

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TESIS

“Violencia escolar y autoestima en estudiantes del 3ro al 6to año de primaria, Institución Educativa Señor de los Milagros, Huánuco-2025”

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA: Aliaga Malpartida, Jully Jesús

ASESORA: Barrueta Santillán, Mercedes Vilma

HUÁNUCO – PERÚ

2026

U

D

H



UDH
UNIVERSIDAD DE HUANUCO
<http://www.udh.edu.pe>

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología Educativa
AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Psicología

Disciplina: Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciada en Psicología

Código del Programa: P05

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 40301824

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22503206

Grado/Título: Magister en Psicología educativa

Código ORCID: 0000-0003-3880-5624

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Diestro Caloretti, Karina Vanessa	Maestra en Administración de la educación	25769441	0000-0002-0497-1889
2	Cornejo Cervantes, Cyndi Melissa	Maestra en Administración de la educación	43665542	0000-0001-6724-1915
3	Fernández Dávila Alfaro, Julita del Pilar	Maestra en psicología con mención en prevención e intervención en niños y adolescentes	41906174	0000-0002-7333-5683



Facultad de Ciencias de la Salud
Programa Académico Profesional de Psicología

"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

"AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las **11:00 A.M.** horas del día **25** del mes de **junio** del año dos mil veintiséis, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad universitaria La Esperanza en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI **PRESIDENTE**
- MG. CYNDI MELISSA CORNEJO CERVANTES VDA. DE HURTADO **SECRETARIO**
- MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA **VOCAL**
- MG. JULITA DEL PILAR FERNANDEZ DAVILA ALFARO (**JURADO ACCESITARIO**)
- **ASESOR DE TESIS MG. MERCEDES VILMA BARRUETA SANTILLAN**

Nombrados mediante Resolución N° 4489-2025-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada. **"VIOLENCIA ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL 3ro AL 6to DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SEÑOR DE LOS MILAGROS"; HUÁNUCO - 2025"**; Presentado por la Bachiller en Psicología, **SRA. ALIAGA MALPARTIDA, JULY JESUS**, para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) aprobado por unanimidad con el calificativo cuantitativo de 14 y cualitativo de suficiente.

Siendo las, 12:05 Horas del día 25 del mes de junio del año 2026, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI

0000-0002-0497-1889 - DNI: 25769441

PRESIDENTE

MG. CYNDI MELISSA CORNEJO CERVANTES VDA. DE HURTADO

0000-0001-6724-1915 - DNI: 43665542

SECRETARIA

MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA

0000-0003-0269-8599 - DNI: 22404062

VOCAL



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: JULLY JESUS ALIAGA MALPARTIDA, de la investigación titulada "VIOLENCIA ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL 3 ro AL 6 to DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SEÑOR DE LOS MILAGROS" HUÁNUCO - 2025", con asesor(a) MERCEDES VILMA BARRUETA SANTILLAN, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 2304-2023-D-FCS-UDH del P. A. de PSICOLOGÍA.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 25 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 13 de mayo de 2026



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

17. ALIAGA MALPARTIDA, July Jesús.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%	23%	15%	16%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	5%
2	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

DEDICATORIA

A Dios, por brindarme fortaleza, sabiduría para culminar esta etapa importante de mi formación profesional.

A mis padres, por su amor incondicional, su apoyo constante y la superación personal.

A mi familia, quienes con palabras de aliento y comprensión me acompañaron durante todo este proceso académico.

A mis docentes de la carrera de Psicología, por compartir sus conocimientos, orientación y vocación, contribuyendo significativamente a mi crecimiento personal y profesional.

Finalmente, me dedico este logro a mí misma, por no rendirme ante las dificultades y por creer que con disciplina, compromiso y pasión es posible alcanzar los objetivos propuestos.

AGRADECIMIENTO

Quisiera expresar mis sinceros agradecimientos a la Universidad de Huánuco, especialmente a la Facultad de Ciencias de la Salud, por brindarme la oportunidad de desarrollarme profesionalmente y por su apoyo incondicional, que me permitió completar un proceso académico en condiciones ideales.

A mis profesores, por compartir todos sus conocimientos y experiencias, e invitarnos a superarse día a día.

Agradezco también a mi asesora, su guía, dedicación y valiosas sugerencias, que me han permitido profundizar y ampliar esta investigación. Además, quisiera expresar mi agradecimiento al director y al personal de la institución educativa “Señor de los Milagros” donde se obtuvo la información para la investigación, donde se realizó la recopilación de información, demostrando constantemente su apoyo y predisposición durante todo el proceso de investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VI
ÍNDICE DE FIGURAS	VII
RESUMEN	VIII
ABSTRACT	IX
INTRODUCCIÓN	X
CAPÍTULO I	11
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	11
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	14
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	14
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	14
1.3. OBJETIVO GENERAL	15
1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	15
1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	17
CAPITULO II	18
MARCO TEÓRICO	18
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	18
2.1.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES	18
2.1.2 ANTECEDENTES NACIONALES	20
2.1.3 ANTECEDENTES REGIONALES	21
2.2. BASES TEÓRICAS	23
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES	39
2.4. HIPÓTESIS	41
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL	41
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	41
2.5. VARIABLES	42

2.5.1. VARIABLE 1	42
2.5.2. VARIABLE 2	42
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	43
CAPÍTULO III.....	45
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	45
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	45
3.2. ENFOQUE	45
3.3. ALCANCE O NIVEL	45
3.4. DISEÑO	45
3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	46
3.5.1. POBLACIÓN	46
3.5.2. MUESTRA	47
3.5.3. TIPO DE MUESTREO.....	49
3.6.TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS ..	50
3.7.TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	
52	
3.7.1. PLAN DE TABULACIÓN	52
3.7.2. PRUEBAS ESTADÍSTICAS (ESTADÍGRAFOS)	53
CAPÍTULO IV	54
RESULTADOS	54
HIPÓTESIS GENERAL.....	63
HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	64
CAPÍTULO V	68
DISCUSIÓN.....	68
CONCLUSIONES	71
SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES.....	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	73
ANEXOS	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población	47
Tabla 2 Muestra.....	48
Tabla 3 Relación de expertos de la Escala de violencia de niñez -EViN.	51
Tabla 4 Relación de expertos del Versión escolar de Inventario de Autoestima de Coopersmith	52
Tabla 5 Distribución de la población por sexo	54
Tabla 6 Distribución de la población por edades.....	55
Tabla 7 Distribución de la población por quien vive	56
Tabla 8 Distribución de la población por el lugar que ocupas entre tus hermanos	57
Tabla 9 Población por el nivel de la variable violencia escolar	58
Tabla 10 Población por la dimensión predominante de la variable violencia escolar	59
Tabla 11 Distribución de la población por el por el nivel de la variable autoestima.....	60
Tabla 12 Distribución de la población por la dimensión con más predominancia de la autoestima	61
Tabla 13 Prueba de normalidad.....	62
Tabla 14 Niveles de Pearson.....	63
Tabla 15 Relación entre las variables violencia escolar y autoestima	63
Tabla 16 Relación entre la variable violencia escolar y la dimensión autoestima general	64
Tabla 17 Relación entre la variable violencia escolar y la dimensión autoestima social	65
Tabla 18 Relación entre la variable violencia escolar y la dimensión autoestima escolar.....	66
Tabla 19 Relación entre la variable violencia escolar y la dimensión autoestima familiar	67

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Población por sexo	54
Figura 2 Población por edades	55
Figura 3 Población por quien vive.....	56
Figura 4 Población por el lugar que ocupas entre tus hermanos	57
Figura 5 Población por el nivel de la variable violencia escolar.....	58
Figura 6 Población por la dimensión predominante de la variable violencia escolar.....	59
Figura 7 Población por el por el nivel de la variable autoestima.....	60
Figura 8 Población por la dimensión predominante de la variable autoestima	61

RESUMEN

El siguiente estudio centra su contenido en los estudiantes involucrados los cuales no reciben una adecuada orientación emocional ni formación en habilidades socioemocionales, los cuales provocan la problemática relacionada a la violencia escolar, así como la autoestima presente en la población participante, es por ello que se estableció como objetivo principal evaluar la relación entre la violencia escolar y la autoestima de los estudiantes de tercero a sexto grado de primaria de la I. E. “Señor de los Milagros”. Para alcanzar este propósito se empleó una metodología básica de nivel correlacional, enfoque cuantitativo, y un diseño no experimental transversal.

La población fue conformada por 460 estudiantes, además, se seleccionó una muestra probabilística de 210. A ellos se les aplicó la Escala de Violencia en la Niñez (EViN) y el Inventario de Autoestima de Coopersmith en su versión escolar. El estudio confirmó la presencia de una correlación significativa entre las variables violencia escolar y autoestima, la cual obtiene un nivel de ,844 dada por la correlación de Pearson, lo cual indica que a mayores indicios de violencia escolar es inferior la autoestima en los estudiantes.

Palabras clave: Aceptación, estudiante, familia, violencia, autoestima.

ABSTRACT

The following study focuses on students who lack adequate emotional guidance and training in socio-emotional skills, which generates issues related to school violence as well as the level of self-esteem within the participating population. For this reason, the main objective was to evaluate the relationship between school violence and self-esteem among third to sixth grade primary students at the I. E. "Señor de los Milagros". The escala de violencia en la niñez (EViN) and the Coopersmith Self-Esteem Inventory (school version) were applied to them. The study confirmed the presence of a significant correlation between the variables of school violence and self-esteem, with a Pearson correlation coefficient of .844, indicating that higher levels of school violence are associated with lower self-esteem among students.

Keywords: Acceptance, student, family, violence, self-esteem.

INTRODUCCIÓN

Este estudio ha permitido conocer a los estudiantes víctimas de violencia escolar presentan síntomas de ansiedad, inseguridad y aislamiento, mientras que los agresores, a menudo, no logran reconocer el daño que causan a sus compañeros, lo que perpetúa el ciclo de violencia. A continuación, se expone lo desarrollado en la investigación. Este trabajo ha cumplido con las disposiciones de la Universidad de Huánuco, reflejadas en su estructura.

En el 1er. capítulo se aborda el problema, a partir de ello se formula el problema de investigación, los objetivos generales y específicos, así como la justificación teórica, metodológica y práctica, además de las limitaciones y la viabilidad del estudio.

El 2do. capítulo aborda los antecedentes de la investigación a nivel. Asimismo, se presentan las bases teóricas de las variables violencia escolar y autoestima, incluyendo teorías, definiciones, características y dimensiones.

En el 3er. capítulo se aborda la metodología, la población fue de 400 estudiantes, con una muestra probabilística de 210. A estos se les aplicó la Escala de Violencia de la Niñez (EVIN) y la versión escolar del Inventario de Autoestima de Coopersmith.

El cuarto capítulo presenta los resultados, se halló una correlación de 0.844 según el coeficiente de Pearson, lo que indica una relación positiva muy alta: a mayor presencia de violencia escolar, hay menos autoestima en los estudiantes.

Finalmente, se expone la discusión de resultados, comparando los hallazgos con los antecedentes revisados. Se incluyen además la conclusión, las recomendaciones y la bibliografía.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En todo el mundo, se tiene como información que el fenómeno denominado como la violencia escolar es una problemática ampliamente reconocida, ya que según el informe de la Organización Mundial de la Salud (2016), se estima que el 1 de cada 3 estudiantes en todo el mundo es víctima de algún tipo de violencia escolar, esto provoca daños en el bienestar emocional, social y académico de un estudiante. Por lo tanto, la violencia escolar se vincula directamente con el deterioro de la autoestima, un componente esencial para el desarrollo emocional y social durante la niñez y la adolescencia.

A nivel internacional, se estima que aproximadamente uno de cada tres estudiantes manifiesta haber sufrido al menos una agresión física en el transcurso de un año escolar, con un tercio de los estudiantes afectados por el acoso escolar, según la UNESCO. El ciberacoso también es un problema creciente, afectando a uno de cada diez niños. Latinoamérica es una región particularmente afectada, con altas tasas de violencia escolar reportadas en países como México, donde el 40% de los estudiantes de secundaria sufrieron de algún tipo de agresión, y Colombia, con un 30%. Si bien hoy en día se espera que todos los niños se sientan respetados, aceptados y seguros en la escuela para poder aprender y desarrollarse plenamente, todavía muchos estudiantes continúan siendo víctimas de violencia y acoso (UNESCO, 2024).

En Latinoamérica, la violencia escolar también es uno de los problemas extendidos. En un estudio realizado por Garmendia (2011), en varios países de la región, se encontró que las víctimas de violencia escolar a menudo presentan niveles bajos de autoestima y tienen mayores probabilidades de sufrir trastornos emocionales, como depresión y fobias sociales en niños. Este

fenómeno se vuelve aún más grave cuando la violencia es de tipo psicológico o emocional, ya que su impacto en la autoestima puede ser profundo y duradero.

Los índices de violencia escolar en Perú muestran una alta prevalencia, con reportes que alcanzan más de 60,000 casos en 2023, y donde los niveles de secundaria son los más afectados los tipos de violencia, incluidos los casos de violencia física, psicológica y sexual, según la plataforma SíseVe. La Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2023 del INEI indicó que el 66.2% de los niños y adolescentes de 9 a 11 años y el 68.5% de los de 12 a 17 años sufrieron violencia física o psicológica en el ambiente escolar. Un informe de la UNFPA Perú señala que el 75% de estudiantes ha sido víctima de agresiones por parte de compañeros, siendo el aula el lugar más frecuente para estas incidencias, según el reporte. (INEI, 2023).

En el Perú, según el Ministerio de Educación (2018), la violencia escolar ha sido reconocida como un problema prioritario en las políticas educativas. cerca del 40% de los estudiantes en instituciones educativas del país han experimentado algún tipo de violencia escolar, lo que incluye desde agresiones físicas hasta acoso psicológico y ciberacoso. La violencia escolar afecta principalmente a los estudiantes de los primeros años de primaria, quienes en muchos casos aún están desarrollando su sentido de identidad y su autoestima.

En la región de Huánuco, la violencia escolar también ha sido identificada como un desafío importante. Una investigación realizada por la DRE- Huánuco (2022), evidenció que las tasas de violencia escolar en los colegios públicos son elevadas, especialmente en las escuelas primarias. Este informe resalta la importancia de abordar la violencia escolar no únicamente desde una perspectiva de intervención punitiva, sino también como un factor que influye negativamente en la autoestima de los estudiantes.

En la I.E. "Señor de los Milagros", ubicado en la ciudad de Huánuco, se ha observado un patrón creciente de violencia escolar entre los estudiantes

de 3ro. a 6to. de primaria. Las conductas violentas incluyen agresiones físicas (golpes, empujones), verbales (insultos, amenazas) y psicológicas (aislamiento, exclusión social, rumores). Este tipo de violencia afecta a ambos géneros, pero en particular se han registrado más casos de acoso verbal y psicológico entre niñas, mientras que los niños tienden a protagonizar más agresiones físicas.

Los niños víctimas de violencia escolar presentan síntomas de ansiedad, inseguridad y aislamiento, mientras que los agresores, a menudo, no logran reconocer el daño que causan a sus compañeros, lo que perpetúa el ciclo de violencia. Las dinámicas familiares, como la falta de apoyo emocional o la presencia de violencia intrafamiliar, también influyen en cómo los estudiantes perciben y manejan sus interacciones en el entorno escolar.

Esta problemática se presenta porque, en muchos casos, los niños y niñas involucrados no reciben una adecuada orientación emocional ni formación en habilidades socioemocionales. El entorno escolar, aunque bien intencionado, no siempre cuenta con los recursos ni estrategias necesarias para detectar y abordar la violencia de manera efectiva. Además, factores externos como la violencia en los hogares, la falta de modelos de comportamiento positivo y la influencia de los medios digitales contribuyen a que las conductas violentas se normalicen entre los estudiantes.

Si esta situación continúa, lo que va a pasar es que la violencia escolar se intensificará, afectando la integridad emocional de los estudiantes y perpetuando ciclos de acoso. Las víctimas seguirán desarrollando una autoestima baja, lo que afectará su capacidad para relacionarse con otros y su rendimiento escolar, lo que a largo plazo puede resultar en abandono escolar o problemas psicológicos graves. Por otro lado, los agresores podrían seguir sin comprender el impacto de sus acciones, lo que podría llevarlos a ser adultos con patrones de conducta violentos. La falta de intervención y apoyo llevará a la creación de un ambiente escolar tóxico, donde el miedo y la inseguridad dominarán, perjudicando el proceso de aprendizaje-enseñanza.

En esta tesis se dio como aporte una comprensión profunda de la correlación entre la violencia escolar y la autoestima de los estudiantes de la I.E. "Señor de los Milagros". Este análisis servirá como base para el diseño de programas de prevención y estrategias de intervención focalizadas en la mejora de la autoestima de los estudiantes, la formación de habilidades socioemocionales y la creación de un ambiente escolar más inclusivo y respetuoso. Además, se proporcionará información útil para que los docentes, padres y la comunidad educativa en general, puedan implementar acciones concretas para erradicar la violencia escolar, promover el respeto mutuo y garantizar un entorno saludable y seguro para el desarrollo integral de cada uno de los estudiantes.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación entre la violencia escolar y la autoestima en los estudiantes del 3ro al 6to año de primaria de la Institución Educativa "Señor de los Milagros" - Huánuco-2025?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

¿Cuál es el nivel de la violencia escolar en los estudiantes del 3ro al 6to año de primaria de la Institución Educativa "Señor de los Milagros" - Huánuco-2025?

¿Cuál es el nivel de la autoestima en los estudiantes del 3ro al 6to año de primaria de la Institución Educativa "Señor de los Milagros" - Huánuco-2025?

¿Cuál es la relación entre la violencia escolar y la autoestima general en los estudiantes del 3ro al 6to año de primaria de la Institución Educativa "Señor de los Milagros" - Huánuco-2025?

¿Cuál es la relación entre la violencia escolar y la autoestima social en los estudiantes del 3ro al 6to año de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” - Huánuco-2025?

¿Cuál es la relación entre la violencia escolar y la autoestima escolar en los estudiantes del 3ro al 6to año de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” - Huánuco-2025?

¿Cuál es la relación entre la violencia escolar y la autoestima familiar en los estudiantes del 3ro al 6to año de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” - Huánuco-2025?

1.3. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre la violencia escolar y la autoestima en los estudiantes del 3ro al 6to año de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” - Huánuco-2025

1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Establecer cuál es el nivel de la violencia escolar en los estudiantes del 3ro al 6to año de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” - Huánuco-2025

Establecer cuál es el nivel de la autoestima en los estudiantes del 3ro al 6to año de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” - Huánuco-2025

Identificar la relación entre la violencia escolar y la autoestima general en los estudiantes del 3ro al 6to año de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” - Huánuco-2025

Identificar la relación entre la violencia escolar y la autoestima social en los estudiantes del 3ro al 6to año de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” - Huánuco-2025

Identificar la relación entre la violencia escolar y la autoestima escolar en los estudiantes del 3ro al 6to año de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” - Huánuco-2025

Identificar la relación entre la violencia escolar y la autoestima familiar en los estudiantes del 3ro al 6to año de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” - Huánuco-2025

1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se justificó en el aspecto **teórico**, porque permitió ampliar el conocimiento sobre la relación entre la violencia escolar y la autoestima en estudiantes del 3. ° al 6. ° grado de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” de Huánuco. Asimismo, los resultados obtenidos constituyen un antecedente para futuras investigaciones relacionadas con estas variables en contextos educativos similares.

