

UNIVERSIDAD DE HUANUCO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN INGENIERÍA, CON
MENCIÓN EN GESTIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE



TESIS

**“Influencia de la educación ambiental integral en las actitudes
medioambientales de los trabajadores de la Liga Departamental de
Fútbol de Huánuco – 2025”**

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN
INGENIERÍA, CON MENCIÓN EN GESTIÓN AMBIENTAL Y
DESARROLLO SOSTENIBLE

AUTORA: Alva Jesus, Keysi Valeria

ASESORA: Campos Rios, Bertha Lucila

HUÁNUCO – PERÚ

2026

U

D

H



UDH
UNIVERSIDAD DE HUANUCO
<http://www.udh.edu.pe>

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Educación Ambiental y Ecoeficiencia

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2020)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ingeniería, Tecnología

Sub área: Ingeniería ambiental

Disciplina: Ingeniería ambiental y geológica

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Maestra en ingeniería, con mención en gestión ambiental y desarrollo sostenible

Código del Programa: P26

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 71850711

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 19939411

Grado/Título: Magister en educación gestión y planeamiento educativo

Código ORCID: 0000-0002-5662-554X

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Camara Llanos, Frank Erick	Doctor en ciencias de la salud	44287920	0000-0001-9180-7405
2	Vasquez Baca, Yasser	Título oficial de máster universitario en planificación territorial y gestión ambiental	42108318	0000-0002-7136-697X
3	Cajahuanca Torres, Raul	Maestro en gestión pública	22511841	0000-0002-5671-1907



ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL GRADO DE MAESTRO EN INGENIERÍA

En la ciudad universitaria de la esperanza, siendo las 17:00 horas del día martes 14 del mes de julio del año dos mil veintiséis, en el auditorio de la facultad de ingeniería, en cumplimiento a lo señalado en el reglamento de grados de maestría y doctorado de la Universidad de Huánuco, se reunió el jurado calificador integrado por los docentes:

- DR. FRANK ERICK CÁMARA LLANOS
- MG. YASSER VASQUEZ BACA
- MG. RAÚL CAJAHUANCA TORRES

Nombrados mediante RESOLUCIÓN N° 408-2026-D-EPG-UDH; para evaluar la tesis intitulada **"INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL INTEGRAL EN LAS ACTITUDES MEDIOAMBIENTALES DE LOS TRABAJADORES DE LA LIGA DEPARTAMENTAL DE FÚTBOL DE HUÁNUCO - 2025"**. Presentado por el Bach. **Alva Jesus Keysi Valeria**, para optar el grado académico de Maestro en Ingeniería con mención en Gestión Ambiental y Desarrollo Sostenible.

Dicho acto de sustentación se desarrolla en dos etapas: exposición y absolución de preguntas procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros de jurado.

Habiéndose absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias procedieron a deliberar y calificar, declarándolo APROBADO por UNANIMIDAD con calificativo cuantitativo de 16 y cualitativo de BUENO.

Siendo las 18:10 horas del día martes 14 del mes de julio del año dos mil veintiséis, los miembros del jurado calificador firman la presente acta en señal de conformidad.

Presidente
Dr. Frank Erick Cámara Llanos
Orcid id: 0000-0001-9180-7405
Dni: 44287920

Secretario
Mg. Yasser Vásquez Baca
Orcid id: 0000-0002-7136-697X
Dni: 42108318

Vocal
Mg. Raúl Cajahuanca Torres
Orcid id: 0000-0002-5671-1907
Dni: 22511841



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El comité de integridad científica, realizó la revisión del trabajo de investigación del estudiante: KEYSI VALERIA ALVA JESÚS, de la investigación titulada "Influencia de la educación ambiental integral en las actitudes medioambientales de los trabajadores de la Liga Departamental de Fútbol de Huánuco - 2025", con asesor(a) BERTHA LUCILA CAMPOS RÍOS, designado(a) mediante documento: RESOLUCIÓN N° 090-2025-D-EPG-UDH del P. A. de MAESTRÍA EN INGENIERÍA CON MENCIÓN EN GESTIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE.

Puede constar que la misma tiene un índice de similitud del 18 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 07 de mayo de 2026



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

160. KEYSI VALERIA ALVA JESÚS.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

9%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.upsc.edu.pe

Fuente de Internet

3%

2

repositorio.udh.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.uns.edu.pe

Fuente de Internet

1%



MANUEL E. ALIAGA VIDURIZAGA
D.N.I.: 71345687
cod. ORCID: 0009-0004-1375-5004

DEDICATORIA

A Dios, mi guía constante en los momentos más difíciles y fuente de inspiración en cada paso de este camino. A mis padres por su apoyo y amor incondicional, quienes me dieron fuerzas para llegar hasta aquí. A mis amigos, por estar siempre presentes y alentarme cuando más lo necesitaba.

AGRADECIMIENTOS

Mi profundo agradecimiento a Dios, quien ha bendecido mi camino, me ha dado fuerzas en los momentos más difíciles y me ha acompañado en cada paso de crecimiento como persona y profesional.

A mis queridos padres, quienes con su amor y sacrificio han hecho posible cada uno de mis sueños, siendo mi mayor apoyo y creyendo siempre en mí.

A mis hermanas, quienes siempre han estado ahí para mí, dándome cariño sincero y nunca dudaron de que podría lograr esta meta.

A mis amigos y hermanos en Cristo, quienes caminaron junto a mí en este proceso, por sus palabras de aliento cuando más las necesité, por su comprensión y especialmente por sus oraciones que me sostuvieron en todo momento.

A mis docentes y asesora, por su paciencia y por guiarme hacia la excelencia académica. Su dedicación y conocimientos han sido fundamentales para completar este trabajo.

A todas las personas que participaron en esta investigación y a la Liga Departamental de Fútbol de Huánuco, por su tiempo, confianza y valiosa colaboración.

Y a mi querida Universidad de Huánuco, por estos años de formación, por darme la oportunidad de crecer como profesional y brindarme las herramientas necesarias para el desarrollo profesional.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTOS.....	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE FIGURAS	VIII
ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS	IX
RESUMEN	X
ABSTRACT	XI
INTRODUCCIÓN	XII
CAPÍTULO I	14
PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	14
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	16
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	16
1.3. OBJETIVOS	16
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	16
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	16
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
CAPÍTULO II.....	20
MARCO TEÓRICO	20
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	20
2.1.1. ANTECEDENTES A NIVEL INTERNACIONAL	20
2.1.2. ANTECEDENTES A NIVEL NACIONAL	22
2.1.3. ANTECEDENTES A NIVEL LOCAL.....	25
2.2. BASES TEÓRICAS	27
2.2.1. EDUCACIÓN AMBIENTAL	27
2.2.2. EDUCACIÓN AMBIENTAL INTEGRAL	28
2.2.3. ROL DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.....	28
2.2.4. PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL	30

2.2.5. BASE LEGAL PARA GESTIÓN NACIONALES Y LOCALES EN EDUCACIÓN AMBIENTAL	31
2.2.6. ACTITUDES MEDIOAMBIENTALES	35
2.2.7. LIGA DEPARTAMENTAL DE FUTBOL – HUÁNUCO	40
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES	41
2.4. HIPÓTESIS	43
2.5. VARIABLES.....	43
2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE	43
2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE	44
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	45
CAPÍTULO III	46
MARCO METODOLÓGICO	46
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	46
3.1.1. ENFOQUE	46
3.1.2. ALCANCE O NIVEL	46
3.1.3. DISEÑO	46
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	47
3.2.1. POBLACIÓN	47
3.2.2. MUESTRA	48
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	48
3.3.1. TÉCNICA	48
3.3.2. INSTRUMENTOS	48
3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	49
3.5. CONSIDERACIONES ÉTICAS.....	49
CAPÍTULO IV.....	50
RESULTADOS.....	50
4.1. PROCESAMIENTOS DE DATOS.....	50
4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	59
CAPÍTULO V.....	62
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	62
CONCLUSIONES	66
RECOMENDACIONES.....	67

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	68
ANEXOS.....	73

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Base legal de educación ambiental nacional	32
Tabla 2 Base legal de educación ambiental local	33
Tabla 3 Diseño correlacional.....	47
Tabla 4 Contenido del Programa de Educación Ambiental Integral.....	47
Tabla 5 Confiabilidad de los datos del pre test y post test de la educación ambiental integral.....	50
Tabla 6 Estadísticos descriptivos de la educación ambiental	51
Tabla 7 Estadísticos descriptivos de confianza	53
Tabla 8 Estadísticos descriptivos de la dimensión preocupación individual y social.....	55
Tabla 9 Estadísticos descriptivos de criterio	57
Tabla 10 Prueba de normalidad de datos	59
Tabla 11 Prueba t de Student de muestras emparejadas.....	60
Tabla 12 Prueba Wilcoxon de muestras emparejadas.....	60
Tabla 13 Resumen de las pruebas t de Student y Wilcoxon.....	61

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Comportamientos ambientales	38
Figura 2 Organigrama institucional	41
Figura 3 Comparación de la media del Puntaje Total del Pre y Post test	51
Figura 4 Comparación Pre y Post test de la dimensión confianza	53
Figura 5 Comparación Pre y Post test de las dimensiones preocupación individual y social	55
Figura 6 Comparación Pre y Post test de la dimensión criterio	57

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Explicación del llenado de la encuesta	88
Fotografía 2 Recopilación de datos (pre test) por medio de la encuesta	88
Fotografía 3 Inicio de las charlas programadas	89
Fotografía 4 Charlas sobre problemas ambientales locales	89
Fotografía 5 Charlas sobre normativas ambientales.....	90
Fotografía 6 Explicación de videos y participación	90
Fotografía 7 Charlas sobre ecoeficiencia.....	91
Fotografía 8 Charla sobre desarrollo sostenible	91
Fotografía 9 Finalización de las sesiones	92
Fotografía 10 Recopilación de datos (post test) por medio de encuestas ...	92

RESUMEN

La investigación titulada: Influencia de la Educación Ambiental Integral en las Actitudes Medioambientales de los Trabajadores de la Liga Departamental De Fútbol De Huánuco – 2025. La cual tuvo por objetivo Determinar la influencia de la educación ambiental integral en las actitudes medioambientales de los trabajadores de la liga departamental de fútbol de Huánuco. En el desarrollo se tuvo una metodología de tipo aplicada, con enfoque cuantitativo – explicativo. El diseño fue cuasi experimental con un pre test y post test. Con una muestra representativa de 80 trabajadores a quienes se les empleó una encuesta de tipo Likert y se evaluó en 2 tiempos con los mismos ítems. Los resultados se muestran conforme a las dimensiones en las que el puntaje total de las actitudes ascendió de una media de 120,42 a 141,31 puntos tras la intervención, representando una mejora de 20,89 puntos. En las dimensiones específicas, la preocupación individual y social mostró el mayor incremento (de 29,66 a 35,28 y de 29,85 a 35,44 respectivamente), seguida de la confianza (de 30,50 a 35,44) y el criterio (de 30,41 a 35,16). Los datos cumplieron el con supuesto de normalidad (K-S) y la prueba de hipótesis (T de Student y Wilcoxon) tuvo una Significancia < 0.05 siendo el efecto significativo. Por lo que se concluye que, la educación ambiental integral influye de manera significativa y positiva en las actitudes medioambientales de los trabajadores, logrando incrementar el puntaje demostrando se logró transformar la postura del personal administrativo y operativo hacia una gestión deportiva más sostenible y consciente.

Palabras clave: Educación ambiental, actitudes ambientales, criterio, confianza, preocupación, gestión deportiva.

ABSTRACT

The research entitled: Influence of Comprehensive Environmental Education on the Environmental Attitudes of the Workers of the Departmental Soccer League of Huánuco – 2025. Its objective was to determine the influence of comprehensive environmental education on the environmental attitudes of the workers of the departmental soccer league of Huánuco. In the development, an applied methodology was used, with a quantitative-explanatory approach. The design was quasi-experimental with a pre-test and post-test. With a representative sample of 80 workers who were used a Likert-type survey and evaluated in 2 times with the same items. The results are shown according to the dimensions in which the total score of the attitudes rose from an average of 120.42 to 141.31 points after the intervention, representing an improvement of 20.89 points. In the specific dimensions, individual and social concern showed the greatest increase (from 29.66 to 35.28 and from 29.85 to 35.44 respectively), followed by trust (from 30.50 to 35.44) and criterion (from 30.41 to 35.16). The data met the normality assumption (K-S) and the hypothesis test (Student's and Wilcoxon's T) had a significance < 0.05 , with the effect being significant. Therefore, it is concluded that comprehensive environmental education has a significant and positive influence on the environmental attitudes of workers, managing to increase the score, demonstrating that it was possible to transform the posture of administrative and operational personnel towards a more sustainable and conscious sports management.

Keywords: Environmental education, environmental attitudes, criteria, trust, concern, sports management.

INTRODUCCIÓN

El Perú, reconocido como uno de los países con mayor mega diversidad del mundo, también figura entre aquellos con los niveles más altos de contaminación. La degradación ambiental, el cambio climático y la pérdida de biodiversidad constituyen amenazas directas para la supervivencia de nuestra especie. Frente a este escenario, resulta imprescindible abordar estas emergencias de manera integral y asumir que ya no es posible postergar la transformación de los actuales modelos de producción y consumo si se aspira a construir un futuro verdaderamente sostenible.

Mediante las experiencias educativas en materia ambiental desarrolladas en las instituciones, las personas aprenden a valorar su entorno, a identificar los elementos que lo integran y a construir vínculos afectivos con ese espacio. Este proceso contribuye al empoderamiento de la comunidad y al fortalecimiento de la identidad local. En este contexto, resulta evidente que en la actualidad la educación ambiental desempeña un papel fundamental, teniendo a la ciencia como aliada para el desarrollo de los procesos formativos. Los resultados de la investigación científica son esenciales, ya que permiten concretar el desarrollo sostenible dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La relación que una comunidad construye con su entorno constituye un eje fundamental de la Educación Ambiental (EA), ya que esta debe fomentar la conformación de comunidades educativas integradas a las redes locales, conscientes y responsables de los impactos ambientales derivados de sus acciones. De este modo, dichas comunidades se integran como actores activos dentro de la red ciudadana, contribuyendo a la mejora de la gestión ambiental a nivel local.

La crisis climática actual exige que las organizaciones, incluidas las deportivas, asuman un rol activo en la sostenibilidad. En la Liga Departamental de Fútbol de Huánuco, se identificó inicialmente una necesidad de fortalecer la conciencia ecológica de los trabajadores. La presente

investigación determina la influencia de la educación ambiental integral como estrategia para transformar actitudes.

El estudio se fundamenta en la premisa de que la educación no solo transmite conocimientos, sino que moldea el Criterio, la Confianza y la Preocupación (tanto individual como social) hacia el entorno, elementos clave para una gestión deportiva responsable con el medio ambiente en la región de Huánuco.

Se puede apreciar con los datos recopilados y analizados que la Educación Ambiental Integral produce cambios significativos y favorables en los trabajadores de la Liga Departamental de Fútbol de Huánuco. Los datos además muestran cambios sustanciales evidenciados con la estadística y descritos con tablas y figuras para un mejor entendimiento, lo cual se muestra en el contenido total de esta investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La educación ambiental se ve como una herramienta clave para superar la crisis ecológica y las acciones sobre el medio ambiente. Un factor crucial en los problemas ambientales globales son las decisiones que a menudo están guiadas más por intereses individuales que por el bien común (Galeano et al., 2018). La preocupación por el medio ambiente parece ser una nueva característica distintiva de las sociedades del siglo XXI. Sin embargo, no siempre esta consideración del entorno natural se acompaña de las acciones y prácticas necesarias para su protección (Suárez et al., 2004).

En las últimas décadas, los programas globales e integrales, así como las recientes cumbres, y los compromisos de todo los países, han resaltado el gran valor de la educación medioambiental en la lucha contra la emergencia climática, al considerarla una cuestión crucial para aumentar la conciencia de las personas (González, 2022). Se ha entendido y formulado claramente la necesidad de emprender acciones educativas específicas que mejoren el comportamiento humano dirigidas hacia la construcción de un sistema de relaciones no destructivas con el entorno natural (Delgado, 2002). La realidad clara es que estamos enfrentando una crisis ambiental comprobada, cuya gravedad se acentúa por su carácter global. Es precisamente en medio de esta crisis donde debemos encontrar la oportunidad (Brack y Yauri, 2010).

Los países de América Latina, preocupados por la situación ambiental y la profunda crisis ecológica, ven cómo estas problemáticas se reflejan en sus territorios, aumentando las desigualdades sociales y económicas. Participando así en el desarrollo y análisis de diversas herramientas de gestión ambiental, como también de los principios culturales, preventivas y correctivas, siendo la educación ambiental una de ellas (Cáceres, 2021). En la actualidad, los principios culturales están siendo influenciados por la llegada de valores de consumo y patrones culturales distintos en cuanto al uso del

territorio y sus recursos. Por ello, la educación ambiental tiene un papel crucial en el rescate y preservación de los valores que caracterizan a las culturas distintivas dentro de la diversidad sociocultural de los países (Castro et al., 2007).

El Perú, al ser un país con una gran diversidad tanto natural como cultural, muestra diferencias en el manejo de las relaciones sociales, culturales y naturales (Brack y Mendiola, 2004). Las diversas comunidades indígenas han demostrado tener, una mayor capacidad de pertenencia y comprensión de los entornos naturales en los que viven, en conocimiento, uso y conservación de la biodiversidad, ya que han respetado los recursos naturales al satisfacer sus necesidades básicas (Castro et al., 2007). Hoy en día, es más evidente que nunca que no podemos referirnos a los problemas ambientales como simples inconvenientes (Brack y Yauri, 2010). Por ello, para mitigar estos problemas socioambientales radica en el sistema social, especialmente en la capacidad de las comunidades para tomar decisiones sobre su territorio (Galeano et al., 2018).

