos como computadoras, dispositivos USB y redes informáticas, que respaldaron la recopilación y análisis de datos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.2. INTERNACIONALES

Haro et al. (2025), en la tesis titulada “Las leyendas ecuatorianas y la identidad cultural en los estudiantes de educación general básica media”, presentada para optar el título profesional de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica en la Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador, desarrollaron una investigación que tuvo como objetivo analizar la contribución de las leyendas ecuatorianas en el fomento de la identidad cultural en los estudiantes del subnivel de educación básica media de la Unidad Educativa 12 de Noviembre, cantón Píllaro. Metodológicamente, el estudio fue de tipo descriptivo, con enfoque mixto y diseño no experimental de corte transversal descriptivo. La población y muestra estuvieron conformadas por 93 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó la encuesta como técnica y la entrevista como instrumento. Los resultados evidenciaron que la utilización de las leyendas ecuatorianas contribuyó al fortalecimiento de la identidad cultural, ya que, pese a que los estudiantes presentaron un nivel bajo de identidad cultural, manifestaron orgullo e interés por estos relatos, los cuales integraron elementos como costumbres, tradiciones, lengua, valores y arte, favoreciendo el desarrollo del sentido de pertenencia hacia su territorio.

Sedano et al. (2024), en la tesis titulada “La identidad cultural como eje transformador en el desarrollo social de los niños desde los 3 años por medio de los lenguajes expresivos en dos países latinoamericanos”, presentada para optar el grado de Licenciada en Educación Infantil en la Universidad Autónoma de Bucaramanga, Bucaramanga, Colombia, desarrollaron un estudio que tuvo como objetivo analizar las estrategias lúdico-pedagógicas que fortalecen la identidad cultural mediante los lenguajes expresivos en niños desde los 3 años en contextos educativos no escolarizados. La metodología se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con diseño de sistematización de experiencias, permitiendo

recopilar y analizar prácticas pedagógicas implementadas en escenarios educativos de Colombia y Argentina. Los resultados evidenciaron que el uso de lenguajes expresivos como el arte, la literatura, el folklore y la gastronomía favoreció significativamente el reconocimiento cultural, el sentido de pertenencia y el desarrollo social de los niños, concluyendo que dichas estrategias constituyen un eje transformador en la construcción de la identidad cultural infantil.

López et al. (2025), en la tesis titulada “Los cuentos nacionales para el fortalecimiento de la identidad cultural en los niños de Educación Inicial subnivel 2”, presentada para optar el grado de Licenciada en Educación Inicial en la Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador, desarrollaron una investigación que tuvo como objetivo fortalecer la identidad cultural en los niños de Educación Inicial subnivel 2 mediante el uso de cuentos nacionales. Se aplicó una metodología de enfoque cuantitativo con diseño descriptivo y transversal, orientada a identificar la influencia de los cuentos en el reconocimiento de tradiciones y costumbres nacionales. Los resultados demostraron que la aplicación sistemática de cuentos nacionales contribuyó al fortalecimiento de la identidad cultural, evidenciándose mayor reconocimiento de símbolos, tradiciones y valores culturales en los niños participantes.

2.1.2 NACIONALES

Fernández et al. (2024), en la tesis titulada “La competencia construye su identidad y su relación con la autoestima en estudiantes del quinto de secundaria”, presentada para optar el título profesional universitario en Educación en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú, desarrollaron una investigación cuyo objetivo fue analizar la relación entre la autoestima y la competencia Construye su identidad en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa de Huarochirí durante el año 2022. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo con diseño descriptivo-correlacional. La muestra estuvo conformada por 58 estudiantes seleccionados de manera intencional. Como instrumento se

aplicó una versión adaptada del Inventario de Autoestima de Rosenberg, validada por juicio de expertos. Los resultados evidenciaron una correlación positiva alta entre ambas variables, con un coeficiente de Spearman de 0,8877 y un nivel de significancia de 0,000, concluyéndose que mayores niveles de autoestima se asocian con un mayor fortalecimiento de la identidad personal.

Bautista et al. (2022), en el artículo científico titulado “Programa de educación emocional para mejorar el nivel de autoestima en estudiantes de educación primaria”, publicado en la Revista Ciencia y Tecnología de la Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú, desarrollaron un estudio que tuvo como objetivo determinar la influencia de un programa de educación emocional en la mejora de los niveles de autoestima de estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E. N.º 80822 Santa María de la Esperanza. La metodología fue de tipo cuasiexperimental, con diseño pretest-posttest y grupos experimental y de control. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes, distribuidos equitativamente en ambos grupos. Como instrumento se utilizó el Test de Autoestima-25, adaptación revisada de César Ruiz Alva. Los resultados demostraron que el programa de educación emocional mejoró significativamente la autoestima del grupo experimental, reduciendo los niveles de baja autoestima y aumentando los niveles de autoestima alta, concluyéndose que las emociones positivas influyen de manera directa en el fortalecimiento de la autoestima infantil.

Condori et al. (2022), en la tesis titulada “Talleres de coeducación para la competencia construye su identidad en niñas y niños de 4 años”, presentada para optar el título profesional de Licenciadas en Educación Inicial en la Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú, desarrollaron una investigación que tuvo como objetivo determinar la eficacia de los talleres de coeducación para mejorar la competencia Construye su identidad en niñas y niños de 4 años de la I.E.I. N.º 103 Juan Pablo Cabrera. Metodológicamente, el estudio fue de enfoque cuantitativo, con diseño experimental de corte longitudinal y carácter preexperimental. La población y muestra estuvieron conformadas por 20 niños y niñas. La técnica utilizada fue la observación y el instrumento una ficha de

observación, aplicándose una prueba de entrada (pretest) y una prueba de salida (postest). Los resultados evidenciaron mejoras significativas en el logro destacado de la competencia, incrementándose del 25 % al 70 %, concluyéndose que los talleres de coeducación son eficaces para fortalecer la construcción de la identidad infantil.

2.1.3 REGIONALES

Gavino et al. (2025), en la tesis titulada “Taller Juguemos juntos para mejorar la construcción de la identidad en los estudiantes de segundo grado de educación primaria”, presentada para optar el título profesional de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria en la Universidad de Huánuco, Huánuco, Perú, desarrollaron una investigación cuyo objetivo fue determinar la influencia del taller Juguemos juntos en el desarrollo de la construcción de la identidad en estudiantes de segundo grado de educación primaria. La investigación utilizó un enfoque cuantitativo con diseño cuasiexperimental, aplicando un pretest y postest a un grupo control y experimental. Los resultados evidenciaron que, tras la aplicación del taller, el grupo experimental mostró una mejora significativa en los niveles de identidad, concluyéndose que la estrategia lúdica aplicada influyó positivamente en la construcción de la identidad estudiantil.

Adán et al. (2023), en el trabajo académico de segunda especialidad titulado “Lectura de cuentos virtuales y su relación con el desarrollo de la identidad en los niños”, presentado para optar el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú, desarrollaron una investigación que tuvo como objetivo identificar la relación entre la lectura de cuentos virtuales y el desarrollo de la identidad en niños de educación inicial. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo con diseño correlacional, analizando la relación entre ambas variables. Los resultados indicaron una relación significativa entre la lectura de cuentos virtuales y el desarrollo de la identidad cultural, histórica y social en los niños, concluyéndose que el uso de recursos digitales favorece la construcción de la identidad infantil.

Bravo et al. (2024), en la tesis titulada “Programa de danzas tradicionales para desarrollar la competencia construye su identidad”, presentada para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú, desarrollaron un estudio cuyo objetivo fue determinar el efecto del programa de danzas tradicionales en el desarrollo de la competencia Construye su identidad en niños de 4 años. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo con diseño cuasiexperimental, aplicándose un pretest y posttest. Los resultados evidenciaron mejoras significativas en los niveles de identidad tras la aplicación del programa, concluyéndose que las danzas tradicionales constituyen una estrategia efectiva para fortalecer la identidad infantil.

2.2. BASES TEÓRICAS

A. Teorías pedagógicas

– Teoría psicosocial de Erick Erikson

De acuerdo con Erikson, la identidad comprende el conjunto de características propias de una persona o de un grupo de personas que les permite distinguirse de los demás. Asimismo, se entiende como la conciencia que cada individuo tiene de sí mismo. En este marco, algunos rasgos identitarios son innatos o hereditarios, aunque también el contexto social ejerce una influencia importante en su formación.

En tal sentido, Erikson sostiene que el ser humano atraviesa ocho etapas en el proceso de construcción de su identidad, desde la niñez hasta la adultez. En cada una de ellas, la persona enfrenta situaciones particulares que influyen en su desarrollo (Erikson, 1993).

Según Erickson, las etapas del desarrollo humano son las siguientes:

- **Confianza básica frente a desconfianza (nacimiento a 18 meses):** El niño desarrolla seguridad cuando recibe cuidado, afecto y atención constante. Si sus necesidades básicas no son atendidas, puede presentar desconfianza, frustración e inseguridad.
- **Autonomía frente a vergüenza y duda (18 meses a 3 años):** El niño empieza a desarrollar independencia y control corporal. Cuando logra

realizar acciones por sí mismo, fortalece su autonomía; si fracasa o es limitado, puede sentir vergüenza y duda.

- **Iniciativa frente a culpa (3 a 5 años):** El niño desarrolla imaginación, curiosidad e interés por explorar. También busca relacionarse con otros niños. Si sus iniciativas no son aceptadas o valoradas, puede experimentar sentimientos de culpa.
- **Laboriosidad frente a inferioridad (5 a 13 años):** El niño reconoce sus capacidades y limitaciones mediante sus experiencias. El esfuerzo y los logros fortalecen su seguridad; en cambio, las dificultades constantes pueden generar sentimientos de inferioridad.
- **Búsqueda de identidad frente a difusión de identidad (13 a 21 años):** El adolescente busca definir quién es, reconociendo sus posibilidades, límites e intereses. Si no logra consolidar su identidad, puede experimentar confusión o inseguridad personal.
- **Intimidad frente a aislamiento (21 a 40 años):** La persona busca establecer vínculos cercanos y significativos. Si posee seguridad personal, puede relacionarse adecuadamente; si mantiene conflictos no resueltos, puede tender al aislamiento.
- **Generatividad frente a estancamiento (40 a 60 años):** La persona orienta sus esfuerzos hacia el cuidado, formación o apoyo a otros. Cuando no encuentra sentido en sus actividades, puede caer en el estancamiento personal.
- **Integridad frente a desesperanza (60 años en adelante):** En la vejez, la persona evalúa su vida y sus experiencias. Si acepta su trayectoria, alcanza integridad; si predomina la frustración, puede aparecer desesperanza.

La teoría de Erikson explica que la identidad se construye desde la infancia, mediante el reconocimiento de uno mismo y de las diferencias con los demás. Esta teoría se relaciona con el taller, ya que promueve la interacción social entre niños y docentes, favoreciendo que los estudiantes reconozcan y valoren sus propias características y las de sus compañeros, contribuyendo así al desarrollo de su identidad.

– **La Teoría de la identidad de Jean Piaget**

Jean Piaget propuso la teoría de la identidad, que establece que cuando se construye una identidad, esta se vincula con otras estructuras cognitivas de los niños, como resultado de los procesos de asimilación y adaptación, en proceso de asimilación, y esta química se basa en una combinación de varios factores externos. Factores. Disparadores como: objeto, evento, persona, etc. modelos de conocimiento previo. Para la vivienda, se trata de cambiar de planes según las nuevas experiencias. Asumiendo que el individuo ha estado activo desde el principio, y tiene ciertas habilidades distintas desde el nacimiento para construir la realidad, construir conocimiento y desarrollar el pensamiento, esto sería extremadamente importante. Comunicación directa con el entorno circundante (Piaget, 1971).

Jean Piaget propuso cuatro etapas relacionadas con el desarrollo cognitivo infantil, centradas principalmente en la evolución del pensamiento. Dichas etapas se describen a continuación:

- Estadio sensoriomotor. Comprende desde el nacimiento hasta los 2 años, período en el cual predomina el juego funcional, caracterizado por la interacción del cuerpo con los objetos del entorno.
- Estadio preoperacional. Se desarrolla aproximadamente entre los 2 y 6 años, y se distingue por la presencia del juego simbólico; en esta etapa también se evidencia la centralización del pensamiento y el progreso en la adquisición del lenguaje.
- Estadio de las operaciones concretas. Tiene lugar entre los 7 y 12 años, etapa en la que los niños comienzan a desarrollar razonamientos lógicos que les permiten resolver problemas concretos.
- Estadio de las operaciones formales. Se inicia a partir de los 12 años, período en el cual se consolidan funciones cognitivas más complejas, permitiendo abordar problemas con distintas posibilidades y niveles de abstracción.

Por lo tanto, la teoría de Piaget nos ayuda a entender cómo construimos nuestra identidad, Piaget nos dice que cuando aprendemos cosas nuevas, las mezclamos con lo que ya sabemos. La teoría de

Piaget encaja perfectamente con el taller Me valoro como soy ya que los niños construyen su identidad usando lo que saben y lo que aprenden, adaptándose a nuevas experiencias y comunicándose con su entorno. El taller les ayuda a construir su identidad de manera activa y positiva, siguiendo lo que Piaget nos enseñó sobre cómo aprendemos y crecemos.

- **El enfoque pedagógico del constructivismo**

Reinaldo (2002) se entiende como un proceso centrado en el aprendizaje y la enseñanza, en el que el sujeto es la persona que construye su conocimiento a partir de la experiencia y el conocimiento previo, teniendo en cuenta el contexto en el que se encuentra.

Para un enfoque constructivo y positivo, el conocimiento cotidiano conlleva significados personales que deben ser respetados y apreciados, y es un conocimiento que los docentes no deben pasar por alto.

Así, el docente es el mediador en el proceso de aprendizaje de la materia, brindando de manera significativa los problemas cognitivos del sujeto, para que estos encuentren soluciones, no solo de manera individual sino también colectiva.

- **El enfoque constructivista**

Nos dice que aprender es como construir algo nuevo con piezas que ya tenemos. Los profesores nos ayudan a encontrar problemas emocionantes para resolver, y aprendemos no solo solos sino también con nuestros amigos. Lo que ya sabes y lo que vives te ayuda a entender quién eres. Por ejemplo, si te gustan los deportes y pasas tiempo con tus amigos jugando, eso forma parte de tu identidad. Por ello el enfoque constructivista y la competencia Construye su identidad van de la mano. Tú construyes quién eres usando lo que ya sabes y lo que aprendes y los profesores son tus amigos guías que te ayudan a hacerlo de una manera emocionante.

2.2.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: TALLER ME VALORO COMO SOY

A. Definición

Morán et al. (2024)) define el taller pedagógico como una sesión educativa eminentemente práctica, estructurada para que los estudiantes participen activamente en su proceso de aprendizaje, desarrollen habilidades específicas y reflexionen sobre las fases de ingreso, realización y cierre de la actividad. El estudio emplea como base una Guía metodológica para el desarrollo de talleres que destaca que el taller permite al estudiante ser el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el trabajo colaborativo y la visualización de sus propias falencias y progresos. Esta definición sitúa al taller como un dispositivo didáctico que combina la acción, la reflexión y la colaboración para generar aprendizajes significativos.

Para Suasti López (2023), el taller educativo en entornos virtuales sincrónicos es una modalidad de aprendizaje en la que los participantes interactúan en tiempo real a través de plataformas digitales, comparten experiencias, resuelven problemas en equipo y producen resultados concretos al finalizar la sesión. En esta conceptualización, el taller no solo es espacial y presencial, sino que adopta formatos híbridos o remotos con mecanismos de colaboración en vivo, lo que amplía su alcance y potencia su carácter dinámico y participativo. El autor sostiene que esta modalidad fortalece la autonomía, la interactividad y la capacidad de los estudiantes para aplicar conceptos en contextos prácticos.

Reyes (2023) aborda el “workshop o taller práctico” como estrategia de aprendizaje en disciplinas como la arquitectura y el urbanismo, definiéndolo como un entorno formativo intensivo donde los participantes producen prototipos, experimentan técnicas, colaboran en equipos interdisciplinarios y reflexionan sobre la práctica profesional. Según la definición, el taller se convierte en una experiencia metodológica válida para conectar teoría y práctica, estimular creatividad y promover la transferencia de aprendizajes a situaciones reales. Esta definición

amplía el uso del taller pedagógico hacia ámbitos profesionales y formativos, más allá del aula tradicional.

Buñon Sangay et al. (2022) definen el taller educativo como una estrategia pedagógica estructurada que integra teoría y práctica para transformar conocimientos, valores y prácticas del alumnado en relación con un determinado eje formativo, en su caso la conciencia ambiental. En su artículo de revisión, el taller se describe como un dispositivo organizado en sesiones, actividades y recursos que movilizan la participación activa, la reflexión crítica y el trabajo grupal, con la finalidad de producir cambios observables en las actitudes y comportamientos de los estudiantes frente a un problema educativo específico.

Silva Fernández (2023) presenta los talleres pedagógicos como una estrategia de formación docente basada en la racionalidad reflexiva y el trabajo colaborativo, orientada al análisis, la generación de alternativas y la sistematización de la práctica profesional. En su trabajo académico para mejorar los aprendizajes de matemática, caracteriza el taller pedagógico como un espacio de aprendizaje en el que el colectivo docente forma, investiga y comunica experiencias sobre un tema educativo concreto; a través de la reflexión conjunta y el intercambio de saberes se favorece el desarrollo profesional, el seguimiento de los procesos pedagógicos y la evaluación de las propias prácticas.

B. Objetivos del taller Me valoro como soy

1. Fomentar la autovaloración
2. Promover el respeto hacia uno mismo y hacia los demás.
3. Desarrollar habilidades socioemocionales.
4. Facilitar la construcción de una identidad positiva

“Aprender algo mediante la observación y la práctica resulta mucho más enriquecedor, fortalecedor y formativo que incorporarlo únicamente a través de la transmisión verbal de ideas” (Jiménez, 1989, p. 76). desde esta perspectiva, el taller se estructura con un carácter globalizador e interdisciplinario, en el cual el docente deja de asumir el papel tradicional de transmisor de contenidos para desempeñarse como un orientador técnico que acompaña el proceso de aprendizaje. en ese marco, los estudiantes construyen sus saberes a partir de la acción, y las

respuestas o alternativas que generan pueden, en determinadas situaciones, resultar incluso más pertinentes que las planteadas por el propio profesor.

En esa misma lógica, se busca diseñar y conducir situaciones que brinden al estudiante y a los demás participantes la oportunidad de desarrollar actitudes reflexivas, críticas, objetivas y autocríticas.

Estos propósitos guardan relación con la concepción contemporánea de los talleres pedagógicos, entendidos como espacios de aprendizaje activo donde los estudiantes elaboran conocimientos y fortalecen actitudes a partir de actividades prácticas, del trabajo cooperativo y de la reflexión sobre sus propias experiencias. en este sentido, se señala que los talleres pedagógicos reúnen a los participantes para promover aprendizajes prácticos que favorecen la motivación, la cooperación y la socialización, siempre que los objetivos se encuentren claramente establecidos y vinculados con el desarrollo integral del estudiante (Morán et al., 2024).

De manera similar, Guartatanga Rodríguez evidencia que un taller organizado en sesiones secuenciales centradas en la autoestima genera mejoras significativas en la autovaloración, la regulación emocional y las habilidades sociales en adolescentes, lo cual respalda la pertinencia de plantear objetivos orientados al fortalecimiento de la identidad y de las habilidades socioemocionales, como ocurre en me valoro como soy (Chiquito y Cedeño, 2025). Asimismo, la propuesta de taller “Yo sí puedo” de Román Hernández muestra que la formulación de objetivos explícitos vinculados a la autoestima, el reconocimiento de cualidades personales y la participación activa de las estudiantes permite orientar de manera coherente las actividades hacia la mejora de la autovaloración y el respeto por sí mismas (Román, 2021).

C. Características del taller Me valoro como soy

1. Considera al niño y a la niña desde una perspectiva integral.
2. Parte de los intereses y motivaciones del estudiante, tomando como punto de inicio aquello que desea realizar.
3. Se sustenta en el enfoque constructivista, articulando cada actividad nueva con los saberes previos del alumno.

4. Favorece el desarrollo del trabajo colaborativo.
5. En la organización de cada taller, pueden intervenir los estudiantes y también los padres o madres que así lo deseen.
6. La realización de las actividades supone un proceso permanente de experimentación y autoevaluación.
7. Esta modalidad de trabajo brinda al alumnado la posibilidad de avanzar conforme a su propio ritmo.
8. Permite transferir lo aprendido, al aplicar en una tarea concreta las técnicas y aprendizajes adquiridos en otras situaciones.
9. Al estar vinculado con la vida diaria, incorpora de manera natural la coeducación y los temas transversales, como la educación para la salud y la educación vial (Federación de Enseñanza, 2010, como se citó en Sipion, 2018).

Estas características son coherentes con la definición contemporánea de taller pedagógico como una sesión educativa principalmente práctica, con alta interactividad y fuerte vínculo entre teoría y práctica, en la que el estudiante es protagonista de su propio aprendizaje. Morán Flores et al. describen los talleres pedagógicos como actividades que se basan en experiencias vividas, promueven el trabajo en equipo, la reflexión sobre el propio desempeño y la integración de diferentes contenidos del currículo, subrayando su carácter interdisciplinario y flexible (Morán et al., 2024).

Además, el énfasis del taller en la globalidad del niño y en sus intereses se alinea con evidencias recientes sobre desarrollo socioemocional infantil. Rodríguez Caicedo y Guancha Tapia muestran que las intervenciones que combinan juego, arte y actividades expresivas favorecen la identificación y regulación de emociones, la empatía y la autoestima en niños preescolares, siempre que se diseñen espacios seguros, participativos y centrados en la experiencia del niño (Rodríguez y Guancha, 2025).

La participación de las familias y la posibilidad de que los estudiantes sigan su propio ritmo también se corresponden con recomendaciones de programas de talleres de autoestima como “Yo sí puedo”, donde se destaca que la colaboración familia–escuela y la

adaptación a las características del grupo son condiciones para que el taller tenga efectos sostenidos sobre la autovaloración y la construcción de identidad (Román, 2021).

D. Importancia del taller Me valoro como soy

Mediante el taller, tanto los docentes como los estudiantes abordarán de manera conjunta problemáticas concretas, entendiendo que aprender a aprender, aprender a hacer y aprender haciendo se manifiestan de forma articulada, en correspondencia con una enseñanza o formación vinculada con la realidad.

La integración se va construyendo a partir del trabajo sobre la causa misma, es decir, desde la comprensión del mecanismo y de la estructura que interviene en la producción del objeto de conocimiento. En el desarrollo del taller, los estudiantes avanzan de manera progresiva, aunque inicialmente sea de forma elemental, aproximándose a la realidad y explorando sus problemas a través de la acción, ya sea desde el pensamiento inmediato o desde una acción diferida (Jiménez, 1989).

Investigaciones recientes ratifican la relevancia de los talleres centrados en la autoestima y en las habilidades socioemocionales para favorecer el bienestar estudiantil. En ese sentido, un taller breve orientado a la autoestima genera mejoras significativas en la autovaloración, en las habilidades sociales, en la reducción de la ansiedad y en la regulación de la ira en adolescentes, lo cual demuestra que estas intervenciones repercuten favorablemente en el desarrollo neuroemocional y en el compromiso escolar (Guartatanga, 2025).

De igual modo, Román Hernández plantea que la implementación de un taller estructurado, con sesiones secuenciales y estrategias activas, contribuye a elevar los niveles de autoestima de las estudiantes y a fortalecer su percepción de autoeficacia y respeto por sí mismas, lo que refuerza la relevancia de propuestas como Me valoro como soy en contextos escolares donde se desea mejorar la identidad personal y las relaciones interpersonales (Román, 2021).

Rodríguez Caicedo y Guancha Tapia resaltan que intervenciones pedagógicas planificadas, con actividades lúdicas y artísticas, permiten mitigar efectos negativos sobre el desarrollo socioemocional de los niños

y promueven la empatía, la autorregulación y la autoestima, lo que refuerza la importancia de talleres orientados a la valoración personal y al reconocimiento de emociones (Rodríguez y Guancha, 2025).

E. Principios pedagógicos del taller Me valoro como soy

1. Supresión de las jerarquías en la función docente.
2. Construcción de una relación entre docente y estudiante basada en una labor compartida de cogestión.
3. Sustitución de los vínculos competitivos por un trabajo grupal cooperativo y de producción conjunta.
4. Desarrollo de modalidades de evaluación realizadas de manera compartida (Laufer, 2019).

Estos principios se articulan con la concepción actual del taller pedagógico como metodología de trabajo que integra teoría y práctica y que se fundamenta en la colaboración y la participación activa. Morán Flores et al. destacan que los talleres favorecen la cooperación, el intercambio de ideas, la toma de decisiones colectiva y la corresponsabilidad en el logro de los objetivos, siempre que el docente asuma un rol de mediador y no de transmisor único de información (Morán et al., 2024).

La evaluación conjunta y la cogestión docente estudiante también se vinculan con las intervenciones sobre autoestima descritas por Guartatanga Rodríguez, quien señala que el espacio de reflexión compartida al cierre de cada sesión permite a los participantes reconocer avances, expresar emociones y ajustar estrategias, lo que fortalece la autonomía y la responsabilidad sobre el propio proceso de cambio (Guartatanga, 2025).

F. Fundamentación del taller Me valoro como soy

El taller Me valoro como soy presenta una serie de actividades que van orientadas para mejorar la competencia construye su identidad.

Cada actividad lleva o propone un compromiso como resultado de todo el proceso que durará la aplicación del taller Me valoro como soy.

Con este taller se pretende que los alumnos se conozcan, valoren y construyan su identidad personal, así como la importancia que tiene para valorarse tal como son.

La fundamentación del taller se apoya en evidencias que muestran que la autovaloración y la identidad se desarrollan en contextos de interacción guiada, reflexión y práctica continua de habilidades socioemocionales. Guartatanga Rodríguez demuestra que fortalecer la autoestima mediante talleres produce mejoras sostenidas en la autopercepción y en la capacidad de regulación emocional, lo que respalda la orientación del taller hacia la identidad y el autocuidado (Guartatanga, 2025).

Por su parte, la propuesta de Román Hernández sustenta que un taller diseñado desde un enfoque sociocrítico, con actividades de autoconocimiento, análisis de experiencias personales y participación activa, contribuye a que las estudiantes resignifiquen su autoimagen y reconozcan sus recursos personales para afrontar situaciones académicas y sociales (Román, 2021).

G. Metodología del taller Me valoro como soy

Las dinámicas planteadas podrán desarrollarse tanto de manera grupal como individual, integrando el diálogo y el intercambio de experiencias entre los estudiantes. Asimismo, conservarán la estructura habitual de una sesión de clase: inicio, cierre y desarrollo.

Inicio: en esta fase, el docente presenta el propósito de la actividad, el cual se encuentra vinculado directamente con el taller, buscando que los niños participen y se relacionen entre sí.

Desarrollo: en este momento, los estudiantes ejecutan la actividad programada y, al concluirla, se genera un espacio de diálogo sobre lo realizado. Para ello, el docente promueve la conversación mediante preguntas que favorecen el intercambio entre los niños a partir de sus propias vivencias, permitiéndoles identificar diferencias y semejanzas en sus experiencias.

Cierre: en esta etapa se socializa el trabajo efectuado y se propicia que los estudiantes reconozcan lo aprendido, tanto en el plano afectivo como en el cognitivo.

En base a ello el taller Me valoro como soy tendrá en cuenta las siguientes actividades:

Paso 1: Diagnóstico Inicial. Se realizará un diagnóstico inicial para comprender las características individuales, intereses y fortalezas de los estudiantes en relación con la construcción de su identidad. Este paso involucra la aplicación de la lista de cotejo para recopilar información relevante. Esta información servirá de base para adaptar y personalizar las sesiones del taller.

Paso 2: Reflexión y autoconocimiento. Se promoverá actividades y dinámicas que fomenten la reflexión sobre la identidad y el autoconocimiento. Este paso consiste en involucrar actividades de visualización, discusiones grupales y ejercicios de autoevaluación para que los estudiantes exploren sus emociones, valores, creencias y metas. Se presentará el taller Me valoro como soy y se explicará su propósito en la construcción de la identidad en base al indicador a tratarse.

Paso 3: Desarrollo de capacidades durante la sesión. Aquí la docente debe asegurarse de que el contenido y las actividades estén relacionados directamente con el tema del taller, que es la autovaloración y la construcción de la identidad. Se fomentará lo siguiente

- Apoyo emocional y empatía. Se busca promover la empatía y el apoyo emocional entre los estudiantes, mediante actividades que les permitan compartir sus experiencias, ofrecer apoyo mutuo y practicar la escucha activa. Esto tiene como objetivo fortalecer su sentido de pertenencia y mejorar la comprensión mutua entre ellos.
- Promoción de la autoestima. Durante las sesiones, se llevan a cabo actividades diseñadas para fortalecer la autoestima y el amor propio de los estudiantes. Estas actividades incluyen la utilización de afirmaciones positivas, la identificación de sus propios logros personales y el reconocimiento de sus propias cualidades.
- Resolución de Conflictos: Enseñanza de Habilidades para la Resolución de Conflictos: Se imparten habilidades prácticas para la resolución de conflictos, permitiendo a los estudiantes abordar las situaciones de manera constructiva y expresar sus emociones de forma apropiada. Esto se realiza con el propósito de promover una comunicación efectiva y relaciones saludables entre los estudiantes.

Paso 4: Evaluación. Se realizará una evaluación continua y sistemática durante el desarrollo del taller para recopilar información sobre el progreso y las necesidades de los estudiantes. Asimismo, se proporcionará retroalimentación oportuna para mejorar el aprendizaje y adaptar las sesiones según sea necesario.

H. Organización del espacio del taller Me valoro como soy

Dentro del aula se desarrollarán las actividades utilizando distintos recursos, entre ellos cartillas, plastilina, pegamento, papelotes, cintas, imágenes, cartulina, plantillas de letras, papeles y plumones, entre otros materiales.

De acuerdo con la actividad prevista, la disposición de las carpetas será reorganizada en diferentes formas, tales como círculos, columnas, tipo pecera, semicírculo o líneas; asimismo, algunas actividades podrán ejecutarse también en el patio.

2.2.2. VARIABLE DEPENDIENTE: COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD

A. Competencia construye su identidad

Cuando el estudiante identifica y aprecia su cuerpo, así como su manera de actuar, pensar y sentir, empieza a reconocerse desde las diversas identidades que lo caracterizan, como la histórica, étnica, social, afectiva, cultural, de género y ambiental, entre otras. Estas se configuran a partir de las relaciones continuas que establece con los distintos espacios en los que participa, tales como la familia, la escuela y la sociedad. Desde esta perspectiva, no se pretende formar una identidad ideal, sino favorecer que cada estudiante, según su propio ritmo y sus propias referencias, reconozca tanto los rasgos que lo diferencian como aquellos que lo vinculan con los demás (Ministerio de educación [MINEDU], 2016).

La construcción de la identidad personal puede entenderse como un proceso evolutivo mediante el cual la persona articula experiencias previas, metas, valores y vínculos sociales para consolidar una percepción coherente de sí misma, es decir, de quién es y de quién desea llegar a ser. Branje et al. (2021) sostienen que, durante la adolescencia y la adultez temprana, este desarrollo integra

simultáneamente continuidad y transformación, ya que los jóvenes revisan sus decisiones, asumen distintos roles sociales y reajustan su autoimagen, lo cual les permite mantener un sentido de sí mismos en diversos contextos.

Trasladada al campo educativo, la construcción de la identidad comprende también el reconocimiento de las propias capacidades, de los roles académicos y sociales, y de la incorporación de estos elementos dentro de una narrativa personal con sentido. Negru-Subtirica et al. (2024) afirman que la identidad educativa se configura en escenarios familiares y escolares donde los jóvenes negocian sus aspiraciones, se comprometen con determinados valores y aceptan o descartan identidades vinculadas al aprendizaje o al futuro profesional. En esa línea, un taller orientado a fortalecer la competencia construye su identidad debe promover la exploración personal, el reconocimiento de fortalezas y la toma consciente de decisiones respecto de la propia trayectoria formativa y personal.

En contextos marcados por condiciones de vulnerabilidad, la construcción de la identidad también puede comprenderse como un proceso dinámico de pertenencia y agencia, en el cual las personas elaboran, negocian y expresan quiénes son frente a realidades sociales diversas.

Hlayisi y Sekoto (2023) analizan la manera en que adolescentes con discapacidad auditiva configuran identidades que articulan su sensibilidad individual, las relaciones con sus pares, los papeles culturales y las expectativas sociales, evidenciando que la identidad se construye activamente mediante la interacción, el reconocimiento, la asunción de roles y la adaptación al entorno. Esto reafirma que promover una identidad positiva implica generar espacios donde la persona pueda reconocerse, interactuar con otros y proyectarse de manera coherente con el contexto en el que vive.

B. Enfoque del área de personal social

En este ámbito, las propuestas teóricas junto con las metodologías que orientan los procesos de enseñanza y aprendizaje se sustentan en

perspectivas vinculadas al desarrollo personal y al ejercicio de una ciudadanía activa.

Desde el enfoque de desarrollo personal, se concibe que el individuo se construye progresivamente como ser humano, alcanzando su máximo potencial mediante un proceso permanente de transformación que involucra dimensiones cognitivas, biológicas y personales. A lo largo de la vida, intervienen experiencias de carácter social, conductual y emocional que configuran dicho desarrollo. Este proceso posibilita no solo una comprensión más compleja e integrada de sí mismo y de los demás, sino también una articulación más equilibrada entre el entorno social y el natural. En este contexto, se prioriza el respeto por la iniciativa individual, considerando como punto de partida las experiencias propias de cada estudiante y las vivencias que puede analizar y resignificar. Asimismo, se otorga relevancia al desarrollo del pensamiento y a la formación de una postura crítica y ética frente a la realidad (MINEDU, 2016).

Por otro lado, el enfoque de ciudadanía activa plantea que toda persona es sujeto de derechos y responsabilidades dentro de la sociedad, lo que implica su participación en la vida democrática, el fortalecimiento de la convivencia, el aprendizaje mutuo entre culturas y el establecimiento de vínculos respetuosos con el entorno natural. Este enfoque resalta la importancia de reflexionar sobre la vida en sociedad y sobre el rol que cada individuo desempeña en ella. Del mismo modo, promueve el análisis y la discusión de problemáticas relevantes para los ciudadanos, con el propósito de contribuir a la construcción de espacios más justos y respetuosos de los derechos. Además, supone la comprensión de procesos históricos, geográficos y económicos indispensables para ejercer una ciudadanía informada y consciente (MINEDU, 2018).

En concordancia con estas ideas, Egúsqiza y Palomino (2024) evidencian que, en la formación docente, el área de desarrollo personal y habilidades socioemocionales busca que los futuros profesores identifiquen sus emociones, fortalezas y limitaciones, integrando el

autoconocimiento con el compromiso social para ejercer una ciudadanía responsable y reflexiva.

De manera similar, Cauich (2023), a partir de una revisión sistemática sobre educación ciudadana en primaria, confirma que este enfoque requiere promover en el aula el pensamiento crítico, la participación activa y el desarrollo de habilidades socioemocionales orientadas a la resolución de problemáticas colectivas, superando la simple transmisión de normas.

Finalmente, Ortega Mautino (2020) sostiene que la escuela debe asumir la formación ciudadana como un propósito fundamental, articulando contenidos, metodologías participativas y espacios de reflexión ética sobre la vida en sociedad.

C. Enfoques transversales

Desde esta área se pretende que los estudiantes fortalezcan el respeto por las diferencias, la tolerancia y el reconocimiento de los derechos de todas las personas. La atención a la diversidad impulsa la valoración y la inclusión de cada individuo, considerando sus características, intereses y necesidades particulares. En esa línea, el área resalta la riqueza cultural del país mediante el conocimiento, la apreciación y la práctica de diversos saberes tradicionales que se han preservado a lo largo de la historia, así como a través del reconocimiento de las cosmovisiones propias de los distintos pueblos del Perú y del mundo.

Asimismo, se orienta a la formación de ciudadanos interculturales capaces de reconocer, apreciar y mostrar interés por la diversidad cultural existente tanto en nuestro país como en otras realidades del mundo. De igual modo, promueve la identificación de las desigualdades presentes entre las culturas y la búsqueda de alternativas que permitan superarlas en los espacios donde se desenvuelven los estudiantes. En este marco, se plantea el desafío de dejar atrás la idea de que la diversidad sociocultural constituye un problema, para asumirla más bien como una oportunidad de construir colectivamente un proyecto de sociedad sustentado en el respeto de normas y valores consensuados. Para ello, el área aporta al desarrollo de una actitud intercultural crítica.

Un ejemplo de ello es la promoción del conocimiento de la diversidad cultural presente entre los niños del aula, así como el intercambio de saberes entre ellos mismos y con los adultos. Del mismo modo, implica la reflexión y deliberación frente a situaciones de discriminación o vulneración de derechos que afectan a personas pertenecientes a culturas diferentes.

Por otra parte, esta área favorece que los estudiantes comprendan al ambiente como el espacio en el que viven y con el cual conviven, reconociendo que este contribuye a su desarrollo como personas desde su cuidado y aprovechamiento sostenible. De la misma manera, al formar ciudadanos responsables, informados y participativos, el área posibilita que los estudiantes se involucren de forma crítica en asuntos públicos relacionados con el desarrollo sostenible y con la respuesta frente al cambio climático (MINEDU, 2018).

Cauich (2023) destaca que la educación ciudadana en primaria alcanza efectividad únicamente cuando se trabaja de manera transversal, incorporando en proyectos y situaciones concretas la diversidad cultural, la equidad de género y la sostenibilidad ambiental, para que los estudiantes las analicen y transformen de manera colectiva.

En complemento, Egúsquiza y Palomino (2024) sostienen que el enfoque centrado en el desarrollo personal y las habilidades socioemocionales se articula con estos enfoques transversales, debido a que impulsa la empatía, la colaboración y la reflexión ética frente a problemáticas sociales y ambientales, fortaleciendo así una ciudadanía crítica, intercultural y comprometida.

D. Capacidades

Las capacidades constituyen recursos que permiten actuar competentemente. Dichos recursos comprenden conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes ponen en práctica para responder ante una situación específica. Estas capacidades implican operaciones más concretas y de menor complejidad, las cuales forman parte de las competencias, entendidas como actuaciones de carácter más complejo (MINEDU, 2016).

Desde la formación docente, Egúsquiza y Palomino (2024) señalan que las capacidades integran dimensiones cognitivas, sociales y emocionales que permiten a los estudiantes tomar decisiones fundamentadas, regular sus emociones y establecer relaciones cooperativas con los demás, convirtiéndose así en el soporte funcional de las competencias del área de Personal Social. Esta perspectiva coincide con la comprensión de la competencia Construye tu identidad como un conjunto articulado de capacidades vinculadas con el autoconocimiento, la valoración personal y la autorregulación emocional, las cuales se desarrollan progresivamente a lo largo de la trayectoria escolar (Fernández, 2024).

E. Las actitudes

Las actitudes son disposiciones o inclinaciones que orientan a actuar de manera favorable o desfavorable frente a una situación determinada. Constituyen formas habituales de pensar, sentir y comportarse, construidas en relación con un sistema de valores que se configura a lo largo de la vida mediante las experiencias vividas y la educación recibida (MINEDU, 2016, p. 21).

Mamani (2023) retoma esta definición al estudiar la actitud docente frente a la educación inclusiva, describiéndola como una tendencia relativamente estable a pensar, sentir y actuar de manera positiva o negativa frente a un objeto social, configurada a partir de la experiencia y de la socialización profesional. En el contexto escolar, dichas actitudes orientan la manera en que docentes y estudiantes responden ante la diversidad, los conflictos y la convivencia, por lo que representan un componente fundamental dentro del área de Personal Social. Esta mirada reafirma la necesidad de trabajar de manera sistemática actitudes de inclusión, respeto y responsabilidad, en coherencia con los enfoques transversales establecidos en el Currículo Nacional (MINEDU, 2018).

F. Capacidades que implican en la competencia construye su identidad

La competencia construye su identidad desarrolla las siguientes capacidades:

Se valora a sí mismo: esto implica que el estudiante identifica sus cualidades, características, potencialidades y limitaciones que lo distinguen como persona, lo cual le permite aceptarse, asumir desafíos y orientar sus acciones al logro de sus metas. Asimismo, se reconoce como miembro de una colectividad sociocultural determinada y desarrolla sentido de pertenencia hacia su familia, la escuela, la comunidad, el país y el mundo.

Autorregula sus emociones: ello supone que el estudiante identifica y toma conciencia de sus emociones, así como de las consecuencias que estas generan en sí mismo y en los demás. Esta capacidad le permite regular su conducta en beneficio de su propio bienestar y del bienestar de quienes lo rodean (MINEDU, 2016, p. 34).

Fernández (2024) señala que, en estudiantes de secundaria, la competencia Construye tu identidad mantiene una relación estrecha con la autoestima, ya que involucra el reconocimiento de las propias capacidades, la aceptación de las limitaciones y la proyección de metas personales, sociales y académicas en coherencia con la pertenencia a diversos grupos. En esa misma línea, Egúsquiza y Palomino (2024) sostienen que el desarrollo personal implica reconocer fortalezas, valores y debilidades propias, además de comprender la manera en que estas dimensiones se vinculan con la identidad ciudadana y profesional, reforzando así la importancia de esta capacidad dentro de la formación integral.

Por otra parte, Estrada et al. (2020) demuestran que las estrategias psicoeducativas orientadas al reconocimiento y a la regulación emocional en estudiantes de primaria contribuyen al fortalecimiento de la convivencia escolar, disminuyen las conductas disruptivas y favorecen la adaptación académica, lo que ratifica el papel fundamental de la autorregulación emocional en el desarrollo socioemocional y en la construcción de la identidad. Desde el ámbito de la formación docente, Egúsquiza y Palomino (2024) afirman que el trabajo sobre la gestión emocional permite a los futuros profesores acompañar de mejor manera los procesos de autoaceptación y sentido de pertenencia de sus

estudiantes, consolidando la competencia Construye tu identidad como un eje transversal del área de Personal Social.

G. Desempeños de 5 años de la competencia construye su identidad

La investigadora considera los siguientes desempeños:

- Identifica sus preferencias, intereses, cualidades y rasgos físicos, diferenciándolos de los de los demás mediante palabras o acciones.
- Asume diversos roles en actividades lúdicas o en situaciones de la vida diaria, participando sin establecer diferencias de género.
- Se reconoce como integrante de su familia, de su aula y de la I.E., además de compartir hechos y experiencias significativas de su historia familiar.
- Actúa con autonomía al desarrollar acciones relacionadas con su cuidado personal, explicando las decisiones que adopta. Asimismo, se organiza con sus compañeros y realiza juegos y actividades cotidianas de acuerdo con sus intereses.
- Manifiesta sus emociones a través de gestos, palabras y movimientos corporales, e identifica las causas que las generan. Del mismo modo, reconoce las emociones de los demás y expresa preocupación, desacuerdo o simpatía.
- Recurre a la compañía y al consuelo del adulto cuando lo necesita. Emplea la palabra para comunicar y explicar lo que le ocurre, y reconoce los acuerdos establecidos para su seguridad y contención (MINEDU, 2016).

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

- **Variable 1: Taller Me valoro como soy:** Conjunto organizado de sesiones pedagógicas prácticas y participativas orientadas a fortalecer la autovaloración y el autoconocimiento en los niños, mediante actividades reflexivas, dinámicas grupales y experiencias que promueven la expresión emocional, la toma de decisiones y la convivencia respetuosa.
- **Dimensión 1: Problematicación:** Proceso mediante el cual el niño identifica situaciones personales o sociales que le generan inquietud,

reconoce cómo se siente frente a ellas y reflexiona sobre aspectos de sí mismo que necesita comprender o mejorar.

- **Dimensión 2: Análisis de la información:** Etapa en la que el niño reflexiona sobre sus experiencias, emociones y acciones, dialoga con sus compañeros y obtiene conclusiones que le permiten comprender mejor sus fortalezas y dificultades.
- **Dimensión 3: Acuerdos o toma de decisiones:** Fase en la que el niño establece compromisos personales y grupales orientados a mejorar su comportamiento, fortalecer su autoestima y practicar actitudes de respeto y convivencia positiva.
- **Variable 2: Competencia construye su identidad:** Capacidad del niño para reconocerse como una persona única, valorarse, aceptar sus características personales y culturales, y desarrollar una imagen positiva de sí mismo en interacción con su entorno.
- **Dimensión 1: Se valora a sí mismo:** Capacidad del niño para reconocer y aceptar sus cualidades, intereses y características personales, mostrando confianza en sí mismo y sentido de pertenencia a su familia, aula y comunidad.
- **Dimensión 2: Autorregula sus emociones:** Capacidad del niño para identificar sus emociones, comprender sus causas y regular sus reacciones de manera adecuada, favoreciendo su bienestar y el de los demás.

2.4. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS GENERALES Y ESPECÍFICAS

2.4.1 HIPÓTESIS GENERAL

HGi: El taller Me valoro como soy mejora de manera significativa la competencia construye su identidad en los estudiantes de cinco años de la I.E.I N° 066 Viña del Río, Huánuco – 2025.

HGo: El taller Me valoro como soy no mejora la competencia construye su identidad en los estudiantes de cinco años de la I.E.I N° 066 Viña del Río, Huánuco – 2025.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICOS

Hi1: El taller Me valoro como soy mejora la capacidad se valora a sí mismo en los estudiantes de cinco años de la I.E.I N° 066 Viña del Río, Huánuco – 2025.

Ho2: El taller Me valoro como soy no mejora la capacidad se valora a sí mismo en los estudiantes de cinco años de la I.E.I N° 066 Viña del Río, Huánuco – 2025.

Hi3: El taller Me valoro como soy mejora la capacidad autorregula sus emociones en los estudiantes de cinco años de la I.E.I N° 066 Viña del Río, Huánuco – 2025.

Ho3: El taller Me valoro como soy no mejora la capacidad autorregula sus emociones en los estudiantes de cinco años de la I.E.I N° 066 Viña del Río, Huánuco – 2025.

2.5. SISTEMA DE VARIABLES

2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: TALLER ME VALORO COMO SOY

El Taller Me valoro como soy estará estructurado mediante sesiones de tutoría que incluirán actividades previamente planificadas en reuniones de trabajo, en las cuales los participantes se organizan en pequeños grupos para desarrollar aprendizajes prácticos, de acuerdo con los objetivos establecidos y el área que orienta su ejecución (Garcia Blanc et al., 2024).

2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE: CONSTRUYE SU IDENTIDAD

Se entiende como el proceso mediante el cual el estudiante reconoce y valora su cuerpo, sus emociones, sus gustos, sus características personales y su forma de actuar. Asimismo, esta competencia se desarrolla a partir de las interacciones que establece con las personas de su entorno, especialmente en la familia, la escuela y la comunidad, espacios donde aprende a reconocerse como una persona única y parte de un grupo social (Mamani-Benito et al., 2023).

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
V.I Taller Me valoro como soy	Problematización	1. Evalúan su nivel de competencia construye su identidad 2. Participan activamente en el taller presentado. 3. Contestan preguntas relacionadas con los saberes previos. 4. Deducen el objetivo de la sesión a través de la introducción del tema 5. Muestran entusiasmo por involucrarse en las actividades propuestas.	Sesión de aprendizaje
	Análisis de la información	6. Construyen su comprensión a partir de la información proporcionada. 7. Refuerzan su comprensión con el respaldo y la motivación brindados por el profesor. 8. Responden preguntas que fomentan la reflexión. 9. Implementación de las sesiones planificadas en el taller me valoro como soy, en los momentos: inicio, desarrollo y cierre.	
	Acuerdos o toma de decisiones	10. Formulación de preguntas para conocer lo aprendido en la sesión. 11. Intercambio de comentarios y opiniones. 12. Explicación final sobre el tema tratado.	
V.D Construye su identidad	Se valora a sí mismo	1. Reconoce sus preferencias, al mencionar los alimentos que más le gusta. 2. Reconoce sus características físicas, y las diferencia de los demás a través de palabras. 3. Participa de diferentes acciones de juegos al socializarse con sus compañeros. 4. Participa en distintos roles en el aula, como, limpiar el piso después de la lonchera. 5. Se reconoce como parte de su familia, al mencionar los nombres de su papá y mamá. 6. Se reconoce como parte del grupo del aula, al nombrar a sus compañeros, docente como miembro de su salón. 7. Comparte hechos y momentos de su vida, al mencionar el día de su cumpleaños. 8. Comparte hechos y momentos de su vida familiar, al contar las costumbres de su familia. 9. Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, se lava las manos sin que nadie lo recuerde. 10. Toma la iniciativa de manera autónoma, para realizar actividades cotidianas, 11. Se organiza con sus compañeros para realizar actividades en el aula por su propia iniciativa. 12. Realiza algunas actividades cotidianas, sin distinción de género.	Lista de cotejo

Autorregula sus emociones.	13. Expresa sus emociones; dice si está alegre, triste, con miedo o enojo, frente a las situaciones que vive. 14. Expresa sus emociones, utilizando gestos a partir de su experiencia vivida, como: alegría, tristeza, enojo, miedo. 15. Reconoce las emociones de los demás, y da la razón del porqué de esa expresión. 16. Reconoce las emociones de los demás y muestra su simpatía, utilizando expresiones amables. 17. Muestra desacuerdo por las emociones negativas que identifica en sus compañeros, a la hora de los juegos libres. 18. Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiera. 19. Hace uso de la palabra como medio para manifestar sus necesidades personales. 20. Reconoce los límites establecidos del aula, al nombrar las normas de convivencia.
-----------------------------------	---

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque de tipo aplicada, debido a que se orientó a utilizar los conocimientos teóricos en una situación específica, considerando las implicancias prácticas derivadas de su ejecución (Sánchez y Reyes, 2006).

En ese sentido, se implementó el taller Me valoro como soy con el propósito de fortalecer la competencia construye su identidad en los estudiantes de 5 años del nivel inicial, para lo cual se promovió el desarrollo de las capacidades correspondientes a dicha competencia.

3.1.1. ENFOQUE

La investigación asumió el enfoque cuantitativo, dado que se sustentó en procedimientos estadísticos para el tratamiento de la información, recurriendo al uso de la estadística descriptiva y/o inferencial (Sánchez y Reyes, 2006).

De igual manera, se aplicó como variable independiente el taller Me valoro como soy, con la finalidad de fortalecer la variable dependiente denominada construye su identidad en los estudiantes de 5 años del nivel inicial, lo que permitió verificar los resultados obtenidos y comprobar la validez de la hipótesis formulada en la investigación.

3.1.2. ALCANCE O NIVEL

La investigación correspondió al nivel explicativo, debido a que buscó determinar el efecto del taller Me valoro como soy en el fortalecimiento de la competencia construye su identidad en los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la I.E.I. N.° 066 Viña del Río, Huánuco, 2025.

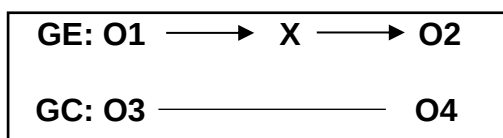
Asimismo, este nivel permitió analizar los cambios producidos entre el pretest y el posttest, tanto en el grupo experimental como en el grupo de control, con la finalidad de establecer si la aplicación del taller generó mejoras significativas en la variable dependiente.

3.1.3. DISEÑO

Se adoptó un diseño cuasiexperimental, debido a que este tipo de diseño resultó pertinente para el estudio, ya que permitió controlar ciertas fuentes que podían poner en riesgo la validez de la investigación, aunque no en su totalidad, tanto en el grupo experimental como en el grupo de control.