En el aspecto **práctico**, el estudio permitió identificar la relación entre la violencia escolar y la autoestima, proporcionando información relevante para que los directivos, docentes y padres de familia cuenten con evidencia que contribuya al diseño e implementación de estrategias orientadas a fortalecer la convivencia escolar y el desarrollo de la autoestima de los estudiantes.

En el aspecto **metodológico**, la investigación se desarrolló siguiendo el enfoque cuantitativo y los procedimientos establecidos para el diseño del estudio. Se utilizaron instrumentos con evidencias de validez y confiabilidad, y los datos fueron analizados mediante técnicas estadísticas apropiadas, garantizando la objetividad y consistencia de los resultados.

1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se limitó a los estudiantes del 3.º al 6.º grado de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, por lo que los resultados no pueden generalizarse a otras poblaciones. Asimismo, la información se obtuvo mediante la Escala de Violencia e Intimidación Escolar (EVIN) y el Inventario de Autoestima Escolar de Coopersmith, cuyos resultados dependen de la comprensión y sinceridad de las respuestas de los estudiantes. Para reducir esta limitación, la aplicación de los instrumentos se realizó bajo condiciones estandarizadas, garantizando el anonimato y la confidencialidad de la información.

1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación fue viable porque se contó con la autorización de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” y la colaboración de los estudiantes participantes. Asimismo, se dispuso de los recursos humanos, materiales, económicos y del tiempo necesario para la aplicación de los instrumentos y el desarrollo de la investigación, permitiendo cumplir adecuadamente con los objetivos planteados.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Condori (2023) en el artículo denominado “Relación entre los niveles de la violencia escolar y la autoestima de los estudiantes de primaria” de la Universidad Adventista de Bolivia. Cochabamba, Bolivia, tuvo como finalidad identificar la relación entre las variables en los estudiantes de 5to y 6to grado de la Unidad Educativa Particular Quillacollo “INS.PAR.QUI”. La muestra estuvo conformada por 42 alumnos. El estudio se desarrolló bajo el paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de nivel descriptivo correlacional. Los resultados evidenciaron un coeficiente de correlación de Pearson de -0.334, lo que refleja una relación inversa entre las variables. Este hallazgo sugiere que, a medida que la autoestima disminuye, los niveles de violencia escolar tienden a incrementarse. En conclusión, se destaca la importancia de atender esta problemática en la población estudiada, promoviendo acciones orientadas a mejorar el clima escolar.

Pazaca (2023), en su estudio de investigación titulada: Violencia intrafamiliar y escolar y su vínculo con el rendimiento académico de los niños de 4to EGB. Caso de estudio durante los años lectivos 2020-2021, realizada en la Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito – Ecuador, tuvo como finalidad analizar la relación entre la violencia escolar e intrafamiliar y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de EGB en una institución fiscomisional de Quito. Se aplicó una metodología cualitativa, empleando técnicas de observación, entrevistas semiestructuradas y recopilación de relatos de vida. Estas herramientas permitieron obtener información relevante sobre la influencia de la

violencia en ambos contextos y su impacto en el desempeño académico de los niños participantes. Los resultados evidenciaron una asociación significativa entre la violencia escolar e intrafamiliar y el rendimiento académico. Las formas de violencia más comunes fueron la física, verbal, psicológica y la negligencia. Se observó que los estudiantes expuestos a altos niveles de violencia en ambos entornos presentaron mayores dificultades académicas en comparación con quienes no atravesaron estas experiencias. Asimismo, se identificaron factores mediadores como el estrés, la ansiedad y la depresión, los cuales afectan el aprendizaje, la concentración y el desarrollo cognitivo. En conclusión, este estudio aporta evidencia importante sobre la relación entre la violencia escolar e intrafamiliar y el rendimiento académico, subrayando la necesidad de prevenir y atender estas problemáticas para favorecer un desarrollo emocional y académico saludable en los estudiantes de cuarto grado de EGB.

Sánchez et al. (2020) en su artículo denominada: Análisis de la relación entre autoconcepto y violencia escolar (bullying) en los últimos cursos de educación primaria, realizada en la Universidad de Jaén - España, tuvo como finalidad analizar la relación entre el autoconcepto y la violencia escolar, considerando una muestra de 320 estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria ($M = 11.64$; $D.T. = .505$). Se aplicó una metodología empírico-descriptiva, de tipo transversal y comparativo, utilizando el cuestionario como instrumento de recolección de información. Los resultados señalaron que, respecto al rol asumido por los alumnos frente a situaciones de violencia escolar, el 40% ($n=128$) manifestó haber presenciado agresiones en alguna ocasión, mientras que el 30,6% ($n=98$) indicó no haber observado episodios de acoso escolar en su entorno. En cuanto a los papeles de víctima y agresor, se identificó un 19,9% de víctimas ($n=62$) y un 10% de agresores ($n=32$). Se concluye que existe una relación indirecta entre el autoconcepto y la agresividad, lo que sugiere que un autoconcepto elevado puede contribuir a disminuir la violencia escolar, aunque en determinados casos también podría intensificarla.

2.1.2 ANTECEDENTES NACIONALES

Aragon (2023), desarrolló el trabajo titulado: Violencia escolar y la autoestima en los estudiantes de primaria de una institución pública educativa de Arequipa, 2023, La finalidad del estudio puede expresarse de la siguiente manera: El objetivo de la investigación fue examinar la relación entre la violencia escolar y la autoestima en estudiantes de una institución educativa pública de Arequipa durante el año 2021. Se tuvo un enfoque cuantitativo de nivel correlacional, aplicando la Escala de Violencia en la Niñez (EVIN) junto con el Inventario de Autoestima de Coopersmith (1967) a una muestra de 72 escolares de primaria. Los resultados mostraron que, en el caso de la violencia física, la mayoría (91,7%) se ubicó en niveles intermedios; en la violencia psicológica también predominó el nivel medio (90,3%); mientras que en la violencia sexual los porcentajes se distribuyeron entre niveles bajos (36,1%), medios (47,2%) y altos (16,7%). Finalmente, mediante la prueba Rho de Spearman se verificó una correlación significativa entre violencia escolar y autoestima, con valores inferiores a 0.005. Esto permitió rechazar la hipótesis nula y concluir que la violencia escolar repercute de manera negativa en la autoestima de los niños.

Córdova (2023), desarrolló el estudio titulado: Violencia escolar y la autoestima de los alumnos de 5to grado de la I.E. Manuel Gonzales Prada en Chimbote, 2023, el objetivo central de la investigación fue establecer la relación existente entre las variables analizadas. Se aplicó métodos cuantitativos, con un diseño correlacional y descriptivo de carácter no experimental, trabajando con una muestra integrada por 105 estudiantes de secundaria. Para la recolección de información se utilizaron el Cuestionario de Violencia Escolar y el Inventario de Autoestima de Coopersmith, aplicando técnicas de encuesta y observación. Los resultados evidenciaron que el 63,8% de los alumnos presenta niveles medios de violencia escolar, mientras que el 83% refleja una autoestima ubicada entre rangos bajos y moderados. El análisis de

correlación de Pearson arrojó un coeficiente de $r = -0.058$, lo que señala una relación negativa muy débil entre ambas variables, con un valor de $p = 0.559$. Esto confirma que no existe una asociación estadísticamente significativa entre violencia escolar y autoestima. En conclusión, el estudio determinó que la relación entre estos factores en los estudiantes de quinto grado de la institución evaluada es débil y no significativa.

Palaguachi (2020), en: Violencia Escolar y la autoestima en niños de la I.E. “La Inmaculada Concepción”, en el Triunfo, 2020, La investigación tuvo como propósito analizar la relación entre las variables estudiadas. Se adoptó un enfoque de tipo cuantitativo, con un diseño no experimental y de carácter transversal, aplicando instrumentos de evaluación a una muestra conformada por 233 estudiantes. Para la obtención de datos se emplearon la Escala de Conducta Violenta en el ámbito escolar y el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Los hallazgos revelaron que el 82% presentó elevados niveles de agresividad, principalmente en las modalidades de violencia manifiesta pura e instrumental, mientras que el 53% mostró niveles bajos de autoestima. Asimismo, se evidenció una correlación directa entre las dimensiones de ambas variables. En síntesis, se confirmó la existencia de una relación positiva entre la violencia escolar y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa “La Inmaculada Concepción”, El Triunfo, durante el año 2020. Esta situación repercute de manera negativa en los niños, afectando su desarrollo personal, académico y social.

2.1.3 ANTECEDENTES REGIONALES

Ortiz (2023), en el estudio: Autoestima y el rendimiento académico en el estudiante de Secundaria de la I.E. Integrada Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco en el año 2021, el objetivo de la investigación fue analizar la relación entre las variables. Se tuvo un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo-correlacional, trabajando con una muestra de 100 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, seleccionados de una

población total de 323. Para evaluar la autoestima se utilizó un instrumento compuesto por 58 ítems distribuidos en cuatro dimensiones, mientras que el rendimiento académico se midió a través de la escala oficial del Ministerio de Educación. Se demostró una correlación moderada entre el “yo” y el rendimiento académico, con un coeficiente de Pearson de $r = 0.437$. Asimismo, se identificó una correlación de $r = 0.219$ entre la dimensión “compañeros sociales” y el rendimiento académico. De manera semejante, se hallaron correlaciones en las demás dimensiones, las cuales se presentan con mayor detalle en capítulos posteriores.

Atencio y Santacruz (2022) En su investigación titulada: Bullying y la autoestima en los estudiantes de primaria de la I.E. “Leoncio Prado-Rodeo” 2020, tuvo como objetivo determinar la relación entre ambas variables en esa institución. Trabajó con una muestra de 38 alumnos. Utilizó un diseño descriptivo de correlación, no experimental, para recolectar la información utilizó el método de la encuesta mediante los cuestionarios sobre el Bullying y la Escala de Rosenberg. Los resultados del estudio mostraron una relación estadísticamente negativa de nivel moderado, además, se verificó la existencia de una relación inversa entre las variables del estudio en los estudiantes de primaria analizados, confirmando que ha mientras más presencia de acoso escolar, más bajo es el nivel de autoestima.

Espinoza y Margarin (2022) En su investigación titulada: Violencia familiar y su relación con el desarrollo de la autoestima en los estudiantes del 3er grado del nivel primario de la Institución Educativa Cascanga Jacas Grande, 2021, El estudio tuvo como propósito examinar la relación entre las variables analizadas. Se empleó una metodología de tipo descriptiva con enfoque causal, aplicando dos instrumentos: uno orientado a recoger información sobre violencia familiar y otro destinado a evaluar la autoestima. La población fue integrada por 64 estudiantes, con un muestreo no probabilística de 13. Los hallazgos revelaron una relación positiva entre violencia familiar y autoestima, con un coeficiente

Rho de Spearman de 0.743, lo que indica una correlación alta. En consecuencia, se enfatiza la necesidad de que padres, docentes y adultos responsables permanezcan atentos a las manifestaciones de agresión, brinden apoyo oportuno y generen un entorno seguro y confiable. De esta forma, se favorece el desarrollo integral de los niños, fortaleciendo una autoestima positiva y ayudándolos a superar los efectos perjudiciales de la violencia.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. VIOLENCIA ESCOLAR

2.2.1.1. Definiciones de Violencia

La violencia se define como el uso intencional de la fuerza física o el poder, ya sea en forma de acción o amenaza concreta, dirigido hacia uno mismo, otra persona, una comunidad o un grupo. Este tipo de violencia puede provocar lesiones, la pérdida de vidas, daños emocionales, problemas en el desarrollo o privaciones, y generalmente tiene una alta probabilidad de causar estos daños (Organización Mundial de Salud, 2002).

Desde la perspectiva de organismos internacionales, la violencia ha sido relacionada con problemáticas sociales que surgen como respuesta ante conflictos, lo cual ha contribuido a su normalización en ciertos contextos. La Enciclopedia para la Paz la interpreta como una alteración del orden previamente establecido, una ruptura de la armonía que sustentaba condiciones de vida adecuadas para el desarrollo humano, en este sentido, cuando se quebrantan los ideales colectivos de paz, emergen situaciones que exigen la construcción de nuevas formas de convivencia (Han, 2016).

2.2.1.2. Teorías de violencia

Teoría del Instinto: Considera la violencia como una característica inherente al ser humano, un instinto natural o pulsión. Freud, por ejemplo, postuló la existencia de un instinto de muerte (Thanatos) que impulsa la agresión y el instinto de vida (Eros), el cual engloba los impulsos de supervivencia y reproducción. Este autor no veía estos instintos como entidades separadas, sino como fuerzas que interactúan y se combinan para dar forma a la experiencia humana. La forma en que una persona equilibra y canaliza estos instintos determina su personalidad y su forma de relacionarse con el mundo. (Freud, 2020)

Teoría del Aprendizaje Social de Bandura: Sostiene que la violencia se adquiere mediante procesos de observación, imitación y refuerzo de conductas agresivas, las cuales pueden provenir del entorno familiar, del grupo de pares o de los medios de comunicación. Bandura demostró que los niños que observaban modelos agresivos, incluso en un entorno controlado como el experimento del muñeco Bobo, tendían a imitar esas conductas. La teoría también destaca la importancia de los factores cognitivos, como las expectativas sobre las consecuencias de la violencia, y la influencia de los refuerzos y castigos en el aprendizaje de la agresión (Orengo, 2016).

2.2.1.3. Definiciones de Violencia Escolar

Según Ortega y del Rey (2013). Existen diferentes conceptos de violencia escolar; para describe la violencia escolar como un fenómeno multifacético que es expresado por medio de formas diversas de agresión entre los miembros de la comunidad educativa, deteriorando el ambiente escolar y afectando la convivencia.

Asimismo, Carrillo (2015), refiere que la violencia escolar es un fenómeno complejo que abarca no solo las agresiones entre estudiantes, sino también aquellas que pueden involucrar al

personal educativo, por lo que debe analizarse desde perspectivas socioculturales, legales y educativas.

Por otro lado, Bleichmar (2012), aportó diciendo que la violencia escolar no puede reducirse solamente a actos físicos evidentes, sino que debe comprenderse como un fenómeno multidimensional que incluye agresiones verbales, psicológicas e incluso simbólicas, las cuales afectan significativamente la dinámica de convivencia dentro de los centros educativos. Esta violencia surge, en gran medida, por la carencia de valores como la tolerancia, el respeto mutuo y la empatía, elementos clave para la construcción de relaciones saludables entre estudiantes, docentes y demás miembros de la comunidad educativa en una interacción grupal, sea esta directa o indirecta para su desarrollo.

2.2.1.4. Contextos donde se manifiesta la violencia

En el Perú, según la interpretación de Reyes (2024), La dación de Ley N° 30403, tiene como objetivo prohibir el uso de castigos físicos y humillantes hacia niños, niñas. Esta prohibición se aplica en todos los entornos donde transitan la adolescencia, la niñez, incluyendo la escuela, la comunidad, el hogar, los centros de trabajo y más espacios relacionados.

No obstante, en el Perú se viola esta ley, debido a que se han observado casos de violencia hacia menores en diversos entornos, como en la casa, en el colegio y la calle.

- a) Violencia en casa.** Uno de los entornos donde con mayor frecuencia se manifiesta la violencia es el hogar. En sentido estricto, esta forma de violencia se conoce como "violencia doméstica", término derivado del latín domus, que significa casa. Aunque también se la suele denominar "violencia familiar", este término no siempre resulta adecuado, ya que no todos los hogares están compuestos por una familia. En este contexto, tanto quienes ejercen

como quienes sufren la violencia pueden ser cualquier persona que habite en la vivienda.

De hecho, según investigadores como Gelles y Strauss (1979), el hogar constituye el segundo ámbito con mayor incidencia de violencia, solo superado por el entorno militar durante una guerra. La violencia doméstica puede dirigirse contra mujeres, niños, personas mayores, entre otros.

Un error común y problemático es asumir que "violencia de género" y "violencia doméstica" son términos equivalentes. Es importante subrayar que el hogar es solo uno de los posibles escenarios en los que puede presentarse la violencia de género. Este tipo de violencia no se define por el lugar donde ocurre, sino por la naturaleza de la agresión, la cual está dirigida hacia las mujeres en función de estereotipos o roles de género asignados socialmente.

La adquisición de conductas agresivas suele tener su origen en el ámbito familiar, influenciada por factores como estilos de crianza basados en el castigo y la presencia de alteraciones conductuales durante la adolescencia, lo que puede derivar en comportamientos violentos (Gelles y Straus, 2010).

Según la Encuesta Nacional de Relaciones Familiares (ENARES, 2015), citada por Aldeas Infantiles SOS Perú (2019), únicamente el 45,8% de los niños y niñas que experimentaron violencia en el entorno doméstico llegaron a solicitar apoyo. De esta forma, los servicios de la organización se enfocan en brindar acogida temporal a niños, niñas y adolescentes que han perdido el

cuidado de sus familias, prevenir la separación familiar y fortalecer las capacidades de las familias y comunidades, con el fin de empoderarlas y garantizar un entorno protector.

b) Violencia en los colegios. La violencia entre estudiantes suele ser ejercida por un agresor que se percibe como más fuerte que la víctima, lo que implica un abuso de poder. Este comportamiento se repite con un carácter intimidatorio, configurando lo que se conoce como acoso escolar. Dicho fenómeno puede manifestarse en diversas formas, desde peleas y exclusión social hasta insultos, miradas despectivas y otros tipos de agresión. Según Clerque (2017), en el ámbito escolar no se presenta solo violencia entre pares, sino en un número considerable de denuncias por violencia psicológica, sexual y física ejercida por docentes, personal administrativo, empleados de la institución e incluso personas externas al colegio.

c) Violencia en las calles. Este tipo de violencia abarca distintas expresiones que se caracterizan por no desarrollarse dentro de un marco institucional o cultural formalizado. Una de las manifestaciones más relevantes es la violencia de carácter delincuencial, la cual puede surgir de manera planificada o espontánea. En relación con ello, Alberdi y Matas (2002) señalan que la violencia ejercida en espacios públicos representa un factor de riesgo y contribuye al aumento de la criminalidad juvenil. Entre los aspectos más vinculados a este fenómeno se encuentran la deserción escolar, el bajo desempeño académico, el desempleo en jóvenes, el consumo de alcohol y sustancias, así como la facilidad de acceso a armas de fuego para resolver disputas en la escuela, el hogar o la comunidad (p. 61).