Considerando estos problemas en Huánuco por lo general las organizaciones y sus trabajadores desempeñan un papel clave en la promoción de prácticas sostenibles, dado que se debe preservar y actuar de mejor manera sobre la gran variedad de pisos ecológicos y áreas vulnerables a con la que cuenta la región (Pinedo, 2010). Sin embargo, en muchas instituciones deportivas, incluida la Liga Departamental de Fútbol de Huánuco, la conciencia ambiental y las acciones en favor del medioambiente son limitadas o inexistentes. A pesar de la creciente importancia de la educación ambiental, no se tiene información clara sobre el nivel de conocimientos, el compromiso emocional y las prácticas ambientales de los trabajadores de esta institución.

Por ello, se hace necesario evaluar la relación entre el nivel de educación ambiental y las actitudes medioambientales de los trabajadores. Esto permitió identificar si los conocimientos, emociones y acciones individuales están alineados con una cultura ambiental responsable. A partir de estos hallazgos,

se pudieron proponer estrategias educativas y de sensibilización que fomenten un mayor compromiso ecológico dentro de la institución.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

- ¿Cuál es la influencia de la educación ambiental integral en las actitudes medioambientales de los trabajadores de la liga departamental de fútbol de Huánuco?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cuál es la influencia del programa de educación ambiental integral sobre la dimensión confianza de las actitudes medioambientales?
- ¿Cuál es el efecto del programa de educación ambiental integral sobre la dimensión preocupación individual y social de las actitudes medioambientales?
- ¿Cuál es el efecto del programa de educación ambiental integral sobre la dimensión criterio de las actitudes medioambientales?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

- Determinar la influencia de la educación ambiental integral en las actitudes medioambientales de los trabajadores de la liga departamental de fútbol de Huánuco – 2025.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar la influencia del programa de educación ambiental integral sobre la dimensión confianza de las actitudes medioambientales.

- Analizar el efecto del programa de educación ambiental integral sobre la dimensión preocupación individual y social de las actitudes medioambientales.
- Examinar el efecto del programa de educación ambiental integral sobre la dimensión criterio de las actitudes medioambientales.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La problemática ambiental es una de las principales preocupaciones a nivel global y local, ya que el deterioro del medioambiente afecta la calidad de vida y el desarrollo sostenible de las sociedades. Por lo cual, la educación ambiental tiene un rol fundamental en la formación de actitudes responsables hacia el entorno. Sin embargo, en muchos sectores laborales, el nivel de educación ambiental y su impacto en las actitudes medioambientales no han sido suficientemente estudiados.

La presente investigación buscó analizar la relación entre el nivel de educación ambiental y las actitudes medioambientales de los trabajadores de la Liga Departamental de Fútbol de Huánuco, considerando las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual. Esto permitió identificar en qué medida los conocimientos, emociones y prácticas ambientales de los trabajadores influyen en su comportamiento ecológico dentro de su entorno laboral.

El estudio fue relevante porque el ámbito deportivo congrega a un gran número de personas y tiene un impacto significativo en la generación de residuos, el consumo de recursos y la promoción de valores entre los participantes y la comunidad. Si los trabajadores de la Liga Departamental de Fútbol cuentan con un adecuado nivel de educación ambiental y actitudes positivas hacia la sostenibilidad, pueden convertirse en agentes de cambio para la protección del entorno en eventos deportivos y en la gestión diaria de la organización. Además, los resultados permitieron proponer estrategias de capacitación y sensibilización ambiental dirigidas a la mejora de la conciencia ecológica dentro de la institución. De esta manera, la investigación contribuyó al fortalecimiento de la educación ambiental en el sector deportivo y a la promoción de prácticas sostenibles en el contexto local de Huánuco.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación estuvo sujeta a las siguientes limitaciones:

- La disponibilidad y disposición de los trabajadores de la Liga Departamental de Fútbol de Huánuco para participar en encuestas o entrevistas tuvo demoras en la recopilación de datos. Algunos trabajadores no mostraron interés en proporcionar información detallada sobre sus conocimientos y actitudes ambientales.
- Existe la posibilidad de que los encuestados hayan respondido de manera socialmente aceptable en lugar de reflejar sus verdaderas actitudes y prácticas ambientales.
- La investigación estuvo sujeta a un tiempo determinado, lo que restringe la posibilidad de realizar un seguimiento longitudinal de cambios en las actitudes medioambientales.
- Los hallazgos de la investigación estuvieron centrados en la Liga Departamental de Fútbol de Huánuco, por lo que su aplicación a otros contextos laborales o deportivos puede ser limitada.

1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación mostró viabilidad considerando lo siguiente:

- **Viabilidad metodológica:** Se empleó un diseño de investigación cuantitativo, utilizando encuestas para evaluar el nivel de educación ambiental y las actitudes medioambientales de los trabajadores. Las herramientas fueron accesibles y permitieron recolectar información de manera eficiente en un tiempo determinado.
- **Viabilidad logística:** La investigación se llevó a cabo en la Liga Departamental de Fútbol de Huánuco, una institución con un número delimitado de trabajadores, lo que permitió un muestreo adecuado y facilitó el acceso a los participantes. La recolección de datos pudo realizarse en el horario laboral de los trabajadores, coordinando

previamente con la institución para minimizar interrupciones en sus actividades.

- **Viabilidad económica:** El estudio no requirió una inversión económica elevada, ya que las encuestas se pudieron aplicar de impresa a bajo costo, lo cual estuvo cubierta por la investigadora.
- **Viabilidad temporal:** La investigación se desarrolló dentro del cronograma establecido, incluyendo la planificación, recolección de datos, análisis e interpretación de resultados, sin requerir un periodo excesivamente prolongado.
- **Viabilidad institucional:** La Liga Departamental de Fútbol de Huánuco es un espacio accesible para la investigación y tuvieron el interés por parte de la institución en conocer y mejorar la educación ambiental de sus trabajadores, facilitando la disposición para participar en el estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES A NIVEL INTERNACIONAL

Nieto et al. (2025) en el artículo: “Relación de la educación para la Ciudadanía y Educación Ambiental en el currículo de Educación Infantil” Para la Revista Fuentes - España. El objetivo fue identificar cómo se abordan la Educación para la Ciudadanía y la Educación Ambiental en la normativa educativa oficial que rige la Educación Infantil. Para ello, se empleó un enfoque cualitativo mediante el cual se llevaron a cabo un análisis lexicométrico y un análisis de contenido. Los resultados evidencian la necesidad de seguir fortaleciendo la integración entre la Educación para la Ciudadanía y la Educación Ambiental, promoviendo una articulación desde una perspectiva crítica, global y transformadora. Para ello, resulta fundamental diseñar e implementar un currículo integrado que tome como eje central la reflexión y el análisis de los problemas socioambientales relevantes y contextualizadas. Esta integración curricular debe ir más allá de enfoques fragmentados, promoviendo una comprensión holística de las interrelaciones entre sociedad, medio ambiente y ciudadanía. Asimismo, se identifican aspectos que requieren mejoras, entre ellos, la urgencia de ampliar la visión tradicional de la Educación para la Ciudadanía, incorporando de forma más sólida y transversal los contenidos, principios y metodologías de la Educación Ambiental. Esta ampliación permitiría abordar los desafíos socioambientales desde un enfoque sistémico, pragmático y orientado a la acción, fomentando una formación ciudadana comprometida, crítica y consciente, que priorice la sostenibilidad y la justicia socio ecológica desde los niveles más tempranos del sistema educativo.

Blanco et al. (2022) en el artículo: “Educación ambiental y actitud frente al cambio climático en estudiantes universitarios” para la Revista San Gregorio – Venezuela. La finalidad de la investigación fue determinar la relación de la educación ambiental y la actitud referente a la crisis climática en estudiantes universitarios de una institución venezolana. El método fue desarrollado con un enfoque cuantitativo, y alcance descriptivo no experimental I. La muestra fue representada por 72 alumnos, a los cuales se les realizó 2 encuestas en línea. Los resultados mostraron que los alumnos universitarios de la carrera de educación integral mostraron un nivel moderado de conocimientos en educación ambiental. Asimismo, se evidenció una actitud moderadamente favorable frente al cambio climático por parte de los estudiantes. El análisis reveló una correlación directa y positiva de magnitud moderada entre la educación ambiental y dicha actitud. Se concluye que, a medida que se fortalece la educación ambiental, la actitud de los estudiantes hacia el cambio climático mejora de manera significativa, ya que desarrollan una mayor conciencia sobre la importancia del respeto y cuidado del entorno natural. En este sentido, se hace imprescindible reorganizar los contenidos, metodologías y enfoques de los programas de educación ambiental en el ámbito universitario, tanto para estudiantes como para docentes, con el fin de responder de manera eficaz y proactiva a los desafíos climáticos actuales y futuros.

García et al. (2021) en el artículo “Las actitudes ambientales de profesores de primaria en formación a través del proyecto ROSES” para la Revistas Universidad Pedagógica Nacional. El objetivo de la investigación fue explorar las actitudes ambientales de futuros docentes de educación primaria, en el marco del proyecto ROSES. El estudio se llevó a cabo con una muestra de 32 estudiantes mexicanos que cursaban el sexto semestre de la Licenciatura en Educación Primaria, con una edad promedio de 20 años, conformada en su mayoría por mujeres (80 %) y en menor proporción por hombres (20 %). La investigación evidenció que las actitudes ambientales están profundamente

vinculadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que este influye directamente en la formación de valores, conocimientos y comportamientos hacia el entorno. Si bien se observó que la mayoría de los jóvenes manifiestan actitudes positivas en relación con el cuidado del medio ambiente, también se detectaron limitaciones importantes en su comprensión sobre aspectos fundamentales, como el inicio de la problemática ambiental y su conexión con el avance científico y tecnológico. Estas carencias conceptuales podrían limitar su capacidad para tomar decisiones informadas y dificultar la adopción de prácticas sostenibles y acciones concretas en favor del ambiente. Por tanto, se hace necesario reforzar los contenidos educativos desde una perspectiva crítica e interdisciplinaria, que permita a los estudiantes comprender la singularidad de las problemáticas ambientales y su impacto en la sociedad.

2.1.2. ANTECEDENTES A NIVEL NACIONAL

Borda (2024) de su investigación: “Conocimiento en educación ambiental y la influencia sobre las actitudes ambientales en los estudiantes del IESPP Andrés Bello” Para la Universidad Privada San Carlos. Cuyo objetivo fue determinar la relación del conocimiento de la educación ambiental frente a las actitudes ambientales en los estudiantes del IESPP Andrés Bello de Puno. La población del estudio estuvo constituida por 180 educandos, de los cuales se tomó una muestra de 123 participantes. La investigación se desarrolló bajo el enfoque hipotético-deductivo, con un diseño metodológico no experimental, de tipo correlacional y descriptivo transversal. La recolección de datos se llevó a cabo mediante la aplicación de dos cuestionarios estructurados, cada uno compuesto por 14 ítems organizados en una escala tipo Likert. Estos instrumentos fueron diseñados para medir, respectivamente, el nivel de conocimiento en educación ambiental y la actitud ambiental de los estudiantes, con el propósito de analizar la relación existente entre ambas variables. Los resultados muestran que el 48, 78 % de los estudiantes del IESPP

Andrés Bello presentan un nivel medio de conocimientos en educación ambiental, mientras que el 52, 03 % evidencia un nivel medio en sus actitudes ambientales. Al aplicar el coeficiente de correlación de Spearman, se identificó una relación positiva muy fuerte entre las variables conocimiento de educación ambiental con las actitudes ambientales ($Rho = 0,852$; $p = 0,000$), indicando una asociación estadísticamente significativa ($p < 0,05$). En el análisis por dimensiones, se encontró una correlación positiva muy fuerte de la dimensión “contaminación ambiental” y cognitiva ($Rho = 0,793$; $p = 0,000$). Asimismo, se observó una correlación positiva considerable de la dimensión “conservación del medio ambiente” con la dimensión afectiva ($Rho = 0,648$; $p = 0,000$), así como entre las actitudes de conservación y la dimensión conductual ($Rho = 0,715$; $p = 0,000$). En conclusión, se confirma la existencia de una relación importante del nivel de conocimiento en educación ambiental frente a las actitudes medioambientales de los alumnos del IESPP Andrés Bello.

León (2023) de su tesis: “Nivel de educación ambiental y actitudes medioambientales en estudiantes de un CETPRO de Tumbes” para la Universidad César Vallejo. Cuyo objetivo fue establecer la relación entre del nivel de educación ambiental y la actitud frente el medioambiente en alumno del CETPRO en Tumbes, con especial énfasis en analizar cómo se vinculan las dimensiones conductual, emocional y cognitiva de la actitud con el nivel de enseñanza en educación ambiental. La investigación fue básica no experimental, con enfoque cuantitativo, de diseño correlacional. En la que, la población muestras fue 90 educandos del CETPRO, la aplicación de la encuesta basado en dos cuestionarios tipo Likert, lo cual se validó por juicio de expertos con fiabilidad de muy buena y excelente ($\alpha = 0.864$ y $\alpha = 0.918$). Los resultados del análisis estadístico evidenciaron que el grado de asociación entre las variables en estudio es altamente significativo. El coeficiente de correlación de Spearman arrojó un valor de $Rho = 0,862$ ($p\text{-valor} = 0,000 < 0,01$), lo que indica una relación directa o positiva muy fuerte entre el nivel de educación ambiental y las actitudes hacia el medio ambiente. De manera

específica, se identificaron correlaciones significativas entre el nivel de educación ambiental y las distintas dimensiones de la actitud: conductual ($Rho = 0,774^{**}$; $p = 0,000 < 0,01$), emocional ($Rho = 0,836^{**}$; $p = 0,000 < 0,01$) y cognitiva ($Rho = 0,774^{**}$; $p = 0,000 < 0,01$). Estos resultados sugieren que, a mayor nivel de educación ambiental, los estudiantes del CETPRO manifiestan actitudes más favorables hacia el medio ambiente en los ámbitos conductual, emocional y cognoscitivo. A su vez, una mejora en estas actitudes podría reflejar una mayor disposición para actuar en favor del entorno, lo que resalta la importancia de fortalecer la formación ambiental en este tipo de instituciones educativas.

Félix y Ramos (2023) en su investigación: “Educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes del Colegio Santa Barbara” para la Universidad Nacional del Centro del Perú. Como objetivo fue establecer la relación de la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los alumnos del colegio Santa Bárbara. La metodología fue descriptiva-aplicada, de diseño correlacional. La población objetivo estuvo conformada por 220 alumnos del colegio Santa Bárbara, ubicado en Sicaya, de los cuales se seleccionó una muestra de 112 alumnos. Los instrumentos utilizados consistieron en dos cuestionarios: uno enfocado en educación ambiental y otro en conservación del medio ambiente. Después de los test, los resultados mostraron un valor de significancia (p) de 0.000, lo que indica que la correlación observada es estadísticamente significativa, dado que es menor a 0.05. Asimismo, el coeficiente de correlación de Spearman fue de 0.340, señalando una correlación débil pero positiva entre las variables estudiadas. En cuanto a los niveles de actitud y conocimiento, los datos revelaron que ningún estudiante se ubicó en el nivel más bajo, correspondiente a Nunca, tanto en conservación del medio ambiente como en educación ambiental. Por el contrario, un considerable número de alumnos se posicionó en niveles elevados: el 41.96 % y el 50.00 % en la categoría Casi siempre, y el 20.54 % y 41.07 % en la categoría Siempre, respectivamente. Concluyendo que, al ser mayor la educación

ambiental mayor es la conservación del medio ambiente en los estudiantes del colegio Santa Bárbara-Sicaya.

2.1.3. ANTECEDENTES A NIVEL LOCAL

Rojas (2024) en su tesis: “Educación ambiental y su influencia en la conservación del medio ambiente en la Municipalidad Distrital de Jircan” para la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. El objetivo fue determinar la influencia de la educación ambiental sobre la conservación medioambiental en la municipalidad distrital de Jircan. Tuvo una metodología aplicada, con nivel explicativo, la población se integró por los colaboradores de la Municipalidad Distrital de Jircan, La muestra fue no probabilística conformada por 68 colaboradores. El diseño empleado fue de tipo explicativo, utilizando como técnica de recolección de datos la encuesta. El instrumento aplicado a las unidades de análisis consistió en un cuestionario estructurado con ítems específicos. Los resultados mostraron un valor p de 0.00, indicando una relación significativa de las variables evaluadas. Lo cual sugirió que la educación ambiental ejerce un impacto directo y considerable en la conservación medioambiental en el distrito de Jircan. Como también, el coeficiente de correlación de Pearson calculado fue de 0.829, evidenciando una fuerte correlación positiva entre la educación ambiental y la conservación ambiental; es decir, según que incremente el nivel de educación ambiental se incrementan las prácticas de conservación del entorno. Para profundizar en esta relación, se determinó el índice de determinación (R^2), cuyo valor fue de 0.8973, indicando que aproximadamente el 89.73 % de la variabilidad en la conservación medioambiental puede explicarse por la educación ambiental. Estos resultados subrayan la importancia fundamental de la educación ambiental como factor clave para promover prácticas sostenibles en la jurisdicción del distrito de Jircan.