Según Sánchez y Reyes (2006), los diseños cuasiexperimentales con dos grupos no equivalentes se aplican en contextos donde el control experimental estricto resulta difícil o casi inviable. Precisamente, una de esas realidades corresponde al ámbito educativo y, en términos más amplios, al fenómeno social.

Esquema:



Donde:

GE: Grupo experimental

GC: Grupo de control

O1: Aplicación del pre - test (Observación inicial)

O2: Aplicación del post - test (Observación final)

O3: Aplicación del pre - test (Observación inicial)

O4: Aplicación del post - test (Observación final)

X: Tratamiento experimental

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

De acuerdo con Sánchez y Reyes (2006), la población abarca a la totalidad de integrantes que pertenecen a una clase claramente delimitada de personas, acontecimientos u objetos. En ese sentido, la población del estudio estuvo integrada por 50 estudiantes de 5 años del nivel inicial de la I.E.I. N.º 066 Viña del Río, Huánuco, 2025, distribuidos en dos secciones.

Tabla 1

Distribución de la población de estudiantes de 5 años de la I.E.I N°066 Viña del Río, Huánuco, 2025.

EDAD/SECCIÓN	SEXO				TOTAL	
	V	%	M	%	fi	%
5 años “Gotitas de lluvia”	11	36	14	64	25	100
5 años “Estrellitas”	15	68	10	32	25	100
TOTAL	26		24		50	100

Nota. Nóminas de matrícula de la I.E.I N°066 Viña del Río.

3.2.2. MUESTRA

Se entiende por muestra al conjunto con el cual se trabaja en el estudio; esta debe guardar semejanza con los grupos a los que se pretende generalizar los resultados, es decir, debe representar adecuadamente a la población (Sánchez y Reyes, 2006).

La población estuvo integrada por 50 estudiantes de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N.° 066 Viña del Río.

Para el desarrollo de esta investigación se utilizó un muestreo censal. De acuerdo con Arias y Covinos (2021), cuando la población es reducida, se decide incorporar a todos sus integrantes dentro del estudio; a ello se le denomina muestreo censal, ya que la muestra coincide completamente con la población total.

En la presente investigación, la muestra estuvo constituida por la totalidad de los estudiantes de 5 años de las secciones “Estrellitas” y “Gotitas de lluvia” de la I.E.I. N.° 066 Viña del Río. De este modo, el grupo experimental estuvo conformado por 25 estudiantes de la sección “Gotitas de lluvia”, mientras que el grupo de control estuvo integrado por 25 estudiantes de la sección “Estrellitas”, tal como se observa en la tabla siguiente:

Tabla 2

Distribución de la muestra de estudiantes de 5 años de la I.E.I N°066 Viña del Río, Huánuco, 2025.

Sección		V	M	Total
Grupo experimental	5 años "Gotitas de lluvia"	11	14	25
Grupo de control	5 años "Estrellitas"	15	10	25
TOTAL		26	24	50

Nota. Nóminas de matrícula de la I.E.I N°066 Viña del Río.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. TÉCNICA

La técnica empleada fue la observación. Mediante esta técnica se recolectó información relevante y datos significativos, los cuales aportaron evidencia estadística útil para desarrollar el análisis cuantitativo de la variable (Bunge, 2004).

Asimismo, esta técnica permitió registrar el nivel de logro de la variable dependiente construye su identidad antes y después de la aplicación del taller Me valoro como soy, tanto en el grupo experimental como en el grupo de control.

3.3.2. INSTRUMENTO

El instrumento utilizado fue la lista de cotejo. Se trata de un instrumento empleado para valorar desempeños, permitiendo verificar si determinados indicadores se cumplieron o no. Su aplicación se distingue por ser sencilla, ya que únicamente requiere marcar la presencia o ausencia de los indicadores en una evidencia específica (Tobón, 2017).

En ese sentido, la lista de cotejo contribuyó al proceso de observación y comprobación, así como a la revisión de los indicadores durante el aprendizaje de los estudiantes de 5 años, permitiendo identificar su nivel de logro o, en su defecto, la ausencia del mismo.

3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

3.4.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

La codificación consistió en asignar valores numéricos a las respuestas registradas, permitiendo que los datos sean organizados, clasificados y tabulados correctamente luego.

3.4.2. PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS

La información obtenida fue ingresada en una hoja de Excel para su respectiva tabulación, ordenamiento y posterior procesamiento en el programa SPSS v.23., mediante el empleo de la estadística descriptiva, con la finalidad de mostrar las frecuencias correspondientes a los datos recopilados. Asimismo, los resultados alcanzados se presentaron a través de gráficos de barras.

3.4.3. PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

La interpretación de cada ítem se efectuó considerando la dimensión previamente establecida en la investigación. Para cada uno de ellos, se dispuso de una tabla junto con su respectiva figura, a partir de las cuales se desarrolló el análisis correspondiente en función de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

A continuación, se presentaron los resultados obtenidos en la investigación, a través de tablas y figuras, interpretando cada una con respecto al pre test y post test que se realizó a los estudiantes de 5 años de nivel inicial de la I.E.I. N° 066 Viña del Río, Huánuco, para evaluar la competencia Construye tu identidad y sus respectivas dimensiones.

4.1.1. RESULTADOS DEL PRE TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL

A continuación, se exponen los resultados del pretest aplicado a los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E.I. N.º 066 Viña del Río, Huánuco, pertenecientes a las secciones “gotitas de lluvia” y “estrellitas”. La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes: 25 integraron el Grupo Experimental, correspondiente a la sección “gotitas de lluvia”, y 25 formaron parte del Grupo Control, perteneciente a la sección “estrellitas”. Para recoger la información se empleó una lista de cotejo como instrumento, la cual estuvo integrada por 20 indicadores que se detallan seguidamente:

- Evalúan su nivel de competencia construye su identidad
- Participan activamente en el taller presentado.
- Contestan preguntas relacionadas con los saberes previos.
- Deducen el objetivo de la sesión a través de la introducción del tema
- Muestran entusiasmo por involucrarse en las actividades propuestas.
- Construyen su comprensión a partir de la información proporcionada.
- Refuerzan su comprensión con el respaldo y la motivación brindados por el profesor.
- Responden preguntas que fomentan la reflexión.
- Implementación de las sesiones planificadas en el taller me valoro como soy, en los momentos: inicio, desarrollo y cierre.

- Formulación de preguntas para conocer lo aprendido en la sesión.
- Intercambio de comentarios y opiniones.
- Explicación final sobre el tema tratado.
- Reconoce sus preferencias, al mencionar los alimentos que más le gusta.
- Describe sus rasgos físicos y los distingue de otras personas mediante el uso de palabras.
- Interactúa en diversas actividades lúdicas al relacionarse con sus compañeros.
- Asume diferentes funciones dentro del aula, por ejemplo, limpiar el piso luego de la lonchera.
- Se identifica como integrante de su familia al mencionar los nombres de su madre y padre.
- Se reconoce como miembro del grupo del aula al nombrar a sus compañeros y docente.
- Relata experiencias personales, como indicar la fecha de su cumpleaños.
- Narra vivencias familiares al referirse a las costumbres que practican en su hogar.
- Inicia de manera autónoma acciones de higiene personal, como lavarse las manos sin indicación.
- Actúa con iniciativa propia para llevar a cabo actividades diarias.
- Coordina con sus compañeros para desarrollar tareas en el aula por iniciativa propia.
- Ejecuta actividades cotidianas sin establecer diferencias de género.
- Manifiesta sus emociones expresando si se siente alegre, triste, enojado o con miedo según la situación.
- Comunica sus emociones mediante gestos basados en sus experiencias, como alegría, tristeza, enojo o temor.
- Identifica las emociones de los demás y explica la causa de dichas expresiones.

- Reconoce los sentimientos de otros y demuestra empatía mediante expresiones amables.
- Expresa desacuerdo ante emociones negativas observadas en sus compañeros durante el juego libre.
- Recurre al acompañamiento y apoyo del adulto cuando lo necesita.
- Utiliza el lenguaje oral como medio para expresar sus necesidades personales.
- Identifica las normas de convivencia del aula al mencionar los límites establecidos.

Tabla 3

Resultados del pre test: aplicación Me valoro como soy para mejorar la competencia Construye tu identidad en estudiantes de 5 años de nivel inicial de la I.E.I. N° 066 Viña del Río Huánuco-2025

PRE TEST													
N°	INDICADORES	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1	Reconoce sus preferencias, al mencionar los alimentos que más le gusta	7	28%	18	72%	25	100%	7	28%	18	72%	25	100%
2	Reconoce sus características físicas, y las diferencia de los demás.	9	36%	16	64%	25	100%	8	32%	17	68%	25	100%
3	Define su identidad y respeta a sus compañeros, sin hacer distinciones de género.	8	32%	17	68%	25	100%	9	36%	16	64%	25	100%

4	Manifiesta satisfacción con su persona de las cosas que hace, como, limpiar el piso después de la lonchera.	4	16%	21	84%	25	100%	5	20%	20	80%	25	100%
5	Se reconoce como parte de su familia, al mencionar los nombres de su papá y mamá.	6	24%	19	76%	25	100%	7	28%	18	72%	25	100%
6	Se reconoce como parte del grupo del aula, al nombrar a sus compañeros, docente como miembro de su salón.	7	28%	18	72%	25	100%	8	32%	17	68%	25	100%
7	Se siente importante como miembro de su comunidad.	3	12%	22	88%	25	100%	3	12%	22	88%	25	100%
8	Se acepta como único y valioso dentro de su familia.	6	24%	19	76%	25	100%	7	28%	18	72%	25	100%

9	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, se lava las manos sin que nadie lo recuerde.	4	16%	21	84%	25	100%	6	24%	19	76%	25	100%
10	Actúa y toma decisiones propias, y resuelve con autonomía situaciones cotidianas.	8	32%	17	68%	25	100%	8	32%	17	68%	25	100%
11	Valora las cosas que realizan sus compañeros, practicando el valor de la gratitud.	10	40%	15	60%	25	100%	9	36%	16	64%	25	100%
12	Cuida su integridad corporal, para evitar situaciones negativas con otras personas.	10	40%	15	60%	25	100%	11	44%	14	56%	25	100%

13	Expresa sus emociones; dice si está alegre, frente a las situaciones que vive.	9	36%	16	64%	25	100%	10	40%	15	60%	25	100%
14	Expresa sus emociones, utilizando gestos a partir de su experiencia vivida, como: tristeza.	8	32%	17	68%	25	100%	9	36%	16	64%	25	100%
15	Reconoce sus emociones de miedo y lo supera, cantando canciones o conversando con sus compañeros.	7	28%	18	72%	25	100%	8	32%	17	68%	25	100%
16	Reconoce las emociones de los demás y muestra su simpatía, utilizando expresiones amables.	7	28%	18	72%	25	100%	6	24%	19	76%	25	100%

17	Muestra desacuerdo por las emociones negativas que identifica en sus compañeros, a la hora de juegos libres.	9	36%	16	64%	25	100%	9	36%	16	64%	25	100%
18	Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiera.	12	48%	13	52%	25	100%	13	52%	12	48%	25	100%
19	Hace uso de la palabra como medio para manifestar sus necesidades personales.	6	24%	19	76%	25	100%	7	28%	18	72%	25	100%
20	Expresa sus emociones negativas de manera asertiva identificándolos correctamente.	5	20%	20	80%	25	100%	6	24%	19	76%	25	100%
TOTAL %		145	29.0 %	355	71.0%	500	100%	156	31.2%	346	68.8%	500	100%

Nota. Datos obtenidos de lista de cotejo 2025.

Interpretación:

Con respecto al **indicador N°1, Reconoce sus preferencias, al mencionar los alimentos que más le gusta**, tanto el grupo experimental como el grupo control alcanzaron un bajo nivel de logro, con solo el 28% de estudiantes en cada grupo identificando sus alimentos favoritos, lo cual revela que la mayoría de los niños aún no expresan claramente sus gustos personales.

En el **indicador N°2, Reconoce sus características físicas, y las diferencia de los demás**, el grupo experimental tuvo un 36% de logro y el grupo control un 32%, lo que muestra que menos de la mitad de los estudiantes logra identificar sus propios rasgos físicos y diferenciarlos de los otros, lo cual refleja un desarrollo incipiente de la autoconciencia corporal.

Con relación al **indicador N°3, Define su identidad y respeta a sus compañeros, sin hacer distinciones de género**, los resultados fueron bajos, con un 32% en el grupo experimental y 36% en el control, lo que evidencia que la mayoría de los estudiantes aún no ha consolidado una identidad que se exprese en la aceptación de las diferencias de género.

En el **indicador N°4, Manifiesta satisfacción con su persona de las cosas que hace, como limpiar el piso después de la lonchera**, se evidenció un resultado muy bajo, con solo 16% de logro en el grupo experimental y 20% en el control, lo cual indica que los niños aún no reconocen el valor de sus propias acciones cotidianas.

Con respecto al **indicador N°5, Se reconoce como parte de su familia, al mencionar los nombres de su papá y mamá**, el grupo experimental alcanzó un 24% y el control un 28%, mostrando una débil identificación con el núcleo familiar en términos de expresión verbal.

En el **indicador N°6, Se reconoce como parte del grupo del aula, al nombrar a sus compañeros, docente como miembro de su salón**, solo el 28% del grupo experimental y el 32% del control manifestaron sentirse parte de su entorno escolar, lo que sugiere una construcción aún limitada del sentido de pertenencia.

Con respecto al **indicador N°7, Se siente importante como miembro de su comunidad**, los dos grupos obtuvieron un resultado muy bajo, con solo el 12%, lo que refleja una percepción muy reducida del rol que tienen dentro de su comunidad.

En el **indicador N°8, Se acepta como único y valioso dentro de su familia**, solo el 24% del grupo experimental y el 28% del grupo control demostraron aceptarse y valorarse como miembros únicos del entorno familiar, lo cual sugiere un nivel inicial de autoestima.

En cuanto al **indicador N°9, Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, se lava las manos sin que nadie lo recuerde**, el grupo experimental tuvo un bajo desempeño con 16%, y el grupo control alcanzó 24%, reflejando una autonomía muy limitada en el autocuidado.

Con relación al **indicador N°10, Actúa y toma decisiones propias, y resuelve con autonomía situaciones cotidianas**, ambos grupos lograron un 32%, lo que indica que aún se requiere fortalecer la toma de decisiones autónomas en actividades del día a día.

En el **indicador N°11, Valora las cosas que realizan sus compañeros, practicando el valor de la gratitud**, el grupo experimental alcanzó 40% y el control 36%, mostrando una ligera tendencia hacia la apreciación del otro, aunque todavía en niveles moderadamente bajos.

Con respecto al **indicador N°12, Cuida su integridad corporal, para evitar situaciones negativas con otras personas**, los resultados fueron medianamente bajos, con 40% en el grupo experimental y 44% en el control, indicando que algunos niños sí muestran preocupación por su integridad, aunque no es generalizado.

En el **indicador N°13, Expresa sus emociones; dice si está alegre, frente a las situaciones que vive**, se obtuvo un 36% en el grupo experimental y 40% en el control, evidenciando una limitada capacidad de verbalización emocional, centrada principalmente en emociones positivas.

Con relación al **indicador N°14, Expresa sus emociones, utilizando gestos a partir de su experiencia vivida, como: tristeza**, los niveles de logro fueron bajos, con un 32% en el grupo experimental y 36% en el control, lo que sugiere que muchos niños aún tienen dificultad para comunicar emociones negativas mediante el lenguaje no verbal.

En el **indicador N°15, Reconoce sus emociones de miedo y lo supera, cantando canciones o conversando con sus compañeros**, el grupo experimental obtuvo 28% y el control 32%, mostrando que menos de un tercio de los estudiantes logra manejar el miedo mediante estrategias emocionales positivas.

Con respecto al **indicador N°16, Reconoce las emociones de los demás y muestra su simpatía, utilizando expresiones amables**, el grupo experimental logró 28% y el control 24%, indicando que el reconocimiento empático de los sentimientos ajenos todavía es escaso entre los estudiantes.

En el **indicador N°17, Muestra desacuerdo por las emociones negativas que identifica en sus compañeros, a la hora de juegos libres**, tanto el grupo experimental como el control alcanzaron un 36%, mostrando que solo una minoría de estudiantes reacciona activamente ante conductas emocionales negativas en su entorno.

En cuanto al **indicador N°18, Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiera**, el grupo experimental logró 48% y el control 52%, lo que indica que una proporción significativa de estudiantes reconoce y recurre a figuras adultas como apoyo emocional.

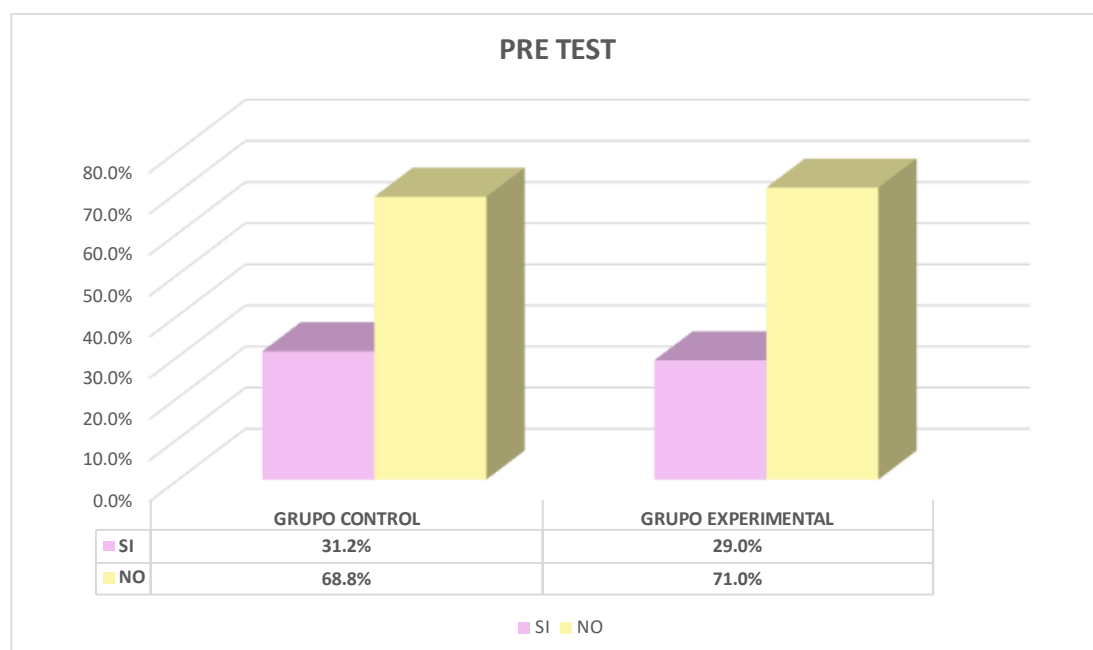
Con respecto al **indicador N°19, Hace uso de la palabra como medio para manifestar sus necesidades personales**, el grupo experimental alcanzó un 24% y el grupo control un 28%, reflejando un desarrollo aún limitado en la comunicación verbal de sus propias necesidades.

Finalmente, en el **indicador N°20, Expresa sus emociones negativas de manera asertiva identificándolos correctamente**, el grupo experimental tuvo un 20% y el grupo control un 24%, lo cual

evidencia que la mayoría de los niños aún no logra gestionar ni expresar adecuadamente emociones negativas.

Figura 1

Resultados de la evaluación del pre test: aplicación Me valoro como soy para mejorar la competencia Construye tu identidad en estudiantes de 5 años de nivel inicial de la I.E.I. N° 066 Viña del Río Huánuco-2025



Nota. Datos de la tabla 3.

Análisis:

Para evaluar la competencia Construye tu identidad en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 066 Viña del Río de Huánuco, se aplicó un pre test antes de implementar la estrategia Me valoro como soy. Esta evaluación se realizó en dos grupos de 25 estudiantes cada uno: uno experimental y otro de control. Los resultados generales fueron los siguientes:

- **Grupo experimental:** El 29% de los estudiantes (7 niños) respondieron afirmativamente a los indicadores de la competencia, mientras que el 71% restante (18 niños) no logró evidenciar un adecuado desarrollo de la misma.
- **Grupo control:** El 31.2% de los estudiantes (8 niños) mostraron un nivel de logro positivo, mientras que el 68.8% (17 niños) no alcanzaron los indicadores esperados.

Interpretación:

Los resultados del pre test revelan que ambos grupos, tanto experimental como control, presentan niveles bajos en el desarrollo de la competencia Construye tu identidad. Si bien el grupo control obtuvo un leve porcentaje superior (31.2%) frente al grupo experimental (29%), la diferencia es mínima. Estos datos confirman que, antes de la intervención, la mayoría de estudiantes no evidenciaba un desarrollo significativo de la identidad personal, lo cual justifica la necesidad de implementar estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer esta competencia desde edades tempranas.

4.1.2. RESULTADOS DEL POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL

Los resultados obtenidos en la prueba final (postest) se presentan en el marco de la investigación titulada “Taller Me valoro como soy para mejorar la competencia construye su identidad, en los estudiantes de cinco años de la I.E.I N.º 066 Viña del Río, Huánuco – 2025”.

En este estudio participaron dos grupos: el grupo experimental, correspondiente a la sección “gotitas de lluvia”, y el grupo control, correspondiente a la sección “estrellitas”, cada uno conformado por 25 estudiantes.

Para la recolección de datos se utilizó una lista de cotejo, aplicada a ambos grupos luego de la intervención pedagógica, con el objetivo de medir los niveles de logro en la competencia Construye tu identidad. La lista incluyó 20 indicadores que evaluaron dimensiones fundamentales del desarrollo de la identidad personal, cuyos resultados se presentan a continuación:

Tabla 4

Resultados del pre test: aplicación Me valoro como soy para mejorar la competencia Construye tu identidad en estudiantes de 5 años de nivel inicial de la I.E.I. N° 066 Viña del Río Huánuco-2025

POS TEST													
		GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
N°	INDICADORES	SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1	Reconoce sus preferencias, al mencionar los alimentos que más le gusta	14	56%	11	44%	25	100%	8	32%	17	68%	25	100%
2	Reconoce sus características físicas, y las diferencia de los demás.	13	52%	12	48%	25	100%	9	36%	16	64%	25	100%
3	Define su identidad y respeta a sus compañeros, sin hacer distinciones de género.	16	64%	9	36%	25	100%	11	44%	14	56%	25	100%

4	Manifiesta satisfacción con su persona de las cosas que hace, como, limpiar el piso después de la lonchera.	9	36%	16	64%	25	100%	6	24%	19	76%	25	100%
5	Se reconoce como parte de su familia, al mencionar los nombres de su papá y mamá.	14	56%	11	44%	25	100%	9	36%	16	64%	25	100%
6	Se reconoce como parte del grupo del aula, al nombrar a sus compañeros, docente como miembro de su salón.	12	48%	13	52%	25	100%	10	40%	15	60%	25	100%
7	Se siente importante como miembro de su comunidad.	10	40%	15	60%	25	100%	6	24%	19	76%	25	100%

8	Se acepta como único y valioso dentro de su familia.	11	44%	14	56%	25	100%	9	36%	16	64%	25	100%
9	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, se lava las manos sin que nadie lo recuerde.	10	40%	15	60%	25	100%	8	32%	17	68%	25	100%
10	Actúa y toma decisiones propias, y resuelve con autonomía situaciones cotidianas.	14	56%	11	44%	25	100%	9	36%	16	64%	25	100%
11	Valora las cosas que realizan sus compañeros, practicando el valor de la gratitud.	15	60%	10	40%	25	100%	11	44%	14	56%	25	100%

12	Cuida su integridad corporal, para evitar situaciones negativas con otras personas.	18	72%	7	28%	25	100%	11	44%	14	56%	25	100%
13	Expresa sus emociones; dice si está alegre, frente a las situaciones que vive.	17	68%	8	32%	25	100%	11	44%	14	56%	25	100%
14	Expresa sus emociones, utilizando gestos a partir de su experiencia vivida, como: tristeza.	15	60%	10	40%	25	100%	11	44%	14	56%	25	100%
15	Reconoce sus emociones de miedo y lo supera, cantando canciones o conversando con sus compañeros.	13	52%	12	48%	25	100%	9	36%	16	64%	25	100%

16	Reconoce las emociones de los demás y muestra su simpatía, utilizando expresiones amables.	12	48%	13	52%	25	100%	8	32%	17	68%	25	100%
17	Muestra desacuerdo por las emociones negativas que identifica en sus compañeros, a la hora de juegos libres.	16	64%	9	36%	25	100%	11	44%	14	56%	25	100%
18	Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiera.	20	80%	5	20%	25	100%	15	60%	10	40%	25	100%
19	Hace uso de la palabra como medio para manifestar sus necesidades personales.	15	60%	10	40%	25	100%	9	36%	16	64%	25	100%

20	Expresa sus emociones negativas de manera asertiva identificándolos correctamente.	14	56%	11	44%	25	100%	8	32%	17	68%	25	100%
TOTAL %		278	55.6%	222	44.4%	500	100%	189	37.8%	311	62.2%	500	100%

Nota. Datos obtenidos de lista de cotejo 2025.

Interpretación:

Con respecto al **indicador N°1, Reconoce sus preferencias, al mencionar los alimentos que más le gusta**, el grupo experimental mostró una mejora notable al pasar de 28% en el pre test a 56% en el pos test, mientras que el grupo control solo alcanzó un 32%. Esto evidencia que la intervención tuvo un efecto positivo en el desarrollo de la capacidad para identificar y expresar sus gustos personales.

En el **indicador N°2, Reconoce sus características físicas, y las diferencia de los demás**, el grupo experimental incrementó su nivel de logro de 36% a 52%, superando al grupo control que solo alcanzó el 36%, lo cual sugiere avances en la autopercepción y diferenciación corporal tras la aplicación de la estrategia.

Con respecto al **indicador N°3, Define su identidad y respeta a sus compañeros, sin hacer distinciones de género**, el grupo experimental obtuvo un avance significativo al pasar de 32% a 64%, mientras que el grupo control solo logró un 44%, indicando que la intervención promovió un mayor respeto por la diversidad y el reconocimiento de la identidad propia.

En el **indicador N°4, Manifiesta satisfacción con su persona de las cosas que hace, como limpiar el piso después de la lonchera**, el grupo experimental pasó de 16% a 36%, mejorando su percepción positiva de sí mismos, mientras que el grupo control subió apenas al 24%, lo cual refuerza el impacto favorable de la estrategia en el desarrollo de la autoestima.

Con relación al **indicador N°5, Se reconoce como parte de su familia, al mencionar los nombres de su papá y mamá**, el grupo experimental subió de 24% a 56%, frente al 36% del grupo control, reflejando una clara mejora en la identificación y vinculación con su entorno familiar más cercano.

En el **indicador N°6, Se reconoce como parte del grupo del aula, al nombrar a sus compañeros, docente como miembro de su salón**, el grupo experimental alcanzó un 48%, frente al 40% del grupo control,

mejorando así el sentido de pertenencia y socialización con su entorno escolar.

Con respecto al **indicador N°7, Se siente importante como miembro de su comunidad**, el grupo experimental pasó del 12% al 40%, mientras que el control alcanzó solo el 24%, lo que demuestra un fortalecimiento en la percepción de su rol en espacios comunitarios.

En el **indicador N°8, Se acepta como único y valioso dentro de su familia**, se observa un progreso en el grupo experimental, pasando del 24% al 44%, frente al 36% del grupo control, evidenciando una mayor aceptación personal y reconocimiento de su valor individual.

Con respecto al **indicador N°9, Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, se lava las manos sin que nadie lo recuerde**, el grupo experimental alcanzó un 40% en el pos test, superando al 32% del grupo control, lo cual muestra un avance en la autonomía personal.

En el **indicador N°10, Actúa y toma decisiones propias, y resuelve con autonomía situaciones cotidianas**, el grupo experimental elevó su desempeño de 32% a 56%, mientras que el grupo control se mantuvo en un 36%, indicando una mejora significativa en el desarrollo de la independencia y la toma de decisiones.

Con relación al **indicador N°11, Valora las cosas que realizan sus compañeros, practicando el valor de la gratitud**, el grupo experimental llegó al 60% frente al 44% del grupo control, lo que indica una mayor interiorización del reconocimiento hacia los demás y del valor de la gratitud.

En el **indicador N°12, Cuida su integridad corporal, para evitar situaciones negativas con otras personas**, el grupo experimental alcanzó el 72%, mostrando un incremento considerable desde el pre test y destacándose sobre el grupo control, que se quedó en 44%, señalando un avance sustancial en la protección personal.

Con respecto al **indicador N°13, Expresa sus emociones; dice si está alegre, frente a las situaciones que vive**, el grupo experimental logró un 68%, superando ampliamente al grupo control con 44%, lo cual

demuestra un crecimiento emocional al identificar y verbalizar sentimientos positivos.

En el **indicador N°14, Expresa sus emociones, utilizando gestos a partir de su experiencia vivida, como: tristeza**, el grupo experimental mejoró hasta un 60%, frente al 44% del grupo control, reflejando un progreso en la expresión emocional no verbal.

Con respecto al **indicador N°15, Reconoce sus emociones de miedo y lo supera, cantando canciones o conversando con sus compañeros**, el grupo experimental subió del 28% al 52%, en comparación con el grupo control que solo alcanzó el 36%, lo que evidencia un fortalecimiento en el manejo y superación de emociones negativas.

En el **indicador N°16, Reconoce las emociones de los demás y muestra su simpatía, utilizando expresiones amables**, el grupo experimental incrementó su logro hasta el 48%, frente al 32% del grupo control, mostrando avances en empatía y amabilidad hacia los demás.

En cuanto al **indicador N°17, Muestra desacuerdo por las emociones negativas que identifica en sus compañeros, a la hora de juegos libres**, el grupo experimental alcanzó un 64%, superando ampliamente al grupo control (44%), lo cual evidencia una mayor sensibilidad y respuesta emocional frente a conductas inadecuadas en el juego.

En el **indicador N°18, Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiera**, el grupo experimental logró un 80%, en comparación con el 60% del grupo control, lo que indica una mayor capacidad para identificar sus necesidades emocionales y pedir apoyo.

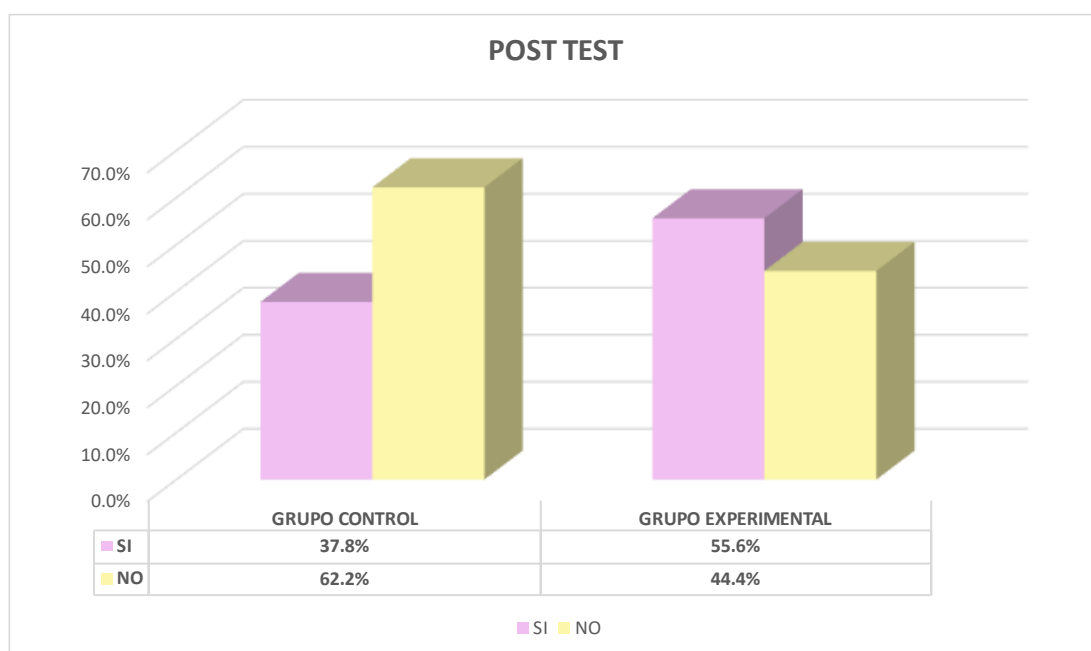
Con respecto al **indicador N°19, Hace uso de la palabra como medio para manifestar sus necesidades personales**, el grupo experimental alcanzó el 60%, superando al grupo control que se quedó en 36%, reflejando una mejora en la comunicación verbal y expresión de necesidades.

Finalmente, en el **indicador N°20, Expresa sus emociones negativas de manera asertiva identificándolos correctamente**, el

grupo experimental subió de 20% a 56%, mientras que el grupo control solo alcanzó el 32%, lo cual demuestra un fortalecimiento significativo en la expresión emocional asertiva.

Figura 2

Resultados de la evaluación del post test: aplicación Me valoro como soy para mejorar la competencia Construye tu identidad en estudiantes de 5 años de nivel inicial de la I.E.I. N° 066 Viña del Río Huánuco-2025



Nota. Datos obtenidos de la tabla 4.

Análisis:

Para evaluar la competencia Construye tu identidad en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N.º 066 Viña del Río de Huánuco, se aplicó un pre test antes de la intervención con la estrategia Me valoro como soy. Esta evaluación se realizó en dos grupos: uno experimental y otro de control, cada uno conformado por 25 estudiantes. Los resultados fueron los siguientes:

- **Grupo experimental:** El 55.6% de los estudiantes (14 niños) respondieron afirmativamente a los indicadores de la competencia, mientras que el 44.4% (11 niños) no alcanzó los niveles esperados.
- **Grupo control:** El 37.8% de los estudiantes (9 niños) mostraron un nivel de logro positivo, mientras que el 62.2% (16 niños) no logró desarrollar adecuadamente la competencia.

Interpretación:

Los resultados del post test evidencian una mejora considerable en el grupo experimental tras la implementación de la estrategia Me valoro como soy, al alcanzar un 55.6% de logro, frente al 29% obtenido en el pre test. En cambio, el grupo control presentó un incremento menor, pasando de 31.2% a 37.8%. La diferencia de más de 17 puntos porcentuales entre ambos grupos sugiere que la intervención tuvo un efecto positivo y significativo en el desarrollo de la competencia Construye tu identidad en los estudiantes del grupo experimental, mejorando su autoestima, reconocimiento personal y habilidades emocionales.

4.2. RESULTADO DE ACUERDO A LAS DIMENSIONES

Se analizarán los resultados obtenidos luego de aplicar de acuerdo a sus dimensiones; es decir, a las competencias de la variable antes de aplicarlas y después.

4.2.2. DIMENSIÓN: SE VALORA A SÍ MISMO

En los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 066 Viña del Río Huánuco se aplicó el post test, cuyos resultados se detallan seguidamente, considerando a las secciones “gotitas de lluvia” y “estrellitas”. La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes: 25 pertenecieron al Grupo Experimental, correspondiente a “gotitas de lluvia”, y 25 integraron el Grupo Control, de la sección “estrellitas”. A partir de ello, se analizó el rendimiento manifestado en la dimensión N°1: Se valora a sí mismo.

Tabla 5

Resultados de la dimensión Se valora a sí mismo en los estudiantes de 5 años de nivel inicial de la I.E.I. N° 066 Viña del Río Huánuco-2025

POST TEST															
		GRUPO EXPERIMENTAL								GRUPO CONTROL					
N°	INDICADORES	SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL			
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1	Reconoce sus preferencias, al mencionar los alimentos que más le gusta	14	56%	11	44%	25	100%	8	32%	17	68%	25	100%		
2	Reconoce sus características físicas, y las diferencia de los demás.	13	52%	12	48%	25	100%	9	36%	16	64%	25	100%		
3	Define su identidad y respeta a sus compañeros, sin hacer distinciones de género.	16	64%	9	36%	25	100%	11	44%	14	56%	25	100%		

4	Manifiesta satisfacción con su persona de las cosas que hace, como, limpiar el piso después de la lonchera.	9	36%	16	64%	25	100%	6	24%	19	76%	25	100%
5	Se reconoce como parte de su familia, al mencionar los nombres de su papá y mamá.	14	56%	11	44%	25	100%	9	36%	16	64%	25	100%
6	Se reconoce como parte del grupo del aula, al nombrar a sus compañeros, docente como miembro de su salón.	12	48%	13	52%	25	100%	10	40%	15	60%	25	100%
7	Se siente importante como miembro de su comunidad.	10	40%	15	60%	25	100%	6	24%	19	76%	25	100%

8	Se acepta como único y valioso dentro de su familia.	11	44%	14	56%	25	100%	9	36%	16	64%	25	100%
9	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, se lava las manos sin que nadie lo recuerde.	10	40%	15	60%	25	100%	8	32%	17	68%	25	100%
10	Actúa y toma decisiones propias, y resuelve con autonomía situaciones cotidianas.	14	56%	11	44%	25	100%	9	36%	16	64%	25	100%
11	Valora las cosas que realizan sus compañeros, practicando el valor de la gratitud.	15	60%	10	40%	25	100%	11	44%	14	56%	25	100%

12	Cuida su integridad corporal, para evitar situaciones negativas con otras personas.	18	72%	7	28%	25	100%	11	44%	14	56%	25	100%
TOTAL %		156	52.0%	144	48.0%	300	100%	107	35.7%	193	64.3%	300	100%

Nota. Datos tomados de la lista de cotejo.

Interpretación:

Con respecto al indicador N°1: Reconoce sus preferencias, al mencionar los alimentos que más le gusta. El 56% del grupo experimental identificó correctamente sus preferencias alimenticias, frente al 32% del grupo control. Este indicador refleja avances en el autoconocimiento y valoración de gustos personales, asociados a la dimensión Se valora a sí mismo, mostrando que la estrategia aplicada tuvo un efecto positivo en fomentar el reconocimiento de intereses individuales.

Con respecto al indicador N°2: Reconoce sus características físicas, y las diferencia de los demás. El 52% del grupo experimental logró diferenciar sus rasgos físicos, comparado con el 36% del grupo control. Este resultado indica una mejora significativa en el reconocimiento de la propia identidad física, esencial para el desarrollo de la autoestima y la individualidad.

Con respecto al indicador N°3: Define su identidad y respeta a sus compañeros, sin hacer distinciones de género. El 64% del grupo experimental demostró respeto y reconocimiento de identidad sin prejuicios, superando ampliamente al grupo control (44%). Este avance señala que los estudiantes internalizaron valores de igualdad y aceptación, fundamentales para la sana convivencia.

Con respecto al indicador N°4: Manifiesta satisfacción con su persona de las cosas que hace, como limpiar el piso después de la lonchera. Solo el 36% del grupo experimental manifestó satisfacción por sus actos, aunque superior al grupo control (24%). Este bajo resultado evidencia que aún se debe reforzar la valoración de logros personales y la autoestima ligada a las acciones cotidianas.

Con respecto al indicador N°5: Se reconoce como parte de su familia, al mencionar los nombres de su papá y mamá. El 56% del grupo experimental logró este reconocimiento, frente al 36% del grupo control. El indicador sugiere una conexión más consciente con el entorno familiar en el grupo que recibió la intervención.

Con respecto al indicador N°6: Se reconoce como parte del grupo del aula, al nombrar a sus compañeros, docente como miembro de su salón. Un 48% del grupo experimental se identificó como miembro del aula, en comparación con el 40% del grupo control. Aunque la diferencia es menor, se evidencia una tendencia hacia la construcción de identidad grupal.

Con respecto al indicador N°7: Se siente importante como miembro de su comunidad. El 40% del grupo experimental expresó sentirse valioso en su comunidad, versus un 24% del grupo control. Este resultado refleja que la intervención ayudó a los estudiantes a reconocer su rol social.

Con respecto al indicador N°8: Se acepta como único y valioso dentro de su familia. El 44% del grupo experimental expresó aceptación de su valor personal, comparado con el 36% del grupo control. Aunque el avance es leve, denota una mejora en la autovaloración afectiva.

Con respecto al indicador N°9: Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, se lava las manos sin que nadie lo recuerde. El 40% del grupo experimental evidenció autonomía en el cuidado personal, frente al 32% del grupo control. Este resultado indica un crecimiento en hábitos de autoatención, parte clave de esta dimensión.

Con respecto al indicador N°10: Actúa y toma decisiones propias, y resuelve con autonomía situaciones cotidianas. Un 56% del grupo experimental resolvió con autonomía situaciones diarias, superando al grupo control (36%). Este indicador refleja un fortalecimiento del juicio personal y la independencia.

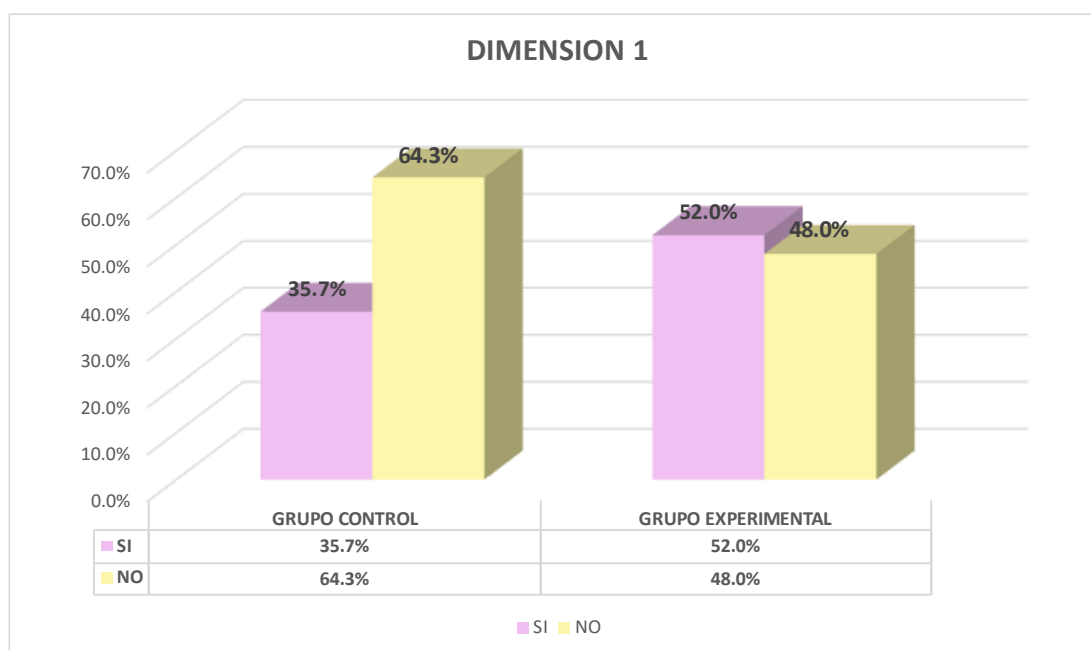
Con respecto al indicador N°11: Valora las cosas que realizan sus compañeros, practicando el valor de la gratitud. El 60% del grupo experimental mostró gratitud hacia sus compañeros, versus el 44% del grupo control. Esto demuestra una mejora en la empatía y valoración interpersonal.

Con respecto al indicador N°12: Cuida su integridad corporal, para evitar situaciones negativas con otras personas. El 72% del

grupo experimental protege su integridad, frente al 44% del grupo control. Este es uno de los avances más significativos, mostrando que los estudiantes han desarrollado conciencia de autocuidado.

Figura 3

Resultados de la dimensión Se valora a sí mismo en los estudiantes de 5 años de nivel inicial de la I.E.I. N° 066 Viña del Río Huánuco-2025



Nota. Datos obtenidos de la lista de cotejo.

Análisis:

Se observa que el grupo experimental obtuvo un 52% de respuestas afirmativas en el post test frente al 35.7% del grupo control. Esto indica una mejora significativa en los indicadores asociados al desarrollo de la identidad personal, autovaloración y autonomía.

Interpretación:

Los resultados evidencian que la estrategia aplicada en el grupo experimental tuvo un impacto positivo en la dimensión Se valora a sí mismo. La diferencia de más de 16 puntos porcentuales entre ambos grupos sugiere que los estudiantes fortalecieron su autoestima, reconocimiento individual y su rol en diferentes contextos como la familia, el aula y la comunidad.

4.2.3. DIMENSIÓN: AUTOREGULA SUS EMOCIONES

Ahora se presentan los resultados obtenidos del pos test aplicado a los estudiantes de 5 años de nivel inicial de la I.E.I. N° 066 Viña del Río Huánuco, en las secciones “gotitas de lluvia” y “estrellitas”. El Grupo Experimental estuvo compuesto por un total de 25 estudiantes de la sección "gotitas de lluvia", mientras que el Grupo Control estuvo formado por 25 estudiantes de la sección "estrellitas". Para evaluar el desempeño que demostraron con respecto a la dimensión N° 2: autoregula sus emociones.

Tabla 6

Resultados de la dimensión Autoregula sus emociones en los estudiantes de 5 años de nivel inicial de la I.E.I. N° 066 Viña del Río Huánuco-2025

POST TEST													
		GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
N°	INDICADORES	SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1	Expresa sus emociones; dice si está alegre, frente a las situaciones que vive.	17	68%	8	32%	25	100%	11	44%	14	56%	25	100%
2	Expresa sus emociones, utilizando gestos a partir de su experiencia vivida, como: tristeza.	15	60%	10	40%	25	100%	11	44%	14	56%	25	100%

3	Reconoce sus emociones de miedo y lo supera, cantando canciones o conversando con sus compañeros.	13	52%	12	48%	25	100%	9	36%	16	64%	25	100%
4	Reconoce las emociones de los demás y muestra su simpatía, utilizando expresiones amables.	12	48%	13	52%	25	100%	8	32%	17	68%	25	100%
5	Muestra desacuerdo por las emociones negativas que identifica en sus compañeros, a la hora de juegos libres.	16	64%	9	36%	25	100%	11	44%	14	56%	25	100%
6	Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiera.	20	80%	5	20%	25	100%	15	60%	10	40%	25	100%

7	Hace uso de la palabra como medio para manifestar sus necesidades personales.	15	60%	10	40%	25	100%	9	36%	16	64%	25	100%
8	Expresa sus emociones negativas de manera asertiva identificándolos correctamente.	14	56%	11	44%	25	100%	8	32%	17	68%	25	100%
TOTAL %		122	61.0%	78	39.0%	200	100%	82	41.0%	118	59.0%	200	100%

Nota. Datos tomados de la lista de cotejo.

Interpretación:

Con respecto al indicador N°1: Expresa sus emociones; dice si está alegre, frente a las situaciones que vive. El 68% del grupo experimental expresó sus emociones adecuadamente, superando al 44% del grupo control. Este resultado refleja una mejor regulación emocional tras la intervención.

Con respecto al indicador N°2: Expresa sus emociones, utilizando gestos a partir de su experiencia vivida, como: tristeza. El 60% del grupo experimental utilizó gestos para manifestar emociones, frente al 44% del grupo control. Esto señala avances en el lenguaje no verbal emocional.

Con respecto al indicador N°3: Reconoce sus emociones de miedo y lo supera, cantando canciones o conversando con sus compañeros. El 52% del grupo experimental enfrentó el miedo con estrategias de afrontamiento, en comparación con el 36% del grupo control. Esto refleja mayor inteligencia emocional y resiliencia.

Con respecto al indicador N°4: Reconoce las emociones de los demás y muestra su simpatía, utilizando expresiones amables. Solo el 48% del grupo experimental demostró empatía, aunque superior al 32% del grupo control. Se sugiere continuar trabajando esta habilidad para reforzar la empatía social.

Con respecto al indicador N°5: Muestra desacuerdo por las emociones negativas que identifica en sus compañeros, a la hora de juegos libres. El 64% del grupo experimental evidenció esta capacidad, frente al 44% del grupo control. Esto sugiere mayor capacidad de discernimiento emocional y habilidades sociales.

Con respecto al indicador N°6: Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiera. Un 80% del grupo experimental recurrió al adulto, comparado con el 60% del grupo control. Este resultado refleja una adecuada búsqueda de apoyo y contención emocional.

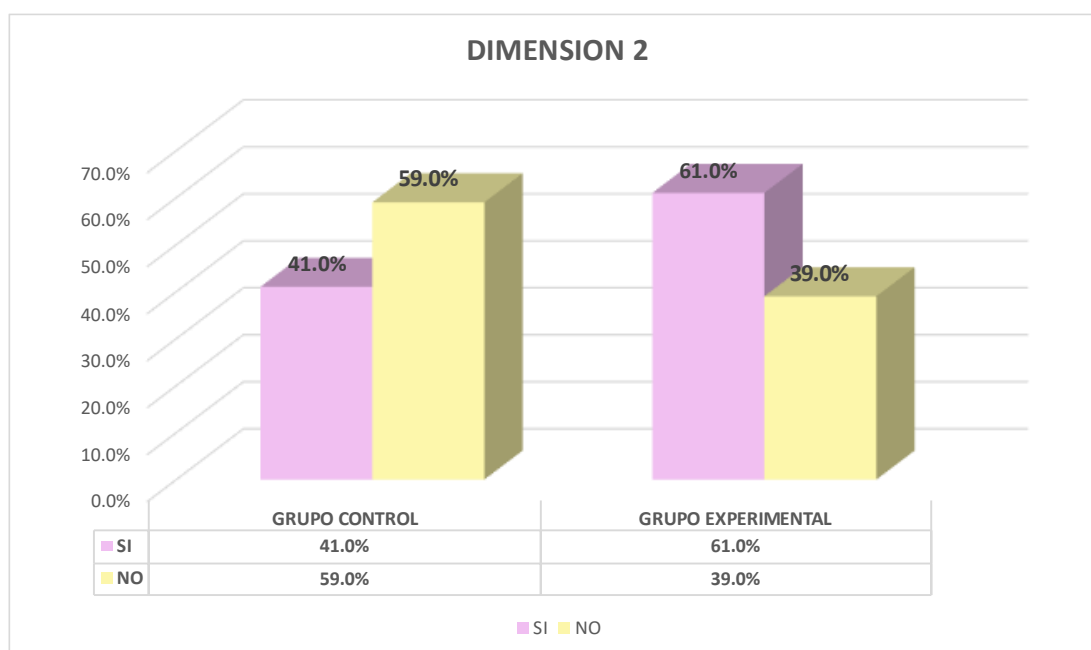
Con respecto al indicador N°7: Hace uso de la palabra como medio para manifestar sus necesidades personales. El 60% del

grupo experimental se expresó verbalmente, frente al 36% del grupo control. Se evidencia una mejora en la comunicación emocional asertiva.

Con respecto al indicador N°8: Expresa sus emociones negativas de manera asertiva identificándolos correctamente. El 56% del grupo experimental logró identificar y expresar sus emociones negativas, comparado con el 32% del grupo control. Este resultado demuestra una evolución en el autocontrol emocional.

Figura 4

Resultados de la dimensión Autoregula sus emociones en los estudiantes de 5 años de nivel inicial de la I.E.I. N° 066 Viña del Río Huánuco-2025



Nota. Datos obtenidos de la lista de cotejo.

Análisis:

Se observa que el grupo experimental obtuvo un 52% de respuestas afirmativas en el post test frente al 35.7% del grupo control. Esto indica una mejora significativa en los indicadores asociados al desarrollo de la identidad personal, autovaloración y autonomía.

Interpretación:

Los resultados evidencian que la estrategia aplicada en el grupo experimental tuvo un impacto positivo en la dimensión Se valora a sí mismo. La diferencia de más de 16 puntos porcentuales entre ambos

grupos sugiere que los estudiantes fortalecieron su autoestima, reconocimiento individual y su rol en diferentes contextos como la familia, el aula y la comunidad.