2.2.1.5. Agentes implicados en la violencia escolar

a) Agresor/a. De acuerdo con García (2004), los agresores suelen provenir de entornos sociales complejos, caracterizados por la ausencia de vínculos afectivos cálidos y seguros dentro de la familia, especialmente con la madre. También se observa dificultad para establecer límites, uso de castigos físicos o humillantes y carencias en habilidades sociales. Se destacan por su impulsividad, tolerancia baja a la frustración, problemas para cumplir con las normas, relaciones conflictivas con adultos y un rendimiento bajo académico, además de escasa autocrítica. Sin embargo, suelen contar con amigos que refuerzan y celebran su conducta violenta. Presentan una marcada tendencia a abusar de su fuerza y, en muchos casos, son físicamente más fuertes que sus compañeros.

b) Víctima. De acuerdo con Ordóñez y González (2012), los estudiantes que son víctimas suelen presentar escasas habilidades sociales y con frecuencia se convierten en objeto de burlas, marginación y bromas pesadas. Aunque generalmente están bien integrados en el sistema educativo y mantienen buenas relaciones con los adultos, carecen de estrategias para evitar ser blanco de grupos dominantes. En algunos casos, su vulnerabilidad se relaciona con la falta de experiencias previas de confrontación, lo que les genera sentimientos de debilidad e inseguridad al intentar defenderse de manera asertiva.

Ciertos rasgos físicos o características particulares, como el uso de lentes, el sobrepeso, la delgadez, la estatura o rasgos faciales distintivos, pueden convertirse en motivos de burla, desprecio o agresión. La violencia

escolar no solo representa un conflicto, sino también un acto de crueldad. Cuando ocurre entre estudiantes de diferentes grupos culturales, se denomina racismo y se manifiesta como otra forma de abuso de poder, caracterizada por la prepotencia del agresor y la indefensión de la víctima.

No siempre los estudiantes permanecen únicamente en el rol de víctima. En muchos casos, quienes han sido agredidos terminan convirtiéndose en agresores, alternando ambos papeles y generando una espiral de violencia que contribuye al clima disruptivo en la escuela. Por ello, resulta fundamental prevenir y controlar la violencia entre pares, ya que las respuestas agresivas tienden a multiplicarse en lugar de disminuir (Ordóñez y González, 2012).

c) Observadores. Los observadores, considerados el 3er actor dentro de la dinámica de la violencia escolar, son estudiantes que no participan de manera directa en las agresiones, pero que son conscientes de lo que ocurre. Estos alumnos presencian insultos, abusos o humillaciones por parte del agresor y, aunque no intervienen, experimentan miedo, sentimientos de culpabilidad y una disonancia moral que alimenta lo que se denomina “círculo del silencio”.

En esta dinámica, los espectadores sufren una sensación de indefensión similar a la de las víctimas, acompañada de tristeza y dolor por no poder evitar el sufrimiento de sus compañeros. Además, cargan con sentimientos de culpa ante la violencia presenciada. Sin embargo, este proceso puede incrementar el riesgo de que, con el tiempo, algunos de ellos adopten conductas

agresivas y se conviertan en futuros agresores (Ordóñez y González, 2012).

2.2.1.6. Dimensiones de la violencia

Según la autora Crettiez (2009), está la identifica mediante tres tipos principales de violencia escolar: física, psicológica y sexual, cada una con particularidades que demandan enfoques específicos para su manejo.

a) La Violencia física

La violencia física contra niños abarca una amplia gama de conductas que incluyen castigos corporales, torturas y tratos crueles, inhumanos o degradantes, así como actos de intimidación o novatadas, tanto por parte de adultos como de otros menores. Se entiende por castigo físico cualquier acción que implique el uso de la fuerza con la intención de provocar dolor o incomodidad, aunque sea mínima. Estas acciones suelen manifestarse a través de golpes con la mano (como cachetadas, manotazos o palizas) o con objetos (como varas, cinturones, zapatos o cucharas de madera). También se consideran formas de violencia física las patadas, empujones, zarandeos, mordidas, pellizcos, tirones de pelo u orejas, golpes con objetos duros, quemaduras, mantener al niño en posturas dolorosas o forzarlo a ingerir sustancias.

b) La violencia psicológica

Habitualmente se identifica como maltrato emocional o psicológico, y también se le denomina agresión verbal, daño emocional o abandono afectivo. Este tipo de violencia implica una variedad de comportamientos constantes que afectan negativamente el desarrollo y la salud emocional del niño.

Esta forma de violencia se manifiesta a través de interacciones perjudiciales persistentes, tales como

intimidaciones, amenazas, explotación, corrupción, rechazo, aislamiento, discriminación o indiferencia. Asimismo, incluye la omisión en la atención de sus necesidades emocionales, de salud mental, médicas y educativas. Entre sus manifestaciones más frecuentes se encuentran los insultos, la humillación, el menosprecio, las burlas y cualquier conducta que atente contra su dignidad o autoestima. También se clasifica como violencia psicológica la exposición a entornos familiares violentos, el sometimiento a situaciones de aislamiento forzado o condiciones degradantes, así como la participación en dinámicas de acoso o novatadas a través de tecnologías de la información y comunicación, como teléfonos móviles o internet, fenómeno conocido como ciberacoso.

c) La violencia sexual

Entendida como cualquier acto de índoles sexuales impuestos a un menor por parte de un adulto, y está regulado por el Derecho Penal. Esta forma de violencia abarca diversas situaciones, como la inducción o coacción a participar en actividades sexuales ilegales o que generen daño psicológico; la utilización de menores en la explotación sexual con fines comerciales; la producción de material audiovisual que implique abuso sexual infantil; y prácticas como la prostitución infantil, la esclavitud sexual, la explotación con fines turísticos, la trata de menores (a nivel nacional e internacional), la venta de niños con propósitos sexuales y los matrimonios forzados. También se considera abuso sexual cualquier acto en el que el agresor tenga una diferencia de edad considerable con la víctima o ejerza presión, poder o amenazas para obtener acceso sexual. No obstante, las relaciones sexuales consentidas entre menores no se clasifican como abuso si ambos superan la edad mínima legal establecida por cada país.

2.2.2. AUTOESTIMA

2.2.2.1. Definición de Autoestima

La definición clásica propuesta por Coopersmith concibe la autoestima como la valoración que una persona hace de sí misma, manifestada en actitudes de aprobación o desaprobación. Este concepto refleja el nivel en que una persona se percibe competente, exitosa, valiosa y digna en los distintos ámbitos de su vida. Por tanto, la autoestima constituye un juicio personal acerca del propio merecimiento, manifestado tanto en la conducta observable como en expresiones verbales (Ahmed et al., 1985).

En cambio, Branden (1993) indica que la autoestima es más que un sentido innato de valía personal, considerándola incluso como un derecho de nacimiento. Se sostiene que una autoestima sólida se refleja en la convicción de poder llevar una vida con sentido y afrontar sus demandas. Implica confianza en la capacidad de pensar, de enfrentar los retos fundamentales de la existencia, así como la seguridad de sentirse con el derecho de lograr la felicidad y el éxito. También se relaciona con el sentimiento de dignidad, respeto y la facultad de defender las propias necesidades, principios y disfrutar de los frutos del esfuerzo personal.

Finalmente, Rojas y Milagros (2007) indican que la autoestima es la autoevaluación que el individuo realiza de uno mismo, siendo posiblemente la actitud más relevante que una persona mantiene hacia su propia identidad, ya sea en una dimensión positiva o negativa.

2.2.2.2. Teoría de la autoestima

Teoría de Abraham Maslow (Pirámide de Maslow): Según Maslow postuló que la autoestima es una de las necesidades humanas fundamentales, ubicada en un nivel superior de la

jerarquía de necesidades. Para alcanzar la autorrealización, es necesario satisfacer tanto el aprecio de los demás como el respeto propio. Mientras que los enfoques tradicionales se centraban en conductas problemáticas y en un aprendizaje pasivo, donde el individuo tenía escasas posibilidades de influir en su entorno, Maslow se interesó en comprender qué factores hacen a las personas más felices y cómo favorecer su desarrollo personal y autorrealización. Su propuesta se organiza en una jerarquía de necesidades: fisiológicas, de seguridad, de afiliación, de reconocimiento y de autorrealización. Las necesidades fisiológicas ocupan el nivel más básico, ascendiendo progresivamente en el orden señalado.

2.2.2.3. Influencia de la autoestima

Según Branden (1993), el nivel de autoestima tiene influencia en todos los ámbitos de la vida: desde el desempeño laboral y las relaciones interpersonales, hasta la elección de pareja, la convivencia con el cónyuge, los hijos y los amigos, así como en el grado de felicidad personal alcanzado.

Una autoestima saludable se asocia positivamente con la capacidad de proponerse metas y alcanzarlas, además de con la búsqueda de la felicidad. Se vincula con cualidades como la racionalidad, el realismo, la intuición, la creatividad, la independencia, la flexibilidad y la disposición para aceptar cambios. También se relaciona con la capacidad de reconocer y corregir errores, con la benevolencia y con la cooperación.

Por el contrario, una autoestima baja se conecta con actitudes irracionales, resistencia a la realidad, rigidez, temor a lo desconocido, conformismo inadecuado o rebeldía poco constructiva. Asimismo, se manifiesta en conductas defensivas, sumisión excesiva, represión, miedo y hostilidad hacia los demás. Estas correlaciones, como señala el autor, son lógicas y evidencian

las dificultades que una baja autoestima genera para la supervivencia, la adaptación y la realización personal. En este sentido, la autoestima constituye un soporte esencial para vivir y enriquecer la vida.

2.2.2.4. Importancia de la autoestima

Roa (2013) sostiene que la autoestima constituye una necesidad psicológica fundamental, ya que la autovaloración es el marco desde el cual actuamos, reaccionamos y elegimos nuestros valores. Cuando una persona posee autoestima, reconoce su capacidad para hacer frente a los desafíos de la vida y se percibe merecedora de felicidad. La autoestima es esencial para un desarrollo sano y equilibrado, pues favorece la supervivencia, aporta fortaleza, resistencia y capacidad de recuperación. Cuanto más sólida sea, mejor preparado estará el individuo para afrontar las dificultades del entorno.

Por su parte, Montoya (2001) señala que la relevancia de la autoestima radica en que funciona como la base desde la cual proyectamos las distintas áreas de nuestra vida. Una persona que se considera valiosa tiende a ser más creativa, productiva, a establecer relaciones interpersonales saludables y, por lo tanto, disfrutar más de la existencia. Si se acepta que la autoestima es el punto de partida para proyectarnos, resulta evidente la necesidad de trabajar en su fortalecimiento.

2.2.2.5. Tipos de autoestima

Según Roa (2013), la autoestima puede clasificarse en cuatro categorías dependiendo de su nivel y estabilidad, lo que permite comprender mejor las distintas reacciones de las personas.

Alta y estable: La autoestima se mantiene firme frente a las circunstancias externas y los sucesos cotidianos. El individuo no dedica demasiada energía a defender o promover su imagen personal.

Alta e inestable: Aunque elevada, esta autoestima presenta fluctuaciones importantes, sobre todo en contextos competitivos o desestabilizadores. Ante críticas o fracasos, la persona reacciona con intensidad y tiende a exagerar sus logros o cualidades como forma de autopromoción.

Baja y estable: Los sujetos parecen resignados, realizan pocos esfuerzos por valorarse a sí mismos o por obtener reconocimiento de los demás.

Baja e inestable: Existe un deseo constante de mejorar la condición personal y los estados de ánimo. Estas personas son muy sensibles a la opinión social, muestran modestia en el triunfo y discreción en el sufrimiento.

2.2.2.6. Dimensiones y Niveles de Autoestima

Coopersmith (1996) indica que las personas demuestran diferentes formas de percepción y respuesta frente a los estímulos del entorno, lo que hace que la autoestima se exprese en diversas dimensiones que reflejan su alcance y amplitud. Estas áreas comprenden:

1. La autoestima personal: se entiende como la valoración que un individuo hace de sí mismo en relación con su imagen corporal y sus cualidades personales. Considera aspectos como la capacidad, la productividad, la importancia y la dignidad, los cuales se reflejan en las actitudes que la persona adopta hacia sí misma.

2. Autoestima académica: corresponde a la evaluación que el estudiante realiza sobre su desempeño escolar, tomando en cuenta su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo que se refleja en actitudes hacia sí mismo en el ámbito educativo.

3. Autoestima familiar: está relacionado con la percepción que los individuos tienen de sí mismo en el contexto de sus interacciones con los miembros de su familia, considerando su rol, capacidad, importancia y dignidad dentro del grupo familiar.

4. Autoestima social: hace referencia a la valoración que el sujeto mantiene sobre sí mismo en relación con sus vínculos sociales, tomando en cuenta su capacidad, productividad, importancia y dignidad, expresadas en las actitudes hacia sí mismo en el ámbito de la convivencia social.

McKay y Fanning (1999) plantean que la autoestima constituye una valoración integral que cada persona realiza sobre sí misma y sobre su comportamiento. Para comprenderla mejor, proponen diversas dimensiones:

1. Física: relacionada con la percepción de atractivo y la valoración del propio cuerpo.

2. Social: vinculada al sentimiento de aceptación y pertenencia a un grupo, ya sea escolar, laboral o comunitario.

3. Afectiva: referida a la autopercepción de rasgos de personalidad.

4. Académica: asociada al desempeño en los estudios y a la valoración de las capacidades intelectuales, creatividad y constancia.

5. Ética: vinculada con la vivencia y cumplimiento de valores y normas.

Estas dimensiones muestran que la autoestima se manifiesta en distintos ámbitos: en lo corporal, a través de la valoración de la apariencia y habilidades físicas; en lo académico, mediante la percepción del rendimiento escolar; en lo social, en la calidad de las relaciones y la satisfacción de necesidades de pertenencia; en lo familiar, en el reconocimiento del propio valor dentro del hogar; y, finalmente, en una visión global que integra todas estas áreas en la construcción del autoconcepto.

La coincidencia entre los planteamientos de distintos autores permite deducir la relevancia de correlacionar los instrumentos de

medición de la autoestima, ya que sus fundamentos teóricos son semejantes y pueden contribuir al desarrollo de herramientas diagnósticas más completas.

Coopersmith (1996) plantea que la autoestima puede manifestarse en tres niveles: alta, media o baja. La diferencia entre ellos se evidencia en la manera en que las personas enfrentan situaciones similares, ya que cada nivel se vincula con expectativas distintas sobre el futuro, reacciones emocionales y autoconcepto.

Quienes poseen una autoestima alta suelen ser individuos activos y expresivos, con logros tanto sociales como académicos. Se distinguen por asumir roles de liderazgo, interesarse en asuntos públicos y no evitar el desacuerdo. Además, presentan baja propensión a conductas destructivas en la infancia, aunque pueden experimentar ansiedad. Confían en sus percepciones, esperan que sus esfuerzos se traduzcan en éxito, se relacionan con los demás con la expectativa de ser aceptados, consideran que sus trabajos son de calidad y proyectan grandes metas para el futuro. Asimismo, suelen gozar de popularidad entre sus pares.

En cuanto a los estudiantes con autoestima media, el autor señala que comparten rasgos similares a los de quienes poseen autoestima alta, aunque en menor grado. En algunos casos, muestran conductas inadecuadas que reflejan dificultades en su autoconcepto. Pueden manifestar actitudes positivas, como optimismo y disposición para aceptar críticas, pero también tienden a sentirse inseguros respecto a su propio valor y dependen en gran medida de la aceptación social.

Este nivel de autoestima se caracteriza por autoafirmaciones moderadas en cuanto a competencia, importancia y expectativas. Sus opiniones y conclusiones suelen acercarse a las de personas

con autoestima alta, aunque no en todos los contextos ni situaciones.

Finalmente, Coopersmith describe a quienes poseen autoestima media como individuos que pueden experimentar desánimo, depresión y aislamiento, sentirse poco atractivos y mostrar dificultades para expresarse o defenderse por temor a provocar rechazo. Además, tienden a considerarse incapaces de superar sus debilidades, se aíslan en los grupos sociales, son sensibles a la crítica, se preocupan por problemas internos, presentan dificultades para establecer amistades, dudan de sus capacidades y suelen valorar más las ideas y trabajos de otros que los propios.

El autor concluye que estos niveles de autoestima no son estáticos, sino que pueden variar si se trabajan aspectos emocionales, conductas anticipatorias y motivaciones personales.

Rojas y Milagros (2007) coinciden con lo señalado previamente, indicando que los individuos con autoestima elevada muestran un autoconcepto positivo respecto a su imagen corporal y sus habilidades en los ámbitos académico, familiar y social. Esto se traduce en seguridad, eficiencia, capacidad, dignidad y disposición para alcanzar metas, resolver problemas y comunicarse de manera efectiva.

Un individuo con autoestima alta se evalúa de forma positiva, reconoce sus fortalezas, confía en sí mismo y trabaja en sus debilidades. Además, es capaz de perdonarse cuando comete errores en el camino hacia sus objetivos.

En contraste, las personas con autoestima baja pueden mostrar una actitud aparentemente positiva hacia sí mismas y hacia su entorno, como un intento de convencerse y convencer a

otros de que son adecuadas. Sin embargo, tienden a retraerse, evitar el contacto social por temor al rechazo y carecen de motivos suficientes para sentirse orgullosas de sí mismas.

Entre sus rasgos se destacan la timidez, la confusión, la sumisión y la dificultad para resolver problemas, lo que genera conductas erráticas y refuerza sus limitaciones en el autoconcepto y el autocontrol, afectando aún más su autoestima.

Aunque Rojas y Milagros (2007) no plantean explícitamente tres niveles de autoestima, el instrumento que emplean permite evaluarla en grados similares a los propuestos por Coopersmith (1996), lo que evidencia una coincidencia metodológica en la forma de medir esta variable.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

Agresión

Incluye conductas de carácter directo o indirecto, tanto físicas como psicológicas. Aunque la agresión física puede causar daño, la psicológica suele ser más perjudicial, ya que afecta el bienestar emocional y genera pensamientos negativos sobre uno mismo. Se manifiesta mediante insultos, golpes o amenazas (Moser, 1992).

Autoestima escolar

Hace referencia a la valoración que el estudiante realiza de sí mismo en el ámbito académico, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, aspectos que se reflejan en las actitudes hacia su propio desempeño.

Autoestima familiar

Se entiende como la apreciación que el individuo tiene de sí mismo dentro de sus relaciones familiares, tomando en cuenta su rol, relevancia, capacidad y dignidad en dicho contexto.

Autoestima general

Implica la valoración que la persona otorga a su propia imagen corporal y a sus características personales, considerando elementos como la capacidad, la productividad, la importancia y la dignidad, expresados en la manera en que se percibe a sí misma.

Autoestima social

Corresponde a la valoración que el individuo mantiene de sí mismo en el marco de sus interacciones sociales, tomando en consideración su capacidad, productividad, relevancia y dignidad (Coopersmith, 1996).

Exclusión

Se refiere a conductas que buscan apartar al niño, impidiéndole participar en actividades o juegos, aislándolo y negándole la oportunidad de expresarse.

Hostigamiento

Agrupar acciones dirigidas a acosar verbalmente o psicológicamente al niño, como miradas de desprecio, burlas, apodosos ofensivos o menosprecio frente a sus compañeros, lo que genera humillación y malestar.

Intimidación

Comprende conductas cuyo propósito es atemorizar y someter a la víctima. Puede incluir amenazas, hostigamiento físico e incluso advertencias contra la familia de la víctima, tanto dentro como fuera del colegio.

Violencia física

Consiste en agresiones directas al cuerpo de la víctima, como empujones, golpes o patadas.

Violencia psicológica

Esto afecta gravemente la autoestima de la víctima, generando inseguridad y, en casos extremos, pensamientos suicidas. El bullying se

manifiesta de distintas formas: físico, verbal, indirecto o mediante rumores que buscan intimidar y dañar emocionalmente (Menéndez, 2004).