Jacha (2023) menciona en su tesis: “Educación ambiental y su incidencia en la conservación del medio ambiente en educación superior” para la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Cuyo objetivo fue determinar la incidencia de la educación ambiental en la conservación

del medio ambiente en la universidad Huánuco. En la metodología, se empleó un diseño de investigación descriptivo-correlacional. Los resultados mostraron valores de correlación positivos que varían desde un grado fuerte hasta muy fuerte en la relación entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente. Específicamente, se registraron coeficientes de correlación de 0.9804 para la relación global entre educación y conservación ambiental, 0.9499 para la asociación entre las situaciones ambientales y la conservación, 0.8547 para la relación entre la actitud mental y la conservación del entorno, y 0.5958 para el vínculo entre el conocimiento ambiental y la conservación del medio ambiente. En conclusión, los hallazgos evidencian una relación significativa y sólida entre la educación ambiental en sus diversas dimensiones y las prácticas de conservación del medio ambiente.

Gonzáles (2022) agrega de su tesis: "Incidencia de la educación ambiental en la conciencia ambiental de los alumnos de ingeniería" para la Universidad Nacional Agraria de la Selva. Por objetivo tuvo determinar el efecto de la educación ambiental sobre la conciencia ambiental de los alumnos de ingeniería. La metodología fue de tipo aplicada y utiliza métodos no experimentales. A los alumnos se evaluaron con una encuesta basada diseñando con opciones de tipo Likert. De los resultados indicaron que, sobre la dimensión cognitiva que un 52,4 % de los alumnos de ingeniería presentan un nivel alto. De la dimensión afectiva, el 71,34 % de los participantes se ubicaron en un nivel medio o regular. Respecto a la dimensión conativa un 49,09 % de los alumnos alcanzaron un nivel medio, mientras que, de la dimensión activa, la mayoría (61.3%) también se posicionó en un nivel medio. Respecto al nivel general de conciencia ambiental, este se consideró medio, ya que el 61.3 % de la muestra obtuvo dicha calificación. Además, con un nivel de significancia de 0.05 y un p-valor menor, se aceptó la hipótesis alternativa, lo que indica que existe una relación estadísticamente significativa entre las variables. Finalmente, se concluye que la educación ambiental influye directamente en la conciencia ambiental de los alumnos de ingeniería de la Universidad Nacional Agraria de la Selva.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. EDUCACIÓN AMBIENTAL

Las percepciones de la educación ambiental según González (2022) Surge en ciertos contextos cuando se empieza a reconocer los efectos nocivos de las actividades antrópicas sobre el medioambiente, identificándose primero como un problema de origen social que puede amenazar la supervivencia humana. En este escenario, la educación ambiental se plantea como una alternativa y una estrategia destacada de acción para contribuir a la resolución de estos problemas.

Además, Galeano et al. (2018) menciona que la educación ambiental (EA), como disciplina, forma parte de nuevos campos del conocimiento que son altamente interdisciplinarios y contextuales. Por lo que, Avendaño et al. (2011) afirma que la educación ambiental abarca tanto el ámbito escolar como el no escolar, con el fin de proporcionar una base de información y concienciación a todos los niveles y edades, promoviendo conductas activas de uso responsable del medio ambiente. Por otro lado, la formación en educación ambiental se entiende por la educación ambiental especializada, dirigida a profesionales, trabajadores gubernamentales, gestores y planificadores urbanos.

El sustento de Melillo et al. (2011) hace entender que, los proyectos de Educación Ambiental son de naturaleza global e integradora. Se enfocan en el mundo en su totalidad, con el propósito de contribuir a poner solución a los problemas de alcance estructural y planetario. Además, tienen relevancia en el ambiente de cada comunidad local, en la que el protagonismo de los ciudadanos, la mejorar de actitudes y los procesos de transformación se vuelven más notorios y constantes.

Por lo tanto, Castro et al. (2007) afirma también que, La educación ambiental constituye un movimiento global de pensamiento y acción orientado a promover transformaciones individuales y colectivas que contribuyan a la mejora del medio ambiente y al logro de un desarrollo sostenible. Su propósito central es que tanto las personas como las

comunidades comprendan la complejidad del entorno, abarcando tanto el medio natural como el construido por el ser humano, y considerando las múltiples interacciones entre los factores fisicoquímicos, biológicos, sociales, económicos y culturales. Asimismo, busca que los ciudadanos obtengan la conciencia, valores, actitudes, herramientas y competencias imprescindibles para participar de manera consciente, responsable y eficaz para prevenir y dar soluciones a los problemas medioambientales.

2.2.2. EDUCACIÓN AMBIENTAL INTEGRAL

En consideraciones de Azcona (2022) la educación ambiental integral plantea una propuesta que trasciende la simple definición de un conjunto de contenidos específicos, al ofrecer un enfoque que constituye una forma particular de comprender el mundo. Esta perspectiva invita a repensar nuestras formas de habitar el planeta y de relacionarnos con la naturaleza, así como a revisar las prácticas educativas, la construcción del conocimiento, el vínculo entre la escuela y la comunidad, y el ejercicio de la ciudadanía y la participación colectiva. No se trata únicamente de buscar soluciones técnicas a los problemas, sino de impulsar una reflexión crítica que promueva una transformación social orientada hacia un modelo más justo, tanto en lo ambiental como en lo social.

2.2.3. ROL DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

El rol de la educación ambiental puede clasificarse en tres grupos:

2.2.3.1. COGNOSCITIVOS

Inculcan conocimientos y aptitudes a los ciudadanos y sociedad en conjunto. Además de transmitir habilidades y capacidades que permiten a los individuos desenvolverse de manera efectiva y constructiva en su entorno y en la sociedad (Castro et al., 2007).

- **Aptitudes:** Desarrollando las aptitudes necesarias para enfrentar la problemática medioambiental.

- **Toma de conciencia:** Generar mayor sensibilización y conciencia sobre el medioambiente y las crisis que esta enfrenta.

2.2.3.2. AFECTIVOS

Que ayudan al desarrollo de la conciencia ambiental, tanto en términos generales como en relación con los problemas específicos, promoviendo la sensibilidad ante ellos. Asimismo, permiten que individuos y colectivos adquieran valores sociales que fortalecen una ética ambiental para todos, orientada a la protección de los procesos ecológicos y a mejorar la calidad de vida. Contribuyen a crear conciencia sobre el entorno en general y los problemas relacionados, al mismo tiempo que fomentan la sensibilidad hacia estos temas (Castro et al., 2007).

- **Actitudes:** Cultivar un interés genuino y profundo hacia el medio ambiente, que motive la participación activa en su conservación y mejora.
- **Conocimientos:** Desarrollar una comprensión fundamental e integral del medio ambiente, sus problemáticas asociadas y el papel que desempeña la humanidad dentro de este sistema.

2.2.3.3. CONDUCTUAL

Contribuyen a mejorar la capacidad de evaluar las medidas y programas ambientales, incluyendo la promoción de la participación, con el objetivo de fomentar un mayor sentido de responsabilidad ambiental (Castro et al., 2007).

- **Participación:** Promover la moralidad de compromiso y la conciencia sobre la importancia de dar atención a la problemática ambiental, con el fin de garantizar la implementación de acciones adecuadas para su solución.

- **Capacidad evaluativa:** Fomentando la importancia por analizar las acciones y programas educativos ambientales considerando el factor ecológico y político que se involucren.

2.2.4. PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Entre los principios básicos de la educación ambiental se encuentran:

- Adoptar una visión integral del ambiente, que abarque tanto los elementos naturales como los contruidos, así como los aspectos tecnológicos, socioeconómicos, políticos, éticos, culturales e históricos.
- Adoptar un enfoque interdisciplinario que permita una comprensión integral y equilibrada de la realidad.
- Fomentar el pensamiento crítico y fortalecer las capacidades para analizar y solucionar problemáticas ambientales.
- Impulsar la generación de conocimiento, la investigación y el análisis crítico de diversas situaciones.
- Fortalecer la toma de decisiones
- Reconocer la importancia de la colaboración a nivel local, nacional e internacional con el fin de prevenir y resolver los conflictos ambientales (Castro et al., 2007).

No obstante, estas medidas dirigidas a los ciudadanos se presentan como soluciones predefinidas (un problema, una solución) sin previamente evaluar el nivel de conocimiento o fomentar en ellos el pensamiento crítico y la búsqueda de nuevas soluciones. Además, cuando las acciones no alcanzan el resultado deseado, nos cuestionamos si realmente son efectivas, lo que conlleva a la desilusión y desmotivación. Por otro lado, y quizás más relevante, la Educación Ambiental (EA) debe mejorar su capacidad de influir en distintos grupos, y para ello, el mejoramiento de las estrategias didácticas es fundamental para intervenir eficazmente en la formación de conductas, hábitos y valores relacionados con el medio ambiente (Pérez y Guevara, 2023).

2.2.5. BASE LEGAL PARA GESTIÓN NACIONALES Y LOCALES EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

2.2.5.1. MARCO POLÍTICO

- **Ley General del Ambiente, Ley N° 28611**

Se hace mención; la educación ambiental es un proceso formativo integral que promueve en las personas la adquisición de conocimientos, valores, actitudes y prácticas orientadas a desempeñar sus actividades de manera responsable con el entorno, fomentando así el desarrollo sostenible del país (Artículo 127.1). por otro lado, La implementación de la política nacional de educación ambiental es de carácter obligatorio para todas las acciones educativas y de comunicación que realicen las entidades con intervención en el territorio nacional (Artículo 127.2).

- **Política Nacional del Ambiente, aprobado por Decreto Supremo N° 012-2009-MINAM**

- **Objetivo general**

Mejorar el bienestar de la población garantizando espacios saludables, sostenibles y funcionales, así como el progreso sostenible del país, mediante estrategias enfocadas en la prevención, protección y recuperación del medio ambiente, promoviendo además la conservación y el uso responsable de los recursos naturales, en concordancia con el respeto a los derechos fundamentales de las personas.

- **Objetivo específico**

Alcanzar un alto grado de sensibilización y cultura ambiental en la nación, impulsando una participación ciudadana comprometida, informada y consciente en la toma de decisiones que favorezcan el desarrollo sostenible.

2.2.5.2. BASE LEGAL NACIONAL

Tabla 1

Base legal de educación ambiental nacional

Base legal	Acciones
Constitución Política del Perú. (Numeral 22 del artículo 2)	Toda persona posee el derecho a una existencia pacífica, a gozar de momentos de calma, ocio y reposo, así como a disponer de un ambiente armonioso y propicio para su bienestar y crecimiento.
Ley N° 28044, Ley General de Educación. Inciso g - artículo 8 Inciso b - artículo 9	La sensibilización ambiental, al impulsar el respeto, la conservación y el resguardo del medio natural para asegurar la continuidad de la vida, contribuye a forjar una sociedad capaz de erradicar la pobreza y promover el desarrollo sostenible de la nación.
Ley N° 28245, Ley Marco del Sistema Nacional de Gestión Ambiental. inciso j - artículo 6 Inciso g - artículo 9 Artículo 36	El desarrollo de iniciativas en investigación y educación ambiental constituye una herramienta esencial para la gestión y planificación del entorno, fomentando la conciencia ecológica y la participación comprometida de la sociedad en todos sus ámbitos.
Política Nacional del Ambiente, aprobado por Decreto Supremo N° 012-2009-MINAM. (Eje de Política 3.2)	a) Fomentar una mentalidad y hábitos de vida alineados con la sostenibilidad. b) Integrar en el sistema educativo nacional competencias vinculadas a la investigación e innovación, el compromiso participativo, la ecoeficiencia y las prácticas ciudadanas responsables, con el propósito de reconocer y administrar de manera sostenible el patrimonio natural. c) Fomentar el compromiso social y ambiental, junto con la ecoeficiencia, en personas, familias, organizaciones y entidades, impulsando también la participación activa de la ciudadanía en las decisiones públicas sobre la conservación del entorno natural.
Ley N° 28245, Ley Marco del Sistema Nacional de Gestión Ambiental. (inciso j del artículo 6, el inciso g del artículo 9 y el artículo 36)	La elaboración de iniciativas en investigación y educación ambiental constituye un pilar esencial para la gestión y planificación del entorno, fomentando la conciencia ecológica y la participación activa de la sociedad en todos sus ámbitos.
Plan Nacional de Acción Ambiental – PLANAA Perú 2011-2021). (Acciones estratégicas 7.6, 7.7 y 7.8)	Reforzar la incorporación del enfoque ambiental en las instituciones educativas dentro del contexto de la educación para el desarrollo sostenible. Establecer entornos que faciliten la participación ciudadana en la gestión ambiental, promoviendo a su vez la inclusión social de comunidades nativas y campesinas, incorporando una visión intercultural y de equidad de género en dicho proceso.

Nota. La Política Nacional de Educación Ambiental establece lineamientos orientadores (Artículo 127 de la Ley N° 28611, Ley General del Ambiente).

Tabla 2*Base legal de educación ambiental local*

Base legal		Acciones
Ordenanza municipal N° 003-2023-MPHCO		Ordenanza municipal para el programa municipal de educación, cultura y ciudadanía ambiental de la municipalidad provincial de Huánuco.
Ley N° 27972:	Ley de Municipales	Se establece que las municipalidades, de acuerdo con su nivel y competencias, tienen la responsabilidad de asumir funciones en diversas áreas, como el fomento de la educación e investigación medioambiental en su jurisdicción y la promoción de la participación de los ciudadanos en diferentes niveles.

Nota. Ejercen sus funciones ambientales en concordantes con la política y normativa nacional y sectorial, en el marco de la gestión ambiental nacional y regional.

2.2.5.3. TÉCNICAS PEDAGÓGICAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Se le conoce también como educación para la sostenibilidad, no representa por sí sola la solución a la crisis ambiental y sanitaria que enfrentamos actualmente. Debe complementarse con medidas políticas, económicas y sociales. No obstante, se reconoce como una herramienta fundamental en la promoción del desarrollo sostenible, especialmente por su capacidad para impulsar el cambio social que tanto se necesita. Las metodologías pedagógicas que emplea la educación ambiental están orientadas a fomentar el sentido morar y el deber ambiental mediante distintas estrategias (González, 2022). Las técnicas pueden incluir:

- **Actividades en la naturaleza:** Estas actividades brindan a los estudiantes la oportunidad de observar la biodiversidad, entender el funcionamiento de los ecosistemas y tener un contacto directo con el entorno natural. Asimismo, los alumnos participan en la identificación de especies, el estudio de los ciclos naturales y el reconocimiento del valor estético de la naturaleza. Todo ello fomenta su implicación activa en la conservación y recuperación de los espacios naturales,

fortaleciendo su sentido de responsabilidad y compromiso ambiental (Marcelo, 2022).

- **Aprendizaje basado en proyectos:** Contribuye a que los alumnos puedan comprender las causas y efectos de problemas como la contaminación, la deforestación y el cambio climático. A través de estos temas, se impulsa la creatividad y la exploración de soluciones que favorezcan la mejora del entorno y el fomento de la sostenibilidad. Además, se motiva la participación en proyectos prácticos, como la implementación de huertos escolares, campañas de reciclaje o programas de manejo de residuos (Marcelo, 2022).
- **Uso de tecnologías e innovación:** Las tecnologías permiten acceder a información relevante, realizar simulaciones interactivas, analizar datos ambientales y participar en proyectos ecológicos de forma remota. Además, facilitan el monitoreo del entorno natural, la detección de problemáticas y la aplicación de soluciones eficaces. También brindan experiencias inmersivas y didácticas que fortalecen la conciencia ambiental y enriquecen el proceso de aprendizaje (Marcelo, 2022).
- **Aprendizaje basado en valores:** Fomenta en los estudiantes la comprensión de la importancia de cuidar el medio ambiente y adoptar estilos de vida responsables. Además, les permite desarrollar una visión crítica frente a los problemas ecológicos y reflexionar sobre posibles soluciones. Esta formación fortalece su compromiso con la preservación del planeta y los motiva a contribuir activamente en la cimentación de un futuro pro ambiental (Marcelo, 2022)..
- **Otras técnicas:** Favorece el análisis desde diversos enfoques y estimula la generación de soluciones innovadoras frente a los desafíos ambientales. Ayuda a representar la información de manera visual, estructurar el conocimiento y

mejorar la comprensión de los temas ecológicos. Además, impulsa el diálogo, la reflexión crítica y la creación colectiva de saberes en torno a las problemáticas ambientales (Marcelo, 2022).

2.2.6. ACTITUDES MEDIOAMBIENTALES

De las consideraciones de Mencía et al. (2023) las actitudes ambientales se refieren a las emociones, tanto positivas como negativas, que una persona siente hacia aspectos del entorno o temas relacionados. Estas actitudes son cruciales para que las personas se inclinen a realizar acciones en pro del medio ambiente. Es decir, la manera en que percibimos las cuestiones ambientales influye en nuestra disposición a participar en actividades que benefician al entorno. Además, mientras mayor sea el conocimiento ambiental formal de las personas, es más probable que desarrollen actitudes a favor de la conservación del medio ambiente.

En suma, De la Torre et al. (2023) menciona que las actitudes ambientales se refieren a la valoración positiva o negativa que una persona tiene hacia una acción y sus resultados. Los datos científicos son claros: estamos enfrentando una crisis ambiental doble, con la reducción de la biodiversidad y la crisis climática. Para combatir esta situación, es esencial promover la reflexión y modificar las conductas nocivas para el medio ambiente. No obstante, los factores humanos indirectos que afectan negativamente los ecosistemas reciben menos atención, aunque son fundamentales para el uso de los recursos naturales y los patrones de producción y consumo. Estos factores incluyen aspectos socioculturales, económicos y valores que apoyan un modelo de desarrollo extractivo que fomenta el sobreconsumo, el desperdicio como también la sobreexplotación de los recursos naturales y humanos.