4.3. CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS

Para determinar los resultados y evidenciar las mejoras obtenidas entre las etapas de evaluación, se consideraron los porcentajes durante la contrastación de los test. A partir de ello, se presentan a continuación los resultados alcanzados:

Tabla 7

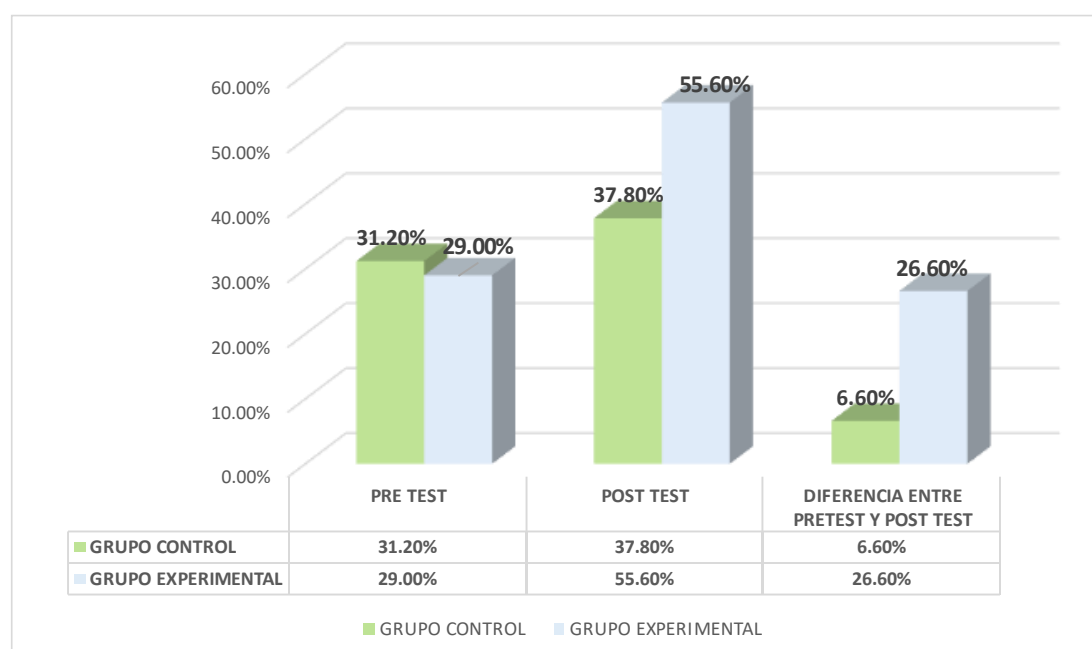
Resultados comparativos con respecto a los logros totales obtenidos de los dos grupos en los estudiantes de 5 años de nivel inicial de la I.E.I. N° 066 Viña del Río Huánuco-2025

	PRE TEST	POST TEST	DIFERENCIA ENTRE PRETEST Y POST TEST
GRUPO CONTROL	31.20%	37.80%	6.60%
GRUPO EXPERIMENTAL	29.00%	55.60%	26.60%

Nota. Datos obtenidos de la lista de cotejo.

Figura 5

Resultados comparativos con respecto a los logros totales obtenidos de los dos grupos en los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. 32925 Rene E. Guardián Ramírez Huánuco



Nota. Datos obtenidos de la lista de cotejo.

Análisis e interpretación:

Los resultados del grupo experimental aumentaron del 29% en el pre test al 55.6% en el post test, mostrando una mejora de 26.6 puntos porcentuales. En cambio, el grupo control pasó de 31.2% a 37.8%, con un incremento leve de 6.6 puntos. La comparación global evidencia que la intervención aplicada en el grupo experimental fue efectiva, logrando un progreso significativamente mayor respecto al grupo control. Este aumento sustancial demuestra que la estrategia empleada potenció el desarrollo integral de los estudiantes en términos de identidad personal y autorregulación emocional, validando su eficacia pedagógica.

4.5. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Regla de decisión:

En la actualidad para definir la regla de decisión se utiliza el criterio del p-valor o nivel de significancia, siendo la regla;

- Si $p\text{-valor} < \alpha$ entonces se rechaza H_0 y se acepta H_1
- Si $p\text{-valor} \geq \alpha$ entonces se acepta H_0 y se rechaza H_1

H1: El taller Me valoro como soy mejora de manera significativa la competencia construye su identidad en los estudiantes de cinco años de la I.E.I N° 066 Viña del Río, Huánuco – 2025.

H0: El taller Me valoro como soy no mejora la competencia construye su identidad en los estudiantes de cinco años de la I.E.I N° 066 Viña del Río, Huánuco – 2025.

Tabla 8

Prueba de normalidad:

Pruebas de normalidad			
Kolgomorov Smirnov			
	Estadístico	gl	Sig.
Pretest	,356	50	,000
Posttest	,353	50	,002
a. Corrección de significación de Lilliefors			

Interpretación: Dado que en el pretest y el posttest los datos no evidencian una distribución normal, se optará por aplicar la prueba de Wilcoxon. Asimismo, al considerar Kolmogorov Smirnov, se observa una

significancia de 0,000, inferior a 0,05, lo cual permite establecer que corresponde utilizar un procedimiento no paramétrico en la investigación para análisis de los resultados registrados en cada momento.

Hipótesis general

HGi: El taller Me valoro como soy mejora de manera significativa la competencia construye su identidad en los estudiantes de cinco años de la I.E.I N° 066 Viña del Río, Huánuco – 2025.

HGo: El taller Me valoro como soy no mejora la competencia construye su identidad en los estudiantes de cinco años de la I.E.I N° 066 Viña del Río, Huánuco – 2025.

Tabla 9

Prueba de Wilcoxon para hipótesis general

Estadísticos de prueba ^a	
	Posttest – Pretest
Z	-7,781 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

Interpretación: Los resultados estadísticos indican una fuerte evidencia a favor de la efectividad del taller Me valoro como soy en la mejora de la competencia Construye su identidad en los estudiantes de cinco años de la I.E.I N° 066 Viña del Río en Huánuco durante el año 2025. El nivel de significancia obtenido, siendo menor a 0.005, sugiere que la probabilidad de que estos resultados se deban al azar es extremadamente baja. Esto lleva al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de la hipótesis alternativa. Esta interpretación implica que el taller implementado ha tenido un impacto positivo y estadísticamente significativo en el desarrollo de la identidad de los niños de cinco años.

Hipótesis específica 1

Ha1. El taller Me valoro como soy mejora la capacidad se valora a sí mismo en los estudiantes de cinco años de la I.E.I N° 066 Viña del Río, Huánuco – 2025.

Ho. El taller Me valoro como soy no mejora la capacidad se valora a sí mismo en los estudiantes de cinco años de la I.E.I N° 066 Viña del Río, Huánuco – 2025.

Tabla 10

Prueba de Wilconxon para la hipótesis específica 1

Estadísticos de prueba^a	
	Posttest – Pretest
Z	-7,781 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

Interpretación: Los resultados estadísticos proporcionan una fuerte evidencia a favor de la efectividad del taller Me valoro como soy en la mejora de la competencia Construye su identidad en los estudiantes de cinco años de la I.E.I N° 066 Viña del Río en Huánuco durante el año 2025. El nivel de significancia obtenido, siendo menor a 0.005, indica que la probabilidad de que estos resultados sean producto del azar es extremadamente baja. Esto conduce al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de la hipótesis alternativa. Esta interpretación sugiere que el taller implementado ha tenido un impacto positivo y estadísticamente significativo en el desarrollo de la identidad de los niños de cinco años. Implica que las estrategias y actividades empleadas en el taller han sido efectivas para fortalecer la construcción de la identidad en los estudiantes, lo cual es fundamental para su desarrollo personal y social en esta etapa crucial de su formación preescolar.

Hipótesis específica 2

Ha2. El taller Me valoro como soy mejora la capacidad autorregula sus emociones en los estudiantes de cinco años de la I.E.I N° 066 Viña del Río, Huánuco – 2025.

Ho. El taller Me valoro como soy no mejora la capacidad autorregula sus emociones en los estudiantes de cinco años de la I.E.I N° 066 Viña del Río, Huánuco – 2025.

Tabla 11*Prueba de Wilcoxon para la hipótesis específica 2*

Estadísticos de prueba^a	
	Posttest – Pretest
Z	-6,984 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

Interpretación: Los resultados estadísticos proporcionan evidencia sólida a favor de la efectividad del taller Me valoro como soy en la mejora de la capacidad de autorregulación emocional en los estudiantes de cinco años de la I.E.I N° 066 Viña del Río en Huánuco durante el año 2025. El nivel de significancia obtenido, siendo menor a 0.005, sugiere que la probabilidad de que estos resultados se deban al azar es extremadamente baja. Esto lleva al rechazo de la hipótesis nula (Ho) y a la aceptación de la hipótesis alternativa (Ha2). Esta interpretación sugiere que el taller implementado ha tenido un impacto positivo y estadísticamente significativo en el desarrollo de la capacidad de los niños para autorregular sus emociones. Implica que las estrategias y actividades empleadas en el taller han sido efectivas para fortalecer esta importante habilidad emocional en los estudiantes, lo cual es crucial para su desarrollo personal y social en esta etapa formativa de la educación preescolar.

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1. DISCUSIÓN CON RESPECTO A LAS BASES TEÓRICAS

Teoría Psicosocial de Erik Erikson

Según Erikson (1993), la identidad se construye progresivamente a lo largo de distintas etapas del desarrollo psicosocial, siendo la etapa iniciativa vs culpa (3 a 5 años) fundamental para el fortalecimiento del yo, la autonomía y la autovaloración. En este estudio, el taller Me valoro como soy ha promovido un entorno seguro y estimulante donde los estudiantes pudieron explorar sus características personales, emociones, pertenencia grupal y familiar. Los resultados del post test reflejan una mejora significativa en la competencia Construye tu identidad en el grupo experimental (55.6%), superando ampliamente al grupo control (37.8%), lo que valida el aporte de Erikson al afirmar que la interacción con el entorno social y el reconocimiento positivo fortalecen el desarrollo de la identidad infantil.

Teoría de la Identidad de Jean Piaget

Jean Piaget (1971) señala que la identidad se construye mediante procesos de asimilación y acomodación que permiten al niño integrar nuevas experiencias con su conocimiento previo. En este caso, el taller favoreció ese proceso al conectar actividades lúdicas con experiencias personales y sociales significativas. Esto se refleja en la mejora de indicadores como el cuidado personal, la toma de decisiones autónomas y la expresión emocional asertiva en el grupo experimental. El desarrollo cognitivo planteado por Piaget está claramente presente en la aplicación de este taller, ya que los estudiantes construyen activamente su identidad a partir del juego, la reflexión y la interacción social.

Enfoque Constructivista

De acuerdo con Reinaldo (2002), el constructivismo sostiene que el conocimiento se construye activamente en función del contexto y las experiencias previas del niño. El taller Me valoro como soy parte de esta premisa al fomentar la participación, el diálogo, la expresión emocional y la autovaloración mediante actividades colaborativas y significativas. Esto se traduce en el desarrollo de capacidades como Se valora a sí mismo (52% de

logro en el grupo experimental) y Autoregula sus emociones (61%). Así, se confirma que el enfoque constructivista no solo promueve el aprendizaje, sino también la formación integral del niño como sujeto activo y consciente de sí mismo.

5.2. DISCUSIÓN EN BASE AL PROBLEMA GENERAL

¿De qué manera el taller Me valoro como soy mejora la competencia construye su identidad en los estudiantes de cinco años de la I. E. I. N° 066 Viña del Río, Huánuco - 2025?

Los resultados obtenidos indican que el taller generó un impacto positivo en el grupo experimental. Antes de la intervención, solo el 29% de los estudiantes de este grupo lograban demostrar indicadores de identidad personal. Tras la aplicación del taller, este porcentaje se elevó a 55.6%, frente al 37.8% alcanzado por el grupo control. Este cambio significativo demuestra que el taller proporcionó experiencias significativas de autoconocimiento, expresión emocional, integración social y reflexión, claves en la construcción de la identidad.

La mejora en las dimensiones Se valora a sí mismo y Autoregula sus emociones también refuerza esta conclusión. Actividades que implicaban hablar de sí mismos, reconocer a sus familias, expresar emociones o tomar decisiones fomentaron el sentido de individualidad y pertenencia. Estos datos permiten afirmar que el taller sí influye de manera favorable en la mejora de la competencia Construye tu identidad, respondiendo así al problema planteado.

5.3. DISCUSIÓN EN BASE AL OBJETIVO GENERAL

Determinar de qué manera el taller Me valoro como soy mejora la competencia construye su identidad en los estudiantes de cinco años de la I.E.I N° 066 Viña del Río, Huánuco – 2025.

El objetivo general fue alcanzado exitosamente. Los resultados del grupo experimental evidencian un incremento de 26.6 puntos porcentuales entre el pre test (29%) y el post test (55.6%), en contraste con el grupo control, que

mostró solo un incremento de 6.6 puntos. Este contraste demuestra que el taller fue una intervención efectiva para el desarrollo de la competencia Construye tu identidad, ya que involucró a los niños en dinámicas que favorecieron el autoconocimiento, la autoestima, la expresión emocional, la empatía y la autonomía.

Además, el análisis por dimensiones respalda la efectividad del taller. En la dimensión Se valora a sí mismo, el grupo experimental alcanzó un 52% de logro frente al 35.7% del grupo control; y en la dimensión Autoregula sus emociones, el grupo experimental obtuvo 61% frente al 41% del grupo control. Esto sugiere que los objetivos del taller –fomentar la autovaloración, el respeto, la autorregulación y el sentido de pertenencia– se lograron con éxito.

A nivel internacional, los resultados coinciden con Haro (2025), quien evidenció que el uso de contenidos significativos y culturales mejora la identidad en estudiantes. Chuquiguanga (2021) también confirma que actividades didácticas lúdicas son efectivas para fortalecer la identidad cultural en la infancia. A nivel nacional, investigaciones como la de Chunga (2022) y Condori y Cutimbo (2022) comprobaron que estrategias como talleres o juegos didácticos tienen un efecto positivo en la construcción de la identidad personal desde edades tempranas. Del mismo modo, Huarancca (2022) demuestra que fortalecer el autoconcepto mejora la competencia de identidad, validando la intervención planteada.

En conclusión, el taller Me valoro como soy ha demostrado ser una estrategia pedagógica eficaz, validada tanto por la teoría como por la evidencia empírica, para mejorar significativamente la competencia Construye tu identidad en niños de 5 años.

CONCLUSIONES

1. De acuerdo con el objetivo general. Se concluye con evidencia sólida que el taller Me valoro como soy tuvo un impacto significativo y positivo en el desarrollo de la competencia Construye su identidad en los estudiantes de cinco años de la I.E.I. N.° 066 Viña del Río, Huánuco, durante el año 2025. El grupo experimental, que recibió la intervención, pasó de un 29 % de logro en el pretest a un 55.6 % en el posttest, mientras que el grupo control solo avanzó de 31.2 % a 37.8 %, reflejando un cambio marginal. La diferencia de 26.6 puntos porcentuales en el grupo experimental, en contraste con los 6.6 puntos del grupo control, demostró la efectividad del taller. Este resultado se confirmó con un nivel de significancia menor a 0.005, lo cual permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, consolidando el taller como una herramienta pedagógica eficaz para fortalecer esta competencia clave en la educación inicial.
2. De acuerdo con el objetivo específico 1: Se valora a sí mismo. La investigación confirmó que el taller Me valoro como soy mejoró significativamente la capacidad Se valora a sí mismo en los estudiantes del grupo experimental. Los resultados mostraron que este grupo logró un 52 % de respuestas afirmativas en el posttest, frente a un 35.7 % del grupo control, evidenciando una mejora de más de 16 puntos porcentuales. Indicadores como el reconocimiento de preferencias, características personales, sentido de pertenencia, toma de decisiones y cuidado de la integridad corporal experimentaron avances notables. Esta mejora fue estadísticamente significativa, con un valor p menor a 0.005, por lo que se rechazó la hipótesis nula. Se concluye que el taller favoreció el autoconocimiento, la autoestima y el sentido de identidad personal en los niños.
3. De acuerdo con el objetivo específico 2: Autorregula sus emociones. Se concluye que el taller Me valoro como soy tuvo un efecto significativo y positivo en la mejora de la capacidad Autorregula sus emociones. El grupo experimental pasó de niveles bajos en el pretest a lograr un 61 % de respuestas afirmativas en el posttest, mientras que el grupo control solo alcanzó un 41 %, reflejando una diferencia de 20 puntos porcentuales. Se

evidenciaron avances importantes en la expresión de emociones, el reconocimiento de sentimientos ajenos, la búsqueda de apoyo y la comunicación asertiva. Con un nivel de significancia menor a 0.005, se validó estadísticamente la eficacia del taller. Por lo tanto, se concluye que esta intervención pedagógica fortaleció la regulación emocional de los niños, promoviendo habilidades fundamentales para la convivencia, el autocuidado y la interacción social en el nivel inicial.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que la directora de la I.E.I. N.º 066 Viña del Río – Huánuco incorpore el taller Me valoro como soy dentro del Plan Anual de Trabajo y de la programación curricular del aula de cinco años, asignando tiempos pedagógicos específicos para su desarrollo y asegurando los materiales necesarios para su ejecución, con el propósito de fortalecer de manera sostenida la competencia Construye tu identidad en los estudiantes de esta institución educativa.
2. Se recomienda que las docentes del aula de cinco años de la I.E.I. N.º 066 Viña del Río continúen desarrollando de manera planificada las sesiones del taller Me valoro como soy, articulándolas con las experiencias de aprendizaje del área de Personal Social e incorporando recursos pedagógicos como el “Rincón de la Identidad” y el “Libro de Logros”, con la finalidad de favorecer la autovaloración y el reconocimiento de cualidades personales en los niños.
3. Se recomienda que las docentes del nivel inicial de la I.E.I. N.º 066 Viña del Río implementen dentro de las aulas espacios de apoyo socioemocional como el “Rincón de la Calma”, así como actividades breves como los “Minutos de Mindfulness” y el uso del “Semáforo de emociones”, con el propósito de promover el reconocimiento y manejo adecuado de las emociones en los estudiantes del nivel inicial.
4. Se recomienda que los padres de familia de la I.E.I. N.º 066 Viña del Río participen activamente en el fortalecimiento de la identidad y autoestima de sus hijos, reforzando en el hogar los aprendizajes trabajados en el aula mediante el diálogo afectivo, el reconocimiento de cualidades personales y la expresión emocional, con la finalidad de complementar el trabajo pedagógico desarrollado en la institución educativa.
5. Se recomienda que el equipo directivo de la I.E.I. N.º 066 Viña del Río realice acciones de seguimiento y acompañamiento pedagógico durante la aplicación del taller Me valoro como soy, promoviendo espacios de retroalimentación docente y registro de avances, con el propósito de fortalecer el desarrollo socioemocional de los estudiantes del nivel inicial de esta institución educativa.

REFERENCIAS

- Adán Nieto, C. C., Gonzales Santiago, T. G., y Rodríguez Landa, F. Y. (2023). *Lectura de cuentos virtuales y su relación con el desarrollo de la identidad* [Tesis de segunda especialidad]. Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Perú.
- Arias, J. L., y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología* (1.^a ed.). Enfoques Consulting EIRL.
- Berger, P., y Luckman, T. (2003). *La construcción social de la realidad*. Amorrortu. <https://redmovimientos.mx/wp-content/uploads/2020/07/La-Construcci%C3%B3n-Social-de-la-Realidad-Berger-y-Luckmann.pdf>
- Branje, S., et al. (2021). Dynamics of identity development in adolescence: A decade in review. *Journal of Research on Adolescence*, 31(4), 903-922. <https://doi.org/10.1111/jora.12678>
- Bravo Sánchez, J. Y., Coral Tarazona, E. D., y Echevarría Bravo, L. M. (2024). *Programa de danzas tradicionales para desarrollar la competencia construye su identidad* [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Perú.
- Brubaker, R., y Cooper, F. (2001). Más allá de la identidad. *Explorar JSTOR*, 29(1), 1–47. <https://www.jstor.org/stable/3108478>
- Bunge, M. (2004). *La investigación científica* (3.^a ed.). Grupo Editorial Siglo XXI. <https://books.google.com.pe/books?id=iDjRhR82JHYCyprintsec=frontcover>
- Buñon Sangay, P. R., Romero Castro, K. A., y Orbegoso Ayala, V. H. (2022). *El taller educativo como estrategia para promover la conciencia ambiental en estudiantes de secundaria*. SCIENDO, 25(4), 427–435. <https://doi.org/10.17268/sciendo.2022.054>
- Cano Calderon, M. A. (2024). *Habilidades sociemocionales en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria 70617 Cesar Vallejo en el año*

- 2023 [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional del Altiplano]. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/21136>
- Carrillo, R. (2005). *La identidad nacional y la enseñanza de la historia del Perú: una propuesta metodológica para la construcción de nuestra identidad* (1.^a ed.). Alba.
- Centro Nacional de Planeamiento Estratégico. (2022, octubre). *Incremento del acceso de la educación inicial*. Observatorio Nacional de Prospectiva. <https://observatorio.ceplan.gob.pe/ficha/t23>
- Chiquito, G., y Cedeño, G. (2025). Gestión de inventarios y la eficiencia operativa de Lubrirepuestos Navarrete. *Ciencia y Desarrollo*, 28(1), 448-459.
- Chunga, R. V. (2022). *Estrategias didácticas para mejorar la identidad personal en los niños de 5 años de la I.E.P. Pitagoras Schools – Piura, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28365/EDUCACION_INICIAL ESTRATEGIA_DIDACTICA_CHUNGA_SAGU MA_ROSA_VICTORIA.pdf
- Condori, C. C., y Cutimbo, L. N. (2022). *Talleres de coeducación para la competencia Construye tu identidad en niñas y niños de 4 años de la I.E.I. N.º 103 Juan Pablo Cabrera – 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional UNAP. http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/18999/Condori_Crisanta_Cutimbo_Lizbeth.pdf
- Cosi, A., y Zeballos, N. (2024). La relación del pensamiento crítico con el aprendizaje de los estudiantes de ingeniería mecánica eléctrica. *Revista InveCom*, 4(2), 1-8. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10641867>
- Crone, E. A. (2024). Development of self-concept in childhood and adolescence. *Current Opinion in Psychology*, 54, 101733.
- Delgado, M., Maldonado, G., y Philippe, J. (2021). Competencia socioemocional y toma de decisiones en la deserción de estudiantes universitarios. *REVISTA ConCiencia EPG*, 6(2), 13-29. <https://doi.org/10.32654/revistaconcienciaepg>

- Egúsquiza, R., y Palomino, E. (2024). Guía para el diseño de cursos en formación docente. Desarrollo personal y habilidades socioemocionales (HSE). Universidad Antonio Ruiz de Montoya. <https://repositorio.uarm.edu.pe/bitstreams/729893f8-dd5b-458b-b5e4-2493cb5c26dd/download>
- Erikson, E. (1993). *Infancia y sociedad* (1.^a ed.). Norton y Company.
- Fernandez, N. (2024). *La competencia construye su identidad y su relación con la autoestima en estudiantes del quinto de secundaria en una I.E. de Huarochirí, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Fernández, N. A. (2024). *La competencia construye su identidad y su relación con la autoestima en estudiantes del quinto de secundaria en una I. E. de Huarochirí, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstreams/e904d2f8-99fa-4a2e-993a-c27123003244/download>
- Garaigordobil, M., Berruero, L., y Celume, M.-P. (2022). Developing Children's Creativity and Social-Emotional Competencies through Play: Summary of Twenty Years of Findings of the Evidence-Based Interventions "Game Program". *Journal of Intelligence*, 10(4), 77.
- Garcia Blanc, N., Gomis, R., Ros Morente, A., Filella, G., y Hanfstingl, B. (2025). Estudio del Efecto de una Intervención en Competencias Emocionales en Educación Secundaria. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 22(64), 505-532. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v22i64.9548> (Original work published 2024)
- Gavino Benancio, L. (2025). *Taller juguemos juntos para mejorar la construcción de la identidad en los estudiantes de segundo grado de educación primaria* [Tesis de licenciatura]. Universidad de Huánuco, Perú.

- Haro, V. L. (2025). *Las leyendas ecuatorianas y la identidad cultural en los estudiantes de educación general básica media, de la Unidad Educativa 12 de Noviembre del cantón Píllaro* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Digital. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/37270>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw Hill Education. https://www.academia.edu/32697156/Hern%C3%A1ndez_R_2014
- Hernández-Vásquez, A., Pisfil-Benites, N., Vargas-Fernández, R., y Azañedo, D. (2021). Nutritional status and effective verbal communication in Peruvian children: A secondary analysis of the 2019 Demographic and Health Survey. *PLOS ONE*, 16(2), e0246542. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0246542>
- Hlayisi, V.-G., y Sekoto, L. V. (2023). Understanding identity construction among deaf adolescents and young adults: Implications for the delivery of person- and family-centered care in audiological rehabilitation. *Frontiers in Rehabilitation Sciences*, 4, 122811. <https://doi.org/10.3389/fresc.2023.122811>
- Huarcaya, G. (2023). *Nivel de logro de la autorregulación de emociones en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Santa Luzmila, Camaná, 2022* [Tesis de grado, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública La Inmaculada]. <https://hdl.handle.net/20.500.14457/87>
- Jiménez, K. (1989). El taller didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje: una experiencia en educación de adultos. *Revista de la Universidad de Costa Rica*, 13(2), 149–156. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/24171/24290>
- Kisnerman, N. (1999). *Sistematización de la práctica con grupos* (2.^a ed.). Lumen-Humanitas.
- Laufer, D. Y. (2019, julio 12). *Concepto de taller*. <https://es.scribd.com/document/594203315/Concepto-de-Taller>

- López Guarango, L. M. (2025). *Los cuentos nacionales para el fortalecimiento de la identidad cultural en los niños de Educación Inicial subnivel 2* [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador.
- Lumpkin, G. (2023). *Implementation of Care for Child Development in Latin America and the Caribbean: Advocacy paper*. United Nations Children's Fund (UNICEF). <https://www.unicef.org/lac/en/reports/implementation-care-child-development-in-latin-america-and-the-caribbean>
- Mamani Apaza, L. E. (2023). *Educación inclusiva y actitudes de las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel inicial de Puerto Maldonado, 2022* [Tesis de maestría, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio UPT. <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/3433/Mamani-Apaza-Ludia.pdf>
- Mamani-Benito, O., Carranza Esteban, R. F., Caycho-Rodríguez, T., Castillo-Blanco, R., Tito-Betancur, M., Alfaro Vásquez, R., y Ruiz Mamani, P. G. (2023). The influence of self-esteem, depression, and life satisfaction on the future expectations of Peruvian university students. *Frontiers in Education*, 8, 976906. <https://doi.org/10.3389/feduc.2023.976906>
- Ministerio de Educación. (2016). *Educación básica regular. Programa curricular de educación*. Ministerio de Educación. <http://www.MINEDU.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Ministerio de Educación. <https://www.ugelsanchezcarrion.gob.pe/wordpress/wp-content/uploads/2019/06/programa-secundaria-17-abril.pdf>
- Ministerio de Educación. (2018). *Programa curricular de educación inicial – educación básica regular*. Ministerio de Educación. <https://www.gob.pe/institucion/ugelsanjuandemiraflores/informes-publicaciones/4016403-programa-curricular-de-educacion-inicial-educacion-basica-regular>
- Mirabent, G. (1990). Aquí talleres pedagógicos. *Revista Pedagogía Cubana*, 2(6), 1–15.

[https://scholar.google.es/scholar?hl=esyas_sdt=0%2C5yq=Mirabent+P
erozo](https://scholar.google.es/scholar?hl=esyas_sdt=0%2C5yq=Mirabent+Perozo)

- Morán, S., Dávila, L., y Montes de Oca, R. (2024). Guía metodológica para el desarrollo de los talleres pedagógicos en el proceso enseñanza aprendizaje en el bachillerato. *Maestro y Sociedad*, 21(4), 2150-2160.
- Murano, D., Sawyer, J. E., y Lipnevich, A. A. (2020). A meta-analytic review of preschool social and emotional learning interventions. *Review of Educational Research*, 90(2), 227–263.
<https://doi.org/10.3102/0034654320914743>
- Negru-Subtirica, O., et al. (2024). Educational identity processes in adolescence: An analysis of long-term trajectories. *Child Development Perspectives*. <https://doi.org/10.1111/cdep.12504>
- Nilfyr, K., y Ewe, L. P. (2025). Thriving Children's Emotional Self-Regulation in Preschool: A Systematic Review Discussed from an Interactionist Perspective. *Education Sciences*, 15(2), 137.
<https://doi.org/10.3390/educsci15020137>
- Piaget, J. (1971). *Epistemología y Psicología de la Identidad* (1.^a ed.). Paidós.
- Prozecauski, T. (2008). *El cuerpo y sus espejos* (3.^a ed.). Editorial Planeta.
- Pulido, N. D. (2021). *El desarrollo de la competencia construye su identidad en los niños de cuatro años en la institución educativa N.º 319 del distrito – Chimbote – 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31282/IDENTIDAD_GENERO_PULIDO_PAULINO_NADIA_DANYTZA.pdf
- Quijano, J. B. (2021). *La asamblea en aula para desarrollar la competencia: construye su identidad en los niños de 05 años de la institución educativa N.º 33073 de Santa Rosa Baja, Huánuco – 2018* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH.
<http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/2910>
- Quispe-Choque, C. R., y Mamani Quispe, L. (2024). Nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales de la post pandemia en niños de 5 años de educación inicial de la UGEL San Román, Juliaca, 2023. *Revista de Propuestas Educativas*, 6(12), 29-42.

- Reyes, C., y Sánchez, H. (2006). *Metodología y diseño de la investigación científica* (3.^a ed.). Visión Universitaria.
- Rodríguez, V., y Guancha, M. (2025). El desarrollo socioemocional de los niños en época de confinamiento: una historia que debe contarse. *Revista Politécnica*, 21(41), 115-127. <https://doi.org/10.33571/rpolitec.v21n41a7>
- Román Hernández, W. A. (2021). *Propuesta taller Yo sí puedo para mejorar la autoestima en las estudiantes del 6to ciclo de una institución particular de Lima* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio USIL. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/11848>
- Sánchez, E. (2020). *Caracterización de universidades colombianas que han adoptado la metodología a distancia (virtual)* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/39058>
- Sangiuliano Intra, F., Taverna, L., Incardona, R. M., Tremolada, M., Amadori, A., Prester, G., y Brighi, A. (2024). Performance and Self-Representation of Socioemotional Competencies in Preschool Children: Implication for Adaptive Developmental Outcome. *Education Sciences*, 14(12), 1360. <https://doi.org/10.3390/educsci14121360>
- Santos Garcia, R. (2023, 20 de diciembre). *Early childhood in post-pandemic Latin America and the Caribbean*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. <https://www.cepal.org/en/insights/early-childhood-post-pandemic-latin-america-and-caribbean>
- Rubin, O. (2023). Self-esteem in early childhood: The importance of appearance. *Open Journal of Social Sciences*, 11(11), 92–104.
- Sedano Valdivieso, N. G. (2024). *La identidad cultural como eje transformador en el desarrollo social de los niños desde los 3 años por medio de los lenguajes expresivos* [Tesis de licenciatura]. Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia.
- Silva, E. (2023). *Monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar los aprendizajes en el área de matemática en una institución educativa de Piura* [Trabajo académico de segunda especialidad, Universidad San

Ignacio de Loyola]. Repositorio USIL.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0a9073ba-5abd-45eb-8e85-63649ae6a4bb/content>

Sipion, S. D. (2021). *El programa ESI en la construcción de la identidad de los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N.º 32925 Rene Guardián Ramírez, Amarilis – 2019* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2905/Sipion%20Traveza%C3%B1o%2cSandra%20Diana.pdf>

Suárez, R. (2002). *La educación: estrategias de enseñanza-aprendizaje* (2.^a ed.). Editorial Trillas.

Tobón, S. (2017). *Evaluación socioformativa: Estrategias e instrumentos* (1.^a ed.). Kresearch.
https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/336349659_Evaluacion_socioformativa_Estrategias_e_instrumentos/links/5d9cf8e6458515c1d3a1628c/Evaluacion-socioformativa-Estrategias-e-instrumentos.pdf

Zuñiga-Lopez, C., Paniura, G. Z., Condori-Arotaype, C., y Palomino-Lizarme, D. (2024). Taller de Cuentos mejorara habilidades socioemocionales en estudiantes de 5 años en una Institución Educativa Inicial Cusco. *Revista de Climatología*, 24, 612-631.

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Bustamante Romero, C. (2026). *Taller Me valoro como soy para mejorar la competencia construye su identidad, en los estudiantes de cinco años de la I.E.I N° 066 Viña Del Río Huánuco – 2023*. [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio institucional UDH. [http:](http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2905/Sipion%20Traveza%C3%B1o%2cSandra%20Diana.pdf)

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: TALLER ME VALORO COMO SOY PARA MEJORAR LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD, EN LOS ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA I.E.I N° 066 VIÑA DEL RÍO HUÁNUCO - 2025

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿De qué manera el taller Me valoro como soy mejora la competencia construye su identidad en los estudiantes de cinco años de la I. E. N° 066 “¿Viña del Río”, Huánuco - 2025? PROBLEMAS ESPECÍFICOS -¿Cuál es el nivel de la competencia construye su identidad en los estudiantes de cinco años de la I.E.I N° 066 Viña del Río, Huánuco - 2025? -¿De qué manera el taller Me valoro como soy mejora la capacidad se valora a sí mismo en los estudiantes de cinco años de la I.E.I N° 066 Viña del Río, Huánuco – 2025? -¿De qué manera el taller Me valoro como soy mejora la capacidad se autorregula sus emociones en los estudiantes de cinco años de la I.E.I N° 066 Viña del Río, Huánuco – 2025? -¿Cuál es el nivel de la competencia construye su identidad después de la aplicación del taller Me valoro	Determinar de qué manera el taller Me valoro como soy mejora la competencia construye su identidad en los estudiantes de cinco años de la I.E.I N° 066 Viña del Río, Huánuco – 2025. OBJETIVOS ESPECÍFICOS -Conocer el nivel de la competencia construye su identidad en los estudiantes de cinco años de la I.E.I N° 066 Viña del Río, Huánuco – 2025. -Aplicar el taller Me valoro como soy para mejorar la capacidad se valora a sí mismo en los estudiantes de cinco años de la I.E.I N° 066 Viña del Río, Huánuco – 2025. -Aplicar el taller Me valoro como soy para mejorar la	HGi: El taller Me valoro como soy mejora la competencia construye su identidad en los estudiantes de cinco años de la I.E.I N° 066 Viña del Río, Huánuco – 2025. HIPÓTESIS ESPECIFICAS Hi1: El nivel de la competencia construye su identidad se encuentra en la escala de logro destacado en los estudiantes de cinco años de la I.E.I N° 066 Viña del Río, Huánuco – 2025. Hi2: El taller Me valoro como soy mejora la capacidad se valora a sí mismo en los estudiantes de cinco años de la I.E.I N° 066 Viña del Río, Huánuco – 2025. Hi3: El taller Me valoro como soy mejora la capacidad autorregula sus	V.I Taller Me valoro como soy V.D Construye su identidad	Problematización Análisis de la información Acuerdos o toma de decisiones Se valora a sí mismo Autorregula sus emociones.	TIPO DE INVESTIGACIÓN: Aplicada ENFOQUE: Cuantitativo ALCANCE Explicativo DISEÑO: Cuasi experimental POBLACIÓN: 50 estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 066 Viña del Río MUESTRA: 50 estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 066 Viña del Río TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo

como soy en los estudiantes de cinco años de la I.E.I N° 066 Viña del Río, Huánuco – 2025?	capacidad autorregula sus emociones en los estudiantes de cinco años de la I.E.I N° 066 Viña del Río, Huánuco – 2025. -Evaluar el nivel de la competencia construye su identidad después de la aplicación del taller Me valoro como soy en los estudiantes de cinco años de la I.E.I N° 066 Viña del Río, Huánuco – 2025.	emociones en los estudiantes de cinco años de la I.E.I N° 066 Viña del Río, Huánuco – 2025. Hi4: El nivel de la competencia construye su identidad mejora después de la aplicación del taller Me valoro como soy en los estudiantes de cinco años de la I.E.I N° 066 Viña del Río, Huánuco – 2025.
--	--	---

ANEXO 2

APROBACIÓN DE PROYECTO



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



RESOLUCION N° 0222-2023-D-FCEyH-UDH

Huánuco, 07 de noviembre del 2023

Visto, el expediente N° 450690-0000007671 la alumna **Carmen BUSTAMANTE ROMERO**, quien solicita la aprobación del Proyecto de Tesis intitulado **"TALLER "ME VALORO COMO SOY" PARA MEJORAR LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD, EN LOS ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA I.E.I N° 066 "VIÑA DEL RÍO" HUÁNUCO-2023"**.

CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución N° 441-2017-R-CU-UDH del 10 de febrero de 2017, se aprobó el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco;

Que, en el Plan de estudios de la carrera Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria de la Universidad de Huánuco se considera en el VIII semestre la asignatura de Seminario Taller de Investigación cuyo requisito para su aprobación requiere del nombramiento de un asesor metodológico para formular el mencionado Proyecto de Tesis;

Que, la alumna **Carmen BUSTAMANTE ROMERO** presenta el Proyecto de **"TALLER "ME VALORO COMO SOY" PARA MEJORAR LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD, EN LOS ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA I.E.I N° 066 "VIÑA DEL RÍO" HUÁNUCO-2023"** y con Informe N° 0071-2023-LPT-UDH de la docente Dra. Laddy Dayana Pumayauri de la Torre; Informe N° 052-D-FCEyH-UDH-2023 de la Mg. Karim Miluzca Valerio Gonzales y el Informe N° 035-K.E.P.D-D-UDH-2023 de la Mg. Katherine Elisa Pimentel Dionicio, recomiendan la aprobación del mencionado Proyecto de Tesis;

Que, siendo política de la Escuela Académico Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria impulsar la investigación científica y la proyección social; y

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, normadas en el Art. 47º Inc c) del Estatuto y Resolución N° 552-2023-P-CD-UDH del 16 de agosto del 2023;

SE RESUELVE:

Artículo único: **APROBAR** el Proyecto **"TALLER "ME VALORO COMO SOY" PARA MEJORAR LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD, EN LOS ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA I.E.I N° 066 "VIÑA DEL RÍO" HUÁNUCO-2023"** correspondiente a la alumna de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades **Carmen BUSTAMANTE ROMERO**, debiendo de inscribirse en el libro de registro correspondiente.

Regístrese, comuníquese y archívese,



Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay
DECANA (E)

PPG/ snpf

Distribución: Fac Cs Educ y Hum P.A.P Educación Básica. Interesada. exp. Archivo.

ANEXO 3

SESIONES

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

OFICINA DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°1

“LO QUE ME GUSTA Y LO QUE NO ME GUSTA”

Nivel: inicial

I. INFORMACIÓN GENERAL.

- 1.1 Institución Educativa: N° 066Viña del Río
 1.2 . Edad: 5 años : sección: Gotitas de Lluvia
 1.3 Docente de Aula : Analý Ramos García
 1.4 Alumna practicante : Carmen Bustamante Romero.
 1.5 Fecha: 16/11/2023

II. DATOS CURRICULARES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR
Personal Social	Construye su Identidad	Se valora a sí mismo.	Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencias de las otras a través de palabras o acciones.	Reconoce sus preferencias, al mencionar los alimentos lo que más le gusta.

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
De derechos.	Respeto	Los estudiantes reconocen sus preferencias.

JUSTIFICACIÓN	OBJETIVOS
La sesión de aprendizaje del taller Me valoro como soy se presenta como una oportunidad significativa para fortalecer la competencia construye su identidad, para brindar a los niños las herramientas necesarias para explorar y valorar su identidad de manera positiva para afrontar las experiencias que la vida les presente.	El alumno es capaz de reconocer sus preferencias, al mencionar los alimentos que más le gusta.

ACTIVIDADES	RECURSOS
- Se realizará la actividad de motivación y las actividades de saberes previos. - Se procederá a explicar en palabras simples el objetivo de la sesión.	- Dado de cartón con nombres de alimentos. - Pluma y papel bond. - Materiales para dibujar.

• Se aplicará el taller del indicador a tratar teniendo en cuenta los procesos didácticos de personal social. • Se finalizará la sesión de aprendizaje realizando las preguntas de metacognición y la evaluación.	• Pizarra y marcadores.
--	---

QUE DEBO DE TENER EN CUENTA PARA ALCANZAR EL PROPÓSITO DE LA CLASE.

- Preparación del tema
- Investigar sobre el tema
- Tener los materiales preparados para la actividad.

III SECUENCIA DIDACTICA.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Actividades permanentes: - Damos la bienvenida a los estudiantes, - se realiza la oración de la mañana. - ¿Cómo está el día? - Ponemos la fecha del día. - Llamamos lista - Recordamos las normas de convivencia Motivación: presentamos un video: Lo que me gusta y lo que no me gusta  https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid024jgmWEhBjVb7A3b4SW9Qbi8qgWNUhyHHdmgrUAMtp3S8ML1MGRLMtszhX1EQvCoXlyid=100063611080553ysfnnsn=wayref=shareymibextid=VhDh1V Después de ver el video hacemos las siguientes preguntas: ¿Qué nos enseña el video? ¿todos tenemos los mismos gustos? ¿todos tendremos las mismas preferencias...? Comunicamos el propósito de la sesión: Hoy aprenderán sobre sus gustos y preferencias. porque nuestros gustos y preferencias nos hacen únicos y diferentes a los demás	Pizarra. Niños canción	10 minutos
DESARROLLO	APLICACIÓN DEL TALLER Me valoro como soy EL DADO CURIOSO Problematización: ❖ Se presenta a los niños un dado elaborado de caja de cartón, se llama el dado curioso. ❖ En cada lado con nombres de alimentos, como frutas, platos, postres, verduras, refrescos. ❖ Pedimos que observen bien el dado. Análisis de la información	Dado. Plumones. Papel bond imágenes	

	❖ Realizamos las siguientes preguntas. ¿Qué observaron? ¿Qué haremos con el dado? ¿Para qué nos servirá? ❖ Luego pedimos a los estudiantes que lancen el dado según como les sale ellos deben decir los alimentos que les gusta y no les gusta. Por ejemplo, si sale el nombre de fruta, nombrará dos frutas. ❖ Invitamos a otro voluntario a lanzar el dado, así sucesivamente hasta que participen todos. ❖ La maestra va anotando las preferencias de los niños. ❖ Debatisimos y dialogamos sobre el tema. ❖ Luego explicamos que todos tenemos diferentes gustos y preferencias. Toma de decisiones: ❖ Formula las siguientes preguntas: ¿por qué es importante saber sobre nuestros gustos?, ¿en qué nos ayudará...? ❖ Pedimos a los niños que dibujen los alimentos que más le gusta y otro que no le gusta ❖ Luego, se invita a los estudiantes a mostrar sus dibujos.		30 minutos
CIERRE	Transferencia: los niños serán evaluados con lista de cotejo. Metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Les gusto lo que hicimos? ¿Cómo lo hemos realizado nuestras actividades?	Ficha de evaluación	5 minutos

IV. BIBLIOGRAFÍA.

Ministerio de Educación (2017). Programa Curricular de Educación Inicial, Lima, editorial Navarrete.

FICHA DE APLICACIÓN

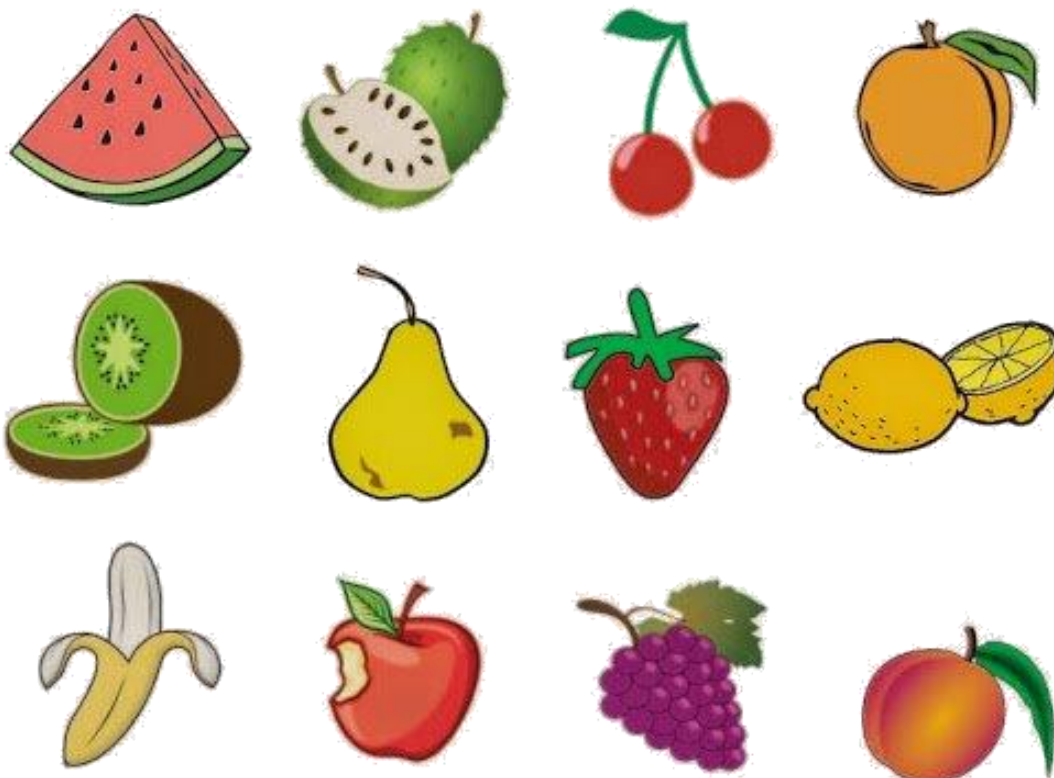
NOMBRE: -----

EDAD. 5 años SECCIÓN: Gotitas de lluvia

INDICACIONES: dibuja en el cuadro color verde, las frutas y verduras que más te gustas y la columna celeste las frutas y verduras que no te gusten

 Frutas y verduras que más me gustan	Frutas y verduras que no me gustan 
---	--

--	--



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

NÚMERO DE ESTUDIANTES: 25

I.E N° 066 VIÑA DEL RIO

EDAD: 5 Años FECHA: 16/ 11/ 2023

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: Reconoce sus preferencias, al mencionar los alimentos lo que más le gusta.	
		SI	NO
1	AGUIRRE SANTIAGO, Tatiana Alizée	x	
2	ALBINO Gonzales, Juler Iker	x	
3	ALVARADO PAUCAR, Dylan Yordani	x	
4	ASENCIOS MARTINEZ, Christopher Luciano	x	
5	BARTOLO GOMEZ, Dorian Yeltsin	x	
6	CAMACHO CABALLERO, Izel Mia	x	
7	CAMACHO FALCON, Micaela Ruby	x	
8	CONDORI FLORES, Anghelo Patrick	x	
9	CRISTOBAL SERRANO, Junior David	x	
10	DE LA CRUZ JULGENCIO, Mario Liang	x	
11	FABIAN SOLORZANO, Italo Dylan		x
12	FERMIN SALAZAR, Dylam Angel	x	
13	FRETEL BONILLA, Jhostyn Jheycob	x	
14	GOMEZ CASTRO, Jhonatan	x	
15	HILARIO COZ, Zhoemi Crisbell	x	
16	JIMENEZ CRESPO, Benjamin Gael		x
17	MARTEL CONTONI, Dayana Alondra	x	
18	MENDOZA SANTA MARIA, Brianna Nijhal	x	
19	OLORTIN AMBROSIO, Naomi Yudith	x	
20	PANDURO CAMACHO, Jhennko Jheferson	x	
21	QUESADA SERRANO, Gabriela Fernanda	x	
22	RIVADENEIRO GONZALES, Joshua Saul	x	
23	SILVA OBREGON, Lya Cloudy	x	
24	VALVERDE ESPINOZA, Sumaylla	x	
25	VICTORIO TOLENTINO, Yazhid Ivan	x	

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

OFICINA DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 2

“YO SOY ASÍ”

Nivel: Inicial

I. INFORMACIÓN GENERAL.

1.1. Institución Educativa: N° 066Viña del Río

1.2. Edad: 5 Años : sección: Gotitas de lluvia

1.3. Docente de Aula : Analy Ramos García

1.4. Alumna practicante: Carmen Bustamante Romero.

1.5. Fecha: 17/ 11/ 2023

II. DATOS CURRICULARES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR
Personal Social	Construye su Identidad	Se valora a sí mismo.	Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencias de los otros a través de palabras o acciones.	Reconoce sus características físicas, y las diferencia de los demás.

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
De derechos.	Respeto	Los estudiantes reconocen sus características físicas.

JUSTIFICACIÓN	OBJETIVOS
La sesión de aprendizaje del taller Me valoro como soy se presenta como una oportunidad significativa para fortalecer la competencia construye su identidad, para brindar a los niños las herramientas necesarias para explorar y valorar su identidad de manera positiva para afrontar las experiencias que la vida les presente.	El alumno es capaz de reconocer y describir sus características físicas y cómo se diferencian de los demás.

ACTIVIDADES	RECURSOS
- Se realizará la actividad de motivación y las actividades de saberes previos. - Se procederá a explicar en palabras simples el objetivo de la sesión.	- Espejos - Cuento "YO SOY ÚNICA Y ESPECIAL" - Plumones y papel - Fichas de aplicación

• Se aplicará el taller del indicador a tratar teniendo en cuenta los procesos didácticos de personal social. • Se finalizará la sesión de aprendizaje realizando las preguntas de metacognición y la evaluación.	• Lista de cotejo para la evaluación
--	--

QUE DEBO DE TENER EN CUENTA PARA ALCANZAR EL PROPÓSITO DE LA CLASE.

- Preparación del tema
- Investigar sobre el tema
- Tener los materiales preparados para la actividad.

III SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Actividades permanentes: - Damos la bienvenida a los estudiantes, - se realiza la oración de la mañana. - ¿Cómo está el día? - Ponemos la fecha del día. - Llamamos lista - Recordamos las normas de convivencia Motivación: presentamos una caja, dentro de la caja con un espejo. - Preguntamos ¿que habrá dentro de la caja? - Esperamos las respuestas de los niños. - Se abre la caja y se pasa por cada mesa. - Pedimos a los niños que no digan que hay dentro de la caja, solo tienen que observar. - Preguntamos: ¿Qué observaron dentro de la caja? ¿todos se verán iguales? ¿Qué nos diferencia de los demás...? Comunicamos el propósito de la sesión: Hoy conoceremos que nos diferencian de los demás, para aceptarnos como somos.	Pizarra. Niños Cartel espejo	10 minutos
DESARROLLO	APLICACIÓN DEL TALLER Me valoro como soy Iniciamos la actividad: Así soy Problematización: ❖ Para reforzar el tema escuchamos el cuento “YO SOY ÚNICA Y ESPECIAL” ❖ https://youtube.com/watch?v=ulhhEX5zwlllyfeature=shared  Análisis de información: ❖ Realizamos las siguientes preguntas: ¿les gustó el cuento? ¿todos somos iguales?	Espejo. Cuento fotos	30 minutos

	¿Cómo nos diferenciamos de los demás? ¿Qué aprendimos del cuento? ❖ Escribimos las respuestas de los estudiantes en la pizarra. ❖ Dialogamos y debatimos sobre tema con ejemplos dentro del aula, teniendo en cuenta los acuerdos de convivencia. ❖ La maestra explica sobre las características físicas y con el cual nos diferenciamos de los demás y que cada persona somos únicos. Toma de decisiones: ❖ Logramos que cada niño se de cuenta que es diferente a los demás de una manera física, pero que todos son valiosos y únicos. ❖ Leemos un caso “yo soy único y especial” ❖ Entregamos una ficha de aplicación sobre el caso leído.		
CIERRE	Transferencia: los niños serán evaluados con lista de cotejo. Metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Les gustó lo que hicimos? ¿en qué les servirá lo que aprendieron?	Ficha de evaluación	5 minutos

IV. BIBLIOGRAFÍA.Ministerio de Educación (2016). Programa Curricular de Educación Inicial, Lima, Perú.

Carmen Bustamante

Romero

“YO SOY ÚNICO Y ESPECIAL”



En una pequeña ciudad vivían muchos niños y niñas. Cada uno de ellos tenía su propio color de ojos, cabello y piel. Un día, se reunieron en el parque para jugar juntos. Laura tenía ojos

verdes, mientras que Martín tenía cabello rizado y oscuro. Sofía tenía pecas en su rostro y Alejandro tenía una sonrisa brillante.