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

H_i : Existe relación entre la violencia escolar y la autoestima en los estudiantes del 3ro al 6to año de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” - Huánuco-2025.

H_0 : No existe relación entre la violencia escolar y la autoestima en los estudiantes del 3ro al 6to año de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” - Huánuco-2025.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

H_{i1} : Existe relación entre la violencia escolar y la autoestima general en los estudiantes del 3ro al 6to año de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” - Huánuco-2025.

H_{01} : No existe relación entre la violencia escolar y la autoestima general en los estudiantes del 3ro al 6to año de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” - Huánuco-2025.

H_{i2} : Existe relación entre la violencia escolar y la autoestima social en los estudiantes del 3ro al 6to año de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” - Huánuco-2025.

H_{02} : No existe relación entre la violencia escolar y la autoestima social en los estudiantes del 3ro al 6to año de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” - Huánuco-2025.

H_{i3}: Existe relación entre la violencia escolar y la autoestima escolar en los estudiantes del 3ro al 6to año de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” - Huánuco-2025.

H₀₃: No existe relación entre la violencia escolar y la autoestima en los estudiantes del 3ro al 6to año de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” - Huánuco-2025.

H_{i4}: Existe relación entre la violencia escolar y la autoestima familiar en los estudiantes del 3ro al 6to año de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” - Huánuco-2025.

H₀₄: No existe relación entre la violencia escolar y la autoestima familiar en estudiantes del 3ro al 6to año de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” - Huánuco-2025.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE 1

VIOLENCIA ESCOLAR

2.5.2. VARIABLE 2

AUTOESTIMA

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1						Cuestionario:	Escala Ordinal
Violencia escolar	La violencia escolar es un fenómeno complejo que se manifiesta en actos de agresión física, verbal y psicológica entre los miembros de la comunidad educativa, y que afecta negativamente el ambiente escolar (Guillotte, 2003)	Esta variable será medida con el cuestionario de los autores Nisi Esperanza Parraguez Burga, Janeth Alejandra Bendezú Olivares del año 2017. El cual está dividido por 3 dimensiones con un total de 38 ítems.	Violencia física	Cachetada Empujón Golpe Moretón Aruñón Contusión Inflamaciones Fractura	1,2,6,7, 8,11,12, 13,17,1 8,21,22, 23,32,3 3,34	Escala de violencia en la niñez (EViN)	Opciones de respuesta: Nunca (1) Algunas veces (2) Todos los días (3)
			Violencia psicológica	Humillaciones Amenaza Burla Indiferencias Rechazos Grito	4,5,9,10 ,14,15,1 6,20,26, 27,30,3 1,36,37, 38		Niveles y rangos de la variable
			Violencia Sexual	Soborno Obligación de tocamientos y actos obscenos Pornografías Tocamiento indebido Exhibicionismos	3,19,24, 25,28,2 9,35		Baja= > {20-32} Media= > {33-46} Alta = {47-60}

Variable 2	Coopersmith	Esta variable	Autoestima	Divertida	1,2,3,9,10	Cuestionario:	Escala Ordinal
Autoestima	(1967) concibe la autoestima como la apreciación que el individuo desarrolla y conserva respecto de sí mismo. Esta se evidencia en actitudes de aceptación o rechazo que revelan el nivel en que la persona se percibe capaz, eficaz, valiosa y merecedora de respeto. En términos generales, constituye una evaluación subjetiva de la propia dignidad, expresada en las posturas que el sujeto adopta frente a su propia personalidad.	será medida con el cuestionario del autor Coopersmith del año 1967. Cuestionario dividido en 4 dimensiones con un total de 58 ítems.	general	Rendirse Falta de decisión Contento Feliz Veracidad	,15,16,17, 22,23,24, 29,30,31, 36,37,38, 43,44,45, 50,51, 52,57,58	Inventario de Coopersmith.	Opciones de respuesta: V = Igual que yo F= Diferente a mí Niveles y rangos de la variable Baja= > {58-77} Media=> {78-97} Alta= > {98-116}
			Autoestima social	Simpatía Aceptación Preferencia Aislamiento	4, 11, 18, 25, 32, 39, 46, 53		
			Autoestima Escolar	Tímido Rendimiento académico Participativo Bajo rendimiento	7, 14, 21, 28, 35, 42, 49, 56		
			Autoestima Familiar	Sentimientos Incomodidad en casa Valoración de los padres Falta de atención en casa	5, 12, 19, 26, 33, 40, 47, 54		

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Hernández (2018) nos dice que la investigación básica, es la que se realiza conocimientos y teorías, es decir trabajos originales que nace de obtener nuevos conocimientos sobre los fundamentos de los hechos y fenómenos observables.

El desarrollo del presente estudio de investigación será de nivel básica porque se buscará profundizar en conocer las bases del marco teórico.

3.2. ENFOQUE

El estudio se llevará a cabo bajo un enfoque cuantitativo, dado que se centrará en la recopilación de datos numéricos con el propósito de contrastar las hipótesis planteadas mediante análisis estadísticos. Su objetivo será identificar patrones de comportamiento y validar teorías previamente formuladas (Hernández et al., 2014).

3.3. ALCANCE O NIVEL

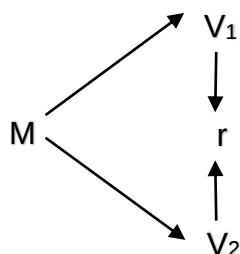
La investigación se desarrollará es correlacional, dado que se pretende identificar la relación o grado de asociación existente entre dos o más variables, conceptos o categorías dentro de una muestra o contexto específico (Hernández et al., 2014).

3.4. DISEÑO

El diseño que se empleará será no experimental y, a la vez, transversal. Según Hernández et al. (2014), esto implica que las variables se estudiarán

tal como son, sin manipulación alguna, y que los datos se recolectarán en un solo momento. (p. 203).

El esquema es el siguiente:



Donde:

M = Muestra

V₁ = Variable 1

V₂ = Variable 2

r = Correlación entre dichas variables.

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1. POBLACIÓN

Hernández (2003) Una población es la agrupación de casos que cumplen con determinadas características o especificaciones. Representa la totalidad del fenómeno que se desea investigar, en el cual los elementos que la conforman comparten características comunes que se estudian y proporcionan los datos necesarios para el estudio (p. 65).

En este estudio, la población estará integrada por 460 estudiantes que cursan del tercer al sexto grado de primaria, matriculados en el año 2025 en la I.E. Señor de los Milagros, ubicada en Huánuco.

Tabla 1*Distribución de la población*

Año de estudio	Sección	N° de alumnos	Sexo	
			M	F
Tercer grado	A	40	22	18
	B	39	19	20
	C	38	17	21
	Sub total	117	58	59
Cuarto grado	A	40	19	21
	B	40	18	22
	C	38	20	18
	Sub total	118	57	61
Quinto grado	A	39	17	22
	B	39	18	21
	C	37	22	15
	Sub total	115	57	58
Sexto grado	A	40	20	20
	B	32	19	13
	C	38	18	20
	Sub total	110	57	53
TOTAL		460	229	231

Fuente: Nomina de matricula

3.5.2. MUESTRA

Hernández (2018) señala que una muestra corresponde a un subconjunto de casos o individuos seleccionados de una población. En las investigaciones, resulta fundamental que esta sea representativa, lo cual exige la elección de una técnica de muestreo adecuada que garantice la aleatoriedad. En caso de que la muestra esté sesgada, su utilidad y relevancia se verán limitadas en función del grado de sesgo presente.

Se aplicará la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{E^2(N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

n: Tamaño de muestra

N: Población = 460 estudiantes

Z: Nivel de confianza (95%) = 1.96

p: Posibilidad de éxito o proporción esperada = 0.5

q: Posibilidad de fracaso = 0.5

E: Error de precisión (5%) = 0,05

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.50 \times 0.50 \times 460}{0.05^2(460 - 1) + 1.96^2 \times 0.50 \times 0.50}$$

$$n = \frac{3,8416 \times 115}{0.0025 \times 459 + 3,8416 \times 0.25}$$

$$n = \frac{441,784}{1,1475 + 0,9604}$$

$$n = \frac{441,784}{2,1079} = 209,58$$

Muestra = 210 alumnos del 3ro al 6to año de primaria de la I.E.
"Señor de los Milagros" - Huánuco.

Tabla 2
Distribución de la muestra

Año de estudio	Sección	N° de alumnos	Sexo	
			M	F
Tercer grado	A	18	9	9
	B	18	9	9
	C	17	9	8
	Sub total	53	27	26
Cuarto grado	A	18	9	9
	B	18	9	9
	C	18	9	9
	Sub total	54	27	27
Quinto grado	A	18	9	9
	B	18	9	9
	C	17	8	9
	Sub total	53	26	27

	A	17	8	9
	B	15	8	7
Sexto grado	C	18	9	9
	Sub total	50	25	25
	TOTAL	210	105	105

Fuente: Nomina de matricula

CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes del 3ro al 6to año de primaria, matriculados en el año 2025
- Estudiantes de 9 a 12 años de edad.
- Estudiantes incluidos en la nómina de matricula
- Estudiantes cuya participación cuente con el consentimiento informado de los padres o tutores, dado que son menores de edad.

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes que no respondan a los instrumentos de recolección de datos de manera completa y correcta.
- Estudiantes con una edad inferior a los 8 años y mayor a los 12 años.
- Estudiantes con matrícula de manera extemporánea
- Estudiantes cuyos padres o tutores no otorguen el consentimiento para participar en el estudio.

3.5.3. TIPO DE MUESTREO

El presente estudio empleó un **muestreo probabilístico estratificado con afijación proporcional**, considerando como estratos los grados de estudio (del 3° al 6° grado de primaria). Posteriormente los estudiantes fueron seleccionados mediante **muestreo aleatorio simple**, utilizando la nómina oficial de matrícula, garantizando que todos los

integrantes de la población tuvieran la misma probabilidad de ser seleccionados.

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica de recolección de datos fue la encuesta, la cual permitió recopilar información sobre las variables de estudio mediante la aplicación de dos cuestionarios a los estudiantes participantes. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Violencia de Niñez (EViN) y la Versión Escolar del Inventario de Autoestima de Coopersmith, los cuales cuentan con evidencias de validez y confiabilidad. Sus características se describen en las fichas técnicas correspondientes.

FICHA TÉCNICA PARA MEDIR LA VARIABLE VIOLENCIA ESCOLAR

Nombre: Escala de violencia de niñez -EViN.

Autor/es: Parraguez, J. / Bendezú, A.

Año de construcción: 2013.

Adaptación: 2016

Administración: Individual y colectivo.

Tiempo: No tiene tiempo límite para responder.

Edad de aplicación: Escolares de entre 8 y 12 años.

Composición: 38 ítems.

Dimensiones: Constituida por 3 dimensiones

Violencia psicológica (15) ítems: 4;5;9;10;14;15;16;20;26;27;30;31;36;37;38

Violencia física (16) ítems: 1;2;6;7;8;11;12;13;17;18;21;22; 23;32;33;34

Violencia sexual (7) ítems: 3;19;24;25;28;29;35.

Objetivo

Reconocer la presencia de violencia psicológica, sexual y física en niñas y niños, considerando los distintos espacios en los cuales se manifiesta: el hogar, la escuela y la vía pública.

Psicometría

Confiabilidad: Se ha encontrado una buena fiabilidad en la escala, con un coeficiente alpha de Cronbach de 0.794 para la dimensión global, y valores aceptables para las dimensiones individuales (física, psicológica y sexual).

Validez: Para el desarrollo de esta investigación se realizó bajo un juicio de expertos, trabajada como una gestión de proyectos y la investigación que se basa en la opinión de expertos y conocimientos especializados en un área específica.

Tabla 3

Relación de expertos de la Escala de violencia de niñez -EViN.

N°	Apellidos y nombres	Cargo o especialidad
1	Judith Martha Portocarrero Zevallos	Maestría
2	Jessica Betsy Malpartida Quispe	Psic. Ministerio publico
3	Carmen Mendoza Morales	Psicología

Fuente: Elaboración propia

FICHA TÉCNICA PARA MEDIR LA VARIABLE AUTOESTIMA

Nombre: Versión escolar de Inventario de Autoestima de Coopersmith

Autor: Stanley Coopersmith

Año de construcción: 1967

Adaptación: Hiyo Bellido Carmen Cecilia (2018), Lima sur – Perú.

Administración: Individual y colectiva

Tiempo: 30 minutos aproximadamente

Edad de aplicación: De 8 a 15 años

Composición: 58 ítems

Dimensiones: a) Autoestima Personal b) Autoestima Social
c) Autoestima Familiar d) Autoestima Escolar

Objetivo

Realizar la medición del nivel de autoestima tanto de manera global como en cuatro dimensiones específicas:

-Familiar

-Personal

- Académica
- Social.

Psicometría

Confiabilidad

Hiyo Bellido (2018) señala que el Inventario de Autoestima de Coopersmith – Escolar presenta consistencia interna, evidenciada por un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.584. Este resultado guarda relación con lo encontrado por Sauñi (2017), quien reportó un coeficiente de 0.77. En conjunto, se concluye que el instrumento demuestra un nivel adecuado de confiabilidad a través de la consistencia interna.

Validación:

En cuanto a la validez, Bellido (2018) indica que se aplicó un proceso de evaluación por jueces, seleccionando a diez especialistas con experiencia en el ámbito clínico y escolar. Los resultados mostraron que hubo validez de contenido en las 58 afirmaciones que conforman el instrumento. Además, se obtuvieron coeficientes entre 0.80 y 1, con un valor de significación de 0,05, lo que confirma que el instrumento cuenta con validez de contenido suficiente.

Tabla 4

Relación de expertos del Versión escolar de Inventario de Autoestima de Coopersmith

N°	Apellidos y nombres	Cargo o especialidad
1	Judith Martha Portocarrero Zevallos	Maestría
2	Jessica Betsy Malpartida Quispe	Psic. Ministerio publico
3	Carmen Mendoza Morales	Psicología

Fuente: Elaboración propia

3.7. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

3.7.1. PLAN DE TABULACIÓN

El siguiente paso en la investigación será la representación de datos de manera clara y visualmente atractiva. Para ello, se utilizarán las herramientas de Excel y SPSS. En estas plataformas, se organizarán las respuestas de cada pregunta, agrupándolas por indicadores,

dimensiones y variables. La tabulación se llevará a cabo utilizando las funciones de contar en ambos programas, lo que permitirá generar tablas de frecuencias fáciles de interpretar. Estas tablas ofrecerán una visión general de las características clave de la distribución estadística, facilitando la comprensión de los datos recolectados.

3.7.2. PRUEBAS ESTADÍSTICAS (ESTADÍGRAFOS)

En el proyecto de tesis, se utilizó la prueba Chi-Cuadrado (X^2) para analizar la correlación entre dos variables cualitativas, como la presencia de violencia escolar (sí/no) y el nivel de autoestima (bajo/medio/alto). Esta prueba permitirá determinar si existe una asociación significativa entre ambas variables. En el futuro, al aplicar esta prueba, se podrá evaluar si los estudiantes que experimentan violencia escolar tienen un nivel de autoestima diferente al de aquellos que no la experimentan, ayudando a validar las hipótesis planteadas en la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Tabla 5

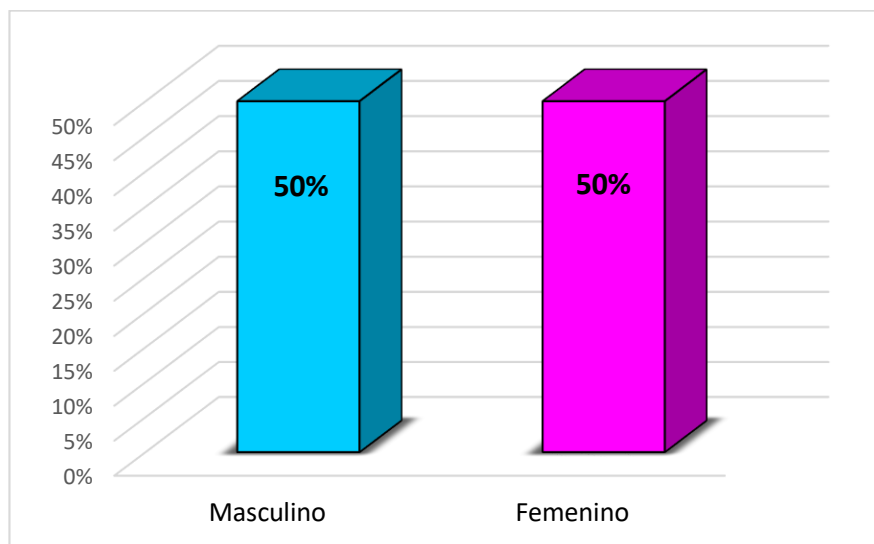
Población por sexo

Sexo	f	%
Masculino	105	50
Femenino	105	50
Total	210	100

Fuente: Nomina de matricula

Figura 1

Población por sexo



Fuente: Tabla 5

Interpretación.

Como se ve en la tabla 5, Figura 1 se presenta la distribución total de la población conformada por 210 estudiantes de la I.E. “Señor de los Milagros” de Huánuco. La información se organiza según el sexo de los participantes: 105 estudiantes corresponden al sexo femenino (50%) y la misma cantidad, 105 estudiantes, al sexo masculino (50%).

Tabla 6

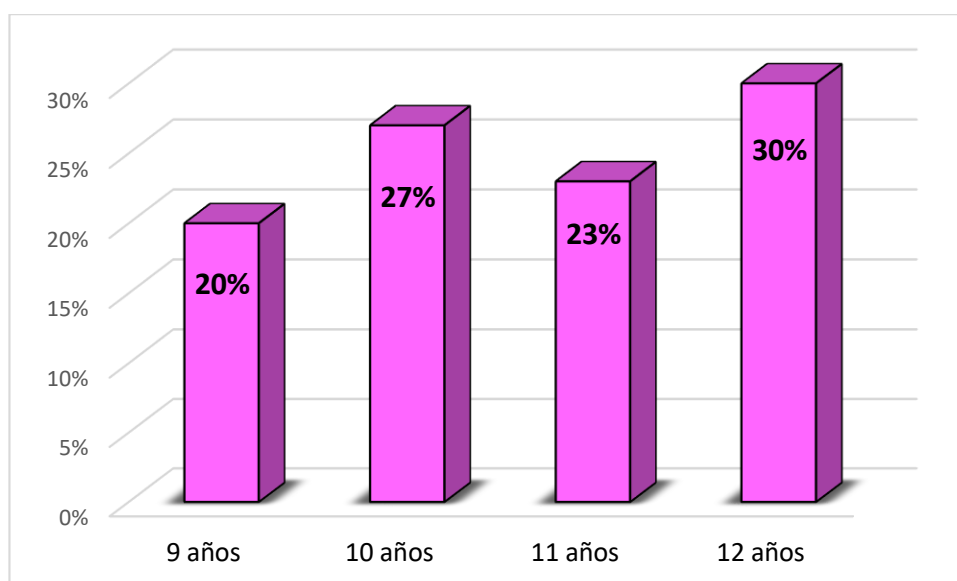
Distribución de la población por edades

Edades	f	%
9 años	41	20
10 años	59	27
11 años	48	23
12 años	62	30
Total	210	100

Fuente: Escala de violencia de niñez -EVIN.