Por otra parte, Brailovsky (2021) argumenta que, aunque las actitudes individuales son muchas y variadas, su impacto es limitado en

cuestiones sociales, ya que la sociedad es más que solo la suma de sus partes. Las acciones individuales pueden fomentar la reflexión sobre los problemas ambientales, pero no necesariamente resolverlos, dado que se trata de diferentes niveles de causalidad y acción. Es más probable que una persona que deja de tirar basura se sienta indignada cuando otros contaminan los ríos con tóxicos, pero para evitar que lo hagan, será necesario recurrir a alguna forma de acción ciudadana.

2.2.6.1. CONOCIMIENTO AMBIENTAL

El conocimiento ambiental se refiere al conjunto de información y comprensión que una persona tiene sobre el medioambiente, los problemas ecológicos y las soluciones sostenibles. Incluye aspectos científicos, normativos y éticos relacionados con la conservación de los recursos naturales. Es fundamental para capacitar a las generaciones presentes y futuras en la planeación de sociedades más justas, equitativas y respetuosas hacia el medio ambiente (UNESCO, 2020).

2.2.6.2. PROBLEMAS AMBIENTALES

Los problemas ambientales son alteraciones negativas en los ecosistemas causadas por actividades humanas o procesos naturales, afectando el equilibrio ecológico y la calidad de vida. Ejemplos incluyen la contaminación, el cambio climático, la deforestación y la pérdida de biodiversidad (Ferrante, 2011).

Los componentes del ambiente están profundamente interconectados, por lo que cualquier problema que afecte a uno de ellos inevitablemente generará impactos directos o indirectos sobre los demás, aun siendo a diferentes plazos (Ferrante, 2011).

2.2.6.3. CONDUCTAS AMBIENTALES

Las conductas ambientales son acciones emprendidas por individuos o colectivos con el propósito de reducir el impacto negativo sobre el medio ambiente y fomentar la sostenibilidad.

Estas incluyen prácticas como el ahorro de agua y energía, el reciclaje y el consumo responsable. Se trata de hábitos estrechamente vinculados con las actitudes que adoptamos frente al entorno natural y que se reflejan en nuestras actividades cotidianas (Cabrera y Moreno, 2024).

Se trata de iniciativas que conllevan transformaciones tanto en la filosofía organizacional como en los comportamientos y hábitos individuales, con el objetivo de reducir el impacto ambiental, fomentar el uso eficiente de los recursos, fortalecer la conciencia ambiental colectiva y promover una gestión empresarial orientada a la sostenibilidad (Cabrera y Moreno, 2024). Para ello se debe considerar:

- Participar activamente.
- Tener un consumo sostenible de energía y agua.
- Conocer e implementar el reciclaje, considerando las 3R.

2.2.6.4. ¿POR QUÉ CONSIDERAR AL AMBIENTE?

Los ecosistemas suelen ser altamente resilientes. Muchos han sostenido las necesidades humanas de manera sostenible durante milenios. No obstante, la industrialización, el crecimiento poblacional y la gestión insostenible de los recursos naturales han deteriorado significativamente numerosos ecosistemas, en algunos casos, más allá del punto de recuperación (Riechmann et al., 2012).

Los humanos han tratado de modo sistemático de controlar la ocurrencia de acciones peligrosas como inundaciones. Sin embargo, sin una comprensión adecuada de las futuras consecuencias directas e indirectas sobre los ecosistemas, muchas de estas intervenciones han empeorado el problema y, en muchos casos, han provocado una serie de nuevos problemas (Riechmann et al., 2012).

2.2.6.5. COMO MEDIR LAS ACTITUDES MEDIOAMBIENTALES

La meta principal de una estrategia de intervención es modificar las prácticas que están empeorando, un problema ambiental. Lo cual implica proporcionar información y herramientas necesarias para cambiar su comportamiento, con el fin de mitigar los efectos negativos sobre el medio ambiente. (De la Torre et al., 2023). La herramienta principal utilizada para recopilar los datos necesarios para el diagnóstico es una encuesta (cuestionario) que recoge información sobre las normas sociales, económicas, culturales o morales que influyen en los hábitos de los participantes. Es fundamental que la encuesta sea diseñada por un psicólogo ambiental, quien debe guiar a los facilitadores sobre los aspectos a considerar y resaltar para fomentar el cambio de comportamiento (De la Torre et al., 2023).

Figura 1

Comportamientos ambientales



Nota. El comportamiento ambiental responsable se estudia desde el modelo que evalúan costos y beneficios de una acción proambiental y modelos que son fundamentados en la preocupación moral y normativo de las personas.

Las personas sólo realizan conductas a favor del ambiente cuando tienen la suficiente información respecto al problema ambiental, se encuentran motivados hacia ella y, además, se ven capaces de generar cambios cualitativos, están convencidos de la efectividad de sus actos y de que estos no les genere problemas relevantes sobre el incremento de la sensibilidad social enfocado a mejorar y defender el ambiente (Álvarez y Vega, 2009). Aunque desde hace algunas décadas se ha observado un creciente interés por parte de la ciudadanía de los países desarrollados en temas ambientales, este interés no siempre se ha traducido en acciones concretas. De hecho, la relación entre las actitudes proambientales como la inquietud por los problemas ecológicos y la adopción de comportamientos responsables con el medio ambiente suele ser débil o poco significativa (Álvarez y Vega, 2009).

Las actitudes, conductas o comportamientos ambientales responsables giran en torno a como percibimos los servicios que nos brinda el medio ambiente.

2.2.6.6. IMPORTANCIA DE LAS ACTITUDES MEDIOAMBIENTALES

La crisis, que ha impactado especialmente a los países desarrollados a finales de la primera década del siglo XXI, parece indicar un retroceso en la adopción del enfoque de desarrollo ambiental, al priorizar el crecimiento económico sobre las dimensiones social y ambiental. Además, se atribuye el descenso del consumo como una de las causas destacadas de la crisis, aunque el enfoque ambiental sugiere lo contrario: moderar el consumo y orientar el buen vivir hacia el disfrute de bienes y servicios inmateriales y prácticas de vida saludables (Gómez, 2013).

A lo largo de los años, se han firmado diversos tratados internacionales para la protección del medio ambiente y el

desarrollo sostenible. Entre ellos, destacan los acuerdos del cambio climático, en este caso Acuerdo de París (2015), que busca limitar el calentamiento global, y el Protocolo de Kioto (1997), que estableció compromisos de reducción de emisiones de gases de efecto invernadero. También existen tratados para la conservación de la biodiversidad, como el Convenio sobre la Diversidad Biológica (1992) y el CITES (1973), que regula el comercio de especies en peligro de extinción (Gómez, 2013).

Asimismo, hay convenios que abordan la contaminación y los residuos, como el Convenio de Basilea (1989), que controla el tráfico de desechos peligrosos, y el Convenio de Minamata (2013), que limita el uso del mercurio. También se han establecido normas para la protección de ecosistemas específicos, como la Convención Ramsar (1971) sobre humedales y la Convención sobre el Derecho del Mar (1982), que regula el uso de los océanos. Estos tratados reflejan el compromiso global para reducir el impacto ambiental y garantizar un futuro sostenible (Gómez, 2013).

2.2.7. LIGA DEPARTAMENTAL DE FUTBOL – HUÁNUCO

En el Perú, existen 25 ligas departamentales, siendo responsables de la organización y desarrollo del fútbol en su departamento respectivo. Por parte del ente principal siendo la Federación Peruana de Fútbol (FPF), se han ido construyendo iniciativas a favor del medioambiente, como son el caso de la campaña Perú Limpio en coordinación del Ministerio del Ambiente (MINAM), con el fin de que se reduzcan la generación de residuos sólidos, mayor uso de tachos y cuidado de las calles en los eventos deportivos (MINAM, 2021). Por otro lado, es necesario implementar estrategias internas descentralizadas en las ligas departamentales, como es el caso de los trabajadores de la Liga Departamental de Huánuco.

La Liga Departamental de Huánuco, que desde su fundación el 22 de julio de 1984. Esta se encarga de organizar y desarrollar el fútbol a

nivel departamental de Huánuco, formando parte del sistema de ascenso en el fútbol peruano. Agrupa a los equipos más destacados que provienen de las ligas provinciales y distritales, y en las competencias establecidas decide qué equipos avanzan a la siguiente etapa de la Copa Perú.

Figura 2

Organigrama institucional



Nota. La liga departamental rige en cada provincia del departamento de Huánuco, sin embargo, se considera el organigrama de la oficina principal regional.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

- **Actitud**

Las actitudes ambientales son opiniones que se tienen sobre el interés de proteger al medio ambiente y la conservación de los recursos. Estas actitudes tienen un impacto en los comportamientos proambientales que una persona lleva a cabo, ya sea de manera individual o en un contexto colectivo (Melillo et al., 2011).

- **Ambiente**

El ambiente incluye todo lo que nos rodea; los seres humanos, las plantas, los animales y los microorganismos. Además, abarca el suelo, el agua y el aire. Los seres humanos hemos añadido a este entorno valores estéticos, sociales, históricos y culturales, que también forman parte integral de nuestro ambiente (Sánchez et al., 2016. P. 4).

- **Biodiversidad**

Se refiere a la diversidad de seres vivos presentes en una región en un momento específico. En el caso de la biodiversidad en un entorno urbano, se limitaría a ese espacio. Por lo tanto, para comprender los efectos de un entorno urbano en la biodiversidad, sería necesario definir qué se considera urbano en contraste con lo natural (Pérez y Guevara, 2023. P. 28).

- **Ecología**

Ciencia que analiza los beneficios obtenidos de los hábitats naturales, así como las causas y consecuencias de su destrucción. Además, se dedica al estudio científico de las relaciones entre los organismos y su entorno (Morales et al., 2022. P. 12).

- **Educación**

Proceso que fomenta la conciencia pública y el desarrollo de responsabilidades y derechos ambientales en los ciudadanos. Aumenta el entendimiento respecto al medio ambiente, facilitando el avance científico y tecnológico y promoviendo una educación ambiental accesible para todas las personas. Se integra a la sociedad en general en acciones de política ambiental, mejorando las relaciones entre el Estado y la comunidad, para el bien común con miras al desarrollo sostenible (Brack y Yauri, 2010. P. 236).

- **Derecho ambiental**

Parte del derecho social y constituye un conjunto de normativas jurídicas, de las interacciones entre las sociedades y el medio natural. El fin es de

preservar y dar protección al medioambiente, procurando mantenerlo libre de contaminantes o mejorar su estado en caso de que esté afectado, garantizando un ambiente saludable y equilibrado (Brack y Yauri, 2010. P. 237).

- **Desarrollo sostenible**

Es tener una base organizativa para lograr los objetivos de desarrollo humano, al mismo tiempo que mantener la capacidad de los sistemas naturales. Implica que debemos conocer y ejercer los derechos y deberes ambientales, ser solidarios con la comunidad, actuar con honestidad consigo mismos y con los demás, y comprometerse con la equidad y la justicia (Brack y Yauri, 2010. P. 235).

- **Sustentabilidad**

Significa asumir el compromiso ético de promover el bienestar integral de las personas, como de la flora y fauna y sistemas naturales, asegurando su sostenibilidad para las generaciones venideras. Adoptando prácticas responsables, podemos construir un futuro más sostenible para todos. (Smith, 2003, P. 38).

2.4. HIPÓTESIS

H₁: La educación ambiental integral influye significativamente en las actitudes medioambientales de los trabajadores de la Liga Departamental de Fútbol de Huánuco – 2025.

H₀: La educación ambiental integral no influye significativamente en las actitudes medioambientales de los trabajadores de la Liga Departamental de Fútbol de Huánuco – 2025.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Educación ambiental integral.

2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Actitudes medioambientales de los trabajadores.

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TÍTULO: Influencia de la educación ambiental integral en las actitudes medioambientales de los trabajadores de la liga departamental de fútbol de Huánuco – 2025.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Instrumento
VI: Nivel de educación ambiental integral	Es un pensamiento y acción cuyo objetivo es fomentar cambios de manera individual y en conjunto con la sociedad que mejoren el medio ambiente y permitan una mejor sostenibilidad (Castro et al., 2007).	Se realizará la medición por medio de un cuestionario el nivel de conocimiento sobre problemas ambientales y prácticas sostenibles, además el interés, y compromiso por el ambiente con prácticas ambientales en el ámbito laboral.	Cognitiva	- Charlas sobre problemas ambientales locales, normativas, reciclaje, etc.	Programa
			Afectiva	- Actividades de reflexión, videos, dinámicas sobre responsabilidad ambiental.	
			Conductual	- Campañas de limpieza, eco-retos, reciclaje práctico, uso racional de recursos.	
VD: Actitudes medioambientales de los trabajadores.	Es la manera en que percibimos las cuestiones ambientales. Mientras mayor sea el conocimiento ambiental de las personas, es más probable que desarrollen actitudes favorables hacia el medio ambiente (Mencía et al., 2023).	Las actitudes medioambientales serán evaluadas por las creencias y percepciones sobre la importancia de la sostenibilidad, la sensibilidad y nivel de preocupación ambiental, como también la disposición a realizar acciones proambientales	Confianza	- Percepción sobre el medioambiente) - Opinión sobre la importancia del cuidado ambiental - Creencias sobre el impacto ambiental de sus acciones	Encuesta (escala de Likert)
			Preocupación individual y social	- Nivel de preocupación ambiental - Sentimientos respecto a la protección del entorno	
			Criterio	- Disposición a participar en actividades ambientales - Hábitos ecológicos en el ámbito laboral	

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación fue de tipo aplicada, porque busca resolver un problema práctico usando instrumentos existentes (mejorar actitudes ambientales) (Lerma, 2016).

3.1.1. ENFOQUE

El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, dado que la estadística fue el principal instrumento analizar los datos que se obtuvieron de la influencia de la educación ambiental en las actitudes medioambientales de los trabajadores de la Liga Departamental de Fútbol de Huánuco a través de la recopilación y análisis de datos medibles (Hernández y Mendoza, 2018).

3.1.2. ALCANCE O NIVEL

La investigación tuvo un alcance explicativo ya que se pretendió demostrar causalidad entre la educación ambiental integral (variable independiente) y las actitudes medioambientales (variable dependiente) (Hernández y Mendoza, 2018). Es decir, la educación ambiental integral (dimensiones cognitiva, afectiva y conductual) en las actitudes medioambientales de los trabajadores de la Liga Departamental de Fútbol de Huánuco. Se analizó en qué medida las dimensiones de la educación ambiental (cognitiva, afectiva y conductual) influyeron en la formación de actitudes medioambientales

3.1.3. DISEÑO

El diseño correspondió a cuasi experimental en la que se establece causalidad, y se manipularán las variables intencionalmente, sin contar con un grupo control, y se recolectarán datos en un pre test y post test (Hernández y Mendoza, 2018). Lo cual se muestra a continuación:

Tabla 3*Diseño correlacional*

Grupo	Asignación	Secuencia de registro		
		Pre test	Tratamiento	Post test
Con programa	GO1 (n)	O1 (pre test)	X1 Educación ambiental integral	O2 (post test)

Nota. n = muestras (80 trabajadores de la Liga Departamental de Fútbol de Huánuco); X1 = Educación ambiental integral; O1 = observación inicial (pre test) de las actitudes medioambientales. O2 = observación final (post test) de las actitudes medioambientales.

Tabla 4*Contenido del Programa de Educación Ambiental Integral*

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL INTEGRAL				
Dimensiones	Actividad		Temas	Cantidad de sesiones
Cognitiva	Charlas sobre problemas ambientales, normativas, etc.	locales, reciclaje,	- Calentamiento global. - Cambio climático y como afecta a nuestra ciudad. - Reservas nacionales. - Animales en extinción y en peligro.	3
Afectiva	Actividades de reflexión, dinámicas sobre responsabilidad ambiental.	de videos, sobre	- Desarrollo sostenible. - Nuestro planeta. - Calidad de aire - Ruido	2
Conductual	Campañas de limpieza, reciclaje práctico, uso racional de recursos.	de eco-retos, uso	- Reciclaje (las 3 R). - Ecoeficiencia (energía y agua). - Calidad de las instalaciones. - Reforestación y calendario ambiental.	3

Nota. El programa consistió en charlas de participación según las dimensiones de la variable en estudio, tomando consideraciones usadas por (Borja, 2024) y (Cruz et al., 2023) . Los detalles de las sesiones y el tiempo estimado se describen el Anexo 6.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

La población integra a todos los individuos, objetos o eventos relevantes para un estudio. Este grupo puede ser muy extenso (como los ciudadanos de un país) o más limitado (como los miembros de una institución) (Hernández y Mendoza, 2018). Por lo que, se consideró

como población de la presente investigación a los 100 Trabajadores de la Liga Departamental de Fútbol de Huánuco - 2025.

3.2.2. MUESTRA

La muestra es una parte de la población elegida para el estudio. Esta debe reflejar adecuadamente a la población para que los resultados sean aplicables a la totalidad. La selección de la muestra generalmente considera factores como la magnitud de la población, el objetivo del estudio y los recursos disponibles (Hernández y Mendoza, 2018).

Para la investigación la muestra fue determinada mediante un muestreo probabilístico. Se consideró un tamaño muestral representativo de 80 personas para garantizar la validez del estudio (ver Anexo 5).