Jugaron a las escondidas y se dieron cuenta de cuán diferentes eran, pero también cuán especiales. Cada uno tenía algo único en su apariencia. Después de un rato, se sentaron y compartieron historias sobre lo que les gustaba de sí mismos. Se dieron cuenta de que todos eran únicos y especiales de su propia manera.

FICHA DE APLICACIÓN

SESIÓN N° 2

NOMBRES: -----

INDICACIONES: Responde las preguntas encerrándolas en un círculo la respuesta correcta.

1. El color de ojos de Laura de qué color son:



2. ¿Cómo es el cabello de Martín?



3. ¿Qué tiene Sofía en su rostro?



¿Qué le caracteriza a Alejandro?



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

NÚMERO DE ESTUDIANTES: 25 I.E. N° 066 Viña del Río

Edad: 5 años FECHA: 17/ 11/ 2023

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: Reconoce sus características físicas, y las diferencia de los demás.	
		SI	NO
1	AGUIRRE SANTIAGO, Tatiana Alizée	x	
2	ALBINO Gonzales, Juler Iker	x	
3	ALVARADO PAUCAR, Dylan Yordani	x	
4	ASENCIOS MARTINEZ, Christopher Luciano	x	
5	BARTOLO GOMEZ, Dorian Yeltsin	x	
6	CAMACHO CABALLERO, Izel Mia	x	
7	CAMACHO FALCON, Micaela Ruby	x	
8	CONDORI FLORES, Anghelo Patrick	x	
9	CRISTOBAL SERRANO, Junior David	x	
10	DE LA CRUZ JULGENCIO, Mario Liang	x	
11	FABIAN SOLORZANO, Italo Dylan	x	
12	FERMIN SALAZAR, Dylam Angel	x	
13	FRETEL BONILLA, Jhostyn Jheycob	x	

14	GOMEZ CASTRO, Jhonatan	x	
15	HILARIO COZ, Zhoemi Crisbell	x	
16	JIMENEZ CRESPO, Benjamin Gael	x	
17	MARTEL CONTONI, Dayana Alondra	x	
18	MENDOZA SANTA MARIA, Brianna Nijhal	x	
19	OLORTIN AMBROSIO, Naomi Yudith	x	
20	PANDURO CAMACHO, Jhennko Jheferson	x	
21	QUESADA SERRANO, Gabriela Fernanda	x	
22	RIVADENEIRO GONZALES, Joshua Saul	x	
23	SILVA OBREGON, Lya Cloudy	x	
24	VALVERDE ESPINOZA, Sumaylla	x	
25	VICTORIO TOLENTINO, Yazhid Ivan	x	

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

OFICINA DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 3

JUGAMOS RESPETANDO A LOS DEMAS

Nivel: inicial

I. INFORMACIÓN GENERAL.

1.1. Institución Educativa: N° 066Viña del Río

1.2. Edad: 5 años : sección: Gotitas de lluvia

1.3. Docente de Aula : Anely Ramos García

1.4. Alumna practicando : Carmen Bustamante Romero.

1.5. Fecha: 20/ 11 / 2023

II. DATOS CURRICULARES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR
Personal Social	Construye su Identidad	Se valora a sí mismo.	Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género.	Define su identidad y respeta a sus compañeros, sin hacer distinciones de género.

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Igualdad de género.	Respeto	Los estudiantes se respetan entre ellos

JUSTIFICACIÓN	OBJETIVO
La sesión de aprendizaje del taller Me valoro como soy se presenta como una oportunidad significativa para fortalecer la competencia construye su identidad, para brindar a los niños las herramientas necesarias para explorar y valorar su identidad de manera positiva para afrontar las experiencias que la vida les presente.	El alumno es capaz de identificar su identidad y diferenciarlo de los demás.

ACTIVIDADES	RECURSOS
- Se realizará la actividad de motivación y las actividades de saberes previos. - Se procederá a explicar en palabras simples el objetivo de la sesión.	- Pelota de trapo - Espacio al aire libre (patio) - Pizarra - Reproductor de música

• Se aplicará el taller del indicador a tratar teniendo en cuenta los procesos didácticos de personal social. • Se finalizará la sesión de aprendizaje realizando las preguntas de metacognición y la evaluación.	• Material para tomar notas • Ficha de evaluación (lista de cotejo)
--	--

QUE DEBO DE TENER EN CUENTA PARA ALCANZAR EL PROPÓSITO DE LA CLASE.

- Preparación del tema
- Investigar sobre el tema
- Tener los materiales preparados para la actividad.

III SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Actividades permanentes: - Damos la bienvenida a los estudiantes, - se realiza la oración de la mañana. - ¿Cómo está el día? - Ponemos la fecha del día. - Llamamos lista - Recordamos las normas de convivencia. - Motivación: vemos el video "quien soy" https://youtube.com/watch?v=8LZdJaoTwFlyfeature=shared -  preguntamos: ¿de qué trata el video? ¿sabemos quiénes somos? ¿nos valoramos tal como somos? Comunicamos el propósito de la sesión: Hoy aprenderemos como definir nuestra identidad y respetar la identidad de los demás	Pizarra. Niños	10 minutos
DESARROLLO	APLICACIÓN DEL TALLER Me valoro como soy Iniciamos la actividad: Ahora te toca a ti Problematicación: ❖ Invitamos a los niños salir al patio en completa orden, formamos un círculo para escuchar las instrucciones que se va realizar. ❖ Realizamos una dinámica para hacer la actividad para eso utilizaremos una pelota de trapo y música. Análisis de la información: ❖ Los niños lanzarán la pelota y el niño que agarra la pelota irán formando grupos de cinco, así sucesivamente hasta formar cinco grupos de cinco niños.	Pelota de trapo	30 minutos

	 ❖ Los grupos formados, elegirán un juego libre, donde participarán todos. ❖ Los niños jugaran, respetándose entre ellos e incluyendo a todos en el grupo sin hacer distinción de género. Toma de decisiones: ❖ Invitamos a los niños a sentarse en forma de media luna para conversar todos de cómo se sintieron al realizar los juegos. ❖ Dialogamos y debatimos, sobre el tema ❖ Explicamos sobre la importancia de definir nuestra identidad y respetarnos los unos con los otros sin hacer distinción de género y formar amigos entre todos querernos y valorarnos a nosotros mismos. ❖ Dibuja a su amigo (a) favorito(a) y un juguete favorito		
CIERRE	Transferencia: los niños serán evaluados con lista de cotejo. Metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Les gusto lo que hicimos? ¿Cómo lo hemos realizado nuestras actividades?	Ficha de evaluación	5 minutos

IV. BIBLIOGRAFÍA.

Ministerio de Educación (2016). Programa Curricular de Educación Inicial, Lima, Perú.

FICHA DE APLICACIÓN: N° 3

NOMBRES: -----

INDICACIONES: Dibuja y colorea en el siguiente cuadro a tu amigo favorito

MI AMIGO FAVORITO SI PUDIERA COMPARTIR UN JUGUETE CON QUIEN SERÍA
--

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO N°3

NÚMERO DE ESTUDIANTES: 25 I.E. N° 066 Viña del Rio

Edad: 5 años FECHA: 20/ 11/ 2023

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: Define su identidad y respeta a sus compañeros, sin hacer distinciones de género.	
		SI	NO
1	AGUIRRE SANTIAGO, Tatiana Alizée	x	
2	ALBINO Gonzales, Juler Iker	x	

3	ALVARADO PAUCAR, Dylan Yordani	x	
4	ASENCIOS MARTINEZ, Christopher Luciano	x	
5	BARTOLO GOMEZ, Dorian Yeltsin	x	
6	CAMACHO CABALLERO, Izel Mia	x	
7	CAMACHO FALCON, Micaela Ruby	x	
8	CONDORI FLORES, Anghelo Patrick	x	
9	CRISTOBAL SERRANO, Junior David		x
10	DE LA CRUZ JULGENCIO, Mario Liang	x	
11	FABIAN SOLORZANO, Italo Dylan	x	
12	FERMIN SALAZAR, Dylam Angel	x	
13	FRETEL BONILLA, Jhostyn Jheycob	x	
14	GOMEZ CASTRO, Jhonatan	x	
15	HILARIO COZ, Zhoemi Crisbell	x	
16	JIMENEZ CRESPO, Benjamin Gael		x
17	MARTEL CONTONI, Dayana Alondra	x	
18	MENDOZA SANTA MARIA, Brianna Nijhal	x	
19	OLORTIN AMBROSIO, Naomi Yudith	x	
20	PANDURO CAMACHO, Jhennko Jheferson	x	
21	QUESADA SERRANO, Gabriela Fernanda	x	
22	RIVADENEIRO GONZALES, Joshua Saul	x	
23	SILVA OBREGON, Lya Cloudy	x	
24	VALVERDE ESPINOZA, Sumaylla	x	
25	VICTORIO TOLENTINO, Yazhid Ivan	x	

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

OFICINA DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 4

“MIS MANITAS TRABAJADORAS”

Nivel: inicial

I. INFORMACIÓN GENERAL.

1.1. Institución Educativa: N° 066Viña del Río

1.2 . Edad: 5 años : sección : Gotitas de lluvia

1.3 Docente de Aula : Analy Ramos García

1.4 Estudiante : Carmen Bustamante Romero.

1.5 Fecha: 21/ 11/ 2023

II. DATOS CURRICULARES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR
Personal Social	Construye su Identidad	Se valora a sí mismo.	Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género.	Manifiesta satisfacción con su persona de las cosas que hace, como, limpiar el piso después de la lonchera.

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Igualdad de género.	Respeto	Los estudiantes participan en diferentes roles dentro del aula.

JUSTIFICACIÓN	OBJETIVO
La sesión de aprendizaje del taller Me valoro como soy se presenta como una oportunidad significativa para fortalecer la competencia construye su identidad, para brindar a los niños las herramientas necesarias para explorar y valorar su identidad de manera positiva para afrontar las experiencias que la vida les presente.	El alumno es capaz de participar en distintos roles dentro del aula, cuando guarda los materiales después de usarlos.

ACTIVIDADES	RECURSOS
- Se realizará la actividad de motivación y las actividades de saberes previos. - Se procederá a explicar en palabras simples el objetivo de la sesión.	- Tempera - Cartulinas de colores - Platos descartables

• Se aplicará el taller del indicador a tratar teniendo en cuenta los procesos didácticos de personal social. • Se finalizará la sesión de aprendizaje realizando las preguntas de metacognición y la evaluación.	• Materiales para la limpieza (pinceles, platos, etc.) • Ficha de evaluación
--	---

QUE DEBO DE TENER EN CUENTA PARA ALCANZAR EL PROPÓSITO DE LA CLASE.

- Preparación del tema
- Investigar sobre el tema
- Tener los materiales preparados para la actividad.

III SECUENCIA DIDACTICA.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Actividades permanentes: - Damos la bienvenida a los estudiantes, - se realiza la oración de la mañana. - ¿Cómo está el día? - Ponemos la fecha del día. - Llamamos lista - Recordamos las normas de convivencia. Motivación: cantamos la canción a guardar a guardar. preguntamos ¿les gustó la canción? ¿De qué trató la canción? ¿Qué pasaría si no ayudamos en el aula? Comunicamos el propósito de la sesión: hoy aprenderemos que tan importante es cooperar en los que hacemos para ser feliz.	Pizarra. Niños	10 minutos
DESARROLLO	APLICACIÓN DEL TALLER Me valoro como soy Iniciamos la actividad: Decoramos el nombre de nuestros sectores. Problematicación: Se explica a los niños en la actividad que se va realizar trabajaremos con bastante cuidado porque se utilizará temperas. Formamos cuatro grupos de seis niños, para realizar la actividad para ello utilizamos. Temperas platos descartables y los nombres de los sectores escritos en cartulina. Análisis de información: ❖ Entregamos los materiales como cartulina en tiras escritos con lápiz para que ellos repacen y decoren, temperas para que los niños decoren utilizando sus dedos los nombres de los sectores.	Tempera Cartulina. Pincel Platos	30 minutos

	❖ Formulamos preguntas, ¿será necesario decorar nuestra aula? ¿qué más podemos hacer para que nuestra aula se vea bonito? ¿Cómo se sintieron al trabajar en grupo...? ❖ Luego pasamos a limpiar todos los materiales que se utilizó, cada niño asume un rol, por ejemplo (limpiar la mesa, lavar los pinceles, lavar los platos, poner las temperas a su lugar, etc.) Toma de decisiones: ❖ Invitamos a los niños a sentarse y explicamos sobre la importancia de compartir los trabajos en grupo y así valorar nuestro trabajo y el trabajo de los demás.		
CIERRE	Transferencia: los niños serán evaluados con lista de cotejo. Metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Les gusto lo que hicimos? ¿Cómo lo hemos realizado nuestras actividades?	Ficha de evaluación	5 minutos

IV. BIBLIOGRAFÍA.

Ministerio de Educación (2016). Programa Curricular de Educación Inicial, Lima, Perú.

FICHA DE APLICACIÓN: N°:4

NOMBRE: -----

INDICACIONES: Trabajen de manera ordenada y observa las imágenes y colorea solo el niño o niña que está realizando el rol correcto en el aula.

1. Niño guardando los materiales:

Si



No



2. Cuidador de la limpieza:

No



Si



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

NÚMERO DE ESTUDIANTES: 25 I.E. N° 066 Viña del Río

Edad: 25 FECHA: 21/ 11/ 2023

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: Manifiesta satisfacción con su persona de las cosas que hace, como, limpiar el piso después de la lonchera.	
		SI	NO
1	AGUIRRE SANTIAGO, Tatiana Alizée		x
2	ALBINO Gonzales, Juler Iker	x	
3	ALVARADO PAUCAR, Dylan Yordani	x	
4	ASENCIOS MARTINEZ, Christopher Luciano	x	
5	BARTOLO GOMEZ, Dorian Yeltsin		x
6	CAMACHO CABALLERO, Izel Mia	x	
7	CAMACHO FALCON, Micaela Ruby	x	
8	CONDORI FLORES, Anghelo Patrick	x	
9	CRISTOBAL SERRANO, Junior David		x
10	DE LA CRUZ JULGENCIO, Mario Liang		x
11	FABIAN SOLORZANO, Italo Dylan	x	
12	FERMIN SALAZAR, Dylam Angel	x	
13	FRETEL BONILLA, Jhostyn Jheycob	x	
14	GOMEZ CASTRO, Jhonatan	x	
15	HILARIO COZ, Zhoemi Crisbell	x	
16	JIMENEZ CRESPO, Benjamin Gael	x	
17	MARTEL CONTONI, Dayana Alondra	x	
18	MENDOZA SANTA MARIA, Brianna Nijhal	x	
19	OLORTIN AMBROSIO, Naomi Yudith	x	
20	PANDURO CAMACHO, Jhennko Jheferson	x	
21	QUESADA SERRANO, Gabriela Fernanda	x	
22	RIVADENEIRO GONZALES, Joshua Saul	x	
23	SILVA OBREGON, Lya Cloudy	x	
24	VALVERDE ESPINOZA, Sumaylla	x	
25	VICTORIO TOLENTINO, Yazhid Ivan		x

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

OFICINA DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 5

“YO SOY ESPECIAL”

Nivel: inicial

I. INFORMACIÓN GENERAL.

- 1.1 Institución Educativa: N° 066Viña del Río
 1.2.Edad: 5 años : sección: Gotitas de Lluvia
 1.3. Docente de Aula : Analy Ramos García
 1.4. Alumna practicante : Carmen Bustamante Romero.
 1.5. Fecha:22/ 11/ 2023

II. DATOS CURRICULARES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR
Personal Social	Construye su Identidad	Se valora a sí mismo.	Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e I.E. comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar.	Se reconoce como parte de su familia, al mencionar los nombres de su papá y mamá.

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Intercultural.	Respeto	Los estudiantes se reconocen como parte de su familia.

JUSTIFICACIÓN	OBJETIVO
La sesión de aprendizaje del taller Me valoro como soy se presenta como una oportunidad significativa para fortalecer la competencia construye su identidad, para brindar a los niños las herramientas necesarias para explorar y valorar su identidad de manera positiva para afrontar las experiencias que la vida les presente.	El alumno es capaz de reconocerse como parte de su familia, al mencionar a su papá y mamá.

ACTIVIDADES	RECURSOS
- Se realizará la actividad de motivación y las actividades de saberes previos. - Se procederá a explicar en palabras simples el objetivo de la sesión. - Se aplicará el taller del indicador a tratar teniendo en cuenta los procesos didácticos de personal social. - Se finalizará la sesión de aprendizaje realizando las preguntas de metacognición y la evaluación.	- Temperas - Papel bond - Colores - Fotografía de los niños - Ficha de evaluación

QUE DEBO DE TENER EN CUENTA PARA ALCANZAR EL PROPÓSITO DE LA CLASE.

- Preparación del tema
- Investigar sobre el tema
- Tener los materiales preparados para la actividad.

III SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Actividades permanentes: - Damos la bienvenida a los estudiantes, - se realiza la oración de la mañana. - ¿Cómo está el día? - Ponemos la fecha del día. - Llamamos lista - Recordamos las normas de convivencia. Motivación: cantamos la canción “la familia” ¿les gustó la canción? ¿De qué trató la canción? ¿Qué pasaría si no existiría la familia? Comunicamos el propósito de la sesión: hoy aprenderemos que tan importante somos para nuestra familia	Pizarra. Niños	10 minutos
DESARROLLO	APLICACIÓN DEL TALLER Me valoro como soy Soy único Iniciamos la actividad: Problematización: ❖ Realizamos los acuerdos de convivencia para realizar nuestra actividad. ❖ Presentamos un video mi familia. https://youtube.com/watch?v=L7OQID33pG8yfeature=shared ❖ Invitamos a los niños a sentarse en forma de media luna. ❖ Preguntamos ¿Qué observamos en el video? ¿Cómo son las familias? ¿serán iguales todas las familias? ¿Qué hacemos para valorar a nuestra familia? ❖ Invitamos a un(a) voluntario para contar la historia de su familia y así sucesivamente los otros niños. Análisis de información: ❖ Luego realizamos las siguientes preguntas: ¿les gusto las historias familiares compartidas? ¿Serán iguales todas las familias? ¿En qué se diferencian las familias? Toma de decisiones: ❖ Luego le entregamos papel bond para que dibujen a su familia. ❖ Los niños recorran sus dibujos a su manera utilizando papel de colores. ❖ Dialogamos y debatimos sobre la importancia de la familia, y que también ellos son uno de los integrantes de su	Temperas Papel bond Colores Fotografía	30 minutos

	familia por lo tanto tienen normas y deberes que cumplir dentro de su familia.		
CIERRE	Transferencia: los niños serán evaluados con lista de cotejo. Metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Les gusto lo que hicimos? ¿Cómo lo hemos realizado nuestras actividades?	Ficha de evaluación	5 minutos

IV. BIBLIOGRAFÍA.

Ministerio de Educación (2016). Programa Curricular de Educación Inicial, Lima, Perú.

FICHA DE APLICACIÓN : N° 5

NOMBRE: -----

INDICACIONES: Observa las imágenes y une con una línea los nombres con los miembros de la familia.

1. Mamá



MADRE

2. Papá



PADRE

3. Hermano



HERMANO

4. Hermana



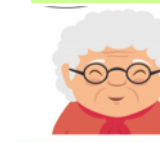
HERMANA

5. Abuelo



ABUELO

6. Abuela



ABUELA

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

NÚMERO DE ESTUDIANTES: 25

I.E. N° 066 Viña del Río

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: Se reconoce como parte de su familia, al mencionar los nombres de su papá y mamá.	
		SI	NO
1	AGUIRRE SANTIAGO, Tatiana Alizée		x
2	ALBINO Gonzales, Juler Iker	x	
3	ALVARADO PAUCAR, Dylan Yordani	x	
4	ASENCIOS MARTINEZ, Christopher Luciano	x	
5	BARTOLO GOMEZ, Dorian Yeltsin	x	
6	CAMACHO CABALLERO, Izel Mia	x	
7	CAMACHO FALCON, Micaela Ruby	x	
8	CONDORI FLORES, Anghelo Patrick	x	
9	CRISTOBAL SERRANO, Junior David	x	
10	DE LA CRUZ JULGENCIO, Mario Liang	x	
11	FABIAN SOLORZANO, Italo Dylan	x	
12	FERMIN SALAZAR, Dylam Angel	x	
13	FRETEL BONILLA, Jhostyn Jheycob		x
14	GOMEZ CASTRO, Jhonatan	x	
15	HILARIO COZ, Zhoemi Crisbell	x	
16	JIMENEZ CRESPO, Benjamin Gael		x
17	MARTEL CONTONI, Dayana Alondra	x	
18	MENDOZA SANTA MARIA, Brianna Nijhal	x	
19	OLORTIN AMBROSIO, Naomi Yudith	x	
20	PANDURO CAMACHO, Jhennko Jheferson	x	
21	QUESADA SERRANO, Gabriela Fernanda	x	
22	RIVADENEIRO GONZALES, Joshua Saul	x	
23	SILVA OBREGON, Lya Cloudy	x	
24	VALVERDE ESPINOZA, Sumaylla	x	
25	VICTORIO TOLENTINO, Yazhid Ivan	x	

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

OFICINA DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 6

“Decoramos el nombre de nuestra aula”

Nivel: inicial

I. INFORMACIÓN GENERAL.

1.1. Institución Educativa: N° 066Viña del Río

1.2 . Edad: 5 años : sección : Gotitas de lluvia

1.3 Docente de Aula : Analy Ramos García

1.4 Alumna practicante : Carmen Bustamante Romero.

1.5 Fecha:23/ 11/ 2023

II. DATOS CURRICULARES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR
Personal Social	Construye su Identidad	Se valora a sí mismo.	Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e I.E. comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar.	Se reconoce como parte del grupo del aula, al nombrar a sus compañeros y docente como miembro del aula

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Orientación al bien común.	Respeto	Los estudiantes se reconocen como parte del grupo de su aula.

JUSTIFICACIÓN	OBJETIVO
La sesión de aprendizaje del taller Me valoro como soy se presenta como una oportunidad significativa para fortalecer la competencia construye su identidad, para brindar a los niños las herramientas necesarias para explorar y valorar su identidad de manera positiva para afrontar las experiencias que la vida les presente.	El alumno es capaz de reconocerse como parte del grupo del aula, al mencionar el nombre de su aula y de su profesora

ACTIVIDADES	RECURSOS
- Se realizará la actividad de motivación y las actividades de saberes previos. - Se procederá a explicar en palabras simples el objetivo de la sesión.	- Papel bond - Colores crayolas - Pizarra

- Se aplicará el taller del indicador a tratar teniendo en cuenta los procesos didácticos de personal social.
- Se finalizará la sesión de aprendizaje realizando las preguntas de metacognición y la evaluación.

- Adivinanzas
- Ficha de aplicación
- Ficha de evaluación

QUE DEBO DE TENER EN CUENTA PARA ALCANZAR EL PROPÓSITO DE LA CLASE.

- Preparación del tema
- Investigar sobre el tema
- Tener los materiales preparados para la actividad.

III SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Actividades permanentes: - Damos la bienvenida a los estudiantes, - se realiza la oración de la mañana. - ¿Cómo está el día? - Ponemos la fecha del día. - Llamamos lista - Recordamos las normas de convivencia. Motivación: la maestra lee una adivinanza. Todas las mañanas abro mis puertas con mucho amor para recibir a los niños que vienen a aprender ¿Qué será?  ¿De quién habla la adivinanza? ¿Qué haces en tu aula? ¿Cómo lo cuidas? ¿Cómo sería el aula si no lo cuidarás? ¿Qué haces con los niños que rayan las paredes? Comunicamos el propósito de la sesión: hoy sabremos que importante somos dentro de nuestra aula.	Pizarra. Niños adivinanza	10 minutos
DESARROLLO	APLICACIÓN DEL TALLER Me valoro como soy ¿Soy del aula? Problematización: ❖ Realizamos los acuerdos de convivencia para realizar nuestra actividad. ❖ Cantamos una canción “en mi jardín” ❖ https://youtube.com/watch?v=8Pbng7gEzalyfeature=shared	Papel bond. Plumones. Colores crayolas	30 minutos

	❖ Invitamos a los niños y a las niñas a sentarse en media luna, de tal manera que todos puedan observar la pizarra, además de verse y escucharse entre ellos. ❖ Hablamos sobre los integrantes del aula. Análisis de información: ❖ Formulamos las siguientes preguntas: ¿les gusta su salón de clases? ¿Ustedes se identifican con su aula? ¿de qué manera se identifican con su aula? ¿Cómo se llama su aula? ¿Cómo se llama la maestra del aula? ❖ Luego invitamos a un(a) voluntario que se ponga de pie y diga su nombre, edad, nombre de su aula, y así sucesivamente hasta que participen todos. Toma de decisiones: ❖ Luego le entregamos papel bond escrito el nombre de su aula pedimos que lo coloren a su manera. ❖ Conversamos con los niños como se sienten cuando están en el salón de clases, que es lo que más le gusta y no le gusta de su aula. También recalamos sobre el cuidado del aula y de los materiales que hay dentro de ella. ❖ Cada uno de ellos son muy importante en el aula.		
CIERRE	Transferencia: los niños serán evaluados con lista de cotejo. Metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Les gusto lo que hicimos? ¿Cómo lo hemos realizado nuestras actividades?	Ficha de evaluación	5 minutos

IV. BIBLIOGRAFÍA.

Ministerio de Educación (2016). Programa Curricular de Educación Inicial, Lima, Perú.

Carmen Bustamante Romero

FICHA DE APLICACIÓN N°:6**NOMBRE:** _____**INDICACIONES:** Colorea y decora el nombre de tu salón de clase:

GOTITAS

DE

LLUVIA

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

NÚMERO DE ESTUDIANTES: 25

I.E. N° 066 Viña del Río

EDAD: 5 años

FECHA: 23/ 11/ 2023

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: Se reconoce como parte del grupo del aula, al nombrar a sus compañeros y docente como miembro del aula .	
		SI	NO
1	AGUIRRE SANTIAGO, Tatiana Alizée		x
2	ALBINO Gonzales, Juler Iker	x	
3	ALVARADO PAUCAR, Dylan Yordani	x	
4	ASENCIOS MARTINEZ, Christopher Luciano	x	
5	BARTOLO GOMEZ, Dorian Yeltsin	x	
6	CAMACHO CABALLERO, Izel Mia		x
7	CAMACHO FALCON, Micaela Ruby	x	
8	CONDORI FLORES, Anghelo Patrick	x	
9	CRISTOBAL SERRANO, Junior David	x	
10	DE LA CRUZ JULGENCIO, Mario Liang	x	
11	FABIAN SOLORZANO, Italo Dylan	x	
12	FERMIN SALAZAR, Dylam Angel	x	
13	FRETEL BONILLA, Jhostyn Jheycob		x
14	GOMEZ CASTRO, Jhonatan	x	
15	HILARIO COZ, Zhoemi Crisbell	x	
16	JIMENEZ CRESPO, Benjamin Gael	x	
17	MARTEL CONTONI, Dayana Alondra	x	
18	MENDOZA SANTA MARIA, Brianna Nijhal	x	
19	OLORTIN AMBROSIO, Naomi Yudith	x	
20	PANDURO CAMACHO, Jhennko Jheferson	x	
21	QUESADA SERRANO, Gabriela Fernanda	x	
22	RIVADENEIRO GONZALES, Joshua Saul	x	
23	SILVA OBREGON, Lya Cloudy	x	
24	VALVERDE ESPINOZA, Sumaylla	x	
25	VICTORIO TOLENTINO, Yazhid Ivan	x	

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

OFICINA DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 7

“YO SOY ÚNICA Y ESPECIAL”

Nivel: inicial

I. INFORMACIÓN GENERAL.

1.1. Institución Educativa: N° 066Viña del Río

1.2. Edad: 5 Años : sección: Gotitas de lluvia

1.3. Docente de Aula : Analy Ramos García

1.4. Alumna practicante : Carmen Bustamante Romero.

1.5. Fecha: 24/ 11/ 2023

II. DATOS CURRICULARES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR
Personal Social	Construye su Identidad	Se valora a sí mismo.	Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e I.E. comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar.	Se siente importante como miembro de su comunidad

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Orientación al bien común	Respeto	Los estudiantes se sienten importantes como miembros de su comunidad

JUSTIFICACIÓN	OBJETIVO
La sesión de aprendizaje del taller Me valoro como soy se presenta como una oportunidad significativa para fortalecer la competencia construye su identidad, para brindar a los niños las herramientas necesarias para explorar y valorar su identidad de manera positiva para afrontar las experiencias que la vida les presente.	El alumno es capaz de compartir hechos y momentos de la historia de su comunidad, al describir las costumbres de su comunidad.

ACTIVIDADES	RECURSOS
- Se realizará la actividad de motivación y las actividades de saberes previos. - Se procederá a explicar en palabras simples el objetivo de la sesión.	- Papel bond - Plumones - Cuento - Colores crayolas

- Se aplicará el taller del indicador a tratar teniendo en cuenta los procesos didácticos de personal social.
- Se finalizará la sesión de aprendizaje realizando las preguntas de metacognición y la evaluación.

- Ficha de aplicación
- Lista de cotejo para la evaluación

QUE DEBO DE TENER EN CUENTA PARA ALCANZAR EL PROPÓSITO DE LA CLASE.

- Preparación del tema
- Investigar sobre el tema
- Tener los materiales preparados para la actividad.

III SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Actividades permanentes: - Damos la bienvenida a los estudiantes, - se realiza la oración de la mañana. - ¿Cómo está el día? - Ponemos la fecha del día. - Llamamos lista - Recordamos las normas de convivencia. Motivación: cantamos la canción Huanuqueñita pretenciosa ¿les gusto la canción? ¿De qué trató la canción? ¿de dónde somos? ¿qué hacemos para valorarnos como Huanuqueños? Comunicamos el propósito de la sesión: Hoy aprenderemos que somos importante dentro de nuestra comunidad.	Pizarra. Niños cuento	10 minutos
DESARROLLO	APLICACIÓN DEL TALLER Me valoro como soy Yo soy así, valoro mi comunidad Iniciamos la actividad: Problematización: ❖ Leemos una lectura “Puente Calicanto”. ❖ Volvemos a leer la lectura escrito en un papelote, con letras e imágenes, volvemos a leer para que los niños entiendan. Análisis de la información: ❖ Realizamos las siguientes preguntas ¿de quién trata la lectura? ❖ ¿Dónde queda? ¿Quiénes lo construyeron? ¿cómo se llama el lugar donde nacimos y vivimos? ❖ Anotamos sus respuestas en la pizarra. ❖ Se siente orgulloso de ser huanuqueño. Toma de decisiones:	Papel bond. Plumones. Colores crayolas	30 minutos

	❖ Entregamos una ficha de aplicación a los niños sobre la lectura de la clase. ❖ Y que haga una pequeña exposición utilizando la lectura.		
CIERRE	Transferencia: los niños serán evaluados con lista de cotejo. Metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Les gusto lo que hicimos? ¿Cómo lo hemos realizado nuestras actividades?	Ficha de evaluación	5 minutos

IV. BIBLIOGRAFÍA.

Ministerio de Educación (2016). Programa Curricular de Educación Inicial, Lima, Perú

PUENTE CALICANTO-HUÁNUCO PERÚ

El Puente Calicanto está ubicado en la ciudad de Huánuco y cruza el río Huallaga. Su construcción comenzó en 1879 y culminó el 1884. Fue diseñado por Santos Benedetti, Silverio Lázzaro y Vitorio Albertini. Tiene una longitud de 60 m y dos columnas. Fue construido sobre la base de piedra de canto rodado junto con mezcla de cal, arena y claras de huevos.

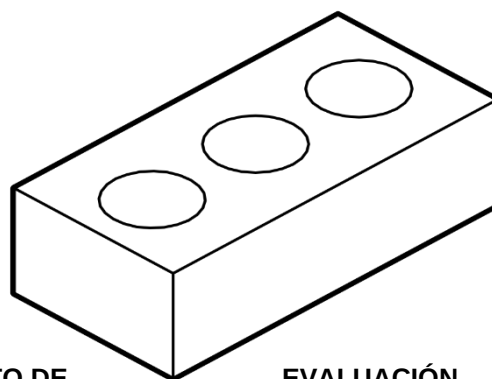
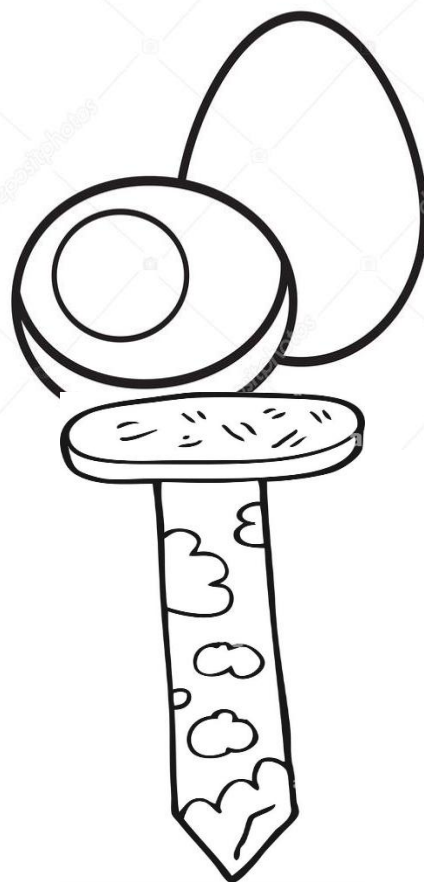
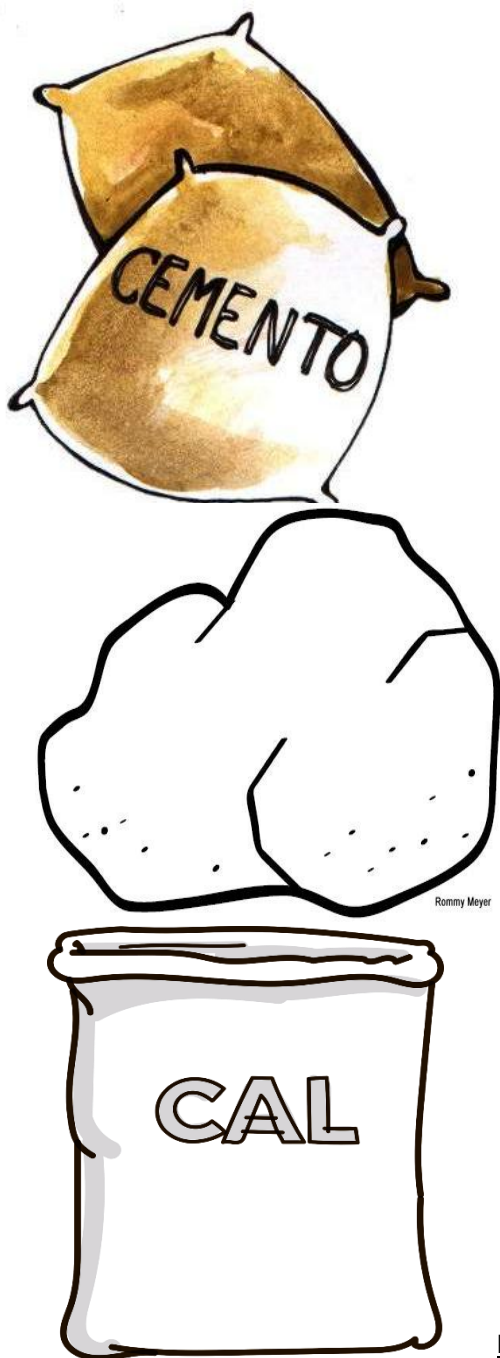
➤ Puente Calicanto



FICHA DE APLICACIÓN

NOMBRE: _____

PINTA LAS IMÁGENES DE LOS MATERIALES CON LOS QUE FUE CONSTRUIDO EL PUENTE.



INSTRUMENTO DE

EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

NÚMERO DE ESTUDIANTES: 25

I.E. N° 066 Viña del Rio

EDAD: 5 AÑOS

FECHA: 24/ 11/ 2023

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: Se siente importante como miembro de su comunidad	
		SI	NO
1	AGUIRRE SANTIAGO, Tatiana Alizée	X	
2	ALBINO Gonzales, Juler Iker	x	
3	ALVARADO PAUCAR, Dylan Yordani	X	
4	ASENCIOS MARTINEZ, Christopher Luciano	X	
5	BARTOLO GOMEZ, Dorian Yeltsin		ox
6	CAMACHO CABALLERO, Izel Mia	X	
7	CAMACHO FALCON, Micaela Ruby	X	
8	CONDORI FLORES, Anghelo Patrick	X	
9	CRISTOBAL SERRANO, Junior David		x
10	DE LA CRUZ JULGENCIO, Mario Liang	X	
11	FABIAN SOLORZANO, Italo Dylan		x
12	FERMIN SALAZAR, Dylam Angel	X	
13	FRETEL BONILLA, Jhostyn Jheycob	x	
14	GOMEZ CASTRO, Jhonatan	X	
15	HILARIO COZ, Zhoemi Crisbell	x	
16	JIMENEZ CRESPO, Benjamin Gael		x
17	MARTEL CONTONI, Dayana Alondra	X	
18	MENDOZA SANTA MARIA, Brianna Nijhal	X	
19	OLORTIN AMBROSIO, Naomi Yudith	X	
20	PANDURO CAMACHO, Jhennko Jheferson	X	
21	QUESADA SERRANO, Gabriela Fernanda	X	
22	RIVADENEIRO GONZALES, Joshua Saul	X	
23	SILVA OBREGON, Lya Cloudy	X	
24	VALVERDE ESPINOZA, Sumaylla	X	
25	VICTORIO TOLENTINO, Yazhid Ivan	X	

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

OFICINA DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 8

“SOY UNICO Y VALIOSO”

Nivel: inicial

I. INFORMACIÓN GENERAL.

1.1. Institución Educativa: N° 066Viña del Río

1.2. Edad: 5 Años : sección: Gotitas de lluvia

1.3. Docente de Aula : Analy Ramos García

1.4. Alumna practicante : Carmen Bustamante Romero.

1.5. Fecha: 27/ 11/ 2023

II. DATOS CURRICULARES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR
Personal Social	Construye su Identidad	Se valora a sí mismo.	Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e I.E. comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar.	Se acepta como único y valioso dentro de su familia.

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Intercultural	Amor	Los estudiantes comparten hechos y momentos de su historia familiar

JUSTIFICACIÓN	OBJETIVO
La sesión de aprendizaje del taller Me valoro como soy se presenta como una oportunidad significativa para fortalecer la competencia construye su identidad, para brindar a los niños las herramientas necesarias para explorar y valorar su identidad de manera positiva para afrontar las experiencias que la vida les presente.	El alumno se siente único y valioso dentro de su familia.

ACTIVIDADES	RECURSOS
- Se realizará la actividad de motivación y las actividades de saberes previos. - Se procederá a explicar en palabras simples el objetivo de la sesión. - Se aplicará el taller del indicador a tratar teniendo en cuenta los procesos didácticos de personal social.	- Pizarra - Espejos - Papel bond - Plumones - Ficha de evaluación

- Se finalizará la sesión de aprendizaje realizando las preguntas de metacognición y la evaluación.

QUE DEBO DE TENER EN CUENTA PARA ALCANZAR EL PROPÓSITO DE LA CLASE.

- Preparación del tema
- Investigar sobre el tema
- Tener los materiales preparados para la actividad.

III SECUENCIA DIDACTICA.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Actividades permanentes: - Damos la bienvenida a los estudiantes, - se realiza la oración de la mañana. - ¿Cómo está el día? - Ponemos la fecha del día. - Llamamos lista - Recordamos las normas de convivencia. Motivación: cantamos la canción “mi familia” ¿les gustó la canción? ¿De qué trato la canción? ¿Cómo se sintieron al cantar la canción? ¿Dónde viven las familias? ¿Qué pasaría si la familia no tendría una casa? Comunicamos el propósito de la sesión: hoy aprenderemos cuan valioso somos dentro de nuestra familia.	Pizarra. Niños	10 minutos
DESARROLLO	APLICACIÓN DEL TALLER Me valoro como soy Soy único y valioso. Iniciamos la actividad: Problematicación: ❖ Presentamos un cuento en video “soy único y valioso” https://youtu.be/B-STG1s30oc?si=KmUR5w6hSzY6evk7 ❖ Volvemos a ver el cuento para que los niños entiendan mejor. Análisis de información: ❖ Formulamos las siguientes preguntas: ¿de quién nos habló el cuento? ¿Quiénes somos? ¿seré importante para mi familia? ¿Qué trato recibo en mi casa? ¿me gusta mi familia? ❖ Debatimos y dialogamos sobre el tema ❖ Escribimos sus respuestas en la pizarra ❖ Los niños exponen a su manera sobre el video que observaron.. Toma de decisiones: ❖ Pedimos a los niños que dibujen una anécdota que vivió con su familia. ❖ Explicamos sobre las experiencias que vive la familia	Espejos. Papel bond. Plumones.	30 minutos

CIERRE	Transferencia: los niños serán evaluados con lista de cotejo. Metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Les gusto lo que hicimos? ¿Cómo lo hemos realizado nuestras actividades?	Ficha de evaluación	5 minutos
---------------	---	---------------------	-----------

IV. BIBLIOGRAFÍA.

Ministerio de Educación (2016). Programa Curricular de Educación Inicial, Lima, Perú.

SOY ÚNICO EN MI FAMILIA

Había una vez un niño llamado Mateo. Mateo vivía en una casa muy especial porque en ella vivían muchas personas que lo querían mucho. En su casa vivían su mamá, su papá, sus abuelos, su tía, su hermanito y hasta su primo. ¡Era una casa llena de amor y risas!

Un día, en la escuela, la maestra les pidió a todos los niños que dibujaran a sus familias. Mateo agarró su hoja de papel y sus colores y comenzó a dibujar. Dibujó a su mamá con su cabello largo y rizado, y a su papá con su barba. También dibujó a su abuelita, que siempre le hacía las galletas más ricas, y a su abuelito, que lo hacía reír con sus chistes.



designed by freepik.com

Mateo siguió dibujando a su tía, que lo llevaba al parque, y a su hermanito pequeño, que siempre le hacía compañía. También agregó a su primo, con quien jugaba al fútbol en el jardín. Cuando terminó, su dibujo estaba lleno de sonrisas y corazones.

Al día siguiente, todos los niños llevaron sus dibujos a la escuela y los compartieron con sus amigos. Mateo estaba orgulloso de su dibujo y les contó a todos sobre su familia especial.

Sus amigos también tenían familias únicas y especiales, y todos aprendieron que cada familia es diferente y especial a su manera.

Y así, Mateo y sus amigos comprendieron que lo más importante no es cuántas personas vivan en tu casa, sino cuánto amor compartas con ellas. ¡Y ellos compartían mucho amor en sus familias especiales!

Fin

FICHA DE APLICACIÓN

NOMBRE: _____

INDICACIONES: Dibuja una anécdota que vivió con su familia.

DIBUJO MI ANÉCDOTA FAMILIAR



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

NÚMERO DE ESTUDIANTES: 25

I.E. N° 066 Viña del Río

EDAD: 5 Años

FECHA: 27/11/ 2023

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: Se acepta como único y valioso dentro de su familia.	
		SI	NO
1	AGUIRRE SANTIAGO, Tatiana Alizée	x	
2	ALBINO Gonzales, Juler Iker	x	
3	ALVARADO PAUCAR, Dylan Yordani	x	
4	ASENCIOS MARTINEZ, Christopher Luciano	x	
5	BARTOLO GOMEZ, Dorian Yeltsin	x	
6	CAMACHO CABALLERO, Izel Mia	x	
7	CAMACHO FALCON, Micaela Ruby	x	
8	CONDORI FLORES, Anghelo Patrick	x	
9	CRISTOBAL SERRANO, Junior David		x
10	DE LA CRUZ JULGENCIO, Mario Liang	x	
11	FABIAN SOLORZANO, Italo Dylan		x
12	FERMIN SALAZAR, Dylam Angel	x	
13	FRETEL BONILLA, Jhostyn Jheycob	x	
14	GOMEZ CASTRO, Jhonatan	x	
15	HILARIO COZ, Zhoemi Crisbell	x	
16	JIMENEZ CRESPO, Benjamin Gael		x
17	MARTEL CONTONI, Dayana Alondra	x	
18	MENDOZA SANTA MARIA, Brianna Nijhal	x	
19	OLORTIN AMBROSIO, Naomi Yudith	x	
20	PANDURO CAMACHO, Jhennko Jheferson	x	
21	QUESADA SERRANO, Gabriela Fernanda	x	
22	RIVADENEIRO GONZALES, Joshua Saul	x	
23	SILVA OBREGON, Lya Cloudy	x	
24	VALVERDE ESPINOZA, Sumaylla	x	
25	VICTORIO TOLENTINO, Yazhid Ivan	x	

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

OFICINA DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 9

“YA SE ASEARME SOLO”

Nivel: inicial

I. INFORMACIÓN GENERAL.

1.1. Institución Educativa: N° 066Viña del Río

1.2. Edad: 5 Años : sección: Gotitas de lluvia

1.3 Docente de Aula : Analy Ramos jarcia

1.4 Alumna practicante : Carmen Bustamante Romero.

1.5. Fecha: 28/ 11/ 2023

II. DATOS CURRICULARES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR
Personal Social	Construye su Identidad	Se valora a sí mismo.	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da la razón sobre las decisiones que toma, se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.	Toma la iniciativa para realizar acciones del cuidado personal, se lava las manos sin que nadie los recuerde.

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
De derechos.	Respeto	Los estudiantes se lavan las manos por su propia iniciativa.

JUSTIFICACIÓN	OBJETIVO
La sesión de aprendizaje del taller Me valoro como soy se presenta como una oportunidad significativa para fortalecer la competencia construye su identidad, para brindar a los niños las herramientas necesarias para explorar y valorar su identidad de manera positiva para afrontar las experiencias que la vida les presente.	El alumno es capaz de tomar la iniciativa para realizar acciones del cuidado personal, al lavarse las manos antes de ingerir sus alimentos

ACTIVIDADES	RECURSOS
Se realizará la actividad de motivación y las actividades de saberes previos.	- Papel bond - Canción

• Se procederá a explicar en palabras simples el objetivo de la sesión. • Se aplicará el taller del indicador a tratar teniendo en cuenta los procesos didácticos de personal social. • Se finalizará la sesión de aprendizaje realizando las preguntas de metacognición y la evaluación.	• Plumones • Colores • Video • Ficha de evaluación
---	---

QUE DEBO DE TENER EN CUENTA PARA ALCANZAR EL PROPÓSITO DE LA CLASE.

- Preparación del tema
- Investigar sobre el tema
- Tener los materiales preparados para la actividad.

III SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Actividades permanentes: - Damos la bienvenida a los estudiantes, - se realiza la oración de la mañana. - ¿Cómo está el día? - Ponemos la fecha del día. - Llamamos lista - Recordamos las normas de convivencia. Motivación: cantamos la canción "Lavado de manos" https://www.youtube.com/watch?v=e0pecj7ZCcQ ¿les gustó la canción? ¿De quién nos habló? ¿Será bueno no asearse? ¿qué pasaría si no nos bañaríamos? Comunicamos el propósito de la sesión: hoy aprenderemos de la importancia del aseo personal.	Pizarra. Niños canción	10 minutos
DESARROLLO	APLICACIÓN DEL TALLER Me valoro como soy Soy limpio y feliz. Iniciamos la actividad: Problematización: Observamos un video sobre el Higiene personal. https://www.youtube.com/watch?v=-2vPIB6Ofcyt=31s Volvemos a ver para que los niños entiendan mejor. Análisis de información: ❖ Formulamos las siguientes preguntas: ¿les gustó el video? ¿Qué observamos en el video? ¿Qué paso con el personaje del video? ¿será importante asearnos? ❖ Escribimos sus respuestas en la pizarra. Toma de decisiones: ❖ Dialogamos y debatimos sobre el tema ❖ La maestra explica que tan importante es el aseo personal.	Papel bond. Plumones. Colores video	30 minutos

	❖ Al asearnos constantemente evitaremos enfermarnos. ❖ Entregamos papel bond para que dibujen los materiales de aseo.		
CIERRE	Transferencia: los niños serán evaluados con lista de cotejo. Metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Les gusto lo que hicimos? ¿Cómo lo hemos realizado nuestras actividades?	Ficha de evaluación	5 minutos

IV. BIBLIOGRAFÍA.

Ministerio de Educación (2016). Programa Curricular de Educación Inicial, Lima, Perú.

Link del video "Higiene personal lavado de manos": <https://www.youtube.com/watch?v=-2vPIB6Ofcyt=31s>

Link de la canción: <https://www.youtube.com/watch?v=e0pecj7ZCcQ>

FICHA DE APLICACIÓN

NOMBRE _____

INDICACIONES: Dibuja los útiles de aseo

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

NÚMERO DE ESTUDIANTES: 25

I.E. N° 066 Viña del Río

EDAD. 5 años

FECHA: 28/ 11/ 2023

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: Toma la iniciativa para realizar acciones del cuidado personal, se lava las manos sin que nadie los recuerde	
		SI	NO
1	AGUIRRE SANTIAGO, Tatiana Alizée	x	
2	ALBINO Gonzales, Juler Iker	x	
3	ALVARADO PAUCAR, Dylan Yordani	x	
4	ASENCIOS MARTINEZ, Christopher Luciano	x	
5	BARTOLO GOMEZ, Dorian Yeltsin	x	
6	CAMACHO CABALLERO, Izel Mia	x	
7	CAMACHO FALCON, Micaela Ruby	x	
8	CONDORI FLORES, Anghelo Patrick	x	
9	CRISTOBAL SERRANO, Junior David		x
10	DE LA CRUZ JULGENCIO, Mario Liang	x	
11	FABIAN SOLORZANO, Italo Dylan		x
12	FERMIN SALAZAR, Dylam Angel	x	
13	FRETEL BONILLA, Jhostyn Jheycob	x	
14	GOMEZ CASTRO, Jhonatan	x	
15	HILARIO COZ, Zhoemi Crisbell	x	
16	JIMENEZ CRESPO, Benjamin Gael		x
17	MARTEL CONTONI, Dayana Alondra	x	
18	MENDOZA SANTA MARIA, Brianna Nijhal	x	
19	OLORTIN AMBROSIO, Naomi Yudith	x	
20	PANDURO CAMACHO, Jhennko Jheferson	x	
21	QUESADA SERRANO, Gabriela Fernanda	x	
22	RIVADENEIRO GONZALES, Joshua Saul	x	
23	SILVA OBREGON, Lya Cloudy	x	
24	VALVERDE ESPINOZA, Sumaylla	x	
25	VICTORIO TOLENTINO, Yazhid Ivan	x	

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

OFICINA DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 10

“MIS PROPIAS DECISIONES.”

Nivel: inicial

I. INFORMACIÓN GENERAL.

1.1. Institución Educativa: N° 066Viña del Río

1.2. Edad. 5 Años : sección: Gotitas de lluvia

1.3. Docente de Aula : Analy Ramos García

1.4. Alumna practicante : Carmen Bustamante Romero.

1.5 Fecha: 29/11/2023

II. DATOS CURRICULARES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR
Personal Social	Construye su Identidad	Se valora a sí mismo.	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da la razón sobre las decisiones que toma, se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.	Actúa y toma decisiones propias y resuelve con autonomía situaciones cotidianas.