Figura 2

Distribución de la población por edades



Fuente: Tabla 6

Interpretación.

Como se ve en la tabla6, Figura 2 se muestra la distribución de la población total de 210 estudiantes de la I.E. “Señor de los Milagros” – Huánuco, organizada según la edad. Se observa que la más grande proporción corresponde a los estudiantes de 12 años, con un total de 62 alumnos (30%). En contraste, la menor participación se registra en los estudiantes de 9 años, quienes suman 41 alumnos (20%).

Tabla 7

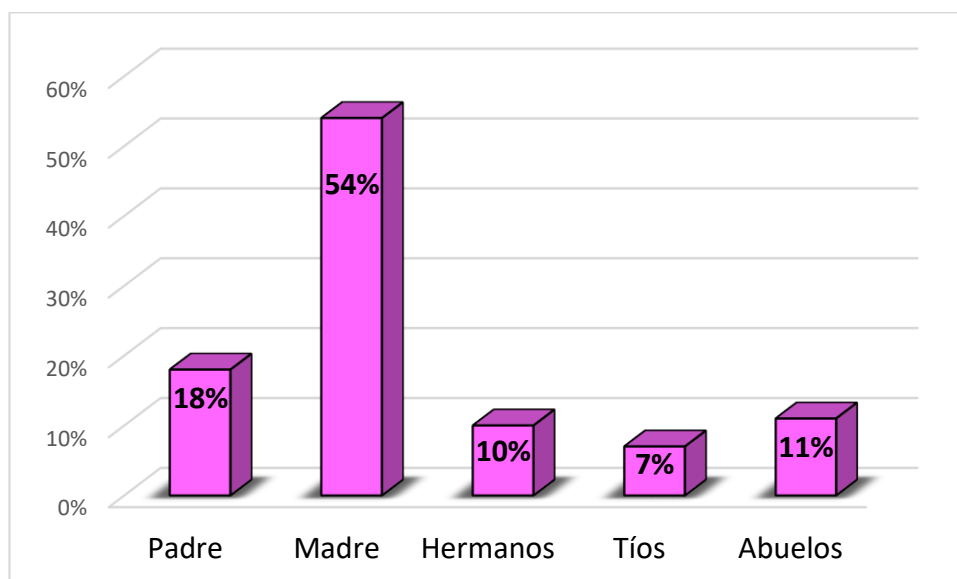
Distribución de la población por quien vive

Con quien vives	f	%
Padre	37	18
Madre	113	54
Hermanos	21	10
Tíos	15	7
Abuelos	24	11
Total	210	100

Fuente: Escala de violencia de niñez -EVIN.

Figura 3

Distribución de la población por quien vive



Fuente: Tabla 7

Interpretación.

Como se ve en la tabla 7, Figura 3 se presenta la distribución de la población total de 210 estudiantes de la I.E. “Señor de los Milagros” – Huánuco, organizada según la persona con la que conviven. Se observa que la mayoría reside con la madre, sumando 113 estudiantes (54%). En contraste, la menor proporción corresponde a aquellos que viven con sus tíos, alcanzando únicamente 15 estudiantes (7%).

Tabla 8

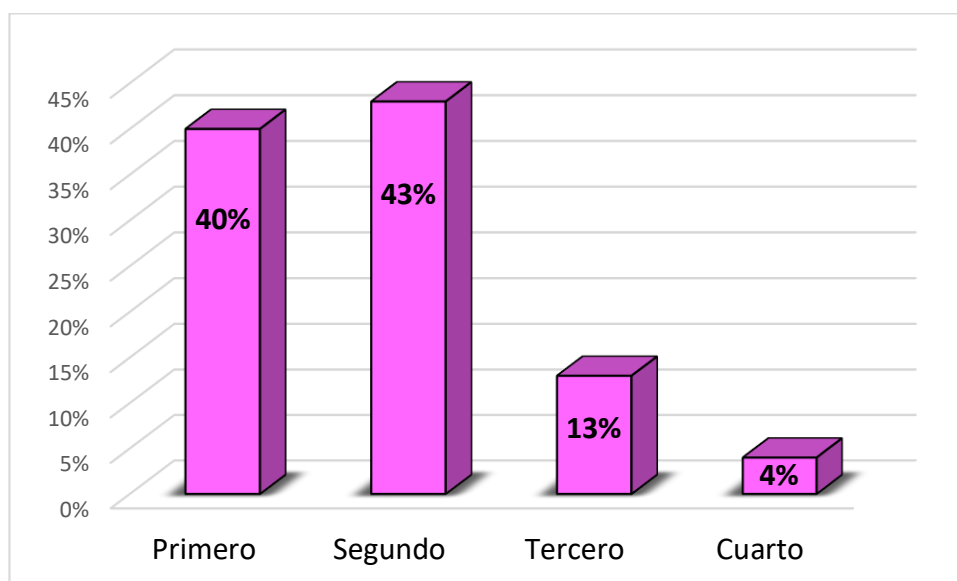
Distribución de la población por el lugar que ocupas entre tus hermanos

Lugar que ocupas entre tus hermanos	f	%
Primero	85	40
Segundo	91	43
Tercero	25	13
Cuarto	9	4
Total	210	100

Fuente: Escala de violencia de niñez -EViN.

Figura 4

Distribución de la población por el lugar que ocupas entre tus hermanos



Fuente: Tabla 8

Interpretación.

Como se ve en la tabla8, Figura 4 se muestra la distribución de los 210 estudiantes de la I.E. “Señor de los Milagros” – Huánuco, organizada según el lugar que ocupan como hermanos dentro de su familia. Se observa que la más grande proporción corresponde a quienes son el segundo hermano, con un total de 91 estudiantes (43%). En contraste, la menor participación se registra en los estudiantes que ocupan la posición de cuarto hermano, con apenas 9 estudiantes (4%).

Tabla 9

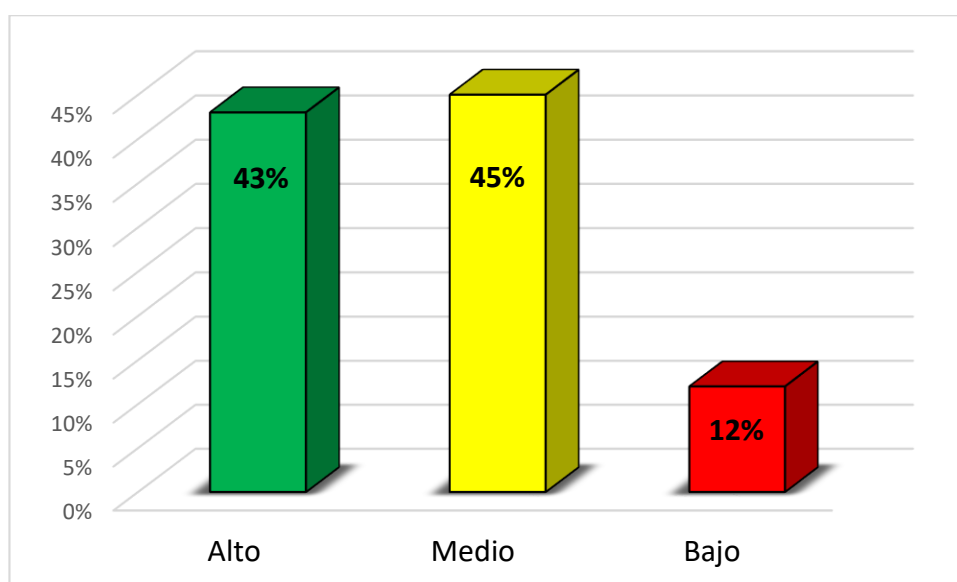
Distribución de la población por el nivel de la variable violencia escolar

Violencia escolar	f	%
Alto	90	43
Medio	95	45
Bajo	25	12
Total	210	100

Fuente: Escala de violencia de niñez -EVIN.

Figura 5

Distribución de la población por el nivel de la variable violencia escolar



Fuente: Tabla 9

Interpretación.

Como se ve en la tabla9, Figura 4 se evidencia que el nivel medio predomina dentro de la variable violencia escolar, con un total de 95 estudiantes (45%). Este resultado indica que las agresiones en el entorno escolar se presentan de manera periódica y pueden manifestarse en diversas formas por parte de los integrantes de la comunidad educativa. En contraste, la menor proporción corresponde al nivel bajo, con 25 estudiantes (12%), lo que refleja una presencia menos significativa de conductas violentas en ese grupo.

Tabla 10

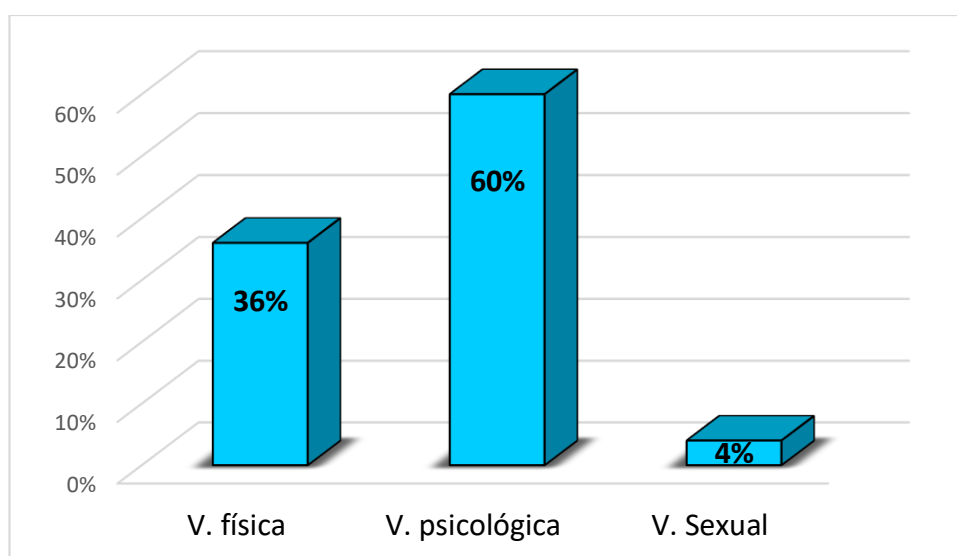
Distribución de la población por la dimensión con más predominancia de la violencia escolar

Dimensiones de la Violencia escolar	f	%
V. física	75	36
V. psicológica	126	60
V. Sexual	9	4
Total	210	100

Fuente: Escala de violencia de niñez -EViN.

Figura 6

Distribución de la población por la dimensión predominante de la variable violencia escolar



Fuente: Tabla 10

Interpretación.

Como se ve en la tabla10, Figura 6 se aprecia que la dimensión con más presencia dentro de la violencia escolar corresponde a la violencia psicológica, con un total de 126 estudiantes (60%). Este resultado evidencia la existencia de maltrato emocional, manifestado en burlas, humillaciones, aislamiento, difusión de rumores o amenazas. Se distingue por su carácter continuo y por el desequilibrio de poder que se establece entre el agresor y la víctima. En contraste, la menor proporción se registra en la dimensión de violencia sexual, con apenas 9 estudiantes (4%).

Tabla 11

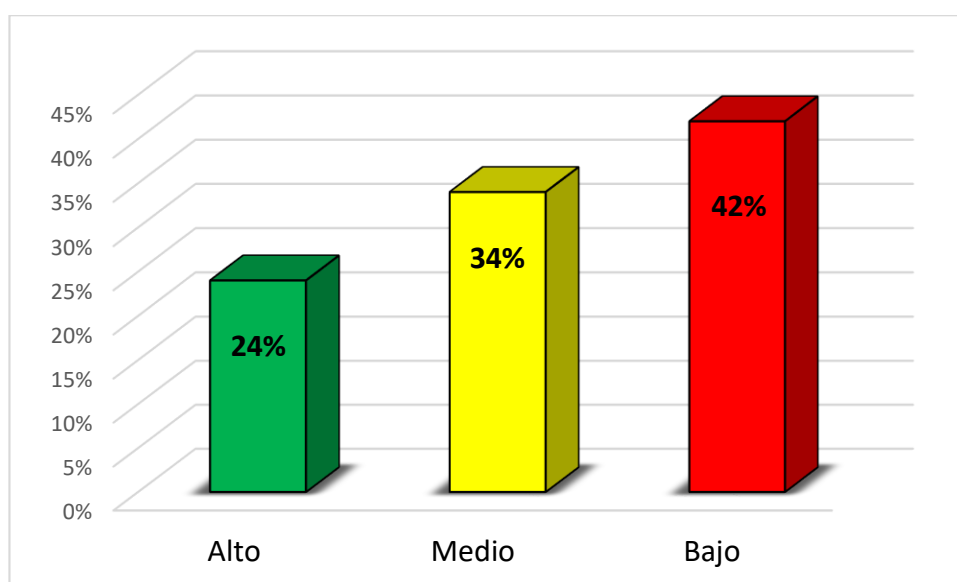
Población por el por el nivel de autoestima

Autoestima	f	%
Alto	50	24
Medio	71	34
Bajo	89	42
Total	210	100

Fuente: Versión escolar de Inventario de Autoestima de Coopersmith

Figura 7

Población por el por el nivel de autoestima



Fuente: Tabla 11

Interpretación.

Como se ve en la tabla11, Figura 7 se demuestra que el nivel bajo predomina dentro de la violencia escolar, con un total de 89 estudiantes (42%). Este resultado refleja la presencia de una percepción negativa persistente de sí mismo, en la que la persona se considera poco valiosa, crítica e incapaz. Se caracteriza por centrarse en los defectos, desconfiar de sus propias capacidades y depender de la aprobación externa. En contraste, la menor proporción corresponde también al nivel alto, pero con solo 50 estudiantes (24%).

Tabla 12

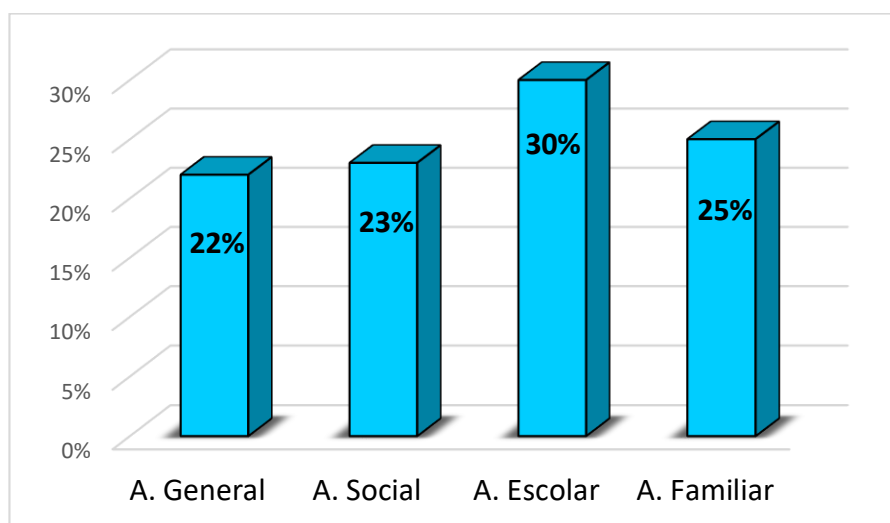
Distribución de la población por dimensión que predomina en la variable autoestima

Dimensiones de la autoestima	f	%
A. General	47	22
A. Social	48	23
A. Escolar	62	30
A. Familiar	53	25
Total	210	100

Fuente: Versión escolar de Inventario de Autoestima de Coopersmith

Figura 8

Distribución de la población por la dimensión predominante de la variable autoestima



Fuente: Tabla 12

Interpretación.

Como se ve en la tabla12, Figura 8 se evidencia que la dimensión con mayor predominio dentro de la variable autoestima corresponde a la autoestima escolar, con un total de 62 estudiantes (30%). Este resultado refleja una limitada autopercepción y valoración personal en el ámbito académico, relacionada con las creencias sobre las propias capacidades de aprendizaje, las actitudes y la motivación. En contraste, la menor proporción se observa en la dimensión de autoestima general, con 47 estudiantes (22%).

4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL

Prueba de normalidad

La prueba de Kolmogorov-Smirnov permite verificar si las puntuaciones obtenidas en una muestra se ajustan a una distribución normal. Este procedimiento se emplea principalmente en muestras superiores a 50 casos y se enmarca dentro de la estadística inferencial, la prueba utilizada contrasta la función de distribución teórica de una variable con una distribución acumulada observada. En cuanto a los criterios de interpretación, cuando el valor de p es inferior a 0,05 se niega la hipótesis nula; mientras que, si es superior a 0,05, esta se acepta. En el presente estudio se aplicó dicha prueba considerando una muestra de 210 estudiantes de la I.E. “Señor de los Milagros” de Huánuco, lo que permitió verificar si los datos obtenidos seguían una distribución normal dentro del marco probabilístico.

Tabla 13

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov

	Estadístico	gl	Sig.
Violencia escolar	,187	210	,006
Autoestima	,231	210	,007

Nota. Datos procesados del SPSS

Tras la recopilación de los datos, tuvo el valor de significación (p -valor) de .000. Al ser menor que 0,05, se concluye que la hipótesis nula se rechaza y, por lo tanto, los resultados evidencian que los datos siguen una distribución normal (paramétrica). En consecuencia, se aplicó la prueba de Pearson para el análisis correspondiente.

Tabla 14*Niveles de correlación de Pearson*

Valor	Significado
1	Correlación perfecta
0,9 a 0,99	Correlación directa muy alta
0,7 a 0,89	Correlación directa alta
0,4 a 0,69	Correlación directa moderada
0,2 a 0,39	Correlación directa baja
0,01 a 0,19	Correlación directa muy baja
0	Correlación nula

HIPÓTESIS GENERAL

H_i : Existe relación entre la violencia escolar y la autoestima en los estudiantes del 3ro al 6to año de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” - Huánuco-2025.

H_0 : No existe relación entre la violencia escolar y la autoestima en los estudiantes del 3ro al 6to año de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” - Huánuco-2025.

Tabla 15*Correlación entre las variables*

Correlaciones			
		Violencia escolar	Autoestima
Violencia escolar	Correlación de Pearson	1	,844**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	210	210
Autoestima	Correlación de Pearson	,844**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	210	210

Interpretación:

En la Tabla 15 tuvo el valor de significación de $p=0$, lo que es menos que el valor de significación ($p = 0,05$). Por lo que se debe confirmar la hipótesis alternativa, confirmando la existencia de correlación entre las variables violencia escolar y autoestima. El coeficiente de correlación de Pearson alcanzó un valor de 0.844, lo que señala una relación positiva muy alta. En otras palabras, a mayor

presencia de violencia escolar, se observa una disminución en los niveles de autoestima de los estudiantes.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

H₁₁: Existe relación entre la violencia escolar y la autoestima general en los estudiantes del 3ro al 6to año de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” - Huánuco-2025.

H₀₁: No existe relación entre la violencia escolar y la autoestima general en los estudiantes del 3ro al 6to año de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” - Huánuco-2025.

