

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TESIS

“El clima escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.E. “Nuestra Señora de las Mercedes”, Huánuco – 2025”

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA: Sanchez Molina, Angeles Victoria

ASESOR: Acencio Malpartida, Larry Franklin

HUÁNUCO – PERÚ

2026

U

D

H



UDH
UNIVERSIDAD DE HUANUCO
<http://www.udh.edu.pe>

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología Educativa
AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Psicología

Disciplina: Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciada en psicología

Código del Programa: P05

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 75377470

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 45723125

Grado/Título: Maestro en educación, mención:
investigación y docencia superior

Código ORCID: 0000-0002-4442-9082

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Tarazona Soto, Aida Margarita	Maestro en educación, mención en investigación e innovación pedagógica	22515643	0000-0001-5713-6126
2	Barrueta Santillan, Mercedes Vilma	Magister en psicología educativa	22503206	0000-0003-3880-5624
3	Vela Ramirez, Petita	Maestra en gestión pública	71550799	0009-0006-4956-962X



Facultad de Ciencias de la Salud
Programa Académico Profesional de Psicología

"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

"AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las **04:30 P.M.** horas del día 15 del mes de julio del año dos mil veintiséis, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- MG. AIDA MARGARITA TARAZONA SOTO **PRESIDENTE**
- MG. MERCEDES VILMA BARRUETA SANTILLAN **SECRETARIO**
- MG. PETITA VELA RAMIREZ **VOCAL**
- MG. JULITA DEL PÍLAR FERNANDEZ DAVILA ALFARO (**JURADO ACCESITARIO**)
- **ASESOR DE TESIS MG. LARRY FRANKLIN ACENCIO MALPARTIDA**

Nombrados mediante Resolución N° 1846-2025-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **"RELACIÓN ENTRE EL CLIMA ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E.E. "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES", HUÁNUCO - 2025"**; Presentado por la Bachiller en Psicología, SRA. SANCHEZ MOLINA, ANGELES VICTORIA, para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) aprobado por una mayoría con el calificativo cuantitativo de doce y cualitativo de suficiente.

Siendo las 5:30 p.m. Horas del día 15 del mes de julio del año 2026, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

[Firma]
MG. AIDA MARGARITA TARAZONA SOTO

0000-0001-5713-6126- DNI: 22515643

PRESIDENTE

[Firma]
MG. MERCEDES VILMA BARRUETA SANTILLAN

0000-0003-3880-5624- DNI: 22503206

SECRETARIA

[Firma]
MG. PETITA VELA RAMIREZ

0009-0006-4956-962X- DNI: 71550799

VOCAL



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: **ANGELES VICTORIA SANCHEZ MOLINA**, de la investigación titulada **"RELACIÓN ENTRE EL CLIMA ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E.E. "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES", HUÁNUCO - 2025"**, con asesor(a): **LARRY FRANKLIN ACENCIO MALPARTIDA**, designado(a) mediante documento: **RESOLUCIÓN N° 2773-2024-D-FCS-UDH** del P. A. de PSICOLOGÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del **24 %** verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 27 de mayo de 2026



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

Nota: La presente constancia tendrá una **vigencia de cuatro (4) meses**, conforme a lo establecido en la **Directiva del Software de Identificación de Similitud y Originalidad**, aprobada mediante **Resolución N° 532-2024-P-CD-UDH**.

Vencido dicho plazo, el solicitante deberá realizar nuevamente el procedimiento correspondiente para la emisión de una nueva constancia.

Válida hasta el 27 de septiembre de 2026.

91. SANCHEZ MOLINA ANGELES.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

24%

FUENTES DE INTERNET

16%

PUBLICACIONES

17%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.udh.edu.pe

Fuente de Internet

4%

2

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

2%

3

repositorio.unc.edu.pe

Fuente de Internet

2%

4

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

2%

5

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA

D.N.I.: 71345687

cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

DEDICATORIA

A Dios por guiarme en cada paso que doy y darme fuerzas para seguir adelante, permitiéndome cumplir una meta más en mi vida profesional.

Este proyecto dedico a mis padres. Yeni Molina y Andrés Sánchez por cada sacrificio que han hecho, cada día de trabajo duro ha sido el fundamento de mi éxito. Su dedicación y compromiso con mi educación son un regalo que valoro y siempre lo haré, me llena de orgullo honrarlos de esta manera.

También dedico a mis dos angelitos que están en el cielo Hilda y Donatila no están conmigo, pero sé que están orgullosas de mí.

A Marck Cervantes mi mejor amigo, por estar conmigo en cada paso y siempre animarme a seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme guiado hasta este momento más importante de mi vida y por la gran oportunidad que me brindó de culminar mi carrera con éxito.

A mi madre Yeni Molina, gracias por tu apoyo incondicional durante todo este proceso, tu aliento, cariño constante, siempre motivándome y recordarme que puedo lograrlo han sido fundamental para lograr esta meta. Eres mi mayor inspiración.

También agradezco al Mg. Larry Franklin Acencio Malpartida por tener mucha paciencia al momento de asesorar.

Por último, me agradezco por tener la capacidad y las ganas de seguir avanzando a pesar de las dificultades que se me presentaron y seguir mejorando para ser una excelente profesional.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE FIGURAS	VIII
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCION	XI
CAPÍTULO I.....	13
DESCRIPCION DEL PROBLEMA	13
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	16
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	16
1.3. OBJETIVOS	16
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	16
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	17
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
1.4.1. TEÓRICA.....	17
1.4.2. PRÁCTICA.....	17
1.4.3. METODOLÓGICA.....	18
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
1.5.1. ACCESO Y RECOLECCIÓN DE DATOS.....	18
1.5.2. VARIABILIDAD EN LAS RESPUESTAS	18
1.5.3. LIMITACIONES TEMPORALES	19
1.6. VIABILIDAD	19
CAPITULO II.....	20
MARCO TEORICO	20
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	20
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES.....	21
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES	22

2.2. BASES TEÓRICAS	24
2.2.1. CLIMA ESCOLAR	24
2.2.2. EL CLIMA ESCOLAR	26
2.2.3. RENDIMIENTO ACADÉMICO	34
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS BÁSICOS	35
2.4. HIPÓTESIS	37
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL	37
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	37
2.5. VARIABLES	38
2.5.1. VARIABLE 1	38
2.5.2. VARIABLE 2	38
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	39
CAPITULO III	41
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION	41
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	41
3.1.1. TIPO	41
3.1.2. ENFOQUE	41
3.1.3. ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN	41
3.1.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	42
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	43
3.2.1. POBLACIÓN	43
3.2.2. MUESTRA	43
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	45
3.3.1. TÉCNICAS	45
3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	49
CAPITULO IV	51
RESULTADOS	51
4.1. ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA	51
4.2. ESTADÍSTICA INFERENCIAL	56
CAPITULO V	59
DISCUSION	59
CONCLUSIONES	62

RECOMENDACIONES.....	64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	66
ANEXOS.....	70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudiantes de secundaria.....	43
Tabla 2 Muestra de estudiantes seleccionada.....	44
Tabla 3 Edad de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.E. nuestra señora de las Mercedes, Huánuco – 2025	51
Tabla 4 Sexo de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.E. “nuestra señora de las mercedes”, Huánuco – 2025	52
Tabla 5 Procedencia de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.E. “nuestra señora de las mercedes”, Huánuco – 2025	53
Tabla 6 Categoría clima escolar de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.E. “nuestra señora de las mercedes”, Huánuco – 2025	54
Tabla 7 Categoría rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.E. “nuestra señora de las mercedes”, Huánuco – 2025.....	55
Tabla 8 Pruebas de normalidad	56
Tabla 9 Correlaciones entre el clima escolar y el rendimiento académico... 56	
Tabla 10 Correlaciones entre el rendimiento académico y la dimensión relaciones interpersonales	57
Tabla 11 Correlaciones entre el rendimiento académico y la dimensión autorrealización.....	57
Tabla 12 Correlaciones entre el rendimiento académico y la dimensión estabilidad.....	58
Tabla 13 Correlaciones entre el rendimiento académico y cambio escolar .	58

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Edad de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.E. nuestra señora de las mercedes, Huánuco – 2025	51
Figura 2 Sexo de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.E. “nuestra señora de las mercedes”, Huánuco – 2025	52
Figura 3 Procedencia de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.E. “nuestra señora de las mercedes”, Huánuco – 2025	53
Figura 4 Categoría clima escolar de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.E. “Nuestra señora de las Mercedes”, Huánuco – 2025	54
Figura 5 Categoría rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.E. “nuestra señora de las mercedes”, Huánuco – 2025	55

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.E. “Nuestra Señora de las Mercedes”, Huánuco – 2025. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con diseño no experimental y nivel correlacional. La población estuvo conformada por 1,100 estudiantes, y se trabajó con una muestra probabilística de 285 alumnos. Se aplicó un cuestionario estandarizado para medir el clima escolar, estructurado en cuatro dimensiones: relaciones interpersonales, autorrealización, estabilidad y cambio escolar; mientras que el rendimiento académico se evaluó mediante el registro de calificaciones documentales. La confiabilidad del instrumento fue adecuada ($\alpha = .853$). Para el análisis estadístico se emplearon pruebas de normalidad (Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk) y correlación no paramétrica de Spearman, dado que las variables no presentaron distribución normal. Los resultados indicaron que no existe una relación estadísticamente significativa entre el clima escolar global ni sus dimensiones y el rendimiento académico ($p > .05$ en todos los casos). Por lo tanto, se concluye que, en esta muestra específica, el clima escolar no constituye un factor determinante del rendimiento académico, lo que sugiere la influencia de otras variables contextuales o personales. Se recomienda fortalecer las estrategias pedagógicas y psicoeducativas para traducir un buen clima escolar en logros concretos de aprendizaje, e incorporar futuras investigaciones con modelos multivariantes.

Palabras clave: Clima escolar, rendimiento académico, relaciones interpersonales, autorrealización, educación secundaria, correlación, análisis cuantitativo.

ABSTRACT

This research aimed to determine the relationship between school climate and academic performance among secondary school students at I.E.E. “Nuestra Señora de las Mercedes,” Huánuco – 2025. The study followed a quantitative approach, with a basic, non-experimental, and correlational design. The population consisted of 1,100 students, and a probabilistic sample of 285 was selected. A standardized questionnaire was used to assess the school climate, structured into four dimensions: interpersonal relationships, self-realization, stability, and school change. Academic performance was measured using official grade records. The reliability of the school climate instrument was adequate ($\alpha = .853$). Data analysis included normality tests (Kolmogorov-Smirnov and Shapiro-Wilk), followed by Spearman's non-parametric correlation, as the variables did not follow a normal distribution. The results showed no statistically significant relationship between overall school climate or its dimensions and academic performance ($p > .05$ in all cases). It is concluded that, within this specific context, school climate is not a determinant factor of academic achievement, suggesting the possible influence of other contextual or individual variables. It is recommended to strengthen pedagogical and psychoeducational strategies to transform a positive school climate into concrete learning outcomes, and to include multivariate models in future research.

Keywords: School climate, academic performance, interpersonal relationships, self-realization, secondary education, correlation, quantitative analysis.

INTRODUCCION

El contexto educativo contemporáneo exige no solo una formación académica de calidad, sino también la consolidación de entornos escolares adecuados que promuevan un proceso de enseñanza-aprendizaje integral. En este marco, el clima escolar ha adquirido una relevancia significativa al ser considerado un factor clave en el bienestar de los estudiantes, su nivel de compromiso y, potencialmente, en su desempeño académico. Diversos estudios han evidenciado que aspectos como las relaciones interpersonales, la organización institucional, la percepción de seguridad y la motivación dentro del entorno educativo influyen de manera importante en los logros académicos (Cohen et al., 2009; Deci y Ryan, 1985). Sin embargo, en contextos particulares como el de las instituciones educativas públicas del Perú, aún se requiere profundizar en la evidencia empírica que permita comprender con mayor precisión la interacción entre estas variables.

El presente estudio aborda esta problemática en la Institución Educativa Emblemática “Nuestra Señora de las Mercedes” de Huánuco, con la finalidad de analizar la relación existente entre el clima escolar percibido por los estudiantes y su rendimiento académico. La investigación se organiza en cinco capítulos, los cuales permiten un desarrollo progresivo y sistemático del problema, desde su formulación hasta la interpretación de los resultados.

En el Capítulo I: se presentan planteamiento del Problema, la situación problemática, destacando la influencia del entorno escolar en los logros educativos. Asimismo, se formulan el problema general y los problemas específicos, junto con los objetivos e hipótesis correspondientes. Se incluye también la justificación del estudio, tanto en el plano teórico como práctico, además de las limitaciones y la viabilidad de la investigación.

El Capítulo II: Marco Teórico desarrolla una revisión sistematizada de los antecedentes tanto a nivel nacional como internacional vinculados con las variables de estudio. En este apartado se incorporan investigaciones que examinan la relación entre el clima escolar y el rendimiento académico, así como los principales fundamentos teóricos que sustentan el estudio, entre los

que destacan la Teoría de la Autodeterminación propuesta por Deci y Ryan (1985), el Modelo de Clima Escolar de Cohen et al. (2009) y el Modelo de Autoeficacia de Bandura (1997). Asimismo, se presentan las definiciones conceptuales de las variables junto con sus respectivas dimensiones: relaciones interpersonales, autorrealización, estabilidad y cambio escolar en el caso del clima escolar; y niveles de logro para el rendimiento académico.

En el Capítulo III: Metodología, se expone el enfoque cuantitativo adoptado, así como el diseño no experimental de tipo correlacional que orienta la investigación. Se describe la población de estudio, integrada por 1,100 estudiantes del nivel secundario, y la muestra probabilística conformada por 285 participantes. Del mismo modo, se detallan las técnicas e instrumentos empleados para la recolección de datos, entre ellos un cuestionario validado mediante juicio de expertos para evaluar el clima escolar ($\alpha = 0,853$) y el análisis documental para medir el rendimiento académico. Finalmente, se precisan los procedimientos estadísticos utilizados, incluyendo pruebas de normalidad y el coeficiente de correlación de Spearman.

El Capítulo IV: Resultados presenta el análisis de los datos desde una perspectiva descriptiva e inferencial. En este apartado se incluye la caracterización sociodemográfica de los participantes, así como la distribución de los niveles de percepción del clima escolar y del rendimiento académico. Posteriormente, se reportan los resultados obtenidos a partir de las pruebas de correlación, los cuales evidencian la inexistencia de una relación estadísticamente significativa entre el clima escolar, sus dimensiones y el rendimiento académico.

El Capítulo V: Discusión, Conclusiones y Recomendaciones articula los resultados obtenidos con los antecedentes y fundamentos teóricos revisados. Se realiza un contraste crítico con investigaciones previas, identificando variaciones en función del contexto en el que se desarrollaron los estudios. A partir de este análisis, se formulan conclusiones alineadas con los objetivos planteados y se proponen recomendaciones orientadas tanto a futuras investigaciones como al fortalecimiento de las prácticas educativas en la institución.

CAPÍTULO I

DESCRIPCION DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

A nivel internacional, el clima escolar y el rendimiento académico se reconocen como ejes fundamentales de la calidad educativa y del desarrollo humano sostenible. Diversos estudios de la UNESCO (2022) señalan que más del 30% de los estudiantes de América Latina y el Caribe perciben un ambiente escolar poco favorable, marcado por la falta de apoyo docente, el acoso entre pares y la desmotivación, lo cual repercute directamente en los logros de aprendizaje. En los países que encabezan el informe PISA 2022 como Finlandia, Corea del Sur y Canadá, se evidencia que las políticas educativas orientadas al fortalecimiento del clima escolar y el bienestar socioemocional han incrementado el rendimiento académico hasta en un 25% frente a contextos con climas institucionales tensos (OCDE, 2023). En contraste, regiones con menor inversión en convivencia y apoyo emocional, como parte de América Latina, muestran resultados más bajos en comprensión lectora y matemática, según la misma fuente.

Desde la perspectiva teórica, Cohen et al. (2009) y Deci y Ryan (1985) sustentan que los entornos educativos basados en la autonomía, el sentido de pertenencia y la competencia favorecen una motivación intrínseca sostenida, la cual se traduce en una participación activa y un rendimiento académico superior. Así, el clima escolar no solo determina los logros cognitivos, sino también la estabilidad emocional, la autorregulación y las habilidades sociales del estudiante. En América Latina, la OCDE (2023) confirma que países como Chile, Uruguay y México presentan mejores desempeños cuando los estudiantes perciben relaciones positivas con sus docentes y compañeros, mientras que Perú, Bolivia y Paraguay aún enfrentan climas escolares frágiles, limitaciones de infraestructura, escasa orientación emocional y falta de cohesión comunitaria (UNESCO, 2022). Todo ello revela que la mejora del clima escolar constituye un desafío global que trasciende los resultados académicos, afectando también el bienestar y la equidad

educativa.

A nivel nacional, el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2023) reconoce oficialmente al clima escolar como un predictor esencial del rendimiento académico y de la permanencia estudiantil. Las evaluaciones censales evidencian que los estudiantes con percepciones positivas del entorno educativo obtienen un promedio 15% superior en comprensión lectora y matemática respecto de quienes experimentan ambientes hostiles o poco inclusivos. Además, el clima institucional influye en el compromiso del docente, la motivación de los estudiantes y la gestión pedagógica. Investigaciones nacionales (García & Torres, 2023; Castro, 2023; Martínez, 2022) coinciden en que los factores más determinantes son las relaciones interpersonales, la autorrealización personal, la estabilidad emocional y la capacidad de adaptación al cambio escolar.

Asimismo, Ramírez (2023) destaca que la participación de toda la comunidad educativa genera cohesión social y sentido de pertenencia, mientras que Fernández (2024) vincula un clima institucional saludable con menores tasas de deserción y mayor satisfacción estudiantil. No obstante, la Unidad de Medición de la Calidad (UMC, 2023) reporta que solo el 46% de los escolares peruanos se sienten plenamente seguros, apoyados y emocionalmente estables en sus escuelas. Este déficit de bienestar limita el aprendizaje significativo, reduce la motivación y amplía las brechas de logro académico entre regiones urbanas y rurales. Por tanto, el fortalecimiento del clima escolar se perfila como una estrategia prioritaria en el marco de la política nacional de convivencia escolar del MINEDU.

En el nivel regional y local, la situación educativa en el departamento de Huánuco refleja una problemática persistente y multifactorial. Los reportes del MINEDU (2024) y la Dirección Regional de Educación de Huánuco (DREH, 2024) advierten limitaciones en infraestructura educativa, carencia de espacios de orientación psicológica y un bajo acompañamiento emocional hacia los estudiantes. Estas condiciones afectan directamente la convivencia y el sentido de pertenencia institucional. Según los resultados regionales de la UMC (2024), el 38% de los estudiantes huanuqueños se ubican por debajo

del promedio nacional en comprensión lectora y matemática, lo que sugiere una asociación directa entre deficiencias en el clima escolar y bajo rendimiento académico.

Investigaciones locales (Soto & Alvarado, 2023; Pérez, 2024) han identificado que los problemas más frecuentes en las instituciones públicas de Huánuco son la comunicación deficiente entre docentes y alumnos, la falta de liderazgo pedagógico y la escasa participación estudiantil en la toma de decisiones. Tales factores deterioran el ambiente emocional y reducen el interés por aprender. Jiménez (2024) sostiene que cuando los estudiantes participan activamente en la gestión escolar, su motivación y compromiso aumentan considerablemente, mientras que Castro (2023) enfatiza que los programas de bienestar emocional fortalecen la estabilidad psicológica y el rendimiento académico. No obstante, en la mayoría de instituciones públicas de la región, estas estrategias aún son limitadas o inexistentes, lo que evidencia una brecha entre las políticas educativas y su aplicación práctica en los colegios. En este contexto, la Institución Educativa Emblemática “Nuestra Señora de las Mercedes” de Huánuco representa un escenario relevante para el estudio, ya que enfrenta desafíos asociados a la convivencia escolar, la autorregulación emocional y la motivación académica. Las observaciones docentes y los reportes institucionales recientes muestran que algunos estudiantes presentan dificultades de integración, bajo sentido de pertenencia y rendimiento desigual entre aulas, aspectos que podrían estar relacionados con la percepción del clima escolar.

En síntesis, la problemática radica en comprender cómo el clima escolar concebido desde sus dimensiones de relaciones interpersonales, autorrealización, estabilidad emocional y cambio escolar se asocia con el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria. Pese a los avances de la investigación internacional y nacional, en la región de Huánuco aún existe escasa evidencia empírica que explique esta relación de manera integral y contextualizada. De ahí la necesidad de desarrollar el presente estudio titulado:

“Clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de nivel

secundario de la I.E.E. 'Nuestra Señora de las Mercedes', Huánuco – 2025", cuyo propósito es aportar conocimiento científico actualizado que oriente políticas educativas regionales, fortalezca las relaciones interpersonales, promueva el bienestar socioemocional y potencie los logros académicos de los estudiantes.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación entre el clima escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.E. Nuestra Señora De Las Mercedes, Huánuco – 2025?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- a) ¿Cuál es la relación entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.E. Nuestra Señora De Las Mercedes, Huánuco – 2025?
- b) ¿Cuál es la relación entre la autorrealización y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.E. Nuestra Señora De Las Mercedes, Huánuco – 2025?
- c) ¿Cuál es la relación entre la estabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.E. Nuestra Señora De Las Mercedes, Huánuco – 2025?
- d) ¿Cuál es la relación entre el cambio escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.E. Nuestra Señora De Las Mercedes, Huánuco – 2025?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre el clima escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.E. Nuestra Señora De Las Mercedes, Huánuco – 2025.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Evaluar la relación entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.E. Nuestra Señora De Las Mercedes, Huánuco – 2025.
- b) Evaluar la relación entre la autorrealización y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.E. Nuestra Señora De Las Mercedes, Huánuco – 2025.
- c) Evaluar la relación entre la estabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.E. Nuestra Señora De Las Mercedes, Huánuco – 2025.
- d) Evaluar la relación entre el cambio escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.E. Nuestra Señora De Las Mercedes, Huánuco – 2025.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. TEÓRICA

La investigación se fundamentó en teorías que analizan la interacción entre el clima escolar y el rendimiento académico. Se explorarán conceptos clave, como el ambiente educativo, la motivación y el compromiso estudiantil. Además, se compararán los hallazgos con estudios previos que abordan esta relación, lo cual permitirá contextualizar los resultados dentro de un marco teórico más amplio. Para ello, se realizó una revisión exhaustiva de la literatura existente, centrándose en investigaciones que han demostrado cómo un clima escolar positivo puede influir en el desempeño académico de los estudiantes.