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Búsqueda de la excelencia	Respeto	Los estudiantes limpian sus mesas por su propia iniciativa.

JUSTIFICACIÓN	OBJETIVO
La sesión de aprendizaje del taller Me valoro como soy se presenta como una oportunidad significativa para fortalecer la competencia construye su identidad, para brindar a los niños las herramientas necesarias para explorar y valorar su identidad de manera positiva para afrontar las experiencias que la vida les presente.	El alumno es capaz de tomar la iniciativa de manera autónoma, al limpiar su mesa y da razón de la acción que toma.

ACTIVIDADES	RECURSOS
- Se realizará la actividad de motivación y las actividades de saberes previos. - Se procederá a explicar en palabras simples el objetivo de la sesión.	- Pizarra - Papel bond - Plumones

• Se aplicará el taller del indicador a tratar teniendo en cuenta los procesos didácticos de personal social. • Se finalizará la sesión de aprendizaje realizando las preguntas de metacognición y la evaluación.	• Cuento • Imágenes • Ficha de evaluación
--	---

QUE DEBO DE TENER EN CUENTA PARA ALCANZAR EL PROPÓSITO DE LA CLASE.

- Preparación del tema
- Investigar sobre el tema
- Tener los materiales preparados para la actividad.

III SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Actividades permanentes: - Damos la bienvenida a los estudiantes, - se realiza la oración de la mañana. - ¿Cómo está el día? - Ponemos la fecha del día. - Llamamos lista - Recordamos las normas de convivencia. Motivación: cantamos la canción "la hormiguita jipi" Saberes previos: ¿les gustó la canción? ¿De quién trató la canción? ¿Cómo es la hormiguita? Conflicto cognitivo: ¿Qué pasaría si seríamos como la hormiguita? Comunicamos el propósito de la sesión: hoy aprenderemos de nuestras decisiones que tomamos.	Pizarra. Niños	10 minutos
DESARROLLO	APLICACIÓN DEL TALLER Me valoro como soy Tomamos decisiones buenas. Iniciamos la actividad: Problematización: ❖ Ponemos normas para ver un video ❖ Observamos el video: decido con responsabilidad. https://youtu.be/A1MM1k9UxA8?si=g8nX3wqlp7dtU3rB  ❖ Preguntamos: ¿les gustó el video? ¿Qué observaron? Análisis de información: ❖ Formulamos preguntas referidas sobre el video ¿Cómo e sintieron al ver el video?, ¿será bueno tomar nuestras propias decisiones?, ¿Qué nos hace diferente a los demás...? ❖ Escribimos sus respuestas en la pizarra ❖ Entregamos una ficha de aplicación sobre el video que vieron Toma de decisiones: ❖ Pedimos que dibujen la parte que más le gustó del video. ❖ Dialogamos y debatimos sobre el tema. ❖ Conversamos de la importancia de tomar decisiones, pero siempre sin dañar a otras personas.	Papel bond. Plumones. Cuento Imágenes	30 minutos

CIERRE	Transferencia: los niños serán evaluados con lista de cotejo. Metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Les gusto lo que hicimos? ¿Cómo lo hemos realizado nuestras actividades?	Ficha de evaluación	5 minutos
---------------	---	---------------------	-----------

IV. BIBLIOGRAFÍA.

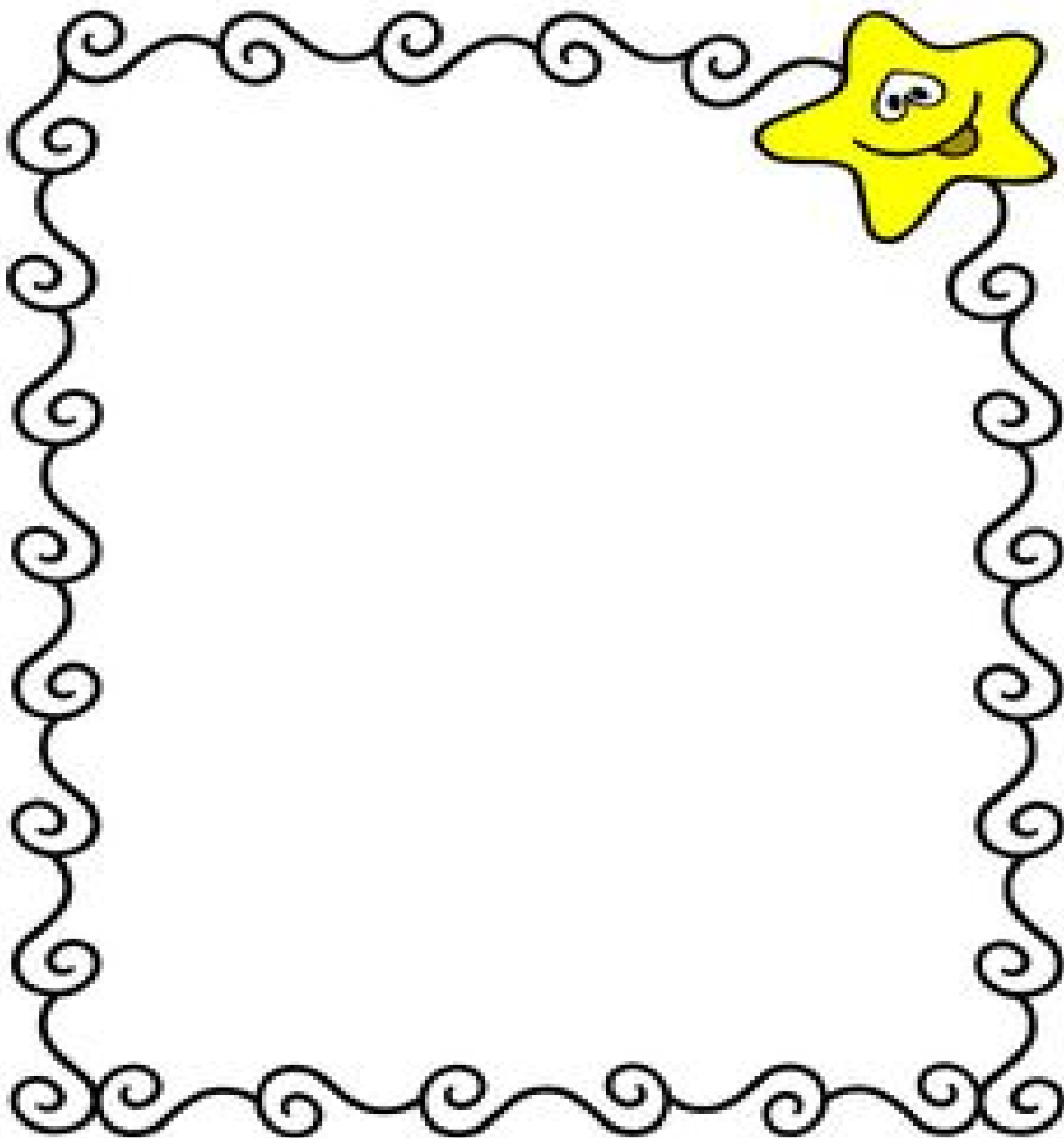
Ministerio de Educación (2016). Programa Curricular de Educación Inicial, Lima, Perú.

Carmen Bustamante Romero

FICHA DE APLICACIÓN

NOMBRE _____

INDICACIONES: Dibuja la parte que más te gustó del video



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

NÚMERO DE ESTUDIANTES: 25

I.E. N° 066 Viña del Río

Edad: 5 Años

FECHA: 29/ 11/ 2023

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: Actúa y toma decisiones propias y resuelve con autonomía situaciones cotidianas.	
		SI	NO
1	AGUIRRE SANTIAGO, Tatiana Alizée	x	
2	ALBINO Gonzales, Juler Iker	x	
3	ALVARADO PAUCAR, Dylan Yordani	x	
4	ASENCIOS MARTINEZ, Christopher Luciano	x	
5	BARTOLO GOMEZ, Dorian Yeltsin		x
6	CAMACHO CABALLERO, Izel Mia	x	
7	CAMACHO FALCON, Micaela Ruby	x	
8	CONDORI FLORES, Anghelo Patrick	x	
9	CRISTOBAL SERRANO, Junior David		x
10	DE LA CRUZ JULGENCIO, Mario Liang	x	
11	FABIAN SOLORZANO, Italo Dylan		x
12	FERMIN SALAZAR, Dylam Angel	x	
13	FRETEL BONILLA, Jhostyn Jheycob		x
14	GOMEZ CASTRO, Jhonatan	x	
15	HILARIO COZ, Zhoemi Crisbell	x	
16	JIMENEZ CRESPO, Benjamin Gael		x
17	MARTEL CONTONI, Dayana Alondra	x	
18	MENDOZA SANTA MARIA, Brianna Nijhal	x	
19	OLORTIN AMBROSIO, Naomi Yudith	x	
20	PANDURO CAMACHO, Jhennko Jheferson	x	
21	QUESADA SERRANO, Gabriela Fernanda	x	
22	RIVADENEIRO GONZALES, Joshua Saul	x	
23	SILVA OBREGON, Lya Cloudy	x	
24	VALVERDE ESPINOZA, Sumaylla	x	
25	VICTORIO TOLENTINO, Yazhid Ivan		x

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

OFICINA DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°11

“ORGANIZAMOS NUESTRA AULA”

Nivel: inicial

I. INFORMACIÓN GENERAL.

1.1. Institución Educativa: N° 066Viña del Río

1.2 Edad: 5 Años : sección: Gotitas de Lluvia

1.3. Docente de Aula : Analy Ramos García

1.4. Alumna practicante : Carmen Bustamante Romero.

1.5. Fecha: 30/ 11/ 2023

II. DATOS CURRICULARES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR
Personal Social	Construye su Identidad	Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones.	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da la razón sobre las decisiones que toma, se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.	Valora las cosas que realizan sus compañeros, practicando el valor de la gratitud.

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Orientación al bien común	Respeto	Los estudiantes realizan actividades en el aula.

JUSTIFICACIÓN	OBJETIVO
La sesión de aprendizaje del taller Me valoro como soy se presenta como una oportunidad significativa para fortalecer la competencia construye su identidad, para brindar a los niños las herramientas necesarias para explorar y valorar su identidad de manera positiva para afrontar las experiencias que la vida les presente.	El alumno es capaz de organizarse con sus compañeros y realiza algunas actividades, en el aula.

ACTIVIDADES	RECURSOS
- Se realizará la actividad de motivación y las actividades de saberes previos. - Se procederá a explicar en palabras simples el objetivo de la sesión.	- Pizarra. - Caja. - Papel bond. - Plumones.

- Se aplicará el taller del indicador a tratar teniendo en cuenta los procesos didácticos de personal social.
- Se finalizará la sesión de aprendizaje realizando las preguntas de metacognición y la evaluación.

- Colores
- Crayolas

QUE DEBO DE TENER EN CUENTA PARA ALCANZAR EL PROPÓSITO DE LA CLASE.

- Preparación del tema
- Investigar sobre el tema
- Tener los materiales preparados para la actividad.

III SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Actividades permanentes: - Damos la bienvenida a los estudiantes, - se realiza la oración de la mañana. - ¿Cómo está el día? - Ponemos la fecha del día. - Llamamos lista - Recordamos las normas de convivencia. Motivación: jugamos veo veo, que ven, muchas cosas, cuantas cosas son. ¿les gustó el juego? ¿Cómo están organizado las cosa en el salón? ¿qué pasaría si las cosas no tendrían un lugar? Comunicamos el propósito de la sesión: que hoy organizaremos nuestra aula para que se ve bonito.	Pizarra. Niños	10 minutos
DESARROLLO	APLICACIÓN DEL TALLER Me valoro como soy Nos organizamos. Problematización: ❖ Iniciamos la actividad Previamente con ayuda de algunos padres colocamos los materiales de su estante en algún espacio escondido, de forma que el estante del aula quede con pocos materiales y los organizan en cajas pequeñas como para que los niños puedan cargarlas. ❖ Dejamos sobre nuestra mesa una carta. ❖ Los niños ingresan al aula y observan que el estante de su salón esta vacía. ❖ Preguntamos ¿Qué pasó en nuestro salón? ¿Dónde están nuestras cosas? ¿Quién se las habrá llevado? ¿por qué?	Caja. Papel bond. Plumones. Colores crayolas	30 minutos

	❖ Escribimos sus respuestas en la pizarra. ❖ Al acercarnos a nuestro pupitre decimos que hemos encontrado una carta. Análisis de información: ❖ Preguntamos ¿Quién la habrá dejado? ¿Qué creen que dice? ❖ Después de escuchar sus respuestas la leemos. ❖ En esta carta dice que ha venido “doña limpieza y el señor orden” y dicen que ellos fueron los que se han llevado nuestras cosas y las han escondido, porque cuando vinieron muy temprano a visitarnos, encontraron todo desordenado y que nuestra aula no se veía bonito estaba, y que si queremos recuperar nuestras cosas debemos prometer que nuestra aula ya no estará desordenada. ❖ Terminamos diciendo que nos han dejado un número de teléfono para llamarlos y que nos digan dónde dejaron nuestras cosas. ❖ Simulamos la llamada sorprendiéndonos por la respuesta. ❖ ¡Niños! dice doña limpieza y el señor orden que las cosas están en nuestro jardín y que las busquemos. ❖ Buscamos las cosas por todo el salón hasta encontrarlas. ❖ Nos alegramos al encontrar nuestras cosas y sugerimos a los niños no abrirlas aún porque primero debemos saber qué haremos. ❖ Entregamos una ficha de aplicación. Toma de decisiones: Preguntamos a los niños ¿Qué podemos hacer para que nuestra aula esté ordenada? ¿Qué debemos hacer para que siempre este hermoso? Debemos valorar el trabajo de los demás ayudando a mantener limpio y ordenado Luego pedimos que dibujen su aula.		
CIERRE	Transferencia: los niños serán evaluados con lista de cotejo. Metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Les gusto lo que hicimos? ¿Cómo lo hemos realizado nuestras actividades?	Ficha de evaluación	5 minutos

IV. BIBLIOGRAFÍA.

Ministerio de Educación (2016). Programa Curricular de Educación Inicial, Lima, Perú.

 Carmen Bustamante Romero

FICHA DE APLICACIÓN

NOMBRE _____

INDICACIONES: Observa la imagen y dibuja en el cuadro respectivo en donde colocarías tus materiales y juguetes para que todo esté ordenado



ORDENANDO EL AULA



MIS JUGUETES

MIS MATERIALES

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

NÚMERO DE ESTUDIANTES: 25 I.E. N° 066 Viña del Rio

EDAD: 5 años

FECHA: 30/ 11/ 2023

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: Valora las cosas que realizan sus compañeros, practicando el valor de la gratitud.	
		SI	NO
1	AGUIRRE SANTIAGO, Tatiana Alizée	x	
2	ALBINO Gonzales, Juler Iker	x	
3	ALVARADO PAUCAR, Dylan Yordani	x	
4	ASENCIOS MARTINEZ, Christopher Luciano		x
5	BARTOLO GOMEZ, Dorian Yeltsin	x	
6	CAMACHO CABALLERO, Izel Mia	x	
7	CAMACHO FALCON, Micaela Ruby	x	
8	CONDORI FLORES, Anghelo Patrick		x
9	CRISTOBAL SERRANO, Junior David	x	
10	DE LA CRUZ JULGENCIO, Mario Liang	x	
11	FABIAN SOLORZANO, Italo Dylan	x	
12	FERMIN SALAZAR, Dylam Angel	x	
13	FRETEL BONILLA, Jhostyn Jheycob		x
14	GOMEZ CASTRO, Jhonatan	x	
15	HILARIO COZ, Zhoemi Crisbell	x	
16	JIMENEZ CRESPO, Benjamin Gael		x
17	MARTEL CONTONI, Dayana Alondra	x	
18	MENDOZA SANTA MARIA, Brianna Nijhal	x	
19	OLORTIN AMBROSIO, Naomi Yudith	x	
20	PANDURO CAMACHO, Jhennko Jheferson	x	
21	QUESADA SERRANO, Gabriela Fernanda	x	
22	RIVADENEIRO GONZALES, Joshua Saul	x	
23	SILVA OBREGON, Lya Cloudy	x	
24	VALVERDE ESPINOZA, Sumaylla	x	
25	VICTORIO TOLENTINO, Yazhid Ivan	x	

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

OFICINA DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 12

“MIS ACTIVIDADES DIARIAS”

Nivel: inicial

PIENSO, REFLEXIONO Y ACTÚO

I. INFORMACIÓN GENERAL.

1.1. Institución Educativa: N° 066Viña del Río

1.2. Edad. 5 años : sección: Gotitas de lluvia

1.3. Docente de Aula : Analy Ramos García

1.4. Alumna practicante : Carmen Bustamante Romero.

1.5. Fecha: 01/ 12/ 2023

II. DATOS CURRICULARES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR
Personal Social	Construye su Identidad	Se valora a sí mismo.	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da la razón sobre las decisiones que toma.	Cuida su integridad corporal, para evitar situaciones negativas con otras personas.

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Orientación al bien común.	Respeto	Los estudiantes realizan actividades en el aula.

JUSTIFICACIÓN	OBJETIVO
La sesión de aprendizaje del taller Me valoro como soy se presenta como una oportunidad significativa para fortalecer la competencia construye su identidad, para brindar a los niños las herramientas necesarias para explorar y valorar su identidad de manera positiva para afrontar las experiencias que la vida les presente.	El alumno es capaz de cuidar su integridad corporal, para evitar situaciones negativas con otras personas.

ACTIVIDADES	RECURSOS
- Se realizará la actividad de motivación y las actividades de saberes previos. - Se procederá a explicar en palabras simples el objetivo de la sesión.	- Pizarra. - Papelote. - Papel bond. - Plumones.

• Se aplicará el taller del indicador a tratar teniendo en cuenta los procesos didácticos de personal social. • Se finalizará la sesión de aprendizaje realizando las preguntas de metacognición y la evaluación.	• Ficha de evaluación
--	---

QUE DEBO DE TENER EN CUENTA PARA ALCANZAR EL PROPÓSITO DE LA CLASE.

- Preparación del tema
- Investigar sobre el tema
- Tener los materiales preparados para la actividad.

III SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Actividades permanentes: - Damos la bienvenida a los estudiantes, - se realiza la oración de la mañana. - ¿Cómo está el día? - Ponemos la fecha del día. - Llamamos lista - Recordamos las normas de convivencia. Motivación: El juego del semáforo. Que consiste en presentar una situación. Ejemplo: Luis cogió el lapiz de pedro sin su permiso, en el presente caso ayudaremos a Pedro a mantener una actitud serena, para así evitar situaciones negativas contra Pedro, utilizando así el juego del semáforo. Preguntamos: ¿les gusto la dinámica? ¿como hemos podido solucionar este problema? ¿será útil utilizar esta dinámica para la solución de problemas en nuestra vida diaria? Comunicamos el propósito de la sesión: hoy aprenderemos a como cuidar nuestra integridad corporal, evitando las situaciones negativas con otras personas.	Pizarra. Niños Semáforo	10 minutos
DESARROLLO	APLICACIÓN DEL TALLER Me valoro como soy Iniciamos la actividad: Cuido mis actitudes Problematización: Presentamos una historia en video: “un niño que pega” https://youtube.com/watch?v=k0lxGaxQPBwyfeature=shared ❖ Realizamos las siguientes preguntas: ¿les gustó la historia? ¿Cómo se llama el niño que pegaba? ¿Por qué razón lo hacía? ¿Qué aprendimos de la historia? ❖ Escribimos las respuestas de los estudiantes en la pizarra. Análisis de información:	Video Papel bond. Plumones. televisión	30 minutos

	❖ . Dialogamos y debatimos sobre el tema con ejemplos dentro del aula, teniendo en cuenta los acuerdos de convivencia. ❖ La maestra explica sobre el cuidado de nuestra integridad corporal para evitar situaciones negativas con otras personas. Toma de decisiones: ❖ Preguntamos que les pareció lo que aprendimos hoy. ❖ A partir de hoy aprenderemos a cuidar nuestra integridad corporal. ❖ En un papel bond hacemos un compromiso para cuidar nuestra integridad corporal y así evitar situaciones negativas con nuestros compañeros.		
CIERRE	Transferencia: los niños serán evaluados con lista de cotejo. Metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Les gusto lo que hicimos? ¿Cómo lo hemos realizado nuestras actividades?	Ficha de evaluación	5 minutos

IV. BIBLIOGRAFÍA.

Ministerio de Educación (2016). Programa Curricular de Educación Inicial, Lima, Perú.

Carmen Bustamante Romero

FICHA DE APLICACIÓN

INDICACIONES: escribimos nuestro compromiso para cuidar nuestra integridad corporal.



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

NÚMERO DE ESTUDIANTES: 25 I.E. N° 066 Viña del Río

EDAD: 5 años FECHA: 01/ 12/ 2023

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: Cuida su integridad corporal, para evitar situaciones negativas con otras personas.	
		SI	NO
1	AGUIRRE SANTIAGO, Tatiana Alizée	x	
2	ALBINO Gonzales, Juler Iker	x	
3	ALVARADO PAUCAR, Dylan Yordani	x	
4	ASENCIOS MARTINEZ, Christopher Luciano	x	
5	BARTOLO GOMEZ, Dorian Yeltsin	x	
6	CAMACHO CABALLERO, Izel Mia	x	
7	CAMACHO FALCON, Micaela Ruby	x	
8	CONDORI FLORES, Anghelo Patrick	x	
9	CRISTOBAL SERRANO, Junior David		x
10	DE LA CRUZ JULGENCIO, Mario Liang	x	
11	FABIAN SOLORZANO, Italo Dylan	x	
12	FERMIN SALAZAR, Dylam Angel	x	
13	FRETEL BONILLA, Jhostyn Jheycob	x	
14	GOMEZ CASTRO, Jhonatan	x	
15	HILARIO COZ, Zhoemi Crisbell	x	
16	JIMENEZ CRESPO, Benjamin Gael		x
17	MARTEL CONTONI, Dayana Alondra	x	
18	MENDOZA SANTA MARIA, Brianna Nijhal	x	
19	OLORTIN AMBROSIO, Naomi Yudith	x	
20	PANDURO CAMACHO, Jhennko Jheferson	x	
21	QUESADA SERRANO, Gabriela Fernanda	x	
22	RIVADENEIRO GONZALES, Joshua Saul	x	
23	SILVA OBREGON, Lya Cloudy	x	
24	VALVERDE ESPINOZA, Sumaylla	x	
25	VICTORIO TOLENTINO, Yazhid Ivan	x	

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

OFICINA DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°13

“DEMUESTRO MI EMOCION DE ALEGRÍA”

Nivel: inicial

I. INFORMACIÓN GENERAL.

1.1. Institución Educativa: N° 066Viña del Río

1.2. Edad: 5 años : sección: Gotitas de lluvia

1.3. Docente de Aula : Analy Ramos García

1.4. Alumna practicante : Carmen Bustamante Romero.

1.5. Fecha: 04/ 12/ 2023

II. DATOS CURRICULARES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR
Personal Social	Construye su Identidad	Autorregula sus emociones.	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan.	Expresa sus emociones; dice si está alegre, frente a las situaciones que vive.

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
De derecho	Respeto	Los estudiantes expresan sus emociones.

JUSTIFICACIÓN	OBJETIVO
La sesión de aprendizaje del taller Me valoro como soy se presenta como una oportunidad significativa para fortalecer la competencia construye su identidad, para brindar a los niños las herramientas necesarias para explorar y valorar su identidad de manera positiva para afrontar las experiencias que la vida les presente.	El alumno es capaz de expresar sus emociones; dice si está alegre, frente a las situaciones que vive.

ACTIVIDADES	RECURSOS
- Se realizará la actividad de motivación y las actividades de saberes previos. - Se procederá a explicar en palabras simples el objetivo de la sesión. - Se aplicará el taller del indicador a tratar teniendo en cuenta los procesos didácticos de personal social. - Se finalizará la sesión de aprendizaje realizando las preguntas de metacognición y la evaluación.	- Pizarra. - canción - Cubo - Carita de emoji - Pizarra - plumón

- Ficha de evaluación
- Ficha de aplicación

QUE DEBO DE TENER EN CUENTA PARA ALCANZAR EL PROPÓSITO DE LA CLASE.

- Preparación del tema
- Investigar sobre el tema
- Tener los materiales preparados para la actividad.

III SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Actividades permanentes: - Damos la bienvenida a los estudiantes, - se realiza la oración de la mañana. - ¿Cómo está el día? - Ponemos la fecha del día. - Llamamos lista Recordamos las normas de convivencia Motivación: cantamos una canción “estoy feliz” https://youtube.com/watch?v=-7Qr6rhVLpsyfeature=shared  ¿les gustó la canción? ¿De qué trató la canción? ¿Cómo se sienten cuando reciben un abrazo de un ser querido? Comunicamos el propósito de la sesión: hoy compartiremos nuestra emoción de alegría.	Pizarra. Niños canción	10 minutos
DESARROLLO	APLICACIÓN DEL TALLER Me valoro como soy Iniciamos la actividad Mi carita dice lo que siento Recordamos nuestros acuerdo y normas para trabajar en el salón Problematización: ❖ Presentamos un cubo en cada lado con diferentes imágenes, donde sentimos alegría o felicidad. ❖ Formulamos las siguientes preguntas: ¿Qué estamos observando? ¿Qué haremos con este cubo? ¿Para qué nos servirá este cubo? Análisis de información: ❖ Explicamos cómo se va trabajar ❖ Invitamos a los niños a ponerse de pie. ❖ Formamos un semicírculo.	Cubo Carita de emoji Pizarra plumón	30 minutos

	❖ Invitamos a un voluntario a lanzar el cubo, con la imagen que le sale dice cuando siente alegría y el por qué. ❖ así sucesivamente lanzan el dado los que quieren participar. ❖ Entregamos una ficha de aplicación sobre el tema. Toma de decisiones: ❖ Explicamos sobre la emoción de alegría. ❖ Entregamos un emoji de alegría.		
CIERRE	Transferencia: los niños serán evaluados con lista de cotejo. Metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Les gusto lo que hicimos? ¿Cómo lo hemos realizado nuestras actividades?	Ficha de evaluación	5 minutos

IV. BIBLIOGRAFÍA.

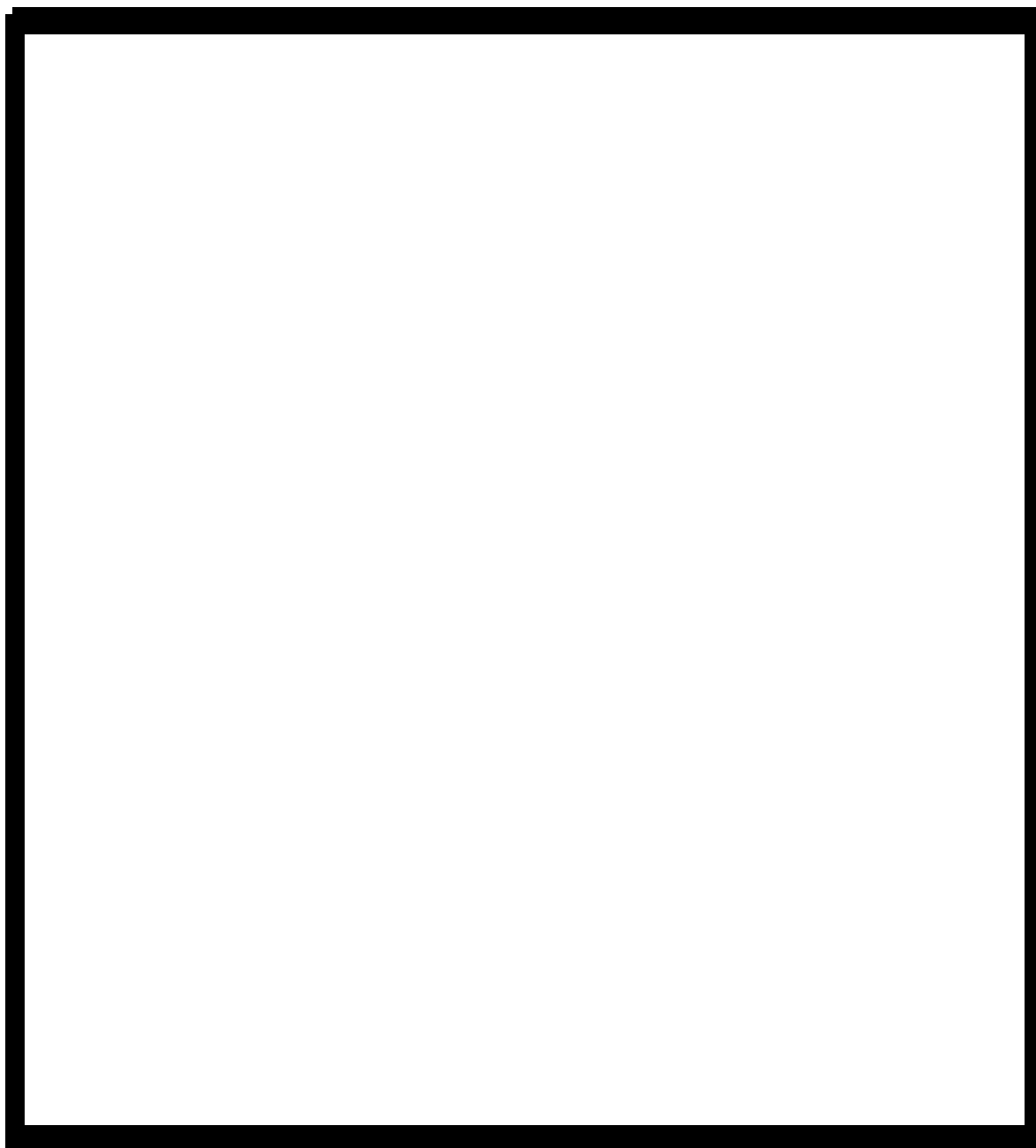
Ministerio de Educación (2016). Programa Curricular de Educación Inicial, Lima, Perú.

Carmen Bustamante Romero

FICHA DE APLICACIÓN

NOMBRE: _____

INDICACIONES: dibuja una situación cuando sentiste alegría.



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

NÚMERO DE ESTUDIANTES: 25

I.E. N° 066 Viña del Rio

EDAD: 5 años

FECHA: 04/ 12/ 2023

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: Expresa sus emociones; dice si está alegre, frente a las situaciones que vive.	
		SI	NO
1	AGUIRRE SANTIAGO, Tatiana Alizée	x	
2	ALBINO Gonzales, Juler Iker	x	
3	ALVARADO PAUCAR, Dylan Yordani	x	
4	ASENCIOS MARTINEZ, Christopher Luciano	x	
5	BARTOLO GOMEZ, Dorian Yeltsin	x	
6	CAMACHO CABALLERO, Izel Mia	x	
7	CAMACHO FALCON, Micaela Ruby	x	
8	CONDORI FLORES, Anghelo Patrick	x	
9	CRISTOBAL SERRANO, Junior David		x
10	DE LA CRUZ JULGENCIO, Mario Liang	x	
11	FABIAN SOLORZANO, Italo Dylan		x
12	FERMIN SALAZAR, Dylam Angel		x
13	FRETEL BONILLA, Jhostyn Jheycob	x	
14	GOMEZ CASTRO, Jhonatan	x	
15	HILARIO COZ, Zhoemi Crisbell	x	
16	JIMENEZ CRESPO, Benjamin Gael		x
17	MARTEL CONTONI, Dayana Alondra	x	
18	MENDOZA SANTA MARIA, Brianna Nijhal	x	
19	OLORTIN AMBROSIO, Naomi Yudith	x	
20	PANDURO CAMACHO, Jhennko Jheferson	x	
21	QUESADA SERRANO, Gabriela Fernanda	x	
22	RIVADENEIRO GONZALES, Joshua Saul	x	
23	SILVA OBREGON, Lya Cloudy	x	
24	VALVERDE ESPINOZA, Sumaylla	x	
25	VICTORIO TOLENTINO, Yazhid Ivan	x	

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

OFICINA DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 14

“MI EMOCIÓN DE TRISTEZA”

Nivel: inicial

I. INFORMACIÓN GENERAL.

1.1. Institución Educativa: N° 066Viña del Río

1.2. Edad: 5 años : sección: Gotitas de lluvia

1.3. Docente de Aula : Analy Ramos García

1.4. Alumna practicante : Carmen Bustamante Romero.

1.5 Fecha: 05/ 12/ 2023

II. DATOS CURRICULARES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR
Personal Social	Construye su Identidad	Autorregula sus emociones.	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan.	Expresa sus emociones, utilizando gestos a partir de su experiencia vivida, como, tristeza.

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
De derechos.	Respeto	Los estudiantes expresan sus emociones.

JUSTIFICACIÓN	OBJETIVO
La sesión de aprendizaje del taller Me valoro como soy se presenta como una oportunidad significativa para fortalecer la competencia construye su identidad, para brindar a los niños las herramientas necesarias para explorar y valorar su identidad de manera positiva para afrontar las experiencias que la vida les presente.	El alumno es capaz de expresar sus emociones, utilizando gestos a partir de su experiencia vivida, como: tristeza.

ACTIVIDADES	RECURSOS
- Se realizará la actividad de motivación y las actividades de saberes previos. - Se procederá a explicar en palabras simples el objetivo de la sesión. - Se aplicará el taller del indicador a tratar teniendo en cuenta los procesos didácticos de personal social.	- Pizarra. - canción - Caja - Caritas. - Plumones.

- Se finalizará la sesión de aprendizaje realizando las preguntas de metacognición y la evaluación.

- Ficha de evaluación
- Ficha de aplicación

QUE DEBO DE TENER EN CUENTA PARA ALCANZAR EL PROPÓSITO DE LA CLASE.

- Preparación del tema
- Investigar sobre el tema
- Tener los materiales preparados para la actividad.

III SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Actividades permanentes: - Damos la bienvenida a los estudiantes, - se realiza la oración de la mañana. - ¿Cómo está el día? - Ponemos la fecha del día. - Llamamos lista Recordamos las normas de convivencia Motivación: cantamos una canción tengo ganas de ... ¿Les gustó la canción? ¿De qué se trató la canción? ¿Qué aprenderemos hoy? ¿Cómo actuarían cuando se sienten triste? Comunicamos el propósito de la sesión: hoy aprenderemos a expresar nuestra emoción de tristeza para a saber controlar	Pizarra. Niños canción	10 minutos
DESARROLLO	APLICACIÓN DEL TALLER Me valoro como soy Iniciamos la actividad Demuestro mi emoción de tristeza. Problematicación: ❖ Presentamos una caja dentro de la caja ponemos diferentes caritas de emojis. ❖ Hacemos las siguientes preguntas ¿Qué observamos niños? ¿Qué habrá dentro de la caja? ¿Quieren saber? Análisis de información: ❖ Entregamos a cada niño una carita según las caritas que les toca, formamos grupos. ❖ Damos indicaciones para trabajar, una situación de tristeza. ❖ según el grupo que se formó, hacen una pequeña representación utilizando los gestos con la emoción de tristeza. ❖ Formulamos las siguientes preguntas: ¿les gustó las representaciones que hicieron? ¿Cómo se sintieron al trabajar	Caja Carita. Plumones.	30 minutos

	en grupo? ¿Les gustaría hacer otra actividad utilizando los gestos? ❖ Entregamos una ficha de aplicación Toma de decisiones: ❖ Explicamos sobre las emociones, y que mediante nuestros gestos también se pueden ver nuestras emociones. ❖ Nuestras emociones cambian de acuerdo a las situaciones que nos encontramos.		
CIERRE	Transferencia: los niños serán evaluados con lista de cotejo. Metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Les gusto lo que hicimos? ¿Cómo lo hemos realizado nuestras actividades?	Ficha de evaluación	5 minutos

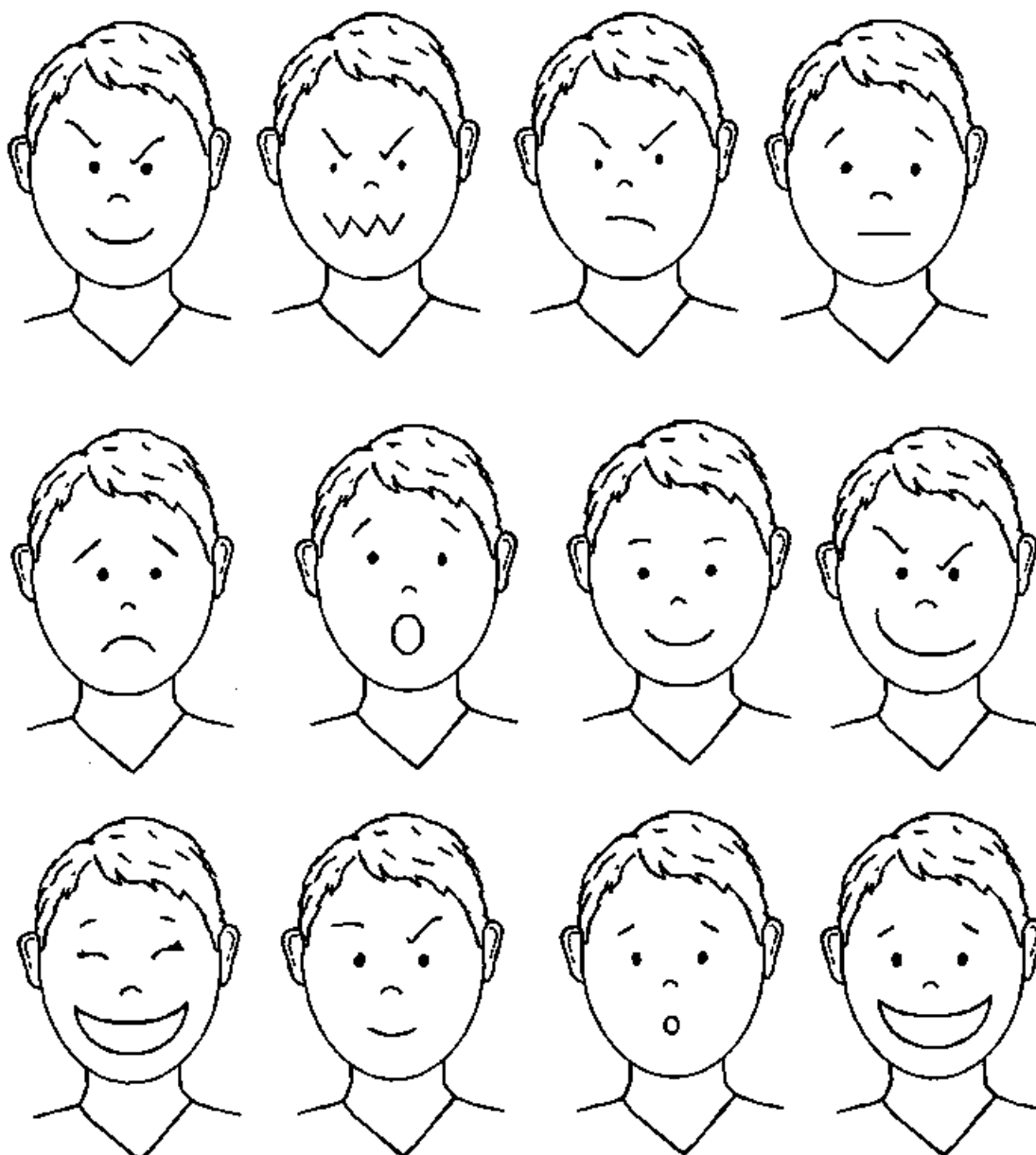
IV. BIBLIOGRAFÍA.

Ministerio de Educación (2016). Programa Curricular de Educación Inicial, Lima, Perú.

FICHA DE APLICACIÓN

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

INDICACIONES: Colorea los gestos que más realizas a diario para expresar tus emociones y marca con una(x) la emoción de la tristeza.



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

NÚMERO DE ESTUDIANTES: 25

I.E. N° 066 Viña del Río

EDAD. 5 años

FECHA: 05/12/ 2023

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: Expresa sus emociones, utilizando gestos a partir de su experiencia vivida, como: tristeza.	
		SI	NO
1	AGUIRRE SANTIAGO, Tatiana Alizée	x	
2	ALBINO Gonzales, Juler Iker	x	
3	ALVARADO PAUCAR, Dylan Yordani	x	
4	ASENCIOS MARTINEZ, Christopher Luciano	x	
5	BARTOLO GOMEZ, Dorian Yeltsin	x	
6	CAMACHO CABALLERO, Izel Mia	x	
7	CAMACHO FALCON, Micaela Ruby	x	
8	CONDORI FLORES, Anghelo Patrick	x	
9	CRISTOBAL SERRANO, Junior David		x
10	DE LA CRUZ JULGENCIO, Mario Liang	x	
11	FABIAN SOLORZANO, Italo Dylan	x	
12	FERMIN SALAZAR, Dylam Angel	x	
13	FRETEL BONILLA, Jhostyn Jheycob		x
14	GOMEZ CASTRO, Jhonatan	x	
15	HILARIO COZ, Zhoemi Crisbell	x	
16	JIMENEZ CRESPO, Benjamin Gael		x
17	MARTEL CONTONI, Dayana Alondra	x	
18	MENDOZA SANTA MARIA, Brianna Nijhal	x	
19	OLORTIN AMBROSIO, Naomi Yudith	x	
20	PANDURO CAMACHO, Jhennko Jheferson	x	
21	QUESADA SERRANO, Gabriela Fernanda	x	
22	RIVADENEIRO GONZALES, Joshua Saul	x	
23	SILVA OBREGON, Lya Cloudy	x	
24	VALVERDE ESPINOZA, Sumaylla	x	
25	VICTORIO TOLENTINO, Yazhid Ivan	x	

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
OFICINA DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 15
“SUPERO MIS EMOCIONES QUE NO ME GUSTA.”
Nivel: inicial

I. INFORMACIÓN GENERAL.

1.1. Institución Educativa: N° 066Viña del Río

1.2. Edad: 5 años : sección: Gotitas de lluvia

1.3. Docente de Aula : Analy Ramos García

1.4. Alumna practicante : Carmen Bustamante Romero.

1.5 Fecha: 06/12/ 2023

II. DATOS CURRICULARES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR
Personal Social	Construye su Identidad	Autorregula sus emociones.	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.	Reconoce sus emociones de miedo y lo supera cantando canciones o conversando con sus compañeros.

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
De derechos.	Respeto	Los estudiantes reconozcan las emociones de sus compañeros

JUSTIFICACIÓN	OBJETIVO
La sesión de aprendizaje del taller Me valoro como soy se presenta como una oportunidad significativa para fortalecer la competencia construye su identidad, para brindar a los niños las herramientas necesarias para explorar y valorar su identidad de manera positiva para afrontar las experiencias que la vida les presente.	El alumno es capaz de reconocer las emociones de los demás, y da la razón del porqué de esa expresión.

ACTIVIDADES	RECURSOS
- Se realizará la actividad de motivación y las actividades de saberes previos. - Se procederá a explicar en palabras simples el objetivo de la sesión.	- Pizarra. - Canción - Imágenes. - Plumones.

• Se aplicará el taller del indicador a tratar teniendo en cuenta los procesos didácticos de personal social. • Se finalizará la sesión de aprendizaje realizando las preguntas de metacognición y la evaluación.	• Ficha de evaluación • Ficha de aplicación
--	--

QUE DEBO DE TENER EN CUENTA PARA ALCANZAR EL PROPÓSITO DE LA CLASE.

- Preparación del tema
- Investigar sobre el tema
- Tener los materiales preparados para la actividad.

III SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Actividades permanentes: - Damos la bienvenida a los estudiantes, - se realiza la oración de la mañana. - ¿Cómo está el día? - Ponemos la fecha del día. - Llamamos lista Recordamos las normas de convivencia Motivación: contamos la historia de Pedro camina sobre las aguas ¿Les gustó la historia? ¿De qué se trató la historia? ¿Qué aprenderemos el día de hoy? ¿alguna vez has estado en una situación parecida? Comunicamos el propósito de la sesión: hoy aprenderemos a superar nuestra emoción de miedo	Pizarra. Niños canción	10 minutos
DESARROLLO	APLICACIÓN DEL TALLER Me valoro como soy Iniciamos la actividad Mi carita dice lo que siento Problematización: Presentamos un video: cuando tengo miedo https://youtu.be/RLaL3cVLeqc?si=8zdHXPmF7QHtrpl ¿de que trató el video? ¿Qué nos enseñó? ¿cómo se sintieron al ver el video? Análisis de información: ❖ Formulamos las siguientes preguntas: ❖ ¿de qué trató el video? ❖ ¿Qué nos enseñó? ❖ ¿cómo se sintieron al ver el video? ❖ ¿Alguna vez sintieron miedo? ❖ ¿Qué debemos hacer frente a esta emoción? Escribimos sus respuestas en la pizarra. ❖ Debatimos y dialogamos sobre el tema. Toma de decisiones:	Imágenes. Plumones.	30 minutos

	❖ Los niños recuerdan las emociones vividas a partir de sus experiencias. ❖ Explicamos la importancia de reconocer nuestras emociones para poder controlarlos. ❖ Entregamos una ficha de aplicación.		
CIERRE	Transferencia: los niños serán evaluados con lista de cotejo. Metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Les gusto lo que hicimos? ¿Cómo lo hemos realizado nuestras actividades?	Ficha de evaluación	5 minutos

IV. BIBLIOGRAFÍA.

Ministerio de Educación (2016). Programa Curricular de Educación Inicial, Lima, Perú.

Carmen Bustamante Romero

FICHA DE APLICACIÓN

NOMBRE: _____

INDICACIONES: colorea la imagen



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

NÚMERO DE ESTUDIANTES: 25

I.E. N° 066 Viña del Río

Edad: 5 años

FECHA: 06/ 12/ 2023

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: Reconoce las emociones de miedo y lo supera cantando canciones o conversando con sus compañeros.	
		SI	NO
1	AGUIRRE SANTIAGO, Tatiana Alizée	x	
2	ALBINO Gonzales, Juler Iker	x	
3	ALVARADO PAUCAR, Dylan Yordani	x	
4	ASENCIOS MARTINEZ, Christopher Luciano	x	
5	BARTOLO GOMEZ, Dorian Yeltsin	x	
6	CAMACHO CABALLERO, Izel Mia	x	
7	CAMACHO FALCON, Micaela Ruby	x	
8	CONDORI FLORES, Anghelo Patrick	x	
9	CRISTOBAL SERRANO, Junior David	x	
10	DE LA CRUZ JULGENCIO, Mario Liang	x	
11	FABIAN SOLORZANO, Italo Dylan	x	
12	FERMIN SALAZAR, Dylam Angel	x	
13	FRETEL BONILLA, Jhostyn Jheycob	x	
14	GOMEZ CASTRO, Jhonatan	x	
15	HILARIO COZ, Zhoemi Crisbell	x	
16	JIMENEZ CRESPO, Benjamin Gael	x	
17	MARTEL CONTONI, Dayana Alondra	x	
18	MENDOZA SANTA MARIA, Brianna Nijhal	x	
19	OLORTIN AMBROSIO, Naomi Yudith	x	
20	PANDURO CAMACHO, Jhennko Jheferson	x	
21	QUESADA SERRANO, Gabriela Fernanda	x	
22	RIVADENEIRO GONZALES, Joshua Saul	x	
23	SILVA OBREGON, Lya Cloudy	x	
24	VALVERDE ESPINOZA, Sumaylla	x	
25	VICTORIO TOLENTINO, Yazhid Ivan	x	

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

OFICINA DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°16

“DEMOSTRAMOS AMOR POR NUESTROS COMPAÑEROS”

Nivel: inicial

I. INFORMACIÓN GENERAL.

1.1. Institución Educativa: N° 066Viña del Río

1.2. Edad: 5 años : sección: Gotitas de lluvia

1.3. Docente de Aula : Analy Ramos García

1.4. Alumna practicante : Carmen Bustamante Romero.

1.5 Fecha: 07/ 12/ 2023

II. DATOS CURRICULARES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR
Personal Social	Construye su Identidad	Autorregula sus emociones.	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.	Reconoce las emociones de los demás y muestra su simpatía, con expresiones amables.

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
De derechos.	Respeto	Los estudiantes expresan sus emociones.

JUSTIFICACIÓN	OBJETIVO
La sesión de aprendizaje del taller Me valoro como soy se presenta como una oportunidad significativa para fortalecer la competencia construye su identidad, para brindar a los niños las herramientas necesarias para explorar y valorar su identidad de manera positiva para afrontar las experiencias que la vida les presente.	El alumno es capaz de reconocer las emociones de los demás y muestra su simpatía, con expresiones amables.

ACTIVIDADES	RECURSOS
Se realizará la actividad de motivación y las actividades de saberes previos.	- Pizarra. - Cuento

• Se procederá a explicar en palabras simples el objetivo de la sesión. • Se aplicará el taller del indicador a tratar teniendo en cuenta los procesos didácticos de personal social. • Se finalizará la sesión de aprendizaje realizando las preguntas de metacognición y la evaluación.	• Imágenes. • Plumones. • Ficha de aplicación • Ficha de evaluación
---	--

QUE DEBO DE TENER EN CUENTA PARA ALCANZAR EL PROPÓSITO DE LA CLASE.

- Preparación del tema
- Investigar sobre el tema
- Tener los materiales preparados para la actividad.

III SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Actividades permanentes: - Damos la bienvenida a los estudiantes, - se realiza la oración de la mañana. - ¿Cómo está el día? - Ponemos la fecha del día. - Llamamos lista Recordamos las normas de convivencia Motivación: cantamos una canción “yo tengo un amigo que me ama” ¿Les gustó la canción? ¿De qué se trató la canción? ¿Qué aprenderemos hoy? ¿Cómo se sienten cuando dan amor a otros? Comunicamos el propósito de la sesión: motivar a que los niños expresen simpatía, por sus compañeros	Pizarra. Niños canción	10 minutos
DESARROLLO	APLICACIÓN DEL TALLER Me valoro como soy Iniciamos la actividad Mis expresiones positivas. Problematización: ❖ Presentamos un libro, preguntamos ¿que observan niños? ¿Qué leeremos el día de hoy? ¿Quieren saber cuál será la historia que vamos a leer? Análisis de información: ❖ Leemos la historia bíblica el buen Samaritano, volvemos a leer utilizando imágenes con la secuencia de la historia. Formulamos las siguientes preguntas ¿qué les pareció la lectura? ¿Qué parte de la historia les gustó? ¿Qué parte de la historia no les gustó? ¿Cómo	Cuento Imágenes. Plumones.	30 minutos

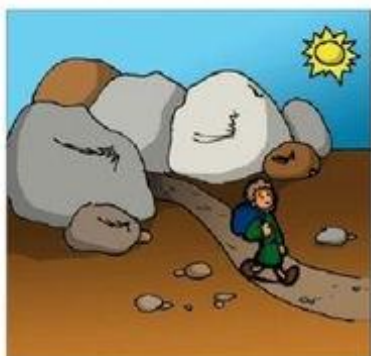
	actuarían ustedes frente a esta situación? ❖ Escribimos sus respuestas en la pizarra. ❖ Entregamos la ficha de aplicación. Toma de decisiones: ❖ Pedimos a los niños que dibujen que emoción sintieron al escuchar la historia del buen samaritano. ❖ Explicamos sobre las emociones positivas que debemos expresar dentro y fuera del salón.		
CIERRE	Transferencia: los niños serán evaluados con lista de cotejo. Metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Les gusto lo que hicimos? ¿Cómo lo hemos realizado nuestras actividades?	Ficha de evaluación	5 minutos

IV. BIBLIOGRAFÍA.

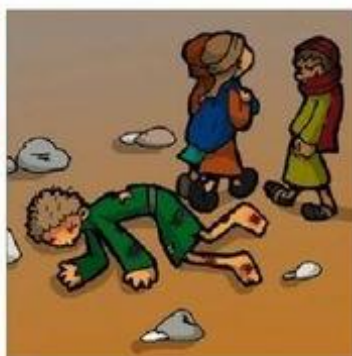
Ministerio de Educación (2016). Programa Curricular de Educación Inicial, Lima, Perú.