Tabla 16

Correlación entre la variable violencia escolar y la dimensión autoestima general

Correlaciones		Violencia escolar	Autoestima general
Violencia escolar	Correlación de Pearson	1	,812**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	210	210
Autoestima general	Correlación de Pearson	,812**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	210	210

Interpretación:

En la Tabla 16 tuvo el valor de significación de $p=0,00$, El resultado obtenido fue menor al nivel de significación establecido ($\alpha=0,05$), por lo que se debe confirmar la hipótesis alterna, confirmando la existencia de una correlación entre la violencia escolar y la dimensión de autoestima general. El coeficiente de Pearson alcanzó tuvo el valor de 0.812, lo cual evidencia una correlación positiva muy fuerte, indicando que el incremento de la violencia escolar se asocia con una disminución en la autoestima general de los estudiantes.

H₁₂: Existe relación entre la violencia escolar y la autoestima social en los estudiantes del 3ro al 6to año de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” - Huánuco-2025.

H₀₂: No existe relación entre la violencia escolar y la autoestima social en los estudiantes del 3ro al 6to año de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” - Huánuco-2025.

Tabla 17

Correlación entre la variable violencia escolar y la dimensión autoestima social

Correlaciones			
		Violencia escolar	Autoestima social
Violencia escolar	Correlación de Pearson	1	,801**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	210	210
Autoestima social	Correlación de Pearson	,801**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	210	210

Interpretación:

En la Tabla 17 se demostró un valor de significación de $p=0,00$, inferior al nivel establecido ($\alpha=0,05$). Lo cual implica negar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, confirmando que si hay vínculo entre la violencia escolar y la dimensión de autoestima social. El coeficiente de correlación de Pearson alcanzó 0.801, lo que evidencia una relación positiva muy fuerte entre las variables, indicando que el aumento de la violencia escolar se vincula directamente con una disminución en la autoestima social de los estudiantes.

H₁₃: Existe relación entre la violencia escolar y la autoestima escolar en los estudiantes del 3ro al 6to año de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” - Huánuco-2025.

H₀₃: No existe relación entre la violencia escolar y la autoestima escolar en los estudiantes del 3ro al 6to año de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” - Huánuco-2025.

Tabla 18

Correlación entre la variable violencia escolar y la dimensión autoestima escolar

Correlaciones		Violencia escolar	Autoestima escolar
Violencia escolar	Correlación de Pearson	1	,837**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	210	210
Autoestima escolar	Correlación de Pearson	,837**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	210	210

Interpretación:

En la Tabla 18 se demostró un valor de significación de $p=0,00$, inferior al nivel establecido ($\alpha=0,05$). Lo cual implica negar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, confirmando que si hay vínculo entre la violencia escolar y la dimensión de autoestima escolar. El coeficiente de correlación de Pearson alcanzó 0.837, lo que evidencia una relación positiva muy fuerte entre las variables, indicando que el aumento de la violencia escolar está relacionado directamente con una disminución en la autoestima académica.

H_{i4}: Existe relación entre la violencia escolar y la autoestima familiar en los estudiantes del 3ro al 6to año de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” - Huánuco-2025.

H₀₄: No existe relación entre la violencia escolar y la autoestima familiar en estudiantes del 3ro al 6to año de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” - Huánuco-2025.

Tabla 19

Correlación entre la variable violencia escolar y la dimensión autoestima familiar

Correlaciones		Violencia escolar	Autoestima familiar
Violencia escolar	Correlación de Pearson	1	,923**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	210	210
Autoestima familiar	Correlación de Pearson	,923**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	210	210

Interpretación:

En la Tabla 19 se demostró un valor de significación de $p=0,00$, inferior al nivel establecido ($\alpha=0,05$). Lo cual implica negar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, confirmando que si hay vínculo entre la violencia escolar y la dimensión de autoestima familiar. El coeficiente de correlación de Pearson alcanzó 0.923, lo que demuestra una relación positiva muy fuerte entre las variables, señalando que el incremento de la violencia escolar se asocia directamente con una disminución en la autoestima familiar de los estudiantes.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

De acuerdo con la hipótesis general planteada, se evidenció una correlación muy alta positiva de 0.844 entre la violencia escolar y autoestima. Este hallazgo guarda similitud con lo reportado por Aragón (2023), quien concluyó que, en relación con su objetivo, mediante la estadística de Spearman se comprobó la existencia de una correlación. En su estudio se aplicó la prueba no paramétrica Rho de Spearman, dado que los valores obtenidos fueron menos de 0.005, lo cual negó la hipótesis nula. Ortega y del Rey (2013) respaldan esta interpretación al señalar que la violencia escolar es un fenómeno complejo y multifacético, manifestado en diversas formas de agresión entre los miembros de la comunidad educativa, deteriorando el clima escolar y afectando la cohesión.

Según la 1ra hipótesis específica, se confirma la hipótesis alterna, mostrando una correlación muy alta positiva de 0.812 entre la variable violencia escolar y la dimensión autoestima general. Sin embargo, estos hallazgos difieren de lo señalado por Córdova (2023), quien, mediante la prueba de correlación de Pearson, obtuvo un coeficiente de $r=-0,058$, lo que sugiere una correlación negativa muy débil entre ambas variables, con un valor de $p=0.559$, indicando que no existe una relación significativa. Branden (1993) aporta a esta discusión al definir la autoestima como un sentido innato de valía personal, considerado un derecho de nacimiento. Además, sostiene que la autoestima plenamente desarrollada constituye la experiencia fundamental de poder llevar una vida significativa y afrontar sus exigencias.

En relación con la 2da hipótesis específica, la interpretación de los resultados permite confirmar la hipótesis alterna, mostrando una correlación muy alta positiva de 0.801 entre la variable violencia escolar y la dimensión autoestima social. Estos hallazgos difieren de lo reportado por Palaguachi (2020), quien identificó una problemática que afecta directamente a los estudiantes, repercutiendo en sus ámbitos personal, escolar y social. En su estudio, los resultados permiten también rechazar la hipótesis nula y aceptar la

hipótesis alterna, demostrando una correlación directa muy alta de 0.812 entre la violencia escolar y la dimensión de autoestima general. No obstante, estos hallazgos difieren de lo reportado por Córdova (2023), quien, mediante la prueba de correlación de Pearson, obtuvo un coeficiente de $r=-0,058$, lo que indica una correlación negativa muy débil entre ambas variables, con un valor de $p=0.559$, sugiriendo la ausencia de una relación significativa. En este debate, Branden (1993) aporta al definir la autoestima como un sentido innato de valía personal, considerado un derecho de nacimiento. Además, sostiene que una autoestima plenamente desarrollada constituye la base esencial para llevar una vida significativa y afrontar sus exigencias.

Para 3ra la hipótesis específica, los hallazgos también conducen a confirmar la hipótesis alterna, demostrando una correlación muy alta positiva de 0.837 entre la variable violencia escolar y la dimensión autoestima escolar. Estos resultados contrastan con los de Ortiz (2023), quien encontró una correlación positiva moderada ($r=0.437$), se identificó una correlación significativa entre la dimension del yo y el rendimiento académico, así como una relación más baja ($r=0.219$) entre la dimensión de compañeros sociales y el desempeño académico. Branden (1993) aporta a esta discusión al señalar que el nivel de autoestima tiene consecuencias profundas en todos los aspectos de la vida: influye en la manera de desempeñarse en el trabajo, en las relaciones interpersonales y en la forma de afrontar las exigencias de la existencia.

En la 4ta hipótesis específica, la interpretación de los resultados permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, al evidenciarse una correlación directa muy alta de 0.923 entre la violencia escolar y la dimensión de autoestima familiar. Esto difiere con lo señalado por Atencio y Santacruz (2022), quienes concluyeron que en su investigación se encontró una relación estadística negativa moderada, rechazando igualmente la hipótesis nula y aceptando la alternativa ($p = 0.00 < 0.05$). En su estudio se determinó que el bullying guarda una relación inversa con la autoestima en estudiantes de primaria.

Roa (2013) complementa esta perspectiva al señalar que la autoestima constituye una necesidad psicológica esencial. La autovaloración es el marco

fundamental en el que actuamos, reaccionamos y elegimos nuestros valores. De este modo, contar con una autoestima sólida nos permite ser conscientes de nuestra capacidad para enfrentar con competencia los desafíos básicos de la vida.

CONCLUSIONES

- Se concluyó que la violencia escolar tiene una correlación muy alta positiva con la autoestima de los estudiantes, con un coeficiente de correlación de $r = 0.844$, según el análisis de Pearson. Este resultado evidencia que, a medida que se incrementan los niveles de violencia escolar, también se ven afectados los niveles de autoestima en los estudiantes, mostrando una relación positiva.
- Se concluyó que hay una correlación muy alta positiva entre la violencia escolar y la dimensión autoestima general de los estudiantes, con un coeficiente de $r = 0.812$, según el análisis de correlación de Pearson. Este resultado indica que, a medida que aumentan los niveles de violencia escolar, la autoestima general de los estudiantes tiende a verse afectada significativamente.
- Se concluyó que existe correlación muy alta positiva entre la violencia escolar y la dimensión autoestima social de los estudiantes, con un coeficiente de $r = 0.801$, de acuerdo con el análisis de correlación de Pearson. Este resultado evidencia que el incremento de la violencia escolar afecta significativamente la manera en que los estudiantes se perciben y relacionan socialmente dentro del entorno educativo.
- Se concluyó que hay una correlación muy alta positiva entre la violencia escolar y la dimensión autoestima escolar de los estudiantes, con un coeficiente de $r = 0.837$, según el análisis de correlación de Pearson. Este hallazgo indica que los niveles de violencia presentes en el entorno educativo guardan una relación directa con la percepción que los estudiantes tienen de su propio desempeño y valor dentro del ámbito escolar.
- Se concluyó que existe correlación muy alta positiva entre la violencia escolar y la dimensión autoestima familiar de los estudiantes, con un coeficiente de $r = 0.923$, de acuerdo con el análisis de correlación de Pearson. Este resultado evidencia que los niveles de violencia experimentados en el ámbito escolar guardan una relación directa y significativa con la percepción de apoyo, afecto y valoración que los estudiantes reciben dentro de su entorno familiar.

SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES

A la I.E. “Señor de los Milagros” en Huánuco

- Se recomienda reforzar la necesidad de implementar estrategias de prevención y atención integral en las instituciones educativas, con el fin de reducir los comportamientos violentos y promover un entorno escolar saludable que fortalezca la autoestima en los alumnos.
- Se sugiere la importancia de promover estrategias socioeducativas y programas de convivencia escolar que fortalezcan las relaciones interpersonales, reduzcan la violencia y potencien el desarrollo de una autoestima social saludable en los estudiantes.
- Fortalecer la autoestima de los estudiantes a través de actividades socioemocionales, tutorías personalizadas y estrategias pedagógicas que reconozcan los logros individuales y fomenten la confianza en sí mismos.
- Involucrar a las familias en el proceso educativo, promoviendo la comunicación entre padres, docentes y estudiantes, a fin de construir redes de apoyo que incremente la autoestima familiar y social de los estudiantes.
- Monitorear periódicamente el clima escolar, aplicando instrumentos de evaluación psicosocial que permitan identificar factores de riesgo y establecer planes de mejora continua en la convivencia institucional.

A la Universidad de Huánuco

- Fomentar proyectos de investigación e intervención psicológica en instituciones educativas locales, permitiendo que los estudiantes de Psicología desarrollen competencias profesionales reales en la atención de problemáticas socioemocionales.
- Promover convenios interinstitucionales entre la Universidad y las escuelas de la región para implementar programas de bienestar emocional, orientación vocacional y convivencia saludable, dirigidos por los practicantes y docentes de la carrera de Psicología.
- Organizar jornadas, conferencias y campañas universitarias sobre la violencia escolar, salud mental y autoestima, con el fin de sensibilizar a la comunidad educativa y fortalecer el compromiso social de la formación profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ahmed, S., Valliant, P. y Swindle, D. (1985). Psychometric properties of Coopersmith self-esteem inventory. *Perceptual and Motor Skills*, 61(3_suppl), 1235-1241.
- Alberdi, I., & Matas, N. (2002). La violencia doméstica. *Informe sobre los malos tratos a mujeres en España. Barcelona: Fundación La Caixa*, 1, 2007-2013.
- Aldeas Infantiles, S. O. S. (2019). Las cifras de violencia física y sexual contra menores de edad son alarmantes. *Aldeas Infantiles SOS Perú. Recuperado de <https://www.aldeasinfantiles.org.pe/noticias/las-cifras-de-violencia-sexualfisica-y-sexual-con>*.
- Aragón M. (2023). Violencia escolar y autoestima en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Arequipa, 2023. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_a4af3c05d13ca9fc602467e91d34bf98
- Atencio, D. y Santa Cruz, C. (2022). *Bullying y Autoestima en los Estudiantes de Primaria de la Institución Educativa Leoncio Prado–Rodeo 2020* (Doctoral dissertation, Tesis de Licenciatura. Huánuco: Universidad Nacional Valdiván). https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNHE_e77ef71fcffd3846b4f702e929ea1c36
- Bleichmar, S. (2012). *Violencia social-violencia escolar* (Vol. 13). Noveduc Libros.
- Branden, N. (1993). *Poder de la Autoestima*. Paidós Iberica, Ediciones S. A.
- Carrillo. A. (2015). Violencia escolar: un problema complejo. *Ra Ximhai: revista científica de sociedad, cultura y desarrollo sostenible*, 11(4), 493-509.
- Clerque L. (2017). *La tutela judicial efectiva y la violencia psicológica* (Bachelor's thesis).
- Condori P. (2023). Relación entre el nivel de violencia escolar y la autoestima de los estudiantes de primaria. *Revista UNO*, 3(5), 1-14. <https://revistauno.org/index.php/uno/article/view/25>

- Córdova M. (2023). Violencia escolar y autoestima en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, 2023.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_397ee4931f32c008f77ed577f721607b
- Crettiez, X. (2009). *Las formas de la violencia* (pp. 55-56). Buenos Aires, Argentina: Waldhuter.
- Dirección Regional de Educación de Huánuco (2022). Informe de casos reportados mediante registros, incidencias y SISEVE.
- Espinoza R. y Margarin T. Violencia familiar y su relación con el desarrollo de la autoestima en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa Cascanga Jacas Grande 2021.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNHE_5b5daa4d54acc190c9325ee752ca4c91
- Freud, S. (2020). Sigmund Freud. In *Los Pioneros de Psicoanálisis de Niños* (pp. 1-37). Routledge.
- García, E. (2004). La figura del agresor en la violencia de género: características personales e intervención. *Papeles del psicólogo*, 25(88), 31-38.
- Garmendia F. (2011). La violencia en América Latina. In *Anales de la Facultad de Medicina* (Vol. 72, No. 4, pp. 269-276). UNMSM. Facultad de Medicina.
- Gelles, R. y Straus, M. (2010). *The violent home*. Newbury Park, CA: Sage.
- Han, C. (2016). Topología de la violencia. Herder Editorial.
- Ministerio de Educación (2018). Violencia escolar: la perspectiva de estudiantes y docentes. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(1), 112-121.
- Montoya, M. (2001). *Autoestima (estrategias para vivir mejor)*. Editorial Pax México.
- Ordóñez P. y González P. (2012). Las víctimas invisibles de la Violencia de Género. *Revista clínica de medicina de familia*, 5(1), 30-36.
- Organización Mundial de la Salud (2016). Violencia de género en Ecuador. *Revista Publicando*, 3(8), 104-115.

- Organización Mundial de Salud (2002). La violencia también es un problema de salud pública. *Gaceta Sanitaria*, 20, 63-70.
- Ortega, R., & Del Rey, R. (2013). La violencia escolar. *Estrategias de prevención*. Barcelona: Graó.
- Ortiz, D. (2023). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Integrada Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2021. <https://repositorio.udh.edu.pe/handle/20.500.14257/4113>
- Palaguachi A. (2020). Violencia escolar y autoestima en niños de la Institución Educativa “La Inmaculada Concepción”, el Triunfo-2020. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_98220daad7254643ede5095ff61e9c52
- Pazaca L. (2023). *Violencia escolar e intrafamiliar y su relación con el rendimiento académico en niños de 4to EGB. un estudio de caso durante el año lectivo 2020-2021* (Bachelor's thesis). <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/26364>
- Reyes, E. (2024). La dación de Ley N. ° 30403 y la inclusión del derecho al buen trato dentro de los alcances de la regulación a los niños y adolescentes. In *LIBRO DE PONENCIAS DEL XI CONGRESO NACIONAL DE DERECHO CIVIL* (p. 101).
- Roa, A. (2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. *Edetania*, (44), 241-257.
- Rojas, Q. y Milagros, V. (2007). La autoestima.
- Sánchez M., Cachón J., Sanabrias, D. y Zagalaz L. (2019). Análisis de la relación entre autoconcepto y violencia escolar (bullying) en los últimos cursos de educación primaria. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/62135>

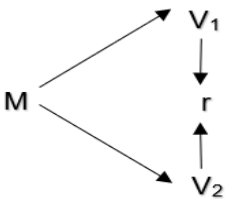
COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Aliaga Malpartida, J, J (2026). Violencia escolar y autoestima en estudiantes del 3ro al 6to año de primaria, Institución Educativa Señor de los Milagros, Huánuco-2025. [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación entre violencia escolar y autoestima en los estudiantes del 3ro al 6to año de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” - Huánuco-2025?	OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre violencia escolar y autoestima en los estudiantes del 3ro al 6to año de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” - Huánuco-2025	HIPÓTESIS GENERAL H _i : Existe relación entre violencia escolar y autoestima en los estudiantes del 3ro al 6to año de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” - Huánuco-2025. H ₀ : No existe relación entre violencia escolar y autoestima en los estudiantes del 3ro al 6to año de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” - Huánuco-2025.	TIPO: Será de tipo básico. ENFOQUE: Será cuantitativo. NIVEL: Correlacional DISEÑO: No experimental-Descriptivo	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario -Escala de violencia de niñez -EViN. -Versión escolar de Inventario de Autoestima de Coopersmith
PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cuál es el nivel de la violencia escolar en los estudiantes del 3ro al 6to año de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” - Huánuco-2025? ¿Cuál es el nivel de la autoestima en los estudiantes del 3ro al 6to año de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” - Huánuco-2025? ¿Cuál es la relación entre violencia escolar y	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Establecer cuál es el nivel de la violencia escolar en los estudiantes del 3ro al 6to año de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” - Huánuco-2025 Establecer cuál es el nivel de la autoestima en los estudiantes del 3ro al 6to año de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” - Huánuco-2025 Identificar la relación entre violencia escolar y la	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS H _{i1} : Existe relación entre violencia escolar y autoestima general en los estudiantes del 3ro al 6to año de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” - Huánuco-2025. H ₀₁ : No existe relación entre violencia escolar y autoestima general en los estudiantes del 3ro al 6to año de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” - Huánuco-2025. H _{i2} : Existe relación entre violencia escolar y autoestima social en los estudiantes del 3ro al 6to año de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” - Huánuco-2025. H ₀₂ : No existe relación entre violencia escolar y autoestima social en los estudiantes del 3ro		POBLACIÓN. Conformada por 460 estudiantes del 3ro al 6to año de primaria.

autoestima general en los estudiantes del 3ro al 6to año de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” - Huánuco-2025?

¿Cuál es la relación entre violencia escolar y la autoestima social en los estudiantes del 3ro al 6to año de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” - Huánuco-2025?