1.4.2. PRÁCTICA

Los resultados de este estudio fueron importantes implicaciones prácticas, ya que contribuirán a una mejor comprensión de cómo el clima escolar afecta el rendimiento académico. Esto permitió a los educadores, administradores y responsables de políticas educativas implementar

estrategias efectivas para mejorar el ambiente escolar. Al entender las dinámicas que influyen en el rendimiento, se pueden desarrollar programas específicos que fomenten un entorno positivo, lo que resultará en un aumento en la motivación y el éxito académico de los alumnos.

1.4.3. METODOLÓGICA

La metodología adoptada fue de enfoque cuantitativo, empleando encuestas y cuestionarios estandarizados para recoger datos sobre las percepciones del clima escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa pública seleccionada. Esta estrategia permitió obtener información objetiva y cuantificable sobre las variables en estudio. Se llevó a cabo un muestreo representativo que garantice la validez y fiabilidad de los datos, y se implementará un análisis estadístico riguroso para identificar correlaciones y relaciones significativas entre el clima escolar y el rendimiento académico. Esta metodología proporcionará una base sólida para las conclusiones y recomendaciones del estudio.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. ACCESO Y RECOLECCIÓN DE DATOS

Se presentaron desafíos en la obtención de la participación de los estudiantes y el consentimiento de sus padres o tutores. Para abordar esta limitación, se implementará una estrategia de sensibilización que incluya reuniones informativas y materiales explicativos que resalten la importancia de la investigación y los beneficios que pueden derivarse de su participación.

1.5.2. VARIABILIDAD EN LAS RESPUESTAS

Los estudiantes tuvieron diferentes niveles de comprensión y honestidad al responder las encuestas sobre el clima escolar y su rendimiento académico. Para mitigar este problema, se diseñó cuestionarios claros y accesibles, y se ofrecerá la opción de llenar las

encuestas de manera anónima, lo que puede fomentar respuestas más sinceras y precisas.

1.5.3. LIMITACIONES TEMPORALES

La investigación pudo verse afectada por restricciones de tiempo debido al calendario escolar y las actividades académicas de la institución. Para contrarrestar esto, se planificó la recolección de datos en períodos específicos que sean menos susceptibles a interrupciones, como al inicio o al final de un trimestre escolar, asegurando así una mayor disponibilidad de los participantes.

1.6. VIABILIDAD

La investigación fue factible tanto desde el punto de vista logístico como financiero. En primer lugar, la institución educativa seleccionada contó con la infraestructura adecuada y el acceso necesario para realizar la recolección de datos. Además, se cuenta con el apoyo de la dirección de la escuela, lo que facilitará la colaboración de docentes y estudiantes en el proceso.

Desde un enfoque financiero, los costos asociados con la implementación de encuestas y la recopilación de datos son mínimos, ya que se utilizaron recursos existentes, como formularios digitales y herramientas de análisis estadístico accesibles. Esto asegura que la investigación se lleve a cabo de manera eficiente sin requerir inversiones significativas.

Asimismo, el diseño de la investigación se basó en métodos cuantitativos que fueron relativamente sencillos de aplicar y analizar, lo que permitió obtener resultados en un tiempo razonable. La viabilidad también se vio reforzada por la existencia de literatura previa sobre el tema, lo que aportó un marco teórico sólido y facilitará la interpretación de los hallazgos.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

En Colombia, Robles (2021) desarrolló una investigación orientada a analizar la relación entre el clima escolar y el rendimiento académico desde la percepción de estudiantes de ingeniería industrial en una universidad de Bogotá. El estudio se estructuró bajo un enfoque mixto y secuencial, iniciando con un nivel descriptivo para la delimitación de variables y posteriormente un nivel correlacional, en el cual se planteó la hipótesis de que una valoración favorable del clima escolar se asocia de manera directa con el desempeño académico. Asimismo, se realizó una revisión teórica que permitió contextualizar el estado del conocimiento en el ámbito administrativo y educativo, facilitando la integración de enfoques teóricos aplicados a la educación. Se establecieron tres dimensiones (institucional, aula e intrapersonal) y 13 categorías analíticas. El instrumento diseñado evidenció alta consistencia interna ($\alpha = 0,96$) y adecuada validez ($KMO = 0,92$; $p = 0,000$).

También en Colombia, Prada, Aloiso & Avendaño (2020) llevaron a cabo un estudio enfocado en examinar la relación entre hábitos de estudio, clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución pública. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, lo que permitió analizar detalladamente las variables. Se aplicaron dos instrumentos: uno orientado a evaluar factores del clima escolar y otro centrado en los hábitos y estrategias de estudio. La muestra estuvo conformada por estudiantes de sexto grado de una institución pública en Norte de Santander. Los resultados indicaron que los estudiantes con mejor desempeño en áreas como ciencias y matemáticas presentan mayor organización en sus tareas y precisión en sus respuestas. Además,

tienden a elaborar mapas conceptuales a partir de los contenidos clave señalados por el docente, evidenciando que un entorno escolar favorable y adecuados hábitos de estudio influyen positivamente en el rendimiento académico.

En Argentina, Miguez (2020) realizó una investigación cuyo propósito fue analizar la relación entre determinados componentes del clima escolar y el rendimiento académico de estudiantes de nivel secundario en las pruebas PISA (2012), considerando además las variaciones según el contexto social. Se planteó como hipótesis que el clima escolar actúa como variable mediadora entre las condiciones sociales y el desempeño académico, en tanto estos factores interactúan de manera interdependiente. Si bien los resultados no permitieron demostrar concluyentemente dicha mediación, sí evidenciaron su plausibilidad. En ese sentido, se reconoce que el clima escolar, aunque no actúa de manera aislada, constituye un factor relevante en el proceso mediante el cual las condiciones sociales inciden en el rendimiento académico, lo que resulta clave para el diseño de estrategias educativas orientadas a poblaciones vulnerables.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

En Chimbote, Colchao (2022) desarrolló un estudio cuyo propósito fue analizar la relación entre la convivencia escolar y el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundario. La investigación se sustentó en un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y con diseño no experimental. La muestra estuvo integrada por 149 estudiantes, y para la recolección de información se utilizaron encuestas, una escala de convivencia escolar y el registro de calificaciones. Los hallazgos indicaron que no existe una relación estadísticamente significativa entre las variables analizadas (Sig. = 0,827; $p < 0,05$).

Por su parte, en Huancavelica, Lázaro (2021) realizó una investigación orientada a determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria. El

estudio fue de carácter descriptivo, con diseño correlacional y corte transversal, considerando una muestra de 247 participantes. La información fue recolectada mediante el Test de Autoestima para Adolescentes de Caso-Niebla (2010) y los registros de calificaciones correspondientes al año 2018. Los resultados evidenciaron la presencia de una correlación moderada y estadísticamente significativa entre ambas variables en instituciones educativas del distrito de Morococha.

Asimismo, en Trujillo, Quevedo (2022) llevó a cabo una investigación con el objetivo de examinar la relación entre la convivencia escolar, la autoestima y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de segundo grado de primaria. El estudio correspondió a un enfoque básico, con diseño correlacional, y consideró una muestra de 44 estudiantes de la I.E. N.º 80828 Rosa Moreno Zavaleta, ubicada en Chillia, Pataz. Para la recolección de datos se emplearon la técnica de encuesta y el análisis documental, utilizando como instrumentos un cuestionario de convivencia escolar, el inventario de autoestima de Coopersmith y el registro de calificaciones. Los resultados evidenciaron relaciones significativas entre las variables, destacándose una correlación directa entre convivencia escolar y rendimiento académico ($Rho = 0,047$; $p = 0,001$), así como una relación moderada entre autoestima y rendimiento académico ($Rho = 0,502$; $p = 0,001$), lo que indica que niveles favorables de convivencia y autoestima se asocian con un mejor desempeño académico.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

En Huánuco, Ortiz (2023) realizó un estudio con el objetivo de analizar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de la I.E. Pedro Sánchez Gavidia durante el año 2021. Para ello, se utilizó un instrumento de autoestima. El rendimiento académico fue medido mediante una escala de evaluación del aprendizaje basada en los lineamientos del Ministerio de Educación. La investigación fue cuantitativa, con diseño descriptivo-correlacional. La población estuvo constituida por 323 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra

de 100 alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria. Los resultados evidenciaron una correlación positiva de nivel moderado entre la dimensión del yo y el rendimiento académico ($r = 0,437$). Asimismo, se identificó una correlación baja entre la dimensión social (compañeros) y el rendimiento académico ($r = 0,219$), observándose comportamientos similares en las demás dimensiones, los cuales son detallados en secciones posteriores del estudio.

En la misma región, Hinostroza y Céspedes (2023) desarrollaron una investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez durante el año 2023. El estudio se caracterizó por un enfoque cuantitativo, de tipo explicativo-relacional, con diseño no experimental, de corte transversal y carácter prospectivo. La muestra estuvo conformada por 76 estudiantes del primer grado. Para el análisis de los datos se emplearon técnicas descriptivas e inferenciales, específicamente la correlación de Spearman. La recolección de información se realizó mediante un cuestionario y una guía de observación. Los resultados mostraron que el 38,2% de los estudiantes percibía un clima familiar poco favorable, aunque lograban alcanzar los aprendizajes esperados, mientras que el 36,8% reportó un clima favorable con resultados académicos similares. Se identificaron debilidades en dimensiones como relaciones, desarrollo y estabilidad familiar. El análisis inferencial evidenció una correlación significativa entre las variables ($Rho = 0,650$; $p = 0,000$), lo que indica que un mejor clima familiar se asocia con un mayor rendimiento académico. De igual manera, las dimensiones específicas presentaron correlaciones significativas: relaciones familiares ($Rho = 0,481$), desarrollo familiar ($Rho = 0,624$) y estabilidad familiar ($Rho = 0,675$), todas con valores de significancia de $p = 0,000$. En consecuencia, se concluye que existe una relación estadísticamente significativa entre el clima familiar y el rendimiento académico.

Por otro lado, en Huánuco, Grandes (2019) llevó a cabo una

investigación orientada a identificar el clima escolar predominante en la Institución Educativa Parroquial San Luis Gonzaga, nivel secundario, así como analizar sus dimensiones y su posible relación con el rendimiento académico. El estudio se desarrolló bajo un enfoque descriptivo, centrado en la caracterización y análisis de las variables sin establecer relaciones causales. Para la recolección de datos se utilizó la Escala de Clima Social Escolar de Moos y Trickett. La muestra estuvo integrada por 126 estudiantes de un total de 182. Los resultados evidenciaron que las subescalas del clima escolar se ubicaron por encima del promedio, destacando dimensiones como organización (65%), claridad (68%), control (60%), implicación (57%), afiliación (65%), ayuda (62%), tareas (60%), competitividad (63%) e innovación (65%). En relación con el rendimiento académico, el 73% de los estudiantes se ubicó en el rango de 17 a 14, evidenciando el logro de los aprendizajes esperados, mientras que porcentajes menores se distribuyeron en otros niveles de desempeño. Las conclusiones señalan que el clima escolar presenta niveles favorables en las dimensiones evaluadas, especialmente en organización, claridad y control. Asimismo, el rendimiento académico se ubica predominantemente en niveles satisfactorios, lo que sugiere una relación positiva entre un clima escolar adecuado y el desempeño académico de los estudiantes.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. CLIMA ESCOLAR

Se define como la percepción colectiva que tienen los integrantes de una comunidad educativa respecto al entorno donde se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este concepto integra elementos como las relaciones interpersonales, las normas institucionales y la cultura organizacional. Un ambiente escolar favorable no solo promueve el bienestar socioemocional de los estudiantes, sino que también incide en su desempeño académico y en su nivel de implicación con el aprendizaje.

El modelo de clima escolar propuesto por Cohen et al. (2009) concibe este constructo como el conjunto de percepciones y vivencias compartidas dentro de la comunidad educativa. Este enfoque considera dimensiones como la seguridad, las relaciones y el entorno de aprendizaje, destacando que un clima positivo resulta esencial para el desarrollo integral de los educandos, tanto en el ámbito estudiantil como emocional.

Por su parte, la Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan (1985) plantea que un entorno educativo que favorezca la autonomía, el desarrollo de competencias y las relaciones interpersonales contribuye a fortalecer la motivación intrínseca. En este sentido, cuando los estudiantes perciben apoyo en su entorno escolar, incrementan su compromiso con las actividades académicas y mejoran su rendimiento.

Desde la perspectiva del Aprendizaje Social, Bandura (1977) sostiene que el contexto influye significativamente en los procesos de aprendizaje. Un clima escolar positivo facilita la observación y reproducción de conductas, promoviendo dinámicas de cooperación y favoreciendo un aprendizaje más efectivo.

Asimismo, el modelo de desarrollo psicosocial de Erikson (1963) resalta la importancia del entorno social y emocional durante la adolescencia. Un clima escolar caracterizado por relaciones saludables y sentido de pertenencia contribuye al desarrollo integral del estudiante y le permite afrontar de manera adecuada los retos propios de esta etapa.

En relación con el cambio organizacional, Lewin (1951) señala que la comprensión del clima interno es un elemento clave para la implementación de transformaciones institucionales. Un entorno escolar que promueva la participación activa y el compromiso facilita la adopción de mejoras dentro de la organización educativa.

Finalmente, el modelo de clima escolar de Freiberg y Stein (1999) enfatiza diversas dimensiones como la interacción entre estudiantes, la

estructura institucional y los procesos de comunicación. Este enfoque sostiene que un clima escolar positivo se vincula con mejores resultados de aprendizaje y con un adecuado desarrollo socioemocional de los estudiantes.

2.2.2. EL CLIMA ESCOLAR

Molina y Pérez (2012) sostienen que el concepto de “clima” aplicado al ámbito educativo hace referencia al conjunto de características psicosociales propias de una institución. Estas se encuentran determinadas por factores institucionales y humanos que, en interacción con la dinámica interna, configuran un estilo particular en cada centro educativo e inciden en los diversos procesos formativos.

Desde una perspectiva ecológica, el clima también ha sido conceptualizado como la interacción entre el entorno físico y material de la institución y las características de los individuos o grupos que la conforman. En este sentido, son las personas quienes atribuyen significado a dichas condiciones psicosociales, generando el contexto en el que se desarrollan las relaciones interpersonales. Por ello, el clima social institucional depende en gran medida de la percepción que los sujetos tienen sobre las relaciones que se establecen tanto en el aula como en el conjunto del centro educativo.

Por su parte, Arón y Milicic (2011) definen el clima social escolar como la manera en que los miembros de una institución perciben los distintos componentes del entorno donde desarrollan sus actividades cotidianas, como es el caso de la universidad. Esta percepción incluye las normas, creencias y valores que configuran el ambiente educativo y orientan la dinámica interna del sistema educativo.

2.2.2.1. TIPOS DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR

De acuerdo con Molina y Pérez (2012), el clima escolar puede clasificarse en dos tipos principales. Por un lado, el clima escolar favorable en el aula se caracteriza por un entorno abierto,

participativo y propicio para la interacción, en el que se promueve la convivencia armoniosa y se potencian las oportunidades de desarrollo integral del estudiante en los ámbitos académico, social y emocional.

Por otro lado, el clima escolar desfavorable en el aula se asocia con contextos cerrados, autoritarios y rígidamente controlados, donde predominan relaciones de poder basadas en la dominación. En este tipo de ambiente, la escasa promoción de la participación democrática y de las interacciones interpersonales limita la construcción de vínculos saludables, generando conductas hostiles que repercuten negativamente tanto en la convivencia como en los procesos de aprendizaje.

2.2.2.2. DIMENSIONES DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR

Molina y Pérez (2012), el clima social en las instituciones educativas se encuentra condicionado por diversos factores vinculados directamente con los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan dentro del aula.

Por su parte Gutiérrez (2007), señala que el clima escolar comprende cuatro dimensiones fundamentales, entre ellas se toman aspectos relacionados con el nivel de conflictividad presentes en el aula, las estrategias utilizadas para solucionar conflictos, la calidad de las relaciones interpersonales, los mecanismos de comunicación existentes y el desarrollo de un entorno basado en la confianza.

Asimismo, la adecuada resolución de conflictos favorece el respeto mutuo, el reconocimiento de normas y límites, así como la solución adecuada de problemas interpersonales en la vida cotidiana. En este sentido, es importante que los estudiantes comprendan que forman parte de una comunidad regida por normas y valores que promueven la convivencia respetuosa y la responsabilidad. Para ello, el docente debe propiciar un ambiente

en el que las palabras, acciones tengan sentido dentro del proceso de aprendizaje.

En cuanto a la relación entre los actores educativos, puede afirmarse que la existencia de armonía, comunicación efectiva, reconocimiento y motivación hacia los miembros de la comunidad educativa contribuye a generar satisfacción y expectativas positivas, las cuales se fortalecen mediante los logros alcanzados.

Del mismo modo, un clima basado en la confianza, el apoyo y la comunicación abierta permite implementar estrategias orientadas al fortalecimiento de la autoimagen y la autoestima de los estudiantes.

El nivel de satisfacción y expectativas de los actores educativos resultan determinantes para el adecuado funcionamiento del colegio y para el desempeño individual y colectivo de quienes forman parte de ella.

Según Sánchez (2015), sostiene que las acciones orientadas a mejorar el clima escolar deben enfocarse en fortalecer la cooperación y la comunicación mediante estrategias formativas y mecanismos que favorezcan la interacción entre todos los miembros de la comunidad educativa. Asimismo, resalta la importancia de involucrar a estudiantes, docentes, familiares y equipos institucionales en procesos orientados a promover la convivencia, la cooperación y la resolución de conflictos.

2.2.2.3. CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y DIMENSIONES AFECTIVAS DE LA ENSEÑANZA

García (2009) plantea que las competencias afectivas del docente pueden estructurarse en tres dimensiones esenciales: autenticidad, respeto y empatía. La autenticidad se manifiesta cuando el docente actúa de manera genuina, con autoconciencia y coherencia entre sus pensamientos, emociones y acciones. El

respeto implica reconocer a cada estudiante como un individuo valioso, digno de un trato considerado y equitativo. Por su parte, la empatía se refleja en la capacidad del docente para comprender los estados emocionales de sus estudiantes y responder de manera pertinente a sus necesidades afectivas.

Diversos estudios empíricos evidencian que estas habilidades afectivas del profesorado inciden directamente en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, investigaciones previas han analizado conductas específicas del docente, como la honestidad, el respeto y la empatía, clasificando su impacto en distintos niveles de efectividad, que van desde poco eficaces hasta altamente efectivos, en función de su influencia en el rendimiento y desarrollo integral del alumnado.

2.2.2.4. CLIMA AFECTIVO EN LA CLASE PARA FAVORECER LA RESILIENCIA

García (2009) señala que la cercanía o inmediatez docente, entendida como el conjunto de estrategias comunicativas que fortalecen la percepción de proximidad física y psicológica entre el docente y los estudiantes, se relaciona de manera positiva con el rendimiento académico. Esta proximidad influye en dimensiones como el aprendizaje cognitivo y afectivo, la motivación y las calificaciones asignadas. Dicho acercamiento se potencia mediante recursos como el contacto visual, el uso de un lenguaje inclusivo y un estilo comunicativo dinámico y cercano por parte del docente.

En cuanto a la comunicación no verbal, esta incluye manifestaciones como expresiones faciales amables, gesticulación adecuada, desplazamiento por el aula, sonrisas, uso pertinente de la voz y la incorporación de elementos ambientales agradables. Los docentes que presentan altos niveles en estas conductas suelen ser mejor valorados por sus estudiantes, lo cual se asocia con

mayores niveles de respuestas afectivas positivas en el proceso educativo.

Un elemento estrechamente vinculado con la inmediatez es la claridad comunicativa, definida como la capacidad del docente para transmitir los contenidos de manera comprensible. Entre las estrategias que favorecen la claridad destacan el uso de ejemplos, la retroalimentación oportuna, la organización anticipada de los contenidos y la evitación de ambigüedades en la explicación.

Desde la perspectiva de McPartland (1994), el clima escolar se entiende como la construcción subjetiva que elaboran los integrantes de la comunidad educativa a partir de sus percepciones, actitudes y vivencias dentro del entorno institucional. Este concepto abarca dimensiones relevantes como la calidad de las interacciones sociales, la sensación de seguridad y el grado de apoyo tanto emocional como académico disponible. Dichos elementos inciden de manera significativa en el bienestar de los estudiantes y en su desempeño académico. En consecuencia, un clima escolar positivo se configura como un factor fundamental para favorecer procesos de aprendizaje efectivos y el desarrollo integral del alumnado.

En la misma línea, Thapa et al. (2013) definen el clima escolar como la percepción global que poseen estudiantes y docentes sobre las condiciones del entorno educativo, incluyendo dimensiones como la seguridad, la interacción social y el soporte académico, siendo estas determinantes en el desarrollo emocional y académico.

Asimismo, Cohen, McCabe, Michelli y Pickeral (2009) consideran que el clima escolar corresponde al momento en el que se desarrolla el aprendizaje, el cual está influenciado por las interacciones entre los actores educativos y por las políticas institucionales. Un entorno positivo favorece la participación y el

logro académico.

De acuerdo con Hoy y Tarter (2004), el clima escolar es un factor decisivo en el rendimiento académico como en el bienestar estudiantil, ya que un ambiente saludable fortalece la motivación, el compromiso y la convivencia, promoviendo un sentido de pertenencia dentro de la comunidad educativa.

Por otro lado, Anderson (2010) sostiene que el clima escolar refleja la cultura organizacional de la institución, manifestándose en las relaciones interpersonales y en la dinámica interna. Un clima positivo contribuye a generar un entorno donde los estudiantes se sienten reconocidos y respaldados, favoreciendo así el aprendizaje.

Finalmente, Roeser, Midgley y Urdan (1996) plantean que el clima escolar está conformado por las creencias y actitudes compartidas dentro de la comunidad educativa. Un entorno caracterizado por el respeto y la colaboración resulta fundamental para potenciar tanto el rendimiento académico como el desarrollo social de los estudiantes.

Dimensiones del Clima Escolar

Relaciones Interpersonales: Las relaciones interpersonales dentro de la institución educativa comprenden la forma en que estudiantes, docentes y demás integrantes de la comunidad escolar interactúan entre sí. Esta dimensión involucra aspectos relacionados con el respeto mutuo, la comunicación, la empatía y la convivencia cotidiana. Cuando las interacciones se desarrollan en un ambiente armonioso, se favorece el bienestar emocional de los estudiantes y se generan mejores condiciones para el aprendizaje. Por el contrario, relaciones conflictivas o ambientales tensos pueden afectar negativamente la participación y el desempeño académico.

Autorrealización: La autorrealización se refiere al nivel satisfactorio y desarrollo personal que experimentan los estudiantes dentro de su proceso educativo. Esta dimensión considera la capacidad del alumno para reconocer sus logros, fortalecer sus habilidades y sentirse motivado para alcanzar metas académicas y personales. Un entorno escolar que promueve la participación, el reconocimiento y la confianza contribuye significativamente al fortalecimiento y del compromiso académico.