 Carmen Bustamante Romero

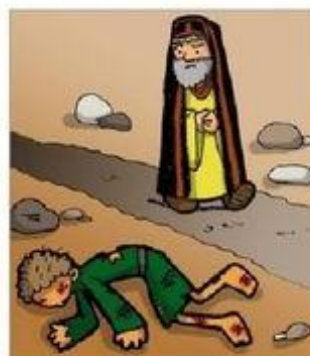
EL BUEN SAMARITANO



Un hombre bajaba de Jerusalén a Jericó.
(Lc 10, 30)



Cayó entre ladrones que le robaron todo lo que llevaba, lo hirieron gravemente y se fueron dejándolo medio muerto.
(Lc 10, 30)



Un sacerdote bajaba por aquel camino; al verlo, dio un rodeo y pasó de largo.
(Lc 10, 31)



Igualmente un levita, que pasaba por allí, al verlo, dio un rodeo y pasó de largo.
(Lc 10, 32)



Pero llegó un samaritano, que iba de viaje, y al verlo, se compadeció de él.
(Lc 10, 33)



Se le acercó.
(Lc 10, 34)



Le vendó las heridas.
(Lc 10, 34)



Lo montó en su cabalgadura, lo llevó a una posada y cuidó de él.
(Lc 10, 34)



Al día siguiente sacó dinero y se lo dio al posadero diciendo: Cuida de él, y lo que gastes de más yo te lo pagaré a la vuelta.
(Lc 10, 35)

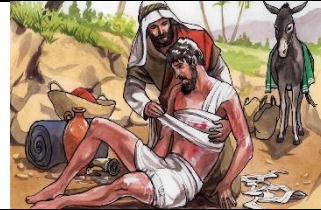
FICHA DE APLICACIÓN

NOMBRE: _____

INDICACIONES: colorea la emoción positiva de la historia.

MIS EXPRESIONES POSITIVAS

EL BUEN SAMARITANO



Igualmente un levita, que pasaba por allí,
al verlo, dio un rodeo y pasó de largo.
(Lc 10, 32)



Pero llegó un samaritano, que iba de viaje,
y al verlo, se compadeció de él.
(Lc 10, 33)

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

NÚMERO DE ESTUDIANTES: 25

I.E. N° 066 Viña del Río

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: Reconoce las emociones de los demás y muestra su simpatía, con expresiones amables.	
		SI	NO
1	AGUIRRE SANTIAGO, Tatiana Alizée	X	
2	ALBINO Gonzales, Juler Iker		x
3	ALVARADO PAUCAR, Dylan Yordani	X	
4	ASENCIOS MARTINEZ, Christopher Luciano		x
5	BARTOLO GOMEZ, Dorian Yeltsin	X	
6	CAMACHO CABALLERO, Izel Mia	X	
7	CAMACHO FALCON, Micaela Ruby	X	
8	CONDORI FLORES, Anghelo Patrick		x
9	CRISTOBAL SERRANO, Junior David		x
10	DE LA CRUZ JULGENCIO, Mario Liang	X	
11	FABIAN SOLORZANO, Italo Dylan	X	
12	FERMIN SALAZAR, Dylam Angel	x	
13	FRETEL BONILLA, Jhostyn Jheycob	X	
14	GOMEZ CASTRO, Jhonatan	X	
15	HILARIO COZ, Zhoemi Crisbell	X	
16	JIMENEZ CRESPO, Benjamin Gael		x
17	MARTEL CONTONI, Dayana Alondra	X	
18	MENDOZA SANTA MARIA, Brianna Nijhal	X	
19	OLORTIN AMBROSIO, Naomi Yudith	X	
20	PANDURO CAMACHO, Jhennko Jheferson	X	
21	QUESADA SERRANO, Gabriela Fernanda	X	
22	RIVADENEIRO GONZALES, Joshua Saul	X	
23	SILVA OBREGON, Lya Cloudy	X	
24	VALVERDE ESPINOZA, Sumaylla	X	
25	VICTORIO TOLENTINO, Yazhid Ivan	X	

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

OFICINA DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 17

Aprendemos a controlar la ira

Nivel: inicial

I. INFORMACIÓN GENERAL.

1.1. Institución Educativa: N° 066Viña del Río

1.2. Edad: 5 años : sección: Gotitas de Lluvia

1.3. Docente de Aula : Analy Ramos García

1.4. Alumna practicante : Carmen Bustamante Romero.

1.5 Fecha: 11/ 12/ 2023

II. DATOS CURRICULARES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR
Personal Social	Construye su Identidad	Autorregula sus emociones.	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.	Muestra desacuerdo por las emociones negativas que identifica en sus compañeros, a la hora de juegos libres.

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Orientación al bien común.	Respeto	Los estudiantes expresan sus emociones.

JUSTIFICACIÓN	OBJETIVO
La sesión de aprendizaje del taller Me valoro como soy se presenta como una oportunidad significativa para fortalecer la competencia construye su identidad, para brindar a los niños las herramientas necesarias para explorar y valorar su identidad de manera positiva para afrontar las experiencias que la vida les presente.	El alumno es capaz de mostrar su desacuerdo por las emociones negativas que identifica en sus compañeros, a la hora de juegos libres.

ACTIVIDADES	RECURSOS
Se realizará la actividad de motivación y las actividades de saberes previos.	- Pizarra. - canción

• Se procederá a explicar en palabras simples el objetivo de la sesión. • Se aplicará el taller del indicador a tratar teniendo en cuenta los procesos didácticos de personal social. • Se finalizará la sesión de aprendizaje realizando las preguntas de metacognición y la evaluación.	• Plumones. • Caso • Ficha de aplicación • Ficha de evaluación
---	---

QUE DEBO DE TENER EN CUENTA PARA ALCANZAR EL PROPÓSITO DE LA CLASE.

- Preparación del tema
- Investigar sobre el tema
- Tener los materiales preparados para la actividad.

III SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	ACTIVIDADES PERMANENTES: - Damos la bienvenida a los estudiantes, - se realiza la oración de la mañana. - ¿Cómo está el día? - Ponemos la fecha del día. - Llamamos lista Recordamos las normas de convivencia Motivación: cantamos una canción tengo ganas de ... Saberes previos: ¿Les gustó la canción? ¿De qué se trató la canción? ¿Qué aprenderemos hoy? ¿Cómo actuarían cuando se siento triste, alegre, con miedo, molesto?	Pizarra. Niños canción	10 minutos
DESARROLLO	APLICACIÓN DEL TALLER <i>Me valoro como soy</i> Iniciamos la actividad La respiración contra la ira Problematización: ❖ Presentamos un caso de Luis y Miguel y leemos en voz alta para que los niños nos entiendan. Análisis de información: ❖ El caso de Luis y Miguel dos niños de 5 años del jardín las Flores, estuvieron jugando a la hora de juegos libres en el sector de construcción. Dentro del juego, se produjo un problema entre Luis y Miguel, justo cuando terminaba el juego y deberían guardar los juguetes. Luis está muy molesto porque dice que Miguel desarmó su torre que armó, Luis vota las piezas. Miguel, por su parte, dice que no fue su intención, Luis se queja por gusto que además ya es hora de guardar los juguetes. Luis, está muy enfadado, pero al final Miguel pide disculpas a Luis...	Plumones. Caso fichas	30 minutos

	❖ Formulamos las siguientes preguntas: ¿les gustó el caso de Luis y Miguel? ¿Qué emociones ha sucedido en este caso? ¿Ustedes han observado un caso semejante a de Luis y miguel? ❖ Escribimos sus respuestas en la pizarra. ❖ Entregamos la ficha de aplicación sobre el caso. Toma de decisiones: ❖ Explicamos sobre las emociones negativas, y que debemos saber controlarlos ❖ Nuestras emociones cambian de acuerdo a las situaciones que nos encontramos. ❖ Realizamos ejercicios de respiración para controlar las emociones de enojo, ira.		
CIERRE	Transferencia: los niños serán evaluados con lista de cotejo. Metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Les gusto lo que hicimos? ¿Cómo lo hemos realizado nuestras actividades?	Ficha de evaluación	5 minutos

IV. BIBLIOGRAFÍA.

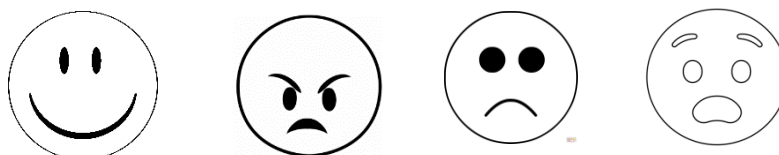
Ministerio de Educación (2016). Programa Curricular de Educación Inicial, Lima, Perú.

FICHA DE APLICACIÓN

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

INDICACIONES: Colorea la respuesta correcta:

1. ¿Cómo se sintió Luis cuando pensó que Miguel desarmó su torre?



2. ¿Qué hizo Miguel cuando se dio cuenta de que Luis estaba molesto?



¡Excelente trabajo! Mostrar desacuerdo y manejar las emociones de manera positiva es una habilidad importante.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

NÚMERO DE ESTUDIANTES: 25

I.E. N° 066 Viña del Río

EDAD: 5 años

FECHA: 11/ 12/ 2023

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: Muestra desacuerdo por las emociones negativas que identifica en sus compañeros, a la hora de juegos libres.	
		SI	NO
1	AGUIRRE SANTIAGO, Tatiana Alizée	x	
2	ALBINO Gonzales, Juler Iker	x	
3	ALVARADO PAUCAR, Dylan Yordani	x	
4	ASENCIOS MARTINEZ, Christopher Luciano	x	
5	BARTOLO GOMEZ, Dorian Yeltsin	x	
6	CAMACHO CABALLERO, Izel Mia	x	
7	CAMACHO FALCON, Micaela Ruby	x	
8	CONDORI FLORES, Anghelo Patrick	x	
9	CRISTOBAL SERRANO, Junior David		x
10	DE LA CRUZ JULGENCIO, Mario Liang	x	
11	FABIAN SOLORZANO, Italo Dylan	x	
12	FERMIN SALAZAR, Dylam Angel	x	
13	FRETEL BONILLA, Jhostyn Jheycob	x	
14	GOMEZ CASTRO, Jhonatan	x	
15	HILARIO COZ, Zhoemi Crisbell	x	
16	JIMENEZ CRESPO, Benjamin Gael		x
17	MARTEL CONTONI, Dayana Alondra	x	
18	MENDOZA SANTA MARIA, Brianna Nijhal	x	
19	OLORTIN AMBROSIO, Naomi Yudith	x	
20	PANDURO CAMACHO, Jhennko Jheferson	x	
21	QUESADA SERRANO, Gabriela Fernanda	x	
22	RIVADENEIRO GONZALES, Joshua Saul	x	
23	SILVA OBREGON, Lya Cloudy	x	
24	VALVERDE ESPINOZA, Sumaylla	x	
25	VICTORIO TOLENTINO, Yazhid Ivan	x	

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

OFICINA DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 18

“Tu compañía es importante”

Nivel: inicial

I. INFORMACIÓN GENERAL.

1.1. Institución Educativa: N° 066Viña del Río

1.2. Edad: 5 años : sección: Gotitas de Lluvia

1.3. Docente de Aula : Analy Ramos García

1.4. Estudiante : Carmen Bustamante Romero.

1.5 Fecha: 12/ 12/ 2023

II. DATOS CURRICULARES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR
Personal Social	Construye su Identidad	Autorregula sus emociones.	Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiera. Utiliza la palabra para expresar y explicar lo que le sucede. Reconoce los límites establecidos para su seguridad y contención.	Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiera.

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
De derechos.	Respeto	Los estudiantes expresan sus necesidades ante los adultos.

JUSTIFICACIÓN	OBJETIVO
La sesión de aprendizaje del taller Me valoro como soy se presenta como una oportunidad significativa para fortalecer la competencia construye su identidad, para brindar a los niños las herramientas necesarias para explorar y valorar su identidad de manera positiva para afrontar las experiencias que la vida les presente.	El alumno es capaz de buscar la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiera.

ACTIVIDADES	RECURSOS
- Se realizará la actividad de motivación y las actividades de saberes previos. - Se procederá a explicar en palabras simples el objetivo de la sesión.	- Pizarra. - Canción - Globos. - Plumones.

• Se aplicará el taller del indicador a tratar teniendo en cuenta los procesos didácticos de personal social. • Se finalizará la sesión de aprendizaje realizando las preguntas de metacognición y la evaluación.	• Colores • Ficha de aplicación • Ficha de evaluación
--	---

QUE DEBO DE TENER EN CUENTA PARA ALCANZAR EL PROPÓSITO DE LA CLASE.

- Preparación del tema
- Investigar sobre el tema
- Tener los materiales preparados para la actividad.

III SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	ACTIVIDADES PERMANENTES: - Damos la bienvenida a los estudiantes, - se realiza la oración de la mañana. - ¿Cómo está el día? - Ponemos la fecha del día. - Llamamos lista Recordamos las normas de convivencia Motivación: cantamos la canción yo se cuidar mi cuerpo Saberes previos: ¿Les gustó la canción? ¿a Quién pedimos ayuda? ¿Qué aprenderemos hoy? ¿Cuándo necesitan ayuda acuden a un adulto?	Pizarra. Niños canción	10 minutos
DESARROLLO	APLICACIÓN DEL TALLER Me valoro como soy Tu compañía me hace feliz Iniciamos la actividad Problematización: El valor de pedir ayuda ❖ https://www.youtube.com/watch?v=C0YPqigBtXQ  Preguntas: ¿les gustó el video? ¿lo que la niña hizo esta bien? ¿alguna vez estaban en la situación de la niña? Análisis de información: ❖ Dialogamos y debatimos sobre el tema. ❖ cuando creen que sería apropiado buscar la compañía y el consuelo de un adulto. ❖ Anotamos sus respuestas en la pizarra.	Laminas. Plumones. Colores	30 minutos

	❖ Formulamos las siguientes preguntas, ¿A quién piden ayuda? ¿Confían en los adultos? ¿Si hay una pelea en el salón de clase en quien se quejarían? ❖ Escribimos sus respuestas en la pizarra Toma de decisiones: ❖ Nos sentamos y contamos reforzamos contando la historia: “El Valiente Viaje de Lucas”, los niños escuchan con atención. ❖ Pedimos que dibujen y colorean a la persona adulta en quien más confían.		
CIERRE	Transferencia: los niños serán evaluados con lista de cotejo. Metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Les gusto lo que hicimos? ¿Cómo lo hemos realizado nuestras actividades?	Ficha de evaluación	5 minutos

IV. BIBLIOGRAFÍA.

Ministerio de Educación (2016). Programa Curricular de Educación Inicial, Lima, Perú.

"El Valiente Viaje de Lucas"

Había una vez un niño llamado Lucas, un niño valiente, pero a veces, como todos nosotros, tenía miedo y se sentía triste. Un día, Lucas decidió explorar el bosque cerca de su casa.

Era un lugar mágico, lleno de altos árboles y misteriosos sonidos.

Mientras caminaba por el bosque, Lucas comenzó a sentirse asustado. Los árboles parecían gigantes que lo observaban y los ruidos eran cada vez más fuertes. El miedo se apoderó de él y comenzó a llorar. Pero Lucas recordó algo importante: que siempre podía buscar la compañía y el consuelo de su abuela, que vivía cerca del bosque.

Corrió hacia la casa de su abuela y, cuando llegó, ella lo abrazó con cariño y le preguntó qué había sucedido. Lucas le explicó su aventura en el bosque y cómo había sentido miedo.

La abuela sonrió y le dijo que no había nada de qué preocuparse, que el bosque era un lugar seguro y que ella lo acompañaría de regreso.

Tomados de la mano, Lucas y su abuela regresaron al bosque. Con la compañía de su abuela, el bosque ya no parecía tan aterrador. Los ruidos se convirtieron en melodías de la naturaleza y los árboles, en viejos amigos. Lucas se dio cuenta de que, a veces, todos necesitamos buscar la compañía y el consuelo de alguien que amamos cuando sentimos miedo o tristeza.

Lucas aprendió que, incluso en las situaciones más aterradoras, siempre podía contar con la compañía y el amor de su abuela para hacerlo sentir valiente y feliz. Juntos, continuaron explorando el mágico bosque, creando recuerdos que atesorarían para siempre.

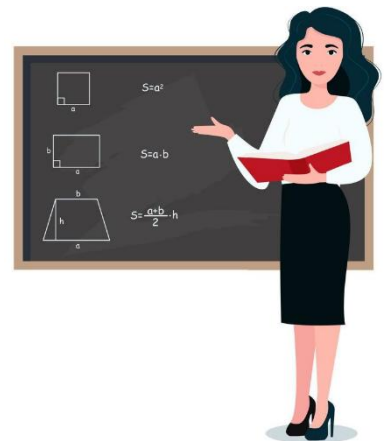


FICHA DE APLICACIÓN

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

INDICACIONES: Mira las imágenes y señala con una flecha la que mejor represente a alguien que puede ayudarte cuando te sientes triste y asustado

Cuando me siento triste
a quien le pido ayuda



Cuando en el salón de
clase alguien me molesta
a quien le pido ayuda



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

NÚMERO DE ESTUDIANTES: 25

I.E. N° 066 Viña del Río

EDAD: 5 años

FECHA: 12/ 12/ 2023

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiera.	
		SI	NO
1	AGUIRRE SANTIAGO, Tatiana Alizée	x	
2	ALBINO Gonzales, Juler Iker	x	
3	ALVARADO PAUCAR, Dylan Yordani	x	
4	ASENCIOS MARTINEZ, Christopher Luciano		x
5	BARTOLO GOMEZ, Dorian Yeltsin	x	
6	CAMACHO CABALLERO, Izel Mia	x	
7	CAMACHO FALCON, Micaela Ruby	x	
8	CONDORI FLORES, Anghelo Patrick	x	
9	CRISTOBAL SERRANO, Junior David	x	
10	DE LA CRUZ JULGENCIO, Mario Liang	x	
11	FABIAN SOLORZANO, Italo Dylan	x	
12	FERMIN SALAZAR, Dylam Angel	x	
13	FRETEL BONILLA, Jhostyn Jheycob		x
14	GOMEZ CASTRO, Jhonatan	x	
15	HILARIO COZ, Zhoemi Crisbell	x	
16	JIMENEZ CRESPO, Benjamin Gael		x
17	MARTEL CONTONI, Dayana Alondra	x	
18	MENDOZA SANTA MARIA, Brianna Nijhal	x	
19	OLORTIN AMBROSIO, Naomi Yudith	x	
20	PANDURO CAMACHO, Jhennko Jheferson	x	
21	QUESADA SERRANO, Gabriela Fernanda	x	
22	RIVADENEIRO GONZALES, Joshua Saul	x	
23	SILVA OBREGON, Lya Cloudy	x	
24	VALVERDE ESPINOZA, Sumaylla	x	
25	VICTORIO TOLENTINO, Yazhid Ivan	x	

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

OFICINA DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 19

“Mis palabras mágicas.”

Nivel: inicial

I. INFORMACIÓN GENERAL.

1.1. Institución Educativa: N° 066Viña del Río

1.2. Edad: 5 años : sección: Gotitas de lluvia

1.3. Docente de Aula : Analy Ramos García

1.4. Estudiante : Carmen Bustamante Romero.

1.5 Fecha: 13/ 12/ 2023

II. DATOS CURRICULARES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR
Personal Social	Construye su Identidad	Autorregula sus emociones.	Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiera. Utiliza la palabra para expresar y explicar lo que le sucede. Reconoce los límites establecidos para su seguridad y contención.	Hace uso de la palabra como medio para manifestar sus necesidades personales.

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
De derechos.	Respeto	Los estudiantes expresan sus necesidades.

JUSTIFICACIÓN	OBJETIVO
La sesión de aprendizaje del taller Me valoro como soy se presenta como una oportunidad significativa para fortalecer la competencia construye su identidad, para brindar a los niños las herramientas necesarias para explorar y valorar su identidad de manera positiva para afrontar las experiencias que la vida les presente.	El alumno es capaz de hacer uso de la palabra como medio para manifestar sus necesidades personales.

ACTIVIDADES	RECURSOS
- Se realizará la actividad de motivación y las actividades de saberes previos. - Se procederá a explicar en palabras simples el objetivo de la sesión. - Se aplicará el taller del indicador a tratar teniendo en cuenta los procesos didácticos de personal social. - Se finalizará la sesión de aprendizaje realizando las preguntas de metacognición y la evaluación.	- Pizarra. - Canción - Papel grepe - Cartulina - Imágenes - Plumón

	• Papel bond • Ficha de aplicación • Ficha de evaluación
--	--

QUE DEBO DE TENER EN CUENTA PARA ALCANZAR EL PROPÓSITO DE LA CLASE.

- Preparación del tema
- Investigar sobre el tema
- Tener los materiales preparados para la actividad.

III SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	ACTIVIDADES PERMANENTES: - Damos la bienvenida a los estudiantes, - se realiza la oración de la mañana. - ¿Cómo está el día? - Ponemos la fecha del día. - Llamamos lista Recordamos las normas de convivencia Motivación: cantamos una canción demos gracias. Saberes previos: ¿Les gustó la canción? ¿De qué se trató la canción? ¿Cómo se sienten al mencionar la palabra gracias?	Pizarra. Niños Canción	10 minutos
DESARROLLO	APLICACIÓN DEL TALLER Me valoro como soy Mis palabras mágicas. Iniciamos la actividad Problematicación: ❖ Presentamos las siguientes palabras escrito en cartulina, disculpa, permiso, gracias, por favor, buenos días ❖ Presentamos las palabras explicando y cuando lo utilizamos. Análisis de información: ❖ Cantamos una canción con la palabra buenos días “buenos días, buenos días” ❖ Formulamos las siguientes preguntas, ¿Cuándo utilizan la palabra gracias? ¿Cómo se sienten cuando utilizan las palabras mágicas? ¿Será necesario utilizar las palabras mágicas? ❖ Escribimos las respuestas en la pizarra. Toma de decisiones:	Papel grepe Cartulina Imágenes Plumón Papel bond	30 minutos

	❖ Conversamos con los niños la importancia de utilizar las palabras mágicas, dentro y fuera del aula. ❖ Entregamos la ficha de evaluación		
CIERRE	Transferencia: los niños serán evaluados con lista de cotejo. Metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Les gusto lo que hicimos? ¿Cómo lo hemos realizado nuestras actividades?	Ficha de evaluación	5 minutos

IV. BIBLIOGRAFÍA.

Ministerio de Educación (2016). Programa Curricular de Educación Inicial, Lima, Perú.

FICHA DE APLICACIÓN

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

INDICACIONES: Recortar las palabras y pégala en la imagen correcta y colorea



Cuando recibimos algo



Para pedir un favor



Cuando nos despedimos



Para poder pasar

PERMISO

ADIOS

GRACIAS

POR FAVOR

FICHA DE APLICACIÓN

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

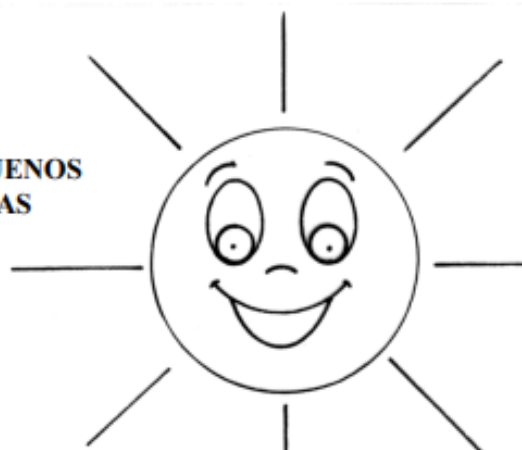
Pinta las caritas.

- Repasa por encima de las palabras mágicas con plumones.
- Aprende y utiliza las palabras mágicas en todo momento

GRACIAS



**BUENOS
DÍAS**



PERMISO



DISCULPA



**HASTA
MAÑANA**



**POR
FAVOR**



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

NÚMERO DE ESTUDIANTES: 25

I.E. N° 066 Viña del Río

EDAD: 5 años

FECHA: 13/12/ 2023

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: Hace uso de la palabra como medio para manifestar sus necesidades personales.	
		SI	NO
1	AGUIRRE SANTIAGO, Tatiana Alizée	x	
2	ALBINO Gonzales, Juler Iker	x	
3	ALVARADO PAUCAR, Dylan Yordani	x	
4	ASENCIOS MARTINEZ, Christopher Luciano	x	
5	BARTOLO GOMEZ, Dorian Yeltsin	x	
6	CAMACHO CABALLERO, Izel Mia	x	
7	CAMACHO FALCON, Micaela Ruby	x	
8	CONDORI FLORES, Anghelo Patrick	x	
9	CRISTOBAL SERRANO, Junior David		x
10	DE LA CRUZ JULGENCIO, Mario Liang	x	
11	FABIAN SOLORZANO, Italo Dylan	x	
12	FERMIN SALAZAR, Dylam Angel		x
13	FRETEL BONILLA, Jhostyn Jheycob	x	
14	GOMEZ CASTRO, Jhonatan	x	
15	HILARIO COZ, Zhoemi Crisbell	x	
16	JIMENEZ CRESPO, Benjamin Gael		x
17	MARTEL CONTONI, Dayana Alondra	x	
18	MENDOZA SANTA MARIA, Brianna Nijhal	x	
19	OLORTIN AMBROSIO, Naomi Yudith	x	
20	PANDURO CAMACHO, Jhennko Jheferson	x	
21	QUESADA SERRANO, Gabriela Fernanda	x	
22	RIVADENEIRO GONZALES, Joshua Saul	x	
23	SILVA OBREGON, Lya Cloudy	x	
24	VALVERDE ESPINOZA, Sumaylla	x	
25	VICTORIO TOLENTINO, Yazhid Ivan	x	

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

OFICINA DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 20

“ACEPTO MIS ENOCIONES NEGATIVAS PARA CORREGIRLOS”

Nivel: inicial

I. INFORMACIÓN GENERAL.

1.1. Institución Educativa: N° 066Viña del Río

1.2. Edad: 5 años : sección: Gotitas de lluvia

1.3. Docente de Aula : Analy Ramos García

1.4. Estudiante : Carmen Bustamante Romero.

1.5 Fecha: 13/ 12/ 2023

II. DATOS CURRICULARES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR
Personal Social	Construye su Identidad	Autorregula sus emociones.	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.	Expresa sus emociones negativas de manera asertiva identificándoles correctamente.

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
De derechos.	Respeto	Los estudiantes reconocen sus emociones negativas

JUSTIFICACIÓN	OBJETIVO
La sesión de aprendizaje del taller Me valoro como soy se presenta como una oportunidad significativa para fortalecer la competencia construye su identidad, para brindar a los niños las herramientas necesarias para explorar y valorar su identidad de manera positiva para afrontar las experiencias que la vida les presente.	El alumno es capaz de reconocer sus emociones negativas de buena manera para corregirlos

ACTIVIDADES	RECURSOS
- Se realizará la actividad de motivación y las actividades de saberes previos. - Se procederá a explicar en palabras simples el objetivo de la sesión. - Se aplicará el taller del indicador a tratar teniendo en cuenta los procesos didácticos de personal social.	- Pizarra. - Canción - Cuento - Papel bond - Imágenes

- Se finalizará la sesión de aprendizaje realizando las preguntas de metacognición y la evaluación.

- Ficha de aplicación
- Ficha de evaluación

QUE DEBO DE TENER EN CUENTA PARA ALCANZAR EL PROPÓSITO DE LA CLASE.

- Preparación del tema
- Investigar sobre el tema
- Tener los materiales preparados para la actividad.

III SECUENCIA DIDACTICA.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Actividades permanentes: - Damos la bienvenida a los estudiantes, - se realiza la oración de la mañana. - ¿Cómo está el día? - Ponemos la fecha del día. - Llamamos lista Motivación: cantamos una canción las reglas... Saberes previos: ¿Les gustó la canción? ¿De qué se trató la canción? ¿Qué aprenderemos hoy? ¿Cómo actuarían cuando alguien está hablando?	Pizarra. Niños canción	10 minutos
DESARROLLO	APLICACIÓN DEL TALLER Me valoro como soy Iniciamos la actividad Problematización: ❖ Presentamos un cuento. Un día de clase en el jardín lunita, los niños(as) llegaban al jardín e ingresaban a las aulas sin saludar, en el momento de trabajar todos hablaban al mismo tiempo, así llego la hora del refrigerio y nadie sabía compartir, todos tiraban los restos de comida por el piso, durante el recreo algunos niños(as) se agredían, además garabateaban las paredes del aula, cuando querían ir al baño salían corriendo, había una niña que siempre llegaba tarde, en fin, todo era un desorden total. ❖ Todos tenían unas emociones negativas. ❖ Hacemos las siguientes preguntas ¿les gusto el cuento? ¿Qué paso en el jardín lunita? ¿En nuestra aula pasara como en el jardín lunita? Análisis de información:	Cuento Papel bond Imágenes	30 minutos

	❖ Formulamos las siguientes preguntas, ¿qué debemos hacer para que no pasa en nuestra aula lo que paso en el jardín lunita? ❖ ¿Cómo podemos controlar las emociones negativas ❖ Los niños expresan sus ideas. ❖ Escribimos todas sus ideas de los niños en la pizarra. ❖ Luego elegimos 5 ideas ❖ Decimos a los niños que estas ideas los vamos a hacer para controlar nuestras emociones negativas cumplir dentro del aula. Toma de decisiones: ❖ Explicamos utilizando imágenes sobre las emociones negativas, y la importancia que tiene para mejorar nuestro aprendizaje. ❖ Pedimos que copien las ideas elegidas en un papel bond, como ellos puedan hacerlo.		
CIERRE	Transferencia: los niños serán evaluados con lista de cotejo. Metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Les gusto lo que hicimos? ¿Cómo lo hemos realizado nuestras actividades?	Ficha de evaluación	5 minutos

IV. BIBLIOGRAFÍA.

Ministerio de Educación (2016). Programa Curricular de Educación Inicial, Lima, Perú.

Link de la canción: <https://www.youtube.com/watch?v=C4d32kccCXs>

FICHA DE APLICACIÓN

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

INDICACIONES: Escribe una idea para controlar las emociones negativas.



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

NÚMERO DE ESTUDIANTES: 25

I.E. N° 066 Viña del Río

EDAD: 5 años

FECHA: 13/ 12/ 2023

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: Expresa sus emociones negativas de manera asertiva identificándolos correctamente.	
		SI	NO
1	AGUIRRE SANTIAGO, Tatiana Alizée	x	
2	ALBINO Gonzales, Juler Iker	x	
3	ALVARADO PAUCAR, Dylan Yordani	x	
4	ASENCIOS MARTINEZ, Christopher Luciano	x	
5	BARTOLO GOMEZ, Dorian Yeltsin	x	
6	CAMACHO CABALLERO, Izel Mia	x	
7	CAMACHO FALCON, Micaela Ruby	x	
8	CONDORI FLORES, Anghelo Patrick	x	
9	CRISTOBAL SERRANO, Junior David	x	
10	DE LA CRUZ JULGENCIO, Mario Liang	x	
11	FABIAN SOLORZANO, Italo Dylan	x	
12	FERMIN SALAZAR, Dylam Angel	x	
13	FRETEL BONILLA, Jhostyn Jheycob	x	
14	GOMEZ CASTRO, Jhonatan		x
15	HILARIO COZ, Zhoemi Crisbell	x	
16	JIMENEZ CRESPO, Benjamin Gael		x
17	MARTEL CONTONI, Dayana Alondra	x	
18	MENDOZA SANTA MARIA, Brianna Nijhal	x	
19	OLORTIN AMBROSIO, Naomi Yudith	x	
20	PANDURO CAMACHO, Jhennko Jheferson	x	
21	QUESADA SERRANO, Gabriela Fernanda	x	
22	RIVADENEIRO GONZALES, Joshua Saul	x	
23	SILVA OBREGON, Lya Cloudy	x	
24	VALVERDE ESPINOZA, Sumaylla	x	
25	VICTORIO TOLENTINO, Yazhid Ivan	x	

N° Orden		D.N.I. o Código del Estudiante ⁽⁹⁾		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾				
						Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - R.U.R.D	
22	D.N.I.1	9	0	2	1	2	5	3	4	RIVADENEIRO GONZALES, Joshua Saul	06	05	2017	H	P	P	SI	SI	SI	C	NO	S	SI
23	D.N.I.1	9	0	4	5	5	6	0	6	SILVA OBREGON, Lya Claudy	18	10	2017	M	P	P	SI	SI	SI	C	NO	SP	SI
24	D.N.I.1	9	0	4	0	3	8	7	1	VALVERDE ESPINOZA, Sunaylla	28	08	2017	M	P	P	SI	SI	SI	C	NO	P	SI
25	D.N.I.1	9	0	5	4	1	4	1	8	VICTORIO TOLENTINO, Yazhid Ivan	15	12	2017	H	P	P	SI	SI	SI	C	NO	SP	SI
26	D.N.I.1	9	0	5	4	1	4	1	8	VICTORIO TOLENTINO, Yazhid Ivan	15	12	2017	H	P	P	SI	SI	SI	C	NO	SP	SI
27	D.N.I.1	9	0	2	1	2	5	3	4	RIVADENEIRO GONZALES, Joshua Saul	06	05	2017	H	P	P	SI	SI	SI	C	NO	S	SI
28	D.N.I.1	9	0	4	5	5	6	0	6	SILVA OBREGON, Lya Claudy	18	10	2017	M	P	P	SI	SI	SI	C	NO	SP	SI
29	D.N.I.1	9	0	4	0	3	8	7	1	VALVERDE ESPINOZA, Sunaylla	28	08	2017	M	P	P	SI	SI	SI	C	NO	P	SI
30	D.N.I.1	9	0	4	0	3	8	7	1	VALVERDE ESPINOZA, Sunaylla	28	08	2017	M	P	P	SI	SI	SI	C	NO	P	SI
31	D.N.I.1	9	0	4	0	3	8	7	1	VALVERDE ESPINOZA, Sunaylla	28	08	2017	M	P	P	SI	SI	SI	C	NO	P	SI
32	D.N.I.1	9	0	4	0	3	8	7	1	VALVERDE ESPINOZA, Sunaylla	28	08	2017	M	P	P	SI	SI	SI	C	NO	P	SI
33	D.N.I.1	9	0	4	0	3	8	7	1	VALVERDE ESPINOZA, Sunaylla	28	08	2017	M	P	P	SI	SI	SI	C	NO	P	SI
34	D.N.I.1	9	0	4	0	3	8	7	1	VALVERDE ESPINOZA, Sunaylla	28	08	2017	M	P	P	SI	SI	SI	C	NO	P	SI
35	D.N.I.1	9	0	4	0	3	8	7	1	VALVERDE ESPINOZA, Sunaylla	28	08	2017	M	P	P	SI	SI	SI	C	NO	P	SI
36	D.N.I.1	9	0	4	0	3	8	7	1	VALVERDE ESPINOZA, Sunaylla	28	08	2017	M	P	P	SI	SI	SI	C	NO	P	SI
37	D.N.I.1	9	0	4	0	3	8	7	1	VALVERDE ESPINOZA, Sunaylla	28	08	2017	M	P	P	SI	SI	SI	C	NO	P	SI
38	D.N.I.1	9	0	4	0	3	8	7	1	VALVERDE ESPINOZA, Sunaylla	28	08	2017	M	P	P	SI	SI	SI	C	NO	P	SI
39	D.N.I.1	9	0	4	0	3	8	7	1	VALVERDE ESPINOZA, Sunaylla	28	08	2017	M	P	P	SI	SI	SI	C	NO	P	SI
40	D.N.I.1	9	0	4	0	3	8	7	1	VALVERDE ESPINOZA, Sunaylla	28	08	2017	M	P	P	SI	SI	SI	C	NO	P	SI
41	D.N.I.1	9	0	4	0	3	8	7	1	VALVERDE ESPINOZA, Sunaylla	28	08	2017	M	P	P							



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2023

El reporte de matrícula se analiza mediante uso de la Matriz de Matriculación de aplicativo informático SIGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://sigie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y tiene carácter oficial.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica	
Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)										13/09/2023				HUANUCO	
066										29/12/2023				HUANUCO	
Número y/o Nombre										Inicio				Dpto.	
Características (4)										Fin				Prov.	
Programa (6)										Datos del Estudiante				HUANUCO	
Resolución de Crecencia N°										Trabaja el Estudiante SI / NO				Centro Poblado	
Forma (3)										Horas semanales que labora					
NivelCiclo(7)										Escolaridad de la Madre(13)					
Modalidad (8)										Nacimiento Registrado SI/NO					
EER										Tipo de Discapacidad(14)					
Nombre Sección (Solo Inicial)															
GOTITAS DE LLUVIA															
Turno(6)															
M															
Fecha de Nacimiento															
Día															
Mes															
Año															
Sexo H/M															
Situación de Matrícula(10)															
País(11)															
Padre vive SI / NO															
Madre vive SI / NO															
Lengua Materna(12)															
Segunda Lengua(12)															
Trabaja el Estudiante SI / NO															
Horas semanales que labora															
Escolaridad de la Madre(13)															
Nacimiento Registrado SI/NO															
Tipo de Discapacidad(14)															
Código Modular															
Institución Educativa de procedencia(15)															
Número y/o Nombre - R.U.R.D															

Nº Orden	Nº de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)	Código Modular	Número y/o Nombre - R.U.R.D
1	D.N.I. : 9.0.5.3.9.8.7.2	AGUIRRE SANTIAGO, Tatiana Alicée	01	12	2017	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI					
2	D.N.I. : 9.0.6.8.1.0.5.7	ALBINO GONZALES, Julie Iker	15	03	2018	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
3	D.N.I. : 9.0.4.2.9.7.8.2	ALVARADO PALACAR, Dylan Yordani	27	09	2017	H	P	P	SI	SI	C	NO		SI					
4	D.N.I. : 9.0.4.9.5.7.0.9	ASENCIOS MARTINEZ, Christopher Luciano	09	11	2017	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
5	D.N.I. : 9.0.2.5.8.6.0.1	BARTOLO GOMEZ, Dorlan Yaelian	20	05	2017	H	P	P	SI	SI	C	NO		SI					
6	D.N.I. : 9.0.3.2.7.9.8.1	CAMACHO CAYALLERO, Iza Mía	22	07	2017	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI					
7	D.N.I. : 9.0.3.1.8.1.2.1	CAMACHO FALCON, Micaela Ruby	15	07	2017	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI					
8	D.N.I. : 9.0.6.4.7.9.1.0	CONDORI FLORES, Angélica Patrick	13	02	2018	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
9	D.N.I. : 9.0.6.5.0.7.9.8	CRISTOBAL SERRANO, Junior David	20	02	2018	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
10	D.N.I. : 9.0.3.8.7.5.2.4	DELA CRUZ JULCENIO, Mario Ilango	31	08	2018	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
11	D.N.I. : 9.0.5.8.3.0.7.2	FABIAN SOLORZANO, Iliad Dylan	16	01	2018	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI					
12	D.N.I. : 9.0.3.1.1.3.2.6	FERRMIN ZALAZAR, Dylan Angel	20	06	2017	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
13	D.N.I. : 9.0.5.1.4.6.2.2	FRETEL BONILLA, Jhoselyn Jherycob	08	11	2017	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
14	D.N.I. : 9.0.2.9.3.0.5.1	GOMEZ CASTRO, Jhonatan	28	06	2017	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
15	D.N.I. : 9.0.3.3.2.1.5.8.1	HILARIO COZO, Zilverni Cristóbal	17	07	2017	M	P	P	SI	SI	C	NO		SI					
16	D.N.I. : 9.0.3.4.8.8.1.0	JIMENEZ CRESPO, Benjamin Gael	19	07	2017	M	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI					
17	D.N.I. : 9.0.4.5.8.0.9.3	MARTEL TONCONI, Dayana Alondra	23	09	2017	M	P	P	SI	SI	C	NO		SI					
18	D.N.I. : 9.0.3.3.3.6.1.9.2	MENDOZA SANTA MARIA, Brianna Jijfajal	25	07	2017	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI					
19	D.N.I. : 9.0.4.1.8.0.8.7	OLORTIN AMBROSO, Naomi Yudit	21	09	2017	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
20	D.N.I. : 9.0.1.6.1.5.9.0	PANUERO CAMACHO, Jhennio Jherson	08	04	2017	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
21	D.N.I. : 9.0.3.4.1.2.8.4	QUEZADA SERRANO, Gabriela Fernanda	14	07	2017	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI					

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL POST TES DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD
 EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA I.E. N° 066 "VIÑA DEL RIO"

Datos generales:

Numero de observación	Fecha de observación	Hora de inicio	Hora de termino
20	14-12-23	10:00	10:30 am

Datos del estudiante observado:

Apellidos y nombres:	Panduro Camacho, Jhanna
Grado/edad:	5 años
Sección:	Gotitas de lluvia

N°	INDICADORES	LISTA DE COTEJO	
		SI	NO
1	Reconoce sus preferencias, al mencionar los alimentos que más le gusta.	✓	
2	Reconoce sus características físicas, y las diferencia de los demás.	✓	
3	Define su identidad y respeta a sus compañeros, sin hacer distinciones de género.	✓	
4	Manifiesta satisfacción con su persona de las cosas que hace, como, limpiar el piso después de la lonchera.		✓
5	Se reconoce como parte de su familia, al mencionar los nombres de su papá y mamá.	✓	
6	Se reconoce como parte del grupo del aula, al nombrar a sus compañeros, docente como miembro de su salón.	✓	
7	Se siente importante como miembro de su comunidad.	✓	
8	Se acepta como único y valioso dentro de su familia.	✓	
9	Toma la iniciativa para realizar acciones del cuidado personal, se lava las manos sin que nadie lo recuerde.	✓	
10	Actúa y toma decisiones propias, y resuelve con autonomía situaciones cotidianas.	✓	
11	Valora las cosas que realizan sus compañeros, practicando el valor de la gratitud.		✓
12	Cuida su integridad corporal, para evitar situaciones negativas con otras personas.	✓	
13	Expresa sus emociones; dice si está alegre, frente a las situaciones que vive.	✓	
14	Expresa sus emociones, utilizando gestos a partir de su experiencia vivida, como: tristeza.	✓	
15	Reconoce sus emociones de miedo y lo supera, cantando canciones o conversando con sus compañeros.	✓	
16	Reconoce las emociones de los demás y muestra su simpatía, utilizando expresiones amables.	✓	
17	Muestra desacuerdo por las emociones negativas que identifica en sus compañeros, a la hora de juegos libres.	✓	
18	Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiera.	✓	
19	Hace uso de la palabra como medio para manifestar sus necesidades personales.	✓	
20	Expresa sus emociones negativas de manera asertiva identificándolos correctamente.	✓	

ESCALA: SI, NO

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL POST TES DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD
 EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA I.E. N° 066 "VIÑA DEL RIO"

Datos generales:

Numero de observación	Fecha de observación	Hora de inicio	Hora de termino
19	14-12-23	9:30	10:00 am

Datos del estudiante observado:

Apellidos y nombres:	Clarita Ambrosio, Naomi
Grado/edad: 5 años	Sección: Gotitas de lluvia

N°	INDICADORES	LISTA DE COTEJO	
		SI	NO
1	Reconoce sus preferencias, al mencionar los alimentos que más le gusta.	✓	
2	Reconoce sus características físicas, y las diferencia de los demás.	✓	
3	Define su identidad y respeta a sus compañeros, sin hacer distinciones de género.	✓	
4	Manifiesta satisfacción con su persona de las cosas que hace, como, limpiar el piso después de la lonchera.	✓	
5	Se reconoce como parte de su familia, al mencionar los nombres de su papá y mamá.	✓	
6	Se reconoce como parte del grupo del aula, al nombrar a sus compañeros, docente como miembro de su salón.		✓
7	Se siente importante como miembro de su comunidad.	✓	
8	Se acepta como único y valioso dentro de su familia.	✓	
9	Toma la iniciativa para realizar acciones del cuidado personal, se lava las manos sin que nadie lo recuerde.	✓	
10	Actúa y toma decisiones propias, y resuelve con autonomía situaciones cotidianas.	✓	
11	Valora las cosas que realizan sus compañeros, practicando el valor de la gratitud.	✓	
12	Cuida su integridad corporal, para evitar situaciones negativas con otras personas.	✓	
13	Expresa sus emociones; dice si está alegre, frente a las situaciones que vive.	✓	
14	Expresa sus emociones, utilizando gestos a partir de su experiencia vivida, como: tristeza.	✓	
15	Reconoce sus emociones de miedo y lo supera, cantando canciones o conversando con sus compañeros.	✓	
16	Reconoce las emociones de los demás y muestra su simpatía, utilizando expresiones amables.	✓	
17	Muestra desacuerdo por las emociones negativas que identifica en sus compañeros, a la hora de juegos libres.	✓	
18	Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiera.	✓	
19	Hace uso de la palabra como medio para manifestar sus necesidades personales.	✓	
20	Expresa sus emociones negativas de manera asertiva identificándolos correctamente.	✓	

ESCALA: SI, NO

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL POST TES DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD
 EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA I.E. N° 066 "VIÑA DEL RIO"

Datos generales:

Numero de observación	Fecha de observación	Hora de inicio	Hora de termino
18	14.12-23	9:30	10:00 am

Datos del estudiante observado:

Apellidos y nombres:	Mendoza Santa María, Brianna
Grado/edad: 5 años	Sección: Gotitas de lluvia

N°	INDICADORES	LISTA DE COTEJO	
		SI	NO
1	Reconoce sus preferencias, al mencionar los alimentos que más le gusta.	✓	
2	Reconoce sus características físicas, y las diferencia de los demás.	✓	
3	Define su identidad y respeta a sus compañeros, sin hacer distinciones de género.	✓	
4	Manifiesta satisfacción con su persona de las cosas que hace, como, limpiar el piso después de la lonchera.		✓
5	Se reconoce como parte de su familia, al mencionar los nombres de su papá y mamá.	✓	
6	Se reconoce como parte del grupo del aula, al nombrar a sus compañeros, docente como miembro de su salón.	✓	
7	Se siente importante como miembro de su comunidad.	✓	
8	Se acepta como único y valioso dentro de su familia.	✓	
9	Toma la iniciativa para realizar acciones del cuidado personal, se lava las manos sin que nadie lo recuerde.		✓
10	Actúa y toma decisiones propias, y resuelve con autonomía situaciones cotidianas.	✓	
11	Valora las cosas que realizan sus compañeros, practicando el valor de la gratitud.	✓	
12	Cuida su integridad corporal, para evitar situaciones negativas con otras personas.	✓	
13	Expresa sus emociones; dice si está alegre, frente a las situaciones que vive.	✓	
14	Expresa sus emociones, utilizando gestos a partir de su experiencia vivida, como: tristeza.	✓	
15	Reconoce sus emociones de miedo y lo supera, cantando canciones o conversando con sus compañeros.	✓	
16	Reconoce las emociones de los demás y muestra su simpatía, utilizando expresiones amables.	✓	
17	Muestra desacuerdo por las emociones negativas que identifica en sus compañeros, a la hora de juegos libres.	✓	
18	Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiera.	✓	
19	Hace uso de la palabra como medio para manifestar sus necesidades personales.	✓	
20	Expresa sus emociones negativas de manera asertiva identificándolos correctamente.	✓	

ESCALA: SI, NO

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL POST TES DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD
 EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA I.E. N° 066 "VIÑA DEL RIO"

Datos generales:

Numero de observación	Fecha de observación	Hora de inicio	Hora de termino
17	14-12-23	9:30	10:00 am

Datos del estudiante observado:

Apellidos y nombres:	Martel Tonconi, Dayana
Grado/edad: 5 años	Sección: Gotitas de lluvia

N°	INDICADORES	LISTA DE COTEJO	
		SI	NO
1	Reconoce sus preferencias, al mencionar los alimentos que más le gusta.	✓	
2	Reconoce sus características físicas, y las diferencia de los demás.	✓	
3	Define su identidad y respeta a sus compañeros, sin hacer distinciones de género.	✓	
4	Manifiesta satisfacción con su persona de las cosas que hace, como, limpiar el piso después de la lonchera.	✓	
5	Se reconoce como parte de su familia, al mencionar los nombres de su papá y mamá.	✓	
6	Se reconoce como parte del grupo del aula, al nombrar a sus compañeros, docente como miembro de su salón.	✓	
7	Se siente importante como miembro de su comunidad.	✓	
8	Se acepta como único y valioso dentro de su familia.	✓	
9	Toma la iniciativa para realizar acciones del cuidado personal, se lava las manos sin que nadie lo recuerde.	✓	
10	Actúa y toma decisiones propias, y resuelve con autonomía situaciones cotidianas.	✓	
11	Valora las cosas que realizan sus compañeros, practicando el valor de la gratitud.	✓	
12	Cuida su integridad corporal, para evitar situaciones negativas con otras personas.	✓	
13	Expresa sus emociones; dice si está alegre, frente a las situaciones que vive.	✓	
14	Expresa sus emociones, utilizando gestos a partir de su experiencia vivida, como: tristeza.	✓	
15	Reconoce sus emociones de miedo y lo supera, cantando canciones o conversando con sus compañeros.	✓	
16	Reconoce las emociones de los demás y muestra su simpatía, utilizando expresiones amables.	✓	
17	Muestra desacuerdo por las emociones negativas que identifica en sus compañeros, a la hora de juegos libres.		✓
18	Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiera.	✓	
19	Hace uso de la palabra como medio para manifestar sus necesidades personales.	✓	
20	Expresa sus emociones negativas de manera asertiva identificándolos correctamente.		✓

ESCALA: SI, NO

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL POST TES DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD
 EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA I.E. N° 066 "VIÑA DEL RIO"

Datos generales:

Numero de observación	Fecha de observación	Hora de inicio	Hora de termino
16	14-12-23	9:30	10:00 am

Datos del estudiante observado:

Apellidos y nombres:	Jiménez Crespo, Benjamín
Grado/edad: 5 años	Sección: Gotitos de lluvia

N°	INDICADORES	LISTA DE COTEJO	
		SI	NO
1	Reconoce sus preferencias, al mencionar los alimentos que más le gusta.		✓
2	Reconoce sus características físicas, y las diferencia de los demás.		✓
3	Define su identidad y respeta a sus compañeros, sin hacer distinciones de género.		✓
4	Manifiesta satisfacción con su persona de las cosas que hace, como, limpiar el piso después de la lonchera.	✓	
5	Se reconoce como parte de su familia, al mencionar los nombres de su papá y mamá.	✓	
6	Se reconoce como parte del grupo del aula, al nombrar a sus compañeros, docente como miembro de su salón.	✓	
7	Se siente importante como miembro de su comunidad.	✓	
8	Se acepta como único y valioso dentro de su familia.	✓	
9	Toma la iniciativa para realizar acciones del cuidado personal, se lava las manos sin que nadie lo recuerde.	✓	
10	Actúa y toma decisiones propias, y resuelve con autonomía situaciones cotidianas.	✓	
11	Valora las cosas que realizan sus compañeros, practicando el valor de la gratitud.	✓	
12	Cuida su integridad corporal, para evitar situaciones negativas con otras personas.	✓	
13	Expresa sus emociones; dice si está alegre, frente a las situaciones que vive.	✓	
14	Expresa sus emociones, utilizando gestos a partir de su experiencia vivida, como: tristeza.		✓
15	Reconoce sus emociones de miedo y lo supera, cantando canciones o conversando con sus compañeros.	✓	
16	Reconoce las emociones de los demás y muestra su simpatía, utilizando expresiones amables.	✓	
17	Muestra desacuerdo por las emociones negativas que identifica en sus compañeros, a la hora de juegos libres.	✓	
18	Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiera.	✓	
19	Hace uso de la palabra como medio para manifestar sus necesidades personales.	✓	
20	Expresa sus emociones negativas de manera asertiva identificándolos correctamente.	✓	