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. TÉCNICA

La técnica para recolectar los datos fue la encuesta, considerando la distribución de las variables, además fueron validadas por el juicio de expertos (ver Anexo 3).

3.3.2. INSTRUMENTOS

El instrumento que se utilizó para recopilar y analizar información en el proceso de investigación fue el cuestionario (Anexo 2), estructurada de la siguiente manera:

a) Actitudes medioambientales

Se aplicó una escala tipo Likert para medir la predisposición y comportamiento ambiental de los trabajadores. Considerando lo mencionado por (Moreno et al., 2005) descrito en el Anexo 2:

- Confianza.
- Preocupación individual y social.
- Criterio.

3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Se empleó la estadística descriptiva (frecuencias, medias y desviaciones estándar) para caracterizar los niveles de educación ambiental y actitudes medioambientales. Para conocer el efecto de una variable, se aplicó pruebas de muestras relacionadas (T de Student y Wilcoxon), según la distribución de los datos).

3.5. CONSIDERACIONES ÉTICAS

- Se tramitaron las solicitudes y permisos pertinentes a la institución.
- Se afianzó el anonimato y confidencialidad de los encuestados.
- Se solicitó el consentimiento informado previo a la recolección de datos.
- Se consideró que la participación sea voluntaria y sin coerción.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PROCESAMIENTOS DE DATOS

Los datos son presentados en función a los objetivos planteados, para ello se presenta inicialmente, la confiabilidad de los datos por medio del Alfa de Alfa de Cronbach.

Tabla 5

Confiabilidad de los datos del pre test y post test de la educación ambiental integral

Estadísticas de fiabilidad		
Evaluación	Alfa de Cronbach	N de elementos
Pre test	0.96	40
Post test	0.97	40

Nota. el valor del Alfa de Cronbach, indica para valores mayores a 0.90 se considera como excelente.

De la tabla 5 se considera que, para determinar la confiabilidad del instrumento de investigación (compuesto por 40 ítems), se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach. En la que los datos mostraron niveles de consistencia interna excelentes, con un coeficiente de 0.96 para la aplicación del Pre-test y de 0.97 para el Post-test, esto garantizó la precisión de las mediciones realizadas. Antes y después de la aplicación la educación ambiental integral en las actitudes medioambientales de los trabajadores de la liga departamental de fútbol de Huánuco.

Educación ambiental integral en las actitudes medioambientales de los trabajadores de la liga departamental de fútbol de Huánuco – 2025.

Tabla 6

Estadísticos descriptivos de la educación ambiental

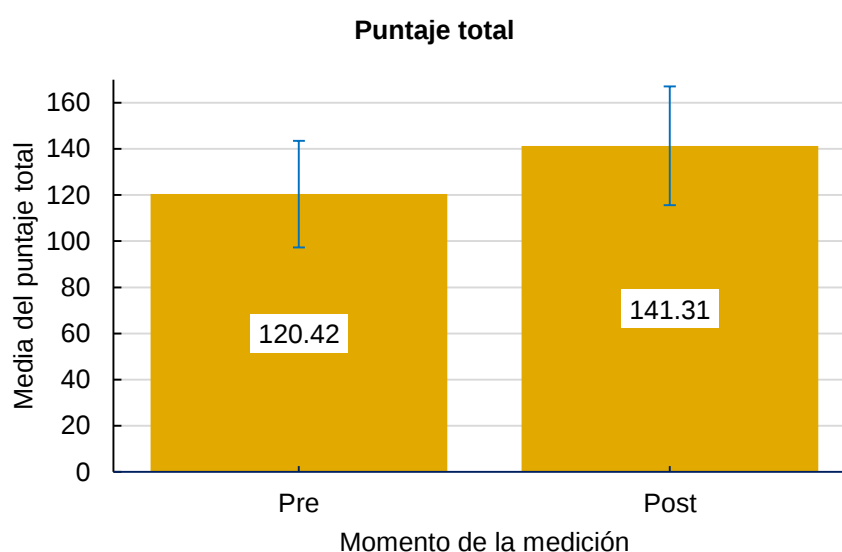
Estadísticos descriptivos (Total)					
Dimensión	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
Total (Pre)	80	69	171	120.42	23.104
Total (Post)	80	83	189	141.31	25.703

Nota. El total se considera la suma de las dimensiones en cada medición (pre y post).

De la tabla 6 se aprecia que, el puntaje total del grupo de 80 participantes aumentó en 20,89 puntos. El mínimo del Pre-test pasó de 69 puntos a 83 en el Post-test, lo cual significa que existe una influencia de la educación ambiental integral. Además, el puntaje máximo subió de 171 a 189, lo que demuestra que los participantes más destacados también se beneficiaron del proceso.

Figura 3

Comparación de la media del Puntaje Total del Pre y Post test



Nota. El puntaje total se obtuvo de la sumatoria de los 40 ítems del instrumento.

De la figura 3 es visible la diferencia de 20,89 puntos en las barras. La desviación típica, la cual pasó de 23,10 a 25,70. Indican que, aunque hubo una mejora clara de variabilidad importante dentro de los 80 participantes.

Los resultados son bastante positivos para la intervención. Los datos muestran que la aplicación de la Educación Ambiental Integral logró elevar significativamente las actitudes medioambientales de los trabajadores de la Liga Departamental de Fútbol de Huánuco. Por lo que, el aumento del puntaje indica que las estrategias de educación ambiental integral fueron efectivas. Al pasar de 120 a 141 puntos, los trabajadores muestran una disposición más favorable, mayor conciencia o mejores intenciones de conducta respecto al cuidado del medio ambiente en su entorno laboral (Liga Departamental de Fútbol de Huánuco).

Para el caso de gestión institucional, esto facilita la implementación de políticas ambientales futuras, ya que el capital humano ahora está alineado con esos objetivos. Y en la práctica, esto se traduce en una mayor voluntad para implementar sistemas de reciclaje en el entorno laboral, optimizar el uso del agua y reducir el desperdicio energético en las oficinas. Esto favorece a los trabajadores dado que se convierten en agentes de cambio capaces de proyectar esta cultura ambiental hacia los clubes, deportistas y la comunidad huanuqueña en general, asegurando que la gestión deportiva local sea mucho más responsable y coherente con el medio ambiente y la sostenibilidad.

Influencia del programa de educación ambiental integral sobre la dimensión confianza de las actitudes medioambientales.

Tabla 7

Estadísticos descriptivos de confianza

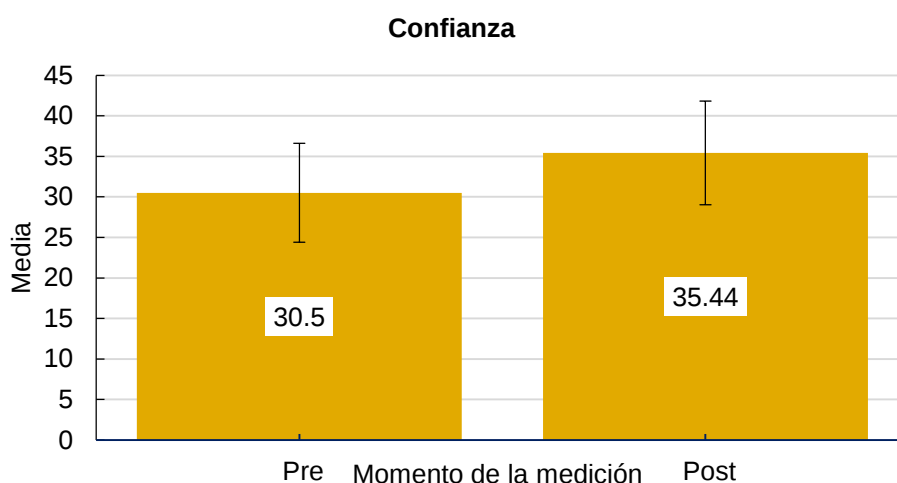
Estadísticos descriptivos					
Dimensión	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
Confianza (Pre)	80	15	45	30,50	6,098
Confianza (Post)	80	21	49	35,44	6,404

Nota. Se muestra la comparación Pre-test vs. Post-test (Confianza).

De la tabla 7 se aprecia respecto a la dimensión Confianza un incremento en 4,94 puntos (de 30.50 a 35.44) siendo significativo. El valor mínimo subió de 15 a 21. Esto indica que la intervención fue especialmente efectiva para elevar el nivel de la dimensión confianza.

Figura 4

Comparación Pre y Post test de la dimensión confianza



Nota. La barra de error es más larga porque la desviación post-test es superior al Pre-test.

En la figura 4, se registra un crecimiento del promedio de 4,94 puntos. El gráfico muestra un desplazamiento ascendente, lo cual sugiere que Programa de educación ambiental integral fortaleció la confianza. La desviación típica muestra un ligero incremento, pasando de 6,09 a 6,40. Esto indica que, aunque la mayoría mejoró, el grupo se volvió ligeramente más diverso en sus respuestas finales.

Este incremento de 4.94 puntos indica que, tras la influencia del programa de educación ambiental integral, los trabajadores han superado la incertidumbre inicial sobre cómo abordar los desafíos ecológicos en su entorno laboral, sintiéndose ahora más facultados para tomar decisiones sostenibles. Al elevarse la confianza, se reduce la barrera psicológica que suele impedir la acción ambiental por miedo al error o desconocimiento técnico, lo que facilita que los trabajadores se conviertan en promotores activos de buenas prácticas. Este cambio es fundamental para la gestión institucional, ya que un equipo que confía en sus conocimientos ambientales es más propenso a liderar iniciativas de conservación y a resolver problemas de manera autónoma. En última instancia, estos resultados validan que la intervención no solo transmitió información teórica, sino que empoderó emocionalmente al capital humano, estableciendo una base sólida de seguridad personal que es indispensable para garantizar la continuidad y el éxito de cualquier política ecoeficiente dentro de la liga departamental de fútbol de Huánuco.

Programa de educación ambiental integral sobre la dimensión preocupación individual y social de las actitudes medioambientales.

Tabla 8

Estadísticos descriptivos de la dimensión preocupación individual y social

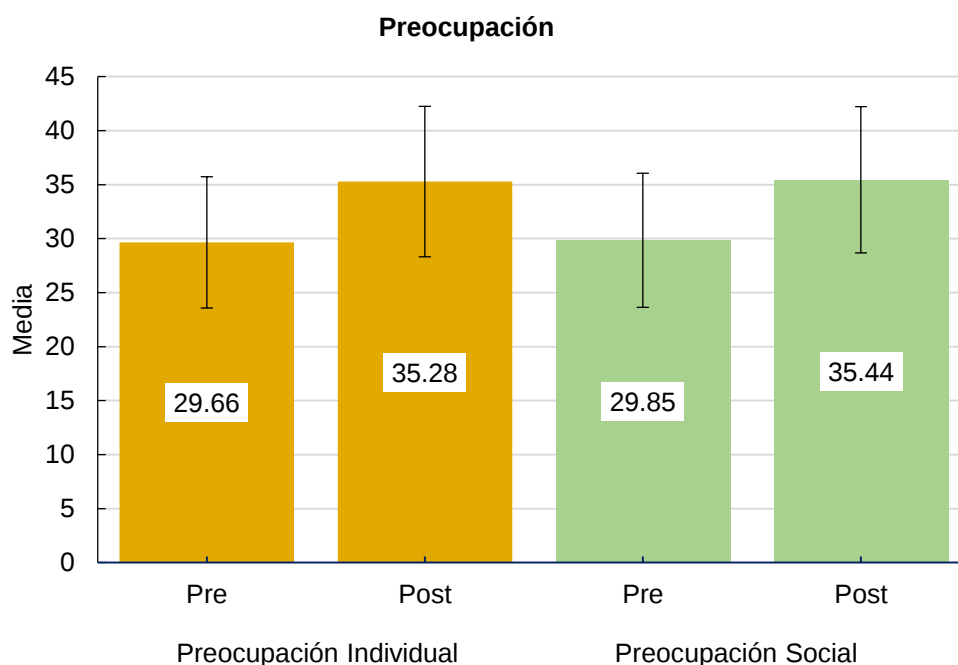
Estadísticos descriptivos (Preocupación individual y social)					
Dimensión	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
Preocupación individual (Pre)	80	16	42	29,66	6,082
Preocupación individual (Post)	80	18	48	35,28	6,956
Preocupación social (Pre)	80	16	46	29,85	6,214
Preocupación social (Post)	80	19	47	35,44	6,767

Nota. Se muestra la comparación Pre-test vs. Post-test (Preocupación Individual y Preocupación social).

De la tabla 8, se aprecia que en las dimensiones preocupación individual y social se tuvo un incremento similar (aproximadamente 5.6 puntos). Lo cual sugiere que el programa de educación ambiental integral tuvo un impacto equilibrado en ambas dimensiones.

Figura 5

Comparación Pre y Post test de las dimensiones preocupación individual y social



Nota. La barra de error es más larga porque la desviación post-test es superior al Pre-test.

En la figura 5, se observa un incremento en las medias de ambas dimensiones tras la intervención del programa de educación ambiental integral. Sin embargo, las barras de error revelan que la variabilidad de las respuestas aumentó en el Post-test. Esto indica que, aunque el grupo mejoró en promedio, las puntuaciones individuales se dispersaron más que en la evaluación inicial. Es decir, la Preocupación Individual (Post), la barra de error es más larga porque la desviación es de 6,956, superior a la del Pre-test (6,082). De igual manera en la Preocupación Social, donde desviación pre test es 6,214 y post test es 6,767.

El crecimiento simultáneo indica que los trabajadores no solo han desarrollado una inquietud personal por su entorno inmediato, sino que también han expandido su visión hacia una conciencia colectiva y comunitaria. El hecho de que ambos indicadores superen los 35 puntos sugiere que la educación integral logró conectar el bienestar propio con el del grupo, eliminando la percepción de que los problemas ecológicos son ajenos o lejanos. Este cambio es crucial para la cohesión organizacional, ya que fomenta una cultura donde el cuidado del medio ambiente se entiende como una responsabilidad compartida que trasciende el ámbito privado. Al internalizar esta preocupación, los colaboradores se muestran más dispuestos a vigilar el cumplimiento de normas ambientales dentro de la liga y a participar en acciones grupales de mejora. Es decir, la sensibilización a los trabajadores fue de manera multidimensional, garantizando que el interés por la sostenibilidad sea tanto un valor ético personal como un compromiso sólido ante la sociedad huanuqueña.

Programa de educación ambiental integral sobre la dimensión criterio de las actitudes medioambientales.

Tabla 9

Estadísticos descriptivos de criterio

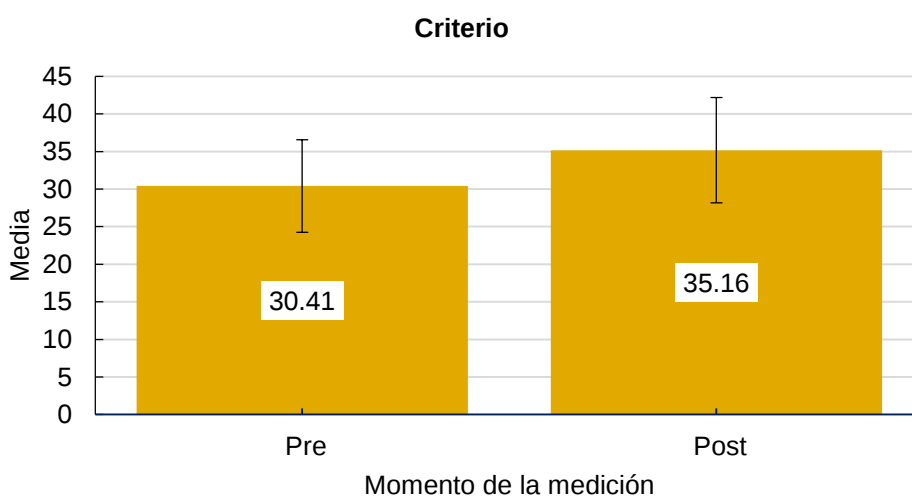
Estadísticos descriptivos					
Dimensión	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
Criterio (Pre)	80	18	43	30.41	6.156
Criterio (Post)	80	20	48	35.16	7.000

Nota. Se muestra la comparación Pre-test vs. Post-test (Criterio).

De la tabla 9, se aprecia un incremento significativo dado que la media subió de 30,41 a 35,16. Además, el puntaje mínimo subió de 18 a 20, lo que indica que el programa de educación ambiental integral logró elevar incluso los niveles más críticos de criterio en el grupo.

Figura 6

Comparación Pre y Post test de la dimensión criterio



Nota. La media de los datos tuvo una diferencia de 4.75 lo cual representa una mejora.

En la figura 6 se aprecia que, la desviación típica aumentó de 6,15 a 7,00. En el gráfico, esto se traduce en una barra de error más extensa para el post-test. Este aumento en la variabilidad indica que el grupo se volvió más heterogéneo; es decir, las respuestas finales de los 80 participantes están más dispersas entre sí en comparación con la evaluación inicial.

En esta dimensión se aprecia un aumento de 4.75 puntos, lo cual sugiere que el personal ha desarrollado un marco de referencia sólido para evaluar sus propias acciones y las de la institución, permitiéndoles diferenciar con mayor claridad entre prácticas nocivas y comportamientos ecoeficientes. Al fortalecerse el criterio, los trabajadores no solo aplican normas por inercia, sino que comprenden el fundamento ético detrás de la conservación, lo que les otorga autonomía para tomar decisiones responsables incluso en escenarios no previstos por la normativa vigente. Este progreso es vital para la Liga de Fútbol de Huánuco, ya que garantiza que las decisiones operativas se filtren bajo un lente de sostenibilidad que prioriza el cuidado del entorno. Por ello la importancia de una intervención pedagógica (programa de educación ambiental) dado que dota a los trabajadores de una brújula ética ambiental, transformando el conocimiento teórico en un discernimiento práctico que eleva la calidad de la gestión institucional y asegura una postura coherente frente a los desafíos medioambientales locales.