Estabilidad: La estabilidad escolar está vinculada con la percepción de seguridad, orden y permanencia dentro de la institución educativa. Incluye la existencia de normas claras, relaciones consistentes y un ambiente predecible que permita a los estudiantes desenvolverse con tranquilidad. Cuando los alumnos perciben en las actividades académicas y sociales, favoreciendo así su adaptación y rendimiento escolar.

Cambio Escolar: El cambio escolar comprende las transformaciones y mejoras implementadas en la institución educativa con el propósito de optimizar los procesos pedagógicos y organizacionales. Estas modificaciones pueden incluir innovaciones metodológicas, incorporación de tecnologías educativas o ajustes en las dinámicas institucionales. La adecuada gestión del cambio resulta fundamental para lograr la adaptación positiva de los estudiantes y fortalecer la calidad del servicio educativo.

García et al. (2021) argumentan que el rendimiento académico no solo depende de las habilidades cognitivas de los estudiantes, sino también de factores contextuales como el apoyo familiar y las interacciones con los docentes. Estas variables juegan un papel crucial en la motivación y el compromiso de los estudiantes hacia su aprendizaje.

Miller y Ritchie (2014) sostienen que la disposición del

estudiante frente al aprendizaje constituye un factor determinante en su desempeño académico, dado que quienes mantienen actitudes favorables y apertura hacia nuevas experiencias educativas tienden a alcanzar mejores resultados en sus evaluaciones.

Por su parte, Brophy (2010) señala que la calidad del proceso de enseñanza representa un elemento central en el logro académico, destacando que la implementación de estrategias pedagógicas eficaces como la retroalimentación formativa y la adaptación de la enseñanza a las necesidades del estudiante favorece la comprensión y el rendimiento.

En la misma línea, Hattie y Timperley (2007) subrayan la importancia de una retroalimentación precisa y oportuna, ya que permite a los estudiantes reconocer sus avances, identificar debilidades y ajustar sus estrategias de aprendizaje, lo cual repercute positivamente en su desempeño.

Asimismo, Deci y Ryan (2000) plantean que la motivación, tanto intrínseca como extrínseca, ejerce una influencia directa sobre el rendimiento académico. En particular, los estudiantes que presentan motivación intrínseca, caracterizada por el interés y disfrute del aprendizaje, muestran mayores niveles de compromiso y mejores resultados.

De igual manera, Wang y Holcombe (2010) indican que el vínculo afectivo del estudiante con su institución educativa incide en su rendimiento, ya que el sentido de pertenencia y el apoyo percibido dentro del entorno escolar fortalecen su implicación académica.

Finalmente, Martin y Dowson (2009) destacan que la regulación emocional, junto con la motivación, influye en la forma en que los estudiantes afrontan las exigencias académicas, siendo aquellos con mayor control emocional y persistencia quienes logran

superar dificultades y alcanzar un rendimiento más alto.

2.2.3. RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico puede entenderse como el grado de logro alcanzado por un estudiante en su proceso formativo, el cual se evidencia mediante calificaciones, evaluaciones y resultados educativos. Este concepto no solo implica la adquisición de conocimientos y habilidades, sino también la capacidad de transferirlos y aplicarlos en distintos contextos. Asimismo, constituye un indicador de la eficacia del proceso educativo y está condicionado por diversos factores, entre los que destacan la motivación, el entorno familiar y el clima escolar.

La Teoría de las Expectativas y Logro de Jacobs y Eccles (2000) sostiene que las creencias que poseen los estudiantes acerca de sus propias capacidades influyen directamente en su motivación y esfuerzo académico. Cuando los alumnos confían en sus habilidades y consideran alcanzables sus metas, suelen involucrarse con mayor compromiso en las actividades escolares, favoreciendo mejores resultados educativos.

Desde la Teoría del Aprendizaje Social, Bandura (1977), gran parte del aprendizaje sostiene que el aprendizaje se produce a partir de la observación y la imitación de conductas en el entorno. En el ámbito educativo la presencia de modelos positivos y ambientales favorables contribuye al fortalecimiento de la motivación y al desarrollo de conductas orientas al logro académico.

El Modelo de Autoeficacia de Bandura (1997) El modelo de auto eficiencia desarrollado por Bandura explica que la percepción que tiene el estudiante acerca de sus propias capacidades influye significativamente en su desempeño académico. Los alumnos que presentan altos niveles de auto eficiencia suelen demostrar mayor perseverancia, dedicación y seguridad frente a las exigencias escolares, lo cual repercute favorablemente en su resultados académicos.

Por otro lado, la Teoría Constructivista del Aprendizaje, desarrollada por Piaget (1970) y Vygotsky (1978), plantea que el aprendizaje se construye activamente mediante la interacción con el entorno y la participación social. Desde esta perspectiva, el estudiante deja de ser un receptor pasivo de información y se convierte en protagonista de su propio proceso de aprendizaje. Por ello, metodologías participativas favorecen una compensación más significativa de los contenidos y fortalecen el rendimiento académico.

La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) propone la existencia de diversas formas de inteligencia, tales como la lingüística, lógico-matemática y espacial. En consecuencia, el proceso educativo debe considerar las diferencias individuales de los estudiantes y potenciar sus capacidades específicas para favorecer un aprendizaje más integral y efectivo.

El Modelo de Compromiso Académico de Fredricks (2004) resalta la importancia del involucramiento activo de los estudiantes en las actividades escolares. Según este enfoque, niveles elevados de participación, interés y motivación se relacionan directamente con mejores resultados académicos y mayor permanencia escolar.

Finalmente, la Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan (1985) enfatiza el papel de la motivación intrínseca en el aprendizaje. Los estudiantes que perciben autonomía en su proceso educativo y que se sienten internamente motivados tienden a mostrar un mayor desempeño académico.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS BÁSICOS

Autorrealización. La autorrealización es un proceso psicológico mediante el cual la persona busca desarrollar plenamente su potencial, capacidades y talentos en coherencia con sus valores personales. En el ámbito educativo, implica que el estudiante perciba oportunidades para crecer académica y personalmente dentro del entorno escolar.

Clima social escolar. Se refiere a las percepciones de las personas sobre los diversos elementos del entorno en el que se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, la escuela.

Clima de confianza. Significa tener fe en que las demás personas se comportarán con honor y de acuerdo con las expectativas.

Satisfacción y las expectativas de los actores. Esto se refiere al grado de consistencia con lo que los actores escolares habían anticipado.

Académica: Se refiere a los aspectos relacionados con el aprendizaje, el desempeño en las asignaturas y la adquisición de conocimientos y habilidades en el entorno educativo.

Cambio escolar. El cambio escolar se entiende como el proceso planificado o espontáneo de transformación en las estructuras, prácticas pedagógicas, relaciones y valores de una institución educativa, orientado a mejorar su calidad y adaptarse a nuevas demandas sociales.

Económica: Engloba las condiciones financieras que afectan el acceso a recursos educativos, como materiales, tecnología y oportunidades de formación, influyendo en el rendimiento académico.

Estabilidad. La estabilidad en el contexto del clima escolar se refiere al grado de orden, consistencia y seguridad que perciben los miembros de la institución en cuanto a las normas, las relaciones jerárquicas y la gestión administrativa.

Familiar: Implica el contexto familiar y las dinámicas en el hogar que pueden influir en la educación de un estudiante, incluyendo el apoyo emocional, la comunicación y el nivel de involucramiento en la vida académica.

Institucional: Se relaciona con el entorno escolar y las políticas educativas, incluyendo la calidad de la enseñanza, la infraestructura y el clima escolar, que afectan el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico

Personal: Hace referencia a las características individuales del estudiante, como la autoestima, la autoconfianza y la gestión del tiempo, que impactan su capacidad para enfrentar los retos académicos.

Resolución de conflictos. Es un método por el cual dos o más personas, u organizaciones, encuentran una solución razonable a los desacuerdos que enfrentan.

Relación entre actores educativos. El intercambio de intereses, saberes, costumbres y formas de pensar entre los actores escolares promueve el enriquecimiento intelectual, social, afectivo y cultural de estudiantes y docentes.

Relaciones interpersonales. dentro del contexto escolar se refieren al conjunto de vínculos, interacciones y formas de comunicación que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa estudiantes, docentes, directivos y personal administrativo, las cuales influyen directamente en la calidad del clima escolar.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Ha: Existe relación significativa entre el clima escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.E. Nuestra Señora De Las Mercedes, Huánuco – 2025.

Ho: No existe relación significativa entre el clima escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.E.. Nuestra Señora De Las Mercedes, Huánuco – 2025.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECIFICAS

Ha1: Existe relación significativa entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la . Nuestra Señora De Las Mercedes, Huánuco – 2025.

Ho1: No existe relación significativa entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.E. Nuestra Señora De Las Mercedes, Huánuco – 2025.

Ha2: Existe relación significativa entre la autorrealización y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.E. . Nuestra Señora De Las Mercedes, Huánuco – 2025.

Ho2: No existe relación significativa entre la autorrealización y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.E. Nuestra Señora De Las Mercedes, Huánuco – 2025.

Ha3: Existe relación significativa entre la estabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.E. Nuestra Señora De Las Mercedes, Huánuco – 2025.

Ho3: No existe relación significativa entre la estabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.E. Nuestra Señora De Las Mercedes Huánuco – 2025.

Ha4: Existe relación significativa entre el cambio escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.E. . Nuestra Señora De Las Mercedes, Huánuco – 2025.

Ho4: No existe relación significativa entre el cambio escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.E. Nuestra Señora De Las Mercedes, Huánuco – 2025.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE 1

Clima escolar.

2.5.2. VARIABLE 2

Rendimiento académico.

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Variable 1: CLIMA ESCOLAR	Molina y Pérez (2012), Es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo determinadas por aquellos factores institucionales o de personal que junto a una determinada dinámica le otorgan al centro un estilo único a la vez que influyen en diversos procesos educativos.	El clima escolar se mide a través de encuestas y cuestionarios que evalúan aspectos como la satisfacción de los estudiantes, la calidad de las interacciones en el aula y el sentido de pertenencia a la comunidad educativa.	Relaciones interpersonales		D1: 1, 2, 3, 4, 5, 6		Baja (1-40) Media (41-80) Alta (81-120)
			Autorrealización		D2: 7, 8, 9, 10, 11, 12		
			Estabilidad	Serán las respuestas del cuestionario clima escolar	D3: 13, 14, 15, 16, 17, 18	Cuestionario clima escolar	
			Cambio escolar		D4: 19, 20, 21, 22, 23, 24		
	El rendimiento académico se define como el nivel de éxito que un estudiante alcanza en sus estudios, el cual se mide a través de calificaciones,	El rendimiento académico se evalúa mediante la recopilación de calificaciones, resultados de exámenes y la participación en actividades académicas. Estos datos permiten	Lineamientos de Evaluación de los Aprendizajes	Serán las calificaciones de los estudiantes			20 a 18: El alumno demuestra haber alcanzado los aprendizajes planificados. 17 a 14: El alumno muestra que ha logrado los aprendizajes establecidos en el tiempo programado.

Variable 2:
RENDIMIENTO
ACADÉMICO

evaluaciones y cuantificar el
logros educativos. desempeño de los
estudiantes en su
formación
educativa.

13 a 11: El
alumno se
encuentra en
proceso de
alcanzar los
aprendizajes
esperados.
10 a 0: El alumno
está
comenzando a
adquirir los
aprendizajes
previstos,
requiriendo más
tiempo y
asistencia del
docente.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. TIPO

La investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo, el cual se apoya en procedimientos estadísticos para el análisis de los datos obtenidos mediante encuestas y cuestionarios. Este enfoque permite generar información objetiva, medible y susceptible de análisis sobre las percepciones del clima escolar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes. Asimismo, se contempla la aplicación de un muestreo representativo que garantice la validez y confiabilidad de los resultados. Posteriormente, se emplearán técnicas de análisis estadístico orientadas a identificar posibles asociaciones significativas entre las variables de estudio.

3.1.2. ENFOQUE

La investigación se llevará a cabo utilizando un enfoque cuantitativo, que se enfoca en la recopilación y el análisis de datos numéricos. Este tipo de enfoque permite identificar patrones y relaciones entre las diferentes variables implicadas en el estudio, específicamente la conexión entre el clima escolar y el rendimiento académico de los estudiantes. La utilización de métodos estadísticos facilitará la comprensión de cómo estas variables interactúan y afectan el desempeño educativo (López, 2023).

3.1.3. ALCANCE O NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Este proyecto se clasifica como un estudio correlacional, lo que implica que se busca establecer y analizar las relaciones que existen entre el clima escolar y el rendimiento académico. A través de esta metodología, se pretende identificar si existe una conexión significativa entre la calidad del ambiente educativo y los resultados académicos de

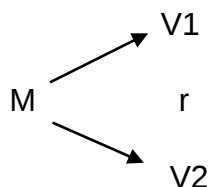
los estudiantes, proporcionando así una visión más clara sobre la influencia que el clima escolar puede tener en el éxito educativo (García & Torres, 2023).

3.1.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de esta investigación será de tipo no experimental, dado que no se manipularán las variables de estudio, sino que se observarán en su contexto natural. Se utilizará un método descriptivo-correlacional, lo que permitirá examinar las características del clima escolar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes.

La recolección de datos se llevará a cabo mediante encuestas estructuradas, que facilitarán la obtención de información sobre las percepciones de los alumnos respecto a su entorno educativo. Estas encuestas contendrán preguntas cerradas y escalas de evaluación, lo que permitirá cuantificar las respuestas y facilitar el análisis estadístico de los resultados.

El diseño de este estudio seguirá el siguiente esquema:



Donde:

M = Muestra (Estudiantes de secundaria)

V1 = Clima escolar

r = Relación entre variables

V2 = Rendimiento académico

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

La población de esta investigación estará compuesta por estudiantes de nivel secundario de la I.E.E. Nuestra Señora De Las Mercedes, que se estima en un total de **1100** estudiantes. Este grupo abarca a todos los alumnos matriculados en el nivel secundario, lo que permite obtener una visión integral de las percepciones sobre el clima escolar y su impacto en el rendimiento académico.

Tabla 1

Población de estudiantes de secundaria

Grado	Aula 1	Aula 2	Aula 3	Aula 4	Total por grado
1er grado	58	54	52	56	220
2do grado	60	50	55	55	220
3er grado	49	56	57	58	220
4to grado	53	59	54	54	220
5to grado	50	60	55	55	220
Total general	270	279	273	278	1100

Nota. Registro de matrícula

3.2.2. MUESTRA

Para la recolección de datos, se seleccionó una muestra representativa de 286 estudiantes. Este proceso de muestreo se llevará a cabo utilizando un método probabilístico de tipo estratificado, asegurando que todos los estudiantes de la población tengan una oportunidad equitativa de ser incluidos en la muestra. Esto no solo garantizará la validez de los resultados, sino que también permitirá que las conclusiones sean generalizables a la población total de la institución.

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{E^2(N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

- N: población total
- Z: valor de la distribución normal asociado al nivel de confianza (por ej. 1.96 para 95%)
- p: probabilidad de éxito (si no se conoce, se asume 0.5)
- $q=1-p$ = $1 - p$: probabilidad de fracaso
- E: error muestral permitido (por ej. 0.05)

Tabla 2*Muestra de estudiantes seleccionada*

Grado	Muestra por grado
1er grado	58
2do grado	57
3er grado	57
4to grado	57
5to grado	57
Total	286

➤ Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en el nivel secundario de la I.E.E. Nuestra Señora de las Mercedes durante el año 2025.
- Estar en la nómina oficial de matrícula por aula.
- Tener entre 11 y 17 años de edad.
- Asistir regularmente a clases durante el periodo de recolección de datos.
- Contar con consentimiento informado del padre o tutor y asentimiento del estudiante.
- Completar el cuestionario de manera voluntaria.

➤ Criterios de exclusión

- Estudiantes sin consentimiento informado o asentimiento.
- Estudiantes con ausencias prolongadas o transferidos durante la recolección de datos.
- Estudiantes que no completan el cuestionario.
- Casos con registros académicos incompletos o inconsistentes.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. TÉCNICAS

Las técnicas empleadas en este estudio se basan en un conjunto de procedimientos que permiten obtener información relevante sobre los participantes. Se utilizó principalmente la técnica de encuesta para evaluar el clima escolar, mientras que el análisis documental se aplicó para medir rendimiento académico

➤ Herramientas de recolección de datos

Los instrumentos son esenciales para recopilar la información necesaria para la investigación (Hernández & Avila, 2020). En este análisis, se diseñó un cuestionario que actuó como herramienta principal para evaluar las variables de interés (Dalati & Gómez, 2018). Además, se utilizó un registro sobre el desempeño de los estudiantes.

Ficha técnica del instrumento: Cuestionario de Clima Escolar

Nombre del instrumento:

Cuestionario de Clima Escolar – Versión adaptada (24 ítems).

Autoría y adaptación:

Instrumento adaptado por el investigador en base a modelos de clima escolar utilizados en estudios previos y ajustado al contexto de la I.E.E. Nuestra Señora de las Mercedes – Huánuco (2025).

Finalidad:

Evaluar la percepción que tienen los estudiantes de nivel secundario sobre el clima escolar de su institución, considerando cuatro dimensiones fundamentales.

Dimensiones e ítems:

Cambio escolar: 6 ítems. Evalúa la percepción del estudiante sobre

la capacidad de la institución para implementar cambios, innovaciones y adaptaciones en beneficio de la comunidad educativa.

Estabilidad emocional: 6 ítems. Mide el grado en que el entorno escolar genera seguridad, confianza y bienestar emocional en los estudiantes.

Autorrealización: 6 ítems. Explora la percepción de los estudiantes respecto a su desarrollo personal, motivación y posibilidad de alcanzar logros dentro del entorno escolar.

Relaciones interpersonales: 6 ítems. Analiza la calidad de las interacciones sociales entre pares y con docentes, incluyendo respeto, apoyo y comunicación.

Número total de ítems: 24.

Tipo de instrumento:

Psicométrico, de autoinforme.

Escala de medición:

Tipo Likert de 5 puntos:

1 = Totalmente en desacuerdo

2 = En desacuerdo

3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4 = De acuerdo

5 = Totalmente de acuerdo

Aplicación:

Colectiva, presencial en aulas. Tiempo estimado: 20–25 minutos.

Población objetivo:

Estudiantes de nivel secundario (11 a 17 años).

Validez:

Validez de contenido mediante juicio de expertos en psicología educativa y metodología de la investigación.

Confiabilidad:

Coeficiente Alfa de Cronbach = .853 (alta confiabilidad).

Procedencia de datos:

Respuestas directas de los estudiantes, recogidas mediante cuestionario impreso en sesiones programadas.

Juicios de expertos rendimiento académico

Jueces			Lugar de trabajo	Decisión	Valoración
Mg. Diestro	Caloreti	Vanessa	UDH	Aplicable	0.95
Mg. Cornejo	Cervantes	Cindy	UDH	Aplicable	0.90
Mg. Aguirre	Evaristo	Jonás	UDH	Aplicable	0.90

Ficha técnica de valoración de los avances académicos (MINEDU)

Institución Educativa: I.E.E. Nuestra Señora de las Mercedes – Huánuco

Nivel: Educación Secundaria

Año escolar: 2025

Fuente de información: Actas oficiales de evaluación y registro de progreso de competencias (MINEDU).

Variable evaluada: Rendimiento académico de los estudiantes

Definición operacional:

El rendimiento académico se entiende como el nivel de logro alcanzado por los estudiantes en relación con las competencias definidas en el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), expresado en escalas de valoración establecidas por el Ministerio de Educación del Perú.

Categorías de valoración (MINEDU):

- ✓ AD (Logro destacado): El estudiante supera el nivel esperado en relación con los aprendizajes previstos.
- ✓ A (Logro esperado): El estudiante alcanza satisfactoriamente los aprendizajes establecidos para el grado.
- ✓ B (En proceso): El estudiante muestra avances hacia los aprendizajes esperados, pero aún requiere apoyo.
- ✓ C (En inicio): El estudiante presenta dificultades significativas para lograr los aprendizajes del grado.

Escala de medición: Ordinal (de C a AD).

Procedencia de los datos:

Actas oficiales de evaluación emitidas por la institución educativa.

Registros de notas consolidadas en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE).

Unidad de análisis:

Estudiantes de nivel secundario (11 a 17 años).

Instrumento:

Ficha oficial de progreso académico y actas de evaluación, conforme a lo estipulado por el MINEDU en el Currículo Nacional (2016) y las disposiciones vigentes para el 2025.

Criterios de validez:

Los datos se consideran válidos al provenir de registros oficiales,

elaborados bajo las normas del MINEDU y consolidados por el SIAGIE.

Procesamiento:

Los niveles de rendimiento académico se transformaron en categorías cuantificables para el análisis estadístico, asignando valores de 1 (C) a 4 (AD).

➤ **Validación de instrumentos**

En este caso, se llevó a cabo una validación del contenido del cuestionario a través de la técnica de juicio de expertos, donde tres especialistas en el ámbito educativo y de investigación brindaron su evaluación.

Juicios de expertos rendimiento académico

Jueces			Lugar de trabajo	Decisión	Valoración
Mg. Vanessa	Diestro	Caloreti	UDH	Aplicable	0.95
Mg. Cindy	Cornejo	Cervantes	UDH	Aplicable	0.90
Mg. Jonás	Aguirre	Evaristo	UDH	Aplicable	0.90

➤ **Confiabilidad del instrumento**

Para comprobar la fiabilidad se realizaron pruebas experimentales y se calculó el coeficiente alfa de Cronbach, una herramienta estadística que permite medir la confiabilidad. En investigaciones previas, el cuestionario mostró un coeficiente de 0,853 en una prueba piloto, lo que indica que es un instrumento confiable.

3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Para el manejo y análisis de los datos recopilados, se emplearon diversas metodologías. En primer lugar, se utilizó herramientas estadísticas que permitan realizar un análisis descriptivo, facilitando la comprensión de las características generales de los datos. Estas herramientas incluyen medidas de tendencia central y dispersión, lo que ayudará a identificar patrones y variaciones en las respuestas de los participantes.