ESCALA: SI, NO

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL POST TES DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD
 EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA I.E. N° 066 "VIÑA DEL RIO"

Datos generales:

Numero de observación	Fecha de observación	Hora de inicio	Hora de termino
15	14-12-23	9:00	9:30

Datos del estudiante observado:

Apellidos y nombres:	Hilario Coz, Zhoemi
Grado/edad:	5 años Sección: Gatos de lluvia

N°	INDICADORES	LISTA DE COTEJO	
		SI	NO
1	Reconoce sus preferencias, al mencionar los alimentos que más le gusta.	✓	
2	Reconoce sus características físicas, y las diferencia de los demás.	✓	
3	Define su identidad y respeta a sus compañeros, sin hacer distinciones de género.	✓	
4	Manifiesta satisfacción con su persona de las cosas que hace, como, limpiar el piso después de la lonchera.	✓	
5	Se reconoce como parte de su familia, al mencionar los nombres de su papá y mamá.	✓	
6	Se reconoce como parte del grupo del aula, al nombrar a sus compañeros, docente como miembro de su salón.	✓	
7	Se siente importante como miembro de su comunidad.		✓
8	Se acepta como único y valioso dentro de su familia.	✓	
9	Toma la iniciativa para realizar acciones del cuidado personal, se lava las manos sin que nadie lo recuerde.	✓	
10	Actúa y toma decisiones propias, y resuelve con autonomía situaciones cotidianas.	✓	
11	Valora las cosas que realizan sus compañeros, practicando el valor de la gratitud.	✓	
12	Cuida su integridad corporal, para evitar situaciones negativas con otras personas.	✓	
13	Expresa sus emociones; dice si está alegre, frente a las situaciones que vive.	✓	
14	Expresa sus emociones, utilizando gestos a partir de su experiencia vivida, como: tristeza.	✓	
15	Reconoce sus emociones de miedo y lo supera, cantando canciones o conversando con sus compañeros.	✓	
16	Reconoce las emociones de los demás y muestra su simpatía, utilizando expresiones amables.	✓	
17	Muestra desacuerdo por las emociones negativas que identifica en sus compañeros, a la hora de juegos libres.	✓	
18	Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiera.	✓	
19	Hace uso de la palabra como medio para manifestar sus necesidades personales.	✓	
20	Expresa sus emociones negativas de manera asertiva identificándolos correctamente.		✓

ESCALA: SI, NO

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL POST TES DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD
 EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA I.E. N° 066 "VIÑA DEL RIO"

Datos generales:

Numero de observación	Fecha de observación	Hora de inicio	Hora de termino
14	14-12-23	9:00	9:30 am

Datos del estudiante observado:

Apellidos y nombres:	Gomez Castro, Jonathan
Grado/edad:	5 años Sección: Gafitas de lluvia

N°	INDICADORES	LISTA DE COTEJO	
		SI	NO
1	Reconoce sus preferencias, al mencionar los alimentos que más le gusta.	✓	
2	Reconoce sus características físicas, y las diferencia de los demás.		✓
3	Define su identidad y respeta a sus compañeros, sin hacer distinciones de género.	✓	
4	Manifiesta satisfacción con su persona de las cosas que hace, como, limpiar el piso después de la lonchera.		✓
5	Se reconoce como parte de su familia, al mencionar los nombres de su papá y mamá.	✓	
6	Se reconoce como parte del grupo del aula, al nombrar a sus compañeros, docente como miembro de su salón.		✓
7	Se siente importante como miembro de su comunidad.	✓	
8	Se acepta como único y valioso dentro de su familia.	✓	
9	Toma la iniciativa para realizar acciones del cuidado personal, se lava las manos sin que nadie lo recuerde.	✓	
10	Actúa y toma decisiones propias, y resuelve con autonomía situaciones cotidianas.	✓	
11	Valora las cosas que realizan sus compañeros, practicando el valor de la gratitud.	✓	
12	Cuida su integridad corporal, para evitar situaciones negativas con otras personas.	✓	
13	Expresa sus emociones; dice si está alegre, frente a las situaciones que vive.	✓	
14	Expresa sus emociones, utilizando gestos a partir de su experiencia vivida, como: tristeza.	✓	
15	Reconoce sus emociones de miedo y lo supera, cantando canciones o conversando con sus compañeros.		✓
16	Reconoce las emociones de los demás y muestra su simpatía, utilizando expresiones amables.	✓	
17	Muestra desacuerdo por las emociones negativas que identifica en sus compañeros, a la hora de juegos libres.	✓	
18	Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiera.	✓	
19	Hace uso de la palabra como medio para manifestar sus necesidades personales.	✓	
20	Expresa sus emociones negativas de manera asertiva identificándolos correctamente.	✓	

ESCALA: SI, NO

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL POST TES DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD
 EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA I.E. N° 066 "VIÑA DEL RIO"

Datos generales:

Numero de observación	Fecha de observación	Hora de inicio	Hora de termino
13	14-12-23	9:00	9:30

Datos del estudiante observado:

Apellidos y nombres:	Fratel Bonilla, Jhostyn
Grado/edad: 5 años	Sección: Gotitos de lluvia

N°	INDICADORES	LISTA DE COTEJO	
		SI	NO
1	Reconoce sus preferencias, al mencionar los alimentos que más le gusta.	✓	
2	Reconoce sus características físicas, y las diferencia de los demás.	✓	
3	Define su identidad y respeta a sus compañeros, sin hacer distinciones de género.		✓
4	Manifiesta satisfacción con su persona de las cosas que hace, como, limpiar el piso después de la lonchera.		✓
5	Se reconoce como parte de su familia, al mencionar los nombres de su papá y mamá.	✓	
6	Se reconoce como parte del grupo del aula, al nombrar a sus compañeros, docente como miembro de su salón.	✓	
7	Se siente importante como miembro de su comunidad.		✓
8	Se acepta como único y valioso dentro de su familia.	✓	
9	Toma la iniciativa para realizar acciones del cuidado personal, se lava las manos sin que nadie lo recuerde.	✓	
10	Actúa y toma decisiones propias, y resuelve con autonomía situaciones cotidianas.	✓	
11	Valora las cosas que realizan sus compañeros, practicando el valor de la gratitud.	✓	
12	Cuida su integridad corporal, para evitar situaciones negativas con otras personas.	✓	
13	Expresa sus emociones; dice si está alegre, frente a las situaciones que vive.	✓	
14	Expresa sus emociones, utilizando gestos a partir de su experiencia vivida, como: tristeza.	✓	
15	Reconoce sus emociones de miedo y lo supera, cantando canciones o conversando con sus compañeros.	✓	
16	Reconoce las emociones de los demás y muestra su simpatía, utilizando expresiones amables.	✓	
17	Muestra desacuerdo por las emociones negativas que identifica en sus compañeros, a la hora de juegos libres.		✓
18	Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiera.	✓	
19	Hace uso de la palabra como medio para manifestar sus necesidades personales.	✓	
20	Expresa sus emociones negativas de manera asertiva identificándolos correctamente.	✓	

ESCALA: SI, NO

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL POST TES DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD
 EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA I.E. N° 066 "VIÑA DEL RIO"

Datos generales:

Numero de observación	Fecha de observación	Hora de inicio	Hora de termino
12	14-12-23	9:00	9:30

Datos del estudiante observado:

Apellidos y nombres:	Fernán Salazar, Dylan
Grado/edad:	5 años
Sección:	Gotitas de Lluvia

N°	INDICADORES	LISTA DE COTEJO	
		SI	NO
1	Reconoce sus preferencias, al mencionar los alimentos que más le gusta.	✓	
2	Reconoce sus características físicas, y las diferencia de los demás.	✓	
3	Define su identidad y respeta a sus compañeros, sin hacer distinciones de género.	✓	
4	Manifiesta satisfacción con su persona de las cosas que hace, como, limpiar el piso después de la lonchera.		✓
5	Se reconoce como parte de su familia, al mencionar los nombres de su papá y mamá.	✓	
6	Se reconoce como parte del grupo del aula, al nombrar a sus compañeros, docente como miembro de su salón.	✓	
7	Se siente importante como miembro de su comunidad.	✓	
8	Se acepta como único y valioso dentro de su familia.	✓	
9	Toma la iniciativa para realizar acciones del cuidado personal, se lava las manos sin que nadie lo recuerde.	✓	
10	Actúa y toma decisiones propias, y resuelve con autonomía situaciones cotidianas.	✓	
11	Valora las cosas que realizan sus compañeros, practicando el valor de la gratitud.	✓	
12	Cuida su integridad corporal, para evitar situaciones negativas con otras personas.		✓
13	Expresa sus emociones; dice si está alegre, frente a las situaciones que vive.	✓	
14	Expresa sus emociones, utilizando gestos a partir de su experiencia vivida, como: tristeza.	✓	
15	Reconoce sus emociones de miedo y lo supera, cantando canciones o conversando con sus compañeros.	✓	
16	Reconoce las emociones de los demás y muestra su simpatía, utilizando expresiones amables.		✓
17	Muestra desacuerdo por las emociones negativas que identifica en sus compañeros, a la hora de juegos libres.	✓	
18	Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiera.	✓	
19	Hace uso de la palabra como medio para manifestar sus necesidades personales.	✓	
20	Expresa sus emociones negativas de manera asertiva identificándolos correctamente.	✓	

ESCALA: SI, NO

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL POST TES DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD
 EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA I.E. N° 066 "VIÑA DEL RIO"

Datos generales:

Numero de observación	Fecha de observación	Hora de inicio	Hora de termino
11	14-12-23	9:00	9:30 am

Datos del estudiante observado:

Apellidos y nombres:	Fabian Salazar, Italo
Grado/edad:	5 años
Sección:	Gatitos de lluvia

N°	INDICADORES	LISTA DE COTEJO	
		SI	NO
1	Reconoce sus preferencias, al mencionar los alimentos que más le gusta.	✓	
2	Reconoce sus características físicas, y las diferencia de los demás.		✓
3	Define su identidad y respeta a sus compañeros, sin hacer distinciones de género.		✓
4	Manifiesta satisfacción con su persona de las cosas que hace, como, limpiar el piso después de la lonchera.	✓	
5	Se reconoce como parte de su familia, al mencionar los nombres de su papá y mamá.	✓	
6	Se reconoce como parte del grupo del aula, al nombrar a sus compañeros, docente como miembro de su salón.	✓	
7	Se siente importante como miembro de su comunidad.	✓	
8	Se acepta como único y valioso dentro de su familia.	✓	
9	Toma la iniciativa para realizar acciones del cuidado personal, se lava las manos sin que nadie lo recuerde.	✓	
10	Actúa y toma decisiones propias, y resuelve con autonomía situaciones cotidianas.		✓
11	Valora las cosas que realizan sus compañeros, practicando el valor de la gratitud.	✓	
12	Cuida su integridad corporal, para evitar situaciones negativas con otras personas.	✓	
13	Expresa sus emociones; dice si está alegre, frente a las situaciones que vive.	✓	
14	Expresa sus emociones, utilizando gestos a partir de su experiencia vivida, como: tristeza.	✓	
15	Reconoce sus emociones de miedo y lo supera, cantando canciones o conversando con sus compañeros.		✓
16	Reconoce las emociones de los demás y muestra su simpatía, utilizando expresiones amables.	✓	
17	Muestra desacuerdo por las emociones negativas que identifica en sus compañeros, a la hora de juegos libres.	✓	
18	Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiera.	✓	
19	Hace uso de la palabra como medio para manifestar sus necesidades personales.	✓	
20	Expresa sus emociones negativas de manera asertiva identificándolos correctamente.		✓

ESCALA: SI, NO



Nº Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁶⁾		
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular
22	D.N.I. - 9 0 3 2 1 1 5 7 0	TOMAS BREÑA, Shayra Gabriela	20	07	2017	M	P	P	SI	SI	C	C	NO	NO	SI	SI		
23	D.N.I. - 9 0 3 2 4 7 4 9	TUMBAY MENDOZA, Dylan	20	07	2017	H	P	P	SI	SI	C	C	NO	NO	SI	SI		
24	D.N.I. - 9 0 3 5 4 1 0 3	URETA MORGILLO, Ivana Sayuri	07	08	2017	M	P	P	SI	SI	C	C	NO	NO	SI	SI		
25	D.N.I. - 9 0 6 2 3 4 0 4	VENANCIO RIVERA, Carlos Paolo	07	02	2018	H	P	P	SI	SI	C	C	NO	NO	SI	SI		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		
41																		
42																		
43																		
44																		
45																		
46																		
47																		
48																		
49																		
50																		

Resumen	
Hombres	11
Mujeres	14
Total	25

RAMOS GARCIA, Anahy Hercilia
Responsable de la matrícula
Firma - Post Firma



RAMOS GARCIA, Anahy Hercilia
Director (a) de la Institución Educativa
Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina		
R.D. Institucional	Día	Mes
R.D. N° 04-2023	29	04
		Año
		2023

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL POST TES DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA I.E. N° 066 "VIÑA DEL RIO"

Datos generales:

Numero de observación	Fecha de observación	Hora de inicio	Hora de termino
10	14-12-23	8:30	9:00 am

Datos del estudiante observado:

Apellidos y nombres:	De La Cruz Julgancio, Mario
Grado/edad:	5 años Sección: Galitas de lluvia

N°	INDICADORES	LISTA DE COTEJO	
		SI	NO
1	Reconoce sus preferencias, al mencionar los alimentos que más le gusta.	✓	
2	Reconoce sus características físicas, y las diferencia de los demás.	✓	
3	Define su identidad y respeta a sus compañeros, sin hacer distinciones de género.	✓	
4	Manifiesta satisfacción con su persona de las cosas que hace, como, limpiar el piso después de la lonchera.	✓	
5	Se reconoce como parte de su familia, al mencionar los nombres de su papá y mamá.	✓	
6	Se reconoce como parte del grupo del aula, al nombrar a sus compañeros, docente como miembro de su salón.	✓	
7	Se siente importante como miembro de su comunidad.	✓	
8	Se acepta como único y valioso dentro de su familia.	✓	
9	Toma la iniciativa para realizar acciones del cuidado personal, se lava las manos sin que nadie lo recuerde.	✓	
10	Actúa y toma decisiones propias, y resuelve con autonomía situaciones cotidianas.	✓	
11	Valora las cosas que realizan sus compañeros, practicando el valor de la gratitud.	✓	
12	Cuida su integridad corporal, para evitar situaciones negativas con otras personas.	✓	
13	Expresa sus emociones; dice si está alegre, frente a las situaciones que vive.	✓	
14	Expresa sus emociones, utilizando gestos a partir de su experiencia vivida, como: tristeza.	✓	
15	Reconoce sus emociones de miedo y lo supera, cantando canciones o conversando con sus compañeros.	✓	
16	Reconoce las emociones de los demás y muestra su simpatía, utilizando expresiones amables.	✓	
17	Muestra desacuerdo por las emociones negativas que identifica en sus compañeros, a la hora de juegos libres.		✓
18	Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiera.	✓	
19	Hace uso de la palabra como medio para manifestar sus necesidades personales.	✓	
20	Expresa sus emociones negativas de manera asertiva identificándolos correctamente.	✓	

ESCALA: SI, NO

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL POST TES DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA I.E. N° 066 "VIÑA DEL RIO"

Datos generales:

Numero de observación	Fecha de observación	Hora de inicio	Hora de termino
09	14-12-23	8:30	9:00 am

Datos del estudiante observado:

Apellidos y nombres:	Cristobal Garrano, Junior
Grado/edad:	5 años Sección: Gotitas de lluvia

N°	INDICADORES	LISTA DE COTEJO	
		SI	NO
1	Reconoce sus preferencias, al mencionar los alimentos que más le gusta.		✓
2	Reconoce sus características físicas, y las diferencia de los demás.	✓	
3	Define su identidad y respeta a sus compañeros, sin hacer distinciones de género.	✓	
4	Manifiesta satisfacción con su persona de las cosas que hace, como, limpiar el piso después de la lonchera.	✓	
5	Se reconoce como parte de su familia, al mencionar los nombres de su papá y mamá.	✓	
6	Se reconoce como parte del grupo del aula, al nombrar a sus compañeros, docente como miembro de su salón.		✓
7	Se siente importante como miembro de su comunidad.	✓	
8	Se acepta como único y valioso dentro de su familia.	✓	
9	Toma la iniciativa para realizar acciones del cuidado personal, se lava las manos sin que nadie lo recuerde.	✓	
10	Actúa y toma decisiones propias, y resuelve con autonomía situaciones cotidianas.		✓
11	Valora las cosas que realizan sus compañeros, practicando el valor de la gratitud.	✓	
12	Cuida su integridad corporal, para evitar situaciones negativas con otras personas.	✓	
13	Expresa sus emociones; dice si está alegre, frente a las situaciones que vive.	✓	
14	Expresa sus emociones, utilizando gestos a partir de su experiencia vivida, como: tristeza.	✓	
15	Reconoce sus emociones de miedo y lo supera, cantando canciones o conversando con sus compañeros.	✓	
16	Reconoce las emociones de los demás y muestra su simpatía, utilizando expresiones amables.	✓	
17	Muestra desacuerdo por las emociones negativas que identifica en sus compañeros, a la hora de juegos libres.	✓	
18	Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiera.	✓	
19	Hace uso de la palabra como medio para manifestar sus necesidades personales.	✓	
20	Expresa sus emociones negativas de manera asertiva identificándolos correctamente.		✓

ESCALA: SI, NO

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL POST TES DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD
 EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA I.E. N° 066 "VIÑA DEL RIO"

Datos generales:

Numero de observación	Fecha de observación	Hora de inicio	Hora de termino
08	14-12-23	8:30	9:00

Datos del estudiante observado:

Apellidos y nombres:	Candari Flores, Anghelo
Grado/edad:	5 años Sección: Gotitas de lluvia

N°	INDICADORES	LISTA DE COTEJO	
		SI	NO
1	Reconoce sus preferencias, al mencionar los alimentos que más le gusta.	✓	
2	Reconoce sus características físicas, y las diferencia de los demás.	✓	
3	Define su identidad y respeta a sus compañeros, sin hacer distinciones de género.		✓
4	Manifiesta satisfacción con su persona de las cosas que hace, como, limpiar el piso después de la lonchera.	✓	
5	Se reconoce como parte de su familia, al mencionar los nombres de su papá y mamá.	✓	
6	Se reconoce como parte del grupo del aula, al nombrar a sus compañeros, docente como miembro de su salón.	✓	
7	Se siente importante como miembro de su comunidad.	✓	
8	Se acepta como único y valioso dentro de su familia.	✓	
9	Toma la iniciativa para realizar acciones del cuidado personal, se lava las manos sin que nadie lo recuerde.	✓	
10	Actúa y toma decisiones propias, y resuelve con autonomía situaciones cotidianas.	✓	
11	Valora las cosas que realizan sus compañeros, practicando el valor de la gratitud.		✓
12	Cuida su integridad corporal, para evitar situaciones negativas con otras personas.	✓	
13	Expresa sus emociones; dice si está alegre, frente a las situaciones que vive.	✓	
14	Expresa sus emociones, utilizando gestos a partir de su experiencia vivida, como: tristeza.		✓
15	Reconoce sus emociones de miedo y lo supera, cantando canciones o conversando con sus compañeros.	✓	
16	Reconoce las emociones de los demás y muestra su simpatía, utilizando expresiones amables.	✓	
17	Muestra desacuerdo por las emociones negativas que identifica en sus compañeros, a la hora de juegos libres.	✓	
18	Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiera.	✓	
19	Hace uso de la palabra como medio para manifestar sus necesidades personales.	✓	
20	Expresa sus emociones negativas de manera asertiva identificándolos correctamente.	✓	

ESCALA: SI, NO

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL POST TES DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD
 EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA I.E. N° 066 "VIÑA DEL RIO"

Datos generales:

Numero de observación	Fecha de observación	Hora de inicio	Hora de termino
07	14-12-23	8:30	9:00 am

Datos del estudiante observado:

Apellidos y nombres:	Camacho Falcón, Micaela
Grado/edad: 5 años	Sección: Gotitas de lluvia

N°	INDICADORES	LISTA DE COTEJO	
		SI	NO
1	Reconoce sus preferencias, al mencionar los alimentos que más le gusta.	✓	
2	Reconoce sus características físicas, y las diferencia de los demás.	✓	
3	Define su identidad y respeta a sus compañeros, sin hacer distinciones de género.	✓	
4	Manifiesta satisfacción con su persona de las cosas que hace, como, limpiar el piso después de la lonchera.	✓	
5	Se reconoce como parte de su familia, al mencionar los nombres de su papá y mamá.	✓	
6	Se reconoce como parte del grupo del aula, al nombrar a sus compañeros, docente como miembro de su salón.	✓	
7	Se siente importante como miembro de su comunidad.	✓	
8	Se acepta como único y valioso dentro de su familia.	✓	
9	Toma la iniciativa para realizar acciones del cuidado personal, se lava las manos sin que nadie lo recuerde.	✓	
10	Actúa y toma decisiones propias, y resuelve con autonomía situaciones cotidianas.	✓	
11	Valora las cosas que realizan sus compañeros, practicando el valor de la gratitud.	✓	
12	Cuida su integridad corporal, para evitar situaciones negativas con otras personas.	✓	
13	Expresa sus emociones; dice si está alegre, frente a las situaciones que vive.	✓	
14	Expresa sus emociones, utilizando gestos a partir de su experiencia vivida, como: tristeza.	✓	
15	Reconoce sus emociones de miedo y lo supera, cantando canciones o conversando con sus compañeros.	✓	
16	Reconoce las emociones de los demás y muestra su simpatía, utilizando expresiones amables.	✓	
17	Muestra desacuerdo por las emociones negativas que identifica en sus compañeros, a la hora de juegos libres.	✓	
18	Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiera.	✓	
19	Hace uso de la palabra como medio para manifestar sus necesidades personales.	✓	
20	Expresa sus emociones negativas de manera asertiva identificándolos correctamente.	✓	

ESCALA: SI, NO

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL POST TES DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD
 EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA I.E. N° 066 "VIÑA DEL RIO"

Datos generales:

Numero de observación	Fecha de observación	Hora de inicio	Hora de termino
06	14-12-23	8:30	9:00 am

Datos del estudiante observado:

Apellidos y nombres:	Carricho Caballero, Izal
Grado/edad:	5 años
Sección:	Cotillas de lluvia

N°	INDICADORES	LISTA DE COTEJO	
		SI	NO
1	Reconoce sus preferencias, al mencionar los alimentos que más le gusta.	✓	
2	Reconoce sus características físicas, y las diferencia de los demás.	✓	
3	Define su identidad y respeta a sus compañeros, sin hacer distinciones de género.	✓	
4	Manifiesta satisfacción con su persona de las cosas que hace, como, limpiar el piso después de la lonchera.	✓	
5	Se reconoce como parte de su familia, al mencionar los nombres de su papá y mamá.	✓	
6	Se reconoce como parte del grupo del aula, al nombrar a sus compañeros, docente como miembro de su salón.		✓
7	Se siente importante como miembro de su comunidad.	✓	
8	Se acepta como único y valioso dentro de su familia.	✓	
9	Toma la iniciativa para realizar acciones del cuidado personal, se lava las manos sin que nadie lo recuerde.		✓
10	Actúa y toma decisiones propias, y resuelve con autonomía situaciones cotidianas.	✓	
11	Valora las cosas que realizan sus compañeros, practicando el valor de la gratitud.	✓	
12	Cuida su integridad corporal, para evitar situaciones negativas con otras personas.	✓	
13	Expresa sus emociones; dice si está alegre, frente a las situaciones que vive.	✓	
14	Expresa sus emociones, utilizando gestos a partir de su experiencia vivida, como: tristeza.	✓	
15	Reconoce sus emociones de miedo y lo supera, cantando canciones o conversando con sus compañeros.	✓	
16	Reconoce las emociones de los demás y muestra su simpatía, utilizando expresiones amables.	✓	
17	Muestra desacuerdo por las emociones negativas que identifica en sus compañeros, a la hora de juegos libres.	✓	
18	Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiera.	✓	
19	Hace uso de la palabra como medio para manifestar sus necesidades personales.	✓	
20	Expresa sus emociones negativas de manera asertiva identificándolos correctamente.	✓	

ESCALA: SI, NO

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL POST TES DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD
 EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA I.E. N° 066 "VIÑA DEL RIO"

Datos generales:

Numero de observación	Fecha de observación	Hora de inicio	Hora de termino
05	14-12-23	8:00	8:30 am

Datos del estudiante observado:

Apellidos y nombres:	Bartolo Gomez, Dorian
Grado/edad:	5 años Sección: Gaititas de lluvia

N°	INDICADORES	LISTA DE COTEJO	
		SI	NO
1	Reconoce sus preferencias, al mencionar los alimentos que más le gusta.	✓	
2	Reconoce sus características físicas, y las diferencia de los demás.	✓	
3	Define su identidad y respeta a sus compañeros, sin hacer distinciones de género.	✓	
4	Manifiesta satisfacción con su persona de las cosas que hace, como, limpiar el piso después de la lonchera.	✓	
5	Se reconoce como parte de su familia, al mencionar los nombres de su papá y mamá.	✓	
6	Se reconoce como parte del grupo del aula, al nombrar a sus compañeros, docente como miembro de su salón.	✓	
7	Se siente importante como miembro de su comunidad.		✓
8	Se acepta como único y valioso dentro de su familia.	✓	
9	Toma la iniciativa para realizar acciones del cuidado personal, se lava las manos sin que nadie lo recuerde.	✓	
10	Actúa y toma decisiones propias, y resuelve con autonomía situaciones cotidianas.		✓
11	Valora las cosas que realizan sus compañeros, practicando el valor de la gratitud.	✓	
12	Cuida su integridad corporal, para evitar situaciones negativas con otras personas.	✓	
13	Expresa sus emociones; dice si está alegre, frente a las situaciones que vive.	✓	
14	Expresa sus emociones, utilizando gestos a partir de su experiencia vivida, como: tristeza.	✓	
15	Reconoce sus emociones de miedo y lo supera, cantando canciones o conversando con sus compañeros.	✓	
16	Reconoce las emociones de los demás y muestra su simpatía, utilizando expresiones amables.	✓	
17	Muestra desacuerdo por las emociones negativas que identifica en sus compañeros, a la hora de juegos libres.	✓	
18	Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiera.	✓	
19	Hace uso de la palabra como medio para manifestar sus necesidades personales.	✓	
20	Expresa sus emociones negativas de manera asertiva identificándolos correctamente.	✓	

ESCALA: SI, NO

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL POST TES DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA I.E. N° 066 "VIÑA DEL RIO"

Datos generales:

Numero de observación	Fecha de observación	Hora de inicio	Hora de termino
04	14-12-23	8:00	8:30 am

Datos del estudiante observado:

Apellidos y nombres:	Asencios Martinez, Luciano
Grado/edad:	5 años Sección: Gotitas de lluvia

N°	INDICADORES	LISTA DE COTEJO	
		SI	NO
1	Reconoce sus preferencias, al mencionar los alimentos que más le gusta.	✓	
2	Reconoce sus características físicas, y las diferencia de los demás.	✓	
3	Define su identidad y respeta a sus compañeros, sin hacer distinciones de género.	✓	
4	Manifiesta satisfacción con su persona de las cosas que hace, como, limpiar el piso después de la lonchera.	✓	
5	Se reconoce como parte de su familia, al mencionar los nombres de su papá y mamá.	✓	
6	Se reconoce como parte del grupo del aula, al nombrar a sus compañeros, docente como miembro de su salón.	✓	
7	Se siente importante como miembro de su comunidad.	✓	
8	Se acepta como único y valioso dentro de su familia.	✓	
9	Toma la iniciativa para realizar acciones del cuidado personal, se lava las manos sin que nadie lo recuerde.		✓
10	Actúa y toma decisiones propias, y resuelve con autonomía situaciones cotidianas.	✓	
11	Valora las cosas que realizan sus compañeros, practicando el valor de la gratitud.	✓	
12	Cuida su integridad corporal, para evitar situaciones negativas con otras personas.	✓	
13	Expresa sus emociones; dice si está alegre, frente a las situaciones que vive.	✓	
14	Expresa sus emociones, utilizando gestos a partir de su experiencia vivida, como: tristeza.	✓	
15	Reconoce sus emociones de miedo y lo supera, cantando canciones o conversando con sus compañeros.	✓	
16	Reconoce las emociones de los demás y muestra su simpatía, utilizando expresiones amables.	✓	
17	Muestra desacuerdo por las emociones negativas que identifica en sus compañeros, a la hora de juegos libres.	✓	
18	Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiera.	✓	
19	Hace uso de la palabra como medio para manifestar sus necesidades personales.	✓	
20	Expresa sus emociones negativas de manera asertiva identificándolos correctamente.	✓	

ESCALA: SI, NO

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL POST TES DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD
 EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA I.E. N° 066 "VIÑA DEL RIO"

Datos generales:

Numero de observación	Fecha de observación	Hora de inicio	Hora de término
03	14-12-23	8:00	8:30 am

Datos del estudiante observado:

Apellidos y nombres:	Alvarado Paucar, Dylan
Grado/edad:	5 años
Sección:	Gatitos de lluvia

N°	INDICADORES	LISTA DE COTEJO	
		SI	NO
1	Reconoce sus preferencias, al mencionar los alimentos que más le gusta.	✓	
2	Reconoce sus características físicas, y las diferencia de los demás.	✓	
3	Define su identidad y respeta a sus compañeros, sin hacer distinciones de género.	✓	
4	Manifiesta satisfacción con su persona de las cosas que hace, como, limpiar el piso después de la lonchera.	✓	
5	Se reconoce como parte de su familia, al mencionar los nombres de su papá y mamá.	✓	
6	Se reconoce como parte del grupo del aula, al nombrar a sus compañeros, docente como miembro de su salón.	✓	
7	Se siente importante como miembro de su comunidad.	✓	
8	Se acepta como único y valioso dentro de su familia.	✓	
9	Toma la iniciativa para realizar acciones del cuidado personal, se lava las manos sin que nadie lo recuerde.	✓	
10	Actúa y toma decisiones propias, y resuelve con autonomía situaciones cotidianas.		✓
11	Valora las cosas que realizan sus compañeros, practicando el valor de la gratitud.	✓	
12	Cuida su integridad corporal, para evitar situaciones negativas con otras personas.	✓	
13	Expresa sus emociones; dice si está alegre, frente a las situaciones que vive.	✓	
14	Expresa sus emociones, utilizando gestos a partir de su experiencia vivida, como: tristeza.	✓	
15	Reconoce sus emociones de miedo y lo supera, cantando canciones o conversando con sus compañeros.	✓	
16	Reconoce las emociones de los demás y muestra su simpatía, utilizando expresiones amables.	✓	
17	Muestra desacuerdo por las emociones negativas que identifica en sus compañeros, a la hora de juegos libres.		✓
18	Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiera.	✓	
19	Hace uso de la palabra como medio para manifestar sus necesidades personales.	✓	
20	Expresa sus emociones negativas de manera asertiva identificándolos correctamente.	✓	

ESCALA: SI, NO

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL POST TES DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD
 EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA I.E. N° 066 "VIÑA DEL RIO"

Datos generales:

Numero de observación	Fecha de observación	Hora de inicio	Hora de termino
02	14-12-23	8:00	8:30 am

Datos del estudiante observado:

Apellidos y nombres:	Albino Gonzales, Juler
Grado/edad:	5 años Sección: Gotitas de lluvia

N°	INDICADORES	LISTA DE COTEJO	
		SI	NO
1	Reconoce sus preferencias, al mencionar los alimentos que más le gusta.	✓	
2	Reconoce sus características físicas, y las diferencia de los demás.	✓	
3	Define su identidad y respeta a sus compañeros, sin hacer distinciones de género.	✓	
4	Manifiesta satisfacción con su persona de las cosas que hace, como, limpiar el piso después de la lonchera.	✓	
5	Se reconoce como parte de su familia, al mencionar los nombres de su papá y mamá.	✓	
6	Se reconoce como parte del grupo del aula, al nombrar a sus compañeros, docente como miembro de su salón.	✓	
7	Se siente importante como miembro de su comunidad.		✓
8	Se acepta como único y valioso dentro de su familia.	✓	
9	Toma la iniciativa para realizar acciones del cuidado personal, se lava las manos sin que nadie lo recuerde.	✓	
10	Actúa y toma decisiones propias, y resuelve con autonomía situaciones cotidianas.	✓	
11	Valora las cosas que realizan sus compañeros, practicando el valor de la gratitud.	✓	
12	Cuida su integridad corporal, para evitar situaciones negativas con otras personas.	✓	
13	Expresa sus emociones; dice si está alegre, frente a las situaciones que vive.	✓	
14	Expresa sus emociones, utilizando gestos a partir de su experiencia vivida, como: tristeza.	✓	
15	Reconoce sus emociones de miedo y lo supera, cantando canciones o conversando con sus compañeros.	✓	
16	Reconoce las emociones de los demás y muestra su simpatía, utilizando expresiones amables.	✓	
17	Muestra desacuerdo por las emociones negativas que identifica en sus compañeros, a la hora de juegos libres.	✓	
18	Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiera.	✓	
19	Hace uso de la palabra como medio para manifestar sus necesidades personales.	✓	
20	Expresa sus emociones negativas de manera asertiva identificándolos correctamente.	✓	

ESCALA: SI, NO

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL POST TES DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD
 EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA I.E. N° 066 "VIÑA DEL RIO"

Datos generales:

Numero de observación	Fecha de observación	Hora de inicio	Hora de termino
01	14-12-23	8:00	8:30 am

Datos del estudiante observado:

Apellidos y nombres:	Aguirre Santiago, Tatiana
Grado/edad:	5 años
Sección:	Galitos de Ilusión

N°	INDICADORES	LISTA DE COTEJO	
		SI	NO
1	Reconoce sus preferencias, al mencionar los alimentos que más le gusta.	✓	
2	Reconoce sus características físicas, y las diferencia de los demás.	✓	
3	Define su identidad y respeta a sus compañeros, sin hacer distinciones de género.	✓	
4	Manifiesta satisfacción con su persona de las cosas que hace, como, limpiar el piso después de la lonchera.	✓	
5	Se reconoce como parte de su familia, al mencionar los nombres de su papá y mamá.	✓	
6	Se reconoce como parte del grupo del aula, al nombrar a sus compañeros, docente como miembro de su salón.	✓	
7	Se siente importante como miembro de su comunidad.	✓	
8	Se acepta como único y valioso dentro de su familia.	✓	
9	Toma la iniciativa para realizar acciones del cuidado personal, se lava las manos sin que nadie lo recuerde.	✓	
10	Actúa y toma decisiones propias, y resuelve con autonomía situaciones cotidianas.	✓	
11	Valora las cosas que realizan sus compañeros, practicando el valor de la gratitud.	✓	
12	Cuida su integridad corporal, para evitar situaciones negativas con otras personas.	✓	
13	Expresa sus emociones; dice si está alegre, frente a las situaciones que vive.	✓	
14	Expresa sus emociones, utilizando gestos a partir de su experiencia vivida, como: tristeza.	✓	
15	Reconoce sus emociones de miedo y lo supera, cantando canciones o conversando con sus compañeros.	✓	
16	Reconoce las emociones de los demás y muestra su simpatía, utilizando expresiones amables.	✓	
17	Muestra desacuerdo por las emociones negativas que identifica en sus compañeros, a la hora de juegos libres.	✓	
18	Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiera.	✓	
19	Hace uso de la palabra como medio para manifestar sus necesidades personales.	✓	
20	Expresa sus emociones negativas de manera asertiva identificándolos correctamente.	✓	

ESCALA: SI, NO

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

[illegible]

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL PRE TES DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD
 EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA I.E. N° 066 "VIÑA DEL RIO"

Datos generales:

Numero de observación	Fecha de observación	Hora de inicio	Hora de termino
25	14-11-23	8:30 am	9:30 am

Datos del estudiante observado:

Apellidos y nombres:	Victorio Tolentino, Yazhid
Grado/edad: 5 años	Sección: Gotita de lluvia.

N°	INDICADORES	LISTA DE COTEJO	
		SI	NO
1	Reconoce sus preferencias, al mencionar los alimentos que más le gusta.		✓
2	Reconoce sus características físicas, y las diferencia de los demás.		✓
3	Define su identidad y respeta a sus compañeros, sin hacer distinciones de género.		✓
4	Manifiesta satisfacción con su persona de las cosas que hace, como, limpiar el piso después de la lonchera.		✓
5	Se reconoce como parte de su familia, al mencionar los nombres de su papá y mamá.		✓
6	Se reconoce como parte del grupo del aula, al nombrar a sus compañeros, docente como miembro de su salón.		✓
7	Se siente importante como miembro de su comunidad.		✓
8	Se acepta como único y valioso dentro de su familia.		✓
9	Toma la iniciativa para realizar acciones del cuidado personal, se lava las manos sin que nadie lo recuerde.		✓
10	Actúa y toma decisiones propias, y resuelve con autonomía situaciones cotidianas.		✓
11	Valora las cosas que realizan sus compañeros, practicando el valor de la gratitud.		✓
12	Cuida su integridad corporal, para evitar situaciones negativas con otras personas.		✓
13	Expresa sus emociones; dice si está alegre, frente a las situaciones que vive.		✓
14	Expresa sus emociones, utilizando gestos a partir de su experiencia vivida, como: tristeza.		✓
15	Reconoce sus emociones de miedo y lo supera, cantando canciones o conversando con sus compañeros.		✓
16	Reconoce las emociones de los demás y muestra su simpatía, utilizando expresiones amables.		✓
17	Muestra desacuerdo por las emociones negativas que identifica en sus compañeros, a la hora de juegos libres.		✓
18	Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiera.		✓
19	Hace uso de la palabra como medio para manifestar sus necesidades personales.		✓
20	Expresa sus emociones negativas de manera asertiva identificándolos correctamente.		✓

ESCALA: SI, NO

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL PRE TES DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD
 EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA I.E. N° 066 "VIÑA DEL RIO"

Datos generales:

Numero de observación	Fecha de observación	Hora de inicio	Hora de termino
24	14-11-23	8:30 am	9:30 am

Datos del estudiante observado:

Apellidos y nombres:	Valverde Espinoza Sumaylla
Grado/edad: 5 años	Sección: Gotitas de lluvia

N°	INDICADORES	LISTA DE COTEJO	
		SI	NO
1	Reconoce sus preferencias, al mencionar los alimentos que más le gusta.	✓	
2	Reconoce sus características físicas, y las diferencia de los demás.	✓	
3	Define su identidad y respeta a sus compañeros, sin hacer distinciones de género.		✓
4	Manifiesta satisfacción con su persona de las cosas que hace, como, limpiar el piso después de la lonchera.		✓
5	Se reconoce como parte de su familia, al mencionar los nombres de su papá y mamá.	✓	
6	Se reconoce como parte del grupo del aula, al nombrar a sus compañeros, docente como miembro de su salón.	✓	✓
7	Se siente importante como miembro de su comunidad.		✓
8	Se acepta como único y valioso dentro de su familia.		✓
9	Toma la iniciativa para realizar acciones del cuidado personal, se lava las manos sin que nadie lo recuerde.		✓
10	Actúa y toma decisiones propias, y resuelve con autonomía situaciones cotidianas.		✓
11	Valora las cosas que realizan sus compañeros, practicando el valor de la gratitud.		✓
12	Cuida su integridad corporal, para evitar situaciones negativas con otras personas.		✓
13	Expresa sus emociones; dice si está alegre, frente a las situaciones que vive.		✓
14	Expresa sus emociones, utilizando gestos a partir de su experiencia vivida, como: tristeza.		✓
15	Reconoce sus emociones de miedo y lo supera, cantando canciones o conversando con sus compañeros.		✓
16	Reconoce las emociones de los demás y muestra su simpatía, utilizando expresiones amables.		✓
17	Muestra desacuerdo por las emociones negativas que identifica en sus compañeros, a la hora de juegos libres.		✓
18	Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiera.		✓
19	Hace uso de la palabra como medio para manifestar sus necesidades personales.		✓
20	Expresa sus emociones negativas de manera asertiva identificándolos correctamente.		✓

ESCALA: SI, NO

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL PRE TES DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA I.E. N° 066 "VIÑA DEL RIO"

Datos generales:

Numero de observación	Fecha de observación	Hora de inicio	Hora de termino
23	14-11-23	8:30 am	9:30 am

Datos del estudiante observado:

Apellidos y nombres:	Silva Obregón, Lya
Grado/edad:	5 años Sección: Gotitos de lluvia

N°	INDICADORES	LISTA DE COTEJO	
		SI	NO
1	Reconoce sus preferencias, al mencionar los alimentos que más le gusta.		✓
2	Reconoce sus características físicas, y las diferencia de los demás.		✓
3	Define su identidad y respeta a sus compañeros, sin hacer distinciones de género.		✓
4	Manifiesta satisfacción con su persona de las cosas que hace, como, limpiar el piso después de la lonchera.		✓
5	Se reconoce como parte de su familia, al mencionar los nombres de su papá y mamá.		✓
6	Se reconoce como parte del grupo del aula, al nombrar a sus compañeros, docente como miembro de su salón.		✓
7	Se siente importante como miembro de su comunidad.		✓
8	Se acepta como único y valioso dentro de su familia.		✓
9	Toma la iniciativa para realizar acciones del cuidado personal, se lava las manos sin que nadie lo recuerde.		✓
10	Actúa y toma decisiones propias, y resuelve con autonomía situaciones cotidianas.		✓
11	Valora las cosas que realizan sus compañeros, practicando el valor de la gratitud.		✓
12	Cuida su integridad corporal, para evitar situaciones negativas con otras personas.		✓
13	Expresa sus emociones; dice si está alegre, frente a las situaciones que vive.		✓
14	Expresa sus emociones, utilizando gestos a partir de su experiencia vivida, como: tristeza.		✓
15	Reconoce sus emociones de miedo y lo supera, cantando canciones o conversando con sus compañeros.		✓
16	Reconoce las emociones de los demás y muestra su simpatía, utilizando expresiones amables.		✓
17	Muestra desacuerdo por las emociones negativas que identifica en sus compañeros, a la hora de juegos libres.		✓
18	Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiera.		✓
19	Hace uso de la palabra como medio para manifestar sus necesidades personales.		✓
20	Expresa sus emociones negativas de manera asertiva identificándolos correctamente.		✓

ESCALA: SI, NO

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL PRE TES DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD
 EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA I.E. N° 066 "VIÑA DEL RIO"

Datos generales:

Numero de observación	Fecha de observación	Hora de inicio	Hora de termino
22	14-11-23	8:30 am	9:30 am

Datos del estudiante observado:

Apellidos y nombres:	Revadeneiro Gonzales, Joshua
Grado/edad:	5 años Sección: Gotitas de Lluvia

N°	INDICADORES	LISTA DE COTEJO	
		SI	NO
1	Reconoce sus preferencias, al mencionar los alimentos que más le gusta.		✓
2	Reconoce sus características físicas, y las diferencia de los demás.		✓
3	Define su identidad y respeta a sus compañeros, sin hacer distinciones de género.		✓
4	Manifiesta satisfacción con su persona de las cosas que hace, como, limpiar el piso después de la lonchera.		✓
5	Se reconoce como parte de su familia, al mencionar los nombres de su papá y mamá.		✓
6	Se reconoce como parte del grupo del aula, al nombrar a sus compañeros, docente como miembro de su salón.	✓	
7	Se siente importante como miembro de su comunidad.		✓
8	Se acepta como único y valioso dentro de su familia.		✓
9	Toma la iniciativa para realizar acciones del cuidado personal, se lava las manos sin que nadie lo recuerde.		✓
10	Actúa y toma decisiones propias, y resuelve con autonomía situaciones cotidianas.		✓
11	Valora las cosas que realizan sus compañeros, practicando el valor de la gratitud.		✓
12	Cuida su integridad corporal, para evitar situaciones negativas con otras personas.		✓
13	Expresa sus emociones; dice si está alegre, frente a las situaciones que vive.		✓
14	Expresa sus emociones, utilizando gestos a partir de su experiencia vivida, como: tristeza.		✓
15	Reconoce sus emociones de miedo y lo supera, cantando canciones o conversando con sus compañeros.		✓
16	Reconoce las emociones de los demás y muestra su simpatía, utilizando expresiones amables.		✓
17	Muestra desacuerdo por las emociones negativas que identifica en sus compañeros, a la hora de juegos libres.		✓
18	Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiera.		✓
19	Hace uso de la palabra como medio para manifestar sus necesidades personales.		✓
20	Expresa sus emociones negativas de manera asertiva identificándolos correctamente.		✓

ESCALA: SI, NO

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL PRE TES DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD
 EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA I.E. N° 066 "VIÑA DEL RIO"

Datos generales:

Numero de observación	Fecha de observación	Hora de inicio	Hora de termino
21	14-11-23	8:30 am	9:30 am

Datos del estudiante observado:

Apellidos y nombres:	Quesada Serrano, Gabriela
Grado/edad:	5 años Sección: Gotitas de lluvia

N°	INDICADORES	LISTA DE COTEJO	
		SI	NO
1	Reconoce sus preferencias, al mencionar los alimentos que más le gusta.	✓	
2	Reconoce sus características físicas, y las diferencia de los demás.	✓	
3	Define su identidad y respeta a sus compañeros, sin hacer distinciones de género.	✓	
4	Manifiesta satisfacción con su persona de las cosas que hace, como, limpiar el piso después de la lonchera.	✓	
5	Se reconoce como parte de su familia, al mencionar los nombres de su papá y mamá.	✓	
6	Se reconoce como parte del grupo del aula, al nombrar a sus compañeros, docente como miembro de su salón.	✓	
7	Se siente importante como miembro de su comunidad.		✓
8	Se acepta como único y valioso dentro de su familia.		✓
9	Toma la iniciativa para realizar acciones del cuidado personal, se lava las manos sin que nadie lo recuerde.	✓	
10	Actúa y toma decisiones propias, y resuelve con autonomía situaciones cotidianas.		✓
11	Valora las cosas que realizan sus compañeros, practicando el valor de la gratitud.		✓
12	Cuida su integridad corporal, para evitar situaciones negativas con otras personas.		✓
13	Expresa sus emociones; dice si está alegre, frente a las situaciones que vive.		✓
14	Expresa sus emociones, utilizando gestos a partir de su experiencia vivida, como: tristeza.		✓
15	Reconoce sus emociones de miedo y lo supera, cantando canciones o conversando con sus compañeros.		✓
16	Reconoce las emociones de los demás y muestra su simpatía, utilizando expresiones amables.		✓
17	Muestra desacuerdo por las emociones negativas que identifica en sus compañeros, a la hora de juegos libres.		✓
18	Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiera.		✓
19	Hace uso de la palabra como medio para manifestar sus necesidades personales.		✓
20	Expresa sus emociones negativas de manera asertiva identificándolos correctamente.		✓

ESCALA: SI, NO

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL PRE TES DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD
 EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA I.E. N° 066 "VIÑA DEL RIO"

Datos generales:

Numero de observación	Fecha de observación	Hora de inicio	Hora de termino
20	14-11-23	8:30 am	9:30 am

Datos del estudiante observado:

Apellidos y nombres:	Panduro Camacho Jhenko
Grado/edad: 5 años	Sección: Gotitas de Lluvia

N°	INDICADORES	LISTA DE COTEJO	
		SI	NO
1	Reconoce sus preferencias, al mencionar los alimentos que más le gusta.		✓
2	Reconoce sus características físicas, y las diferencia de los demás.		✓
3	Define su identidad y respeta a sus compañeros, sin hacer distinciones de género.		✓
4	Manifiesta satisfacción con su persona de las cosas que hace, como, limpiar el piso después de la lonchera.		✓
5	Se reconoce como parte de su familia, al mencionar los nombres de su papá y mamá.		✓
6	Se reconoce como parte del grupo del aula, al nombrar a sus compañeros, docente como miembro de su salón.		✓
7	Se siente importante como miembro de su comunidad.		✓
8	Se acepta como único y valioso dentro de su familia.		✓
9	Toma la iniciativa para realizar acciones del cuidado personal, se lava las manos sin que nadie lo recuerde.		✓
10	Actúa y toma decisiones propias, y resuelve con autonomía situaciones cotidianas.		✓
11	Valora las cosas que realizan sus compañeros, practicando el valor de la gratitud.		✓
12	Cuida su integridad corporal, para evitar situaciones negativas con otras personas.		✓
13	Expresa sus emociones; dice si está alegre, frente a las situaciones que vive.		✓
14	Expresa sus emociones, utilizando gestos a partir de su experiencia vivida, como: tristeza.		✓
15	Reconoce sus emociones de miedo y lo supera, cantando canciones o conversando con sus compañeros.		✓
16	Reconoce las emociones de los demás y muestra su simpatía, utilizando expresiones amables.		✓
17	Muestra desacuerdo por las emociones negativas que identifica en sus compañeros, a la hora de juegos libres.		✓
18	Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiera.		✓
19	Hace uso de la palabra como medio para manifestar sus necesidades personales.		✓
20	Expresa sus emociones negativas de manera asertiva identificándolos correctamente.		✓

ESCALA: SI, NO

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL PRE TES DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA I.E. N° 066 "VIÑA DEL RIO"

Datos generales:

Numero de observación	Fecha de observación	Hora de inicio	Hora de termino
19	14-11-23	8:30 am	9:30 am

Datos del estudiante observado:

Apellidos y nombres:	Olortin Ambrosio, Naomi
Grado/edad: 5 años	Sección: Gotitas de lluvia

N°	INDICADORES	LISTA DE COTEJO	
		SI	NO
1	Reconoce sus preferencias, al mencionar los alimentos que más le gusta.	✓	
2	Reconoce sus características físicas, y las diferencia de los demás.	✓	
3	Define su identidad y respeta a sus compañeros, sin hacer distinciones de género.		✓
4	Manifiesta satisfacción con su persona de las cosas que hace, como, limpiar el piso después de la lonchera.		✓
5	Se reconoce como parte de su familia, al mencionar los nombres de su papá y mamá.		✓
6	Se reconoce como parte del grupo del aula, al nombrar a sus compañeros, docente como miembro de su salón.		✓
7	Se siente importante como miembro de su comunidad.		✓
8	Se acepta como único y valioso dentro de su familia.		✓
9	Toma la iniciativa para realizar acciones del cuidado personal, se lava las manos sin que nadie lo recuerde.		✓
10	Actúa y toma decisiones propias, y resuelve con autonomía situaciones cotidianas.		✓
11	Valora las cosas que realizan sus compañeros, practicando el valor de la gratitud.		✓
12	Cuida su integridad corporal, para evitar situaciones negativas con otras personas.		✓
13	Expresa sus emociones; dice si está alegre, frente a las situaciones que vive.		✓
14	Expresa sus emociones, utilizando gestos a partir de su experiencia vivida, como: tristeza.		✓
15	Reconoce sus emociones de miedo y lo supera, cantando canciones o conversando con sus compañeros.		✓
16	Reconoce las emociones de los demás y muestra su simpatía, utilizando expresiones amables.		✓
17	Muestra desacuerdo por las emociones negativas que identifica en sus compañeros, a la hora de juegos libres.		✓
18	Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiera.		✓
19	Hace uso de la palabra como medio para manifestar sus necesidades personales.		✓
20	Expresa sus emociones negativas de manera asertiva identificándolos correctamente.		✓

ESCALA: SI, NO

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL PRE TES DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD
 EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA I.E. N° 066 "VIÑA DEL RIO"

Datos generales:

Numero de observación	Fecha de observación	Hora de inicio	Hora de termino
18	13-11-23	11:00 am	12:00 pm

Datos del estudiante observado:

Apellidos y nombres:	Mendoza Santa Maria, Brianna
Grado/edad:	5 años Sección: Gotitas de lluvia

N°	INDICADORES	LISTA DE COTEJO	
		SI	NO
1	Reconoce sus preferencias, al mencionar los alimentos que más le gusta.		✓
2	Reconoce sus características físicas, y las diferencia de los demás.		✓
3	Define su identidad y respeta a sus compañeros, sin hacer distinciones de género.		✓
4	Manifiesta satisfacción con su persona de las cosas que hace, como, limpiar el piso después de la lonchera.		✓
5	Se reconoce como parte de su familia, al mencionar los nombres de su papá y mamá.		✓
6	Se reconoce como parte del grupo del aula, al nombrar a sus compañeros, docente como miembro de su salón.		✓
7	Se siente importante como miembro de su comunidad.		✓
8	Se acepta como único y valioso dentro de su familia.		✓
9	Toma la iniciativa para realizar acciones del cuidado personal, se lava las manos sin que nadie lo recuerde.		✓
10	Actúa y toma decisiones propias, y resuelve con autonomía situaciones cotidianas.		✓
11	Valora las cosas que realizan sus compañeros, practicando el valor de la gratitud.		✓
12	Cuida su integridad corporal, para evitar situaciones negativas con otras personas.		✓
13	Expresa sus emociones; dice si está alegre, frente a las situaciones que vive.		✓
14	Expresa sus emociones, utilizando gestos a partir de su experiencia vivida, como: tristeza.		✓
15	Reconoce sus emociones de miedo y lo supera, cantando canciones o conversando con sus compañeros.		✓
16	Reconoce las emociones de los demás y muestra su simpatía, utilizando expresiones amables.		✓
17	Muestra desacuerdo por las emociones negativas que identifica en sus compañeros, a la hora de juegos libres.		✓
18	Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiera.		✓
19	Hace uso de la palabra como medio para manifestar sus necesidades personales.		✓
20	Expresa sus emociones negativas de manera asertiva identificándolos correctamente.		✓

ESCALA: SI, NO

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL PRE TES DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD
 EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA I.E. N° 066 "VIÑA DEL RIO"

Datos generales:

Numero de observación	Fecha de observación	Hora de inicio	Hora de termino
17	13-11-23	11:00 am	12:00 pm

Datos del estudiante observado:

Apellidos y nombres:	Martel Tonconi, Dayana
Grado/edad:	5 años Sección: Gotitas de lluvia

N°	INDICADORES	LISTA DE COTEJO	
		SI	NO
1	Reconoce sus preferencias, al mencionar los alimentos que más le gusta.		✓
2	Reconoce sus características físicas, y las diferencia de los demás.		✓
3	Define su identidad y respeta a sus compañeros, sin hacer distinciones de género.		✓
4	Manifiesta satisfacción con su persona de las cosas que hace, como, limpiar el piso después de la lonchera.		✓
5	Se reconoce como parte de su familia, al mencionar los nombres de su papá y mamá.		✓
6	Se reconoce como parte del grupo del aula, al nombrar a sus compañeros, docente como miembro de su salón.		✓
7	Se siente importante como miembro de su comunidad.		✓
8	Se acepta como único y valioso dentro de su familia.		✓
9	Toma la iniciativa para realizar acciones del cuidado personal, se lava las manos sin que nadie lo recuerde.		✓
10	Actúa y toma decisiones propias, y resuelve con autonomía situaciones cotidianas.		✓
11	Valora las cosas que realizan sus compañeros, practicando el valor de la gratitud.		✓
12	Cuida su integridad corporal, para evitar situaciones negativas con otras personas.		✓
13	Expresa sus emociones; dice si está alegre, frente a las situaciones que vive.		✓
14	Expresa sus emociones, utilizando gestos a partir de su experiencia vivida, como: tristeza.		✓
15	Reconoce sus emociones de miedo y lo supera, cantando canciones o conversando con sus compañeros.		✓
16	Reconoce las emociones de los demás y muestra su simpatía, utilizando expresiones amables.		✓
17	Muestra desacuerdo por las emociones negativas que identifica en sus compañeros, a la hora de juegos libres.		✓
18	Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiera.		✓
19	Hace uso de la palabra como medio para manifestar sus necesidades personales.		✓
20	Expresa sus emociones negativas de manera asertiva identificándolos correctamente.		✓

ESCALA: SI, NO

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL PRE TES DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD
 EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA I.E. N° 066 "VIÑA DEL RIO"

Datos generales:

Numero de observación	Fecha de observación	Hora de inicio	Hora de término
16	13-11-23	11:00 am	12:00 pm

Datos del estudiante observado:

Apellidos y nombres:	Jiménez Crespo, Benjamin
Grado/edad: 5 años	Sección: Gotitas de lluvia

N°	INDICADORES	LISTA DE COTEJO	
		SI	NO
1	Reconoce sus preferencias, al mencionar los alimentos que más le gusta.		✓
2	Reconoce sus características físicas, y las diferencia de los demás.		✓
3	Define su identidad y respeta a sus compañeros, sin hacer distinciones de género.		✓
4	Manifiesta satisfacción con su persona de las cosas que hace, como, limpiar el piso después de la lonchera.		✓
5	Se reconoce como parte de su familia, al mencionar los nombres de su papá y mamá.		✓
6	Se reconoce como parte del grupo del aula, al nombrar a sus compañeros, docente como miembro de su salón.		✓
7	Se siente importante como miembro de su comunidad.		✓
8	Se acepta como único y valioso dentro de su familia.		✓
9	Toma la iniciativa para realizar acciones del cuidado personal, se lava las manos sin que nadie lo recuerde.		✓
10	Actúa y toma decisiones propias, y resuelve con autonomía situaciones cotidianas.		✓
11	Valora las cosas que realizan sus compañeros, practicando el valor de la gratitud.		✓
12	Cuida su integridad corporal, para evitar situaciones negativas con otras personas.		✓
13	Expresa sus emociones; dice si está alegre, frente a las situaciones que vive.		✓
14	Expresa sus emociones, utilizando gestos a partir de su experiencia vivida, como: tristeza.		✓
15	Reconoce sus emociones de miedo y lo supera, cantando canciones o conversando con sus compañeros.		✓
16	Reconoce las emociones de los demás y muestra su simpatía, utilizando expresiones amables.		✓
17	Muestra desacuerdo por las emociones negativas que identifica en sus compañeros, a la hora de juegos libres.		✓
18	Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiera.		✓
19	Hace uso de la palabra como medio para manifestar sus necesidades personales.		✓
20	Expresa sus emociones negativas de manera asertiva identificándolos correctamente.		✓

ESCALA: SI, NO

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL PRE TES DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD
 EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA I.E. N° 066 "VIÑA DEL RIO"

Datos generales:

Numero de observación	Fecha de observación	Hora de inicio	Hora de termino
01	13-11-23	8:30 am	9:30 am

Datos del estudiante observado:

Apellidos y nombres:	Aguirre Santiago, Tatiana
Grado/edad: 5 años	Sección: Gotitas de lluvia

N°	INDICADORES	LISTA DE COTEJO	
		SI	NO
1	Reconoce sus preferencias, al mencionar los alimentos que más le gusta.	✓	
2	Reconoce sus características físicas, y las diferencia de los demás.		✓
3	Define su identidad y respeta a sus compañeros, sin hacer distinciones de género.		✓
4	Manifiesta satisfacción con su persona de las cosas que hace, como, limpiar el piso después de la lonchera.		✓
5	Se reconoce como parte de su familia, al mencionar los nombres de su papá y mamá.		✓
6	Se reconoce como parte del grupo del aula, al nombrar a sus compañeros, docente como miembro de su salón.		✓
7	Se siente importante como miembro de su comunidad.		✓
8	Se acepta como único y valioso dentro de su familia.		✓
9	Toma la iniciativa para realizar acciones del cuidado personal, se lava las manos sin que nadie lo recuerde.		✓
10	Actúa y toma decisiones propias, y resuelve con autonomía situaciones cotidianas.		✓
11	Valora las cosas que realizan sus compañeros, practicando el valor de la gratitud.		✓
12	Cuida su integridad corporal, para evitar situaciones negativas con otras personas.		✓
13	Expresa sus emociones; dice si está alegre, frente a las situaciones que vive.		✓
14	Expresa sus emociones, utilizando gestos a partir de su experiencia vivida, como: tristeza.		✓
15	Reconoce sus emociones de miedo y lo supera, cantando canciones o conversando con sus compañeros.		✓
16	Reconoce las emociones de los demás y muestra su simpatía, utilizando expresiones amables.		✓
17	Muestra desacuerdo por las emociones negativas que identifica en sus compañeros, a la hora de juegos libres.		✓
18	Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiera.		✓
19	Hace uso de la palabra como medio para manifestar sus necesidades personales.		✓
20	Expresa sus emociones negativas de manera asertiva identificándolos correctamente.		✓

ESCALA: SI, NO

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL PRE TES DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD
 EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA I.E. N° 066 "VIÑA DEL RIO"

Datos generales:

Numero de observación	Fecha de observación	Hora de inicio	Hora de termino
15	13-11-23	11:00 am	12:00 pm

Datos del estudiante observado:

Apellidos y nombres:	Hilario Coz, Zhaemi
Grado/edad: 5 años	Sección: Gotitas de Lluvia

N°	INDICADORES	LISTA DE COTEJO	
		SI	NO
1	Reconoce sus preferencias, al mencionar los alimentos que más le gusta.	✓	
2	Reconoce sus características físicas, y las diferencia de los demás.	✓	
3	Define su identidad y respeta a sus compañeros, sin hacer distinciones de género.		✓
4	Manifiesta satisfacción con su persona de las cosas que hace, como, limpiar el piso después de la lonchera.		✓
5	Se reconoce como parte de su familia, al mencionar los nombres de su papá y mamá.	✓	
6	Se reconoce como parte del grupo del aula, al nombrar a sus compañeros, docente como miembro de su salón.	✓	
7	Se siente importante como miembro de su comunidad.		✓
8	Se acepta como único y valioso dentro de su familia.		✓
9	Toma la iniciativa para realizar acciones del cuidado personal, se lava las manos sin que nadie lo recuerde.		✓
10	Actúa y toma decisiones propias, y resuelve con autonomía situaciones cotidianas.		✓
11	Valora las cosas que realizan sus compañeros, practicando el valor de la gratitud.		✓
12	Cuida su integridad corporal, para evitar situaciones negativas con otras personas.		✓
13	Expresa sus emociones; dice si está alegre, frente a las situaciones que vive.		✓
14	Expresa sus emociones, utilizando gestos a partir de su experiencia vivida, como: tristeza.		✓
15	Reconoce sus emociones de miedo y lo supera, cantando canciones o conversando con sus compañeros.		✓
16	Reconoce las emociones de los demás y muestra su simpatía, utilizando expresiones amables.		✓
17	Muestra desacuerdo por las emociones negativas que identifica en sus compañeros, a la hora de juegos libres.		✓
18	Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiera.		✓
19	Hace uso de la palabra como medio para manifestar sus necesidades personales.		✓
20	Expresa sus emociones negativas de manera asertiva identificándolos correctamente.		✓

ESCALA: SI, NO

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL PRE TES DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD
 EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA I.E. N° 066 "VIÑA DEL RIO"

Datos generales:

Numero de observación	Fecha de observación	Hora de inicio	Hora de termino
14	13-11-23	9:45 am	10:45 am

Datos del estudiante observado:

Apellidos y nombres:	Gómez Castro, Jhonatán
Grado/edad: 5 años	Sección: Gotitas de lluvia

N°	INDICADORES	LISTA DE COTEJO	
		SI	NO
1	Reconoce sus preferencias, al mencionar los alimentos que más le gusta.		✓
2	Reconoce sus características físicas, y las diferencia de los demás.		✓
3	Define su identidad y respeta a sus compañeros, sin hacer distinciones de género.		✓
4	Manifiesta satisfacción con su persona de las cosas que hace, como, limpiar el piso después de la lonchera.		✓
5	Se reconoce como parte de su familia, al mencionar los nombres de su papá y mamá.		✓
6	Se reconoce como parte del grupo del aula, al nombrar a sus compañeros, docente como miembro de su salón.		✓
7	Se siente importante como miembro de su comunidad.		✓
8	Se acepta como único y valioso dentro de su familia.		✓
9	Toma la iniciativa para realizar acciones del cuidado personal, se lava las manos sin que nadie lo recuerde.		✓
10	Actúa y toma decisiones propias, y resuelve con autonomía situaciones cotidianas.		✓
11	Valora las cosas que realizan sus compañeros, practicando el valor de la gratitud.		✓
12	Cuida su integridad corporal, para evitar situaciones negativas con otras personas.		✓
13	Expresa sus emociones; dice si está alegre, frente a las situaciones que vive.		✓
14	Expresa sus emociones, utilizando gestos a partir de su experiencia vivida, como: tristeza.		✓
15	Reconoce sus emociones de miedo y lo supera, cantando canciones o conversando con sus compañeros.		✓
16	Reconoce las emociones de los demás y muestra su simpatía, utilizando expresiones amables.		✓
17	Muestra desacuerdo por las emociones negativas que identifica en sus compañeros, a la hora de juegos libres.		✓
18	Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiera.		✓
19	Hace uso de la palabra como medio para manifestar sus necesidades personales.		✓
20	Expresa sus emociones negativas de manera asertiva identificándolos correctamente.		✓

ESCALA: SI, NO

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL PRE TES DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD
 EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA I.E. N° 066 "VIÑA DEL RIO"

Datos generales:

Numero de observación	Fecha de observación	Hora de inicio	Hora de termino
13	13-11-23	9:45 am	10:45 am

Datos del estudiante observado:

Apellidos y nombres:	Frete Bonilla, Shostyn
Grado/edad:	5 años Sección: Gotitas de lluvia

N°	INDICADORES	LISTA DE COTEJO	
		SI	NO
1	Reconoce sus preferencias, al mencionar los alimentos que más le gusta.		✓
2	Reconoce sus características físicas, y las diferencia de los demás.		✓
3	Define su identidad y respeta a sus compañeros, sin hacer distinciones de género.		✓
4	Manifiesta satisfacción con su persona de las cosas que hace, como, limpiar el piso después de la lonchera.		✓
5	Se reconoce como parte de su familia, al mencionar los nombres de su papá y mamá.		✓
6	Se reconoce como parte del grupo del aula, al nombrar a sus compañeros, docente como miembro de su salón.		✓
7	Se siente importante como miembro de su comunidad.		✓
8	Se acepta como único y valioso dentro de su familia.		✓
9	Toma la iniciativa para realizar acciones del cuidado personal, se lava las manos sin que nadie lo recuerde.		✓
10	Actúa y toma decisiones propias, y resuelve con autonomía situaciones cotidianas.		✓
11	Valora las cosas que realizan sus compañeros, practicando el valor de la gratitud.		✓
12	Cuida su integridad corporal, para evitar situaciones negativas con otras personas.		✓
13	Expresa sus emociones; dice si está alegre, frente a las situaciones que vive.		✓
14	Expresa sus emociones, utilizando gestos a partir de su experiencia vivida, como: tristeza.		✓
15	Reconoce sus emociones de miedo y lo supera, cantando canciones o conversando con sus compañeros.		✓
16	Reconoce las emociones de los demás y muestra su simpatía, utilizando expresiones amables.		✓
17	Muestra desacuerdo por las emociones negativas que identifica en sus compañeros, a la hora de juegos libres.		✓
18	Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiera.		✓
19	Hace uso de la palabra como medio para manifestar sus necesidades personales.		✓
20	Expresa sus emociones negativas de manera asertiva identificándolos correctamente.		✓

ESCALA: SI, NO

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL PRE TES DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD
 EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA I.E. N° 066 "VIÑA DEL RIO"

Datos generales:

Numero de observación	Fecha de observación	Hora de inicio	Hora de termino
12	13-11-23	9:45 am	10:45 am

Datos del estudiante observado:

Apellidos y nombres:	Fermin Salazar Dylam
Grado/edad:	5 años
Sección:	Gotitas de lluvia

N°	INDICADORES	LISTA DE COTEJO	
		SI	NO
1	Reconoce sus preferencias, al mencionar los alimentos que más le gusta.		✓
2	Reconoce sus características físicas, y las diferencia de los demás.		✓
3	Define su identidad y respeta a sus compañeros, sin hacer distinciones de género.		✓
4	Manifiesta satisfacción con su persona de las cosas que hace, como, limpiar el piso después de la lonchera.		✓
5	Se reconoce como parte de su familia, al mencionar los nombres de su papá y mamá.		✓
6	Se reconoce como parte del grupo del aula, al nombrar a sus compañeros, docente como miembro de su salón.		✓
7	Se siente importante como miembro de su comunidad.		✓
8	Se acepta como único y valioso dentro de su familia.		✓
9	Toma la iniciativa para realizar acciones del cuidado personal, se lava las manos sin que nadie lo recuerde.		✓
10	Actúa y toma decisiones propias, y resuelve con autonomía situaciones cotidianas.		✓
11	Valora las cosas que realizan sus compañeros, practicando el valor de la gratitud.		✓
12	Cuida su integridad corporal, para evitar situaciones negativas con otras personas.		✓
13	Expresa sus emociones; dice si está alegre, frente a las situaciones que vive.		✓
14	Expresa sus emociones, utilizando gestos a partir de su experiencia vivida, como: tristeza.		✓
15	Reconoce sus emociones de miedo y lo supera, cantando canciones o conversando con sus compañeros.		✓
16	Reconoce las emociones de los demás y muestra su simpatía, utilizando expresiones amables.		✓
17	Muestra desacuerdo por las emociones negativas que identifica en sus compañeros, a la hora de juegos libres.		✓
18	Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiera.		✓
19	Hace uso de la palabra como medio para manifestar sus necesidades personales.		✓
20	Expresa sus emociones negativas de manera asertiva identificándolos correctamente.		✓

ESCALA: SI, NO

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL PRE TES DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD
 EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA I.E. N° 066 "VIÑA DEL RIO"

Datos generales:

Numero de observación	Fecha de observación	Hora de inicio	Hora de término
11	13-11-23	9:45 am	10:45 am

Datos del estudiante observado:

Apellidos y nombres:	Fabian Solorzano, Italo
Grado/edad: 5 años	Sección: Gotitas de lluvia

N°	INDICADORES	LISTA DE COTEJO	
		SI	NO
1	Reconoce sus preferencias, al mencionar los alimentos que más le gusta.		✓
2	Reconoce sus características físicas, y las diferencia de los demás.		✓
3	Define su identidad y respeta a sus compañeros, sin hacer distinciones de género.		✓
4	Manifiesta satisfacción con su persona de las cosas que hace, como, limpiar el piso después de la lonchera.		✓
5	Se reconoce como parte de su familia, al mencionar los nombres de su papá y mamá.		✓
6	Se reconoce como parte del grupo del aula, al nombrar a sus compañeros, docente como miembro de su salón.		✓
7	Se siente importante como miembro de su comunidad.		✓
8	Se acepta como único y valioso dentro de su familia.		✓
9	Toma la iniciativa para realizar acciones del cuidado personal, se lava las manos sin que nadie lo recuerde.		✓
10	Actúa y toma decisiones propias, y resuelve con autonomía situaciones cotidianas.		✓
11	Valora las cosas que realizan sus compañeros, practicando el valor de la gratitud.		✓
12	Cuida su integridad corporal, para evitar situaciones negativas con otras personas.		✓
13	Expresa sus emociones; dice si está alegre, frente a las situaciones que vive.		✓
14	Expresa sus emociones, utilizando gestos a partir de su experiencia vivida, como: tristeza.		✓
15	Reconoce sus emociones de miedo y lo supera, cantando canciones o conversando con sus compañeros.		✓
16	Reconoce las emociones de los demás y muestra su simpatía, utilizando expresiones amables.		✓
17	Muestra desacuerdo por las emociones negativas que identifica en sus compañeros, a la hora de juegos libres.		✓
18	Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiera.		✓
19	Hace uso de la palabra como medio para manifestar sus necesidades personales.		✓
20	Expresa sus emociones negativas de manera asertiva identificándolos correctamente.		✓

ESCALA: SI, NO

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL PRE TES DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD
 EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA I.E. N° 066 "VIÑA DEL RIO"

Datos generales:

Numero de observación	Fecha de observación	Hora de inicio	Hora de término
10	13-11-23	9:45 am	10:45 am

Datos del estudiante observado:

Apellidos y nombres:	De la Cruz Julgencio, Mario
Grado/edad:	5 años Sección: Gotitas de lluvia

N°	INDICADORES	LISTA DE COTEJO	
		SI	NO
1	Reconoce sus preferencias, al mencionar los alimentos que más le gusta.		✓
2	Reconoce sus características físicas, y las diferencia de los demás.		✓
3	Define su identidad y respeta a sus compañeros, sin hacer distinciones de género.		✓
4	Manifiesta satisfacción con su persona de las cosas que hace, como, limpiar el piso después de la lonchera.		✓
5	Se reconoce como parte de su familia, al mencionar los nombres de su papá y mamá.	✓	
6	Se reconoce como parte del grupo del aula, al nombrar a sus compañeros, docente como miembro de su salón.		✓
7	Se siente importante como miembro de su comunidad.	✓	
8	Se acepta como único y valioso dentro de su familia.	✓	
9	Toma la iniciativa para realizar acciones del cuidado personal, se lava las manos sin que nadie lo recuerde.		✓
10	Actúa y toma decisiones propias, y resuelve con autonomía situaciones cotidianas.		✓
11	Valora las cosas que realizan sus compañeros, practicando el valor de la gratitud.		✓
12	Cuida su integridad corporal, para evitar situaciones negativas con otras personas.		✓
13	Expresa sus emociones; dice si está alegre, frente a las situaciones que vive.		✓
14	Expresa sus emociones, utilizando gestos a partir de su experiencia vivida, como: tristeza.		✓
15	Reconoce sus emociones de miedo y lo supera, cantando canciones o conversando con sus compañeros.		✓
16	Reconoce las emociones de los demás y muestra su simpatía, utilizando expresiones amables.		✓
17	Muestra desacuerdo por las emociones negativas que identifica en sus compañeros, a la hora de juegos libres.		✓
18	Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiera.		✓
19	Hace uso de la palabra como medio para manifestar sus necesidades personales.		✓
20	Expresa sus emociones negativas de manera asertiva identificándolos correctamente.		✓

ESCALA: SI, NO

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL PRE TES DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD
 EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA I.E. N° 066 "VIÑA DEL RIO"

Datos generales:

Numero de observación	Fecha de observación	Hora de inicio	Hora de termino
09	13-11-23	9:45 am	10:45 am

Datos del estudiante observado:

Apellidos y nombres:	Cristobal Serrano, Junior
Grado/edad: 5 años	Sección: Gotitas de lluvia

N°	INDICADORES	LISTA DE COTEJO	
		SI	NO
1	Reconoce sus preferencias, al mencionar los alimentos que más le gusta.		✓
2	Reconoce sus características físicas, y las diferencia de los demás.		✓
3	Define su identidad y respeta a sus compañeros, sin hacer distinciones de género.		✓
4	Manifiesta satisfacción con su persona de las cosas que hace, como, limpiar el piso después de la lonchera.		✓
5	Se reconoce como parte de su familia, al mencionar los nombres de su papá y mamá.		✓
6	Se reconoce como parte del grupo del aula, al nombrar a sus compañeros, docente como miembro de su salón.		✓
7	Se siente importante como miembro de su comunidad.		✓
8	Se acepta como único y valioso dentro de su familia.		✓
9	Toma la iniciativa para realizar acciones del cuidado personal, se lava las manos sin que nadie lo recuerde.		✓
10	Actúa y toma decisiones propias, y resuelve con autonomía situaciones cotidianas.		✓
11	Valora las cosas que realizan sus compañeros, practicando el valor de la gratitud.		✓
12	Cuida su integridad corporal, para evitar situaciones negativas con otras personas.		✓
13	Expresa sus emociones; dice si está alegre, frente a las situaciones que vive.		✓
14	Expresa sus emociones, utilizando gestos a partir de su experiencia vivida, como: tristeza.		✓
15	Reconoce sus emociones de miedo y lo supera, cantando canciones o conversando con sus compañeros.		✓
16	Reconoce las emociones de los demás y muestra su simpatía, utilizando expresiones amables.		✓
17	Muestra desacuerdo por las emociones negativas que identifica en sus compañeros, a la hora de juegos libres.		✓
18	Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiera.		✓
19	Hace uso de la palabra como medio para manifestar sus necesidades personales.		✓
20	Expresa sus emociones negativas de manera asertiva identificándolos correctamente.		✓

ESCALA: SI, NO

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL PRE TES DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD
 EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA I.E. N° 066 "VIÑA DEL RIO"

Datos generales:

Numero de observación	Fecha de observación	Hora de inicio	Hora de termino
08	13-11-23	9:45 am	10:45 am

Datos del estudiante observado:

Apellidos y nombres:	Condori Flores, Anghelo
Grado/edad: 5 años	Sección: Gotitas de lluvia

N°	INDICADORES	LISTA DE COTEJO	
		SI	NO
1	Reconoce sus preferencias, al mencionar los alimentos que más le gusta.		✓
2	Reconoce sus características físicas, y las diferencia de los demás.		✓
3	Define su identidad y respeta a sus compañeros, sin hacer distinciones de género.		✓
4	Manifiesta satisfacción con su persona de las cosas que hace, como, limpiar el piso después de la lonchera.		✓
5	Se reconoce como parte de su familia, al mencionar los nombres de su papá y mamá.		✓
6	Se reconoce como parte del grupo del aula, al nombrar a sus compañeros, docente como miembro de su salón.		✓
7	Se siente importante como miembro de su comunidad.		✓
8	Se acepta como único y valioso dentro de su familia.		✓
9	Toma la iniciativa para realizar acciones del cuidado personal, se lava las manos sin que nadie lo recuerde.		✓
10	Actúa y toma decisiones propias, y resuelve con autonomía situaciones cotidianas.		✓
11	Valora las cosas que realizan sus compañeros, practicando el valor de la gratitud.	✓	
12	Cuida su integridad corporal, para evitar situaciones negativas con otras personas.		✓
13	Expresa sus emociones; dice si está alegre, frente a las situaciones que vive.		✓
14	Expresa sus emociones, utilizando gestos a partir de su experiencia vivida, como: tristeza.		✓
15	Reconoce sus emociones de miedo y lo supera, cantando canciones o conversando con sus compañeros.		✓
16	Reconoce las emociones de los demás y muestra su simpatía, utilizando expresiones amables.		✓
17	Muestra desacuerdo por las emociones negativas que identifica en sus compañeros, a la hora de juegos libres.		✓
18	Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiera.		✓
19	Hace uso de la palabra como medio para manifestar sus necesidades personales.		✓
20	Expresa sus emociones negativas de manera asertiva identificándolos correctamente.		✓

ESCALA: SI, NO

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL PRE TES DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD
 EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA I.E. N° 066 "VIÑA DEL RIO"

Datos generales:

Numero de observación	Fecha de observación	Hora de inicio	Hora de término
07	13-11-23	8:30 am	9:30 am

Datos del estudiante observado:

Apellidos y nombres:	Camacho Falcon, Micaela
Grado/edad:	5 años
Sección:	Gotitas de lluvia

N°	INDICADORES	LISTA DE COTEJO	
		SI	NO
1	Reconoce sus preferencias, al mencionar los alimentos que más le gusta.	✓	
2	Reconoce sus características físicas, y las diferencia de los demás.	✓	
3	Define su identidad y respeta a sus compañeros, sin hacer distinciones de género.		✓
4	Manifiesta satisfacción con su persona de las cosas que hace, como, limpiar el piso después de la lonchera.		✓
5	Se reconoce como parte de su familia, al mencionar los nombres de su papá y mamá.	✓	
6	Se reconoce como parte del grupo del aula, al nombrar a sus compañeros, docente como miembro de su salón.	✓	
7	Se siente importante como miembro de su comunidad.	✓	
8	Se acepta como único y valioso dentro de su familia.		✓
9	Toma la iniciativa para realizar acciones del cuidado personal, se lava las manos sin que nadie lo recuerde.		✓
10	Actúa y toma decisiones propias, y resuelve con autonomía situaciones cotidianas.		✓
11	Valora las cosas que realizan sus compañeros, practicando el valor de la gratitud.		✓
12	Cuida su integridad corporal, para evitar situaciones negativas con otras personas.		✓
13	Expresa sus emociones; dice si está alegre, frente a las situaciones que vive.		✓
14	Expresa sus emociones, utilizando gestos a partir de su experiencia vivida, como: tristeza.		✓
15	Reconoce sus emociones de miedo y lo supera, cantando canciones o conversando con sus compañeros.		✓
16	Reconoce las emociones de los demás y muestra su simpatía, utilizando expresiones amables.		✓
17	Muestra desacuerdo por las emociones negativas que identifica en sus compañeros, a la hora de juegos libres.		✓
18	Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiera.	✓	
19	Hace uso de la palabra como medio para manifestar sus necesidades personales.	✓	
20	Expresa sus emociones negativas de manera asertiva identificándolos correctamente.		✓

ESCALA: SI, NO

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL PRE TES DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD
 EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA I.E. N° 066 "VIÑA DEL RIO"

Datos generales:

Numero de observación	Fecha de observación	Hora de inicio	Hora de termino
06	13-11-23	8:30 am	9:30 am

Datos del estudiante observado:

Apellidos y nombres:	Camacho Caballero, Izel
Grado/edad: 5 años	Sección: Gotitas de lluvia

N°	INDICADORES	LISTA DE COTEJO	
		SI	NO
1	Reconoce sus preferencias, al mencionar los alimentos que más le gusta.		✓
2	Reconoce sus características físicas, y las diferencia de los demás.		✓
3	Define su identidad y respeta a sus compañeros, sin hacer distinciones de género.		✓
4	Manifiesta satisfacción con su persona de las cosas que hace, como, limpiar el piso después de la lonchera.		✓
5	Se reconoce como parte de su familia, al mencionar los nombres de su papá y mamá.		✓
6	Se reconoce como parte del grupo del aula, al nombrar a sus compañeros, docente como miembro de su salón.	✓	
7	Se siente importante como miembro de su comunidad.		✓
8	Se acepta como único y valioso dentro de su familia.		✓
9	Toma la iniciativa para realizar acciones del cuidado personal, se lava las manos sin que nadie lo recuerde.		✓
10	Actúa y toma decisiones propias, y resuelve con autonomía situaciones cotidianas.		✓
11	Valora las cosas que realizan sus compañeros, practicando el valor de la gratitud.		✓
12	Cuida su integridad corporal, para evitar situaciones negativas con otras personas.		✓
13	Expresa sus emociones; dice si está alegre, frente a las situaciones que vive.		✓
14	Expresa sus emociones, utilizando gestos a partir de su experiencia vivida, como: tristeza.		✓
15	Reconoce sus emociones de miedo y lo supera, cantando canciones o conversando con sus compañeros.		✓
16	Reconoce las emociones de los demás y muestra su simpatía, utilizando expresiones amables.		✓
17	Muestra desacuerdo por las emociones negativas que identifica en sus compañeros, a la hora de juegos libres.		✓
18	Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiera.		✓
19	Hace uso de la palabra como medio para manifestar sus necesidades personales.		✓
20	Expresa sus emociones negativas de manera asertiva identificándolos correctamente.		✓

ESCALA: SI, NO

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL POST TES DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD
 EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA I.E. N° 066 "VIÑA DEL RIO"

Datos generales:

Numero de observación	Fecha de observación	Hora de inicio	Hora de término
25	14-12-23	11:30	12:00 am

Datos del estudiante observado:

Apellidos y nombres:	Victoria Tolentino, Yazhid
Grado/edad:	5 años Sección: Gatos de lluvia

N°	INDICADORES	LISTA DE COTEJO	
		SI	NO
1	Reconoce sus preferencias, al mencionar los alimentos que más le gusta.	✓	
2	Reconoce sus características físicas, y las diferencia de los demás.	✓	
3	Define su identidad y respeta a sus compañeros, sin hacer distinciones de género.	✓	
4	Manifiesta satisfacción con su persona de las cosas que hace, como, limpiar el piso después de la lonchera.	✓	
5	Se reconoce como parte de su familia, al mencionar los nombres de su papá y mamá.	✓	
6	Se reconoce como parte del grupo del aula, al nombrar a sus compañeros, docente como miembro de su salón.	✓	
7	Se siente importante como miembro de su comunidad.	✓	
8	Se acepta como único y valioso dentro de su familia.	✓	
9	Toma la iniciativa para realizar acciones del cuidado personal, se lava las manos sin que nadie lo recuerde.	✓	
10	Actúa y toma decisiones propias, y resuelve con autonomía situaciones cotidianas.		✓
11	Valora las cosas que realizan sus compañeros, practicando el valor de la gratitud.	✓	
12	Cuida su integridad corporal, para evitar situaciones negativas con otras personas.	✓	
13	Expresa sus emociones; dice si está alegre, frente a las situaciones que vive.	✓	
14	Expresa sus emociones, utilizando gestos a partir de su experiencia vivida, como: tristeza.	✓	
15	Reconoce sus emociones de miedo y lo supera, cantando canciones o conversando con sus compañeros.	✓	
16	Reconoce las emociones de los demás y muestra su simpatía, utilizando expresiones amables.	✓	
17	Muestra desacuerdo por las emociones negativas que identifica en sus compañeros, a la hora de juegos libres.	✓	
18	Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiera.	✓	
19	Hace uso de la palabra como medio para manifestar sus necesidades personales.	✓	
20	Expresa sus emociones negativas de manera asertiva identificándolos correctamente.	✓	

ESCALA: SI, NO

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL PRE TES DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD
 EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA I.E. N° 066 "VIÑA DEL RIO"

Datos generales:

Numero de observación	Fecha de observación	Hora de inicio	Hora de termino
05	13-11-23	8:30 am	9:30 am

Datos del estudiante observado:

Apellidos y nombres:	Bartolo Gomes Dorian
Grado/edad:	5 años Sección: Gotitas de lluvia

N°	INDICADORES	LISTA DE COTEJO	
		SI	NO
1	Reconoce sus preferencias, al mencionar los alimentos que más le gusta.		✓
2	Reconoce sus características físicas, y las diferencia de los demás.		✓
3	Define su identidad y respeta a sus compañeros, sin hacer distinciones de género.		✓
4	Manifiesta satisfacción con su persona de las cosas que hace, como, limpiar el piso después de la lonchera.		✓
5	Se reconoce como parte de su familia, al mencionar los nombres de su papá y mamá.		✓
6	Se reconoce como parte del grupo del aula, al nombrar a sus compañeros, docente como miembro de su salón.		✓
7	Se siente importante como miembro de su comunidad.		✓
8	Se acepta como único y valioso dentro de su familia.		✓
9	Toma la iniciativa para realizar acciones del cuidado personal, se lava las manos sin que nadie lo recuerde.	✓	
10	Actúa y toma decisiones propias, y resuelve con autonomía situaciones cotidianas.		✓
11	Valora las cosas que realizan sus compañeros, practicando el valor de la gratitud.	✓	
12	Cuida su integridad corporal, para evitar situaciones negativas con otras personas.		✓
13	Expresa sus emociones; dice si está alegre, frente a las situaciones que vive.		✓
14	Expresa sus emociones, utilizando gestos a partir de su experiencia vivida, como: tristeza.		✓
15	Reconoce sus emociones de miedo y lo supera, cantando canciones o conversando con sus compañeros.		✓
16	Reconoce las emociones de los demás y muestra su simpatía, utilizando expresiones amables.		✓
17	Muestra desacuerdo por las emociones negativas que identifica en sus compañeros, a la hora de juegos libres.		✓
18	Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiera.		✓
19	Hace uso de la palabra como medio para manifestar sus necesidades personales.		✓
20	Expresa sus emociones negativas de manera asertiva identificándolos correctamente.		✓

ESCALA: SI, NO

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL PRE TES DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD
 EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA I.E. N° 066 "VIÑA DEL RIO"

Datos generales:

Numero de observación	Fecha de observación	Hora de inicio	Hora de termino
04	13-08-23	8:30 am	9:30 am

Datos del estudiante observado:

Apellidos y nombres:	Asencios Martínez, Luciano
Grado/edad:	5 años Sección: Gotitas de lluvia

N°	INDICADORES	LISTA DE COTEJO	
		SI	NO
1	Reconoce sus preferencias, al mencionar los alimentos que más le gusta.		✓
2	Reconoce sus características físicas, y las diferencia de los demás.		✓
3	Define su identidad y respeta a sus compañeros, sin hacer distinciones de género.		✓
4	Manifiesta satisfacción con su persona de las cosas que hace, como, limpiar el piso después de la lonchera.		✓
5	Se reconoce como parte de su familia, al mencionar los nombres de su papá y mamá.		✓
6	Se reconoce como parte del grupo del aula, al nombrar a sus compañeros, docente como miembro de su salón.		✓
7	Se siente importante como miembro de su comunidad.		✓
8	Se acepta como único y valioso dentro de su familia.		✓
9	Toma la iniciativa para realizar acciones del cuidado personal, se lava las manos sin que nadie lo recuerde.		✓
10	Actúa y toma decisiones propias, y resuelve con autonomía situaciones cotidianas.		✓
11	Valora las cosas que realizan sus compañeros, practicando el valor de la gratitud.		✓
12	Cuida su integridad corporal, para evitar situaciones negativas con otras personas.		✓
13	Expresa sus emociones; dice si está alegre, frente a las situaciones que vive.		✓
14	Expresa sus emociones, utilizando gestos a partir de su experiencia vivida, como: tristeza.		✓
15	Reconoce sus emociones de miedo y lo supera, cantando canciones o conversando con sus compañeros.		✓
16	Reconoce las emociones de los demás y muestra su simpatía, utilizando expresiones amables.		✓
17	Muestra desacuerdo por las emociones negativas que identifica en sus compañeros, a la hora de juegos libres.		✓
18	Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiera.		✓
19	Hace uso de la palabra como medio para manifestar sus necesidades personales.		✓
20	Expresa sus emociones negativas de manera asertiva identificándolos correctamente.		✓

ESCALA: SI, NO

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL PRE TES DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD
 EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA I.E. N° 066 "VIÑA DEL RIO"

Datos generales:

Numero de observación	Fecha de observación	Hora de inicio	Hora de termino
03	13-11-23	8:30 am	9:30 am

Datos del estudiante observado:

Apellidos y nombres:	Alvarado Pauca, Yordani
Grado/edad: 5 años	Sección: Gotitas de lluvia

N°	INDICADORES	LISTA DE COTEJO	
		SI	NO
1	Reconoce sus preferencias, al mencionar los alimentos que más le gusta.	✓	
2	Reconoce sus características físicas, y las diferencia de los demás.	✓	
3	Define su identidad y respeta a sus compañeros, sin hacer distinciones de género.		✓
4	Manifiesta satisfacción con su persona de las cosas que hace, como, limpiar el piso después de la lonchera.		✓
5	Se reconoce como parte de su familia, al mencionar los nombres de su papá y mamá.		✓
6	Se reconoce como parte del grupo del aula, al nombrar a sus compañeros, docente como miembro de su salón.		✓
7	Se siente importante como miembro de su comunidad.		✓
8	Se acepta como único y valioso dentro de su familia.		✓
9	Toma la iniciativa para realizar acciones del cuidado personal, se lava las manos sin que nadie lo recuerde.		✓
10	Actúa y toma decisiones propias, y resuelve con autonomía situaciones cotidianas.		✓
11	Valora las cosas que realizan sus compañeros, practicando el valor de la gratitud.		✓
12	Cuida su integridad corporal, para evitar situaciones negativas con otras personas.		✓
13	Expresa sus emociones; dice si está alegre, frente a las situaciones que vive.		✓
14	Expresa sus emociones, utilizando gestos a partir de su experiencia vivida, como: tristeza.		✓
15	Reconoce sus emociones de miedo y lo supera, cantando canciones o conversando con sus compañeros.		✓
16	Reconoce las emociones de los demás y muestra su simpatía, utilizando expresiones amables.		✓
17	Muestra desacuerdo por las emociones negativas que identifica en sus compañeros, a la hora de juegos libres.		✓
18	Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiera.		✓
19	Hace uso de la palabra como medio para manifestar sus necesidades personales.		✓
20	Expresa sus emociones negativas de manera asertiva identificándolos correctamente.		✓

ESCALA: SI, NO

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL PRE TES DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD
 EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA I.E. N° 066 "VIÑA DEL RIO"

Datos generales:

Numero de observación	Fecha de observación	Hora de inicio	Hora de termino
02	13-11-23	8:30 am	9:30 am

Datos del estudiante observado:

Apellidos y nombres:	Albino Gonzales, Juler
Grado/edad: 5 años	Sección: Gotitas de lluvia

N°	INDICADORES	LISTA DE COTEJO	
		SI	NO
1	Reconoce sus preferencias, al mencionar los alimentos que más le gusta.		✓
2	Reconoce sus características físicas, y las diferencia de los demás.		✓
3	Define su identidad y respeta a sus compañeros, sin hacer distinciones de género.		✓
4	Manifiesta satisfacción con su persona de las cosas que hace, como, limpiar el piso después de la lonchera.		✓
5	Se reconoce como parte de su familia, al mencionar los nombres de su papá y mamá.		✓
6	Se reconoce como parte del grupo del aula, al nombrar a sus compañeros, docente como miembro de su salón.		✓
7	Se siente importante como miembro de su comunidad.		✓
8	Se acepta como único y valioso dentro de su familia.		✓
9	Toma la iniciativa para realizar acciones del cuidado personal, se lava las manos sin que nadie lo recuerde.		✓
10	Actúa y toma decisiones propias, y resuelve con autonomía situaciones cotidianas.		✓
11	Valora las cosas que realizan sus compañeros, practicando el valor de la gratitud.	✓	
12	Cuida su integridad corporal, para evitar situaciones negativas con otras personas.		✓
13	Expresa sus emociones; dice si está alegre, frente a las situaciones que vive.		✓
14	Expresa sus emociones, utilizando gestos a partir de su experiencia vivida, como: tristeza.	✓	
15	Reconoce sus emociones de miedo y lo supera, cantando canciones o conversando con sus compañeros.		✓
16	Reconoce las emociones de los demás y muestra su simpatía, utilizando expresiones amables.		✓
17	Muestra desacuerdo por las emociones negativas que identifica en sus compañeros, a la hora de juegos libres.		✓
18	Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiera.		✓
19	Hace uso de la palabra como medio para manifestar sus necesidades personales.		✓
20	Expresa sus emociones negativas de manera asertiva identificándolos correctamente.		✓

ESCALA: SI, NO

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL POST TES DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD
 EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA I.E. N° 066 "VIÑA DEL RIO"

Datos generales:

Numero de observación	Fecha de observación	Hora de inicio	Hora de termino
24	14-12-23	11:30	12:00 am

Datos del estudiante observado:

Apellidos y nombres:	Valverde Espinoza, Sumaylla
Grado/edad: 5 años	Sección: Gotitas de lluvia

N°	INDICADORES	LISTA DE COTEJO	
		SI	NO
1	Reconoce sus preferencias, al mencionar los alimentos que más le gusta.	✓	
2	Reconoce sus características físicas, y las diferencia de los demás.	✓	
3	Define su identidad y respeta a sus compañeros, sin hacer distinciones de género.	✓	
4	Manifiesta satisfacción con su persona de las cosas que hace, como, limpiar el piso después de la lonchera.	✓	
5	Se reconoce como parte de su familia, al mencionar los nombres de su papá y mamá.	✓	
6	Se reconoce como parte del grupo del aula, al nombrar a sus compañeros, docente como miembro de su salón.	✓	
7	Se siente importante como miembro de su comunidad.	✓	
8	Se acepta como único y valioso dentro de su familia.	✓	
9	Toma la iniciativa para realizar acciones del cuidado personal, se lava las manos sin que nadie lo recuerde.	✓	
10	Actúa y toma decisiones propias, y resuelve con autonomía situaciones cotidianas.	✓	
11	Valora las cosas que realizan sus compañeros, practicando el valor de la gratitud.	✓	
12	Cuida su integridad corporal, para evitar situaciones negativas con otras personas.	✓	
13	Expresa sus emociones; dice si está alegre, frente a las situaciones que vive.	✓	
14	Expresa sus emociones, utilizando gestos a partir de su experiencia vivida, como: tristeza.	✓	
15	Reconoce sus emociones de miedo y lo supera, cantando canciones o conversando con sus compañeros.	✓	
16	Reconoce las emociones de los demás y muestra su simpatía, utilizando expresiones amables.	✓	
17	Muestra desacuerdo por las emociones negativas que identifica en sus compañeros, a la hora de juegos libres.	✓	
18	Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiera.	✓	
19	Hace uso de la palabra como medio para manifestar sus necesidades personales.	✓	
20	Expresa sus emociones negativas de manera asertiva identificándolos correctamente.	✓	

ESCALA: SI, NO

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL POST TES DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD
 EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA I.E. N° 066 "VIÑA DEL RIO"

Datos generales:

Numero de observación	Fecha de observación	Hora de inicio	Hora de termino
23	14-12-23	11:00	11:30 am

Datos del estudiante observado:

Apellidos y nombres:	Silva Obregon, Lya
Grado/edad:	5 años Sección: Gotitas de lluvia

N°	INDICADORES	LISTA DE COTEJO	
		SI	NO
1	Reconoce sus preferencias, al mencionar los alimentos que más le gusta.	✓	
2	Reconoce sus características físicas, y las diferencia de los demás.	✓	
3	Define su identidad y respeta a sus compañeros, sin hacer distinciones de género.	✓	
4	Manifiesta satisfacción con su persona de las cosas que hace, como, limpiar el piso después de la lonchera.	✓	
5	Se reconoce como parte de su familia, al mencionar los nombres de su papá y mamá.	✓	
6	Se reconoce como parte del grupo del aula, al nombrar a sus compañeros, docente como miembro de su salón.	✓	
7	Se siente importante como miembro de su comunidad.	✓	
8	Se acepta como único y valioso dentro de su familia.	✓	
9	Toma la iniciativa para realizar acciones del cuidado personal, se lava las manos sin que nadie lo recuerde.	✓	
10	Actúa y toma decisiones propias, y resuelve con autonomía situaciones cotidianas.	✓	
11	Valora las cosas que realizan sus compañeros, practicando el valor de la gratitud.	✓	
12	Cuida su integridad corporal, para evitar situaciones negativas con otras personas.	✓	
13	Expresa sus emociones; dice si está alegre, frente a las situaciones que vive.	✓	
14	Expresa sus emociones, utilizando gestos a partir de su experiencia vivida, como: tristeza.	✓	
15	Reconoce sus emociones de miedo y lo supera, cantando canciones o conversando con sus compañeros.	✓	
16	Reconoce las emociones de los demás y muestra su simpatía, utilizando expresiones amables.	✓	
17	Muestra desacuerdo por las emociones negativas que identifica en sus compañeros, a la hora de juegos libres.	✓	
18	Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiera.	✓	
19	Hace uso de la palabra como medio para manifestar sus necesidades personales.	✓	
20	Expresa sus emociones negativas de manera asertiva identificándolos correctamente.		✓

ESCALA: SI, NO

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL POST TES DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD
 EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA I.E. N° 066 "VIÑA DEL RIO"

Datos generales:

Numero de observación	Fecha de observación	Hora de inicio	Hora de termino
22	14-12-23	10:30	11:00 am

Datos del estudiante observado:

Apellidos y nombres:	Rivadeneiro Gonzales, Joshua
Grado/edad:	5 años
Sección:	Getitos de lluvia

N°	INDICADORES	LISTA DE COTEJO	
		SI	NO
1	Reconoce sus preferencias, al mencionar los alimentos que más le gusta.	✓	
2	Reconoce sus características físicas, y las diferencia de los demás.	✓	
3	Define su identidad y respeta a sus compañeros, sin hacer distinciones de género.	✓	
4	Manifiesta satisfacción con su persona de las cosas que hace, como, limpiar el piso después de la lonchera.	✓	
5	Se reconoce como parte de su familia, al mencionar los nombres de su papá y mamá.	✓	
6	Se reconoce como parte del grupo del aula, al nombrar a sus compañeros, docente como miembro de su salón.	✓	
7	Se siente importante como miembro de su comunidad.	✓	
8	Se acepta como único y valioso dentro de su familia.	✓	
9	Toma la iniciativa para realizar acciones del cuidado personal, se lava las manos sin que nadie lo recuerde.	✓	
10	Actúa y toma decisiones propias, y resuelve con autonomía situaciones cotidianas.	✓	
11	Valora las cosas que realizan sus compañeros, practicando el valor de la gratitud.	✓	
12	Cuida su integridad corporal, para evitar situaciones negativas con otras personas.	✓	
13	Expresa sus emociones; dice si está alegre, frente a las situaciones que vive.	✓	
14	Expresa sus emociones, utilizando gestos a partir de su experiencia vivida, como: tristeza.	✓	
15	Reconoce sus emociones de miedo y lo supera, cantando canciones o conversando con sus compañeros.	✓	
16	Reconoce las emociones de los demás y muestra su simpatía, utilizando expresiones amables.	✓	
17	Muestra desacuerdo por las emociones negativas que identifica en sus compañeros, a la hora de juegos libres.		✓
18	Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiera.	✓	
19	Hace uso de la palabra como medio para manifestar sus necesidades personales.	✓	
20	Expresa sus emociones negativas de manera asertiva identificándolos correctamente.	✓	

ESCALA: SI, NO

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL POST TES DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD
 EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA I.E. N° 066 "VIÑA DEL RIO"

Datos generales:

Numero de observación	Fecha de observación	Hora de inicio	Hora de término
21	14-12-23	10:00	10:30

Datos del estudiante observado:

Apellidos y nombres:	Ruizada Sarano, Gabriela
Grado/edad: 5 años	Sección: Gotitos de lluvia

N°	INDICADORES	LISTA DE COTEJO	
		SI	NO
1	Reconoce sus preferencias, al mencionar los alimentos que más le gusta.	✓	
2	Reconoce sus características físicas, y las diferencia de los demás.	✓	
3	Define su identidad y respeta a sus compañeros, sin hacer distinciones de género.	✓	
4	Manifiesta satisfacción con su persona de las cosas que hace, como, limpiar el piso después de la lonchera.	✓	
5	Se reconoce como parte de su familia, al mencionar los nombres de su papá y mamá.	✓	
6	Se reconoce como parte del grupo del aula, al nombrar a sus compañeros, docente como miembro de su salón.	✓	
7	Se siente importante como miembro de su comunidad.	✓	
8	Se acepta como único y valioso dentro de su familia.	✓	
9	Toma la iniciativa para realizar acciones del cuidado personal, se lava las manos sin que nadie lo recuerde.	✓	
10	Actúa y toma decisiones propias, y resuelve con autonomía situaciones cotidianas.	✓	
11	Valora las cosas que realizan sus compañeros, practicando el valor de la gratitud.	✓	
12	Cuida su integridad corporal, para evitar situaciones negativas con otras personas.	✓	
13	Expresa sus emociones; dice si está alegre, frente a las situaciones que vive.	✓	
14	Expresa sus emociones, utilizando gestos a partir de su experiencia vivida, como: tristeza.	✓	
15	Reconoce sus emociones de miedo y lo supera, cantando canciones o conversando con sus compañeros.	✓	
16	Reconoce las emociones de los demás y muestra su simpatía, utilizando expresiones amables.	✓	
17	Muestra desacuerdo por las emociones negativas que identifica en sus compañeros, a la hora de juegos libres.	✓	
18	Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiera.	✓	
19	Hace uso de la palabra como medio para manifestar sus necesidades personales.	✓	
20	Expresa sus emociones negativas de manera asertiva identificándolos correctamente.	✓	

ESCALA: SI, NO

GALERÍA FOTOGRÁFICA