4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

Para poder definir el tipo de prueba correspondiente a la prueba de hipótesis fue necesario realizar una tabla filtro de decisión, lo cual corresponde a la prueba de normalidad.

Tabla 10

Prueba de normalidad de datos

Diferencias	Pruebas de normalidad					
	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Preocupación individual	0,099	80	0,052	0,984	80	0,416
Confianza	0,107	80	0,024	0,968	80	0,043
Preocupación social	0,090	80	0,170	0,977	80	0,169
Criterio	0,090	80	0,164	0,981	80	0,279
Totales	0,084	80	0,200*	0,992	80	0,918

Nota. *. Esto es un límite inferior de la significación verdadera. a. Corrección de significación de Lilliefors.

Considerando la tabla 10, al realizar la prueba de normalidad (considerando $gl < 50$) de Kolmogorov-Smirnov a las diferencias de las mediciones. En la que las dimensiones mostraron una distribución normal ($p > 0,05$) por lo que es pertinente usar la prueba paramétrica t de Student para muestras relacionada, a excepción de la dimensión confianza ($0,024 < 0,05$) en la que se usó la prueba no paramétrica de Wilcoxon.

Tabla 11*Prueba t de Student de muestras emparejadas*

Prueba de muestras emparejadas								
Diferencias emparejadas								
Dimensión	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
				Inferior	Superior			
P. individual	-5,612	4,627	0,517	-6,642	-4,583	-10,850	79	0,000
P. social	-5,587	4,118	,460	-6,504	-4,671	-12,137	79	0,000
Criterio	-4,750	4,485	0,501	-5,748	-3,752	-9,473	79	0,000
Total	-20,888	12,813	1,433	-23,739	-18,036	-14,581	79	0,000

Nota. Para esta prueba se considera $\alpha < 0.05$ para poder considerar efecto favorable.

De la tabla 11, considerando la columna de Sig. (bilateral) se apreció que, en todos los casos de las dimensiones evaluadas, el valor es sig. es 0,000 ($p < 0,001$). Esto indica que el valor es mucho menor a 0,05, por lo que se afirma diferencias estadísticamente significativas entre el antes (pre test) y el después (post test).

Tabla 12*Prueba Wilcoxon de muestras emparejadas*

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Confianza	Rangos negativos	10 ^a	13,15	131,50
	Rangos positivos	66 ^b	42,34	2794,50
	Empates	4 ^c		
	Total	80		
Estadísticos de prueba^a				
Z			-6,905 ^b	
Sig. asintótica(bilateral)			,000	

Nota. a. Confianza < Confianza; b. Confianza > Confianza; c. Confianza = Confianza. En estadístico de prueba a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon y b. Se basa en rangos negativos.

De la tabla 12, al considera la Sig. asintótica (bilateral): 0.000. Dado que este valor es menor a 0,05, podemos afirmar que existe una diferencia estadísticamente significativa en esta dimensión.

Tabla 13*Resumen de las pruebas t de Student y Wilcoxon*

Dimensión	Prueba Aplicada	Resultado (p)	Interpretación
Preocupación Individual	t de Student	0,000	Cambio
Preocupación Social	t de Student	0,000	Significativo
Criterio	t de Student	0,000	en todos los
Confianza	Wilcoxon	0,000	casos
TOTAL	t de Student	0,000	

Nota. Tabla de interpretación final, en los casos es para muestras apareadas.

De la tabla 13, el análisis estadístico demuestra que la educación ambiental integral tuvo un impacto positivo y significativo en todas las dimensiones evaluadas ($p < 0,001$). Las pruebas t de Student confirmaron mejoras sustanciales en las dimensiones el puntaje total. Asimismo, la prueba de Wilcoxon validó que la variable Confianza también tuvo un incremento significativo.

Es decir:

Se concluye con la hipótesis alterna:

H₁: La educación ambiental integral influye significativamente en las actitudes medioambientales de los trabajadores de la Liga Departamental de Fútbol de Huánuco – 2025.

Y se rechaza:

H₀: La educación ambiental integral no influye significativamente en las actitudes medioambientales de los trabajadores de la Liga Departamental de Fútbol de Huánuco – 2025.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En relación con el objetivo general: Determinar la influencia de la educación ambiental integral en las actitudes medioambientales de los trabajadores de la liga departamental de fútbol de Huánuco.

- Los trabajadores demostraron una mayor sensibilización, compromiso y responsabilidad frente al cuidado del medio ambiente (considerando el incremento en la puntuación total y de las dimensiones del pre y post test), lo que confirma la influencia de incorporar procesos de educación ambiental de manera sistemática en el ámbito institucional y deportivo.
- No obstante, si bien los resultados son favorables, se reconoce que estas mejoras requieren ser fortalecidas y sostenidas en el tiempo para garantizar efectos consistentes y duraderos. En ese sentido, Nieto et al. (2025) señalan la necesidad de seguir profundizando la integración entre la Educación para la Ciudadanía y la Educación Ambiental, promoviendo una articulación desde una perspectiva crítica, global y transformadora, que permita consolidar cambios actitudinales y conductuales en los individuos.
- De manera concordante, Blanco et al. (2022) sostienen que, a medida que se fortalece la educación ambiental, las actitudes hacia los problemas ambientales como el cambio climático mejoran significativamente, debido al desarrollo de una mayor conciencia sobre la importancia del respeto, la protección y el cuidado del entorno natural. Estos planteamientos respaldan los hallazgos del presente estudio, al demostrar que una educación ambiental integral y permanente contribuye de forma efectiva a la formación de actitudes medioambientales positivas en los trabajadores de la Liga Departamental de Fútbol de Huánuco.
- Es necesario destacar que, a diferencia de los estudios previos, quienes emplearon enfoques transversales, la presente investigación adoptó un

diseño cuasiexperimental con evaluaciones de pre y post-test. Esta decisión metodológica permite superar la mera descripción de variables para ofrecer una medición objetiva del impacto real de la educación ambiental integral. De este modo, se trasciende la correlación para demostrar cómo una intervención dirigida es capaz de movilizar las actitudes medioambientales en un periodo determinado, marcando un precedente para futuros estudios de intervención en el ámbito deportivo

Respecto al objetivo específico: Identificar la influencia del programa de educación ambiental integral sobre la dimensión confianza de las actitudes medioambientales.

- Los resultados evidencian un impacto positivo y significativo de la Educación Ambiental. La media de la dimensión confianza se incrementó de 30.50 a 35.44, lo que demuestra que el programa fortaleció la seguridad, credibilidad y convicción de los trabajadores para proponer, asumir y ejecutar acciones proambientales dentro de su entorno laboral.
- Los resultados obtenidos coinciden con los hallazgos de Jacha (2023), quien evidenció una relación significativa y sólida entre la educación ambiental, en sus diversas dimensiones, y las prácticas de conservación del medio ambiente. En su investigación destaca que el fortalecimiento de componentes actitudinales, como la confianza, resulta clave para que los individuos pasen de la sensibilización a la acción concreta, aspecto que se refleja claramente en los resultados del presente estudio.
- Asimismo, los hallazgos guardan coherencia con lo señalado por Rojas (2024), quien determinó que la educación ambiental ejerce un impacto directo y considerable en la conservación medioambiental. Dicho impacto se manifiesta, entre otros aspectos, en el fortalecimiento de la confianza de los actores sociales para asumir responsabilidades ambientales, lo que respalda la eficacia del programa aplicado en la Liga Departamental de Fútbol de Huánuco.

Del objetivo específico: Analizar el efecto del programa de educación ambiental integral sobre la dimensión preocupación individual y social de las actitudes medioambientales.

- El programa tuvo efecto equitativo en ambas facetas de la preocupación. La Preocupación Individual ascendió de 29.66 a 35.28 puntos, mientras que la Preocupación Social aumentó de 29.85 a 35.44. Estos incrementos (los más altos entre todas las dimensiones) confirman que la educación ambiental sensibilizó a los trabajadores tanto en su responsabilidad ética personal como en la comprensión del impacto colectivo que genera la Liga en la comunidad de Huánuco.
- A esto por Borda (2024) sostiene que, existe una relación estrecha entre el nivel de conocimientos adquiridos y el fortalecimiento de las actitudes. En este sentido, el programa de educación ambiental integral no solo proporcionó información teórica, sino que logró que el trabajador internalizara la problemática ambiental como un factor relevante para su conducta individual y su rol dentro de la sociedad.
- Asimismo, León (2023), quien afirma que a mayor nivel de educación ambiental, se manifiestan actitudes más favorables en los ámbitos conductual, emocional y cognoscitivo. El aumento equilibrado en ambas facetas de la preocupación sugiere que los trabajadores han desarrollado una respuesta emocional y cognitiva (preocupación) que es el paso previo necesario para una conducta proambiental sostenible en el tiempo.
- Por otro lado, Félix y Ramos (2023) resalta que una mayor educación ambiental deriva en una mejor conservación del entorno. Lo cual es validada en el presente estudio, ya que, al elevarse la preocupación individual y social, se establecen las bases actitudinales para que el personal de la Liga asuma un compromiso activo con el cuidado de los recursos y espacios deportivos. Esto lo refuerza Rojas (2024), quien indica que el incremento en el nivel de educación ambiental es directamente proporcional a las prácticas de conservación.

Del objetivo específico: Examinar el efecto del programa de educación ambiental integral sobre la dimensión criterio de las actitudes medioambientales.

- El programa de educación ambiental integral mejora la dimensión Criterio, pasando de una media pre de 30.41 a post de 35.16. El incremento en el puntaje máximo (de 43 a 48).
- Estos resultados guarda una relación directa con lo hallado por Gonzáles (2022), quien menciona que la educación ambiental influye de manera directa en la conciencia ambiental.
- Finalmente, García et al. (2021), cuya investigación evidenció que las actitudes ambientales están profundamente vinculadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es decir, dicho proceso influye directamente en la formación de valores, conocimientos y comportamientos. En el caso de los trabajadores de la Liga, la mejora en el criterio refleja que el programa no solo entregó información, sino que facilitó un aprendizaje significativo que reestructuró su sistema de valores y su capacidad de análisis.

CONCLUSIONES

La educación ambiental integral influyó de manera significativa y positiva en las actitudes medioambientales de los trabajadores de la Liga Departamental de Fútbol de Huánuco, logrando un incremento en el puntaje total de 120.42 a 141.31 puntos, como también los puntos mínimos y máximos. Esto demuestra que la Educación Ambiental Integral logró transformar la postura del personal administrativo y operativo hacia una gestión deportiva más sostenible y consciente.

Se identificó que el programa de educación ambiental integral influye positivamente en la dimensión Confianza, elevando la media de 30.50 a 35.44. Lo que indica que la intervención fue eficaz al momento de proponer y ejecutar acciones proambientales en su entorno laboral.

El análisis demuestra que el programa tuvo efecto equitativo en ambas facetas de la preocupación. La Preocupación Individual ascendió de 29.66 a 35.28 puntos, mientras que la Preocupación Social aumentó de 29.85 a 35.44. Estos incrementos (los más altos entre todas las dimensiones) confirman que la educación ambiental sensibilizó a los trabajadores tanto en su responsabilidad ética personal como en la comprensión del impacto colectivo que genera la Liga en la comunidad de Huánuco.

Se examinó que el programa de educación ambiental integral mejora la dimensión Criterio, pasando de una media pre de 30.41 a post de 35.16. El incremento en el puntaje máximo (de 43 a 48) sugiere que la educación ambiental dotó a los trabajadores de mejores herramientas analíticas y de juicio para discernir y tomar decisiones acertadas frente a dilemas ecológicos dentro de la institución.

RECOMENDACIONES

Se recomienda:

Extender o replicar este modelo de educación ambiental integral con otras instituciones.

En la Liga Departamental de Fútbol de Huánuco, implementar sesiones de refuerzo que ayuden asegurar que las actitudes positivas se vean reflejados en hábitos permanentes, como la gestión de residuos en los eventos deportivos.

Colaborar con los trabajadores que alcanzaron los puntajes máximos para que sean Promotores Ambientales dentro de sus respectivas áreas. Además de implementar las Buenas Prácticas Ambientales específico para la Liga, permitiendo que los trabajadores apliquen formalmente lo aprendido.

Fortalecer vínculos con las municipalidades locales y la Dirección Regional de Salud (DIRESA) para realizar campañas conjuntas de limpieza y arborización, proyectando el cambio de actitud hacia la comunidad.

La Liga Departamental de Fútbol de Huánuco debe liderar la instalación de puntos de segregación (tachos diferenciados) en los escenarios deportivos bajo su jurisdicción durante los eventos deportivos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, P., y Vega, P. (2009). Actitudes ambientales y conductas sostenibles. Implicaciones para la educación ambiental. *Revista de Psicodidáctica*, 14(2), Article 2. <https://ojs.ehu.eus/index.php/psicodidactica/article/view/727>
- Avendaño, R. C., Galindo, A. R., & Angulo, A. A. (2011). *Ecología y Educación Ambiental* (1a ed.). UAS-DGEP.
- Azcona, M. S. (2022). *Estrategia Nacional de Educación Ambiental Integral* (1a ed.). : Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible de la Nación. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/estrategia_eai_digital_0.pdf
- Blanco, M. A., Blanco, M. E., y Vila, B. T. (2022). Educación ambiental y actitud frente al cambio climático en estudiantes universitarios. *Revista San Gregorio*, 1(49), 1–15. <https://doi.org/10.36097/rsan.v0i49.1924>
- Borda, J. D. (2024). Conocimiento en educación ambiental y su influencia en las actitudes ambientales en los estudiantes del IESPP Andrés Bello [Universidad Privada San Carlos]. <http://repositorio.upsc.edu.pe:8080/handle/UPSC/894>
- Borja, S. S. (2024). Proyecto ambiental escolar (PRAE) como estrategia didáctica para promover cultura ambiental [Corporación Universidad de la Costa]. <https://hdl.handle.net/11323/13061>
- Brack, A., y Mendiola, C. (2004). *Ecología del Perú* (2a ed.). Bruño.
- Brack, A., y Yauri, H. G. (2010). *Perú: País Maravilloso* (3a ed.). MINAM. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/9447>
- Brailovsky, A. E. (2021). *Proyectos de educación ambiental: La utopía en la escuela: Naturaleza y sociedad* (1a ed.). NOVEDUC.
- Cabrera, O. H., & Moreno, J. P. (2024). Los hábitos saludables como estrategia para mejorar una cultura ambiental en estudiantes.

- Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 8(32), 300–305. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.724>
- Cáceres, V. L. (2021). La educación ambiental en la legislación de Argentina. 16, 143–162. <https://doi.org/10.5354/0719-4633.2021.58687>
- Castro, P. M. A., Mendoza, S. L., y Castro, L. A. (2007). Estrategia de educación ambiental para el conocimiento, el uso y la conservación de la biodiversidad en Colombia. Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander von Humboldt. <https://sinia.minam.gob.pe/sites/default/files/siar-puno/archivos/public/docs/libro-estrategia-educacion-ambiental.pdf>
- Cruz, G. J., Meza, L. A., Lazo, T. A., y Quispe, J. (2023). Influencia de la educación ambiental en las prácticas ambientales de los estudiantes de educación básica regular. Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos, 15(2).
- De la Torre, A. L., Ginez, O. S., y Hernández. (2023). Guía para promover comportamientos proambientales: Un enfoque de comunicación y educación. WWF. https://wwflac.awsassets.panda.org/downloads/guia_para_promover_comportamientos_pro_ambientales_iki_fhb_ua_wwf_2023_vf.pdf
- Delgado, C. J. (2002). Límites socioculturales de la educación ambiental: (Acercamiento desde la experiencia caribeña) (1a ed.). Siglo XXI.
- Félix, M. D., y Ramos, J. (2023). La Educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los alumnos del Colegio Santa Barbara [Universidad Nacional del Centro del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/9521>
- Ferrante, S. B. (2011). Resiliencia socio-ecológica y territorio indígena. UNIA. <https://core.ac.uk/download/pdf/72020914.pdf>

- Galeano, J., Parra, C., y Chocontá, J. (2018). Educación ambiental en la primera infancia: Una mirada en Latinoamérica. Universidad de la Sabana.
- García, M., Magaña, S. M., y Vázquez-Alonso, Á. (2021). Las actitudes ambientales de profesores de primaria en formación a través del proyecto ROSES. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, 3447–3453.
- Gómez, D. (2013). Evaluación de impacto ambiental (3a ed.). Ediciones Mundi-Prensa.
- Gonzáles, L. (2022). Incidencia de la educación ambiental en la conciencia ambiental de los estudiantes de ingeniería de la Universidad Nacional Agraria de la Selva [Universidad Agraria de la Selva]. <https://hdl.handle.net/20.500.14292/2182>
- González, P. (2022). Técnicas de educación ambiental (1a ed.). Ediciones Paraninfo, S.A.
- Hernández, R., y Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la Investigación, las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta. Mc Graw Hill Education.
- Jacha, J. P. (2023). Educación ambiental y su incidencia en la conservación del medio ambiente en educación superior [Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <https://repositorio.unheval.edu.pe/item/d643988e-d076-4fbf-921a-1e0b397d1d8b>
- León, H. M. (2023). Nivel de educación ambiental y actitudes hacia el medio ambiente en estudiantes de un CETPRO de Tumbes [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/108742>
- Lerma, H. D. L. (2016). Metodología de la investigación: Propuesta, anteproyecto y proyecto (Quinta Edición). Ecoe Ediciones.
- Marcelo, B. Y. (2022). Estrategias metodológicas en la educación ambiental. Estudio de caso de un docente de ciencias naturales de una institución

- educativa pública. Educación, 31(60), 217–234.
<https://doi.org/10.18800/educacion.202201.010>
- Melillo, F., Priotto, G., Roggi, L., y Belmes, A. (2011). Educación Ambiental Ideas y Propuestas. SAYDS.
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005003.pdf>
- Mencía, N., Rivera, R., Castrejon, M., Vargas, J., y Alcos, K. (2023). Actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes universitarios (1a ed.). INUDI. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.111>
- MINAM. (2021). Perú Limpio.
<https://www.gob.pe/institucion/minam/noticias/1049-asistentes-y-comerciantes-en-el-partido-peru-vs-bolivia-demostraron-su-compromiso-por-un-peru-limpio>
- Morales, J. G., Reyes, C. A., Serna, C. A., Yovera, J., Collas, R. C., y García, G. (2022). Responsabilidad social y financiamiento verde (1a ed.). WARAS.
- Moreno, M., Corraliza, J. A., y Ruiz, J. P. (2005). Escala de actitudes ambientales hacia problemas específicos. *Psicothema*, 17(Número 3), 502–508.
- Nieto, M., Puig, M., y Rodríguez, F. (2025). Relación entre Educación para la Ciudadanía y Educación Ambiental en el currículo de Educación Infantil. *Revista Fuentes*, 27(1), Article 1.
<https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2025.25039>
- Pérez, J. M., y Guevara, I. (2023). Biodiversidad Urbana: De los problemas socioambientales a la práctica educativa. DYKINSON.
- Pinedo, A. (2010). Mesozonificación Ecológica y Económica para el Desarrollo Sostenible del Ámbito de la Zona de Selva del Departamento de Huánuco (p. 20). IIAP.
http://www.iiap.org.pe/Archivos/publicaciones/Publicacion_1543.pdf

Riechmann, J., González, L., Herrero, Y., y Madorrán, C. (2012). Qué hacemos frente a la crisis ecológica. AKAL.