¿Cuál es la relación entre violencia escolar y la autoestima escolar en los estudiantes del 3ro al 6to año de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” - Huánuco-2025?

¿Cuál es la relación entre violencia escolar y la autoestima familiar en los estudiantes del 3ro al 6to año de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” - Huánuco-2025?

autoestima general en los estudiantes del 3ro al 6to año de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” - Huánuco-2025

Identificar la relación entre violencia escolar y la autoestima social en los estudiantes del 3ro al 6to año de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” - Huánuco-2025

Identificar la relación entre violencia escolar y la autoestima escolar en los estudiantes del 3ro al 6to año de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” - Huánuco-2025

Identificar la relación entre violencia escolar y la autoestima familiar en los estudiantes del 3ro al 6to año de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” - Huánuco-2025

al 6to año de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” - Huánuco-2025.

H₁₃: Existe relación entre la violencia escolar y autoestima escolar en los estudiantes del 3ro al 6to año de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” - Huánuco-2025.

H₀₃: No existe relación entre violencia escolar y autoestima en los estudiantes del 3ro al 6to año de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” - Huánuco-2025.

H₁₄: Existe relación entre violencia escolar y autoestima familiar en los estudiantes del 3ro al 6to año de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” - Huánuco-2025.

H₀₄: No existe relación entre violencia escolar y autoestima familiar en estudiantes del 3ro al 6to año de primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” - Huánuco-2025.

MUESTRA:

Conformada por 210 estudiantes del 3ro al 6to año de primaria.

MUESTREO: será probabilístico, aleatorio simple

ANEXO 2

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ESCALA DE VIOLENCIA EN LA NIÑEZ (EVIN)

Edad: _____ Sexo: F / M Grado y sección: _____ Fecha de aplicación: _____

Con quien vives: ☐ Papá ☐ Mamá ☐ Hermanos ☐ Abuelos ☐ Tíos otros: _____

Qué lugar ocupas entre tus hermanos: ☐ 1º ☐ 2º ☐ 3º ☐ 4º otros: _____

<i>¡Responde con la verdad! Lee detenidamente y no olvides de marcar todos los ítems.</i>			Nunca	Algunas veces	Todos los días
1	Me tiran cosas que pueden herirme	En el colegio			
2		En la casa			
3	Me dan regalos a cambio de acariciarle alguna parte de su cuerpo	En la casa			
4	Me han dicho cosas que no me gustan y me han hecho sentir humillado (a)	En el colegio			
5		En la calle			
6	Me han tirado cachetadas	En el colegio			
7		En la calle			
8		En la casa			
9	Me amenazan con pegarme si no hago lo que me dicen	En la calle			
10		En la casa			
11	Me empujan tan fuerte que me lastiman	En el colegio			
12		En la calle			
13		En la casa			
14	Delante de otras personas se burlan de mí	En el colegio			
15		En la calle			
16		En la casa			
17	Utilizan alguna herramienta como palo, correa, cable u otros objetos para castigarme	En la calle			
18		En la casa			
19	Me obligan a ver videos pornográficos donde aparecen mujeres u hombres desnudos	En la calle			
20	Están tan ocupados que se olvidan de mí	En la casa			
21	Me pegan sin motivo	En el colegio			
22		En la calle			
23		En la casa			
24	Me dicen que toque sus partes íntimas	En la calle			
25		En la casa			
26	Siento que no se interesan por mí	En el colegio			
27		En la casa			
28	Me piden que mire sus partes íntimas	En la calle			
29		En la casa			
30	Si hablo, me gritan: ¡¡cállate!!	En el colegio			
31		En la casa			
32	Me jalan del cabello	En el colegio			
33		En la calle			
34		En la casa			
35	Me obligan a ver fotos, revistas pornográficas donde aparecen mujeres u hombres desnudos	En la calle			
36	Me discriminan y me botan de su lado	En el colegio			
37		En la calle			
38		En la casa			

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH (VERSIÓN ESCOLAR)

Instrucciones:

Marque con una Aspa (X) debajo de V ó F, de acuerdo a los siguientes criterios:

V cuando la frase Si coincide con su forma de ser o pensar

F si la frase No coincide con su forma de ser o pensar

	FRASES DESCRIPTIVAS	V	F
1	Paso mucho tiempo soñando despierto.	☐	☐
2	Estoy seguro de mí mismo.	☐	☐
3	Deseo frecuentemente ser otra persona.	☐	☐
4	Soy simpático.	☐	☐
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	☐	☐
6	Nunca me preocupo por nada.	☐	☐
7	Me da vergüenza de pararme al frente de mis compañeros para hablar.	☐	☐
8	Desearía ser más joven.	☐	☐
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.	☐	☐
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.	☐	☐
11	Mis amigos gozan cuando están conmigo.	☐	☐
12	Me incomodo en casa fácilmente.	☐	☐
13	Siempre hago lo correcto.	☐	☐
14	Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)	☐	☐
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.	☐	☐
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.	☐	☐
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.	☐	☐
18	Soy popular entre compañeros de mi edad.	☐	☐
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.	☐	☐
20	Nunca estoy triste	☐	☐
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	☐	☐
22	Me doy por vencido fácilmente	☐	☐
23	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.	☐	☐
24	Me siento suficientemente feliz.	☐	☐
25	Preferiría jugar con niños menores que yo.	☐	☐
26	Mis padres esperan demasiado de mí.	☐	☐
27	Me gustan todas las personas que conozco.	☐	☐
28	Me gusta que el profesor me interroque en clase.	☐	☐
29	Me entiendo a mí mismo	☐	☐
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy.	☐	☐
31	Las cosas en mi vida están muy complicadas.	☐	☐
32	Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas.	☐	☐
33	Nadie me presta mucha atención en casa.	☐	☐
34	Nunca me regañan.	☐	☐

35	No estoy progresando en la escuela como me gustaría.	☐	☐
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.	☐	☐
37	Realmente no me gusta ser muchacho (muchacha)	☐	☐
38	Tengo una mala opinión de mí mismo.	☐	☐
39	No me gusta estar con otra gente.	☐	☐
40	Muchas veces me gustaría irme de casa.	☐	☐
41	Nunca soy tímido.	☐	☐
42	Frecuentemente me incomoda la escuela.	☐	☐
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.	☐	☐
44	No soy tan bien parecido como otra gente.	☐	☐
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.	☐	☐
46	A los demás "les da" conmigo.	☐	☐
47	Mis padres me entienden.	☐	☐
48	Siempre digo la verdad.	☐	☐
49	Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.	☐	☐
50	A mí no me importa lo que pasa.	☐	☐
51	Soy un fracaso.	☐	☐
52	Me incomoda fácilmente cuando me regañan.	☐	☐
53	Las otras personas son más agradables que yo.	☐	☐
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.	☐	☐
55	Siempre sé que decir a otras personas.	☐	☐
56	Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.	☐	☐
57	Generalmente las cosas no me importan.	☐	☐
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.	☐	☐

ANEXO 3

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: Dra. Judith Martha Portocarrero Zevallos

PROFESIÓN: Psicóloga **N° DE COLEGIATURA:** 29130.

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: Universidad de Huánuco

CARGO QUE DESEMPEÑA: Docente y responsable del área de investigación

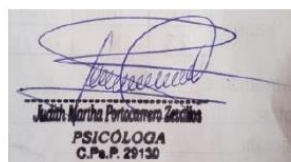
NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Inventario de autoestima de Coopersmith

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				x
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				x
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia			x	
5	Organicidad	Existe organización lógica				x
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad			x	
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				x
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				x
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				x
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				x

4	Excelente (76% - 80%)	30-40
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% - 25%)	00-10

RESULTADO: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 4 de abril de 2025.



FIRMA/SELLO DEL VALIDADOR

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: Dra. Judith Martha Portocarrero Zevallos

PROFESIÓN: Psicóloga **N° DE COLEGIATURA:** 29130.

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: Universidad de Huánuco

CARGO QUE DESEMPEÑA: Docente y responsable del área de investigación

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de violencia en la niñez (EViN)

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				x
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				x
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				x
5	Organicidad	Existe organización lógica				x
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad			x	
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				x
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				x
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				x
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				x

4	Excelente (76% - 30-40)
3	Bueno (51% - 75%) 22-32
2	Regular (26% - 50%) 11-21
1	Deficiente (01% - 25%) 00-10

RESULTADO: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 4 de abril de 2025.

FIRMA/SELLO DEL VALIDADOR

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: JESSICA BETSY MALPARTIDA QUISPE

PROFESIÓN: PSICÓLOGA N° DE COLEGIATURA: 9338

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: MINISTERIO PÚBLICO

CARGO QUE DESEMPEÑA: PSICÓLOGA

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Inventario de autoestima de coopersmith

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				x
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				x
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				x
5	Organicidad	Existe organización lógica				x
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				x
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				x
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				x
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				x
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				x

4	Excelente (76% - 30-40	X
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% - 25%)	00-10

RESULTADO: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 3 de abrilde 2025..


 Mag. Jessica Betsy Malpartida Quispe
 PSICOLOGA
 C.Ps.P. N°9338

FIRMA/SELLO DEL VALIDADOR

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: JESSICA BETSY MALPARTIDA QUISPE

PROFESIÓN: PSICÓLOGA N° DE COLEGIATURA: 9338

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: MINISTERIO PÚBLICO

CARGO QUE DESEMPEÑA: PSICÓLOGA

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de violencia en la niñez (EViN)

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				x
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				x
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				x
5	Organicidad	Existe organización lógica				x
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				x
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				x
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				x
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				x
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				x

4	Excelente (76% - 80%)	30-40	x
3	Bueno (51% - 75%)	22-32	
2	Regular (26% - 50%)	11-21	
1	Deficiente (01% - 25%)	00-10	

RESULTADO: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 3 de abril de 2025.


 Mag. Jessica Betsy Malpartida Quispe
 PSICOLOGA
 C.Ps.P. N°9338

FIRMA/SELLO DEL VALIDADOR

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: MG. CARMEN MENDOZA MORALES

PROFESIÓN: PSICÓLOGA N° DE COLEGIATURA: 8537

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CARGO QUE DESEMPEÑA: DOCENTE UNIVERSITARIA

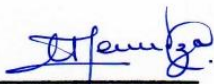
NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de violencia en la niñez (EVIN)

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				X
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				X
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia			X	
5	Organicidad	Existe organización lógica				X
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				X
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				X
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				X
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				X
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				X

4	Excelente (76% - 30-40	X
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% - 25%)	00-10

RESULTADO: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 4 de abril.....de 2025.




FIRMA/SELLO DEL VALIDADOR

VALIDACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

EVALUADOR: MG. CARMEN MENDOZA MORALES

PROFESIÓN: PSICÓLOGA N° DE COLEGIATURA: 8537

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CARGO QUE DESEMPEÑA: DOCENTE UNIVERSITARIA

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Inventario de Autoestima de Coopersmith

N°	INDICACIONES	CRITERIOS	PUNTUACION			
			1	2	3	4
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				X
2	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				X
3	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				X
4	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				X
5	Organicidad	Existe organización lógica				X
6	Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad				X
7	Intencionalidad	Adecuado para valorar lo que el investigador desea estudiar				X
8	Coherencia	Existe relación lógica entre el problema y los objetivos				X
9	Metodología	Responde al propósito de la investigación				X
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				X

4	Excelente (76% - 30-40	X
3	Bueno (51% - 75%)	22-32
2	Regular (26% - 50%)	11-21
1	Deficiente (01% - 25%)	00-10

RESULTADO: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Lugar y fecha: Huánuco, 4 de abril de 2025.



Carmen Mendoza Morales
PSICÓLOGA
C.P.P. 8537

FIRMA/SELLO DEL VALIDADOR

ANEXO 4

SOLICITUD PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO



Facultad de Ciencias de la Salud
Programa Académico Profesional de Psicología
"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"



SOLICITO: PERMISO PARA APLICAR DOS TEST A LOS ALUMNOS DEL 3° AL 6° DE NIVEL PRIMARIA DE LA I.E. SEÑOR DE LOS MILAGROS.

Lic. Fernando Fernández Palacios
Director de la I.E. N° 32008 "Señor De Los Milagros" Huánuco

Presente

Yo, **JULLY JESUS ALIAGA MALPARTIDA** identificada con DNI N° 40301824 con domicilio en el Jr. Los Naranjos 246 – Huánuco. Bach en Psicología de la Universidad de Huánuco, ante ud con el debido respeto me presento y expongo:

Que, para mi proyecto de tesis titulada **"VIOLENCIA ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° AL 6° DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SEÑOR DE LOS MILAGROS" HUÁNUCO - 2025"**, es necesario realizar la aplicación de dos (02) test titulados Escala de violencia en la niñez (EVIN) y el Inventario de Coopersmith., las cuales serán realizados a los alumnos del 3° al 6° del nivel primario de su institución educativa. Por tal motivo me dirijo a ud a fin de solicitarle la respectiva autorización para poder realizarlo durante el mes de setiembre del presente año.

Cabe indicar que dichos resultados servirán para el diagnóstico de sus alumnos por lo expuesto, ruego a ud acceder a lo solicitado.

Huánuco, 11 de setiembre del 2025

Atentamente;


JULLY JESUS ALIAGA MALPARTIDA
DNI N° 40301824




Lic. Fernando Fernández Palacios
DIRECTOR

ANEXO 5

PRUEBAS TOMADAS O APLICADAS

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH - VERSIÓN ESCOLAR		
Instrucciones:		
Marque con una Aspa (X) debajo de V ó F, de acuerdo a los siguientes criterios:		
V cuando la frase Sí coincide con su forma de ser o pensar		
F si la frase No coincide con su forma de ser o pensar		
FRASES DESCRIPTIVAS	V	F
1. Paso mucho tiempo soñando despierto.	☒	☐
2. Estoy seguro de mí mismo.	☒	☐
3. Deseo frecuentemente ser otra persona.	☐	☒
4. Soy simpático.	☒	☐
5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	☒	☐
6. Nunca me preocupo por nada.	☒	☐
7. Me da vergüenza de pararme al frente de mis compañeros para hablar.	☒	☐
8. Desearía ser más joven.	☐	☒
9. Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.	☒	☐
10. Puedo tomar decisiones fácilmente.	☐	☒
11. Mis amigos gozan cuando están conmigo.	☒	☐
12. Me incomodo en casa fácilmente.	☐	☒
13. Siempre hago lo correcto.	☒	☐
14. Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela).	☒	☐
15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.	☒	☐
16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.	☐	☒
17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.	☒	☐
18. Soy popular entre compañeros de mi edad.	☐	☒
19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.	☒	☐
20. Nunca estoy triste.	☒	☐
21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	☒	☐
22. Me doy por vencido fácilmente.	☐	☒
23. Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.	☐	☒
24. Me siento suficientemente feliz.	☒	☐
25. Preferiría jugar con niños menores que yo.	☐	☒
26. Mis padres esperan demasiado de mí.	☐	☒
27. Me gustan todas las personas que conozco.	☐	☒
28. Me gusta que el profesor me interroge en clase.	☐	☒
29. Me entiendo a mí mismo.	☒	☐
30. Me cuesta comportarme como en realidad soy.	☒	☐
31. Las cosas en mi vida están muy complicadas.	☒	☐
32. Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas.	☒	☐
33. Nadie me presta mucha atención en casa.	☒	☐
34. Nunca me regañan.	☒	☐
35. No estoy progresando en la escuela como me gustaría.	☒	☐
36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas.	☐	☒
37. Realmente no me gusta ser muchacho (muchacha).	☒	☐
38. Tengo una mala opinión de mí mismo.	☐	☒
39. No me gusta estar con otra gente.	☐	☒
40. Muchas veces me gustaría irme de casa.	☐	☒
41. Nunca soy tímido.	☒	☐
42. Frecuentemente me incomoda la escuela.	☐	☒
43. Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.	☐	☒
44. No soy tan bien parecido como otra gente.	☐	☒
45. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.	☒	☐
46. A los demás "les da" conmigo.	☐	☒
47. Mis padres me entienden.	☒	☐
48. Siempre digo la verdad.	☒	☐
49. Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.	☐	☒
50. A mí no me importa lo que pasa.	☒	☐
51. Soy un fracaso.	☐	☒
52. Me incomodo fácilmente cuando me regañan.	☐	☒
53. Las otras personas son más agradables que yo.	☒	☐
54. Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.	☒	☐
55. Siempre sé que decir a otras personas.	☒	☐
56. Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.	☐	☒
57. Generalmente las cosas no me importan.	☒	☐
58. No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.	☐	☒

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH - VERSIÓN ESCOLAR

Instrucciones:

Marque con una Aspa (X) debajo de V ó F, de acuerdo a los siguientes criterios:

V cuando la frase Si coincide con su forma de ser o pensar

F si la frase No coincide con su forma de ser o pensar

FRASES DESCRIPTIVAS	V	F
1 Paso mucho tiempo soñando despierto.	☒	☒
2 Estoy seguro de mí mismo.	☒	☒
3 Deseo frecuentemente ser otra persona.	☒	☒
4 Soy simpático.	☒	☒
5 Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	☒	☒
6 Nunca me preocupo por nada.	☒	☒
7 Me da vergüenza de pararme al frente de mis compañeros para hablar.	☒	☒
8 Desearía ser más joven.	☒	☒
9 Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.	☒	☒
10 Puedo tomar decisiones fácilmente.	☒	☒
11 Mis amigos gozan cuando están conmigo.	☒	☒
12 Me incomodo en casa fácilmente.	☒	☒
13 Siempre hago lo correcto.	☒	☒
14 Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela).	☒	☒
15 Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.	☒	☒
16 Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.	☒	☒
17 Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.	☒	☒
18 Soy popular entre compañeros de mi edad.	☒	☒
19 Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.	☒	☒
20 Nunca estoy triste.	☒	☒
21 Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	☒	☒
22 Me doy por vencido fácilmente.	☒	☒
23 Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.	☒	☒
24 Me siento suficientemente feliz.	☒	☒
25 Preferiría jugar con niños menores que yo.	☒	☒
26 Mis padres esperan demasiado de mí.	☒	☒
27 Me gustan todas las personas que conozco.	☒	☒
28 Me gusta que el profesor me interroge en clase.	☒	☒
29 Me entiendo a mí mismo.	☒	☒
30 Me cuesta comportarme como en realidad soy.	☒	☒
31 Las cosas en mi vida están muy complicadas.	☒	☒
32 Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas.	☒	☒
33 Nadie me presta mucha atención en casa.	☒	☒
34 Nunca me regañan.	☒	☒
35 No estoy progresando en la escuela como me gustaría.	☒	☒
36 Puedo tomar decisiones y cumplirlas.	☒	☒
37 Realmente no me gusta ser muchacho (muchacha).	☒	☒
38 Tengo una mala opinión de mí mismo.	☒	☒
39 No me gusta estar con otra gente.	☒	☒
40 Muchas veces me gustaría irme de casa.	☒	☒
41 Nunca soy tímido.	☒	☒
42 Frecuentemente me incomoda la escuela.	☒	☒
43 Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.	☒	☒
44 No soy tan bien parecido como otra gente.	☒	☒
45 Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.	☒	☒
46 A los demás "les da" conmigo.	☒	☒
47 Mis padres me entienden.	☒	☒
48 Siempre digo la verdad.	☒	☒
49 Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.	☒	☒
50 A mí no me importa lo que pasa.	☒	☒
51 Soy un fracaso.	☒	☒
52 Me incomodo fácilmente cuando me regañan.	☒	☒
53 Las otras personas son más agradables que yo.	☒	☒
54 Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.	☒	☒
55 Siempre sé que decir a otras personas.	☒	☒
56 Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.	☒	☒
57 Generalmente las cosas no me importan.	☒	☒
58 No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.	☒	☒