Además, se aplicaron análisis inferenciales para determinar si existen relaciones significativas entre las variables del estudio. Esto permitió establecer correlaciones y evaluar la fuerza de las asociaciones encontradas.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. ESTADISTICA DESCRIPTIVA

Tabla 3

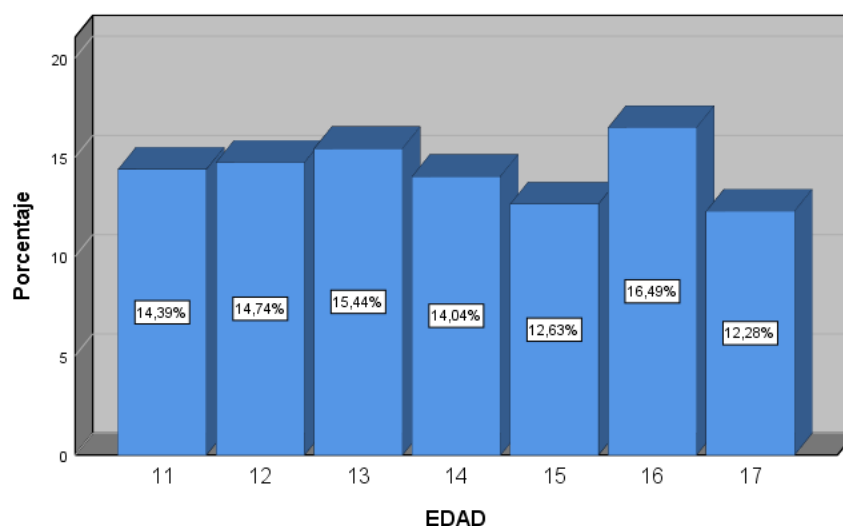
Edad de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.E. nuestra señora de las Mercedes, Huánuco – 2025

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	11	41	14,4	14,4	14,4
	12	42	14,7	14,7	29,1
	13	44	15,4	15,4	44,6
	14	40	14,0	14,0	58,6
	15	36	12,6	12,6	71,2
	16	47	16,5	16,5	87,7
	17	35	12,3	12,3	100,0
	Total	285	100,0	100,0	

Nota. Registro de matricula

Figura 1

Edad de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.E. nuestra señora de las Mercedes, Huánuco – 2025



Nota. Registro de matricula

La distribución por edad de los estudiantes muestra una muestra equilibrada con predominancia de participantes entre los 11 y 17 años. El grupo más representado fue el de 16 años (16,5%), seguido por los de 13

años (15,4%) y 12 años (14,7%). Esto indica una representación adecuada de la adolescencia media y tardía, etapa crítica para el análisis del clima escolar y rendimiento académico. La figura asociada refuerza visualmente esta distribución, posiblemente mediante un histograma o gráfico de barras, permitiendo observar claramente la dispersión por edades.

Tabla 4

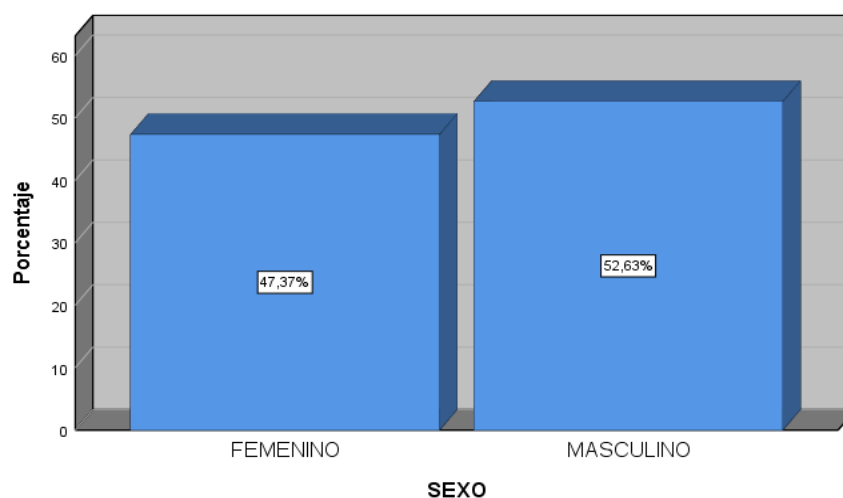
Sexo de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.E. “nuestra señora de las mercedes”, Huánuco – 2025

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	FEMENINO	135	47,4	47,4	47,4
	MASCULINO	150	52,6	52,6	100,0
	Total	285	100,0	100,0	

Nota. Registro de matrícula

Figura 2

Sexo de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.E. “nuestra señora de las mercedes”, Huánuco – 2025



Nota. Registro de matrícula

En cuanto al sexo, la muestra se encuentra relativamente equilibrada: 47,4% son mujeres (n=135) y 52,6% son varones (n=150). Esta distribución balanceada aporta validez al estudio al reducir sesgos de género en la interpretación de los resultados. La figura correspondiente probablemente representa esta información mediante un gráfico de sectores o barras, evidenciando la equidad de género en la muestra.

Tabla 5

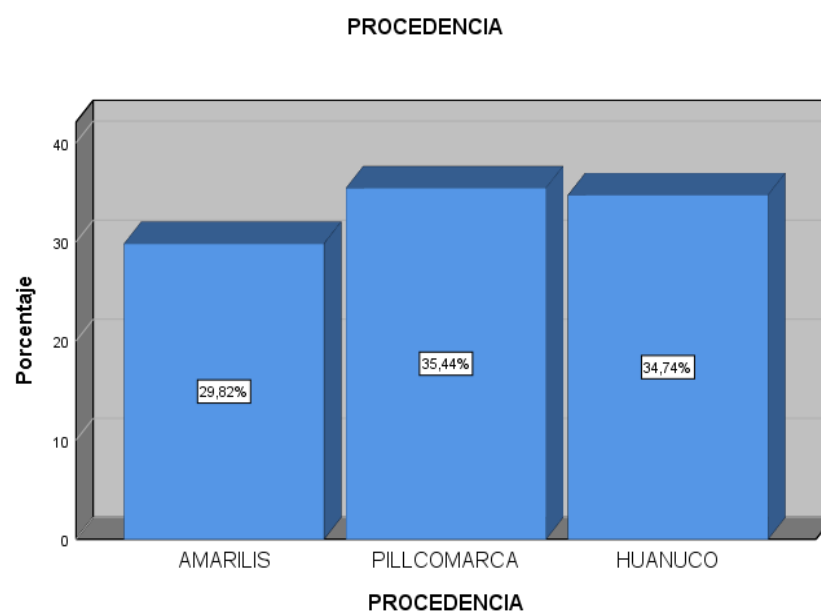
Procedencia de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.E. “nuestra señora de las mercedes”, Huánuco – 2025

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	AMARILIS	85	29,8	29,8	29,8
	PILLCOMARCA	101	35,4	35,4	65,3
	HUANUCO	99	34,7	34,7	100,0
	Total	285	100,0	100,0	

Nota. Registro de matrícula

Figura 3

Procedencia de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.E. “nuestra señora de las mercedes”, Huánuco – 2025



Nota. Registro de matrícula

Los estudiantes provienen mayoritariamente del distrito de Pillco Marca (35,4%), seguido por Huánuco (34,7%) y Amarilis (29,8%). Esta distribución territorial permite inferir que el estudio abarca diversas zonas urbanas del departamento de Huánuco, contribuyendo a la heterogeneidad geográfica de la muestra. La figura complementaria permite observar comparativamente la procedencia de los estudiantes, lo cual es relevante si se exploran posibles diferencias contextuales en el clima escolar.

Tabla 6

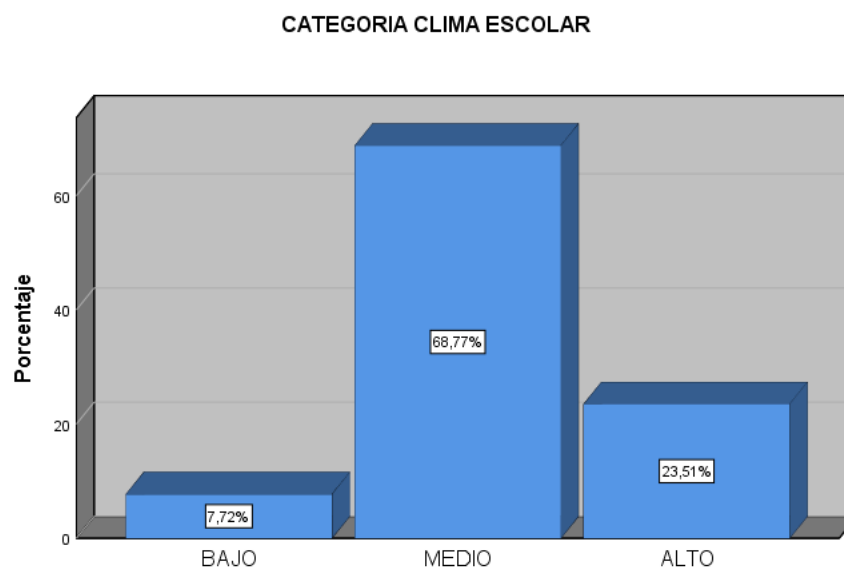
Categoría clima escolar de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.E. “nuestra señora de las mercedes”, Huánuco – 2025

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	22	7,7	7,7	7,7
	MEDIO	196	68,8	68,8	76,5
	ALTO	67	23,5	23,5	100,0
	Total	285	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario de clima escolar

Figura 4

Categoría clima escolar de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.E. “Nuestra señora de las Mercedes”, Huánuco – 2025



Nota. Cuestionario de clima escolar

Respecto al clima escolar, el 68,8% de los estudiantes percibe un clima escolar de nivel medio, un 23,5% lo considera alto, y solo el 7,7% lo ubica en un nivel bajo. Esto sugiere que la mayoría percibe su entorno escolar como moderadamente favorable, aunque existe un porcentaje considerable que destaca condiciones muy positivas. La representación gráfica asociada refuerza esta tendencia hacia la categoría media, y permite evaluar visualmente la necesidad de intervenciones dirigidas a fortalecer aspectos positivos del clima escolar.

Tabla 7

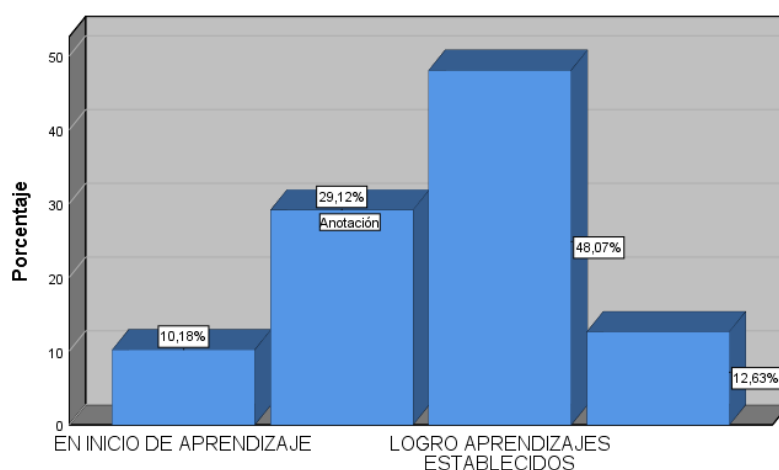
Categoría rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.E. "nuestra señora de las mercedes", Huánuco – 2025

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En inicio	29	10,2	10,2	10,2
	En proceso	83	29,1	29,1	39,3
	Logro aprendizajes	137	48,1	48,1	87,4
	Alcanzo aprendizaje	36	12,6	12,6	100,0
	Total	285	100,0	100,0	

Nota. registro académico

Figura 5

Categoría rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.E. "nuestra señora de las mercedes", Huánuco – 2025



Nota. registro académico

Respecto al rendimiento académico, el 48.1% de los estudiantes lograron los aprendizajes establecidos, mientras que el 29.1% están en proceso de aprendizaje. Solo un 12.6% alcanzó los aprendizajes planificados, y un 10.2% se encuentra en el nivel de inicio de aprendizaje. Este patrón indica que aunque la mayoría muestra resultados aceptables, un porcentaje importante aún no alcanza los niveles esperados, lo que invita a una reflexión sobre los factores asociados al desempeño escolar.

4.2. ESTADISTICA INFERENCIAL

Tabla 8

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
CLIMAESCOLAR	,137	285	,000	,959	85	,000
RENDIMIENTO ACADEMICO	,129	285	,000	,924	85	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Tanto el Puntaje del Clima Escolar como el Promedio Académico presentan valores de significancia ($p < .001$) en ambas pruebas (Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk), lo que indica que no siguen una distribución normal. Por ello, los análisis correlacionales deben realizarse con pruebas no paramétricas, como la de Spearman, para garantizar resultados válidos.

Tabla 9

Correlaciones entre el clima escolar y el rendimiento académico

		Clima escolar		Rendimiento académico
Rho de Spearman	de CLIMA ESCOLAR	Coeficiente de correlación	de 1,000	,037
		Sig. (bilateral)	.	,529
		N	285	285
	RENDIMIENTO ACADEMICO	Coeficiente de correlación	de ,037	1,000
		Sig. (bilateral)	,529	.
		N	285	285

El coeficiente de Spearman muestra una correlación positiva muy baja ($p = 0.037$) entre el puntaje del clima escolar y el promedio académico, con un valor de significancia $p = .529$, lo cual no es estadísticamente significativo. Esto indica que no se encontró evidencia de una relación directa entre estas dos variables en esta muestra.

Tabla 10*Correlaciones entre el rendimiento académico y la dimensión relaciones interpersonales*

				Rendimiento académico	Relaciones interpersonales
Rho de Spearman	de Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	de	1,000	-,057
		Sig. (bilateral)		.	,335
		N		285	285
	relaciones interpersonales	Coeficiente de correlación	de	-,057	1,000
		Sig. (bilateral)		,335	.
		N		285	285

La dimensión “Relaciones Interpersonales” presenta una correlación negativa débil con el promedio académico ($p = -0.057$), sin significancia estadística ($p = .335$). Esto sugiere que la calidad de las relaciones entre pares o con docentes no influye significativamente en el rendimiento académico en esta muestra.

Tabla 11*Correlaciones entre el rendimiento académico y la dimensión autorrealización*

				Rendimiento académico	Autorrealización
Rho de Spearman	de Promedio académico	Coeficiente de correlación	de	1,000	,056
		Sig. (bilateral)		.	,350
		N		285	285
	Autorrealización	Coeficiente de correlación	de	,056	1,000
		Sig. (bilateral)		,350	.
		N		285	285

Se observa una correlación positiva muy débil entre la “Autorrealización” (percepción personal en el entorno escolar) y el promedio académico ($p = 0.056$), sin significancia ($p = .350$). Este resultado indica que la percepción de uno mismo en el ámbito escolar no muestra un efecto estadísticamente relevante sobre el desempeño académico.

Tabla 12*Correlaciones entre el rendimiento académico y la dimensión estabilidad*

			Rendimiento académico	Estabilidad
Rho Spearman	de PROMEDIO ACADEMICO	Coeficiente de correlación	1,000	,013
		Sig. (bilateral)	.	,824
		N	285	285
	ESTABILIDAD	Coeficiente de correlación	,013	1,000
		Sig. (bilateral)	,824	.
		N	285	285

La dimensión “Estabilidad” del clima escolar se relaciona muy débilmente con el rendimiento académico ($p = 0.013$), y el valor de $p = .824$ confirma que no existe significancia estadística. Esto refleja una desconexión entre el sentido de estabilidad en la institución educativa y el desempeño académico medido.

Tabla 13*Correlaciones entre el rendimiento académico y cambio escolar*

			Rendimiento académico	Cambio escolar
Rho Spearman	de Promedio académico	Coeficiente de correlación	1,000	-,011
		Sig. (bilateral)	.	,849
		N	285	285
	Cambio escolar	Coeficiente de correlación	-,011	1,000
		Sig. (bilateral)	,849	.
		N	285	285

Finalmente, la dimensión “Cambio Escolar” presenta una correlación negativa muy baja con el promedio académico ($p = -0.011$), sin significancia ($p = .849$). Esto implica que la percepción del cambio o adaptación institucional no tiene una asociación relevante con el rendimiento académico de los estudiantes.

CAPITULO V

DISCUSION

Los resultados indican una correlación muy baja y no significativa entre el clima escolar y el rendimiento académico ($\rho = .037$; $p = .529$), lo cual contradice varios estudios previos que evidencian una relación significativa entre ambas variables. Por ejemplo, Robles (2021) encontró que un clima escolar positivo guarda una asociación directa con un mejor rendimiento académico en estudiantes universitarios, destacando que aspectos institucionales e interpersonales fortalecen la motivación estudiantil. Asimismo, Míguez (2020), desde un enfoque estructural, identificó que el clima escolar actúa como mediador entre condiciones sociales y resultados académicos, aportando evidencia relevante desde contextos comparables.

Este contraste podría explicarse por factores contextuales como la posible desconexión entre la percepción del clima y la motivación intrínseca o el enfoque pedagógico utilizado en la institución. La inexistencia de una relación significativa también podría reflejar una percepción pasiva del entorno escolar por parte de los estudiantes, donde no se logran traducir las condiciones ambientales en mejoras académicas tangibles.

El análisis arrojó una correlación negativa débil ($\rho = -.057$; $p = .335$), sin significancia estadística. Estos resultados discrepan con estudios como el de Martínez (2022), quien sostiene que las relaciones de confianza y respeto entre docentes y estudiantes facilitan el aprendizaje y mejoran el rendimiento. Asimismo, Prada et al. (2020) argumentan que un entorno de respeto y apoyo interpersonal puede potenciar el desempeño académico, especialmente cuando se refuerzan hábitos de estudio colaborativos.

La falta de relación significativa en este estudio puede deberse a una valoración positiva de las relaciones sociales sin que estas se traduzcan en actitudes académicas productivas. También es posible que, aunque exista una interacción social saludable, no se logre integrar esta variable con estrategias pedagógicas efectivas que refuercen el rendimiento académico.

La correlación obtenida fue positiva pero muy débil ($p = .056$; $p = .350$), sin alcanzar significancia. Estos datos no respaldan la hipótesis planteada ni la literatura revisada, como la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan (1985), la cual sostiene que ambientes que promueven autonomía y competencia incrementan la motivación intrínseca, lo que a su vez mejora el desempeño académico. Fernández (2024) también destaca que cuando los estudiantes sienten que alcanzan su máximo potencial, disminuye la deserción y mejora el logro académico.

Una posible explicación para esta incongruencia podría estar en una visión subjetiva e inflada de autorrealización que no guarda correspondencia con el esfuerzo o las estrategias de estudio aplicadas. Es decir, los estudiantes pueden sentirse autorrealizados sin necesariamente traducir esa percepción en resultados académicos concretos.

La correlación fue mínima y no significativa ($p = .013$; $p = .824$), lo que indica que la percepción de estabilidad institucional no influye directamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Esto difiere de los hallazgos de Grandes (2019), quien evidenció que un clima escolar estable, con normas claras y organización estructurada, favorece mejores resultados académicos en estudiantes de secundaria en Huánuco. Igualmente, el modelo de Freiberg y Stein (1999) reconoce que la estabilidad y coherencia en la estructura escolar son elementos clave para lograr aprendizajes efectivos.

El contexto institucional podría estar cumpliendo con criterios de estabilidad administrativa o normativa, pero sin que estos elementos se traduzcan en impactos medibles sobre el rendimiento académico, posiblemente por falta de acompañamiento pedagógico personalizado o estrategias de motivación.

El análisis muestra una correlación negativa muy baja ($p = -.011$; $p = .849$), sin significancia estadística. Estos datos sugieren que las percepciones sobre innovación o transformación institucional no están influyendo en el rendimiento de los estudiantes. Pérez (2024) menciona que un liderazgo educativo enfocado en cambios estratégicos puede mejorar tanto el ambiente

como el desempeño académico. No obstante, si estos cambios no son apropiadamente comunicados o percibidos como beneficiosos, podrían generar incertidumbre en lugar de mejoras.

En este caso, es probable que los cambios escolares, aunque existentes, no hayan sido interiorizados por los estudiantes como factores motivadores o facilitadores de su aprendizaje, o incluso que hayan sido implementados de forma superficial.

CONCLUSIONES

Respecto a la relación entre el clima escolar global y el rendimiento académico, se concluye que no existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables en la muestra analizada. A pesar de que la mayoría de los estudiantes perciben un clima escolar de nivel medio y presentan niveles aceptables de logro académico, los análisis correlacionales no demostraron asociación directa. Esto indica que, en este contexto específico, el clima escolar, entendido de manera general, no es un predictor directo del rendimiento académico ($p = .037$; $p = .529$), lo que lleva a aceptar la hipótesis nula general (H_0).

En relación con la dimensión de relaciones interpersonales, los resultados mostraron una correlación negativa muy baja y no significativa con el rendimiento académico ($p = -.057$; $p = .335$), lo que evidencia que la calidad de las interacciones entre estudiantes y docentes no incide de manera directa en el rendimiento escolar de los participantes del estudio. Este hallazgo permite rechazar la hipótesis específica H_{a1} y aceptar la nula (H_{01}), lo cual invita a reflexionar sobre la naturaleza de estas relaciones y su influencia real en el contexto educativo.

Sobre la dimensión de autorrealización, los resultados indican una relación positiva muy débil y estadísticamente no significativa con el rendimiento académico ($p = .056$; $p = .350$). Aunque teóricamente se considera que los estudiantes que se sienten realizados tienden a mostrar mayor compromiso, en este caso dicha percepción no se ha traducido en un mejor rendimiento. Por tanto, se acepta la hipótesis nula (H_{02}) y se concluye que la autorrealización percibida no constituye un factor asociado al desempeño académico en esta muestra.

En cuanto a la dimensión de estabilidad institucional, se evidenció una correlación casi nula ($p = .013$; $p = .824$) con el rendimiento académico, lo que refleja que la percepción de continuidad y coherencia institucional no está relacionada con el desempeño académico de los estudiantes. Este resultado permite aceptar la hipótesis nula (H_{03}), concluyéndose que los

elementos de estabilidad escolar percibidos por los estudiantes no tienen un impacto discernible en sus logros académicos.

Respecto a la dimensión de cambio escolar, los datos muestran una correlación negativa extremadamente baja ($\rho = -.011$; $p = .849$), sin significancia estadística, lo que indica que las percepciones sobre procesos de innovación o transformación educativa no se asocian significativamente al rendimiento académico. Por consiguiente, se acepta la hipótesis nula (H_04), concluyendo que las percepciones sobre el cambio institucional no son determinantes del rendimiento en este contexto.

RECOMENDACIONES

A la Dirección de la I.E.E. Nuestra Señora de las Mercedes:

Implementar programas institucionales integrales de fortalecimiento del clima escolar, que abarquen componentes pedagógicos, socioemocionales y motivacionales. Dichos programas deben involucrar a docentes, estudiantes y familias mediante proyectos de convivencia escolar y jornadas de integración, promoviendo así un entorno armónico que impacte positivamente en el rendimiento académico.

A los docentes de la I.E.E. Nuestra Señora de las Mercedes:

Diseñar y ejecutar estrategias específicas para potenciar las relaciones interpersonales dentro del aula, tales como círculos de diálogo, tutorías entre pares y espacios de mediación escolar. Estas prácticas contribuirán a fortalecer la comunicación, la empatía y la colaboración, transformando las relaciones positivas en herramientas pedagógicas que impulsen la motivación y el aprendizaje cooperativo.

A los tutores y orientadores educativos:

Desarrollar talleres de autorrealización y desarrollo personal orientados al fortalecimiento del proyecto de vida, la regulación emocional y la orientación vocacional. Se recomienda vincular estos espacios con metas académicas concretas, de modo que el sentido de autorrealización se exprese en la mejora del desempeño escolar y en la toma de decisiones responsables sobre su aprendizaje.