Rojas, J. F. (2024). La educación ambiental y su influencia en la conservación del medio ambiente en la Municipalidad Distrital de Jircan [Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <https://repositorio.unheval.edu.pe/item/3fbc74c3-bedc-4289-b486-d41d16225d31>

Sánchez, E., Ortiz, L., y Sanchez, K. (2016). Con—Ciencia Ambiental (Primera Edición, Vol. 1). Universidad Autónoma del Estado de Morelos. <https://www.uaem.mx/dgds/files/libros/UAEM%20libro%20conciencia.pdf>

Smith, R. (2003). Manual del Ecoturismo (4a ed.). Abya-Yala. https://digitalrepository.unm.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1302&context=abya_yala

Suárez, P., Ansoleaga, I., Heras, E., y Mayans, E. (2004). Educación ambiental: Propuestas para trabajar en la escuela (1a ed.). GRAO.

UNESCO. (2020). Educación para el Desarrollo Sostenible. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374896/PDF/374896spa.pdf.multi>

COMO CITAR ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Alva Jesús, K. (2026). *Influencia de la educación ambiental integral en las actitudes medioambientales de los trabajadores de la Liga Departamental de Fútbol de Huánuco – 2025* [Tesis de posgrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://...>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Influencia de la educación ambiental integral en las actitudes medioambientales de los trabajadores de la liga departamental de fútbol de Huánuco – 2025.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS	VARIABLES / DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la influencia de la educación ambiental integral en las actitudes medioambientales de los trabajadores de la liga departamental de fútbol de Huánuco?	Determinar la influencia de la educación ambiental integral en las actitudes medioambientales de los trabajadores de la liga departamental de fútbol de Huánuco – 2025.	H1: La educación ambiental integral influye significativamente en las actitudes medioambientales de los trabajadores de la Liga Departamental de Fútbol de Huánuco – 2025. H0: La educación ambiental integral no influye significativamente en las actitudes medioambientales de los trabajadores de la Liga Departamental de Fútbol de Huánuco – 2025.	V. Independiente Programa de educación ambiental. V. Dependiente Actitudes medioambientales de los trabajadores.	Tipo: aplicada, porque busca resolver un problema práctico. Enfoque: Cuantitativo por la recopilación y análisis de datos medibles. Alcance: explicativo ya que se pretende demostrar causalidad entre variables. Diseño: cuasi experimental en la que se establece causalidad, y se manipula las variables intencionalmente. Población: 100 Trabajadores de la Liga Departamental de Fútbol de Huánuco. Muestra: Por el muestreo probabilístico, Se considera un tamaño muestral representativo de 80 personas para garantizar la validez del estudio.
PROBLEMAS ESPECÍFICO	OBJETIVO ESPECÍFICOS			
¿Cuál es la influencia del programa de educación ambiental integral sobre la dimensión confianza de las actitudes medioambientales? ¿Cuál es el efecto del programa de educación ambiental integral sobre la dimensión preocupación individual y social de las actitudes medioambientales? ¿Cuál es el efecto del programa de educación ambiental integral sobre la dimensión criterio de las actitudes medioambientales?	- Identificar la influencia del programa de educación ambiental integral sobre la dimensión confianza de las actitudes medioambientales. - Analizar el efecto del programa de educación ambiental integral sobre la dimensión preocupación individual y social de las actitudes medioambientales. - Examinar el efecto del programa de educación ambiental integral sobre la dimensión criterio de las actitudes medioambientales.			

ANEXO 2

INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

Nombre (opcional): _____

Edad: _____ años. Sexo: Masculino____ Femenino____

Cargo en la Liga Departamental de Fútbol de Huánuco: _____

Tiempo de servicio en la institución: _____ años

Escala de Likert				
1	2	3	4	5
Nada	Casi nada	Algo	Bastante	Mucho

Nº	ESCALA DE ACTITUDES AMBIENTALES	Escala de Likert				
		1	2	3	4	5
Preocupación Individual						
1	El planeta está tan contaminado por productos químicos que ya supone un problema para la salud.					
2	El aumento de la temperatura atmosférica se debe al uso creciente y continuado de combustibles fósiles (carbón, petróleo...).					
3	La contaminación acústica en las ciudades perjudica la salud humana.					
4	Cuando reciclo me siento bien.					
5	Hay una disminución paulatina de la superficie de áreas naturales en el mundo.					
6	La utilización de productos reciclados disminuye la contaminación.					
7	Si supiera cómo contribuiría personalmente a reforestar los bosques.					
8	Es alarmante que el ritmo de desaparición de especies en el planeta sea cada vez mayor.					
9	Cuesta mucho reducir la contaminación para proteger el medio ambiente.					
10	La acumulación de basuras procedente de las ciudades es un problema realmente grave.					
Confianza						
11	No me importa dejar un caño innecesariamente abierto.					
12	Debería colaborar con organizaciones que protegen especies animales en peligro de extinción.					
13	No me siento responsable de la contaminación del aire debido a que al usar mi vehículo motorizado mi contribución personal es muy pequeña.					
14	Debería contribuir económicamente a la conservación de los espacios naturales.					
15	Creo que no sirve de nada separar los residuos en casa.					
16	No se conocen los riesgos que entraña para la vida humana la desaparición de especies animales y vegetales.					
17	Es mucho más importante conservar la belleza de un paisaje que construir una carretera.					
18	Es un deber de todos conservar los recursos naturales de hoy para las futuras generaciones.					
19	Estaría dispuesto a renunciar a ciertas comodidades por ahorrar agua.					
20	Cuando veo a alguien tirando basura me dan ganas de llamarle la atención.					
Preocupación Social						

21	La mayor parte de las personas que conozco usan los vehículos motorizados a diario.					
22	La gente que me rodea utiliza muchos productos que contaminan el medio ambiente.					
23	Entre la gente que me rodea se ve con preocupación la extinción de especies naturales.					
24	La gente que me rodea sólo protesta con relación al medio ambiente cuando ocurren desastres ecológicos.					
25	Las personas que me rodean reciclan con frecuencia.					
26	A la gente que me rodea le preocupa la desertización.					
27	A las personas de mi círculo social no les importa subir la calefacción antes que pensar en la protección del medio ambiente.					
28	La gente que me rodea utiliza habitualmente papel reciclado.					
29	Las personas arrojan residuos al suelo cuando nadie la ve					
30	En mi barrio se protesta a menudo por el ruido.					

Criterio

31	Sería inflexible en el castigo a las infracciones sobre contaminación ambiental.					
32	Si fueran más baratas, la gente instalaría en sus casas placas solares.					
33	Cuando oigo motoristas muy ruidosos me dan ganas de llamarles la atención.					
34	La crisis energética es mucho más grave de lo que parece.					
35	En el mundo no hay agua suficiente disponible para uso humano.					
36	Las administraciones no tienen los medios suficientes para disminuir el ruido en las ciudades.					
37	El uso generalizado de vehículos motorizados influye en el aumento del efecto invernadero del planeta.					
38	No compro alimentos ecológicos (sin fertilizantes/pesticidas) porque son más caros o más difíciles de encontrar.					
39	Para mí la contaminación es uno de los problemas más graves sobre el medio ambiente.					
40	En la actualidad no existe capacidad de realizar una gestión integrada de los residuos urbanos.					

ANEXO 3

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

ANEXO 3

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

SOLICITUD DE VALIDACIÓN

Estimado Mg: *Lindón Abraham Miraval Tarazona*

Me es grato dirigirme a Usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar la ficha de recolección de datos anexa, la cual será aplicada al desarrollo del proyecto de investigación titulado: **"Influencia de la educación ambiental integral en las actitudes medioambientales de los trabajadores de la liga departamental de fútbol de Huánuco – 2025"**.

Por cuanto considero que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de utilidad. El presente instrumento tiene como finalidad **Analizar la relación del nivel de educación ambiental y actitudes medioambientales de los trabajadores de la Liga Departamental de Fútbol de Huánuco**.

Para efectuar la validación del instrumento, Ud. Deberá leer cuidadosamente la ficha de recolección de datos. Por otra parte, se le agradece cualquier sugerencia que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte.

.....

ANEXO 4

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Datos Generales:

Apellidos y nombres: Miraval Tarazona Lincoln Abraham
 DNI: 22404062 Teléfono: Título/grados: Magister en
Psicología Educativa

Mediante la tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada una de las preguntas marcando con "x" en las columnas de 1: MALO, 2: REGULAR, 3: BUENO, 4: MUY BUENO.

N°.	INDICADORES	Aprecia				OBSERVACIONES
		1	2	3	4	
1	¿El instrumento de recolección de datos está formulado con lenguaje apropiado y comprensible?				X	
2	¿El instrumento de recolección de datos guarda relación con el título de la investigación?				X	
3	¿El instrumento de recolección de datos facilitará el logro de los objetivos de la investigación?				X	
4	¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con la(s) variable(s) de estudio?				X	
5	¿Las preguntas del instrumento de recolección de datos se desprenden con cada uno de los indicadores?				X	
6	¿Las preguntas del instrumento de recolección de datos se sostienen en antecedentes relacionados con el tema y en un marco teórico?				X	
7	¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilitará el análisis y el procesamiento de los datos?				X	
8	¿El instrumento de recolección de datos tiene una presentación ordenada?				X	
9	¿El instrumento guarda relación con el avance de la ciencia, la tecnología y la sociedad?				X	

Sugerencias:

Fecha y Lugar: 20 - 06 - 25


Lincoln A. Miraval Tarazona
 PSICOLOGO CLINICO Y DE LA SALUD
 RNE 062 - CCP 3675

ANEXO 4

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Datos Generales:

Apellidos y nombres... ARONTE JESSA AVE GRACIELA.....

DNI... 42355579 Teléfono: 996938339 Título/grados: MAESTRO.....

EN GESTIÓN PÚBLICA.....

Mediante la tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada una de las preguntas marcando con "x" en las columnas de 1: MALO, 2: REGULAR, 3: BUENO, 4: MUY BUENO.

N°.	INDICADORES	Aprecia				OBSERVACIONES
		1	2	3	4	
1	¿El instrumento de recolección de datos está formulado con lenguaje apropiado y comprensible?				X	
2	¿El instrumento de recolección de datos guarda relación con el título de la investigación?				X	
3	¿El instrumento de recolección de datos facilitará el logro de los objetivos de la investigación?				X	
4	¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con la(s) variable(s) de estudio?				X	
5	¿Las preguntas del instrumento de recolección de datos se desprenden con cada uno de los indicadores?				X	
6	¿Las preguntas del instrumento de recolección de datos se sostienen en antecedentes relacionados con el tema y en un marco teórico?				X	
7	¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilitará el análisis y el procesamiento de los datos?				X	
8	¿El instrumento de recolección de datos tiene una presentación ordenada?				X	
9	¿El instrumento guarda relación con el avance de la ciencia, la tecnología y la sociedad?				X	

Sugerencias:

Fecha y Lugar: 20 / 06 / 25

GOBIERNO REGIONAL HUÁNUCO
Dirección Regional de Salud
Hospital Regional "Dr. Guillermo Valdivia Medrano"

[Firma]
Mg. Econ. Av. Graciela Aponte Vega
Sección Pagaduría ROR - FECH SIS y ROR
Mg. Av. Graciela Aponte Vega
DNI N° 42355579

ANEXO 4

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Datos Generales:

Apellidos y nombres: Paredes Tello, Erick Elias

DNI: 47515700 Teléfono: 934290188 Título/grados: Ingeniero Ambiental -

Magister en Ingeniería con Mención en Gestión Ambiental y Desarrollo Sostenible

Mediante la tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada una de las preguntas marcando con "x" en las columnas de 1: MALO, 2: REGULAR, 3: BUENO, 4: MUY BUENO.

N°.	INDICADORES	Aprecia				OBSERVACIONES
		1	2	3	4	
1	¿El instrumento de recolección de datos está formulado con lenguaje apropiado y comprensible?				X	
2	¿El instrumento de recolección de datos guarda relación con el título de la investigación?				X	
3	¿El instrumento de recolección de datos facilitará el logro de los objetivos de la investigación?				X	
4	¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con la(s) variable(s) de estudio?				X	
5	¿Las preguntas del instrumento de recolección de datos se desprenden con cada uno de los indicadores?				X	
6	¿Las preguntas del instrumento de recolección de datos se sostienen en antecedentes relacionados con el tema y en un marco teórico?				X	
7	¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilitará el análisis y el procesamiento de los datos?				X	
8	¿El instrumento de recolección de datos tiene una presentación ordenada?				X	
9	¿El instrumento guarda relación con el avance de la ciencia, la tecnología y la sociedad?				X	

Sugerencias:

Ninguna

Fecha y Lugar: 21/06/2025



ANEXO 4

PERMISOS



FEDERACION PERUANA DE FÚTBOL
LIGA DEPARTAMENTAL DE FÚTBOL DE HUÁNUCO

JIRON ABTAO N° 385 – HUÁNUCO

CEL. N° 962673137



Huánuco, 26 de Mayo del 2025.

OFICIO N°039-LDDF-HCO-2025.

Señorita:

ALVA JESUS KEYSI VALERIA

ASUNTO : AUTORIZACIÓN PARA REALIZACIÓN DE TALLERES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
--

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarla cordialmente y, a la vez, comunicarle que la Liga Departamental de Fútbol de Huánuco ha revisado su solicitud presentada con fecha 12 de mayo del 2025, mediante la cual solicita autorización para llevar a cabo talleres participativos de "Educación Ambiental Integral" dirigidos a los trabajadores de esta institución, como parte de su trabajo de investigación de tesis.

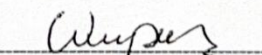
Al respecto, expresamos nuestra conformidad y autorizamos la realización de dichos talleres en las instalaciones de la Liga, los días comprendidos entre el 02 de junio y el 28 de julio del 2025, una vez por semana, en el horario de 6:00 p. m. a 8:00 p. m., conforme a lo indicado en su solicitud.

Asimismo, se deja constancia de que, en caso de que alguna de las fechas programadas coincida con actividades institucionales previamente planificadas, la Liga podrá reprogramar o ampliar las fechas autorizadas, previa coordinación con usted, a fin de no afectar el desarrollo de su proyecto académico.

Agradecemos su interés por fomentar la educación ambiental en nuestra institución y le deseamos éxitos en el desarrollo de su investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,


VICE - PRESIDENTE
WERNER PINCHI RAMÍREZ
DNI:22405436

**SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA
REALIZAR TALLERES DE EDUCACIÓN
AMBIENTAL**

**SEÑOR: PRESIDENTE DE LA LIGA DEPARTAMENTAL DE FÚTBOL DE
HUÁNUCO**

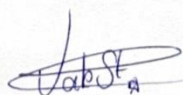
Señor presidente, reciba usted un cálido y afectuoso saludo y al mismo tiempo permítame exponerle lo siguiente:

Yo, **Alva Jesus, Keysi Valeria**, con **DNI N° 71850711**, estudiante de la Maestría en Ingeniería con mención en Gestión Ambiental y Desarrollo Sostenible, de la Universidad de Huánuco (UDH), que, por motivos académicos, en el desarrollo del trabajo de investigación (Tesis) es necesario el desarrollo de un proyecto educativo, consistente en charlas participativas de "Educación Ambiental Integral". Siendo este requisito indispensable para el desarrollo del mismo.