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH - VERSIÓN ESCOLAR

Instrucciones:

Marque con una Aspa (X) debajo de V ó F, de acuerdo a los siguientes criterios:

V cuando la frase Si coincide con su forma de ser o pensar

F si la frase No coincide con su forma de ser o pensar

FRASES DESCRIPTIVAS	V	F
1 Paso mucho tiempo soñando despierto.	☐	☒
2 Estoy seguro de mí mismo.	☒	☐
3 Deseo frecuentemente ser otra persona.	☒	☐
4 Soy simpático.	☒	☐
5 Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	☒	☐
6 Nunca me preocupo por nada.	☒	☐
7 Me da vergüenza de pararme al frente de mis compañeros para hablar.	☐	☒
8 Desearía ser más joven.	☐	☒
9 Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.	☒	☐
10 Puedo tomar decisiones fácilmente.	☒	☐
11 Mis amigos gozan cuando están conmigo.	☒	☐
12 Me incomodo en casa fácilmente.	☒	☐
13 Siempre hago lo correcto.	☒	☐
14 Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela).	☒	☐
15 Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.	☒	☐
16 Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.	☒	☐
17 Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.	☒	☐
18 Soy popular entre compañeros de mi edad.	☒	☐
19 Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.	☒	☐
20 Nunca estoy triste.	☒	☐
21 Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	☒	☐
22 Me doy por vencido fácilmente.	☒	☐
23 Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.	☒	☐
24 Me siento suficientemente feliz.	☒	☐
25 Preferiría jugar con niños menores que yo.	☐	☒
26 Mis padres esperan demasiado de mí.	☒	☐
27 Me gustan todas las personas que conozco.	☒	☐
28 Me gusta que el profesor me interrogué en clase.	☒	☐
29 Me entiendo a mí mismo.	☒	☐
30 Me cuesta comportarme como en realidad soy.	☒	☐
31 Las cosas en mi vida están muy complicadas.	☒	☐
32 Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas.	☒	☐
33 Nadie me presta mucha atención en casa.	☐	☒
34 Nunca me regañan.	☐	☒
35 No estoy progresando en la escuela como me gustaría.	☒	☐
36 Puedo tomar decisiones y cumplirlas.	☐	☒
37 Realmente no me gusta ser muchacho (muchacha).	☐	☒
38 Tengo una mala opinión de mí mismo.	☐	☒
39 No me gusta estar con otra gente.	☐	☒
40 Muchas veces me gustaría irme de casa.	☐	☒
41 Nunca soy tímido.	☒	☐
42 Frecuentemente me incomoda la escuela.	☒	☐
43 Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.	☒	☐
44 No soy tan bien parecido como otra gente.	☒	☐
45 Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.	☒	☐
46 A los demás "les da" conmigo.	☒	☐
47 Mis padres me entienden.	☒	☐
48 Siempre digo la verdad.	☐	☒
49 Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.	☐	☒
50 A mí no me importa lo que pasa.	☐	☒
51 Soy un fracaso.	☐	☒
52 Me incomodo fácilmente cuando me regañan.	☒	☐
53 Las otras personas son más agradables que yo.	☒	☐
54 Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.	☒	☐
55 Siempre sé que decir a otras personas.	☒	☐
56 Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.	☐	☒
57 Generalmente las cosas no me importan.	☐	☒
58 No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.	☐	☒

ESCALA DE VIOLENCIA EN LA NIÑEZ (EVIN)

Edad: 12 Sexo: F/M Grado y sección: 6°B Fecha de aplicación: 15-09-25

Con quien vives: ☐ Papá ☒ Mamá ☐ Hermanos ☐ Abuelos ☐ Tíos otros: _____

Qué lugar ocupas entre tus hermanos: ☐ 1º ☒ 2º ☐ 3º ☐ 4º otros: _____

[Responde con la verdad] Lee detenidamente y no olvides de marcar todos los ítems.		Nunca	Algunas veces	Todos los días
1	Me tiran cosas que pueden herirme	☒	☐	☐
2		☐	☒	☐
3	Me dan regalos a cambio de acariciarle alguna parte de su cuerpo	☒	☐	☐
4	Me han dicho cosas que no me gustan y me han hecho sentir humillado (a)	☒	☐	☐
5		☒	☐	☐
6		☒	☐	☐
7	Me han tirado cachetadas	☒	☐	☐
8		☒	☐	☐
9	Me amenazan con pegarme si no hago lo que me dicen	☒	☐	☐
10		☒	☐	☐
11		☒	☐	☐
12	Me empujan tan fuerte que me lastiman	☒	☐	☒
13		☒	☐	☐
14		☒	☐	☐
15	Delante de otras personas se burlan de mi	☒	☐	☐
16		☒	☐	☐
17	Utilizan alguna herramienta como palo, correa, cable u otros objetos para castigarme	☒	☐	☐
18		☒	☒	☐
19	Me obligan a ver videos pornográficos donde aparecen mujeres u hombres desnudos	☒	☐	☐
20	Están tan ocupados que se olvidan de mi	☒	☐	☐
21		☒	☐	☐
22	Me pegan sin motivo	☒	☐	☐
23		☒	☐	☐
24	Me dicen que toque sus partes íntimas	☒	☐	☐
25		☒	☐	☐
26	Siento que no se interesan por mi	☒	☐	☐
27		☒	☐	☐
28	Me piden que mire sus partes íntimas	☒	☐	☐
29		☒	☐	☐
30	Si hablo, me gritan: ¡cállate!	☒	☒	☐
31		☒	☐	☐
32		☒	☐	☐
33	Me jalan del cabello	☒	☐	☐
34		☒	☐	☐
35	Me obligan a ver fotos, revistas pornográficas donde aparecen mujeres u hombres desnudos	☒	☐	☐
36		☒	☐	☐
37	Me discriminan y me botan de su lado	☒	☐	☐
38		☒	☐	☐

ESCALA DE VIOLENCIA EN LA NIÑEZ (EVIN)

Edad: 9 Sexo: F / M Grado y sección: 4º B Fecha de aplicación: 15-09-25

Con quien vives: ☐ Papá ☐ Mamá ☐ Hermanos ☐ Abuelos ☐ Tíos otros: _____

Qué lugar ocupas entre tus hermanos: ☒ 1º ☐ 2º ☐ 3º ☐ 4º otros: _____

¡Responde con la verdad! Lee detenidamente y no olvides de marcar todos los ítems.		Nunca	Algunas veces	Todos los días
1	Me tiran cosas que pueden herirme	☒		
2		☒		
3	Me dan regalos a cambio de acariciarle alguna parte de su cuerpo		☒	
4	Me han dicho cosas que no me gustan y me han hecho sentir humillado (a)	☒		
5		☒		
6		☒		
7	Me han tirado cachetadas	☒		
8		☒		
9	Me amenazan con pegarme si no hago lo que me dicen	☒	☒	
10		☒		
11		☒		
12	Me empujan tan fuerte que me lastiman	☒		
13		☒		
14		☒		
15	Delante de otras personas se burlan de mi	☒	☒	
16		☒		
17	Utilizan alguna herramienta como palo, correa, cable u otros objetos para castigarme	☒		
18		☒		
19	Me obligan a ver videos pornográficos donde aparecen mujeres u hombres desnudos		☒	
20	Están tan ocupados que se olvidan de mi	☒		
21		☒		
22	Me pegan sin motivo	☒		
23		☒		
24	Me dicen que toque sus partes íntimas	☒		
25		☒		
26	Siento que no se interesan por mi	☒	☒	
27		☒		
28	Me piden que mire sus partes íntimas	☒		
29		☒		
30	Si hablo, me gritan: ¡cállate!	☒		
31		☒	☒	
32		☒		
33	Me jalan del cabello	☒		
34		☒		
35	Me obligan a ver fotos, revistas pornográficas donde aparecen mujeres u hombres desnudos	☒		
36		☒		
37	Me discriminan y me botan de su lado	☒		
38		☒		

ESCALA DE VIOLENCIA EN LA NIÑEZ (EVIN)

Edad: 4 Sexo: M Grado y sección: 3° A Fecha de aplicación: 15-09-25

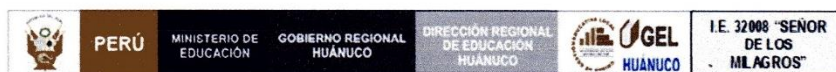
Con quien vives: ☒ Papá ☒ Mamá ☐ Hermanos ☐ Abuelos ☐ Tíos otros: _____

Qué lugar ocupas entre tus hermanos: ☐ 1º ☒ 2º ☐ 3º ☐ 4º otros: _____

¡Responde con la verdad! Lee detenidamente y no olvides de marcar todos los ítems.		Nunca	Algunas veces	Todos los días
1	Me tiran cosas que pueden herirme		☒	
2			☒	
3	Me dan regalos a cambio de acariciarle alguna parte de su cuerpo	☒		
4	Me han dicho cosas que no me gustan y me han hecho sentir humillado (a)		☒	
5		☒		
6		☒		
7	Me han tirado cachetadas		☒	
8			☒	
9	Me amenazan con pegarme si no hago lo que me dicen		☒	
10			☒	
11			☒	
12	Me empujan tan fuerte que me lastiman	☒		
13			☒	
14			☒	
15	Delante de otras personas se burlan de mí	☒		
16			☒	
17	Utilizan alguna herramienta como palo, correa, cable u otros objetos para castigarme		☒	
18			☒	
19	Me obligan a ver videos pornográficos donde aparecen mujeres u hombres desnudos	☒		
20	Están tan ocupados que se olvidan de mí		☒	
21			☒	
22	Me pegan sin motivo		☒	
23			☒	
24	Me dicen que toque sus partes íntimas	☒		
25		☒		
26	Siento que no se interesan por mí		☒	
27			☒	
28	Me piden que mire sus partes íntimas	☒		
29		☒		
30	Si hablo, me gritan: ¡¡cállate!!		☒	
31			☒	
32			☒	
33	Me jalan del cabello		☒	
34			☒	
35	Me obligan a ver fotos, revistas pornográficas donde aparecen mujeres u hombres desnudos	☒		
36			☒	
37	Me discriminan y me botan de su lado		☒	
38			☒	

ANEXO 6

AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

AUTORIZACIÓN

EL DIRECTOR DE LA I.E. N° 32008 “SEÑOR DE LOS MILAGROS” DEL DISTRITO, PROVINCIA Y REGIÓN HUÁNUCO, CON CÓDIGO MODULAR N° 1410067 y 0288415; QUE AL FINAL SUSCRIBE

AUTORIZA

A **JULY JESÚS ALIAGA MALPARTIDA**, alumna del programa académico de Psicología de la Facultad de ciencias de la salud de la Universidad de Huánuco, para realizar la aplicación de dos instrumentos con fines de investigación, como parte de una prueba piloto, en la I.E. “Señor de los Milagros”.

La actividad se desarrollará del 22 al 23 de setiembre del 2025, con los estudiantes del 3º al 6º Grado de educación Primaria.

La Institución brindará las facilidades y orientaciones necesarias para el adecuado desarrollo de los instrumentos correspondientes a su investigación.

Huánuco, 15 de setiembre del 2025.

A blue circular stamp of the I.E. Señor de los Milagros, Huánuco, with the text 'DIRECCIÓN' in the center. Overlaid on the stamp is a blue ink signature. Below the signature, the text 'Prof. Fernando Fernández Palacios' and 'DIRECTOR' are printed.

ANEXO 7

CONSENTIMIENTOS INFORMADOS

CONSENTIMIENTO INFORMADO

TÍTULO DE LA TESIS: "Violencia escolar y autoestima en los estudiantes del 3.º al 6.º grado de primaria de la Institución Educativa 'Señor de los Milagros' – Huánuco, 2025".

INVESTIGADORA:

Bach. Jully Jesus Aliaga Malpartida

ESTIMADO(A) PADRE, MADRE O APODERADO(A):

Se le invita a autorizar la participación de su menor hijo(a) en la presente investigación, cuyo objetivo es determinar la relación entre la violencia escolar y la autoestima en los estudiantes del 3.º al 6.º grado de primaria de la Institución Educativa "Señor de los Milagros", Huánuco.

La participación consiste en responder dos cuestionarios relacionados con las variables de estudio. La aplicación tendrá una duración aproximada de **30 a 40 minutos** y no representa riesgos para la integridad física o emocional del estudiante.

La participación de su menor hijo(a) es voluntaria, por lo que usted podrá retirar su autorización en cualquier momento, sin que ello ocasione perjuicio alguno. La información obtenida será tratada con estricta confidencialidad y anonimato. Los datos serán utilizados únicamente con fines académicos y científicos, y los resultados se presentarán de forma grupal, sin identificar a los participantes.

La investigación no representa riesgos físicos, psicológicos ni sociales para los estudiantes. Asimismo, los resultados contribuirán al conocimiento sobre la violencia escolar y la autoestima, sirviendo como base para futuras estrategias de intervención en beneficio de la comunidad educativa.

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

He leído y comprendido la información proporcionada sobre la investigación. He tenido la oportunidad de realizar las preguntas que consideré necesarias y estas fueron respondidas satisfactoriamente.

En consecuencia, acepto voluntariamente que mi menor hijo(a) participe en la investigación.

Edad: 09

Sexo: Varón

Grado y sección: 4to "B"

Firma del padre, madre o apoderado

16 de setiembre del 2025

CONSENTIMIENTO INFORMADO

TÍTULO DE LA TESIS: "Violencia escolar y autoestima en los estudiantes del 3.º al 6.º grado de primaria de la Institución Educativa 'Señor de los Milagros' – Huánuco, 2025".

INVESTIGADORA:

Bach. Jully Jesus Aliaga Malpartida

ESTIMADO(A) PADRE, MADRE O APODERADO(A):

Se le invita a autorizar la participación de su menor hijo(a) en la presente investigación, cuyo objetivo es determinar la relación entre la violencia escolar y la autoestima en los estudiantes del 3.º al 6.º grado de primaria de la Institución Educativa "Señor de los Milagros", Huánuco.

La participación consiste en responder dos cuestionarios relacionados con las variables de estudio. La aplicación tendrá una duración aproximada de **30 a 40 minutos** y no representa riesgos para la integridad física o emocional del estudiante.

La participación de su menor hijo(a) es voluntaria, por lo que usted podrá retirar su autorización en cualquier momento, sin que ello ocasione perjuicio alguno. La información obtenida será tratada con estricta confidencialidad y anonimato. Los datos serán utilizados únicamente con fines académicos y científicos, y los resultados se presentarán de forma grupal, sin identificar a los participantes.

La investigación no representa riesgos físicos, psicológicos ni sociales para los estudiantes. Asimismo, los resultados contribuirán al conocimiento sobre la violencia escolar y la autoestima, sirviendo como base para futuras estrategias de intervención en beneficio de la comunidad educativa.

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

He leído y comprendido la información proporcionada sobre la investigación. He tenido la oportunidad de realizar las preguntas que consideré necesarias y estas fueron respondidas satisfactoriamente.

En consecuencia, acepto voluntariamente que mi menor hijo(a) participe en la investigación.

Edad: 08

Sexo: Mujer

Grado y sección: 3er "B"



Firma del padre, madre o apoderado

19 de setiembre del 2025

CONSENTIMIENTO INFORMADO

TÍTULO DE LA TESIS: "Violencia escolar y autoestima en los estudiantes del 3.º al 6.º grado de primaria de la Institución Educativa 'Señor de los Milagros' – Huánuco, 2025".

INVESTIGADORA:

Bach. Jully Jesus Aliaga Malpartida

ESTIMADO(A) PADRE, MADRE O APODERADO(A):

Se le invita a autorizar la participación de su menor hijo(a) en la presente investigación, cuyo objetivo es determinar la relación entre la violencia escolar y la autoestima en los estudiantes del 3.º al 6.º grado de primaria de la Institución Educativa "Señor de los Milagros", Huánuco.

La participación consiste en responder dos cuestionarios relacionados con las variables de estudio. La aplicación tendrá una duración aproximada de **30 a 40 minutos** y no representa riesgos para la integridad física o emocional del estudiante.

La participación de su menor hijo(a) es voluntaria, por lo que usted podrá retirar su autorización en cualquier momento, sin que ello ocasione perjuicio alguno. La información obtenida será tratada con estricta confidencialidad y anonimato. Los datos serán utilizados únicamente con fines académicos y científicos, y los resultados se presentarán de forma grupal, sin identificar a los participantes.

La investigación no representa riesgos físicos, psicológicos ni sociales para los estudiantes. Asimismo, los resultados contribuirán al conocimiento sobre la violencia escolar y la autoestima, sirviendo como base para futuras estrategias de intervención en beneficio de la comunidad educativa.

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

He leído y comprendido la información proporcionada sobre la investigación. He tenido la oportunidad de realizar las preguntas que consideré necesarias y estas fueron respondidas satisfactoriamente.

En consecuencia, acepto voluntariamente que mi menor hijo(a) participe en la investigación.

Edad: 11

Sexo: Varón

Grado y sección: 6º "A"

Firma del padre, madre o apoderado

24 de setiembre del 2025

CONSENTIMIENTO INFORMADO

TÍTULO DE LA TESIS: "Violencia escolar y autoestima en los estudiantes del 3.º al 6.º grado de primaria de la Institución Educativa 'Señor de los Milagros' – Huánuco, 2025".

INVESTIGADORA:

Bach. Jully Jesus Aliaga Malpartida

ESTIMADO(A) PADRE, MADRE O APODERADO(A):

Se le invita a autorizar la participación de su menor hijo(a) en la presente investigación, cuyo objetivo es determinar la relación entre la violencia escolar y la autoestima en los estudiantes del 3.º al 6.º grado de primaria de la Institución Educativa "Señor de los Milagros", Huánuco.

La participación consiste en responder dos cuestionarios relacionados con las variables de estudio. La aplicación tendrá una duración aproximada de **30 a 40 minutos** y no representa riesgos para la integridad física o emocional del estudiante.

La participación de su menor hijo(a) es voluntaria, por lo que usted podrá retirar su autorización en cualquier momento, sin que ello ocasione perjuicio alguno. La información obtenida será tratada con estricta confidencialidad y anonimato. Los datos serán utilizados únicamente con fines académicos y científicos, y los resultados se presentarán de forma grupal, sin identificar a los participantes.

La investigación no representa riesgos físicos, psicológicos ni sociales para los estudiantes. Asimismo, los resultados contribuirán al conocimiento sobre la violencia escolar y la autoestima, sirviendo como base para futuras estrategias de intervención en beneficio de la comunidad educativa.

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

He leído y comprendido la información proporcionada sobre la investigación. He tenido la oportunidad de realizar las preguntas que consideré necesarias y estas fueron respondidas satisfactoriamente.

En consecuencia, acepto voluntariamente que mi menor hijo(a) participe en la investigación.

Edad: 10

Sexo: Mujer

Grado y sección: 5º 'B'



Firma del padre, madre o apoderado

26 de setiembre del 2025

ANEXO 8

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