A la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL Huánuco):

Promover la consolidación de una cultura escolar estable y coherente, caracterizada por normas claras, liderazgo pedagógico participativo y un sistema sostenido de acompañamiento docente. Se sugiere que la UGEL impulse espacios de formación continua que fortalezcan la gestión emocional y el liderazgo de los directivos, asegurando así la estabilidad institucional como base del aprendizaje.

Al Ministerio de Educación del Perú (MINEDU):

Fomentar políticas y programas de gestión del cambio escolar con enfoque inclusivo y participativo, priorizando la formación de comunidades educativas resilientes ante los procesos de innovación pedagógica y tecnológica. Se recomienda establecer mecanismos de evaluación y monitoreo del impacto de estas innovaciones sobre el clima escolar y los aprendizajes de los estudiantes.

A la Universidad de Huánuco (UDH):

Incorporar en la formación inicial docente y en los programas de posgrado asignaturas orientadas a la gestión del clima emocional y la convivencia escolar, fortaleciendo competencias pedagógicas y socioemocionales en los futuros profesionales de la educación. Asimismo, promover prácticas preprofesionales en entornos educativos diversos para vincular la teoría con la realidad institucional.

A los futuros investigadores:

Ampliar las investigaciones sobre el tema incorporando variables mediadoras e intervinientes, como la motivación académica, la autoeficacia, el apoyo familiar y el estilo de enseñanza docente. De esta manera, se podrán desarrollar modelos explicativos y predictivos más sólidos sobre el rendimiento académico, contribuyendo al avance del conocimiento científico en el ámbito educativo.

A la Dirección de la I.E.E. y al Comité de Tutoría:

Establecer un sistema institucional de monitoreo del clima escolar, mediante la aplicación semestral de encuestas, entrevistas y grupos focales. Este sistema permitirá detectar de forma temprana alteraciones en las percepciones del ambiente educativo, planificar intervenciones oportunas y mantener un entorno emocionalmente saludable y propicio para el aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ballesteros, J. (2023). *Curso experiencial docente para implementar la imaginación y la creatividad. Modelo Cognitivista*. Recuperado el 20 de Septiembre de 2024, de <http://www.repositorio.usac.edu.gt/18458/1/JOS%C3%89%20FRANCISCO%20BALLESTEROS%20GUZM%C3%81N.pdf>
- Bandura, A. (1974). *Teoría del Aprendizaje Social*. Recuperado el 20 de Septiembre de 2024, de http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje_social_desarrollo_de_la_personalidad_albert_bandura_richard_h_walters.pdf
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción, fundamentos sociales, Barcelona*. Recuperado el 20 de Septiembre de 2024, de https://almena.uva.es/discovery/fulldisplay?docid=alma991002427689705774&context=L&vid=34BUC_UVA:VU1&lang=es&adaptor=Local%20Search%20Engine&tab=LibraryCatalog&query=creator,exact,Bandura,%20Albert,%20,AND&facet=creator,exact,Bandura,%20Albert,%20&mode=ad
- Carlessi, H., & Meza, C. (2015). Recuperado el 02 de 07 de 2024, de METODOLOGÍA Y DISEÑOS EN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA: https://www.academia.edu/78002369/METODOLOGO%C3%8DA_Y_DISEO%C3%91OS_EN_LA_INVESTIGACION_CIENTIFICA
- Cavadonga, & Miguel, R. d. (2001). *Factores familiares vinculados al bajo rendimiento*. Recuperado el 20 de Septiembre de 2024
- Céspedes, T., & Hinostroza, F. (2023). *Clima familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023*. Recuperado el 20 de Septiembre de 2024, de <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/9562>
- Colchao, S. (20 de Septiembre de 2022). *Convivencia escolar y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de una institución*

educativa, Chimbote – 2022. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/102045>

Cornejo, R., & Redondo, J. (2001). *EL CLIMA ESCOLAR PERCIBIDO POR LOS*. Recuperado el 20 de Septiembre de 2024, de <https://www.scielo.cl/pdf/udecada/v9n15/art02.pdf>

Edel, R. (2003). *EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: CONCEPTO, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO*. Recuperado el 20 de Septiembre de 2024, de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/660693/REICE_1_2_7.pdf?sequence=1&isAllowed=y

educacion, M. d. (2005). *DISEÑO CURRICULAR NACIONAL de Educación Básica Regular*. Recuperado el 20 de Septiembre de 2024, de <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>

Fierro, C., & Carbajal, P. (2019). *Convivencia Escolar: Una revisión del concepto*. Recuperado el 20 de Septiembre de 2024, de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-69242019000100009&script=sci_arttext&tlng=en

Gonzales, M. (2018). Recuperado el 02 de 07 de 2024, de Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta: <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Grandes, M. (2019). *CLIMA ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CLIMA ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS SECUNDARIO, HUÁNUCO 2017*. Recuperado el 20 de Septiembre de 2024, de <https://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/1715>

Herrera, K. (2014). Recuperado el 20 de Septiembre de 2024, de El Clima Escolar Como Elemento Fundamental de la Convivencia en la Escuela: <http://ojs.uac.edu.co/index.php/escenarios/article/view/311>

Inocente, N. (2010). *Clima de clase y rendimiento académico de alumnos del cuarto de secundaria del taller Industria del Vestido en Ventanilla*. Recuperado el 20 de Septiembre de 2024, de

<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/82ba1a04-c9e1-4414-96b1-b9f65e0fdb2f>

Lazaro, D. (20 de Septiembre de 2021). *Autoestima y rendimiento académico en las instituciones educativas públicas del distrito de Morococha, Yauli*. Obtenido de <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/6879>

Miguez, D. (20 de Septiembre de 2020). *Condición social, clima escolar y desempeño académico en Argentina*. Obtenido de <https://www.jstor.org/stable/26974712?seq=1>

Ortiz, D. (2023). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Integrada Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2021*. Recuperado el 20 de Septiembre de 2024, de <https://repositorio.udh.edu.pe/handle/20.500.14257/4113>

Palacios, J., Marchesi, Á., & Coll, C. (2014). *Desarrollo psicologico y educación*. Recuperado el 20 de Septiembre de 2024, de <https://cdn.website-editor.net/50c6037605bc4d1e9286f706427108e6/files/uploaded/Jes%25C3%25BAs%2520Palacios%252C%2520%25C3%2581lvaro%2520Marchesi%252C%2520C%25C3%25A9sar%2520Coll%2520%2520Desarrollo%2520Psicol%25C3%25B3gico%2520y%2520Educaci%25C3%25B3n.pdf>

Pérez, E. (2019). *El entorno familiar en la incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria*. Recuperado el 20 de Septiembre de 2024, de <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/64518/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20PEREZ%20SALDA%C3%91A.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Prada, R., Aloiso, A., & Avedaño, W. (20 de Septiembre de 2020). *Hábitos de estudio y ambiente escolar: determinantes del rendimiento académico en estudiantes de secundaria básica*. Obtenido de <https://repositorio.ufps.edu.co/handle/ufps/762>

Quevedo, J. (2022). *Convivencia Escolar, Autoestima y Rendimiento Académico en el área de Comunicación en estudiantes de 2° de primaria, 2021*. Recuperado el 20 de Septiembre de 2024

Robles, J. (20 de Septiembre de 2021). *RELACIÓN ENTRE EL CLIMA ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE INGENIERIA INDUSTRIAL*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8043242>

Sánchez, H. (2002). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Recuperado el 20 de Septiembre de 2024

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Sanchez Molina, A. (2026). *El clima escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.E. “Nuestra Señora de las Mercedes”, Huánuco – 2025* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

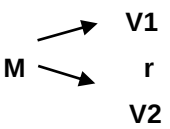
ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: RELACIÓN ENTRE EL CLIMA ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E.E. “NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES”, HUÁNUCO – 2025.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÒTESIS		VARIABLES - DIMENSIONES	MARCO METODOLÓGICO	POBLACIÓN MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
GENERAL	GENERAL	GENERAL		VARIABLE 1:	NIVEL:	POBLACIÓN:	TÉCNICAS:
¿Cuál es la relación entre el clima escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.E. “nuestra señora de las mercedes”, Huánuco – 2025?	Determinar la relación entre el clima escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.E. “nuestra señora de las mercedes”, Huánuco – 2025.	Ha: Existe relación significativa entre el clima escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.E. “nuestra señora de las mercedes”, Huánuco – 2025.	Ho: No existe relación significativa entre el clima escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.E. “nuestra señora de las mercedes”, Huánuco – 2025.	Clima escolar DIMENSIONES: • Relaciones interpersonales • Autorrealización • Estabilidad • Cambio escolar VARIABLE 2: Rendimiento académico	Descriptiva y correlacional. TIPO: Básica MÉTODO Pertenece al método deductivo. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: Es no experimental,	1100 estudiantes de nivel secundario de la I.E.E. “Nuestra Señora De Las Mercedes”, Huánuco-2025. MUESTRA:	La encuesta INSTRUMENTOS: CUESTIONARIO DE CLIMA ESCOLAR Ítems: 24

Huánuco – 2025.				transversal correlacional.	Se seleccionará una muestra representativa de 286 estudiantes.
					
ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS	Donde:	
¿Cuál es la relación entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.E. “nuestra señora de las mercedes”, Huánuco – 2025?	Evaluar la relación entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.E. “nuestra señora de las mercedes”, Huánuco – 2025.	Ha1: Existe relación significativa entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.E. “nuestra señora de las mercedes”, Huánuco – 2025.	Ho1: No existe relación significativa entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.E. “nuestra señora de las mercedes”, Huánuco – 2025.	M = Muestra (Estudiantes de secundaria)	
¿Cuál es la relación entre la autorrealización y	Evaluar la relación entre la autorrealización y			V1 = Clima escolar	
				r = Relación entre variables	
				V2 = Rendimiento académico	

el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.E. “nuestra señora de las mercedes”, Huánuco – 2025?	el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.E. “nuestra señora de las mercedes”, Huánuco – 2025.	Ha2: Existe relación significativa entre la autorrealización y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.E. “nuestra señora de las mercedes”, Huánuco – 2025.	Ho2: No existe relación significativa entre la autorrealización y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.E. “nuestra señora de las mercedes”, Huánuco – 2025.
¿Cuál es la relación entre la estabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.E. “nuestra señora de las mercedes”, Huánuco – 2025?	Evaluar la relación entre la estabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.E. “nuestra señora de las mercedes”, Huánuco – 2025.	Ha3: Existe relación significativa entre la estabilidad y el rendimiento académico de	Ho3: No existe relación significativa entre la estabilidad y el

¿Cuál es la relación entre el cambio escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.E. “nuestra señora de las mercedes”, Huánuco – 2025?	Evaluar la relación entre el cambio escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.E. “nuestra señora de las mercedes”, Huánuco – 2025.	los estudiantes de nivel secundario de la I.E.E. “nuestra señora de las mercedes”, Huánuco – 2025. Ha4: Existe relación significativa entre el cambio escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.E. “nuestra señora de las mercedes”,	rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.E. “nuestra señora de las mercedes”, Huánuco – 2025. Ho4: No existe relación significativa entre el cambio escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.E.
---	--	--	--

Huánuco –
2025.

“nuestra señora
de las
mercedes”,
Huánuco –
2025.

ANEXO 2

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO DE CLIMA ESCOLAR

I.E. _____ LUGAR: _____

C.E.: _____

Estimado(a) estudiante:

El siguiente instrumento tiene como finalidad recopilar información relevante sobre el clima escolar en esta institución educativa. Por ello, se agradece de antemano su participación sincera al responder el cuestionario.

Su colaboración es muy valiosa para el desarrollo del estudio.

Lea atentamente cada enunciado y marque con una “X” la alternativa que considere adecuada, de acuerdo con la escala que se presenta a continuación:

Dim.	Nº	Ítems	1	2	3	4	5
			Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Relaciones interpersonales	1.	Consideras que las relaciones personales con tus compañeros son las mejores en el aula.					
	2.	Las relaciones con tus compañeros de clase son agradables en la mayoría de casos.					
	3.	Tus profesores se comunican adecuadamente contigo y con tus compañeros en el aula.					
	4.	La relación con tus profesores y tus compañeros es cordial en el desarrollo de clases.					
	5.	Tus compañeros de clase comparten sus útiles escolares y materiales cuando lo necesitan.					
	6.	Consideras que tus compañeros colaboran entre ellos en el aula las veces que lo necesitan.					
Autorrealización	7.	Tú consideras que tienes interés por aprender en tu colegio durante las horas de clases.					
	8.	Los profesores de tu colegio realizan actividades de clase para despertar tu interés por aprender.					
	9.	Consideras que tus compañeros y tu cumplen las tareas asignadas por sus profesores.					
	10.	Los profesores revisan el cumplimiento de las tareas asignadas con regularidad en el aula.					
	11.	Te agrada que los trabajos de tus compañeros y los tuyos sean felicitados por los profesores en el aula.					
	12.	Los profesores de tu colegio reconocen adecuadamente los logros de sus alumnos sin caer en la adulación.					
Estabilidad	13.	Durante las horas de clase percibes armonía en la relación con tus compañeros y tus profesores.					
	14.	Consideras que tus compañeros respetan las normas de convivencia dentro del aula.					
	15.	Piensas que existe un clima de tolerancia y comprensión en el aula entre tus compañeros y profesores.					
	16.	Los profesores de tu colegio permiten que tus compañeros expresen sus emociones de manera adecuada.					
	17.	Consideras que tus compañeros de clase son solidarios, porque se apoyan entre todos en el aula.					
	18.	Tú consideras que tus compañeros trabajan en equipo las tareas asignadas por los profesores en el aula.					

1	Nunca	2	Casi Nunca	3	A veces	4	Casi siempre	5	Siempre
---	-------	---	------------	---	---------	---	--------------	---	---------

Cambio escolar	19.	Los profesores de tu colegio permiten que propongas actividades escolares en beneficio de tus demás compañeros.					
	20.	Eres creativo para proponer actividades escolares que generen cambios de actitudes entre tus compañeros.					
	21.	Consideras que tus profesores aplican estrategias adecuadas para que puedas entender mejor sus clases.					
	22.	Los profesores de tu colegio hacen que sea divertido aprender para ti y para tus compañeros en el aula.					
	23.	Consideras que en tu colegio los profesores motivan adecuadamente a tus compañeros y a ti para aprender mejor.					
	24.	Los profesores de tu colegio hacen que las clases sean interesantes lo cual motiva al aprendizaje					

ANEXO 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación:

Relación entre el clima escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.E. “Nuestra Señora de las Mercedes”, Huánuco – 2025

Estimado(a) señor(a): _____

Usted ha sido cordialmente invitado(a) a participar en la presente investigación, la cual es desarrollada por profesionales en Psicología de la Universidad de Huánuco. El estudio tiene como propósito analizar la relación existente entre el clima escolar y el rendimiento académico de los estudiantes. A través de este documento se le solicita su participación voluntaria. En caso de aceptar, su colaboración consistirá en responder un cuestionario y proporcionar algunos datos generales relacionados con sus características sociodemográficas. Es importante señalar que su participación es totalmente libre; usted puede decidir no participar o retirarse del estudio en cualquier momento, de manera total o parcial, sin necesidad de justificar su decisión y sin que ello implique algún tipo de sanción o perjuicio.

Asimismo, se informa que esta investigación no contempla ningún beneficio económico ni compensación directa para los participantes. Sin embargo, la información brindada será de gran valor para el desarrollo del estudio. Los datos recolectados serán tratados con absoluta confidencialidad y anonimato. Solo los investigadores responsables tendrán acceso a la información, la cual será utilizada exclusivamente con fines académicos y de investigación.

Por lo expuesto, solicitamos su autorización mediante la firma del presente documento.

Agradecemos sinceramente su colaboración y le expresamos nuestro cordial saludo.

Nombres y Apellidos:

DNI:

ANEXO 4

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

PROTOCOLO DE VALIDACIÓN

SOLICITA: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DISTINGUIDO PROFESIONAL:

Yo, Angeles Victoria Sanchez Molina, identificado con DNI N° 75377490, con código

N° 2016111225 estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud, Programa Académico de Psicología de la Universidad de Huánuco, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, siendo requisito indispensable la validación del instrumento de investigación, por motivos de... (cambio de país, región o población, nuevo instrumento), conocedor de su destacada experiencia profesional en este campo, solicito a usted, valide el instrumento denominado: Clima escolar. Sus observaciones y recomendaciones como juez de validación serán de gran aporte para la recolección de datos en el proceso de investigación.

Atentamente,

Huánuco, 05-05-2025



Firma del estudiante

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

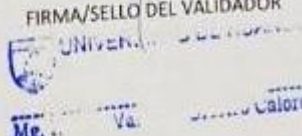
VALUADOR: Karina Vanessa Diestro Caluffi
 PROFESIÓN: Psicóloga N° DE COLEGIATURA: 18501
 INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
 CARGO QUE DESEMPEÑA: Docente
 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Clima Escolar

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos			X	
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				X
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				X
5	Organicidad	Existe organización lógica				X
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad			X	
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				X
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				X
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				X
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				X

4	Excelente (76% - 30-40)	X
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% - 25%)	00-10

RESULTADO: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 06/05 de 2025


 FIRMA/SELLO DEL VALIDADOR


Formulación de ítems:

A	Bueno
B	Regular
C	Deficiente

 UNIVERSIDAD DE HUANCAYO
Mg. Karina Vanessa Diestro Caloretti

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: Mg. Cyndi Helene Cornejo Cervantes vda de Huertado

PROFESIÓN: Psicóloga N° DE COLEGIATURA: 16266

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: Universidad de Huánuco

CARGO QUE DESEMPEÑA: Docente

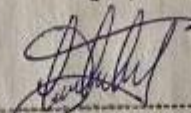
NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Clima Escolar

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				X
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				X
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				X
5	Organicidad	Existe organización lógica				X
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				X
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				X
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				X
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				X
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				X

4	Excelente (76% - 80%)	30-40
X	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% - 25%)	00-10

RESULTADO: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 04-05 de 2025


Mg. Cyndi H. Cornejo Cervantes
 C. Ps. P. 16266

FIRMA/SELLO DEL VALIDADOR

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: Hc JONAS LEONAR AGUIRRE EUDISTO
 PROFESIÓN: Psicólogo N° DE COLEGIATURA: 26082
 INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: RED DE SALUD D+20
 CARGO QUE DESEMPEÑA: COORDINADOR PP 131 SALUD JENETAL CUYUOS DE PAZ
 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CIIMA ESCOLAR

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				✓
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				✓
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				✓
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				✓
5	Organicidad	Existe organización lógica				✓
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				✓
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				✓
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				✓
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				✓
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				✓

4	Excelente (76% - 80%)	30-40
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% - 25%)	00-10

RESULTADO: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 07-05 de 2025


 FIRMAS/SELLO DEL VALIDADOR

ANEXO 5

AUTORIZACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

Huánuco, marzo del 2025

Dr. VARA INOCENTE, Hildegardo Yonel.

DIRECTOR DE LA I.E.E. "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES",
HUÁNUCO.

Asunto : SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR
TRABAJO DE INVESTIGACION.

Presente:

Yo, Angeles Victoria Sanchez Molina con DNI 75377470, egresada de la
Universidad de Huánuco de la Escuela Académico Profesional de Psicología.

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo
tiempo permítame expresarle lo siguiente:

Solicito a usted la autorización para realizar prueba recojo de datos de
investigación de investigación titulado: "RELACIÓN ENTRE EL CLIMA
ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE
NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E.E. "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES",
HUÁNUCO – 2025". Dicho proyecto fue aprobado por la Universidad de
Huánuco.

El instrumento de recolección de datos se aplicará en los estudiantes que
pertenecen dicha Institución.

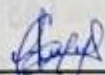
Agradeciendo por anticipado su amable colaboración a la presente.

Adjunto:

- Instrumento de investigación
- Matriz de consistencia.

Atentamente.




Sanchez Molina Angeles Victoria
75377470



"AÑO DE LA RECUPERACIÓN y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"
LA I.E.E. "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES" – HUÁNUCO

Huánuco, 12 de mayo del 2025

CARTA N° -2025- HUÁNUCO

SEÑOR (A): ANGELES VICTORIA SANCHEZ MOLINA

ASUNTO: RESPUESTA A SU SOLICITUD PRESENTADA POR SU
PERSONA EN EL QUE SOLICITA LA ATORIZACIÓN PARA LA
ELABORCIÓN DE SU PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE (TESIS).

Es muy grato dirigirme a Ud. con la finalidad de hacerle llegar un cordial saludo y a la vez comunicarle que su documento presentado por su persona en el que solicita la autorización correspondiente para la elaboración de su proyecto de investigación en la I.E.E. "Nuestra Señora de las Mercedes", para el desarrollo del trabajo de investigación (tesis) denominado "RELACIÓN ENTRE EL CLIMA ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E.E. "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES", HUÁNUCO – 2025 ha sido revisado por el área correspondiente, autorizando el ingreso para dicho fin.

Por lo tanto, la Dirección autoriza y acepta su petición solicitada para el desarrollo de su tesis.