Por tal motivo, mi persona ha seleccionado las oficinas de **LA LIGA DEPARTAMENTAL DE FÚTBOL DE HUÁNUCO** que representa su persona. Para lo cual pido su autorización para realizar la actividad antes mencionada, con el fin de motivar a los trabajadores de lo importante que es la Educación Ambiental Integral frente a las Actitudes Medioambientales.

La fecha y hora sugerida para realizar esta actividad están programadas desde los días 02 de junio al 28 julio del 2025, una vez por semana de 6:00 pm a 8:00 pm. Por tanto, agradeceré a usted acceda a mi solicitud.

Huánuco, 12 de mayo del 2025.



Alva Jesús, Keysi Valeria
Tesista



12/05/2025
Hora: 11:30 a.m.

ANEXO 5

ECUACIÓN PARA LA OBTENCIÓN DE LA MUESTRA

Lo cual se obtiene de la siguiente ecuación para poblaciones finitas:

$$n = \frac{N.Z^2.p.q}{e^2.(N-1)+Z^2.p.q}$$

Donde:

- N = Tamaño de la población
- Z = Nivel de confianza (1.96 para un 95%)
- p = Proporción esperada (0.5)
- $q = 1 - p$
- e = Margen de error (5% o 0.05)

ANEXO 6

ACTIVIDADES DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL INTEGRAL

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL INTEGRAL				
Dimensiones	Actividad	Eje temático	Cantidad de sesiones	Cantidad de horas académicas por semana
Cognitiva	Charlas sobre problemas ambientales locales, normativas, etc.	- Calentamiento global. - Cambio climático y como afecta a nuestra ciudad. - Reservas nacionales. - Animales en extinción y en peligro.	Sesión 1	2 horas
			Sesión 2	2 horas
			Sesión 3	2 horas
Afectiva	Actividades de reflexión, videos, dinámicas sobre responsabilidad y valoración ambiental.	- Desarrollo sostenible. - Nuestro planeta. - Calidad de aire - Ruido	Sesión 1	2 horas
			Sesión 2	2 horas
Conductual	Campañas de limpieza, eco-retos, reciclaje práctico, uso racional de recursos.	- Reciclaje (las 3 R). - Ecoeficiencia (energía y agua). - Calidad de las instalaciones. - Reforestación y calendario ambiental.	Sesión 1	2 horas
			Sesión 2	2 horas
			Sesión 3	2 horas

ANEXO 7

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL INTEGRAL

1. Programa de Educación Ambiental integral para trabajadores de la Liga departamental de Fútbol Huánuco.

2. Justificación

La creciente problemática ambiental aqueja a todos los países del mundo como también a cada institución dentro de los países, por lo que es necesario tomar conciencia desde las mínimas actividades sumando un compromiso sostenible y ser amigable con el medio ambiente. Este programa busca fomentar la conciencia ecológica y el desarrollo de prácticas, sostenibles a través de la educación ambiental integral de trabajadores de la Liga departamental de Fútbol Huánuco, para ello se considera en el programa dimensiones; cognitiva, afectiva y conductual.

3. Objetivo

- Fomentar la conciencia ambiental y el desarrollo de prácticas sostenibles a través de la educación ambiental integral de trabajadores de la Liga departamental de Fútbol Huánuco.

4. Objetivos específicos

- Identificar la problemática ambiental local y global, sus causas y consecuencias.
- Desarrollar una actitud de responsabilidad y valoración hacia la naturaleza, el entorno y fomentar el compromiso personal y colectivo con la protección del medio ambiente.
- Promover la participación activa en campañas de reciclaje, reforestación y uso racional de los recursos.

5. Público objetivo

Trabajadores administrativos de la Liga Departamental de Fútbol de Huánuco.

6. Duración del programa

2 meses (8 semanas), las cuales estarán distribuidas en una sesión por cada semana, considerando 2 horas académicas por sesión haciendo un total de 16 horas.

7. Metodología

Se tomará en cuenta acciones; Participativas, activas y vivenciales. Se realizarán charlas, juegos ecológicos, proyectos ambientales y compromisos a largo plazo de los participantes.

8. Ejes temáticos

- **Cognitiva**
 - Calentamiento global.
 - Cambio climático y como afecta a nuestra ciudad.
 - Reservas nacionales.
 - Animales en extinción y en peligro.
- **Afectiva**
 - Desarrollo sostenible.
 - Nuestro planeta.
 - Calidad de aire
 - Ruido
- **Conductual**
 - Reciclaje (las 3 R).
 - Ecoeficiencia (energía y agua).
 - Calidad de las instalaciones.
 - Reforestación y calendario ambiental.

10. Recursos necesarios

- Humanos: Maestría; en Gestión Ambiental y Desarrollo Sostenible.
- Materiales: Audiovisuales (video, fotos y ppt), Materiales reciclados.
- Financieros: Apoyo de la Liga Departamental de Fútbol de Huánuco.

11. Evaluación

- Aplicación del instrumento (encuesta) pre y post programa.
- Informe de actividades realizadas en las sesiones
- Informe estadístico del programa ambiental integral
- Compromiso de los trabajadores.

12. Resultados esperados

- Incremento de las actitudes ambiental de los trabajadores.
- Minimizar las prácticas contaminantes.
- Conservación y mejora de los espacios verdes.
- Información para próximos estudios.

ANEXO 8

PANEL FOTOGRÁFICO

Fotografía 1

Explicación del llenado de la encuesta



Fotografía 2

Recopilación de datos (pre test) por medio de la encuesta



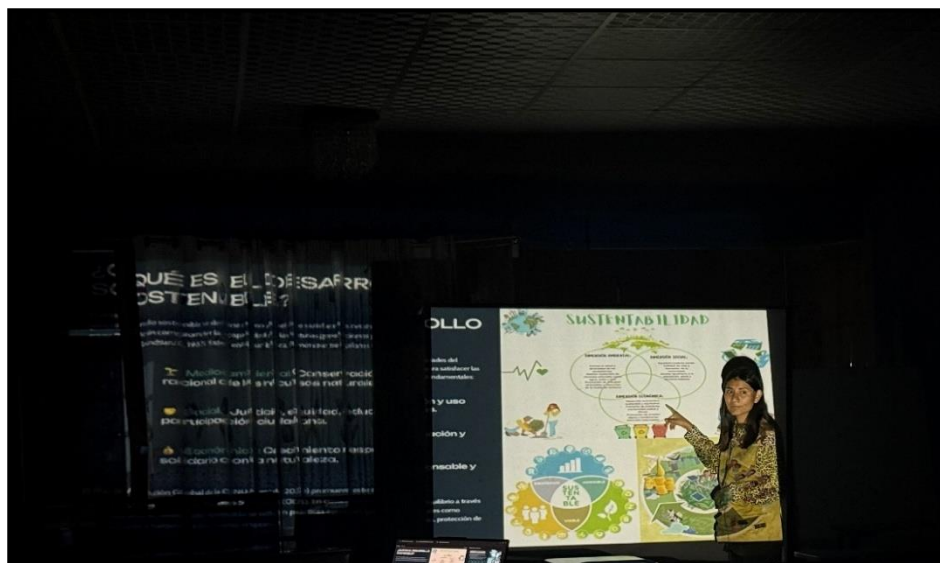
Fotografía 3

Inicio de las charlas programadas



Fotografía 4

Charlas sobre problemas ambientales locales



Fotografía 5

Charlas sobre normativas ambientales



Fotografía 6

Explicación de videos y participación



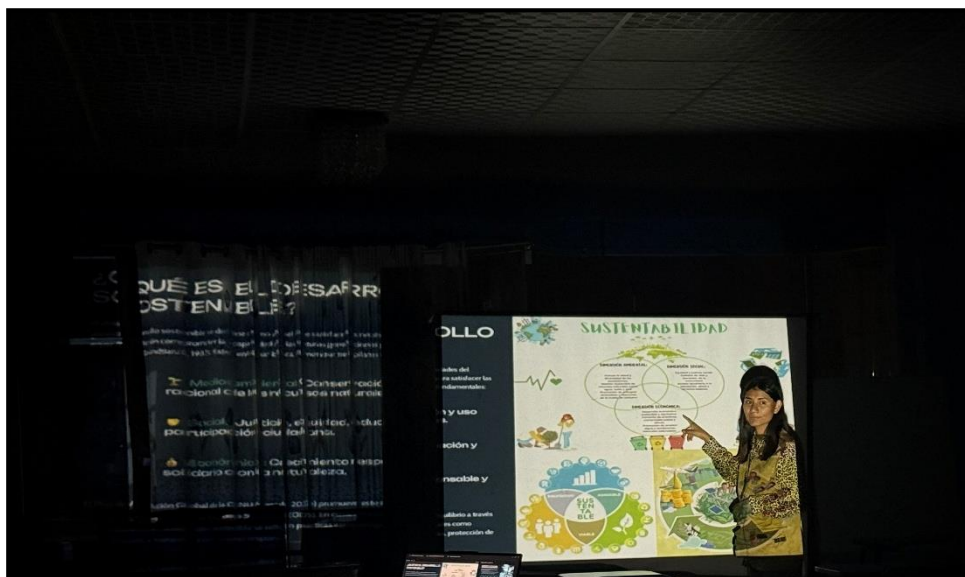
Fotografía 7

Charlas sobre ecoeficiencia



Fotografía 8

Charla sobre desarrollo sostenible



Fotografía 9

Finalización de las sesiones



Fotografía 10

Recopilación de datos (post test) por medio de encuestas



ANEXO 9

ENCUESTA PRE TEST

ANEXO 2
INSTRUMENTO

DATOS GENERALES
 Nombre (opcional): _____
 Edad: _____ años. Sexo: Masculino ☐ Femenino ☐
 Cargo en la Liga Departamental de Fútbol de Huánuco: _____
 Tiempo de servicio en la institución: _____ años

Escala de Likert				
1	2	3	4	5
Nada	Casi nada	Algo	Bastante	Mucho

N°	ESCALA DE ACTITUDES AMBIENTALES	Escala de Likert				
		1	2	3	4	5
Preocupación Individual						
1	El planeta está tan contaminado por productos químicos que ya supone un problema para la salud.			X		
2	El aumento de la temperatura atmosférica se debe al uso creciente y continuado de combustibles fósiles (carbón, petróleo, ...).		X			
3	La contaminación acústica en las ciudades perjudica la salud humana.			X		
4	Cuando reciclo me siento bien.			X		
5	Hay una disminución paulatina de la superficie de áreas naturales en el mundo.				X	
6	La utilización de productos reciclados disminuye la contaminación.		X			
7	Si supiera cómo contribuiría personalmente a reforestar los bosques.				X	
8	Es alarmante que el ritmo de desaparición de especies en el planeta sea cada vez mayor.			X		
9	Cuesta mucho reducir la contaminación para proteger el medio ambiente.				X	
10	La acumulación de basuras procedente de las ciudades es un problema realmente grave.			X		
Confianza						
11	No me importa dejar un cerro innecesariamente abierto.			X		
12	Debería colaborar con organizaciones que protegen especies animales en peligro de extinción.			X		
13	No me siento responsable de la contaminación del aire debido a que al usar mi vehículo motorizado mi contribución personal es muy pequeña.			X		
14	Debería contribuir económicamente a la conservación de los espacios naturales.				X	
15	Creo que no sirve de nada separar los residuos en casa.				X	
16	No se conocen los riesgos que entraña para la vida humana la desaparición de especies animales y vegetales.				X	
17	Es mucho más importante conservar la belleza de un paisaje que construir una carretera.				X	
18	Es un deber de todos conservar los recursos naturales de hoy para las futuras generaciones.			X		
19	Estaría dispuesto a renunciar a ciertas comodidades por ahorrar agua.			X		
20	Cuando veo a alguien tirando basura me dan ganas de llamarle la atención.				X	

1

Preocupación Social				
21	La mayor parte de las personas que conozco usan los vehículos motorizados a diario.			X
22	La gente que me rodea utiliza muchos productos que contaminan el medio ambiente.			X
23	Entre la gente que me rodea se ve con preocupación la extinción de especies naturales.			X
24	La gente que me rodea sólo protesta con relación al medio ambiente cuando ocurren desastres ecológicos.		X	
25	Las personas que me rodean reciclan con frecuencia.		X	
26	A la gente que me rodea le preocupa la desertización.	X		
27	A las personas de mi círculo social no les importa subir la calefacción antes que pensar en la protección del medio ambiente.		X	
28	La gente que me rodea utiliza habitualmente papel reciclado.		X	
29	Las personas arrojan residuos al suelo cuando nadie las ve.		X	
30	En mi barrio se protesta a menudo por el ruido.		X	
Criterio				
31	Sería inflexible en el castigo a las infracciones sobre contaminación ambiental.		X	
32	Si fueran más baratas, la gente instalaría en sus casas placas solares.		X	
33	Cuando oigo motoristas muy ruidosos me dan ganas de llamarles la atención.		X	
34	La crisis energética es mucho más grave de lo que parece.		X	
35	En el mundo no hay agua suficiente disponible para uso humano.		X	
36	Las administraciones no tienen los medios suficientes para disminuir el ruido en las ciudades.	X		
37	El uso generalizado de vehículos motorizados influye en el aumento del efecto invernadero del planeta.		X	
38	No compro alimentos ecológicos (sin fertilizantes/pesticidas) porque son más caros o más difíciles de encontrar.		X	
39	Para mí la contaminación es uno de los problemas más graves sobre el medio ambiente.		X	
40	En la actualidad no existe capacidad de realizar una gestión integrada de los residuos urbanos.		X	

2

ANEXO 10

ENCUESTA POST TEST

ANEXO 2
INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

Nombre (apellidos): _____

Edad: _____ años. Sexo: Masculino ☒ Femenino ☐

Cargo en la Liga Departamental de Fútbol de Huánuco: _____

Tiempo de servicio en la institución: _____ años

Escala de Likert				
1	2	3	4	5
Nada	Casi nada	Algo	Bastante	Mucha

Nº		ESCALA DE ACTITUDES AMBIENTALES		Escala de Likert	
				1 2 3 4 5	
Preocupación Individual					
1	El planeta está tan contaminado por productos químicos que ya supone un problema para la salud.				X
2	El aumento de la temperatura atmosférica se debe al uso creciente y intensivo de combustibles fósiles (gasolina, petróleo, ...).				X
3	La contaminación acústica en las ciudades produce la salud humana.				X
4	Cuando recido me siento bien.				X
5	Hay una disminución paulatina de la superficie de áreas naturales en el mundo.			X	
6	La utilización de productos reciclados disminuye la contaminación.			X	
7	Si supiera cómo sobreviviría personalmente a afrontar las sequías, me alarmaría que el ritmo de desaparición de especies en el planeta sea cada vez mayor.			X	
8	Cuando mucho reduce la contaminación para proteger al medio ambiente.			X	
9	La acumulación de basuras procedente de las ciudades es un problema realmente grave.			X	
Confianza					
11	Hacerlo puede dejar un daño irreversiblemente hecho.				X
12	Debería colaborar con organizaciones que protegen espacios naturales en peligro de extinción.				X
13	No me siento responsable de la contaminación del aire debido a que al usar mi vehículo motorizado mi contribución personal es muy pequeña.				X
14	Debería contribuir económicamente a la conservación de los espacios naturales.		X		
15	Como que no sirve de nada separar los residuos en casa.		X		
16	No se conocen los riesgos que entraña para la vida humana la desaparición de especies animales y vegetales.			X	
17	Es mucho más importante conservar la belleza de un paisaje que construir una carretera.			X	
18	Es un deber de todos conservar los recursos naturales de hoy para las futuras generaciones.			X	
19	Estaría dispuesto a renunciar a ciertas comodidades por ahorrar agua.				X
20	Cuando veo a alguien tirando basura me dan ganas de llamarle la atención.			X	

1

Preocupación Social					
21	La mayor parte de las personas que conozco usan los vehículos motorizados a diario.			X	
22	La gente que me rodea utiliza muchos productos que contaminan el medio ambiente.	X			
23	Entre la gente que me rodea se ve con preocupación la extinción de especies naturales.		X		
24	La gente que me rodea sólo protesta con relación al medio ambiente cuando ocurren desastres ecológicos.			X	
25	Las personas que me rodean reciclan con frecuencia.		X		
26	A la gente que me rodea le preocupa la desertización.		X		
27	A las personas de mi círculo social no les importa subir la calefacción antes que pensar en la protección del medio ambiente.			X	
28	La gente que me rodea utiliza habitualmente papel reciclado.			X	
29	Las personas arrojan residuos al suelo cuando nadie las ve.			X	
30	En mi barrio se protesta a menudo por el ruido.			X	
Criterio					
31	Sería inflexible en el castigo a las infracciones sobre contaminación ambiental.		X		
32	Si fueran más baratas, la gente instalaría en sus casas placas solares.		X		
33	Cuando oigo motoristas muy ruidosos me dan ganas de llamarles la atención.		X		
34	La crisis energética es mucho más grave de lo que parece.			X	
35	En el mundo no hay agua suficiente disponible para uso humano.		X		
36	Las administraciones no tienen los medios suficientes para disminuir el ruido en las ciudades.			X	
37	El uso generalizado de vehículos motorizados influye en el aumento del efecto invernadero del planeta.		X		
38	No compro alimentos ecológicos (sin fertilizantes/pesticidas) porque son más caros o más difíciles de encontrar.		X		
39	Para mí la contaminación es uno de los problemas más graves sobre el medio ambiente.			X	
40	En la actualidad no existe capacidad de realizar una gestión integrada de los residuos urbanos.			X	

2