Sin otro en particular, hago propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente:



Hildegardo Yonel Vata Inocente
DIRECTOR

Director de la

I.E.E. "Nuestra Señora de las Mercedes" - Huánuco

ANEXO 6

EVIDENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO DE CLIMA ESCOLAR

I.E. N.S.M LUGAR: Huánuco

C.E.: Mazulhu 21-09

Distinguido(a) Estudiante: El presente instrumento pretende recoger información valiosa referida al clima Escolar en esta I.E., se agradecerá su valioso aporte respondiendo al cuestionario presentado. Se agradece su colaboración y apoyo. Lea cada ítem y marque con una equis el recuadro que corresponde, considerando la escala siguiente:

1	Nunca	2	Casi Nunca	3	A veces	4	Casi siempre	5	Siempre
---	-------	---	------------	---	---------	---	--------------	---	---------

Dim.	Nº	Ítems	1 Nunca	2 Casi nunca	3 A veces	4 Casi siempre	5 Siempre
Relaciones interpersonales	1.	Consideras que las relaciones personales con tus compañeros son las mejores en el aula.	✓				
	2.	Las relaciones con tus compañeros de clase son agradables en la mayoría de casos.	✓				
	3.	Tus profesores se comunican adecuadamente contigo y con tus compañeros en el aula.			✓		
	4.	La relación con tus profesores y tus compañeros es cordial en el desarrollo de clases.		✓			
	5.	Tus compañeros de clase comparten sus útiles escolares y materiales cuando lo necesitan.	✓				
	6.	Consideras que tus compañeros colaboran entre ellos en el aula las veces que lo necesitan.			✓		
Autorrealización	7.	Tú consideras que tienes interés por aprender en tu colegio durante las horas de clases.					✓
	8.	Los profesores de tu colegio realizan actividades de clase para despertar tu interés por aprender.	✓				
	9.	Consideras que tus compañeros y tu cumplen las tareas asignadas por sus profesores.					✓
	10.	Los profesores revisan el cumplimiento de las tareas asignadas con regularidad en el aula.				✓	
	11.	Te agrada que los trabajos de tus compañeros y los tuyos sean felicitados por los profesores en el aula.					✓
	12.	Los profesores de tu colegio reconocen adecuadamente los logros de sus alumnos sin caer en la adulación.			✓		
Estabilidad	13.	Durante las horas de clase percibes armonía en la relación con tus compañeros y tus profesores.	✓	✓			
	14.	Consideras que tus compañeros respetan las normas de convivencia dentro del aula.	✓				
	15.	Piensas que existe un clima de tolerancia y comprensión en el aula entre tus compañeros y profesores.		✓			
	16.	Los profesores de tu colegio permiten que tus compañeros expresen sus emociones de manera adecuada.			✓		
	17.	Consideras que tus compañeros de clase son solidarios, porque se apoyan entre todos en el aula.		✓			
	18.	Tú consideras que tus compañeros trabajan en equipo las tareas asignadas por los profesores en el aula.			✓		
Cambio escolar	19.	Los profesores de tu colegio permiten que propongas actividades escolares en beneficio de tus demás compañeros.	✓				
	20.	Eres creativo para proponer actividades escolares que generen cambios de actitudes entre tus compañeros.		✓			
	21.	Consideras que tus profesores aplican estrategias adecuadas para que puedas entender mejor sus clases.		✓			
	22.	Los profesores de tu colegio hacen que sea divertido aprender para ti y para tus compañeros en el aula.	✓				
	23.	Consideras que en tu colegio los profesores motivan adecuadamente a tus compañeros y a ti para aprender mejor.		✓			
	24.	Los profesores de tu colegio hacen que las clases sean interesantes lo cual motiva al aprendizaje.		✓			

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO DE CLIMA ESCOLAR

I.E. 1258 LUGAR: 11110-MCC-20

C.E.: 1258 1258

Distinguido(a) Estudiante: El presente instrumento pretende recoger información valiosa referida al clima Escolar en esta I.E., se agradecerá su valioso aporte respondiendo al cuestionario presentado. Se agradece su colaboración y apoyo. Lea cada ítem y marque con una equis el recuadro que corresponde, considerando la escala siguiente:

1	Nunca	2	Casi Nunca	3	A veces	4	Casi siempre	5	Siempre
---	-------	---	------------	---	---------	---	--------------	---	---------

Dim.	Nº	Ítems	1 Nunca	2 Casi nunca	3 A veces	4 Casi siempre	5 Siempre
Relaciones interpersonales	1	Consideras que las relaciones personales con tus compañeros son las mejores en el aula.		2			
	2	Las relaciones con tus compañeros de clase son agradables en la mayoría de casos.		2			
	3	Tus profesores se comunican adecuadamente contigo y con tus compañeros en el aula.			3		
	4	La relación con tus profesores y tus compañeros es cordial en el desarrollo de clases.			3		
	5	Tus compañeros de clase comparten sus útiles escolares y materiales cuando lo necesitan.	1				
	6	Consideras que tus compañeros colaboran entre ellos en el aula las veces que lo necesitan.	1				
Autorrealización	7	Tú consideras que tienes interés por aprender en tu colegio durante las horas de clases.					5
	8	Los profesores de tu colegio realizan actividades de clase para despertar tu interés por aprender.		2			
	9	Consideras que tus compañeros y tú cumplen las tareas asignadas por sus profesores.					5
	10	Los profesores revisan el cumplimiento de las tareas asignadas con regularidad en el aula.			3		
	11	Te agrada que los trabajos de tus compañeros y los tuyos sean felicitados por los profesores en el aula.					5
	12	Los profesores de tu colegio reconocen adecuadamente los logros de sus alumnos sin caer en la adulación.			3		
Estabilidad	13	Durante las horas de clase percibes armonía en la relación con tus compañeros y tus profesores.	1				
	14	Consideras que tus compañeros respetan las normas de convivencia dentro del aula.		2			
	15	Piensas que existe un clima de tolerancia y comprensión en el aula entre tus compañeros y profesores.			3		
	16	Los profesores de tu colegio permiten que tus compañeros expresen sus emociones de manera adecuada.			3		
	17	Consideras que tus compañeros de clase son solidarios, porque se apoyan entre todos en el aula.		2			
	18	Tú consideras que tus compañeros trabajan en equipo las tareas asignadas por los profesores en el aula.				4	
Cambio escolar	19	Los profesores de tu colegio permiten que propongas actividades escolares en beneficio de tus demás compañeros.	4				
	20	Eres creativo para proponer actividades escolares que generen cambios de actitudes entre tus compañeros.			3		
	21	Consideras que tus profesores aplican estrategias adecuadas para que puedas entender mejor sus clases.		2			
	22	Los profesores de tu colegio hacen que sea divertido aprender para ti y para tus compañeros en el aula.	4				
	23	Consideras que en tu colegio los profesores motivan adecuadamente a tus compañeros y a ti para aprender mejor.			3		
	24	Los profesores de tu colegio hacen que las clases sean interesantes lo cual motiva al aprendizaje.	4				

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO DE CLIMA ESCOLAR

I.E. Nuestra Señora de los M. LUGAR: Ilabaya

C.E.: Masculino 12.

Distinguido(a) Estudiante: El presente instrumento pretende recoger información valiosa referida al clima Escolar en esta I.E., se agradecerá su valioso aporte respondiendo al cuestionario presentado. Se agradece su colaboración y apoyo. Lea cada ítem y marque con una equis el recuadro que corresponde, considerando la escala siguiente:

1	Nunca	2	Casi Nunca	3	A veces	4	Casi siempre	5	Siempre
---	-------	---	------------	---	---------	---	--------------	---	---------

Dim.	Nº	Ítems	1 Nunca	2 Casi nunca	3 A veces	4 Casi siempre	5 Siempre
Relaciones interpersonales	1.	Consideras que las relaciones personales con tus compañeros son las mejores en el aula.				X	
	2.	Las relaciones con tus compañeros de clase son agradables en la mayoría de casos.			X		
	3.	Tus profesores se comunican adecuadamente contigo y con tus compañeros en el aula.		X			
	4.	La relación con tus profesores y tus compañeros es cordial en el desarrollo de clases.			X		
	5.	Tus compañeros de clase comparten sus útiles escolares y materiales cuando lo necesitan.		X			
	6.	Consideras que tus compañeros colaboran entre ellos en el aula las veces que lo necesitan.	X				
Autorrealización	7.	Tú consideras que tienes interés por aprender en tu colegio durante las horas de clases.			X		
	8.	Los profesores de tu colegio realizan actividades de clase para despertar tu interés por aprender.			X		
	9.	Consideras que tus compañeros y tu cumplen las tareas asignadas por sus profesores.				X	
	10.	Los profesores revisan el cumplimiento de las tareas asignadas con regularidad en el aula.					X
	11.	Te agrada que los trabajos de tus compañeros y los tuyos sean felicitados por los profesores en el aula.					X
	12.	Los profesores de tu colegio reconocen adecuadamente los logros de sus alumnos sin caer en la adulación.				X	
Estabilidad	13.	Durante las horas de clase percibes armonía en la relación con tus compañeros y tus profesores.			X		
	14.	Consideras que tus compañeros respetan las normas de convivencia dentro del aula.		X			
	15.	Pienzas que existe un clima de tolerancia y comprensión en el aula entre tus compañeros y profesores.			X		
	16.	Los profesores de tu colegio permiten que tus compañeros expresen sus emociones de manera adecuada.			X		
	17.	Consideras que tus compañeros de clase son solidarios, porque se apoyan entre todos en el aula.	X				
	18.	Tú consideras que tus compañeros trabajan en equipo las tareas asignadas por los profesores en el aula.			X		
Cambio escolar	19.	Los profesores de tu colegio permiten que propongas actividades escolares en beneficio de tus demás compañeros.			X		
	20.	Eres creativo para proponer actividades escolares que generen cambios de actitudes entre tus compañeros.			X		
	21.	Consideras que tus profesores aplican estrategias adecuadas para que puedas entender mejor sus clases.	X		X		
	22.	Los profesores de tu colegio hacen que sea divertido aprender para ti y para tus compañeros en el aula.	X				
	23.	Consideras que en tu colegio los profesores motivan adecuadamente a tus compañeros y a ti para aprender mejor.		X			
	24.	Los profesores de tu colegio hacen que las clases sean interesantes lo cual motiva al aprendizaje.			X		

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO DE CLIMA ESCOLAR

I.E. N.S.M LUGAR: Piura Huari

C.E.: Maesculino B.

Distinguido(a) Estudiante: El presente instrumento pretende recoger información valiosa referida al clima Escolar en esta I.E., se agradecerá su valioso aporte respondiendo al cuestionario presentado. Se agradece su colaboración y apoyo. Lea cada ítem y marque con una equis el recuadro que corresponde, considerando la escala siguiente:

1	Nunca	2	Casi Nunca	3	A veces	4	Casi siempre	5	Siempre
---	-------	---	------------	---	---------	---	--------------	---	---------

Dim.	Nº	Ítems	1 Nunca	2 Casi nunca	3 A veces	4 Casi siempre	5 Siempre
Relaciones interpersonales	1.	Consideras que las relaciones personales con tus compañeros son las mejores en el aula.	X				
	2.	Las relaciones con tus compañeros de clase son agradables en la mayoría de casos.	X				
	3.	Tus profesores se comunican adecuadamente contigo y con tus compañeros en el aula.			X		
	4.	La relación con tus profesores y tus compañeros es cordial en el desarrollo de clases.			X		
	5.	Tus compañeros de clase comparten sus útiles escolares y materiales cuando lo necesitan.	X				
	6.	Consideras que tus compañeros colaboran entre ellos en el aula las veces que lo necesitan.	X				
Auto-realización	7.	Tú consideras que tienes interés por aprender en tu colegio durante las horas de clases.					X
	8.	Los profesores de tu colegio realizan actividades de clase para despertar tu interés por aprender.	X				
	9.	Consideras que tus compañeros y tú cumplen las tareas asignadas por sus profesores.					X
	10.	Los profesores revisan el cumplimiento de las tareas asignadas con regularidad en el aula.				X	
	11.	Te agrada que los trabajos de tus compañeros y los tuyos sean felicitados por los profesores en el aula.					X
	12.	Los profesores de tu colegio reconocen adecuadamente los logros de sus alumnos sin caer en la adulación.			X		
Estabilidad	13.	Durante las horas de clase percibes armonía en la relación con tus compañeros y tus profesores.		X			
	14.	Consideras que tus compañeros respetan las normas de convivencia dentro del aula.		X			
	15.	Piensas que existe un clima de tolerancia y comprensión en el aula entre tus compañeros y profesores.		X			
	16.	Los profesores de tu colegio permiten que tus compañeros expresen sus emociones de manera adecuada.			X		
	17.	Consideras que tus compañeros de clase son solidarios, porque se apoyan entre todos en el aula.		X			
	18.	Tú consideras que tus compañeros trabajan en equipo las tareas asignadas por los profesores en el aula.			X		
Cambio escolar	19.	Los profesores de tu colegio permiten que propongas actividades escolares en beneficio de tus demás compañeros.	X				
	20.	Eres creativo para proponer actividades escolares que generen cambios de actitudes entre tus compañeros.		X			
	21.	Consideras que tus profesores aplican estrategias adecuadas para que puedas entender mejor sus clases.	X				
	22.	Los profesores de tu colegio hacen que sea divertido aprender para ti y para tus compañeros en el aula.	X				
	23.	Consideras que en tu colegio los profesores motivan adecuadamente a tus compañeros y a ti para aprender mejor.		X			
	24.	Los profesores de tu colegio hacen que las clases sean interesantes lo cual motiva al aprendizaje.		X			

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO DE CLIMA ESCOLAR

I.E. Unión de la M. LUGAR: huanuco

C.E.: Marcelino Bages

Distinguido(a) Estudiante: El presente instrumento pretende recoger información valiosa referida al clima Escolar en esta I.E., se agradecerá su valioso aporte respondiendo al cuestionario presentado. Se agradece su colaboración y apoyo. Lea cada ítem y marque con una equis el recuadro que corresponde, considerando la escala siguiente:

1	Nunca	2	Casi Nunca	3	A veces	4	Casi siempre	5	Siempre
---	-------	---	------------	---	---------	---	--------------	---	---------

Dim.	Nº	Ítems	1 Nunca	2 Casi nunca	3 A veces	4 Casi siempre	5 Siempre
Relaciones interpersonales	1.	Consideras que las relaciones personales con tus compañeros son las mejores en el aula.					X
	2.	Las relaciones con tus compañeros de clase son agradables en la mayoría de casos.				X	
	3.	Tus profesores se comunican adecuadamente contigo y con tus compañeros en el aula.			X		
	4.	La relación con tus profesores y tus compañeros es cordal en el desarrollo de clases.				X	
	5.	Tus compañeros de clase comparten sus útiles escolares y materiales cuando lo necesitan.					X
	6.	Consideras que tus compañeros colaboran entre ellos en el aula las veces que lo necesitan.				X	
Autorrealización	7.	Tú consideras que tienes interés por aprender en tu colegio durante las horas de clases.	X				
	8.	Los profesores de tu colegio realizan actividades de clase para despertar tu interés por aprender.	X				
	9.	Consideras que tus compañeros y tú cumplen las tareas asignadas por sus profesores.				X	
	10.	Los profesores revisan el cumplimiento de las tareas asignadas con regularidad en el aula.					X
	11.	Te agrada que los trabajos de tus compañeros y los tuyos sean felicitados por los profesores en el aula.			X		
	12.	Los profesores de tu colegio reconocen adecuadamente los logros de sus alumnos sin caer en la adulación.		X			
Estabilidad	13.	Durante las horas de clase percibes armonía en la relación con tus compañeros y tus profesores.	X				
	14.	Consideras que tus compañeros respetan las normas de convivencia dentro del aula.			X		
	15.	Piensas que existe un clima de tolerancia y comprensión en el aula entre tus compañeros y profesores.			X		
	16.	Los profesores de tu colegio permiten que tus compañeros expresen sus emociones de manera adecuada.	X				
	17.	Consideras que tus compañeros de clase son solidarios, porque se apoyan entre todos en el aula.	X				
	18.	Tú consideras que tus compañeros trabajan en equipo las tareas asignadas por los profesores en el aula.	X				
Cambio escolar	19.	Los profesores de tu colegio permiten que propongas actividades escolares en beneficio de tus demás compañeros.	X				
	20.	Eres creativo para proponer actividades escolares que generen cambios de actitudes entre tus compañeros.				X	
	21.	Consideras que tus profesores aplican estrategias adecuadas para que puedas entender mejor sus clases.	X				
	22.	Los profesores de tu colegio hacen que sea divertido aprender para ti y para tus compañeros en el aula.	X				
	23.	Consideras que en tu colegio los profesores motivan adecuadamente a tus compañeros y a ti para aprender mejor.	X				
	24.	Los profesores de tu colegio hacen que las clases sean interesantes lo cual motiva al aprendizaje.	X				

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO DE CLIMA ESCOLAR

I.E. N.S.H

LUGAR: Huánuco

C.E.: Femenino - 13 años

Distinguido(a) Estudiante: El presente instrumento pretende recoger información valiosa referida al clima Escolar en esta I.E., se agradecerá su valioso aporte respondiendo al cuestionario presentado. Se agradece su colaboración y apoyo. Lea cada ítem y marque con una equis el recuadro que corresponde, considerando la escala siguiente:

1	Nunca	2	Casi Nunca	3	A veces	4	Casi siempre	5	Siempre
---	-------	---	------------	---	---------	---	--------------	---	---------

Dim.	Nº	Ítems	1 Nunca	2 Casi nunca	3 A veces	4 Casi siempre	5 Siempre
Relaciones interpersonales	1.	Consideras que las relaciones personales con tus compañeros son las mejores en el aula.					
	2.	Las relaciones con tus compañeros de clase son agradables en la mayoría de casos.					
	3.	Tus profesores se comunican adecuadamente contigo y con tus compañeros en el aula.					
	4.	La relación con tus profesores y tus compañeros es cordial en el desarrollo de clases.					
	5.	Tus compañeros de clase comparten sus útiles escolares y materiales cuando lo necesitan.					
	6.	Consideras que tus compañeros colaboran entre ellos en el aula las veces que lo necesitan.					
Autorealización	7.	Tú consideras que tienes interés por aprender en tu colegio durante las horas de clases.					
	8.	Los profesores de tu colegio realizan actividades de clase para despertar tu interés por aprender.					
	9.	Consideras que tus compañeros y tú cumplen las tareas asignadas por sus profesores.					
	10.	Los profesores revisan el cumplimiento de las tareas asignadas con regularidad en el aula.					
	11.	Te agrada que los trabajos de tus compañeros y los tuyos sean felicitados por los profesores en el aula.					
	12.	Los profesores de tu colegio reconocen adecuadamente los logros de sus alumnos sin caer en la adulación.					
Estabilidad	13.	Durante las horas de clase percibes armonía en la relación con tus compañeros y tus profesores.					
	14.	Consideras que tus compañeros respetan las normas de convivencia dentro del aula.					
	15.	Piensas que existe un clima de tolerancia y comprensión en el aula entre tus compañeros y profesores.					
	16.	Los profesores de tu colegio permiten que tus compañeros expresen sus emociones de manera adecuada.					
	17.	Consideras que tus compañeros de clase son solidarios, porque se apoyan entre todos en el aula.					
	18.	Tú consideras que tus compañeros trabajan en equipo las tareas asignadas por los profesores en el aula.					
Cambio escolar	19.	Los profesores de tu colegio permiten que propongas actividades escolares en beneficio de tus demás compañeros.					
	20.	Eres creativo para proponer actividades escolares que generen cambios de actitudes entre tus compañeros.					
	21.	Consideras que tus profesores aplican estrategias adecuadas para que puedas entender mejor sus clases.					
	22.	Los profesores de tu colegio hacen que sea divertido aprender para ti y para tus compañeros en el aula.					
	23.	Consideras que en tu colegio los profesores motivan adecuadamente a tus compañeros y a ti para aprender mejor.					
	24.	Los profesores de tu colegio hacen que las clases sean interesantes lo cual motiva al aprendizaje.					

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO DE CLIMA ESCOLAR

I.E. Protesta Santa de las Mercedes LUGAR: Huancayo

C.E.: Femenino 14 años

Distinguido(a) Estudiante: El presente instrumento pretende recoger información valiosa referida al clima Escolar en esta I.E., se agradecerá su valioso aporte respondiendo al cuestionario presentado. Se agradece su colaboración y apoyo. Lea cada ítem y marque con una equis el recuadro que corresponde, considerando la escala siguiente:

1	Nunca	2	Casi Nunca	3	A veces	4	Casi siempre	5	Siempre
---	-------	---	------------	---	---------	---	--------------	---	---------

Dim.	Nº	Ítems	1 Nunca	2 Casi nunca	3 A veces	4 Casi siempre	5 Siempre
Relaciones interpersonales	1.	Consideras que las relaciones personales con tus compañeros son las mejores en el aula.		X			
	2.	Las relaciones con tus compañeros de clase son agradables en la mayoría de casos.			X		
	3.	Tus profesores se comunican adecuadamente contigo y con tus compañeros en el aula.			X		
	4.	La relación con tus profesores y tus compañeros es cordial en el desarrollo de clases.			X		
	5.	Tus compañeros de clase comparten sus útiles escolares y materiales cuando lo necesitan.			X		
	6.	Consideras que tus compañeros colaboran entre ellos en el aula las veces que lo necesitan.			X		
Autorrealización	7.	Tú consideras que tienes interés por aprender en tu colegio durante las horas de clases.				X	
	8.	Los profesores de tu colegio realizan actividades de clase para despertar tu interés por aprender.			X		
	9.	Consideras que tus compañeros y tú cumplen las tareas asignadas por sus profesores.			X		
	10.	Los profesores revisan el cumplimiento de las tareas asignadas con regularidad en el aula.				X	
	11.	Te agrada que los trabajos de tus compañeros y los tuyos sean felicitados por los profesores en el aula.			X		
	12.	Los profesores de tu colegio reconocen adecuadamente los logros de sus alumnos sin caer en la adulación.				X	
Estabilidad	13.	Durante las horas de clase percibes armonía en la relación con tus compañeros y tus profesores.			X		
	14.	Consideras que tus compañeros respetan las normas de convivencia dentro del aula.			X		
	15.	Piensas que existe un clima de tolerancia y comprensión en el aula entre tus compañeros y profesores.			X		
	16.	Los profesores de tu colegio permiten que tus compañeros expresen sus emociones de manera adecuada.				X	
	17.	Consideras que tus compañeros de clase son solidarios, porque se apoyan entre todos en el aula.			X		
	18.	Tú consideras que tus compañeros trabajan en equipo las tareas asignadas por los profesores en el aula.			X		
Cambio escolar	19.	Los profesores de tu colegio permiten que propongas actividades escolares en beneficio de tus demás compañeros.			X		
	20.	Eres creativo para proponer actividades escolares que generen cambios de actitudes entre tus compañeros.			X		
	21.	Consideras que tus profesores aplican estrategias adecuadas para que puedas entender mejor sus clases.				X	
	22.	Los profesores de tu colegio hacen que sea divertido aprender para ti y para tus compañeros en el aula.			X		
	23.	Consideras que en tu colegio los profesores motivan adecuadamente a tus compañeros y a ti para aprender mejor.			X		
	24.	Los profesores de tu colegio hacen que las clases sean interesantes lo cual motiva al aprendizaje.			X		

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO DE CLIMA ESCOLAR

I.E. NIUESTRA SEÑORA DE LA PAZ LUGAR: PUERTO MARCA

C.E.: FEMENINO - II

Distinguido(a) Estudiante: El presente instrumento pretende recoger información valiosa referida al clima Escolar en esta I.E., se agradecerá su valioso aporte respondiendo al cuestionario presentado. Se agradece su colaboración y apoyo. Lea cada ítem y marque con una equis el recuadro que corresponde, considerando la escala siguiente:

1	Nunca	2	Casi Nunca	3	A veces	4	Casi siempre	5	Siempre
---	-------	---	------------	---	---------	---	--------------	---	---------

Dim.	Nº	Ítems	1 Nunca	2 Casi nunca	3 A veces	4 Casi siempre	5 Siempre
Relaciones interpersonales	1.	Consideras que las relaciones personales con tus compañeros son las mejores en el aula.					
	2.	Las relaciones con tus compañeros de clase son agradables en la mayoría de casos.					
	3.	Tus profesores se comunican adecuadamente contigo y con tus compañeros en el aula.					
	4.	La relación con tus profesores y tus compañeros es cordial en el desarrollo de clases.					
	5.	Tus compañeros de clase comparten sus útiles escolares y materiales cuando lo necesitan.					
	6.	Consideras que tus compañeros colaboran entre ellos en el aula las veces que lo necesitan.					
Autorrealización	7.	Tú consideras que tienes interés por aprender en tu colegio durante las horas de clases.					
	8.	Los profesores de tu colegio realizan actividades de clase para despertar tu interés por aprender.					
	9.	Consideras que tus compañeros y tú cumplen las tareas asignadas por sus profesores.					
	10.	Los profesores revisan el cumplimiento de las tareas asignadas con regularidad en el aula.					
	11.	Te agrada que los trabajos de tus compañeros y los tuyos sean felicitados por los profesores en el aula.					
	12.	Los profesores de tu colegio reconocen adecuadamente los logros de sus alumnos sin caer en la adulación.					
Estabilidad	13.	Durante las horas de clase percibes armonía en la relación con tus compañeros y tus profesores.					
	14.	Consideras que tus compañeros respetan las normas de convivencia dentro del aula.					
	15.	Piensas que existe un clima de tolerancia y comprensión en el aula entre tus compañeros y profesores.					
	16.	Los profesores de tu colegio permiten que tus compañeros expresen sus emociones de manera adecuada.					
	17.	Consideras que tus compañeros de clase son solidarios, porque se apoyan entre todos en el aula.					
	18.	Tú consideras que tus compañeros trabajan en equipo las tareas asignadas por los profesores en el aula.					
Cambio escolar	19.	Los profesores de tu colegio permiten que propongas actividades escolares en beneficio de tus demás compañeros.					
	20.	Eres creativo para proponer actividades escolares que generen cambios de actitudes entre tus compañeros.					
	21.	Consideras que tus profesores aplican estrategias adecuadas para que puedas entender mejor sus clases.					
	22.	Los profesores de tu colegio hacen que sea divertido aprender para ti y para tus compañeros en el aula.					
	23.	Consideras que en tu colegio los profesores motivan adecuadamente a tus compañeros y a ti para aprender mejor.					
	24.	Los profesores de tu colegio hacen que las clases sean interesantes lo cual motiva al aprendizaje.					

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO DE CLIMA ESCOLAR

I.E. NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES LUGAR: AMATEYES

C.E.: MASCUNNO 15 AÑOS

HUANUCO

Distinguido(a) Estudiante: El presente instrumento pretende recoger información valiosa referida al clima Escolar en esta I.E., se agradecerá su valioso aporte respondiendo al cuestionario presentado. Se agradece su colaboración y apoyo. Lea cada ítem y marque con una equis el recuadro que corresponde, considerando la escala siguiente:

1	Nunca	2	Casi Nunca	3	A veces	4	Casi siempre	5	Siempre
---	-------	---	------------	---	---------	---	--------------	---	---------

Dim.	Nº	Ítems	1 Nunca	2 Casi nunca	3 A veces	4 Casi siempre	5 Siempre
Relaciones interpersonales	1.	Consideras que las relaciones personales con tus compañeros son las mejores en el aula.				X	
	2.	Las relaciones con tus compañeros de clase son agradables en la mayoría de casos.				X	
	3.	Tus profesores se comunican adecuadamente contigo y con tus compañeros en el aula.				X	
	4.	La relación con tus profesores y tus compañeros es cordial en el desarrollo de clases.				X	
	5.	Tus compañeros de clase comparten sus útiles escolares y materiales cuando lo necesitan.				X	
	6.	Consideras que tus compañeros colaboran entre ellos en el aula las veces que lo necesitan.				X	
Autorrealización	7.	Tú consideras que tienes interés por aprender en tu colegio durante las horas de clases.					X
	8.	Los profesores de tu colegio realizan actividades de clase para despertar tu interés por aprender.				X	
	9.	Consideras que tus compañeros y tú cumplen las tareas asignadas por sus profesores.				X	
	10.	Los profesores revisan el cumplimiento de las tareas asignadas con regularidad en el aula.					X
	11.	Te agrada que los trabajos de tus compañeros y los tuyos sean felicitados por los profesores en el aula.					X
	12.	Los profesores de tu colegio reconocen adecuadamente los logros de sus alumnos sin caer en la adulación.					X
Estabilidad	13.	Durante las horas de clase percibes armonía en la relación con tus compañeros y tus profesores.				X	
	14.	Consideras que tus compañeros respetan las normas de convivencia dentro del aula.				X	
	15.	Pienzas que existe un clima de tolerancia y comprensión en el aula entre tus compañeros y profesores.					X
	16.	Los profesores de tu colegio permiten que tus compañeros expresen sus emociones de manera adecuada.				X	
	17.	Consideras que tus compañeros de clase son solidarios, porque se apoyan entre todos en el aula.				X	
	18.	Tú consideras que tus compañeros trabajan en equipo las tareas asignadas por los profesores en el aula.				X	
Cambio escolar	19.	Los profesores de tu colegio permiten que propongas actividades escolares en beneficio de tus demás compañeros.				X	
	20.	Eres creativo para proponer actividades escolares que generen cambios de actitudes entre tus compañeros.					X
	21.	Consideras que tus profesores aplican estrategias adecuadas para que puedas entender mejor sus clases.				X	
	22.	Los profesores de tu colegio hacen que sea divertido aprender para ti y para tus compañeros en el aula.				X	
	23.	Consideras que en tu colegio los profesores motivan adecuadamente a tus compañeros y a ti para aprender mejor.				X	
	24.	Los profesores de tu colegio hacen que las clases sean interesantes lo cual motiva al aprendizaje.				X	

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO DE CLIMA ESCOLAR

I.E. "M.S.M" LUGAR: Huancayo

C.E.: 15 - F

Distinguido(a) Estudiante: El presente instrumento pretende recoger información valiosa referida al clima Escolar en esta I.E., se agradecerá su valioso aporte respondiendo al cuestionario presentado. Se agradece su colaboración y apoyo. Lea cada ítem y marque con una equis el recuadro que corresponde, considerando la escala siguiente:

		1	2	3	4	5
		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Dim.	Nº	1	2	3	4	5
Relaciones interpersonales	1. Consideras que las relaciones personales con tus compañeros son las mejores en el aula.					
	2. Las relaciones con tus compañeros de clase son agradables en la mayoría de casos.					
	3. Tus profesores se comunican adecuadamente contigo y con tus compañeros en el aula.					
	4. La relación con tus profesores y tus compañeros es cordial en el desarrollo de clases.					
	5. Tus compañeros de clase comparten sus útiles escolares y materiales cuando lo necesitan.					
	6. Consideras que tus compañeros colaboran entre ellos en el aula las veces que lo necesitan.					
Autorrealización	7. Tú consideras que tienes interés por aprender en tu colegio durante las horas de clases.					
	8. Los profesores de tu colegio realizan actividades de clase para despertar tu interés por aprender.					
	9. Consideras que tus compañeros y tú cumplen las tareas asignadas por sus profesores.					
	10. Los profesores revisan el cumplimiento de las tareas asignadas con regularidad en el aula.					
	11. Te agrada que los trabajos de tus compañeros y los tuyos sean felicitados por los profesores en el aula.					
	12. Los profesores de tu colegio reconocen adecuadamente los logros de sus alumnos sin caer en la adulación.					
Estabilidad	13. Durante las horas de clase percibes armonía en la relación con tus compañeros y tus profesores.					
	14. Consideras que tus compañeros respetan las normas de convivencia dentro del aula.					
	15. Piensas que existe un clima de tolerancia y comprensión en el aula entre tus compañeros y profesores.					
	16. Los profesores de tu colegio permiten que tus compañeros expresen sus emociones de manera adecuada.					
	17. Consideras que tus compañeros de clase son solidarios, porque se apoyan entre todos en el aula.					
	18. Tú consideras que tus compañeros trabajan en equipo las tareas asignadas por los profesores en el aula.					
Cambio escolar	19. Los profesores de tu colegio permiten que propongas actividades escolares en beneficio de tus demás compañeros.					
	20. Eres creativo para proponer actividades escolares que generen cambios de actitudes entre tus compañeros.					
	21. Consideras que tus profesores aplican estrategias adecuadas para que puedas entender mejor sus clases.					
	22. Los profesores de tu colegio hacen que sea divertido aprender para ti y para tus compañeros en el aula.					
	23. Consideras que en tu colegio los profesores motivan adecuadamente a tus compañeros y a ti para aprender mejor.					
	24. Los profesores de tu colegio hacen que las clases sean interesantes lo cual motiva al aprendizaje.					

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO DE CLIMA ESCOLAR

I.E. NUSA LUGAR: Pallas de Andes

C.E.: 15 MASCULINO

Distinguido(a) Estudiante: El presente instrumento pretende recoger información valiosa referida al clima Escolar en esta I.E., se agradecerá su valioso aporte respondiendo al cuestionario presentado. Se agradece su colaboración y apoyo. Lea cada ítem y marque con una equis el recuadro que corresponde, considerando la escala siguiente:

1	Nunca	2	Casi Nunca	3	A veces	4	Casi siempre	5	Siempre
---	-------	---	------------	---	---------	---	--------------	---	---------

Dim.	N°	Ítems	1 Nunca	2 Casi nunca	3 A veces	4 Casi siempre	5 Siempre
Relaciones interpersonales	1	Consideras que las relaciones personales con tus compañeros son las mejores en el aula.					
	2	Las relaciones con tus compañeros de clase son agradables en la mayoría de casos.					
	3	Tus profesores se comunican adecuadamente contigo y con tus compañeros en el aula.					
	4	La relación con tus profesores y tus compañeros es cordial en el desarrollo de clases.					
	5	Tus compañeros de clase comparten sus útiles escolares y materiales cuando lo necesitan.					
	6	Consideras que tus compañeros colaboran entre ellos en el aula las veces que lo necesitan.					
Autorrealización	7	Tú consideras que tienes interés por aprender en tu colegio durante las horas de clases.					
	8	Los profesores de tu colegio realizan actividades de clase para despertar tu interés por aprender.					
	9	Consideras que tus compañeros y tú cumplen las tareas asignadas por sus profesores.					
	10	Los profesores revisan el cumplimiento de las tareas asignadas con regularidad en el aula.					
	11	Te agrada que los trabajos de tus compañeros y los tuyos sean felicitados por los profesores en el aula.					
	12	Los profesores de tu colegio reconocen adecuadamente los logros de sus alumnos sin caer en la adulación.					
Estabilidad	13	Durante las horas de clase percibes armonía en la relación con tus compañeros y tus profesores.					
	14	Consideras que tus compañeros respetan las normas de convivencia dentro del aula.					
	15	Piensas que existe un clima de tolerancia y comprensión en el aula entre tus compañeros y profesores.					
	16	Los profesores de tu colegio permiten que tus compañeros expresen sus emociones de manera adecuada.					
	17	Consideras que tus compañeros de clase son solidarios, porque se apoyan entre todos en el aula.					
	18	Tú consideras que tus compañeros trabajan en equipo las tareas asignadas por los profesores en el aula.					
Cambio escolar	19	Los profesores de tu colegio permiten que propongas actividades escolares en beneficio de tus demás compañeros.					
	20	Eres creativo para proponer actividades escolares que generen cambios de actitudes entre tus compañeros.					
	21	Consideras que tus profesores aplican estrategias adecuadas para que puedas entender mejor sus clases.					
	22	Los profesores de tu colegio hacen que sea divertido aprender para ti y para tus compañeros en el aula.					
	23	Consideras que en tu colegio los profesores motivan adecuadamente a tus compañeros y a ti para aprender mejor.					
	24	Los profesores de tu colegio hacen que las clases sean interesantes lo cual motiva al aprendizaje.					

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO DE CLIMA ESCOLAR

I.E. San Juan de los Rios LUGAR: Cabecera

C.E.: Primaria - Niños

Distinguido(a) Estudiante: El presente instrumento pretende recoger información valiosa referida al clima Escolar en esta I.E., se agradecerá su valioso aporte respondiendo al cuestionario presentado. Se agradece su colaboración y apoyo. Lea cada ítem y marque con una equis el recuadro que corresponde, considerando la escala siguiente:

1	Nunca	2	Casi Nunca	3	A veces	4	Casi siempre	5	Siempre
---	-------	---	------------	---	---------	---	--------------	---	---------

Dim.	Nº	Ítems	1 Nunca	2 Casi nunca	3 A veces	4 Casi siempre	5 Siempre
Relaciones interpersonales	1.	Consideras que las relaciones personales con tus compañeros son las mejores en el aula.					
	2.	Las relaciones con tus compañeros de clase son agradables en la mayoría de casos.					
	3.	Tus profesores se comunican adecuadamente contigo y con tus compañeros en el aula.					
	4.	La relación con tus profesores y tus compañeros es cordial en el desarrollo de clases.					
	5.	Tus compañeros de clase comparten sus útiles escolares y materiales cuando lo necesitan.					
	6.	Consideras que tus compañeros colaboran entre ellos en el aula las veces que lo necesitan.					
Autorrealización	7.	Tú consideras que tienes interés por aprender en tu colegio durante las horas de clases.					
	8.	Los profesores de tu colegio realizan actividades de clase para despertar tu interés por aprender.					
	9.	Consideras que tus compañeros y tú cumplen las tareas asignadas por sus profesores.					
	10.	Los profesores revisan el cumplimiento de las tareas asignadas con regularidad en el aula.					
	11.	Te agrada que los trabajos de tus compañeros y los tuyos sean felicitados por los profesores en el aula.					
	12.	Los profesores de tu colegio reconocen adecuadamente los logros de sus alumnos sin caer en la adulación.					
Estabilidad	13.	Durante las horas de clase percibes armonía en la relación con tus compañeros y tus profesores.					
	14.	Consideras que tus compañeros respetan las normas de convivencia dentro del aula.					
	15.	Piensas que existe un clima de tolerancia y comprensión en el aula entre tus compañeros y profesores.					
	16.	Los profesores de tu colegio permiten que tus compañeros expresen sus emociones de manera adecuada.					
	17.	Consideras que tus compañeros de clase son solidarios, porque se apoyan entre todos en el aula.					
	18.	Tú consideras que tus compañeros trabajan en equipo las tareas asignadas por los profesores en el aula.					
Cambio escolar	19.	Los profesores de tu colegio permiten que propongas actividades escolares en beneficio de tus demás compañeros.					
	20.	Eres creativo para proponer actividades escolares que generen cambios de actitudes entre tus compañeros.					
	21.	Consideras que tus profesores aplican estrategias adecuadas para que puedas entender mejor sus clases.					
	22.	Los profesores de tu colegio hacen que sea divertido aprender para ti y para tus compañeros en el aula.					
	23.	Consideras que en tu colegio los profesores motivan adecuadamente a tus compañeros y a ti para aprender mejor.					
	24.	Los profesores de tu colegio hacen que las clases sean interesantes lo cual motiva al aprendizaje.					

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO DE CLIMA ESCOLAR

I.E.: N.S.H

LUGAR: Huanuco

C.E.: Huanuco 16/09/2019

Distinguido(a) Estudiante: El presente instrumento pretende recoger información valiosa referida al clima Escolar en esta I.E., se agradecerá su valioso aporte respondiendo al cuestionario presentado. Se agradece su colaboración y apoyo. Lea cada ítem y marque con una equis el recuadro que corresponde, considerando la escala siguiente:

1	Nunca	2	Casi Nunca	3	A veces	4	Casi siempre	5	Siempre
---	-------	---	------------	---	---------	---	--------------	---	---------

Dim.	Nº	Ítems	1 Nunca	2 Casi nunca	3 A veces	4 Casi siempre	5 Siempre
Relaciones interpersonales	1.	Consideras que las relaciones personales con tus compañeros son las mejores en el aula.		X			
	2.	Las relaciones con tus compañeros de clase son agradables en la mayoría de casos.			X		
	3.	Tus profesores se comunican adecuadamente contigo y con tus compañeros en el aula.				X	
	4.	La relación con tus profesores y tus compañeros es cordial en el desarrollo de clases.			X		
	5.	Tus compañeros de clase comparten sus útiles escolares y materiales cuando lo necesitan.			X		
	6.	Consideras que tus compañeros colaboran entre ellos en el aula las veces que lo necesitan.		X			
Autorrealización	7.	Tú consideras que tienes interés por aprender en tu colegio durante las horas de clases.					X
	8.	Los profesores de tu colegio realizan actividades de clase para despertar tu interés por aprender.			X		
	9.	Consideras que tus compañeros y tú cumplen las tareas asignadas por sus profesores.				X	
	10.	Los profesores revisan el cumplimiento de las tareas asignadas con regularidad en el aula.				X	
	11.	Te agrada que los trabajos de tus compañeros y los tuyos sean felicitados por los profesores en el aula.					X
	12.	Los profesores de tu colegio reconocen adecuadamente los logros de sus alumnos sin caer en la adulación.			X		
Estabilidad	13.	Durante las horas de clase percibes armonía en la relación con tus compañeros y tus profesores.				X	
	14.	Consideras que tus compañeros respetan las normas de convivencia dentro del aula.	X				
	15.	Piensas que existe un clima de tolerancia y comprensión en el aula entre tus compañeros y profesores.		X			
	16.	Los profesores de tu colegio permiten que tus compañeros expresen sus emociones de manera adecuada.				X	
	17.	Consideras que tus compañeros de clase son solidarios, porque se apoyan entre todos en el aula.		X			
	18.	Tú consideras que tus compañeros trabajan en equipo las tareas asignadas por los profesores en el aula.			X		
Cambio escolar	19.	Los profesores de tu colegio permiten que propongas actividades escolares en beneficio de tus demás compañeros.	X				
	20.	Eres creativo para proponer actividades escolares que generen cambios de actitudes entre tus compañeros.				X	
	21.	Consideras que tus profesores aplican estrategias adecuadas para que puedas entender mejor sus clases.		X			
	22.	Los profesores de tu colegio hacen que sea divertido aprender para ti y para tus compañeros en el aula.			X		
	23.	Consideras que en tu colegio los profesores motivan adecuadamente a tus compañeros y a ti para aprender mejor.	X				
	24.	Los profesores de tu colegio hacen que las clases sean interesantes lo cual motiva al aprendizaje.				X	

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO DE CLIMA ESCOLAR

I.E.: QUEVEDO SÁNCHEZ DE LOS REYES LUGAR: ATACAMA, CHILE

C.E.: INSCULIDO 16 AÑOS

Distinguido(a) Estudiante: El presente instrumento pretende recoger información valiosa referida al clima Escolar en esta I.E., se agradecerá su valioso aporte respondiendo al cuestionario presentado. Se agradece su colaboración y apoyo. Lea cada ítem y marque con una equis el recuadro que corresponde, considerando la escala siguiente:

1	Nunca	2	Casi Nunca	3	A veces	4	Casi siempre	5	Siempre
---	-------	---	------------	---	---------	---	--------------	---	---------

Dim.	Nº	Ítems	1 Nunca	2 Casi nunca	3 A veces	4 Casi siempre	5 Siempre
Relaciones interpersonales	1	Consideras que las relaciones personales con tus compañeros son las mejores en el aula.		X			
	2	Las relaciones con tus compañeros de clase son agradables en la mayoría de casos.		X			
	3	Tus profesores se comunican adecuadamente contigo y con tus compañeros en el aula.		X			
	4	La relación con tus profesores y tus compañeros es cordial en el desarrollo de clases.		X			
	5	Tus compañeros de clase comparten sus útiles escolares y materiales cuando lo necesitan.				X	
	6	Consideras que tus compañeros colaboran entre ellos en el aula las veces que lo necesitan.		X			
Autorrealización	7	Tú consideras que tienes interés por aprender en tu colegio durante las horas de clases.					X
	8	Los profesores de tu colegio realizan actividades de clase para despertar tu interés por aprender.			X		
	9	Consideras que tus compañeros y tú cumplen las tareas asignadas por sus profesores.				X	
	10	Los profesores revisan el cumplimiento de las tareas asignadas con regularidad en el aula.				X	
	11	Te agrada que los trabajos de tus compañeros y los tuyos sean felicitados por los profesores en el aula.					X
	12	Los profesores de tu colegio reconocen adecuadamente los logros de sus alumnos sin caer en la adulación.				X	
Estabilidad	13	Durante las horas de clase percibes armonía en la relación con tus compañeros y tus profesores.			X		
	14	Consideras que tus compañeros respetan las normas de convivencia dentro del aula.		X			
	15	Piensas que existe un clima de tolerancia y comprensión en el aula entre tus compañeros y profesores.			X		
	16	Los profesores de tu colegio permiten que tus compañeros expresen sus emociones de manera adecuada.			X		
	17	Consideras que tus compañeros de clase son solidarios, porque se apoyan entre todos en el aula.		X			
	18	Tú consideras que tus compañeros trabajan en equipo las tareas asignadas por los profesores en el aula.				X	
Cambio escolar	19	Los profesores de tu colegio permiten que propongas actividades escolares en beneficio de tus demás compañeros.				X	
	20	Eres creativo para proponer actividades escolares que generen cambios de actitudes entre tus compañeros.				X	
	21	Consideras que tus profesores aplican estrategias adecuadas para que puedas entender mejor sus clases.			X		
	22	Los profesores de tu colegio hacen que sea divertido aprender para ti y para tus compañeros en el aula.			X		
	23	Consideras que en tu colegio los profesores motivan adecuadamente a tus compañeros y a ti para aprender mejor.			X		
	24	Los profesores de tu colegio hacen que las clases sean interesantes lo cual motiva al aprendizaje.			X		

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO DE CLIMA ESCOLAR

I.E. Nuestra Señora de los Ríos LUGAR: Huánuco

C.E.: Femenino Mañana

Distinguido(a) Estudiante: El presente instrumento pretende recoger información valiosa referida al clima Escolar en esta I.E., se agradecerá su valioso aporte respondiendo al cuestionario presentado. Se agradece su colaboración y apoyo. Lea cada ítem y marque con una equis el recuadro que corresponde, considerando la escala siguiente:

1	Nunca	2	Casi Nunca	3	A veces	4	Casi siempre	5	Siempre
---	-------	---	------------	---	---------	---	--------------	---	---------

Dim.	Nº	Ítems	1 Nunca	2 Casi nunca	3 A veces	4 Casi siempre	5 Siempre
Relaciones interpersonales	1	Consideras que las relaciones personales con tus compañeros son las mejores en el aula.				X	
	2	Las relaciones con tus compañeros de clase son agradables en la mayoría de casos.			X		
	3	Tus profesores se comunican adecuadamente contigo y con tus compañeros en el aula.			X		
	4	La relación con tus profesores y tus compañeros es cordial en el desarrollo de clases.				X	
	5	Tus compañeros de clase comparten sus útiles escolares y materiales cuando lo necesitan.			X		
	6	Consideras que tus compañeros colaboran entre ellos en el aula las veces que lo necesitan.		X			
Auto-realización	7	Tú consideras que tienes interés por aprender en tu colegio durante las horas de clases.				X	
	8	Los profesores de tu colegio realizan actividades de clase para despertar tu interés por aprender.				X	
	9	Consideras que tus compañeros y tú cumplen las tareas asignadas por sus profesores.			X		
	10	Los profesores revisan el cumplimiento de las tareas asignadas con regularidad en el aula.		X			
	11	Te agrada que los trabajos de tus compañeros y los tuyos sean felicitados por los profesores en el aula.				X	
	12	Los profesores de tu colegio reconocen adecuadamente los logros de sus alumnos sin caer en la adulación.			X		
Estabilidad	13	Durante las horas de clase percibes armonía en la relación con tus compañeros y tus profesores.			X		
	14	Consideras que tus compañeros respetan las normas de convivencia dentro del aula.		X			
	15	Piensas que existe un clima de tolerancia y comprensión en el aula entre tus compañeros y profesores.				X	
	16	Los profesores de tu colegio permiten que tus compañeros expresen sus emociones de manera adecuada.					X
	17	Consideras que tus compañeros de clase son solidarios, porque se apoyan entre todos en el aula.					X
	18	Tú consideras que tus compañeros trabajan en equipo las tareas asignadas por los profesores en el aula.		X			
Cambio escolar	19	Los profesores de tu colegio permiten que propongas actividades escolares en beneficio de tus demás compañeros.		X			
	20	Eres creativo para proponer actividades escolares que generen cambios de actitudes entre tus compañeros.			X		
	21	Consideras que tus profesores aplican estrategias adecuadas para que puedas entender mejor sus clases.	X				
	22	Los profesores de tu colegio hacen que sea divertido aprender para ti y para tus compañeros en el aula.		X			
	23	Consideras que en tu colegio los profesores motivan adecuadamente a tus compañeros y a ti para aprender mejor.		X			
	24	Los profesores de tu colegio hacen que las clases sean interesantes lo cual motiva al aprendizaje.			X		

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: RELACIÓN ENTRE EL CLIMA ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E.E. "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES", HUÁNUCO – 2025

Estimado/a Señor/a:

Yaimar Robles Piza

Usted ha sido invitado/a participar en la presente investigación dirigido por profesionales en Psicología de la Universidad de Huánuco, que tiene el objetivo de evaluar la relación entre el clima escolar y el rendimiento académico, por intermedio de este documento se le está solicitando que participe en este estudio, su participación es voluntaria, consistirá en responder las preguntas del cuestionario que se está aplicando y datos genéricos sobre sus características sociodemográficas, usted puede negarse a participar o dejar de participar total o parcialmente en cualquier momento, sin que deba dar razones para ello ni recibir ningún tipo de sanción. Su participación en este estudio no contempla ningún tipo de compensación o beneficio. Cabe destacar que la información obtenida en la investigación será **confidencial y anónima**, y será guardada por los investigadores responsables y sólo se utilizará en los trabajos propios de este estudio.

Para ello le solicitamos su autorización firmada en el presente documento.

Agradezco desde ya su colaboración, y le saludamos cordialmente.



Nombres y Apellidos:

DNI: 61467257

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: RELACIÓN ENTRE EL CLIMA ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E.E. "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES", HUÁNUCO – 2025

Estimado/a Señor/a:

Luz Hilda Venancio Beltrán

Usted ha sido invitado/a participar en la presente investigación dirigido por profesionales en Psicología de la Universidad de Huánuco, que tiene el objetivo de evaluar la relación entre el clima escolar y el rendimiento académico, por intermedio de este documento se le está solicitando que participe en este estudio, su participación es voluntaria, consistirá en responder las preguntas del cuestionario que se está aplicando y datos genéricos sobre sus características sociodemográficas, usted puede negarse a participar o dejar de participar total o parcialmente en cualquier momento, sin que deba dar razones para ello ni recibir ningún tipo de sanción. Su participación en este estudio no contempla ningún tipo de compensación o beneficio. Cabe destacar que la información obtenida en la investigación será confidencial y anónima, y será guardada por los investigadores responsables y sólo se utilizará en los trabajos propios de este estudio.

Para ello le solicitamos su autorización firmada en el presente documento.

Agradezco desde ya su colaboración, y le saludamos cordialmente.



Nombres y Apellidos:
DNI: 61743328

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: RELACIÓN ENTRE EL CLIMA ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E.E. "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES", HUÁNUCO – 2025

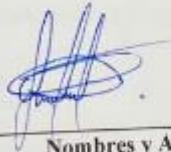
Estimado/a Señor/a:

Sarín Inocencio Vasquez

Usted ha sido invitado/a participar en la presente investigación dirigido por profesionales en Psicología de la Universidad de Huánuco, que tiene el objetivo de evaluar la relación entre el clima escolar y el rendimiento académico, por intermedio de este documento se le está solicitando que participe en este estudio, su participación es voluntaria, consistirá en responder las preguntas del cuestionario que se está aplicando y datos genéricos sobre sus características sociodemográficas, usted puede negarse a participar o dejar de participar total o parcialmente en cualquier momento, sin que deba dar razones para ello ni recibir ningún tipo de sanción. Su participación en este estudio no contempla ningún tipo de compensación o beneficio. Cabe destacar que la información obtenida en la investigación será **confidencial y anónima**, y será guardada por los investigadores responsables y sólo se utilizará en los trabajos propios de este estudio.

Para ello le solicitamos su autorización firmada en el presente documento.

Agradezco desde ya su colaboración, y le saludamos cordialmente.



Nombres y Apellidos: Inocencio Vasquez, Sarín
DNI:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Angeles Victoria Sanchez Molina bachiller en Psicología de la Universidad de Huánuco, autor (a) de la investigación titulada: **RELACIÓN ENTRE EL CLIMA ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E.E. "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES", HUÁNUCO - 2025**. Cuyo objetivo es evaluar el clima escolar. Con el fin de optar el **Título de Licenciado en Psicología**.

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a desarrollar el instrumento denominado **CUESTIONARIO DE CLIMA ESCOLAR**.
La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

Lugar y fecha: 15-05-2025



FIRMA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por **Angeles Victoria Sanchez Molina** bachiller en Psicología de la Universidad de Huánuco, autor (a) de la investigación titulada: **RELACIÓN ENTRE EL CLIMA ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E.E. "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES", HUÁNUCO – 2025**. Cuyo objetivo es analizar el clima escolar. Con el fin de optar el **Título de Licenciado en Psicología**.

Se firma el presente, habiendo accedido a participar en este estudio, conociendo los objetivos y fines de la investigación, y procediendo a desarrollar el instrumento denominado **CUESTIONARIO DE CLIMA ESCOLAR**. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

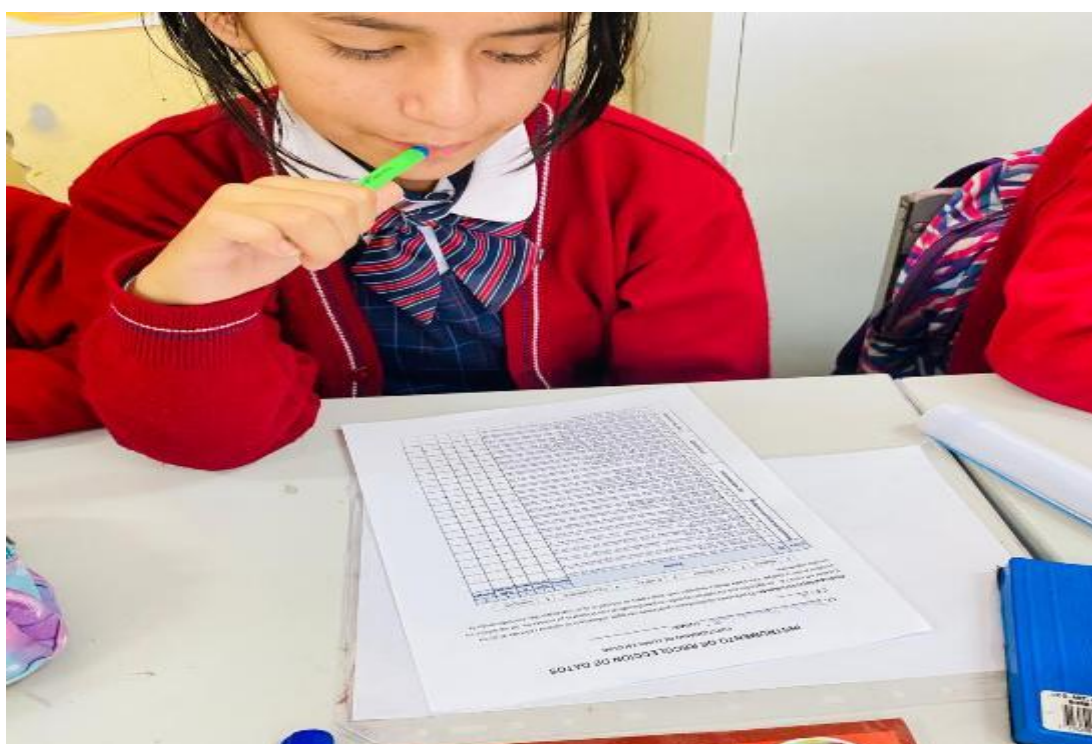
La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas son anónimas, por lo que no se está consignando los nombres ni apellidos en el instrumento.

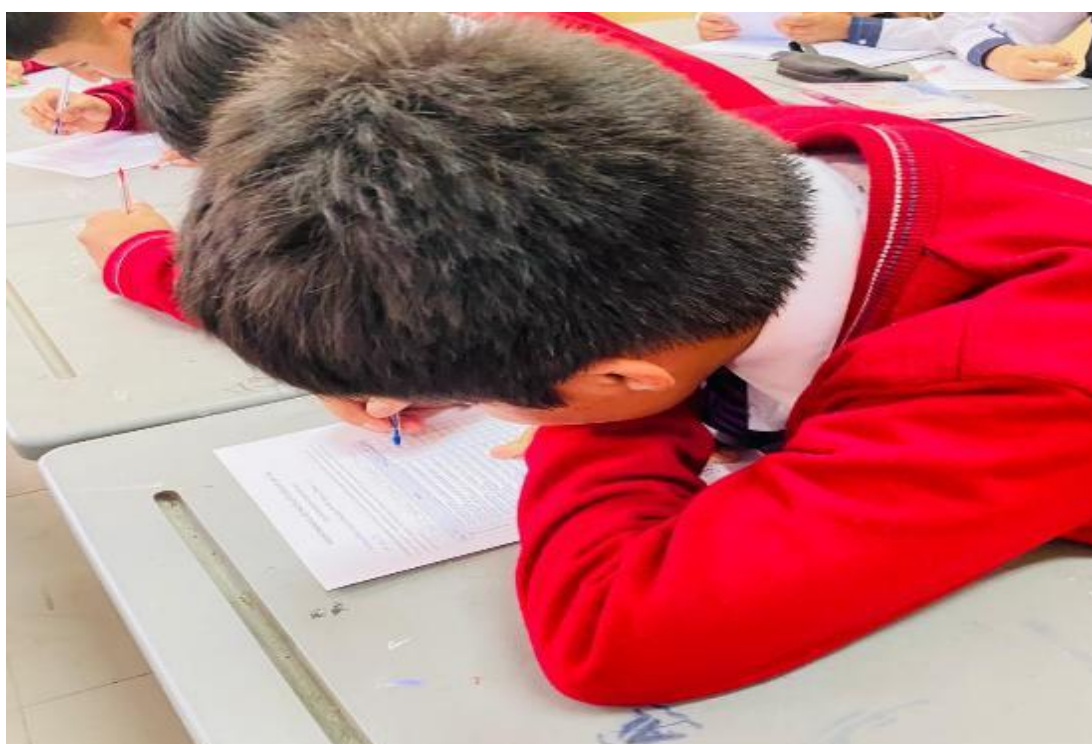
Lugar y fecha: Hco. 16-05-2025

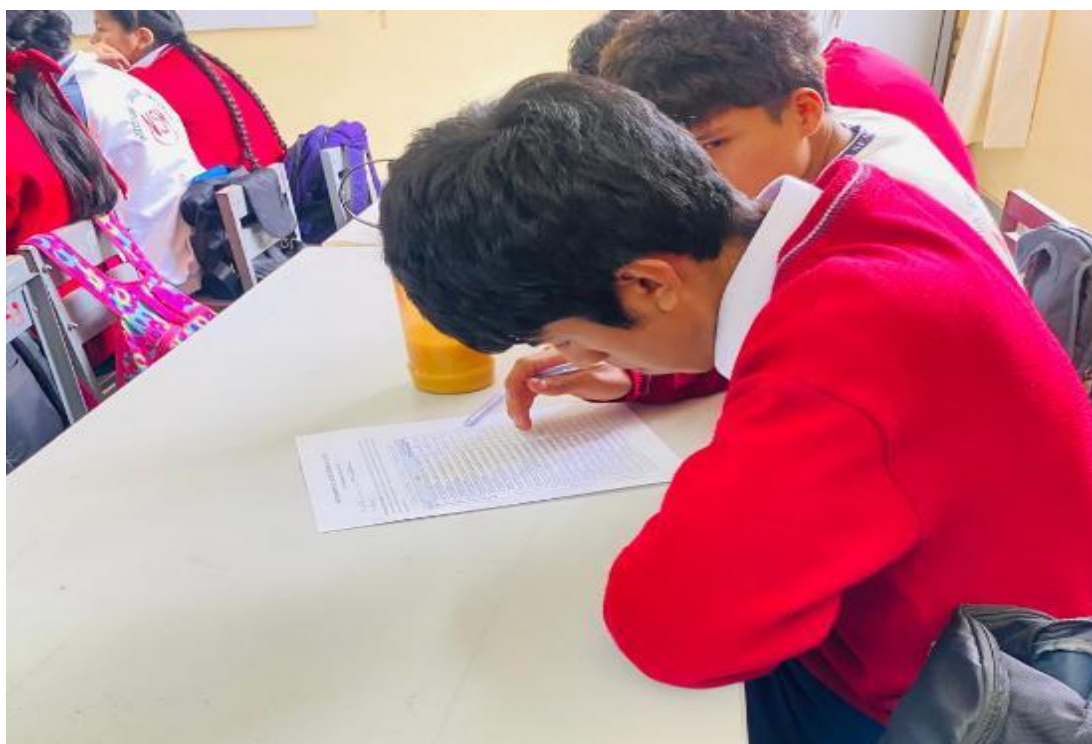


FIRMA



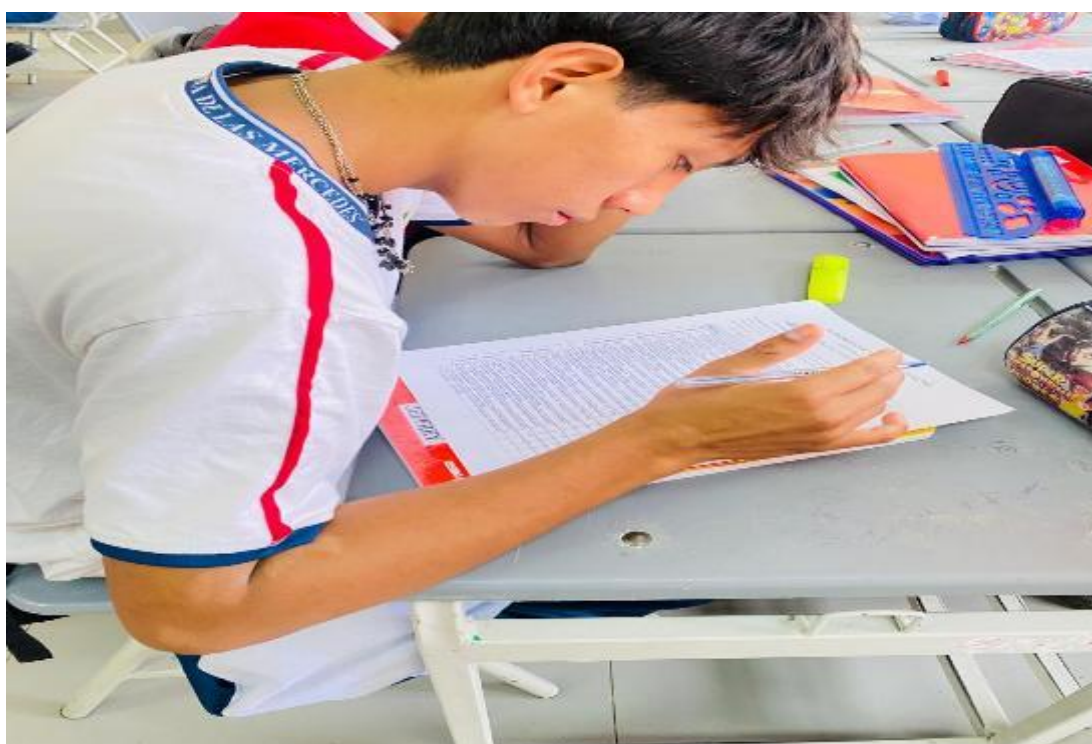
















CONSOLIDADO DE SEGUNDO BIMESTRE 5ºG

Nº	ESTUDIANTE	MATEMÁTICA		CIENCIAS		HISTORIA		INGLÉS		EDUCACIÓN FÍSICA		MÚSICA		CIENCIAS SOCIALES		TOTAL			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14				
1	AGUIAR, MARGARITA, DOMINICA MARGARITA	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	10			
2	AGUIAR, CRISTIAN, JORGEAN NEPTALIA	A	AD	A	A	A	A	A	AD	A	AD	A	A	A	A	9			
3	AGUIAR, VICTOR, SHERIDAN AGUIAR	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	10			
4	AGUIAR, JORGEAN, DOMINICA	A	A	C	B	B	A	A	B	C	B	B	B	B	A	9			
5	AGUIAR, ANDRÉS, ORLANDO JORGEAN	B	B	B	B	A	A	B	B	B	B	B	B	A	AD	9			
6	AGUIAR, PABLO, PABLO SERGIO	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A	9			
7	AGUIAR, DOMINICA, DOMINICA STEVEN	A	A	AD	A	AD	A	AD	A	B	B	A	A	A	A	AD	9		
8	AGUIAR, PABLO, VICTOR WALTER	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B	A	C	A	9		
9	AGUIAR, DOMINICA, DOMINICA	B	C	C	B	C	B	C	B	B	B	B	B	B	B	B	9		
10	AGUIAR, DOMINICA, DOMINICA	B	C	B	B	B	B	B	A	B	A	B	A	A	A	A	9		
11	AGUIAR, DOMINICA, DOMINICA	A	A	B	A	A	A	A	B	B	B	B	B	A	A	A	9		
12	AGUIAR, DOMINICA, DOMINICA	A	A	AD	A	AD	AD	AD	A	B	C	A	AD	A	A	A	AD	9	
13	AGUIAR, DOMINICA, DOMINICA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	10		
14	AGUIAR, DOMINICA, DOMINICA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	10		
15	AGUIAR, DOMINICA, DOMINICA	B	B	AD	A	B	C	A	AD	B	A	A	A	A	A	A	9		
16	AGUIAR, DOMINICA, DOMINICA	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	9		
17	AGUIAR, DOMINICA, DOMINICA	A	A	B	B	B	B	C	A	B	B	B	B	B	A	A	9		
18	AGUIAR, DOMINICA, DOMINICA	A	A	B	B	A	A	A	B	B	B	B	B	B	C	A	9		
19	AGUIAR, DOMINICA, DOMINICA	A	A	B	B	A	A	A	B	B	B	B	B	A	AD	AD	9		
20	AGUIAR, DOMINICA, DOMINICA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	10		
21	AGUIAR, DOMINICA, DOMINICA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	10		
22	AGUIAR, DOMINICA, DOMINICA	A	AD	AD	A	A	AD	AD	A	C	C	A	A	A	A	A	AD	9	
23	AGUIAR, DOMINICA, DOMINICA	A	A	AD	A	A	A	A	AD	A	AD	A	A	A	AD	AD	A	9	
24	AGUIAR, DOMINICA, DOMINICA	A	A	AD	A	A	A	A	AD	A	AD	A	A	A	A	A	AD	9	
25	AGUIAR, DOMINICA, DOMINICA	A	A	A	B	A	A	B	C	B	B	B	B	C	A	A	A	9	
26	AGUIAR, DOMINICA, DOMINICA	A	A	A	B	B	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	9	
27	AGUIAR, DOMINICA, DOMINICA	B	C	C	B	B	A	A	C	B	B	B	B	B	B	B	B	9	
28	AGUIAR, DOMINICA, DOMINICA	B	B	A	A	A	AD	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	9	
29	AGUIAR, DOMINICA, DOMINICA	A	A	B	A	A	A	A	A	B	A	B	A	A	A	A	A	9	
30	AGUIAR, DOMINICA, DOMINICA	A	A	C	B	A	A	AD	A	A	B	A	A	A	A	A	A	9	
31	AGUIAR, DOMINICA, DOMINICA	A	A	B	B	A	A	A	AD	A	AD	A	A	A	A	A	A	9	
32	AGUIAR, DOMINICA, DOMINICA	A	A	B	B	A	A	A	AD	A	AD	A	A	A	A	A	A	9	
33	AGUIAR, DOMINICA, DOMINICA	A	A	B	B	A	A	A	AD	A	AD	A	A	A	A	A	A	9	
34	AGUIAR, DOMINICA, DOMINICA	A	AD	A	B	AD	AD	AD	A	B	AD	A	A	A	A	A	A	AD	9
35	AGUIAR, DOMINICA, DOMINICA	A	A	A	A	B	A	A	A	A	B	A	B	A	A	A	A	A	9

CONSOLIDADO DE NIVELES DE LOGRO DE 5° G POR ÁREAS - II BIMESTRE

RIVILES DE HOGAR										
	ARTES	CIYI	BPCC	CCCS	COM	ED. PED	EP*	REL	INGLES	MATIMATICA
A	24	37	13	38	33	22	0	13	36	31
B	16	3	32	13	19	8	0	1	18	28
C	6	4	3	2	0	1	3	0	5	0

James L. Aguirre Executive
240,000
01/04/2000

**CONSOLIDADO DE SEGUNDO BIMESTRE 2ºB**[illegible]

CONSOLIDADO DE NIVELES DE LOGRO DE 5° B POR ÁREAS - IIBIMESTRE

CONSOLIDADO DE NIVELES DE LOGRO												
NIVEL DE LOGRO	ARTF	CYT	BPCC	CCIS	COM	ED-FIS	EPF	IEL	INGLES	MATEMATICA		
A0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A1	21	19	13	12	20	20	19	9	21	33	21	21
B	8	6	11	16	2	10	7	1	5	11	5	5
C	1	1	7	4	0	0	0	0	1	2	1	1


 JUAN A. AGUIRRE ZARATE
 FISCAL
 C.P. 85002